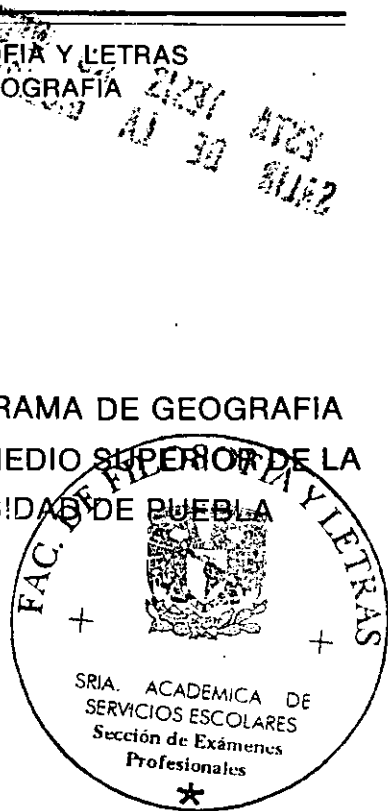




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GEOGRAFIA GENERAL, PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA BENEMERITA UNIVERSIDAD DE PUEBLA

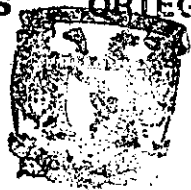
INFORME ACADEMICO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFIA

P R E S E N T A :

DEOGRACIAS ORTEGA RAMIREZ



MEXICO, D. F. FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El hacer siempre es un reto, el
mayor de todos es terminar lo
que iniciamos y seguir haciendo.

A mi familia, por serlo y dejarme ser.

A Rosita, por su generosidad.

A Pilar, por ser la voz de mi conciencia.

Con mi agradecimiento por siempre a la Dra. Isabel Lorenzo Villa, por su generosidad como persona y su sapiencia como asesora, sin ella este trabajo hubiese tenido más obstáculos

De igual forma, por sus sugerencias y correcciones que contribuyeron a mejorar este trabajo, a la Lic. Rosa Evelia Garay Maldonado, a la Mtra. Carmen Juárez Gutiérrez, a la Lic. Consuelo Gómez Escobar y al Dr. Enrique Zapata Zepeda.

A la Profra. M^a Elena Tapia Maldonado, por su apoyo incondicional.

Al Profr. Alfredo Liconá Herrera, por darme la oportunidad de descubrir la responsabilidad y magia de la docencia.

GRACIAS.

INDICE

Introducción.	1
Capitulo I	2
Marco de Referencia.	
Capitulo II	
El Plan de Estudios a Nivel Medio Superior de la Benemérita Universidad de Puebla.	13
1.- Contenido General.	13
2.- Materias Afines.	15
3.- Implicaciones de la Ausencia de la Geografía. a Nivel Medio Superior.	17
Capitulo III	
Propuesta del Plan de Estudios de Geografía para el Nivel Medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	19
CONTENIDO	
Unidad 1 La Geografía como Ciencia.	25
Unidad 2 La Tierra en el Universo y en el Sistema Solar.	28
Unidad 3 Estructura y evolución de la corteza Terrestre.	37
Unidad 4 Hidrosfera.	35

Unidad 5 La Atmósfera, su Relación con las Regiones Naturales y el Hombre.	50
Unidad 6 La Diversidad Cultural en el Mundo.	55
Unidad 7 Geografía Económica General y de México.	60
Bibliografía Sugerida para el Programa de Geografía del Nivel Medio Superior.	67
Conclusiones.	74
Bibliografía.	76

INTRODUCCIÓN

En este trabajo, se sugiere, la propuesta de un programa de Geografía General para el nivel medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, considerando que la inclusión de éste enriquecerá el plan de estudios que propone la Universidad, y por ende, creemos, se incrementará la calidad de la educación en este nivel.

El trabajo propuesto se divide en tres capítulos .

En el capítulo I se presenta el marco de referencia, en donde se reseña cuales son las expectativas, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, para el nivel medio superior en el futuro inmediato.

El capítulo II señala el contenido del plan de estudios (Proyecto Fénix) ; las materias a las que es afín la Geografía en esta propuesta académica, y las implicaciones que tiene, el que no sea considerada como materia del tronco común a nivel medio superior en las preparatorias, dependientes de la BUAP.

El capítulo III, presenta la propuesta que se hace del programa de Geografía General, para el nivel medio superior, abarcando siete unidades temáticas, las cuales incluyen, a la Geografía Física, Humana y Económica de México.

Por ultimo, en la parte final del informe, se ubican tanto las conclusiones de este trabajo, como la bibliografía correspondiente.

Capítulo I

MARCO DE REFERENCIA

Todavía cuando se habla de educación en lugares pequeños de provincia, generalmente se piensa que los conocimientos académicos que los niños pudieran tener en la escuela son iguales a educación en cuanto a costumbres. Era, o es común escuchar la frase, “¿es esto lo que te enseñan tus maestros?”, dando a entender que es únicamente responsabilidad de los profesores, formar a los pequeños y adolescentes desde el jardín de niños hasta el nivel medio superior.

Hoy, con el programa de desarrollo educativo y cultural del Estado de Puebla 1999 - 2005, se pretende que la educación sea más que eso. Se desea que el educando tenga una educación integral en donde se relacione cada vez más con el entorno, afirmando que todos los espacios educan, la familia, los amigos, la calle y los ambientes en general, de tal suerte que es responsabilidad de todos el educar relacionándose la escuela de forma muy estrecha con la comunidad.

¿Qué se pretende con lo anterior? Se quiere una educación integral de los alumnos donde todos participen donde el sujeto tenga una formación crítica y objetiva de la realidad no solo mundial y nacional, sino también regional y local. Estos mismos objetivos los encontramos en los diversos planes de estudio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en el

nivel medio superior, podemos citar, el último plan general de rediseño curricular denominado "Proyecto Fénix", el cual se quería empezara a funcionar en los bachilleratos a partir del curso 1999 - 2000. El proyecto tiene como postulado principal, a la tecnología educativa, ya que pretende la auto-disciplina del educando, que permitirá a su vez la auto-formación del mismo, y que a través del actuar científico, se sabrá el ¿por qué? del comportamiento, buscando mejorar los procesos del conocimiento, ayudando en la clarificación de los objetivos del hacer humano; por que afirma ésta. "Es propio de la naturaleza inteligente del hombre proponerse fines, metas y objetivos" en lo anterior se pretende promover el pensamiento reflexivo y critico de la vida del estudiante y su propio desarrollo como ser humano, que contribuye al auge de la sociedad.

En este contexto, los alumnos de la preparatoria, con el apoyo de los profesores se constituirán en personas que seleccionen y construyan sus propios conocimientos, basados en una visión global de las necesidades reales de la vida presente y del futuro (Proyecto Fénix 1997, Pag. 11 y 12) lo cual tiende a una educación integral, entendiéndose con lo anterior que el alumno no solo tendrá conocimientos académicos sino que este conocimiento será práctico, útil para su vida diaria y para poder continuar en el mejor de los casos con una carrera universitaria; de tal suerte, que el conocimiento y manejo de su realidad sea objetivo.

Al respecto podemos mencionar lo siguiente:

En primer lugar el proyecto Fénix pretende ser la respuesta a la educación del siglo XXI en el nivel medio superior en Puebla, afirmando que la universidad

debe seguir vinculando a los alumnos con su realidad y problemática social, dando respuestas críticas a ésta, implicando hacer cambios dentro de la estructura académica y administrativa, de tal suerte que ésta sea flexible a las modificaciones para así ligar calidad, competitividad, cooperación y movilidad social, llegando a la excelencia académica y al compromiso social (Pag. 7 proyecto fénix) por medio de la apertura, compromiso y participación de todos los agentes involucrados en el proceso educativo (maestros, alumnos, personal administrativo y la sociedad misma) para conseguir los objetivos propuestos.

Dice el proyecto, que la misión de la Universidad es un proceso de cambio y ajuste continuo a las demandas del medio ambiente, suponiendo un compromiso ecológico real, esto es: conseguir la formación de la consciencia ecológica en los educandos, que permita comprometernos con nuestro planeta tierra, que es nuestra mejor y única opción de vida por el momento.

De igual forma requiere de la apertura, compromiso y participación activa de los sujetos involucrados en el proceso educativo, afirmando de esta manera lo que se mencionó en un principio sobre el Programa de Desarrollo Educativo y Cultural del Estado de Puebla 1999 – 2005.

El encargo que asume la BUAP en su compromiso con el Bachillerato es grande, porque pretende usar parámetros internacionales de conocimiento establecidos en las distintas disciplinas y áreas del conocimiento lo que permitirá una educación de la más alta calidad en los egresados, ya que tendrá un profundo compromiso social que les permita no solo entender la

problemática, sino plantear soluciones de manera creativa por medio del uso de metodologías pedagógicas activas y reflexivas y un uso creativo de los recursos didácticos. Esto implica un proceso continuo de formación y capacitación de docentes y administrativos definiendo una facultad de planeación, seguimiento y evaluación curricular permanente.

Con lo anterior, de manera resumida, las metas a las que pretende llegar, son las siguientes:

1° Que el bachillerato universitario se convierta en líder por su calidad educativa a nivel municipal, estatal y regional, de suerte que los egresados no tengan problemas al ingresar al nivel superior.

2° Que el bachiller egresado sea formado con una conciencia nacional haciendo uso de sus destrezas analíticas, reflexivas e imaginativas para examinar y explicar conocimientos por medio de la metodología, acorde a las metas, lo que sugiere una actividad pragmática o práctica que implemente su compromiso social, contribuyendo activamente a resolver los problemas y desafíos presentados a nivel local, regional, nacional e incluso internacional.

3° Dentro de las características más notables del perfil que presentará el egresado de bachillerato a través del Proyecto Fénix, serán las siguientes:

a) Tener una sólida formación en las materias básicas del tronco común que le asegure un fácil acceso y permanencia a nivel medio superior, dedicándole gran parte del tiempo a las áreas de matemáticas y lenguaje, español e inglés, a saber.

b) Demostrar habilidad de interacción y trabajo en equipo, reflexión y diálogo en el aprendizaje y análisis de los contenidos académicos.

c) Tener una visión integrada e interdisciplinaria de los conocimientos y problemas para que pueda entender la complejidad e interpelación de fenómenos y situaciones, lo que implica una formación geográfica que desafortunadamente, no existe en nuestro Estado.

d) Entender la problemática de educación ambiental para participar en la solución de la misma, en sus diferentes niveles.

e) Tener una formación social y humanística que despierte su interés y comprensión científica por los fenómenos económicos, sociales, jurídicos y políticos, así como reconocer y respetar los derechos humanos.

Con este perfil se pretende que el egresado tenga una visión global de su problemática, lo anterior desde mi perspectiva se puede lograr apoyándose en la visión geográfica.

Ya, Mariano Zamorano (La enseñanza de la geografía 1965) nos decía, “La geografía es más que una ciencia inventario o descriptiva, esta se dirige a la realidad para captarla en su complejidad como criterio de totalidad, atendiendo a los múltiples factores que se combinan y la integran en cada lugar, dando en consecuencia su gran importancia práctica”.

En lo que respecta a los valores de la educación Geográfica, Graves (1989) nos dice que se pueden considerar valores absolutos, es decir, valores inherentes a la Geografía como una disciplina intelectual; y valores relativos, esto es, valores propios de la Geografía en relación con otras disciplinas dentro de las ciencias naturales y sociales.

Dentro de los valores inherente de la Geografía debemos señalar que el análisis geográfico de poco o nada sirve, si no conduce en ultimo término a la evaluación de los resultados de las acciones del hombre, y estos son:

- a) Valores económicos. En donde el fin principal es sacar beneficios con un mínimo de inversión y se busca el más bajo coste de localización, por ejemplo, la explotación de recursos naturales, agrícolas, industriales, turísticos o de asentamientos humanos entre otros.
- b) Valores sociales, que aspiran a limitar las desigualdades espaciales y las injusticias buscando prevenir disparidades abusivas entre regiones evitando la creación de zonas marginadas con planes de inversión real.
- c) Valores ecológicos, buscando el equilibrio dinámico de la naturaleza y a su aplicación en situaciones donde interviene la acción del hombre.
- d) Valores espaciales, no solo se consideran las ventajas de localización (V.gr. una nueva carretera), sino también el impacto que la decisión tomada pueda tener en otros elementos del paisaje, las consecuencias ambientales y sociales, de modo que en último termino se cree un entorno armonioso.

En lo que corresponde al valor relativo nos dice:

- a) El aprendizaje de la geografía depende del análisis de datos, bien sean los obtenidos del trabajo de campo directamente o por medio de mapas

y fotografías, entre otros. En consecuencia la Geografía puede enraizarse en la realidad del entorno del estudiante. Así mismo esta realidad es común al economista, al artista o al geólogo.

- b) La Geografía puede hacer consciente a los estudiantes de lo complejas que son las causas de los hechos, puede mostrarles cómo en la búsqueda de una explicación a fenómenos, lo normal es la interacción de varios factores, todos los modelos regionales, son el resultado de factores humanos y naturales de una sucesión de hechos. Los factores humanos pueden ser políticos, históricos, económicos, sociológicos o psicológicos, por lo tanto explica que nada es simple y que una explicación en ese tenor generalmente es un error.
- c) El aprendizaje de la Geografía ayuda al estudiante a entender su hábitat y los entornos, cercanos y lejanos. Es fundamental introducir progresivamente al alumnado en los problemas planteados por la ocupación humana del hábitat terrestre, esto es, su función, sus potencialidades, sus debilidades, la influencia del crecimiento de la población mundial, la naturaleza y los efectos de las variaciones irregulares del clima.
- d) Con la Geografía el alumnado puede descubrir la prodigiosa capacidad creativa del hombre. Con ello la Geografía puede motivar al a investigar y cuestionarse el estado actual de las cosas. Asociando los conceptos de tiempo y espacio, la enseñanza de la geografía puede hacer que la gente joven descubra la idea de que las situaciones evolucionan a través del tiempo, es decir explica duración y corrientes de pensamiento.

- e) La Geografía puede demostrar como diferentes civilizaciones han tenido también una manera diferente de estructurar el espacio y que cada manera puede entenderse y, por lo tanto, también respetarse.
- f) La Geografía puede igualmente, contribuir al entendimiento de la interdependencia fundamental de todos los países y a la necesidad de que cada individuo se vea como dependiente de vecinos cercanos y lejanos.

Debemos agregar que los nuevos enfoques geográficos (de los años 70^s en adelante), nos permiten pensar y analizar mejor el funcionamiento territorial en base a la planeación económica, teniendo un avance notable con la Geografía activa de la escuela francesa, la cual plantea un punto de vista sintético e integral, al tratar las relaciones entre el hombre y el ambiente, partiendo de la explicación del espacio como un complejo de elementos de diversa índole que interactúan entre si y tienen un carácter dinámico. P. George propone un enfoque moderno de esta disciplina, con la Geografía dinámica, que es capaz de tomar en consideración todos los acontecimientos y conflictos que se proyectan sobre un territorio, con un resultado eminentemente político, y como geógrafos, podemos considerar las ventajas y desventajas de los cambios que se efectúen en el territorio.

De igual forma, Tricart, al proponer el empleo del enfoque sistémico, éste considera a las unidades geográficas como punto de partida para resolver los problemas de ordenamiento territorial. Además propone a la Ecogeografía como una posición conceptual transdisciplinaria cuyo objeto es abordar en

forma global el análisis del medio natural. La aplicación práctica del conocimiento geográfico, a permitido nuevos enfoques encaminados a la prevención y resolución de problemas concretos (Geografía del riesgo) como pueden ser: erupciones volcánicas o deslizamiento de laderas montañosas, entre otras. Recordemos que a raíz de la Conferencia de Río de Janeiro sobre el medio ambiente, celebrada en 1992 y de la preocupación por las futuras generaciones, ha surgido un nuevo enfoque en la Geografía económica moderna basado en el “desarrollo económico sustentable”, el cual propone lograr un aprovechamiento económico del territorio más en equilibrio con la naturaleza, de suerte que no se causen daños irreversibles en el ambiente. (Sánchez Salazar, M.T. y M.C. Juárez Gutiérrez 1997)

Si atendemos además a que se desee que el alumno de bachillerato tenga manera de entender conceptos y procesos científicos y reflexivos de sus antecedentes históricos y culturales, su ambiente actual y su propia persona, esto permitirá en el educando adquirir valores instrumentales (eficacia, creatividad, perseverancia, sentidos de responsabilidad, síntesis y búsqueda de la calidad del trabajo diario), valores sociales que fomenten la autoestima, confianza en sí mismo, independencia, solidaridad y aceptación crítica de su diversidad étnica y cultural y valores universales que promuevan la equidad, igualdad, justicia social, tolerancia, veracidad, cooperación, comprensión y diálogo. La tarea es harto ardua, no solo para la universidad como institución sino también para todos los que de una u otra manera estén involucrados, alumnos, docentes, familia y sociedad en general, tomando en consideración la situación económico-social que atravesamos como país en este fin de siglo

y de milenio, y es compromiso mayor de los geógrafos el que se reconozca la importancia de la geografía de manera práctica y demostrar que ésta puede allanar el camino, como en este caso del rediseño curricular de la BUAP, para lograr una educación de calidad. Este es un deseo siempre presente en los planes relacionados con la educación y que, sin embargo, la realidad nos habla de resultados pobres en sus alcances.

Es importante señalar que la geografía no es la panacea para lograr por sí sola una educación de calidad pero, en conjunto se convierte en una arma que permitirá que el alumno sea más objetivo y comprometido con su realidad, por supuesto, debe apoyarse de los diversas propuestas didácticas como el constructivismo o el aprendizaje significativo; de ahí la importancia de proponer un programa de estudios de geografía a nivel medio superior para el bachillerato de la BUAP, por que en el esquema curricular que se propone, no existe la geografía como materia a impartir, pero se pretende, por ejemplo, manejar al medio ambiente vinculado con las ciencias sociales, matemáticas, historia, inglés y taller de lectura y redacción formando una unidad temática. Esto es, se hablará de el ambiente sin existir la materia como tal.

Un proyecto sin duda ambicioso, englobado en los cursos interdisciplinarios de profundización, donde sólo los alumnos que hallan cursado de manera satisfactoria los cursos de lenguaje y matemáticas podrán participar, de lo contrario, se quedaran en los cursos de apoyo académico para reafirmar sus conocimientos.

La anterior situación contradice los propósitos del proyecto, ya que no todos los alumnos podrán adquirir la visión global de su entorno. Si consideramos

que la geografía es la ciencia puente entre las ciencias sociales y las naturales que su cometido principal es el de estudiar las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza, y que como parte de su método de estudio, “requiere de un proceso de pensamiento específico basado en la observación analítica, la identificación de las correlaciones y la búsqueda de causalidades” (Sánchez Salazar, M. T. y M. C. Juárez Gutiérrez, 1997). Por lo cual, esta ciencia viene a ser la asignatura clave que podrá reforzar el logro de los objetivos y metas del Proyecto Fénix. Siendo oportuno reiterar en este punto que la Geografía física como disciplina, requiere del “conocimiento profundo de las que estudian la atmósfera, el océano, los cuerpos de agua de tierra firme, las rocas el suelo, la vegetación las formas de relieve; además de los conocimientos especializados, el estudioso debe comprender los fenómenos en relación estrecha.” (J. Lugo Hubp 1997). El tener a la Geografía como asignatura, va a permitir un éxito mayor en la ejecución del Proyecto Fénix.

OBJETIVO GENERAL

En base a la revisión del Plan de Estudios a nivel medio superior de la BUAP, propuesto a partir del proyecto Fénix, el objetivo del presente informe académico es proponer el programa de geografía general dentro del mapa curricular, como una forma de ayudar a consolidar el quehacer geográfico, Este objetivo es la finalidad del trabajo y se desarrolla en el capítulo III del presente informe.

Capítulo II

El plan de estudios del nivel medio superior de la Benemérita Universidad de Puebla, propuesto a partir del proyecto Fénix

1. Contenido General.

En más de una ocasión hemos escuchado que no hay peor plan de estudios que el que no existe o no se sigue; es innegable la necesidad de planeación en cualquier actividad humana, y sobre todo en la educación, tarea que aborda una vez más la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), en su deseo de estar acorde con los cambios que suceden en nuestro tiempo; cambios rápidos que se dan tanto por el mayor avance de la tecnología como por el proceso de globalización que dicho sea de paso, amenaza con atraparnos y desaparecer nuestra identidad cultural.

El plan de estudios a nivel medio superior que se pretende aplicar para el curso 1999-2000 está dividido en tres partes que son las siguientes:

PARTE A: Antecedentes Históricos y Situación Actual del Bachillerato

- 1.1 Antecedentes Históricos del Bachillerato en la BUAP,
- 1.2 Lineamientos Normativos
- 1.3 El Proyecto Fénix y el Programa de Bachillerato
- 2.0 Diagnóstico del Programa de Estudios (estadísticas)
- 3.0 Población estudiantil que integra el Bachillerato
- 4.0 Resumen y Proyecciones.

PARTE B: Una respuesta adecuada para el siglo XXI

- 1.0 La nueva misión de la BUAP, El Proyecto Fénix y el Bachillerato.
- 1.1 La misión del Programa de Bachillerato Universitario de la BUAP.
- 1.2 Metas.
- 1.3 El nuevo perfil del egresado del Bachillerato.
- 2.0 Nuevo perfil del maestro del Bachillerato.
- 2.1 Nuevas responsabilidades de los Directores en el rediseño curricular

PARTE C: Características del nuevo modelo curricular

- 1.0 La visión global del nuevo modelo curricular.
- 2.0 Naturaleza y características del nuevo modelo curricular.
- 3.0 Componentes del proceso curricular.
- 3.1 Objetivos del nuevo currículo.
- 3.2 Contenidos.
- 3.3 Metodología curricular.
- 3.4 Materiales y recursos didácticos.
- 3.5 Evaluación
- 4.0 Orientaciones básicas en la re-definición del mapa curricular.
- 5.0 Etapas y cronogramas para la implementación del cambio curricular.

Es pertinente señalar que la última etapa a cubrir, del Proyecto Fénix, se refiere a los programas de estudio que deberán de estar listos a partir de agosto del 2000.

Para los fines del presente trabajo, la atención se fijará en la revisión del mapa curricular, con la finalidad de incorporar a la geografía dentro de la propuesta.

2. Materias Afines.

Una de las ciencias más antiguas de la historia del hombre es la geografía, ya que siempre se ha tenido la necesidad de saber donde se encuentra, teniendo como parte de su cultura una visión geográfica de su realidad consciente o inconscientemente. Ésta es una ciencia teórica, práctica, e incluso sintética, teniendo como objeto de estudio a la interrelación del hombre con el medio que lo rodea en cuanto a los fenómenos físicos, biológicos y sociales, en la cual los principios fundamentales de la geografía son:

- a) Principio de causalidad. Investiga la causa o causas que originan el fenómeno geográfico, para dar una explicación razonada.
- b) Principio de localización. Determina donde están situados los hechos o fenómenos geográficos y cuál es su distribución y extensión.
- c) Principio de relación. Busca la relación recíproca que existe entre los acontecimientos naturales, humanos y económicos.
- d) Principio de síntesis. La geografía proporciona una explicación razonada e integral de las interrelaciones del hombre con la naturaleza a nivel local, regional o mundial. (Ayllón-Lorenzo 1995).

Por las características de la geografía y su desarrollo, ésta, tiene afinidad con materias que se presentan en el mapa curricular del Proyecto Fénix, éstas son:

- 1) Historia universal contemporánea.
- 2) Historia de México.
- 3) Historia contemporánea de México.
- 4) Estructuras socioeconómicas de México.
- 5) Economía y relaciones internacionales.
- 6) Arte
- 7) Biología.
- 8) Salud y medio ambiente.

De acuerdo a este esquema, la geografía por su contenido se enlaza de la siguiente forma, observamos que la geografía se divide en dos grandes ramas, la geografía física y la geografía humana.

La geografía física, se divide en 6 subramas, Geomorfología, Climatología, Hidrología, Edafología Fitogeografía y Zoogeografía; estas dos últimas subramas, están íntimamente relacionadas con la biología y todas en su conjunto con el estudio y comprensión del medio ambiente y la salud, en cuanto a endemias y salud preventiva y características del hábitat, por ejemplo.

La Geografía Humana, a su vez, se divide en 5 subramas, que son: Geografía de la Población, Geografía Social, Geografía Cultural, Geografía Económica y

Geografía Política; resultando de gran utilidad en las materias de Historia Universal Contemporánea, Historia de México, Historia Contemporánea de México, Estructuras Socioeconómicas de México, Economía y Relaciones Internacionales y por supuesto, Arte, al poder ubicar espacialmente los fenómenos artísticos, sociales y económicos mundiales y nacionales, logrando una comprensión mayor en su contexto histórico-social.

3. - Implicaciones de la ausencia de la geografía a nivel medio superior.

En el capítulo uno se habla de los objetivos y metas del proyecto Fénix, muy encomiables y ambiciosos en sus alcances, resaltando la necesidad de que el alumno tenga una visión global del medio que lo rodea, en los diferentes niveles de percepción (local, estatal, nacional y mundial), es innegable que en este apartado el conocimiento geográfico permitirá más fácilmente por su tarea de observación, alcanzar los objetivos por ser éste un conocimiento mixto que nos permite una comprensión más amplia de los fenómenos físicos y sociales, que se examinan con ojos realistas. Si consideramos que entre otras aplicaciones está, “el planear el aprovechamiento racional de los recursos naturales: suelos, bosques, fauna, agua, minerales y energéticos. El proyectar el desarrollo de las ciudades y construcción de caminos, determinar los tipos de cultivo según los suelos y climas, proyectar los volúmenes de producción, según los mercados y centros de consumo, crear un sentimiento de solidaridad internacional, ya que el conocimiento de la cultura y formas de vida de otros pueblos, permite su comprensión y fortalecer la identidad nacional, mediante el conocimiento geográfico del propio país, sus recursos naturales y características socioeconómicas” (Ayllón-Lorenzo 1999).

Además, basándose en las experiencias vividas y compartidas con los demás profesores, se ha concluido que los alumnos al no tener un conocimiento geográfico, el avance y comprensión en materias como historia o ecología se dificulta grandemente, ya que se convierten en conocimientos aislados y abstractos, donde el alumno en el mejor de los casos memoriza los “conocimientos” para acreditar el examen, pero con la firme promesa de olvidarlo todo para el día siguiente, y nunca para comprender y analizar el fenómeno en sí, y aplicarlo en su vida diaria, esto es, hacerlo práctico, tiene esto como resultado materias áridas y aburridas. Si a esto agregamos que el joven en cuestión tiene una visión muy parcial de los fenómenos físicos sociales que se dan a su alrededor, entonces su capacidad de análisis y la visión global son sumamente deficientes, siendo por ende necesaria la formación Geográfica en los alumnos. Ya que la Geografía, tiene características, habilidades, actitudes, valores y conocimientos, algunos exclusivos de la ciencia geográfica y otros comunes al resto de las ciencias que le permiten alcanzar su cometido, entre los cuales destacan:

- a) Capacidad de observar. Prestar atención al espacio circundante, cualidad indispensable en el geógrafo
- b) Objetividad. El escepticismo y la disciplina para aplicar el método científico.
- c) Apertura del pensamiento. Se desprende de la búsqueda de la objetividad, teniendo una actitud abierta a los nuevos enfoques epistemológicos
- d) Curiosidad y afán continuo de explicar el porqué de todo lo que ocurre alrededor

- e) Imaginación, unida a la lógica de pensamiento, es una cualidad deseable para el desarrollo de la investigación geográfica
- f) Integridad y comportamiento profesional ético son dos valores asociados con la aplicación del método científico y el respeto por el trabajo realizado con anterioridad. (Sánchez Salazar , M. T. y M. C. Juárez Gutiérrez, 1997)

Capítulo III

Propuesta del plan de estudios de geografía para el nivel medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

CONTENIDO.

Unidad I: La geografía como ciencia

1.1 Concepto de geografía.

1.2 Evolución del pensamiento geográfico.

1.2.1 La antigüedad

1.2.2 La edad media

1.2.3 El renacimiento

1.2.4 Epoca contemporánea.

1.3 La geografía una ciencia natural y social.

1.4 Ramas de la geografía.

1.5 Principios de la geografía.

1.6 Métodos de investigación geográfica y su aplicación.

- e) Imaginación, unida a la lógica de pensamiento, es una cualidad deseable para el desarrollo de la investigación geográfica
- f) Integridad y comportamiento profesional ético son dos valores asociados con la aplicación del método científico y el respeto por el trabajo realizado con anterioridad. (Sánchez Salazar , M. T. y M. C. Juárez Gutiérrez, 1997)

Capítulo III

Propuesta del plan de estudios de geografía para el nivel medio superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

CONTENIDO.

Unidad I: La geografía como ciencia

1.1 Concepto de geografía.

1.2 Evolución del pensamiento geográfico.

1.2.1 La antigüedad

1.2.2 La edad media

1.2.3 El renacimiento

1.2.4 Epoca contemporánea.

1.3 La geografía una ciencia natural y social.

1.4 Ramas de la geografía.

1.5 Principios de la geografía.

1.6 Métodos de investigación geográfica y su aplicación.

Unidad 2: La tierra en el universo y en el sistema solar.

2.1 Teorías del origen del universo

2.2 Edad, origen, ubicación y evolución del sistema solar

2.3 Leyes de Kepler

2.4 Relación sol - tierra - luna.

2.5 Fases lunares

2.6 Eclipses de sol y luna.

2.7 Edad, origen y ubicación del planeta tierra

2.8 Movimientos de la tierra.

2.8.1 Rotación.

2.8.2 Traslación.

2.8.3 Precesión.

2.9 Coordenadas geográficas.

2.9.1 Líneas, puntos, círculos y semicírculos imaginarios de la tierra

2.9.2 Latitud, longitud y altitud.

2.9.3 Manejo e interpretación de mapas

2.9.3.1 Concepto y tipos de mapas.

2.9.3.2 Uso de Escala y Simbología.

2.9.3.3 Imágenes de satélite.

2.9.3.4 Utilidad de los mapas.

UNIDAD 3 Estructura y evolución de la corteza terrestre

3.1 Estructura de la tierra.

3.1.1 Núcleo.

- 3.1.2 Manto.
- 3.1.3 Corteza.
- 3.2 Tectónica de placas.
 - 3.2.1 Deriva continental.
 - 3.2.2. Volcanismo.
 - 3.2.3. Sismicidad.
- 3.3 Evolución geológica de la tierra
 - 3.3.1 Las eras geológicas
- 3.4 Ciclo de las rocas.
 - 3.4.1 Rocas Igneas.
 - 3.4.2 Rocas sedimentarias.
 - 3.4.3 Rocas metamórficas.
- 3.5 Agentes externos modificadores
 - 3.5.1 Intemperismo.
 - 3.5.2 Erosión.
- 3.6 Suelos.
 - 3.6.1 Origen de los suelos.
 - 3.6.2 Tipos de los suelos.
 - 3.6.3 Localización de suelos en México.
- 3.7 Formas de relieve continental.
- 3.8 Formas de relieve oceánico
- 3.9 Localización de las principales formas de relieve de México.
- 3.10 Localización de las principales zonas geológicas de México.

UNIDAD 4: Hidrosfera.

4.1 Aguas oceánicas.

4.1.1 Distribución, composición química y propiedades físicas.

4.1.2 Movimientos oceánicos, causas y consecuencias.

4.2 Aguas continentales.

4.2.1 Características de ríos, lagos, lagunas, estuarios y aguas subterráneas.

4.2.2 Importancia de los recursos hídricos en relación con la vida.

4.3 Desequilibrio del ciclo hidrológico y consecuencias.

4.4 Contaminación del agua en continentes y océanos.

4.5 Localización de los principales ríos y lagos de México.

UNIDAD 5: La Atmósfera, su relación con las regiones naturales y el hombre.

5.1 Composición química de la atmósfera.

5.2 Propiedades físicas de la atmósfera.

5.3 Características de la atmósfera.

5.4 Circulación general de la atmósfera.

5.5 Concepto de tiempo y clima.

5.6 Clasificación climática de Köppen.

5.7 Localización de climas en el mundo y México.

5.8 Causas y efectos de la contaminación atmosférica.

5.9 Como evitar la contaminación del agua y aire.

5.10 Relación suelo y clima en la biodiversidad.

5.11 El hombre y su relación con la naturaleza.

5.11.1 Concepto de paisaje.

5.11.2 Paisaje natural

5.11.3 Paisaje cultural.

UNIDAD 6: La diversidad cultural en el mundo.

6.1 Demografía.

6.1.1 Evolución de la población mundial y de México.

6.1.2 Estructura de la población mundial y de México.

6.1.3 Movimientos migratorios actuales de la población en el mundo y en México.

6.1.4 Distribución de la población en el mundo y en México.

6.2 Resurgimiento de los movimientos nacionales.

6.2.1 La nación, concepto.

6.2.2 Características de las principales religiones y su ubicación en el mundo.

6.2.3 Principales idiomas y su ubicación.

6.2.4 Troncos raciales y etnias en el mundo.

6.2.5 Zonas de tensión política en el mundo.

UNIDAD 7: Geografía Económica General y de México.

7.1 Concepto de geografía económica, divisiones y utilidad práctica.

7.1.1 Interrelación de la geografía económica y política.

7.1.2 Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.

7.1.3 Indicadores de desarrollo económico.

7.2 Tendencias de la economía mundial.

7.2.1 Proceso de globalización.

- 7.2.2 Organismos y tratados regionales e internacionales.
- 7.3. Geografía económica de México.
 - 7.3.1 Medio Físico de México.
 - 7.1.2 Causas y consecuencias del crecimiento de la población.
 - 7.2.3 Actividades económicas de México:
 - 7.2.3.1 Agricultura y ganadería.
 - 7.2.3.2 Pesca.
 - 7.2.3.3 Explotación forestal.
 - 7.2.3.4 Minería y fuentes de energía.
 - 7.2.3.5 Industria.
 - 7.2.3.6 Comercio.
- 7.4 Integración de México en bloques económicos.
- 7.5 Importancia de México en el mundo actual.

MAPA CURRICULAR DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO (Proyecto Fénix)

TRONCO COMUN

AREA	1er Semestre	2do Semestre	3er semestre	4toSemestre	5to Semestre	6to Semestre
CIENCIAS DEL LENGUAJE	Taller de lenguaje 1 4hr	Taller de lenguaje 2 4hr	Taller de lenguaje 3 4hr	Literatura 4hr	Electivo de lenguaje: Lit. Latinoamericana Lit. multicultural Teatro 1 4hr	Electivo de lenguaje: Técnicas de comunicación Escritura académica/investigación Teatro 1 4hr
	Inglés 4hr	Inglés 2 4hr	Inglés 3 4hr	Inglés 4 4hr	Inglés 5 4hr	Inglés 6 4hr
HUMANIDADES	Psicología y Orientación educativa 3hr		Psicología y orientación educativa 2 3hr		Psicología y orientación educativa 3 3hr	
	Filosofía 4hr	Filosofía 2 4hr	Arte 1 4hr	Arte 2 4hr		
CIENCIAS SOCIALES	Historia universal contemporánea 4hr	Historia universal contemporánea 2 4hr	Historia de México 4hr	Historia contemporánea de México 4hr	Estructuras socioeconómicas de México 4hr	Economía y relaciones internacionales 4hr
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	Matemáticas 4hr	Matemáticas 2 4hr	Matemáticas 3 4hr	Matemáticas 4 4hr	Matemáticas 5 4hr	Matemáticas 6 4hr
	Química 6hr	Química 2 6hr	Biología 1 6hr	Biología 2 6hr	Física 1 6hr	Física 2 6hr
COMPUTACIÓN APLICADA	Computación 1 2hr	Computación 2 2hr	Computación 3 2hr	Computación 4 2hr	Computación 5 2hr	Computación 6 2hr
EDUCACIÓN FÍSICA	Educación física 1 2hr*	Educación física 2 2hr*	Educación física 3 2hr*	Educación física 4 2hr*	Educación física 5 2hr*	Educación física 6 2hr*
AREAS CURRICULARES COMPLEMENTARIAS						
CURSOS DE APOYO ACADÉMICO		Apoyo académico en: Matemáticas Taller de lenguaje 3hr		Apoyo académico en: Matemáticas Taller de lenguaje 3hr		Apoyo Académico en: Matemáticas Taller de lenguaje 3hr
CURSO INTERDISCIPLINARIO DE PROFUNDIZACIÓN		Proyecto Interdisciplinario (profundización) 3hr		Proyecto Interdisciplinario (profundización) 3hr		Proyecto Interdisciplinario (profundización) 3hr
CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN					Contabilidad 1 Diseño gráfico 1 Salud y medio ambiente 1 Técnico de computación 4hr	Contabilidad 2 Diseño Gráfico 2 Salud y medio ambiente 2 Técnico de computación 4hr
Horas por semana	33	33	33	33	33	33 (total hr 198)

*curso sabatino

Se sugiere, que el curso de geografía sea impartido en el segundo, cuarto y sexto semestre con 3hr. semanales

GEOGRAFÍA GENERAL

UNIDAD I LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA.

Propósitos: Proporcionar una visión retrospectiva del origen evolución e importancia de la geografía como ciencia mixta; las ramas que la componen los métodos de investigación geográfica y su aplicación en nuestro entorno.

TEMAS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA. POR UNIDAD
1. La geografía como ciencia 1.1 Concepto de geografía.	Investigar la definición de geografía en diversas fuentes. Posteriormente por medio de nuevas ideas elaborar una definición de grupo que se adapte a su realidad.	2, 7, 9, 11, 17,22. Enciclopedias

<p>1.2 Evolución del pensamiento geográfico.</p> <p>1.2.1 La antigüedad</p> <p>1.2.2 La edad media.</p> <p>1.2.3. El renacimiento</p> <p>1.2.4 La época contemporánea.</p>	<p>Realizar lectura previa sobre el tema y posteriormente, en clase llevar a cabo un seminario con relación a la evolución del pensamiento geográfico por épocas y elaborar una línea del tiempo donde se ubiquen autores y conceptos claves que permitan al alumno identificar en espacio y tiempo a la geografía como ciencia.</p>	
<p>1.3 La geografía una ciencia natural y social.</p> <p>1.4 Ramas de la geografía.</p>	<p>Elaborar cuadro sinóptico con las divisiones de la geografía sobre la base del punto 1..2, tomando en cuenta las ramas y ciencias auxiliares de la misma. Ejemplificando la interrelación de éstas últimas con la geografía como una ciencia natural y social.</p>	

<p>1.5 Principios de la geografía.</p>	<p>Diferenciar, previa investigación de los conceptos de hechos y fenómenos geográficos, llevando a una conclusión de grupo; con lo anterior analizar los principios de localización, causalidad, relación y síntesis sobre la base de un ejemplo real de su entorno.</p>	
<p>1.6 Métodos de investigación geográficas y su aplicación.</p>	<p>Los alumnos se organizarán por equipo y se aplicará la técnica de rejillas; cada equipo analizará alguno de los métodos de investigación geográfica propuesta por las diferentes escuelas contemporáneas de geografía, como la inglesa o francesa, obteniendo cada uno de ellos su propia conclusión; el material será proporcionado por el profesor.</p> <p>Con el trabajo anterior se plantearán ejemplos en donde el alumno observe la utilidad y aplicaciones prácticas de la geografía, en la vida cotidiana.</p>	

UNIDAD 2 LA TIERRA EN EL UNIVERSO Y EN EL SISTEMA SOLAR.

Propósitos: Comprender que nuestro planeta tierra es parte de un todo, partiendo del estudio de las teorías del origen del universo, los elementos que la forman, la ubicación de nuestro sistema solar en la vía láctea y de nuestro planeta en el sistema solar.

De igual manera el alumno se persuadirá de la importancia de los movimientos de la Tierra, su forma y condiciones que permiten la vida en nuestro planeta en relación con los demás.

TEMA	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD
2.1. Teorías del origen del universo.	El alumno realizará una investigación previa sobre el origen del universo, a partir de la gran explosión y la expansión del universo,	2, 9, 14, 17, 18, 20, 22, 26, 27, 33, 36, 37

	<p>proyectar el video No.1 de Cosmos de Carl Sagan. (La orilla del océano cósmico), en este mismo apartado se estudiarán los diferentes elementos por lo que está compuesto el universo (gases, estrellas, galaxias, polvo cósmico.)</p>	<p>Imágenes landsat INEGI</p> <p>Cartografía temática de INEGI</p>
<p>2.2 Edad, origen y ubicación del sistema solar:</p>	<p>Sobre la base del tema anterior se ubicará a nuestro sistema solar en la Vía Láctea; Se realizará en el grupo una lectura de apoyo en donde los alumnos precisen la edad, origen y evolución del sistema solar, así como las características generales de nuestra estrella y de los planetas internos y exteriores de nuestro sistema solar; elaborando un esquema del sol con sus capas y del sistema solar.</p>	<p>Fotografías de la NASA</p>
<p>2.3 Leyes de Kepler.</p>	<p>Con los esquemas tradicionales de las leyes de Kepler y el postulado de las mismas, el alumno comprenderá que nada está fijo en el universo y que todo es tiempo y espacio en absoluto</p>	

	<p>orden, se recomienda el capítulo 3 de la serie de Cosmos de Carl Sagan “ Armonía de los mundos”</p>	
<p>2.4 Relación sol tierra – luna.</p>	<p>– A través de lluvia de ideas los alumnos establecerán la relación, sol tierra luna en cuanto a energía recibida por el Sol, los movimientos de los 3 cuerpos celestes y su influencia entre ellos.</p>	
<p>2.5 Fases Lunares.</p>	<p>Investigación previa de las características de la Luna; volumen radió, distancia entre tierra y luna, tiempo de rotación y traslación.</p> <p>A través de un esquema explicar las fases lunares. Influencia en las diversas actividades humanas. Señalar la relación del movimiento de rotación de la luna en la formación de las mareas, indispensables para la oxigenación del mar, la navegación y generación de electricidad.</p>	

<p>2.6 Eclipses de Sol y Luna.</p>	<p>Elaborar esquemas de eclipses de sol y luna y a través de ellos señalar la diferencia entre el eclipse total, anular y parcial.</p> <p>Presentar con una lámpara sorda y pelotas de diferentes tamaños un modelo de eclipse en clase.</p> <p>Comentar con los alumnos los mitos que se han generado a través de la historia sobre los eclipses.</p>	
<p>2.7 Edad, origen y ubicación del planeta tierra.</p>	<p>Como parte del sistema solar se retomará a nuestro planeta Tierra ahondando en la edad, origen y ubicación, haciendo hincapié que estas características han permitido el desarrollo de la vida en nuestro planeta.</p>	
<p>2.8 Movimientos de la Tierra.</p>	<p>Investigar de manera previa las características de los diferentes movimientos de la Tierra.</p>	

<p>2.8.1 Rotación</p> <p>2.8.2 Traslación.</p> <p>2.8.3 Precesión.</p>	<p>Observar la relación del movimiento de rotación con la sucesión del día y de la noche, y husos horarios.</p> <p>Observar la relación del movimiento de traslación y la inclinación del Eje con la presencia de los equinoccios (primavera otoño) y solsticios (verano invierno) analizar la importancia del movimiento de rotación y precesión con la formación de mareas.</p>	
<p>2.9 Coordenadas geográficas.</p>	<p>Investigar el porque de la forma de la Tierra, así como sus principales medidas: superficie, volumen radio ecuatorial y polar; circunferencia ecuatorial.</p> <p>Con una lámpara y un globo terráqueo o un balón se demostrará la principal consecuencia de la redondez de la tierra, se explicarán, las zonas térmicas y que los alumnos a través de lluvia de ideas elaboren sus propias conclusiones guiados por el docente.</p>	

<p>2.9.1 Líneas, puntos, círculos y semicírculos imaginarios de la tierra.</p>	<p>Trazar en el pizarrón los puntos líneas y círculos imaginarios de la tierra, explicando la inclinación del eje terrestre; la diferencia entre polos y círculos polares, apoyándose, además, con un globo terráqueo.</p> <p>Cada alumno, en un mapa, remarcara la ubicación del meridiano 0°, 180° y del ecuador con colores que contrasten</p>	
<p>2.9.2 Latitud longitud y altitud.</p>	<p>Explicar que las coordenadas, latitud y longitud son medidas angulares que nos ayudan a ubicar cualquier punto de nuestro planeta delimitando los hemisferios norte, sur, (latitud) este, oeste (longitud.)</p> <p>Realizar ejercicios de ubicación con casos hipotéticos o bien con poblaciones afines a ellos, su comunidad, su estado, su país, entre otros.</p>	

<p>2.9.3 Manejo e interpretación de mapas.</p>	<p>Realizar un esquema que explique la altitud a nivel del mar hacia las montañas y hacia las profundidades oceánicas. Tomando como punto de referencia la altitud de su comunidad, relacionándola con la temperatura, climas y presión atmosférica.</p> <p>Investigación previa de los conceptos; mapa, proyección y planisferio, entre otros</p> <p>A partir de un globo terráqueo observar las ventajas y desventajas de su manejo en la información a representar , en base a lo anterior explicar que son las proyecciones y cuales son éstas.</p>	
<p>2.9.3.1 Concepto y tipo de mapas.</p>	<p>Mostrar ejemplos de los diversos tipos de mapas que se pueden realizar: topográficos, geológicos de vegetación, clima, carreteras, entre otros y su utilización.</p>	

<p>2.9.3.2 Uso de escala y simbología.</p>	<p>Investigar: concepto de escala y realizar diversos ejercicios sobre algunos mapas.</p> <p>Explicar el concepto de simbología y cual se utiliza en cartografía, que los alumnos lean algunos de los mapas que se tengan en clase o en libros y determinen la utilidad e importancia de estos.</p>	
<p>2.9.3.3 Imágenes de satélite.</p>	<p>Explicar que como una consecuencia del avance de la tecnología, la aplicación de las computadoras e imágenes de satélite cada vez son más usadas, sobre todo en la elaboración de pronósticos de tiempo, avance de contaminación en aguas, deforestación y crecimiento de la mancha urbana, entre otros, apoyando lo anterior con imágenes de satélite.</p>	

2.9.3.4 Utilidad de los mapas.	Con el manejo de diversos mapas los alumnos concluirán en la utilidad de los mapas V. gr. Si son mapas temáticos de una misma región se podrá elaborar una pequeña monografía en función de la información que exista en ellos.	
--------------------------------	---	--

UNIDAD 3 Estructura Y Evolución De La Corteza Terrestre

Propósitos: Que el alumno comprenda a través de la estructura de la tierra y la tectónica de placas, la serie de fenómenos que hace que ésta sea una estructura dinámica, en donde, en su superficie se lleva a cabo, el suceso más impresionante, que es la vida; y que ésta se ubica, en un escenario que cambia a cada paso, tanto por los procesos internos, como por los externos.

TEMA	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD
3.1 Estructura de la tierra. 3.1.1 Núcleo. 3.1.2 Manto. 3.1.3 Corteza.	Por medio de la lectura comentada, el alumno, apoyado por el profesor, realizará un cuadro sinóptico en donde se marque la temperatura, espesor, estado físico y componentes minerales del núcleo interno y externo, manto inferior y superior, de la corteza oceánica y continental.	2, 9, 14, 16, 17, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 36, 37

<p>3.2 Tectónica de placas.</p> <p>3.2.1 Deriva continental.</p>	<p>Ubicar en un esquema, las discontinuidades de Mohórovicic y Gutenberg, núcleo, manto y corteza, y explicar su importancia</p> <p>Utilizar el ejemplo de los huevos de ave, como similares a la estructura de la tierra.</p> <p>Explicar las corrientes convectivas del manto, utilizando un mechero de alcohol, parrilla y matraz. Observando como las moléculas frías se van al fondo y las más calientes a la parte superior.</p> <p>Observar el mapa de las placas tectónicas y explicar que la corteza terrestre es un gran rompecabezas suspendido sobre una superficie semiliquida con movimientos convectivos, apoyando la deriva continental de Wegener, en cuanto a la separación de los continentes.</p> <p>Analizar la evolución de los continentes y océanos.</p>	<p>INEGI</p> <p>Mapas de relieve escala 1: 8000 000</p> <p>Atlas Nacional de México Tomo II</p>
--	--	---

<p>3.2.2 Vulcanismo.</p> <p>3.2.3 Sismicidad.</p>	<p>Marcar la diferencia entre las zonas de subducción, las dorsales y placas tectónicas.</p> <p>Elaborar un mapa donde aparezcan las dorsales, zonas de subducción y las placas tectónicas, utilizando colores y simbología diferente.</p> <p>Construir mapas conceptuales del vulcanismo y la sismicidad.</p> <p>Relacionar en clase el vulcanismo con la tectónica de placas y sus diferentes manifestaciones en la superficie y como las aprovecha el hombre.</p> <p>Explicar que los sismos son resultado de la dinámica de la corteza terrestre y sobre todo en las dorsales oceánicas y analizar las diferentes formas de medir la intensidad y propagación de los sismos y sus efectos.</p> <p>Observar en un mapa las zonas de mayor vulcanismo y sismicidad en nuestro planeta, y relacionarlo con los cinturones de fuego de nuestro planeta</p>	
---	--	--

<p>3.3 Evolución geológica de la tierra.</p>	<p>Se sugiere, proyectar el vídeo de National Geographic, Forjado en el fuego, para reafirmar los temas anteriores. Elaboración de un cuadro sinóptico con las principales características de las eras geológicas (relieve continental, flora, fauna, actividad volcánica, tiempo, clima).</p> <p>Relacionar al planeta tierra en su evolución con lo que es tectónica de placas (la tierra como un ente cambiante y vivo)</p>	
<p>3.4 Ciclo de las rocas.</p>	<p>En clase se elaborará un esquema en donde se observe el ciclo natural de las rocas, sus variantes y causas.</p>	
<p>3.4.1 Rocas ígneas.</p>	<p>Con una investigación previa de los diferentes tipos de rocas; en clase y por medio de lluvia de ideas, armar un cuadro sinóptico en</p>	
<p>3.4.2 Rocas sedimentarias.</p>	<p>donde se señalen las diferentes características de cada uno de los grupos de rocas, señalando entre otros: minerales, que las forman, origen, estructura, color, dureza, ubicación en nuestro país, técnicas de identificación en campo.</p>	

<p>3.4.3 Rocas metamórficas.</p>	<p>Si es posible realizar una salida de campo en donde los alumnos recolecten y clasifiquen las rocas del lugar, agregando anotaciones de flora, clima y topografía.</p> <p>Comentar en clase la utilidad de los diferentes tipos de rocas para el hombre.</p>	
<p>3.5 Agentes externos modificadores del paisaje</p>	<p>Explicar cómo, sobre las formaciones rocosas actúa el intemperismo y la erosión, como procesos destructores y constructores del paisaje (modificadores)</p>	
<p>3.5.1 Intemperismo.</p>	<p>Elaborar un diagrama de flujo de intemperismo, mecánico (temperatura) y químico(humedad)</p>	
<p>3.5.2 Erosión.</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual de erosión – transporte y construcción</p> <p>Por medio de lluvia de ideas, construir un cuadro sinóptico donde se puedan observar los diferentes paisajes, resultado de la erosión e</p>	

<p>3.6 Suelos.</p> <p>3.6.1 Origen de los suelos.</p> <p>3.6.2 Tipos de los suelos-</p> <p>3.6.3 Localización de suelos en México.</p>	<p>intemperismo (desierto, ríos, mesetas, llanuras y montañas.)</p> <p>Elaborar un collage con recortes de revistas o dibujos en donde los alumnos observen la acción intemperismo y erosión.</p> <p>Consultar, la definición de suelo y su origen, relacionarlo con el tipo de rocas que le dieron origen</p> <p>Elaborar en clase un esquema de un perfil de suelos.</p> <p>Relacionar al suelo como resultado del relieve, tipo de roca y clima del lugar.</p> <p>Enlistar, las características principales de los diversos tipos de suelos, (textura, profundidad, alcalinidad, salinidad, cubierta vegetal, humedad, entre otras).</p> <p>Realizar un mapa que muestre la ubicación general de los diferentes tipos de suelos en México,</p>	
--	---	--

<p>3.7 Formas de relieve continental.</p>	<p>Construir en clase esquemas que muestren las principales formas de relieve continental; llanuras, mesetas, montañas.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico con las características de éstos.</p> <p>Relacionar las formas del relieve con el clima y la altitud, para que los alumnos a través de lluvia de ideas deduzcan los recursos naturales que se pueden encontrar y las actividades económicas que se puedan realizar.</p>	
<p>3.8 Formas de relieve oceánico.</p>	<p>Se identificarán y explicarán, (como resultado de la tectónica de placas), en un mapa las principales cordilleras submarinas al igual que los abismos.</p> <p>En base al relieve submarino determinar la importancia de la plataforma continental y de los mapas de navegación.</p>	

<p>3.9 Localización de las principales formas de relieve en México.</p>	<p>Elaborar un mapa utilizando la simbología internacional para ubicar las principales zonas de relieve de nuestro país. Zonas montañosas en café, mesetas en naranja y llanuras en verde.</p>	
<p>3.10 Localización de las principales zonas geológicas de México.</p>	<p>Elaborar un mapa con la simbología internacional para ubicar las principales zonas geológicas de nuestro país, rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas. Relacionar las zonas geológicas, con los yacimientos mineros y de hidrocarburos.</p>	

UNIDAD 4 HIDROGRAFÍA

Propósitos: Conocer las características químicas y físicas de las aguas oceánicas y continentales, observar la relación de éstas con la litosfera y la atmósfera, para entender la importancia que tienen con los seres vivos y en las actividades económicas de los hombres; de igual manera, el alumno comprenderá que el abuso en el uso de este recurso provoca serios desequilibrios ecológicos en el planeta.

TEMAS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDACTICOS	BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD
4.1 Aguas oceánicas	Se elaborarán mapas donde se ubiquen los océanos, golfos y mares; investigando además, las características de cada uno de ellos; en clase, con la observación de los mapas elaborados y características, se diferenciarán cada uno de ellos.	2, 9, 15, 19, 22, 25, 26, 31, 32, 33, 34, 35

<p>4.1.1 Distribución, composición química y propiedades físicas.</p>	<p>Investigar la composición química del agua de mar y hacer un listado de los elementos y el porcentaje en que se encuentra, así mismo, explicar las propiedades físicas de color, densidad y temperatura, observando casos específicos como el mar Rojo, Amarillo o Negro.</p>	
<p>4.1.2 Movimientos oceánicos, causas y consecuencias</p>	<p>Explicar el movimiento de olas, mareas y corrientes con esquemas, elaborar un cuadro sinóptico y en un planisferio, marcar las corrientes, con rojo las calientes y con azul las frías; en trabajo por equipo determinar la relación de éstas con la biomasa marina y continental así como con el clima y la navegación</p>	
<p>4.1.3 Relieve submarino</p>	<p>En clase, presentar un esquema del relieve submarino y relacionarlo con la actividad geológica, marítima y económica.</p>	

<p>4.2 continentales.</p>	<p>Aguas</p> <p>Que los alumnos, investiguen las diferentes características de las aguas continentales, lagos, lagunas costeras, manglares, cenotes, aguas subterráneas, arroyos, ríos, represa, y en clase. se formarán equipos con la técnica de rejillas, cada uno de éstos, explicará uno de los tipos de aguas continentales apoyándose con ilustraciones y esquemas.</p> <p>Proyectar por ejemplo el videocasete del Río Nilo de Jaques Cousteu.</p>	
<p>4.3 Importancia de los recursos hídricos en relación con la vida.</p>	<p>A través de lluvia de ideas de los alumnos, se construirá un cuadro sinóptico en donde se observe la presencia del agua en nuestro planeta, en cualquiera de sus estados físicos, haciendo hincapié en los seres vivos; por medio de un panel, se concluirá en la importancia y qué pasaría si ésta no existiera en cantidad suficiente en los seres vivos y en las diversas actividades sociales y económicas que realiza el hombre.</p>	

<p>4.4 Desequilibrio del ciclo hidrológico, consecuencias</p>	<p>Revisar las notas de los periódicos o revistas que hablen de sequías, inundaciones o de otros fenómenos meteorológicos y sus efectos.</p> <p>Que el grupo, investigue sobre el efecto invernadero, se discuta en clase, se relacione con la información anterior y se analice hasta donde el hombre ha provocado el desequilibrio hidrológico en nuestro planeta.</p>	
<p>4.5 Contaminación del agua en continentes y océanos.</p>	<p>Que los alumnos visiten, algún cuerpo de agua cercano a su comunidad anoten las observaciones de su visita, en clase se formarán equipos por rejilla, discutirán sus observaciones, elaborarán una conclusión por equipo y la expondrán frente al grupo.</p> <p>Se sugiere la elaboración por parte de los alumnos de un cuento de ciencia ficción basándose en lo anterior.</p>	

<p>4.6 Localización de los principales ríos y lagos de México.</p>	<p>En un mapa de la república mexicana, ubicarán los principales ríos y lagos del país, se colocará sobre un mapa base con división política y relieve para su mejor comprensión.</p>	
--	---	--

UNIDAD 5 LA ATMOSFERA. SU RELACIÓN CON LAS REGIONES NATURALES Y EL HOMBRE.

PROPOSITO: Que el alumno comprenda la dinámica de la atmósfera, identifique sus capas y la importancia de éstas, para los diferentes fenómenos meteorológicos y para la vida misma.

Identificará los diferentes climas que existen en nuestro planeta y en nuestro país, observará la relación de las regiones naturales y el hombre.

TEMAS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDACTICOS.	BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD
5.1 Composición química de la atmósfera.	El alumno llevará los datos a la clase de la composición química de la atmósfera, en el salón se formarán equipos de trabajo y se elaborará un resumen en donde distingan las características de cada uno de los elementos, en las conclusiones generales se hará	2, 9, 12, 13, 15, 22, 29, 31, 32, 33, 35

	<p>hincapié en los porcentajes de los gases, se construirá una gráfica y se hablará sobre la evolución de la atmósfera terrestre.</p>	
<p>5.2 Funciones de la atmósfera</p>	<p>Con lluvia de ideas, se construirá un primer esquema de las funciones de la atmósfera, siendo completado con la ayuda del profesor comentando la importancia de cada una.</p>	
<p>5.3 Características de las capas de la atmósfera.</p>	<p>Por equipos se pedirá investiguen las características de una de las capas, en clase se expondrán estas investigaciones y se elaborará un cuadro sinóptico.</p> <p>Se les puede pedir a los alumnos que escriban un cuento en donde imaginen como sería la tierra si faltara una de estas capas.</p>	
<p>5.4 Circulación general de la atmósfera.</p>	<p>Realizar esquemas de la circulación general del aire, explicando la relación entre presión y viento, señalando los diversos tipos de viento (planetarios, continentales, ciclónicos y locales.)</p>	

<p>5.5 Concepto de tiempo y clima.</p>	<p>Investigar la definición de tiempo y clima, en clase establecer la diferencia entre los dos por medio de lluvia de ideas, diferenciando los elementos y factores del clima.</p>	
<p>5.6 Clasificación climática de Köppen.</p>	<p>Se explicará en clase el sistema de clasificación de Köppen sobre la base de la temperatura, el régimen de lluvias y los tipos de vegetación.</p>	
<p>5.7 Localización de climas en el mundo y México</p>	<p>Elaborar dos mapas, del mundo y de México, con las diferentes zonas climáticas según Köppen, analizando en ellos los elementos y factores del clima.</p>	
<p>5.8 Causas y efectos de la contaminación atmosférica</p>	<p>Por medio de lluvia de ideas elaborar una definición de contaminación y enlistar los agentes que la producen y sus efectos.</p>	

	<p>Revisar algunos artículos sobre contaminación atmosférica y hacer una evaluación de su comunidad midiendo las partículas en suspensión por centímetro cuadrado.</p>	
<p>5.9 Como evitar la contaminación del agua y del aire</p>	<p>Por medio de rejillas formar equipos que aporten soluciones, dentro de su comunidad y familia para evitar la contaminación del agua y del aire, se sugiere que exista un seguimiento de estas propuestas a través de todo el curso.</p>	
<p>5.10 Relación suelo y clima en la biodiversidad.</p>	<p>Con base en los conocimientos anteriores y en una forma de repaso se elaborarán y se sobrepondrán los mapas de relieve, clima, suelo y vegetación, de México o de su estado o municipio, a fin de entender la relación existente entre ellos.</p>	

<p>5.11 El hombre y su relación con la naturaleza</p>	<p>En equipos los alumnos analizarán, de que manera y en que medida dependemos como especie de la naturaleza y que tanto la hemos modificado.</p>	
<p>5.11.1 Concepto de paisaje.</p>	<p>Investigar el concepto de paisaje, dejando claro que tiene un sentido más social que físico.</p>	
<p>5.11.2 Paisaje natural</p>	<p>Con lluvia de ideas enlistar los elementos físicos y biológicos del paisaje en su aspecto visual, haciendo notar la diferencia entre el paisaje marino, continental y el de aguas continentales.</p>	
<p>5.11.3 paisaje cultural.</p>	<p>Analizar cómo el hombre al modificar el paisaje natural lo convierte en cultural. Apoyándose en fotografías e imágenes de satélite para explicar el impacto del hombre sobre la naturaleza en los diferentes niveles, y como ésta ha influido en los caracteres culturales de los hombres.</p>	

UNIDAD 6: LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL MUNDO.

PROPOSITO: Que el alumno comprenda, que lo que nos da identidad como individuos es la cultura, y que ésta no se compone sólo de aspectos demográficos, sino también socioculturales, y que es la diversidad lo que enriquece a las mismas.

TEMA	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y DE ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDACTICOS	BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD
6.1 Demografía 6.1.1 Evolución de la población mundial y de México.	Elaborar con el grupo, por medio de lluvia de ideas la definición de demografía. Construir una línea del tiempo y marcar las características de la población en el mundo y de igual forma para México, haciendo notar los adelantos en la ciencia y la tecnología que han permitido el aumento de la población a lo largo de la historia, así como los aspectos culturales.	6, 8, 11,17, 21, 23, 29, 33, 35,36, 38

<p>6.1.2 Estructura de la población mundial y de México.</p>	<p>En clase se definirán los diferentes elementos de la estructura de la población (edad, sexo, estado civil, educación, natalidad, morbilidad, etcétera), después con el apoyo de estadísticas de la ONU explicar como construir las pirámides de población y gráficas, para su posterior análisis en grupo; para México, basándose en estadísticas de INEGI los alumnos en casa, elaborarán las gráficas de la estructura de la población y se analizarán en clase.</p>	
<p>6.1.3 Movimientos migratorios actuales de la población en el mundo y en México.</p>	<p>Con base a la dinámica social, económica, política y cultural del mundo actual, explicar el porque de las emigraciones e inmigraciones, al igual que en nuestro país, se sugiere que en su colonia o comunidad realicen un muestreo de las causas de la emigración e inmigración y se comenten los resultados en clase.</p>	

<p>6.1.4 Distribución de la población en el mundo y en México.</p>	<p>Elaborar mapas que muestren las diferentes densidades de población del mundo y de México utilizando distintos colores, posteriormente, hacer una sobreposición con los mapas de recursos naturales y observar que tanto influyen éstos en la distribución de la población.</p>	
<p>6.2 Resurgimiento de los movimientos nacionales.</p>	<p>Con base a sus conocimientos de historia universal, se revisarán en una línea del tiempo los movimientos nacionales, de los siglos XIX y XX, recordando sus causas y efectos.</p>	
<p>6.2.1 La nación, concepto</p>	<p>Los alumnos investigarán el concepto de nación con los diferentes elementos que la conforman y en clase se diferenciará del estado y se concluirá con lo que es el sentir nacional.</p>	
<p>6.2.2 Características de las principales religiones, y su</p>	<p>Que los alumnos elaboren un planisferio en donde ubiquen a las principales religiones del mundo, con investigación previa, en el grupo con lluvia de ideas realizar un cuadro sinóptico sobre las</p>	

<p>ubicación en el mundo</p>	<p>principales características de las religiones, haciendo notar que tan importante es ésta en la vida cotidiana de los individuos, tomando como referencia a nuestro país.</p>	
<p>6.2.3 Principales idiomas y su ubicación.</p>	<p>Que los alumnos ubiquen en un planisferio a los idiomas con mayor número de hablantes de nuestro planeta, en clase se analizará con la información que lleven previa, sobre el origen y expansión de los mismos.</p>	
<p>6.2.4 Troncos raciales y etnias en el mundo.</p>	<p>Diferenciar en el salón de clases, los conceptos de tronco racial y etnia, e investigar de forma individual cuál es y dónde se encuentran, comentarlo en clase y estudiar algunas de las etnias representativas de nuestro mundo.</p>	

<p>6.2.5 Zonas de tensión política en el mundo.</p>	<p>En un planisferio, ubicar las zonas de conflicto en la actualidad y analizar el porque de éstos (político, étnico, económico, etcétera)</p>	
---	--	--

UNIDAD 7 GEOGRAFIA ECONÓMICA GENERAL Y DE MÉXICO

PROPOSITO: Que el alumno comprenda, la relación existente, entre los recursos naturales y las actividades humanas que se llevan a cabo en nuestro país, y de esta manera, relacione su realidad económica con la del país y del mundo, para que en el futuro pueda optimizar sus recursos y de ser posible, los de su comunidad. Al final de la unidad, se espera que los alumnos tengan un espíritu crítico, al analizar y comparar las diferentes actividades económicas de nuestro país

TEMA	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES Y DE RECURSOS DIDACTICOS	BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD
7.1 Concepto de geografía económica, divisiones y utilidad práctica.	Se les proporcionará a los alumnos, material escrito de diferentes autores, en el cual puedan por equipos analizar y discutir su contenido; en un panel, formado por representantes de los diferentes equipos se elaborará el concepto general del grupo, de geografía	1,4,5, 6,37

	<p>económica y su utilidad práctica.</p>	
<p>7.1.1 Interrelación de la geografía económica y política.</p>	<p>En el salón de clases se analizará la interrelación de la geografía económica y política, realizando un esquema en el que se observe de que manera las decisiones en la administración pública influyen en el desarrollo económico de un pueblo.</p>	
<p>7.1.2 Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.</p>	<p>Se realizará un esquema de las diferentes actividades económicas, con las características de cada una de ellas, haciendo notar al final como éstas se interrelacionan entre sí.</p>	
<p>7.1.3 Indicadores de desarrollo económico</p>	<p>Se elaborará un cuadro comparativo de países desarrollados y subdesarrollados en donde se marquen las diferencias más marcadas entre ellos como: capital económico, infraestructura, producto</p>	

	<p>interno bruto, educación, alimentación, natalidad, mortalidad infantil y estructura de sectores productivos entre otros.</p>	
7.2 Tendencias de la economía mundial.	<p>Explicar en que consiste el proceso de globalización económica y los tratados comerciales entre los países, sobre todo, con los países vecinos.</p>	
7.2.1 Procesos de globalización.	<p>Con la técnica de “jurado 13” se realizará un juicio al proceso de globalización económica, haciendo notar que tanto afecta a la identidad cultural de los diferentes pueblos.</p>	
7.2.2 Organismos y tratados regionales e internacionales.	<p>Los alumnos investigarán los tratados internacionales y regionales que existen, así como los organismos internacionales; en clase a manera de seminario se discutirá sobre ellos en sus funciones,</p>	

		haciendo hincapié en los que se encuentra nuestro país.	
7.3	Geografía económica de México.	Con lluvia de ideas, construir un cuadro sinóptico en el que se resalte la importancia de estudiar la geografía económica de México	
7.3.1	medio físico de México.	Que los alumnos elaboren los mapas altimétrico, suelo, clima, vegetación, y geológico de México, después hacer la sobreposición de los mapas	
7.3.2	Causas y consecuencias del crecimiento de la población en México.	Construir una línea del tiempo en donde se pueda analizar el crecimiento de la población en nuestro país durante el siglo XX, por equipos, evaluar las causas y consecuencias de este crecimiento y en un foro dentro del salón de clases exponer las distintas conclusiones elaborando un resumen de manera individual.	

<p>7.3.3 Actividades económicas de México.</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico, con las actividades económicas de nuestro país, por sectores productivos</p>	
<p>7.3.3.1 Agricultura y ganadería.</p>	<p>Elaborar un mapa que ubique las principales zonas agrícolas y ganaderas del país, y en su cuaderno, realizar un cuadro resumen con las características de estas actividades.</p>	
<p>7.3.3.2 Pesca</p>	<p>Ubicar en un mapa las zonas pesqueras de nuestro país y el tipo de pesca que se realiza, en su cuaderno realizar un cuadro resumen con las características de esta actividad.</p>	
<p>7.3.3.3 Silvicultura</p>	<p>Con diferentes colores, ubicar las diferentes zonas silvícolas de nuestro país, las especies que se explotan y su uso, remarcando la vocación forestal de nuestro territorio nacional.</p>	

<p>7.3.3.4 Minería y fuentes de energía.</p>	<p>Retomando los conocimientos de la unidad 3 se observará la relación entre las zonas montañosas y la minería, la actividad volcánica y la producción de energía geotérmica, y el aprovechamiento de las corrientes hidrológicas en la producción de electricidad. De igual forma .</p>	
<p>7.3.3.5 Industria.</p>	<p>Construir un mapa conceptual de la industria y sus diferentes ramas. Explicar la importancia de la transformación de las materias primas, y porque es la industria, sinónimo de desarrollo.</p>	
<p>7.3.3.6 Comercio</p>	<p>Por equipos analizar cual es la importancia y función del comercio, realizar un esquema que parta de las actividades primarias y secundarias y explique las diferentes etapas de comercialización; en un mapa, ubicar las vías de comunicación más importantes de nuestro país.</p>	

<p>7.4 Integración de México en bloques económicos.</p>	<p>Organizar una mesa redonda, en donde los alumnos puedan analizar las ventajas y desventajas de pertenecer a los diferentes bloques económicos, (TLC, GATT, Etc.)</p>	
<p>7.5 Importancia de México en el mundo actual.</p>	<p>En equipos, con la información precedente, realizaran una evaluación de nuestro país y determinarán cual es la importancia del mismo, posteriormente, en una plenaria se expondrán las conclusiones y se dará por terminado el curso.</p>	

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL PROGRAMA DE GEOGRAFIA
GENERAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

1. *Ayllon Teresa- Chávez José
Geografía económica para las escuelas preparatorias
Edit. LIMUSA México 1996.
2. *Ayllon Teresa - Lorenzo Isabel
Geografía para bachilleres.
Edit. Trillas. México, 1999
3. *Ayllon Teresa – Lorenzo Isabel
Síntesis de Geografía de México
Edit. Trillas México 1999
4. Bassols Batalla Angel
Recursos naturales de México.
Edit. Nuestro tiempo México 1990
5. Bassols Batalla Angel.
Geografía económica de México
Edit. Trillas México 1996

6. Butler.

Geografía económica

Edit. LIMUSA México 1994

7. Capel Horacio

Las nuevas Geografías

Edit. Salvat España 1985

8. CONAPO

Sistema de ciudades y distribución espacial de la población en México

Edit. CONAPO México 1991

9. *Chávez, J. Y coautores.

Geografía general.

Edit. Kapelusz. México 1990

10. Decker Robert W

Decker B. Bárbara

Montañas de fuego

La naturaleza de los volcanes

Serie Mc. Graw- Hill de divulgación científica

Edit. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de México 1993

11. Echeverría Martín

Geografía Humana (económica y política)

Edit. Esfinge México 1991

12. Erickson Jon

Las tormentas

De las antiguas creencias a la moderna meteorología

Serie Mc. Graw-Hill de divulgación científica

Edit. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de México 1991

13. Erickson Jon

El efecto Invernadero

El desastre de mañana, hoy

Serie Mc Graw-Hill de divulgación científica

Edit. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de México 1992

14. Erickson Jon

La vida en la tierra

Origen y evolución

Serie Mc. Graw –Hill de divulgación científica

Edit Mc. Graw-Hill/ Interamericana de México 1995

15. Erickson Jon

El misterio de los océanos

Serie Mc. Graw-Hill de divulgación científica

Edit. Mc. Graw-Hill / Interamericana de México 1995

16. Espindola Juan Manuel

El tercer planeta. Edad, estructura y composición de la tierra

Col. La ciencia desde México / 74

Edit. SEP / FCE / CONACYT México 1989

17. *Fabían, Escobar y Villa.

Geografía general

Edit. Mc. Graw Hill. México 1994

18. Fierro Julieta, Herrera Miguel Angel

La familia del sol

Col. La ciencia desde México / 62

Edit. SEP/ FCE / CONACYT México 1988

19. Frias M Marcela

Cifuentes Lemus Juan Luis

Torres García Pilar

El océano y sus recursos, Vol XII

El futuro de los océanos.

Col. La ciencia desde México / 100

Edit. SEP / FCE/ CONACYT México 1990

20. Gamow George.

Materia, Cielo y Tierra.

Edit. CECSA 1979

21. Geoges Pierre

Panorama del mundo actual

Edit. Ariel España 1983

22. *Gómez – Márquez.

Geografía General.

Edit. Publicaciones Cultural. México, 1993

23. Kidron Michael

Atlas del estado del mundo

Edit. Del Serbal 1982

24. *Lacoste Ives.

Geografía general: Física y humana

Edit. Oikos- Tau, Madrid 1990

25. Leet y Judson

Fundamentos de geología física

Edit. LIMUSA México 1984

26. *Levi Marrero.

La tierra y sus recursos.

Edit. Publicaciones Cultural. Caracas, 1992

27. Lugo Hubp José

La superficie de la tierra

Un vistazo a un mundo cambiante

Col. La ciencia desde México / 54

Edit. SEP / FCE / CONACYT México 1988

28. Pearl Richard M

Geología

Edit. CECSA México 13 impresión 1983

29. Porritt Jonathan

Salvemos a la tierra

Edit. Aguilar España 1991

30. Servicios de conservación de suelos,

Depto. De agricultura de los Estados unidos de América

Manual de conservación de suelos

Edit. LIMUSA México 1985

31. Straler N. Arthur

Geografía física

Edit. Omega S.A. Barcelona 1981

32. Vernier Jaques

El medio ambiente

Edit. Publicaciones Cruz O. S.A. México 1992

33. Atlas Universal

Edit. Reader's Digest EUA 1992

34. Atlas Mundial del Medio Ambiente

Preservación de la naturaleza

Edit. Cultural España 1996

35. Atlas de Ecología

Nuestro planeta

Edit. Cultural España 1995

36. *Atlas del Mundo

Ed. it Aguilar España 1992

37. *Atlas Geográfico universal y de México

Edit. Cultural España 1993

38. Atlas de migraciones

Edit. Instituto de Geografía. UNAM México 1989

39. Atlas Nacional de México

Instituto de Geografía, UNAM México 1990

*Bibliografía para los alumnos.

CONCLUSIONES

En primer lugar, resalta que el contenido de la propuesta es muy denso, no obstante, se está consciente de que faltan temas por considerar, como puede ser la Geografía Física de los diferentes continentes. El incluirlos, sin embargo, significaría agregar un semestre más de Geografía al plan de estudios, lo que dificultaría la aceptación de la propuesta.

Empero, creo que esta propuesta es acorde a las necesidades y expectativas del Proyecto Fénix, porque no sólo tendremos alumnos más analíticos y comprometidos con su medio, sino que también podrán relacionar los fenómenos físicos y humanos teniendo en consecuencia una comprensión mayor del mundo que los rodea, amén, de que podrán relacionar el conocimiento de las diversas materias entre sí, de manera más fácil y práctica. Además, no fue posible poner en práctica el proyecto en el curso 1999-2000, lo que nos da un margen de tiempo para hacer llegar la propuesta a las autoridades que corresponda.

De igual forma, es una oportunidad de demostrar la utilidad de la Geografía como ciencia y por ende abrir fuentes de trabajo para los geógrafos de carrera en lo que es la BUAP; porque desafortunadamente, al igual que en muchas otras partes, es desconocido que puede hacer el geógrafo como profesionista, y tenemos en este momento qué con el plan que se está manejando, la geografía se encuentra fraccionada en tres materias básicamente, que son: Introducción a las ciencias sociales, Ecología y ciencias de la tierra y estructuras socioeconómicas de México.

Es importante señalar, que el compromiso de los geógrafos dentro de la docencia, es muy grande, porque de nuestro profesionalismo, depende que las expectativas de los programas propuestos se cumpla y sobre todo, que los alumnos queden convencidos de la utilidad en su vida diaria de la Geografía como ciencia; un reto que puede resultar muy apasionante, considerando que el conocimiento de nuestra materia es importante porque educa gente que comprende lo que se presenta en nuestro planeta en contexto y tiempo.

Para ultimar, la elaboración de este trabajo, me ha permitido tener de forma más clara, la necesidad de seguir introduciendo en la medida de lo posible, los principios de la geografía en las materias que sean afines para su mayor comprensión, pero sobre todo, insistir en que se le de el lugar que le corresponde a la Geografía, dentro de la educación a nivel medio superior.

BIBLIOGRAFÍA

Ayllón Teresa, Lorenzo Isabel

Geografía para Bachilleres

Edit. Trillas, México 1999.

Ayllón Teresa, Lorenzo Isabel

Síntesis de Geografía de México, segundo año.

Edit. Trillas México 1999.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

Programas de Estudio para las Asignaturas de Geografía I y II. 1996

Chávez, J. y Coautores.

Geografía General.

Edit. Kapelusz. México 1990

Fabián, Escobar y Villa

Geografía General

Edit. Mc. Graw Hill. México 1994

Gobierno del Estado de Puebla

Secretaría de Educación Pública del Estado

Programa Educativo Poblano 1993 – 1999.

Gobierno del Estado de Puebla
Secretaría de Educación Pública del Estado
Subsecretaría de Desarrollo Educativo
Divulgación Sobre el Desarrollo Educativo 1998

Gobierno del Estado de Puebla
Secretaría de Educación Pública del Estado
Programa de Desarrollo Educativo y cultural
del Estado de Puebla 1999 – 2000.

Gómez, Márquez
Geografía General
Edit. Publicaciones Cultural, México 1993

González, Jaime coord.
Contenidos Relevantes de Ciencias Naturales,
Para la Educación Básica. Antología
Sánchez Salazar M^a Teresa y Juárez Gutiérrez M^a del Carmen
“La Geografía y los contenidos escolares”
Fundación SENTE para la Cultura del Maestro Mexicano A.C.
México 1997

González, Jaime coord..

Contenidos Relevantes de Ciencias Naturales.

Para la Educación Básica. Antología

Lugo Hubp José

“La Geografía Física en la enseñanza”.

Fundación SENTE para la Cultura del Maestro Mexicano A.C.

Graves, Norman J.

Nuevo Método Para la Enseñanza de la Geografía

Edit. Taide, Barcelona 1989

Levi Marrero

La Tierra y sus Recursos

Publicaciones Cultural, Caracas, 1992

Lacoste I.

Geografía General Física y Humana

Edit. Oikos – Tau, Madrid 1990

P.H. Randle

El Método de la Geografía

Cuestiones Epistemológicas

Edit. Oikos Tau Argentina 1978

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General del Bachillerato
Programa de Geografía
Versión 1994

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

TEIDE – UNESCO
Método para la enseñanza de la geografía
Colección UNESCO
Programas y métodos de enseñanza
España segunda edición 1970

III Jornadas de didáctica de la Geografía, 1996
Grupo de Didáctica de la Geografía, Asociación de Geógrafos Españoles
Madrid, 1996

UPN – LEPEP Plan 85
Teorías del aprendizaje
Antología

UPN – LEPEP Plan 85
Medios para la enseñanza
Antología

Varios Autores.

Editores: Moreno, Jaiménez Antonir y Marrón, Gaité M^a de Jesús

Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica

Madrid 1995

Zamorano Mariano

La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria

Edit. EUDEBA Argentina 1965



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA