

47

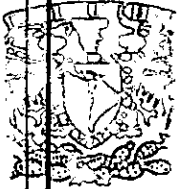


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESOR PSICOPEDAGOGICO DEL CENTRO DE ENSEÑANZA
ABIERTA 02 PINOTEPA DEL COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE OAXACA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

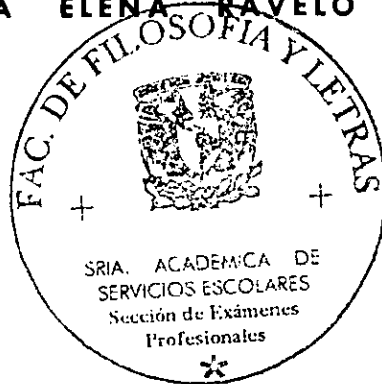


COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MARIA ELENA RAVELO SUAREZ



MEXICO, D. F.



280978

2000.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

POR PERMITERME SER UNA MUJER AFORTUNADA AL ALCANZAR ESTE SUEÑO TAN ANHELADO Y PODERLO COMPARTIR CON LAS PERSONAS QUE AMO.

HA SIDO UNA LUCHA CONSTANTE, TENGO FE DE QUE ESTE ES EL INICIO DE MUCHAS OTRAS METAS.

A MI MADRE

GRACIAS POR QUERERME TANTO Y PENSAR SIEMPRE EN TODOS Y CADA UNO DE TUS HIJOS, POR TU LUCHA CONSTANTE POR LA VIDA, POR TU GRAN FORTALEZA EN TODO LO QUE HAS VIVIDO, GRACIAS POR TODO TU APOYO, SIN TI NO HUBIERA LOGRADO ESTE SUEÑO TAN ANHELADO.

GRACIAS POR BRINDARME LO MEJOR DE TI, CON TU ALEGRIA Y GRAN VALOR AÚN EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES.

ERES LO MÁS GRANDE QUE TENGO Y QUIERO TENERTE SIEMPRE.

A MI PADRE

POR CREER SIEMPRE EN MÍ

A MIS HIJOS: JACINTO, VALERIA Y TEO

ESTIMIOS AMOROSOS DE TODOS MIS LOGROS, QUE HAN COMPLETADO MI VIDA.

A JACINTO

COMPAÑERO INFATIGABLE POR LOS AÑOS QUE HEMOS COMPARTIDO Y LOS QUE NOS QUEDAN.

A TODOS Y CADA UNO DE MIS HERMANOS:

SILVIA, ZOILA, PEPE, ULISES, ISIS, Y ELIZABETH

POR TODO LO QUE NOS UNE.

AGRADECIMIENTOS

A LA MAESTRA MARÍA INES CASTRO LOPEZ

QUIEN ME ALENTÓ EN CADA PASO DE MI TRABAJO, CON SU
CARIÑO, AMISTAD Y GUÍA VALIOSÍSIMA.
FUE MUY IMPORTANTE CONTAR CON SU CONFIANZA COMO
MAESTRA Y COMO AMIGA, GRACIAS POR CREER EN MÍ.

A TODOS Y CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE
SINODALES

DR. ROBERTO PEREZ BENITES
LIC. SUSANA FERNANDEZ
LIC. MARTHA DIANA BOSCO
LIC. ROSA MARIA CAMARENA
LIC. SOCORRO BECERRIL

POR SUS VALIOSAS OBSERVACIONES QUE PERMITIERON
MEJORAR LA PRESENTACIÓN FINAL DE ESTE INFORME.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Presentación	1
Capítulo 1: El Sistema De Enseñanza Abierta Del Colegio De Bachilleres Del Estado De Oaxaca	1
I. Antecedentes	1
II. Implementación Del Sistema De Enseñanza Abierta Del Colegio De Bachilleres Del Estado De Oaxaca	4
III. Descripción De La Modalidad Abierta Del Colegio De Bachilleres Del Estado De Oaxaca	5
A. La Asesoría En El Sistema De Enseñanza Abierta	6
B. Formas De Atención	9
IV. Características De La Población Estudiantil	11
V. Plan De Estudios	13
VI. Formación Y Actualización De Personal Académico	16
Capítulo 2: El Modelo Educativo Del Colegio De Bachilleres Del Estado De Oaxaca	17
I. Marco Normativo	17
A. Política Educativa	17
B. Objetivos Educativos Del Colegio De Bachilleres Del Estado De Oaxaca	18
II. Marco Conceptual	20
A. Orientación Filosófica	20
B. Educación, Cultura Y Conocimiento	22
C. Aprendizaje Y Enseñanza	26
III. Lineamientos Para La Práctica Educativa	30
IV. Marco De Referencia	36

Capítulo 3. Descripción Y Valoración Crítica De La Actividad Profesional	39
I. Antecedentes	39
II. Descripción Del Puesto De Asesoría Psicopedagógica	41
A. Funciones Del Asesor Psicopedagógico	41
B. Lineamientos De Operatividad	42
III. Diagnóstico Del Estado Inicial Del Servicio De Asesoría Psicopedagógica	43
A. El Problema Del Ausentismo	43
B. La Ausentismo En El Centro De Enseñanza Abierta 02 Pinotepa Del Colegio De Bachilleres Del Estado De Oaxaca	46
IV. Descripción De Las Actividades Realizadas	49
A. Actividades Fijas Realizadas Durante El Bimestre	49
B. Actividades Realizadas Según Las Necesidades	49
C. Actividades Realizadas Para La Actualización Docente	50
V. Desarrollo De La Propia Práctica	51
VI. Propuestas	56
A. Estrategias Dirigidas Al Personal Del Centro Educativo	56
B. Estrategias Dirigidas A La Formación De Los Estudiantes	57
C. Estrategias Dirigidas A Fortalecer La Formación Académica De Los Orientadores	58

Anexos

Bibliografía

PRESENTACIÓN

México se caracteriza por estar lleno de contrastes sociales, por una parte existen grandes concentraciones urbanas y otras regiones con muy poca densidad de población; en el aspecto educativo nuestro país cuenta con una rica y variada tradición cultural, pero por otra parte hay un alto índice de personas analfabetas.

Estos contrastes y las presiones de tipo social ejercidas sobre el sistema educativo ha obligado a realizar una expansión cuantitativa de los servicios; esta acción tiene la finalidad de cubrir las necesidades educativas en los diferentes sectores y niveles.

Oaxaca es uno de los estados del país que demanda acciones educativas que permitan lograr su desarrollo, desafortunadamente la presencia de factores como el económico obstaculizan este objetivo.

La educación media superior presenta una eficiencia terminal por generación del 35% en promedio, del total de la población estudiantil,* el 65% de los alumnos se quedan sin concluir sus estudios. Población considerable a rescatar por el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca (COBAO), ya que cubre el perfil de ingreso de este modelo educativo.

A través de la modalidad abierta el COBAO brinda a los jóvenes una oportunidad social para terminar su educación media superior. Los centros de enseñanza abierta (CEA) son una opción educativa que respetan el ritmo individual de avance académico y apoya a cada estudiante de distinta forma, según sus requerimientos.

La característica principal de este sistema, es que el estudiante se vuelva independiente de la relación del maestro y del grupo que generalmente se da en clases. En este sistema no es necesario acudir diariamente al centro de estudios, por lo que permite estudiar en cualquier sitio, sin horarios fijos y al ritmo de cada estudiante, tampoco hay límite de tiempo para concluir los estudios en el CEA el progreso académico depende del propio estudiante, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que dedique al estudio.

* "Consulta Estatal para el Progreso". Memoria. Oaxaca 92-98

El presente informe académico de actividades presenta una visión general de la actividad profesional como asesor psicopedagógico en el Centro de Enseñanza Abierta 02 Pinotepa del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca.

En el primer capítulo se da una breve explicación sobre los antecedentes de los Sistemas Abiertos y a distancia en México, al igual que el origen del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca (Plan Estatal 1992 – 1998), como un programa educativo más, que intenta dar respuesta a las necesidades de educación media superior en el Estado de Oaxaca; así como la implementación del S.E.A. en el estado, características de la población estudiantil, sus objetivos, su plan de estudios, el sistema de trabajo en los Centros de Enseñanza Abierta y el programa de formación y actualización del personal académico.

El segundo capítulo El Modelo Educativo del COBAO, es una reseña del documento oficial del COBAO “Manual; formación psicopedagógica y metodológica para el personal del CEA en Oaxaca 1995” se desarrolla la función que se tiene del modelo, el cual es producto de un proceso de desarrollo en que, a largo de la historia de la institución se han incorporado concepciones e influencias intra y extra institucionales. Este modelo educativo se concibe como un conjunto de normas, valores, concepciones teóricas y metodológicas que dan identidad y dirección a la práctica educativa de la Institución y determina tanto su interacción con la sociedad como su estructura curricular y sus formas de operación.

Esta conformado por cuatro partes, la primera presenta el Marco Normativo en el que se inserta y del que se deriva esta institución; la segunda parte el Marco Conceptual del Modelo Educativo, en el que se establecen los elementos básicos en los que se fundamenta su desarrollo actual, y se concretan en el perfil para el egresado de la institución; en la tercera parte se presentan Lineamientos para orientar la práctica educativa en el colegio y en la última parte se desarrolla el Marco de Referencia donde se especifican las características generales del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres en el estado de Oaxaca.

En el tercer capítulo Descripción y Valoración Crítica de la Actividad Profesional, se abordan los antecedentes de la asesoría psicopedagógica en los Centros de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres en el Estado de Oaxaca; la descripción del puesto, funciones del asesor psicopedagógico, lineamientos de operatividad; el diagnóstico del estado inicial de la tarea, el problema del ausentismo, la descripción de las actividades realizadas, el desarrollo de la propia práctica y finalmente realizo las propuestas de acuerdo a mi propia experiencia.

CAPÍTULO 1. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA

I. ANTECEDENTES

En México los sistemas abiertos y a distancia, cuya filosofía está orientada a ampliar oportunidades para satisfacer la demanda, representaron una alternativa viable para afrontar la problemática que el sector educativo atravesaba durante la década de los setenta.

Los primeros antecedentes de educación abierta en nuestro país se remiten al año de 1947 cuando se fundó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), primer caso de educación abierta y a distancia en América Latina¹.

Durante la década de los 70's se dio un gran impulso a la Educación Abierta en nuestro país.

En 1971 Se creó por decreto presidencial el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) implementando los siguientes modelos de Enseñanza Abierta:

1974 Primaria Intensiva para Adultos

1976 Secundaria Abierta

1979 Preparatoria Abierta

En 1975 el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio de la SEP, se transformó en Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio la cual impartió en la modalidad abierta las licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria, modelo que dio origen al Sistema de Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Pedagógica Nacional en 1979.

En 1982 se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos también como Sistema Abierto, con el fin de atender la demanda del nivel básico.

¹ SEP-SUBSEC. DE EDUC. SUP. E INV. CIENTIF. DGB "La Educación Abierta y a Distancia" - Documento de la CIEEAD. Enero 1995.

Por su parte la Universidad Nacional Autónoma de México estableció en 1972 el Sistema de Universidad Abierta. El Instituto Politécnico Nacional y la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la SEP iniciaron en 1974 la operación del Sistema de Enseñanza Abierta y del Sistema Tecnológico Abierto, respectivamente.

En cuanto a la educación media superior, cumple dos propósitos fundamentales que son:

- El bachillerato general para preparar al estudiante para acceder a la licenciatura y,
- El bachillerato técnico para instruirlo en una formación para el trabajo técnico.

La mayor parte de estas instituciones son de carácter estatal y de control administrativo centralizado.

En este nivel los principales problemas tienen que ver con la falta de instalaciones en todo el territorio nacional para atender los requerimientos de la demanda y la concentración de los servicios, por lo que la educación abierta y a distancia en el país es una alternativa más, asimismo existe una heterogeneidad de modelos educativos de enseñanza abierta, que se desarrollaron durante 1976 de los cuales sobresalen los siguientes:

- La Secretaría de Educación Pública cuenta con servicios de cobertura nacional como el Sistema de Preparatoria Abierta.
- El Instituto Politécnico Nacional por medio de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, también cuenta con el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial.
- El Colegio de Bachilleres a través de su Sistema de Enseñanza Abierta.

En el estado de Oaxaca el desarrollo socioeconómico y el crecimiento de la población ha hecho que la demanda educativa en todos los niveles haya superado a la matrícula de los servicios educativos.

En el Plan Estatal de Desarrollo (1992-1998) se impulsó a la educación por la necesidad de brindar mejores alternativas a la población, se estableció un

acuerdo con las instituciones responsables de conducir y fomentar la educación en el estado, para que desarrollaran medidas integrales tendientes a incrementar la calidad de la educación y continuidad de la misma.

Es aquí donde el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca participa con este proyecto y propone la modalidad del Sistema Abierto como una opción más para la población estudiantil.

II. IMPLEMENTACIÓN DEL SEA DEL COBAO

En Oaxaca el Sistema de Enseñanza Abierta se propone en 1992, como un programa educativo más, que intenta dar respuesta a las necesidades de educación media superior en el estado, y comienzan a realizarse los estudios de factibilidad.

Es al Colegio de Bachilleres a quien se le confiere el compromiso de analizar la viabilidad de este proyecto para ser aplicado en la entidad. El objetivo del programa es implementar Centros de Enseñanza Abierta (modalidad abierta) en los planteles de la misma institución, previo estudio de factibilidad y con el asesoramiento técnico pedagógico del Colegio de Bachilleres – México, organismo que posee la experiencia en Sistemas Abiertos.

Hoy en día el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca cuenta con la infraestructura adecuada que permite el funcionamiento de la modalidad abierta en todos sus planteles, aunque actualmente en Sistema de Enseñanza Abierta, cuenta solo con cuatro Centros de Enseñanza Abierta, que cubren las cuatro regiones más representativas en el estado.

El Sistema Abierto es definido en términos de modalidad abierta, la cual tiene un carácter de oportunidad social para iniciar, continuar o terminar el ciclo medio superior para aquellas personas que por diversas razones no han podido alcanzar este objetivo.

III. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD ABIERTA DEL COBAO

El proceso de creación del Sistema de Enseñanza Abierta inicia en el mes de agosto de 1993 con los estudios de factibilidad en la región mixteca específicamente en Huajuapán de León, Oaxaca, zona que por sus características geográficas fue seleccionada para pilotear el programa.

Después de aplicados los estudios de factibilidad procedieron a un análisis y presentación de resultados mismos que reportaron a la Dirección General de Bachilleres para su correspondiente revisión.

En junio de 1994 se autoriza la apertura de cuatro Centros de Enseñanza Abierta. En el mes de septiembre se inician actividades en el primer Centro "Huajuapán", posteriormente en octubre "Pinotepa Nacional" y "El Tule", y en febrero de 1995 "Tuxtepec".

01 Huajuapán de León

02 Pinotepa Nacional

03 El Tule

04 Tuxtepec

El Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca hasta el momento cuenta con estos cuatro centros educativos y brindan sus servicios en poblaciones estratégicas de las regiones más representativas en el estado. Es importante mencionar que el COBAO cuenta con 26 planteles en todo el estado de Oaxaca y que estos cuatro CEA están funcionando en los cuatro planteles de las poblaciones antes mencionadas, haciendo uso de las mismas instalaciones ya establecidas y brindando sus servicios durante el turno vespertino.

Cuatro son las regiones que se están atendiendo hasta el momento; Mixteca, Costa, Valles Centrales y Golfo (Anexo 1: Regiones Geográficas del Estado de Oaxaca).

Cabe aclarar que para la apertura de cada centro se establece la misma metodología de trabajo, es decir éstos conforman el Sistema de Enseñanza Abierta SEA del COBAO y desarrollan los mismos procedimientos tanto administrativos (Anexo 2: Solicitud de ingreso proceso y diagrama de flujo) como académicos (Anexo 3: Solicitud de Exámenes proceso y diagrama de flujo).

La aceptación de este nuevo modelo se ve reflejado en el número de alumnos por cada centro educativo que se inscribieron en el año de 1995 (Anexo 4: gráfica N° de alumnos por cada centro del SEA).

Para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes cada Centro cuenta con los siguientes servicios:

Orientación Educativa

Desde el momento en que el estudiante se integra al SEA del COBAO se le proporciona asesoría personalizada, la cual le permitirá elevar su nivel de aprendizaje, a través de diversas técnicas de estudio.

Biblioteca

Como parte del proceso enseñanza - aprendizaje, el SEA del COBAO fomenta la investigación entre los estudiantes, es por ello que cuenta con un extenso acervo bibliográfico que le apoyará en su avance académico.

Laboratorios

En los laboratorios de las instalaciones del COBAO el estudiante podrá realizar prácticas de inglés, ecología, física, química y biología a través de las cuales tendrá la posibilidad de ampliar sus conocimientos teóricos.

Encuentros Anuales

Cada año se abren espacios para el intercambio cultural entre los bachilleres a través de un intercolegial, con estas actividades el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus aptitudes culturales, actualmente los Centros de Enseñanza Abierta participan en estos eventos en; oratoria, declamación y cuento corto.

A. LA ASESORÍA EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

Es un elemento pedagógico que con los materiales didácticos y complementarios (libros de texto o fascículos, guías de estudio, antologías) se conjuntan para favorecer en el estudiante el autodidactismo, facilitando así el logro de los objetivos de aprendizaje, mismos que le permitirán avanzar en los estudios y obtener su certificado de bachillerato.

Esta modalidad abierta le ofrece al estudiante dos tipos de asesorías; Psicopedagógica y De Contenido.

a) La Asesoría Psicopedagógica

Tiene como objetivo favorecer la inducción, avance académico y egreso, ofreciendo al estudiante que lo solicita el apoyo necesario para el logro de los objetivos, mediante estrategias y actividades que favorecen su avance académico y su formación en el estudio independiente.

- Informa a los aspirantes acerca de las características del SEA, los servicios educativos y apoyo administrativos que se ofrecen en los Centros de Estudio, así como de los requisitos y horarios de atención. Para ello se organiza y realiza lo que en el Colegio de Bachilleres se denomina acciones de inducción dirigida a personas interesadas en ingresar al SEA, esta información se proporciona mediante atención personal y grupal.
- Favorece al estudiante en su inducción y adaptación a la modalidad abierta, mediante la asesoría permanente, se apoya el aprendizaje de los estudiantes del SEA, a través de la formación de actitudes y hábitos recomendables para aprender a aprender, y procura su formación en el estudio independiente, atendiendo problemas o necesidades concernientes a la adaptación en la modalidad extraescolar.
- Organiza y coordina conjuntamente con la asesoría de contenido círculos de estudio para atender a los estudiantes, cuando éstos demuestran interés por prepararse en grupos y comparten temas para los que necesitan asesoría especializada.
- Ayuda al estudiante a familiarizarse con los términos de estudio y de investigación, así como en el uso de recursos de aprendizaje, a efecto de que aprenda a seleccionarlos y aplicarlos.
- Orienta con el fin de apoyar el egreso y agilizar los tramites propios de la expedición de certificados de estudio, y continuidad educativa de los probables egresados, la asesoría psicopedagógica orienta individualmente al estudiante, sobre los tramites, si fuera el caso, de renuncia a calificaciones a las que tiene derecho si le interesa mejorar el promedio general.
- Promueve el avance académico y egreso

- Propicia la valoración de intereses vocacionales, la elección profesional u ocupacional mediante la orientación profesiográfica e información sobre opciones educativas de nivel superior, motivando el avance en los estudios.
- Elabora bimestralmente un plan de trabajo y un informe acerca de las formas de atención instrumentada y los resultados que han obtenido con el fin de llevar un seguimiento adecuado de los estudiantes que atiende.
- Selecciona y elabora material didáctico de apoyo para el estudio, así como los procedimientos e instrumentos de seguimiento y evaluación de aprendizaje requeridos.

b) La asesoría de contenido

Es el servicio a través del cual el estudiante recibe orientación y apoyo para el estudio de sus asignaturas, promueve ejercicios para el aprendizaje y el estudio independiente.

- Apoya el aprendizaje de los estudiantes en las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios.
- Resuelve problemas, dificultades o necesidades de aprendizaje y propios de los contenidos de las asignaturas del plan de estudios, motivando al estudiante para el mejor logro de los aprendizajes.
- Promueve el avance académico en las asignaturas de su área y fortalece la capacidad de los educandos para el estudio independiente a través de consultas particulares.
- Organiza y coordina conjuntamente la asesoría psicopedagógica, círculos de estudio para atender a los estudiantes cuando estos demuestren interés por prepararse en grupo y comparten temas para los que necesitan asesoría especializada.
- Retroalimenta la formación de intereses vocacionales y motiva en la continuación de estudios.
- Realiza un seguimiento académico de los estudiantes que asesora, para ello elabora un plan de trabajo, con el fin de regular las acciones de su

servicio de asesoría e informa periódicamente acerca de la demanda que tiene, la forma de atención instrumentada y los resultados obtenidos a través de ésta.

- Selecciona o elabora material didáctico que apoye al estudio, así como los instrumentos de evaluación del aprendizaje para apoyar, atender y realizar el seguimiento académico de los estudiantes.

B. FORMAS DE ATENCIÓN

La asesoría que recibe el estudiante en el SEA es opcional y se realiza de acuerdo a las necesidades de tipo técnico y metodológico de quien lo solicita, asimismo se consideran las condiciones de horario del estudiante por lo que existen dos formas de atención; la presencial donde el estudiante acude al centro educativo en los días y horarios establecidos y la no-presencial.

La atención no presencial consiste en atender a los estudiantes sin necesidad de que acudan al centro de estudio, utilizando los medios de comunicación como el teléfono o correo entre otros.

La atención presencial puede ser:

1. En forma individual

- A través de entrevistas en el centro de estudios y dentro de las horas de labores, por lo que se sugiere que se concreten entrevistas cuando no es posible atenderlo inmediatamente, a fin de que el estudiante pueda plantear lo más ampliamente sus cuestionamientos y se desarrolle en mejores condiciones la asesoría.

Esta forma de atención favorece la comunicación dado que le permite al asesor conocer aspectos relevantes del asesorado, que en determinado momento sirvan para establecer un plan de trabajo y estrategias de aprendizaje acordes a las características propias del estudiante.

2. En forma grupal

- En pequeños grupos en el centro de estudios, el estudiante puede integrarse con uno o más estudiantes con quienes encuentra afinidad para realizar sus estudios, formando círculos de estudio, pudiendo ser conocidos, vecinos,

compañeros de trabajo o que por alguna situación han encontrado viable reunirse con frecuencia para estudiar. Estos pequeños grupos pueden ser muy efectivos y eficientes, ya que entre miembros establecen lazos de comunicación, estimulándose mutuamente para el logro de sus propósitos educativos.

3. Círculos de Estudio

- En el Centro de Estudios, se organiza como un evento didáctico, donde se puede discutir, analizar, sintetizar y sistematizar el contenido de las materias o asignaturas contenidas con el plan de estudios, implica una organización que facilita a los miembros del círculo, acercarse de manera individual al conocimiento y posteriormente presentar los avances de éste trabajo en el grupo, en este trabajo de presentación se intenta dar respuesta a las dudas e inquietudes surgidas en el estudio individual y si persisten el asesor se encargará de plantear otro tipo de ejemplos, los argumentos, aplicaciones o ejercicios que lleven al grupo a descubrir las respuestas o a crearlas, se ayudará a los integrantes del círculo a que generalicen el conocimiento.

Se ha de procurar que el desarrollo de las actividades y evaluación en el círculo de estudio sea a través de la participación de todos sus integrantes. El asesor asume el papel de promotor para que se integre el círculo de estudio y el de moderador durante las actividades.

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Las características de la población estudiantil de la modalidad abierta tienen algunas diferencias en relación con las del sistema escolarizado ya que en las condiciones en las que se realiza el proceso enseñanza aprendizaje son distintas.

Las características más frecuentes en los estudiantes son

1. Datos Generales

- a) La mayoría ingresa entre los 18 y 29 años de edad de 243 estudiantes atendidos. Aproximadamente el 43% pertenece al sexo masculino y el 57% al femenino (Anexo 5: total de alumnos inscritos del CEA 02 "PINOTEPA" por año escolar).
- b) El 80% del total son solteros, el 20% son casados.

2. Situación académica

- a) Adaptan el estudio al resto de las actividades que realizan (hogar y/o trabajo).
- b) Tienen deficiencias en su formación previa.
- c) No se adaptan fácilmente al sistema debido a las experiencias educativas tradicionales a las que estaban acostumbrados.
- d) Los motivos para estudiar son muy variados, algunas causas son elevar, ampliar o actualizar su preparación para conseguir ascensos laborales y/o mejorar su condición económica.

3. Situación socioeconómica

- a) El ingreso familiar fluctúa entre 1 y 2 salarios mínimos.
- b) Pertenecen a familias numerosas.
- c) La escolaridad de los padres es muy baja, generalmente no terminaron la educación primaria.

- d) Aproximadamente el 60% de los estudiantes necesitan contribuir al ingreso económico familiar.
- e) No tienen apoyo familiar.

V. PLAN DE ESTUDIOS

El Sistema de Enseñanza Abierta del COBAO ofrece un plan de estudios con validez oficial, ésta institución ofrece al estudiante un bachillerato general con una formación básica integral que propicie el desarrollo de sus habilidades académicas.

Para lograr lo anterior el COBAO tiene como objetivos:

- Desarrollar la capacidad intelectual del estudiante, mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el estudiante una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
- Proporcionar al estudiante capacitación en una técnica o especialidad determinada.

Con el firme propósito de impulsar y promover la superación académica de los estudiantes, el Plan de Estudios está integrado por tres núcleos formativos:

Formación básica

Está conformada por un grupo de 30 asignaturas, que tienen como finalidad proporcionar al estudiante conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, con el firme propósito de encaminar al estudiante en la continuación de estudios profesionales en cualquier institución de nivel superior.

Definición profesional

Es la formación académica que permite al estudiante ponerse en contacto con la actividad profesional a través del conocimiento de diversos aspectos teórico-prácticos, contribuyendo de esta forma a reafirmar su definición vocacional, esta conformada por un grupo de 6 asignaturas.

Formación para el trabajo

Proporciona al estudiante conocimientos que le permiten desarrollar sus habilidades y aptitudes encaminadas hacia el ámbito laboral. El área de capacitación o terminal está conformada por un grupo de 7 a 10 asignaturas.

Hasta el momento brinda dos opciones de capacitación para el trabajo: Administración de Recursos Humanos y Contabilidad. Mismas que ofrecen al estudiante elementos teóricos-prácticos para la incorporación al sector productivo, y que puede elegir a partir del tercer semestre.

Administración de Recursos Humanos

La Administración de Recursos Humanos se ocupa de aplicar y desarrollar políticas, programas y procedimientos que permitan conservar y acrecentar el esfuerzo, las experiencias, la salud, los conocimientos y habilidades de los miembros de una organización.

Conocimientos académicos que adquiere el estudiante:

- Manejo de recursos humanos dentro de una empresa y/o institución.
- Importancia y trascendencia de la administración.
- Marco histórico y jurídico de la capacitación y de la higiene y seguridad industrial.
- Aplicación de programas motivacionales dirigidos al personal.
- Organización de las funciones de oficina.

Contabilidad

La contabilidad es una disciplina que enseña las normas y los procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones practicadas por las unidades económicas constituidas por un solo individuo o bajo las formas de sociedades civiles o mercantiles.

Conocimientos académicos que adquiere el estudiante:

- Terminología y reglas contables, registro de operaciones de empresas comerciales, aplicación de los diferentes métodos en la compra - venta de mercancías, elaboración de los estados financieros básicos.
- Registro de operaciones de las empresas comerciales en los libros, manejo de cuentas colectivas, elaboración de hojas de trabajo, utilización de los sistemas de registro contable más comunes.

En total son 46 asignaturas las que conforman el plan de estudios (Anexo 6: plan de estudios del COBAO: Sistema de Enseñanza Abierta).

Cabe mencionar que los estudiantes se inscriben cada dos meses o sea bimestralmente y pueden tomar de una a tres asignaturas por bimestre de manera consecutiva en base al bloque de asignaturas por semestre del plan de estudios y al terminar el bimestre y haber acreditado las asignaturas, podrá continuar con las otras tres asignaturas del mismo bloque de asignaturas por semestre. Como en este sistema abierto no existen vacaciones interbimestrales inmediatamente después de haber terminado el bimestre inicia otro y es así como en cuatro meses puede haber acreditado seis asignaturas lo equivalente a la misma cantidad de asignaturas de un semestre del plan de estudios del sistema escolarizado.

VI. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO

En el Sistema de Enseñanza Abierta se desarrolla un programa de formación y actualización del personal académico, como una estrategia para lograr el perfil del asesor y tiene como objetivos:

- Actualizar en forma sistemática y continua al personal académico del S.E.A. del COBAO
- Proporcionar elementos pedagógicos, teórico-prácticos, para propiciar el desarrollo académico y el mejor desempeño de las funciones del personal académico del S.E.A.
- Proporcionar elementos teórico-metodológicos que le permitan al académico del S.E.A. integrar un marco conceptual más amplio y más profundo.
- Revisar y optimizar el trabajo educativo a través del análisis profesional, disciplinario y pedagógico del personal académico del S.E.A.
- Coadyuvar en la mejor atención al estudiante del SEA con base en el conocimiento integral de los materiales didácticos existentes y los supuestos teóricos que lo sustentan.

Los cursos realizados hasta el momento para el personal docente, responsables de los centros educativos, asesores de contenido y los asesores psicopedagógicos de los Centros de Enseñanza Abierta son:

- a) Formación psicopedagógica y metodológica para asesores del SEA en Oaxaca, dirigido a todo el personal académico de nuevo ingreso (1995).
- b) Lineamientos pedagógicos para el diseño y elaboración de materiales de estudio para el Sistema de Enseñanza Abierta (1995).

Los cursos realizados hasta el momento para los asesores psicopedagógicos de los Centros de Enseñanza Abierta son:

- a) Orientación Vocacional; Inventario Poligonal de preferencias vocacionales (I.P.P.V) (1997).
- b) Teorías y Modelos en Orientación. (1998).

CAPITULO 2. EL MODELO EDUCATIVO DEL COBAO

Con la finalidad de saber, qué estudiante desea formar el Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, qué papel debe desempeñar un profesor o un asesor, qué significa enseñar y aprender, qué función tiene la educación, según los objetivos de esta institución, así como la propuesta pedagógica del SEA del COBAO.

En el presente capítulo se desarrolla el modelo educativo del COBAO basándose, en el documento oficial de esta misma institución "Manual: formación psicopedagógica y metodológica para el personal del SEA en Oaxaca, 1995".

I. MARCO NORMATIVO

El proceso de modernización del país requiere la participación de todos los sectores productivos, donde la educación juega un papel fundamental, en tanto que es el espacio más importante para la formación de individuos capaces de analizar, proponer y ejecutar acciones que propicien el desarrollo económico y social del país.

La función del Marco Normativo del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca es orientar el desarrollo de la práctica educativa. Esta institución se basa en las leyes, reglamentos y lineamientos a nivel nacional, que con sentido indicativo marcan las pautas que deberá seguir.

A. POLÍTICA EDUCATIVA

Tomando en cuenta el documento oficial antes mencionado, los objetivos que orientan la política educativa del país y que a su vez son la base del modelo educativo del COBAO se describen a continuación:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad en la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.

- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Para el logro de estos objetivos, la estrategia a seguir está orientada por tres criterios:

- Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.
- Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales.
- Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

Por lo que se observa, la modernización de la educación requiere mejorar la calidad en todo el sistema educativo, tanto el escolarizado, que abarca desde el nivel preescolar hasta el posgrado, pasando por la educación técnica y universitaria, como el extraescolar que comprenden los sistemas abiertos, la educación y la capacitación para adultos y la educación especial.

B. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL COBAO

De acuerdo con el documento antes citado se pueden conocer los objetivos del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, los cuales son:

- Desarrollar la capacidad intelectual del alumno, mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
- Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

Cabe destacar la importancia que se le brinda al proceso enseñanza aprendizaje, entendiendo esto, como un espacio donde se interrelacionan maestro - estudiante en un plano de equidad, como consecuencia el estudiante

al ser más participativo, se transforma y transforma su realidad, en base a la formación de un bachillerato general y de la adquisición de habilidades y capacitación en su formación técnica.

II. MARCO CONCEPTUAL

Para saber qué concepción tiene el Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, es necesario revisar su fundamentación filosófica, su concepción de valores, conocimientos, educación, cultura y del proceso enseñanza aprendizaje.

A. ORIENTACIÓN FILOSÓFICA

Bajo estas consideraciones se desarrolla el sustento filosófico del colegio desde tres perspectivas que a continuación se desarrollan:

1. Perspectiva Teleológica (los fines)

La naturaleza de la práctica educativa, comprende tres dimensiones fundamentales, la dimensión humana, la dimensión social y la dimensión ambiental, como componentes inseparables para lograr una sociedad sostenible. Cada una de éstas dimensiones se concreta en los fines de la educación respecto al hombre, a la sociedad y a la naturaleza.

- La dimensión humana, se centra en los valores, expectativas y necesidades del hombre en su interacción con la naturaleza y la sociedad.
- La dimensión social, considera los intereses, las necesidades y los valores del desarrollo colectivo, grupos, instituciones y comunidades.
- La dimensión ambiental, reúne los elementos desde los que se reconocen, estudian y proponen las formas de relacionarse del hombre y de la sociedad con el ambiente natural.

Integradas éstas tres dimensiones en una totalidad, los fines de la práctica educativa se concretan en contribuir a la realización del individuo para el logro de una mejor calidad de vida.

La realización, es entendida como el desarrollo armónico y continuo de las capacidades y potencialidades del individuo para el logro de sus metas. La calidad de vida, considerada como la satisfacción de las necesidades afectivas, materiales, sociales y culturales del individuo, mediante el ejercicio de la creatividad y la interacción para el análisis y solución de los problemas de su entorno social y natural.

En este marco, la misión del Colegio de Bachilleres se concreta en: ofrecer una opción educativa en el nivel medio superior, tendiente a propiciar la construcción y el desarrollo de conocimientos, valores, interés y formas de relación del estudiante, que se manifieste en un egresado de excelencia tanto en su configuración personal, como en su potencial ingreso a la educación superior.

2. Perspectiva Axiológica (los valores)

La práctica educativa asume el desarrollo de los dinamismos básicos del estudiante que tienden a perfeccionar al hombre en todas sus dimensiones. Para ello, el Colegio define el desarrollo y consolidación de los valores:

- Aprecio a la vida y a la dignidad de las personas, así como a la integridad y estabilidad de sí mismo y de la familia.
- Lealtad a la patria, así como respeto a sus tradiciones e historia, lo que implica un sentimiento de pertenencia y orgullo respecto a la Nacionalidad Mexicana y unión, solidaridad e identificación de raza, grupo étnico o lugar de origen, credo, ideología, edad, sexo o condición socioeconómica.
- Responsabilidad y honestidad para consigo mismo y para con los demás en cuanto pueda asumir sus propios actos, logrando una postura ética y congruente entre el pensar, el decir, y el actuar.
- Interés y compromiso con el conocimiento, juzgando la validez de los argumentos por su consistencia conceptual, su estructura lógica, su evidencia empírica o su pertinencia ética, más no por la posición de quien los emite.
- Respeto y reconocimiento al derecho propio y al de los demás, con un sentido de justicia y de igualdad entre los hombres y entre las naciones.
- Aprecio y defensa de la libertad y la democracia de la libre expresión de las ideas y de la igualdad de oportunidades en lo político, económico y social.
- Responsabilidad y compromiso en el aprovechamiento, la conservación y el desarrollo del medio natural.

- Aprecio por la expresión del arte y la belleza.

3. Perspectiva Epistemológica (el conocimiento)

La educación considera al sujeto individual y social como constructor de su conocimiento, desde esta perspectiva se plantea entonces, la construcción, como una forma de integrar el conocimiento en interacción con los objetos. La integración es la conjunción de diferentes perspectivas en torno a un objeto de conocimiento, que se da a través de:

- La aplicación de aportes de diversas disciplinas en la explicación de un objeto.
- La contextualización de las necesidades e intereses de los sujetos, tanto individuales como comunitarios, dentro del conjunto de condiciones sociales e históricas en que se desenvuelven.
- La construcción del conocimiento nuevo y estrategias de pensamientos más complejas, en las que se sumen e integran conocimientos y estrategias previas más elementales.

B. EDUCACIÓN, CULTURA Y CONOCIMIENTO

La realización del hombre, entendida ésta como el desarrollo de sus potencialidades, da definición de su personalidad y la participación activa de su adaptación o modificación a su contexto, es un proceso que se cumple a lo largo de toda su existencia. Por ende la educación acompaña al hombre en todas las etapas de la vida. Entendida así, la educación es un proceso continuo. En el caso de la educación formal se definen intenciones específicas, de acuerdo al nivel que le corresponde en la organización del Sistema Educativo Nacional.

Cabe distinguir del proceso educativo en general, la intencionalidad del nivel medio superior "... generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le de una comprensión de su sociedad y de su tiempo.."²

El nivel medio superior atiende principalmente a adolescentes, población que

² Plan Nacional de Desarrollo SEP 1982

en general, se caracteriza por la búsqueda y la afirmación de su individualidad y por la construcción de juicios personales que tiene la preocupación por comprender la realidad en que se desarrolla y explicársela según su horizonte cultural y que enfrenta con incertidumbre su futuro desempeño familiar, social y profesional.

El sentido de la tarea educativa en este nivel, es contribuir a la formación de un adolescente con una capacidad de análisis que le permita la emisión de juicios críticos con una cultura que favorezca una mejor interpretación de la realidad, distinguiendo aquellos elementos que requieren una transformación a partir de la reflexión sobre su entorno y su actuar cotidiano, con la posibilidad de reconocer sus potencialidades y limitaciones y con conciencia de la responsabilidad que tiene para sí mismo y para con la sociedad.

Lo que distingue, entonces, a la educación media superior del sistema educativo en su totalidad es la formación del adolescente a partir de la integración de los diferentes saberes que le facilitan una intervención más activa en la sociedad. Esto es, de aquellos saberes que están referidos a un conocimiento científico, tecnológico y humanístico, de los que tienen un valor ocupacional o económico y de aquellos que promueven la creación y recreación como una forma de reconocimiento y comunicación, tendiendo a un equilibrio entre el saber intelectual, y ético.

Para acentuar y consolidar su integración a una vida social (de la cual ya es parte) la formación del estudiante a este nivel, exige el dominio de la información, el desarrollo de una capacidad discursiva, reflexiva y crítica, la preparación para la vida social y productiva, el uso de la creatividad para resolver los problemas que plantea la cotidianidad y la exploración vocacional que le ayude a distinguir la forma de vida que desea, finalidades cuyo logro es tarea específica de la enseñanza media superior.

En este orden se debe reconocer a la cultura como un concepto que no es neutral, sino que define y da dirección a la tarea educativa, este hecho implica analizar la práctica educativa y su papel en la formación del adolescente, implica también asumir con seriedad las formas de lenguaje, las formas de razonamiento y la historia como elementos que dan al estudiante y a sus formadores una voz activa en la definición del mundo.

Para ello es fundamental la toma de conciencia de que como participantes de un proceso educativo, los formadores y los estudiantes requieren construir un

proceso de convalidación que se pueda fundamentar en razones ya sean lógicas, éticas o desprendidas de evidencias empíricas, que vayan más allá de prejuicios personales. Esto es, abrir al estudiante la posibilidad de cuestionarse, de apropiarse en forma crítica de los conocimientos y de los valores, así como desarrollar las habilidades y las actitudes que necesita para definirse y tener una participación activa en la construcción de un mundo mejor. Lo cual significa ampliar de manera significativa, el horizonte cultural de nuestros estudiantes.

La cultura tiene pues, un papel fundamental en la intencionalidad educativa y un papel nuclear en la estructura curricular. La definición de “cultura básica del bachillerato” se puede formar entre un concepto de cultura restringido, que la ve como un producto modelado en el saber científico y matizado por las actitudes y los valores del deber ser y un concepto más amplio que la ve como un ente dinámico, que se genera en el saber colectivo y que manifiesta en una realidad completa que puede y debe ser analizada, interpretada e incorporada. En este ámbito la tarea primordial del sistema educativo general y del bachillerato, en este caso es identificar aquellos elementos que se consideran básicos a partir del significado que se da a la cultura, las expectativas y posibilidades de desarrollo del individuo y la formación de adolescentes con potencialidades para un desarrollo integral y armónico.

Generalmente se identifica la cultura con sus manifestaciones (conductas, conocimientos, producciones científicas, artísticas, materiales, procesos sociales, mitos e ideologías), sin embargo, si se concibe a la cultura más allá de estas manifestaciones “concretas” y de lo que permite identificarlas y encontrar un sentido a cada una de ellas, entonces se le puede definir como el universo de estructuras de significaciones socialmente establecidas, que son interpretables y que en gran medida condicionan nuestra forma de razonamiento, de efectividad y de conducta. Así la cultura es más que un cuerpo de conocimientos a transmitir, es también el conjunto de significaciones que se les atribuye, el proceso de interacciones del hombre con los objetos o de los sujetos entre sí y el producto de los significados lingüísticos y metalingüísticos que esta interacción produce, en la modificación de estructuras individuales y sociales.

En este sentido, tanto el conocimiento como la interpretación de la realidad son fundamentales para la constitución del sujeto. La relación entre el conocimiento y la cultura es entonces de permanente interacción, síntesis y construcción de naturaleza histórico social que se da a través de procesos que

se articulan psicológica e ideológicamente en el sujeto individual y social.

Desde el punto de vista de lo individual el conocimiento se construye a través de la interacción entre sujeto y el objeto de conocimiento en la que uno y otro se influyen y se modifican mutuamente por una acción intermediaria entre ambos. Esta acción es generada en un entorno social que le otorga significaciones especiales a los objetos que no son “puros” sino que se asimilan situaciones en las que se desempeñan ciertos papeles y no otros. Así la relación de los sujetos con los objetos está subordinada al sistema de significaciones que le otorga el medio.

Desde el punto de vista social, la construcción del conocimiento responde, por una parte a las tendencias en diferentes campos del conocimiento, que estimulan o rechazan determinados temas como dignos de explorarse, y por otra, a la forma que la concepción dominante del mundo, determina cuáles son las preguntas a responder y las respuestas que es posible aceptar.

En esta perspectiva, lo básico de la cultura es aquello que dota de significado a sus manifestaciones y no sólo las manifestaciones en sí. Por ello, la cultura considerada como básica en el bachillerato, comprende todos aquellos contenidos educativos que motiven, permitan, impulse y generen la interpretación de la realidad que vive el estudiante, considerando un grado de desarrollo y el contexto social en el que se desenvuelve.

Trasladar estas ideas a la estructura curricular, requiere conceptualizar y articular los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que el estudiante debe aprender de la ciencia y la tecnología, de las humanidades y de las artes, considerando que lo básico no radica en los contenidos en sí, sino en la posibilidad de interpretación y aplicación que éstos generen, donde la experiencia y el ámbito social son considerados elementos sustanciales y contextualizadores de la acciones para que el individuo construya su conocimiento.

La construcción de conocimiento se refiere pues, a la permanente búsqueda de una explicación de la realidad, siempre como una aproximación que permita al estudiante confrontar o entender las relaciones entre diferentes elementos, incluyéndose así mismo. Es decir, el estudiante es considerado como un sujeto epistémico en el proceso educativo.

C. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

El planteamiento que la práctica educativa requiere, entre otros elementos importantes, es considerar al fenómeno educativo en toda su complejidad y a partir de una concepción de aprendizaje y una enseñanza que permita orientarla en atención al logro de las finalidades del colegio.

En relación al aprendizaje, la psicología (desde las diferentes posturas teóricas que alberga) ha generado distintos paradigmas, entre ellos el cognitivo, el constructivista, y el sociocultural son los que más aportaciones tienen hacia la educación, no obstante ninguno de ellos constituye por sí solo un modelo teórico que pueda explicar el proceso de aprendizaje y enseñanza en toda su complejidad y que a su vez, de origen a una propuesta pedagógica integral.

Por estas razones, se han considerado para la orientación de la práctica educativa en el colegio, algunos aspectos de las posiciones teóricas más relevantes que en la actualidad comprenden dichos paradigmas, estas son las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel y la teoría del Procesamiento Humano de información (PHI), que si bien surgen en momentos diferenciados y con sesgos particulares presentan una serie de principios comunes, respecto a los procesos cognitivos, que en este modelo se retoman con el propósito de lograr una visión más completa sobre los diferentes aspectos que convergen en el acto educativo.

En el caso de la teoría de Piaget el estudio del aprendizaje no se aborda directamente, aunque sí se distingue como el proceso de las estructuras cognitivas del individuo mediante procesos de desequilibrio-equilibrio. En el trabajo educativo es importante reconocer el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y partir de él para planear actividades que apoyen su transición hacia un nivel de desarrollo cognitivo del estudiante para planear actividades que apoyen su transición para cuya solución no le son suficientes los esquemas cognitivos que posee, ante el cual sufre un desequilibrio que lo debe someter a un proceso de asimilación-acomodación, misma que deriva en una nueva equilibración que permanece hasta encontrarse otra vez ante una situación desequilibrante.

Para Lev S. Vigotsky no hay desarrollo sin aprendizaje, ni aprendizaje sin desarrollo previo. El aprendizaje se basa en una internalización progresiva de significados provenientes del medio social, ya que el desarrollo cultural se da primero, en funciones interpersonales y después, en el interior de cada sujeto.

Vigotsky distingue dos niveles de desarrollo, el efectivo, que se logra de manera autónoma, y el potencial, que se puede lograr con ayuda externamente proporcionada; la distancia entre estos dos puntos la explica en su concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la necesidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

De aquí que en el proceso educativo, además de considerar la estructura cognitiva del estudiante, se debe partir de su nivel de desarrollo real y hacerlo progresar hacia su Zona de Desarrollo Próximo, logrando que esta última se convierta en su Zona de Desarrollo Real y se establezca una nueva Zona de Desarrollo Próximo.

La principal contribución de la teoría de la asimilación de David Ausubel fue el acento puesto en el poder del aprendizaje significativo, en contraste con el aprendizaje mecánico y con la claridad con la que describió el importante papel que juega el conocimiento. El término significativo se refiere al contenido a aprender que en cuanto a su estructura debe presentar significatividad lógica; es decir, no debe ser arbitrario ni confuso; y en cuanto a su posibilidad de asimilación debe presentar significatividad psicológica; es decir, tiene que haber en la estructura cognoscitiva del alumno elementos pertinentes y relacionables.

Es entonces, otro factor importante en el ámbito escolar, el tener presente el acervo de conocimientos previos pertinentes, con los que el estudiante cuenta al iniciar una actividad. Si el estudiante parte de ellos, podrá relacionar de manera sustancial y no arbitraria el nuevo material de aprendizaje con aquellos que ya sabe, aumentando con ello su probabilidad de lograr un aprendizaje significativo o "con sentido" y no repetitivo o memorístico. Es necesario distinguir aquí entre memorización mecánica y repetitiva, de escaso interés para el aprendizaje significativo; de la memorización comprensiva, ingrediente fundamental del aprendizaje, ya que implica no solamente el recuerdo de lo aprendido sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes.

En este orden, para el logro del aprendizaje, han de cumplirse dos condiciones: primera que el contenido del nuevo material sea potencialmente significativo (en el sentido lógico y psicológico) y, segundo que el estudiante

este motivado para relacionar el aprendizaje con lo que ya conoce. Este último requisito pretende resaltar el papel decisivo de los aspectos motivacionales en el aprendizaje escolar.

Para el logro del aprendizaje se requiere de una gran actividad por parte del estudiante y, dicha actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna, por lo cual es necesario tener en cuenta procesos tales como la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje.

Dichos procesos son estudiados ampliamente por la teoría de Procesamiento Humano de la Información (PHI), la cual concibe al ser humano como un elaborador y constructor activo de la información que recibe de su entorno y no como un mecánico receptáculo de estímulos y emisor de respuestas.

Si bien estos modelos teóricos dan cuenta de la complejidad del proceso de aprendizaje y proporcionan algunos elementos para la enseñanza, la Psicología Instruccional ofrece las aportaciones más recientes y próximas para el desarrollo de una práctica educativa de excelencia.

La nueva visión en psicología instruccional señala un resurgimiento del interés en las habilidades intelectuales para el aprendizaje, la solución de problemas y la toma de decisiones. La diferencia entre la tendencia actual y las formulaciones clásicas es que hoy en día se da una tensión más explícita a la influencia del conocimiento previo, a las estructuras del conocimiento y a la experiencia.

La psicología instruccional es una parte sustancial de la investigación en cognición, aprendizaje y desarrollo humano. Pero de ninguna manera debe confundírsele con una psicología básica aplicada a la educación, sino más bien, como la investigación fundamental sobre los procesos de instrucción y aprendizaje complejo.

De manera específica está abocada a la comprensión y mejoramiento del proceso de instrucción y su propósito como ciencia aplicada es prescribir los métodos óptimos que mejoren el aprendizaje.

Su interés básico es traducir el conocimiento científico en práctica educativa y la práctica educativa en problemas de investigación, constituyéndose en un fundamento psicológico y científico de la educación. En este sentido, las aportaciones más importantes de la psicología instruccional se refieren al

desarrollo de la inteligencia y de las habilidades intelectuales para el aprendizaje, así como a la promoción del pensamiento creativo, para la solución de problemas, la formulación de juicios y razonamientos y la toma de decisiones.

Bajo estos planteamientos el Colegio ha concebido al aprendizaje como producto del proceso de construcción del conocimiento y a la enseñanza como un conjunto de acciones gestadoras y facilitadores del aprendizaje.

Esto significa rebasar el concepto tradicional y estereotipado de instrucción, en donde sólo se expone al sujeto los conocimientos "dados" y manejar un concepto de enseñanza que propicie la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento; el interés por habilidades intelectuales, la solución de problemas y la toma de decisiones de los estudiantes; así como el reconocimiento del ámbito social como medio de determinaciones, significaciones y transformación por la acción educativa.

De esta manera la enseñanza estará orientada al reconocimiento de los aprendizajes previos, de las habilidades cognitivas y de la configuración en la obtención de productos cualitativamente distintos a la simple adición del nuevo aprendizaje al previo ya que como se vio, el estudiante no adquiere lo enseñado en su literalidad, sino que los dota de un significado único y diferente, acorde a la cultura y determinado por las características individuales del sujeto que aprende. (Anexo 8: Cuadro Sinóptico; Marco Conceptual del COBAO).

III. LINEAMIENTOS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

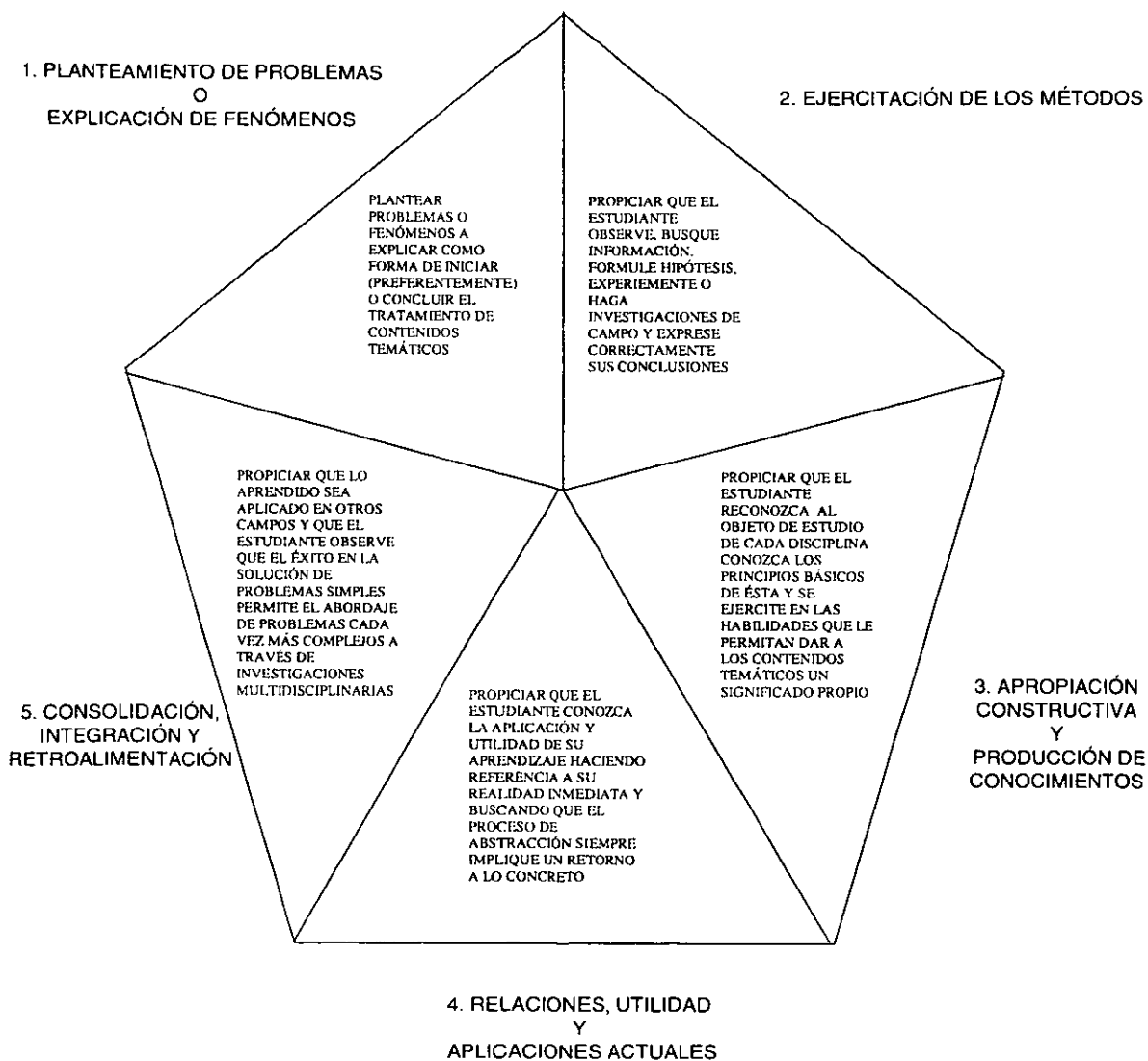
En el marco conceptual se explicitaron los criterios de carácter general que norman el proceso educativo en el Colegio de Bachilleres. Estos criterios se han concretado a través de un Modelo Pentagonal, que orienta la práctica educativa en este Colegio.

El modelo pentagonal es una concepción pedagógica que a través de las cinco líneas que lo conforman funge como organizador de la enseñanza y del aprendizaje. El perfil que el egresado del Colegio de Bachilleres tendrá deseablemente al culminar el ciclo, se constituye como el parámetro fundamental para determinar las características de los programas de estudio. Con esa finalidad, del perfil se extraen las líneas orientadoras de la práctica educativa, que involucran las actividades del profesor y los estudiantes y que definen los aspectos que necesariamente deben ser tocados en todos y cada uno de los programas para arribar a dicho perfil. Aunque estos aspectos deben ser considerados en los programas de las asignaturas, su magnitud y forma de implementarse podrá variar de acuerdo a las características propias de cada una de ellas.

Las cinco líneas son herramientas pedagógicas para la organización y explicación de los marcos de referencia, de las bases de los programas y de los elementos de instrumentación de los mismos. Dichas líneas están organizadas conforme a una secuencia que expresa la forma en que se da el aprendizaje y que deberá ser retomada en cada una de las asignaturas en congruencia con la lógica de organización de la disciplina que correspondan. Estas cinco líneas contribuyen a la integración psicológica, disciplinaria y contextual de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que promueve el bachillerato y permite, que el estudiante a partir de interrogantes de su realidad, logre interesarse y busque respuestas siguiendo un método para la apropiación de conocimientos, de esta forma regresará a esta realidad reconociendo las aplicaciones y utilidad de su aprendizaje.

A continuación se presenta el esquema del modelo pentagonal, asimismo se desarrolla cada uno de los aspectos que lo integran.

LINEAMIENTOS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA MODELO PENTAGONAL



1. Planteamiento de problemas o explicación de fenómenos.

La ejercitación de las habilidades de pensamiento y el manejo de la metodología científica se desarrollan de mejor manera con el planteamiento y la solución de problemas, de la misma forma, la construcción de conocimientos es consecuencia de la interacción con situaciones u objetos problemáticos, cuyo nivel de complejidad exige trascender los saberes y las estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos al resolver el problema planteado.

El planteamiento de problemas abarca dos dimensiones: por un lado la realidad misma del estudiante, lo que implica tomar a su esquema referencial (sus saberes y haberes, sus referentes, intereses y necesidades) como punto de partida para llegar a saberes científicos o humanísticos o como punto de llegada y lugar en el que se aplican los saberes surgidos de las ciencias y las humanidades. Por otro lado, la necesidad de poner al estudiante en contacto con los problemas más cercanos a la realidad, el planteamiento de problemas o la explicación de fenómenos asignan al profesor o consultor el papel de un diseñador de situaciones propicias y un promotor de la problematización por parte de los estudiantes, con base en los conceptos ejercicios, categorías de análisis y las conexiones lógicas que organizan a los contenidos de la asignatura. Para ello el profesor o consultor deberá crear un ambiente donde se posibilite el diálogo académico, cuyo matiz será la duda como punto de partida para el ejercicio del razonamiento del estudiante y la construcción de alternativas de solución.

2. Ejercitación de los métodos.

Se entiende a los métodos como medios para la producción del conocimiento, en ese sentido su uso adecuado no se reduce al seguimiento puntual de una sucesión de pasos para obtener un producto, sino la combinación de capacidades de análisis, síntesis, contrastación, abstracción y aplicación con las habilidades propias del manejo de métodos y con los conocimientos, permite que el estudiante integre y aplique, además de generar su propia metodología de estudio y acercarse constructivamente a aquellos conocimientos que requiera para su desempeño en la vida universitaria, laboral, o en relación con su comunidad.

Desde esta perspectiva, el método puede ser considerado como un elemento organizador de los contenidos del programa y, sobre todo, como una postura

pedagógica respecto a la forma en que debe conducirse el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe promover que se de un proceso de razonamiento en lugar de una memorización acrítica de conocimientos o la utilización mecánica de los mismos.

El profesor deberá verificar que, a través de la duda, el estudiante pueda llevar a cabo una planeación utilizando los conceptos, los aspectos del método y los marcos de referencia como herramientas, en este último sentido se le asigna el papel integrador.

En cuanto al estudiante, éste partirá del reconocimiento de aspectos constantes en un fenómeno y que aspectos que se transforman a lo largo del mismo, así mismo, experimentará diversas estrategias para analizar y explicar el objeto, o simplemente para interrogarlo.

3. Apropiación constructiva y producción de conocimientos.

El estudiante debe apropiarse de conocimientos ya dados, cuyo estado actual es el producto de una larga historia de construcción de conocimientos. Para que la apropiación y producción de éstos se dé, es necesario que al enfrentarse a un conocimiento ya dado produzca una fractura en el que ya posee, para que en ésta se incorpore lo que se requiere que aprenda y se cree una estructura de pensamiento nueva, como un propio, mismo que le permite ser consciente de que está aprendiendo y que puede asumirse como un sujeto cognoscente.

Es necesario que el estudiante aprenda a reconocer los objetos de estudio de las diversas disciplinas y que comprenda las conexiones lógicas en las que se fundamentan para la construcción de sus principios, acciones y leyes. Así mismo, es necesario que el estudiante conozca los principios básicos, las categorías de análisis o los conceptos que organizan a los contenidos, de acuerdo con la estructura lógica de las disciplinas.

La apropiación constructiva y la producción de conocimientos colocan al profesor o consultor en el papel de orientador y asesor, en este sentido, el profesor o asesor debe ayudar a que la relación entre el estudiante y el objeto sea constructiva, brindándole orientación y asesoría respecto al tratamiento que se deba dar a esta última. Para ello, ciertos aspectos deberán ser dados o expuestos, pero las características y el comportamiento de los objetos deberán ser evidenciados por el estudiante. Por otra parte, el profesor o consultor deberá orientar el proceso mediante el cual el estudiante relaciona los datos

empíricos con representaciones conceptuales, cuidando de que llegue a explicaciones propias e integrales.

El estudiante, además de este proceso de conceptualización, deberá identificar la conformación de teorías explicativas y/o demostrativas, así como los argumentos que inciden en un nivel descriptivo analítico y sintético.

4. Relaciones, utilidad y aplicaciones actuales.

Esta línea se vincula directamente con la necesidad de que el estudiante integre el conocimiento construido y conozca en qué forma se ha aplicado, cuál ha sido su utilidad, sus relaciones y sus efectos. Una de las causas que más frecuentemente argumentan los estudiantes para explicar su falta de aprendizaje o su olvido de temas escolares es que desconocen para qué habrán de servirles dichos aprendizajes. Estos contenidos temáticos tienen utilidades en por lo menos 3 dimensiones:

- Como propedéuticos, es decir como bases para aprendizajes más complejos que habrán de ser incluidos en el mismo programa, en otros programas de asignaturas consecuentes o en la formación universitaria.
- Como contenidos para el ejercicio de habilidades lógicas y/o metodológicas, es decir aquellos en los que lo verdaderamente relevante es el desarrollo de la habilidad, y
- En aplicaciones directas para la explicación de situaciones u objetos del medio inmediato para la solución de problemas.

Esto constituye un camino para la integración del conocimiento. El alumno sentirá los temas escolares más cercanos a su realidad inmediata, estará motivado para acercarse a ellos de manera constructiva y difícilmente los olvidará.

Para lograr lo anterior, se exige del profesor o asesor que sea un informante y un coordinador, es decir que debe brindar información o coordinar los esfuerzos de los estudiantes en la búsqueda autónoma de ésta, con miras a lograr que amplíen sus marcos de referencia e identifiquen tanto la utilidad que les representan en su formación como las posibles aplicaciones de los conocimientos construidos.

El estudiante a su vez, tendrá que reelaborar los argumentos y arribar a sus propias explicaciones en relación con el conocimiento y su aplicación práctica.

5. Consolidación, integración y retroalimentación.

La consolidación es la función de ejercitar y aplicar conocimientos construidos para que el estudiante logre afirmar los aprendizajes logrados.

La consolidación y la integración de lo aprendido encuentra su complemento en la retroalimentación, entendida ésta como la superación de vacíos y la reafirmación de conocimientos.

Si bien la retroalimentación tiene una relación directa con la evaluación del aprendizaje -particularmente en sus modalidades diagnósticas y formativa- excede sus límites y se convierte en campo privilegiado para la generación, lo que deberá complementarse con la generación de un clima de libertad y respeto mutuo, en el que los estudiantes puedan desplegar sus opiniones, saberes y habilidades de manera franca y espontánea, y en el que, inclusive, puedan aprender de sus equivocaciones. Esto implica una concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que el profesor y estudiantes son corresponsables del mismo.

La línea de consolidación, integración y retroalimentación pone al profesor o asesor en el papel de un promotor a partir del diseño de actividades que permitan la ejercitación y consolidación de lo aprendido, buscando que estas mismas actividades permitan al estudiante retroalimentarse a sí mismo, lo que no excluye la participación del profesor o asesor en la detección de los aciertos y errores que éste manifieste y, por lo tanto, en su retroalimentación.

El estudiante, al consolidar lo aprendido, establecer relaciones superiores entre los objetos conformando una unidad cualitativamente diferente a la suma de las relaciones encontradas. También identificará que ciertos aspectos o procedimientos metodológicos son válidos para abordar nuevas situaciones. Finalmente estará en condiciones de reconocer sus aciertos y errores, y enfrentará la evaluación del aprendizaje en mejores condiciones y sin temor.

IV. MARCO DE REFERENCIA

Como ya se mencionó el Sistema Abierto es definido en términos de modalidad abierta la cual tiene un carácter de oportunidad social para iniciar, continuar o terminar el ciclo medio superior para aquellas personas que por diversas razones no han podido alcanzar este objetivo, los fines de la educación abierta, están delineados en tres ámbitos: el ámbito de la calidad, el ámbito epistemológico y el ámbito de la pedagogía

1. En el ámbito de la calidad el bachillerato es definido como un nivel que genera el desarrollo de una primera síntesis personal y social. Esto implica que los contenidos y métodos de la educación imprimirán en el educando (con su participación activa) un sistema de valores, una concepción de sí mismo lo cual lo lleva a desarrollar la capacidad de autoreflexión; un sujeto que no sólo observa sino que se transforma y transforma así mismo su entorno.

Este sentido de transformación alude al concepto de cultura ya que la interpretación de la realidad significa la construcción de un esquema conceptual que es cultural, es decir cultura implica estructuras de significación socialmente establecidas, que son interpretables y que, como un programa o mecanismo de control, gobiernan la conducta humana, la cultura no es un cuerpo de conocimientos a transmitir, sino un contexto dentro del cual pueden explicarse los fenómenos culturales de manera comprensible.

Por lo tanto debe imprimirse a la educación un carácter formativo más que un carácter informativo o enciclopédico, por lo que el énfasis radica, en el desarrollo del ser que sabe, conoce y hace más que de un saber por sí mismo.

2. En el ámbito epistemológico se espera que el sistema abierto propicie procesos metodológicos de estructuración del conocimiento con objetos de estudio concretos de las diferentes ciencias, así como los mecanismos de validez de los instrumentos de construcción y de los conocimientos mismos. El impacto que tiene ésta en el campo educativo se relaciona con la actitud científica y con el pensamiento lógico formal que se debe desarrollar en el educando, a fin de propiciar la construcción de marcos de referencia y conceptuales en el estudiante para la interpretación y transformación de la realidad. La educación tiene un carácter

epistemológico en la medida en que considera al sujeto como constructor de la ciencia a partir de la agrupación, reordenación, ampliación y crítica de los conocimientos dados, por ello debe proporcionar los elementos metodológicos necesarios para que el sujeto se apropie de los objetos de las disciplinas y pueda, mediante una reflexión crítica, transferirles hacia la elaboración de la ciencia.

La evolución del conocimiento científico no es sólo de aumento y extensión del saber, también es de transformaciones, de rupturas, de paso de unas teorías a otras, de construcción del conocimiento para explicar, entender, interpretar y comprender la realidad a fin de transformarla con su actuar, lo mismo sucede con la ciencia construye e intenta explicar.

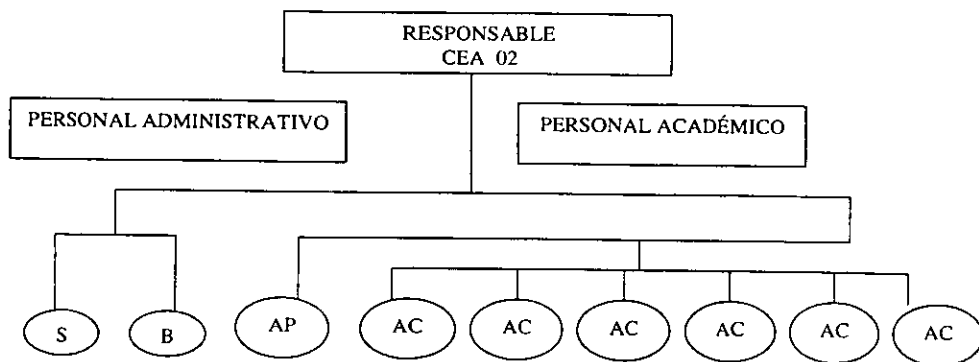
3. En el ámbito de la pedagogía, se entiende que en el sistema abierto la enseñanza y el aprendizaje tienen un carácter científico ya que en su definición contemplan el concepto de hombre en términos de productor y generador de conocimientos, cultura y cosmovisiones antropológicas. Dicho proceso implica 3 aspectos: aspecto constructivo, integral y evolutivo
 - a) Aspecto constructivo. El proceso de aprendizaje es una interacción estrictamente entre el sujeto y el objeto de conocimiento lo cual le da su carácter de construcción. El aprendizaje entonces no es acumulativo, ya que la propia acción del sujeto para aprender ante una nueva situación y/o problematización creará las condiciones necesarias para elaborar, reelaborar, ampliar y corregir sus propias concepciones respecto a los objetos de conocimiento.
 - b) Aspecto Integral. En la acción de aprender se involucran dimensiones de diferente nivel que impactan esta acción, tales como lo socio-cultural y particularmente las creencias, costumbres y convicciones que ha desarrollado el individuo en su interacción con la cultura y la historia de su época. También lo referente a sus mecanismos emocionales, afectivos y motivacionales ante la necesidad de crecimiento intelectual y de satisfacción por conocer, comprender e interpretar su propia realidad.
 - c) Aspecto Evolutivo. El estudiante, fortalece en la acción de aprender sus instrumentos cognoscitivos, sean estas habilidades lógicas metodológicas, esquemas de acción, estructuras de abstracción y

reflexión, las cuales le posibilitan al sujeto acceder a nuevas situaciones de aprendizaje en el sentido de considerar que el aprendizaje es producto de una relación de estructuración del sujeto con los objetos.

CAPITULO 3: DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

I. ANTECEDENTES

De acuerdo a los lineamientos establecidos por el Departamento de Orientación Educativa de la Dirección General del COBAO con sede en la ciudad de Oaxaca, el servicio de asesoría psicopedagógica en el CEA 02 Pinotepa, inicia en Octubre de 1994 el cual estaba integrado por un responsable del centro, una secretaria, y una bibliotecaria, así como con personal académico, conformado por una psicóloga que cubría el servicio de asesoría psicopedagógica y 6 profesionistas (3 ingenieros en agronomía, 1 licenciado en matemáticas y 2 administradores) que cubrían el servicio de la asesoría de contenido. Este equipo de trabajo inició brindando sus servicios a 58 estudiantes y para 1996 atendían a 120 estudiantes.



De enero de 1997 a enero de 1999 presté mis servicios profesionales como asesor psicopedagógico en esta institución, cumpliendo las funciones previamente establecidas de acuerdo a los lineamientos del servicio de asesoría psicopedagógica, por lo que las acciones que realicé en primera instancia fueron documentarme en cuanto dichos lineamientos y funciones, así como introducirme al modelo educativo del COBAO.

La asesoría en su modalidad psicopedagógica es una actividad que exige estar relacionada con el modelo pedagógico del Colegio de Bachilleres y con el Modelo del Sistema de Enseñanza Abierta.

La labor del asesor en este sentido está inmersa en el marco de la educación abierta, donde los espacios se abren a partir de la necesidad e interés del estudiante por verse favorecido con una formación autodidacta, resultado de un adecuado estudio independiente.

Satisfacer esta necesidad le permitirá adquirir habilidades y destrezas con relación al estudio, partiendo de su propia responsabilidad como estudiante y de los apoyos ofrecidos por este servicio.

II. DESCRIPCIÓN DEL PUESTO DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

La concepción de asesoría en el colegio es entendida como una actitud social, donde se pretende que el asesor interactúe con el estudiante para propiciar aprendizajes significativos, que redunden en su desarrollo individual y social, es entendida como un proceso a través del cual se orienta a los estudiantes para que se relacione con el conocimiento, para construirlos y es a través de éste que ellos se transforman, es a través de esta dinámica donde los participantes modifican sus pautas de conducta, para vincularse con la realidad. Dicha actividad es cambiante, se construye paulatinamente con las experiencias y saberes de quienes lo conforman, está integrada con una serie de circunstancias que la atraviesan, la cultura, las normas, las condiciones materiales, etc.

La asesoría en este contexto consiste en apoyar al estudiante en el desarrollo del razonamiento lógico-metodológico, es la de estructurar una metodología de estudio, proporcionar orientación integral a fin de consolidar la personalidad del estudiante, es coordinar y orientar el proceso de aprendizaje; al mismo tiempo, que los estudiantes comprendan su realidad social y a su vez, esta tarea sea un factor de transformación del país.

A. FUNCIONES DEL ASESOR PSICOPEDAGÓGICO

- Favorecer al usuario en su inducción y adaptación a la alternativa abierta, mediante asesoría permanente.
- Ofrecer apoyos que conlleven a la formación de actividades y hábitos recomendables para aprender a aprender.
- Promover actividades en los estudiantes para propiciar el estudio independiente.
- Determinar ritmos de avance académico de los estudiantes a través de procedimientos e instrumentos de seguimiento y evaluación.
- Detectar factores que facilitan o entorpecen el aprendizaje.
- Innovar técnicas que favorezcan los aprendizajes significativos.

- Implementar estrategias que contribuyan a la formación de un pensamiento reflexivo.
- Propiciar la valoración de intereses vocacionales, la elección profesional u ocupacional mediante la Orientación Vocacional e información sobre opciones educativas a nivel superior.

B. LINEAMIENTOS DE OPERATIVIDAD

Lineamientos que rigen las actividades del servicio de asesoría psicopedagógica a partir del 2 de Enero de 1996.

1. Las estrategias de trabajo estrictamente psicopedagógicas deberán ser planeadas con anticipación, estableciendo la justificación de las mismas, esto será planteado en un plan de trabajo bimestral (ver anexo 9) incluyendo cronograma de actividades bimestral (ver anexo 10) y enviando a Dirección Académica en los primeros cinco días de inicio del bimestre para su autorización.
2. Cada actividad planeada e implementada en el Centro deberá ser reportada en un informe mensual (ver anexo 11) mismo que se remitirá a la Dirección Académica en los primeros cinco días de cada mes.
3. Los talleres que se implementen deberán ser trabajados con previa elaboración de programa y enviado a Dirección Académica para su autorización.
4. Las estadísticas bimestrales para detectar el comportamiento de la matrícula, avance académico por asignatura, ausentismo y deserción, se elaborarán al finalizar cada bimestre.
5. La asesoría individual deberá registrarse en un formato que para tal fin diseñe el propio asesor.
6. Trabajar el curso taller “Estudio Independiente” al inicio del bimestre.
7. El apoyo a los estudiantes tanto grupal como individual deberá ser permanente, principalmente con técnicas de estudio que favorezcan en un Sistema Abierto, así como su avance académico que lo conlleve a la conclusión de los estudios.
8. Integrar expedientes por cada estudiante atendido en asesoría individual.

III. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DEL SERVICIO DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

En enero de 1997 el personal académico que atendía a 120 estudiantes se distribuía de la siguiente manera: los tres Ingenieros Agrónomos apoyando las materias de Física, Química y Estadística, el Matemático apoyando la materia de Matemáticas, y los dos licenciados en Administración apoyando las materias de Ciencias Sociales y Humanísticas.

En el área de las ciencias exactas el personal sí cubría el perfil, pero en el área de las ciencias sociales y humanísticas no tenían el perfil adecuado ya que su formación es básicamente administrativa.

Durante el tiempo que presté mis servicios en el CEA 02 Pinotepe, se contaba con siete asesores incluyendo al asesor psicopedagógico, este equipo de trabajo cubría 46 asignaturas, se dio el caso de que dos asesores de contenido tenían 9 asignaturas cada uno y en algunos casos sólo atendían a un alumno por asignatura. Esto era consecuencia de las inscripciones que se realizaban bimestralmente, dependiendo de los intereses particulares de cada estudiante.

La dinámica de atención a estudiantes era irregular ya que en algunos bimestres hubo asignaturas en las que se atendía a un solo estudiante y en el bimestre siguiente se llegó a atender hasta 14 estudiantes en la misma asignatura. En el servicio de asesoría psicopedagógica en algunos bimestres se atendió a 8 estudiantes y hubo bimestres en que se atendió hasta 30 estudiantes.

Al iniciar mis servicios en esta institución, se realizaron unas series de pláticas con el responsable del centro donde indicó el interés que tenía en que el servicio de Asesoría Psicopedagógica fuera más interactivo con los estudiantes y apoyar a los asesores de contenido cuando ellos lo requirieran

A. EL PROBLEMA DEL AUSENTISMO

En los CEA del COBAO el término ausentismo es el concepto usado de manera similar al de deserción, con éste se define a la posición adoptada por los estudiantes de las modalidades abiertas al dejar de participar en las evaluaciones, asesorías y otras actividades propias de la modalidad, cabe señalar que el período para considerar que un estudiante ha desertado del

sistema varía dependiendo de las características de los modelos institucionales donde se presta el servicio educativo.

Tratando de establecer una semejanza con el sistema escolarizado, se abordó el problema del ausentismo de los estudiantes del CEA pues tanto el ausentismo de estudiantes como la deserción escolar del sistema escolarizado representan el mismo problema educativo y hacen referencia a la capacidad para retener la población estudiantil dentro del COBAO.

Sistema de Enseñanza Abierta		Sistema Escolarizado
Ausentismo	=	Deserción Escolar

A pesar de los estudios sobre seguimiento escolar que se han realizado en diversas instituciones como la UNAM y específicamente en el nivel medio superior en el Colegio de Ciencias y Humanidades y en el Colegio de Bachilleres, no es fácil interpretar y explicar el fenómeno de la deserción.

En este sentido, algunos estudios analizan las determinantes del contexto externo que rodea este problema, estableciendo una relación entre los factores sociales, económicos y culturales con la posibilidad de ingresar, tener éxito académico y permanecer en el sistema escolar.

Como resultado de estas investigaciones se puede afirmar que sólo aproximadamente el 46% de la población estudiantil que ingresa en las instituciones de nivel medio superior logra terminar el ciclo completo, este alto índice ha determinado que el problema de la deserción sea tratado desde sus causas.

Según, los estudios realizados por Ricardo Caballero,³ las causas que determinan la deserción escolar pueden ser de cuatro tipos: de orden socioeconómico, de orden académico, de orden administrativo y de orden personal.

a) Las de orden socioeconómico tienen su origen en la distribución desigual de la riqueza del país; algunas de estas causas pueden ser:

³ Citado por Rosa María Salgado Medina. Causas de la deserción de estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres. Tesina de Licenciatura en Pedagogía. UNAM. 1992.

- Falta de recursos económicos para sostener la educación de los hijos en el nivel medio superior.
 - Tener por una parte la necesidad de incorporarse al mercado laboral y por otra contar con una preparación deficiente.
- b) Las causas de orden académico se refieren a los problemas originados por la organización de un sistema educativo que hace énfasis en la enseñanza y no en el aprendizaje, entre otros problemas cabe señalar:
- La falta de conocimientos previos suficientes, de hábitos y técnicas de estudio, así como de una disciplina personal para estudiar y de una formación metodológica.
 - Tampoco existe un compromiso con la educación ni por parte de los profesores ni de los estudiantes.
- c) Las causas de orden administrativo
- Falta de compromiso académico de algunas autoridades.
 - Mal funcionamiento de algunos servicios.
 - Falta de incentivos a los docentes.
- d) Las causas de orden personal varían desde aquellas que tienen un carácter social y las que tienen un orden biológico, tales como:
- La falta de capacidades y/o habilidades no desarrolladas y una mala alimentación de la madre, por mala nutrición durante la infancia, accidentes, la herencia o la falta de estímulos que es una característica inherente al desarrollo de la personalidad en un ambiente hostil.
 - Los compromisos familiares adquiridos prematuramente.

En este sentido la deserción escolar es el reflejo o resultado de las características sociales, económicas, académicas, administrativas y personales que delimitan la situación educativa nacional y de cada estudiante.⁴

A nivel nacional el problema de la deserción escolar se distingue por estar presente en cualquier nivel o período escolar. A pesar de tener datos y estadísticas institucionales de la presencia de dicho problema y de las

⁴ Ibidem.

consecuencias que éste provoca, pocas veces surgen investigaciones sobre sus causas, casi nunca es propuesta alguna alternativa para solucionarlo.

B. EL AUSENTISMO EN EL CEA 02 PINOTEPA DEL COBAO

Como ya se mencionó en el caso de la modalidad abierta, las condiciones en que se realiza el proceso enseñanza aprendizaje y las características de los estudiantes son distintas a las del sistema escolarizado.

En el SEA se presentan algunas ventajas que permiten, con mayor facilidad realizar y concluir estudios: pero por las características propias de la población en esta modalidad existen altos índices de deserción de los estudiantes.

Según algunas investigaciones y entrevistas realizadas en el CEA 02 Pinotepa tanto a los estudiantes como a los asesores de contenido los problemas a los que se enfrentan los estudiantes son:

- a) Los que se refieren a su formación previa.
 - Bajo nivel de conocimientos previos
 - Interrupción o discontinuidad en los estudios
 - Falta de adaptación al sistema
- b) Los de carácter personal
 - Carencia de hábitos y técnicas de estudio
 - Falta de motivación
 - Falta de tiempo
 - No tiene objetivos, metas o propósitos bien definidos
 - No hay identificación adecuada entre asesores y estudiantes
- c) Las limitaciones sociales y/o económicas
 - Condiciones desfavorables en la casa y/o trabajo
 - Necesidad de trabajar
 - Por su situación económica no es de fácil acceso comprar material didáctico
- d) Los problemas administrativos
 - No consiguen los materiales de estudio

- Los tiempos administrativos (inscripción, periodos de exámenes, revalidación de asignaturas, etc.) no corresponden con los tiempos individuales de los estudiantes.

Cuando inició sus servicios el CEA 02 Pinotepa, se presentaron problemas de organización entre la sede central y los centros educativos regionales, por ejemplo la falta de distribución de las oficinas administrativas del COBAO a los CEA's de los pocos fascículos que existían, lo que provocó que los estudiantes carecieran de material para estudiar.

Existe una desvinculación entre asesores y el personal que elaboró los materiales de apoyo. Además no hay una secuencia adecuada entre la propuesta didáctica que fundamenta la estructura de los materiales de estudio y el sistema de acreditación y evaluación del conocimiento. Este tipo de problemas genera en el estudiante desmotivación, falta de comunicación y confusión en relación con la forma de operar del sistema, situación que propicia la deserción.

Cabe señalar que en el transcurso del año 1998 el sistema escolarizado a través del Departamento de Planeación del COBAO, envió los programas actualizados por asignatura utilizados para las dos modalidades (escolarizada y abierta), como resultado de esta actividad se inicio un proceso de elaboración de material didáctico (antologías) por parte de los asesores de contenido para apoyar a los estudiantes, por otra parte se ha tratado de establecer comunicación entre todos los asesores de contenido que laboran en el SEA para evaluar los materiales didácticos elaborados por ellos mismos.

En los CEA es muy difícil determinar el momento en que un estudiante deserta o abandona sus estudios, pues en esta modalidad no existe límite de tiempo para finalizar el ciclo y recibir un certificado, por lo tanto es importante determinar la forma en que se considera a los estudiantes según su situación académica.

- En este sentido se llama estudiantes de nuevo ingreso a aquellos que por primera vez se inscriben en el sistema, a los que revalidan estudios o realizan cambios de modalidad.
- Los estudiantes que están registrados y presentan evaluaciones parciales y/o finales aunque sea eventualmente son clasificados como activos.

- Los estudiantes que están registrados y no presentan evaluaciones parciales o/y finales durante dos bimestres continuos son considerados como baja temporal o a petición del propio interesado se puede conceder la baja temporal.
- Los egresados son aquellos que acreditan, según el sistema de evaluación, las asignaturas del plan y programas de estudio y reciben la documentación correspondiente (certificado).
- Se dan de baja definitiva los estudiantes que desisten de continuar sus estudios y lo expresan formalmente realizando los trámites administrativos respectivos. Como puede observarse, para que un estudiante sea dado de baja definitiva y por lo tanto se acepte que ha abandonado sus estudios y desertado del sistema, es necesario que éste lo comunique a la institución a través del trámite correspondiente. Esta situación es una limitante al tratar de encontrar las causas que provocan la deserción de los estudiantes.

AÑO ESCOLAR	ESTUDIANTES					
	NUEVO INGRESO	REINSCRITOS	ACTIVOS	BAJA TEMPORAL	BAJA DEFINITIVA	EGRESADOS
1994	58	0	11	0	11	0
1995	25	0	15	1	2	3
1996	37	41	50	3	10	5
1997	31	78	90	5	5	1
1998	31	11	103	2	8	8

Los datos oficiales no son necesariamente fieles reflejos de la situación real del ausentismo en el CEA 02 Pinotepa. La eficiencia terminal de este centro educativo basada en cifras oficiales desde su inicio en octubre de 1994 a diciembre de 1998 es de 9.34%.

IV. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Sobre la base de los lineamientos y funciones establecidas para el servicio de la asesoría psicopedagógica, desarrollé planes de trabajo y cronogramas de actividades que se planeaban al inicio del bimestre, y reportes al finalizar el mismo.

Al iniciar mis servicios en esta institución, se realizaron unas series de pláticas con el responsable del centro donde indicó el interés que tenía en que el servicio de Asesoría Psicopedagógica fuera más interactivo con los estudiantes y apoyar a los asesores de contenido cuando ellos lo requirieran

A. ACTIVIDADES FIJAS REALIZADAS DURANTE EL BIMESTRE.

Las tareas cotidianas y básicamente administrativas en el servicio de asesoría psicopedagógica fueron:

- Elaboración de informes mensuales.
- Elaboración de plan de trabajo
- Elaboración de cronogramas de actividades
- Realizar pláticas introductorias para los estudiantes de nuevo ingreso
- Promover el avance académico de los estudiantes rezagados
- Detectar el ausentismo
- Apoyar a la Difusión del CEA 02 Pinotepa en la población y en sus alrededores

B. ACTIVIDADES REALIZADAS SEGÚN LAS NECESIDADES

También realicé actividades que se fueron programando según las necesidades presentadas en el servicio tales como:

- Detectar necesidades académicas de los asesores de contenido.
- Realizar reuniones de trabajo con el Responsable del Centro de Trabajo y los Asesores de Contenido para desarrollar el tema: La Asesoría en el CEA
- Realizar reuniones individuales con los estudiantes para desarrollar el tema "Orientación Vocacional" basándome en el documento "Mi elección de

carrera un proyecto de vida” de la UNAM, este documento contiene 10 capítulos que se desarrollaron uno por reunión.

- Fomentar el pensamiento reflexivo de los estudiantes en cuanto a su propia sexualidad con:
 - Platicas y proyección de transparencias sobre planeación familiar
 - Proyección de la película sobre el SIDA del DIF Municipal
 - Proyección de la película “Para que tu DESIDAS” del Frente Común Contra el Sida
- Reuniones periódicas con estudiantes para desarrollar los temas: “Comprensión de lectura y habilidades de la lectura” y, “Como organizar mejor el tiempo que se tiene destinado al estudio, para alcanzar más rápidamente su meta de concluir su educación media superior”

C. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

De manera paralela acudí a otras instancias educativas para retroalimentar mi práctica pedagógica apoyada por el departamento de Orientación Educativa del COBAO, como son:

- Cursos de actualización del departamento de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.
- Primer Encuentro a favor de la Orientación Educativa Integral en el Estado de Oaxaca realizado en el Instituto Tecnológico de Oaxaca en Junio de 1997.
- Curso de Orientación Vocacional impartido por el Prof. Felipe Barrera Torres realizado en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca en Julio de 1997.
- Curso de Teorías y Modelos en Orientación impartido por el Mtro. Bernardo Antonio Muñoz Riverohl realizado en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca en enero de 1998.

V. DESARROLLO DE LA PROPIA PRÁCTICA

La elaboración de planes de trabajo y cronogramas de actividades se desarrollan sobre la base de las necesidades que se presentan en el servicio de asesoría psicopedagógica y los resultados obtenidos se describen en los informes mensuales, cada uno de estos reportes son dirigidos al departamento de Orientación Educativa del COBAO para que lleven un seguimiento del trabajo que se desarrolla en este servicio en particular del CEA 02 Pinotepa.

Se realizaron pláticas introductorias para los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de brindarles una visión general de lo que es el Centro de Enseñanza Abierta (CEA) del COBAO, sus objetivos, plan de estudio, las formas de evaluación, servicios que ofrece, las ventajas que tiene y los requisitos que necesitan los aspirantes para ingresar. Elaboré el material didáctico utilizado, recopilando la información institucional y que plasmé en acetatos, así como en un tríptico que informa sobre los servicios que se ofrecen, los horarios de atención del CEA y las características del estudio independiente (ver anexo 12).

Otra tarea importante fue el promover el avance académico de los estudiantes rezagados y la detección de ausentismo, a través del seguimiento de los estudiantes que se inscriben en el bimestre, sobre todo de los que se han inscrito pero que no han asistido a las asesorías ni a presentar los exámenes en el transcurso de dos bimestres, a este grupo de estudiantes se les mandan avisos a domicilio, notificándoles las fechas de los periodos de exámenes e invitarlos a que reanuden sus estudios y en algunos casos realicé visitas domiciliarias.

En coordinación con el responsable del centro educativo elaboré carteles colocándolos en lugares estratégicos de la población y de las comunidades más cercanas con la finalidad de apoyar la difusión del CEA (ver anexo 13).

De manera paralela en coordinación con el responsable del CEA se detectaron necesidades académicas de los asesores de contenido y se realizaron reuniones generales con el propósito de apoyarlos. En dichas reuniones se plantearon sus necesidades y alternativas de solución.

A continuación se describen las reuniones que se realizaron:

En la primera reunión (marzo '97), se abordaron varios asuntos, de los cuales cabe destacar que los más relevantes y en donde se propusieron varias estrategias, resultados y observaciones, son los siguientes:

- *Respetar la semana de exámenes ya que se estaba dando una serie de anomalías al ser flexibles con los estudiantes.*- Los asesores estuvieron en la mejor disposición de respetar la semana de exámenes. Se acordó que el responsable del CEA fuera el que organizará en coordinación con el servicio de psicopedagogía las fechas de exámenes durante la semana que se realizaran éstos.

Esta situación se estaba dando porque los asesores de contenido son tolerantes con los estudiantes, al no presentarse a realizar los exámenes en las fechas que ya están establecidas, permitiéndoles presentarlos en fechas posteriores, esto trae como consecuencia, desajuste de la calendarización de asesorías y/o exámenes, a su vez se observa que cuando el servicio de asesoría psicopedagógica quiere tener alguna reunión con el alumnado, este no puede asistir porque están realizando exámenes fuera de los tiempos establecidos.

- *Necesidad de fomentar círculos de estudio.*- Desafortunadamente no se pudo implementar los círculos de estudio ya que los asesores de contenido, comentaron que les es muy difícil organizarlos porque los estudiantes tienen diferentes horarios, no llegan a la misma hora a las asesorías, a su vez existen estudiantes que no se presentan al servicio de asesorías de contenido con regularidad y por la carga de trabajo desigual de los asesores de contenido.
- *Entrega de nuevos programas por asignatura.*- El responsable del CEA entregó a los asesores de contenido los nuevos programas de las asignaturas con los cuales se trabajará en los próximos bimestres. Los asesores comentaron que se va a trabajar mejor con los programas, siempre y cuando en la biblioteca se encuentren los libros que se mencionan en la bibliografía de cada programa. Sugieren que se tomen las medidas necesarias para que cuando comience el próximo bimestre la biblioteca ya esté bien dotada de los libros necesarios.

Hasta marzo de 1997 se estaba trabajando con fascículos, generando dificultades en el desarrollo de la asesoría de contenido ya que no siempre

había en existencia y se rompía continuidad en el desarrollo de la misma. En la biblioteca existe una gran demanda de libros, ya que ésta presta sus servicios al Sistema Escolarizado así como al CEA por lo que esta petición rebasa la capacidad de la misma, así también se tiene la necesidad de dotarla de libros más actualizados antes que comience el próximo bimestre.

- *Necesidad de elaborar exámenes con mayor confiabilidad y validez.*- Se programaron una serie de reuniones para desarrollar el tema “la asesoría” para los asesores de contenido, basándose en los documentos oficiales del COBAO, posteriormente realizar otras reuniones para desarrollar el tema “elaboración de instrumentos de medición (exámenes). Los asesores mostraron disposición para participar en estas reuniones.

Se realizaron 3 reuniones generales (13, 26 y 28 de agosto'97) para desarrollar el tema “Aspectos generales de la asesoría” El tema en sí, les llamó la atención, aún no se ha llegado a ningún resultado en concreto, esto se dará en el transcurso de los próximos bimestres en base a las actividades que los asesores de contenido realicen para mejorar su labor docente.

- *Elaboración de material didáctico.*- Se realizó una reunión general (marzo'98) en donde el responsable del centro invitó a los asesores de contenido a elaborar el material didáctico (antologías) de cada asignatura que imparten en base a los nuevos programas.

Con el propósito de apoyar a los estudiantes que se encuentran en los últimos semestres (5° y 6°) se les brindó información sobre orientación vocacional para poder tener elementos para su próxima elección de carrera. Se fijaron fechas programadas en coordinación con los estudiantes interesados.

- De esta manera del mes de abril hasta el mes de septiembre de 1997 se realizaron reuniones individuales para desarrollar el tema “Orientación Vocacional”. Cabe destacar que no se abordó todo el documento por diversas causas, una fue que al solicitarle a los estudiantes que tenían que tener su material (juego de copias), no mostraron interés, así también en los meses de junio y julio asistí a cursos de actualización en la ciudad de Oaxaca y se perdió continuidad con los pocos estudiantes con los que estábamos trabajando. En los meses de agosto y septiembre se les invitó de nuevo a trabajar sobre el tema así como el sacarles copias al material y de nuevo mostraron falta de interés, tal vez una de las causas fue el económico, otra de las causas es que este es un servicio optativo para el alumno, no esta

obligado a asistir a estas reuniones y no tienen la suficiente importancia pues tiene que acreditar asignaturas y esto para ellos es más importante que las reuniones de trabajo en las que el servicio de psicopedagogía les invita a participar.

Otra actividad fue el fomentar el pensamiento reflexivo de los estudiantes en cuanto a su propia sexualidad. Para alcanzar los objetivos en este rubro en 1997 se implementaron las siguientes acciones:

- En Julio se proyectó la película “El SIDA Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida” facilitada por el DIF Municipal de Pinotepa Nacional. Se detectó la necesidad de tener otra reunión en la cual los estudiantes pudieran tener mayor información sobre el tema.
- En Septiembre y Noviembre se solicitó al Hospital S.S.A. de Pinotepa Nacional una reunión en la cual se abordara el tema de planificación familiar y la proyección de una película sobre el tema del SIDA. Esta actividad se fue posponiendo durante todo el bimestre y no se realizó, porque los estudiantes tenían que realizar exámenes de sus asignaturas.
- En Noviembre se proyectó la película “Para que tu desidas” del Frente Común contra el SIDA. Se proyectó en 2 ocasiones; en la semana del 18 al 22 y en la semana de 22 al 29 de noviembre’97. Este tipo de actividades les interesa a los estudiantes, más sin embargo, las toman como actividades complementarias a su formación académica.

También se realizaron reuniones periódicas con estudiantes para desarrollar el tema “Comprensión y habilidades de la lectura”, con el propósito de continuar apoyando a los estudiantes para que adquirieran hábitos recomendables para su desarrollo personal y avance académico. Para realizar estas reuniones consulté el libro de Yolanda Argudin y Luna María Aprender a pensar leyendo bien.

- Se realizaron tres reuniones los días 13, 20 y 24 de septiembre en las cuales asistieron siete, cinco y tres estudiantes respectivamente. En octubre y noviembre se planearon más reuniones para continuar con el desarrollo del tema, con el propósito de continuar apoyando a los estudiantes y conseguir los objetivos planteados. Sin embargo no hubo respuesta por parte de los estudiantes para continuar con los círculos de estudio.

Se realizó un círculo de estudio con los estudiantes sobre el tema “como organizar mejor el tiempo que le tiene destinado al estudio, para alcanzar más rápidamente la meta de concluir su educación media superior”. Con la finalidad de ofrecer apoyos que conlleven a la formación de actividades y hábitos recomendables para que logren terminar su formación académica en el CEA.

- Se elaboró material didáctico para apoyar el desarrollo del círculo de estudio.
- Se elaboraron gráficas, en las cuales se vean representadas las materias que podrán cursar dependiendo del tiempo que tengan disponible para sus estudios
- Se impartieron pláticas sobre como organizar mejor su tiempo y sobre hábitos y técnicas de estudio

Se utilizó como material de apoyo el “Manual de técnicas de estudio, factores que influyen en el aprendizaje” del SEA. Es difícil poder atraer la atención a los estudiantes en este nivel académico, ya tienen de alguna manera ciertos hábitos de estudio a los que ya se han acostumbrado.

VI. PROPUESTAS

A lo largo de este tiempo he podido reflexionar, en que se tiene que implementar una propuesta concreta para mejorar el servicio que brinda el CEA 02 Pinoteca con la participación del responsable del centro educativo, asesores de contenido, así como con el asesor psicopedagógico para la elaboración en conjunto de un programa y estrategias de acción.

A. ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL PERSONAL DEL CENTRO EDUCATIVO

Realizar reuniones con el responsable del centro, con la finalidad de implementar un plan de acción que tenga como objetivo general el beneficio a la formación académica de los estudiantes. Los ejes fundamentales serían: mejorar la calidad de la educación que brinda este centro educativo mostrando mayor efectividad y así consolidar esta modalidad extraescolar en la población tomando muy en cuenta los objetivos del COBAO⁶, brindar la misma importancia al proceso enseñanza aprendizaje donde el asesor de contenido y el estudiante deben tener la misma importancia y brindar a cada uno el apoyo necesario para un mejor desarrollo individual y social para lo cual en este plan de acción se podrían implementar reuniones periódicas donde participen interactivamente el responsable del centro educativo, los asesores de contenido y el propio asesor psicopedagógico y se aborden los temas del modelo educativo del COBAO, ya que tienen las bases que orientan las actividades académicas.

Es importante que se analice con cuidado la parte que corresponde al conocimiento, al proceso enseñanza aprendizaje y el modelo pentagonal que orienta la práctica educativa del COBAO, donde se describe la organización de cinco líneas orientadas al aspecto académico de la institución, es muy importante que se analice y se trate de vincularlas con la planeación del proceso enseñanza aprendizaje que cada asesor realice a lo largo de su trabajo docente.

Otro punto importante es sensibilizar al personal involucrado en cuanto a los fines de la educación abierta, descritos en el "Marco de Referencia" en sus tres ámbitos, a saber: el de la calidad, el epistemológico y el pedagógico.

⁶ Descritos en la página 18 del presente informe

Todo esto con la finalidad de que todo el personal docente se contextualice en el modelo pedagógico de esta institución, que conozca su modelo normativo y utilice estos elementos en el desempeño de sus actividades con el fin de unificar criterios para lograr alcanzar la efectividad y consolidar esta modalidad en la población.

Además de que se establezca una relación con el perfil del egresado que se plantea en el documento, sin perder de vista que el perfil mencionado es el punto ideal al cual se desea llegar.

B. ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Elaborar un programa y estrategias de acción y participación por parte del asesor psicopedagógico y los estudiantes con la finalidad de que éstos estén bien informados con los servicios que ofrece la asesoría psicopedagógica.

Para tal situación es necesario que el responsable del centro educativo brinde los apoyos indispensables para que este servicio tenga la oportunidad de trabajar con los estudiantes, una estrategia podría ser que a los estudiantes de nuevo ingreso se les brinde un curso introductorio o propedeúico en lugar de sólo una plática introductoria, sobre temas de: el Sistema de Enseñanza Abierta, sus lineamientos de operatividad, los servicios que ofrece el CEA 02 Pinotepa, así como los horarios y formas de atención y sobre todo darle énfasis a su formación autodidacta, ya que el avance académico depende en gran parte del compromiso personal que el estudiante tenga para obtener su certificado de bachillerato, mencionarle que uno de los apoyos que le puede brindar la asesoría psicopedagógica es la adquisición de hábitos recomendables para desarrollar su formación autodidacta o estudio independiente.

Así como implementar estrategias que contribuyan a una mejor comunicación entre los asesores de contenido y el asesor psicopedagógico, donde se abra un espacio de análisis y reflexión sobre las problemáticas que se presentan en el centro educativo y en la medida de lo posible evitar el ausentismo que se ha venido presentando por fallas propias de la experiencia de trabajo de esta modalidad abierta y por las propias características de la población, donde las actividades docentes se diferencian del sistema escolarizado.

Sería fundamental fijar estrategias sobre la participación de todo el personal de este centro educativo, porque debe considerarse que la educación es un proceso y responsabilidad de todos los que lo integran. juntos lograremos

aumentar la eficiencia terminal de la matrícula estudiantil y así poder atacar el problema del ausentismo que se presenta no sólo en esta institución sino en todo el sistema educativo nacional.

En cuanto a la asesoría profesiográfica, otra función más del servicio de asesoría psicopedagógica, una estrategia a seguir sería partir de una información real y oportuna sobre las condiciones existentes en el mercado de trabajo, además debería ser ofrecida bajo una concepción clara y definida donde la profesión del estudiante como ente útil y socialmente productivo. La asesoría profesiográfica no tiene porque seguir "construyendo castillos en el aire".

C. ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A FORTALECER LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ORIENTADORES

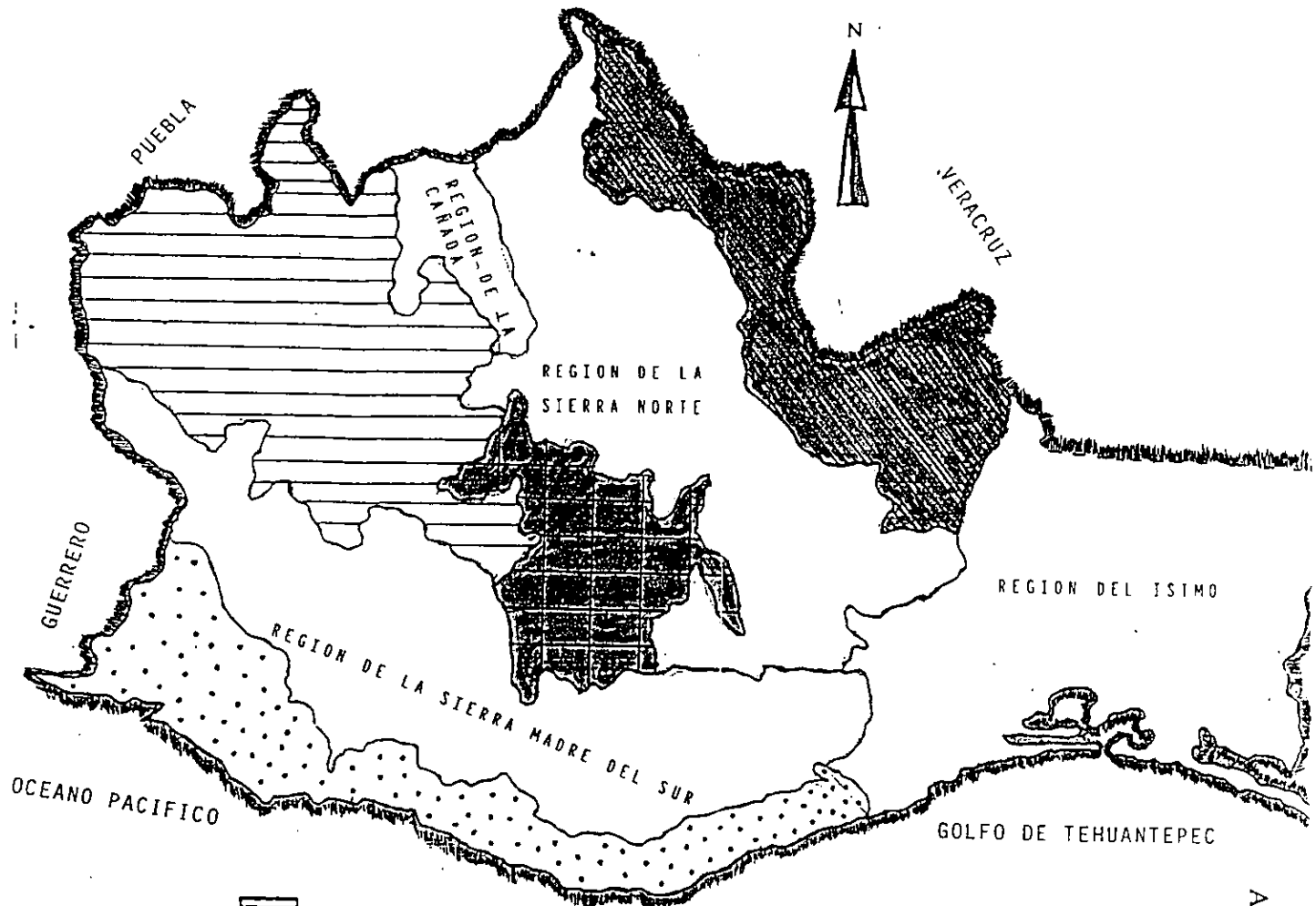
Por otra parte es necesario fomentar la organización y formación profesional para resolver en parte las necesidades de los orientadores, tanto del propio COBAO como de otras instituciones educativas de la región.

Los cursos de capacitación, actualización o posgrado son alternativas que no siempre son posibles porque institucionalmente no se organizan, por lo que se tiene que ser lo suficientemente creativo en los centros educativos, ya que se carece de materiales de apoyo actualizados bibliográficos y hemerográficos sobre orientación educativa, por lo que los profesionistas estamos brindando nuestros servicios en este campo, debemos organizarnos cuanto antes.

Una estrategia podría ser a primera instancia la organización al interior del centro de trabajo, así como organizar encuentros con otros orientadores de instituciones de educación media, media superior y superior de la región, con la finalidad de intercambiar experiencias, estrategias, proyectos, con el firme propósito de dejar de trabajar aisladamente e iniciar una organización.

En cuanto a la formación profesional, con buenos propósitos y aunque se disponga de una buena voluntad, si los orientadores no estamos preparados académicamente jamás podremos avanzar ni mejorar el servicio. La actualización de los orientadores debería estar sujeta a un currículum general y flexible que pudiese tolerar las diferencias existentes en experiencias, formación y cultura que cada orientador tiene así como con los orientadores de otras regiones del país.

ANEXOS



REGION DE LA MIXTECA



REGION DE LA COSTA



REGION DE LOS VALLES CENTRALES



REGION DEL GOLFO

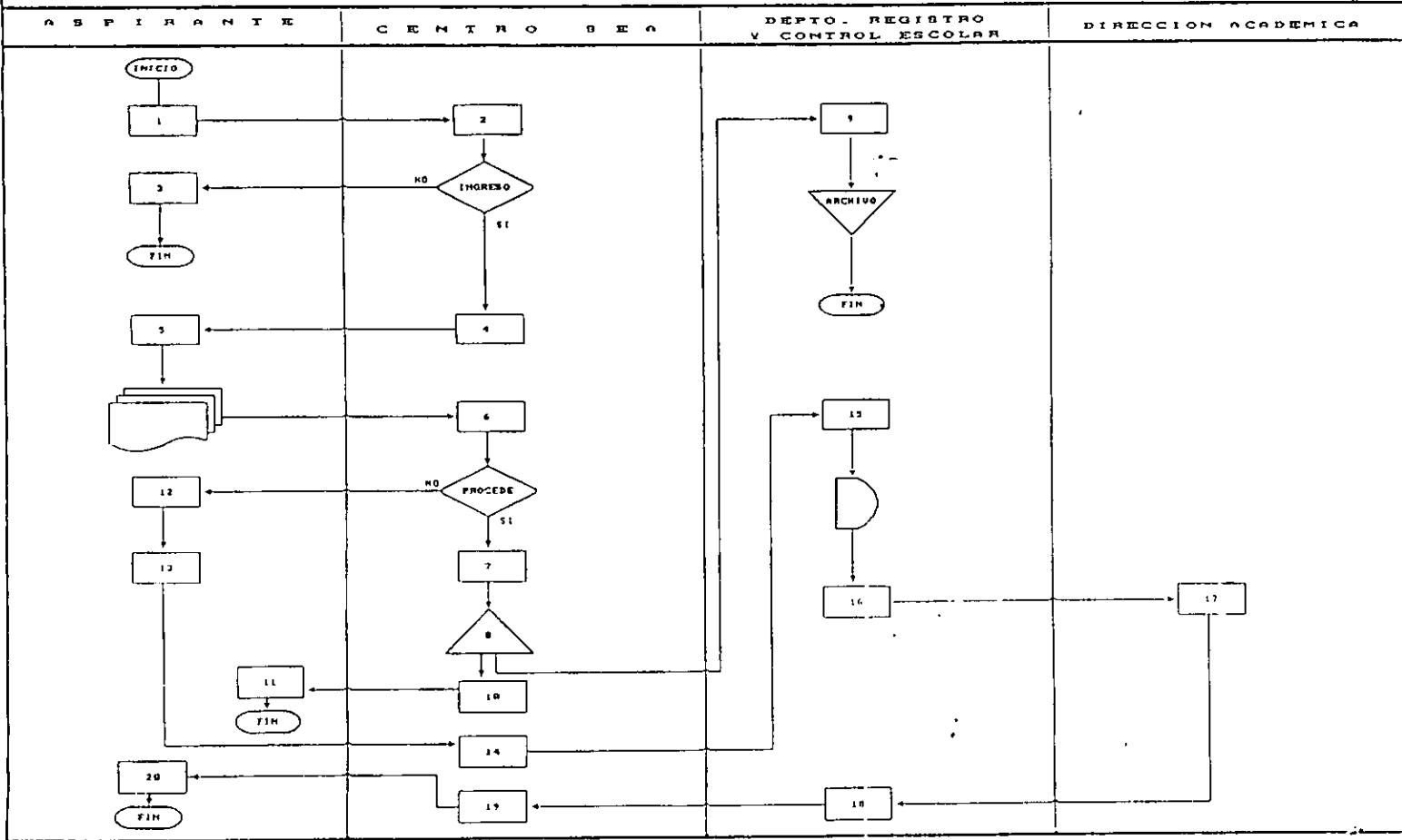
SOLICITUD DE INGRESO

(Anexo 2)

PROCEDIMIENTO:

1. Solicitar información sobre la modalidad en el Centro SEA
2. El Responsable en coordinación con el Asesor Psicopedagógico realiza la plática introductoria a la modalidad, programada bimestralmente de acuerdo al Calendario Oficial
3. Si el alumno decide no ingresar concluye el proceso
4. Si el alumno decide ingresar, continua el proceso
5. Presentar los documentos requeridos en original y copias para su inscripción
6. Recibir, revisar y analizar la documentación
7. Si procede, realizar inscripciones y definir asignaturas a cursar de acuerdo a necesidades de alumnos y del Centro Educativo
8. Abrir expedientes, elaborar RGAL y remitir junto con la documentación
9. Analizar y autorizar RGAL, abrir expediente y archivar
10. Elaborar y publicar horarios de asesorías
11. Tomar nota del horario y determinar su asistencia a asesorías
12. Si no procede, buscar los medios para cumplir con los requisitos
13. En caso de solicitar revalidación – convalidación presentar nuevamente los documentos
14. Recepcionar documentos y tramitar revalidación – convalidación
15. Turnar a la Comisión Dictaminadora de revalidaciones – convalidaciones
16. Después de 30 días se recibe la dictaminación y se solicita autorización
17. Autorización u extender dictamen
18. Enviar al Centro la dictaminación
19. Recibir y entregar al alumno el dictamen, haciéndole el cobro respectivo
20. Efectuar el pago y solicitar su inscripción

SOLICITUD DE INGRESO



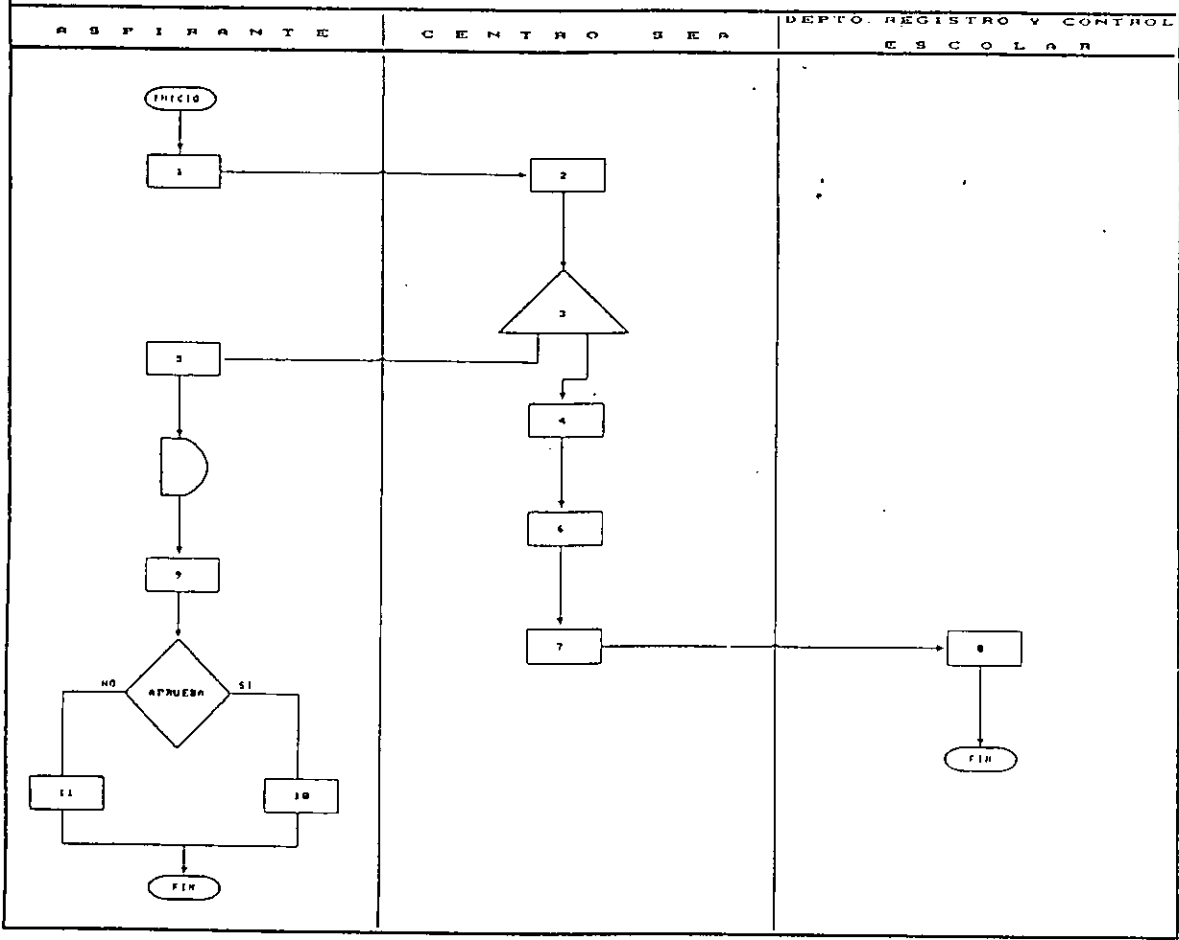
SOLICITUD DE EXÁMENES

(Anexo 3)

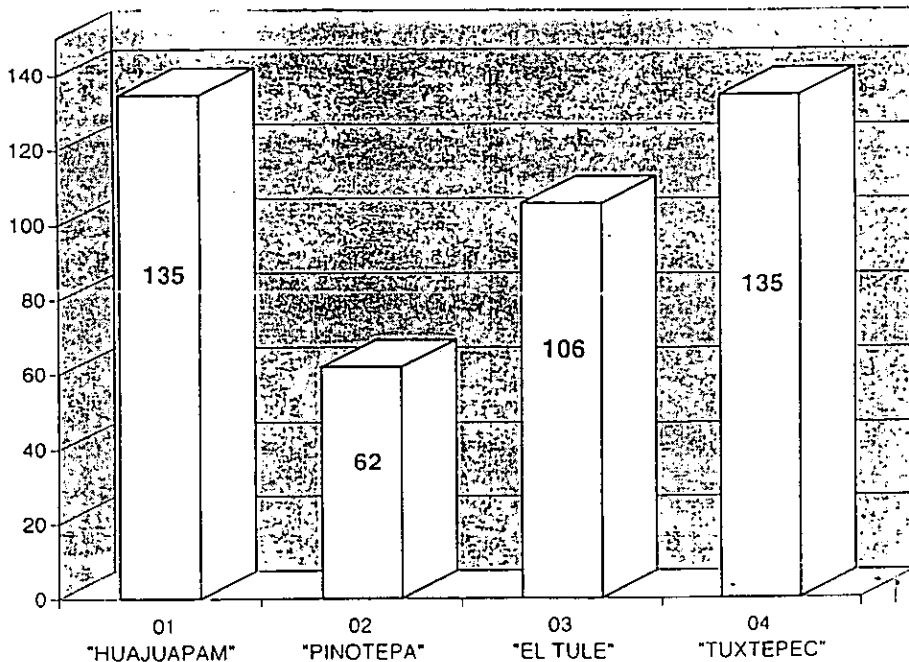
PROCEDIMIENTO

1. Solicitar evaluación y efectuar el pago
2. Elaborar comprobante de presentación de examen
3. Programar horario de exámenes e informar
4. El asesor elabora y aplica el examen
5. Asiste a la presentación del examen
6. Calificar examen y concentrar resultados
7. Supervisar el concentrado de calificaciones, si son globales reportar Actas de Evaluación y registrar resultados en el Kardex correspondiente
8. Recibir información y proceder a los registros de calificaciones
9. Solicitar información sobre resultado de examen
10. Si aprueba, solicitar nueva tira de materias
11. Si no aprueba, solicitar nuevamente el examen

SOLICITUD DE EXAMEN



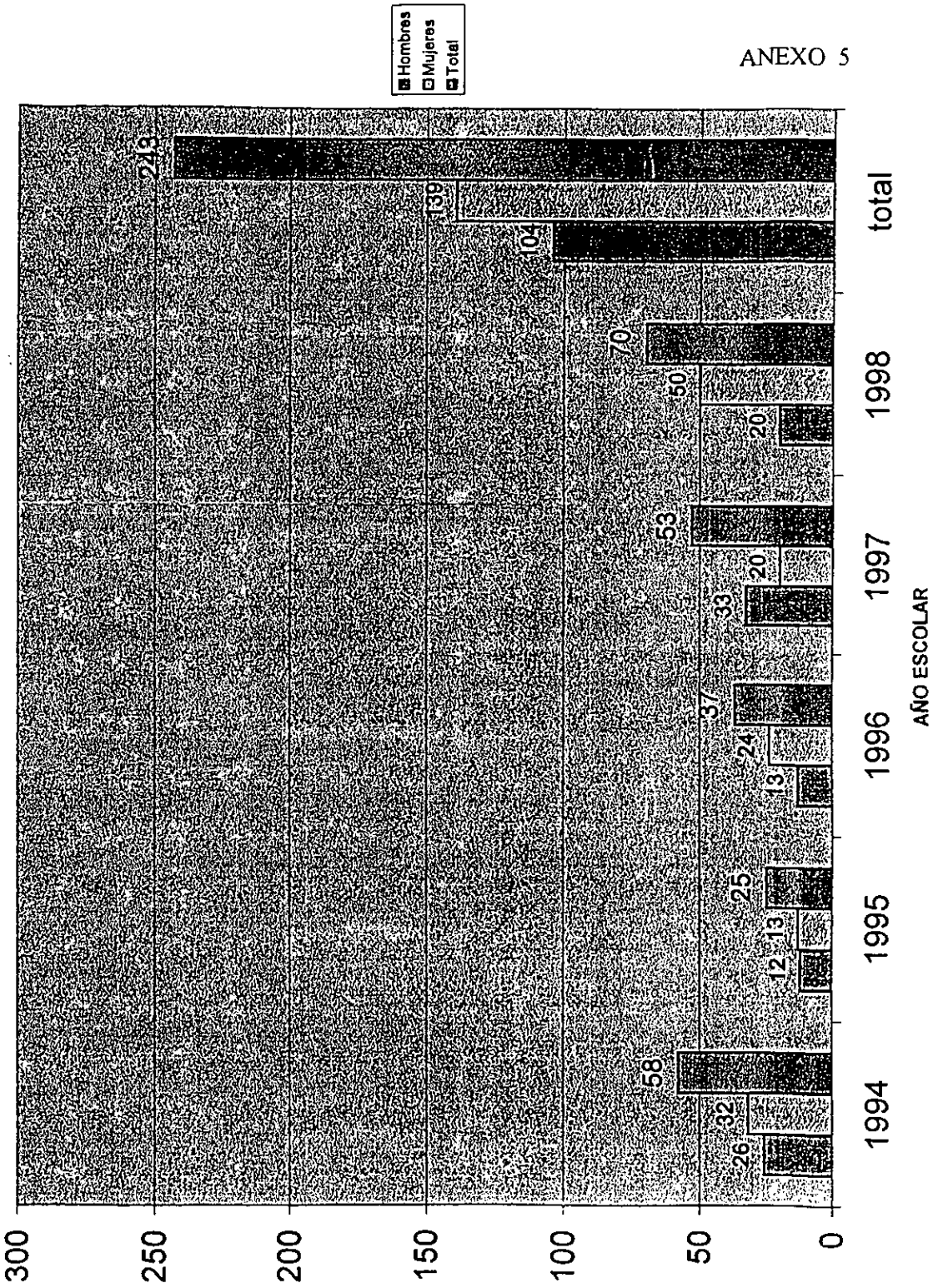
No. DE ALUMNOS POR CADA CENTRO SEA



La gráfica representa el total de alumnos* que actualmente atiende cada Centro. Cabe señalar que esta población está integrada por diferentes periodos de captación. Huajuapam, Pinotepa y el Tule en 3 periodos y Tuxtepec en 1 periodo.

Esto manifiesta de alguna manera las características socioeconómicas y geográficas de cada región.

- Datos tomados hasta la última capacitación en el mes de enero 1995





PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

AREA PROPEDEUTICA

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C
111	Matemáticas I	4 8	112	Matemáticas II	4 8	113	Matemáticas III	4 8	114	Matemáticas IV	4 8	223	Estruc. Soc. Econ. de Méx. I	3 6	224	Estruc. Soc. Econ. de Méx. II	3 6
121	Física I	4 8	122	Física II	4 8	123	Física III	4 8	141	Biología I	4 8	142	Biología II	4 8	143	Ecología	4 8
131	Química I	4 8	132	Química II	4 8	133	Química III	4 8	212	Historia de Méx. II (C.U.)	3 6	233	Filosofía I	3 6	234	Filosofía II	3 6
221	Int. a las Ciencias Soc. I	3 6	222	Int. a las Ciencias Soc. II	3 6	211	Historia de Méx. I (C.U.)	3 6	314	Literatura II	3 6						
231	Métodos de Inv. I	3 6	232	Métodos de Inv. II	3 6	313	Literatura I	3 6	332	Inglés II	4 8						
311	Taller de Lec. y Red. I	4 8	312	Taller de Lec. y Red. II	4 8	331	Inglés I	4 8	134	Ciencias de la Tierra	4 8	NUCLEO COMPLEMENTARIO (MATERIAS OPTATIVAS)					

El alumno cursará:

30 Asignaturas Obligatorias equivalentes a 216 Créditos

6 Asignaturas Optativas equivalentes a 36 Créditos

1 Capacitación que puede tener de 7 a 10 Asignaturas equivalentes a 64 Créditos

Al finalizar el Ciclo el Total de Créditos será de 316

SERIE 'A'

124	Física Moderna I	3 6	125	Física Moderna II	3 6
117	Cálculo Dif. e Int. I	3 6	118	Cálculo Dif. e Int. II	3 6
115	Estadística Desc. e Inf. I	3 6	116	Estadística Desc. e Inf. II	3 6
144	Ciencias de la Salud I	3 6	145	Ciencias de la Salud II	3 6
	Psicología I	3 6		Psicología II	3 6
115	Estadística Desc. e Inf. I	3 6	116	Estadística Desc. e Inf. II	3 6
227	Economía I	3 6	228	Economía II	3 6
119	Matemáticas Financieras I	3 6	120	Matemáticas Financieras II	3 6
115	Estadística Desc. e Inf. I	3 6	116	Estadística Desc. e Inf. II	3 6

SERIE 'B'

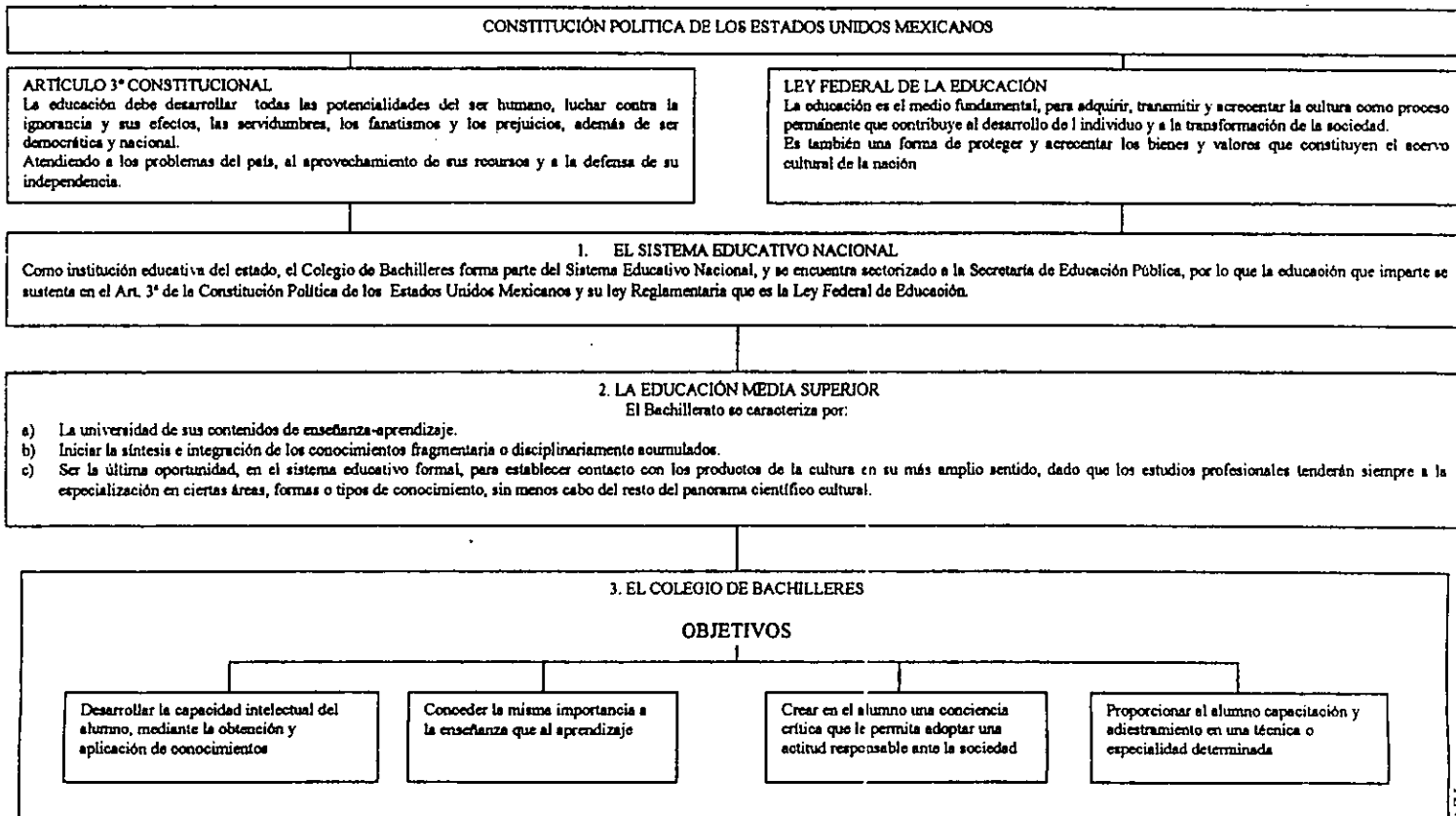
SERIE 'C'

AREA DE CAPACITACION (TERMINAL)

FORMACION TERMINAL	TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
	CVE	ASIG. TRONCO COMUN	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C	CVE	ASIGNATURAS	H C
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	101	Legislación Laboral	3 6	414	Principios de Admón	3 6	522	Capacitación y Des. de Rec. Hum.	4 8	615	Administración de Sueldos	3 6
	102	Introducción al Trabajo	3 6	415	Planeación de Rec. Hum.	3 6	523	Higiene y Seguridad	3 6	620	Programas Motivacionales	3 6
CONTABILIDAD	101	Legislación Laboral	3 6	650	Contabilidad I	6 12	651	Contabilidad II	6 12	652	Contabilidad III	6 12
	102	Introducción al Trabajo	3 6				653	Práctica Documental y Activa	4 8	654	Introducción a los Impuestos	4 8

MARCO NORMATIVO DEL COBAO

La función del Marco Normativo del COBAO es orientar el desarrollo de la práctica educativa en el Colegio, a partir de las leyes, reglamentos y lineamientos a nivel nacional que con sentido indicativo marcan las pautas que deberá seguir.



MARCO CONCEPTUAL

A. ORIENTACIÓN FILOSOFICA

(1° parte de 3)

PERSPECTIVA TELEOLÓGICA (LOS FINES)

La educación desde un punto de vista teleológico, es regida por fines predeterminados, de los que se deriva la naturaleza de la práctica educativa, desde 3 dimensiones fundamentales:

- La dimensión humana.
- La dimensión social.
- La dimensión ambiental

Como componentes inseparables para lograr una sociedad sostenible, cada una de estas dimensiones plantea un reto diferente en cuanto a los fines de educación respecto al hombre, la sociedad y la naturaleza.

PERSPECTIVA AXIOLÓGICA (LOS VALORES)

La educación se propone formar en el estudiante valores éticos, es decir aquellos que establecen lo deseable y lo bueno tanto para el individuo como para la sociedad y que tienden a perfeccionar al hombre en su libertad, lo que implica el desarrollo de su inteligencia y voluntad. De acuerdo con el Marco Normativo, estos valores se concretan en los siguientes puntos:

1. Aprecio a la vida y a la dignidad de las personas, así como a la integridad y estabilidad de la familia.
2. Lealtad a la Patria, así como respeto a sus tradiciones e historia, lo que implica un sentimiento de pertenencia y orgullo respecto a la Nacionalidad Mexicana y de unión, solidaridad e identificación con sus connacionales sin distinción de raza, grupo étnico o lugar de origen, credo, ideología, edad, sexo o condición socioeconómica.
3. Responsabilidad y honestidad para consigo mismo y con los demás en cuanto pueda asumir sus propios actos, logrando una postura ética y congruente entre el pensar, el decir, el sentir y el actuar
4. Amor al conocimiento y compromiso con la verdad, juzgando la validez de los argumentos por su consistencia conceptual, su estructura lógica, su utilidad práctica y su pertinencia ética y no por la posición de quien lo emite.
5. Respeto y reconocimiento al derecho propio y al de los demás, con un sentido de justicia y de igualdad entre los hombres y entre las naciones
6. Aprecio y defensa de la libertad y democracia, de la libertad de expresión de las ideas y de la igualdad de oportunidades en lo político, económico y social.
7. Responsabilidad y compromiso en el aprovechamiento, la conservación y el desarrollo del medio natural
8. Aprecio por la expresión del arte y la belleza.

PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA (LOS CONOCIMIENTOS)

La educación en su carácter epistemológico considera al sujeto individual y social como constructor del conocimiento. Desde una posición epistemológica se plantea la integración como una forma de organizar y construir el conocimiento sobre los objetos. La integración pretende conjuntar diferentes elementos en torno a un objeto correcto para lograr la percepción y comprensión de sus relaciones en una totalidad. La integración se da a través de:

- La comprensibilidad o contextualización que se refiere a la integración de las necesidades e intereses de los sujetos, tanto individuales como comunitarios, dentro de un conjunto de condiciones sociales e históricas.
- La integración psicológica, que consiste en integrar capacidades cognitivas de complejidad creciente en los sujetos, a partir de sus conocimientos, habilidades y actividades
- La interdisciplinariedad que se refiere a la integración de diferentes teorías, metodologías y técnicas de las disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas.

MARCO CONCEPTUAL

B. EDUCACIÓN, CULTURA Y CONOCIMIENTO (2° PARTE DE 3)

EDUCACIÓN

La educación es un proceso continuo, que acompaña al hombre en todas las etapas su vida. El nivel medio superior atiende principalmente a adolescentes, población que en general, se caracteriza por la búsqueda y la afirmación de su individualidad y por la construcción de juicios personales, que tiene la preocupación por comprender la realidad en que se desarrolla y explicársela según su horizonte cultural y que enfrenta con incertidumbre su futuro desempeño familiar, social y profesional. El sentido de la tarea educativa en este nivel, es contribuir a la formación de un adolescente con una capacidad de análisis que le permita la emisión de juicios críticos con una cultura que favorezca una mejor interpretación de la realidad, distinguiendo aquellos elementos que requieren una transformación, a partir de la reflexión sobre su entorno y su actuar cotidiano, con la posibilidad de reconocer sus potencialidades y limitaciones y con conciencia de la responsabilidad que tiene para sí mismo para con la sociedad.

CULTURA

Reconocer a la cultura como un concepto que no es neutral, sino que define y da dirección a la tarea educativa. Generalmente se identifica a la cultura con sus manifestaciones, (conductas, conocimientos, producciones científicas, artísticas, materiales, procesos sociales, mitos e ideologías) sin embargo, si se concibe a la cultura más allá de estas manifestaciones "concretas" y de lo que permite identificarlas y encontrar un sentido a cada una de ellas, entonces se le puede definir como el universo de estructuras de significaciones socialmente establecidas, que son interpretables y que en gran medida condicionan nuestras formas de razonamiento, de efectividad y de conducta. Así la cultura es más que un cuerpo de conocimientos a transmitir, es también el conjunto de significaciones que se les atribuye, el producto de las interacciones del hombre con los objetos o de los sujetos entre sí y el producto de los significados lingüísticos y metalingüísticos que esta interacción produce, en la modificación de estructuras individuales y sociales.

CONOCIMIENTO

Desde el punto de vista de lo individual el conocimiento se construye a través de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en la que uno y otro se influyen y se modifican mutuamente por una acción intermediaria entre ambos. Esta acción es generada en un entorno social que le otorga significaciones especiales a los objetos que no son "puros" sino que se asimilan situaciones en las que desempeñan ciertos papeles y no otros. Así la relación de los sujetos con los objetos está subordinada al sistema de significaciones que le otorga el medio. Desde el punto de vista de lo social, la construcción del conocimiento responde, por una parte a las tendencias en diferentes campos de conocimiento, que estimulan o rechazan determinados temas como dignos de explorarse; y por otra, a la forma en que la concepción dominante del mundo determina cuales son las preguntas a responder y las respuestas que es posible aceptar. En esta perspectiva, lo básico de la cultura es aquello que dota de significado a sus manifestaciones y no sólo las manifestaciones en sí. Por ello, la cultura considerada como básica en el bachillerato, comprende todos aquellos contenidos educativos que motiven, permitan, impulsen y generen la interpretación de la realidad que vive el estudiante, considerado su grado de desarrollo y el contexto social en el que se desenvuelve.

MARCO CONCEPTUAL

C. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA (3º PARTE DE 3)

El planteamiento de la práctica educativa requiere, entre otros elementos importantes, considerar al fenómeno educativo en toda su complejidad y partir de una concepción de aprendizaje y una enseñanza que permita orientarla en atención al logro de las finalidades del Colegio.

Se han considerado para la orientación de la práctica educativa en el Colegio, algunos aspectos de las posiciones teóricas más relevantes que en la actualidad comprenden dichos paradigmas; estas son las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel y la teoría del Procesamiento Humano de Información (PHI) que si bien surgen en momentos diferenciados y con sesgos particulares presentan una serie de principios comunes, respecto a los procesos cognitivos, que en este modelo se retoman con el propósito de lograr una visión más completa sobre los diferentes aspectos que convergen en el acto educativo.

PIAGET

En el caso de la teoría de Piaget el estudio del aprendizaje no se aborda directamente, aunque si se distingue como el proceso de las estructuras cognitivas del individuo mediante procesos de desequilibrio-equilibrio.

VIGOTSKY

Vigotsky distingue dos niveles de desarrollo, el efectivo, que se logra de manera autónoma, y el potencial, que se puede lograr con ayuda externamente proporcionada; la distancia entre estos dos puntos la explica en su concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la necesidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

De aquí que en el proceso educativo, además de considerar la estructura cognitiva del estudiante, se deba partir de su nivel de desarrollo real y hacerlo progresar hacia su Zona de Desarrollo Próximo, logrando que esta última se convierta en su Zona de Desarrollo Real y se establezca una nueva Zona de Desarrollo Próximo.

AUSUBEL

La principal contribución de la teoría de la asimilación de David Ausubel fue el acento puesto en el poder del aprendizaje significativo, en contraste con el aprendizaje mecánico y con la claridad con la que describió el importante papel que juega el conocimiento.

Es entonces, otro factor importante en el ámbito escolar, el tener presente el acervo de conocimientos previos pertinentes, con los que el estudiante cuanta al iniciar una actividad. Si el estudiante parte de ellos, podrá relacionar de manera sustancial y no arbitraria el nuevo material de aprendizaje con aquellos que ya sabe, aumentando con ello su probabilidad de lograr un aprendizaje significativo o "con sentido" y no repetitivo o memorístico. Es necesario distinguir aquí entre memorización mecánica y repetitiva, de escaso interés para el aprendizaje significativo; de la memorización comprensiva, ingrediente fundamental del aprendizaje, ya que implica no solamente el recuerdo de lo

Aprendido sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes.

En este orden, para el logro del aprendizaje, han de cumplirse dos condiciones: primera que el contenido del nuevo material sea potencialmente significativo(en el sentido lógico y psicológico) y, segundo que el estudiante este motivado para relacionar el aprendizaje con lo que ya conoce. Este último requisito pretende resaltar el papel decisivo de los aspectos motivacionales en el aprendizaje escolar.

Para el logro del aprendizaje se requiere de una gran actividad por parte del estudiante y, dicha actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna, por lo cual es necesario tener en cuenta procesos tales como la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje.

TEORIA DEL PROCESAMIENTO HUMANO DE INFORMACIÓN (PHI)

Dichos procesos son estudiados ampliamente por la teoría de Procesamiento Humano de la Información (PHI), la cual concibe al ser humano como un elaborador y constructor activo de la información que recibe de su entorno y no como un mecánico receptor de estímulos y emisor de respuestas.

En este sentido, las aportaciones más importantes de la psicología instruccional se refieren al desarrollo de la inteligencia y de las habilidades intelectuales para el aprendizaje, así como a la promoción del pensamiento creativo, para la solución de problemas, la formulación de juicios y razonamientos y la toma de decisiones.

CONCLUSIONES DEL APARTADO C.

Bajo estos planteamientos el Colegio ha concebido al aprendizaje como producto del proceso de construcción del conocimiento y a la enseñanza como un conjunto de acciones gestadoras y facilitadoras del aprendizaje.

Esto significa rebasar el concepto tradicional y estereotipado de instrucción, en donde sólo se expone al sujeto los conocimientos "dados" y manejar un concepto de enseñanza que propicie la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento; el interés por habilidades intelectuales, la solución de problemas y la toma de decisiones de los estudiantes; así como el reconocimiento del ámbito social como medio de determinaciones, significaciones y transformación por la acción educativa.

De esta manera la enseñanza estará orientada al reconocimiento de los aprendizajes previos, de las habilidades cognitivas y de la configuración en la obtención de productos cualitativamente distintos a la simple adición del nuevo aprendizaje al previo ya que como se vio, el estudiante no adquiere lo enseñado en su literalidad, sino que los dota de un significado único y diferente, acorde a la cultura y determinado por las características individuales del sujeto que aprende.



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA
Organismo Público Descentralizado

DIRECCION ACADEMICA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

"PLAN DE TRABAJO - TRIMESTRAL

DEL CENTRO S.E.A. : _____

Periodo del ____ de _____ de _____ al ____ de _____ de _____

NECESIDADES	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACIONES

Vo. Bo.

RESPONSABLE DEL CENTRO

ASESOR PSICOPEDAGOGICO

COMITÉ DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CAMAGÜEY
 CENTRO DE ENSEÑANZA ABIERTA
 02 "PINOTEPA NACIONAL"
 GRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO BIMESTRAL
 BIMESTRE _____ DEL _____ AL _____

ACTIVIDAD	FECHA	M E S				M E S:			
		DEL	AL	DEL	AL	DEL	AL	DEL	AL

Vo. Bo.

Elaboró

 RESPONSABLE DEL CENTRO.

 ASESOR PSICOPEDAGÓGICO.



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA

Organismo Público Descentralizado

DIRECCION ACADEMICA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

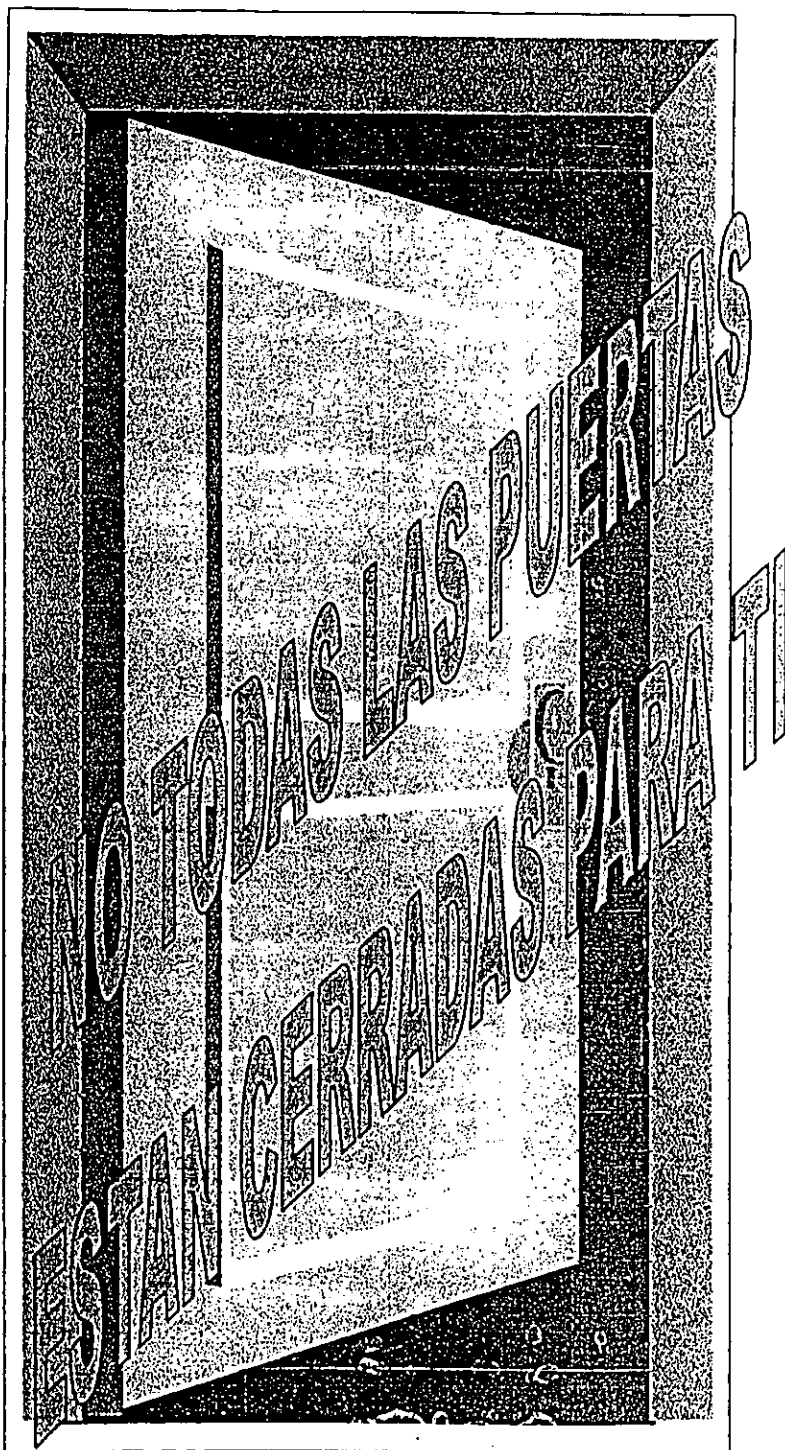
Reporte de actividades correspondientes al mes de _____ de 199____
_____, Oax., a _____ de _____ de 199____ Centro S.E.A. _____ "

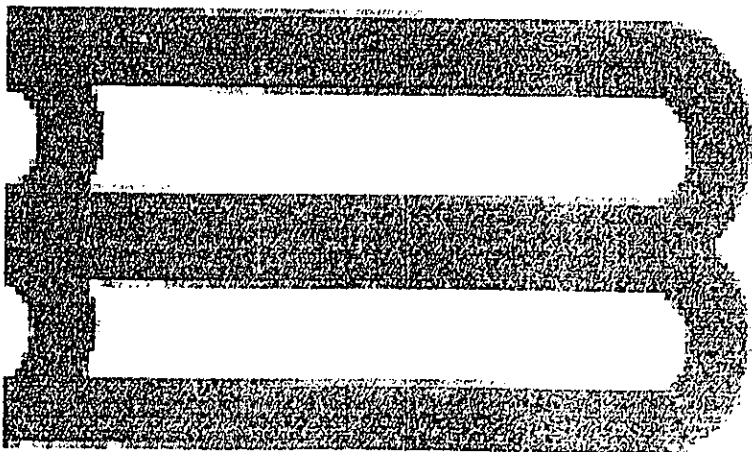
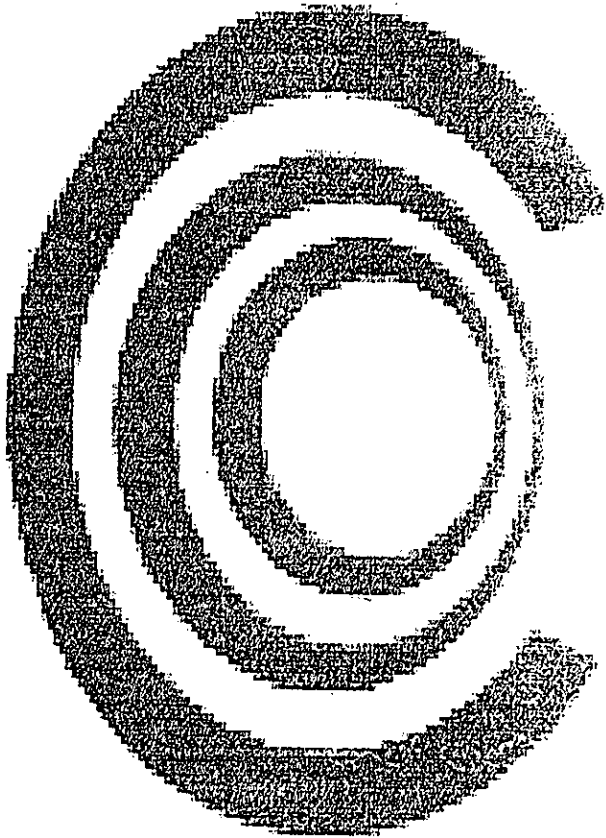
ACTIVIDADES DESARROLLADAS	VARIACION ESTRATEGICA	RESULTADOS	OBSERVACIONES

Vo. Bo.

RESPONSABLE DE CENTRO

ASESOR PSICOPEDAGOGICO





COBAO

El Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca es una Institución Educativa Oficial creada por decreto del gobierno estatal el 28 de Junio de 1981.

La finalidad esencial de nuestro sistema es ofrecer al estudiante un bachillerato General con una formación básica integral que propicie el desarrollo de sus habilidades académicas.

Para lograr lo anterior, hemos estructurado un plan de estudios con el firme propósito de impulsar y promover la superación académica de nuestros estudiantes.

OBJETIVOS

- * Desarrollar la capacidad intelectual del estudiante, mediante la obtención y aplicación de conocimientos.

- * Conceder la misma importancia a la Enseñanza que al Aprendizaje.

- * Crear en el estudiante una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

- * Proporcionar al alumno capacitación en una técnica o especialidad determinada.

CENTRO DE ENSEÑANZA ABIERTA

- * El centro de enseñanza abierta se creó en 1994 para ofrecer sus servicios a todas aquellas personas que por sus características, como edad, ocupación, lugar de residencia; no pudieron iniciar o continuar su educación media superior.
- * En este sistema no es necesario acudir diariamente al Centro de Estudios. Por lo que te permite estudiar en cualquier sitio, sin horario fijo y al ritmo que tú como estudiante lo determines, tampoco hay un límite de tiempo para concluir tus estudios.
- * Su característica principal, es que el estudiante se vuelve independiente de la relación con el Maestro y el Grupo que generalmente se da en un salón de clases.
- * El CEA es una opción educativa ideal para personas como tú que conceden un gran valor a la superación personal mediante el estudio, que se encuentran dispuestas a aprender a estudiar de forma independiente, que se consideran capaces de responsabilizarse de su avance en los estudios y de esforzarse y disciplinarse para lograr sus propias metas.
- * En el CEA, el progreso académico depende de ti, de tu capacidad de aprendizaje y del tiempo que dediques al estudio... muchos jóvenes y adultos logran adaptarse a esta modalidad de estudio, y hay quienes cursan todo su bachillerato en menos tiempo del que ellos mismos habían pensado.

El CEA es una opción educativa que respeta el ritmo individual de avance académico y apoya a cada quien de distinta forma, según sus requerimientos.

¿QUÉ TE OFRECE EL CEA?

- * Cuenta con material didáctico especialmente diseñado para el estudio de las distintas asignaturas.
- * Dispone de personal especializado, llamados asesores, para la orientación en el estudio dentro del sistema.
- * Posee un sistema de evaluación del aprendizaje que te permite ir conociendo los progresos de tus estudios y resolver las dificultades que se te presenten.
- * Los estudios que realices aquí tienen el mismo valor oficial que los de cualquier otra institución.
- * Aquí no impartimos clases; se imparte asesorías, en las cuales no es obligatorio asistir.
- * Te permite estudiar en el lugar que tú elijas, y de acuerdo al tiempo que tú dispongas.
- * Todos los servicios que requieras los encontrarás en el Centro de Estudio y están para que logres alcanzar tus metas.
- * Asimismo, es necesario que tomes muy en cuenta que el único responsable de tu aprendizaje eres TÚ y que esto lo verás reflejado en tus evaluaciones.

A partir del tercer semestre podrás optar por la capacitación para el trabajo en:

- Administración de Recursos Humanos
- Contabilidad

Administración de Recursos Humanos

La administración de Recursos Humanos se ocupa de aplicar y desarrollar políticas, programas y procedimientos que permitan conservar y acrecentar el esfuerzo, las experiencias, la salud, los conocimientos y las habilidades de los miembros de una organización.

Conocimientos académicos que adquieres:

- ◆ Manejo de Recursos Humanos dentro de una empresa y/o institución.
- ◆ Importancia y trascendencia de la administración.
- ◆ Marco histórico y jurídico de la capacitación, y de la higiene y seguridad industrial.
- ◆ Aplicación de programas motivacionales dirigidos al personal.
- ◆ Organización de las funciones de oficina.

Contabilidad

La contabilidad es una disciplina que enseña las normas y los procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones practicadas por las unidades económicas constituidas por un solo individuo o bajo las formas de sociedades civiles o mercantiles.

Conocimientos académicos que adquieres:

- ◆ Terminología y reglas contables, registro de operaciones de empresas comerciales, aplicación de los diferentes métodos en la compra-venta de mercancías, elaboración de los estados financieros básicos.
- ◆ Registro de operaciones de las empresas comerciales en los libros, manejo de cuentas colectivas, elaboración de hojas de trabajo, utilización de los sistemas de registro contable más comunes.

PLAN DE ESTUDIOS

El Colegio cuenta con planes de estudios, con validez oficial, por lo que no importa en cual modalidad estudies, el reconocimiento es igual en el Sistema Escolarizado, Abierto o Telebachillerato.

Nuestro plan de estudios está integrado por tres núcleos formativos:

Formación básica:

Está conformada por un grupo de asignaturas, que tienen como finalidad proporcionar al estudiante conocimientos científicos, técnicos y humanísticos.

Definición profesional:

Es la formación académica que permite al estudiante ponerse en contacto con la actividad profesional a través del conocimiento de diversos aspectos teóricos-prácticos. Contribuyendo de esta forma a reafirmar su definición vocacional.

Formación para el trabajo:

Proporciona al estudiante conocimientos que le permiten desarrollar sus habilidades y aptitudes encaminadas hacia el ámbito laboral.

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL CEA

Para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes contamos con:

➤ Orientación Educativa

Desde el momento que te integras al CEA del COBAO se te proporciona asesoría personalizada, la cual te permitirá elevar tu nivel de aprendizaje, a través de diversas técnicas de estudio.

➤ Biblioteca

Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, el CEA del COBAO fomenta la investigación entre los estudiantes, es por ello que contamos con un extenso acervo bibliográfico que te apoyará en tu avance académico.

➤ Laboratorios

En nuestros laboratorios podrás realizar prácticas de Inglés, Ecología, Física, Química y Biología a través de las cuales tendrás la posibilidad de aplicar tus conocimientos teóricos.

➤ Encuentros anuales

Cada año se abren espacios para el intercambio cultural entre nuestros bachilleres a través de un Intercolegial.

Con estas actividades tienes la oportunidad de desarrollar tus aptitudes culturales, actualmente contamos con: oratoria, declamación y cuento corto.



PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

AREA PROPEDEUTICA

PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C
111	Matemáticas I	4	8	112	Matemáticas II	4	8	113	Matemáticas III	4	8	114	Matemáticas IV	4	8	223	Estuc. Soc. Econ. de Méx I	3	6	224	Estuc. Soc. Econ. de Méx II	3	6
121	Física I	4	8	122	Física II	4	8	123	Física III	4	8	141	Biología I	4	8	142	Biología II	4	8	143	Ecología	4	8
131	Química I	4	8	132	Química II	4	8	133	Química III	4	8	212	Historia de Méx II (C.U.)	3	6	233	Filosofía I	3	6	234	Filosofía II	3	6
221	Int. a las Ciencias Soc I	3	6	222	Int. a las Ciencias Soc II	3	6	211	Historia de Méx I (C.U.)	3	6	314	Literatura II	3	6								
231	Métodos de Inv I	3	6	232	Métodos de Inv II	3	6	313	Literatura I	3	6	332	Inglés II	4	8								
311	Taller de Lec. y Red I	4	8	312	Taller de Lec. y Red II	4	8	331	Inglés I	4	8	134	Ciencias de la Tierra	4	8								
<p>NUCLEO COMPLEMENTARIO</p> <p>(MATERIAS OPTATIVAS)</p>																							

El alumno cursará

30 Asignaturas Obligatorias equivalentes a 216 Créditos

6 Asignaturas Optativas equivalentes a 36 Créditos

1 Capacitación que puede tener de 7 a 10 Asignaturas equivalentes a 64 Créditos

Al finalizar el Ciclo el Total de Créditos será de 316

SERIE 'A'

124	Física Moderna I	3	6	125	Física Moderna II	3	6
117	Cálculo Dif. e Int. I	3	6	118	Cálculo Dif. e Int. II	3	6
115	Estadística Desc. e Inf. I	3	6	116	Estadística Desc. e Inf. II	3	6
144	Ciencias de la Salud I	3	6	145	Ciencias de la Salud II	3	6
	Psicología I	3	6		Psicología II	3	6
115	Estadística Desc. e Inf. I	3	6	116	Estadística Desc. e Inf. II	3	6
227	Economía I	3	6	228	Economía II	3	6
119	Matemáticas Financieras I	3	6	120	Matemáticas Financieras II	3	6
115	Estadística Desc. e Inf. I	3	6	116	Estadística Desc. e Inf. II	3	6

SERIE 'B'

SERIE 'C'

AREA DE CAPACITACION (TERMINAL)

FORMACION TERMINAL	TERCER SEMESTRE								CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CVE	ASIG.	TRONCO COMUN	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C	CVE	ASIGNATURAS	H	C			
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS	101	Legislación Laboral	3	6	414	Principios de Admón	3	6	522	Capacitación y Dev. de Rec. Hum.	4	8	615	Administración de Sueldos	3	6				
	102	Introducción al Trabajo	3	6	415	Planeación de Rec. Hum.	3	6	523	Higiene y Seguridad	3	6	620	Programas Motivacionales	3	6				
CONTABILIDAD	101	Legislación Laboral	3	6	653	Contabilidad I	6	12	651	Contabilidad II	6	12	652	Contabilidad III	6	12				
	102	Introducción al Trabajo	3	6					653	Práctica Documental y Admiva	4	8	654	Introducción a los Impuestos	3	6				

SISTEMA DE EVALUACIÓN

EJEMPLO

ASIGNATURA : MATEMATICAS 1

UNIDADES 1 , 2 , 3 , 4 , 5 y 6

PARCIALES		RECUPERACIÓN		GLOBAL	ESPECIAL	R E C U R S A R	EXTRAORDINARIO
PRIMER	SEGUNDO	PRIMER	SEGUNDO	TODAS LAS UNIDADES	TODAS LAS UNIDADES		TODAS LAS UNIDADES
UNIDADES 1 , 2 y 3	UNIDADES 4 , 5 y 6	UNIDADES 1 , 2 y 3	UNIDADES 4 , 5 y 6				
PRIMERA OPORTUNIDAD		SEGUNDA OPORTUNIDAD		TERCERA OPORTUNIDAD	CUARTA OPORTUNIDAD		

REQUISITOS PARA INGRESAR

1. MAYORES DE 16 AÑOS
2. NO HABER CAUSADO BAJA ACADÉMICA
3. ACTA DE NACIMIENTO ORIGINAL Y DOS COPIAS
4. CERTIFICADO DE SECUNDARIA ORIGINAL Y DOS COPIAS
5. CUATRO FOTOGRAFÍAS TAMAÑO INFANTIL DE FRENTE BLANCO Y NEGRO
6. COMPROBANTE DE ASISTENCIA A LA PLÁTICA INTRODUCTORIA
7. PAGAR CUOTA DE INSCRIPCIÓN POR ASIGNATURA

Asesoría de Contenido.

El asesor de contenido es el responsable de proporcionarte apoyo para la resolución de dudas específicas acerca de los contenidos de las asignaturas, además de orientarte en actividades de tu aprendizaje proporcionándote material de consulta como bibliografía complementaria, ejercicios, cuadros sinópticos, resúmenes, etcétera, que te sirvan en tu estudio independiente. Siempre encontrarás un Asesor de Contenido cuando lo necesites, no lo dudes, no lo olvides. Horario de atención de Martes a Viernes de 15:00 a 19:00 Hrs. y Sábados de 8:00 a 15:00 Hrs.

Biblioteca

El CEA 02 de Pinotepa Nacional, cuenta con una biblioteca a la cual podrás asistir en busca de la información que requieras para complementar los conocimientos de tus asignaturas, así como de cualquier otro tema, ahí podrás consultar lo que desees, ya que cuentas con el servicio de préstamo en sala y a domicilio. Ofrece servicio de Martes a Viernes de 12:00 a 19:00 Hrs. Y Sábados de 8:00 a 15:00 Hrs.

Actividades de Laboratorio

Son las actividades experimentales que te permiten confrontar la teoría con la práctica en el Laboratorio con el fin de complementar tu aprendizaje.

Hay 4 materias que constan de prácticas experimentales, en donde es necesario que acudas a realizarlas; esas materias son: Biología, Física, Química y Ecología.

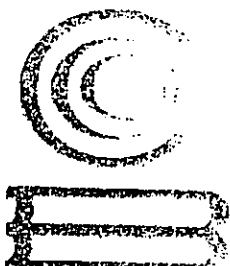
En el laboratorio no estás sólo, cuentas con un conductor, el cual te guiará en tu proceso de conocimiento.



C E A

02

PINOTEPA
NACIONAL



***¿Deseas superarte
por medio del
estudio?***

El COBAO, a través de su Centro de Enseñanza Abierta 02, ofrece a jóvenes y adultos la oportunidad de iniciar y/o continuar sus estudios en el nivel medio superior.

Contamos con instalaciones apropiadas, como laboratorios, biblioteca, sala de cómputo, audiovisual y deportivas.

Te brindamos servicios de asesorías de contenidos y psicopedagógicas en un horario adecuado a tus necesidades.

Proporcionamos al estudiante capacitación en un área específica, como Recursos Humanos y Contabilidad.

REQUISITOS:

- ✓ Edad mínima 16 años
- ✓ Certificado de Secundaria original y 2 copias
- ✓ Acta de Nacimiento original y 2 copias
- ✓ 4 fotografías tamaño infantil blanco y negro de frente

INFORMES:

En el plantel 03, Pinotepa Nacional, Oaxaca.

☎ (91 954) 3 26 35

Martes a Viernes de 12:00 a 19:00 Hrs.

Sábados de 8:00 a 15:00 Hrs.

NO LO PIENSES MAS, ¡ INSCRIBETE YA !

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES PERTINENTES

- Acosta, Ma. Elisa. Planea tu carrera y tu vida. Ed. Ariel Escolar, México, 1995.
- Argudin, Yolanda y Luna Ma. Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel Superior. Ed. Plaza y Valdés UIA, México, 1995.
- Acevedo, Alejandro. Aprender Jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, México, 1987.
- Bettelheim, Bruno y Zelan, Karen. Aprender a leer. Ed. Grijalbo México, 1990.
- Bilbao A., Teresita. "Modelos en la Orientación Educativa: Desarrollista, Científico, Clínico". Antología de Orientación Educativa.
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1993.
- Blos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz, México, 12ª reimpresión 1992.
- Carter, Carol y Lyman Kravits. Orientación Vocacional. Ed. Prentice-Hall hispanoamericana, México, 1997.
- Ceja Castillo, Maribel. "Una propuesta conceptual de la Orientación y la Función del Orientador". Universidad de Colima, Facultad de Pedagogía. En Memorias del Primer Encuentro a favor de la Orientación Educativa Integral en el Estado de Oaxaca. Junio de 1997. Oax., Oaxaca.
- COBAO, Lineamientos Pedagógicos para el Diseño y Elaboración de Materiales de Estudio en el Sistema Abierto. Agosto 1995. Oax., Oaxaca.
- COBAO, Manual: "Formación Psicopedagógica y Metodológica Para el personal del S.E.A. en Oaxaca. Diciembre 1995. Oax., Oaxaca.
- COBAO, Memoria. Sistema de Enseñanza Abierta. Julio 1995. Oax., Oaxaca.

- COBAO, Parámetros de acción en el Servicio de Asesoría Psicopedagógica del Sistema de Enseñanza Abierta. Diciembre 1995. Oax., Oaxaca.
- COBAO, SEA Una alternativa para realizar tus estudios. México, D.F.
- Crespo, Alcocer, Sanabría Miravete. "Algunas Teorías en la Elección Vocacional: Alcances y Limitaciones" Aproximación a un enfoque: Realización de un programa de Orientación Vocacional, con fundamento en la realidad social. Tesis de Licenciatura 1983.
- Climato Matus, Bertha. "Consideraciones de la Orientación Educativa a Favor de las Carreras de Ingeniería". Ponencia en el Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- De la Mora, Gabriel. Formación de Adolescentes. Ed. Continental, México, 1982.
- Díaz Barriga, Angel. Didáctica y Curriculum. Ediciones Nuevomar, México, 1984.
- Gayol Ramírez, Yolanda Isabel. "Etapas Fundamentales de la Orientación". En Orientación Vocacional e Ideología, elementos para un nuevo enfoque. Tesis de licenciatura en Pedagogía. UNAM, 1979.
- González Tejada, Julio. "La Orientación Vocacional". En El hombre y la Crisis de la Educación. Tesis de Maestría en Filosofía. UNAM, 1970.
- Ibarra Hurtado, José Manuel. "Hacia la construcción de los Fundamentos de la Orientación Educativa". En Memorias 2º Congreso de Orientación Educativa AMPO 97. México, D.F.
- Jimes Mota, Ma. Del Carmen. "La Deserción en el Nivel Superior". Ponencia en el Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- López Carrasco, Miguel Angel. "La supervisión dentro de la Orientación". Universidad de Tlaxcala. En Memorias del Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.

- Luna Torres, Lilia y Aguillo Chuc, Filiberto. "Participación Estudiantil en los Programas de Orientación". En Memorias del Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- Minguer Allec, Luz Ma. Mora Rodríguez, Areli y Vez Paniagua, Gabriela. "El papel de los educadores en la preservación de los valores". Ponencia en el Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- Mora Larch, Francisco y Vázquez Mtez. Ma. Del Carmen. Memoria: "Algunas reflexiones en torno al rol del Orientador" Universidad Autónoma de Nuevo León. En Memorias del Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- Muñoz Riverohl, Bernardo Antonio. "Enfoques Teóricos Metodológicos de la Orientación Educativa". Ponencia del Curso: Teorías y Modelos en Orientación. COBAO. Enero 1998. Oax., Oaxaca.
- Muñoz Riverohl, Bernardo Antonio. "La Orientación Educativa en Latinoamérica; Elementos para un análisis comparativo de los Servicios de Orientación Educativa, entre países desarrollados y subdesarrollados". En Revista Iberoamericana de Pedagogía. Desafío Escolar. Agosto - Octubre de 1997. México D. F.
- Ortíz, José y Muñoz Riverohl, Bernardo (colaborador). "La Orientación Educativa en México. Una propuesta integradora". En Memorias el Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- Osipow H., Samuel. "Teorías Contemporáneas sobre la Elección de Carreras" en Memorias 2º Congreso de Orientación Educativa. AMPO 97. México D.F.
- Pick Susana, Aguilar José Ángel, Rodríguez Gabriela, Reyes Jeanette, Collado Ma. Elena, Pier Diana, Acevedo Ma. Del Pilar y Vargas Elvia. Planeando tu vida. Programa de Educación Sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. Ed. Ariel Escolar, México, 1995.

- Repetto, Elvira. "Modelo Curricular de la formación del Orientador como Agente de Intervención Social". Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED). En Memorias el Primer Encuentro a Favor de la Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Oaxaca. Junio 1997. Oax., Oaxaca.
- Rivas, Francisco. Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Ed. Morata, Madrid, 1988.
- Rodríguez M., Ma. Luisa y Arza Arza, Neves. "Euroorientación y Euroinformación: bases para su desarrollo". En Memorias 2º Congreso de Orientación Educativa AMPO 97. México, D.F.
- Rubin, Isadore y Kirkendall, lester A. Preguntas del adolescente en su desarrollo psico-sexual. Ed. Prax - México, México, 1983.
- Salgado Medina, Rosa Ma. "El Sistema de Enseñanza Abierta Del Colegio de Bachilleres". Causas de la Deserción de Estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres. Tesina de licenciatura en Pedagogía. UNAM, 1992.
- Valero García, José Ma. La escuela que yo quiero. Ed. Progreso México, 1991.