

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras



"Conceptos de persona, familia y gobierno en adolescentes de primero de secundaria y primero de preparatoria pública y privada."



Tesis de Lucille Herrasti y Cordero

Para obtener el título profesional en la Licenciatura en lenguas y literaturas hispánicas.

México, 3 junio del 2000.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

I-	Introducción.....	1-2
II-	Metodología.....	3-18
	II.1-¿Por qué trabajar con escuela pública y privada?.....	3-4
	II.2-¿Por qué trabajar con jóvenes de secundaria y preparatoria?.....	4-5
	II.3-¿Por qué elegí las palabras: gobierno, familia y persona?.....	5-9
	II.4-Primera encuesta.....	9-11
	II.5- Segunda encuesta.....	11-16
	II.6- ¿Cómo obtuve los resultados matemáticos?.....	16-17
	II.7-Resultados.....	17-18
III-	Marco Teórico.....	19-36
	III.1¿Qué es el diferencial semántico?.....	20-21
	III.2¿Cuál es la lógica del diferencial semántico?.....	21-25
	III.3-¿Qué es el EPA y cómo funciona?.....	26-28
	III.4-¿Por qué confiar en el diferencial semántico?.....	28-32
	III.5-¿Cómo se obtienen las distancias y las correlaciones?.....	32-36
IV-	Resultados y Conclusiones.....	37-107

IV.1- Primera encuesta.....	37-55
IV.1.1- Gobierno.....	37-39
IV.1.1.1-Escuela privada y pública.....	37-39
IV.1.1.2-Masculino y femenino.....	39-40
IV.1.1.3-Escuela secundaria y preparatoria.....	40-41
IV.1.2- Familia.....	41-44
IV.1.2.1-Escuela privada y pública.....	41-42
IV.1.2.2-Masculino y femenino.....	42-43
IV.1.2.3-Escuela secundaria y preparatoria.....	43-44
IV.1.3- Persona.....	44-50
IV.1.3.1-Escuela privada y pública.....	44-45
IV.1.3.2-Masculino y femenino.....	45-46
IV.1.3.3-Escuela secundaria y preparatoria.....	46
IV.1.4- Conclusión.....	46-50
Tablas con los resultados de la primera encuesta.....	51-55
IV.2 EPA.....	56-83
IV.2.1 Gobierno.....	56
IV.2.2 Familia.....	57
IV.2.3 Persona.....	57
IV.2.4Conclusiones.....	57-58
Tablas de datos de EPA.....	59-83

IV.3- Tablas de contingencia y distancia.....	84-100
IV.3.1- Gobierno.....	84-86
IV.3.1.1-Escuela privada y pública.....	84-85
IV.3.1.2-Masculino y femenino.....	85-86
IV.3.1.3-Escuela secundaria y preparatoria.....	86
IV.3.2- Familia.....	87-89
IV.3.2.1-Escuela privada y pública.....	87
IV.3.2.2-Masculino y femenino.....	88
IV.3.2.3-Escuela secundaria y preparatoria.....	89
IV.3.3- Persona.....	89-91
IV.3.3.1-Escuela privada y pública.....	89-90
IV.3.3.2-Masculino y femenino.....	90-91
IV.3.3.3-Escuela secundaria y preparatoria.....	91
IV.3.4- Conclusión.....	92-93
Tablas y gráficas de contingencia y distancia.....	94-100
IV.4 Propuestas de definiciones para los conceptos.....	101-107
V- Anexos.....	108-116
VI - Bibliografía.....	117-118

## I – INTRODUCCIÓN

A lo largo de estos cuatro años de estudio he sentido un gran interés por la lengua, en especial por el español. He comenzado a preguntarme más acerca de las formas de hablar de las personas, de las palabras que emplean para designar situaciones diversas, de todo aquello relacionado con el significado de las palabras, es decir ¿qué piensa esta persona cuando emplea tal palabra? ¿Por qué no emplea mejor otra palabra u otra frase? El lenguaje es maravilloso ya que nos permite comunicarnos, sin embargo qué tipo de comunicación podemos tener cuando las palabras tienen significados subjetivos, cuando nuestro oyente o receptor no ha tenido las mismas experiencias, no ha vivido las mismas situaciones. A pesar de esto nos comunicamos y al parecer lo hacemos con un lenguaje que en cierta forma es subjetivo pero que al emitirse se convierte en universal.

La humanidad cambia a través del tiempo. Las experiencias forman al hombre y el hombre modifica su medio con experiencias. La primera etapa de la juventud, es decir cuando las personas se encuentran en la transición entre la niñez y la juventud plena, es un periodo de transformaciones, una etapa de grandes cambios físicos y mentales. El lenguaje en este periodo se transforma continuamente. En esta etapa de la vida se descubren horizontes lejanos,

palabras que antes sólo eran sonidos pero que dejan de serlo al encontrar un significado. Durante la juventud la vida se va llenando de significados. Los jóvenes presentan también transformaciones psicológicas, hay un cambio que va del pensar intuitivo concreto al pensar abstracto. El pensamiento antes ligado a las representaciones y a las imágenes, comienza a independizarse y así las significaciones abstractas dejan de tomar imágenes concretas. (Remplein, 1977:420-423)

¿Qué relación guarda el sentido de una palabra con el concepto temporal de una persona? ¿Cómo se modifican los significados en los adolescentes (15-18 años)? ¿Podemos encontrar definiciones de conceptos a partir del análisis semántico? ¿Qué relación existe entre los significados de determinadas palabras y el tipo de escuela?

Estas preguntas comenzaron a parecerme interesantes y el diferencial semántico me pareció un método sumamente interesante ya que pretende encontrar significados a partir del análisis psicolingüístico; fue por eso que decidí dedicar mi tesis a un análisis del cambio y la construcción del concepto de tres palabras: gobierno, familia y persona, en jóvenes de primer año de secundaria y primer año de preparatoria.

## II- METODOLOGÍA

Para poder cubrir los objetivos<sup>1</sup> fue necesario encontrar primero los grupos escolares para trabajar, para aplicar las encuestas necesarias y poder encontrar las respuestas. Decidí realizar la investigación con jóvenes de primer año de secundaria de una escuela privada y una pública, y con jóvenes de primer año de preparatoria de escuela privada y pública.

### II.1 ¿Por qué trabajar con escuela pública y privada?

En un principio pretendí enfocar la investigación solamente a jóvenes de escuelas privadas, sin embargo me di cuenta que sería mucho más rica la investigación si se aplicaba también a jóvenes de escuelas públicas. Me pareció importante el análisis en ambos ámbitos escolares para poder considerar también las diferencias entre jóvenes de escuela pública y privada. La juventud mexicana se encuentra distribuida en escuelas públicas y privadas y la mayoría de los jóvenes están en escuelas públicas, por lo que considero que hubiera sido un gran error dejar fuera a este numeroso grupo. Por otro lado, la escuela privada, a pesar de tener menor población ejerce una fuerte influencia en los planos decisión. Además, en México, se establece una

---

<sup>1</sup> Estos objetivos los mencioné en la página anterior.



marcada diferencia socioeconómica en estos dos tipos de escuela. Por eso consideré importante incluir en un análisis las dos poblaciones escolares.

## **II.2 ¿Por qué trabajar con jóvenes de secundaria y preparatoria?**

Una persona de primer año de secundaria varía entre los doce y catorce años, esta etapa Remplein la llama pubertad y prepubertad en el caso de las mujeres, mientras que para los hombres se denomina exclusivamente prepubertad. Esta etapa del ser humano es el inicio de un cambio, es la evolución de la infancia a la juventud. Una persona de primer año de preparatoria tiene entre 15 y 17 años a lo que Remplein le denomina crisis juvenil, en el caso de las mujeres, y adolescencia en el caso de los hombres (Remplein,1977:p.413) Esta etapa corresponde a la juventud, una persona que se encuentra en primer año de preparatoria puede ser considerada ya como un joven. Como se puede observar ambas etapas son muy significativas en este periodo de transición. Un joven de primero de secundaria está iniciando la etapa de la juventud, mientras que uno de primer año de preparatoria ya se encuentra en la juventud. Todo esto considerando que el periodo de la adolescencia es una etapa de transición e inestabilidad del individuo que se refleja en las formas lingüísticas con las que se comunica. En esta etapa se construyen conceptos y palabras que habrán de desarrollarse en la juventud.

Por esto elegí desarrollar mi investigación con grupos de primero de secundaria y primero de preparatoria.

Los jóvenes juegan no sólo un papel de cambio interno, sino que son también el futuro de una país, de una nación. Los jóvenes de hoy son aquellos que mañana dirigirán al mundo y por lo tanto sus percepciones, sus significados son interesantes y deben ser tomados en cuenta.

Una vez determinadas las edades del grupo con el que trabajaría, y decidido que serían de escuela pública y privada, fue necesario elegir las palabras que analizarían estos jóvenes para construir sus conceptos y poder determinar las variables entre las diferentes edades, clases sociales y sexo. Decidí entonces trabajar con las palabras: gobierno, familia y persona.

### **II.3 ¿Por qué elegí las palabras<sup>2</sup>: gobierno, familia y persona?**

Para poder analizar el cambio del significado<sup>3</sup> de algunas palabras, si es que lo hay durante la juventud, elegí tres palabras que me parecieron interesantes, no sólo para poder encontrar cambios de significado sino para ver

---

<sup>2</sup> La multitud de acepciones que existen sobre "palabra" me obliga a limitarme al siguiente significado: Unidad lingüística formada por uno o más morfemas constituidos por un conjunto de fonemas en secuencia lineal con significado independiente.

si estos significados podían explicar la interacción social de la juventud mexicana.

- Elegí la palabra gobierno por que su concepto<sup>4</sup> designa la organización política – social que rige la vida en comunidad cuyo sistema perjudica o beneficia a todos. El gobierno es algo que las personas hemos creado a lo largo del tiempo para poder organizar mejor nuestra comunidad. Su finalidad es el bienestar social. El gobierno es una organización creada y dirigida por personas, que busca dar seguridad a las personas que gobierna. El hombre al sentir la necesidad de proteger a su familia crea esta organización. El gobierno se encarga de ver que las leyes se cumplan con justicia, así como de crear leyes nuevas para el beneficio de la comunidad. Es por lo tanto la palabra gobierno una palabra muy conocida por todos ya que siempre hemos estado gobernados. El gobierno es una organización que gobierna a todas las familias es entonces, por así decirlo una institución que rige a otras.

- La palabra familia la elegí por que designa la célula social mínima, y es un grupo al que todos pertenecemos y en el cual vivimos. La familia es

---

<sup>3</sup> Significado: del latín *significatum* "lo que da a entender." Componente del signo lingüístico que expresa un concepto o un contenido a través del significado que lleva asociado (Ferdinand de Saussure).

<sup>4</sup> Concepto: del latín *conceptus*, pensamiento. Representación simbólica que el significado de un vocablo o expresión suscita en el hablante.

un instinto original llamado a la interacción que “predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua [y que] gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico.” (Lacan,1970:16). La familia transmite cultura, estructuras de conducta que pueden, en muchas ocasiones, llegar a ser determinantes para un individuo. Para Lacroix (1947:145) la persona humana ocupa, a lo largo de su transcurrir por este mundo, un lugar en diferentes comunidades, la primera y más importante es la familia. Como podemos ver la familia es una institución social que tiene como centro a la persona, y que busca orientarla y transmitirle formas de conducta, conocimientos y cultura. La familia es por lo tanto una institución, si tomamos las palabras de Lacan, formada por personas, es un lugar común para la mayoría de los individuos. La palabra familia es muy representativa para un joven y para toda persona ya que es una forma de coexistir que está presente desde que nacemos, cuando las cosas no funcionan en la familia generalmente nos afectan como individuos. Por la importancia del papel que juega la familia en una persona, elegí esta palabra.

- Finalmente decidí ir a la individualidad, por eso elegí “persona”, para poder observar cuál es la percepción que cada uno tiene hacia esta palabra que, a fin de cuentas, nos representa a todos. La persona es “trascendente con relación a todas las comunidades a las que pertenece durante su peregrinación

terrestre [por lo tanto] no podría ser absorbida” (Lacroix,1947:148) por ninguna institución, es decir la persona es lo más importante de una institución, ya que sin ella no hay institución posible, toda institución esta al servicio de la persona.

Estas tres palabras son lugares comunes ya que todos formamos parte de ellas y las hemos escuchado frecuentemente, por lo que considero que permite medir el cambio del significado y observar, a través de éste las diferentes perspectivas, valores y percepciones sobre estos conceptos en las diferentes edades, escuelas y sexo.

Ya teniendo en mente las palabras y los grados de escolaridad de los jóvenes con los que trabajaría, fue necesario elaborar una primera encuesta para poder aplicarla en ambos grados y en ambos tipos de escuelas.

De esta manera no pretendo comenzar por el comienzo, ni siquiera por el conjunto de palabras que una persona puede almacenar, sino por la palabra misma, por el archivo de tres palabras familiares. El individuo coordina dos principios fundamentales para construir el concepto de una palabra. Primero, señala el principio de la naturaleza, donde las cosas comienzan; después el principio según la ley, donde los hombres mandan, donde se ejerce la autoridad y el orden social. En este sentido las palabras “persona, familia y

gobierno” reflejan los dos principios. El hombre conoce naturalmente por experiencia vivencial los términos, y los conforma, después, en el contexto, por un orden social. El análisis de la interacción de estos dos principios sobre estas tres palabras permite identificar el proceso cognitivo del hablante sobre conceptos comunes y dominantes.

#### **II.4 Primera encuesta (anexo 1, pp.108-111)**

El objetivo de esta primera encuesta era obtener valores para cada una de las palabras con las que se trabajaría, es decir para las palabras: gobierno, familia y persona. Los valores servirían para poder evaluar estos conceptos en una segunda encuesta, teniendo como base las palabras-valores que los mismos jóvenes habían arrojado en la primera encuesta. Es decir esta primera encuesta sirvió para estructurar la segunda encuesta preparada a partir del diferencial semántico. Elaboré la primera encuesta basándome en la encuesta elaborada por Fernando Castaños, (1997). Tomé algunas de las preguntas que estos investigadores utilizaron ya que me pareció una encuesta sumamente completa y bien estructurada por lo cuál los jóvenes no tendrían mayor problema para responderla. Esta encuesta fue elaborada para encontrar los valores de los mexicanos de los noventa, por lo cual su finalidad, encontrar valores, era la misma que yo pretendía. Tomé solamente dos preguntas de esta

encuesta (Castaños,1997:173,175), porque mi investigación se dirige a la investigación de valores.

El 27 de noviembre apliqué la primera encuesta en la escuela privada llamada Colegio Británico, a los jóvenes de primero de secundaria y primero de preparatoria. Apliqué primero la encuesta a primero de preparatoria, fue sencilla para los muchachos ya que estaba estructurada en forma muy simple, hubo algunas dudas en el inciso en el que se les pedía que mencionaran tres palabras que tuvieran relación con la palabra gobierno, familia y persona, la duda consistía principalmente en que los jóvenes preguntaban si se trataba del gobierno mexicano o de cualquier otro. Fue necesario decirles que consideraran solamente la palabra gobierno sin contexto alguno, lo que ellos entendieran por esa palabra; el resto de las palabras no representaron mayor problema en este grado. Los jóvenes tardaron alrededor de 15 minutos en responder la encuesta.

Los jóvenes de primero de secundaria de escuela privada tampoco tuvieron mayores problemas para responder la encuesta, sin embargo volvieron a preguntar si se trataba del gobierno de México y si la palabra familia se refería a su propia familia, es decir en este grado el problema se presentó en dos palabras, tuve que responderles exactamente lo mismo que a los alumnos de

preparatoria, decirles que tenían que contestar de acuerdo con lo que ellos creyeran sobre la palabra gobierno y sobre la palabra familia, en general. Tardaron en responder alrededor de 20 minutos.

El 4 de diciembre levanté la encuesta a los jóvenes del bachillerato 52, y de la secundaria 105. La encuesta la resolvieron en un tiempo aproximado de 15 minutos. Los adolescentes de la secundaria 105 respondieron sin mayor problema y no tuvieron ninguna duda. Tardaron alrededor de 25 minutos en responder.

Una vez aplicadas las encuestas fue necesario vaciar los datos dentro de una hoja de resultados<sup>5</sup>. Con este análisis fue posible elaborar la segunda encuesta.

## **II.5 Segunda encuesta (ver anexo II p. 112-116)**

Tomando como base los valores obtenidos en la primera encuesta se realizó la segunda. Esta encuesta es una réplica de la utilizada por Osgood (1976) para la obtención del diferencial semántico que en sus palabras es “la sucesiva colocación de un concepto en un punto del espacio semántico multidimensional, por medio de la selección entre un conjunto de alternativas

---

<sup>5</sup> Ver página 51-55



semánticas escalonadas.”(Osgood, 1976: 34) Decidí emplear esta encuesta ya que me pareció la más adecuada para encontrar el significado de las palabras. Este método parte de que cada individuo tiene sus propios significados para los mismos signos, dependiendo de las experiencias de cada uno. Esta forma de medir el significado cumple con todos los requisitos que debe tener un instrumento de medida que son:

- Objetividad, ya que el método puede ser verificado
  
- Fiabilidad, si se vuelve a aplicar este método en las mismas condiciones dará los mismos resultados, tomando en cuenta el margen de error.
  
- Validez, se puede demostrar que los datos obtenidos son similares a los obtenidos por algún otro método.
  
- Sensibilidad, refleja diferencias en los significados, diferencias similares a las que ocurren en la comunicación.

- Comparabilidad, el método puede aplicarse a diferentes grupos de personas y permite las comparaciones entre diversas edades, niveles económicos, conceptos...

- Utilidad, el diferencial semántico da información relevante de forma eficiente y es sencillo de aplicar ( Osgood, 1976: 19)

Este método, como se puede observar, cumple con todos los requisitos de un método científico, es confiable, válido, objetivo, fiable. Los datos que permite recuperar han demostrado, a diferencia de otros métodos, que sus resultados son verídicos<sup>7</sup>.

Para elaborar la encuesta fue necesario encontrar los valores que aparecieron con mayor frecuencia dentro de la primera encuesta, para obtener esto recurrí al método de los campos semánticos de tal forma que tomé en cuenta las palabras de alta frecuencia en un campo semántico, basándome en el modelo que Osgood propone para la elaboración de esta encuesta “if two characteristics of the items of a context domains always yield the same quantity [...] we may safely discard one of the characteristics as redundant in the unique specification of the domain.” (Osgood, 1975: 43)

---

<sup>7</sup> Hablaré más sobre este método en los siguientes capítulos.

Una vez analizados los valores los clasifiqué alfabéticamente, evitando así que todos los valores positivos quedaran de un mismo lado, esto con la finalidad de que los jóvenes realmente leyeran lo que estaban respondiendo y evitar, de esta forma, la ley del mínimo esfuerzo. Teniendo la lista de los valores, obtuve los antónimos de cada uno, tomando en cuenta que eran jóvenes a quienes se les aplicaría la encuesta, por lo que, en la medida de lo posible, elegí los opuestos usando palabras que los mismos alumnos habían aportado durante las encuestas.

Este proceso lo seguí con cada una de las tres palabras. Debido a que las personas no están familiarizadas con este modelo de encuestas, fue necesario hacer una hoja en la que se les explicara en qué consistía la encuesta, cuál era su finalidad y como tenían que responderla. Todos los jóvenes tuvieron dudas y no entendieron bien el sistema por lo que fue necesario explicarles en el pizarrón. A partir del sexto valor juzgado parecieron familiarizarse con el sistema.

El 20 de enero apliqué la encuesta a los alumnos de primer año de secundaria del Colegio Británico, tuve que explicar varias veces como quería que respondieran pues tenían varias dudas, una vez que comenzaron no

tuvieron dudas más que en el significado de las palabras “mitin”, “anarquista” y “déspota”.

El 20 de enero apliqué la encuesta a los jóvenes del bachillerato 52, surgieron dudas con las palabras “mitin” y “anarquista” por lo que tuve que hacer un trabajo de reflexión sobre estas palabras. Tardaron alrededor de 15 minutos en responder la encuesta.

El 22 de enero apliqué la encuesta en la secundaria 105, volvieron a tener dudas con las palabras “mitin” y “anarquista” y una vez más me preguntaron si se trataba del gobierno de México. Les llevó alrededor de 20 minutos responder la encuesta.

El 26 de enero apliqué la encuesta a los muchachos de preparatoria del Colegio Británico, aquí no hubo ninguna duda y tardaron aproximadamente 15 minutos en responder.

Una vez realizadas todas las encuestas fue necesario, por economía, seleccionar dieciséis, ocho de mujeres y ocho de hombres por cada salón. Para seleccionarlas solamente tomé aquellas que habían sido respondidas por completo y correctamente. En muchas encuestas faltaban respuestas por

contestar y en otros casos habían elegido dos rayas para un mismo valor.

Cuando obtuve más de ocho encuestas correctas, elegí al azar. Habiendo seleccionado las encuestas vacié la información en una hoja de resultados<sup>7</sup> para poder proceder con los cálculos.

## II.6 ¿Cómo obtuve los resultados matemáticos?

Con los datos de las encuestas del diferencial semántico, obtuve los promedios de evaluación, potencia y actividad<sup>8</sup>, estos promedios los sumé para obtener las seis divisiones diferentes para cada palabra, que me había propuesto:

- escuela pública
- escuela privada
- secundaria
- preparatoria
- femenino
- masculino

Teniendo esto obtuve, por medio de la fórmula de distancia,<sup>9</sup> las distancias entre:

<sup>7</sup> Ver p 59-83.

<sup>8</sup> Para encontrar el promedio de los factores de evaluación, potencia y actividad se empleó la fórmula que se explica detalladamente en la páginas 26-28.

<sup>9</sup> La fórmula de distancia es: 
$$D = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_n - Y_n)^2}$$
 en la página 33 se

encuentra una explicación de cómo funciona y en que consiste.

-escuela pública y privada

- secundaria y preparatoria

-femenino y masculino

para cada una de las palabras (gobierno, familia y persona).

Con los resultados de distancia fue posible graficar cada una de las palabras con sus diferentes divisiones, es decir graficar las distancias de cada uno de los grupos con respecto a cada palabra.

Otra fórmula importante es la de correlación,<sup>10</sup> que permite ver que tan correlacionados están los significados de cada palabra entre los seis grupos, por ejemplo: ver que tan similar es la palabra gobierno para un hombre y para una mujer. Teniendo estos resultados grafiqué los resultados de correlación para cada una de las palabras.

## II.7 Resultados

Los datos obtenidos en cada operación y en cada encuesta me permitieron recolectar, ordenar y escribir cada uno de los resultados<sup>11</sup> y formular sus conclusiones. Finalmente comparé la definición que obtuve para cada una de

---

<sup>10</sup> Esta fórmula es:  $C = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$ , una explicación de ella se encuentra en la p.35-36

<sup>11</sup> Las distancias y correlaciones, así como las gráficas son también resultados de la investigación, a pesar de funcionar también como índices para encontrar otros resultados.

las palabras: gobierno, familia y persona, con la del *Diccionario del español usual en México* (Lara et. al, 1996) y la del *Diccionario de la lengua española*(1984).

### III. Marco Teórico

Encontrar el significado de las palabras, oraciones, frases, ha sido una labor que durante años ha tenido ocupados a los filósofos, psicólogos y lingüistas. Varias teorías han sido elaboradas para incursionar en este terreno tan difícil, un terreno interno del ser humano y por lo tanto difícil de explicar. Lo cierto es que los lingüistas, los filósofos y los psicólogos, han abordado el problema de manera interdisciplinaria. La respuesta al problema del significado comienza a encontrar una luz cuando la lingüística y la psicología se unen dando lugar a lo que hoy conocemos como psicolingüística. Uno de los incursionadores en esta área es Charles Osgood, quién ha dedicado gran parte de sus investigaciones a la búsqueda del significado producido por estímulos<sup>13</sup>.

Podríamos, según Rogelio Díaz – Guerrero (1975: 12) tener dos formas de aproximación al problema del significado:

- teorías estructurales – análisis denotativo
- teorías del proceso mental – análisis connotativo

---

<sup>13</sup> Entiendo por estímulo a todas esas palabras, frases o objetos capaces de producir alguna reacción en un organismo.



Ambas teorías han trabajado el problema del significado aislando el significado de las palabras de su contexto.<sup>14</sup>

### III.1 ¿Qué es el diferencial semántico?

El diferencial semántico, es una técnica para medir el significado, tuvo su origen en la investigación de Kumata (Díaz, 1975: 49) que pretendía encontrar diferencias culturales y lingüísticas entre coreanos y japoneses bilingües, y norteamericanos monolingües. El diferencial semántico es un método psicolingüístico que busca encontrar significados basándose en los procesos mediadores<sup>15</sup>. “Proporcionamos al sujeto un concepto para que sea diferenciado y un conjunto de escalas de adjetivos bipolares para que lo realice, siendo su única tarea indicar, para cada ítem [...] la dirección de su asociación y su intensidad sobre una escala de siete pasos.” (Osgood, 1976: 27)

El método del diferencial semántico consiste en la elaboración de un instrumento de medida que pueda aplicarse a problemas que se refieren a una

---

<sup>14</sup> Aislar a las palabras de las frases y oraciones en las cuales están contenidas y de las cuales forman parte.

<sup>15</sup> Un proceso mediadorio se da en una persona cuando un estímulo es codificado (producido) o bien decodificado (percibido). (Rogelio Díaz – Guerrero *El diferencial semántico* p.29)

realidad “aquí y ahora” al alcance del individuo para obtener resultados que satisfagan los objetivos del método.

### **III.2 ¿Cuál es la lógica del diferencial semántico?**

Como ya mencioné antes, el diferencial semántico es un instrumento de medida del significado que pretende ser aplicable a diferentes problemas prácticos. Sabemos que el significado que se les da a las diversas palabras, frases, enunciados, es decir, signos,<sup>16</sup> es un significado subjetivo, ya que depende de las experiencias de cada persona. El proceso del significado se realiza en el interior de las personas y para poder conocer lo que sucede en ese interior es necesario encontrar respuestas con algún tipo de salida, o bien a lo que Osgood (1976: 18) denomina “output”.

El diferencial semántico busca medir ese “output”, de tal suerte que resulte sensible a las pequeñas diferencias que pueden existir entre el significado de un signo para una persona, y el de ese mismo signo<sup>17</sup> para otra. Busca ser un método que dependa lo menos posible de otras variables.

---

<sup>16</sup> un signo es una estimulación que produce una parte de la conducta producida por el objeto que representa. Una palabra es un signo puesto que representa cosas que estimulan en la persona, una fracción del estímulo que el objeto representado estimularía.

<sup>17</sup> A pesar de que hablé de las diferencias que existen entre los significados para las diversas personas hay que tener en cuenta que una palabra como: dulce, no cambiará mucho de

Partiendo de que el lenguaje es un medio para comunicar el significado, el diferencial semántico estudia las palabras, ya que a través de este “output” el significado sale del interior de las personas. Para poder encontrar el significado de algo se han realizado varias pruebas; (Osgood, 1976: 26) la primera consiste en preguntar a las personas por el significado de un signo es decir, preguntarle “¿qué significa para ti la palabra madre?”; la otra prueba consiste en pedirle al sujeto que de asociaciones, por ejemplo preguntarle “¿qué otra cosa se te ocurre cuando piensas en la palabra madre?” Se ha observado que la segunda forma resulta más práctica, y de mayor confiabilidad para encontrar el concepto y los valores en determinados signos. El diferencial semántico toma la forma de asociaciones, sin embargo estas sirven sólo para conformar lo que será realmente el instrumento de medida. Una vez obtenidas las asociaciones hay que encontrar aquellas que sean más representativas y que aparezcan con mayor frecuencia entre los sujetos, ya que para poder comparar los significados de un mismo objeto en dos personas necesitamos tener el mismo tipo de parámetros, y así podremos determinar la similitud, o diferencia en el significado.

---

significado entre una persona y otra, sobre todo si hablamos de personas d la misma cultura, es por lo tanto importante que el instrumento de medida logre percibir esos pequeños cambios.

Para poder utilizar las asociaciones como una base para determinar los significados es necesario:

- Contar con una muestra de respuestas alternativas.
- Que estas respuestas estén provocadas en los sujetos.
- Tener respuestas representativas.

Con estas asociaciones se hacen las escalas bipolares para medir el significado. Una escala bipolar se obtiene a partir de los significados complementarios que el sujeto proporcionó. A todas las asociaciones obtenidas se les asignan significados opuestos. Cada una de estas palabras se colocan en una línea recta, quedando de un lado la palabra (asociada) y del otro su antónimo. En medio de ambas palabras se encuentra el punto cero, el origen de la recta, a esta línea se le denomina espacio semántico. En esta región, dividida en siete espacios, el sujeto califica el “signo estímulo.”<sup>18</sup> Por ejemplo, pretendamos que juzgamos la palabra “casa”:

Palabra asociada	0	Antónimo
bonita	_____ X _____	_____ fea

<sup>18</sup> Hay que recordar que un signo crea una fracción del estímulo que produciría el objeto al que representa.

La palabra “casa” es considerada como bonita. De la misma forma el sujeto tendrá que juzgar el signo en cuestión pero con un número mayor de escalas bipolares. El concepto será localizado en un punto determinado en el espacio semántico, en una región de diversas dimensiones. El significado entonces quedará definido en el espacio semántico con una serie de evaluaciones de diferenciación.

Para poder hablar de diferencias significativas entre dos signos es necesario tener diferentes escalas, por lo menos una escala de tres. Sin embargo, las personas comenzaron a sentir que un espacio de tres escalas no era suficiente para poder juzgar un concepto, por eso se agregaron dos espacios más. Un signo puede ser juzgado como bonito o feo, por lo tanto ya tenemos dos escalas, también podríamos decir que no es bonito ni feo y entonces sería un punto intermedio entre ambos conceptos, ¿qué sucede si el signo no es ni bonito ni feo y tampoco neutro? Para darle posibilidades de elección al sujeto, se crearon dos espacios más. Las escalas de siete rangos van de menos tres a más tres pasando por el punto neutro, cero:

+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
bonita	_____	_____	_____	_____	_____	_____ fea

Mientras más se asemejen dos conceptos en su espacio semántico, es decir entre menos diferencias existan entre uno y otro, más parecidos por sus significados, puesto que ocupan un espacio semántico muy cercano.<sup>19</sup>

Se propusieron dos formas de aplicar el diferencial semántico, una era aquella en la que la palabra estímulo (casa) estaría en la parte superior de la tabla en la que el sujeto juzgaría:

CASA

bonita \_\_\_\_\_ fea

La otra propuesta era que la palabra estímulo se colocaría en la misma línea de la escala con la que se juzgaría:

CASA bonita \_\_\_\_\_ fea

Ambas formas son válidas, la diferencia radica en que la segunda permite que el sujeto juzgue el mismo estímulo varias veces en la misma hoja mientras que de la primera forma los estímulos van cambiando junto con las escalas.

---

<sup>19</sup> Esto es la distancia a la que se encuentra un concepto de otro o bien la distancia entre mi significado de casa y el de alguien más, a esto se le denomina distancia y hablaré de ella más adelante.

### III.3 ¿Qué es el E P A y cómo funciona?

El diferencial semántico presupone una base de tres dimensiones, sería difícil poder imaginar un mundo en donde el espacio fuera de cinco dimensiones cuando lo que estamos acostumbrados a ver es un espacio tridimensional.

A partir del espacio semántico se planteó la posibilidad de encontrar las dimensiones que lo constituían, ya que se sabía que estaba conformado por diversas dimensiones de significados pero no se conocía el número exacto. Fue así como se tomaron los adjetivos bipolares con los que sería juzgado el concepto, y se sometieron a un análisis de factorización centroide<sup>20</sup> (Díaz, 1975: 37). A través de este estudio se pudieron obtener tres dimensiones:

- **E** – factor evaluativo: las escalas con mayor peso eran aquellas que implicaban una valoración del concepto.
- **P** - factor de potencia: las escalas que denotaban fuerza y poder tuvieron un peso significativo para la valoración del concepto.
- **A** - factor de actividad: estos adjetivos eran aquellos que denotaban

movimientos y ocuparon también un peso importante.<sup>21</sup>

Sabemos que un espacio semántico está compuesto, por lo menos, de tres dimensiones a las que se denomina: evaluación, potencia y actividad. Después de haber determinado el valor que corresponde a cada dimensión es preciso encontrar el promedio del grupo para cada una de las escalas. Este promedio se obtiene aplicando la siguiente fórmula, por ejemplo:

Casa								
bonita	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>30</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	fea
	3	2	1	0	-1	-2	-3	

los números superiores son los obtenidos en la encuesta y los inferiores son los valores de cada uno de los espacios del diferencial. Para obtener el promedio se ejecuta la siguiente operación:

$$(5*3=15) + (6*2=12) + (8*1=8) + (2*0=0) = 35$$

$$(10*-3=-30) + (15*-2=-30) + (30*-1=-30) = -90$$

---

<sup>20</sup> Una distancia siempre se mide con una referencia, aquí se elige una referencia centroide de tal suerte que el punto de referencia quede en el centro, es decir entre los dos valores con los que se juzga.



Ambos resultados se suman:  $35 - 90 = -55$  este resultado se dividirá entre el número total de sujetos  $-55 / 5+6+8+2+30+15+10=76$  esto da:  $-.72$  donde  $.72$  es el promedio de esta escala bonito-feo . Así tenemos que proceder con cada una de las escalas y finalmente sumar los resultados obtenidos de cada una de las escalas de E (evaluación), P (potencia), A (actividad) y dividirlos entre el número de valores en cada escala. Así encontramos el promedio para cada escala<sup>21</sup>

#### III.4 ¿Por qué confiar en el diferencial semántico?

Para determinar si un instrumento de medida funciona científicamente, se han planteado algunas características que estos métodos deben tener. Estas características son:

- **Objetividad** – Un método es objetivo cuando puede ser verificado, es decir cuando los datos pueden ser reconstruidos, sin importar el punto de vista del investigador. Los medios para llegar al resultado, en el diferencial semántico, son objetivos, pueden ser repetidos por diferentes personas, lo único que varía es la forma subjetiva de interpretar estos resultados. “Nuestros procedimientos eliminan por completo la idiosincrasia del

---

<sup>21</sup> Ver p.59-83.

investigador para llegar al índice final del significado, y esto es la esencia de la objetividad.” (Osgood, 1976: 129)

- **Fiabilidad** - al presentarse las mismas condiciones el método deberá arrojar los mismos resultados dentro de un margen mínimo de error. En el caso del diferencial semántico Osgood (1976: 129-142) habla de tres tipos de fiabilidad:

- fiabilidad del ítem: indica la posibilidad de reproducir las medidas de evaluación, potencia y actividad. Para poder medir estas variables hay diferentes formas:

-test-retest—en tiempos de intervalos variables aplicar el mismo instrumento a los mismos sujetos.

-reproducción de los puntajes del ítem – cuando los puntajes obtenidos en la primera prueba con los de la segunda, se repiten y resultan idénticos, se puede hablar de una fiabilidad perfecta, cualquier desviación representará un grado de no fiabilidad.

-error de medida --- un instrumento es más confiable cuando hay

menos variabilidad entre una aplicación y otra. La fiabilidad del diferencial semántico parece decrecer cuando hay incremento de tiempo entre test y retest. Esto puede interpretarse como una inestabilidad de lo que se está midiendo o bien, como un incremento de la no fiabilidad a través de periodos largos de tiempo. (Osgood, 1976: 136)

**-Validez** – este aspecto considera que un instrumento es válido cuando mide lo que se pretende medir, es decir cuando cumple su objetivo. Para poder determinar si mide o no lo que se pretende, se correlacionan los resultados obtenidos con un criterio externo.

- validez aparente –poder comprobar la validez con un criterio externo al del significado hay que recurrir a lo que se denomina validez aparente. Esta validez aparente consiste en comprobar si los resultados que se obtuvieron, gracias al diferencial semántico, coinciden con los obtenidos por personas que no hicieron uso de este instrumento.

-correlación con criterios externos- se han hecho varios estudios para comprobar el instrumento (Osgood, 1976) Uno de estos estudios consistió en aplicar el instrumento a un grupo de personas que votarían

por presidente, los resultados podrían ser corroborados con el resultado de las elecciones y así fue como se comprobó que el diferencial semántico era un instrumento válido.

-validez de los factores semánticos- Varios análisis del diferencial semántico han arrojado básicamente tres factores: evaluación, potencia y actividad. Estos resultados coinciden con la forma en la que las personas emiten sus juicios.

-validez de los supuestos escalares- este punto se refiere a las características métricas que existen en las escalas del espacio semántico. Estas características parten de los siguientes puntos:

- a- Cuando se asigna un número entero en una escala, este presupone un contrario con una posición escalar de intervalos iguales.
- b- Una medida de distancia aplicada a varias escalas presupone la mismos intervalos entre cada escala.
- c- El punto origen se encuentra siempre en el mismo lugar.

- validez como índice de los procesos mediadores- El diferencial

semántico mide, por medio de escalas bipolares, los procesos mediadores que un estímulo produce. Estos componentes mediadores se determinan por la dirección de la calificación en las escalas (+7, -7); la intensidad se determina por la dirección del punto al origen.

- **Sensibilidad** – La sensibilidad se basa principalmente en la validez y en la confiabilidad del instrumento y consiste en la capacidad que tiene el instrumento para hacer discriminaciones mensurables del objeto que se está midiendo.

- **Comparabilidad**- Analiza en cuantas situaciones el instrumento es válido. El instrumento de medida debe de aplicarse en varias y diversas situaciones, para obtener resultados que puedan interpretarse de forma constante.<sup>23</sup>

### III.5 ¿Cómo se obtiene las distancias y las correlaciones?

#### La distancia

---

<sup>23</sup> Todos estos puntos que evalúan a un instrumento de medida fueron aplicados al diferencial semántico (*La medida del significado* cap. IV) y se pudo comprobar que el instrumento cumple cada uno de los puntos anteriores.

La distancia se obtiene con la fórmula matemática que se emplea para encontrar la distancia entre dos puntos en un plano tridimensional, esta fórmula es:

$$D = \sqrt{((X_2 - X_1)^2 + (Y_2 - Y_1)^2 + (Z_2 - Z_1)^2)}$$

Donde  $(x_1, y_1, z_1)$  son las coordenadas de un punto y,  $(x_2, y_2, z_2)$  son las coordenadas de otro, estas coordenadas serían el promedio total de E (evaluación), P(potencia), y A(actividad) de cada grupo, por ejemplo  $(x_1, y_1, z_1)$  serían  $(E, P, A)$  obtenidos para cada uno de nuestros grupos (tipo de escuela, género, año).

Hay que hacer notar que el signo de la raíz cuadrada que se toma es siempre el positivo, por lo que la distancia se mide en valor absoluto ya que da lo mismo que se mida de P1 a P2 que de P2 a P1.

### **III.5.1 La correlación**

En todos los aspectos de la vida, económicos, físicos o sociales hay un grado de relación entre las diferentes variables. Esto no indica que una variable sea la causa de otra, se relacionan porque ambas están vinculadas a una tercera variable.

La correlación es la medida de la relación entre dos variables. Existen técnicas estadísticas que pueden cuantificar el grado de relación, estas medidas se llaman coeficientes de correlación y en general indican 2 cosas:

1ª. La cuantía de relación.<sup>24</sup>

2ª. El sentido de la relación<sup>25</sup> existente cuando una variable aumenta y la otra disminuye, o viceversa.

Los coeficientes de correlación se seleccionan de acuerdo al tipo de distribución:

- coeficientes para distribuciones normales.
- coeficientes para distribuciones libres.

Como no tenemos la certeza de que la distribución de los parámetros medidos en nuestro estudio responden a una distribución común se utilizará una medida que responda a una distribución libre, es decir un estadiógrafo no paramétrico. (Downie, 1973: cap. 14) La  $\chi^2$  de Pearson, es una medida de este tipo, un estadiógrafo no paramétrico, que se utiliza en estos casos:

- Comprobar si una distribución tomada de datos de campo difiere de una distribución teórica.

---

<sup>24</sup> Es decir el porcentaje de relación entre una y otra variable.

<sup>25</sup> Con esto me refiero al signo + ó -.

- Para ver el contraste de la diferencia de respuestas de dos o más grupos ante un estímulo.
- Determinar si una distribución responde o no a una distribución normal.

Como podemos observar el diferencial semántico cubriría lo que es el segundo punto, ya que con él se pretende encontrar el contraste de dos o más respuestas ante un estímulo.

La  $\chi^2$  de Pearson puede ser empleada en tablas de diferentes variables, en nuestro caso la tabla empleada es de tres variables<sup>26</sup> y por lo tanto se emplea el coeficiente de contingencia, C, (Downie, 1973: 227). Este coeficiente es análogo al de correlación, es decir al de  $\chi^2$  de Pearson. La fórmula que define al coeficiente de contingencia es:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

En donde N es el total de jóvenes estudiados y  $\chi^2$  es igual al resultado de:

$$X^2 = \sqrt{\sum \frac{(O - E)^2}{E}}$$

---

<sup>26</sup> Estas tres variables son E (evaluación), P (potencia) y A (actividad).



Donde O son las frecuencias observadas y E las frecuencias esperadas o teóricas

(Downie, 1973: 213).

El coeficiente de contingencia es una medida apropiada tanto para números cardenales (1°, 2°, 3° etc) como para datos susceptibles de clasificar en categorías. Es un coeficiente análogo al de correlación, utiliza la  $X^2$  de Pearson y mide el riesgo o las diferencias de una relación. Es un estadígrafo fácil de calcular y no requiere de hipótesis alguna sobre la distribución de la población.

En una tabla de distribución libre o no paramétrica se debe calcular el límite superior del coeficiente de correlación con la siguiente fórmula:

$$C_{\text{maximo}} = \sqrt{\frac{K-1}{K}}$$

Donde K= número más pequeño de columnas o de filas.

## **IV- Resultados y conclusiones**

### **IV.1 Los valores arrojados en la primera encuesta<sup>26</sup>**

#### **IV.1.1- Gobierno**

La mayoría de los valores que los jóvenes propusieron para esta palabra (anarquista, ayuda, convenenciero, corrupto, democracia, desagradable, injusto, malo, incumplido...), fueron despectivos. Como pude observar en su mayoría son valores que hablan de un mal manejo, de corrupción, irresponsabilidades... Esto es un claro reflejo de la transición que se está dando en el país, un gobierno inestable, injusto, incapaz de controlar las situaciones, parece ser que las personas, los jóvenes en este caso, están tomando conciencia de la situación que se vive y pueden perfectamente identificar las fuentes del problemas. Por eso los jóvenes emplearon un elevado número de valores despectivos para calificar a esta palabra, de cuarenta y cuatro valores, sólo siete fueron positivos (ayuda, democracia, importante, interesante, sobresaliente, seguridad, necesario). Una vez más pienso en lo interesante que sería poder cotejar este estudio con alguno realizado hace cuarenta años entre jóvenes y observar así los cambios que se han dado durante este periodo de tiempo, cambios que sin duda el diferencial semántico podría medir.

#### **IV.1.1.1 Escuela privada y pública**

---

<sup>26</sup> Las tablas de resultados de estos valores se encuentran en las páginas 51-55.

La principal diferencia que se puede observar entre los valores para la palabra gobierno entre jóvenes de secundaria y preparatoria es que la escuela pública arrojó treinta y tres valores mientras que la privada sólo arrojó diecisiete. La palabra gobierno para jóvenes de escuela pública está más relacionada con valores y su significado por lo tanto se da en torno a ellos por ejemplo desconocido, desobligado, desorganizado, irresponsable, mantenido... La escuela privada arrojó menor número de valores, sin embargo enunció varias palabras referentes a la estructura, por ejemplo: presidente, constitución, senadores. Es interesante esto ya que para los jóvenes de escuela privada la palabra parece no sólo definirse por valores sino también estar altamente conformada por palabras relacionadas con la estructura del gobierno.

En la escuela pública los valores que se dieron fueron más constantes, es decir varios valores fueron repetidos por diferentes jóvenes (corrupto, malo, desagradable, ratero, violencia), mientras que en la escuela privada los valores fueron muy individuales, casi únicos para cada joven, menos en el caso de la palabra "corrupto" la cual se repitió once veces; esto indica que en la escuela pública se tiene una conciencia más generalizada de lo que la palabra gobierno representa mientras que en la privada parece haber una diversidad de valores relacionados a esta palabra. En la escuela pública el valor que se repitió un

mayor número de veces fue el de “malo”, mientras que en la escuela privada fue el de “corrupto”, como podemos ver ambos valores son negativos. En general ambas escuelas arrojaron valores negativos (corrupto, malo, fascista, injusto, ratero, convenenciero, estúpido, desobligado, discusión, mantenido...), fueron ocho los valores positivos (ayuda, democracia, importante, interesante, necesario, seguridad, sobresaliente) y de esos ocho, seis fueron dados por los jóvenes de la escuela pública (necesario, interesante, sobresaliente, ayuda, importante), esto es interesante puesto que el nivel socioeconómico mas bajo es el de escuela pública y por lo tanto son los más afectados ante la problemática del país. Sin embargo parece ser que hay algunas personas que ven en esta palabra algunos valores positivos como: ayuda, democracia, seguridad etc...

#### **IV.1.1.2 Femenino y masculino**

Los valores parecen coincidir más en los hombres (desagradable, malo, incumplido, inigualdad, corrupto, ratero, robos y violencia), pocas mujeres arrojaron valores similares (los valores similares fueron: corrupto, injusto, malo y racista). Fueron seis los valores positivos arrojados por mujeres (ayuda, democracia, importante, necesario, unión y sobresaliente), mientras que sólo dos fueron dados por hombres (interesante y seguridad), esto puede indicar que la mujer no tiene tanto contacto con la palabra gobierno o bien,

que si lo tiene no solamente ve los errores sino también los aspectos positivos. En este sentido cabe agregar que la mujer percibe del gobierno como valor positivo “la ayuda” mientras que el hombre busca “la seguridad.” Estos principios se reflejan en la encuesta. Para las mujeres los valores más frecuentes fueron: corrupto, malo e injusto, y para los hombres fueron: corrupto, desagradable y malo. En ambos casos los valores fueron negativos.

#### **IV.1.1.3 Secundaria y preparatoria**

Los jóvenes de secundaria emitieron los mismos valores varias veces (corrupto, malo, desagradable, desigualdad, incumplido, robos y violencia) mientras que los de preparatoria arrojaron valores de forma más individual (anarquista, ayuda, egoísmo, esclavos, estúpido, fascista, lejano, interesante, unión, revolución, sobresaliente, tramposo...), es curioso observar esto puesto que al parecer a mayor edad más variedad de valores y más diferencias entre los jóvenes mientras que a menor edad parece haber mayor unidad en los valores. Otro aspecto interesante de observar es que de los ocho valores positivos seis correspondieron a jóvenes de preparatoria (ayuda, importante, interesante, necesario, sobresaliente, unión) mientras que solo dos a secundaria (democracia y seguridad). La edad puede determinar la percepción de las cosas, probablemente, a mayor edad tenemos más capacidad de juzgar

no sólo negativamente sino también positivamente, esto puede, deberse también a que a mayor edad el individuo es capaz de construir sus propias valoraciones y repetir menos las del grupo social que ejerce mayor influencia. Es decir aumenta su capacidad de valorar. Los valores más frecuentes para los jóvenes de secundaria fueron: malo, corrupto y desagradable, mientras que para los de preparatoria fueron: corrupto, ratero y malo. En ambos casos fueron valores negativos los más frecuentes.

#### **IV.1.2 Familia**

La mayor parte de los valores otorgados a esta palabra fueron positivos, al parecer la institución es considerada muy positivamente por los jóvenes, muchas veces pensamos que la familia se ha degradado en los últimos años pero como podemos ver sigue siendo una institución vista con respeto y con amor en nuestro país. Los valores más altos fueron: amor, comprensión y unión, esto nos muestra que en realidad la familia en México es una institución que ayuda al ser humano a desarrollarse, en un ambiente de amor y comprensión en donde todos están unidos.

##### **IV.1.2.1 Escuela privada y pública**

En ambas escuelas los valores más altos son positivos, para un joven de escuela pública una familia parece ser principalmente comprensión, convivencia y unión; para uno de escuela privada es amor, este valor apareció diecinueve veces, comprensión y unión. Fueron cinco los valores negativos que se arrojaron (aburrida, regaños, lidiar, mala y soportar) y cuatro de ellos fueron dados por jóvenes de escuela privada (aburrida, soportar, mala, lidiar), al parecer hay un mayor descontento hacia la familia en la escuela privada que en la pública. Los valores en la escuela privada parecen estar más concentrados, principalmente en la palabra amor, mientras que en la escuela pública hay mayor diversidad de resultados (amor, agradable, comprensión, unión...), sin embargo en ambas escuelas el número arrojado de valores fue casi similar, la familia parece ser fácil de valorar, probablemente por ser una institución de la cual todos formamos parte.

#### **IV.1.2.2 Femenino y masculino**

Me parece muy interesante observar que todos los valores negativos que se le otorgaron a esta palabra fueron otorgados por hombres (diferencias, regaños, lidiar, mala, soportar) al parecer es ese el sexo que encuentra un aspecto negativo en la familia, las mujeres siempre se relacionan más con su familia ya que son más cercanas a la madre y es ella generalmente quien convive mayor tiempo con los hijos, por lo que probablemente las mujeres estén más

identificadas que los hombres con la familia. En las mujeres los valores se repiten con mayor frecuencia (amor, comprensión, felicidad, unión, convivencia, apoyo, cariño...) mientras que en los hombres parece haber una mayor dispersión de resultados (agradable, buena, segura, felicidad, convivencia, buena, experiencias, reunión...), al parecer hay mayor posibilidad de valorar generalmente entre mujeres que entre hombres. Para las mujeres los valores más frecuentes fueron: amor unión y comprensión, y para los hombres fueron: amor, unión y confianza.

#### **IV.1.2.3 Secundaria y preparatoria**

Todos los valores negativos que se presentaron fueron emitidos por jóvenes de preparatoria, esto puede ser un reflejo de la adolescencia, es decir es más difícil lidiar con la familia en preparatoria que en secundaria, al parecer un joven de secundaria aún coincide en varios puntos con la familia y la encuentra como algo agradable, mientras que en la preparatoria la familia representa ya aspectos negativos. Hubo mayor número de frecuencia en los valores emitidos por jóvenes de preparatoria mientras que los de secundaria estuvieron más dispersos, una vez más este punto nos puede estar determinando como al crecer, las personas van adquiriendo una visión más general de la familia y por lo tanto esa dispersión desaparece. Para un joven de secundaria los valores más altos para la familia son amor, agradable y



convivencia, mientras que para los de preparatoria son amor, comprensión y unión.

### **IV.1.3 Persona**

La palabra persona estuvo, al igual que la familia, evaluada en su mayoría por valores positivos, fueron solamente diez los negativos, esto es poco si tomamos en cuenta que los valores emitidos fueron más de cuarenta. Esta palabra fue la que recibió mayor número de valores, al parecer fue la palabra más sencilla de valorar para los jóvenes. Los valores más altos para esta palabra fueron: agradable, amable y amistad, como podemos ver una persona está definida por valores positivos.

#### **IV.1.3.1 Escuela privada y pública**

La escuela privada presenta una mayor concentración de valores mientras que en la pública se encuentran mayor dispersión, esto puede deberse al diferente tipo de educación que se da en ambas escuelas, no podemos hablar aquí de un mayor conocimiento de lo que es la palabra, es decir en el caso de la palabra gobierno dije que la dispersión podía ser por motivo de una falta de contacto con la palabra o de conocimiento de la institución, sin embargo con la palabra persona esto no puede ser el caso puesto que todos somos personas y

convivimos con personas diario. Esta diferencia puede deberse a que en la escuela privada hay una mayor conciencia de lo que la palabra persona es.

El número de valores negativos fue más elevado entre jóvenes de escuela privada, puede deberse a que exista una mayor conciencia de lo que es una persona y por lo tanto una facilidad para juzgar no solo positivamente sino también negativamente. El joven de la escuela privada expresa los valores de persona con las siguientes palabras: humano, amable y tiene sentimientos, mientras que para un joven de escuela pública una persona es agradable, amable y buena. En ambos casos los valores más altos son positivos.

#### **IV.1.3.2 Femenino y masculino**

De los catorce jóvenes que juzgaron negativamente la palabra persona, diez fueron hombres, puede pensarse que los hombres en la adolescencia presentan un mayor rechazo a las demás personas, a su persona misma, mientras que las mujeres parecen tener una idea más positiva de la palabra persona, quizá por que sus experiencias han sido mejores. Hay una concentración mayor en los valores emitidos por mujeres, los hombres mayor dispersión, es probable que los hombres no hagan mucha conciencia de lo que persona significa y los valores que la circundan mientras que las mujeres sean más conscientes de

esto quizá por ser más observadoras o por presentar una mayor madurez.<sup>27</sup>

Para un hombre una persona es amable, amigable y humana al igual que para las mujeres, aquí ambos sexos coincidieron en sus valores más frecuentes.

#### **IV.1.3.3 Secundaria y preparatoria**

Son nueve los jóvenes de preparatoria que juzgan a la persona en forma negativa, mientras que sólo cinco de secundaria lo hacen, como mencioné antes, esto puede deberse a que la edad determina la percepción que tenemos de las cosas, a mayor edad somos más capaces de juzgar no sólo lo positivo sino también lo negativo, entre más crecemos más facilidad hay de ver defectos en las cosas, esto se puede ver en esta tabla. Hay mayor frecuencia en los valores emitidos por jóvenes de preparatoria que de secundaria, parece ser que la generalización de valores incrementa con la edad. Para los jóvenes de secundaria una persona es amigable, agradable y tiene sentimientos y para los jóvenes de preparatoria es amistosa, amable y humana. En ambos grupos los valores más frecuentes son positivos.

#### **IV.1.4 Conclusiones**

---

<sup>27</sup> En el procedimiento al justificar por que elegí trabajar con adolescentes podemos ver que en este periodo de la vida las mujeres presentan una madurez más acelerada que la de los hombres.

Son varias las conclusiones a las que se puede llegar después de analizar cada una de las palabras y cada uno de los grupos que la juzgaron. Primero es interesante notar que en las palabras de persona y familia la mayoría de los valores que se obtuvieron fueron positivos mientras que para la palabra gobierno fueron menos los valores positivos y mucho más los negativos. Esto es un claro reflejo de una inconformidad con lo que la palabra gobierno pueda representar, al parecer la palabra gobierno es una palabra negativa, sumamente negativa puesto que fue juzgada despectivamente, mientras que las otras dos no lo fueron. Para mí esto es un reflejo de la conciencia que los jóvenes tienen sobre la problemática que está viviendo el país, su inconformidad se refleja en la valoración y se verifica en las tablas de este análisis. Otro aspecto interesante es el observar que la palabra persona fue la más alta en número de valores, parece ser que la palabra persona puede ser valorada con mayor facilidad que la palabra gobierno, la cual resultó ser la menos valorada; esto se puede deber a que es más familiar la palabra persona puesto que nosotros mismos somos una mientras que la palabra gobierno no resulta tan cotidiana. Hay mayor facilidad para valorar lo cotidiano, lo conocido que lo que conocemos poco por lejano o por ajeno. Otro aspecto interesante es observar que entre las dos palabras que fueron juzgadas, en su mayoría, positivamente, fue la palabra familia la que presentó menor número de valores negativos, al parecer esa institución es sumamente positiva para los jóvenes, podemos

pensar que la familia está en un proceso de desequilibrio en estos tiempos, sin embargo estos resultados muestran que sus funciones son buenas y que sirve como institución ya que en ella hay un ambiente positivo.

Es de notar que en escuelas privadas fue en donde se dio una mayor concentración de valores, es decir un mismo valor fue mencionado por varias personas, la escuela pública no logró superar en esto, con ninguna de las palabras, a la escuela privada. Esto puede ser por la diferencia en la forma de educar, parece ser que los jóvenes de la escuela privada tienen una idea más generalizada de las palabras, quizá por tener una mayor conciencia de ellas, por tener más contacto con ellas, una unidad en la forma de valorar algo implica que el conocimiento de ese algo es colectivo y similar en todos por lo tanto se aproxima más a una idea global y concreta que implica un conocimiento mayor del tema. Entre escuela secundaria y preparatoria fue más elevada la frecuencia de valores entre los jóvenes de preparatoria, aquí es la edad la que parece dar una visión general y más concreta de las palabras, al parecer entre mayores somos, más objetividad presentamos hacia las palabras u cosas que nos rodean. Entre hombres y mujeres, fueron los hombres, en las palabras familia y persona, quienes presentaron una menor dispersión en sus valores, mientras que las mujeres sólo los superaron en la palabra gobierno, al parecer el papel de la mujer dentro del gobierno es más consciente y más

objetivo, los hombres parecen expresarse en forma más subjetiva en lo referente a esta institución.

La escuela privada presentó mayor número de valores negativos en las palabras de persona y familia mientras que la de gobierno presentó mayor número de valores positivos en las escuelas públicas, esto es sumamente extraño puesto que uno piensa que los de menor nivel socioeconómico tendrían que valorar en forma más negativa esta palabra ya que están más oprimidos social y económicamente que los de escuelas privadas, sin embargo esto no fue así, al parecer en las escuelas públicas hay menos conciencia de la situación a pesar de ser los más afectados, en las escuelas privadas los jóvenes parecen estar más conscientes de la situación mientras que los de escuelas públicas aún parecen no tener tanta conciencia de eso y este punto es sumamente grave ya que pueden ser un grupo fácil de manipular. En la preparatoria los valores negativos para las palabras gobierno y familia fueron más altos que los positivos; mientras que para la palabra gobierno sucedió lo contrario, los valores positivos fueron más frecuentes que los negativos. Parece ser que la edad nos da un panorama más general y nos va permitiendo observar más objetivamente lo que sucede, otorgándonos la capacidad de juzgar no sólo en forma positiva, sino también negativa. Una persona de 11 años no puede darse cuenta de muchas cosas negativas que existen, es siempre

más fácil ver lo positivo, es por eso que cuando somos pequeños creemos que nuestros padres son perfectos, más tarde nos damos cuenta de que todos tenemos defectos. Es interesante observar como la mayoría de los valores negativos para las palabras gobierno, familia y persona fueron arrojados por hombres parece ser que los hombres tienen una mayor facilidad de ver lo negativo y no encuentran lo positivo de las cosas, esto puede ser por el “machismo” tan conocido en la sociedad mexicana, o bien por que la mujer tiene una visión más “dulce” de la vida, esto por cuestiones sociales. La forma en la que un hombre está educado en esta sociedad no es igual que la de una mujer, sin embargo hay que aclarar que no hay muchas diferencias entre ambos, sencillamente podemos ver que los hombres son más dados a valorar negativamente lo que los rodea.

## **RESULTADOS DE LA PRIMERA ENCUESTA**



VALORES	ESCUELA PRIVADA						SECUNDARIA + PREPARATORIA	ESCUELA PÚBLICA						SECUNDARIA + PREPARATORIA	TOTAL
	SECUNDARIA			PREPARATORIA			mf1+mf2=A	SECUNDARIA			PREPARATORIA			mf1+mf2=B	A+B
	m+f=1	m	f	m+f=2	m	f		m+f=1	m	f	m+f=2	m	f		
anarquista	0			1	1		1	0			0			0	1
ayuda	0			0			0	0			1		1	1	1
convenenciero	1	1		0			1	0			0			0	1
corrupto	5	5		6	1	5	11	0			3	2	1	3	14
democracia	1		1	0			1	0			0			0	1
desagradable	1	1		0			1	4	3	1	0			4	5
desalojo	0			0			0	1	1		0			1	1
desconocido	0			0			0	0			1	1		1	1
discrimina	0			0			0	2		2	0			2	2
desobligado	0			0			0	0			1		1	1	1
desorganizado	0			0			0	1		1	0			1	1
discusión	1		1	0			1	0			0			0	1
egoísmo	0			1	1		1	0			0			0	1
esclavos	0			0			0	0			1	1		1	1
estúpido	0			0			0	0			1	1		1	1
fascista	0			1	1		1	0			0			0	1
feo	1	1		0			1	0			0			0	1
ignorante	0			0			0	0			1		1	1	1
importante	0			0			0	0			1		1	1	1
incumplido	0			0			0	2	2		0			2	2
inestable	0			0			0	0			1		1	1	1
desigualdad	0			0			0	2	2		0			2	2
injusto	1		1	0			1	1		1	1	1		2	3
interesante	0			0			0	0			1	1		1	1
irresponsable	0			0			0	1		1	0			1	1
ladrón	1		1	0			1	0			0			0	1
lejano	0			1		1	1	0			0			0	1
malo	2	1	1	0			2	5	4	1	3	2	1	8	10
mantenido	0			0			0	0			1	1		1	1
mitín	1	1		0			1	0			1		1	1	2
movimiento	0			0			0	1		1	0			1	1
necesario	0			0			0	0			1		1	1	1
ocioso	0			0			0	0			1	1		1	1
pleito	0			0			0	0			1	1		1	1
racista	0			0			0	2		2	0			2	2
ratero	0			1	1		1	2	2		3	3		5	6
revolución	0			0			0	0			1		1	1	1
robos	3	3		0			3	0			0			0	3
seguridad	0			0			0	1	1		0			1	1
sin corazón	0			0			0	0			1	1		1	1
sobresaliente	0			0			0	0			1		1	1	1
tramposo	0			0			0	0			1		1	1	1
unión	0			1		1	1	0			0			0	1
violencia	0			0			0	3	3		0			3	3

VALORES	ESCUELA PRIVADA						SECUNDARIA + PREPARATORIA	ESCUELA PÚBLICA						SECUNDARIA + PREPARATORIA	TOTAL
	SECUNDARIA			PREPARATORIA			mf1+mf2=A	SECUNDARIA			PREPARATORIA			mf1+mf2=B	A+
	m+f=1	m	f	m+f=2	m	f		m+f=1	m	f	m+f=2	m	f		
amor	9	4	5	10	4	6	19	1	1		3	1	2	4	
agradable	1	1		0			1	4	3	1	0			4	
armonía	0			1	1		1	1	1		1	1		2	3
ayuda	1		1	0			1	2	1	1	1	1		3	4
buen ambiente	0			0			0	0			1	1		1	1
buena	1	1		0			1	1		1	0			1	2
compañía	0			0			0	1		1	0			1	1
comprensión	2		2	6	1	5	8	3		3	5	2	3	8	16
comunicación	0			0			0	1	1		0			1	1
confiable	0			1	1		1	0			4	4		4	5
consejos	0			0			0	0			1	1		1	1
convivencia	0			0			0	4	3	1	2		2	6	6
disciplina	1		1	0			1	0			0			0	1
estabilidad	0			0			0	0			1		1	1	1
excelente	0			0			0	0			1		1	1	1
felicidad	3	1	2	0			3	3	3		1		1	4	7
honesto	0			1		1	1	0			0			0	1
justicia	0			0			0	0			2	2		2	2
necesaria	0			0			0	0			1		1	1	1
orgullo	0			0			0	0			1	1		1	1
protección	0			0			0	1		1	0			1	1
regaños	0			0			0	0			1	1		1	1
respetuosa	0			1	1		1	0			1		1	1	2
segura	1	1		1	1		2	0			0			0	2
sincero	0			0			0	0			1		1	1	1
unión	0			4	3	1	4	3	2	1	5	2	3	8	12
aburrida	0			1	1		1	0			0			0	1
agradable	1	1		0			1	1	1		1		1	2	3
amabilidad	0			0			0	2	2		0			2	2
amistad	1		1	2	2		3	1		1	0			1	4
apoyo	0			4		4	4	1		1	1		1	2	6
armonizar	0			1	1		1	1	1		1	1		2	3
buena	1	1		0			1	0			0			0	1
cariñosa	1		1	2		2	3	2	1	1	4	2	2	6	9
conocida	0			0			0	0			1	1		1	1
consuelo	0			1	1		1	0			0			0	1
distinto	0			0			0	0			1		1	1	1
enlace	0			0			0	0			1		1	1	1
experiencias	1	1		0			1	0			0			0	1
hogar	0			1		1	1	0			0			0	1
lazos	0			1	1		1	0			0			0	1
lidiar	0			1	1		1	0			0			0	1
mala	0			1	1		1	0			0			0	1
quererse	0			0			0	1		1	0			1	1
respeto	0			1	1		1	0			1		1	1	2
reunión	1	1		0			1	0			1	1		1	2
siempre	0			1		1	1	0			0			0	1
social	0			1	1		1	0			1	1		1	2
soportar	0			1	1		1	0			0			0	1
tiempo	1		1	0			1	1		1	0			1	2
vida	0			1	1		1	0			0			0	1

persona	PREPARATORIA						mf1+mf2=A	PREPARATORIA						mf1+mf2=B	A+B
	SECUNDARIA			PREPARATORIA				SECUNDARIA			PREPARATORIA				
	m+f=1	m	f	m+f=2	m	f		m+f=1	m	f	m+f=2	m	f		
aceptación	2		2	0			2	0		0			0		
agradable	3	1	2	0			3	4	1	3	1		1	5	
alguien	1		1	0			1	0		0			0	0	
amable	1		1	0			1	1		1	5	4	1	6	7
amistad	7	2	5	4	3	1	11	0		5	1	4		5	16
amorosa	0			0			0	0		1	1			1	1
armónica	0			0			0	1	1	0				1	1
arrogante	1	1		0			1	0		0				0	1
asuntos	0			0			0	1		1	0			1	1
ayuda	0			0			0	0		1		1		1	1
borrego	0			1	1		1	0		0				0	1
buena	1	1		1	1		2	2	1	1	3	2	1	5	7
buena onda	2	1	1	0			2	0		0				0	2
carácter	0			1		1	1	0		0				0	1
carífo	0			1	1		1	0		0				0	1
cínica	0			0			0	0		1		1		1	1
compartida	0			0			0	1	1	0				1	1
comportamiento	0			2		2	2	1	1	0				1	3
comprensiva	0			0			0	1		1	1	1		2	2
conflictiva	1		1	1	1		2	0		0				0	2
conocida	0			0			0	0		2	2			2	2
convivencia	0			1	1		1	1		1		1		2	3
chismosa	1		1	0			1	0		0				0	1
decante	0			0			0	0		2	2			2	2
derechos	0			0			0	0		1		1		1	1
desconocida	0			1	1		1	0		3	2	1		3	4
déspota	0			0			0	0		1		1		1	1
diferente	0			1		1	1	0		0				0	1
diferentes razas	1	1		0			1	0		0				0	1
educada	1		1	0			1	2	1	1	0			2	3
ego	0			1	1		1	0		0				0	1
especial	0			1		1	1	0		0				0	1
estereo tipos	0			1		1	1	0		0				0	1
felicidad	1	1		0			1	1	1	0				1	2
feliz	2	1	1	0			2	2	2	0				2	4
forma de ser	0			1		1	1	0		0				0	1
gentil	0			0			0	0		2	2			2	2
honestas	0			1		1	1	0		1		1		1	2
humano	2	2		3		3	5	1	1	0				1	6
igual	0			0			0	1	1	0				1	1
igualdad	0			1		1	1	0		0				0	1
increíble	0			0			0	1	1	0				1	1
individuo	1		1	1	1		2	0		0				0	2
inmortal	0			1		1	1	0		0				0	1
inolvidable	0			0			0	1	1	0				1	1
interesante	0			1	1		1	0		1		1		1	2
libre	0			0			0	0		1	1			1	1
mala onda	1	1		1	1		2	0		1	1			1	3
mente	0			1	1		1	0		0				0	1
necesaria	0			0			0	0		1		1		1	1
noble	0			0			0	1	1	0				1	1
obligaciones	0			0			0	0		1		1		1	1
odio	0			1	1		1	0		0				0	1
orgullosa	0			1	1		1	1	1	0				1	2

pensamientos	0		1	1	1	1	1	0						
personalidad	0		3	1	2	3	0		0				0	3
razonamiento	0		0			0	1		1	0			1	1
respeto	0		1	1		1	0		0				0	
respetuosa	0		0			0	1		1	1	1		2	
responsable	0		0			0	1		1	0			1	1
segura	2	2	0			2	1	1	0				1	3
sencible	0		0			0	0		1		1		1	1
sentimental	0		0			0	1		1	0			1	1
sentimientos	3		3	2	2	5	0		0				0	5
ser	1	1	0			1	1		1	0			1	2
ser humano	0		1	1		1	0		0				0	1
sincera	1	1	1	1		2	0		0				0	2
sociable	0		0			0	1		1	2	1	1	3	3
solidaria	0		0			0	0		1		1		1	1
soy	1	1	0			1	0		0				0	1
tonta	0		0			0	0		1	1			1	1
trabajadora	1	1	0			1	0		0				0	1
tranquila	0		0			0	0		1	1			1	1
tú	1		1	0		1	1		1	0			1	2
único	1		1	2	1	3	0		0				0	3
uno	1	1	2	2		3	0		0				0	3
valores	0		1	1		1	0		0				0	1
vida	0		1	1		1	0		0				0	1
yo	1	1	0			1	1		1	0			1	2

## **IV.2 Niveles de EPA<sup>28</sup>**

El método del diferencial semántico finalmente nos lleva a encontrar tres niveles en los que el significado de una palabra queda expresado, estos niveles son el de evaluación- que indica la valoración, el de potencia – que se refiere al poder y finalmente el de actividad – relacionado con el movimiento. Las tres palabras juzgadas arrojaron diferentes significados, los cuales podemos determinar a través de estos tres factores E, P, A.

### **IV.2.1 Gobierno**

El significado de la palabra gobierno está determinado principalmente por la evaluación, es decir por los valores: anarquista, convenenciero, corrupto, democracia, desagradable, desconocido, desorganizado, egoísmo, ignorante, importante, desigualdad, injusto, interesante, malo, necesario y sobresaliente; seguida de la actividad o movimiento: ayuda, discusión, incumplido, lejano, mantenido, mitin, ocioso, ratero, revolución y violencia. El significado de la palabra gobierno para jóvenes mexicanos, esta determinado principalmente por la actividad y la evaluación.

---

<sup>28</sup> Ver p.59-83

### **IV.2.2 Familia**

El significado para la palabra familia esta principalmente ubicado en la evaluación: aburrida, agradable, amabilidad, amistad, amor, buen ambiente, buena, comprensión, confiable, diferencias, excelente, felicidad, honesta, necesaria, orgullo, protección, respetuosa, segura y sincera; la actividad es también importante en el concepto de esta palabra: armonía, ayuda, compañía, convivencia, disciplina, estabilidad, experiencias, unión y vida. Familia es una palabra que no implica mucho poder pero que si es muy evaluada y activa, es decir la familia se define principalmente con valores y movimiento.

### **IV.2.3 Persona**

El significado de la palabra persona esta principalmente determinado por la evaluación: agradable, amigable, amable, amoroso, buena, comprensiva, conflictiva, conocida, divertida, educada, especial, feliz, inolvidable, interesante, necesaria, orgullosa, respetuosa, responsable, segura, sensible, sincera, solidaria, tonta, valore y yo; la actividad ocupó un segundo lugar: armónica, convivencia, libre, obligaciones, pensamientos, trabajadora, tranquila y vida. El concepto de persona para los jóvenes mexicanos tiene poco poder, mucha valoración y movimiento.

### **IV.2.4 Conclusión**

Podemos concluir entonces que los significados para las palabras familia y persona implican una gran evaluación y un bajo grado de potencia, una persona(.75) y una familia (.88) tienen más poder que gobierno(-0.38), el significado de esta palabra es muy bajo en poder. La familia es, para los jóvenes, quién más poder tiene, esta institución está por encima de la palabra gobierno en los tres niveles de EPA, el significado de la palabra gobierno resultó ser el que obtuvo menos puntos en las tres dimensiones E(-.13), P(-.38), A(-.15). La palabra gobierno parece no sólo no tener un alto grado de evaluación, potencia y actividad, sino que tiene números negativos en las tres dimensiones, es decir ni es activa, ni tiene poder, ni puede ser evaluada positivamente.

**RESULTADOS DE LA SEGUNDA ENCUESTA Y EPA**



Gobierno  
secundaria pública masculino

60

	muy	bastan- te	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastan- te	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
anarquista		3	1	4				fascista	0.88		
ayuda			4	2		1	1	obstáculo			-0.13
convenenciero	2	5				1		desinteresado	-1.75		
corrupto	4	3		1				íntegro	-2.25		
democracia	1	1	1	2	1	1	1	dictadura	0.00		
desagradable	3	1	1	3				agradable	-1.50		
desconocido	1	1	1	2	1	1	1	conocido	0.00		
descrimina	2	1	1	4				acepta		-1.13	
desorganizado	2	2	1		2		1	organizado	-0.75		
discusión	1	2	1	2		1	1	concordia			-0.38
egoísmo	1	2		4		1		generosidad	-0.63		
ignorante	2	2		2	1	1		inteligente	-0.88		
importante		4		2	1	1		secundario	0.63		
incumplido	1	2	2	1	2			cumplido			-0.88
desigualdad	1	1	1	5				igualdad	-0.75		
injusto	1	2	2	2	1			justo	-1.00		
interesante	1	2		3		2		aburrido	0.38		
lejano			3	5				cercano			-0.38
malo	1	3	1	1		1	1	bueno	-0.63		
mantenido	1	1	2	2	1		1	independiente			-0.38
mitin	2	2		4				alejamiento			1.25
necesario	1	1	1	1	1	3		innecesario	-0.13		
ocioso		3	1	2		1	1	ocupado			-0.25
ratero	1	2	3			2		honesto			-0.75
revolución		1	2	5				estabilidad			-0.50
seguridad	2	1	1		2	2		inseguridad		0.38	
sobresaliente	2	1		3		2		mediocre	0.50		
unión	3	1	1	1		2		desunión		1.00	
violencia	2	2	1	2		1		tranquilidad			-1.13
<b>TOTAL</b>									<b>-0.49</b>	<b>0.08</b>	<b>-0.35</b>

Gobierno  
secundaria pública femenino

61

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
anarquista	2	4		1			1	fascista	1.38		
ayuda	1	3		3			1	obstáculo			0.75
convenenciero	3		1		2	1	1	desinteresado	-0.38		
corrupto	2	2	1	2		1		íntegro	-1.13		
democracia		1	3	3			1	dictadura	0.25		
desagradable	3	1		1	1		2	agradable	-0.50		
desconocido	2	1	3	1		1		conocido	-1.13		
discrimina	2		1	2	2	1		acepta		-0.38	
desorganizado	1	1		2	1	1	2	organizado	0.50		
discusión	2	2		3	1			concordia			-1.13
egoísmo	2		1	2		1	2	generosidad	0.13		
ignorante		1	1		2	1	3	inteligente	1.25		
importante	1	2		3			2	secundario	0.13		
incumplido	2	1	1	2		1	1	cumplido			-0.50
desigualdad	1			4	2	1		igualdad	0.13		
injusto	2	3	1	2				justo	-1.63		
interesante	1	1	1	2		1	2	aburrido	-0.25		
lejano	1	3		3	1			cercano			-1.00
malo	3	1	2	1			1	bueno	-1.25		
mantenido	2		2	3	1			independiente			-0.88
mitin	1	1	2	1		1	2	alejamiento			-0.13
necesario	1	2		4		1		innecesario	0.63		
ocioso	1	1	2	1	1	2		ocupado			-0.25
ratero	3		2	2		1		honesto			-1.13
revolución	1	3		1	1	2		estabilidad			-0.50
seguridad	2	1		4		1		inseguridad		0.75	
sobresaliente	1	1	1	2	2	1		mediocre	0.25		
unión	1		1	1	2	1	2	desunión		-0.75	
violencia	1	1		2	1	1	2	tranquilidad			0.50
<b>TOTAL</b>									<b>-0.10</b>	<b>-0.13</b>	<b>-0.43</b>

Gobierno  
prepa pública masculino

62

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
anarquista	3	3		1	1			fascista	1.75		
ayuda			3	3	1	1		obstáculo			0.00
convenenciero	3	1	2			2		desinteresado	-1.13		
corrupto	4	2	2					íntegro	-2.25		
democracia			2	3		1	2	dictadura	-0.75		
desagradable	4	2		2				agradable	-2.00		
desconocido	1	2			1	3	1	conocido	0.38		
discrimina	2	3	2		1			acepta		-1.63	
desorganizado	1	3	2	1	1			organizado	-1.25		
discusión	3	3	2					concordia			-2.13
egoísmo	3		3	1		1		generosidad	-1.25		
ignorante	1		2	3	1		1	inteligente	-0.13		
importante	1	1	3	1	1	1		secundario	0.63		
incumplido	4	1	1	1	1			cumplido			-1.75
desigualdad	2		3	1	1	1		igualdad	-0.75		
injusto	1	2	2	2	1			justo	-1.00		
interesante	2	1	1	2		2		aburrido	0.63		
lejano		4		2	2			cercano			-0.75
malo	1	2	2	2	1			bueno	-1.00		
mantenido	3	2		1	1	1		independiente			-1.25
mitin	3		2	2		1		alejamiento			1.13
necesario	3	1	2	1		1		innecesario	1.38		
ocioso	1	1	1		1	3	1	ocupado			0.50
ratero	3	2	2	1				honesto			-1.88
revolución		1	2	2	2	1		estabilidad			0.00
seguridad			3	3		2		inseguridad		-0.13	
sobresaliente		1	5	1			1	mediocre	0.50		
unión				4	2	2		desunión		-0.75	
violencia	3	3	1	1				tranquilidad			-2.00
<b>TOTAL</b>									<b>-0.39</b>	<b>-0.83</b>	<b>-0.81</b>

GOBIERNO  
prepa pública femenino

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
anarquista		2	2	1	1	1	1	fascista	0.00		
ayuda	1	1	2	3		1		obstáculo			0.63
convenenciero	3	1	1		2	1		desinteresado	-1.00		
corrupto	1	3	3		1			íntegro	-1.38		
democracia	2	3	1	2				dictadura	1.63		
desagradable	1	2		5				agradable	-0.88		
desconocido			1	5		1	1	conocido	0.50		
descrimina		1	1	3	2	1		acepta		0.13	
desorganizado		2	5	1				organizado	-1.13		
discusión		2	4	2				concordia			-1.00
egoísmo	1	3	3	1				generosidad	-1.50		
ignorante	1	1	2	2	2			inteligente	-0.63		
importante	1	2	3	2				secundario	1.25		
incumplido		4	1	3				cumplido			-1.13
desigualdad		1	2	1	3	1		igualdad	0.13		
injusto		4	2	1	1			justo	-1.13		
interesante			1	4	2		1	aburrido	-0.50		
lejano	2		1	5				cercano			-0.88
malo	1	1	1	3	2			bueno	-0.50		
mantenido	1	2	2		3			independiente			-0.75
mitin			3	3	1	1		alejamiento			0.00
necesario	1	1	4	1		1		innecesario	0.88		
ocioso	1	2		2		3		ocupado			-0.13
ratero	2		3	3				honesto			-1.13
revolución			1	5	2			estabilidad			0.13
seguridad		1	2	2	1	2		inseguridad		-0.13	
sobresaliente			1	4	1	1	1	mediocre	-0.63		
unión			1	5	2			desunión		-0.13	
violencia	1	3	3		1			tranquilidad			-1.38
<b>TOTAL</b>									<b>-0.30</b>	<b>-0.04</b>	<b>-0.56</b>

GOBIERNO  
secundaria privada masculino

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluación	Potencia	Actividad
anarquista	3	1	2	1	1		fascista	1.50			
ayuda		1	2	3		2	obstáculo				0.00
convenenciero	1	2	1	2		1	1 desinteresado	-0.38			
corrupto	5	2				1	íntegro	-2.13			
democracia	2		3	2	1		dictadura	1.00			
desagradable	3	3				1	1 agradable	-1.25			
desconocido	1	2		2		2	1 conocido	0.00			
descrimina	2	1		2		3	acepta		-0.25		
desorganizado	3	1	1		2	1	organizado	-1.00			
discusión	3	2	1	2			concordia				-1.75
egoísmo	1	3	2		2		generosidad	-1.13			
ignorante		2	4	2			inteligente	-1.00			
importante	2	3	1	2			secundario	1.63			
incumplido	3	3	1		1		cumplido				-1.88
desigualdad	1	1	2	4			igualdad	-0.88			
injusto	1	3	1	2		1	justo	-1.00			
interesante		1	1		2	2	2 aburrido	-1.13			
lejano	1	1	2	3	1		cercano				-0.75
malo	2	5	1				bueno	-2.13			
mantenido		1	2	5			independiente				-0.50
mitin	1	1	1	4	1		alejamiento				0.63
necesario	2	2	1	2			1 innecesario	1.00			
ocioso	2	1	3	1			1 ocupado				-1.00
ratero	5	1	1	1			honesto				-2.25
revolución			2	5		1	estabilidad				0.00
seguridad	1	3	1		2		1 inseguridad		0.63		
sobresaliente		2	1	3		1	1 mediocre	0.00			
unión			2	2		1	3 desunión			-1.13	
violencia	3	3		1			1 tranquilidad				-1.50
<b>TOTAL</b>								<b>-0.43</b>	<b>-0.25</b>	<b>-0.90</b>	

GOBIERNO  
secundaria privada femenino

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
anarquista	1		1	3	2		1	fascista	-0.13		
ayuda			4	1	1	1	1	obstáculo			-0.25
convenienciero	4	3		1				desinteresado	-2.25		
corrupto	4	4						íntegro	-2.50		
democracia		2		5				1 dictadura	0.13		
desagradable	2	2	1	3				agradable	-1.38		
desconocido	1	2	4				1	conocido	-1.00		
discrimina	2	1	2	2	1			acepta		-1.13	
desorganizado	5	3						organizado	-2.63		
discusión	5	2	1					concordia			-2.50
egoísmo	5		1	2				generosidad	-2.00		
ignorante	3	3	1		1			inteligente	-1.88		
importante	5	2		1				secundario	2.38		
incumplido	5	1	2					cumplido			-2.38
desigualdad	2	3	1	1	1			igualdad	-1.50		
injusto	4	2	1	1				justo	-2.13		
interesante	1		1	1	1		4	aburrido	-1.13		
lejano	1	1	3	2			1	cercano			-0.63
malo	3	1	1	3				bueno	-1.50		
mantenido	3	1	2	1		1		independiente			-1.38
mitin		2		5			1	alejamiento			0.13
necesario	3	2	2		1			innecesario	1.75		
ocioso	3	2	1	1	1			ocupado			-1.63
ratero	7		1					honesto			-2.75
revolución		2	1	3	1	1		estabilidad			-0.25
seguridad				2			6	inseguridad		-2.25	
sobresaliente	1			3	1		3	mediocre	-0.88		
unión		1		4			3	desunión		-0.88	
violencia	6	2						tranquilidad			-2.75
<b>TOTAL</b>									<b>-1.04</b>	<b>-1.42</b>	<b>-1.44</b>

GOBIERNO  
prepa privada masculino

66

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
anarquista			3	3		2		fascista	-0.13		
ayuda			4		2	1	1	obstáculo			-0.38
convenenciero		4	2	1	1			desinteresado	-1.13		
corrupto	3	3	2					íntegro	-2.13		
democracia			4	2	1	1		dictadura	0.13		
desagradable	2			5	1			agradable	-0.63		
desconocido		1	3	1	3			conocido	-0.25		
discrimina		4		4				acepta		-1.00	
desorganizado	2	2	1			3		organizado	-0.63		
discusión	1	1	4	1		1		concordia			-0.88
egoísmo	1	6	1					generosidad	-2.00		
ignorante	1		7					inteligente	-1.25		
importante	1	1	2	4				secundario	0.88		
incumplido	2	3	1	1		1		cumplido			-1.38
desigualdad	1		4	1	1	1		igualdad	-0.50		
injusto	1	4	2	1				justo	-1.63		
interesante	2		3	3				aburrido	1.13		
lejano	1	1	1	3		2		cercano			-0.25
malo	2	2		3	1			bueno	-1.13		
mantenido			4	2		2		independiente			0.00
mitin			2	2	1	3		alejamiento			-0.63
necesario	2	1		2		2	1	innecesario	0.13		
ocioso			4	1	2	1		ocupado			0.00
ratero	2	2	3			1		honesto			-1.38
revolución		1	2	4	1			estabilidad			-0.38
seguridad		1			2	2	3	inseguridad		-1.63	
sobresaliente				3	1	3	1	mediocre	-1.25		
unión			1	3	2	2		desunión		-0.63	
violencia	1	2	4	1				tranquilidad			-1.38
<b>TOTAL</b>									<b>-0.65</b>	<b>-1.08</b>	<b>-0.66</b>

FAMILIA  
secundaria pública masculino

68

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida	2		1		2	2	1	divertida	0.25		
agradable		6	1				1	desagradable	1.25		
amabilidad	1	3	3	1				descortés	1.50		
amistad	2	3	2				1	enemistad	1.38		
amor	2	5	1					odio	2.13		
armonía	3	2	1	1	1			caos			1.63
ayuda	2	3	2				1	obstáculo			1.38
buen ambiente	3	1	3	1				mal ambiente	1.75		
buena	2	4			1	1		mala	1.38		
compañía	5		1	2				soledad			2.00
comprensión	1	4	1	2				incomprensión	1.50		
comunicación	2	5	1					incomunicación			2.13
confiable	2	5	1					desconfiable	2.13		
convivencia	2	5		1				aislamiento			2.00
da consejos	2	3	3					no da consejos		1.88	
diferencias		1	3	3		1		semejanzas	-0.38		
disciplina	2	4	1	1				indisciplina			1.88
estabilidad	4	2	1		1			desequilibrio			2.00
excelente	1	3	3	1				horrenda	1.50		
experiencias	1	1	3	2		1		inexperiencias			0.75
felicidad		6	1	1				tristeza	1.63		
honesto		3	3	2				deshonesta	1.13		
justicia	3	1	4					injusticia		1.88	
necesaria	2	2	3				1	innecesaria	1.25		
orgullo		3	2	2		1		vergüenza	0.75		
protección	3	3	1	1				desamparo	2.00		
regaños			4	3		1		elogios		-0.25	
respetuosa	4	2	2					irrespetuosa	2.25		
segura	1	5	2					insegura	1.88		
sincero	3	3	1	1				hipócrita	2.00		
unión	1	6		1				desunión			1.88
vida	3	3	1			1		muerte			1.75
<b>TOTAL</b>									<b>1.43</b>	<b>1.17</b>	<b>1.74</b>



FAMILIA  
secundaria pública femenino

69

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida	1	1		1	1	2	2	divertida	0.75		
agradable	2	3	1		1	1		desagradable	1.25		
amabilidad	4	2	1		1			descortés	2.00		
amistad	1	3	1	2			1	enemistad	0.88		
amor	4	1	2			1		odio	1.75		
armonía	2	2	1		1	1	1	caos			0.63
ayuda	3	2	1	1			1	obstáculo			1.38
buen ambiente	2	4	1		1			mal ambiente	1.75		
buena	4	2	1			1		mala	1.88		
compañía	2	2	2	2				soledad			1.50
comprensión	4	2	2					incomprensión	2.25		
comunicación	2	4	1	1				incomunicación			1.88
confiable	3	2	1	1	1			desconfiable	1.63		
convivencia	2	4	1		1			aislamiento			1.75
da consejos	5	2		1				no da consejos		2.38	
diferencias	1	1	1		3	1	1	semejanzas	0.25		
disciplina	2	3	1	1	1			indisciplina			1.50
estabilidad	4	1	3					desequilibrio			2.13
excelente	2	1	4	1				horrenda	1.50		
experiencias	2	2	2	1		1		inexperiencias			1.25
felicidad	2	2	3		1			tristeza	1.50		
honesto	4	1	1	1			1	deshonesta	1.50		
justicia	2	3	1	1		1		injusticia		1.38	
necesaria	4		2		2			innecesaria	1.50		
orgullo	1	2	3	1	1			vergüenza	1.13		
protección	3	1	2	1		1		desamparo	1.38		
regaños	1		4	2	1			elogios		-0.75	
respetuosa	2	5				1		irrespetuosa	1.75		
segura	5	1	1	1				insegura	2.25		
sincero	3	4	1					hipócrita	2.25		
unión	5	2			1			desunión			2.25
vida	5	3						muerte			2.63
<b>TOTAL</b>									<b>1.53</b>	<b>1.00</b>	<b>1.69</b>

FAMILIA  
prepa pública masculino

70

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida					2	3	3	divertida	2.13		
agradable	3	4				1		desagradable	1.88		
amabilidad	3	3	2					descortés	2.13		
amistad	3	4	1					enemistad	2.25		
amor	4	3	1					odio	2.38		
armonía	2	4	2					caos			2.00
ayuda	1	6	1					obstáculo			2.00
buen ambiente	3	4	1					mal ambiente	2.25		
buena	4	1	3					mala	2.13		
compañía	1	3	4					soledad			1.63
comprensión	3	4	1					incomprensión	2.25		
comunicación	4	2	2					incomunicación			2.25
confiable	3	5						desconfiable	2.38		
convivencia	4	1	2	1				aislamiento			2.00
da consejos	2	5	1					no da consejos		2.13	
diferencias		1		5	1	1		semejanzas	0.13		
disciplina	1	4	2			1		indisciplina			1.38
estabilidad	2	2	1	2		1		desequilibrio			1.13
excelente	2	2	4					horrenda	1.75		
experiencias	2	3	3					inexperiencias			1.88
felicidad	3	5						tristeza	2.38		
honesto	2	3	3					deshonesta	1.88		
justicia	4	3	1					injusticia		2.38	
necesaria	1	5	1		1			innecesaria	1.63		
orgullo	3	3	1		1			vergüenza	1.88		
protección	3	4	1					desamparo	2.25		
regaños	2	1	2	2			1	elogios		-0.88	
respetuosa	3	4		1				irrespetuosa	2.13		
segura	3	3	2					insegura	2.13		
sincero	1	6		1				hipócrita	1.88		
unión	3	4	1					desunión			2.25
vida	4	4						muerte			2.50
<b>TOTAL</b>									<b>1.99</b>	<b>1.21</b>	<b>1.90</b>

FAMILIA  
prepa pública femenino

71

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida			2	1	3	1	1	divertida	0.75		
agradable		2	4	2				desagradable	1.00		
amabilidad	1	3	3	1				descortés	1.50		
amistad	1	3	4					enemistad	1.63		
amor	1	4	2	1				odio	1.63		
armonía	2	1	4		1			caos			1.38
ayuda	1	4	1	1		1		obstáculo			1.25
buen ambiente	1	2	4	1				mal ambiente	1.38		
buena	2	1	3	2				mala	1.38		
compañía	1	1	3	2		1		soledad			0.75
comprensión	1	2	1	3		1		incomprensión	0.75		
comunicación		4	1	1		2		incomunicación			0.63
confiable	2	1	1	1	1	1	1	desconfiable	0.38		
convivencia	1	3	2			2		aislamiento			0.88
da consejos	2	1	3	1		1		no da consejos		1.13	
diferencias		1	1	5	1			semejanzas	-0.25		
disciplina		3	1	3		1		indisciplina			0.63
estabilidad		1	5	1		1		desequilibrio			0.63
excelente	1	1	2	2	1	1		horrenda	0.50		
experiencias	1	1	4	1	1			inexperiencias			1.00
felicidad	1	4	2		1			tristeza	1.50		
honesto	1	3	2			1	1	deshonesta	0.75		
justicia	1	2	1	2		1	1	injusticia		0.38	
necesaria	2	2	2	1	1			innecesaria	1.38		
orgullo	1	2	2	2		1		vergüenza	0.88		
protección	1	3	2	2				desamparo	1.38		
regañs		2	2	3	1			elogios		-0.63	
respetuosa	1	4	1		1	1		irrespetuosa	1.13		
segura	2	2	3		1			insegura	1.50		
sincero	1	2	3	1	1			hipócrita	1.13		
unión	1	4	1	1			1	desunión			1.13
vida	2	4		2				muerte			1.75
<b>TOTAL</b>									<b>1.07</b>	<b>0.29</b>	<b>1.00</b>

FAMILIA  
secundaria privada masculino

72

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida			1	1	1		5	divertida	1.88		
agradable	4	4						desagradable	2.50		
amabilidad	7	1						descortés	2.88		
amistad	6	1	1					enemistad	2.63		
amor	8							odio	3.00		
armonía	6		2					caos		2.50	
ayuda	7	1						obstáculo		2.88	
buen ambiente	6		2					mal ambiente	2.50		
buena	8							mala	3.00		
compañía	6		2					soledad		2.50	
comprensión	7	1						incomprensión	2.88		
comunicación	6			2				incomunicación		2.25	
confiable	7	1						desconfiable	2.88		
convivencia	6		1	1				aislamiento		2.38	
da consejos	6	1		1				no da consejos		2.50	
diferencias	3		1	3			1	semejanzas	-0.88		
disciplina	3	1	1	2	1			indisciplina		1.38	
estabilidad	6	1		1				desequilibrio		2.50	
excelente	6		2					horrenda	2.50		
experiencias	7	1						inexperiencias		2.88	
felicidad	7		1					tristeza	2.75		
honesto	7			1				deshonesta	2.63		
justicia	7			1				injusticia		2.63	
necesaria	6	1		1				innecesaria	2.50		
orgullo	7		1					vergüenza	2.75		
protección	7	1						desamparo	2.88		
regaños	2	2	2	1			1	elogios		-1.13	
respetuosa	7	1						irrespetuosa	2.88		
segura	6	2						insegura	2.75		
sincero	7		1					hipócrita	2.75		
unión	7	1						desunión		2.88	
vida	8							muerte		3.00	
<b>TOTAL</b>									<b>2.51</b>	<b>1.33</b>	<b>2.51</b>

FAMILIA  
secundaria privada femenino

73

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida						1	7	divertida	2.88		
agradable	7						1	desagradable	2.25		
amabilidad	7		1					descortés	2.75		
amistad	8							enemistad	3.00		
amor	8							odio	3.00		
armonía	7			1				caos		2.63	
ayuda	7	1						obstáculo		2.88	
buen ambiente	7	1						mal ambiente	2.88		
buena	8							mala	3.00		
compañía	7	1						soledad		2.88	
comprensión	4	4						incomprensión	2.50		
comunicación	6	2						incomunicación		2.75	
confiable	7	1						desconfiable	2.88		
convivencia	8							aislamiento		3.00	
da consejos	5	3						no da consejos		2.63	
diferencias		1	3		1		3	semejanzas	0.63		
disciplina	3	3	1	1				indisciplina		2.00	
estabilidad	5	2	1					desequilibrio		2.50	
excelente	6	2						horrenda	2.75		
experiencias	5	3						inexperiencias		2.63	
felicidad	8							tristeza	3.00		
honesto	6	2						deshonesta	2.75		
justicia	6	2						injusticia		2.75	
necesaria	8							innecesaria	3.00		
orgullo	8							vergüenza	3.00		
protección	8							desamparo	3.00		
regaños	3		4	1				elogios		-1.63	
respetuosa	6	2						irrespetuosa	2.75		
segura	8							insegura	3.00		
sincero	7	1						hipócrita	2.88		
unión	8							desunión		3.00	
vida	8							muerte		3.00	
<b>TOTAL</b>									<b>2.73</b>	<b>1.25</b>	<b>2.73</b>

FAMILIA  
prepa privada masculino

74

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	jéca- ante	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida	1	1			1	4	1	divertida	0.88		
agradable	2	3	2			1		desagradable	1.50		
amabilidad	3	5						descortés	2.38		
amistad	1	6	1					enemistad	2.00		
amor	5	3						odio	2.63		
armonía	2	4	2					caos			2.00
ayuda	4	3	1					obstáculo			2.38
buen ambiente	2	2	4					mal ambiente	1.75		
buena	5	3						mala	2.63		
compañía	1	4	2	1				soledad			1.63
comprensión	1	5	1				1	incomprensión	1.38		
comunicación	1	4	3					incomunicación			1.75
confiable	2	5				1		desconfiable	1.75		
convivencia	3	3	1	1				aislamiento			2.00
da consejos	2	3	2	1				no da consejos		1.75	
diferencias	1		1	2	4			semejanzas	0.00		
disciplina		5		2		1		indisciplina			1.00
estabilidad	1	5	1			1		desequilibrio			1.50
excelente	2	4	1	1				horrenda	1.88		
experiencias	5	2	1					inexperiencias			2.50
felicidad	3	4			1			tristeza	2.00		
honesto	2	4	2					deshonesta	2.00		
justicia	1	2	3	2				injusticia		1.25	
necesaria	6	2						innecesaria	2.75		
orgullo	4	1	3					vergüenza	2.13		
protección	5	3						desamparo	2.63		
regañs	1		1	5	1			elogios		-0.38	
respetuosa	4	2	2					irrespetuosa	2.25		
segura	3	4	1					insegura	2.25		
sincero	2	6						hipócrita	2.25		
unión	4	3	1					desunión			2.38
vida	4	2		2				muerte			2.00
<b>TOTAL</b>									<b>1.95</b>	<b>0.88</b>	<b>1.91</b>

FAMILIA  
prepa privada femenino

75

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aburrida			1	1	1	4	1	divertida	1.38		
agradable	2	5			1			desagradable	1.88		
amabilidad		5	2	1				descortés	1.50		
amistad	1	4	1	2				enemistad	1.50		
amor	5	3						odio	2.63		
armonía	3	1	2	1	1			caos			1.50
ayuda	3	2	2	1				obstáculo			1.88
buen ambiente	3	3		1			1	mal ambiente	1.50		
buena	2	4	1	1				mala	1.88		
compañía	2	6						soledad			2.25
comprensión	1	2	4			1		incomprensión	1.13		
comunicación	2	2	3	1				incomunicación			1.63
confiable	2	2	3	1				desconfiable	1.63		
convivencia		7	1					aislamiento			1.88
da consejos	4	3					1	no da consejos		1.88	
diferencias			1	3	1	3		semejanzas	0.75		
disciplina	2	2	2	2				indisciplina			1.50
estabilidad	2	2	2	2				desequilibrio			1.50
excelente	2	4	2					horrenda	2.00		
experiencias	3	4		1				inexperiencias			2.13
felicidad	4	2	1	1	1			tristeza	2.00		
honesto	2	4	1	1				deshonesta	1.88		
justicia	2	2	2	1		1		injusticia		1.25	
necesaria	5	1	1				1	innecesaria	1.88		
orgullo	3	3		1		1		vergüenza	1.63		
protección	3	3	1				1	desamparo	1.63		
regaños	2	2	1	2			1	elogios		-1.00	
respetuosa	3	3		1		1		irrespetuosa	1.63		
segura	5	2			1			insegura	2.25		
sincero	4	3	1					hipócrita	2.38		
unión	3	3	2					desunión			2.13
vida	5	2			1			muerte			2.25
<b>TOTAL</b>									<b>1.74</b>	<b>0.71</b>	<b>1.86</b>

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	3	4	1					rechazo		2.25	
agradable	1	5	2					desagradable	1.88		
amable	3	3	1	1				grosero	2.00		
amigable		5	2	1				antipático	1.50		
amorosa		3	4	1				odioso	1.25		
armónica		3	2	3				discrepante			1.00
buena	3	3	1	1				mala	2.00		
comprensiva	1	5	1	1				incomprensiva	1.75		
conflictiva		2	3	3				sencilla	-0.88		
conocida		2	4	2				desconocida	1.00		
convivencia	1	2	3	2				aislamiento			1.25
déspota	1	1	1	3	1		1	justo		-0.25	
divertida	1	4	3					aburrida	1.75		
educada		3	5					vulgar	1.38		
especial	1	1	2	4				común	0.88		
feliz	3	3	2					infeliz	2.13		
igual	1	3	2	2				diferente		1.38	
inmortal	1	2	3	1	1			mortal		1.13	
inolvidable	1	1	4	2				ignorado	1.13		
interesante	1	4	1	1		1		aburrido	1.25		
libre	2	4	1	1				esclavo			1.88
necesaria		6	1	1				innecesaria	1.63		
obligaciones		2	3	2	1			desobligaciones			0.75
orgullosa	2	2	2	2				modesta	-1.50		
pensamientos	1	3	2	2				desconocimiento			1.38
respetuosa	2	4	1	1				irrespetuosa	1.88		
responsable	1	3	2	1		1		irresponsable	1.13		
segura	1	5	1	1				insegura	1.75		
sensible		4	3	1				insensible	1.38		
sincera	3	3	2					hipócrita	2.13		
solidaria		4	3	1				egoísta	1.38		
tonta		1	4	2		1		lista	-0.50		
trabajadora	2	3	3					floja			1.88
tranquila	1	5	1	1				activa			1.75
valores	1	2	4	1				desvalores	1.38		
vida	1	3	2	2				muerte			1.38
yo	1	3	2			1	1	tú	0.75		
<b>TOTAL</b>									<b>1.22</b>	<b>1.13</b>	<b>1.41</b>



	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	3	3	2					rechazo		2.13	
agradable	3	3	2					desagradable	2.13		
amable	1	1	6					grosero	1.38		
amigable	2	3		3				antipático	1.50		
amorosa	2	2	3			1		odioso	1.38		
armónica		5	1	1	1			discrepante			1.25
buenas	4		1	2			1	mala	1.25		
comprensiva	3	3	1	1				incomprensiva	2.00		
conflictiva	1	1	1	3		1	1	sencilla	-0.13		
conocida	4	1	2		1			desconocida	1.88		
convivencia	2	1	3	1	1			aislamiento			1.25
déspota		2	1	2	2	1		justo		-0.13	
divertida	2	3	2		1			aburrida	1.63		
educada	1	4	2				1	vulgar	1.25		
especial	5		1	1	1			común	1.88		
feliz	1	6	1					infeliz	2.00		
igual	2		1	3		2		diferente		0.38	
inmortal	1	2	3			1	1	mortal		0.63	
inolvidable	2	2		3	1			ignorado	1.13		
interesante	2	2	1	1		2		aburrido	0.88		
libre	2	4	1		1			esclavo			1.75
necesaria	2	3		2			1	innecesaria	1.13		
obligaciones	3	2	2	1				desobligaciones			1.88
orgullosa	2	1	2	2			1	modesta	-0.88		
pensamientos	2	2	1	1	1	1		desconocimiento			1.00
respetuosa	1	5		1		1		irrespetuosa	1.38		
responsable	3	2	1	2				irresponsable	1.75		
segura	2	4	2					insegura	2.00		
sensible	4	3		1				insensible	2.25		
sincera	3	5						hipócrita	2.38		
solidaria	3	2	2	1				egoísta	1.88		
tonta		1		3		1	3	lista	1.13		
trabajadora	3	1	3	1				floja			1.75
tranquila	2	1	1	2	1		1	activa			0.63
valores	3	2	1	1		1		desvalores	1.50		
vida	3	3		1	1			muerte			1.75
yo	6			1			1	tú	1.88		

Persona  
secundaria pública femenino

TOTAL 1.46 0.75 1.41

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	1	7						rechazo		2.13	
agradable	3	3	2					desagradable	2.13		
amable	3	3	2					grosero	2.13		
amigable	2	4	1	1				antipático	1.88		
amorosa	1	3	3	1				odioso	1.50		
armónica	2	3	2	1				discrepante			1.75
buena	2	4	2					mala	2.00		
comprensiva	2	3	3					incomprensiva	1.88		
conflictiva			3		1	3	1	sencilla	0.88		
conocida	2	2	3				1	desconocida	1.25		
convivencia	2	2	4					aislamiento			1.75
déspota			2	1		4	1	justo		1.13	
divertida	3	4	1					aburrida	2.25		
educada	3	3	2					vulgar	2.13		
especial	1	1	4	1		1		común	0.88		
feliz	2	5	1					infeliz	2.13		
igual	1	1	2	2		1	1	diferente		0.25	
inmortal				5	2	1		mortal		-0.50	
inolvidable	1	1	3	3				ignorado	1.00		
interesante	3	1	3	1				aburrido	1.75		
libre	2	2	3	1				esclavo			1.63
necesaria	2	3	2	1				innecesaria	1.75		
obligaciones	1	4	2	1				desobligaciones			1.63
orgullosa	1	2	3		1	1		modesta	-0.88		
pensamientos	2	4	2					desconocimiento			2.00
respetuosa	2	4	2					irrespetuosa	2.00		
responsable		3	5					irresponsable	1.38		
segura	4	1	3					insegura	2.13		
sensible	2		4	2				insensible	1.25		
sincera	2	4	2					hipócrita	2.00		
solidaria	1	3	3			1		egoísta	1.25		
tonta			2	2	1	1	2	lista	0.88		
trabajadora	3	2	3					floja			2.00
tranquila	2	2	2		1		1	activa			1.00
valores	3	2	3					desvalores	2.00		
vida	3	4		1				muerte			2.13
yo	2	5					1	tú	1.63		
<b>TOTAL</b>									<b>1.57</b>	<b>0.75</b>	<b>1.73</b>

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy	rechazo	Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación		4	3		1					1.25	
agradable		2	3	3				desagradable	0.88		
amable	1	4	2		1			grosero	1.50		
amigable	1	5			1	1		antipático	1.25		
amorosa	1		5		1	1		odioso	0.63		
armónica		5	3					discrepante			1.63
buena		1	5	1		1		mala	0.63		
comprensiva	1	1	3	2		1		incomprensiva	0.75		
conflictiva	1	1	1	4	1			sencilla	-0.63		
conocida	1	1	3	2		1		desconocida	0.75		
convivencia		1	4	2	1			aislamiento			0.63
déspota			1	5	2			justo		0.13	
divertida	1	3	3			1		aburrida	1.25		
educada	2		4	1		1		vulgar	1.00		
especial			3	5				común	0.38		
feliz	2	4	2					infeliz	2.00		
igual		1	4	2			1	diferente		0.38	
inmortal				8				mortal		0.00	
inolvidable		1	3	4				ignorado	0.63		
interesante		1	4	2		1		aburrido	0.50		
libre	1	2	2	2		1		esclavo			0.88
necesaria	1	2		5				innecesaria	0.88		
obligaciones	1	2	4		1			desobligaciones			1.25
orgullosa	2	3	2		1			modesta	-1.63		
pensamientos	1	1	6					desconocimiento			1.38
respetuosa	1	4	3					irrespetuosa	1.75		
responsable	1	4	2		1			irresponsable	1.50		
segura	2		4	2				insegura	1.25		
sensible	3	1	3	1				insensible	1.75		
sincera	1	3	4					hipócrita	1.63		
solidaria			6	1		1		egoísta	0.50		
tonta		2	1		4		1	lista	0.25		
trabajadora			6		2			floja			0.50
tranquila	1	1	3		2	1		activa			0.50
valores	1	2	3	1	1			desvalores	1.13		
vida	2	2	3				1	muerte			1.25
yo	4	2	1	1				tú	2.13		

TOTAL 0.91 0.44 1.00

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	5			1		1	1	rechazo		1.25	
agradable	6	2						desagradable	2.75		
amable	5	3						grosero	2.63		
amigable	5	1	2					antipático	2.38		
amorosa	4	2	1	1				odioso	2.13		
armónica	6	1	1					discrepante			2.63
buena	5		3					mala	2.25		
comprensiva	6	1		1				incomprensiva	2.50		
conflictiva	2		3	2			1	sencilla	-0.75		
conocida	3		2	2			1	desconocida	1.00		
convivencia	5		1	1			1	aislamiento			1.63
déspota	2	1		2		1	2	justo		0.00	
divertida	5		1	2				aburrida	2.00		
educada	4		3	1				vulgar	1.88		
especial	5	1	1	1				común	2.25		
feliz	5	1	1	1				infeliz	2.25		
igual	6	1					1	diferente		2.13	
inmortal	1		2				5	mortal		-1.25	
inolvidable	3	3		2				ignorado	1.88		
interesante	7	1						aburrido	2.88		
libre	7	1						esclavo			2.88
necesaria	5	2		1				innecesaria	2.38		
obligaciones	4	1		1		1	1	desobligaciones			1.13
orgullosa	7	1						modesta	-2.88		
pensamientos	7		1					desconocimiento			2.75
respetuosa	5	1	1	1				irrespetuosa	2.25		
responsable	2	2	1	2		1		irresponsable	1.13		
segura	6		1	1				insegura	2.38		
sensible	6	1	1					insensible	2.63		
sincera	6		1	1				hipócrita	2.38		
solidaria	6			1		1		egoísta	2.00		
tonta	1			1	3		3	lista	1.13		
trabajadora	2	4		2				floja			1.75
tranquila	3				1	1	3	activa			-0.38
valores	6		1			1		desvalores	2.13		
vida	8							muerte			3.00
yo	7		1					tú	2.75		

**TOTAL****1.85****0.53****1.92**

Persona  
secundaria privada masculino

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	4	1		3				rechazo		1.75	
agradable	4	2		2				desagradable	2.00		
amable	4	1	1	2				grosero	1.88		
amigable	3	3	2					antipático	2.13		
amorosa	1	4	2	1				odioso	1.63		
armónica	2		4	2				discrepante			1.25
buena	3	2	2	1				mala	1.88		
comprensiva	4	2	2					incomprensiva	2.25		
conflictiva		1		1	3	1	2	sencilla	1.13		
conocida	5		1	2				desconocida	2.00		
convivencia	4	3	1					aislamiento			2.38
déspota			1	1	1		5	justo		1.88	
divertida	3	5						aburrida	2.38		
educada	4		3	1				vulgar	1.88		
especial	7	1						común	2.88		
feliz	4	4						infeliz	2.50		
igual	4	2		1	1			diferente		1.88	
inmortal			2	2			4	mortal		-1.25	
inolvidable	4	1	1	2				ignorado	1.88		
interesante	3	2	1	2				aburrido	1.75		
libre	6	1		1				esclavo			2.50
necesaria	4	3		1				innecesaria	2.25		
obligaciones	5		1	2				desobligaciones			2.00
orgullosa	1	2	2				3	modesta	0.00		
pensamientos	2	4		1		1		desconocimiento			1.50
respetuosa	4	1	1	2				irrespetuosa	1.88		
responsable	3		3	2				irresponsable	1.50		
segura	3	2	1			1	1	insegura	1.13		
sensible	4	1	3					insensible	2.13		
sincera	3	1		4				hipócrita	1.38		
solidaria	2	2	1	3				egoísta	1.38		
tonta				3	2		3	lista	1.38		
trabajadora	2	2		4				floja			1.25
tranquila	3			4		1		activa			0.88
valores	4		4					desvalores	2.00		
vida	4	2	1	1				muerte			2.13
yo			2	4			2	tú	-0.50		
<b>TOTAL</b>									<b>1.71</b>	<b>1.06</b>	<b>1.73</b>

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	1	3	2	1	1			rechazo		1.25	
agradable	1	3	2	2				desagradable	1.38		
amable	2		4	2				grosero	1.25		
amigable	2	3	2	1				antipático	1.75		
amorosa	2	3	2	1				odioso	1.75		
armónica	1	1	3	3				discrepante			1.00
buena	1	3	2	2				mala	1.38		
comprensiva	1	3	1	3				incomprensiva	1.25		
conflictiva			3	3	1	1		sencilla	0.00		
conocida	1	1	3	2			1	desconocida	0.63		
convivencia		3	3	1		1		aislamiento			0.88
déspota			2	3	2	1		justo		0.25	
divertida	1	2	3	2				aburrida	1.25		
educada	2	2	1	1		2		vulgar	0.88		
especial	2	1	3	1	1			común	1.25		
feliz	2	3	1	1	1			infeliz	1.50		
igual	1	2	1	2	2			diferente		0.75	
inmortal					5		3	mortal		-1.75	
inolvidable	1	1	4	1			1	ignorado	0.75		
interesante	2	1	3	2				aburrido	1.38		
libre	3	2	2			1		esclavo			1.63
necesaria	2	3	2	1				innecesaria	1.75		
obligaciones		3	4	1				desobligaciones			1.25
orgullosa	3	2	2	1				modesta	-1.88		
pensamientos	1	1	2	3	1			desconocimiento			0.75
respetuosa		4	1	2		1		irrespetuosa	0.88		
responsable		2	3			1	2	irresponsable	-0.13		
segura	1	3	3	1				insegura	1.50		
sensible	1	2	5					insensible	1.50		
sincera		3	3	1		1		hipócrita	0.88		
solidaria	2	2	2	1			1	egoísta	1.13		
tonta		1	1	4		1	1	lista	0.25		
trabajadora		1	3	1	1	1	1	floja			-0.13
tranquila		2	1	2	2	1		activa			0.13
valores	3	1	2	1	1			desvalores	1.50		
vida	2	3	1	2				muerte			1.63
yo	3			3	1	1		tú	0.75		
<b>TOTAL</b>									<b>0.98</b>	<b>0.13</b>	<b>0.89</b>

	muy	bastante	ligera- mente	ni una ni otra	ligera- mente	bastante	muy		Evaluacion	Potencia	Actividad
aceptación	3	4		1				rechazo		2.13	
agradable	3	2	2			1		desagradable	1.63		
amable	3	3	1	1				grosero	2.00		
amigable	3	3	1	1				antipático	2.00		
amorosa	4		3	1				odioso	1.88		
armónica	2	4	2					discrepante			2.00
buena	2	2	2	1	1			mala	1.38		
comprensiva	2	1	2	2			1	incomprensiva	0.88		
conflictiva	1	1	2	1	1	1	1	sencilla	-0.13		
conocida	1	3		4				desconocida	1.13		
convivencia	1	3	4					aislamiento			1.63
déspota			2	1	1	3	1	justo		1.00	
divertida	3	2	1	1	1			aburrida	1.63		
educada	1	1	4	1			1	vulgar	0.75		
especial	6	1		1				común	2.50		
feliz	3	2	2	1				infeliz	1.88		
igual	1	3		2			2	diferente		0.38	
inmortal	1			4	1	1	1	mortal		-0.38	
inolvidable	3	1		3		1		ignorado	1.13		
interesante	4	1	2	1				aburrido	2.00		
libre	5	2		1				esclavo			2.38
necesaria	7	1						innecesaria	2.88		
obligaciones		3	2	2			1	desobligaciones			0.63
orgullosa	3	1	1	1		2		modesta	-1.00		
pensamientos	1	4	2	1				desconocimiento			1.63
respetuosa	2	3	2	1				irrespetuosa	1.75		
responsable	2	4	1	1				irresponsable	1.88		
segura	3	2	3					insegura	2.00		
sensible	4	2	1			1		insensible	1.88		
sincera	3	2	2	1				hipócrita	1.88		
solidaria	2	4	1			1		egoísta	1.63		
tonta			2	3	1	1	1	lista	0.50		
trabajadora	1	5	1	1				floja			1.75
tranquila	2	1	1	2		1	1	activa			0.50
valores	4	4						desvalores	2.50		
vida	6	1				1		muerte			2.25
yo	3		1	3	1			tú	1.13		
								<b>TOTAL</b>	<b>1.51</b>	<b>0.78</b>	<b>1.59</b>

### **IV. 3- Tablas de contingencia y distancia<sup>29</sup>**

En las tablas de contingencia, de cada una de las palabras, podemos observar los puntos de coincidencia y diferencia sobre los conceptos de gobierno, familia y persona entre jóvenes de escuela privada y pública, hombres y mujeres, y secundaria y preparatoria.

#### **IV.3.1- Gobierno**

##### **IV.3.1.1 Escuela privada y pública**

En la palabra gobierno, la mayor contingencia se presentó entre los jóvenes de escuela privada y pública (22.6%), es decir que en ambos grupos la correlación es mínima, tomando como máximo aquella en la que la contingencia fue menor (5.7%). La distancia en este grupo fue también la más grande (0.65). Con esto podemos ver que entre un joven de escuela pública y uno de escuela privada el significado de la palabra gobierno coincide en muy pocos puntos, y es más bien distante el concepto que cada uno tiene para esta palabra. Esto se puede deber a las diferencias, que traen consigo, las condiciones socioeconómicas, las cuales no sólo implican un mayor o menor poder adquisitivo, sino diferentes tipos de educación y de percepción. Un joven de escuela privada tiene más posibilidades económicas, y por lo tanto la

---

<sup>29</sup>ver p. 84-93



represión económica del país, cuya responsabilidad está en manos del gobierno, no le afecta tanto como a un alumno de escuela pública, con menores posibilidades económicas y mínima movilidad social. Un joven de escuela pública, generalmente, no cuenta con un nivel económico como el de un joven de escuela privada, y por lo tanto percibe más el malestar económico del país, y lo refleja en la valoración del significado de la palabra gobierno (anarquista, convenenciero, egoísta, ladrón, fascista, robos...). Esta puede ser la razón principal de que estos dos grupos hayan sido el grupo más elevado en contingencia y en distancia.

#### **IV.3.1.2 - Femenino y masculino**

Por otra parte es interesante observar como la contingencia entre el sexo femenino y masculino fue la menos elevada (5.7%), y la distancia por lo tanto la menor (0.11). El significado de la palabra gobierno está sumamente correlacionado entre ambos sexos, y la distancia que ocupa semánticamente es menor que la de los otros dos grupos. Esto se puede deber principalmente a los cambios sociales que se han dado no sólo en México sino en el mundo, la mujer ocupa un lugar importante en la sociedad y tiene oportunidad de crecer en el ámbito cultural, económico, personal, igual que el sexo masculino. Hombres y mujeres son iguales, ambos comparten percepciones similares. La

mujer, como se puede ver claramente, encuentra el significado de la palabra gobierno muy cercano al del hombre (corrupto, malo, robos, desagradable, injusto...) o bien los hombres coinciden en varios aspectos con el significado que de la palabra gobierno tienen las mujeres.

#### **IV.3.1.3 Secundaria y preparatoria**

La distancia para el significado de la palabra gobierno entre jóvenes de secundaria y preparatoria tuvo una distancia intermedia (0.32) tomando como máxima la de escuela pública y privada (0.65), y como mínima la de femenino y masculino (0.11), la contingencia resultó también intermedia (21.0%). Esto indica que la edad es importante para determinar el significado de la palabra gobierno, sin embargo no tan importante como la diferencia que puede existir entre el significado de esta palabra para los diferentes niveles socioeconómicos, para los cuales la distancia fue la más alta (0.65), y su correlación mínima (22.6%). Por otra parte podemos observar que la diferencia de edades transforma más el significado que la diferencia de sexos, ser hombre o ser mujer no cambiará tanto el significado del concepto gobierno, la distancia de este grupo es de (0.11) y su correlación de (5.7%), como lo hará el ser menor o mayor en edad, la distancia para este grupo fue de (0.32) y su correlación de (21.0%).

## **IV.3.2 Familia**

### **IV.3.2.1 Escuela privada y pública**

El significado para la palabra familia entre jóvenes de escuela privada y pública fue el más distante (1.00) y por lo tanto el más convergente (7.55%). El significado entre ambos grupos es poco similar, es el más alto en distancia, es decir el más alto de todas las distancias no sólo de esta palabra sino de las tres que estudié. Es interesante ver que el significado de una institución, como la familia, tan conocida por todos, haya salido tan distante y tan convergente entre ambos grupos. Una vez más pudimos observar la importante diferencia que hay entre un joven de escuela privada y uno de escuela pública, su correlación fue de (7.55%) y su distancia de (1.00). La familia es una organización importante en la que un joven se desenvuelve a lo largo de su vida. Es interesante ver como para cada grupo, escuela privada y pública, el significado de esta palabra varía, puede ser porque en uno la familia funcione en forma diferente que en la otra, o bien por que la familia cumple de manera diferente sus funciones en ambos grupos. Lo cierto es que ambos conceptos son sumamente distantes y convergentes, para la escuela privada la familia es mucho más amor y comprensión así como seguridad, apoyo, disciplina, aburrimiento, así como una institución con la que hay que lidiar y a la que hay

que soportar. Para un joven de escuela pública la familia es unión, comprensión y convivencia... y solamente aparece la palabra regaños juzgando a este concepto en forma negativa.

#### **IV.3.2.2 Femenino y masculino**

El significado de la palabra familia entre hombres y mujeres resultó ser sumamente cercano y estar altamente correlacionado. La diferencia que existe en el significado de esta palabra entre hombres y mujeres es muy baja en comparación con la de los otros dos grupos. Esta baja distancia (0.44) y alta correlación (6.5%) se puede deber a que el hombre y la mujer no son contrarios, ambos tiene las mismas oportunidades para desenvolverse en la sociedad. Como lo decía anteriormente, las mujeres en este siglo han alcanzado un lugar digno y ocupan un sitio importante en la familia, hoy en día las mujeres son tomadas en cuenta en las decisiones familiares, se les ayuda, escucha y pide consejos al igual que a un hombre. Entre un hombre y una mujer no tiene por que existir un gran margen de diferencia en el significado de la palabra familia, una palabra que para ambos parece funcionar de forma muy similar, en ambos sexos es amor, comprensión, convivencia, felicidad, unión, confianza, ayuda, armonía, apoyo, amistad y es cariñosa entre otras cosas.

### **IV.3.2.3 Secundaria y preparatoria**

La distancia en el significado de la palabra familia para jóvenes de secundaria y preparatoria fue media (0.74), al igual que la correlación (6.78%). Podemos observar nuevamente como la diferencia de edad ocupa un segundo lugar en relación con las diferencias socioeconómicas y de sexo. La edad es importante en el cambio del significado de la palabra familia y esto es lógico ya que las personas vamos cambiando con el tiempo y por lo tanto nuestra forma de percibir el mundo y de relacionarnos con él también. Entre un joven de secundaria y uno de preparatoria habrá una forma diferente de ver a la familia, así como de relacionarse con ella y por lo tanto es lógico que el significado cambié entre las edades. A pesar de ser importante el crecimiento que se puede dar en tres años, parece no ser tan importante en el cambio del significado de la palabra familia si se consideran las diferencias existentes entre una escuela pública y una privada, en donde como ya dije anteriormente aparecen más palabras negativas en la escuela privada mientras que la pública parece juzgar en forma más positiva a esta institución.

### **IV.3.3- Persona**

#### **IV.3.3.1 Escuela privada y pública**

El significado de la palabra persona entre jóvenes de escuela privada y pública parece no ser muy distante (.30) ni estar poco correlacionado (9.6%). Ambas medidas obtuvieron un punto intermedio entre sexo y escolaridad y esto resulta interesante, parece ser que el significado de persona no cambia tanto entre un joven de escuela privada (amistad, agradable, humano y sentimientos fueron las palabras más frecuentes) y uno de pública (amable, agradable, amistad,, buena y humana fueron las palabras más frecuentes) como lo hace entre uno de secundaria (amistad, agradable, sentimientos son las palabras más frecuentes) y uno de preparatoria (amistad, amable, buena, desconocida, humano son las palabras más frecuentes). Puede deberse a que el significado de persona no sólo incluye a aquellos que nos rodean, sino también incluye las valoraciones de uno mismo. El significado de “persona” es intermedio entre la clase socioeconómica, tal vez por que en todo nivel económico hay personas que cubren diversos perfiles. Las palabras más frecuentes entre jóvenes de escuela privada fueron: amistad, agradable, y sentimientos; para la escuela pública fueron: amable, amistad, agradable, buena.

#### **IV.3.3.2 Femenino y masculino**

Mínima fue la distancia (.14) y máxima la correlación (6.7%) que se dio entre estos dos grupos, la diferencia del significado de la palabra persona varía muy

poco entre un hombre (amistad, humano, sentimientos) y una mujer (amistad, agradable, sentimientos). Como lo decía en el párrafo anterior, este significado puede parecer tan cercano entre ambos grupos debido a que esta palabra representa algo muy común, muy cotidiano, muy familiar y cubre diversos aspectos sin importar el sexo. Hombres como mujeres conocen a diario diversos tipos de personas.

#### **IV.3.3.3 Secundaria y preparatoria**

La distancia del significado en este grupo es la más elevada (0.56) y la correlación la menor (11.47%). Parece ser que para el significado de esta palabra la edad si es importante ya que la diferencia entre un joven de secundaria (amistad, agradable, sentimientos) y uno de preparatoria es muy elevada (amable, amistad, desconocida, buena), poca correlación hay entre los dos significados (11.47%). Puede ser que esto se deba a que la edad hace que uno cambie sus perspectivas y formas de percibir el mundo y por lo tanto de convivir, qué es una persona es una pregunta no tan sencilla de contestar y en la que generalmente se va contestando con la edad, y su concepto se va estructurando y afinando con la edad, es por lo tanto lógico que haya resultado tan distante el significado de esta palabra ente los jóvenes de secundaria y de preparatoria.

#### IV.3.4 - Conclusión

Podemos observar que en dos de tres palabras, gobierno y familia, la diferencia entre escuela privada y pública, es decir la diferencia socioeconómica, resultó ser la de mayor distancia y menor correlación en los significados, mientras que el sexo fue lo que menos influyó en el significado, podemos concluir de esto que las diferencias socioeconómicas en México son sumamente determinantes para la percepción de la realidad, para los significados de las palabras y son, principalmente las dos palabras relacionadas con una institución, en las que se da una mayor correlación, aquellas en las que el nivel socioeconómico fue el más distante y poco correlacionado en significado. Sin duda alguna la división económica de nuestro país es un problema grave que tiene que ser resuelto de alguna forma puesto que, como podemos ver, representa un gran abismo entre grupos sociales<sup>30</sup>.

Por otra parte es interesante observar que el sexo no implica gran problema, las diferencias entre hombres y mujeres parecen ser mínimas, por lo menos en la forma de significados. Esto implica una gran evolución social en la que la mujer ha ido ganando espacio, sería interesante poder contar con un estudio de este tipo aplicado a mexicanos hace unos cuarenta años para poder

---

<sup>30</sup> Las revoluciones las hacen siempre las clases medias por que son más analíticas y críticas.



comparar las diferencias de estos datos y ver si en realidad la mujer ha ido ocupando un lugar, con el tiempo, más equitativo frente al hombre.

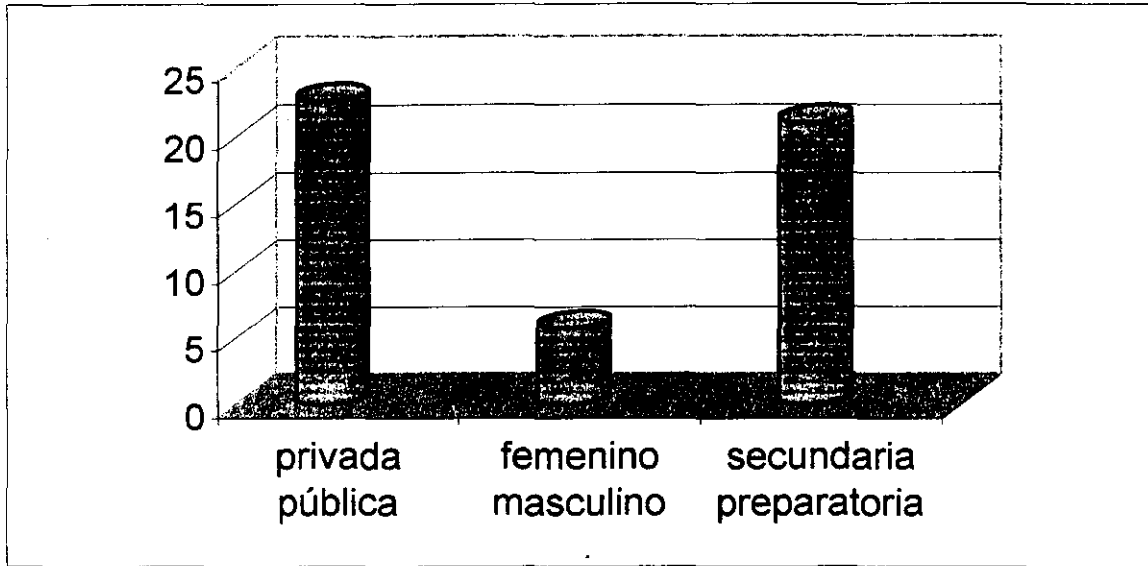
Finalmente quiero resaltar que es interesante ver como en el significado de la palabra persona, el único que no implica a una institución, es en el que el orden cambia puesto que la mayor diferencia en el significado está determinado por las edades, parece ser que el significado de lo que sería un “uno”<sup>31</sup> varía más entre las diferentes edades que entre los grupos socioeconómicos, podríamos decir que lo socioeconómico influye en el significado de palabras que están conformadas por grupos mientras que no parece existir mayor transformación de significado entre palabras que se reducen a un solo individuo.

---

<sup>31</sup> El gobierno se compone por varias personas al igual que la familia, sin embargo la palabra persona representa un individuo y es solo una persona quien la forma.

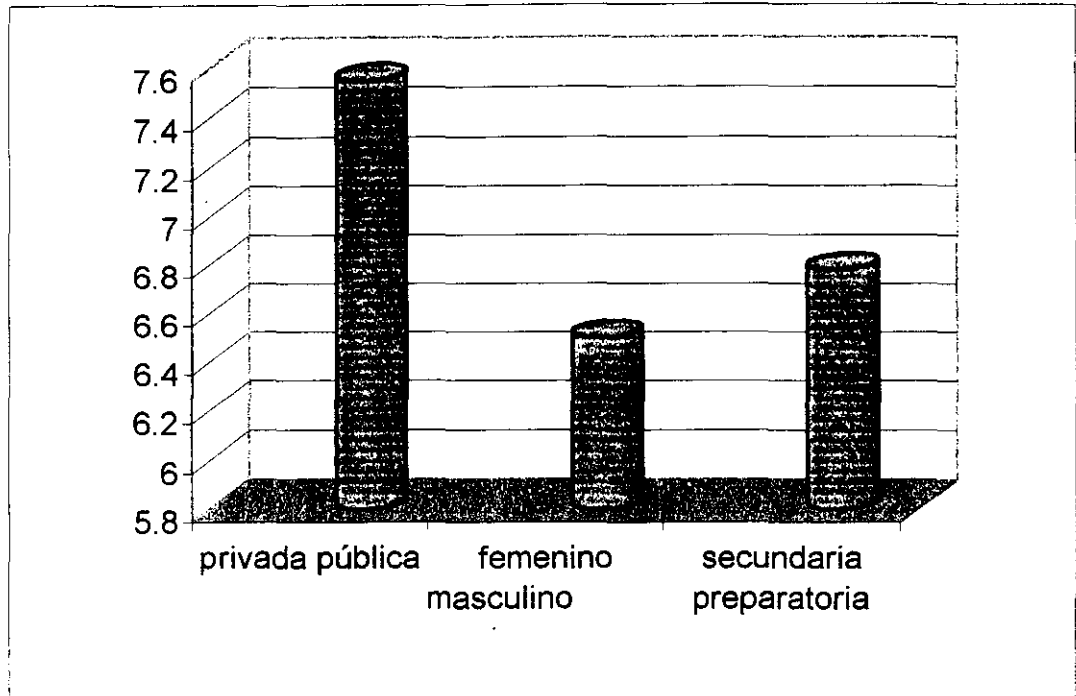
**TABLAS Y GRÁFICAS**  
**DE**  
**CORRELACIÓN Y DISTANCIA**

---



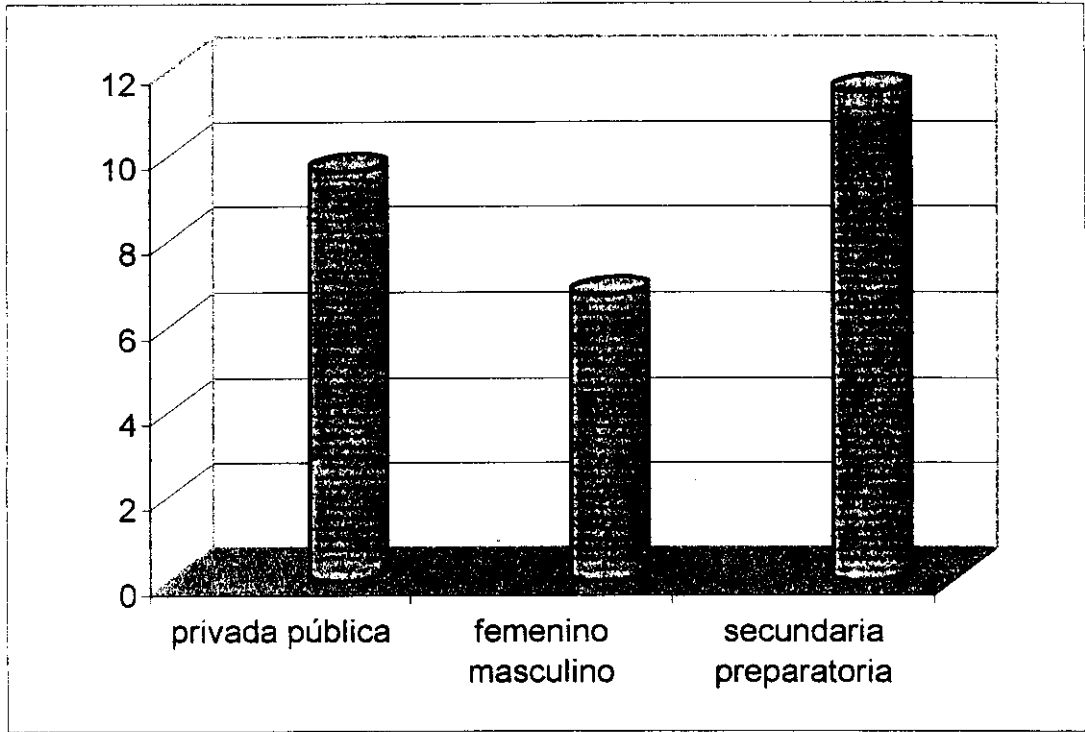
### Gobierno

		Evaluación	Potencia	Actividad	CORRELACION
	<b>PRIVADA PÚBLICA</b>	-0.56	-0.78	-0.79	22.60
		-0.32	-0.23	-0.54	
	<b>PRIVADA PÚBLICA</b>	-0.58	-0.67	-0.88	
		-0.30	-0.34	-0.45	
	<b>FEMENINO MASCULINO</b>	-0.39	-0.49	-0.64	5.70
		-0.49	-0.52	-0.68	
	<b>FEMENINO MASCULINO</b>	-0.42	-0.48	-0.63	
		-0.46	-0.53	-0.70	
	<b>SECUNDARIA PREPARATORIA</b>	-0.52	-0.43	-0.78	21.00
		-0.37	-0.58	-0.55	
	<b>SECUNDARIA PREPARATORIA</b>	-0.47	-0.54	-0.71	
		-0.41	-0.47	-0.62	

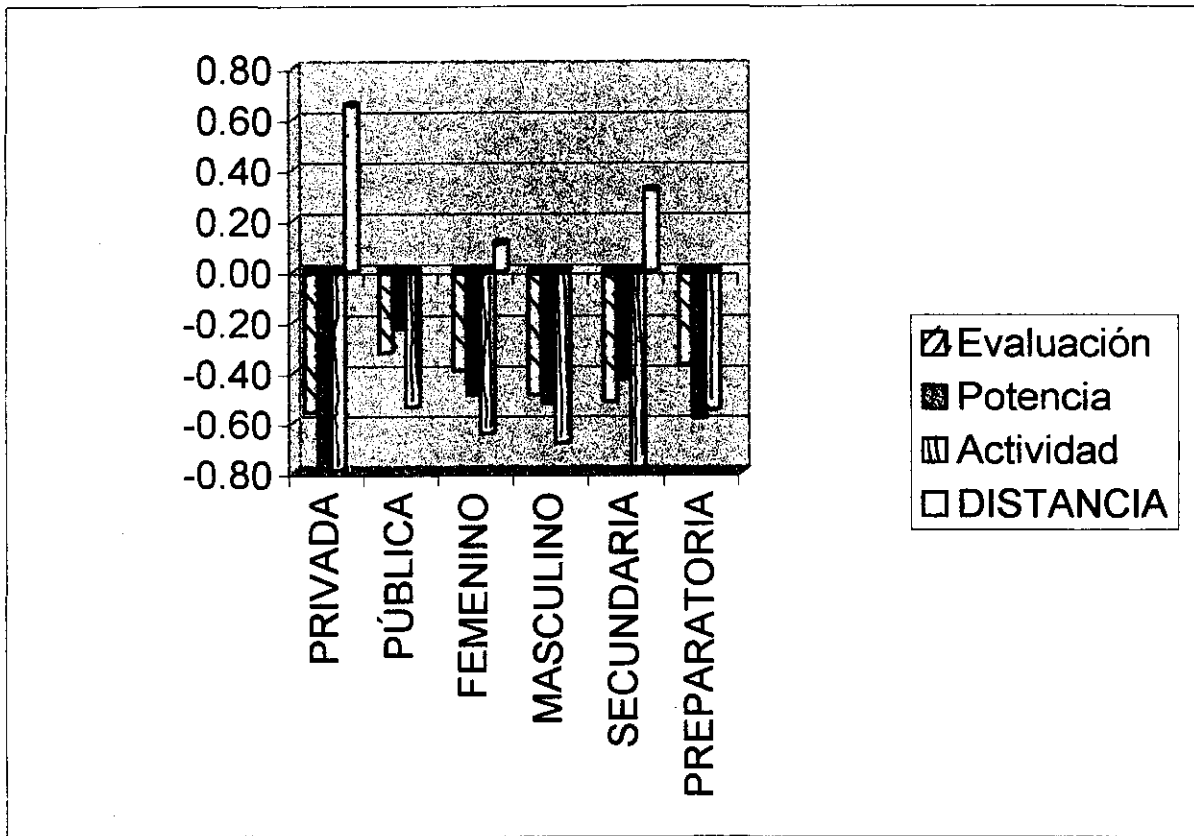


### Familia

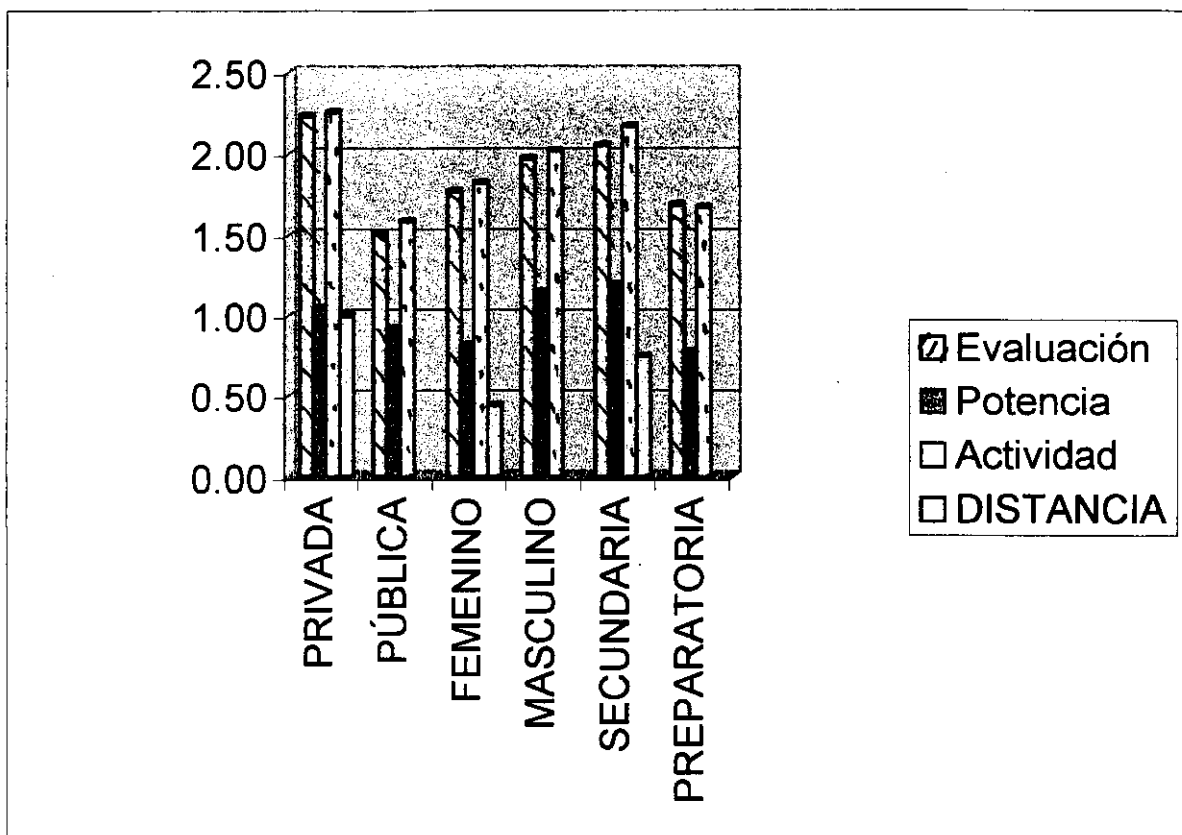
		Evaluación	Potencia	Actividad	CORRELACION
	<b>PRIVADA PÚBLICA</b>	2.23	1.04	2.25	750.00%
	<b>PÚBLICA</b>	1.50	0.92	1.58	
	<b>PRIVADA PÚBLICA</b>	2.17	1.14	2.22	
	<b>PÚBLICA</b>	1.57	0.82	1.61	
	<b>FEMENINO MASCULINO</b>	1.77	0.81	1.82	650%
	<b>MASCULINO</b>	1.97	1.15	2.02	
	<b>FEMENINO MASCULINO</b>	1.72	0.90	1.77	
	<b>MASCULINO</b>	2.01	1.05	2.06	
	<b>SECUNDARIA PREPARATORIA</b>	2.05	1.19	2.17	670.00%
	<b>PREPARATORIA</b>	1.68	0.77	1.67	
	<b>SECUNDARIA PREPARATORIA</b>	2.12	1.11	2.17	
	<b>PREPARATORIA</b>	1.62	0.85	1.66	



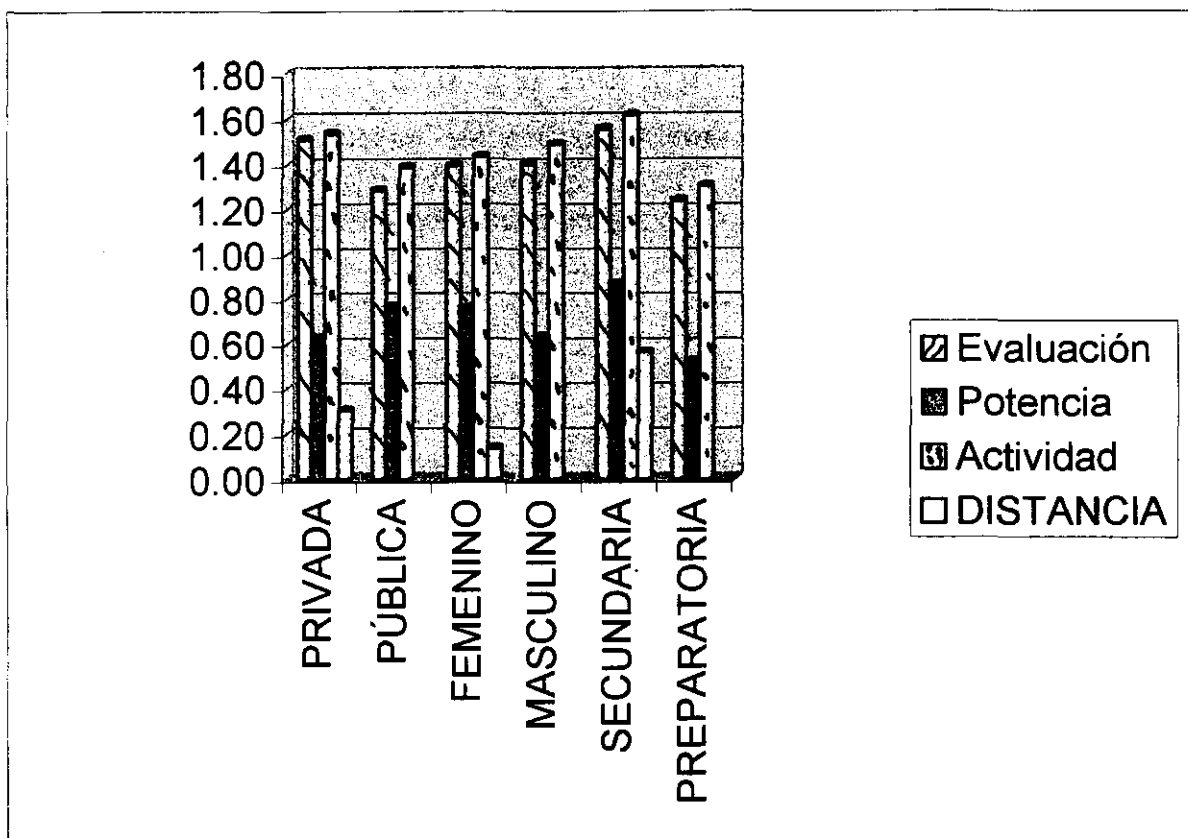
<b>Persona</b>					
		<b>Evaluación</b>	<b>Potencia</b>	<b>Actividad</b>	<b>CORRELACION</b>
	<b>PRIVADA PÚBLICA</b>	1.51	0.63	1.54	9.60%
	<b>PÚBLICA</b>	1.29	0.77	1.39	
	<b>PRIVADA PÚBLICA</b>	1.44	0.72	1.51	6.70%
	<b>PÚBLICA</b>	1.35	0.67	1.41	
	<b>FEMENINO MASCULINO</b>	1.39	0.76	1.43	
	<b>MASCULINO</b>	1.40	0.63	1.49	
	<b>FEMENINO MASCULINO</b>	1.41	0.70	1.47	11.47%
	<b>MASCULINO</b>	1.39	0.69	1.45	
	<b>SECUNDARIA PREPARATORIA</b>	1.56	0.87	1.62	
	<b>PREPARATORIA</b>	1.24	0.52	1.30	
	<b>SECUNDARIA PREPARATORIA</b>	1.59	0.79	1.66	
	<b>PREPARATORIA</b>	1.21	0.60	1.26	



<b>Gobierno</b>				
	Evaluación	Potencia	Actividad	DISTANCIA
<b>PRIVADA</b>	-0.56	-0.78	-0.79	0.65
<b>PÚBLICA</b>	-0.32	-0.23	-0.54	
<b>FEMENINO</b>	-0.39	-0.49	-0.64	0.11
<b>MASCULINO</b>	-0.49	-0.52	-0.68	
<b>SECUNDARIA</b>	-0.52	-0.43	-0.78	0.32
<b>PREPARATORIA</b>	-0.37	-0.58	-0.55	



<b>Familia</b>				
	Evaluación	Potencia	Actividad	DISTANCIA
<b>PRIVADA</b>	2.23	1.04	2.25	1.00
<b>PÚBLICA</b>	1.50	0.92	1.58	
<b>FEMENINO</b>	1.77	0.81	1.82	0.44
<b>MASCULINO</b>	1.97	1.15	2.02	
<b>SECUNDARIA</b>	2.05	1.19	2.17	0.74
<b>PREPARATORIA</b>	1.68	0.77	1.67	



Persona				
	Evaluación	Potencia	Actividad	DISTANCIA
PRIVADA	1.51	0.63	1.54	0.30
PÚBLICA	1.29	0.77	1.39	
FEMENINO	1.39	0.76	1.43	0.14
MASCULINO	1.40	0.63	1.49	
SECUNDARIA	1.56	0.87	1.62	0.56
PREPARATORIA	1.24	0.52	1.30	



#### **IV.4 Propuestas de definiciones para los conceptos: gobierno, familia y persona**

Partiendo de estos datos haré las definiciones de cada una de estas tres palabras y las compararé con las del *Diccionario de la Real Academia de la lengua* y con el del *Diccionario del español, usual en México*.

##### **Gobierno**

Gobierno es para los jóvenes mexicanos \_ El gobierno es acción, implica valores de: violencia, robo y discusión. El gobierno es capaz de discriminar y de dar seguridad a quienes gobierna, su poder está altamente determinado por la relación que se establece entre sus miembros. El gobierno es necesario pero malo y ligeramente interesante, en él impera la injusticia y la desigualdad así como la desorganización. A pesar de ser importante para una sociedad resulta anarquista y convenenciero así como corrupto y egoísta. Su ignorancia lo lleva a ser una dictadura injusta.

*Diccionario de la lengua española* – Acción y efecto de gobernar o gobernarse. Orden de regir y gobernar una nación, provincia, plaza, etc. Conjunto de ministros superiores de un Estado. Empleo, ministerio y dignidad de gobernador. Distrito o territorio en que tiene jurisdicción o autoridad el gobernador.

*Diccionario del español usual en Mexico* – Acto de gobernar en especial un país: *práctica de gobierno*. Conjunto de órganos e instituciones, con facultades y responsabilidades determinadas por las leyes creados para atender la función pública de un país: *un gobierno estable, gobierno mexicano, trabajar en el gobierno*. Grupo de personas, generalmente ministros, secretarios de Estado, funcionarios públicos, etc..., que tienen a su cargo la función ejecutiva en un país: *formar un gobierno, entrar en el gobierno*.

En estas tres definiciones podemos ver que la definición de los jóvenes mexicanos y la del *Diccionario del español usual en México* coinciden en mencionar que el gobierno se forma por secretarios de Estado, ministros, personas. Algo interesante de observar es que en el *Diccionario de la lengua española* y el *Diccionario del español usual en México* encontramos al gobierno como una institución con responsabilidades, es decir con la responsabilidad de regir, esto no aparece en la definición dada por los jóvenes, probablemente se deba a que el gobierno es una institución sumamente negativa, y los jóvenes piensan más en lo que está mal dentro de ella y no tienen definidos las responsabilidades que debe cumplir.

## **Familia**

Para los jóvenes mexicanos- La familia es divertida, en ella hay amor, amistad, amabilidad y esto la hace agradable. Tiene buen ambiente y es buena para la comprensión y protección de la persona, Es necesaria puesto que brinda seguridad y ayuda a quienes la forman, es excelente puesto que en ella se da la convivencia con honestidad y respeto. Es un orgullo pues en ella reina la armonía y la convivencia que brinda unión y da vida. Es disciplina que ayuda a obtener una estabilidad a pesar de que en ocasiones la disciplina viene acompañada de regaños. La familia es poder ya que da consejos buscando siempre la justicia.

*Diccionario de la lengua española-* Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. Parentela inmediata de uno. Prole. Conjunto de individuos que tienen alguna condición común. Grupo numeroso de personas.

*Diccionario del uso del español en México-* Grupo de personas emparentadas entre sí, tanto biológica como políticamente: *la familia de los Gonzáles, una*

*vieja familia*. Grupo de personas formado por el padre, la madre y los hijos, que vive en la misma casa: *una familia pequeña, mantener a la familia*.

En estas tres definiciones se puede observar que el diccionario de la lengua española y la definición de los jóvenes mexicanos coincide en algunos puntos como en la disciplina, para un joven mexicano la familia es disciplina y en el *Diccionario de la lengua española* se habla de autoridad, es decir para ambos significados la familia representa poder. Otro punto importante es que para los jóvenes mexicanos la familia comprende, protege a la persona, brinda seguridad, en ella hay convivencia y respeto, hay unión y da vida; para el *Diccionario de la lengua española* la familia es un conjunto de individuos que tienen alguna condición común, como podemos ver en ambas definiciones se define a la familia como un lugar en donde se comparten valores.

### **Persona**

Para los jóvenes mexicanos- una persona es quien tiene pensamientos, libertad y obligaciones, es quién convive, es armónico y sobre todo muere. Es alguien activo y trabajador. Eres tú y yo, sencilla, agradable, amable, amorosa y sobre todo comprensiva. Es alguien conocido, justo, que convive con los demás. Es poderosa puesto que sabe ser justa, y aceptar a otros, es igual a los demás. Es inteligente, responsable, sincera y segura de lo que hace, es

inolvidable a pesar de ser mortal. Es feliz solidaria con los demás y necesaria para el mundo.

*Diccionario de la lengua española*- Individuo de la especie humana. Hombre o mujer cuyo nombre se ignora o se omite. Hombre distinguido en la vida pública. Hombre de prendas capacidad, disposición y prudencia. Personaje que toma parte en la acción de una obra literaria.

*Diccionario del español usual en México*- Individuo de la especie humana: una buena persona, “Vinieron varias personas”. *En persona* Por uno mismo o uno mismo presente: “Cantó Caruso en persona”, “Allí estaba Vasconcelos en persona”.

En la definición del *Diccionario de la lengua española* podemos observar que se habla de capacidad, disposición y prudencia, estas tres palabras definen a una persona. La definición de la lengua española y la que yo obtuve, coinciden en estas tres palabras, los jóvenes definen a las personas como pensantes, trabajadoras, y en quienes se puede confiar, creo que estos valores se aproximan bastante a los del *Diccionario de la lengua española* , sin embargo el significado obtenido con jóvenes mexicanos fue mucho más completo.

El significado que hemos concluido sobre estas palabras es un significado que se aproxima a la forma de percibir estas palabras en los jóvenes mexicanos. Los conceptos, que de estas palabras tienen los jóvenes, son en su espacio y en su momento válidos, más válidos que los de diccionarios que fueron escritos hace tiempo y no especifican significados en zonas determinadas. Mi propuesta de significados es una propuesta válida puesto que define realidades actuales, basándose en los pensamientos de jóvenes, estos son los significados que los jóvenes han dado y representan un significado más cercano a lo que las palabras gobierno, familia y persona son y significan. Distan de ser aquello que las palabras tienen que significar o pretenden significar. Este significado refleja una realidad, un significado real, que pertenece a un momento y espacio determinado. No intenta fijar significados que lo definan.

El diferencial semántico logra emitir significados de palabras en forma actual e inmediata, encuentra el espacio semántico de una palabra desde una actualidad y no desde un momento lejano en donde el referente no corresponde con lo referido. No podemos evadir una cuyos significados cambian ¿o sí? Es además un método que nos permite observar cambios sociales, a través de los significados que arroja, así como comparar

significados entre diferentes grupos. Es sin duda un método que merece un espacio importante dentro de la lingüística ya que puede abrir puertas que tanto esfuerzo han presentado sobre todo para la semántica. Démosle la oportunidad a este método de seguir abriendo camino, de seguir encontrando respuestas a este campo tan oscuro que es el de los significados.

**ANEXO I**



Edad \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_

Sexo (F) (M)

Fecha \_\_\_\_\_

A continuación te haré dos preguntas, cada una comprende varios incisos, por favor contesta como se te pide y si tienes alguna duda levanta tu mano y con gusto te explicaré.

1-Te voy a hacer algunas preguntas para identificar los sentimientos que tenemos sobre algunas *palabras*.

La primera palabra es "gobierno".

Indica qué tan bueno o malo es lo que significa "gobierno" para ti, poniendo una cruz en el cuadro correspondiente.

### GOBIERNO

Muy bueno	Bastante bueno	Ligeramente bueno	Ni bueno ni malo	Ligeramente malo	Bastante malo	Muy malo
-----------	----------------	-------------------	------------------	------------------	---------------	----------

¿Y qué tan bueno o malo es lo que significa "familia"?

### FAMILIA

Muy bueno	Bastante bueno	Ligeramente bueno	Ni bueno ni malo	Ligeramente malo	Bastante malo	Muy malo
-----------	----------------	-------------------	------------------	------------------	---------------	----------

¿Y qué tan bueno o malo es lo que significa "persona"?

### PERSONA

Muy bueno	Bastante bueno	Ligeramente bueno	Ni bueno ni malo	Ligeramente malo	Bastante malo	Muy malo
-----------	----------------	-------------------	------------------	------------------	---------------	----------

b) Después, de la misma manera, marca qué tan agradable o desagradable es para ti lo que significa "gobierno".

### GOBIERNO

Muy agradable	Bastante agradable	Ligeramente agradable	Ni agradable ni desagradable	Ligeramente desagradable	Bastante desagradable	Muy desagradable
---------------	--------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------

De la misma manera marca qué tan agradable o desagradable es para ti lo que significa "familia".

### FAMILIA

Muy agradable	Bastante agradable	Ligeramente agradable	Ni agradable ni desagradable	Ligeramente desagradable	Bastante desagradable	Muy desagradable
---------------	--------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------

¿Y qué tan agradable o desagradable es lo que significa "persona"?

### PERSONA

Muy agradable	Bastante agradable	Ligeramente agradable	Ni agradable ni desagradable	Ligeramente desagradable	Bastante desagradable	Muy desagradable
---------------	--------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------

2- a) Con la palabra "viaje" yo asocio las palabras "movimiento", "desconocido", "lugar".  
Dime TRES PALABRAS que asocies tu con "Gobierno".

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

b) Ahora de la misma manera dime tres palabras que asocies con "FAMILIA".

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

c) Finalmente escribe tres palabras que asocies con "PERSONA".

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Muchas gracias por tu tiempo

**ANEXO II**

Edad \_\_\_\_\_

fecha \_\_\_\_\_

Sexo F M

A continuación te voy a dar tres palabras para que las califiques, cada palabra la vas a calificar de acuerdo a algunos valores, lo único que tienes que hacer es poner una cruz sobre la raya que creas se aproxime más a lo que tu piensas sobre la palabra que estás analizando. Por ejemplo:

La palabra que tengo que analizar es:

	agua							
	Muy	bastante	ligera mente	ni una ni otra	ligera mente	bastante	muy	
Rápido	<u>X</u>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Lento
Frío	_____	_____	_____	<u>X</u>	_____	_____	_____	Caliente
Grande	_____	_____	_____	_____	<u>X</u>	_____	_____	Chico

Para mi agua es: muy rápida, ni fría ni caliente y ligeramente chica. Ahora tú analiza las siguientes palabras:









**VI BIBLIOGRAFÍA**

- ACADEMIA ESPAÑOLA (1984) *Diccionario de la lengua española*, Madrid: Espasa- Calpe, 1416 pp.
- CASTAÑOS, Fernando, *et. al.* (1997) *Los mexicanos de los noventa*, Instituto de investigaciones sociales, México: U.N.A.M. 207pp.
- DOWNIE N. M y R. HEAT (1973) *Métodos estadísticos aplicados*, México: Harla, 373pp.
- LACAN, Jacques (1970) *La familia*, Barcelona: Argonauta, 142 pp.  
(Biblioteca de psicoanálisis/1)
- LACROIX, *et.al.* (1947) *Persona y familia*, Trad. De Hector GONZÁLES. México: Jus, 199pp.
- LARA Ramos, Luis Fernando, dir. (1996) *Diccionario del español usual en México*, México: El Colegio de México, Centro de estudios Lingüísticos y Literarios, 941pp.
- OSGOOD E. Charles, *et. al.* (1975) *Cross-Cultural Universals of Affective Meaning*, Chicago: University of Illinois Press.

OSGOOD E. Charles, *et. al.* (1976) *The Measurement of Meaning*, Trad. de Julio SEOANE y José BERNIA. Madrid: Gredos, 350pp.

REMPLEIN, Heinz, (1977) *Tratado de psicología evolutiva*, 5ª ed. Barcelona: Labor, 756pp.

SAINZ de Robles, Federico (1995) *Diccionario español de sinónimos y antónimos*, México: Aguilar, 1148 pp.

SALAS, Miguel y Rogelio DÍAZ – GUERRERO (1975) *El diferencial semántico del idioma español*, México: Trillas, 111pp.