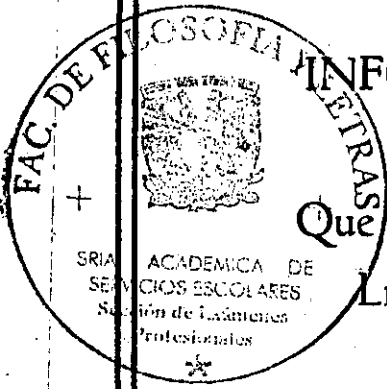




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Geografía

IMPORTANCIA DE LAS MODIFICACIONES
QUE SE HAN DADO EN LOS PLANES DE
ESTUDIO DE GEOGRAFIA EN
SECUNDARIA. 1975 - 1995



INFORME ACADEMICO
DE DOCENCIA

Que para obtener el Título de:
Licenciado en Geografía

Presenta

HECTOR ROMAN ANTUNEZ



CD. Universitaria, D.F.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

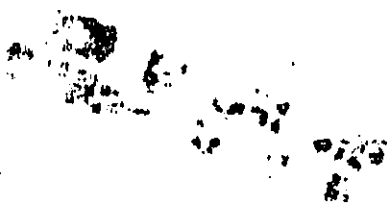


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



*No solo desde las trincheras
se puede luchar.....
también desde aquí
¡ desde las aulas !*

Héctor Antúnez, 1988.

AGRADECIMIENTOS

AL SEÑOR,

porque me dio la existencia. Una gran oportunidad para servirle.

A ESTHER,

por su enseñanza para comprender la vida con espíritu revolucionario. Te adoro Madre.

PARA SILVIA,

todo el amor y cariño que siempre le he tenido. Mi eterna compañera en esta odisea que algunos llaman vida.

PARA ANGÉLICA Y WENDOLINE,

porque significan lo más hermoso que me ha dado el Creador.

PARA ARACELI Y KARIME,

porque siempre han creído en mí.

A PRIMITIVO,

todo mi respeto, cariño y admiración.

INDICE

	Pag.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN SECUNDARIA 1975-1995...	5
2.1 Planes de estudio por áreas.....	5
Fundamentos teórico-políticos	
Estructura de los Planes de estudio por áreas.....	10
2.2 Planes de estudio por asignaturas.....	16
Fundamentos teórico-políticos	
Estructura de los Planes de estudio por asignaturas.....	19
III. EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	25
3.1 La Modernización educativa.....	25
3.2 Incentivos para mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía en... secundaria.	29
3.3 La carrera Magisterial.....	33
IV. PERSPECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DEL AÑO 2000.....	37
4.1 Panorama próximo de la Geografía en secundaria.....	37
4.2 Como mejorar y evaluar la calidad de la enseñanza de la Geografía... Algunas alternativas didácticas.	41
V. CONCLUSIONES.....	49
5.1 Plan de estudio propuesto.....	59
VI. BIBLIOGRAFIA.....	67

I. INTRODUCCIÓN.

El presente informe académico resume las experiencias adquiridas durante, 17 años de labor docente, que incluye más de 10 escuelas secundarias, oficiales y particulares, tanto del estado de México (federales y estatales) como del Distrito Federal. Actualmente, con tiempo completo, Código 10 (plaza base) y Nivel "B" dentro de la Carrera Magisterial, lo que significa un gran estímulo y mayor responsabilidad en cada clase.

La labor de enseñanza en el salón de clases es una de las tareas más difíciles a la que un profesional le dedica una parte importante de su vida.

La enseñanza requiere necesariamente de herramientas y procedimientos de trabajo adecuados, sin cuyo concurso cualquier labor decae, se convierte en rutina y rinde frutos menguados. Así mismo, nunca podrá el entusiasmo, por intenso que sea, sustituir el trabajo cotidiano estimulado por objetivos claros, apoyados por instrumentos precisos y desarrollados con procedimientos idóneos.

El momento actual representa un gran reto para toda la población de nuestro país, constituye un paso trascendental en el avance social, económico, político y cultural de la nación. Y es en estos momentos donde el maestro debe poner en alto ese papel, esa responsabilidad y ese ejemplo que le ha encomendado la sociedad a través del tiempo.

Es el momento histórico para que todos los que estamos inmersos en la educación, demostremos que el maestro es indispensable en la evolución cultural del México de hoy. Ahora es cuando se tiene que evidenciar que su trabajo es imprescindible en cualquier cambio social, y que muchas veces no ha sido valorado por la mayoría de la población.

Los planes de estudio constituyen la base de estos cambios en educación. Los planes tienen como objetivo central el mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que repercuta en formar mejores ciudadanos que luchen por forjar una nueva sociedad en donde ya no existan grandes desigualdades de clase.

Una sociedad que desea mantenerse viva y dinámica debe reflexionar constantemente sobre sí misma, lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos, habilidades y valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

En el contexto internacional, una relación justa entre las naciones es posible sólo si se dan condiciones suficientes de diálogo; una de estas condiciones es que exista un acervo común de conocimientos científicos y

tecnológicos, pues de lo contrario se crean dependencias insanas que menoscaban la soberanía de las naciones más débiles en materia de ciencia y tecnología.

La generación del conocimiento y su aplicación para mejorar las condiciones de vida, no es de importancia secundaria ni puede dejarse a la sola responsabilidad de otros países, ni a los intereses de la creciente comercialización internacional del conocimiento aplicado.

Cada país tiene sus propias necesidades sociales según su historia cultural y grado de desarrollo, lo que debe tenerse en cuenta para la determinación de los conocimientos básicos, relevantes y deseables que satisfagan dichas necesidades.

El mejoramiento de las condiciones ambientales y de salud y la acelerada socialización a través de los medios de comunicación masiva permiten identificar diferencias en el desarrollo físico, psíquico, social y moral entre los diferentes grupos sociales; este fenómeno necesariamente exige la revisión permanente de los contenidos educativos, la cual ha de llevarse a cabo teniendo como componentes ordenados una media generalizable del desarrollo de los educandos.

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar los cambios en los planes de estudio de la enseñanza de la Geografía en secundaria en los últimos veinte años y valorar si realmente se han presentado avances en la calidad educativa. Son muchas las relaciones que deben transformarse. Todo un gran reto para dichos planes de estudio, del rezago educativo, del cambio estructural de la sociedad, de vincular los ámbitos escolar y productivo, del avance científico y tecnológico, de la inversión educativa.

Enfrentar estos desafíos es prioritario en el contexto histórico y social que vive nuestro país; en ellos se identifican los problemas educativos por resolver a corto y mediano plazos, para modificar las actuales tendencias negativas que impiden alcanzar el desarrollo anhelado por los mexicanos.

Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas. Así entendidos, son el conjunto de aprendizajes que se dan en la escuela y comprenden todas las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos.

La actividad interna de cada escuela va más allá de lo que es mera información intelectual. Además, debe aunarse con la que se realiza en torno a la escuela y aún con aquella que parece ajena a la actividad escolar pero es ocasión de aprendizaje. Todo lo anterior se considera como contenido educativo.

La llamada "Modernización educativa" se puede entender como parte del esfuerzo modernizador del México de hoy. Es una contribución específica a la tarea total, pero de singular importancia, puesto que al apoyar líneas fundamentales de ideas y actitudes, y el formar al estudiante para nuevas tareas, resulta el factor clave para dinamizar y crear condiciones básicas para el proyecto global de un México nuevo. Esta nueva propuesta educativa, a su vez, se inscribe en un proceso social que tiene antecedentes muy amplios, algunos relativamente remotos, pero que deben ser tomados en cuenta y al mismo tiempo responde a nuevas demandas y retos en momentos especialmente críticos de la vida social del país.

Lo que es común a los procesos sociales en general, debe decirse también de los planteamientos educativos en particular, puesto que dichos planteamientos son reflejo y parte de aquellos procesos sociales. En efecto, no se trata de sacar de la nada, y como mágicamente, un nuevo diseño o una nueva propuesta; tiene mayor trascendencia recrear en nuevas circunstancias lo que nos ofrece la experiencia y los logros que nuestra historia educativa ha alcanzado. Pero, por otra parte, se trata también de afrontar nuevas situaciones y desafíos con las propuestas innovadoras que las circunstancias demandan. Esta doble tarea (rescatar e innovar) ha sido preocupación histórica de muchos educadores mexicanos, cuyas búsquedas y logros orientan los actuales esfuerzos por rediseñar nuestra educación.

Movimientos y transformación significan dentro de la concepción dialéctica las condiciones esenciales e inherentes de todo lo real, de modo que resulta inadmisibles suponer algo eterno o estadístico, es decir, algo que permanezca igual a sí mismo, ajeno al paso del tiempo y a los cambios ocurridos en las circunstancias que lo rodean.

El materialismo histórico es la base científica de las Ciencias Sociales. Ningún fenómeno puede ser válidamente analizado con exclusión de los demás. Este debe ser el punto de partida de la enseñanza de la nueva geografía en secundaria; con una metodología en donde el proceso enseñanza-aprendizaje tenga mayor trascendencia social.

El entender la modernización educativa como un proceso en conexión con el resto de los procesos sociales y como un nuevo estadio de lo que la historia social y educativa ha presentado en nuestro pasado, reviste especial importancia para comprender la realidad del México actual. Este proceso es dinámico, porque se desenvuelve a través de ciertas etapas, y es complejo debido a las dimensiones de la educación nacional.

1. Cortés del Moral, Rodolfo. El método dialéctico, p. 24.

La concepción dialéctica debe dar pauta para entender que en los nuevos planes de estudio se busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente y lo que es en el momento actual para abrirla a un futuro mejor.

La Geografía, como parte de las Ciencias Sociales, debe modificar su estructura de antaño; aquellas enseñanzas totalmente descriptivas, memorísticas y teóricas deben quedar en la historia. Hoy en día, de manera general, se deben destacar los aspectos más específicamente humanos: los significados, los valores, los objetivos y los propósitos de las acciones humanas, y se rechaza la posibilidad de transferir teorías o conceptos de las ciencias naturales para estudiar la realidad social. El énfasis se traslada del espacio abstracto al lugar concreto de la acción, al mundo realmente vivido por los hombres; de los enfoques cuantitativos y analíticos a los cualitativos y globalizadores; de la explicación, de nuevo a la comprensión; de la visión que pretende ser objetiva y distanciada, al estudio desde dentro, a la investigación participante. Nuevamente el aspecto histórico, la génesis de los fenómenos, se vuelven indispensables para comprender cualquier situación.²

Este es el mayor reto de la Geografía del año 2 000. El maestro tiene en sus manos el cambio, y la historia será testigo si cumplió con su compromiso de clase.

La experiencia de haber conocido primero los planes por asignaturas (como alumno); después, ya como docente, trabajar por áreas y, nuevamente, por asignaturas, nos permite emitir una crítica con bases. El trabajo cotidiano nos da la pauta para analizar a fondo la situación del magisterio en la actualidad, nos permite opinar cual es su problemática exacta; y, lo más importante dar posibles soluciones...

II. LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA 1975-1995.

2.1 PLANES DE ESTUDIO POR ÁREAS.

Los años 70s. significaron grandes cambios en el contexto social, económico, político y cultural del país. Los planes de estudio intentaron responder a una demanda que involucraba directamente al aspecto educativo, pero que en el fondo tenía tintes políticos.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-POLÍTICOS.

Los temas de aprendizaje son el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que, al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos para lograr, tanto su desenvolvimiento integral, como la transformación del medio.

Los programas desarrollarán los propósitos del plan de estudios y, por lo tanto, serán estructurados de modo que se articulen con los de la educación primaria; además, deben concatenarse horizontalmente para hacer de ellos un todo orgánico, en el cual cada uno alcance sus objetivos y contribuyan a lograr los requerimientos generales de la educación media básica. Así mismo, se afirmaba, en ese entonces (1975), que serían comunes y adaptables a las diversas modalidades y a las características de los educandos y de la religión, dentro del marco que establece la Ley Federal de Educación.

También, se remarcó su formulación por medio de objetivos claros y precisos, y en términos de conducta observable. Así como incluir solamente los objetivos que un estudiante pudiera alcanzar con plenitud a través de un esfuerzo normal.

Se le dió prioridad a los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor de los educandos, se estimularon sus inquietudes positivas y su creatividad. Además, el Maestro sería guía, conductor y promotor de las actividades de aprendizaje.³

Por otro lado, se diseñó de tal modo que pudieran ser evaluados sistemáticamente y de manera permanente, mediante la comparación entre lo alcanzado realmente y lo propuesto. Así como ser modificados mediante un proceso permanente de evaluación que tomara en cuenta las aportaciones

3. S.E.P. Plan de Estudios 1975. Educación Media Básica. Programa de Ciencias Sociales. p. 4

universales y estuviera de acuerdo con los intereses y posibilidades de cada región.

Fueron conocidos por los alumnos para que participaran activamente en el proceso de su aplicación y evaluación.

En ese entonces el nuevo Plan de Estudios de Educación Secundaria, propuesto por la Asamblea Nacional Técnica de la Educación, fue dado a conocer en la Cd. de México el 30 de agosto de 1974, con la asistencia del Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, y del C. Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Lic. Luis Echeverría Álvarez. Este acuerdo, Número 16362, era publicado en el Diario Oficial del 31 de agosto de 1974.⁴

De manera oficial el nuevo plan entraba en vigor a partir del año escolar 1975-1976. La educación en México era testigo de un nuevo experimento académico y, el tiempo daría la razón o no a quienes lo propusieron.

El CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) justificó el nuevo plan de estudios de la siguiente manera:

“El principio de la totalidad cobra en nuestros días gran importancia en los medios docentes, en virtud de que fundamenta psicológica y pedagógicamente, una innovación didáctica: la integración de los contenidos de disciplina en áreas de aprendizaje. Según este principio, todas las personas poseemos un pronunciado interés por la totalidad, esto es, por aquellas realidades hechas y formadas de tal manera que no falta en ellas ninguna de sus partes esenciales y, a su vez, cada una de estas partes se encuentra ligada y trabajada recientemente a las que con ella misma deben construir una síntesis.”⁵

La interdependencia del universo social presenta, por sí misma, una totalidad indivisible cuya estructura nos brinda la oportunidad de aprovechar los contenidos que de ella se derivan, con propósitos educativos. Del abundante material cognoscitivo, afectivo y psicomotor, que pone a nuestro alcance el mundo social y su problemática, se derivan, en efecto, las ciencias sociales, como áreas de aprendizaje, que forman parte del plan de estudios recién aprobados.

Las ciencias sociales agrupan contenidos que hacen posible la integración natural y permanente de disciplinas que tienen que ver con los elementos tiempo, lugar, gobierno y su influencia en el hombre y en la sociedad, tanto en el pasado, como en el presente y el futuro.

⁴ *Ibidem*, p. 3.

⁵ *Ibidem*, p. 7.

Tres asignaturas de fuerte contenido social (geografía, historia y educación cívica) eran las que servían de base al área de ciencias sociales; la geografía física pasó al área de ciencias naturales donde encontró mejor ubicación dentro de la problemática de los seres vivos que dependen en una o en otra forma de la tierra, del agua y del aire para subsistir; en cambio la geografía económica, con todas sus modalidades sociales, quedó perfectamente ubicada en esta área.

En la estructura del área de las ciencias sociales se consideraron tres elementos constantes: conceptos, valores y habilidades. Entre los conceptos más importantes figuran los relativos a la condición humana del individuo, al hombre y su medio físico, al hombre y su medio social. Los valores que se fomentan son: las actitudes hacia sí mismo, las actitudes hacia los demás, las actitudes hacia el grupo social del cual forma parte. Las habilidades, destrezas y hábitos propuestos se logran al analizar problemas, al reunir hechos y otros datos, al desarrollar el pensamiento independiente, al participar eficientemente en trabajos de equipo.

Independientemente de que diversos países (Estados Unidos, España, Inglaterra, Argentina, Chile, Japón y otros) ya habían integrado áreas de materias afines en sus planes de estudio, en México también se procedía a introducir esta innovación didáctica, se supone que no por mero esnobismo, sino con el convencimiento de que la correlación natural, espontánea y permanente de los contenidos se fundamentó en el principio de integración, que consiste en entrelazar los asuntos de las distintas asignaturas conexas alrededor de una idea.

Se ha dicho, y con razón, que probablemente ningún otro dominio del saber se caracterice por una diversidad tan considerable como las ciencias sociales. A pesar de ello, gozan de una manifestada dosis de unidad en virtud de que todas ellas se dedican al estudio del hombre en sociedad, emplean técnicas de investigación semejantes y ponen énfasis común en los estilos de pensamiento caracterizados por la investigación libre y abierta, los procedimientos analíticos, la verificación de las hipótesis, etc.

Entre las disciplinas que sirven de base a su área (geografía, historia, economía, demografía, sociología y antropología) destacan la geografía económica, la historia y la antropología por su alto poder integrador; ellas reúnen material con el propósito de ofrecer una visión, lo más completa posible, de la región, período o sociedad que se estudie.

Al seleccionar los contenidos que deben formar parte del área de ciencias sociales, se supone que se tomaron en cuenta, además, los antecedentes formativos e informativos del área desarrollados en los seis

grados de educación primaria, los intereses y necesidades de los adolescentes, las características y necesidades de la sociedad actual, para determinar, con mayor precisión, las aptitudes por su aplicación práctica de las disciplinas que conforman el área, a fin de proporcionar a los educandos los conocimientos, habilidades y orientaciones imprescindibles para su ajuste en el mundo social.

La consideración de estos elementos importantes en la elaboración de los programas, así como la identificación de algunos principios organizadores (el cíclico, el cronológico, el analítico y el histórico-geográfico, que nos permite elaborar una descripción del mundo contemporáneo) posibilitaron el logro de los criterios de la continuidad, secuencia e integración, indispensables para conseguir la necesaria vertebración.

De lo anterior se desprende el diseño del programa para los tres grados del ciclo estructurados, cada uno de ellos, en ocho unidades de aprendizaje. Las unidades se organizaron en varios objetivos particulares, los cuales no se lograban por sí mismos debido a la amplitud del contenido, por tanto era necesario fraccionarlos en un número variable de objetivos específicos, los que se obtenían mediante la ejecución de actividades sugeridas, mismas que necesariamente debían referirse al logro del objetivo específico y al desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas y actitudes indispensables para la incorporación de nuevas conductas en el educando.

Ahora bien, tomando en cuenta la equivalencia de contenidos por grado entre áreas y asignaturas, y considerando que el análisis de los diferentes problemas en el primer año de educación secundaria debían mantenerse más en un nivel descriptivo que explicativo, se partió del planteamiento de la problemática del mundo contemporáneo, enfocado al estudio preferente de los efectos sobre las causas, en virtud de que tal estructura responde psicológicamente a las necesidades e intereses del educando.

En segundo grado se tomaron en cuenta el estudio de las grandes civilizaciones del mundo actual, consideradas como espacios, como sociedades, como economías, como mentalidades colectivas, cuya interdependencia es irreversible en el mundo en que vivimos.

Cada una de estas civilizaciones se estudió, también, en función genética de sus aportes culturales en el tiempo y en el espacio, y de la dinámica que es propia de toda civilización.

Los contenidos de este grado comprenden los hechos culturales más significativos de cada civilización, desde sus orígenes hasta que entran en contacto como consecuencias del desarrollo económico que reclama la interdependencia de todos los pueblos del mundo.

En el tercer grado se retoma la problemática del mundo contemporáneo para su análisis y comprensión con base en la causalidad de los hechos adquiridos en el grado anterior.

Además, se propuso motivar a los alumnos en estos problemas para que cada uno, en la medida de sus posibilidades asumiera la responsabilidad que le correspondía frente a los problemas capitales de su tiempo.

Finalmente, el programa así elaborado, ofreció la flexibilidad que se requería para su adecuada adaptación a las necesidades de un país tan diverso como el nuestro.

El primer paso seguido en la planeación y en la elaboración de los programas consistió en precisar cuáles de los objetivos de la educación media básica correspondían a la formación social encomendada al área de ciencias sociales (que era donde quedaba inmersa la esencia de la geografía actual.)

A este aspecto se tenía:

- a) Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
- b) Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.
- c) Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones, y ayudarlo a lograr su plena realización.
- d) Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.⁶

De esta manera quedó justificado el nuevo Plan de Estudios, que a partir de 1975 dio un giro radical a la educación en secundaria, y durante dos décadas fue la parte esencial de la nueva Geografía. Las nuevas generaciones estudiantiles pueden testificar si realmente valió la pena modificar las estructuras tradicionalistas.

6. *Ibidem.* p. 11.

ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO POR AREAS

El nuevo Plan de estudio se integró en 8 unidades en cada uno de los tres grados de la enseñanza secundaria, y su finalidad era cumplir cabalmente con los requerimientos de la educación moderna. Cabe mencionar que las unidades no tenían un título representativo, sólo el número.

PRIMER GRADO

UNIDAD 1

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Conocerá cómo está integrada el área de las Ciencias Sociales y la importancia de su estudio. 1.2 Expresará como se realiza la interacción a sus necesidades. 1.3 Comprenderá porque la cultura debe ser preservada y enriquecida por el ser humano. 1.4 Reafirmará la importancia de asimilar los valores universales para lograr una mejor convivencia. 1.5 Estará en aptitud de aplicar los métodos más conocidos de investigación de las Ciencias Sociales para la interpretación correcta de los fenómenos humanos.

UNIDAD 2

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Distinguirá los principales grupos sociales que conforman una comunidad. 2.2 Reconocerá la importancia de la familia como base de la sociedad. 2.3 Comprenderá la función social de la escuela. 2.4 Conocerá la realidad de su comunidad a través de una investigación.

UNIDAD 3

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Conocerá la integración del territorio nacional. 3.2 Conocerá las principales características demográficas de México. 3.3 Comprenderá la organización del gobierno mexicano.

UNIDAD 4

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 4.1 Comprenderá por qué el estudio integral del país se hace por zonas económicas. 4.2 Identificará por sus características físicas las zonas económicas del país, Noroeste, Pacífico-Sur, Norte y Noreste. 4.3. Conocerá las características demográficas de las zonas económicas del país: Pacífico-Sur, Norte, Noreste y Noroeste. 4.4 Apreciará el grado de desarrollo de las zonas económicas del país: Noroeste, Pacífico-Sur, Norte y Noreste.

UNIDAD 5

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Identificará por sus características físicas las zonas

económicas del país: Centro-Occidente, Centro-Sur, Golfo de México y Península de Yucatán. 5.2 Conocerá las características demográficas de las zonas económicas del país: Centro-Occidente, Centro-Sur, Golfo de México y Península de Yucatán. 5.3 Apreciará el grado de desarrollo de las zonas económicas del país: Centro-Occidente, Centro Sur, Golfo de México y Península de Yucatán.

UNIDAD 6

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Distinguirá las características generales de los países capitalistas y socialistas. 6.2 Identificará los países que constituyen el mundo capitalista y el mundo socialista. 6.3 Reconocerá las áreas de influencia económica, política, social y cultural de cada uno de los dos sistemas. 6.4 Conocerá de manera general, las relaciones que existen entre el mundo capitalista y el socialista.

UNIDAD 7

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 7.1 Conocerá las características generales de los países en vías de desarrollo. 7.2 Advertirá la dependencia económica, política y cultural de los países en vías de desarrollo, respecto a los capitalistas y socialistas. 7.3 Establecerá el paralelismo entre la problemática general de nuestro país, y la que confrontan otros países en vías de desarrollo.

UNIDAD 8

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 8.1 Conocerá la amenaza que significa el hambre para la humanidad. 8.2 Explicará las consecuencias de la explosión demográfica en el mundo. 8.3 Reconocerá por qué la disminución de los recursos naturales es una amenaza para la supervivencia humana. 8.4 Advertirá la reflexiva aplicación de las innovaciones científicas y técnicas. 8.5 Apreciará los propósitos de la ONU en relación con la preservación de la paz y bienestar de la humanidad.

SEGUNDO GRADO

OBJETIVOS GENERALES: 1° Proseguir la formación social del alumno mediante su participación dinámica y consciente en la solución de los problemas que confrontan en sus ámbitos familiar, escolar y comunal. 2° Desarrollar en el alumno la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo, mediante el conocimiento de los antecedentes históricos, en el contexto de la interdependencia universal. 3° Ampliar el conocimiento de la realidad socioeconómica actual del país para que, al analizar y valorarla, el

educando esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en la transformación de la sociedad mexicana. 4° Fortalecer en el alumno su capacidad de aprender a aprender mediante la adquisición de nuevas técnicas que le permitan consolidar su formación autodidacta. 5° Continuar en el educando el desarrollo de un sistema de valores que propicie el fortalecimiento de la convivencia, basado en el sentido de responsabilidad y de servicio y en el respeto a otras manifestaciones culturales, así como a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

UNIDAD 1

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Advertirá la necesidad de integrarse al grupo escolar al que pertenezca. 1.2 Valorará la importancia de la investigación de las Ciencias Sociales. 1.3 Analizará la dinámica de los elementos constitutivos de toda civilización. 1.4 Identificará las principales formas de transculturación. 1.5 Apreciará las características físicas de las grandes regiones de Asia. 1.6 Analizará la interacción hombre-medio en el desarrollo de las civilizaciones más antiguas de Asia.

UNIDAD 2

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones de Africa. 2.2 Comprenderá la interacción hombre-ambiente en el desarrollo de los pueblos africanos hasta el siglo XVIII. 2.3 Apreciará el desarrollo de los pueblos de Africa. 2.4 Valorará la influencia de la civilización islámica.

UNIDAD 3

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones de Europa. 3.2 Analizará la interacción hombre-ambiente en el desarrollo de los pueblos europeos. 3.3 Precisaré la influencia de los pueblos indoeuropeos en la formación de las civilizaciones del Viejo Mundo. 3.4 Valorará la importancia de Grecia en la formación de la civilización occidental. 3.5 Valorará la importancia de Roma en la formación de la civilización occidental.

UNIDAD 4

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 4.1 Analizará la interacción hombre-ambiente en el nacimiento de la civilización occidental. 4.2 Juzgará la importancia del Medioevo en la integración de la civilización occidental. 4.3 Comprenderá la importancia que tuvo la civilización bizantina como heredera del imperio romano. 4.4 Valorará el Renacimiento como una época de grandes

transformaciones en la civilización occidental. 4.5 Conocerá la división provocada por la Reforma y la Contrarreforma en Europa.

UNIDAD 5

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones geográficas de América. 5.2 Advertirá la interacción hombre-ambiente en el desarrollo de las primeras culturas aborígenes americanas. 5.3 Analizará las manifestaciones más importantes de la cultura maya. 5.4 Analizará las manifestaciones más importantes de la cultura mexicana. 5.5 Distinguirá las manifestaciones más importantes de la cultura inca.

UNIDAD 6

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Ampliará su conocimiento sobre la conquista y colonización de la Nueva España. 6.2 Conocerá las características de la conquista y la colonización europea de América. 6.3 Comprenderá cuál fue la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España. 6.4 Conocerá las circunstancias que favorecieron el establecimiento de gobiernos absolutistas en Europa. 6.5 Conocerá las características del mercantilismo.

UNIDAD 7

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 7.1 Comprenderá cómo se realiza el proceso económico. 7.2 Valorará la importancia de los recursos económicos con que cuenta el país. 7.3 Valorará la necesidad que tiene la sociedad de que el Estado intervenga en la economía del país. 7.4 Analizará el ingreso nacional, el presupuesto federal de egreso y la deuda pública.

UNIDAD 8

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 8.1 Identificará los principales problemas que se generan en las concentraciones urbanas. 8.2 Apreciará la importancia que tiene el cumplimiento de las normas establecidas para una mejor convivencia. 8.3 Apreciará la obligación de contribuir para el sostenimiento del organismo gubernamental y los servicios públicos. 8.4 Distribuirá el carácter dinámico de nuestro régimen constitucional. 8.5 Juzgará la importancia de ejercer la democracia en la vida política del Estado mexicano.

TERCER GRADO.

OBJETIVOS GENERALES: 1° Aplicación de técnicas que permitan fortalecer la capacidad de aprender a elaborar conocimientos y continuar una formación autodidacta. 2° Desarrollo de habilidades intelectuales y físicas para la investigación en el trabajo individual y colectivo, para aplicarlas en la expresión, el análisis y la solución de problemas. 3° Participación dinámica y consciente en la solución de problemas en los ámbitos familiar, escolar y de la comunidad en que está ubicada la escuela. 4° Adquisición de conceptos y datos científicos que permitan la correcta interpretación de los fenómenos sociales y de carácter político, demográfico y económico que suceden en el ámbito de los diversos países de la Tierra. 5° Fortalecimiento del sistema de valores que afirmen la comprensión, simpatía y solidaridad hacia todos los hombres de la Tierra y el respeto a la autodeterminación de los pueblos.

UNIDAD 1

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Valorará la trascendencia de la Revolución industrial en el surgimiento del capitalismo. 1.2 Analizará el resultado de las revoluciones políticas propiciadas por el liberalismo.

UNIDAD 2

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Juzgará el proceso colonialista del mundo occidental. 2.2 Evaluará la trascendencia socioeconómica de las dos Guerras Mundiales.

UNIDAD 3

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Distinguirá las características político-demográficas del mundo capitalista. 3.2 Examinará el desarrollo de los países capitalistas.

UNIDAD 4

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 4.1 Distinguirá las características político-demográficas del mundo socialista. 4.2 Examinará el desarrollo de los países socialistas.

UNIDAD 5

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Analizará el surgimiento del tercer Mundo en la política internacional.

UNIDAD 6

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Analizará la evolución de México desde su independencia hasta la revolución de Ayutla. 6.2 Valorará la situación de México, durante la Reforma y el Imperio. 6.3 Juzgará la etapa porfirista.

UNIDAD 7

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 7.1 Valorará la trascendencia de los cambios sociales, introducidos por la Constitución Política de 1917. 7.2 Analizará la estructura jurídica del Estado Mexicano. 7.3 Estimaré la necesidad de consolidar nuestra nacionalidad.

UNIDAD 8

OBJETIVOS PARTICULARES: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 8.1 Distinguirá el auge de la investigación científica y técnica de nuestro tiempo. 8.2 Analizará los problemas del mundo actual.

En conclusión, la estructura temática parte del principio de que las Ciencias Sociales se encuentran estrechamente relacionadas, en donde la Geografía juega un papel muy importante. Así mismo, se buscó que el alumno recibiera un conocimiento integrado, es decir, la interpretación de su mundo como un todo, en donde el engranaje de sus elementos era la esencia de la realidad.

2.2 PLANES DE ESTUDIO POR ASIGNATURAS.

Los cambios profundos en el México de fin de siglo incluía en su dinámica a personas sumamente preparadas, por lo tanto, era urgente modificar y actualizar los planes de estudio para poder aspirar a una participación importante en el concierto mundial.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-POLÍTICOS.

Los programas de estudio también llamados Programas de aprendizaje, son documentos donde se concreta y se norma el desarrollo de cada una de las asignaturas (geografía, historia, etc.) que integran el plan de estudios. Un programa de estudios orienta la actividad tanto del maestro como del alumno, sobre todo en los siguientes aspectos: la secuencia, el orden y el alcance de los aprendizajes; la intención de los aprendizajes, es decir, qué se espera que aprendan los alumnos y para qué; los lineamientos didácticos, es decir, la forma de proceder del profesor para que el aprendizaje se realice; los lineamientos para verificar que el aprendizaje efectivamente se llevó a cabo (evaluación), así como los criterios y requisitos para acreditar ese aprendizaje.

Todo esto se desarrolla en documentos que tradicionalmente se vinculan al estudio escolar y por ello se habla de planes y programas de estudio.

Además de la explicación que se hace en los documentos denominados planes y programas de estudio (que por lo general sólo obran en poder de los maestros), la forma más común de tener contacto con los contenidos educativos son los libros de texto. En efecto, en México los libros de texto de primaria y secundaria son hasta ahora la traducción más concreta de dichos programas. Por ello, cuando se habla de modificar los contenidos de la educación, se piensa de inmediato en los libros de texto:

Esto es cierto, parcialmente porque el cambio de contenido educativo no se limita a eso. En nuestro país dicho cambio obedece principalmente al mandato del Programa para la Modernización Educativa, para la elaboración de un nuevo modelo pedagógico, mandato que se supone responde a un concienzudo análisis de las consultas celebradas a nivel nacional e implica la modificación de los contenidos. El sentir de maestros, padres de familia y sociedad en general en torno a la necesidad de cambiar dichos contenidos fue recogido por el Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, quién señaló la urgencia de abocarse a este cometido en el discurso pronunciado el

16 de enero de 1989. Este reclamo refleja una evaluación social sobre los planes y programas vigentes.

Por otra parte, no es fácil evaluar formalmente en conjunto la reforma de 1972-1975, dado que su enfoque central no ofrece parámetros globales para medir sus logros, ni cuenta con una explicación del modelo pedagógico que lo sustenta. Existen algunos indicadores de que su desempeño (aunque inicialmente buenos a la luz de los cambios históricos, sociales, económicos, científicos, tecnológicos) no responde ya a las necesidades de hoy día. 7

Los pobres índices de eficiencia terminal o de retención en el sistema educativo, el bajo promedio nacional de escolaridad, la alta tasa de reprobación de los niños y jóvenes, aunque puedan tener múltiples causas, son fenómenos que sin duda estaban relacionados con las deficiencias de los contenidos recientemente modificados.

Sin embargo, más allá de estos indicadores, está el hecho mismo de los cambios drásticos de todo tipo a los que debe responder la educación.

No solo los conocimientos relevantes se han multiplicado, de tal manera que cada vez es más inalcanzable una instrucción básica medianamente abarcadora, sino que los enfoques para abordar esos conocimientos, incluidos los científicos, también se han transformado a partir del surgimiento de nuevas posturas teóricas y escuelas que ahora son del dominio común.

De esta manera, aunque se quisiera concebir el aprendizaje escolar como fundamentalmente encaminado a las facultades cognoscitivas, se impondría una reelaboración al menos de los planes y programas, conforme a las nuevas exigencias de las ciencias y del nuevo entorno social.

Estas exigencias resultan aún más trascendentales si se toma en cuenta que dichos planes y programas fueron elaborados hace dos décadas (1972-1975). En todo caso, la necesidad de reelaborar, ajustar o modificar los contenidos educativos responde a otras razones.

Era imprescindible la reestructuración de estos programas para que existiera una real interrelación de las disciplinas científicas, agregando una temática actualizada y proponiendo una metodología adecuada para su manejo, que haría al alumno capaz de asimilar correctamente las informaciones, valorarlas y jerarquizarlas en su vida diaria, evitando con ello la aceptación de informaciones publicitarias del cine, radio, televisión, revistas, juguetes y juegos que en mucho falsean la realidad de la dinámica universal, al exagerar algunos aspectos o crear situaciones fuera de toda lógica.

7. CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 22

Ahora la enseñanza de la Geografía en secundaria debe tener otros objetivos, más claros, reales y, principalmente, actuales, acorde a las condiciones del México del nuevo milenio. Las modificaciones que se han dado deben buscar una mejor comprensión y participación de la realidad.

Dichos planes se dividen en dos grandes ramas: Geografía general y Geografía universal, en el primer grado de la enseñanza secundaria; y Geografía de México en el segundo Curso.

Aquellos temas de gran importancia para entender la evolución de nuestro planeta a través del tiempo, se analizan en el primer curso, como son el planeta Tierra en el Sistema Solar, la estructura y el pasado de la Tierra; un lugar especial tiene la Tectónica de placas, y toda su polémica que ha despertado en los años recientes. También se abordan temas sobre el conocimiento general de los continentes, tal y como los tenemos en la actualidad.

El segundo curso se dedica exclusivamente a nuestro país. Desde su ubicación geográfica en el contexto mundial, su evolución geológica, sus grandes recursos naturales y la dinámica que presenta el México de hoy en sus aspectos poblacionales y económicos, principalmente.

Pero lo fundamental radica en cómo deben transmitirse dichos conocimientos. Los nuevos planes pueden ser los mejores del mundo, pero si no se utilizan de una manera eficaz y acorde a las necesidades de nuestra sociedad actual, no tiene ningún significado haber dedicado grandes presupuestos económicos para mejorar la calidad educativa. El maestro vuelve a tener en sus manos ese gran reto, y las siguientes generaciones nos darán la razón o no.

En conclusión, bajo esta estrategia el objetivo fue regresar a la división educativa de años atrás, pero con la inclusión de técnicas y conocimientos actualizados que permitieran ubicar a la Geografía nuevamente en su esencia, en su método, sus principios, su campo de acción, en donde el hombre se constituyera en el eje motor del entorno geográfico. Ahora se le recalca al alumno que su participación es importante en el aprovechamiento óptimo de los recursos naturales.

Se le da mayor relevancia al aspecto formativo que al informativo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO POR ASIGNATURAS.

PRIMER GRADO.

La impartición de la cátedra de la Geografía se da en los dos primeros grados de la enseñanza secundaria. En el primer grado el plan se divide en 10 bloques, que incluye los conocimientos generales y el panorama mundial. En el segundo grado se reduce a 6 bloques y la enseñanza se concentra a nuestro país.

BLOQUE UNO. EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

- El modelo del Sistema solar. Las fuerzas gravitacionales. La evolución histórica de las ideas sobre el Sistema solar. Hipótesis sobre el origen del Sistema solar.
- El Sol. Su naturaleza física y los efectos que ejerce sobre los planetas.
- Los planetas. Sus principales características. Comparaciones entre los planetas.
- Los movimientos de la Tierra. La rotación y sus efectos. Polos, ecuador y meridiano. Las diferencias horarias. La traslación y sus efectos. La inclinación de la Tierra. Estaciones.
- La relación Tierra-Luna. Las características físicas de la Luna. La influencia de la Luna sobre la Tierra. Los eclipses.

BLOQUE DOS. LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA.

- Modelo de la estructura interna de la Tierra. Las capas y sus relaciones.
- La corteza terrestre y su actividad. La teoría de la Pangea y la Deriva Continental. Los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas. La actividad sísmica.
- El pasado de la Tierra. Las eras geológicas y sus principales características.

BLOQUE TRES. LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN.

- Los mapas como modelos. Mapas antiguos y modernos: los avances en la elaboración de mapas.

- Latitud y longitud. Los sistemas de coordenadas como recurso para la localización geográfica.
- Las proyecciones y el problema de la distorsión de superficies. Los principales tipos de proyección
- Las clases más usuales de mapas. Los mapas topográficos. Convenciones y símbolos. El uso de las escalas en los mapas.
- Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico.

BLOQUE CUATRO. LOS OCEANOS.

- Ubicación de las principales masas oceánicas.
- Los movimientos oceánicos. Las principales corrientes marítimas; sus causas, ubicación y efectos climáticos. Las mareas.
- Los fondos oceánicos. Los rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental.

BLOQUE CINCO. LOS CONTINENTES

- Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales.
- Comparaciones de los continentes: extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar.

BLOQUE SEIS. AMÉRICA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana
- Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE SIETE. EUROPA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de Europa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE OCHO. ASIA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de Asia. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE NUEVE. ÁFRICA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de Africa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE DIEZ. OCEANÍA

- Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Los países de Oceanía. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

SEGUNDO GRADO.

BLOQUE UNO. GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

- Ubicación geográfica de la República Mexicana. Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial). Husos horarios.
- División política. Los estados de la federación y sus capitales.

BLOQUE DOS. MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL.

- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.
- Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)
- Principales sistemas montañosos de México.
- Grandes regiones fisiográficas del país: Macizo continental, Zona istmica, Regiones peninsulares, Zona insular.

BLOQUE TRES. EL AGUA EN MÉXICO

- Las aguas oceánicas. Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias. Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento).
- Las aguas continentales. Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características). Su aprovechamiento como recurso. Principales cuencas del país.
- Contaminación de las aguas mexicanas.

BLOQUE CUATRO. CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO.

- Los climas de México. Principales factores que afectan los climas del país. Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana. Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.
- Las regiones naturales de México. Regiones tropicales, templadas y secas. Sus características y distribución. La biodiversidad de México y su importancia mundial.

- Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas.
- Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.

BLOQUE CINCO. LA POBLACIÓN DE MÉXICO

- Aspectos demográficos.
- Distribución de la población. Causas y problemas.
- Población rural y urbana (tendencias).
- Migración externa e interna.
- Problemas de urbanización: La concentración urbana en México.
- La política demográfica del Estado mexicano.
- Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana. Los principales grupos indígenas. Las lenguas indígenas.
- La educación en México. Distribución regional de la escolaridad.

BLOQUE SEIS. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO

- Agricultura.
- Ganadería.
- Pesca.
- Recursos forestales.
- Minería.
- Energéticos.
- Industria.
- Transporte y comunicaciones.
- Comercio.
- Servicios.

Se concluye que la impartición del conocimiento mediante una estructura pedagógica por asignaturas se basó en retomar la esencia de la Geografía con sus objetivos, principios y métodos, para fortalecer la formación académica de los jóvenes mexicanos, resaltando su participación en la sociedad actual.

III. EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Se consideró importante incorporar este apartado debido a la participación magisterial en el desarrollo del México actual.

En efecto, día a día se comprueba que la participación del maestro resulta de vital importancia en el engranaje social, económico, político y cultural de la Nación. Y que como gremio presenta un peso específico que hasta la fecha no se ha dejado sentir, pero que en cualquier momento puede inclinar la balanza en el rumbo del país.

3.1 LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

Reconocer que nuestro propio proceso histórico y social es el lugar donde se inserta la modernización educativa, y orienta respecto al carácter, las dimensiones y los diferentes tipos de tareas por realizar, nos sitúa en un país concreto y frente a posibilidades, condicionamientos y obstáculos concretos.

Esta contextualización histórica y nacional no significa que seamos ajenos a fuerzas, realidades y retos que se dan en el ámbito internacional. Con tales elementos interactuamos y muchos de ellos son aportes positivos e iniciativas estimulantes.

En suma, la Modernización educativa se debe entender como un proceso que busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente y lo que es en el momento actual para abrirla a un futuro mejor.

Sin embargo, no sólo entran en juego numerosas instancias y fuerzas de diversa naturaleza en el plan global de la modernización del país, del que forma parte el proyecto de modernización educativa. También el propio programa de reforma educativa abarca múltiples y variadas acciones, muchas de las cuales demandan cuidadosa atención y esfuerzos extraordinarios.

Es obvio que no por fuerza todos cuantos ingresan en el sistema educativo han de recorrer todos sus pasos y ciclos. Pero resultaría muy insatisfactorio y aún frustrante, que luego de cursar primaria y una secundaria de corte moderno, los jóvenes deseosos de avanzar en las etapas y modalidades sucesivas se encuentren con que éstas permanecen estancadas. Por eso la educación media superior, las escuelas técnicas, los institutos tecnológicos, las universidades, en suma todos los niveles e instancias del sistema educativo, deben hacer un esfuerzo modernizador acorde con el resto del sistema y la marcha general del país. Lo mismo debe suceder en ciertas

áreas que complementan el quehacer educativo, como son muchas actividades culturales y deportivas.

En todos los ámbitos de su competencia, la Secretaría de Educación Pública (SEP) debe mantener el mismo propósito y dar los pasos necesarios para que la dinámica modernizadora abarque todas las instancias y comprometa a todos los participantes. Incluso las modalidades no formales, tan frecuentes y útiles en la educación de adultos y en otros casos, tienen que ser objeto de revisión y reformulación actualizadoras. Así mismo, debe prestarse mayor atención a otras actividades íntimamente ligadas con los procesos de educación, como son la administración y organización educativas, con los consiguientes cambios en la planificación, dirección, supervisión y evaluación del proceso en su conjunto.

Al mismo tiempo, la variada naturaleza de las tareas educativas requiere un tratamiento aparte y específico para cada área de actividades. La razón estriba en las marcadas diferencias que puede haber entre ellas respecto a los propósitos educacionales, las características de los estudiantes, los estilos de docencia o interacción educativa y los enfoques con que se abordan los temas de aprendizaje.

Conviene, por tanto, distinguir y tratar por separado algunos aspectos prioritarios de la modernización: los requerimientos de la educación básica, la ulterior educación técnica y tecnológica, el campo de la educación de los adultos y otras actividades especiales.

Por otra parte, el análisis de los problemas pone de relieve la urgencia de otorgar atención particular a la educación básica, tanto por la amplitud de su demanda como por su complejidad; caracteres que resultan de su condición de educación primaria y del compromiso y responsabilidad del Estado para hacerla a un tiempo extensiva y al alcance de todos y, por lo tanto, adecuada para un país tan extenso y variado como el nuestro.

Según el Plan para la Modernización educativa se plantea como primera meta para modernizar la educación básica una tarea fundamental, la de extender definitivamente el acceso y permanencia a la educación básica a todos los mexicanos de todos los rincones del país, tal como lo demanda el artículo 3º Constitucional. Pese a que los esfuerzos por conseguir esta meta han sido muchos en los años pasados; la eficiencia en sus logros todavía deja que desear.

Si bien hay fundada confianza en extender el servicio educativo, no sucede lo mismo a nivel secundaria. Un punto crucial del problema está en el número de estudiantes que abandonan tanto la primaria como la secundaria. El rezago educativo que esto genera merece atención especial, pues no se trata de

un problema que pueda resolverse simplemente con medidas presupuestales, aunque los recursos financieros necesarios sean de consideración. Este problema requiere: a) disponibilidad y preparación de recursos humanos suficientes; b) medidas de prevención y nuevos instrumentos en el trabajo del aula; c) reorganización de zonas y regiones de atención prioritaria; d) manejo de los factores sociales y culturales que operan en el medio y que dependen de la situación socioeconómica en general.

Para hacer posible lo anterior, y por sus muchas otras implicaciones dentro de la perspectiva modernizadora, la calidad de la educación se impone como una prioridad. Los propósitos de oferta educativa suficiente y de eliminación de rezago quedarían muy diluidos si la educación no alcanza, en todos los niveles, un mejoramiento cualitativo. Dado que el proceso de aprendizaje constituye el centro de la actividad educativa, debe analizarse a la luz de los propósitos modernizadores y tornarse como una prioridad.

Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes. Mediante estos aprendizajes (que deben tener siempre sentidos y significación para el alumno), el educando construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de relación, estableciendo de este modo redes que explican y enriquecen su comprensión del mundo, potencian su crecimiento personal y, con él, su aportación a la sociedad concreta en la que vive.

Esta visión del aprendizaje se sitúa en el terreno de lo experiencial, donde el aprendizaje, la memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido, son tres aspectos esenciales de un mismo proceso.

Todo ello implica, además de una cuidadosa atención pedagógica por parte del docente, una intensa actividad del alumno. La calidad depende en buena medida de las orientaciones y planes que se ofrecen al maestro, promotor directo de los procesos de aprendizaje y de la adecuación de esos procesos a las situaciones sociales y culturales de los educandos, así como de la formación y actualización del docente.

La calidad depende también de los espacios en los que se da el aprendizaje, de los materiales, instrumentos y equipo disponible.

En suma, son tres los requerimientos para modernizar la educación básica (en donde está inmersa la secundaria, tema central de este trabajo): extenderla a todos los rincones del país, que todos los alumnos que inician terminen su ciclo básico y, primordialmente, mejorar la calidad educativa.

De manera específica, la modernización educativa debe constituir el punto de lanzamiento de la nueva enseñanza de la Geografía en secundaria. Todos los elementos y factores ya mencionados deben servir para mejorar y modernizar la calidad del conocimiento geográfico, en donde el maestro nuevamente se constituya en el eje del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin ser el eje central de la modernización educativa ni tal vez su aspecto más relevante, el cambio de contenidos reviste importancia capital ya que de él se desprenden numerosas acciones que repercuten directamente sobre otros elementos del hecho educativo, como en el caso de los métodos de enseñanza, las relaciones entre los diversos actores: maestros, alumnos, padres de familia, sociedad; la elaboración y uso de los libros de texto y otros materiales de apoyo, la función de la escuela en la sociedad y la misma visión del mundo que fomenta la sociedad a través de la escuela.

En conclusión, la Modernización educativa puede significar un gran avance en la actualización de la enseñanza del conocimiento geográfico, siempre y cuando se logre articular plenamente la relación maestro-alumno-sociedad.

Que se vea en la práctica cotidiana que la juventud estudiantil contempla su entorno desde otra perspectiva. Que se demuestre que los cambios en el contexto educativo se dan por evolución histórica y no por decretos.

3.2 INCENTIVOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA.

El programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, establece con mayor prioridad del gobierno federal el desarrollo de la enseñanza básica. Sin embargo, al mismo tiempo se fija como metas promover la educación tecnológica, crear nuevas universidades e instituciones de enseñanza superior y en general aumentar la cobertura y la calidad académica de todos los niveles educativos.

Para cumplir los objetivos del proyecto, el gobierno federal se compromete a destinar los recursos económicos necesarios.

“De igual manera sobresale el compromiso gubernamental de mejorar las percepciones salariales de maestros y académicos, durante los próximos años. Así, se afirma que los docentes de enseñanza básica obtendrán un salario profesional”.

Con ello, se busca una formación integral del individuo conforme a una visión de desarrollo sostenible; alentar la responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y forman seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social.

Un aspecto importante es el hecho de consolidar la federalización de la educación básica, pero al mismo tiempo preservar la unidad fundamental del sector. Esto implicará que las autoridades de los estados y municipios sigan asumiendo gradualmente la responsabilidad de la infraestructura y equipamiento escolar en sus respectivos ámbitos territoriales, mediante la aplicación de recursos que ahora se hallan bajo control central y que serán transferidos a las entidades federativas.

Debe detectarse también el ajuste del calendario escolar, con la finalidad de alcanzar un aprovechamiento óptimo del tiempo disponible e iniciar una ampliación gradual de la jornada de trabajo escolar.

En la actualidad existe una mayor presión de las autoridades educativas hacia los profesores en cuanto al cumplimiento pleno de los docentes, tanto en horario (tiempo real frente a grupo) como en la calidad de enseñanza. Inclusive los medios de comunicación masiva son el vínculo para que los mismos padres de familia, y la sociedad en su conjunto, estén al pendiente de las jornadas de trabajo que tiene el magisterio en general.

9. La Jornada. “Ampliar cobertura y calidad, meta del programa educativo 1996-2000”. 13 de enero de 1996. p. 8.

Es del dominio público el calendario escolar actual, los 200 días de clase que marca la S.E.P. son repetidos cotidianamente, lo que representa un mayor compromiso con la sociedad en su conjunto. La misma dinámica del México actual marca dicho compromiso de manera permanente, y esa relación maestro-comunidad de tanta relevancia en el pasado vuelve a tener trascendencia hoy en día. La dialéctica es una constante de singular importancia para comprender y transformar la educación moderna.

“Porque la educación básica es nuestra mejor palanca del cambio y la movilidad social, daremos particular importancia a los programas y acciones destinados a corregir los graves rezagos sociales y económicos que la han limitado, a corregir las disparidades y los contrastes educativos entre regiones y comunidades que impiden la expansión de su cobertura”, expresó el presidente Ernesto Zedillo.¹⁰

De esta forma el Jefe del Ejecutivo daba a conocer su Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en donde la educación básica juega un papel trascendental. Así mismo, se afirmó que en la actualidad 22 millones 500 mil niños y jóvenes tienen acceso a ella (preescolar, primaria y secundaria), pero otros 32 millones de personas en el país carecen de la misma.

“Nuestro compromiso es con la educación y nuestro mayor compromiso es con quienes más necesitan esa educación. Los propósitos del Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia.

Equidad para generar las oportunidades a que todos tienen derecho, especialmente a los más pobres. Calidad para que cada niño y cada joven, cada hombre y cada mujer, puedan desplegar sus capacidades y su creatividad en beneficio de ellos, de su familia y su comunidad”.¹¹

El primer mandatario asumió que el compromiso con la educación es moral, pues la responsabilidad es doble porque incluye a la parte más sensible de la sociedad: sus niños y sus jóvenes. A la vez que es una demanda sentida de todas las regiones geográficas y de todos los grupos sociales. Y concluía con una frase, que tiene gran relevancia en el presente trabajo: “la educación tiene primacía entre las prioridades de mi gobierno”.

10. La jornada. “El mayor compromiso con la educación básica” 13 de enero de 1996. p.1.

11. Idem. p. 14.

De igual manera el Secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas, reafirmaba los postulados del Jefe del Ejecutivo al enunciar el punto de vista oficial, "traducir al terreno de la realidad y al ámbito de lo posible la educación como el instrumento más eficaz para asegurar la justicia y la soberanía nacional".¹²

No obstante, reconoce que la educación por sí sola no aliviará los rezagos entre los niños y jóvenes que viven en la pobreza; parte importante de esa lucha debe darse en el ámbito de la educación, pero los esfuerzos educativos no bastarán para lograr que esos jóvenes que viven en la pobreza extrema reciban educación básica, si no es necesaria una política social integral.

Este debe ser el punto de partida de la educación del nuevo milenio. Una política social integral en donde todo el contexto educativo se constituya en la punta de lanza para buscar horizontes más alentadores.

No podía faltar la participación del Profr. Humberto Dávila Esquivel, Secretario General del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), quién resaltó que la educación se encuentra en el centro del debate de los grandes desafíos en México: erradicación de la pobreza; arraigo de la tolerancia en la convivencia social; en la generación de una cultura para el desarrollo sustentable; el impulso de la ciencia; preservación del medio ambiente, y en la defensa de la identidad nacional.

También aseguró que en el SNTE ha ocurrido una transformación la cual ha permitido conjugar los principios de vocación, capacidad y compromiso en la atención de la educación. "Continuamos con ese rumbo de que un sindicalismo magisterial democrático, constructivo, responsable de su función social y corresponsable con el gobierno y el pueblo, es lo que demanda el bien del país".¹³

Discursos y más discursos previos, pero a final de cuentas es el documento oficial que se llevará a la práctica. De entrada suena muy emotivo, solo habrá de esperarse que realmente sus objetivos centrales toquen fondo, y no queden en programas de escritorio.

12. Ibidem

13. Ibidem

Existe un aspecto que llama la atención, iniciar una educación integral, es decir, instruir a la juventud con métodos más formativos que informativos, y el fortalecimiento de valores que conduzcan a un ejercicio profesional honesto, recto, apegado a la verdad, al respeto de los derechos humanos y a la protección del medio ambiente.

Todo un reto para las nuevas generaciones.

3.3. LA CARRERA MAGISTERIAL.

La carrera magisterial es un sistema integral de promoción horizontal, el cual incluye un esquema de mejoramiento salarial que estimula la profesionalización, actualización y el arraigo, al tiempo que promueve una mayor participación del docente en su escuela y en la comunidad.

El objetivo principal es elevar la calidad de la educación básica a través del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio, y del mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de los docentes. También intenta estimular la labor de los mejores maestros; reconocer su desempeño y permanencia en el servicio docente, así como su preparación académica, conocimientos y la asistencia a cursos de actualización; promover el arraigo profesional y laboral de los docentes en el nivel educativo y en el lugar donde trabajan, reconociendo a aquellos que prestan sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades de bajo nivel de desarrollo; así como promover una amplia participación en la escuela y en la comunidad, propiciando un mayor reconocimiento a la actividad docente, de manera que se logre revalorar su esfuerzo y participación.

En suma, se busca que el preceptor retome aquella encomienda de antaño que le asignó la sociedad; el constituirse en el eje motor de la transformación de la sociedad actual.

La carrera magisterial es un sistema integral que presenta tres modalidades de participación: profesores frente a grupo; docentes en funciones directivas y de supervisión, así como docentes en actividades técnico-pedagógicas.

De entrada no afecta ningún derecho laboral del trabajador ni los incrementos generales al salario profesional. Da respuesta a la demanda de los mentores de contar con un mecanismo que permita la movilidad dentro de su propia categoría y de mantener vigente el escalafón actual del personal docente de educación secundaria.

Tiene un sistema escalafonario de promoción horizontal que integra nuevos niveles en las categorías de los maestros de educación secundaria, como son: A, B, C, D, E. Cada nivel tendrá sus propios requisitos, de manera que se promoverá la incorporación o el ascenso de los más capaces, mejor preparados, con mejor desempeño y que obtengan los mayores puntajes en el sistema de evaluación.

Este sistema de evaluación se diseñó con el propósito de cumplir los objetivos de elevar la calidad de la educación y de estimular a los profesores más destacados.

Conforme estas premisas, su finalidad consiste en determinar, mediante una evaluación integral, las características y perfiles necesarios para que los maestros se incorporen a los beneficios del programa. El sistema está integrado por los siguientes factores: antigüedad, grado académico, preparación profesional, acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación del magisterio y desempeño profesional. La ponderación de estos factores se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1
PONDERACIÓN DE LOS FACTORES A EVALUAR EN CARRERA
MAGISTERIAL.

FACTOR	PUNTUACION MAXIMA	PORCENTAJE
1. Antigüedad.	10	10.0%
2. Grado Académico.	15	15.0%
3. Preparación Profesional.	25	25.0%
4. Acreditación de curso de actualización, capacitación y superación del Magisterio.	15	15.0%
5. Desempeño Profesional.	35	35.0%
TOTAL	100	100.0%

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Elaboró: Héctor Román Antúnez

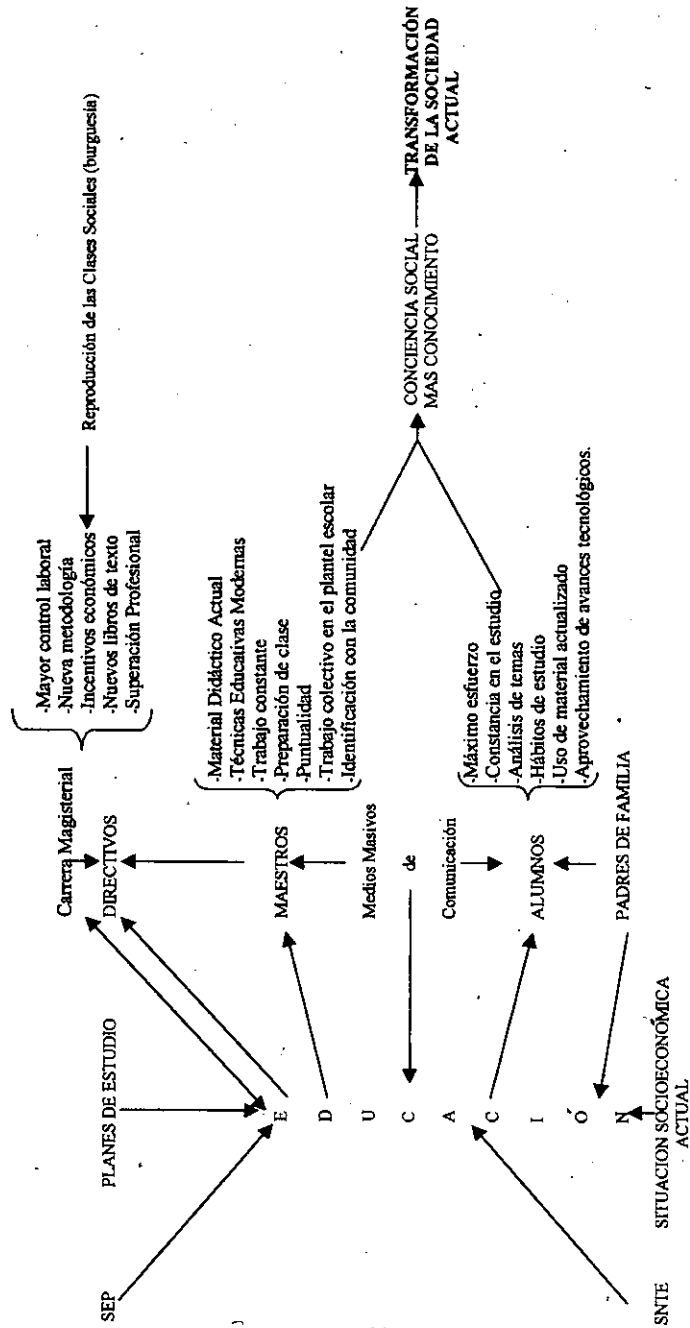
Ahora bien, en la carrera magisterial podrán participar todos los maestros de educación secundaria que se encuentren frente a grupo con nombramientos definitivo (código 10), o provisional sin titular (código 95).

Como la carrera magisterial busca elevar el nivel de la calidad de la educación y el mejoramiento de las condiciones de vida de los docentes, se sigue el criterio de las promociones como un estímulo a su mejor desempeño profesional. Y para efectos de promoción los docentes deberán cumplir satisfactoriamente con la evaluación global de los cinco factores. Estos resultados serán la base para que la Comisión Paritaria Estatal de Carrera Magisterial determine cuáles maestros serán promovidos.

Sin embargo, la trascendencia social estriba en que vincula todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son: maestros, alumnos, padres de familia, medio de comunicación masiva, planes

de estudio modificados, SEP, SNTE. Todo un arsenal de elementos que intervienen a diario en dicho proceso y que dependen notablemente de la perspectiva que tenga el profesor; es decir, en nuestras manos sigue estando, en gran parte, el futuro de la nación. Si se tiene conciencia de clase se podrá aspirar a transformar la sociedad, y si no..... solo se continuará con la reproducción del sistema, como se puede apreciar en el Cuadro N° 2.

CARRERA MAGISTERIAL = MEJOR CALIDAD EDUCATIVA ?



Fuente: Experiencia Docente
Elaboró: Héctor Román Antúñez.

IV. PERSPECTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DEL AÑO 2000

Sin lugar a dudas, el nuevo milenio nos da la oportunidad para reflexionar acerca del momento educativo que vive el país, y al mismo tiempo para corregir los errores en beneficio de las generaciones venideras.

4.1 PANORAMA PRÓXIMO DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA.

Las bases para el diseño de un plan de estudios encauzado hacia la formación del mexicano que el país requiere en esta etapa de cambios acelerados en la filosofía, la cultura, la ciencia, la tecnología, la política, que han transformado el mapa universal y han impuesto la necesidad de respaldar los objetivos de las sociedades y la comunidad mundial en nuestro país, deben partir de los principios liberales y sociales que enlazados con las tesis democráticas, justicia e igualdad y modeladas por el proceso revolucionario de la sociedad mexicana, se expresan en el Artículo 3º constitucional que conforma la síntesis filosófica del propio Estado, y que se expresa o interpreta en función del liberalismo democrático.

Estos principios del liberalismo mexicano, adaptados a nuestra realidad nacional, enlazados con los principios sociales surgidos del proceso histórico de nuestro desarrollo, son el conjunto de metas que han guiado a nuestro pueblo en cada esfuerzo y cada etapa; han dado luz en medio de graves crisis y han hecho que un país subyugado, atrasado y miserable hayan podido ir construyendo una sociedad independiente, soberana, menos injusta, dinámica y progresista. Estos mismos principios remodelados y readaptados a las circunstancias del hoy, proyectados hacia el mañana, seguramente nos conducirán a construir una nueva patria, donde el hombre pueda realizarse en toda su plenitud, en la dignidad, en la justicia, en la armonía, en la solidaridad y en la libertad.

Y desde el punto de vista doctrinario, la Ley Federal de Educación concreta y precisa las finalidades de la tarea educativa, que abarca a la sociedad, en su integridad, para formar, orientar y desarrollar la personalidad integral del individuo, con el propósito de que sus potencialidades biopsíquico-sociales, alcancen su máximo desarrollo hacia la plenitud humana.

En el caso concreto de la enseñanza de la Geografía en secundaria, se deben tener presentes todos estos postulados, con el fin de que se transmita una educación crítica, constructiva y, principalmente, actualizada; ya que el

conocimiento geográfico cambia radicalmente día a día, y lo que ayer se daba por hecho hoy se pone en tela de juicio o, definitivamente, se desecha.

He aquí la importancia de maestros actualizados y comprometidos con su labor social, y de planes de estudio revolucionarios, acordes con el desarrollo del México del nuevo milenio.

Téngase presente que a lo largo de mucho tiempo nos hemos percatado de cómo la enseñanza de la Geografía se ha visto orientada básicamente al aprendizaje memorístico de los contenidos plasmados en los libros de texto. Actualmente esta tendencia debe quedar atrás y hoy en día la enseñanza no sólo debe considerar los contenidos marcados en los programas oficiales, sino que deben considerarse los temas de actualidad, que afectan tanto a nuestro país como al mundo entero; lo que traerá como resultado que los educandos adquieran un mayor compromiso con el cuidado de su medio ambiente, con su sociedad y consigo mismo.

Esto último obliga al maestro a que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se deba preocupar un poco más por reforzar y evaluar el área afectiva, sin descuidar el área cognoscitiva de dicho proceso, esto es, que más que medir conocimientos, también se deben evaluar los cambios de actitud de los alumnos. Si se atiende esto último, seguramente se logrará despertar en ellos el interés por el aprendizaje geográfico, y motivarlos a la búsqueda y aprendizajes por sí mismo.

Sin duda alguna, éste es el principal compromiso de la enseñanza de la geografía moderna, pues, como se dijo anteriormente no basta con conocer y ubicar los grandes ecosistemas y la biodiversidad existente en cada uno de ellos; también es de vital importancia que los alumnos se conscienticen de sus cuidados y preservación y, sobre todo, que entiendan que de esos cuidados dependerá en gran medida la aparición y evolución de los grandes fenómenos políticos, sociales, económicos y demográficos, que afectan tanto la vida de todos los pueblos como la sana convivencia de los países del orbe.

En este sentido, otro reto de la enseñanza de la Geografía en secundaria es que los maestros se preocupen porque los alumnos aprendan a hacer lecturas e interpretación de mapas, y a utilizar las técnicas de análisis estadísticos, para que a partir de esto puedan explicar las características de todo tipo de hecho o fenómeno.

Como cualquier otra ciencia, la enseñanza de la Geografía requiere de una serie de orientaciones y sugerencias de tipo didáctico y pedagógico que faciliten el logro de sus objetivos. Si se considera el desarrollo de la sociedad en su conjunto y los avances de las técnicas y métodos de la ciencia geográfica hoy en día, nos daremos cuenta de que para su enseñanza no solo basta

apoyarse en las tradicionales técnicas pedagógicas con las que nosotros aprendimos, por el contrario, esta nueva tendencia y, principalmente, los avances en el conocimiento geográfico ameritan obligadamente un replanteamiento en las formas de enseñar la Geografía. Ultimamente el progreso del conocimiento humano ha presentado espectaculares cambios tanto de carácter cuantitativo como de carácter cualitativo. Por ejemplo, el avance de las técnicas de prospección vía satélite y la aparición de nuevos aparatos de medición han establecido un verdadero auge en la realización de investigaciones urbanísticas y novedosos estudios, tanto en la Geografía económica, la geomorfología y los estudios sociales regionales, entre otros aspectos.

Por otro lado, los avances en las comunicaciones, la televisión, el video y los satélites, por mencionar algunos, han permitido darle un nuevo enfoque a los contenidos y enseñanza de la ciencia geográfica.

Los avances de la comunicación, por su parte, le han dado un enfoque a la Geografía actual, la televisión, el video, los satélites de comunicación extracontinental, el abaratamiento de las publicaciones a color y su difusión masiva, el acceso público a las enciclopedias. Todo esto permite una mejor difusión de conocimientos en forma instantánea. Ante esto, la Geografía adquiere un papel de conciencia, más que de memorización de hechos y fenómenos, y un papel pragmático en el que es más importante ejercitar las actividades de localización cartográficas y los análisis regionales como marco de la ecología y de la evolución de los fenómenos sociales y económicos.

Ante este panorama general, los contenidos de la materia requieren en todos los niveles una adecuada dosificación pedagógica del conocimiento y una amplia asimilación por el alumno. La dinámica de grupo debe generar, además, una verdadera motivación de los alumnos.

También es importante precisar el vínculo que existe entre el paisaje natural y el paisaje cultural, y la acción recíproca de ambos, ya que esto es lo que diferencia a la Geografía de otras ciencias, o sea, la relación estrecha entre los fenómenos físicos con los sociales.

Cabe resaltar que los conocimientos geográficos deben ser estructurados desde el jardín de niños hasta los niveles superiores. Su desligamiento puede dar como resultado una nula formación geográfica. La falta de esta parte esencialmente de la cultura provoca un analfabetismo cartográfico y una distorsión de las bases regionales, del medio físico y de la ecológica. Por el contrario, una formación integral conlleva la formación de futuros profesionistas de excelencia, integrantes de una sociedad cada día más abierta al mundo.

Además, la cartografía como el lenguaje favorito del geógrafo es un elemento actualmente imprescindible en cualquier actividad y profesión.

Así mismo, el estudio regional fundamenta la capacidad de apreciación de la realidad y las regiones naturales son básicas en la comprensión de los problemas ecológicos actuales de México y de la humanidad. En el tratamiento de éstas es fundamental la sensibilidad del profesor para lograr su entendimiento sin llegar al modelo antiguo de la Geografía y convertir la materia en menos ejercicios de memorización.

Debe recordarse que la Geografía moderna propone más que el aprendizaje memorístico de hechos y fenómenos, la comprensión de ellos e implica un compromiso afectivo con el medio ambiente; así como también se ha considerado que el conocimiento geográfico se halla vinculado con los problemas de la vida humana y que, además, contiene un inmenso valor cultural que se manifiesta como gran estímulo para el desenvolvimiento de la investigación, la iniciativa y las capacidades del alumno.

4.2 CÓMO MEJORAR Y EVALUAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. ALGUNAS ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS.

La enseñanza actual de la Geografía en la educación media básica adopta como principios rectores los objetivos planteados por el Artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y la política educativa del gobierno, para definir las líneas de formación del educando.

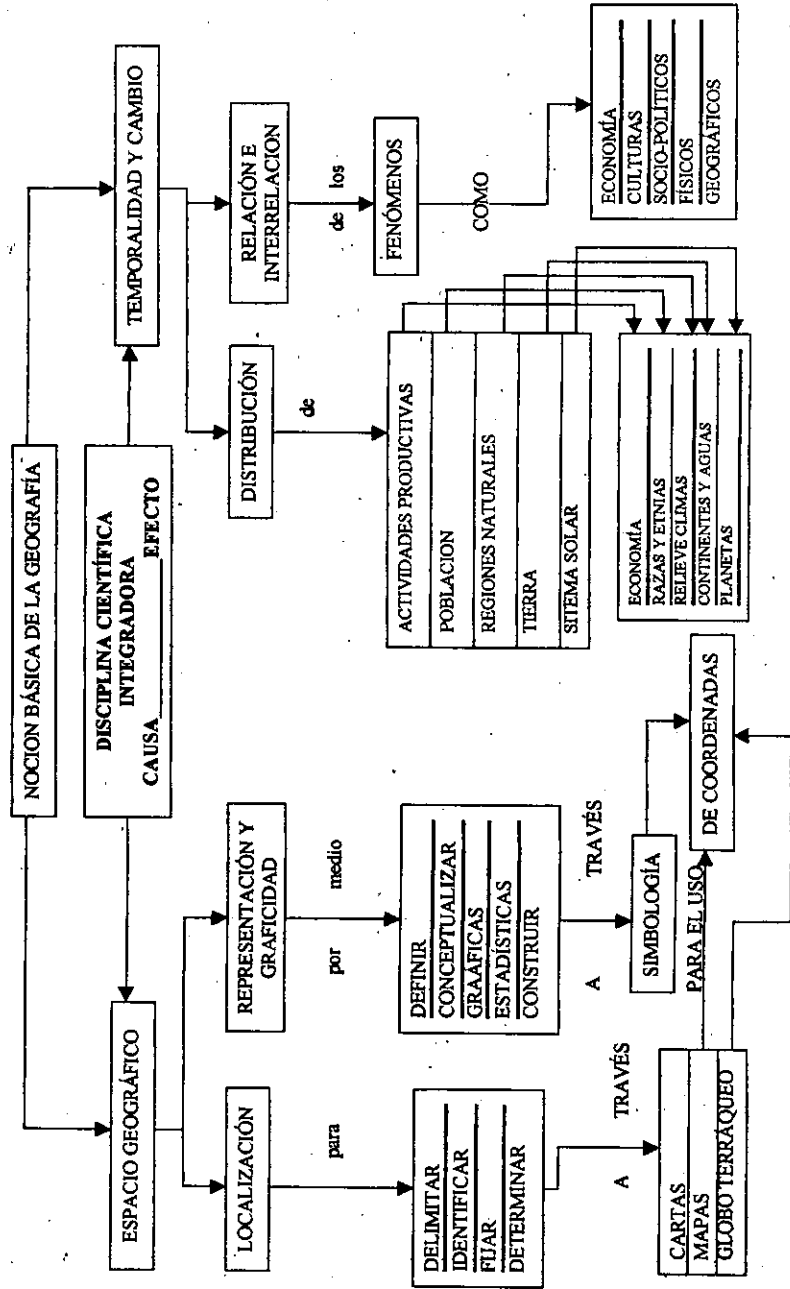
El cuadro No. 3 muestra las nociones básicas del aprendizaje en secundaria y la trascendencia de estos conocimientos en el alumnado. En una perspectiva dinámica, la Geografía parte del estudio de las necesidades del alumno para analizar las características físicas y biológicas del ambiente, determinar los recursos naturales disponibles y la forma racional en que deben aprovecharse. Ello implica una concepción integradora de estas ciencias, compuesta por las diferentes ramas de la Geografía Física, la Geografía Biológica y la Geografía Humana.

El objetivo de esta concepción integradora es tomar conciencia de la situación socioeconómica del mundo, del país, de la entidad federativa y de la localidad donde vive el alumno, para despertar actitudes de responsabilidad y solidaridad que permitan la planeación socioeconómica del mañana, con miras a garantizar la sobrevivencia de la humanidad.

Ello implica necesariamente un enfoque ecologista, que desarrolla en el alumno un sentido crítico para identificar el desperdicio y la contaminación que la sociedad moderna hace de los recursos naturales, y lo induce a luchar contra el deterioro ecológico, mediante la solución práctica de los problemas sentidos.

La lucha contra esta problemática ecológica origina una vinculación de la Geografía y toda la educación media con la comunidad inmediata, la nacional y la mundial. Además existe una vinculación didáctica, tanto con los niveles educativos anteriores y posteriores a la educación secundaria, como con otras líneas de formación dentro de la misma secundaria. Fundamentalmente se establecen correlaciones con las matemáticas, biología, física, la historia y el civismo, como se puede apreciar en los cuadros No. 4A y 4B. La vinculación con el español, la lengua extranjera y las demás líneas de formación está implícita en el curso, aún cuando en ocasiones se hace explícita.

CUADRO No. 3 LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA.



Fuente: Experiencia Docente.
Elaboró: Héctor Román Antúñez.

CUADRO No. 4A LA GEOGRAFÍA Y LAS MATERIAS AFINES

CONOCIMIENTOS DEL SISTEMA SOLAR UBICACIÓN DE LA TIERRA Y SUS MOVIMIENTOS, EFECTOS QUE PROVOCAN.	PRIMER GRADO	DISTRIBUCIÓN DE LAS GRANDES MASAS OCEÁNICAS. MAREAS Y CORRIENTES - EFECTOS CLIMÁTICOS
LA TIERRA Y SU ESTRUCTURA TERRÁQUEA TRANSFORMACIONES FÍSICAS.	ESPAÑOL	UBICACIÓN DE LAS GRANDES MASAS CONTINENTALES: RASGOS Y DIVISIÓN CONVENCIONAL.
ETAPAS GEOLÓGICAS TEORÍAS: TECTÓNICA DE PLACAS Y DERIVA CONTINENTAL.	MATEMÁTICAS BIOLOGÍA GEOGRAFÍA	CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS OROGRAFÍA, HIDROGRAFÍA Y CLIMAS REGIONES NATURALES.
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE MAPAS Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA. UTILIZACIÓN.	FÍSICA HISTORIA CIVISMO	UBICACIÓN EN CADA CONTINENTE DE LAS NACIONES, DIVISIÓN POLÍTICA, EXTENSIÓN POBLACIÓN, ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y PRODUCCIÓN ECONÓMICA.
ADQUISICIÓN DE NOCIONES DE LATITUD Y LONGITUD, LOCALIZACIÓN DE PUNTOS GEOGRÁFICOS.	GEOGRAFÍA FÍSICA HISTORIA CIVISMO	COMPRENDER QUE EL ESPACIO GEOGRÁFICO ES MODIFICADO POR LA ACCIÓN HUMANA DE MANERA POSITIVA O DESTRUCTIVA. BIODIVERSIDAD.
DESARROLLEN HABILIDADES PARA LA CONSULTA CARTOGRÁFICA, LA LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.	GEOGRAFÍA FÍSICA HISTORIA CIVISMO	DESARROLLEN HABILIDADES PARA LA CONSULTA CARTOGRÁFICA, LA LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Fuente: Planes de Estudio. SEP
 Elaboró: Héctor Román Antúnez.

CUADRO N° 4B

<p>RECONOZCAN LA UBICACIÓN DE LA REPÚBLICA MEXICANA. LÍMITES TERRESTRES Y MARÍTIMOS.</p>	<p>IDENTIFIQUEN LAS CARACTERÍSTICAS Y DISTRIBUCIÓN DE LAS REGIONES NATURALES Y SU BIODIVERSIDAD.</p>
<p>IDENTIFICACIÓN DE SU EXTENSIÓN TERRITORIAL: CONTINENTAL, INSULAR Y MAR PATRIMONIAL.</p>	<p>RECONOZCAN LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN NACIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA PRODUCCIÓN ECONÓMICA.</p>
<p>CONOCIMIENTO DE SU DIVISIÓN POLÍTICA: ESTADOS Y CAPITALES.</p>	<p>ANALICEN POBLACIONES QUE GENERAN LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA Y SU IMPACTO.</p>
<p>COMPRENAN LA EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DEL TERRITORIO NACIONAL: SISMICIDAD, VULCANISMO Y MONTAÑOSAS.</p>	<p>DISTINGAN LA COMPOSICIÓN CULTURAL. ÉTNICA GRUPOS Y LENGUAS.</p>
<p>IDENTIFICACIÓN DE LAS REGIONES FISIOGRAFICAS DEL PAÍS: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y GRUPOS HUMANOS.</p>	<p>CONOZCAN LA DISTRIBUCIÓN REGIONAL DE LA ESCOLARIDAD POR NIVELES EDUCATIVOS.</p>
<p>RECONOZCAN LOS RASGOS FÍSICOS DE LOS LITORALES Y SU IMPORTANCIA EN LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS.</p>	<p>RECONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS, LOCALIZACIÓN E IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.</p>
<p>IDENTIFIQUEN LAS CARACTERÍSTICAS HIDROGRÁFICAS DEL TERRITORIO NACIONAL: RÍOS, LAGOS Y LAGUNAS</p>	<p>RECONOZCAN LA BIODIVERSIDAD CULTURAL Y NATURAL COMO FUENTE DE RIQUEZA NACIONAL.</p>
<p>DISTINGAN LOS PRINCIPALES CLIMAS DE LA REPÚBLICA MEXICANA EN FORMACIÓN DE LAS REGIONES NATURALES.</p>	

SEGUNDO GRADO

ESPAÑOL
MATEMÁTICAS

BIOLOGÍA

GEOGRAFÍA

FÍSICA

HISTORIA

CIVISMO

Fuente: Planes de Estudio. SEP
Elaboró: Héctor Román Arriúñez.

Reviste especial atención la gran afinidad existente entre la Geografía y la Historia por el hecho de que el conocimiento siempre tendrá una representación espacio-tiempo; parafraseando se podrían definir las dos materias de la siguiente manera: LA GEOGRAFIA ES LA HISTORIA EN EL ESPACIO Y LA HISTORIA ES LA GEOGRAFIA EN EL TIEMPO. Una relación estrecha que se pone de manifiesto en cada clase, y que todo profesor de dichas materias debe dominar.

Como metodología didáctica cotidiana, se debe propiciar la participación activa del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje y asignar al maestro un papel de conductor democrático de las actividades escolares. En consecuencia, es necesario que la Geografía más que estudiada sea practicada y vivida por el alumno, por ejemplo, a través de la realización de excursiones y visitas guiadas. Llevar al educando al lugar de los hechos.

Así mismo, se debe buscar que el alumno elabore la materia de su propio conocimiento mediante la investigación de campo y documental, la experimentación y la acción cotidiana encaminada al trabajo social dentro de su localidad.

En el caso de la evaluación, se pugna porque sea objetiva de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes del educando. Entre ellos debe destacar su participación social y cumplimiento de los objetivos programáticos. Se debe realizar una evaluación inicial, una permanente y otra final, que incluya la autoevaluación, la evaluación colectiva y la del maestro.

Para cumplir con los aspectos anteriores se propone una serie de actividades:

- De investigación: observación, entrevista, encuesta y documental.
- Formativas: trabajo en equipo, trabajo para beneficio de la escuela y trabajo oficial.
- De apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje: críticas reflexivas, localización cartográfica de diversos fenómenos sociales, físicos y biológicos, y solución de problemas.
- De promoción de respuesta única, de correlación, de opción múltiple, etc. ¹⁴

La eficacia de un proceso cualquiera se hace posible en la medida que se verifique la consecución del propósito que lo genera.

Así, en el proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación consiste en verificar hasta dónde se han conseguido los objetivos que se pretendían alcanzar para ratificar, rectificar o abandonar conductas y procedimientos.

Los métodos para evaluar el aprendizaje de la Geografía son prácticamente los mismos tanto en primero como en segundo grado de secundaria.

Es sabido que dentro del ámbito de las ciencias sociales es difícil preservar la objetividad, debido a que en el proceso, en este caso de evaluación, el sujeto que evalúa, el maestro, debe poner cuidado en no introducir juicios valorativos que resten objetividad al mismo. Sin embargo, la enseñanza-aprendizaje y, en particular, la evaluación, requieren de parámetros muy bien definidos, pues transcurrido el curso o ciclo escolar son de esperarse transformaciones significativas y resultados cuantificables.

La evaluación no se identifica totalmente ni se agota con la aplicación de exámenes. Estos son instrumentos que sirven para verificar el aprendizaje de los alumnos, e indirectamente la eficiencia del profesor, del programa, de los procedimientos y recursos que son empleados por él en la enseñanza.

Empleados convenientemente los exámenes resultan instrumentos útiles para evaluar:

- En qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje.
- La educación y suficiencia de la programación de contenidos de la materia y experiencias de aprendizaje del curso.
- La eficacia del empleo de procedimientos y de recursos didácticos.
- La eficiencia del profesor, como guía y orientador del aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, es indispensable partir de una evaluación, donde el profesor registra el cúmulo de conocimientos y valores con que cuentan los alumnos, y estos aceptan la forma de trabajo del profesor. Tal acuerdo inicial es la base para que la calificación final sea el producto del consenso. Así, este sistema de trabajo se verá cristalizado en la evaluación final, la cual se obtendrá hasta después de todo un proceso de evaluación permanente.

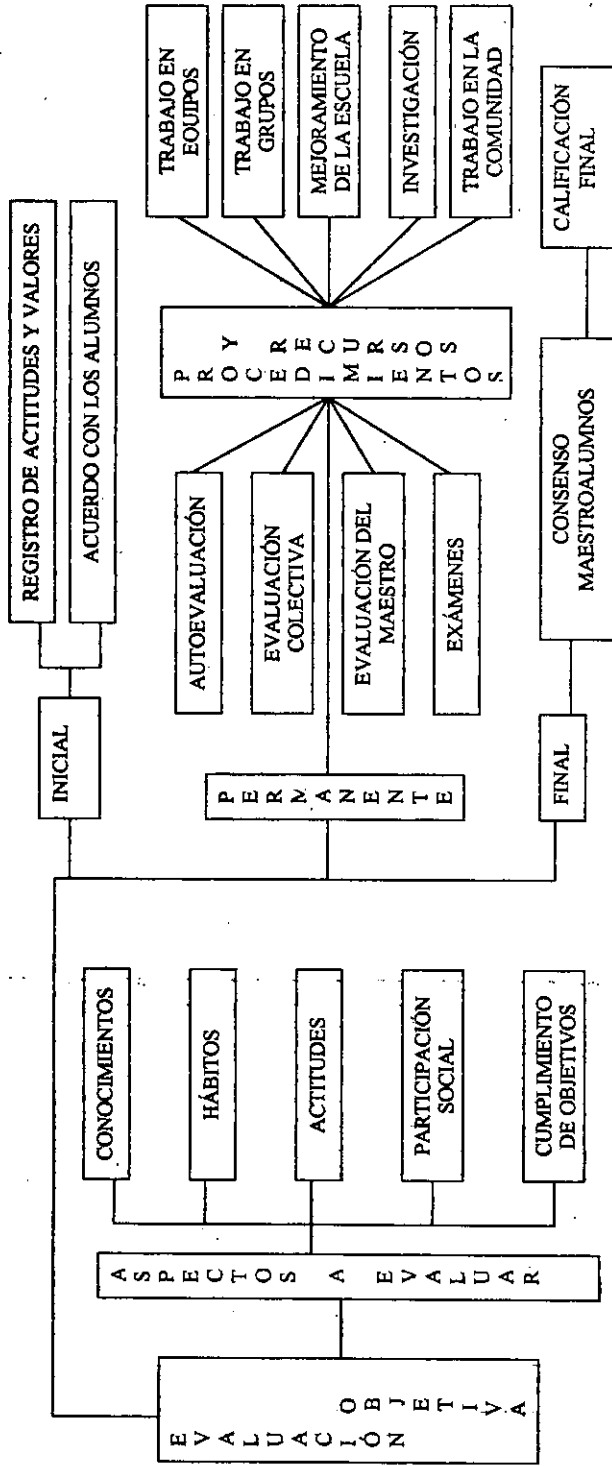
Recurriendo cuando menos a los cuatro procedimientos y a los cinco recursos señalados en el cuadro No. 5, es factible que se logre la objetividad al momento de evaluar los conocimientos, hábitos, actitudes, participaciones sociales y cumplimiento de objetivos programáticos; aspectos centrales, debido a que contribuyen el origen y la razón de ser de la evaluación.

La evaluación de estos cinco aspectos se facilitará si se lleva a cabo gradualmente, esto es, unidad por unidad y de ser posible, lección por lección.

Sin embargo, este proceso no corresponde únicamente al maestro, es un proceso en el que han de participar todas las personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, los alumnos se responsabilizan del logro de los objetivos de aprendizaje, refuerzan su motivación y se empeñan en aprender mejor en la medida en que se hacen conscientes de su situación y los profesores precisan y seleccionan con los alumnos los objetivos de aprendizaje, determinan de acuerdo con el grupo los sistemas para evaluar el aprovechamiento, escogen procedimientos y recursos efectivos y fomentan la autoevaluación.

La gran importancia educativa de la evaluación está en la formación y maduración de las actitudes conscientes de los alumnos. Las calificaciones deben ser algo secundario. Por ello la preocupación principal del mentor estará no en poder justificar la calificación mediante pruebas o medidas que señalen metas ajenas impuestas a los alumnos, sino fundamentalmente en lograr que nuestros educandos se acostumbren en todo lugar y en todas circunstancias a autoevaluarse y aprovechar los juicios ajenos para hacer de sus éxitos y fracasos experiencias que les ayuden a superarse permanentemente.

CUADRO No. 5 SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA.



Fuente: Fernández Editores. Seminario de El Mundo y Tú, y México y Tú
Elaboró: Héctor Román Antúñez.

V. CONCLUSIONES.

La Geografía tradicionalista se ha caracterizado por ser un modelo de materia en la que se ha hecho uso y abuso de los aprendizajes repetitivos y memorísticos. En esta concepción tradicional subyace una práctica docente en la que el maestro es poseedor del conocimiento y el alumno es el receptor que pasivamente lo asimila para reproducirlo mecánicamente en un examen. Así, la Geografía se consolida dentro del aula como una materia lineal, esquemática y memorística por excelencia. Por esto su enseñanza no causa gran dificultad aparente al profesor, ya que asume los contenidos como una mera descripción de hechos y fenómenos que ocurren en la superficie terrestre.

Así, la memorización entendida como una práctica mecanizada para generar y adquirir conocimientos representa un obstáculo en el aprendizaje de esta ciencia; con esto no se pretende negar la necesidad de hacer uso y desarrollo de la memoria como parte del proceso de aprendizaje, pero cuando ésta se convierte en el fin y no en el medio, es pertinente cuestionar su utilidad, sobre todo en una ciencia que como la Geografía requiere más de la interpretación de conceptos para comprenderlos que de su acumulación en la memoria.

La Geografía debe tener una influencia profunda para que el alumno construya conocimientos y pueda incluso reconceptualizarlos en sus otras tareas de investigación y aprendizaje. La observación, la descripción y la explicación deben de ser elementos integrados de la clase geográfica. Se recuperan como una metodología que permita al alumno un primer acercamiento con los fenómenos geográficos; esto facilita, sobre todo en el transcurso de los primeros años, captar y dar cuenta de los elementos tanto sociales como naturales que le rodean; clasificar a partir de la descripción y observar lo inmediato, que elabore niveles de abstracción cognitivos como resultado del contacto directo con su realidad. La explicación debe permitir el análisis crítico de lo que se observa, esto es un buen principio para el desarrollo del espíritu científico.

La Geografía no memorística, posibilitará la recuperación de un conocimiento profundamente útil para el alumno. Se coadyuvará con ello a la construcción de un educando con mayor conciencia social, ya que la reducción a la memoria mecánica hace que el sujeto pierda relación con los hechos histórico-geopolíticos en el tiempo sincrónico al de su vivencia.

Para quienes hemos desarrollado un trabajo profesional en el campo de la Geografía nos resulta muy claro que la importancia de su enseñanza radica en la integración y síntesis del conocimiento de nuestro hábitat. Esto implica

conocer la estructura fisico-espacial que contiene y caracteriza temporalmente al conjunto de los medios ambientes físico, biológico y humano, a fin de aprender y comprender la funcionalidad que los anima y los procesos con los cuales opera.

El objeto de la Geografía es el paisaje geográfico que abarca entre otros el suelo, el clima, la vegetación, el mundo animal, el relieve, la explotación agrícola, la red hidrográfica, el hábitat, los centros de producción, la red de comunicaciones, etc., es decir, tanto fenómenos que están determinados exclusivamente por la naturaleza, como aquellos otros que han sido, en lo fundamental, creados o determinados socialmente.

Por lo anterior, es claro que la Geografía toca un aspecto sustancial del conocimiento, el del significado que en el paisaje tiene como objeto de estudio el sistema de relaciones que se dan entre los elementos que lo estructuran y hacen funcionar como un todo.

Hasta ahora la práctica común ha sido la de considerar al paisaje como un ente estático, puesto que así es más fácil describir y relacionar los elementos del mismo. Cuestión que no es muy manejable cuando se trata de estudiar y explicar su dinámica de transformación y desarrollo.

Dicha forma de enseñanza que presenta al paisaje como estructura estable, armónica y equilibrada, deja que el alumno perciba la totalidad del paisaje como una condición siempre estática, repetitiva e inamovible, que finalmente le determina una actitud analítica muy conservadora y acrítica.

Por ello, es común el afán de describir como del todo armónicas ciertas imágenes de la vida rural y, por otra parte, se estigmatizan los graves contrastes y desarmonías que surgen cuando se confronta a la naturaleza con los efectos derivados de la actividad antrópica moderna.

También la herencia naturalista de buscar entre el hombre y la naturaleza un idealismo de armonía ha sido muy negativo para definir el contexto de las relaciones en los paisajes geográficos, más aún, cuando se ha tratado de ver estas armonías por los hechos inmediatos y no por su evolución.

En consecuencia, la enseñanza geográfica descriptiva ha condicionado a pensar en estructuras del paisaje que están estrechamente relacionadas con ideas valorativas conservadoras que apuntan hacia la permanencia y hacia el mantenimiento de condiciones estables. Además de esto, se manejan rasgos estatizantes enemigos de la técnica científica valorativa.

Debido a ello, se ha apartado al alumno de conseguir valoraciones objetivas y racionales; es decir, de valoraciones reflejadas social y científicamente con un contenido, en el cual el concepto de armonía se refiera

a la realización óptica de las necesidades sociales en y mediante el recurso natural utilizado.

Como resultado de lo enunciado se tiene el reto de que la enseñanza de la Geografía deberá basarse en una integración sistemática que articule funcionalmente, los conocimientos significativos para la explicación del desarrollo y evolución del espacio y paisaje geográficos.

Por lo anterior es que se necesita buscar un cambio, en el cual, la enseñanza de la Geografía en secundaria deberá:

- a) Sistematizar la investigación del objeto geográfico orientándolo hacia las relaciones de los objetos que lo forman y no al conocimiento "per se" de los mismos.
- b) Evitar el concepto de "armonía" como fundamento de la descripción y explicación de las relaciones hombre-naturaleza y, en cambio, propiciar el de relaciones y funciones sistemáticas como elementos centrales de la dinámica y evolución del paisaje-geográfico.
- c) Redefinir el concepto de "armonía" por el de "estabilidad", para definir la cualidad temporo-espacial, de ciertos períodos o fases en la dinámica de los cambios de estado evolutivo de las estructuras del paisaje.
- d) Basarse en los recursos metodológicos de la teoría dialéctica para propiciar la profundidad analítica y crítica necesaria en la definición cualitativa y cuantitativa de las relaciones medio ambientales y su interacción con las sociedades.

La Geografía debe posibilitar la formación de juicios axiológicos y teleológicos, perceptibles en el ámbito espacial y temporal en el que se desarrolla la vivencia del alumno, situándolos entonces en su espacio y tiempo.

Así, la enseñanza deberá comenzar desde el hogar del joven, en la que el espíritu científico sea reforzado en el educando bajo la base de permitirle cuestionar su entorno inmediato, preguntar el por qué, para indagar respuestas, sus propias respuestas; ello dará el sentido crítico a su educación, donde el relieve, el clima, las etnias y su distribución, los recursos naturales y su explotación y mano de obra, aparezcan con términos contextualizados en una categoría que ligue y explique su entorno cultural "per se", sin separarlo de sus ligas con otros sistemas semejantes. Será en fin, una totalización de la realidad al tratar de entender los procesos económicos que determinan el

desarrollo y subdesarrollo de las naciones, así como la supervivencia del hombre, bajo juicios axiológicos contruidos dentro de un marco histórico pertinente a la integración funcional que se desarrolla entre las sociedades y la naturaleza, mismo que ofrecerá tanto al alumno como al profesor una lectura del suceso cotidiano dándole una intención crítica-social al acontecimiento geográfico, más allá de la mera descripción pasiva y crítica, que se realiza comúnmente hasta ahora en la educación.

Por otro lado, los constantes viajes espaciales, el uso de un sin número de satélites con fines muy variados y el uso de tecnología moderna en las observaciones de los elementos constitutivos del universo, han modificado en muchos los conceptos tradicionales sobre este tema, por lo que se considera de gran importancia incluir tópicos actualizados en estos programas que den a los educandos elementos de juicio para poder discriminar las informaciones y abrir su horizonte más allá del medio geográfico en el que se desenvuelven, ya que los jóvenes de hoy serán los viajeros espaciales del mañana.

Estos viajes espaciales han sido posibles gracias a los adelantos tecnológicos del pasado siglo. En la actualidad los educandos han cambiado sus sueños tradicionales por sueños espaciales, en donde manejan sus propias computadoras y naves con las que recorren el sistema solar y las galaxias.

¿Pero, qué pasa en las escuelas sobre estas informaciones? Casi no se tratan estos temas, ya que los profesores carecen de las informaciones actualizadas, desarrollando su labor formativa única y exclusivamente en base a los libros de texto. Esto da como resultado que los escasos contenidos geográficos carezcan de representatividad para la población estudiantil, ya que es casi imposible una adecuada comprensión de los temas y mucho menos su integración con la realidad.

Por lo tanto, resultaba imperante la reestructuración de estos planes por áreas para que existiera una real interrelación de las disciplinas científicas afines a la Geografía, agregando los suficientes temas cosmográficos de manera sistemática y organizada, proponiendo una metodología adecuada para su manejo que haría que el alumno fuera capaz de asimilar correctamente las informaciones, valorarlas y jerarquizarlas en su vida diaria, evitando con ello la aceptación de informaciones publicitarias del cine, radio, televisión, revistas, juguetes y juegos, que en mucho falsean la realidad de la dinámica universal al exagerar algunos aspectos o crear situaciones fantásticas fuera de toda lógica. Así ha surgido de algo tan real, actual y científico; una farsa en la que, desgraciadamente, viven y se desenvuelven no solo niños y adolescentes, sino muchos adultos.

En el caso concreto de los temas que estudian el Universo de alguna forma, quedaban incluidos en el área de ciencias naturales y abordábanse de una manera muy general y raquítica, ya que no daban las bases necesarias para que los alumnos tuvieran fundamentos para discriminar o integrar un conocimiento geográfico pleno.

Los programas por áreas no fueron realizados por personas con una visión amplia sobre el Universo como contexto en donde se ubica nuestro planeta. Es imprescindible un conocimiento moderno que apoye la identificación de la Tierra dentro de un conjunto universal, el cual se rige por una mecánica celeste sujeta a leyes, en donde la conquista del espacio es permanente, lo que nos obliga a conocer y comprender esta dinámica. Algo que nunca se dio.

En este ejemplo, resultó muy notorio y positivo el cambio en los Planes, ya que en el Programa actual de Primer Grado se incluye esta temática sobre el Universo, moderno y acorde al nivel Secundaria, que sirven de marco de referencia a estudios posteriores de nuestro planeta y dan al alumno elementos de juicio para manejar las informaciones al respecto.

Al revisar los planes por áreas se observa que los contenidos geográficos tenían una presentación caótica, ya que por ningún lado se apreciaba continuidad vertical y mucho menos horizontal, notándose una evidente falta de lógica en la supuesta integración de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, limitando en los alumnos su capacidad de asociar lógicamente, al recibir informaciones aisladas, no por ser complejas, sino por la desarticulación de los programas y la falta de representatividad en su vida cotidiana, aunado a la dirección de profesores no especializados en el trabajo por áreas.

Concretando, si las Ciencias Naturales estudian los fenómenos físicos y las Ciencias Sociales los fenómenos sociales, hay que dejar a la Geografía como ciencia integradora de ambos fenómenos, ya que de esta manera se establecerían en el alumno criterios para que valore el medio geográfico en el que se desenvuelve, creando en él amor a la naturaleza, conciencia de membresías a un ecosistema, así como la identificación patriótica y nacionalista, tan necesaria para nuestro país en esta época.

Como se mencionó con anterioridad que "la Geografía es la Historia en el espacio y que la Historia es la Geografía en el tiempo", hay que recalcar esta relación tan estrecha por el buen entendimiento de los alumnos en cada sesión, pero manteniendo un equilibrio en cada explicación. Sin embargo, en el caso de los planes por áreas se le dio más relevancia a los temas históricos por excelencia, principalmente en el segundo grado, en donde se abordaban

las Culturas Antiguas, la Edad Media, El Renacimiento, la Reforma, etc., es decir, la Geografía prácticamente era relegada durante gran parte del ciclo escolar, sólo se consideraba para “describir” las características físicas-naturales de los continentes y, al último, el análisis de algunos problemas urbanos. Se perdía la esencia de las ciencias geográficas. (Ver Capítulo 2.1 planes de estudio por áreas).

Por lo tanto, existía un desfase entre el primer grado en donde la Geografía dinamizaba el área de las Ciencias Sociales con temas demográficos, económicos, humanos, cartográficos, físicos, con un buen análisis de las regiones económicas de México, esencial para el conocimiento actual de nuestro país; y el tercer grado en donde también la temática le daba a la Geografía su carácter preponderante, relacionando temas demográficos, históricos, económicos, analíticos por esencia, que permitían al alumno una concepción real del mundo contemporáneo. La ubicación exacta de fenómenos trascendentales y su área de influencia, como por ejemplo, la llegada del Capitalismo, y su impacto social, económico, político, ideológico, en el mundo moderno; las Guerras mundiales, con su consecuente Guerra fría, y su impacto contundente en la distribución política actual; el auge de la investigación científica y técnica de nuestro tiempo, así como los problemas del mundo actual, representaban temas que le permitían al alumno adquirir una concepción dialéctica de su mundo real.

El temario de tercer grado era muy bueno, pero dependía de las bases teóricas que manejara el profesor y, principalmente, de su compromiso social para transmitir un conocimiento eminentemente crítico que dejara los conocimientos firmes para su educación superior. Elementos que muy pocas veces llegaban, por lo menos, al nivel bachillerato; en la mayoría de los casos el alumno los archivaba en lo más profundo de su conciencia, debido a que dichos conocimientos no formaban parte de su arsenal cotidiano.

De alguna manera los planes por áreas resultaban muy ambiciosos para una sociedad como la nuestra de los años 70s.; no contaba con bases sólidas ni tenía atrás una escuela soporte para que todos los que integraban el proceso educativo (maestros, alumnos, directivos, padres de familia, hasta autoridades educativas y políticas) asimilaran plenamente, y en pocos años, todo lo que esperaban “los que decidieron” dichos cambios. Se comprueba que más que una medida educativa era política; que el movimiento del 68 seguía vigente y que constituía la clave para las modificaciones a los planes de estudio.

Desafortunadamente nuestra generación (70s.- 80s.) se constituyó como “el conejillo de indias”, que le tocó experimentar todo ese desajuste académico en donde los maestros no sabían ni para donde dirigir la educación; muchos de ellos nunca entendieron siquiera, en todo el tiempo que prevaleció

esta idea, la diferencia exacta entre objetivos general, particular y específico. Fue un caos en todo el proceso educativo de la nación, algo así como la Edad Media o del Obscurantismo en la historia mundial, en donde sólo los "verdaderos maestros" sobrevivieron, aportando algo positivo a la población estudiantil; los Galileos o Copérnicos se dieron a cuentagotas en toda esta etapa de estancamiento y desorden, pero existieron, y fueron ellos los que continuaron con aquella escuela de antaño formadora de verdaderos profesionistas servidores a los intereses de la Patria.

Como el tiempo pasaba y los resultados no se daban vino el cambio. Por "extraño" que parezca coincidía con aquella "caída del sistema" (¿político?) en las elecciones presidenciales de 1988. Nuevamente pareciera que un acontecimiento político marcaba el rumbo de la educación en México.

Venían los nuevos planes por asignatura, revolucionarios, modernos, acordes con el México de fin de milenio y que, supuestamente, retoman la calidad y veracidad de aquellas asignaturas de la "época de oro" de la educación. Hasta estos días sigue pintando muy bonito, pero los resultados todavía no llegan, la primera generación saldrá en la década inicial del nuevo milenio. No importa, el pueblo puede esperar.

Ahora la Geografía adquiere su carácter particular, pero al mismo tiempo se consolida, en lo general, como elemento motor de otras materias afines como la historia, el civismo y otras. (Ver Cuadro 4A y 4B). Se retoman aquellos temas de carácter esencial como los nuevos descubrimientos en el rubro de la cosmografía, las ideas revolucionarias de la Tectónica de Placas, con toda la polémica que ha levantado en los años recientes, así como también un panorama general de lo que significa el contexto mundial, analizando las características físicas de cada uno de los continentes; todo esto en el primer curso. Para el segundo grado el análisis geográfico se concreta a nuestro país, un estudio aparentemente exhaustivo en donde se hace un recuento de todos los recursos naturales, su potencial, su distribución y deterioro; así mismo, se relacionan temas de ciencias afines como la geología, la geomorfología, la paleontología, la oceanografía, la demografía y otras, que le dan un carácter relevante a la Geografía dentro de todas las materias que se llevan en secundaria. Y si le sumamos a todo esto la actividad volcánica que ha presentado el país, principalmente el Popocatepetl a partir de 1994, su área de posible impacto y el riesgo constante que significa para la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, con sus más de 20 millones de habitantes, adquieren tintes de una materia con soluciones reales e inmediatas, es decir, su estudio se vuelve imprescindible dentro de la vida diaria de todos los que radicamos en la gran metrópoli.

Sin embargo, regresamos al punto clave, el maestro es el eje motor en todo el proceso educativo, por lo menos a nivel secundaria. Si tiene ética se preocupará por actualizarse, ser puntual, constante y, principalmente, crítico; solo así podrá formar alumnos preparados, conscientes, analíticos, progresistas, que aspiren a ser excelentes, o lo más cercano a este concepto, recordemos que el ser excelente es trascender a nuestro tiempo legando a las futuras generaciones un mundo mejor.

Pero estos planes también presentan serias deficiencias, la primera de ellas que repercute notoriamente en toda la enseñanza, es que la Geografía cuenta con menos horas-clase. Para empezar ya no se imparte en los tres grados, sólo en primero y segundo; en el primer año se dan solamente tres módulos de 50 minutos cada uno a la semana, mientras que en segundo grado se reducen a solo dos sesiones por semana. En este espacio tan corto es prácticamente imposible abordar todo el temario de una manera adecuada y pedagógica, es una lucha tenaz contra el cronómetro, pero no hay de otra, hay que mostrar ingenio en cada clase para abarcar todos los objetivos (ahora propósitos) trazados al inicio del curso.

Un tema que fue omitido, algo imperdonable dentro del estudio geográfico, lo constituyen las regiones económicas de México. En efecto, algo trascendental para el conocimiento del México actual quedó en el olvido; esto repercute notoriamente en el análisis general de nuestro país. Pero queda al criterio de cada profesor el estudiarlo profundamente, si es que les preocupa una educación formal y completa, aunque no lo marque el programa.

También quedaron fuera de análisis temas de carácter meteorológico y cartográfico, esenciales para el conocimiento profundo de la Geografía en secundaria, tanto a nivel nacional como dentro del contexto mundial. Estos dos rubros constituyen una gran deficiencia en los propósitos de los nuevos planes. Pero todo viene a raíz de la disminución de horas-clase frente a grupo que se dio entre una etapa y otra; se quiso dar un nuevo enfoque, pero se le redujo un tiempo muy valioso, y sólo desde "arriba" podría venir la solución a este problema. Nosotros sugerimos un nuevo programa (Ver plan propuesto).

Podemos concluir de la siguiente manera:

I. Los planes en cuestión son buenos, de manera general, pero cada uno de ellos corresponde a un momento histórico, son parte de la evolución social del México moderno. Uno (1974) como respuesta a todos esos trastornos sociales y políticos que sacudieron hasta las entrañas de los mexicanos en los 60s., y que dejaron huella difícil de olvidar para las siguientes generaciones. El sexenio de Echeverría fue muy polémico, y la reunión educativa en Chetumal no podía ser diferente, por los cambios

profundos que significaban la entrada de nuevos conceptos para toda la población educativa; conceptos que rompían con una educación tradicionalista que venía desde décadas atrás. Mucho se comentó si esta modificación a los planes obedecía, en el fondo, a evitar un nuevo movimiento estudiantil como el del 68; se dijo en diferentes medios, en esos años, que ya se esperaba algo así, bajar la calidad educativa para evitar problemas al siguiente grupo en el poder. Quedaba abierta la opinión de todos los intelectuales en el país, la duda de todos aquellos que anhelamos una mejor sociedad, con más democracia. Y parece que el tiempo nos daba la razón, sólo dos décadas después, o para ser precisos tres sexenios, venía el cambio.

El nuevo Plan (1992) se supone debe responder a las necesidades sociales del nuevo milenio. Pero, ¿realmente obedece a necesidades culturales y académicas?, o también responde a cambios políticos, ¿acaso tendrá algo que ver el hecho de que, en 1988, por primera vez el partido en el poder perdía las elecciones a la presidencia de la República?, posiblemente. Sin embargo, lo trascendental es analizar a fondo los cambios que presenta, valorar si es mejor el estudio de la Geografía ahora que, nuevamente, vuelve a impartirse como materia. La modernización educativa debe ser un proceso y no un decreto, como Salinas de Gortari lo impulsó.

II. Hay un aspecto relevante en la estructura de los nuevos planes, ya no manejan el término objetivos sino el de propósitos, algo aparentemente sin importancia pero que en la práctica tiene mucho de fondo. Objetivos se entiende por dar el contenido de la materia, enumerar de manera organizada los temas que se tratarán. En cambio, el término propósitos es más amplio, significa promover el conocimiento y dar valores; adquiere relevancia el aspecto formativo, crear hábitos, hacer reflexivos y críticos a los alumnos; preguntar no solo para evaluar conocimiento sino para promover la investigación. Implica crear un semillero de nuevos profesores que aspiren a formar ciudadanos con nuevos y mejores horizontes.

III. Los planes de estudios, sin duda alguna, constituyen un elemento esencial en la organización educativa del México actual, pero no son determinantes. Es el maestro la figura central del panorama educativo; es el único que puede armar todo el rompecabezas que conforman la educación básica (planes, medios de comunicación, SEP, SNTE, padres de familia, directivos, etc.); su participación es definitiva en el avance de la nación. Profesores con compromiso de clase se requieren urgentemente. (Ver Cuadro No. 2).

El reto del nuevo mentor no debe ser exclusivamente la terminación de los libros de texto, no debe ser únicamente la preocupación por cumplir con todo lo marcado en los programas oficiales; la enseñanza de la nueva

Geografía debe ir más allá, al aprendizaje pleno de los conocimientos, darle prioridad al aspecto formativo, al aspecto epistemológico, es decir, construir el conocimiento.

Educar, no instruir, dos cosas muy distintas; que el aprendizaje sea un deleite para el alumno, que se despoje de lo tradicionalista, hay que conscientizarlo. Retomar aquellos valores ancestrales dentro de la educación en nuestro país, como la justicia, la honradez, la libertad, la solidaridad, etc; más que maestro debe transformarse en conductor o coordinador del nuevo conocimiento. Hay que despojarse del "poder" que se ejerce dentro del aula, para darle confianza a cada grupo de aprendizaje.

Pero antes de querer cambiar o conscientizar al alumno, tenemos que empezar por nosotros mismos. Cambiar el salón de clases tradicional por un taller de interacción Maestro-alumno, en donde se construyan ideales, intereses, fines, retos. Tenemos la materia prima y hay que aprovecharla. La educación debe ser un proceso de cambio constante.

Un maestro debe formar hombres libres, críticos y responsables, entendiendo la palabra LIBERTAD en sus tres dimensiones: responsabilidad, conciencia y necesidad. La responsabilidad impone compartir deberes y ejercer derechos, comunicarse para llegar a acuerdos, respetar las ideas y posturas (aun aquellas contrarias a nuestra forma de pensar), elegir y decidir entre las distintas posibilidades, comprometiéndonos a defender la libertad y lo que ella implica. La conciencia expresada en el análisis, la reflexión, la crítica y el conocimiento; vinculada con la participación, la solidaridad con los problemas de nuestro tiempo y una actitud abierta al cambio; debe buscar bases idóneas y trabajar con la gente, no para ella.

Todo esto se entenderá como una necesidad, más que como un deseo, porque únicamente con la libertad puede el hombre desarrollar su capacidad, creatividad y aptitud. Al mismo tiempo, no es deseable desvincular el desarrollo de la sociedad del ejercicio auténtico de la liberación humana.

Para que haya libertad se debe rechazar el autoritarismo, las soluciones fáciles, el egoísmo, la irreflexión, la irresponsabilidad, las negaciones, el libertinaje, la agresión, la burla, la provocación y el conformismo. Porque sólo en la medida en que procuremos formar hombres libres, podremos transformar la educación tradicional (receptiva, pasiva y memorista) en una formación activa, crítica, responsable y creativa. Fomentando en el alumno la idea de que para aprender no basta tener la capacidad para alcanzarlo, sino que hace falta tener la voluntad firme para lograrlo. La libertad no consiste en hacer lo que se quiere sino en hacer lo que se debe.

5.1 PLAN DE ESTUDIO PROPUESTO

En base a la experiencia docente adquirida durante más de tres lustros, se sugieren las siguientes modificaciones en los planes de estudio en secundaria:

1. Resulta imprescindible que la Geografía se imparta en los tres grados (y no solo en dos grados como lo marca el programa oficial);
2. Así mismo, que el tiempo frente a grupo se incrementara a 3 horas-clase por semana (y no las dos horas -clase que se imparten actualmente en segundo grado) en los tres grados propuestos, para que de esta forma el número de módulos llegara a 120 por año escolar. Una cifra más aceptable para poder cumplir con todos los objetivos;
3. Que por año escolar se trataran solo 8 bloques de estudio, con la finalidad de abordar detalladamente todos los temas marcados. A diferencia de los 10 bloques que marca el programa de primer año, en donde es prácticamente imposible terminar de manera adecuada con todo lo planeado al inicio del curso. Tómese en cuenta que a lo largo del ciclo se presentarán suspensiones de clase por: juntas de trabajo marcados por la SEP, juntas sindicales, suspensión de labores en el calendario oficial, juntas con los padres de familia, eventos culturales y deportivos, etc.; que en conjunto influyen de manera definitiva en lo programado inicialmente;
4. En sentido dialéctico ir de lo particular a lo general en el conocimiento geográfico, es decir que el alumno conozca en primera instancia su entorno inmediato. Dicho de otra manera, que en el primer grado se le den aspectos generales y básicos, esenciales para comprender el espacio que le rodea. En segundo grado se le den los elementos para conocer su comunidad, después su entidad federativa y, por último, su país; relacionando los aspectos geográficos, demográficos, económicos, sociales, haciendo un análisis profundo de las regiones económicas. Y ya en tercer grado, con más elementos de análisis, conocer y evaluar su mundo actual, a partir de la división entre países ricos y pobres, y de la división de nuestro continente en tres grandes regiones geográficas.

Por último, se debe recalcar que la realidad dista mucho de la teoría. Sólo cuando se está frente al grupo se da uno cuenta de las deficiencias educativas, que abarcan los aspectos académicos, administrativos, materiales y otros. Muchas veces los pizarrones, las bancas o los mapas de que dispone la institución no son los adecuados; sin embargo el profesor tiene que continuar

con su labor, tiene que cumplir con la sociedad. Se presentan tantas vicisitudes a diario, que solo cuando se tiene amor a la camiseta se puede salir adelante.

Para terminar, en todos estos años que me ha tocado trabajar con alumnos de diferentes estratos socioeconómicos, he confirmado que una sociedad culta puede aspirar a lo más grande, que una juventud preparada podrá darnos un México mejor.

Estructura del Plan de Estudio por Asignatura Propuesto:

PRIMER GRADO.

BLOQUE UNO. INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA.

- Definición de Geografía.
- Divisiones de la Geografía: física, biológica y humana.
- Ciencias a fines.
- Principios de la Geografía: localización, causalidad, relación y síntesis.
- Los puntos cardinales.

BLOQUE DOS. EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR.

- El modelo del Sistema Solar. Las fuerzas gravitacionales. La evolución histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar.
- El Sol. Su naturaleza física y los efectos que ejerce sobre los planetas.
- Los planetas. Sus principales características. Comparaciones entre los planetas.
- Los movimientos de la Tierra. La rotación y sus efectos. Polos, ecuador y meridiano. Las diferencias horarias. La traslación y sus efectos. La inclinación de la Tierra. Estaciones.
- La relación Tierra-Luna. Las características físicas de la Luna. La influencia de la Luna sobre la Tierra. Los eclipses.

BLOQUE TRES. LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA.

- Modelo de la estructura interna de la Tierra. Las capas y sus relaciones.
- La corteza terrestre y su actividad. La teoría de la Pangea y la Deriva Continental. Los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas. La actividad sísmica.
- El pasado de la Tierra. Las eras geológicas y sus principales características.

BLOQUE CUATRO. LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN.

- Los mapas como modelos. Mapas antiguos y modernos: Los avances en la elaboración de mapas.
- Latitud y longitud. Los sistemas de coordenadas como recursos para la localización geográfica.
- Las proyecciones y el problema de la distorsión de superficies. Los principales tipos de proyección.

- Las clases más usuales de mapas. Los mapas topográficos. Convenciones y símbolos. El uso de las escalas en los mapas.
- Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico.

BLOQUE CINCO. LA HIDRÓSFERA.

- Las aguas continentales: ríos, lagos y aguas subterráneas. Características. Su aprovechamiento como recurso.
- Localización de los principales ríos y lagos del mundo.
- Ubicación de las principales masas oceánicas.
- Los movimientos oceánicos. Las principales corrientes marinas; sus causas, ubicación y efectos climáticos: Las mareas.
- Los fondos oceánicos. Los rasgos del relieve. Comparaciones entre el relieve oceánico y el continental.

BLOQUE SEIS. LOS CONTINENTES.

- Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales.
- Comparaciones de los continentes: extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas; principales indicadores de desarrollo y bienestar.

BLOQUE SIETE. LA ATMÓSFERA.

- Propiedades físicas y químicas.
- Capas de la atmósfera.
- Importancia del clima
- Clasificación de climas de Koeppen
- Elementos y factores del clima.
- Distribución de climas en el mundo.

BLOQUE OCHO. LA BIÓSFERA.

- Definición de biósfera.
- Importancia de la biósfera.
- Las regiones naturales.
- Distribución de las regiones naturales.
- Relación entre clima y las actividades económicas.

SEGUNDO GRADO.

BLOQUE UNO. MI COMUNIDAD.

- Mi Municipio. Características geográficas: localización, origen, clima, hidrología, relieve, población.
- Mi Entidad Federativa. Características geográficas: localización, origen, clima, hidrología, relieve, población.

BLOQUE DOS. GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

- Ubicación geográfica de la República Mexicana. Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (Mar Patrimonial). Husos horarios.
- División política. Los estados de la federación y sus capitales.

BLOQUE TRES. MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL.

- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.
- Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo).
- Principales sistemas montañosos de México.
- Grandes Regiones Fisiográficas del país: Macizo Continental, Zona Istmica, Regiones Peninsulares, Zona Insular.

BLOQUE CUATRO. EL AGUA EN MÉXICO

- Las aguas oceánicas. Rasgos físicos de los litorales. Facilidades Portuarias. Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento).
- Las aguas continentales. Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características). Su aprovechamiento como recurso. Principales cuencas del país.
- Contaminación de las aguas mexicanas.

BLOQUE CINCO. CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO.

- Los climas de México. Principales factores que afectan los climas del país. Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana. Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.
- Las regiones naturales de México. Regiones tropicales, templadas y escasas. Sus características y distribución. La Biodiversidad de México y su importancia mundial.

- Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas.
- Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.

BLOQUE SEIS. LA POBLACION DE MÉXICO.

- Aspectos demográficos.
- Distribución de la población. Causas y problemas.
- Población rural y urbana (tendencias).
- Migración externa e interna.
- Problemas de urbanización. La concentración urbana en México.
- La política demográfica del Estado mexicano.
- Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana. Los principales grupos indígenas. Las lenguas indígenas.
- La educación en México. Distribución regional de la escolaridad.

BLOQUE SIETE. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO.

- Agricultura.
- Ganadería
- Pesca.
- Recursos forestales.
- Minería.
- Energéticos.
- Industria.
- Transporte y comunicaciones.
- Comercio.
- Servicios.

BLOQUE OCHO. LAS REGIONES ECONÓMICAS DE MÉXICO.

- División del país en regiones económicas.
- Características geográficas: localización, clima, relieve, hidrología, recursos naturales.
- Características sociales: población, migración, grado de alfabetización.
- Características económicas: actividades económicas, nivel de vida, vías de comunicación y transporte.

TERCER GRADO.

BLOQUE UNO. DIVISIÓN DEL MUNDO EN PAISES RICOS Y PAISES POBRES.

- Definición de capitalismo y socialismo.
- Teoría del Determinismo Geográfico.
- Grupo de Países Ricos. Localización.
- El Tercer Mundo. Localización.

BLOQUE DOS. AMÉRICA DEL NORTE

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE TRES. AMÉRICA CENTRAL Y LAS ANTILLAS.

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE CUATRO. AMÉRICA DEL SUR.

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE CINCO. EUROPA.

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE SEIS. ASIA.

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE SIETE. ÁFRICA.

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

BLOQUE OCHO. OCEANÍA.

- Países que lo integran. Localización.
- Características físicas y climáticas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.
- Características socioeconómicas: extensión, población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

I. BIBLIOGRAFÍA.

1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Diario Oficial de la Federación del 19 de mayo de 1992.
2. Acuerdo No. 177 por el que se establece un nuevo Plan de Estudios para Educación Secundaria, Diario Oficial de la Federación del 4 de junio de 1993.
3. Acuerdo No. 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, Diario Oficial de la Federación del 19 de septiembre de 1994.
4. Acuerdo No. 98 por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria, Diario Oficial de la Federación del 7 de diciembre de 1982.
5. Arredondo, Vicente. Planeación educativa y desarrollo: aproximación crítica a la educación formal y no formal en los países del Tercer Mundo. Pátzcuaro, Michoacán. Programa Regional de Desarrollo Educativo. OEA. 1990.
6. Baena, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. Editores Mexicanos Unidos, México, 1985.
7. Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1991.
8. Capel, Horacio y Urteaga, Luis. Las nuevas geografías. Salvat, España, 1984.
9. Convenios en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, celebrados entre el Ejecutivo Federal y los Ejecutivos Estatales Diario Oficial de la Federación del 20 al 28 de mayo de 1992.
10. Córdova Fernández de A, Carlos y Levi, Silvana. Cómo acercarse a la Geografía. 1ª ed. México, CONACULTA, Gobierno de Querétaro, Limusa, 1992.
11. Cortés del Moral, Rodolfo. El método dialéctico. Anuies. Editorial Edicol, México, 1977.
12. Creel, Mercedes. Educación para la recepción: hacia una lectura crítica de los medios. Trillas, México, 1990.
13. Delval, Juan. Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela.
14. Delval, Juan. Los fines de la educación. Siglo XXI, México, 1990.
15. Dollfus, Oliver. El espacio geográfico. Oikos. Tau, Barcelona, 1982.

16. Eco, Umberto. Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa, México, 1986.
17. Fernández Editores. Seminario de El Mundo y Tú, y México y Tú. México, 1994.
18. Geografía de Primer Grado de Educación Media Básica TESIS.
19. Graves, Norman. J. Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Taide, España, 1989.
20. Labariega Bermúdez, Eva Leonor. Consideraciones sobre el programa de Geografía de Primer Grado de Educación Media Básica. Informe Académico. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. 1997.
21. Medina Gándara, Sara. El programa de Geografía del Cuarto Año de Bachilleres de la Escuela Nacional Preparatoria. TESIS. 1990.
22. Molina, Alicia. Diálogos e interacción en el proceso pedagógico. Antología. Ediciones El Caballito, México, 1985.
23. Pardiñas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XXI, México, 1984.
24. Partida Gasca, Eric. Texto auxiliar para la enseñanza de la Geografía en el CCH Vallejo. TESIS. 1988.
25. Pérez Tinoco, Ma del Consuelo. Apoyos didácticos para Geografía General de Bachilleres. TESIS. 1993.
26. Piaget, Jean. A dónde va la educación. Teide, México, 1983.
27. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, Poder Ejecutivo Federal.
28. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, Poder Ejecutivo Federal.
29. Quiroga Venegas, Lucía. Aplicación de material didáctico en la enseñanza de la geografía: caso concreto del programa de Ciencias de la Tierra del Colegio de Bachilleres. TESIS. Facultad de Filosofía y Letras. 1993.
30. Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM, México, 1982.
31. SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 1993.
32. SEP. Guía para el Maestro. Geografía. 1992.
33. SEP. Libro para el Maestro. Educación Secundaria Geografía. 1994.

34. SEP. Plan de Estudios 1975 para la Educación Media Básica. Programa de Ciencias Sociales. México, 1975.
35. SEP. Programas de Estudios por Asignaturas. 1992.
36. SEP-SNTE. Carrera Magisterial Prontuario Educación Secundaria. México, 1994.
37. SNTE. 3er Congreso Nacional Extraordinario. Del 26 de febrero al 1° de marzo de 1995. Tema 4: seguridad jurídico laboral.
38. Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación. Limusa, México, 1984.
39. Tecla Jiménez, Alfredo y Garza Ramos, Alberto. Teoría, Métodos Técnicas en la investigación social. Ediciones Taller Abierto, México, 1983.
40. UNESCO. Método para la enseñanza de la Geografía. Teide, Barcelona, 1966.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA