



41
2-2j

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Investigación Psicológica en
Alumnos Adolescentes Líderes
y Rechazados en su Grupo Escolar

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

P S I C O L O G A

P R E S E N T A:

Ma. Leopoldina Díaz de la Vega Caro

Director de Tesis:

Dr. José de Jesús González Nuñez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México, D. F.

1999

280961



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

Al creador, por permitirme concluir esta etapa de mi vida.

Al Dr. José de Jesús González Nuñez:

Mi más sincero agradecimiento ya que su incondicional disposición, su claridad al explicarse y sus conocimientos, me indicaron el camino cuando más lo necesité.

A la Dra. Anne Marie Brugman:

Gracias doctora por su tiempo y disposición para que este trabajo tuviera mayor calidad.

A mi esposo Vicente Marín:

Gracias por estar presente en mi vida, gracias porque con tu inteligencia, destreza y rapidez para ayudarme ha sido más fácil la realización de este trabajo y gracias porque a tu lado me he sentido acompañada y apoyada en mis intentos de realización profesional.

A mis hijos Erwin y Carlos Alberto Marín:

Gracias Erwin por ser una gran motivación en mi vida, gracias por toda tu ayuda, por tus conocimientos de estadística por computadora ya que tu asesoría me permitió concluir con éxito este trabajo.

Gracias Beto por ser también la gran motivación de mi vida, por toda tu ayuda y comprensión.

A mis padres Ma. Elena y Luis Guillermo:

Gracias Nena por todo lo que me has dado, gracias por tu apoyo moral y espiritual mismo que me ha dado fuerzas y ánimo para seguir adelante.

Gracias Memito por todo lo que me has dado, por tu preocupación para que concluyera este trabajo. Tus llamadas me alentaron mucho.

A mi hermana Brigitte y a mi cuñado César Pedro:
Quienes en su momento me han brindado su apoyo, mismo que ha sido determinante en mi vida profesional.

A mis hermanos Alejandro y Luis Miguel:
Gracias por sus palabras de apoyo.

Dedico también esta tesis a:
Todas las mujeres cuyo sueño es realizarse como esposas, madres y profesionistas.

Agradezco también a:
Las Autoridades del Instituto Leonardo Bravo por las facilidades otorgadas para la realización de este trabajo.

INDICE	PAGINA
RESUMEN	1
INTRODUCCION	3
I.-MARCO TEORICO	4
1.- GRUPOS	4
2 - ANTECEDENTES	13
3 -LIDERAZGO	19
4.- ADOLESCENCIA	22
5.- SOCIOMETRÍA	29
II.- METODOLOGIA	36
1 - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	36
2 - DELIMITACION DEL PROBLEMA	37
3.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	37
4.- HIPOTESIS DE TRABAJO	37
5.- VARIABLES	38
6.- DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	38
7 - DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	39
8.- TIPO DE ESTUDIO	39
9.- DISEÑO	40
10.- SELECCIÓN DE LA MUESTRA	40
11.- SUJETOS	41
12.- INSTRUMENTOS	42
13.- PROCEDIMIENTO	43
14.- PROCESAMIENTO	43
III.- RESULTADOS	44
1.- DE LA TECNICA SOCIOMETRICA	44
1.1 - STATUS SOCIOMETRICO	44
2.- DATOS OBTENIDOS A TRAVES DE LA FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	46
2.1 - EDAD	46
2.2.- SEXO	47
2.3.- ALGUNOS DATOS FAMILIARES	49
2.4.- ALGUNOS DATOS PERSONALES	61
3.- ANALISIS DE RESULTADOS	69
4.- ANALISIS COMPARATIVO DE DATOS	71
4.1.- INTELIGENCIA	71

4.2 - PERSONALIDAD	73
4.2.1.- ASCENDENCIA	73
4.2.2.- RESPONSABILIDAD	73
4.2.3.- ESTABILIDAD EMOCIONAL	75
4.2.4.- SOCIABILIDAD	75
4.2.5.- AUTOESTIMA	77
4.2.6.- CAUTELA	77
4.2.7.- ORIGINALIDAD	79
4.2.8.- RELACIONES PERSONALES	79
4.2.9.- VIGOR	80
5 -PRESENTACION DE RESULTADOS DE CADA GRUPO	81
5.1.- DATOS DEL GRUPO "L" LIDERES	81
5.1.1.- INTELIGENCIA	81
5.1.2.- PERSONALIDAD	82
5.2.- DATOS DEL GRUPO "R" RECHAZADOS	83
5.2.1.-INTELIGENCIA	83
5.2.2.- PERSONALIDAD	85
5.3 - DATOS DEL GRUPO "N" NEUTROS	87
5.3.1.- INTELIGENCIA	87
5.3.2.- PERSONALIDAD	88
IV.- CONCLUSIONES	90
V.- SUGERENCIAS	95
APENDICE I DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS	97
APENDICE II EJEMPLOS DE PLANILLA SOCIOMÉTRICA Y SOCIOGRAMAS	106
APENDICE III DATOS EN FRECUENCIAS Y PORCENTAJES	113

RESUMEN

Este estudio de carácter descriptivo, pretende hacer una evaluación de los rasgos psicológicos en alumnos líderes y rechazados en su grupo escolar para hacer trabajos en equipo. El estudio se llevó a cabo en 10 grupos asignados en una institución particular de nivel bachillerato en el D.F. Fueron detectados a través del test sociométrico de Moreno, 3 alumnos líderes y 3 alumnos rechazados, y elegidos al azar 3 alumnos neutros en cada grupo para formar así tres grupos: L (líderes) y R (rechazados) y N (neutros) con 30 sujetos cada grupo.

Los rasgos explorados son: 1.- Los detectados a través de una ficha sociodemográfica, 2.- La inteligencia a través del test Dominós y 3.- La personalidad a través del test Gordon midiendo los siguientes aspectos: ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, cautela, originalidad, relaciones personales, vigor y autoestima (que se obtiene sumando los 4 primeros aspectos).

Para presentar los datos obtenidos a través de los instrumentos se utilizó la estadística descriptiva. Se describen los rasgos de personalidad así como la inteligencia. Encontrando que el ambiente familiar que parece más estable es el de los alumnos "L" líderes en donde destacan el éxito profesional de los padres y los mejores empleos de éstos, todos tienen hermanos, la mayoría de las madres se dedican al hogar y la mayoría reporta tener buena relación con ambos padres sin embargo los alumnos líderes "L", que son en su mayoría mujeres, tienden a ser ansiosos y nerviosos, desconfían de los demás, toleran poco la frustración y tienden a sentir enojo, por lo que los demás hacen., Tal vez estas características los motiven con más fuerza a presentar el otro aspecto de su personalidad, que es tomar un papel activo dentro del grupo, tomar decisiones de manera independiente, reflejar seguridad en si mismos y la característica que más sobresale en ellos es dominio verbal. Se encontró también que los alumnos líderes poseen una inteligencia que dentro del diagnóstico "normal" es ligeramente mayor a la de los alumnos rechazados y neutros. La inestabilidad emocional arriba descrita que presentan los alumnos líderes se interpretó como consecuencia de la presión ejercida por el éxito profesional de los padres para conseguir el propio éxito académico, éste hecho, aunado a que la mayoría no poseen una inteligencia muy superior que les facilite alcanzar dicho éxito, pudiera motivarlos a participar de forma eficiente en los trabajos escolares de equipo ya que también poseen rasgos que los ayudan a influir en los demás.

Los alumnos "R" rechazados, son en su mayoría mujeres, dentro de su ambiente familiar se encontró que sus padres tienen menor grado de estudios, y la mayoría están empleados como vendedores, empleados o se dedican a algún oficio, más de la mitad son el primer hijo o hijo único, solo la mitad de ellos reporta buena relación con su padre aunque la mayoría reporta tener buena relación con su madre. Menos de la mitad de las madres de este grupo se dedican al hogar, en cuanto a su personalidad tienen pobres autoconceptos que bajan su autoestima y como respuesta presentan una considerable restricción en sus contactos sociales y una importante falta de tendencia gregaria, probablemente también como consecuencia de su baja autoestima. Actúan impulsivamente, se arriesgan, toman decisiones precipitadas o repentinas y buscan emociones, a su vez son despreocupados y relativamente libres de tensión y angustia. Lo anterior se interpretó como cierto desinterés por el éxito académico, ya que la mayoría no tienen ese antecedente en su hogar por lo que tienden a ser despreocupados y no colaboran con eficiencia en trabajos escolares en equipo, si a esto sumamos su baja autoestima, su tendencia a aislarse y su conducta impulsiva se tiene una idea más clara del porqué se les rechaza

El ambiente familiar de los alumnos del grupo "N" (neutros) que no son ni líderes ni rechazados es el siguiente: la mayoría tiene hermanos, el grado de estudios de los padres es menor, la mayoría de sus padres están empleados como vendedores, empleados o se dedican a algún oficio, la mitad de las madres de éste grupo se dedican al hogar y la mayoría reportan tener buena relación con ambos padres; por otro lado los alumnos del grupo "N" neutros parecen presentar la personalidad más equilibrada de los tres ("L" líderes, "R" rechazados y "N" neutros) grupos ya que poseen una tendencia a perseverar en el trabajo que se les asigna, son tenaces y determinados, en quienes se puede confiar, gustan de trabajar y moverse con rapidez y pueden realizar más que la persona promedio. Lo anterior se interpretó de la siguiente manera: aunque al igual que en el grupo "R" de los rechazados en su familia tampoco destaca el éxito académico el perfil de personalidad que proyectan es como si tuvieran como objetivo el éxito académico

Se encontró también que el diagnóstico de inteligencia de los tres grupos es "normal" aunque existen algunas diferencias cuantitativas.

INTRODUCCION

En la experiencia docente se ha observado que la productividad en los equipos de trabajos escolares es mayor cuando un alumno toma la dirección y motiva positivamente a sus compañeros de trabajo, pero se ha observado también que existen otros alumnos que poseen rasgos psicológicos tales, que tienen problemas para establecer contactos interpersonales adecuados, dando como resultado el rechazo de sus compañeros convirtiéndose en un problema real tanto para ellos mismos como para el maestro y sus compañeros.

Si tomamos en cuenta que el grupo escolar es un grupo primario, cuya característica principal es que sus miembros pueden interactuar directamente, podemos hablar de relaciones humanas dentro de él, en los equipos de trabajo escolar, donde el objetivo que se persigue es el cumplimiento de una tarea determinada a cambio de una calificación, debe existir un compromiso de trabajo, entre los integrantes, ya que éste compromiso es la razón de ser del equipo. La personalidad de cada uno de los integrantes se reflejará en las relaciones humanas que establezcan, éstas son de tal manera importantes que la calidad de la tarea va a estar determinada en gran parte por la calidad de dichas relaciones humanas, ya que de ellas dependerá la disposición para la organización y la disciplina que requiere un grupo laboral como lo es un equipo.

Aunque en el grupo escolar las normas y pautas de conducta que dicta la escuela están dirigidas a establecer relaciones humanas adecuadas, ya que se le han inculcado al individuo desde niño, se ha observado que el alumno al entrar y formar parte de un grupo es portador de una amplia gama de rasgos psicológicos que de una u otra forma proyecta dentro de él, llega con determinadas motivaciones, temores, propósitos y expectativas de las cuales algunas son conscientes y otras inconscientes, pretenderá aportar al grupo algo de lo que él trae y tal vez defenderse de ciertas amenazas reales o imaginarias, además la percepción que tiene del medio grupal está condicionada por todas sus experiencias anteriores mismas que condicionan también sus interrelaciones dentro del grupo.

Lo anterior hace que el trabajo del docente con alumnos adolescentes (15 a 21 años) requiera un esfuerzo mayor en cuanto a control de grupo ya que, los alumnos presentan un comportamiento, que aparte de proyectar lo descrito en el párrafo anterior, proyecta la etapa de adolescencia por la que están pasando.

La intención de éste trabajo es detectar estos rasgos, que de una u otra forma influyen tanto en la productividad así como en la interacción y el clima social de los grupos escolares.

I.-MARCO TEORICO

1. Grupos

Analizando la definición etimológica de grupo Anzieu (1971) dice que el término francés groupe (grupo) es reciente. "Proviene del italiano "grosso" o "gruppo", término técnico de las bellas artes que designa a varios individuos, pintados o esculpidos que componen un tema." "El sentido primero del italiano grosso era "nudo", antes de llegar a ser "reunión", "conjunto". Los lingüistas lo relacionan con el antiguo provenzal grop = nudo, y suponen que deriva del germano occidental Kruppa = masa redondeada. Parece además que groupe o croupe (grupa) se originaron en la idea de círculo".

Lo anterior nos da dos elementos: nudo que poco a poco se reproduce en grupo hasta llegar a connotar el grado de cohesión entre los miembros y círculo, que designó muy tempranamente en el francés moderno, una reunión.

Anzieu hace también una reseña histórica de los grupos señalando a Fourier, a Durkheim y a Sartre como los franceses precursores de los grupos, de quienes explica lo siguiente:

Fourier (1772-1837) experimentó un modelo de comunidad ideal (falansterio) concibiendo el éxito de estos grupos reuniendo a sus miembros por simpatías y gustos.

Durkheim (1858-1917) fundador de la escuela sociológica francesa habla acerca del individuo que esta fuera del grupo como más frágil y expuesto al suicidio.

Sartre (1905-) hace la comparación entre aglomeración y grupo. Dice que aglomeración (antecedente del grupo), es un conjunto de personas que tienen necesidades, intereses y objetivos en común pero creados desde el exterior por ejemplo transportarse, escuchar un programa de radio, etc. Para que se pase de aglomeración a grupo dice que es conveniente:

- a) Que el interés de los miembros sea tan poderoso como para que lo interioricen y tomen conciencia de él y descubran que su interdependencia es necesaria para la satisfacción del interés. En ese momento puede nacer una estima aunque desigual y frágil de cada uno de los miembros hacia cada uno de los otros.
- b) Que exista retroalimentación entre los miembros del grupo. Comunicación bilateral.
- c) Que defiendan intereses antagónicos.

Anzieu también cita a Godin, Freud y Lewin

A nivel experimental J. B. A. Godin, (1874) determina las capacidades de los trabajadores de una empresa de fabricación de aparatos de calefacción y quincallería comparando: la apreciación de los superiores, EL VOTO DE SUS COMPAÑEROS y las medidas referidas a los productos fabricados. Godin aparece entonces como EL PRECURSOR DE LA ENCUESTA SOCIOMETRICA.

Freud (1920) quien concibe el comportamiento de los grupos como una relación de subordinados con autoridad, siendo esta relación en cada uno de los elementos del grupo una expresión inconsciente de la relación con el padre.

Kurt Lewin, psicólogo alemán fundó en 1945 en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, el Research Center Four Group Dynamics considerado como iniciador de la dinámica de grupos

Por otra parte Augusto Comte: filósofo francés y fundador de la sociología científica, puso bases para la interacción del individuo y su medio humano tanto mediato como inmediato.

Existen diversas definiciones de grupo ya que cada autor, según su especialidad lo define. González Nuñez (1972) hace una amplia clasificación de su concepto definiéndolo en términos de las siguientes características:

- a) Interacción
- b) Percepciones y conocimiento de los miembros del grupo
- c) Motivación y necesidad de satisfacción
- d) Metas de grupo
- e) Organización del grupo
- f) Interdependencia de los miembros del grupo

En cuanto a la definición de grupo en términos de interacción dice lo siguiente: "Si tomamos como punto central la interacción de los miembros que forman un grupo vemos que es mediante ella como se modifica, tanto el sistema interno de un grupo como su sistema externo..." González Nuñez cita a "Bales (Maisonneuve, 1981) quien menciona doce categorías de interacción que divide en tres áreas, se presentan en forma constante cuando un grupo trata de resolver un problema, éstas fueron obtenidas mediante la observación sistemática.

Dichas categorías se manifiestan cuando en el grupo el individuo:

En el área socioafectiva positiva:

- 1.- Da pruebas de solidaridad
- 2.- Se muestra moderado
- 3.- Aprueba
- 4.- Ofrece una orientación o sugestión

En el área de las tareas (sociooperativa):

- 5.- Da una opinión
- 6.- Da una información, un resumen
- 7.- Pide una información
- 8.- Pide una opinión
- 9.- Pide una orientación

En el área socioafectiva negativa:

- 10.- Desaprueba
- 11.- Manifiesta una tensión, molestia
- 12.- Manifiesta una agresividad

Entre los miembros del grupo existen desigualdades y variaciones en cuanto a la calidad y cantidad de las interacciones que se dan entre ellos, ya que cada persona va a emitir un diferente número y tipo de interacciones hacia un compañero y es en general hacia la persona mas activa del grupo hacia quienes se dirigen.

González Nuñez (1972) también define al grupo en términos de motivación cita a Catell (1951) quien piensa que el grupo es un conjunto de organismos para satisfacer sus necesidades individuales más apremiantes. Dentro de las necesidades que puede satisfacer el grupo esta la de pertenencia, aceptación entre otras.

También define al grupo en términos de metas, cita a Mills (1967) quien define el grupo como unidades compuestas por dos o más personas que se encuentran en contacto con un propósito o meta. Se pueden tratar de lograr metas de diferente índole: laborales, escolares, sociales, de pertenencia, deportiva, etcétera.

En las definiciones de grupo que da en términos de organización cita a Sheriff y Sherif (1975) destacan en la definición la relación jerárquica entre los miembros y los valores o normas para la regulación propia de la conducta. Cita también a Mc.David y Harari (1968) destacando que los individuos en el grupo están interrelacionados tanto en un sistema de ejecución de funciones como en un determinado rol de relaciones entre sus miembros teniendo determinadas normas que regulan la función del grupo y la conducta de cada uno de sus miembros. Con las citas anteriores hace énfasis en las propiedades estructurales como serían roles, normas o valores.

Basándose en lo anterior define al grupo como "una reunión de dos o más personas que se congregan, interactúan, perciben y se interinfluyen entre sí con diferentes metas. Cada miembro del grupo posee sus propias motivaciones o metas que se satisfacen dentro de determinadas normas que a su vez son sustento de una determinada organización grupal quedando algún sujeto como líder y como persona disponible para dar identidad a los miembros del grupo. El proceso grupal se desarrolla en un determinado espacio vital, social y emocional".

Se puede tomar al grupo en sentido amplio y en sentido estricto.

En sentido amplio es aplicable a todas las personas pertenecientes a una organización, ideología o raza, pueden ser cientos, miles o aún millones, SE HABLA ENTONCES DE GRUPOS SECUNDARIOS.

En sentido estricto se llama grupo a sólo un conjunto de personas que pueden interactuar directamente, **GRUPOS PRIMARIOS**, llamado también cara a cara u hombro a hombro.

Engle y Snellgrove (1990) hablan del grupo coetáneo dice que "está formado por individuos que tienen aproximadamente la misma edad, situación social y nivel cultural y este es, precisamente el medio en el cual el individuo practica sus habilidades sociales y desarrolla sus ideas sobre si mismo y sobre los demás . Estos mismos autores definen tanto al grupo escolar como sus características de la siguiente manera:

GRUPO ESCOLAR: es un grupo primario, coetáneo, enclavado dentro del grupo secundario que es la escuela, formado de manera artificial ya que los alumnos son puestos en él de acuerdo a algún criterio (edad, promedio, etc.) o simplemente son formados al azar, de duración limitada (Un semestre, un año etc.) sujeto a ciertas normas y pautas de conducta que dicta la escuela o grupo secundario.

Dentro de los grupos escolares podemos encontrar las siguientes características:

a) **ATMÓSFERA:** Es la disposición de ánimo, tono afectivo o sentimiento que está presente en los integrantes del grupo que a su vez, conforman la atmósfera grupal. Si en el grupo escolar no existe una atmósfera adecuada la consecución de los objetivos grupales se dificultará y por consecuencia la consecución de los objetivos individuales.

b) **INTERESTIMULACIÓN:** en los grupos escolares se puede percibir también el fenómeno de activación recíproca hacia un objetivo en común, luchando por alcanzarlo mediante las conductas, pensamientos y actitudes de los integrantes.

c) **IDENTIFICACIÓN :** el aspecto físico, los antecedentes personales, experiencias, forma de pensar, de actuar etc. son factores que favorecen las identificaciones. Entre más identificaciones se encuentren en un grupo más cohesión puede haber en él.

d) **COHESIÓN:** es la cantidad de presión ejercida sobre los miembros del mismo para que éstos permanezcan en él . Cuando el grado de antipatías y fricciones entre los alumnos de un grupo escolar es bajo existe mayor cohesión siendo el

papel del maestro (como líder formal) determinante ya que el grado de cohesión irá en función del grado de identificación que se de con él.

Como grupo coetáneo el **GRUPO ESCOLAR INFLUYE DE LA SIGUIENTE FORMA EN LOS ADOLESCENTES:**

a) Por conformarse por personas de su misma edad **LE PROPORCIONA SEGURIDAD**

b) Hasta determinado grado **DIRIGE LA CONDUCTA DEL ADOLESCENTE.** Por ejemplo si en la familia pasan por alto una actitud egocéntrica del adolescente el grupo puede no tolerarla y presionarlo a que la cambie.

c) **AYUDAN AL ADOLESCENTE A EVALUARSE A SI MISMO**

d) **SURGEN MODELOS DE IDENTIDAD**

e) **SE SIENTE APOYADO Y ACEPTADO EN SUS SENTIMIENTOS DE REBELDÍA CONTRA LA AUTORIDAD O CONTRA LA SOCIEDAD** “es probable que, de esta manera el joven sienta menos culpa por experimentar esos sentimientos cuando descubre que sus compañeros tienen sentimientos similares”

Engle y Snellgrove dicen que a las personas que les resulta más difícil ser aceptadas por sus compañeros de grupo escolar son “frecuentemente las que pertenecen a grupos raciales o religiosos minoritarios, los físicamente impedidos, los de clase social humilde que estudian en una escuela en la que predomina la clase media y quienes no alcanzan el aprovechamiento promedio del grupo escolar

La popularidad en los grupos

Se dice que una persona es popular cuando tiene muchos admiradores o es estimada por muchos individuos que piensan que tiene una personalidad agradable. Según Engle y Snellgrove los elementos básicos de una personalidad agradable son:

sinceridad, principios filosóficos básicos, generosidad, tendencias a buscar el lado bueno de las personas, alegría, control de emociones o estados de ánimo y respeto a si mismo.

Otro elemento digno de tomarse en cuenta respecto a la popularidad en los grupos es la habilidad deportiva: “Durante un estudio se le pidió a estudiantes

de segundo año de secundaria que expresaran sus opiniones sobre estudiantes hipotéticos que tenían diferentes combinaciones de tres características:

HABILIDAD DEPORTIVA, BRILLANTEZ INTELECTUAL Y APLICACIÓN EN EL ESTUDIO; la escala de aprobación (popularidad) puede variar entre 46 positivo y 46 negativo,

había 305 muchachas y 310 muchachos como sujetos de esta investigación.

Los resultados fueron los siguientes:

Promedio de clasificación de aprobación social en el caso de 8 estudiantes hipotéticos.

	muchachas	muchachos
1.- Brillante, no estudioso, deportista	31.36	25.28
2.- Promedio, no estudioso, deportista	29.04	23.14
3.- Promedio, estudioso, deportista	26.10	22.27
4.- Brillante, estudioso, deportista	23.66	23.83
5.- Brillante, no estudioso, no deportista	14.27	9.24
6.- Promedio, no estudioso, no deportista	10.68	10.61
7.- Promedio, estudioso, no deportista	8.86	8.02
8.- Brillante, estudioso, no deportista	1.58	2.83

Los estudiantes en general calificaron más alto a los deportistas que a los no deportistas en cuanto a aceptabilidad social (popularidad). Los deportistas son populares independientemente de si se les considera que tienen una capacidad intelectual alta o baja y si se sabe que son o no estudiosos”.

Por último cabe mencionar lo que es un equipo “Equipo viene de equipar; equipar viene de esquipar, y esquipar, del antiguo germánico skipian = navegar (palabra afin al inglés ship y al alemán schiff)” . Equipo, pues, lleva en si la idea de tripulación es decir de **GRUPO LABORAL FUNCIONAL Y BIEN ORGANIZADO, CON UN NÚMERO FIJO DE MIEMBROS, CON FUNCIONES MUY BIEN DETERMINADAS, CON TAREA CLARA Y DEFINIDA Y CON LA NECESIDAD DE QUE ALGUIEN DIRIJA ESA TAREA (LÍDER) .** Podemos decir que todo equipo es grupo pero no todo grupo es equipo.

1.1 SINTESIS

Se dice que los grupos son inherentes al hombre, es a través de ellos que suple sus necesidades, se percibe a si mismo, demuestra sus afectos (positivos o negativos), trabaja.

Se puede dividir a los grupos en : primarios y secundarios

Los grupos secundarios se toman en sentido amplio y son el conjunto de personas pertenecientes a una organización, ideología o raza. La escuela es un ejemplo de este tipo de grupos.

Los grupos primarios se toman en sentido estricto y son un conjunto que pueden interactuar directamente.

El grupo escolar es un grupo primario formado de manera artificial con sujetos que tienen aproximadamente la misma edad, situación social y nivel cultural, en él se puede observar ciertas características como: atmósfera, interestimulación, identificación y cohesión.

La atmósfera que denota estados de ánimo, afectos y sentimientos, debe ser adecuada para la consecución de los objetivos grupales y en consecuencia los objetivos de cada uno los alumnos.

La interestimulación que es la activación reciproca por parte de los alumnos hacia un objetivo en común está en función tanto de los objetivos personales como de la motivación de cada uno de ellos

La cohesión y las identificaciones están muy relacionadas ya que entre más identificaciones existan dentro del grupo mayor cohesión se notará, estas se facilitan en los grupos escolares ya que éstos se forman con individuos que tienen aproximadamente la misma edad, situación social y nivel cultural.

El objetivo principal de los grupos escolares es la educación siendo la asignación de tareas una de las prácticas más utilizadas por el docente, cuando las tareas son más elaboradas y requieren de la participación de varios alumnos se forman los equipos de trabajo escolares, se ha observado que los equipos que cumplen con mayor éxito con la tarea asignada son aquellos en donde existe una atmósfera adecuada, hay mayor interestimulación, los miembros del equipo se identifican mejor entre si por lo que existe mayor cohesión y existe un alumno (lider) que

siente la necesidad que la tarea se cumpla con éxito de tal manera que dirige, motiva o presiona a sus compañeros a que cumplan con su parte.

Por otra parte el papel del maestro como líder formal de un grupo escolar es de suma importancia ya que si éste aprende a captar los rasgos psicológicos de sus alumnos, estará en posibilidades de comprender en mayor medida las necesidades de sus alumnos y así tendrá elementos para crear una atmósfera más agradable, una motivación mayor y si logra que los alumnos se identifiquen con él logrará una mayor cohesión.

Los rasgos psicológicos encontrados en las teorías expuestas anteriormente son:

- a) Para las personas populares (elegidas) en los grupos son: sinceridad, principios filosóficos básicos, generosidad, tendencias a buscar el lado bueno de las personas, alegría, control de las emociones o estados de ánimo y respeto a si mismo y la habilidad deportiva.
- b) Para las personas que les cuesta más trabajo ser aceptadas por sus grupos: las que pertenecen a grupos raciales o religiosos minoritarios, los físicamente impedidos, los de clase social humilde que estudian en una escuela en donde predomina una clase socioeconómica más alta y quienes no alcanzan el aprovechamiento promedio del grupo escolar.

2.- ANTECEDENTES

No han sido encontrados estudios específicos sobre alumnos líderes y rechazados para realizar un trabajo en equipo mediante la prueba sociométrica, sin embargo se encontraron otros estudios hechos mediante la técnica ya mencionada.

José de Jesús González Núñez en su tesis de licenciatura cita los siguientes estudios:

1.- Moreno Jacob en 1934 estudió el nivel de desarrollo de los grupos, aplicó la técnica sociométrica a un grupo de preprimaria, a grupos de primaria y a un grupo de preparatoria encontró que, " el número de niños que eligieron a niñas y de niñas que eligieron a niños fue mayor en la preprimaria y el primer año y menor en el cuarto y quinto grados. Después del quinto grado las elecciones entre sexos aumentaron gradualmente "

2.- En la New York State Training School for Girls, Moreno y sus seguidores utilizaron la técnica sociométrica para apoyar un método que puede llamarse terapéutico ya que sus investigaciones permitieron a los organizadores de las niñas que vivían dirigidas por una "madre" redistribuir las habitaciones de modo que cada niña se encontrase en un grupo que le proporcionaba alguna clase de compañía agradable evitando así frustración y desdicha al encontrarse constantemente con quienes las rechazaban.

3.- Dentro de la Fuerza Aérea Norte Americana Jennings realizó un estudio durante la Segunda Guerra Mundial publicado en 1950 en el que utilizó la técnica sociométrica para medir la cohesividad de dos escuadrillas de aviadores considerada una de moral baja y otra de moral alta. Al pedirles que eligieran con quien les gustaría volar, los de la escuadrilla de moral baja eligieron a personas que no pertenecían a su propia escuadrilla y los de la escuadrilla de moral alta eligieron en su mayoría a personas de su misma escuadrilla lo que correlaciona moral baja con falta de cohesividad y moral alta con cohesividad.

4.- En un estudio sobre las actitudes sociales de un grupo de muchachas entregadas por los Tribunales para Menores a la Escuela de Adiestramiento de muchachas del

Estado de Nueva York, Jennings (1947) utilizó la técnica sociométrica. Las muchachas tenían de 12 a 16 años, eran de inteligencia normal y representaban en esa época las clases menos privilegiadas social y económicamente del Estado.

A cada muchacha de la muestra experimental se les pidió que nombraran a las compañeras con las que preferiría vivir, trabajar, estudiar y gastar su tiempo de recreo. A estas muchachas se les pidió también que nombraran a las compañeras que no les gustaría elegir para esas actividades. A las muchachas elegidas más a menudo que el término medio se les dió el nombre de super-escogidas y a las menos elegidas se les dió el nombre de sub-escogidas. Se encontró que a las muchachas super-escogidas fueron las que tomaron la iniciativa o hicieron de líderes más a menudo que el término medio, y que a menudo demostraron tener ingenio para concertar amistades entre los nuevos miembros. Así mismo se inclinaban a ser más rebeldes que el término medio, debido quizá a su mayor vigor y espíritu de empresa. Las muchachas sub-escogidas fueron muy inferiores en estos aspectos.

5.- Otro estudio es el de Endleman, Shalom (1963), encontró que a medida que esta más unida la estructura del grupo, existe mayor libertad para el individuo, mientras que más disperso, menos cohesivo sea el grupo mas aislado estará el individuo y se percibirá una elevada presión social hacia la conformidad.

6.- Goslin D. A. (1962), realizó un estudio sobre alumnos rechazados y aislados. La posición teórica tomada en este estudio por Goslin, es que la interacción social esta basada en la agudeza de la captación de los demás hacia uno y de la captación de uno mismo hacia los demás. Los datos de 19 grupos de adolescentes y niños, hombres y mujeres, tienden a soportar la hipótesis de que los niños son quienes se perciben así mismos en forma diferente de como son percibidos por otros miembros del grupo. También se reunieron datos de que los rechazados tienden a subestimarse así mismos, a mostrar autoconflicto y a tener una mayor variación a sus promedios escolares recibidos.

7.- Ma. Nieves Montoya (1961), hizo un estudio en España a dos grupos, desde el punto de vista pedagógico, un grupo de 26 niñas de nuevo ingreso, de clase media, que viven desahogadamente pero sin lujo, todas de 9 a 11 años de edad. El otro grupo de 28 niñas, entre los 14 y 16 años, del mismo nivel socioeconómico que las anteriores, que cursan el quinto año de bachillerato. Ambos grupos pertenecientes a un Colegio Particular en calidad de externas. El modelo de técnica sociométrica utilizada fue el siguiente:

1º.- ¿ Quien te gustaría tener como compañera de pupitre durante todo el curso ?

2º.- ¿ Por qué ?

3º.- Escribe el nombre de la niña a quien no elegirías.

4º.- ¿ Por qué no?

5º.- ¿ Si hubiera que organizar una fiesta en el Colegio o una excursión, con que niña te parece a ti que saldrías mejor ?

Con la primera pregunta se investigó simpatía afectiva. *

Con la quinta pregunta se investigó la simpatía efectiva. **

Con la tercera pregunta se investigó a las alumnas rechazadas.

Con la segunda y cuarta pregunta les sirvieron únicamente como comunicación con las alumnas.

***SIMPATIA AFECTIVA.-** aquella elección que se hace en base a la amistad, el afecto.

**** SIMPATIA EFECTIVA.-** aquella elección en base a la capacidad efectiva de acción.

En una parte de su estudio se concretó a describir el status sociométrico de cada niña. En otra parte tabuló las respuestas de ¿ Por qué ? eran elegidas determinadas niñas y ¿ Por qué ? eran rechazadas otras. Llegando al siguiente resultado:

En el grado de primer ingreso (de 9 a 11 años) : fueron razones comunes de elección las siguientes :

a).- La primera razón por la que eligieron a determinadas compañeras fue por simpatía.

b).- La segunda causa es la de elección por interés o esperanza de ayuda para desarrollarse o resolver un problema.

c).- Otra es una mezcla de satisfacción emocional y ayuda mutua que la electora espera de la niña que ha escogido.

d).- Por ser vecinas de calle.

El quinto grado (de 14 a 16 años).

a).- Por simpatía general.

b).- Por amistad.

c).- Por compasión.

d).- Por ayuda mutua.

Fueron razones comunes para el rechazo : (para niñas de 9 a 11 años) :

a).- Desorden, desaliño.

b).- Falta de inteligencia.

c).- Mal comportamiento y falta de aplicación.

d).- Otras razones.

Para las niñas de quinto (de 14 a 16 años), fueron causas comunes de rechazo las siguientes :

a).- Diversidad de caracteres.

b).- Buen comportamiento.

c).- Antipatía.

d).- Mal comportamiento y falta de aplicación.

8.- En la Facultad de Filosofía y letras de la U.N.A.M., para la clase de Psicología de Orientación Vocacional y Profesional, que imparte el Dr. José Cueli; Araceli Otero (1965), se presentó un estudio sociométrico en alumnos de sexto año. El estudio consistió en aplicar la Técnica Sociométrica para detectar el status de los alumnos y correlacionarlos con otros datos que se obtuvieron.

Algunas conclusiones de dicho trabajo son:

a).- Que existe una clara diferencia de nivel intelectual entre los alumnos líderes y los rechazados siendo los líderes de inteligencia superior.

b).- El rendimiento escolar de los líderes es notablemente superior que el de los alumnos rechazados, detectado esto por medio de sus calificaciones.

c).- Los líderes tienden a tener más buena conducta que los rechazados.

d).- Las razones más comunes de rechazo son:

1.- Por agresivos.

2.- Por presumidos.

3.- Por flojos.

4.- Por tontos.

5.- Por que caen mal.

Las opiniones de compañeros y maestros coinciden en que cuando un alumno es aceptado, en general se trata de un buen estudiante, inteligente, sociable y cooperador. Por el contrario los alumnos rechazados también causan problemas a los profesores y compañeros.

En la tesis antes citada González Nuñez (1965) aplicó a 15 grupos elegidos al azar de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel # 2 la técnica sociométrica, detectando así 15 alumnos rechazados (13 hombres y dos mujeres) formando el grupo "R" y con el resto eligió al azar otros 15 alumnos (13 hombres y 2 mujeres) formando el grupo "A" . Comparando a los dos grupos, interpretó sus conclusiones de la siguiente manera:

" Los sujetos rechazados poseen la responsabilidad de ser el primer hijo varón, de donde nacen sus francas tendencias al dominio y actividad, pero sus sentimientos

de inferioridad, propiciados ya sea por el medio familiar o ambiental, o inferioridad intelectual real, no les permiten tomar una conducta adecuada en sus relaciones interpersonales actuando ante el medio ambiente frustrante en forma agresiva, lo que provoca actitudes de rechazo en sus demás compañeros ”.

2.1.-SINTESIS

Los estudios anteriores expresan algunos rasgos psicológicos encontrados en grupos escolares, tanto de alumnos elegidos por sus demás compañeros como de los rechazados, estos son:

Los rasgos de los elegidos son:

simpatía
interés o esperanza de ayuda para desarrollarse o resolver un problema
mayor rendimiento escolar
mejor comportamiento (en alumnos de 9 a 11 años)
amistad
ser vecinos de calle
satisfacción de necesidades emocionales
esperanza de ayuda mutua
compasión
buen estudiante
inteligente
social
cooperador
buen comportamiento (en alumnos de sexto de vocacional)

Los rasgos por los que se les rechaza son:

tendencia a subestimarse
muestran autoconflicto
mayor variación en promedios escolares
agresión
presunción
flojera
son tontos
son desordenados
presentan desaliño

poco inteligentes

mal comportamiento en su grupo escolar (cuando son menores de edad 9 a 11 años)

buen comportamiento en su grupo escolar (cuando son de mayor edad de 14 a 16 años)

antipatía

falta de aplicación

diferencias en el carácter

agresividad y dificultad para establecer relaciones interpersonales adecuadas

tendencia al dominio y a la actividad asociadas con sentimientos de inferioridad e inferioridad intelectual real

Es importante notar que el buen comportamiento es un elemento de rechazo o de aceptación a diferentes edades, siendo de los 14 a los 16 años la etapa de la adolescencia en la que el buen comportamiento es un elemento de rechazo, a esta edad se encuentra el individuo en la etapa final de la adolescencia temprana y en el comienzo de la adolescencia propiamente dicha (ver capítulo de adolescencia) en la que los amigos adquieren una enorme importancia y pareciera ser que el adolescente se siente aceptado y apoyado en sus sentimientos de rebeldía contra la autoridad sintiéndose menos culpable al saber que sus compañeros tienen sentimientos similares.

3.- LIDERA ZGO

El doctor González Nuñez (1972) hace la siguiente selección de definiciones de líder: dice que:

De acuerdo con la elección sociométrica, ciertos autores definen al líder como la persona que es llamada así por los miembros del grupo.

Cita a Catell (1951) quien señala que el líder es la persona que tiene una influencia demostrable en la personalidad del grupo, cita también a Johannot (1964) menciona que el líder tiene un don especial que le permite captar lo que sus camaradas piensan y desean: descubren la manera de satisfacer sus aspiraciones; los líderes comprenden con mayor rapidez y perfección que otros lo que la situación dada exige del grupo al que pertenecen, comprenden, mejor que otros la tarea, y saben convencer a los demás para que se entreguen a realizar su parte.

Cita además a Spoprtrt (1964) dice que el comportamiento del líder afecta el comportamiento de otras personas más que lo que el comportamiento de éstas afecta al del líder.

Engle y Snellgrove (1990) dan a su vez la siguiente definición de líder:

“Un líder es aquel que ejerce notable influencia sobre su grupo, que inicia, organiza, y dirige las actividades, guía el pensamiento de sus compañeros, tiene una gran participación para formular las metas del grupo y anima a sus compañeros en el trabajo por alcanzar esas metas.”

Tipos de líderes en grupos escolares:

Engel y Snellgrove (1990) citan también dos tipos de líderes: uno el que guía a su grupo en el cumplimiento de determinadas tareas o en solución de problemas que se presentan y otro el que maneja con relativa facilidad los problemas emocionales que surgen de las relaciones sociales de su grupo ya que tiene tacto para las diferencias que surgen entre individuos o entre los corrillos o subgrupos.

Siguen diciendo que el liderazgo no solo depende de las características del individuo, también depende de la conformación de su grupo así como de las circunstancias que se presenten en cualquier momento. Dentro de las funciones que cumple un líder dentro del grupo escolar están las de:

- a) dirigir
- b) programar
- c) representar al grupo en relaciones externas

- d) regular las relaciones internas
- e) fungir como árbitro o mediador
- f) representar al modelo de conducta
- g) sustituir la responsabilidad individual de otros miembros
- h) idear

Estas funciones varían de un grupo a otro

Además agregan que los aspectos de la personalidad que están relacionados con el liderazgo son:

“(1) capacidad intelectual, (2) buena adaptación personal, (3) extroversión, (4) dominio, (5) relativa tendencia a no ser conservador, (6) sensibilidad en las relaciones interpersonales”. A estos aspectos podemos agregarles la facilidad verbal “la persona que se expresa con libertad ante el grupo tiene más posibilidad de ser escogida como líder que quienes son relativamente callados”

Sin embargo otros estudios dicen lo siguiente:

En un estudio (Bird, 1940) analizó extensamente la investigación pertinente y compiló una lista de rasgos que parecía diferenciar a los líderes de los no líderes en uno o más estudios, sin embargo solo el 5% de los rasgos apareció en cuatro o más estudios, muchos de los otros rasgos se limitaron sólo a un estudio.

Mann (1959) examinó 125 estudios sobre liderazgo en busca de una relación entre personalidad y desempeño en grupos pequeños. Su investigación dio como resultado 750 hallazgos sobre los rasgos de la personalidad, pero ninguno de éstos fueron conclusivos. Mann encontró una falta de consistencia entre los rasgos descritos como importantes para los líderes y además descubrió que algunos de aquellos eran diametralmente opuestos a los rasgos importantes incluidos en otros estudios.

Archer 1974 estudió el atractivo físico como un importante mecanismo de predicción del poder y el predominio que ejerce en un grupo pequeño. Encontró que el atractivo físico es un importante mecanismo del poder y el predominio, pero que la relación es negativa. Los miembros del grupo que llegaron a puestos de poder dentro de los mismos fueron los que habían sido calificados como personas relativamente no atractivas.

Existen algunas pruebas de que los líderes tienden a ser un poco más altos, más inteligentes, más entusiastas, a tener más confianza en si mismos y a participar más en la sociedad que los que no son líderes (Berelson y Steine, 1964; Smith y Cook, 1973; Zigon y Cannon 1974). Sin embargo es imposible predecir y utilizar esta información al seleccionar y preparar a los líderes. Por ejemplo, en repetidas ocasiones se ha demostrado que la persona que habla más (mayor participación social) se convierte en líder, a menos de que hable tanto que antagonice a otros

miembros del grupo (Stang 1973). Es posible que un líder estudiantil sea más inteligente a menos que obtenga las calificaciones más altas y se le considere un "batidor de records" (en comparación, los demás estudiantes obtienen calificaciones más bajas) y entonces pasa a ser un proscrito (Davie y Hare, 1956) Después de un extenso estudio de bibliografía sobre identificación de rasgos de liderazgo, los investigadores han llegado a la fastidiosa conclusión de que el liderazgo no es una posesión de alguna combinación de rasgos (Stogdill, 1948, Stogdill, 1974.). Más bien " en cada caso la relación entre el rasgo y el papel del líder es más importante si se considera la naturaleza detallada del papel" (Gibb, 1954) ya que los rasgos del líder eficiente están tan estrechamente relacionados con los papeles que desempeñarán otras personas, la regla más general sería concentrarse en la tarea que es menester desempeñar y elegir a aquellos que tienen deseos y la capacidad para desempeñar dicha tarea. Todavía hay algo más que señalar. Al parecer el liderazgo se basa en la relación de trabajo entre miembros de un grupo, en la que el líder adquiere su estatus especial mediante la participación activa y demostración de su capacidad para llevar a cabo determinadas tareas."

3.1.-SINTESIS

Se pueden observar en los grupos escolares dos tipos de líderes:

- 1.- El que maneja con relativa facilidad problemas emocionales que surgen en las relaciones sociales
- 2.- El que guía al grupo en determinadas tareas o solución de problemas que se le presentan.

Aunque las funciones del líder dentro del grupo escolar varían de un grupo a otro, son, en general, las siguientes:

dirigir

programar

representar al grupo en relaciones externas

regular las relaciones internas

fungir como árbitro o mediador

representar al modelo de conducta

idear

y algo que se ve con frecuencia en los equipos de trabajo escolares es sustituir la responsabilidad individual de otros miembros

Algunos autores hablan de los rasgos de la personalidad relacionados con el liderazgo como son capacidad intelectual, buena adaptación personal, extroversión, dominio, relativa tendencia a no ser conservador, sensibilidad en las relaciones personales, facilidad verbal, etc.; sin embargo otros autores llegan a la conclusión que es imposible predecir y utilizar esta información para seleccionar y preparar a los líderes y han llegado a la determinar que el liderazgo no es la posesión de alguna combinación de rasgos sino que en cada caso la relación entre el rasgo y el papel del líder es más importante si se considera la naturaleza detallada del papel, con este argumento se llega a la expresión de una regla general que se observa como muy importante que es: **"CONCENTRARSE EN LA TAREA QUE ES MENESTER DESEMPEÑAR Y ELEGIR A AQUELLOS QUE TIENEN LOS DESEOS Y LA CAPACIDAD PARA DESEMPEÑAR DICHA TAREA"**

Se ha observado que los alumnos, cuando se trata de integrar un equipo de trabajo escolar, eligen a los compañeros que demuestran más capacidad y entusiasmo para un determinado tipo de tarea. Sin embargo los elegidos no siempre aceptan a sus electores ya que por el contrario consideran que éstos no tienen ni capacidad ni deseos para llevar a cabo la tarea asignada, lo que la mayoría de las veces es cierto o al menos eso han demostrado, quedándoles a éstos alumnos rechazados la opción de formar equipo entre ellos y trabajar a un ritmo y con una capacidad muy deficiente.

4.-ADOLESCENCIA

Dado que la muestra a estudiar está compuesta por adolescentes, es necesario precisar que la adolescencia es considerada como la suma de intentos por adaptarse a los cambios físicos, psíquicos y sociales que suceden a la niñez y cuya meta es la genitalidad. Se considera también como un periodo de vida que oscila entre la niñez y la adultez cuya duración y existencia han sido discutidos y definidos como época de crisis.

Crisis a su vez se define como la combinación imprevista o nueva de estímulos, basándonos en lo anterior se dice que en la adolescencia se da una combinación no esperada y nueva de estímulos tanto internos (hormonales principalmente) como externos (medioambientales) que demandan mayores y más constantes

esfuerzos de adaptación cuya duración e intensidad va a estar en función de la cultura, la raza, el clima y otros factores individuales o familiares.

La duración de la adolescencia ha sido discutida. González Nuñez (1986) cita a Blois (1962) quien dice que no existen etapas cronológicas en la adolescencia sino etapas evolutivas donde cada una es indispensable para la madurez de la siguiente. Sin embargo el mismo González Nuñez fuerza la clasificación de Blois al asignar una edad aproximada a cada etapa: latencia, de 7 a 9 años; adolescencia temprana, de 12 a 15 años; adolescencia, de 16 a 18 años; adolescencia tardía, de 19 a 21 años; posadolescencia de 21 a 24 años.

Las edades de los adolescentes que se estudian en este trabajo fluctúan aproximadamente entre 15 y 21 años, aunque, como ya se vio anteriormente, la edad, para Blois, es un factor inexistente; en este trabajo será tomada como un indicador a través del cual se generalizan ciertas características que pudieran ser comunes a esas edades, basándose en lo anterior se describirá la clasificación que hace el Dr. González Nuñez (1986) de las etapas correspondientes que son:

I.- ADOLESCENCIA TEMPRANA

(12 a 15 años) : cuyas características son:

- 1.- Búsqueda más intensa de objetos libidinales extrafamiliares
- 2.- Falta de catexis en los objetos de amor incestuosos, debida a la debilidad del Superyo por la separación del adolescente de sus padres, lo que ocasiona que el "Yo" se debilite también por no depender de la autoridad del Superyo, provocando en el adolescente una sensación de vacío y de tormento interno.
- 3.- Valores morales y normas de conducta sintónicos con el "yo" operando parcialmente dentro del mismo adolescente. A pesar de lo anterior puede darse un rompimiento del autocontrol que desemboca en conductas delictivas muchas veces relacionadas con búsqueda de objetos de amor, escape de la soledad, aislamiento o depresión.
- 4.- Los amigos adquieren una enorme importancia. Surge la necesidad de poseer objetos a los que se pueda admirar y amar (idealizar). González Nuñez (1986) cita a Freud quien menciona que esta expansión en la vida amorosa del individuo conduce a la formación del ideal del "Yo" y, por lo tanto se internaliza una relación de objetos que, de otra manera podría conducir a una homosexualidad latente o manifiesta; este ideal del Yo influye en la elección del objeto heterosexual
- 5.- Para el varón adolescente los sentimientos de ternura hacia el padre constituyen un conflicto que se resuelve ya sea entrando en una franca oposición

con él o mediante una gratificación inhibida de metas, intereses compartidos y camaradería

6.- En la mujer adolescente la amistad desempeña un papel de suma importancia. En algunas adolescentes se presentan problemas psicóticos al perder una amiga y no encontrar compensación en la madre, en esta etapa la muchacha reprime menos su tendencia bisexual y muestra más fácilmente su masculinidad; el muchacho en cambio niega y se avergüenza de su feminidad.

7.- La declinación de la tendencia bisexual marca la entrada en la adolescencia.

II.- ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA (16 a 18 años) : que presenta las siguientes características:

1.- Abandono de actitudes bisexuales y narcisistas, renovación del complejo de Edipo y sus conflictos.

2.- Orientación hacia el objeto heterosexual

3.- El impulso sexual adecuado gana ascendencia y produce una angustia conflictiva

4.- Los mecanismos defensivos y adaptativos pasan a primer plano

5.- La vida emocional es más intensa, más profunda y con mayores horizontes

6.- La aptitud para el amor heterosexual maduro se desarrolla con lentitud

7.- El retiro de la catexis puesta en los padres o en la representación de los objetos en el Yo produce un aumento de la energía catéctica en él mismo lo que produce una etapa narcisista transitoria lo que provoca una gran variedad de estados de Yo. Si sobrevalora el Self aumenta la autopercepción a expensas de la percepción de la realidad. Se desarrolla una sensibilidad extraordinaria; se experimenta alejamiento de los objetos familiares durante la infancia y se puede llegar hasta la pérdida del contacto con la realidad.

8.- Al descatectizar las representaciones objetales y eliminar los objetos como fuente de gratificación libidinal en consecuencia se observa un hambre de objeto que lo lleva a uniones e identificaciones superficiales y transitorias siendo el padre del mismo sexo el objeto real necesitado ya que antes que pueda darse la posibilidad del amor heterosexual tiene que realizarse la identificación positiva o negativa con él

9.- Esta etapa narcisista transitoria (descrita en el punto 7) también tiene un proceso adyacente, en el proceso de separación del adolescente. Se pasa de una sobrevaloración de los padres a una infravaloración de los mismos dándose al mismo tiempo una autoestima narcisista que lleva al individuo a la arrogancia y a la rebeldía.

10.- La "experiencia exaltada del Yo" es otro de los fenómenos restitutivos de los objetos primarios abandonados ocurridos en un periodo de empobrecimiento del

Yo, se representa a través de estados autoprovocados de esfuerzo, dolor y agotamiento, característicos en el adolescente, por lo general autoinducidos, parcialmente defensivos, libidinales, agresivos, adaptativos, experimentales y egosintónicos. Estas tensiones instintivas son aliviadas en parte por descargas hacia el exterior mediante la expresión motriz, aunque también son descargadas hacia el interior, lo cual provoca problemas fisiológicos.

11.-El adolescente oscila entre la impulsividad y el control yaico mientras se desarrollan en él los principios de control que orientan hacia la realidad sus deseos, acciones, pensamientos y valores para lo cual es indispensable que tales principios se hayan desligado de los objetos de amor y odio que los provocaron originalmente

12.- La posición bisexual encuentra satisfacción en el amor heterosexual a través del fenómeno de resonancia. González Nuñez cita a Weiss, (1950) para fundamentar el concepto de resonancia explicando que éste consiste en conceder al compañero el componente del impulso ajeno al propio sexo. Por lo general el amor tierno precede a la experimentación heterosexual en él predominan el amor y deseo de pertenecerse mutuamente en forma exclusiva. A pesar de ello este amor tierno le resulta amenazante al adolescente pues lo vive como una nueva dependencia, una sumisión o una rendición emocional

13.- La primera elección del objeto heterosexual suele estar determinada por algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto, o bien por fuertes diferencias con él. Los primeros amores no son relaciones maduras, sino intentos rudimentarios de desplazamiento que logran su madurez con la resolución progresiva del complejo de Edipo

14.- En el hombre la ansiedad de castración cierra la fase edípica, aunque quedan remanencias de ansias femeninas, el joven suele sobreponerse a ellas enfocando su atención en artificios compensatorios de su masculinidad: grupos masculinos, pandillas, iniciación en un código de virilidad etc.. Estas remanencias edípicas las puede dominar el joven hasta que es adulto y crea una nueva familia desapareciendo entonces el complejo de Edipo.

15.- En la mujer la ansiedad de castración inicia la fase edípica. La resolución del complejo de Edipo es menos rígida y menos severa; reprime sus ansias edípicas sólo ligeramente. La aparición de la menarca enfatiza la polaridad masculino-femenino, se renuncia a las ansias masculinas y hay una identificación con la madre como prototipo reproductor

16.- La identidad sexual implica, (aparte de los cambios catécticos e identificativos, las presiones sociales que fuerzan la sumisión y que pueden producir un estado de confusión interna), una tendencia pasajera a conservar los privilegios de infancia y a gozar de las prerrogativas de la madurez

17.- La creatividad en la adolescencia se ve favorecida por una intensa introspección aparte de una fuerte necesidad de que se realicen las más urgentes transformaciones internas y la catexis del pensamiento lo que dan al adolescente una dedicación y concentración desconocidas hasta ese momento y que difícilmente se repetirán en la etapa de la vida del individuo.

III.- ADOLESCENCIA TARDIA (19 a 21 años) que presenta las siguientes características:

1.- Culminan los siguientes cambios:

- a) Un arreglo estable y totalmente idiosincrático de las funciones del Yo
- b) Una extensión del Yo libre de conflictos
- c) Una posición sexual irreversible
- d) Una catexis, relativamente constante, de funciones del Yo
- e) La estabilización de los aparatos mentales que de manera automática salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico

2.- Se da una ganancia en la capacidad propositiva, integración social, predecibilidad, constancia emocional y estabilidad en su autoestima

3.- Las diferencias individuales están determinadas por la tolerancia al conflicto y a la ansiedad, por la cantidad e intensidad de los estímulos tanto internos como externos necesarios para el funcionamiento afectivo, aunque específicamente la causa de las variaciones individuales que surgen en la adolescencia son los fenómenos residuales y los retrasos parciales de las etapas anteriores

4.- Integra un Yo que combina los retrasos parciales con una estabilidad como el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología

5.- Toma de conciencia de si mismo como un ser social

6.- Esta etapa implica un momento de cambio decisivo que con frecuencia somete a esfuerzos determinantes la capacidad integrativa del individuo y provoca inadaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas y una psicopatología severa

7.- Los adolescentes en esta fase pueden enfrentar los traumas de dos maneras: la primera consiste en intentos de revivir el trauma, de recordar la experiencia olvidada o hacerla real y revivirla en contacto análogo con otra persona; la segunda manera es no recordar nada del trauma vivido considerando esta manera como defensiva pues su objetivo es evitar que se experimenten ciertas impresiones lo que puede provocar inhibiciones y fobias. La primera manera es tomada como positiva en el manejo del trauma ya que puede llegar a un acuerdo con sus residuos

nocivos a través de su reactivación constante en el medio ambiente contribuyendo a la consolidación del carácter y a la consolidación de la personalidad

8.- Las fijaciones determinan la elección de necesidades libidinales, identificaciones prevalentes y fantasías preferidas

9.- Las experiencias no integradas a la vida mental son eventualmente dominadas e integradas al Yo a través del impulso propiciado por el trauma residual expresado a través de la fuerza compulsiva a la repetición

La dirección de este eventual dominio e integración de experiencias al Yo depende en gran parte del Yo ideal y del Superyo; la forma depende del medio ambiente, las instituciones sociales, la tradición, las costumbres y los sistemas de valores, todo dentro de los límites que imponen los factores constitucionales como las dotes físicas y mentales

10.- Los conflictos infantiles se restituyen y se convierten en el Yo sintónico

11.- La autoestima se incrementa con cualquier intento de dominio del trauma residual en muchos casos experimentado como conflicto por el Yo sintónico

12.- Una de las características predominantes en la adolescencia tardía es la solución incompleta de los conflictos instintivos, la tarea de la aceptación de la realidad nunca se completa, aunque el esfuerzo de relacionar la realidad interna con la externa puede verse aligerado por actividades como el arte, la religión etc., la resolución del proceso de cambio está llena de complicaciones que someten a un esfuerzo excesivo la capacidad integrativa del adolescente lo que le puede conducir a: postergar la adolescencia o a presentar adaptaciones neuróticas

13.- En cuanto al dominio de la realidad interna y externa, los fracasos se pueden deber, por un lado a perturbaciones psicóticas (adolescencia mal lograda), que pueden ser causadas por: a) un aparato yoico defectuoso, b) capacidad deteriorada para el estudio diferencial, o c) pánico de la pérdida del Yo; y por otro lado a perturbaciones neuróticas (adolescencia incompleta), que pueden ser acusadas por: a) perturbaciones entre los sistemas, b) bloqueos de aprendizaje diferencial c) deseos de evitar una ansiedad conflictiva

14.- Al final de esta etapa, la consolidación de la personalidad representada por una congruencia entre el pensamiento y la acción, por una mayor capacidad de pensamiento abstracto para la construcción de modelos y sistemas genera mayor estabilidad en los sentimientos y en la vida activa del joven. El hecho de hacer prevalecer una cierta constancia en las formas que escoge el Yo para resolver las tareas hace que el carácter se solidifique.

15.- El sacrificio de la sensibilidad introspectiva hace que se desarrolle mayor estabilidad en el pensamiento y en la acción

16.- El florecimiento de la imaginación creativa se opaca. Los deseos de aventuras, las fantasías desbordada y las inclinaciones artísticas declinan gradualmente hasta que desaparecen por completo (a excepción de los verdaderos artistas)

17.- La consolidación de la adolescencia es un proceso de estrechamiento, limitación y canalización, es un proceso de organización de tensiones y desequilibrios de acuerdo con patrones y sistemas

4.1.-SINTESIS

La adolescencia es una etapa en la que todos los desequilibrios e intentos adaptativos anteriormente descritos se reflejan en el comportamiento diario de los adolescentes. El adolescente a esta edad ya ha moldeado su temperamento de acuerdo a la historia de su vida, es decir, presenta un carácter determinado, mismo que le va a ayudar en mayor o menor grado a enfrentar toda esta serie de conflictos, búsquedas rompimientos etc.

Aunque todas las características de los adolescentes descritas en éste capítulo se observan en los alumnos de los grupos escolares es importante resaltar las siguientes por ser las que consideran más representativas:

Los amigos adquieren una enorme importancia

Surge la necesidad de poseer objetos a los que se pueda admirar y amar

El adolescente varón entra en franca oposición con el padre (en el caso del grupo escolar con el maestro) o por el contrario comparte intereses y se convierte en su camarada

Para la mujer adolescente la amistad desempeña un papel de suma importancia

La mujer adolescente muestra más fácilmente su masculinidad

El varón adolescente niega y se avergüenza de su feminidad (aunque la moda actual acepta, en parte, la feminidad en el adolescente como las perforaciones en los lóbulos, los tintes y rizados del cabello)

La vida emocional se torna más intensa, más profunda y con mayores horizontes

La aptitud para el amor heterosexual maduro se desarrolla con lentitud

Uniones e identificaciones superficiales y transitorias

Autoestima narcisista que lleva al adolescente a la arrogancia y a la rebeldía

Su comportamiento oscila entre la impulsividad y el control

5.- SOCIOMETRIA

Artur Arruga (1974) cita los orígenes de la Sociometría de la siguiente manera: "Jacob Levy Moreno nacido en Bucarest en 1892, estudió Psiquiatría en Viena, fue discípulo de Freud . Se le considera fundador de la Sociometría " en una carta escrita al ministro del interior del gobierno Austro-Hungaro en 1916 usó por primera vez la palabra <Sociometría> en el sentido que hoy ha dado origen a esta ciencia". Ya antes durante la segunda guerra mundial cuando trabajó como funcionario del gobierno austriaco concibió la idea de una comunidad planeada sociométricamente."

Concepto: Ake Bjersted psicólogo danés (1956) distingue dos matices :

Sociometría en sentido amplio: la ciencia que trata de medir cualquier relación interpersonal .

Sociometría en sentido estricto : la ciencia que trata de medir las relaciones preferenciales en una situación de elección. En relación con esta doble acepción de matiz está la doble acepción del término:

Sociometría, socio -del latín socius- significa social, compañero
metría -del griego metrón- significa medida

Si consideramos que socio significa lo social la sociometría tendrá un sentido amplio, como la medida de las relaciones sociales.

Si preferimos la acepción de compañero será tomada en un sentido más estricto , como la medida de las relaciones entre compañeros.

El mismo Moreno también distingue entre Movimiento Sociométrico y Sociometría entendiéndolo por el primero un conjunto de influencias que la Sociometría estricta ha ejercido por las diversas ramas de las ciencias sociales como dinámicas de grupo, interacción social, sociología experimental etc. y por Sociometría en sentido estricto la cristalización más poderosa y ordenada de la tendencia a describir y medir la dinámica de grupos.

Chapin citado por Moreno (1962) define la Sociología como el estudio y utilización de mediciones sociales, clasificando estas mediciones en tres categorías:

- 1.- psicométricas o mediciones psicológicas
- 2.- demográficas o mediciones de grandes núcleos de poblaciones
- 3.- sociométricas que incluyen: escalas de medidas en la interacción de grupos sociales
escalas de medidas en los grupos ambientales y familiares

EL TEST SOCIOMÉTRICO: Se llama así al método empleado para conocer la estructura básica interrelacional de un grupo a través de las respuestas de sus componentes sobre sus propias atracciones y rechazos
Mide la organización de los grupos.

Su contenido es sencillo, consiste en pedir a los sujetos de un grupo que expresen los compañeros que prefieren y aquellos que les disgustan, así el investigador sociométrico investigará las estructuras sociales en conjunto y la situación individual en que cada uno se encuentra además de

- a) Si existe cohesión en el grupo, si ésta es fuerte, débil o de plano no existe
- b) Quiénes se encuentran aislados (nadie los eligió ni los rechazó)
- c) Si existen rechazados (que han recibido elecciones negativas por uno o varios de sus compañeros)
- d) Si hay muchos estrellas, alumnos que reciben un número desproporcionado de elecciones positivas
- e) Si hay pocas o muchas elecciones mutuas y si existen subgrupos de 3 o 4 que se eligen entre si, pero no eligen a nadie fuera del subgrupo, formando así dentro del mismo grupo un grupo aparte o subgrupo.

Requisitos para la aplicación del test: se hace en forma de cuestionario aunque aparentemente sencillo en su redacción y aplicación deben tenerse en cuenta los siguientes criterios:

- a) un previo conocimiento del grupo
- b) el criterio o criterios sobre los que se piensa interrogar a los sujetos señalando si se acepta o no elecciones extra grupo
- c) la forma como se elaboraran las preguntas sobre los rechazados (se recomienda sutileza)
- d) La existencia o ausencia de percepción sociométrica (la percepción que tiene el sujeto dentro del grupo de quién lo elegirá y quién lo rechazará misma que servirá posteriormente para analizar la congruencia o incongruencia de sus percepciones)

- e) tener cuidado de que todos los sujetos recuerden a sus compañeros con su nombre y apellido (una forma de solucionar esto es pasar lista con el nombre y primer apellido mencionando el segundo apellido solo en el caso de que se repitan los nombres y primeros apellidos)
- f) Advertir a los que se disponen a efectuar el test sociométrico que deben tener completamente en cuenta a los compañeros ausentes
- g) El número de elecciones o rechazos que se requerirán

Otras observaciones:

- a) Presentar el test sociométrico como algo sencillo y natural, evitando todo tipo de solemnidad, que pudiera inducir a respuestas artificiales.
- b) Procurar que los sujetos no se comuniquen entre si, ni tan solo por gestos o miradas, ya que puede presentarse el falseamiento de los datos aunque se debe tener en cuenta que a veces hay sujetos que se vuelven para poder recordar más exactamente a todo el grupo lo que puede solucionarse entregando una lista a cada sujeto.
- c) Garantizar totalmente el silencio profesional sobre las respuestas y los resultados individuales.
- d) Dar tiempo suficiente para todas las preguntas.
- e) Procurar que en el test haya las menos preguntas posibles

Otros aspectos que se considera necesario tomar en cuenta de la sociometría son:

- a) Que el individuo en sociometría no es considerado como ente individual sino como Atomo social
- b) Se le llama átomo social a las relaciones que establece cada uno de los sujetos con todos los otros individuos de su grupo.

El átomo social no es el individuo en si mismo, sino la red de interrelaciones de la que es centro. Esta red se estudia en el test sociométrico desde dos puntos de vista, uno centrífugo, correspondiente a los sentimientos de atracción o rechazo que el sujeto siente hacia algunos miembros de su grupo, y otro centrípeto correspondientes a estos mismos sentimientos en cuanto son dirigidos por los otros miembros del grupo hacia él.

Existen diversos tipos de relaciones entre los diversos átomos sociales de un grupo. Aartur Arrugo (1974) cita a Moreno quien ha intentado un esbozo de clasificación: "Llama <tele> a la más pequeña unidad de sentimiento, sea de la clase que sea, transmitida de un individuo a otro; es una elección o rechazo.

Junto a ésta noción social, <tele> derivada del griego (= lejos, distante) nos habla de otras dos de tipo psicológico.

La <transferencia> o proyección inconsciente del dinamismo psicológico individual sobre algún otro átomo social, pero con una carga más bien psicopatológica. No domina la realidad en esta relación sino la fantasía.

Y la <empatía> o sentimiento que un sujeto proyecta en el mundo interior de otro individuo como esfuerzo para participar sentimientos e identificarse con él.

c) La forma de expresar los resultados: El Dr. González Nuñez (1985) en su tesis de licenciatura cita un resumen de María Nieves Montoya, modificándolo de acuerdo a los fines de su trabajo, se utilizará parte de este resumen por considerar que cumple con los requisitos de este trabajo.

Los datos recogidos a través del test sociométrico se pueden expresar a través de la Planilla sociométrica - "La Planilla Sociométrica sirve de base al sociograma proporcionándole los resultados obtenidos en el test sociométrico.

Es la planilla Sociométrica un cuadro de doble entrada (ver apéndice II) que, para mayor sencillez e impersonalidad, debemos sustituir los nombres de los escolares por números o letras dispuestos horizontal o verticalmente, en el eje de las ordenadas se sitúan los elementos electores y en el de las abscisas los elegidos, expresando las elecciones que corresponden a cada uno. Al pie de la planilla figuran los resultados obtenidos.

También se pueden expresar los datos a través del Sociograma (ver apéndice II)

d) Tal como están dispuestos los resultados en la planilla sociométrica pocas cosas se pueden advertir en ellos. Pero si nos ponemos a estudiar a fondo dicha planilla, a establecer conexiones entre las elecciones hechas por los alumnos y a agruparlas según la afinidad electora que han demostrado, tenemos que recurrir al Sociograma.

Por lo tanto el sociograma es el medio por el cual se expresan gráficamente los resultados obtenidos por medio de las preguntas propuestas por el test sociométrico .

El sociograma muestra la posición de cada alumno en el grupo, el número de elecciones que recibe y las elecciones que hace; presenta sencillamente la estructura de las relaciones entre los miembros de un grupo y en un momento dado

la mayoría de comunicación o el modelo de atracción repulsión, haciéndose patentes y comprensibles de un solo vistazo.

Cada sociograma por si no es más que un punto de partida para investigaciones ulteriores y muestra a si mismo qué dirección será más necesaria para la investigación.

e) Modo de presentación universal.- A los alumnos se les representa con un triángulo y a las alumnas con un círculo; en los países donde hay diversidad de razas y religiones y el estudio sociométrico afecta a diversos sectores ideológicos o étnicos, el círculo o el triángulo se presentan en dobles líneas en cada uno de los casos , a fin de dar una interpretación más clara en la interpretación de estos datos.

Las elecciones o repulsiones se expresan en un solo vector de un solo sentido hacia el elegido y partiendo del elector, en cualquiera de los casos, ya sean positivos o negativos. Las elecciones mutuas pueden expresarse de dos maneras diferentes: bien sea por medio de un vector de doble sentido o mediante una recta horizontal cortada en su centro por otra vertical. (ver apéndice II)

Por último si se quiere analizar la situación de un alumno, se debe recurrir al Psicograma.- El psicograma ideado por Northway es otro de los medios gráficos empleados en trabajos sociométricos. Por medio de él se puede ver la situación de un determinado alumno, independiente de los demás; no atiende ni expresa gráficamente su relación con los demás compañeros en cuyo caso sería equivalente al sociograma, sino que el psicograma pone de manifiesto la situación del alumno en la clase, el número de elecciones o repulsiones que recibe, pero sin mostrar de quién vienen .

c) Status sociométrico: siguiendo con el resumen del Dr. González Nuñez (1965) dice que:

Desde el punto de vista sociométrico pueden existir los siguientes status:

a)Preferido y líder: Es muy importante no confundir este status, ya que la experiencia muestra que pocas veces corresponden a los mismos sujetos. Preferido es aquel que tiene un número considerable de elecciones afectivas (criterio psicotético). Líder es aquel que dentro del grupo tiene un número considerable de elecciones efectivas (criterio sociotético). Los líderes podrian ser conceptualizados como aquellos sujetos que son capaces de llevar

a un grupo a la acción. El poder del líder puede considerarse desde cuatro puntos de vista:

- 1.- Poder físico: Cuando o los sujetos que forman el grupo le temen porque puede ocasionarles un daño físico.
 - 2.- Fuerza social.- Cuando el sujeto tiene el poder suficiente para admitir o retirar a algún miembro del grupo .
 - 3.- Habilidad para prever necesidades emocionales .- Es capaz de ayudar a superar las dificultades y hasta hacer sentir a los miembros del grupo que pertenecen a él.
 - 4.- Poder de raciocinio.- Se le reconocen al sujeto sus capacidades intelectuales, el cual ayuda por medio de éstas a que el sujeto consiga sus objetivos.
- Excepto por el líder por poder físico el liderazgo no proviene del sujeto mismo sino del grupo.

b) Integrados - Son aquellos sujetos que sin formar pandilla se eligen mutuamente y eligen a otros miembros del grupo que si no los eligen a ellos tampoco los rechazan

c) Aislados - Son sujetos no elegidos por ningún miembro del grupo, o elegidos por otros miembros que ellos rechazan

d) Rechazados.- No se debe confundir estos sujetos con los aislados. Pues los rechazados son aquellos hacia los cuales el grupo muestra hostilidad. Son también centro de elecciones negativas, ya que reciben un número considerable de elecciones negativas

No debemos perder de vista que en sociometría el sujeto es considerado como un átomo social lo que como ya vimos es la red de relaciones interindividuales dentro de cada sujeto.

5.1.-SINTESIS

La sociometria es una técnica muy importante ya que mide la organización de los grupos, si el trabajo que se desempeña como docente es conocer al grupo de tal manera que se pueda manejarlo más adecuadamente para así lograr los objetivos es importante conocer el status o posición que los alumnos tienen dentro del grupo. De las cuatro posiciones o status que se explican en el capítulo, en este trabajo sólo se analizaron dos: líderes y rechazados.

Como se vio en el capítulo de liderazgo existen 2 tipos de líderes escolares:

- 1.- El que guía a su grupo en el cumplimiento de determinadas tareas o solución de problemas, y
- 2.- El que maneja con cierta facilidad los problemas emocionales que surgen de las relaciones sociales de su grupo.

Si analizamos el primer status sociométrico, vemos que éste lo puede ocupar un alumno que es preferido y otro alumno que es el líder, el preferido es, el que es elegido por sus compañeros por su capacidad afectiva, lo que indica facilidad para el manejo de problemas emocionales (sería el líder # 2 en la anterior clasificación); en cambio el líder es elegido por su capacidad efectiva de acción y se considera capaz de llevar a su grupo a la acción en el cumplimiento de determinadas tareas o solución de problemas (sería el líder # 1 en la anterior clasificación)

Por otro lado los rechazados que ocupan el cuarto status de la clasificación son alumnos ante los cuales el grupo muestra hostilidad ya que reciben mayor número de elecciones negativas.

II.- METODOLOGIA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De lo expuesto en los capítulos anteriores surge la necesidad de conocer los diferentes modos distintivos de comportamiento que presentan los alumnos en sus grupos escolares

- ¿ Cuáles son los rasgos psicológicos de los alumnos líderes en su grupo escolar ?
- ¿ Cuáles son los rasgos psicológicos de los alumnos rechazados en su grupo escolar ?
- ¿ Cuáles son los rasgos psicológicos de los alumnos neutros, ni líderes ni rechazados, en su grupo escolar
- ¿. Qué coeficiente de inteligencia tienen los alumnos líderes en su grupo escolar ?
- ¿ Qué coeficiente de inteligencia tienen los alumnos rechazados en su grupo escolar ?
- ¿ Qué coeficiente de inteligencia tienen los alumnos neutros, ni líderes ni rechazados, en su grupo escolar ?
- ¿Cuál es el perfil característico de personalidad de los alumnos líderes en su grupo escolar ?
- ¿Cuál es el perfil característico de personalidad de los alumnos rechazados en su grupo escolar ?
- ¿Cuál es el perfil característico de personalidad de los alumnos neutros, ni líderes ni rechazados, en su grupo escolar ?

2. DELIMITACION DEL PROBLEMA

De la multitud de rasgos psicológicos sólo estudiaremos los siguientes por considerarlos los más representativos :

a) Inteligencia

b) Personalidad : ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, cautela, relaciones personales y vigor. (ver instrumentos apéndice I)

3. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La intención de este trabajo es centrar la atención en estos elementos que influyen tanto en la productividad como en la interacción social, para que, a partir de este conocimiento se puedan establecer criterios de actuación en cuanto a trato social para estimular con mayor conocimiento a los líderes hacia la productividad y contar con elementos para establecer dinámicas grupales o consejos profesionales individuales que tengan la finalidad de integrar a los rechazados a la productividad y a la interacción grupal propiciando así un clima social favorable.

Servirá también para dar elementos al terapeuta familiar y educadores de niños para analizar con los padres los orígenes de estos rasgos y poder modificar aquellos tratos o influencias que estén dando pautas a desarrollar una personalidad rechazada.

4. HIPOTESIS DE TRABAJO

1.- Los alumnos líderes en su grupo escolar son más inteligentes que los alumnos rechazados y los alumnos neutros (ni líderes ni rechazados)

2.- Los alumnos líderes en su grupo escolar obtienen mayores puntuaciones en ascendencia que los alumnos rechazados y los alumnos neutros.

3.- Los alumnos líderes en su grupo escolar obtienen mayores puntuaciones en responsabilidad que los alumnos rechazados y los alumnos neutros.

4.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en estabilidad emocional que los alumnos rechazados y los alumnos neutros.

- 5.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en sociabilidad que los alumnos rechazados y neutros.
- 6.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en cautela que los alumnos rechazados y neutros.
- 7.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en originalidad que los alumnos rechazados y neutros.
- 8.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en relaciones personales que los alumnos rechazados y neutros.
- 9.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en vigor que los alumnos rechazados y neutros.
- 10.- Los alumnos líderes en su grupo escolar reciben mayores puntuaciones en autoestima que los alumnos rechazados y los alumnos neutros (ni líderes ni rechazados)

5. VARIABLES

Las variables que se manejan son las siguientes:

Variables independientes:

- a) Líder
- b) Rechazado

Variable dependiente.

Rasgos psicológicos (inteligencia y personalidad)

6. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

1.- Líder: El primero en una clasificación. Papel desempeñado por un individuo como iniciador, director u organizador de actividades de grupo en una comunidad

2.- Rechazado: Individuo que no es aceptado en un organismo. Separar de sí a alguien.

3.- Rasgos psicológicos: modo distintivo de conducta de naturaleza más o menos permanente debido a las dotes naturales del individuo modificados por la experiencia.

Inteligencia: es la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

Personalidad. patrón de pensamientos, sentimientos y conductas característicos que distinguen a las personas.

7. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

a) Líderes: Para fines de éste trabajo se tomará como líderes a 3 alumnos por cada grupo de la muestra que recibieron más elecciones efectivas*, al aplicarles la técnica sociométrica, para realizar con ellos un trabajo escolar

b) Rechazados: Para fines de este trabajo serán rechazados aquellos 3 alumnos por cada grupo de la muestra que recibieron más elecciones efectivas*, al aplicarles la técnica sociométrica, para NO realizar con ellos un trabajo escolar

c) Inteligencia: La medición que resulte en el test Dominós aplicada a los alumnos líderes y rechazados

d) Personalidad: Aquellos rasgos explorados a través del test Gordon a alumnos líderes y rechazados

- Elecciones efectivas: aquella elección en base a la capacidad efectiva de acción.

8.- TIPO DE ESTUDIO

El presente es un estudio de campo, transeccional descriptivo

9.- DISEÑO

El diseño descriptivo quedó de la siguiente manera:

X1= Líderes (grupo de 30 sujetos)

X2= Rechazados (grupo de 30 sujetos)

X3= Neutros (ni líderes ni rechazados)

X4= Inteligencia (test Dominos)

X5= Personalidad (test Gordon)

Se midió y describió la relación X1 - X4, X1- X5

Se midió y describió la relación X2 - X4, X2- X5

Se medirá y describirá la relación X3 - X4, X3 - X5

Comparación de X1, X2 y X3 respecto a X4

Comparación de X1, X2 y X3 respecto a X5

10.- SELECCIÓN DE LA MUESTRA DESCRIPCIÓN DEL UNIVERSO

El estudio se llevó a cabo en una escuela es incorporada al I.P.N. que sigue sus planes y programas de estudio en el área de Ciencias Sociales y Administrativas. Trabaja en tres turnos siendo el matutino de 7:00 a 12:00 a.m. y la muestra se extrajo de este turno matutino. Aunque sigue planes y calendario de Politécnico sus normas son propias, entre ellas se encuentran:

- a) Tolerancia de entrada en la primera hora de 15 minutos
- b) No se permite entrar y salir del plantel a voluntad durante el horario establecido
- c) No se permite permanecer en los pasillos, patios o cafetería en horas de clase
- d) Las clases tienen una duración de 50' , con un descanso de 20 minutos a media mañana, tarde o noche

Cabe mencionar que el cumplimiento de estas normas es más rígido en el turno matutino y vespertino que en el nocturno

El plan de estudios del bachillerato es de tres años, el requisito para ingresar a primer ingreso es sólo haber concluido la secundaria (no se les pide promedio mínimo) También es de esperarse que dentro de su población de primer ingreso existan alumnos que por diferentes razones no pudieron colocarse en una institución pública, aunque también existen alumnos que se inscriben sólo por preferir una institución privada.

El criterio para la formación de grupos de primer ingreso es conforme se van inscribiendo se van llenando los grupos, en el tercer semestre los alumnos eligen una de las tres especialidades con las que cuenta la escuela (contabilidad, administración o turismo) misma que llevarán hasta que concluyan el bachillerato. En el ciclo escolar 99-1 se pretende agregar la especialidad de informática

Actualmente cuenta con 28 grupos a nivel bachillerato 16 de los cuales corresponden al turno matutino y 42 grupos a nivel profesional.

La institución cuenta con aulas distribuidas en 3 edificios de 4 niveles, cuenta con un laboratorio de computación, una sala de proyecciones un pequeño auditorio, biblioteca, 2 cafeterías así como las instalaciones requeridas para la licenciatura en Turismo.

Se encuentra en buenas condiciones de limpieza y ambiente.

Las carreras a nivel licenciatura que se imparten son: Contaduría Pública, licenciatura en Negocios Internacionales, Administración de Empresas Turísticas y el año pasado se inició la licenciatura en Informática y la licenciatura en Administración Industrial.

11.-SUJETOS DE DONDE FUE TOMADA LA MUESTRA

Los sujetos que componen la población de donde se tomó la muestra comprenden 10 grupos asignados, se tomaron grupos asignados para aplicar la técnica sociométrica, ya que es necesario que las elecciones se acerquen lo más posible a la realidad y los grupos que se describen a continuación se han asignado en las materias de Orientación Educativa, Educación para la salud e Higiene y seguridad industrial.

Corresponden al turno matutino de nivel bachillerato que está formado por jóvenes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 15 y 20 años en la siguiente distribución:

Un grupo de primer semestre formado por 48 alumnos 33 hombres y 15 mujeres

Un grupo de segundo semestre formado por 24 alumnos 13 hombres y 11 mujeres

Un grupo de segundo semestre formado por 30 alumnos 13 hombres y 17 mujeres

Un grupo de segundo semestre formado por 22 alumnos 9 hombres y 13 mujeres

Un grupo de segundo semestre formado por 41 alumnos 21 hombres y 20 mujeres

Un grupo de cuarto semestre formado por 24 alumnos 15 hombres y 9 mujeres

Un grupo de quinto semestre formado por 39 alumnos 26 hombres y 13 mujeres

Un grupo de sexto semestre formado por 37 alumnos 12 hombres y 25 mujeres

Un grupo de sexto semestre formado por 26 alumnos 13 hombres y 13 mujeres

Un grupo de sexto semestre formado por 14 alumnos 5 hombres y 9 mujeres

Sumando un total de 305 alumnos 160 hombres y 145 mujeres, lo que equivale al 52.45% de hombres y el 47.55 de mujeres.

ELECCION DE LA MUESTRA

La muestra que se eligió fue combinada (a criterio y aleatoria) ya que los grupos "L" líderes y "R" rechazados fueron elegidos a criterio de acuerdo a su evaluación en la encuesta sociométrica, y el grupo "N" fue elegido de manera aleatoria. Los grupos se eligieron de la siguiente manera:

- 1.- A la población que se describió anteriormente como "sujetos", un total de 305 alumnos distribuidos en 10 grupos se les aplicó la encuesta sociométrica
- 2.- Los 3 alumnos de cada uno de los 10 grupos que recibieron más elecciones positivas al ser evaluada la encuesta sociométrica, formaron el grupo "L" líderes con un total de 30 alumnos.
- 3.- Los 3 alumnos de cada uno de los 10 grupos que recibieron más elecciones negativas de acuerdo a la encuesta sociométrica, formaron el grupo "R" rechazados con un total de 30 alumnos.
- 4.- Una vez elegidos los anteriores se eligió de manera aleatoria a otros 3 alumnos de cada grupo para formar así el grupo "N" neutros con un total de 30 alumnos también

12.- INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se aplicaron fueron:

- 1.- La técnica sociométrica de Moreno
- 2.- Ficha sociodemográfica
- 3.- Test Dominos
- 4.- Perfil e inventario de la personalidad de Gordon
(para mayor información de éstos instrumentos vease apéndice II)

13.- PROCEDIMIENTO: (acciones que se llevaron a cabo para obtener los datos)

En cada uno de los 10 grupos elegidos en la muestra se hizo lo siguiente:

- a) A través de la técnica sociométrica* se detectó a los 3 alumnos rechazados para la realización de un trabajo en equipo.
- b) A través de la técnica sociométrica* se detectó a los 3 alumnos elegidos para la realización de un trabajo en equipo.
- c) Descartando a los alumnos elegidos y rechazados se seleccionaron al azar 3 alumnos neutros (ni líderes ni rechazados)
- d) Se formaron los grupos L (líderes) , R (rechazados) y N (neutros) con 30 sujetos cada grupo
- e) Se aplicó el cuestionario sociodemográfico a la totalidad de los grupos**
- f) Se aplicó el test Dominos a la totalidad de los grupos.**
- g) Se aplicó el test Gordon a la totalidad de los grupos.**
- h) Se evaluaron los tests de los alumnos pertenecientes a los grupos L y R (30 líderes y 30 rechazados) así como los del grupo N

14.- PROCESAMIENTO DE LOS DATOS (técnicas que se llevaron a cabo para analizar los datos)

- a) Se tabularon los datos
- b) Se procedió al análisis estadístico
- c) Se describieron los datos del cuestionario sociométrico
- d) Se describieron los datos del cuestionario sociodemográfico
- e) Se describieron los rasgos psicológicos encontrados en cada grupo
- f) Se sacaron conclusiones

* Use la planilla sociométrica

* * Por una necesidad de ética los instrumentos fueron aplicados a la totalidad de los alumnos de cada grupo aunque las evaluaciones se hicieron como anteriormente se describió.

III.- RESULTADOS

LOS SUJETOS INVESTIGADOS

1.- DE LA TECNICA SOCIOMÉTRICA

1.1.-STATUS SOCIOMETRICO

Entendemos por status sociométrico la posición que ocupa el alumno dentro del grupo de acuerdo al número de elecciones positivas y negativas recibidas

Las elecciones positivas son aquellas que reciben quienes son elegidos para hacer un trabajo de equipo

Las elecciones negativas son aquellas que reciben los alumnos que son elegidos para no hacer con ellos un trabajo de equipo

Serán llamados líderes a aquellos alumnos que mayores elecciones positivas reciban y para referirse a ellos se usará la letra "L."

Serán llamados rechazados a aquellos alumnos que mayores elecciones negativas reciban y para referirse a ellos se usará la letra "R"

Serán llamados neutros aquellos alumnos que no recibieron la mayoría de elecciones positivas ni negativas y para referirse a ellos se usará la letra "N"

EL STATUS SOCIOMÉTRICO DEL GRUPO "L" ES EL SIGUIENTE: Los sujetos que lo componen tienen una media de 5.3 elecciones positivas que oscilan entre 3 y 10. La media de elecciones negativas es de 0.9, oscilan entre 0 y 3. (**ver tabla 1.0**)

EL STATUS SOCIOMETRICO DEL GRUPO "R" ES EL SIGUIENTE: tiene una media de elecciones negativas de 7.1, que oscilan entre 4 y 17. La media de elecciones positivas es de 2.23 que oscilan entre 1 y 4. (**ver tabla 1.0**)

EL STATUS SOCIOMÉTRICO DEL GRUPO "N" ES EL SIGUIENTE: tiene una media de elecciones positivas de 2.83, oscilando de 1 a 5. La media de elecciones negativas es de 0.7 que oscilan entre 0 y 3. (**ver tabla 1.0**)

STATUS SOCIOMÉTRICO DE LOS ALUMNOS ESTUDIADOS

TABLA 1.0

SUJETOS	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	elecciones positivas	elecciones negativas	elecciones positivas	elecciones negativas	elecciones positivas	elecciones negativas
1	6	1	3	17	3	3
2	5	1	1	6	2	0
3	6	0	2	5	3	3
4	5	0	0	13	4	0
5	5	1	3	6	2	1
6	6	1	2	12	3	0
7	6	1	4	6	3	0
8	5	0	1	10	3	0
9	4	2	2	5	2	0
10	5	3	1	4	3	0
11	5	3	2	7	3	0
12	5	0	3	4	4	0
13	4	0	1	4	1	0
14	5	2	3	6	4	0
15	5	0	3	7	2	3
16	4	12	4	7	4	0
17	6	0	3	7	2	1
18	5	1	1	6	4	0
19	5	1	3	5	3	1
20	4	0	3	5	4	2
21	3	0	0	7	3	1
22	4	2	3	1	4	1
23	4	1	3	4	2	1
24	3	0	2	5	0	0
25	6	1	2	5	5	1
26	5	1	2	8	3	0
27	7	0	3	9	2	1
28	8	0	1	13	1	1
29	8	0	1	12	2	0
30	10	0	3	4	4	1
x media	5.3	0.9	2.2	7.1	2.8	0.7

Status sociométrico de los alumnos estudiados

2.-DATOS DE LA FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

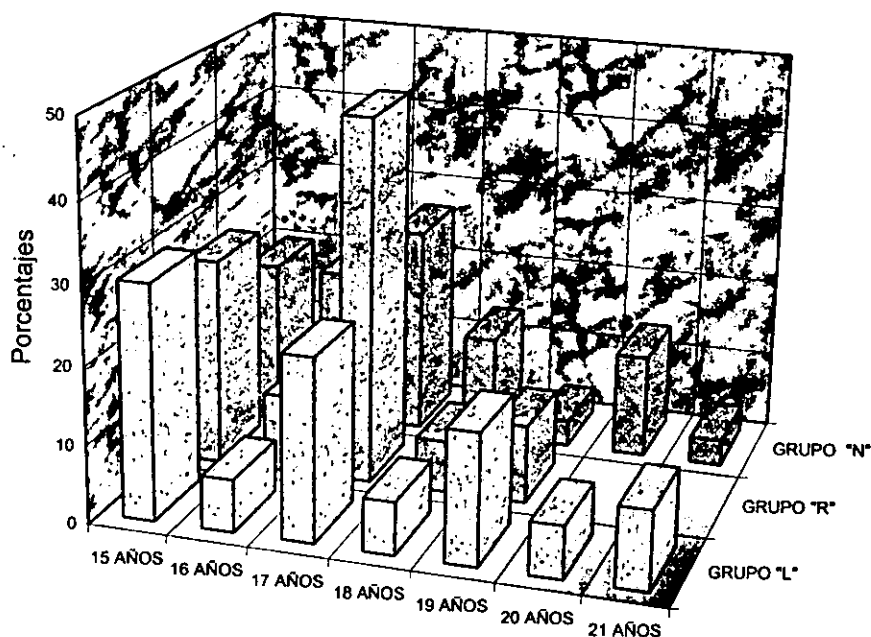
2.1.- EDAD

Las edades de los alumnos que componen el grupo "L" oscilan entre 15 y 21 años con una media de 17.33 años.

El grupo "R" está compuesto por alumnos entre 15 y 19 años de edad con una media de 16.63 años.

El grupo "N" está compuesto por alumnos entre 15 y 21 años con una media de 17.13 años. (ver tabla 2.0)

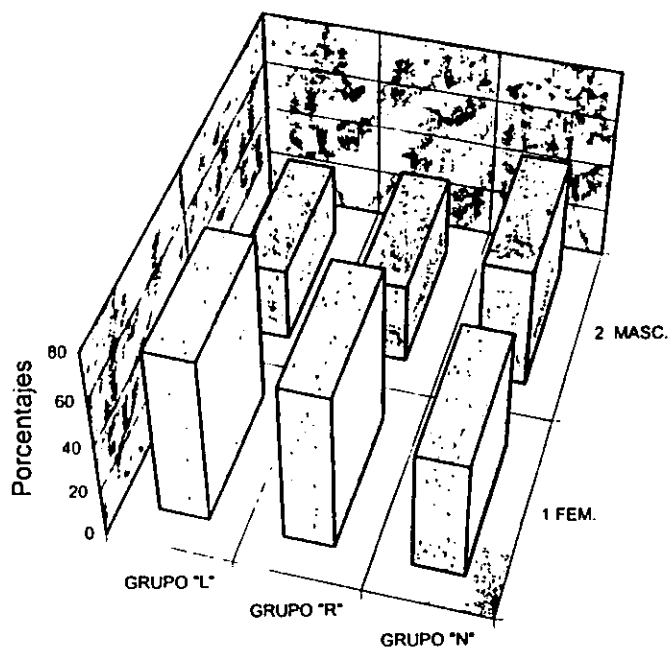
Edades



2.2.- SEXO

En el grupo "L" hay 21 mujeres (70%) y 9 hombres (30%). En el "R" hay 20 mujeres (68%) y 10 hombres (33%). En el grupo "N" hay 15 hombres (50%) y 15 mujeres (50%) (**ver tabla 2.0**). ---

Sexo



EDAD Y SEXO DE LOS GRUPOS "L", "R" Y "N"

TABLA 2.0

GRUPO "L" GRUPO "R" GRUPO "N"

SUJETOS	EDAD	SEXO	EDAD	SEXO	EDAD	SEXO
1	16	F	16	M	17	F
2	20	F	18	M	17	F
3	20	M	16	F	17	F
4	15	F	19	M	21	M
5	17	F	15	F	18	F
6	15	M	15	F	16	F
7	15	F	15	F	18	M
8	19	M	15	M	20	M
9	19	F	15	F	20	M
10	15	F	17	M	20	M
11	15	F	15	F	19	M
12	15	M	15	F	16	F
13	21	F	16	F	15	F
14	15	F	15	F	15	M
15	15	M	17	F	16	F
16	18	F	17	F	16	F
17	16	F	18	M	16	F
18	17	M	17	F	17	M
19	19	M	17	F	15	F
20	19	F	17	F	15	F
21	17	F	17	F	17	F
22	15	F	17	M	17	M
23	17	F	17	F	16	M
24	17	F	17	M	20	M
25	17	F	17	F	17	F
26	18	F	17	F	17	M
27	17	F	17	F	15	F
28	21	M	19	M	18	M
29	19	F	19	M	18	M
30	21	M	17	F	15	M

edad y sexo de los grupos "L", "R" y "N"

2.3.- DATOS FAMILIARES

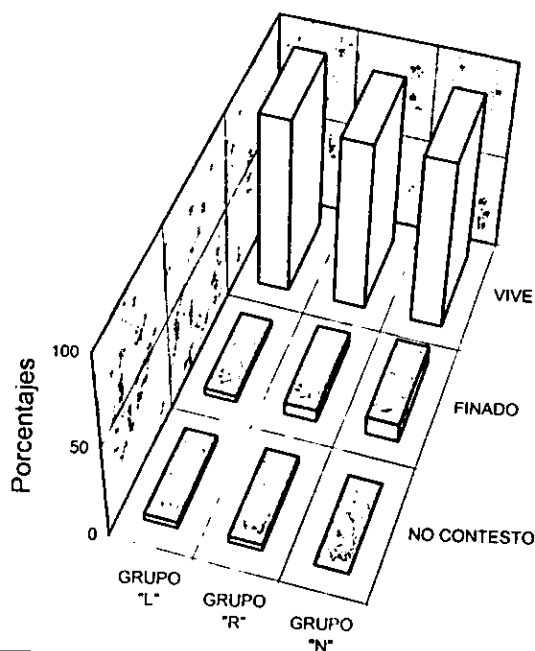
2.3.1.-DEL PADRE

El 92.4% o sea 28 sujetos del grupo "L" líderes tienen padre, 1 (3.3%) es huérfano de padre y 1 (3.3%) no reportan datos del padre

El 89.9% o sea 27 sujetos del grupo "R" rechazados tienen padre, 2 (6.6%) son huérfanos de padre, y 1 (3.3%) no reporta datos del padre.

El 89.9% o sea 27 sujetos del grupo "N" neutros tienen padre, 2 (6.6%) son huérfanos de padre y 1 (3.3%) no reportan datos del padre.

Datos del Padre



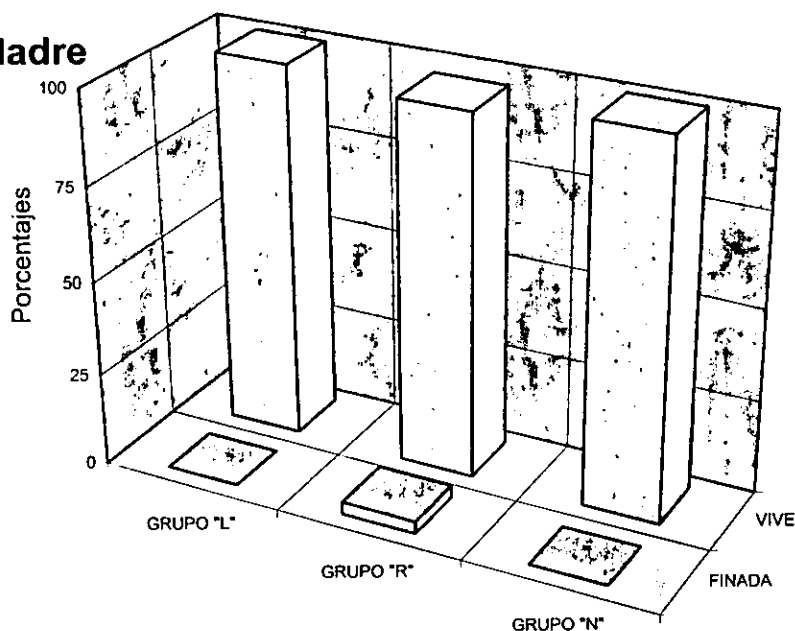
2.3.2.- MADRE :

El 100% o sea 30 sujetos del grupo "L" líderes tienen madre

El 95.7% o sea 29 sujetos del grupo "R" rechazados tienen madre, 1 (3.3%) es huérfano de madre.

El 100% de los sujetos del grupo "N" neutros tienen madre

Datos de la Madre



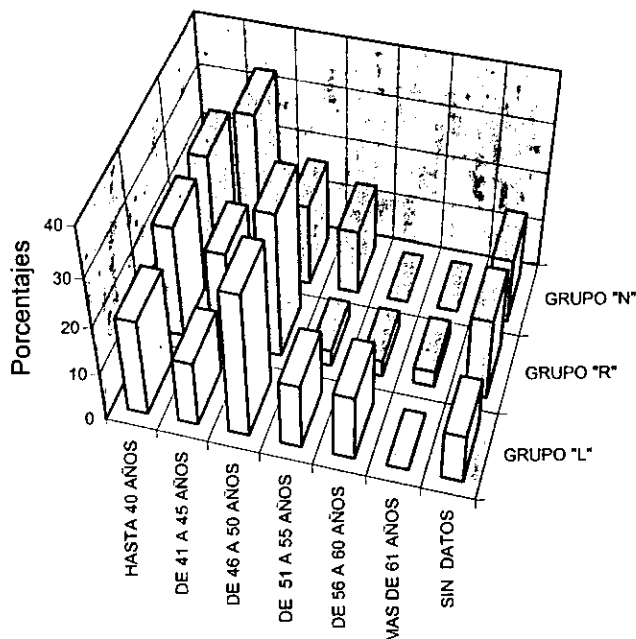
2.3.3.- EDAD DEL PADRE

Respecto al grupo "L" líderes la edad del padre oscila entre 35 y 59 años con una media de 47.4 años,(ver tabla 3.0)

En el grupo "R" rechazados la edad del padre oscila entre 34 y 61 años con una media de 44.4 años,(ver tabla 3.1)

En el grupo "N" neutros la edad del padre oscila entre 32 y 54 años con una media de 45.0 años. (ver tabla 3.2)

Edad del Padre



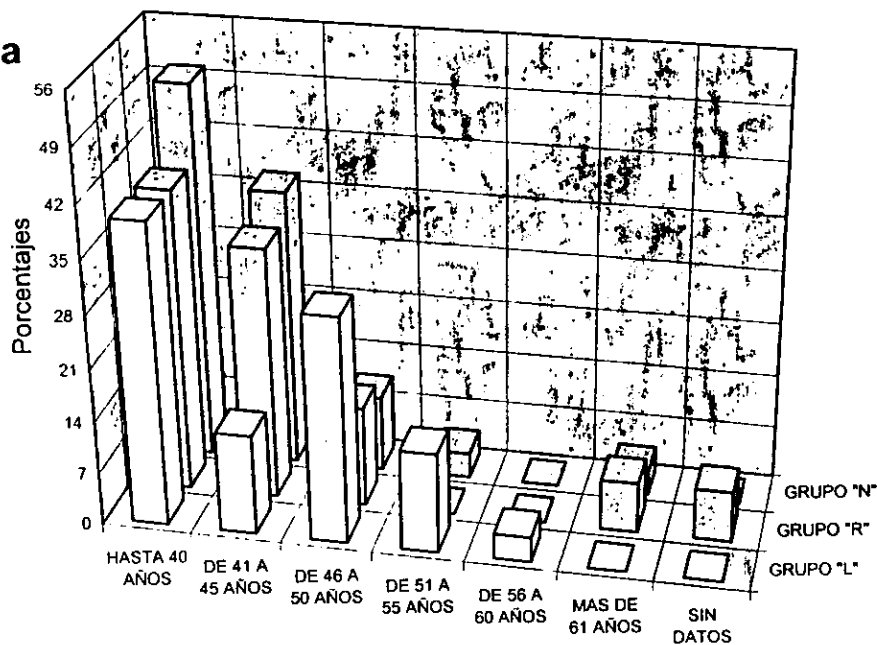
2.3.4.- EDAD DE LA MADRE:

En el grupo "L" líderes la edad de la madre oscila entre 32 y 59 años con una media de 43.7 años. (ver tabla 3.0)

En el grupo "R" rechazados la edad de la madre oscila entre 31 y 61 años con una media de 41.9 años. (ver tabla 3.1)

En el grupo "N" neutros la edad de la madre oscila entre 30 y 55 años con una media de 43.7 años. (ver tabla 3.2)

Edad de la Madre



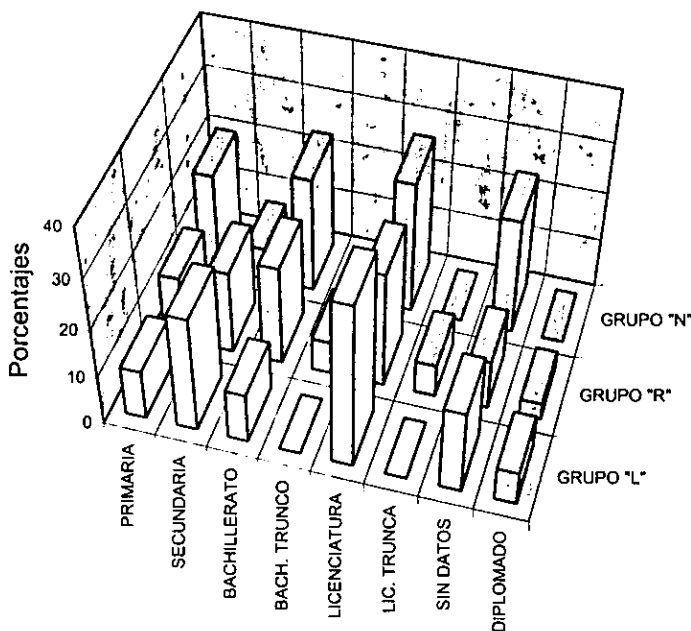
2.3.5.- ESTUDIOS DEL PADRE

En cuanto al grado de estudios de los padres de los sujetos estudiados encontramos que del grupo "L" líderes 3 (9.9%) estudiaron hasta primaria, 7 (23.3%) secundaria, 3 (9.9%) bachillerato, 10 (33.3%) licenciatura, 2 (6.6%) postgrado y 5 alumnos no reportaron datos de los estudios de su papá.(ver tabla 3.0)

Los padres del grupo "R" rechazados 4 (13.3%) estudiaron hasta primaria, 5 (16.65%) hasta secundaria, 6 (19.9%) bachillerato, 2 (6.6%) tienen bachillerato trunco, 2 (6.6%) tienen licenciatura trunca, 7 (23.3%) licenciatura, 1 (3.3%) postgrado y 3 no reportaron datos.(ver tabla 3.1)

Los padres del grupo "N" neutros 6 (19.9%) estudiaron primaria, 2 (6.6%) secundaria, 7 (23.3%) bachillerato, 8 (26.6%) licenciatura y 7 (23.3%) no reportaron datos.(ver tabla 3.2)

Escolaridad del Padre



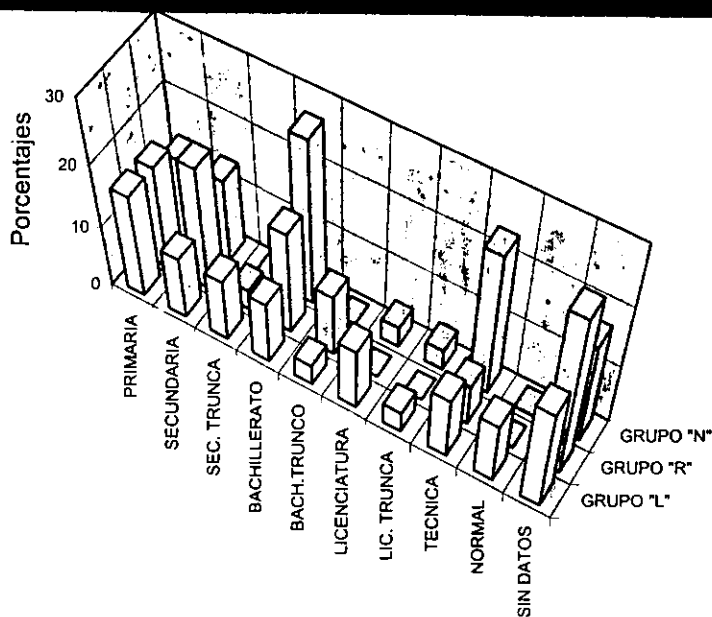
2.3.6.- ESTUDIOS DE LA MADRE

En tanto las madres del grupo "L" líderes 5 (16.6%) estudiaron primaria, 3(9.9%) secundaria trunca, 3 (9.9%) secundaria completa, 1 (3.3%) bachillerato trunco, 3 (9.9%) bachillerato completo, 3 (9.9%) estudiaron la escuela normal, 3 (9.9%) carrera técnica, 1 (3.3%) licenciatura trunca, 3 (9.9%) licenciatura y 5 (16.6%) no reportaron datos de los estudios de su mamá.(**ver tabla 3.0**)

En lo que se refiere a las madres del grupo "R" rechazados 5 (16.6%) estudiaron primaria, 1 (3.3%) secundaria trunca, 6 (19.9%) secundaria completa, 3 (9.9%) bachillerato trunco, 5 (16.6%) bachillerato, 2 carrera técnica y 8 (26.64%) no reportaron datos de los estudios de sus madres.(**ver tabla 3.1**)

Referente a las madres del grupo "N" neutro 4 (13.3%) estudiaron primaria, 4 (13.3%) secundaria, 8 (26.6%) bachillerato, 1 (3.3%) licenciatura trunca, 1 (3.3%) licenciatura completa, 7 (23.3%) carrera técnica y 5 (16.6%) no reportaron datos.(**ver tabla 3.2**)

Estudios de la Madre



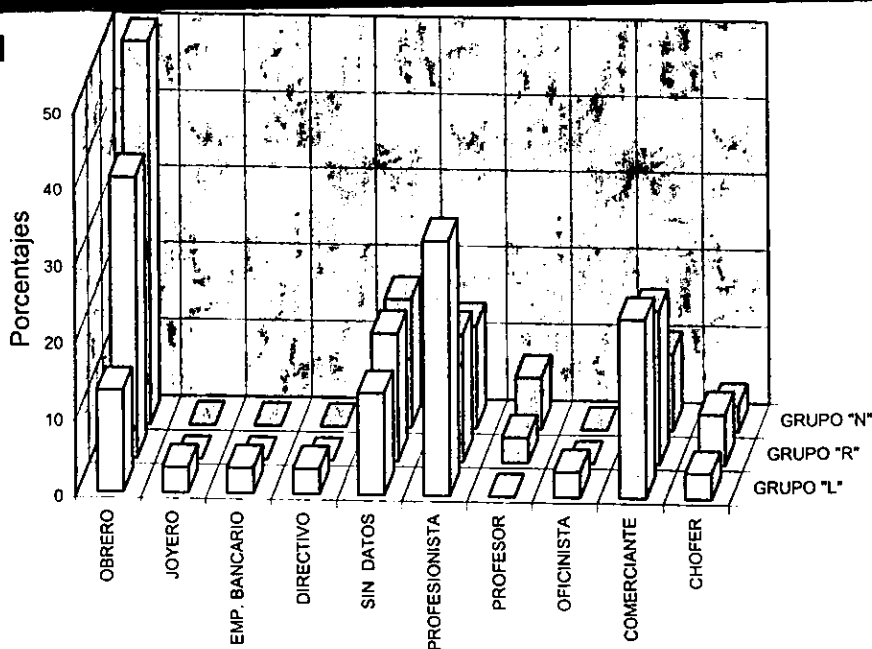
2.3.7.- OCUPACIÓN DEL PADRE

La ocupación de los padres del grupo "L" líderes es la siguiente: 10 (33.3%) se dedican a la profesión que estudiaron, de los restantes 1 trabaja como ingeniero eléctrico automotriz, 1 (3.3%) es jefe de planta, 1 (3.3%) es empleado bancario, 1 (3.3%) es Srío. De finanzas, 7 (23.3%) son comerciantes, 1 (3.3%) es chofer, 4 (13.3%) son empleados o se dedican a algún oficio y 4 (13.3%) no contestaron. (ver tabla 3.0)

La ocupación de los padres del grupo "R" rechazados es la siguiente: 4 (13.2%) se dedican a la profesión que estudiaron, de los restantes 1 (3.3%) es profesor, 6 (19.9%) son comerciantes o vendedores, 2 (6.6%) son choferes, y 12 (39.6%) son empleados o se dedican a algún oficio y 5 (16.6%) no reportan datos. (ver tabla 3.1)

La ocupación de los padres del grupo "N" neutros es la siguiente: 4 (13.2%) son profesionistas, 2 (6.6%) son profesores, 6 (19.9%) son comerciantes o se dedican a las ventas, 1 (3.3%) es chofer, 10 (33.3%) son empleados, obreros o se dedican a algún oficio, 1 (3.3%) se dedica a la seguridad y 6 (19.8%) no reportaron datos. (ver tabla 3.2)

Ocupacion del Padre



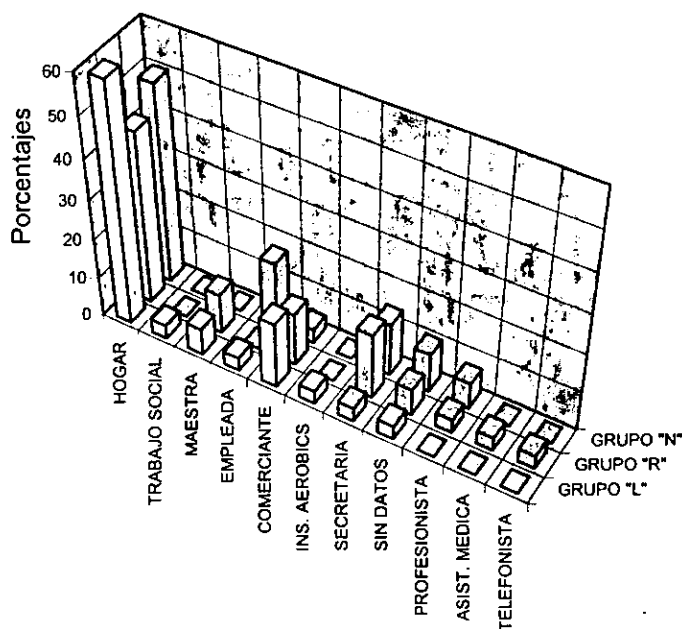
2.3.8.- OCUPACIÓN DE LA MADRE

En cuanto a las madres del grupo "L" líderes 18 (59.9%) se dedican al hogar el resto 11 (36.3%) trabajan en diferentes empleos y 1 de 1 (3.3%) no reportan datos (ver tabla 3.0)

La ocupación de las madres del grupo "R" rechazados es la siguiente: 13 (43.2%) se dedican al hogar, 15 (50%) trabajan y de 2 (6.6%)no se reportan datos. (ver tabla 3.1)

Las madres en el grupo "N" neutros 15 (50%) se dedican al hogar, 12 (39.6%) trabajan y de 3 (9.9%) no se reportan datos. (ver tabla 3.2)

Ocupacion de la Madre



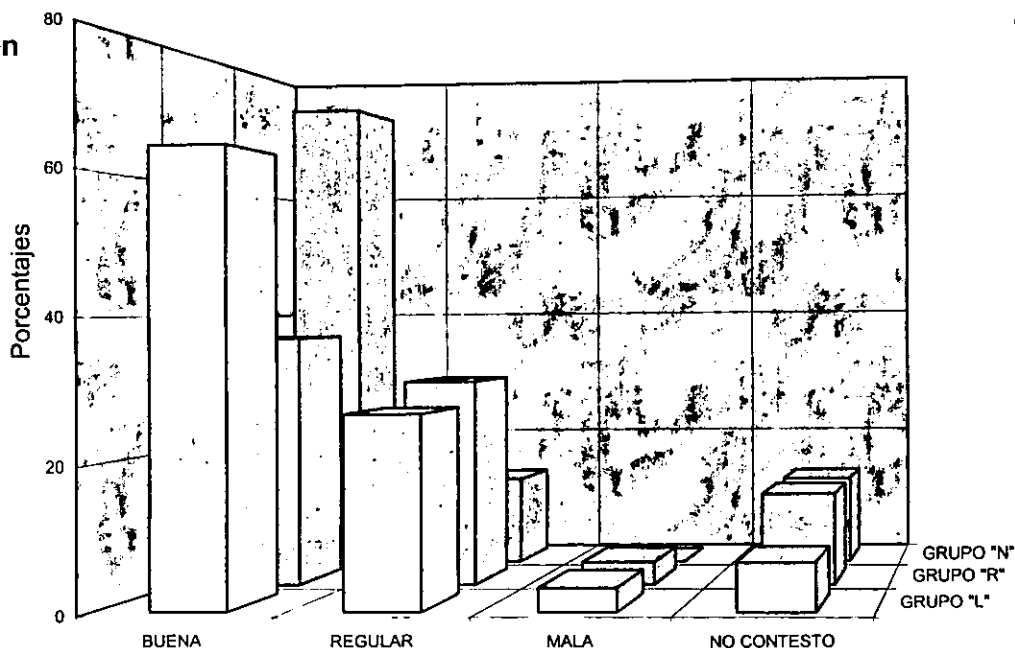
2.3.9.- RELACIÓN CON EL PADRE

El 63.27% o sea 19 sujetos del grupo "L" líderes tienen buena relación con su padre, 8 (26.6%) reportan tener regular relación 1 (3.3%) mala relación y 2 (6.6%) no contestaron a la pregunta. (ver tabla 3.0)

Del grupo "R" rechazados 15 (50%) reportan buena relación con el padre, 9 (29.9%) tienen regular relación 1 (3.3%) mala relación y 5 (16.5%) no dieron datos. (ver tabla 3.1)

Del grupo "N" neutros 22 sujetos (73.26%) tiene buena relación con el padre, 4 (13.3%) tienen regular relación y 4 (13.3%) no contestaron esta pregunta. (ver tabla 3.2)

Relación con el Padre



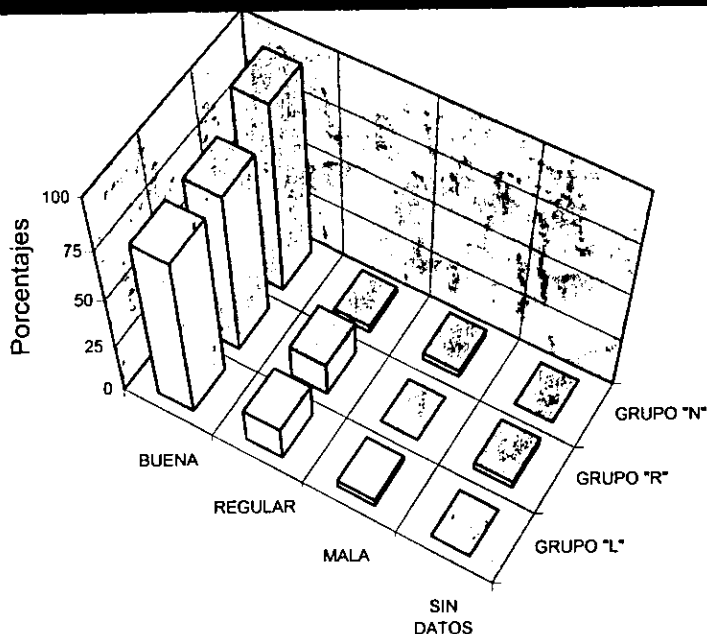
2.3.10.- RELACIÓN CON LA MADRE

Respecto a la relación con la madre los alumnos del grupo "L" líderes reportan lo siguiente: 24 (79.92%) es buena, 5 (16.6%) es regular y 1 (3.3%) es mala.(ver tabla 3.0)

Del grupo "R" rechazados 24 (79.9%) reportan buena relación, 5 (16.6%) regular relación y 1 (3.3%) no reporta el dato.(ver tabla 3.1)

Del grupo "N" neutros 28 (93.2%) reportan buena relación 1 (3.3%) regular relación y 1 (3.3%) mala relación.(ver tabla 3.2)

**Relacion
con la
Madre**



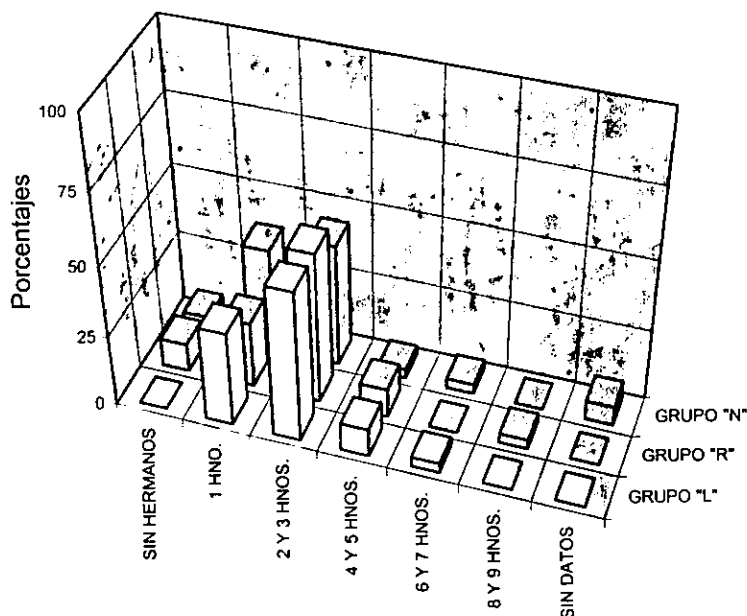
2.3.11.- NUMERO DE HERMANOS

El grupo "L" líderes tiene un promedio de 2.3 hermanos, cuyo número oscila entre 1 y 5.(ver tabla 3.0)

El grupo "R" rechazados tiene un promedio de 2.3 hermanos cuyo número oscila entre 1 y 8 (ver tabla 3.1)

El grupo "N" tiene un promedio de 1.8 hermanos cuyo número oscila entre 1 y 7 (Ver tabla 3.2)

Número
de
hermanos.



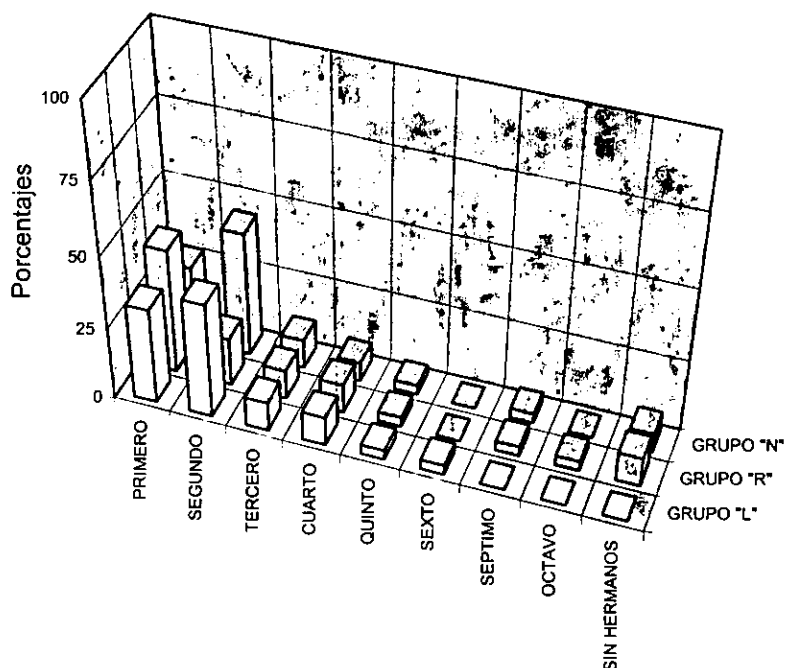
2.3.12.-LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS

El lugar que ocupan entre sus hermanos los alumnos del grupo "L" líderes es el siguiente : 10 (33.3%) el primero, 12 (39.9%) el segundo, 3 (9.9%) el tercero, 3 (9.9%) el cuarto, 1 (3.3%) el quinto y 1 (3.3%) el sexto.(ver tabla 3.0)

En el grupo "R" rechazados el lugar que ocupan entre los hermanos es el siguiente : 13 (43.2%) ocupan el primer lugar, 5 (16.6%) el segundo, 3 (9.9%) tercero, 3 (9.9%) cuarto, 1 (3.3%) quinto, 1 el séptimo, 1 el octavo y 3 (9.9%) son hijos únicos. (ver tabla 3.1)

En el grupo "N" neutros ocupan el siguiente lugar entre ellos: 8 (26.6%) el primero, 13 (43.29%) el segundo, 3 (9.9) tercero, 2 (6.6%) el cuarto, 1 (3,3%) el quinto, 1 séptimo y 2 (6.6%) son hijos únicos. (Ver tabla 3.2)

**Lugar que
ocupa entre
los hermanos.**

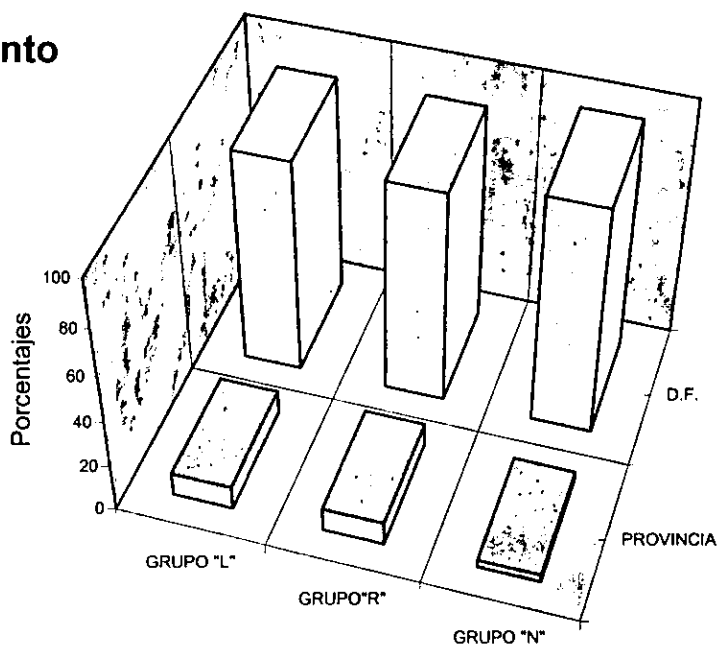


2.4.-ALGUNOS DATOS PERSONALES

2.4.1.- LUGAR DE NACIMIENTO

27 (89.91%) de los sujetos tanto del grupo "L" como del "R" son del Distrito federal, 3 (9.9%) de cada grupo son de provincia, en el grupo "N" 29 (95.7%) son del D.F. y solo 1 (3.3%) es de provincia.

Lugar de Nacimiento



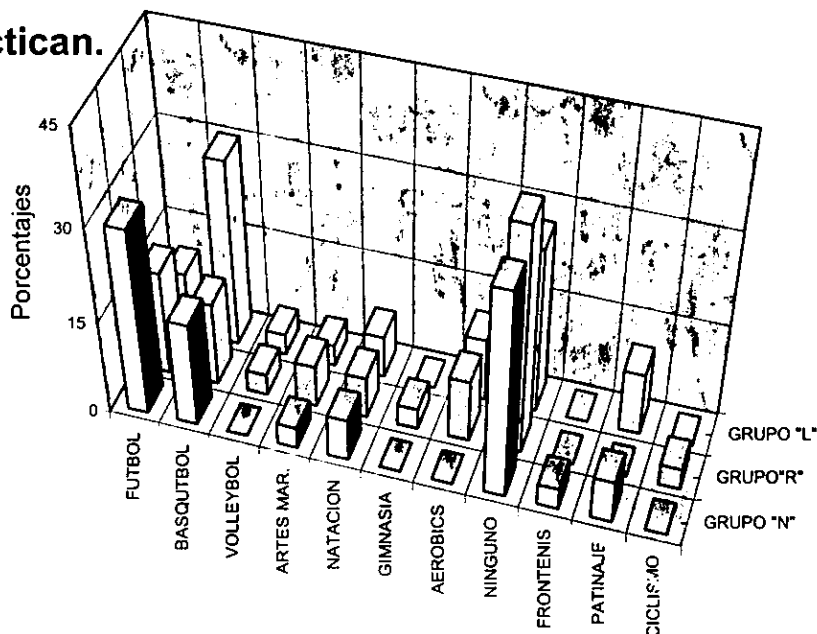
2.4.2.-DEPORTES QUE PRACTICA

En cuanto a los sujetos del grupo "L" 13 (42.9%) practica deportes de conjunto (futbol, volleybol, basquetbol), 9 (29.7%) practica otros deportes y 8 (26.64%) no practican ningún deporte. 9 (29.9%) de alumnos de este grupo dice haber obtenido trofeos y 21 (69.93%) reporta no haber obtenido trofeos.

Del grupo "R" 10 (33%) practica deportes de conjunto, 9 (29.7%) practican otros deportes y 11 (36.63%) no practica ninguno. 13 (43.29%) reporta haber obtenido trofeos y 17 (56.61%) reporta no haber obtenido trofeos

Del grupo "N" 14 (46.2%) practican deportes de conjunto, 6 (19.9%) practican otros deportes y 10 (33.3%) no practican ninguno. 12 (39.96%) deca haber obtenido trofeos y 18 (59.9 %) reporta no haber obtenido trofeos (**ver tabla 4.0**)

Deportes que practican.



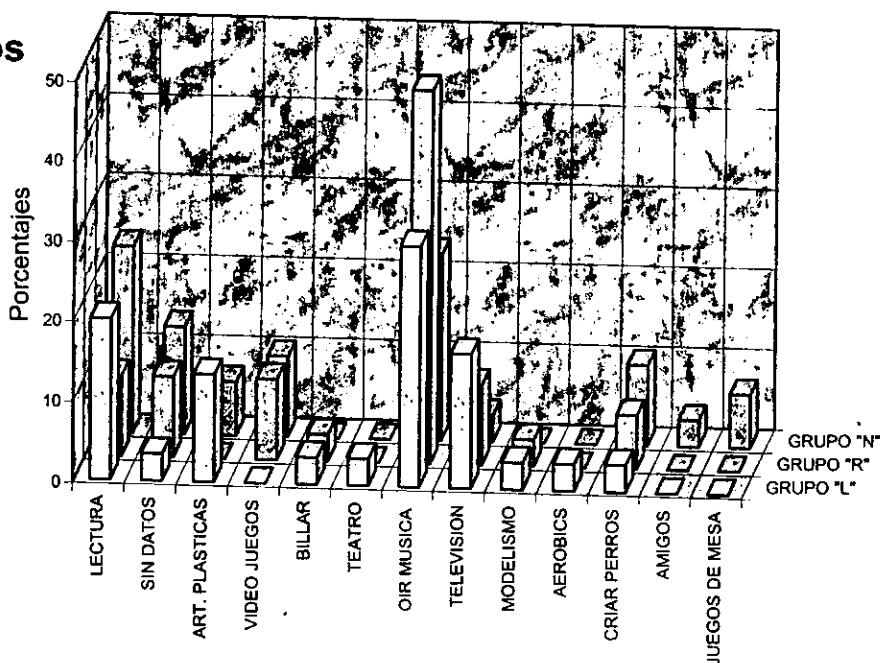
2.4.3. - PASATIEMPOS

Escuchar música, 9 (29.9%), leer 6 (19.9%), ver televisión 5 (16.6%), artes plásticas 4 (13.3%), billar 1 (3.3%), teatro 1, modelismo 1, aerobics 1 y estudiar inglés 1, son los pasatiempos en el grupo "L". 1 no contestó.

En el grupo "R" escuchan música 14 alumnos (46.6%), 3 (9.9%) tienen como pasatiempo la lectura, 3 la televisión y 3 los videojuegos, 1 (3.3%) atletismo, 1 hacer deporte, 1 (3.3%) el billar, 1 el modelismo y 3 (9.9%) no contestaron

Del grupo "N" 7 (23.3%) escuchan música, 7 les interesa la lectura, 3 (9.9%) los videojuegos, 3 (9.9%) hacen deporte, 2 (6.6%) las artes plásticas 1 (3.3%) cria perros, 1 (3.3%) los juegos de mesa, 1 estar con los amigos, y 1 (3.3%) la televisión y 4 (13.2%) no contesto a esta pregunta (ver tabla 4.0)

Pasatiempos



2.4.4.- GASTOS DIARIOS

En cuanto a sus gastos diarios 22 (72.6%) alumnos tanto del grupo "L" como del grupo "N" reciben hasta \$20.00, mientras que esta misma cantidad la reciben 25 (82.5%) alumnos del grupo "R".

8 (26.4%) de los grupos "L" y "N" reciben de \$21.00 a \$50.00, mientras que sólo 5 del grupo "R" reciben esa cantidad.

**Cantidad de
dinero que
reciben para
gastos diarios**

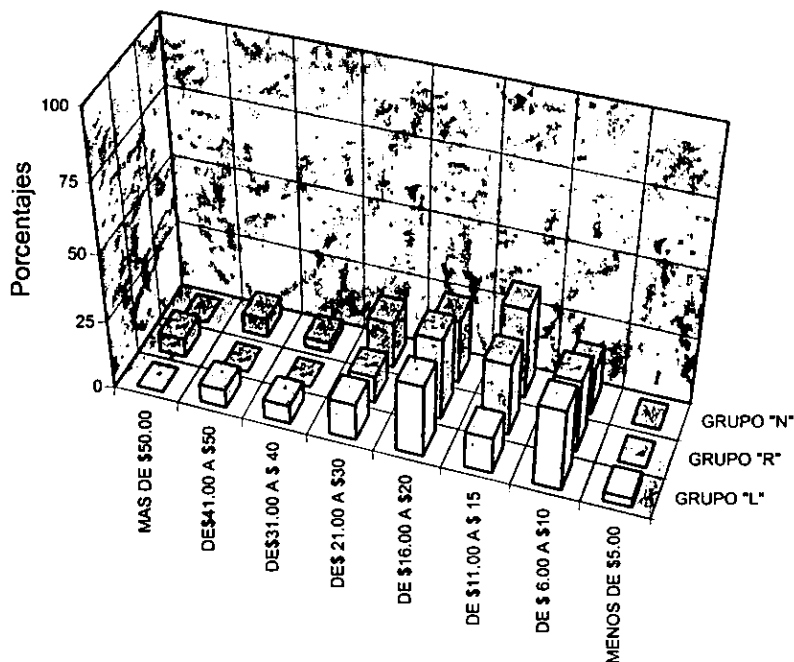


TABLA 3.0 ALGUNOS DATOS FAMILIARES
GRUPO "L" líderes

SU JETOS	EDAD DEL PADRE	ESCOLARI- DAD PADRE	OCUPACIÓN PADRE	RELACIÓN CON EL	EDAD DE LA MADRE	ESCOLARI- DAD MADRE	OCUPA- CIÓN MADRE	RELACIÓN CON ELLA	NO.DE HERMA- NOS	LUGAR EN- TRE ELLOS
1	54	primaria	sin dato	regular	47	secundaria trunca	hogar	regular	2	3
2	59	secundaria	comerciante	buena	54	carrera técnica	hogar	buena	2	3
3	49	licenciatura	contador	buena	48	licenciatura	hogar	buena	2	1
4	38	licenciatura	ingeniero electricista	buena	33	secundaria	hogar	buena	5	2
5	sin dato	licenciatura	contador	buena	sin dato	sin dato	hogar	buena	2	1
6	39	bachillerato	contador	buena	38	normal	maestra	buena	1	2
7	53	licenciatura	dentista	regular	49	sin dato	empleada	mala	1	2
8	49	sin dato	comerciante	buena	46	sin dato	comerciante	buena	3	3
9	57	primaria	cartónago	buena	53	sin dato	hogar	buena	5	6
10	35	sin dato	empleado bancario	buena	36	bachillerato trunco	hogar	buena	1	1
11	sin dato	sin dato	sin dato	mala	32	secundaria trunca	hogar	regular	1	1
12	48	secundaria	comerciante	buena	50	primaria	hogar	buena	3	4
13 +	sin dato	sin dato	sin dato	sin dato	47	primaria	hogar	buena	2	2
14	54	primaria	comerciante	buena	48	primaria	comerciante	buena	3	4
15	39	secundaria	joyero	buena	32	secundaria	hogar	buena	1	2
16	48	secundaria	chofer	regular	45	primaria	comerciante	buena	5	5
17	40	postgrado	empleado	buena	40	bachillerato	hogar	buena	3	2
18	sin dato	sin dato	sin dato	sin dato	36	bachillerato	hogar	regular	3	1
19	52	licenciatura	empleado médico	buena	53	normal	maestra	buena	2	2
20	45	secundaria	ingeniero eléctrico	regular	39	secundaria trunca	comerciante	regular	3	2
21	50	secundaria	comerciante	regular	51	sin dato	comerciante	regular	2	2
22	43	licenciatura	relaciones comerciales	regular	40	carrera técnica	hogar	buena	2	1
23	58	postgrado	médico	buena	48	licenciatura trunca	hogar	buena	1	2
24	44	bachillerato	obrero	buena	41	primaria	hogar	buena	3	2
25	49	licenciatura	Srio de finanzas	regular	34	licenciatura	instructora aerobios	buena	1	1
26	47	licenciatura	Jefe de planta	buena	45	carrera técnica	secretaria	buena	1	1
27	39	licenciatura	contador	buena	40	bachillerato	hogar	buena	1	1
28	57	secundaria	comerciante	buena	59	secundaria	hogar	buena	3	4
29	42	bachillerato	comerciante	buena	39	licenciatura	trabajadora social	buena	4	1
30	46	licenciatura	arquitecto	regular	45	normal	hogar (ubilada)	buena	1	2

**Edad, escolaridad, ocupación de los padres, relación con ellos así como
número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos
+ finado(a)**

ALGUNOS DATOS FAMILIARES DEL GRUPO "R" RECHAZADOS

TABLA NO 3.1

GRUPO "R"

SUJETOS	EDAD DEL PADRE	GRADO DE ESTUDIOS	OCCUPACION DEL PADRE	RELACIÓN CON EL	EDAD DE LA MADRE	GRADO DE ESTUDIOS DE LA MADRE	OCCUPACIÓN DE LA MADRE	RELACIÓN CON EL	NÚMERO DE HERMANOS	LUGAR ENTRE LOS HERMANOS
1	+	sin dato	sin dato	sin dato	47	sin dato	contadora	regular	2	2
2	45	bachillerato	empleado	buena	40	bachillerato	comerciante	buena	1	2
3	44	bachillerato	empleado	regular	36	bachillerato	secretaria	regular	1	1
4	40	secundaria	empleado	regular	39	secundaria trunca	hogar	buena	2	1
5	sin dato	bachillerato	empleado	buena	sin dato +	sin dato	sin datos	sin dato	0	sin hijos
6	+	sin dato	sin dato	sin datos	68	primaria	hogar	buena	1	2
7	36	licenciatura	ventas	buena	32	primaria	hogar	buena	2	1
8	sin dato	carrera técnica	ventas	buena	sin dato	carrera técnica	secretaria	buena	3	1
9	37	licenciatura	ingeniero civil	buena	35	bachillerato	hogar	buena	1	1
10	47	licenciatura	comerciante	regular	36	bachillerato trunca	asistente médica	buena	3	10
11	37	secundaria	empleado	regular	38	secundaria	secretaria	buena	1	1
12	34	bachillerato	empleado	buena	31	sin dato	maestra	buena	2	1
13	36	bachillerato trunca	empleado	buena	49	bachillerato trunca	hogar	buena	3	4
14	49	secundaria	chofer	regular	45	sin dato	hogar	buena	3	3
15	35	secundaria	eléctrico	sin datos	43	carrera técnica	hogar	buena	5	3
16	45	licenciatura	administrador	buena	43	sin dato	hogar	buena	4	1
17	sin dato	sin datos	sin dato	sin datos	44	sin dato	maestra	buena	1	2
18	48	postgrado	profesor	mala	43	bachillerato trunca	secretaria	buena	3	4
19	38	primaria	mesero	regular	34	primaria	hogar	regular	3	1
20	45	bachillerato	empleado	buena	46	primaria	hogar	buena	3	2
21	40	licenciatura	ingeniero arquitecto	buena	37	secundaria	comerciante	buena	1	1
22	42	licenciatura	sin dato	buena	41	secundaria	secretaria	buena	1	1
23	47	primaria	comerciante	sin dato	44	sin dato	comerciante	buena	3	3
24	43	licenciatura	administrador	regular	40	bachillerato	hogar	buena	4	5
25	61	secundaria	empleado	regular	61	secundaria	comerciante	regular	5	8
26	39	bachillerato trunca	chofer	buena	38	secundaria	telefonista	buena	2	1
27	48	licenciatura trunca	bienes muebles	buena	41	secundaria	hogar	buena	2	2
28	54	primaria	comerciante	buena	50	primaria	hogar	buena	3	4
29	45	primaria	comerciante	buena	42	sin dato	maestra	regular	4	1
30	39	bachillerato	sin dato	regular	42	bachillerato	sin dato	buena	0	sin hijos

Edad, escolaridad de los padres, relación con ellos así como número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos

+ finado(a)

ALGUNOS DATOS FAMILIARES DEL GRUPO "N" NEUTROS

TABLA 3.2

GRUPO "N" neutros

suje- tos	edad del padre	grado de estudios	ocupación del padre	rela- ción con él	edad de la madre	grado de estudios	ocupación de ella	relaci- ón con ella	no de herm- a- nos	lugar entre ellos
1	52	primaria	empleado	buena	43	carrera técnica	empleada	buena	2	2
2	40	primaria	chofer	buena	40	primaria	hogar	buena	1	2
3	52	primaria	mecánico	buena	43	carrera técnica	secretaria	buena	2	3
4	sin dato	sin datos	empleado	buena	44	sin dato	secretaria	buena	1	1
5	35	bachillerato	seguridad	buena	38	carrera técnica	hogar	buena	2	1
6	38	licenciatura	asesor	buena	40	secundaria	hogar	buena	1	2
7	54	primaria	comerciante	buena	50	sin dato	hogar	buena	7	7
8	43	primaria	empleado	buena	43	primaria	empleada	buena	1	2
9	49	licenciatura	profesor	buena	36	secundaria	sin dato	mal	1	1
10	44	primaria	comerciante	regular	39	primaria	hogar	regular	2	2
11 +	sin dato	sin dato	sin dato	sin dato	42	bachillerato	empleada	buena	1	1
12	45	sin dato	sin dato	sin dato	44	sin dato	hogar	buena	2	3
13	43	bachillerato	ventas	sin dato	39	bachillerato	sin dato	buena	0	10
14	45	licenciatura	sin dato	buena	43	bachillerato	hogar	buena	1	1
15	42	bachillerato	empleado	buena	38	carrera técnica	secretaria	buena	3	1
16 +	sin dato	sin dato	sin dato	sin dato	38	licenciatura trunca	empleada	buena	1	2
17	44	licenciatura	médico	buena	44	primaria	hogar	buena	1	2
18	sin dato	sin dato	sin dato	sin dato	38	bachillerato	secretaria	buena	0	10
19	50	licenciatura	contador	buena	39	bachillerato	hogar	buena	1	2
20	40	bachillerato	ventas	buena	39	bachillerato	comerciante	buena	3	2
21	48	bachillerato	comercio	buena	55	secundaria	hogar	buena	4	5
22	39	bachillerato	empleado	buena	41	carrera técnica	auxiliar de contabilidad	buena	2	2
23	43	sin dato	empleado	regular	40	sin dato	hogar	buena	1	2
24	50	bachillerato	empleado	buena	50	secundaria	hogar	buena	3	4
25	51	licenciatura	profesor	buena	48	carrera técnica	hogar	buena	3	4
26	50	sin dato	sin dato	regular	45	sin dato	sin dato	buena	2	3
27	44	secundaria	empleado	buena	45	carrera técnica	hogar	buena	2	2
28	39	licenciatura	ventas	buena	35	bachillerato	empleada	buena	2	1
29	41	secundaria	obrero	buena	40	bachillerato	hogar	buena	2	2
30	32	licenciatura	médico	regular	30	licenciatura	contadora	buena	3	1

Edad, escolaridad, ocupación de los padres, relación con ellos así como número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos

+ finado

ALGUNOS DATOS PERSONALES DE LOS GRUPOS "L" LIDERES, "R" RECHAZADOS Y "N" NEUTROS

TABLA 4.0

SUJETOS	GRUPO "L"			GRUPO "R"			GRUPO "N"		
	DEPORTES QUE PRACTICA	OBTENCIÓN DE TROFEOS	PASATIEMPOS	DEPORTES QUE PRACTICA	OBTENCIÓN DE TROFEOS	PASATIEMPOS	DEPORTES QUE PRACTICA	OBTENCIÓN DE TROFEOS	PASATIEMPOS
1	no practica	no	sin dato	fútbol	si	sin dato	patinar	no	música
2	atletismo	no	lectura	basquetbol	si	modelismo	nadar	no	lectura
3	no practica	no	artes plásticas	karate	no	música	patinar	no	música
4	basquetbol	no	lectura	no practica	no	ballar	fútbol	si	criar perros
5	fútbol	si	música	voleybol	no	sin datos	no practica	no	artes plásticas
6	vasquetbol	no	billar	basquetbol	no	video juegos	karate	si	música
7	patinaje	no	teatro	gimnasia	si	música	basquetbol	no	videojuegos
8	fútbol	si	música	fútbol	si	música	no practica	no	lectura
9	natación	si	música	atletismo	si	lectura	fútbol	si	videojuegos
10	no practica	no	T V	karate	si	música	no practica	si	artes plásticas
11	natación	si	música	natación	no	video juegos	fútbol	si	sin datos
12	vasquetbol	no	leer	no practica	no	música	no practica	no	amigos
13	patinaje	no	leer	no practica	no	T V	no practica	no	hacer deporte
14	no practica	no	música	calismo	si	música	fútbol	si	hacer deporte
15	fútbol	no	artes plásticas	atletismo	no	atletismo	no practica	no	lectura
16	patinaje	no	T V	no practica	no	música	natación	no	lectura
17	atletismo	si	T V	fútbol	si	sin dato	basquetbol	si	juegos de mesa
18	basquetbol	no	modelismo	no practica	no	música	frontenis	no	sin dato
19	basquetbol	no	artes plásticas	no practica	no	T V	no practica	no	lectura
20	karate	si	T V	no practica	si	música	no practica	no	hacer deporte
21	no practica	no	leer	basquetbol	si	lectura	basquetbol	si	lectura
22	no practica	no	leer	fútbol	si	música	basquetbol	si	videojuegos
23	aerobics	no	música	no practica	no	T.V.	fútbol	no	música
24	basquetbol	no	música	basquetbol	no	videojuegos	fútbol	no	sin dato
25	voleybol	no	estudiar inglés	no practica	no	música	fútbol	si	música
26	basquetbol	si	aerobics	no practica	si (lo obtuvo en una carrera)	música	no practica	no	sin dato
27	atletismo	si	T V	aerobics	no	música	no practica	no	música
28	basquetbol	no	música	natación	no	hacer deporte	basquetbol	si	música
29	basquetbol	si	artes plásticas	fútbol	si	música	fútbol	si	lectura
30	no practica	no	música	no practica	no	lectura	fútbol	no	T V

ALGUNOS DATOS PERSONALES DE LOS GRUPOS "L" "R" Y "N"

3.-ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.-Respecto al status sociométrico tenemos que:

Los alumnos rechazados “R” reciben más elecciones negativas 7.1 en promedio que los alumnos del grupo “L” y “N” líderes y neutros positivas 5.3 y 2.8 respectivamente o sea que a los alumnos rechazados reciben más elecciones negativas que los líderes y neutros positivas.

2.- En cuanto a la edad:

No existe una diferencia significativa en los tres grupos aunque existe una ligera minoría de edad en el grupo “R”.

3.- Respecto al sexo:

Existen mayor número de mujeres 21 (70%) y 20 (68%) en los grupos “L” y “R” respectivamente que en el grupo “N” 15 (50%), recordemos que la población de donde se obtuvo la muestra se compone del 47.54% de mujeres. Las mujeres reciben más elecciones positivas y negativas que los hombres.

4.- Algunos datos familiares:

a) La edad de los padres del grupo “L” es en promedio 3 años mayor que los padres del grupo “R” y 2.4 más que los del grupo “N”. Los padres del grupo “L” son ligeramente mayores que los de los otros grupos.

b) 12 padres del grupo “L” tienen un mayor grado de estudios (39.6%) con licenciatura y postgrado mientras que 8 en los grupos “R” y “N” (26 4%) tienen ese nivel.

c) Respecto a la ocupación de los padres los del grupo “L” ocupan más puestos como profesionistas, que los padres del grupo “R” y “N” . 20% más padres del grupo “L” trabajan como profesionistas, que los padres de los grupos “R” y “N”; solo 5 padres del grupo “L” (16.6%) son choferes, empleados o se dedican

a algún oficio mientras que 14 (46.2%) del grupo "R" y 11 (36.6%) del grupo "N" se dedican a estos trabajos.

Los padres de los alumnos del grupo "L" tienen mejores empleos.

- d) En cuanto a la relación con el padre los alumnos del grupo N tiene mejor relación con sus padres (73.6% reportaron buena relación). le sigue el grupo "L" con 63.27% y del grupo "R" el 50% .
- e) respecto a la relación con la madre los datos son muy similares en los tres grupos, de los grupos "L" y "R" el 80% tienen buena relación con ella y del grupo "N" el 73.26% tiene buena relación.
- f) De los tres grupos en el "R" existe mayor cantidad de alumnos que son mayores que sus hermanos o son hijos únicos (13 mayores y 3 únicos). en el grupo "L" el 100% tienen hermanos y el 33% son los mayores. en el grupo "N" 8 son mayores y 2 hijos únicos

4.- Algunos datos personales:

a) Los alumnos del grupo "L" practican más deportes que los de los grupos "R" y "N"

b) Aunque los alumnos del grupo "L" practican más deportes, los alumnos del grupo "R" reportan haber obtenido más trofeos.

C) Los alumnos del grupo "R" no presentan gusto por las artes plásticas, en el grupo "L" y "N" si se encuentra ese pasatiempo.

d) Los alumnos del grupo "R" gustan más del pasatiempo de escuchar música mientras que a los del "L" les interesa además de la música, la lectura y la televisión, en tanto que al grupo "N" le gusta en la misma proporción la lectura y la música.

e) Los alumnos de los grupos "L" y "N" reciben más dinero para sus gastos diarios que los del grupo "R".

4.- ANALISIS COMPARATIVO DE DATOS

4.1-INTELIGENCIA: RESULTADOS DEL TEST DOMINOS DE INTELIGENCIA DE LOS GRUPOS "L" LIDERES "R" RECHAZADOS Y "N" NEUTROS

TABLA 5.0
INTELIGENCIA DE LOS GRUPOS "L", "R" Y "N"

Clasificación	grupo "L"	grupo "R"	grupo "N"
Término medio	57.69%	58.60%	53.80%
Superior al término medio	38.46%	31.0%	42.30%
Muy superior	3.8%	10.0%	3.8%
Media	64.23	62.75	61.60
Moda	60	50	50
Mediana	60	60	60
Desviación Estándar	14.04	17.45	14.00

Datos del test de inteligencia Dominos en términos de porcentajes

Los porcentajes individuales por cada grupo se presentan a partir de la página 85.

Análisis:

Aunque el diagnóstico de los tres grupos es "normal", si hacemos un análisis cuantitativo de los datos encontraremos que:

A) EL GRUPO "L" LÍDERES PRESENTA MAYOR INTELIGENCIA EN PROMEDIO. Aunque el porcentaje de éste grupo en el rango término medio es de 57.69%, ligeramente menor al grupo "R" que es de 58.60%, la moda del grupo "L" es de 60 en comparación con 50 de los grupos "R" y "N" lo que indica que el percentil que más se repite en el grupo "L" es de 60, más alto que el percentil 50 de los grupos "R" y "N".

B) En promedio los alumnos del grupo "N" obtienen el menor puntaje de los tres grupos, sin embargo en el rango SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO, éste

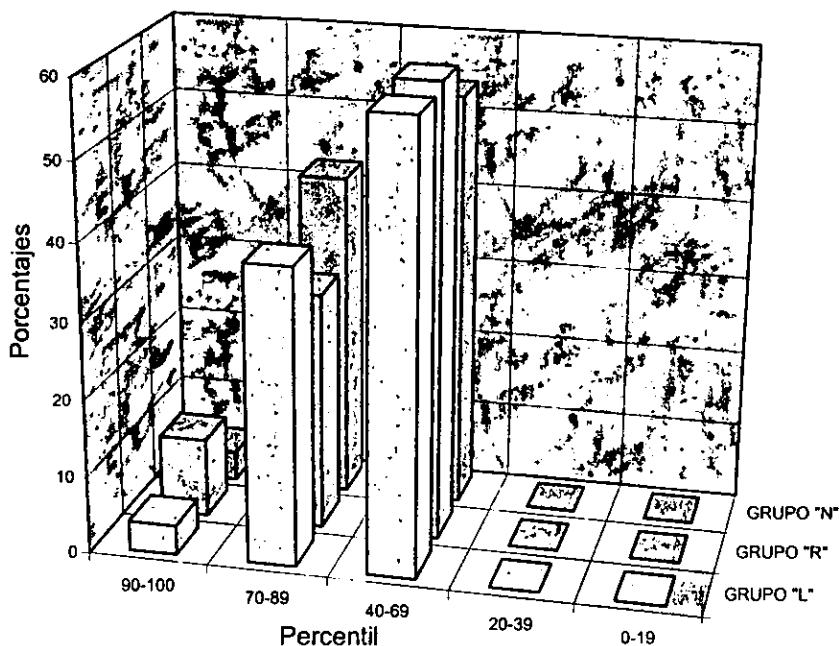
grupo se eleva ligeramente con un 42.3% en contraste con el 38.46 % de los grupos "L" líderes y de 31.0 de grupo "R" rechazados.

C) En el rango **MUY SUPERIOR** encontramos que el grupo "R" tiene ventaja con un 10.3% en contraste con los grupos "L" y "N" con un 3.8% cada uno.

D) El grupo "R" rechazados promedia a su vez mayor inteligencia que el grupo "N" neutros.

Parece ser que, dentro de lo normal, los alumnos líderes y rechazados en su grupo son más inteligentes que los otros que no son ni líderes ni rechazados.

Inteligencia



4.2.-RESULTADOS DEL PERFIL E INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE GORDON DE LOS GRUPOS "L", "R" Y "N"

4.2.1.-ASCENDENCIA (A)

TABLA 6.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	64.43	59.07	61.93
Moda	77	65	83
Mediana	71	64.5	68
Desviación Estandar	22.9	29.2	26.83

Datos de la escala (A) en términos de media, mediana, moda y desviación estándar.

*(Los datos individuales por cada grupo ser presentan a partir de la pag.)

ANALISIS:

Los resultados reflejan que los sujetos del grupo "L" tienen tendencia ligera a ser más verbalmente dominantes, tienden a tomar un papel más activo dentro del grupo, a tomar decisiones de manera independiente y poseen más seguridad en si mismos y en sus relaciones con los demás que los sujetos del grupo "R" y del grupo "N".

4.2.2.- RESPONSABILIDAD

TABLA 7.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	59.57	62.23	64.23
Moda	65	21	84
Mediana	65	66	73
Desviación estándar	30.84	26.65	25.46

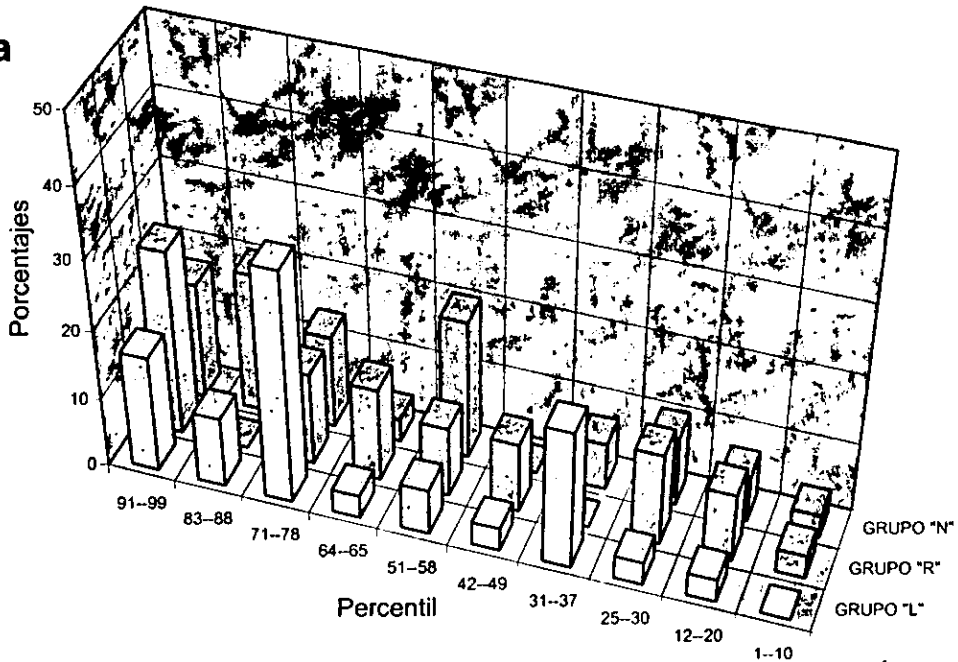
Datos de la escala (R) en términos de media, moda, mediana y desviación estándar

ANALISIS:

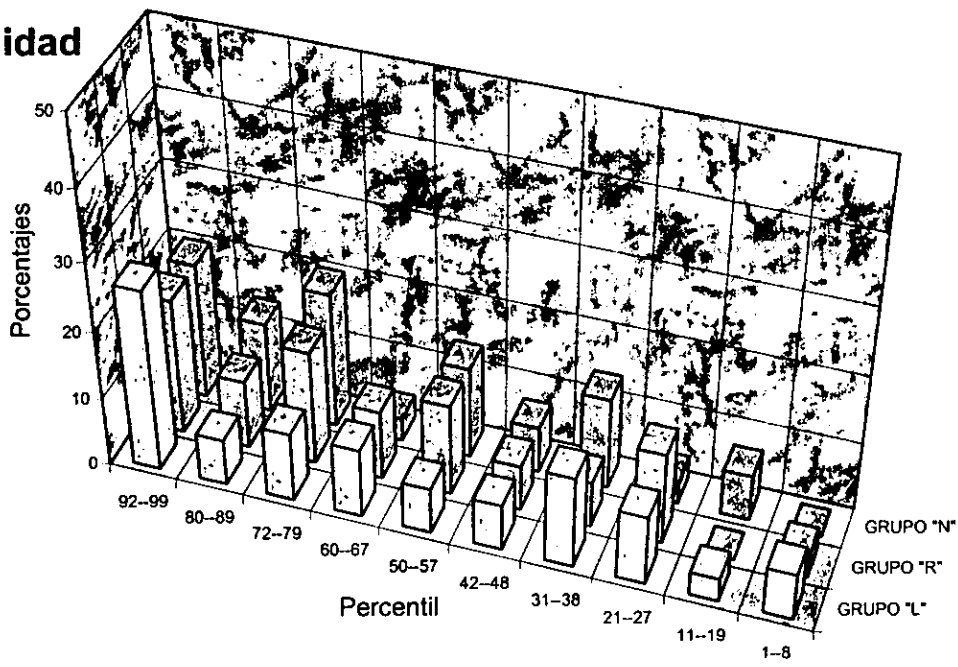
Los sujetos del grupo "N" tienen tendencia a ser más capaces en perseverar en el trabajo que se les asigna, a ser tenaces y determinados y en quienes se pueda confiar, que los sujetos de los grupos "R" y "L".

Esto indica que los alumnos líderes y rechazados son ligeramente menos responsables que los otros

Ascendencia



Responsabilidad



4.2.3.- ESTABILIDAD EMOCIONAL

TABLA 8.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	47.47	54.27	49.17
Moda	81	55	55
Mediana	52	55	55
Desviación Estándar	30.44	25.93	27.64

Datos de la escala (E) en términos de media, mediana, moda y desviación estándar

ANÁLISIS:

Los alumnos del grupo "R" tiene una tendencia ligeramente más alta a ser emocionalmente estables y libres de preocupaciones, ansiedades y tensión nerviosa que los alumnos del grupo "N" y "L".

Esto indica también que los alumnos del grupo "L" tienden a presentar más preocupación, ansiedad y a ser emocionalmente inestables

4.2.4.- SOCIABILIDAD

TABLA 9.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	52.13	35.17	56.13
Moda	55	36	71
Mediana	55	34.5	64
Desviación estándar	21.27	19.77	23.33

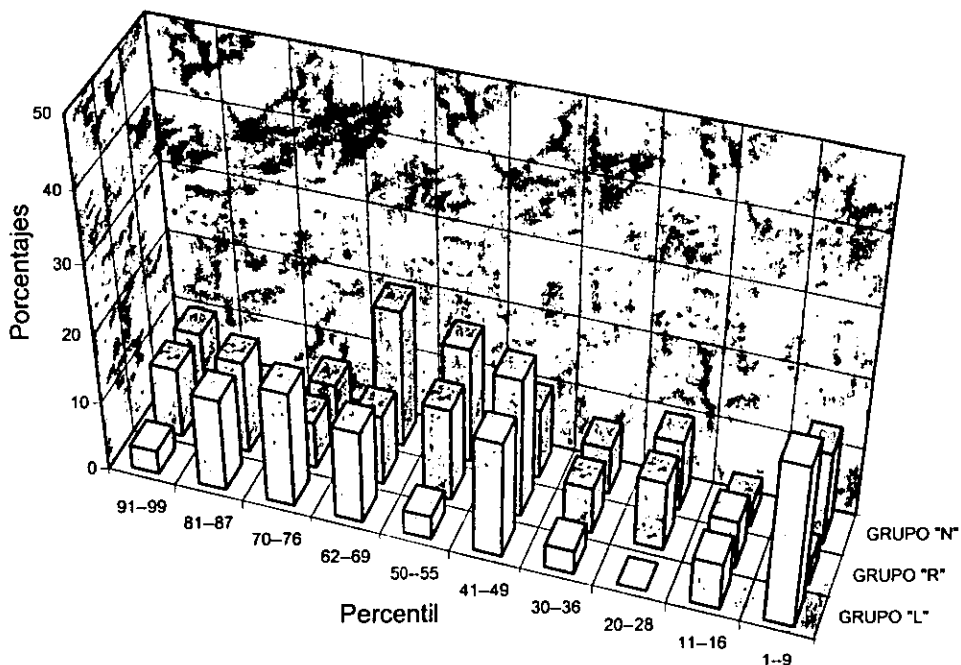
Datos de la escala (S) en términos de media, moda, mediana y desviación estándar

ANÁLISIS DE LA ESCALA DE SOCIABILIDAD:

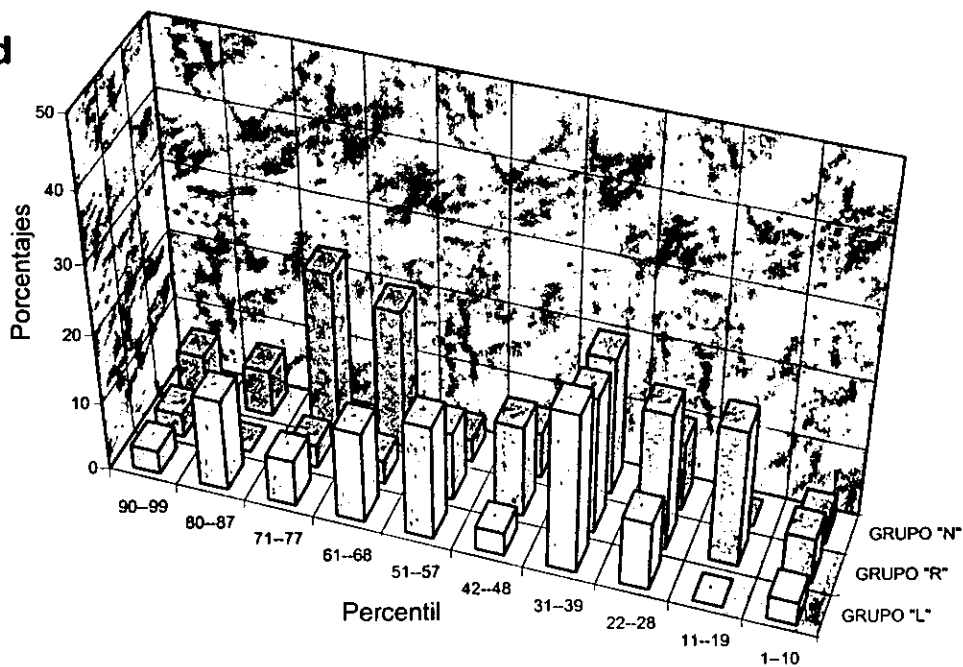
Las puntuaciones del grupo "R" revelan que son sujetos que presentan una falta de tendencia gregaria, una restricción general de contactos sociales y evitación de relaciones sociales.

Los sujetos de los grupos "L" y "N" presentan una tendencia aunque mediana a estar o trabajar con otras personas y ser gregarios y sociables.

Estabilidad Emocional



Sociabilidad



4.2.5.-AUTOESTIMA

TABLA 10.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	49.73	43.37	52
Moda	81	36	60
Mediana	60	36	56.5
Desviación estándar	31.34	30.28	31.57

Datos de la escala (AE) en términos de media, moda, mediana y desviación estándar

ANALISIS:

Los sujetos del grupo "N" tienden a autodescribirse de una forma ligeramente más favorable que los del grupo "L" y "R".

Los sujetos del grupo "L" y del grupo "R" tienden a describirse a si mismos en forma ligeramente desfavorable haciéndose un poco más notorio esto en el grupo "R"

Esto indica que los sujetos del grupo "R" tienden a pensar de si mismos en forma ligeramente más desfavorable que los sujetos de los otros grupos.

4.2.6.- CAUTELA

TABLA 11.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	54.6.	48.27	59.37
Moda	51	30	51
Mediana	59	42.5	65.5
Desviación estándar	27.49	24.26	26.08

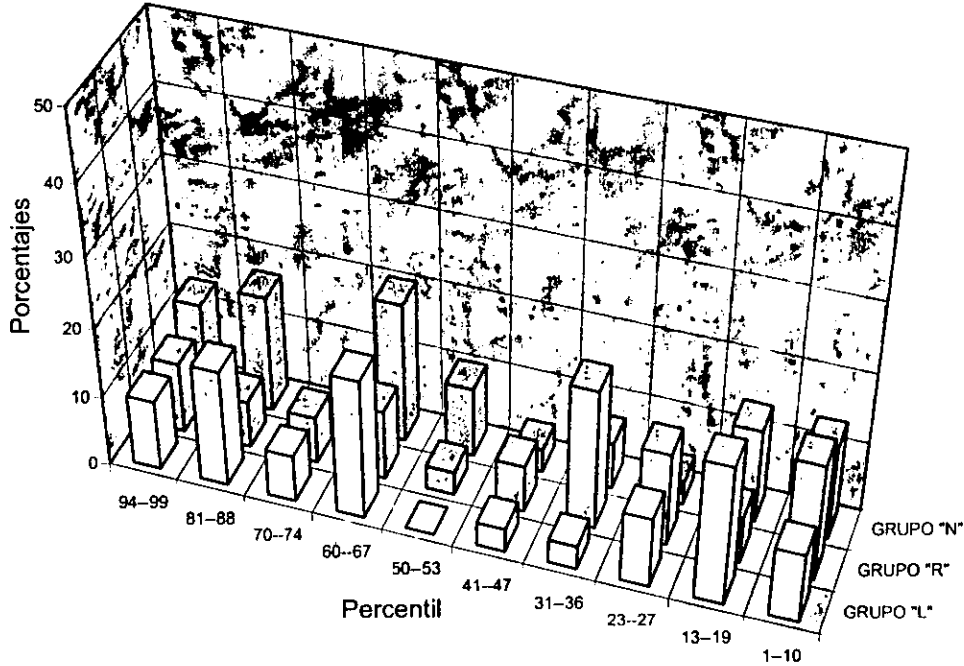
Datos de la escala (C) en términos de media, moda, mediana y desviación estándar

ANALISIS:

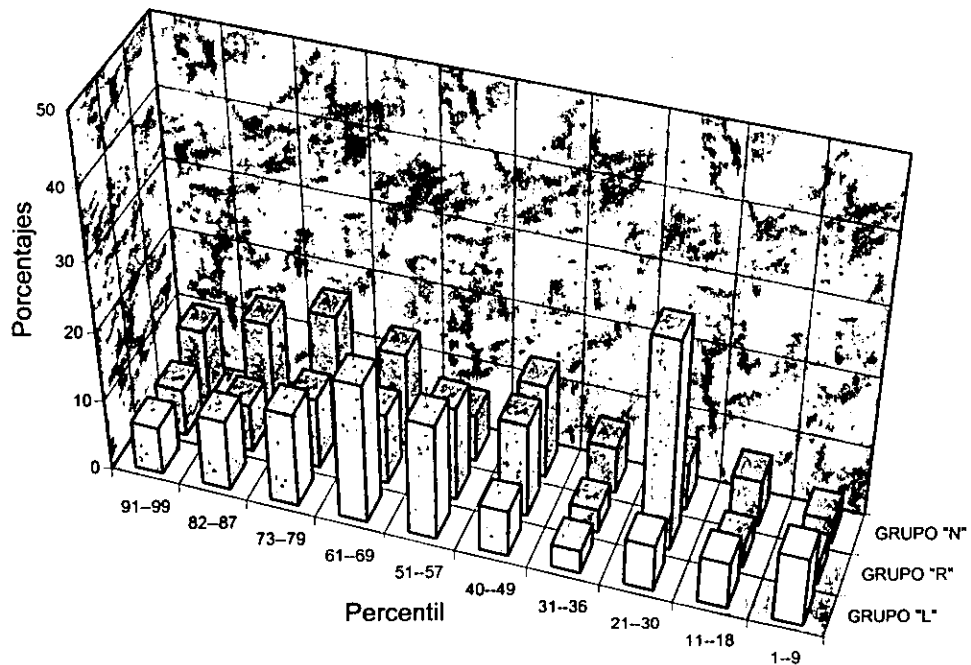
Los sujetos del grupo "R" tienen una tendencia ligeramente más marcada a ser impulsivos, a actuar sin pensar, a tomar decisiones precipitadas o repentinas a arriesgarse y a buscar emociones.

Lo anterior significa que los sujetos de los grupos "L" y "N" presentan una tendencia ligeramente mayor a ser más cautelosos, a considerar las situaciones con mucho cuidado antes de tomar una decisión y a no dejar las cosas al azar ni correr riesgos.

Autoestima



Cautela



4.2.7.-ORIGINALIDAD:

TABLA 12.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	52.63	55.1	53.7
Moda	50	43	77
Mediana	82	50.5	56
Desviación estándar	26.33	21.67	25.62

Datos de la escala (O) en términos de media, Moda, mediana y desviación estándar

ANALISIS

A los del grupo "R" tienen una tendencia ligeramente mayor a trabajar en problemas difíciles, a ser intelectualmente curiosos, a disfrutar de preguntas y discusiones que los lleven a reflexionar

4.2.8.-RELACIONES PERSONALES

TABLA 13.0

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	37.7	38.1	41.63
Moda	34	47	34
Mediana	34	40.5	34
Desviación estándar	25.98	28.13	24.88

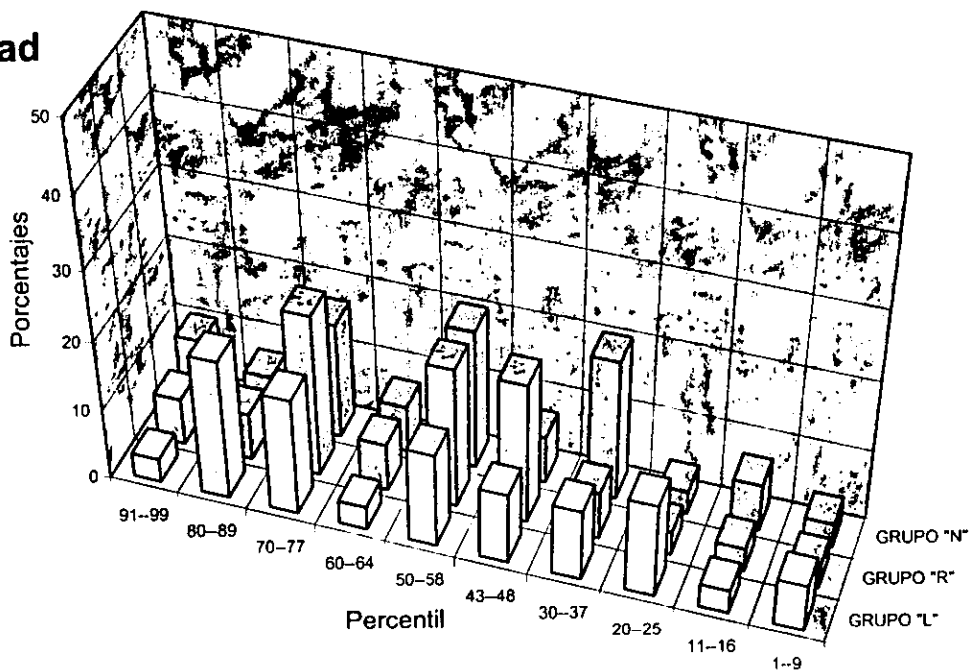
Datos de la escala (P) en términos de media, moda, mediana y desviación estándar

ANALISIS DE LA ESCALA DE RELACIONES PERSONALES:

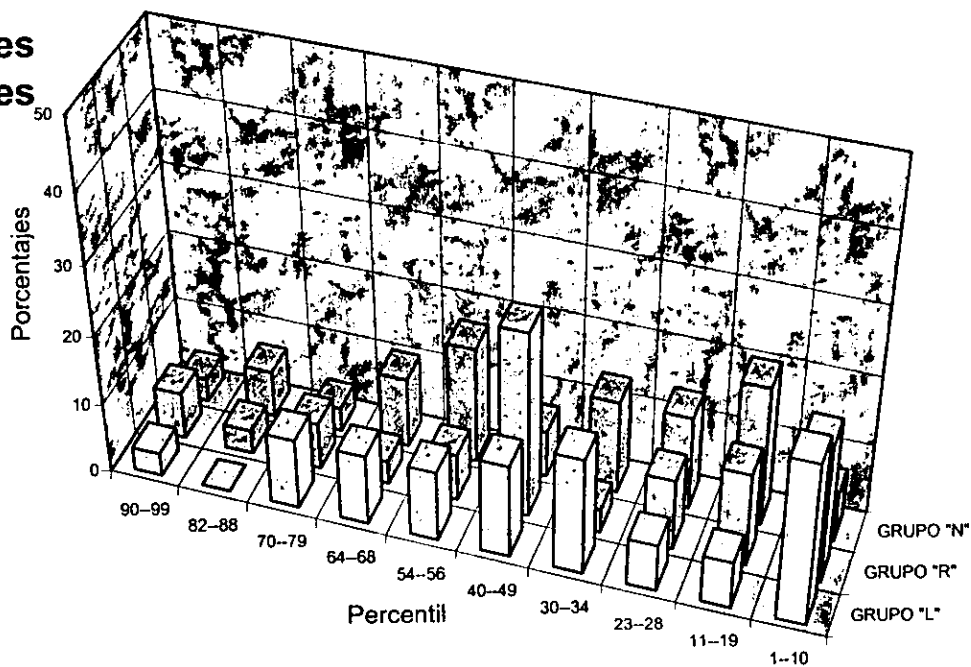
Los grupos "L" y "R" reflejan en esta escala falta de fe y confianza en los demás tendencia a criticar a las personas y a enojarse e irritarse por lo que hacen los demás.

Los sujetos del grupo "N" también reflejan estas características aunque en menor escala

Originalidad



Relaciones personales



4.2.9.-VIGOR

TABLA 12.9

DATOS	GRUPO "L"	GRUPO "R"	GRUPO "N"
Media	53.07	52.47	63.17
Moda	71	38	70
Mediana	52	45	70
Desviación estándar	30.14	27	20.28

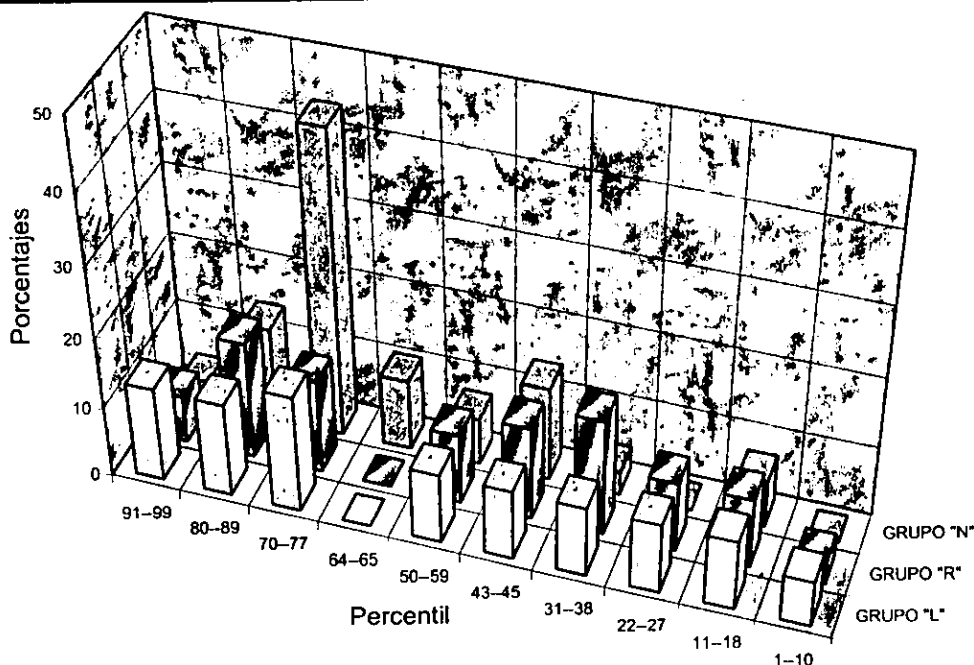
Datos de la escala (V) en términos de media, moda, mediana y desviación estándar

ANÁLISIS.

Los sujetos del grupo "N" tiene una tendencia ligera a tener mayor vitalidad o energía

Los sujetos de los grupos "L" y "R" tienden a ser más lentos y a cansarse con más facilidad

Vigor



5.-PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE CADA GRUPO

5.1.-DATOS DEL GRUPO "L" LIDERES

5.1.1.-INTELIGENCIA: RESULTADOS DEL TEST "DOMINOS" DE INTELIGENCIA

Encontramos que 15(57.69%) se clasifica dentro del término medio, 10 (38.46%) están superior al término medio y 1 (3.8%) tiene una inteligencia muy superior. La media del grupo es de 64.23 puntos con una desviación estandar de 14.04. La moda se situó en el percentil 60. El rango de este grupo oscila entre el percentil 40 y 90 (ver tabla 15.0)

tabla 15.0

Inteligencia grupo "L"

SUJETOS	PUNTAJE	EDAD	PERCENTIL	CLASIFICACIÓN
1	38	16	80	superior al término medio
2	33	21	60	término medio
4	33	15	75	superior al término medio
5	30	17	60	término medio
6	30	15	60	término medio
7	35	15	80	término medio
8	37	19	80	superior al término medio
9	31	17	60	término medio
10	26	15	40	término medio
13	30	21	50	término medio
14	33	15	75	superior al término medio
15	26	15	40	término medio
16	36	18	75	superior al término medio
17	30	16	50	término medio
18	28	17	50	término medio
19	39	19	80	superior al término medio
20	33	19	60	término medio
21	34	18	60	término medio
23	35	17	80	superior al término medio
24	26	17	40	término medio
25	31	17	60	término medio
26	35	18	70	superior al término medio
27	33	18	60	término medio
28	40	21	90	muy superior
29	33	19	60	término medio
30	36	21	75	superior al término medio
Media	32.70	17.53	64.23	
Moda	33	15	60	
Mediana	33	17	60	
Dev Est	3.8	2.02	14.04	

CLASIFICACIÓN DE INTELIGENCIA EN PERCENTILES RESPECTO A PUNTAJE Y EDAD GRUPO "L"

(se eliminaron cuatro datos "inferior al término medio" por considerarlos poco confiables)

5.1.2.- PERSONALIDAD: PERFIL- INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE GORDON (I-PPG) GRUPO“L”

Ascendencia (A) : La media obtenida en esta escala es de 64.43 con una desviación estándar de 22.9 puntos situándose la moda en el percentil 77. La mediana se sitúa en el percentil 71.

Responsabilidad (R): La puntuación media obtenida en esta escala es de 59.57 puntos con una desviación estándar de 30.84 situándose la moda en el percentil 65. La mediana se sitúa en el percentil 65.

Estabilidad emocional (E) : La media obtenida es de 47.47 con una desviación estándar de 30.44 situándose la moda en el percentil 81, la mediana se sitúa en el percentil 52.

Sociabilidad (S) : La media obtenida en esta escala es de 52.13 con una desviación estándar de 21.27. la moda se sitúa en el percentil 55. La mediana se sitúa en el percentil 55.

Autoestima (AE) : La media es de 49.73 con una desviación estándar de 31.34 situándose la moda en el percentil 81. La mediana es de 60.

Cautela (C): La media es de 54.63 con una desviación estándar de 27.49, situándose la moda en el percentil 51. La mediana es de 59

Originalidad (O): La media es de 52.63 con una desviación de 26.33, situándose la moda en el percentil 82. La mediana es de 50

Relaciones personales (P): la media es de 37.7 con una desviación estándar de 25.98 situándose la moda en el percentil 34. La mediana es de 34

Vigor (V): La media es de 53.07, La desviación estándar es de 30.14, la moda de 71. La mediana es de 52 (**ver tabla 16.0**)

TABLA 16.0

DATOS DEL PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD (I-P P G) GORDON GRUPO "L"

SUJETOS	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
1	83	16	1	90	19	91	82	54	71
2	77	99	81	36	94	51	92	40	99
3	56	79	75	55	60	69	71	79	22
4	71	65	62	80	67	40	71	61	52
5	77	50	42	55	41	69	50	34	22
6	31	31	41	33	19	49	6	2	43
7	49	42	3	68	13	9	30	28	52
8	98	38	48	82	81	31	87	63	14
9	71	79	69	55	60	51	71	34	94
10	36	8	3	36	3	69	16	8	77
11	71	27	9	85	77	14	23	4	22
12	96	85	76	57	94	87	58	70	84
13	83	34	4	48	16	25	30	0	71
14	88	97	49	68	88	79	43	12	71
15	37	53	70	28	27	78	44	34	31
16	77	42	5	74	27	12	50	54	32
17	97	95	86	31	74	87	82	47	71
18	31	31	48	10	8	61	25	5	3
19	37	24	6	33	6	73	25	34	14
20	30	72	16	31	16	57	43	12	45
21	77	65	75	61	67	87	50	34	82
22	20	95	55	26	31	79	82	61	82
23	92	88	62	55	81	30	89	54	92
24	71	92	69	42	67	57	64	47	86
25	36	27	30	80	27	51	5	8	13
26	77	92	81	48	81	63	82	28	99
27	65	2	16	31	13	7	36	40	10
28	65	97	91	28	81	98	25	76	43
29	56	65	81	61	60	4	77	10	38
30	78	97	70	77	94	61	70	98	57
Media	64.43	59.57	47.47	52.13	49.73	54.63	52.63	37.7	53.07
Mediana	71	65	52	55	60	59	50	34	52
Moda	77	65	81	55	81	51	82	34	71
Desv Est	22.92	30.84	30.44	21.27	31.34	27.49	26.33	25.98	30.14

PERCENTILES DE LAS DIFERENTES ESCALAS DEL PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD GRUPO "L"

5.2.- DATOS DEL GRUPO "R"

5.2.1 INTELIGENCIA: DATOS DEL TEST DOMINOS.

Encontramos 17(58.6%) alumnos con inteligencia término medio, 9(31.0%) con inteligencia superior al término medio y 3 (10.3%) con inteligencia muy superior. El promedio de inteligencia en este grupo es de 62.75 puntos con una desviación estándar de 14.00 situándose la moda en el percentil 50. El rango oscila entre el percentil 40 y el 95.

(ver tabla 17.0)

tabla 17.0

Inteligencia grupo "R"

SUJETOS	PUNTAJE	EDAD	PERCENTIL	CLASIFICACIÓN
1	40	16	90	muy superior
2	35	19	70	superior al término medio
3	35	16	80	superior al término medio
4	27	18	40	término medio
5	31	15	70	superior al término medio
6	35	15	80	superior al término medio
7	28	15	50	término medio
8	39	15	95	muy superior
9	39	15	95	muy superior
10	28	17	50	término medio
11	26	15	40	término medio
12	34	15	80	superior al término medio
13	29	16	50	término medio
14	32	14	70	superior al término medio
15	27	17	40	término medio
16	31	17	60	término medio
17	29	18	40	término medio
18	38	17	80	superior al término medio
19	34	20	60	término medio
20	38	17	80	superior al término medio
21	28	17	50	término medio
22	32	17	60	término medio
23	37	17	80	superior al término medio
24	28	17	50	término medio
26	28	17	50	término medio
27	31	17	60	término medio
28	31	19	50	término medio
29	29	19	40	término medio
30	31	17	60	término medio
Media	32.41	16.68	62.75	
Moda	31	17	50	
Mediana	31	17	60	
Desv. Est.	4.35	1.39	17.45	

CLASIFICACIÓN DE INTELIGENCIA EN PERCENTILES RESPECTO A PUNTAJE Y EDAD
(se eliminó un dato "inferior al término medio" por considerarlo poco confiable)

5.2.2.-PERSONALIDAD: PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD GORDON (I-PPG) GRUPO “R”

Ascendencia: La media en este grupo es de 59.07, la moda se sitúa en el percentil 65, la mediana es de 64.5 y la desviación estándar es de 29.2

Responsabilidad: La media es de 62.23, la moda está en el percentil 21, la mediana se encuentra en el percentil 66 y tiene una desviación estándar de 26.65.

Estabilidad emocional: La media es 54.27, la moda se sitúa en el percentil 55, la mediana también está en el percentil 55 y la desviación estándar en esta categoría es de 25.93.

Sociabilidad: La media es de 35.17, la moda se sitúa en el percentil 36, la mediana es de 34.5 y la desviación estándar es de 19.77

Autoestima: La media es de 43.37, la moda se sitúa en el percentil 36, la mediana también se sitúa en el percentil 36 y la desviación estándar es de 30.28

Cautela: La media es de 48.27, la moda se sitúa en el percentil 30, la mediana es de 42.5 y la desviación estándar es de 24.26.

Originalidad: La media es de 55.1, la moda se sitúa en el percentil 43, la mediana en el 50.5, y la desviación estándar es de 21.67

Relaciones personales: La media es de 38.1, la moda se sitúa en el percentil 47, la mediana es de 40.5 y la desviación estándar es de 28.13

Vigor: La media es de 52.47, La moda se sitúa en el percentil 38, la mediana es de 45 y la desviación estándar es de 27. (**ver tabla 18.0**)

TABLA 18.0

**DATOS DE PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD (I-PPG)
GORDON GRUPO "R"**

SUJETOS	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
1	65	38	55	28	31	67	51	49	43
2	96	85	82	64	99	73	92	95	57
3	4	21	20	10	1	35	9	3	22
4	72	31	48	71	41	26	31	70	9
5	25	72	69	42	36	30	43	15	45
6	71	57	12	48	27	69	64	2	77
7	49	79	75	55	47	21	77	47	86
8	94	93	41	91	99	55	80	95	75
9	95	95	86	36	94	40	94	40	94
10	78	24	63	39	36	26	70	49	50
11	30	42	36	18	10	30	64	15	38
12	42	92	55	15	31	83	43	54	38
13	25	57	55	12	13	94	30	47	13
14	56	57	69	26	36	45	57	23	38
15	13	79	36	22	13	57	43	23	38
16	97	72	81	36	81	30	50	34	77
17	58	95	91	23	67	78	44	56	84
18	64	65	55	10	23	40	43	47	59
19	30	21	42	15	8	25	69	8	22
20	92	42	42	15	37	25	50	2	27
21	56	79	81	55	67	51	82	23	45
22	65	67	76	57	60	90	11	41	43
23	97	92	49	36	74	83	50	4	82
24	65	93	97	45	88	61	70	82	93
25	16	21	16	18	3	30	50	47	38
26	77	84	98	22	74	51	77	67	86
27	92	88	42	26	53	40	71	6	89
28	15	53	8	33	6	14	25	11	14
29	91	8	28	39	23	5	70	76	75
30	42	65	20	48	23	74	43	12	17
Media	59.07	62.23	54.27	35.17	43.37	48.27	55.1	38.1	52.47
Moda	65	21	55	36	36	30	43	47	38
Mediana	64.5	66	55	34.5	36	42.5	50.5	40.5	45
Desv Est	29.2	26.65	25.93	19.77	30.28	24.26	21.67	28.13	27

**DIFERENTES ESCALAS DEL PERFIL INVENTARIO DE LA
PERSONALIDAD GRUPO "R"**

5.3.- DATOS DEL GRUPO "N"

5.3.1.- INTELIGENCIA: DATOS DEL TEST "DOMINOS"

Encontramos que 14 (53.8%) alumnos poseen una inteligencia término medio, 10 (42.3%) tienen una inteligencia superior al término medio y 1 (3.8%) persona tiene inteligencia muy superior. (ver tabla 19.0)

tabla 19.0 Datos del test "Dominos" grupo "N"

SUJETOS	PUNTAJE	EDAD	PERCENTIL	CLASIFICACIÓN
1	33	17	70	inferior al término medio
2	34	18	60	término medio
3	27	17	40	término medio
4	36	21	75	superior al término medio
5	33	18	60	término medio
6	33	16	70	superior al término medio
7	30	18	50	término medio
8	31	19	50	término medio
9	32	21	50	término medio
10	33	20	60	término medio
11	34	17	75	superior al término medio
12	30	16	50	término medio
13	25	15	40	término medio
15	32	16	60	término medio
16	34	17	75	superior al término medio
18	39	17	90	muy superior
19	32	15	70	superior al término medio
20	36	15	80	superior al término medio
21	34	17	75	superior al término medio
22	35	18	70	superior al término medio
23	27	17	40	término medio
25	30	17	50	término medio
27	36	16	80	superior al término medio
28	32	19	50	término medio
29	30	17	50	término medio
30	33	16	70	superior al término medio
Media	32.34	17.30	61.92	
Moda	33	17	50	
Mediana	33	17	60	
Desv Est	3.09	1.64	14.00	

PERCENTILES DE INTELIGENCIA RESPECTO A PUNTAJE Y EDAD

(se eliminaron cuatro datos "inferior al término medio" por considerarlos poco confiables)

5.3.2.- PERSONALIDAD DATOS DE PERFIL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE GORDON (I-PPG) GRUPO "N"

Ascendencia: la media de inteligencia es de 61.93, la moda se sitúa en el percentil 83, la mediana es de 68 y la desviación estándar es de 26.83.

Responsabilidad: La media es de 64.23, la moda se sitúa en el percentil 84, la mediana es de 73 y la desviación estándar es de 25.46.

Estabilidad emocional: La media es de 49.17 la moda se sitúa en el percentil 55, la mediana es también de 55 y la desviación estándar es de 27.64.

Sociabilidad: La media es de 56.13, la moda se sitúa en el percentil 71, la mediana es de 64 y la desviación estándar es de 23.33.

Autoestima: La media es de 52, la moda se sitúa en el percentil 60, la mediana es de 56.5 y la desviación estándar es de 31.57

Cautela: La media es de 59.37, la moda se sitúa en el percentil 51, la mediana es de 65.5 y la desviación estándar de 26.08.

Originalidad: La media es de 53.7, la moda se sitúa en el percentil 77, la mediana es de 56 y la desviación estándar de 25.62.

Relaciones personales: La media es de 41.63, la moda se sitúa en el percentil 34, la mediana también es de 34 y la desviación estándar es de 24.88.

Vigor: La media es de 63.17, la moda se sitúa en el percentil 70, la mediana también es de 70 y la desviación estándar es de 20.28.(ver tabla 20.0)

TABLA 20.0
DATOS DE PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD (I-PPG)
GRUPO "N"

SUJETOS	A	R	E	S	AE	C	O	P	V
1	83	84	55	85	88	91	77	67	71
2	77	79	42	68	60	51	82	88	52
3	83	57	36	68	53	45	50	47	82
4	51	74	55	71	53	26	31	22	43
5	83	92	69	74	94	74	92	19	71
6	25	98	75	42	60	87	86	54	86
7	25	45	63	28	19	18	11	23	11
8	58	53	41	71	41	9	28	7	43
9	37	45	14	71	23	78	56	34	84
10	20	79	23	33	16	61	51	56	64
11	78	98	94	39	99	78	64	56	70
12	56	79	94	31	60	96	77	94	45
13	71	72	81	55	67	25	43	12	71
14	58	14	3	64	10	64	20	11	43
15	92	57	9	81	36	14	43	34	13
16	83	84	30	68	60	83	98	28	77
17	25	27	49	26	5	69	7	34	52
18	51	67	63	33	36	36	70	18	70
19	20	34	1	36	3	79	64	15	71
20	36	34	55	22	16	40	36	8	77
21	92	50	9	99	53	51	94	28	77
22	51	19	18	64	19	90	37	63	70
23	9	31	23	6	2	86	11	49	31
24	72	38	63	94	67	42	70	56	64
25	95	84	69	42	81	79	30	73	65
26	83	95	55	71	88	42	58	56	70
27	95	92	55	74	94	87	57	34	77
28	65	97	98	33	88	82	75	82	95
29	87	80	63	71	81	67	37	63	80
30	97	74	70	64	94	31	56	18	70
Media	61.93	64.32	49.17	56.13	52.2	59.37	53.7	41.63	63.17
Moda	83	84	55	71	60	51	77	34	70
Mediana	68	73	55	64	56.5	65.5	56	34	70
Desv. Est.	26.83	25.46	27.64	23.33	31.57	26.08	25.62	24.88	20.28

DIFERENTES ESCALAS DEL PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD GRUPO "N"

IV.-Conclusiones

De acuerdo con los datos se encontró que:

1.- La primera hipótesis que fue: “ los alumnos líderes en su grupo escolar son más inteligentes que los alumnos rechazados y los alumnos neutros (ni líderes ni rechazados)” se rechaza ya que los tres grupos caen dentro del diagnóstico “normal” aunque cuantitativamente existen diferencias que dan a los alumnos líderes una ligera ventaja en la puntuación respecto al grupo “R” rechazados y una ventaja más amplia respecto al grupo “N” neutros. Por lo anterior se concluye que, no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los tres grupos por lo que la inteligencia no determina la hegemonía en el grupo.

2.- La segunda hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayores puntuaciones en la escala de ascendencia” se acepta ya que efectivamente los alumnos del grupo “L” líderes obtuvieron mayor puntuación en esta escala.

3.- La tercera hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de responsabilidad” se rechaza ya que quienes obtuvieron mayor puntuación en esta escala fueron los alumnos del grupo “N” neutros.

4.- La cuarta hipótesis que fue: “ los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de estabilidad emocional” se rechaza ya que quienes obtuvieron mayor estabilidad emocional son los alumnos del grupo “R” rechazados.

5.- La quinta hipótesis que fue: “ los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de sociabilidad” se rechaza ya que los alumnos del grupo “N” neutros son los que presentan mayor puntuación en esta escala.

6.- La sexta hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayores puntuaciones en la escala de cautela” se rechaza ya que son los alumnos del grupo “N” neutros los que obtienen mayor puntuación en esta escala.

7.- La séptima hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de originalidad” también se rechaza ya que son los alumnos del grupo “R” rechazados los que presentan mayor puntuación en esta escala.

8.- La octava hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de relaciones personales” se rechaza ya que son también los alumnos del grupo “N” neutros los que obtienen mayor puntuación en esta escala.

9.- La novena hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de vigor” también se rechaza ya que fueron los alumnos del grupo “N” neutros quienes obtuvieron mayor puntuación en esta escala.

10.- La décima hipótesis que fue: “los alumnos líderes obtienen mayor puntuación en la escala de autoestima” también se rechaza ya que fueron los alumnos neutros “N” los que obtuvieron mayor puntuación.

De lo anterior se observa que:

Los alumnos líderes solamente obtuvieron mayor puntuación en una de las nueve escalas, la de ascendencia.

Los alumnos neutros obtuvieron los promedios más altos en la mayoría de las escalas (seis de las nueve).

Los alumnos rechazados obtuvieron los más bajos puntajes en la mayoría de las escalas (cinco de las nueve).

Por lo anterior se concluye que:

- a) Los alumnos que no son elegidos ni rechazados tienen una tendencia a poseer una personalidad más equilibrada que aquellos a quienes se les elige o se les rechaza.
- b) A su vez los alumnos líderes presentan una personalidad más equilibrada que los rechazados, siendo éstos los que presentan desequilibrios más severos.

11.- Tomando en cuenta que la escala que más sobresale en los alumnos líderes es la de ascendencia con promedio de 64.43 (el mayor promedio de todas las escalas de los tres grupos) y que las más bajas son estabilidad emocional, con un promedio de 47.47 y relaciones personales con un promedio de 37.7 se hace la siguiente interpretación, concluyendo que los rasgos psicológicos de los alumnos líderes son los siguientes:

Tienden a ser ansiosos y nerviosos, desconfían de los demás, toleran poco la frustración y tienden a sentir enojo por lo que los demás hacen, tal vez estas características los motiven con más fuerza a presentar el otro aspecto de su personalidad que es: tomar un papel activo dentro del grupo, tomar decisiones de manera independiente, a reflejar seguridad en si mismos y, quizá la característica que más les ayuda, a dominar verbalmente.

Por otro lado resumiendo los datos de la ficha sociodemográfica se observa que: este grupo en su mayoría son mujeres, sus padres tienen mayor grado de estudios.

mejores empleos, todos tienen hermanos, la mayoría de sus madres se dedican al hogar, la mayoría tienen buena relación con ambos padres y reciben más dinero para sus gastos diarios.

12.- Si se toma en cuenta que los alumnos rechazados obtienen los promedios más altos respecto a los otros dos grupos en las escalas de: estabilidad emocional (54.27) y originalidad (55.1) y los más bajos en: sociabilidad (35.17, siendo el promedio más bajo de todas las escalas de los tres grupos), autoestima (43.37) y cautela (48.27) se hace la interpretación siguiente, concluyendo que los rasgos psicológicos de los alumnos rechazados son los siguientes:

Tienen baja autoestima y como respuesta presentan una considerable restricción en sus contactos sociales y una importante falta de tendencia gregaria, probablemente también como consecuencia de su baja autoestima actúan impulsivamente, se arriesgan, toman decisiones precipitadas o repentinas y buscan emociones intensas, a su vez son despreocupados, relativamente libres de tensión y angustia

Por otro lado, resumiendo los datos de su ficha sociodemográfica se observa que: este grupo está compuesto también en su mayoría por mujeres, sus padres tienen menor grado de estudios y la mayoría están empleados como vendedores, choferes, empleados o se dedican a algún oficio, más de la mitad son el primer hijo o hijo único, solo el 50% reporta buena relación con su padre, el 50% de las madres de este grupo trabajan, se dedican al hogar el 43.2%, la mayoría reporta buena relación con su madre, reciben menos dinero para sus gastos diarios.

13.- Tomando en cuenta que los alumnos neutros ni líderes ni rechazados sobresalen en promedio respecto a los otros dos grupos en las escalas de: responsabilidad con promedio de 64.23 y vigor con un promedio de 63.17 y que no contabilizan ninguna escala como la más baja en relación con los otros dos grupos, se hace la interpretación siguiente:

Tiene tendencia a perseverar en el trabajo que se les asigna, son tenaces y determinados, en quienes se puede confiar poseen mayor vitalidad o energía, gustan de trabajar y moverse con rapidez y pueden realizar más que la persona promedio

Por otro lado si se resume su ficha sociodemográfica tenemos que: a diferencia de los grupos "L" y "R" en este grupo el 50% son mujeres, el grado de estudios de sus padres es menor, la mayoría están empleados como vendedores, empleados o

se dedican a algún oficio, el 50% de las madres de este grupo se dedican al hogar, la mayoría reportan tener buena relación con ambos padres y reciben más dinero para sus gastos diarios .

14.- Al analizar los rasgos psicológicos de los líderes y las fichas sociodemográficas de los tres grupos surge la siguiente pregunta: ¿ si su ambiente familiar parece el más estable, porqué presentan la puntuación más baja de los tres grupos en la escala de estabilidad emocional ?

La conclusión a la que se es que el éxito profesional de sus padres puede presionarlos hacia la consecución de su propio éxito académico, si a esto se le suma que la mayoría no poseen un grado de inteligencia muy superior que les facilite alcanzar dicho éxito, es posible que, estos hechos, puedan provocarles la inestabilidad emocional arriba descrita y motivarlos a participar de forma eficiente en los trabajos escolares en equipo, ya que también poseen características que los ayudan a influir en los demás.

15.- Si se sigue con la misma lógica, se puede concluir que los alumnos rechazados no se encuentran tan presionados a alcanzar el éxito académico ya que la mayoría no tienen ese antecedente en su hogar por lo que tienden a ser despreocupados y no colaborar con eficiencia en los trabajos escolares en equipo si a esto le sumamos su baja autoestima, su tendencia a aislarse y su conducta impulsiva, quizá también producto de su ambiente familiar, tendremos una idea más clara del porqué se les rechaza.

16.- Respecto al grupo "N" es importante resaltar que, aunque al igual que en el grupo "R" en su familia tampoco se destaca el éxito académico, el perfil de personalidad que proyectan es como si también tuvieran como objetivo el éxito académico.

17.- Por último es importante mencionar también que la población total que compone la muestra está formada por 305 alumnos de los cuales el 47.54% son mujeres y los grupos de alumnos elegidos y rechazados están compuestos en su mayoría por mujeres: 70% el grupo "L" y 68% el grupo "R".

Se concluye también que el concepto de liderazgo a que se llega en este trabajo está, en parte, de acuerdo con Stodgill (1956,1974) que dice que en cada caso la relación entre el rasgo y el papel del líder es más importante si se considera la naturaleza detallada del papel; dice también que para la eficaz función del

liderazgo es necesario concentrarse en la tarea que es menester desempeñar y elegir a aquellos que tengan la necesidad y capacidad para desempeñar dicha tarea. Parece ser que los rasgos psicológicos de los alumnos líderes descritos en este trabajo tiene la proyectan la necesidad y la capacidad para dirigir trabajos escolares en equipo.

V.-SUGERENCIAS

Esta investigación nos presenta un panorama de los rasgos psicológicos de los alumnos adolescentes en un bachillerato particular, siendo los rasgos que más repercusiones negativas les puede generar: falta de sociabilidad, baja autoestima además de dificultad para establecer relaciones personales y falta de cautela (conducta impulsiva). Por lo anterior se sugiere que:

1.-No solo en instituciones con un perfil similar a éste sino en todas las escuelas y centros donde existan adolescentes se implementen actividades que propicien la sociabilidad en los jóvenes, que se establezcan talleres o conferencias cuya finalidad sea elevar la autoestima del joven, que se desarrollen ejercicios dinámicos para que así los alumnos rechazados hagan conciencia de sus problemas y que se establezcan alternativas de solución, tanto en el aspecto de control de impulsos como en el de autoestima.

2.-Que tanto los maestros como los orientadores o líderes en los grupos, utilicen la técnica sociométrica para detectar a los alumnos rechazados y elegidos y que comprendan, conservando la autoridad que su papel le otorga, la importancia de tener un trato más directo, sincero, interesado y respetuoso con este tipo de alumnos, ya que al conocer más directamente su problemática podrían ayudarles más, coadyuvando así a la integración grupal y al establecimiento de un clima social apropiado.

3.-Que se canalice su impulsividad hacia actividades productivas y creadoras que eleven su autoestima y lo induzcan a una mayor sociabilidad.

4.-Se sugiere también que cuando lo anterior no sea suficiente y se detecte patología más severa se les prepare para ser canalizados a servicios de salud mental.

Por último se presentan algunas sugerencias derivadas de éste trabajo para futuros estudios:

Recordando que el estudio se llevó a cabo en una institución particular que no exige examen de admisión ni promedio mínimo por lo que gran parte de su población ha sido rechazada o ha fracasado en otra u otras instituciones se sugiere que se investigue lo siguiente:

- a) “Los fracasos académicos anteriores afectan emocionalmente a los alumnos en sus cursos académicos actuales”
- b) “La presión económica ejercida por el hecho de asistir a una escuela particular afecta emocionalmente a los alumnos dependientes de sus padres”
- c) “ ¿ Porqué el sexo femenino tiende a ser el más elegido y el más rechazado para realizar trabajos escolares en equipo ? ”

APENDICE 1

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se aplicaron fueron:

A).- Cuestionario sociométrico

A los 10 grupos (305) alumnos se les aplicó la técnica sociométrica a través del siguiente cuestionario:

NOMBRE Y APELLIDOS _____
EDAD _____ años. FECHA _____ GRUPO _____

I.- Escribe el nombre y apellido de aquellos 3 compañeros o compañeras con quien prefieras hacer el trabajo en equipo asignado el día de hoy. ESCRIBELOS EMPEZANDO POR LOS QUE MAS DESEES.

1 -

2 -

3.

II - Escribe el nombre y apellidos de aquellos 3 compañeros o compañeras con quienes no te gusta hacer trabajos en equipo como el asignado el día de hoy. Hazlo como antes, empezando con aquellos que te gusten menos.

1.-

2.-

3.-

El índice de correlación entre los resultados de número de elecciones libres y con limitación de 3 es de 0.91. Consideré que fue una correlación satisfactoria por lo que decidí usar sólo tres elecciones.

B).- FICHA SOCIODEMOGRAFICA

DATOS E INTERESES PERSONALES:

Nombre: _____
Edad: años _____ meses _____
Fecha de nacimiento _____
Lugar de nacimiento _____
Sexo: masculino () femenino ()
Domicilio _____
Colonia _____
Ciudad _____
Deportes que practica _____
Ha obtenido algún trofeo _____ ¿ en qué deporte ? _____
Otros pasatiempos _____

DATOS DEL PADRE

Nombre del padre _____
Vive sí () no ()
Si falleció:
Motivo de fallecimiento _____
¿ Cuántos años hace que falleció ? _____
Su ocupación fué _____
Si vive:
Edad actual _____
Ocupación actual _____ años en la ocupación _____
Jubilado si () no ()
Ocupación de la que se jubiló _____
Años de jubilado _____
Ultimo grado de estudios _____
Nacionalidad _____
Religión _____
¿ Cómo considera (o) su relación con él ?
a) buena b) regular c) mala

C).- TEST DOMINOS (14)

Es un test gráfico, no verbal destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

Considerado como uno de los mejores instrumentos para medir el factor g de inteligencia (factor incluido en la teoría de inteligencia de Spearman)

El rendimiento en este test no depende en grado considerable del ambiente, la educación o la experiencia del examinado en juego de dominó

Se aplica a sujetos de 12 años en adelante. Está integrado por 48 problemas pictóricos, impresos en cuaderno a razón de 6 por página. En la primera página se explica la tarea mediante 4 ejemplos (dos ya resueltos y dos que el examinado resuelve bajo la supervisión del aplicador). En cada una de las 8 páginas del cuadernillo se introduce un nuevo principio de organización de los conjuntos de fichas. Los 48 items están dispuestos en orden de dificultad creciente aunque no exactamente, puesto que el primer item del nuevo principio puede ser más fácil que el último del precedente. Sin embargo en cada página se cumple el principio de ordenación por dificultad. Es considerado como un test de poder y no de velocidad aunque se señalan 30'

como tiempo límite razonable, se aconseja una tolerancia que no puede ir más allá de 15' a 20'. Aunque también se aconseja que la reducción del grupo a 1/5 ó 1/6 de su tamaño original.

Para saber la puntuación total sólo hay que acreditar un punto por cada respuesta totalmente correcta. La distribución de los puntajes es aproximadamente la siguiente:

Puntajes	población
48-41	10% superior
40-33	20% siguiente
37-27	20% siguiente
26-20	20% siguiente
19-11	20% siguiente
10-0	10% inferior

Puntaje medio en adultos 26/27

Sin embargo este puntaje no constituye un dato suficiente para la calificación ya que **UN MISMO PUNTAJE TIENE DISTINTA SIGNIFICACIÓN A DISTINTAS EDADES**, es necesario por lo tanto utilizar una escala que permita una rápida ubicación del sujeto dentro del grupo de edad a la que pertenece, para esto se han elaborado escalas de percentiles (o centillas) para los diversos niveles de edad examinados: 12-13; 14-15; 16-17; y 18 y más años, Se han tomado 15 percentilas (o centillas) como base 1; 5; 10; 20; 25; 30; 40; 50; 60; 70; 75; 80; 90; 95 y 99. Con esta se estableció el siguiente criterio para clasificar a los sujetos

PERCENTILES	CLASIFICACION
0-19	muy inferior
20-39	inferior al término medio
40-69	término medio
70-89	superior al término medio
90-99	muy superior

D).- PERFIL E INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE GORDON

Combina dos instrumentos, el Perfil de personalidad de Gordon (PPG) y el inventario de personalidad de Gordon (IPG) que originalmente se manejaban por

separado. En vista de que ambos se emplean en conjunto, en 1978 se elaboró un protocolo combinado el P-IPG, que es el que será usado en este trabajo.

Mide cuatro rasgos de la personalidad que son significativos en el funcionamiento diario del individuo normal: Ascendencia (A), Responsabilidad (R), Estabilidad Emocional (E) y Sociabilidad (S). Por su parte el inventario mide cuatro rasgos adicionales: Cautela (C), Originalidad (O), Relaciones personales (P) y Vigor (V). Utilizada conjuntamente P-IPG, proporciona una apreciación sucinta de 8 rasgos importantes de la personalidad. Además el perfil proporciona una medida de Autoestima (AE) basada en la suma de cuatro puntuaciones.

Los atributos que se le han adjudicado a este perfil son: su desarrollo a partir del enfoque del análisis factorial y el uso de la técnica de elección forzosa. El perfil y el inventario se conforman por grupos de cuatro frases descriptivas denominadas "tétradas". Cada uno de los cuatro rasgos de la personalidad está representado por un reactivo de cada tétrada. De esta manera la tétrada se constituye por cuatro reactivos, dos considerados por los individuos típicos como igualmente favorables y dos como igualmente desfavorables. Se pide a los sujetos que en cada tétrada marquen un reactivo que mas se les asemeje y otro que menos se les asemeje. Se cree que este formato de elección forzosa es menos susceptible de que lo distorsionen individuos motivados a dar una buena impresión y por lo tanto, más válido - que los cuestionarios que emplean el formato de reactivo único, común en pruebas normativas.

Aplicación: su aplicación es colectiva, es preferible que el examinador supervise la aplicación y explique el tipo de prueba que se realizará así como las razones para ello. Después de llenar la sección de datos personales, se les

pide que lean las instrucciones de la portada en silencio, mientras el examinador lo hace en voz alta.

A medida que los sujetos empiezan a marcar sus respuestas, el examinador deberá supervisar con discreción para asegurarse de que cada sujeto marca solo una elección más (+) y una elección menos (-) en cada grupo de cuatro alternativas ya que ocasionalmente hay sujetos inclinados a marcar las cuatro opciones (esto se debe a que no entendieron las instrucciones) no hay límite de tiempo. Se ha observado que la mayoría requiere de veinte a veinticinco minutos.

Calificación. Existe una plantilla para calificar el PPG y otra para el IPG, una vez concluido el escrutinio a través de las plantillas, las puntuaciones se transcriben en las casillas correspondientes en la portada del protocolo. La puntuación de

autoestima, que es la suma de A, R, E y S, puede entonces registrarse en la casilla AE

Las normas se utilizan para interpretar la puntuación de una persona comparándola con la de un determinado grupo de referencia. La puntuación que se utiliza para este propósito es, el percentil, para calificar las puntuaciones utilicé normas percentiles para mujeres y varones de preparatoria

Interpretación: Las puntuaciones altas y bajas de cada una de las escalas se interpretan como un reflejo de las siguientes tendencias:

Ascendencia: Altas puntuaciones caracterizan a individuos verbalmente dominantes, quienes adoptan un papel activo dentro del grupo, tienden a tomar decisiones de manera independiente y poseen seguridad en si mismos, en sus relaciones con los demás, por otra parte puntuaciones bajas caracterizan a individuos que tienen un papel pasivo dentro del grupo tienden a escuchar más que a hablar, que carecen de confianza en si mismos, que permiten con frecuencia que otros tomen la iniciativa y que con frecuencia son sobredependientes de las opiniones y consejos de los demás.

Responsabilidad: Puntuaciones altas las obtienen individuos capaces de perseverar en el trabajo que se les asigna, son tenaces, determinados y en quienes se puede confiar. Puntuaciones bajas las obtienen personas incapaces de perseverar en tareas que no les interesan y que tienden a ser inestables e irresponsables

Estabilidad emocional: Puntuaciones altas en esta escala por lo regular las obtienen individuos emocionalmente estables y relativamente libres de preocupaciones, ansiedades y tensión nerviosa. Por otra parte las puntuaciones bajas se relacionan con la ansiedad excesiva, el nerviosismo, hipersensibilidad y baja tolerancia a la frustración. Una calificación muy baja puede reflejar un ajuste emocional deficiente.

Sociabilidad: Las puntuaciones altas son características de individuos a quienes les gusta estar y trabajar, son gregarios y sociables. Las puntuaciones bajas reflejan falta de tendencia gregaria, una restricción general de contactos sociales, y de manera extrema una verdadera evitación de contactos sociales

Autoestima: La suma de las puntuaciones de las cuatro escalas del PPG proporciona una medida de la autoestima ya que representan un grupo de características identificadas en la literatura clínica (Rogers y Dymond, 1954; Coopersmith, 1956), como los componentes más importantes de la autoestima.

La elevada proporción de puntuaciones altas en AE obtenidas en todos los contextos parece reflejar una tendencia en la mayoría de la gente a pensar bien de si misma, esto es a pensar de si mismo en términos favorables más que desfavorables. Quienes caen en el extremo bajo de la distribución han optado por adjudicarse un número desproporcionado de alternativas desfavorables al describirse.

Cautela: Obtienen puntuaciones altas en esta escala individuos que consideran las situaciones con mucho cuidado antes de tomar una decisión y a quienes no les gusta dejar las cosas al azar ni correr riesgos. Normalmente obtienen calificaciones bajas aquellos individuos impulsivos, que actúan sin pensar, que toman decisiones precipitadas o repentinas, a quienes les gusta arriesgarse y buscan emociones.

Originalidad: Puntuaciones altas califican a individuos que les gusta trabajar en problemas difíciles, son intelectualmente curiosos, disfrutan las preguntas y discusiones que llevan a reflexionar y a pensar en nuevas ideas. A los individuos que obtienen puntuaciones bajas les disgusta trabajar en problemas difíciles o complicados, no se interesan en adquirir conocimientos ni tampoco en preguntas y discusiones que obliguen a reflexionar.

Relaciones personales: Las puntuaciones altas caracterizan a individuos que tienen fe y confianza en la gente y que son tolerantes, pacientes y comprensivos. Las puntuaciones bajas reflejan falta de esperanza o confianza en los demás, una tendencia a criticar a las personas y a enojarse e irritarse por lo que hacen los demás.

Vigor: Puntuaciones altas en esta escala caracterizan a individuos que poseen vigor y energía, quienes gustan de trabajar y moverse con rapidez, y son capaces de realizar más que la persona promedio. Las puntuaciones bajas se relacionan con niveles bajos de vitalidad o energía, con preferencia por establecer un ritmo lento, así como una tendencia a cansarse fácilmente y a encontrarse por debajo del promedio en términos de rendimiento y productividad.

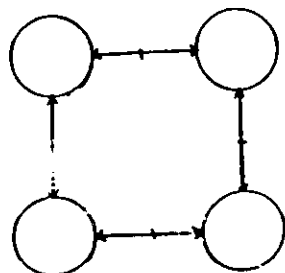
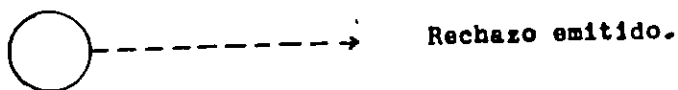
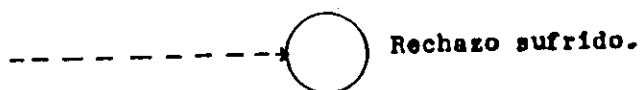
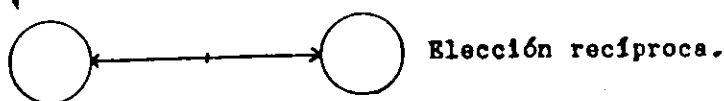
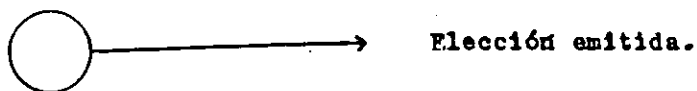
APPENDICE III

PLANILLA SOCIOMETRICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1			3			1								2		X ₁		X ₁						
2				1	2			3																X ₁
3						2					3				1				X ₁					
4				X ₁	3		1								2					X ₁				
5	3	1				2		X ₁							X ₁		X ₁		X ₁					X ₁
6			2					X ₁			1			3								X ₁		
7						3								1		2		X ₁						
8				1		X ₁	X ₁	X ₁							2	X ₁	X ₁	X ₁	3					1
9			3		X ₁						X ₁							2	X ₁					X ₁
10				X ₁				X ₁		2	3									1	X ₁			X ₁
11					X ₁	X ₁				2	3								X ₁	1				X ₁
12		X ₁							1		X ₁			2		X ₁		X ₁	X ₁	3				
13		X ₁		X ₁				3											X ₁		1	2		
14						3	2	X ₁			X ₁						1		X ₁					
15	X ₁		1	X ₁		3						2			X ₁				X ₁		X ₁			
16					1	2		X ₁			X ₁	X ₁				X ₁		3	X ₁					
17				X ₁		3	2						1						X ₁		X ₁			
18	X ₁						X ₁	3			X ₁					X ₁		1						2
19				X ₁							X ₁				2		1	X ₁						3
20	X ₁					X ₁		X ₁	1	2	3								X ₁					
21				X ₁							X ₁	3											2	1
22	X ₁				3	1								2				X ₁						
23				X ₁	3						X ₁	2									1			
24							X ₁	1								X ₁	2	3						
TOTAL 1ª Elección +	0	1	1	1	2	2	0	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	0	0	2
TOTAL 2ª Elección +	0	0	1	0	0	4	2	0	0	1	2	1	1	2	1	3	1	2	0	0	0	0	2	1
TOTAL 3ª Elección +	1	0	2	0	3	4	0	0	3	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
TOTAL	1	1	4	1	5	10	2	1	4	3	2	6	2	4	3	3	3	3	4	3	2	0	2	4
TOTAL 1ª Elección -	1	0	0	3	0	1	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	3	1	7	0	1	0	0	1
TOTAL 2ª Elección -	1	1	0	2	0	1	3	0	2	0	0	3	1	0	1	0	3	0	3	0	1	0	0	1
TOTAL 3ª Elección -	2	1	0	3	0	1	1	0	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	3	1	1	2	0	1
TOTAL	4	2	0	8	0	3	4	0	7	0	0	8	1	0	2	0	7	1	13	1	3	2	0	1

CRITERIO: 3 personas con las que les gustaria hacer un trabajo (3 elecciones positivas)
y con la que no les gustaria (3 elecciones negativas).

ALGUNAS REPRESENTACIONES GRAFICAS CORRIENTES EN SOCIOMETRIA.



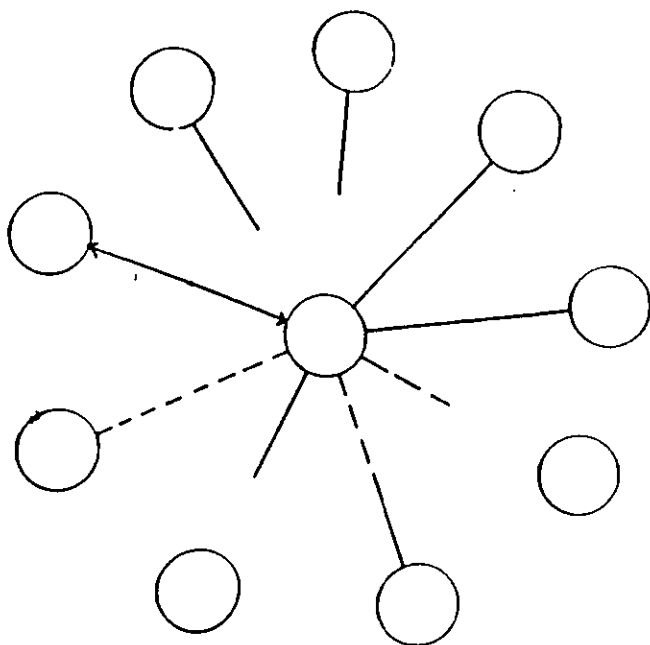
Las elecciones
positivas ad-
quieren la for-
ma de un cuadra-
do.



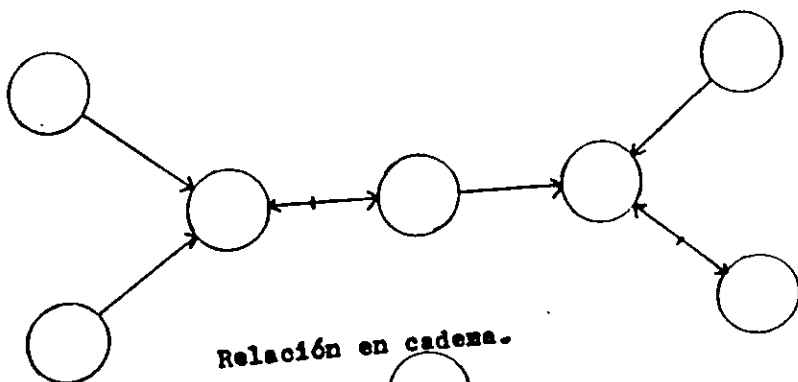
Masculino.



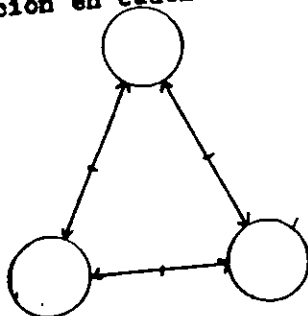
Femenino.



Atomo social de un líder.

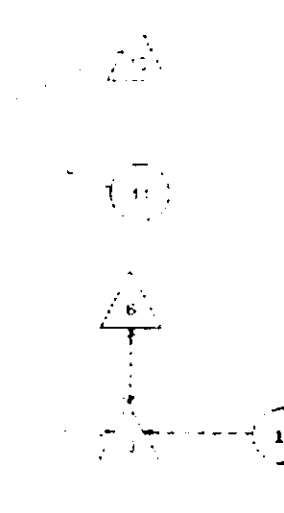


Relación en cadena.

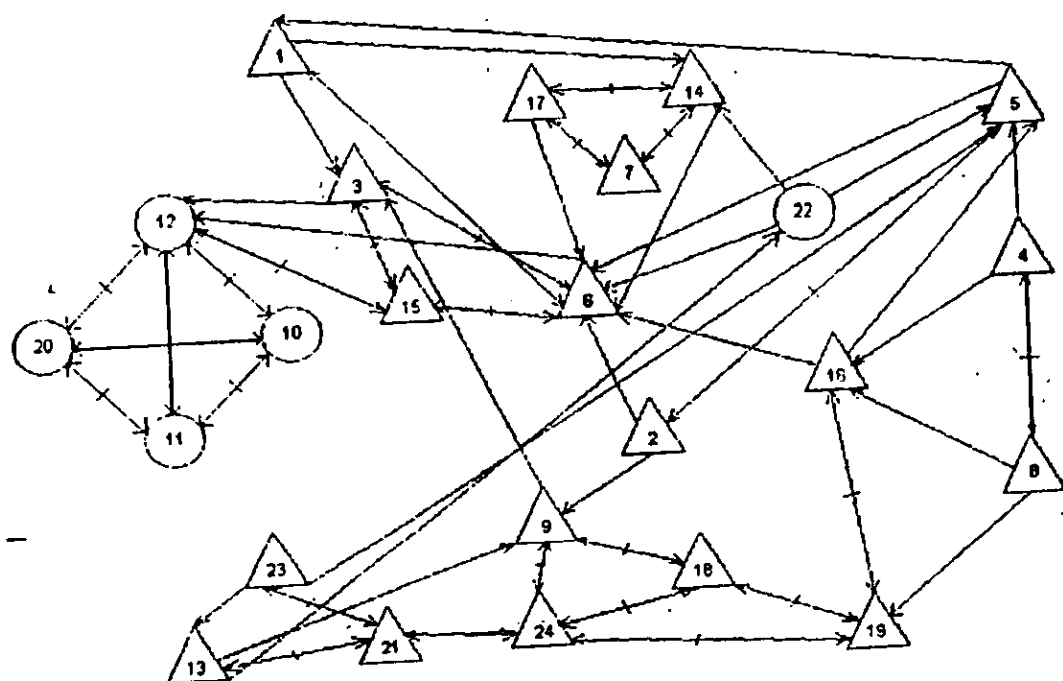


Las elecciones positivas
forman un triángulo.

Country	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020	2030	2040	2050
Japan	7	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26
Germany	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
France	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Italy	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Spain	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Sweden	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
United Kingdom	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
United States	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Canada	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
South Korea	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
China	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
India	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Brazil	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Argentina	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
South Africa	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Indonesia	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Nigeria	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Kenya	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Uganda	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Zambia	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Malawi	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Mozambique	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Botswana	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
Swaziland	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Lesotho	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Sierra Leone	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Liberia	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ivory Coast	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
Ghana	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Senegal	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Mali	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
Niger	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Chad	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Cameroon	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Cote d'Ivoire	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Benin	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
Nigeria	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Sierra Leone	46	47	48	49	50</						



SOCIOGRAMA DE ELECCIONES POSITIVAS



APENDICE

III

	E		D		A		D	
	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"			
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%		
15 AÑOS	9	29.999997	8	26.666664	6	19.999998		
16 AÑOS	2	6.666666	3	9.999999	6	19.999998		
17 AÑOS	7	23.333331	14	46.666662	8	26.666664		
18 AÑOS	2	6.666666	2	6.666666	4	13.333332		
19 AÑOS	5	16.666665	3	9.999999	1	3.333333		
20 AÑOS	2	6.666666			4	13.333332		
21 AÑOS	3	9.999999			1	3.333333		

	S		E		X		O	
	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"			
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%		
1 FEM.	21	69.999	20	66.666	15	50.000		
2 MASC.	9	30.000	10	33.333	15	50.000		

	L U G A R D E N A C I M I E N T O					
	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
D.F.	27	89.91	27	89.91	29	96.57
PROVINCIA	3	9.99	3	9.99	1	3.33

	D E P O R T E S Q U E P R A C T I C A					
	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
FUTBOL	3	9.99	5	16.65	9	29.97
BASQUETBOL	9	29.97	4	13.32	5	16.65
VOLLEYBOL	1	3.33	1	3.33	0	0
ARTES MAR.	1	3.33	2	6.66	1	3.33
NATACION	2	6.66	2	6.66	2	6.66
GIMNASIA	0	0	1	3.33	0	0
AEROBICS	3	9.99	3	9.99	0	0
NINGUNO	8	26.64	11	36.63	10	33.3

DEPORTES QUE PRACTICA

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
FRONTENIS	0	0	0	0	1	3.33
PATINAJE	3	9.99	0	0	2	6.66
CICLISMO	0	0	1	3.33	0	0

OBTENCION DE TROFEOS

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SI	9	29.97	13	43.29	12	39.96
NO	21	69.93	17	56.61	18	59.94

PASATIEMPOS

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
LECTURA	6	19.98	3	9.99	7	23.31
SIN DATOS	1	3.33	3	9.99	4	13.32
ART. PLASTICAS	4	13.32	0	0	2	6.66
VIDEO JUEGOS	0	0	3	9.99	3	9.99
BILLAR	1	3.33	1	3.33	0	0
TEATRO	1	3.33	0	0	0	0
OIR MUSICA	9	29.97	14	46.62	7	23.31
TELEVISION	5	16.65	3	9.99	1	3.33
MODELISMO	1	3.33	1	3.33	0	0
AEROBICS	1	3.33	0	0	0	0
CRIAR PERROS	1	3.33	2	6.66	3	9.99
AMIGOS	0	0	0	0	1	3.33
JUEGOS DE MESA	0	0	0	0	2	6.66

DATOS DEL PADRE

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
VIVE	28	93.24	27	89.91	27	89.91
FINADO	1	3.33	2	6.66	2	6.66
NO CONTESTO	1	3.33	1	3.33	1	3.33

E D A D D E L P A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
HASTA 40 AÑOS	6	19.98	7	23.31	7	23.31
DE 41 A 45 AÑOS	4	13.32	6	19.98	10	33.3
DE 46 A 50 AÑOS	9	29.97	9	29.97	5	16.65
DE 51 A 55 AÑOS	4	13.32	1	3.33	4	13.32
DE 56 A 60 AÑOS	4	13.32	1	3.33	0	0
MAS DE 61 AÑOS	0	0	1	3.33	0	0
SIN DATOS	3	9.99	5	16.65	4	13.32

O C U P A C I O N D E L P A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CHOFER	1	3.33	2	6.66	1	3.33
COMERCIANTE	7	23.31	6	19.98	3	9.99
OFICINISTA	1	3.33	0	0	0	0
PROFESOR	0	0	1	3.33	2	6.66
PROFESIONISTA	10	33.3	5	16.65	4	13.32
SIN DATOS	4	13.32	5	16.65	5	16.65
DIRECTIVO	1	3.33	0	0	0	0
EMP. BANCARIO	1	3.33	0	0	0	0
JOYERO	1	3.33	0	0	0	0
OBRAERO	4	13.32	11	36.63	15	49.95

R E L I G I O N D E L P A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CATOLICO	22	73.26	22	73.26	30	99.9
CRISTIANO	3	9.99	2	6.66	0	0
TESTIGO DE J.	0	0	1	3.33	0	0
OTRAS	1	3.33	0	0	0	0
SIN DATOS	4	13.32	5	16.65	0	0

E S C O L A R I D A D D E L P A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PRIMARIA	3	9.99	4	13.32	6	19.98
SECUNDARIA	7	23.31	5	16.65	2	6.66
BACHILLERATO	3	9.99	6	19.98	7	23.31
BACH. TRUNCO	0	0	2	6.66	0	0
LICENCIATURA	10	33.3	7	23.31	8	26.64
LIC. TRUNCA	0	0	2	6.66	0	0
SIN DATOS	5	16.65	3	9.99	7	23.31
DIPLOMADO	2	6.66	1	3.33	0	0

R E L A C I O N C O N E L P A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
BUENA	19	63.27	11	36.63	22	73.26
REGULAR	8	26.64	9	29.97	4	13.32
MALA	1	3.33	1	3.33	0	0
NO CONTESTO	2	6.66	4	13.32	4	13.32

D A T O S D E L A M A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
VIVE	30	99.9	29	96.57	30	99.9
FINADA	0	0	1	3.33	0	0

E D A D D E L A M A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
HASTA 40 AÑOS	12	39.96	12	39.96	15	49.95
DE 41 A 45 AÑOS	4	13.32	10	33.3	11	36.63
DE 46 A 50 AÑOS	9	29.97	4	13.32	3	9.99
DE 51 A 55 AÑOS	4	13.32	0	0	1	3.33
DE 56 A 60 AÑOS	1	3.33	0	0	0	0
MAS DE 61 AÑOS	0	0	2	6.66	1	3.33
SIN DATOS	0	0	2	6.66	0	0

O C U P A C I O N D E L A M A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
HOGAR	18	59.94	13	43.29	15	49.95
TRABAJO SOCIAL	1	3.33	0	0	0	0
MAESTRA	2	6.66	3	9.99	0	0
EMPLEADA	1	3.33	0	0	5	16.65
COMERCIANTE	5	16.65	4	13.32	1	3.33
INS. AEROBICS	1	3.33	0	0	0	0
SECRETARIA	1	3.33	5	16.65	4	13.32
SIN DATOS	1	3.33	2	6.66	3	9.99
PROFESIONISTA	0	0	1	3.33	2	6.66
ASIST. MEDICA	0	0	1	3.33	0	0
TELEFONISTA	0	0	1	3.33	0	0

E S T U D I O S D E L A M A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PRIMARIA	5	16.65	5	16.65	4	13.32
SECUNDARIA	3	9.99	6	19.98	4	13.32
SEC. TRUNCA	3	9.99	1	3.33	0	0
BACHILLERATO	3	9.99	5	16.65	8	26.64
BACH.TRUNCO	1	3.33	3	9.99	0	0
LICENCIATURA	3	9.99	0	0	1	3.33
LIC. TRUNCA	1	3.33	0	0	1	3.33
TECNICA	3	9.99	2	6.66	7	23.31
NORMAL	3	9.99	0	0	0	0
SIN DATOS	5	16.65	8	26.64	5	16.65

R E L I G I O N D E L A M A D R E

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
CATOLICA	24	79.92	26	86.58	23	76.59
PROTESTANTE	3	9.99	1	3.33	4	13.32
TESTIGO DE J.	0	0	1	3.33	0	0
OTRAS	1	3.33	0	0	0	0
SIN DATOS	2	6.66	2	6.66	3	9.99

RELACION CON LA MADRE

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
BUENA	24	79.92	24	79.92	28	93.24
REGULAR	5	16.65	5	16.65	1	3.33
MALA	1	3.33	0	0	1	3.33
SIN DATOS	0	0	1	3.33	0	0

NUMERO DE HERMANOS

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SIN HERMANOS	0	0	3	9.99	2	6.66
1 HNO.	10	33.3	7	23.31	11	36.63
2 Y 3 HNOS.	16	53.28	16	53.28	13	43.29
4 Y 5 HNOS.	3	9.99	3	9.99	1	3.33
6 Y 7 HNOS.	1	3.33	0	0	1	3.33
8 Y 9 HNOS.	0	0	1	3.33	0	0
SIN DATOS	0	0	0	0	2	6.66

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PRIMERO	10	33.3	13	43.29	8	26.64
SEGUNDO	12	39.96	5	16.65	13	43.29
TERCERO	3	9.99	3	9.99	3	9.99
CUARTO	3	9.99	3	9.99	2	6.66
QUINTO	1	3.33	1	3.33	1	3.33
SEXTO	1	3.33	0	0	0	0
SEPTIMO	0	0	1	3.33	1	3.33
OCTAVO	0	0	1	3.33	0	0
SIN HERMANOS	0	0	3	9.99	2	6.66

CANTIDAD DE DINERO QUE RECIBEN PARA GASTOS DIARIOS

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
MENOS DE \$5.00	1	3.33	0	0	0	0
DE \$ 6.00 A \$10	9	29.97	8	26.64	5	16.65

CANTIDAD DE DINERO QUE RECIBEN PARA GASTOS DIARIOS

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
DE \$11.00 A \$15	4	13.32	8	26.64	10	33.33
DE \$16.00 A \$20	8	26.64	9	29.97	7	23.31
DE \$21.00 A \$30	4	13.32	3	9.99	5	16.65
DE \$31.00 A \$40	2	6.66	0	0	1	3.33
DE \$41.00 A \$50	2	6.66	0	0	2	6.66
MAS DE \$50.00	0	0	2	6.66	0	0

I N T E L I G E N C I A

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
0-19	0	0	0	0	0	0
20-39	0	0	0	0	0	0
40-69	15	57.6	17	58.6	14	53.8
70-89	10	38.46	9	31	11	42.3
90-100	1	3.8	3	10.3	1	3.8
	Media=64.23		Media=62.75		Media=61.92	

A S C E N D E N C I A

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1-10	0	0	1	3.33	1	3.33
12-20	1	3.33	3	9.99	2	6.66
25-30	1	3.33	4	13.32	3	9.99
31-37	6	19.98	0	0	2	6.66
42-49	1	3.33	3	9.99	0	0
51-58	2	6.66	3	9.99	6	19.98
64-65	1	3.33	4	13.32	1	3.33
71-78	10	33.33	4	13.32	4	13.32
83-88	3	9.99	0	0	6	19.98
91-99	5	16.65	8	26.64	5	16.65
	MEDIA=64.43		MEDIA=59.06		MEDIA=61.93	

RESPONSABILIDAD

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----8	2	6.66	1	3.33	0	0
11----19	1	3.33	0	0	2	6.66
21----27	3	9.99	4	13.32	1	3.33
31----38	4	13.32	2	6.66	4	13.32
42----48	2	6.66	2	6.66	2	6.66
50----57	2	6.66	4	13.32	4	13.32
60----67	3	9.99	3	9.99	1	3.33
72----79	3	9.99	5	16.65	6	19.98
80----89	2	6.66	3	9.99	4	13.32
92----99	8	26.64	6	19.98	6	19.98
	MEDIA=59.56		MEDIA=62.23		MEDIA=64.23	

ESTABILIDADEMOCIONAL

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----9	7	23.31	1	3.33	4	13.32
11----16	2	6.66	2	6.66	1	3.33
20----28	0	0	3	9.99	3	9.99
30----36	1	3.33	2	6.66	2	6.66
41----49	5	16.65	6	19.98	3	9.99
50----55	1	3.33	4	13.32	5	16.65
62----69	4	13.32	3	9.99	6	19.98
70----76	5	16.65	2	6.66	2	6.66
81----87	4	13.32	4	13.32	1	3.33
91----99	1	3.33	3	9.99	3	9.99
	MEDIA=47.46		MEDIA=54.26		MEDIA=49.16	

SOCIABILIDAD

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----10	1	3.33	2	6.66	1	3.33
11----19	0	0	6	19.98	0	0
22----28	3	9.99	6	19.98	3	9.99
31----39	7	23.31	6	19.98	6	19.98
42----48	3	3.33	4	13.32	2	6.66
51----57	5	16.65	3	9.99	1	3.33
61----68	4	13.32	1	3.33	6	19.98

S O C I A B I L I D A D

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
71----77	2	6.66	1	3.33	7	23.31
80----87	4	13.32	0	0	2	6.66
90----99	1	3.33	1	3.33	2	6.66
	MEDIA=52.13		MEDIA=35.16		MEDIA=56.13	

A U T O E S T I M A

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----10	3	9.99	5	16.65	4	13.32
13----19	6	19.98	2	6.66	4	13.32
23----27	3	9.99	4	13.32	1	3.33
31----36	1	3.33	6	19.98	2	6.66
41----47	1	3.33	2	6.66	1	3.33
50----53	0	0	1	3.33	3	9.99
60----67	6	19.98	3	9.99	6	19.98
70----74	2	6.66	2	6.66	0	0
81----88	5	16.65	2	6.66	5	16.65
94----99	3	9.99	3	9.99	4	13.32
	MEDIA=49.73		MEDIA=43.36		MEDIA=52.2	

C A U T E L A

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----9	3	9.99	1	3.33	1	3.33
11----18	2	6.66	1	3.33	2	6.66
21----30	2	6.66	9	29.97	2	6.66
31----36	1	3.33	1	3.33	2	6.66
40----49	2	6.66	4	13.32	4	13.32
51----57	5	16.65	4	13.32	2	6.66
61----69	6	19.98	3	9.99	4	13.32
73----79	4	13.32	3	9.99	5	16.65
82----87	3	9.99	2	6.66	4	13.32
91----99	2	6.66	2	6.66	3	9.99
	MEDIA=54.63		MEDIA=48.26		MEDIA=59.36	

ORIGINALIDAD

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----9	2	6.66	1	3.33	1	3.33
11----16	1	3.33	1	3.33	2	6.66
20----25	4	13.32	1	3.33	1	3.33
30----37	3	9.99	2	6.66	6	19.98
43----48	3	9.99	6	19.98	2	6.66
50----58	4	13.32	6	19.98	6	19.98
60----64	1	3.33	2	6.66	2	6.66
70----77	5	16.65	7	23.31	5	16.65
80----89	6	19.98	2	6.66	2	6.66
91----99	1	3.33	2	6.66	3	9.99
	MEDIA=52.65		MEDIA=55.10		MEDIA=53.70	

RELACIONES PERSONALES

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----10	7	23.31	6	19.98	2	6.66
11----19	2	6.66	4	13.32	6	19.98
23----28	2	6.66	3	9.99	4	13.32
30----34	5	16.65	1	3.33	4	13.32
40----49	4	13.32	8	26.64	2	6.66
54----56	3	9.99	2	6.66	5	16.65
61----67	3	9.99	1	3.33	3	9.99
70----79	3	9.99	2	6.66	1	3.33
82----88	0	0	1	3.33	2	6.66
90----99	1	3.33	2	6.66	1	3.33
	MEDIA=37		MEDIA=38.10		MEDIA=41.63	

VIGOR

	GRUPO "L"		GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
1----10	2	6.66	1	3.33	0	0
11----18	3	9.99	3	9.99	2	6.66
22----27	3	9.99	3	9.99	0	0
31----38	3	9.99	5	16.65	1	3.33
43----45	3	9.99	4	13.32	4	13.32
50----59	3	9.99	3	9.99	2	6.66
64----65	0	0	0	0	3	9.99

	GRUPO "L"		V I G O R GRUPO "R"		GRUPO "N"	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
PERCENTIL						
70-----77	5	16.65	4	13.32	13	43.29
80-----89	4	13.32	5	16.65	4	13.32
91-----99	4	13.32	2	6.66	1	3.33
	MEDIA=53.06		MEDIA=52.46		MEDIA=63.16	

BIBLIOGRAFIA

- Anstey, Edgar, TEST DE DOMINOS. Editorial Paidós. Sexta reimpresión. México 1933.
- Anzieu D., Martín J., LA DINAMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Arg. 1971
- Archer, D., POWER IN GROUPS. Self -concept changes of powerfull and powerless group members. 1974
- Arruga, Artur I. Valeri, INTRODUCCION AL TEST SOCIOMETRICO. Editorial Herder.Barcelona 1974
- Bastin, Georges, LOS TEST SOCIOMÉTRICOS. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1966
- Berelson , B. y G. A. Steiner, HUMAN BEHAVIOR. 1964, Nueva York. Harcourt, Brace and World
- Bird, C., SOCIAL PSYCHOLOGY, 1940, Nueva York, Appleton Centuri.
- Morris, Charles G. PSICOLOGÍA UN NUEVO ENFOQUE. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana. Traducción Rosa Ma. Rosa Sánchez. Mich. E. U. A. 1985.
- Davie, J. S. y A. P. Hare, BUTTON DOWN COLLAR CULTURE: a study of undergraduate life at men s college, en Human Organization, 1956, 14, Num. 4.
- Engle y Snellgrove. PSICOLOGIA PRINCIPIOS Y APLICACIONES. Editorial Publicaciones Cultural. Séptima edición. México 1990.
- Gibb, C. A., LEADERSHIP, en Handboock of social psychology, 1954, vol II, editado por J. Lindsey, Reading , Mass., Addison Wesley.

Gomezjara, Fco. A., SOCIOLOGÍA. Editorial Porrúa. Decimocuarta edición. México 1985.

González Nuñez, José de Jesús, INTERACCION GRUPAL. Editorial Planeta. México 1992.

González Nuñez, José de Jesús. INVESTIGACION PSICOLOGICA DE ALUMNOS RECHAZADOS POR SU GRUPO ESCOLAR. Tesis profesional para el grado de licenciatura en psicología. México 1965.

Gordon, Leonard V. PERFIL -- INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD. Editorial Manual Moderno. México. 1994.

Howard C. Warren., Trad. E. Imaz A. Alatorre. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Editorial Fondo de Cultura Económica Mass. E. U. A. 1934.

Mann, R. D., A REVIEW OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONALITY AND PERFORMANCE IN SMALL GROUPS, en Psychological Bulletin, 1959.

Morteno, Jacob L. FUNDAMENTOS DE LA SOCIOMETRIA. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1962

Radney, W. Napier Mate K. Gershenfeld. GRUPOS TEORIA Y EXPERIENCIA. Editorial Trillas. México 1987. 2da Edición

Hernandez Samperi, Roberto et.al., METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Editorial Mc.Graw Hill. Colombia 1994.

Rodriguez Estrada, Mauro, INTEGRACION DE EQUIPOS. Editorial Manual Moderno. Segunda edición. México 1988.

Smith, R. J. y Cook P. E., LEADERSHIP DYADIC GROUPS AS A FUNCTION OF DOMINANCE AND INCENTIVES, en Sociometry, 1963
Stang, D. J., THE EFFECT OF INTERACTON RATE ON RATINGS OF LEADERSHIP AND LIKING, en Journal of Personality and Social Psychology, junio de 1973.

Stogdill, R. M., PERSONAL FACTORS ASSOCIATED WITH LEADERSHIP: a survey of the literature, en Journal of Psychology, 1948.

Zigon, F. J. y J. R., Cannon, PROCESS AND OUTCOMES OF GROUP DISCUSSIONS AS RELATED TO LEADER BEHAVIORS, en Journal of Educational Research, 1974.