



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

"Estudio descriptivo de la influencia
del ambiente familiar en las
manifestaciones agresivas de un
grupo de adolescentes"

T E S I S

Que para obtener el título de
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a n

MADGIE DENISE QUIROS CHONG
Ma. DE LOS ANGELES QUINO MERIDA

Directora de Tesis:

Psicologa Maria Asunción Valenzuela Cota

México, D. F.

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres, y les agradezco el apoyo incondicional que siempre me han brindado, de igual manera, le dedico a Mauricio y a Moris que han sido parte de la motivación para la culminación de este trabajo de investigación.

Gracias a ti Daniel Antonio por permitirme sentir los deseos de continuar este trabajo, por tu ayuda económica y la tenacidad para alcanzar lo esperado.

A ti madre que siempre has estado en los buenos propósitos, y que con tu ejemplo me has hecho estimar, lo valioso que es terminar lo que se ha iniciado.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a la Psicóloga Asunción Valenzuela Cota por su apoyo y sugerencias en la realización de esta tesis.

Al personal del Centro Comunitario de Salud Mental nuestra gratitud por la cooperación prestada para este trabajo de investigación.

Y de todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron al logro de esta meta.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
ANTECEDENTES.....	6
CAPITULO 1 LA FAMILIA.....	18
A)ORIGEN DE LA FAMILIA.....	18
B)TIPOS DE FAMILIA.....	18
C)CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....	27
D)CONSIDERACIONES TEÓRICAS DEL MODELO ESTRUCTURAL	31
FAMILIA	
E)CLASIFICACIÓN TRIAXIAL DE LA FAMILIA.....	35
CAPITULO II ADOLESCENCIA.....	45
A)DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA.....	45
B)IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA ERIKSON.....	46
C)CONCEPTOS TEÓRICOS ABERASTURY.....	48
CAPITULO III AGRESIÓN.....	51
A) DEFINICIÓN DE AGRESIÓN.....	51
B) DIFERENTES TIPOS DE AGRESIÓN. FROMM.....	52
CAPITULO IV MÉTODO.....	56
A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	56
B) TIPO DE DISEÑO.....	57
C) MUESTRA.....	57

D) INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	57
E) PROCEDIMIENTO.....	62
CAPITULO V RESULTADOS.....	64
CAPITULO VI DISCUSIÓN.....	74
A) LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	79
APÉNDICE.....	84-146

RESUMEN

El objetivo de la investigación, consistió en la descripción de los elementos del ambiente familiar, proporcionados por el joven, que influyen en las manifestaciones agresivas de un grupo de adolescentes. Se realizó con una muestra de 32 sujetos del sexo masculino cuyas edades oscilaban entre los once y los dieciocho años, que asistieron al Centro Comunitario de Salud Mental, perteneciente a la Secretaría de Salud ubicado en la calle Dr. Enrique González Martínez #131 de la Col. Santa María la Ribera, en la Delegación Cuauhtemoc, a los que se les aplicó un Cuestionario de Agresión y las pruebas de 1.- F.I.A.T. (Técnica de Apercepción de Interacción Familiar) de Minuchin y 2 - Cuestionario de Evaluación Familiar de Espejel, en su fase inicial.

En términos generales encontramos que la mayoría de la población, el 81% de la muestra, fueron sujetos cuyas familias estaban integradas por los padres e hijos, por lo que los ubicamos dentro de las familias completas, los adolescentes de estas familias respondieron el Cuestionario de Agresión en su mayoría, 81.6% con expresiones verbales agresivas que corresponde al segundo nivel que se refiere a respuestas que presentan agresión.

En el F.I.A.T., encontramos que los jóvenes respondieron a las diferentes variables que mide esta prueba de la siguiente manera: en cuanto a la Guía o Educación se observó que se presentó poca orientación por parte de los padres hacia los jóvenes, en relación a las normas sociales. En el modo de Control de Conducta en las respuestas se aprecian diferentes maneras de llevarlo a cabo, expresados a través del castigo físico, castigo no físico, apropiado, inhibitorio,

inefectivo e inapropiado. Es importante señalar que esta última categoría es la que presentó mayor frecuencia. Los sentimientos Afectivos fueron expresados esporádicamente caracterizados éstos, en su generalidad, por elementos como el llanto, tristeza y burla en las diferentes interacciones familiares. Dentro de las variables del F.I.A.T., La Armonía Familiar fue la que tuvo una ocurrencia mínima lo que sugiere, que existen pocos lazos de unión y convivencia entre los miembros, considerados por los adolescentes. Estas cuatro dimensiones nos permiten apreciar de manera relevante la dinámica agresiva de los jóvenes, en esta prueba, el tipo de respuesta agresiva que comúnmente resultó fue la agresión física, expresada a través de golpes, que detectamos de las historias ofrecidas por los sujetos.

En el Cuestionario de Evaluación Familiar en relación a las familias completas, que fueron la mayoría, encontramos que las variables de esta prueba que determinamos para los fines del estudio, se presentaron de la siguiente manera.

Con relación a los Roles, los jóvenes el 78.2% manifestaron respuestas, en donde se observan, que éstos se encuentran definidos adecuadamente en relación a la edad y al sexo de los que integran la familia. El 65% de los sujetos exponen que la Autoridad se presenta compartida por los padres. En el 56.5% de los jóvenes, se observa que existen respuestas referentes a los Límites que expresan claridad y respeto hacia las normas establecidas. En relación a las Alianzas los sujetos el 56.5% ofrecieron respuestas en donde se denota, que ésta se presentó entre hermanos del mismo sexo. Por último, la Comunicación, se manifestó en la mayoría de los sujetos, en el 60.8% de manera abierta, lo que permite que los integrantes puedan dialogar sin limitaciones dentro de la familia.

INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha constituido un motivo de estudio de gran interés para el desarrollo humano, destacándose como un sistema en el que el hombre adquiere elementos relevantes para la evolución física y emocional del mismo. Dentro del proceso familiar adquiere nuevas pautas o normas dentro de una sociedad que se encuentra en constantes cambios y éstos, a su vez, influyen en el desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia.

Según Salvador Minuchin (1992) "La familia es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y el exterior."

Agrega que, "Es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación, que muestra un desarrollo, desplazándose a través de un cierto número de etapas que originan una reestructuración".pág. 27

Nathan Ackerman (1971), considera que, "La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencias de realización y fracaso. Es también la unidad de enfermedad y salud." pág. 35

Además para Ackerman, la familia cumple con la serie de funciones generales para la satisfacción de sus necesidades. Desde el punto de vista biológico, el fin de la familia, en primer término, viene a ser la procreación, aunándose a esto la crianza y la educación de los descendientes. En lo que se refiere a los aspectos psicológicos, los miembros de una familia satisfacen sus necesidades afectivas mutuamente, así como el desarrollo y el equilibrio emocional de cada uno de ellos. Económicamente, la familia asegura el mantenimiento de sus integrantes; ya que permiten que los niños y los jóvenes asuman conductas que se adaptan a la vida

social; por otro lado, permiten la unión social que desencadena los lazos afectivos de las relaciones familiares. Proporciona, así mismo, la oportunidad para desarrollar la identidad personal a partir de la identidad familiar, facilitando que el individuo sea capaz de enfrentarse a situaciones nuevas.

Luis Leñero en 1976, "considera a la familia como la unidad social que refleja la sociedad en que se vive, es la unidad de relaciones humanas que depende de miles de influencias externas y que se relaciona prácticamente con todas las dimensiones de la vida humana". pág. 11

En la mayoría de los casos, cuando existe una situación problemática en el núcleo familiar, se da una alteración que se manifiesta en la conducta de los padres hacia los hijos y viceversa. La agresión puede ser una de las expresiones que con mayor frecuencia se presenta para hacer notar la inconformidad del funcionamiento familiar.

Con base en lo anterior surgió nuestro interés para conocer como influyen algunos aspectos de la dinámica familiar en las manifestaciones agresivas del adolescente y observar con que frecuencia esta conducta se acentúa de acuerdo a las estructuras que conforman las familias: ya sea completa o incompleta.

La presente investigación incluye estudios de la familia, su origen, su ciclo vital, así como la clasificación de la misma. Paralelamente se recopilaron datos sobre la adolescencia, las características físicas, fisiológicas y psicológicas más relevantes, así como estudios e investigaciones realizados sobre la relación entre familia y agresión sobre todo en población adolescente.

Nuestro interés fundamental es analizar esta etapa tan difícil de la vida humana a partir de las interacciones familiares y su relación con las manifestaciones agresivas de un grupo de adolescentes, a través de sus respuestas ante diversos instrumentos psicológicos que investigan agresión e interacción familiar, así como estimular que se realicen estudios, puesto que existen pocas investigaciones al respecto, en diferentes poblaciones y tipos de familias.

Esta investigación pretende que se incremente el acervo de conocimientos sobre el tema. Apoyar algunos elementos del Diagnóstico clínico individual y/o familiar. Aportar información para la realización de diversos programas de intervención con adolescentes y sus familias y generar algunas estrategias en programas de prevención.

ANTECEDENTES

La familia es la unidad social básica portadora de toda clase de experiencias en el desarrollo humano, pues es aquí donde se adquiere el mayor número de conductas que permitirán funcionar de manera autónoma y efectiva en la sociedad.

El Dr. Luis Leñero (1982), menciona a la familia proletaria entre los diferentes tipos de familias que estudia, tomando en cuenta la influencia que tiene sobre ellos el contexto ambiental social. Los jóvenes que integran nuestro estudio ofrecen características socioeconómicas similares a este tipo de familias.

Estas familias viven en colonias obreras, cuentan con los servicios de agua y luz, y los recursos económicos son proporcionados por el padre, quien percibe el salario mínimo y es derechohabiente del Seguro Social, (pag. 61 y 62). La madre se dedica a los trabajos del hogar y asume las responsabilidades de las situaciones cotidianas, aunque la figura autoritaria dentro de la familia esta representada por el padre. Este autor también hace alusión a diferentes modelos que se dan en las relaciones familiares.

Menciona el modelo autoritario, donde enfatiza el papel pasivo, sumiso y receptivo de los menores frente a las personas de mayor edad y experiencia. Habla también del modelo igualitario que sigue una tendencia psicológica y social en la que se considera a la familia como un grupo primario, donde se realiza el predominio de la autoridad de cada persona. Por lo general, este último modelo, provoca en la familia rupturas o actitudes de indiferencia recíproca que hacen perder el sentido de unidad familiar.

Uno de los estudios psicológicos que destaca la imagen real del mexicano como individuo y como parte de la familia es el realizado por el Dr. Díaz Guerrero (1985), en la que describe dos aspectos fundamentales en la estructura familiar mexicana. Destaca en primera instancia la supremacía del padre y, en segundo lugar, el necesario y absoluto auto sacrificio de la madre: El padre, por el hecho de ser la figura masculina, culturalmente posee todos los derechos dentro de la familia. La madre aparece como una persona sumisa, abnegada quién se olvida de satisfacer sus propios ideales.

Al presentarse en forma tan discriminada el establecimiento de los roles femeninos y masculinos trae como consecuencia que el adolescente se desenvuelva paralelamente a estos mismos patrones ya establecidos.

A partir de la adolescencia se dan cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que tienen gran repercusión durante esta etapa y etapas ulteriores. En relación a estos cambios, Arminda Aberastury (1988) ha estudiado la elaboración de diferentes duelos. Señala el Duelo por el cuerpo infantil, en donde el joven se muestra remero ante el hecho de dejar de ser niño.

En el duelo de identidad, el adolescente se encuentra con el dilema de si es niño o adulto; posteriormente asume la pérdida de su rol infantil al mismo tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles sustituyéndolos por la de los actuales. En el duelo por los padres de la infancia, el joven desea abandonar la dependencia infantil, a igual que se da la pérdida del sometimiento infantil hacia los padres. El adolescente es capaz de aceptar los cambios corporales, ser el mismo y lograr la independencia, lo que permite que se conduzca dentro del

mundo de los adultos de una manera eficaz, cuando cuenta con la orientación, el apoyo y la comprensión de los adultos.

La agresión es un término complejo desde su definición misma, algunos autores la consideran como un impulso humano universal y otros como la respuesta ante un estímulo nocivo.

Bandura menciona que, los etólogos con su máxima representante Lorenz, consideran que la agresión no es inevitable, ya que es un impulso instintivo, espontáneo, que ocurre en el mismo grado en la mayoría de los vertebrados. Por otra parte Dollard y Col. en 1939; citado por Bandura en 1973, enuncian que la agresión es cualquier consecuencia conductual cuya respuesta de meta es herir a la persona a la cual va dirigida. La conducta agresiva siempre presupone la existencia de frustración y viceversa.

Bandura (1980) considera a su vez que la violencia en el hombre es un fenómeno social y por lo tanto arranca originalmente del sistema. Los ambientes poblados excesivamente y los ambientes en donde las necesidades de los habitantes no son satisfechas adecuadamente, son condiciones que pueden ser propicias para que las personas reaccionen agresivamente.

La agresión puede ser causada por condiciones aversiva a las que podríamos llamar frustración (Azrin, Hutchinson y Hake 1966) citado por Bandura en 1980. La agresión primaria es cuando se da la insatisfacción por la ausencia de la situación final y la secundaria surge cuando existe un obstáculo para lograr la satisfacción

Freud descubre la agresividad y el sadismo a partir de las primeras relaciones del niño con su entorno. Los impulsos agresivos son considerados en relación a las

etapas del desarrollo psicosexual. Al final de la etapa oral, el niño tiende a morder los objetos, lo que es una expresión de los impulsos sádicos orales. La agresión máxima es alcanzada durante la etapa anal, cuando los impulsos sádicos de lastimar y dominar a otros son notables por su frecuencia e intensidad. Durante la etapa edípica la rivalidad con el progenitor del mismo sexo por el amor del sexo opuesto, produce deseos de muerte hacia el primero.

Es frecuente que desde el seno familiar se le enseñe al niño que solo puede obtener cualquier fin o meta a través de la agresión; por esta razón éste aprende a responder agresivamente ante cualquier situación que le cause disgusto.

Dentro del marco familiar, las conductas agresivas se hacen presente cuando se tergiversan las funciones específicas de la familia; pero si la familia es capaz de cumplir las expectativas de sus miembros, entonces se puede lograr un desarrollo emocional sano.

Según el Dr. Raymundo Macías y el Dr. Leopoldo Chagoya (1981). desde las etapas más tempranas en el desarrollo del niño pueden existir actitudes agresivas por parte de los padres. En primera instancia durante la etapa posnatal, se agrede al niño descuidando el alimento, el abrigo y el sueño. Durante la lactancia, se presenta la dependencia del hijo con la madre, aún no hay diferencia entre el propio yo y el yo de la madre. Se puede agredir al niño cuando se da una separación prematura causando en él sentimientos de desamparo y temor. Posteriormente se da la separación paulatina del niño y la madre y como consecuencia, su propio yo se va afirmando por lo que es capaz de aceptar la separación sin que se convierta en una situación agresiva o versiva. Durante esta etapa se agrede al niño, cuando no se permite que empiece a desarrollarse la

independencia. En la siguiente fase, el niño es capaz de establecer la diferenciación sexual entre los padres y sus necesidades afectivas están vinculadas con la relación que se da entre ellos. En este caso se agrede al niño cuando se ataca la identidad sexual del hijo. Al extenderse el medio social en el que se desenvuelve el niño, por que asiste a la escuela e interactúa con niños de su edad, se le puede agredir al no permitir que se desligue paulatinamente de la familia, si se crean en el temores hacia el medio que lo rodea, al no mostrar interés en sus experiencias escolares o al desvincularse de él afectivamente por el hecho de que tiene intereses externos. Durante la fase de la adolescencia, aparecen impulsos sexuales diferenciados, identificaciones y roles grupales. Se pueden agredir al atacar su ropa, ideales, deseos, etc. Así mismo, cuando los padres muestran desconfianza hacia los logros de los hijos.

Además, cuando la pareja es incapaz de relacionarse, es común que utilice a sus hijos como medio de ataque entre ambos; por tal motivo se requiere que ante todo los padres logren la estabilidad emocional necesaria para evitar conflictos que puedan provocar situaciones de tensión y hostilidad.

APORTACIONES ENCONTRADAS EN INVESTIGACIONES REALIZADAS DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS.

En un estudio realizado por Kaj Bjorkvist y Karin Osterman (1992), denominado La influencia paterna sobre la agresividad infantil autoestimada cuya muestra estuvo constituida por 174 adolescentes (85 niñas y 89 niños) de edad promedio de 13.6 años de una escuela suburbana de las afueras de Turku, Finlandia con propensión a tener problemas de agresión. La variable dependiente fue personalidad agresiva; medida a través del cuestionario de hostilidad de Buss Durkeen. La influencia paterna fue evaluada con escalas desarrolladas específicamente para esta investigación. Se estima la relación emocional con cada padre, su percepción de como sus padres se comportan cuando se enojan y como se comportan ellos mismos cuando el enojo es en casa y con sus amigos. Los resultados revelaron efectos específicos de cada género. Los padres y las madres afectaban de manera distinta a los hijos y las hijas. con relación a los padres, los golpes y el abuso del alcohol aunado a una relación emocional negativa, constituyen fuertes mecanismos de predicción de la agresividad de las hijas; sin embargo, la conducta agresiva de los padres tendía en general a tener una correlación con sus hijos. En el caso de las hijas los gritos eran mucho más importante que la relación emocional negativa, pero en el caso de los niños sucedió lo contrario. Se revelaron que los sujetos imitaban estilos de conductas de sus padres, pero se guiaban con patrones diferentes en casa que con sus amigos. Los resultados pueden interpretarse como apoyo tanto para el aprendizaje cognitivo como para la hipótesis de frustración-agresión como fuente de la conducta agresiva. En esta investigación se trata de dar respuestas a los

mecanismos que intervienen en la influencia paterna en relación a la agresión. Desde el punto de vista de la agresión, hay dos sugerencias principales: los niños pueden ser agresivos, debido a una atmósfera frustrante en el hogar de acuerdo con la hipótesis de Frustración-Agresión (La versión original de Dollard et al 1939) y versión revisada por Miller en 1941. Algunas investigaciones proporcionan cierto apoyo a esta sugerencia. Lefkowitz en 1977, encontró que el rechazo paterno es un mecanismo significativo de predicción de la agresividad del adolescentes; también Stouthamat y Loeber en 1988, señalaron que el rechazo paterno contribuye de manera general para predecir la agresividad en los adolescentes. Se podría considerar el rechazo, la negligencia y la negatividad como elementos emocionalmente frustrantes para el niño. Además el abuso físico y el castigo corporal, generalmente incrementan la probabilidad de agresión en los adolescentes; esto ha sido sustentado por varios estudios realizados por Olwens en 1980, Rosenbaum en 1989 y Widow en 1989. La segunda forma en que los hijos podrían incrementar el nivel de agresividad es por medio de mecanismos de aprendizaje. Macord en 1980, con base en un estudio logitudinal llegó a la conclusión de que los padres de sujetos agresivos trasmitían esta actitud. Olwens en 1980 encontró que la madre niños agresivos son permisivas con respecto a la conducta agresiva de sus hijos. En otro estudio se consideraron los efectos de la agresión de las esposas y los esposos, Hotaling y Sugeman en 1986 realizaron una revisión sobre los predictores dela violencia del esposo hacia la esposa. Indican que se presenta en sus inicios en la familia de origen y la violencia contra las esposas. Presenta frecuentemente su efecto más intenso cuando el matrimonio principia, advirtiendo posteriormente un decremento en sus relaciones.

Se ha tomado en consideración que los patrones de agresión de su familia de origen, apuntando que por consecuencia se contemple la violencia hacia las esposas, es decir que se puede predecir que la agresión de la familia del adolescente y joven adulto es representativa debido a que éste ha observado la agresión parental o ha sido víctima de esta agresión. Es así como Straus y Steinmetz en 1980 mencionan que los profesionales en los estudios de la familia han estimado por mucho tiempo que los niños que ven a sus padres pelear y que además son el blanco o punto de la agresión física de sus padres, en repetidas ocasiones crecerán y se engancharán en varios actos de agresión familiar. En este estudio se eligieron 328 parejas las cuales fueron evaluadas por seis semanas antes y después de su matrimonio. La agresión en la familia de origen fue estimada a través de un cuestionario en donde se preguntaba, si frecuentemente veían a sus padres golpear a sus madres o viceversa o si habitualmente éstos golpeaban a sus hijos. Los resultados que tienen significancia con la agresión en la familia de origen fue estimada en un 45% en las mujeres y un 55% en los hombres; en donde ellos habían sido golpeados, pero igualmente estos a su vez golpeaban a sus hijos. En los análisis de regresión se contemplan que la experiencia pasada de la agresión en las mujeres parece incrementarse al inicio del matrimonio hacia su compañera, es decir esta generalización de agresión se dirige en un solo tipo de relación, observando que en la violencia existen variables que indican la presencia de experiencias pasadas que se extienden a lo largo de su relación marital; en los hombres la experiencia de la agresión en su inicio del matrimonio es irrelevante, debido a que su agresión es controlada y la mantiene fuera de sus límites maritales, también estar más

acostumbrado a discriminar entre sus relaciones conyugales y las relaciones del pasado, y por consecuencia la experiencia de su agresión física llega a ser menos determinante hacia su esposa e hijos. Finalmente de acuerdo a los puntos mencionados creemos que la agresión física en la familia de origen disminuye considerablemente conforme pasa el tiempo, pero es importante considerar que existe un aumento en el malestar familiar y disfuncionalidad en la comunicación entre los integrantes de la familia.

Examinaremos elementos relacionados con la influencia familiar en la expresión de la agresión en el adolescente en la investigación denominada "Transmisión Intergeneracional de la conducta violenta en los adolescentes varones realizada por Derek Truscott en 1992", cuyo propósito fue examinar la influencia de la experiencia de la violencia en la familia de origen y la expresión de la conducta violenta en el adolescente e intentar medir la importancia de los mecanismos psicológicos de esta transmisión. Conceptualizaciones clínicas como identificaciones con el agresor se menciona que la violencia engendra violencia y que "el ciclo de la violencia" son comunes, ya que existen estudios que han identificado que el abuso físico es un factor de riesgo para el desarrollo ulterior de la conducta agresiva. Es de importancia estimar la duda que existe hasta el momento, por que la mayoría de los niños que han sido abusados agresivamente no llegan a presentar conductas violentas. (Dodge y otros en 1990 y Widom en 1989). Se contempla que en una revisión de las escuelas psicológicas de la violencia parental y las correlaciones psicológicas de la conducta violenta, identifican la baja autoestima y los mecanismos de defensa como mecanismos potenciales. La baja autoestima ha sido significativa debido a que está implicada

en dos formas; primero como consecuencia de experimentar un castigo parental severo en los adolescentes.(Bryan y Freed en 1982); y segundo como un factor predisponente para desarrollar una conducta violenta en el joven (Rosenbaum y O. Lary en 1981).

Hughes en 1988, Jeff y otros en 1986, observaron en sus estudios de la niñez, que la violencia parental esta asociada con problemas de conducta que reflejan dificultades para expresar tanto internamente como externamente sus sentimientos por medio de mecanismos de defensa aceptables. Para este estudio se estimó dos grupos, el primero fue de 65 sujetos considerados ofensores o violentos y el segundo de 25 sujetos no violentos, cuyas edades estaban comprendidas entre los dieciséis y los dieciocho años. Para la valoración de la violencia parental fueron definidos aquellos jóvenes que reportaban haber visto si uno de los padres golpeaba al otro, o si lo amenazaba con arma blanca o pistola una o más veces. También se tomó en consideración si habían experimentado la violencia parental, el haber sido víctimas de agresión física o ser asustados o amenazados con armas blancas o de fuego por los padres. Los resultados concurren, que la violencia del adolescente est asociada con la experiencia de la agresividad verbal o física el padre; y que en relación a la madre, la agresión verbal o física no influye en la conducta agresiva del adolescente.

Los hallazgos presentes apoyan la hipótesis de que la violencia es transmitida intergeneracionalmente de padre a hijo y que los mecanismos psicológicos son en parte una forma de esta transmisión. Esto puede dar como resultado que la experiencia de la violencia parental perturbe el proceso de socialización normal y

que se presente una disfunción psicosocial, lo que podría dañar la habilidad para modificar los impulsos agresivos del adolescente. (Bowlby, 1988).

Finalmente, la investigación sobre la Transmisión Intergeneracional de la Conducta Violenta, nos permite responder la pregunta del por que los niños de familias violentas llegan a ser violentos. También se encontró una relación con estresores múltiples como son: violencia familiar, rechazo por parte del padre, deprivación económica y malestar familiar.

Martie Skinner, Glen H. Elder Jr y Ran D. Conger en el año de 1991, realizaron una investigación en la que relacionaron la privación económica y la agresión del adolescente, en la que se estipula que las interacciones maritales negativas aumentan la irritabilidad de los padres, provocando esto que la agresión del adolescente sea más probable. Además manifiestan los intercambios irritables en la familia promueven la agresión por lo menos en tres formas: primero el conflicto marital podría distraer a los padres de la responsabilidad de la crianza de los hijos; segundo, los hijos podrían imitar la hostilidad paterna con consecuencias dañinas para la familia, para el grupo de amigos y para la escuela. Por último, los adolescentes podrían simplemente enojarse con los padres irritables y difíciles de tratar y responder agresivamente.

En cuanto a los resultados reportados, sobre la investigación de la influencia de la privación económica en la agresión del adolescente, se mencionó que los efectos de la presión económica sobre la hostilidad del padre hacia el adolescente ocurrían solamente por medio de la relación marital: también se encontró que las respuestas de los padres, específicamente cuando estas respuestas son irritables

ante situaciones disciplinarias, evocan expresiones de agresión en sus hijos adolescentes.

Peters J. en 1985, consideró que la expresión de los actos agresivos que se dan entre los integrantes de la familia (entre padres e hijos), es el resultado de la influencia de la dinámica familiar, así como de la presencia de factores externos.

En otra investigación realizada por varones en 1994, por Donald G. Dutton, K. Saunders, A. Starzomisky y K Bartholomew, relacionaron la violencia de los adultos y el apogeo temeroso; encontrando que los hombres temerosos informaron que en la relación con su madre, tanto el afecto como el rechazo eran intensos; esto nos habla de una ambivalencia, ya que se da un conflicto entre el aferramiento y el distanciamiento. Además se encontró que se obtenían puntajes elevados en las mediciones de la personalidad violenta (niveles elevados de ira, celos crónicos), y los informes proporcionados por las esposas en cuanto al maltrato de este grupo, comprobaron este hecho.

CAPITULO I

LA FAMILIA

A.- Origen de la Familia.

Desde el punto de vista histórico, el origen de la familia se remonta al origen del hombre primitivo. Para su mejor comprensión, mencionaremos los diferentes estadios que caracterizan la evolución del hombre.

Hemos tomado como base la clasificación de los diferentes tipos de familia que expone Engels en su obra "El origen de la Familia, la propiedad y el Estado, (1884/1976). Las características sobresalientes de cada una de ellas se describirán a continuación:

1.- LA FAMILIA CONSANGUÍNEA:

Permite el intercambio sexual entre parientes del primer, segundo y tercer grado.

En cuanto a los deberes y derechos del matrimonio, están excluidos los padres y los hijos de una familia. En este grupo las normas se derivan de la relación padre-hijo y entre parientes colaterales, todas en función de un vínculo consanguíneo.

2.- FAMILIA PUNALUA:

Es un tipo de matrimonio por grupo, que constituye un círculo cerrado de parientes consanguíneos por línea femenina.

En esta relación se excluye a los padres e hijos del comercio sexual recíproco, y se prohíbe el matrimonio entre los hermanos colaterales (primos carnales, primos segundos y primos terceros). La familia se consolida cada vez más debido a que se toma en cuenta el principio de la selección. El hecho de que no permitirán las

relaciones sexuales entre hermanos, derivó en que las familias se desarrollaran rápidamente debido al intercambio cultural, económico y social.

3.- FAMILIA SINDIASMICA:

Esta familia, aunque estaba regida por los matrimonios en grupo, se logró formar parejas conyugales que se unían por un tiempo más o menos largo, en donde el cónyuge tenía varias esposas sobresaliendo una de ellas como la jefa. El hombre podía practicar la poligamia y la infidelidad como un derecho para él y no así para la mujer, a quién se le exigía estrictamente fidelidad mientras llevara vida común.

Los lazos conyugales se podían romper con facilidad, ya fuera por el hombre o por la mujer.

La mujer ejercía gran poder dentro de los clanes y fuera de éstos, gobernaba en la casa en donde compartía las cosas con su pareja e hijos. Posteriormente el hombre adquirió una posición más relevante que la de la mujer dentro de la familia; debido al poder económico del hombre que luchó por incrementar su fortuna; esto le proporcionó ventajas en el tutelaje de sus hijos y en provecho de ellos, ya que el padre heredó sus bienes a los hijos. Por otro lado los descendientes de la figura masculina entraban a formar parte de la gen del padre, dejando así la gen a la cual pertenecían, es decir, la de la madre, aboliendo así la filiación femenina y el derecho hereditario materno. La mujer dentro de la familia fue tratada como objeto de placer con fines exclusivos de la procreación de aquí surge el patriarcado que se fue fundamentando en el poder de padre como el jefe de familia.

4.- FAMILIA MONOGAMICA:

Es característica de la etapa de la civilización y se funda en el poder del hombre, cuya finalidad es la procreación de los hijos y la seguridad de su paternidad. Una diferencia importante entre este tipo y el anterior es la firmeza dada al vínculo conyugal, ya que sólo el hombre podía disolverlo sin darle la oportunidad a la mujer en la disolución del mismo.

Históricamente los fundamentos de la monogamia cambiaron paulatinamente, lo que se puede observar en diferentes culturas, como, por ejemplo: en Grecia entre los espartacos y los atenienses; los primeros no permitían la infidelidad de la mujer y la ruptura conyugal se podía realizar solamente si se descubría la esterilidad de la mujer. En Atenas a la mujer se le permitía relacionarse con otras mujeres y estaba prohibido el trato con los hombres sobre todo con los extraños por lo que se les sometía a una constante vigilancia. En la época floreciente de Atenas se le permitía al hombre tener varias esclavas; la prostitución se extendió protegida por el Estado. La monogamia fue la primera forma de familia que se fundamentó sobre condiciones sociales y no naturales. Entre los romanos, la mujer era más libre y tenía más consideración, ya que el hombre creía en la fidelidad de su mujer. La disolución del matrimonio podía ser realizada por cualquiera de los cónyuges.

LA FAMILIA DURANTE LA ÉPOCA PREHISPANICA EN MÉXICO.

Puesto que en nuestra investigación se realizó con individuos que se identifican con un mismo marco teórico, hemos considerado importante esbozar en forma muy general el desarrollo de la familia en la época prehispánica, ya que, los

orígenes de la familia durante este periodo nos dio referencia en cuanto a los principios fundamentales de la organización familiar actual.

Mencionaremos las características más relevantes con relación a la organización familiar para los grupos sociales que hemos considerado más representativos de esta época. Los autores que fueron consultados para esto son Vicente Rivapalacios (1887); Miguel León Portilla (1963), Carlos Alvear Acevedo (1964) y Nicolas León (1919).

Los grupos arcaicos se caracterizaron por ser sedentarios; habitaban en aldeas más o menos populosas y su alimentación estaba basada en el consumo del maíz, frijol, calabaza, y chile. Estaban organizados en clanes totémicos, algunos de ellos lograban la organización en clanes matrimoniales, lo que correspondía a un totemismo individualizado. El régimen patriarcal prevalecía en la mayoría de los grupos arcaicos.

La familia Nohoa estaba organizada en tribus divididas en cuatro clases para el intercambio matrimonial. En esta familia estaba permitida la poligamia, siempre y cuando el hombre se obligara a cultivar un nuevo campo por cada nueva mujer que tomase. Esto en general, limitaba al hombre para volverse polígamo, pero constituía un privilegio para los señores principales que contaban con los medios para poseer varias mujeres. En relación al matrimonio, la pareja elegía con quien de las dos familias prefería convivir, ya fuera la de ella o la de él. De esta forma compartían la misma vivienda con los padres, hijos, nietos y nueras. Únicamente se separaban cuando se excedía el número de personas en relación al tamaño de la casa. La autoridad suprema dentro de la familia la ejercía el padre que se hacía respetar por medio de la fuerza y, además, asumía el cargo de sacerdote. A la

mujer Nahoá se le preparaba desde niña para realizar las labores domésticas tales como el hilado del algodón, la preparación de alimentos y el tejido de lienzos para trajes y esteras para las habitaciones. Además de estas labores era preponderante el papel de la mujer para la procreación de los hijos.

Según el Dr. Nicolás León, (1919) los Chichimecas practicaron el patriarcado y se daba entre ellos una estricta división sexual del trabajo. El hombre se dedicaba a la guerra y a la caza, mientras que la mujer realizaba las labores domésticas.

Los mayas integraban su familia por medio del matrimonio que a diferencia de los grupos anteriores, practicaban la bigamia. "ésto se debió al principio de que cada hombre podía tener dos mujeres, basándose en la creación del Chai-abad." pág 231.

Era costumbre que los padres buscaran las esposas de los hijos, lo que no ocurría con las hijas. Se acostumbraba que el yerno sirviera al suegro durante cuatro o cinco años y cuando no se cumplía con este acuerdo, se le arrojaba de la casa, con lo que quedaba nulificado el matrimonio. Riva Palacios (1887).

Entre los mayas, se castigaba la infidelidad tanto en el hombre como en la mujer; la mujer era repudiada y despreciada públicamente, el hombre era atado a un madero para que se decidiera si quedaba en libertad o le daban muerte dejando caer sobre su cabeza una gran piedra. En cuanto a la educación, los hombres se educaban fuera de su casa sin cuidado alguno y pasaban la mayor parte del tiempo en la ociosidad y dedicados al juego de pelota, mientras que la mujer estaba siempre en la casa educada con recato. (Nicolás León, 1919).

Finalmente en los Aztecas la organización social estaba constituida por clanes con base en la relación de parentesco. Se daba el totemismo, que suponía la

descendencia con un antepasado común que podía ser un animal, un mineral o un fenómeno de la naturaleza. Dentro de un mismo clan, no era permitido contraer matrimonio, ya que si ésto sucedía, disminuía el poder mágico del totem.

Para los Aztecas, el tipo de relación familiar era una transición del tipo monogámico, debido a que el hombre solamente podía tener una esposa legítima, pero podía tener tantas concubinas como pudiera sostener. Este hecho creó durante la conquista un conflicto legal y religioso, ya que las leyes españolas establecían la manogamia. (Alvear Acevedo, 1964).

Cuando un hombre se apoderaba de la mujer que pertenecía a una tribu enemiga, cambiaba la situación de ella, ya que quedaba fuera del clan. Cuando se procreaba a los hijos, estos quedaban dentro del clan paterno; ello aventajaba la autoridad del padre en relación con la madre, ya que esta quedaba como esclava y perdía la primacía que era característica del clan exogámico; este hecho determina el cambio del matriarcado al patriarcado. Posteriormente la familia exogámica, que en principio absorbía todas las actividades de la tribu, sintió la necesidad de establecer lazos políticos y de territorios con otros clanes, favoreciendo el paso de la poligamia a la monogamia. Por otro lado, con la formación del patriarcado, se instituye la herencia, y conjuntamente se realiza la división del trabajo, lo que constituye una causa determinante para la transformación de la propiedad comunal en propiedad privada.

Durante la época colonial la familia mexicana tuvo que asimilar una serie de rasgos culturales que traían consigo los conquistadores, que al darse el mestizaje imponían dentro de la estructura y dinámica familiar una imagen paterna, frente a

la figura femenina sumisa que ya se encontraba presente en la familia prehispánica.

B.- TIPO DE FAMILIAS.

Diferentes tipos de familias investigadas por el Dr. Luis Leñero. (1976)

1.- FAMILIA RURAL

Esta familia se ubica en el campo, se dedica a la tierra y por lo general está constituida en ejidos; sus viviendas están construidas con adobe y ladrillo. En la vida familiar existe la división de roles, compartiendo así las responsabilidades.

Existen costumbres tradicionales entre los campesinos que permiten cierta cohesión social; el aspecto religioso de los pueblos este vinculado internamente con la unidad comunitaria y con la identidad del hombre como parte de su grupo.

2. Familia Subproletaria.

Debido a los problemas agrarios a los que se enfrenta el campesino y a las consecuencias que esto conlleva este emigra a los centros urbanos con la creencia de mejorar su modo de vida. Al llegar a la Ciudad confronta una serie de dificultades que lo desubican de su contexto social: por un lado, el problema de la vivienda viene a constituir una seria dificultad que tiene que resolver de alguna manera. Generalmente estas personas se ubican en lugares marginados que están en terrenos ejidales o barrancas y se les da el nombre de paracaidistas, ya que se apoderan de una área sin legalización. Las casas, generalmente, son de cartón corrugado y lámina, sosteniendo el techo con piedras, aunque algunos llegan a ser de bloques superpuestos.

La estructura familiar es de tipo extensa, casados por la iglesia que llegan a procrear de 10 a 12 hijos, los cuales cuando llegan a casarse, algunos de ellos viven durante un tiempo con su familia, pero al final logran separarse de ellos.

La ocupación del padre es variada, ya que, no cuenta con los recursos necesarios para dedicarse a una actividad fija, por lo que la familia no percibe un ingreso constante, y se ve limitada en la alimentación y educación. Estas familias, por las condiciones de su casa, viven en hacinamiento, provocando relaciones de tipo incestuosos.

En términos generales los marginados, nacidos en la ciudad se desarrollan en una idiosincracia ambigua, por una parte poseen valores y normas de los padres, los que, de alguna manera rechazan, pero que acaban aceptando y, por otro lado tienen las normas que ellos mismos han adquirido para adaptarse al medio en el que se desarrollan.

3.- Familia Proletaria.

Por lo general, estas familias se ubican en zonas aledañas a la parte industrial de la ciudad de México. Sus viviendas están constituidas a base de adobe y tabique y cuentan con los servicios de agua y luz, estas casas son de una o dos recámaras, además de la cocina. En ocasiones, cuando los hijos se casan, algunos de ellos se quedan a vivir con la familia, en donde se les condiciona un cuarto independiente y comparten el baño. En estas familias el padre es obrero, por lo que percibe el salario mínimo y posee los servicios del Seguro Social. Por otro lado, puede dedicarse a trabajar por su cuenta, realizando algunos oficios como zapatero, fontanero, herrero o electricista. La madre se dedica a las labores domésticas y al cuidado de los hijos.

Comúnmente estas familias se desarrollan con base en la relación conyugal extensa con tendencias a constituirse en una familia de tipo conyugal nuclear.

Dentro de estas familias, la toma de decisiones es compartida, aunque sobresale la autoridad formal paterna.

4.- Familia de clase media.

Habitan en casas que, por lo general, son de propiedad particular, sus construcciones son sólidas. En las colonias donde están ubicadas es común encontrar locales comerciales para adquirir los productos necesarios de alimentación y vestido, así como lugares para la educación y recreación.

Podemos apreciar que el tipo de familia predominante es la conyugal nuclear, ya que la mayoría se encuentra compuesta por el padre, la madre y, a veces, con otros parientes o el matrimonio de alguno de los hijos.

La ocupación del padre varía, ya que, puede desempeñarse como empleado, comerciante o profesionista.

Las costumbres de la clase alta son una fuente de imitación para los de la clase media, en el aspecto de nivel de vida, pero existen diferencias en la calidad de los bienes materiales de una y otra clase.

5.- La familia de clase alta.

Generalmente se ubican en colonias residenciales y en casas propias.

El ingreso familiar es muy elevado, proveniente de contratos, acciones y rentas de casas y departamentos.

La madre se dedica a administrar el hogar, dirige a la servidumbre y cuenta con un gasto económico bastante amplio que cubre sus necesidades.

Con relación a la toma de decisiones, esta se lleva a cabo en forma recíproca. Estas familias, en general, están basadas en el modelo de familia conyugal, nuclear, no numerosas.

C.- CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

La familia experimenta una serie de variaciones que la caracterizan en las diferentes etapas de su desarrollo. En la vida familiar ocurren cambios propios que permiten su evolución o que sucumba. Estas etapas constituyen un ciclo vital. Hemos considerado pertinente enumerar algunas fases de este ciclo estudiadas por el Dr. Lauro Estrada, que son de nuestro interés para conocer su proceso y su intercomunicación con otros sistemas como el biológico, psicológico, social y ecológico. La información que a continuación mencionaremos se refiere a la descripción de cada una de estas etapas enumeradas por el autor (1982)

1.- El Desprendimiento.

Cuando las personas se sienten atraídas por la idea de formalizar una unión, los factores determinantes que influyen son la búsqueda de fusión. Ante este hecho, la determinación de convivencia de la pareja como tal los lleva a una situación diferente que es desprenderse de sus familias de origen, que en ocasiones puede darse adecuadamente, pero, en otros este desprendimiento puede detenerse creando dificultades en la vida de pareja.

Frecuentemente suele suceder que los padres o el joven no están preparados para esta separación. Cuando ello ocurre tratan de mantener el dominio y el control sobre los hijos, participan marcadamente en las decisiones que realizan,

emocional e instrumental de la pareja, y a establecer una serie de derechos y obligaciones recíprocas.

Lo que un individuo espera obtener en su desarrollo emocional tiene relación con lo que ha vivido en el seno familiar, que influye notablemente en la relación marital. Por consiguiente las expectativas pueden ser saludables y realistas o neuróticas y conflictivas.

Dentro del contrato matrimonial existen diferentes razones por las cuales no se llega a un acuerdo en los diferentes principios del mismo. La primera causa, es cuando no puede ser concebida como un convenio debido al carácter sublime que se ha otorgado al matrimonio. La segunda, es cuando los cónyuges están bajo dos contratos totalmente diferentes, influidos por aspectos socioculturales. La tercera se da, cuando las expectativas de cualquiera de los dos no se cumplen por razones inevitables, ya sea, diferencias intelectuales o por un problema emocional severo. La última causa corresponde a la fantasía exagerada que determina el deseo de encontrar una persona perfecta que reúna cualidades físicas, económicas, intelectuales y reales. El contrato matrimonial abarca tres niveles, según Saber y Kaplan (1972). El primer nivel es consciente y es aquí donde se comunica claramente el intercambio conyugal, es decir, lo que se va a dar y lo que se desea recibir. El segundo nivel es consciente, pero no se comunica lo que se cree; tampoco los deseos, los planes o las fantasías, quizá por el temor de ser rechazados. El tercer nivel es inconsciente está constituido por los deseos y necesidades irracionales que ocurren de una manera desapercibida por la pareja. Este hecho involucra la presencia de una problemática personal que frecuentemente es de naturaleza neurótica o psicótica.

3.- Los hijos.

La llegada de los hijos crea cambios emocionales, sociales y económicos que tienen gran relevancia para la pareja. Por lo general, la presencia de estos refuerza la unión entre los padres estimulando sentimientos de continuidad, y a través de ellos constituyen el móvil de sus vivencias.

En el área social, la presencia del niño amplía las interrelaciones de los padres en el medio externo, a través, de familiares, amigos o de la escuela y de otros grupos con los que el niño tiene acceso. Con los hijos, las demandas económicas se incrementan, ya que es imprescindible cubrir las necesidades básicas de la crianza. Es común que muchos conflictos familiares se deban a la incapacidad de afrontar las demandas antes mencionadas, pues los padres no pueden cubrir estas exigencias por el desequilibrio entre los recursos con los que cuenta y lo que hay que satisfacer.

4.- La Adolescencia.

Cuando los hijos mayores llegan a la adolescencia, la familia se enfrenta a una serie de cambios que es necesario afrontar adecuadamente para lograr el funcionamiento de la misma.

Frecuentemente, no se permite el crecimiento del adolescente cuando este no encuentra el apoyo de los padres para el desarrollo de su personalidad. Por ejemplo, cuando existe rivalidad entre padres e hijos, o cuando los padres crean sentimientos de minusvalía en ellos debido a que no cumplen sus expectativas.

Por otra parte es común que los padres sobreprotejan a los jóvenes mermando su madurez, individualidad e identidad.

Para los adolescentes, sus padres son los primeros modelos de identificación, a quienes exigen ciertas demandas para cumplir sus metas u objetivos. Además, el joven puede identificarse con otras personas que han sido tomadas de diferentes entornos en los que se desenvuelve; es común que compare estos modelos y resulta que el modelo de los padres ofrece mayor fuerza. Otro hecho importante es la atracción física y sexual que se da entre los padres y los adolescentes, que generalmente se oculta o se dispersa, pero que repercute en la conducta del joven, ya que saca estos impulsos para canalizarlos en personas que están fuera de su contexto familiar.

D.- CONSIDERACIONES TEORICAS DEL MODELO ESTRUCTURAL FAMILIA

Uno de los instrumentos que se utilizó en este estudio fue el F.I.A.T. por lo que consideramos importante mencionar algunas consideraciones que realiza Salvador Minuchin sobre la familia.

Salvador Minuchin (1975), considera a la familia como "un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos. Dicho sistema requiere de tres elementos que se manifiestan dentro de la evolución de la familia. En primera instancia la estructura familiar es tomada como un sistema sociocultural abierto que presenta constantes cambios. En segundo término la familia evoluciona a través de fases o etapas que la impulsan hacia una reestructuración. Por último se presenta el proceso de adaptación hacia situaciones diversas de tal manera que se promueve que los miembros de la familia adquieran un desarrollo psicosocial".
pág. 85.

Para Minuchin, 1992 dentro de un esquema familiar existen tres unidades importantes que son: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraternal. Para el adecuado funcionamiento de cada uno de estos subsistemas, es necesario que se dé el establecimiento de límites, cuya finalidad es la de establecer las reglas que facilitan la participación de cada uno de los integrantes, así como, la forma en que se realizarán. Estos límites deben ser claros, precisos, ya que nos proporcionarán una medida útil acerca del funcionamiento de los subsistemas familiares. En un subsistema familiar se puede encontrar situaciones en la que los límites se presentan de manera difusa o que no existan, como por ejemplo en el caso de las familias aglutinadas, en donde a pesar de que la comunicación puede ser creciente, no se permite que la familia se adapte con facilidad a situaciones que le provoquen tensión. Por otra parte cuando los límites son muy rígidos, la comunicación se dificulta entre los miembros, lo que hace que la familia se vea mermada en sus funciones de protección, como sucede en el caso de las familias desvinculadas.

En el subsistema conyugal, la pareja aporta aspectos de su individualidad que hacen posible la creación del sentido de pertenencia, que permite el crecimiento, el desarrollo, pero también puede obstaculizar el proceso de pertenencia al imponerse patrones rígidos de un cónyuge a otro, además este subsistema ofrece apoyo para que los individuos puedan realizar el contacto con el medio extra familiar.

El subsistema parental constituye el núcleo de la familia que se encarga de múltiples funciones. En sus inicios, la crianza es un aspecto relevante dentro de la función paterna, así como la educación, la autonomía, el control y la socialización,

aspectos que hacen posible que los hijos adquieran el crecimiento adecuado, que se comporten de acuerdo a modelos apropiados y cuenten con la oportunidad para tomar decisiones, también este subsistema procura la interacción de los hijos con grupos sociales que se encuentran fuera del contexto familiar. Estas funciones son llevadas a cabo con la debida autoridad de los padres. Estos aspectos se dan en función de las necesidades de los niños y de las aptitudes de los padres para realizarlos.

El subsistema fraterno ofrece a los niños la posibilidad de que se desarrollen dentro de un grupo de iguales, puesto que es aquí donde se experimentan patrones de interacciones tales como: cooperación, competencia y negociaciones. Estas situaciones pueden facilitar el proceso de adaptación del niño, en relación al mundo extrafamiliar.

Algunos tipos de familias estudiados por Minuchin: (1992).

1.- La familia multigeneracional, se constituye como una familia extensa; frecuentemente este tipo de familia se presenta en los países occidentales, en la clase media baja y en la clase baja. Dentro de su configuración el apoyo y la cooperación se manifiestan con cierta flexibilidad, lo que facilita las labores familiares, pero no existe una clara diferenciación en cuanto a la jerarquía, roles y autonomía.

2.- Las familias con soporte, se refiere a las familias que cuentan con varios hijos, en donde al hijo mayor se le delega autoridad en cuanto a las funciones parentales. Este hecho propicia al "niño parental", que se encuentre ante situaciones de ventaja, ya que existe mayor comunicación con los padres y lo habilita hacia aptitudes ejecutivas. La desventaja de esta caracterización es que el

niño se encuentra enfrentando responsabilidades que no son acorde a su etapa de desarrollo, además, confronta un dilema debido a que siente que no pertenece al subsistema fraternal y tampoco es aceptado realmente en el subsistema parental.

3.- Las familias acordeón, enfatizan el hecho de que uno de los cónyuges se aleja por períodos largos de la familia, y esto hace que el cónyuge que se queda dentro del hogar asuma las responsabilidades adicionales. Los hijos se sienten abandonados ante la ausencia del padre e inclusive poseen una imagen devaluada de éste.

4.- Familias con un fantasma, se refiere en la que uno de los cónyuges se encuentra ausente, ya sea por muerte o por separación. Las labores realizadas antes por la persona ausente, no han sido reasignadas, puesto que persiste la imagen de este sujeto, lo que obstaculiza la nueva reorganización familiar.

5.- Las familias descontroladas, se caracterizan por la dificultad que tienen los padres para ejercer el control de los hijos y depende de la etapa de desarrollo en que se encuentran los integrantes de la familia.

Durante la niñez, es posible que encontremos sujetos que tienen problemas para acatar las normas impuestas por las figuras parentales, este hecho causa malestar dentro de la familia, por lo que es común que los padres se vean afectados y entre ellos se realicen ataques, lo que provoca que el niño adquiera el papel de padre dentro del ambiente familiar. Cuando el niño llega a ser adolescente y los padres no se adaptan a los cambios de esta etapa, es posible que estos enfrenten dificultades en el control de los jóvenes.

E.- CLASIFICACIÓN TRIAXIAL DE LA FAMILIA.

La familia juega un papel importante en la creación o en el mantenimiento de la psicopatología en la niñez, esto ha motivado a los terapeutas familiares que han desarrollado nuevas técnicas y estrategias para el tratamiento de la familia durante las dos últimas décadas.

Los psiquiatras dedicados a la infancia han reconocido la necesidad de desarrollar un marco teórico para un grupo social como la familia en donde es conveniente tomar en cuenta la experiencia clínica. El concepto de familia encierra una organización biopsicosocial complicada con múltiples funciones dimensionales, pues la familia no es meramente un agregado o conjunto de individuos separados relativamente. Es un grupo especial con una matriz en donde existe un vínculo para vivir juntos y en donde se crea un contrato en potencia para permitir el desarrollo y crecimiento de sus integrantes. Debido a la complejidad de los enfoques de la vida familiar, no ha sido posible desarrollar una clasificación en la cual se sistematicen las categorías de función y disfunción asociados con la familia, por los diferentes puntos de vista existentes en relación a las dimensiones observadas, o por las tendencias tempranas para descartar o evitar el diagnóstico como algo antiético para el movimiento de terapia familiar. WEN SHING AND MAC. DERMOTT en 1978 cita a varios autores que muestran diferentes postulados teóricos y una clasificación de la familia entre ellos se encuentran, Vailant y Buell en 1961 quienes sugirieron cuatro tipos de patologías familiar perfeccionista, inadecuada, egocentrista y antisocial. Ellos se basaron en la psicopatología de dieciséis padres y en la manera por la cual el carácter individual de la familia puede dirigir y moldear el funcionamiento de los patrones familiares.

Godstein en 1968 trató de categorizar a las familias como agresiva antisocial o pasiva negativa según la relación del adolescente identificado por la familia. Richter en 1964, presentó los conceptos de síntomas de la neurosis de carácter familiar, más tarde él describió subtipos de familia clasificándola como, ansiosa, neurótica, familia paranoide, y la familia histérica. Fisher en 1977, siguiendo una revisión extensa de varios sistemas de clasificación familiar, incorporó todas las tipologías descritas en los grupos familiares:

- | | | |
|------------------|------------------|-------------|
| 1. Aglutinadas | 2. Internalizada | 3. Enfocada |
| 4. Objetivamente | 5. Impulsiva | 6. Infantil |

Aparentemente el enfoque en una sola dimensión no, es lo suficientemente extenso para incluir la naturaleza compleja de una familia normal o de una familia patológica.

Para obtener un enfoque multidimensional con un adecuado sistema de clasificación se tendrían que considerar los siguientes requisitos.

1. La existencia de un contexto referencial de clasificación que abarque la mayoría de las psicopatologías presente.
2. La clasificación descrita debe ser lo suficientemente definida, así como diferenciada para que se pueda utilizar con el fin de discriminar varios tipos de patologías.
3. El sistema de clasificación debe basarse en aspectos clínicos significativos y ser práctico para facilitar el diagnóstico clínico y el enfoque terapéutico.

En este método de clasificación se incluyen los diferentes tipos que fueron descritos anteriormente así como el conocimiento clínico, las teorías que tienen que ver con la patología familiar, los tipos comunes, la estructura familiar y las

disfunciones familiares que se presentan con mayor frecuencia en nuestra sociedad actual.

El método que propone Wen Shing and Mac Dermott (1978) está integrado por tres ejes. el primero se relaciona con los aspectos de evolución de la familia, en donde se toman en consideración las dimensiones longitudinales de la misma.

El segundo se refiere a los subsistemas familiares en donde se identifica la existencia de problemas interpersonales en una familia dada con base a las funciones familiares.

En el tercero la familia es tomada como un sistema en donde se intentan clasificar las disfunciones por medio de la observación:

1. Primer eje.

A) Disfunción familiar primaria.

Se refiere a la incompatibilidad de la pareja o al fracaso para tomar responsabilidades dentro del matrimonio. Además pueden presentarse problemas para espararse de la familia de origen. Estas características se pueden dar en la primera etapa del matrimonio, aunque pueden prevalecer en cualquier etapa de la vida familiar.

B) Disfunción familiar relacionada con la crianza de los hijos

Se refiere a la dificultad para adaptarse a la crianza de los hijos pequeños. También a las dificultades para propiciar un ambiente psicológico idóneo para la familia en extensión o a las fallas para integrar a la familia como grupo. Además se consideran importantes los aspectos relacionados con la incapacidad para conducir situaciones de separación y unión o para resolver un conflicto triangular.

C) Disfunción social en la madurez

Sucede al momento en que los hijos llegan a ser adultos, cuando existe dificultad en la diferencia de roles, debido a que es común que los padres muestren problemas en la separación del hijo adulto o también que se ven fallas en el equilibrio marital. Se ha observado que las condiciones del desarrollo del adolescente han permitido que existan regresiones en algún miembro de la familia.

D) Disfunción en la época de la construcción de la familia.

Esta disfunción se manifiesta por falta de capacidad para asimilar la separación de un integrante y la dificultad para reacomodarse a un patrón de vida familiar, así como para manejar la soledad y la inseguridad en esta etapa.

E) Familia interrumpida.

Las características sobresalientes son las fallas que existen para manejar la separación y el acercamiento, así como los sentimientos negativos no resueltos ante el divorcio o separación de los padres. Es relevante, además, la dificultad para negociar la custodia de los hijos.

F) Familia de un solo padre.

Se presenta después del divorcio y se relaciona con los inconvenientes que se dan en relación al sostenimiento, la atención y disciplina de los hijos, así como la identificación psicosexual.

G) Disfunción de la familia reconstruida.

Se basa en la formación de una nueva familia, con miembros nuevos que sustituyen a los anteriores. La problemática prioritaria se refiere a la nueva división de roles entre padres e hijos y niños o niñas.

H) Familia crónicamente inestable.

Se refiere a la dificultad para mantener la estabilidad o consistencia de la familia debido a que ha sido expuesta a frecuentes cambios o divorcios, también se observa poca diferencia en la división de roles y en los límites.

II. Segundo Eje

Disfunción de los subsistemas familiares.

Se refiere a los problemas en los subsistemas familiares, ya que se les adjudica la patología a los miembros principales, atribuyéndoles la disfunción.

Disfunción en el subsistema conyugal.

Su origen es en el matrimonio, observando que como adultos pueden funcionar adecuadamente estando separados, pero como pareja sus interacciones están dominadas por necesidades neuróticas, inconscientes y conflictivas que se desplazan e involucran a todos los integrantes de la familia.

Los problemas maritales, tomando en cuenta la naturaleza de sus relaciones, se pueden clasificar en los siguientes grupos.

A. Disfunción marital complementaria.

Se refiere a conductas patológicas complementarias o a problemas de carácter también complementario. Existe un desequilibrio en la relación por sus personalidades conflictivas, aunque frecuentemente son relaciones estables, pero necesitan ser satisfactorias. Esta relación puede ser frágil y fácilmente desequilibrada y patológica.

Las combinaciones complementarias se pueden subdividir en:

A-1 Dominante vs sumiso

A-2 Lejana y frías afectivamente vs necesidad de afecto.

A-3 Obsesiva compulsiva vs histórica

A-4 Omnipotente y siempre apoyante vs dependiente e inútil

A-5 Sádico vs masoquista.

B. Disfunción marital conflictiva.

Se da a través de una lucha de poder entre dos personas, de tal manera que la relación se hace conflictiva y rivalizante. Sin embargo, la pareja se mantiene unida a pesar de las constantes tensiones y comportamientos.

C. Disfunción marital dependiente.

Existe en este matrimonio una dependencia por ambas partes, así como inmadurez e inseguridad en ellos. Si por algún motivo llegan a separarse no son capaces de funcionar individualmente.

D. Disfunción marital desvinculada.

Se da cuando existe poca involucración emocional y disminución en la interacción de la pareja. A pesar de esto el matrimonio es mantenido por razones de apariencia en los aspectos sociales, culturales y religiosos, se observan sentimientos de apatía e indiferencia y una falta de vitalidad debido a la pasividad existente.

E. Disfunción marital por incompatibilidad.

Se refiere a la existencia de diferencias significativas en los aspectos de personalidad, sistema de valores, educación, profesión y estilo de vida de la pareja.

F. Disfunción en el subsistema padre-hijo.

La problemática se presenta en la interacción padre-hijo cuando la disfunción se centraliza en el padre, el hijo manifiesta condiciones neuróticas ante la inhabilidad para manejar las expectativas patológicas del padre.

El problema de reacción parental se favorece con las identificaciones proyectivas, las reacciones distorsionadas, la educación inapropiada para la edad del niño, la conducta del padre o de la madre que puede manifestarse desde el favoritismo extremo al rechazo.

F-1 Disfunción en la interrelación padre-hijo.

Se ejemplifica con el hecho de la sobreprotección del padre hacia su hijo, donde se da una relación exagerada del hijo hacia el padre, lo que ocasiona relaciones hostiles y rechazantes entre ambos originando un hijo tímido e inseguro.

F-2 Disfunción triangular padre-hijo.

Se presentó alrededor de la patología de los padres que, por lo general, tienen conflictos subyacentes no resueltos en relación a su propio desarrollo, lo que

provoca que uno de los hijos se involucre intensamente en el conflicto de los padres.

F-3 Disfunción en el sistema de los hermanos.

Se establece en la interacción patológica de los hermanos. Se puede manifestar por una rivalidad destructiva, por una sobreidentificación, indiferenciación, entre hermanos por coaliciones en contra de uno o de ambos padres.

III Tercer Eje.

Disfunción en el grupo familiar.

Tomado en cuenta los aspectos funcionales y estructurales de la familia, tales como organización, integración, límites, comunicación, atmósfera emocional y ejecución de tareas, es posible realizar una clasificación que a continuación se especifica.

A) familia con rendimiento disminuido.

Se refiere a la familia cuyos padres son inmaduros para dirigir a la familia, lo que ocasiona una disminución en su organización. Presenta además dificultades para tomar decisiones adecuadamente y manifestar una comunicación efectiva.

B) Familia Sobreestructurada.

Esta regida por un padre perfeccionista que tiene gran poder sobre la familia, ocasionando que ésta se dirija principalmente hacia la tarea, la disciplina y el rendimiento.

El funcionamiento de la familia se logra por medio de órdenes sin la enseñanza de la calidad emocional.

C) Familia Patológicamente Integrada

Este tipo de familia se presenta cuando la división de los roles es inadecuada, pero se da patológicamente equilibrada. Puede funcionar a nivel superficial, sin interferir en las actividades, aunque el panorama general de la relación intrafamiliar aparezca como extremadamente desequilibrada y confusa.

D) Familia Emocionalmente Desvinculada.

Los miembros de este tipo de familia se manifiestan insatisfechos, por la influencia de factores económicos, religiosos o sociales, en donde existe una unión mínima como familia, aunque cada quien tiene una vida separada dentro de ella.

E) Familia desorganizada.

En este tipo de familia se encuentran las siguientes características. Existe una inadecuada diferencia de roles pues estos se dan en forma inadecuada, indefinida e inefectiva, en la comunicación se alteran los elementos de interacción, provocando que sea indirecta, vaga y carente de sinceridad. Su funcionamiento familiar es irregular, inestable o caótica, por lo tanto se trata de una familia desintegrada y desorganizada.

F) Familia con un tema especial.

Esta familia se caracteriza por una idiosincracia, en donde se desarrollan creencias arraigadas, que generalmente son dirigidas hacia todos los integrantes por los padres, pero acontece que se elija a un miembro al cual se le adjudica el tema familiar.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

Dentro del desarrollo humano, la adolescencia ha sido una etapa muy importante estudiada por diferentes teóricos. Ha existido una gran discusión en cuanto a la definición de esta, a los cambios que ocurren en ella tanto físicos como psicológicos y también en cuanto a las edades que abarca. Por tal motivo hemos tratado de recopilar la investigación de los autores más notables en este tema para llegar a una mejor comprensión del adolescente.

Desde el punto de vista etimológico: "La palabra adolescencia se deriva de la voz latina". "Adolescere" que significa "Crecer" o desarrollarse hacia la madurez. Muss. E. Rolf (1999). pág. 10. En general la adolescencia ha sido considerada sociológicamente como un período que media entre la niñez y la edad adulta autónoma. En relación a las edades, se considera que esta etapa se inicia aproximadamente a los doce o trece años hasta los veintiuno, influyen en ella aspectos individuales o culturales.

Según Marvin Powell, (1981). "La adolescencia se ha descrito como un período de transición entre la niñez y la adultez, un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de un crecimiento físico o mental". pág. 14

Peter Blos (1981), considera "A la adolescencia como un proceso psicológico de adaptación a las condiciones de la pubertad". La pubertad es un término que se incluye cuando se habla del adolescente, por tal motivo consideramos pertinente realizar algunos comentarios sobre éste. Se deriva de las voces latinas "Pubertas"

que significa "Edad viril" pág.11. Para Peter Blos, la pubertad califica las manifestaciones físicas de la maduración sexual. pág.16.

La pubescencia, es otro término que usualmente se toma en cuenta al hablar de adolescencia, se deriva del latín "pubescere" que significa "cubrirse de pelo" o "llegar a la pubertad". pág. 11.

Según Erikson (1982) la pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. pág.49. Este período tan relevante en la evolución del ser humano, se enfrenta a una serie de cambios tanto físicos, como fisiológicos y psicológicos que tienen gran repercusión en el joven que los vive. Así como, en los familiares que comparten estas mutaciones con él. Dentro de los cambios físicos experimenta, aumentos en la estatura y peso. Las características primarias en el hombre son: el agrandamiento del pene y los testículos, así como el desarrollo de la vesícula seminal y la próstata, las características sexuales secundarias incluyen el crecimiento del vello púbico, axilar, facial y los cambios de voz.

En las mujeres las características primarias se dan con el aumento del útero y la vagina, las características secundarias en ellas, la maduración de los pechos, la modificación de la cintura escapularia y pelviana, así como la presencia del vello púbico y axilar, y se presenta la primera menstruación.

En cuanto a los cambios psicológicos es de interés mencionar que los cambios corporales ocasionan en el adolescente el desarrollo de la imagen del "YO", que se encuentra influido por modelos que el joven utiliza para su imitación.

La influencia de las actitudes familiares respecto a la imagen corporal es importante, ya que, existen familias que destacan la apariencia corporal, creando una sobrevaloración y una predilección por un cuerpo desarrollado estéticamente. Durante esta etapa, puede observarse un aumento del narcisismo, considerado como un hecho que tiene mucha relación en la consolidación del amor heterosexual. El engrandecimiento narcisista permite que el adolescente compense las experiencias de desilusión, rechazo y fracaso en las interacciones heterosexuales. Además, este engrandecimiento surge en las manifestaciones de arrogancia y rebeldía del adolescente, en su oposición ante el cumplimiento de las reglas y la autoridad paterna. Cuando el narcisismo facilita el proceso de desprendimiento o separación de los adolescentes con los padres, podemos entonces afirmar que esta etapa ha sido positiva y progresiva.

Durante la adolescencia, se es común que el proceso que él experimenta como es la individualización se acompaña de sentimientos de aislamiento, soledad y confusión. Este proceso en su etapa final abarca el sentido de identidad.

Erikson considera que la identidad consiste en la capacidad del "YO" para mantener la mismidad y la continuidad frente a un destino cambiante. Es un proceso psicosocial que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en la sociedad.

Si la búsqueda de identidad en el joven se realiza en situaciones que son favorables para él, esto puede manifestarse en la uniformidad que se caracteriza por la identificación de todos y con cada uno en un grupo. Por otro lado puede darse una identidad negativa, que está basada en identificaciones con figuras

negativas y reales, tal actitud sucede generalmente cuando se dieron trastornos en el proceso de identificación durante la niñez (Erikson) pág. 51.

Cuando no existe conformidad con la personalidad adquirida y se presentan deseos de lograr otra, se crea la identificación proyectiva, esta se origina en la envidia que es uno de los sentimientos más importantes que entra en juego en la relaciones objetales. Durante la adquisición de la identidad sexual, las cualidades masculinas y femeninas pueden provocar envidia que ocasiona perturbaciones en dicha identidad, alterándose la solución del proceso edípico del adolescente. También puede manifestarse una pseudo identificación que consiste en expresar aquellas ideas que se quieren o se pueden hacer y que esconden la identidad verdadera o latente.

Ante la apresurada necesidad de buscar nuevas identificaciones, el adolescente adopta una identidad adulta que no corresponde a su verdadera autenticidad. Esta búsqueda permite que el joven experimente identidades como la transitoria, que es adquirida durante un lapso determinado; la identidad ocasional ocurre ante hechos novedosos, mientras que las identificaciones circunstanciales se refieren a los cambios que se toman dependiendo de las particularidades en que se encuentra el adolescente.

Arminda Aberastury (1988) menciona que, durante el período de adolescencia se realizan tres duelos que son importantes durante el desarrollo de la misma:

- 1.- El duelo por el cuerpo infantil perdido.
- 2.- El duelo por el rol y la identidad infantil.
- 3.- El duelo por los padres de la infancia.

En el primero los cambios corporales que ocurren pueden ser percibidos como algo externo que ocasiona que se deje de ser niño para llegar a ser adulto. En el segundo, se logra la independencia del joven con los padres siendo más responsable con sus necesidades. El tercer duelo implica el hecho de que se busque constantemente la protección de los padres para obtener seguridad. Además los padres fomentan esta situación, ya que le cuesta trabajo aceptar que sus hijos han dejado de ser niños.

Durante la pubertad surgen los impulsos sexuales que ocasionan que ocurran los instintos y los componentes sexuales de la zona genital. Los cambios fisiológicos ocurridos durante esta etapa permiten que el objetivo sexual se cumpla a través de la reproducción.

Aberastury, en 1988 cita a Freud, en donde menciona que el primer objeto serio del amor de un joven ser probablemente una mujer madura, y el de una niña, un hombre mayor, es decir imágenes maternas y paternas. pág.33

En los comienzos de este período, en el adolescente se acentúa el auto erotismo que en su inicio es realizado a través del manipuleo de los órganos genitales esencialmente con fines exploratorios. Otra característica que se presenta, es el enamoramiento que consiste en entablar vínculos intensos en la relación interpersonal; en su comienzo esto puede darse con modelos ideales como pueden ser artistas o algún personaje relevante del deporte, teatro, cine, etc., que de alguna manera comparten las características parentales. Por otra parte pueden presentarse características femeninas en los varones, así como masculinas en las jóvenes que origina una bisexualidad no resuelta que logra su solución a través de la elaboración del complejo de Edipo. En el varón aparece la idealización del

padre, identificándose con los aspectos positivos, por lo que es importante la presencia de éste, ya que cuando se encuentra ausente o cuando existen deficiencias en el rol paterno, se pueden dar fijaciones con la madre, provocando que se presenten identificaciones sexuales inadecuadas como puede ser el homosexualismo. También surge en el adolescente la curiosidad sexual por el interés hacia las revistas pornográficas. Frecuentemente podemos encontrar que durante este período, se presentan diferentes estados de humor, manifestados a través de actitudes depresivas, de retraimiento, de angustia ante los aspectos cualitativos y cuantitativos de la elaboración de los duelos antes mencionados. Como ayuda a su identidad personal el adolescente siente la necesidad de pertenecer a grupos donde va a compartir elementos comunes notorios en la forma de vestir, en la moda, en las costumbres y en las actividades que realiza. Generalmente estos grupos llegan incluso a sustituir en gran medida al grupo familiar por lo que tiene gran importancia para el adolescente.

Ana Freud citado por Aberstury en (1988) enuncia que existen mecanismos de defensa que usualmente el joven utiliza, tales como el ascetismo y la intelectualización. El primero se debe a la desconfianza generalizada contra todos los deseos instintivos. Existe una prohibición ante los aspectos sexuales, los de alimentación y sueño, así como los hábitos en el vestir. En la intelectualización, el adolescente busca el cambio de intereses concretos a intereses abstractos. Es una forma idealizada mediante la cual se defiende ante cambios externos que para él son angustiantes y que no puede manejar, lo que se hace evidente en los temas de interés mostrados en el aspecto intelectual como la política y filosofía, la ética y lo social. (Aberastury, 1988).

CAPITULO III

AGRESIÓN

La agresión como fenómeno social ha constituido un tema de gran interés por que influye en muchas conductas circundantes al adolescente. De hecho, durante este período, los impulsos agresivos se pueden acentuar cuando el joven se enfrenta a una dinámica familiar conflictiva, propiciadora de muchas conductas inadecuadas en él.

Bandura (1980), considera que la violencia en el hombre es un fenómeno social y por lo tanto, arranca originalmente del sistema. El define a la "agresión como la conducta que produce daño a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico".pág. 309. Hace mención, además, que los ambientes muy poblados y los ambientes en donde las necesidades de los habitantes no son satisfechas adecuadamente, son condiciones que pueden favorecer que los individuos reaccionen en forma agresiva. También determina que existen tres fuentes principales de conductas agresivas que a continuación se explican:

1.- Las influencias familiares: Constituyen la principal fuente de agresión, que generalmente se encuentra modelada o reforzada en el núcleo familiar. En la forma de educar, que en ocasiones adoptan los padres, se pueden observar indicadores agresivos como la disciplina que a través de la dominación enseña al hijo respuestas agresivas, por lo que en sus interacciones posteriores, este puede ser capaz de manifestar elementos asociados con la conducta vivida en el seno familiar. Además, los adolescentes se sienten agredidos en el seno el hogar

cuando los padres critican o atacan su manera de vestir, sus ideales, la rebeldía y comportamiento en general.

2.- Influencias subculturales: Los aspectos culturales que rodean a un individuo tienen gran influencia en el desencadenamiento de la agresión. Se encuentra con frecuencia, que las conductas agresivas pueden ser fomentadas dentro de un grupo, cuando a través de ella los individuos ganan un "status" que los hace ser aceptados por el poder desarrollado dentro del grupo.

3.- Modelamiento simbólico: Se refiere al aprendizaje de modelos agresivos como pueden ser palabras, imágenes y acciones que se reciben a través de los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión. Esta propagación de conductas agresivas puede darse de manera individual o colectiva.

Fromm (1983), considera a la agresión como "todos aquellos actos que causan y tienen la intención de causar daño a otra persona, otros animales u otros objetos inanimados". pág.193. Fromm además, considera que existen dos tipos de agresión: la primera es la biológicamente adaptativa cuyo logro favorece la vida humana o supervivencia y, por esto, se considera benigna y se presenta cuando el individuo ve amenazado su modo de vida o supervivencia. La segunda forma de agresión es la biológicamente no adaptativa, que está constituida potencialmente en el hombre y ha sido denominada maligna; sus raíces se encuentran en las condiciones mismas de la existencia humana.

Fromm, dentro de la agresión benigna menciona diferentes modalidades tales como:

1.- Pseudo Agresión: Sucede cuando una acción causa perjuicio a alguna persona y el agresor no tuvo la intención de hacerlo. Existen diferentes tipos de pseudo agresión:

A.- Agresión Accidental: Es cuando se agrede a una persona lastimándola bajo una circunstancia dada, sin haber querido hacerlo.

B.- Agresión por Juego: El propósito de esta es la de desarrollar una destreza o habilidad que no conlleva intereses de daño o destrucción hacia el adversario y puede observarse generalmente, en los deportes.

C.- Agresión Autoafirmadora: Es una característica importante vinculada con el desempeño de logros o metas; el individuo adquiere una fortaleza para tomar decisiones y llevarlas a cabo, aunque se enfrenta a una serie de obstáculos que detienen el logro de los objetivos. Esta agresión autoafirmadora puede ser endeble cuando influyen factores sociales y familiares de carácter autoritario en donde la autoafirmación equivale a desobediencia, ataque o pecado.

2.- Agresión Defensiva: Se refiere a la actitud de enfrentar situaciones riesgosas que pueden poner en peligro la conservación de la vida. No existe en ella el placer de destruir, sino, el hecho de mantener el equilibrio vital. La agresión y todo lo relacionado con ella suele desaparecer cuando se obtiene el objetivo. Hay diversos factores que provocan esta reacción; cuando una persona ve amenazada su libertad y afectado su bienestar emocional, se muestra agresivo ante ello. Así mismo, cuando se lesiona el narcisismo a través de la crítica, la indiferencia y la mención de los errores cometidos, el individuo puede reaccionar con ira o rabia. Suele suceder que ante el coraje intenso por haber sido lastimado en su narcisismo, este nunca perdona y ello hará prevalecer su deseo de venganza.

3.- Agresión conformista

Es una forma de agresión realizada a través de la obediencia por la cual en el sujeto no existe un motivo de destrucción, sino el hecho de acatar una orden.

4.- Agresión instrumental.

Sucede cuando la conducta agresiva constituye el medio para conseguir una finalidad, porque a través de ella se va a satisfacer una necesidad destacada.

La agresión maligna incluye la destructividad, dentro de esta podemos encontrar la destructividad vengativa que se refiere, a cuando se proporciona sufrimiento intenso sin justificar a una persona o a un grupo. Puede observarse que en algunos grupos, las familias pueden destruirse entre sí cuando ha sido atacado uno de sus miembros. Otra forma de destructividad es la de éxtasis, que comúnmente ocurre dentro de los cultos religiosos en los cuales el participante entra en un estado de trance, se agrede con el fin de lograr una unidad en sí mismo y con la naturaleza.

El carácter sádico presenta un deseo de infligir dolor y humillación, mostrando un dominio total sobre las personas a las que van dirigidos estos impulsos. La manera más segura de manifestar conductas sádicas es por medio de la crueldad mental hacia un sujeto lo que se presenta a través de figuras de autoridad como pueden ser los maestros, los padres o donde existía una jerarquía.

Para que se de el sadismo concomitante se da el masoquismo, en donde el individuo adquiere una actitud pasiva y de satisfacción al ser golpeado, insultado o lastimado. La última forma es la necrofilia como forma de destrucción que consiste en el deseo de estar cerca, de contemplar o de separar los miembros de un cuerpo inerte. En suma se describe como una atracción desenfrenada hacia lo

muerto hacia lo putrefacto y lo enfermizo. Aparte de las características enunciadas encontramos rasgos particulares del individuo necrofílico, tales como la costumbre de romper objetos pequeños, así como la destrucción de cosas bellas o vivientes.

CAPITULO IV.

MÉTODO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La agresión en los adolescentes está determinada por diferentes factores. Durante esta etapa es frecuente que exista una rebeldía ante situaciones desarrolladas en los grupos sociales en los que se desenvuelve, que no les resulten convincentes. La familia como grupo primario es importante en la adquisición de los patrones de relación interpersonal y la cualidad expresiva de los mismos, tanto al interior como al exterior del sistema familiar. Tal es el caso de las manifestaciones de agresión, donde la cantidad y la calidad de estas va a estar relacionada con la dinámica familiar en la que se origina. Kaj Bojorkvist y Karin Osterman en 1992, consideraron que la conducta agresiva de los padres tendía en general a tener una correlación con los hijos. Strus y Steinmetz, en 1980 estudiaron la influencia que tiene en la vida adulta de los niños, la vivencia con actos agresivos expresados por los padres. Por lo que surge la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre algunos elementos de la estructura y dinámica familiar y las manifestaciones agresivas de un grupo de adolescentes?

OBJETIVO:

El objetivo de esta investigación fue el de encontrar y describir los aspectos dinámicos de la familia que pueden influir en las expresiones agresivas del adolescente, obtenidas a partir de las respuestas proporcionadas por los jóvenes ante algunos instrumentos psicológicos.

TIPO DE DISEÑO:

Investigación de Campo, Descriptivo.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA:

Se obtuvo de la población adolescente que asiste a consulta en un Centro Comunitario de Salud Mental durante un periodo determinado de seis meses, contando al inicio con cincuenta jóvenes, de los cuales solo treinta y dos sujetos cumplieron con los requisitos de la muestra.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- 1.- Adolescentes del sexo Masculino.
- 2.- Escolaridad mínima de primaria.
- 3.- Que asistieran a la evaluación previa en el servicio de psiquiatría de dicho Centro.
- 4.- Que posean una edad que fluctúe entre los once y los dieciocho años de edad.
- 5.- El motivo de consulta: Bajo Rendimiento Escolar y Problemas de conducta.

ESCENARIO:

La investigación se realizó en el Centro de Psiquiatría Social y Salud Mental de la Secretaría de Salud, ubicado en la calle Dr. Enrique González Martínez 131, Colonia Santa María la Ribera, Delegación Cuauhtemoc, en el D. F.

INSTRUMENTOS:

- 1.- F.I.A.T. (Técnica de Apercepción de Interacción Familiar), diseñada por Salvador Minuchin y Col., en 1967. Esta prueba nació del interés mostrado por los autores, en estudios realizados para medir el ambiente familiar de grupos de bajos recursos, que con anterioridad habían trabajado. Esta prueba es informal y solamente es estructurada moderadamente, por lo que requiere poca o ninguna

habilidad para la introspección. Constituye una técnica proyectiva de apercepción pictórica basada en los principios de la prueba T.A.T. (Test de Apercepción Temática) de H. A. Murray. La prueba F.I.A.T. difiere de la prueba T.A.T. en los siguientes puntos:

- 1.- Las láminas describen situaciones de intervención familiar primordialmente.
- 2.- En las instrucciones se pide específicamente historias relacionadas con la familia e interacción familiar, que limitan la estructura de las respuestas de los sujetos.
- 3.- Los dibujos en las láminas están claramente estructurados y las acciones son específicas por lo que no existe ambigüedad en los mismos.

1.-La prueba F.I.A.T., fue diseñada para obtener material proyectivo en relación a la interacción entre miembros de la familia. En ella se miden las siguientes variables: crianza, control de conducta, guía, o educación, agresión, cooperación, afecto, armonía familiar y aceptación de responsabilidades. Consiste en diez láminas, que fueron fotografiadas de los dibujos a tinta, originales de la artista Virginia Cantarilla, cuyas medidas son de ocho por diez pulgadas, administradas en un orden fijo. Los dibujos son de familias ocupadas en diferentes actividades, se puede aplicar individualmente y es apropiada tanto para niños como para adultos. El orden de las láminas es el siguiente:

- 1.-Una familia alrededor de una mesa de comedor. La madre repartiendo pastel.
- 2.-Hermanos (padres e hijos) frente a un televisor.
- 3.-La madre reclinada en una silla, hermano y hermana que realizan labores caseras; un niño más pequeño jugando.
- 4.- Hermanos (3) peleando o jugando, los padres en otro plano observando.

- 5.- Madre con bebé en los brazos, un niño a su pies y niños mayores (3) hablando entre ellos.
- 6.- Niño arrodillado cerca de una cartera en la calle, un joven o su padre parado cerca de él.
- 7.- Madre y otra mujer (maestra) de pie junto al niño frente a la escuela.
- 8.- Hermanos y hermanas (dos hombres y una mujer) jugando juntos.
- 9.- Hombre, mujer y niño frente a una tienda con un aparador roto.
- 10.- Niños obervando una pelea entre los padres.

La confiabilidad de esta prueba se basó porque se utilizaron dos calificadores independientes que categorizaron ciento diez respuestas, en donde concordaron el 86%.

La calificación de cada prueba se asentó en una hoja especial en donde se anota la calificación para cada lámina, algunas historias pueden no tener respuesta calificables o solo presentan una o varias respuestas.

2.- Cuestionario de Evaluación Familiar (Responsable Dra. Emma Espejel Aco).

Las familias mexicanas han sido analizadas por diferentes profesionales importantes como Luis Leñero, Rogelio Diaz Guerrero, Santiago Ramírez, Raymundo Macias y Leopoldo Chagoya, que en las instituciones que laboran han contribuido a establecer el marco teórico de este instrumento, así como el resultado de evaluaciones de muchos años de trabajo, no solo de nuestro país sino de la revisión minuciosa de otras guías de evaluación familiar, originadas en otros países como Canadá y Estados Unidos del Norte América. Es así como surge la guía conjunta de Evaluación Familiar (1985), fungieron como jueces miembros reconocidos del Instituto de la Familia. Posteriormente para la

elaboración del Cuestionario de Evaluación Familiar se contó con diez investigadores más, validada y confiabilizada por la Dra. Isabel Reyes Lagunes y el Ing. J. Francisco Cortés, y las terapeutas de familias Miriam Cervantes, Alejandra Esquivel, Raquel Liberman, Laura Rojas e Isabel Suárez.

El cuestionario de Evaluación Familiar es un derivado de la “Guía Conjunta de Evaluación Familiar” que a la vez surgió de la entrevista familiar utilizada en la investigación de 80 familias constituida por los adultos, hombres y mujeres que asistieron al Centro Comunitario de la Facultad de Psicología ubicado en la Col. Ruiz Cortinez, Delegación Coyoacán en 1981. Este cuestionario está constituido por 61 reactivos, comprendiendo 12 categorías y un familograma. Las 12 áreas o categorías fueron: territorio, roles, jerarquía, límites, alianza, comunicación, autonomía, modos de control de conducta, el área afectiva se desglosa en afecto de malestar, afecto de bienestar, psicopatología y geografía. Este cuestionario fue utilizado en sus incios en nuestra investigación, que presenta modificaciones, llamándose en la actualidad “Escala de Funcionamiento Familiar” consta de 40 reactivos, y evalúa nueve factores o áreas las cuales son: territorio, roles, jerarquía, límites, alianza, comunicación, modos de control de comportamiento, afecto y psicopatología. Ambos instrumentos miden el funcionamiento dinámico, sistémico, estructural de la familia.

Es importante recalcar que el cuestionario de evaluación familiar, en la fase inicial de su elaboración, fue el que se utilizó en nuestro estudio; aunque sólo se tomó en consideración cinco variables que fueron: roles, jerarquía, límites, alianza y comunicación, que de acuerdo a nuestro criterio fueron las de más utilidad para realizar la descripción de las familias.

3.- Cuestionario de Agresión: Este cuestionario fue elaborado exprofeso para la investigación, con diez preguntas abiertas, en donde el sujeto debe de responder a situaciones cotidianas, con relación a estado sagresivos que fueron tomados de indicadores expuestos en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales D.S. M. III, que a continuación se mencionan:

A.- Tipo Infrasocializado Agresivo: Se refiere a sujetos que presentan conductas repetitivas que violan los derechos de los demás. Se manifiesta violencia física contra personas o bienes, violación, allanamiento de morada, robo fuera de casa con enfrentamiento a la víctima. Presenta dificultad para establecer relaciones afectivas con los demás.

B.- Tipo Infrasocializado no agresivo: Se relaciona con conductas repetitivas no agresivas, en donde existe un cumplimiento de las reglas sociales, ya sea dentro del hogar o en la escuela; se puede manifestar a través de figuras repetidas, mentiras y robos sin confrontación con la víctima. Existe además dificultad para establecer lazos afectivos.

C.- Tipo Socializado Agresivo: Se manifiestan conductas agresivas repetitivas, que violan los derechos de los demás con violencia física contra personas o bienes, violaciones, robos fuera de casa, aunque es posible establecer relaciones interpersonales.

D.- Tipo Socializado no Agresivo: Se refiere a conductas repetitivas no agresivas en donde existe violación a las reglas sociales en la casa, en la escuela, fugas y mentiras serias, en donde se lleva a cabo el robo sin confrontación de la víctima. Existen elementos que hacen factible el establecimiento de vínculos sociables con los demás.

Este cuestionario fue piloteado primero con cincuenta sujetos adolescentes, cuyas edades fluctuaron entre los once y los dieciocho años, del sexo masculino perteneciente al nivel socioeconómico bajo. Esta aplicación se llevó a cabo en áreas circunvecinas al Centro Comunitario de Salud Mental, aunque no fue sometido a un proceso de validación, nos ofreció una idea, en términos generales, del tipo de respuestas que podían proporcionar los adolescentes.

El cuestionario utilizado con los sujetos de la muestra, fue con la finalidad de categorizar los niveles de respuestas tales como: respuestas que no presentan agresión, respuestas que presentan agresión y respuestas que presentan agresión alta.

Las respuestas que no presentan agresión, se refiere a las respuestas que carecen de algún elemento verbal o físico agresivo. Las respuestas que presentan agresión contienen elementos de irritabilidad, ira o enojo en las verbalizaciones; mientras que en las respuestas que presentan agresión alta, existen elementos importantes de enfrentamiento físico.

PROCEDIMIENTO

Asistimos al Centro Comunitario de Salud Mental perteneciente a la Secretaría de Salud, ubicado en la calle Dr. Enrique González Martínez núm. 131 de la colonia Santa María la Ribera, para entrevistarnos con el director del Centro, con la finalidad de obtener la aprobación y el apoyo para llevar a cabo la aplicación del estudio. Después que se autorizó, nos presentaron a cada uno de los psicólogos que allí laboran para que ellos conocieran los objetivos de nuestra permanencia en el centro, y cooperaran en el envío de todos aquellos sujetos que recibieran

con las características que con anterioridad les fueron mencionadas. Acudimos durante un periodo de seis meses con un horario aproximado de cuatro horas diarias y se nos asignó un cubículo para realizar el trabajo individual con los jóvenes, en tres sesiones consecutivas.

Durante la primera sesión se estableció el rapport, y se les pidió la colaboración para participar en esta investigación, en las otras dos sesiones se llevó a cabo la aplicación del Cuestionario de Evaluación Familiar del Centro Comunitario de la Facultad de Psicología, la prueba F.I.A.T. (Técnica de Apercepción Familiar), y un Cuestionario de Agresión elaborado para apoyar la presente investigación.

Finalmente, se procedió a la calificación de las pruebas y al análisis de los resultados, así como a la discusión de los mismos.

CAPITULO V

RESULTADOS

La muestra que integró nuestro estudio estuvo constituida por jóvenes que tenían entre once y dieciocho años de edad que cursaban el último año de primaria y el primer año de la preparatoria, que contaban con un C.I. Normal Promedio, cuyo motivo de consulta en general, fue el bajo rendimiento escolar y problemas de conducta como irritabilidad, agresión y desobediencia, que fueron mencionadas por los padres que los acompañaron.

Las familias en general, son familias completas pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, en donde el padre percibe un salario mínimo, lo que le permite cumplir precariamente con las necesidades del hogar.

En el Cuestionario de Agresión se categorizaron tres niveles.

1. Respuestas que no presentan agresión.
2. Respuestas que presentan agresión.
3. Respuestas que presentan agresión alta.

Se procedió a ubicar a los sujetos, en los tres niveles de Agresión dependiendo de sus respuestas, lo cual nos indicó la frecuencia o número de sujetos en cada nivel, formando así los tres grupos. Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos en la prueba F.A.I.T. (Técnica de Interacción Familiar) y el Cuestionario de Evaluación Familiar de donde tomamos cinco variables que son: Roles, Jerarquía, Límites, Alianza y Comunicación, que de acuerdo a nuestro criterio nos proporcionaron elementos importantes para la dinámica y la estructura o composición de la familia.

A continuación se describen los resultados de la prueba F.I.A.T. y del Cuestionario de Evaluación Familiar para cada uno de los tres grupos.

Para el primer grupo catalogado como respuestas que no presentan agresión, no se presentó ningún sujeto, este resultado de cierta manera era esperado, debido a que las preguntas fueron realizadas para provocar algún tipo de respuestas agresivas.

En el segundo, que presentan respuestas que son agresivas se ubicaron 29 sujetos lo que constituye la mayoría de la muestra, en donde se localizó 23 familias completas y 6 familias incompletas.

El tercer grupo concerniente a las respuestas que presentan agresión alta se manifestaron tres sujetos de familias completas.

Para el Segundo grupo que pertenece a 23 familias completas y que presentan respuesta agresivas encontramos en el F.I.A.T:

- Que la Crianza, que se relaciona a los cuidados básicos en el seno familiar ocurrieron pocas veces, aunque de manera favorable o apropiada.
- Para el manejo de Control de Comportamiento es muy cambiante, observándose que en este grupo, se dieron todas las posibles formas del manejo de la autoridad implicadas en esta variable, tales como: inhibitorias, facilitarorias, efectivas, inefectivas, castigo físico, castigo no físico y apropiado, e inapropiado, siendo esta última la que se da con mayor frecuencia, lo que nos indica que probablemente la autoridad es delegada en el hermano mayor lo que hace que participe en la disciplina de los menores.
- La Guía o Educación, se refiere a los valores que se dan a través de los modelos dentro de las interacciones familiares, se manifestaron ocasionalmente de manera

apropiada, o sea, se presentaron algunos elementos educacionales que pueden ser imitados favorablemente por los hijos.

- La variable Agresión que se refiere a las acciones verbales, motoras, sentidas, o pensadas (tendencias) cuya finalidad es lastimar o dañar a una persona, arrojó datos importantes, puesto que, fue la variable que se presentó en cada uno de los sujetos del estudio con gran intensidad.

Dentro de las tres formas de agresión que mide este instrumento que son, la agresión física, no física y las tendencias, la primera fue la que ocurrió con mayor frecuencia, existiendo elementos importantes en las historias, dadas por los jóvenes que nos reportaron la existencia de golpes a personas y daño a objetos. También fue de nuestro interés puntualizar el número de veces que ocurrió cada una de las formas de agresión por lo que encontramos que la agresión física se dio con 76 respuestas correspondientes al 51.70%, para la agresión no física, fue de 61 respuestas con 41.49%, por último para las tendencias a la agresión fueron 10 respuestas equivalentes al 6.80%. Estas puntuaciones fueron analizadas a partir de un total de 147 respuestas. Consideramos relevante aprovechar estos datos para saber si algunos de los sujetos respondían a las tres formas, en dos formas o solamente en una, en cada una de las láminas presentadas. Los resultados se expresan en términos de porcentajes que representan la frecuencia en que se presentó cada uno de los grupos formados.

1. Agresión física, no física y tendencias 25%
2. Agresión física y no física 50%
3. Agresión no física y tendencias 6.25%
4. Agresión física 12.5%

5. Agresión no física 6.25%

Es importante aclarar que a simple vista pareciera que se encuentra contradicción, al comparar los resultados de la variable agresión medida a través de F.I.A.T. (Agresión Física) y los resultados del cuestionario en donde la mayoría de los sujetos se ubican en el nivel que corresponde a las respuestas que presenta agresión. En la prueba F.I.A.T., la agresión física se manifestó a través de golpes y daño hacia las personas u objetos, mientras que en el Cuestionario de Agresión, las respuestas que la presentaron se refieren a las conductas que expresan inconformidad oposicionismo y sentimientos de malestar sin llegar a los golpes. Esta situación es probable que se deba al tipo de instrumento, ya que el F.I.A.T., es una prueba proyectiva en donde el sujeto puede expresarse ante un estímulo, en este caso, las láminas inhiben, menos al sujeto, mientras que el Cuestionario de Agresión consta de preguntas abiertas que inducen a proporcionar respuestas agresivas, por lo que el sujeto tiende a controlar sus respuestas para dar una imagen favorable de él.

- Con respecto a la Cooperación que consiste en proporcionar ayuda mutua entre los integrantes de la familia, ocurrió pocas veces, pero fue de manera apropiada.

- El Afecto fue demostrado muy escasamente, dentro de la interacción familiar

- La Armonía familiar es la que se presenta con menor frecuencia dentro de todas las variables, lo que nos indica que pudiera existir pocos lazos de unión en las relaciones familiares.

- La Aceptación de Responsabilidades de presenta escasamente, por lo que se deduce que hay pocos elementos de reconocimiento hacia las conductas inapropiadas.

Según el Cuestionario de Evaluación Familiar, para este mismo grupo, los resultados fueron:

- Los Roles en la mayoría de los sujetos o sea el 78.2% se presentaron definidos adecuadamente con relación a la edad y al sexo de los integrantes de la familia, por otra parte un grupo correspondiente al 21.7% mostró sustitución en los roles, y que son realizados por personas que no eran las indicadas, por ejemplo los ejecutaban los tíos o abuelos.

- En cuanto a la Jerarquía, el 65% de los sujetos mostraron que la autoridad era compartida por los padres. También se observó que el 30.4% de los sujetos manifestaban que la autoridad la ejercía uno de los padres y el 4.3% señaló que era ejercida por los hijos o bien por personas ajenas a la familia.

- Los Límites en el grupo mayoritario o sea el 56.5% de los sujetos se encuentran definidos claramente, en donde se respetan las reglas o normas. Un segundo grupo formado por el 39.1% de los sujetos, las reglas eran violadas, lo que ocasiona que se den intromisiones entre los subsistemas.

- Las Alianzas, en la mayoría de los sujetos, o sea el 56.5% se observó que se dan entre los hermanos del mismo sexo, el 39.1% mostró que las alianzas se dan entre los miembros de la misma generación, y el 4.3% indicaron que éstas se manifiestan entre miembros de distinta generación.

- La Comunicación en la mayoría de los sujetos, el 60.8% de éstos mostraron que se da en forma abierta, en donde existe buena disposición para dialogar, el 34%

de los sujetos, en ocasiones suelen tener disposición para escucharse el 8.6% no presenta disposición para comunicarse.

En lo que se refiere a los 6 sujetos pertenecientes a familias incompletas que presentaron agresión y se encuentran en el segundo grupo, observamos en el F.I.A.T.:

- Que la Crianza fue apropiada aunque se dieron pocos elementos de cuidados y protección en el seno familiar.
- El Control de Comportamiento se presentó de diferentes formas tales como: apropiada, con castigo físico, inapropiada, efectiva inefectiva y castigo no físico.
- La Guía o Educación, que son los modelos aprendidos a través de las actividades parentales son transmitidas de manera apropiada en algunos casos y de manera inapropiada en otros, aunque predomina o existe preferencia por la manera apropiada de llevar a cabo estos modelos.
- En cuanto a la variable Agresión, dentro de este grupo encontramos que presentan elementos en las tres modalidades de agresión, tanto agresión física, agresión no física y tendencia, en donde las expresiones de contacto físico con fines destructivos es más notorio.
- En la Cooperación se dan pocos elementos de ayuda mutua entre los integrantes en relación a las tareas desarrolladas dentro del hogar.
- Las expresiones Afectivas se presentan rara vez, lo que quiere decir que existe poca capacidad para externar los sentimientos de amor, alegría y cariño hacia los demás tanto física como verbalmente.
- En la Armonía Familiar, observamos que existen mínimas respuestas que expresaron elementos de unión entre los miembros de las familias.

- Con relación a la Aceptación de Responsabilidades, se muestra pocos elementos de reconocimientos hacia las propias acciones.

Según el Cuestionario de Evaluación Familiar, se describen las siguientes variables:

- Los Roles en el 50% de los sujetos, resultaron adecuados, puesto que están asignados de acuerdo a la edad y al sexo, el otro 50% de los sujetos presentan que los Roles son sustituidos por personas que, aunque, no les correspondan los realizan con eficacia.

- La Jerarquía en el 33.3% de los sujetos se da en forma compartida por las figuras parentales, otros sujetos que también representan el 33.3% manifestaron que la autoridad es ejercida por uno de los padres, por ausencia de uno de ellos. el restante 33.3% de los sujetos mostró que la autoridad era ejercida por alguno de los hijos o por personas ajenas a la familia.

- Los Límites, en el 66.6% de los sujetos, se observa que existe respecto hacia las normas establecidas dentro de la familia, el 33.3% mostró que las reglas eran transgredidas, ya que los integrantes, del subsistema hijos intervenían en el subsistema conyugal.

- En lo que se refiere a la variable Alianza el 83.3% de la muestra, contempla que se establecen, entre los hermanos del mismo sexo y el 16.6% menciona que ésta se establece entre otros miembros de la familia para molestar a un tercero.

- En cuanto a la Comunicación el 50% de los sujetos expone que por lo menos en ocasiones hay disposición para hablar entre los integrantes, el 33.3% manifestó el poder hablar libremente tanto de aspectos positivos como negativos, así como

para entenderse entre sí, y el 16.6% no hay disposición para hablar, escuchar y entenderse.

Para el tercer grupo, o sea el que corresponde a respuestas que presentan agresividad alta se ubicaron tres sujetos, los cuales corresponden a familias completas.

En relación a la prueba F.I.A.T. para este grupo.

- En la variable Crianza se presentó de la siguiente manera: Uno de los sujetos expresó respuestas que se encuentran vinculadas con elementos de protección y de cuidado proporcionados adecuadamente, otro sujeto manifestó a través de sus respuestas, que existían mínimas expresiones de atención y de cuidado y que éstas eran realizadas inapropiadamente por los padres. Finalmente, en el tercer sujeto no se presentó ningún elemento en las respuestas asociada a la crianza.

- En lo referente al Control de Comportamiento en uno de los sujetos, la autoridad se expresa por medio de regaños, en otras ocasiones este mismo sujeto no responde a las órdenes dadas por las figuras que ejercen la autoridad o por ser ejercida, por el hermano mayor, pues se da el caso de abuso de autoridad que le han confiado los padres en su ausencia. En el segundo sujeto la autoridad se observa que ocurre inapropiadamente, porque sugiere que probablemente puede darse una situación parecida al sujeto anterior, es decir, la autoridad puede estar ejercida por alguna persona mayor dentro de la familia, que abusa de su fuerza para con los demás. En el tercer sujeto, sus respuestas carecen de elementos, que permitan ubicar las diferentes modalidades que engloban la variable del control de comportamiento.

- La Guía o Educación en los tres sujetos, se presenta en forma apropiada, es decir, se manifiesta con ejemplos o modelos educativos idóneos a seguir por los hijos.
 - La variable Agresión, para este grupo es notoria debido a que los tres sujetos presentan elementos tanto de la agresión física como de la agresión no física.
 - La variable Cooperación, en dos sujetos las respuestas se expresaron adecuadas ya que son capaces de tomar decisiones de manera democrática en las actividades desarrolladas dentro del seno familiar, mientras que en el tercer sujeto, no existen elementos observables que nos indiquen la presencia de cooperación.
 - Haciendo referencia a la variable que mide el Afecto en dos sujetos se hizo presente, pues expresaron sentimientos de felicidad, y muestras de cariño y amor, y en el tercer sujeto no existe ningún dato que demuestre la existencia del afecto.
 - En cuanto a la Armonía Familiar, en los tres sujetos, existieron algunos elementos que nos demuestran la existencia de lazos de unión entre los integrantes de las familias.
 - Con relación a la Responsabilidad, en los tres sujetos no existen reconocimientos o aceptación de situaciones inapropiadas. Finalmente para este grupo, que corresponde a la agresividad alta se considera importante mencionar el hecho de que, a través de las historias encontramos que los jóvenes perciben que existen carencias notorias debido a los pocos recursos económicos con que cuentan las familias para sustentar las necesidades prioritarias.
- En el Cuestionario de Evaluación Familiar podemos observar que en los tres sujetos:

- Los Roles están asignados de acuerdo a la edad y el sexo, en los tres sujetos.
- La Jerarquía, en dos de los sujetos, se manifestó adecuadamente, ya que la autoridad era ejercida por los padres y en el tercer sujeto, la autoridad era ejercida por uno de los padres.
- Con respecto a los Límites, en dos sujetos, las normas o reglas fueron alteradas por los miembros de la familia, mientras que el otro sujeto mostró que las reglas fueron respetadas dentro del contexto familiar.
- Las Alianzas en dos sujetos se dan entre miembros de una misma generación, mientras que en el otro, se presentan en diferentes generaciones.
- La Comunicación se dio en forma abierta, pues en los tres sujetos existe la capacidad para expresarse los aspectos, tanto positivos como negativos en los integrantes de la familia.

CAPITULO VI

DISCUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos, el control de Comportamiento y la Guía o Educación, fueron manejados de diferentes maneras, por un lado la madre las realizó de manera adecuada, aunque la figura paterna intervino con menor frecuencia utilizadno el castigo físico. Cuando los padres ejercían este control no existía un acuerdo en cuanto a la forma de llevarlo a cabo, lo que propiciaba que se diera una ambivalencia y falta de consistencia en el manejo de control, lo que provoca malestar en los adolescentes dentro de la interacción familiar. También es importante señalar que cuando el hermano mayor interviene en el control, ya que los padres han delegado autoridad a éste, es de suma importancia en la dirección del comportamiento de los hermanos menores dentro de la organización familiar. Esto se relaciona con la clasificación de la familia que realiza Salvador Minuchin (1984) en donde menciona a la familia con "soporte ", que se refiere a la presencia del niño parental a quien se le ha delegado la autoridad para llevar a cabo el control de la disciplina de los hermanos menores.

Bandura y Walter (1980), encontraron que la persona agresiva y antisocial surge de un ambiente caracterizado por el rechazo de los padres, discordia familiar, disciplina punitiva e incongruente.

Las expresiones afectivas cuya ocurrencia fue muy limitada están expresadas solamente por la madre y cabe señalar que la calidad de estos afectos, por lo general son negativos. Existe poca habilidad para que se de un acercamiento entre los integrantes, en donde cada quien parece que existe de manera

independiente, puesto que el involucramiento efectivo es limitado, lo que da como consecuencia una vinculación mínima entre ellos. Además existe inconformidad e insatisfacción por la falta de recursos económicos para cubrir las necesidades básicas inherentes de la familia, lo que podría ocasionar que el joven exprese hostilidad ante esta situación. Martie Skinner, Glen H. Elder y Ran D. Conger en 1991, realizaron una investigación en la que relacionan la privación económica y la agresión del adolescente, en donde encontraron que ante la disminución de recursos económicos, la relación marital se ve alterada y como consecuencia este malestar se dirigía hacia las medidas disciplinarias de los hijos, que probablemente influían en las reacciones agresivas de los adolescentes.

El reconocimiento de las acciones propias (aceptación de responsabilidades) fue escaso, probablemente debido a la etapa por la que atraviesa el adolescente, en donde todavía la responsabilidad por lo general es evadida. En relación a la agresión manejada dentro de las interacciones familiares, observamos que la madre la manifiesta a través de regaños (agresión no física) mientras que el padre la expresa a través de golpes (agresión física). Derek Truscott (1992), encontró que la agresión en los adolescentes varones, era más significativa cuando ésta era manifestada por la figura paterna. En la relación conyugal se observan elementos de dominio de la figura masculina sobre la figura materna que se muestra sumisa, quien solamente manifiesta su agresión en relación al esposo en forma verbal. En cuanto al hermano mayor, éste maneja la agresión en forma no física hacia los hermanos menores.

Finalmente se observó que la mayoría de las familias son completas y presentan elementos de familias Emocionalmente Desvinculadas, según la Clasificación

Triaxial de Shing y Dermott (1978), como la insatisfacción ante la situación económica que se enfrentan, la unión familiar mínima y el limitado involucramiento afectivo, también la mayoría de las respuestas ofrecidas por los jóvenes fueron agresivas, por lo que inferimos que estos elementos pudieran influir en estas reacciones. 1

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Al realizar este estudio encontramos una serie de limitaciones, que mencionaremos. En primer lugar, en lo referente a la muestra, esta fue llevada a cabo con un grupo reducido debido a que previamente establecimos el tiempo (seis meses) para obtener la muestra. Encontramos además, que algunos jóvenes solo se presentaron en la primera entrevista, lo que provocó que disminuyera el número de sujetos. Por otra parte se llevó a cabo en una sola unidad de Salud Mental perteneciente a la Secretaria de Salud ubicada en Dr. Enrique González Martínez núm. 131 col. Santa María la Rivera, Delegación Cuauhtémoc. Por lo que no realizamos una generalización de los resultados obtenidos para todos aquellos jóvenes que cuentan con los criterios establecidos de nuestra muestra. El rango de las edades abarcadas fue muy amplio (11 años a 18 años) por lo que la frecuencia no fue uniforme para poder realizar un análisis comparativo por edades.

En lo que se refiere al instrumento de agresión, elaboramos una serie de preguntas abiertas, que a nuestro juicio, pretendían indagar aspectos agresivos en el adolescente, además el número de preguntas fue muy limitado y por consiguiente tuvimos poca oportunidad para detectar aspectos más específicos de la agresión, ya que ello, nos llevaría mucho tiempo y costo para la elaboración de dicho instrumento.

Otra de las limitaciones a las que nos encontramos fue que tanto la prueba F.I.A.T. (Técnica de Apercepción de Interacción Familiar) y el Cuestionario de Evaluación Familiar solo fue aplicado al adolescente, y no a toda la familia, lo que hubiera

resultado interesante, ya que, no existió la posibilidad de evaluar la percepción de la familia a los ojos de cada uno de ellos desde el lugar que ocupan cronológicamente, debido a que para unos es más importante cubrir ciertas necesidades y para otros no, y por consiguiente no permitió comparar las pautas transcacionales establecidas en un momento dado, en la organización de las diferentes áreas que evalúa el funcionamiento familiar, así como, tomar en consideración de modelos de vinculación e influencia ejercida por generaciones anteriores, que son determinantes para observar el cómo enfrentar y superar las crisis por las que atraviesan las familias, en su etapa de desarrollo dentro del contexto social.

Sugerimos que para posteriores investigaciones se conveniente tomar en consideración ambos sexos, con la finalidad de hacer comparaciones relacionadas con las actitudes mostradas dentro de las interacciones familiares en la agresión del adolescente.

BIBLIOGRAFIA

- Aberastury y Knobel. M. (1988). La Adolescencia Normal. (1a. reimpresión). Edit. Paidós. Buenos Aires Argentina.
- Ackerman. N. W. (1971). Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares (3a. ed.) Edit. Paidós Buenos Aires Argentina.
- Alvear, Acevedo. C. (1964). Historia de México. Epoca Precortesina, Edit. Jus, México.
- Asociación Psiquiátrica Mexicana. (1988). Manual, Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edit. Masson. S. A. Barcelona España.
- Bandura, A. y Ribes, I.E: (1980). Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y de la Delincuencia (3a. reimpresión). Edit. Trillas, México.
- Blos, P. (1981). Psicoanálisis de la Adolescencia. (1a. reimpresión de la tercera edición) Edit. Joaquín Mortiz, México.
- Campbel, D. T. y Stanley, J. C.(1973). Diseño Experimental y Cuasiexperimental en la Investigación social (1a. ed.). Edit. Amorrortu Editores Buenos Aires Argentina.
- Carthy, J. D. Ebling, E. J. (1979) Historia Natural de la Agresión (2a. ed.) Edit. Siglo XXI. México.
- Cooper. D. (1981). La muerte de la Familia (4a. reimpresión) Edit. Ariel, Barcelona, España.
- Croxton, E. F. y Dubley J. C. (1948). Estadística General Aplicada. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.

- Derek, Truscott. (1992) Intergenerational Transmission of violent behavior in Adolescent Males. University of Windsor and Alberta Hospital. Edmonton. Alberta, Canadá, *Aggressive Behavior* V. 18 N y. page 327-335.
- Diaz , Guerrero R. (1985). *Psicología del Mexicano*. (2a. reimpresión). Edit. Trillas. México.
- Dutton, G. D. y Golant, S. K. (1997). *El Golpeador, Un Perfil Psicológico*. (1a. ed.) Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Engels, F. (1976) *Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. (1a. ed.) Edit. Ediciones de Cultura Popular. México
- Erikson, E. H. (1982). *Sociedad y Adolescencia* (16a. ed.) Edit. Siglo XXI. México.
- Estrada, L. (1982). *El Ciclo Vital de la Familia*. (2a. de.). Edit. Xochitl, Editores Mexicanos. México.
- Espejel, Aco.E. (1987). *El Cuestionario de Evaluación Familiar, Un Instrumento de Detección Comunitaria*. Tesis Profesional, Maestría Psicología Clínica. México. U.N.A.M. Facultad de Psicología. Centro de Documentación.
- Fromm, E. Parson y otros. (1978) *La Familia*. (2da. ed.) Edit. Ediciones Peninsula. Barcelona, España.
- Fromm, E. (1983). *Anatomía de la Destructividad Humana* (8ª. Ed.). Edit. Siglo XXI. México.
- Hoel, G. P. (1974). *Estadística Elemental* (2a. ed.). Edit. Compañía Editorial Continental S. A. México.
- Johnson, R. N. (1976). *La Agresión en el Hombre y en los Animales*. (1a. ed.) Edit. El Manual Moderno, S. A. México.

- Kerlinger, N.F. (1988). Investigación del Comportamiento. (3a. ed.) Edit. Mc. Graw-Hill México.
- Laing, R. D. (1986). El Cuestionamiento de la Familia. (1a. reimpresión). Edit. Paidós Mexicana, S. A. México.
- Leñero, L. (1976). La Familia (1a. ed.) Edit. Anuies. México.
- Leñero, L. O. y Zubillaga M. (1982). Representaciones de la vida Cotidiana en México. Edit. IMES Impresora Galvez S. A. México.
- León, Nicolás. (1919). Historia General de México desde los tiempos prehispánicos hasta la época. Edit. Herreros Hnos y Sucesores. México
- León, Portilla M. (1963). Imagen del Mexicano Antiguo. Lecturas Universitarias. U.N.A.M. México.
- Lomas, P. y Laing R. (1983). La Crisis de la Familia. Edit. Premia Editora. Barcelona, España.
- Lozaya, I. Fontanot, C. Yarz, G. Pérez, F. (1979). Estudio Exploratorio de la Estructura Familiar en un Grupo de Familias de una Colonia Marginal. Pedregal de Santo Domingo. Tesis Profesional de Psicología. Universidad Iberoamericana. México.
- McGluigan, F. J. (1983). Psicología Experimental. (3a. ed). Edit. Trillas México.
- Macías, R. y Chagoya, L. (1981). El Grupo Familiar, su Historia, su Desarrollo, su Dinámica. Primer Simposium sobre la Dinámica, y psicoterapia de la Familia. México.
- Malone, J., Tyrce, A., y ó Learly, D. (1989). Generalization and Containment. Different effects of pas Agression for wives and conint husbands, journal of Marriage and the Family, (51) 1989. pág. 687-697.

- Mancillas, Salinas. Ma. del C. (1990). Efectos del Ambiente Familiar en la Expresión de Agresión del Adolescente. Tesis profesional de Psicología.
- Magarge, E. y Hokanson J. E. (1976). Dinámica de la Agresión. Edit. Trillas. México.
- Minuchin, S. (1992). Familia y Terapia Familiar (4a. de.) Edit. Gedisa, México.
- Minuchin, S. y Fishman Ch. (1984). Técnicas de Terapia Familiar. (1a. ed.). Edit. Paidos México.
- Minuchin, S. y Nichols, M. P. (1993). La Recuperación de la Familia, Relatos de Esperanza y Renovación. (1a. ed.) edit. Paidos México.
- Muss, E. R., Elles Guillman J., y Rapaport R. M. (1999) Teorías de la Adolescencia. (1a. ed.) Ed. Paidos Buenos Aires Argentina.
- Osterman K. and Bjorkvist K. (1992). Parental Influence on Children's Self Estimated Aggressiveness. ABO Academy University. Vasa, Finland.
- Powell, M. (1981). La Psicología de la Adolescencia. (2a. reimposición). Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Riva Palacios, V. (1887). México a Través de los Siglos. Edit. Balleca y Compañía. S. A. México.
- Satir V. (1991). Relaciones humanas en el Nucleo Familiar. (2a. reimposición). Edit. Paz México.
- Skinner, Martie. L., Elder, Glen H. and Coger, Rand. D. (1991). Linking Economic Hardship to Adolscent Agresión. Journal of Yuth and Adolescence. Vol. 21. Num. 3.

- Wen Shing and Mac Dermott. (1978). Triaxial Family Classification. *Jornal of Chid Psychyatry*. Vol. 18. Nun. 1. VI World Congress of Psychiatry in Honolulu. pág. 22-27.

APENDICE

PRUEBA F.I.A.T.(Técnica de interacción familiar)

El sujeto tiene que elaborar una historia relacionada con la presentación de 10 láminas que describen escenas de situaciones familiares con el objeto de obtener material proyectivo en función de las interacciones entre dos o más miembros de la familia medidas a través de 8 variables que a continuación se explicarán:

1.- Crianza y cuidado.

Se refiere a las conductas que impliquen protección, alimentación el dar dinero o regalos.

2. Control de Conducta.

Son aquellas acciones dirigidas a través de la autoridad.

3.- Guía o Educación.

Implica todas aquellas conductas manifiestas a través de un modelo u orientación que influyen en el comportamiento de otras.

4.- Agresión

Conducta verbal o motora que tiene como finalidad dañar o lastimar a una persona.

5.- Cooperación

Se refiere a acciones compartidas entre dos o más miembros familiares así como de personas ajenas a ellos para llevar a cabo una actividad.

6.- Afecto

Son los sentimientos manifestados en forma verbal y física entre los miembros de una familia estos pueden ser positivos.

7.- Armonía Familiar.

Se refiere a las sensaciones de bienestar expresadas a través de alegría por miembros de una familia cuando experimenta situaciones de unión entre ellos.

8.- Aceptación de Responsabilidades.

Es el reconocimiento de las acciones propias y de los demás.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA PRUEBA F.I.A.T.

1. CRIANZA

- a) Para las estampas I y VII no cuenta la puntuación si (1) "la madre, etc. esta repartiendo pastel" o VII "la madre, etc. da de comer al niño". Estas aseveraciones se consideran descriptivas, respuestas estructuradas por las cualidades formales de la estampa. Pero si hay comentarios adicionales que aclaran o alimentan la aseveración inicial más claramente, entonces si hay que apuntar.
- b) El concepto de protección cuenta como crianza. Por ejemplo: si un niño esta en peligro, o la madre lo protege de que le peguen, lo anterior se apunta como crianza,
- c) Si alguien le da al niño dinero o regalos, esto se apunta como crianza.
- d) La crianza a si mismo es apuntable. Por ejemplo: una madre se hace a si misma una fiesta de cumpleaños, o un bebé gatea hasta el refrigerador para tomar su leche.
- e) La crianza se apunta como apropiada o inapropiada, por ejemplo: la madre protege al niño del castigo del padre, a pesar de que ha hecho algo malo (inapropiada).

2.- CONTROL DE COMPORTAMIENTO.

- a) Esto se apunta como control para abstenerse (-), que es inhibitorio por naturaleza, o como control para hacer algo(+) que es facilitante. Todas las puntuaciones de control deben ser condificadas como (-) o como (+) Ejem. (-) el padre separa a los hijos que están peleando, (+) la madre manda a la hija a la tienda.

b) Cuando es posible, las interacciones de control serán apuntadas como efectivas o inefectivas, en lo que se refiere a la acción continua de la historia, por ejemplo: el padre les dice a los hijos que dejen de hacer ruido y se calman (efectiva). La madre pide a los hijos que la ayuden, pero no hacen caso (inefectiva).

c) Si los movimientos de control están acompañados de castigo físico o no físico, estos se apuntan. Por ejemplo: La madre dice que dejen de pelear y les pega (castigo físico); la madre lleva al niño del colegio a su casa, lo regaña y no lo deja salir (castigo no físico). Ambos tipos de castigo pueden entrar en la puntuación si ambos son parte del mismo acto de control.

d) El castigo (de parte de los padres) que acompaña los movimientos de control no se apunta como agresión a menos que sean demasiado punitivos o que indiquen severidad excesiva. Por ejemplo: unas nalgadas son bastante diferentes de un puñetazo en la cara; este último es considerado como control y agresión, el anterior se apunta como control acompañado de castigo físico.

e) Si la agresión va acompañada de control o viceversa, no se debe apuntar dos veces, una como control y otra como agresión. En la mayoría de los casos, la agresión es interacción de parientes o esposos, más que interacción de padre a hijo, pero puede haber excepciones.

f) Los movimientos de control se pueden apuntar como apropiados o inapropiados. Si un hermano controla a los otros, en cuanto a qué ver por televisión porque es mayor y más fuerte, éste es control inapropiado.

3.- EDUCACIÓN O GUÍA.

a) Las categorías de puntuación son similares a las usadas para control, o sea (-), (+), efectiva, inefectiva, apropiada, inapropiada, castigo físico, castigo no físico. Toda guía se marca (-) o (+) y las otras puntuaciones han de hacerse cuando haya información.

b) Para aclarar; la educación o el gobierno no influyen solamente en el comportamiento inmediato sino que aluden a referencias a tal acción, pasadas o futuras.

c) La educación puede también considerar un principio general de comportamiento. Por ejemplo: "Devuélvele la billetera a su dueño. Tú no quisieras que alguien se quedara con tu dinero si lo perdieras".

d) Un modelo "puede ser apuntado como educación". Por ejemplo: si un miembro de la familia actúa de tal modo en presencia de otro miembro como para indicar que está sentado un ejemplo por su propio comportamiento (probablemente social) o, si hay una acción como un principio de educación que la acompañe, expresado como explicación del comportamiento (sin necesidad de que sea explícito) esto se apunta como educación.

e) La educación delincuente, o sea, la que lleva a comportamiento antisocial o a conductas moralmente censurables, se apuntan como guía inapropiada.

4.-AGRESIÓN.

Esta deberá ser diferenciada principalmente en términos de agresión física y no física.

El enojo, demostrado o expresado, se cuenta como agresión no física; mientras que si es sentida o pensada, se cuenta como tendencia al enojo.

5.- COOPERACIÓN.

- a) La cooperación implica una mutualidad de actividad entre dos o más miembros de la familia, o entre miembros de la familia y el ambiente exterior en conexión con una meta similar.
- b) La definición incluye, también, el concepto de dos o más miembros de la familia jugando juntos de manera cooperadora.
- c) El uso de la votación para decidir asuntos entre miembros de la familia cuenta como cooperación.
- d) La ayuda, la voluntad de asistencia para con otros miembros de la familia es como un esfuerzo de colaboración y está considerado como cooperación.
- e) La cooperación de actividades o metas delinquentes o antisociales se cuenta como cooperación inapropiada.

6.- AFECTO.

Se cuenta el afecto cuando hay afecto, acción o verbalización positiva de un miembro al otro.

7.- ARMONIA FAMILIAR.

La armonía familiar se cuenta cuando una acción o un sentimiento familiar es elegido en el cuento, el cual se enfoca sobre la felicidad, el placer o el acercamiento de la familia como unidad, cualquier cosa que una a la familia en forma positiva. Si la acción es explícita, un ejemplo sería una madre que juega con los niños para darle sensación de seguridad como familia. Una puntuación de

tendencia será hecha si hay un deseo para tal unidad. Por ejemplo: los niños que desean que los padres no peleen para que la familia pueda ser feliz.

8.- ACEPTACIÓN DE RESPONSABILIDAD

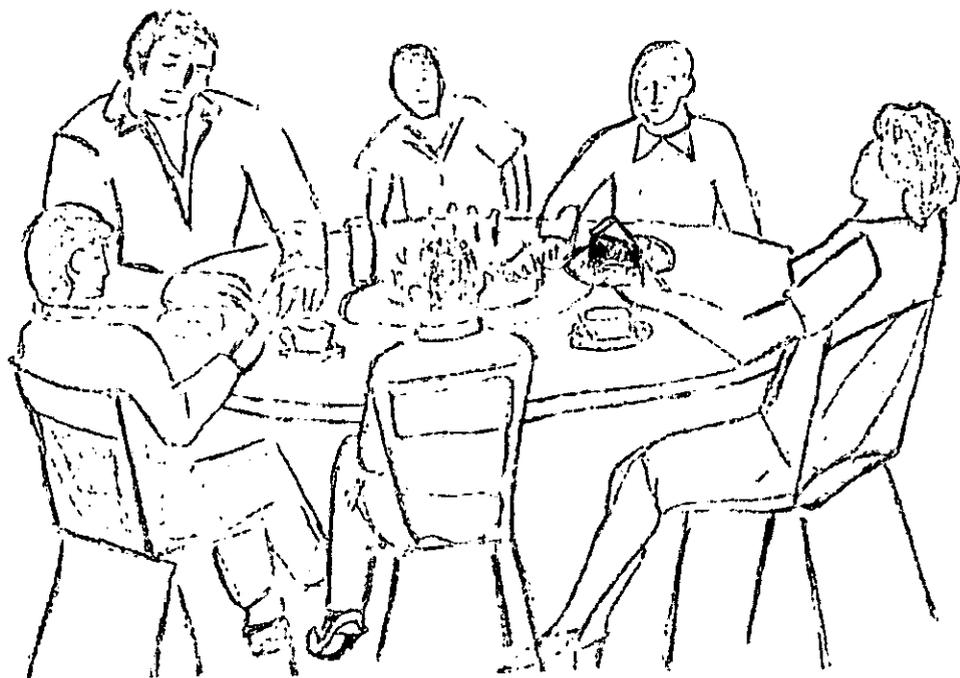
a) Esta no es una puntuación de interacción, sino que tiene que ver con la persona a la cual se aplica.

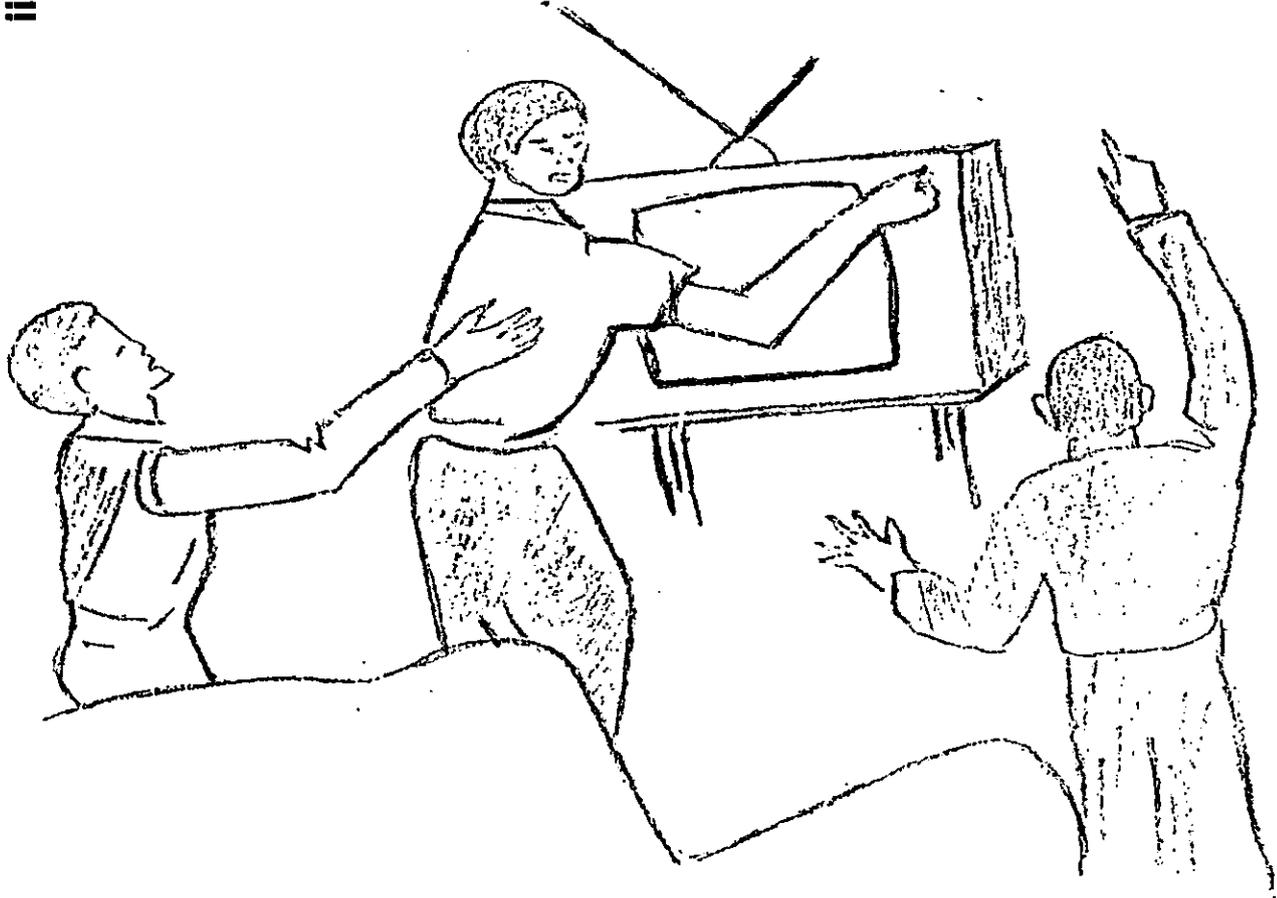
b) Se define como el reconocimiento de las acciones propias, o sea, la aceptación de la responsabilidad por un delito, por comportamiento inapropiado, por una actividad delincuente, etc. Se expresa abiertamente por medio de la disculpa verbal o por medio de un acto de restitución, reparación, etc. Se cuenta cuando una persona acepta tal responsabilidad por su propio comportamiento o por el comportamiento según descrito de otro.

c) Una puntuación de tendencia será hecha cuando no se indican disculpas o restituciones sino cuando la persona describe sentimientos de vergüenza, culpa, lamentación por lo mal hecho, etc., sin hacer ninguna verbalización específica de disculpa ni ninguna restitución.

INSTRUCCIONES PARA LA PRUEBA DE F.I.A.T.

Tengo un dibujo que presenta a una familia haciendo diferentes cosas. Me gustaria que me dijeras lo que tu crees que esta haciendo, que pasa en esta historia y como va a terminar.

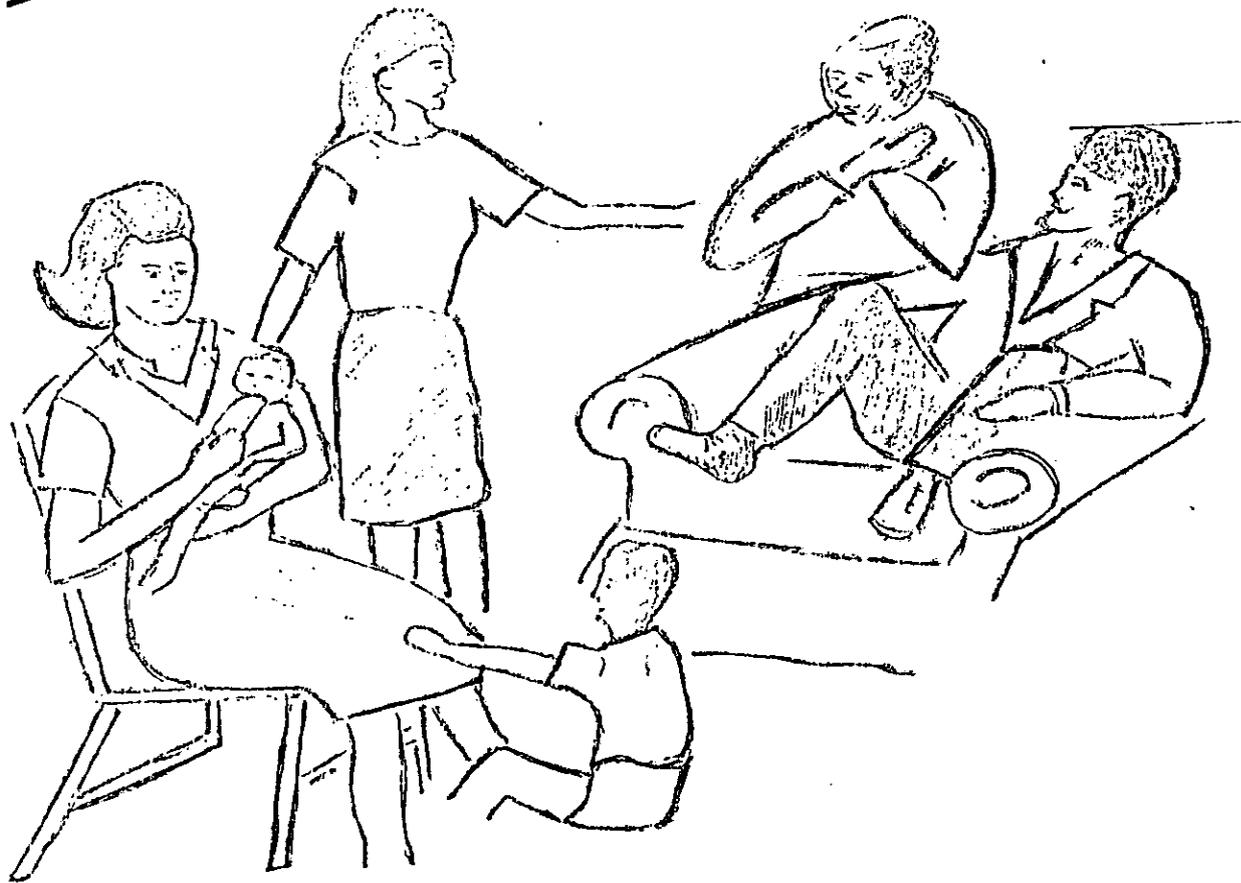




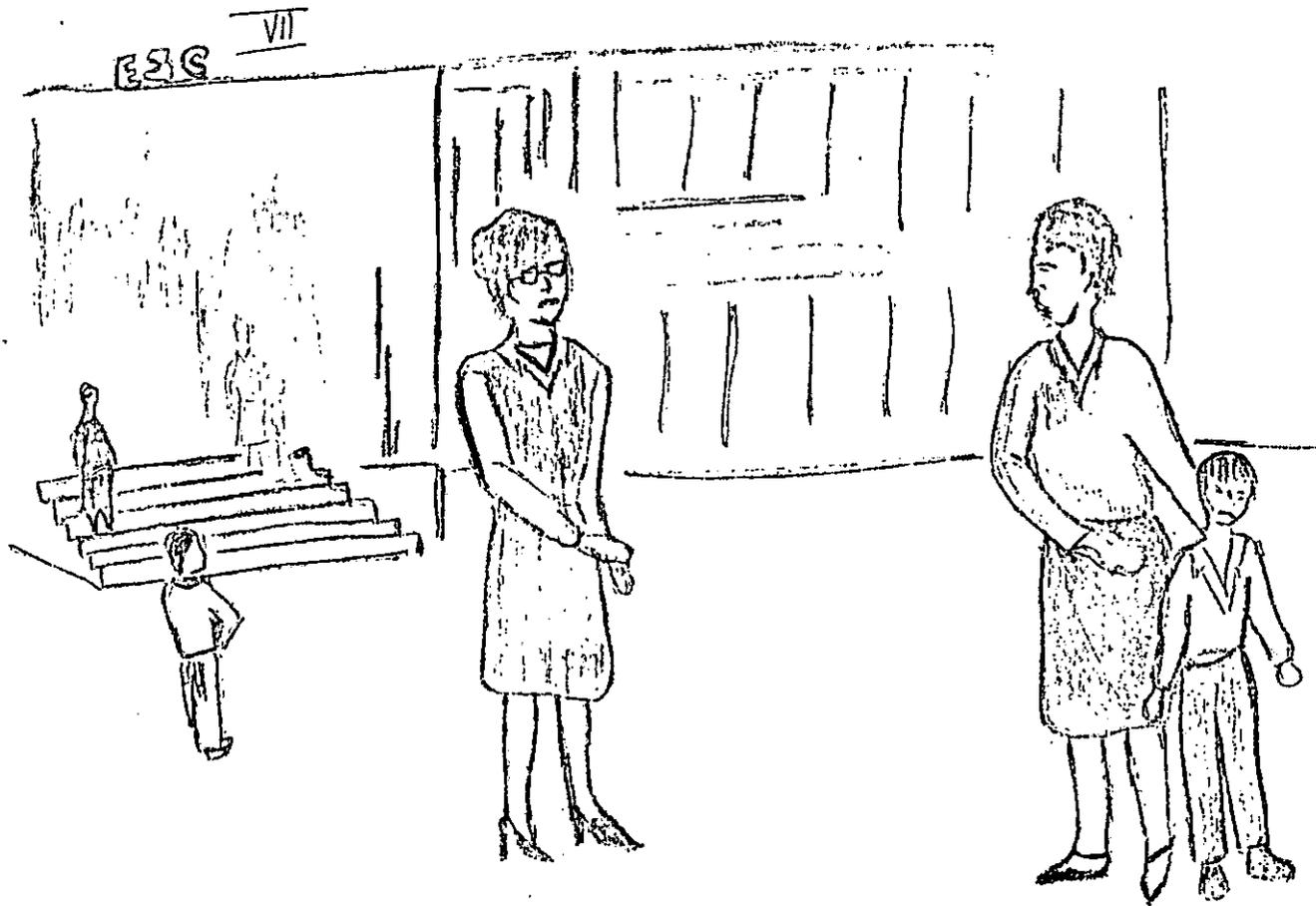




V

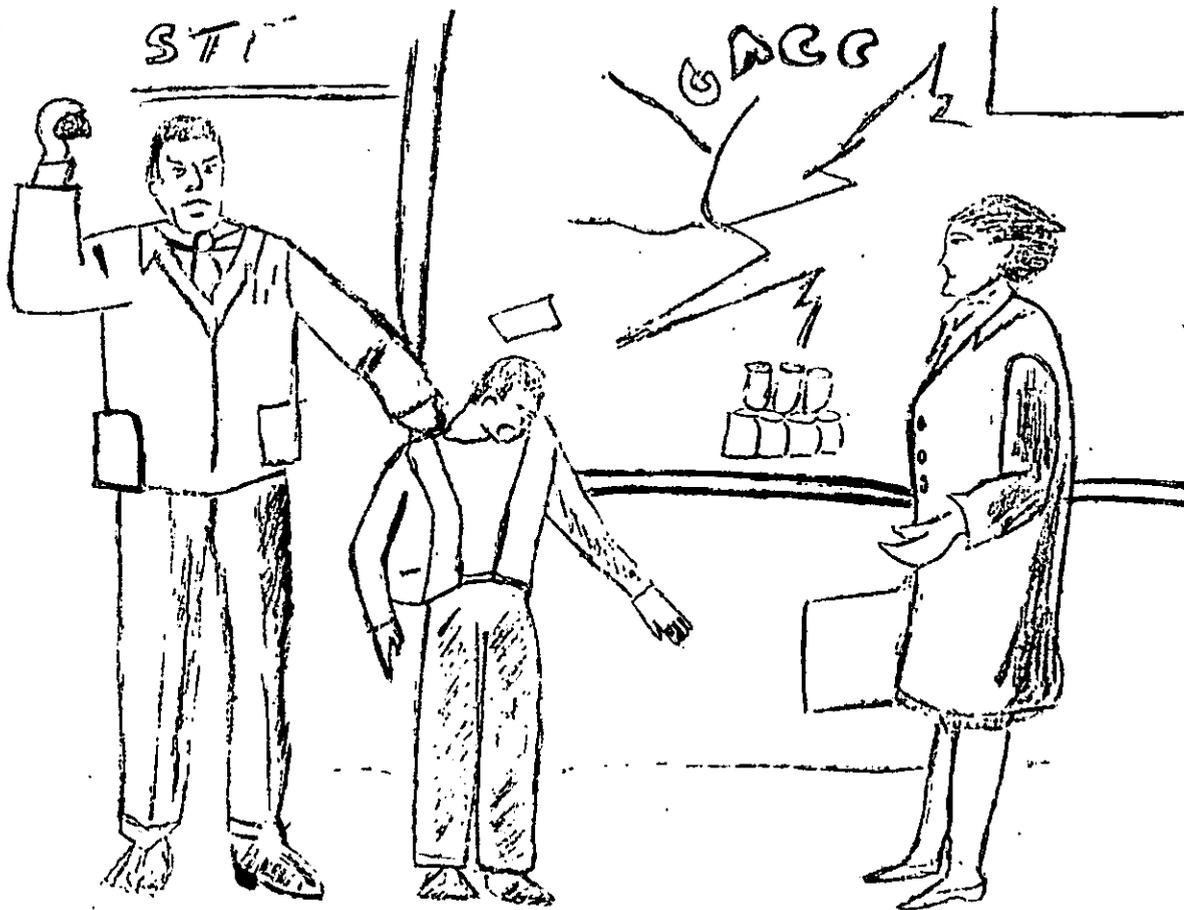








IX



X



DEFINICIÓN DE TÉRMINOS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR

1. **TERRITORIO.** Este término hace referencia al espacio que cada quién ocupa en determinado contexto. También se refiere a la centralidad que cada miembro logra tener dentro de su familia y se identifica en un momento dado con el grado de significación que uno de los miembros tiene para los demás en la familia.
- 2.- **ROLES.** Son las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro.
- 3.- **JERARQUIA.** Es la dimensión de autoridad que se define como el poder o derecho de tener el mando, imponer obediencia, tomar acciones o hacer las decisiones finales.
- 4.- **LÍMITES.** Son las reglas que conscientes o inconscientes son formuladas por la familia también se consideran como fronteras entre una generación y otra la de los hijos, la de los padres, la de los abuelos.
- 5.- **ALIANZA.** Se le llama a la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia, la más funcional son las que incluyen a los miembros de la misma generación, la de los esposos y la de los hermanos.
- 6.- **COMUNICACIÓN.** Es el conjunto de mensajes verbales y no verbales a través del cual la gente se relaciona con los demás. Entre más perturbada este la familia el proceso de comunicación será más deformado y viceversa.
- 7.- **AUTONOMÍA .** Es la habilidad de separar o hacer elecciones con responsabilidad, el grado de autonomía saludable para un miembro de la familia esta en relación a su edad y a sus potencialidades.

8.- MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA: Son los patrones que la familia adopta para manejar sus impulsos y para mantener modelos de qué es bueno y qué es malo y para luchar contra las situaciones físicas peligrosas.

9.- AREA AFECTIVA DE BIENESTAR. Los miembros de la familia son capaces de mostrarse afectos tanto de manera verbal como no verbal. Algunas familias pueden expresar con más facilidad los afectos de bienestar, alegría, amor, etc.

10.- AREA AFECTIVA DE MALESTAR: Hay familias que solo pueden hablar de emociones de emergencia miedo, cólera, depresión, y no se atreven hablar de amor y de ternura a ninguno de sus miembros.

11.- ÁREA DE PSICOPATOLOGÍA: Se habla cuando los mismos conflictos psicodinámicos o dificultades están presentes en ambos padres o con uno de los hijos esta formulación, nos permite entender cuanto severamente los miembros de la familia pueden estar compartiendo el mismo problema aunque su conducta sea muy distinta.

12.- GEOGRAFIA. Se refiere al esquema que representa en forma gráfica y sencilla la organización de una familia y se proporciona datos para entender tipo, estructura y dinámica familiar. Se puede explorar por medio de la distribución que cada uno de los miembros de la familia toma al ir a dormir, comer, pasear, etc., y también la realización de actividades dentro o fuera del hogar, de acuerdo a la edad, sexo y la generación de cada uno de ellos.

CRITERIOS DE CALIFICACION PARA LA ESCALA DE EVALUACION FAMILIAR TERRITORIO

Reactivos 1 al 4

Pregunta 1 puntaje de:

4 Cuando la respuesta es NO

3 Cuando la respuesta es SI la centralidad recae en ambos padres.

2 Cuando la respuesta es SI y se refiere a un solo miembro de la familia o bien a familiares como tíos, abuelos, etc.

1 Cuando la respuesta es SI y se refiere a personas ajenas a la familia.

Pregunta 2 puntaje de:

4 Cuando la respuesta es NO

3 Cuando la respuesta es SI y la centralidad recae en ambos padres.

2 Cuando la respuesta es SI y se refiere a un sólo miembro de la familia o bien a familiares como tíos, abuelos, etc.

1 Cuando la respuesta es si y se refiere a personas ajenas a la familia.

Pregunta 3 puntaje de:

4 Cuando la respuesta es NO, lo que indica que todos los miembros de la familia tienen igual centralidad, sin importar el status de las actividades que realicen.

3 Cuando la respuesta es SI y la centralidad recae en el subsistema parental (ambos padres).

2 Cuando la respuesta es SI y es un sólo miembro de la familia el que adquiere mayor importancia por el hecho de realizar o haber relizado una actividad altamente valorada.

1 Cuando la respuesta es SI y la centralidad recae en algún familiar como tíos, abuelos, etc., o bien en personas ajenas a la familia.

Pregunta 4 puntajes de:

4 Cuando todos los miembros toman la decisión

3 Cuando ambos padres o todos los hijos toman la decisión.

2 Cuando es un solo miembro de la familia quien toma la decisión o algún familiar como tíos, abuelos, etc.

1 Cuando toma la decisión una persona ajena a la familia.

Pregunta 5 puntaje de:

4 Cuando la respuesta es NO

1 Cuando la respuesta es SI y la persona sin responsabilidad no está justificada por edad o invalidez.

En esta área, de acuerdo con las actividades que se tomaron en cuenta para elaborar los reactivos, cuando hablamos de hijos menores nos referimos a los que tienen entre 1 y 14 años y mayores a los de quince años en adelante.

II.- ROLES:

Reactivos: 6 a 10

Pregunta 6 puntaje de:

4 Cuando la mamá o una hija mayor es quién realiza la actividad.

3 Cuando el papá o un hijo mayor es quién realiza la actividad, o bien una persona ajena o el servicio.

2 Cuando quién realiza la actividad es un familiar como tía, abuela, etc.

Pregunta 7 puntajes de:

4 Cuando es el papá o uno de los hijos mayores o bien si la mamá o el papá son quienes substituyen proque trabajan fuera del hogar.

3 Cuando son personas ajenas a la familia; familiares en segundo grado o el servicio.

2 Cuando substituyen hijos menores, habiendo dentro de la familia quién se encargue de hacerlo.

1 Cuando nadie substituye.

Pregunta 8 puntajes de:

4 Cuando el papá y la mamá realizan las tareas.

3 Cuando sólo uno de los padres o los hijos mayores revisan las tareas.

2 Cuando revisan las tareas tíos, abuelos, etc. o personas ajenas a la familia.

1 Cuando nadie las revisa.

Pregunta 9 puntajes de:

4 Cuando contestan que el papá y la mamá o sólo la mamá

3 Cuando contestan que el papá o uno de los hijos mayores

2 Cuando son personas ajenas a la familia quienes enseñan hábitos higiénicos (tíos, abuelos , etc.)

1 Cuando contestan que nadie.

Pregunta 10 puntajes de:

4 Cuando contestan que el papá y la mamá o los hijos mayores.

3 Cuando sólo la mamá los arregla o cuando personas ajenas a la familia nuclear son quienes los arreglan (tíos, abuelos , etc.)

2 Cuando los hijos menores son los que arreglan los desperfectos

1 Cuando contestan que nadie arregla los desperfectos.

III JERARQUIA.

Reactivos 11 al 15.

Pregunta 11 puntaje de

4 Cuando contestan que el papá o la mamá o el papá y/o los hijos mayores; la mamá en caso de que el papá no esté en condiciones de hacerlo o por ausencia definitiva de éste.

3 Cuando son los hijos mayores estando el papá y la mamá en posibilidades de contribuir al sostenimiento de la familia

2 Cuando la mamá sostiene a la familia, estando el papá y los hijos mayores en posibilidades de contribuir.

1 Cuando lo hacen los hijos menores o personas ajenas a la familia.

Pregunta 12 puntaje de:

4 Cuando es el cónyuge o la institución quien substituye

3 Cuando es la mamá junto con los hijos mayores quienes substituye.

2 Cuando el papá substituye a la madre o a los hijos, estando en posibilidades de contribuir generalmente.

1 Cuando substituyen los hijos menores, personas ajenas a la familia o cuando nadie substituye.

Preguntas 13, 14 y 15 puntaje de:

4 la mamá y el papá; la mamá o el papá; por ausencia definitiva del otro conyuge.

3 el papá o la mamá porque uno de ellos está "ausente" aunque viva con ellos.

2 el papá o la mamá, estando el otro conyugé presente

1 los hijos o personas a la familia nuclear.

IV. LIMITES.

Reactivos 16 al 20

Pregunta 16 puntaje de:

4 Cuando la respuesta es No

1 Cuando contestan que Si

Pregunta 17 puntaje de:

4 Cuando no intervienen

1 Cuando intervienen

Pregunta 18 puntaje de:

4 Cuando el papá y/o la mamá reprenden

3 Cuando reprenden otros por ejemplo los hijos mayores

2 Cuando reprenden personas ajenas a la familia

1 nadie

Pregunta 19 puntaje de:

4 intervienen (depende de la edad)

1 no intervienen (depende de la edad)

Pregunta 20 puntaje de:

4 Cuando la respuesta es No

1 Cuando la respuesta es Si

V. ALIANZAS.

Reactivos 21 al 25

Pregunta 21 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI y la que responde es la mamá y recurre al papá o viceversa.

3 cuando la respuesta es SI y la mamá recurre a una hija en ausencia del papá; o el papá recurre a un hijo en ausencia de la mamá.

4 cuando la respuesta es SI y los hijos recurren a los hermanos mayores del mismo sexo.

3 cuando la respuesta es SI y la mamá o el papá prefieren recurrir a uno de los hijos, aún estando el cónyuge presente

2 cuando la respuesta es SI y prefieren recurrir a personas ajenas a la familia nuclear.

1 cuando la respuesta es no.

Pregunta 22 puntaje de:

4 cuando la respuesta es siempre a usted

2 cuando la respuesta es a veces usted

1 cuando la respuesta es siempre los hijos

Pregunta 23 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO

1 cuando la respuesta es SI

Pregunta 24 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI

3 cuando responde a veces

2 cuando responde muy rara vez

1 cuando la respuesta es no

Pregunta 25 puntaje de:

4 cuando la respuesta es no

3 cuando la respuesta es algunas

2 cuando la respuesta es si

1 cuando la actividad por sexo es reprobada o mal vista

VI COMUNICACIÓN

Preguntas de la 26 a la 30

Reactivos 26, 29 y 30.

Puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI

3 cuando la respuesta es a veces

2 cuando la respuesta es rara vez

1 cuando la respuesta es NO

Pregunta 27 y 28

Puntaje de:

4 cuando la respuesta es Si

3 cuando la respuesta es a veces

2 cuando la respuesta es rara vez

1 cuando la respuesta es NO

VII AUTONOMÍA

Reactivos del 31 al 36

Pregunta 31 puntaje de:

4 cuando decide de inmediato

1 cuando necesita consultarlo con la familia

Pregunta 32 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO

2 cuando la respuesta es a veces

1 cuando la respuesta es Si

Pregunta 33 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO y son hijos mayores.

3 cuando la respuesta es NO y son hijos mayores

2 cuando la respuesta es a veces y los hijos son menores

1 cuando la respuesta es SI y los hijos son menores

Pregunta 34 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI y la persona trata de valerse por sí misma y responsabilizarse de sus actos.

3 cuando la respuesta es NO (dependiendo de la edad)

2 cuando la respuesta es SI y la razón es que tiene que desarrollar actividades de trabajo o escolares fuera del hogar

1 cuando contestan que SI y el hijo que ha dejado el hogar es menor de edad

Pregunta 35 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI

3 cuando la respuesta es A VECES

1 cuando la respuesta es NO

Pregunta 36 puntajes de:

4 cualquier respuesta positiva

2 se muestra indiferente

1 se enoja

VIII. MODO DE CONTROL DE CONDUCTA

Reactivos 37 a 41

Preguntas 37 y 38 puntaje de:

4 si la respuesta es Si

2 si la respuesta es A VECES

1 si la respuesta es NO

Pregunta 39 puntaje de:

4 cuando se platica con ellos y se les regaña

3 se les castiga

2 cuando se les castiga a veces

1 cuando no se les castiga

Pregunta 40 puntaje de:

4 cuando piden permiso y los hijos son menores o bien cuando avisan y son hijos menores

3 cuando piden permiso y son hijos mayores

2 a veces cualquiera de las respuestas

1 cuando salen sin decir nada

Pregunta 41 puntaje de:

4 se habla con ellos

3 prohibiciones

2 regaños

1 golpes

IX. AREA DE EXPRESION AFECTIVA

Raectivos 42 A 46

Pregunta 42 a 46 puntaje de:

4 cuando la respuesta es Si

3 cuando la respuesta es A VECES

2 cuando es uno de los padres el que demuestra afecto a los hijos o ambos padres a un solo hijo.

2 cuando es un solo hijo el que da afecto a los padres

1 cuando la respuesta es NO

X ÁREA AFECTIVA DE EMERGENCIA

Reactivos 47 a 51

Pregunta 47 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO

3 cuando la respuesta es A VECES

2 cuando la respuesta es UN POCO

1 cuando la respuesta es SI

Pregunta 48 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI

3 cuando la respuesta es A VECES

2 UN POCO

1 cuando la respuesta es NO

Pregunta 49 puntaje de:

4 cuando trata de llegar a un acuerdo

3 cuando se enoja y se queda callado

2 cuando le es indiferente

1 cuando se enoja y agrade

Pregunta 50 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO

2 cuando la respuesta es A VECES

1 cuando la respuesta es SI

Pregunta 51 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO

2 cuando la respuesta es A VECES

1 cuando la respuesta es SI

XI. AREA DE PSICOPATOLOGÍA

Preguntas de la 52 a la 56

Reactivos 52 al 56 puntaje de:

4 cuando la respuesta es NO

1 cuando la respuesta es SI

XII.-GEOGRAFÍA

Reactivos del 57 al 61:

Pregunta 57 puntaje de:

4 cuando cada subsistema tiene un cuarto para dormir

3 cuando la mamá y el papá duermen solos en una cama, los hijos varones en otra(s) y las hijas en otra(s) en el mismo cuarto.

2 cuando los padres duermen con uno de los hijos

1 cuando la mamá y el papá duermen con uno de los hijos o bien cuando un hijo y una hija duermen juntos

Pregunta 58 puntaje de:

4 cuando los niños tiene un lugar seguro dentro de la casa para jugar

3 cuando los niños juegan dentro de la casa y otras en el parque

4 cuando los niños tienen un lugar seguro dentro de la casa para jugar.

3 cuando los niños juegan dentro de la casa y otros en el parque

1 cuando lo niños no tienen dentro de la casa un lugar dentro de la casa donde jugar y salen siempre a lugares peligrosos a la calle.

Pregunta 59 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI pero varía

3 cuando la respuesta es SI y siempre es la misma

2 cuando la respuesta es NO cualquier lugar

1 cuando no se sientan.

Pregunta 60 puntaje de:

4 cuando la respuesta es SI y el animal tiene un lugar adecuado para dormir

1 cuando la respuesta es SI y el animal duerme dentro de la casa

Pregunta 61 puntaje de:

4 en la recámara

3 en cualquier lugar fuera de la casa

2 en la cocina en la sala o en el patio

1 que no hablen

ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR

CENTRO COMUNITARIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA U.N.A.M.

Coordinación area familiar (responsable Maestra Emma Espejel Aco)

I N S T R U C C I O N E S

"Vamos a realizar una preguntas que pueden contestar indistintamente cada uno de los miembros de la familia".

Nos gustaría saber cómo vé usted a su familia NO TRATE de averiguar como los otros miembros la ven, pero sí denos su impresión sobre ella en cada cuestión.

Posición en la familia:

Padre (esposo) _____ Madre (esposa) _____

Hijo _____ Otro (por favor especifique) _____

Domicilio _____

FAMILIOGRAMA:

1.- _____

No.	Progresivo	Parentesco	Sexo	Edad	Escolaridad	Ocupación
-----	------------	------------	------	------	-------------	-----------

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

11.- _____

12.- _____

El entrevistador representará gráficamente, sexo, generación y lazos de unión.

Se puede aplicar individualmente o con la familia reunida, en cuyo caso tendrán que ser dos entrevistadores.

1) Creen ustedes que alguno de la familia sea más trabajador que

los demás?

Si _____ No _____ Quien _____

2) En esta familia se acostumbra

que unos se sienten a la mesa

y otros sirvan

Si _____ No _____ Quienes _____

3) En esta familia el que estudia

tiene más reconocimiento que el

que no estudia?

Si _____ No _____ Quien _____

4) Quién por lo general, decide

que programa de televisión ve? Papa' _____ Mamá _____ Papá y Mamá _____

_____ Otros _____

5) Hay alguien de la familia que

estando en edad no tenga

ninguna responsabilidad?

Si _____ No _____ Quien _____

6) Quién hace la comida en esta casa?

Papá ____ Mamá ____ Otros _____

7) Cuando no puede hacerla, quién lo reemplaza?

Papá ____ Mamá ____ Papá y Mamá ____
_____ Otros _____

8) Quién se encarga de revisar las tareas en esta casa?

Papá ____ Mamá ____ Papá y Mamá ____
_____ Otros _____

9) Quién ha enseñado hábitos higiénicos como: Lavarse los dientes, las manos, bañarse, enseñar a niños pequeños a ir al baño, etc

Papá ____ Mamá ____ Papá y Mamá ____
_____ Otros _____

10) Quién arregla los pequeños desperfectos de la casa? (un foco fundido, una silla rota, una llave descompuesta, etc.).

Papá ____ Mamá ____ Papá y Mamá ____
_____ Otros _____

11) Quiénes contribuyen económicamente al sostenimiento de la familia?

Papá ____ Mamá ____ Papá y Mamá ____
_____ Otros _____

- f) Si el que contribuya económicamente al sostenimiento de la familia se enferma, quién lo sustituye? Papa' ____ Mamá ____ Otros _____
- f3 Quién determina el tipo de castigo que debe imponerse a los hijos ante una falta grave? Papa' ____ Mamá ____ Otros _____
- f4 Quién escogió la ciudad o colonia donde vivir? Papa' ____ Mamá ____ Otros _____
- f5 Quién otorga los permisos para salir a jugar, ir a fiestas, etc. Papa' ____ Mamá ____ Otros _____
- f6 Cuándo los papás discuten o pelean, interviene alguno de ustedes? Si _____ No _____ Quienes _____
- f7 Qué hacen ustedes si uno de los hijos casados tiene problemas matrimoniales? Intervienen _____
No intervienen _____
- f8 Quién reprende al hijo más pequeño cuando comete una falta? Papá ____ Mamá ____ Papá y Mamá ____
____ Otros _____
- f9 Qué hacen sus padres cuando ustedes han tenido problemas? Intervienen _____
No intervienen _____
-)0 Cuando papá o mamá castigan duramente a uno de los hijos, interviene algún otro? Si _____ No _____ Quienes _____
-)f Si usted se siente triste o

decaído hay alguien de la familia el cuál recurre usted en primer lugar?

Si _____ No _____ Quien _____

22) Cuando usted tiene un problema con sus hijos, a quién le da la razón su esposo(a)?

Siempre a _____ Siempre a _____

Usted _____ sus hijos _____

A veces a usted _____

23) Hay alguien entre ustedes que con frecuencia se une con otro para molestar a un tercero?

Si _____ No _____ Quien _____

24) Acostumbran papá y mamá salir juntos, sin los hijos, a alguna parte?

Si _____ No _____ A veces _____

25) En esta familia hay alguna actividad que sólo sea para hombres o para mujeres?

Si _____ No _____ Algunos _____

26) Acostumbran entre ustedes hablar de sus cosas personales?

Si _____ No _____ A veces _____

27) Acostumbran ustedes reconocer las cosas buenas de los demás en casa?

Si _____ No _____ A veces _____

28) Cuando alguien no hace bien algo, se habla con él?

Si _____ No _____ A veces _____

29) Platican libremente

intercambiando opiniones? Si _____ No _____ A veces _____

30) Entre ustedes hay buena
disposición para escucharse y
entenderse?

Si _____ No _____ A veces _____

31) Cuando le han propuesto
un cambio de trabajo?

Decide de inmediato _____

Necesita consultarlo con su familia

32) Cuando va a una fiesta pide

consejo de cómo debe ir vestida? Si _____ No _____ A quién _____

33) Cuando van a traer algún amigo

a casa lo consultan con sus padres? Si _____ No _____ A veces _____

34) Algún miembro de la familia

ha dejado el hogar? (a excepción

de los hijos casados) Si _____ No _____ Quienes _____

Porque _____

35) Cuando usted no puede

asistir a una reunión su esposa(o)

acostumbra ir sola(o)? Si _____ No _____ A veces _____

36) Si la mayoría de sus familiares no está de acuerdo con lo que usted ha planteado, cómo reacciona? Se enoja _____

No se le castiga _____

37) Padres: Saben sus hijos cómo deben comportarse dentro de la casa?

Si _____ No _____

38) Padres: Cumplen todo lo que prometen a sus hijos, sea premio o castigo?

Si _____ No _____ A veces _____

39) Qué sucede cuando un hijo o hija que fué a una fiesta no llega a la hora convenida?

Se le castiga _____

No se le castiga _____

40) Cuando alguno de los hijos sale de casa:

Pide permiso _____ Avisa _____

Se sale sin decir nada _____

Quien _____

41) Qué tipo de castigo se acostumbra usar en la familia?

Prohibiciones _____ Regaños _____

Golpes _____

jugar los niños?

En la pieza _____

En el patio _____

En la calle _____

Otro _____

59) Tiene un lugar cada quien

en la mesa?

Si _____ No _____ Dónde _____

60) Tiene en casa algún

animal?

Si _____ No _____

Dónde duerme?

En la pieza _____ En el patio _____

Otro lugar _____ Cual _____

61) Qué lugar de la casa

prefiere papá mamá para

hablar?

La recámara _____

La cocina _____

Otro lugar _____

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA AGRESIÓN

En primer lugar las respuestas a las 10 preguntas fueron analizadas con el fin de observar cuales eran las que con mayor frecuencia se presentaban, llegándose a 3 tipos de respuestas a las que se atribuyó un valor que variaba de 1 a 3 correspondiendo el puntaje menor 1 a la respuesta que no presenta agresión, el puntaje 2 para la respuesta que presenta agresión y el puntaje 3 a la respuesta que presenta agresión alta.

Se establecieron así los diferentes niveles de agresión que enseguida se describen:

Definición de Niveles de Agresión:

1. Respuestas que no presentan agresión, son aquellas conductas en donde no existe algún sentimiento de desagrado por lo que no se manifiesta elementos como enojo irritabilidad y golpes pero puede existir actitudes de indiferencia o sea que el individuo no responde o no se involucra ante situaciones específicas.
2. Respuestas que presentan agresión. Son aquellas conductas que presentan inconformidad y oposicionismo ante el cumplimiento de normas y órdenes. Aunque se logren el cumplimiento de las mismas, además se dan situaciones de reclamo en donde los individuos expresan sentimientos de malestar cuando se ven afectados sus intereses personales.
3. Respuestas que presentan agresión alta. Son aquellas conductas en las que existen confrontaciones verbales. Cargadas de irritabilidad en las que pueden darse daño físico o golpes hacia la persona o hacia un objeto.

INSTRUCCIONES

“A continuación se te presentará una serie de preguntas que debes leer cuidadosamente para que las contestes en forma abierta. Trata de ser lo más sincero posible”

Agradecemos tu cooperación.

1.- ¿Cómo reaccionas, cuando tus padres te mandan hacer alguna actividad en el hogar y estás viendo tu programa favorito en la televisión? _____

2.- ¿Qué harías si a una hermana, prima o novia la acompañas de compras y, en calle, la chulean? _____

3.- ¿Qué harías si tu hermano toma la camisa que habías pensado ponerte ese día? _____

4.- ¿Qué actitud tomas cuando algún familiar cambia de lugar algunas de tus pertenencias? _____

5.- ¿Qué harías si comentas a tu mejor amigo que te gusta una de tus compañeras y éste se lo comunica a ella? _____

6.- ¿Qué harías si al llegar de la escuela te encuentras con la comida que no te gusta? _____

7.- ¿Qué actitud tomas cuando quedaste de encontrarte con un amigo y éste no acude a la cita? _____

"A continuación se te presentará una serie de preguntas que debes leer cuidadosamente para que las contestes en forma abierta. Trata de ser lo más sincero posible"

Agradecemos tu cooperación.

1.- ¿Cómo reaccionas, cuando tus padres te mandan hacer alguna actividad en el hogar y estás viendo tu programa favorito en la televisión? _____

2.- ¿Qué harías si a una hermana, prima o novia la acompañas de compras y, en calle, la chulean? _____

3.- ¿Qué harías si tu hermano toma la camisa que habías pensado ponerte ese día? _____

4.- ¿Qué actitud tomas cuando algun familiar cambio de lugar algunas de tus pertenencias? _____

5.- ¿Qué harías si comentas a tu mejor amigo que te gusta una de tus compañeras y éste se lo comunica a ella? _____

6.- ¿Qué harías si al llegar de la escuela te encuentras con la comida que no te gusta? _____

7.- ¿Qué actitud tomas cuando quedaste de encontrarte con un amigo y éste no acude a la cita? _____

8.- ¿Cómo reaccionas, cuando alguien destruye un objeto que es apreciado por ti? _____

9.- ¿Qué actitud tomas cuando alguien te insulta utilizando palabras obscenas? _____

10.- ¿Como reaccionas cuando te piden que realices alguna actividad en un tono de voz muy alta? _____

1. Festejando el cumpleaños partiendo el pastel y las rebanadas la señora, el muchacho de la izquierda está tomando café y el señor también platican de cuando eran chicos uno de ellos comenta de sus fiestas que le hicieron diciendo cual le gustó más. Todos están contentos recordando sus aventuras que pasaron con sus amigos.

2. 3 muchachos están viendo la t.v., el que cambió le dice que verá su programa favorito, los muchachos dicen que es mejor que el suyo pero el los contradice que el de él es el mejor decidieron mejor organizarse, que el lunes le tocaría al mayor, el martes al siguiente y así hasta el domingo para que no se peleen.

3. Esta planchando la hija, le ayuda a su mamá el otro joven escucha discos. La señora está cansada de oír los discos y no le ayuda. La señora habla con su hijo y comenta que continúe escuchando la música pero que la ayude a su hermana a cuidar al más pequeño. Ella después de decirle ya está más contenta.

4. Unos niños se están peleando. El grande le paga al chico el mayor quiere ir en medio de los padres, le sigue pegando a los dos menores, los padres los quieren separar pero no pueden, los padres dicen al niño grande que no sea envidioso que los deje que conviva con los padres. El mayor reacciona positivamente diciendo que se turnarán en cada cuadra con los padres.

5. Una familia está en un cuarto y están los padres y los hermanos y un amigo suyo la madre le da al más pequeño de comer, el otro le jala el vestido quiere que

le hagan caricias, su hijo le dice que cargue al niño para que mamá le de al más pequeño el papá no quiere, por platicar con su amigo, después su amigo reacciona positivamente y se va, al ver esto el papá carga al más pequeño y le cuenta cuentos.

6. El señor iba por la calle y se le cayó la cartera y una señora que esta sentada pide limosna y se agacha a recogerla y le dice que se espere y se la dió él como vió que no se quedó con la cartera le dió \$100.pesos

7. La señora platicando con la maestra ella le dice que su hijo no se apura en la escuela y la señora hace lo posible ya que el niño no pone nada de su parte la maestra dice que si no lo va a reprobar como la señora trabaja no puede atender a su hijo. Cuando llega a su casa le dice que se mata tanto como para que él no lo aproveche. El niño estudia y se apura en la escuela.

8. Una pareja sus hijos estan jugando en una casa ajena que los invitaron. El niño quiere irse le duele la cabeza. Sus padres no quieren irse proque están jugando. El niño llora, la madre dice que comprenda que el niño esta molesto. Aunque está muy divetido que pida disculpan a las personas que lo invitaron. El señor comprendió. Se disculpa y se fueron. Era su deber el niño se toma una pastilla. Se mejoró y se durmió.

9. El niño estaba jugando con una piedra proque no tenía pelota era pobre y en eso la pateo duro y le pego en un almacen de comida se hecho a correr y lo

detuvo el dueño le dijo que lo llevaría a la policía. Pasaba una señora escucho la discusión y la señora comprendio que era pobre y pago el vidrio.

10. Un muchacho y su amigo esta acariciando a una muchacha y los otros dos se le quedan mirando uno de ellos se pone celoso. Después el muchacho le quiere faltar al respecto. los muchachos se enojaron y le dicen que no le falte al respecto, su amigo también le dice, entonces el muchacho se disculpa y se va.

Codificación
La puntuación del F.I. A.T

A. Ch. D (Adolescente)

LAMINA	CRIANZA	CONTROL DE COMPORTAMIENTO	GUIA O EDUCACIÓN	AGRESIÓN	COOPERACIÓN	AFECTO	ARMONIA FAMILIAR	RESPONSABILIDAD	OBSERVACIONES
1						contento	apropiada		
2		apropiada			apropiada				
3						contento			
4		inapropiada	apropiada	física	apropiada				celos del hermano mayor
5	Apropiada	efectiva							demanda afecto en uno de los hijos
6									
7		efectiva	apropiada						chantaje sentimental
8	Apropiada	efectiva	apropiada						
9				no física					
10		efectiva	apropiada	no física		enojo		presente	

ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR

CENTRO COMUNITARIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA U.N.A.M.

Coordinación area familiar (responsable Maestra Erna Espejer Aco).

I N S T R U C C I O N E S

“Vamos a realizar unas preguntas que pueden contestar indistintamente cada uno de los miembros de la familia”

Nos gustaría saber cómo vé usted a su familia NO TRATE de averiguar como los otros miembros la ven, pero sí denos su impresión sobre ella en cada cuestión.

Posición en la familia:

Padre (esposo) Manuel Madre (esposa) Consuelo

Hijo David Otro (por favor especifique)

Domicilio _____

FAMILIOGRAMA

1.- _____

No. Progresivo Parentesco Sexo Edad Escolaridad Ocupación

1.- Manuel Padre M 48 años Secundaria

Empleado Federal

2.- Consuelo Madre F 32 años Primaria

Hogar

3.- David Hijo M 14 años 3o. de Secundaria

Estudiante

4.- José Fernando Hijo M 13 años 1o. de Secundaria

Estudiante

5.- Ma. Susana Hija F 10 años 5o. de Primaria

Estudiante

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

11.- _____

12.- _____

El entrevistador representará gráficamente, sexo, generación y lazos de unión.

Se puede aplicar individualmente o con la familia reunida, en cuyo caso tendrán que ser dos visitadores.

1) Creen ustedes que alguno de la familia sea más trabajador que

los demás? Si X No _____ Quien papá

2) En esta familia se acostumbra que unos se sienta a la mesa

y otros sirvan Si X No _____ Quienes mamá

3) En esta familia el que estudia
tiene más reconcomiento que el
que no estudia?

Si X No _____ Quien Todos

4) Quién por lo general, decide
que programa de televisión ve?

Papá X Mamá _____ Papá y Mamá _____
_____ Otros _____

5) Hay alguien de la familia que
estando en edad no tenga
ninguna responsabilidad?

Si _____ No X Quien _____

6) Quién hace la comida en la
casa?

Papá _____ Mamá X Otros _____

7) Cuando no puede hacerla,
quién lo reemplaza?

Papá _____ Mamá _____ Papá y Mamá _____
_____ Otros Abuela

8) Quién se encarga de revisar
las tareas en esta casa?

Papá _____ Mamá X Papá y Mamá _____
_____ Otros _____

9) Quién ha enseñado hábitos
higiénicos como: Lavarse los
dientes, las manos, bañarse,
enseñar a niños pequeños a

Papá _____ Mamá _____ Papá y Mamá X

ir al baño, etc _____ Otros _____

10) Quién arregla los pequeños
desperfectos de la casa? (un foco
fundido, una silla rota, una llave
descompuesta, etc.). Papá _____ Mamá _____ Papá y Mamá _____
_____ Otros José (hijo)

11) Quiénes contribuyen
económicamente Papá X Mamá _____ Papá y Mamá _____
al sostenimiento de la familia? _____ Otros _____

12) Si el que contribuya
económicamente al sostenimiento
de la familia se enferma, quién lo
sustituye? Papa' _____ Mamá _____ Otros Nadie

13) Quién determina el tipo de
castigo que debe imponerse a
los hijos ante una falta grave Papa' _____ Mamá X Otros _____

14) Quién escogió la ciudad o
colonia donde vivir? Papá X Mamá _____ Otros _____

15) Quién otorga los permisos para
salir a jugar, ir a fiestas, etc. Papá X Mamá _____ Otros _____

16) Cuándo los papás discuten o
pelean, interviene alguno de ustedes? Si X No _____ Quienes David

- 17) Qué hacen ustedes si uno de los hijos casados tiene problemas matrimoniales? Intervienen X
 No intervienen _____
- 18) Quién reprende al hijo más pequeño cuando comete una falta Papá Mamá X Papá y Mamá
 Otros _____
- 19) Qué hacen sus padres cuando ustedes han tenido problemas Intervienen X
 No intervienen _____
- 20) Cuando papá o mamá castigan duramente a uno de los hijos, interviene algún otro. Si _____ No X Quienes _____
- 21) Si usted se siente triste o decaído hay alguien de la familia el cuál recurre usted en primer lugar Si X No _____ Quien mamá
- 22) Cuando usted tiene un problema con sus hijos, a quién le da la razón su esposo(a) Siempre a _____ Siempre a _____
 Usted _____ sus hijos _____
 A veces a usted X
- 23) Hay alguien entre ustedes que con frecuencia se une con otro para molestar a un tercero? Si _____ No X Quien _____
- 24) Acostumbran papá y mamá

salir juntos, sin los hijos, a

alguna parte?

Si _____ No _____ A veces X

25) En esta familia hay alguna

actividad que sólo sea para

hombres o para mujeres?

Si _____ No X Algunos _____

26) Acostumbran entre ustedes

hablar de sus cosas personales? Si X No _____ A veces _____

27) Acostumbran ustedes

reconocer las cosas buenas de

los demás en casa?

Si X No _____ A veces _____

28) Cuando alguien no hace

bien algo, se habla con él?

Si X No _____ A veces _____

29) Platican libremente

intercambiando opiniones?

Si X No _____ A veces _____

30) Entre ustedes hay buena

disposición para escucharse y

entenderse?

Si X No _____ A veces _____

31) Cuando le han propuesto

un cambio de trabajo?

Decide de inmediato _____

Necesita consultarlo con su familia

X

32) Cuando va a una fiesta pide

consejo de cómo debe ir vestida? Si _____ No X A quién _____

33) Cuando van a traer algún amigo

a caso lo consultan con sus padres? Si X No A veces

34) Algún miembro de la familia

ha dejado el hogar? (a excepción

de los hijos casados)

Si No X Quienes

Porque

35) Cuándo usted no puede

asistir a una reunión su esposa(o)

acostumbra ir sola(o)?

Si No X A veces

36) Si la mayoría de sus

familiares no está de acuerdo

con lo que usted ha planteado,

cómo reacciona?

Se enoja

Le es indiferente X

37) Padres: Saben sus hijos cómo

deben comportarse dentro de la

casa?

Si X No

38) Padres: Cumplan todo lo que

prometen a sus hijos, sea premio

o castigo?

Si X No A veces

39) Qué sucede cuando un hijo

o hija que fué a una fiesta no

llega a la hora convenida

Se le castiga X

No se le castiga

40) Cuando alguno de los hijos

sale de casa: Pide permiso _____ Avisa _____

Se sale sin decir nada _____

Quien _____

41) Qué tipo de castigo se

acostumbra usar en la familia? Prohibiciones _____ Regaños _____

Golpes _____

42) Acostumbran ustedes

(padres) jugar con sus hijos

con regularidad? Si _____ No _____ A veces _____

43) Cuando su hijo tiene alguna

aptitud o capacidad para algún

deporte, acostumbra participar

con él? Si _____ No _____

44) Acostumbra abrazar o

acariciar a sus hijos

espontáneamente? Si _____ No _____

45) Acostumbran ustedes (hijos)

abrazar a sus padres espontáneamente? Si _____ No _____

46) Acostumbran ustedes (papás)

leer o contar cuentos a sus hijos? Si _____ No _____ A veces _____

47) Cuando no pudo realizar alguna

de sus metas en el día se siente

usted enojado en casa? Si _____ No _____

48) Se molesta usted cuando no ha

podido llegar a una cita importante

que tenía en casa?

Si _____ No _____ A veces X

49) Si alguien lo provoca verbalmente

como reacciona

Se enoja y agrede _____

Se enoja y se queda callado X

Se es indiferencia _____

50) Por alguna diferencia o

discusión alguna vez han

llegado a golpearse?

Si X No _____ A veces _____

51) No importa de qué manera

con su familia siempre consigue

lo que quiere?

Si _____ No _____ A veces X

52) En las fiestas o reuniones

familiares hay alguien en la

familia que tome de más hasta

emboracharse?

Si _____ No X A quienes _____

53) Alguno de los hijos

tiene problemas de conducta

en la escuela?

Si X No _____ Quienes David

54) Algún miembro de la familia

ha tenido problemas con la

policía?

Si _____ No X Quienes _____

55) Algún miembro de la familia

ha presentado algún problema

emocional serio? Si _____ No X Quien _____

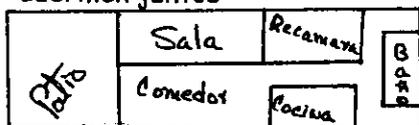
56) Alguien de la familia se

aisla con frecuencia? Si _____ No X Quien _____

57) Hacer un mapa de la distribución de la casa, incluyendo a las personas que duermen en cada habitación y en cada cama.

Papá y Mamá, hermana menor

duermen juntos



David y José -----> duermen

en litera

58) En dónde acostumbran

jugar los niños? En la pieza _____

En el patio X _____

En la calle _____

Otro _____

59) Tiene un lugar cada quien

en la mesa? Si X No _____ Dónde _____

60) Tiene en casa algún

animal? Si _____ No X

Dónde duerme? En la pieza _____ En el patio _____

Otro lugar _____ Cual _____

61) Qué lugar de la casa

prefiere papá mamá para
hablar?

La recámara _____

La cocina _____

Otro lugar comedor

INSTRUCCIONES

"A continuación se te presentara una serie de preguntas que debes leer cuidadosamente para que las constestes en forma abierta. Trata de ser lo más sincero posible."

Agradecemos tu cooperación.

Nombre: A. Ch. D.

Edad: 14 años

1.- ¿Como reaccionas, cuando tus padres te mandan hacer alguna actividad en el hogar y estás viendo tu programa favorito en la televisión? me enojaría ya

que quiero disfrutar mi tiempo

2.- ¿Qué harías si a una hermana, prima o novia la acompañas de compras y, en calle, la chulean? si nada más la chulea no había problema pero si le

faltan al respeto me enojaria y la defenderia

3.- ¿Qué harías si tu hermano toma la camisa que habías pensado ponerte ese día? me enfadaria por que es mi camisa y no me avisa con anticipación

me enojaria

4.- ¿Qué actitud tomas cuando algun familiar cambio de lugar algunas de tus pertenencias? no me enojaria si tuviera lugar en ponera bien y

que no la maltrate

5.- ¿Qué harías si comentas a tu mejor amigo que te gusta una de tus compañeras y éste se lo comunica a ella? me enfadaría por que le tengo confianza ya que es lago intimo y se los dejo a los compañeros o compañeras.

6.- ¿Qué harías si al llegar de la escuela te encuentras con la comida que no te gusta? me la comeria aunque no me gustara ya que mi mamá le dedico tiempo

7.- ¿Qué actitud tomas cuando quedaste de encontrarte con un amigo y éste no acude a la cita? me enojaria porque no cumplio lo que dijo es un incumplido

8.- Cómo reacciones, cuando alguien destruye un objeto que es apreciado por tí. enojado porque si yo lo apresio porque lo cuido mucho no debe tocarlas y además las destruyó

9.- ¿Qué actitud tomas cuando alguien te insulta utilizando palabras obscenas? trataria de calmarlo pero si sigue en ese plan yo tomaria las mismas palabras para con él.

10.- ¿Como reaccionas cuando te piden que realices alguna actividad en un tono de voz muy alta? no habria la actividad, solo si es de buena manera