



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON

33



Maritza Madrigal Ginori
Verónica Doroteo Lopez

Presentan trabajo de tesis titulada:

280091

**EVALUACIÓN INTEGRAL
PARA LA DETECCIÓN
DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
APLICADO EN ESCUELAS PRIMARIAS**

Asesora: Mónica Morales Barrera

Para la obtención del Título de Licenciado en Pedagogía.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Estado de México 2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A

g

r

a

d

e

c

i

m

i

e

n

t

o

s

AGRADECIMIENTOS

MARITZA

A mi papá:

Por su confianza, afecto y cariño, por la fe que tuvo en mi, pero sobre todo por su amor.

A mi tío:

Por ser un ejemplo a seguir en su dedicación, esfuerzo, conducta y espíritu de superación continua; así como su amor.

Gracias a ambos por darme tanto amor y una niñez feliz, y aunque hoy ya no esten, siempre han vivido en mi corazón.

A mi mamá:

Por tu apoyo sobre todo el emocional, por alentarme a llevar a cabo y concluir este trabajo, por todo lo que me has dado; cariño, comprensión, pese a las circunstancias adversas; por ello quiero decirte que te amo y aprecio todo lo que has hecho por mi.

A mi hermano Marco Antonio:

Por compartir conmigo tantos momentos felices, por superar junto a mi los difíciles, y aunque hoy tengamos caminos diferentes, quiero que sepas que siempre te he querido y puedes contar conmigo.

Te quiero mucho.

A Victor:

Gracias por los felices momentos que mi corazón conocio a tu lado, por caminar junto a mi a lo largo de este recorrido, por tu apoyo y comprensión. Por impulsarme en mis sueños y realizaciones, así como por darme tu amor.

Te amo.

A la familia Galindo Rojano:

Por su disposición y tiempo para la transcripción de este trabajo, así como por su afecto y cariño.

A Vero:

Por brindarme tu amistad sincera y desinteresada, por comprenderme y aceptarme aún en mis locuras y compartir las cosas buenas, por acompañarme en las experiencias difíciles, escuchandome, apoyandome y ayudandome a mejorar.

Por tener en ti una amiga, por tu confianza y lealtad, por animarme a seguir adelante, por la experiencia de haber realizado este trabajo juntas.

Te quiero mucho.

VERONICA

A mis padres:

Por su ejemplo de superación.
Su confianza y sus esfuerzos, así
como su amor y gran apoyo sin el
cual no hubiera culminado mis
estudios. Los amo.

Gracias hoy y siempre

A Silvia, Angelica, Ricardo,
Mario, Salvador, Roberto,
Jorge y Rodolfo:

Por su apoyo, cariño, confianza
y una infinidad de recuerdos.
Por significar una parte
importante en mi vida y
motivarme a seguir
superandome. Porque a pesar
de las adversidades
conservemos la unidad y la
armonía.

Mi mayor admiración a cada
uno por mejorar día a día,
pero aún más por ser
excelentes hermanos.

Los quiero mucho.

A Maritza:

Por la amistad y la confianza que me brindas en todo momento.

Por compartir conmigo una parte de tu vida, y permitirme ser participe de esta gran experiencia.

Por motivarme a emprender nuevas metas y transmitirme carisma y optimismo ante la vida.

Por ayudarme a tener fortaleza pero al mismo tiempo ser más emotiva. Por ser un ejemplo de honestidad, sencillez, pero sobre todo de superación y amistad. Por todo ello y mucho más.

Gracias amiga.

MARITZA Y VERONICA

A Dios:

Por tener tan poco que pedir y tanto que agradecer.

A nuestra asesora:

Gracias por su disposición, su paciencia , sus acertadas orientaciones y valiosos conocimientos, así como por alentarnos a la realización, enriquecimiento y conclusión de este trabajo.

A los sinodales:

Por sus aportaciones, su tiempo confianza, por motivarnos a mejorar el trabajo, y por ser un buen ejemplo.

A nuestros maestros:

Por enseñarnos a dar y recibir, por sus enseñanzas, dedicación, ayudarnos a descubrir parte de nosotras mismas, por todos los recuerdos imborrables.

A nuestros amigos:

Por compartir momentos importantes, buenos, agradables, así como momentos difíciles.

Por ir formandonos y transformandonos juntos.

Por todo su afecto y cariño.

Gracias

A los niños:

Por tenerles mucho que aprender, como disfrutar y apreciar las cosas más sencillas, por ser tan espontáneos, sinceros y por transmitirnos tanta alegría. Pero principalmente por ser fuente de inspiración para la realización de este trabajo.

Í
n
d
i
c
e

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	9
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	
▪ DEFINICIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	10
▪ ETIOLOGIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	14
Escolar.....	15
Afectivo	17
Ambiental.....	20
Deficiencias sensoriales	22
Trastornos Perceptivo – Motores	22
▪ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MAS FRECUENTES EN EL AULA	24
Lecto – escritura	24
Dificultad en la escritura	25
Dificultad en la lectura	28
Dificultad en el cálculo	31
▪ PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE	35
CAPITULO II	39
PRUEBAS MÁS UTILIZADAS PARA LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
▪ PRUEBAS PSICOMETRICAS	40
La Escala de Inteligencia para niños (WISC)	46
Las pruebas Binet – Simón	47

El Test de Matrices Progresivas de Raven	49
La prueba Gestáltica Visomotora de Bender	50
▪ PRUEBAS PROYECTIVAS	51
El dibujo de la figura humana	53
El Test de la Familia	54
El Test Casa – Arbol – Persona	56
▪ PRUEBAS ESPECIFICAS	58
Pruebas de Habilidades Básicas	58
Pruebas Pedagógicas	59
Subárea de Articulación	60
CAPITULO III	61

EVALUACION INTEGRAL

▪ EVALUACIÓN	62
Evaluación Médica	63
Evaluación Psicopedagógica	64
▪ PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA EVALUACIÓN	65
▪ EVALUACION INTEGRAL	66
La entrevista	67
Desarrollo evolutivo del niño	69
Sesión de juego	71

CAPITULO IV 80

ESTUDIO DE CASOS

• CASO I 82

• CASO II 86

• CASO III 90

• CASO IV 93

CONCLUSIONES 96

BIBLIOGRAFÍA100

ANEXOS

*I
n
t
r
o
d
u
c
c
i
ó
n*

INTRODUCCION

Uno de los campos del pedagogo es la docencia. En esta área el profesionista con mucha frecuencia se encuentra con niños que presentan dificultades al llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que es reflejado como un problema de aprendizaje. Por ello el interés de exponer en este trabajo esta dificultad a partir de una evaluación integral, la cual abarcará un análisis desde diferentes ámbitos de la persona, como el escolar, afectivo y familiar.

Para ello en el capítulo I se exponen diferentes enfoques de lo que es un problema de aprendizaje entendiéndose éste como un síntoma, un no aprender puesto que el niño no cumple con la normatividad. También se indagó con los profesores acerca de los problemas más frecuentes que se presentan en el aula, como los de lectura, escritura, en el aprendizaje del cálculo, así como los problemas de conducta. Así mismo se investigan los factores escolares, afectivos, familiares, ambientales, internos, perceptivo - motores, que pueden ser la causa de un problema de aprendizaje.

En el capítulo II se hace una revisión de los conceptos existentes de inteligencia, considerando éste término como la capacidad del niño para saber resolver las problemáticas que se le presentan en cualquier ámbito de su vida.

Se describen las pruebas psicométricas por ser una herramienta que nos permite observar el rendimiento de los niños de una manera cuantitativa, éstas son: la Escala de Inteligencia para Niños, la Prueba Gestáltica Visomotora de Bender y el Test de Matrices Progresivas de Raven y la prueba de Binet Simon. También se incluyen las proyectivas, el test de la Figura Humana, el Test de la Figura Humana y el Test Casa - Arbol - Persona (H- T -P), con la finalidad de conocer la relación que tiene el niño con todo su entorno y con las personas que le rodean, además de ser un indicador de las necesidades, ansiedades y conflictos de éste.

Se incluye un apartado de pruebas específicas que se refieren a las que evalúan un área en particular, aquí se contemplaron las pruebas pedagógicas y una de articulación.

En el capítulo III se abarca lo que es una evaluación médica y psicopedagógica para diferenciarlos y conformar una evaluación propia de manera que considere todos los aspectos importantes en los que se desarrolla el ser humano y que nos de resultados más confiables, y que sea aplicable a niños que cursan la primaria. Contempla el papel del pedagogo pues es de suma importancia por ser uno de los profesionales a los que se recurre cuando existe un problema de aprendizaje. Así mismo con frecuencia se desempeña como docente y dentro de este campo se enfrenta con dicha problemática por lo que se hace necesario que cuente con una evaluación que sirva de herramienta para la detección de problemas de aprendizaje para poder orientar sobre el tratamiento o terapia a seguir.

La evaluación integral está conformada por la entrevista con los padres de familia para conocer la percepción que tienen ellos ante el problema de aprendizaje de su hijo en general.

Sin olvidar que un problema de aprendizaje es un indicador de que alguna circunstancia en el entorno no está funcionando adecuadamente, pues un problema escolar no radica exclusivamente en el alumno. También se contempla una entrevista con los profesores de los niños permitiéndonos conocer el desempeño escolar, así como el comportamiento que tiene el niño dentro y fuera del aula .

La evaluación integral además incluye una sesión de juego como una forma de proyección de los conflictos emocionales del niño, que son reflejados en el juego. También se considera la aplicación de pruebas psicométricas; en las que se seleccionaron la Escala de Inteligencia para Niños (WISC) y la Prueba Gestáltica Visomotora de Bender. Las pruebas proyectivas que fueron aplicadas son el Test de la Figura Humana y el Test de la Familia.

Con todos los instrumentos antes mencionados consideramos que nos aportan datos para conocer las posibles causas de los problemas de aprendizaje.

Debido a que nuestro trabajo se llevó a cabo por medio de una investigación psicopedagógica que consiste en desarrollar cuatro estudios de casos, los cuales se seleccionaron tomando en cuenta que cursaran el tercero y cuarto de primaria y fueran alumnos regulares aunque algunos fueron atendidos a solicitud de los padres de familia. A estos cuatro niños se les aplicó la evaluación de manera individual llevándose a cabo una entrevista con los padres de familia y con los profesores de los niños, se incluyó una sesión de juego y se les aplicaron las pruebas psicométricas y proyectivas que conforman La Evaluación Integral para la detección de problemas de aprendizaje.

C

a

p

i

t

u

l

o

l

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

DEFINICIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los problemas de aprendizaje desde siempre han existido, pero no es hasta años recientes cuando se le ha venido dando una especial atención a dichos problemas. Actualmente existen varios enfoques, psicológico, médico, pedagógico, de lo que es considerado como un problema de aprendizaje. Por lo que es aún más difícil conceptualizarlo, por ello es necesario retomar algunas referencias que nos ayudarán a una mejor comprensión del término, para posteriormente plantear lo que será entendido por problema de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la psicología evolutiva, Elizabeth Munsterberg¹ considera que un niño tiene dificultades de aprendizaje si su rendimiento esta más de un año por debajo de su edad mental, y si no puede adelantar o sacar provecho de su concurrencia al grado común de la escuela pública, a pesar de contar con un CI normal, (es decir, sin retraso mental), y en ausencia de problemas motores gruesos.

Elizabeth Munsterberg considera que existe un problema de aprendizaje cuando el niño no cubre las características evolutivas que van de acuerdo a su edad, por lo que su rendimiento

¹Munsterberg Koppitz, Elizabeth. Niños con dificultades de aprendizaje. Buenos Aires, Edit. Guadalupe, 1976. 238 PP.

en la escuela es deficiente debido a que aún no tiene la capacidad, o no ha conformado ciertas estructuras que le posibiliten obtener el aprendizaje .

La División for Children with Learning Disabilities² nos menciona que un niño con dificultades para el aprendizaje es aquel que con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional, tiene problemas específicos en los procesos perceptuales integrativos o expresivos que obstruyen gravemente la eficiencia del aprendizaje. Esta definición atribuye los problemas de aprendizaje a problemas específicos en los procesos perceptuales.

Bateman (1965) introdujo el término trastornos de aprendizaje. Su definición es: “Los niños que tienen trastornos de aprendizaje son aquellos que manifiestan discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje, pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que puede no mostrar un retraso mental generalizado o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial”³.

La definición de Hamill incluye dentro de las posibles causas del problema de aprendizaje el factor orgánico. Hamill y otros autores en 1981 propusieron la siguiente definición. “Problemas de aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo

²Tarnopol, Lester. Dificultades para el aprendizaje. México. La prensa médica mexicana. 1976 pág. 27.

³Munstenberg, op. cit., pág. 46

heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y el uso de la audición, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que se debe a disfunciones en el sistema nervioso central. Aunque un trastorno de aprendizaje puede producirse en concomitancia con otras capacidades, o debido a influencias ambientales, no son el resultado directo de tales trastornos o influencias.”⁴

Un enfoque más estructural donde se incluye un factor afectivo en los problemas de aprendizaje es el de Sara Paín pues define el problema de aprendizaje como “ un síntoma en el sentido de que el no aprender no configura un cuadro permanente, sino que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como un signo de descompensación.”⁵

Por lo cual tenemos que un problema de aprendizaje es un fenómeno, que no necesariamente siempre va a presentar las mismas manifestaciones, sino que además puede propiciar otros, y trae como consecuencia una alteración en los procesos cognitivos.

También menciona que ningún factor (orgánico, específico, psicógeno, ambiental) es determinante de su aparición, y que el problema surge del rompimiento de una serie de concomitantes.

⁴D. Mercer, Cecil. Dificultades de aprendizaje. Origen y Evaluación. España, CEAC, 1991. Pág. 52

⁵Paín, Sara. Evaluación y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva visión, 1985. Pág. 32.

Un problema de aprendizaje dice Sara Paín no se considera como un no aprendizaje, en el sentido de que no constituye lo contrario de aprender , puesto que al manifestarse cumple una función positiva, pero con otra disposición de los factores que intervienen. Si por ejemplo algunos niños reciben la atención de los padres como premio por sus calificaciones, hay otros que sólo reciben atención si se obtienen calificaciones no aprobatorias.

A partir de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales celebrada en España en 1994 se modifica el concepto de Educación Especial por el término de Necesidades Educativas Especiales que se refiere a “Niños que por una razón u otra son incapaces de aprovechar el plan de estudios y los medios que ofrece normalmente la educación general, o de adaptarse a ellos”⁶

Después de haber dado distintos enfoques de lo que es un problema de aprendizaje, nos podemos dar cuenta que se trata de una situación que nos es fácil delimitar, por las diferentes dimensiones (sistema nervioso central, procesos perceptuales, cultural, afectivo) en que se le estudia, un problema de aprendizaje implica hablar de un niño determinado por lo que es necesario conformar una Evaluación Integral, la cual abordaremos en este trabajo en el capítulo III. Sin embargo, las definiciones anteriormente revisadas, nos permitirán establecer una definición propia de problemas de aprendizaje.

⁶ Zacarias Julieta, Saad Dayan Elisa, et. al. Necesidades Educativas Especiales. México. UNAM. 1997. pp. 10, 11.

Definimos un problema de aprendizaje como un síntoma, es un no aprender puesto que el niño no cumple con la normatividad, ya que se desarrolla muy por debajo de lo estructuralmente posible, ya sea por razones sociales, emocionales o académicas que el niño no consigue realizar lo que se espera de él, en su rendimiento escolar, en comparación con los niños de su mismo grupo y edad, a pesar de contar con un potencial intelectual funcional y aptitudes de acuerdo a su edad.

Además es importante recalcar que el problema o problemas que se van a presentar son a nivel de lo que ocurre cotidianamente en la escuela sin profundizar en su etiología general, ya que este aspecto solo adquiere sentido en función del niño en particular.

ETIOLOGÍA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Existen diversas causas que pueden ocasionar un problema de aprendizaje, por ello se deben tomar en cuenta todos los factores que intervienen pues un problema escolar no radica exclusivamente en el alumno, o en las circunstancias, sino en ambas condiciones, además éstas tienen que ver con el conjunto de las experiencias anteriores del niño. Por lo que es necesario investigar cuáles son los factores que están afectando el aprendizaje del niño, entre los posibles factores tenemos:

ESCOLAR

La escuela puede originar problemas de aprendizaje, pues en ocasiones los profesores utilizan procedimientos didácticos que no se adaptan a la capacidad de aprendizaje del niño, o estos no son capaces de despertar el interés en él, esto provoca que los niños sientan que la escuela y el estudio no tienen ninguna utilidad.

Así mismo, se pueden suscitar problemas de aprendizaje por el gran número de alumnos que tienen que atender un profesor, pues al tener tantos alumnos, no se da abasto para conocer como es el rendimiento y el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

También puede ser producidos por una inadaptación al ambiente escolar. Las relaciones que establecen los alumnos entre sí, serán determinantes para un buen rendimiento escolar, pues cuando algún o algunos niños molestan a otro, este empieza a ver la escuela, como un lugar desagradable y durante las clases se siente tenso y su trabajo se ve probablemente afectado. De la misma forma influyen las relaciones maestro-alumno puesto que si el niño se siente rechazado por el profesor, no trabajará adecuadamente e incluso no querrá asistir a la escuela.

Del mismo modo pueden estar ocasionados los problemas de aprendizaje, porque los profesores presuponen que el niño tiene el dominio de las habilidades elementales y los conocimientos fundamentales que les permitirán adquirir las habilidades más complicadas y

poder retener o entender los conocimientos más difíciles, pero al carecer de ellos, cuando el profesor profundiza o amplía algún tema el niño no entenderá de lo que se le habla y si no se percata de esta situación el profesor, se va acrecentando la falta de conocimientos, y esto se verá reflejado en las calificaciones que obtenga.

Cuando los niños han tenido fracasos continuos en la escuela experimentan amargura por las derrotas, además se les hará poco interesante o desagradable todo aquello que tenga que ver con la escuela.

Los maestros que buscan hacerse valer a través de regaños, amenazas y censuras, ocasionan temores y desconfianza en sus alumnos y provocan que exista un rechazo hacia la escuela.

Por otra parte hay que tener en consideración que la escuela cuente con los recursos materiales necesarios, tales como: el mobiliario, la luz, ventilación, espacio, pues si no puede ocasionar, que el niño no esté en disposición para concentrarse en el estudio. También si existe sobreabundancia de estímulos, como por ejemplo: que el salón esté ubicado en un lugar donde se escucha mucho ruido, esto puede provocar que se distraiga fácilmente.

Como podemos observar todas las actividades escolares están cargadas de emociones, las cuales pueden ser agradables o desagradables por lo que se hace necesario conocer éstas, para saber si están ocasionando un problema de aprendizaje.

AFECTIVO

“El hombre es un ser emotivo. Lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades más objetivas pueden librarse totalmente de la intervención de los sentimientos humanos”⁷ no solamente el ámbito escolar influye en la actitud del niño frente al estudio también la estructura familiar, que es con quienes pasa la mayor parte del tiempo, es aquí donde el niño adquiere sus primeros conocimientos y habilidades, y la manera en la cual los haya obtenido determinará como se adquirirán los conocimientos y como se establezcan las nuevas relaciones interpersonales. Es en el hogar donde más se influye en el desarrollo emocional del niño, pues los temores de los padres se transmiten a los hijos, esto hará que el niño ante cualquier situación desconocida que se le presente, se sienta inseguro e insuficiente, lo que poco a poco va creando que el niño pierda confianza en sí mismo, y en todas las actividades que realiza.

Cuando el niño presenta algún tipo de problema de aprendizaje, este no sólo es de tipo escolar, ya que este se verá reflejado en toda su personalidad, pero sobre todo en el plano afectivo o emocional. Como resultado de sus fracasos escolares, el niño puede desarrollar una pobre imagen de sí mismo. Llegando a convencerse de que es tonto y que no puede aprender como sus demás compañeros.

⁷Sanchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Puerto Rico. p.57

También depende del tipo de educación que se les da a los niños, si es de tipo autoritaria, floja, mimosa, descuidada, desigual entre los hijos, esto se verá reflejado en el aula. Por ejemplo si en casa algunos padres tienen conductas agresivas con sus hijos aún justificándose que es para darles una buena educación, los niños se sentirán rechazados y esto ocasiona que crezcan frustrados y desarrollen conductas destructivas.

De igual modo la excesiva protección de los padres puede ocasionar en el pequeño timidez, inhibiciones, indecisión, inferioridad, miedo al hablar pero sobre todo desconfianza, inseguridad y dependencia.

En otras ocasiones el niño ha aprendido que a través del enojo el puede llamar la atención de los adultos o lograr la satisfacción de sus deseos, o cuando ha nacido un hermanito, el niño siente un gran temor de perder el amor y la atención de sus padres, entonces el niño empieza a manifestar molestia y enojos con el fin de llamar la atención de sus padres. Cabe mencionar que el enojo (ira) es un sentimiento normal (natural), que toda persona manifiesta, pero es necesario que este sentimiento se exprese de manera adecuada, puede hacerse de forma verbal, para que no se transforme en odio, y a su vez se vea reflejado en una agresión física.

La escuela también es una influencia emocional importante, pues todos los padres quieren que sus hijos sean los mejores alumnos, los más disciplinados y los que más destaquen en el salón, y cuando el niño obtiene resultados que sus padres no esperan, no obtienen buenas calificaciones o tienen mal comportamiento en el aula, hacen uso del castigo, el cual es

necesario para que el niño tenga claros los límites y las normas establecidas tanto en la escuela como en la casa, pero en ocasiones se hace mal uso de este, es decir, cuando se aplica como forma de descarga del enojo ocasionado por la acción del niño, de manera agresiva como lo es una bofetada, golpes, nalgadas etc. (Todo castigo físico o corporal puede ser nocivo para la salud física y mental del niño, así como puede generar otras conductas indeseables tales como la rebeldía).

La falta de entendimiento entre la madre y el padre pueden ocasionar que el rendimiento del niño sea insuficiente, y puede ser un grito inconsciente de protesta llevado hasta un área en la que se espera que sus padres se den cuenta, pues refleja la reducción de la autoconfianza, la angustia e inseguridad que esta viviendo el niño, es una forma de atraer la atención y puede ser una demanda de que los padres terminen con su riña.

El que los padres comparen a sus hijos causan en el niño un traumatismo profundo que puede llegar a desequilibrarlo, y ocasionar posteriormente celos (patológicos).

Lo que interviene en la afectividad del niño es la relación que se establece entre padre - madre - hijo. Es decir, el complejo de Edipo, el cual desde una perspectiva freudiana nos dice que el “complejo edípico ⁸” se basa en un deseo inconsciente de sustituir al padre del mismo sexo y situarse por lo tanto en una posición privilegiada frente al otro miembro de la pareja. El niño resuelve este conflicto cuando se da una identificación con el progenitor del mismo sexo.

⁸Freud, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. pp.39 - 42

Las fantasías giran en torno a la idea de sustituir al rival pero a la vez ser como el rival, es decir, hay una ambivalencia de amor-odio.

El conflicto edípico se mantiene en el inconsciente, ya que el deseo de sustituir a uno de los miembros de la pareja incluye fantasías de triunfo y eliminación del rival chocando con el amor que profesa a sus padres, y a través de las adquisiciones escolares, el puede sentirse aliviado en su conflictividad edípica, ya que desplaza el conflicto hacia un medio exterior a la familia. Además las adquisiciones escolares se convierten en guías que facilitan la identificación con el adulto, especialmente en la lectura y la escritura le permiten penetrar en el dominio de técnicas que siempre han sido observadas con curiosidad. Por el contrario cuando la rivalidad edípica es muy intensa, se puede vivir en un plano muy culpabilizador y por lo tanto inhibir la actividad de aprendizaje, pues prefiere sentirse incapaz, a sentirse amenazado por tan viles pulsiones.

AMBIENTAL

El factor ambiental es determinante en la Evaluación de problemas de aprendizaje, puesto que nos permitirá conocer y comprender los valores y las costumbres que prevalecen en el grupo social al que pertenece el niño.

En este apartado nos referimos al entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, la calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual.

Por tanto, podemos decir que los niños que viven en un ambiente poco estimulante, perciben la cultura como algo secundario, por lo que no existe una motivación dentro de la familia hacia el aprendizaje, ni tampoco hacia la lectura, al contrario de los niños que viven en un ámbito familiar que transmite un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

También se da el caso que en ciertos contextos familiares exista una gran pobreza en el manejo del vocabulario usual, y que el niño así lo haya asimilado, lo cual crea un cierto conflicto, pues el niño llega a la escuela desconociendo muchas palabras, lo cual le provoca dificultades al iniciar el aprendizaje de la lecto- escritura.

Las costumbres de cada comunidad se reflejan en las ideas e intereses de los alumnos. Por lo que si el principal interés de los padres consistía en hacer tiempo hasta que el muchacho pueda salir de la escuela e ir a trabajar para apoyar económicamente a la familia o si critican en casa el trabajo de la escuela y apoyan al niño para que descuide las tareas que se le asignan, lo cual ocasiona indiferencia por parte del alumno e incluso deserción escolar.

En ocasiones el niño se ve obligado a trabajar para ayudar a la manutención de su casa. En otras ocasiones, a los padres no se les hace importante que sus hijos estudien.

Todos estos factores determinarán que en un momento dado surja un problema de aprendizaje.

DEFICIENCIAS SENSORIALES

Para que se de un aprendizaje óptimo, es fundamental el buen funcionamiento de los órganos ligados con el conocimiento, por lo que es importante indagar la salud del niño, puesto que un problema de aprendizaje puede estar relacionado con un trastorno o una deficiencia en los factores orgánicos y nerviosos. Por ejemplo un problema de lenguaje puede ser ocasionado por una deficiencia en la distinción perceptual auditiva, este problema también se verá reflejado en la escuela, pues si el niño no escucha bien; escribirá lo que entienda, y a lo largo del ciclo escolar repercutirá en su aprendizaje.

Un problema perceptivo visual ocasiona que el niño no ve lo que se escribe en el pizarrón y no pueda realizar las tareas asignadas por el profesor.

TRASTORNOS PERCEPTIVO - MOTORES

Sara Paín⁹ considera que aquellos problemas de tipo perceptivo motriz, el equilibrio y la lateralidad son los principales factores que pueden ocasionar un problema de aprendizaje, son las incapacidades para conocer, discriminar o interpretar sensaciones.

⁹Paín, Sara Evaluación y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Argentina. Nueva Visión. 1980. P. 35.

También debe considerarse la noción corporal del sujeto y el control de su movilidad por que este le permite adquirir destrezas tales como aprender a mantener el equilibrio, a tener coordinación motriz gruesa y la organización espacio- temporal.

Pues si hay una deficiencia en el sistema perceptivo - motor, se puede producir una desorientación o pérdida de la capacidad para procesar datos sobre el mundo exterior y no diferenciar el ayer del hoy, izquierda de la derecha entre otras.

El desarrollo motor es muy importante, pues es la base para el aprendizaje escolar, ya que les sirve para leer, escribir, para mejorar la imagen de sí mismo y su aceptación social. Si el niño se ve afectado, o tiene incapacidades motrices, presentará problemas prácticos, tales como no poder colocar piezas con precisión o incapacidad para imitar trazos.

Como vimos, existen una infinidad de factores que pueden estar ocasionando el problema de aprendizaje, por lo que es necesario investigar cuál o cuáles de ellos están afectando la vida escolar, para ayudarles a solución a dicho problema; dándole a cada niño un tratamiento específico de acuerdo a su problemática.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MAS FRECUENTES EN EL AULA.**LECTO - ESCRITURA.**

El aprendizaje de la lectura y la escritura son dos exigencias fundamentales en los primeros años escolares puesto que representan los instrumentos básicos de la comunicación y de todos los aprendizajes posteriores. Por eso el fracaso en el aprendizaje de estos determina generalmente el fracaso de los otros procesos de aprendizaje y adaptación.

Para poder abordar los problemas de lecto - escritura, es necesario hablar de dislexia, de la cual Santiago Molina G.¹⁰ nos menciona que un niño disléxico es aquel que manifiesta una incapacidad para la realización del aprendizaje de la lecto - escritura en el mismo periodo de tiempo que la mayor parte de sus compañeros de aula aún siendo inteligente, sin padecer lesión cerebral.

Retomando la definición anterior, se entenderá por dislexia, aquella dificultad que impide la realización del aprendizaje de la lecto-escritura, en el mismo periodo de tiempo que la mayor parte de sus compañeros, así como tener un C. I. normal , y a pesar de asistir normalmente a la escuela. La mayoría de los casos de dislexia, son ocasionados por inmadurez perceptivo- motora, lo cual abordaremos en páginas posteriores en la etiología de los problemas de aprendizaje.

¹⁰Molina G. , Santiago. La dislexia. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, 1982 pág. 17.

DIFICULTAD EN LA ESCRITURA

Esta dificultad afecta la forma o al significado de lo que se escribe, esto es, que el niño al escribir cambia lo que escribe ya sea en la forma de la letra y esto hace que haya dificultades en la significación de la palabra u oración. Cabe mencionar que este problema también se ve reflejado en la escritura de números, los cuales serán ejemplificados en el siguiente apartado esta dificultad se presenta aproximadamente a los 6 o 7 años de edad por ser cuando el niño ingresa a la escuela.

Los niños presentan una gran variedad de dificultades en la escritura, uno de ellos es que no escriben con la rapidez necesaria en la vida diaria escolar cuando el profesor dicta el trabajo; al no poder escribir todo lo que se le dicta, se le califica de que no trabaja.

Otro problema que se presenta comúnmente en el aula, es que los niños al escribir se confunden con la dirección de las letras; por ejemplo, cuando el niño quiere escribir “dado” y escribe “babo”, que es el caso de la niña Tatiana de 9 años de edad¹¹, que cursa el cuarto año de primaria, tiene dificultades en la escritura porque las letras las escribe con una orientación incorrecta.

L e p a t o e s b e b a n i e i

¹¹Los ejemplos que describimos a continuación son tomados de alumnos que cursan el tercero y el cuarto de primaria, en el Colegio Intercontinental y de la Escuela Primaria Urbana Federal “Aztecas”.

En ocasiones el espaciamiento que un niño le da a las letras o a las palabras hace que lo que escribe no sea entendible, pues separa las palabras incorrectamente o escribe todo junto, y por ello no sabe dónde inicia una palabra y dónde termina. Veamos ahora un ejemplo de una niña de 8 años que cursa el tercero de primaria.

Mi nombre es ~~3~~ ~~Alexandra~~ ~~Yaney~~ ~~Marillo~~ ~~Vera~~
 Mi maestra se llama ~~Maritza~~ ~~Indigal~~ ~~Genari~~
 Lo que más me gusta de la escuela son los salones.

Tal es el caso de Ricardo de 10 años de edad, que cursa el cuarto año de primaria.

Si por el contrario, tienes muchos defectos, ¿cómo serías?
Muy malo no sería amable con nadie.

1.- ¿Que es una virtud?

Estener fuerza de carácter y la voluntad
suficiente para hacer el bien o cumplir con ciertos
deberes

Otra dificultad que se presenta, es que al escribir se añaden letras o se repiten sílabas.

Tal es el caso de Juanita de 6 años que cursa el primer año, quien agrega letras a lo que escribe.

Yo soy Sixto.

Un error frecuente es que omitan una letra o varias letras. Tania una niña de 9 años suele incurrir en este error, puesto que omite letras en su escritura.

se econtra con tredo cruget

se metieron a la escuela Ivanjrosa.

Otro caso que observamos es cuando existe confusión al escribir sílabas o fonemas con sonidos semejantes. Elizabeth, una niña de 8 años de tercer año, confunde algunas veces las letras por su sonido.

primero de Kinder

primero de quinto

Otro problema frecuente es la incapacidad que los alumnos tienen para mantener una línea horizontal, por lo que enciman líneas.

Le faltaba la comida largo
El dedo de daniel es largo

Además suele presentarse una ilegibilidad de la letra, ya sea porque no realiza los trazos correctos o porque el tamaño o proporción de las letras es diferente de unas respecto a otras. Tal es el caso de un niño de 10 años de edad de cuarto año de primaria.

Tengo dus avudar persona y si voy en el metro
y esto es pentado y Kayreito esta de pír ya
dejo que se sirato y me voy a ciron ac'ente

También se puede observar otra dificultad al pedirle al niño que escriba un párrafo o una línea, y lo escribe con tachaduras, rayones o borrones. Un niño de 8 años* realiza la escritura con tachaduras como lo podemos observar en el siguiente ejemplo.

bertá b

DIFICULTAD EN LA LECTURA.

El aprendizaje de la lectura es uno de los mecanismos escolares sobre los que se funda todo el sistema escolar y todo el saber cultural. Pues tiene que ver con el conocimiento del alfabeto y deletreo, el uso de mayúsculas, rima y distinción entre letras.

Al realizar la lectura puede existir una mala pronunciación de una palabra debido a un mal funcionamiento orgánico, tal es el caso de los niños con labio leporino o paladar hendido.

También pueden estar ocasionados por otro tipo de problemas, como las omisiones, es decir, cuando no se lee completa una palabra; por ejemplo el niño lee:

“ El arbo de mi casa “

en lugar de :

“ El árbol de mi casa “

o decir:

“ No es verda “

por :

“ No es verdad “

En ocasiones el niño hace inserciones o agregados a lo que lee, como se ve a continuación:

“ El perro ladra mucho en la noche “

en lugar de:

“ El perro ladra en la noche “

En otras ocasiones el niño sustituye una palabra por otra, por ejemplo el niño lee:

“ La pata es grande “

en lugar de:

“ La mata es grande “

Algunas veces el niño invierte las letras de una palabra por ejemplo:

“ río por oír “

o

“ los por sol “

El niño puede pronunciar de manera incorrecta algunas palabras puede decir :

“ perro por pero “

Así como cuando el niño ve una palabra desconocida puede tardar más de 5 segundos tratando de leerla.

Otra problemática que el niño presenta con frecuencia, es la lectura de palabras en sílabas, lee de forma cortada, con mucha dificultad y titubeando, o agrupa las palabras en forma incorrecta ejemplo:

“ te- va -mos-a -ca-sar “

o

“ mariposa (pausa) de colores “

Al inicio también pueden existir errores en la comprensión de la lectura al no poder recordar hechos fundamentales, tales como cosas o sucesos importantes de la lectura, como el nombre del personaje principal.

De la misma manera pueden ocasionar problemas algunas consonantes al leer; dentro de la lengua española existen consonantes que tienen el mismo sonido, es decir, que se pronuncian de la misma manera pero se escriben de manera diferente. Así como también hay consonantes que tienen varios sonidos. Esto ocasiona una gran confusión en el niño.

DIFICULTAD EN EL CÁLCULO

Los problemas para el cálculo son aquellas dificultades específicas que se presentan en el área de las matemáticas, es decir, en el proceso de aprendizaje del cálculo¹². Se observa entre los alumnos de inteligencia normal, no repetidores y que asisten normalmente a la escuela primaria, pero que realizan deficientemente una o más operaciones matemáticas.

Algunas de las dificultades que encontramos más comúnmente en las matemáticas, son las siguientes:

Dificultad en la seriación y reversibilidad de números en forma ascendente y descendente. Ejemplos:

65, 70, 75, 60, 65, 70
133, 130, 127, 126, 125, 124

¹²Piaget nos menciona que para el aprendizaje del cálculo, el niño debe formar las estructuras lógicas que sirven de base a las estructuras básicas matemáticas fundamentales (seriación, reversibilidad, conservación)

En los ejemplos, el niño en el primer caso se confundió, al continuar con la siguiente decena. En el segundo ejemplo al inicio se da cuenta que es de forma descendente, pero no ha tenido una continuidad correcta, que sería de 3 en 3.

Otra dificultad en las matemáticas la podemos observar en la confusión de números de escritura parecida. Por ejemplo al escribir el 5 por 2, el 6 por el 9 y a la inversa. También puede observarse una inversión de números en 180 grados. En ocasiones el niño escribe los números de manera inversa:

1 2 P 7, 5, 6, F

Hay otras dificultades como el no tener una noción exacta del lugar que ocupan cifras, según sean unidades, decenas, centenas.

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 827 \\ \hline 10 \end{array}$$

Así mismo se puede dar una confusión en los signos esto puede darse cuando el niño se le dicta, o se le pide que copie algunas operaciones, suele confundir el signo de sumar con el de multiplicar, el de dividir con el de resta y viceversa.

Por lo que respecta al aprendizaje de las operaciones, encontramos algunos obstáculos para su correcta realización. Los errores que más se dan son:

Inician la operación por la izquierda, como en el ejemplo:

$$\begin{array}{r} 840 \\ \times 13 \\ \hline 840 \\ 441 \\ \hline 291 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4832 \\ + 2193 \\ \hline 6925 \end{array}$$

Cuando se le pide al niño que coloque las cantidades para efectuarlas en forma vertical se le dificulta acomodar correctamente las unidades con las unidades, decenas con decenas etc.

$$539 + 84 = \begin{array}{r} 539 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

$$789 - 27 = \begin{array}{r} 789 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

En el caso de la multiplicación, puede darse un mal acomodamiento de los subproductos de ésta.

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 12 \\ \hline 126 \\ + 63 \\ \hline 189 \end{array}$$

Otro tipo de dificultades con las que nos encontramos con frecuencia en el aula es en lo que respecta a la resolución de la división, pues ésta resulta de mayor grado de dificultad en los alumnos, ya que implica el haber asimilado bien el proceso de las sumas, restas, multiplicaciones, así como el haberse memorizado las tablas de multiplicar y su aplicación de las operaciones. Algunos problemas en la resolución de la división son las siguientes. En ocasiones el alumno no sabe con precisión cuantas veces el divisor está contenido en el dividendo.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \overline{)154} \\ \underline{30} \end{array}$$

El niño no sabe con exactitud cuántas veces cabe el tres en el nueve y escribe cualquier número.

También al multiplicar el cociente por el divisor, y restar el resultado al dividendo, el niño suele restar empezando de izquierda a derecha.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7 \overline{)295} \\ \underline{15} \\ 1 \end{array}$$

Otro problema que se presenta al realizar la división es que el niño inicia tomando las primeras dos cifras del dividendo. Es decir inicia de derecha a izquierda.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 15 \overline{)362} \\ \underline{02} \end{array}$$

Hay ocasiones en que los niños han entendido todo el procedimiento de la división pero debido a que aún no han memorizado las tablas de multiplicar, presentan errores en el resultado.

Como podemos observar, tanto en la escritura de las letras como de números se presentan dificultades similares, dichas similitudes son las siguientes:

- ❖ Confusión de letras y números de escritura semejante, así como una orientación incorrecta de las mismas.
- ❖ Confundir la direccionalidad que deben llevar las letras, así como en los números.
- ❖ En ocasiones quitan, agregan o cambian letras o números.

Se ha observado que la mayoría de los niños que presentan este tipo de dificultades tienen problemas con la resolución espacio - temporal.

PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE

La conducta está en constante transformación causada por elementos internos y externos. Los elementos internos pueden ser aquellos causados por lesiones cerebrales, limitaciones sensoriales o motrices. Los elementos externos pueden estar constituidos por el ambiente social como la escuela, la familia, los amigos. La conducta de un niño puede ser una respuesta a tensiones internas o externas, o a demandas que se hacen presentes en un momento dado, o puede ser la reacción frente a alguna experiencia o conflicto pasado que aún no ha sido

resuelto.

Los niños con problemas de conducta se muestran confusos acerca de quiénes son, qué se espera de ellos, a dónde pertenecen en el medio social de la escuela y que hacer para ser aceptado por las personas. Estos son rechazados en el salón de clase, e incluso en la familia, debido a que actúan de una manera a menudo agresiva y antisocial que provoca un conflicto con el medio, y es por ello que muchas veces estos niños representan un problema para su familia. Esto lo podemos ejemplificar con algunas conductas que a menudo se presentan:

La agresividad es la conducta violenta física y verbal que lastima, ofende o daña a otra persona u objeto. La agresividad es también una forma de expresarse, de comunicarse, pues suele utilizar actos violentos para llamar la atención del adulto o como una señal a través de la cual se manifiesta un malestar.

La agresión que aquí hacemos referencia es aquella que sirve como descarga negativa, cuando se expresa de manera que es socialmente incompatible con las pautas de conducta aceptadas. Algunas de las conductas agresivas que los niños presentan con mayor frecuencia son: cuando el niño arrebatara las cosas a otras personas, cuando golpea a otros niños sin motivo alguno, en otras ocasiones escupe, jala el cabello, arroja objetos con la finalidad de lastimar a otro. Así mismo cuando el niño agrede verbalmente diciendo palabras altisonantes con el fin de herir a quien se las dice.

“La hiperactividad son periodos de gran euforia, llantos explosivos y desesperación y

desamparo ante un problema que este más allá de la habilidad y del conocimiento del niño.”¹³

La hiperactividad es la incapacidad para fijar la atención durante un período prolongado, por la intranquilidad, la impulsividad de los niños, se muestran inquietos en continuo movimiento, cambian de actividad sin terminar la anterior, molestan a los demás niños, hacen “gracias” para llamar la atención.

El niño hiperactivo se muestra sociable, pero al convivir con otros niños, pelea continuamente. Se muestran agresivos con quien los molesta, pueden ser crueles, destructores y líderes.

Los padres lo describen como un niño flojo, desobediente, por lo que les dan un trato violento, y se les castiga. Ante el maestro representa un niño problema, que no tiene un buen aprendizaje y tiene una conducta de regular a pésima, y en ocasiones lo etiquetan como un deficiente mental.

En general este tipo de niños interrumpe la rutina normal del aula, y no trabaja adecuadamente, ni deja trabajar a sus compañeros.

La explosividad es otra conducta que suelen manifestar los niños con problemas de aprendizaje. Se caracteriza por ser una conducta desorganizada, en la que se quiere realizar varias actividades a la vez. Esto también lo podemos observar en el lenguaje, cuando el niño

¹³Berkowitz p. H. El niño problema. México. Paidós.pág. 47

quiere expresar muchas ideas al mismo tiempo y no se entiende lo que esta expresando. Por ejemplo cuando un niño le quita la silla a otro cuando este se iba a sentar, o aventar las tijeras o algún otro objeto sin pensar en el daño que pueda causarle a otra persona.

También se considera una conducta explosiva, cuando el niño se tira al suelo, llora y patalea, si no se le cumple su deseo.

Una conducta agobiante la podemos observar cuando los niños piden una constante atención y aprobación, por ejemplo: si a un niño se le pide que realice un trabajo, y éste se levanta constantemente a preguntar cómo se realiza, o si está realizándolo bien.

La rebeldía es la conducta que se presenta cuando de alguna manera el niño actúa contrariamente a lo que se le dice u ordena. Por ejemplo, cuando se le pide que copie una lectura, y dice que no lo va hacer o simplemente no lo hace. También suele contestar de mala manera o incluso desafía al maestro.

Todas las conductas anteriormente descritas existen y se presentan en el salón de clase, pero es necesario conocer el origen de este tipo de conductas, pues se pueden considerar como una "llamada de atención" (consciente e inconsciente) del niño ante ciertos conflictos emocionales, o algún otro factor que está afectando su rendimiento escolar. Por lo que se propone la elaboración de una Evaluación Integral que nos posibilite conocer más acerca del niño y podamos dar una hipótesis acerca del comportamiento del niño.

C

a

p

i

t

u

l

o

2

PRUEBAS MÁS UTILIZADAS PARA LA DETECCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Aplicar una serie de pruebas tiene como objetivo primordial el detectar las habilidades, capacidades y destrezas del niño en ciertas áreas, ya sean en la cognitiva, visomotora o afectiva, para que de esta manera los datos obtenidos nos sirvan como indicadores de algún problema que presenta el niño en cualquiera de las áreas. Es por ello que es importante considerar las pruebas psicometricas y proyectivas, puesto que nos van ayudar en la realización de la Evaluación Integral, pues los resultados que se obtengan nos ayudarán en un futuro a plantear una propuesta de solución, ya sea un tratamiento que responda a las necesidades del niño, o a manera de prevención, o en su caso darle una canalización al problema.

PRUEBAS PSICOMETRICAS

Existen pruebas que intentan medir la inteligencia pues son el medio por el cual se puede tener una apreciación cuantitativa de las funciones intelectuales, por ser un instrumento que se aplica en las mismas condiciones de examen, en la lectura de las instrucciones y en las calificaciones. Con ellas se pueden observar las variables de rendimiento de los sujetos, pues el nivel de madurez perceptivo-motor, espacio-temporal, inteligencia y ciertas aptitudes o habilidades nos pueden servir como indicadores de una posible causa de un problema de aprendizaje.

Debido a que se trabajará con pruebas, es importante precisar lo que es la inteligencia, pues en los años escolares, los padres de familia consideran que la inteligencia de sus hijos se ve reflejada en las calificaciones, y no toman en cuenta otros aspectos. Por lo que es importante, aclararles a los padres que la inteligencia no está determinada por las calificaciones obtenidas en la escuela. Hay que clarificarles que un bajo rendimiento escolar se puede deber a otros factores. Por ello es necesario distinguir entre problemas de aprendizaje causados por las limitaciones en la inteligencia y otros causados por problemas afectivos.

Entre las pruebas psicométricas más conocidas para medir la inteligencia están : La Escala de Inteligencia Preescolar y de Primaria Weschler (WPPSI), la Escala de Inteligencia para niños (WISC), la prueba Binet-Simon entre otros. Las pruebas psicométricas también son llamadas pruebas de nivel mental o de inteligencia, por lo que es necesario conocer algunas concepciones de inteligencia.

Para Binet "la inteligencia es un juicio, sentido común, iniciativa, habilidad para adaptarse."¹⁴

En la definición que da Binet con respecto a lo que es inteligencia, también se ve a ésta como un conjunto de funciones mentales comprendidas no sólo las estrictamente intelectuales, sino además considera a la memoria, la sensibilidad, vocabulario y aptitudes específicas como parte de la inteligencia. Esta definición hace referencia a que la inteligencia va a estar conformada por varios factores, es decir, que la inteligencia no es una unidad.

¹⁴Villalpando, Jose Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica México. Porrúa. 1983 p. 163.

Claperé dice que la "inteligencia es la facultad general de adaptar conscientemente su pensamiento a exigencias nuevas" ¹⁵.

También Claperé habla de que el ser humano tiene aptitudes que tiende a desarrollar unas más que otras, y que éstas en un momento dado también pueden servirle para adaptarse a situaciones nuevas, es decir, que tanto la inteligencia y las aptitudes pueden ayudar al individuo a resolver los problemas o situaciones que se le presentan en la vida diaria.

Para Wechsler "la inteligencia no es una clase de habilidad total, ni en realidad se puede considerar en el mismo sentido en que se toma a la memoria, la fluidez verbal.

Más bien algo que se infiere de aquellas habilidades que se manifiestan bajo diferentes circunstancias y condiciones." ¹⁶

Para conocer la inteligencia , Wechsler elaboró un test que evalúa distintos factores que ponen en juego distintos procesos de pensamiento en la resolución de cada subtest, y a partir de los resultados obtenidos se podrá conocer el factor o factores que posiblemente estén afectando el rendimiento escolar del niño.

¹⁵Villalpando, op.cit., p.163

¹⁶Wechsler, David. Escala de Inteligencia para nivel escolar. Wechsler Manual. México. El Manual Moderno. 1984. p.3.

Thorndike dice que "la actividad intelectual es el producto resultante de una gran variedad de habilidades o capacidades intelectuales específicas, que no necesariamente se hallan unificadas, por más que pueda existir entre ellas una alta correlación; los actos intelectuales no tienen un fondo común, sino que surgen por efecto de la confluencia de los distintos factores que participan en cada uno.

Thorndike considera que existen varios tipos de inteligencia, éstos son:

- a) *Inteligencia mecánica*. Entran en juego la aptitud de comprensión de las cosas y mecanismos.
- b) *Inteligencia social*. Engloba las aptitudes para establecer nuevas relaciones humanas.
- c) *Inteligencia abstracta*. Figuran las aptitudes para comprender y manejar ideas y símbolos.

La inteligencia es una expresión de individualidad. El esfuerzo de agrupar en tipos, obedece más que a una generalización a concretar las aptitudes especiales que entran en juego en la solución de actos inteligentes. Los problemas para adaptarse a la vida, son tan complejos, que requiere del concurso y aptitudes de una y otra índole.¹⁷

Thorndike ve a la inteligencia como una suma de inteligencias que integran y éstas están relacionadas entre sí. También Wechsler habla de factores específicos de la inteligencia.

Como podemos observar tanto Wechsler como Thorndike hablan de que la inteligencia no es una unidad sino que está conformada por factores, es decir, que esta dada a partir de la integración de elementos o de acciones realizadas por el sujeto. Así mismo, ambos retoman como factores de la inteligencia los aspectos psicológicos y sociales.

Para Piaget la "inteligencia es un sistema complejo de operaciones que implican una construcción mental basada en los experimentos del sujeto con la realidad." ¹⁸

El desarrollo de la actividad mental está en función de los intercambios que realice el sujeto con el medio. A medida que estos intercambios sean más complejos, más aprendizaje tendrá y por lo tanto mayor inteligencia. Para ello es necesario que se elaboren operaciones intelectuales. Estas operaciones no son innatas, sino adquiridas por los sujetos.

En donde la asimilación y la acomodación son los dos procesos de una interacción entre el organismo y el medio que es la condición fundamental de todo funcionamiento biológico e intelectual, y una interacción de este tipo supone un equilibrio. Es decir, que durante el desarrollo el individuo va adquiriendo el conocimiento a través del contacto con su medio ambiente, y éste va ir transformándose, esto implica incorporar nuevos objetos y experiencias al conocimiento previo y por lo tanto se da por grados sucesivos, por estadios y por etapas. Este proceso se da de acuerdo al desarrollo del individuo.

¹⁷Rodriguez Rivera, Victor. Psicotécnica Pedagógica. México. Porrúa. p.112.

¹⁸Citado por López Román, Jesús. Inteligencia y Procesos Educativos. España. Oikos-Tau. 1979.127pp.

Piaget concuerda con Binet que los procesos mentales del sujeto dependerán de la edad cronológica. Binet pensaba que el ser humano nace con cierta inteligencia, y ésta se va desarrollando con el paso de los años. y Piaget habla de que los procesos mentales se desarrollan con la edad.

Como nos podemos dar cuenta, existen muchas formas de concebir la inteligencia, por lo que podemos decir que es un término que siempre está en discusión. Sin embargo, a menudo se aborda desde una misma perspectiva, es decir, se pretende ver la inteligencia como algo medible y cuantificable, para ello se utilizan los test o pruebas de inteligencia, con ellas se determina el coeficiente intelectual.

Cabe mencionar que desde la perspectiva de los padres, el ser inteligente está bien considerado, pues significa el éxito económico y social, que se traduciría en ser una persona productiva, eficaz, competitiva. Además de ser una cualidad personal e intransferible.

Pero hay que considerar que hay otras formas de concebir la inteligencia, aquella en la que se contemplan los pensamientos, imágenes, ideas, percepciones, lo social, lo moral, cultural y emocional. Lo que nos permitirá un enfoque más integral de la inteligencia, a la cual vamos a considerar como la capacidad del individuo para saber resolver las problemáticas que se presentan en cualquier ámbito de su vida, a partir de sus conocimientos, habilidades, aptitudes, así como las relaciones sociales que establece, para adaptarse al medio ambiente en el cual se desenvuelve; y que por lo tanto la inteligencia no es el acto de repetir la que dicen los libros, ni acumular datos en la memoria.

LA ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS (WISC)

La Escala de Inteligencia para niños (WISC), es un test que se utiliza a nivel escolar, pues mide información, esta tiene que ver con la retención de conocimientos o reservas de experiencias sociales. Así como la posibilidad del sujeto para relacionar los objetos en función de magnitudes y números, desde la comparación hasta la realización de operaciones. También evalúa las relaciones espacio - temporales que establece el sujeto.

Este test consta de 12 subtest. En las escalas de Wechsler los subtest se agrupan en la escala verbal y en la de ejecución.

La escala consta de los siguientes subtest : a) información, b) semejanzas, c) aritmética, d) vocabulario, e) comprensión general. " En las pruebas verbales el sujeto trabaja básicamente con signos, es decir, con equivalentes significativos socialmente consignados; su tarea primaria es establecer relaciones entre los significados elaborados a partir del aprendizaje y la experiencia social; primero gracias a estructuras que permiten la organización necesaria sistemática de conocimiento" ¹⁹

La Escala de Ejecución comprende los siguientes subtest :

- a) Figuras incompletas de cuadros,
- b) Ordenación de dibujos,

¹⁹Sara Paín . Psicometría Genética. Buenos Aires. Nueva Visión. 1979. p.184

- c) Diseño con cubos
- d) Composición de objetos,
- e) Claves (o laberintos).

" En cuanto al área de ejecución los estímulos son concretos, materiales y las consignas estimulan el quehacer específico de ordenación de esos objetos. Aquí no habría signos , sino índices perceptivos que nos permiten construir un objeto a partir de los datos o partes y símbolos gráficos, individuales de situaciones u objetos." ²⁰

LAS PRUEBAS BINET - SIMÓN

Las Pruebas Binet - Simón, revisión de Terman, es una de las pruebas que más datos aportan sobre las estructuras básicas de pensamiento, éstas estructuras son : sensorio - motora, perceptivo - motora, asimilación, acomodación, discriminación, organización espacio - temporal, las cuales van a estar dadas de acuerdo a diferentes estimulaciones., el sujeto puede responder con un nivel de rendimiento distinto. Esta prueba es aplicada a distintos niveles o períodos cronológicos. Además abarca edades muy amplias pues parte de 18 meses hasta el adulto.

Las pruebas se dividen en edades cronológicas y cada una consta de seis subtest (Se consideraron únicamente los test que abarcan las edades de 6 a 8 años, por ser éstas en las que

²⁰Paín , op. cit., p.185

se cursan los primeros años escolares de educación básica.) Las pruebas que van de la VI 1 a la VI 6 se aplican al niño de seis años de edad, éstas suponen conocimiento de palabras, clasificación por jerarquías. Así como la adquisición de la aritmética básica, pues el número deriva de la comprensión de las series y de las clases. En general la prueba VI mide la adecuación perceptiva motora.

La prueba a los 7 años supone las operaciones reversibles y la socialización, también hace referencia al aspecto moral, esto tiene que ver con la intención de las acciones y los afectos. También abarca pruebas que se refieren a la organización espacio - temporal.

A los 8 años las pruebas que se aplican evalúan el pensamiento lógico, la discriminación, así como lograr identificar absurdos, estos aspectos muy vinculados con la socialización.

Este test permite una Evaluación del comportamiento infantil, pues en cada período de edad corresponde a distintas estructuras de pensamiento, que tienen que ver con lo perceptivo, con la conceptualización, la socialización, y el rendimiento que cada niño tenga esta determinado por las diferencias individuales originadas por los factores constitutivos, ambientales, afectivos que influye en su rendimiento.

EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Este test pertenece al grupo de los denominados test de inteligencia; es gráfico (no verbal). " Se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental de poblaciones numerosas, manteniendo al mismo tiempo una elevada precisión en los resultados." ²¹

El Test de Raven es aplicable en forma individual o colectiva a sujetos situados dentro de un amplio rango de edades y niveles de aptitud intelectual, con cualquier grado de escolaridad e incluso analfabetos.

La prueba de Raven está organizada en orden de dificultad creciente y también cada una de las series consideradas en su conjunto son progresivamente más difíciles. La prueba consta de 5 series cada una con 12 ítems, es decir, 60 matrices o dibujos a los cuales se les ha quitado una parte.

El sujeto debe elegir la parte que falta de las opciones que se le dan. Para su resolución no hay tiempo límite. Aunque hay que anotar y tomar el tiempo en que lo realiza.

Las primeras series contemplan elementos de discriminación las siguientes evalúan analogías, relaciones lógicas. Esta prueba abarca distintos procesos de pensamiento desde el nivel sensorio - motor hasta el pensamiento formal.

²¹Bela Székely. Los test Manual de técnicas de Exploración Psicológica 2da. Parte. Argentina. Kapelusz. 1966 p. 849.

En general la prueba tiene que ver con las colecciones, clasificaciones, seriación, que se relaciona con el proceso lógico matemático.

El test de Matrices Progresivas de Raven, es un instrumento en el que no intervienen las influencias ambientales, ya sean éstas sociales o económicas. Puesto que es una prueba no verbal y los problemas son planteados gráficamente. Por lo que se considera una prueba objetiva y que no aporta ventajas a quien lo realiza.

LA PRUEBA GESTALTICA VISOMOTORA DE BENDER ²²

La Prueba Gestáltica Visomotora de Bender es uno de los instrumentos más utilizados por los pedagogos, psicólogos, en instituciones públicas donde son atendidos algunos niños que presentan algún problema de aprendizaje. Esta prueba en particular se utiliza para el Evaluación de posibles déficits en la madurez visomotora, en niños que inician su escolaridad, y se utiliza también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

Lauretta Bender fue quién desarrolló y elaboró la prueba gestáltica visomotora. El objetivo general de la prueba es medir de manera cualitativa la madurez de los sujetos, en cuanto a su adecuación perceptivo - motriz y a las posibles perturbaciones en los procesos, que intervienen en la reproducción gráfica, esta medición tendrá que ubicarse en el contexto de la

²²Bender, Lauretta. Test Gestáltico Visomotor. México. Paidós 1990. 260 pp.

edad cronológica del sujeto, consiste en analizar y evaluar la forma como se estructuran los estímulos perceptivos. Para ello se valora con 9 figuras establecidas, que el sujeto se abocará a reproducir.

La Psicología de la Gestalt, constituye la base científica de la Prueba Visomotora de Bender; "tiende a inferir fácilmente fenómenos fisiológicos a partir de las observaciones de estímulos y respuestas dándole similar importancia, tanto a las experiencias visuales, como al sustrato biológico." ²³

Es decir que a partir del análisis de los protocolos de la Prueba de Bender, estos exámenes permitirán evaluar su madurez perceptual, el posible deterioro neurológico y el ajuste emocional.

PRUEBAS PROYECTIVAS

Sara Paín nos dice que un test Proyectivo establece la relación que el sujeto tiene con los objetos en general. En el sentido que cada uno de los rasgos alude simbólicamente a un contenido consciente del Yo. ²⁴

La principal característica de las técnicas proyectivas se encuentra en su dedicación a una tarea relativamente no sistematizada; es decir, una tarea que permite una variedad casi

²³Bender, op. cit. p.12

²⁴Paín , op. cit., p.23

ilimitada de respuestas posibles. A fin de conceder libertad de juego a la fantasía del sujeto, sólo se dan breves instrucciones generales y el modo como el individuo perciba e interprete el material del test o estructure la situación, reflejará aspectos fundamentales de su funcionamiento psicológico.

Los materiales de los test, pueden ser una especie de pantalla sobre la que el individuo proyecta sus procesos de pensamiento, necesidades, ansiedades y conflictos.

Además se manifiestan aspectos encubiertos, latentes o inconscientes de la personalidad y explora el mundo de creencias individuales, la manera como una persona perciba las cosas depende de sus antecedentes y esto varía en cada individuo.

Por lo que los Test Proyectivos nos sirven como un mecanismo para averiguar los problemas afectivos que tiene el niño con respecto a su medio familiar y escolar, en algunas ocasiones los niños al realizar el dibujo, para ocultar la problemática o querer disfrazarla hacen referencia a terceras personas. Con ello nos está proyectando en otras personas la problemática que está viviendo.

Las técnicas proyectivas no solamente se usa para descubrir las características de la personalidad, sino también para revelar la inteligencia, la creatividad, las actitudes y los rasgos sociales.

Uno de los materiales que se emplean en los test proyectivos es el dibujo. Con el dibujo el niño puede expresar como es que percibe el mundo y todo lo que le rodea, y así poder

conocer su personalidad. Pues el niño dibuja tal como tiene la idea de sí mismo, además tiene que ver con el grado de madurez psicomotora que tenga, y con la noción corporal.

El dibujo no abarca sólo elementos formales, junto con la forma que lo realiza, existe el contenido, y con él se expresa toda su personalidad.

El dibujo además nos permite conocer su nivel intelectual y su nivel de madurez psicomotriz, pero sobre todo la forma en como percibe su entorno y nos posibilita conocer su vida afectiva.

EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

El dibujo de la figura humana ²⁵ refleja el nivel educativo del niño y sus relaciones interpersonales, es decir, sus actitudes hacia sí mismo y hacia las personas significativas en su vida. El dibujo de la figura humana es visualizado como un retrato interior. Uno de los aspectos importantes al aplicar esta prueba es la sensibilidad para detectar los cambios en el niño, los cuales en su mayoría son de tipo emocional.

Se analizan los significados específicos de los indicadores emocionales en los dibujos de la figura humana. Las ansiedades, los conflictos y las actitudes pueden ser expresados en el dibujo de maneras distintas, por niños diferentes, o por un mismo niño en un momento distinto.

²⁵Musterberg Koppitz, Elizabeth. El Test del Dibujo de la Figura Humana. México. Guadalupe.

Para la realización de una evaluación de la conducta o dificultades de un niño, el dibujo y la combinación de varios signos o indicadores deberían ser considerados siempre. Posteriormente se deberá analizar tomando en cuenta la edad, maduración motora, estado emocional y nivel sociocultural.

El dibujo de la Figura Humana es un test que nos puede proporcionar indicadores emocionales que el individuo está viviendo en la actualidad, sin tomar en cuenta su historia de desarrollo, así como todas sus experiencias de vida.

Según F Goodenough, el niño comienza dibujando lo que sabe pero no todo lo que sabe. Esto nos lleva a considerar que en la representación de la figura humana, el niño puede omitir una o varias partes o articulaciones del cuerpo, y ello no significa que en realidad no tenga conocimiento de dichas partes, pero sólo dibuja las partes que el considera importantes o que son significativas.

EL TEST DE LA FAMILIA ²⁶

El test está vinculado con la personalidad del individuo que hace el dibujo, en donde se reflejará en forma total sus valores. En general el dibujo de la familia nos proporciona una forma de expresión de las necesidades y conflictos dentro de la familia.

²⁶ Corman, Louis El Test de la familia en la Práctica Médico-Pedagógica. Argentina. Kapelusz. 1967. P. 156

En el dibujo se observará ante todo donde está situado el niño, así como las relaciones con los demás miembros la familia.

El dibujo está relacionado con la situación emotiva, pues el desacuerdo afectivo de la familia se reflejará en los detalles de éste, pueden verse reflejados en las expresiones, en los trazos oscuros y muy claros, así como en la cercanía que tienen los miembros de la familia. También tiene gran importancia la proporción de la figura, es decir, el tamaño y el colorido, así como de los detalles que tengan los miembros de la familia. Por ejemplo, si un progenitor tiene excesos de detalles indica un excesivo estado de dependencia de ese progenitor. El personaje dibujado primeramente es casi siempre el más importante ante los ojos del niño. Indica los signos de valoración y minimización.

Por ejemplo, el niño que se dibuja aislado de todo el resto de la familia; de esta manera manifiesta el desacuerdo con el ambiente en que viva. También puede manifestar resentimiento hacia el ambiente, dibujándose en el centro de la familia más alto y más fuerte que los demás.

Cuando el niño excluye a uno o a ambos de sus padres es porque le esta ocasionando grandes conflictos, por lo que hay que tratarlos con sumo cuidado.

Este test puede aplicarse con éxito a niños con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

Para poder evaluarse, hay que tomar en cuenta todos los datos que tiene el sujeto y de su comportamiento, además debe acompañarse de otras pruebas para dar una Evaluación.

EL TEST CASA - ARBOL - PERSONA

El test llamado HTP (por las iniciales de la palabra inglesa : house - casa, tree - árbol, person - persona) elaborado por Buck en 1948, donde se propone interpretar el dibujo de los tres elementos mencionados.

Se consideran estos tres elementos (casa, árbol, persona) puesto que constituyen los puntos principales del contacto con el mundo pues algunos autores consideran que la casa simboliza a la seguridad, custodia, defensa. El árbol es el mundo exterior, el del trabajo, la lucha y la conquista. Las personas que habitan en la casa son ayuda, afecto. Se considera que estos símbolos son los primeros que se presentan a nuestra experiencia y con el tiempo siguen conservando la emotividad y encanto.

Hay que considerar aquellas características que el niño considera esenciales en cada figura, a través de los detalles particulares o de grupos de detalles claramente expresados, así mismo hay que tomar en cuenta aquellos detalles incompletos, deformados o bien omitidos, así como borrones, retoques, las extravagancias, el interés y los comentarios.

En general el análisis se concentra en los puntos :

- Los conceptos expresados
- El número y significado de los detalles
- La proporción del dibujo
- La existencia o no de perspectivas

- El tiempo empleado
- Los comentarios exigidos y no exigidos
- La cualidad de las líneas
- Las autocríticas durante y después del trabajo
- La actitud en general
- La tendencia sintética o analítica,

Los primeros cuatro puntos mencionados se refieren a la inteligencia, y los restantes a la estructura de la personalidad.

En este test, al ser estandarizado, se necesita hacer una mejor interpretación, hay que tratar con sumo cuidado todo tipo de simbolismo, pues de lo contrario el test no nos aportaría elementos proyectivos que son necesarios para conocer la vida afectiva, además de ser el propósito de dicho test.

Es importante hacer hincapié en que las pruebas nos van a servir como indicadores para la detección de algún factor sea escolar o afectivo; que está repercutiendo en un problema de aprendizaje. Y que por lo tanto son sólo uno de los instrumentos que se llevarán a cabo para la realización de la Evaluación integral.

Los demás instrumentos serán las entrevistas y la hora de juego (cap.III), las cuales son importantes contemplarlas pues de esta manera abarcarán todos los aspectos de la persona, pues cada ser humano es distinto y reacciona de diferente manera ante ciertas circunstancias.

También de las observaciones que se hagan durante las sesiones, servirán para ir teniendo un mejor acercamiento a la realidad del niño.

Las pruebas psicométricas y proyectivas que se revisaron son las más utilizadas para la detección de problemas de aprendizaje, pero se retomaron sólo algunas de éstas para la Evaluación integral, pues consideramos que de éstas se rescatarán algunos elementos que nos ayuden a ubicar y diferenciar el problema, así como al estudio de las diferentes áreas en las cuales pudiese presentar alguna dificultad.

PRUEBAS ESPECÍFICAS

Son aquellas que evalúan una área en particular como los conocimientos académicos, la ubicación espacio temporal, lateralidad, entre otras, con el propósito de conocer si el niño cuenta con estas habilidades, ya que si presenta una deficiencia en cualquiera de estas áreas le ocasionará dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PRUEBAS DE HABILIDADES BASICOS

Las habilidades básicas son todas la destrezas manuales y las habilidades que cultiven en el niño, con fines de prepararlo para la escritura .

Estas habilidades llamadas básicas para el aprendizaje son:

1. Habilidades psicolingüísticas.
2. Habilidades motoras

3. Habilidades perceptuales
4. Habilidades conceptuales
5. Habilidades sociales

Este tipo de pruebas permiten determinar si el niño posee los conocimientos indispensables para establecer otras habilidades, aquellos que se han adquirido desde la niñez temprana como son la lateralidad, equilibrio, atención, imitación motora y seguimiento de instrucciones. Pues estos conocimientos son prerrequisitos para la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo.

PRUEBAS PEDAGOGICAS

Consideramos de suma importancia incluir pruebas pedagógicas pues mediante ellas nos podemos dar cuenta de la existencia o la falta de determinados conocimientos previos y necesarios para cursar el grado. Por ello se incluirán pruebas de lectura, lectura en voz alta y de comprensión, además pruebas de escritura, donde se le pide que realice una copia para conocer como es la escritura del niño, es decir, si encima letras, si al escribir omite o agrega letras o sílabas. Así mismo se realiza un dictado con la finalidad de saber si capta todo lo que se dicta, así como su avance en ortografía.

También incluirá operaciones matemáticas con el fin de saber si el niño sabe los procedimientos para realizar una operación, se incluirán sólo las operaciones básicas, estas son la suma, resta, multiplicación y división.

SUBAREA DE ARTICULACIÓN ²⁷

Es importante considerar una prueba de articulación por ser el lenguaje parte del desarrollo total de los niños, pues mediante él se es capaz de expresar sentimientos, emociones, acuerdos, desacuerdos. El lenguaje no sólo implica la articulación de palabras, también incluye el pensamiento, y a través de éste, nos podemos dar cuenta del proceso de elaboración de pensamientos. También se considera que los problemas de lenguaje están relacionados con trastornos de aprendizaje y dificultades de lecto - escritura.

La subárea de articulación evalúa la pronunciación de los fonemas : d, r, rr, b, v, s, z, c, ll, y. que son los que ocasionan confusión en su pronunciación en el español.

Dentro de la prueba se incluye una lista de palabras que se usan comúnmente en la conversación cotidiana, además se incluyen algunas que no son muy comunes. Se considera que estas palabras son conocidas por los niños, pues mediante estas se evaluará cada uno de los fonemas mencionados, haciendo combinaciones de fonemas a evaluar con otras vocales y/o consonantes. El fonema estará al principio de la palabra, entre dos vocales, antes de consonantes y al final de la palabra.

Mediante estas evaluaciones podemos obtener información valiosas sobre dificultades en algunos sonidos específicos.

²⁷Esta prueba fue retomada del libro Inventario de Habilidades Básicas. Macotela, Silvia y Romay, Martha. Trillas, México 1992, pág. 109 - 122.

C

a

p

í

t

u

l

o

3

EVALUACIÓN INTEGRAL

EVALUACION

“La evaluación es el proceso de obtención de información o de datos, con el propósito de fundamentar decisiones educativas, es evidente que la evaluación cobra fundamental importancia en el proceso de solución de problemas.”²⁸

Silvia Macotela et al nos habla de la evaluación en cinco niveles de los cuales retomaremos solo los dos primeros por ser los que se enfocan al trabajo que estamos desarrollando.

En el primer nivel (evaluación para la detección) se hace referencia a la recolección de datos que nos permite identificar a aquellos individuos que se comportan de manera lo suficientemente diferente como para requerir una evaluación más a fondo o una atención especializada.

El segundo nivel (evaluación para la canalización) involucra la obtención con objeto de establecer clasificaciones de alumnos, proporcionando datos contables para tomar las decisiones de colocación en el ambiente escolar más apropiado.

²⁸Macotela, Silvia et al. Evaluación de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento. practicas integrales de psicología educativa. Facultad de Psicología. UNAM. México 1997 23pp.

Para evaluar, es necesario la utilización de ciertas técnicas y estudios que nos llevan al conocimiento del sujeto pues de ellas se extraen los datos necesarios para entender en cada caso el significado (o los significados) y las causas que provocaron el surtimiento de una perturbación que esté afectando el desarrollo normal del individuo.

La función de la Evaluación consiste en determinar las posibles causas que han originado una patología, para así aplicar medidas preventivas y correctivas que ayuden a solucionar el problema. La Evaluación no es un juicio de valor sobre el niño, ni siquiera sobre sus realizaciones, lo que pretende es conseguir información.²⁹ Este términos han pasado del uso médico al uso psicológico, y pedagógico.

EVALUACIÓN MÉDICA

La evaluación médica es un proceso de identificación de la enfermedad, afección o lesión que sufre el paciente, por lo que es de gran importancia conocer los síntomas, los signos exteriores e interiores, las declaraciones del enfermo, y en ocasiones se requerirán exámenes clínicos o análisis para poder determinar la localización, naturaleza y causas de la enfermedad, para posteriormente relacionarla con cuadros de enfermedades conocidas y hacer un pronóstico, así como dar el tratamiento adecuado.

²⁹ Santos Guerra Miguel A. La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora. España. Aljibe. 1995. p. 35

Dentro de la Evaluación Médica se hacen comparaciones de hechos desconocidos, con otros conocidos, para descubrir rasgos distintivos, anomalías, y poder determinar si es patológico o no el cuadro que presente.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Para elaborar una Evaluación integral, es importante considerar la Evaluación psicopedagógica, puesto que nuestra finalidad es la detección de un problema de aprendizaje en el ámbito escolar. "La Evaluación trata de describir, clasificar predecir y en su caso explicar el comportamiento dentro del marco escolar"³⁰ Es un proceso que nos va a permitir llegar a un conocimiento más objetivo del alumno, mediante la aplicación de instrumentos pedagógicos y psicológicos, como lo son las pruebas o test, exámenes de rendimiento, así como una serie de entrevistas.

La Evaluación se orienta principalmente a aquellos aspectos más significativos que inciden en forma directa sobre el aprendizaje del alumno, o en su conducta y que le están dificultando o bloqueando el proceso de aprendizaje.

En la Evaluación médica y psicopedagógica encontramos ciertas similitudes, pero también existen características que los diferencian uno de otro. La Evaluación Psicopedagógica recurre a pruebas que le ayuden a conocer la personalidad del individuo, además de indagar

³⁰Buisán Serradell, Carmen. Como realizar un Evaluación pedagógico. Barcelona. 1987. P. 12

acerca del entorno familiar, escolar, social, todo el ambiente que rodea a la persona, e incluso si se considera necesario, en la cuestión interna de la persona. Mientras en la Evaluación médica va a tener un interés mayor por los aspectos orgánicos de su paciente, su objetivo es el detectar una enfermedad y darle un tratamiento por medio de medicamento.

PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA EVALUACIÓN

El pedagogo desempeña un papel de gran importancia por ser uno de los profesionales a quien se recurre ante la presencia de un problema que se está presentando en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El pedagogo tendrá que investigar cuales son los aspectos más significativos que inciden de manera directa o indirecta sobre el aprendizaje del niño. Dificultándole e incluso originándole problemas de conducta. esto lo hará mediante la aplicación de instrumentos para describir el tipo de problemas que está presentando el niño. Una vez conociendo la problemática , el pedagogo puede orientar sobre el tratamiento a seguir, pues determinará si es un problema de tipo escolar, afectivo, ambiental o conductual, si se trata de un problema de tipo escolar o pedagógico se le dará el tratamiento de acuerdo al problema que el niño esté presentando. Si es de tipo orgánico lo canalizará con los profesionales encargados de atender dicha problemática. Si el problema es de tipo afectivo, se propondrá un tratamiento psicológico.

EVALUACIÓN INTEGRAL

La Evaluación integral es una manera que nos posibilita la recolección de información que puede aportar los datos suficientes para conocer aptitudes, deficiencias y dificultades, así como conocer las diferencias de aptitudes de cada individuo, sus capacidades, intereses, propósitos, temperamento y su influencia en un problema de aprendizaje.

Además mediante éste, existe un estudio y observación continua del estado del niño, en el desenvolvimiento físico, mental, educativo y social.

Elaborar una Evaluación implica elaborar una hipótesis a partir de análisis de resultados cualitativos y cuantitativos de los indicadores utilizados, para después integrarlos y conocer la realidad del niño.

Debido a que los síntomas no se dan de manera aislada, es importante considerar en el Evaluación, aspectos afectivos, escolares y culturales, para posibles alternativas de tratamiento lo más acertadas posible y que permita el restablecimiento del niño en su desarrollo humano. Abarcar todas estas áreas nos llevará a un mejor acercamiento a la problemática que está presentando el niño, y responder al motivo de consulta.

Solo se puede hablar de una Evaluación integral, si se tiene en cuenta la totalidad de la persona, las necesidades de cada uno, que respete su dignidad y tome en cuenta sus diferencias individuales, así como aquellos elementos que de una u otra forma intervienen en el pleno

desarrollo de la misma. Estos son los aspectos físicos, sociales, emocionales y familiares, para poder conocer cuáles de estos factores que se involucran para que el alumno presente dicha problemática.

La Evaluación integral reside en discriminar un problema de aprendizaje en el sentido de un síntoma que refleja otro tipo de problemas como pueden ser: conflictos familiares, problemas de tipo orgánico o culturales

La Evaluación integral tendrá varios elementos, tales como la entrevista, historia de vida, sesión de juego y la aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas, como fuentes de información de los cuales se obtienen un panorama integral determinado.

Desde una perspectiva de Sara Paín³¹, estos elementos consisten en:

LA ENTREVISTA

Antes de llevar a cabo cualquier otro tipo de entrevista es necesario primeramente conocer el motivo por el cual se demanda la atención, esto nos indicará cómo ha sido tomado el problema de aprendizaje dentro del grupo social en que el niño se desenvuelve.

³¹Paín, Sara. Evaluación tratamiento de problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina. Edit. Nueva Visión 1980.pág. 39.

Existen diversas causas por las cuales se acude a solicitar la ayuda de un profesional, en este caso el pedagogo, entre éstas mencionaremos las siguientes:

El caso más general es motivado por un problema de aprendizaje, a partir de una necesidad familiar de mejorar el aprovechamiento y/o rendimiento de su hijo.

También hay que tener en cuenta que el niño puede haber llegado debido a que fue canalizado por la escuela, ya sea por el maestro, el médico, psicólogo o haber acudido al servicio por una publicidad.

Ello nos servirá para aclarar de entrada el tipo de vínculo que el paciente pretende tener al plantear el problema como propio o impuesto desde fuera, demostrando así el grado de independencia con que el paciente asuma su problema.

Posteriormente se da paso a una entrevista que es de suma importancia pues con ella se tratará de extraer todos aquellos datos que permitan conocer como es visto el problema de aprendizaje en la familia (esta primera entrevista se realiza con los padres de familia). La versión que se tiene de los padres con respecto al problema puede aproximarnos al significado que el no aprender tiene en la familia.

“ El significado del síntoma para la familia es la imagen que tienen los padres de las causas y los motivos que generan el problema y los mecanismos puestos al servicio de la

defensa contra la desvalorización social que acarrea”³². Es decir, la reacción familiar depende de los valores que dominan la clase y grupo social al cual pertenece. Un problema de aprendizaje no es tan grave en un núcleo social y familiar que tiene pocas expectativas de superación, como en aquellas familias que tener una profesión significa obtener un status.

También los padres pueden atribuir el problema a las instituciones o culpar al niño de sus dificultades. Así mismo los padres pueden acudir con el profesional debido a que se ha presentado un desequilibrio en el niño, lo cual no le permite ser como antes.

Al acudir con el pedagogo, los padres esperan que éste les de una Evaluación, así como que determine si el niño, la escuela, o los padres son responsables del problema de aprendizaje que el niño esta presentando, y conocer el tratamiento para superar el problema.

DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

El desarrollo evolutivo del niño, es de gran importancia pues a través de éste se conocen los aspectos más importantes del desarrollo orgánico de los niños, además de indagar la situación física y emocional de la madre desde la concepción hasta el nacimiento y no sólo a partir del momento que el niño acude a la escuela. También se incluyen rasgos de personalidad, adaptación al ambiente, y las primeras experiencias o reacciones al acudir a la escuela.

³²Pain, Sara. Evaluación y Tratamiento de los problemas de aprendizaje p. 150.

Es muy importante indagar sobre este aspecto, pues con ella se conocerán los datos más importantes de la vida del niño.

Se pregunta acerca de la historia prenatal, perinatal; en ésta última se investiga sobre los problemas, enfermedades, accidentes o padecimientos que el niño ha tenido desde su concepción hasta el momento en que lo traen a consulta; esto con el fin de saber si el problema que esta presentando el niño, tendrá una causa de tipo fisiológico, neurológico o del sistema nervioso central. Así mismo, se investiga si dentro de la familia no hay antecedentes de este tipo de problema, pues este podría ser de tipo hereditario.

Además se pregunta acerca de su historia escolar, con el fin de conocer como son las relaciones con sus profesores, compañeros, si acude a la escuela voluntariamente. Todos estos datos nos permitirán obtener un panorama general de sus relaciones en la escuela y saber si es o no de ahí donde surge el problema de aprendizaje.

Finalmente se pregunta sobre el estado actual del niño, para saber como se desenvuelve o actúa diariamente, así como saber si ha existido algún suceso o cambio importante en su vida que esté afectando su rendimiento escolar.

Toda esta información que generalmente se investiga a través del padre o tutor nos aportará elementos que se podrán confirmar o descartar como posibles causas del problema de aprendizaje al momento de llevar a cabo la Evaluación.

SESIÓN DE JUEGO

Sara Paín nos dice que el juego representa una forma de expresión propia del niño menciona que “el sujeto alude a un objeto, propiedad o acción ausente por medio de un objeto presente que constituye un símbolo del primero y guarda con él una relación motivada”³³. Nos provee de información acerca de todo lo que el niño está presenciando, y por medio de esta representación podemos saber aquello que el niño aprende.

Por ello se considera importante contemplar en el Evaluación integral la sesión de juego que constituye un recurso que podemos utilizar para conocer un poco el comportamiento que tienen en su casa; así como las normas que hay dentro de la misma.

La sesión de juego además nos puede ser útil para propiciar un clima de confianza en el momento en que el niño realiza las pruebas.

Sara Paín menciona que antes de aplicar cualquier instrumento es necesario conocer el motivo de consulta, la historia vital y destinar una hora de juego para poder llevar a cabo una Evaluación.

Por otra parte Charles E. Skinner³⁴ considera que para poder llevar a cabo un Evaluación es necesario abarcar los siguientes aspectos:

³³Paín, Sara, Ibidem. P. 179.

³⁴ Skinner, Charles. Psicología de la educación. Tomo II México hispanoamericana. México 1973. Pp, 650 - 678.

Condición física. Abarca aspectos relacionados con la audición, visión alimentación, ejercicio, sueño, estatura, peso.

Inteligencia. Determinada por las calificaciones obtenida a través de los test. Además mediante estos se podrán observar que hechos sobresalen y en que momento dado nos indica algún problema.

Aptitudes. Estas se refieren a las habilidades, que cada ser humano posee. Estas pueden ser especiales.

Realizaciones. Aquí se observará si el rendimiento académico está de acuerdo a su edad cronológica, si existe dificultad en alguna materia en específico.

Adaptaciones sociales y emocionales. Como son las relaciones que el niño establece con compañeros, maestros, que tanto coopera para la realización de actividades, sus gustos y desagrados, su reacción ante cambios y circunstancias inesperadas.

Hábitos de trabajo y estudio. Cómo es el niño en cuanto a si le interesa o no la escuela y/o estudio, bajo que circunstancias elabora sus trabajos. Si en su casa le ayudan a fomentar el estudio.

Intereses. Cuáles son los principales intereses del niño dentro y fuera de la escuela ya sea en cosas, juegos, actividades.

Rendimientos. Descubrir los éxitos que han experimentado sus alumnos , es decir, las experiencias satisfactorias del alumno, de la escuela, y en las de su tiempo libre.

Aspiraciones . El maestro debe ser capaz de comprender los sueños de sus discípulos.

Actitudes. Que tiene con respecto a sus éxitos, fracasos, hacia la escuela, los maestros, su hogar, la familia.

Hogar . Las relaciones que se dan entre los miembros de su familia y ver las fuerzas que allí actúan. Pues en ocasiones el éxito o el fracaso del niño depende de la relación que se da en su ambiente familiar.

Historia Escolar. Revela si han existido cambios de escuela y a partir de que momento se presentaron los problemas, si es con alguna materia en específico, o con todas en general.

Skinner menciona que la persona que puede llevar a cabo la Evaluación de un problema de aprendizaje es el profesor, que está a cargo del grupo, que éste, mediante la observación continua del niño, podrá obtener la información necesaria acerca de su alumno. Así mismo puede aplicar los test.

Sara Paín, por su parte, menciona que para llevar a cabo una Evaluación es necesario que se practique en varios momentos y además se requiere circunstancias específicas para

aplicar los instrumentos que sirven para dar una Evaluación. Además se considera que debe ser una persona especialista quien lo lleve a cabo.

Julio B de Quiros y M. Della Cella³⁵ considera que los factores a tomar en cuenta en el estudio de una Evaluación son los siguientes:

La anamnesis. Este interrogatorio es particularmente importante puesto que aporta una gran cantidad de datos que orientan desde el punto de vista de la Evaluación y tratamiento.

Datos acerca de la identificación y la familia. El interrogatorio a los padres del niño proporciona datos sobre los antecedentes hereditarios, genéticos, ambientales que han influido en el desarrollo del niño.

El interrogatorio debe empezar siempre por los datos de identificación del paciente, el motivo de consulta, en donde se abarcan aspectos como: quién lo envía a la consulta, la actitud de los familiares en relación con la afección, la motivación de la consulta, etc. También se preguntan los datos de identificación de los padres, así como lo referente a la escuela, y su desenvolvimiento del niño en ésta.

Estas preguntas darán información sobre el alumno y sobre algunas causas que pueden suponer la existencia de un problema de aprendizaje.

³⁵Quiros, Julio B y Della Cella Matilde A. La dislexia en la niñez. Buenos Aires, Argentina Edit. Paidós 1978

Después se hacen preguntas acerca de la familia del paciente, los integrantes que la conforman. Se tiene especial interés por la existencia en la familia de alguna persona con problemas de neurosis o psicopatía, sordera, tartamudez, ceguera, debilidad mental, alcoholismo o algún tipo de adicción.

Por medio de estas preguntas se podrán determinar la existencia de algún factor hereditario que puede influir directa o indirectamente, en el aprendizaje del niño.

Datos acerca del embarazo, parto y postparto inmediato. Se preguntará todo acerca de las condiciones del embarazo y parto. Estos datos son de gran interés, ya que colaboran a una presunción diagnóstica y a una orientación terapéutica, además de representar también posibles factores causales en la determinación de ciertos cuadros patológicos.

Datos referentes al desarrollo y enfermedades en la primera infancia. Se indaga acerca de las enfermedades que tuvo el niño, el medicamento prescrito y el tratamiento recibido. También se incluyen preguntas tales como: ¿a los cuántos años empezó a caminar? y ¿a qué edad pudo controlar sus esfínteres?.

Estas preguntas dan lugar a una mayor certeza sobre la existencia de un factor lesional a nivel del sistema nervioso central. También nos proporciona información sobre las características de evolución del sistema nervioso y de la motricidad infantil. Algunas de ellas se refieren a la existencia de una causa capaz de provocar alteraciones sensoriales o lesiones a otro nivel.

Datos referentes al desarrollo del lenguaje. Las preguntas sobre la evolución del lenguaje contemplan todos aquellos aspectos como: la edad en que empezó a balbucear a decir sus primeras palabras, o si presenta alguna dificultad para la pronunciación de palabras.

Esta serie de preguntas nos informarán sobre las fallas de organización del lenguaje o sugerirá una causa predominantemente auditiva o visual.

Datos acerca de la vida psíquica y otros datos para computar. Se preguntará acerca de cómo duerme el niño, de sus temores, de las personas con quienes se relaciona y prefiere jugar, que actitudes tiene hacia los demás.

La anamnesis debe terminar expresando la opinión de los padres sobre la afección del hijo y la actitud que ellos han adoptado.

En lo que Sara Paín llama historia de desarrollo, Julio de Quiros y Della Cella contemplan los apartados siguientes: identificación y familia, embarazo, parto y postparto, enfermedades y traumas.

A diferencia de Sara Paín, dichos autores no contemplan dentro de la Evaluación, la sesión de juego. Lo cual a nuestra consideración esta hace falta que se incluya por representar el primer contacto con el niño, y de éste dependerá el rendimiento que tenga durante la Evaluación además de favorecer y establecer una buena comunicación con él.

Otro punto de vista para llevar a cabo una Evaluación la encontramos en el libro “ Fracaso escolar” en el cual se hace referencia a una historia clínica que es “ el registro pormenorizado de las circunstancias familiares y personales que hacen relación al niño con un mal rendimiento en sus estudio, es un importante instrumento para la recolección de datos que nos informan sobre la evolución del escolar, a partir de los datos que aporten sus padres” ³⁶.

La historia clínica abarca:

Motivo de consulta. Las razones que llevan a los padres a solicitar un servicio especializado, ya que éstas aportan información de tipo objetivo, pero también emiten opiniones que proporcionan juicios de valor. Igualmente se puede anotar el origen del problema de aprendizaje, es decir, desde qué momento ellos lo consideran como un problema.

Anamnesis personal. Antecedentes personales, los cuales son importantes ya que puede significar la causa remota de las dificultades de aprendizaje. Se deben reseñar los siguientes aspectos de la biografía personal del escolar:

- Embarazo
- Parto
- Desarrollo neuromotriz
- Enfermedades padecidas

³⁶Portellano, Pérez Jose Antonio. Fracaso escolar. España, Ciencias de la educación preeescolar y especial. España 1989. pp 60 - 64.

- Escolaridad
- Esfera afectiva

Anamnesis familiar. Enfermedades padecidas por familiares, antecedentes de dificultades escolares en los familiares especialmente en los hermanos y padres. Socioanamnesis familiar, descripción de las características sociales, económicas, culturales y psicológicas de la familia.

La Evaluación integral, surge como una necesidad de llevar un análisis de lo más apegado a la realidad del niño que llega a solicitar un servicio pedagógico. Tratando de conocer e integrar todos los aspectos relacionados con el niño, se incluye dentro de la Evaluación la aplicación de una batería de test que nos servirá para discriminar un problema de otro. Esta batería de test constará de :

Pruebas Psicométricas (Escala de Inteligencia para niños WISC y Prueba Gestáltica Visomotora de Bender), en donde se trata de abarcar los distintos factores de la inteligencia estudiándolos no sólo de una manera cuantitativa sino cualitativa.

Pruebas Proyectivas (Test de la Figura Humana y Test de la Familia), a través de ellas se rescatarán los rasgos más destacados con el fin de conocer las relaciones familiares y sociales.

Pruebas Específicas, registra los conocimientos que el niño tiene y que le permiten obtener un aprendizaje, también se considera en este apartado una prueba de articulación por

ser el lenguaje parte del desarrollo del niño y puede estar relacionado con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje estas pruebas se consideraron en la Evaluación Integral como opcionales.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

C

a

p

í

t

u

l

o

4

ESTUDIO DE CASOS

Para llevar a cabo la Evaluación integral además de hacer un análisis teórico es importante incluir casos de niños que nos permiten conocer la realidad del niño que llega a consulta, tratando de conocer e integrar todos los aspectos relacionados con el mismo.

El análisis se llevó a cabo a través del trabajo con niños de tercero y cuarto año de primaria, con los padres de los niños y con la colaboración de los profesores.

Para dicha investigación se seleccionaron niños de edades indistintas, que cursaban el tercero y cuarto año de primaria. Cabe mencionar que los niños no necesariamente presentaban problemas de aprendizaje.

CASO 1

Willy es un niño de 9 años 5 meses, su familia está conformada por su papá, mamá y dos hermanas, una de ellas tiene 6 años y la otra 5 meses, por lo que es el hermano mayor. Vive con ambos padres, el papá es quien cubre todas las necesidades económicas de la familia.

El desarrollo de Willy ha sido normal, cuenta la madre que durante su embarazo se sentía contenta y no tuvo ningún problema de significancia, además de que no se tenía preferencia por que fuera varón o niña, por lo que fue un niño esperado. Willy fue alimentado con leche materna hasta los 3 meses, después se le dieron alimentos sólidos. Gateo a los seis meses y al año caminó. Aprendió a controlar esfínteres sentándolo en la bacinica y regañándolo.

Actualmente su mamá lo describe como un niño pasivo y ordenado, para ella esta pasividad de Willy es una "cualidad", pues no le ocasiona problemas ni en casa, ni en la escuela, es decir es una forma de mantenerla contenta. Quizas este comportamiento le impide desenvolverse en algunas actividades escolares; tales como el exponer sus opiniones o algún tema.

Mantiene buenas relaciones con sus padres y hermanos. Tiene amigos de diferentes edades y de ambos sexos.

En la prueba de inteligencia WISC - RM (ver anexo # 1) Willy obtuvo un CI de 104, lo que indica que posee una inteligencia normal.

Dentro de las escalas de esta prueba la que le resultó de mayor dificultad fueron las verbales, muy en especial en la subescala de vocabulario, en la cual no tiene bien claros algunos conceptos además de que en el medio en el que se desarrolla el niño, muchas de las palabras que se le preguntaron son conocidas con otro sinónimo, o en su caso alguna vez había escuchado su significado y con el tiempo tienden a ser olvidadas.

Otro problema es la pronunciación que presenta Willy, lo cual se puede observar en la subárea de articulación (ver anexo #1), pues presenta dificultad al pronunciar el fonema “rr”, tanto al inicio de palabra como entre vocales, el cual lo sustituye pronunciándolo como “gr”. Por ejemplo, se observa en las palabras:

rosa - (grosa)

carro - (cagro)

Enrique- (Engrique)

Podemos decir que esta dificultad en la pronunciación no ha repercutido seriamente en su proceso de aprendizaje, pues sabe diferenciar el fonema “rr” y lo escribe correctamente, en donde le crea cierto conflicto es en la lectura debido a su mala pronunciación. Esto de alguna manera ha propiciado que Willy presente una conducta de introversión, pasividad. Estas características se denotan tanto en su vida familiar como escolar, esto lo confirmamos con la

información obtenida por el profesor, el cual menciona que Willy si participa en actividades recreativas; sin embargo, en el aula se muestra renuente a hablar frente a sus compañeros. Estas características las podemos observar en la forma como se expresa en sus dibujos tanto en el test de la familia (ver anexo #1) como en el de la figura humana (ver anexo #1), pues todas la figuras son pequeñas, muy en especial su propia figura, esto nos indica retraimiento, timidez, e incluso tiende a desvalorizarse, ya que se dibuja muy pequeño. Es importante destacar que en el dibujo de su familia omitió a sus dos hermanas, Maribel (6 años) y Viridiana (5 meses), y durante la hora de juego tampoco hizo mención de ellas por lo que se dedujo que quisiera ser hijo único pues toda la atención y cuidados son para ellas, y como es el mayor debe cuidarlas y ayudarlas en algunos quehaceres del hogar.

Cabe mencionar que Willy de esta forma está manifestando su sentir en una dificultad en la pronunciación; como ya se mencionó, aunque para sus padres no represente ningún problema, ni sea algo relevante.

Willy siempre trata de mantener una conducta de niño bien portado, esta actitud la asume para no hacer enojar a su mamá, quien ya tiene bastante trabajo en casa y por ello se siente obligado a ayudar en los quehaceres.

Con el padre se muestra tranquilo y siempre dispuesto a darle gusto, es decir hace los mandados que le pide éste sin reclamos, realiza actividades que le agradan a su papá como por ejemplo participar en un equipo de futbol. No le exige nada pues sabe que no tiene dinero, ni

un trabajo. La actitud pasiva de Willy es un reflejo de la posición que está teniendo el padre ante la familia pues quien prácticamente solventa los gastos es la madre, por lo que el papá no se siente con el derecho de exigir u opinar es la misma conducta que está presentando el niño.

CASO 2

Paula Valeria de 9 años de edad, es hija del matrimonio formado por el Sr. Lázaro quien es empleado, y por la Sr. Irma que se dedica al hogar, cabe mencionar que la señora cuando se casa con el Sr. Lázaro ya tiene un hijo de nombre Ángel. Esto ocasiona que la Sra. se sienta agradecida y en deuda con el Sr., por haberse casado con ella y haberle dado su apellido a su hijo. Esta situación es desconocida por Valeria como por Ángel quien actualmente tiene 15 años de edad, y estudia el tercer año de secundaria. La señora menciona que no hace distinción alguna en relación con su hija y que le proporciona lo mismo a ambos.

Durante la hora de juego se muestra tranquila e interesada en los juegos de mesa, como el domino y las damas chinas, sin embargo en otras ocasiones cuando terminaba en corto tiempo la sesión se jugaba algún juego y si durante él iba perdiendo aventaba éste; impidiendo que se pudiera continuar, además de molestarse, se enrojecía su rostro y no quería hablar cuando se le preguntaba el por qué de su reacción. Esto debido a que la niña está muy consentida, pues por un lado ya se mencionó que es hija única del señor y además por obtener muy buenas calificaciones su mamá le da todo lo que le pide, lo cual provoca que ella tenga poca tolerancia a la frustración.

Es importante destacar que la niña actualmente tiene un exceso de 15 kilogramos de peso, lo cual es una forma de manifestar su angustia y ansiedad ante su situación familiar.

La señora por su parte además de consentirla la sobreprotege lo cual le impide crecer

emocionalmente pues todos los problemas que la niña tiene se los resuelve su mamá, esto nos confirma el origen de su baja tolerancia a la frustración, cuando no consigue lo que quiere y en el momento que quiere. Es por ello, que manifiesta con mucha frecuencia enojos y molestias con sus compañeras y amigas, dicha situación le ocasiona muchas dificultades con las personas que se relaciona.

En el *WISC - RM* (ver anexo #2) obtuvo un CI de 120, lo cual nos indica que tiene una inteligencia superior, la escala que le creó mayor dificultad fue la de ejecución, la cual tiene que ver con la organización visual y la información, así como la coordinación visomotriz.

La subescala en la que obtuvo menor puntaje fue diseño con cubos, lo cual como se mencionó anteriormente tiene que ver con la capacidad de análisis y síntesis, así como con la coordinación visomotora. Esto último lo pudimos corroborar con el *Bender* (ver anexo #2) pues tiene un retraso de 1 año 5 meses menos de su edad cronológica.

En la elaboración del *Dibujo de la Figura Humana* (ver anexo #2) y el test de la Familia (ver anexo #2) los rasgos más significativos que se repiten en los dibujos son: la asimetría, que tiene que ver con la impulsividad, la agresividad, con una inadecuación física (tal vez esto debido a un exceso de 15 kilos de peso que la niña tiene) y coordinación pobre (rasgo que se repite y que también se observó en el *WISC* y en el *Bender*). Los brazos cortos nos hablan de cierta tendencia al retraimiento, encerrarse en sí misma y a la inhibición, que es una característica que la niña tiene que llevar a cabo , pues teme a las represiones, así como a las

sanciones que recibirá por parte de su papá. Cabe resaltar que el padre es estricto en cuanto al comportamiento de todos los miembros de la familia, desempeña el rol de educador, pues es quien permite o prohíbe realizar ciertas actividades, como el ver la televisión, pues si el considera que el programa es educativo lo podrán ver, si no no. Por ejemplo no les permite ver telenovelas ni caricaturas esto lo menciona la madre la llevar a cabo la entrevista.

Los brazos pegados al cuerpo no hablan de tener un comportamiento rígido, que puede ser generado por la presión que el papá ejerce sobre la niña, así como la dificultad para relacionarse con otras personas.

Omisión de pies que nos habla de que tiene cierta tendencia a ser insegura y con un sentimiento de desvalidez, quizá causado por la sobreprotección y el consentimiento de su madre.

Además de los rasgos antes mencionados existen otros significativos en el dibujo de la familia, como el iniciar dibujando a su papá, seguido de su mamá y después su hermano mayor, finalmente regresa al extremo izquierdo a dibujarse ella.

Al llevar a cabo los dibujos de su familia real, borró a su papá, lo que nos habla de la indecisión de la menor y la ansiedad que le ocasiona el padre.

Otro aspecto importante es que se dibuja en igualdad con los padres, esto nos habla acerca del sentimiento de inadecuación que la menor tiene, por otro lado dibuja al hermano mayor de menor tamaño, e incluso tiene un aspecto de bebé gordo. Esto nos habla de la desvalorización que le da a su hermano e incluso en la familia imaginaria dibuja a su hermano como dos años menor que ella. Además en su familia imaginaria dibuja un niño de un año, a quien lo hace de mayor tamaño en comparación con su hermano, quien menciona que tiene 9 años.

Valeria menciona que se identifica con Ivan de 1 año, que le gustaría ser él, corroborando sus sentimientos de inadaptación a su realidad.

Por otro lado elabora las figuras de manera muy parecida, lo que nos habla de la pérdida de una parte de su espontaneidad.

CASO 3

Jhovanni es un niño de 9 años que cursa el cuarto año de primaria. Es el mayor de dos hijos. El más pequeño tiene 2 años de edad. Sus padres son casados, su madre se dedica al hogar, y su papá es oficial gasolinero.

El desarrollo de Jhovanni ha sido normal, cuenta la madre que durante su embarazo no hubo molestias graves, sólo que su estado de ánimo era molesto, se sentía enojada. El niño nació por cesárea debido a que el cordón umbilical enredado en el cuello. Los padres deseaban un varón, fue un niño esperado.

Jhovanni fue alimentado con leche materna hasta los 4 meses, no ha sufrido enfermedades de consideración, tiene miedo a la oscuridad. Sus padres lo describen como un niño nervioso y enojón, así como desordenado; pero al mismo tiempo detallista y responsable. Hasta la fecha el niño duerme con el papá y el hijo más pequeño con la mamá. Consideramos que esta situación no es la apropiada ya que Jhovanni tiene 9 años y su hermano 2 y ya tienen edad suficiente para dormir solos, esto no da pauta a pensar que se esta presentando un problema entre los padres en el que están utilizando a los niños como escudo para no afrontar y resolver sus diferencias.

Jhovanni ha estado separado de su padre durante un mes, debido a que el padre tomaba mucho y la madre decidió irse a vivir con su mamá.

Actualmente el niño es muy amigable y pertenece a un equipo de fútbol, con su mamá se muestra desobediente y con la papá es al contrario.

Los resultados que obtuvo Jhovanni en la prueba de inteligencia WISC - RM (ver anexo #3) fue de 104, lo que indica que posee una inteligencia normal.

Una de las subescalas que obtuvo menor puntaje fue en la de claves, pues Jhovanni dudaba mucho en la clave que había escrito, y esto le restaba tiempo. Podemos decir que esta actitud de duda más que nada de inseguridad y baja autoestima la refleja en todas las actividades que desempeña, esto fue notorio en la hora de juego y durante la aplicación de las pruebas, pues constantemente decía “ Ya ve le dije que era un tonto, un menso “ “no me sale bien”. Esto lo podemos observar en los dibujos de la figura humana (ver anexo #3) y de la familia (ver anexo #3), en donde nunca estuvo conforme con los trazos, por lo que borraba constantemente. Así mismo este comportamiento se repitió en el test de Bender (ver anexo #3), pues tardó mucho al realizar cada una de las figuras y borraba, siempre decía que lo hacía mal.

También demuestra gran nerviosismo en sus actividades cotidianas; esta actitud fue observable en la hora de juego, se tronaba los dedos y juntaba las manos. Cabe mencionar que estas actitudes de nerviosismo y baja autoestima no son muy observables en la escuela pues el profesor comenta que es un niño participativo, alegre, abierto, y muy activo, aunque consideramos que su nerviosismo y baja autoestima es debido a la situación que están pasando los papas de Jhovanni esto nos confirma la existencia de un problema en la relación con sus padres, la cual es evidente y provoca ansiedad en el niño que es manifestada en su constante nerviosismo. Esto también se ve reflejado en las relaciones con sus compañeros, pues pelea con ellos, los agrede, por lo que constantemente se le está cambiando de lugar. También durante la

hora de juego hizo un comentario al respecto diciendo: “ Te digo una cosa, pero no se lo vayas a contar a nadie. Es que cuando no le ayudo a mi mamá me desespero y me pongo nervioso y quisiera pegarle porque me regaña y me pega “. Los padres comentaron que la mamá era quien constantemente lo castigaba porque no hacía los mandados; a lo que el padre se molestaba y se enojaba con su esposa, era él quien lo consentía y le compraba cosas, a consecuencia de esto Jhovanni siente gran afecto hacia su papá, pues fue a quien dibujo en la prueba de la figura humana, pero al mismo tiempo demuestra cierto rencor hacia él por haber permitido que su mamá se los llevara durante un mes a casa de su abuelita materna, debido al problema de alcoholismo de su papá a lo que Jhovanni vive en una angustia constante.

En los dibujos del niño podemos advertir una ambivalencia de sentimientos hacia su papá, pues en la entrevista del test de la familia considera al papá el menos bueno por no saber hacer la comida y no ayudarlo a su mamá. Pero al mismo tiempo quisiera ser como él, y así es como se dibuja.

CASO 4

Karem Patricia de 10 años de edad, es hija menor del matrimonio formado por el Sr. José y por la Sra. Beatriz, la ocupación del padre es ser conductor de un trailer y la señora se dedica al hogar, cabe mencionar que la señora al casarse ya tiene un hijo varón de una pareja previa llamado Hector, además de él, Karem tiene una hermana mayor de nombre Carla, quien se comporta rebelde ante los límites impuestos tanto en casa como en la escuela, e incluso se fue de su casa, y vivió temporalmente con su abuela paterna.

Por otro lado la pareja esta separada, el motivo de la separación es por una infidelidad por parte del padre, quien se relacionó con una vecina, esto ocasionó que la responsabilidad de la educación de los hijos la retomara la señora sin tomar en cuenta las opiniones del señor, además de que el trabajo de él, no le permite compartir mucho tiempo con sus hijos, pues viaja constantemente, esto agrava aún más la situación familiar, en especial la de Karem.

Karem esta presentando problemas de aprendizaje que consisten en dificultades de retención, en relación a esto su mamá comenta que "de un primer momento si aprende, pero después se le olvidan las cosas", por ejemplo las tablas de multiplicar. Esto es confirmado con la información que dió el maestro; pues menciona que tiene bajas calificaciones en todas las materias. En la historia de desarrollo (ver anexo #4) menciona que este problema ha existido siempre, desde el jardín de niños, y por ello fue canalizada a CAPEP para darle estimulación temprana; sin embargo, dichos problemas se acrecentaron a últimas fechas de manera

considerable. Como podemos observar si han influido en el aprovechamiento y el rendimiento escolar los problemas familiares que actualmente esta viviendo.

Por otra parte la mamá de Karem menciona “que otra de las causas de los problemas de bajo rendimiento es la maestra que tiene actualmente, no les pone atención, no revisa tareas, ni trabajos y esto provoca en la niña falta de interés hacia las actividades escolares. También comenta que la maestra no les enseña nada y que es una chismosa porque se la pasa preguntándole acerca de los problemas familiares.”

Por otro lado en el *WISC - RM* (ver anexo #4) obtuvo un CI de 106, lo cual nos indica que tiene una inteligencia normal, dentro de la escala verbal, la que le causó mayor dificultad fue la subescala de aritmética, ésta evalúa lo que es conocimiento adquirido, razonamiento, así como la capacidad de cálculo; atención y concentración. Dentro de la *Escala de Ejecución* las que le fueron más difíciles fueron las subescalas de diseños con cubos y la subescala de composición de objetos, estas áreas tienen que ver con la coordinación visomotora y la integración viso-manual y con la capacidad de análisis y síntesis. Dificultad que se confirma con el test de *Bender* (ver anexo #4) en el que obtuvo 1 año 4 meses por debajo de su edad cronológica, lo cual nos indica que existe una inmadurez perceptual y que repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues es a través de los sentidos como se adquieren los conocimientos y al presentarse deficiencia en alguno de ellos afecta todas las demás áreas, que en el caso de Karem, este déficit le ocasiona que tenga un bajo rendimiento escolar, aunandose a estos los problemas familiares.

En sus dibujos también se observaron rasgos de inmadurez, pues los elabora de gran tamaño. En el dibujo de la familia imaginaria (ver anexo #4) omite a sus hermanos, lo cual nos habla de que posiblemente quisiera tener más atención por parte de sus padres; pues debido a la situación familiar que está viviendo (como la separación de la pareja y como que su hermana se comporte rebelde sobre todo a los límites que la mamá, esta última está muy pendiente de todos las actitudes y comportamientos de su hija mayor por temor de que Carla, repita su historia, que en este caso es que se case o se embarace a muy corta edad que ella, por lo que la señora está muy pendiente de todas las actitudes de Carla, dejando un tanto olvidada a Karem quien se siente relegada; e incluso esto lo refleja en sus dibujos, ya que se dibuja muy pequeña en comparación con los demás dibujos a pesar de tener 10 años y ser muy alta.

**C
o
n
c
l
u
s
i
o
n
e
s**

CONCLUSIONES

Dentro del ámbito pedagógico es de suma importancia contar con herramientas que nos auxilién a la detección de problemas de aprendizaje como es la *Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje*, puesto que en nuestra experiencia laboral nos hemos percatado que es muy frecuente encontrarse con niños que presentan dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que estas dificultades se van arrastrando y agravando en el transcurso de los años escolares.

Es por ello que se propone esta *Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje* (éste abarca todos los aspectos en los cuales se desarrolla el niño, ya que cuando se presenta un problema en cualquier área ocasiona desestabilidad en la persona y puede verse reflejado en un problema de aprendizaje que es lo que nos ocupa en este trabajo). Como alternativa para conocer de manera más precisa que es lo que está causando dicha problemática y darle solución o en su caso canalizarlo a las instancias pertinentes.

A través de nuestra investigación observamos que no existe sólo un factor que determine un problema de aprendizaje, sino que pueden ser diversas las causas o varias a la vez, que propicien que no se lleve adecuadamente este proceso.

Cabe mencionar que la *Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje* que nosotros proponemos cuenta con instrumentos que nos sirven de indicadores para conocer el ámbito personal, familiar y escolar del niño.

La Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje cumple con las expectativas que se tenían con respecto a este trabajo pues a través de la aplicación de éste en los cuatro casos a los que se dió seguimiento pudimos comprobar su eficiencia y eficacia y nos permitió conocer la situación que estaba atravesando el niño en ese momento así como conocer el origen de la misma.

La Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje es completo pues reúne todos los aspectos necesarios para conocer a un menor como lo fue en los casos llevados a cabo. Con Willy nos pudimos dar cuenta que su problema de pronunciación es mas bien de tipo emocional, en el caso de Valeria más que bajo rendimiento escolar es un problema de sobreprotección por parte de su mamá. Con Jhovanni se presenta el problema a partir de la situación familiar por lo que el niño se muestra nervioso en todas sus actividades. Con Kareem se detectó que tenía un déficit a nivel perceptivo y esto se ve reflejado en su rendimiento escolar aunque la situación familiar ha agravado aún más su problemática. Como se observó en la mayoría de los casos ya mencionados la problemática tiene un origen de tipo emocional, esto lo conocimos a través de la integración de todos los

instrumentos con que cuenta la *Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje* .

Es importante que se considere la *Evaluación Integral para la Detección de problemas de aprendizaje* y se utilice en las escuelas primarias para la detección de problemas de aprendizaje y corregir a tiempo dicha situación para que al paso del tiempo no se agrave el problema.

B

i

b

l

i

o

g

r

a

f

i

a

BIBLIOGRAFIA

Alardin González, Susana. Los procesos de aprendizaje en el niño con problemas.

Edit. Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje, Mex. 1974.

Azcoaga J., M. Derman, B. Iglesias.

Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico.

Edit. Paidós. Buenos Aires.

Bela Székely. Los test Manual de técnicas de Exploración Psicológica 2da. Parte.

Kapelusz. Argentina. 1966 p. 849.

Bender, Laretta. Test Gestáltico Visomotor.

Paidós México. 1990. 260 pp.

Berkowitz p. H. El niño problema.

Paidós. México

Bernaldo de Quiros, Julio.

Problemas de aprendizaje perceptivo-motor.

Edit. Médica Panamericana, Buenos Aires 1979.

Bilma Hugo J. Y Schiavoni, C.

El mito de la dislexia.

México, Nuevomar, 1986.

BIBLIOGRAFIA

Brickilin Barry y Brecklin María Patricia.

Causas psicológicas del bajo aprovechamiento escolar.

Edit. Pax. México, 1975.

Buisán Serradell, Carmen. Como realizar un diagnóstico pedagógico.

Barcelona. 1987. P. 12

D. Mercer, Cecil. Dificultades de aprendizaje. Origen y diagnóstico.

CEAC, España. 1991. Pág. 52

Downing, John, Derek U. Thackray.

Madurez para la lectura.

Edit. Kapelusz.

Freud, Ana.

Introducción al psicoanálisis para educadores.

Edit. Paidós, México 1985.

112 pp.

Galindo, Edgar y Teresa Bernal et. Al Modificación de Conducta en la educación especial

Editorial Trillas, México 1992, pág. 72-84.

Gearheart, Bill.

Incapacidad para el aprendizaje.

Edit. Manual Moderno. México 1985.

BIBLIOGRAFIA

Genovés T., Santiago.

Introducción al estudio del diagnóstico.

México, UNAM, 1982.

Gómez Palacios, Margarita.

Prueba Monterrey.

DGEE - SEP. México 1983.

Kinsbourne Marcel et, al.

Problemas de atención a los niños.

Edit. Prensa - Médica, México 1985.

Koppitz Munstenberg, Elizabeth. Niños con dificultades de aprendizaje.

Edit. Guadalupe, Buenos Aires 1976

López Román , Jesús. Inteligencia y Procesos Educativos.

Oikos-Tau. España. 1979.127pp.

Macotela , Silvia y Romay, Martha.

Inventario de habilidades básicas.

Edit. Trillas. México. 1992

Macotela, Silvia, et. al

Evaluación de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento

Practicas Integrales de Psicología Educativa Facultad de Psicología de la UNAM

México, 1997.

BIBLIOGRAFIA

Martínez. Muñiz Baudilio

Causa del fracaso escolar.

Edit. Narcea, Madrid 1986.

Martínez Muñiz, Baudilio.

La ayuda psicopedagógica (compensatoria de carencias ambientales)

Edit. Narcea, España.

Medina, Leal.

Desarrollo psicoafectivo del niño.

SEP. Serie Cuadernos Didáctica.

Molina G. , Santiago. La dislexia.

Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, 1982 pág. 17.

Paín, Sara. Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje.

Edit. Nueva Visión, Argentina 1980.

Portellano, Pérez Jose Antonio. Fracaso escolar.

Ciencias de la educación preescolar y especial. España 1989.pp 60 - 64.

Quirós, Julio B y Della Cella Matilde A. La dislexia en la niñez.

Edit. Paidós Buenos Aires, Argentina 1978

Rodriguez Rivera, Victor. Psicotécnica Pedagógica.

Porría. México. p.112.

BIBLIOGRAFIA

Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa.

Edit. Universitaria. Puerto Rico 1979, 387 pp.

Paín Sara . Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje

Nueva Visión. Buenos Aires. 1980.

Paín Sara. Psicología Genética.

Nueva Visión. Buenos Aires. 1979.

Skinner, Charles. Psicología de la educación.

Tomo II México hispanoamericana. México 1973. Pp, 650 - 678.

Tarnopol, Lester. Dificultades para el aprendizaje.

La prensa médica mexicana. México. 1976 pág. 27.

Velasco Fernández, Rafael. El niño hiperquinético.

Edit. Trillas. México 1988.

Villalpando. Juan Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica.

Edit. Porrúa. México 1983.

Wechsler, David. Escala de Inteligencia para nivel escolar.

El Manual Moderno. México.1984. p.3.

Wolman, Benjamín. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología.

Edit. Martínez Roca, España 1981.712 pp.

BIBLIOGRAFIA

Zacarias Julieta, Saad Dayan Elisa, et. al.

Folleto, Necesidades educativas especiales

Edit. UNAM. México. 1997.

Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares

Colección psicología y educación. España, 292 pp.

Diccionario de las Ciencias de la comunicación.

Volumen I. Santillana. L983 p. 399

A
n
e
x
o
s

Historia de desarrollo

Nombre del niño Willy Cesar Flores Bautista Fecha de nacimiento 15-11-87
 Sexo del niño Masculino Edad 9 años
 Nombre del padre José Manuel Flores Bautista Edad 27 años
 Ocupación Obrero Lugar de nacimiento D.F.
 Estado civil Casado Escolaridad Secundaria
 Nombre de la madre Ma. Inés Bastida Chavez Edad 28 años
 Ocupación Hogar Lugar de nacimiento D.F.
 Estado civil Casado Escolaridad Primaria
 Dirección: Filibertha Gómez No. 111 Granjas Valle
 Teléfono 1 20 23 52
 Nombre de la escuela: Rafael Ramirez, Vespertino
 Dirección: -
 Grado y nombre del niño Fernanda 4to

A) Composición de la familia: (usar el reverso si es necesario)

Hermanos:

Nombre	Edad	Escolaridad
Viridiana Josefina	6 años	1º de primaria
Ma. Hansermit	5 meses	-

Otras personas que habitualmente conviven con el grupo familiar: (abuelos, por ejem.)

Nombre	Relación de parentesco	Edad	Ocupación

B) ¿Cuáles son los problemas del niño, los cuales requieren de atención?

Problemas escolares

¿Desde cuándo existen esos problemas? Cambio de grado

¿Hubo al comenzar estos, algún suceso de significación que usted recuerde (por ejemplo muerte de un familiar, mudanza, nacimiento de un hermano, cambio de escuela, etc.)

Cambio de profesor

C) Historia prenatal y perinatal

a) Los padres esperaban un varón o una mujer. no había preferencia (esperado)

b) ¿Cuál fue el estado de ánimo de la madre durante el embarazo? contenta

c) Mencione si la madre tuvo alguna enfermedad durante el embarazo.

(Por ejemplo convulsiones, infección de virus, rubéola, sangrado, etc.)

Favor de especificar:

Enfermedad	Tiempo de embarazo	Duración

d) ¿Recibió la madre alguna droga o inyección durante el embarazo?

Solo vitaminas

e) Hubo durante el embarazo:

Molestias generales

Mareo

Vómito, náuseas

Principio de aborto

Aumento excesivo de peso, cuánto?

Otro problemas (especificar)

f) Tiempo de embarazo 9 meses 1 semana

g) Tiempo de trabajo de parto Sábado y Domingo

h) Mencione el número total de embarazos (incluyendo abortos) 4 embarazos

i) Especifique si el parto fue:

Normal

Operación cesárea porque _____

Presentación de pie o nalgas _____ Otro _____

Fórceps o ventosas

j) Hubo anestesia? Si

En caso afirmativo, favor de especificar de qué tipo.

k) ¿Lloró enseguida de nacer? Si

l) ¿Hubo succión espontánea? Si

- m) ¿Cuál fue el peso del niño al nacer? 2 Kg 950gru
 n) ¿Hubo algún problema en el nacimiento del niño? No
 o) ¿Fue necesario colocarlo en incubadora o hacer algún tratamiento inmediato al nacimiento? (oxígeno, cambio de sangre, etc.) No
 p) ¿Tuvo el niño estremecimientos o convulsiones? No

D) Historia del desarrollo :

- a) ¿Hubo lactancia materna? Si 3 meses
 b) ¿Hubo alguna reacción al cambio de leche materna a la artificial? No
 c) ¿Tuvo otitis repetidas, diarreas, problemas respiratorios? Diarrea - Deshidratación
 d) ¿Hubo llanto nocturno reiterado? Cuando estuvo enfermo
 e) ¿A qué edad se introdujeron los alimentos sólidos? 3 meses
 f) ¿Qué relación hubo al cambio de alimentación? (por ejemplo falta de apetito, llanto rechazo, etc.) Normal
 g) ¿Hasta qué edad durmió en el cuarto de los padres? 1 1/2
 h) ¿Usó chupón? Si ¿Hasta qué edad? 1 año
 i) ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? 7 meses
 j) ¿A qué edad comenzó a gatear? 6 meses
 k) ¿A qué edad comenzó a caminar? 1 año
 l) ¿A qué edad comenzó a demostrar desconocimiento frente a los extraños? Todas
 m) ¿Tomó biberón? Si ¿Hasta qué edad? 1 año
 n) ¿Dejó de usar pañales: De día a los 1 años; De noche a los 1 años
 o) ¿Cuál fue el método seguido para enseñarles a controlar esfínteres?
 (Control de sus funciones fisiológicas) por ejemplo regañarlo, premiarlo, etc.
Lo sentaban en la bañera, lo regañaban
 p) ¿Cuáles son las enfermedades que ha sufrido el niño y el tratamiento de las mismas.
 Detallar dichas enfermedades. Diarrea, deshidratación, estuvo internado con suero durante 1 mes
 q) ¿Ha sufrido operaciones? No ¿De qué tipo? -
 r) ¿Ha tenido accidentes de consideración? Especifique si sufrió algún tipo de golpe en la cabeza y si estuvo inconsciente. no
 s) ¿Ha estado separado de sus padres alguna vez? No Por favor especificar cuánto tiempo.
 t) ¿Ha habido alguien en la familia con problemas de aprendizaje? (dislexia, dificultades en la lectura, etc.) Describirlo. sobrina, no recuerda lo aprendido
 u) ¿Ha habido alguien en la familia con retraso mental, desórdenes cerebrales, epilepsia o antecedentes de hospitalización por enfermedades mentales, (detalle el grado de parentesco y el tipo de evolución de la dolencia).
No

E) Historia escolar

- a) ¿ Fue el niño a sección maternal ? No ¿ Tuvo algún problema de conducta ?
 Descríbalo. _____
- b) ¿ Fue el niño al kindergarden ? Si ¿ Tuvo algún problema ? No
- c) ¿ Tuvo el niño algún problema de aprendizaje en el primer año ? No ¿ Problemas de comportamiento ? Descríbalos. No
- d) ¿Cuál es su relación con los profesores ?
de convivencia, respeto
- e) ¿ Concorre a la escuela voluntariamente o es necesario obligarlo ?
Si voluntariamente
- f) ¿ Hace sus deberes solo o tiene algún tipo de auxilio ? Especifique quién lo ayuda y en qué tipo de tareas. Sólo
- g) ¿ Tiene el niño algún tratamiento correctivo o tutorial ? Si es así mencione dónde y cuánto tiempo. No
- h) ¿ Tiene problemas en la vista, de audición o de lenguaje ? De ser así ¿ Sigue algún tipo de tratamiento ? A veces le arden los ojos

F) Estado actual del niño

- a) ¿ Es un niño hiperactivo o desanimado ? pasivo
- b) ¿Cuál es su relación con: Sus padres: buena
 Sus hermanos: buena
 Tiene preferencia por: por la más pequeña
- c) ¿ Describa sus actividades durante un día normal.
Se levanta, tiende su cama, desayuna, ver TV, abuelita, baño
- d) ¿ Describa sus actividades durante un día feriado (festivos o domingos)
Varias, va con su abuelita, juega en otras casas
- e) ¿ Es ordenado o desordenado ? ordenado
- f) ¿ Tiene miedos (por ejemplo a la oscuridad o animales) ¿ A qué?
A la oscuridad
- g) ¿ Tiene conductas nerviosas o agresivas ? ¿ Podría describirlas ?
No
- h) ¿ Tiene amigos ? Si
 De su edad Si Mayores Menores
 De su mismo sexo Si De ambos Preferentemente del contrario _____
- i) ¿ Cuáles son sus juegos preferidos ? carros y futbol
- j) ¿ Se golpea con frecuencia ? No
- k) ¿ Se le caen las cosas de las manos con frecuencia ? No
- l) ¿ Es diestro o zurdo ? diestro
- m) ¿ Tiene hábitos nerviosos ? (comerse las uñas) Cuando no puede hacer las cosas
- n) ¿ Tiene buen apetito ? No

o) ¿ Duerme bien ? Si
En caso de no ser así , especifique las características de su sueño detallando si hay :

- ___ pesadillas
- ___ somnilocuo (si habla dormido)
- ___ rechinado de dientes mientras duerma
- ___ babeo de almohada
- ___ estremecimientos
- ___ ojos abiertos
- ___ sonambulismo
- ___ otros problemas _____

p) ¿ Es constante o inconstante en sus actividades ? Si

q) ¿ Es fantasioso ? ejemplo: inventar historias que narra como reales o ficticias .

r) ¿ Tiene accesos de llanto repentinos ? No

s) ¿ Es obediente o desobediente ? Desobediente

¿ Hay algo que desee usted agregar ? Si le dicen algo lo hace, sea buena o sea mala

¿ Se han notado algunos de los comportamientos siguientes ?

a) ¿ Lee demasiado cerca ? Si

b) ¿ Cierra un ojo ? No

c) ¿ Se cubre algún ojo ? No

d) ¿ Pierde el lugar mientras lee ? Algunas veces

e) ¿ dificultad para copiar del pizarrón ? Si avanza la sienta a tras

f) ¿ Se tropieza con objetos ? No

g) ¿ Coordinación general pobre ? No

h) ¿ Evita el trabajo de muy cerca ? Normal

i) ¿ Achica los ojos o frunce el ceño ? Cuando le dicen o cuando los cierra

j) ¿ Hiperactividad o irritabilidad ? Enojos

k) ¿ Se fatiga después de haber trabajado con algo demasiado cerca ? No

l) ¿ Desviación hacia afuera o dentro, de algún ojo ? No

m) ¿ Le han hecho algún estudio o examen de cualquier tipo ? Especificar.

Examen de la vista

En caso afirmativo anotar el diagnóstico otorgado.

Es por infección

Comentarios del examinador

La mamá comenta que si se la entrevista -
va a ella el pupa si no la entrevista, no
acuerda



WISC-RM

Escala de Inteligencia Revisada
Estandarizada en México, D.F.

Protocolo

NOMBRE Willy Cesar Flores Bautista
 EDAD 9 años SEXO Masculino
 DIRECCION Filiberto Gomez No. 111
 NOMBRE DEL PADRE O TUTOR José Manuel Flores Bautista
 ESCUELA Rafael Ramirez
 GRADO 4to A
 LUGAR DE APLICACION Casa
 APLICO Veronica
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R

ESCALA VERBAL

ESCALA DE EJECUCION

Puntuación normalizada	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras Incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
19	19	.	.	.	.	.	.	19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	.	.	*	.	14
13	.	.	*	.	.	.	13	.	.	.	*	.	.	13
12	12	.	*	.	.	.	.	12
11	11	.	.	.	.	.	.	11
10	*	.	10	.	.	.	.	.	.	10
9	*	*	9	*	.	*	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	.	.	.	*	.	.	7	.	.	.	.	.	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

Año	46	Mes	07	Día	09
Fecha de aplic.					
Fecha de naci.	87	02	15		
Edad	9	05			

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	8	9
Semejanzas	11	9
Aritmética	13	13
Vocabulario	9	7
Comprensión	10	10
Retención de Dígitos	()	()
Suma		48
ESCALA DE EJECUCION		
Fig. Incompletas	12	9
Ordenación de Dib.	24	12
Diseños con Cubos	12	9
Compos. de Objetos	20	13
Claves	41	14
(Laberintos)	()	()
Suma		57
Puntuación normal CI		
Escala Verbal	48	98
Escala de Ejecución	57	110
Escala Total	105	104

OBSERVACIONES

Willy obtuvo un CI de 104, lo que indica que posee una inteligencia normal.

10 años

13 años

16 años

G. VOCABULARIO		Punt. 2.160
1. Burro	Tonto, no estudia	0
2. Bicicleta	donde un sr. se sienta y le va dando a las pedales	2
3. Clavo	para ponerlo en la pared o algo	1
4. Abecedario	te vas aprendiendo las letras	0
5. Diamante	algo brillante, se les ponen a los aretes	2
6. Valiente	no tiene miedo	2
7. Contagioso	SI	0
8. Gracioso	se burla de alguien, se hace gracioso	1
9. Juntar	Juntan amigos, las mesas	0
10. Molestia	molesta a alguien si el otro esta haciendo algo	0
11. Apostar	apuestas quien gana de los equipos	1
12. Limosna	piden dinero para comer	0
13. Prevenir	SR	0
14. Campanario	SR	0
15. Fábula	SA	0
16. Disparate		0
17. Exportar		
18. Impulsar		
19. Amparo		
20. Improbable		
21. Demoler		
22. Emigrar		
23. Dilatorio		
24. Estrofa		
25. Sinfonía		
26. Espionaje		
27. Rivalidad		
28. Aflicción		
29. Escarabajo		
30. Recluir		
31. Reforma		
		Máx. = 62
		Total 9

D. ORDENACION DE DIBUJOS				Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos			
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encírcule la puntuación obtenida)				
Báscula (EJEMPLO)							
68 años → 1. Pelea	45"	$\frac{1}{2}$	0	1	2	3	4
				BOX			
9-16 años → 2. Día de campo	45"	$\frac{1}{2}$ 8"	0	1	2	3	4
		POLLO		POLLO			
3. Fuego	45"	$\frac{1}{2}$ 20"	0	1	2	3	4
		FUEGO		FUEGO			
4. Puente	45"	$\frac{1}{2}$ 20"	0	1	2	3	4
		IAEO		IDEA			
		IDEA					
5. Ladrón	45"	5"	0				
		LADRON					
6. Dormilón	45"	32"	0				
		MACA					
7. Artista	45"	15"	0				
		ARTE					
8. Lazo	45"	13"	0				
		ROBO					
9. Lancha	60"	15"	0				
		MUELLE					
10. Jardinero	60"	19"	0				
		CECAP					
11. Banca	60"	35"	0				
		PAREDE					
12. Lluvia	60"	10"	0				
		HRIDA					

* Dé un ejemplo igual que el primero.

Máx.=48
Total 14

E. ARITMETICA			Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Problema	Respuesta	Punt. 1 ó 0			
1. 30"		1			
*2. 30"		1			
*3. 30"		1			
4. 30"		1			
5. 30"	2	1			
6. 30"	4	1			
7. 30"	6	1			
8. 30"	14	1			
9. 30"	7	1			
10. 30"	24	1			
11. 30"	27	1			
12. 30"	13	0			
13. 30"	10	1			
14. 45"	9hr	1			
15. 45"	15	0			
16. 75"	124	0			
17. 75"	13 por 10	0			
18. 75"					

* Problemas 2 y 3 se puntúan con medio punto, si el niño comete un error pero lo corrige dentro del tiempo límite.
† Redondee las medias puntuaciones.

Máx.=18†
Total 13

F. DISEÑO CON CUBOS				Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos			
Diseño	Tiempo	Pasa - Fracasa	Puntuación (encírcule la puntuación para cada diseño)				
6-9 años → 1. 45"	$\frac{1}{2}$ 15"	PASA	0	1	2	3	4
2. 45"	$\frac{1}{2}$ 8"	FRACASA	0	1	2	3	4
		PASA					
10-16 años → 3. 45"	$\frac{1}{2}$ 30"	PASA	0	1	2	3	4
4. 45"	10"	PASA	0				
5. 75"	15"	FRACASA	0				
		PASA					
6. 75"	60"	FRACASA	0				
		PASA					
7. 75"	60"	FRACASA	0				
		PASA					
8. 75"			0				
9. 120"			0				
10. 120"			0				
11. 120"			0				

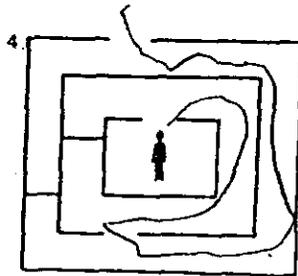
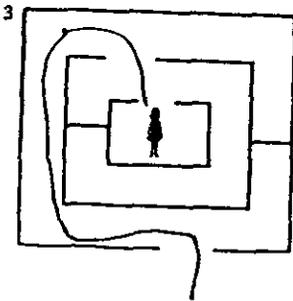
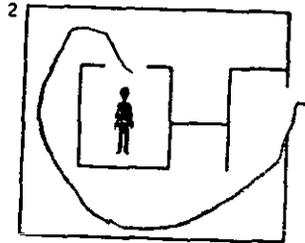
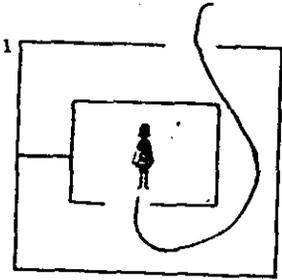
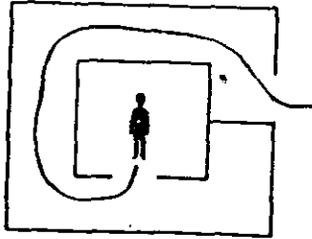
Máx.=62
Total 12

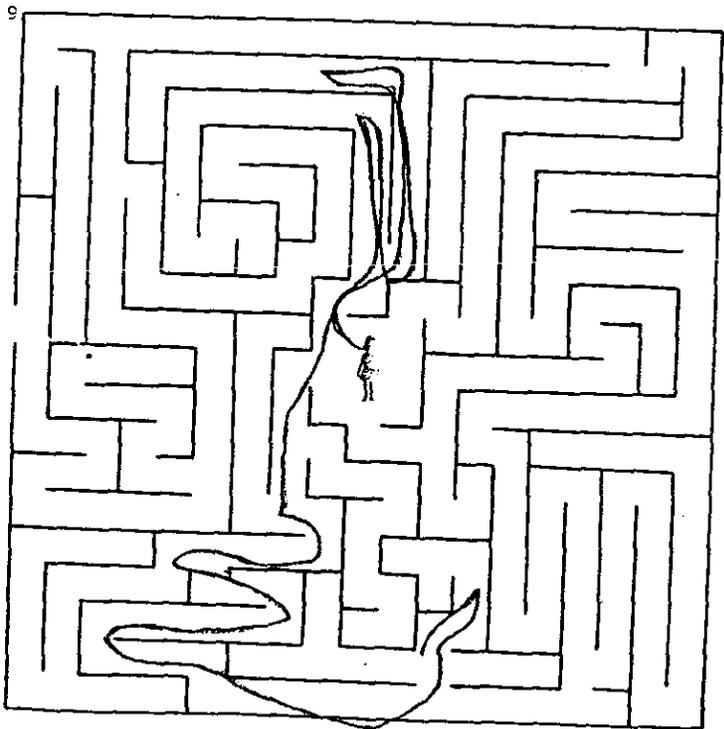
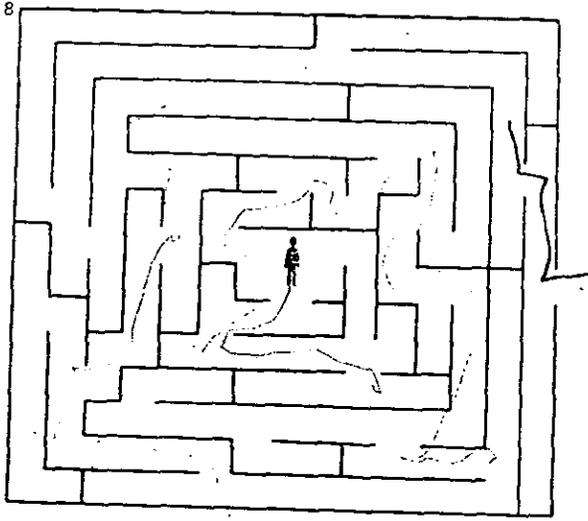
PROTOCOLO CON CLAVES Y LABERINTOS (PCL)

NOMBRE: Willy

EXAMINADOR: _____ FECHA: _____

MUESTRA





PRUEBA DE ARTICULACION

Esta prueba evalúa la pronunciación de los siguientes fonemas: 'd', 'r', 'rr', 'b/v', 's/z/c', 'll/y', que son los que usualmente presentan problemas en español. Las letras que están separadas por diagonal se pronuncian de igual forma. Si se quiere evaluar algún otro fonema, o evaluar por separado alguna de las consonantes que aquí se evalúan juntas, se construye una nueva lista de palabras de acuerdo con las siguientes reglas: A) el fonema debe colocarse al principio de la palabra, entre dos vocales antes de consonantes, después de consonantes, y al final de la palabra B) debe haber el máximo posible de combinaciones del fonema evaluado con los otros fonemas, vocales o consonantes.

Se le dice al niño "REPITE LAS PALABRAS QUE TE VOY A DECIR". Se le presentan los estímulos despacios, fuertes y claramente pronunciados, sin omitir, deformar ni sustituir algún sonido de la palabra estímulo. Cada palabra puede presentarse dos o tres veces hasta que el evaluador esté seguro de cómo fue pronunciado por el sujeto.

En cada palabra se evalúa la pronunciación de un fonema; sólo se anota falla si este fonema fue deformado, sustituido u omitido. En todos los casos en los que la pronunciación de la palabra sea incorrecta se anota tal como sonó en la columna de pronunciación aproximada, pudiendo o no haberse anotado una falla, por ejemplo, al evaluar el fonema /d/ con la palabra "diré", si el sujeto responde "dide" se anota como respuesta buena, pero se anota "dide", en la columna correspondiente.

EVALUACION DEL FONEMA /d/

	BIEN	MAL	PRONUNCIACION APROXIMADA
AL PRINCIPIO DE LA PALABRA			
das	/		
daba	/		
dama	/		
dijiré	/		
debe	/		
duro	/		
dice	/		
diale	/		
dile	/		
dona	/		
deja	/		
doy	/		
duda	/		
ENTRE VOGALES			
madada	/		
pidada	/		
puede	/		
suda	/		
modo	/		
nudo	/		
seda	/		
soda	/		

ANTES DE CONSONANTES

marzo
fuerza
harto
muerto

DESPUES DE CONSONANTE

brazo
Pedro
alacrán
frío
gracias
prado
tropa
costra
entra
enfría
prisa
tronco
hombre
abre
grueso
cristal
creo

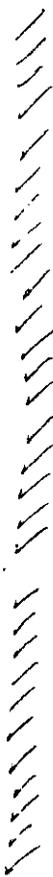
AL FINAL

platicar
comer
hacer
botar
decir
tomar
mover
sudor
venir
color
sur

BLEN

MAL

PRONUNCIACION APROXIMADA



EVALUACION DEL FONEMA /rr/

AL RINCIPIO

ropa
reata
rifa
roca
rama
rosa
ruge
reloj
rincón
rico
Ramón
Rubén

ENTRE VOCALES

perro
carro
gorra
cerro

grapa
grea ta
grita
groca
grama
grosa
gruge
grelor
grineon
grico
gramon
gruben
pegro
cagro
gogra
cegro

BIEN

MAL

PRONUNCIACION APROXIMADA

hombre
rebala

EVALUACION DEL FONEMA /r/

AL PRINCIPIO DE PALABRAS

luz
los
ley
lima
liso
lobo
Lidia
luna

ENTRE VOCALES

pala
bala
bola
malo
palo

ENTRE VOCALES

Pilar
polo
tela
vela
suelo

ANTES DE CONSONANTES

Alberto
calva
calca
alcancía
caldo
alfonso
golfo
algo
algún
aljibe
anselmo
alma
culpa
golpe
alrededor

Elsa
calzado
alto
altura

DESPUES DE CONSONANTE

habla
diablo
clavo
clase
flaco
flecha
Gloria
reglita
placa
plato
burla
Orlando

	BIEN	MAL	PRONUNCIACION APROXIMADA
espera	/		
cesto	/		
costra	/		
DESPUES DE CONSONANTE			
absoluto	/		
absurdo	/		
acción	/		
salsa	/		
cansado	/		
cápsula	/		
manso	/		
AL FINAL			
dos	/		
las	/		
Tomás	/		
es	/		
mís	/		
tus	/		
calles	/		
sonos	/		
sales	/		

EVALIACION DEL FONEMA /y/ (y/ll)

AL PRINCIPIO DE PALABRAS

- lleno
- lluvia
- yegua
- llave
- yunque
- yo
- Yolanda
- lleva
- llorar
- llover
- ENTRE VOCALES

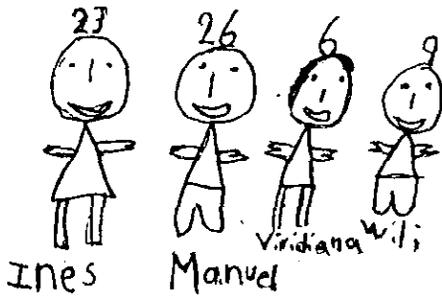
- payaso
- mellizo
- mayor
- calle
- hoyo
- ayuda
- papaya
- brillo
- silla
- ladrillo



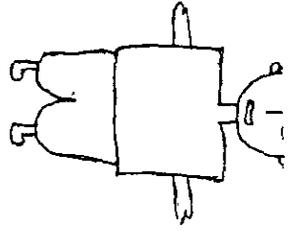


Familia imaginaria.

La familia



Familia real.





PROCOLO

TEST GUESTALTICO VISOMOTOR
BENDER

NOMBRE: Willu Cesar Flores Bastida EDAD: 9 años SEXO: Masculino

FECHA DE APLICACION AÑO: 96 MES: 06 DIA: 25

FECHA DE NACIMIENTO AÑO: 87 MES: 03 DIA: 15

EDAD EXACTA	AÑOS:	MESES:	DIAS:
-------------	-------	--------	-------

FIGURA	PUNTOS	ITEM
A	0	
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	1	Integración, Los hexágonos no se superponen.
8	0	
TOTAL:	1	

EDAD CRONOLOGICA:
EDAD DE MADUREZ VISOMOTRIZ: <u>10 años - 10 años 11 meses</u>

INTERPRETACIÓN: Adelanto de 1 año 8 meses.

Profesor (a) :

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del rendimiento académico, así como el comportamiento de su alumno dentro del ámbito escolar, con el objetivo de llevar a cabo un diagnóstico integral.

De antemano agradezco su valiosa colaboración.

FICHA DE IDENTIFICACION

FECHA : _____
NOMBRE DEL ALUMNO : Willy Cesar
EDAD : _____ SEXO : Masculino
GRADO : 4º A GRUPO : 4º A
TURNO : Vespertino
ALUMNO REGULAR O REPETIDOR : Regular
NOMBRE DEL PROFESOR: Fernando
NOMBRE DE LA ESCUELA : Rafael Ramirez.
DIRECCION : Av. Maravillas
TELEFONO : _____

* ¿ Cómo se integra al trabajo de equipo ?

Bien

* ¿ Cómo se relaciona con sus compañeros en el receso o recreo ?

Juega

* ¿ Cuándo es contrariado por los otros niños reacciona ?

Se defiende solo.

Se aísla.

Se refugia: profesor (a).

* ¿ Es considerado por los compañeros de clase como ?

Popular.

Impopular.

Indiferente.

* ¿ Cuándo está realizando algún trabajo que se le ha ordenado dentro de clase se muestra hablador ?

Siempre.

A veces.

Nunca.

* En las actividades que realiza es participativo ?

Siempre.

A veces.

Nunca.

* ¿ Cómo es su desempeño académico con respecto al grupo ?

Tiene buen desempeño

* ¿ Que actitud muestra el niño ante el trabajo escolar ?

bueno

* ¿ Suele mantener la atención en las actividades corrientes de la clase ?

De forma regular y constante.

De forma irregular.

Nunca.

* ¿ Se distrae fácilmente con sus compañeros ?

Nunca.

A veces.

Siempre.

* ¿ Ante una tarea muestra ?

Confianza en sí mismo.

Falta de confianza en sí mismo.

* ¿ Cumple con las actividades dentro del salón de clase ?

Si

Cuales son los problemas que tiene el niño, que usted considera re
quieren atención: Solo al pronunciar sílabas
trabadas

- * ¿ Como describiria al niño (a) ?
Preoz, experiencias fuera de su edad, convive bien.
- * ¿ Como se comporta dentro y fuera del aula ?
Tranquilo, normal
- * ¿ Dónde se ubica el pupitre donde se sienta ?
Adelante
- * ¿ Cómo reacciona ante los otros niños ?
Busca el contacto.
Es más bien reservado.
Es más bien solitario.
- * ¿ Cuál es el estilo de sus relaciones con los otros niños ?
Amable.
Indiferente.
Agresivo.
- * ¿ Tiene amigos en su clase ?
Un grupo de amigos.
Un solo amigo.
Ninguno.
- * ¿ Intenta intimar con sus amigos ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Intenta agradar a sus compañeros ?
Siempre..
A veces.
Nunca.
- * ¿ Cuándo está con los otros niños se muestra ?
Muy hablador.
Poco hablador.
Silencioso e indiferente.

- * ¿ Cumple con sus tareas ?
Si
- * ¿ Cómo va en sus calificaciones ?
Bien, solo en español va un poco mal
- * ¿ En que materia destaca más ?
Historia.
- * ¿Cuál materia le crea mayores problemas ?
Español
- * ¿ Considera que el niño requiere de apoyo en alguna materia específica ?
En matemáticas y español
- * ¿ Por cuál materia demuestra mayor interés ?
Naturales
- * ¿ Le gusta participar en actividades deportivas, extraescolares, etc. ?
Si mucho
- * ¿Cuál es su relación con el niño ?
De maestro - alumno
- * ¿ Asiste el niño con regularidad a clases ?
Si
- * ¿ Si falta con que frecuencia y a que se deben esas inasistencias ?
No
- * ¿ Considera que existen acontecimientos significativos escolares o familiares que hayan influido en el aprovechamiento del niño ?
No
- * ¿ Considera que los padres tienen interés en la educación del niño ?
No se le apoya mucho.

Historia de desarrollo

Nombre del niño Paula Fecha de nacimiento 29/01/1987
Valeria Muñoz Miranda
 Sexo del niño Femenino Edad 9 años
 Nombre del padre Lázaro Muñoz Edad 36 años

Ocupación Empleado Lugar de nacimiento México D.F.
 Estado civil Casado Escolaridad Bachillerato
 Nombre de la madre Irma Edad 33 años
Miranda Presendiz
 Ocupación Hogar Lugar de nacimiento México D.F.

Estado civil Casada Escolaridad Secundario
 Dirección: Calle Emiliano Zapata # 26 Col. San Juan Ixhuastotec
 Teléfono 715 61 00
 Nombre de la escuela: "Bombero Ramón Arriaga Aceves"
 Dirección: _____
 Grado y nombre del niño 1. Grado Grupo A

A) Composición de la familia: (usar el reverso si es necesario)

Hermanos:

Nombre	Edad	Escolaridad
Angel Muñoz Miranda	15	3ero de sec

Otras personas que habitualmente conviven con el grupo familiar: (abuelos, por ejem.)

Nombre	Relación de parentesco	Edad	Ocupación

B) ¿Cuales son los problemas del niño, los cuales requieren de atención ?

Que ultimamente se ha vuelto muy flojo y no quiere hacer sus tareas, ocasionadas por la maestra

¿Desde cuándo existen esos problemas? Cuarto grado

¿Hubo al comenzar estos, algún suceso de significación que usted recuerde (por ejemplo muerte de un familiar, mudanza, nacimiento de un hermano, cambio de escuela, etc.)

No

C) Historia prenatal y perinatal

a) Los padres esperaban un varón o una mujer: (esperado) lo que fuera

b) ¿Cuál fue el estado de ánimo de la madre durante el embarazo? muy contenta

c) Mencione si la madre tuvo alguna enfermedad durante el embarazo.

(Por ejemplo convulsiones, infección de virus, rubéola, sangrado, etc.)

Favor de especificar:

Enfermedad	Tiempo de embarazo	Duración

d) ¿Recibió la madre alguna droga o inyección durante el embarazo?

Solo hierro

e) Hubo durante el embarazo:

Molestias generales

Mareo

Vómito, náuseas

Principio de aborto

Aumento excesivo de peso; cuánto?

Otro problemas (especificar)

f) Tiempo de embarazo 9 meses

g) Tiempo de trabajo de parto 4 horas

h) Mencione el número total de embarazos (incluyendo abortos) 2

i) Especifique si el parto fue:

Normal

Operación cesárea porque _____

Presentación de pie o nalgas _____ Otro _____

Fórceps o ventosas

j) Hubo anestesia? No

En caso afirmativo, favor de especificar de qué tipo.

k) ¿Lloró enseguida de nacer? Si

l) ¿Hubo succión espontánea? Si

- m) ¿Cuál fue el peso del niño al nacer? 2.800 Kg
- n) ¿Hubo algún problema en el nacimiento del niño? No
- o) ¿Fue necesario colocarlo en incubadora o hacer algún tratamiento inmediato al nacimiento? (oxígeno, cambio de sangre, etc.) No
- p) ¿Tuvo el niño estremecimientos o convulsiones? No

D) Historia del desarrollo :

- a) ¿Hubo lactancia materna? Sí
- b) ¿Hubo alguna reacción al cambio de leche materna a la artificial? No
- c) ¿Tuvo otitis repetidas, diarreas, problemas respiratorios? No
- d) ¿Hubo llanto nocturno reiterado? No
- e) ¿A qué edad se introdujeron los alimentos sólidos? No
- f) ¿Qué relación hubo al cambio de alimentación? (por ejemplo falta de apetito, llanto rechazo, etc.) No
- g) ¿Hasta qué edad durmió en el cuarto de los padres? Hasta los 5 años
- h) ¿Usó chupón? No ¿Hasta qué edad? _____
- i) ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? 1 año
- j) ¿A qué edad comenzó a gatear? 6 meses
- k) ¿A qué edad comenzó a caminar? Aproximadamente de 1 año
- l) ¿A qué edad comenzó a demostrar desconocimiento frente a los extraños? 11 meses
- m) ¿Tomó biberón? Sí ¿Hasta qué edad? 1 año y medio
- n) ¿Dejó de usar pañales: De día a los 1 años; De noche a los 1 años
- o) ¿Cuál fue el método seguido para enseñarles a controlar esfínteres?
(Control de sus funciones fisiológicas) por ejemplo regañarlo, premiarlo, etc.
Sentarlo en su basinica
- p) ¿Cuáles son las enfermedades que ha sufrido el niño y el tratamiento de las mismas. Detallar dichas enfermedades. _____
- q) ¿Ha sufrido operaciones? No ¿De qué tipo? _____
- r) ¿Ha tenido accidentes de consideración? Especifique si sufrió algún tipo de golpe en la cabeza y si estuvo inconsciente. No
- s) ¿Ha estado separado de sus padres alguna vez? No Por favor especificar cuánto tiempo. _____
- t) ¿Ha habido alguien en la familia con problemas de aprendizaje? (dislexia, dificultades en la lectura, etc.) Describirlo. No
- u) ¿Ha habido alguien en la familia con retraso mental, desórdenes cerebrales, epilepsia o antecedentes de hospitalización por enfermedades mentales, (detalle el grado de parentesco y el tipo de evolución de la dolencia).
No

F.) Historia escolar

- a) ¿ Fue el niño a sección maternal ? No ¿ Tuvo algún problema de conducta ?
Describalo _____
- b) ¿ Fue el niño al kindergarden ? Si ¿ Tuvo algún problema ? No
- c) ¿ Tuvo el niño algún problema de aprendizaje en el primer año ? No ¿ Problemas de comportamiento ? Describalos No
- d) ¿Cuál es su relación con los profesores ?
Muy buena
- e) ¿ Concurrir a la escuela voluntariamente o es necesario obligarlo ?
Voluntariamente
- f) ¿ Hace sus deberes solo o tiene algún tipo de auxilio ? Especifique quién lo ayuda y en qué tipo de tareas Sola
- g) ¿ Tiene el niño algún tratamiento correctivo o tutorial ? Si es así mencione dónde y cuánto tiempo. No
- h) ¿ Tiene problemas en la vista, de audición o de lenguaje ? De ser así ¿ Sigue algún tipo de tratamiento ? No

F) Estado actual del niño

- a) ¿ Es un niño hiperactivo o desanimado ? Normal
- b) ¿Cuál es su relación con: Sus padres: bueno
Sus hermanos: bueno
Tiene preferencia por: La mamá
- c) ¿ Describa sus actividades durante un día normal.
Se levanta, recoge un poco se baña y va a la escuela
- d) ¿ Describa sus actividades durante un día feriado (festivos o domingos)
Regularmente sale con su tía paterna
- e) ¿ Es ordenado o desordenado ? ordenado
- f) ¿ Tiene miedos (por ejemplo a la oscuridad o animales) ¿ A qué?
No
- g) ¿ Tiene conductas nerviosas o agresivas ? ¿ Podría describir las ?
Si se enoja mucho con su hermano y pelean
- h) ¿ Tiene amigos ? Si
• De su edad Mayores _____ Menores _____
De su mismo sexo De ambos _____ Preferentemente del contrario _____
- i) ¿ Cuáles son sus juegos preferidos ? Muecas, juegos de mesa
- j) ¿ Se golpea con frecuencia ? No
- k) ¿ Se le caen las cosas de las manos con frecuencia ? No
- l) ¿ Es diestro o zurdo ? diestra
- m) ¿ Tiene hábitos nerviosos ? (comerse las uñas) No
- n) ¿ Tiene buen apetito ? Si

o) ¿ Duermes bien ? Si

En caso de no ser así , especifique las características de su sueño detallando si hay

- pesadillas
- somnolencia (si habla dormido)
- rechinar de dientes mientras duerma
- babeo de almohada
- estremecimientos
- ojos abiertos
- sonambulismo
- otros problemas _____

p) ¿ Es constante o inconstante en sus actividades ? Constante

q) ¿ Es fantasioso ? ejemplo: inventar historias que narra como reales o ficticias .
No

r) ¿ Tiene accesos de llanto repentinos ? No

s) ¿ Es obediente o desobediente ? Obediente

¿ Hay algo que desee usted agregar ? No

¿ Se han notado algunos de los comportamientos siguientes ?

a) ¿ Lee demasiado cerca ? No

b) ¿ Cierra un ojo ? No

c) ¿ Se cubre algún ojo ? No

d) ¿ Pierde el lugar mientras lee ? No

e) ¿ dificultad para copiar del pizarrón ? No

f) ¿ Se tropieza con objetos ? No

g) ¿ Coordinación general pobre ? No

h) ¿ Evita el trabajo de muy cerca ? No

i) ¿ Achica los ojos o frunce el ceño ? No

j) ¿ Hiperactividad o irritabilidad ? No

k) ¿ Se fatiga después de haber trabajado con algo demasiado cerca ? No

l) ¿ Desviación hacia afuera o dentro, de algún ojo ? No

m) ¿ Le han hecho algún estudio o examen de cualquier tipo ? Especificar.
No

En caso afirmativo anotar el diagnóstico otorgado.

Comentarios del examinador

La Señora considera que el problema de su hija es causado porque la maestra nunca revisa tareas y no le presta la atención suficiente con el grupo en general.

MP

36-4

WISC-RM

Escala de Inteligencia Revisada
Estandarizada en México, D.F.

Protocolo



NOMBRE Paula Valeria Muñoz-Miranda
 EDAD 9 años SEXO Femenino
 DIRECCION Fra. Lina Zapata # 26 Cole. San Juan del Triunfo Ecpep
 NOMBRE DEL PADRE Ma. Irma Miranda Resendiz
 O TUTOR Ma. Irma Miranda Resendiz
 ESCUELA Bambora "Benito Arango Acosta"
 GRADO 4º
 LUGAR DE APLICACION México D.F.
 APLICO Maizra
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R

ESCALA VERBAL

ESCALA DE EJECUCION

Puntuación normalizada	Información	Semejanza	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras Incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
19	19	.	.	.	.	.	.	19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	.	.	.	.	14
13	13	.	.	.	.	.	.	13
12	12	.	.	.	.	.	.	12
11	11	.	.	.	.	.	.	11
10	10	.	.	.	.	.	.	10
9	9	.	.	.	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	7	.	.	.	.	.	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

Año	Mes	Día
Fecha de aplic. <u>1996</u>	<u>11</u>	<u>14</u>
Fecha de naci. <u>1981</u>	<u>01</u>	<u>29</u>
Edad	<u>9</u>	<u>9</u>
	<u>16</u>	

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	<u>15</u>	<u>16</u>
Semejanza	<u>9</u>	<u>11</u>
Aritmética	<u>14</u>	<u>14</u>
Vocabulario	<u>23</u>	<u>15</u>
Comprensión	<u>14</u>	<u>13</u>
Retención de Dígitos	()	()
Suma		<u>69</u>
ESCALA DE EJECUCION		
Figs. Incompletas	<u>13</u>	<u>10</u>
Ordenación de Dib.	<u>22</u>	<u>11</u>
Diseños con Cubos	<u>14</u>	<u>9</u>
Compos. de Objetos	<u>16</u>	<u>10</u>
Claves	<u>48</u>	<u>16</u>
(Laberintos)	()	()
Suma		<u>56</u>

	Puntuación normal	CI
Escala Verbal	<u>69</u>	<u>127</u>
Escala de Ejecución	<u>56</u>	<u>103</u>
Escala Total	<u>125</u>	<u>120</u>

* Prorrateo si es necesario.

OBSERVACIONES

A. INFORMACION		Punt. 1 ó 0
Discontinuar después de 5 fracasos consecutivos		
6-10 años	1. Veintes	|
	2. Gallina	|
	3. Chicharrón	|
	4. Dedo	|
11-12 años	5. Marzo	|
	6. Días	|
	7. América	|
	8. Docena	|
	9. Vaca	|
	10. Estaciones	|
13-16 años	11. Cárdenas	|
	12. Tonelada	|
	13. Estómago	0
	14. Satélite	|
	15. 1810	0
	16. Fronteras	0
	17. Sol	|
	18. Chile	0
	19. Sonido	0
	20. Cortés	0
	21. Año bisiesto	|
	22. Estatura	0
	23. Aceite	0
	24. Jeroglíficos	0
	25. Oxidar	0
	26. Foco	0
	27. Newton	
	28. Darwin	
Total		Máx.=28

B. FIGURAS INCOMPLETAS				
Discontinuar después de 4 fracasos consecutivos				
	Punt. 1 ó 0		Punt. 1 ó 0	
6-10 años	1. Mano	|	14. Niño	|
	2. Muchacha	|	15. Baraja	0
	3. Gato	|	16. Tijeras	0
	4. Reloj	|	17. Tornillo	0
11-16 años	5. Espejo	|	18. Niña	0
	6. Elefante	|	19. Vaca	
	7. Cara	|	20. Teléfono	
	8. Cinturón	|	21. Perfil	
	9. Escalera	|	22. Casa	
	10. Puerta	|	23. Termómetro	
	11. Saco	|		
	12. Niña	0		
	13. Cómoda	|		
Total			Máx.=23	

C. SEMEJANZAS		Punt. 1 ó 0
Discontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
1. Vela-Foco		|
2. Rueda-Pelota		|
3. Piano-Guitarra		|
4. Camisa-Sombrero		|
5. Cerveza-Vino		Punt. 2, 1 ó 0
6. Manzana-Plátano		2
7. Gato-Ratón		|
8. Teléfono-Radio		0
9. Codo-Rodilla	En que son un hueso	|
10. Enojo-Alegría	No se	0
11. Tijeras-Sartén	No se	0
12. Kilo-Metro	No se	0
13. Montaña-Lago		
14. Sal-Agua		
15. Primero-Ultimo		
*16. 49 y 121		
17. Libertad-Justicia		
Total		Máx.=30

* Si el niño da una respuesta de 1 punto, diga: ¿En qué más se parecen los números 49 y 121?

G. VOCABULARIO

Decontinuar después de 5 frases consecutivas

Punt.
2,100

1. Burro	Un animalito que traen unos señores para cargar cosas ^{don} don ^{briles} briles	2
2. Bicicleta	Es una cosa en que te subas para andar y tiene llantas ^{asiento} asiento y manubrio	2
3. Clavo	Es algo picudo que le pegas con el martillo	1
4. Abecedario	Son las letras de la a a la z y sirven para escribir	2
5. Diamante	Es algo que brilla que tienen los anillos y ^{lo dan en} lo dan en cadar ^{bridas} bridas tu novio	2
6. Valiente	Es alguien que se enfrenta a cualquier cosa	2
7. Contagioso	Si tienes algo que contagia como el Sarampión	1
8. Gracioso	Un payaso que te hace reir	2
9. Juntar	Unir dos cosas que estan lejos	2
10. Molestia	Cuando estas trabajando y te molestan	2
11. Apostar	Al jugar opuestas y ves si ganas o pierdes	1
12. Limosna	Dinero que lo das a los pobres	2
13. Prevenir	Es algo que no quieres	0
14. Campanario	Donde estan las campanas	2
15. Fábula	Donde los animales hablan	2
16. Disparate	_____	0
17. Exportar	_____	0
18. Impulsar	Impulsarse con algo	0
19. Amparo	_____	0
20. Improbable	Que pueda pasar o no	1
21. Demoler	Tirar una casa con una máquina	1
22. Emigrar	Salir del país	1
23. Dilatorio	_____	0
24. Estrofa	_____	0
25. Sinfonía	_____	0
26. Espionaje	_____	0
27. Rivalidad	_____	0
28. Aflicción		
29. Escarabejo		
30. Reclut		
31. Reforma		

Total Méx. = 62

H. COMPOSICION DE OBJETOS <small>Aplicase completamente a todos los niños</small>										
Objeto	Tiempo	No. de piezas correctamente unidas	Multiplicar por	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)						
Manzana (MUESTRA)										
1. Niña 120"	75"	(0-8) 6	1	0	1	2	3	4	5	6
2. Caballo 150"	105"	(0-6) 5	1	0	1	2	3	4	5	6
3. Coche 150"	150"	(0-9) 2	1/2*	0	1	2	3	4	5	6
4. Cara 180"	180"	(0-12) 8	1/2*	0	1	2	3	4	5	6

* Redondee las medias puntuaciones.

Total 16 Máx.=33

I. COMPRENSION <small>Discontinuar después de 4 frases consecutivas</small>		Punt.
1. Mochila	devolverla a su dueño	2
2. Hurto	avisarle a la señora y a mi mamá	2
3. Policías	para atrapar ladrones, para preguntarle por calles	2
4. Pelea	tranquilizarla para que no pelee conmigo	2
*5. Casa-Ladrillo	la de madera se cae más rápido en un temblor	1
6. Leche-Refresco	la leche tiene vitaminas	1
*7. Criminales	Para que ya no haya más criminales que sigan robando	2
*8. Coches-Placas	porque si los roban saber como los van a identificar los policías	1
*9. Ayuda social	porque ayudan a otros y el limosnero para el	1
10. Registro-Niños		0
11. Respeto al Derecho		0
12. Promesa	Esta mal si no cumples una promesa	0
*13. Libros-Pasta		0
14. Gobernadores		
15. Voto-Secreto		
*16. Algodón		
*17. Senadores		

* Si el niño responde sólo una idea, pedirle una segunda respuesta. Cambie educadamente la pregunta, diciendo: "Dime otra cosa que podrías hacer por qué, o la ventajal".

Total 17 Máx.=34

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120"	(0-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120"	(0-93) 78

CLAVES A Puntuaciones que incluyen bonificación de tiempo por perfecta ejecución	
Tiempo en segundos	Puntuación
111-120	45
101-110	46
91-100	47
81-90	48
71-80	49
1-70	50

K. RETENCION DE DIGITOS (Complementaria)
 Descontinuar después de fracasar con ambos intentos.
 Aplicarse ambos ensayos para cada reactiva, aunque el niño pase el primer ensayo

ORDEN	ORDEN PROGRESIVO (OP)		Ensayo 2		Punt. 2, 1 ó 0
	Ensayo 1	Pasa - Fracasa		Pasa - Fracasa	
1.	3-8-6	Pasa	6-1-2	Pasa	2
2.	3-4-1-7	Pasa	6-1-5-8	Pasa	2
3.	8-4-2-3-8	Pasa	5-2-1-8-6	Pasa	2
4.	3-8-9-1-7-4	Fracasa	7-9-6-4-8-3	Fracasa	0
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3		
6.	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4		
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5		

Aplicarse dígitos en orden inverso, aunque el niño puntúe 0 en orden progresivo

Total (OP)

Máx.=14

6

ORDEN	ORDEN INVERSO (OI)		Ensayo 2		Punt. 2, 1 ó 0
	Ensayo 1	Pasa - Fracasa		Pasa - Fracasa	
1.	2-6	Pasa	6-3	Pasa	2
2.	6-7-4	Pasa	2-5-8	Pasa	2
3.	7-2-9-6	Pasa	8-4-9-3	Pasa	2
4.	4-1-3-5-7	Fracasa	9-7-8-5-2	Fracasa	0
5.	1-6-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4		
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2		

Total (OI)

Máx.=14

6

Máx.=28
 $6 + 6 = 12$
 (OP) (OI) Total

L. LABERINTOS (Complementaria) Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos

Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)				
			0	1 Error	2 Errores	3 Errores	4 Errores
MUESTRA							
1. 30"	1		0	1 Error	0 Errores		
2. 30"	1		0	1 Error	0 Errores		
3. 30"	1		0	1 Error	0 Errores		
4. 30"	2		0	2 Errores	1 Error	0 Errores	
5. 45"	2		0	2 Errores	1 Error	0 Errores	
6. 60"	3		0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
7. 120"	3		0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
8. 120"	4		0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error
9. 150"	4		0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error

Total

Máx.=30

D. ORDENACION DE DIBUJOS				Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encírcle la puntuación obtenida)			
Báscula (EJEMPLO)						
6-8 años	1. Pelea 45"	1 ^{15"} BOX	0	1	(1) BOX	
9-16 años	2. Día de campo 45"	1 ^{20"} POLLO	0	1	(2) POLLO	
	3. Fuego 45"	1 ^{20"} FUEGO	0	1	(2) FUEGO	
	4. Puente 45"	1 ^{29"} IDEA	0	1	(2) IDEA	
	5. Ladrón 45"	20" LADRON	0		(3) LADRON	11-15 1-10 4 5
	6. Dormilón 45"	22" amec	0		(3) CAMA	11-15 1-10 4 5
	7. Artista 45"	23" arte	0		(3) ARTE	11-15 1-10 4 5
	8. Lazo 45"	26" robo	0		(3) ROBO	11-15 1-10 4 5
	9. Lancha 60"	29" lancha	0	2	UMELLE	21-40 11-20 1-10 3 4 5
	10. Jardinero 80"	32" pesca	0	2	PSECA	21-40 11-20 1-15 3 4 5
	11. Banca 80"	20" pegar	0	2	PSARG	21-40 11-25 1-15 3 4 5
	12. Lluvia 80"	26" mojar	0	2	MJOAR	21-40 11-25 1-15 3 4 5
* Dé un ejemplo igual que el primero.						Máx.=48
Total						22

E. ARITMETICA			Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Problema	Respuesta	Punt. 1 ó 0			
1. 30"					
*2. 30"					
*3. 30"					
4. 30"					
8-10 años	5. 30"				
	6. 30"				
	7. 30"				
11-13 años	8. 30"				
	9. 30"				
14-16 años	10. 30"				
	11. 30"				
	12. 30"				
	13. 30"				
	14. 45"				
	15. 45"	0			
	16. 75"	0			
	17. 75"	0			
	18. 75"				
* Problemas 2 y 3 se puntúan con medio punto, si el niño comete un error pero lo corrige dentro del tiempo límite.		Máx.=18			
† Redondee las medias puntuaciones.		Total	14		

F. DISEÑO CON CUBOS				Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos				
Diseño	Tiempo	Pasa - Fracasa	Puntuación (encírcle la puntuación para cada diseño)					
6-9 años	1. 45"	1 ^{22"} Paso	0	1	(1)			
	2. 45"	1 ^{28"} Paso	0	1	(1)			
10-16 años	3. 45"	1 ^{30"} Paso	0	1	(1)			
	4. 45"	42" Paso	0		(4)	21-35 14-20 11-15 1-10 5 6 7		
	5. 75"	60" Paso	0		(6)	21-35 14-20 11-15 1-10 5 6 7		
	6. 75"	75" Fracaso	0		(0)	21-35 14-20 11-15 1-10 4 5 6 7		
	7. 75"	75" Fracaso	0		(0)	21-35 14-20 11-15 1-10 4 5 6 7		
	8. 75"		0		(0)	21-35 21-25 14-20 1-15 4 5 6 7		
	9. 120"		0		(0)	31-75 31-55 24-35 1-25 4 5 6 7		
	10. 120"		0		(0)	21-75 31-75 41-55 1-40 4 5 6 7		
	11. 120"		0		(0)	31-120 31-80 41-55 1-40 4 5 6 7		
Total						Máx.=62		
						14		

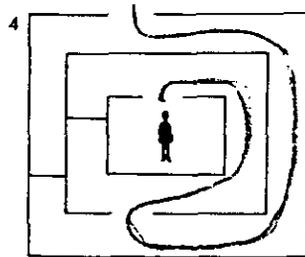
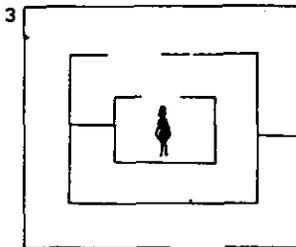
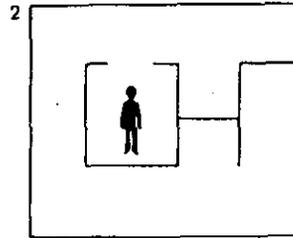
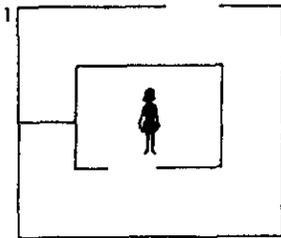
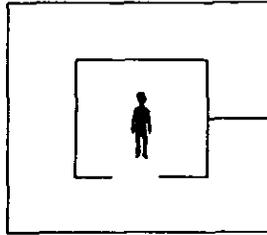
WISC-R

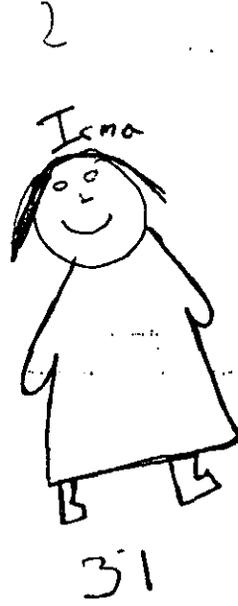
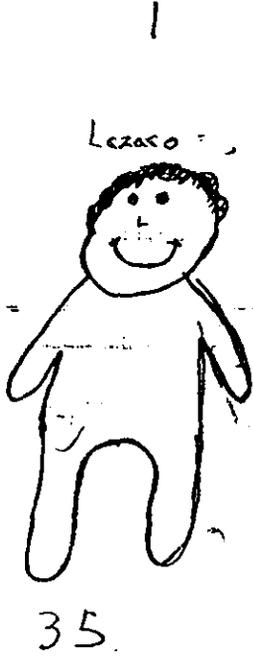
PROTOCOLO
CON
CLAVES Y LABERINTOS
(PCL)

NOMBRE: Paula Valeria Muñoz Miranda

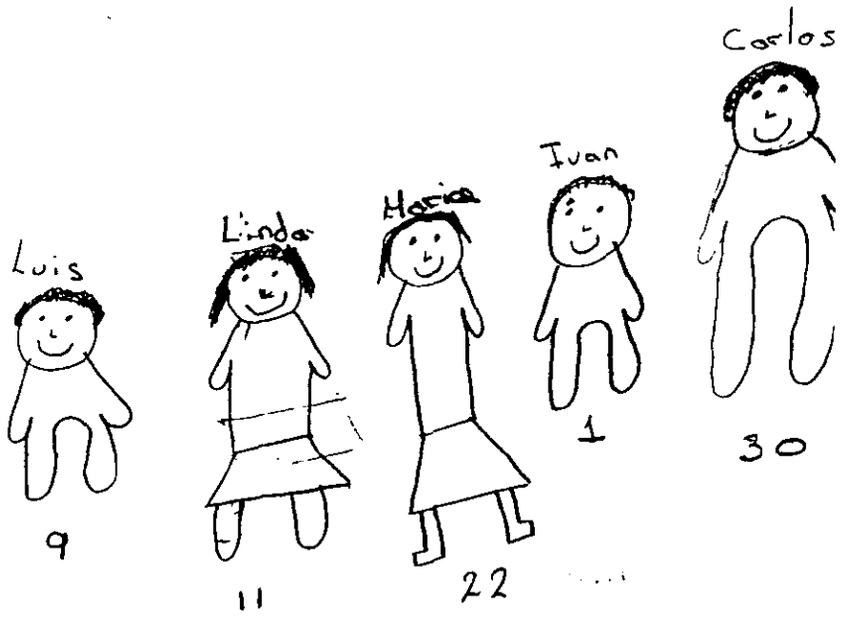
EXAMINADOR: Maritza FECHA: 26/1/96

MUESTRA

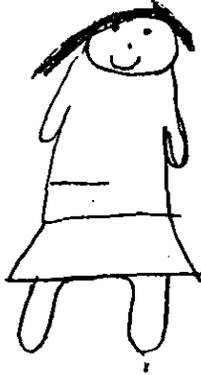


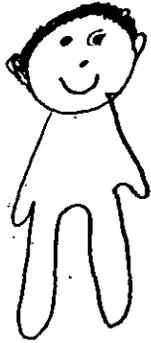
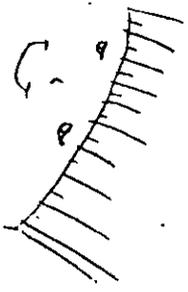


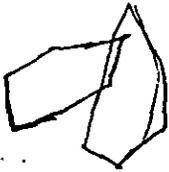
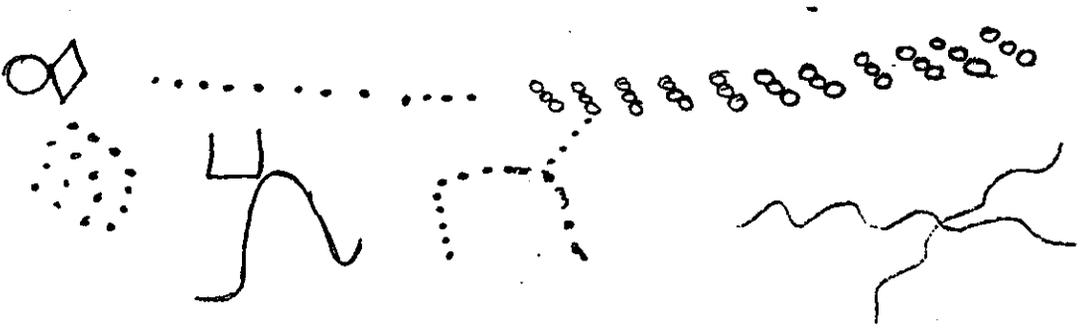
Familia Real



Familia Imaginari 9

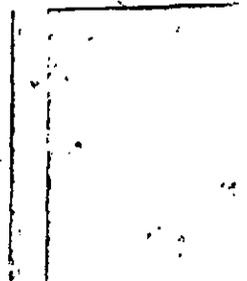






12. GAL 4:1-2

13. GAL 4:1-2



PROTOCOLO

TEST GUESTALTICO VISOMOTOR
BENDER

NOMBRE: Paula Valeria Muñoz M EDAD: 9 años SEXO: Femeni

FECHA DE APLICACION AÑO: 1996 MES: 12 DIA: 2

FECHA DE NACIMIENTO AÑO: 1987 MES: 01 DIA: 29

EDAD EXACTA AÑOS: 9 MESES: 11 DIAS: 4

FIGURA	PUNTOS	ITEM
A	0	
1	0	
2	0	
3	1	
4	0	
5	1	
6	0	
7	1	
8	1	
TOTAL:	4	

EDAD CRONOLOGICA: 9 años 11 meses 4 días
 EDAD DE MADUREZ VISOMOTRIZ: 1 año 6 meses

INTERPRETACIÓN: 1 año 6 meses menos a su edad cronológica

Profesor (a) :

El siguiente cuestionario tiene como finalidad el recabar información acerca del rendimiento académico, así como el comportamiento de su alumno dentro del ámbito escolar, con el objetivo de llevar a cabo un diagnóstico integral.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración así como su atención hacia con nosotros.

FICHA DE IDENTIFICACION

FECHA : _____
NOMBRE DEL ALUMNO : Valeria Muñoz Miranda
EDAD : 9 años SEXO : Femenino
GRADO : Cuarto GRUPO : A
TURNO : Matutino
ALUMNO REGULAR O REPETIDOR : Regular

NOMBRE DEL PROFESOR : _____
NOMBRE DE LA ESCUELA : Bombas "Ramos Arriaga Aceves"
DIRECCION : _____
TELEFONO : _____

Cuales son los problemas que tiene el niño, que usted considera re
quieran atención: _____

- * ¿ Como describiria al niño (a) ? *Es una niña muy amigüera, le gusta platicar de todo y con todos es muy participativa*
- * ¿ Como se comporta dentro y fuera del aula ?
Es muy sociable
- * ¿ Dónde se ubica el pupitre donde se sienta ?
No tiene lugar específico
- * ¿ Cómo reacciona ante los otros niños ?
Busca el contacto.
Es más bien reservado.
Es más bien solitario.
- * ¿ Cuál es el estilo de sus relaciones con los otros niños ?
Amable. *pero también puede ser indiferente*
Indiferente. *agresivo, de acuerdo al trato que le a*
Agresivo.
- * ¿ Tiene amigos en su clase ?
Un grupo de amigos. *trata de ser amiga de todo el*
Un solo amigo. *grupo en general.*
Ninguno.
- * ¿ Intenta intimar con sus amigos ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Intenta agradar a sus compañeros ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Cuándo está con los otros niños se muestra ?
Muy hablador.
Poco hablador.
Silencioso e indiferente.

- * ¿ Cómo se integra al trabajo de equipo ?
- * ¿ Cómo se relaciona con sus compañeros en el receso o recreo ?
bien
- * ¿ Cuando es contrariado por los otros niños reacciona ?
bien
Se defiende solo.
Se aísla.
Se refugia: profesor (a).
- * ¿ Es considerado por los compañeros de clase como ?
Popular.
Impopular.
Indiferente.
- * ¿ Cuando está realizando algún trabajo que se le ha ordenado dentro de la clase se muestra hablador ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * En las actividades que realiza es participativo ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Cómo es su desempeño académico con respecto al grupo ?
bueno
- * ¿ Que actitud muestra el niño ante el trabajo escolar ?
Positiva
- * ¿ Suele mantener la atención en las actividades corrientes de la clase ?
De forma regular y constante.
De forma irregular.
Nunca.
- * ¿ Se distrae facilmente con sus compañeros ?
Nunca.
A veces.
Siempre.
- * ¿ Ante una tarea muestra ?
Confianza en sí mismo.
Falta de confianza en sí mismo.
- * ¿ Cumple con las actividades dentro del salón de clase ?
Sí

- * ¿ Cumple con sus tareas ?
Si
- * ¿ Cómo va en sus calificaciones ?
bien
- * ¿ En que materia destaca más ?
Pone mucho esfuerzo en todas
- * ¿ Cuál materia le crea mayores problemas ?
Un poco Matemáticas
- * ¿ Considera que el niño requiere de apoyo en alguna materia específica ?
- * ¿ Por cuál materia demuestra mayor interés ?
- * ¿ Le gusta participar en actividades deportivas, extraescolares, etc. ?
Por todas
- * ¿ Cuál es su relación con el niño ?
Si
- * ¿ Asiste el niño con regularidad a clases ?
De compañerismo
- * ¿ Si falta con que frecuencia y a que se deben esas inasistencias ?
Si
- * ¿ Considera que existen acontecimientos significativos escolares o familiares que hayan influido en el aprovechamiento del niño ?
- * ¿ Considera que los padres tienen interés en la educación del niño ?
No
Si

Historia de desarrollo

Nombre del niño Jhovanni Fecha de nacimiento 6-11-87
Flores Suarez
 Sexo del niño Masculino Edad 9 años
 Nombre del padre Enrique Edad 29 años
Flores Bautista
 Ocupación Oficial Gasolero Lugar de nacimiento México D.F
 Estado civil Casado Escolaridad Secundaria
 Nombre de la madre Maribel Edad 30 años
Suarez Monroy
 Ocupación Hogar Lugar de nacimiento D.F
 Estado civil Casada Escolaridad Primaria
 Dirección: Calle Eduardo Villada Hza 4 Lte 1 Col. Valle de Gpe
 Teléfono 7 90 09 56
 Nombre de la escuela: Rafael Ramirez
 Dirección: Av. Maravillas s/n
 Grado y nombre del niño 4to año, Fernando

A) Composición de la familia: (usar el reverso si es necesario)

Hermanos:

Nombre	Edad	Escolaridad
Jhordy Enrique	2 años	-

Otras personas que habitualmente conviven con el grupo familiar: (abuelos, por ejem.)

Nombre	Relación de parentesco	Edad	Ocupación

B) ¿Cuáles son los problemas del niño, los cuales requieren de atención?
En el bimestre pasado requería mayor atención por parte del maestro

¿Desde cuándo existen esos problemas? hace 2 meses
 ¿Hubo al comenzar estos, algún suceso de significación que usted recuerde (por ejemplo muerte de un familiar, mudanza, nacimiento de un hermano, cambio de escuela, etc.)
No

C) Historia prenatal y perinatal

a) Los padres esperaban un varón o una mujer: Varón (niño esperado)

b) ¿Cuál fue el estado de ánimo de la madre durante el embarazo? enojada

c) Mencione si la madre tuvo alguna enfermedad durante el embarazo.
 (Por ejemplo convulsiones, infección de virus, rubéola, sangrado, etc.)

Favor de especificar:

Enfermedad	Tiempo de embarazo	Duración
<u>Ninguna</u>		

d) ¿Recibió la madre alguna droga o inyección durante el embarazo?
Nada

e) Hubo durante el embarazo:

No Molestias generales

No Mareo

Si Vómito, náuseas

No Principio de aborto

No Aumento excesivo de peso, cuánto?

No Otro problemas (especificar)

f) Tiempo de embarazo 9 meses 15 días

g) Tiempo de trabajo de parto No recuerda

h) Mencione el número total de embarazos (incluyendo abortos) 2 embarazos

i) Especifique si el parto fue:

Normal

Operación cesárea porque cordón umbilical enredado

Presentación de pie o nalgas Otro _____

Fórceps o ventosas

j) Hubo anestesia? Si

En caso afirmativo, favor de especificar de qué tipo. No recuerda

k) ¿Lloró enseguida de nacer? Si

l) ¿Hubo succión espontánea? Si

- m) ¿Cuál fue el peso del niño al nacer? 3 Kg 50 grm
 n) ¿Hubo algún problema en el nacimiento del niño? No
 o) ¿Fue necesario colocarlo en incubadora o hacer algún tratamiento inmediato al nacimiento? (oxígeno, cambio de sangre, etc.) No
 p) ¿Tuvo el niño estremecimientos o convulsiones? No

D) Historia del desarrollo :

- a) ¿Hubo lactancia materna? Si
 b) ¿Hubo alguna reacción al cambio de leche materna a la artificial? No
 c) ¿Tuvo otitis repetidas, diarreas, problemas respiratorios? No
 d) ¿Hubo llanto nocturno reiterado? No
 e) ¿A qué edad se introdujeron los alimentos sólidos? 4 meses
 f) ¿Qué relación hubo al cambio de alimentación? (por ejemplo falta de apetito, llanto rechazado, etc.) Ninguna
 g) ¿Hasta qué edad durmió en el cuarto de los padres? Actualmente duerme con papá
 h) ¿Usó chupón? No ¿Hasta qué edad? -
 i) ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? 1 año
 j) ¿A qué edad comenzó a gatear? 6 meses
 k) ¿A qué edad comenzó a caminar? 1 año
 l) ¿A qué edad comenzó a demostrar desconocimiento frente a los extraños? Ninguna edad
 m) ¿Tomó biberón? No ¿Hasta qué edad? -
 n) ¿Dejó de usar pañales: De día a los 1 años; De noche a los 1 años
 o) ¿Cuál fue el método seguido para enseñarles a controlar esfínteres?
 (Control de sus funciones fisiológicas) por ejemplo regañarlo, premiarlo, etc.
Sentarlo en la basínica
 p) ¿Cuáles son las enfermedades que ha sufrido el niño y el tratamiento de las mismas. Detallar dichas enfermedades. Ninguna
 q) ¿Ha sufrido operaciones? No ¿De qué tipo? -
 r) ¿Ha tenido accidentes de consideración? Especifique si sufrió algún tipo de golpe en la cabeza y si estuvo inconsciente. Se abrió en la frente
 s) ¿Ha estado separado de sus padres alguna vez? Si Por favor especificar cuánto tiempo. 1 año, dejaron al papá por tomar mucho alcohol
 t) ¿Ha habido alguien en la familia con problemas de aprendizaje? (dislexia, dificultades en la lectura, etc.) Describirlo. Si, la sobrina, no se le grababan las cosas
 u) ¿Ha habido alguien en la familia con retraso mental, desórdenes cerebrales, epilepsia o antecedentes de hospitalización por enfermedades mentales, (detalle el grado de parentesco y el tipo de evolución de la dolencia).
Ninguna

E) Historia escolar

- a) ¿ Fue el niño a sección maternal ? No ¿ Tuvo algún problema de conducta ?
Describalo. —
- b) ¿ Fue el niño al kindergarden ? Si ¿ Tuvo algún problema ? No
- c) ¿ Tuvo el niño algún problema de aprendizaje en el primer año ? No ¿ Problemas de comportamiento ? Describalos. No
- d) ¿Cuál es su relación con los profesores ?
Buena
- e) ¿ Concorre a la escuela voluntariamente o es necesario obligarlo ?
Voluntariamente
- f) ¿ Hace sus deberes solo o tiene algún tipo de auxilio ? Especifique quién lo ayuda y en qué tipo de tareas. Lo ayudan
- g) ¿ Tiene el niño algún tratamiento correctivo o tutorial ? Si es así mencione dónde y cuánto tiempo. No
- h) ¿ Tiene problemas en la vista, de audición o de lenguaje ? De ser así ¿ Sigue algún tipo de tratamiento ? Ninguno

F) Estado actual del niño

- a) ¿ Es un niño hiperactivo o desanimado ? Inquieto
- b) ¿Cuál es su relación con: Sus padres: papá - amigable mamá - buena
Sus hermanos: buena
Tiene preferencia por: Ninguna
- c) ¿ Describa sus actividades durante un día normal.
Se levanta, desayuna, va a la escuela, tarea, quehaceres
- d) ¿ Describa sus actividades durante un día feriado (festivos o domingos) ?
Casa, equipo de football
- e) ¿ Es ordenado o desordenado ? desordenado
- f) ¿ Tiene miedos (por ejemplo a la obscuridad o animales) ? ¿ A qué ?
A la obscuridad
- g) ¿ Tiene conductas nerviosas o agresivas ? ¿ Podría describirlas ?
Nerviosas, tiembla, tiene una expresión diferente
- h) ¿ Tiene amigos ? Si
De su edad Mayores Menores
De su mismo sexo De ambos Preferentemente del contrario
- i) ¿ Cuáles son sus juegos preferidos ? Football
- j) ¿ Se golpea con frecuencia ? No
- k) ¿ Se le caen las cosas de las manos con frecuencia ? No
- l) ¿ Es diestro o zurdo ? derecha
- m) ¿ Tiene hábitos nerviosos ? (comerse las uñas) Cuando se enoja
- n) ¿ Tiene buen apetito ? No

o) ¿ Duerme bien ? Si

En caso de no ser así , especifique las características de su sueño detallando si hay :

- pesadillas
- somnilocuo (si habla dormido)
- rechinado de dientes mientras duerma
- babeo de almohada
- estremecimientos
- ojos abiertos
- sonambulismo
- otros problemas _____

p) ¿ Es constante o inconstante en sus actividades ? Si

q) ¿ Es fantasioso ? ejemplo: inventar historias que narra como reales o ficticias .

No

r) ¿ Tiene accesos de llanto repentinos ? No

s) ¿ Es obediente o desobediente ? mamá - desobediente papá - obediente

¿ Hay algo que desee usted agregar ? Nada

Es detallista y responsable

¿ Se han notado algunos de los comportamientos siguientes ?

a) ¿ Lee demasiado cerca ? Algo

b) ¿ Cierra un ojo ? No

c) ¿ Se cubre algún ojo ? No

d) ¿ Pierde el lugar mientras lee ? No

e) ¿ dificultad para copiar del pizarrón ? No

f) ¿ Se tropieza con objetos ? No

g) ¿ Coordinación general pobre ? No

h) ¿ Evita el trabajo de muy cerca ? No

i) ¿ Achica los ojos o frunce el ceño ? No

j) ¿ Hiperactividad o irritabilidad ? Ambas

k) ¿ Se fatiga después de haber trabajado con algo demasiado cerca ? No

l) ¿ Desviación hacia afuera o dentro, de algún ojo ? No

m) ¿ Le han hecho algún estudio o examen de cualquier tipo ? Especificar.

No

En caso afirmativo anotar el diagnóstico otorgado.

Comentarios del examinador

Prevalencia la plática del papá, el niño se da cuenta de la situación, lo plática. Le molesta la conducta de su papá cuando toma. La mamá se acata a lo que comenta el papá.



MP

36-4

WISC-RM

Escala de Inteligencia Revisada
Estandarizada en México, D.F.

Protocolo

NOMBRE Jhovanni Flores Suarez
 EDAD 9 años SEXO Macculino
 DIRECCION Eduardo Villalobos Mza 4 Lte 1
 NOMBRE DEL PADRE
 O TUTOR Enrique Flores Benitez
 ESCUELA Rafael Ramirez
 GRADO 4^a A
 LUGAR DE APLICACION casa
 APLICO Veronica
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R														
ESCALA VERBAL							ESCALA DE EJECUCION							
Puntuación normalizada	Información	Similitudes	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras Incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
19	19	.	.	.	.	.	.	19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	*	.	.	.	14
13	13	.	.	.	*	.	.	13
12	*	.	12	.	.	.	.	.	.	12
11	.	.	*	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	11
10	.	*	10	.	*	.	.	.	.	10
9	*	.	.	*	.	.	9	*	.	.	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	7	.	.	.	.	*	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

Año	Mes	Día
Fecha de aplic. <u>96</u>	<u>07</u>	<u>09</u>
Fecha de nacim. <u>87</u>	<u>02</u>	<u>06</u>
Edad	<u>9</u>	<u>05</u>
	<u>3</u>	

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	8	9
Similitudes	7	10
Aritmética	12	11
Vocabulario	15	9
Comprensión	12	12
(Retención de Dígitos)	()	()
Suma	51	51
ESCALA DE EJECUCION		
Fig. Incompletas	12	9
Ordenación de Dib.	20	10
Diseños con Cubos	26	14
Compos. de Objetos	20	13
Claves	25	7
(Laberintos)	()	()
Suma	53	53

	Puntuación normal	CI
Escala Verbal	51	102
Escala de Ejecución	53	104
Escala Total	104	104

* Prorrateo si es necesario.

OBSERVACIONES

Jhovanni obtuvo un CI de 104, lo que indica que posee una inteligencia normal

A. INFORMACION		Punt. 1 ó 0
Descontinuar después de 5 fracasos consecutivos		
6-10 años	1. Veintes	1
	2. Gallina	1
	3. Chicharrón	1
	4. Dedo	0
11-12 años	5. Marzo	1
	6. Días	1
	7. América	1
	8. Docena	NS 0
	9. Vaca	SR 0
	10. Estaciones	1
13-16 años	11. Cárdenas	SR 0
	12. Tonelada	0
	13. Estómago	0
	14. Satélite	SR 0
	15. 1810	1
	16. Fronteras	SR 0
	17. Sol	0
	18. Chile	SR 0
	19. Sonido	NS 0
	20. Cortés	SR 0
	21. Año bisiesto	
	22. Estatura	
	23. Aceite	
	24. Jeroglíficos	
	25. Oxidar	
	26. Foco	
	27. Newton	
	28. Darwin	
Total		Máx.=28 8

B. FIGURAS INCOMPLETAS		Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos		
	Punt. 1 ó 0		Punt. 1 ó 0	
6-10 años	1. Mano	1	14. Niño	0
	2. Muchacha	1	15. Baraja	0
	3. Gato	1	16. Tijeras	0
	4. Reloj	1	17. Tornillo	0
11-16 años	5. Espejo	1	18. Niña	0
	6. Elefante	1	19. Vaca	
	7. Cara	1	20. Teléfono	
	8. Cinturón	1	21. Perfil	
	9. Escalera	0	22. Casa	
	10. Puerta	1	23. Termómetro	
	11. Saco	1		
	12. Niña	1		
	13. Cómoda	1		
Total			Máx.=23 12	

C. SEMEJANZAS		Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos	
		Punt. 2, 1 ó 0	Punt. 1 ó 0
	1. Vela-Foco		1
	2. Rueda-Pelota		1
	3. Piano-Guitarra		1
	4. Camisa-Sombrero	SR	0
	5. Cerveza-Vino	SR	0
	6. Manzana-Plátano		2
	7. Gato-Ratón		2
	8. Teléfono-Radio	SR	0
	9. Codo-Rodilla	SR	0
	10. Enojo-Alegría	SR	0
	11. Tijeras-Sartén		0
	12. Kilo-Metro		0
	13. Montaña-Lago	SR	0
	14. Sal-Agua		0
	15. Primero-Ultimo		0
	*16. 49 y 121		
	17. Libertad-Justicia		
Total			Máx.=30 7

* Si el niño de una respuesta de 1 punto, diga: (En qué más se parecen los números 49 y 121)

G. VOCABULARIO		Punt. 2, 1 ó 0
1. Burro	Un asno, un animal	2
2. Bicicleta	corre mucho	1
3. Clavo	uno para pegar las mesas, es de fierro, pegar los muebles	2
4. Abecedario	las palabras, son unas letras para poner palabras	2
5. Diamante	una joya	2
6. Valiente	muchacho fuerte que pelea	2
7. Contagioso	que contagia a los niño y la gente, animales	0
8. Gracioso	reir, gozar, divertirse	2
9. Juntar	juntar las cosas, juntar un rompecabezas.	0
10. Molestia	cuando se mojan les molesta algo	0
11. Apostar	un dinero, apostar su casa	1
12. Limosna	pedir dinero en la calle	0
13. Prevenir	que se prevengan de algo, que esten listas.	1
14. Campanario	SR	0
15. Fábula	SR	0
16. Disparate	cuando tiran un disparo	0
17. Exportar	SR	0
18. Impulsar	SR	0
19. Amparo		
20. Improbable		
21. Demoler		
22. Emigrar		
23. Dilatorio		
24. Estrofa		
25. Sinfonía		
26. Espionaje		
27. Rivalidad		
28. Aflicción		
29. Escarabajo		
30. Recluir		
31. Reforma		
Total		Máx. = 62 15

H. COMPOSICION DE OBJETOS				Aplicase completamente a todos los niños										
Objeto	Tiempo	No. de piezas correctamente unidas	Multiplificar por	Puntuación (Encírcle la puntuación apropiada)										
Manzanas (MUESTRA)														
1. Niña	120"	25"	(0-6) 6	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
											31-120	31-30	1-20	
											6	7	8	
											ENSAMBLE PERFECTO			
2. Caballo	150"	150"	(0-6) 2	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
											26-150	21-33	14-20	1-15
											5	6	7	8
											ENSAMBLE PERFECTO			
3. Coche	150"	150"	(0-9) 9	½*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
											51-140	36-50	26-35	1-25
											(5)	6	7	8
											ENSAMBLE PERFECTO			
4. Cara	180"	100"	(0-12) 12	½*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
											74-180	51-75	36-50	1-35
											(6)	7	8	9
											ENSAMBLE PERFECTO			

* Redondee las medias puntuaciones.

Máx.=33
Total 20

I. COMPRENSION		Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos	Punt.
1. Mochila	entregarla a las maestras		2
2. Humo	avisarle al vecino		1
3. Policías	cuando se meten a tu casa a robar, por si asaltan		2
4. Pelea	no le pegaría, le diría a su mamá		2
*5. Casa-Ladrillo	cuando llueve no se mete el agua		1
6. Leche-Refresco	El vaso de leche, hace que crezca		2
*7. Criminales	mara que no roben, maten o asalten		2
*8. Coches-Placas	para que no los pare la patrulla		0
*9. Ayuda social	que es un pordiosero NA		0
10. Registro-Niños	SA		0
11. Respeto al Derecho	SA		0
12. Promesa			
*13. Libros-Pasta			
14. Gobernadores			
15. Voto-Secreto			
*16. Algodón			
*17. Senadores			

* Si el niño responde sólo una idea, pedirle una segunda respuesta. Cambie adecuadamente la pregunta, diciendo: "Dime otra cosa que podrías hacer (al porqué, o la ventaja)".

Máx.=34
Total 12

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120"	(0-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120"	(0-93)

CLAVES A	
Puntuaciones que incluyen bonificaciones de tiempo por perfecta ejecución	
Tiempo en segundos	Puntuación
111-120	46
101-110	46
91-100	47
81-90	48
71-80	48
1-70	50

D. ORDENACION DE DIBUJOS				Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encírcle la puntuación obtenida)			
Báscula (EJEMPLO)						
6-8 años → 1. Pelea 45"	1 2	BOX	0	1	BOX	
9-16 años → 2. Día de campo 45"	1 30" 2	POLLO	0	1	POLLO	
3. Fuego 45"	1 30" 2	FUEGO	0	1	FUEGO	
4. Puente 45"	1 43" 2	IDEA	0	1	IDEA	
5. Ladrón 45"	20"	LADRON	0	16-45	11-15 1-10 4 5	
6. Dormilón 45"	48	HACA	0	16-45	11-15 1-10 3 4 5	
7. Artista 45"	45"	ARTE	0	16-45	11-15 1-10 5 4 5	
8. Lazo 45"	50"	OOBR	0	16-45	11-15 1-10 3 4 5	
9. Lancha 60"	55"	MUELLE	0	2	21-60 11-20 1-10 3 4 5	
10. Jardinero 60"	55"	SEPCA	0	2	26-60 16-25 1-15 3 4 5	
11. Banca 60"	60"	PEGAR	0	2	24-60 14-25 1-15 3 4 5	
12. Lluvia 60"	1	MJOAR	0	2	24-60 14-25 1-15 3 4 5	

* Dé un ejemplo igual que el primero.

Máx.=48
Total 20

E. ARITMETICA			Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Problema	Respuesta	Punt. 1 ó 0			
1. 30"		1			
*2. 30"		1			
*3. 30"		1			
4. 30"		1			
5. 30"	2	1			
6. 30"	4	1			
7. 30"	6	1			
8. 30"	11	1			
9. 30"	7	1			
10. 30"	27	1			
11. 30"	27	1			
12. 30"	11	1			
13. 30"	Fr 10	0			
14. 45"	7	0			
15. 45"	Fr	0			
16. 75"					
17. 75"					
18. 75"					

* Problemas 2 y 3 se puntúan con medio punto, si el niño comete un error pero lo corrige dentro del tiempo límite.
† Redondee las medias puntuaciones.

Máx.=18
Total

F. DISEÑO CON CUBOS				Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos				
Diseño	Tiempo	Fra- casos	Puntuación (encírcle la puntuación para cada diseño)					
6-9 años → 1. 45"	1 10" 2	PASA	0	1				
2. 45"	1 30" 2	PASA	0	1				
10-16 años → 3. 45"	1 15" 2	PASA	0	1				
4. 45"	15"	PASA	0	21-45	16-20	11-15	1-10	7
5. 75"	15"	PASA	0	21-75	16-20	11-15	1-10	7
6. 75"	80"	FRACASA	0	21-75	14-20	11-15	1-10	7
7. 75"	65"	PASA	0	21-75	14-20	11-15	1-10	7
8. 75"	63"	PASA	0	24-75	21-25	14-20	1-15	7
9. 120"	140"	FRACASA	0	56-120	26-35	26-35	1-25	7
10. 120"	-	FRACASA	0	26-120	56-75	41-55	1-40	7
11. 120"			0	81-120	56-80	41-55	1-40	7

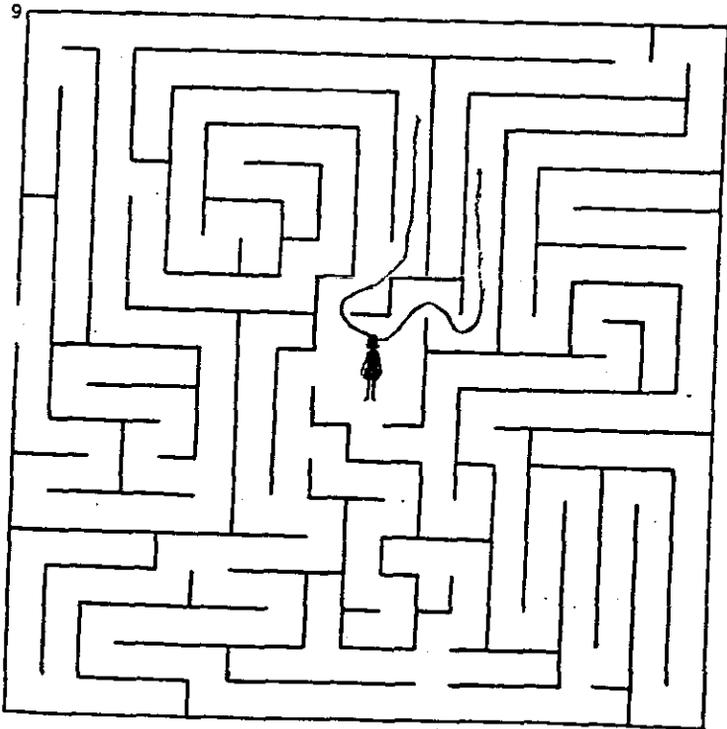
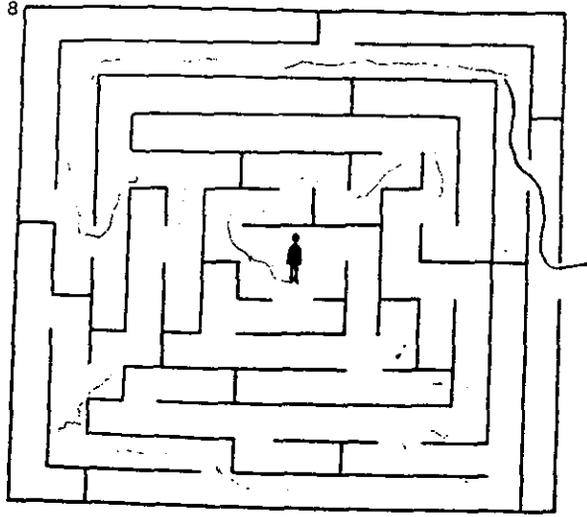
Máx.=62
Total 26

K. RETENCION DE DIGITOS (Complementaria)						
Descontinuar después de fracasar con ambos intentos						
Aplicar los dos ensayos para cada reactivio, aunque el niño pase el primer ensayo						
ORDEN PROGRESIVO (OP)	Pasa - Fracasa		Pasa - Fracasa		Punt. 2, 1 ó 0	
	Ensayo 1		Ensayo 2			
1.	3-8-6		6-1-2			
2.	3-4-1-7		3-1-5-8			
3.	8-4-2-3-9		5-2-1-8-6			
4.	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-8-3			
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3			
6.	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4			
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5			
Aplicar los dígitos en orden inverso, aunque el niño puntúe 0 en orden progresivo					Total (OP)	Máx.=14
ORDEN INVERSO (OI)	Pasa - Fracasa		Pasa - Fracasa		Punt. 2, 1 ó 0	
	Ensayo 1		Ensayo 2			
1.	2-5		6-3			
2.	5-7-4		2-5-9			
3.	7-2-9-6		8-4-9-3			
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2			
5.	1-8-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4			
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1			
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-8-5-4-8-2			
Total (OI)					Máx.=14	

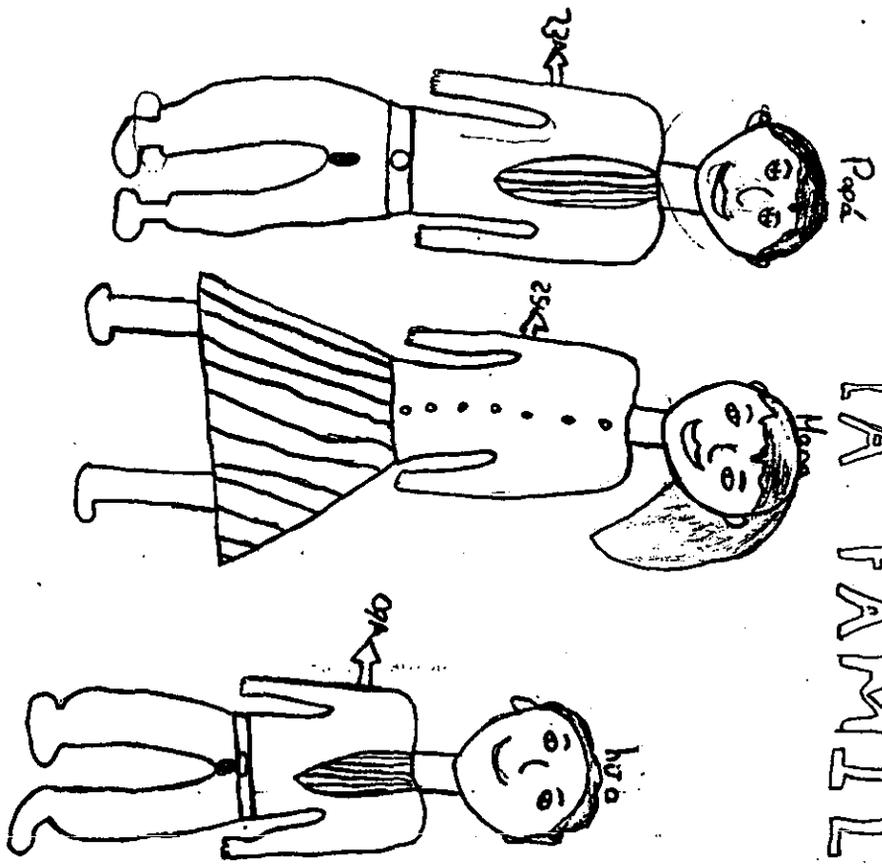
			Máx.=28
	+	=	
(OP)		(OI)	Total

L. LABERINTOS (Complementaria)			Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos					
Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encircle la puntuación apropiada)					
			MUESTRA					
1.	30"	1	0	1 Error	0 Errores			
2.	30"	1	0	1 Error	0 Errores			
3.	30"	1	0	1 Error	0 Errores			
4.	30"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores		
5.	45"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores		
6.	60"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores	
7.	120"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores	
8.	120"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
9.	150"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
Total								Máx.=30

8-16 años



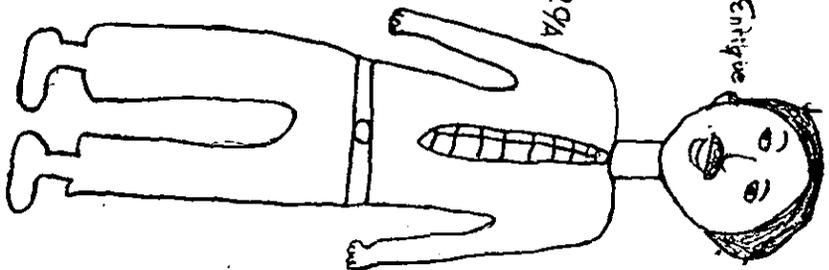
LA FAMILIA



Familia imaginaria

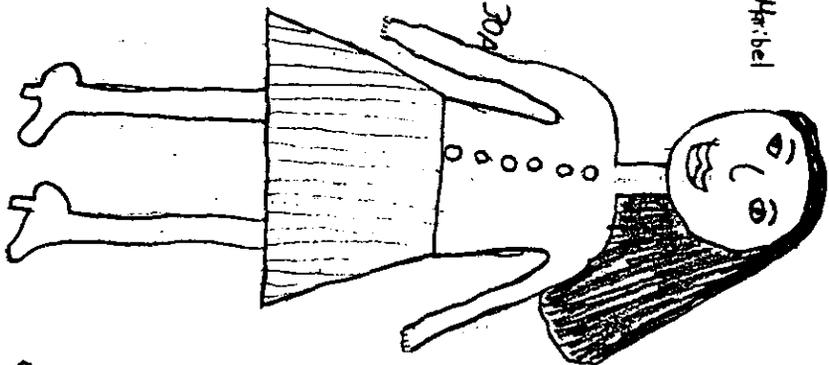
Enrique

29A



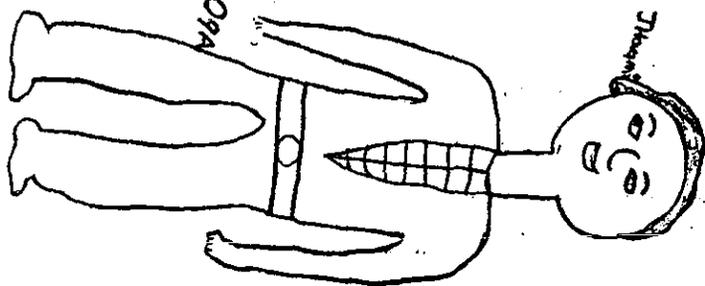
Hiribel

30A



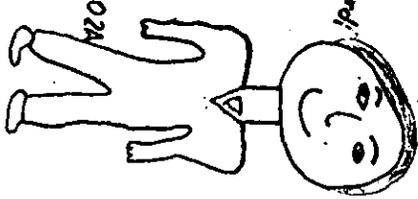
Thomás

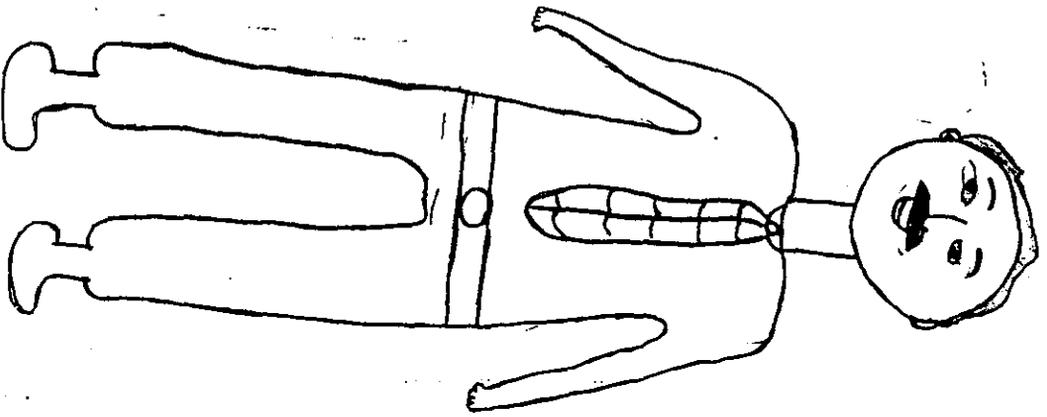
09A

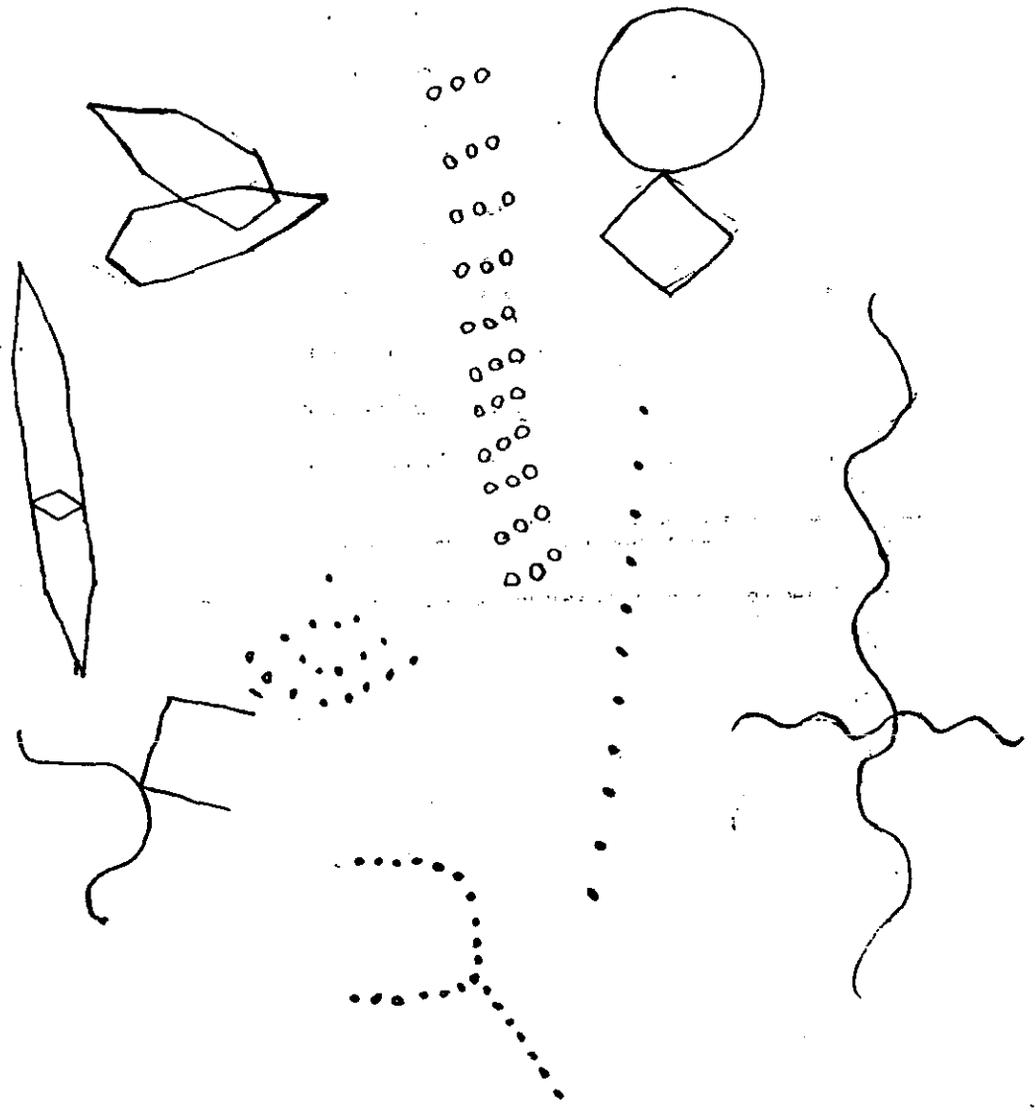


Ferd

02A







TEST GESTALTICO - VISOMOTOR
" BENDER "

NOMBRE : Jhovanhi Flores Suárez EDAD : 9 SEXO : Masculino

FECHA DE APLICACION : AÑO : 96 MES : 06 DIA : 25

FECHA DE NACIMIENTO : AÑO : 87 MES : 02 DIA : 06

EDAD EXACTA AÑOS : 9 MESES : 6 DIAS :

FIGURA	PUNTOS	ITEM
A	0	
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	

TOTAL : 0

EDAD CRONOLÓGICA :

EDAD DE MADUREZ VISO-MOTRIZ : 11 años 9 meses 11 meses

INTERPRETACION : Jhovanhi presenta un adelanto de 2 años 5 meses

Profesor (a) :

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información

cerca del rendimiento académico, así como el comportamiento de su alum-

no dentro del ámbito escolar, con el objetivo de llevar a cabo un diag-

nóstico integral.

De antemano agradezco su valiosa colaboración.

FICHA DE IDENTIFICACION

FECHA : _____
NOMBRE DEL ALUMNO : Jhovanni Flores Suárez
EDAD : 9 años SEXO : Masculino
GRADO : 4º GRUPO : A
TURNO : Vespertino
ALUMNO REGULAR O REPETIDOR : Regular
NOMBRE DEL PROFESOR: Fernando Rodriguez Salgado
NOMBRE DE LA ESCUELA : Rafael Ramirez
DIRECCION : Av. Maravillas s/n
TELEFONO : _____

- * ¿ Cómo se integra al trabajo de equipo ?
Es participativo
- * ¿ Cómo se relaciona con sus compañeros en el receso o recreo ?
Juega con sus amigos
- * ¿ Cuando es contrariado por los otros niños reacciona ?
Se defiende solo.
Se aísla.
Se refugia: profesor (a).
- * ¿ Es considerado por los compañeros de clase como ?
Popular.
Impopular.
Indiferente.
- * ¿ Cuando está realizando algún trabajo que se le ha ordenado dentro de clase se muestra hablador ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * En las actividades que realiza es participativo ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Cómo es su desempeño académico con respecto al grupo ?
Va bien, es un alumno regular
- * ¿ Que actitud muestra el niño ante el trabajo escolar ?
abierta
- * ¿ Suele mantener la atención en las actividades corrientes de la clase ?
De forma regular y constante.
De forma irregular.
Nunca.
- * ¿ Se distrae facilmente con sus compañeros ?
Nunca.
A veces.
Siempre.
- * ¿ Ante una tarea muestra ?
Confianza en sí mismo.
Falta de confianza en sí mismo.
- * ¿ Cumple con las actividades dentro del salón de clase ?
Si

Cuales son los problemas que tiene el niño, que usted considera re
quieran atención: Apoyo de los padres en tareas
y en el área de matemáticas

- * ¿ Como describiria al niño (a) ?
Participativo, alegre
- * ¿ Como se comporta dentro y fuera del aula ?
Inquieto, juguetón.
- * ¿ Dónde se ubica el pupitre donde se sienta ?
Varia el lugar constantemente
- * ¿ Cómo reacciona ante los otros niños ?
Busca el contacto.
Es más bien reservado.
Es más bien solitario.
- * ¿ Cuál es el estilo de sus relaciones con los otros niños ?
Amable.
Indiferente.
Agresivo.
- * ¿ Tiene amigos en su clase ?
Un grupo de amigos.
Un solo amigo.
Ninguno.
- * ¿ Intenta intimar con sus amigos ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Intenta agradar a sus compañeros ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Cuando esté con los otros niños se muestra ?
Muy hablador.
Poco hablador.
Silencioso e indiferente.

- * ¿ Cumple con sus tareas ?
Algunas veces
- * ¿ Cómo va en sus calificaciones ?
Bien, es inteligente
- * ¿ En que materia destaca más ?
Matemáticas
- * ¿ Cuál materia le crea mayores problemas ?
Historia
- * ¿ Considera que el niño requiere de apoyo en alguna materia específica ?
No
- * ¿ Por cuál materia demuestra mayor interés ?
Español y Matemáticas
- * ¿ Le gusta participar en actividades deportivas, extraescolares, etc. ?
Si
- * ¿ Cuál es su relación con el niño ?
Buena
- * ¿ Asiste el niño con regularidad a clases ?
Si
- * ¿ Si falta con que frecuencia y a que se deben esas inasistencias ?
—
- * ¿ Considera que existen acontecimientos significativos escolares o familiares que hayan influido en el aprovechamiento del niño ?
No
- * ¿ Considera que los padres tienen interés en la educación del niño ?
Si.

Historia de desarrollo

Nombre del niño Warem Fecha de nacimiento 11/06/86
Patricia Muñoz Martínez
 Sexo del niño Femenino Edad 10 años
 Nombre del padre Jose Muñoz Edad 38 años
Jimenez
 Ocupación Obrero Lugar de nacimiento Mexico D.F.
 Estado civil Casada Escolaridad Secundaria
 Nombre de la madre Beatrice Edad 34 años
Martinez Olguin
 Ocupación Florar Lugar de nacimiento México D.F.
 Estado civil Casada Escolaridad Primario
 Dirección: Callejon Enrique Flores Magca #12 Col. San Juan Ixhuastepc
 Teléfono 7155707
 Nombre de la escuela: Bombero Ramon Arriaga Aceves
 Dirección: _____
 Grado y nombre del niño 1º Grupo A

A) Composición de la familia: (usar el reverso si es necesario)

Hermanos:

Nombre	Edad	Escolaridad
<u>Hector Jesús Muñoz M</u>	<u>17</u>	<u>2do Sec</u>
<u>Carla Haldoo Muñoz M</u>	<u>14</u>	<u>3º Sec</u>

Otras personas que habitualmente conviven con el grupo familiar: (abuelos, por ejem.)

Nombre	Relación de parentesco	Edad	Ocupación

B) ¿Cuáles son los problemas del niño, los cuales requieren de atención?

Tiene problemas de retención porque aprende algo y después se le olvida y la muestra fomenta su flojera porque nunca quiere hacer tarea porque no se la revisa

¿Desde cuándo existen esos problemas? desde ser año se han acentuado

¿Hubo al comenzar estos, algún suceso de significación que usted recuerde (por ejemplo muerte de un familiar, mudanza, nacimiento de un hermano, cambio de escuela, etc.)

No

C) Historia prenatal y perinatal

a) Los padres esperaban un varón o una mujer: (esperado) varón

b) ¿Cuál fue el estado de ánimo de la madre durante el embarazo? normal

c) Mencione si la madre tuvo alguna enfermedad durante el embarazo. No

(Por ejemplo convulsiones, infección de virus, rubéola, sangrado, etc.)

Favor de especificar:

Enfermedad	Tiempo de embarazo	Duración

d) ¿Recibió la madre alguna droga o inyección durante el embarazo?

Vitaminas

e) Hubo durante el embarazo:

Molestias generales

Mareo

Vómito, náuseas

Principio de aborto

Aumento excesivo de peso, cuánto? 25 Kg más

Otro problemas (especificar)

f) Tiempo de embarazo 9 meses 1 semana

g) Tiempo de trabajo de parto 1 hora

h) Mencione el número total de embarazos (incluyendo abortos) 3

i) Especifique si el parto fue:

Normal

Operación cesárea porque

Presentación de pie o nalgas Otro

Fórceps o ventosas

j) Hubo anestesia? No

En caso afirmativo, favor de especificar de qué tipo.

k) ¿Lloró enseguida de nacer? Si

l) ¿Hubo succión espontánea? Si

- m) ¿Cuál fue el peso del niño al nacer? 3,600 kg
- n) ¿Hubo algún problema en el nacimiento del niño? No
- o) ¿Fue necesario colocarlo en incubadora o hacer algún tratamiento inmediato al nacimiento? (oxígeno, cambio de sangre, etc.) No
- p) ¿Tuvo el niño estremecimientos o convulsiones? No, pero al año 2 meses le subió la temperatura, convulsionó, le indicaron tomar un encefalograma, le dieron tratamiento médico y dieron de alta.

D) Historia del desarrollo :

- a) ¿Hubo lactancia materna? Si hasta los 3 meses
- b) ¿Hubo alguna reacción al cambio de leche materna a la artificial? No
- c) ¿Tuvo otitis repetidas, diarreas, problemas respiratorios? No
- d) ¿Hubo llanto nocturno reiterado? No
- e) ¿A qué edad se introdujeron los alimentos sólidos? 3 meses
- f) ¿Qué relación hubo al cambio de alimentación? (por ejemplo falta de apetito, llanto rechazo, etc.) No
- g) ¿Hasta qué edad durmió en el cuarto de los padres? 7 meses
- h) ¿Usó chupón? No ¿Hasta qué edad? _____
- i) ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? 9 meses
- j) ¿A qué edad comenzó a gatear? 6 meses
- k) ¿A qué edad comenzó a caminar? 1 año 1 mes
- l) ¿A qué edad comenzó a demostrar desconocimiento frente a los extraños? Nunca ha sido
- m) ¿Tomó biberón? Si ¿Hasta qué edad? No recuerdo horaña
- n) ¿Dejó de usar pañales: De día a los 1 años; De noche a los 3 meses años
- o) ¿Cuál fue el método seguido para enseñarles a controlar esfínteres?

(Control de sus funciones fisiológicas) por ejemplo regañarlo, premiarlo, etc.

- la regañaba cuando no le quisaba
- p) ¿Cuáles son las enfermedades que ha sufrido el niño y el tratamiento de las mismas. Detallar dichas enfermedades. Viruela, Paperas, Escarlatina
Anginas
- q) ¿Ha sufrido operaciones? No ¿De qué tipo? _____
- r) ¿Ha tenido accidentes de consideración? Especifique si sufrió algún tipo de golpe en la cabeza y si estuvo inconsciente. No, solo en el útero la mamá con la puente y la cosiera,
- s) ¿Ha estado separado de sus padres alguna vez? No Por favor especificar cuánto tiempo.

- t) ¿Ha habido alguien en la familia con problemas de aprendizaje? (dislexia, dificultades en la lectura, etc.) Describirlo. Si una prima y tía solo estudiaron hasta primer año
- u) ¿Ha habido alguien en la familia con retraso mental, desórdenes cerebrales, epilepsia o antecedentes de hospitalización por enfermedades mentales, (detalle el grado de parentesco y el tipo de evolución de la dolencia).

No

E) Historia escolar

- a) ¿ Fue el niño a sección maternal ? NO ¿ Tuvo algún problema de conducta ?
Describalo. _____
- b) ¿ Fue el niño al kindergarden ? SI ¿ Tuvo algún problema ? Si fue enviada a CAPE
- c) ¿ Tuvo el niño algún problema de aprendizaje en el primer año ? NO ¿ Problemas de comportamiento ? Describalos. NO
- d) ¿Cuál es su relación con los profesores ?
buena
- e) ¿ Concorre a la escuela voluntariamente o es necesario obligarlo ?
Más pequeña iba obligada ya no
- f) ¿ Hace sus deberes solo o tiene algún tipo de auxilio ? Especifique quién lo ayuda y en qué tipo de tareas. su mamá esta al pendiente de la tarea y la obligaba
- g) ¿ Tiene el niño algún tratamiento correctivo o tutorial ? Si es así mencione dónde y cuánto tiempo. Solo cuando fue a CAPEP
- h) ¿ Tiene problemas en la vista, de audición o de lenguaje ? De ser así ¿ Sigue algún tipo de tratamiento ? Vista por una alergia

F) Estado actual del niño

- a) ¿ Es un niño hiperactivo o desanimado ? hiperactiva
- b) ¿Cuál es su relación con: Sus padres: bien muy amigable
Sus hermanos: Pelea con Carla
Tiene preferencia por: Carla
- c) ¿ Describa sus actividades durante un día normal.
Va a la escuela y apoya al puebler
- d) ¿ Describa sus actividades durante un día feriado (festivos o domingos)
apoya en casa y sale a jugar
- e) ¿ Es ordenado o desordenado ? desordenado
- f) ¿ Tiene miedos (por ejemplo a la obscuridad o animales) ¿ A qué?
a las arañas y ratas
- g) ¿ Tiene conductas nerviosas o agresivas ? ¿ Podría describiras ?
Nerviosas, tiembla y se aprieta las manos
- h) ¿ Tiene amigos ? SI
De su edad _____ Mayores Menores _____
De su mismo sexo _____ De ambos Preferentemente del contrario _____
- i) ¿ Cuáles son sus juegos preferidos ? Bicicleta Fútbol y Patinar
- j) ¿ Se golpea con frecuencia ? antes SI ahora ya no
- k) ¿ Se le caen las cosas de las manos con frecuencia ? SI
- l) ¿ Es diestro o zurdo ? Diestro
- m) ¿ Tiene hábitos nerviosos ? (comerse las uñas) SI Morderse las uñas
- n) ¿ Tiene buen apetito ? SI

para recibir estimulación múltiple porque tenía que poder hacer las cosas y a lenguaje porque no podía pronunciar la "r".

o) ¿ Duerme bien ? Si

En caso de no ser así , especifique las características de su sueño detallando si hay :

- pesadillas
- somnilocuo (si habla dormido)
- rechinado de dientes mientras duerma
- babeo de almohada
- estremecimientos
- ojos abiertos
- sonambulismo
- otros problemas _____

p) ¿ Es constante o inconstante en sus actividades ? Inconstante

q) ¿ Es fantasioso ? ejemplo: inventar historias que narra como reales o ficticias .

No

r) ¿ Tiene accesos de llanto repentinos ? No

s) ¿ Es obediente o desobediente ? Las dos cosas esto depende de su estado de animo.

¿ Hay algo que desee usted agregar ? No

¿ Se han notado algunos de los comportamientos siguientes ?

a) ¿ Lee demasiado cerca ? Si

b) ¿ Cierra un ojo ? No

c) ¿ Se cubre algún ojo ? No

d) ¿ Pierde el lugar mientras lee ? No

e) ¿ dificultad para copiar del pizarrón ? No

f) ¿ Se tropieza con objetos ? Si

g) ¿ Coordinación general pobre ? No

h) ¿ Evita el trabajo de muy cerca ? No

i) ¿ Achica los ojos o frunce el ceño ? No

j) ¿ Hiperactividad o irritabilidad ? No

k) ¿ Se fatiga después de haber trabajado con algo demasiado cerca ? No

l) ¿ Desviación hacia afuera o dentro, de algún ojo ? No

m) ¿ Le han hecho algún estudio o examen de cualquier tipo ? Especificar.

Si tiene pie plano y el excofalograma
En caso afirmativo anotar el diagnóstico otorgado.

Comentarios del examinador

MP
36-4

WISC-RM

Escala de Inteligencia Revisada
Estandarizada en México, D.F.

Protocolo



NOMBRE María Patricia Muñoz Martínez
 EDAD 10 años SEXO Femenino
 DIRECCION Enrique Flores Magón #12
 NOMBRE DEL PADRE Cd. San Juan Ixtuostepéc
 O TUTOR Bertriz Martínez Quiñ
 ESCUELA Bombero Páman Arriaga Acaes
 GRADO Cuarto
 LUGAR DE APLICACION México D.F.
 APLICO Maizto
 REFERIDO POR _____

PERFIL WISC-R

ESCALA VERBAL

ESCALA DE EJECUCION

Puntuación normalizada	Información	Similitudes	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras Incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada
19	19	.	.	.	.	.	.	19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	.	.	.	.	14
13	13	.	.	.	.	.	.	13
12	12	.	.	.	.	.	.	12
11	11	.	.	.	.	.	.	11
10	10	.	.	.	.	.	.	10
9	9	.	.	.	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	7	.	.	.	.	.	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

OBSERVACIONES

	Año	Mes	Día
Fecha de aplic.	96	10	24
Fecha de naci.	86	06	11
Edad	10	4	13

	Puntuación natural	Puntuación normal
ESCALA VERBAL		
Información	11	11
Similitudes	10	11
Aritmética	10	7
Vocabulario	22	11
Comprensión (Retención de Dígitos)	14	13
Suma	()	53
ESCALA DE EJECUCION		
Fig. Incompletas	18	14
Ordenación de Dib.	28	12
Diseños con Cubos	14	8
Compos. de Objetos	14	8
Claves (Laberintos)	43	12
Suma	()	54

	Puntuación normal	CI
Escala Verbal	53	105
Escala de Ejecución	51	106
Escala Total	107	106

* Proyectado si es necesario.

A. INFORMACION		Punt. 160
Descontinuar después de 5 fracasos consecutivos		
6-10 años	1. Veintas	1
	2. Gallina	1
	3. Chicharrón	1
	4. Dedo	1
11-12 años	5. Marzo	1
	6. Días	1
	7. América	1
	8. Docena	1
	9. Vaca	1
	10. Estaciones	1
13-16 años	11. Cárdenas	0
	12. Toneladas	1
	13. Estómago	0
	14. Satélite	0
	15. 1810	0
	16. Fronteras	0
	17. Sol	0
	18. Chile	
	19. Sonido	
	20. Cortés	
	21. Año bisiesto	
	22. Estatura	
	23. Aceite	
	24. Jeroglíficos	
	25. Oxidar	
	26. Foco	
	27. Newton	
	28. Darwin	
Total		Máx. =28

B. FIGURAS INCOMPLETAS				
Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos				
	Punt. 160		Punt. 160	
6-10 años	1. Mano	1	14. Niño	1
	2. Muchacha	1	15. Baraja	1
	3. Gato	1	16. Tijeras	1
	4. Reloj	1	17. Tornillo	1
11-16 años	5. Espejo	1	18. Niña	1
	6. Elefante	1	19. Vaca	0
	7. Cara	1	20. Teléfono	0
	8. Cinturón	1	21. Perfil	0
	9. Escalera	1	22. Casa	0
	10. Puerta	1	23. Termómetro	
	11. Saco	1		
	12. Niña	1		
	13. Cómoda	1		
			Máx. =23	
Total			18	

C. SEMEJANZAS		
Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
	Punt. 160	
1. Vela-Foco	1	
2. Rueda-Pelota	1	
3. Piano-Guitarra	1	
4. Camisa-Sombrero	1	
5. Cerveza-Vino	2	Punt. 2, 160
6. Manzana-Plátano	2	
7. Gato-Ratón	0	
8. Teléfono-Radio	2	
9. Codo-Rodilla	0	
10. Enojo-Alegría	0	
11. Tijeras-Sartén	0	
12. Kilo-Metro		
13. Montaña-Lago		
14. Sal-Agua		
15. Primero-Ultimo		
*16. 49 y 121		
17. Libertad-Justicia		
Total		Máx. =30

* Si el niño da una respuesta de 1 punto, diga: ¿En qué más se parecen los números 49 y 121?

G. VOCABULARIO

Descontinuar después de 5 fracasos consecutivos

Punt.
2, 1 o 0

6-10 años

1. Burro Es un animal de carga que camina despacio

2

11-13 años

2. Bicicleta Es algo con que puedes andar y jugar con ella ir a la tienda

2

14-16 años

3. Clavo Para unir algo que necesite

1

4. Abecedario Son las letras

2

5. Diamante Es una piedra que brilla mucho

1

6. Valiente Es valiente para todas las cosas pelea

2

7. Contagioso Cuando algo se pasa de una persona a otra como la gripe

2

8. Gracioso Alguien que te hace reír

2

9. Juntar Juntar cosas

0

10. Molestia Es cuando una persona nos molesta

2

11. Apostar Apostar dinero

1

12. Limosna Cuando le da dinero a una persona que esta pidiendo

1

13. Prevenir

0

14. Campanario Donde hay campanas

2

15. Fábula Es como un cuento, una historia

1

16. Disparate

0

17. Exportar

0

18. Impulsar Empujar

1

19. Amparo

0

20. Improbable

0

21. Demoler

0

22. Emigrar

0

23. Dilatorio

0

24. Estrofa

0

25. Sinfonía

26. Espionaje

27. Rivalidad

28. Aflicción

29. Escarabajo

30. Recluir

31. Reforma

Total Máx. = 62

H. COMPOSICION DE OBJETOS

Aplíquese completamente a todos los niños

Objeto	Tiempo	No. de piezas correctamente unidas	Multiplificar por	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)									
Manzana (MUESTRA)													
1. Niña 120"	40	(0-6) 6	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ENSAMBLE PERFECTO													
2. Caballo 150"	150	(0-5) 2	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ENSAMBLE PERFECTO													
3. Coche 150"	150	(0-9) 3	½*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
ENSAMBLE PERFECTO													
4. Cara 180"	180	(0-12) 7	½*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ENSAMBLE PERFECTO													

* Redondee las medias puntuaciones.

Máx.=33
Total 17

I. COMPRENSION		Discontinuar después de 4 fracasos consecutivos	Punt. 2,160
1. Mochila	Se la entrega a la maestra		2
2. Humo	Uanar a los bomberos		1
3. Policías	para cuidar porque hay muchos robos		1
4. Pelea	No me pelegia y le avisaria a la maestra o a mi mamá		2
*5. Casa-Ladrillo	Porque te protege más del frío y no se peora		2
6. Leche-Refresco	La leche es saludable		1
*7. Criminales	Para que ya no roben y maten a otras personas		1
*8. Coches-Placas	Para cuando los roben quitar y dar las placas y para saber a quién ^{llamar}		2
*9. Ayuda social	Porque a veces los limosneros si tienen dinero		1
10. Registro-Niños	Para su acta de nacimiento		1
11. Respeto al Derecho			0
12. Promesa	Porque si no nos castiga Dios		0
*13. Libros-Pasta			0
14. Gobernadores			0
15. Voto-Secreto			
*16. Algodón			
*17. Senadores			

Si el niño responde sólo una idea, pedirle una segunda respuesta. Cambie adecuadamente la pregunta, diciendo: "Dime otra cosa que podrías hacer (el porqué, o la ventaja)".

Máx.=34
Total 14

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120"	(0-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120"	(0-93) 73

CLAVES A	
Puntuaciones que incluyen bonificación de tiempo por perfecta ejecución	
Tiempo en segundos	Puntuación
111-120	45
101-110	46
91-100	47
81-90	48
71-80	49
1-70	50

D. ORDENACION DE DIBUJOS				Decontinuar después de 3 fracasos consecutivos			
Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encircule la puntuación obtenida)				
Báscula (EJEMPLO)							
1. Pelea	45"	1 2	BOX	0	1	2	5
2. Día de campo	45"	1 2	POLLO	0	1	2	5
3. Fuego	45"	1 2	FUEGO	0	1	2	5
4. Puente	45"	1 2	IDEA	0	1	2	5
5. Ladrón	45"	15"	LADRON	0	1	2	5
6. Dormilón	45"	20"	CAMA	0	1	2	5
7. Artista	45"	15"	ARTISTA	0	1	2	5
8. Lazo	45"	30"	ROBO	0	1	2	5
9. Lancha	60"	25"	MUELLE	0	1	2	5
10. Jardinero	60"	20"	PESCA	0	1	2	5
11. Banca	60"	32"	PEGAR	0	1	2	5
12. Lluvia	60"	39"	MOJAR	0	1	2	5
* De un ejemplo igual que el primero.							Máx.=48
Total							

E. ARITMETICA			Decontinuar después de 3 fracasos consecutivos		
Problema	Respuesta	Punt. 1 ó 0			
1. 30"		1			
*2. 30"		1			
*3. 30"		1			
4. 30"		1			
5. 30"		1			
6. 30"		1			
7. 30"		1			
8. 30"		1			
9. 30"		1			
10. 30"		1			
11. 30"		0			
12. 30"		0			
13. 30"		0			
14. 45"					
15. 45"					
16. 75"					
17. 75"					
18. 75"					
Total		Máx.=18	10		

6-9 años

8-10 años

8-10 años

11-13 años

14-16 años

F. DISEÑO CON CUBOS				Decontinuar después de 2 fracasos consecutivos			
Diseño	Tiempo	Pasa - Fracasa	Puntuación (encircule la puntuación para cada diseño)				
1. 45"	1:38	Pasa	0	1	2	5	
2. 45"	1:55	Pasa	0	1	2	5	
3. 45"	1:42	Pasa	0	1	2	5	
4. 45"	38"	Pasa	0	1	2	5	
5. 75"	75"	Fracasa	0	1	2	5	
6. 75"	75"	Pasa	0	1	2	5	
7. 75"	75"	Fracasa	0	1	2	5	
8. 75"	75"	Fracasa	0	1	2	5	
9. 120"			0	1	2	5	
10. 120"			0	1	2	5	
11. 120"			0	1	2	5	
Total							Máx.=62
Total							17

* Problemas 2 y 3 se puntúan con medio punto, si el niño comete un error pero lo corrige dentro del tiempo límite.
† Redondee las medias puntuaciones.

K. RETENCIÓN DE DIGITOS (Complementaria)						
Discontinuar después de fracasar con ambos intentos						
Aplicar ambos ensayos para cada reactivo, aunque el niño pase el primer ensayo						
ORDEN PROGRESIVO (OP)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2		Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
Ensayo 1						
1.	3-8-6		6-1-2			
2.	3-4-1-7		6-1-5-8			
3.	8-4-2-3-9		5-2-1-8-6			
4.	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-9-3			
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3			
6.	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4			
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5			
					Máx.=14	
Aplicar los dígitos en orden inverso, aunque el niño puntúe en orden progresivo					Total (OP)	
ORDEN INVERSO (OI)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2		Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
Ensayo 1						
1.	2-5		6-3			
2.	5-7-4		2-5-9			
3.	7-2-9-6		8-4-9-3			
4.	4-1-3-5-7		9-7-8-5-2			
5.	1-6-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4			
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-6-7-9-2-8-1			
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2			
					Máx.=14	
					Total (OI)	

		Máx.=28
+	=	
(OP)	(OI)	Total

L. LABERINTOS (Complementaria)			Discontinuar después de 2 fracasos consecutivos					
Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encírcule la puntuación apropiada)					
MUESTRA								
1.	30"	1	0	1-Error 1	0 Errores 2			
2.	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores 2			
3.	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores 2			
4.	30"	2	0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3		
5.	45"	2	0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3		
6.	60"	3	0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	0 Errores 4	
7.	120"	3	0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	0 Errores 4	
8.	120"	4	0	4 Errores 1	3 Errores 2	2 Errores 3	1 Error 4	0 Errores 5
9.	150"	4	0	4 Errores 1	3 Errores 2	2 Errores 3	1 Error 4	0 Errores 5
					Máx.=30			
					Total			

8-16 años

WISC-R

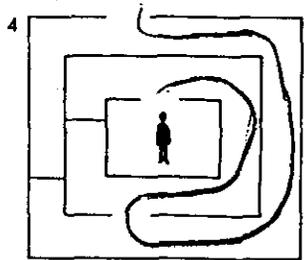
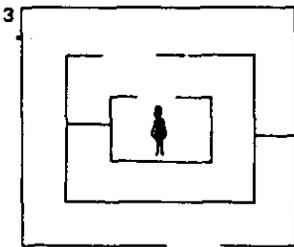
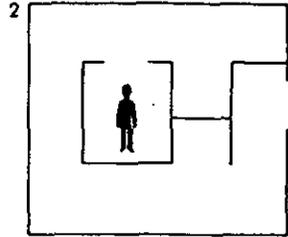
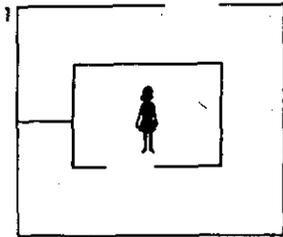
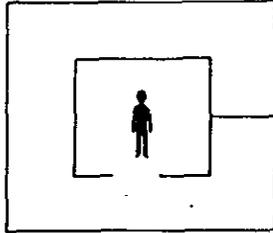
PROTOCOLO
CON
CLAVES Y LABERINTOS
(PCL)

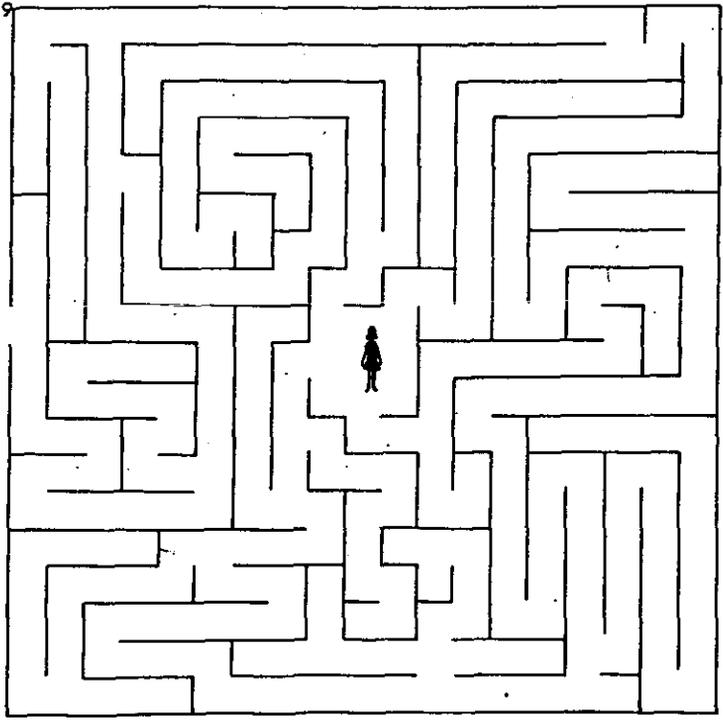
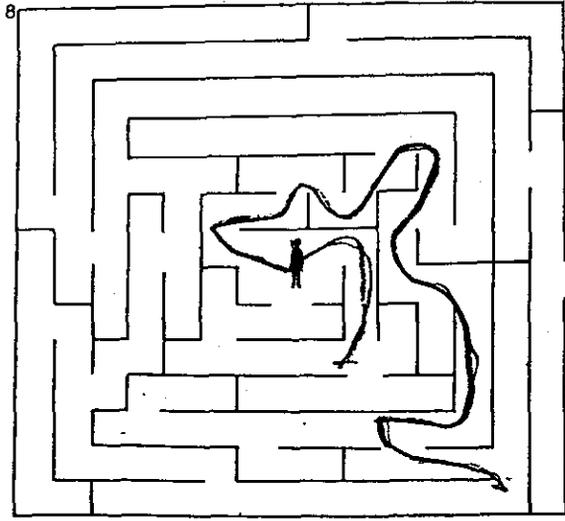
NOMBRE: Karem Patricia Muñoz Martínez

EXAMINADOR: Martza

FECHA: 31/10/96

MUESTRA





9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3
2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

MUESTRA

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

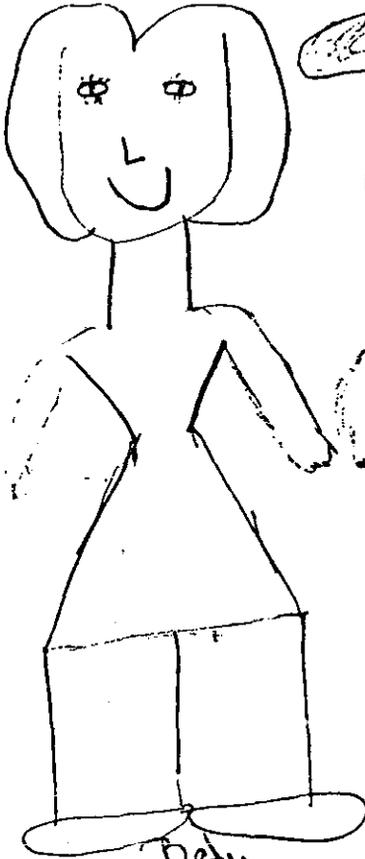
B

A

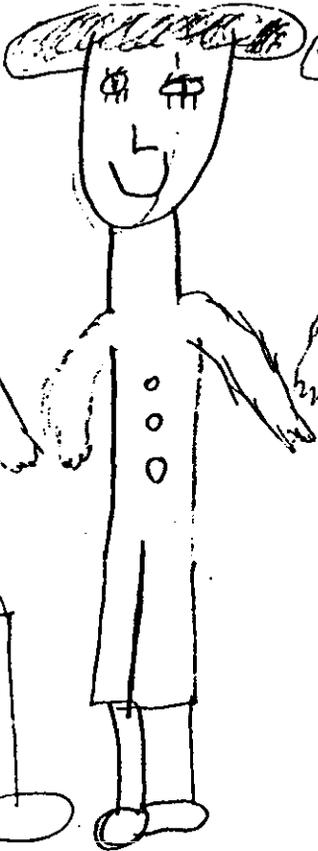
- ☐
- ⊕
- △
- ⊖
- ☆

MUESTRA

○	☆	☐	⊕	△	☆	○	☐	△	⊕
☐	⊕	☆	△	⊕	○	☆	△	☐	○
☆	○	☐	☆	☐	⊕	△	○	⊕	☆
⊕	☐	△	○	⊕	☐	☆	☐	○	△
☐	☆	⊕	△	☆	△	○	☆	△	☐



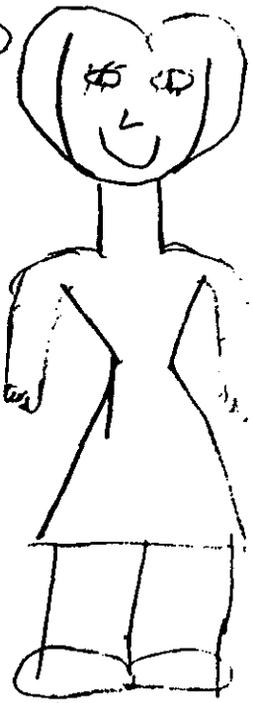
Dely



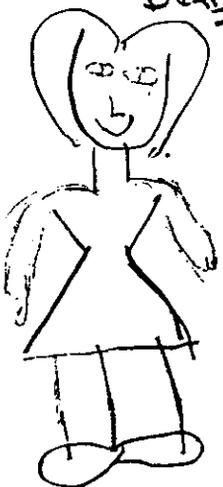
José



Hector

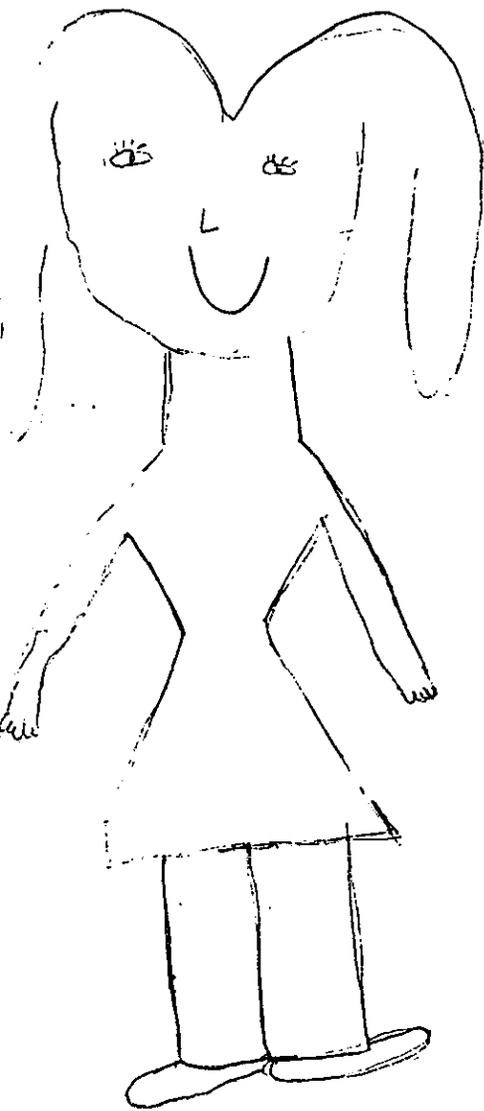


Carla

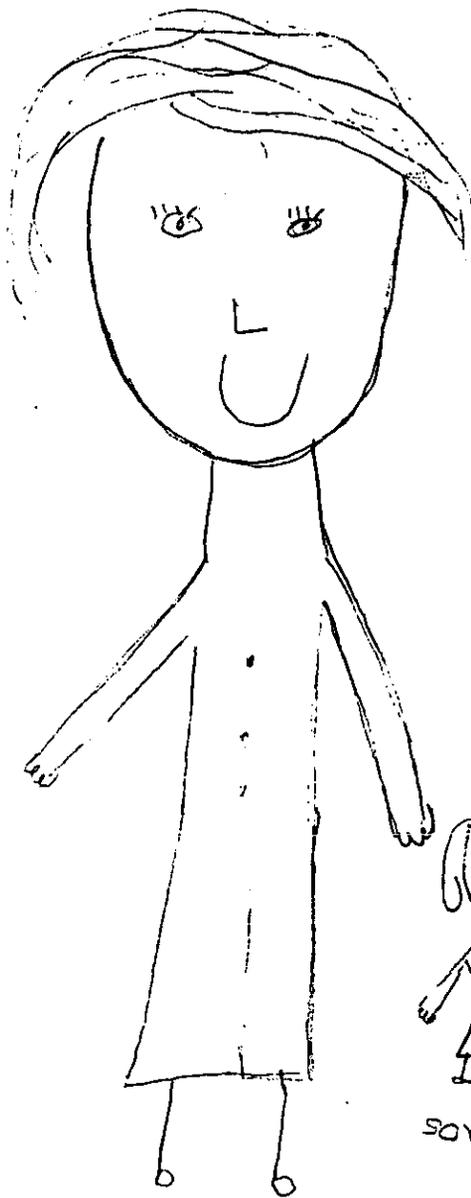


Harlem

Familia
Real

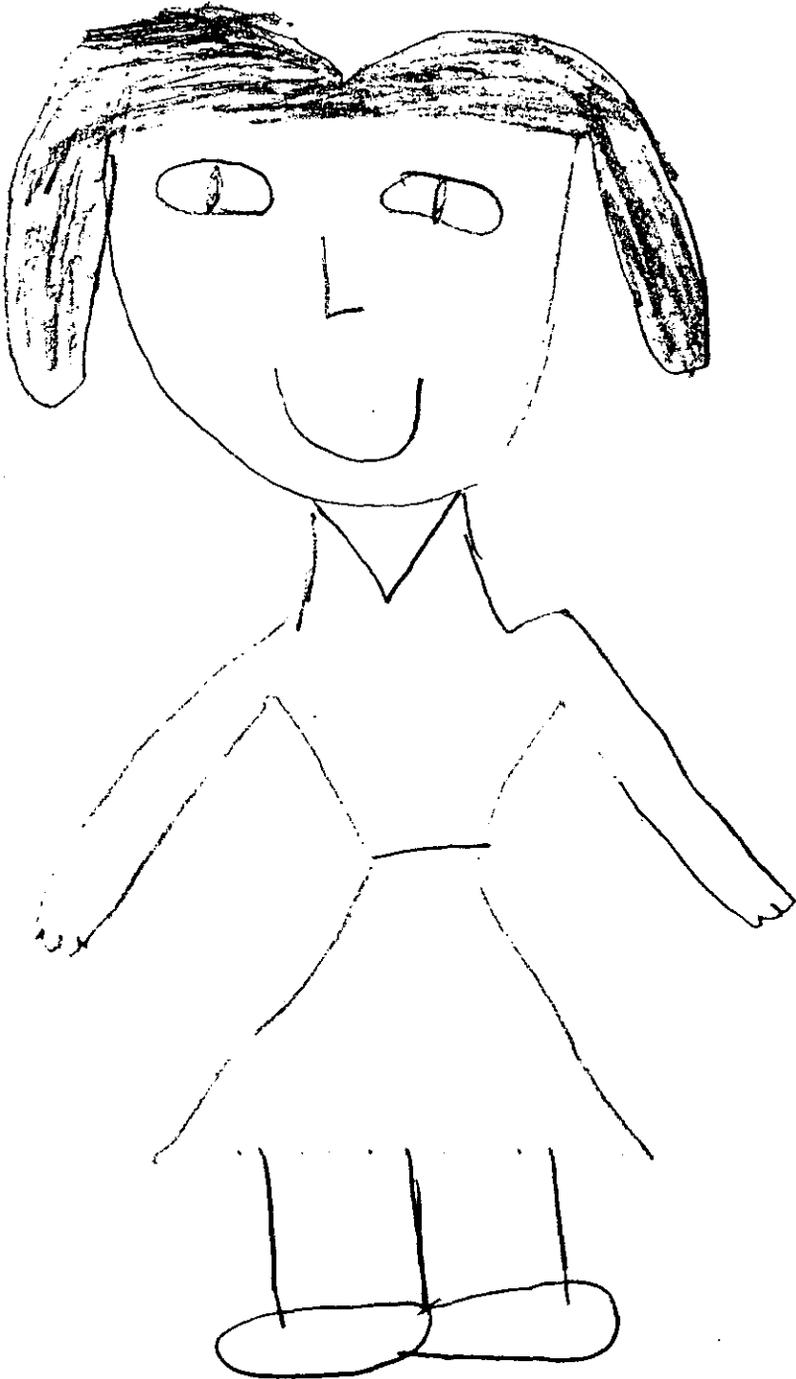


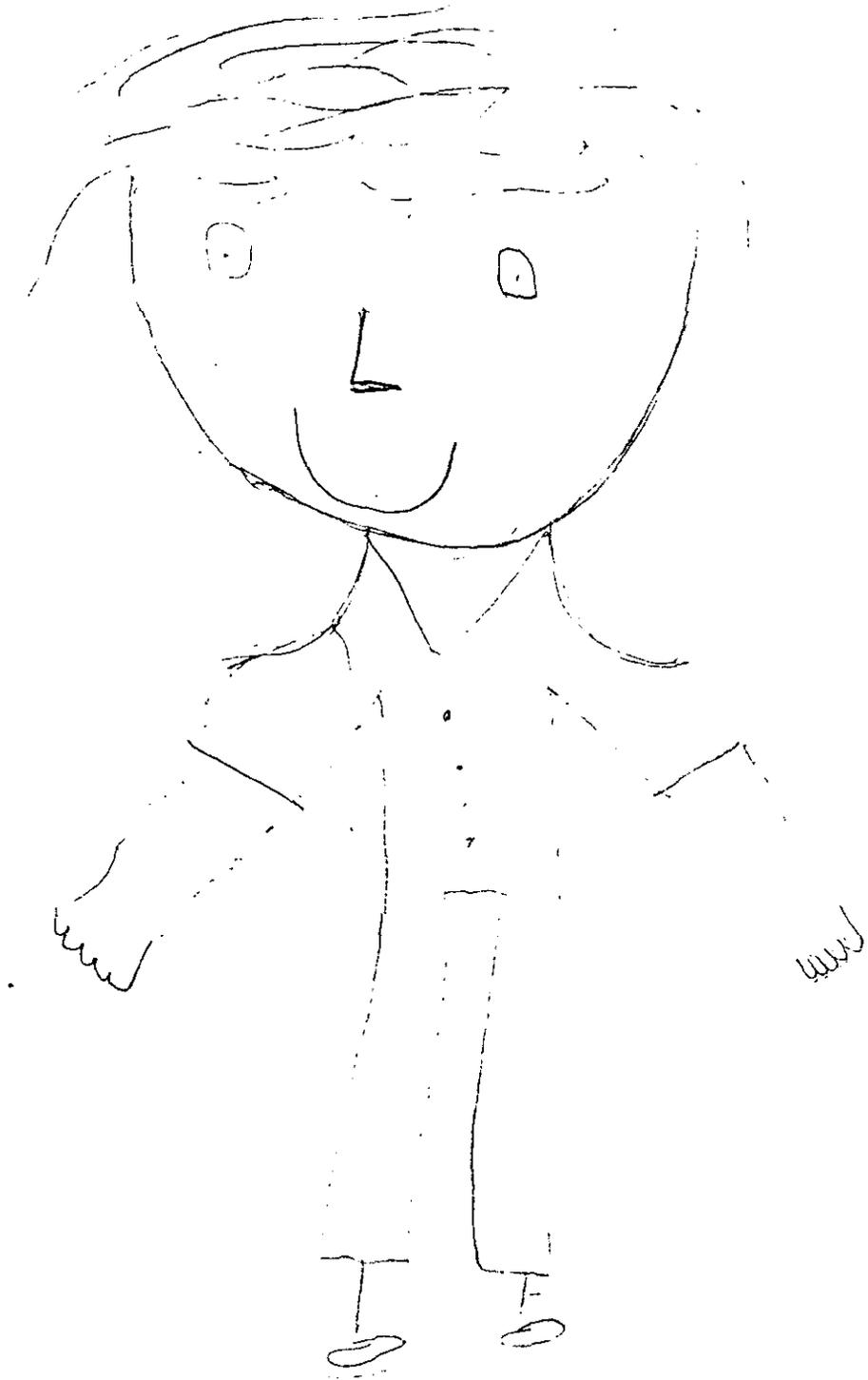
QUSANA

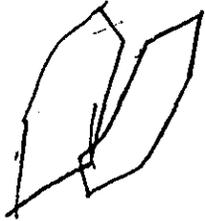
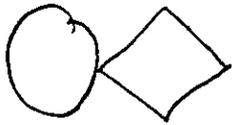


SOM 19

Familia Imaginari⁹ 2015







PROTOCOLO

TEST GUESTALTICO VISOMOTOR
BENDER

NOMBRE: Karem Patricia Hinoj Mtz EDAD: 10 SEXO: Femenino

FECHA DE APLICACION AÑO: 1996 MES: 12 DIA: 2

FECHA DE NACIMIENTO AÑO: 1986 MES: 06 DIA: 11

EDAD EXACTA AÑOS: 10 MESES: 5 DIAS: 20

FIGURA	PUNTOS	ITEM
A	0	
1	0	
2	0	
3	1	
4	0	
5	0	
6	1	
7	1	
8	1	
TOTAL:	4	

EDAD CRONOLOGICA: 10 años 5 meses 20 días
 EDAD DE MADUREZ VISOMOTRIZ:

INTERPRETACIÓN: 1 año 6 meses por debajo de su edad cronológica

Profesor (a) :

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca del rendimiento académico, así como el comportamiento de su alumno dentro del ámbito escolar, con el objetivo de llevar a cabo un diagnóstico integral.

De antemano agradezco su valiosa colaboración.

FICHA DE IDENTIFICACION

FECHA : _____
NOMBRE DEL ALUMNO : Karem Patricia Miño Martínez
EDAD : 10 años SEXO : Femenino
GRADO : Cuarto GRUPO : A
TURNO : Matutino
ALUMNO REGULAR O REPETIDOR : Regular
NOMBRE DEL PROFESOR : _____
NOMBRE DE LA ESCUELA : Bombero "Ramón Arriaga Aceves"
DIRECCION : _____
TELEFONO : _____

Cuales son los problemas que tiene el niño, que usted considera re-
quieren atención: sus bajas calificaciones
y que es muy distraída

* ¿ Como describiria al niño (a) ?

distraído

* ¿ Como se comporta dentro y fuera del aula ?

Es tranquila

* ¿ Dónde se ubica el pupitre donde se sienta ?

En la segunda fila, en el tercer lugar

* ¿ Cómo reacciona ante los otros niños ?

Busca el contacto.

Es más bien reservado.

Es más bien solitario.

* ¿Cuál es el estilo de sus relaciones con los otros niños ?

Amable.

Indiferente.

Agresivo.

depende de la situación, pues puede ser de las tres maneras y sobre todo como la traten.

* ¿ Tiene amigos en su clase ?

Un grupo de amigos.

Un solo amigo.

Ninguno.

* ¿ Intenta intimar con sus amigos ?

Siempre.

A veces.

Nunca.

* ¿ Intenta agradar a sus compañeros ?

Siempre.

A veces.

Nunca.

* ¿ Cuando está con los otros niños se muestra ?

Muy hablador.

Poco hablador.

Silencioso e indiferente.

- * ¿ Cómo se integra al trabajo de equipo ?
Regularmente
- * ¿ Cómo se relaciona con sus compañeros en el receso o recreo ?
bien
- * ¿ Cuando es contrariado por los otros niños reacciona ?
Se defiende solo. *También tienen que ver circunstancias*
Se aísla. *pues por ejemplo si la maestra*
Se refugia: profesor (a). *le llama la atención se aísla y si es*
con sus compañeras se defiende sola.
- * ¿ Es considerado por los compañeros de clase como ?
Popular.
Impopular.
Indiferente.
- * ¿ Cuando está realizando algún trabajo que se le ha ordenado dentro de clase se muestra hablador ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * En las actividades que realiza es participativo ?
Siempre.
A veces.
Nunca.
- * ¿ Cómo es su desempeño académico con respecto al grupo ?
Regular
- * ¿ Que actitud muestra el niño ante el trabajo escolar ?
- * ¿ Suele mantener la atención en las actividades corrientes de la clase ?
De forma regular y constante.
De forma irregular.
Nunca.
- * ¿ Se distrae facilmente con sus compañeros ?
Nunca.
A veces.
Siempre.
- * ¿ Ante una tarea muestra ?
Confianza en sí mismo. *depende la actividad que reali*
Falta de confianza en sí mismo. *ce porque si lo sabe es rapido*
y si no se bloquea mentalmente
- * ¿ Cumple con las actividades dentro del salón de clase ?
La mayoría de las veces.

- * ¿ Cumple con sus tareas ?
Sí
- * ¿ Cómo va en sus calificaciones ?
Regular
- * ¿ En que materia destaca más ?
Un poco en Español a pesar de su ortografía
- * ¿ Cuál materia le crea mayores problemas ?
Matemáticas
- * ¿ Considera que el niño requiere de apoyo en alguna materia específica ?
Sí en Matemáticas
- * ¿ Por cuál materia demuestra mayor interés ?
Ciencias Naturales
- * ¿ Le gusta participar en actividades deportivas, extraescolares, etc. ?
Sí
- * ¿Cuál es su relación con el niño ?
De compañeros
- * ¿ Asiste el niño con regularidad a clases ?
Sí
- * ¿ Si falta con que frecuencia y a que se deben esas inasistencias ?
- * ¿ Considera que existen acontecimientos significativos escolares o familiares que hayan influido en el aprovechamiento del niño ?
- * ¿ Considera que los padres tienen interés en la educación del niño ?
Sí