

12



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

**“FUNCIÓN DEL ALBERGUE ESCOLAR,
INDIGENA Y SU PERSPECTIVA ACTUAL
EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS”**

280084

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

EZEQUIEL EFREN CHAZARI RENDON

ASESOR :

LIC. ROGELIO VELAZQUEZ VARGAS





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a mi formación; social, académica e ideológica, ya que haciendo alusión a un propósito del presente trabajo, el ser humano se forma desde el núcleo familiar, escolar y social.

Por tal motivo doy un agradecimiento a todas aquellas personas que han estado presentes en todo el transcurso de mi vida y que han contribuido a mi formación; familiares, maestros, compañeros, amigos a todos ustedes mil gracias por haberme ayudado a encontrar un camino, ya que como dice aquel conocido verso de Antonio Machado, “Caminante, no hay camino, se hace camino al andar“, esto es que no hay sendas definitivas, y hay que abrirlas al caminar, y al ir abriendo estas veredas, nos vamos formando en la convivencia diaria con toda la gente que nos rodea.

Quiero agradecer particularmente a las siguientes personas que contribuyeron más de cerca en mi formación, y educación, que me apoyaron y estuvieron siempre conmigo, en las buenas y en las malas, y sin las cuales este trabajo, no sería posible, ya que fue realizado pensando en ellos, vaya para todos ustedes mi agradecimiento.

A mis padres: Porfirio y Marcelina, por haberme dado la oportunidad de haber seguido mis estudios profesionales, con esto ustedes encendieron un fósforo, el cual se ha convertido en una vela que se mantiene encendida, por el interés e inquietud de aprender cada día más.

A mis hermanos: Noemí, Javier, Hugo, Yuri, Vanessa, Misael, Roman y Eddi, por estar junto a mi y haberse privado de muchas cosas, con tal de que yo siguiera en la universidad, gracias y espero que este trabajo, les satisfaga y recompense un poco en sus muchas carencias que tuvieron.

A mi hijo Daniel, por ser la persona principal que me alienta a seguir adelante, y porque este trabajo se realizo pensando siempre en ti, gracias por existir, y solo te pido que seas feliz, que vivas tu niñez con intensidad, y cuando sea el momento de estudiar, lo hagas con la misma intensidad con la que juegas y con la misma energía con que realizas tus travesuras.

A mis maestros, por haberme dado tantas enseñanzas, y por haber despertado en mi el interés por la lectura y el conocimiento, aveces uno no aprovecha, ni valora el verdadero esfuerzo, que ustedes realizan con cada uno de los alumnos, sin embargo creo que siempre, logran despertar el interés de las personas por aprender y educarse.

A mis compañeros de clase, por haber compartido junto conmigo muchos momentos agradables dentro y fuera del salón de clases, al estar sentados en las butacas recibiendo enseñanza, al realizar trabajos en equipo, al asistir a las conferencias y bibliotecas, me enseñaron y aprendí mucho de ustedes, gracias por todo esto.

A Rogelio, por haberme guiado y ayudado en el asesoramiento del presente trabajo, realmente sin tu ayuda el presente documento no hubiese sido tan satisfactorio.

A todos ustedes muchas gracias por el gran apoyo que me brindaron en las buenas y en las malas.

Ezequiel.

INDICE.

	Pag.
Introducción. _____	1
I. Antecedentes y orígenes del albergue escolar indígena. _____	8
1.- Escuela Rudimentaria (1914). _____	10
2.- La casa del estudiante (1926). _____	16
3.- Internados Indígenas (1933). _____	19
4.- Escuela albergue (1917). _____	24
II. El ser y el debe ser: desarticulación de lo ideal con lo real. _____	30
1.- Descripción del albergue escolar indígena, recursos humanos y materiales. _____	32
2.- Actividades realizadas en el albergue, relatoria de lo cotidiano. _____	41
3.- Relaciones de convivencia en el albergue. _____	57
4.- Integración e interacción del niño en el albergue. _____	66
III. Alternativas de educación y formación. _____	74
1.- Diferenciación entre educación y formación. _____	79
2.- Consideraciones de aspectos éticos en los roles de convivencia. _____	91

3 - Actividades educativas – formativas ha realizar (programas). _____	99
IV. Participación comunitaria. _____	133
1.- Moralidad y progreso. _____	137
2.- Organización y trabajo participativo. _____	145
3.- Actividades de capacitación y sensibilización como una alternativa de educación no formal. _____	153
Conclusiones. _____	158
Bibliografía General. _____	166

INTRODUCCION.

El albergue escolar indígena, es un espacio educativo, que ha quedado en el olvido para la mayoría de la gente involucrada en el aspecto educativo, ~~muy a pesar de esto su presencia sigue vigente, ya que es uno de los~~ principales y más importantes espacios, para que los niños de zonas rurales e indígenas de todos los estados de la república mexicana tengan una oportunidad de asistir a las escuelas más próximas de algún albergue escolar, debido a que en sus comunidades de origen no existe ningún servicio educativo. Por tal motivo deben acudir a esta institución, desde el domingo por la tarde hasta el viernes por la tarde, para que regresen a su lugar de origen a convivir y trabajar con su familia y la comunidad en general.

Para tener un mayor conocimiento sobre esta institución, principalmente nos tenemos que referir a su origen, a sus antecedentes históricos, tenemos que saber como se fue conformando y cuales fueron los motivos que propiciaron su existencia, como a través del tiempo, después de tener un cierto nombre, este iba cambiando hasta llegar al actual nombre, que es el albergue escolar indígena.

El primer antecedente, es la institución denominada “ Escuela rudimentaria “, históricamente sabemos que antes de la revolución mexicana, no se daba ningún tipo de instrucción académica a la gente indígena y campesina, y salvo contadas ocasiones, algunas veces sólo se les enseñaba a

leer y escribir y operaciones matemáticas sencillas como: contar, sumar, restar y multiplicar, esto es lo único que se enseñaba al grueso de la población mexicana.

Con el descontento de la gente, por la dictadura porfirista se tuvo que trabajar al vapor un plan que atendiera educativamente a toda la población, el cual se denominó escuela rudimentaria, y la cual no cambiaba en nada a la educación que se había venido recibiendo, salvo que ahora toda la población recibía esta instrucción académica, a comparación de antes que solo la recibían unas cuantas personas, este programa fue puesto en marcha después del triunfo revolucionario, ya que se carecía de un programa para ponerlo en marcha lo más pronto posible, sin embargo la escuela rudimentaria no contemplaba los problemas sociales y económicos de la población por lo tanto habría que buscar nuevas alternativas.

Posteriormente surge otra institución llamada “ La casa del estudiante “, la cual tenía como objetivo principal incorporar a jóvenes de diferentes estados y diferentes grupos étnicos, en un lugar apropiado de la ciudad de México para que recibieran una educación, técnica - agropecuaria para que después de un determinado tiempo regresaran a sus lugares de origen a poner en práctica lo aprendido para un mejor desarrollo de sus comunidades, el programa fracasó ya que se desarraigaba a los jóvenes de su modo de vida, de sus costumbres y tradiciones, ya que estos al concluir sus estudios, preferían quedarse a vivir en la ciudad antes de regresar a sus comunidades.

Otro programa mal logrado lo es el llamado “ Internado indígena “, el

cual tenía la característica de que se ubicaba en regiones indígenas, contrariamente a la casa del estudiante que era ubicada en la ciudad de México, en el internado indígena se daba una educación Técnica y agropecuaria de acuerdo a las características de cada región en donde se ubicaban.

Los maestros eran gente de la misma comunidad, los cuales conocían el territorio y sus necesidades, además de dominar la lengua de la región, sin embargo esta institución estaba destinada a correr la misma suerte de las demás instituciones, ya que se carecía de verdaderos planes y programas que respondieran a un proyecto económico y social acorde a las características de cada región.

La “ Escuela albergue “, es la institución que actualmente existe, en ella se les da alojamiento y comida a los niños de escasos recursos, para que puedan seguir y concluir su educación elemental, los niños permanecen en ellas durante los días de clase y los fines de semana regresan a sus hogares.

Este es el rastreo histórico que se analizara más detalladamente en un primer momento del presente trabajo, para que posteriormente pasemos a un segundo apartado no menos importante como lo es lo ideal y lo real dentro de las actividades del albergue escolar.

La mayor parte de las veces, cuando se realiza un plan o programa educativo, siempre se realiza desde un plano idealista, es decir como se

conciben todas las actividades a realizar, pero cuando se pone en marcha dicho plan o programa nos damos cuenta que no se llegan a realizar las propuestas, porque la realidad es diferente o porque no se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios o por la incapacidad y la falta de profesionalismo de las personas encargadas de realizar las actividades.

Dentro del albergue se conjugan dos factores importantes que obstaculizan el cumplimiento de las actividades que se deben realizar, si bien los documentos existentes sobre estas instituciones nos dicen que los niños deben vivir dentro de un ambiente agradable, teniendo atención; nutricional y de salud, realizando actividades deportivas, creativas y además reforzando el trabajo de la escuela mediante la realización de tareas y regularización, en fin realizando diversas actividades que ayuden tanto en el desarrollo físico, como en el emocional y académico.

En este caso en los albergues escolares, no se realizan actividades que ayuden al desarrollo de los niños, ya que un obstáculo lo es las condiciones en que se encuentran las instalaciones, además de la falta de personal profesionalista para realizarlas y también la falta de interés y capacidad de parte de los jefes de albergue para poder realizar actividades en beneficio de los niños.

Otro momento a trabajar es la propuesta educativa reflejada en programas y un análisis sobre los procesos de formación y educación y las instancias en donde se recibe esta formación y educación, así como sus

vacío los fines de semana y en periodos vacacionales, o en los lazos de inactividad entre un año escolar y otro, por tal motivo se conciben actividades que se pueden realizar como lo son; capacitación para el trabajo, proyectos productivos, educación de adultos, entre otros.

Estas actividades a realizar deben ser puestas en marcha y programarse, una vez que la misma comunidad ha decidido que actividades realizar

Estos cuatro momentos mencionados brevemente son los que dan base al presente documento y los cuales abordaremos más específicamente a lo largo de todo el trabajo.

Ezequiel E. Chazarí R.

CAP. I. ANTECEDENTES Y ORIGENES DEL ALBERGUE ESCOLAR INDIGENA.

Durante muchos años la educación que se ha pretendido dar a la población indígena y campesina de México, se ha visto envuelta por diversas restricciones que obstaculizan esta labor, dichos obstáculos se dan desde diferentes ideologías religiosas y políticas.

Después de la conquista, la atención que se daba a la población indígena, por parte de las diferentes ordenes religiosas en materia de educación, era en algunos casos con el único fin de convertirlos a su religión y a inculcarles el castellano, posteriormente los encomenderos, teniendo a su cargo a un grupo de indígenas a su servicio, trataron de darles una mínima instrucción, pero al notar la capacidad de aprendizaje del indígena, decidieron cortar de tajo esta enseñanza, como consecuencia del celo, temor e indignación, que sentían los españoles hacia la gente indígena.

Con el transcurrir de los años, las cosas no cambiaron y no fue sino hasta finales del porfirismo y la etapa post - revolucionaria, cuando empiezan a realizarse actividades educativas, las cuales contemplan, el desarrollo de la población indígena y campesina, surgiendo así diversos programas y políticas educativas, con el fin de llevar educación a las poblaciones dispersas y de difícil acceso, por su situación geográfica, estos programas se fueron modificando con el transcurrir de los años, porque no respondían a los

1.1. ESCUELA RUDIMENTARIA.

La escuela rudimentaria, nace no como un programa planeado y concebido con anterioridad, sino como consecuencia del descontento de la población por el régimen imperante de Porfirio Díaz, debido a esto surge la iniciativa de implementar un programa de educación popular, como medida urgente del régimen porfirista, ante la acometida revolucionaria maderista y ante la búsqueda de una alternativa, que dejara plasmado, el interés del régimen en el poder por servir al país.

Teniendo que responder a los reclamos populares y a la creciente inconformidad de la población, Porfirio Díaz promulga una ley que dispone la creación de escuelas rudimentarias, los principales puntos de este decreto eran.

“ La creación en toda la república, de escuelas de instrucción rudimentaria, independientes de las escuelas primarias, instrucción rudimentaria desarrollada en dos cursos anuales, aumento de estas escuelas en la medida que lo permitan los recursos, la enseñanza impartida, no será obligatoria y se dará a cuantos analfabetos concurren a las escuelas, sin distinción de sexos, ni edades” . (1)

Estos son los puntos esenciales del programa del régimen porfirista, en los cuales se pretendía, enseñar principalmente a los individuos de raza

(1)Guadalupe Monroy Huitron. Política educativa de la revolución . 1910 - 1940. Edit. SEP - Cien de México. Pp.100

indígena, a hablar, leer y escribir en castellano y a ejecutar las operaciones elementales de cálculo más usuales.

La instrucción debía impartirse en cursos anuales y no sería obligatoria, la finalidad del decreto, era el establecimiento de este tipo de escuelas, en todas aquellas partes de la república en las que el porcentaje de analfabetos fuera mayor.

Sin embargo este programa careció de un verdadero contenido educativo, ya que solo contemplaba actividades de instrucción para desarrollar habilidades y destrezas, por que solamente tendía a desarrollar mínimamente, algunos aspectos educativos y con ello no beneficiaba en nada ni a los campesinos, ni a los indígenas y tampoco se preocupaba de sus necesidades sociales y económicas, es por eso que a la herencia educativa porfiriana se le ha calificado como demagógica, dado que, “ No podía haber desarrollo integral del educando, en un régimen político al servicio exclusivo de latifundistas y de los intereses capitalistas extranjeros, y también porque la ley que creaba la escuela rudimentaria, no presentaba un programa de reforma económica o social, en beneficio de los grandes sectores de la población “. (2)

Esto es entendible porque Porfirio Díaz de ninguna manera pensaba hacer transformaciones, para el desarrollo económico y social de los indígenas y campesinos, y ante las circunstancias imperantes del momento, solo se

(2) Fernando Solana. Historia de la educación pública en México. Fondo de cultura económica. pp. 130

y campesinos, y ante las circunstancias imperantes del momento, solo se limitó a plantear, un programa con actividades educativas mucho muy rudimentarias, para apaciguar las protestas del pueblo y ante todo lo hizo como una actitud oportunista.

Ante la presión de las fuerzas revolucionarias, la caída del viejo régimen, y con la renuncia de Porfirio Díaz a la presidencia de la república, no dio tiempo de poner en marcha el programa, sin embargo al triunfo de la revolución, Madero y Pino Suárez, sostuvieron la idea de las escuelas rudimentarias.

Aunque el planteamiento de este programa, carecía de contenido educativo y social, y los recursos económicos eran muy limitados y no permitía que se crearan más que contadas escuelas de este tipo, ayudó a tener un plan de trabajo base, para que Madero y Pino Suárez partieran de algo concreto en materia educativa rural. Con el nombramiento de Alberto J. Pani, como secretario de instrucción pública y bellas artes, se encargó de materializar dicho programa.

Sin embargo la escuela rudimentaria no produjo cambios de trascendencia en el país, por la naturaleza y los propósitos que la crearon, los principales problemas con que se enfrentó el decreto fue la ineficacia del programa para responder a los problemas sociales y económicos de la población indígena y rural, ya que la situación económica de estos era

miserable y no podía haber superación intelectual en una población con hambre, así mismo la limitada enseñanza que se transmitiría, no podía ser impartida en el término de dos años, dando como resultado un deficiente conocimiento intelectual, que serviría de muy poco en la práctica cotidiana.

Otro problema al que se enfrentó la escuela rudimentaria, fue la selección de los profesores, para dirigir este tipo de educación, que era totalmente distinto al sistema escolar que funcionaba en las ciudades, ante la imposibilidad de obtener maestros en las escuelas normales, se acudió a la improvisación, habilitando a jóvenes de ambos sexos, que habían cursado la primaria elemental y tras darles una orientación muy superficial, se les mando al medio rural, sin haber alcanzado ni una mediana preparación pedagógica, y si a esto se le agrega que carecieron de supervisión y orientación, los resultados fueron totalmente negativos, a esta educación por sus características la gente la llamo “ Escuelas de peor es nada “. (3)

Desde el primer momento que empezaron a funcionar las escuelas rudimentarias, se tenía en claro que seria de poca eficacia, sin embargo habría que echarlas a funcionar para empezar por algo, para después concebir una educación rural mejor fundamentada, es así que el secretario de instrucción pública y bellas artes, Alberto J. Pani, se encarga de realizar una encuesta y la información que arrojó, fue que el funcionamiento de las escuelas

(3) la gente que recibía este tipo de educación, consideraba que era mejor recibir instrucción de lecto - escritura y operaciones matemáticas simples, a no recibir nada, como venía sucediendo con anterioridad

rudimentarias, no llenaban las aspiraciones que la gente requería, por su limitado alcance de enseñanza meramente instructiva, sin contenido social y cultural, ya que estas escuelas simplemente alfabetizaban y eran inútiles, pues los poblados en donde funcionaban seguían debatiéndose en el mismo plano de pobreza en que se hallaban, antes de que las instituciones se hubiesen establecido.

Esta no era la escuela que la gente indígena y campesina necesitaba, puesto que con ella y sin ella la vida de miseria que llevaban seguía permaneciendo en el mismo plano inferior en que se encontraban, por tal motivo la población exigía más y mejores escuelas que estas, la encuesta realizada sobre la escuela rudimentaria dio paso a una serie de propuestas educativas, para el mejoramiento de la educación, se propuso adicionar un año mas de educación complementaria, para que contribuyera a otorgar los conocimientos más útiles de la vida práctica, según las necesidades de la localidad, el establecimiento de escuelas, talleres y escuelas granjas elementales.

Aunque la escuela rudimentaria no dio los frutos que se esperaban, aportaron una contribución valiosa al progreso cultural del país, ya que “ Provocaron anhelos de superación material y cultural, y a estimular interés y aspiraciones espirituales, en las almas adormecidas de los indígenas y

campesinos, que vivían en las áreas rurales del país “.(4)

Además de esto ayudó a que la población exigiera y propusiera una concepción de educación más adecuada a las necesidades de la población rural, con una organización y funcionamiento mas estructurado y aunque la escuela rudimentaria no constituye, un antecedente real de la escuela rural mexicana como tal, se puede considerar como un aliciente para emprender el plan de trabajo, para la educación rural y para la propuesta de un mejor programa educativo en los años venideros.

Este tipo de educación constituye uno de los antecedentes, de la atención educativa que se daba a la gente indígena y que posteriormente al no responder con las expectativas deseadas, se tomaran otras alternativas, las cuales irán dando forma al surgimiento del albergue escolar indígena como es el caso de la casa del estudiante indígena.

(4) Concepción Jiménez Alarcón. Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana. Edit. El caballito. Pp.102

1.2. LA CASA DEL ESTUDIANTE INDÍGENA.

Debido al poco éxito de las escuelas rudimentarias, por la falta de verdaderos contenidos pedagógicos en su programa, y por no atender las necesidades sociales y económicas de la gente, hacia la cual estaba dirigida, se intentó dar educación a la gente indígena y campesina por medio de la implementación de un internado indígena, recibiendo posteriormente el nombre de la casa del estudiante indígena.

La finalidad de esta institución, era responder a las necesidades de desarrollo rural por medio de la educación, ya que la escuela rudimentaria no había respondido a estas necesidades, era necesario entonces realizar un nuevo programa, que verdaderamente respondiera a los requerimientos de la población rural, por tal motivo se llegó a la resolución de reunir a un grupo de jóvenes indígenas de diferentes grupos étnicos y mandarlos a recibir educación a la institución denominada la casa del estudiante indígena, ubicada en la capital del país, pensando que después de recibir educación agrónoma, aprender el español y adquirir ciertas habilidades técnicas, estos jóvenes indígenas, regresarían a sus lugares de origen, para trabajar en el progreso y evolución de sus comunidades de procedencia.

Sin en cambio “ Al asistir a la escuela, vestir de manera occidental y

convivir con estudiantes ciudadanos “ (5), cambió la manera de pensar de los estudiantes indígenas, se olvidaron de sus comunidades y las generaciones que fueron saliendo de esta institución no retornaron al campo, sino que se incrustaron, en ocupaciones urbanas de diversa índole, empleándose como profesores, empleados, oficinistas etc., por tal motivo el programa fracasó, dado que no cumplió con la finalidad para la cual fue creada la casa del estudiante indígena, y cuya finalidad era “ Capacitar a promotores del progreso y mejoramiento integral de sus comunidades “. (6)

El fracaso de esta institución se debió a que “la enseñanza se impartió desarraigando a los niños y jóvenes de su medio ambiente, para trasladarlos a los internados de las escuelas, donde permanecían de cuatro a más años, lejos de sus hogares y de sus formas de vida cotidiana “(7), y al habituarse a otro régimen de vida diferente del acostumbrado, por lógica natural, al terminar sus estudios, se encontraban desarraigados totalmente de la vida rural, y lejos de contribuir a una educación que ayudara a la concientización y participación en los problemas educativos, sociales y económicos de sus comunidades para solucionarlos, los estudiantes que recibieron educación dentro de la casa del estudiante indígena, asimilaron la ideología individualista del mundo ciudadano, y decidieron insertarse en el mercado de trabajo urbano, olvidando el motivo por el cual fueron elegidos o reunidos para recibir educación, el cual era la adquisición de conocimiento para regresar a sus lugares de origen a poner en

(5) Engracia Loyo. *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano* Edit. El caballito. pp.11

(6) Miguel Limón Rojas. *Orígenes y funciones del albergue escolar indígena*. INI-DGEI. P p.3

(7) Antonio Barbosa Heldt. *Cien años de la educación en México*. Edit. Pax - México. Pp.221

practica lo adquirido y enseñar a la gente de sus comunidades, a leer, a escribir, aprender actividades técnicas, etc., y a trabajar a la par con toda la gente para el bienestar de sus comunidades.

Debido a los resultados y a la total ineficacia de la casa del estudiante, ésta desapareció en 1932, siendo calificada como un bello y generoso experimento, cuya generalización era imposible, dado el alto costo que representaba su sostenimiento, y las dudas surgidas respecto a la conveniencia de desarraigar al indígena tan radicalmente de sus comunidades, como se había hecho al trasladarlo como interno por varios años a la capital de la república.

Este fugas intento de responder a las necesidades educativas del medio rural, trajo como consecuencia, el origen de la implementación de los centros de educación indígena o más propiamente llamados internados indígenas, en lugar de la casa del estudiante, teniendo la característica y diferencia de haber sido ubicados en el territorio de los propios grupos étnicos, para que así no se llegara a cometer el mismo error de desvincular a los estudiantes indígenas de sus comunidades, de sus formas de vida, sociales, económicas, políticas y religiosas y no se volviera a repetir el problema, que enfrentó la casa del estudiante, al formar individuos sin sentido de participación hacia sus propias comunidades.

1.3. INTERNADOS INDIGENAS.

Hasta el momento los programas que se han implementado para dar atención educativa a la población indígena, no han respondido a la expectativa esperada, por un lado la educación rudimentaria, careció de un verdadero contenido educativo, en donde se contemplara, el desarrollo social y económico de la población indígena y campesina y por otro lado la casa del estudiante indígena, desarraigaba a los jóvenes de su lugar de origen, de sus costumbres y tradiciones, y al inculcarles otra educación netamente citadina, optaban por quedarse a vivir en la ciudad, olvidándose de sus comunidades.

Por tal motivo habría que concebir otro programa para atender a la población indígena en aspectos educativos, principalmente a los niños, teniendo en consideración que existen muchas comunidades dispersas, de difícil acceso, ubicadas en desiertos, montañas, selvas tropicales, pantanos, etc., en donde es difícil establecer una pequeña escuela, en donde la falta de alimentación, salud, educación, además de una vivienda adecuada, y en donde el niño es considerado como una fuerza más de trabajo en las cosechas, propician la falta de atención educativa por carecer de escuelas.

Existen comunidades en donde si hay escuelas, pero presentan la misma situación problemática antes mencionada, la cual incide directamente en los niños en edad escolar propiciando el ausentismo, la deserción y el bajo aprovechamiento escolar, por falta de recursos, por vivir lejos de la escuela más cercana o por contribuir a la economía familiar.

Debido a la problemática económica y social se ha considerado a la educación como fundamental para abatir estos problemas, concentrando la atención educativa, hacia las nuevas generaciones de los grupos étnicos, teniendo como estrategia para atender a la población indígena en edad escolar que vive dispersa en las regiones de difícil acceso, el establecimiento de los internados indígenas en el año de 1933, teniendo la característica de funcionar como unidades educativo - asistenciales, creándose 11 internados, en lugar de la casa del estudiante indígena, siguiendo su modelo, Pero ubicándolos a todos ellos en el territorio de los propios grupos étnicos.

Teniendo como objetivo principal el “ Preparar a los jóvenes indígenas para el trabajo agropecuario y tecnológico y convertirlos en agentes que lleven y propaguen la cultura nacional adquirida, a las comunidades de donde proceden “. (8)

Estas escuelas especiales para la educación de los indígenas se empezaron a difundir por todos los lugares y regiones de raza indígena, con el fin de que los niños indígenas fueran pasando paulatinamente a las escuelas primarias rurales, secundarias, preparatorias, etc., según sus actitudes y posibilidades, los maestros encargados de enseñar al indígena eran improvisados como tales, haciendo una selección de jóvenes de ambos sexos, que siendo nativos de la comunidad, hablaran la lengua indígena de esta, supieran leer y escribir el castellano, tuvieran una mediana cultura y gran

(8) Miguel Limón. Programa de motivación autogestiva para albergues indígenas. Orígenes y funciones del albergue escolar indígena. INI-DGEI. Pp.7

entusiasmo para realizar su labor de educadores, la preparación con que contaban estos maestros para iniciar sus labores, era totalmente nula, ya que no contaban con preparación académica y contenidos educativos que les ayudaran a realizar su labor, “ teniendo como único aliciente de trabajo, su entusiasmo de servicio a los niños de su comunidad, y la improvisación de un plan de trabajo “. (9)

Esta enseñanza impartida en los internados indígenas, de nueva cuenta no satisfacía, ni llenaba las aspiraciones de las comunidades indígenas, puesto que no respondía a las necesidades, de la familia y la comunidad, debido a la falta de programas y objetivos concretos adecuados a las circunstancias de cada comunidad.

Contemplando esta problemática los internados de educación indígena, fueron reorganizados, equipados y provistos de una proporción de tierra, el equipamiento de los internados formaba parte de un plan del régimen cardenista que incluían “escuelas primarias con internados, mejoramiento y desarrollo de las comunidades, defensa del indígena, fomento agropecuario y artesanal“. (10)

(9) Las únicas armas de trabajo con que contaba el maestro de los internados eran, la concientización, iniciativa, espíritu de trabajo y actividades escolares y extra escolares que acomodaba de acuerdo a las circunstancias propias del medio.

(10) Fernando Solana. Historia de la educación pública en México. Fondo de cultura económica. Pp.214

Al mismo tiempo que dotaba de tierras a los indígenas agrupados en comunidades campesinas, Cárdenas presto atención especial a su educación, para ello creo el departamento de asuntos indígenas en 1936, además se forma un sistema que incluía escuelas primarias con internado y actividades de mejoramiento y defensa de las comunidades tomando como base la lengua materna.

Constantemente Cárdenas decía que al indígena deben reconocerles derechos de hombre, de ciudadano y de trabajador, porque es miembro de comunidades activas, como individuo de una clase social y participe en la tarea colectiva de producción, basada esta participación del indígena, en la idea de la educación socialista, como una propuesta para superar limitaciones, atribuyéndole a la educación, un papel esencial en el desarrollo nacional y popular, en donde el indígena recibiera educación para participar en este desarrollo.

Con el paso del tiempo los 11 internados indígenas consolidados durante el régimen del general Lázaro Cárdenas en 1933, aumentaron a 35, sus programas curriculares han pasado de la primaria tradicional a la intensiva con atención a jóvenes indígenas, con el propósito de abatir el rezago educativo, que existe en el nivel primario, sin embargo desde su funcionamiento, los internados han respondido, al objetivo de capacitar a los jóvenes indígenas para el trabajo productivo, desafortunadamente, el presupuesto destinado no alcanzó para implementar estos internados en todo el país, atendiendo solo alrededor de 5000 a 6000 alumnos.

El sistema de trabajo y organización de los internados estaba programado de tal forma, que los alumnos permanecieran en el plantel durante el periodo escolar, y en su casa durante las vacaciones, para no fomentar el desarraigo y desvinculación de sus familias y comunidades, estos internados fueron establecidos en las entidades federativas con mayor población indígena y posibilitaron la formación de varias generaciones de jóvenes.

No obstante era inconveniente proporcionar a niños entre los 6 y los 12 años, este servicio porque se seguía propiciando el desarraigo de sus comunidades de origen, al desvincularlos de sus familias y de los trabajos que cotidianamente desarrollan en ellas, habría que pensar en otro programa para atender a esta población, ya que los internados indígenas no podían responder a esta expectativa, sin embargo dejaba un precedente de trabajo y un antecedente acumulativo de experiencias, que darían pauta a la implementación de los albergues escolares indígenas, los cuales responderían, de una manera más adecuada a la atención educativa de los niños indígenas de 6 hasta 12 y 15 años de edad, teniendo este otro plan de trabajo, la virtud de tomar en consideración a la población que se atendería.

1.4. ALBERGUE ESCOLAR.

En algunas regiones la dispersión de la población y las condiciones climáticas, obligaron a buscar una alternativa que pudiera responder al problema de la falta de asistencia del niño indígena a la escuela, se consideró que el sistema de internados con ciertas modalidades adaptables a las peculiaridades de la forma de vida de los grupos étnicos en que funcionaran, podría representar la solución buscada.

Se observó que en las escuelas dependientes de algunos centros coordinadores indigenistas, los niños que vivían a cierta distancia de ellos y que no podían regresar a su hogar el mismo día, se quedaban en la escuela durante los días hábiles y los sábados y domingos volvían a sus casas, para convivir con su familia y con su comunidad, como una respuesta a la problemática, fueron fundados en 1971, los albergues escolares que congregan a niños procedentes de rancherías, cuadrillas y parajes que no cuentan con escuela o requieren de una escuela primaria de organización completa, para brindar educación a estos niños que viven en poblaciones dispersas.

Los albergues se ubicaron en lugares estratégicos, en donde se contara con la asistencia de niños de varias rancherías circunvecinas, para ubicarlos se aprovecharon locales existentes, amplios y que contaran con ciertos anexos que fueron adaptados para que sirvieran como comedor, dormitorio, cocina y almacén, el centro coordinador proporcionó el equipo indispensable y una

cuota diaria por alumno para complementar la alimentación que el niño llevaba de su casa, los resultados en servicios a los niños y su aprovechamiento académico alcanzados en las primeras cinco escuelas albergue, fueron bastante satisfactorios, se pretendió que el niño se sintiera en la escuela, como en su propio hogar, evitando establecer una disciplina rígida que contrastara con la libertad que el niño indígena tiene en su ámbito familiar.

A partir de 1971 se oficializaron los cinco primeros albergues al recibir presupuesto para cubrir el pago de raciones, pre-domingo, lavado de ropa y gastos de operación, para el año escolar 1975-1976, se incrementó el número de albergues, que llegó a ser de 629, con un total de 32,500 alumnos. “En la actualidad el número total de albergues es alrededor de 1250, en los cuales se atiende a cerca de 63,900 niños entre hombres y mujeres” (11)

A cada niño albergado se le proporciona alimentación, hospedaje, pre-domingo y una pequeña aportación para servicios higiénicos que se le entrega en especie, (jabón, estropajo, papel higiénico, pasta dental, etc.), este apoyo los posibilita a asistir con regularidad a la escuela primaria de lunes a viernes, para que el sábado y domingo se reintegren a sus hogares.

En este tipo de educación se pueden distinguir dos tipos de servicio, “ Los albergues escolares cuya función es atender a los niños indígenas que

(11) Los datos del instituto nacional indigenista de 1991, arrojan estas cifras, además de mencionar que la atención se da en 102 regiones indígenas de 23 estados de la república.

concurren a las escuelas primarias, no bilingües, federales o estatales, y las escuelas de albergue, que son en las que el personal académico, pertenece al programa de maestros bilingües “ (12) no obstante en muchos casos el servicio asistencial es atendido por un maestro bilingüe, que actúa como jefe y dos auxiliares de cocina, que deben hablar la lengua autóctona correspondiente, las cuales se encargan de la elaboración y distribución de los alimentos.

Hasta el momento el recorrido histórico sobre el origen del albergue escolar, nos ha mostrado que la atención a la población indígena, se ha visto obstaculizada por diferentes problemáticas, como la falta de adecuados programas que respondan a las necesidades económicas y sociales de las comunidades, así como de maestros preparados para dar esta atención educativa, y más aún de un establecimiento acorde a las necesidades de trabajo, por otro lado los cuatro programas educativos, que se han mencionado, para atender a la población indígena, han sido elaborados de acuerdo al momento histórico e ideológico de cada época, en lo que se refiere a los aspectos, políticos, económicos y sociales y a los intereses de cada régimen en el poder, no obstante, actualmente el establecimiento de los albergues escolares, en las regiones indígenas representa un importante apoyo para que la niñez cuente con mejores condiciones de acceso a los servicios educativos de nivel primaria.

(12) Miguel Limón. Programa de motivación autogestiva para albergues escolares indígenas. Orígenes y funciones del albergue escolar indígena. INI-DGEI pp.11

CAP. II. EL SER Y EL DEBER SER: DESARTICULACION DE LO IDEAL CON LO REAL.

Resulta obvio que todo programa o plan educativo, siempre tiene sus alcances y limitaciones; por lo tanto es necesario una evaluación, que se lleve acabo mediante el análisis comparativo, entre las actividades concebidas como las ideales para el programa y las actividades que realmente se llevan acabo, para que mediante este análisis, se tomen las medidas pertinentes, que se reflejen como, alternativas y/o propuestas para el mejoramiento o reestructuración de las actividades, que se realizan con el programa.

Dentro del albergue escolar indígena es importante considerar, de inicio cuáles son los recursos humanos y materiales, conque se cuentan para llevar acabo las actividades, ya que la infraestructura fisica del inmueble y el perfil de la gente que labora dentro del albergue, determina gran parte de las actividades y relaciones que se llevan acabo dentro de este. Las actividades que se propician dentro del albergue y que dan pauta a las relaciones de convivencia entre, niño - niño, niño - adulto, adulto - adulto, están enmarcadas y determinadas por la cotidianidad institucional, por lo rutinario y rudimentario de las actividades, que se realizan; entre todos los niños, jefes del albergue, cocineras y padres de familia, esta cotidianidad determina la integración e interacción, que tiene el niño dentro y fuera del albergue, consigo mismo, con el mundo natural y social, con todo aquello que le rodea en sus actividades diarias.

Estas consideraciones mencionadas determinan la operatividad del albergue, que en un momento dado obstaculizan los procesos de formación y educación dentro de este, de ahí la importancia de empezar a enmarcar y desarrollar más específicamente cada una de estas consideraciones, para ir entendiendo el contexto y las circunstancias en las cuales se dan las actividades y el desarrollo de la operatividad del albergue.

2.1. DESCRIPCION DEL ALBERGUE ESCOLAR INDIGENA: RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Los albergues escolares operan con una gran variedad de recursos humanos, materiales y mediante distintos acuerdos con otros organismos institucionales (INI-SECH-SEP), en los años que ha estado funcionando, la dinámica de los albergues ha ido variando de acuerdo a las condiciones de las diferentes regiones indígenas y a la mayor o menor distribución de los servicios que proporciona el estado.

La situación actual en que se encuentran los albergues y la importancia que en la vida de las comunidades y los niños tiene, hace necesario una re - orientación, optimizando el uso de las instalaciones, los recursos humanos y materiales, de tal forma que se adecuen a las necesidades propias de cada comunidad, para eso es necesario conocer la situación actual de los albergues en cuanto a su infraestructura, equipamiento, operatividad y funcionalidad, partiendo del conocimiento del entorno, la descripción de la infraestructura, equipamiento, perfil del personal y características de estos, con la finalidad de “ establecer una serie de acciones y propuestas que permitan coordinar, mejorar y adecuar el trabajo dentro del albergue”.(13)

(13) INI-SECH-SEP. Diagnostico situacional de los albergues escolares, auspiciados por el Instituto Nacional Indigenista y los servicios educativos para el estado de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez. Chiapas. Julio de 1995, pp.3

Los albergues se encuentran funcionando en cabeceras municipales, ejidos, colonias, parajes, rancherías y en comunidades, ubicándose dichos albergues a las afueras de las localidades estableciéndose siempre, en donde haya servicio de educación primaria y muy escasamente secundaria, algunos albergues si están ubicados en comunidades donde existe el servicio educativo de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, esto sin embargo se da en el menor de los casos (en cabeceras municipales).

El promedio de habitantes de las localidades donde se localizan es de 525 personas, las poblaciones sede se encuentran en promedio a unos 80 kilómetros de distancia del centro coordinador indigenista, se tiene acceso a los albergues por medio de camioneta o transporte colectivo regular, si es qué el clima y las condiciones del camino lo permiten, de otra manera el acceso es a pie o a lomo de burro.

“ Los servicios con que cuentan las comunidades donde se ubican los albergues, es de un 80% con energía eléctrica, un 70% con agua potable entubada, y solo un 27% tienen drenaje “ .(14)

Las instituciones que ayudan a los albergues son: Secretaría de reforma agraria, Secretaría de salud, Secretaría de agricultura, ganadería y desarrollo rural y Secretaria de desarrollo social, además de los servicios médicos que proporcionan el IMSS y la Secretaria de salubridad.

(14) Paloma Bonfil. Diagnostico de albergues escolares indígenas, 1991. Boletín indigenista bimensual, #8 julio - Agosto 1991. INI - México. Edit Estrella Burgos. P.26

En cuanto a los servicios básicos, los albergues cuentan con electricidad, con agua entubada, con drenaje o fosas sépticas, estas instituciones difieren del material con que fueron construidos en las dimensiones y la distribución, por tal motivo resultan poco adecuados para su funcionamiento, la mayor parte de los albergues fueron construidos de 1978 a 1982, por lo que la gran mayoría requiere reparación o sustitución de puertas y ventanas, reparación de instalaciones hidráulicas, eléctricas y pintura, resanes y en algunos casos cambio de techo, los albergues tienen bardas perimetrales de distintos materiales como; cerco de alambres de púas, malla ciclónica y cercos de piedra.

La infraestructura está integrada por dormitorios, baños, dirección, cocina, comedor y pasillos, los baños son espacios reducidos donde pueden pasar en promedio dos niños a la vez. Los espacios destinados a los dormitorios de los niños, son en general insuficientes, ya que fueron diseñados para albergar a un máximo de 25 niños y en la actualidad reciben a 35 o 45 niños, en el caso de las niñas tienen mas espacio en su dormitorio, pues el número es menor, llegando en promedio a 19 niñas por albergue.

El olor que expiden los dormitorios es pestilente, debido a su proximidad con los sanitarios, los cuales se encuentran en malas condiciones y a la falta de hábitos de higiene en los becarios, el espacio destinado a los baños, esta al lado de los dormitorios, careciendo de ventilación y colindando con la cocina, en la mayoría de los albergues se han construido anexos diversos, la mayoría destinados a cocina con fogón. " Cada albergue cuenta

con un espacio de terreno anexo, el cual es utilizado para huerto o granja “.
(15)

El equipamiento de los dormitorios es inapropiado y de mala calidad, los colchones de hule espuma con forro de material sintético, concentran el mal olor de los niños debido a que no se bañan, no se cambian de ropa y no usan ropa de cama y “ prácticamente todos los albergues sólo usan una cobija para cada niño “ .(16) Esta falta de hábitos de higiene, propicia diversas enfermedades y la aparición de parásitos en los niños.

El equipo de cocina es insuficiente y en ocasiones de mala calidad, especialmente el peltre, el cual no tiene durabilidad y los recipientes suelen ser más pequeños que los requeridos para los niños, sin en cambio aunque existen muchos inconvenientes de recursos físicos, el albergue funciona, porque de otra manera, no habría otra alternativa para atender a los niños y aunque la base estructural de los albergues como; pisos, muros y techos, presentan un buen estado, es necesario reparar ventanas, puertas y baños y atender a los requerimientos más indispensables como colchones, literas, sábanas, cobijas, utensilios de cocina, etc.

(15) En estos espacios, los niños se encargan de sembrar verduras o criar animales y diariamente tienen que estar al tanto de estas actividades rotándose los turnos.

(16) Debido a esto los niños no pueden cambiar su cobija o sabana, de otra manera se tendrían que estar lavando, 2 o 3 veces por semana, lo cual es imposible por la carencia de estos artículos.

El personal que labora dentro de los albergues (jefe de albergue y cocineras), tienen una función específica que realizar, sin embargo hay una falta de claridad en lo que el jefe de albergue y las cocineras consideran como sus funciones.

La operatividad del albergue es responsabilidad del INI y la SEP, el INI proporciona los recursos materiales y la SEP el personal que labora en estas instituciones. Al respecto tenemos que el jefe de albergue, es quien dirige la institución, teniendo un promedio de edad de 27 años, la mayoría de ellos no viven en las comunidad donde se ubica al albergue y tienen un grado de estudios medio superior, teniendo aproximadamente dos años fungiendo como jefes de albergues.

Las funciones que realiza el jefe de albergue, están encaminadas a realizar gestiones de apoyo, enfocadas principalmente a mejorar las condiciones del albergue ante diversas dependencias; presidenciales, municipales, INI, DIF, entre otras, actividades de apoyo a la educación como tareas escolares, asesorías, capacitación, proyectos productivos y actividades extra escolares, entre las que se cuentan; actividades deportivas, musicales, danza y artesanías

Dentro de los albergues, los proyectos productivos que se realizan son; agrícolas, hortícolas y apícolas, variando esta actividad de albergue en albergue, estos proyectos productivos y las funciones del albergue, reciben poco apoyo ya que se carecen de instrumentos, insumos, asesorías y

organización interna para llevarlos acabo, y por otro lado las actividades antes descritas, que deben ser función gestadora del jefe del albergue, no se realizan al cien por ciento, porque existe un marcado ausentismo de los jefes del albergue en la institución, por andar en otras actividades ajenas a su función, razones sindicales, cobro de quincena, tramites personales, o simplemente prefieren permanecer en su hogar, dejando la responsabilidad a las cocineras.

Las cocineras son las de mayor antigüedad en los albergues con 7 años en promedio laborando, su edad oscila entre los 31 años en promedio y su nivel de escolaridad de la mayoría es la primaria inconclusa o terminada y algunas más con secundaria, tienen la función de administrar los productos alimenticios que reciben, así como de solicitar, las especies alimenticias que se necesiten semanal o quincenalmente, para preparar alimentos balanceados.

Su tarea se limita única y exclusivamente a la preparación y repartición de alimentos, para esto ellas han recibido cursos de actualización en la preparación de alimentos de parte de nutriólogos, sin embargo no emplean de manera adecuada las materias primas que se les surten y desconocen o no saben preparar las dietas establecidas para los becarios.

Los niños que reciben la atención por parte del albergue, son alrededor de un numero de 50 niños y en algunos albergues este numero es mayor, existiendo dentro del albergue, dos dormitorios, uno destinado a los niños y otro a las niñas, las edades de los niños van desde los 6 años hasta los 15 años y en algunos casos hasta los 18 años, cada alumno del albergue escolar, cursa algún grado de la escuela primaria y al respecto tenemos que en cada ciclo

escolar se registran algunas bajas de estos niños, porque no se adaptan al sistema escolar, por migración, falta de apoyo familiar o enfermedad.

La permanencia en el albergue de los alumnos por ciclo escolar es realmente de poco tiempo, teniendo que la mayoría de los niños permanecen en el albergue solo un año escolar, algunos dos o tres años únicamente, aunque algunos permanecen hasta 5 años dentro de este, esto no quiere decir que el albergue, tenga menos numero de niños, puesto que aunque algunos dejan de asistir, hay otros niños que ingresan a la institución y en ocasiones el numero de 50 niños, es incrementado hasta 60 ó 65 niños, ocasionando otro problema, el de hospedaje, ya que en las literas que son asignadas para dos personas, duermen tres o cuatro personas.

Los niños que viven dentro del albergue escolar, proceden en un menor número, de la comunidad donde esta ubicada la institución, siendo el mayor numero de estos de comunidades circunvecinas, rancherías o parajes, en donde no hay servicio escolar de ningún tipo, regularmente en este servicio del albergue se aceptan a uno o dos integrantes de cada familia, sin que se pueda aceptar a otro más, para que mediante esta medida, sean mas el numero de familias beneficiadas, y así también no se deslinde de “ la responsabilidad de dar educación a los hijos por parte de los padres, el albergue en este sentido solo es una mínima ayuda en la educación de uno o dos niños por familia “. (17)

Las actividades de apoyo que realizan los niños en la operatividad de los albergues son; ayudar en la limpieza de cocina, comedor, dormitorios,

punto cada uno de los aspectos negativos que interfieren en el buen funcionamiento del albergue, para poder proponer actividades que involucren tanto a los niños como a los padres de familia y trabajadores de la institución, actividades que ayuden a mejorar las condiciones de vida y formación dentro del albergue.

2.2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ALBERGUE ESCOLAR: RELATORIA DE LO COTIDIANO.

La reflexión sobre la vida cotidiana en los albergues escolares, desde la relatoria de las actividades que en ellos realizan los becarios, jefe de albergue, cocineras y padres de familia, da pauta a el análisis y enumeración de la problemática que existe en dichas instituciones y la cual se vislumbro, desde la convivencia directa con la gente que vive dentro del albergue.

La enumeración y posteriormente el análisis de la problemática; entre las que se encuentran, la falta de actividades formativas, violencia dentro del seno familiar e institucional (albergue), desnutrición, falta de atención medica, violación constante a los derechos del niño, falta de educación sexual y nula participación de la comunidad, da pauta a una propuesta educativa, reflejada en programas encaminados a resolver la problemática existente, dichos programas serán enumerados, al final del recorrido de las siguientes notas, recopiladas en la convivencia directa y cotidiana con los niños del albergue, sus padres, los jefes y cocineras del albergue y la misma comunidad.

Las líneas que preceden tienen como antecedente, el trabajo de seis meses en Chiapas y otros tantos en Oaxaca, realizando diversas actividades, tanto con la gente zoque, como la mixe, pero cabe aclarar que retomo la experiencia en Chiapas, porque fue en donde se trabajo directamente con los

albergues a diferencia de Oaxaca, en donde si se trabajo con los niños, sin embargo la mayoría de las actividades eran más de capacitación, sensibilización y concientización, hacia los padres de familia y comunidad en general, sobre la educación y trato hacia los niños.

Sin perder de vista que cada comunidad, tiene costumbres, tradiciones y cultura diferente, los programas planteados en el trabajo, son factibles de ser aplicados en albergues de diferentes zonas, dado que “ las características de la problemática es la misma, no defieren mucho los problemas de los albergues, sea cual fuere la zona en donde se encuentren ubicados “ .(18)

Dando paso a la relatoria del trabajo realizado y puesto que en todos los albergues, se realizan las mismas actividades, tenemos que por muy breves que sean las líneas, resultan ser muy significativas para el desarrollo de todo el trabajo que se realizara posteriormente.

Como principio de cuentas, primeramente se realizó, una reunión con personal del departamento de organización y capacitación del INI de Tuxtla Gutiérrez, así como con el director del centro coordinador indigenista de Copainala Mezcalapa, y algunos supervisores de la zona, de los servicios

(18) Al terminar el periodo de trabajo en Chiapas, se entregó una copia a el encargado del INI, de los estados del sur, y posteriormente se realizó un intercambio de experiencias de trabajo con psicólogos y pedagogos, que habían realizado trabajo, en albergues de otras zonas y estados de Oaxaca, Puebla y Guerrero, este intercambio de experiencias, indico que la problemática en los albergues era la misma.

educativos para Chiapas, los cuales después de ponerme al tanto de sus inquietudes e intereses por resolver a corto plazo los problemas dentro de los albergues escolares, me mostraron una gran disposición de colaboración, para poder realizar el proyecto.

Después de esta reunión me traslade al albergue de Tecpatan, e inmediatamente después de la presentación con las personas que viven dentro de este, me di a la tarea de realizar un plan de trabajo, en el cual se mencionaban todas las actividades a realizar, un cronograma calendarizando todas las actividades a realizarse en cada albergue, así como los días en que me trasladaría a otro albergue, para posteriormente presentar un plan de trabajo a los responsables directos de los albergues.

El plan de trabajo contemplo, la visita durante 15 o 20 días a los albergues de; Tecpatan, Emiliano Zapata, Luis Espinosa, Benito Juárez, Coapilla, Ocoatepec y Madero, realizando actividades de platicas sobre cambios físicos y psicológicos en los niños, educación sexual e implementación de talleres recreativos, al mismo tiempo que se realizaba esto, se llevaba acabo la investigación, sobre los problemas existentes en el albergue, basado esto en la vida cotidiana del mismo, mediante la convivencia y dialogo con los niños, jefes del albergue, cocineras, y padres de familia y la misma comunidad, para que con esto se pudiera implementar algunos programas que ayudaran a una mejor operatividad de la institución, posteriormente en el mismo plan de trabajo, se contemplo realizar después de la visita a cada albergue, "Cursos y platicas a jefes de albergue, cocineras y padres de familia sobre, sensibilización hacia el trato del menor y sus

derechos, nutrición para preparar alimentos con productos típicos de la región y de salud sobre hábitos higiénicos “.(19)

Estos son los dos momentos, que contemplo el plan de trabajo dentro de los albergues, de la zona zoque de mezcalapa Chiapas, un tercer momento fue la realización de los programas contemplados en el proyecto, y para esto queda primero empezar por hacer un dialogo escrito sobre los actores del albergue y sus actividades diarias que realizan, primeramente empezaremos por decir, que los niños que viven en el albergue, proceden de diferentes comunidades, incorporándose a este desde el domingo por la tarde, para que el día lunes, puedan asistir a la escuela primaria y regresar a sus hogares el viernes al medio día o por la tarde, cuando las clases en la escuela han concluido y dependiendo de lo retirado de sus comunidades, ya que algunos niños tienen que recorrer distancias de entre 2,3, o 4 horas de camino a pie, algunos de ellos se van en pequeños grupos de 2 a 4 o 5 personas, a otros los recogen sus familiares, se recibe a todos estos niños y niñas, sin importar la ideología política y religiosa de sus padres.

Diariamente a las 5:30 de la mañana, los niños empiezan su día de labores, unos atendiendo la granja u hortaliza (alimentar las gallinas o conejos, o arar la tierra y regar las verduras), otros aseando el comedor, los dormitorios

(19) Estas platicas las realizaron, psicólogos, pedagogos, nutriologos y médicos del INI, asistiendo dos veces a cada albergue, sin embargo estas actividades, se reforzaran siendo contempladas en los programas

y los baños, “ a las 7:00 a.m. Se forman en hileras de 10 a 15 niños y la hilera que este mejor ordenada pasa al comedor y así sucesivamente, ya estando en el comedor un grupo de niños reparte la comida que las cocineras preparan a sus compañeros y que será su desayuno hasta que regresen de sus actividades escolares “.(20)

El desayuno lo deben ingerir en 15 o 20 minutos, posteriormente se disponen a lavar los trastos y el comedor, para que alas 8:00 a.m. Estén listos para asistir a clases, regresan de la escuela a las 12:30 o 13:00 p.m. Inmediatamente algunos se ponen a lavar su ropa o a jugar, a la 15:00 hrs. Pasan al comedor a ingerir sus alimentos, después de media hora de comida, prosiguen sus actividades, lavando trastos, comedor, dormitorios y baños, posteriormente a esto algunos niños siguen jugando, se bañan o se duermen, a las 20:00 p.m. Pasan al comedor a cenar y antes de disponerse a dormir, lavan los trastos y a esperar al otro día, para realizar las mismas actividades que vienen haciendo todos los días.

En estas actividades diarias, si acaso una o dos veces se realizaron tareas escolares, y el jefe del albergue que también es maestro, no se preocupo por tener alguna charla con los niños, y si por algún motivo no hubo clases, lo cual sucede con frecuencia, los niños se la pasan todo el día sin tocar sus libretas y libros, importa mas lavar los trastos y las instalaciones, que realizar actividades escolares o formativas.

(20) Esta regla para pasar a ingerir alimentos, se da durante el desayuno, comida y la cena, así como el repartir alimentos a sus compañeros, rolándose estas actividades semanalmente.

“ La primera premisa de toda existencia humana y también por tanto de toda historia, es que los hombres se hallen en condiciones de poder vivir, ahora bien para vivir hace falta ante todo; comida, bebida, vivienda, ropa y educación “

R. Cobos González

Como se esta expresando en la cita anterior, es de vital importancia, los aspectos nutritivos de salud y formativos, para que el ser humano tenga mejores condiciones de vida y convivencia mas expectativas de proyectarse hacia una mejor realización de sus actividades sin en cambio como veremos a continuación, los niños del albergue carecen de estas condiciones de vida contradiciendo la frase citada, pero teniendo esta frase el mérito de poder verse reflejada en algún programa, para que su contenido tome su verdadera valides.

En los albergues escolares la comida que se prepara deja mucho que desear, ya que en muchas ocasiones, no es nutritiva ni rica en proteínas, las cuales son necesarias para el desarrollo del niño, el problema que se observa es que en los albergues se prepara comida que en ocasiones no son del agrado del niño, ya sea porque no tiene los condimentos apropiados, o por que el niño no esta acostumbrado a consumir ciertos tipos de alimentos, esto propicia que no se ingieran dichos alimentos y se desperdicie gran cantidad de productos, porque la ración alimenticia es preparada con productos de otras regiones del país o comunidades, los cuales no están acostumbrados a comer y por consecuencia se quedan almacenados y se echan a perder y además cuando se

preparan estos productos, no se encuentran fácilmente en la región los condimentos, con los cuales requieren ser preparados.

La ración que se reparte es muy poca en comparación con la que necesita un niño para su desarrollo, en este caso el INI argumenta que " el listado alimenticio se otorga al pie de la letra y en la cantidad que se solicita, pero que en algunos casos los productos son desviados en beneficio de otras personas ".(21) Aquí cabe aclarar que en algunas ocasiones los familiares del jefe del albergue, asistían a la bodega de este por raciones alimenticias, las cocineras igualmente se llevaban algunos productos a su casa.

En lo que respecta a las cuestiones de salud e higiene, se observo que en los albergues, no se cuenta con ninguna persona, que preste servicios de primeros auxilios y atención medica, así como tampoco se tiene a la mano un botiquín muy bien equipado de acuerdo a las circunstancias y necesidades prioritarias como lo son, resfriados, torceduras, esguinces, descabros y golpes leves, que es lo que con mas frecuencia sufren los niños y los cuales no se atienden por falta de gasas, vendas, alcohol, comprimidos, etc., en fin se carece de lo necesario para atender las enfermedades y accidentes mas comunes.

(21) Un director del C.C.I. aclaro que descubrieron, que un jefe de albergue, habia puesto una tienda en donde se vendian productos que eran destinados para los niños del albergue.

Igualmente durante la estancia en los albergues se pudo observar que solamente una vez acudió gente del centro de salud a realizar una campaña de desparasitación, lo cual es alarmante debido a que existen niños que tienen muchos parásitos en el cuerpo es por eso necesario campañas mas frecuentes de desparasitación en los albergues, así como una odontológica, ya que muchos niños carecen de dientes o tienen la dentadura en mal estado (caries), porque no se cepillan los dientes después de cada comida, como tampoco se asean para asistir a la escuela limpios y presentables, y no es porque carezcan de cepillo y pasta dental, de jabón o detergente, en el albergue se les proporcionan estos productos, es porque no están acostumbrados a estos hábitos higiénicos ya que en sus hogares difícilmente tendrán el ejemplo de alguna persona que les inculque estos hábitos, y si en el albergue no se les inculca a realizar estos hábitos higiénicos, ellos nunca los realizaran .

Recuerdo que en esa única campaña de desparasitación que me toco presenciar, después de que la gente del centro de salud, les corto el pelo y les aplico una sustancia jabonosa en la cabeza, para que posteriormente, los pusieran un determinado tiempo al sol, los niños protestaron y dijeron que para la próxima vez, no se iban a dejar hacer lo mismo, claro esta que esto se evitaría si se inculcaran hábitos de higiene en los niños.

Los niños que viven en el albergue deben recibir una formación o instrucción técnica - humanística, mediante la implementación de diversos talleres de oficios, literarios y creativos, cosa que no sucede y por el contrario si se dan espacios de rutina familiar, reproducción de actividades hogareñas,

como lavar trastos, barrer y limpiar el patio, ayudar a la preparación de los alimentos, lavar ropa, etc.

Toda esta problemática es en verdad alarmante y una de las principales causas de que en el albergue escolar no se estén realizando, las actividades correspondientes al fortalecimiento del trabajo en la escuela y al proceso de formación, es el hecho de que en los albergues, las personas encargadas de su operatividad brillan por su ausencia, la falta de responsabilidad y de compromiso es notorio en los jefes de albergue.

Una o dos veces por semana, el albergue permanece sin la persona que esta al frente de la institución, las causas son; cobro de quincena, razones sindicales, y tramites personales o simplemente permanecen en sus casas realizando otra actividad, todo esto sin preocuparse de las actividades que se debieran de llevar acabo en el albergue escolar, y en las cuales él, como maestro y jefe de albergue debiera resaltar y dar la importancia debida, que implican los procesos de educación y formación.

La preocupación del jefe del albergue en algunos casos, es ganar simpatías de parte de los comités de padres de familia, para no perder su empleo, esto se refleja en las preferencias, hacia algunos niños, por otro lado la figura autoritaria que representa se refleja en la conducta de sumisión y conformismo de niños, cocineras y padres de familia.

Las cocineras aparte de preparar los alimentos, cuando no está presente el jefe del albergue, fungen como la autoridad dentro de este, llegando al

extremo de la violencia, física, verbal y simbólica, ya que asemeja a un capataz, que con cinto en mano recorre el albergue, checando que los niños realicen las actividades, y aunque no agreden a los niños físicamente lo hacen simbólicamente, además que deben checar, que los niños laven los trastos, limpien el comedor, y repartan los alimentos a la hora de consumirlos.

Al estar presente en los albergues, realizando actividades o investigando me di cuenta que los jefes de albergue, trataban de tener otra actitud con las personas que viven dentro de este (más cordial), esto debido a que pensaban que se les estaba supervisando, sin embargo los comentarios de los niños y padres de familia giraban entorno a sanciones que se les aplicaba, cuando no cumplían algún requisito, tales sanciones iban desde negarle, jabón, cobijas, materiales escolares e incluso hacer faenas.

“ Existen muchos problemas en los albergues, y los prioritarios son; falta de una adecuada alimentación, falta de atención medica, agresión hacia los niños física y verbal” (22), por parte de sus padres, de las cocineras, de los jefes de albergue y de la misma comunidad, donde se encuentran ubicados los albergues sin faltar la violencia entre los niños del albergue, además la falta de motivación para el estudio.

(22) Esta agresión se da también simbólicamente, porque no ace falta un golpe o un insulto para agredir a los niños, basta con una actitud o una simple mirada de rechazo.

Se supone que el albergue aparte de dar comida y hospedaje, debe funcionar como un espacio más de formación, fomentando actividades tales como; talleres, pláticas formativas e informativas, convivencias entre los niños y sus padres y entre la misma comunidad para fomentar la sociabilidad y las relaciones humanas, cosa que de ninguna manera se da, ya que los niños ni siquiera realizan sus tareas escolares y utilizan su tiempo libre en lavar trastos, ropa, comedor, dormitorios y baños, todo esto menos en trabajar en actividades formativas y tareas escolares.

Al recabar información sobre la cotidianidad del albergue, los niños, las cocineras y los jefes del albergue, callaban y omitían cosas a la hora de platicar con ellos, sin embargo con el tiempo sus actitudes y desplantes o palabras al azar, dichas por casualidad, revelaban bastantes netas (notas), las cuales han dado forma a estas líneas, el jefe de albergue ponía trabas para dar información, por creer erróneamente que iba a quitarle su trabajo, o que era una especie de espía mandado por el INI.

Algo que me ayudo bastante en este trabajo de investigación fue el hacer amistad con algunas personas integrantes del comité de padres de familia, los cuales me tuvieron mucha confianza y de buena gana accedían a platicar sobre la funcionalidad del albergue, así como las expectativas, que ellos como padres de familia esperaban del albergue y de quienes los dirigen, en beneficio de sus hijos y los demás niños.

Algo muy significativo que sucedió en uno de los albergues, fue el

hecho de encontrarme con un grupo de personas, que supervisaban la zona escolar, las cuales estudiaban ciencias de la educación, en una escuela particular y de ideología religiosa. o algunos tenían una formación normalista, de ahí su pensamiento en torno a una educación tradicionalista, en donde el común denominador, es el castigo como norma correctiva, aunque encontrándome presente, esta forma de corregir conductas era más sutil, en menor grado, más sin embargo no es de dudarse que al abandonar el albergue, ellos volverían a sus antiguas tradiciones de corregir conductas.

Al terminar el recorrido de los albergues, me dirigí al centro coordinador indigenista de Copainala, en el cual se realizó una reunión con los supervisores de las zonas escolares, en el transcurso de la reunión, les expliqué toda la problemática en torno a los albergues, las anomalías que observe dentro de ellos y la posible solución, la cual es la elaboración de programas, en esta reunión me entere que los supervisores, gente de edad avanzada y con una bastante experiencia en educación y que además todos ellos habían sido jefes de albergue, no hacían nada por solucionar el problema que tenían en su región, se preocupaban más por manifestaciones y marchas gremiales, que por el bienestar de los niños.

En las actividades realizadas, se tuvo que echar mano de los pocos recursos materiales con que se contaba, teniendo en la mayoría de las veces que recurrir a las laminas, y en muy pocas veces al pizarrón o rotafolio, puesto que se carecía de ello, sin embargo el trabajo salió adelante.

Para llegar a dichas comunidades el INI, me proporciono, transporte del

mismo instituto, en otras ocasiones, se ocupó el transporte de las comunidades, algunas veces era necesario caminar de una comunidad a otra, ya que las lluvias obstruían el paso del transporte y había que esperar algunos días, para que se compusiera el camino.

En síntesis estas son las principales actividades, que se llevaron a cabo en los albergues y en el proceso de investigación para la presente tesis, queda por trabajar las relaciones de convivencia, la interacción y la integración de los niños, ya que también son parte fundamental de la cotidianidad del albergue, pero antes que nada me interesa plasmar algunos testimonios, que se quedaron muy grabados en mi mente.

Testimonios: (notas = netas).

La realidad de nuestra niñez indígena y campesina es realmente muy cruda, las oportunidades de educación son muy escasas para ellos porque deben contribuir al sustento familiar; sembrando la tierra, acarreado leña, cuidando animales, etc. Para ellos el visitar alguna ciudad o incluso el D.F. es un sueño que solo pueden cumplir, siendo alguien en la vida, como alguno de estos niños me lo expreso, y solo mediante la educación el estudio piensan ellos que pueden sobresalir, los siguientes testimonios, son producto de la convivencia cotidiana, con los niños indígenas y sus padres (Zoques), trate de elegir aquellos que reflejan el entusiasmo de estudiar, la formación y la educación que han recibido.

Roberto.- Tal vez nunca conoceré México, al menos que sea alguien en la vida, como un maestro.

Armando.- Me regalas un lápiz de banda roja, son los que duran

más, llevo un año con este lápiz.

Carlos .- Los maestros de tele secundaria no utilizan las televisiones para enseñarnos, las tienen guardadas y solo cuando ven fútbol o están con sus amigos las prenden.

Víctor .- Mi maestro de tele secundaria me dijo que Jorge Campos, el portero de los pumas. Estudia en la UNAM, que sino me gustaria ser como él.

Don Guadalupe.- Es bueno que gente de México, venga a trabajar con nosotros, aquí en la comunidad queremos gente trabajadora, quédense a vivir con nosotros, nuestra escuela necesita maestros.

Don Mariano .- Vea usted por nuestros hijos. Que estén bien, queremos que estudien y no sean burros como nosotros.

Don Guadalupe.- Mañana los niños estrenan escuela, sus bancas están muy bonitas, ahora si el gobierno nos ayudo mucho, todo sea por el bienestar de nuestros hijos.

Don Abundio.- Realmente nuestros niños la pasan mal, van a la escuelas descalzos y llevan sus libros en bolsas de nylon, a veces ni libretas tienen y sus lápices los hacen durar hasta un año.

Don Prospero.- Es bueno que gente de México venga a conocer nuestras costumbres, nuestra forma de vida, lo invito mañana a que conozca mi casa.

Lic. Antonio.- Me da tristeza, porque esta gente a veces no tiene ni para comer y sin en cambio venimos nosotros y nos matan un guajolote, que tal vez tardaron mucho tiempo y esfuerzo en criarlo.

Algunos de estos nombres son reales y otros ficticios, por la dificultad de recordarlos.

2.3 RELACIONES DE CONVIVENCIA EN EL ALBERGUE.

Siguiendo con la relatoria tenemos que, toda relación social, implica, interactuar tanto con las personas adultas, como con los niños, dentro y fuera del albergue, y en esta relación se van dando múltiples momentos de aprendizaje, de conductas, que están determinadas por la manera en que se relacionan las personas, una con otra.

Las relaciones de convivencia dentro del albergue escolar, se dan en varios planos, primeramente estaríamos hablando de las relaciones entre los mismos niños, entre los niños y adultos y entre adulto – adulto, estas relaciones de convivencia están determinadas por las actividades que se realizan grupalmente, ya que ningún niño realiza actividades individuales, sino que siempre las realizan en parejas o grupos de 3 o 4 niños, y la característica principal, es que estas actividades, se llevan acabo con un común denominador la violencia física, verbal y simbólica.

“ Todas las actividades se realizan apareciendo golpes, insultos y desplantes o actitudes negativas “. (23)

(23) Esta claro que la violencia se encuentra en todas las actividades, que realizamos la mayor parte de nuestra sociedad mexicana, en el hogar, la escuela, el trabajo y la calle, sin embargo, esta violencia es mas moderada, en comparación con la que se da en los albergues, y con la -

Entre los niños este es un común denominador constante, ya que dentro de su seno familiar, las relaciones de convivencia, se dan dentro de este plano y el niño solo reproduce, aquello que aprendió de los adultos (padres, hermanos, abuelos, etc.), para ellos es cotidiano y es parte de su vida, cualquier tipo de violencia, ya sea física, verbal o simbólica y al estarse relacionando con los demás niños y las personas adultas que viven dentro del albergue, “reproduce y reproducen con el, las relaciones de convivencia del núcleo familiar”. (24)

El niño soporta los golpes severos, los insultos, las actitudes negativas de parte de los adultos, los soporta sin chistar, sin protestar, sin defenderse, teniendo una actitud de sumisión pero cuando esta agresión proviene de un compañero, de un niño, la situación es diferente y responde a los insultos, a las agresiones de igual manera, pero como mencionábamos anteriormente, esto para el niño es normal, es cotidiano, sus relaciones de convivencia se dan de esta manera, y en estas relaciones, la solidaridad, el entendimiento y el acatamiento de las reglas de convivencia y de la realización de actividades dentro del albergue, no se alteran.

cual el niño esta identificado y es parte de su vida, entre los niños se insultan y para ellos es divertido, lo toman a broma, los insultos van acompañados de risas, no se puede negar que lo mismo sucede con personas de las ciudades, pero en este caso estamos hablando de personas adultas y adolescentes y en los albergues, son niños que en su mayoría cuentan con una edad de 6 a 12 años.

(24) Estas relaciones de convivencia están determinadas por la formación, que se recibe dentro del núcleo familiar y social (comunidad) y también por los medios de comunicación (T.V.).

El niño realiza diversas actividades dentro del albergue y al realizarlas las hace en conjunto con otros dos, tres o cuatro niños, dependiendo la actividad que realicen, y en esta actividad ellos mismos se ponen de acuerdo, dividiéndose alguna tarea en específico, para realizarla en el menos tiempo posible y así terminar más rápido y tener mas oportunidad de jugar, de ir a nadar o recolectar frutos, cuando alguno de los niños se tarda o no quiere realizar las actividades que le corresponden, los demás niños lo presionan para que las realice, claro esta lo hacen con insultos, a lo cual el niño presionado responde de igual manera, el niño se va rolando las actividades, así como el grupo con quien le toca realizarlas, semanalmente realiza una tarea diferente con otro grupo de niños, las relaciones de convivencia se dan mas entre familiares (hermanos y primos) y entre niños que proceden de una misma comunidad, entre ellos mismos se cuidan y se ayudan uno al otro en sus actividades diarias, al irse a la escuela, al jugar, al descansar lo hacen conjuntamente.

Dentro del albergue, existe algún niño al cual se le va asignar la responsabilidad de controlar, vigilar o supervisar las actividades que realizan sus compañeros, este niño es elegido por ser el mayor entre los compañeros, por ser el mas disciplinado, el que mejor va en la escuela, o porque tiene don de mando, en torno a él giran algunas actividades y relaciones de convivencia, algunos niños se muestran inconformes, otros por el contrario tratan de tener amistad con este niño, ya que por ejemplo “ asigna al responsable de cada grupo en las actividades que se realizan, tiene mas confianza para salir a la

calle con un grupo reducido de niños a realizar mandados y pasear” (25), o bien tiene la facultad de decidir a la hora de pasar a ingerir los alimentos, que hilera de niños pasa primero al comedor de acuerdo a la disciplina que tengan, cuando se realiza esta actividad los niños quieren ser los primeros en pasar, y tratan de ganarse la simpatía del niño que funge como líder, prometiéndole favores u ofreciéndole algunos dulces.

Cuando las actividades no fueron realizadas como debieran ser, este niño presiona a quienes no cumplieron con alguna actividad para que la realicen debidamente, al término de las comidas designa a la persona que dirá la oración y dará las gracias por un día más de alimentos.

Cuando se realizan eventos deportivos, todos los niños participan y se relacionan con los niños de otros albergues y de la misma comunidad con mucho entusiasmo, compitiendo en basquetbol, fútbol, carreras de relevo etc., y muy por el contrario cuando se realiza, alguna fiesta o acto cívico o conmemorativo, algunos niños se encuentran presentes, pero no participan, por ejemplo, el día del niño o de la madre, al realizarse las actividades festivas, algunos niños no participan porque su religión, no les permite bailar, cantar, ni comer un determinado tipo de carne y los sábados se relacionan solo con la gente que asiste a su templo, salvo estas excepciones, los niños siguen teniendo sus rutinas normales, relacionándose con todos los demás niños, en la

(25) Semanal o quincenalmente, se da permiso a los niños que mejor comportamiento tuvieron, o que tienen buenas calificaciones de salir a recorrer la comunidad.

escuela, en el albergue, en la calle, en las actividades de trabajo, en el juego y en su propia familia.

Los viernes después de clases, los niños regresan a sus hogares a convivir con su familia, a relacionarse con su comunidad, y en el albergue se queda una pareja de niños a realizar guardia, durante dos días estos niños conviven más estrechamente y esta convivencia esta marcada por la solidaridad, por el espíritu cooperativista, ya que no tienen quien les prepare la comida, no tienen una figura adulta autoritaria, ellos son los responsables directos del albergue y por lo tanto van aprendiendo a ser responsables, estando solos empiezan a conocerse mejor, empiezan a saber sobre sus respectivas familias, sus costumbres, sus modos de vida, además tienen que relegarse cada uno responsabilidades, preparar su comida, cuidar la granja o el huerto, estar al tanto de las instalaciones del albergue, esta responsabilidad la asumen solo niños (varones), e igualmente se van rotando los turnos para permanecer como guardias, por tal motivo algunos niños se quedan sin convivir con su familia hasta quince días, algunas ocasiones, cuando algún niño le toca hacer guardia, sus padres o hermanos, acuden al albergue a ver como están, que se les puede ofrecer, y a llevarles comida o ropa.

Como mencionamos líneas atrás, la T.V., juega un papel importante en estas relaciones de convivencia, los viernes, sábados o domingos por la noche en el kiosco o jardín de la comunidad, se reúne un gran número de gente, debido a que proyectan una serie de películas mexicanas, de violencia, muertes, asesinatos, robos, violaciones, y "la gente se queda estupefacta, sin moverse, sin hacer ruido, observando emocionados estas

películas” (26). Esto es lo que determina en cierta manera, algunas conductas y relaciones de convivencia, y si no en todas las comunidades se proyectan estas películas a la comunidad en general, sí podemos decir que en algunas familias, que cuentan con T.V. se reúne un pequeño grupo de personas entre ellos los niños a observarla, teniendo como resultado, la influencia negativa en las personas.

La formación se da desde el núcleo familiar, escolar y la sociedad en general, esta formación se va dando desde las relaciones de convivencia, que el sujeto vaya teniendo con las demás personas, estas relaciones se dan positiva o negativamente, pero al fin y al cabo van a ir formando al sujeto. “En este caso refiriéndonos a los niños del albergue, tenemos que las relaciones de convivencia dentro de su núcleo familiar, se dan en su mayor parte violentamente, la agresión del padre de familia hacia la madre y los hijos, por medio de golpes e insultos” (27), el constante estado de embriaguez de los padres de familia, la carencia de recursos económicos para subsistir van determinando, la forma de ser y comportarse de los niños, tanto dentro como fuera del albergue.

(26) En una de estas proyecciones, asistí con los niños que se quedan en guardia, y al finalizar la película y camino al albergue, uno de los niños me dijo, que de grande quería ser policía, porque había visto en la película que al policía (el protagonista principal), le disparaban varias veces y no se moría, trate de explicarle que eso no era verdad, que en la vida real, una persona muere de un balazo o queda lisiado de por vida.

(27) En una de tantas ocasiones, al estar platicando con los niños observe que uno de ellos, tenía marcas de golpes hechos con cinto en la espalda, después de tanto insistirle me dijo que su papá lo golpeo, pero que no se lo dijera a nadie.

La relación que el niño guarda en la comunidad, se da solo en pequeños intervalos de tiempo, ya que solo andan por las calles de ésta, cuando va y regresa de la escuela o cuando realiza actividades especiales, como la compra de tortillas o algún producto que en el albergue no existe, o cuando se le permite recorrer la comunidad, en esta relación como la mayoría de los niños no son del lugar donde se ubica el albergue, los niños de la misma comunidad los ven con cierto recelo e incluso las personas adultas y adolescentes tienen esta misma actitud para con ellos. Llegando en algunos casos a insultarlos, pero cuando se acostumbran a verlos más seguido, llegan a entablar conversación y más tarde amistad con ellos, llegando finalmente a una relación mas estrecha por medio del juego o de las bromas.

La relación del jefe del albergue con los niños, se da desde el momento en que este les hace diversas indicaciones para la realización de las actividades, es él quien se encarga de concebir las tareas a realizar, quien implementa el reglamento de la institución, es el encargado de estar diariamente desde las 5:00 a.m., supervisando, que los niños empiecen a realizar sus deberes, así como repartirles alguna fruta al momento de irse a la escuela, como también de repartirles semanalmente su pre - domingo, el cual consiste en una módica cantidad de 3 a 5 pesos.-

Las tareas que asigna el jefe del albergue, están pensadas de acuerdo al sexo de los niños; las niñas a barrer y lavar trastos, los niños arar la tierra, acarrear leña, etc., la relación de convivencia que se establece es autoritaria y enérgica, así por ejemplo, cuando algún niño incurre en alguna falta, se le

habla duro, se le recrimina su proceder enérgicamente, en muy pocas veces el jefe del albergue tiene la disposición para llevar una relación más estrecha con los niños, más cordial, de más diálogo, cuando se dirige a los niños, la mayor de las veces es para llamarles la atención y no para motivarlos a seguir adelante, realizando sus actividades, cada día mejor.

En este mismo plano de autoritarismo, aunque en un menor grado realizan su trabajo las cocineras, a pesar de que ellas solo tienen la función de preparar alimentos, asumen la responsabilidad de encargadas de la funcionalidad del albergue, cuando la persona encargada de éste no se encuentra presente y su actitud es la misma, no varía en nada, salvo tal vez que esta tiene más acercamiento con los niños, puesto que convive todo el día con ellos en comparación con los jefes de albergue, e incluso la cocinera descansa y duerme dentro del dormitorio de las niñas, por tal motivo existe más confianza en ellas, existe más una relación, madre - hijos aunque claro esta las cocineras no pueden quedar mal con los jefes del albergue y deben asumir una posición autoritaria, un papel rígido.

Las relaciones de convivencia entre los adultos, jefes de albergue, cocineras y padres de familia, se da única y exclusivamente, para la planeación de actividades y el seguimiento del aprovechamiento del niño en la escuela y su comportamiento dentro y fuera del albergue, el jefe del albergue gira instrucciones a las cocineras, sobre las actividades a realizarse, así como también les interroga o pregunta sobre la conducta observada de los niños, es decir como se han portado durante el día, así como también enterarse por

medio de las cocineras de las necesidades más prioritarias del albergue y exigirles que tengan a tiempo su lista de víveres.

Con los padres de familia, la relación se da mediante la información de los avances de sus hijos, la revisión de las boletas escolares, las juntas extraordinarias y ordinarias para opinar sobre el funcionamiento del albergue y detectar las necesidades de este, y si es preciso realizar faenas, para su mejoramiento, se les pide la participación conjunta de los padres de familia.

A grandes rasgos estas son las principales características de las relaciones de convivencia dentro del albergue escolar y si bien es cierto que muchas de estas relaciones son observables tanto en la familia, escuela y sociedad en general, también es cierto que estas se dan con mucha menor frecuencia, en comparación con los albergues escolares, en donde la violencia, la incomprensión y la falta de actividades formativas, son la constante principal.

2.4. INTEGRACION E INTERACCION DEL NIÑO EN EL ALBERGUE ESCOLAR.

La integración e interacción de los niños, con el núcleo social (familia, escuela, y comunidad), constituye el aspecto central de la formación que van recibiendo en el transcurso de su vida, mediante esta interacción, los niños van construyendo sus normas y reglamentaciones de convivencia. Los niños interactúan con el mundo social y natural, con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que les faciliten la relación con los demás niños y las personas adultas, y además con todo su entorno físico y natural.

Las interacciones de la niñez en su entorno adquiere múltiples referentes para entender y explicar los mecanismos y acciones necesarios para contribuir a una mejor integración y desarrollo, los niños tienen un primer núcleo de interacción en la familia, mediante ella integran una primera visión del mundo y plantean la creación, de alternativas de relación; la valoración, la ubicación social y las posibilidades de desarrollo, están en función del tipo de familia en las que se encuentren y conforme se amplía el marco de interacción de los niños, las exigencias, reglamentaciones, normas, obligaciones y derechos cotidianos adquieren mayor intensidad y exigen un gran trabajo de asimilación y organización, el niño tiene que adoptar roles sociales determinados, aprender a cumplir expectativas, reconocer límites a sus participaciones y habilitarse para pensar y actuar de un modo particular y grupal.

Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos, en la convivencia diaria, desde el nacimiento los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños, el proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos, en la escuela y la comunidad en donde se le inculcan principios morales, valores y sentimientos de convivencia y participación, los cuales forman parte del proceso de formación de los niños, el cuidado y la dedicación con que se realicen estas interacciones determinaran muchos de los alcances que logren los niños.

Mediante la interacción los niños conforman su esquema afectivo y construyen las herramientas para su pensamiento lógico y la relación con las demás personas, el desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos, en compañía y en interacción con ellos, de ahí la importancia que tiene el comportamiento del adulto en el proceso formativo del niño.

“Los niños aprenden hábitos en sus familias, desarrollan gustos y preferencias, aprenden a manifestarse en un estilo definido en sus familias y comunidad; presentan actitudes que permiten identificarlos con sus familiares”. (28)

Los niños tienen escenarios físicos distintos; selvas, pantanos, montañas, planicies, serranías o costas, estos escenarios establecen un marco

(28) Programa de educación inicial. SEP. México, octubre 1992, p.64

de interacción para los niños, en el cual aprenden poco a poco a conocer y dominar, en este sentido la interacción de los niños esta en relación con los recursos naturales y la forma que están organizados en su entorno, el conocimiento de los objetos físicos, de sus fenómenos, leyes y comportamientos, es un hecho que se obtiene de la relación con los objetos mismos.

Para obtener estos conocimientos es necesario que los niños apliquen una secuencia de actividades, que establezcan relaciones y deduzcan conclusiones, no basta con contemplar la naturaleza para conocerla, es necesario actuar sobre ella, interactuar en y con diversos fenómenos, a fin de comprenderla.

Es así, que el niño desde su nacimiento se encuentra integrado en una sociedad, en la cual existe una cultura conformada con estilos de formación definidos y con normas que regulan el comportamiento grupal, a través de sanciones y reconocimientos ya aceptados, además de un entorno físico y natural que ayudara al niño a investigar, explorar, construir y adquirir nuevos conocimientos y experiencias educativas a través de esta interacción e integración social y natural.

En este sentido tenemos que el niño es lo más importante en el albergue escolar; por lo mismo el responsable del servicio debe atender prioritariamente, sus necesidades e intereses, para propiciar su sano desarrollo físico, mental y afectivo, considerando que el niño indígena y campesino, se

desenvuelven en un ambiente cultural diferente al del niño urbano.

“ Cuando un jefe de albergue y personal de cocina reciben indicaciones que los responsabilizan de un albergue escolar, se centra la atención en los aspectos materiales y económicos, que si bien son importantes no lo son todo” (29), lo fundamental son los niños ya que ellos justifican la existencia del servicio, por lo tanto debe reflexionarse sobre aspectos vinculados con ellos y con los grupos étnicos a que pertenecen.

Del niño se debe saber de qué lugar proviene, el nombre de sus padres, su edad y el año que va a cursar, pero con frecuencia se olvida que desde temprana edad se le transmite una serie de conocimientos, valores y una forma muy particular de entender y vivir el mundo que le rodea y las características de su comunidad.

Es importante que los responsables de los albergues recuerden que los niños aprenden, lo que sus padres y la comunidad les enseñan a través de la educación y la participación directa en las actividades agrícolas, familiares, religiosas, artesanales, etc.

(29) En la mayoría de los albergues esta es la preocupación principal, los jefes de estas instituciones se pasan el mayor tiempo fuera de estos, tratando de solucionar esta problemática, o por otros motivos ajenos a la institución, olvidándose de las actividades formativas.

El niño indígena acompaña al padre y aprende a realizar jornadas, por las veredas o senderos, ya sea a pie o montado en burro, caballo o mula, aprende a ensillar, a cuidar animales, recoge la leña del monte, se inicia en el manejo del hacha y el machete y en el conocimiento de los diferentes tipos de árboles, plantas y animales silvestres, también cuida de los animales domésticos como vacas, ovejas, chivos y otros; los pastorea permaneciendo en los lejanos pastizales la mayor parte del día, en los campos de labor aprende a usar la pala, el azadón, el vielgo y a guiar el arado para el barbecho, participan en el proceso de la siembra, en el riego de los cultivos, en el corte de maleza y finalmente en la pizca y almacenamiento de la cosecha.

“ Algunos niños realizan actividades artesanales como el hilado, barnizado, tejido y pintura, dejando las piezas parcialmente elaboradas, por ser aprendices, para que el padre o el maestro las termine “. (30)

El niño indígena aprende desde su tierna infancia a tratar y amar con infinito cariño, la tierra que lo vio nacer y crecer, por que ella le proporciona el sustento para la vida y finalmente cuando llegue el momento lo recibirá en su seno, esta es la tradición y este es el destino como ser humano. Las niñas además de todo lo mencionado aprende directamente de la madre los quehaceres domésticos; preparación de alimentos, acarreo de agua, lavado de ropa, corte y hasta acarreo de leña, cuidado de los hermanos menores y

(30) En la realización de artesanías el niño es una mano de obra importante, ya que el que realiza la mayor parte del artículo, además esto le ayuda a desarrollar su creatividad, su ingenio, en la búsqueda de formas estéticas.

necesita satisfacer una serie de necesidades afectivas y el disfrute de derechos, que nuestras leyes le otorgan” .(32)

Los apartados sobre las relaciones de convivencia, integración e interacción nos arrojan información sobre los planos de convivencia en que se realizan las actividades dentro del albergue escolar, una vez vislumbradas estas relaciones de convivencia y las actividades que se realizan dentro de la institución queda como solución realizar las aportaciones educativas como propuesta, para implementar en los albergues escolares, actividades y aportaciones que empezaran a trabajarse más de lleno en los siguientes apartados.

(32) Anteriormente hemos mencionado que para el jefe de albergue y cocineras es mucho más importante realizar actividades de limpieza; barrer, trapear, lavar, etc., que realizar tareas escolares, actividades deportivas o culturales, para ellos esto queda en segundo plano.

CAP. III. ALTERNATIVAS DE EDUCACION Y FORMACION.

Una vez descrito el panorama de la operatividad del albergue escolar, tanto en los recursos humanos y materiales, como en las relaciones de convivencia interacción e integración de parte de los niños, cocineras y jefes de albergue, y vislumbrada y detallada la problemática dentro de estas instituciones, queda por tarea proponer actividades que mejoren las relaciones sociales y de convivencia entre niños, cocineras y jefes de albergue, así como mejorar los servicios de alimentación y salud. Además propiciar el interés y las actividades educativas y formativas del niño que vive dentro del albergue escolar.

A este respecto y por principio de cuentas interesa ante todo empezar el presente capítulo, haciendo una diferenciación entre educación y formación, entre el mundo escolar y el mundo de vida, reconociendo que aunque la educación y formación van estrechamente ligadas, los ámbitos en los cuales se adquieren o se determinan, difieren en cuanto a sus procesos y características.

Debido a esto es importante hacer la aclaración de que cuando hablamos de formación, nos estamos refiriendo a la enseñanza no institucionalizada escolarmente, la cual adquirimos en la familia y en la sociedad, y cuando hablamos de educación, la entendemos como aquella enseñanza institucionalizada adquirida dentro del edificio escolar. La educación y la

formación son entendidas como complemento una de otra o como sinónimos igualmente una de otra, por que las dos dejan una enseñanza y aportan conocimientos que durante el transcurso de la vida, servirán de una u otra manera para poder conducirse de acuerdo a las normas como se ha ido educando y formando.

En el presente trabajo se entiende a la educación y la formación como similitud y complemento una de otra en el sentido de que nos dejan una enseñanza y una serie de valores, los cuales conforman nuestra personalidad, nuestra forma de ser y actuar.

Se entiende a la educación como aquella acción que se lleva acabo para tener una buena instrucción y una buena enseñanza, a través de contenidos organizados y jerarquizados por niveles desde el preescolar, pasando por primaria, secundaria, bachillerato, hasta llegar a niveles superiores de educación, dicha educación, se lleva acabo dentro de un edificio escolar, siguiendo un proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde quien trasmite o genera el conocimiento en los niveles básicos de educación, es una persona adulta denominada profesor.

En niveles más altos de educación el profesor puede ser una persona más joven que los alumnos, convirtiéndose el proceso de enseñanza - aprendizaje, en algo reciproco entre el maestro - alumno y rebasando el concepto tradicional del profesor como transmisor de conocimientos que se tenia y se sigue teniendo en la educación básica, salvo el nivel de

alfabetización y educación de adultos, en donde el proceso educativo es igualmente reciproco, así es como entendemos las características de la enseñanza escolarizada, las cuales hemos mencionado brevemente pero que serán abordadas más concienzudamente a lo largo del presente contenido. Igualmente daremos una breve explicación de lo que se entiende por formación, para que de la misma manera lo abordemos mas de lleno líneas adelante. Entendemos por formación a toda aquella instrucción que no requiere de asistencia a institución educativa alguna para recibir enseñanza, ni tampoco de contenidos, ni mucho menos de un determinado tiempo para incorporar enseñanzas y saberes de la vida cotidiana, a la realidad concreta, esta formación se va dando a lo largo de toda la vida, desde que el sujeto viene al mundo, hasta que lo deja, incorporando experiencias positivas y negativas.

Asimilando enseñanzas de personas de su misma edad, mayores o menores las cuales van a dejar una influencia sobre el mundo de vida, sobre como sobrevivir y como relacionarse con las demás personas. La familia es una instancia formativa en ellas se aprenden valores sociales y además se aprenden actividades productivas u oficios que nos enseñan, cual es nuestro papel y nuestro rol como miembros de un núcleo familiar; la sociedad en general, es otro espacio formativo que igualmente nos enseña un rol social y productivo, desde el mismo instante en que existe la relación con los amigos de juegos, compañeros de trabajo, vecinos, familiares, etc, etc.

Mientras que la formación no escolarizada se adquiere por la relación que el sujeto tenga con las demás personas en el núcleo familiar y social, la cual no requiere de requisitos, evaluaciones y actividades reglamentadas y

organizadas por materias, en cuyo caso se encuentra la educación escolarizada, la cual si requiere contar con ciertos requisitos como lo es la asistencia, evaluaciones, contenidos y una serie de reglamentaciones que le dan forma a la institución encargada de transmitir conocimientos institucionalmente.

La formación se da sin tiempo específico alguno, en la convivencia y realización de actividades con nuestros padres, hermanos, hijos y amigos, con los compañeros de trabajo, de juego, de clases, con todo aquello que rodea al individuo, y la educación requiere de un espacio determinado y un cierto número de tiempo, además de personal capacitado para transmitir los conocimientos.

La diferencia entre la formación del mundo escolar y el mundo de vida es la reglamentación, evaluación, tiempo específico y organización por materias y grados de lo escolar, por la adquisición de conocimientos, por medio de la experiencia y sin reglamentación alguna del individuo ante su mundo natural y social, ante tal cuestión, es importante considerar las historias de vida y las historias escolares, como complemento una de otra en la formación del individuo, complemento que no puede ir desligado o desfasado, porque entonces la formación se fragmentaría, es decir no podemos poner por un lado la familia y la sociedad y por el otro a la escuela, es necesario contemplar los aspectos formativos y educativos en ambos casos, en el mundo escolar y en el mundo de vida.

Otro punto a trabajar es la consideración de aspectos éticos y/o morales en los roles de convivencia, aspectos que de una u otra manera determinan la buena o mala educación, la formación positiva o negativa, que el individuo adquiere de acuerdo a la manera en que interactúa y se relaciona con las demás personas dentro del núcleo familiar, comunitario y escolar.

Cada institución tiene sus reglas y normas de convivencia, pero es importante agregar a estas reglas o reforzar las existentes con aspectos éticos y morales, para que las relaciones de convivencia mejoren y la gente que vive dentro del albergue escolar reconozca su papel que juega dentro de la institución y sea capaz de realizar sus actividades y convivir con las demás personas dentro de un ambiente óptimo y así tener una formación y educación positiva y lo más importante que transmita estas buenas relaciones a las demás personas.

La alternativa que se propone para la solución a la problemática dentro del albergue escolar es la realización de programas, los cuales tienen como intención, generar un bienestar a los niños y a las personas en general que están implicadas en la operatividad de dicha institución, conviene aclarar que durante el trabajo en los albergues escolares, se realizó un diseño de los programas, sin llegar a clarificarlos del todo por la falta de bibliografía para darles sustento teórico, por tal motivo el trabajo quedó inconcluso y la inquietud de terminar la elaboración de los programas, se refleja en la propuesta educativa que el presente trabajo contempla a manera de programas.

3.1. DIFERENCIACION ENTRE EDUCACION Y FORMACION.

Para trabajar el presente contenido, tenemos que empezar primeramente por especificar que se entiende por educación y que por formación, o mejor dicho "cuales son las características y como se da el proceso de educación y formación dentro y fuera de la institución escolar" .(33) Para que una vez reconocida la importancia de la interacción y relación con el mundo que nos rodea, en el proceso de educación y formación, se le da una debida importancia a las actividades que se realizan fuera de la institución escolar, fuera de los cuatro muros de las aulas escolares, y se realicen cada vez más programas reflejados en actividades extra - escolares, vinculándolos con la institución escolar, para que exista una relación entre el mundo de vida y el mundo escolar.

Hasta la fecha tal pareciera que estos dos espacios son distintos, diferente uno del otro, sin en cambio en tanto que los dos espacios educan y forman, la relación es estrecha, es íntima y es susceptible de ligarlos más

(33) Todo proceso de interacción, tanto en el mundo social y natural es educativo y formativo, sin en cambio este proceso se da en dos espacios, dentro de una institución escolar y fuera de esta, en la interacción con todo el mundo que rodea al ser humano cada uno de estos espacioeducativos y formativos, tienen sus propias características.

estrechamente con actividades dentro del albergue escolar que aludan a todas y cada una de las relaciones e interacciones que el ser humano tiene con sus semejante, tanto en la escuela como en la familia y comunidad, tanto con los maestros, compañeros de clase, amigos de juego, padres de familia, hermanos, compañeros de trabajo, etc.

Reconocer que esta relación social es la que forma y educa a los seres humanos y que dependiendo de la forma en que se de esta relación, es como se formara el sujeto, de ahí la importancia de tratar de “ clarificar o diferenciar el proceso de formación y educación dentro y fuera de la escuela” (34), para ligarlos más estrechamente con diversas actividades dentro del albergue escolar.

No olvidando a la escuela como una de las principales instancias, en donde los niños acuden a instruirse es importante considerar los otros hábitos educativos, como la familia y la comunidad en general, por tal motivo, las actividades dentro del albergue escolar deben considerar el reforzamiento del trabajo en la escuela por medio de actividades como; tareas escolares, regularización y seguimiento de aprovechamiento de los niños, así como considerar actividades que contemplen la participación de los padres de familia y de la comunidad en general, mediante la realización y la

(34) La diferencia es ante todo entre una educación formal y una informal, dentro y fuera de la institución escolar, ya que la educación y la formación son conceptos íntimamente ligados, son sinónimos uno del otro y al respecto cabe aclarar que es mas valido hablar de una diferencia entre lo escolar y lo no escolar, antes que hacer una distinción o diferenciación entre educación y formación .

implementación de programas deportivos, recreativos, de salud y educativos.

Teniendo en cuenta esto empezaremos por clasificar las características de la educación institucional (escuela), y de la formación no institucional (familia - comunidad), sin perder de vista que la formación institucional, son todas aquellas acciones que se llevan a cabo dentro de una escuela para tener una buena instrucción, y la educación no institucional, se da con todo aquello que rodea al individuo, todo aquello que se adquiere durante toda la vida en la relación con las demás personas.

En este sentido, tenemos que la educación rebasa por mucho al ámbito del aula escolar, ya que la práctica educativa se da antes e independientemente de que se reflexione sobre ella, o se da como una acción consciente, a menudo se asocia lo educativo con lo escolar exclusivamente, pero sabemos de antemano que el hecho educativo es anterior a las instituciones de enseñanza, sin embargo la escuela es considerada como una de las principales y primeras agencias de instrucción.

El concepto de educación actual ha rebasado la vieja creencia, de que educar era la transmisión de conocimientos, de parte de un maestro hacia el alumno, en dicho concepto, se tenía al maestro como aquel que poseía el conocimiento, y su palabra no debía ser puesta en entredicho, actualmente tenemos que por educación se entiende. "El influjo en el individuo con la finalidad de modificar sus actitudes, y disposiciones, modos de comportamiento y capacidades hallándose relacionada la educación con

procesos de socialización, personalización e interacción”.(35)

Es así, que la educación es concebida como aquella que prepara a los individuos para que tengan capacidad de elegir y actuar con plena autonomía y conciencia, ya que esta puede y debe ser referida a todo lo largo de la vida de una persona y a la multitud de factores que inciden en esta, reflejándose como un proceso de socialización de los sujetos.

La educación recibida a través del sistema escolar, además de brindar la enseñanza instrumental básica y transmitir conocimientos, debe formar al alumno favoreciendo su libre iniciativa creadora, desarrollando la personalidad y formando la conciencia en los individuos, dentro de esta se enseña el deber ser, lo ideal, se presentan los modelos ideales de vida que los educandos deben seguir.

La educación formal es el sistema institucionalizado, cronológicamente, graduado y estructurado jerárquicamente, que abarca desde la escuela primaria a los grados superiores de educación, y en la cual se debe cumplir con una asistencia obligatoria, una edad determinada, requisitos de admisión, programas, uniformes y certificados; con maestros que planean, programan y dirigen; y alumnos que deben desenvolverse bajo ciertas reglas, someterse a evaluaciones y estar sujeto a las ordenes del educador.

(35) La educación más allá de la escuela. José María Quintana Cabanas, p. 18 (material fotocopiado)

La educación como proceso institucionalizado, supone en cualquiera de sus niveles, tres elementos fundamentales; un maestro, un conjunto de alumnos y un contenido; los alumnos asisten a la escuela a oír, aprender e incorporar un contenido que el maestro les transmite y para que los alumnos aprendan de los maestros, el contenido de su educación, intervienen un conjunto de elementos materiales como el local físico de la escuela (aulas, luz, carpetas, mesas, sillas, pizarrones, escritorios, etc.), material didáctico (libros, mapas, tizas, cuadernos, etc.) personal de administración, personal de intendencia, recursos financieros que aseguren las condiciones materiales, de existencia de los profesores, del personal administrativo y de intendencia; los cuales constituyen en el fondo de mucha importancia para el mantenimiento del local y los materiales didácticos y académicos, y que finalmente constituyen el fondo de inversiones, construcciones locales, etc.

La formación ideológica que transmite la educación formal, se distingue por características que los individuos deben observar y acatar, tales como pautas de comportamiento, normas de conducta; desde como sentarse y como saludar, hasta la forma socialmente admitida de tratar a las autoridades, “tradiciones o costumbres de la vida social en general organizados en función del calendario cívico religioso” (36), valores esenciales; religión, justicia,

(36) Existen días no laborales marcados en el calendario escolar oficialmente, sin embargo se suspenden clases, en días de festividad religiosa, como el 12 de diciembre, o en la festividad del santo patrono de la comunidad, y esto se da de acuerdo a la ideología religiosa de cada comunidad, pero que la escuela apoya, pasando de costumbre o tradición a obligatoria, la suspensión de clases.

propiedad, etc, a lo cual los educandos deben retomar como metas y aspiraciones principales para ser bien vistos socialmente y por lo tanto estar integrados a la sociedad, mediante la observación de normas de comportamiento y participación social.

Estas son las características generales de la educación institucional transmitidas a los sujetos a través de la escuela, en donde se enseña el respeto a la autoridad, a la ley a todo conjunto de elementos que la definen.

La escuela es el espacio institucional más inmediato y obligatorio para que el sujeto asista a instruirse y en esta los alumnos se relacionan entre sí generando con esto una confrontación de ideas y costumbres diferentes, reafirmando o modificando sus valores cotidianos de acuerdo a la influencia que reciba de sus compañeros o maestros que interactúan junto con el, teniendo la característica de realizarse dentro de ella un trámite burocrático, en donde se extiende un documento que hace constar, la validez de la formación recibida, a diferencia de la educación no institucionalizada o vivencial en donde no se realiza trámite alguno.

Ahora bien la educación o formación no necesariamente se da dentro de el aula escolar, ya que la formación también se da fuera de cualquier institución escolar, porque es innegable que el hombre como sujeto de aprendizaje, al relacionarse con sus iguales, recibe una formación vivencial, es decir una formación de y para la vida, una formación del resultado de una vida social, la cual escapa a la educación formal, este aprendizaje escapa al echo de

oír un discurso oral de un profesor, o de la fría lectura de un texto. Ahora el padre o los familiares son los maestros al igual que los amigos o los compañeros de trabajo, o las direcciones de los partidos políticos y los sacerdotes.

Es por esto, que a la escuela le toca trabajar con sujetos los cuales tienen costumbres, tradiciones, intereses y normas diferentes, estas diferencias con las cuales opera la escuela, están determinadas desde, “Relaciones cotidianas, construidas por sujetos que se relacionan entre sí, estas relaciones están cargadas con diversas historias; familiares locales, laborales y personales” (37).

Aunque la escuela como institución formativa juega un papel importante, debe considerar que los sujetos a formar, ya vienen con una formación de acuerdo a las costumbres y tradiciones familiares en donde se desenvuelven, dicha formación se da en la vida diaria ya sea dentro del núcleo familiar, en conversaciones con el grupo de amigos, en las relaciones dentro y fuera del edificio escolar, en los pasillos, en la cafetería, en todo aquello que rodea al sujeto.

El sujeto no se educa y forma solo dentro de la escuela, sino que lo hace en el transcurso de toda su vida, en la relación dentro del núcleo familiar, y en todo el entorno social del cual recibe una formación vivencial, porque

(37) La definición cotidiana del trabajo de los maestros. Citlali Aguilar, CIEA, IPN, México, 1985 p.9

“El sujeto en su vida diaria participa con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad, poniendo en juego todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas e ideologías”(38), acumulando con esto; conocimientos, habilidades y actitudes mediante la experiencia diaria y su relación con el ambiente.

Toda la educación que se da fuera de la institución educativa, denominada educación desescolarizada. Se entiende como algo que puede ofrecerse a la totalidad de los hombres como una alternativa para ayudarlos a su realización personal y su acción eficaz sobre una vida colectiva y basada en una transformación social.

Desde muy temprana edad los individuos reciben una educación que les prepara para la vida en sociedad, de acuerdo a las relaciones que se dan con su entorno familiar y social, en un primer momento los padres ven en el hijo su propia prolongación, quieren que los pequeños hagan, lo que quizás ellos no fueron capaces de hacer, transmitiéndoles así sus propios conocimientos, desde pequeños les van formando una educación y respeto hacia los demás, y hacia su persona misma, el adulto asume el papel de guía, protector y orientador de sus hijos y es este ambiente familiar, el que determina el futuro del individuo en la sociedad, esta educación familiar va a posibilitar a el niño con una preparación previa para que sea capaz de acercarse a la realidad.

(38) Historia y vida cotidiana, Heller Agnes, Edit. Grijalbo, Barcelona, 1972. P.39

En este entorno familiar el individuo debe saber pensar y plantear hechos en forma lógica, desarrollando el hábito de pensar y llegar a conclusiones propias, se le debe crear un estado de conciencia propia, que refleje la realidad, el acto de un individuo se motiva, decide y realiza mediante la voluntad, para ejercer dicha voluntad el niño deberá ser libre, independiente y nunca deberá sentir la dominación, para que así sea capaz de ir construyendo sus procesos de aprendizaje con todo el mundo social y natural que lo rodea.

El ser humano aprende frente a los demás en su interacción y comunicación con ellos y la escuela en su sentido tradicional, no es la única, ni la exclusiva fuente de enseñanza. Actualmente “ la actividad educadora ha ampliado su objeto en su dimensión institucional, dando así entrada a instituciones no formales de educación”(39), la familia por ejemplo, confía en el complemento educativo que a sus hijos puede dar los clubs deportivos, los talleres de manualidades, las organizaciones de tiempo libre, las colonias de verano, la cataquesis parroquial, etc. y la escuela más aún se apoya en funciones docentes asumidas por un conjunto, de entidades que vienen a constituir en conjunto, una verdadera escuela paralela, programas didácticos a través de la T.V. y los periódicos, colecciones de libros y revistas para niños, granjas - escuela, bibliotecas, museos, etc.

Entre las principales instancias de formación informal, las más importantes son las siguientes:

(39) **Iniciativas sociales en educación informal.** Víctor García Hernández. P.19 (material fotocopiado)

La familia la cual constituye junto a la escuela, la mas importante agencia de socialización, no solo en la etapa vital primera, si no a lo largo de toda la vida de los sujetos. Desde que en ella se aprenden los principales roles de convivencia, las normas morales y sociales.

Los medios masivos de comunicación, como la televisión, la radio, los periódicos, las revistas, la música, el cine y la publicidad, los cuales se utilizan sobre todo en las zonas urbanas, vienen siendo un mecanismo educativo de gran importancia.

Los amigos y compañeros de trabajo, son otra instancia de aprendizaje, con ellos se comparte lo más importante de la vida social, con ellos se vive y se aprende viviendo, con los amigos generalmente del mismo nivel social, aprende el individuo las pautas principales que guían la conducta afectiva y su comportamiento y se aprende lo que se hace más que lo que se oye.

La iglesia enseña a incorporar los valores considerados esenciales para la sociedad, el sermón dominical y el catecismo cuentan mucho más de lo que se puede imaginar, para la formación de la mentalidad de los hombres, condicionando evidentemente una actitud pasiva frente a la realidad, permitiendo con esto evadir el presente y adquiriendo de parte de la iglesia una formación negativa.

Los partidos políticos contribuyen también a educar a los individuos, ofreciéndoles una concepción del mundo, determinadas representaciones de lo

que debe ser el papel de los hombres en la sociedad y ejercitando a los sujetos en determinadas practicas políticas que traducen y expresan concepciones practicas, operativas de lo que son las funciones reales del poder y la vida política.

Los contenidos que transmiten estas instancias de educación informal, no tienen en cada una de ellas la misma intensidad, ni el mismo carácter; por ejemplo la familia por su naturaleza conservadora transmite un contenido distinto, al que se filtra a través de los medios de comunicación de masas, la moda impuesta por la televisión, los periódicos, revistas, etc, así como las formas de vida moderna, son resistidas por la mayoría de las familias.

Es importante la influencia que ejerce la sociedad en el aprendizaje de los individuos, los hermanos, padres, compañeros y maestros son modelos importantes en la vida diaria de los sujetos, ya que proporcionan continuidad y dirección en el desarrollo de su personalidad y contribuyen a la socialización para aprender los papeles y roles de los adultos, a través de un aprendizaje vivencial y cotidiano.

Por tal motivo es necesario incorporar a la enseñanza de los sujetos, una educación que les sirva durante el transcurso de su vida, una educación que lo incorpore y lo ponga a la par con los demás, y esto solamente se puede dar mediante una educación vivencial, una educación durante toda la vida del individuo, desde su infancia hasta sus últimos días, considerada como una dimensión de la vida.

Esta educación para la vida surge como una respuesta acorde a las exigencias que plantean las nuevas condiciones sociales y es una continuidad del proceso educativo, ya que el ser humano involuntariamente o deliberadamente no cesa de instruirse y formarse a lo largo de su vida, bajo la influencia del ambiente en que esta transcurre y como resultado de las experiencias que modelan su comportamiento, su visión, del mundo y los contenidos de su saber.

3.2. CONSIDERACIONES DE ASPECTOS ÉTICOS EN LOS ROLES DE CONVIVENCIA.

Hemos llegado a la conclusión de que todo el entorno social y natural que rodea al individuo es formativo y educativo, el sujeto se relaciona con personas distintas de las cuales aprende innumerables cosas, pero ahora lo que nos interesa, es trabajar aspectos éticos y morales para poder concebir una mejor relación social.

Dentro de la familia, la escuela y la sociedad en general, la formación que se recibe a lo largo de la vida es positiva o negativa, teniendo en la mayoría de los casos más aspectos negativos que positivos, de ahí la importancia de considerar algunos aspectos éticos, entendiendo a la ética como la generadora de principios y normas como la inspiración de conductas, de modos de actuar, de comportarse, de realizar algo, de expresar libremente beneficios que ayudan a relacionarse con la sociedad en general.

Es decir la ética como una escala de valores morales, asumida libremente por cada uno de nosotros, que nos puede permitir o impedir según sea el caso a tomar decisiones a realizar actividades, a tener una cierta conducta y modo de actuar en las relaciones de convivencia tanto socialmente como educativamente.

Dentro de la familia las buenas relaciones se han venido desmoronando, ocasionando desintegración familiar, la incomprensión en la relación de pareja, y en toda la familia en general, ocasiona que existan hogares sin padre

o madre, ocasiona que haya miles de niños, lavando autos, pidiendo limosna, viviendo en la calle, ocasiona violencia; física, verbal y psicológica. La cual se refleja hacia el interior de las escuelas y sociedad en general, reflejándose en la falta de interés en los estudios, en la deserción escolar, en los problemas de aprendizaje, en las altas estadísticas de reprobación que por lo tanto da como consecuencia; la prostitución, drogadicción, alcoholismo y delincuencia.

Se nos ha formado con una educación individualista, la cual nos hace procuparnos única y exclusivamente por nuestro bien personal, olvidándonos de las demás personas, y en pro de este bien personal, pasamos por encima de las demás personas, pisoteamos a la gente que nos obstruye el paso, hacemos el mal a la gente ya que vivimos en un mundo de medios para alcanzar fines individuales en lugar de buscar un bien común, ante todo esto es necesario reconocer, la importancia de aspectos éticos - morales, como una solución o alternativa para mejorar las relaciones de convivencia en toda la sociedad en general y en específico recuperar estos aspectos para la problemática en cuestión, y así poder generar un cambio en las relaciones de convivencia dentro de las familias de los niños de los albergues escolares, en el albergue mismo y en la comunidad donde se encuentran ubicados dichos albergues.

Empecemos dando una conceptualización de ética y moral. Y a este respecto tenemos que “se entiende por moral a el conjunto de principios o de normas (reglas) de comportamiento de las personas que regulan las relaciones de estas entre si y también respecto a la sociedad, a una clase determinada, al estado, a la patria, a la familia, etc. A la luz de estas normas o reglas ciertas acciones se consideran morales, mientras que otras aparecen como amorales,

unas son buenas y otras son malas, en este sentido, como conjunto de normas de comportamiento también se suele emplear el concepto de ética” (40)

Por tal motivo tenemos que la moral y la ética vienen siendo conceptualizadas de igual manera, su relación es estrecha, ya que si de alguna manera tenemos que el ser humano, tiene actos morales buenos y malos, la ética se encarga de regular estos actos y equilibrar su fuerza hacia los buenos actos, hacia lo que debe ser, las actitudes o actos considerados ideales en el ser humano en relación a un bien, al bien vivir.

La ética y la moral se reflejan en el comportamiento y conciencia de las personas, en el desarrollo de los estímulos morales hacia el trabajo, la ayuda mutua, el sentimiento del deber y la responsabilidad en el trabajo, los sentimientos que se dan en la vida, en la educación, etc. La moral en el hombre, se refleja siempre como un conjunto complejo de ideas, convicciones, sentimientos, costumbres, etc.

Dentro de la moral se incluyen; los hábitos, las costumbres, las opiniones, sentimientos y normas o exigencias éticas, que no solo expresan lo que ya existe, si no que orientan hacia lo que debe darse en el comportamiento, ya que abarca la conducta de las personas, no solo en el marco de la vida privada, si no en el comportamiento del individuo respecto a las demás personas y la sociedad. La ética abarca no solo los puntos de

(40) El vocablo ética se deriva del griego *ethos*, la palabra moral del latín *mos (moris)* ambos vocablos significan lo mismo, “costumbre”, “habito”, *Teoría de la moral. A.F.Shishkin. Edit. Grijalbo, México D.F. 1976, p.9*

vista y sentimientos morales, se aplica también a la estimación de todas las relaciones sociales, que las personas enjuician, en función de las condiciones históricas y de los intereses de clase, como justas o injustas, como buenas o malas, esta estimación moral se aplica también a las propias costumbres, a los principios morales y a las normas de comportamiento.

“Las normas de comportamiento forman el núcleo de la moral, lo que las distingue principalmente de las demás formas de la conciencia social, de ahí que se acostumbre a identificar la moral con el conjunto de las normas de comportamiento”.(41)

Estas normas de comportamiento abarcan la conducta de las personas, no solo en el marco de la vida privada, sino todo el comportamiento del individuo, respecto a las demás personas, y a la sociedad; las relaciones del individuo con toda la demás gente, en el hogar, en la escuela, en la calle; estas relaciones dejan su influencia en toda la vida privada del hombre, en las formas de su trato y vida con las demás personas.

Desde su más tierna infancia, los individuos se educan en el espíritu del cumplimiento a sus deberes y obligaciones respecto a su persona misma, a sus semejante y a la comunidad en general; se van formando una conciencia de trabajo, de ser fiel al deber, el respeto a los mayores, la obediencia a los padres y familiares, el altruismo y la disposición a prestar ayuda; desde muy

(41) Teoría de la moral. A.F.Shishkin. Edit. Grijalbo, 1995, p.10

pequeño el niño se va formando a través de normas éticas o morales por medio de esa formación el ser humano puede decir “constituyo mi carácter mediante los actos cotidianos” (42), los actos propios del ser humano, es decir como ser que reflexiona y decide por motivos racionales, como ser que se piensa mediante la relación con las demás personas y con la realidad que le rodea.

“El hombre debe educarse para el bien, esta educación y las doctrinas en que ella se inspira constituye la moral o ética” (43), podemos figurarnos a la moral como una institución no escrita cuyos preceptos son de validez universal para todos los pueblos y para todos los hombres, tales preceptos tienen como objeto asegurar el cumplimiento del bien, pero aclaremos que este bien no debe confundirse con nuestro interés particular, no debe confundirse con nuestro provecho, gusto o deseo personal, sino que debe ser un bien encaminado a un provecho común a un provecho compartido con la sociedad en general (familia, escuela, comunidad).

La humanidad no podría subsistir sin obediencia a los preceptos morales, en la inmensa mayoría de los casos el solo hecho de obrar bien nos permite ser más felices dentro de la sociedad en que vivimos, el solo hecho de conducirnos dentro de las normas establecidas y aceptadas como buenas nos da una satisfacción personal, muy por el contrario sucede cuando incurrimos en la violación de una regla moral, o en la realización de cosas fuera de toda ética, en este caso nos acongojamos y tenemos un sentimiento de culpa, el

(42) Introducción a la filosofía. José Ruben Sanabria. Edit. Porrúa, S.A. p.267

(43) Alfonso Reyes y la Educación. Claudia Reyes Trigos, Ediciones el Caballito. SEP. México, 1987. P. 121

cual se desvanece cuando rectificamos nuestras actitudes o corregimos la agravante que realizamos, hacia las normas morales y éticas.

Lo primero que debemos de considerar en las normas morales es el respeto que cada ser humano se debe así mismo, en cuanto que es cuerpo y alma, el ser humano debe cuidar su cuerpo no realizando actos que lo dañen, así como cultivar las artes, la ciencia, los saberes para elevar su espíritu y lo ayuden a desarrollarse armónicamente, ya lo decían los antiguos griegos “mente sana en cuerpo sano”, recomendando el trabajo físico y el trabajo intelectual.

En la vida familiar aparecen obligaciones reciprocas entre los integrantes de esta; las relaciones sociales, los derechos y obligaciones, las cuales hacen posible la asociación y relación de los seres humanos, el respeto dentro de la familia debe existir de los hijos hacia los padres, y de los padres hacia los hijos, así como entre los hermanos.

El hogar es la primera escuela, si los padres que son los primeros maestros, se portan indignamente ante los hijos; faltando a su deber, entonces dan malos ejemplos, en vez de educar como les corresponde. El respeto del hijo al padre no cumple su fin educador cuando no se completa con el respeto del padre al hijo, lo mismo pasa entre hermanos mayores y menores.

La familia es una escuela de mutuo perfeccionamiento, y el acatamiento que el menor debe al mayor, y sobre todo el que el hijo debe a sus padres, no es mero asunto sentimental, si no una necesidad natural de apoyarse en quien

nos ayuda, y una necesidad racional de inspirarse en quien ya nos lleva la delantera.

Nuestra existencia no sólo se desenvuelve dentro del hogar, pronto empezamos a tratar con amigos de la familia, vecinos, maestros, compañeros de escuela, y cuando pasamos de niños a mayores, empezamos a tratar con compañeros de trabajo, jefes de empleo, subordinados, etc, de modo que nuestra existencia transcurre en compañía de un grupo de gente, esta compañía es la sociedad, la cual transcurre dentro del respeto para hacer posible la convivencia con los demás.

El respeto social nos obliga a la urbanidad y a la cortesía, nos aconseja el buen trato, las maneras agradables, nos obliga a sujetar dentro de nosotros los impulsos agresivos y descorteses; el no usar el tono violento y amenazador sino en el último de los casos, nos obliga a recordar que hay igual o mayor bravura en dominarse a si mismo, que en asustar o agraviar al prójimo, y desconfiar siempre de nuestros impulsos de cólera, dando tiempo a que se remansen las aguas.

La sanción contra la violación de este respeto queda en manos de la opinión publica, y se manifiesta en la desestimación que rodea a la gente agresiva y a diferencia de esto, la gente cortés y urbana recibe una compensación inmediata dentro de si mismo, reflejándose en una gran tranquilidad, además de que acaba por hacerse abrir todas las puertas.

Por tal motivo tenemos que el respeto que se deben las personas es muy

importante, ya que nos ayuda a convivir, y conducirnos mejor con las demás personas, sin en cambio un descuido en las buenas formas sólo nos causa disgusto, por ejemplo, la falta de amor y de respeto entre los miembros de una familia es para ellos una desgracia, y para la demás gente un motivo de aversión, y nada más. En este sentido toma un real significado la siguiente frase “no hagas a los demás, lo que no quieres que te hagan” (44), es decir el respeto al prójimo, es el respeto a nuestra propia persona, el respeto a la familia, es el respeto general de la sociedad, estos respetos conducen al mejoramiento como personas, a la satisfacción de obrar bien, a una felicidad firme y verdadera, no en vano se habla del “sueño del justo”. como aquel que tiene la conciencia tranquila, duerme bien, además de vivir contento consigo mismo.

Finalmente tenemos que la moral nos conduce al bien, este bien nos obliga a obrar con rectitud, a decir la verdad, a conducirnos con buena intención, pero también nos obliga a ser decorosos, corteses, benévolo, laboriosos y cumplidos en el trabajo, respetuosos con el prójimo, solícitos en la ayuda que podemos dar y sobre todo nos ayuda y obliga a ser cultos y educados en lo mejor posible.

(44) Alfonso Reyes y la Educación, Claudia Reyes Trigos. Ediciones el Caballito. SEP. México. 1987 p.125

3.3 ACTIVIDADES FORMATIVAS A REALIZAR (PROGRAMAS).

Anteriormente ya se ha mencionado que la alternativa o propuesta educativa en el presente trabajo, para solucionar la problemática dentro de los albergues escolares, es la realización de programas.

Ahora bien la articulación de los puntos anteriores del presente capítulo con los programas, se da en el momento mismo en que reconocemos, que el ser humano recibe influencia de la familia, escuela, sociedad, para adquirir una cierta formación y educación, la cual está determinada por normas y/o reglas éticas y morales, no solo en la escuela recibimos la enseñanza de valores morales y de reglas de convivencia, también en la familia se dan estas enseñanzas, las cuales se reflejan en pautas de conducta, desde como relacionarse con los padres, hermanos, abuelos, tíos, etc, hasta los hábitos de higiene y alimentación.

Posteriormente en la escuela se refuerzan las reglas y normas adquiridas en la familia, pero también se adquieren nuevas normas ya que cada individuo es formado de diferente manera, según las costumbres y tradiciones de cada familia, con esto pasamos a un tercer nivel de adquisición de valores el cual viene siendo la sociedad en general (trabajo, calle, club social o deportivo, etc.), la cual va a diferir de sobremanera la forma de actuar y comportarse dentro del núcleo familiar y escolar, en comparación con el núcleo social.

Es de todos entendido que se actúa diferente estando en la calle o trabajo, que estando en la familia o en la escuela, y aunque estemos en cualquiera de estos tres espacios interactuando con familiares, maestros, amigos y compañeros de trabajo o juegos debemos contemplar los aspectos éticos y morales, ya que estos ayudan a normativizar esta relación y a darle tintes humanistas a esta relación con las personas en un mundo donde la constante actual es la tecnificación y la pérdida de valores por el gran avance científico y técnico.

De ahí la importancia de implementar programas para abatir los problemas tanto de relaciones humanas, como de nutrición, salud y creatividad, considerando la importancia de trabajarlos teniendo la participación de los familiares de los niños, la comunidad en donde se ubica el albergue y además también considerando que en cualquier actividad que se realice, ya sea jugando ingiriendo alimentos, realizando tareas tanto escolares como de limpieza, se debe tener en cuenta que las formas de relacionarse, se deben de dar bajo ciertas normas de conducta basada en la ética y moral o mas bien dicho en lo que debe de ser en lo bueno y positivo, para tener una mejor forma de vida y convivencia, esto es a manera de articulación entre los anteriores puntos con los programas.

Los programas se implementaran sin obstaculizar el reforzamiento del trabajo escolar; como lo es asesamiento en las tareas escolares, atención de los alumnos con dificultades de aprovechamiento, así como a los que repiten el año, además de dar seguimiento a la deserción escolar.

Respetando el tiempo que se utiliza en la realización de estas actividades, se considera que es necesario realizar otras actividades que ayuden a la formación del niño, de sus familiares, de las cocineras y de los jefes de albergue, por tal motivo se penso en realizar los programas de acuerdo a la problemática y a las características de las personas, que de alguna u otra manera tienen una relación directa con el albergue escolar.

Los tiempos que se utilizan para el reforzamiento del trabajo escolar, son realmente muy cortos, habiendo una disponibilidad de tiempo para poder poner en marcha dichos programas.

Cabe aclarar que los programas ha realizarse no han sido pensados como lo ideal; es decir con una visión mesiánica, en donde la persona que realiza programas, lo hace sin la consulta de la gente que va a estar involucrada en la operatividad del albergue, pensando en que su propuesta educativa, es la mejor opción para las personas involucradas, idealizando una propuesta que en la mayoría de los casos es ajena y alejada de la realidad.

Muy por el contrario los programas han sido pensados desde lo real, desde el trabajo y la relación directa con los albergues escolares durante un año, dichos programas tienen el antecedente de haberse concebido mediante una serie de actividades previas a su estructuración y realización como es el caso de reuniones con supervisores escolares de zona, con jefes de albergue, cocineras y padres de familia, para manifestar inquietudes y preocupaciones en torno al trabajo que se realiza en los albergues, así como la consulta por medio de cuestionarios para tener información sobre la misma operatividad y

desarrollo de dicha institución, además de la convivencia y relación directa con los niños y adultos que viven dentro del albergue escolar.

Otro antecedente es la reunión de psicólogos y pedagogos, que estuvieron realizando actividades, en los albergues de distintas regiones y estados, llegando a la resolución de que la problemática principal, se puede ir resolviendo implementando dentro de estas instituciones los siguientes programas;

- Relaciones humanas
- Taller de creatividad
- Salud y primeros auxilios
- Nutrición

Estos programas involucran la participación de todas las personas allegadas al albergue escolar, así por ejemplo; las relaciones humanas contemplan tanto a los padres de familia, como a los niños, cocineras y jefes de albergue, considerando que el programa ayudara a tener mejores roles de convivencia y disminuir los diferentes grados de violencia.

El taller de creatividad contempla la participación de los niños, para que mediante las actividades a realizar, despierten su imaginación y su interés hacia la formación de su espíritu, a enaltecer su condición humana.

Los dos últimos programas contemplan el desarrollo armónico del cuerpo, mediante el cuidado de la salud y nutrición de los niños. Esto es de vital importancia ya que, para que el ser humano se desarrolle armónica y

satisfactoriamente debe cuidar su cuerpo, pero también su mente, para que una vez más como lo hemos expresado líneas atrás se cumpla la máxima griega de “mente sana en cuerpo sano”.

Por tal motivo nos damos a la tarea, de trabajar los programas que tienen como intención resolver lo mejor posible la problemática observada en los albergues escolares.

PROGRAMA DE RELACIONES HUMANAS.

PRESENTACION.

El presente programa ha sido realizado pensando en abatir una de las problemáticas que se presentan dentro de los albergues escolares, la cual consiste en la falta de comunicación, la incapacidad para relacionarse de las personas que interactúan dentro de la institución bajo ciertas normas morales y éticas. Tenemos que las relaciones dentro del albergue, se dan bajo distintas formas de violencia (física, verbal, simbólica), pero esta violencia no solamente se da en el albergue, si no que también se presenta en el hogar, en la calle o comunidad.

Por tal motivo el programa está pensado en tres momentos; primeramente haciendo alusión al concepto de personalidad y algunas características que enmarcan y definen la personalidad de cada sujeto. Posteriormente pasamos a trabajar sobre las relaciones de convivencia dentro del núcleo familiar, para que finalmente abarquemos las relaciones en el trabajo escolar.

Es muy importante considerar que durante la relación que tenemos con las demás personas dentro de la familia, la escuela y comunidad, se van dando procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde un primer momento aprendemos normas de comportamiento de parte de nuestros familiares, los cuales nos inculcan los primeros ejemplos de relación entre personas, posteriormente la

influencia la vamos a recibir de parte de nuestros compañeros de clase y maestros, para que finalmente nuestros amigos y compañeros de trabajo nos transmitan otra forma de relacionarnos.

Esta enseñanza que recibimos en la relación con las demás personas, no siempre es buena, ya que la mayoría de las veces, la formación recibida es negativa, propiciando la incomprensión, la violencia y la falta de comunicación, de ahí la importancia de considerar la realización del presente programa para trabajar con los niños, padres de familia, cocineras y jefes de albergue escolar, para concientizarlos hacia el trato con sus semejantes y con esto mejorar las relaciones de convivencia, para que finalmente repercutan en un cambio positivo en los sujetos, el cual se vea reflejado en la familia, albergue y comunidad.

OBJETIVOS GENERALES.

Concientizar a la gente, en la importancia de las relaciones humanas, para reconocerse así mismo como parte de una estructura social, para desenvolverse en el pleno respeto así mismo y hacia las demás personas.

Fomentar la participación y el análisis de las personas sobre los contenidos del programa y su importancia en la repercusión de un cambio positivo en las relaciones de convivencia.

Despertar en las personas la reflexión, sobre la conducta que tienen en

la relación con sus semejantes, y así llegar a una reflexión moral acerca de su convivencia con los demás.

METODOLOGIA.

El programa se desarrollara mediante la participación de todas las personas involucradas en la operatividad del albergue, realizando las actividades en forma de platicas y capacitación, fomentando la intervención de las personas, mediante dinámicas de integración y participación a manera de comentarios o charlas, entre las dinámicas podemos utilizar las siguientes; lluvia de ideas, mesa redonda, dramatizaciones, palabras clave, entre otras.

Considerando que el programa es importante para una buena formación en las relaciones de convivencia, resulta mas apropiado trabajar con dinámicas de integración, para que desde el inicio del mismo programa se empiecen a generar estas buenas relaciones humanas.

EVALUACION.

Más que una evaluación, seria una verificación de la retención de la información de los contenidos, interesa ante todo saber en que medida la gente se ha concientizado y adquirido nuevas y mejores pautas de comportamiento, por lo tanto esta evaluación o verificación se llevara acabo mediante ejemplificaciones de comportamientos ante situaciones de la vida cotidiana, para reconocer las fallas que se tienen en la relación con las personas y cual es

el comportamiento que se debe tener una vez reconocidos los errores en los que se incurre.

Por otro lado es importante verificar la retro - alimentación de la información con los comentarios y preguntas de la gente y finalmente mediante la dramatización en las cuales los participantes elaboren la trama y los guiones.

CONTENIDO PROGRAMATICO.

UNIDAD I. LA PERSONALIDAD.

- 1.- Conceptualización.
- 2.- Aspectos que determinan la personalidad.
- 3.- Diferentes tipos de necesidades.
- 4.- El hombre como ser social.

UNIDAD II. LA FAMILIA; PRIMERA INSTANCIA SOCIALIZADORA.

- 1.- Conceptualización.
- 2.- Tipos de familia.
- 3.- Relación entre padres e hijos.
- 4.- Influencia de padres y hermanos.
- 5.- Unión familiar.

UNIDAD III. INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA; ESCUELA – ALBERGUE.

- 1.- Función de la escuela.
- 2- La educación como proceso socializador.
- 3.-El maestro y su influencia en la formación de los sujetos.
- 4.-Relacion del maestro con los niños y padres de familia.

BIBLIOGRAFIA.

Desarrollo de la personalidad en el niño, Mussen Congar Kagan, Edit.
Buenos Aires.

La personalidad del maestro .Manuel M. Edit. Oasis México 1982.

Relaciones humanas . Luis Hard Leeb. Edit. Edicol, México, D.F.1984.

Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus hermanos, Pierre
Weil.

Relaciones entre hermanos.J .Dunn. Edit. Morata, S.A. Madrid 1986.

PROGRAMA: TALLER DE CREATIVIDAD.

PRESENTACION.

La intención del siguiente programa, es el lograr hacer formativo el tiempo libre, mediante la realización de diferentes actividades creativas, utilizando el tiempo que les queda disponible a las personas del albergue escolar, una vez que han realizado las tareas escolares y del mantenimiento del inmueble. Estas actividades tomadas en cuenta dentro del programa abarcan los siguientes géneros de literatura: teatro, dibujo, pintura, música y danza.

Al respecto tenemos que considerar la importancia de la creatividad, como un lenguaje a través del cual se logran desarrollar las capacidades de expresión creativa y de comunicación del sujeto, como parte de su formación humanística, la cual ayuda a trabajar sobre la imaginación y la sensibilidad, haciendo un replanteamiento de la racionalidad y las capacidades discursivas, en beneficio de la intuición, imaginación y experiencias sensibles que los individuos están viviendo en la realidad misma.

Todo esto permite que la practica de una educación integral por un lado resulte efectiva y por otro permite tener en cuenta los intereses y expectativas de los sujetos, pues las experiencias con la imaginación y la creatividad le son a los individuos sumamente atractivas, ya que favorecen el ejercicio de sus propias capacidades creadoras, la reflexión de sus propios actos y de los

demás, la posibilidad de habituarse a examinar las cosas desde diversos puntos de vista.

Tenemos también que la creatividad atañe al cultivo de la sensibilidad y de determinadas actividades; la sensibilidad tiene que ver con la posibilidad de expresar o manifestar las emociones, sentimientos, ideas, etc, las actividades a que nos estamos refiriendo, se relacionan con actividades de búsqueda, con la imaginación, que dan un sentido o una orientación, a la expresión de la sensibilidad y hacen que se manifieste de manera propia, acorde con la personalidad de cada individuo, esto es al mismo tiempo un medio de entrar en contacto con el ambiente que nos rodea, de comprenderlo y cuestionarlo para proponer y realizar algo nuevo.

Las actividades creativas dan resultados de producción originales y novedosos y de gran ingenio creativo, cuando los individuos se ven libres de presión y críticas, rinden productos notables, llenos de una gran diversidad, por tal motivo la condición de la creatividad es la libertad, y cuando los sujetos trabajan sin presiones externas, utilizando el material captado en la persona misma y su relación con su cotidianidad (mundo natural y social), se logran producir formas novedosas y ricas en una gran diversidad.

Con el presente programa se pueden realizar actividades literarias, en donde los niños redacten y recopilen; cuentos, leyendas, fábulas y narraciones de la región; teatro realizando actividades de expresión corporal, dramatización de ideas, de vivencias personales y colectivas; dibujo y pintura

plasmando los paisajes de su comunidad, dándoles diversidad de formas y colorido; música y danza para expresar mediante instrumentos convencionales y movimientos corporales, de las melodías creadas por ellos o recogidas de la comunidad.

Todas estas actividades le sirven a los niños y personas en general para expresar sus vivencias, para comunicarse de manera diferente por medio de la creatividad, y lo más importante de todo, para hacer del tiempo libre algo formativo, para que la creatividad tienda a ocupar en forma adecuada los ratos libres, dentro del albergue escolar.

OBJETIVOS GENERALES.

Crear un ambiente que brinde seguridad, que propicie el surgimiento de ideas diferentes, creativas e innovadoras, las cuales se vean reflejadas en actividades productivas dentro de algunos géneros de las artes.

Fomentar la capacidad creativa, en los diferentes planos y que las actividades a realizar ayuden a pensar y valorizar sus alcances ilimitados como personas creativas.

Desarrollar en los individuos su propia capacidad para expresarse y realizar trabajos creativos, así como buscar la belleza y la armonía en sus distintas proporciones e incluso en sus actos.

METODOLOGIA.

El desarrollo del contenido dentro del programa tendrá como característica principal la realización de diversas actividades en cada unidad programática, dándole un mínimo porcentaje a la teoría en contraposición de la mayor cantidad de porcentaje a la práctica.

Se realizará una explicación sobre el tema en cuestión, para que posteriormente se pase a la realización práctica de los temas vistos y puesto que el taller es de creatividad, se dará libre iniciativa a los temas y materiales que los niños deseen utilizar, así como también se utilizarán, algunos trabajos como modelos, que sirvan de guía para la realización de trabajos, sin embargo a pesar de utilizar estos modelos, las personas deben buscar alternativas, formas, gustos y temas diferentes, para enriquecer la diversidad.

Así mismo, es importante considerar dentro del trabajo a realizar, las discusiones entre las personas asistentes, la redacción de lo que se percibe, se siente y se piensa frente a un trabajo terminado.

Las actividades se realizarán incorporando a estas el mundo que nos rodea; la calle, los árboles, las hojas, los animales, las personas, etc; integrando a los trabajos la diversidad de colores, diseños y formas.

EVALUACION.

El principal aspecto a evaluar es la adquisición de nuevas cualidades, dentro de estas tendremos en cuenta la calidad y el nivel de conocimientos adquiridos, así como los avances en la apreciación y la expresión de las artes. Dentro de esta adquisición de cualidades, se evaluarán mediante la producción de distintos trabajos, los siguientes aspectos.

- Habilidades de observación.
- Sensibilidad del trabajo.
- Habilidad para fusionar la imaginación con las destrezas manuales.
- Expresividad emocional.
- Memoria y manejo de espacios.
- Sensibilidad ante el medio.

Estos aspectos a evaluar nos servirán para verificar los avances en el aprendizaje y los aspectos que se deben retro - alimentar o trabajar más.

CONTENIDO PROGRAMATICO.

UNIDAD I. REDACCION Y RECOPIACION LITERARIA.

- 1.- Conceptualización y características del; cuento, leyenda, fábula, refrán, poesía.
- 2.- Lectura y análisis.
- 3.- Recopilación.
- 4.- Redacción .

UNIDAD II. TEATRO EXPERIMENTAL.

- 1.- Conceptualización, características, y principales elementos.
- 2.- Sensibilidad; fluidez espontanea, vibración de sonido, lectura actuada.
- 3.- Estética corporal; gesticulación, muecas, soltura, mímica, coordinación del cuerpo, lateralidad.
- 4.- Fonética y dicción; trabalenguas, diálogos y monólogos, apreciación de sonidos, lectura en voz alta.
- 5.- Memorización; ecos ejercicios de recuerdos.
- 6.- Puesta en escena.

UNIDAD III. INICIACION AL DIBUJO.

- 1.- Conceptualización y características.
- 2.- Materiales y equipo.

- 3.- Percepción y practicas básicas.
 - 4.- Dibujo de imitación (modelo).
 - 5.- Dibujo de paisajes.
 - 6.- Dibujo de animales.
 - 7.- Dibujo libre.
-

UNIDAD IV. EXPRESION Y APRECIACION PICTORICA.

- 1.- Introducción conceptual.
 - 2.- Generalidades del color.
 - 3.- El color y sus efectos psicológicos.
 - 4.- Método de composición de colores.
 - 5.- Ejercicios con los colores.
 - 6.- Técnicas de la pintura.
 - 7.- Practica pictórica; lápices de colores, acuarela, acrílico.
-

UNIDAD V. APRECIACION MUSICAL.

- 1.- La música, el sonido y sus cualidades.
- 2.- Principales signos de la escritura musical y su aplicación practica.
- 3.- Elementos de la música.
- 4.- Instrumentos y conjuntos musicales.

UNIDAD VI. DANZA.

- 1.- Conceptos generales de danza.
- 2.- Contexto histórico.
- 3.- Elementos de la danza.
- 4.- Coreografía y escenografía.
- 5.- Géneros dancísticos.

BIBLIOGRAFIA.

Acha Juan, Actividades básicas de las artes plásticas. Ediciones Coyoacan, México, 1994.

Acha Juan, Expresión y apreciación artística. Artes plásticas, Edit Trillas, México, 1994.

Acha Juan. Introducción a la creatividad artística. Edit , Trillas, México, 1988.

Almazan, Eloisa. Iniciación musical infantil, Xalapa, México, Colección pedagógica, 1978.

Bainet, D. Dibujo creador. Barcelona, Edit. L.E.D.A., 1974.

Banz, J. Movimiento y ritmo en pintura. Barcelona, Edit. L.E.D.A, 1970.

Bentley, Arnold. La aptitud musical de los niños. Buenos Aires. 1967.

Centro de investigación coreográfica. La importancia de la danza infantil en el proceso educativo, Cuadernillo de danza, No.2.

Centro de información y documentación de la danza escolar. México, Cuadernillo No. 3, 1985.

El teatro. Enciclopedia juvenil pala, Barcelona, vol.9.

Gallego Julián. Pintura contemporánea, Salvatt. 1971.

Jiménez y Ceballos. Teoría y praxis del teatro en México. México, grupo editorial gaceta, 1982.

Jackson, John. Una introducción al dibujo, Edit. Diana, México, 1991.

Maine, Maree, Colette. Escenificar un cuento. Edit. Villamala, Barcelona, 1974.

Mendez Amézcua, Ignacio. Técnica del dibujo y la pintura.

PROGRAMA DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS.

PRESENTACION.

Durante el transcurso de la vida, el ser humano se encuentra expuesto a diversas enfermedades y a una gran variedad de accidentes. Por tal motivo nos damos a la tarea de realizar un programa que atienda la presente problemática, partiendo de la experiencia vivida en los albergues escolares, en donde se observa la falta de atención médica y de primeros auxilios, por la ausencia de un médico o enfermera.

Ante esta situación es importante dotar de información a la población que vive en el albergue, sobre cuestiones de salud y primeros auxilios, ya que es fundamental hacer hincapié, en la importancia de conservar nuestro cuerpo en óptimas condiciones, ya que el menor descuido hacia nuestro cuerpo, puede acarrear consecuencias graves, en nuestra salud.

Según la organización mundial de la salud, una persona está sana cuando no tiene ninguna enfermedad, ni padece ningún dolor y goza de un completo bienestar tanto físico, mental y social.

Esta definición nos dice que el ser humano se debe desarrollar armónicamente en tres facetas, en lo físico en lo psicológico y en lo social, ahora bien para tener una buena salud, debe existir una buena nutrición y diversos hábitos de higiene, así como prevención de enfermedades y primeros

auxilios, en el presente programa nos interesa más trabajar el aspecto de prevención de enfermedades y primeros auxilios, dando paso a trabajar los otros aspectos en otro programa muy independiente del presente.

Para poner en marcha el programa y empezar a dar la información adecuada, partimos de algunas premisas, que consideramos importantes y las cuales se enuncian a continuación.

- El cuidado de la salud no sólo es un derecho de todos, si no la responsabilidad de todos.
- El capacitar más a cada persona para que cuide su propia salud, debe de ser la meta principal de cualquier actividad o programa de salud.
- Si recibe información clara y sencilla, la gente puede evitar y tratar en casa, sus problemas mas frecuentes de salud.

Es así, que con el programa se pretende hacer llegar información, a las personas que viven dentro del albergue, sobre las principales enfermedades, sus características y su forma de prevenirlas, así como que hacer en caso de que se presente algún accidente.

Se tiene la plena seguridad, de que las personas que reciban la información, fungirán como agentes de transmisión filtrando los conocimientos adquiridos dentro de su familia y la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES.

Concientizar a la gente, en la importancia de tener cuidado con la salud de su cuerpo, además de reconocer que en las múltiples actividades que se realizan, y en la interacción con el mundo social y natural, estamos expuestos a contraer alguna enfermedad o a sufrir diversos accidentes, los cuales se pueden atender teniendo conocimientos sobre como actuar o que medidas tomar en tales casos.

Proveer de información a la gente acerca del tratamiento de enfermedades más comunes, así como de las características y prevención de estas para que la gente sepa como actuar y que medidas tomar en caso de que se presente alguna de estas enfermedades.

Enseñar a los individuos, los procedimientos y medidas que se deben tomar, cuando ocurre algún accidente realizando prácticamente y paso a paso el procedimiento, que se sigue para poder atender adecuadamente a la persona que sufrió el accidente.

METODOLOGIA.

Se empezara por trabajar la explicación teórica de las distintas enfermedades, sus causas, consecuencias y prevención de estas, haciendo énfasis en la explicación de los diversos términos médicos ya que estos solo son entendidos por personas especializadas en la medicina, esta explicación

teórica se reforzara mediante trípticos o material fotocopiado, sintetizado y con información entendible para todas las personas en general.

Al abordar la información de primeros auxilios, aparte de considerar la explicación teórica y la difusión de esta, por medio de trípticos y fotocopias (dibujos e instrucciones), se llevara acabo una explicación practica paso a paso, sobre los procedimientos que se deben seguir, en caso de un accidente de cualquier tipo, esta explicación se llevara acabo con la participación de alguna persona o maniquí, que sirva como paciente para poder aplicar en el las diversas técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar a una persona accidentada.

Para llevar acabo el presente programa, se debe solicitar al sector salud o al INI, la colaboración de un medico o una enfermera, para que acudan por intervalos de tiempo, a los albergues a dar esta información, considerando que las carencias del personal y material medico, son enormes queda a consideración de cada albergue, acudir a las instancias en donde puedan recibir el apoyo, así como proponer el tiempo y las fechas en las cuales se lleve acabo esta actividad, tomando en cuenta la disponibilidad del personal de salud en cada región.

EVALUACION.

Una vez vertida la información y cada que se termine de ver un tema se fomentará la retro - alimentación de contenido, mediante la participación de los asistentes, la cual consistirá en comentar e intercambiar los puntos de vista,

sobre que medidas tomar en caso de que se presente alguna enfermedad, por ejemplo; salmonelosis o cólera, así como realizar algunos cuestionarios a los asistentes, en donde se mencionen las características de cada enfermedad para poderla identificar y saber que medidas de prevención se pueden llevar a cabo.

La evaluación para primeros auxilios se llevara a cabo prácticamente, es decir ejemplificando entre los mismos compañeros asistentes y por parejas, preguntándoles que harían en el momento de encontrarse ante una persona que ha sufrido un accidente por ejemplo, una fractura o una quemadura, los asistentes aplicaran lo aprendido a uno de sus compañeros, para que posteriormente él reciba el mismo tratamiento, o los mismos pasos de primeros auxilios.

CONTENIDO PROGRAMATICO.

UNIDAD I. ENFERMEDADES MÁS COMUNES Y SUS METODOS DE PREVENCION.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1.- Salmonelosis. | 9.- Meningitis. |
| 2.- Cólera. | 10.- Rubéola. |
| 3.- Paludismo o malaria. | 11.- Anemia. |
| 4.- Bronquitis. | 12.- Diabetis. |
| 5.- Hepatitis. | 13.- Tifo. |
| 6.- Tifoidea. | 14.- Tuberculosis. |
| 7.- Viruela. | 15.- Tosferina. |
| 8.- Sarampión. | 16.- Difteria. |

UNIDAD II. PRIMEROS AUXILIOS.

- 1.- Principios generales de los primeros auxilios.
- 2.- Nociones preliminares de anatomía y fisiología para primeros auxilios.
- 3.- Vendas y vendajes.

- 4.- Respiración artificial y masaje cardiaco.
- 5.- Tratamiento de heridas.
- 6.- Tratamiento de quemaduras.
- 7.- Tratamiento de hemorragias.
- 8.- Mareos, desmayos, congestión, insolación y conmoción.
- 9.- Esguinces, luxaciones y fracturas.

- 10.- Picaduras y mordeduras de animales.
- 11.- Intoxicaciones alcohólicas, drogas y otras sustancias.
- 12.- Aplicación de ampollas.

UNIDAD III. EL BOTIQUIN ESCOLAR Y LABORAL.

- 1.- Como mantener y cuidar el botiquín.
- 2.- Contenido del botiquín.
- 3.- Aplicaciones del botiquín.
- 4.- Preparación del material de curación.

BIBLIOGRAFIA.

El cuerpo y la salud. Enciclopedia de temas básicos. Ediciones Lepanto, Barcelona, 1976.

Green Martín, I. Un suspiro de alivio. Guía practica de primeros auxilios. Fernández Editores. México, 1984.

León Sánchez Antonio. Técnicas y medios para la enseñanza de los primeros auxilios. Edit. Continental, S.A. de C.V. México. 1979.

López Merino, J. Nutrición y salud. Edit, Trillas, México, 1988.

Primeros auxilios. Atención de casos urgentes. Edit. Arbol, México, D.F. 1982.

Stanley Miles. Manual de primeros auxilios, Edit. Continental, S.A. de C.V. México, 1987.

Werner David y Bower Bill. Aprendiendo a promover la salud. Libros de rincón, SEP, 1994.

Werner David. Donde no hay doctor, Edit. Pax – México, 1988.

PROGRAMA DE NUTRICION.

PRESENTACION.

En el desarrollo del ser humano intervienen diversos factores, tanto biológicos, como psíquicos y sociales; por tal motivo tenemos que los sujetos deben de estar equilibrados, física, social y psicológicamente, sin embargo lo que aquí nos interesa es trabajar el aspecto físico, y más concretamente en lo que se refiere a la nutrición y hábitos de higiene alimenticios.

El alimentarse es el acto cotidiano más elemental de cualquier forma de vida, y para el ser humano resulta de suma importancia, saber que tipos de alimentos debe consumir, para desarrollarse más plenamente, en lo que se refiere a lo físico sabemos que se debe llevar un régimen alimenticio balanceado, ya que de otra manera se puede caer en problemas de desnutrición, o de obesidad.

Por otro lado la alimentación debe de ir íntimamente ligada con el peso y la talla de los individuos, así por ejemplo tenemos que si una persona, no tiene cuidado con el tipo, la cantidad y la calidad de alimentos que consume, puede tener baja estatura y peso, o en el caso extremo sufrir de sobre peso, si consume bastantes alimentos no nutritivos.

En el consumo de alimentos se deben de tomar en cuenta, como algo muy importante; la higiene alimenticia, desde el momento mismo de preparar

los alimentos se debe observar esta higiene, hasta el momento de consumirlos y aun incluso después de ingerir dichos alimentos, para evitar algunas enfermedades y no poner en peligro la salud de nuestro cuerpo.

Por tal motivo con el presente programa, se quiere dotar de información básica sobre los aspectos biológicos de la nutrición normal y sobre los aspectos de la nutrición inadecuada, para que los padres de familia y las cocineras del albergue escolar, tengan información sobre que alimentos consumir, que productos utilizar en la preparación del régimen alimenticio, e incluso que también los niños sepan que tipos de alimentos les benefician y cuales son aquellos que les perjudican.

OBJETIVOS GENERALES.

Transmitir a los participantes información sobre los principales nutrientes que deben consumir en su dieta alimenticia para que así puedan combinar aquellos productos que les proporcionan una alimentación balanceada rica en vitaminas y proteínas.

Señalar las causas más frecuentes de obesidad y de desnutrición, para establecer en términos cualitativos, las diferentes combinaciones de alimentos que integran una dieta adecuada, para poder establecer un régimen alimenticio variable.

Evaluar la calidad de la dieta habitual en el hogar o en la comunidad y

señalar las medidas más adecuadas para corregirlas, estableciendo un conjunto de acciones que se puedan ejecutar para mejorar la dieta alimenticia del albergue y el núcleo familiar.

Adquirir diferentes hábitos alimenticios, en la preparación y consumo de alimentos, para prevenir posibles enfermedades y daños en la salud de nuestro cuerpo.

METODOLOGIA.

El trabajo ha realizar se llevara acabo mediante la explicación teórica de los grupos de alimentos y nutrientes que necesitamos consumir para tener una alimentación balanceada, apoyando el trabajo expositivo mediante la realización de laminas, que contengan dibujos de alimentos clasificados por grupos alimenticios (carnes, frutas, legumbres, etc.), así como laminas en donde se combinen estos alimentos, para la obtención de una dieta balanceada.

Otra forma de trabajo será el señalamiento por parte de los asistentes a manera de comentario grupal, sobre el régimen alimenticio que siguen en sus hogares, y en el caso de las cocineras del albergue, ¿qué alimentos preparan dentro de este?, Posteriormente divididos en grupos de 4 a 6 personas, hacer un listado de todos los productos que utilizan en la preparación de sus alimentos, para ir señalando aquellos productos que están de más en su régimen alimenticio y anotar aquellos que les hace falta, para tener una alimentación balanceada.

Finalmente realizar una receta para 5 días, en donde se de la variabilidad en la utilización de todos los grupos alimenticios para obtener alimentos balanceados, y llevar a la practica por lo menos una de estas cinco recetas, observando todos los hábitos de higiene, que se deben utilizar en la preparación de alimentos.

EVALUACION.

La evaluación se llevara acabo mediante la realización de algunos cuestionarios, en donde los participantes mencionen, cuales son los principales compuestos nutritivos, cual es la función de los alimentos orgánicos, que es una dieta, etc, etc.

A demás de estos cuestionarios, los participantes realizaran cuadros comparativos, en donde anotaran, los minerales que el cuerpo humano necesita, sus funciones y los alimentos que contiene así como otro cuadro en donde se especifiquen, los diferentes alimentos y sus nutrientes.

Finalmente con la información vista, se realizara un menú o recetario alimenticio para 5 días, llevando a la practica una de estas recetas, y observando en esta preparación alimenticia, todos los hábitos de higiene que se deben tomar en cuenta.

CONTENIDO PROGRAMATICO.

UNIDAD I. GENERALIDADES DE LA NUTRICION.

- 1.- El fenómeno nutritivo.
- 2.- La alimentación y la importancia de una dieta equilibrada.
- 3.- Ciclo alimenticio.
- 5.- Los grupos alimenticios.

UNIDAD II. LOS NUTRIENTES.

- 1.- Proteínas.
- 2.- Carbohidratos.
- 3.- Lípidos.
- 4.- Glúcidos.
- 5.- Vitaminas.
- 6.- Calorías.
- 7.- Minerales.

UNIDAD III. LOS ALIMENTOS.

- 1.- Cereales.
- 2.- Leguminosas.
- 3.- Vegetales.
- 4.- Carnes.
- 5.- Leche y sus derivados.

6.- Bebidas.

UNIDAD IV. ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA PREPARACION DE ALIMENTOS.

- 1.- Alimentos frescos.
- 2.- Alimentos industrializados.
- 3.- Cocción de alimentos.
- 4.- Condimentos.
- 5 - Hábitos alimenticios.

BIBLIOGRAFIA.

Bourges Héctor. Nutrición y alimentos. Edit. Continental, S.A. de C.V. México,1982.

Calixto, F.R. Nuestros cambios. Desarrollo humano. U.P.N. México,1993.

Del río. E. La panza es primero. Edit. Posada México, 1972.

Gentils. R, Jollivet. P. Guía de alimentación, Edit. Daimón Mexicana S.A. México, D.F. 1988.

CAP. IV. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

La intención de trabajar un capítulo, en donde se tome en cuenta la realización de actividades para la participación de la localidad, en donde se encuentra ubicado el albergue escolar, e incluso contemplar la participación de las localidades aledañas a la institución, se encuentra enmarcada bajo una política educativa de las instituciones, la cual consiste en hacer participe a toda la gente inmiscuida dentro y fuera de la institución en la operatividad de este, y en la realización de actividades en beneficio de la misma comunidad.

La intención es que poco a poco la comunidad se inmiscuya en el trabajo y la operatividad del albergue y se apropie de este, para que aparte de que funcione como albergue para darle apoyo académico a los niños, opere también como centro de capacitación comunitaria y no dependa tanto del I.N.I., la política propuesta es descentralizarlos del Instituto Nacional Indigenista, política que ha sido propuesta por el mismo I.N.I.

Partiendo del hecho, de que la comunidad ha tenido una nula o poca participación en el albergue, y de que los niños solo permanecen dentro del albergue en los días de clases en las escuelas, tenemos que de acuerdo al calendario escolar; los sábados y domingos el albergue permanece vacío, así como en las vacaciones de semana santa, decembrinas, y en la suspensión de clases entre un periodo escolar y otro, por tal motivo estas instalaciones están siendo desaprovechadas por la comunidad, ya que en ellas se podrían realizar actividades en beneficio de la gente en general, adaptándolos como centro de

capacitación comunitaria en donde se realicen diversas actividades de diferente índole; tales como capacitación para el trabajo (talleres de oficio), proyectos productivos, educación de adultos, eventos deportivos y culturales entre otros.

Ahora bien para lograr que se cumpla la intencionalidad de hacer funcionar los albergues como centros de capacitación para beneficio de toda la comunidad, se necesita que haya una participación total y consciente de parte de toda la gente en general.

Esta participación debe estar enmarcada bajo una racionalidad basada en algunos aspectos morales y de progreso, como lo es el sentido de participación, teniendo en cuenta que todo lo que se realice, será por un bien común y colectivo, en donde no se pierda de vista, que cada sujeto juega un papel importante dentro de la comunidad como integrante de esta y que por lo mismo la forma de relacionarse y participar repercutirá en el trabajo de grupo, es decir realizar las actividades con una meta fija la cual es el bienestar mutuo y colectivo.

Entendiendo que si la comunidad progresa y cuenta con beneficios como; drenaje, agua potable, electrificación bibliotecas, etc, este beneficio no solo es en bien de los vecinos o integrantes de la comunidad, sino que también es un beneficio propio, por tal motivo al trabajar en común acuerdo con las demás personas, no solo se ayudara al progreso de la comunidad o localidad, sino que también de uno mismo como persona, obteniendo diversos beneficios y satisfacciones para uno mismo y la familia.

El trabajo comunitario debe estar muy bien organizado, para que toda la gente participe en diferentes actividades, aquí hay que hacer hincapié, en que este trabajo a realizar, debe estar exento de cualquier ideología política y religiosa, ya que la experiencia nos dice que cuando se mezcla el trabajo con cualquiera de estas dos ideologías, la gente tiende a dividirse, por no compartir las mismas ideas, por tal motivo es importante no mezclar estas ideologías en el trabajo comunitario.

Es importante buscar alternativas para poder organizar y llevar acabo el trabajo, teniendo en cuenta que las necesidades de la comunidad son muchas, se deben buscar estas alternativas que respondan a las inquietudes de la gente, y ayuden a conformar y fomentar la participación activa de la comunidad, encaminada a buscar el bien colectivo.

Como hemos mencionado, las necesidades de la comunidad son muchas, y para realizar actividades se debe hacer primeramente un diagnostico de necesidades, para jerarquizarlas y realizar programas que atiendan estas necesidades, en el orden de importancia, tenemos que la mayoría de las veces los programas se hacen sin consultar a la comunidad, o sin la participación directa de esta, por medio de sugerencias e inquietudes, y atendiendo en el mayor de los casos, problemas de mejoramiento de la vivienda y salud entre otros.

Estas actividades son mucho muy importantes, pero es importante también no restarle importancia a las actividades educativas, por tal motivo se

propone la realización de actividades, tanto de mejoramiento de la vivienda, como educativas, y también recreativas, dejando la libertad de incrementar estas actividades de acuerdo a las características y necesidades de cada comunidad, aclarando que si se toman en cuenta las actividades antes mencionadas, es porque ya se tiene una experiencia previa del trabajo en comunidad, y de la interacción con la gente de las localidades y de alguna manera se tiene conocimiento de las necesidades de estas.

4.1 MORALIDAD Y PROGRESO.

El presente apartado lo empezaremos dando una conceptualización del termino comunidad, y al respecto tenemos que Ezequiel Ander Egg, entiende a la comunidad como una “agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre si que en otro contexto”(45)

Ahora bien de acuerdo a esta conceptualización, “los aspectos de moralidad y progreso”(46), se empiezan hacer presentes desde el momento mismo en que los individuos se reconocen como pertenecientes a un determinado grupo social, con los cuales comparte las mismas costumbres, creencias, tradiciones y modos de comportarse, participar y trabajar, y además tiene conciencia de participación para lograr el progreso y beneficio de su persona, familia y comunidad; es decir moralmente, los sujetos inmersos en un grupo social o comunidad, saben que la participación colectiva, es algo bueno que les traerá grandes beneficios, y ayudara al progreso de sus comunidades.

(45)Ander Egg Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Edit. El Ateneo, México, 1986. P. 49

(46) A lo largo del contenido se estará haciendo alusión a los aspectos morales y de progreso, aunque no aparezcan explicitados, sabemos de antemano que en toda la planeación de las actividades de trabajo, la gente se relaciona, y aparecen los actos morales, además todo trabajo lleva consigo el mejoramiento y progreso, individual y comunitario.

La participación comunitaria dentro de un estricto sentido moral y de desarrollo, debe estar exenta de todo tipo de prejuicios, ya sean intereses políticos, simpatías partidistas, ideologías religiosas y cuestiones que en un momento dado sean obstáculos para realizar el trabajo conjuntamente, ya que las actividades que se realicen, serán en beneficio de la misma comunidad.

Cuando se interponen intereses políticos – religiosos, la gente ya no participa como debiera ser, ya que cada individuo tiene una postura política y religiosa, que algunas veces chocan con las de otras personas, y así por ejemplo cuando se trata de trabajar en grupo por medio de faenas o tequio, para diversas necesidades como el alumbrado público, la red de agua potable o la instalación del drenaje, las personas ya no trabajan a gusto por las diferencias que existen de esta índole.

En este sentido moralmente, se debe tener presente la actitud que las personas muestren ante el trabajo, los lazos que los individuos y las familias mantienen entre sí y las inclinaciones y desagrados influidos por los prejuicios que muestran los miembros de un grupo, y al respecto es de vital importancia tener en cuenta estas particularidades ideológicas, si se desea trabajar bien y eficazmente y la única manera de trabajar satisfactoriamente, es concientizando a la gente en su participación conjunta, sin distinción de credo político o religioso, ni distinción de sexo o edad.

Para que las comunidades tengan un buen progreso, el trabajo comunitario ha de realizarse bajo las necesidades de la comunidad porque

“diferentes comunidades, tienen diferentes necesidades y la misma comunidad tiene diferentes necesidades en distintos momentos”(47).

Así tenemos que mientras unas personas tienen necesidad de agua potable, otras la tienen de electrificación, drenaje o mejoramiento de sus viviendas, y la comunidad en general de espacios de recreación, educativos y culturales, por tal motivo se debe concientizar a la gente y hacer hincapié en que estas necesidades se irán atendiendo poco a poco y dándole prioridad a las más apremiantes, todas estas llevadas a cabo mediante la participación colectiva y dentro de un ambiente óptimo sin dar cabida a intereses particulares que obstaculicen el desarrollo de las actividades a realizar.

Ahora bien se debe tener muy en claro que no se trata de realizar actividades, sin opinión de la misma comunidad, porque estas actividades no son los buenos deseos del sujeto que realiza proyectos de investigación educativa, o planes y programas de estudio, sino que son las necesidades de la misma comunidad, necesidades que se realizan conjuntamente y con la participación consciente de la población, ya que todo ser humano tiene la capacidad para trabajar conjuntamente y levantarse de su situación convivencial, de mejorar su realidad y si no lo hacen es porque carecen de una razón para hacerlo, porque el hombre no sólo necesita tener con que vivir, sino también y fundamentalmente, porque y para que vivir, y en este sentido la

(47) Batten. T.R. Las comunidades y su desarrollo. Edit. Fondo de cultura económica. México, D.F. 1964, p. 10.

actividad comunitaria puede contribuir al mejoramiento social y económico, pero más aún puede contribuir a mejorar y elevar a los hombres, entonces el bienestar comunitario asume el papel de promoción humana.

Así tenemos que mientras unas personas tienen necesidad de agua potable, otras la tienen de electrificación, drenaje o mejoramiento de sus viviendas, y la comunidad en general de espacios de recreación, educativos y culturales, por tal motivo se debe concientizar a la gente y hacer hincapié en que estas necesidades se irán atendiendo poco a poco y dándole prioridad a las más apremiantes, todas estas llevadas a cabo mediante la participación colectiva y dentro de un ambiente óptimo sin dar cabida a intereses particulares que obstaculicen el desarrollo de las actividades a realizar.

Ahora bien se debe tener muy en claro que no se trata de realizar actividades, sin opinión de la misma comunidad, porque estas actividades no son los buenos deseos del sujeto que realiza proyectos de investigación educativa, o planes y programas de estudio, sino que son las necesidades de la misma comunidad, necesidades que se realizan conjuntamente y con la participación consciente de la población, ya que todo ser humano tiene la capacidad para trabajar conjuntamente y levantarse de su situación convivencial, de mejorar su realidad y si no lo hacen es porque carecen de una razón para hacerlo, porque el hombre no sólo necesita tener con que vivir, sino también y fundamentalmente, porque y para que vivir, y en este sentido la actividad comunitaria puede contribuir al mejoramiento social y económico, pero más aún puede contribuir a mejorar y elevar a los hombres, entonces el bienestar comunitario asume el papel de promoción humana.

“Dentro de toda organización de trabajo, están inmersos siempre valores morales, los cuales guían y dan la pauta para el pleno desarrollo del trabajo, así como también todo trabajo que se realiza tiene como finalidad el progreso individual y comunitario”(48), porque como decíamos líneas atrás, la gente debe concientizarse y reconocer, que la planeación de algunas actividades no sólo benefician a ellos como personas individuales, sino que es un beneficio colectivo, que se refleja a nivel comunitario.

En lo concerniente al aspecto moral, más específicamente, tenemos que este se va haciendo presente desde el momento mismo en que los sujetos, al agruparse, al vivir en un núcleo social, o comunidad determinada, reconocen ciertos caracteres que los identifican con las demás personas, y que los hacen adquirir conciencia de pertenencia grupal, al darse cuenta, que forman parte de la comunidad, dentro de la cual desarrollan actos de convivencia y un espíritu de comunión, que se traduce en la ayuda mutua y cooperación en las actividades que se realizan en bien de la comunidad.

Dentro de la comunidad existen normas de comportamiento, que regulan las actividades de sus miembros, estos valores, creencias e intereses comunes a todos los miembros son aceptadas por todos los individuos, porque son costumbres que todos conocen y los cuales se reflejan en normas de

(48) Desde el momento mismo en que la gente se empieza a organizar para realizar actividades en beneficio propio y de la comunidad, se están dando diversos momentos morales, ya que la gente se concientiza y reconoce que es algo bueno el trabajar conjuntamente, ya que les redituara beneficios, además de que también reconocen, que sera un progreso para toda la comunidad, realizar diversas actividades de mejoramiento colectivo.

conducta, que expresan valores y que se originan de la repetición constante de modos de actuar.

Cada comunidad tiene sus propias normas de comportamiento, las cuales varían de una a otra, así por ejemplo en algunas comunidades, es costumbre ayudar a los matrimonios recién formados a construir sus casas, en otras comunidades la novia debe tener una dote al contraer matrimonio, en otros lugares es costumbre saludar a los abuelos o padres, besándoles la mano, por lo tanto tenemos que cada comunidad, instituye sus propias normas de conducta y de comportamiento.

Estas normas morales de comportamiento, se traducen en la participación de toda la gente de la comunidad, existiendo relaciones de trabajo mutuo entre los individuos, y aún más entre una comunidad y otra, cada integrante tiene una función respecto a los demás; es decir se da una interacción regulada y reciproca en ellos, existiendo con esto, contacto y comunicación mutua, de carácter solidario y participación común.

“El progreso de la comunidad, se concibe como un proceso de movilización de la gente, con el fin de promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa e iniciativa propia, este progreso abarca a todas las formas de mejoramiento, tanto económico, de salud, educativo y cultural”.(49)

(49) Ander Egg Ezequiel. Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Edit. El Ateneo, México, 1986 p.62.

A este respecto es importante, la participación activa de todos los miembros de la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida, buscando alternativas que ayuden a resolver los problemas más drásticos; así por ejemplo, tenemos que en algunas comunidades, se da una gran variedad de frutos, verduras y diferentes especies, los cuales se echan a perder, porque cada individuo tiene una proporción de este producto y la mercancía de un solo individuo, no cumple con la cantidad de producto, que solicitan los mercaderes, y mucho menos valdría la pena costear el transporte de la mercancía hacia un lugar en donde puedan ofrecer su mercancía, sin en cambio si todos los productores de una especie se unen y trabajan en conjunto, pueden formar una cooperativa para reunir su mercancía y cumplir con el pedido de los mercaderes o costear todos juntos el transporte de su mercancía.

Otro problema viene siendo el espacio para los centros de salud y la escuela; observamos que en las comunidades (salvo en los municipios, los cuales cuentan con todos los servicios), no existe un espacio apropiado en donde se pueda atender a la gente, de sus problemas de salud y mucho menos se cuenta con el material apropiado y el personal capacitado para atender a la población. Lo mismo pasa en el aspecto educativo, ya que en la mayoría de las veces un salón sirve para atender a niños de diferentes grados escolares, y en muchas ocasiones son atendidos por un solo maestro.

Como podemos ver la problemática es alarmante, esto lo sabemos desde hace mucho tiempo, no es algo nuevo, sin embargo la comunidad debe estar consciente y buscar alternativas y métodos que favorezcan, su propio bienestar y no vivan esperándolo todo del estado o de la demás gente.

Para poder acceder a un gran desarrollo y progreso, se debe de concientizar a la población, acerca de la necesidad de su participación activa y responsable a nivel individual, familiar y comunitario, “organizándose a través de comisiones, que cumplan tareas específicas para cada necesidad, para contribuir a la construcción de una sociedad más participativa”. (50)

El ayudar a ayudarse, viene siendo la esencia de esta participación de la población, para mejorar su nivel de vida dependiendo de su propia iniciativa y de lo significativo que sea para la gente, la realización de las actividades, por tal motivo se debe crear en los individuos, ciertas razones o motivos que los lleven a participar dinámicamente en la solución de los problemas comunes a través de una acción colectiva, ya que la gente no solo tiene que tener que hacer sino también tener motivos para hacer.

Es así, que toda actividad humana a realizarse, debe estar enmarcada bajo la racionalidad de convivencia, concientización y promoción individual y colectiva, basado en normas morales de trabajo y en pro de un progreso comunitario.

(50) Un ejemplo de esto es el trabajo que se realiza en Oaxaca, en los proyectos denominados “Fondo para niños de México” en donde existen comisiones de; vivienda, salud, educación, nutrición y desarrollo infantil, los cuales cuentan con gente responsable, encargada de realizar actividades en beneficio de toda la comunidad afiliada a las instituciones.

4.2. ORGANIZACIÓN Y TRABAJO PARTICIPATIVO.

Como ya lo hemos mencionado anteriormente la participación de la comunidad, en relación con el albergue escolar ha sido escasa o nula en algunos casos, perdiéndose con esto, la oportunidad de ocupar, las instalaciones del albergue para el trabajo comunitario, por tal motivo se considera importante, contemplar estos espacios, como una alternativa para realizar actividades implementándolos como centro de capacitación y desarrollo comunitario.

A este respecto, interesa especificar cuales serian las alternativas más adecuadas, para trabajar de una manera organizada y participativa, alternativas que de ninguna manera son imposiciones, si no que más bien, son propuestas de trabajo, teniendo la ventaja de la flexibilidad, puesto que cada comunidad tiene necesidades diferentes, aunque claro esta que esta propuesta de trabajo, esta basada en la experiencia del trabajo comunitario, y de ninguna manera son propuestas pensadas desde algo ideal, si no desde lo real, desde la misma practica, con la gente de la comunidad.

La mejor alternativa de trabajo en comunidad, lo es la planeación del trabajo participativo, y este se lleva acabo, aprovechando la experiencia de la gente de la comunidad en general, para que así se pueda conocer, decidir y actuar, desde esta experiencia y poder valorar y corregir, aquellos puntos que

se retomen y contemplen en el método de trabajo participativo dentro de la comunidad.

Es importante crear en este método de trabajo, un ambiente de unión y de conciencia de trabajo en forma organizada, mediante la charla y el dialogo, por lo que desde un principio, se debe explicar claramente, que el trabajo no es de una sola persona, si no de todos, y que cada uno de los participantes, debe contribuir con sus propuestas y esfuerzo en todo momento. Además de dejar en claro que se tiene una responsabilidad para realizar las actividades, ya que estas mejoraran la vida de la comunidad.

“Para realizar el trabajo se deben tomar en cuenta, todas las opiniones, tanto de hombres como de mujeres, así como de la gente joven, adulta y ancianos”(51), todas estas opiniones tienen la característica de ser vertidas con demasiado entusiasmo y la gente empieza a tener ánimos para trabajar en beneficio de la comunidad, pero es probable que así como se tiene demasiado entusiasmo, se carezca de la experiencia para trabajar en grupo, por lo que es importante tener paciencia y confianza. Un método que se puede utilizar para organizar el trabajo conjunto seria el siguiente.

Primeramente descubrir las problemáticas que aquejan a la comunidad, por medio del planteamiento de preguntas que permitan el dialogo y la

(51) Ortiz C. Guadalupe. Guía para la planeación del trabajo en el albergue escolar indígena. INI ' SEP. P.41.

reflexión, para darse cuenta de los principales obstáculos que afectan el progreso de la comunidad, y esto se puede ir vislumbrando, mediante el planteamiento de las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los problemas o necesidades de la comunidad?, Conforme la gente vaya expresando cada uno de los problemas o necesidades, se irán anotando, en una hoja de rotafolio, a la vista de todos, posteriormente se pide a la gente, que juntos jerarquicen los problemas, es decir ordenándolos, primeramente los más urgentes de resolver y posteriormente los menos urgentes, enumerando cada problema secuencialmente, según su grado de importancia, una vez realizada esta actividad, se empieza a trabajar sobre los problemas o necesidades jerarquizadas como prioritarias, empezando por analizarlas poco a poco y preguntándose.

¿Qué resultados dañinos trae ese problema?. En este momento, la gente trata de explicar todos los males que esta causando este problema, invitando a dar su opinión a toda la gente que no participa y respetando lo que digan, una vez agotados los comentarios, se pasa a la siguiente interrogante. ¿Qué soluciones se pueden dar para resolver ese problema?. Las personas reunidas, dirán todo lo que se les ocurra para resolver el problema, este momento es de suma importancia, ya que estimula el desarrollo del espíritu creativo, capaz de ofrecer vías de solución y un espíritu solidario, al fomentar la reflexión común y el compromiso que representan estas soluciones.

Cuando la comunidad empieza a plantearse interrogantes para descubrir

sus problemas, empieza a ver sus causas y a proponer soluciones, esta iniciando un “proceso de análisis y reflexión que los está acercando hacia el auto diagnóstico comunitario, es decir a descubrir sus propias necesidades”(52), con la información obtenida, mediante la discusión que se lleva a cabo, a través del planteamiento de preguntas la gente reunida, estará en condiciones de elaborar y organizar, el plan de trabajo.

Una vez que la comunidad tiene bien claro cual es el problema a resolver y ha recabado toda la información al respecto se debe proceder a concientizar a la gente, haciéndoles ver que ellos son quienes tienen las respuestas y disponen del verdadero conocimiento, por lo que hay que analizarlo y participar.

El plan de trabajo nos señala las actividades a seguir, los materiales que se pueden utilizar, el personal requerido para llevar a cabo dichas actividades, el tiempo necesario para desarrollarse y la forma de evaluar, todos los pasos y resultados del plan, las acciones directas que se lleven a cabo con este plan, son responsabilidad de toda la gente en general.

La organización de un plan de trabajo participativo, empieza a tomar forma y conformarse, desde el momento en que las personas han clarificado

(52) Ortiz. C. Guadalupe. Guía para la planeación del trabajo en el albergue escolar indígena. INI - SEP. P. 48

las problemáticas y empiezan a aportar opiniones para su solución, mediante el planteamiento de propósitos a corto, mediano y largo plazo, una vez que ya se tienen planteados los objetivos, se decide que acciones realizar para alcanzar los propósitos, elaborando un listado detallado, para saber cuales son las actividades que se pueden realizar inmediatamente, y las que se realizarán después.

Una vez que se ha realizado todo lo anterior, se deben tomar en cuenta los recursos con que se cuentan, y la forma de conseguir los que hacen falta, todas las personas de la comunidad se responsabilizarán, según sus aptitudes y posibilidades, para realizar las tareas programadas y calcular el tiempo que se requiere para cada una, a fin de que todas sean realizadas en el tiempo contemplado, para esto se deben anotar los nombres de las personas, las actividades que se realizarán, así como las fechas en que se harán dichas actividades.

Es importante que la gente se de cuenta, al estar distribuyendo las tareas y fijar el tiempo para realizarlas, que todos obtendrán un beneficio común. Para estar seguros de que el trabajo va a marchar bien y de que si se cumplirán los propósitos, es fundamental contemplar y registrar la forma de evaluar el trabajo para llevar un control y saber si las cosas se están llevando a cabo tal y como se indico.

Todo el trabajo realizado será supervisado por un grupo responsable encargado de hacerlo, el cual llevara un registro de lo que se hace y como se hace, estos registros servirán para discutir en las reuniones periódicas que

tenga la comunidad, y así poder observar los avances y retrasos, y con esto poder tomar las medidas necesarias para cumplir con la meta deseada en el tiempo necesario y establecido, es decir se informara sobre los problemas con los que se han tropezado y la forma como han resuelto las cosas.

Es muy importante considerar, que “cuando se tengan los resultados de la evaluación, se seleccionen aquellos que se consideren más importantes y se den a conocer a la comunidad, para que la gente se dé cuenta de la importancia del trabajo realizado, y además se fortalezca su participación entre toda la comunidad”(53), estos resultados se pueden dar a conocer a través de diferentes formas; periódicos, murales, reuniones comunales, noticiero comunitario, folletos, etc, etc.

Todo lo expuesto anteriormente es con relación al trabajo del mejoramiento físico de la comunidad y los proyectos productivos, pero aun nos queda por trabajar lo referente a los aspectos educativos y/o formativos, y podemos empezar diciendo que todas las actividades concebidas para trabajar en la comunidad, en lo que a educación se refiere están basadas en el concepto de Freire “nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos nos educamos entre si, mediatizados por la realidad”.

(53) Ortiz. C. Guadalupe. Guía para la planeación del trabajo en el albergue escolar indígena. INI ‘ SEP. p.52

(54) Educación y capacitación de organizaciones auto gestivas. UNAM – INCA Rural, México. D.F. 1988 p.15

El trabajo de educación debe estar basado en el modelo metodológico de “ayuda mutua, en donde el aprendizaje, se da desde las propias experiencias y la auto evaluación grupal, a la cual se le llama auto didactismo solidario”.(54)

Dicha metodología se basa en la “capacidad auto educativa de un grupo de reflexión y acción”(55), en donde las actividades se realizan con los siguientes principios.

Auto aprendizaje. A partir de la experiencia. (*)En donde la gente puede aprender no solo de los maestros o de los libros, si no también de las propias experiencias, sobre todo si se ponen en un plano común, es por eso que una de las piezas clave de este modelo es el intercambio de experiencias, mediante sencillas actividades, como lo es la realización de intercambios especializados, combinándolos con visitas comunitarias, en donde se intercambien experiencias de trabajo, como lo es; establos lecheros, molinos de nixtamal, herbolaria, alumbrado publico, agua potable, drenaje, entre otros.

(55) Las actividades concebidas en este proceso metodológico, tienen como base el autodidactismo, sin embargo es importante recalcar que siempre hace falta, tener un asesor para guiar los procesos de aprendizaje, y auxiliar en los contenidos más difíciles y complejos.

(*) Tomado de “educación y capacitación” de organizaciones autogestivas, UNAM - INCA Rural. P.28.

Auto asesoría y auto evaluación grupal, (*) Ante la carencia de maestros, la gente se ayuda una a otra, a entender las palabras y contenidos difíciles de los libros, ya que lo que no entiende uno, lo entiende el otro, y para verificar el proceso se hacen preguntas unos a otros, para ver si se entendió bien.

Planeación colectiva de actividades. (*) En vez de la tarea que acostumbran dejar los maestros a sus alumnos, para reforzar el aprendizaje, en los grupos autodidactas, se analizan problemas reales y organizan actividades que transforman objetivamente su entorno natural y social.

Se hace hincapié en que esto solo es una propuesta de trabajo, ya que como se sabe, la planeación y organización de actividades nunca termina, porque cada vez que se resuelven uno o varios problemas, se realizan otros diagnósticos y surgen nuevos problemas y necesidades, de los cuales hay que seleccionar, los más urgentes y dada la experiencia adquirida, se planean las actividades a realizar para su atención, con la participación de todos, y con métodos diferentes, por eso es importante que todo lo que se vaya haciendo se registre, porque es así como se pueden tomar nuevas alternativas de trabajo o retomar aquellas que nos ayudaron a resolver los problemas del quehacer comunitario.

4.3. ACTIVIDADES DE CAPACITACION Y SENSIBILIZACION COMO UNA ALTERNATIVA DE EDUCACION NO FORMAL.

Una vez más es importante hacer hincapié, en la sensibilización y concientización de la gente para el trabajo grupal y participativo en pro de un bienestar común, para esto es necesario que las instancias involucradas y el personal involucrado e interesado en este progreso colectivo, conozcan las principales características y problemas de la comunidad.

Toda actividad realizada conlleva consigo un progreso y un bienestar, tanto individual como colectivo, en el momento mismo de programar actividades, se empieza a sensibilizar a la gente sobre las repercusiones positivas, que estas tendrán para la gente en general, para esto es importante que la gente reconozca la importancia de la participación en el trabajo colectivo, y que tenga una conciencia de participación, dando la debida importancia a cada una de las actividades a realizar.

Como hemos dicho “la concientización, se da en el mismo transcurso del trabajo”(56), en el dialogo constante con los compañeros de jornada, con los asesores, con las autoridades municipales, y con toda la gente implicada en

(56) Esta sensibilización y/o concientización, se refuerza en la interacción y el dialogo con los compañeros de trabajo, pero anteriormente a esto, se da un trabajo de convencimiento con la

el trabajo como progreso comunitario.

Así tenemos que en las actividades que se realizan, llevan implícitas dentro de estas la intención de sensibilizar a la gente, y al mismo tiempo capacitarlas, para adquirir conocimientos sobre la realización de tareas específicas, que les redituara en un beneficio, para que posteriormente el capacitado se convierta en capacitador y trasmita el aprendizaje adquirido en las actividades realizadas, a otros compañeros de la comunidad.

Se considera como educativo todas las actividades que dejen un aprendizaje a los sujetos, y ayuden a elevar la calidad de vida del ser humano, por lo tanto todas las actividades en bien de un progreso son educativas, y no es necesario que se den dentro de una institución escolar, y que cuenten con los requisitos que la escuela pide como obligatorios, para asistir a esta.

Los procesos cognoscitivos, se dan en el transcurso de toda la vida y en la interacción con todas las personas, y en todas las circunstancias de convivencia social, es por eso que podemos hablar de una educación no formal, dentro del trabajo participativo comunitario, en donde la característica de este tipo de educación, es que "se da en torno a un tiempo y lugar, como un

gente, sobre los beneficios, que las actividades realizadas, traerán consigo, para que con esto la gente se decida a participar activamente.

producto de las actividades que realizan los grupos en sus procesos organizativos”(57), y en las cuales se procura que todas estas actividades tengan una dimensión educativa.

Así por ejemplo; se anota en una pizarra, o se realiza un documento sobre las necesidades y actividades de la comunidad para que todos aporten ideas, redacten y corrijan.

Los procesos organizativos de las actividades en comunidad, presentan necesidades de investigación y capacitación, las cuales se llevaran acabo mediante cursos – taller, para satisfacer estas necesidades.

Se opta por presentar las actividades, como “taller” porque, “esta palabra nos sirve para indicar, un lugar en donde se trabaja, se elabora y se transforma algo, para ser utilizado”(58), desde el punto de vista educativo, el taller es un ámbito de reflexión y acción, que transforma una situación problema, en una situación de enseñanza – aprendizaje, en donde este proceso se da por medio de la actividad de la gente involucrada, movilizándose en la realización de tareas concretas, a través de la reflexión y el trabajo, produciéndose con esto conocimientos, que se implican en la vida cotidiana.

Estos talleres deben contar con elementos; tales como, organización y

(57) Educación y capacitación de organizaciones autogestivas UNAM – INCA Rural, D.F. 1988, p.31

(58) Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Ezequiel Ander Egg. Edit. El Ateneo, México, 1986. P.226.

programación, contenidos, metodología y materiales (planeación de todas las actividades), los cuales ya se especificaron en el anterior contenido denominado, “organización y trabajo participativo”, por lo tanto queda como tarea realizar un listado de aquellas actividades que se pueden realizar dentro de la comunidad, y que atiendan a las necesidades más prioritarias.

Entre las necesidades más apremiantes de las comunidades se encuentran las siguientes:

- Mejoramiento de la vivienda.
- Proyectos productivos.
- Actividades recreativas.
- Conservación y restauración de edificios públicos.
- Educación de adultos.
- Capacitación técnica para el trabajo.
- Salud y nutrición.
- Planificación familiar.
- Educación sexual.
- Alfabetización.
- Conservación del medio ambiente.
- Medicina tradicional.

Este listado es una propuesta de las actividades a trabajar en comunidad, cada comunidad tiene necesidades diferentes, y en un gran número rebasa esta lista, es por eso que esta se incrementa, al estar organizando y planeando el trabajo comunitario.

Por tal motivo las sugerencias arriba mencionadas de trabajo participativo, pueden ser retomadas por la comunidad, teniendo la característica de que cada comunidad proponga; los contenidos, actividades, y materiales a utilizar, así como organizar adecuadamente los temas de trabajo, o proponer trabajos que respondan a las necesidades más inmediatas de la comunidad.

CONCLUSIONES.

Hemos visto a través del tiempo el espacio denominado actualmente albergue escolar indígena, a través de la historia ha tenido diversos nombres, tales como; escuela rudimentaria, la casa del estudiante e internados indígenas, hasta llegar a su actual nombre, esta institución ha jugado un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que proporciona un servicio de hospedaje y alimentación a los niños de escasos recursos económicos y que por tal motivo se encuentran en pocas posibilidades de continuar su educación básica.

Aunque el albergue tiene muchas carencias ha sabido responder a la población de las zonas indígenas, campesinas y marginales a través del tiempo, aunque claro esta que la educación no ha sido del todo satisfactoria, sin embargo esta ha ido mejorando y de aquellos tiempos en que solo se daba una educación rudimentaria, la cual consistía en aprender a leer y escribir y operaciones matemáticas sencillas como; contar, sumar, restar y multiplicar.

Actualmente vemos que ahora los niños que viven dentro del albergue escolar, reciben una educación similar a la de los niños de todo el país, ya que estos asisten a instruirse a escuelas oficiales llevando los mismos ejes temáticos de los planes y programas a nivel nacional, por tal motivo se considera de vital importancia el papel que ha jugado el albergue escolar indígena en cualquiera de sus versiones, ya que ha sido el único espacio que

proporciona una posibilidad a la gente de escasos recursos económicos para concluir su educación elemental.

Sabemos que las carencias son muchas y los recursos humanos y materiales no alcanzan para satisfacer las necesidades de todos los albergues, sin embargo pese a todo esto, los albergues representan una alternativa muy importante para permitir a los niños indígenas y campesinos de edad escolar, acceder a la educación primaria, ya que reciben un beneficio muy importante que les permite estar en condiciones más favorables para disminuir su fracaso escolar, por tal motivo se considera importante continuar apoyando a los albergues, no sin antes tomar las medidas adecuadas para resolver en lo mejor posible la problemática de recursos materiales, así como los recursos humanos.

Para esto es necesario tomar una serie de medidas al respecto, muy independiente de la propuesta educativa, que a manera de programas se ventilaron en el presente trabajo, estas medidas se toman en cuenta con el objeto de mejorar el servicio de los albergues y las actividades cotidianas que se realizan diariamente.

Como hemos mencionado son medidas de mejoramiento en las actividades del albergue, pero que de alguna manera se complementan con las actividades que se realizaran de acuerdo a los ejes temáticos de los programas propuestos.

En lo que se refiere a la infraestructura, la situación actual de todos los albergues, es de distintos tipos de carencias en cuanto a su estructura y equipamiento, por lo tanto es importante consolidarlos y trabajar en la reparación y equipamiento de aquellos con más carencias, atendiendo a la totalidad de sus necesidades y dando prioridad y/o jerarquizando las necesidades más urgentes en cuanto al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños; tales como suministro de agua, reparación de las instalaciones hidrosanitarias e impermeabilización y sustitución de techos, así como reparación y ampliación de dormitorios y comedor, todas estas actividades de reparación beneficiaran inicialmente a los albergues que estén en peores condiciones, de tal forma que se cuente con albergues en optimas condiciones y correrá a cargo del personal del INI. (&)

El jefe de albergue constituye la clave esencial para el buen o mal funcionamiento de este, y desafortunadamente en la mayoría de los casos, los encargados del albergue dirigen su función hacia los aspectos de administración y gestoría y solo en algunos casos realizan actividades paralelas al trabajo que deben realizar, el entusiasmo y la iniciativa de algunos jefes de albergue es notoria, así como la decidía y la apatía de otros.

(&) El Instituto Nacional Indigenista, es el encargado de coordinar todas las actividades dentro del albergue, desde la selección de personal, hasta el otorgamiento de recursos materiales y víveres (colchones, trastos, papelería, herramientas, comida, etc.), por tal motivo corresponde a ellos llevar acabo las actividades que se han planeado, o buscar el personal capacitado para realizar el trabajo, por lo tanto los programas propuestos, serán implementados por personal del INI o de otras instituciones mediante un previo acuerdo.

Por tal motivo se sugiere realizar una supervisión continua, en los albergues, ya que el ausentismo de los jefes de albergue es un echo comprobado y esto redundante de manera directa en la ineficiente operación de los albergues, así también establecer mecanismos de selección de personal, tanto de jefes de albergue como para cocineras, basado en el perfil profesional y en la vocación de servicio.

Es importante considerar la realización constante de capacitación a jefes de albergue, economas y comité de apoyo, así como una constante sensibilización en las comunidades sedes y aledañas al albergue escolar.

En lo que se refiere a los jefes de albergue, es necesario que tomen conciencia sobre la responsabilidad que tienen al estar al frente de una institución que proporciona un servicio de hospedaje, alimentación y formación a niños que no tienen recursos económicos y que por lo tanto, este espacio es su única oportunidad de asistir a la escuela, es necesario que los encargados de este espacio realicen las actividades que les competen y se comprometan a llevarlas acabo con responsabilidad, entusiasmo y creatividad, dejando atrás la decidía y la falta de interés hacia su trabajo.

En lo que respecta a las cocineras, se sugiere instrumentar una política de estímulo al aprendizaje, debido a su bajo nivel educativo, este estímulo se encaminara especialmente a reforzar sus funciones, en el manejo de la dieta de los niños, así como en la introducción de hábitos de salud e higiene. En el

caso de los comités de apoyo, la capacitación se debe orientar a las funciones de supervisión de la institución, y enlace con la comunidad estableciendo una mayor relación entre el albergue, las comunidades sedes y aledañas, orientada no solo a los apoyos en mano de obra, materiales y proyectos productivos, sino a la supervisión de la operación del albergue.

La sensibilización a la comunidad se debe dar con la finalidad de hacerlos participar activamente en el trabajo, para que aprendan a tomar decisiones que los lleven a una vida productiva e independiente.

Aunque ya se menciona la problemática entorno al albergue, y se han realizado programas para habitarla, es necesario concluir, que todas las actividades que se realicen deberán estar relacionadas con los problemas detectados, por ello se considera que estos problemas no se solucionaran solo con los insumos básicos, que son muy necesarios, pero no como la última alternativa, ya que se requiere un cambio más profundo, un cambio de actitud, en las relaciones interpersonales, tanto en lo individual como en lo colectivo, que permita un mejor desarrollo de los niños albergados, de ahí la importancia de considerar actividades, por medio de un programa sobre la importancia de la ética y la moral en las relaciones de convivencia, tomando a la ética y a la moral, como aquellos que regulan y hacen posible la convivencia de los seres humanos.

En el transcurso de nuestra vida convivimos con personas bajo ciertos parámetros y normas que regulan y normatizan esta convivencia, por eso es

necesario tener en cuenta la importancia de las relaciones humanas, ya que se requiere de un cambio profundo, un cambio de actitudes, de quienes conviven en el albergue y la comunidad, lo cual redundara en un mejoramiento individual y colectivo.

A demás de esto es necesario ofrecer apoyo para las tareas escolares de los niños y dar atención a los alumnos que presenten dificultades de aprovechamiento y reprobación, así como dar seguimiento a la deserción escolar, y estructurar y llevar acabo una serie de medidas de higiene y salud incrementando en los albergues, los servicios médicos y odontológicos, a través del personal del INI o de los centros de salud, por último se sugiere que se haga funcionar el albergue como un centro de capacitación en el periodo vacacional, para difundir nuevas técnicas de cultivo, introducir especies o variedades y brindar asesoría en proyectos y actividades productivas.

En conclusión es necesario e importante la participación de toda la gente involucrada en la operatividad del albergue, tanto de los niños, jefe de albergue, cocineras, padres de familia, como de la comunidad en general, en las actividades educativas, sociales y culturales, productivas y organizativas de dichas instituciones, en una palabra el albergue escolar, es el espacio propio para el intercambio de conocimientos, experiencias y toma de decisiones que ayuden a su mejoramiento y optimo funcionamiento, lo cual trascenderá a toda la gente participante, ya que un albergue será aquel cuyo funcionamiento propicie la formación de hombres y mujeres; libres, sanos, trabajadores, conscientes, solidarios, honestos, responsables, comprometidos con su comunidad y orgullosos de su identidad comunitaria.

Es necesario hacer una aclaración, y recalcar que la estructura de los programas, se concibieron y realizaron tomando en cuenta las necesidades y problemáticas de los albergues escolares, cada uno de los elementos presentes en los programas responden y son piezas importantes en la operatividad del mismo, y considero que es de vital importancia; dado que las personas encargadas de poner en marcha los programas deben contar con toda la información necesaria para poder realizar un buen trabajo.

Dentro de los programas, la introducción, nos viene a dar un panorama de lo que se trabajo, del ¿Por qué? y ¿Para qué?, se quiere trabajar un tema en específico, los objetivos son todos los fines que se pretenden alcanzar con el programa, la metodología nos dice como trabajar el tema en cuestión, que hacer y como desarrollar cada uno de los contenidos que marca el programa; la evaluación nos dirá en que medida hemos alcanzado los fines propuestos, y en que medida la metodología propuesta fue la apropiada, además de que también nos ayuda a verificar si las personas que trabajaron en el programa, asimilaron el contenido visto a lo largo de toda la programación de los temas.

Los contenidos son los ejes temáticos que nos ayudaran a seguir una secuencia lógica en la implementación del trabajo con el programa, y por ultimo la bibliografía nos sirve como un recurso de apoyo para poder incrementar la información del tema que se esta viendo. Como mencionamos anteriormente los programas se realizaron después de jerarquizar la problemática dentro de los albergues y mediante una previa reunión con los directores de los albergues y de los centros coordinadores

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

Agnes Heller. Historia y vida cotidiana. Edit. Grijalbo, Barcelona, 1972.

Aguilar Citlali. La definición cotidiana del trabajo de los maestros. CIEA, IPN. México, 1985.

Ander Egg Ezequiel. Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. Edit. El Ateneo S.A. de C.V. México D.F. 1982. 342p.

Batten T.R. Las comunidades y su desarrollo. Edit. Fondo de cultura económica. México D.F. 1964. 199 p.

Barbosa Help Antonio. Cien años de la educación en México. Edit. Pax - México. 1985. 317 p.

García Hernandez. Iniciativas sociales en educación informal.(material fotocopiado).

INCA Rural. Educación y capacitación de organizaciones autogestivas. UNAM. México. D.F. 1986.

INI - SECH - SEP. Diagnostico situacional de los albergues escolares indígenas. Tuxtla Gutiérrez. Chiapas Julio de 1985. 38 p.

INI – SEP. Guía para la planeación del trabajo en el albergue escolar indígena.
18 p.

INI – DGEI. Programa de motivación autogestiva para albergues escolares indígenas. Orígenes y funciones del albergue escolar indígena 14 p.

INI – DGEI. Programa de motivación autogestiva para albergues escolares indígenas. Documento base, 26 p.

Jiménez Alarcon Concepción. Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana.
Edit. El Caballito, SEP 157 p.

Loyo Engracia. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano, Edit. El Caballito, SEP. 157 p.

Monroy Huitron Guadalupe. Política educativa de la revolución (1940 – 1960)
SEP – Cien de México, 1985, 57p.

Quintana Cabanas José María. La educación más allá de la escuela. (material fotocopiado).

Reyes Trigos. Alfonso Reyes y la educación. Edit. El Caballito SEP. México, 1987 166 p.

Sanabria José Rúben. Introducción a la filosofía, Edit. Porrúa. S.A. México, 1990 465 p.