



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

“RELACION ENTRE EL GRADO DE SATISFACCION EDUCATIVA Y VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA GENERACION 1999-2 DEL NIVEL LICENCIATURA ESCOLARIZADO SEGUN OPCION DE CARRERA”

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
P R E S E N T A N :
CASTAÑEDA SANCHEZ MARIA EDITH
FRANCO PAREDES WUENDY

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. MA. CRISTINA MUGGENBURG R.V.

[Firma manuscrita]

281762



MARZO DEL 2000

Escuela Nacional de
Enfermería y Obstetricia
Secretaría de Salud
México, D.F.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por habernos dado la vida y la fuerza para lograr la culminación de nuestra carrera profesional.

A LA UNAM Y LA ENEO

Por habernos dado la oportunidad de formarnos dentro de sus aulas y de portar orgullosamente el escudo universitario.

A LA MTRA. CRISTINA M.

Por dedicarnos parte de su tiempo y compartir con nosotros sus conocimientos para la culminación de nuestra carrera profesional.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

No solo por haberme dado la vida,
sino por sacrificar parte de la suya
para brindarme la oportunidad de
realizar una carrera profesional

A MIS HERMANOS

Por creer en mí y compartir
conmigo desvelos y sacrificios para
lograr llegar a la meta.

A MI ESPOSO

Por estar siempre a mi lado y
apoyarme incondicionalmente en
todos los aspectos aún teniendo
que sacrificar los momentos
que podríamos haber pasado
juntos.

A WUENDY

Por ser mi amiga y por compartir
conmigo todos los momentos
hermosos que vivimos en la ENEO.

A MIS PADRES

Por haberme brindado la oportunidad de superarme, y haberme regalado la mejor de las herencias.

A SERGIO

Con todo mi amor, por el apoyo incondicional que me brindó, a lo largo de la carrera, sobre todo para la culminación de ella y por haberme impulsado a crecer.

A EDITH

Por su amistad, por todos aquellos momentos que compartimos y por su apoyo para la realización de este trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
METODOLOGÍA	6
MARCO CONCEPTUAL	
I. Enfermería	
Antecedentes Históricos	10
Caracterización de la profesión	17
II. Adolescencia	
Conceptualización	23
III. Elección Vocacional	
Conceptualización	26
Etapas	26
Factores que influyen en la elección vocacional	26
Satisfacción educativa y vocacional	29
IV. Motivación	
Conceptualización	33
Jerarquía de las necesidades según Maslow	34
V. La UNAM	
Demanda de la UNAM	38
Procedimiento de selección	38
Requisitos de ingreso a la UNAM	40

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera es un momento clave para el individuo y para la sociedad a la que pertenece; ya que representa lo que hará el resto de su vida desde el punto de vista profesional.

Realizar una buena elección de carrera traerá como consecuencia la formación de un profesional satisfecho, orientado y capaz de desempeñar sus actividades con entusiasmo, por el contrario, los profesionales insatisfechos con su carrera pueden mostrarse indiferentes, aislados y agresivos, lo cual suele manifestarse en su desempeño laboral.

Son múltiples los factores que debe tomar en cuenta el estudiante durante la elección de carrera para que pueda lograr su satisfacción educativa y vocacional.

Aún cuando el estudiante haya realizado la elección de una carrera con la cual se siente identificado, en ocasiones se enfrenta a problemas de carácter administrativo cada vez más frecuentes en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que son la consecuencia de la gran demanda que tiene esta institución en un gran número de las carreras que ofrece, y de la incapacidad de la misma para cubrirla.

Uno de estos problemas es la ubicación de los alumnos, el cual surge después de que el aspirante llena una solicitud, la cual entre otras cosas contiene un apartado en donde el alumno menciona tres posibles opciones de carrera en orden de preferencia y realiza su examen de admisión ya que los alumnos son colocados en las opciones de acuerdo

con la puntuación obtenida en el examen, lugares disponibles y demanda de la carrera. Aquellos que no obtienen un lugar en la primera opción solicitada son ubicados en escuelas de menor demanda para estudiar una carrera que muchas veces desconocen.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), está considerada actualmente como una institución de demanda media, por lo que cada año su plantilla es cubierta parcialmente con alumnos que no solicitaron la carrera de Enfermería como primera opción o que la solicitaron como segunda o tercera opción.

Se conoce poco sobre investigaciones realizadas respecto a los alumnos que ingresan a la ENEO bajo estas circunstancias, por lo que se decidió realizar esta investigación tratando de encontrar si existe relación entre el grado de satisfacción educativa y vocacional de los alumnos y la opción de carrera seleccionada al ingreso.

Para abordar este tema fue necesario remontarnos a los orígenes de la Enfermería para conocer como surgió y evolucionó hasta llegar a consolidarse en la profesión que actualmente se conoce. Estos antecedentes permitieron entender las características actuales de la profesión de Enfermería, por las cuales muchas veces es rechazada por lo estudiantes.

También fue el necesario el análisis de otros conceptos como elección y orientación vocacional, vocación, satisfacción vocacional y educativa y algunas políticas de la UNAM para la selección de alumnos; que proporcionaron los elementos necesarios para realizar el análisis de la información y las conclusiones de la investigación.

PROBLEMA

¿Existe alguna relación en el grado de satisfacción educativa y vocacional que manifiestan los alumnos que egresaron en el ciclo 1999-2 según la carrera seleccionada?

JUSTIFICACIÓN

El problema de demanda que enfrenta la U.N.A.M. tiene gran repercusión en la educación de nuestro país, por una parte la gran cantidad de alumnos que son rechazados en el examen de selección y por otra aquellos alumnos que al no obtener un lugar en la carrera seleccionada como primera opción son ubicados en escuelas con menor demanda.

Algunos de estos alumnos abandonan la plaza que se les otorga para buscar otras opciones que les permitan cubrir sus objetivos. Sin embargo muchos de ellos permanecen en la escuela y en gran porcentaje llegan a terminar la carrera.

Nuestra interrogante es ¿Estos alumnos logran su satisfacción educativa y vocacional con la carrera de Enfermería?. La búsqueda de la respuesta a esta interrogante es la razón por la cual se realizó esta investigación, ya que se cree que en el caso de que esta pregunta se responda afirmativamente se podría desvanecer el mito que algunas veces ha girado en torno a la reubicación de estos alumnos en la escuela, pero en el caso de responderse negativamente se consideraría esto como un llamado de atención para las autoridades universitarias ya que existe riesgo de que los alumnos egresados no ejerzan la profesión de Enfermería o en el caso de ejercerla lo hagan con desgano, apatía e indiferencia, lo cual sin duda alguna repercutirá en la atención que se le brinda al paciente y en el desaprovechamiento de los recursos humanos capacitados de nuestro país.

OBJETIVOS

- Conocer si existe alguna relación entre la carrera elegida al ingreso a la Universidad y el grado de satisfacción educativa y vocacional.
- Descubrir cuáles son los elementos productores de satisfacción e insatisfacción educativa y vocacional de los alumnos egresados.
- Determinar cuáles son las expectativas profesionales de ambos grupos.

METODOLOGIA

1. Tipo de estudio

La investigación a realizada es de tipo observacional, descriptiva y transversal.

2. Universo

Estuvo compuesto por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del sistema escolarizado.

3. Población

Estudiantes egresados en el ciclo 1999-2 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del sistema escolarizado, aproximadamente 250 alumnos de ambos turnos.

4. Muestra

Se realizó un muestreo probabilístico, aleatorio simple, que arrojó un total de 73 alumnos del nivel licenciatura del sistema escolarizado de ambos turnos.

4.1 Criterios de inclusión

Alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que egresaron en la generación 1999-2.

Alumnos del sistema escolarizado.

Alumnos seleccionados a través del muestreo aleatorio simple.

4.2 Criterios de exclusión

Alumnos egresados de otras generaciones.

Alumnos del Sistema de Universidad Abierta.

4.3. Criterios de eliminación

Alumnos que se negaron a contestar el cuestionario.

Alumnos que no asistieron a clases el día de la encuesta.

5. Variables de estudio

5.1 Las correspondientes a los datos de identificación del alumno: nombre, sexo, edad, estado civil, turno y año de ingreso a la ENEO.

5.2 Variables antecedentes: opción solicitada de carrera, nivel de estudios de los padres, orientación vocacional recibida, medios y tiempo durante el cual recibieron dicha orientación y si la consideraron suficiente.

5.3 Variables relacionadas con la satisfacción e insatisfacción educativa: Conocimientos sobre la existencia de la ENEO y la Lic. en Enfermería y Obstetricia, reacción y sentimiento manifestado por la opción asignada, sentimiento manifestado actualmente hacia la Lic. En Enfermería y Obstetricia, objetivo principal al estudiar una carrera profesional y percepción de la escuela.

5.4 Variables relacionadas con la Satisfacción e Insatisfacción Vocacional: factores que influyeron en la elección vocacional, expectativas profesionales, actividades y características de la Enfermería que producen satisfacción e insatisfacción en el individuo.

6. Recolección de datos.

Para recabar la información se emplearon los dos tipos de fuentes conocidas:

Las fuentes primarias: Se utilizó la técnica de entrevista a través de un cuestionario que consta de dos apartados. El primero contiene una serie de datos de identificación del encuestado, el segundo contiene preguntas con las que se valoró la satisfacción e insatisfacción vocacional y educativa que manifestaron los alumnos. (Ver anexo) Antes de realizar la aplicación del cuestionario, se realizó una prueba piloto con la finalidad de verificar su utilidad.

Las fuentes secundarias: Se realizó la revisión bibliográfica para la conformación del marco de referencia, además de consultarse la base de datos de la Red E.N.E.O. para cotejar algunos de los datos del cuestionario.

7. Procesamiento de datos

Para el procesamiento estadístico y análisis de la información se hizo lo siguiente:

Se recabó toda la información contenida en los cuestionarios en hojas de concentración.

A través del Software Excel se vació la información para obtener frecuencias simples y porcentajes.

Se realizaron cuadros y gráficas con su respectiva descripción y análisis en relación con las variables.

MARCO CONCEPTUAL

I. ENFERMERÍA

Para poder hablar de Enfermería, es necesario reflexionar sobre su origen y la realidad en la que se instituye su práctica, considerando que el proceso en el que la Enfermería transitó fue desde ser una función espontánea e informal de satisfacción personal, hasta constituirse en un ejercicio profesional.

Por otra parte puede decirse que la práctica de Enfermería, al inscribirse en la estructura social, debía como toda profesión transformarse al mismo ritmo de los avances científicos y tecnológicos; sin embargo sus oportunidades han sido diferentes; en tanto que su imagen social no ha logrado desvincularse de su origen como un simple arte de cuidar al necesitado, y su lento desarrollo hacia una práctica de autonomía profesional. (1)

Ante todo esto la Enfermería ha tenido que actuar con una dinámica muy diferente a la de las otras profesiones; asumiendo valores impuestos más que haciendo valer su propia responsabilidad; y quizá todo esto puede explicar el porqué sus puntos críticos han girado en torno a que su productividad científica no ha podido desarrollarse con un propósito importante de su ejercicio profesional. (2)

A esto se puede agregar que siendo esta una profesión con actividades de gran contenido práctico, un buen número de quienes optan por la Enfermería lo hacen considerándola como un medio para ganarse la

vida y no como un proyecto profesional que enriquezca intelectual y culturalmente una forma de vida. (3)

Es evidente que un trabajo y especialmente una profesión cuya labor afecta vidas humanas debe definir sus funciones; por lo que se considera que la Enfermería es una profesión que existe como respuesta a una necesidad de la sociedad, que contiene ideales relacionados con la salud del individuo, dirigiendo sus actividades hacia el fomento, mantenimiento y restablecimiento de la salud, hacia la prevención de la enfermedad, valorando y considerando al ser humano como un ser biopsicosocial, capaz de establecer objetivos y tomar decisiones con derecho y responsabilidad de elegir su autocuidado a la salud. (4)

1.1. Antecedentes Históricos

La historia de Enfermería se fundamenta a partir de los cuidados proporcionados para asegurar la continuidad de la vida y de la especie, utilizando algún tipo de conocimiento intuitivo.

La actividad de cuidar se atribuye a las "peculiaridades biológicas femeninas" relacionadas con la fecundidad, ya que a la mujer siempre se le ha ubicado en el papel mujer-madre.

La mujer brinda cuidados al hijo desde el momento de la concepción, hasta que este crece y es autosuficiente; también lo hace con el marido como una continuación de la actividad de su madre.

Las mujeres mismas se han encargado de su enseñanza y de la transmisión de esos conocimientos a las siguientes generaciones. (5)

Para tener un panorama más amplio de la evolución de la Enfermería se ha dividido su estudio en cuatro periodos:

Era Precristiana (aproximadamente 5000 a J.C. a 500 d. J.C.).

Durante esta época y durante mucho tiempo, las enfermedades eran consideradas como castigos divinos causadas por dioses malignos. Por lo tanto los encargados de curar esas enfermedades eran los brujos y los magos de la época.

Muy poco se conoce sobre los cuidados de Enfermería en esta época, sólo se sabe que las madres e hijas de familia realizaban los cuidados al enfermo en su hogar, considerando esto como parte de las actividades domésticas.

En los años posteriores surge el sacerdote-médico el cual atendía a los enfermos en los templos, colaborando con ellos mujeres templarias que hubieran de ejercer algunas prácticas de Enfermería.

Cabe mencionar que desde esta época el médico contaba con gran prestigio social, ya que esta actividad era ejercida por personas con amplios conocimientos no solo en medicina, sino en astronomía, matemáticas, etc.

Posteriormente la Enfermería fue ejercida por sirvientas y esclavas, o esta no estaba organizada como una profesión, ni se le consideraba una vocación, ya que eran labores propias de la mujer. (6)

Era Cristiana (Siglo I al XV)

El Cristianismo trae consigo un cambio muy importante en el trato a los enfermos, ya que promueve en la mujer sentimientos de bondad y piedad hacia ellos.

Durante esta época surgieron agrupaciones organizadas a las que se les denominaron DIACONESAS formadas por viudas que se dedicaban a prestar servicio a los necesitados y enfermos.

También existían doncellas que sólo trabajaban en los hospitales, mientras que las viudas lo hacían en sus domicilios.

Esta época de las Diaconesas es una de las que mejor tradición dejó a la Enfermería ya que despertó el interés en muchas mujeres de la época inspiradas por la religión. (7)

Surgen los primeros hospitales que daban asilo a los viajeros y de paso a los necesitados y enfermos.

Por el año de 1096 los Mahometanos organizaron grupos que fueran a la reconquista de otros lugares. A los viajes realizados por estos grupos se les denominó "Las Cruzadas". Como es natural, toda esta clase de movimientos originó que se desarrollaran enfermedades y epidemias y hubo la necesidad de que alguien cuidara a los enfermos, por lo que se designó esta actividad a los caballeros que no pertenecían a clases sociales altas, pero que tuvieran las siguientes cualidades: tener espíritu de servicio, vivir sin malicia, ser humildes con los enfermos, combatir el pecado, amar la justicia, ser misericordioso, ser sincero y puro de corazón, ser capaces de sufrir persecuciones por defender la fe.(8)

Se puede decir que el Cristianismo nos legó la herencia de la abnegación y el desinterés para atender al necesitado y al enfermo. Las Cruzadas, a su vez, nos dejaron como herencia el uso del uniforme, la disciplina militar e interés a la religión.

ERA MODERNA (Comienzos alrededor de 1500 d.C)

El Renacimiento al reintroducir el arte y la cultura del mundo, benefició a la medicina renovando el interés en las ciencias naturales, sin embargo, trajo como consecuencia la perversión de la sociedad mediante un cambio falso de valores, ya que la riqueza y el placer fueron antepuestos al trabajo, al servicio del prójimo y a la piedad.

La reforma rompió con la unidad cristiana, las iglesias fueron confiscadas, lo que originó que los pobres y enfermos quedaran desprotegidos. Ahora las encargadas de cuidar a los enfermos serían personas incultas y rudas, iniciándose así un periodo oscuro donde se clasifica a la Enfermera como simple doméstica. Otro aspecto de la reforma fue el paso total del monasterio a la Universidad, lo cual no sucedió con la Enfermería. (9)

“Las personas que se dedicaban a realizar actividades de Enfermería en esta época eran las que se consideraba no servían para la industria y por lo regular eran inmorales, borrachas y analfabetas”(10); estas mujeres recibían una paga y una comida exigua.

Una de las primeras teóricas que visualizó a la enfermería como una profesión fue Florence Nightingale (1820-1910), quien perteneció a una familia de elevada posición social. Su vocación la llevó a comprender que lo único que llamaba su atención era el cuidado a los enfermos.

En 1845 aprendió el oficio de enfermera en el hospital Salisbury, del cual tuvo que desistir porque el hospital era escuela de inmoralidad y solo legaban mujeres de mala vida, envejecidas por todos los vicios.

En 1849 realizó estudios en la escuela de Diaconisas.

En 1853 viajó a París en donde logró entrar a la Maison de la Providence de las Hermanas de la Caridad, en donde adquirió y amplió sus conocimientos sobre el cuidado de los enfermos.

Su principal participación fue durante la guerra de Crimea, donde organizó un grupo de enfermeras para el cuidado de los heridos y gracias a sus observaciones, creó los principios y reglas de higiene que en la actualidad siguen vigentes.

La Enfermería en México.

El desarrollo de la enfermería en México fue diferente en relación con el del Viejo Mundo. Se distinguen cuatro etapas en el desarrollo de la Enfermería en México:

La primera época, denominada *Prehistórica*, abarca desde el año 10,000 a.C. hasta el año 3000 a.C., la segunda época, denominada *Arcaica*, se caracteriza por el desarrollo de las diferentes culturas, esta época abarca del año 3000 a. C. al año 1000 a.C. La tercera época, también llamada *Clásica*, comprendida del año 1000 a.C. al 600 d. C.; caracterizada por el surgimiento de los centros de Monte Albán, así como Tajín y Palenque. En estas épocas no se tienen datos de que las mujeres realizaran actividades de enfermería, sólo por instinto natural ellas estaban al pendiente de aplicar los remedios usados en ese tiempo, ya fuera al padre, hermanos o bien esposo e hijos cuando enfermaran procurando alimentarlos y cuidarlos. La cuarta época denominada *Histórica* comprendida 600 años d.C a la fecha, ha sido dividida en 4 periodos.(11)

Periodo Precortesiano (de 600 años d.C. hasta La Conquista).

Durante esta época la mujer ya realizaba algunas actividades de Enfermería, no solo en su casa con su familia, sino también cuidaba a los heridos de la guerra. (12)

En este periodo se habla también de la presencia de parteras encargadas de atender a la mujer durante el embarazo, parto y puerperio. Estas mujeres eran adiestradas por parteras más antiguas. (13)

Periodo Colonial (de La Conquista hasta 1810)

Después de La Conquista se fundaron los primeros hospitales en América. Los hospitales eran atendidos por religiosas y por mujeres que tenían conocimientos de las propiedades curativas de las hierbas; por lo que la atención de los enfermos era deficiente y las autoridades de la Colonia encargaron al Protomedicato remediar esa situación. El Protomedicato era un grupo de médicos que funcionó como un órgano unificador de procedimientos, además de controlar todas las actividades médicas, sanitarias y la enseñanza de la medicina. En su historia se distinguen claramente tres periodos, *el formativo* (1527- mediados del siglo XVII) en este periodo el ayuntamiento de esta ciudad nombro a Pedro López como su primer protomédico y termino a mediados del siglo XVII y entra en función la delegación del Real Tribunal del Protomedicato; *de consolidación* (abarca hasta el año de 1770) en este periodo declina la influencia del Real tribunal del protomedicato; *de dilución* (termina en 1831) en este el Tribunal ve restar poco apoco sus funciones. Cabe mencionar que el Protomedicato fue el primer paso que se dio al desempeño de las funciones de vigilancia y control de las

actividades curativas, y en nuestra historia fue el primero de los organismos encargados de cumplirlas.

Este grupo de médicos después de haber realizado una inspección en los hospitales, conventos, orfanatos, cárceles, etc. decidió que las monjas reunían todas las condiciones de responsabilidad, habilidad, abnegación, amor al necesitado y organización. (14)

Periodo Independiente (de 1810 a 1905)

Llegan a México las Hermanas de la caridad, las cuales eran una congregación femenina bajo el compromiso de dar servicio en hospitales, casas de beneficencia, atendiendo sólo a pobres, enfermos, niños abandonados, presos y prostitutas. Esta congregación se originó en París cerca del año 1618.

A partir de este momento se puede hablar de la profesión de Enfermería, ya que ellas marcaron un estilo, un modo y una estructura que nos corresponde. (15)

Periodo Moderno (de 1905 a la fecha)

En el año de 1905 se inaugura el Hospital General de México, en donde se inicia formalmente la enseñanza de la Enfermería, encabezada por el Dr. Liceaga.

Los requisitos para ingresar a la escuela de Enfermería eran: haber cursado la escuela primaria, tener buena salud, tener alrededor de veinte años de edad y una constancia de buena conducta. (16)

En el año de 1907, el Director del Hospital General inauguró formalmente la primera escuela de Enfermería en México, impartiendo la carrera de Enfermería con una duración de 3 años.

En el año de 1910 se inauguró la Universidad Nacional de México, abriendo sus puertas también para las mujeres. Unos meses después estalló la Revolución Mexicana trayendo consigo problemas para las mujeres que querían estudiar. Durante este periodo la Enfermería tuvo un gran auge, ya que se requerían bastantes de ellas para atender a los heridos. En 1924 la Universidad Nacional de México obtuvo su autonomía, y se convirtió en la Universidad Nacional Autónoma de México y para estas fechas la mujer llevaba ya un largo recorrido dentro de la Institución. (17)

Hasta el año de 1943 la escuela de Enfermería del Hospital General dependía de la escuela de Medicina y gracias a la colaboración de los Doctores Everardo Landa y Cayetano Quintanilla se logra independizar. La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se estableció en 1968 con el requisito de bachillerato previo y con una duración de 4 años y fue hasta el año de 1979 cuando la escuela de Enfermería ocupa sus instalaciones en Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan. (18)

1.2 Caracterización de la Profesión de Enfermería.

Sobre la base del desarrollo histórico de la carrera y profesión de Enfermería, se hará a continuación un análisis de las características de nuestra profesión, dada por las relaciones sociales como lo describe Pablo Latapí en su libro "Sociología de una Profesión, el caso de Enfermería"(1993), a saber: el ser profesión femenina, la procedencia de sus miembros predominantemente de estratos sociales bajos, la naturaleza no universitaria de sus estudios, la supeditación de su

práctica al médico, el bajo nivel de remuneración, el carácter cautivo del ejercicio y la debilidad gremial y política de la misma. (19)

Profesión femenina: Como se sabe, aún en la actualidad el mayor porcentaje de estudiantes y profesionales de Enfermería corresponde al grupo de mujeres. Como se puede observar en los datos proporcionados por la UNAM en sus perfiles de aspirantes y asignados a bachillerato, Nivel Técnico y Licenciatura en la UNAM, en el año de 1995 y 1996; en donde se especifica que el porcentaje de mujeres que ingresó a las carreras de Enfermería corresponde al 83.54%, recordemos que en nuestra sociedad aún la mujer ocupa un lugar secundario en la función productiva, además de la asignación tajante de las labores domésticas y la relegación y baja valoración tradicional de la mujer, que se dio desde las sociedades prehispánicas y españolas por lo que esto se ve reflejado en la situación actual de la Enfermería. Como resultado de la discriminación sexual, la Enfermería ha sido poco valorada socialmente. (20)

Es importante señalar que esta discriminación sexual no es la total responsable de la situación de Enfermería, pues como se mencionó anteriormente existen por lo menos siete factores que en su conjunto influyen en la Profesión, sin embargo el carácter femenino de la Profesión ha agudizado la problemática. (21)

Baja extracción social: Si bien es cierto que en los inicios de la historia de Enfermería las personas dedicadas a proporcionar cuidados a los enfermos correspondían a la clase alta y media, también lo es que durante el Renacimiento la Enfermería fue desempeñada no sólo por personas de baja posición social, sino también con mala reputación.

En la actualidad a pesar de que la mujer tiene un mayor acceso a la educación superior no se ha mejorado la situación de la Enfermería ya que por lo general las mujeres que cuentan con facilidades económicas se interesan por carreras con mayor prestigio, lo que ha dejado el espacio para las personas con baja extracción social. (22)

Estudios no universitarios: Enfermería se ha enfrentado a una problemática importante, que ha sido encabezada por el cuerpo médico, quien se niega a dar el carácter de profesional a Enfermería por dos razones importantes, primero porque una Licenciatura en Enfermería implicaría mayor competencia de la que existe ya entre ellos y por otro lado porque sería más difícil la subordinación de la Enfermera con un nivel de conocimientos amplio y mayor capacidad para actuar en forma independiente y autónoma. Por otro lado es importante mencionar que también existen intereses políticos dentro del sistema de salud que consideran conveniente mantener personal subprofesional con bajos salarios realizando actividades exclusivamente manuales a las que siempre se ha valorado poco. (23)

4. Subordinación al médico: Como lo describe la historia de la Enfermería, esta profesión surge como una necesidad del cuerpo médico propuesta por ellos mismos, por lo que durante muchos años ellos se encargaron de la educación y la supervisión del trabajo de las mismas. Fue apenas en el año de 1975 que en la ENEO se concretó el interés por las enfermeras de hacerse cargo de su propia educación al llegar a la dirección la Lic. Marina Guzmán (24); sin embargo aún existen muchas escuelas de Enfermería donde la educación es propuesta, organizada y dirigida por médicos a su conveniencia, formando personal manual, dócil y disciplinado.

La actitud pasiva que la mayoría de las enfermeras ha adoptado hacia ciertas actividades, ha traído como consecuencia que el personal médico la desplace de las funciones de "mayor importancia" para ellos, o bien puede deberse a que la evolución de los conocimientos y la tecnología exigen especialización del personal de salud, por lo que las labores de anestesista, instrumentista, laboratorista, etc. que antes desarrollaba enfermería, en su mayoría han sido arrebatadas por el cuerpo médico dejándole a Enfermería las funciones dónde los médicos no quieren llegar.

Así como en las actividades anteriores el médico ha tomado el mando; también lo hizo en otras áreas como el campo sanitario y aún notorio en la obstetricia. (25)

Bajos salarios: Como resultado de las características de la Enfermería antes mencionadas se encuentra la baja remuneración económica de los servicios que presta la enfermera, por una parte por su bajo nivel de estudios y por otra las actividades de tipo manual poco valoradas económicamente. (26)

Carácter cautivo del ejercicio profesional: Las actividades de Enfermería siempre han estado regidas por límites institucionales, por lo general impuesto y vigilados por el personal médico. Para la Enfermera es casi imposible el ejercicio libre de la profesión, además de que la mayor parte de las escuelas ajustan la formación de sus Enfermeras para que se inserten dentro de las instituciones ejerciendo un modelo de atención intramuros, curativo hospitalario que hasta la fecha se ha impulsado por el cuerpo médico. (27)

Debilidad gremial y política: La Enfermería siempre se ha caracterizado por una incapacidad para organizarse, muy pocas han sido las manifestaciones de inconformidad que ha desarrollado y menos han sido las veces que han significado algo estas manifestaciones.

La historia describe dos movimientos de Enfermería organizados en el Hospital 20 de Noviembre, uno en el IMSS y algunos en otras instituciones, de los cuales se han logrado poco, e incluso en muchas ocasiones se ha perjudicado a líderes y participantes en los movimientos.

Lo anterior se atribuye a la carga de trabajo de la Enfermera pero también a la condición femenina, su indefinición profesional, su dependencia al sistema de salud y la subordinación al médico de la que ya se ha hablado. (28)

Sin duda alguna el proceso histórico de la Enfermería influye determinadamente en la realidad que hoy vive la carrera; es por ello que en esta investigación se decidió abordar desde los antecedentes históricos de la Enfermería, para realizar una reflexión sobre su origen y evolución. Existen diversos factores como los desacuerdos en la formación, la falta de criterios al interior de la profesión, la insatisfacción por el nivel educativo, sobre todo si este no es de educación superior y la frustración por la situación laboral en cuanto al salario, reconocimiento y la falta de definición de su ejercicio profesional. Todos estos factores influyen en la poca aceptación de la carrera por parte de los alumnos que estudian Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNAM. ENEO. XIII Reunión nacional de Licenciados en Enfermería. Del arte antiguo a los desafíos de la ciencia moderna. C.U. México, octubre 1992. Pág. 12.
2. Idem.
3. Idem.
4. Ibid. pág. 129
5. FRANK, Elizondo. Desarrollo histórico de la Enfermería. 4ª ed. Eds. La Prensa Médica Mexicana. México, 1987. pág. 8
6. Ibid. pág. 123.
7. BRAVO Peña, Federico. Nociones de Historia de Enfermería. 2ª ed. Ed. San Carlos. México, 1967. pág. 24.
8. Ibid. pág. 27-28.
9. Ibid. pág. 136
10. JAMIESON, Elizabeth M. et.al. Historia de la Enfermería. 6ª ed. Ed. Interamericana. México, 1966. pág. 129.
11. BRAVO Peña, Federico. Op. cit. pág. 73.
12. Ibid. pág. 76.
13. Ibid. pág. 78.
14. Ibid. pág. 80-84.
15. UNAM. ENEO. Op-cit. pág. 85-91.
16. Ibid. pág. 92.
17. GALVAN, Luz Elena. La Educación superior en la mujer en México, 1876-1940. Cuadernos de la casa chata. México, 1985. pág. 72.
18. ROSALES B., Susana. et.al. Manual de organización, estudios de la ENEO. ENEO. UNAM. México 1996. pág. 9.
19. LATAPI, Pablo. Sociología de una profesión, el caso de Enfermería. 2ª ed. Ed. CEE. México, 1993. Pág.148.
20. Ibid. pág.149.
21. Ibid. pág.150.
22. Idem.
23. Ibid. pág.151.
24. SALAS Segura, Susana. Op.cit. pág. 17.
25. LATAPI, Pablo. Op.cit. pág.153.
26. Ibid. pág.156.
27. Idem.
28. Ibid. pág.158.

II. ADOLESCENCIA

La palabra *adolescencia* proviene del verbo latino *adolescere* que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de niño a adulto. (1)

"La adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza sexualmente de la autoridad de los adultos". (2)

"El estar en condiciones de ingresar en el mundo adulto es una variable social. En las sociedades tecnológicamente desarrolladas, que requiere de una escolaridad prolongada y una fase creciente de aprendizaje profesional la adolescencia es susceptible de durar todo el tiempo que el individuo permanezca económicamente dependiente. Así, en nuestra sociedad, la etapa adulta puede demorarse hasta los 25 años o más." (3)

Como promedio la adolescencia se enmarca entre los 13 y 18 años en las mujeres, y en los hombres de los 14 a 18 años.

De la misma manera Hurlock (4) divide a la adolescencia en dos periodos: adolescencia inicial, mujeres de 13 a 17 años y hombres de 14 a 17 años; y adolescencia final, hombres y mujeres de 18 años.

La división de la adolescencia no esta determinada por cambios fisiológicos, sino por diferentes patrones de conducta que adopta el adolescente a los 17 años. Cuando el adolescente llega a su etapa final goza de mayor prestigio teniendo derechos y obligaciones, es decir, cambian de status. El adolescente amplía sus actividades en busca de

nuevas experiencias y conocimientos, con la idea de alcanzar grandes logros.

“Durante la adolescencia el individuo pasa por una transición de dependencia de los padres a la propia dependencia, en donde debe desarrollar un sentido de sí mismo estable o de identidad.”(5)

Un factor que determina predominantemente el que un individuo logre, o no, su identidad, es la familia misma, ya que esta favorece a que los adolescentes logren su independencia e identidad personal; teniendo con ellos una estrecha relación de comunicación y compartiendo los principales valores, aunque en ocasiones suele haber diferencias en cuanto a gustos personales del adolescente como la música y el vestir.

Aquellos que carecen de un vínculo familiar estrecho, con frecuencia dependen mucho más del grupo de amigos, con los cuales comparten valores e intereses personales, logrando al mismo tiempo identificarse en el grupo. (6)

Justamente en este periodo de la adolescencia al individuo se le exige empiece a elegir su futuro, por lo que se considero importante describirla; ya que en esta etapa el chico tiene que tomar decisiones, las cuales van a favorecer o repercutir a lo largo de toda su vida, sobre todo en el área educativa, por otro lado en este periodo surgen y se desarrollan los intereses vocacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. HURLOCK, Elizabeth. Psicología Evolutiva. Ed. Paidós. pág.15.
2. Ibid. pág. 16.
3. INFANTE, Isabel. "La adolescencia es un acto del hombre", en Psicología práctica. Pág. 62.
4. HURLOCK, Op.cit. Pág. 16
5. MORRIS, Charles G. Psicología un nuevo enfoque. 7 ed. Edit. Prentice hall. México, 1992. Pág. 399
6. MORRIS. Op.cit. Pág. 400

III. ELECCION VOCACIONAL

“La elección vocacional consiste en el proceso de decidir cual es la ocupación, arte o profesión a la que se dedicará el individuo por el resto de su vida” (1)

Güinsberg (1972) (2) propuso que la elección vocacional se dividía en tres etapas:

- Periodo de fantasía (antes de la adolescencia), los niños prueban diversos trabajos cuando juegan.
- Periodo de elección tentativa, el adolescente empieza a comparar intereses, habilidades y valores con las diferentes oportunidades.
- Periodo de elección realista, inicia al final de la adolescencia y principios de la edad adulta, lo cual implica una exploración activa de los diferentes tipos de trabajo.

Son diversos los factores que pueden influir en la elección vocacional; según Cortada (1977)(3) estos factores se dividen en:

Factores del sujeto: constitución física, nivel intelectual, aptitudes específicas, intereses personales, nivel de conocimientos adquiridos, experiencia vital, motivación y afectividad, sexo, vínculos familiares, valores, actitudes y prejuicios frente a los objetivos de elección, tipo de personalidad, temperamento y carácter, nivel de aspiración y necesidad de logro, dificultades sensoriales y motrices.

Factores de la realidad social: ubicación geográfica, estrato social, nivel cultural, institución educativa, centros de trabajo, estructura económica familiar.

Objetos de elección vocacional: ocupaciones, profesiones y especializaciones.

La vocación, palabra que se deriva del latín vocare, que significa llamado o acción, es decir, el llamado que siente un individuo hacia un determinado fin o destino.

La orientación vocacional, que es el proceso psicológico, mediante el cual se estudia y se dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión (4). La orientación vocacional es responsabilidad del nivel medio y superior,. La Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con diversos programas de Orientación Vocacional para sus aspirantes y estudiantes, además de que cada escuela o facultad desarrolla su propio programa de orientación vocacional de acuerdo a sus necesidades.

Actualmente la ENEO cuenta con un Proyecto de orientación vocacional y profesional creado en el año de 1999, que tiene como objetivos dar a conocer a los estudiantes de bachillerato la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, incrementar la aceptación de la carrera y disminuir la deserción de los alumnos que ingresan desconociendo la carrera.

La familia, según Hurlock (5) puede influir de manera positiva o negativa en la elección vocacional. En el aspecto positivo brindan consejos o sugerencias sobre ciertas carreras, y en el caso negativo desprestigian las carreras que a ellos no les satisfacen o tratan de imponer la tradición familiar.

El sexo suele ser determinante; por lo general el varón elige una carrera buscando seguridad económica, aunque tenga que invertir muchos años de su vida en esta. Por el contrario la mujer se interesa por carreras cortas en las que invierta poco tiempo pensando en el matrimonio.

Los estereotipos también son importantes para la elección vocacional ya que el adolescente los va formando de acuerdo con sus experiencias y las de sus conocidos, además de la gran influencia que tienen los medios masivos de comunicación.

Desde muy temprana edad el individuo comprende la importancia del prestigio para la aceptación social, sabe cuales son las ocupaciones prestigiosas y cuales no lo son en relación con la función de autoridad y autonomía de las mismas y la remuneración económica que estas tengan, por lo que estas características también serán determinantes para la elección.

Finalmente un aspecto que debe de tomar en cuenta el adolescente que desea ingresar a la UNAM, es la alta demanda que tiene en algunas de sus carreras y la reducida matrícula de las mismas, ya que si decidiera estudiar una carrera con estas características, correría el riesgo de ser reubicado en aquellas carreras de poca demanda.

La realización de una elección vocacional que satisfaga al individuo traerá como consecuencia la satisfacción educativa y vocacional del mismo, que se manifiesta en su comportamiento:

El adolescente que disfruta de sus estudios desempeña un buen trabajo escolar mostrando empeño en las materias, para que de esta manera se

logre el éxito vocacional en su futuro, aún cuando su dedicación pueda restarle tiempo para las actividades extraescolares.

Según Hurlock (6) los adolescentes bien adaptados y maduros tienden a mostrarse más satisfechos por la educación que los mal adaptados o inmaduros. Además de que los primeros desarrollan hábitos de estudio más eficientes que los que sufren sentimientos de inadecuación, por lo tanto los más satisfechos mantienen mejores relaciones sociales en la escuela.

Por otra parte, algunos adolescentes manifiestan ciertas expresiones ante la insatisfacción entre las que se encuentran:

La crítica. El adolescente halla defectos en todo; profesores, estudios, actividades extraescolares, compañeros de clase, normas administrativas, etc.

Inconducta. Un estudiante insatisfecho puede causar problemas haciendo preguntas impertinentes, desobedeciendo las reglas o bien suele mostrarse irrespetuoso ante las autoridades. Y si su insatisfacción es más intensa quizá manifieste su sentimiento provocando actos vandálicos.

Rendimiento subnormal. Los individuos insatisfechos se desempeñan por debajo de su capacidad comprobada, por lo que su trabajo es inferior a lo que él es capaz de hacer. Las causas más comunes del rendimiento subnormal pueden ser la influencia hogareña, escolar, planes vocacionales, rechazo social o bien la inmadurez.

Rendimiento por encima de lo normal. El individuo tiene un rendimiento por arriba de su capacidad comprobada. Este tipo de alumnos revela su insatisfacción con la educación.

Deserción. Regularmente esto hace el individuo que está insatisfecho con la educación, además de tener una sensación de fracaso, así como

la incapacidad de apreciar de que manera la educación lo ayudaría a concretar sus objetivos para la vida adulta. (7)

El adolescente considera su vocación futura como paso a una mejor existencia que anhela para sí mismo y para su futuro núcleo familiar por lo que la actividad del joven hacia su vocación se concentra más en lo que esta pueda hacer por él que en la satisfacción personal que pueda depararle. Esta actitud determina su preferencia vocacional y la dedicación a su trabajo. (8)

La insatisfacción vocacional puede manifestarse de diversas formas, por ejemplo le será difícil acoplarse a la transición en la atmósfera entre el hogar, escuela, ambiente impersonal y a la exigencia habitual del trabajo, pero sobre todo le desagradará realizar actividades propias de su profesión ya que puede encontrar cierta discrepancia entre lo que esperaba y la realidad.

Las experiencias laborales hace más realista la profesión, pueden generar insatisfacción en el individuo, o bien esto puede provocar que aumente, en especial si se aspira a un trabajo diferente al que se tiene.

Cuando existe satisfacción vocacional el alumno gusta de su profesión y esta dispuesto a esforzarse por ella mucho más de lo necesario, sin importarle tanto el sueldo, reconocimiento o prestigio que este le brinde.

Algunas causas pueden, modificar sus intereses vocacionales, como son la necesidad económica, modificación de valores junto con la madurez mental, la orientación vocacional y la experiencia laboral. (9)

En términos generales se puede decir que la elección vocacional, es una decisión importante en la vida del joven, puesto que esta marcará su futuro, sobre todo si sus intereses vocacionales y personales coinciden con la carrera elegida, pues se considera que esto le traerá entera satisfacción en todas aquellas actividades que el individuo realice en torno a su profesión.

No cabe duda que la elección de carrera es difícil para el adolescente, pues en esta etapa la mayoría de los chicos posee poca información sobre las carreras Universitarias, lo cual puede traer como consecuencia que elijan una opción equivocada, pero lo más importante es que esto no sea vivido como una experiencia irreparable, sino como un paso más hacia el conocimiento propio, y que a la vez esto le permita conocer su verdadera vocación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OLIVER, Rogelio. Et al. Elección de carrera. 3º ed. Ed. Noriega Limusa. México, 1991. Pág. 25.
2. VALLE, N. "Educación, sociedad y orientación vocacional" en Memoria Del primer congreso nacional de orientación vocacional. UNAM. SEP. AMPO. Oaxtepec, Morelos. Pág. 45.
3. MORRIS G. Charles. Psicología , un nuevo enfoque. 7º ed. Ed. Pentice-Hall Hispanoamericana. México, 1997. Pág. 350.
4. CORTADA Coran, Nuria de. El profesor y la orientación vocacional. Ed. Trillas. México, 1977. Pág. 16
5. HURLOCK, ELIZABETH. Psicología Evolutiva. Ed. Paidos. Pág. 352.
6. Idem.
7. Idem.
8. Ibid. Pág. 341.
9. Ibid. Pág. 349.

IV. MOTIVACIÓN

Durante la adolescencia el chico tiene aspiraciones, por medio de las cuales se forja metas; por lo que se considera que existe un elemento importante para la culminación de estas, que es la motivación, ya que según Hurlock (1), esta proporciona al individuo el impulso que necesita el adolescente para dirigir sus energías por los canales que lo llevaran a los objetivos y metas que este se ha fijado.

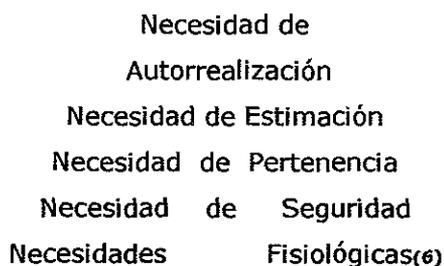
Según Barrón (2) "La Motivación es un proceso interno hipotético que le da energía a la conducta y la orienta hacia una meta específica. El término motivación deriva del latín que significa mover."

Sin embargo, es importante mencionar que los motivos están estrechamente relacionados con las emociones, ya que *los motivos* se derivan de algún estímulo interno, ya sea este un deseo o una necesidad corporal, como hambre, sed, el logro, lo cual energiza y dirige la conducta hacia una meta. Cuando uno o varios de estos estímulos dan lugar a un motivo, el resultado es un comportamiento encaminado hacia un objetivo. En cuanto a *las emociones* estas se refieren a sentimientos como el temor, la alegría, sorpresa, enojo, tristeza, decepción, miedo, etc. Como los motivos, las emociones ponen en acción el comportamiento e influyen en él, aunque es más difícil pronosticar de que tipo será; por lo tanto se puede decir que los motivos y las emociones vigorizan y rigen nuestra conducta. (3)

El comportamiento se puede explicar a través de términos como necesidades, deseos, objetivos, sin embargo la palabra más adecuada es la de Motivo, que como describe Cerda (4) " es algo que impulsa e incita a la acción".

Las Motivaciones se clasifican en: Motivaciones Fisiológicas y Psicológicas. El primer grupo siempre surge a consecuencia de una carencia tisular, y entre estos se encuentran la sed, el hambre, eliminación, cansancio, sueño, respiración, sexualidad, etc. En el segundo grupo se encuentran las motivaciones desarrolladas mediante procesos de aprendizaje; también denominadas por Maslow motivos psicosociales, entre las que se encuentran las necesidades de seguridad, de aprobación, de relaciones interpersonales, de amar y el nivel de aspiración, que sin duda alguna también son importantes para el ser humano, de acuerdo con su teoría de la motivación, donde afirma que "los motivos humanos pueden ser organizados en una jerarquía, en la que si se satisfacen las necesidades biosociales se puede ascender a la siguiente jerarquía hasta llegar a la cúspide en donde se encuentra la autorrealización. (5)

"Maslow realizo una pirámide que representa la jerarquía de los motivos. En orden ascendente, las etapas corresponden a lo fundamental que los motivos son para la supervivencia y al momento en que aparecen en la evolución de la especie y en el desarrollo del individuo.



Por el enfoque del presente estudio, se profundiza en las siguientes necesidades:

Necesidad de seguridad. El hombre necesita sentirse seguro en lo afectivo, profesional y económico. La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente y cautelosa, puede motivar la aceptación de un trabajo a pesar de no resultar demasiado agradable, pero con la finalidad de satisfacer su necesidad económica. Una persona debe sentirse segura para que se pueda considerar bien adaptada, solamente así podrá alcanzar una adecuada independencia. (7)

Necesidad de aprobación. El hombre busca realizar conductas aprobadas primero por sus padres y después por su grupo de amigos, compañeros de clase, profesores; por lo que su comportamiento se ve influenciado, en cuanto a lo que la sociedad espera de él.

Nivel de aspiraciones. Según Hoppe (8) "El nivel de aspiraciones son los objetivos, las expectativas y reivindicaciones de una persona concernientes al cumplimiento futuro de una determinada tarea," y está influenciado por un conjunto de factores sociales y psicológicos.

Necesidad de Autorrealización. Maslow expone que para satisfacer esta necesidad, es necesario que se cubran las necesidades anteriores de la pirámide, lo que produce en el individuo una estimación propia y una filosofía personal de la vida. (9)

Es obvio que las metas que nos fijamos no siempre podemos alcanzarlas por lo que la satisfacción del motivo queda truncada, y esta interferencia con la conducta dirigida hacia una meta se denomina *frustración*. "La frustración implica que no se ha llevado a su meta o a su conclusión una línea de acción o que no se ha alcanzado un estado final de algún tipo o que no se ha logrado materializar una solución o consecuencia esperada."(10)

Existen según Coffey, (11) dos condiciones que provocan la frustración. La privación, se refiere a una condición en que la necesidad aumenta al no contar con los medios para satisfacerla; y el impedimento surge cuando una respuesta de meta sufre una interferencia que le impide ocurrir.

Un individuo puede reaccionar ante la frustración en dos formas distintas según Whittaker (12): las reacciones orientadas a la realidad y los mecanismos de defensa. Las primeras intentan modificar, cambiar o suprimir la situación de frustración, mientras que los segundos intentan proteger al individuo contra la ansiedad, pero no intentan suprimir la situación de frustración.

Las reacciones orientadas a la realidad son de tres tipos generales: *ataque y agresión*, donde se trata de modificar la situación de frustración con una conducta no deseada; *la huida y retirada*, cuando la situación de frustración trata de ser evitada alejándose de la misma (por ejemplo cuando un alumno se retira de una escuela que no le satisface); *las componendas y sustituciones* hacen referencia al desplazamiento de una tarea que no se ha podido lograr por una que sea más accesible.

Los mecanismos de defensa son: la racionalización, represión, proyección, formación de reacciones, identificación, regresión, compensación, introyección, actuación, negación de la realidad, fantasía, desplazamiento, aislamiento emocional, intelectualización y anulación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. HURLOCK, Elizabeth. Psicología Evolutiva. Ed. Paidós. pp. 320
2. BARRON, Robert. Psicología, un enfoque conceptual. Ed. Interamericana. México, 1982. pág. 194. .
3. MORRIS G. Charles. Psicología , un nuevo enfoque. 7º ed. Ed. Pentice-Hall Hispanoamericana. México, 1997. Pág. 432.
4. CERDA, Enrique. Una Psicología de hoy. 20ª de. Ed. Herder. Barcelona, 1982. pág 229.
5. WHITTAKER, James y Sandra Whittaker. Psicología. 4ª ed. Ed. Interamericana. México, 1986. pág. 450.
6. MORRIS, OP.CIT. PÁG. 457
7. CERDA. Idem. pág. 244.
8. CERDA, E; "Cuestionario SN 59" Ed. Herder. Barcelona, 1968. en Cerda, Enrique. Una Psicología de hoy. Op.cit. pág. 246.
9. Ibid. pág. 247.
10. COFER C.N. y Appley M.H. Psicología de la Motivación. 5ª ed. Ed. Trillas. México, 1979. pág. 412.
11. Ibid. pág. 413.
12. WHITTAKER, James. Op.cit. pág. 151-152.

V. LA UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es una institución líder en el continente americano heredera de una extensa tradición que se remonta a la Real Universidad de México, inaugurada por el virrey don Luis de Velasco en el año de 1553. (1)

En su larga historia la UNAM ha experimentado cambios profundos convirtiéndose en un complejo universitario.

La UNAM cuenta con cuatro niveles educativos: bachillerato, técnico, licenciatura y posgrado, además de administrar el Sistema de Universidad Abierta (SUA); igualmente cuenta con diversos institutos y centros de investigación científica y humanística.

En el nivel de estudios profesionales, la UNAM en sus seis campus - Ciudad Universitaria, Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala, - ofrece 69 carreras de nivel Licenciatura y siete de nivel Técnico.

Ante los constantes recortes presupuestarios a la UNAM, desde 1982, las autoridades universitarias se han visto en la necesidad de reducir la matrícula. Al respecto el rector de la UNAM, Francisco Barnés de Castro opina que " la universidad sigue siendo libre, pero no es posible que una sola institución cubra la demanda de educación superior que hay en todo el país". (2)

Un ejemplo de la situación mencionada es el primer examen de ingreso a Nivel Licenciatura que la UNAM aplicó para el año 1998, en el cual más de 65,000 jóvenes se disputaron 7,466 espacios, lo que significa que 89% de los aspirantes fueron rechazados y solo el 11% consiguió un lugar en la máxima casa de estudios. Ante esto, Leopoldo Silva, Director de Administración escolar de la institución, informó que se buscaba elevar paulatinamente el número de lugares en el SUA, pero no se tiene previsto aumentar la oferta en el sistema escolarizado. No

obstante en el primer examen de selección hubo un incremento del 47% con respecto al mismo concurso del año pasado.

El incremento en la oferta de lugares se debió a que por primera vez en la historia de la institución se pusieron a disposición cerca de 1500 espacios que antes eran asignados a las preparatorias populares mediante el pase automático y que se elevó el número de lugares en el SUA. Además, con el nuevo reglamento de inscripciones, de la UNAM, esta fue la primera ocasión que concursaron los estudiantes de cambio de carrera o de reingreso que no alcanzaron nueve de promedio. Esta población representa el 3.42% de las solicitudes de ingreso.

En el segundo concurso de selección de más de 39,000 aspirantes a ingresar a la UNAM, solo 5,462 encontró lugar en esta institución, es decir, sólo el 13.7%. Al sumar los dos concursos realizados en el año se obtuvo que sólo el 11.81% de los aspirantes a estudiar la Licenciatura en la máxima casa de estudios fueron aceptados, esto es, de los 110,029 bachilleres que se inscribieron en los dos concursos de selección para el año escolar, sólo 13,000 consiguieron un lugar.

En comparación con años anteriores, las inclinaciones por área mantuvieron los márgenes de aceptación, esto es nuevamente ciencias sociales se ubicó en primer lugar, seguida por ciencias biológicas y de la salud, físico-matemáticas y humanidades y artes. Aproximadamente el 60% de los aspirantes se inclinó por diez carreras: Derecho, para la cual hubo 19,485 aspirantes de los cuales solo ingresaron 3,409; Medicina, con 11,135 aspirantes ingresando solamente 1,783; Contaduría, con 11,685 aspirantes con un ingreso de 2,351, entre otras. A estas carreras se les ha denominado de *alta demanda* (aspiran a ingresar más de 1,000 estudiantes).

La ENEO se encuentra categorizada dentro de las escuelas de demanda media (aspiran a ingresar entre 100 y 1,000 estudiantes); y para el año de 1998 la solicitud de aspirantes fue de 647 alumnos de los cuales ingresaron 508. (3)

Cabe mencionar que los alumnos que obtienen un lugar dentro de la UNAM no siempre son ubicados dentro de la primera opción de carrera, ya que ante la demanda de las carreras a nivel licenciatura antes mencionadas, el Dr. Barnés dijo que sería una injusticia incrementar indebidamente los lugares, por que se abatirían los niveles académicos y se lanzarían al desempleo a miles de jóvenes, ya que para él es mejor ofrecerles una opción distinta a la que inicialmente eligieron, que negarles el acceso a la educación, aún cuando reconoció que esto podría provocar que desertaran, manifestó que son muchos factores por los cuales un joven abandona sus estudios, entre ellos, la elección de una carrera sin tener orientación vocacional.

1. Requisitos de ingreso a la UNAM

Los requisitos para ingresar a la UNAM están señalados en el reglamento general de inscripciones. El artículo 2 de este reglamento señala lo siguiente:

“Para ingresar a la UNAM es indispensable:

- Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.
- Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.
- Ser aceptado mediante el concurso de selección que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.”(4)

El Art. 4º señala que para ingresar al Nivel Licenciatura, el antecedente académico indispensable es el Bachillerato.

El Consejo Técnico de cada facultad o escuela establecerá el número de estudiantes de primer ingreso que cada año podrán ser inscritos en cada carrera o plantel según se establece en el art. 5º.

Finalmente se decidió realizar este apartado dentro de la investigación debido a que la mayoría de los alumnos que desean ingresar a la Universidad se enfrentan con problemas de tipo administrativo, entre otros, y debido a tales circunstancias la Universidad ha tenido que optar por diferentes estrategias, esto es ubicándolos en aquellas carreras de demanda media; por otro lado se ha observado que los alumnos optan por elegir carreras que tienen poca demanda con la posibilidad de ingresar a dicha institución y posteriormente realizar un cambio de carrera sin tomar en cuenta sus aptitudes o su vocación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNAM. Dirección General de Orientación Vocacional. Guía de carreras de la UNAM 1996, 14ª ed. México, 1996. pág. 11.
2. La Jornada, 3 de Marzo de 1998.pág. 5
3. Idem.
4. UNAM. Dirección General de Orientación Vocacional. Op cit. pág.21

RESULTADOS

1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

La muestra de la población en estudio se integró por 73 alumnos de Nivel Licenciatura del Sistema Escolarizado de ambos turnos, egresados en el periodo 1999-2, de los cuales se obtuvieron los siguientes datos:

En lo referente al turno al que pertenecen los alumnos de la muestra, se encontró que el 60.27% (44) pertenecen al turno matutino, el resto, 39.73% (29), corresponden al turno vespertino. (Cuadro No. 1).

Con relación a la opción de carrera que seleccionaron estos alumnos al ingresar a la Universidad, se tiene que el 28.76% (21), eligieron como primera opción la carrera de Enfermería, mientras que el 71.24% (52) eligió otra carrera como primera opción. (Cuadro No. 2).

Debido a las características del estudio realizado, en la descripción de los resultados que se presenta a continuación, se hará referencia a dos grupos: los que eligieron Enfermería como primera opción y los que eligieron otra carrera como primera opción.

La distribución de los alumnos según el sexo y la opción de carrera solicitada es la siguiente: de los alumnos que eligieron la carrera de enfermería como primera opción, el 76.20% (16) son del sexo femenino y el 28.80% (5) son del sexo masculino. Aquellos que eligieron otra opción de carrera, 78.84% (41) son del sexo femenino, y el 21.16% (11) corresponden al sexo masculino. (Cuadro 3).

Respecto a la edad se observó, que en ambos grupos, la mayoría de los alumnos tienen una edad que oscila entre los 22 y 25 años, sólo se encontró un caso (4.76%) dentro del grupo de la 1ª opción que tiene una edad mayor a 25 años. (Cuadro 4)

El mayor porcentaje de los alumnos encuestados, en ambos grupos, son solteros (80.96% y 86.54% respectivamente), el resto son casados, divorciados o separados. (Cuadro 5).

Por otra parte, todos los alumnos que eligieron Enfermería como primera opción ingresaron en 1995, mientras que en el otro grupo, el 90.38% (47) ingresó en el mismo año y el 5.77% (3), ingresaron entre 1993 y 1994. El resto no contestó la pregunta. (Cuadro 6).

Al preguntar a los alumnos si conocían sobre la existencia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) antes de ingresar a la Universidad, se encontró que de los alumnos que eligieron Enfermería como 1ª opción el 66.66% (14) si conocían sobre la existencia de la ENEO y el 33.34% (7) no conocían nada sobre ella; de los alumnos que eligieron otra opción de carrera, el 82.26% (51) no tenía ningún conocimiento sobre la ENEO y solamente el 17.74% (11) si lo tenían. (Cuadro 7).

La respuesta fue similar al preguntar a los alumnos si conocían sobre la existencia de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ya que de los alumnos que eligieron Enfermería como primera opción el 71.42% (15) si la conocían, mientras que en el grupo de otra opción solamente el 28.58% (6) sabían de la existencia de la Licenciatura. El resto en ambos grupos desconocía la Licenciatura. (Cuadro No. 8).

Por otro lado, se preguntó a los alumnos, sobre el sentimiento que manifestaron al enterarse de la carrera que les asignaron al ingresar a la UNAM. Los alumnos ingresados por 1ª opción dijeron haber expresado alegría en un 57.14% (12) y tranquilidad en un 42.85% (9). De los alumnos que habían solicitado otra opción de carrera solamente el 1.92% (1) manifestó alegría, el 25% (13) tranquilidad, 25% (13) enojo, 36.53% (19) tristeza y el 25% (13) dijo haber manifestado resignación, decepción, conformismo e indiferencia. (Cuadro 9).

También se preguntó a los alumnos sobre el sentimiento que manifestaron sus padres al enterarse de la opción de carrera que les asignaron en la UNAM; los padres de alumnos que eligieron Enfermería como 1ª opción manifestó alegría en un 76.20% (16), decepción 9.52% (2); tristeza 4.7% (1), indiferencia 4.7% (1) y tranquilidad 4.7% (1). Los padres de alumnos que eligieron otra carrera manifestaron alegría en un 30.76% (16), decepción 23.07% (12), tristeza 5.76% (3), indiferencia 11.54% (6) y otro sentimiento 26.92% (14) entre los que se encuentran conformismo, sorpresa, confusión y preocupación, entre otros. (Cuadro 10).

Los alumnos ingresados a la UNAM por primera opción manifiestan actualmente, hacia la carrera un sentimiento de alegría 76.19% (16), decepción 9.52% (2), tristeza 4.76% (1), indiferencia 4.76% (1) y tranquilidad 4.76% (1). Los alumnos de otra opción manifestaron que actualmente tienen un sentimiento de alegría 23.07% (12), decepción 28.84% (15), tristeza 19.23 (10), indiferencia 11.53% (6) y otro sentimiento 25% (13), entre los que se encuentran conformismo y resignación. (Cuadro 11).

Otro factor importante para esta investigación está relacionado con la Orientación Vocacional que recibieron los alumnos en el nivel de estudios anterior a la Universidad, encontrando que el mayor porcentaje de alumnos que recibieron Orientación Vocacional (66.66%) son los que eligieron Enfermería como primera opción, en el grupo de otra opción sólo el 42.30% recibieron Orientación Vocacional. (Cuadro 12).

Para valorar la calidad de la Orientación Vocacional que recibieron los alumnos, se cuestionó el medio y el tiempo durante el cual recibieron la misma y se obtuvo que en ambas opciones el mayor porcentaje estuvo ocupado por aquellos que la recibieron a través de la escuela (64.28% y 59.10% respectivamente) seguidos por aquellos que la recibieron a través de folletos (28.58% en la 1ª opción y 27.28% en otra). En cuanto al tiempo durante el cual se recibió la orientación vocacional, los alumnos de la 1ª opción dijeron haberla recibido durante un día 28.58% (4), una semana 21.42% (3), un mes 21.42% (4) y de tres a seis meses 28.58% (4). Los porcentajes de los alumnos de otra opción aumentaron en las opciones de un día y una semana a 31.82% (7), en las opciones de un mes y más de seis meses el porcentaje correspondió al 18.18% (4). (Cuadro 13 y 14).

Además se preguntó a los alumnos si consideraron suficiente la Orientación Vocacional recibida. El 50% (7) de los alumnos de 1ª opción y el 61.12% (15) de otra opción contestaron que no fue suficiente la orientación vocacional que recibieron, el resto en ambas opciones dijeron que sí fue suficiente. (Cuadro 15)

Aquellos alumnos que no recibieron orientación vocacional durante la Educación Media Superior fueron cuestionados para conocer si les hizo falta recibirla, el 50% (7) de los alumnos de 1ª opción opinó que si le hizo falta y el 34.78% (8) de los alumnos de otra opción dijo lo mismo, el resto en ambas opciones opinó que no le hizo falta recibir la orientación vocacional. (Cuadro 16).

En lo que respecta al factor que influyó en la elección de carrera de los alumnos egresados en 1999-2 se encontró lo siguiente: los alumnos que eligieron Enfermería como primera opción contestó que los factores que más influyeron para su elección vocacional fueron los personales en un 57.14% (12), el 4.7% (1) dijo que los profesores influyeron más en su decisión, el 9.52% (2) dijo que fue la orientación vocacional y el 28.58% (6) prefirió no contestar la pregunta. En los alumnos de otra opción los factores personales ocuparon el 69.24% (36), los padres el 5.76% (3), los amigos el 1.92% (1), la orientación vocacional ocupó el 3.84% (2) y el 19.24% (10) no contestó la pregunta. (Cuadro 17).

La respuesta que dieron los alumnos de la primera opción relacionada con el nivel de estudios de sus padres, fue que el 52.36% de ellos tienen una escolaridad menor al bachillerato terminado, el 47.64% cuentan con alguna Carrera Técnica o Licenciatura. Las madres de los alumnos de la primera opción tienen una escolaridad menor ya que el 85.69% tienen una escolaridad menor al bachillerato y solamente el 14.28% cuenta con una Carrera Técnica o Licenciatura. En este grupo las carreras que realizaron los padres son Contaduría, Enfermería e Ingeniería, siendo la más frecuente la primera.

Los alumnos que eligieron la carrera dentro de otra opción contestaron que sus padres cuentan en un 69.25% con escolaridad menor al bachillerato, el 30.75% tiene una Carrera Técnica o Licenciatura. Las

madres de estos alumnos tienen una escolaridad menor a bachillerato en un 74.98%, solamente el 25.02% tienen una escolaridad mayor. Las carreras que realizaron estos padres según la frecuencia son Contaduría, Enfermería, Medicina, Pedagogía, Secretariado, Electricidad e Ingeniería. (Cuadro 18 y 19).

Ambos grupos también opinaron sobre el objetivo que tenían al estudiar una carrera profesional, la respuesta más frecuente fue la de tener seguridad económica (61.90% y 50% respectivamente), seguida por la opción de lograr prestigio profesional (52.38% y 44.23%). El tercer lugar lo ocuparon los alumnos que deseaban ayudar a la gente (28.57% y 38.40%). El 14.28% del primer grupo y 30.76% del segundo grupo estudiaron una carrera profesional por obtener reconocimiento social. Un porcentaje menor opinó que estudió por satisfacer a sus padres (Cuadro 20).

Un porcentaje muy alto de alumnos en ambas opciones opinó que la Vocación es importante para la Elección Vocacional, sólo el 7.70% (4) de los alumnos que no eligieron Enfermería contestó que la Vocación no era importante. (Cuadro 21).

La opinión que tienen los alumnos acerca de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fue muy contrastante en ambas opciones, ya que la respuesta más frecuente en la primera opción fue que la Licenciatura es una carrera con opciones de superación en un 80.95% (17) esta respuesta sólo ocupó el 40.38% (21) en el otro grupo. El 14.28% (3) de la primera opción y 36.53% (19) de la segunda opinaron que es una carrera de poco status. El 23.80% (5) en la primera opción y 48.07% (25) dijo que Enfermería es una profesión creativa y humana. (Cuadro 22).

En cuanto al cumplimiento de las expectativas profesionales (que estudios desean realizar, ya sea realizar alguna especialización o realizar otra carrera) de los alumnos, encontramos que ambos grupos coincidieron en que la mayoría no han cubierto sus expectativas profesionales (66.66% y 73.07%). Los motivos más comunes de dicha respuesta hacen referencia a que sienten que les faltó aprender más sobre enfermería, quieren estudiar un posgrado, o tienen interés por alguna otra carrera. (Cuadro 23).

Las actividades que más satisfacen a los alumnos en ambos grupos fueron las relacionadas con la Enfermería (71.42% y 63.46% respectivamente), seguidas por las actividades culturales (33.33% y 32.69%). La preferencia por las actividades recreativas, políticas y religiosas fue menor en ambas opciones. (Cuadro 24).

Los alumnos también opinaron sobre el aspecto que eliminarían de la Enfermería, la respuesta más frecuente en ambas opciones fue el bajo reconocimiento social (66.66% y 76.92%) el segundo lugar lo ocupó la baja remuneración económica (más de 30%). Las otras respuestas se presentaron con menor frecuencia. (Cuadro 25).

Las expectativas profesionales de los alumnos encuestados fueron las siguientes: el 33.33% de los alumnos de la primera opción piensa ejercer la Licenciatura, el 26.92% del segundo grupo tuvo la misma respuesta. La opción de estudiar otra carrera fue elegida por un 4.7% de alumnos de la primera opción, el porcentaje aumenta a 38.46% en los alumnos de otra opción. El 76.19% de los alumnos que querían Enfermería piensan estudiar un posgrado, en el otro grupo esta respuesta la dieron el 57.69%. (Cuadro 26).

Finalmente los alumnos proporcionaron su opinión acerca del aspecto que más les desagradaba de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), los mayores porcentajes en ambos grupos los ocuparon los profesores y la ubicación de la escuela (cerca del 50% en ambos casos). La composición de la población estudiantil fue una respuesta más frecuente en los alumnos de otra opción (7.69%), en la primera opción sólo el 4.76% dio esa respuesta. El 14.28% de alumnos de la primera opción y 11.53% de la segunda dio otras respuestas como el desagrado por el plan de estudios y la forma de organización de la ENEO. (Cuadro 27).

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo de la investigación es conocer si existe alguna diferencia en el grado de satisfacción de los alumnos egresados en 1999-2 en relación con la opción de carrera que habían elegido al ingresar a la UNAM, para lograr dicho objetivo ha sido necesario hacer un análisis de los diferentes factores que pudieron haber influido en la satisfacción de los alumnos, haciendo a su vez una comparación entre ambos grupos, la cual se presenta a continuación:

En lo que respecta al turno al que pertenecen los alumnos egresados en 1999-2 (se realizó un muestreo de dos grupos por turno); se observa que el mayor porcentaje pertenecen al turno matutino y en menor cantidad al turno vespertino lo cual responde a la realidad, ya que en general la matrícula de los alumnos en el turno vespertino es más reducida que en el turno matutino ya que los grupos muestreados fueron dos en ambos turnos.

Con relación a la opción de carrera que seleccionaron los alumnos, se obtuvo que el mayor porcentaje de encuestados no eligió la carrera de Enfermería como primera opción. Llama la atención, que del grupo de alumnos que no eligieron la carrera de Enfermería como primera opción, solo el 21.16% la habían elegido como segunda opción, además de que en este mismo grupo de alumnos, el 57.70% habían solicitado la carrera de Médico Cirujano, mientras que el 5.76% solicitaron una carrera afín al área de la salud y el 36.54% seleccionaron una carrera no relacionada con dicha área, por ejemplo, Contaduría, Derecho y Fisicomatemáticas.

Por otra parte, de los alumnos que sí solicitaron la Licenciatura en Enfermería como primera opción, algunos lo hicieron con la finalidad de poder ingresar a la UNAM, ya que la mayoría de ellos cree que estando dentro de ella van a poder realizar un cambio de carrera; esto se atribuye a que esta carrera tiene poca demanda y casi todos los aspirantes son aceptados.

La distribución de los alumnos estudiados por sexo es similar a los datos aportados por el perfil de asignados en la UNAM en 1995 a la carrera de Enfermería y Obstetricia, ya que el mayor porcentaje, en ambas opciones de carrera, correspondió al sexo femenino esto se debe posiblemente a que aún se tiene la creencia de que la profesión de Enfermería debe ser desarrollada por mujeres, ya que se piensa que las actividades que la enfermera realiza son una continuación de las labores del hogar por su gran contenido práctico. A pesar de haber transcurrido más de 90 años de la enseñanza formal de la Enfermería no se ha podido desvincular de su origen.

No se encuentra una diferencia significativa en el porcentaje de alumnos del sexo masculino entre ambas opciones, sin embargo se puede inferir que el porcentaje de alumnos hombres en ambas opciones es reducido debido a que estos solicitan carreras que les permitan tener mejores expectativas desde el punto de vista económico, la mujer elige con mayor frecuencia esta profesión debido a que ve en ella un medio para ganarse la vida y no un proyecto profesional que la enriquezca profesionalmente, ya que una de sus metas más importantes es el matrimonio.

CONCLUSIONES.

Después de analizar detalladamente los resultados obtenidos a través de esta investigación se concluye que existen una importante relación entre la opción de carrera de los alumnos al ingreso a la Universidad y la satisfacción e insatisfacción educativa y vocacional que estos manifiestan, ya que la mayoría de los alumnos del grupo que eligió Enfermería como primera opción proporcionaron respuestas más positivas en cuanto a la escuela y la profesión de Enfermería, así como a las actividades que esta realiza, en comparación con los alumnos que no querían la carrera de Enfermería, ya que estos manifestaron sentimientos negativos con relación a la escuela y la profesión. Si bien es cierto que la elección de carrera no puede ser por si sola productora de insatisfacción educativa y vocacional; sí es importante y es destacable que la mayor parte de los alumnos reubicados no han olvidado este suceso, ya que muchos de ellos lo mencionan frecuentemente en las preguntas abiertas, muchas de las cuales no tienen relación directa con este fenómeno, lo cual quiere decir que probablemente la escuela (hablando en un contexto general) no ha logrado que estos alumnos acepten su profesión y olviden esa frustración.

También se encontró que los alumnos manifiestan que los principales productores de insatisfacción vocacional en el caso de Enfermería son el bajo reconocimiento social y la deficiente remuneración económica de la profesión, ya que estos eran los principales objetivos de ellos al estudiar una carrera profesional y que las profesiones que ellos habían elegido probablemente podrían haberles cubierto sus expectativas.

En cuanto a las expectativas profesionales de los alumnos encontramos que estas están mejor orientadas en los alumnos que eligieron Enfermería como primera opción, ya que la mayoría piensan ejercer la Licenciatura y estudiar un posgrado, sin embargo es importante mencionar que existe un porcentaje de alumnos que a pesar de haber solicitado la carrera ahora piensa estudiar otra, lo cual indica que no está satisfecho con la que concluyó. En el grupo que eligió otra carrera encontramos un porcentaje considerable de los alumnos que aún piensan estudiar la carrera que habían elegido hace cuatro años lo cual podría indicar que cada año hay pérdida considerable de los alumnos profesionales de Enfermería que nunca laboran a pesar de estar bien preparados.

SUGERENCIAS.

- Que haya mayor difusión de la ENEO y la Licenciatura en Enfermería y obstetricia, en las diferentes escuelas del nivel medio superior, así como por diversos medios de comunicación.
- Al ingresar a la ENEO. dar a conocer a los alumnos de nuevo ingreso, las características de la profesión, así como su perfil.
- Brindar a los alumnos del nivel medio superior orientación vocacional.
- Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene la vocación, al momento de elegir la profesión que desean estudiar.
- Exhortar a todas las enfermeras, a que se mejore la calidad profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- BARON**, Robert . Psicología un enfoque conceptual. Trad. Sr. José Carmen Pecina. Ed. Interamericana. México, 1982. p.p. 553.
- BARRON**, Robert. Psicología, un enfoque conceptual. Ed. Interamericana. México, 1982.pp. 326.
- BRAVO** Peña, Federico. Nociones de Historia de Enfermería. 2ª. ed. CARPIZO M, Jorge. ¿Qué haré los próximos 30 años de mi vida? E.N.E.O. – U.N.A.M. 1987. p.p. 388.
- BRAVO** Peña, Federico. Nociones de Historia de Enfermería. 2ª ed. Ed. San Carlos. México, 1967. pp. 160
- CERDA**, Enrique, Una psicología de hoy. 20ava. ed. Ed. Herder Barcelona, 1982. p.p. 709.
- COFER**, C.N. y Appley M.H. Psicología de la Motivación. 5ª. . Ed. Trillas. México, 1979. p.p. 907.
- CORTADA**, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. Ed. Trillas. México, 1977. p.p. 301.
- FRANK**, Elizondo. Desarrollo histórico de la Enfermería. 4ª ed. Eds. La Prensa Médica Mexicana. México,1987. pp. 350.
- GALVAN**, Luz Elena. La Educación superior en la mujer en México, 1876-1940. Cuadernos de la casa chata. México, 1985. pp. 93.
- HURLOCK**, Elizabeth. Psicología Evolutiva. Ed.Paidos. pp. 573.
- INFANTE**, Isabel. "La adolescencia es un acto del hombre", en Psicología práctica. p.p. 70.
- JAMIESON**, Elizabeth M. et.al. Historia de la Enfermería. 6ª ed. Ed. Interamericana. México, 1966. pp. 439.
- La Jornada**, 3 de Marzo de 1998. Pág 5.
- LATAPI**, Pablo. Sociología de una profesión, el caso de Enfermería. 2ª ed. Ed. CEE. México, 1993. Pág.148.
- MORRIS** G., Charles. Psicología, un nuevo enfoque. 7ª ed. Ed. Pentice-Hall Hispanoamericana. México, 1997. pp. 690.
- OLIVER**, Rogelio. et.al. Elección de carrera.3ª ed. Ed. Noriega Limusa. México, 1991. pp. 570.

ROSALES B., Susana. et.al. Manual de organización, estudios de la ENEO. ENEO. UNAM. México 1996. pp. 160.

SAN MIGUEL Espejel, Rosa María. Los antecedentes escolares de la familia de origen y la influencia de la escolaridad en la autoestima de la mujer mexicana. Fac. de Psicología. UNAM. México, 1987.pp. 210.

UNAM. ENEO. XIII Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería. Del arte antiguo a los desafíos de la ciencia moderna. C.U. México, octubre 1992. pp.628.

UNAM. Dirección General de Orientación Vocacional. Guía de carreras de la UNAM 1996. 14ª ed. México, 1996. pp. 520.

VALLE, N. "Educación, sociedad y orientación vocacional" en Memoria del primer congreso nacional de orientación vocacional. UNAM, SEP, AMPO. Oaxtepec, Morelos. pp. 230.

WHITTAKER, James y Sandra Whittaker. Psicología. 4ª ed.Ed. Interamericana. México, 1986. pág. 450.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el grado de satisfacción vocacional y educativa de los alumnos que egresan en el periodo 1999-2, por lo que te pedimos contestar con sinceridad las preguntas que se presentan a continuación. La información recabada será utilizada únicamente con fines estadísticos y en forma **confidencial**.

Instrucciones:

El siguiente cuestionario ha sido elaborado con respuestas de opción múltiple (excepto las incluidas en el apartado de datos generales), teniendo como finalidad que elijas aquella con la que más te identifiques.

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____
 (Apellido paterno) (Apellido materno) (Nombre(s))

Sexo: M () F () Edad: 21 () 22 () 23 () 24 () 25 () Otro _____

Estado Civil: Soltero () Casado () Divorciado () Viudo () Unión Libre () Separado ()

Turno: Matutino () Vespertino () Año de Ingreso a la ENEO: _____

II. SATISFACCIÓN VOCACIONAL Y EDUCATIVA.

1. Cuando ingresaste a la E.N.E.O. ¿Sabías de la existencia de la misma. SI () NO ()

2. ¿Sabías de la existencia de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia? SI () NO ()

3. La reacción que tuviste al enterarte donde quedaste colocado(a) para estudiar fue de:

Alegria () Tranquilidad () Enojo () Tristeza () Otra: _____

5. Explica brevemente a que se debió el sentimiento que manifestaste en ese momento: _____

6. ¿Cuál de los sentimientos que se mencionan a continuación crees que define lo que manifiestas en la actualidad en relación con La Lic. en Enfermería. y Obstetricia?

Alegría () Decepción () Tristeza () Indiferencia () Otro: _____

7. ¿Cuál fue la reacción de tus familiares cuándo supieron la escuela y carrera que te asignaron?

Alegría () Decepción () Tristeza () Indiferencia () Otra: _____

8. Recibiste algún tipo de orientación vocacional durante la educación media superior: SI () NO ()

*** En el caso de que tu respuesta haya sido afirmativa contesta las siguientes preguntas, si no pasa a la pregunta 12.

9. A través de que medio recibiste dicha orientación vocacional.

Escuela () Folletos () Cursos () Universidades () Jornadas () Otro: _____

10. Durante cuánto tiempo recibiste la orientación vocacional.

1 día () 1 semana () 1 mes () 3-6 meses () más de 6 meses () Otro: _____

11. Consideras que la orientación vocacional que recibiste fue suficiente.

SI () NO () Por qué: _____

***Pasa a la pregunta 13.

12. Consideras que te hizo falta recibir orientación vocacional SI () NO ()

Por qué: _____

13. ¿Qué influyó en forma predominante en tu elección vocacional ?

Factores personales () Tus padres () Tus amigos () Tus profesores ()

La orientación vocacional ()

Otros : _____

14. ¿Cuál es el nivel de estudios de tus padres? (Marca con una cruz)

NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	PADRE	MADRE
Ninguno		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Bachillerato incompleto		
Bachillerato completo		
Carrera técnica incompleta		
Carrera técnica completa		
Licenciatura incompleta		
Licenciatura completa		
Estudios de posgrado		

15. En el caso de que alguno de tus padres haya estudiado alguna licenciatura o carrera técnica específica cuál es esta:

Padre _____ Madre _____

16. ¿Cuál es tu principal objetivo al estudiar una carrera profesional?

- Tener seguridad económica ()
- Lograr el reconocimiento social ()
- Ayudar a la gente ()
- Satisfacer a tus padres ()
- Lograr prestigio profesional ()

17. Consideras que la vocación* es importante para la elección de carrera:

Sí () No () Por qué _____

*Vocación: inclinación, tendencia que se siente por una profesión.

18. ¿Qué piensas acerca de la Lic. en Enfermería y Obstetricia?

- Es una carrera de poco status ()
- Es una profesión creativa, humana, donde la recompensa es el afecto de la gente ()
- Es una carrera con futuro ()
- Es una profesión con muchas opciones de superación ()

19. Ahora que has concluido tus estudios ¿Crees que has cubierto tus expectativas profesionales?

Sí () No () Por qué _____

20. ¿Cuál de las actividades que se mencionan a continuación te satisfacen más?

- Actividades relacionadas con la Enfermería (Trabajo, escuela, cursos, etc.) ()
- Actividades recreativas (deporte, televisión y juegos) ()
- Actividades culturales (visita a museos, teatro y lectura) ()
- Actividades políticas y religiosas ()
- Otras: _____ ()

21. Si tuvieras la oportunidad de eliminar algún aspecto de la Enfermería que no te satisface, ¿Cuál de estos consideras más importante?

- Su carácter humanitario ()
- El poco reconocimiento social ()
- Baja remuneración económica ()
- Tipo de actividades que realiza ()
- Relación estrecha con el paciente ()
- Otra : _____ ()

22. Para lograr tu satisfacción vocacional será necesario:

- Ejercer la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia ()
- Estudiar otra carrera ()
- Estudiar un posgrado en el área de Enfermería ()

23. Marca dos aspectos que te desagraden de la escuela:

- Profesores (forma en que imparten la clase, falta de motivación, etc.) ()
- Ubicación de la escuela (Fuera de C.U.) ()
- Composición de la población estudiantil (más mujeres) ()
- Otro. _____ ()

Comentarios y sugerencias: _____

¡ Gracias por tu colaboración !

CUADRO No. 1

TURNOS AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2.

TURNOS	Eneo-UNAM 1999	
	Fo.	%
Matutino	44	60.27
Vespertino	29	39.73
Total	73	100

* Fuente: Cuestionarios aplicados en el mes de febrero a los alumnos que egresan en el periodo 1999-2.

CUADRO No. 2

OPCIÓN DE CARRERA SELECCIONADA POR LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.

OPCIÓN DE CARRERA ASIGNADA	Fo.	Eneo-UNAM 1999	
			%
Primera Opción	21		28.76
Otra Opción	52		71.24
Total	73		100

* Fuente: Base de datos de la Red ENEO. Sria. de Planeación y Evaluación.

CUADRO No. 3.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR SEXO Y OPCIÓN DE CARRERA ASIGNADA.
EGRESADOS EN 1999-2.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción		Total	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
Femenino	16	76.20	41	78.84	57	78.08
Masculino	5	23.80	11	21.16	16	21.92
Total	21	100	52	100	73	100

* Fuente: Misma del Cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 4

**DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS SEGÚN LA EDAD Y OPCIÓN DE CARRERA ASIGNADA.
EGRESADOS EN 1999-2.**

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra opción		Total	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
22-25	20	95.24	52	100	72	98.74
Más de 25	1	4.76	-	-	1	1.26
Total	21	100	52	100	73	100

*Fuente: Misma del cuadro 1 y 2

CUADRO No. 5

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS SEGÚN SU ESTADO CIVIL Y OPCIÓN DE CARRERA ASIGNADA. EGRESADOS EN 1999-2.

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción		Total	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
ESTADO CIVIL						
Soltero	17	80.96	45	86.54	62	84.94
Casado	2	9.52	7	13.46	9	12.32
Divorciado	1	4.76	-	-	1	1.37
Separados	1	4.76	-	-	1	1.37
Total	21	100	52	100	73	100

* Fuente: Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 6

AÑO DE INGRESO A LA E.N.E.O. DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción		Total	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
1993-1994	-	-	3	5.77	3	4.10
1995-1996	21	100	47	90.38	68	93.15
Nc	-	-	2	3.85	2	2.75
Total	21	100	52	100	73	100

* Fuente: Misma del cuadro 1 y 2

CUADRO No. 7

**CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LA EXISTENCIA DE LA ENEO,
SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.**

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción		Total	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
CONOCIMIENTO DE LA ENEO						
Si	14	66.66	11	17.74	25	34.24
No	7	33.34	51	82.26	58	79.46
Total	21	100	62	100	73	100

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO NO. 8

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LA EXISTENCIA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEÓ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción		Total	
	Fo.	%	Fo.	Fo.	Fo.	%
CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA						
Sí	15	71.42	14	26.92	20	39.72
No	6	28.58	38	73.08	44	60.28
Total	21	100	52	100	73	100

* Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 9

REACCIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 AL ENTERARSE DE LA OPCIÓN DE CARRERA ASIGNADA AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.

Eneo-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1° opción		Otra Opción
	Fo.	%	
REACCIÓN MANIFESTADA			Fo.
Alegria	12	57.14	1
Tranquilidad	9	42.85	13
Enojo	-	-	13
Tristeza	-	-	19
Otra	-	-	13
			25
			36.53
			25

• Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.
 Nota: Se maneja el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 10

REACCIÓN MANIFESTADA POR LOS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 AL ENTERARSE DE LA OPCIÓN DE CARRERA ASIGNADA

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
REACCIÓN MANIFESTADA				
Alegría	16	76.20	16	30.76
Decepción	2	9.52	12	23.08
Tristeza	1	4.76	3	5.76
Indiferencia	1	4.76	6	11.54
Otra	1	4.76	14	26.93
No contestó	-	-	1	1.93

• Fuente : Misma del cuadro 1 y 2
 Nota: Se maneja el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 11

SENTIMIENTO ACTUAL HACIA LA CARRERA DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
SENTIMIENTO ACTUAL				
Alegría	16	76.19	12	23.07
Decepción	2	9.52	15	28.84
Tristeza	1	4.76	10	19.23
Indiferencia	1	4.76	6	11.53
Otra	1	4.76	13	25
No contestó	1	4.76	-	-

* Fuente : Misma del cuadro 1 y 2

Nota: Se maneja el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 12

ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA POR LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SEGÚN OPCION DE CARRERA.

ENEO-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA				
Sí	14	66.66	22	42.30
No	7	33.34	30	57.70
Total	21	100	52	100

* Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 13

MEDIO POR EL CUAL RECIBIERON ORIENTACIÓN VOCACIONAL LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
MEDIO POR EL CUAL RECIBIERON O.V.				
Escuela	9	64.28	13	59.10
Folletos	4	28.58	6	27.28
Universidades	-	-	1	4.54
Cursos	1	7.14	-	-
Jornadas	-	-	1	4.54
Otro	-	-	1	4.54
Total	14	100	22	100

Fuente : Misma de cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 14

TIEMPO DURANTE EL CUAL RECIBIERON ORIENTACIÓN VOCACIONAL LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra opción	
	Fo.	%	Fo.	%
TIEMPO DURANTE EL CUAL RECIBIERON O.V.				
1 día	4	28,58	7	31,82
1 semana	3	21,42	7	31,82
1 mes	3	21,42	4	18,18
de 3 a 6 meses	4	28,58	-	-
más de 6 meses	-	-	4	18,18
Total	14	100	22	100

* Fuente : Misma del cuadro 1y 2.

CUADRO No. 15

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LA SUFICIENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEO-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
Sí	7	50	7	31.82
No	7	50	15	61.12
Total	14	100	22	100

* Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 16

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 EN RELACIÓN A LA FALTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
FALTA DE O.V.				
Sí	7	50	8	34.78
No	7	50	15	65.22
Total	14	100	23	100

* Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 17

FACTOR QUE INFLUYO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
Personales	12	57.14	36	69.24
Padres	-	-	3	5.76
Amigos	-	-	1	1.92
Profesores	1	4.76	-	-
Orientación vocacional	2	9.52	2	3.84
No contesto	6	28.58	10	19.24
Total	21	100	52	100

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2

CUADRO No. 18

NIVEL DE ESTUDIOS QUE TIENEN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2,
SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción				Otra Opción			
	Padre		Madre		Padre		Madre	
PADRES	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
NIVEL DE ESTUDIOS								
Ninguno	1	4.76	-	-	1	1.92	4	7.69
Primaria incompleta	1	4.76	5	23.80	11	21.15	7	13.46
Primaria completa	2	9.52	7	33.33	8	15.38	12	23.07
Secundaria incompleta	1	4.76	1	4.76	3	5.76	1	1.92
Secundaria completa	3	14.28	3	14.28	9	17.30	10	19.23
Bachillerato incompleto	2	9.52	1	4.76	4	7.69	5	9.61
Bachillerato completo	1	4.76	1	4.76	-	-	-	-
Carrera técnica incompleta	-	-	-	-	1	1.92	1	1.92
Carrera técnica completa	5	23.80	2	9.52	7	13.46	10	19.23
Licenciatura incompleta	1	4.76	-	-	2	3.84	-	-
Licenciatura completa	3	14.28	1	4.76	4	7.69	1	1.92
No contestó	1	4.76	-	-	2	3.84	1	1.92

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2

CUADRO No 19

CARRERA QUE REALIZARON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción				Otra Opción			
	Padre		Madre		Padre		Madre	
PADRES	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
CARRERA								
CONTADURIA	3	14.28	1	4.76	4	7.69	2	3.84
MEDICINA	-	-	-	-	2	3.84	-	-
PROFESOR	-	-	-	-	-	-	2	3.84
ENFERMERIA	-	-	1	4.76	-	-	3	5.76
SECRETARIA	-	-	-	-	-	-	1	1.92
INGENIERO	3	14.28	-	-	1	1.92	-	-
ELECTRICISTA	-	-	-	-	1	1.92	-	-

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2

CUADRO No. 20

OBJETIVO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL, SEGÚN OPCIÓN .

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
Tener seguridad económica	13	61.90	26	50
Lograr reconocimiento social	3	14.28	16	30.76
Ayudar a la gente	6	28.57	20	38.46
Satisfacer a tus padres	3	14.28	10	19.23
Lograr prestigio profesional	11	52.38	23	44.23

* Fuente: Misma del cuadro 1 y 2.
 . Nota: Se manejo el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 2.1

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
IMPORTANCIA DE LA O.V.				
Sí	21	100	48	92.30
No	-	-	4	7.70
Total	21	100	52	100

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 22

OPINIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEO-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1º Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
OPINIÓN DE LA LICENCIATURA				
Carrera de poco estatus	3	14.28	19	36.53
Profesión creativa, humana, donde la recompensa es el afecto de la gente	5	23.80	25	48.07
Es una carrera con futuro	3	14.28	9	17.30
Profesión con opciones de superación	17	80.95	21	40.38

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.
 Nota: Se maneja el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 23

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE SUS EXPECTATIVAS PROFESIONALES, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES				
Sí	7	33.34	14	26.92
No	14	66.66	38	73.07
Total	21	100	52	100

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

CUADRO No. 24

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE MÁS LES SATISFACE REALIZAR, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEQ-UNAM 1999.

OPCIÓN DE CARRERA	1º Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
ACTIVIDADES Actividades relacionadas con la Enfermería (escuela, cursos, trabajo, etc.)	15	71.42	33	63.46
Actividades recreativas (deportes, televisión, cine, Juegos, etc.)	4	19.04	9	17.30
Actividades culturales (museos, teatro, lecturas, conciertos, etc.)	7	33.33	17	32.69
Actividades políticas y religiosas	-	-	3	5.76
Otras	1	4.76	3	5.76

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.
Nota: Se manejo el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 25

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE EL ASPECTO QUE ELIMINARIAN DE LA ENFERMERIA, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENE0-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
ASPECTO QUE ELIMINARIAN				
Carácter humanitario	1	4.76	1	1.92
Poco reconocimiento social	14	66.66	40	76.92
Baja remuneración	7	33.33	16	30.76
Tipo actividades	2	9.52	7	13.46
Otra	-	-	2	3.84

*Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

Nota: Se manejo el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 26

EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

ENEO-UNAM 1999

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
Ejercer la licenciatura	7	33.33	14	26.92
Estudiar otra carrera	1	4.76	20	38.46
Estudiar un posgrado en Enfermería	16	76.19	30	57.69

* Fuente : Misma del cuadro 1 y 2.

Nota: Se maneja el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

CUADRO No. 27

**OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LOS ASPECTOS QUE LES
DESAGRADAN DE LA ENEO, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA**

OPCIÓN DE CARRERA	1ª Opción		Otra Opción	
	Fo.	%	Fo.	%
Profesores (forma en que imparten la clase, falta de motivación, etc.)	11	52.38	24	46.15
Ubicación de la escuela (fuera de CU)	10	47.61	33	57.69
Composición de la población estudiantil (más mujeres).	1	4.76	4	7.69
Otra	3	14.28	6	11.53

* Fuente : Misma del cuadro 1
 Nota: Se maneja el 100% en cada una de las respuestas dado que algunos alumnos contestaron varias opciones.

GRAFICO 1

TURNO AL QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2.

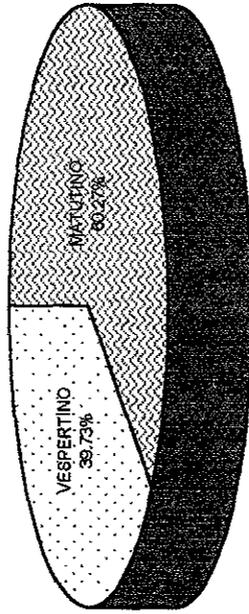


GRAFICO 2.

OPCION DE CARRERA SELECCIONADA POR LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2

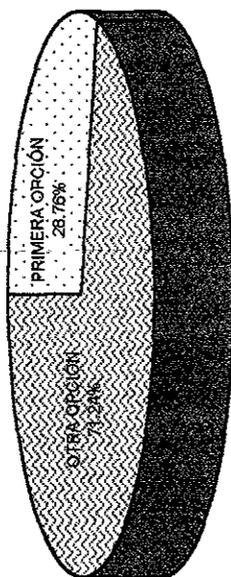


GRAFICO 3
DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR SEXO Y OPCION DE CARRERA.
EGRESADOS EN 1988-2

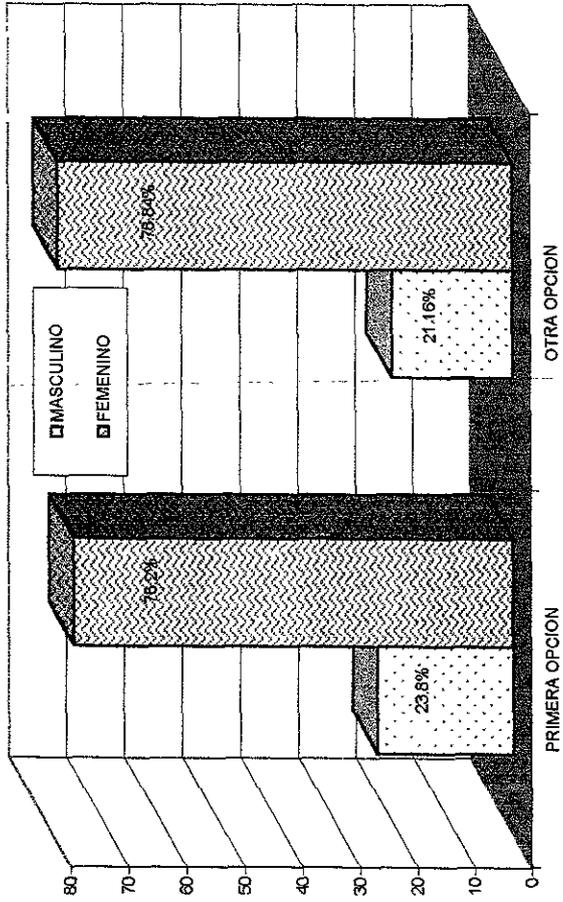


GRAFICO 4
DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS SEGUN EDAD Y OPCION DE CARRERA.

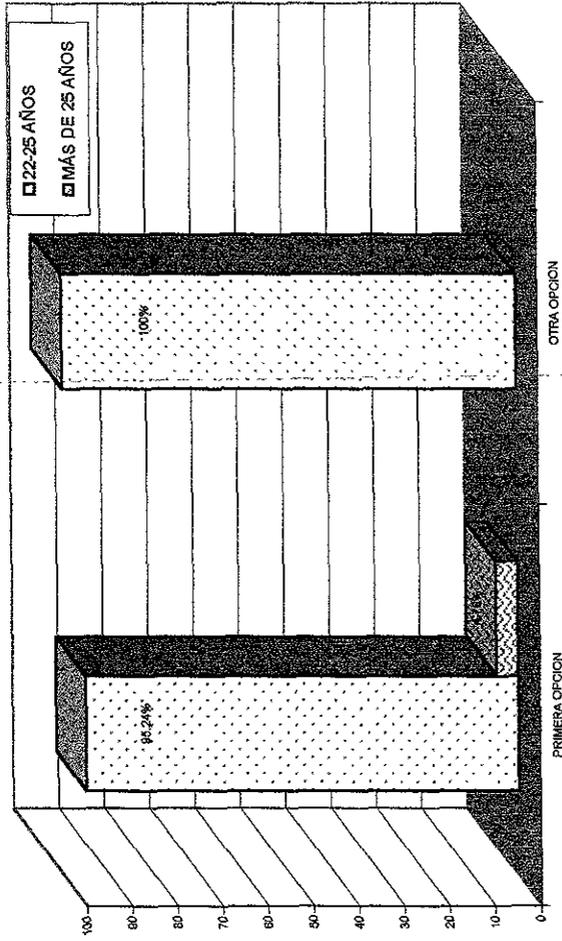


GRAFICO 5
DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS SEGUN ESTADO CIVIL Y OPCION DE CARRERA, EGRESADOS EN
1995-2

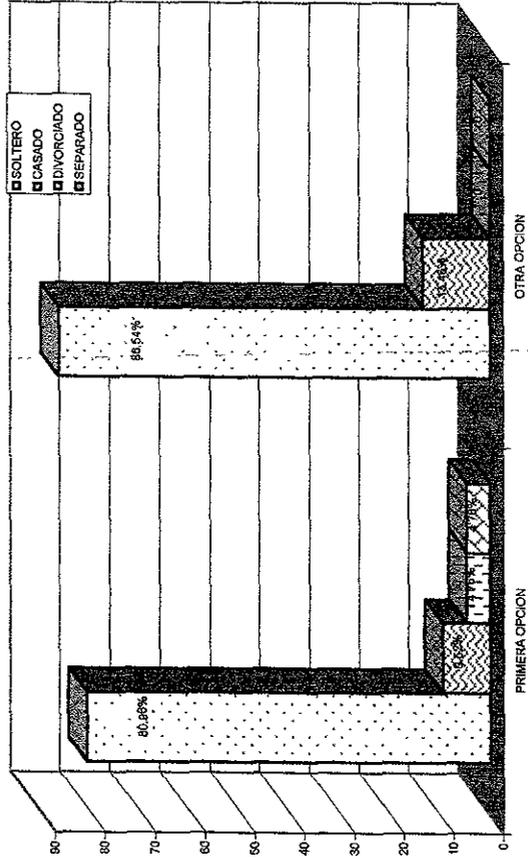


GRAFICO 6
 AÑO DE INGRESO A LA ENEO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2 SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

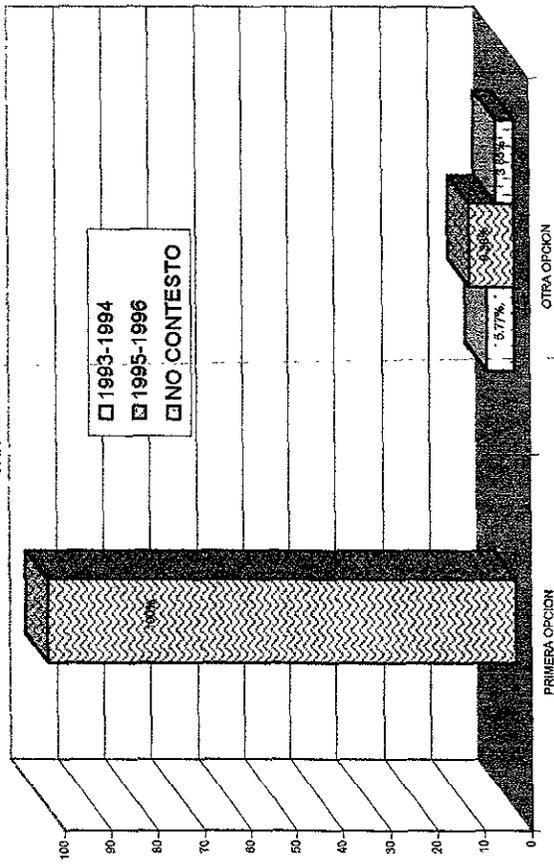


GRAFICO 7
CONOCIMIENTO QUE TENIAN LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2 SOBRE LA ENEO.

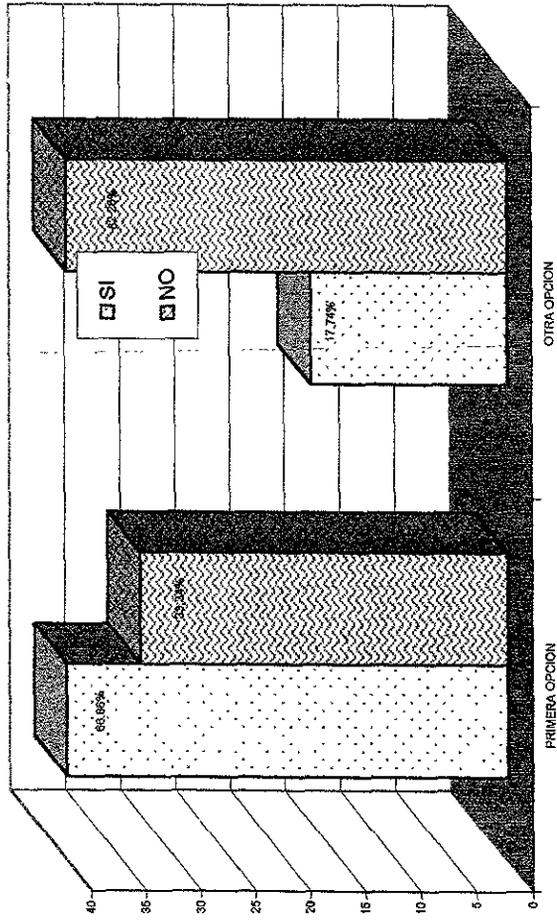


GRAFICO 8
CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LA LICENCIATURA

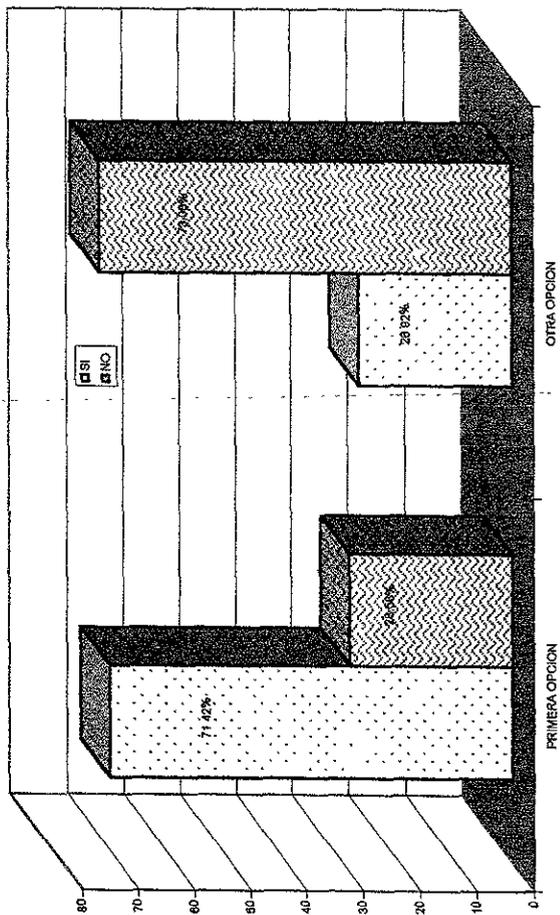


GRAFICO 9
SENTIMIENTO MANIFESTADO POR LOS ALUMNOS AL ENTERARSE DE LA CARRERA ASIGNADA POR LA UNAM

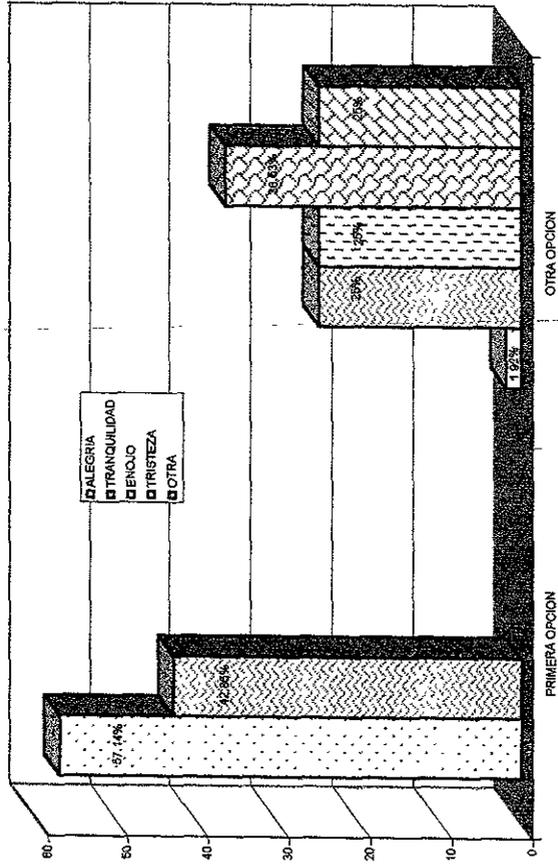


GRAFICO 10
REACION MANIFESTADA POR LOS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2 AL
ENTERARSE DE LA OPCION DE CARRERA ASIGNADA

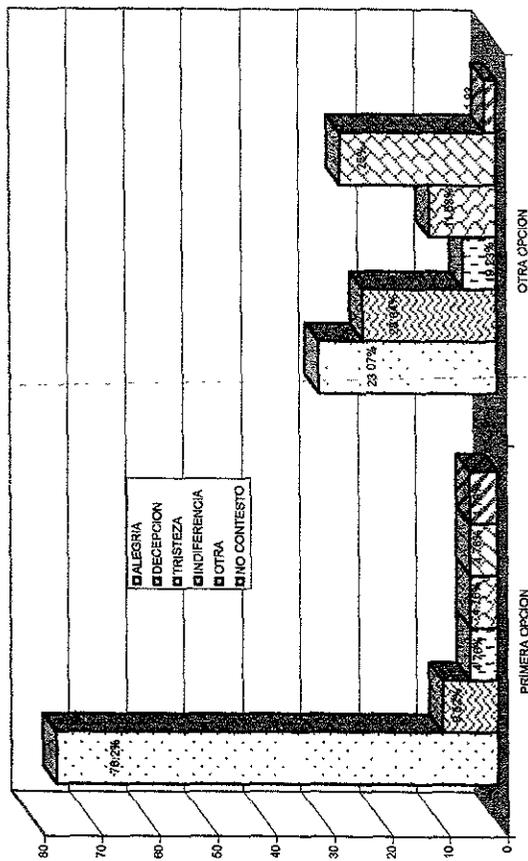


GRAFICO 11
SENTIMIENTO ACTUAL DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2 HACIA LA LICENCIATURA

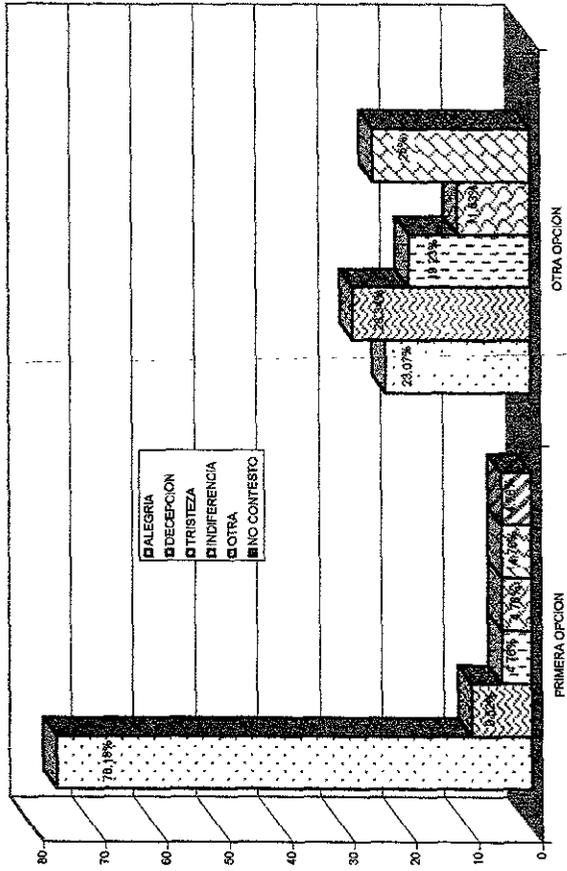
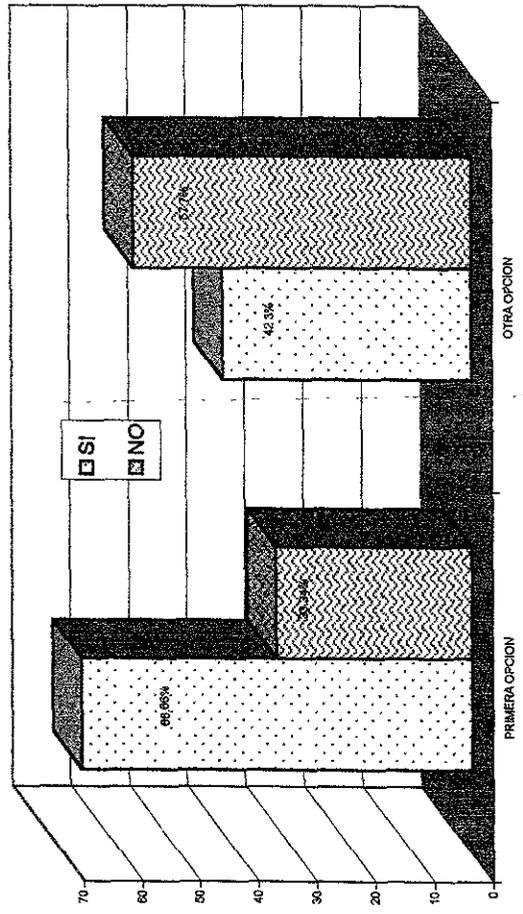


GRAFICO 12
ORIENTACIÓN VOCACIONAL RECIBIDA POR LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1988-2 EN LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA



GRAFICA 13
MEDIO POR EL CUAL RECIBIERON ORIENTACIÓN VOCACIONAL LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2000, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

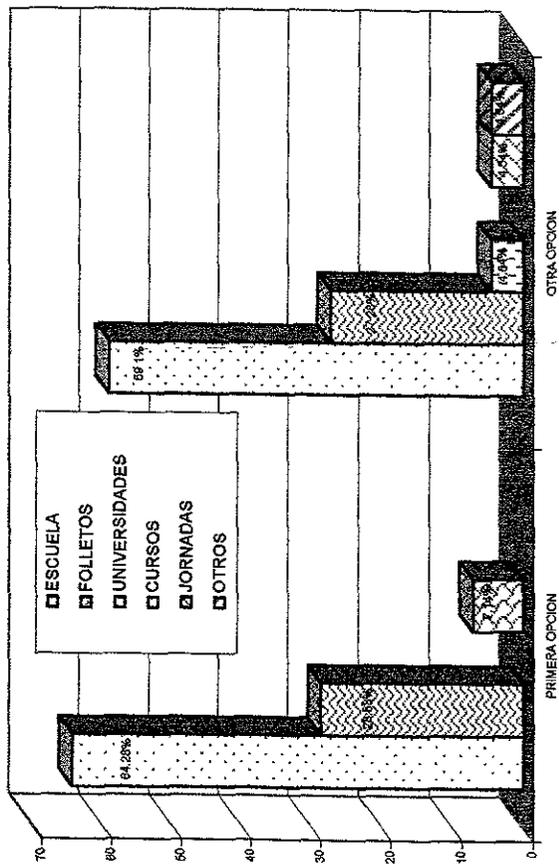


GRAFICO 14
TIEMPO DURANTE EL CUAL RECIBIERON ORIENTACIÓN VOCACIONAL LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1899-2, SEGÚN OPCION DE CARRERA.

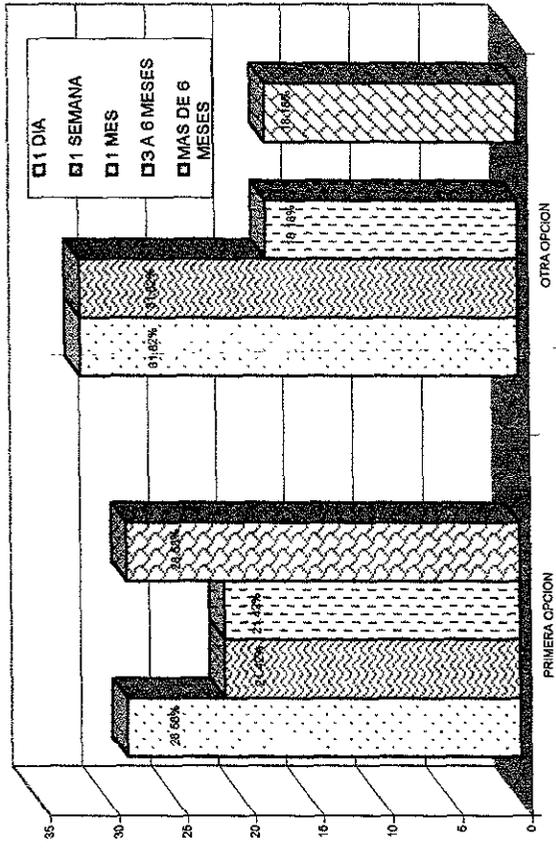


GRAFICO 16
OPINIÓN DE LOS ALUMINOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LA SUFICIENCIA DE LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL, SEGUN OPCION DE CARRERA.

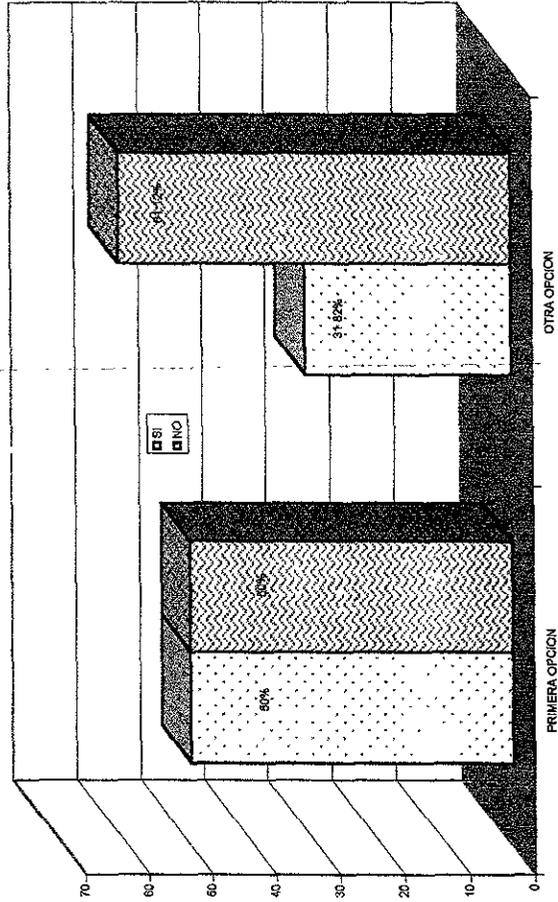


GRAFICO 16
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2 EN RELACIÓN A LA FALTA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

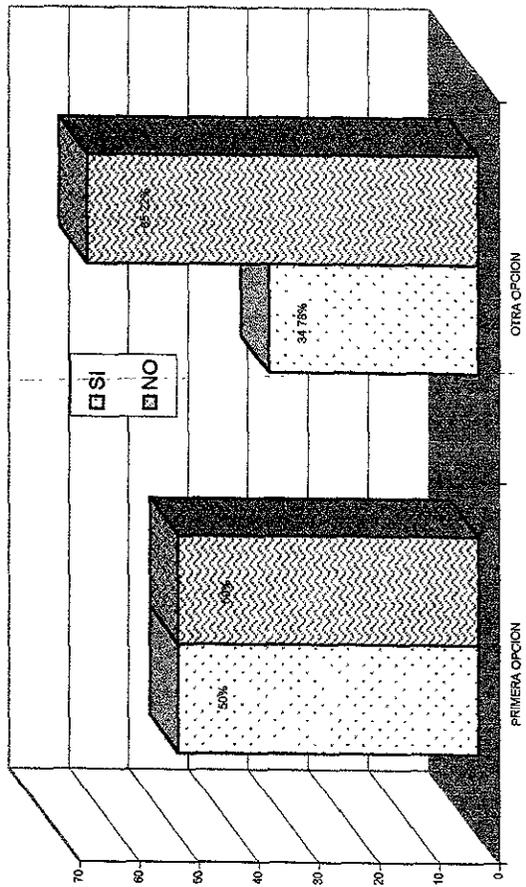


GRAFICO 17
FACTOR QUE INFLUYÓ EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2,
SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

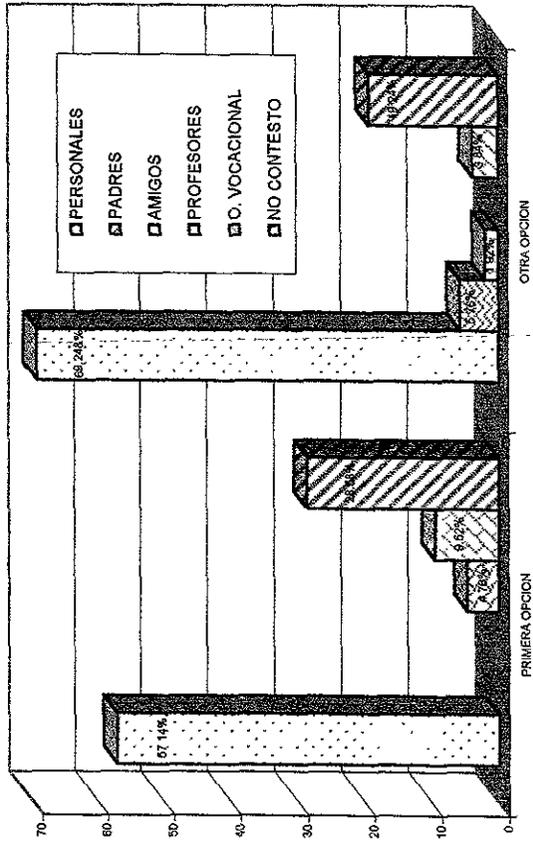


GRAFICO 18
NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1988-2, SEGUN OPCIÓN DE CARRERA.

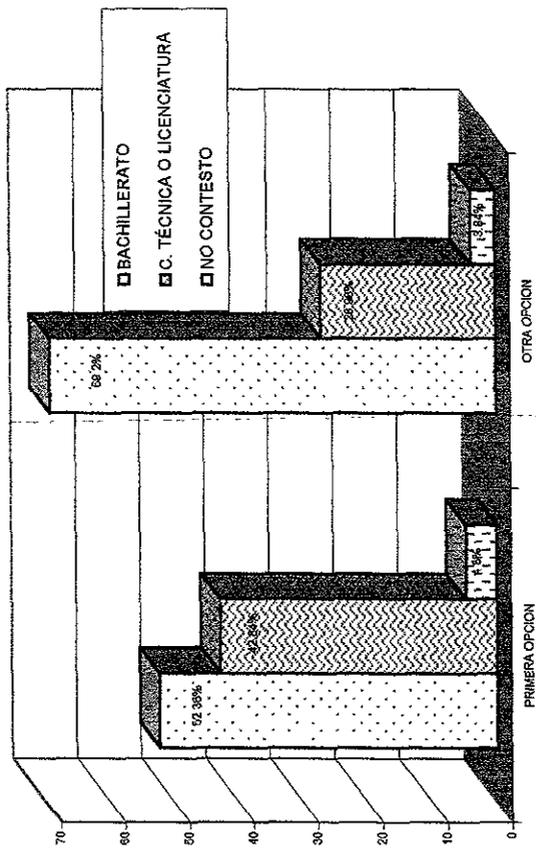


GRAFICO 18-A
 NIVEL DE ESTUDIOS DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1988-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

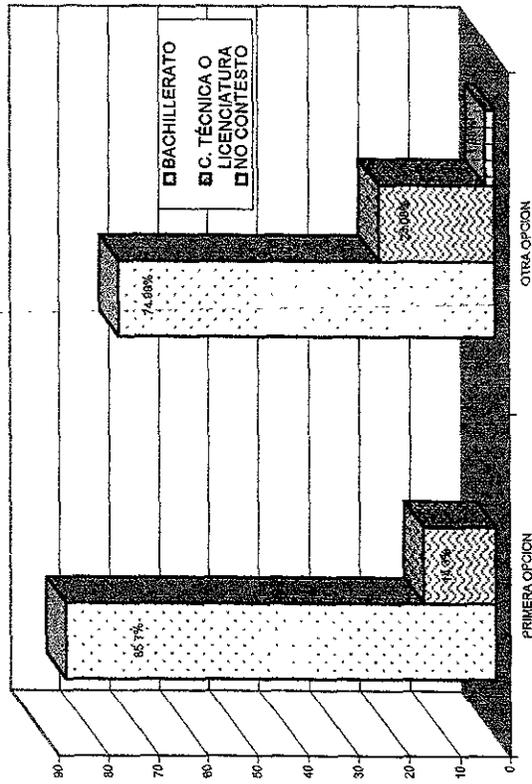


GRAFICO 19
CARRERA QUE REALIZARON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

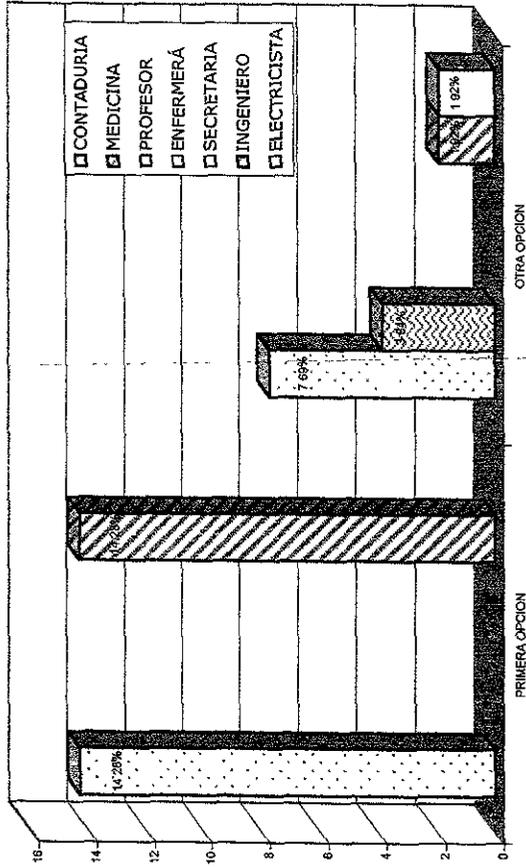


GRAFICO 19-A
 CARRERA QUE REALIZARON LAS MADRES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2, SEGÚN OPCIÓN
 DE CARRERA.

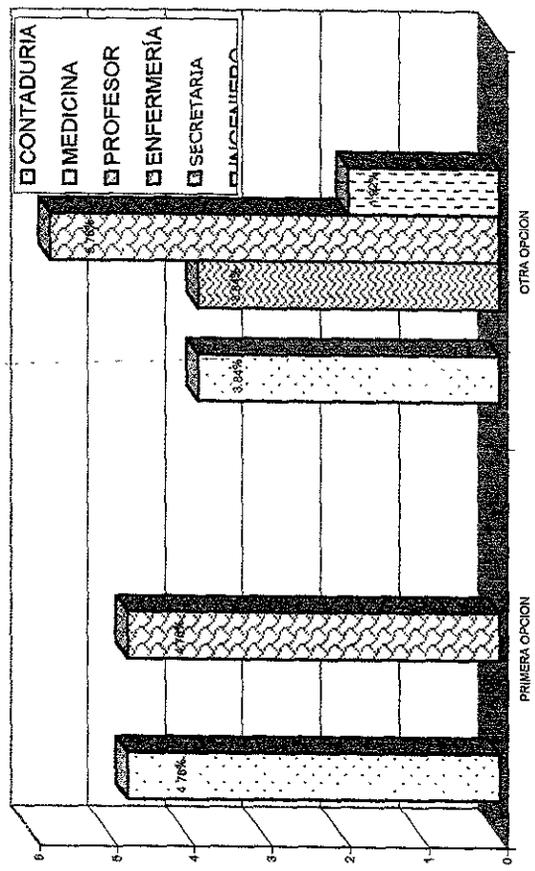


GRAFICO 20
OBJETIVO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 AL ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL,
SEGUN OPCION :

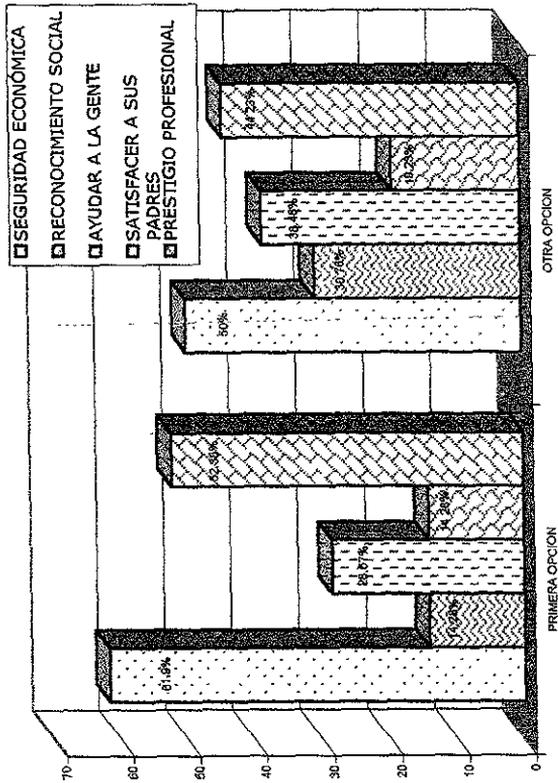


GRAFICO 21
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN '1899-2 SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN EN LA
ELECCIÓN VOCACIONAL, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

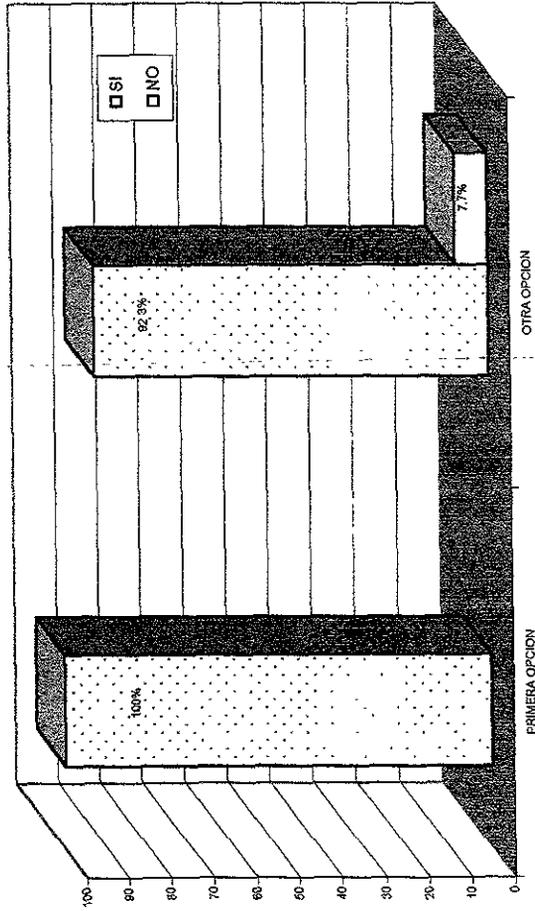


GRAFICO 22
 OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y
 OBSTETRICIA, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

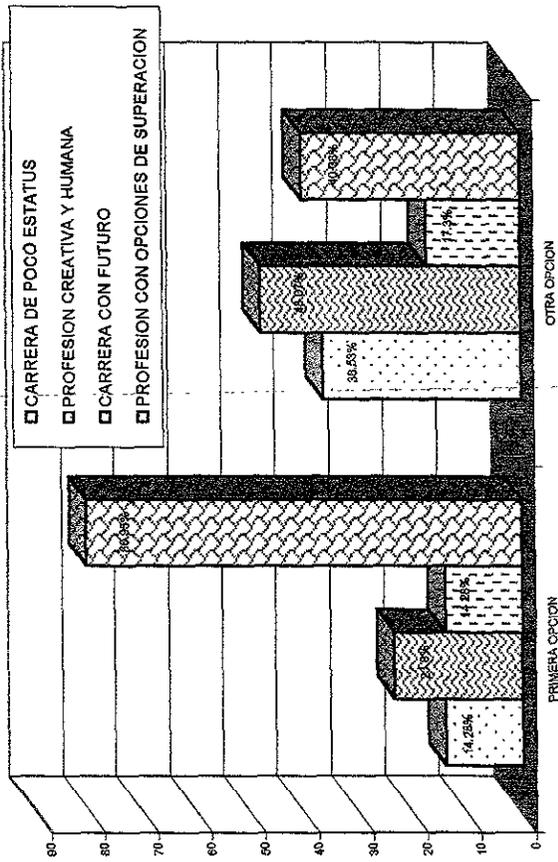


GRAFICO 23
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2 SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE SUS EXPECTATIVAS
PROFESIONALES, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

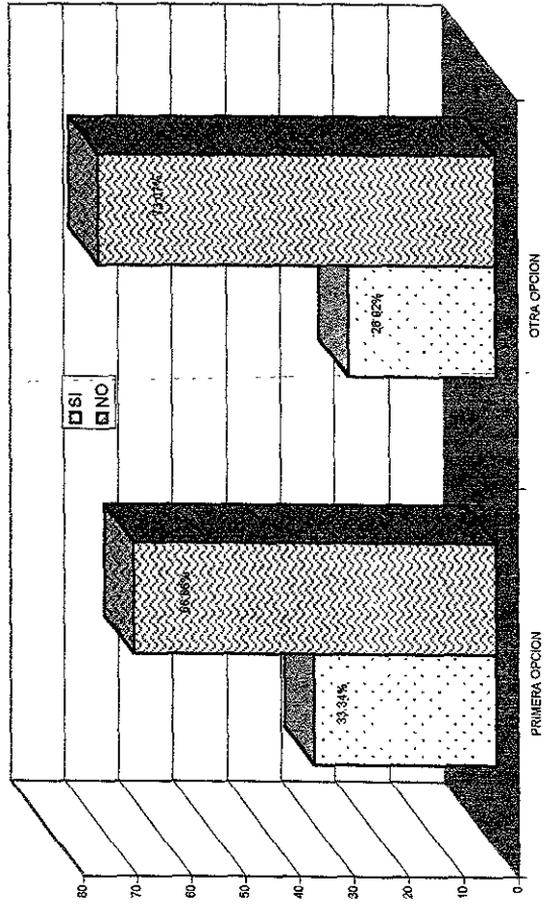


GRAFICO 24
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1988-2 SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE MÁS LES SATISFACE REALIZAR, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

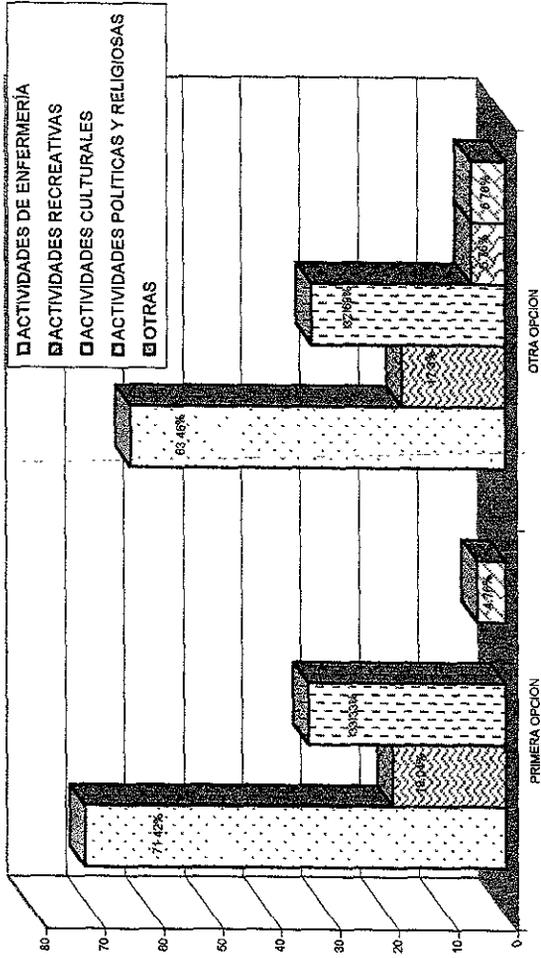


GRAFICO 25
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE EL ASPECTO QUE ELIMINARIAN DE LA ENFERMERÍA, SEGUN OPCIÓN DE CARRERA.

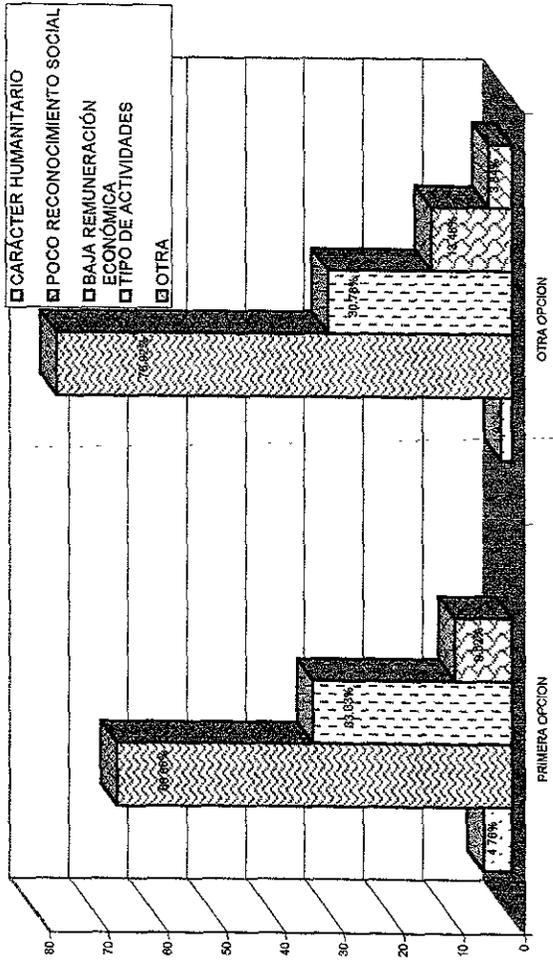


GRÁFICO 26
EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1989-2, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.

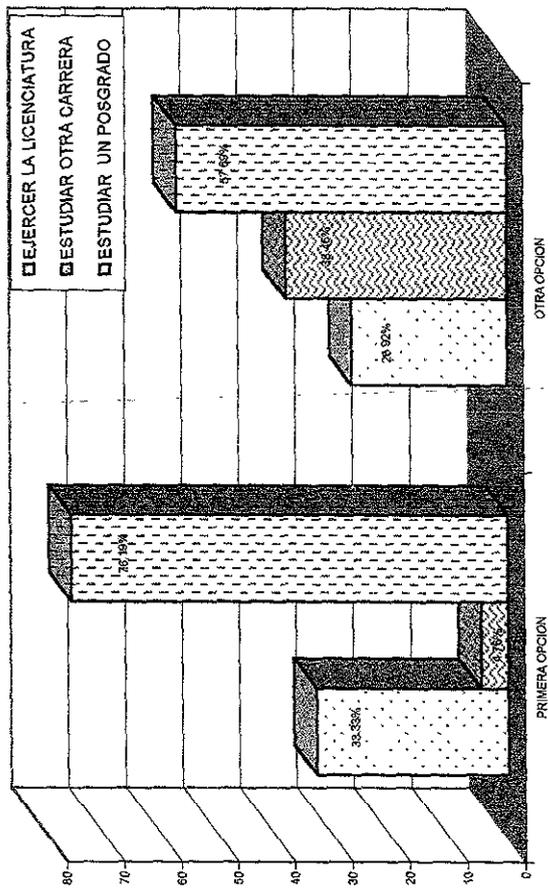
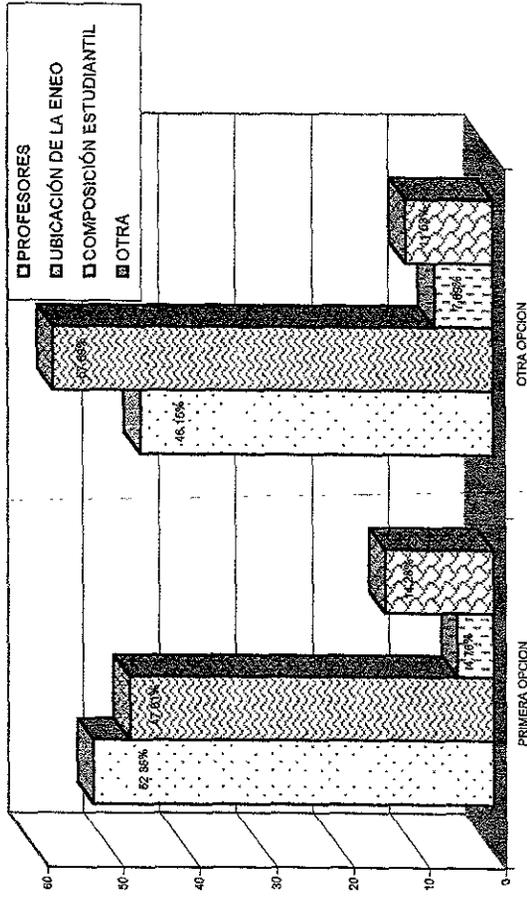


GRAFICO 27
OPINIÓN DE LOS ALUMNOS EGRESADOS EN 1999-2 SOBRE LOS ASPECTOS QUE LES DESAGRADAN
DE LA ENEO, SEGÚN OPCIÓN DE CARRERA.





MULTI IMPRESOS "NAJERA"

Tesis Encuadernaciones Folletos y Libros

PORTAL DE STO. DOMINGO 12-1A CENTRO HISTORICO
C.P. 06010 MEXICO, D.F.
PALMA NORTE 405-201 2do PISO COL. CENTRO

☎ 512-0533 * 510-03-01

Gracias por darnos la oportunidad de servirle
llegue directo no pague comisión