



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGON

02/07/00

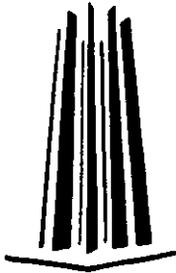
8

2000  
35  
11/12

**EL SALON DE CLASES ESPACIO DE  
REPRODUCCION DE VALORES EN  
LA ESCUELA SECUNDARIA.**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA  
P R E S E N T A:  
**CARLOS MENDOZA ALVARADO**

ASESOR: LIC. TERESA DE JESUS PEREZ GUTIERREZ



México

2000

281346



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a mi querida Universidad y a mis admirables Profesores por el apoyo que me brindaron para llegar a la terminación de esta carrera, que me permite enfrentar la vida de una manera mas fácil a la cual siempre dedicaré todo mi esfuerzo y entusiasmo.

Principalmente a mi asesora Profesora Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, por el tiempo que dedicó y las sugerencias que aportó para la elaboración de mi tesis, así como los consejos de la Profesora Luz Olguin Honoria y Profesora Cristina Camacho Ramos.

Finalmente agradezco a Dios a mis padres, a mi esposa e hijos así como a la familia Hernández Mejía por la confianza que en mi depositaron, quiero resaltar aquí a la señorita Carmen Robles G. por la ayuda que me brindo en la mecanografía de este trabajo.

**INDICE****PAG.****INTRODUCCION****CAPITULO I****PROYECTO NEOLIBERAL  
LA EDUCACION BASICA EN MEXICO**

A) POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO. . . . .	1
B) ESTRATEGIAS Y FINES DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION BASICA. . . . .	5
C) MODALIDADES EDUCATIVAS Y CURRICULAS DE EDUCACION SECUNDARIA ENTRE 1992 - 1998. . . . .	12
D) MODALIDAD TEORICA DE LA EDUCACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA. . . . .	14
E) EL PROCESO EDUCATIVO. . . . .	18
F) CURRICULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1992 - 1998. . . . .	20
G) PRIORIDADES DEL PLAN EMERGENTE DE 1993 - 1994. . . . .	25
H) LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993. . . . .	26
I) EL PROYECTO EDUCATIVO Y LA CURRICULA DE CIVISMO DE PRIMER GRADO TIEMPOS Y ESTRATEGIAS.. . . .	27
J) LA CURRICULA DE CIVISMO. . . . .	28
K) ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO..	30

**CAPITULO II****LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

A) VALORES Y EDUCACION PUBLICA EN MEXICO. . . . .	35
B) LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA .	42
C) LOS VALORES CIVICOS MAS ALLA DE LA TEORIA DE LA RESISTENCIA. . . . .	50

### CAPITULO III

#### ¿COMO ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA?

A) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA DENTRO DE LA CURRICULA DE CIVISMO.	57
B) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DENTRO DE LA FORMACION DE VALORES EN LA CURRICULA DE CIVISMO.	71
C) LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA Y SU RELACION CON LOS VALORES PROPUESTOS EN LA CURRICULA DE CIVISMO DE 1° GRADO.	76
LAS CONCLUSIONES.	90
BIBLIOGRAFIA GENERAL.	

## INTRODUCCION:

Este trabajo terminal de tipo Biblio - Hemerografico, ha sido elaborado por un alumno de la Licenciatura en Sociología de la Educación de la escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. Con la firme intención de demostrar a los lectores como se pueden enseñar valores en la escuela secundaria utilizando la teoría constructivista y el aprendizaje significativo dentro de la currícula de civismo de primer grado.

El interés de estudiar el tema surge a partir de que la educación como fenómeno social despertó en mí un gran interés, debido a que este concepto representa en la sociedad y de acuerdo con Durkheim, la segunda gran agencia (la primera es la familia) de socialización en los individuos, y que a partir de la cual es como ellos se comienzan a relacionar adquiriendo ciertos valores, hábitos y costumbres, que requieren de la sociedad en la cual esta destinado a vivir.

Es así que pensé que el salón de clases como espacio de reproducción de valores en la escuela secundaria es un objeto importante de estudio ya que en la actualidad representa un momento crucial en la educación de México, debido a que pretende orientar el aprendizaje y con ello el rumbo de la sociedad encausada hacia los valores, vistos desde una nueva perspectiva o corriente sociológica como es el constructivismo, siendo en este nivel educativo donde se refuerzan ya que los jóvenes los practican desde su familia.

Por lo tanto en el primer capítulo de este trabajo se ofrece un panorama del proyecto Neoliberal utilizado por las autoridades políticas y educativas en la educación básica en México, en donde se hace referencia a las distintas estrategias y fines de la modernización educativa en la educación básica, así como las modalidades educativas y curriculares del proyecto educativo de la materia de civismo de primer grado de secundaria entre 1992 - 1998 conjuntamente con sus tiempos y estrategias.

Posteriormente en el capítulo dos se abordará la utilización de valores en la educación pública de México, abocándome a explicar de manera general como se da en los alumnos de secundaria, así como también otra corriente sociológica como la de la resistencia no concluye de una manera adecuada el problema de construcción de nuevas formas cívicas en los alumnos.

Finalmente en el tercer y último capítulo y haciendo referencia a los capítulos anteriores se ofrece una serie de propuestas metodológicas, de contenido, evaluación, de la currícula de civismo y la utilización de valores donde los alumnos con un aprendizaje significativo constructivo los utilizarán de una manera adecuada lo que servirá de refuerzo en sus diferentes espacios sociales como son: la familia, la escuela y su comunidad.

En mis conclusiones trato de demostrar que lo pedagógico se convierte en algo fundamental y trascendente en la educación de México, así como el decir que el aprendizaje significativo constructivo solo es el principio de un largo proceso, por lo que este trabajo queda abierto para su posterior estudio, comprensión y adaptación de ser necesario.

## CAPITULO 1

### PROYECTO NEOLIBERAL: LA EDUCACION BASICA EN MEXICO.

#### A).- POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO, ESTRATEGIAS Y FINES DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

En el sistema Neoliberal utilizado en México durante el periodo de Miguel de la Madrid Hurtado (1982 - 1988) la educación se vio restringida debido a la política instaurada en ese sexenio que consistía en la restricción de subsidios y el retiro de apoyos a aquellos estudiantes que no obtuvieron buenas calificaciones, "se trataba en términos sencillos, de hacer mas con menos y cuando fuera factible incrementar el índice de recuperación económica de los gastos de la Escuela Publica".<sup>1</sup>

Por otra parte se inició un proceso de reducción del presupuesto a la educación, que afectó no sólo al sistema educativo, en su momento ni la SEP ni los diferentes Gobiernos tenían que ver con la mala situación de la educación; en su momento la:

S. E. P. ni el gobierno federal ni estatal tenían algo que ver con este problema, a juicio de COOMBS: "Los resultados de la inversión educativa debían ser. Contabilizados en tasas de crecimiento de la economía; esta forma de pensar influyó para que en México se impulsaran programas de reforma educativa que servirían de base en el proyecto de política Neoliberal".<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Días Barriga 1983 - 1988

<sup>2</sup> COOMBS PHILIPS H. 1986 P. 15

Hacia 1988 Carlos Salinas de Gortari heredó del gobierno anterior un preocupante panorama que atravesaba todos los aparatos y ámbitos de vida: el económico, el social y el político. Ante esta situación el gobierno de Carlos Salinas de Gortari hizo patente la política que sacaría a México de la crisis; la modernización: Que se basó en tres acuerdos presidenciales: lo económico, lo social y lo político. Así las demandas del bienestar social que afectaban el nivel de vida de las mayorías, podrían ser atendidas: seguridad pública, educación, asistencia y salud, alimentación, vivienda, servicios, creación de cultura, deporte y esparcimiento.

En política educativa: la modernización orientaría sus esfuerzos hacia la obtención de: mayores recursos al sector educativo, mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la democratización de la organización escolar; la reformulación de contenidos y materiales educativos, se implicaba entonces a la educación como pilar del desarrollo integral del País.

Desde los primeros discursos del presidente Salinas el sistema educativo se consideró como un problema muy grave debido a los excesivos gastos que el gobierno utilizaba para mantener a las escuelas y los programas que se tenían que implementar en ellas, por lo tanto "resultaba necesario volver a aquellos preceptos constitucionales que permitieran alcanzar un sistema educativo nacional con responsabilidades afines, que unificaran y coordinaran la educación en toda la República".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Los problemas o retos que el presidente Salinas reconoció en el programa nacional para la modernización educativa el 9 de octubre de 1989 eran los siguientes: la centralización, el rezago educativo, el cambio estructural y el aumento de los recursos de la educación. P. 17

El gobierno adoptó entonces el programa nacional para la modernización de la educación básica que sirvió como respuesta ante las presiones de la sociedad, "las autoridades federales se sirvieron de la educación para consolidar las bases fundamentales de la modernización que como señaló en su momento pescador"<sup>4</sup> prepararían al País para el advenimiento del siglo XX1.

La política educativa entonces dio un giro muy significativo y trató de orientarse hacia las demandas que por varios años se habían formulado; "la propuesta gubernamental hecha por el Presidente proponía cuatro ejes: los contenidos de la educación, los métodos de la enseñanza, la revisión del sistema educativo y la participación de la sociedad".<sup>5</sup>

De esta forma el objetivo fundamental de la educación a partir de la modernización educativa propuesta por el ejecutivo federal tendería a propiciar que toda persona tuviera las condiciones necesarias que le permitieran por si misma mejorar la calidad de su vida.

La educación aparece entonces como un ente o un sujeto externo al hombre que lo desarrollara si este sabe aprovechar adecuadamente los medios que le a propuesto el Estado para ello: los métodos, el lenguaje para poderse comunicar con otras personas y con el mundo y con los valores que han sido puestos en el como guía; con esta idea se quitaba a los hombre concretos la posibilidad de decidir sobre su vida y la educación quedando sometidos a los designios de un modelo abstracto y decidido que es en este caso la educación que por medio del

---

<sup>4</sup> Pescador Osuna José Ángel, 1992 p.51

<sup>5</sup> S. E. P. México 1972 p. 64

modelo educativo pretendió definir lo que le convenía al individuo dentro de la sociedad.

El gobierno del país en su totalidad, con juntamente con el magisterio y diversos sectores sociales mediante el ANMEB (acuerdo nacional para la modernización de la Educación básica 1992) contribuyeron a la transformación de la educación sugiriendo a los jóvenes una formación como ciudadanos de una comunidad democrática la cual les proporcionaría conocimientos y capacidades para elevar su productividad nacional, con esto se ensancharían las oportunidades de movilidad social y promoción económica en los educandos y de la sociedad en su conjunto.

Al igual que en tantos otros aspectos del proceso de modernización que emprendieron los mexicanos, el gobierno y la sociedad se busco afianzar la prestación de servicios educativos en todo el país.

La política educativa implementada por el ejecutivo federal seguiría diseñando y ejecutando programas especiales que le permitieran elevar los niveles educativos en las zonas desfavorecidas o en aquellas cuya situación educativa fuera crítica; se haría un esfuerzo significativo para que los programas correspondientes a la educación secundaria se terminaran.

Por su parte la política educativa implementada por los gobiernos estatales debían cumplir cabalmente con las demandas jurídicas de los trabajadores y se adaptarían y adoptarían los planes y programas propuestos en la federación,

pretendiéndose que los estudiantes adquirieran un mejor conocimiento de la historia, geografía, la diversidad ecológica, las costumbres y tradiciones del estado correspondiente.

Con todo esto se lograría ejercer un control social mas eficaz sobre la calidad de la educación y el responder consensualmente a los problemas y necesidades mas inmediatos de la escuela.

El ANMEB decidió incorporar también a los municipios en las tareas educativas a través de los gobiernos estatales quienes los conducirían a dar mantenimiento a las escuelas sirviéndose de los recursos que recibían del gobierno estatal y atendiendo a las recomendaciones de los consejeros municipales.

Una de las cuales seria:

Incluir a la secundaria dentro de la escolaridad que debían tener todos los mexicanos lo cual significo que la sociedad y el gobierno asumirían el compromiso de unirse en un esfuerzo para alcanzar una mejor educación y una formación mas acorde con el mundo en el que vivirían las generaciones instruidas en ese momento, "los esfuerzos para alcanzar las metas debían ser complementarios y correspondientes para que las necesidades que impusiera la sociedad fueran acordes a la diversidad productiva y participativa de México en el contexto mundial".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> S. E. P. S. N. T. E. México, 1992 p. 34

## **B) ESTRATEGIAS Y FINES DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION BASICA**

los sistemas educativos contemporáneos están obligados a afrontar los predicamentos del mundo actual: un planeta que se debate entre la innovación tecnológica y la permanencia de grandes rezagos sociales; entre el avance democrático y la aparición de nuevas formas de marginación; entre el progreso y el ecocidio; entre la liberación del mercado y la agudización de desigualdades; entre una educación para ricos y otra para pobres.

La primera estrategia de la modernización educativa consistía en tener una educación pública de calidad que fuera un medio insustituible para favorecer la movilidad social funcionando como herramienta de justicia y libertad, convirtiéndose en un proceso constructivo y permanente que contribuyera al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, poniendo especial énfasis en la formación del hombre con un sentido de solidaridad social.

Existía entonces una urgencia generalizada compartida por el gobierno, maestros, padres de familia y la sociedad para lograr en un corto plazo resultados conjuntos satisfactorios lo antes posible, con acciones y programas que con realismo y sencillez pero con objetivos claros que comenzaran a resolver los problemas educativos.

La obtención de buenos resultados en tales programas y acciones permitiría avanzar con rapidez y comprobar la pertinencia de las estrategias adoptadas dentro del nuevo modelo educativo. En lo que se refiere al ciclo de secundaria y como respuesta a maestros especialistas y padres de familia a partir del ciclo escolar de 1993 comenzando con el primero de secundaria se reimplanto en todo el país el programa por asignaturas sustituyendo al programa por áreas establecido hacia casi dos décadas; se estableció el estudio de asignaturas como la Historia Universal y de México, la Geografía y el Civismo.

"La idea de una nueva educación básica recibió mayor atención por parte del gobierno al incrementar de manera constitucional el grado de escolaridad a nueve años, se incorporo en nivel secundaria a la educación que todo mexicano debía cumplir, sin embargo no se planteo una concepción articulada y sólida de la función social, los fines y objetivos de una educación básica mas prolongada, con base en lo que se entiende por ella, los tiempos y formas como se llevaron acabo trajeron consigo incongruencias y desarticulaciones entre el proyecto, los planes y programas de cada nivel y entre los distintos niveles educativos"<sup>7</sup>.

A nivel secundaria presentó una mayor complejidad y profundidad pero también mayores dificultades para resolver los problemas que en él subsistían: conceptualización, ubicación, definición, objetivos, integración y formación. De metas específicas para lograr mejores y mayores resultados en un menor tiempo. Siendo la secundaria los esfuerzos para alcanzar las metas debían ser complementarios y correspondientes para que las necesidades que impusiera la

---

<sup>7</sup> Diez propuestas para mejorar la calidad de la educación pública de México, 1995 p. 54.

sociedad fueran acordes a la diversidad productiva y participativa de México en el contexto mundial.

La segunda estrategia se basó en el establecimiento de un diálogo permanente entre la escuela y todos los sectores del estado y la sociedad para definir con mayor precisión los valores objetivos y fines del sistema educativo nacional y los medios necesarios para su realización ante los cambios que afectaban el desarrollo del país.

Esto propiciaría que la escuela secundaria pasará a ser un espacio de reflexión donde privarán las prácticas de democracia, solidaridad, justicia, crítica, además de que en los educandos se promoviera la formación de una cultura humanística, científica y tecnológica abierta al cambio.

Los alumnos al tener este tipo de formación (basado en el diálogo) tendrían una formación ciudadana sólida y un claro conocimiento de las cualidades y características reales de la vida en sociedad con el objeto de que en ellos se despertaran actitudes comprometidas con su país.

Definir y construir una nueva educación básica integrada donde se articularan los niveles que la componen en sus dimensiones organizativa, curricular, pedagógica y didáctica con base en los resultados obtenidos de una investigación y experimentación previa, con una participación activa de los maestros y sociedad se constituyó como una tercera estrategia que fomentó el intercambio académico en todos los niveles de la nueva propuesta educativa a los que se agregarían

procesos de actualización que contribuirían al conocimiento de los objetivos de formación propuestos por el ANMEB.

Se buscó una congruencia entre el nivel de maduración del estudiante, su edad, sus intereses y los contenidos programáticos con el fin de impulsar una mayor certidumbre en su concepción del mundo y de la vida; se diseñó una educación secundaria que como nivel educativo se relacionara con los planes y programas vistos en primaria y fuera afín de los vigentes en la educación media superior.

En esta estrategia se realizaron cambios entre los planes, programas, textos y materiales de apoyo, estrategias de enseñanza y formas de evaluación para después poderlos aplicar a aquellos donde los estudiantes obtuvieran resultados factibles y completos.

Una parte importante considerada dentro de las estrategias educativas la constituyó la vinculación de la educación con el sector productivo del país; esto se puso de manifiesto en el ANMEB "que buscaba un desarrollo integral y armónico de los individuos con facultades y capacidades claves dentro de la Educación Pública"<sup>8</sup>.

La incorporación del sistema educativo al sistema productivo nacional se constituyó como una necesidad fundamental, el trabajo se consideró como un nuevo elemento para el alumno en las áreas de las ciencias y humanidades.

"La incorporación del trabajo a la educación debía darse independientemente del

---

<sup>8</sup> Fernández, 1996, p. 23

nivel de escolaridad que el alumno haya alcanzado, si esta incorporación se da en la secundaria el alumno debe de llevar por definición aspectos concretos y precisos de la formación laboral contemplados dentro del artículo 123 constitucional y de la Ley Federal del Trabajo<sup>9</sup>.

Dentro del marco establecido por el ANMEB se destacan los fines de la modernización educativa en la educación básica tomándose en cuenta como parte de una mejora educativa y de un mayor crecimiento y desarrollo de la misma el aspecto de modernidad se consideró como una parte esencial de la educación básica.

"Esta modernidad o lo nuevo en educación, cuyo propósito es lograr una mejor formación de los alumnos considerando aspectos humanísticos y científicos, recayó en la secundaria que fue objeto de una serie de cambios curriculares y administrativos que tendrían por principio aumentar la matrícula estudiantil ya que muchos alumnos egresados de primaria se veían obligados a interrumpir sus estudios por la falta de este servicio"<sup>10</sup>, a si por mencionar algo se diría que 83 de cada 100 niños podían continuar sus estudios "el objetivo de regresar la educación secundaria a la forma de asignaturas se llevo a cabo con el firme propósito de que el rezago educativo fuera superado y que todas las escuelas de reciente creación adoptarán el postulado de modernidad"<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Ver Constitución Política de México Art. 123 Apartado 4, consultar también la Ley Federal del Trabajo vigente. P. 133 y 134.

<sup>10</sup> Pescador Osuna José Angel 1992, p. 28

<sup>11</sup> Salina de Gortari Carlos 1991 p. 3.

Ante este reto se busco la utilidad verdadera de la educación secundaria lo que se logro en parte con un programa de asignaturas donde la especificación de cada materia justificaba un estatus superior con respecto a las de primaria.

"La modernidad propuesta para este nivel fue básicamente en la orientación de los planes y programas de estudio que sin embargo no fueron precisas ya que el ANMEB dedicó muy poco espacio utilizándola como un mero tramite administrativo"<sup>12</sup>; La modernización educativa en secundaria no logró alterar mas que en su curricula la forma de operar en las escuelas y de los maestros probablemente porque la experiencia y las rutinas a las que son sometidos diariamente les hicieron hacer frente a esas modificaciones.

La modernización no sólo se llevó a cabo al interior del salón de clase como tradicionalmente se realizaba con un gis y pizarrón y con un maestro autoritario la mayoría de las veces, para lograr cambios de fondo se tenían que considerar otros aspectos dentro del trabajo docente como para detectar los espacios donde es posible e incluso necesario introducir modificaciones lo que requiere de un trabajo serio sobre lo que es la escuela secundaria.

Los fines esenciales del Plan de Modernización educativa en la educación básica era el de contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondían y respondieron en su momento a las necesidades de aprendizaje básicas de la población mexicana, se pretendía que los jóvenes del país pudieran aplicar tales conocimientos dentro y

---

<sup>12</sup> Guevara Niebla Gilberto 1988, p. 66

fuera de la escuela, que mediante ellos coadyuvaran a la solución de problemas de la vida cotidiana participando en la Organización Social, Política y Cultural de Nuestra Nación.

El hecho de que la secundaria se halla puesto como obligatoria fue en su momento un compromiso muy importante del gobierno para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático a si como la equidad regional.

La modernización del nivel básico fue el instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo; para que estos propósitos se cumplieran debería integrarse un proceso general de mejoramiento con información moderna y eficacia didáctica y un sistema que apoyara en forma continua la actualización y el mejoramiento escolar.

La modernización proponía establecer congruencia y continuidad del aprendizaje entre la primaria y la secundaria que habían vivido hasta ese momento separadas, lo que se ponía de manifiesto con las dificultades académicas, los insatisfactorios niveles de aprendizaje que se obtenían en la escuela secundaria. Se buscó eliminar la ruptura educativa con una educación básica de nueve grados.

### **C) MODALIDADES EDUCATIVAS Y CURRICULAS DE EDUCACION SECUNDARIA ENTRE 1992 - 1998.**

El modelo educativo elaborado por el CONALTE (comisión nacional de los libros de texto), es el documento que concretiza el proceso de modernización educativa

en nuestro país y por lo mismo resulta necesario analizarlo a fin de comprender las principales tendencias y orientaciones que encierra; en las siguientes líneas se intentó analizar algunos aspectos centrales del modelo sin que ello implique una revisión del mismo pues se trata solamente de un acercamiento inicial.

"Una idea de inicio del modelo educativo, se refiere a la importancia de ubicar la función de la escuela dentro de la perspectiva de la educación permanente"<sup>13</sup>, "es decir se trata de revitalizar un proceso formativo frente a la acción de diversos agentes sociales, se debe revisar también la relación de la escuela con otras agencias educativas que la pueden contradecir a sumiendo una lógica educacional en la que la escuela debe ocupar un papel central en el proceso de desarrollo social es necesario destacar que las referencias sobre la escuela aluden a la educación primaria y no hay una definición de educación básica que integre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, aunque de manera contradictoria señalan que el modelo educativo permite la integración de los tres niveles."<sup>14</sup>

"Los autores del modelo educativo, nunca explican que es lo que entienden por modelo"<sup>15</sup>, "sin embargo por el manejo que hacen de sus componentes parecen comprenderlos desde un enfoque sistemático; es decir con un apego estricto a las normas propuestas por el ejecutivo federal"<sup>16</sup>.

Los componentes del modelo son heterogéneos y poco coherentes, además fue notoria la ausencia de elementos que se consideran indispensables en todo proceso educativo de renovación escolar, que es el componente curricular; de este

---

<sup>13</sup> Salinas de Gortari Carlos, 1992, p.17.

<sup>14</sup> Reyes Esparza Ramiro, 1991 p. 41.

<sup>15</sup> Reyes Esparza Ramiro, 1991, pp. 41, 43.

<sup>16</sup> NMEP, 1996, p. 101.

aspecto de lo educativo porque su ausencia se hizo inmediata una vez que hubo avances significativos en su estudio en México.

El modelo educativo propuesto por el CONALTE presenta cinco modalidades o componentes son: el filosófico, el teórico, el político, el proceso educativo y la evaluación. La modalidad filosófica se basa en documentos oficiales que de materia tradicional han fundado dentro de la educación. Este aspecto implica una reflexión sobre la trascendencia humana en la educación, la cuál no puede escudarse en el artículo 3º que por su marco jurídico pone de manifiesto los valores y su utilización lo que permite en cierto sentido justificar propuestas muy diversas.

"Los autores del modelo educativo tienen una manera de ver la sociedad mexicana y nuestra historia muy diferente a la tradición liberal educativa en la búsqueda de la convivencia humana el desarrollo dinámico del individuo y el mejoramiento económico social y cultural del pueblo"<sup>17</sup>. Se tiene una postura filosófica muy diferente a la que ha predominado en la educación nacional pero olvidando sus raíces tradicionalistas.

El componente filosófico debe aludir a la reflexión sobre la importancia del conocimiento y la ciencia, se trata mas bien de un discurso ideológico en donde se trata de justificar una manera de concebir la realidad social del país y el la que se

---

<sup>17</sup> Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación básica 1992, p. 55

debe insistir de que se trata de fundamentar los principios rectores del modelo.

#### **D) MODALIDAD TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**

Este componente presenta una mayor dificultad para su análisis pero sus implicaciones son fundamentales en la concepción del modelo. Se trata de una teoría que busca la operación de un proceso que esta centrado en los porqués y nunca en los como hacer, se contradice cuando señala que se trata de formulaciones teóricas congruentes que señalan lo que ha de educar hoy en México, la teoría entonces nos muestra lo que es el deber ser dejando de lado los aspectos centrales que toda interpretación teórica explicita dando cuenta de su concepción de la educación del alumno, del aprendizaje, del hombre, etc. para dar paso a un conjunto de conceptos ideológicos, mal hilvanados y peor explicados.

La teoría propuesta en el modelo educativo caracteriza a la educación como un sistema de relaciones y necesidades básicas de aprendizaje. "Se afirma que la educación es un esquema de relaciones que no explica aquellos que corresponde específicamente a lo educativo, la teoría nos lleva a concebir la educación ubicada en espacios continuos de convivencia. De aquí se desprende que lo que llamamos educación se da en términos de relaciones"<sup>18</sup>.

"El ANMEB dentro de la elaboración del modelo no explica de que teoría se trata, siempre hablan de tesis que nunca concluyeron sin embargo se deduce que se

---

<sup>18</sup> NMEP. 1996, p. 102, 103.

trata del pragmatismo ubicado en un contexto tecnocrático que elimina los principios humanistas"<sup>19</sup> (el movimiento filosófico conocido como pragmatismo, instrumentalismo y experimentalismo es en un sentido real, una expresión de la cultura americana. "El rasgo sobresaliente de dicha filosofía es su carácter empírico. Acepta la experiencia ordinaria como la fuente y la piedra de toque definitivas de los conocimientos y valores"<sup>20</sup>.

Dentro del modelo educativo predominan las concepciones sociales (sobre el sistema social) basadas en los tradicionalismos y obstáculos que a lo largo del tiempo no permiten el desarrollo de la educación que critican autores como Pearce, Dewey, Schotz y Mead.

Según el modelo existen relaciones presentes dentro del esquema: la relación con uno mismo, la relación con otras personas y la relación con el entorno, la primera alude a la importancia del individuo, esta se da a través de los valores que son definidos como algo interno al sujeto.

El maestro debe permitir una gran flexibilidad pedagógica en el modelo debe perderse el concepto memorístico, sin embargo es poco tomando en cuenta, el aprendizaje se semeja a un procesador de información para la solución de problemas y a un reorganizador de lo que ya se sabe para realizar nuevos aprendizajes.

El modelo también alude al aprendizaje y sus necesidades (según los autores estas necesidades fueron tomadas de la declaración mundial de educación para

---

<sup>19</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992, p.55.

<sup>20</sup> Nova Argentina 1996 p. 13.

todos. Tailandia, marzo 1990), no establece nunca diferencias y considera realmente como únicas a los de la sociedad y del individuo con lo que se desdibuja el aspecto escolar y el papel de la escuela dentro de los procesos sociales.

La educación formal (sistemática) queda supeditada a la acción de la educación informal y que se convierte en apoyo de la misma, el curriculum debe ser determinado por las necesidades sociales a las que la escuela dará un sentido pedagógico.

Las necesidades para el aprendizaje son la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas y la seguridad necesidad son los contenidos básicos del aprendizaje teóricos, prácticos, valores y actitudes, para el modelo la escuela es el lugar para aprender eso permite un desarrollo del sujeto mismo al permitirle nuevas posibilidades de comprender el mundo y la vida.

Los aspectos prácticos deben expresar la vida cotidiana que difícilmente se encontrara en la teoría. La escuela debe quedar al servicio de la vida cotidiana. El componente político se presenta como la fusión de los otros dos componentes el filosófico y el teórico, y a que informa sobre la totalidad de los procesos de la modernización y define las estrategias mediante los cuales la filosofía y la teoría programática del modelo educativo intervienen en la realidad educativa.

Se pone de manifiesto de nuevo que el modelo educativo es una estrategia (instrumentos de la política general del gobierno mexicano), en donde lo académico queda supeditado de manera tajante. La relación entre el sistema

político y los cambios del sistema educativo se dan de una manera natural sin embargo es indispensable que el sistema educativo guarde una cierta autonomía.

El impedir que la escuela (sistema educativo) tenga autonomía es pretender que la escuela se convierta en un instrumento ciego de la política cuyos costos se manifestarán en varios momentos y de diversas formas.

En el texto de modelo destacan tres medidas claves para la modernización: revisión y elaboración de los contenidos de la educación, distribución de la función educativa y la organización de los servicios educativos, los elementos que cumplan este esquema son la participación social, la calidad de la educación y la formación de maestros.

“El modelo solo desarrolla la primera, el segundo punto se refiere a la búsqueda decidida de la equidad en la distribución de los servicios a si mismo se considera que la educación primaria como una etapa que nos ofrecerá elementos para vivir mejor, la descentralización del sistema educativo se articula con tendencias privatizadoras en la educación y constituye una agresión a la escuela pública mexicana”<sup>21</sup>.

Cuando dentro del modelo se alude a la formación para la democracia se alude siempre al hecho de participar pero no se habla del derecho de decidir, de la posibilidad de ejercer el poder de manera individual y social, “para los autores el problema del poder lo solucionan dentro de un contexto social ya establecido

---

<sup>21</sup> Guevara Niebla Gilberto, 1997, p. 97.

donde el hombre no puede ser libre si otros deciden sobre lo que le incumbe y no es capaz de tomar una decisión"<sup>22</sup>.

Parece raro pero otro elemento componente político es la investigación científica, este elemento aparece ubicado dentro del proceso educativo, es un instrumento de desarrollo que no tiene un lugar bien determinado dentro del modelo, esto puede afectar (afecto) el desarrollo de la investigación educativa en nuestro país. El modelo considera que la transformación educativa del país no es obra exclusiva de los maestros si no que requiere de la participación de todos sus integrantes en conjunto donde debe incluirse la sociedad.

#### **E) EL PROCESO EDUCATIVO.**

Para CONALTE el proceso educativo es aquel que opera el modelo en la escuela y la sociedad, sus elementos son las necesidades básicas de aprendizaje, la determinación de los perfiles de desempeño y los contenidos educativos.

El largo recorrido que se a realizado a través del modelo en lugar de resolver nuestras dudas nos la ha acrecentado, nos ha confrontado con paradojas que en realidad son caras de la misma moneda aparece una tendencia cada vez mas clara de apoyar a la escuela secundaria derechización de la sociedad en su conjunto, esto que le permita considerarse medianamente satisfecho.

Dentro del modelo educativo se tiene una visión cada vez más totalitaria y autocrática del ejercicio del poder, plantea de manera explícita organizar la

---

<sup>22</sup> Castoriadis Cornelius. 1988 p. 14.

Educación del individuo y de la sociedad, esta visión dogmática y autoritaria de la tarea educativa encomendada al estado dentro del cual aparece la inquietante idea de que un hombre trascendente puede encarnarse en la educación.

La educación aparece como un sujeto externo al hombre que lo va a desarrollar si se aprovechan adecuadamente los medios dispuestos para ello. Vista desde el punto de vista pragmático la educación forma parte de un ente metafísico situado por encima de los hombre, debe de una vez por todas el modelo educativo decidir para siempre cual es la educación que conviene al individuo y a la sociedad.

#### **F) CURRICULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ENTRE 1992 - 1998**

La escuela secundaria, como la mayoría de las escuelas públicas, padece el abandono del apoyo gubernamental para su mantenimiento, los edificios escolares antiguos surgen deterioros y las nuevos parecen estos diseñados para tener amontonados en pequeños espacios a un alto numero de adolescentes, por lo que muy pronto se deterioran. La falta de material para laboratorios, talleres y otras materias es una constante. Esta situación sin embargo es diferencial dependiendo de la secundaria que se trate.

En mayo de 1992 la secretaria de educación pública estableció el ANMEB por lo que respecta a la educación secundaria el principal cambio propuesto por este acuerdo es la desaparición de la organización curricular por áreas del conocimiento, y el consecuente establecimiento de un nuevo curriculum por asignaturas; De esta forma, las materias de Historia, Geografía y Civismo

sustituyen al área de Ciencias Sociales; y las materias de Física y Biología, al área de Ciencias Naturales.

Una de las principales razones que fundamentan este cambio es la dificultad que representaba para los maestros la enseñanza de contenidos de muy diversos campos del

conocimiento. Al regresar a la organización por asignaturas, se espera que cada maestro imparta aquellas materias que domina mas ampliamente con lo que se certifica la primera condición para lograr el aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente en 1993 se promulga una reforma al Artículo tercero Constitucional (ver Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación Mexicana 1993 p.p. 13 - 25), mediante el cual la educación secundaria adopta un carácter de obligatorio. Este carácter compromete al gobierno en general a ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como una equidad en el acceso a una escolaridad básica mas sólida y prolongada.

El modelo educativo de nivel básico contempla nueve años donde se incluye la secundaria que debe tener una mayor calidad formativa. A partir de este momento en ciertos sectores de la educación se dio una dualidad de contenidos pues mientras algunas escuelas secundarias mantenían el viejo plan por áreas establecido durante las reformas planteadas en 1973 durante los acuerdos de Chetumal (los acuerdos de Chetumal SEP SNTE México 1974) otras comenzaron a trabajar con el nuevo plan por asignaturas.

Algunos de los puntos propuestos por el viejo plan (de 1973) quedaron plasmados también en la estructura programática del reformista de 1992 - 1993.

- La orientación vocacional no solo en áreas escolares.
- El predominio de la calidad sobre la continuidad.
- La simplificación de los programas educativos.
- La unificación de la enseñanza media.
- La reorientación de la educación en el sentido del trabajo productivo.

El nuevo modelo educativo trata de enseñar al educando a aprender por si mismo, poniendo énfasis a tres aspectos.

1. Formación Cívica o nociones y prácticas a cerca del orden histórico y actual de la patria (derechos y obligaciones)
2. Formación Cultural: Letras, Ciencias y Artes.
3. Formación Tecnológica: Nociones aplicadas al manejo de herramientas fundamentales del trabajo humano en relación con objetos precisos.

Se partió de las ideas de que en la secundaria debía enseñarse una currícula que nos hiciera de comprender la producción en serie, la necesidad de supervisión adquiriendo destrezas para el trabajo como el manejo de instrumentos, equipos y aparatos.

El plan por asignaturas formaría una conciencia critica como defensa contra la expansión de ideologías enajenantes. La educación critica se opone al dogmatismo, pragmatismo y autoritarismo. Propicia el análisis objetivo y la participación del pueblo.

Los nuevos planes por asignaturas presentaban algunos propósitos principales: equidad para que todos los mexicanos tuvieran acceso a todos los niveles de educación, calidad para que todo hombre y toda mujer puedan desplegar al máximo sus capacidades y pertinencia para que todo individuo pueda aplicar con provecho lo que aprende.

El programa curricular proponía estimular el auto aprendizaje, la educación continua y el fortalecimiento de la unidad nacional inculcando el aprecio por nuestra propia historia.

Pretendía el programa elevar la matrícula de nivel secundaria en casi un 25% respecto de los índices anteriores. Una mayor calidad educativa (curricular) sería la actualización constante del maestro y de los métodos con los que este trabajaba los contenidos y métodos serían modificados, el proceso educativo sería alentado por la investigación, la toma de decisiones se haría de una forma más salida.

En la estructura curricular anteriores se ofrecieron dos estructuras tendrían la flexibilidad necesaria para aplicarse en diversas modalidades escolares y extraescolares debiendo permitir el tránsito fluido del educando entre tipos, modalidades y grandes de sistemas; ambas modalidades coincidían en seis espacios curriculares: Español, Matemáticas, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica; la diferencia estriba en que dentro del plan de asignaturas las Ciencias Naturales se dividen en Biología, Física y Química y las Ciencias Sociales se dividen en Historia, Geografía y

Civismo; la suma de horas de clase de las asignaturas es equivalente al de las áreas. La diferencia sustancial es la fragmentación curricular dentro del plan de áreas implica ocho cursos simultáneos por grado mientras que en el de asignaturas están doce dentro de las resoluciones de Chetumal se tomo en cuenta el trabajo docente ya que los objetivos y actividades serían tratados por este que sería el motor del aprendizaje.

Por lo que respecta a los libros de texto solo se autorizarían aquellos que fueran baratos y que estuvieran acordes con los programas de la SEP; los planes y programas de estudio de secundaria fueron reformados en su totalidad para el ciclo escolar 1993 - 1994 buscando el mejorar su calidad y reforzando la enseñanza de la lengua española y las matemáticas, también se estableció el estudio sistemático de asignaturas como la Historia, Geografía y Civismo.

Este cambio estructural dentro de los planes de secundaria pretendió reforzar aquellos contenidos que respondieran a las necesidades básicas del aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela podía ofrecer.

Estos contenidos integrarían los conocimientos, las habilidades y los valores que les permitieran a los estudiantes tener un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela, facilitarían su incorporación al mundo del trabajo estimulando su participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación, este plan pretendía además tener congruencia entre lo aprendido en la educación primaria y su relación con la secundaria.

## **G) LAS PRIORIDADES DEL PLAN EMERGENTE DE 1993-1994**

- Un aseguramiento del español en forma oral y escrita, con una capacidad de expresión y opinión con precisión y claridad.
- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas a sí como aprender álgebra, aritmética y geometría con problemas de la vida cotidiana.
- Suprimir el estudio de las Ciencias Naturales y establecer campos de estudio específicos de disciplinas fundamentales como fueron la Física, la Química y la Biología cuyo propósito fue establecer una transición entre la primaria y la secundaria.
- Establecer cursos por asignatura de Historia, Geografía y Civismo pretendiendo que con este cambio los estudiantes adquirieran elementos de análisis para comprender los procesos de desarrollo del mundo, de las culturas, una visión del mundo contemporáneo y participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, derechos y obligaciones y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

Este plan definió a las demás asignaturas como actividades complementarias con mayor flexibilidad sin sujetarse a una programación rígida y uniforme, con posibilidades de adaptación a las necesidades, recursos, e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes.

El mapa curricular era muy parecido a la modalidad de las asignaturas de la resoluciones de Chetumal (las resoluciones de Chetumal SEP - SNTE México 1974) las diferencias se marcaban en el tiempo por asignatura a la semana del

Español y Matemáticas además de que en tercero no se imparte Biología, en primero se fusionan la Física y la Química llamándose introducción a la Física y Química, el Civismo se impartió en el primer y segundo año del curso, en tercero adopto la modalidad de Orientación Educativa con una duración de 3 horas a la semana.

#### **H) LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993.**

Una de sus características fundamentales de los nuevos programas de estudio es que prácticamente todos se proponen un cambio de enfoque con respecto a los anteriores, a si por ejemplo:

- El Español propuso un enfoque mas comunicativo.
- Las Matemáticas propusieron una aproximación mas gradual al álgebra y la geometría estudiándose todo el año durante los tres años.
- Para la Física y Química se pretendió establecer una experiencia formativa en donde los alumnos adquirieran las exigencias del aprendizaje sistemático.
- En la Historia se busco evitar la memorización estimulando la curiosidad en los adolescentes.
- En la Biología fue posible abordar conocimientos que permitieron comprender las particularidades de organización de los seres vivos y su funcionamiento de manera general.
- En el Civismo prevaleció el esquema repetitivo y memorístico de siempre impidiendo el desarrollo de la capacidad de análisis de los alumnos.

Estos programas nuevos en su momento no sugirieron actividades de enseñanza sus orientaciones didácticas fueron muy generales, solo resolvían de momento un viejo problema en la secundaria: la dualidad de estructuras curriculares por áreas y por asignaturas, la unificación en una sola estructura fue necesaria pero no represento la solución a los problemas en las escuelas secundarias.

## **I) EL PROYECTO EDUCATIVO Y LA CURRICULA DE CIVISMO DE PRIMER GRADO: TIEMPOS Y ESTRATEGIAS.**

Siendo la educación secundaria eminentemente formativa y en general impartida a los jóvenes en la etapa de la adolescencia se hizo necesario que el maestro de este nivel conociera lo mas ampliamente posible las características esenciales de esta edad tan importante en la vida del hombre.

El maestro debía saber que tipo de adolescente tenia bajo su responsabilidad pues solo de esa manera podría impartir su clase y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje requerido por el adolescente.

En la secundaria el adolescente atraviesa por una etapa de transición, es el periodo de su vida en el que a de prepararse para ser adulto, es el maestro de secundaria el que tenía la oportunidad y el privilegio de tratar al alumno en esta etapa tan importante de vía ser como lo señalaba el modelo educativo su amigo confiable y estimado.

Lo anterior pretendió hacer factible una correcta acción pedagógica entre el maestro y el alumno, teniendo el primero un amplio dominio de los contenidos

programáticos de su área y el segundo darse cuenta de sus progresos, dificultades y fracasos, entre ambos debía haber un estímulo y aliento a sus esfuerzos, expresión y desarrollo de sus actitudes.

"En la enseñanza del civismo en los programas anteriores sus contenidos escolares fueron pertinentes para los especialistas en tanto que ninguna persona en común los utilizaba en su vida cotidiana, presente o futura salvo que fuera a practicar la especialidad que le correspondía a este contenido esto se debió en gran medida a que los autores de esos programas se identificaron con el saber especializado de esa disciplina"<sup>23</sup>.

Entre los anteriores y los nuevos planes de civismo existe poca variación, existen múltiples ejemplos de que los contenidos no correspondieron a los intereses de los adolescentes, algunos de los aspectos del programa obedecieron a la lógica de las disciplinas y se olvidaron en gran medida de la estructura del saber cotidiano de los estudiantes, "el hecho de querer brindar a los alumnos la misma oferta escolar no implicaba necesariamente que todos aprendieran lo mismo, de hecho los alumnos hacían una falsa apropiación de conocimientos, ya que en las vacaciones olvidaban lo que aprendieron durante todo el año"<sup>24</sup>.

## J) LA CURRICULA DE CIVISMO

Tenia como fin contribuir a la formación del alumno como un ser social, integrante activo de distintos grupos humanos: la familia, el vecindario, su comunidad local,

---

<sup>23</sup> Desde la fundación de la S.E .P. en 1921 el civismo apareció dentro del mapa curricular con el nombre de Moral Cívica y Ética. (Solana Fernando 1981 p. 320).

<sup>24</sup> Taba Hilda 1972 p. 54.

etc. con los cuales interaccionaria, construyendose a si mismo como un ser social, participativo en la construcción de su sociedad.

El campo de la asignatura abarco además de la adquisición del conocimiento de las instituciones nacionales y de las relaciones de nuestro país con la comunidad internacional un ámbito moral e individual y la conciencia de los derechos y obligaciones a si como el sentido de la nacionalidad. El propósito formativo de la materia se dirigió a la conciencia, al sentido y al compromiso social en la función de la adopción de un cuerpo de valores fundamentales sin los cuales la formación cívica quedaría vacía, reducida a conocimientos y practicas formales.

La base del civismo se constituyo por la acción consiente y deliberada de la escuela de motivar a los alumnos facilitandoles el proceso de adopción de los valores humanos sociales y culturales consagrados por la humanidad.

El civismo tubo cierta influencia en los medios de comunicación: cine, radio y televisión, al no adoptar una actitud cerrada este aporte resulto importante en la formación de una conciencia critica en los alumnos.

El civismo estuvo dirigido a motivar dimensiones profundas de la personalidad por lo que su enseñanza no satisfizo a conductas aparentes o estereotipadas o comportamientos superficiales, se oriento hacia actitudes axiológicas que solo promovían el conocimiento memorístico sobre la vivencia de los valores, actitudes y comportamientos cívicos.

La enseñanza del civismo no podía llevarse a cabo sin tomar en cuenta a los alumnos, la asignatura los debía tomar en cuenta para tomar y retomar sus intereses, iniciativas, niveles de comprensión, posición para entender su situación económica y social etc. esto conllevaría a una formación y fomento de valores.

## **K) ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO**

Las actividades seleccionadas para trabajar con el grupo inducirían la acción de los alumnos hacia diversos valores humanos y sociales, la clase no solo era un dictado, disertación o un intercambio de preguntas y respuestas preestablecidas donde el alumno no tendría algún tipo de comportamiento.

Las líneas a seguir habrían de alcanzar un fin, cumplir con una responsabilidad, proporcionar ayuda obtener colaboración, realizar una obra, contribuir con un propósito etc. de modo que se pusiera en juego no solo su capacidad, sus habilidades, su inteligencia si no sobre todo alcanzar un valor moral y social .

Las actividades para la enseñanza del civismo son múltiples, algunas de ellas debían realizarse en el salón de clase pero otras requerían trabajarse fuera del ámbito escolar, en la comunidad fue necesario contar con el apoyo de directivos, maestros y padres de familia para llevarlos a cabo:

- Debate.- de temas controvertidos que requieren la expresión de puntos de vista y opiniones.
- Encuesta.- a realizarse dentro de la escuela o en la comunidad.

- Investigación documental.- requiere asistencia a la biblioteca o el estudio de documentos que lleven el maestro o los alumnos a la escuela.
- Periódico mural.- los alumnos deben hacerse cargo de él, organizarlo y colocarlo con frecuencia lo que permitiría el tratamiento de temas de actualidad.
- Participación democrática.- votaciones para decidir acciones conjuntas, se trata de ejercer la vida democrática.
- Estudios de caso.- acontecimientos de la localidad que sean motivo de reflexión sobre valores.
- Noticias.- que se obtendrían de los medios de comunicación permitiendo el análisis y reflexión colectivas.
- Organización de ceremonias y festivales cívicos y sociales.- organizados por los alumnos y coordinados por los maestros.
- Visitas.- a lugares donde hubiera actividad de representación ciudadana.
- Participación en campañas.- ambientales, salud, ayuda comunitaria, etc.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **(BIBLIOGRAFIA HEMEROGRAFIA)**

José Ashuh Monayer  
Círculo Educativo  
México enero - febrero 1995 EPSA

El Maestro  
México febrero 1995  
Órgano de comunicación del consejo nacional  
Técnico de la educación

Julio Pomar  
Quince de Mayo  
México enero 1995 SEMINARIO

Aquiles Cortés López  
Enlace  
Julio de 1997 SNTE

El maestro  
México agosto 1993  
CONALTE

Weiss Eduardo.  
Respuesta del 16 de mayo de 1993 al pliego petitorio del SNTE  
México 1993 SNTE  
Estado del Arte de la Investigación Educativa en los 80 y Perspectiva de los 90  
CINVESTAV México 1994.

Puentes Sánchez Ricardo  
Formación de investigadores.  
Universidad de Aguascalientes 1992  
La educación y la juventud popular.  
Seminario taller.  
SEP. México, marzo 1992.

Galán Isabel María.  
Estudios sobre la investigación educativa.  
México CISE. 1993.  
Avances en la modernización de la educación básica. SEP.  
CONALTE. México agosto 1993.

Zarzar Charur Carlos  
Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria  
Patria. México 1994.  
Cero en conducta No. 26-27.  
Junio a octubre 1991 SEP. SNTE.

Cero en conducta No. 35  
Noviembre 1993 SEP. SNTE  
Cero en conducta No. 11-12  
Marzo a junio 1988 SEP: SNTE

Guevara Niebla Gilberto  
De los Angeles Merino Miguel.  
Democracia y educación  
IFE. México octubre 1998.  
Gaceta U.P.N. No. 10  
Diciembre 1997

Guía para el maestro de civismo  
SEP. SNTE México 1992  
Fernández Editores.

Manzanilla Rojas Alvarez  
La educación cívica vista por el maestro  
Prentice Hall Hispanoamericano  
México 1997

Primer congreso nacional de la educación  
los cambios en la educación básica secundaria  
México, SEP. SNTE 1994  
Segundo Congreso Nacional de la educación  
SEP. SNTE México, noviembre 1997  
Cuaderno de trabajo

Navarrete Thierry Patricia  
Maestro Mexicano. No. 1  
Fernández Editores julio 1996

Salinas de Gortari Carlos.  
Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica  
Secretaria de Gobernación. México. Mayo 1992.

Diez propuestas para asegurar la calidad de la educación pública.  
SEP. SNTE. México 1995.  
Editorial del magisterio.

Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.  
SEP. México 1993.  
Editorial populibro.

Programas de estudio por asignatura.  
SEP. México julio 1992.  
Fernández Editores.

El currículo.  
Taba Hilda Buenos Aires Argentina 1972.  
Editorial Amorroutu.

Estructura programatica de la asignatura de civismo.  
Para la educación secundaria.  
México. SEP. 1995

El cotidiano No. 51  
Modernización educativa. UAM  
México noviembre diciembre 1992.

La nueva sociología de la educación.  
De Leonardo Patricia SEP. México  
1994.

## **CAPITULO II**

### **LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

#### **A) VALORES Y EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.**

Por décadas la educación pública ha abandonado la formación en valores de los alumnos, ignorándola por temor a violar la laicidad o renegándola a un oscuro rincón de la materia de civismo; los mexicanos de la actualidad hemos aprendido que educar para el uso de la libertad es mas importante que proclamar códigos valórales y que los hábitos no se forman por la repetición de actos.

Estas actitudes a las que hemos sido tratados de acostumbrarnos sirven, solo como buenos ejemplos y en ambiente, pero la asimilación de normas morales y su traducción al plano del comportamiento implican procesos personales de identificaciones, esclarecimientos, comprobaciones y afectos, que avanzan penosamente a lo largo de la vida.

Desde la perspectiva de la investigación social, ha sido importante analizar la trayectoria de los valores que han existido en la educación pública; en los espacios educativos los valores se han considerado como ideales que anteceden y orientan una practica cultural.

La noción de valores se remite a su vez a las trayectorias y orientaciones que han caracterizado ala educación en México y que contrastan con las de otros países

con desarrollo semejante, la realidad de nuestras instituciones educativas es contradictoria; a la vez que potencia el desarrollo individual y social en muchos ámbitos, ha propiciado la exclusión o frustración de grandes sectores de la población; ha generado la perpetuación de grandes diferencias regionales en el servicio educativo.

El sistema educativo público ha contribuido significativamente a la conformación de ciertos valores, redefinidos periódicamente; sin embargo en la actualidad la continuidad de estos valores esta en duda debido a razones superiores al sistema educativo.

Bajo este contexto se ha conformado una identidad nacional que en los hechos tienen un contenido que rebasa las definiciones oficiales. Los momentos de avance significativo en la historia educativa del país se han dado siempre cuando se llevan a cabo transformaciones educativas y movimientos culturales como durante las luchas de los liberales y de los revolucionarios, o como fue el caso de la educación racionalista y la socialista que dejaron huellas importantes sobre nuestro pensamiento educativo.

Una reforma en la actualidad no llegaría lejos si no se logra integrar una formación en valores en todos los niveles de acceso a la educación y la cultura. Esto significa que la educación no puede perder de vista al ser humano en su función como persona; pero tampoco en el papel que desempeña dentro de la sociedad; así en lo individual se propone la formación de una persona digna, autónoma, coherente que se dirija siempre hacia la verdad, que haga suyos los valores y que adquiera

una buena disposición hacia el trabajo. "En lo social se debe proponer formar una sociedad justa, con espíritu de servicio, que valore y respete sus actos y los de los demás".<sup>1</sup>

De este modo, es una idea cada vez mas generalizada que la formación en valores en la educación básica puede tener la formación de sujetos libres y responsables, capaces de tomar sus propias decisiones, que se designa a partir de una clara comprensión de valores que se precisan ante la sociedad que se perfila para el milenio venidero; así como en el marco de los límites y posibilidades que la escuela ofrece en sus condiciones actuales.

"En México la introducción explícita del tema de los valores se renueva en 1989 como parte del programa de modernización de la educación y con los cambios en los planes de estudio de educación básica primaria y secundaria, en los que se recuperó el civismo como espacio de enseñanza y de aprendizaje directo e intencional de ellos valores ciudadanos, se plantea como uno de los puntos a seguir, la formación de educandos críticos, reflexivos, participativos y responsables de sus actos y decisiones."<sup>2</sup>

"Se plantea que el fortalecimiento de valores cívicos garanticen una convivencia armónica y confieran a los alumnos su identidad como miembros de una nación, es una de las encomiendas que la sociedad hace a la escuela".<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Bolaños Martínez Victor Hugo 1995, p. 44.

<sup>2</sup> S. E. P. 1989, p. 38

<sup>3</sup> P. D. E. 1995, P. 47

La consolidación de valores como democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan; así como el sentido de pertenencia a la nación se plantea que tengan lugar a través de la práctica ya que en nuestros días el respeto a los mismos dentro de la escuela pública se plantea de manera o puesta.

La formación en valores debe darse a partir de las prácticas que ha diario se realizan, también pueden identificarse espacios para la transmisión de valores en los edificios escolares, rockwell: "promueve el desarrollo de ciertas formas valórales al interior de la escuela y plantea determinadas formas de relación con el exterior; esta misma autora señala cinco valores que la educación pública ha generado cuyos contenidos requieren ajustarse a las condiciones actuales del País y del mundo".<sup>4</sup>

- una cultura laica
- igualdad educativa
- formación técnico - científica
- libros de texto accesibles
- solidaridad

Los valores se plantearon con una función orientadora, como principios de las acciones y relaciones de los alumnos con los demás a partir de su comprensión y adopción; la S.E.P. señala que su enseñanza requiere un tratamiento basado en las vivencias que los alumnos experimentan en el aula y en la escuela.

---

<sup>4</sup> ROCKWELL ELLISE 1982 P. 66

Además de la intención expresa del gobierno federal de incluir la formación en valores en la educación básica, es palpable el peso que adquiere la enseñanza y aplicación de los mismos en diferentes grupos sociales que al sumarse al esfuerzo de esta meta consideran que la escuela pública no brinda una atención suficiente impulsando nuevas propuestas en su aplicación.

La situación hasta ahora descrita obliga a tomar conciencia de la existencia de una crisis en valores que van desde la nostalgia tradicionalista de la pérdida de los valores fundamentales hasta el futuro donde todo se vale.

"En nuestro medio educan en valores no pide significar imponer una escala determinada pero tampoco puede significar descreer escépticamente de toda su escala como si fuera lo mismo ser justo que injusto".<sup>5</sup>

La educación en valores no puede ser una imposición dogmática ni permisivismo escéptico, tiene que enseñarse principios racionales de valoración que conformen alumnos autónomos, que formen sus propios juicios, con una sociedad pluralista, democrática y abierta a la realización de la justicia; es decir jóvenes que puedan cambiar un modelo de sociedad que se basa en débiles, que aceptan los conocimientos como inevitables.

La escuela actualmente es vista como el lugar de control de la modernización, la cuál tiene que ver con la actualización de los contenidos educativos, con los replanteos de las relaciones entre educación y trabajo, con las formas de

---

<sup>5</sup> (De Ibarrola María, 1997 p. 23) siempre o casi siempre por los poderes hegemónicos.

apropiarse de las tecnológicas, con los modos de entender los valores con las relaciones vigentes y futuras.

"Modernizar es enseñar a pensar públicamente es decir: con criterios de Universalidad, de criticidad, de comunicación"<sup>6</sup>, si la escuela no reflexiona sus relaciones con la publicidad de la enseñanza y del aprendizaje, es decir con el pensamiento crítico, se hace muy difícil plantear un fundamento racional de la autonomía moral y de la participación democrática, de la responsabilidad social y de la solidaridad.

La modernización puede implicar una fuerte segmentación educativa, porque se plantea, en términos de enseñanza, cada vez mas sofisticados que no están al alcance de todos, es necesario recuperarla para que efectivamente se presente de una forma competitiva para toda la población.

El propósito esencial del plan de estudios de la secundaria sería contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la primaria, mediante el fortalecimiento de los contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integrarían los conocimientos, las habilidades y los valores que permitirían a los estudiantes continuar su aprendizaje con alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitarían su incorporación

---

<sup>6</sup> Cullen, 1996 p. 46

productiva y flexible al mundo del trabajo y coadyuvar a la solución de los demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulaban la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación, con esto los estudiantes profundizarían y ejercitarían su competencia.

La inserción de valores en la escuela pública debía destinar espacios a actividades que tenían un papel fundamental en la formación integral del estudiante, sería conveniente que se realizaran con mayor flexibilidad, sin que se sujetaran a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes.

En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de valores en el ámbito mundial, se señala el hecho de los valores anteriores se están derrumbando y a un no se han construido nuevos valores o estos son más individualistas, en México esta situación ha afectado a la población joven.

Dentro del modelo educativo establecido por el ejecutivo federal se tendría que encontrar la forma de incorporar los nuevos descubrimientos para que se tenga la oportunidad de considerar estos fenómenos en un sentido valorativo.

“Es necesario también que se incorporen diferentes culturas, el resto universal pues es ahí especialmente donde se cree que la escuela pública no forma en valores o lo hace en forma oculta y donde no es capaz tampoco de desarrollar al ser humano en forma integral, cualquier proceso educativo que provenga del

estado necesita enfatizar el marco de cultura universal que implicará un papel mas activo del sujeto sobre su desarrollo, una mayor profundidad y un mayor sentido de responsabilidad".<sup>7</sup>

Sin embargo no existe claridad en cuanto a los valores en torno a los cuales queremos formar, que deben ser valores de consenso, se carecerá de puntos de referencia de carácter cultural, o social, a partir de los cuales formular los criterios de juicio acerca de las múltiples decisiones, individuales y políticas, que en su conjunto van determinando el rumbo de nuestro desarrollo.

Si el pueblo no tiene los valores necesarios que le permitan asumir con conciencia sus actos, decisiones y compartirlos con otros, se debilita su fuerza por carecer de criterios de referencia colectivamente asumidos. "De ahí que, si la escuela no transmite y forma en valores no podríamos pensar de ninguna forma en un ciudadano diferente y sin embargo se asegura que la escuela pública siempre ha formado y sigue formando en valores".<sup>8</sup>

## **B) LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA.**

La escuela típica no existe, a la escuela definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que esta insertada, y las interacciones entre todos ellos; por eso es muy difícil hablar de los jóvenes que van a la secundaria.

---

<sup>7</sup> Zorrilla, 1994, p.98

<sup>8</sup> Schmelkes, 1994 p.3-4

Sin embargo es en este nivel donde se destacan los valores y actividades que debían promoverse como parte del comportamiento de los muchachos quienes podrían profundizar dentro del significado de los valores como: respeto, dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, tolerancia, honestidad y promoción de la verdad.

La puesta en práctica de esta corriente educativa se plantea como un desafío de comprenderlos a participar de las prácticas habituales, heterogéneas y cotidianas de los jóvenes. De este modo, observar las prácticas diarias de maestros y alumnos dentro de la escuela y el salón de clases supone reconocer que los valores forman parte de la cultura escolar y que adquieren rasgos particulares en la dinámica específica de ese ámbito.

“De acuerdo con Rockwell, los valores son parte de una dimensión escolar formativa, es decir, de la experiencia social, plena de contenidos heterogéneos, en la que participan, aprenden y transforman maestros y alumnos: contribuyen además esta dimensión formativa todos los contenidos no intencionales, implícitos, que son parte integral de las actividades organizadas para enseñar el contenido programático”.<sup>9</sup>

En consecuencia la educación en valores en la secundaria debía contemplar las acciones humanas que son buenas o malas independientemente de cualquier circunstancia. Enseñar a los niños a que hagan el bien y rechacen el mal sería

---

<sup>9</sup> Rockwell, 1995, p.46

entonces el objetivo único y último de la educación en valores.

La educación en valores en los alumnos de secundaria debe estar hecha para que se decidiera ante cualquier situación como actuar pero sin embargo era falso que pudieran decidir entre el bien y el mal, cuando toma de decisiones para actuar; lo que hace es escoger entre dos valores que muchas veces están casi en el mismo nivel jerárquico en su escala, tener juicio crítico es poder discernir cuál de los dos preferiría, es decir, donde se enfrenten dos o más valores equiparables para el educando.

En México la escuela se ha convertido en un tópico fundamental de la educación, estos son algunos de los ejemplos de las estrategias escolares más populares para formar en valores:

- Usar uniforme.
- Declarar públicamente el comportamiento de ciertos grupos delante de toda la comunidad escolar,
- Los mensajes ocultos dentro de las publicaciones escolares que instruyen a los alumnos a no hablar en las filas.
- En algunas escuelas se sigue una estrategia que podría denominarse "si es martes, debe ser honradez" de acuerdo con esta estrategia las escuelas se aproximan a la enseñanza seriada de un valor por un día, una semana o un mes, para después pasar al siguiente valor de la serie elegida.
- Otra estrategia es premiar a los estudiantes a los que se "sorprende" en algún comportamiento loable. Lo que se conoce como educación en valores en la

mayor parte de las escuelas es en realidad, una colección de exhortos o estímulos externos diseñados para hacer que los niños trabajen más y hagan lo que se les dice.

Los maestros premian, al niño dócil, al sugestionable, al que hace lo que se le dice y mejor a un, al que hace lo que desea que haga sin que se le tenga que dar una orden.

Aun cuando se promueven otros valores, como la justicia, y la solidaridad, el método preferido de instrucción es semejante al adoctrinamiento cuyo objetivo es que los alumnos demuestren buenos comportamientos específicos más que comprometerlos en una reflexión profunda y crítica sobre ciertas formas de ser.

Los valores lejos de orientarse hacia un beneficio individual y colectivo pueden concluirse de una primera instancia que en la actualidad las personas que roban, violan, o asesinan se derivan de una escuela que no los formo adecuadamente, haciendo caso omiso de las realidades políticas o económicas, de los agudos niveles de desempleo o de la concentración de la riqueza en cada vez menos manos y de la evidencia acumulada por la psicología social demuestra que mucho de lo que hacemos y somos, refleja las situaciones en que vivimos. La personalidad y el carácter también son función del contexto social. De ahí que, si estamos perturbados por el comportamiento de los alumnos, pudiéramos intentar transformar la estructura de la clase.

A menudo los programas están articulados por una agenda profundamente conservadora, por no decir reaccionaria; algunos han llegado a decir que la formación en valores es la base de nuestro actual sistema económico. La educación sería muy diferente si se empezara con otros objetivos.

Se trata de un modelo de transmisión unido al uso de recompensas y castigos para asegurar el cumplimiento y la adquisición del hábito. El problema es que este enfoque difícilmente dejará en los niños un compromiso interior con ese comportamiento, una razón para seguir comportándose de esa manera en el futuro.

Los alumnos debían tener absoluto derecho de pensar y creer interiormente todo lo que quiera y todo lo que lee plazca; pero necesita de una relación de contacto y de la ayuda de los demás, deben sacrificar una pequeña parte de si mismo a cambio de los beneficios que recibirán en forma colectiva.

La puesta en marcha de los programas nacionales ha limitado considerablemente el marco de acción valoral, imponiendo lineamientos y metodologías, enseñar deberá ser un arte, no una serie de reglas, se ha vuelto repetitiva y muy baja.

Los alumnos se sienten limitados y es frecuente que descubran incongruencias y debilidades en los planteamientos escolares pues estos no pueden presentarse como modelos de alta ejemplaridad, la formación de secundaria debía propiciar una fuerte sacudida a la indiferencia, los muchachos no pueden (podían) vivir sin reconocer y realizar obras valiosas.

Esto significaría que toda actividad educativa dentro de la escuela debía tener necesariamente una confrontación valoral, con espacios para poder reafirmar los conscientemente o en diversos casos cuestionar los siempre tomando la realidad que facilitara el éxito de tan importante esfuerzo. Se trataría de encontrar formas realmente nuevas de proponer a los estudiantes la discusión y el aprendizaje; formas que superen el viejo discurso represivo y dogmático del que quizá son participes muchos de los alumnos de la actualidad.

La escuela debe ofrecer una propuesta educativa basada en ideas que interioricen valores espirituales, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos y económicos, que promuevan el auto aprendizaje, las experiencias de vida y la reflexión sobre ella, cultivar los intereses personales y el trabajo en equipo.

La educación debe tener en cuenta además como punto de partida que los valores deben experimentarse y vivir personalmente, que no deben ser impuestos, que propongan jóvenes con características: intelectuales, valorativas, libres y emotivas, que estimulen y motiven la inteligencia racional, la voluntad, la libertad, la afectividad y la conciencia del educando en un marco social y comunitario.

Para lograr la interiorización personal de los valores a través de un proceso curricular los pasos a seguir podrían haber sido los siguientes:

1. Conocer los valores.- implica estudio y reflexión que debía impulsar al alumno a una búsqueda personal que lo lleve a identificarlo de manera objetiva.

2. Reconocer los valores.- conferirles su calidad axiológica o sea aceptar que valen, que son algo valioso.
3. Asumir los valores.- lo que implica varios pasos o retos.

A) su aprecio: es decir estimularse frente a el.

B) su aceptación: aceptarlo en la vida.

4.- Identificarse personalmente con los valores.- que implicaría una identificación personal estar convencido de su validez, de sus ideales, de su fidelidad.

5.- Comprometerse con los valores.- que se traduce (traduciría) en acciones concretas, de difusión, defensa, lucha y testimonio de los mismos.

Esto significaría estar verdaderamente educados en los valores, el haber crecido y madurado con una personalidad sólida y firme. "Sin embargo hasta alteren los esfuerzos realizados para lograrlo, chocan precisamente con quienes en México son los primeros y los últimos responsables de este modelo: la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto",<sup>10</sup> lo que se traduce en que no se ha podido actuar por principios, solo se han guiado por instintos, cada vez nos cuesta mas trabajo lograr una interlocución positiva con los jóvenes, como si la diferencia de gustos, sentimientos y criterio fuera insalvable. Sin embargo debe reconocerse sin perder de vista que todos estamos en la misma búsqueda, una forma más consciente de vivir y convivir, de hecho puede inculcársela costumbre permanente de reflexionar sobre lo que ha hecho y lo que hará durante su vida esto significara que los jóvenes no solo escucharían a quien admiren. Ya sea por su inteligencia, su

---

<sup>10</sup> De Riatbarbosa María Elena, 199. P, 14-15

congruencia o sencillamente porque han encontrado una forma de vivir que les satisface, y transmite esa felicidad.

"Los muchachos de secundaria son tan educables que deberían haber adquirido sin cesar de los logros que conquistaron otras personas en tiempos pasados en latitudes remotos, se requiere que esta escuela sea un ámbito local, con una suficiente cantidad de buenos recuerdos y ejemplos"<sup>11</sup>, concernientes a todo aquello que deben adquirir en cuanto a conocimientos, habilidades y virtudes que debían enfatizarse a través de la educación cívica en las escuelas, también en todos los momentos de la vida escolar, en los estudios académicos, en las investigaciones, en las practicas de cumplimiento, de solidaridad, de aprecio, etc. todas las actividades escolares debían basarse, en primer lugar, en un funcionamiento democrático tanto del salón de clases como de la escuela, lo cual se lograría si los alumnos se hubieran involucrado en la toma de decisiones, de clases por medio de su participación directa y dinámica en las actividades escolares, "convirtiendo al maestro en modelo o inventor que amplió el papel y las responsabilidades de los alumnos, impulsando las reuniones grupales, en general, organizando la participación de los mismos en diferentes actividades"<sup>12</sup>, es decir en aprendizaje en valores debía ser promovido primeramente a través de la imitación de modelos y prácticas propias de la vida cotidiana, observables en la escuela, en una enseñanza cuyos principios descansaran en la libre cooperación, la tolerancia, el respeto recíproco, el compromiso con el trabajo, la justicia, la equidad, la sinceridad, dando como resultado algo que se podría llamar: ser uno mismo.

---

<sup>11</sup> Talavera Jerez Humberto, 1997 p. 8-9

<sup>12</sup> Rath, Harmin y Simón, 1967, p. 88.

### C) LOS VALORES CÍVICOS MAS ALLÁ DE LA TEORÍA DE LA RESISTENCIA.

Las escuelas son sitios específicos en donde se establecen relaciones sociales entre el maestro y el alumno mediante las cuales se lleva a cabo el proceso de la enseñanza la cual se da hasta la fecha solo de manera oficial. Con el desarrollo capitalista los cambios se fueran dando en el sistema educativo, respondieron siempre a los requerimientos de la autoridad escolar.

Ocurre que se educa con los métodos apropiados, pero se excluyen, seleccionan ideologías manteniendo cautivos a los alumnos. En la sociedad mexicana el sistema educativo escolarizado forma parte de los aparatos ideológicos de él estado a través de la escuela se transmite y difunde la concepción del mundo de una forma significativa constituyéndose como un instrumento eficaz para mantener y fortalecer las estructuras socio - económicas, las relaciones de poder entre las clases. "parsons describía a las escuelas como instituciones socializadoras diseñadas para proveer a los estudiantes con los valores y la habilidad necesaria para poder funcionar productivamente en la sociedad".<sup>13</sup>

La teoría de la resistencia afirma que existen patrones estructurados jerárquicamente de valores y normas y habilidades que caracterizan a la fuerza de trabajo y a la dinámica de la interacción entre clases bajo el capitalismo, se reflejan en la dinámica social de la confrontación escolar cotidiana.

---

<sup>13</sup> Parsons T. 1968, pp. 297 - 318

Desde el punto de vista de la resistencia, la educación debe funcionar a través de relaciones escolares que hagan del estudiante un ser dócil y receptivos a los imperativos sociales y económicos de una economía capitalista. El sistema educativo bajo esta visión sólo habitúa al estudiante a la disciplina de su lugar de trabajo, si no que desarrolla en él tipo de conducta personal, modos de auto presentación, de auto imagen e identificación de clase social.

Los teóricos de la resistencia han intentado demostrar que los mecanismos sociales y culturales se enfrentan con elementos opositores, proponen el marco teórico y un método de investigación que intenta sólo restaurar la noción crítica de la intervención humana, se enfocan nada más en los roles y papeles que juegan los alumnos al cuestionar los aspectos más represivos de la escuela pero muy a menudo su conducta limitada consigna sólo posiciones de subordinación de clase y de derrota política.

Uno de los supuestos principales de la teoría de la resistencia es que los alumnos, hijos de clases trabajadoras no se someten de inmediato a los mandatos de las autoridades escolares, sólo marcan a las escuelas como sitios sociales de contestación, señalados por las contradicciones ideológicas y estructurales y por una resistencia estudiantil colectivamente informadas pero incapaces de presentar nuevas o alternativas soluciones en la resolución de problemas o conflictos, "en este sentido terminan por convertirse en grupos jerarquizados según habilidades o conocimientos, subordinados e ideológicamente logizados bajo sus propios conceptos los cuales la mayoría de las veces se niegan a cambiar convirtiéndose en los conservadores que se rehúsan, rechazan y descartan modernas e innovadoras

corrientes como es el caso del constructivismo"<sup>14</sup> "en el enfoque de la teoría de la resistencia las escuelas son vistas como instituciones Autónomas que proporcionan espacios para un comportamiento y una enseñanza contestaria, pero representan una fuente de contradicciones culturales e ideológicas porque operan siempre dentro de los límites que marca la sociedad dominante como son los reglamentos, oficios y circulares que dictamina la S. E. P.<sup>15</sup>, que operan bajo el control directo del SNTE y tienen una relación contradictoria con las demandas de la sociedad escolar integrada por padres de familia y alumnos.

Los valores dentro de la teoría de la resistencia están ausentes, no han sido analizados, no tienen un significado de radicalidad, los problemas sexuales y de género se ven sólo dentro de un marco escolar. Han habido pocos intentos de comprender la manera en que funcionan diferentes discursos y "prácticas en el salón de clases, solo promueven formas contradictorias de conciencia y conducta en una amplia variedad de alumnos, algunas de las cuales pueden ser exhibidas como simples resistencias o absoluta aceptación a los ordenamientos dominantes de la escuela".<sup>16</sup>

Las teorías de la resistencia no han brindado suficiente atención a los valores y su formación dentro de una personalidad esto quiere decir que hay escasa preocupación contradictoria y frecuente hacia la relación, comprensión y acción en su utilización dentro de la escuela secundaria.

---

<sup>14</sup> Carretero Mario y Limón Margarita, 1999, p. 9-10

<sup>15</sup> Althusser Louis y Etienne Balibar, 1982, p. 78

<sup>16</sup> De Barrola María, 1981 p. 215

"Giroux sostiene que la teoría de la resistencia tiene fallas de operación ya que ligan a las personas con las estructuras mas amplías de dominación",<sup>17</sup> en consecuencia no proporciona los fundamentos para que la teoría de la educación relacione las estructuras y las instituciones a una acción valoral y a la intervención humana de manera diferente.

La teoría se presenta como un modo de discurso que rechaza las explicaciones tradicionales de la escuela, las convierte en fracasos escolares y las transforma en conductas de oposición que generalmente niegan comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales la gente responde a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras de dominación y opresión.

La resistencia no presenta una crítica y no ofrece oportunidades teóricas de auto - reflexión, se usa generalmente para la destrucción de los valores humanos mas elementales, revela una lógica de la dominación y de la destrucción, no muestra interés en el proceso de desarrollo de la conciencia radical y en la acción colectiva crítica.

En el conocimiento educativo los valores y las relaciones sociales se ubicaron dentro del término o de clases antagónicas vividas y que necesitaban ser examinadas, mostraban sus limites para habilitar el pensamiento critico, el discurso analítico y las nuevas formas de apropiación intelectual los teóricos de la resistencia deben (debían) estructurar sus propios supuestos teóricos para desarrollar un modelo más dialéctico de la escuela y la sociedad y por otra deben reconstruir las principales teorías para abstraer de ellas sus enfoques y elementos

---

<sup>17</sup> Giroux Henry A., 1991 p. 157

más importantes para construirlos sobre la base de los impulsos que manifiestan las nuevas generaciones.

En este momento es necesario enfatizar la formación de valores a través de la educación cívica en las escuelas, la cuál esencialmente debe ser dirigida a la formación de valores en todos los momentos de la vida escolar, en los estudios académicos, en las investigaciones, en prácticas de cumplimiento de solidaridad, de apreciación de lo bello. Se requiere que la escuela sea un ámbito local, con una suficiente cantidad de buenos ejemplos concernientes a todo aquello que deben adquirir en cuanto a conocimientos, habilidades y virtudes.

Es decir el aprendizaje de los valores debe ser, promovido primeramente a través de la imitación de modelos y prácticas propias de la vida cotidiana, observarles en la escuela y en la familia.

## BIBLIOGRAFIA:

De Leonardo, Patricia: Bourdieu, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora; desigualdades escolares y culturales. En: la nueva sociología de la educación. Editorial Caballito México 1986.

Broccoli, Angelo. Marxismo y Educación. Editorial Nueva Imagen, México. 1980.

Constitución Política de México Editorial Porrúa. México. 1999

Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores México 1982.

Giroux, Henry. Cultura y el proceso cultural Falmen Press, Londres, 1981.

Ibarrola María de Educación, Reproducción y Resistencia en: Las Dimensiones sociales de la educación. Editorial El Caballito, México 1993.

Leonardo de Patricia. Mas allá de la 'teoría de la correspondencia. Notas sobre la dinámica de la reproducción y la transformación educativa. En: La nueva sociología de la educación editorial Caballito México 1986.

Gómez Nashiki. Antonio. "La creación de la escuela secundaria" en: Revista educación 2001, - 22, marzo México 1997.

Jackson. P. W. La vida en la aula Editorial Morovia, Madrid 1975.

Poulantzas, Nicos. Estado. Poder y socialismo. Siglo XXI editores México 1991.

Rockwell, Elsie, Comp. ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Editorial Caballito México 1986.

Tedesco J. C. Critica al reproducionismo educativo. Cuadernos políticos - 37. México 1983.

Trillas, J. Negación de la escuela como lugar. Editorial el viejo topo, sin fecha extra -5. Barcelona.

Zamudio Vargas L. "evolución de la escuela secundaria mexicana" memorias del 2º congreso nacional de profesores de educación secundaria México 1995.

Marx Carlos. Critica de la económica política editorial Quinto sol. México 1984.

Althusser Louis y etienne Balibar. Para leer el capital editorial siglo XXI México 1974.

Marx Carlos el capital tomo II editorial librerías Allende México 1984.

Inico Bartolucci Jorge Desigualdad social, educación superior y sociología en México CE SU, México 1994.

Schmelkes Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas editorial SEP México 1994.

Schmelkes Sylvia. La escuela y la formación valoral autónoma. Editorial Castellanos editores México, 1997.

Savater Fernando. Etica para amator SEP México, 1998.

Burraxis María Rosa. La educación moral en primaria y secundaria, una experiencia española editorial Biblioteca Normalista SEP México 1997.

Frundiz, Raznieri, ¿que son los valores? SEP México 1998.

Educación los maestros del futuro revista de educación moderna para una sociedad democrática México, marzo, 1999.

Cohen Esther. ¿en qué creen los que no creen? Editorial Taurus. México 1997.

Cumbre internacional de valores. Educación y valores. México febrero 1997.

Rockwell Elsie. Propuestas actuales y valores históricos en la educación mexicana. IPN México, 1997.

Evaluar el aprendizaje un proceso cotidiano documento de trabajo. Programa de modernización educativa SEP 1989.

Parsons talcott

La familia y el grupo de iguales antología básica, Universidad Pedagógica Nacional, Nuevo Plan de Estudios. México, 1994

### CAPITULO III

## ¿CÓMO ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA?

### A) El aprendizaje significativo y el desarrollo de la teoría constructivista dentro de la currícula de civismo.

Permanecer en la escuela durante varios años de la vida constituye una experiencia, el contenido de estos varia de sociedad a sociedad de salón a salón, que hasta este momento solo se transmite y construye de manera fragmentada dentro del curriculum formal que se nos presenta como un conjunto de relaciones y prácticas institucionalizadas, "La realidad escolar resultante no es inmutable o resistente al cambio; existen cambios reales, en direcciones divergentes, cambios que deben ser imprevisibles a partir de lo formal se modifica en los programas escolares y en los planes sexenales".<sup>1</sup>

Así en la actualidad como parte de ese formalismo marcado por las políticas gubernamentales el civismo se ha convertido en una asignatura clave dentro de los planes y programas de nivel secundaria, se busca con ella una alternativa que de solución a la grave crisis en valores de comportamiento, que sufre nuestra población a partir de la década de los 90's, su contenido se ha convertido en una parte estratégica para legitimar el orden impuesto por el estado de derecho practicado en México.

Observar lo que sucede en la escuela es enfrentarse a consecuencias de interacción, construir contenidos que a simple vista pueden parecer incoherentes para hacerlos inteligibles encontrando una presentación concreta con prácticas y relaciones significativas en la educación de los alumnos que deben seleccionar, interpretar e integrar a su manera los elementos que se le presentan, Presentado prácticas y elementos poco usuales en otras

---

Rockwell Elsie, 1982. P. P. 3 - 19

ámbitos o aun desconocidos que establecerán formas de participación que se proyectaran hacia el entorno social inmediato modificando así el ámbito formativo de los adolescentes.

En la actualidad el civismo se a convertido en una asignatura clave dentro de los planes y programas de nivel secundaria, se busca con ella una alternativa que de solución a la grave crisis en valores de comportamiento que sufre nuestra población a partir de la década de los 90', su contenido se a convertido en una parte estratégica para legitimar el orden impuesto por el estado de derecho practicado en México.

Así la educación cívica, no consiste en estar enterado de nuestras leyes y del funcionamiento de nuestras instituciones, sino de "lograr una conciencia cabal de la libertad y de las obligaciones que la sustentan y la encausan".<sup>2</sup>; El civismo como ciencia tuvo sus orígenes en el siglo XVIII durante la revolución francesa consistiendo en "el cuidado o bienes de la patria o nación donde se nace de una manera desinteresada".<sup>3</sup> Bajo estos conceptos y con una visión futurista de la educación la curricula cívica fue una asignatura del plan de estudios 1993 que pretendió colocar al alumno en condiciones adecuadas para conocer sus derechos y obligaciones, haciéndolo partícipe de los problemas sociales y de sus posibles soluciones; asimismo, pretendió hacer de él un ser consciente, honesto, justo y responsable de sus actos.

El hecho de llevar esta asignatura a los jóvenes significaría colocar en sus manos elementos que le permitirían desenvolverse con mayor acierto y seguridad en el entorno social de su tiempo y de su sociedad; sería orientado para vivir y convivir en un mundo que exigía hombres responsables, solidarios y respetuosos de la integridad y dignidad humana; sería un acierto consciente para su participación en la solución de los problemas de la vida nacional;

---

Castro, Reyna, México, 1994. P. 14  
Giménez, México, 1994. P. 10

les otorgarían las bases para que conocieran, reflexionaran, comprendieran y contribuyeran con su esfuerzo a cambiar al país y consolidar valores naturales, inalienables y universales: libertad, igualdad, fraternidad".<sup>4</sup>

educar cívicamente sería capacitar a los educandos para que vislumbraran las nuevas posibilidades de vida, en la que los principios y valores jurídicos y morales que se convertirían en un fuerte lazo de unión entre los hombres y los pueblos y que con ellos se haría posible que ese esfuerzo solidario dignificaría la vida del hombre en su hogar común.

La importancia de la educación cívica radicaría en abarcar la vida del individuo en sociedad compartiendo y recibiendo información y formación política, económica, jurídica, histórica, moral, cultural y social, que se aplicarían en una socialización. "La publicación del Plan y programas de estudio de civismo se dio por primera vez en 1993, su propósito fundamental fue exponer a los maestros, padres de familia y a las autoridades los lineamientos académicos para la asignatura de civismo para primer grado de educación secundaria".<sup>5</sup>

Los propósitos de la materia serían un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de ellos jóvenes mexicanos, que vivirían en una sociedad mas completa y demandante que décadas anteriores. "El plan de estudios de civismo para secundaria fue el resultado de un proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989 donde se contó con la participación del sindicato nacional de trabajadores de la educación".<sup>6</sup> Esta claro que esta materia sólo puede funcionar perfectamente mientras pueda tener y seleccionar alumnos capaces de satisfacer sus

---

Castro, Reyna, México, 1994, p.33

S. E. P. M93 p.7

S. E. P. 1993, p. 5

exigencias objetivas, sin transmitirlo construirlos de forma melódica, dejando el papel de simple estudiante y de que actúe como una persona, un ser humano con todo el potencial y capacidad y habilidad necesarias para desarrollarse de una manera integral.

el programa para la modernización educativa 1989 - 1994 fue la culminación de esa etapa de consulta y estableció como prioridad fortalecer los conocimientos y habilidades básicas, establecer cambios curriculares dentro de los contenidos que complementarían la labor docente.

Dentro de los propósitos más importantes estaba el fortalecimiento de aquellos contenidos que integrarían conocimientos, habilidades y valores que permitieran a los estudiantes continuar su aprendizaje con un cierto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela que de cierto modo facilitarían las prácticas de la vida cotidiana y estimularían la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

El modelo implementado al civismo sería un instrumento para lograr un avance cualitativo y se integraría a un proceso general de mejoramiento con información moderna y eficacia didáctica apoyado con los contenidos curriculares específicos en la asignatura. "Se coincidiría en la necesidad de remover la cortina ideológica que no permite ver las relaciones estructurales que existen entre el fenómeno educativo y las estructuras económica, social, política e ideológica dominantes"<sup>7</sup>

Los cursos de civismo deberían ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, los que se relacionarían con su

condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana, así esta materia tendría que contener y explicar en sus temáticas:

El cambio social

Los cambios tecnológicos y la planeación

Reordenar las desigualdades sociales a través de la igualdad de oportunidades educativas

Que la selección educativa sea un proceso neutral.

Que la educación y la cultura sean autónomas de la sociedad.

Los cursos de civismo ofrecerían a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, los que se relacionarían con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana.

Los contenidos seleccionados sobre el tema de valores perseguían actividades para que los estudiantes hicieran propios algunos valores sociales bien definidos: la legalidad y el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad y la responsabilidad personal, la tolerancia y la igualdad de las personas ante las leyes, la democracia como forma de vida.

Se intentó ligar a la materia con la formación de valores, a pesar de que como tal la educación cívica se redujo a algunos cursos formales, y contenidos aislados dentro de la planeación de dos años de la asignatura como se muestra en la (Fig. 1)

Los contenidos cívicos mantuvieron un carácter solamente declarativo y ejercieron escasos efectos sobre la formación de los estudiantes; el contenido de los valores en la asignatura se presentó a los alumnos como un compendio de normas y de leyes sin ningún referente al.

(FUENTE: GUÍA Y AVANCE PROGRAMÁTICO DE CIVISMO I Y II PALACIOS, GURROLA, 1994)

TEMA	SESIONES	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	RECURSOS D.	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION
1.- LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LOS JÓVENES	2	LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y JOVENES.	- DECLARACION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. - FOTOGRAFÍAS DE DIFERENTES TIPOS DE NIÑOS. - QUE ES UN HIJO. - CARTELES CON DERECHOS DE LOS NIÑOS.	- LLUVIA DE IDEAS. - ELABORACION DE PERIODICOS MURALES. - REDACTAR PENSAMIENTOS. VOCABULARIOS. - CUADROS SINOPTICOS. - OBLIGACIONES DE LOS HIJOS.	- PARTICIPACIONES. - REVISION DE CUADERNOS. - REVISION DE LIBROS. - EFECTUAR LAS ACTIVIDADES QUE EL PROFESOR INDIQUE.
		- CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. - BIENESTAR SOCIAL. - EDUCACION.			
2.- CONVERSION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.	2	- MOTIVO Y FECHA DE SURGIMIENTO. - DERECHOS FUNDAMENTALES DE NIÑOS Y JOVENES. - DERECHO DE PRESERVAR IDENTIDAD. - NOMBRE. - NACIONALIDAD. - RELACIONES FAMILIARES.	- MATERIAL ESCOLAR. - SOLICITAR QUE LLEVEN SU ACTA DE NACIMIENTO. - VOCABULARIO.	- SUBRAYAR LAS IDEAS PRINCIPALES. - ELABORAR UN CUADRO SINOPTICO. - ILUSTRAR ALGUNOS DE ESTOS DERECHOS. - ORGANIZAR UN DEBATE.	- ELABORAR UN RESUMEN SOBRE EL COMPROMISO DEL ESTADO PARA PROTEGER A LA NIÑEZ. - ELABORAR UN TRABAJO ESCRITO SOBRE LA NINEZ.
3.- DERECHOS DE LOS NIÑOS Y JOVENES GARANTIZADOS POR LA CONSTITUCION.	1	- LOS ARTICULOS CONSTITUCIONALES S: 3°, 4°, 5°, 16°, 22, 30 Y 123°	- CONSTITUCION FEDERAL.	- LECTURA. - ANALISIS DEL CONTENIDO DE LOS ARTICULOS. - ILUSTRAR EN EL CUADERNO LOS DERECHOS QUE CONCEDEN ESOS ARTICULOS.	- REVISION DE CUADERNOS. - PARTICIPACION EN CLASE. - EVALUAR RASGOS COMO: HABILIDAD COMO COMUNICAR IDEAS E HECHOS COTIDIANOS.

<p>4.- RESPONSABILIDAD DEL ESTADO, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA EN LA PROCURACION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y JOVENES.</p>	<p>2</p>	<p>PROTECCION CONTRA MALTRATOS FISICOS Y MENTALES.</p>	<p>MATERIAL ESCOLAR. PERIODICOS REVISTAS. QUE ES UN NIÑO QUE ES UNA NIÑA.</p>	<p>ESCRIBIR EN EL PIZARRON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS. COMENTAR PORQUE DE LA EXISTENCIA DE NIÑOS Y JOVENES DESAMPARADOS. ELABORACION DE CUADROS SINOPTICOS. ELABORAR UN ALBUM SOBRE NIÑOS DESAMPARADOS.</p>	<p>REVISION DE CUADROS SINOPTICOS. ELABORACION DE PERIODICOS MURALES. VALORAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES.</p>
<p>3.- LOS VALORES QUE PROMUEVE EL ART. 3º CONSTITUCIONAL.</p>	<p>1</p>	<p>UNIDAD III EL DERECHO A LA EDUCACION. LA EDUCACION. PROMOTORA DE ACTIVIDADES DE LIBERTAD. JUSTICIA IGUALDAD Y FRATERNIDAD.</p>	<p>DICCIONARIO. CONSTITUCION FEDERAL. MATERIAL ESCOLAR.</p>	<p>DEFINIR Y COMPRENDER UN VALOR. LOCALIZAR QUE VALORES PROMUEVE EL ART. 3º. RECORDARAN LOS VALORES FOMENTADOS POR SUS MAESTROS.</p>	<p>DEFINIR LOS VALORES E ILUSTRARLOS. VALORAR PARTICIPACION Y HABILIDAD PARA MANEJAR INFORMACION.</p>
<p>1.- LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE</p>	<p>1</p>	<p>UNIDAD VIII LAS LIBERTADES LA LUCHA DEL PUEBLO DE MEXICO POR SU LIBERTAD. LA LUCHA DE LA HUMANIDAD POR SU LIBERTAD.</p>	<p>LIBRO DE TEXTO. LA MINAS CON PENSAMIENTOS SOBRE LIBERTAD.</p>	<p>DISCUSION DIRIGIDA. PRECISAR LAS LIBERTADES QUE CONSAGRA LA CONSTITUCION. ESQUEMA SOBRE LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.</p>	<p>ESCRIBIR EN EL CUADERNO A ALGUNOS DEFENSORES DE LA LIBERTAD. ESQUEMA DE LA SUSPENSION E LAS GARANTIAS INDIVIDUALES.</p>
<p>2.- LIBERTADES FUNDAMENTALES QUE CON SAGRA LA CONSTITUCION DE</p>	<p>3</p>	<p>EL PENSAMIENTO EN EL MARCO LEGAL. SUSPENSION DE</p>	<p>LIBRO DE TEXTO. RECORTES DE PERIODICO. LECTURAS DE</p>	<p>REALIZAR EJERCICIOS DONDE EL ALUMNO CONOZCA SUS</p>	<p>PARTICIPACION. BREVE EXAMEN OBJETIVO. IDENTIFICAR LAS</p>

MEXICO.		<p>GARANTIAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA PLURALIDAD DE CREENCIAS.</li> <li>- NECESIDAD DE TOLERANCIA</li> </ul>	<p>PENSAMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ILUSTRACIONES.</li> </ul>	<p>DERECHOS Y OBLIGACIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ELABORAR UN ESQUEMA REFERENTE A LA SUSPENSION DE GARANTIAS INDIVIDUALES.</li> </ul>	<p>LIBERTADES.</p>
<p>UNIDAD IX LA IGUALDAD DE DERECHOS Y OBLIGACIONES Y LA LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACION</p> <p>I.- MEXICO. PAIS MULTIETNICO CON LIBERTADES Y DERECHOS PARA TODOS.</p> <p>4</p>	<p>LA IGUALDAD DE DERECHOS Y OBLIGACIONES Y LA LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- POBLACION DE MEXICO.</li> <li>- IMPORTANCIA DE RESPETAR LIBERTADES Y DERECHOS DE LOS GRUPOS INDIGENAS</li> <li>- RACISMO EN EL MUNDO ACTUAL.</li> <li>- XENOFOBIA.</li> </ul>	<p>LIBRO DE TEXTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRENSA.</li> <li>- NOTICARIOS.</li> <li>- FOLLETOS ONU.</li> <li>- ART. 4º CONSTITUCIONAL.</li> </ul>	<p>LECTURA DIRIGIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GRABAR PROGRAMAS DE RADIO T.V.</li> <li>- ELABORAR UN PERIODICO MURAL.</li> <li>- ELABORAR EN EL CUADERNO UNA SINTESIS SOBRE EL TEMA TRATADO.</li> </ul>	<p>OBSERVAR TRABAJOS EN EQUIPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ELABORACION DEL PERIODICO MURAL.</li> <li>- ESCRIBIR EN EL CUADERNO JUICIOS CRITICOS.</li> </ul>	

Dentro del civismo:

La formación de valores busco hacer que los alumnos comprendieran y asumieran como principios de sus acciones y de su relación con los demás, los valores derivados de la condición humana y de la vida en sociedad, aquellos que la sociedad creo y consagro como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, apego a la verdad.

El civismo considero nuevamente su enfoque tradicional según el cuál se consideraba a los educandos como meros receptores pasivos de la información, los alumnos no participan aun activamente en su aprendizaje y continuaron siendo guiados por el maestro.

La convivencia del ser humano a través de la asimilación y práctica de los valores sociales no se logró ni en la escuela ni en la familia y en la sociedad en general porque siguieron expresándose en las leyes que solo determinan los derechos y obligaciones de los mexicanos".<sup>8</sup>

Se tiene entonces la necesidad de remover la cortina ideológica que no permite ver las relaciones entre el fenómeno educativo y las estructuras económica, social, política e ideológica dominantes.

Sus objetivos centrales carecieron de la generación de problemas en el alumno; no se pudo inducirlo a buscar diversas soluciones que lo llevaran a un aprendizaje más efectivo y duradero, así establecido dentro de la (Fig. II) donde se muestra esta parte.

La evaluación a pesar de tener un enfoque sistemático estuvo basada en aspectos meramente formales como:

Puntualidad, creatividad, cuaderno, participación, iniciativa, limpieza, asistencia, organización, interés, tareas, colaboración, responsabilidad, libro, exámenes.

"Para la S. E. P. esta forma de calificar permitiría formar un mexicano responsable y consciente en un mundo donde los valores humanos serían respetados, el alumno sería comprensivo, participativo, reflexivo, solidario, libre",<sup>9</sup> como se puede observar (Fig. III). "Los maestros y alumnos no tendrían que interpretar de manera pasiva el plan de estudios vigente sino manteniendo una lucha constante contra las formas simbólicas de violencia que les son impuestas"<sup>10</sup>

Los estudiantes no deberían aceptar de manera pasiva el salto institucional, si no debían desafiar los mitos de la ideología dominante que se encuentran en los planes de estudio utilizadas en el civismo.

La enseñanza debe considerarse como un proceso de organización y encauzamiento del aprendizaje. Este es el resultado de un proceso de auto determinación del individuo; en el que debe contar es la iniciativa esforzada del alumno. Es necesario sobretodo no convertir los

---

Gurrola Castro, Vázquez Reyna 1997 P. 10, 11.  
Willis p. 1977 p. 37

(FIGURA II RASGOS PARA EVALUAR EN EDUCACION CIVICA 1° OPCION GUIA Y AVANCE PROGRAMATICO, EDUCACION CIVIS I GURROLA CASTRO, VAZQUEZ REYNA 1997.)

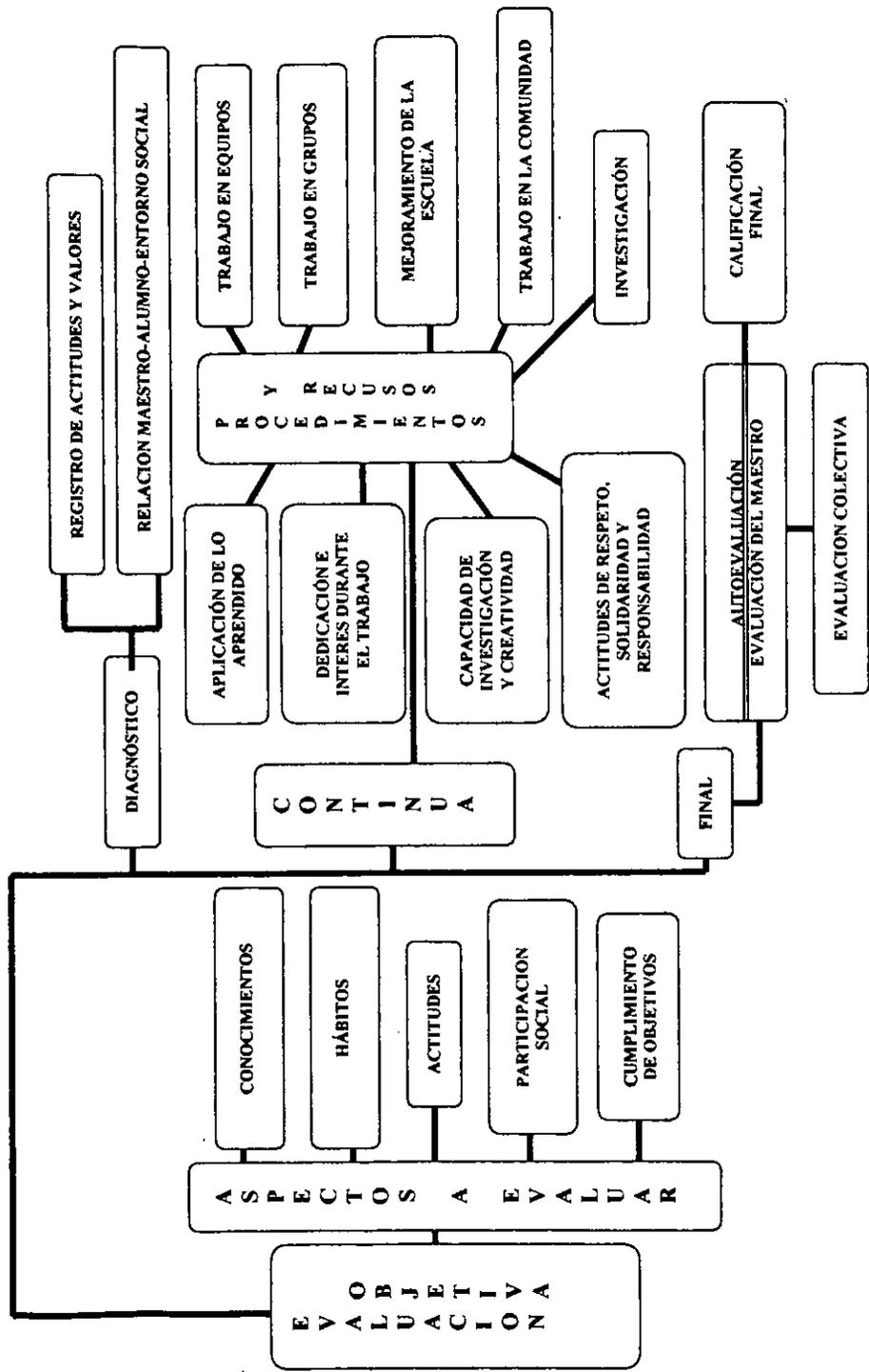
GENERALES:

PUNTUALIDAD INICIATIVA INTERES	CREATIVIDAD LIMPIEZA TAREAS	CUADERNO ASISTENCIA COLABORACION	PARTICIPACION ORGANIZACION RESPONSABILIDAD	LIBRO EXAMENES
ESPECIFICOS:				
a) INFORMACION TERMINOLOGIA CONCEPTOS HECHOS SOCIALES TEORIAS HIPOTESIS PERIODICOS REVISTAS TELEVISION RADIO	b) ACTIVIDADES CUESTIONARIOS PARTICIPACION COMPRESION RESPECTO SOLIDARIDAD AMOR JUSTICIA LEALTAD VERACIDAD LIBERTAD SINCERIDAD HONESTIDAD PUNTUALIDAD COLABORACION RESPONSABILIDAD	c) HABILIDADES - PARA COMUNICAR IDEAS CON CLARIDAD. - ANALIZAR E INTERPRETAR HECHOS COTIDIANOS. - PARA INTERACTUAR CON OTROS EQUIPOS. - PARA SINTETIZAR Y ELABORAR CUADROS SINOPTICOS. - PARA ELABORAR JUICIOS CRITICOS. - PARA MANEJAR INFORMACION. - PARA RESOLVER PROBLEMAS. - PARA ELABORAR MATERIAL. - PRESENTAR INFORMES. - PRESENTAR ARGUMENTOS SOLIDOS Y COHERENTES. - PARA RESUMIR Y GENERALIZAR. - PARA RELACIONAR LO APRENDIDO EN LA ESCUELA CON VIDA SOCIAL.	d) CAPACIDAD PARA PASAR DE LA PROTESTA A LA PROPUESTA. PARA MODIFICAR OPINIONES PROPIAS ANTE ARGUMENTOS MAS SOLIDOS. PARA DIRIGIR. PARA COORDINAR DE SINTESIS. DE ANALISIS. DE AUTOEVALUACION. DE COEVALUACION. DE PROPUESTA. DE ACCION.	

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACION DE CIVISMO DE PRIMER GRADO 2° OPCION  
(LIBRO DEL MAESTRO, CULTURA CIVICA I JIMENEZ AMAYA, JIMENEZ ALARCON 1996)

CLAVE	ASPECTO	
PE	PARTICIPACION EN EL EQUIPO	PARA LA EVALUACION DEL CIVISMO SE DEBIA TENER EN CUENTA QUE LOS PRODUCTOS DE ESTA MATERIA EN SU MAYORIA SE REFIEREN A LA TRANSFORMACION DE ACTITUDES Y VALORES, SE SUGERIA QUE DESDE EL PRINCIPIO DEL AÑO ESCOLAR EL MAESTRO JUNTO CON EL ALUMNO ELABORARA LOS CONTENIDOS Y CARACTERISTICAS DEL CURSO (PARA ACREDITARLO) SE HACE NECESARIA TAMBIEN LA PARTICIPACION DE LOS DIRECTIVOS, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS, PARA QUE JUNTOS EMITIERAN SUS OPINIONES SOBRE LOS AVANCES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS Y DEMAS COMPAÑEROS.
PG	PARTICIPACION EN EL GRUPO	
H	HABITOS	
A	ACTITUDES	EL MAESTRO TENDRIA QUE LLEVAR UN SEGUIMIENTO SISTEMATICO DE ELEMENTOS RELEVANTES Y SIGNIFICATIVOS COMO LOS DE LA GRAFICA QUE LE PERMITIERAN VER LAS TRANSFORMACIONES QUE EL ALUMNO PRESENTABA.
EA	AUTOEVALUACION	
EC	EVALUACION COLECTIVA	PARA LOS SUCEOS HISTORICOS, CONCEPTOS O NOCIONES SE TENDRIAN QUE DISEÑAR EXAMENES SENCILLOS QUE EVIDENCIARIAN EL GRADO DE DOMINIO SOBRE CIERTOS TEMAS SIN SER UNICAMENTE LA HERRAMIENTA PARA EVALUAR.
ME	MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA	
I	INVESTIGACION	SE SEÑALABAN COMO NECESARIOS LOS EXAMENES OBJETIVOS EN SUS DIVERSAS OPCIONES Y COMO COMPLEMENTO LOS CUESTIONARIOS PARA LA CALIFICACION PERMANENTE, CONTINUA E INTEGRAL.
CE	CALIFICACION DEL EXAMEN	
CM	CALIFICACION DEL MES	

PROPUESTA 1 PARA EVALUAR LOS RASGOS DE LA MATERIA DE CIVISMO CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. (FIG. III)



procesos de enseñanza en modelos llenos de recursos y limitaciones, lo que importa es crear las mejores condiciones posibles para el aprendizaje.

Que ven a su escuela y salones de clase como una prisión, una institución totalmente opresiva, donde los directivos y maestros fungen como guardianes y necesitan ser criticados para que el conocimiento que se adquiere sea renovado, recreado, defendido y modificado.

El civismo debe de actuar de manera que de forma a la construcción social de la realidad, a través de alumnos que den forma y definan su existencia, amplíen su conocimiento y no sean simples portadores de papeles sociales preestablecidos"<sup>11</sup>

Las principales críticas que se pueden hacer a muchos métodos, planes y sistemas ideados para la enseñanza, son las que resultan demasiado uniformes y rígidas y la de que pretenden ser aplicados mecánicamente, sin consideración de los recursos de que se disponga, de las características de los alumnos y de su iniciativa y participación en la determinación de la forma como debe llevarse el trabajo escolar.

Comprender es fundamentalmente entender, porque es incorporar y asimilar lo captado dentro del complejo sistema de conceptos personales. Para un alumno el hecho o la situación es significativo en el grado en que para él es inteligible o interesante, en tanto que la percibe como un hecho real y valioso, también en tanto que capte sus relaciones.

Comprender es entonces buscar y encontrar significados, es la progresiva captación, clarificación y aplicación de significados. Algo es entendido porque se vea su relación con un propósito que, en sí es claro, o porque sea algo que se persigue y conecte con los medios

que son conocidos".<sup>12</sup> Un objeto como una situación, como un acto, un principio o una regla adquiere significación, esto es, se aprenden en tanto pueden ser relacionados con un propósito personal.

El aprendizaje significativo se revela en el momento que se ha visto claro, esto es cuando se ha dado con la clave, con el meollo del asunto y se adquiere una sensación de familiaridad, seguridad, dominio y satisfacción, lo cual puede venir gradualmente o de un golpe, y siempre alcanzando su culminación. "Un modo de determinar los objetivos o finalidades de la educación consiste en hacerlo en relación con las capacidades que se pretende desarrollar en los alumnos".<sup>13</sup>

El papel asignado hasta ahora a la enseñanza ha priorizado las capacidades cognitivas, pero no todas, solo aquellas que se han considerado como las más importantes o relevantes para los adultos que como sabemos corresponden al aprendizaje de las asignaturas o materias tradicionales; debemos considerar que en la actualidad la educación debe ocuparse de otras capacidades es decir formar ciudadanos (alumnos) que no estén estancados ni con sus capacidades aisladas, que las experiencias adquiridas en la escuela le permitan establecer vínculos y relaciones que definan sus convicciones personales sobre un mismo y sobre los demás. Los adultos, los profesores no plantean un sentido profundo y solo se llevan por la inercia y la tradición, siguen un conocimiento riguroso de sus ideas, no identifican los factores que inciden en el crecimiento de los alumnos.

Se debe insistir en que lo que se hace en clase por pequeño que sea repercute en mayor o menor grado en la formación de estudiantes. Deben vincularse las experiencias educativas.

---

Torres Rodríguez, 1992, p. 44  
C. COLL, 1986, p. 56

“Los contenidos de aprendizaje deben ser todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social”<sup>14</sup> es difícil conocer los diferentes grados de conocimiento de cada chico y chica, ajustar el reto que necesitan, saber qué ayuda requieren y fijar la valoración apropiada para cada uno de ellos a fin de que se sientan animados a esforzarse en su trabajo. Pero el hecho de que cueste trabajo buscar los medios o formas de intervención no debe impedir tener una respuesta adecuada a las necesidades personales de todos y cada uno de nuestros alumnos.

La mayoría de los contenidos actualidad utiliza básicamente actividades de copia y memorísticos que tienen una importancia relativa, repetir los nombres, las fechas y las obras tantas veces, implica ejercicios de repetición verbal que llevan a una automatización de la información, este aprendizaje resulta fácil porque no requiere mucha planificación pero si al cabo de un tiempo si no se realizan actividades para fomentar el recuerdo de dichos contenidos se olvidan con facilidad.

El alumno debe jugar un papel activo y protagonista, no debe tratar de jugar un papel en iguales características por parte del maestro, los contenidos no deben clasificarse de forma tradicional, conceptualizados; las actividades de enseñanza deben integrar los contenidos temáticos de todas las materias para aumentar su significatividad, haciendo caso a un mismo objeto de estudio específico, la forma de plantear las asignaturas será la que permita que la interrelación entre los diferentes contenidos sea máxima, que contribuyan a la asociación de conceptos.

Se debe tener un conocimiento previo que se pueda ajustar a las posibilidades reales, saber si este puede ser apropiado para la consecución de los objetivos que se pretenden. En el aprendizaje significativo lo importante es asimilar lo útil, lo aplicable. Que todo conocimiento pase por el análisis y la síntesis hasta llegar al pensamiento propio, es decir que el alumnos no solo se queda en la memorización, si no que vaya logrando una versión propia de lo aprendido. Si lo puede explicar con sus propias palabras se tiene un logro.

"Es necesario que los estudiantes no se queden en la teoría, que utilicen lo aprendido para resolver problemas de su vida cotidiana, lo cual implica la practica de valores universales y saber hacerse responsable de todo lo que se hace y lo que no se hace".<sup>15</sup> Estas actitudes pueden desarrollarse en la casa con la familia pero también en el salón de clase, con el cariño y respeto hacia sus padres y hermanos.

La concepción constructivista integra una serie de principios que permiten comprender la complejidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje donde no sólo basta con que los alumnos se encuentren ante contenidos para aprender, es necesario que ante estos puedan actuar, contrastarlos con lo que es nuevo, identificar similitudes y discrepancias, integrarlas en su sistema de vida y comprobar que el resultado tiene cierta coherencia. "El constructivismo propone un papel activo y protagonista del alumno, de igual forma lo establece para el maestro quien establece las condiciones para que la construcción sea mas amplia, se oriente de un sentido a otro, relacionar las experiencias cuando considere necesario".<sup>16</sup>

---

TORRES RODRIGUEZ, 1999, p. 66  
COLL 1990, SOLE Y ZAVALA 1990, p. 38

Por lo común cuando un alumno reprueba u obtiene calificaciones bajas, se atribuye a su falta de estudio, dedicación, responsabilidad, se acepta que una proporción de fracaso es inevitable, y que continuando con esquemas tradicionales aumentara cada vez más. La alternativa al modelo tradicionalista explica la enseñanza - aprendizaje continúa el camino establecido por la escuela activa y aporta soluciones a problemas, tanto teóricos como metodológicos, que se habían quedado sin resolver.

partir de esto es posible concebir un proceso en el que el maestro y alumno son responsables del éxito o fracaso escolar. La tesis constructivista sostiene que el aprendizaje se produce sólo cuando el alumno desarrolla alguna actividad, lo que es posible si tiene un propósito suficientemente estimulante como para desatar y mantener en juego las capacidades humanas que se requieren para alcanzarlo, tomar un dictado, copiar un texto, repetir palabras, resolver problemas con una formula establecida, seguir una serie de pasos entre otras son actividades con escasas posibilidades de producir autentico aprendizaje, debido a que las capacidades que se requieren son solo las de repetición o reproducción la preocupación principal del maestro se debe dirigir a la motivación de los alumnos, mediante trabajos que le sean altamente motivadores, a alimentar el interés hasta que se logren los propósitos y a intervenir cuando advierta que el estudiante ha encontrado una dificultad que no podrá superar o a menos que el docente lo asista o cuando se percate de que las dificultades han crecido y tienen dificultades para cumplir su cometido (logros).

En pocas palabras la crítica a la ideología dominante debe ser un papel importante para la construcción y desarrollo del aprendizaje en las escuelas que formen activamente su propia realidad y su verdadera humanidad, es decir se debe reconocer el espacio social en el cual los estudiantes y los maestros establecen las condiciones reales y parámetros de la práctica educativa.

Whitty Sostiene que "debe sostenerse lo más valioso para aquellos que quieran cambiar las concepciones prevalecientes de la educación y hacer distinciones entre aquellos aspectos del conocimiento que no pueden ser relativos, aquellos aspectos que pueden ser diferentes y aquellos que pueden ser alterados así de esta forma tanto alumnos como maestros pueden aproximarse a realizar un cambio en el conocimiento escolar" <sup>17</sup>

En el enfoque constructivo se pretende que los alumnos desplacen al maestro que da la clase, y que este tenga otras funciones como las de seleccionar los recursos que utilizarán los estudiantes, organizarlos para realizar el trabajo, promover momentos de interacción grupal, de sistematización y revisión de lo aprendido.

Conforme los jóvenes avanzan en el estudio sistemático de las materias incorporan nuevos conocimientos y conceptos a sus esquemas de pensamiento y acción, los que afectarán los ya conocidos por ellos induciéndoles a descubrir el sentido del nuevo conocimiento o concepto y a asimilarlo a sus sistemas conceptuales. En este sentido el alumno integra lo que aprende a sus esquemas de pensamiento y de acción, enriqueciéndolos, de ahí que sea necesario que se involucre, transforme sus concepciones, sus maneras de entender, de sentir y actuar.

Cuando los alumnos tienen la oportunidad de preguntar, se sienten reconocidos, valorados y con confianza para expresar sus dudas. Cuando el maestro escucha las dudas de los alumnos, les da respuestas a preguntas que él hace, sus reflexiones o cuando observa como manejan materiales, instrumentos y herramientas o la forma en que emplean su propio cuerpo,

entonces "sabe" lo que esta pasando y puede intervenir en su proceso de aprender; en este paso está el espacio para orientar al estudiante sobre lo acertado o desacertado de sus avances "La posición constructivista comparte la idea de que el conocimiento humano no es simplemente una copia de la realidad, se beneficia del mutuo reconocimiento de puntos en común aceptados por los integrantes de una comunidad".<sup>18</sup>

La construcción de objetos por parte de los individuos se da en la medida que se interactue entre ellos tomando siempre como un parámetro los conocimientos previos; los cuales hasta este momento son escasos y mas lo fueron en la curricula de civismo ya que los jóvenes presentan resistencias al cambio escolar, tienen escasos valores emocionales y afectivos, no interesándoseles integrarse a grupos intentando solo acercamientos esporádicos. "En el civismo se necesita tener un conocimiento previo a un que este sea un tanto erróneo para introducir el nuevo conocimiento en los modelos mentales que el alumno construye como fruto de su experiencia, lo que vendría siendo un aprendizaje significativo, es decir no memorísticos, con una información nueva y comprendida con posibilidades de llevarla a cabo en el aula, en la escuela, con su grupo de amigos, con su familia, etc."<sup>19</sup>

En el civismo el maestro tendrá que aceptar la idea de que los alumnos se encuentran en diferentes etapas de desarrollo tratando de enseñar a cada uno las habilidades propias de su etapa para que puedan avanzar a la siguiente; la clase debe organizarse en torno a metas específicas, el maestro se convierte en un facilitador del conocimiento y los estudiantes tendrán mas libertad de actuar, tomando la iniciativa más adecuada tomada del salón de clases y de sus experiencias prácticas.

---

CARRERERO, 1993 - 1996, p. 26  
VOSNIADOU Y BREWER 1992, p. 86

## 3) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DENTRO DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA CURRÍCULA DE CIVISMO.

La escuela no debe limitarse a enseñar conocimientos, sino educar para la vida en una forma innovadora y renovadora; ha de ser a la vez que promueva un desarrollo moral individual, respetando la libertad de pensamiento y que socialice eficazmente a los jóvenes en el mundo adulto.

El aprendizaje significativo propone que se debe enseñar a los jóvenes a pensar por sí mismos, ha de ser autónomos, pero en las sociedades actuales no se dan las condiciones para lograr este tipo de enseñanza.

Hasta este momento la educación es vista más como un asunto de iniciación de los jóvenes en la cultura de grupo, e n el sentido de desarrollar el carácter y las virtudes que como ciudadano se necesitan para vivir en comunidad, equipándolos con aquellos rasgos de carácter y sentido de identidad.

El modelo significativo debe comenzar, habituando a los niños y niñas en hábitos acordes con las virtudes, colocando a los alumnos y alumnas en situaciones en las que puedan sentir tener actitudes apropiadas, y actuar de modo consistente con tales virtudes.

La función educativa de la escuela debe atribuirse a articular conductas, vivencias y valores en términos que sean significativos de manera individual y grupal la escuela en este contexto tienen la obligación de constituirse en un espacio y tiempo en que se deba plantear, analizar, discutir esas formas de la realidad y esas maneras incoherentes de

ctuar, para proporcionar claves y experiencias de aprendizaje desde las que ir construyendo  
n marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral.

La educación significativa plantea la autonomía de los alumnos y de las alumnas no solo en  
aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral. La  
secundaria entonces tendrá como prioridad fomentar valores, formas de conocimiento y  
relaciones sociales que requiere la vida, debe constituirse en escuela de convivencia donde  
ejercicio de comportamientos se convierta en finalidad primordial de la enseñanza.

Contar con un conjunto de principios sustantivos, progresivamente generados, que sería  
razonable promover por la escuela en la formación del ciudadano y defender en la  
articulación de valores.

Crear espacios y procedimientos discursivos de deliberación y consenso que el centro  
debe establecer, y más allá e n la medida de lo posible extenderlos a la comunidad  
escolar para ir logrando dicha formación compartida.

El alumno en la medida que adquiere conocimiento va formando una expectativa de como  
conseguirlo, se insiste en que el aprendizaje no es ya la acumulación de información se  
organiza en la mente, en la significación que tienen los conocimientos para el estudiante.  
La educación tradicionalista mediante repeticiones secuenciadas no consigue que los  
jóvenes. Comprendan, un aprendizaje resulta mejor si se comprende y se interpreta  
adecuadamente, es decir si se incita en los conocimientos que ya traemos y que se puede  
usar para resolver problemas significativos para la persona que aprende. "Aprender en el  
sentido en que se suele pretender en la institución escolar supone no sólo la adquisición de  
conocimiento, sino su mantenimiento, automatización y generalización a un conjunto amplio

de situaciones; si el conocimiento se presenta de manera significativa para el alumno y no de manera arbitraria ciertamente sé vera favorecido".<sup>20</sup>

No todos los conocimientos son significativos, en algunos casos es preciso que el alumno automatice algunos aspectos de una noción para que su comprensión posterior le resulte mas sencilla; se insiste en que el proceso de enseñanza no debe basarse solo en la comprensión, también deben tomarse en cuenta: la aportación de los estudios sobre los efectos de la práctica y la administración de refuerzos y sobretodo la formación de expectativas motivacionales.

"Algunas estrategias para facilitar el aprendizaje significativo en la formación de valores serian".<sup>21</sup>

- a) Planificar la actuación docente de una manera lo suficientemente flexible para permitir la adaptación a las necesidades de los alumnos en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Tomar en cuenta las aportaciones y los conocimientos de los alumnos tanto al inicio de las actividades como durante su realización.
- c) Ayudarlos a encontrar sentido a lo que están haciendo para que conozcan lo que tienen que hacer, sientan que lo pueden hacer y les resulte interesante hacerlo.
- d) Establecer retos y desafíos a su alcance que puedan ser superados con el esfuerzo y ayuda necesarios.
- e) Ofrecer ayuda adecuadas, en el proceso de construcción del alumno, a los progresos que experimenta y a los obstáculos con los que se encuentra.

Promover la actividad mental autoestructurante que permita establecer el máximo de relaciones con el nuevo contenido, atribuyéndole significado en el mayor grado posible y

<sup>20</sup> CARRETERO 1993, p. 93

<sup>21</sup> S. E. P. S. N. T. E. 1998, p. 13, 14

fomentando los procesos que le faciliten asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje.

- f) Establecer un ambiente y unas relaciones presididos por el respeto mutuo y por el sentimiento de confianza, que promuevan la autoestima y el autoconcepto.
- g) Promover canales de comunicación que regulen los procesos de negociación, participación y construcción.
- h) Potencial progresivamente la autonomía de los alumnos en el establecimiento de objetivos, en la planificación de las acciones que les conducirán a ellos y en su realización y control posibilitando que aprendan a aprender.
- i) Valorar a los alumnos según sus capacidades y su esfuerzo, teniendo en cuenta el punto personal departida y el proceso a través del cual adquieren conocimientos, e incentivando la auto evaluación de las competencias como medio para favorecer las estrategias de control y regulación de la propia actividad.

Los profesores y profesoras tenemos que disponer de todos los datos que nos permitan conocer en todo momento que actividades precisa cada alumno para su formación. Los datos harán referencia al proceso seguido por el alumno: al principio, en su curso y al finalizarlo y han de permitir determinar que necesidades tiene y por consiguiente que ayudas educativas se tienen que dar. Se tiene que contar con un registro de incidencias para cada alumno en relación con el proceso seguido, los resultados obtenidos y las medidas utilizadas, es decir necesitamos la descripción de lo que sabe, que hace y como lo ha conseguido. En definitiva, una información que permita situar al alumno en relación con sus posibilidades reales y con lo que podríamos considerar la media de ese curso.

alumno necesita incentivos y estímulos. Es necesario que conozca su situación, en primer lugar, con su relación a sí mismo y, en segundo lugar, con su relación a los demás, "sin una actitud favorable hacia el aprendizaje no se avanza, es necesario que se le dote de información que le ayude a superar los retos escolares, que este a su alcance y que le anime a seguir trabajando o trabar".<sup>22</sup>

indicaciones útiles en el aprendizaje significativo".<sup>23</sup>

Cordialidad esta relacionada con la correlación que funciona como un conjunto de actividades positivas.

Claridad vinculada con la organización y se refiere básicamente al desarrollo de una clase en donde se explicara: que aprendizaje se debe lograr, sus directrices y por que se enseña un contenido concreto.

Conocimientos: facilita seleccionar la estrategia de enseñanza y ser mas claros en la exposición del tema, relacionando el trabajo a partir de los aspectos principales e integrarlos, evitando centrarse en los contenidos superficiales.

Estrategias directivas ponen al estudiante en contacto con el material educativo, organizan el trabajo y las normas de comportamiento en el aula, permite planear el método adecuado para que los alumnos corrijan sus trabajos evitando así la perdida de tiempo.

Estrategias educativas que se debe comunicar a los alumnos el aprendizaje que se tiene como meta por alcanzar, así como las actividades que deben realizarse para su logro y el porque se les enseña un contenido, con lo que aumenta la significatividad.

La retroalimentación que consiste en acciones dirigidas cuestionar, comentar, reflexionar dando respuesta oportuna y significativa a prácticas que se revisan en el salón de clases.

---

ZAVALA 1998, p. 8, 9  
S. E. P. S. N. T. E. 1998, p. 16, 17

La revisión de conocimientos previos es una estrategia que permite seleccionar las acciones adecuadas para recuperar las habilidades y conocimientos previos para pasar al nuevo conocimiento, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Las estrategias instruccionales, es una estrategia cognitiva que "se puede utilizar antes, durante y después de un contenido,"<sup>24</sup> las investigaciones de estas nos presentan las siguientes actividades.

### C) LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES PROPUESTOS EN LA CURRICULA DE CIVISMO DE 1º GRADO.

El principal objetivo de la educación consiste en formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones han realizado. Se necesitan hombres y mujeres que sean creativos, que estén plétóricos de inventiva y que sean capaces de descubrir algo original. Tomar mentes críticas ávidas del licor de la verdad que no estén dispuestas a aceptar lo que se les ofrece gratuitamente.

El constructivismo es una posición en auge en la que convergen distintas aportaciones (piagetiana cognitiva, vygotskiana entre otras) que nos dan una serie de principios, elementos y experiencias utilizado para la enseñanza de la lecto escritura, se sustenta en la interacción del individuo y el medio ambiente y se explica como la relación objeto sujeto con base en mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras. En estas el individuo llega a construir su conocimiento y por ende su aprendizaje. Afirma que el desarrollo mental del individuo requiere de una organización que le permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre la mente y el medio lo que facilitara la adaptación intelectual. Así hay que considerar que gracias a esa interacción los

---

Días Barriga y Lule, 1978, p. 24

pensamientos y las sensaciones, así como el propio desarrollo, se encuentran condicionados no sólo por los procesos biológicos y psicológicos sino también por las leyes históricas - sociales.

El aprendizaje es pues, una construcción individual e interior que debe darse en una situación vivencial, donde la acción, la actividad o la experiencia son fundamentales; sin embargo cabe recordar que el motor de todo aprendizaje es la motivación, estado de ansiedad, de interés, de necesidad y se presenta como una situación problemática que debe ser resuelta para poder establecer un equilibrio o desequilibrio. Hay que darle la oportunidad a los alumnos de que construyan sus propias hipótesis confrontándolas a través de una actitud dialógica que nos lleva a explicar dos momentos dentro de la enseñanza que son interdependientes y complementarios: el aprendizaje individual y el grupal. Considerando a este último como un medio más que como un fin.

Dentro de este enfoque se considera vital que el alumno busque, inicie, siguiera, proponga, decida, haga, reflexione; que tome iniciativas, que no espere que las cosas sucedan, o que alguien le dé las respuestas, en una palabra se busca que el estudiante aprenda a buscar y a encontrar soluciones a problemas nuevos; a general conocimientos a partir de la propia experiencia no importando sólo las respuestas y soluciones sino el proceso mismo para llegar a ellas. Es imprescindible que exista un clima de libertad y confianza que facilitará la participación y la creatividad dentro del grupo.

El proceso del aprendizaje constructivo puede darse en diez pasos básicos, a saber<sup>25</sup>.

Motivación - introducción.

Percepción de la situación.

Interacción.

Asimilación.

Elaboración de hipótesis.

Organización del nuevo esquema.

Ejercitación - Comprobación.

Fijación estructural

Aplicación o Transformación.

encionare de manera sucinta en que consiste cada uno de ellos:

Despertar el interés, provocar la necesidad y ansiedad por entrar en acción.

Proceso de organización del mundo circundante, permite la concientización del problema.

Incorporación a una situación determinada de forma activa, introduciendo a portes significativos.

Internalización de datos que son utilizados para la construcción individual e interior de aprendizajes.

El alumno elabora sus alternativas de solución personales que pueden ser aceptadas o rechazadas.

Implica la argumentación, la fundamentación, la experimentación, aceptando ideas, propuestas diferentes.

Facilita la operatividad de los aprendizajes, debe estimular la originalidad, la creatividad y variedad.

Una vez que el aprendizaje se ha ejercitado y probado su efectividad real en la solución de problemas reales, nunca esta terminado debe de complementarse, ajustarse y perfeccionarse.

■ Los conocimientos e informaciones producidas por un determinado aprendizaje se deben aplicar en nuevas situaciones problemáticas.

**ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA**

El aprendizaje constructivo debe ofrecer las mejores posibilidades en educación, por cuanto revaloriza a una persona, considera al individuo como producto y consumidor de los conocimientos en un clima de libertad, participación y creatividad convirtiendo al docente en facilitador, guía y coordinador, donde ha de pasar de una situación de enseñanza a una de aprendizaje.

"En los modelos educativos tradicionales el profesor posee el poder en él esta todo el conocimiento, la gran persona y los alumnos son solo individuos pasivos que sirven de receptores. El docente es el líder, y el aprendizaje gira en torno a él. Al incluir una educación con formación de valores se debe concebir al maestro como un guía en la transmisión de conocimiento",<sup>26</sup> aquel que conoce las características del grupo y sabe que no todos los estudiantes son iguales.

De esta manera, el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe encaminar hacia una acción interactiva y crítica. El conocimiento no depende únicamente del profesor, sino también de los alumnos. En una educación en valores el maestro se convertirá en un líder directivo que plantea problemas y los estudiantes encuentren diferentes soluciones, en este caso, todo el grupo tiene la oportunidad de proponer diferentes opciones y adoptar para transformar los valores de acuerdo a la estructura social y la comunidad donde se encuentre.

Se hace notar que deben darse valores reales a los jóvenes, de lo contrario se confundirán. Sin embargo, se debe trabajar un contenido desde sus orígenes para irlo construyendo y revalorándolo cada vez más. Los alumnos deben apropiarse del conocimiento en una forma progresiva, desarrollando destrezas, habilidades y hábitos, tendrá que seleccionar de la realidad lo que le interese, los factores o elementos que se juzguen esenciales, por el contrario se excluirán factores opuestos, que oculten la verdadera estructura de la realidad.

La posición constructivista en torno a los valores y su práctica dentro de la currícula de constructivismo en la escuela secundaria debe encargarse de la organización de la práctica ya que es esencial para resolver problemas educativos concretos. "El constructivismo más que una posición o un modelo teórico bien definido, propone una serie de recomendaciones, guía generales, para elaborar un ambiente de aprendizaje que facilite la construcción del conocimiento en valores".<sup>27</sup> Mediante los cuales los alumnos se van interesando por el conocimiento gracias a la utilización de situaciones y ejemplos de la vida cotidiana, así como de mensajes proactivos colocados estratégicamente dentro de la escuela en el salón de clases que es el espacio donde ellos conviven y estudian a la vez.

La vía de la construcción es una de las que conducen a aprender no puede ser prescriptiva porque si puede explicitar de una manera más concreta como diseña ambientes de aprendizaje en valores. El conocimiento que se posee hasta hoy sobre aspectos tan destacados y fundamentales como son los encontrados dentro de la perspectiva constructivista, los conocimientos previos y los procesos de cambio conceptual están sumamente limitados, no existe una propuesta formal de adquisición de valores como libertad, justicia, equidad, solidaridad que haya tenido buenos resultados si los trata de explicar por día, por semana

nes, una alternativa sería seleccionar los contenidos que deben ser comprendidos, a sí como diferenciar niveles de comprensión en vez de hablar de comprensión en términos absolutos.

La vía de la adquisición valoral mediante la construcción es solo una de las que conducen a aprender. No deben excluirse otras que pueden adecuarse a los objetivos del aprendizaje que persiguen y al tipo de contenidos que se ha de aprender. Aunque esta perspectiva suele hacer referencia a los factores afectivos - motivacionales (valórales), éstos siguen sin estar necesariamente desarrollados e integrados en ella.

Mediante la propuesta constructivista los valores tendrán que reflejarse en la calidad de la vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas que solo la escuela puede ofrecer como un inicio. "Los valores deben interiorizarse al individuo y reforzarse mediante sus experiencias, lo que permitirá su integración al sistema social, para lo cual tendrá que existir una selección de conocimientos en la clase de civismo según la edad de los alumnos, los cuales interesarán en su aprendizaje y más tarde construirán una diferencia entre lo que se les enseña y lo que ellos están aprendiendo, así formarán su propia ideología."<sup>28</sup>

Por lo tanto, esta materia debe ser impartida y asimilada por medio de vivencias y prácticas cotidianas donde prevalezca la interacción del educando con su entorno, esto solo se puede lograr mediante dinámicas constantes donde el educando participe activamente en la elaboración y aplicación del conocimiento cívico, se lograra una profunda y duradera asimilación del mismo".<sup>29</sup>

---

Parsons Talcott 1994. P. 95  
Jiménez, México, 1996, 13

Esta perspectiva puede lograrse por medio de la constante aplicación del civismo como:

- A) Una síntesis donde se integran todas las disciplinas de las ciencias sociales (derecho, sociología, trabajo social, historia, geografía, economía, etc.).
- b) Un permanente estudio de las relaciones tiempo – espacio.
- c) El elemento para la planeación del quehacer individual grupal y social.

Como queda demostrado dentro de la (Fig. IV)

otros elementos a considerarse como fundamentales para la enseñanza de valores en la materia tendrán que ser:

- La causalidad.- todo efecto tienen su causa, ya sea este individual o social, solo así el alumno podrá aprender las situaciones de una manera mas completa.
- Tiempo y espacio.- definir siempre el papel que juega el individuo en los ámbitos personales , familiares, escolares así como dentro del ámbito político, económico, social y cultural.
- Vinculación.- debe darse con otras líneas de formación y con otros niveles educativos fomentando siempre la investigación de un problema y planear su solución a cualquier nivel social.

“Esta asignatura no puede basarse sola en el estudio de ciertos contenidos”,<sup>30</sup> las estrategias educativas requeridas para que promuevan la formación de valores, formas de pensamiento, de organización y de acción congruente en el salón de clase y en la escuela serán las siguientes:

---

<sup>30</sup> S. E. P. México, 1999, p. 17

## LOS VALORES CIVICOS Y LA FORMACION CIUDADANA FIG. IV.

LOS VALORES A PRACTICAR EN EL AULA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	FORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL SENO FAMILIAR Y SOCIAL.
LIBERTAD	- LOGRAR LA COHESION DEL GRUPO Y LA NOTIVACION PARA QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNOS PARTICIPEN IDIVIDUALMENTE Y EN EQUIPO EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA ASIGNATURA.	- UNA LUCHA CONSTANTE E INTERMINABLE CONTRA LO QUE ES UN DIVORCIO, ABANDONO DE HOGAR, PARTIDA AL EXTRANJERO ASI COMO LAS MUERTES Y DEFUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA.
IGUALDAD	- BUSCAR QUE LOS ESTUDIANTES COMPRENDAN QUE AQUELLAS CARACTERISTICAS QUE DISTINGUEN A LOS SERES HUMANOS DE OTROS SERES VIVOS, LOS COMPROMETE A ADQUIRIR CONCEINCA DE SU RESPONSABILIDAD COMO INDIVIDUOS.	- LA PROLIFERACION DE CRUS, CLUBS, Y OTROSTIPOS DE ORGANIZACIONES DONDE LOS JOVENES SE IDENTIFICAN PUNKETOS, DARKETOS, SKATOS, CHOLOS, VATOS, LOCOS, DONDE APRENDEN, GRAFFITI, MAGIA NEGRA, TATUAJE, TABLEAR, Y OTRAS
JUSTICIA Y EQUIDAD	- QUE LOS ESTUDIANTES COMPRENDAN LA ETAPA POR LA QUE ATRAVIESAN QUE ANALICEN LOS CAMPOS DE DECISION Y RESPONSABILIDAD QUE SE ABRE ANTE ELLOS.	- MANIFESTACIONES QUE ELLOS CONSIDERAN QUE SE ACERCAN MAS A SU REALIDAD Y LOS APARTAN MAS DE LA SOCIEDAD.
RESPETO	- QUE LOS ESTUDIANTES VALOREN LA VIDA EN SOCIEDAD Y COMPRENDAN LA NECESIDAD DE CONTRIBUIR, CON SUS ACTOS, TANTO A LA REALIZACION DESUS ASPIRACIONES PERSONALES COMO AL MEJORAMIENTO DE SU SOCIEDAD, QUE LOS ALUMNOS PUEDAN ALCANZAR SUS METAS.	- LOS PROGRAMAS DE LAS DIFERENTES CADENAS DE TELEVISION DONDE LOS ALUMNOS ADOPTAN MODISMOS Y FORMAS DE CONDUCTA DIFICILES DE ACEPTAR LOS ADULTOS DE NUESTRA SOCIEDAD.
SOLIDARIDAD		
RESPONSABILIDAD		
TOLERANCIA		

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes.- se realizaran análisis y discusiones con base en un marco conceptual de referencia.
- Apoyar los temas con actividades de investigación.- ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, reflexión y al conocimiento de la realidad.
- Relacionar el tema con la legislación vigente, con los valores que est promueve y protege con sus instituciones.
- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, promover la equidad de géneros.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, dialogo, expresión, juicio critico, preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis, diálogo y discusión.
- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- Analizar la influencia de los medios de comunicación en la formación de valores en los estudiantes, a fin de formar en los estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

Debe quedar claro que los factores que modifican la forma de ser de los estudiantes va mas allá del ámbito escolar, sin embargo es preciso señalar que en la escuela los estudiantes deben recibir los elementos necesarios para tener conciencia de las influencias que reciben, con el fin de compararlas y someterlas a juicio critico, además de estar abiertos a otras que estimulen sus capacidades y amplien sus perspectiva. De esta manera podrán generar valores y tomar decisiones benéficas para ellos y para su entorno y actuar en consecuencia; ya que el logro de los objetivos dependerá ahora de cada estudiante, de sus condiciones, de su sensibilidad y disposición.

Posibilidades didácticas:

- Discusiones y debates.
- Dramatizaciones.
- Ejercicios de relación de conceptos con la propia experiencia.
- Dilemas morales.
- Estudio crítico de textos.
- Estudio de casos y de mensajes en los medios.

En la formación de valores, la educación informal resulta de gran peso: Las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, las maneras de manejar la autoridad y dirimir los contenidos, conflictos.

En la formación escolar de los valores, es decir, de la convivencia y de la vida personal resulta de primordial importancia que las relaciones que se den entre maestro - alumno estén en posibilidad de que cada uno conozca sus derechos y obligaciones así como los de los demás.

La evaluación debe darse:

- En la forma como educadores y alumnos van asimilando los valores y las perspectivas que ofrece la reflexión cívica.

Debe considerar el proceso por el cual se llega a los resultados, el equilibrio que existe entre los elementos: resultados y procesos, criterios de evaluación mismos que se requiere que sean construidos, discutidos y acordados el proceso de formación, donde también el alumno

sea capaz de explicar como llego a esos resultados, gracias a los cuales los alumnos abran adquirido, y sabrán utilizar dentro de todo su entorno social los valores de tal manera que con ello se vean beneficiados, como se indica en la (Fig. VI). En necesario también hacer una doble interpretación de los fenómenos escolares, contar tanto su vinculación con procesos sociales de otro orden como su carácter específico dentro de la tarea social de la construcción de conocimiento.

La escuela debe tener autonomía sobre todo en la construcción y utilización de los valores que en los libros de texto se vierten en muchos sentidos diversos estratificando en clases a los alumnos lo que no debe llevarse a cabo de esta forma, se deben explorar las inquietudes en general de los alumnos.

BLOQUE	VALORES	ESTRATEGIA	RECURSOS	METAS O FINES
I VALORES DE LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD	IDENTIFICARNOS CON AQUELLOS ELEMENTOS QUE NOS HACEN DIFERENTES A LOS DEMAS. PARTIR DE UNA BASE BIOLÓGICA DESARROLLAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA.	A PARTIR DE NUESTRAS RELACIONES CON LOS DEMAS SERES HUMANOS.	ADQUIRIR Y CONSOLIDAR NUESTRA IDENTIDAD.
	INDIVIDUALIDAD	PARTIR DE UNA BASE BIOLÓGICA DESARROLLAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA.	ELABORACION DE UN ALBUM PERSONAL PARA EMPESAR A SER UNO MISMO.	APORTAR SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LA COMUNIDAD.
	AUTOESTIMA	FACILITAR LA CONVIVENCIA SOCIAL, RECONOCER SUS DERECHOS Y DEFENDERLOS.	REFLEXIONAR SOBRE COMO ACTUAMOS, COMO NOS ASUMIMOS A NOSOTROS MISMOS.	SER CONSCIENTE Y SENTIRSE ORGULLOSO DE SUS CAPACIDADES INDIVIDUALES Y COMPARTIRLAS.
	INTEGRIDAD PERSONAL	AJUSTAR LA CONDUCTA, A LOS VALORES FUNDAMENTALES EN LA VIDA.	TENER IDENTIDAD Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO.	DESCUBRIR TU PROPIA INDIVIDUALIDAD. Y DESARROLLAR ASI TU IDENTIDAD Y AUTO ESTIMA.
II VALORES CIVICOS	TOLERANCIA	INTEGRAR A LA SOCIEDAD A LOS INDIVIDUOS QUE PIENSAN DE DISTINTAS FORMAS.	LOGRAR OBJETIVOS PERSONALES Y LOS DE UN GRUPO.	ADOPATAR LA ACTITUD DE ACEPTAR Y RESPETAR DIFERENCIAS.
	COOPERACION	SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS SERES HUMANOS ENTRE NOSOTROS MISMOS.	LA NECESIDAD DE COOPERACION Y COLABORACION COMO UNA CONDICION.	LLEVAR A LOS ALUMNOS A CONSTRUIR SU SOCIEDAD FUTURA.
	RECIPROCIDAD	QUE LOS SERES HUMANOS SEAMOS CAPACES DE DAR Y RECIBIR AYUDA.	CORRESPONDER DEL MISMO MODO A UN DETERMINADO COMPORTAMIENTO AJENO.	QUE ENTRE LOS ALUMNOS HAYA AYUDA MUTUA.
	CONCIDERACION	DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA PONERNOS EN EL LUGAR DE LA OTRA PERSONA E INTENTAR COMPRENDERLA.	RESPECTAR Y COMPARTIR LAS IDEAS Y SENTIMIENTOS DE LAS DEMAS PERSONAS.	FACILITAR LA CONVIVENCIA SOCIAL.
RESPONSABILIDAD	RECONOCER Y AFRONTAR LAS CONSECUENCIAS DE NUESTROS ACTOS.	EL COMPROMISO DE RECTIFICAR O REPARAR LOS ERRORES O DAÑOS PROPIOS.	ACTUAR SIEMPRE CON RESPONSABILIDAD.	

**NOTAS SOBRE LAS POSIBILIDADES DIDACTICAS EN LA ASIGNATURA DE CIVISMO. FIG. VI**

<b>ENFOQUES</b>	<b>PRIMER AÑO</b>
<p>FORMATIVO.- TRATA DE ADOPTAR A LOS ESTUDIANTES SU MANERA DE SER.</p> <p>FACTORES.- MAS ALLA DEL AMBITO ESCOLAR, TENER CONCIENCIA DE LAS INFLUENCIAS QUE RECIBEN A FIN DE SOPESARLAS Y COMPRENDERLAS, COMPARARLAS Y SOMETERLAS A JUICIO CRITICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UN SER SOCIAL</li> <li>- LA FAMILIA</li> <li>- LA ESCUELA</li> <li>- LA EDUCACION</li> <li>- LA SEXUALIDAD</li> <li>- EL MATRIMONIO</li> <li>- FUENTES DE TRABAJO</li> <li>- PREVENCION DE ADICCIONES</li> </ul>
<p>INTERESES.- LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES SE INTERESEN EN LAS NOCIONES, CONCEPTOS, LOS CAMPOS TEMATICOS, LOS PROBLEMAS MORALES, LOS VALORES Y QUE SEDEN CUENTA DE QUE PUEDEN SERVIRSE DE ELLOS PARA MEJORAR SU VIDA.</p> <p>NATURALEZA.- EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DEPENDERA EN GRAN PARTE DE CADA ESTUDIANTE EN SUS CONDICIONES DE SU SENSIBILIDADES Y DISPOSICION.</p> <p>APLICACIÓN.- QUE EL PASO DE LOS ESTUDIANTES POR ESTA ASIGNATURA DEPENDA EN GRAN PARTE DE CADA ESTUDIANTE, DE SUS CONDICIONES, DE SU SENSIBILIDAD Y DISPOSICION.</p>	<p>SEGUNDO AÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -CONDICIONES QUE POSIBILITAN LA CONVIVENCIA.</li> <li>- DISPOSICIONES QUE HACEN POSIBLE LA UTILIZACION DE VALORES DENTRO DE LA VIDA DEL INDIVIDUO.</li> <li>- EL SER HUMANO, LA SOCIEDAD Y LA LEGISLACION VIGENTE.</li> <li>- IMPORTANCIA DEL SENTIDO COMUNITARIO PARA EL INDIVIDUO QUE PUEDEN TRANSFORMAR SU VIDA.</li> <li>- DEBER TOMAR DECISIONES Y COMPROMISOS, ANTE MAYORIAS Y MINORIAS QUE CONSTITUYEN EL ENTORNO SOCIAL DEL INDIVIDUO.</li> </ul>
	<p>TERCER GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RESPONSABILIDAD, TOMA DE DECISIONES ANTE EL GOBIERNO.</li> <li>- MADURAR EMOCIONAL Y RESPONSABILIDAD EN LAS RELACIONES SEXUALES.</li> <li>- TRABAJO Y REALIZACION PERSONAL, LAS POSIBILIDADES CREATIVAS DEL TRABAJO BIEN HECHO.</li> <li>- METODOLOGIA Y PROYECTO DE UN TRABAJO PARA DETECTAR PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO DENTRO DE TODO EL ENTORNO SOCIAL DE LAS ADOLESCENTES.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Rodrigo María José, Arnay José  
La construcción del conocimiento temas de Psicología  
Editorial Paidós México - España 1998.
- 2.- Barocio Quijano Roberto.  
Innovación Educativa  
Editorial Trillas 1993.
- 3.- Bolívar Antonio.  
La evaluación de valores y actitudes.  
Editorial A lauda Anaya México - Madrid 1999.
- 4.- Carretero Mario  
Constructivismo y educación.  
Editorial Aique Didáctica Argentina, 1993.
- 5.- Herrera y M. Luis.  
El principio del contexto y la valoración de la enseñanza.  
Editorial Aique Didáctica Madrid 1992.
- 6.- Ferreyra Horacio y Pasut Martha  
Técnicas grupales elementos para el aula flexible.  
Editorial Ediciones Novedades Educativas.

Buenos Aires Argentina octubre 1998.

7.- Hidaigo Guzmán Juan Luis.

Constructivismo y Aprendizaje escolar.

Editorial Castellanos Editores. México, 1996.

8.- Thomas A. Margaret.

Escuelas Eficaces y profesores eficientes.

Editorial La Muralla S. A. Madrid España 1999.

9.- Campos H. Miguel Angel.

La Estructura Didáctica.

Editorial Altaya México, 1985.

10.- Jordán José Antonio.

La escuela multicultural, un reto para el profesorado.

Editorial Paidós Papeles de Pedagogía.

Barcelona - Buenos Aires - México 1995.

11.- Zavala Vidiella Antoni.

La práctica educativa. Como enseñar

Editorial Grao. España octubre 1995.

- De la Parra Suárez Lori.

¿Que se espera de un profesor?

Coordinación de educación secundaria.

México 1998.

- Sandoval Romo Georgina y Velasco Yañez Sergio.

¿Qué es el constructivismo?

Editorial Instituto de educación de Aguascalientes.

Aguascalientes México, Noviembre 1994.

- Savater Fernando.

El valor de educar.

Instituto de estudios educativos y sindicales de América

México, octubre, 1997.

- Aguilar Camín Hector.

Diez para los maestros.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

México, 1993.

- Jiménez Anaya Katia.

Libro del maestro.

Fernández Editores.

México, mayo, 1996.

7.- Palacios del Aguila Felipe.

Guía y avance programático para el maestro.

Publicaciones culturales.

México, 1997.

8.- Amador Jiménez Alarcón.

Semanario de cultura Cívica.

Fernández Editores.

México, junio, 1995.

9.- Guía de estudios para profesores.

S. E. P. México, 1999.

10.- Programas de estudio comentados

Educación Secundaria.

S. E. P. México, 1999.

## BIBLIOGRAFIA.

1.- Escuela para padres. La tradición de educar

Rosales López Mario Antonio y Torres Rodríguez María.

Febrero 1992 México No. 1.

2.- El educador frente al cambio

Centro Norma No. 5

Mayo 1999. Edición Especial al maestro.

Maestro Mexicano.

Fundación Cultural Fernández Editores.

No. 1 Julio 1996.

La nueva escuela urbana para el Distrito Federal.

S. E. P. S. N. T. E. No. 1 México Agosto de 1999.

La evaluación como recurso para el aprendizaje.

S. E. P. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, enero 1999.

200 días, 200 reflexiones.

S. E. P. Educación Secundaria. 1º parte.

México, 1999.

Primer encuentro nacional de profesores de formación

Cívica y Ética. Oaxtepec Morelos

México Octubre 2 y 3 de 1993.

Cuaderno de orientación Pedagógica para docentes.

Secundaria Valores.

S. E. P. Pepca México, 1994.

## CONCLUSIONES:

A partir del trabajo realizado en el aula de una escuela de nivel medio básico he pretendido mostrar la riqueza de información que podemos obtener de los alumnos para saber de que forma conocen y reconocen la utilización de valores.

Como una primera conclusión y que considero fundamental, dado que fue uno de los supuestos centrales que dio vida al presente trabajo de investigación es el señalamiento de que en la escuela de nivel medio básico en la materia de civismo de primer grado los valores son fundamentales para el desarrollo de los alumnos como adolescentes y que hasta el momento nosotros en nuestra calidad de adultos no hemos sabido orientarlos ni ubicarlos en la realidad social que les rodea y que es el lugar donde viven como puede ser su casa, su familia, amigos, etc..

Así, de esta manera los valores deben ser practicados y utilizados de una manera indiscriminada donde las palabras lo bueno y lo malo no constituyan para los alumnos un obstáculo motivacional, dentro del salón de clases estos deben ser empleados como parte de su vida cotidiana.

Por lo tanto, es esencial que se tomen seriamente, no sólo las creencias y rutinas de las escuelas, sino también los significados y las experiencias que caracterizan a los alumnos de diferentes grupos socioeconómicos, los cuales ofrecen diferentes grados de aceptación y que constituyen la estructura de la cultura escolar.

Una segunda conclusión la constituye el señalamiento de los valores, los cuales abarcan una realidad tan amplia que su utilización dentro la escuela secundaria en una sola asignatura debe hacer un esfuerzo serio para abstraer y configurar todos los elementos o

aspectos que puedan contribuir a difundir la practica valorar en todos los ámbitos ideológicos y socialmente legítimos que dan forma y contenido al conocimiento de todas las asignaturas del nivel secundaria.

Tercera conclusión, en la actualidad los maestros y de mas personal involucrado en la tarea educativa debe servir como constructor de técnicas de aprendizaje, dejando de lado aquellos juicios a críticos y destructivos que han llevado a los valores a vivir en nuestro país con un atraso de 20 años, lo cual si bien es difícil de superar, se puede constituir como el parte aguas que los alumnos de secundaria necesitan para poder integrarse al México del siglo XXI.

Cuarta conclusión en la actualidad la corriente del aprendizaje significativo, constructivo todavía no esta en posibilidades de aportar los elementos teóricos necesarios para desarrollar plenamente valores en la secundaria, si aporta las bases para que las escuelas sean sitios en donde se emprendan acciones que vayan en contra de aquellos aprendizajes .que se encasillen en falsos reproducciones y resistencias que son predominantes dentro de los estudiantes de las secundarias nivel medio en México.

Quinta conclusión el aprendizaje significativo mediante la teoría constructivista enriquecerá la utilización y practica de valores en la escuela secundaria pero para ello el maestro debe modificar diversos métodos de enseñanza y adaptarse a los tiempos modernos y modismos tan practicados por los adolescentes.

Finalmente, hoy en día es una exigencia avanzar en la profundización del estudio sobre los valores en la educación y traducir los análisis que se han hecho sobre la realidad social, tensionada y contradictoria en las escuelas, la apropiación del contenido educativo

por los adolescentes marcara en si un verdadero aprendizaje en el cual todos estamos obligados a participar.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

Solana Fernando Historia  
de la Educación Pública en México.  
SEP FCE D.F. 1981

De Leonardo Patricia  
La Nueva Sociología de la Educación  
BEP. Ediciones el Caballito.  
México. Diciembre 1996.

González Casanova Pablo. México Hoy.  
Editorial Siglo XX. México Junio 1995

Artículo Constitucional y Ley General de Educación.  
Oficialía Mayor de la SEP. México D. F. 1993.

Hacia un Nuevo Modelo Educativo.  
CONALTE 1989.

Tourine Alain. Introducción a la Sociología.  
Ariel, México 1978.

10 Propuestas para asegurar la calidad de la Educación Pública.  
SNTE. SEP. México D. F. 1995 Editorial del Magisterio.

Barocio Quijano Roberto. Formación Docente para la Innovación Educativa.  
Editorial Trillas. México, D. F. 1994.

Althusser Louis y Balibar Etienne.  
Para leer el Capital. Editorial Siglo XX 1974.

Gramsci Antonio La Formación de los Intelectuales.  
Editorial Grijalbo México 1990.

Marx Carl.  
El Capital tomo III Editorial FCE. España 1974.

Gilly Adolfo.  
La Revolución Interrumpida. Editorial El Caballito. México 1981.

Shmelkes Sylvia.  
La Escuela y la Formación Valoral Autónoma.  
Editorial Castellanos Editores. México D. F. 1997.

Guevara Niebla Gilberto.  
Democracia y educación.  
Editorial del Instituto Federal Electoral, México, D. F. 1998.

Coombs H. Philip.  
Estrategia para mejorar la calidad de la educación.

Superior en México.  
Editorial SEP. Fondo Cultura Económica.

Cullen Carlos  
Autonomía Moral, Participación Democrática y Cuidado del otro  
Bases para un currículo de formación ética y ciudadana  
Editorial Ediciones Novedades educativas, Buenos Aires, Argentina 1996.

José Ashuh Monayer  
Círculo Educativo  
México enero - febrero 1995 EPSA

El Maestro  
México febrero 1995  
Órgano de comunicación del consejo nacional  
Técnico de la educación

Julio Pomar  
Quince de Mayo  
México enero 1995 SEMINARIO

Aquiles Cortés López  
Enlace  
Julio de 1997 SNTE

El maestro  
México agosto 1993  
CONALTE

Weiss Eduardo.  
Respuesta del 16 de mayo de 1993 al pliego petitorio del SNTE  
México 1993 SNTE  
Estado del Arte de la Investigación Educativa en los 80 y Perspectiva de los 90  
CINVESTAV México 1994.

Puentes Sánchez Ricardo  
Formación de investigadores.  
Universidad de Aguascalientes 1992  
La educación y la juventud popular.  
Seminario taller.  
SEP. México, marzo 1992.

Galán Isabel María.  
Estudios sobre la investigación educativa.  
México CISE. 1993.  
Avances en la modernización de la educación básica. SEP.  
CONALTE. México agosto 1993.

Zarzar Charur Carlos  
Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria  
Patria. México 1994.  
Cero en conducta No. 26-27.  
Junio a octubre 1991 SEP. SNTE.

Cero en conducta No. 35  
Noviembre 1993 SEP. SNTE  
Cero en conducta No. 11-12  
Marzo a junio 1988 SEP: SNTE

Guevara Niebla Gilberto  
De los Angeles Merino Miguel.  
Democracia y educación  
IFE. México octubre 1998.  
Gaceta U.P.N. No. 10  
Diciembre 1997

Guía para el maestro de civismo  
SEP. SNTE México 1992  
Fernández Editores.

Manzanilla Rojas Alvarez  
La educación cívica vista por el maestro  
Prentice Hall Hispanoamericano  
México 1997

Primer congreso nacional de la educación  
los cambios en la educación básica secundaria  
México, SEP. SNTE 1994  
Segundo Congreso Nacional de la educación  
SEP. SNTE México, noviembre 1997  
Cuaderno de trabajo

Navarrete Thierry Patricia  
Maestro Mexicano. No. 1  
Fernández Editores julio 1996

Salinas de Gortari Carlos.  
Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica  
Secretaria de Gobernación. México. Mayo 1992.

Diez propuestas para asegurar la calidad de la educación pública.  
SEP. SNTE. México 1995.  
Editorial del magisterio.

Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.  
SEP. México 1993.  
Editorial populibro.

Programas de estudio por asignatura.  
SEP. México julio 1992.  
Fernández Editores.

El currículo.  
Taba Hilda Buenos Aires Argentina 1972.  
Editorial Amorroutu.

Estructura programática de la asignatura de civismo.  
Para la educación secundaria.  
México. SEP. 1995

El cotidiano No. 51  
Modernización educativa. UAM  
México noviembre diciembre 1992.

Rodrigo María José, Aray José  
La construcción del conocimiento temas de Psicología  
Editorial Paidós México - España 1998.

Bolívar Antonio.  
La evaluación de valores y actitudes.  
Editorial A lauda Anaya México - Madrid 1999.

Carretero Mario  
Constructivismo y educación.  
Editorial Alque Didáctica Argentina, 1993.

Herrera y M. Luis.  
El principio del contexto y la valoración de la enseñanza.  
Editorial Alque Didáctica Madrid 1992.

Ferreya Horacio y Pasut Martha  
Técnicas grupales elementos para el aula flexible.  
Editorial Ediciones Novedades Educativas.  
Buenos Aires Argentina octubre 1998.

Hidalgo Guzman Juan Luis.  
Constructivismo y Aprendizaje escolar.  
Editorial Castellanos Editores. México, 1996.

Thomas A. Margaret.  
Escuelas Eficaces y profesores eficientes.  
Editorial La Muralla S. A. Madrid España 1999.

Campos H. Miguel Angel.  
La Estructura Didáctica.  
Editorial Altaya México, 1985.

Jordán José Antonio.

La escuela multicultural, un reto para el profesorado.  
Editorial Paidós Papeles de Pedagogía.  
Barcelona - Buenos Aires - México 1995.

Zavala Vidiella Antoni.  
La práctica educativa. Como enseñar  
Editorial Grao. España octubre 1995.

De la Parra Suárez Lori.  
¿Que se espera de un profesor?  
Coordinación de educación secundaria.  
México 1998.

Sandoval Romo Georgina y Velasco Yañez Sergio.  
¿Qué es el constructivismo?  
Editorial Instituto de educación de Aguascalientes.  
Aguascalientes México, Noviembre 1994.

Savater Fernando.  
El valor de educar.  
Instituto de estudios educativos y sindicales de América  
México, octubre, 1997.

Aguilar Camín Hector.  
Diez para los maestros.  
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación  
México, 1993.

Jiménez Anaya Katia.  
Libro del maestro.  
Fernández Editores.  
México, mayo, 1996.

Palacios del Aguila Felipe.  
Guía y avance programático para el maestro.  
Publicaciones culturales.  
México, 1997.

Amador Jiménez Alarcón.  
Semanario de cultura Cívica.  
Fernández Editores.  
México, junio, 1995.

Guía de estudios para profesores.  
S. E. P. México, 1999.

Programas de estudio comentados  
Educación Secundaria.  
S. E. P. México, 1999.