

12



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ACATLAN"

"ATENCIÓN GRUPAL EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PROYECTO VIDA"

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE SERVICIO A LA COMUNIDAD



QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

GABRIELA GUADALUPE GARCIA MACIAS

ASESORA

LIC. MARIA MARTHA TREVIÑO CAMACHO



JULIO DEL 2000

281335



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por las bendiciones recibidas.

A MI MADRE

Que me dio la oportunidad de llegar a la meta, brindándome su apoyo, cariño y comprensión en todo momento.

A MIS HERMANAS

Por su confianza y entusiasmo, porque no dejaron de insistir en la titulación como una meta alcanzar.

A LA LIC. MARTHA TREVIÑO

Por su atenta dedicación, comprensión y paciencia, en el asesoramiento del informe.

A TI

Por compartir conmigo este momento importante de nuestra vida.

ÍNDICE

Índice	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I. Marco de Referencia	4
A) El Modelo Educativo del CCH.....	4
B) La Orientación Educativa en el CCH y el Departamento de Psicopedagogía.....	6
C) Población Estudiantil.....	8
CAPÍTULO II. Descripción del programa	13
A) Fase de capacitación.....	15
B) Fase de designación de grupos y solicitud de horas-clases a los profesores.....	15
C) Fase de impartición de los cursos.....	16
CAPÍTULO III. Marco teórico	18
A) ¿Qué es un Plan de Vida?.....	18
B) El enfoque de la Orientación Educativa.....	20
C) La Corriente Psicológica con la que se concibe al adolescente.....	25
D) Fundamento Pedagógico de los Cursos-Taller "Plan de Vida" I y II.....	28
E) La Intervención Psicopedagógica.....	31
CAPÍTULO IV. Desarrollo del programa:	35
Curso-Taller "Plan de Vida" I	35
A) Fase de capacitación.....	35
B) Fase de designación de grupos y solicitud de horas-clases a los profesores.....	36
C) Fase de impartición de los cursos.....	36
Sesión 1	37
Sesión 2	39
Sesión 3	42
Sesión 4	44
Sesión 5	46
Sesión 6	48
Sesión 7	50
Sesión 8	51
Sesión 9	54
Sesión 10	56
Sesión 11	59
Sesión 12	61

Curso-Taller "Plan de Vida" II.....	75
A) Fase de capacitación.....	75
B) Fase de designación de grupos y solicitud de horas-clases a los profesores.....	75
C) Fase de impartición de los cursos.....	76
Sesión 1	76
Sesión 2	80
Sesión 3	83
Sesión 4	85
Sesión 5	88
Sesión 6	93
Sesión 7	96
Sesión 8	100
Sesión 9	102
Sesión 10	105
Sesión 11	108
Sesión 12.....	109
Asesorías demandas durante la impartición de los cursos	123
CAPÍTULO V. Alcances y Limitaciones	129
Curso-taller Plan de Vida I.....	131
1) La asistencia de los alumnos al curso-taller.....	131
2) Interés de los alumnos en los contenidos al curso.....	133
3) La participación en clases.....	135
4) Las actividades realizadas.....	137
5) El tiempo destinado.....	138
6) El papel del coordinador.....	139
7) El alcance de los objetivos propuestos.....	139
8) El desarrollo de los grupos en el Curso-Taller "Plan de Vida" I.....	143
Curso-taller Plan de Vida II.....	144
1) La asistencia de los alumnos al curso-taller.....	144
2) Interés de los alumnos en los contenidos del curso.....	148
3) La participación en clases.....	150
4) Las actividades realizadas.....	151
5) El tiempo destinado.....	152
6) El papel del coordinador.....	152
7) El alcance de los objetivos propuestos.....	153
8) El desarrollo de los grupos en el Curso-Taller "Plan de Vida" II.....	157

	Pág.
CONCLUSIONES.....	160
PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA.....	164
CRONOGRAMA.	
ANEXOS.	
BIBLIOGRAFÍA.	
Va. Bn. DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA Y DEL ASESOR.	

INTRODUCCIÓN

Ante la meta personal de obtener el título de Licenciado de Pedagogía nació la necesidad de conocer alternativas de titulación, predominando el interés de optar por la modalidad de "Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad", debido a que ésta implicaba un trabajo práctico-teórico, que además permitía obtener experiencia en alguna área de la carrera.

Simultáneamente con esta situación, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DG del CCH) conjuntamente con los Departamentos de Psicopedagogía de los distintos planteles presentaron el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", solicitando a estudiantes de las carreras de Psicología y Pedagogía que desearan realizar el servicio social e integrarse a esta área de trabajo.

El programa pretendía proporcionar una atención preventiva para los estudiantes de primer ingreso al Colegio; ya que en esta institución se destacan altos índices de deserción, reprobación y bajo aprovechamiento académico.

El programa consistió en la impartición de dos Cursos-Taller: "Plan de Vida I y II", los cuales abarcan contenidos de Orientación Educativa en sus ámbitos: psicosocial, pedagógico, y vocacional-profesional. Su objetivo fue: "Proporcionar elementos psicopedagógicos a los adolescentes que les permitan formular su Proyecto de Vida".

Es importante señalar que el tema Proyecto de Vida fue elegido, tomando en cuenta la edad de los estudiantes que teóricamente corresponde a la adolescencia, etapa que se caracteriza por un gran desarrollo del pensamiento formal, que se aplica en el aprendizaje escolar y de la vida. Además el revisar este tema permite a los individuos: conocerse mejor, comprender su entorno social, aclarar sus expectativas, y tomar decisiones de acuerdo a los objetivos propuestos. De esta manera el que los adolescentes examinen el tema, apoya a su proceso de identidad, donde se organizan elementos cognitivos, afectivos y volutivos, con el sentido de lograr sus metas a futuro.

El informe que a continuación se presenta pretende compartir los resultados obtenidos en la implementación del programa, en los grupos 1054 y 1069 del turno vespertino del CCH, plantel Naucalpan.

El trabajo está integrado por seis capítulos: el primero presenta un panorama general del CCH, del Departamento de Psicopedagogía del plantel Naucalpan y de los programas de Orientación Educativa que se brindan; además, se enfoca a describir algunas de las características y aspectos socioeconómicos de la población estudiantil que ingresa a esta institución.

El segundo capítulo describe el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa" Proyecto Vida, en el cual se indican: problemáticas y necesidades detectadas, objetivos propuestos y estrategias a seguir.

En el capítulo tercero se expone el marco teórico que sustenta este trabajo.

En el cuarto capítulo se encuentra el desarrollo de los cursos impartidos en dos apartados: Curso-Taller "Plan de Vida" I y II, en él se describen los resultados obtenidos en tres fases:

- a) Fase de capacitación.
- b) Fase de solicitud de horas clases a los profesores.
- c) Fase de impartición del curso-taller.

Durante la última etapa se presentan cada una de las sesiones, describiendo: los objetivos específicos, las actividades propuestas, las actividades realizadas, la temática revisada, el número de alumnos atendidos y algunas observaciones de la coordinadora por grupo. Además al finalizar el capítulo se incluye un apartado con respecto a las asesorías de Orientación Educativa demandadas por los estudiantes.

El capítulo quinto es la esencia del informe; puesto que se encuentra el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo del programa, lo que permitió detectar los alcances y limitaciones del mismo.

Para finalizar se presentan en forma breve las conclusiones y se realiza una propuesta psicopedagógica para trabajar el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida" durante el primer año escolar.

Por último se incluyen el cronograma y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA

El Departamento de Psicopedagogía de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades congruente con la actualización del plan y programas de estudio del mismo, inició un nuevo programa de trabajo, denominado: "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", dirigido a los alumnos de nuevo ingreso; con el objetivo de disminuir problemáticas estudiantiles de esta institución.

Antes de hablar de las características del programa se cree necesario presentar al lector un marco de referencia que permita conocer el Colegio donde se aplicó dicho programa, su modelo y filosofía educativa.

Además, debido a que los resultados presentados en este trabajo fueron obtenidos de la aplicación del programa en el CCH Plantel Naucalpan, es necesario conocer el Departamento de Psicopedagogía de este plantel, sus objetivos y programas.

Por último, se hablará acerca de algunas características y aspectos socioeconómicos de la población estudiantil que ingresa a esta institución; ya que el programa mencionado, pretende incidir en la trayectoria académica de estos adolescentes.

Por lo tanto, el capítulo está dividido en tres apartados: A) El Modelo Educativo del CCH, B) La Orientación Educativa y el Departamento de Psicopedagogía, y C) La Población estudiantil en el Plantel Naucalpan. A continuación se desarrollarán cada uno de ellos.

A) El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

La Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con dos subsistemas de bachillerato, la Escuela Nacional Preparatoria y El Colegio de Ciencias y Humanidades.

El CCH se fundó en el año de 1971, y fue una innovación en los estudios de nivel medio superior en nuestro país, ya que fue concebido como una institución que rebasaba las limitaciones de la escuela tradicional, poniendo su énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza, y en la formación, más que en la información. "se trata de recobrar el sentido profundo de la educación que pretende tanto integrar a una persona a un contexto cultural previamente dado, y sobre todo, situar al educando en la plenitud de su papel como sujeto creador de la cultura".¹

Está formado por cinco planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur.

En 1991, el plan de estudios original del bachillerato del CCH fue revisado y posteriormente actualizado para su puesta en marcha en agosto de 1996. Esta actualización se

¹ El proceso de Revisión del Plan y Programas de Estudio del Bachillerato del CCH. Es una publicación de la Secretaría de Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

realizó con la intención de corregir algunas limitaciones, tales como: la eficiencia terminal de las generaciones en tres años y el mejoramiento de la preparación básica de los alumnos egresados. Además, de incluir en él, los cambios culturales, científicos y sociales ocurridos durante 25 años en que tuvo vigencia.

El Plan de Estudios Actualizado pretende dar una cultura básica "cimentada en el estudio de las asignaturas de los cuatro primeros semestres, las cuales...integran todas las disciplinas humanísticas y científicas,"² mientras que en los dos últimos, los estudiantes eligen de manera regulada las materias más adecuadas para su formación profesional.

Los cambios más significativos que se observan en el mapa curricular son: (Anexo 1)

- El horario de clases se amplió para cada asignatura (siendo cada clase de dos horas), propiciando así que los profesores tengan más tiempo para el asesoramiento de estudiantes.
- Se amplió el número de semestres dedicados a lengua extranjera (Inglés o Francés), así como también se incluyó obligatoria la materia de computación en alguno de los dos primeros semestres.
- Se incluyeron nuevas materias para la selección de quinto y sexto semestres tales como: Cómputo, Antropología, Seminario de Lectura y Análisis de Textos Literarios, Teoría de la Historia, y los Talleres de Comunicación, Diseño Ambiental y Diseño Gráfico.

No obstante el Plan de Estudios Actualizado conservó los puntos esenciales de la concepción original de este sistema educativo, asimismo la función general de este bachillerato sigue siendo "impartir enseñanza medio superior en los términos de la Ley Orgánica y del Estatuto General de la Universidad"³

Sin embargo el CCH tiene funciones específicas que le proporcionan una identidad propia, que le permite excluir de su concepción, que el bachillerato sea sólo un paso para los estudios superiores, donde las clases se reduzcan a la transmisión de conocimientos.

De esta manera su propósito es educar a un gran número de estudiantes "Contribuyendo al desarrollo de la personalidad ... prácticamente en su totalidad, a fin de que alcance una primera maduración y, en consecuencia, (obtenga) su inserción satisfactoria en los estudios superiores y en la vida social".⁴ Todo ello a través de un modelo de educación activo que hace posible que los jóvenes sean promotores de su propio aprendizaje.

Sus principales concepciones son las siguientes:

"a) Un bachillerato Universitario ... que comparte con la Universidad ... la responsabilidad de construir, enseñar y difundir el conocimiento en las grandes áreas de las ciencias y las humanidades.

b) Un bachillerato de cultura básica ... es decir hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante, a saber, las matemáticas, el método experimental... el análisis histórico-social...(la) capacidad y el hábito de la lectura de los libros clásicos y modernos...(el) conocimiento del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos.

² ¡Bienvenida Generación 96-99! Es una publicación de la Secretaría de Divulgación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.

³ CCH-AUCB. Plan de Estudios Actualizado, UNAM. Julio 1996. pág. 34.

⁴ Ibid. pág. 35.

c) Un bachillerato propedéutico, general y único ... ya que orienta a la adquisición de la preparación necesaria para cursar con éxito los estudios profesionales.⁵

De estas concepciones se derivan los principios pedagógicos del Colegio, que han servido como guía del quehacer educativo en esta institución desde su creación:

Aprender a aprender: se refiere a que el estudiante sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta.

Aprender a hacer: significa que el alumno tiene como aprendizajes el desarrollo de sus habilidades, métodos diversos y procedimientos de trabajo en clase que le permitan poner en práctica sus conocimientos.

Aprender a ser: Tiene como propósito formar al alumno con valores humanos (éticos y cívicos) y sensibilidad estética.

Alumno crítico: Se refiere a que el estudiante sea capaz de juzgar la validez de los conocimientos adquiridos.

Interdisciplinariedad: tiene como propósito considerar los problemas y temas, a través de las distintas disciplinas.

Todos estos principios caracterizan a un modelo educativo en el que se resalta la necesidad de formar alumnos con capacidad de participar activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, el bachillerato del CCH no sólo es un escalón que permite el ingreso a la Licenciatura, sino un lugar donde se intenta desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis, síntesis y reflexión.

B) La Orientación Educativa en CCH y el Departamento de Psicopedagogía

El Departamento de Psicopedagogía fue creado en 1974, tres años después de la creación del CCH, su tarea principal entonces fue brindar información sobre selección de materias y elección de carrera.

En 1979, se llevó a cabo el Primer Seminario de Psicopedagogía, al cual asistieron el personal de los distintos planteles del Colegio, "con la finalidad de establecer objetivos, funciones, y actividades del Departamento (en común). El seminario dio pauta a que se buscaran más espacios de discusión y desde ese año hasta la fecha, se han realizado once encuentros que han permitido el intercambio de experiencias, la discusión y la reflexión sobre el trabajo; e hicieron posible elevar la calidad de los servicios".⁶

Para 1995 se elaboró el documento "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía" el cual determina la función de la Orientación en el Colegio.

⁵ *Ibid.* pág. 35,36 y 38.

⁶ GAMEZ Díaz Rosalía y otros. Propuesta para el plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía, UNAM. pág. 5

Por otro lado La Dirección General del CCH (DG del CCH), tiene a su cargo un Departamento de Psicopedagogía, que entre sus funciones está el de planear, proponer y coordinar algunos de los programas y actividades que cada Departamento de Psicopedagogía realiza al interior de los planteles; sin embargo cada uno responde a las necesidades, problemáticas, y posibilidades detectadas por la dirección en turno y los integrantes de cada departamento; por lo que las actividades y programas pueden variar en cada plantel.

De acuerdo con la DG del CCH la función principal del Departamento de Psicopedagogía es "coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene de forma directa como facilitador de las interacciones: docente-alumno y alumno-alumno, para propiciar mejores condiciones de trabajo en el aula y como orientador al proporcionar elementos de análisis y reflexión que permitan tomar decisiones viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional de los estudiantes"⁷

De esta manera el Departamento contribuye a la formación de los alumnos en los siguientes aspectos:

- a) La incorporación e integración de los alumnos al sistema educativo del Colegio.
- b) La adquisición de estrategias de estudio que requieran los estudiantes para su mejor participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) El desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
- d) La adecuada toma de decisiones en los momentos básicos de su trayectoria escolar y su definición ocupacional y profesional.

A continuación se hará referencia al Departamento de Psicopedagogía del CCH Naucalpan, donde se desarrolló este programa.

Dicho departamento está integrado por dos pedagogas, cuatro psicólogos y dos sociólogos distribuidos sin equidad en el turno matutino y vespertino. Los cuales "colaboran en el proceso de adaptación y desarrollo educativo de los estudiantes, mediante el establecimiento de diversos programas de Orientación Educativa en los aspectos escolar, vocacional, profesional, psicosocial y pedagógico que contribuyan a su formación integral"⁸

Los programas de Orientación Educativa que se llevan a cabo "tienen tres niveles de alcance: masivo, grupal y personal; poseen dos modalidades informativos y formativos; son de carácter preventivo y remedial, y se desarrollan en cuatro ámbitos: escolar, vocacional, profesional y psicosocial"⁹. A continuación se presentan cada uno de ellos:

- "Programa de Bienvenida: tiene como objetivo: Orientar a los alumnos de primer ingreso acerca de la institución de la cual ya forman parte, proporcionando elementos que facilitan la incorporación a la misma; que los padres reflexionen sobre la etapa por la que atraviesan sus hijos (Adolescencia), además de invitarlos a participar en la formación de los estudiantes."¹⁰

⁷ VELÁZQUEZ Méndez. *Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía*. UNAM. pág. 3.

⁸ TREVIÑO Camacho Martha. *La Orientación Educativa en el CCH, plantel Naucalpan*. UNAM. pág.

14

⁹ *Ibid* pág. 15

¹⁰ LÓPEZ Patricia y otros. *La Orientación Educativa en el plantel Naucalpan*. UNAM. pág. 4

- **Programa de Apoyo Pedagógico:** dirigido a fortalecer la formación académica del alumno del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, proporcionándole los apoyos teóricos, metodológicos y formativos que permitan mejorar su desempeño como estudiante en el ámbito del salón de clases, promoviendo de esta manera la práctica de los principios pedagógicos del Colegio.
- **Programa de Recuperación Académica:** tiene como objetivo brindar orientación psicopedagógica a estudiantes y padres de familia, acerca de los factores que inciden en la reprobación y alternativas institucionales para regularizar la situación académica de los alumnos.
- **Programa de Elección Vocacional y Profesional:** Proporciona al alumno elementos y medios de análisis que estimulen el desarrollo de su capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas con respecto a la selección de materias y su futuro profesional-ocupacional.
- **Programa de Desarrollo Psicosocial del Adolescente:** Cuyo objetivo es proporcionar al alumno un marco de referencia que ayude al conocimiento de sí mismo, para que de este modo, cuente con herramientas que le permitan entender y enfrentar las situaciones que en la cotidianidad él vive, en su periodo adolescente.
- **Programa de Prácticas Profesionales:** Permite un acercamiento del estudiante de Pedagogía al campo laboral de su profesión en el área educativa para que conozca los alcances y limitaciones de ésta en la acción laboral, en el trabajo grupal y multidisciplinario.¹¹

C) Población Estudiantil

Es importante mencionar algunas características y datos socioeconómicos de los jóvenes que ingresan a el CCH, ya que éstos permiten tener una referencia general acerca de la población con la que se trabajó. La información que a continuación se presenta fue obtenida a través de la Dirección General de Estadística de la UNAM, el Plan de Estudios Actualizado y el examen diagnóstico aplicado en el CCH, Plantel Naucalpan a la generación 1997.

De acuerdo con dicha Dirección, la población estudiantil que ingresa es casi en igual promedio femenina que masculina. Acorde con esto, los resultados del examen diagnóstico (aplicado a 408 alumnos), indican que el "44.6% de los estudiantes que se incorporaron al Colegio fueron hombres y el 55.1% mujeres".¹²

Además los alumnos se encuentran en su mayoría entre los 15 y 18 años, edad que corresponde a la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por tener una confusión y desorganización de uno mismo, que se terminará al encontrar su identidad. "La adolescencia es

¹¹ TREVIÑO Camacho Martha. *Op. cit.*, pág. 20, 28, 40, 63, y 83.

¹² Resultados del examen diagnóstico aplicado en el plantel Naucalpan a la generación 1997. Pág. 61

considerada como un periodo de transición entre la infancia y la adultez, es una época de grandes cambios en todos los aspectos de la vida. En ocasiones es calificada como "tormentosa", "conflictiva", pero a su vez de grandes oportunidades"¹³. (Esta característica se ampliará en el marco teórico).

Esta etapa también se destaca, por una participación más activa de los jóvenes en la vida en grupos, lo cual en algunas ocasiones puede provocar que el adolescente se vea presionado para asumir conductas que ponen en riesgo su integridad física, psicológica y moral.

En cuanto al desempeño académico de los estudiantes, la mayoría vienen de secundarias públicas y por lo general no reprobaron ninguna materia durante su educación media básica. "Los alumnos cuentan con una historia académica sin mayores tropiezos"¹⁴, de hecho el examen diagnóstico reporta que el 86.5% de la población no presentó ningún examen extraordinario.

Es importante señalar que los adolescentes participaron en el concurso de ingreso a la educación media superior que organiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), y tomando en cuenta que el CCH del plantel Naucalpan es una escuela demandada, se infiere que los alumnos que fueron aceptados, tienen un regular desempeño académico. De igual manera en el examen diagnóstico aplicado en dicho plantel se encontró " que al 98% de los alumnos les tomó tres años cumplir con sus estudios de secundaria y el 2.0% no lo hizo en este lapso por problemas económicos, familiares, por reprobar materias o por otras causas"¹⁵.

Con respecto a el promedio de calificaciones obtenidas durante la secundaria fue como muestra el siguiente cuadro:

Promedio	No. De alumnos	Porcentaje
De 7.0 a 7.5	66	16.5%
De 7.6 a 8.0	65	16.3%
De 8.1 a 8.5	99	24.8%
De 8.6 a 9.0	83	20.8%
De 9.1 a 9.5	70	17.5%
De 9.6 a 10.0	16	4%

El cuadro permite observar como la mayoría de los adolescentes que están en el Colegio se ubican en promedio académico entre 8.1 y 8.6.

En contraste con los datos antes mencionados, en el documento: "Plan de Estudios Actualizado" se menciona que se considera que la secundaria pública no logra desarrollar

¹³ CASTELLANOS Vázquez Sergio y Otros. *Aprendiendo a construir un Plan de Vida: Una alternativa para CCH* ponencia: 5º encuentro de la federación de asociaciones y profesionales de la Orientación de América Latina 1196. Mérida Yucatán. pág. 6

¹⁴ *Ibid.* pág. 6

¹⁵ *Resultados del examen diagnóstico aplicado en el plantel Naucalpan a la Generación 1997.* pág. 62

habilidades de aprendizaje autónomo, ni hábitos de estudio, lo cual resulta un problema significativo para los alumnos que ingresan a esta institución, ya que este obstáculo no se puede remediar con cursos propedéuticos que han resultado ineficaces en la historia del Colegio. Además señala que "los alumnos no cuentan con espacio suficiente y ambiente propicio para el estudio que deberían desarrollar por su cuenta, y si bien las bibliotecas de los planteles son excepcionales para el nivel y tipo de institución, los lugares disponibles en ellas no pueden por sí solos ofrecer en este aspecto soluciones generales."¹⁶

En cuanto a el nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes, se encontró que la mayoría cuenta únicamente con primaria, y en menor porcentaje y orden descendente los que tienen secundaria y bachillerato; y sólo en algunos casos alcanzan niveles superiores. Con respecto a las madres, se observa una distribución parecida a la de los padres en lo referente a estudios de primaria, secundaria y bachillerato; sin embargo se observa que hay un porcentaje mayor de madres sin instrucción y menor con estudios de licenciatura y posgrado.

Escolaridad de los padres y madres	Padres		Madres	
	No. De alumnos	Porcentaje	No. De alumnos	Porcentaje
Sin instrucción	12	3.0%	25	6.2%
Primaria	145	36.5%	194	48.0%
Secundaria	74	18.6%	70	17.3%
Bachillerato	82	20.7%	83	20.5%
Licenciatura	60	15.1%	24	5.9%
Posgrado	13	6.0%	5	1.2%
No lo sé	11	2.8%	3	0.7%

A pesar de que la mayoría los padres y madres de los alumnos tienen un bajo nivel de escolaridad, se deduce que esto no es un factor determinante en el aprovechamiento académico de los adolescentes, ya que por el contrario esta característica pudiera ser un aliciente para su superación. Sin embargo, esto depende de las particularidades específicas de cada estudiante.

En cuanto al aspecto socioeconómico los ingresos de las familias varían, pero la mayoría se encuentra entre uno y tres salarios mínimos, como lo muestra el siguiente cuadro:

¹⁶ Op. Cit. "Plan de Estudios Actualizados" pág. 16

Ingresos Familiares	No. de Alumnos	Porcentaje
Menos de dos salarios mínimos	104	26.7%
De dos a menos cuatro salarios mínimos	154	39.5%
De cuatro a menos seis salarios mínimos	81	20.8%
De seis a menos ocho salarios mínimos	33	8.5%
De ocho a menos diez salarios mínimos	12	3.1%
Más de diez salarios mínimos	6	1.5%

Lo anterior permite deducir que los alumnos pertenecen a una clase social baja, aunque, de acuerdo a la información obtenida en el Plan de Estudios Actualizados, el 90% de la población no trabaja.

Estos resultados hacen suponer que en general los estudiantes que ingresan al CCH son adolescentes con todas las características que esto implica, vienen de un nivel socioeconómico bajo o regular, con padres que en general no tienen estudios de nivel superior. Los muchachos son alumnos regulares, con una buena trayectoria académica y en su mayoría dedicados únicamente a estudiar, aunque es importante mencionar que a pesar de esto, muestran deficiencias en cuanto a la adaptación al sistema educativo del Colegio que requiere habilidades de aprendizaje autónomo y hábitos de estudio, entre otras cosas.

En conclusión se infiere que el sistema educativo del CCH exige a los estudiantes que desarrollen hábitos de estudio adecuados, madurez y autonomía, sin embargo los alumnos que ingresan a esta institución muestran justamente que la educación secundaria pública no logra desarrollar estas características; por lo que éste ha sido un problema significativo en la historia del Colegio. Además algunos de los adolescentes durante su estancia en el CCH, enfrentan diversas problemáticas tales como: la reprobación, la deserción, las adicciones, la inmadurez para tomar decisiones, el ejercicio irresponsable de la sexualidad etc.

Es importante señalar que la población del CCH es heterogénea, en cuanto a necesidades y problemáticas, por lo que se requiere del diseño de acciones que permitan a los adolescentes contrarrestar sus dificultades académicas, vocacionales, y psicosociales.

Por su parte el Departamento de Psicopedagogía tiene funciones específicas que pretenden contribuir a la formación integral de los estudiantes y contrarrestar las problemáticas anteriores; por medio de la implementación de diversos programas de Orientación Educativa en los ámbitos: pedagógico, psicosocial y vocacional.

Por último se destaca la importancia de realizar investigaciones que permitan un análisis sobre las causas y la incidencia de cada problemática.

CAPITULO II

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA :

“Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida”

La Universidad Nacional Autónoma México es una institución que ha permitido a un gran número de estudiantes cursar sus estudios a nivel medio superior y superior, sin embargo no todos logran terminarlos. Diversas investigaciones sobre la problemática estudiantil “destacan la existencia de altos índices de deserción, reprobación, de solicitudes de cambios de carrera, bajas cifras de titulación y una apreciable desorientación vocacional y profesional de los jóvenes”¹⁷.

Investigaciones realizadas en los planteles de los Colegios de Ciencias y Humanidades para conocer las causas de la reprobación, el bajo rendimiento y la deserción de los alumnos, señalaron que los alumnos muestran:

- “Falta de organización personal
- Carencia de estrategias de estudio
- Baja autoestima
- Insuficientes conocimientos previos
- Asistencia irregular a clases
- Situación económica difícil
- Dinámica familiar problemática”¹⁸

Por su parte el personal que integra el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH, detectaron algunas otras necesidades de los alumnos que ingresan a esta institución, la detección de estos se obtuvo a partir de las experiencias del personal que integra los Departamentos de Psicopedagogía de los distintos planteles y de estudios de algunos investigadores como Cf. Juan José Sánchez Sosa y Alejandro Comejo.* A continuación se presentan algunos de los problemas detectados y las necesidades a cubrir por la Orientación Educativa:

¹⁷ MERINO Garrido Carmen “Identidad y Plan de Vida en la Adolescencia Media y Tardía” Perfiles Educativos # 60, 1993. pág. 44

¹⁸ CASTELLANOS Vázquez Op. cit. pág. 13

PROBLEMA DETECTADO	NECESIDAD A CUBRIR
1. Desconocimiento de la UNAM y de su condición como bachiller universitario.	Información general sobre la institución (UNAM y CCH), Modelo educativo y la condición del alumno universitario.
2. Desconocimiento del CCH: Modelo Educativo, instalaciones, servicios, trámites, comunidad etc.	Integración grupal.
3. Angustia frente al nuevo ambiente escolar.	
4. Problemas en el desempeño académico (reprobación, ausentismo, bajo rendimiento).	Orientación para optimizar el aprovechamiento académico.
5. Uso inadecuado de estrategias de estudio y deficiente organización del tiempo.	
6. Identidad difusa	Orientación y apoyo para estimular el proceso de búsqueda de identidad; información para estimular el autoconocimiento y apoyo para la elaboración de su Plan de Vida.
7. Interés y preocupación por el manejo de su sexualidad.	Orientación y apoyo para conocer y comprender su sexualidad.
8. Falta de claridad para el establecimiento de metas y planes de acción.	Orientación y apoyo para conocer la toma de decisiones racionales y fundamentadas.
9. Desconocimiento de opciones de estudio a nivel superior, de campo ocupacional y de necesidades del país.	Información profesiográfica, campo ocupacional y mercado de trabajo.
10. Limitaciones para establecer relaciones interpersonales.	

¹⁹ NOTA: Estas problemáticas fueron obtenidas del documento: "Aprendizaje a construir un Plan de Vida: una alternativa para el adolescente del CCH"

Ante esta situación y congruente con la actualización del Plan de Estudios, (en la que se reitera los principios originales y se pretende ofrecer a los alumnos una formación integral básica); la DG del CCH conjuntamente con los Departamentos de Psicopedagogía de los diferentes planteles, presentaron planes de trabajo en donde se proponían las actividades a realizar con los alumnos de cada semestre.

De esta manera se determinó que la línea de trabajo sería el tema: Plan o Proyecto de Vida, y se elaboró el programa "Atención grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", dirigido a los alumnos de nuevo ingreso con el fin de brindar atención desde el primer semestre. Este tuvo el objetivo de "Proporcionar elementos psicopedagógicos a los adolescentes, que permitan formular su proyecto de vida."

Es importante señalar que el tema de Proyecto de Vida fue pensado tomando en cuenta la edad de los alumnos que teóricamente corresponde a la adolescencia, etapa que se caracteriza

* Es importante señalar que el Cf. Alejandro Cornejo es Investigador de la Sria. De Planeación de la DG del CCH, mientras el Cf. Juan José Sánchez Sosa es Investigador de la Facultad de Psicología de la UNAM.

¹⁹ *Ibid.* pág. 12.

por un gran desarrollo del pensamiento formal, que se aplica en el aprendizaje escolar y de la vida.

El programa consistió en la impartición de dos *Cursos-Taller: "Plan de Vida I y II"*. Al inicio del programa se estableció el trabajo que se realizaría sólo en el primer curso-taller, puesto que la planeación del segundo, partiría de la experiencia obtenida y las necesidades detectadas en el primer semestre.

Se estableció la atención grupal debido a las características del Colegio, ya que esta estrategia permitía: mayor incidencia en la población estudiantil, integración grupal, aprendizajes significativos, el seguimiento y evaluación de las sesiones.

Debido a que los Departamentos de Psicopedagogía cuentan con insuficiente personal para la impartición de los cursos se logró la captación de prestadores de servicio social en un convenio con el Programa de Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM en las carreras de Pedagogía y Psicología, los cuales atenderían grupalmente a los adolescentes.

A) Fase de capacitación

Antes de la impartición de cada uno de los cursos, se brindó a los prestadores de servicio social la capacitación donde se presentaron los objetivos, la temática y las actividades a realizar en cada sesión. También se habló acerca del trabajo frente a grupo y del apoyo que se brindaría en el seguimiento y evaluación del programa.

El primer curso de capacitación se realizó en el Auditorio "Mario de la Cueva" y el segundo en CCH Naucalpan con una duración de 20 horas cada uno. En estos cursos se entregó:

- Paquetes didácticos de los Cursos-taller "Plan de Vida" I y II
- Antología de lecturas de los Cursos-taller "Plan de Vida" I y II
- Cuadernillo de trabajo para el alumno (sólo para el primer curso)

Es de suma importancia señalar que también se recibió una capacitación por parte de los integrantes del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Naucalpan que abarcaron temas como: drogadicción, alcoholismo, reprobación y apoyo pedagógico. Estas sesiones fueron organizadas por la Lic. en Psicología: Rosalía Orta Pérez coordinadora responsable del programa, exclusivamente para los prestadores de servicio social que participaron en este plantel.

Además, el papel de la coordinadora consistió en distribuir equitativamente los grupos entre los prestadores de servicio social, organizar las sesiones de retroalimentación entre los mismos y brindar apoyo a las necesidades detectadas.

B) Fase de designación de grupos y solicitud de horas-clases a los profesores

Una vez iniciado el trabajo en la institución (CCH) fueron asignados por la coordinadora los grupos 1054 y 1069 del turno vespertino, para los fines de este programa.

Cada curso se planó con una duración de 24 horas divididas en 12 sesiones, una vez por semana. Las horas-clases en estos grupos fueron solicitadas oficialmente a los profesores de las distintas asignaturas de primer semestre, como muestra el siguiente cuadro:

ASIGNATURA	HORAS POR SEMESTRE
Matemáticas	5
Química	5
Historia	4
Taller de Lectura y Redacción	6
Idioma	4

C) Fase de la Impartición de cursos

A continuación se presentan los cursos impartidos indicando el objetivo general y cada una de las sesiones.

CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA" I

OBJETIVO GENERAL: *"Promover en los alumnos la elaboración de un Plan de Vida que les permita tomar decisiones razonadas y fundamentadas, útiles para su vida personal y su trayectoria escolar"*

SESIONES:

1. Presentación
2. La Familia Universitaria
3. ¿Quién Soy?
4. ¿Cómo Soy?
5. Aprendiendo a conocerme y a quererme
6. Mis Valores: ¿qué son y por qué son importantes?
7. Éxito o fracaso escolar: cómo llegar.
8. Formas de trabajo en el aula.
9. Importancia de la toma de decisiones
10. Plan de vida
11. Plan de acción
12. Evaluación.

CURSO TALLER PLAN DE VIDA II

OBJETIVO: *"Promover en los alumnos una actitud de reflexión y análisis que los conduzca a adquirir conciencia en torno a los problemas y las circunstancias que los rodean, así como reconocer la necesidad de establecer metas claras y realistas, además de actuar en el sentido de alcanzarlas."*

SESIONES:

1. Aprovechamiento Académico
2. Trabajo en el Aula.
3. Comunicación y Relaciones Interpersonales: formas y niveles de comunicación: Asertividad.
4. Comunicación y Relaciones Interpersonales: Familia, Escuela y Amigos.
5. Sexualidad en la Adolescencia.
6. Más que amigos
7. Autoestima y Autocuidado.
8. ¿Qué es lo mejor para mí?
9. La importancia de la selección de materias
- 10.- Yo quiero ser.
11. Mi interés se centra en...
- 12.- Evaluación.

Los cursos pretendieron ser congruentes con los principios filosóficos del Colegio, que se reiteraron en la actualización del Plan de Estudios. De acuerdo con esta concepción el alumno " es un ser humano en proceso de formación, participativo, con interés permanente sobre las cosas, capaz de generar su propios conocimientos y su cultura, con posibilidades de ser autónomo en su aprendizaje y en su vida personal"²⁰

Para finalizar es importante mencionar que la consideración de la etapa de desarrollo de los alumnos, los elementos que intervienen en la elaboración de un Plan de Vida y los objetivos del bachillerato del Colegio, ofrecen la posibilidad de secuenciar y sistematizar las acciones y metas del Departamento de Psicopedagogía, es por esta razón que se propone el Plan de Vida como eje rector de las acciones de los adolescentes , lo que permitirá integrar tres áreas de la Orientación Educativa (psicosocial, pedagógica, vocacional-profesional), para ofrecer un servicio integral y totalizador.

²⁰ Antología de lecturas "Plan de Vida" I

CAPITULO III

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

Al iniciar el trabajo en el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida" surgió la inquietud de establecer el marco teórico que fundamentaría la labor realizada en dicho programa, y así mismo aparecieron algunas interrogantes que permitieron puntualizar los temas que se revisarían y que servirían como base para la presentación de este capítulo. A continuación se presentan las preguntas realizadas, los temas seleccionados y los apartados que se desarrollarán posteriormente:

<i>PREGUNTAS</i>	<i>TEMAS</i>	<i>APARTADOS PRESENTADOS</i>
<i>¿Qué?</i>	¿Qué es un Plan de Vida y qué beneficio obtendrá quién lo realice?	A) Plan de Vida
<i>¿Para qué?</i>	¿Para qué es necesario revisar este tema con los estudiantes de primer ingreso al CCH y qué fines tiene?	B) El enfoque de la Orientación Educativa
<i>¿Para quién?</i>	¿A quién va dirigido este programa y que características tiene esta población?	C) La corriente psicológica con la que se concibe al adolescente
<i>¿Cómo?</i>	¿De qué manera se deben impartir los cursos-taller para lograr cumplir con los objetivos del programa?	D) Fundamento pedagógico del curso-taller "Plan de Vida"
<i>¿Dónde?</i>	¿Dónde se desarrollará dicho programa, y bajo qué condiciones?	E) La intervención

A) ¿Qué es un Plan de Vida?

Este primer apartado tiene el objetivo de que el lector conozca qué es un Plan de Vida, qué ideología transmite, qué aportes brinda a quién lo realiza y por qué se debe trabajar en la etapa adolescente.

Los *Planes de Vida* o *Proyectos de Vida* como también se les llama; están basados en la ideología de que la vida no debe ser vista como *DESTINO*, donde el futuro está ya previamente establecido y el ser humano no sea capaz de modificar dicha determinación.

Tampoco se debe interpretar que el porvenir humano está influenciado por el aspecto *AZAR*, afirmando que la vida ha sido establecida por suerte o accidente.

De esta manera la vida debe ser vista como *PROYECTO*, donde el ser humano tenga un plan a seguir hacia un fin, que le permitan en un momento dado corregir el rumbo si se ha equivocado. Este plan o propuesta será para el individuo un compromiso o actividad que requerirá un esfuerzo concentrado para lograrse.

De acuerdo con esto se podría definir que un *Plan de Vida* o *Proyecto de Vida* es un proceso constructivo, es un medio que permite al adolescente vislumbrar el futuro, y al mismo tiempo ser un elemento orientador hacia el establecimiento de metas viables.

Jiménez Bocanegra Irma, señala que el Plan de Vida permite “ el autoconocimiento, la comprensión del entorno social, la claridad en las expectativas personales, el apoyo en la toma de decisiones, contar con un plan de acción y realizar una evaluación constante de los avances con respecto a los objetivos propuestos”²¹, como nos muestra el siguiente cuadro:

El Plan de Vida “puede ayudar a quién lo realiza a:

CONOCERSE MEJOR	⇒	¿Quién eres? ¿Quién quieres ser?
COMPRENDER EL ENTORNO SOCIAL	⇒	¿Dónde estás ? ¿Cuáles son tus necesidades y capacidades, oportunidades y limitaciones?
ACLARAR EXPECTATIVAS	⇒	¿Para qué estás aquí? ¿Cuáles han sido hasta hoy el propósito y sentido de tu vida y qué objetivos te planteas?
TOMAR DECISIONES	⇒	Define objetivos de vida a corto, mediano y largo plazo. Elección de la orientación que le darás a tu actividad productiva.
TENER UN PLAN DE ACCIÓN	⇒	¿Qué plan seguirás? ¿Qué pasos son los que debes realizar? ¿Cómo usarás tu tiempo-vida?
REALIZAR UN SEGUIMIENTO	⇒	Evalúa los avances respecto a lo proyectado. ⁻²²

Tener un Plan de Vida requiere que el adolescente defina : ¿Quién es? y ¿Quién quiere ser? . Esto significa que el individuo conozca sus capacidades y limitaciones, al mismo tiempo que comprende su entorno social y las oportunidades que éste le ofrece.

Además es necesario aclarar las expectativas y admitir cuál es el sentido de la vida. A partir de esto, se definen metas de distintos ámbitos (familiar, profesional, ocupacional, social, económicas, de salud, etc.) a largo, mediano, y corto plazo. Posteriormente se deben tomar decisiones que permitan al estudiante enfocar sus actividades hacia los objetivos propuestos.

Por último el adolescente necesita un Plan de Acción que le permita trazar los caminos que puede elegir para alcanzar sus metas, es importante señalar que la preferencia por cualquiera de los caminos es una decisión personal, ya que los alumnos deben elegir la conveniencia y posibilidad para seguir uno u otro. Es por esta razón que es necesario revisar con frecuencia el Plan de acción y adecuarlo, cuando las circunstancias así lo demanden, sin perder de vista los objetivos propuestos.

De esta manera, se mencionará que Planear la Vida es definir y promover el logro de dos objetivos centrales : la autorrealización y usar el tiempo para alcanzar objetivos específicos que impulsen el desarrollo y el crecimiento personal.

²¹ JIMÉNEZ Bocanegra Irma “Desarrollo Histórico y Teorías de la Orientación Educativa”, Diplomado de Orientación educativa. UNAM , DOGA, México 1993. pág. 9

²² Programa de Actualización para Orientadores Técnicos “Taller Construyendo un Proyecto de Vida” Gobierno del Estado de México , Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, Dirección General de Educación , y Secretaría de Administración ,Dirección General de Desarrollo y Administración Personal. pág. 8

Es importante señalar que en investigaciones realizadas en la UNAM se ha enfatizado la necesidad de trabajar planes de vida en la adolescencia, debido a que esta etapa se caracteriza por la conformación de la identidad, el pensamiento abstracto y la capacidad de pensar en el futuro, características indispensables en la planeación de la vida. Carmen Merino menciona: "Este momento se considera significativo porque es a partir de la definición y la claridad de la identidad que se construye lo que se conoce como Plan de Vida, el cual se refiere al proceso de análisis y reflexión sobre dos objetivos importantes en la vida de los seres humanos: la autorrealización y el uso del tiempo para lograr una serie de objetivos específicos en la vida con el fin de impulsar el crecimiento y desarrollo"²³

Por otra parte el trabajar Plan de Vida con las nuevas generaciones permite preparar a los adolescentes con una nueva educación donde:

- La "auto-disciplina es más importante que la obediencia, ...
- Descubrir las habilidades y talentos personales es más importante que sacar 10,...
- La comunicación asertiva y la flexibilidad creativa son los recursos del joven...
- Las técnicas de estudio, el auto-aprendizaje y las habilidades del pensamiento, son instrumentos cotidianos de trabajo."²⁴

Es fundamental mencionar que esta ideología apoya los principios filosóficos y las concepciones del Colegio, lo cual fue una de las razones por las que se eligió trabajar este tema con los alumnos de primer ingreso a esta institución.

B) El enfoque de la Orientación Educativa

El programa: "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida" es una propuesta elaborada por las personas que están a cargo del Departamento de Psicopedagogía en la DG del CCH. Dicho departamento tiene como objetivo primordial brindar Orientación Educativa a los estudiantes de esta institución.

Ante esta situación fue necesario establecer un enfoque teórico que respaldara el trabajo de Orientación Educativa realizado, el cual se desarrollará a continuación.

Hablar de una Teoría de la Orientación Educativa como tal es difícil, ya que lo que actualmente ha existido son enfoques de la Orientación (un conglomerado de métodos o aspectos fragmentarios tomados de diversas teorías de la personalidad o del aprendizaje), esto ha llevado a los orientadores a fijarse en distintas corrientes psicológicas, que permitan fundamentar una teoría de la orientación que no ha existido nunca.

A pesar de esto cada orientador trabaja con alguna teoría implícita, que refleja su concepto de hombre entre otras cosas. Su trabajo ha sido más práctico que teórico, ya que atiende problemas inmediatos.

²³ CASTELLANOS Vazquez Sergio y Otros. Op.Cit., pág. 8

²⁴ Programa de Actualización para Orientadores Técnicos "Taller Construyendo un Proyecto de Vida" Op.Cit., pág. 14

En cuanto al enfoque teórico que se asumió en este proyecto de Orientación Educativa, la posición es ecléctica retomando algunos aspectos de la Orientación integral, que de acuerdo con Victoria Gordillo es una tendencia que a pesar de no ser denominada ecléctica, participa en esta dirección, ya que sus perspectivas son integradoras²⁵. A continuación se presentan las razones por las cuales se tomó esta decisión:

- a) Los distintos enfoques teóricos revisados tienen su origen en otros países con diferentes circunstancias a las encontradas en el CCH, es por esta razón que poco o casi nada tienen que ver con las características, problemas y necesidades del Colegio, y debido a que el objetivo de este programa no es conformar una enfoque teórico; sino evaluar el curso, se tomó la decisión de asumir una postura ecléctica.
- b) En la actualidad en el Departamento de Psicopedagogía de esta institución, no se basa en ningún marco teórico, El trabajo que ahí se realiza "se ha distinguido por una carga práctica abundante, dado el tamaño de la población estudiantil. Esto ha limitado a su vez, la posibilidad de hacer un trabajo teórico, que permitiera analizar detenidamente la influencia de algunas teorías, en el quehacer psicopedagógico"²⁶
- c) El curso-taller "Plan de Vida" está basado en los principios filosóficos del Colegio, sin estar casado con algún enfoque de Orientación. De esta manera al asumir una postura ecléctica estaría apoyando la idea original del curso.

A pesar de esto se considera la necesidad de realizar investigación sobre el tema, que permita conformar una adecuada teoría de la Orientación.

A continuación se describirá a la Orientación como una actividad que se realiza dentro de las instituciones educativas, sin que con ello se desconozca la existencia de otras áreas donde ésta se desarrolla.

La Orientación ha sido considerada como un aspecto importante en el proceso de educación, ya que ha formado parte de sus tareas por medio de las cuales se pretende alcanzar el desarrollo integral de los individuos.

Su desarrollo ha estado relacionado a el auge de las disciplinas tradicionalmente vinculadas a ella; tales como la psicología, pedagogía y en general a los cambios políticos, económicos y sociales que han influido en la educación. En nuestro país, además, el progreso a dependido del apoyo e importancia que le brindan las instituciones, así como del papel del orientador al asumir sus actividades, tareas de investigación y su desarrollo profesional.

Sin embargo se deberá tener cuidado con las tareas que le corresponden a la Orientación Educativa, ya que en ocasiones se ha comprometido con "encargos institucionales" que en algunos casos "responden a las fantasías irreales con poca conciencia de las limitaciones que tiene... , porque se le pide eliminar la deserción escolar y el cambio de carrera, elegir aquello que el país necesita y acelerar el crecimiento de los adolescentes, con lo que se le estaría adjudicando

²⁵ GORDILLO María Victoria "Manual de Orientación Educativa". Alianza Editorial. pág. 82

²⁶ TREVIÑO Camacho Martha. Op.Cit. , pág. 22

una gama de problemas que escapan a los alcances de su acción e incluso a los de la educación en su conjunto²¹

Irma Jiménez Bocanegra define a la Orientación Educativa como una disciplina que tiene el propósito de establecer “todas aquellas acciones de información y asesorías extracurricular, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitarle su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras”²², además de facilitarles su incorporación a las instituciones, así como su participación activa en las mismas, propiciando un alumno crítico y brindándole una formación integral durante su permanencia en ella.

De tal manera que esta disciplina tiene determinada una área de trabajo, por lo que no puede asumir ser la resolutora de todos los problemas que enfrentan los estudiantes de una institución. De acuerdo con esto, la Orientación es sólo una parte complementaria dentro del sistema educativo.

Para que se logren los objetivos de la Orientación se deben planear acciones y realizarse de manera constante, desde el ingreso del estudiante a la institución educativa y durante su permanencia en ella, sensibilizando no sólo al individuo sino a sus grupos cercanos. Así el compromiso de cada institución es brindar a los estudiantes actividades que permitan autoconocerse e identificar sus intereses y valores, para alcanzar sus metas y al mismo tiempo lograr una formación integral conjuntamente con sus asignaturas curriculares.

Es importante señalar que además de las instituciones educativas, existen diversas organismos que también influyen en el proceso de formación de los adolescentes, tales como la familia, los grupos sociales y los medios de comunicación, entre otros. “A la influencia que sin duda ejerce este conjunto de factores que actúa en los estudiantes, independientemente de que tengan o no acceso a servicios especializados de Orientación, Bernardo Muñoz y colaboradores le han denominado “Orientación Educativa incidental” Muñoz, B. (1987)”²³

De esta manera se mencionarán algunas características que diferencian a las actividades de la Orientación Formal de la incidental. De acuerdo con Martha Treviño las intervenciones de la Orientación deben ser:

²¹ FORNS Santacana M. y M.L. Rodríguez Moreno “Reflexiones en torno a la Orientación Educativa”. Barcelona, España Editorial Oikos- Tau, 1977, pág. 51

²² JIMENEZ Bocanegra Irma “Diplomado de Orientación Educativa” Módulo 1: Desarrollo histórico teorías en Orientación Educativa”. UNAM, DGOV, pág. 109

²³ GORDILLO María Victoria Op. Cit. , pág 109

- Remediales** ⇒ Ayudan a las personas que experimentan actualmente dificultades
- Preventivas** ⇒ Evitan dificultades que pueden surgir en el futuro.
- Propositivas** ⇒ Se refiere a que las acciones atiendan necesidades concretas.
- Formativas** ⇒ Las acciones deberán estar destinadas a aprendizajes más que a simple información.
- De intervención amplia** ⇒ Que abarque los distintos sectores que rodean a estudiantes, tal como: padres de familia, profesores y sociedad.
- Integrales** ⇒ Que las acciones atiendan los distintos ámbitos de la Orientación: Psicológico, Pedagógico y Vocacional.

La Orientación Educativa tiene diferentes niveles de atención : masiva, grupal e individual y sus ámbitos son:

Orientación Escolar: Tiene el objetivo de contribuir a la incorporación e integración del alumno a las instituciones educativas y a su grupo académico; al fortalecimiento del aprecio por el conocimiento y al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan generar sus propias estrategias de acceso al conocimiento. "La Orientación Escolar deberá estar consciente de aquellos cambios que el propio sistema educativo le imponga, para llevar a cabo las acciones que ayuden al alumno a su aceptación y adaptación en concordancia a su trayectoria escolar y en la medida de lo posible a su situación personal"³⁰

En el caso concreto del CCH el alumno al ingresar a esta institución se enfrenta a diversas circunstancias escolares tales como: nuevas formas de trabajo, una relajada disciplina y ausentismo de profesores, entre otras. Esta situación influye en el rendimiento académico de algunos adolescentes que no están preparados para enfrentarlo, por lo que la Orientación Escolar o Pedagógica en el Colegio realiza programas, tendientes a apoyar el desenvolvimiento académico, la incorporación y adaptación a la escuela, y la asimilación de nuevas formas de trabajo.

Orientación Psicosocial: Está apoya al estudiante en la etapa de pubertad y adolescencia durante su proceso de transformación biopsicosocial, facilitando al alumno elementos que propicien el conocimiento de si mismo y de su entorno, favoreciendo así al crecimiento personal.

Además este ámbito de la Orientación brinda atención a los alumnos con problemáticas psicosociales que interfieren en su desempeño académico o interpersonal, lo anterior no debe confundirse con intervenciones terapéuticas, las cuales tienen un carácter clínico. De esta manera la Orientación Psicosocial debe ser entendida "como un servicio al estudiante, de naturaleza propedéutica más que remedial y en el ámbito educativo social más que el clínico individual"³¹

Por último es importante señalar que algunas de las acciones de la Orientación Psicosocial proponen programas educativos respecto a sexualidad, adicciones, desintegración familiar, entre otras.

³⁰ TREVIÑO Camacho Martha. Op. Cit. , pág. 25

³¹ JIMENEZ Bocanegra Irma. Op. Cit. , pág. 112

Orientación Vocacional: Este ámbito de la Orientación Educativa realiza acciones de información y asesoría que apoyan al estudiante en el proceso de toma de decisiones para fortalecer la elección de metas profesionales y ocupacionales. Todo ello, propiciando un proceso reflexivo y crítico del estudiante que le permita analizar los aspectos educativos, laborales y sociales.

De esta manera la Orientación Vocacional ayuda al estudiante " a tomar la decisión a través de un proceso que lo lleve de manera reflexiva, a elegir entre diversas opciones profesionales , sin perder de vista ... que es el estudiante quien de manera individual debe de tomar una decisión sobre la carrera que va a estudiar , éste deberá considerar que esa decisión tiene que ser tomando en cuenta las características de la sociedad en la que se vive, así como los niveles de necesidad que de las diferentes profesiones tiene dicha sociedad"³²

Con lo anterior se destaca que el estudiante debe tener un papel activo, por lo que el orientador tiene la tarea de esclarecer e informar a sus alumnos, usando la psicometría sólo para casos que lo ameriten.

"Así pues, cuando se hable de Orientación se le entenderá como un conjunto de acciones (o intervenciones) propositivas que constituyen elementos del proceso educativo, que se dirigen a lo escolar, vocacional, profesional, personal etc.; cuya finalidad no sólo es de carácter informativo sino formativo, con énfasis en la acción propedeútica más que remedial, que tienen como finalidad coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes, su incorporación a la institución, su elección profesional y su ajuste personal, familiar y social"³³

Por consiguiente se define a el orientador como un profesional capaz de diseñar modelos de intervención , líneas de trabajo y planeación de actividades, que le permitan al estudiante el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el fin de prevenir o resolver problemas que enfrenta en el ambiente escolar, familiar y social donde se desenvuelve.

Es importante señalar que pretender que el orientador por sí sólo logre dichos objetivos puede parecer sumamente complejo. Esto podría ser visto así; si se piensa como una tarea individual, aislada del entorno familiar, social y escolar. Pero si por el contrario se considera que el orientador también elabora propuestas de intervención con padres y profesores , como lo menciona Imídeo G. Nérci cuando describe que la función del orientador también consiste en realizar un equipo con los profesores, padres y directivos, quienes conjuntamente tendrían el mismo objetivo y actuarían de acuerdo a una misma filosofía de la educación.

De acuerdo a lo anterior se puede determinar que la ayuda orientadora "No es una ayuda esporádica, asistemática, informal; sino profesional, continua, planificada, basada en un cuerpo de conocimientos psicopedagógicos y sociológicos, y realizada con unos instrumentos y técnicas determinadas."³⁴

³² Ibid. ,pág. 92

³³ Ibid. ,pág. 112

³⁴ ALAVERA REPETTO T. *Fundamentos de Orientación, La empatía en el proceso orientador* Ediciones Morata, Madrid España 1977. Pág. 189

Además se debe mencionar que el orientador requiere ser un profesional comprometido con la problemáticas de los alumnos, siendo sensible y empático ante las necesidades que presentan los orientados. Sin embargo, tendrá que permanecer al margen de los problemas y la vida de los estudiantes, mostrando conciencia de que las dificultades no son suyas; lo que le exige ante todo ser un persona que pueda dominar sus sentimientos.

De esta manera el trabajo del Orientador puede esquematizarse en las siguientes fases:

- La evaluación diagnóstica, que se realiza con el objetivo de conocer las características de: la institución (profesores, programas, cursos, horarios, actividades, etc.), de los estudiantes, y de las condiciones socioeconómicas del medio social en que están inmersos.
- Un constante contacto y comunicación con los profesores y padres de familia, con quienes debe tratar de desarrollar un trabajo en equipo.
- La planeación de intervenciones que atiendan y prevengan problemas de los estudiantes y profesores.
- La continua evaluación de las actividades realizadas, con el fin de efectuar constantes ajustes a los planes de trabajo.

Por todo lo anterior es recomendable que el orientador tenga conocimientos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y que identifique al orientado como "una persona biopsicosocial que tiene un conjunto de conocimientos y capacidades que le permitirán crecer"³⁵

C) La corriente psicológica con la cual se concibe al adolescente

Antes de la impartición de los cursos-taller era necesario investigar las características principales de la adolescencia, ya que el programa está dirigido a estudiantes que atraviesan por esta etapa.

El estudio del adolescente se fundamentó en el trabajo realizado por Peter Bloos quien elaboró un análisis de la adolescencia dividiéndola en varias etapas: Preadolescencia, Adolescencia temprana, Adolescencia mediana y Adolescencia tardía, lo que facilitó ubicar la fase en la cual se encuentra el alumno de primer ingreso de CCH.

También se retomó la teoría de: Erik Erikson "Teoría epigenética de la identidad", quien piensa que el desarrollo del ser humano es influido no sólo por lo hereditario y lo genético, sino también por diversos aspectos como la cultura, la familia, la economía, los cambios tecnológicos y el propio individuo que al ir conociendo e interpretando sus experiencias adquiere gradualmente su identidad.

³⁵ Ibid. ,pág. 76

Además se acudió a la teoría de Jean Piaget, quien estudió el desarrollo de la teoría del pensamiento desde el nacimiento hasta la adolescencia, lo que permitió conocer los cambios ocurridos en el pensamiento del joven en esta etapa.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, "su punto de partida es la pubertad, que desencadena una verdadera revolución biológica, psicológica y social en los individuos"³⁶ en donde el adolescente debe luchar por construir una personalidad única y asumir las riendas de su vida.

A continuación se describen las características psicológicas de la adolescencia temprana y mediana que Peter Bloos establece, ya que es en estas etapas donde se encuentran los jóvenes de primer ingreso del CCH.

La adolescencia temprana se ubica entre los 14 y 15 años (Secundaria), en ella hay una confusión y desorganización del autoconcepto, que lentamente se va desentrañando para buscar la identidad. En esta etapa los muchachos tienen dos tareas de maduración: la aceptación de los cambios físicos y biológicos y la pérdida de los padres de la infancia.

Esta confusión y desorganización se da porque los adolescentes pierden su niñez y con ella distintos aspectos como sus juegos, sus juguetes, sus privilegios, y su rol dentro de la familia, entre otras cosas.

Ante esta situación el adolescente rompe convencionalismos, reglas, costumbres de sus padres y maestros generalmente.

Existe un aumento de la energía sexual, de la cual hay que hacerse cargo para poder manejar impulsos, fantasías y sentimientos. Empiezan a participar más activamente con sus iguales, pero las relaciones de amistad aún son superficiales, la mayoría de los adolescentes "reconocen que aún no están listos para establecer las relaciones de pareja, éstas les causan temor y ansiedad y todavía es muy común que el interés entre pares se exprese más con pequeñas agresiones, que con solicitudes directas"³⁷

En cuanto a su pensamiento Piaget explica que no hay una capacidad hipotético-deductiva, el adolescente de esta etapa sólo vive su presente y su futuro está lleno de fantasías. Los muchachos requieren de apoyo en la toma de decisiones y en sus responsabilidades.

Los adolescentes que ingresan al CCH se encuentran entre los 15 y 17 años en la fase de la adolescencia mediana, la cual continúa con las tareas madurativas de la etapa anterior.

Esta etapa además se caracteriza porque el joven tiene una participación más activa en la vida en grupos, los cuales le brindan la oportunidad de jugar distintos roles, donde serán aceptados, rechazados, admirados y criticados. Esta participación permitirá conocer y cimentar valores tales como la lealtad, amistad, noviazgo, etc., que servirán como base para el autoconcepto. Su elaboración será la raíz de su identidad.

³⁶ MERINO Gamito Ma. Del Carmen "La adolescencia y su conflicto social" Módulo 1, tema 2, Diplomado de Orientación Educativa. UNAM, DGOV pág. 19.

³⁷ Ibid., pág. 55

Es importante señalar que el autoconcepto del adolescente también se forma a través del rol que juega con su familia y del papel que asume como estudiante, de lo que se hablará más adelante.

La identidad es para Erikson una conquista que se adquiere en el transcurso de la adolescencia. Ésta se construye dentro del individuo, con la influencia de las personas que son importantes para él. "La palabra identidad viene de ID que significa unidad, mismidad y continuidad. El sentido de "unidad" significa integrarse y diferenciarse en el espacio como un ser que interactúa con los demás. El sentido de continuidad radica en la paulatina integración de ese ser en el tiempo y el sentido de mismidad consiste en reconocerse a sí mismo en el tiempo y en espacio, así como ser reconocido como él mismo, por los demás."³⁸

El proceso de la identidad para el adolescente se caracteriza por la necesidad de ser el mismo, de alcanzar un sentido de autonomía y de tomar sus propias decisiones

Piaget ubica al adolescente de esta etapa en el "estadio de operaciones formales" en la cual el muchacho ya no actúa solamente sobre los objetos, puesto que elabora reflexiones y teorías, y es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree. Este pensamiento abstracto es el que permite al joven realizar hipótesis y teorías acerca del mundo, lo que a su vez le facilita alejarse del egocentrismo y ser capaz de aceptar otros puntos de vista. Carmen Merino establece " Cuando el adolescente aprende y ejercita la capacidad de elaborar hipótesis y "teorías" para explicarse la realidad, su pensamiento se torna más flexible y versátil; puede tratar un problema de varias maneras y desde distintas perspectivas ; paulatinamente puede entender los puntos de vista de los demás."³⁹

De esta manera el futuro adquiere una mayor importancia, característica que no se encontraba en la adolescencia temprana. Este es el momento en que los jóvenes piensan en la persona que podrán llegar a ser, todo esto permite que el Plan de Vida empiece a ser un factor importante "en la regulación de la personalidad, pues organizan, conjugan sus elementos cognitivos, afectivos y volutivos, con un sentido dirigido hacia los valores y las metas que habrán de lograrse en su futuro."⁴⁰ Es por esta razón que Piaget menciona que éste "será el momento adecuado para elaborar un Plan de Vida". Es importante señalar que las características de las fases que los autores manejan acerca de los adolescentes, no siempre se refieren a todos los jóvenes, ya que la experiencia muestra que la crisis de esta etapa no se resuelve en plazos fijos.

En el ambiente escolar los adolescentes se ven obligados a manejar su pensamiento abstracto, al mismo tiempo que éste les ofrece un ambiente de relativa libertad, la cual no todos saben manejar, por lo que los jóvenes requieren de límites y normas claras que les permitan saber hasta donde pueden llegar.

Se había mencionado que la experiencia obtenida de la convivencia en grupos de sus iguales apoyaba el autoconcepto, sin embargo también puede ocasionar distracciones y peligros,

³⁸ Ibid , pág. 13

³⁹ MERINO Gamiño Carmen Op. Cit. pág. 46

⁴⁰ Ibid ,pág. 47

asistencia a clases, bajas calificaciones, reprobación o simplemente llamadas de atención constantes respecto a su mala conducta dentro del salón.

Todas estas circunstancias pueden llevar a un estudiante a la caída de su autoconcepto y una escasa autoestima que pueda hacer sentir al adolescente que él no puede estudiar.

Otra característica de esta etapa es que existe un debilitamiento de egocentrismo mostrado en años anteriores, por lo que el adolescente es capaz de reconocer que no todo sucede alrededor de él, lo que propicia que comprenda que hay diferentes modos de vivir y pensar, incluso puede ponerse en el lugar de otro.

Por último, se menciona que el adolescente pasa de la heteronomía a la autonomía moral, ya que la primera se refiere a la aceptación de normas y valores que son transmitidos por los adultos. La segunda implica un proceso de (re-elaboración) aprendizajes, en los planos del pensamiento, que inducen a la redefinición de juicios morales propios, que a su vez conforman la conciencia moral.

D) Fundamento pedagógico del Curso-Taller "Plan de Vida" I y II

Es de suma importancia recordar que los cursos-taller fueron planeados por la DG del CCH, y según afirman algunas de las personas que lo diseñaron, éste responde a una posición ecléctica en donde a partir de la psicología y la pedagogía principalmente se estructuran los contenidos, relacionados a su vez en forma directa a los principios pedagógicos del sistema educativo del Colegio y las necesidades y problemáticas detectadas en los alumnos de primer ingreso al mismo.

Ante esta situación se considero importante fundamentar el trabajo docente que se realizaría, por lo que se incorporaron dos teorías: el constructivismo y la pedagogía crítica.

El *Constructivismo* es una teoría pedagógica que integra las ideas de distintos autores, como Piaget, Vigotsky y Ausbel, y retoma de ellas los elementos que tienen en común, para crear una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje.

La concepción constructivista consiste pues en la ideología de que el aprendizaje "es la construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales. Según esta posición, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano"⁴¹

El elemento más importante en esta concepción es el *alumno*, ya que sin él no tiene sentido el trabajo que se realiza.

El Constructivismo sostiene que el *alumno* construye sus conocimientos a través de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el

⁴¹ LUNA Pichardo Laura Hilda. "Teorías que sustentan el plan y programas 93". Revista educativa. SEC y BS, No.8, Año V, Septiembre 1997. pág. 6

tratamiento de la información que recibe de su entorno. "En el Constructivismo, el aprendizaje no puede ser entendido únicamente como resultado de una influencia externa, sino como un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente. Lo que el sujeto construye son significados, representaciones relativas a los contenidos"⁴²

De esta manera cada persona tiene elementos sociales y culturales que forman su marco referencial; que a su vez, permite que la información sea estructurada, procesada y construida.

El alumno debe ser activo, las actividades a realizar son: manipular, inventar y explorar, además de seleccionar información, organizarla y encontrar relación con los conocimientos que ya tiene.

El profesor deja de ser un transmisor del conocimiento y se convierte en un guía o facilitador de aprendizaje que activa la participación de los alumnos. Según César Coll, el profesor "Revisa y explica las ideas que se poseen con respecto a un tema, modificándolas, adaptándolas, deberá tener una actitud de apertura ante las opiniones y creencias y argumentos de los alumnos y alumnas evaluando resultados"⁴³

La actitud del profesor debe ser la de una persona abierta y activa propiciando la participación, la confianza y la seguridad de cada uno de los miembros del grupo.

Las actividades que el profesor debe realizar requieren ser planeadas de acuerdo a los conocimientos que los alumnos ya tienen y a las necesidades de los mismos. Las actividades propuestas tendrán que ser significativas o sea que posibiliten al alumno a construir conocimientos.

De esta manera cabe señalar que las actividades significativas requieren:

- ⇒ Ser planeadas a partir de las experiencias y antecedentes que ya tienen los alumnos.
- ⇒ Propiciar la participación racional del alumno, es decir que busquen el razonamiento y la reflexión del individuo.
- ⇒ Permitir la interacción con otras personas, aunque el aprendizaje sea individual y diferente al resto del grupo.

Los contenidos menciona César Coll "deberán ser significativos y funcionales, se adecuarán al nivel de desarrollo de los alumnos, promoverán la actividad mental y la actitud favorable y estimularán la autoestima y el autoconcepto que el alumno tenga de forma tal que promueva el aprender a aprender, permitiendo la autonomía de los aprendizajes de éste."⁴⁴

⁴² Ibid. ,pág. 6

⁴³ COLL César y otros, "El constructivismo en el aula". Colección Biblioteca del Aula. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. pág. 6

⁴⁴ Ibid. ,pág. 6

De este enfoque se retomaron muchos aspectos para el curso, como el papel del profesor, definiéndolo como un coordinador de actividades que facilitan la reflexión, el análisis y la clarificación de ideas de los alumnos con respecto a los contenidos.

En cuanto a la pedagogía crítica esta es una ideología que aparece a mediados del siglo XX, que señala que el problema de la educación no es técnico sino político, pretende hacer del trabajo del profesor una actividad científica. "Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante ... se reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente, ya que éste sólo se pone en contacto con los alumnos en un ambiente institucional"⁴⁵

Esta corriente incorpora y analiza algunos conceptos que se viven en el salón de clases, tales como el poder y el autoritarismo.

El papel de los profesores y alumnos es diferente a la educación tradicionalista, ya que "recuperan para ellos mismos el derecho a la palabra y la reflexión sobre su actuar concreto"⁴⁶ El profesor será un coordinador cuya principal función es concientizar al grupo de su circunstancia grupal. El alumno por su parte es un ser activo que participa en su proceso de aprendizaje y es consciente de él.

El aprendizaje es un proceso inacabado que consiste en que el alumno tenga cambio de pautas de conducta para obtener conocimientos, donde éste, se dé en equipo de maestros y alumnos. De acuerdo con Margarita Panza "El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y más profundos y tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente en lo social"⁴⁷

"Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos buscar el abordaje y la transformación de conocimientos desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado; implica igualmente, considerar que la interacción y el grupo son un medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo etc."⁴⁸

Esta concepción explica la importancia de trabajar con grupos integrados, donde la comunicación es uno de los aspectos principales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite abordar el trabajo de una manera diferente.

Desde el inicio de un curso se debe propiciar la comunicación y un claro ejemplo de esto es el Encuadre, el cual es un acuerdo entre maestro y grupo para llevar a cabo el desarrollo de las actividades de acuerdo a los objetivos del mismo. De esta manera los alumnos revisan el

⁴⁵ PANZA Margarita, Pérez Esther y Morán Porfirio. "Fundamentación de la didáctica". Tomo 1 Ediciones Gemika. pág. 61

⁴⁶ Ibid., pág. 62.

⁴⁷ Ibid., pág. 85

⁴⁸ Ibid., pág. 86

programa propuesto por su profesor y tienen la posibilidad de modificarlo de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Otro elemento importante que esta teoría aporta: es la Tarea, es decir el objetivo que se tiene, desde el inicio del curso, hasta el último día de trabajo. Es importante mencionar que antes de lograr que un grupo asuma la tarea tiene la posibilidad de pasar por resistencias, ansiedades, y mecanismos defensivos, a lo que se le llama Pretarea.

Esta teoría pedagógica además aporta conocimientos acerca de la Evaluación, de un curso, la cual consiste en "un proceso que permite reflexionar al participante ... sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso."⁴⁹

Es de relevancia señalar que el papel del docente como coordinador es un aspecto importante para llevar a cabo las propuestas de la pedagogía crítica.

Por último se mencionará que tanto el constructivismo como la pedagogía crítica aportan importantes elementos pedagógicos al proceso de enseñanza-aprendizaje, que tienden a complementarse, clarificar las finalidades, roles y enriquecer el análisis de la relación que se establece entre alumno y profesor.

E) La Intervención Psicopedagógica

La intervención es un procedimiento que es aplicado a comunidades tales como: grupos, organizaciones e instituciones, donde un profesional interviniente está en una posición de exterioridad e "interviene con un equipo que puede ser tal vez permanente o constituido para la ocasión. Instala un dispositivo que comprende cierto número de sesiones, de horarios, de procedimientos, este trabajo de intervención produce un material que es interpretado y eventualmente publicado. Cuando el trabajo ha terminado el interviniente deja el establecimiento-cliente, del cual nunca ha sido completamente miembro"⁵⁰. De esta manera en la intervención se encuentran reunidas la investigación y la práctica. El interviniente será entonces un investigador-práctico, el cual se definirá como apolítico.

El fundamento teórico de la intervención es el concepto Lewiano de investigación-acción, donde pueden reconocerse tres grandes corrientes teóricas: la escuela dinámica de grupo, el psicoanálisis y la tradición anarco-sindicalista.

A continuación de acuerdo con Jacques Ardoimo, se explicarán las etapas por las cuales pasa una Intervención Institucional:

1. ¿Cómo se trama la intervención?

a) La institución debe ser identificada; es decir debe responder a las siguientes preguntas:

⁴⁹ Ibid., pág. 212

⁵⁰ ARDONIO Jacques "La Intervención Institucional" Editorial Folios Ediciones S.A., Primera edición en español, 1981 pág. 125

- ¿Quién origina la intervención y permite su desarrollo?

- ¿Quién encarga, a quién los intervinientes deberán rendir cuentas?

b) Debe haber negociaciones previas que tengan como objetivo elaborar con los distintos compañeros de los intervinientes el conjunto de reglas prácticas que regirán a partir de ese momento las relaciones entre los intervinientes y los estudiantes. Estas reglas constituyen la parte más identificable de los instrumentos del interviniente y son al mismo tiempo aspectos que condicionan su empleo. Deben por consiguiente hacerse tan explícitos como sea posible.

2. ¿Cómo se desarrolla la intervención?

a) Habrá una fase llamada: "aprendizaje del medio" esta consistirá en observar y familiarizarse con el medio, se pueden emplear encuestas, cuantitativas y cualitativas, hechos a partir de entrevistas y cuestionarios.

b) Durante esta fase se establece la metodología a seguir. Habrá por el hecho de la ambivalencia, reacciones de huida y de rechazo ante las consecuencias acarreadas por el análisis, ya que el interviniente es percibido como un extraño. "La intervención tendrá como objeto y como efecto poner a la luz procesos informales que actúan más o menos clandestinamente al margen de las estructuras formales. Los disfuncionamientos en las comunicaciones, la entropía de la información, las zonas de poder y de contrapoder, los territorios reivindicados por unos y otros serán mejor advertidos lo que dará a veces la ilusión de una movilidad reencontrada"⁵¹

3.- El fin de la intervención

La intervención termina cuando por decisión mutua o por parte de alguna de las partes se decide terminar con ésta.

En el caso del programa: Atención Grupal en Orientación Educativa "Proyecto Vida", se realiza una Intervención Psicopedagógica por medio de los coordinadores que imparten los cursos-taller, los cuales tienen ya establecidos objetivos, sesiones, y procedimientos.

Antes de definir el concepto de Intervención Psicopedagógica es importante explicar que dentro de las instituciones educativas se ofrece a los estudiantes diferentes asignaturas académicas que permiten obtener un acervo cultural, sin embargo en los últimos años se ha observado que algunas escuelas cuentan con servicios y programas extraescolares destinados a complementar la instrucción recibida en el aula. "Este campo que está naciendo es la Intervención Psicopedagógica en centros educativos, y se refleja en los programas, servicios, métodos, y actividades que aportan los profesionales"⁵² en los ámbitos pedagógico y psicológico.

Por lo anterior se define la Intervención Psicopedagógica como la acción que proponga procedimientos con la intención de promover y mejorar los procesos educativos al mismo tiempo que alcanza los fines de la educación. Es importante señalar que la intervención psicopedagógica "no necesariamente debe enmarcarse en el ámbito de la Orientación Educativa pues de ser así limitaría sus posibilidades formativas; ellas les confieren el carácter transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje"⁵³

⁵¹ Ibid. pág. 26

⁵² MCHER Joseph Charles "La Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos" Ediciones Narcea S.A de ediciones; Madrid 1989.

⁵³ TREVIÑO Camacho Martha. Op. Cit. pág. 42

De esta manera la Intervención Psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas y educativas de los alumnos, caracterizándose por:

- Tener objetivos y metas que en algunos casos apoyan a los fines de las instituciones.
- Ser sistemática , lo que se refiere a tener una metodología que indique procedimientos, acciones, horarios, etc.
- Multidisciplinaria , esto es que puede ser analizada desde distintas disciplinas.
- No directiva, se apoya al proceso educativo del estudiante; pero no se dirige al alumno ni se toman las decisiones por él.
- Prescriptiva, se refiere a atender los problemas y cuando éstos cesan , la intervención termina.
- Formativa o informativa, dependiendo de las necesidades que el sujeto presente la intervención pedagógica debe tener distintas opciones de atención.
- Ser evaluada cuantitativa y cualitativamente. * *

En resumen la Intervención Psicopedagógica es la acción que se ejerce en los estudiantes con la intención de mejorar el proceso educativo, atendiendo las demandas de la población, al mismo tiempo que se contribuye al logro de los objetivos que la institución se plantea.

El capítulo expuesto tiene la finalidad de fundamentar las acciones de Orientación Educativa realizadas durante la implementación del programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida"; debido a que en la actualidad se carece de una Teoría de la Orientación que sustente el trabajo realizado por esta disciplina.

Para dicha fundamentación, también fue necesario investigar acerca de otros temas que permitieron sustentar teóricamente el informe descrito. El primero fue el dar cuenta acerca de las características y tareas madurativas de los adolescentes con los que se trabajó, siendo algunas de ellas: la participación más intensa en la vida de los grupos, la elaboración del autoconcepto, el desarrollo del pensamiento abstracto, el debilitamiento del egocentrismo y el desarrollo moral.

Después fue importante tratar de entender el concepto de Plan de Vida como una alternativa de trabajo para los estudiantes del CCH, que promovía el logro de dos objetivos centrales la autorrealización y usar el tiempo para alcanzar objetivos específicos que impulsan el desarrollo y el crecimiento personal.

También se menciona a la Intervención Psicopedagógica como una estrategia de trabajo que permitiría atender las demandas de la población, contribuyendo a los objetivos propuestos. Dicha Intervención se caracteriza por ser sistemática, no directiva, más formativa que informativa, prescriptiva y multidisciplinaria.

Para finalizar, es necesario señalar que en este capítulo se destacó la importancia de retomar el enfoque constructivista y la pedagogía crítica, ya que aportan importantes elementos pedagógicos al proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten apoyar los principios filosóficos del Colegio.

* * Ésta no es una cita textual , pero algunas de las características de la intervención fueron tomadas de la tesis "La Orientación Educativa en el CCH, plantel Naucalpan" Treviño Cuscoche Martha. pág. 42

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DEL PROGRAMA

El presente capítulo tiene el objetivo de dar a conocer al lector el desarrollo del programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", el cual fue aplicado en el CCH plantel Naucalpan, en los grupos 054 y 069 del turno vespertino.

El documento está dividido en: Curso-Taller "Plan de Vida" I y Curso-Taller "Plan de Vida" II, en cada uno de éstos, se presentarán los resultados obtenidos en tres fases:

- A) Fase de capacitación
- B) Fase de solicitud de horas-clases a los profesores
- C) Fase de impartición de los cursos

Es fundamental mencionar que la fase de impartición de los cursos es la más importante debido a que muestra el trabajo pedagógico que se realizó. En ella, se presenta el desarrollo de las sesiones describiendo: el objetivo, la temática, las actividades propuestas, las modificaciones realizadas y el material didáctico utilizado. Además se muestran los resultados obtenidos y la participación de cada uno de los grupos, esto permitirá conocer los alcances y limitaciones del curso. Por último se anexa un informe acerca de las asesorías psicopedagógicas solicitadas por los adolescentes.

CURSO-TALLER PLAN DE VIDA I

A) Fase de Capacitación

Esta fase del programa consistió en brindar a los prestadores de servicio social una capacitación para trabajar frente a grupos académicos e impartir el Curso-Taller "Plan de Vida" I. En ella se entregó el siguiente material de apoyo: paquete didáctico, antología de lecturas y cuadernillo de trabajo para el alumno.

Sin embargo al término de la capacitación, los coordinadores mostraron dudas con respecto a los contenidos del curso y las actividades a realizar, pero éstas se fueron aclarando al preparar cada una de las sesiones correspondientes.

En cuanto al material entregado, se considera que el paquete didáctico es un manual que describía claramente las actividades que se debían trabajar. Esta dividido por sesiones, en las que se menciona el objetivo general, los objetivos específicos, la temática a trabajar y las actividades a realizar.

La antología de lecturas es un compendio de textos de distintos libros que brindaron un gran apoyo en la impartición del curso; ya que fueron mínimas las lecturas complementarias que se realizaron para la preparación de cada una de las sesiones.

De igual manera el cuadernillo de trabajo fue un apoyo para la impartición del curso, ya que cuenta con lecturas que permiten al adolescente reflexionar sobre los temas que se revisan, aunque, en algunas ocasiones el espacio establecido para los ejercicios elaborados no era suficiente, lo que propiciaba que usaran algún cuaderno extra, y que el cuadernillo fuera poco empleado.

B) Fase de solicitud de horas-clases a los profesores

Debido a que no existía un horario curricular para el Curso-Taller "Plan de Vida" se siguió la estrategia de que los coordinadores buscaran a los profesores que impartían las distintas asignaturas de los grupos asignados para solicitar horas-clases y establecer las fechas de las mismas. En la visita con cada uno de los maestros, el coordinador llevaba una carta elaborada por el Departamento de Psicopedagogía del Plantel Naucalpan y firmada por el jefe del mismo: Lic. Nahum Martínez Herrera, en esta carta se presentaba el objetivo del programa y se solicitaba que cedieran horas-clases para la impartición de dicho curso.

En el grupo 054 todos los profesores titulares permitieron impartir las sesiones del curso, sin embargo se notó en algunos de ellos poco interés.

En el grupo 069 el profesor de la materia: Taller de Lectura y Redacción se acercó al Departamento para informar que él podía ceder una clase de dos horas a la semana para que se impartiera un curso de Orientación Educativa, por lo que no hubo necesidad de solicitar horas a los maestros de las otras asignaturas.

En el primer semestre la actividad de solicitar horas-clases tuvo la ventaja de conocer a cada uno de los profesores que trabajaban con los grupos. Sin embargo su desventaja fue la apatía y la desconfianza por parte de algunos de ellos, quienes pedían a los coordinadores que regresaran en otra ocasión.

Es importante señalar que debido a lo avanzado del semestre sólo se pudo solicitar 10 sesiones para 12 temas. La estrategia que se siguió fue adelantar actividades de otras sesiones, con el propósito de avanzar y terminar el curso, que ya de por sí es ambicioso y extenso, como se verá más adelante.

C) Fase de impartición del curso

Durante la fase de impartición de los cursos-taller "Plan de Vida I" se realizaron algunas modificaciones a las actividades propuestas en el programa, debido a que se considera que las formas de trabajo pueden ser flexibles y adaptables de acuerdo a las características del grupo al que van dirigidas, a sus antecedentes y sus intereses.

Además el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH, informó a los coordinadores que las propuestas didácticas eran abiertas y ofrecían amplia posibilidades de adaptación a las formas de trabajo de cada coordinador, a las condiciones en que labora y las necesidades y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

De esta manera, las modificaciones realizadas fueron seleccionadas y planeadas intentando que partieran de las experiencias de los adolescentes, propiciando así la participación activa de los estudiantes, con el objetivo de apoyar al fundamento pedagógico elegido.

A continuación se describirán cada una de las sesiones y los resultados obtenidos en las mismas:

SESIÓN 1 PRESENTACIÓN

OBJETIVO: Motivar al alumno a participar activamente en las sesiones del Curso-taller "Plan de Vida" I a través del conocimiento de las características, objetivos y utilidad del mismo.

TEMÁTICA:

- El Departamento de Psicopedagogía
- El Curso-Taller "Plan de Vida"
- Integración grupal
- Sentimientos y expectativas de los alumnos

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Se presentará como coordinadora.
2. Aplicará el cuestionario de evaluación diagnóstica.
3. Presentará el Departamento de Psicopedagogía (función, horarios, y ubicación)
4. Presentará el curso (objetivos, temas, número de sesiones, duración, formas de trabajo en el aula, y calendario de sesiones)
5. Aplicará la técnica de integración (baile de presentación, presentación por parejas o la telarafia)
6. Indicará que la tarea es ir a C.U

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- La actividad que se modificó con respecto a las propuestas en el paquete didáctico fue la técnica de integración grupal, debido a que las propuestas eran para grupos que iniciaban su proceso de integración, mientras que con los que se trabajaría, ya tenían casi medio semestre de conocerse, por lo que se eligió la técnica de "Colección de autógrafos".
- Es importante señalar que en esta sesión se realizó el encuadre del curso, con el propósito de delimitar con claridad las características del trabajo grupal que se tendría y discutir acerca del horario de entrada y de salida.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.

-Láminas con la presentación del curso.

-Fotocopias para la realización de la técnica "Colección de Autógrafos" (Anexo 2).

-Cuestionario de evaluación diagnóstica elaborado por la DG del CCH (Anexo 3).

-Cuadernillo de trabajo.

-Paquete didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha: 1° de octubre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 35

En esta primera sesión, los alumnos estuvieron atentos, la técnica "Colección de autógrafos" permitió identificar los roles que algunos de los adolescentes juegan en el grupo.

El cuestionario diagnóstico se compone de 20 preguntas cerradas y abiertas. Este instrumento tuvo el objetivo de conocer las impresiones de los alumnos con respecto al Sistema Educativo del Colegio y de su grupo, además de identificar intereses y expectativas con respecto al curso.

Los resultados proporcionaron información acerca de la inconformidad de una gran parte de estudiantes con respecto al turno vespertino (43%), y en menor grado el descontento de algunos adolescentes con su grupo asignado. Además existía un desconocimiento por parte de los alumnos con respecto a el plan de estudios, la filosofía y las formas de trabajo del Colegio. Esta situación contribuyó a que el alumno se sintiera confundido o desadaptado al sistema educativo.

El grupo tenía interés en los siguientes temas: Sexualidad (24%), Drogadicción (15%) y Orientación Vocacional (13%), los cuales no eran propuestos para trabajar en el primer curso-taller, pero debido a que si pertenecían a los contenidos temáticos del segundo curso, se decidió sólo retomar estos temas en algunas sesiones como: ¿Quién Soy?, ¿Cómo Soy?, Aprendiendo a conocerme y a quererme, Mis Valores, e Importancia de la Toma de Decisiones.

GRUPO: 069

Fecha: 1° de octubre

Materia: Taller de Redacción

Alumnos: 39

En esta clase la mitad del grupo llegó una hora tarde, lo que propició que la sesión se interrumpiera por la entrada de los alumnos. Es importante señalar que en el encuadre se estableció que la entrada a las clases del curso-taller sería a las 2:15 P.m., lo que a muchos alumnos no les agrado debido a que el profesor que cedió las horas para la impartición del curso, les permitía entrar y salir a cualquier hora.

En la aplicación de la técnica "Colección de Autógrafos", los muchachos se mostraron inquietos, aunque al igual que en el grupo anterior se detectaron algunos roles.

El examen diagnóstico arrojó las siguientes características:

Hay inconformidad de los alumnos con respecto a la asignación del turno vespertino (53%), además existe un grupo más pequeño que tiene problemas para relacionarse con

sus profesores (19%), sumando a esta situación los adolescentes manifiestan tener deficiencias en estrategias de estudio.

Por último se señala que la mayoría de los alumnos indicaron que el CCH es diferente a la secundaria debido a la libertad que les brinda el Colegio.

OBSERVACIONES:

En esta sesión se detectaron algunas características interesantes de la población con la que se trabajó: los adolescentes que ingresan al Colegio se enfrentan a una nueva escuela por lo general a mayor distancia de lo que se encontraba la secundaria de su casa, existe una inconformidad con respecto al turno asignado, hay una relativa libertad a la cual no estaban acostumbrados, las materias y formas de trabajo son diferentes, y aunado a esto, los alumnos traen deficiencias pedagógicas de niveles anteriores. Estas circunstancias hacen que la adaptación de algunos alumnos al Colegio sea un proceso difícil, el cual puede repercutir en el aprovechamiento académico.

Con respecto al cumplimiento del objetivo de esta sesión se debe señalar que no se cumplió ya que; se enfocaba a motivar a los alumnos a participar activamente en las sesiones del Curso-Taller "Plan de Vida" I, y el número de asistentes al curso se redujo en los dos grupos en la clase posterior. Es importante mencionar también que en esta clase los alumnos se enteraron de que el curso no tenía valor curricular, lo que pudo influir a algunos adolescentes a faltar al mismo.

Sin embargo se deduce que la temática de este curso no agradó a muchos de los alumnos, aunque es importante reflexionar, si en el curso se deben revisar los temas que les interesen a los estudiantes o los que se infiere necesitan en este momento en su estancia en la escuela.

Para finalizar se mencionará que sería de gran utilidad que el curso iniciara junto con el semestre o si fuera posible antes de empezar, ya que así se tendría la posibilidad de participar e influir en la formación de los adolescentes como estudiantes en el Colegio, señalando este sistema de "libertad" que tan equivocadamente los alumnos comprenden. Esto con el fin de prevenir la deserción desde la llegada de los alumnos a esta institución. (Es importante señalar que cuando se inició el curso, algunos alumnos ya no asistían a clases).

SESIÓN 2 LA FAMILIA UNIVERSITARIA

OBJETIVO: Propiciar que el alumno desarrolle un sentimiento de pertenencia a la UNAM y al CCH.

TEMÁTICA:

- La UNAM y Yo.
- EL CCH es más que un aula.
- Los compromisos de ser Universitario.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Realizará un interrogatorio sobre la visita de C.U.
2. Invitará a los alumnos a elaborar un Colash nombrado "Yo en la Universidad".
3. Expondrá el tema: "El CCH es más que un aula".
4. Estimulará la participación del alumno sobre el tema de "compromisos universitarios".
5. Indicará a los alumnos que resolverán el cuestionario 1, referido a reflexionar acerca del Colegio y del papel como estudiantes.
6. Indicará a los estudiantes la elaboración de un ensayo sobre el tema "El bachillerato en mi desarrollo personal".
7. Indicará que la tarea es realizar: Ejercicio "Quién Soy".

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- En cuanto al interrogatorio sobre su visita en C.U, se colocaron letreros que formaban un cuadro sinóptico con respecto a " la UNAM", el cual se ampliaba de acuerdo a la participación de los alumnos, propiciando así que colaboraran en la sesión.
- La segunda actividad referida a la elaboración de un "Colash" nombrado: "Yo en la Universidad" fue modificada por el diseño de una camiseta, ya que se pensó que esta actividad motivaría más a los adolescentes.
- En esta sesión se eliminó la actividad de realizar un ensayo llamado: "El bachillerato en mi desarrollo personal", debido a que la clase está cargada de actividades que difícilmente se pueden revisar en el tiempo establecido.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Letreros de un cuadro sinóptico nombrado: " La UNAM" (Anexo 4).
- Camisetas, pinturas inflables etc.
- Cuadernillo de trabajo.
- Paquete didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO 054:

Fecha: 10 de octubre

Materia: Matemáticas

Alumnos: 27

Para esta sesión se pidió a los alumnos que visitaran C.U, pero debido a que ya los habían mandado sus profesoras, decidieron no ir. Los alumnos se mostraron inquietos y aburridos, pero a pesar de esto, reconocieron que es un privilegio ser universitario. Sin embargo no se puede distinguir si se alcanzó el objetivo ó no. Se detectó que los muchachos hablan de la UNAM como institución diferente al CCH.

GRUPO 069:

Fecha: 8 de octubre

Materia: Taller de Redacción

Alumnos: 35

De igual manera que en el grupo anterior los alumnos no fueron a visitar C.U; debido a que ya los habían mandado su profesores. Los muchachos se mostraron interesados en el tema reconociendo que es un privilegio pertenecer a la UNAM. Hubo dudas con respecto a las becas y por qué ellos en este momento no pueden obtener alguna.

El diseño de la camiseta es una actividad que mantuvo al grupo interesado. Es importante mencionar que 4 alumnos llegaron tarde, y pensaron que se les permitiría la entrada, pero al no dejarlos pasar al salón de clase, se molestaron y hasta azotaron la puerta.

OBSERVACIONES:

Esta sesión definitivamente no logró su objetivo. El sentimiento de pertenencia a una institución es un proceso que se adquiere a través de la experiencia en ésta, por lo tanto no es algo que se puede lograr en una sesión; además los alumnos muestran poco interés y participación. La sesión está muy cargada de actividades a realizar.

Sin embargo la clase apoyó a los adolescentes a conocer algunos aspectos que se desconocían de la UNAM, y del CCH; tales como su grandeza geográfica, y su vínculo y pertenencia del Colegio con la Universidad.

Esta clase debe ser estructurada en cuanto a su objetivo y las actividades a realizar, además se debe valorar si es indispensable que se trabaje esta sesión en el Curso-taller "Plan de Vida" I, o si el curso está respondiendo a fines institucionales.

SESIÓN 3 ¿QUIÉN SOY ?

OBJETIVO: Promover que el alumno reconozca su condición de adolescente y sus características como tal.

TEMÁTICA:

- Cambios en la adolescencia.
- Roles de la vida.
- Asertividad.
- Comunicación.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Comentaré el ejercicio ¿Quién Soy? con la técnica: “ Intercambio de tarjetas”
2. Expondré las características de la adolescencia
3. Expondré el concepto de rol.
4. Organizaré equipos para comentar diferencias entre roles infantiles y roles adolescentes.
5. Elaboraré la conclusión del tema.
6. Indicaré que la tarea es un ensayo nombrado: ¿Quién Soy?

MODIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

- Las actividades modificadas fueron las exposiciones que se pedía que el coordinador hiciera con respecto a el tema de adolescencia y el concepto de rol, las cuales se obtuvieron a partir de las experiencias de los propios estudiantes. Este cambio contribuyó al cumplimiento del objetivo y a enfocar el curso hacia un trabajo basado en el constructivismo.
- Se analizó la lectura “EL OTRO YO”, y se obtuvieron conclusiones con respecto a identidad en la adolescencia.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Cuadernillo de trabajo: lectura “EL OTRO YO” (Anexo 5).
- Paquete Didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha: 14 de octubre

Materia: Química

Alumnos: 34

Esta sesión fue impartida en el laboratorio de química que está instalado para la mitad del grupo, ya que en esta asignatura el grupo se divide en dos, se tuvo que trabajar con todo el grupo en el laboratorio, lo que ocasionó que el control del grupo fuera más difícil debido a que están tan cerca uno de otro que es muy fácil platicar.

Más de la mitad del grupo no había hecho la tarea, así que se cedió un tiempo para que la hicieran explicando las desventajas de no traerla.

El grupo estuvo inquieto, sin embargo el tema de adolescencia les interesa mucho, los propios alumnos señalaron los cambios principales de esta etapa, también reconocieron que ser adolescente es difícil, ya que hay veces que ni ellos mismos comprenden sus actitudes.

GRUPO: 069

Fecha: 15 de octubre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 31

Esta sesión permitió la participación activa de todos los integrantes, ellos lograron identificar las características principales de la adolescencia.

La mayoría trajeron la tarea y se notó interés, por lograr los objetivos propuestos. Cabe señalar que los muchachos que no se les permitió la entrada la clase anterior, por haber llegado tarde, para esta sesión ya no se presentaron.

OBSERVACIONES:

Esta sesión tuvo el objetivo de promover que los alumnos reconocieran su condición adolescente y sus características como tal, lo cual en cierto grado se logró ya que los alumnos reflexionaron sobre su condición de adolescentes desde sus perspectivas, enriquecida con las experiencias de sus compañeros.

En general es un tema interesante para los muchachos, que propicia la participación y el interés en la clase. Es importante señalar que esta sesión apoya al proceso de identificación, factor determinante en la etapa del adolescente para su proyecto de Vida.

Por último es importante mencionar que la sesión requiere de más tiempo, para que el adolescente logre el objetivo propuesto.

SESIÓN 4 ¿CÓMO SOY?

OBJETIVO: Motivar al alumno a reflexionar cómo se desempeña en los diferentes roles de su vida, destacando su papel como estudiante de bachillerato.

TEMÁTICA:

- Desempeño de roles:
 - Familia
 - Género
 - Escuela
- El rol de estudiantes:
 - Derechos
 - Obligaciones
 - Ventajas
 - Responsabilidades

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Organizará a el grupo en equipos para realizar el ejercicio "Género, familia y ocupación"
2. Expondrá acerca de la construcción social de los roles y de las formas personales en que estos son asumidos.
3. Elaborará un cuadro que señale las ventajas y derechos de ser universitarios.
4. Indicará que la tarea es: traer un diurex y dos hojas en blanco.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- La primera modificación a esta sesión fue un debate acerca de los derechos y obligaciones que la sociedad nos ha estereotipado por ser hombres o mujeres, (esto en lugar de la exposición acerca de la construcción social de los roles) debido a que esta actividad involucraba a los alumnos y propiciaba su participación en la clase. Es importante señalar que a pesar de que el coordinador no expuso el tema, si elaboró la conclusión del mismo.
- En lugar de la elaboración de un cuadro que señalara los derechos y obligaciones de los Universitarios, se pidió algunos estudiantes que prepararan una exposición sobre el tema debido al poco tiempo destinado.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Fotocopias con el ejercicio "Género, Familia y Ocupación"(Anexo 6).
- Cuadernillo de trabajo.
- Paquete didáctico.

RESULTADOS

GRUPO: 054

Fecha: 23 de octubre

Materia: Historia

Alumnos: 31

En la actividad destinada a el tema de los derechos y obligaciones de hombres y mujeres (Ejercicio: Género, familia y ocupación), el grupo se comportó muy inquieto en la discusión, algunos miembros (hombres) mostraron una ideología machista, mientras las mujeres identificaron que son ellas mismas las que propician esta situación. Todo esto permitió que la discusión fuera más enriquecedora y que se lograra el objetivo de la actividad.

En cuanto a los derechos y obligaciones que tienen como universitarios los estudiantes mostraron poco interés.

GRUPO: 069

Fecha: 15 de octubre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 31

El grupo se comportó muy inquieto en la discusión sobre los derechos y obligaciones que tenemos por ser hombres o mujeres. Debido a que los hombres eran pocos, las mujeres "ganaron" lo que propicio que los alumnos (sexo masculino) permanecieran callados el resto de la sesión.

Esta sesión se impartió en poco tiempo en ambos grupos, debido a que ya se había realizado una actividad la clase anterior. De igual manera que en el grupo 054 el interés en los derechos y obligaciones de los universitarios es poco importante para los estudiantes en este momento.

OBSERVACIONES:

El objetivo de esta sesión no se logró; ya que a pesar de haber reflexionado sobre los diferentes roles que desempeñan en su vida, poco se destacó el papel como estudiante en el bachillerato.

Sin embargo esta sesión permite reflexionar acerca de los roles que tienen los adolescentes por ser hombres o mujeres, las actividades realizadas también facilitan el debate grupal y la comunicación de los alumnos, si se sabe llevarla a cabo; además fue una clase que propicio la participación del grupo en general.

Se considera que se debe revisar que las actividades propuestas, vayan de acuerdo con el objetivo señalado, ya que la mayoría de estas actividades no logran destacar el papel de los adolescentes como estudiantes del Colegio.

SESIÓN 3 AUTOESTIMA

OBJETIVO: Que el alumno comprenda qué es la autoestima y cómo influye en todas las actividades de su vida.

TEMÁTICA:

- Concepto de autoestima.
- Factores que determinan la autoestima.
- Elementos de la autoestima (escalera de la autoestima).
- Opciones para mejorar la autoestima.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Realizará un interrogatorio acerca de la autoestima .
2. Aplicará la técnica “ El juego de la autoestima”.
3. Organizará una plenaria sobre las impresiones después del ejercicio.
4. Presentará la escalera de la autoestima.
5. Propiciará la reflexión sobre la propia autoestima.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se realizó una plenaria sobre las experiencias de su propia autoestima, esto con el propósito de hablar de las experiencias vivenciales de los adolescentes.
- Se pidió que realizaran un ejercicio nombrado: “El árbol de la autoestima”, el cual permite a los estudiantes reflexionar acerca de sus habilidades y éxitos alcanzados en su vida.
- Se aplicó una técnica de relajación y autoestima, que tiene el objetivo de que los participantes experimenten los beneficios de la relajación y la vivencia de su yo profundo en la trascendencia. Se decidió aplicarla debido a que logra sensibilizar a los alumnos y permite recapacitar sobre su autoestima.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- La escalera de la autoestima (Anexo 7).
- Hojas blancas.
- Grabadora y cassette para la técnica de Autoestima.
- Paquete Didáctico.
- Cuadernillo de trabajo.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha: 23 de octubre

Materia: Historia

Alumnos: 31

En el tema de Autoestima los estudiantes estuvieron muy atentos y sensibles, cuando se les invitó a hablar sobre su experiencia acerca de la autoestima, contestaron poniendo ejemplos muy claros de cuando su imagen se debilita o cuando se tiene una buena percepción de sí mismo, como se muestra a continuación:

Experiencias negativas:

- Perder alguna amistad.
- Reprobar algún examen.
- Terminar una relación sentimental con la pareja.

Experiencias positivas:

- Formar parte de la UNAM.
- Tener amigos verdaderos.
- Tener novio o novia.
- Ganar en algún concurso.

Se les pidió que realizaran el ejercicio: "El árbol", debido a que propicia la reflexión acerca de las habilidades y éxitos alcanzados en su vida. Es importante señalar que reconocieron que el entrar a la UNAM los hacía sentir muy bien consigo mismos.

GRUPO: 069

Fecha: 22 de octubre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 35

El tema de autoestima les agradó. Después de la técnica: "El juego de la Autoestima", se invitó a los alumnos a que contaran alguna experiencia vivencial acerca de cuando hubieran perdido o recuperado la autoestima. El grupo logró participar contando sus experiencias, los resultados fueron los siguientes:

Experiencias negativas:

- La muerte de un novio.
- La muerte de alguno de sus padres.

- La insatisfacción de su propia personalidad.
- Reprobar algún examen.

Experiencias positivas:

- Formar parte de la UNAM.
- Tener amigos verdaderos.
- Tener novio.

En el ejercicio "El árbol" se observó que la mayoría de los muchachos les cuesta trabajo reflexionar y reconocer sus habilidades y éxitos alcanzados en la vida, con lo que se infiere que éstos pueden ser rasgos de que tienen una baja autoestima.

OBSERVACIONES

El objetivo de esta sesión fue que el alumno comprendiera qué es Autoestima y cómo influye en todas las actividades de la vida, lo cual se deduce no se logró.

Esta sesión propició la participación del grupo en general, ya que es un tema que les interesa y necesitan. Además permitió ratificar como para los adolescentes es muy importante la aceptación de los iguales.

Se cree necesario dedicar más tiempo a este tema, ya que en la adolescencia, la autoestima tiende a debilitarse debido a los cambio bio-psico-sociales , además de que el sólo reflexionar acerca de este tema no ayuda a mejorar el cariño y respeto que se tiene uno por sí mismo.

Por último se mencionará que en esta etapa los jóvenes necesitan que los adultos valoren sus logros y tengan fe en ellos, con el fin de fortalecer su posición personal y su estima.

SESIÓN 6 MIS VALORES: QUÉ SON Y POR QUÉ SON IMPORTANTES

OBJETIVO: Favorecer en el alumno la identificación de valores personales y la importancia de ser consecuentes con ellos.

TEMÁTICA:

- Concepto de valores personales.
- Transmisión de valores.
- Coherencia entre el ser, pensar y actuar.
- Identificación de valores personales.
- Identificación del valor "Ser universitario".

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Explicará los valores personales.
2. Aplicará la técnica "Mensajes de Familia".
3. Aplicará la técnica "elección de mis valores".
4. Propiciará la discusión sobre el tema.
5. Propiciará la reflexión acerca del valor que le dan a terminar el bachillerato en tres años.
6. Indicará que la tarea es: resolver el cuestionario 2.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se aplicó la técnica: "Lluvia de ideas", para consensar una definición de: "Valor".

MATERIAL DIDÁCTICO:

-Hojas Blancas.

-Letreros para la técnica: "Elección de mis Valores".

-Cuestionario 2 (Anexo 8).

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha: 30 de octubre

Materia: Inglés

Alumnos: 33

Las actividades realizadas son casi las mismas que las propuestas en el paquete didáctico, debido a que parecían muy dinámicas. El grupo se mostró atento e interesado en el tema de valores. La mayoría logró expresar sus valores personales respetando siempre la opinión de todos los miembros del grupo.

Hubo una pequeña discusión con respecto al valor que le dan los alumnos al obtener buenas calificaciones. Una parte del grupo defendía que la calificación es muestra del trabajo y el esfuerzo de una persona, mientras otros estudiantes decían que ésta no muestra el trabajo, ni tampoco la inteligencia de una persona, ya que puedes sacar un 6 con mucho esfuerzo o haber obtenido un 10 sin trabajo.

La coordinadora durante esta sesión no hizo comentarios al respecto, ya que se tenía que respetar los valores de cada uno de los compañeros.

En cuanto al tema de sexualidad los muchachos piensan que en nuestra sociedad ya no es un valor importante la virginidad y le dan más importancia al amor y respeto de pareja.

La mayoría de los alumnos piensan que es primordial terminar el bachillerato en tres años y seguir estudiando.

GRUPO: 069

Fecha: 29 de octubre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 31

En esta sesión la mayoría de los alumnos logró expresar sus valores personales pero se mostraban muy inseguros al defenderlos y cambiaban de opinión constantemente, lo cual es normal a esta edad, pues entran en contradicción con algunos de sus valores.

Hubo una discusión con respecto al valor que se le da a la virginidad de las mujeres, tanto hombres como mujeres defendían o se oponían a esta posición. Al igual que en el grupo anterior no se hicieron comentarios respecto de sus opiniones. En este grupo la mayoría de los alumnos piensan que es importante terminar el bachillerato en tres años, por lo que le dan un valor importante al estudio.

OBSERVACIONES:

El objetivo de esta sesión fue favorecer en el alumno la identificación de valores personales y la importancia de ser consecuentes con ellos, sin embargo los adolescentes mostraron inseguridad en cuanto rechazar o aceptar X valor. Esta característica es consecuencia de su propia etapa adolescente, ya que ensayan nuevas formas de verse, de sentirse y de conducirse, lo que da como consecuencia que conformen su propia escala de valores.

Esta sesión permite a los adolescentes esclarecer algunos de sus valores, lo cual favorece a su plan de vida, ya que éstos sirven como un timón de guía para sus conductas. Además esta clase propicia la participación y el interés en el curso.

Por último es importante mencionar que hoy en día el "ser estudiante" no es para todos los muchachos un valor fundamental en su vida, de hecho la mayoría de los alumnos destacados académicamente son rechazados por el resto del grupo. Esto puede ser consecuencia de la sociedad en la que vivimos actualmente, donde a los muchachos se les presentan supuestas "alternativas" de conseguir dinero o status social, para las cuales se requiere menor esfuerzo y mayores ventajas que el ser un profesionista, posición que se contrapone al esfuerzo desarrollado para ingresar al CCH y continuar estudiando.

SESIÓN 7 ÉXITO O FRACASO ESCOLAR "COMO LLEGAR"

OBJETIVO: Propiciar que el alumno reflexione sobre los elementos que intervienen en el desempeño académico.

TEMÁTICA:

- Actividades que los alumnos realizan comúnmente para estudiar.
- Para mejorar los hábitos y el uso de estrategias de estudio:
 1. Administración del tiempo.
 2. Para concentrarse.

3. Escuchar y tomar apuntes.
4. Importancia de la comprensión de textos para la elaboración de trabajos escritos, cuadros sinópticos y elaboración de resúmenes.
5. Exámenes. La utilidad de los acordeones.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Retomará las respuestas de la tarea.
2. Aplicará la técnica de representantes asignando a cada equipo el análisis de una estrategia de estudio .
3. Pedirá al representante de cada equipo que exponga sus resultados.
4. Solicitará que elaboren conclusiones en equipo.
5. Pedirá a los alumnos que expongan sus conclusiones.
6. Indicará que la elaboración de un horario ideal, después de haber realizado un horario de actividades que cotidianamente se lleva en un fin de semana.
7. Sugerirá las actividades y lecturas para mejorar el uso de estrategias de estudio.

Explicará la tarea : Cuestionario III de estrategias de estudio.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Es importante mencionar que debido a el poco tiempo disponible para este curso se integraron la sesión 7 y 8 que están dedicadas a estrategias de estudio, por este motivo se presentan los resultados de los grupos en la siguiente sesión.
- La única modificación en esta sesión fue que las estrategias de estudio con las que se trabajó fueron elegidas por los alumnos de acuerdo con sus necesidades grupales (sólo en el grupo 069).

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Cuadernillo de trabajo.
- Cuestionario III de estrategia de estudio (Anexo 9)
- Paquete didáctico

SESIÓN 8 FORMAS DE TRABAJO EN EL AULA

OBJETIVO: Que el alumno reconozca las formas de trabajo en el aula y los elementos que las enriquecen.

TEMÁTICA:

- Formas de trabajo en el Colegio.
1. Repercusiones en el rendimiento académico.

2. Participación en clase.
3. Trabajo en equipo.
4. Exposiciones orales.
5. La investigación y el uso de fuentes de información.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Explorará acerca de las formas de trabajo del aula.
2. Aplicará la técnica de Phillips 66, para identificar ventajas y desventajas de las formas de trabajo del colegio.
3. Pedirá que expongan sus resultados.
4. Expondrá estrategias de estudio tales como: exposición oral, participación en clase, el trabajo en equipo y el material didáctico.
5. Indicará que la tarea es: traer cartulinas, resistol, plumones y revistas.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- No se expuso las estrategias de estudio debido a que ya se habían analizado en el tema anterior.
- No se alcanzó a analizar las ventajas y desventajas de las formas del trabajo del Colegio. (Si se identificaron)

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis
- Cuadernillo de trabajo
- Paquete didáctico

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha : 5 de noviembre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 33

En esta clase se intentó integrar dos sesiones del curso, aunque fue imposible alcanzar los objetivos propuestos en tan sólo dos horas de clase. Se tomó la decisión de realizarlo, debido a que se tenía poco tiempo para terminar el curso, y estas sesiones tienen el mismo contenido temático: "Estrategias de estudio".

Los muchachos se mostraron aburridos y apáticos al tema, a pesar de reconocer que tienen deficiencias en las estrategias de estudio. En la evaluación durante el proceso los alumnos indicaron que les hubiera gustado que la coordinadora expusiera el tema.

Esta sesión está desfasada del curso, ya que hasta el momento las clases habían sido enfocadas a la identidad del adolescente, aunque con esto no se intenta decir que no sea importante revisar estrategias de estudio.

GRUPO: 069

Fecha: 5 de noviembre

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Alumnos: 31

Después de los resultados obtenidos en el grupo 054, se decidió impartir esta sesión a partir de las propias necesidades de los muchachos, de esta manera la clase se dirigió a analizar sólo las estrategias de estudio que al grupo le interesaban: participación en clase y exposiciones orales.

Esta decisión permitió que en este grupo los muchachos se mostraran interesados en el tema y participaran en la sesión.

OBSERVACIONES:

La primera sesión tiene el objetivo de hacer reflexionar a los alumnos acerca de los elementos que intervienen en su desempeño académico y de convencer a los estudiantes que las buenas calificaciones tienen detrás un trabajo determinado, mientras la segunda sesión tuvo el objetivo de reconocer las formas de trabajo del Colegio y se infiere que también enseñar algunas estrategias de estudio que permitieran mejorar las actuales, lo cual sería digno de trabajar en todo un curso.

Sin embargo el abordar el tema de estrategias de estudio fue de suma utilidad ya que los alumnos de primer ingreso se enfrentan a nuevas formas de trabajo a las cuales no están acostumbrados.

Es importante señalar que esta sesión fue criticada por los alumnos. Se deduce que el rechazo es debido a que esta clase recuerda a los muchachos que deben tener un cambio de actitud hacia el estudio, lo cual no les interesa, ya que esto exige de parte de los muchachos un esfuerzo independiente al requerido por sus materias curriculares, en una etapa donde se tienen otras prioridades.

Se infiere además que estas sesiones deben ser reestructuradas ya que podría analizarse primero las nuevas formas de trabajo que el colegio exige y a partir de esto, los adolescentes podrían analizar las experiencias y procedimientos que han utilizado en su estancia en el mismo, para empezar a trabajar hábitos de estudio (dándole prioridad a las necesidades grupales) y por último llegar al éxito escolar.

SESIÓN 9 IMPORTANCIA DE LA TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO: Propiciar que el alumno reflexione críticamente sobre el proceso de toma de decisiones, sus riesgos e implicaciones.

TEMÁTICA:

- La importancia de la toma de decisiones.
- Factores que influyen en la toma de decisiones.
- Modelo racional de la toma de decisiones.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Aplicará la técnica "sorpresas".
2. Indicará a los alumnos que formarán equipos y propondrán los pasos que consideren necesarios para tomar una decisión . Al finalizar la actividad expondrán conclusiones.
3. Dirigirá la sesión en torno a la importancia de tomar decisiones responsables.
4. Implementará la dinámica " Los dos caminos".
5. Indicará que cada alumno anotará en su cuaderno la decisión que tomó con respecto a la técnica anterior.
6. Concluirá la sesión con una discusión sobre lo difícil de tomar decisiones.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se aplicó la técnica: lluvia de ideas, acerca de lo que es tomar una decisión. Es importante señalar que se eligió esta actividad con el objetivo de partir de los conocimientos de los alumnos y construir sus propios conceptos.
- Se realizó un ejercicio donde los estudiantes describían alguno de sus problemas enfrentados con respecto a la toma de decisiones. Después siguieron los pasos del "Modelo Racional de Toma de Decisiones", explicados con anterioridad , acerca de como elegir entre dos o más alternativas, y por último tomaron la decisión. Esta actividad se planeó pensando que los conocimientos significativos parten de la propia experiencia del alumno.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Tarjetas de la técnica "Sorpresas".
- Cartulina y plumones.
- Hojas blancas.
- Cuadernillo de trabajo.
- Paquete Didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha: 10 de noviembre

Materia: Matemáticas

Alumnos: 27

Al iniciar la sesión se aplicó la técnica "Sorpresas", que consiste en formar pequeños equipos donde cada uno de los integrantes toma un papelito al azar, el cual tendrá escrito una frase como las siguientes: "Estás embarazada", "Tienes SIDA" o "Terminé el bachillerato con buen promedio" entre otras. Esta frase debe ser adoptada como propia y cada alumno deberá mencionar a sus compañeros sus sentimientos con respecto a esa situación.

El grupo 054 se mostró interesado en la actividad, sin embargo no se logró que los alumnos asumieran realmente la frase que habían elegido. Fue sorprendente que en este grupo a los estudiantes les agradaba tener frases de problemas difíciles como "estas embarazada", hubo en varios casos que quisieron cambiar la frase "acabas de terminar tu bachillerato con buen promedio" por una que involucraba tener dificultades.

El grupo llegó a la conclusión de que tomar decisiones es elegir entre dos o más alternativas.

Al explicar los pasos a seguir para elegir una decisión los alumnos estuvieron un poco distraídos, pero en el momento en que se pidió que escribieran algún problema que tuvieran o hubieran tenido sobre la toma de decisión, los muchachos se pusieron muy atentos a las indicaciones del ejercicio. En esta actividad surgieron muchas dudas de cómo realizar el análisis de las alternativas. Al finalizar el ejercicio la mayoría de los alumnos no lograron tomar la decisión y pidieron ayuda. La coordinadora se llevó los trabajos para revisarlos y detectar algunos errores en el análisis de alternativas.

Después de esta clase se tuvo los primeros acercamientos de alumnos que solicitaban asesorías personalizadas para los problemas que habían escrito.

GRUPO: 069

Fecha: 12 de noviembre

Materia: Taller de Redacción

Alumnos: 31

Con la técnica "Sorpresas" el grupo estuvo inquieto, debido a que les era muy difícil asumir un problema que no era en realidad suyo.

En la técnica "Lluvia de ideas" hubo poca participación por parte del grupo. La actividad que permitió tener la atención de los muchachos fue cuando se indicó que escribieran un problema sobre una elección que tuvieran que realizar. En este grupo hubo diversos problemas tales como:

-Declararle el amor a una persona.

- Tener relaciones sexuales con la pareja.
- Elegir entre dos personas para un noviazgo.
- Decidir pedir perdón por un error cometido.

Un problema que atrajo la atención fue el de una muchacha que quería saber si es homosexual. Ella solicitó una asesoría individual.

OBSERVACIONES:

El objetivo es muy ambicioso ya que es sumamente difícil que los alumnos reflexionen críticamente sobre el proceso de toma de decisiones, sus riesgos e implicaciones.

Sin embargo se considera que se logró que los adolescentes conocieran la importancia de tomar decisiones responsables y el modelo racional de toma de decisiones, el cual puede ser un recurso para sus próximas decisiones.

Es importante señalar que en esta sesión, los muchachos se mostraron participativos e interesados en el tema.

Se considera que esta sesión debe retomar los problemas personales que enfrenta los estudiantes, ya que permite en primera instancia conocer a los adolescentes, y que éstos permanezcan interesados en el tema. Es importante decir que a partir de que se revisaron los problemas de los estudiantes con respecto a la toma de decisiones, ellos demandaron asesorías de tipo psicológico.

SESIÓN 10 PLAN DE VIDA

OBJETIVO: Que el alumno conozca los elementos para elaborar un "Plan de Vida" y su utilidad para guiar y organizar las actividades hacia metas concretas.

TEMÁTICA:

- La importancia de un plan de vida.
- Elementos que intervienen en la definición de un "Plan de Vida".
- Definición de metas de acuerdo a su plan de vida.
- Definición de metas a corto, mediano y largo plazo para concluir su bachillerato.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Iniciará la sesión recapitulando los temas abordados hasta el momento.
2. Dividirá al grupo en tres equipos y realizará un debate sobre el tema "Planear es ... tomar riendas de nuestra vida".
3. Indicará que el primer equipo defenderá la frase: no se puede prever el futuro, por tanto estamos predestinados, el equipo dos defenderá la idea : fuera de lo sorpresivo, cada acto y suceso de la vida puede ser controlado y por lo tanto planeado; y el tercer equipo que conformará el público del debate y al final deberá "calificar" quién expuso mejor según los argumentos utilizados.

4. Presentará un cartel con los pasos a seguir en la elaboración de una ruta crítica, así como diversos ejemplos.
5. Indicará a los alumnos que elaborarán una ruta crítica.

Indicará a los alumnos que la tarea es ver la película: "Lecciones de Vida".

MODIFICACIONES REALIZADAS:

-Ninguna.

MATERIAL DIDÁCTICO:

-Cartel con los pasos a seguir en la elaboración de una ruta crítica.

-Cuadernillo de trabajo.

-Paquete Didáctico.

RESULTADOS:

Grupo 054

Fecha: 18 de noviembre

Materia: Química

Alumnos: 28

Esta sesión permitió reconstruir las sesiones que hasta ahora se han visto en el curso y la utilidad de cada una de ellas en la realización de un "Plan de Vida".

Los muchachos de este grupo se muestran cada vez más maduros en la participación del mismo. Dentro del grupo hubo una discusión acerca de la existencia del destino en la vida humana. Los muchachos defendieron sus ideas, y llegaron a la conclusión de que existe ya un destino para cada hombre, pero uno influye en él. La coordinadora por su parte hizo hincapié de que cada quien crea su propio destino, respetando la manera de pensar de los alumnos.

Los adolescentes elaboraron una ruta crítica, lo cual fue fácil de realizar. Todos los alumnos que estuvieron en esta clase tienen como meta más próxima terminar el bachillerato, aunque no todos piensan realizarlo en tres años, lo cual es preocupante ya que ellos saben que al no terminarlo en el tiempo establecido tendrán problemas con su pase reglamentado a la carrera elegida. Sus metas a largo plazo son terminar una carrera, y sólo en algunos casos desean tener estudios de posgrado.

GRUPO: 069

Fecha: 19 de Noviembre

Materia: Taller de redacción

Alumnos: 28

Al inicio de la sesión los alumnos se mostraban muy apáticos al trabajo. La participación en este grupo se ha centrado sólo en algunos miembros. Existe poco análisis con respecto a los temas.

En el debate "Planear es ... tomar riendas de nuestra vida" los muchachos llegaron a la conclusión de que cada quién va construyendo su propio destino.

Después los alumnos elaboraron una ruta crítica, en esta actividad surgieron algunas dudas, a pesar de que ya se habían explicado los pasos a seguir para realizar la misma. Al igual que en el otro grupo todos tienen como meta principal terminar el CCH, aunque la diferencia es que existen muchas personas que piensan terminarlo en tres años, esto permite inferir que la reprobación en este grupo será menor que en el 054.

Todos los alumnos desean terminar una carrera a nivel superior y sólo algunos piensan seguir con estudios de posgrado.

Es importante señalar que los estudiantes de esta generación piensan casarse de los 24 a 27 años en el caso de las mujeres , y de los 30 a los 34 los hombres. Ninguno de los alumnos piensan tener más de dos hijos, lo cual habla de un pensamiento diferente al de anteriores generaciones.

OBSERVACIONES:

Los alumnos lograron conocer los elementos para elaborar un "Plan de Vida" y su utilidad para guiar y organizar las actividades hacia sus metas. Sin embargo se mostraron apáticos hacia el tema.

Se deduce que este tema permite al adolescente reflexionar acerca de su futuro y de cómo afectan cada una de sus actividades diarias en el mismo. Esto provoca que haya un rechazo hacia el tema debido a que desean vivir y experimentar su presente, sin que éste tenga que influir en su vida posterior.

Es de suma importancia comentar que el tema de Plan de Vida, si bien es fundamental en la formación de los estudiantes, tal vez no es el momento de revisarlo, ya que los muchachos se encuentran en proceso de adaptación a el Colegio, con problemáticas específicas de su propia etapa adolescente, con otras prioridades que resolver.

SESIÓN 11 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO: Motivar al alumno para bosquejar un Plan de acción, a tres años especificando las actividades que realizará para lograr sus metas a corto, mediano, y largo plazo.

TEMÁTICA:

- Elementos a considerar en la relación del Plan de acción.
- Cambio de actitud.
- Aspectos que influyen en el cambio de actitud.
- Realización de un bosquejo de su Plan de acción.
- Técnicas de autocontrol.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Aplicará la técnica de la NASA y se retomará aspectos como consecuencias de decisiones equivocadas, falta de claridad en la meta a alcanzar, ambigüedad en los pasos a seguir para alcanzar una meta.
2. Explicará qué es un Plan de Acción y qué elementos deben considerarse para la elaboración.
3. Indicará a los alumnos que realizarán el ejercicio de “mis actitudes”.
4. Al finalizar el ejercicio iniciará la discusión plenaria sobre los resultados del mismo resaltando las posibilidades que tienen los seres humanos para cambiar de actitud.
5. Indicará a el alumno que elaborará un bosquejo de su Plan de Acción acorde al Plan de Vida en su cuaderno de trabajo.
6. Explicará alguna técnica de autocontrol para el seguimiento de un plan.
7. Propondrá a los alumnos que organicen una pequeña reunión de clausura.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se explicó un breve relato con el fin de recordar el tema “Toma de decisiones” retomando aspectos como: Consecuencias de decisiones equivocadas, falta de claridad en la meta alcanzar y ambigüedad en los pasos a seguir para alcanzar la meta. Es importante mencionar que esta actividad sustituyó la aplicación de la técnica de la NASA.
- Se retomó la película “Lecciones de Vida”, (vista con anterioridad) para comentar: metas y decisiones tomadas de cada uno de los personajes. Además se mencionaron algunas características acerca de la personalidad de los protagonistas de la película, y la identificación de los estudiantes con alguno de ellos.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Relato sobre el tema "Toma de decisiones".
- Láminas sobre Plan de acción.
- Cuadernillo de trabajo.
- Paquete Didáctico.

RESULTADOS:

Grupo: 054

Fecha: 27 de noviembre

Materia: Historia

Alumnos: 28

Al iniciar la sesión había sólo 12 alumnos, que empezaron a participar entusiastamente, poco a poco fue llegando el resto del grupo, es por eso que el relato sobre la toma de decisiones se leyó dos veces. En este ejercicio además de analizar los aspectos ya descritos en las actividades, se solicitó a los estudiantes que enumeraran a los personajes del más positivo al más negativo, esto permitió que los muchachos mostraran sus valores con respecto al tema de la "Virginidad en las Mujeres".

Fue sorprendente que en esta actividad las opiniones a cerca a la virginidad eran muy distintas a las descritas cuando se revisó el tema de valores. En aquella clase algunos de los alumnos mencionaron que la virginidad de una mujer no era importante, sin embargo ahora mostraban que estaban en desacuerdo con la muchacha del relato, debido a que ella había perdido la virginidad por conseguir su libertad.

Al explicarle al grupo esta contradicción, ellos guardaron silencio, y se les recordó que sus valores son en lo que creen, están orgullosos de eso y actúan de acuerdo con ellos.

Se retomó la película "Lecciones de Vida" la cual les agradó. La mayoría de los muchachos se identificó con el personaje principal, el cual era un joven que iniciaba la carrera de medicina, él era una persona inteligente, agradable, deportista y divertido que disfrutaba la vida sin presiones y tenía como meta terminar su carrera.

Los alumnos realizaron el ejercicio de mis actitudes, mismo que se retomó para resaltar que ellos podrían tener un cambio de actitud.

Al terminar esta actividad se explicó cómo realizar un "Plan de acción" y se indicó que iniciaran uno, tomando en cuenta la ruta crítica que habían elaborado la clase anterior, la cual se había revisado. Es importante señalar que esta clase sólo permitió explicarles como realizarlo, ya que el tiempo se terminó cuando los estudiantes apenas iniciaban su bosquejo.

La sesión de Plan de Vida y Plan de Acción requieren de por lo menos una clase más ya que los muchachos no realizan ninguna actividad significativa que les permita elaborar un Plan de Acción por lo menos para el próximo semestre.

GRUPO: 069

Fecha: 26 de noviembre

Materia: Taller de Redacción

Alumnos: 22

Los alumnos participaron en pequeños equipos y discutieron acerca del relato contado. Se ha notado que en este grupo hay menos entusiasmo que al principio. Se sospecha que uno de los aspectos que contribuyó a esta situación es que el profesor que cedió las horas para impartir el curso muestra poco interés en el mismo, y solo quiere que se cubra su tiempo. Además durante las clases el maestro brinda libertad para salir, o entrar a cualquier hora o realizar otras actividades dentro del salón, lo que no sucede en las sesiones dedicadas a el curso-taller.

A los alumnos les agradó mucho la película "Lecciones de Vida". En este grupo hubo identificación con varios de los personajes. El relato junto con la película ayudo a analizar el tema de toma de decisiones, metas, y actividades realizadas para alcanzar los objetivos propuestos.

Al igual que en el otro grupo no se realizó ni siquiera el bosquejo de Plan de acción, es por esto que se cree importante retomar este tema al iniciar "Plan de Vida" II.

Se observó que este grupo esta muy presionado con trabajos y exámenes que deben entregar, ya que la próxima semana terminará el semestre.

OBSERVACIONES:

Esta sesión no logro el objetivo propuesto ya que ninguno de los alumnos bosquejó su Plan de Acción.

Este tema al igual que "Plan de Vida" propició poca participación por parte de los alumnos, quizá porque requieren de un replanteamiento de sus metas primordiales y un alto sentido de compromiso.

La sesión anterior y ésta en particular requieren de por lo menos un clase más ya que los muchachos no realizan ninguna actividad significativa que les permita elaborar un plan de acción aunque sea para el próximo semestre.

SESIÓN 12 EVALUACIÓN

OBJETIVO: Que el alumno analice grupalmente el desarrollo del curso-taller.

TEMÁTICA:

Objetivos del curso-taller "Plan de Vida".

Importancia de la planeación y la evaluación.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Aplicará el cuestionario de evaluación final elaborado por el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH y propondrá una reunión de clausura.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se suprimió la actividad de proponer una reunión de clausura, debido a lo avanzado del semestre y se realizó la evaluación grupal a través de la técnica: mesa redonda.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Cuestionario de evaluación final (Anexo 10)
- Cuadernillo de trabajo
- Paquete Didáctico

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Fecha: 4 de diciembre

Materia: Inglés

Alumnos: 24

La sesión final del curso, coincidió con la última semana del semestre lo cual propició que algunos de los muchachos faltaran. Sin embargo la evaluación se tuvo que realizar.

Los adolescentes contestaron el cuestionario de evaluación final, elaborado por el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH. Este tenía el objetivo de conocer las impresiones de los muchachos con respecto al sistema educativo del CCH, de su grupo, del curso, de los contenidos, del material didáctico y coordinador. A continuación se presentan los resultados más significativos: *

Pregunta-1 (abierta) Con respecto a lo que significa ser universitario, los alumnos contestaron:

SER UNIVERSITARIO	Porcentaje
Gran emoción, orgullo y privilegio de pertenecer a la máxima casa de estudios	71%
Tener más responsabilidad	13%
Una nueva etapa en la vida	8%
Un derecho	4%
Tener una carrera	4%

* Es importante mencionar que algunos de los cuadros no indican el número de alumnos que contestaron, debido a que las preguntas eran abiertas y los estudiantes expresaban diversas respuestas, por lo que se muestra únicamente el porcentaje de la frecuencia con que eligieron cada una de ellas.

El cuadro anterior muestra cómo la mayoría de los estudiantes admiten que la Universidad es una institución reconocida e importante en nuestro país, por lo que se sienten orgullosos de pertenecer a ella.

Pregunta -2 (abierta) En cuanto a los derechos y obligaciones:

DERECHOS	Porcentaje	OBLIGACIONES	Porcentaje
Libertad	40%	Entrar a clases y no faltar	27%
Utilizar instalaciones y material didáctico	20%	Estudiar	17%
Libre expresión	10%	Hacer la tarea	14%
A que los profesores lleguen temprano	8%	Pasar las materias	12%
Que te den clases los profesores	8%	No desaprovechar la escuela	8%
Que te respeten	8%	Sacar buenas calificaciones	6%
A la educación	4%	Ser puntual	4%
Aprender	2%	Respetar a los profesores	4%
		Respetar la institución	4%
		Terminar el bachillerato con buen promedio	4%

Es interesante mencionar que los porcentajes más altos tanto de los derechos, como de las obligaciones se centran en el tema de la "Libertad", ya que la obligación que los jóvenes más recordaron fue: entrar a clases y no faltar.

Pregunta -3 (abierta) En cuanto a las instituciones universitarias que conocen, hubo confusión ya que algunos pensaban que se refería a instituciones externas a la UNAM.

Pregunta de la 4 - 7 (cerradas) Con respecto a si conocían las instalaciones, el Plan de estudios y las formas de trabajo del CCH contestaron:

	Sí		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Conocer las instalaciones	23	95.8%	1	4.1%
Conocer el Plan de Estudios	16	66.6%	8	33.3%
Conocer las formas del trabajo del Colegio	20	83.3%	4	16.6%
Les agrada trabajar en equipo	19	79.1%	5	20.8%

Estos resultados permiten detectar que se debe revisar con más detenimiento el Plan de Estudios del Colegio, ya que aún existe una gran proporción que no lo conoce.

Pregunta de la 8-9 (cerradas) Respecto a la relación de los muchachos con sus compañeros y profesores, contestaron:

Relación	Buena		Mala	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Compañeros	23	95.8%	1	4.1%
Maestros	21	87.5%	3	12.5%

Pregunta de la 10-11 (abiertas) El 100% de los alumnos que tienen mala relación con sus compañeros se refirieron a sentir rechazo por los mismos. Mientras las razones de llevarse mal con sus profesores se referían al poco interés por parte de los maestros.

Pregunta de la 12-14 (cerradas) En cuanto el apoyo que el curso brindó, el grupo contestó:

Apoyo a:	Si		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Entender su adolescencia	24	100%	0	0%
Rol como estudiantes	24	100%	0	0%
Entender su sexualidad	24	100%	0	0%

Todos los alumnos contestaron que el curso los apoyó a los aspectos que pretendía.

Pregunta -15 (cerradas) Respecto a si el curso ayudó a mejorar el desempeño académico de los muchachos el 4% contestó que poco, el 79% dijo que regular y el 17% contestó que mucho.

Pregunta de la 16- 18 (cerrada y abiertas) En cuanto si los temas fueron de interés el 96% dijo que sí, mientras el 4% contestó que no. A continuación se presentan dos tablas acerca de los temas que les gustaría profundizar y los que les gustaría añadir:

Temas que les gustaría profundizar	Porcentaje
Toma de decisiones	15%
Sexualidad	15%
Desempeño académico	11%
Autoestima	11%
Éxito escolar	8%
Aadiciones	8%
Adolescencia	4%
Orientación Vocacional	4%
Derechos y obligaciones de los universitarios	4%
Plan de Vida	4%

Temas que les gustaría añadir	Porcentaje
Sexualidad	26%
La relación con otros	20%
Adiciones	13%
Noviazgo	13%
Orientación vocacional	7%
Problemas familiares	7%
Problemas sociales	7%
Problemas personales	7%

Pregunta de la 19-24 (cerradas) Con respecto al tiempo destinado, las actividades, el material didáctico utilizado y los contenidos revisados; el grupo contestó:

	Sí		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
El tiempo destinado fue suficiente	9	37.5%	15	62.5%
Las actividades realizadas fueron adecuadas	22	91.6%	2	8.3%
El material era adecuado	22	91.6%	2	8.3%
El lenguaje era claro	24	100%	0	0%
El contenido en las sesiones aclaró dudas	22	91.6%	2	8.3%
El curso fue bueno	23	95.8%	1	4.1%

En esta tabla se muestra claramente como la mayoría de los alumnos piensa que el tiempo destinado a este curso fue insuficiente, con lo que se está de acuerdo.

Pregunta de la 25-26 (abiertas) Lo que más les agrado y desagradó del curso fue:

Lo que más les agrado del curso	# alumnos	%
Que había confianza en el grupo	6	25%
Que el grupo se comunicaba	4	16.6%
Todo	4	16.6%
Los temas	4	16.6%
Las actividades	3	12.5%
Que te hace pensar	1	4.1%
Que me ayudó a poner interés en la escuela	1	4.1%
Que nos ayudó a conocernos	1	4.1%

Estas respuestas permiten identificar los alcances del grupo en cuanto a su integración grupal, ya que mencionan dos aspectos importantes: la confianza y comunicación del grupo.

Lo que más les desagradó del curso fue:	# alumnos	%
Nada	16	66.6%
Algunas sesiones aburridas	3	12.5%
El ambiente de algunos compañeros	4	16.6%
Las tareas	1	4.1%

Esta pregunta permitió afirmar que hubo sesiones de poco interés para los adolescentes .

Pregunta de la 27-29 (cerradas) Respetto al coordinador:

El Coordinador	Si	No
Mostró respeto	100%	0%
Motivo su interés	87%	13%
Aclaró dudas	100%	0%

Respetto al trabajo de la coordinadora, se detectó que faltó motivar el interés de ellos hacia algunos temas.

Pregunta-30 (abierta) En cuanto a que significaba para los alumnos tener un "Plan de Vida", contestaron:

Significado de un Plan de Vida	%
Proponerme metas y saber como voy a cumplirlas	29.1 %
Una forma de controlar mi vida	20.8 %
Mejorar la calidad de vida	16.6 %
Aprender a organizar mi vida	12.5 %
Responsabilizarme de mi vida	8.3 %
No contestó	12.5 %

Estas respuestas muestran como los adolescentes conceden diferentes significados de acuerdo a sus experiencias y a su esquema referencial, al concepto: "Plan de Vida", lo cual muestra que cada uno de ellos construyó su conocimiento.

Pregunta-31 (cerrada) En relación a que si les gustaría que el curso continuara el próximo semestre el 100% contesto que sí.

Después de contestar el cuestionario, se pasó a evaluar al grupo en general, el desempeño docente y el curso-taller. A continuación se describen los resultados obtenidos:

Resultados respecto a la coordinadora:

Los resultados en cuanto a el desempeño docente fueron muy agradables, ya que el grupo mencionó en repetidas ocasiones que les agradaba la forma como se explicó y se dirigió las sesiones. Esto debido a la paciencia, el entusiasmo y la confianza brindada por la coordinadora;

además, se indicó que les gustaba la puntualidad, la libre expresión que se propició, el respeto y la confianza brindada.

También se mencionó que la coordinadora sabía las dudas que los jóvenes tenían y que en las clases trataba de resolverlas aún cuando no lo hubieran dicho.

Es importante señalar que el trabajo docente consistió en coordinar las distintas actividades que apoyaron el cumplimiento de los objetivos propuestos, facilitando la reflexión, el análisis y la clarificación de ideas de los alumnos con respecto a los contenidos.

Se notó simpatía e identificación de algunos miembros del grupo hacia la coordinadora, ya que a veces se acercaban para "acusar a X maestro" o a pedirle opinión con respecto a discusiones. De hecho hubo una invitación por parte de los muchachos a reuniones que organizaban los fines de semana.

Otro aspecto que mencionaron mucho es que se fomentó el respeto hacia cualquier miembro del grupo, lo que permitía que participaran activamente, sólo en este curso, ya que en las otras materias les costaba trabajo participar.

En cuanto a las deficiencias, se indicó que faltó motivar a los alumnos que no entraban al curso, a que lo hicieran. También se mencionó que a veces faltaba control en el grupo. Por último dijeron que les disgustaba mucho que se dejara tarea, ya que no hacían ni la de otras materias, y que ellos trabajarían sólo dentro del salón. Respecto a este último aspecto se les informó que la tarea había ayudado a conocerlos mejor, ya que permitía revisar con más calma sus avances en el curso.

Respecto al grupo

Cuando se evaluó al grupo se mencionó que existían algunos muchachos que jamás habían entrado al curso, pero de igual manera no asistían a sus demás clases, mientras había otro grupo de estudiantes que sí entraban pero interrumpían las sesiones debido a que no les interesaba mucho el curso, lo que traía como consecuencia que ellos se distrajeran y que no apoyaran en algunas ocasiones la clase. Sin embargo se indicó que todos los alumnos que estaban presentes ese día no pertenecían a ninguno de los dos subgrupos anteriores, y que ellos pensaban que habían participado activamente durante el curso, tanto que en ese momento estaban ahí en lugar de estar en su casa descansando, ya que, no tenían ninguna otra actividad para asistir ese día a la escuela.

También los integrantes de este grupo reconocieron que había faltado un poco de compromiso con respecto a las tareas y a los trabajos encomendados.

Con respecto al manejo de los contenidos

A los muchachos les agradaron las actividades realizadas, se recibieron pocas observaciones con respecto a las técnicas o exposiciones. Una de ellas fue que les hubiera gustado que la coordinadora hubiera expuesto estrategias de estudio en la sesión de "Trabajo en el aula".

Además, se mencionó que les agradaría que suspendiera la tarea o actividades extra-clase, con lo cual no se estuvo de acuerdo, ya que, estas permitieron tener el seguimiento de los alumnos, de sus intereses, miedos y deficiencias.

Respecto al curso y a los contenidos

En cuanto al curso dijeron que en general les había gustado, que era bueno, interesante y divertido, aunque había ocasiones que era tedioso en algunas actividades. Cuando se les preguntó que si creían que este curso les hubiera ayudado en su vida personal, ellos contestaron que sí, señalando que los apoyó en su aprovechamiento académico, su comportamiento en la escuela y a reflexionar sobre su vida.

Además el grupo especificó que se debía ampliar el curso dedicando más sesiones por semana. Los temas que nombraron que les gustaría profundizar fueron: ¿Quién Soy?, toma de decisiones, la sexualidad, desempeño académico, éxito y fracaso escolar, y valores.

GRUPO: 069

Fecha: 3 de diciembre

Materia: Taller de Redacción

Alumnos: 22

La última sesión del curso coincidió con el término del semestre, lo que propició que algunos estudiantes no asistieran a la sesión y que sólo 22 alumnos realizaran la evaluación. Los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación son los siguientes:

Pregunta-1 (abierta) Con respecto a lo que significa ser universitario:

Ser Universitario	# alumnos	%
La oportunidad de seguir estudiando	7	31.8 %
Un orgullo	5	22.7 %
Es algo muy importante	3	13.6 %
Cumplir con una meta más	2	9%
Ser libre y tomar mis decisiones	2	9%
Ser una persona en la cual pueden confiar	1	4.5 %
Me siento orgulloso aunque yo no quería	1	4.5 %
Ser estudiante y tener más metas	1	4.5 %

A diferencia del grupo anterior, este muestra que la mayoría de alumnos piensan que al ingresar a la UNAM tienen la oportunidad de seguir estudiando debido al pase reglamentario a la licenciatura, lo que deducen les garantiza un lugar en la carrera de su interés.

Pregunta-2 (abierta) En cuanto a los derechos y obligaciones los adolescentes contestaron:

DERECHOS	Porcentaje	OBLIGACIONES	Porcentaje
Libre expresión	21%	A respetar a los maestros y compañeros	25%
A ser respetados	19%	Entrar a clases	20%
Estudiar	14%	Estudiar	15%
Libertad	11%	Pasar todas las materias	2%
A tener exámenes finales	11%	Entregar trabajos	12%
A recibir una calificación	6%	Sacar buenas calificaciones	7%
A tener un lugar en la UNAM	6%	Respetar las instalaciones del plantel	7%
A que los profesores expliquen	6%	Participar	4%
Votar por un representante	3%	Terminar el CCH	2%
Utilizar instalaciones	3%	Poner atención	2%
		Terminar el CCH en tres años	2%
		Pensar como universitario	2%

En este grupo el porcentaje más alto de los derechos que los adolescentes recordaron fue la libre expresión, mientras la obligación más mencionada fue respetar a los maestros y compañeros.

Pregunta de la 4-7 (cerradas) En cuanto si conocían las instalaciones, el Plan de Estudios y las formas de trabajo del CCH contestaron:

	Si		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Conocer las instalaciones	22	100%	0	0%
Conocer el Plan de Estudios	14	63.6 %	8	36.3%
Conocer las formas del trabajo del Colegio	18	81.8 %	4	18.1%
Les agrada trabajar en equipo	16	72.7%	6	27.2 %

Al igual que en el anterior grupo hubo un alto porcentaje que dice desconocer el Plan de Estudios del Colegio.

Pregunta de la 8-9 (cerrada) Con respecto a la relación de los muchachos con sus compañeros y profesores, contestaron:

Relación	Bueno		Malo	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Compañeros	13	59%	9	40.9 %
Maestros	19	86.3%	3	13.6 %

Pregunta de la 10-11 (abiertas) Los alumnos que tienen mala relación con sus compañeros mencionaron que son un grupo dividido y la manera de pensar de cada uno es diferente. Mientras que las razones de llevarse mal con sus profesores se referían a:

Razones por las cuales se llevan mal con los profesores	Porcentaje
No me interesa hablar con ellos	34%
Los profesores son aburridos	22%
No entro y no me comprenden	11%
Los profesores son muy poco sociables	11%
No hay comunicación	11%
Les tengo miedo	11 %

Este grupo muestra claros problemas de integración debido a que existe un porcentaje significativo con respecto a la mala relación entre compañeros.

Pregunta de la 12-14 (cerradas) En cuanto el apoyo que el curso brindó, el grupo contestó:

Apoyo a:	Si		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Entender su adolescencia	22	100 %	0	0%
Rol como estudiante	21	95.4 %	1	4.5 %
Entender su sexualidad	21	95.4 %	1	4.5 %

Con el cuadro anterior se puede inferir que el curso apoyó a los jóvenes en su proceso de identidad.

Pregunta -15 (cerrada) En relación a si el curso ayudó a mejorar el desempeño académico el 9% dijo que poco, el 73% contestó que regular y el 18% dijo que mucho.

Pregunta de la 16-18 (cerrada y abiertas) En cuanto si los temas fueron de interés el 100% contesto que sí. A continuación se presentan dos tablas acerca de los temas que les gustaría profundizar y los que les gustaría añadir.

Temas que les gustaría profundizar	Porcentaje
Autoestima	26%
Mis valores	17%
¿Quién Soy?	14%
Sexualidad	11%
Adolescencia	8%
Estrategias escolares	6%
Toma de decisiones	6%
Alcoholismo	2%
Orientación vocacional	2%
Enfermedades de transmisión sexual	2%
Anticonceptivos	2%
Objetivos y metas	2%

Temas que les gustaría añadir	Porcentaje
Adicciones	20%
Aborto	10%
Anticonceptivos	10%
Como alcanzar objetivos	10%
Homosexualidad	10%
Enfermedades de transmisión sexual	10%
Familia y religión	10%
Comunicación	10%
Estrategias de estudio	10%

Pregunta de la 19-24 (cerradas) Con respecto a si el tiempo destinado fue suficiente y adecuadas las actividades, el material didáctico utilizado y los contenidos, el grupo contesto:

	Sí		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Las actividades realizadas fueron adecuadas	21	95.4 %	1	4.5 %
El material era adecuado	21	95.4 %	1	4.5 %
El lenguaje usado fue claro	22	100%	0	0%
El contenido en las sesiones aclaró dudas	21	95.4 %	1	4.5 %
El curso fue bueno	22	100%	0	0%

Lo relevante de este pregunta es que más de la mitad de los alumnos piensan que el tiempo es insuficiente para el curso.

Pregunta de la 25-26 (abiertas) Lo que más les agrado y desagradó del curso fue:

Lo que más les agrado del curso	# alumnos	%
La ayuda de la coordinadora	7	31.8 %
La confianza	4	18.1 %
Los temas	4	18.1 %
Todo	4	18.1 %
Las dinámicas	2	9.0 %
Las explicaciones	1	4.5 %

Esta respuesta permite deducir que algunos de los alumnos se sentían cómodos con el trabajo de la coordinadora.

Lo que más les desagradó del curso fue:	# alumnos	%
Nada	18	81%
Los temas eran muy largos	2	9%
La profesora si hablas siempre te calla	1	4.5%
Que algunos compañeros no les interesan	1	4.5%

Pregunta de la 27-29 (cerrada) Respecto al coordinador:

El Coordinador	Si		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Mostró respeto	22	100%	22	0%
Motivó su interés	21	95%	1	5%
Aclaró dudas	22	100%	0	0%

De igual manera que en el grupo anterior la crítica del trabajo del coordinador es que no se motivó el interés de algunos jóvenes.

Pregunta-30 (abiertas)
"Vida", contestaron:

En cuanto a que significaba para los alumnos tener un "Plan de

Significado de un plan de Vida	%
Planear mi vida y saber lo que voy hacer	22.7 %
Es tener un objetivo y poder salir adelante	18.1 %
Organizar mi tiempo y mi futuro	18.1 %
Saber lo que quiero y voy hacer de mi vida	18.1 %
Algo importante para mi futuro	9%
Estar preparado para lo que pueda suceder	4.5 %
Es ser una persona ordenada y responsable	4.5 %
No contestó	4.5 %

Esta respuesta muestra el significado que los adolescentes, de acuerdo a su propia experiencia le adjudicaron a Plan de Vida.

Pregunta- 31 (cerrada) En relación a que si les gustaría que el curso continuara el próximo semestre el 100% contestó que sí, lo cual es muy significativo ya que, permite inferir que los adolescentes están de acuerdo con recibir un apoyo como éste.

Después de contestar el cuestionario de evaluación final, se evaluó en mesa redonda el trabajo grupal, el desempeño docente y los alcances y limitaciones del curso.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

Con respecto a la coordinadora:

Al inicio del curso en la evaluación sumaria, los alumnos dijeron que les agradaba que la coordinadora exigiera atención en las sesiones y que les pusiera límites, ya que ningún profesor de los que tienen lo habían hecho, sin embargo esto propició que algunos alumnos dejaran de asistir al curso.

Durante la evaluación el grupo realizó pocas observaciones acerca del coordinador, pero se mencionó que les agradaba la manera de impartir clases y que se había propiciado la confianza y la seguridad en los estudiantes. Además se dijo que había hecho un buen papel, ya que se mostraba puntual y sencilla.

En cuanto las deficiencias mencionaron que debía ser más dinámica y controlar más a el grupo, además de tratarlos como adolescentes y no como niños.

Respecto al grupo:

Desde la segunda sesión hubo alumnos que no asistían al curso. El grupo en su mayoría es indisciplinado, sin embargo, los estudiantes que asistieron al curso participaron activamente durante las primeras sesiones. Algo que apoyó al curso es que en este grupo se tenía un horario y un lugar establecido.

En las clases de adolescencia y autoestima el grupo comentó experiencias personales acerca de los temas, lo que permitió inferir que en el grupo había confianza y que se estaba apoyando la integración grupal.

Hasta la sesión nueve el grupo trabajó muy bien, pero a partir del tema "Plan de Vida" los estudiantes se mostraron muy apáticos. Se infiere que esto sucedió después del problema con el profesor de taller de redacción que cedió todas las horas-clases para el curso y luego no tomó en cuenta la asistencia al mismo. Se piensa que este conflicto propició que los alumnos tuvieran cierta desconfianza hacia la coordinadora.

En la mesa redonda algunos alumnos mencionaron que habían puesto interés en el curso, haciendo tareas y participando en clase, mientras otros reconocían que no habían apoyado al mismo.

Respecto al manejo de contenidos:

A los estudiantes les agradaron en su mayoría las actividades realizadas, sobre todo el diseño de la camiseta utilizada para proyectar sus sentimientos respecto a pertenecer a la UNAM.

Durante la mesa redonda se indicó que la clase era "perfecta", los muchachos hablaron con el grupo abiertamente de sus inquietudes, y de los problemas a los que se habían enfrentado. Una de las actividades que más les agradó fue la técnica de relajación aplicada en el tema de autoestima.

Es importante señalar que se pudo observar que las actividades realizadas después de la sesión de toma de decisiones fueron desagradables para algunos estudiantes. En una ocasión un alumno mencionó que llevar un "Plan de Vida" era muy difícil, ya que nadie puede programar exactamente lo que realizará en su futuro.

Respecto al curso y a los contenidos:

Durante la evaluación del proceso se mencionó que les agradaban los temas vistos, sin embargo se notó apatía después de la sesión "Toma de decisiones".

Al término del curso los temas que nombraron les gustaría añadir fueron: Adicciones, Aborto, SIDA, Homosexualidad, Enfermedades de Transmisión Sexual, Familia y Religión, y Estrategias de estudio.

OBSERVACIONES:

El objetivo propuesto se logró ya que los estudiantes analizaron grupalmente el desarrollo del curso-taller, su colaboración individual y el papel de la coordinadora del mismo.

En esta sesión los alumnos se mostraron comprometidos con el curso, ya que a pesar de ser fin de semestre, asistieron al cierre del mismo.

CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA" II

Después de la experiencia obtenida en el Curso-Taller "Plan de Vida I", el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH reitera la necesidad de atender a los alumnos durante el segundo semestre, estableciendo la temática a abordar a partir de las necesidades y problemáticas detectadas en los grupos en que se impartió el curso, el semestre anterior.

El Curso-Taller "Plan de Vida I I" pretende apoyar al adolescente en su tránsito por el bachillerato, dado que no es una línea recta sin obstáculos, por lo que los estudiantes reconozcan la necesidad de establecerse metas claras y realistas, además de actuar en el sentido de alcanzarlas; lo cual apoya el objetivo general del programa.

A continuación se describen cada una de las fases, indicando los resultados obtenidos en este segundo curso.

A) Fase de capacitación

Al igual que en el primer curso los prestadores de servicio social recibieron una capacitación donde se presentaron los objetivos, la temática y las actividades a realizar. La capacitación tuvo una duración de 20 horas y se impartió en CCH plantel Naucalpan, en esta ocasión únicamente se entregó el paquete didáctico y la antología de lecturas correspondiente al segundo curso.

Respecto a los temas revisados se pudo constatar que se proponían los demandados por los adolescentes en el primer curso-taller (sexualidad, drogadicción, comunicación), además se retomaban algunos, tales como: estrategias de estudio, toma de decisiones y autoestima. Lo anterior permitió inferir que este curso sería más significativo debido a que partía de las necesidades manifestadas por los estudiantes.

Es importante señalar que en esta capacitación hubo un intercambio de experiencias entre coordinadores; lo que les permitió la retroalimentación, propiciando el interés y la participación activa de los asistentes.

En estas sesiones se pudo observar coincidencias con respecto a las dificultades encontradas en el curso, tales como: la apatía de los adolescentes hacia las estrategias o hábitos de estudio y el poco interés mostrado al tema Plan de Vida. Además, se comentaron algunas estrategias de control de grupo y actividades para trabajar los diferentes temas, lo que permitió a cada uno de los coordinadores tener algunas propuestas para la impartición del segundo curso.

B) Fase de solicitud de horas-clases a los profesores

En el segundo curso los profesores cedieron fácilmente las horas debido a que ya conocían el trabajo realizado en el primer semestre. Sin embargo algunos maestros se mostraron informales, ya que olvidaban las fechas establecidas, cambiaban las sesiones cedidas o simplemente interrumpían las clases ya solicitadas para el curso.

En este semestre se solicitaron 12 sesiones para el grupo 054 y 13 para el grupo 069.

C) Fase de Impartición

Durante la impartición del segundo curso-taller también se realizaron las modificaciones pertinentes a las actividades propuestas en el paquete didáctico, involucrando en todo momentos al alumno como participante activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se describirán cada una de las sesiones indicando los resultados obtenidos en los grupos.

SESIÓN 1 APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO: Que el alumno reflexione sobre los resultados obtenidos en el primer semestre y los compare con sus metas, a fin de que determine si requiere modificarlas o cambiar su actitud frente al estudio.

TEMÁTICA:

- Importancia de la autoevaluación.
- Relaciones causales entre los resultados obtenidos y la conducta frente al estudio.
- Autodiagnóstico.
- Plan de acción.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Presentará los objetivos del curso y los temas a tratar en las doce sesiones.
2. Propiciará el reconocimiento de la situación escolar en los alumnos, a partir de la valoración positiva por encontrarse en segundo semestre.
3. Invitará a los alumnos a recordar las metas que se propusieron alcanzar en el bachillerato.
4. Organizará equipos para comentar los siguientes aspectos:
 - Qué utilidad tiene evaluar los resultados obtenidos en el semestre anterior.
 - Por qué es importante considerar las metas propuestas al hacer la autoevaluación.
 - Qué es un autodiagnóstico y cuál es su utilidad.
5. Organizará la discusión plenaria, apoyando al grupo para definir la autoevaluación y el autodiagnóstico. Subrayar la importancia de ambos.
6. Presentará la guía de autoevaluación, para que la resuelvan individualmente y concluyan con un autodiagnóstico.
7. Presentará algunas recomendaciones para una mejor administración del tiempo.
8. Invitará a los alumnos a elaborar un plan de acción para el segundo semestre, considerando sus metas para bachillerato.
9. Informará a los alumnos que adeudan materias, las alternativas que les ofrece el plantel para regularizarse.

10. A manera de conclusión señalará la importancia de la actitud frente a las metas.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se suprimió la actividad siete que se refiere a la presentación de algunas recomendaciones por parte del coordinador, acerca del tema: "Administración del tiempo", debido a que se dió prioridad a trabajar las alternativas que el plantel ofrece para regularizar sus materias reprobadas.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Guía de Autoevaluación (Anexo 11).
- Láminas con alternativas que ofrece el plantel para los alumnos que reprobaron materias.
- Paquete Didáctico.
- Pizarrón, gis y borrador.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 18 de febrero

Alumnos: 18

Al iniciar el curso había muy pocos estudiantes, los cuales informaron que ya no llegarían más debido a que había un partido de basketball. La mayoría de los alumnos al conocer los temas propuestos pensaron que la sesión que no les agradaría tener es "Trabajo en el aula", sin embargo se hizo hincapié en que era importante revisarla; y en grupo se decidió tenerla, señalando que en caso de que no les interesara se pasaría a revisar el siguiente tema.

Después de realizar el encuadre grupal, los alumnos contestaron la guía de autoevaluación, el cual es un cuestionario que consta de ocho preguntas: dos cerradas y seis abiertas. El objetivo de dicho cuestionario es apoyar a los alumnos a evaluar los logros alcanzados en el primer semestre, con esta actividad se obtuvo los siguientes resultados respecto al grupo:

a) De los 18 alumnos que contestaron, la reprobación por asignatura es la siguiente:

Materia	Porcentaje	No. De Alumnos
Matemáticas	0%	0
Química	16.6%	3
Historia	0%	0
Taller de Lectura y Redacción	11.1%	2
Idioma	5.5%	1
Computación	0%	0

b) El promedio en este grupo es de 7.5 a pesar de que se imaginó que estos alumnos obtendrían calificaciones menores a las de los estudiantes del grupo 069, debido a que algunos de ellos piensan terminar el bachillerato en cuatro años.

Promedio	Porcentaje	No. De Alumnos
De 5.0 a 5.5	0%	0
De 5.6 a 5.9	0%	0
De 6.0 a 6.5	11.1%	2
De 6.6 a 6.9	27.7%	5
De 7.0 a 7.5	27.7%	5
De 7.6 a 7.9	5.5%	1
De 8.0 a 8.5	11.1%	2
De 8.6 a 8.9	0%	0
De 9.0 a 9.5	11.1%	2
De 9.6 a 10.0	5.5%	1

c) El 100% no se siente satisfecho con las calificaciones obtenidas ya que algunos piensan que pueden obtener mejores calificaciones, mientras que otros creen que fue una injusticia la asignación de algunas evaluaciones.

GRUPO: 069

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Fecha: 18 de Febrero

Alumnos: 33

Al platicar con algunos de los muchachos un día antes de la primera sesión, ellos mostraron interés en continuar con el curso. Aunque ya en la clase los alumnos empezaron apáticos.

Después de la presentación de los temas se invitó a que el grupo se comprometiera con el curso, con el fin de obtener resultados significativos, en donde los alumnos participaran activamente sin necesidad de que se les acentuara una calificación en su historial académico. Los estudiantes por su parte aceptaron comprometerse con el curso a pesar de que algunos aún estaban disgustados porque el semestre pasado el profesor del taller de lectura y redacción no les había tomado en cuenta su participación en el mismo.

En el encuadre del curso los muchachos consensaron que el temario quedara como el propuesto por el Departamento de Psicopedagogía.

En la autoevaluación se rescataron los siguientes datos:

a) La reprobación en este grupo por asignatura es la siguiente:

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

Materia	Porcentaje	No. De Alumnos
Matemáticas	27%	9
Química	0%	0
Historia	6%	2
Taller de Lectura y Redacción	31%	11
Idioma	16%	5

b) El promedio general del grupo es de 6.5 y el 84% aproximadamente de los alumnos tienen promedio que no alcanza el 8, lo cual es muy preocupante ya que el semestre pasado se les hizo hincapié en la importancia de tener un buen promedio para su pase reglamentario a la carrera elegida.

Promedio	Porcentaje	No. De Alumnos
De 5.0 a 5.5	3%	1
De 5.6 a 5.9	3%	1
De 6.0 a 6.5	30%	10
De 6.6 a 6.9	18%	6
De 7.0 a 7.5	18%	6
De 7.6 a 7.9	12%	4
De 8.0 a 8.5	9%	3
De 8.6 a 8.9	3%	1
De 9.0 a 9.5	3%	1
De 9.6 a 10.0	0%	0

c) El 94% de los alumnos se sienten insatisfechos con las calificaciones obtenidas debido a que se sienten capaces de obtener mejores promedios.

Se recordó al grupo las metas propuestas en el semestre pasado y se indicó que había que fijarse una nueva para este semestre. La mayoría decidió mejorar sus calificaciones. Por último se solicitó que se quedaran los estudiantes que les interesaba conocer las alternativas que tienen para acreditar las materias reprobadas. La mayoría se quedó, y un subgrupo demandó una asesoría sobre su problema específico.

OBSERVACIONES:

Las actividades realizadas en esta sesión permiten al adolescente reflexionar acerca de los resultados obtenidos en el primer semestre, lo que puede motivar algunos estudiantes a mejorar su actitud frente al estudio.

El interés y la participación en esta sesión fue regular, sin embargo en la observación participante se detectó que la clase proporciona a los alumnos con bajo aprovechamiento académico o reprobación, conocer las alternativas que pueden utilizar para mejorar su aprovechamiento académico.

Es importante señalar que esta clase motivó a algunos alumnos de bajo rendimiento académico a continuar asistiendo y a solicitar asesorías de orientación con respecto al problema de la reprobación.

SESIÓN 2 TRABAJO EN EL AULA

OBJETIVO: Que el alumno conozca recomendaciones prácticas que le permitan participar de manera eficiente en clase y aprovechar el trabajo en equipo, con la finalidad de lograr un rendimiento académico óptimo durante el segundo semestre.

TEMÁTICA:

- Condiciones pedagógicas para el trabajo en clase.
- Importancia de la participación del alumno en clase.
- Elementos para el trabajo en equipo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Expondrá brevemente los objetivos de la sesión y la importancia del tema en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Aplicará la técnica "Palabras Clave".
3. Invitará a los alumnos a reflexionar por equipo, sobre las ventajas y problemas de la participación en clase, así como las sugerencias para superar obstáculos y obtener un mejor trabajo en los equipos.
4. Escuchará las conclusiones de cada equipo.
5. Resumirá en el pizarrón, las principales conclusiones obtenidas o derivadas de la técnica anterior.
6. Retomará la experiencia de participación en la actividad para una reflexión colectiva respecto al trabajo en equipo.

MODIFICACIONES:

- Se expuso un rotafolio sobre el tema "Ser estudiante" el cual se refirió a que los alumnos tuvieran una actitud positiva hacia el estudio, y conocieran algunas alternativas importantes para mejorar su aprovechamiento escolar como: administración del tiempo, escuchar con atención, tomar apuntes, leer para aprender, participación en clase y trabajo en equipo.
- Se aplicó la técnica la ventana de Johari con el propósito de apoyar a la integración grupal (sólo en el grupo 054).

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Rotafolio "Ser Estudiante" (Anexo 12)

-Hojas para la técnica "Ventana de Johari" (Anexo 13)

-Paquete Didáctico

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Matemáticas

Fecha: 2 de marzo

Alumnos: 27

Es importante señalar que en esta semana se impartieron dos clases, ya que el profesor de matemáticas cambió la fecha de la sesión.

En la técnica "Palabras Claves" el grupo escribió:

-Flojera

-Aburrimiento

-Huevonada

-Tristeza

-Apatía

Entre los obstáculos encontrados para el éxito de trabajar en el aula el grupo señaló:

- a) La situación económica de los alumnos
- b) El horario de clases (vespertino)
- c) Los profesores y sus formas de trabajo
- d) El sistema educativo
- e) Los problemas políticos del plantel
- f) La actitud de los estudiantes hacia el estudio
- g) Los problemas familiares

Es importante señalar que los alumnos identifican que tienen deficiencias en estrategias de estudio, ya que a veces se esfuerzan y no obtienen los resultados esperados. Un ejemplo claro de esto es un alumno quien asegura que sus compañeros habían preparado su tema para exponer en la materia de química y al empezar a hablar se le olvidó lo que tenía que decir. Los muchachos piensan que la causa de esto es la profesora que los presiona demasiado. Se le propuso al grupo que modificaran sus técnicas de estudio con el fin de mejorar sus exposiciones orales. Además se indicó bibliografía sobre el tema y se recordó que podían solicitar asesorías. Se ha detectado que en este grupo a algunos muchachos les cuesta trabajo hablar en público.

La técnica la "Ventana de Johari" les agrada y permitió que el grupo se conociera más, ya que la mayoría de los que participaron leyeron su ventana indicando, sus miedos, frustraciones y

secretos de su personalidad. Algunos de los muchachos descubrieron características que pensaban que no tenían y que sus compañeros describieron.

En este grupo un alumno demandó una asesoría para organizar su tiempo después de la sesión.

GRUPO 069

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 25 de enero

Alumnos: 28

En esta sesión hubo una conferencia organizada por el Departamento de Psicopedagogía con el nombre: "Drogadicción y Asertividad". Debido a que el tema es parte de los contenidos del curso se decidió ir con el grupo y empezar la sesión 40 minutos después de lo acostumbrado.

En la técnica "Palabras Clave" el grupo escribió las siguientes frases:

- ¡Que hueva!
- Flojera
- Desesperación
- Aburrimiento

Después se invitó a el grupo a analizar por equipos las ventajas y problemas que habían detectado para el trabajo en el aula, ellos se encontraban apáticos y pidieron que se analizara grupalmente. Se logró inferir que existen deficiencias para trabajar en equipos ya que en otras ocasiones se ha observado que esta actividad se distraen y platican de otro tema que no es el indicado, es decir no asumen la tarea.

En conclusión el grupo encontró que el 90% de los obstáculos que tienen para trabajar en el aula son los profesores los cuales son autoritarios, aburridos, sienten que hablan con tontos y se burlan de sus respuestas. También mencionaron: "El profesor de Taller de Redacción dijo que en CCH teníamos libertad, que en su clase podíamos entrar y salir cuando quisiéramos, y no se cuantas cosas más.....y ahora se molesta por todo". Es importante señalar que el semestre pasado se indicó esta contradicción que el grupo tenía acerca de lo que es la libertad en el Colegio, podía traerles inconvenientes. El problema es que algunas veces los profesores no explican a qué se refieren cuando dicen que el CCH es una institución diferente a la secundaria por la libertad, y así los muchachos y tal vez los propios maestros utilizan la supuesta "libertad" a su conveniencia.

Es importante señalar que en el momento en que se expuso el tema: "Ser estudiante", el grupo regresó a la apatía, cosa que no sucedió al hablar de los profesores, lo que hace deducir que esta actividad permite a los muchachos hacer responsables a otros de su aprovechamiento académico. Lo anterior, también permite a los estudiantes liberar la tensión que tienen por la reprobación o calificaciones con bajo promedio. Sin embargo cuando se les hizo hincapié en que mucho del éxito del trabajo en el aula dependía de la actitud que ellos mostraban frente al estudio, los alumnos se mostraron aburridos o tal vez agredidos.

OBSERVACIONES

La sesión tiene como objetivo que los alumnos conozcan recomendaciones prácticas que les permitan participar de manera eficiente en clase y aprovechar el trabajo en equipo. Se cree que el objetivo si se cumplió, sin embargo ésta es una temática que debiera trabajarse más con algunos adolescentes que muestran deficiencias con respecto a determinadas estrategias de estudio.

El ejercicio de analizar los obstáculos que no permiten el buen funcionamiento de la clase en cada una de las materias, originó que uno de los grupos concluyera que el 90% de sus problemas los propician los profesores.

Esta sesión tuvo una mayor aceptación por parte de los muchachos que las anteriores dedicadas a este tema. Se infiere que los estudiantes después de la experiencia del primer semestre en el CCH, (en donde algunos descubrieron que tienen deficiencias en cuanto a algunas estrategias de estudio y otros obtuvieron calificaciones bajas) comprendieron más el objetivo de estas clases, sin embargo esto no implica un cambio de actitud.

Por último se comentará que esta sesión también propicio que algunos de los muchachos solicitaran que los apoyara en asesorías referentes a participar en clase de historia. Únicamente se brindó una asesoría de 2 horas donde se trabajo con una lectura específica de la materia. La primera actividad fue leer y sacar ideas principales de texto, después, se explicó como las palabras claves pueden propiciar el recordar la lectura analizada. Por último participaron oralmente utilizando las palabras clave de cada idea principal.

SESIÓN 3 COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES: FORMAS Y NIVELES DE COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD.

OBJETIVO: Que el alumno conozca y se apropie de elementos que le permitan alcanzar una comunicación asertiva en los ámbitos en que se desenvuelve.

TEMÁTICA:

- La comunicación interpersonal Elementos que la componen.
- La comunicación verbal y la no verbal.
- Elementos que interfieren en la comunicación personal.
- Asertividad: Una forma de comunicación efectiva.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Expondrá brevemente una definición de comunicación y los elementos que la componen, motivando a los alumnos para que aporten su propio conocimiento.
2. Invitará a los alumnos a participar en la técnica "estás siguiendo mis instrucciones".

3. Promoverá la participación de los alumnos en torno a la importancia de la claridad y la precisión para lograr una adecuada comunicación.
4. Invitará a los alumnos a participar en la técnica "Los Cuadrados".
5. Insistirá en una reflexión acerca de los elementos necesarios para establecer la comunicación enfatizando la participación de:

-La asertividad en lo verbal, así como su "coherencia" con lo expresado en forma no verbal.

-Escuchar y ponerse en el lugar del interlocutor.

-El respeto y la tolerancia por las ideas y necesidades de los demás, en función de alcanzar una convivencia armoniosa.

MODIFICACIONES:

- Se aplicó la técnica "El Diploma", la cual consiste en que los miembros del grupo califiquen con cualidades y defectos a cada integrante del salón (por escrito), con el propósito de propiciar comunicación no asertiva y utilizarla en la próxima clase .

MATERIAL DIDÁCTICO:

-Pizarrón y gis.

-Pan blanco en rebanada, mermelada, mantequilla, cuchillo y servilletas de papel.

-Papel y lápices.

-Cuadrados en cartulina.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Química

Fecha: 5 de marzo

Alumnos: 17

Este día asistieron a clases 17 alumnos, el grupo se mostró inquieto en la técnica "Estás siguiendo mis instrucciones", pero se rescató el objetivo. Les interesó mucho hablar de la comunicación verbal y no verbal, los muchachos estuvieron de acuerdo con los comentarios que se realizaron acerca de esto.

Después se aplicó la técnica "El Diploma" la cual tienen como objetivo integrar al grupo sin embargo; se utilizó como ejemplo de la comunicación agresiva, ya que en esta técnica los muchachos escriben una cualidad y un defecto de cada uno de los miembros del grupo. Ellos como se esperaba escribieron frases agresivas hacia sus compañeros. Estas hojas fueron utilizadas en la clase posterior, ya que los muchachos realizaron ejercicios de frases asertivas, donde intentaron decir lo que escribieron, sin ofender a la persona a quién iba dirigido.

GRUPO: 069

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Fecha: 11 de marzo

Alumnos: 26

El miércoles 4 de marzo no se impartió el curso debido a que los muchachos estaban muy apáticos al trabajo porque habían estado trabajando desde las 11:00 de la mañana en una tarea de química, que no podían terminar a la hora de la sesión (2:00 P.m.). A pesar de que hablé con ellos continuaban apáticos así que se decidió suspender la sesión.

El miércoles 11 de marzo al iniciar la clase se les preguntó si deseaban continuar el curso, a lo cual sólo tres muchachos de todo el grupo contestaron que no, así que dije que si deseaban podían retirarse, pero no lo hicieron. Se recordó al grupo el compromiso que se tenía desde el inicio de este curso.

En este grupo les pareció inapropiada la técnica "Estás siguiendo mis instrucciones" la cual consiste en que los muchachos escriban las instrucciones específicas que debe seguir alguien para preparar un pan con mermelada y mantequilla, utilizando los errores como ejemplos de las fallas que ocurren en la comunicación humana. Los muchachos comentaron que todo mundo sabía preparar un pan y que no había mucha relación.

La técnica de los cuadrados les agradó. Además de abordar el tema de la comunicación, se logró rescatar con esta técnica el trabajo en equipo.

OBSERVACIONES:

Se considera que esta sesión apoyó a que los alumnos conocieran elementos que les permitan alcanzar una comunicación asertiva, sin embargo no se cree que los adolescentes se hayan apropiado de ellos y los utilicen constantemente en los ámbitos en que se desenvuelvan. Los objetivos en general son muy ambiciosos.

La técnica "Estas siguiendo mis instrucciones", fue muy criticada por los alumnos ya que ellos piensan que el ejercicio no tiene relación con el tema. Se cree que el contenido que se pretendía trabajar con esta ejercicio (comunicación verbal asertiva), se podría coordinar con otra actividad que tuviera más interés para los adolescentes que realizar un emparedado de mermelada.

SESIÓN 4 COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES:

Familia, Amigos, Escuela.

OBJETIVO: Que el alumno conozca y se apropie de elementos que le permitan alcanzar una comunicación asertiva en los ámbitos en que se desenvuelve.

TEMÁTICA:

- Características de las relaciones interpersonales en los adolescentes.
- Limitaciones en la comunicación adolescente.
- Elementos para mejorar la comunicación con padres, maestros y compañeros.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Iniciará retomando algunos conceptos de la sesión anterior conduciendo una lluvia de ideas en torno a cómo se han transformado las relaciones de los alumnos con las personas que los rodean: padres, hermanos, maestros, compañeros y amigos.
2. Elaborará como conclusión de la lluvia de ideas, una lista donde se numeren individualmente en orden descendente, la importancia que daban a cada grupo en la actualidad.
3. En equipo de cuatro a seis personas calificarán sus relaciones interpersonales con cada uno de los grupos mencionados. Con mis (padres, hermanos, amigos, maestros) me comunico... bien, regular, mal.
4. En el mismo equipo responderán a la pregunta ¿Cómo se ganan las discusiones?
5. Cada equipo expondrá sus resultados y conclusiones.
6. Realizará una evaluación general, registrando los resultados en un cuadro, sobre la comunicación de los alumnos en los diferentes ámbitos.
7. A partir de la exposición de los equipos se retomará la pregunta realizada, planteándola ahora como: ¿ Se ganan realmente las discusiones?, ¿Quiénes ganan?, Todos pierden, por qué...
 - Se aumentan diferencias en las relaciones.
 - Se generan malos entendidos.
 - Se ahondan los distanciamientos.
 - No se llega a acuerdos, etc.
8. Aplicará la técnica: "Elige cuidadosamente tus palabras".
9. Realizará el cierre enfatizando la importancia de la comunicación clara y respetuosa en el manejo de sus relaciones personales, entregará a cada alumno los cuestionarios sobre relaciones interpersonales y les indicará que son para resolver y reflexionar en forma individual.

MODIFICACIONES:

- Se retomó la técnica "El Diploma", para recordar que no debemos comunicarnos agresivamente y cada miembro del salón realizó una frase asertiva para algún compañero del grupo.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Hoja de trabajo de la técnica "elige adecuadamente tus palabras" (Anexo 14).
- Paquete Didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Historia

Fecha: 12 de marzo

Alumnos: 23

Esta clase los muchachos estuvieron atentos. En la primera actividad concluyeron que el cambio que hubo fue que los papás ya no convivían con ellos, los hermanos brindaban más ayuda y confianza, con los maestros hay un gran distanciamiento, aunque había sus excepciones (se indicó que la coordinadora del curso-taller era una de ellas), con sus compañeros y amigos había más respeto, confianza y responsabilidad. Además se mencionó que ahora pasaban mucho más tiempo con el sexo opuesto.

En el tema de comunicación asertiva el grupo dijo que no siempre se podía ser asertivo, que había ocasiones en que las personas deben decir las cosas como son, aún cuando lastimes a otros seres humanos.

La técnica "El Diploma" propició algunas inconformidades por los defectos descritos, sin embargo después se redujeron al decir las frases asertivas. En este grupo hubo frases que invitaban a los muchachos a convivir y a mejorar el nivel académico, lo cual parece muy bueno, ya que los cambios que el grupo debe realizar, no son recomendaciones de la coordinadora sino de los mismos integrantes del salón. Con esto se puede inferir que los alumnos que participan en el curso han madurado.

GRUPO: 069

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 18 de marzo

Alumnos: 30

Esta clase los estudiantes estuvieron atentos, en la primera actividad los adolescentes encontraron que en esta etapa se alejaron de sus padres y se hicieron más independientes, sin embargo ahora sus papás los toman más en cuenta y se comunican mejor con sus hermanos y maestros. También mencionaron que con los amigos hay más confianza.

Les agradó realizar frases asertivas, pero les costaba trabajo decírlas a sus compañeros. El grupo logró comunicarse en ese momento y surgieron frases muy agradables que demostraban sus sentimientos hacia los demás miembros del grupo. Algunos ejemplos son los siguientes:

- a) Una alumna le indicó a su amigo que le agradaría que se preocupara por hecharle ganas al estudio.
- b) Una estudiante hizo una frase a una de sus compañeras pidiéndoles una explicación por un problema. La otra compañera sin saber que le iban a leer la anterior frase, realizó una donde se disculpaba con su amiga.

c) Hubo dos alumnos que escribieron frases asertivas para los profesores de Taller de Redacción e Historia a quienes pedían que cambiaran su forma de explicar y de dirigirse hacia el grupo, ya que se sentían tan presionados que no podían atender a la clase.

Se indicó a los muchachos que sus frases estaban bien hechas y que podían decirse a los profesores, pero inmediatamente dijeron que no. Otro compañero comentó que al profesor de lectura ya se lo habían dicho y que se había molestado. Se recordó al grupo que se debe hablar sin ofender y en un momento adecuado.

OBSERVACIONES:

El objetivo (al igual que en la sesión anterior) es muy ambicioso, ya que es muy difícil que los adolescentes se apropien de elementos que les permitan alcanzar una comunicación asertiva en los ámbitos en los que se desenvuelven, tal propósito sería digno de un curso. Sin embargo se logró que los muchachos aprendieran a elaborar frases asertivas, la actividad de decir algunas de estas frases en los grupos de trabajo permitió primero verificar el aprendizaje adquirido por los alumnos y en un segundo momento apoyar a la integración grupal.

SESIÓN 5 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO: Que el alumno reconozca las formas en que los jóvenes manifiestan su sexualidad.

TEMÁTICA:

1. Conceptos de sexo, sexualidad, y acto sexual.
2. Desarrollo psicosexual de los adolescentes.
3. Conductas Sexuales: abstinencia, masturbación, relaciones casuales y prematrimoniales.
4. Mitos, falacias y tabúes sobre la sexualidad de los jóvenes.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

(Antes de iniciar la sesión, el instructor deberá elaborar un buzón con una caja de cartón e indicará a los alumnos que el buzón estará durante las siguientes sesiones para que en una hoja anoten sus dudas, comentarios y sugerencias y las depositen en él).

1. Comentaré que debido al carácter de tabú que rodea a la sexualidad, existen muchos términos asociados con ella, unos correctos y otros que provienen del caló.
2. Dividiré al grupo en 6 equipos y entregará una hoja con cada uno de los términos que se usan en la sexualidad: pene, vagina, acto sexual, masturbación, homosexualidad masculina y homosexualidad femenina.
3. Indicaré al grupo que tienen dos minutos para que escriban en la hoja, los sinónimos que conozcan del término que se les asignó.
4. Pediré que cada equipo lea en voz alta la lista de sinónimos.
5. Escribiré en el pizarrón el NUMERO de sinónimos mencionado por cada equipo.

6. Invitará a los alumnos a que hablen sobre puntos como los siguientes: a) Cómo se sintieron cuando vieron, escribieron, escucharon o leyeron en voz alta los términos; b) En qué situaciones han empleado términos sexuales vulgares y correctos.
7. Comentaré al grupo que la finalidad de esta dinámica fue de sensibilizar algunos términos utilizados cuando se aborda el tema de sexualidad.
8. Este primer ejercicio deberá realizarse en 20 minutos. Antes de continuar con la siguientes dinámica , el instructor deberá copiar en tarjetas individuales, los enunciados de la sección de apoyo didáctico, anotando al reverso la letra A o B, de acuerdo al grupo que pertenezcan.
9. Pedirá al grupo que forme un círculo, al centro del cual pondrá las dos pilas de tarjetas, de tal forma que se vean las letras A o B.
10. Dará una caja de cerillos a uno de los alumnos y le pedirá que encienda uno . El cerillo encendido pasará de mano en mano y a quien se le apague tomará una tarjeta de la pila identificada con la letra A..
11. Solicitará al alumno que lea en voz alta la tarjeta y que conteste, comente u opine sobre el enunciado leído.
12. Una vez que se haya expresado, el mismo alumno tomará una tarjeta de la pila identificada con la letra B y leerá al grupo las instrucciones que contiene.
13. De acuerdo con la instrucción leída, solicitará al alumno que invite a los integrantes del grupo que él decida, a que realicen la actividad indicada.
14. Una vez concluida la actividad anterior, el alumno que sacó las tarjetas, encenderá un cerillo y lo pasará al compañero que está junto a él, para que pase de mano en mano, hasta que se apague y aquel alumno al que se le haya apagado el cerillo, volverá a iniciar la secuencia de selección de tarjetas.
15. Este segundo ejercicio deberá tener una duración de aproximadamente 50 minutos.
16. Cerrará la sesión comentando la experiencia del grupo y expondrá el tema de la sesión diferenciando los conceptos de sexo, sexualidad y acto sexual; retomará los comentarios hechos por el grupo en las dos dinámicas para desmitificar y aclarar las concepciones erróneas que se expresaron y finalmente, enfatizará la importancia de tomar decisiones adecuadas respecto del ejercicio de la sexualidad.
17. Invitará a los alumnos a que depositen en el buzón las hojas que anotaron sus dudas, comentarios y sugerencias.

MODIFICACIONES:

- Es importante señalar que en clases anteriores se puso un buzón en el cual los muchachos podían anotar sus dudas, sugerencias, y comentarios con respecto al tema de la sexualidad.
- Se incluyó una exposición con los conceptos de sexo, sexualidad y acto sexual, abstinencia, masturbación y relaciones casuales y premaritales.
- Se incluyó una exposición del tema "Métodos Anticonceptivos".

Estas actividades fueron aumentadas con el propósito de unificar conocimientos acerca del tema, ya que los muchachos mostraron dudas importantes en el buzón.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Buzón.
- Tarjetas con enunciados e instrucciones (Anexo 15).
- Hojas de papel.
- Caja de cerillos.
- Acetatos sobre el tema (Anexo 16).
- Pizarrón y gis.
- Paquete didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO:054

Materia: Inglés y Taller de Lectura y Redacción

Fecha: 19 de marzo y 30 de marzo

Alumnos: 22 y 16

Antes de iniciar la sesión se elaboró un listado sobre las preguntas realizadas por los estudiantes acerca del tema, con el propósito de enfocar la sesión a ellas. Las preguntas elaboradas fueron:

Preguntas	Nº. De Alumnos	Porcentaje
¿Tiene algo de malo masturbarse? ¿Cuántas veces?	4	23.5%
Explica el método del ritmo	3	17.6%
¿Cómo es la circuncisión en las mujeres?	1	5.8%
¿Qué es el orgasmo y el clímax?	1	5.8%
¿Es segura la eyeculación interrumpida? ¿Qué tan seguido?	1	5.8%
¿Cómo puedes decirle a tu pareja que use condón? Y no tan seguido.	1	5.8%
Formas de sexo seguras	1	5.8%
¿Cómo podemos estar seguros de querer tener relaciones sexuales?	1	5.8%
¿A qué edad es correcto empezar relaciones sexuales?	1	5.8%
¿Cómo se pone el condón?	1	5.8%
¿Qué es el coito?	1	5.8%
¿Es cierto que duele hacer el amor?	1	5.8%

Las preguntas muestran que el interés de los muchachos se centró en la masturbación y el daño que puede producir el número de veces en que lo hagan. Se cree que esto muestra que en esta etapa los adolescentes recurren más a la masturbación que a las relaciones sexuales.

Además se puede percibir en algunas preguntas, que aún existe miedo por parte de las mujeres a expresarle a un hombre sus verdaderos sentimientos, como el no querer tener relación sexual o el exigir a su pareja que use condón.

Al iniciar la sesión había sólo 12 alumnos, ellos dijeron que no llegaría nadie más, ya que estaban formados para inscribirse a los extraordinarios. Se sospechó que los estudiantes descaban que se suspendiera la clase, pero como se continuó empezaron a llegar poco a poco hasta juntar 22 alumnos.

En este grupo les costó más trabajo encontrar sinónimos, ya que como eran pocos alumnos, los equipos estaban conformados por dos personas cada uno, lo cual hizo que se apenaran sobre todo en equipos donde los muchachos eran de diferente sexo.

Se percató que entre menos alumnos hay, les es más fácil participar y hablar de sus sentimientos, lo que permite conocerlos mejor, que cuando se encuentran 35 o 40 alumnos en el salón.

Los muchachos estuvieron muy atentos y participativos durante el segundo ejercicio, sin embargo quedaron dudas sobre el orgasmo y los métodos anticonceptivos, lo cual se indicó que se explicaría la próxima clase.

Al finalizar la sesión dos alumnas solicitaron que se les respondieran algunas dudas que tenían sobre la virginidad. Sus preguntas se referían a cómo se puede dar cuenta la gente de que son o no vírgenes.

En la segunda sesión dedicada a este tema, también había pocos estudiantes en la clase sin embargo; se inició la sesión. Los alumnos mostraban dificultades para participar en el tema, a pesar de esto; hubo preguntas acerca de las enfermedades de transmisión sexual, lo cual se trabajó el resto del tiempo. Además se retomó el tema de la masturbación, el cual les interesa mucho.

Es importante mencionar que a pesar de que se utilizó la exposición, se logró propiciar la participación de los alumnos en clase, retomando los conocimientos que ellos ya tenían.

GRUPO: 069

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 26 de marzo

Alumnos: 30

Las preguntas que los estudiantes hicieron respecto al tema de sexualidad, fueron las siguientes:

Pregunta	No. De Alumnos	Porcentaje
¿Qué es masturbación?	3	25%
¿Cómo hacerle para que una chava no quede embarazada?	3	25%
¿Es bueno o malo tener relaciones sexuales antes del matrimonio?	3	25%
¿Es malo hacer sexo oral?	1	8.3%
¿Crees que está bien que una charvo obligue a su novia a tener relaciones sexuales?	1	8.3%
¿Qué debe hacer un hombre si una chava se le ofrece y tiene su novia?	1	8.3%

A pesar de que en este grupo asisten entre 27 y 30 alumnos, únicamente 12 realizaron preguntas, lo cual permite pensar que conocían bien el tema o tenían preguntar debido a que les es difícil hablar sobre sexualidad.

En las preguntas realizadas por este grupo se puede observar que se centran en: ¿Cuál es la forma correcta para vivir su sexualidad en esta edad? y ¿Cómo cuidarse para no tener consecuencias?

Fue sorprendente que a pesar de que los muchachos parecen conocer todo sobre sexualidad, había muchas dudas, sobre todo en las etapas de la sexualidad (Deseo, orgasmo, y resolución) todas estas fueron aclaradas con el apoyo de la exposición y de algunos alumnos del grupo que contestaban a sus compañeros.

Se iniciaba la exposición del tema: Anticonceptivos, y se logró detectar que los estudiantes presentes se inclinan por los métodos anticonceptivos naturales. Se les mencionó que eran poco efectivos, y pidieron que se indicara: ¿Cuál era el ideal para ellos?, pero el tiempo terminó y se les dijo que se revisaría la próxima clase.

Es importante señalar que en este grupo se revisó rápidamente el tema de anticonceptivos, ya que no se contaba con tiempo como para destinar otra sesión a dicho tema.

En este grupo una alumna realizó preguntas acerca de ¿Cómo impedir que su novio tuviera relaciones sexuales cuando ella no quería? Este comentario permitió deducir como es que lo abordado en la sesión de comunicación asertiva no es suficiente, además muestra como en nuestra sociedad aún existe miedo de algunas mujeres a expresar lo que sienten, piensan o desean.

Tanto el paquete didáctico como la antología de lecturas fueron insuficientes para abordar el tema, así que se tuvo que buscar otra bibliografía.

El tiempo dedicado a esta tema no es suficiente, a pesar de que se utilizaron dos sesiones para él. (Sólo en el grupo 054)

OBSERVACIONES:

El objetivo de esta sesión es que el alumno reconozca las formas en que los jóvenes manifiestan su sexualidad, lo cual se logró.

En general en los dos grupos los estudiantes hablan como si conocieran todo sobre la sexualidad, sin embargo existen muchas dudas e información deformada. Su interés se centra en ¿Qué es lo correcto hacer para vivir su sexualidad en esta etapa de su vida? Y ¿Cómo cuidarse para no quedar embarazada?. Además, el tema de sexualidad exige más tiempo, ya que algunos alumnos tienen poca información acerca del mismo. Es importante mencionar que la segunda sesión destinada a este tema tuvo una mínima participación a pesar de que se habló de anticonceptivos, un tema que ellos solicitaron repetidamente en el buzón.

SESIÓN 6 MÁS QUE AMIGOS

OBJETIVO: Que el alumno obtenga algunos elementos de reflexión sobre sus relaciones con el sexo opuesto, para identificar algunos problemas comunes y elaborar propuestas para mejorarlas.

TEMÁTICA:

- El interés por el sexo opuesto.
- Diferencias y coincidencias según el género en la relación de pareja.
- El sentido de la relación de la pareja adolescente.
- Comunicación asertiva en pareja.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Explicará brevemente el objetivo de la sesión y la temática que se abordará.
2. A través de una lluvia de ideas, dirigirá una discusión plenaria sobre el primer punto de la temática.
3. Organizará una dramatización con cuatro parejas voluntarias.
4. Solicitará al grupo se comenten las dramatizaciones.
5. Expondrá el tema: "Comunicación asertiva en la pareja".
6. A manera de conclusión, organizará la elaboración de pliegos de peticiones y compromisos, por equipos de hombres y mujeres.

MODIFICACIONES:

- Se dirigió la técnica "lluvia de ideas" con el tema: ¿Qué es el Noviazgo?.
- Además de buscar soluciones a las dramatizaciones, se indicó a los estudiantes que platicarán algún problema real de sus noviazgos, mientras los compañeros del grupo tratarían de buscar posibles soluciones.

- Después de buscar las características que debe tener una persona para ser un novio o novia ideal (sensible, respetuoso, alegre, etc.) se buscó dentro del salón a la persona que tuviera la mayoría de estas características.

Estas actividades fueron propuestas con el objetivo de partir de las experiencias de los adolescentes y propiciar su interés.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Cartulinas.
- Plumones.
- Paquete Didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 1 de abril

Alumnos: 16

Durante la clase de noviazgo no se alcanzaron a realizar todas las actividades propuestas, debido a que el grupo se mostraba apático hacia el tema. El número de alumnos asistentes por tercera vez era poco, así que se indicó al grupo que hablarán con sus compañeros acerca si deseaban continuar con el curso o no, ya que la poca asistencia al mismo no justificaba que se solicitaran horas-clases a sus profesores. Se indicó a los estudiantes que les avisarán a sus compañeros que tenían que asistir la próxima sesión.

En las dramatizaciones, en general el grupo trató el tema de los celos. En cuanto a las peticiones la mayoría exigía que su pareja fuera agradable físicamente, inteligente, (no aplicado) deportista, sincero y divertido. Es importante señalar que los muchachos están mostrando poco interés en los temas que más demandaron.

GRUPO: 069

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Fecha: 1 de abril

Alumnos: 32

Los estudiantes de este grupo empezaron muy apáticos, pero poco a poco se logró que se integraran al trabajo. En las dramatizaciones los estudiantes consensaron que representarían el sociodrama los muchachos que son pareja, mientras los demás alumnos comentarían experiencias reales acerca de los problemas de noviazgo. De esta manera las dramatizaciones, estuvieron dirigidas en general a el tema de los celos, excepto una pareja que mostró el problema de cuando un hombre desea tocar alguna parte del cuerpo de su novia y ella no está de acuerdo. Ante esta

situación los muchachos llegaron a la conclusión de que "si ella no deseaba aquellas caricias, aunque quisiera a su novio no tenía porque acceder". Se recordó que se debe actuar de acuerdo con nuestros valores.

Además describieron otros problemas relacionados con el tema, mientras el resto del grupo intentaba buscar una solución.

En cuanto a las peticiones la mayoría exigía que su pareja sea inteligente, deportista, honesto, un poco celoso, agradable físicamente, cariñoso, entre otras características. Cuando se les indicó que se buscaría a la persona que tuviera la mayoría de estas características dentro del grupo, se pensó que lo harían fijándose en lo físico, sin embargo los ganadores no son los más atractivos del salón.

Los valores que se cree que ellos tomaron en cuenta, fueron: (Esta inferencia se hace a partir de la observación y los resultados de las técnicas el diploma y el ensayo ¿Quién Soy?, donde se menciona las características de los integrantes del grupo)

En la mujer:

-Responsabilidad

-Amistad

-Timidez

-Sinceridad

En el hombre:

-Responsabilidad

-Amistad

-Seguridad

Por último se expusieron los métodos anticonceptivos que no se habían abordado en la clase anterior dedicada al tema de Sexualidad.

OBSERVACIONES:

El objetivo de esta sesión está dirigido a que los adolescentes obtengan elementos de reflexión sobre sus relaciones con el sexo opuesto, para identificar algunos problemas comunes y elaborar propuestas para mejorarlas, lo cual se logró. Aunque las relaciones con el sexo opuesto son tan diversas en esta etapa, que existen jóvenes que aún no han tenido novio o novia, mientras otros ya tienen relaciones sexuales cotidianamente, por lo que fue difícil elaborar propuestas para mejorar las relaciones con el sexo opuesto.

Esta sesión también permitió deducir que aún existen estereotipos acerca de las características que deben tener las mujeres y los hombres, tal es el caso de los hombres que piensan que es una virtud que las mujeres sean tímidas.

Es importante señalar que esta sesión fue demandada por los propios adolescentes pero no tuvo la repercusión que se pensaba.

SESIÓN 7 AUTOESTIMA Y AUTOCUIDADO

OBJETIVO: Que el alumno reflexione en torno a sus actitudes frente a la nueva forma de participación social y las ventajas y desventajas que ello ofrece.

TEMÁTICA:

- Actitudes adolescentes en los grupos sociales
- Ventajas y desventajas de la participación social
- Definición de riesgos y autocuidado
- Para vivir y disfrutar la adolescencia: "El Autocuidado"

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Promoverá la expresión del grupo en torno a sus experiencias ante las nuevas formas de participación en los distintos grupos sociales.
2. Rescatará las experiencias en que se resalten las consecuencias positivas y negativas de esta participación social.
3. Invitará a los alumnos a participar en la técnica: "Laberinto"
4. Organizará la discusión plenaria donde se definirán los conceptos de riesgo y AUTOCUIDADO, partiendo de la experiencia en la técnica de "Laberinto"
5. Invitará a los alumnos a participar en la técnica de "Consulta popular".
6. Promoverá el análisis colectivo de las posibles conductas y reglas que protegen la integridad personal.

MODIFICACIONES:

Se debe mencionar que los temas abordados en esta clase son: La participación social de los adolescentes que ponen en riesgo su integridad física, psicológica y moral (drogadicción y alcoholismo), y la toma de decisiones en los diferentes momentos por los que atraviesa un proceso, proyecto o plan de vida.

Estos dos subtemas no mencionan la importancia de la autoestima en el autocuidado y aunque como coordinador se comprende, se creyó necesario explicarlo a los adolescentes es por esto, y además porque es un tema que los alumnos demandaban, que se dividió la sesión en dos subtemas: Autocuidado y Autoestima.

Autocuidado

1. Se explicó el objetivo de la sesión y se dió una introducción sobre el tema, hablando sobre la participación social que el ser humano busca por naturaleza.
2. Se organizó al grupo en equipos conformados por sus de amigos. Ellos describieron las características que identificaban a su subgrupo del resto del grupo. (Esta actividad permitía a los muchachos identificar su participación social en CCH)

3. Se expuso el tema de Autocuidado en el Colegio o fuera de el, específicamente: cuando sin querer nuestros amigos ponen en riesgo nuestra integridad física, psicológica y moral.
4. Se participó en la consulta popular.
5. Con la técnica: "Lluvia de ideas" se creó un cuadro que hablaba sobre las drogas legales e ilegales. (La técnica anterior habla sobre la drogadicción es por eso que creí conveniente abordar el tema, además de qué es una temática demandada y no es propuesta por el curso.)
6. Se participó en la técnica "El Laberinto"
7. Se invitó a los alumnos a comentar los obstáculos encontrados en el intento por alcanzar la meta propuesta, el semestre pasado. (Tener un buen promedio)

Autoestima

1. Se recordó que era la autoestima y como identificar que tipo de autoestima tenemos.
2. Se expuso algunas recomendaciones para mejorar la autoestima.
3. Realizaron los adolescentes un ejercicio donde describían lo que más les gustaba y disgustaba de su físico y personalidad, con el objetivo de intentar modificar las actitudes que les molestan y mejorar de esta manera su Autoestima.
4. Se indicó a los estudiantes que individualmente elaboraran un nuevo ensayo sobre ¿Quién Soy? Con el fin de identificar su autoestima, además de conocer los cambios que se pudieran haber tenido a lo largo del curso.
5. Se expuso la relación: (entre mantener) "La autoestima y lograr el autocuidado".

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Fotocopias con la técnica: Consulta popular.
- Laberinto (Anexo 17).
- Gis y pizarrón.
- Paquete didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Química

Fecha: 14 de abril

Alumnos: 23

Al iniciar la sesión se habló con los muchachos acerca de la importancia de su participación en el curso, y se pidió que dijeran si deseaban continuar con el mismo o no. Ellos decidieron continuar y comprometerse a no faltar a las clases.

En el tema autocuidado, los alumnos reconocieron que existían varios subgrupos en el salón; aunque se mencionó que en el grupo todos respetaban las decisiones de sus compañeros y

que todos se apoyaban entre sí. (Es importante señalar que este grupo se ha ido integrando poco a poco).

Es importante señalar que al hablar con los muchachos acerca del autocuidado que deben tener con respecto a problemas de adicciones o reprobación, ellos señalaron que las causas de su reprobación estaban relacionadas con otras situaciones. A pesar de que esta sesión no está dedicada a analizar este aspecto se decidió analizarlos obteniendo los siguientes resultados:

Causas de la Reprobación	No. De Alumnos	Porcentaje
Por el cambio de escuela	5	11%
No sé controlar la libertad	1	3%
No le doy importancia a la escuela	3	7%
Por flojera	8	19%
Por los maestros	7	16%
Por mi trabajo	1	3%
Por no entregar trabajos	7	16%
Problemas personales	3	7%
Lo lejos que vivo de la escuela	3	7%
El horario vespertino	5	11%

Estos resultados son importantes, ya que permiten detectar los problemas a los que se enfrenta el muchacho que ingresa al CCH. Llama la atención que los alumnos indican que algunos profesores son injustos al calificar, ya que toman en cuenta en la evaluación aspectos que son irrelevantes, tal como, comprarles un libro.

Por otra parte los alumnos comentaron que es muy difícil adaptarse al sistema del CCH, donde no hay prefecto ni normas. Se ha observado que los adolescentes aún necesitan límites, y que el sistema del CCH a pesar de tener reglas establecidas, permite a los estudiantes tener una libertad que algunas veces no saben manejar. Aunque se debe aclarar que de ninguna manera se piensa que la libertad deba de suprimirse, sin embargo, se infiere que en el Colegio los muchachos la confunden con irresponsabilidad. Por eso se considera que se debe dar poco a poco, al mismo tiempo que se responsabilizan de sus obligaciones.

En el tema de autoestima el grupo participó activamente, ya que a los alumnos les interesó. Se ha observado que existen varios alumnos con baja autoestima es por esto que se sugiere dedicar más tiempo a este tema.

GRUPO: 069

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Fecha: 15 y 22 de abril

Alumnos: 27

Al iniciar la primera sesión de este tema, el grupo empezó a trabajar entusiastamente y concluyó las características de los subgrupos:

1. Los matados
2. Las platiconas
3. Los desmadrosos
4. Los de todo un poco
5. Los solitarios

Esto permitió conocer otras características de los muchachos. Por ejemplo, se detectó que algunos de los alumnos que ya no asisten al curso tienen buenos promedios, por lo que tal vez las temáticas abordadas son poco significativas para ellos. Es interesante además señalar que el tercer equipo autonombado: "Los desmadrosos" tratan de sabotear continuamente la clase y a pesar de mostrar poco interés, no faltan al curso.

En cuanto al tema de autocuidado, ellos estuvieron de acuerdo en que a veces algunos amigos influyen en las actitudes que tienen. Con respecto a la drogadicción el grupo explicó las principales drogas legales e ilegales, con las que se elaboró un cuadro.

Respecto a las causas que provocaron su reprobación y los bajos promedios el grupo contestó:

Causas de la Reprobación	No. De Alumnos	Porcentaje
No estudiar	17	24%
El profesor	17	24%
Flojera	14	20%
Apatía	12	17%
Problemas Personales	5	7%
No entrar a clases	4	6%
Problemas Familiares	1	2%

NOTA: Las respuestas del cuadro fueron de 27 personas, pero algunas mencionaron varias causas de reprobación

Si se toma en cuenta que sólo había 27 alumnos en el salón y que el 17% (63%) de ellos piensan que una de las causas de su reprobación fue por culpa de los profesores, se deduce que los muchachos aún no están asumiendo toda su responsabilidad.

Las otras causas de la reprobación referidas a su propia responsabilidad (como son el no estudiar, la flojera etc.) permitieron que los muchachos buscaran algunas alternativas para mejorar en este semestre, tales como cumplir con tareas, entrar y poner atención a todas las clases.

En la segunda sesión referida a la autoestima, el grupo estuvo atento y participativo. Es importante señalar que en el 50% de los alumnos dicen tener la autoestima alta, mientras la otra

mitad reconoce que la tiene baja o media. A ellos se les mencionaron algunas recomendaciones que pueden ayudar a mejorar la autoestima de una persona.

Se ha observado a lo largo del curso-taller que el tema de autoestima, les interesa mucho a los adolescentes; y se sugiere que para esta sesión se pensarán en actividades que ayudarán a mejorar el cariño y el respeto que se tienen, esto apoyaría en gran medida al cumplir con el objetivo propuesto para esta sesión.

OBSERVACIONES

El objetivo de esta sesión fue que el alumno reflexionara en torno a sus actitudes frente a la nueva forma de participación social y las ventajas y desventajas que ello ofrece, lo cual se logró. Sin embargo, no se sabe hasta que punto esto permitió cambiar de actitudes a algunos de los estudiantes.

Esta sesión es importante para los adolescentes del Colegio, ya que en los dos grupos que se atendieron, algunos de ellos comentaban que continuamente acudían a lugares donde tomaban y fumaban.

La sesión se desvió un poco al analizar las causas de su reprobación, sin embargo esta actividad fue muy significativa, ya que permitió pensar si este es el mejor momento para abordar temas de estrategias de estudio.

SESIÓN 8 ¿QUÉ ES LO MEJOR PARA MÍ?

OBJETIVO: Que el alumno reflexione sobre la importancia del proceso de toma de decisiones en el logro de sus metas.

TEMÁTICA:

- La toma de decisiones, su importancia y su influencia en el logro de las metas establecidas en el plan de vida.
- Factores que influyen en la toma de decisiones responsables.
- El modelo racional de toma de decisiones.
- Introducción a la toma de decisiones en su elección de carrera.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Expondrá el objetivo de la sesión, motivando al alumno a retomar el aprendizaje que obtuvo en la sesión de Toma de Decisiones del semestre anterior.
2. Aplicará el ejercicio "La ruleta de la vida".
3. Expondrá el tema "Toma de decisiones y su importancia e influencia, en el logro de las metas establecidas en el Plan de Vida", fomentando la participación de los alumnos.

4. Expondrá poniendo ejemplos del "Modelo Racional de Toma de Decisiones.
5. Aplicará el ejercicio "La responsabilidad de mis decisiones" o "La decisión de la Rosa".
6. Cerrará la sesión subrayando la importancia de la toma de decisiones en su vida escolar, su trascendencia en la próxima selección de materias como parte de su proceso de elección profesional.
7. Mencionará que todas las dudas al respecto serán aclaradas en las sesiones siguientes.

MODIFICACIONES:

- Ninguna

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Pañuelos desechables y un pañucate.
- Fotocopias de la actividad "La decisión de Rosa".
- Lámina "El Modelo Racional de Toma de Decisiones".

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Historia

Fecha: 23 de abril

Alumnos: 20

Este grupo se mostró apático en la sesión, aunque los alumnos comentaron que estaban preocupados por sus exámenes extraordinarios. Sin embargo, después de hablar sobre el tema, ellos trabajaron con las técnicas propuestas.

Los estudiantes dijeron que el modelo racional de toma de decisiones es muy útil y que les ayudó. No obstante, mencionaron que algunas veces no hay tiempo de analizar las alternativas con tanto detenimiento. Se explicó que hay decisiones que si requieren de todo un análisis, como elegir materias y carrera, en 4º y 6º semestres respectivamente.

Al terminar la sesión se dio una asesoría a una alumna del grupo acerca de *¿Cómo decidir si tener o no relaciones sexuales en este momento?*

GRUPO: 069

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 28 de abril

Alumnos: 23

El grupo estuvo muy inquieto al iniciar la clase, debido a lo anterior, se pidió a los estudiantes comentaran la razón del por qué se encontraban así. Ellos hicieron saber que el tema

era aburrido ya que se había revisado el semestre pasado; además de que la técnica de la ruleta de la vida no era muy dinámica.

Una alumna comentó que la coordinadora no debía pedir la opinión de los estudiantes acerca de la clase, y que sus compañeros tenían que asistir y participar de cualquier modo. El resto del grupo mostró inconformidad con ella. Esta participación prueba el autoritarismo que los propios alumnos reclaman a los profesores que no lo muestran.

Se recordó a la alumna que el curso se va evaluar y que es importante que se conozcan las opiniones de ellos, ya que participan dentro del mismo. Además se invitó al grupo a cumplir con las reglas establecidas al inicio del curso, ya que algunas alumnas habían llegado tarde y entraron.

Tanto en este grupo, como en el anterior, el tema no causó mucho interés, puede ser que en verdad la sesión parezca repetitiva.

OBSERVACIONES:

Esta sesión estaba dedicada a que el adolescente reflexionará acerca de la toma de decisiones en el logro de sus metas. Se retomó la clase anterior indicando a los adolescentes que ellos toman una decisión cuando eligen consumir alguna droga o estudiar para un examen, lo cual sin duda repercute en sus metas propuestas.

Sin embargo se infiere que los estudiantes no tienen bien determinada cuál es su proyecto de vida por lo que no saben que toma de decisiones son las correctas. Es importante señalar que algunos muchachos manifestaron que esta clase no les agradó debido a que ya se había visto el semestre pasado y la temática a revisar era la misma. Esto sucedió debido a que en el curso anterior se incluyó el tema: "El modelo racional de toma de decisiones" lo que propició que ellos ya lo conocieran.

SESIÓN 9 LA IMPORTANCIA DE LA SELECCIÓN DE MATERIAS

OBJETIVO: Que el alumno conozca los factores que intervienen en la selección de materias como parte importante del proceso de elección profesional.

TEMÁTICA:

- Plan de estudios del CCH.
- Proceso de elección profesional
- Criterios para la selección de materias optativas.
- Relación entre las materias optativas y las carreras de la UNAM.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora:

1. Expondrá los objetivos de la sesión y el contenido temático.
2. Expondrá el tema "proceso de elección profesional, su importancia e implicaciones", motivando a los alumnos para que reflexionen sobre la responsabilidad que conlleva.

3. Hablará sobre el próximo trámite de selección de materias optativas (4º semestre) y de su importancia.

4. Desarrollará un ejercicio donde los alumnos, por equipos de trabajo, realicen una selección de materias de acuerdo a una carrera asignada por el instructor , esto sin previa información. Orientará la discusión y conclusiones hacia la necesidad de contar con información sobre el proceso de selección de materias, su importancia e implicaciones.

5. Expondrá con ayuda del mapa curricular el plan de estudios del CCH; los criterios de selección de materias optativas y la importancia de relacionarlas con las carreras que se estudian en la UNAM.

6. Realizará otro ejercicio donde los alumnos, por equipos de trabajo, revisen a grosso modo las materias optativas y con la ayuda de la información sobre la relación de éstas con las carreras, determinen qué materias seleccionarían para las carreras asignadas por el instructor.

7. Cerrará la sesión resaltando la importancia de la definición de la carrera profesional para facilitar la selección de materias optativas.

8. Reportará el material de apoyo y otras fuentes de información para la selección de materias.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

Ninguna.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis.
- Fotocopias de mapa curricular.
- Láminas sobre la selección de materias.

RESULTADOS:

GRUPO: 054

Materia: Inglés

Fecha: 30 de abril

Alumnos: 24

En esta sesión los alumnos se mostraron atentos y preguntaron sus dudas con respecto al trámite de "Selección de materias". Se infirió que los estudiantes se sienten presionados por la realización de dicho trámite, lo que propicia el interés en el mismo.

Después de que la coordinadora expuso el marco referencial para la selección de materias (de acuerdo a la elección de carrera), los alumnos mencionaron que no tenían ni la menor idea de la profesión que elegirán, así que se sugirió que investigaran acerca de qué aspectos deben tomar en cuenta para elegir una carrera profesional.

Debido a que se llevaba una guía de carreras de la UNAM, los estudiantes solicitaron que se les prestara para fotocopiar con el propósito de tenerla en el salón de clases. Esta conducta permitió inferir que los alumnos estaban interesados en el tema.

Por último es importante mencionar que este día se le comunicó a la coordinadora que el grupo había tenido una discusión debido a que algunos de los integrantes del mismo, no habían respetado la decisión de unas compañeras al "no matar la clase de química", cuando el resto de estudiantes lo deseaban hacer.

Se recordó a los estudiantes que deben respetar las opiniones o decisiones de los demás, y que de ninguna manera deben tener represalias contra las alumnas que asistieron a su clase. Ante esta situación los estudiantes manifestaron que no estaban molestos con ellas, sino con ellos mismos y con la profesora de la asignatura por ser tan injusta al quitar un punto en su evaluación sólo por faltar un día. Lo anterior, permitió deducir que existe comunicación en el grupo, un tema visto en el curso.

GRUPO 069

Materia: Taller de Lectura y Redacción

Fecha: 6 de mayo

Alumnos: 23

Los estudiantes estuvieron muy atentos en clase. Hubo muy pocos alumnos debido a que este día se aplicó el examen extraordinario de Taller de Redacción, en el cual un gran porcentaje del grupo está reprobado, pero debido a que las clases para el curso-taller están contadas se decidió continuar con la sesión.

Los alumnos después de elegir materias de acuerdo con una carrera asignada, les surgieron muchas dudas, algunas de ellas son:

1. ¿De qué tratan ciertas materias?
2. ¿Qué materias necesito para determinada carrera?
3. ¿Qué aspectos tengo que tomar en cuenta en la elección?

Se explicó al grupo que hay un marco preferencial de materias de acuerdo con cada una de las profesiones, lo que implica que al elegir sus materias ya deben haber pensado que carrera les gustaría estudiar. Los muchachos se interesaron mucho en este tema y en particular en los aspectos que deben tomar en cuenta para esta decisión. De esta manera se creyó conveniente hablar acerca del tema de la próxima sesión: "Yo quiero ser" (elección de carrera) y se mencionó a grandes rasgos algunos aspectos académicos, personales, económicos y sociales, que deben analizarse antes de realizar una elección de este tipo.

Los alumnos de este grupo pidieron que se les aplicara un examen de intereses, que les apoyara a dicha selección.

Esta sesión es muy importante para los muchachos ya que les ayuda a reflexionar acerca del trámite que deberán hacer, sin embargo sería más significativo si lo vieran en tercer semestre.

OBSERVACIONES:

Es importante mencionar que en esta sesión se informó a los alumnos sobre dos decisiones trascendentales en su vida estudiantil dentro de esta institución: la selección de materias y la elección de carreras. Esta exposición apoyó a los estudiantes a conocer más a fondo el plan de estudios del Colegio, además se enfatizó que estas decisiones no son simples trámites, debido a que la acertada selección de materias permitirá obtener el conocimiento preparatorio para cursar sus estudios posteriores, y la adecuada elección de carrera contribuirá a su satisfacción personal.

Las actividades realizadas propiciaron el trabajo activo de los estudiantes de los dos grupos. A pesar de esto y de que la sesión cumplió con su objetivo, se deduce que esta clase hubiera sido más significativa, si se impartiera en tercer o cuarto semestre.

SESIÓN 10 YO QUIERO SER

OBJETIVO: Que el alumno realice una investigación profesiográfica sobre la(s) carrera(s) de su interés como un elemento de apoyo para una decisión razonada y fundamentada.

TEMÁTICA:

- Importancia de la elección de carrera.
- Carreras que ofrece la UNAM.
- La investigación profesiográfica.
- Fuentes de información

ACTIVIDADES PROPUESTAS :

La coordinadora:

1. Expondrá el objetivo de la sesión y la temática a trabajar .
2. Expondrá brevemente "La importancia de la Elección de Carrera".
3. Organizará el ejercicio: "Enlistar carreras".
4. Expondrá "La investigación profesiográfica".
5. Presentará brevemente algunos ejemplos de investigación profesiográfica.
6. Entregará a los alumnos una guía de investigación profesiográfica.
7. Aplicará la técnica: "Lluvia de ideas", para identificar las fuentes y lugares para obtener información.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

- Se cambió la actividad 4 y 6 que proponían la exposición del tema "La investigación Profesiográfica" por el trabajo de equipos analizando el folleto "Elección de carreras de CCH Naucalpan" Al terminar se dirigió la sesión entorno a los aspectos que se deben tomar en cuenta para elegir la carrera (económicos, sociales, académicos y personales).

- Debido a que la clase anterior se les había pedido a los muchachos que investigaran acerca de alguna carrera que les interesara, en esta sesión se solicitó a los alumnos que mencionaran la información de cada una.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Fotocopias del folleto "Elección de carreras en el CCH".
- Paquete didáctico.

RESULTADOS:

GRUPO 054

Alumnos: 19

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 6 de Mayo

Esta clase se encontró poco motivado al grupo con el curso, lo que permite deducir que estos temas no están satisfaciendo las necesidades de los alumnos, por lo menos no las más inmediatas. En la actividad de enlistar carreras, el equipo que nombró más fueron 16, de las cuales tenían dudas de si se impartían en la UNAM o no. Las nombradas fueron las siguientes:

- Ciencias de la Comunicación
- Derecho
- Actuaría
- Ingeniería
- Arquitectura
- Odontología
- Medicina
- Química
- Biología
- Psicología
- Música
- Pedagogía
- Trabajo Social
- Relaciones Internacionales
- Medicina
- Medicina Veterinaria
- Filosofía

Con esto se puede observar que los alumnos tienen poca información con respecto a las diferentes carreras que existen dentro de la Universidad. Se expuso una lamina con las 70 carreras existentes, pero surgieron muchas dudas con respecto a distintas licenciaturas las cuales no se lograron contestar en su totalidad, así es que se les recordó que tenían que investigar.

Es necesario mencionar que este grupo fotocopia una "Guía de Carreras" de la UNAM, para tenerla en el salón, lo cual mostraba su iniciativa hacia el trabajo grupal. Sin embargo para esta sesión nadie tenía la investigación propuesta la clase anterior.

En cuanto al trabajo en equipo destinado a la lectura del folleto "Elección de Carrera" del CCH, surgieron algunas dudas sobre la información descrita en este impreso, debido a que fue elaborado en 1995. A pesar de esta situación se explicó al grupo que en la actualidad las carreras demandadas siguen siendo las que el folleto mostraba, aunque se han agregado otras.

GRUPO 069

Alumnos: 19

Materia: Taller de Redacción

Fecha: 13 de Mayo

Al iniciar la sesión el grupo solicitó que se les cedieran 30 minutos, para festejar el cumpleaños de una de las integrantes del salón, pero debido a que el curso ya se iba a terminar, el coordinador les ofreció sólo de 15 a 20 minutos.

Se ha notado al grupo cansado, se infiere que es debido a que el semestre está a punto de terminar. La asistencia a clases ha bajado, lo cual puede ser provocado porque los alumnos sienten que estos temas no tienen mucha importancia, ya que creen tener tiempo para meditar acerca de la elección de materias y de carreras dentro de dos y tres semestres.

Los alumnos mostraron deficiencias en cuanto a conocer las diferentes carreras que existen en la UNAM, el equipo que logró enlistar más carreras llegó tan sólo a 14, de las cuales en su mayoría son de alta demanda:

- Derecho
- Relaciones Internacionales
- Diseño Gráfico
- Medicina
- Psicología
- Administración
- Ciencias de la comunicación
- Arquitectura
- Odontología
- Medicina Veterinaria
- Biología

- Química
- Ingeniería civil
- Pedagogía

Ante este problema se trató de sensibilizarlos con respecto a las alternativas que tienen dentro de la Universidad, se expuso una lámina que enumera las 70 carreras existentes. Por último se habló de la deserción y de los cambios de carrera provocados por la mala elección vocacional.

Es importante recordar que los alumnos del grupo, pidieron que se aplicará un examen de interés la sesión anterior, así es que en esta clase, se aplicó el "Test de Herrera y Montes" dirigido a los intereses vocacionales. Se explicó a los muchachos que podían acudir a otros lugares para que les aplicaran pruebas psicométricas.

Por último se presentaron algunas investigaciones acerca de las carreras, por parte de los estudiantes, las cuales fueron deficientes ya que únicamente exponían la institución en la que se estudiaba y su campo de trabajo, y en algunos casos también su duración y sus requisitos. Sin embargo se ha notado interés por investigar y elegir apropiadamente la profesión.

OBSERVACIONES:

El objetivo de esta sesión es que el alumno realice una investigación profesiográfica sobre la carrera de su interés, sin embargo las actividades están encaminadas a que los adolescentes conozcan como se realiza una investigación profesiográfica, lo cual resulta útil ya que a través de éstas podrán conocer las características de diferentes profesiones, con lo que pueden afirmar o rechazar el interés por algunas de ellas. Debido a esta situación se propició que intentaran hacer algunas investigaciones y que las llevaran a la clase, sin embargo pocos realizaron dicha actividad.

Esta sesión no permitió la participación de los alumnos, a pesar de haber mostrado interés en la clase anterior, se sospecha que la elección de carrera es algo que está aún muy lejos de las necesidades inmediatas de los adolescentes.

SESIÓN 11 MI INTERÉS SE CONCENTRA EN....

OBJETIVO: Que el alumno profundice en el tema que más interés le despertó durante el curso.

TEMÁTICA: La presente sesión estaba destinada a abordar la temática que hubiera causado mayor inquietud en el grupo. Sin embargo fue tomada para dar el tema de sexualidad y autoestima.

SESIÓN 12 "EVALUACIÓN"

OBJETIVO: Que el alumno haga una evaluación del curso-taller y de su participación en el mismo.

TEMÁTICA:

- Objetivos del Curso-taller "Plan de Vida".
- Importancia de la Evaluación y Planeación.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

La coordinadora :

1. Explicará al grupo el objetivo de la sesión.
2. Distribuirá el cuestionario de evaluación del curso-taller y solicitará que sea resuelto individualmente.
3. Recogerá los cuestionarios y hará una recapitulación de los temas revisados durante el curso-taller, enfatizando los objetivos propuestos e invitará a los alumnos a que verbalicen sus opiniones, sentimientos, respecto de su participación en el curso, así mismo solicitará que expresen sus críticas y sugerencias del desarrollo del mismo.
4. Solicitará algún voluntario o voluntaria que funja como secretario, para que anote los comentarios vertidos durante esta sesión.
5. Retomará las opiniones de los alumnos y formulará las conclusiones, en caso de que se identifique algún objetivo que no se hubiera alcanzado, invitará a los alumnos a que analicen las causas por lo que esto ocurrió.
6. Hará un cierre del curso-taller mencionado la importancia de aplicar a su vida los conocimientos y estrategias aprendidas e invitándolos a continuar desarrollando sus capacidades y habilidades para hacer elecciones, tomar decisiones, manejar situaciones conflictivas y responsabilizarse de su autocuidado.
7. Recomendará a los alumnos a mantener una comunicación con el Departamentos de Psicopedagogía y a participar en las actividades diseñadas para apoyarlo en la consecución de sus metas.
8. Invitará a los alumnos a mantener comunicación con el Departamento de Psicopedagogía y a participar en las actividades diseñadas para apoyarlo en la consecución de sus metas.
9. Presentará por escrito las conclusiones recopiladas por el grupo, sobre los temas revisados en el curso-taller.

MODIFICACIONES REALIZADAS:

-Se incluyó que los estudiantes realizaran con anticipación un ensayo titulado: "El Curso-taller Plan de Vida, significo para mi..... (Anexo 19).

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Pizarrón y gis
- Cuestionarios de evaluación (Anexo 18)
- Paquete Didáctico

RESULTADOS:

GRUPO 054

Alumnos: 18

Materia: Matemáticas

Fecha: 18 de mayo

Al iniciar la sesión había pocos alumnos, los cuales se encontraban inquietos debido a un examen que tendrían en su próxima clase, para el cual no habían estudiado. Se ha notado que al final de cada semestre los muchachos se encuentran muy presionados, lo cual dificulta la evaluación del curso. Se intentó tranquilizarlos y se solicitó que se concentraran en el trabajo y que al terminar podrían ocupar el tiempo que restara para lo que quisieran.

Los resultados obtenidos en el ensayo "El Curso-taller: Plan de Vida, significa para mí..." fueron los siguientes:

Respuestas	No. de alumnos	%
Nos enseñaron cosas que no sabíamos	5	22.7
Fue muy interesante y nos ayudo a nuestra vida	3	13.6
Mejoró la comunicación con amigos o padres	2	9
Es un apoyo para seguir estudiando	1	4.5
Fuimos afortunados por tener el curso	1	4.5
Aprendí sobre sexualidad	1	4.5
Nos hizo madurar	1	4.5
La maestra fue una amiga	1	4.5
Aprendí a valorar lo que tengo	1	4.5
Me ayudó a mejorar mis actitudes frente al estudio	1	4.5
Nos ayudó a resolver nuestros problemas	1	4.5
Aprendimos a llegar a conclusiones grupales	1	4.5
Aprendí a planear mi futuro	1	4.5
Ayuda a defender mis ideales	1	4.5
No se si aprendí porque no lo puedo poner en practica	1	4.5

Este cuadro muestra claramente que la impartición del curso apoyó a los adolescentes en distintos aspectos incluyendo la adaptación al colegio, objetivo importante al inicio de este programa. En los cuestionarios se encontraron diversas respuestas que permitieron a la coordinadora sentirse satisfecho con el trabajo. Aunque es de suma importancia retomar la observación de una alumna que menciona la dificultad de poder llevar a cabo lo aprendido en el Curso-Taller "Plan de Vida".

A través del trabajo en este programa se ha observado que llevar un "Plan de Vida" o Proyecto de Vida, no es nada sencillo para el adolescente, ya que requiere pensar en su futuro, y luego tratar de que todas sus acciones vayan dirigidas hacia ese fin. En este intento por dirigir sus acciones, los muchachos se encuentran con fracasos que algunas veces sirven como desilusión hacia su propia persona. Esto se constató con alumnos que mostraban apatía e incomodidad con el tema.

Al evaluar grupalmente el curso-taller, los alumnos mencionaron que el objetivo se había cumplido hasta cierto punto, ya que el curso los apoyó a mejorar la comunicación con sus padres o amigos y a tomar decisiones responsables. Además también apoyo a su trayectoria escolar, en este caso los muchachos mencionaron que les sirvió para manejar la libertad del colegio, y a conocer el plan de estudios y los trámites de selección de materias, selección de carrera, y la importancia de elegir adecuadamente.

En cuanto a la participación de los estudiantes en el curso-taller, mencionaron que sólo algunos habían puesto interés, a pesar de que éste curso fue más interesante que el anterior.

Se ha observado a lo largo de los dos cursos que a los alumnos muestran poco interés en los temas de estrategias de estudio, a pesar de señalar que lo necesitan, y esto puede ser debido a que aprender estas habilidades, les ocasionaría más trabajo lo cual no les gusta.

Respecto a el papel de la coordinadora, los muchachos dijeron que se trabajó con más entusiasmo este semestre. Además se mencionó que su intervención había sido como amiga y no como maestra.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación final:

Pregunta 1. (Cerrada) El curso te ayudó a:

El curso de ayudó a:	Mucho	Regular	Poco	Nada
	# alumnos	# alumnos	# alumnos	# alumnos
Entender tu proceso adolescente	10	8	0	0
Entender tu rol de estudiante	14	4	0	0
Mejorar la comunicación con tus padres	0	13	5	0
Mejorar la comunicación con tus hermanos	1	11	6	0
Mejorar la comunicación con tus profesores	2	8	6	2
Mejorar la comunicación con tu pareja	2	6	2	6
Mejorar tu desempeño académico	13	5	0	0
Conocer el CCH	6	8	2	0
Integrarte a tu grupo	8	8	0	2
Conocer el plan de estudios del CCH	6	8	1	2
Conocer las formas de trabajo en el CCH	6	8	2	2
Otro	3	0	0	15

Los alumnos del grupo 054 contestaron que el curso los ayudó en gran parte a entender su rol como estudiantes y a mejorar su desempeño académico; y en menor grado a comunicarse interpersonalmente. En cuanto a conocer el colegio, el plan de estudios y las formas de trabajo de éste, la mayoría de los alumnos mencionó habían recibido un apoyo regular.

NOTA: Los tres alumnos que eligieron otra contestaron:

- Mejorar mi Autoestima
- Conocerme
- Entender las relaciones sexuales

Pregunta 2. (Cerrada) De los temas que a continuación se presentan, anota en el cuadro correspondiente el nivel de interés que despertaron en ti...

Nivel de interés que despertaron en ti.	Mucho	Poco	Nada
TEMA	No. de alumnos	No. de alumnos	No. de alumnos
Aprovechamiento académico	11	4	0
Comunicación y relaciones interpersonales: familia, amigos, escuela.	17	1	0
Sexualidad en la adolescencia	12	6	0
Autoestima y autocuidado	17	1	0
Toma de decisiones	12	6	0
La selección de materias	12	6	0

Este cuadro muestra como el interés de este grupo se centró en el tema: autoestima y autocuidado, siguiendo los temas de sexualidad, toma de decisiones, selección de materias y elección de carreras en igual grado.

Pregunta 3. (Cerrada) De los temas que se presentan a continuación anota cuál de ellos te gustaría trabajar con mayor profundidad (puedes marcar más de una opción)

Te gustaría trabajar con mayor profundidad:	No. de alumnos
Toma de decisiones	10
La selección de materias	10
La elección de carrera	10
Comunicación y relaciones interpersonales: familia, amigos, escuela.	10
Aprovechamiento académico	8
Sexualidad en la adolescencia	6
Autoestima y autocuidado	6

Los adolescentes piensan que los temas que se deben trabajar con mayor profundidad son: comunicación interpersonal, toma de decisiones, selección de materias y elección de carrera, con lo que coinciden con el grupo 069.

Pregunta 4. (Cerrada) Tomando en cuenta como referente la experiencia que has adquirido desde tu ingreso al CCH a la fecha, anota en orden de importancia, si nuevamente ingresaras a esta institución los temas que considerarías necesarios, o bien importantes (márcalo, según tu consideración pueden ser ambas opciones), para poder desenvolverte de mejor forma como estudiante adolescente.

TEMA	Necesario	Importante
Aprovechamiento académico	8	6
Noviazgo	6	8
Autoestima	6	4
Comunicación	7	7
Sexualidad	11	6
Toma de decisiones	8	10
Plan de estudios y selección de materias	6	4
Expresión oral	0	1
Integración grupal	0	1

Los resultados que esta pregunta arrojan son muy interesantes, ya que los estudiantes mencionaron los temas que creen son necesarios para un alumno que ingresa a este sistema, entre ellos señalaron en primer lugar sexualidad, siguiendo aprovechamiento académico y toma de decisiones. En cuanto a los temas que creen importantes para los adolescentes de primer ingreso es toma de decisiones y noviazgo.

Pregunta 5 . (Abierta) Lo que más me gusto del curso fue:

TEMA	No. de alumnos
El tema de comunicación	4
El tema de actualidad	7
Los temas	2
La forma de enseñar	2
Que me ayudo a superarme	2
Que te podías expresar	1

Lo que más les agrado a los estudiantes de este grupo fueron los temas revisados, los cuales fueron elegidos a partir de los resultados y necesidades detectadas en la evaluación del primer curso.

Pregunta 6. (Abierta) Lo que menos me gusto del curso fue:

Lo que menos me gusto:	No. de alumnos
Faltaron dinámicas y juegos	6
El tema trabajo en el aula	4
Que fue poco tiempo	3
Que no asistían mis compañeros	2
No contexto	3

Este cuadro permite mostrar los problemas detectados por los adolescentes en la impartición del curso. En cuanto a las sesiones se menciona que faltaron actividades más interesantes, y designar más tiempo a las mismas. Es relevante señalar que en repetidas ocasiones el grupo dijo que les agradaría que todos los integrantes del grupo hubieran asistido a las sesiones impartidas, lo que permite inferir que los estudiantes están convencidos de que es útil asistir al mismo.

GRUPO 069

Materia: Taller de Redacción

Alumnos: 19

Fecha: 20 de mayo

Para esta sesión se requería cuestionarios de evaluación , los cuales no se entregaron a tiempo, por lo que en el grupo 069 no se aplicaron en este día. A pesar del inconveniente la evaluación se llevo a cabo improvisando un cuestionario de evaluación que constaba de 7 preguntas abiertas que se señalarán más adelante.

Al iniciar la sesión se notó al grupo inquieto debido a el término del curso. En un principio al evaluar el cumplimiento del objetivo del curso-taller más de la mitad del grupo

mencionó que se había logrado. Sin embargo después de reflexionar, concluyeron que el cumplimiento del objetivo dependía del interés y disponibilidad del trabajo en el grupo de cada individuo.

Se pudo reconocer el esfuerzo y el trabajo de algunos de los muchachos por lograr el objetivo del curso, sin embargo se infiere que ninguno de ellos tiene planeada su vida.

Es importante señalar que uno de los muchachos del grupo mencionó que este curso le había traído muchos conflictos a su vida, ya que cada sesión propiciaba que él hiciera cambios en su conducta, que algunas veces no quería tener, por lo cual decidió no poner mucha atención al curso, (dentro de las clases este muchacho, lo mismo que su grupo de amigos trataban de sabotear la sesión). Este comentario permite deducir que algunos de los adolescentes de las características del anterior, quizás podrían haber dejado de asistir debido a que los temas de "Plan de Vida" los hacían reflexionar y pensar a futuro lo cual fue una resistencia al proceso reflexivo.

Sin embargo, lo anterior permite recapacitar acerca de qué tan maduros están los jóvenes para "Planear su vida" en el primer año de bachillerato.

Otros jóvenes mencionaron que ellos habían sufrido cambios significativos después del curso, tales como:

- Seguridad en sí mismos. (Es importante señalar que durante todo el curso se propició la confianza y el respeto en cada uno de los integrantes del curso, lo que permitió que al finalizar el mismo, participaran el 80% de los alumnos).
- Pensar y reflexionar antes de tomar decisiones importantes.

En cuanto el interés por los temas en este segundo semestre mencionaron:

Temas de mayor agrado:

- Comunicación y Relaciones interpersonales
- Sexualidad

Temas que se deben profundizar:

- Noviazgo

Temas de mayor necesidad:

- Comunicación

Temas que les agradaría ver:

- Aborto
- Homosexualidad

Otra forma de evaluar el impacto del curso-taller fue un ensayo nombrado "El Curso-taller Plan de Vida significó para mí...". Éste pretendió evaluar el curso dejando en libertad a los muchachos de hablar de lo que sea importante, esta técnica permitió valorar el curso desde otro punto de vista.

Los resultados fueron los siguientes:

"El Curso-Taller: Plan de Vida significó para mí..."

El curso significó para mí...	No. de alumnos	%
Ayuda para nuestra vida	9	33.3
Me permitió reflexionar	3	11.1
Ayudó a quererme	2	7.4
Senti cambios y las personas lo notaron	2	7.4
Fue una experiencia muy padre	1	3.7
Aprendí cosas que creí conocer	1	3.7
Me pareció interesante	1	3.7
Me gustó	1	3.7
Me hizo pensar en el futuro y en el presente	1	3.7
Te permite madurar	1	3.7
Me ayudó a defender mis decisiones y luchar por mis metas	1	3.7
Aprendí a conocer a la gente y a mi familia	1	3.7
Me ayudó a pensar antes de hacer las cosas	1	3.7
Me aburrí	1	3.7
Me hubiera gustado convivir con mis compañeros fuera del salón.	1	3.7

Estos resultados permiten inferir que el curso sí ayudó a los adolescentes y apoyó la reflexión acerca de su futuro, además de obtener cambios específicos que ellos mismos mencionan. Los ensayos que los estudiantes realizaron están escritos de media a una cuartilla donde se amplían algunas de las respuestas anteriores. (Anexo 19).

El cuestionario de evaluación se aplicó una semana después, por lo que se tuvo que improvisar uno, como ya se había mencionado. Es importante mencionar que esto ocurrió únicamente en este grupo. Las preguntas y los resultados son los siguientes:

Pregunta 1. (Abierta) ¿Qué sesión crees que fue más importante para apoyar a los adolescentes como tú?

Sesión que fue más importante...	No. de alumnos	%
Plan de estudios y selección de materias	8	18.6
Autoestima	6	13.9
Toma de decisiones	6	13.9
Comunicación	5	11.6
Pareja Adolescente	5	11.6
Sexualidad	5	11.6
Aprovechamiento Académico	4	9.3
Selección de Carrera	4	9.3

Se ha podido detectar que los muchachos se sienten presionados con el ambiente autónomo del Colegio, les inquieta mucho el no conocer los trámites y las decisiones que deben tomar a lo largo del bachillerato, les es difícil adaptarse a este nuevo sistema donde no hay una persona que les indique los días de exámenes extraordinarios, o el día de las reinscripciones. Es por esta situación que muestran interés en temas como: plan de estudios y selección de materias. No obstante en la sesión "Yo quiero ser" el grupo presentó poca participación, lo cual se infiere es debido a que esa decisión no es una necesidad inmediata. Es importante señalar que continuamente los muchachos preguntaban acerca de los trámites que deben realizar, a pesar de contar con la "La Hoja" (órgano informativo del plantel), la cual no están acostumbrados a leer.

Los temas de autoestima, toma de decisiones, pareja adolescente y sexualidad son de un apreciable interés para los jóvenes del colegio.

Pregunta 2. (Abierta) Si pudieras modificar algo del curso ¿Qué cambios harías?

¿Qué cambios harías al curso?	No. de Alumnos	%
Trabajar con más juegos y dinámicas	5	26.3
Nada, está bien	3	15.7
Trabajar fuera del aula	2	10.5
Ampliar la clase de sexualidad	2	10.5
El profundizar los temas	1	5.2
Más técnicas para aceptarse	1	5.2
Quitar la participación oral	1	5.2
Hacer que todos hablen	1	5.2
Quitar trabajos escritos	1	5.2
Poner actividades con otros grupos	1	5.2
Quitar los temas que no tienen interés	1	5.2

Se puede observar que un porcentaje considerable piensa que se debieran modificar algunas actividades adaptándolas a los intereses de los adolescentes.

Pregunta 3. (Abierta) ¿Qué piensas acerca de que se soliciten horas a los profesores, para la impartición del Curso-taller "Plan de Vida" I y II?

¿Qué piensas acerca de que se soliciten horas a los profesores, para la impartición del curso-taller?	No. de alumnos	%
Que está bien	18	94.7
Que está mal	1	5.2

Es importante señalar que los muchachos comentaron en los cuestionarios de evaluación que estaban de acuerdo en que se cedieran horas-clases de la asignatura de Taller de Redacción a el Curso-taller "Plan de Vida", debido a que el profesor titular de esta materia mostraba poco interés en el aprendizaje de los adolescentes. De acuerdo con esta opinión se debe mencionar que se deduce que el maestro cedía horas de sus clases debido a que esto le permitía faltar y tener una justificación en la dirección.

Pregunta 4. (Abierta) ¿Te gustaría que el curso fuera obligatorio?

¿Te gustaría que el curso fuera obligatorio?	No. de alumno	%
Si	6	31.4
No	10	52.6
No sé	3	15.7

La mayoría de los alumnos no desean que el curso sea obligatorio, porque esto implicaría tener que preocuparse por una calificación más. Se está de acuerdo con lo estudiantes acerca de que el curso no debe ser obligatorio, sin embargo se le debe dar la importancia que requiere, informando a los profesores, dando un lugar y una hora específica para el curso.

Pregunta 5. ¿Qué comentarios escuchaste por parte de tus profesores acerca del curso?

Comentarios escuchados por parte de sus profesores	No. de alumnos	%
Ninguno	16	84.2
Que es bueno y que nos va a servir	2	10.5
Que si, lo íbamos a tener durante todo el semestre.	1	5.2

Podemos notar la indiferencia de los profesores con respecto al curso.

Pregunta 6. (Abierta) ¿Qué comentarios escuchaste por parte de tus compañeros acerca del curso?

Comentarios escuchados por parte de sus profesores	No. de alumnos	%
Que les aburre	7	36.84
Que no les interesa porque todos los temas ya los habían visto, además no es valido institucionalmente	5	26.3
Que les gusta	5	26.3
Nada	2	10.5

Se debe mencionar que esta pregunta se realizó con el fin de conocer algunos comentarios de los alumnos que no asisten al curso, ya que la mayoría de los que estaban presentes les agrada el mismo. Se puede notar en la tabla, que existen alumnos que les aburre o no les interesa el curso.

Pregunta 7. (Abierta) Sugerencias para la coordinadora:

Sugerencias para la coordinadora	No. de alumnos	%
Está bien	9	47.3
Que seas más exigente	2	10.5
Que cotarres más	2	10.5
Que no seas tan dura	2	10.5
Que haga actividades fuera del aula	2	10.5
Que planees un curso más divertido	2	10.5

En las respuestas se pueden encontrar contradicciones acerca de los cambios que se debieran hacer con respecto a la coordinación de los cursos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación elaborado por el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH, éste constó de 6 preguntas, 2 de ellas abiertas y 4 con opciones múltiples. Es importante recordar que dicho cuestionario se aplicó una semana después sin la dirección de la coordinadora, por este motivo se aplicaron sólo 16, de los cuales 1 fue contestado totalmente.

Pregunta 1. (Cerrada) El curso te ayudó a:

	No. de alumnos	No. de alumnos	No. de alumnos	No. de alumnos
El curso te ayudó a:	Mucho	Regular	Poco	Nada
Entender tu proceso adolescente	10	6	0	0
Entender tu rol de estudiante	6	8	2	0
Mejorar la comunicación con tus padres	6	8	0	2
Mejorar la comunicación con tus hermanos	5	5	5	1
Mejorar la comunicación con tus profesores	2	12	2	0
Mejorar la comunicación con tu pareja	4	4	1	7
Mejorar tu desempeño académico	6	8	2	0
Conocer el CCH	4	10	1	1
Integrarte a tu grupo	6	10	0	0
Conocer el Plan de estudios del CCH	5	10	1	0
Conocer las formas de trabajo en el CCH	5	10	0	1
Otro	0	0	0	15

Los resultados permiten confirmar en qué aspectos y en qué grado el curso apoyó a los adolescentes. El cuadro muestra que los jóvenes comprendieron mejor su proceso adolescente y su papel como estudiantes, además mejoraron su comunicación en general, aunque existe un gran porcentaje que dice no haberla desarrollado con su pareja.

Por último se mencionará que se observa que el curso-taller también contribuyó a la adaptación de los adolescentes al Colegio, ya que éstos conocen el plan de estudios y algunas de las formas de trabajo que este sistema educativo exigen.

Pregunta 2. (Cerrada) De los temas que a continuación se presentan, anota en el cuadro correspondiente el nivel de interés que despertaron en ti...

TEMA	Mucho	Poco	Nada
Aprovechamiento Académico	14	2	0
Comunicación y Relaciones interpersonales: Familia, Amigos, Escuela	10	6	0
Sexualidad en la Adolescencia	10	6	0
Autoestima y Autocuidado	14	1	1
Toma de decisiones	15	1	0
La selección de materias	16	0	0
Elección de carrera	16	0	0
Otro	2	0	14

El interés de los alumnos a diferencia del semestre pasado se centró en la selección de materias y elección de carreras, toma de decisiones, autoestima, autocuidado y aprovechamiento

académico. Al hacer una reflexión de estos resultados se ha inferido que en este momento los muchachos están reflexionando acerca de su papel como estudiantes.

Pregunta 3. (Cerrada) De los temas que se presentan a continuación anota cuál de ellos te gustaría trabajar con mayor profundidad (puedes marcar más de una opción).

TEMA	Nº. de alumnos
La selección de materias	16
La elección de carrera	16
Comunicación y relaciones interpersonales: familia, amigos, escuela.	12
Toma de decisiones	12
Sexualidad en la Adolescencia	11
Autoestima y autoconcierto	10

Existe una necesidad por parte de los adolescentes por trabajar los temas de selección de materias y elección de carrera, lo cual es útil, ya que puede llevar a algunos de los estudiantes en el mejor de los casos, a ser autónomos y realizar sus propias investigaciones, lo que apoya a uno de los principios pedagógicos del Colegio: aprender a aprender.

Pregunta 4. (Cerrada) Tomando en cuenta como referente la experiencia que has adquirido desde tu ingreso al CCH a la fecha, anota en orden de importancia, si nuevamente ingresaras a esta institución los temas que considerarías necesarios, o bien importantes (márcalo, según tu consideración pueden ser ambas opciones), para poder desenvolverte de mejor forma como estudiante adolescente.

Nota: Esto no lo contestaron. Se infiere que tal vez no comprendieron la pregunta.

Pregunta 5. (Abierta) Lo que más me gusto del curso fue:

Lo que más me gusto del curso fue:	Nº. de alumnos
Las actividades	4
Que los que estuvimos participábamos bien	3
Todo	3
Toma de decisiones	3
Que me ayudó a desenvolverme	3
No contestó	3

Es importante señalar que estas preguntas eran abiertas. Las respuestas permiten confirmar que las actividades realizadas les agradaban.

Pregunta 6. (Abierta) Lo que menos me gustó del curso fue:

Lo que menos me gustó fue:	Nº. de alumnos
Que no todo el grupo participó	4
Nada	4
Los ejercicios para entregar	3
Faltó profundizar temas	3
No contestó	5

Uno de los aspectos que los muchachos mencionaban continuamente era que les habría gustado que todos sus compañeros del grupo participaran en este curso-taller, ya que hubiera sido más significativo.

OBSERVACIONES: Esta última sesión pretendió que los alumnos hicieran una evaluación del curso-taller y de su participación en el mismo, lo cual se logró, ya que se obtuvieron resultados muy significativos con respecto a el apoyo que el curso brindó, a los temas, a las actividades, y el papel desempeñado por la coordinadora.

ASESORÍAS DEMANDADAS DURANTE LA IMPARTICIÓN DE LOS CURSOS

Al principio del presente capítulo se estableció la necesidad de dar a conocer al lector un informe acerca de las asesorías brindadas a los estudiantes, debido a que éstas son una parte importante en el desarrollo del programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", ya que fueron el resultado de las demandas específicas de los adolescentes con respecto a la temática del curso. Es importante señalar que las asesorías nunca fueron consejos, ni recetas o recomendaciones hacia los adolescentes. Tampoco se pretendía hacer de ellas, terapia; ya que no era el papel de la coordinadora, ni podía hacerlo como pedagoga. Es por esa razón que en algunos casos se canalizó a los estudiantes hacia el Departamento de Psicopedagogía, donde a su vez los condujeron hacia una institución especializada.

Las intervenciones realizadas en estas asesorías pretendían ser procedimientos que ayudaran a cubrir las necesidades que los alumnos presentaban en su proceso educativo. Estas necesidades se dirigieron a tres ámbitos : pedagógico, psicosocial y vocacional. En ellos, se intentaba analizar el caso particular de los alumnos y esperar a que ellos encontraran respuestas a sus demandas, cuestionándolos acerca de sus problemas. Además se mantenía una inquietud abierta, sin prejuicios, escuchando y respetando a los adolescentes; sin intentar influir en sus posturas o creencias por medio de la persuasión o la convicción.

Las asesorías demandadas fueron realizadas en un cubículo que el Colegio brindó para esta tarea, ubicado en el edificio "C" de dicha institución.

Las asesorías tenían 2 niveles de alcance:

- ⇒ Individual: un sólo estudiante.
- ⇒ Grupal: dos o más alumnos.

En las siguientes modalidades:

- ⇒ Informativas: Son intervenciones donde únicamente se intenta dar a conocer información al estudiante.
- ⇒ Formativas: Las acciones estuvieron destinadas a aprendizajes más que a simple información.

Con carácter:

- ⇒ Remedial: Las acciones ayudan a las personas que experimentan actualmente dificultades.
- ⇒ Preventiva: Las intervenciones previenen dificultades que pueden surgir en el futuro.

Desarrollándose en tres ámbitos:

- ⇒ **Pedagógico:** Estuvieron enfocadas hacia la atención del alumno para mejorar su situación escolar, por medio de estimular el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además ayudan a la incorporación e integración del alumno a las instituciones educativas y a su grupo académico.
- ⇒ **Psicosocial:** Su objetivo fue proporcionar al alumno elementos que propiciaran el conocimiento de sí mismo y de su entorno de tal forma que favoreciera el crecimiento personal.
- ⇒ **Vecacional:** Apoyaron al estudiante en el proceso de toma de decisiones para fortalecer la elección de metas profesionales y ocupacionales considerando aspectos personales, educativos, laborales y sociales.

La orientadora pretendió ser una guía que ayudara al orientado a descubrir por sí mismo su propio camino y tomar sus decisiones de acuerdo a éste. Además se intentó diseñar procedimientos de intervención que permitieran afrontar los problemas que los adolescentes presentaban.

A continuación se presentan las asesorías demandadas durante el programa de "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", en sus dos fases: Curso-taller "Plan de Vida I y II".

CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA" I

Durante el Curso-taller "Plan de Vida" I, las asesorías fueron demandadas al finalizar el curso, por lo que únicamente se atendieron cinco asesorías, dos en el grupo 054 y tres en el 069. Es importante comentar que se detectó que al iniciar el trabajo con los adolescentes, mostraban poca confianza hacia la coordinadora, lo que se constató con las pocas asesorías solicitadas.

GRUPO 054

<i>Asesorías Psicosociales</i>	<i>Nº. De Asesorías</i>	<i>Nivel de atención</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Carácter</i>	<i>Nº. De Alumnos atendidos</i>
Problemas familiares	2	Individual	Formativa	Remedial	2

En este grupo las asesorías se centraron en problemas con sus padres o hermanos que limitaban la libertad que el adolescente exige en esta etapa.

GRUPO 069

<i>Asesorías Psicosociales</i>	No. De Asesorías	Nivel de atención	Modalidad	Carácter	No. De Alumnos atendidos
Problemas familiares	1	Individual	Formativa	Remedial	1
Problemas de socialización	1	Individual	Formativa	Remedial	1
Problemas de la propia adolescencia	1	Individual	Formativa	Remedial	1

En el grupo 069 hubo diversidad en cuanto a las asesorías psicosociales solicitadas tales como: problemas con padres, dificultades para comunicarse con los compañeros del salón de clases y dudas acerca de cómo detectar si se es homosexual.

CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA" II

Para el segundo curso las asesorías se intensificaron y abarcaron todos los ámbitos como a continuación se presenta:

GRUPO 054

<i>Asesorías Psicosociales</i>	No. De Asesorías	Nivel de atención	Modalidad	Carácter	No. De Alumnos atendidos
Problemas familiares	2	Individual	Formativa	Remedial	2
Problemas de pareja	3	Individual	Formativa	Remedial	3
Problemas académicos	1	Individual	Formativa	Remedial	1
Problemas de socialización	5	Individual	Formativa	Remedial	5
Problemas de la propia adolescencia	1	Individual	Formativa	Remedial	1

Además se solicitaron asesorías en el ámbito pedagógico con respecto a dos temas: estrategias de estudio y reprobación.

<i>Asesorías Pedagógicas</i>	No. De Asesorías	Nivel de atención	Modalidad	Carácter	No. De Alumnos atendidos
Estrategias de estudio: • Planación del tiempo	2	individual	Formativa	Preventivo	2
• Elaboración de ensayos	1	individual	Informativa	Preventivo	1

Se infiere que a partir de que los estudiantes experimentaron la reprobación e intentaron mejorar su promedio académico, también detectaron que tenían deficiencias en estrategias de estudio.

GRUPO 089

Este grupo demandó las siguientes asesorías:

Asesorías Pedagogógicas	No. De Asesorías	Nivel de alcance	Modalidad	Carácter	No. De Alumnos atendidos
Problemas familiares	1	Individual	Formativa	Remedial	1
Problemas de pareja	2	Individual	Formativa	Remedial y preventivo	2

Asesorías Pedagógicas	No. De Asesorías	Nivel de alcance	Modalidad	Carácter	No. De Alumnos atendidos
Estrategias de estudio:					
• Participación en clase	1	Grupal	Formativa	Preventivo	12
• Elaboración de ensayos	1	Grupal	Informativa	Preventivo	5
Reprobación	2	Grupal	Informativa	Remedial	7

En el caso de la asesoría pedagógica referida a mejorar la participación en clase, fue una experiencia muy significativa, ya que se citó al grupo en horas extraclasses y se analizó el tema con una lectura de historia con la cual tenían que participar. El grupo se mostró muy interesado en el tema, lo cual permite deducir que los contenidos de estrategias de estudio deben partir de las necesidades de los alumnos.

Asesorías de Orientación Vocacional	No. De Asesorías	Nivel de alcance	Modalidad	Carácter	No. De Alumnos atendidos
Elección de carrera	2	Grupal	Informativa	Preventivo	5

Estas últimas asesorías estuvieron destinadas a aplicar un tests de aptitudes solicitadas por los estudiantes.

Durante este capítulo se pretendió que el lector conociera con detalle los resultados obtenidos en las acciones realizadas durante las fases de: capacitación, solicitud de horas clases a los profesores e impartición de los cursos-taller.

La primera fase brindó a los prestadores de servicio social una capacitación para trabajar frente a los grupos académicos e impartir los cursos-taller. Es importante señalar que la capacitación del segundo curso fue más significativa debido al intercambio de experiencias obtenidas y las necesidades encontradas por los coordinadores. Por otro lado se enfatiza la necesidad de recibir capacitación por parte de los integrantes del Departamento de Psicopedagogía del plantel en donde se llevo a cabo el servicio social, ya que son quienes conocen las problemáticas y necesidades específicas de la población estudiantil.

Durante la fase de solicitud de horas-clases a los profesores, se observó poco interés y apatía por parte de los docentes hacia el trabajo realizado por el Departamento de Psicopedagogía y por los beneficios que las actividades del programa pudieran brindar a los estudiantes.

En la etapa de impartición de los cursos-taller, se muestran los resultados obtenidos en la implementación del programa con respecto a los objetivos propuestos desde un inicio, sin embargo este aspecto se analizará en el siguiente capítulo, por lo cual no se harán comentarios del mismo. Por último se señalará que en este apartado también se comentaron las demandas específicas de los adolescentes con respecto a la temática del curso y las asesorías brindadas en tres ámbitos: pedagógico, vocacional y en su mayoría psicosocial.

CAPITULO V

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

(Alcances y Limitaciones)

El presente capítulo tiene el objetivo de analizar distintos aspectos que intervinieron en los alcances y limitaciones del programa: *"Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida"*. Antes de iniciar es de suma importancia mencionar que los resultados derivados a lo largo de este programa se obtuvieron en tres etapas:

◆ La evaluación diagnóstica

Al iniciar el primer curso-taller, se realizó la evaluación diagnóstica que consistió en aplicar un cuestionario de evaluación elaborado por el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH, cuyo objetivo fue conocer las impresiones de los alumnos con respecto al sistema educativo del Colegio y de su grupo académico, además, de identificar intereses y expectativas del programa *"Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida"*.

◆ La evaluación durante el proceso

La evaluación durante el proceso consistió en que los muchachos valoraran después de cada tres sesiones el desempeño del coordinador, el alcance de los objetivos, el interés mostrado en los temas y la participación grupal. Para esta evaluación se utilizó un cuestionario que constaba de 4 preguntas abiertas que pretendían conocer los alcances y limitaciones de cada una de las sesiones. Es importante señalar que únicamente lo contestaban tres personas del grupo que se elegían al azar con la intención de no aburrir a los estudiantes con esta estrategia.

También fue empleada la técnica de observación participante por parte de la coordinadora, la cual apoyó a la detección de problemas y necesidades que los estudiantes presentaban durante el desarrollo de los cursos-taller. Además los alumnos realizaron un ensayo titulado "El curso significó para mí..." (sólo en el segundo semestre), el cual tuvo el objetivo de que los muchachos hablaran libremente de lo que significó el curso para ellos, esto con el propósito de tener más información que permitiera evaluar adecuadamente este programa.

◆ La evaluación final

Al término de cada uno de los cursos-taller se realizó la evaluación final, que consistió en la aplicación de un cuestionario elaborado por el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH y la recapitulación grupal de los temas revisados por parte de los alumnos; donde se invitaba a los estudiantes a opinar acerca de sus sentimientos, opiniones, críticas y sugerencias con respecto a la impartición del curso, la intervención del coordinador, los temas, el alcance de los objetivos, y su participación en el mismo.

De esta manera la evaluación diagnóstica permitió conocer las siguientes características grupales:

En el grupo 054 los estudiantes se encontraban entre los 14, 15, y 16 años de edad, con promedios de secundaria en su mayoría entre 8 y 9. Existía una inconformidad del 43% de los alumnos con respecto al turno asignado, mientras el 8% estaba en desacuerdo de pertenecer a su grupo académico.

En cuanto a las estrategias de estudio, los alumnos manifestaron tener deficiencias, ya que casi la mitad de ellos (49%) no habían recibido orientación sobre este tema en la secundaria.

Por otra parte la mayoría de los estudiantes no conocían el plan de estudios, la filosofía y en algunos casos ni las instalaciones del colegio. Por lo que el 64% de los alumnos consideraban que el CCH es diferente a la secundaria debido a la libertad que esta institución les ofrece. Por último, se menciona que el interés de los adolescentes se centró en temas como: sexualidad, drogadicción, y orientación vocacional.

Por su parte en el grupo 069, existía también una inconformidad por parte de los alumnos con su turno (53%) y el 19% tenía dificultades para relacionarse con sus profesores. Además existían alumnos que no conocían el Plan de estudios, la filosofía, y en menor grado las instalaciones.

Todos los estudiantes de este grupo pensaban que el CCH es una institución diferente a la secundaria, pero el 84% atribuyó esta diferencia a la libertad de la institución. El 89% de los estudiantes estuvo de acuerdo en recibir un curso como éste, pero su interés se centró en los temas: tabaquismo, adolescencia y sexualidad.

A continuación se presentan el análisis de los resultados generales, de los Cursos-taller Plan de Vida I y II, impartidos en los grupos 054 y 069 del turno vespertino de este Colegio; la información fue obtenida tanto de la evaluación del proceso como de la evaluación final, conforme a los siguientes rubros:

1. Asistencia de los alumnos al curso-taller.
2. Interés de los alumnos en los contenidos del curso-taller.
3. Participación en clase.
4. Las actividades realizadas.
5. El tiempo destinado.
6. El papel del coordinador.
7. El alcance de objetivos propuestos.
8. El desarrollo de los grupos en los cursos-taller.

Curso-Taller "Plan de Vida" I

Es importante recordar que el Curso-Taller "Plan de Vida" I fue creado como una propuesta para impartir Orientación Educativa a los estudiantes de nuevo ingreso del CCH. El curso fue congruente con la Actualización del Plan de Estudios del Colegio, su propósito fue favorecer la adaptación de los adolescentes al sistema educativo de esta institución; y así mismo prevenir la reprobación y deserción escolar. El tema principal era el Plan de Vida de los adolescentes.

A continuación se desarrollarán los rubros antes mencionados.

1. La asistencia de los alumnos al curso-taller

Un aspecto importante en los alcances del Curso-Taller "Plan de Vida" I fue la asistencia de los estudiantes a las clases, debido a que el curso no tenía valor curricular, por lo cual era sencillo que faltaran. Aunado a esto, se debe recordar que ningún profesor de las asignaturas impartidas en los grupos tomó en cuenta en su evaluación el que los muchachos se presentarían a las sesiones de dicho curso-taller. No obstante, en los dos grupos los estudiantes asistieron, aunque el número de alumnos cambió en cada sesión.

A continuación se presentan cuadros que indican por grupo: la sesión impartida, el tema, la fecha, la materia en la que se dio y el número de alumnos atendidos.

Los resultados del grupo 054 fueron:

TEMÁTICA	No. DE SESIÓN	FECHA	MATERIA EN QUE SE IMPARTIÓ LA SESIÓN	No. DE ALUMNOS ATENDIDOS
1. Presentación	Sesión 1	1 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	35 alumnos
2. La Familia Universitaria	Sesión 2	10 de octubre	Matemáticas	27 alumnos
3. ¿Quién Soy?	Sesión 3	14 de octubre	Química	34 alumnos
4. ¿Cómo Soy?	Sesión 4	23 de octubre	Historia	31 alumnos
5. Aprendiendo a conocerme y a querermme	Sesión 4	23 de octubre	Historia	31 alumnos
6. Mis Valores: ¿qué son y por qué son importantes?	Sesión 5	30 de octubre	Inglés	33 alumnos
7. Éxito o fracaso escolar: cómo llegar.	Sesión 6	5 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	33 alumnos
8. Formas de trabajo en el aula.	Sesión 6	5 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	33 alumnos
9. Importancia de la toma de decisiones	Sesión 7	10 de noviembre	Matemáticas	27 alumnos
10. Plan de vida	Sesión 8	18 de noviembre	Química	28 alumnos
11. Plan de acción	Sesión 9	27 de noviembre	Historia	28 alumnos
12. Evaluación	Sesión 10	4 de diciembre	Inglés	24 alumnos

El cuadro anterior muestra claramente como la asistencia a las clases fue bajando a medida que el curso avanzaba.

La asistencia del grupo 069 fue como lo muestra el siguiente cuadro:

TEMÁTICA	No. DE SESIÓN	FECHA	MATERIA EN QUE SE IMPARTIÓ LA SESIÓN	No. DE ALUMNOS ATENDIDOS
1. Presentación	Sesión 1	1 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	39 alumnos
2. La Familia Universitaria	Sesión 2	8 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	35 alumnos
3. ¿Quién Soy?	Sesión 3	15 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	31 alumnos
4. ¿Cómo Soy?	Sesión 4	22 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	35 alumnos
5. Aprendiendo a conocerme y a querermme	Sesión 4	22 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	35 alumnos
6. Más Valores ¿qué son y por qué son importantes?	Sesión 5	29 de octubre	Taller de Lectura y Redacción	31 alumnos
7. Éxito o fracaso escolar: cómo llegar.	Sesión 6	5 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	31 alumnos
8. Formas de trabajo en el aula.	Sesión 6	5 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	31 alumnos
9. Importancia de la toma de decisiones	Sesión 7	12 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	29 alumnos
10. Plan de vida	Sesión 8	19 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	28 alumnos
11. Plan de acción	Sesión 9	26 de noviembre	Taller de Lectura y Redacción	22 alumnos
12. Evaluación	Sesión 10	3 de diciembre	Taller de Lectura y Redacción	22 alumnos

Es importante mencionar que en el grupo 069, se contaba con un salón y un horario determinado para el curso-taller (miércoles de 2:00 a 4:00 hrs), lo cual se pensó sería benéfico para el buen desarrollo del mismo. Sin embargo los malos entendidos con el profesor de la asignatura de Taller de Redacción que cedió las horas-clases propició que la asistencia disminuyera. Este hecho provocó además la falta de credibilidad en la coordinadora.

Una de las limitantes del programa es que el curso no tiene ningún valor curricular para los estudiantes, ya que éste no es obligatorio, ni tampoco tiene alguna otra estimación que motive a los alumnos a no faltar al mismo, y aunque se comprende que el obligar a los adolescentes a asistir puede ser contraproducente, es necesario que se busque alguna estrategia para acercar a la mayor parte de población estudiantil al curso.

Las sesiones específicas que tuvieron menor asistencia fueron:

Sesiones que obtuvieron menor asistencia

Grupo 064

Grupo 069

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La Familia Universitaria • Importancia en la toma de decisiones • Plan de Vida • Plan de Acción • La Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la toma de decisiones • Plan de Acción • Evaluación |
|---|---|

La baja asistencia a las sesiones antes mencionadas se pueden deber a distintos aspectos tales como: la falta de interés en el tema a revisar, falta de motivación en sesiones anteriores, la apatía mostrada por los profesores de las distintas asignaturas hacia el curso, una decisión personal o bien que el curso no tiene valor curricular, etc. Sin embargo se debe resaltar que a pesar de que la asistencia disminuyó, hubo alumnos que no faltaron aún cuando subían la situación curricular del curso, lo cual se logró a través del compromiso de los adolescentes hacia el mismo, lo que permite inferir que los estudiantes pueden participar activamente en actividades de Orientación Educativa o de cualquier otra asignatura siempre y cuando respondan a sus necesidades.

2. El interés de los alumnos en los contenidos del curso

Uno de los aspectos más importantes de analizar en este apartado es el interés que los adolescentes mostraron con respecto a los contenidos del curso, ya que éstos debían ser significativos para los estudiantes. Es importante mencionar que al iniciar los muchachos centraron su interés en dos temas: Sexualidad y Adicciones, los cuales no se revisarían en este curso.

A continuación se presenta un cuadro que muestra los temas impartidos y el nivel de interés mostrado por cada uno de los grupos:

SESIÓN	TEMA	INTERÉS GRUPO 054	INTERÉS GRUPO 069
1	Presentación	Mucho	Poco
2	Familia Universitaria	Poco	Regular
3	¿Quién Soy? Y ¿Cómo Soy?	Mucho	Mucho
4	¿Cómo Soy? Y Antecedentes	Mucho	Mucho
5	Mis valores ¿Por qué son importantes?	Mucho	Mucho
6	¿Éxito o fracaso escolar? Y Trabajo escolar	Poco	Mucho
7	Toma de decisiones	Mucho	Regular
8	Plan de Vida	Mucho	Poco
9	Plan de Acción	Mucho	Poco
10	Evaluación	Mucho	Mucho

Se puede observar que las sesiones de mayor interés fueron las que apoyan el proceso de identidad del alumno, debido a que los estudiantes se encuentran en la etapa de adolescencia temprana, en la cual hay una desorganización de sí mismos, lo que provoca que muestren disposición hacia estos temas.

Las sesiones donde los estudiantes mostraron poco interés son:

La *Familia Universitaria*. Se infiere que esta sesión fue poco interesante debido a que la información aquí presentada ya había sido revisada por otras instancias en las actividades de bienvenida al Colegio (conferencias, visitas guiadas, folletos etc.), además de que los adolescentes de primer ingreso tienen necesidades más importantes tales como: la construcción de su identidad, o la adaptación al sistema educativo del Colegio, de tal manera que el conocer la grandeza de la UNAM responde más a una demanda institucional.

Con lo anterior se puede determinar que una de las limitantes de cualquier programa de Orientación Educativa es que se comprometa con intereses institucionales que no responden a las necesidades primordiales de los individuos en los que se pretende incidir.

Éxito o fracaso escolar y Trabajo en el aula. A pesar del poco interés por parte de los estudiantes hacia esta sesión, se destacó la necesidad de revisar las nuevas formas de trabajo que el Colegio requiere que los alumnos de primer ingreso conozcan, ya que esta deficiencia es una de las causas del bajo rendimiento académico. Aunque cabe mencionar que el revisar estos contenidos requiere de un número mayor de sesiones que las destinadas en este programa.

Plan de Vida y Plan de acción. Estos temas no tuvieron el impacto esperado, ya que en ellos se establecía la posibilidad de tener un proyecto de vida señalado desde este momento, lo cual requiere de un compromiso traducido en un gran esfuerzo, centrado en las metas propuestas y acciones concretas para lograrlas, lo cual desencadena rechazo en algunos adolescentes.

Para la evaluación final el 100% de los alumnos de los dos grupos respondieron que los temas habían sido interesantes, mientras que el 91.3% de los estudiantes mencionaron que los contenidos aclararon algunas dudas que tenían antes del curso, lo cual permite deducir que en este primer curso los temas respondieron en su mayoría al interés de los estudiantes, aunque había algunos que aún, les gustaría profundizar, tales como:

Temas que les gustaría profundizar	Grupo 054 %	Grupo 069 %
Autoestima	11	20
Mis valores	8	17
¿Quién Soy?	8	14
Sexualidad	15	11
Adolescencia	4	8
Estrategias escolares		6
Temas de decisión	15	6
Alcoholismo	8	2
Orientación vocacional	4	2
Desempeño escolar	18	
Comunicación		2
Derechos y obligaciones	4	
Plan de Vida	4	
Objetivos y metas		2

Los temas que les agrada profundizar a la mayoría son : Autoestima, Sexualidad, Valores y ¿Quién Soy?, es importante mencionar que sólo en el grupo 054 el 18% de los alumnos indicaron además que les gustaría profundizar desempeño escolar.

Se debe señalar que una de las limitantes de este curso fue el poco tiempo destinado al mismo, por lo que no se logró revisar ampliamente los temas, sin embargo esta problemática se analizará en otro rubro.

En cuanto a los temas que les gustaría añadir se encuentran: Adicciones y Sexualidad, lo que se justifica debido a que estos contenidos no se revisaron en este semestre:

Temas que les gustaría abordar	Grupo 854		Grupo 869	
		%		%
Adicciones	13		28	
Aborto			10	
Anticonceptivos			10	
Cómo alcanzar objetivos			10	
Sexualidad	26		28	
Familia y religión			10	
La relación con otros	20			
Noviazgo	13			
Problemas familiares	7			
Problemas personales	7			
Problemas sociales	7			
Orientación Vocacional	7			
Estrategias de estudio			10	

Por último hay que mencionar que el 93.2% de estudiantes que recibieron el "Curso-taller: Plan de Vida" contestaron que están de acuerdo con él, lo que permite inferir que ellos consideran que es útil y que responde algunas de sus necesidades.

	Grupo 854		Grupo 869		Total	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
Están de acuerdo con un curso como este	34	97.1	35	89.7%	69	93.2

3. La participación en clases

Otro aspecto digno de analizar es la participación de los estudiantes en este curso, que en algunas ocasiones corresponde a el interés mostrado en los temas.

La participación es de suma importancia, ya que se debe recordar que el curso-taller intentó apearse a la pedagogía constructivista y crítica, las cuales determinan un papel diferente por parte de los alumnos y profesores, al establecido por la educación tradicional.

La pedagogía constructivista señala que el aprendizaje del alumno debe ser un proceso dinámico e interactivo, donde la información externa es interpretada y reinterpretada para construir conocimientos o significados (representaciones de los contenidos), de esta manera el ambiente grupal debe propiciar en los estudiantes la activa participación, que en primer lugar conceda hablar de sus experiencias con respecto a los temas, lo cual les permitirá conocer su marco referencial; y en un segundo momento dejará interactuar con experiencias y opiniones diferentes, lo que permitirá la reflexión del individuo y la construcción de su propio aprendizaje.

Por su parte la pedagogía crítica dice que el alumno, deber ser activo, participativo y consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, señala a los docentes la importancia de trabajar con grupos integrados, donde uno de los aspectos principales sea la comunicación.

A consecuencia de lo anterior, el papel del docente dentro de las clases fue de coordinador de actividades que permitieron la reflexión, el análisis y la clarificación de ideas de los alumnos con respecto a los contenidos. De esta manera el propiciar la participación en los grupos,

	Grupo 054				Grupo 059			
	Si		No		Si		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
Las actividades realizadas fueron adecuadas	22	91.6	2	8.3	20	90.9	2	9.0

Ambos grupos	Si		No	
	# alumnos	%	# alumnos	%
	Las actividades realizadas fueron adecuadas	42	91.3	4

Por último es importante agregar que a pesar de los alcances obtenidos con las actividades realizadas, faltó dirigir el trabajo de los muchachos hacia un trabajo creativo y de investigación, que permitiera al adolescente crear pequeños proyectos donde pudiera trabajar por su cuenta y mostrar su creatividad, sin embargo el poco tiempo destinado no lo permitió.

5. El tiempo destinado

Respecto al tiempo destinado al curso, en el rubro anterior, se mencionó que fue insuficiente; debido a que:

- Únicamente se logró que se codieran 10 sesiones para un curso que estaba propuesto para impartirse en 12.
- Las temáticas fueron muy extensas, así como los objetivos sumamente ambiciosos para ser alcanzados en las 10 sesiones codidas.
- El curso intentaba basarse en el constructivismo por lo cual era necesario agregar actividades que permitieran experiencias significativas, las cuales en algunos casos requerían de más tiempo que el destinado al curso.

De igual manera el 58.6% de los estudiantes contestaron que el tiempo destinado no había sido suficiente como lo muestran los siguientes cuadros:

Ambos grupos	Total			
	Si		No	
	#	%	#	%
El tiempo destinado fue suficiente	19	41.3	27	58.6

Por último se señala que a través de la experiencia en la impartición del mismo se observó que el curso pretendió abarcar contenidos y objetivos que serían dignos de revisar durante varias sesiones. Es por esta situación que se infiere debe ser reestructurado y retomar los temas que más respondan a las necesidades de los alumnos de primer ingreso.

6. El papel del coordinador

El papel del docente consistió en coordinar las actividades, facilitando la reflexión, el análisis y la clarificación de ideas de los alumnos, con respecto a los contenidos. Todo esto en un ambiente de confianza y respeto, que propiciaba que los estudiantes participaran con más libertad.

Lo anterior permitió que en la evaluación final la mayoría de los alumnos contestaran que la coordinadora motivó su interés, mostró respeto y aclaró dudas, además el 95.6 % de los estudiantes dijo que su lenguaje era claro.

El coordinador	Grupo 054				Grupo 069				Total			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Mostró respeto	24	100	0	0	22	100	0	0	46	100	0	0
Motivó su interés	21	87.5	3	12.5	21	95.4	1	4.5	42	91.3	4	8.6
Aclaró dudas	24	100	0	0	22	100	0	0	46	100	0	0

Esto fue reiterado cuando un porcentaje significativo de cada uno de los grupos mencionó que lo que más le había agradado del curso fue la confianza brindada por la coordinadora, como muestra el siguiente cuadro:

Lo que más les agradó del curso	Grupo 054	Grupo 069
	%	%
La ayuda de la coordinadora		31.8
La confianza	25	18.1
Los temas	16.6	18.1
Todo	16.6	18.1
Las dinámicas		9
El grupo se comunicaba	16.6	
Que nos ayudó a conocernos	4.1	
Que me ayudó a poner interés en la escuela	4.1	
Que propicia el reflexionar	4.1	
Las actividades	12.5	
Las explicaciones		4.5

7. El alcance de los objetivos propuestos

El objetivo del curso-taller Plan de Vida I, pretendía " *Promover en los alumnos la elaboración de un Plan de Vida que les permita tomar decisiones razonadas y fundamentadas, útiles para su vida personal y su trayectoria escolar* ", el cual es un fin muy ambicioso ya que requiere de autoconocerse y conocer el entorno social donde se vive, aclarar expectativas definiendo objetivos, tomar decisiones y elaborar un plan de acción que permita determinar los pasos a seguir para lograr los objetivos propuestos. Todo esto requiere de un largo proceso que difícilmente se puede alcanzar en 10 sesiones, ya que tan sólo el autoconocimiento requiere un trabajo constante.

Además no se sabe hasta que punto se motivó a los adolescentes a elaborar un Plan de Vida y a evaluarlo constantemente, por lo que es casi imposible investigar acerca si estos

muchachos tomaron decisiones correctas y útiles para su trayectoria escolar; y si éstas a su vez apoyaron a mejorar su calidad de vida. Por lo anterior sería deseable realizar un seguimiento.

Por otra parte la intención de revisar este tema con los adolescentes de acuerdo con el Departamento de Psicopedagogía de la DG del CCH era una estrategia de Orientación Educativa que pretendía:

a) Garantizar una atención preventiva a problemas de deserción, reprobación, y bajo rendimiento académico.

A pesar de que se pretendía realizar una atención preventiva a estos problemas, al terminar el primer semestre los alumnos obtuvieron bajos promedios y existió un índice significativo de reprobación, como lo muestran los siguientes cuadros:

Promedio	Grupo 054		Grupo 069		Total	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
De 5.0 a 5.5	0	0	1	3.0	1	1.9
De 5.6 a 5.9	0	0	1	3.0	1	1.9
De 6.0 a 6.5	2	11.1	10	30.3	12	23.5
De 6.6 a 6.9	5	27.7	6	18.1	11	21.5
De 7.0 a 7.5	5	27.7	6	18.1	11	21.5
De 7.6 a 7.9	1	5.5	4	12.1	5	9.8
De 8.0 a 8.5	2	11.1	3	9.0	5	9.8
De 8.6 a 8.9	0	0	1	3.0	1	1.9
De 9.0 a 9.5	2	11.1	1	3.0	3	5.8
De 9.6 a 10.0	1	5.5	0	0	1	1.9
Total	18	99.7	33	99.6	51	99.5
Promedio General	7.5		6.5			

Materia	Grupo 054		Grupo 069		Total	
	# alumnos reprobados	%	# alumnos reprobados	%	# alumnos reprobados	%
Matemáticas	0	0	9	27.2	9	17.6
Química	3	16.6	0	0	3	5.8
Historia	0	0	2	6.0	2	3.9
Taller de lectura y redacción	2	11.1	11	33.3	13	24.4

Con lo cual se observa que este curso no garantizó la prevención de la reprobación y bajo aprovechamiento académico de los estudiantes, aunque es importante mencionar que este problema es debido a diversos aspectos, tales como: problemas familiares, una deficiente preparación en secundaria, mala alimentación, profesores incompetentes, falta de interés, etc., los cuales escapan de los alcances de solución de un curso de Orientación Educativa.

* Estos objetivos se describen en el paquete didáctico del curso-taller Plan de Vida I, entregado a cada uno de los coordinadores de los cursos.

Estos resultados muestran la problemática que enfrentan los alumnos de primer ingreso en su proceso de integración grupal e institucional, ya que casi la mitad de ellos estaban inconformes con el turno asignado, sobre todo porque la gran mayoría habían cursado su secundaria en el turno matutino, y tenían que adaptarse a este nuevo horario. Además existían en menor proporción problemas para relacionarse con los profesores y compañeros. Aunado a todo esto, es importante recordar que los adolescentes de nuevo ingreso también se enfrentan a una escuela nueva, más grande que la anterior, quizás más retirada de su domicilio, nuevos compañeros, una supuesta libertad donde ya no existen prefectos, ni reportes o sanciones por no entrar a clases y una mínima o ausente comunicación de los padres de familia con profesores.

Al finalizar el primer curso los estudiantes mostraban en su mayoría adaptación al turno y problemas mínimos con sus compañeros, en un ambiente de confianza.

* La adaptación de los adolescentes al sistema educativo del Colegio, ya que algunos adolescentes mostraron tener conocimiento de:

	Grupo 054		Grupo 069		Total	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
Conocer el Plan de Estudios	16	66.6	14	63.6	30	65.2
Conocer las formas del trabajo del Colegio	22	91.6	19	86.3	41	89.1
Conocer las instalaciones	23	95.8	22	100	45	97.8

* Al proceso de identidad de los adolescentes, ya que al finalizar los alumnos mencionaron que el curso los había apoyado a:

Apoyo a:	Grupo 054		Grupo 069	
	Si	No	Si	No
Entender su adolescencia	100%	0%	100%	0%
Reñ como estudiante	100%	0%	95%	5%
Entender su sexualidad	100%	0%	96%	4%

* A reflexionar sobre el desempeño académico, debido a que la mayoría contestó que el curso les ayudó a mejorar en regular medida este aspecto, aunque se infiere que esto se debe a que se reflexionó acerca del tema.

	Grupo 054			Grupo 069		
	Mucho	Regular	Poco	Mucho	Regular	Poco
Mejorar su desempeño académico	17%	79%	4%	18%	73%	9%

* A comprender qué es un Plan de Vida. En cuanto al tema principal de este curso los alumnos señalaron lo que significaba para ellos tener un "Plan de Vida":

Significado de un plan de Vida:	Grupo 054	Grupo 069
	4	4
Planear mi vida y saber lo que voy hacer		22
Es tener un objetivo y poder salir adelante	29	18
Organizar mi tiempo y mi futuro	13	18
Saber lo que quiero y voy hacer de mi vida		18
Algo importante para mi futuro		9
Estar preparado para lo que pueda suceder		5
Mejorar la calidad de vida	17	
Una forma de controlar mi vida	20	
Es ser una persona ordenada y responsable	8	5
No contestó	13	5

Las respuestas mencionadas en el cuadro dan una visión general acerca de cómo el aprendizaje es una construcción propia del ser humano, y cómo cada uno de los adolescentes logró realizar su definición respecto al contexto que ya tiene, a pesar de esto, todas las respuestas permiten observar que los muchachos entendieron los fines de la elaboración del Plan de Vida, lo cual era un objetivo en este proyecto.

8. El desarrollo de los grupos en el Curso-Taller "Plan de Vida" I

A continuación se especificarán a grandes rasgos algunas características del trabajo de los estudiantes de los grupos 054 y 069 durante la impartición del curso-taller "Plan de Vida" I.

Los estudiantes del grupo 054 al iniciar el curso-taller se mostraban rebeldes, apáticos al trabajo escolar, con poca disponibilidad para el cumplimiento de tareas e inquietos en las sesiones. Mostraban y señalaban la inconformidad con el turno asignado, ya detectada en la evaluación diagnóstica.

La participación oral, en un inicio, se centraba en un sólo subgrupo de alumnos; quienes además se mostraban inseguros al hablar, sin embargo, a partir de la sesión de la autoestima se detectó que el grupo fue madurando poco a poco, de ser un grupo rebelde y apático, pasó a reflexionar cada vez más en los temas. Únicamente en la sesión dedicada a estrategias de estudio, el grupo regresó a la apatía con la que había iniciado el curso.

Una deficiencia de este grupo fue que les costaba trabajo asumir problemáticas que no vivían en realidad, por lo que algunas actividades no lograron ser tan significativas.

Al finalizar el semestre se notó que este grupo sentía simpatía e identificación por la coordinadora, ya que a veces se acercaban a ella para solicitar su opinión respecto a las problemáticas grupales, además se le invitaba continuamente asistir a reuniones extraescolares.

Por su parte los alumnos del grupo 069 se mostraban en un principio inquietos y rebeldes, por lo que fue necesario establecer específicamente las reglas dentro del salón, ya que los estudiantes tenían la costumbre de entrar y salir en el momento que deseaban, sentarse en las

mesas, interrumpir las sesiones y fumar durante las clases. Esto debido a que algunos profesores les habían hablado de la libertad del CCH, en este sentido.

Las reglas establecidas se refirieron a un horario de entrada y salida, atención durante las sesiones, respeto a sus compañeros y a su salón de clases. Sin embargo éstas propiciaron el agrado de algunos estudiantes y la deserción de otros. De esta manera desde la segunda sesión hubo alumnos que no asistían al curso.

Es importante señalar que en este grupo se tenía un horario y un lugar establecido para el curso debido a que el profesor de Taller de Redacción había cedido todas las horas necesarias para el mismo, por lo que se pensó que el curso funcionaría mejor que en el grupo 054. Lo anterior se constató con la participación activa de los estudiantes en clases como Adolescencia y Autoestima donde el grupo comentó experiencias personales acerca de los temas, lo que permitió inferir que existía confianza y se estaba apoyando a la integración grupal.

Sin embargo a partir de la sesión de "Plan de Vida" los muchachos se mostraron muy apáticos. Es importante mencionar que la coordinadora relaciono esta apatía con los problemas que se tuvieron cuando el profesor de la asignatura de Taller de Redacción comentó a sus alumnos que no tomaría en cuenta la asistencia al curso-taller, en la evaluación final de su materia.

Curso-taller "Plan de Vida" II

1. La asistencia de los alumnos al curso-taller

Al igual que en el primer semestre la asistencia fue un aspecto importante debido a que este curso no tenía valor curricular. Además existía la experiencia de los adolescentes con la cual confirmaron que ninguno de los maestros de las materias impartidas tomó en cuenta en su evaluación el que los muchachos asistieran a las sesiones. A pesar de este inconveniente los alumnos se presentaron a las clases, y se logró que algunos de los estudiantes mantuvieran su asistencia en los cursos-taller durante todo el año escolar, lo cual es sin duda un resultado favorable del programa.

El siguiente cuadro indica la sesión impartida, el tema, la fecha, la materia en que se impartió y el número de alumnos atendidos en cada clase en el grupo 054:

TEMÁTICA	No. DE SESIÓN	FECHA	MATERIA EN LA QUE SE IMPARTIÓ LA SESIÓN	No. DE ALUMNOS ATENDIDOS
1. Aprovechamiento académico	Sesión 1	18 de febrero	Taller de lectura y redacción	18
2. Trabajo en el aula	Sesión 2	2 de marzo	Matemáticas	27
3. Comunicación y relaciones interpersonales	Sesión 3	5 de marzo	Química	17
4. Comunicación y relaciones interpersonales: familia, escuela y amigos.	Sesión 4	12 de marzo	Historia	23
5. Sexualidad en la adolescencia	Sesión 5 y 6	19 de marzo y 30 de marzo	Inglés y taller de redacción	22 y 16
6. Más que amigos	Sesión 7	1 de abril	Matemáticas	16 y 27
7. Autoestima y Autocuidado	Sesión 8 y 9	14 de abril	Química	23
8. ¿Qué es lo mejor para mí?	Sesión 9	23 de abril	Historia	20
9. La importancia de la selección de materias	Sesión 10	30 de abril	Inglés	24
10. Yo quiero ser	Sesión 11	6 de mayo	Taller de redacción	19
12. Evaluación	Sesión 12	19 de mayo	Matemáticas	18

Se puede observar que la asistencia fue variable, a pesar de que en este grupo el 100% de los alumnos en la evaluación contestaron que les gustaría que el curso continuara, sin embargo en la primera sesión, los resultados permitieron inferir que esta situación no era así.

En el grupo 069, los resultados fueron los siguientes:

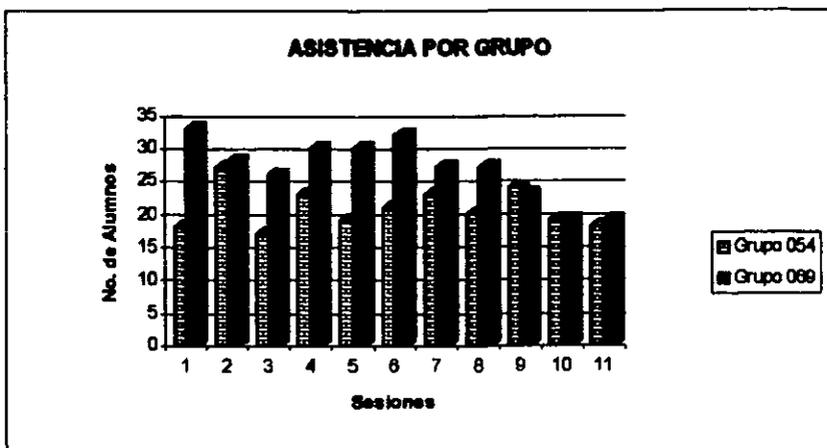
TEMÁTICA	Nº. DE SESIONES	FECHA	MATERIA EN LA QUE SE IMPARTIÓ LA SESIÓN	Nº. DE ALUMNOS ATENDIDOS
1. Aprovechamiento académico	Sesión 1	18 de febrero	Taller de lectura y redacción	33
2. Trabajo en el aula	Sesión 2	25 de febrero	Taller de lectura y redacción	28
3. Comunicación y relaciones interpersonales	Sesión 3 y 4	4 y 11 de marzo	Taller de lectura y redacción	26
4. Comunicación y relaciones interpersonales: familia, escuela y amigos.	Sesión 5	18 de marzo	Taller de lectura y redacción	30
5. Sexualidad en la adolescencia	Sesión 6	26 de marzo	Taller de lectura y redacción	30
6. Más que amigos	Sesión 7	1 de abril	Taller de lectura y redacción	32
7. Autoestima y Autocuidado	Sesión 8 y 9	15 y 22 de abril	Taller de lectura y redacción	27
8. ¿Qué es lo mejor para mí?	Sesión 10	28 de abril	Taller de lectura y redacción	27
9. La importancia de la selección de materias	Sesión 11	6 de mayo	Taller de lectura y redacción	23
10. Yo quiero ser	Sesión 12	13 de mayo	Taller de lectura y redacción	19
12. Evaluación	Sesión 13	20 de mayo	Taller de lectura y redacción	19

En este grupo la asistencia cambiaba a medida que el curso avanzaba, al principio el número de alumnos atendidos en la primera sesión fue de 33, y fue bajando hasta llegar a la tercera sesión con 26 estudiantes. Es importante señalar que en este salón había un subgrupo de alumnos con buen promedio que dejó de asistir al curso.

Las sesiones que tuvieron menor asistencia en alguno o en los dos grupos fueron:

- Aprovechamiento académico.
- Comunicación y relaciones interpersonales.
- Sexualidad en la adolescencia.
- Importancia de la selección de materias.
- La evaluación.

A continuación se muestra una gráfica con respecto a la asistencia de los grupos tomando en cuenta los temas y no las clases ya que en los grupos 069 se impartió una clase más.



En esta gráfica comparativa entre los dos grupos se puede observar que en el 069, el número de alumnos atendidos fue mayor en casi todas las sesiones, lo que permite reflexionar acerca del por qué asistían, a pesar de mostrar una clara apatía en algunos temas.

Pueden ser muchas las causas por las cuales disminuyó la asistencia al curso, sin embargo a lo largo de los dos semestres se pudo inferir que uno de los obstáculos encontrados en el desarrollo del programa, fue que existió una clara apatía por parte de los profesores, lo cual provocó que existiera una mínima vinculación con la coordinadora y que se desmotivaran a los estudiantes a asistir al mismo. Los profesores mostraban que:

1. No les interesaba el programa , *"Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida"*, cedían las horas-clases debido a que fue una solicitud del director de esta institución, sin tomar en cuenta la asistencia de los estudiantes a las sesiones.
2. No les interesaba conocer el contenido de los cursos, ni sus pretensiones y mucho menos las ventajas e implicaciones que podrían tener sus alumnos.
3. No avalaban la importancia de este programa, frente al grupo y en algunos casos llegan a desmotivar a los alumnos a que asistieran al mismo.
4. Después de haber aceptado ceder una clase en un horario establecido, lo cambian arbitrariamente .

Todas estas circunstancias influyeron en la decisión de los alumnos para asistir o no a el curso, o bien para participar activamente en él o no. Es importante señalar que el papel de los profesores con respecto a actividades de esta índole es de suma importancia ya que ellos trabajan directamente con los estudiantes.

2. El interés en los contenidos del curso

Otro aspecto importante es el interés mostrado por los estudiantes con respecto a los contenidos. Al iniciar el segundo semestre se pensó que habría disposición por parte de los alumnos hacia el curso-taller, ya que se planeó de acuerdo a las demandas manifestadas por ellos, sin embargo no en todas las sesiones mostraron el interés previsto, como se muestra en la siguiente tabla:

SESIONES	INTERÉS DEL GRUPO 054	INTERÉS DEL GRUPO 069
1. Aprovechamiento académico	Regular	Regular
2. Trabajo en el aula	Mucho	Regular
3. Comunicación y relaciones interpersonales	Regular	Poco
4. Comunicación y relaciones interpersonales: familia, escuela y amigos.	Mucho	Mucho
5. Sexualidad en la adolescencia	Mucho	Regular
6. Más que amigos	Regular	Regular
7. Autoestima y Autocuidado	Regular	Mucho
8. ¿Qué es lo mejor para mí?	Poco	Poco
9. La importancia de la selección de materias	Mucho	Regular
10. Yo quiero ser	Regular	Poco
12. Evaluación	Regular	Regular

Antes de mencionar las clases en que se mostró poco interés, es necesario destacar que la sesión de Aprovechamiento Escolar, dirigida a revisar el tema de estrategias de estudio (que fue sumamente criticado por los adolescentes en el curso anterior), en esta ocasión tenía más del 70% de opiniones de los estudiantes acerca de que había sido interesante, tal vez debido a que ya tenían la experiencia del semestre anterior donde el promedio de la mayoría fue bajo, por lo que sintieron la necesidad de revisar este tema.

Las clases que propiciaron poco interés en los adolescentes también fueron señaladas como sesiones que tuvieron una mínima o centrada participación de los estudiantes; tales sesiones fueron:

Comunicación y Relaciones Interpersonales, en la cual algunas de las actividades propuestas fueron poco significativas.

Más que amigos. Se ha inferido que tal vez la temática abordada no respondió a las necesidades de los estudiantes, ya a pesar de ser un tema elegido por los estudiantes no tuvo el impacto esperado.

¿Qué es lo mejor para mí? Esta sesión fue repetitiva para los adolescentes, ya que algunos de los contenidos ya habían sido trabajados el semestre pasado.

Yo quiero ser. Se infiere que el poco interés mostrado en esta sesión se debió a que los alumnos aún no tienen claridad respecto a la carrera que elegirán.

Es importante señalar que dentro del cuestionario de evaluación había una pregunta dedicada a que los muchachos enumeraran el nivel de interés que les despertó cada tema, los resultados de dicho cuestionario son:

Nivel de interés que despertaron	Mucho		Poco		Nada	
	# alumnos	%	# alumnos	%	# alumnos	%
Autoestima y Autocuidado	31	91.1	2	5.8	1	2.9
La selección de materias	28	82.3	6	17.6	0	0
Elección de carrera	28	82.3	6	17.6	0	0
Aprovechamiento Académico	28	82.3	6	17.6	0	0
Comunicación y Relaciones interpersonales: familia, amigos y escuela.	27	79.4	7	20.5	0	0
Toma de decisiones	27	79.4	7	20.5	0	0
Sexualidad en la adolescencia	22	64.7	12	35.2	0	0
Otro	2	5.8	1	2.9	31	91.1

La preferencia de los alumnos se reafirmó en temas que ya se habían corroborado interesantes tales como; Autoestima, Autocuidado, Toma de decisiones y Sexualidad. Aunque en esta ocasión también se centró en la selección de materias y elección de carrera.

Esto puede ser debido a que los estudiantes reconocen la importancia de las decisiones de seleccionar materias y elegir carrera dentro del Plan de estudios del Colegio, sin embargo no mostraron mucho interés en clase debido a que aún no es una necesidad inmediata para ellos, ya que se encuentran en el primer año escolar. Con esto se infiere que una limitante del curso es que se propuso revisar un gran número de temas, que como en este caso pueden ser estudiados en semestres posteriores, donde además serán más significativos para los alumnos.

En cuanto a los temas que les gustaría profundizar son:

TEMA	# alumnos	%
Aprovechamiento Académico	18	12.2
Comunicación y Relaciones interpersonales: familia, amigos y escuela.	22	14.9
Sexualidad en la adolescencia	17	11.5
Autoestima y Autocuidado	16	10.8
Toma de decisiones	22	14.9
La selección de materias	26	17.6
Elección de carrera	26	17.6

Nuevamente se repite la necesidad por parte de los adolescentes por trabajar, los temas de Selección de materias y Elección de carrera, lo cual es útil ya que puede llevar a algunos de los estudiantes a ser autónomos y realizar sus propias investigaciones, lo que apoya a la concepción del Colegio aprender a aprender.

Respecto a la experiencia adquirida por los alumnos desde su ingreso al CCH a la fecha, se pidió que anotaran en orden la importancia, si nuevamente ingresaran a esta institución los temas que considerarían necesarios, o bien importantes, para poder desenvolverse de mejor forma como estudiante adolescente.

TEMA	Necesario		Importante	
	# alumnos	%	# alumnos	%
Aprovechamiento Académico	8	15.3	6	12.7
Noviazgo	6	11.5	8	17.0
Autoestima	6	11.5	4	8.5
Comunicación	7	13.4	7	14.8
Sexualidad	11	21.1	6	12.7
Toma de decisiones	8	15.3	10	21.2
Plan de estudios y selección de materias	6	11.5	4	8.5
Expresión Oral	0	0	1	2.1
Integración grupal	0	0	1	2.1

Nota: Sólo contestó esta pregunta el grupo 054.

Se puede observar en el cuadro cómo los estudiantes creen que es necesario trabajar con los alumnos de primer ingreso los temas de: aprovechamiento académico, sexualidad y toma de decisiones.

Todo lo anterior permite deducir que las temáticas que se eligieron para este semestre son interesantes, sin embargo existen limitantes en cuanto a la manera de trabajarlas, y el momento adecuado para hacerlo.

3. La participación en clases

Los resultados acerca del nivel de participación en los grupos 054 y 069 son los siguientes:

SESIONES	PARTICIPACIÓN GRUPO 054	PARTICIPACIÓN GRUPO 069
1. Aprovechamiento académico	Regular	Regular
2. Trabajo en el aula	Mucha	Regular
3. Comunicación y relaciones interpersonales	Mucha	Poca
4. Comunicación y relaciones interpersonales: familia, escuela y amigos.	Mucha	Mucha
5. Sexualidad en la adolescencia	Regular	Regular
6. Más que amigos	Poca	Regular
7. Autoestima y Autocuidado	Mucha	Mucha
8. ¿Qué es lo mejor para mí?	Poca	Poca
9. La importancia de la selección de materias	Mucha	Mucha
10. Yo quiero ser	Poca	Poca
12. Evaluación	Regular	Regular

En el grupo 054 se notó que hubo sesiones donde los alumnos participaron poco, sin embargo es importante destacar que estos temas requieren que los estudiantes hablen de aspectos de su vida personal en la cual se involucren valores y sentimientos, (entre otras cosas) que hacen que la participación del adolescente sea más limitada, tal es el caso de temáticas como: comunicación con la familia, sexualidad, noviazgo y aprovechamiento académico (sólo en algunos casos).

A pesar de esta situación mencionaron que lo que más les agradaba del curso era la participación grupal que se extendió a la gran mayoría. Por su parte el grupo 069 también

contestó que algo que les agradaba era que todos participaban muy bien, lo cual no ocurría en otras asignaturas. Entre los temas que propiciaron menos la participación en alguno o en los dos grupos son:

Comunicación y Relaciones Interpersonales.

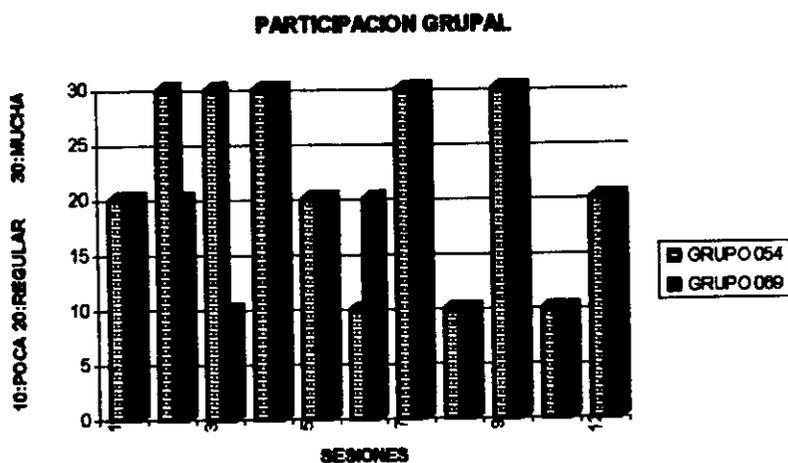
Más que amigos.

Qué es lo mejor para mí.

Selección de materias.

Yo quiero ser.

A continuación se muestra una gráfica que ilustra los resultados mencionados:



4. Actividades realizadas

Las actividades realizadas fueron seleccionadas y planeadas intentando que partieran de experiencias de los adolescentes, propiciando la participación y así mismo la reflexión de los estudiantes con el objetivo de retomar el fundamento pedagógico establecido para este curso-taller.

Por otra parte es importante señalar que las características del taller destacan que las actividades propuestas deben en todo momento involucrar al alumno como participante activo del proceso enseñanza-aprendizaje. Algunas de las actividades que se agregaron o modificaron con respecto a las propuestas en el paquete didáctico fueron:

- La aplicación de la técnica "El Diploma".
- La técnica "La ventana de Johari".
- Ejercicios que permitan reflexionar acerca de la Autoestima.
- Las realizadas en el tema de Noviazgo.

Las actividades que más les agradaron tanto en el grupo 054 como en el 069, fueron:

- El autodiagnóstico.
- La técnica "Cuadrados".
- Las frases asertivas, obtenidas a partir de la técnica: "El Diploma".
- La técnica de las tarjetas utilizada en la sesión de Sexualidad.
- Las actividades utilizadas en el tema de Noviazgo.

En la evaluación los alumnos mencionaron que faltaron actividades más dinámicas. También señalaron que la técnica "Estas siguiendo mis instrucciones" utilizada en la sesión de Comunicación, no era apropiada para el tema ya que se sentían tratados como niños. Además dijeron que les hubiera gustado conocer a muchachos del Colegio que les contaran acerca de los problemas que enfrentaron en su adolescencia y como los resolvieron.

Por último se comentó que las actividades utilizadas en la clase "Toma de decisiones" eran repetitivas a las del semestre pasado.

Se infirió que en el curso hacen falta actividades que propongan pequeños proyectos donde el joven pueda analizar los problemas a los que el adolescente se enfrenta, y buscar soluciones utilizando su creatividad e iniciativa; sin embargo estas actividades requerirán de mucho tiempo con el cual no se cuenta.

5. El tiempo destinado

En el rubro anterior se señalaba que el curso requiere de más tiempo debido a que abarca un número extenso de temas, y aún cuando el objetivo no era revisarlos con detenimiento sino que el adolescente adquiriera conciencia acerca de los problemas que enfrenta, esto también requiere de un tiempo mayor dado que es un proceso.

Por otra parte no se debe olvidar que el objetivo de la Orientación Educativa es apoyar a la educación brindando a los estudiantes un desarrollo integral, que difícilmente se puede alcanzar en el tiempo destinado.

6. El papel del coordinador

Durante la evaluación sumaria el grupo 054 mostró que se identificaba con la profesora, en repetidas ocasiones el grupo indicó que les agradaba la manera de dirigir la sesión. Por su parte el grupo 069 mencionó que les gustaba la forma de explicar y de trabajar dentro del salón de clase. Algunos de los muchachos que el semestre pasado no participaban en las sesiones, lograron seguridad y confianza al exponer y defender sus ideas, lo cual se propició a lo largo de los dos semestres.

En este semestre la coordinadora realizó modificaciones con respecto a algunas de sus actitudes frente al grupo, sobre todo en el cumplimiento de las reglas establecidas que se propusieron en el encuadre al iniciar el semestre.

En la evaluación final (escrita) del curso, los estudiantes opinaron con respecto al trabajo docente. Algunos de los comentarios son los siguientes:

- La maestra nos ayudó a encontrar soluciones a cada problema que teníamos.
- La maestra logró que a pesar de nuestras contradicciones llegáramos a conclusiones.
- Su apoyo fue incondicional.
- La maestra fue una amiga, podías platicar como si nada.
- Nos hizo madurar.
- La maestra nos escuchaba aunque no fueran temas del curso, lo cual nos permitió confiar en ella.
- La maestra enseña bien, y sabe comprender cuando no tenemos ganas de poner atención.
- La profesora es una persona muy sencilla que puso su máximo esfuerzo para poder acercarse a nosotros y lo logró.
- La maestra fue muy amable, respetuosa y simpática, pero sobre todo paciente ya que nos dejaba comentar de lo que quisiéramos y no se molestaba, o si lo hacía lo ocultaba muy bien.
- La profesora sabe escuchar y realmente sabe ayudarnos.
- La maestra traía cartelones o juegos que me gustaban, además si tenías dudas las explicaba.

Todos estos comentarios permitieron concluir que el trabajo docente asumido por la coordinadora, logró propiciar la participación, la confianza y seguridad en los estudiantes. Además se estableció un vínculo importante entre los alumnos y la profesora, lo cual fue indispensable para obtener resultados positivos en el programa.

En la sesión de evaluación se solicitó a los adolescentes que señalarán alguna sugerencia para mejorar el trabajo de la coordinadora, tomando en cuenta, que sus comentarios ayudarían a la labor docente. El 47.3% indicó que estaba bien y que no tenía nada que modificar. Los restantes mencionaron:

- Que seas mas exigente.
- Que cotorrees más.
- Que no seas tan dura.
- Que hagas actividades fuera del aula.
- Que planees un curso divertido.

Podemos observar que existen contradicciones en cuanto a los cambios que se deben realizar, y se cree que esto se debe a la personalidad de los alumnos.

En cuanto a la forma de exponer y dirigir los temas el grupo dijo que le agradaba la manera tan clara con la que la maestra se comunicaba.

7. El alcance de los objetivos propuestos

El objetivo de este segundo curso fue *“ Promover en los alumnos una actitud de reflexión y análisis que los conduzca a adquirir conciencia en torno a los problemas y las circunstancias que los rodean, así como reconocer la necesidad de establecer metas claras y realistas además de actuar en el sentido de alcanzarlas”*. Al evaluar grupalmente el objetivo de este curso, se concluyó que se había cumplido hasta cierto punto, ya que ellos realizaban algunas

reflexiones acerca de la problemática que enfrentan en la etapa adolescente. Sin embargo los estudiantes aún no tienen establecido su Plan de Vida.

En cuanto a el apoyo que este curso brindó:

El curso te ayudó a:	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	# alumnos	%						
Entender tu proceso adolescente	20	58.8	14	41.1	0	0	0	0
Entender tu rol como estudiante	20	58.8	12	35.2	2	5.8	0	0
Mejorar la comunicación con los padres	6	17.6	21	61.7	5	14.7	2	5.8
Mejorar la comunicación con sus hermanos	6	17.6	16	47.0	11	32.3	1	2.9
Mejorar la comunicación con tus profesores	4	11.7	20	58.8	8	23.5	2	5.8
Mejorar la comunicación con tu pareja	8	23.5	10	29.4	3	8.8	13	38.2
Mejorar tu desempeño académico	19	55.8	13	38.2	2	5.8	0	0
Conocer el CCH	11	32.3	19	55.8	3	8.8	1	2.9
Integrarte a tu grupo	14	41.1	18	52.9	0	0	2	5.8
Conocer el Plan de estudios de CCH	12	36.2	18	52.9	2	5.8	2	5.8
Conocer las formas de trabajo en el CCH	11	32.3	18	52.9	2	5.8	3	8.8
Otro	3	8.8	0	0	0	0	31	91.1

Los resultados permiten confirmar en qué aspectos y en qué grado el curso apoyó a los adolescentes. El cuadro muestra que un poco más de la mitad de los jóvenes contestó que este curso les ayudó mucho a : entender su rol como adolescente y estudiante; y a mejorar su desempeño académico, propósito que se tenía desde el inicio de este programa, y que se logró durante el trabajo de los dos cursos, no sólo de éste. En cuanto al apoyo brindado a la trayectoria escolar, los muchachos señalaron que les sirvió para manejar y controlar su libertad dentro del Colegio, y a conocer el Plan de Estudios y los trámites de Selección de Materias y Elección de Carrera.

En menor proporción ayudó a mejorar la comunicación en general, aunque existe un gran porcentaje que dice no haberlas desarrollado. Además se mencionará que se observó que el curso-taller también apoyo a la adaptación de los adolescentes al Colegio, ya que el porcentaje de alumnos que conocen el Plan de Estudios y algunas formas de trabajo que este sistema educativo exige, aumento.

En cuanto a lo que más les gusto del curso, el porcentaje más alto se centró en la sesión de sexualidad, a pesar de que habían mostrado regular interés y participación en ella, lo que permite deducir que aún existe tabú con respecto a este tema.

Lo que más te gustó del curso:	# alumnos	%
El tema de sexualidad	6	17.6
Las actividades	4	11.7
Que me ayudó a desenvolverme y ayudarme	4	11.7
El tema de comunicación	4	11.7
Que los que estuvimos participábamos bien	3	8.8
Todo	2	5.8
Toma de decisiones	2	5.8
Los temas	2	5.8
La forma de enseñar	2	5.8
Que todos nos podíamos expresar	2	5.8
No contestó	3	8.8

Lo que menos les gustó del curso fue que faltaron actividades más divertidas y que no todo el grupo participó, se debe señalar que cuando se menciona esto, no se refieren a los alumnos que asistieron, sino por el contrario a aquellos adolescentes que decidieron no entrar al curso-taller.

Lo que menos me gustó	# alumnos	%
Faltaron dinámicas y juegos	6	17.6
Que no todo el grupo participó	6	17.6
Nada	4	11.7
El tema de trabajo en el aula	4	11.7
Que fue poco tiempo	3	8.8
Los ejercicios para entregar	2	5.8
Falta profundizar temas	2	5.8
No contestó	7	20.5

Para ampliar el rubro de alcances y limitaciones que este curso presentó, se incluyó que los jóvenes realizaran un ensayo acerca de lo que el curso significó para ellos, los resultados son los siguientes:

Grupo 054			Grupo 069		
El curso significa para mí...	# alumnos	%	El curso significa para mí...	# alumnos	%
Nos enseñaron cosas que no sabíamos	5	22.7	Ayuda para nuestra vida	9	33.3
Fue muy interesante y nos ayudó a nuestra vida	3	13.6	Me permitió reflexionar	3	11.1
Mejoró la comunicación con amigos o padres	2	9	Ayudó a quererme	2	7.4
Es un apoyo para seguir estudiando	1	4.5	Sentí cambios y las personas lo notaron	2	7.4
Fuimos afortunados por tener el curso	1	4.5	Fue una experiencia muy padre	1	3.7
Aprendí sobre Sexualidad	1	4.5	Aprendí cosas que creí conocer	1	3.7
Nos hizo madurar	1	4.5	Me pareció interesante	1	3.7
La maestra fue una amiga	1	4.5	Me gustó	1	3.7
Aprendí a valorar lo que tengo	1	4.5	Me hizo pensar en el futuro y en el presente	1	3.7
Me ayudó a mejorar mis actitudes frente al estudio	1	4.5	Te permite madurar	1	3.7
Nos ayudo a resolver nuestros problemas	1	4.5	Me ayudo a defender mis decisiones y luchar por mis metas.	1	3.7
Aprendimos a llegar a conclusiones grupales	1	4.5	Aprendí a conocer a la gente y a mi familia	1	3.7
Aprendí a planear mi futuro	1	4.5	Me ayudo a pensar antes de hacer las cosas	1	3.7
Ayudó a defender mis ideales	1	4.5	Me aburrí	1	3.7
No se si aprendí porque no lo puedo poner en práctica	1	4.5	Me hubiera gustado convivir con mis compañeros fuera del salón.	1	3.7

Este cuadro muestra claramente que la impartición del curso apoyó a los adolescentes en distintos aspectos incluyendo la adaptación y a entender su papel como estudiantes. También se infiere que el curso propició que los adolescentes reflexionaran acerca de su futuro, además de tener cambios específicos que ellos mencionan. Los ensayos que realizaron están escritos de media a una cuartilla, donde se amplían algunas de las respuestas anteriores. (Anexo 19)

También se encontró en los ensayos diversas respuestas que permitieron sentir satisfacción con el trabajo. Aunque es de suma importancia retomar la observación de una alumna que menciona la dificultad de poder llevar a cabo lo aprendido en el curso-taller "Plan de Vida".

A través del trabajo en este programa se ha observado que llevar un "Plan de Vida" o Proyecto de Vida, no es nada sencillo para los adolescentes, ya que requiere pensar en su futuro, autoconocerse, valorarse, tomar decisiones, establecerse metas realistas (lo cual no sucede a menudo) y luego tratar de que todas sus acciones vayan dirigidas hacia ese fin. En este intento por dirigir sus acciones, los muchachos se encuentran con fracasos que algunas veces sirven como

desilusión hacia su propia persona. Todo esto propicio rechazo de algunos alumnos hacia el tema, pero sin duda reflexión en el mismo.

8. El desarrollo de los grupos en el Curso-taller "Plan de Vida" II

Es importante mencionar que en este segundo curso el grupo 054 participó más activamente que el 069, aunque su asistencia fue menor.

Durante el proceso, el grupo mostró que se identificaba con la coordinadora. En este semestre la disposición de los estudiantes hacia el trabajo fue buena, sin embargo en las sesiones de Noviazgo y Sexualidad existió una apatía, la cual permitió inferir la dificultad de algunos adolescentes para tratar este tema.

Durante el curso se continuó apoyando la integración grupal, lo cual se mostró en las sesiones finales donde los alumnos fueron capaz de discutir un problema y llegar a conclusiones.

Las últimas sesiones del curso coincidieron con el término del semestre, lo que propició poca atención por parte de los alumnos a las sesiones.

El grupo 069 se mostró poco motivado al iniciar el segundo curso-taller, su asistencia empezó a disminuir en algunas sesiones, aunque había alumnos que se esforzaban por el trabajo del curso. Ante esta situación se intentó comprometer al grupo, lo que logró que algunos estudiantes estuvieran siempre presentes y trataran de cumplir con lo solicitado durante las sesiones. Sin embargo otros alumnos no asumieron la tarea.

Al analizar las problemáticas de su reprobación encontraban que la causa principal eran sus profesores, lo que les brindaba poca responsabilidad hacia su papel como estudiantes.

A pesar de la apatía mostrada se logró que en la sesión de "Comunicación Asertiva" los alumnos participaran activamente. En la clase dedicada a sexualidad, los estudiantes mostraban claras deficiencias al hablar del tema, aún existen estereotipos de los roles sexuales que se deben jugar por ser hombres o mujeres.

En cuanto las asesorías de orientación hubo mayor demanda, debido a que existía mayor confianza hacia la coordinadora.

Es importante señalar por último que los dos grupos mostraron tensión en algunas sesiones debido a los exámenes extraordinarios presentados durante este curso.

Durante este capítulo se han destacado los problemas y limitaciones enfrentados durante la implementación del programa, sin embargo se puede concluir que los cursos-taller apoyaron a los estudiantes a:

- * Entender su proceso adolescente.
- * Reflexionar acerca de su rol como estudiante.
- * Mejorar su desempeño académico.
- * Integrarse a su grupo académico.
- * Controlar la libertad.
- * Conocer el Plan de Estudios y las decisiones fundamentales que deberá tomar: Selección de materias y Elección de carrera.
- * Conocer qué es un Plan de Vida y reflexionar acerca de sus beneficios e implicaciones.

Para finalizar es importante señalar que después de las conclusiones se presenta una propuesta psicopedagógica que considera los problemas que se detectaron durante la impartición de los cursos; así como las necesidades del alumno de nuevo ingreso al CCH y durante su estancia en el bachillerato en el primer año escolar.

CONCLUSIONES
Y
PROPUESTAS

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa por sí misma es necesaria y a nivel medio superior es fundamental, debido a que por lo general los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza principalmente por la construcción de la personalidad.

Además, el proponer actividades de esta disciplina con los alumnos de primer ingreso al CCH, permite apoyarlos, puesto que la mayoría muestra falta de autonomía, además de que no cuentan con estrategias pedagógicas para enfrentar el nuevo sistema educativo, no controlan la relativa libertad que tienen en el Colegio, no tienen fortaleza para entender y evitar influencias negativas y les cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones, lo que puede influir en los adolescentes y contribuir al bajo aprovechamiento académico, la reprobación o hasta la deserción.

Ante esta situación en el ciclo escolar 1997-98, se llevó a cabo el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida" que propuso trabajar el "Plan de Vida" como una alternativa de apoyo para los estudiantes. El programa fue muy significativo, ya que permitió a los alumnos de los grupos 054 y 069 del CCH plantel Naucalpan:

- Contribuir al proceso de integración grupal e individual de los mismos al Colegio, facilitando la comunicación en los grupos.
- Entender algunos aspectos de su proceso adolescente.
- Apoyar su proceso de identidad.
- Reflexionar sobre su papel como estudiante.
- Conocer aspectos de sexualidad y comunicación.
- Reflexionar sobre la toma de decisiones.
- Conocer el Plan de Estudios y los trámites a realizar para la selección de materias y elección de carreras.
- Conocer aspectos importantes para elaborar un Plan de Vida y reflexionar acerca de sus beneficios e implicaciones.

Se puede sintetizar que todo lo anterior aportó elementos a los adolescentes en los procesos de búsqueda de identidad y de adaptación al CCH. De esta manera se muestra, que a pesar de que los cursos-taller no fueron obligatorios, el programa apoyó en gran medida a los estudiantes.

Es importante señalar que los cursos-taller incorporaron elementos del constructivismo y de la pedagogía crítica, lo cual propició que existiera un ambiente de confianza y respeto en los grupos, facilitando la reflexión, el análisis y la clarificación de ideas de los alumnos con respecto a los temas. Todo lo anterior permitió que los adolescentes se expresaran libremente, y que a través de la interacción con sus compañeros conformaran sus propios conceptos y opiniones.

Por otra parte, es fundamental señalar que la evaluación realizada no da a conocer los beneficios a largo y mediano plazo que tendrán los alumnos que recibieron los cursos, por lo que se enfatiza la necesidad de realizar un seguimiento a los estudiantes durante el 5º y 6º semestres

del bachillerato. Dicho seguimiento puede emplear herramientas, tales como: la entrevista, el cuestionario, el ensayo, la mesa redonda, la plenaria o alguna otra técnica, que permita conocer los resultados obtenidos con respecto a los cursos-taller recibidos en el primer año escolar. Esta estrategia permitiría delimitar los alcances y limitaciones a mediano plazo; al mismo tiempo que se retomaría la experiencia de los estudiantes durante su estancia en el Colegio y las problemáticas enfrentadas en la institución para realizar nuevos aportes al programa.

A pesar de los alcances obtenidos, el programa mostró algunas deficiencias, tales como:

- ♦ La estrategia de solicitar horas-clases a los profesores, debido a la poca disponibilidad e interés que los maestros mostraban por las actividades realizadas en el programa y para establecer comunicación con sus alumnos.
- ♦ Los objetivos a alcanzar fueron sumamente ambiciosos, ya que la elaboración de un Plan de Vida es un proceso que difícilmente se puede alcanzar en el poco tiempo destinado al mismo.
- ♦ Pretender revisar un gran número de temas, en relación al poco tiempo destinado al mismo, y si bien no era la idea hacer una revisión detallada de cada tema, si se deseaba una reflexión sobre los problemas que enfrentan los adolescentes; pero este proceso requiere de un tiempo mayor. Por otro lado, algunos de los temas revisados no correspondían a las demandas y necesidades inmediatas de los estudiantes.
- ♦ Poca interés por las sesiones destinadas a estrategias de estudio por parte de los estudiantes, a pesar de existir la necesidad de revisarlas, ya que los alumnos muestran deficiencias hacia las nuevas formas de trabajo que el Colegio exige.

Lo anterior marca un reto importante en la labor pedagógica de los docentes y de la pedagogía misma, es decir, por un lado desarrollar habilidades de estudio en los alumnos, así como, la voluntad para llevarlos a cabo.

- ♦ Rechazo de algunos estudiantes hacia el tema del Plan de Vida, debido a que elaborarlo no es nada sencillo para el alumno, ya que debe reflexionar acerca de su futuro y vincularlo con su presente, intentando que todas sus acciones vayan dirigidas hacia un mismo fin; sobre todo porque es un proceso alterno a la construcción de su identidad y logro de las tareas madurativas de la adolescencia, lo cual desencadena rechazo en algunos alumnos, puesto que requiere de un alto sentido de compromiso.

Sin embargo se enfatiza la necesidad de trabajar el tema "Plan de Vida" durante la etapa adolescente, dado que toma en consideración el proceso de construcción y maduración de la personalidad de los estudiantes, brindándoles en un primer momento elementos psicológicos, sociológicos y pedagógicos que apoyen a la conformación de la identidad, y que además permitan aportar herramientas para contrarrestar algunas problemáticas y necesidades que enfrentan durante su proceso educativo.

- ♦ Poca incidencia del programa en relación a la disminución del bajo aprovechamiento académico, la reprobación y la deserción, ya que en el primer semestre los alumnos obtuvieron bajos promedios y existió un índice significativo de reprobación.

Con respecto a este punto, es indispensable señalar que no se debe atribuir a un curso de esta naturaleza, un objetivo tan ambicioso como el disminuir el bajo aprovechamiento académico, la reprobación y la deserción, ya que estos problemas escapan a los alcances de los programas de la Orientación Educativa.

♦ Una intervención psicopedagógica limitada, dirigida exclusivamente a la atención de los estudiantes; dejando de lado el trabajo con los profesores y padres de familia.

Se cree que el papel del profesor en un sistema educativo como el del CCH, debe ser de una guía que coordine las actividades, al mismo tiempo que propicia un ambiente adecuado donde impere el respeto, la confianza y la participación activa de los alumnos. Además, el profesor debe ser sensible a los problemas que enfrentan los estudiantes y al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, es tarea del Departamento de Psicopedagogía proponer estrategias que permitan tener un acercamiento con los profesores y propiciar que ellos participen activamente en las actividades de Orientación Educativa, ya que esto proporcionará alcances más significativos en todos los programas.

♦ Poca incidencia en la formación autónoma de los estudiantes, ya que a pesar de que el programa brinda herramientas para adquirir algunas habilidades de aprendizaje autónomo en los adolescentes; éstas son insuficientes para resolver el problema que enfrentan los estudiantes de primer ingreso, al encontrarse con un sistema educativo que pretende que desarrollen hábitos de estudio adecuados, madurez y autonomía.

Es importante señalar, que la elaboración de un "Plan de Vida" es una herramienta que contribuye a desarrollar personas responsables, ya que el Proyecto de Vida es un proceso constructivo, flexible y modificable; que pretende la autorrealización del ser humano, por medio del cumplimiento de objetivos específicos a lo largo de la vida, con el fin de impulsar el desarrollo y el crecimiento personal.

Por último, en relación a mi desempeño como pedagoga en el programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida", puedo señalar que esta experiencia me permitió antes que nada conocer acerca de la función del pedagogo como Orientador Educativo y de esta manera constatar que la formación académica que recibí me brindó una base importante para desempeñarme como orientadora; pero no suficiente para realizar un trabajo de calidad.

Es importante señalar que durante la elaboración del informe me enfrenté con diversos obstáculos, aunque el principal fue la falta de manejo de la metodología.

A pesar de lo anterior, logré cumplir con los propósitos tanto personales como profesionales; dado que se cubrieron todas las actividades que se propusieron en el plan de trabajo. Además, pude participar en un trabajo multidisciplinario en el Departamento de Psicopedagogía, donde distinguí claramente el trabajo del psicólogo con respecto del pedagogo, determinando así que los segundos tienen ventaja sobre los primeros, debido a que tienen un mayor conocimiento acerca de los procesos educativos y de la formación metodológica para abordarlos. No obstante, el apoyo de ambos es necesario para un mejor manejo del fenómeno educativo.

En cuanto al aporte que se brindó a la comunidad, se han señalado anteriormente los beneficios que obtuvieron los estudiantes que participaron en los cursos-taller. Sin embargo, la mayor aportación que se presenta es la propuesta psicopedagógica que se desarrolla a continuación, puesto que es el resultado de la experiencia obtenida en la implementación del programa. No hay duda de que tal propuesta es perfectible, y se espera que este trabajo sea retomado como una alternativa importante en la formación integral de los adolescentes.

Para finalizar se señala que la modalidad de titulación "Informe de Práctica Profesional al Servicio a la Comunidad" fue un experiencia enriquecedora que permitió relacionar lo teórico con el trabajo práctico, en la satisfacción de las necesidades de una comunidad específica.

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA

La propuesta que a continuación se presenta considera los problemas y necesidades que enfrenta el alumno de nuevo ingreso al CCH, en su estancia en el bachillerato durante el primer año escolar. Además pretende mejorar las estrategias a seguir, en el desarrollo del Programa "Atención Grupal en Orientación Educativa: Proyecto Vida".

El objetivo del programa continuará siendo "*Proporcionar elementos psicopedagógicos a los adolescentes que permitan formular su proyecto de Vida*", sin embargo debido a lo ambicioso que es, se plantea que puedan lograrlo durante los tres años que los jóvenes están en el Colegio. Es por esta situación que los objetivos de cada uno de los cursos se modificarán de acuerdo al proceso mismo que vivan los alumnos en dicha construcción y maduración de su personalidad, por lo tanto se pretende desarrollar en detalle sólo el primer año, en el entendido de que los subsecuentes segundo y tercer año, se realizarán los ajustes pertinentes que colaboren a alcanzar el objetivo del programa.

Se ha enfatizado la necesidad de trabajar Planes de Vida en la etapa adolescente, debido a que los estudiantes se caracterizan, entre otras cosas, por la conformación de la identidad, lo que ha llevado a proponer que los primeros dos cursos-taller estén enfocados hacia el autoconocimiento del alumno. Lo anterior propiciará que el estudiante sea consciente de sus capacidades y limitaciones, al mismo tiempo que adquiere ciertas herramientas que le permitan contrarrestar algunas problemáticas y necesidades prioritarias que enfrentan los alumnos de nuevo ingreso en esta institución.

Es importante señalar que el autoconocimiento es entendido como un proceso constante e inacabado, por lo cual no se pretende que el alumno al final del primer año escolar haya terminado de autoconocerse. De igual manera el "Plan de Vida" se establece como una construcción perfectible que permitirá a los estudiantes incorporar nuevas metas, modelando ajustes de acuerdo a su personalidad.

De acuerdo con lo anterior los objetivos generales de cada uno de los cursos-taller son:

• Curso-Taller "Plan de Vida" I: "*Propiciar la reflexión y análisis del alumno en torno a un proceso de autoconocimiento, que le permita entender la etapa por la que está viviendo y en consecuencia, formular metas y acciones encaminadas a la construcción de su proyecto de vida*".

• Curso-Taller "Plan de Vida" II: "*Que el alumno analice los distintos ámbitos que comprende la etapa adolescente (riesgos e implicaciones) de tal manera que entienda la importancia de asumir sus decisiones con mayor responsabilidad e incorpore metas y acciones en su proyecto de vida*".

Por último es necesario mencionar que se retoma la estrategia de impartir cursos-taller en los grupos académicos debido a que ésta permite la integración grupal, aprendizajes significativos, el seguimiento de los problemas encontrados y una evaluación continua del programa. En seguida se presentan las sugerencias realizadas en cada una de las etapas:

A) Fase de capacitación

Se retoma la estrategia de captar prestadores de servicio social, debido a que el Colegio cuenta con pocos recursos humanos dentro del Departamento de Psicopedagogía y se deduce la dificultad de contratar personal para el desarrollo de este programa. Sin embargo, es conveniente mencionar que debido a el tamaño de la población estudiantil del CCH del plantel Naucalpan, es necesario aumentar el número de integrantes de dicho departamento para proponer intervenciones que permitan tener mayores alcances en los objetivos propuestos.

Es importante señalar que los prestadores de servicio social de preferencia deben de provenir de la Lic. en Pedagogía debido a que son los profesionistas, que de acuerdo a su formación tienen los elementos para intervenir en los problemas educativos que presenten los estudiantes y adaptarse de mejor manera al enfoque constructivista que se le pretende dar al programa.

Sin embargo es importante motivar a los prestadores de servicio social a elegir el programa "Atención grupal: Proyecto Vida" destacando la importancia de realizar actividades tales como:

- Docencia (Planeación, elaboración de material didáctico, detección de problemas educativos, realización de intervenciones y evaluación)
- Impartición de asesorías de Orientación Educativa en tres ámbitos: Pedagógicas, Psicosocial y Vocacional.
- Poner en práctica los conocimientos que poseen sobre adolescencia.

Otro aspecto que puede considerarse es proporcionar becas y cursos de capacitación para los coordinadores, así como reconocimientos por parte de la institución al papel que se desempeña en los grupos.

Por otra parte se sugiere que la capacitación a los prestadores de servicio social sea impartida por los integrantes del Departamento de Psicopedagogía del Plantel donde se lleva a cabo dicho servicio, debido a que son quienes conocen específicamente las problemáticas y necesidades detectadas en el mismo. Esta capacitación debe ser de calidad y profundidad donde puedan trabajar con mayor detalle los paquetes didácticos y de esta forma impartir los cursos con mejores elementos formativos.

Respecto al apoyo y supervisión que éstos requieren, se sugieren sesiones de retroalimentación a lo largo de todo el ciclo escolar, mismo que permitirá un análisis y revisión de los contenidos, actividades y de las problemáticas que los prestadores enfrenten con los grupos, lo que facilitará encontrar algunas estrategias para abordar las problemáticas encontradas.

Con respecto a el número de horas solicitadas, en repetidas ocasiones se destacó que el tiempo determinado para el curso era insuficiente por lo que se propone que sea una sesión por semana de 2 horas, pero que en lugar de 12 sean 15 sesiones, lo que equivaldría a solicitar las horas de la siguiente manera:

ASIGNATURA	HORAS CEDIDAS POR SEMESTRE / SESIONES
Taller de Lectura y Redacción	6 horas / 3 sesiones
Matemáticas	6 horas / 3 sesiones
Química	6 horas / 3 sesiones
Historia	6 horas / 3 sesiones
Idioma	6 horas / 3 sesiones

De esta manera los profesores cederían una sesión por mes, en el siguiente orden.

ASIGNATURA	Sesiones a ceder		
Taller de Lectura y Redacción	1ª,	6ª,	11ª
Matemáticas	2ª,	7ª,	12ª
Química	3ª,	8ª,	13ª
Historia	4ª,	9ª,	14ª
Idioma	5ª,	10ª,	15ª

C) Fase de Impartición del curso.

Antes de señalar la temática propuesta para trabajar durante el primer año escolar, es necesario mencionar que se pretende que los Cursos-taller "Plan de Vida" I y II tengan un enfoque constructivista que sin duda apoyará a los principios del Colegio.

De acuerdo con lo anterior, los cursos-taller podrán ser un espacio que permita a los alumnos construir sus propios aprendizajes, mediante la indagación y la resolución de problemas prioritarios y reales que afecten al grupo escolar.

De esta manera los cursos-taller sugieren temas específicos para revisar, los cuales apoyarán el autoconocimiento del estudiante y la formulación de metas y acciones encaminadas a la construcción de su Proyecto de Vida, además de adquirir algunas herramientas pedagógicas que permitan contrarrestar necesidades prioritarias.

La selección de la temática propuesta se realizó en base a la experiencia obtenida durante la impartición de los cursos. De esta manera se eliminaron temas que estaban más comprometidos con intereses institucionales y que no respondían a las necesidades primordiales de los estudiantes.

Es importante aclarar que los adolescentes mostraron poco interés por los temas dedicados a estrategias de estudio, sin embargo, el bajo rendimiento académico y la reprobación de un significativo número de estudiantes, destacó la necesidad de revisarlos con la variante de partir del interés particular de cada grupo.

Además los estudiantes tienen la posibilidad de elegir un tema, de acuerdo a las necesidades del grupo académico, en cada uno de los semestres (proyecto a desarrollar), de la cual se hablará más adelante.

Los contenidos son:

Temática a revisar en el Curso-Taller "Plan de Vida" I	Temática a revisar en el Curso-Taller "Plan de Vida" II
a) Adolescencia b) Roles que el adolescente juega en la sociedad. c) El papel del estudiante d) Identificación de valores. e) Autoestima. f) Proyecto a desarrollar de acuerdo al interés.	a) Autoevaluación. b) Toma de decisiones. c) Adicciones d) Sexualidad e) Plan de vida y Plan de Acción. f) Proyecto a desarrollar de acuerdo al interés.

Las actividades propuestas para cada una de las sesiones de los curso-taller se planearon pensando en propiciar el intercambio de opiniones y discusiones que favorezcan el trabajo y la reflexión colectiva. De tal manera que el estudiante en las sesiones participe , discuta y confronte desde el conocimiento del sentido común, hasta lo investigado científicamente.

Durante la revisión de los seis contenidos específicos el coordinador del curso con ayuda del asesor, detectará los problemas que el grupo enfrenta y propondrá a los estudiantes trabajar sobre ellos con un Proyecto a desarrollar (tema elegido grupalmente). En éste se destacará la resolución de problemas prioritarios y reales que afecten al grupo. Lo anterior implica que el joven investigue, reflexione , realice acciones sobre las problemáticas que lo aquejan y las alternativas para minimizarlas, solucionarlas o prevenirlas.

De esta manera la planeación de las actividades del Proyecto Grupal la realizará el coordinador del curso, el cual puede basarse en las siguientes etapas:

1. Detección del problema o tema en que el grupo tiene interés.
2. Investigación.
3. Reflexión grupal (planeación del coordinador).
4. Realización de acciones que permitan solucionar, minimizar o prevenir la problemática detectada.
5. Evaluación del proyecto.

Con esta propuesta, la investigación que los alumnos realicen no será imaginaria, surgirá del contexto escolar. Además es necesario que esté relacionada con la vida diaria de los alumnos ya que tal situación favorecerá el interés de los estudiantes, su participación y el logro de aprendizajes significativos. Tales problemáticas podrían ser:

- Adicciones con algunos miembros del grupo o de su comunidad.
- Mitos y tabúes que los adolescentes tienen sobre sexualidad.
- La Reprobación.
- Desintegración grupal o falta de comunicación.
- Comunicación en la familia.
- Los jóvenes "Dark".
- Qué profesión quiero estudiar.
- etc.

Utilizar esta estrategia permitirá a los jóvenes tener un papel activo, crítico, creativo y responsable del propio aprendizaje, ya que se reconoce que la escuela es un espacio para aprender de la vida.

Es importante que la evaluación de los cursos-taller se realice constantemente, propiciando que los alumnos valoren o reflexionen acerca de lo aprendido, lo cual es congruente con el enfoque pedagógico que se estableció.

Además, es fundamental que se establezca un seguimiento de estudiantes que permita conocer los alcances y limitaciones del programa a mediano y largo plazo, ya que a corto plazo se muestran limitados alcances respecto a los resultados obtenidos. Por lo anterior, se enfatiza la necesidad de realizar el seguimiento durante el 5° y 6° semestres del bachillerato.

De esta manera se pueden proponer diferentes modalidades tales como: cuestionarios, entrevistas, ensayos, mesas redondas, plenarias etc., llevándolas a cabo, al término de un tema, de un curso o bien cuando se requiera reflexionar acerca de lo aprendido. Las preguntas pueden estar relacionadas con la participación, disposición, interés, nivel de tolerancia para con los demás participantes, aprendizajes significativos etc.

Otro elemento que también ayudará al coordinador a conocer los alcances y limitaciones del programa, es un registro o diario de lo sucedido en los grupos de trabajo, el cual le permitirá evaluar mejor el avance de los mismos y brindar aportaciones al programa.

Por otra parte debido a que este programa requiere propiciar la comunicación entre el coordinador y los estudiantes, el primero tiene la tarea de esforzarse por conseguirla, ya que al iniciar los cursos será un extraño para los adolescentes, por lo que debe favorecer las pláticas grupales que le permitan disponer de información para conocer a sus alumnos.

Es importante recordar que la propuesta presentada, por sí misma, no pretende disminuir el bajo aprovechamiento académico, la deserción o la reprobación de los estudiantes, ya que estos problemas escapan de los alcances de la Orientación Educativa.

Sin embargo para contrarrestar esta problemática se podrían proponer acciones institucionales más integrales, tal como realizar investigaciones sobre el tema, que permitan conocer con más exactitud las diversas causas que provocan el problema y el grado en que cada una de ellas afectan. De esta manera se establecerían diversas estrategias que apoyen no sólo la actitud de los estudiantes, sino también el mejoramiento del trabajo docente de los profesores y la colaboración de los padres de familia.

De igual manera es importante que los integrantes del Departamento de Psicopedagogía propongan estrategias que permitan tener un acercamiento con los profesores y propiciar que ellos también participen activamente en las actividades de Orientación Educativa, ya que esto proporcionará alcances más significativos en todos los programas.

También es tarea de dicho Departamento realizar acciones tendientes a involucrar a los padres de familia en la formación educativa de sus hijos, propiciando elementos que les permitan entender la etapa por la que los adolescentes atraviesan; al mismo tiempo que propician una comunicación con los mismos.

A continuación se presentan los objetivos, temas, subtemas, tiempos y actividades que se proponen trabajar en los cursos-taller. Es importante mencionar que se retomaron algunas de las actividades de los cursos anteriores y otras son sugeridas por la coordinadora, sin embargo el docente tiene la libertad de elegir algunas de ellas o modificarlas de acuerdo a las necesidades de los grupos.

Por último se señalará que únicamente están planeadas 12 sesiones, ya que las tres restantes se utilizarán exclusivamente para trabajar el "Proyecto Grupal" surgido de las necesidades detectadas en los grupos, aunque debido a que éste se elegirá durante la impartición de las primeras clases, puede empezarse a trabajar la investigación inmediatamente después de su elección.

CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA" I

OBJETIVO: *"Propiciar la reflexión y análisis del alumno en torno a un proceso de autoconocimiento, que le permita entender la etapa por la que está viviendo y en consecuencia formular metas y acciones encaminadas a la construcción de su proyecto de vida".*

TEMA 1 Presentación	HORAS CLASE	ACTIVIDADES
Temas o/y Subtemas: -El Departamento de Psicopedagogía -Diagnóstico grupal -El Curso-taller "Plan de Vida" I -Integración grupal.	1 clase 2 horas	La coordinadora: -Se presentará como la coordinadora del curso. -Expondrá el Departamento de Psicopedagogía: función horaria y ubicación - Aplicará un cuestionario de diagnóstico grupal que permita conocer el grado de conocimientos y la actitud de los adolescentes con respecto a los contenidos propuestos, para que pueda modificar y diseñar actividades de acuerdo a las necesidades grupales. -Realizará el encuadre (En esta actividad el coordinador debe motivar a los estudiantes a trabajar activamente en las sesiones). -Aplicará una técnica de integración grupal, tal como: baile de presentación, presentación por parejas o la telarafa.

TEMA 2 Adolescencia	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
Tema y/o Subtemas: - Cambios físicos, psicológicos y sociales de la adolescencia. -El adolescente y su identidad. -El adolescente y su presente, pasado y futuro. -Ventajas y desventajas de la etapa adolescente.	2 clases 4 horas	La coordinadora: -Dirigirá el ejercicio: "Quién Soy". -Solicitará a los alumnos leer en cornitos textos como: "El otro yo" o/y "La rana suntuosa", para analizarlos. -Aplicará la técnica "La mochila del pasado". -Dirigirá una plenaria sobre las ventajas y desventajas de la etapa adolescente.

TEMA 3 Roles que el adolescente juega en la sociedad.	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
<p>Temas y/o Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de rol. - Los roles sexuales - Los roles que actualmente juegan los adolescentes en la sociedad. - El rol del adolescente como estudiante. - Evaluación 	<p>2 Clases 4 horas</p>	<p>La coordinadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dirigirá la técnica de "Cornillos", donde los alumnos leerán un texto breve sobre el concepto de rol, conceptualizándolo. -Indicará a los alumnos que lean el cuento: "La mujer que decidió crecer." -En cornillos realizarán un cartel representando la siguiente frase: " Las mujeres y los hombres pueden crecer por igual" -Realizará el ejercicio "Genero, familia y ocupación" -Propiciará que los alumnos indaguen individualmente qué roles juegan en la sociedad y qué características tienen en cada uno de ellos. (hijo, hermano, sobrino, nieto, amigo, compañero, novio, alumno, estudiante etc..) - Indicará a los alumnos que realizarán un collage en un cuarto de cartulina que represente las mujeres o hombres (según sea el caso) que les gustaría ser dentro de 10 años. - Realizará un periódico mural, uniendo todos los collage de los alumnos del salón. - Los alumnos comentarán grupalmente si el papel que desempeñan en la actualidad como estudiantes repercutirá en los roles que jugarán más adelante. - Los alumnos describirán individualmente (por escrito) su papel como estudiante y se le entregará a la coordinadora. - Intercambiará los escritos y entregará uno a cada participante. Los estudiantes intentarán adivinar quién es el autor del escrito. -En plenaria se comentará acerca de los conocimientos obtenidos durante estas sesiones, evaluando: papel del coordinador, desempeño grupal y actividades realizadas.

TEMA 4 Papel como estudiante.	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
<p>Temas y/o Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es ser estudiante. - Posición hacia el estudio - Elementos para el estudiante: ambiente adecuado, actitud positiva y estrategias de estudio. - Las nuevas formas de trabajo y las estrategias de estudio. (De acuerdo a las necesidades grupales) - Evaluación 	<p>3 Clases 6 horas</p>	<p>La coordinadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicará a los alumnos que realizarán encuestas para investigar el concepto que la población del Colegio tiene acerca de: " Ser estudiante". -Dirigirá el consenso de los resultados. -Dirigirá la reflexión de los estudiantes con respecto a si las características obtenidas del concepto "estudiante" son iguales a las actitudes que cada uno asume frente a su papel como estudiante. -Aplicará la técnica: "Palabras Clave". - Dirigirá una lluvia de ideas para identificar los aspectos que permiten ser un buen estudiante: ambiente, actitud y estrategias de estudio. -Organizará a los alumnos en binas para que enumeren las formas de trabajo utilizadas en sus diferentes asignaturas. -Indicará a los estudiantes que elijan grupalmente 2 o 3 formas de trabajo, que se les compliquen realizar. - Aplicará la técnica de representantes asignando a cada equipo el análisis de alguna de las estrategias de estudio que usan para las formas de trabajo elegidas. -Solicitará a los estudiantes que expongan sus resultados. -Conjuntamente con el asesor planeará tareas que permitan poner en práctica, las estrategias aprendidas. De esta manera en el curso se dedicará un tiempo para realizar dicha tarea, bajo la supervisión del coordinador. - Los estudiantes en mesa redonda analizarán los aprendizajes obtenidos en estas sesiones. <p>Nota: La evaluación se realizará en el momento que se obtengan los resultados. Además es importante señalar que el tema requiere de un gran apoyo por parte del asesor.</p>

TEMA 5 Valores	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
Temas y/o subtemas: -Concepto de valores humanos -Identificación de valores familiares -Identificación de valores personales - Valores grupales -Evaluación	2 clases 4 horas	La coordinadora: - Dirigirá la técnica "Lluvia de ideas" para concensar el concepto de Valores humanos. - Dirigirá la técnica "La memoria de valores". -Aplicará la técnica "Mensajes en la familia". -Aplicará la técnica "Elección de valores". -Indicará a los alumnos que trabajarán en corrillos y elegirán un valor que creen es importante fomentar en su grupo académico. Además elaborarán una propuesta para llevarlo a cabo, durante el semestre. (Se motivará al grupo a elegir la tolerancia, perseverancia, solidaridad, colaboración o respeto). - Dirigir una plenaria, donde se presentarán las propuestas y se elegirán algunas para llevarse a cabo. - Indicaré que la evaluación la realizarán los integrantes de los equipos que llevan a cabo su proyecto, al finalizar el semestre.

TEMA 6 Autoestima	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
Temas y/o Subtemas: - Concepto de autoestima - Elementos de la autoestima. - Identificación de la autoestima -Opciones para mejorar la autoestima. -Evaluación	2 clases 4 horas	La coordinadora: -Dirigirá la técnica "Lluvia de ideas", para construir el concepto de autoestima. -Aplicará la técnica el "Juego de la Autoestima". -Solicitaré que en plenaria los adolescentes comenten experiencias reales de sucesos que disminuyeron o aumentaron su autoestima. -Expondrá la Escalera de la Autoestima. -Dirigirá la técnica "Completar oraciones". -Aplicará la técnica " El árbol de la autoestima". -Expondrá algunas características de las personas que muestran una alta o baja autoestima. -Solicitaré a los alumnos que describan acerca de cómo definen su autoestima. - Indicaré a los alumnos que elaboren una lista de las características que les gustaría cambiar, el por qué les agrada modificarlas y cómo lo lograrán. -Aplicaré la técnica de relajación (Autoestima) "El profundo Yo". -Solicitaré a los alumnos que elaboren un ensayo nombrado: "Quién Soy" y/o "Quién deseo ser".

NOTA: Es importante señalar que la evaluación final se realizará al término del semestre (Después del proyecto a desarrollar). Para ésta se propone que se realice un cuestionario y se dirija una plenaria donde se analicen los alcances y limitaciones obtenidas con respecto al objetivo propuesto.

CURSO-TALLER "PLAN DE VIDA" II

OBJETIVO: " *Que el alumno analice los distintos ámbitos que comprende la etapa adolescente (riesgos e implicaciones) de tal manera que entienda la importancia de asumir sus decisiones con mayor responsabilidad e incorpore metas y acciones en su proyecto de vida*".

TEMA 1 Presentación	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
Tema y/o Subtemas: -El Curso-taller "Plan de Vida" I -Integración grupal.	1 clase 2 horas	La coordinadora: -Realizará el encuadre. -Aplicará la técnica de colección de autógrafos.

TEMA 2 Autoevaluación y Plan de Acción	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
Tema y/o Subtemas: - Importancia de la autoevaluación - Autodiagnóstico - Relaciones causales entre los resultados obtenidos y la conducta frente al estudio. -Administración del tiempo -Evaluación	2 clases 4 horas	La coordinadora: - Organizará al grupo en corrillos para comentar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • La utilidad que tiene evaluar los resultados obtenidos en el semestre anterior. • ¿Qué es un autodiagnóstico y cuál es su utilidad? - Indicará a los alumnos que contesten individualmente un guía de autoevaluación que les permita reflexionar acerca de los alcances obtenidos el semestre pasado y elaboren su autodiagnóstico. -Invitará al grupo a realizar una plenaria para reflexionar acerca de que obstáculos encontraron en el primer semestre con respecto a su aprovechamiento académico. - En la plenaria, invitará a los alumnos a leer la fábula: El aguilucho. -Indicará a los estudiantes que realizarán individualmente un ejercicio reflexionando acerca de las actitudes asumidas hacia el estudio con preguntas cómo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estudio? • ¿Cuánto tiempo dedico estudiar? • ¿Es suficiente para lograr mis objetivos? • ¿Qué sucedería si repruebo, o saco bajo promedio? -Solicitará a los estudiantes que elaboren un horario semanal acerca de las actividades que realizan durante todo el día. - Invitará a los estudiantes a analizar grupalmente los errores y aciertos observados en los horarios presentados. - Indicará la elaboración de un horario ideal, que apoye e mejore el papel de los adolescentes como estudiantes. - Aplicará la técnica "Representantes" y se indicará a los alumnos que analicen un aspecto de la evaluación (Papel de los participantes, conocimientos obtenidos, papel del coordinador, etc.). -Solicitará que expongan sus resultados.

TEMA 3 Toma de decisiones	HORAS CLASE	ACTIVIDADES
<p>Tema y/o Subtemas:</p> <p>-La importancia de la toma de decisiones.</p> <p>- Factores que influyen en la toma de decisiones</p> <p>-Modelo racional de la toma de decisiones</p> <p>-Evaluación</p>	<p>2 clases 4 horas</p>	<p>La coordinadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicaré a los alumnos que contesten un cuestionario sobre el tema "Toma de decisiones". - Propiciaré la reflexión acerca de las decisiones que hasta este momento han tomado los estudiantes con una exposición sobre el tema. -Realizaré conjuntamente con los estudiantes, el ejercicio: "La responsabilidad de mis decisiones". - Aplicaré la técnica "Sorpresas". - En corrillos elaborarán una guía de pasos necesario para tomar una decisión. - Implementaré la técnica "Los dos caminos". -Expondré poniendo ejemplos; el modelo racional de toma de decisiones. -Indicaré a los adolescentes que de acuerdo con este modelo individualmente trabajarán sobre una elección que ellos deseen realizar en cualquier ámbito. - En corrillos identificarán las ventajas y desventajas de uso del modelo racional. - Solicitaré la entrega de su trabajo, indicando los beneficios de tomar una decisión utilizando el modelo racional.

TEMA 4 Autocuidado	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
<p>Subtemas</p> <p>- La participación social y el autocuidado.</p> <p>- Las adicciones.</p> <p>-Evaluación</p>	<p>2 clases 4 horas</p>	<p>La coordinadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitará a los estudiantes a ver la película nombrada: " Como cuates". - Indicará a los alumnos que contesten individualmente un cuestionario acerca de la película y el autocuidado. - Aplicará la técnica "Cornillos" para comentar en que otras circunstancias se requiere del autocuidado y elaborarán un cuadro que indique las ventajas y la desventajas de la participación social. - Entregará a sus alumnos algunas historias (de jóvenes donde las influencias con sus amigos han propiciado consecuencias negativas, se puede referir a drogadicción, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, etc.) para leer en equipos. - Aplicará la técnica "Especialistas" para exponer el tema "Drogas legales e ilegales". - Invitará a los alumnos a participar en la técnica "Consulta popular". - Indicará a sus alumnos observar la televisión y registrar durante 60 minutos la frecuencia con que aparecen anuncios de: tabaco, café, bebidas alcohólicas. - Aplicará la técnica "Representantes" para discutir sobre las consecuencias sociales que se derivan de la promoción que hacen los distintos medios de comunicación de este tipo de productos, sobre todos en el caso de los adolescentes y jóvenes. - Solicitará la entrega de una síntesis sobre el tema.

TEMA 5 Sexualidad	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
<p>-Concepto de sexo, sexualidad y acto sexual.</p> <p>- Desarrollo psicosexual de los adolescentes.</p> <p>- El noviazgo.</p> <p>- Conductas sexuales: abstinencia, masturbación, relaciones casuales, y prematrimoniales.</p> <p>-El matrimonio prematuro.</p> <p>-Métodos anticonceptivos</p> <p>-Evaluación</p>	<p>3 clases 6 horas</p>	<p>La coordinadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar la sesión, elaborará un buzón donde los alumnos podrán preguntar o hacer comentarios acerca del tema. - Dividirá al grupo en 6 equipos y entregará una hoja con alguno de los términos de sexualidad : Pene, vagina, acto sexual, masturbación, homosexualidad masculina y homosexualidad femenina. Después se les solicitará a cada equipo que escriban todos los sinónimos que encuentren sobre el término designado. - Solicitará a los alumnos escribir en una tarjeta su concepto de sexo, sexualidad y acto sexual. A través de la lectura de algunas tarjetas se definirán los conceptos. - Expondrá el tema "El desarrollo psicosexual de los adolescentes"; con lo que invitará a los estudiantes a reflexionar acerca de cómo viven su sexualidad en este momento. - Aplicará la técnica "Panel" para que los alumnos expongan su concepto de noviazgo. Además se comentarán acerca de si hay una edad especial para tener novio, quién debe empezar la relación, como se comunican los novios, etc. -Aplicará la técnica "Un novio ideal". -Solicitará la lectura y análisis sobre el texto: La defensa de José Arenivar. -Pedirá a los estudiantes que elaboren un final diferente a la narración. -Dirigirá un debate acerca del tema. -Dirigirá el ejercicio "La responsabilidad de un hijo". -Dirigirá el análisis de la canción: "Para vivir", de Pablo Milanés. - Aplicará la técnica "Phillips 66". - Aclarará las dudas surgidas durante las últimas sesiones. -Realizará algunas entrevistas.

TEMA 6 Plan de Vida y Plan de Acción	HORAS CLASES	ACTIVIDADES
Subtemas: - Qué es un Plan de Vida - La ruta crítica - Definición de metas de acuerdo su ruta crítica. - Elementos a considerar en relación al Plan de acción. - Evaluación	2 clases 4 horas	La coordinadora: - Iniciaré la sesión recapitulando los temas abordados hasta el momento. - Realizaré un debate sobre el tema "Planear es ... tomar las riendas de nuestra vida". - Aplicaré la técnica "Corrillos", para analizar la canción: "Ella que nunca fue" - Expondré qué es una ruta crítica . - Indicaré a los alumnos realizar una ruta crítica de su vida. - A partir de la ruta crítica de los alumnos, les solicitaré que se establezcan metas concretas a dos años o al término de su bachillerato. - Indicaré al grupo ver la película "Lecciones de Vida" (de tarea) y se retomarán aspectos como consecuencias de decisiones equivocadas, falta de claridad en la meta alcanzar, ambigüedad en los pasos a seguir para alcanzar una meta. - Expondré el tema: Plan de acción. - Indicaré a los alumnos que se propondrán objetivos concretos a alcanzar para el siguiente año escolar; acorde a las metas establecidas al término del bachillerato. - Ayudaré a los alumnos a la elaboración de un bosquejo de su plan de acción. - Organizaré una mesa redonda para analizar las ventajas y desventajas de la elaboración de un "Plan de Vida".

NOTA: Es importante señalar que al igual que en el curso anterior, la evaluación final se realizará al término del semestre.

Para finalizar, es importante mencionar que la Propuesta Psicopedagógica esbozada pretende ser una estrategia de trabajo derivada de la Orientación Educativa, en atención a la problemática enfrentada por los alumnos de nuevo ingreso al CCH, ya que debe destacarse que el programa busca contribuir a la integración de los alumnos al sistema educativo, proporcionando elementos que por un lado les permitan asumir su papel como estudiantes y por otro ayuden a la configuración de su "Plan de Vida", como adolescentes del bachillerato.

CRONOGRAMA

Meses empezando en agosto de 1998.

ACTIVIDADES REALIZADAS	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación y Selección bibliográfica del Curso-Taller "Plan de Vida I"		*															
Coordinación del Curso-Taller "Plan de Vida" I y Elaboración del material didáctico.			*	*	*												
Elaboración y aplicación de un instrumento de Evaluación del curso-taller "Plan de Vida" I: a)Evaluación Diagnóstica b)Evaluación del proceso c)Evaluación final			*	*	*												
Capacitación y Selección Bibliográfica, del curso-taller "Plan de Vida" II.						*											
Coordinación del Curso-taller "Plan de Vida" II y Elaboración del material didáctico.							*	*	*	*							
Elaboración y aplicación de un instrumento de evaluación del curso-taller "Plan de Vida" II. a)Evaluación Diagnóstica b)Evaluación del proceso c)Evaluación final							*	*	*	*							
Asesorías a estudiantes que requieren sus servicios derivadas de los cursos					*		*	*	*	*	*						
Asesorías para el Informe de Práctica Profesional	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Elaboración de reportes					*		*		*		*		*		*		
Reporte Final																	*

NOTA: La fecha de la entrega del reporte final corresponde al trabajo presentado al Departamento del Servicio Social, y no a la entrega del informe final al Departamento de Pedagogía.

ANEXOS

1. *Mapa Curricular del CCH*
2. *Colección de Autógrafos*
3. *Cuestionario de Evaluación Diagnóstica*
4. *La UNAM*
5. *El Otro Yo*
6. *Género, Familia y Ocupación*
7. *La Escalera de la Autoestima*
8. *Cuestionario 2*
9. *Cuestionario 3*
10. *Cuestionario de Evaluación Final del Curso-taller "Plan de Vida" I*
11. *Guía de Autoevaluación*
12. *Rotafolio "Ser Estudiante"*
13. *Ventana de Johari*
14. *Elige adecuadamente tus palabras*
15. *Tarjetas con instrucciones*
16. *Acéptate sobre sexualidad*
17. *El Laberinto*
18. *Cuestionario de Evaluación del Curso-taller "Plan de Vida" II*
19. *El Curso-taller significo para mi..*

ANEXO # 1

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO

Semestre	Asignatura Horas Créditos	Matemáticas I Álgebra y Geometría 5 10	Taller de Cómputo* 4 6	Química I 5 10	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I 6 12	Lengua Extranjera I 4 6	TOTAL Horas/Créditos
1º								28/24 56/48
2º	Asignatura Horas Créditos	Matemáticas II Álgebra y Geometría 5 10	Taller de Cómputo* 4 6	Química II 5 10	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II 6 12	Lengua Extranjera II 4 6	28/24 56/48
3º	Asignatura Horas Créditos	Matemáticas III Álgebra y Geometría Analíticas 5 10	Física I 5 10	Biología I 5 10	Historia de México I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III 6 12	Lengua Extranjera III 4 6	29 56
4º	Asignatura Horas Créditos	Matemáticas IV Álgebra y Geometría Analíticas 5 10	Física II 5 10	Biología II 5 10	Historia de México II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV 6 12	Lengua Extranjera IV 4 6	29 56
		Primera Opción	Segunda Opción	Tercera Opción	Cuarta Opción	Quinta Opción		
		Optativa	Optativas	Obligatorias	Obligatorias	Optativas		
5º	Asignatura Horas Créditos	Cálculo Integral y Diferencial I Estatística Probabilidades Cibernetica y Computación I 4 6	Biología III Física III Química III 4 6	Filosofía I 4 6	Administración I Antropología I Ciencias de la Salud I Ciencias Políticas y Sociales I Derecho I Economía I Geografía I Psicología I Teorías de la Historia I 4 6	Griego I Latín I Lectura y Análisis de Textos Literarios I Taller de Comunicación I Taller de Diseño Ambiental I Taller de Expresión Gráfica I 4 6		28 56
		Optativa	Optativas	Obligatorias	Obligatorias	Optativas		
6º	Asignatura Horas Créditos	Cálculo Integral y Diferencial II Estatística y Probabilidad II Cibernetica y Computación II 4 6	Biología IV Física IV Química IV 4 6	Filosofía II 4 6	Administración II Antropología II Ciencias de la Salud II Ciencias Políticas y Sociales II Derecho II Economía II Geografía II Psicología II Teorías de la Historia II 4 6	Griego II Latín II Lectura y Análisis de Textos Literarios II Taller de Comunicación II Taller de Diseño Ambiental II Taller de Expresión Gráfica II 4 6		28 56

* La unidad de los alumnos cursará la asignatura en el primer semestre; la otra en el segundo. En quinto y sexto semestres los alumnos cursarán las materias: Filosofía, una materia de las opciones primera, segunda, cuarta y quinta; una de las opciones primera, segunda, cuarta y quinta y una de las opciones cuarta y quinta y bien Temas Selectos de Filosofía.

ANEXO # 2

COLECCIÓN DE AUTÓGRAFOS DE :

1. *La más trabajadora* _____
2. *La más entusiasta* _____
3. *La más creativa* _____
4. *La más empática* _____
5. *La más comprensiva* _____
6. *La más amigable* _____
7. *La más optimista* _____
8. *La más paciente* _____
9. *La más democrática* _____
10. *La más flexible* _____
11. *La más inteligente* _____
12. *El líder* _____

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CURSO-TALLER
PLAN DE VIDA.**

La información que proporcionas nos permitirá primero, conocer tus impresiones acerca del Sistema Educativo del Colegio, de tu grupo y segundo, identificar intereses y expectativas sobre el curso que te ofrecemos. Por tanto agradecemos tu atención y sinceridad a las preguntas que a continuación se presentan.

Nombre del alumno: _____ Sexo: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Promedio en la secundaria: _____ Número de cuenta: _____

Instrucciones: El cuestionario consta de preguntas cerradas y abiertas, en las primeras es necesario que marques con una X dentro del paréntesis, y en las segundas, disposes de total libertad para responder. Recuerda que este no es un examen, sino un instrumento de utilidad para el Departamento de Psicopedagogía.

- 1.- ¿Este plan de curso te gusta? SI () NO ()
- 2.- ¿Estás conforme con el grupo en el que te encuentras? SI () NO ()
- 3.- ¿Tienes dificultades para relacionarte con tus compañeros? SI () NO ()
- 4.- ¿Tienes dificultades para relacionarte con tus profesores? SI () NO ()
- 5.- ¿Tienes dificultades para participar en clases? SI () NO ()
- 6.- ¿Conoces las instalaciones del plantel? SI () NO ()
- 7.- ¿Conoces la filosofía del Colegio? SI () NO ()
- 8.- ¿Conoces el plan de estudios del Colegio? SI () NO ()
- 9.- ¿Hasta este momento consideras que el CCH, es diferente a la Secundaria? SI () NO ()
- 10.- ¿Por qué? _____

- 11.- ¿Antes de entrar al CCH, recibiste alguna orientación acerca del Sistema Educativo del Colegio? SI () NO ()
- 12.- ¿Antes de entrar al CCH, recibiste alguna orientación acerca de la adolescencia? SI () NO ()
- 13.- ¿Antes de entrar al CCH, recibiste alguna orientación acerca de la sexualidad? SI () NO ()
- 14.- ¿Antes de entrar al CCH, recibiste alguna orientación acerca de la autoestima? SI () NO ()

15.- ¿Antes de entrar al CCH, recibiste alguna orientación sobre estrategias de estudio? SI () NO ()

16.- ¿Cuál es tu opinión acerca de recibir un curso como éste? _____

17.- ¿Qué temas te gustaría que se trataran en este curso? _____

18.- ¿Qué esperas recibir en este curso? _____

19.- ¿Por qué quieres estudiar el bachillerato del CCH? _____

20.- Explica hacia dónde quieres llegar, es decir, si tienes definido algún objetivo con respecto a tu futuro. _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
 SEPTIEMBRE DE 1996.

UNAM

**FACULTADES
69
CARRERAS**

BIBLIOTECAS Y CENTRO DE INFORMACION

Biblioteca Nacional
Biblioteca Central
Biblioteca Nacional
Centro de información científica y
humanística

ESPACIOS Y ESTANCIAS CULTURALES

Sala de Conferencias Nahuatláhtli
Sala Carlos Chávez
Espacio Escultórico
Sala Miguel Covarrubias
Teatro Arquitecto Carlos Lazo
Sala José Revueltas
Teatro Juan Luis del Alarcón

INSTALACIONES DEPORTIVAS

Estadio Olímpico Universitario
Estadio De Prácticas Roberto "Tepalcates"
Méndez
Alberca Olímpica Universitaria
Prontas Carrado

MUSEOS

Universitario Contemporáneo de Arte
Universitario. Museo De Las Ciencias
Universitario del Chopo
De Zoología
Geología
Palacio de Minería
Antiguo Palacio de Medicinas

MEDIOS DE DIFUSION

Gaceta UNAM
Gaceta CCE
Radio UNAM (860 AM/ 96.1 F.M.)

Y muchos más.....

III ¿QUIEN SOY?

*¡ Si uno conociera lo que tiene
con tanta claridad como conoce
lo que le hace falta!*

M. Benedetti

EL OTRO YO

Se trataba de un muchacho corriente: en los pantalones se le formaban rodilleras, leía historietas, hacía ruido cuando comía, se metía los dedos en la nariz, roncaba en la siesta, se llamaba Armando. Corriente en todo menos en una cosa tenía Otro Yo.

El Otro Yo usaba cierta poesía en la mirada, se enamoraba de las actrices, mentía cautelosamente, se emocionaba en los atardeceres. Al muchacho le preocupaba mucho su Otro Yo y le hacía sentirse incómodo frente a sus amigos. Por otra parte, el Otro Yo era melancólico y, debido a ello, Armando no podía ser tan vulgar como era su deseo.

Una tarde Armando llegó cansado del trabajo, se quitó los zapatos, movió lentamente los pies y encendió la radio. En la radio estaba Mozart, pero el muchacho se durmió. Cuando despertó el Otro Yo lloraba con desconsuelo. En el primer momento, el muchacho no supo qué hacer, pero después se rehizo e insultó concienzudamente al Otro Yo. Este no dijo nada, pero a la mañana siguiente se había suicidado.

Al principio la muerte del Otro Yo fue un rudo golpe para el pobre Armando, pero enseguida pensó que ahora sí podría ser íntegramente vulgar. Ese pensamiento lo reconfortó.

Sólo llevaba cinco días de luto, cuando salió a la calle con el propósito de lucir su nueva y completa vulgaridad. Desde lejos vió que se acercaban sus amigos. Eso le llenó de felicidad e inmediatamente estalló en risotadas. Sin embargo, cuando pasaron junto a él, ellos no notaron su presencia. Para peor de los males, el muchacho alcanzó a escuchar que comentaban: "Pobre Armando. Y pensar que parecía tan fuerte, tan saludable".

El muchacho no tuvo más remedio que dejar de reír, y, al mismo tiempo, sintió a la altura del esternón un ahogo que se parecía bastante a la nostalgia. Pero no pudo sentir auténtica melancolía, porque toda la melancolía se la había llevado su Otro Yo.

* Benedetti, Mario. "El Otro Yo", La muerte y otras sorpresas, Siglo XXI Editores, 4ed. 1972, México, pp. 80-81.

ANEXO # 6

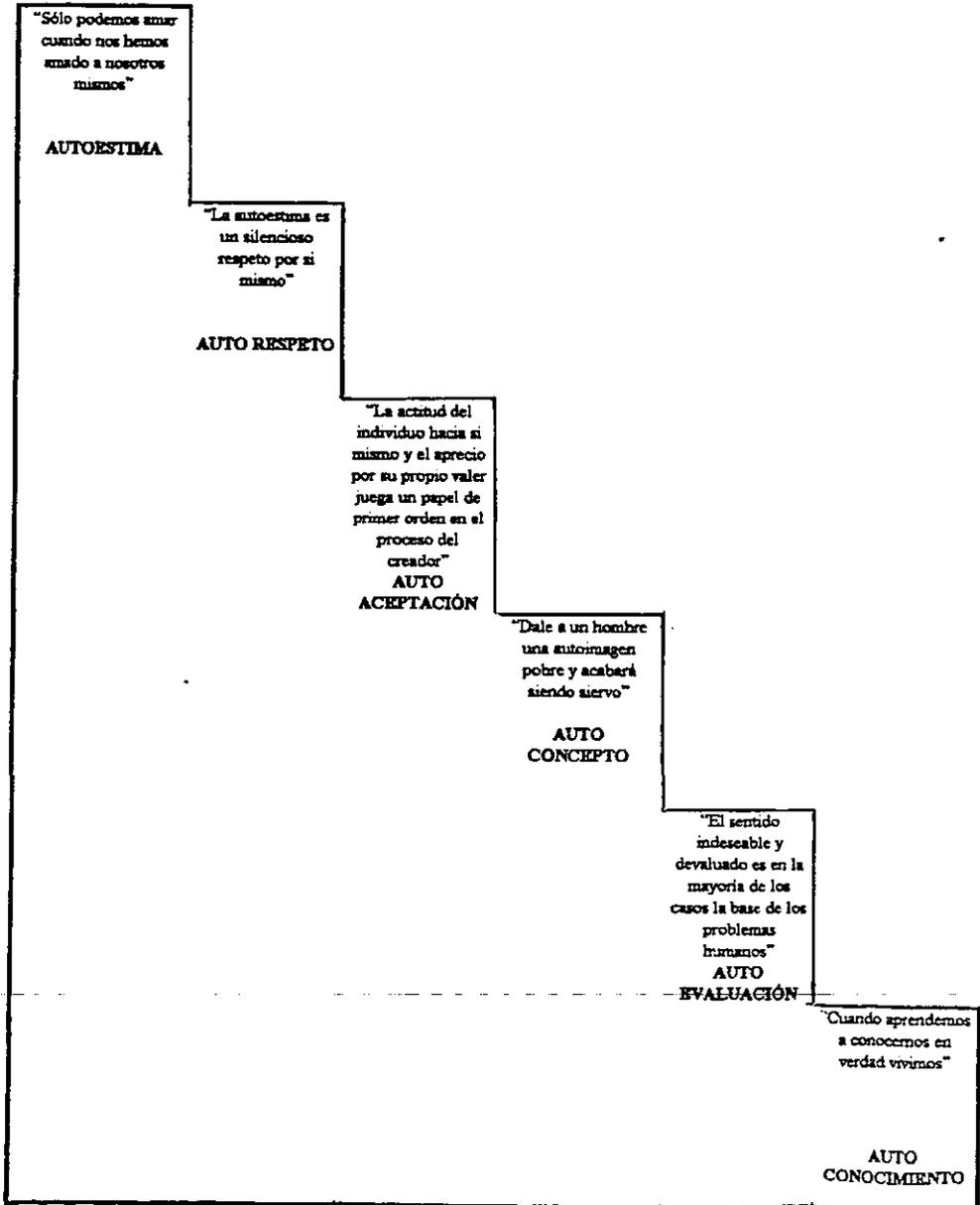
Ejercicio

"GÉNERO, FAMILIA, OCUPACIÓN"

Derechos		Obligaciones	
<i>Por ser mujer / hombre</i>	<i>Compartidos por hombres o mujeres.</i>	<i>Por ser mujer / hombre</i>	<i>Compartidos por hombres o mujeres.</i>

ANEXO # 7

"La escalera de la Autoestima"



 Para la siguiente sesión....

Resuelve el cuestionario II

- 1.- Por lo regular estudias en:
 - a) Tu casa
 - b) La biblioteca
 - c) Otro lugar específica
- 2.- ¿Te gusta trabajar en equipo?
 - a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Poco
- 3.- ¿Con qué frecuencia acudes a la biblioteca?
 - a) Todos los días
 - b) 2 ó 3 veces a la semana
 - c) 1 ó 2 veces a la semana
 - d) Esporádicamente
- 4.- Participas en clase:
 - a) Siempre
 - b) Con mucha frecuencia
 - c) Casi nunca
 - d) No participas
- 5.- Cuando conoces el tema que se va a ver en clase, ¿lo estudias con anticipación?
 - a) Sólo cuando vas a exponer
 - b) Sólo cuando te interesa el tema
 - c) Regularmente
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 6.- Cuando tienes duda sobre algún tema:
 - a) Le preguntas al profesor
 - b) Dejas el tema porque no le entiendes
 - c) Preguntas a algún compañero
 - d) Estudias y revisas el tema hasta aclarar tus dudas
- 7.- Cuando expones frente a un grupo, lo haces:
 - a) Con seguridad, sin problemas
 - b) Con nerviosismo pero logras concluir
 - c) No controlas el nerviosismo y evitas la exposición
- 8.- Al exponer frente a un grupo, lo haces:
 - a) Sin leer y expresando tus propias ideas
 - b) Necesitas consultar tus apuntes con frecuencia
 - c) Lees absolutamente todo el tema

 Para la siguiente sesión....

RESUELVE EL CUESTIONARIO III

- 1.- ¿Entras a todas las clases?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
- 2.- ¿Con qué frecuencia estudias? y ¿cuánto tiempo?
 - a) Diario cuantas horas
 - b) 3 a 5 días a la semana
 - c) 1 a 3 días a la semana
 - d) Sólo cuando voy a tener examen
- 3.- Acostumbras tomar apuntes en clase:
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
- 4.- Cuando estudias, generalmente lo haces:
 - a) Solo
 - b) Con algún (os) amigos (s)
- 5.- Prefieres estudiar:
 - a) Escuchando música
 - b) Con la televisión encendida
 - c) En silencio total
- 6.- Repasas tus apuntes:
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
- 7.- Cuando haces una lectura: (puedes marcar más de 1 respuesta)
 - a) Subrayas lo que te parece importante
 - b) Tomas notas
 - c) Buscas las palabras que no entiendes en el diccionario
 - d) Anotas tus dudas
 - e) Haces resúmenes o cuadros sinópticos
- 8.- Elaborar trabajos escritos te resulta
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Un poco difícil
 - d) Muy difícil

9.- Cuando estudias acostumbras: (puedes marcar más de una opción)

- a) Repasar tus apuntes
- b) Leer en los libros de texto
- c) Hacer ejercicios
- d) Elaborar cuadros sinópticos o resúmenes
- e) Memorizar el tema
- f) Comentar el tema con tus compañeros
- g) No necesitas estudiar

10.- ¿Con cuánta anticipación preparas tus exámenes?

- a) Estudias diario
- b) En cuanto avisa el maestro
- c) 3 ó 4 días antes
- d) Un día antes

11.- Poner atención en clase te resulta:

- a) Muy fácil
- b) Fácil
- c) Un poco difícil
- d) Muy difícil

12.- Cuando te dejan un trabajo o tarea lo realizas:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

13.- Marca cómo te resultan las siguientes actividades.

	fácil	con poca dificultad	muy difícil
Operaciones matemáticas			
Aprender fechas/ nombres/ fórmulas			
Describir un fenómeno natural (física o química)			
Hacer resúmenes o cuadros sinópticos			
Expresar tus ideas por escrito			
Presentar exámenes			
Tomar apuntes			
Despejar una ecuación			
Localizar puntos en un esquema o mapa			
Ordenar cronológicamente diferentes hechos			

ANEXO # 10

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO-TALLER
PLAN DE VIDA.**

La información que proporciones nos permitirá primero, conocer tus impresiones acerca del Sistema Educativo del Colegio, de tu grupo y segundo, saber si el curso que recibiste te permitió mejorar como estudiante y como persona. Por tanto agradecemos tu sinceridad y atención a las preguntas que a continuación se presentan.

Nombre del alumno: _____ Edad: _____
Sexo: _____ Grupo: _____ Turno: _____ Promedio en la secundaria: _____

Instrucciones: el cuestionario consta de preguntas cerradas y abiertas, en las primeras es necesario que marques con una X dentro del paréntesis, y en las segundas, dispones de total libertad para responder. Recuerda que este no es un examen, sino un instrumento de utilidad para el Departamento de Psicopedagogía.

1.- ¿Qué significa para ti ser universitario? _____

2.- Menciona tres derechos y tres obligaciones que tienes como estudiante universitario.

Derechos

Obligaciones

3.- ¿Qué instituciones universitarias conoces? _____

- | | | |
|--|--------|--------|
| 4.- ¿Conoces las instalaciones de tu plantel? | SI () | NO () |
| 5.- ¿Conoces el plan de estudios del CCH? | SI () | NO () |
| 6.- ¿Conoces las formas de trabajo en el CCH? | SI () | NO () |
| 7.- ¿Te agrada trabajar en equipo? | SI () | NO () |
| 8.- ¿Son buenas las relaciones con tus compañeros? | SI () | NO () |
| 9.- ¿Son buenas las relaciones con tus profesores? | SI () | NO () |

10.- Si contestaste que NO en la pregunta 8 y 9 indica por qué
(Motivos) Compañeros: _____

11. (Motivos) Profesores: _____

- 12.- ¿Este curso te ayudó entender tu adolescencia? SI () NO ()
13.- ¿Este curso te ayudó entender tu rol como estudiante? SI () NO ()
14.- ¿Este curso te ayudó entender tu sexualidad? SI () NO ()

15.- ¿Consideras que el curso te ayudó mejorar tu desempeño académico?
Poco () Regular () Mucho ()

Respecto al curso.

- 16.- ¿Consideras que los temas fueron de interés? SI () NO ()
17.- ¿En que temas te gustaría profundizar? _____

18.- ¿Qué temas te gustaría añadir? _____

- 19.- ¿Consideras que el tiempo destinado al curso fue suficiente? SI () NO ()
20.- ¿Consideras que las actividades realizadas fueron adecuadas? SI () NO ()
21.- ¿Consideras que los materiales empleados fueron adecuados? SI () NO ()
22.- ¿Consideras que el lenguaje empleado fue claro? SI () NO ()
23.- ¿Consideras que el contenido del curso te aclaró dudas? SI () NO ()
24.- ¿En general consideras que el curso es bueno? SI () NO ()
25.- ¿Qué es lo que más te gustó del curso? _____

26.- ¿Hubo algo que te desagradó del curso? ¿qué? _____

Respecto al coordinador del curso.

- 27.- ¿Te mostró respeto? SI () NO ()
28.- ¿Te aclaró dudas? SI () NO ()
29.- ¿Motivó tu interés en los temas? SI () NO ()
30.- ¿Qué significa para ti tener un plan de vida? _____

31.- ¿Te gustaría que el curso continuará el próximo semestre? _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

ANEXO # 11

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN

El presente cuestionario, tiene como objetivo apoyarte para realizar una evaluación de los logros alcanzados en el primer semestre.

No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que contestes con veracidad y logres detectar las fallas y aciertos en tu actitud hacia el estudio.

1.- ¿Qué calificaciones obtuviste en las materias cursadas en el 1er. semestre?

- Matemáticas I _____
- Química I _____
- Historia I _____
- Taller de Lectura, Redacción
e Investigación Documental I _____
- Idioma _____
- Computación _____

2.- ¿Te sientes satisfecho con las calificaciones obtenidas?

Sí ___ No ___

¿Por qué?

3.- De los siguientes aspectos, marca con una cruz la opción más cercana a tu respuesta frente al estudio:

- a) Tu puntualidad y asistencia a clase fue:
- | | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Mala |
|-------|---------|------|
- b) Tu atención durante las clases en general fue:
- | | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Mala |
|-------|---------|------|
- c) Tu actitud ante el estudio fue de:
- | | | |
|---------|--------------|------------|
| Rechazo | Indiferencia | Entusiasmo |
|---------|--------------|------------|
- d) Tu participación en clase fue:
- | | | | |
|------|--------|---------|-----------|
| Nula | Escasa | Regular | Constante |
|------|--------|---------|-----------|
- e) Preparabas tus clases con anticipación:
- | | | | |
|-------|----------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Frecuentemente | Siempre |
|-------|----------|----------------|---------|
- f) Tomaste apuntes y los mantuviste en orden durante:
- | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------|
| El principio del semestre | Más de medio semestre | Todo el semestre |
|---------------------------|-----------------------|------------------|
- g) Elaboraste las tareas y ejercicios señalados:
- | | | | |
|-------|----------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Frecuentemente | Siempre |
|-------|----------|----------------|---------|

h) En los trabajos en equipo tu participación fue:

Nula

Escasa

Regular

4.- De las siguientes actividades, señala cuánto tiempo dedicas aproximadamente a cada una durante el día.

Horas de sueño	_____	Horas de clase	_____
Aseo personal	_____	Tareas	_____
Alimentos	_____	Preparación de clases	_____
Transporte	_____	Actividades extraclase	_____
Actividades de casa	_____	Total	_____
Televisión	_____		
Deportes y esparcimiento	_____		
Total	_____		

Suma los totales de ambas columnas

_____ horas ocupadas por día.

5.- ¿Consideras adecuado el tiempo que dedicas a cada actividad para alcanzar las metas?

Sí No

6.- ¿Cómo podrías mejorar la distribución de tu tiempo?

7.- ¿Consideras que deberías realizar algunos cambios?

Sí No

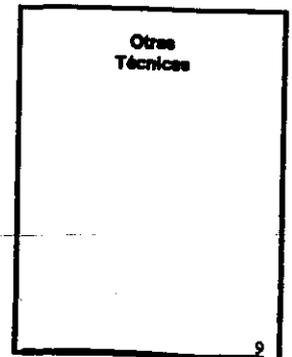
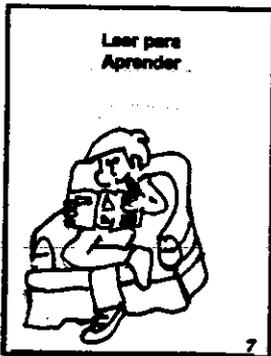
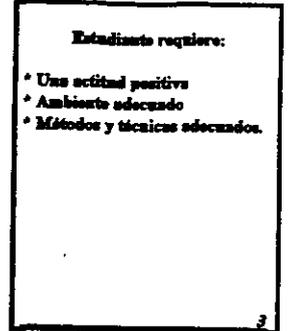
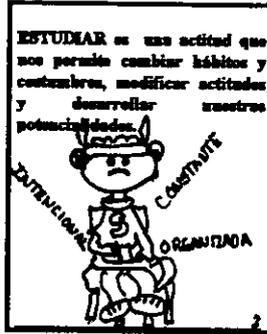
¿Cuáles? _____

8.- Si consideras hacer algunos cambios, ¿qué acciones concretas tienes que realizar para alcanzar las metas replanteadas?

Autodiagnóstico

ANEXO # 12

Rotafolio "Ser estudiante"



ANEXO # 13

La Ventana de Johari

Nombre: _____

<p>Area Libre</p>	<p>Area Ciega</p>
<p>Area Oculta</p>	<p>Area Desconocida</p>

ANEXO # 14

Elige adecuadamente tus palabras

A continuación se presentan una lista de oraciones agresivas, que se debes transcribir a frases asertivas:

1. Tu no me comprendes
2. ¡Todo lo que haces te sale mal!
3. Lo único que te importa es el deporte, nunca puedes hablar conmigo
4. Eres un estúpido por lo que hiciste
5. Tu nunca me llamas
6. Siempre andas con tus amigos
7. No voy a la fiesta con alguien tan aburrido como tú
8. ¿Y si me embarazo? A ti qué ¿verdad?
9. Yo hago lo que se me da la gana
10. Hasta cuándo crees que voy a estar esperando los libros que te preste.

ANEXO # 15

Tarjetas "A"

Anticonceptivos
¿Punto de tener relaciones sexuales y te das cuenta de que usas el anticonceptivo? ¿Qué harías?

Higiene Sexual
Quieres mucho a tu pareja y estás a punto de tener relaciones sexuales con él o ella, pero te das cuenta de que tienen irritados los genitales y crees que tiene una enfermedad sexualmente transmisible.

SIDA
A un familiar cercano acaban de diagnosticarlo como seropositivo, ¿Cómo reaccionarías?

Relaciones Sexuales
¿Qué piensas de que la mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales?

Masturbación
Si estuvieras en el baño masturbándote y de repente entraría tu mamá, ¿qué harías?

Preferencia Sexual
Si de repente te enteras de que tu mejor amigo (a) es homosexual, ¿qué harías?

Educación Sexual
¿Crees que es mejor tener relaciones sexuales con tu pareja antes de casarte?

SIDA
A un familiar cercano acaban de diagnosticarlo como seropositivo, ¿Cómo reaccionarías?

Acto Sexual
¿Con quién crees que te sentirías mejor al hacer el amor, con alguien a quien amaras, o con alguien que te atrayera mucho sexualmente?

Tarjetas "B"

Pide a algún compañero (a) su comentario ubicándose en el papel de la otra persona.

Dile a alguno (a) de tus compañeros (as) que comente algo sobre lo que dijiste como si él o ella fuera tu papá o mamá.

Pregúntale a algún compañero (a) qué haría en la situación que le tocó.

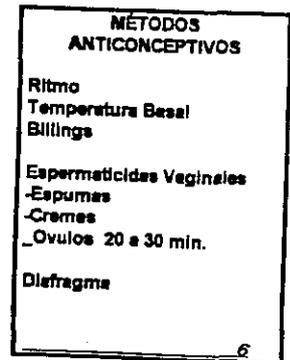
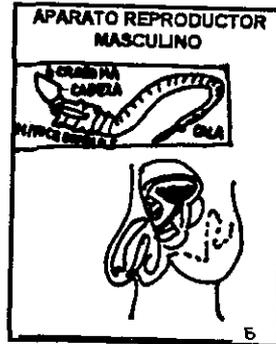
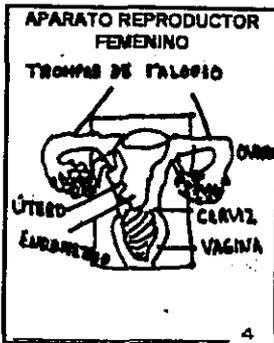
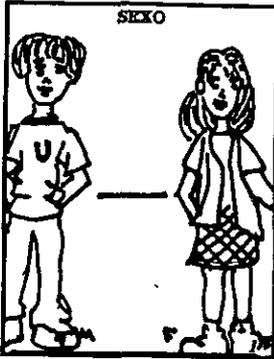
Algún voluntario (a) expresará con mímica lo que tú dijiste.

Pide a dos de tus compañeros que digan un prejuicio o mito sobre el tema.

Pide a un (a) compañero (a) haga una crítica de lo que expresaste.

ANEXO # 16

"Sexualidad"



ANEXO # 18

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLATEL NAUCA PAN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

**CUESTIONARIO DE EVALUACION FINAL
DEL CURSO-TALLER PLAN DE VIDA**

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de conocer tus impresiones sobre tu integración al Colegio y grupo académico, así como la opinión que respecto al curso-taller en que participaste, tienes. Las respuestas que obtengas serán de utilidad para hacer selecciones que permitan mejorar los próximos cursos.

Nombre: Edad:
Sexo: Grupo: Turno: No de materias que estudias:

Instrucciones: El cuestionario consta de preguntas diseñadas de tal forma que tendrás que marcar con una "X" en el espacio que corresponda la respuesta o bien escribir tu respuesta en el espacio designado para ello.

El curso le ayudó a:

	Sucho	Rizua	Poco	Mucho
Entender la fuerza adolecente				
Entender la vida de estudiante				
Mejorar la comunicación con sus padres				
Mejorar la comunicación con sus hermanos				
Mejorar la comunicación con sus profesores				
Mejorar la comunicación con la pareja				
Mejorar la comunicación con el grupo				
Conocer el Colegio de Ciencias y Humanidades				
Mejorar la vida				
Conocer el Plan de Estudios de CCyH				
Conocer las formas de trabajo en el curso				

TEMA	Mucho	Poco	Más
Adaptación Académica			
Comunicación Interpersonales: familia, amigos, escuela, relaciones			
Sexualidad en la adolescencia			
Autestima y Autoconciencia			
Toma de Decisiones			
La Selección de Materias			
Elección de Carrera			
Otra (especifica cuál)			

> De los temas que se presentan a continuación, anota cual (es) de ellos te gustaria se trabajaran con mayor profundidad (puedes marcar más de una opción).

TEMA
Adaptación Académica
Comunicación y relaciones interpersonales: familia, amigos, escuela, relaciones
Sexualidad en la adolescencia
Autoestima y Autoconciencia
Toma de Decisiones
La Selección de Materias
La Elección de Carrera

TEMA	Necesario	Importante
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

> Lo que más me gustó del curso fue

✓ Lo que menos me gustó del curso fue

Por tu colaboración
GRACIAS

Escuela Superior de Psicología

Más 1997

ANEXO # 19

El Curso-Taller "Plan de Vida" significó para mí....

Fabiola Elizabeth Consuelo Rivera, Gpo: 069

1. En lo personal el curso me ayudó mucho ya que conforme como íbamos viendo los temas aprendía algo, por ejemplo me ayudó a ser más segura de mí misma, a no ser tan espontánea porque por lo mismo siento que cometí errores por no pensar bien lo que quería y gracias al curso ya pienso un poquito más como qué consecuencias puede tener una decisión como me va a beneficiar si me conviene o no, otra cosa fue que ya participé un poco más, ya me interesa lo que pienso y mis decisiones... También siento que me ayudó en poner más atención a la escuela aunque todavía no alcanzo por completo mi meta, pero ahora sé que lo puedo alcanzar.

Otra cosa en que me ayudó mucho fue que aprendí a quererme más, a valorar más decisiones, a saber cómo debo contestar sin lastimar a las demás personas. Lo único de lo que no estoy bien segura es de la carrera que voy a elegir porque hay dos que quiero, pero no sé cuál me conviene más.

Ms. Cristina Jacobo Castro, Gpo: 069

2. El curso me pareció bueno ya que fue de interés para algunas cosas de las cuales no tenía ni siquiera en la mente. El curso me apoyó para mejorar mis actitudes en cuanto al estudio, ya que no le estaba echando ganas como debía. También me ayudó en mi vida cotidiana como en mi casa me ayudó a mejorar la confianza entre mis padres y yo, en cuento a mi novio mejoró la relación, también con mis amigos porque tuve mejor comunicación con ellos.

Pude comprender las cosas con mayor claridad, con respecto a la sexualidad, también con respecto a las personas drogadictas, porque pude comprender algunas veces porque se metían a ese vicio. Pude ver las cosas con mayor claridad también con respecto a dudas que tenía de las carreras y las materias... y estar segura de que le voy a echar ganas. También me ayudó a que cuando tuviera un problema poder tomar la decisión adecuada y también saber algunas de las consecuencias de tomarla. También me ayudó a decir lo que no me parecía de las demás personas sin acrias sentirse mal...

Ana María Enriquez Arenas, Gpo: 064

3. Para mí fue una experiencia muy interesante me ayudó a comprender las consecuencias que trae el sexo sin usar algún anticonceptivo, como saber llevar a las personas que son rebeldes, como sobrellevar a mi familia. Me gustó porque la maestra lo explicaba con carteles o con juegos que se referían al tema que nos tocaba ver y si teníamos dudas sobre alguna cosa las explicaba. Los temas eran siempre interesantes como por ejemplo: Como sobrellevar a nuestros amigos, maestros, o otras personas, también nos enseñó como se debe estudiar (sin radio, con tiempo etc.) Fue bueno porque me enseñó para que me sirva una profesión, que materias puedo llevar conforme a mi carrera...

Erika Gatica Yadra, Gpo: 064

4. Después de haber convivido y dar cada persona su punto de vista, de acuerdo a cada situación o problema que nos ponía la psicopedagoga, nos ayudó a encontrar una solución a cada problema que se nos encontraba, a tomar decisiones de acuerdo con lo que querías hacer y lo que no, ha pensar con nuestras actitudes. A pesar de las contradicciones en el salón y diferentes puntos de vista, todos llegáramos a una conclusión, a lo mejor algunos no quedaban conforme pero después de analizarlo, aceptaba el punto de vista de aquellas personas. El apoyo de la maestra fue incondicional, hizo que sacáramos a la luz todas mis dudas posibles. Ahora he comprendido lo que quiero y a defender, mis dudas, mis problemas, y mis decisiones...

Omar Vicicinti González Gpo: 064

5. Cuando empezó el curso yo lo tomaba como pérdida de tiempo de clases y a veces entraba, porque no tenía nada que hacer. Después me fui dando cuenta que el curso nos servía como una guía tanto moral, como académica, me aclaró muchas dudas que tenía sobre sexualidad, sobre el rol que tengo en la sociedad y en mi familia y sobre nuestro futuro académico conforme a la elección de carrera y selección de materias... También significó madurez en algunas cosas como el noviazgo. Quiero dar las gracias por las clases, me sirvieron mucho.

Oscar Gpo: 064

6. El Plan de Vida segunda parte fue más interesante... vimos cosas que nos atraían más como sexualidad y elección de carrera, así como también autoestima y como levantarnos si nos sentíamos mal. Mas que una maestra fue una amiga en mi caso, pues le platicaba y me aconsejaba... a parte de todo nos hizo madurar y situarnos en nuestra carrera que nos toca con respecto y nuestra situación emocional y sobre todo el sentimos diferentes a todos y que siempre lográramos vencer los problemas que encontramos.

Christien..... Gpo: 069

7. Bueno este curso significó el conocimiento de mí mismo y de cosas que ignoraba. Me ayudó a guiarme aquí en la escuela acerca de las cosas académicas. Me parecía muy importante que la escuela y la profesora se tome la molestia de tratar de orientarnos en nuestras dudas. Ahora bien por parte de nosotros creo no somos lo suficientemente maduros para comprender la importancia de este curso y creo que no tenemos la suficiente dedicación y valoración de Plan de Vida. En cuento a la profesora la verdad se me hizo una persona muy sencilla y pude ver que ponía su máximo esfuerzo para poder ayudarnos. La felicito. Gracias.

Juan Manuel Romero Gpo: 069

8. Para mí el curso me pareció bien porque me orientó en todos los temas que se trataron, por ejemplo: el de la sexualidad, comprendí cosas que tenía solamente nociones. También el de la elección de carreras me ayudó a comprender lo que quiero estudiar... En general me pareció constructivo para mí y para el resto del grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ ARAMBULA Ríos Miriam y CHAVEZ Martínez Gustavo. "Plan de Vida del Estudiante", Ponencia, 1998.
- ⇒ ALVARES Benjamín y CORONA Vázquez Javier. "Diagnóstico 97 de los alumnos de primer ingreso al CCH", CCH Naucalpan, UNAM, 1997.
- ⇒ BAZAN Levi, "Plan de Estudios Actualizado", Cuadernillo No. 70 Secretaría de divulgación UNAM-CCH, 1996.
- ⇒ "Bienvenida Generación 96-99", Es una publicación de la Secretaría de la Dirección del CCH de la UNAM, 1996.
- ⇒ CASTELLANOS Vázquez. "Aprendiendo a Construir un Plan de Vida", CCH UNAM, 1997.
- ⇒ COLL César y Otros, "El Constructivismo en el Aula", Colección de la biblioteca del Aula. Editorial Grad, de Servcis Pedagógicos, Barcelona España, septiembre 1993.
- ⇒ ERIK Erikson. "Identidad, Juventud y Crisis", Paidós, Argentina 1972.
- ⇒ FORNS Santacana M y ML Rodríguez Moreno. "Reflexiones en torno a la Orientación Educativa", Barcelona España, Editorial Oikos-Tau, 1997.
- ⇒ GAMEZ Díaz Rosalía y Otros. "Propuesta para el trabajo del Departamento de Psicopedagogía" CCH, UACB, UNAM, Junio 1996.
- ⇒ GORDILLO Ma. Victoria "Manual de Orientación Educativa", Editorial Alianza.
- ⇒ JAQUES Ardornio. "La Intervención Institucional", Folios Ediciones S.A, Francia París, 1981.
- ⇒ JIMÉNEZ Bocanegra, Irma. "Desarrollo Histórico y Teorías de la Orientación Educativa", Tema: 1 en el Modulo: 1, El objeto y el sujeto de la orientación educativa, Diplomado de Orientación Educativa. UNAM, DOGA, México 1993.
- ⇒ KATCHADOURIAN HA y LUNDE D.T "Las bases de la Sexualidad Humana", CECSA, México D.F., 1992.
- ⇒ LÓPEZ Patricia y otros "La Orientación Educativa en el Plantel Naucalpan". CCH Naucalpan UNAM.
- ⇒ LUNA Pichardo Laura. "Teorías que sustentan el Plan y Programas 93" revista: Educativa edición: SEC y BS, No. 8, Año V, septiembre 1997.

- ⇒ MCHEIR Joseph Charles. "La Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos" NARCEA, Madrid España, 1989.
- ⇒ PANZA Margarita, PÉREZ Esther y MORÁN Porfirio. "Fundamentación de la didáctica", Tomo 1, Editorial Gernika, 1986.
- ⇒ PANZA Margarita, PÉREZ Esther y MORÁN Porfirio. "La Operatividad en la Didáctica" Tomo 2, Editorial Gernika 1986.
- ⇒ PARDINAS Felipe, "Metodología y Técnicas de Investigación de las Ciencias Sociales"
- ⇒ PICK Susan, "Planeando tu vida", Programa de educación sexual para la vida dirigido a adolescentes. Ariel Escolar, México, 1996.
- ⇒ Programa del actualización para maestros, "Taller: Construyendo un Proyecto de Vida", Gobierno del Estado de México, Secretaría de Administración, Dirección General del Desarrollo y Administración Personal.
- ⇒ "Resultados del examen diagnóstico aplicado al plantel Naucalpan".
- ⇒ REPETTO Alavera "Fundamentos de la Orientación, empatía en el proceso orientador", Ediciones Morata, Madrid España, 1977.
- ⇒ Secretaría de Servicios académicos. D.G.O.V. "Guía de carreras de la UNAM", D.G.O.V 1995.
- ⇒ SILVA Ma. Teresa y SILVA Luz María . "Y YO ¿QUÉ? Curso de Orientación Educativa" EPSA, México D.F. 1995.
- ⇒ SCHEMELKS Corina "Manual para la presentación de anteproyectos o informes de investigación (Tesis)", HARLA, México 1996.
- ⇒ TREVIÑO Camacho Ma. Martha . "Informe académico de la actividad profesional para obtener el grado de licenciatura: La Orientación Educativa en el CCH, Plantel Naucalpan" UNAM, México 1995.
- ⇒ TYLES Leona Elizabeth "La Función del Orientador", México Trillas.
- ⇒ VARELA Frago Rosalia y Otros. Paquete didáctico del Programa Curso-Taller "Plan de Vida" I UNAM, CCH, Departamento de Psicopedagogía, México C.U, Enero de 1997.
- ⇒ VARELA Frago Rosalia y Otros. Paquete didáctico del Programa Curso-Taller "Plan de Vida" II UNAM, CCH, Departamento de Psicopedagogía, México C.U, Enero de 1997.
- ⇒ VELÁZQUEZ Méndez. "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía".UACB; UNAM, 1997.

⇒ VARELA Frago Rosalía y Otros. Antologías de lecturas, Curso-Taller "Plan de Vida" I y II. UACB; UNAM, 1997.

• Las antologías contienen (entre otras lecturas), la siguiente bibliografía :

⇒ ADUNA Mondragón Alma y Márquez Serrano E. "Cursos de hábitos de estudio", Trillas, México, 1993.

⇒ ACOSTA, Ma. Elisa. "Planeando tu Carrera y tu vida". Planeta, México, 1995.

⇒ AZUELA de la C; Rafael. "Reflexiones en torno a la atención del adolescente en el ámbito de la Orientación Escolar", Material inédito.

⇒ MAIER Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears" Amorrutu editores. Buenos Aires , Argentina 1991.

⇒ MERIÑO Gamiño Ma. del Carmen "La Adolescencia y su contexto social" Tema 2. Módulo 1 del diplomado en Orientación Educativa. UNAM, DGOV, 1993.

⇒ MERIÑO Gamiño Ma. del Carmen. "Identidad y Plan de Vida en la adolescencia", Revista: Perfiles Educativos No. 60, México 1993.

⇒ MIRAS Mariana. "Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos Coll et. AL El constructivismo en el aula", Editorial Graó, Barcelona 1993.

⇒ ORTA Pérez Rosalía. "Organización y Coordinación del Programa Curso-Taller "Plan de Vida" CCH, plantel Naucalpan" CCH, UNAM 1997.

⇒ "Orientación Educativa". Libro para el maestro, educación secundaria; Secretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. México D.F 1997.

⇒ BENET Ibáñez Rafael. "Trabajo en equipo y personal" en: "Eficacia en el estudio" Anaya, España , 1983.

⇒ CONAPO: "Comunicación efectiva" en: Estrategia de capacitación sobre salud sexual y reproductiva del adolescente. México.

⇒ CONAPO: "Sexualidad Adolescente" . CONAPO, México, 1994. Fascículo 3: Adolescencia.

⇒ PALLARES Molens. "Mejora tu modo de estudiar". Mensajero, España, 1987.

⇒ PICK Susan, "Planeando tu vida", Programa de educación sexual para la vida dirigido a adolescentes. Ariel Escolar, México, 1996.

- ⇒ PICK Susan y Elvia Trujillo, *La comunicación en: "Yo, adolescente"*; México, 1993.
- ⇒ QUINTERO Márquez, Lisbeth. *"Hábitos de estudio. Guía práctica del aprendizaje"*, Trillas, México, 1993.
- * Algunos folletos revisados son:
- ⇒ CASTAÑEDA Yáñez M. MÁRQUEZ Montiel M. y QUESADA Castillo R. *"Guía del estudiante: Ser Estudiante"*. UNAM Coordinación de Apoyo a Servicios Educativos, SEP Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. México 1985.
- ⇒ CASTAÑEDA Yáñez Margarita. *"Guía del estudiante: Leer para aprender"*. UNAM Coordinación de Apoyo a Servicios Educativos, SEP Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. México 1986.
- ⇒ UNAM, Dirección General de Servicios Médicos, Secretaría de Asuntos Estudiantiles. *"Autoestima"*.
- ⇒ MONSALVO Carmona Mayra, *"Elección de Carrera"*. UNAM, CCH, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía. México 1995.
- ⇒ MONSALVO Carmona Mayra, *"Selección de materias"*. UNAM, CCH, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía. México 1998.
- ⇒ MONTIEL Márquez María. *"Guía del estudiante: Administración del Tiempo"*, UNAM Coordinación de Apoyo a Servicios Educativos, SEP Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. México 1986.
- ⇒ ORTA Pérez Rosalía. *"El estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Generación 98. Orientaciones a los padres de familia"*. UNAM, CCH, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía. México 1997.
- ⇒ SANTANA Escobar Amelia. *"Preparación de Exposiciones Orales"*, UNAM, CCH, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía. México 1995.
- ⇒ TREVIÑO Camacho Martha, *"Opciones para la regularización académica"*, CCH, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía. México 1998.
- ⇒ TREVIÑO Camacho Martha CCH. *"Prevega el bajo aprovechamiento académico"*, Plantel Naucalpan, Departamento de Psicopedagogía. México 1998.