



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

LA PREPARATORIA ABIERTA Y SU
FUNCION SOCIAL: EL CASO DEL CENTRO
DE ASESORIAS No. 071, EN EL ESTADO
DE MEXICO

U. N. A. M.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Jefatura de la División del
Sistema Universidad Abierta

T E S I S A

Que para obtener el título de
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a

VICTORIA LIDIA GUTIERREZ MENDOZA



ASESORA: LIC. MA. DE LA LUZ HERNANDEZ

México, D. F.

279573





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI FAMILIA POR SU APOYO Y PACIENCIA.

A MI ESPOSO POR SU AMOR Y
COMPRENSIÓN

CON ESPECIAL AGRADECIMIENTO A LA LIC. MA. DE LA
LUZ HERNÁNDEZ POR SU VALIOSA ORIENTACIÓN EN LA
ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN - - - - -	1
 CAPÍTULO 1. ENFOQUES ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN	
1.1 Función social de la educación en México - - - - -	3
1.2 Teorías actuales acerca de los efectos de la escolaridad en el sistema productivo - - - - -	6
 CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN. NIVEL MEDIO SUPERIOR	
2.1 Breve reseña histórica del nivel medio superior en México - - - - -	14
2.1.1 México Independiente - - - - -	14
2.1.2 República restaurada y porfiriato (1867 – 1910) - - - - -	15
2.1.3 Período posrevolucionario (1920 – 1934) - - - - -	24
2.1.4 Período presidencial de Lázaro Cárdenas (1934 – 1940) - - - - -	26
2.1.5 Período de conciliación y consolidación (1940 – 1958) - - - - -	28
2.1.6 La década de los sesenta - - - - -	30
2.1.7 La década de los setenta - - - - -	34
 CAPÍTULO 3. LA ENSEÑANZA ABIERTA	
3.1 La enseñanza abierta en México - - - - -	38
3.2 Características de la enseñanza abierta - - - - -	40
3.3 La preparatoria abierta antes y ahora - - - - -	44
 CAPÍTULO 4. EL CENTRO DE ASESORÍAS DE PREPARATORIA ABIERTA No. 071, EN EL ESTADO DE MÉXICO	
4.1 Características del Centro de asesorías No. 071 - - - - -	53
4.2 Características de los estudiantes del Centro de asesorías No. 071 - - - - -	56
4.3 Datos estadísticos - - - - -	57
4.4 Alumnos no incorporados al campo laboral - - - - -	59
4.5 Apreciación de los asesores - - - - -	59
 REFLEXIONES FINALES - - - - -	 64
 FUENTES DE INFORMACIÓN - - - - -	 68
 ANEXO I - - - - -	 72
ANEXO II - - - - -	74
ANEXO III - - - - -	85
ANEXO IV - - - - -	89

INTRODUCCIÓN

Desde 1997 he trabajado en el Centro de asesorías de la Preparatoria abierta No. 071, como asesora de materias. La intención de este Centro es ayudar a los estudiantes a concluir su bachillerato en la modalidad de preparatoria abierta; la cual está constituida por tres áreas: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas.

Durante un tiempo, actué de manera rutinaria y tradicional, sin embargo, mi formación como pedagoga me permitió percibir y cuestionar ciertos aspectos del trabajo como asesora dentro del ya mencionado Centro.

Estas interrogantes son:

¿Qué motiva a una persona a retomar los estudios de preparatoria abierta?

¿Cuáles son los elementos que intervienen en la preparatoria abierta?

¿Cuánto se conoce de la Preparatoria Abierta, llamada también bachillerato de la Secretaría de Educación Pública (SEP)?

¿Por qué algunas personas que ya cursaron una carrera técnica desean estudiar la preparatoria abierta?

¿Qué tipo de relación se establece entre el grado de escolaridad y el empleo?

Estas interrogantes me motivaron a llevar a cabo una primera aproximación con base en cuestionarios aplicados a los estudiantes del Centro de asesorías No. 071 y a los asesores que ahí laboran. Los estudiantes considerados tenían un año de haber iniciado la preparatoria abierta.

Para tratar de dar respuesta a las interrogantes mencionadas anteriormente, opté por un estudio de caso. La muestra fue de 40 estudiantes pertenecientes a las 3 áreas del bachillerato, 7 asesores y un Gestor que es a la vez Director.

Este trabajo se dividió en cuatro capítulos:

En el capítulo 1 se describen algunos enfoques que hicieron los economistas en este siglo para explicar las relaciones entre la escolaridad y la fuerza de trabajo derivadas del paradigma funcionalista de las ciencias sociales, al cual corresponden la teoría económica del capital humano y la de la funcionalidad técnica

de la educación. También se considera otra explicación que partió de perspectivas teóricas de naturaleza dialéctica, es decir la teoría de la educación como bien posicional.

Por otra parte algunos investigadores sociales se alejaron de lo que el funcionalismo sociológico es capaz de explicar y de lo que el empirismo metodológico puede demostrar. Surgió, en consecuencia, un espacio para la introducción del conflicto en la explicación de los fenómenos sociales. En este caso la teoría que se considera en este trabajo es la Credencialista de Randall Collins, cuyas aproximaciones teóricas basan la explicación de la relación entre educación y sociedad en la existencia de diferencias sociales jerárquicas que la institución escolar, de una forma u otra contribuye a reproducir.

En el capítulo II se hace un recorrido cronológico de la educación media superior en México. Este recorrido es necesario para distinguir la función social de la preparatoria en cada época, desde su fundación hasta la década de los 70 que es cuando aparece la preparatoria abierta. Inicia desde el periodo de Benito Juárez, porque es cuando la educación media superior comienza su desarrollo en México y concluye hasta el periodo presidencial de Luis Echeverría, que fomentó los sistemas abiertos de educación, entre ellos la preparatoria abierta.

En el capítulo III se hace referencia a la enseñanza abierta en México como resultado de la búsqueda de respuestas al problema educativo nacional relacionado con el rezago educativo. Se consideran los elementos que intervienen en la preparatoria abierta conocida también como bachillerato SEP.

En el capítulo IV se presenta el tratamiento empírico del estudio. Aquí se exponen los resultados de la aplicación de cuestionarios en el Centro de asesorías, objeto de este estudio. Se tratará de dar respuesta a las interrogantes planteadas desde el principio.

Finalmente se presentan las reflexiones finales, los anexos y las fuentes de información.

CAPÍTULO 1. ENFOQUES ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

1.1 Función social de la educación en México.

En este capítulo se pretende realizar un acercamiento a la comprensión del rumbo de la educación mexicana en el presente, a partir del supuesto de que ésta ha respondido a determinadas necesidades sociales. Se describirán los supuestos de un enfoque teórico que relaciona el grado de escolaridad, el tipo de empleo y el *status* social.

Durante el transcurso de este siglo, una de las transformaciones del país ha sido el cambio en la estructura demográfica de la sociedad, que de ser predominantemente rural pasó a ser predominantemente urbana. Desde mediados del siglo XX coexisten en la sociedad mexicana estructuras agrarias, industriales y postindustriales, y en cada una de ellas no sólo los procesos educativos han sido distintos, sino que han repercutido en la sociedad de manera diferente.

La interacción social en México ha venido cambiando: "... las estructuras sociales, las normas y las pautas de conducta; el sistema de estratificación social, las concepciones que las personas tienen de sí mismas, así como los espacios de significado para la acción social... en complejos institucionales como la economía, el gobierno, la familia y en el orden social en su conjunto" (1). En estos cambios sociales, la institucionalización de la educación misma, la escolaridad y el conocimiento han desempeñado un papel cada vez más importante.

La dinámica demográfica se ha transformado en una de las dimensiones más significativas en la determinación de los cambios sociales, en la medida en que ha repercutido en los procesos económicos, políticos y sociales (estructura por edades, empleo, desempleo, y subempleo, prestación de servicios, migraciones internas e internacionales, etc.).

Las políticas económicas de ajuste que se aplicaron en México desde los ochenta, hasta finales de los noventa han tenido un enorme costo social, tanto por el lado del empleo como por el de la distribución de los ingresos, con rezagos significativos en las políticas de bienestar social (salud, vivienda, educación, seguridad); con la crisis de 1994 se incrementaron los problemas y los índices de pobreza absoluta y relativa.

1. LATAPI SARRE, Pablo. Un siglo de educación en México. Fondo de estudios e investigaciones Ricardo Zevada/FCE 1998, Vol. I, p. 119

Actualmente, en el terreno de la producción se demandan cada vez más altos contenidos de conocimiento operativo, los cuales no encajan en culturas con bajos niveles de escolaridad.

Lo anterior significa, por ejemplo, que la mano de obra y la destreza manual relevante en el período del "Milagro mexicano" (1940), ya no lo es más. Ahora una parte de la sociedad está tomando conciencia de la necesidad de estar informada, ser creativa y estar a la vanguardia del conocimiento, por lo tanto, considera que la educación no sólo debe abarcar una etapa de la vida de las personas, sino toda la vida (que sea permanente).

Por otro lado, la distribución de escolaridad en la población ha sido deficiente; "cuando se abrieron las ventanas de oportunidades para el ascenso de las clases populares hacia el espacio de las clases medias mediante la educación (entre 1960 y 1980), las crisis económicas y las estrategias para resolverlas condujeron a fines de siglo hacia una situación de pérdida de *status* para algunos grupos sociales que habían logrado ascenso social" (2), es decir las oportunidades educativas se ampliaron, pero estos logros se vieron minimizados por la política económica del país, dando como resultado, entre otras cosas, la inequidad educativa.

Lo anterior muestra que la educación ha ido haciéndose más accesible, pero, sigue estando condicionada por: la clase social de origen, el sexo y el lugar de residencia. La población que tiene acceso al sistema escolar, también tiene problemas para concluir los distintos tramos o niveles del sistema, por lo tanto, la discriminación y los procesos de selección en el sistema escolar siguen ocurriendo.

La idea de que al aumentar el nivel de escolaridad se obtiene un incremento en la productividad y al mismo tiempo mayor *status* social proviene del "último cuarto de este siglo [en el cual] el discurso ideológico acentuó más bien lo económico, particularmente en lo que se refiere a la productividad del capital humano y a las vinculaciones de la educación con los sectores productivos de bienes y servicios" (3), sin embargo, los resultados no han sido los esperados.

Es importante recordar que la desigualdad en los niveles de escolaridad, entre entidades federativas, ha continuado mostrando características muy similares a las de mediados de este siglo, por tanto el sistema escolar muestra síntomas de una gran ineficiencia interna y externa.

2. *Ibidem* p. 122

3. *Ibidem* p. 132

Por otra parte, el problema de las relaciones entre la cultura, la nación y la escuela no ha dejado de ser importante y su replanteamiento parece ineludible a dos hechos: la inserción en un mundo globalizado (mundializado), y el resurgimiento de identidades étnicas que demandan proyectos de educación intercultural (movimiento indigenista).

Hoy, la escuela y los maestros ...forman parte de un campo de interacciones heterogéneas, donde las aspiraciones de desarrollo humano se han ampliado; a pesar de todo, la escuela sigue teniendo un papel privilegiado en la formación de valores, en cuanto mediación universalista entre lo público y lo privado. El postulado durkheimiano, no ha sido abolido, se sigue esperando de la educación formal [e informal] el papel de vanguardia en la recreación de la cultura nacional, que recoja las aspiraciones históricas de justicia y solidaridad, y se abra a la democracia, al respeto, a los derechos humanos y al pluralismo cultural (4).

Sin embargo, el mito de que la educación libera a los individuos de las miserias humanas, "comenzó a derrumbarse; la incorporación inopinada de masas ingentes de titulados y personas con niveles medios de escolaridad al gigantesco ejército de reserva de los desempleados mexicanos, ha contribuido decisivamente a ello...la toma de conciencia sobre el fracaso global del proyecto educativo oficial comienza ahora a arraigar en amplios sectores de la opinión pública" (5), son esos mismos sectores los que van a estar en la constante lucha de oportunidades de desarrollo económico y social.

El terreno donde ha sido más ostensible el fracaso de la escuela de acuerdo con Gilberto Guevara Niebla es:

... sin duda el de la cultura donde los medios masivos de información se han revelado como unas verdaderas potencias. En manos de corporaciones privadas que reproducen patrones de cultura extranjeros (concretamente norteamericanos) los medios masivos han contribuido decisivamente a minar los fundamentos mismos de la cultura nacional y a difundir esquemas de conducta que inducen pasividad, individualismo, irresponsabilidad ante la nación, consumismo, despoltización, cinismo, simulación etc. Los medios masivos han desplazado a la escuela en su función educativa y ella, por su parte ha sido incapaz para reaccionar y revelarse como una barrera contra la influencia deleznable de estos instrumentos extranjerizantes. Hoy, el país vive una auténtica crisis cultural, crisis que ha sido retroalimentada por la ineficiencia del sistema educativo (6).

A partir de lo anterior se pueden establecer los retos a los que tiene que responder la educación en este momento.

4. *Ibidem*, p. 83

5. GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "La crisis y la educación" En GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo, *México ante la crisis*, 1991, Vol. II, p. 132

6. *Ibidem* p. 133

1.2 Teorías actuales acerca de los efectos de la escolaridad en el sistema productivo.

Una opinión bastante generalizada es que el progreso técnico de los últimos años ha sido y seguirá siendo el empuje del desarrollo productivo, por lo que resulta esencial mantener los criterios y niveles de la escolaridad adecuados a esta situación:

Los primeros intentos que hicieron los economistas en este siglo para explicar las relaciones entre la escolaridad y la fuerza de trabajo se derivaron del paradigma funcionalista de las ciencias sociales, al cual corresponde la teoría económica en sus vertientes clásica y neoclásica. Posteriormente se ofrecieron otras explicaciones que partieron de perspectivas teóricas de naturaleza dialéctica (7).

A continuación se mencionan algunos supuestos de teorías que tratan de dar cuenta de los efectos de la escolaridad en el sistema productivo:

- a) Teoría del capital humano
- b) Teoría de la funcionalidad técnica de la educación
- c) Teoría de la educación como bien posicional
- d) Teoría credencialista

a) Teoría del capital humano

La teoría del capital humano fue desarrollada con el fin de explicar dos fenómenos complementarios. El primero de estos fenómenos se refiere al comportamiento de los precios en función de las variaciones en la oferta y la demanda de un bien determinado. El segundo se relaciona con la observación de que las variaciones en los precios, resultantes del comportamiento de la oferta y la demanda, son expresiones de la tendencia existente en la economía, hacia el equilibrio entre las tasas de rendimiento de las inversiones por medio de la transferencia de aquellas actividades que obtienen bajos rendimientos, hacia otras más productivas. Por lo tanto, según este planteamiento:

El comportamiento de la demanda educativa depende de las diferencias entre los salarios de los individuos que cursaron diversos niveles de escolaridad, las cuales reflejan los incrementos en la productividad, que a su vez se asocian con los respectivos niveles de educación formal (8).

En México la teoría del capital humano, repercutió en casi todos los ámbitos; provocando que la relación escolaridad-empleo esté marcada por la productividad y la competitividad, las nuevas formas de

7. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo". En LATAPÍ SARRE, Pablo. Un siglo de educación en México p. 175

8. Ibidem, p.176-177

organización y desempeño del trabajo están siendo regidas primordialmente por los imperativos del mercado, lo cual introduce nuevos comportamientos laborales y remunerativos, que tienen que ver estrechamente con los distintos niveles educativos.

Enseguida se mencionan algunas particularidades del Programa de Modernización Educativa 1989-1994, que se relacionan con la teoría del capital humano:

1. Descentralización en la ejecución de las acciones educativas y centralización normativa en la orientación de ellas.
2. Fortalecimiento de opciones: sistemas abiertos, no formales, y de capacitación para el trabajo, tomando en cuenta las transformaciones productivas.
3. Vinculación de los ámbitos escolar y productivo mediante:
 - . la calificación y capacitación de los alumnos para desempeñar un trabajo productivo y remunerador
 - . la relación de la educación con la productividad y con la organización social para la producción
 - . la instauración de procesos educativos flexibles y específicos para atender a la relación entre producción, trabajo y distribución de bienes
 - . la vinculación sistemática del esfuerzo de investigación del aparato productivo, en el caso de la educación superior
 - . el compromiso de los usuarios de los diversos niveles educativos con la productividad para elevar los niveles de bienestar *.

Sin embargo, ni la demanda educativa, ni las tasas de rendimiento de las inversiones para lograr los diferentes grados de escolaridad que obtienen los integrantes de la fuerza de trabajo del país, se han comportado de acuerdo con las predicciones de la teoría del capital humano.

El Programa de Modernización Educativa 1989-1994, sugiere que "a la educación no se le sustraigan o se le anulen otras funciones sociales propias de ella, sino sólo se le demanda que las realice en función de lo que le es prioritario" (9). Se consideró que la educación, según la teoría del capital humano genera beneficios económicos a quien la recibe, puesto que lo capacita para un desempeño laboral más eficiente y por lo tanto mejor remunerado, es decir:

La Inversión que se hace al fomentar la educación es un capital humano que rendirá sus beneficios, como cualquier otra inversión. Sin embargo, es necesario relacionar dichos beneficios con los costos que está implicando el obtenerlo, de manera que se pueda calcular la tasa de rentabilidad que tiene la educación...y así consecuentemente manejar sus diversos componentes de manera que sea una inversión productiva (10).

La teoría del capital humano supone que los ingresos de un individuo son determinados en función de la preparación, adiestramiento y habilidad que éste posee, reforzando la creencia generalizada de que la educación tiene asignado el papel de canal de movilidad social ascendente.

* Véase: Programa de modernización educativa 1989-1994 p. 6 - 31

9. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. *La Universidad Pública Alternativa*, México UAM/Xochimilco/CEE, 1994, p. 49

10. *Ibidem* p. 50

b) La Teoría de la funcionalidad técnica de la educación

Esta teoría es otra explicación acerca de la relación educación y empleo. Desde inicios de la década de los sesenta, con la naciente reformulación de la teoría neoclásica del capital humano se acentuó la exigencia de planear las inversiones educativas para que fueran una real contribución al desarrollo económico, además, se comenzó a ver la necesidad de adecuar los flujos de egresados del sistema escolar y las demandas del aparato productivo:

Por eso se buscaron metodologías que condujeran a un crecimiento y diversificación del sistema escolar, en función de los recursos humanos necesarios para obtener los niveles de productividad esperados en cada rama industrial. Estas metodologías tuvieron una estrecha cercanía con la Teoría de la Funcionalidad Técnica de la Educación, esta teoría se encuentra dentro del marco general del Funcionalismo (11).

La teoría de la funcionalidad técnica de la educación llega a ser contemporánea, en el caso mexicano, con el auge de todas las tendencias planeadoras y planificadoras que se desarrollaron desde mediados de los sesenta hasta fines de los ochenta.

La teoría de la Funcionalidad Técnica supone que el desarrollo tecnológico genera cambios en la estructura ocupacional, la cual tiene un alto grado de ajuste y correspondencia con los cambios en el tipo y nivel de formación que ofrezca el sistema educativo. Los cambios tecnológicos son variables determinantes de los conocimientos y habilidades que se van necesitando. Por eso, se supone que la productividad del trabajador se incrementa con la educación (12).

La idea anterior comenzó a generalizar el interés por adquirir un mayor grado de escolaridad, puede ser ésta una de las razones de que en los últimos años la matrícula aumentó en los diferentes niveles educativos, principalmente en educación básica y en el nivel medio superior*.

La teoría de la funcionalidad técnica de la educación apunta que, el desarrollo económico de un país depende del grado de desarrollo de su sistema educativo. Por tanto, la capacidad productiva de un país, es decir, el volumen y calidad de bienes y servicios que produce depende, no sólo de su dotación de recursos naturales, infraestructura, instalaciones, maquinaria, etc., sino también del nivel educativo de su fuerza laboral, asignándole así al sistema educativo el papel de proveedor de un importante factor de la producción: el recurso humano, por tanto:

11. *Ibidem*, p. 50-51

12. *Ibidem*, p. 51

*Véase: Programa de desarrollo educativo 1995-2000, p. 130

Para la teoría de la funcionalidad técnica de la educación existen diversas dinámicas que tienden a promover el equilibrio entre la oferta y la demanda y que corresponden a los distintos recursos humanos. Esas dinámicas se apoyan, a su vez, en las relaciones entre la escolaridad de la fuerza de trabajo, las ocupaciones desempeñadas por los trabajadores y sus respectivos niveles de productividad... de ese planteamiento se derivó la predicción de que, mediante una adecuada vinculación de la educación con el aparato productivo sería posible evitar la eventual aparición de déficit de oferta de recursos humanos [o cuellos de botella] que pudiera entorpecer el crecimiento económico (13).

Hay que tomar en cuenta que si bien la Modernización Educativa enfatizó como uno de sus puntos importantes el de la adecuación entre el flujo de egresados y las necesidades ocupacionales del desarrollo tecnológico, también "... acentuó otros factores modernizadores que son específicos de la Funcionalidad Técnica ... tales como: la competitividad, la racionalización en el uso de todo tipo de recursos y la revisión de costos educativos, la inducción de nuevas fórmulas de financiamiento vinculadas a evaluación externas, la productividad y la tecnología, etc." (14).

Esta teoría intenta abarcar no sólo el funcionamiento del mercado de trabajo, o las relaciones entre educación e Ingreso, sino además el papel del progreso científico y tecnológico en el desarrollo, en la educación y en el trabajo, y las políticas generales de desarrollo educativo.

Pero de acuerdo con diversos estudios recientes, a partir de 1980 hasta el momento los resultados han sido distintos a los que consideran tanto la Teoría de la Funcionalidad Técnica de la Educación como los de la Teoría del Capital Humano. Para corroborar tal afirmación, a partir del año señalado (y puede ser que hasta finales de este siglo) la mayoría de los egresados de instituciones de educación superior, se ven obligados a ocupar puestos de menor nivel jerárquico que el que correspondería teóricamente a los grados de escolaridad que ellos cursaron*.

13. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Un siglo de educación en México. Op. Cit. p. 178

14. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. La Universidad Pública Alternativa. Op. Cit. p. 52

* Véase: a) Información proporcionada para el primer trimestre de 1987 por la Encuesta Nacional de Empleo Urbano, realizada por INEGI b) MUÑOZ I. Carlos. "Proyecto modernizador y capacidad de absorción de egresados de educación superior. Tendencias previsible y alternativas de solución" En: Colegio y profesiones, México, SEP, Dirección General de Profesiones No. 1, 1990 c) MUÑOZ I., Carlos, Escolaridad y dinámica de los mercados de trabajo en México: Reflexión acerca de los efectos potenciales de la apertura comercial en México, México, Colegio de México 1992 d) N. GARRO e I. LLAMAS, "El rendimiento privado y social de los estudios de posgrado. El caso de los egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana". En: Análisis Económico, México, UAM, Vol. XI No. 23 1993, p. 71-83 e) BRACHO, T. y A. ZAMUDIO, Rendimientos económicos de la escolaridad. II Estimaciones para el caso mexicano, 1989, México, CIDE, División de Estudios Políticos y de Economía (Cuaderno Núm. 31), 1994 f) Secretaría del Trabajo y Previsión Social. El mercado de trabajo en México (1970-1992), México S.T.P.S., 1994 g) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática y Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Encuesta Nacional de Empleo, Edición 1995, México, INEGI, 1996.

c) Teoría de la educación como bien posicional

Esta teoría se desarrolló para explicar si cada vez existen menos fuentes de empleo, por qué la mayoría de los sectores de la población siguen demandando educación. Además, esta teoría señala que las ocupaciones actuales en el mercado laboral son desempeñadas por personas que alcanzaron más altos niveles de escolaridad; en relación con el nivel de escolaridad de las personas que se van retirando. De lo cual se deriva la observación de que, a mayor nivel de escolaridad será más fácil conseguir empleo y competir por determinado *status*.

La teoría de la educación como bien posicional predice que, en la medida en que cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para alcanzar la posición social deseada, aquellos individuos que están en condiciones de adquirir mayores dosis de educación deciden hacerlo - independientemente del volumen de la demanda existente para esa escolaridad en el sistema productivo y del valor que tenga la misma en los mercados de trabajo -, con el fin de disponer de la educación formal que les permita desempeñar ocupaciones que anteriormente requerían menores niveles de preparación (15).

En los últimos años, la formación de recursos humanos para el trabajo ha venido desempeñando un papel central en la modernización de las estructuras económicas y sociales de México, lógicamente la educación juega un papel muy importante.

Los recursos humanos en este país están sujetos a un proceso permanente de formación y desarrollo, esto último, constituye una de las bases para incrementar la productividad y la competitividad de la economía nacional (según la globalización o mejor dicho la mundialización). Los cambios en la demanda de producción precisan de una actualización permanente de los procesos productivos, que sólo puede lograrse con una fuerza laboral apta para comprender y acometer los cambios en el presente y en el futuro.

Esta teoría sostiene que la competencia por el *status* eleva continuamente la demanda educativa, aun cuando la demanda laboral tienda a permanecer en niveles relativamente estables (16). Alcanzar un mayor grado de escolaridad debe promover el desarrollo personal y profesional de las personas que participan en el mercado laboral como de las que buscan nuevas oportunidades de empleo, así mismo se logra el desarrollo de una fuerza de trabajo apta y competente.

15. MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. *Un siglo de educación en México*. Op. Cit. p. 187-188

16. *Ibidem* p. 188

Como es evidente, la teoría de la educación como bien posicional, señala la competencia que se lleva a cabo en los mercados de trabajo. El papel de la educación formal es el facilitar el acceso de quienes han alcanzado los mayores grados de escolaridad a las ocupaciones mejor remuneradas, e impedir ese acceso a quienes se encuentren en la situación contraria.

Para apoyar la teoría de la educación como bien posicional se muestra el siguiente cuadro donde se aprecia que cuando los individuos han cursado menos de 10 grados de escolaridad, es mayor la probabilidad de que desempeñen ocupaciones informales; en cambio, cuando han cursado más de nueve grados de escolaridad sucede claramente lo contrario:

Escolaridad de la población que desempeña ocupaciones formales e informales, 1998 (Municipios de 100,000 y más habitantes).		
ESCOLARIDAD	PORCENTAJE DE SUJETOS	
	EN OCUPACIONES FORMALES	OCUPACIONES INFORMALES
Sin Escolaridad	2.2	9.0
1-3 grados	16.0	19.9
4-5 grados	3.8	8.4
6 grados	17.7	25.1
7-9 grados	8.4	11.1
10 y más grados	51.9	26.5

FUENTE: Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 1994, p. 31

Como se puede apreciar si se estudia por lo menos el nivel medio en cualquiera de las opciones que ofrece el sistema educativo mexicano, se tiene la probabilidad de tener un empleo que otorgue todas las garantías de seguridad laboral (Artículo 123 constitucional), de conseguir mayor remuneración económica, y reconocimiento social.

d) Teoría credencialista de Randall Collins

Esta teoría es semejante en cierto sentido a la teoría de la educación como bien posicional, la que afirma que quien adquiere determinadas dosis de escolaridad, lo hace con el fin de poder competir por determinado *status*, en esta teoría se toma en cuenta al conocimiento; por su parte la teoría credencialista considera que se toma más en cuenta el estilo de vida y la cultura para conseguir un empleo.

Randall Collins afirma que es razonable que haya aumentado la demanda popular de educación, puesto que para determinados grupos el acceso a la educación les puede proporcionar una movilidad social ascendente, también dice que el interés por alcanzar las escasas posiciones de poder y prestigio provoca el conflicto y la competencia para obtener una mayor educación (17).

Esta teoría sostiene que lo que en realidad induce a las capas populares a demandar más educación no es la capacitación profesional que en ella puedan obtener, sino el acceso a la cultura de élite, ya que lo que otorga poder no es solamente la posición en el mercado de trabajo de los individuos.

Collins identifica a la educación como mecanismo fundamental para la diferenciación entre grupos y como institución que otorga credenciales que permitirán el acceso a los mejores empleos. Los grupos dominantes luchan para que la educación constituya una señal de diferenciación y distanciamiento respecto a los otros grupos sociales, e intentan introducir cambios para revalorizar determinados títulos y devaluar otros.

Dentro de esta lógica, lo relevante de la educación, en consecuencia, no son ni los contenidos ni las habilidades cognitivas, sino que "lo que se aprende en las escuelas tiene mucho más que ver con las normas convencionales sobre los conceptos de sociabilidad y del derecho a la propiedad, que con técnicas instrumentales o cognoscitivas"(18). Sin embargo, Collins realiza esta afirmación sin analizar el currículo escolar o los procesos de interacción que tienen lugar en las instituciones educativas.

Curiosamente, la importancia que el mismo autor concede a los rituales en la identificación y diferenciación de grupos de *status* no le conduce a observar cómo la educación sirve y contribuye a esos procesos. Ésta es una clara debilidad de la teoría de Collins que, desde otro enfoque, será superada por Bourdieu y Bernstein (19).

17. BONAL, Xavier. Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Madrid, España, Paidós, 1998, p. 74

18. COLLINS, R. La sociedad credencialista, Madrid, Akal, 1989 p. 26

19. BONAL, Xavier. Op. Cit. p. 79 - 86

Lo más significativo de la aportación de Collins, sin duda, es la consideración del grupo como unidad que no solamente comparte unas condiciones materiales objetivas, sino unos intereses colectivos que le conducen a una acción homogénea.

El cuidadoso análisis de Collins respecto a la relación entre el auge de las profesiones liberales y la educación no es aplicado a los condicionantes de la propia expansión de la escuela de masas y del papel de los distintos agentes en ella. Esta carencia, no obstante, como veremos, no es exclusiva de Collins, sino que también lo es de las mismas teorías de la reproducción.

El credencialismo de Collins identifica una función social de la educación completamente diferente a la defendida por el funcionalismo. Así, la escuela no es una institución para otorgar oportunidades sociales a los individuos, sino un espacio de lucha entre grupos que proporciona *status*, poder y diferenciación social. Collins, sin embargo, no entra en la valoración concreta de las diferentes posibilidades culturales que tienen los grupos sociales en el acceso y aprovechamiento de las oportunidades educativas.

CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN. NIVEL MEDIO SUPERIOR

2.1 Breve reseña histórica del Nivel Medio Superior en México.

Consideré necesario un capítulo histórico en el desarrollo de mi trabajo porque me permitiría tener una perspectiva más amplia respecto a mi investigación sobre la relación entre grado de escolaridad, nivel de *estudios*, empleo y la preparatoria abierta o bachillerato de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En México la educación ha respondido a determinadas necesidades sociales, por tanto para poder comprender la función social de un nivel de estudios de educación pública, en este caso el nivel medio superior es necesario conocer su proceso histórico.

Este trabajo sólo aborda el nivel medio superior a partir del período de Benito Juárez hasta la década de los setenta, con especial interés en la preparatoria abierta, establecida en esa época.

2.1.1 México Independiente

El papel de la iglesia en la educación y la noción de libertad educativa fueron puntos de conflicto desde la Independencia de México. Los liberales de las primeras décadas del México Independiente propusieron la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico sobre la educación que había existido durante la Colonia.

El progreso de la educación pública desde la consumación de la Independencia hasta 1911, puede advertirse a través del cambiante propósito perseguido por el Estado al promoverla:

Primero, como necesidad ineludible para la formación de una democracia; en seguida, como factor de orden y progreso, idea que se estableció desde 1867; [con la expedición de la ley orgánica de la instrucción pública en el Distrito Federal, que reformó, con un espíritu científico y positivista a partir de su aplicación en la capital, todo el sistema educativo del país, el 2 de diciembre del año mencionado] y finalmente como elemento indispensable de integración social y formación de la identidad nacional de los ciudadanos del país (20).

20. LEMOINE, Ernesto. "Advertencia". En: La Escuela Nacional Preparatoria en el período de Gabino Barreda 1867 - 1878. México, D.F. UNAM, 1970, p. 7

Los primeros años después de la Independencia se caracterizaron también por las profundas diferencias ideológicas entre dos partidos políticos: el liberal y el conservador, que formaron parte del proceso histórico de construcción del Estado nacional.

El creciente interés por la educación se expresa paulatinamente en una serie de instrumentos: proyectos, planes de estudio, iniciativas de ley, leyes, dictámenes, etc. lo cual encaminaba hacia la necesidad de establecer un organismo regulador del ramo educativo, que más tarde se conoció primero como Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y después como Secretaría de Educación Pública (SEP).

2.1.2 República Restaurada y Porfiriato (1867 - 1910).

El año 1867 fue el de la Restauración de la República a cargo del presidente Benito Juárez y también el año en que se sentaron las bases de la Escuela Nacional Preparatoria.

Ernesto Lemoine, señala en su obra que "la historia de la Escuela Preparatoria puede dividirse en dos grandes épocas que se sincronizan con la realidad política-social del país: la primera de 1867 a 1910 y, la segunda de 1910 a nuestro tiempo" (21).

La primera época sufrió la influencia de dos grandes pensadores: Gabino Barreda de 1867 a 1878 y Justo Sierra de 1878 a 1910.

Gabino Barreda fue el principal representante del positivismo en México, afirmó que "... la educación debía proponerse la formación del hombre con fundamento en la razón y la ciencia, consideraba al Orden como la base de la Educación, al Progreso como su fin más importante y que solamente el positivismo podría organizar un verdadero sistema de educación popular que constituiría el más vigoroso instrumento de la Reforma Social" (22).

Desde 1867 se consideró que la primaria debía ser gratuita y obligatoria, se estableció un nivel medio superior [la preparatoria] que daría una base homogénea a la educación profesional y se propuso la unificación educativa. Se excluyó de los planes de estudio toda enseñanza religiosa sustituyéndose por el

21. *Ibidem*, p. 8 - 9

22. SOLANA, Fernando, et al. Historia de la Educación Pública en México, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 1981, p. 31

laicismo obligatorio en los establecimientos oficiales, porque "...Barreda adoptó el plan positivista del saber, y con esto su actitud negativa hacia la Metafísica y hacia todas las creaciones del punto de vista subjetivo, tales como, la Psicología; [por lo tanto] reorganizó la educación nacional, incluyendo el programa de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria" (23).

Barreda eligió para la residencia de la Preparatoria el que había sido un Colegio Jesuita: San Idefonso, edificio construido en la primera mitad del siglo XVIII. En el edificio mencionado los estudios preparatorios se dividían en dos etapas, subdivididas a su vez en cinco años escolares, "la primera etapa denominada Latinidad, comprendía los dos primeros años y su equivalente actual sería la secundaria, la segunda etapa, denominada Filosofía comprendía los tres últimos años y su correlación actual sería propiamente la instrucción preparatoria" (24), antes de la Reforma que se dio con el positivismo, dichos estudios eran exigidos para ingresar a Jurisprudencia o a Ciencias Eclesiásticas.

Uno de los rasgos esenciales de la nueva Preparatoria fue la uniformidad de los estudios "se suprimieron los bachilleratos especiales porque eran insuficientes para dar al estudiante una preparación satisfactoria; en consecuencia, se uniformaron los estudios preparatorios para todas las carreras ...con ello se pretendía dar una cultura general, independiente del oficio o profesión escogida por el estudiante, pues de otra manera se corría el peligro de caer en los mayores errores o en conclusiones falsas" (25), pero lo anterior fue inexacto porque la enseñanza preparatoria a cargo de Barreda se dividía en cuatro áreas, que siguieron considerándose bachilleratos especiales:

1. Abogacía
2. Medicina y Farmacia
3. Agricultura y Veterinaria
4. Ingeniería, Arquitectura y Metalurgia

Las tres primeras se cursaban en 5 años y la última en cuatro.

Todavía en 1869 en Yucatán, por ejemplo, no se aceptaba en forma completa el plan Barrediano, porque las ideas del positivismo no fueron adoptadas automáticamente en todos los Institutos literarios [antecedentes del nivel medio superior educativo] "...en primer lugar porque algunos de ellos estaban en sus inicios y no tenían los recursos humanos para hacerlo y en otros la influencia de la Iglesia aún se hacía sentir" (26).

23. BALDWIN J. Mark. "Nuevas notas sobre México". En: LEMOINE Ernesto *Op. Cit.*, p. 20

24. *Ibidem* p. 39

25. MONROY, Guadalupe. "Instrucción Pública". En: *Historia Moderna de México* (La República Restaurada. La vida social) obra dirigida por Daniel Cosío Villegas, México, 1956, p. 684

26. CASTREJON DIEZ, Jaime. *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*, México, Unidad de Producción educativa del Colegio de Bachilleres, 1983, p. 156-157

Parte del prestigio que iba labrando la Escuela Preparatoria era la confianza depositada en ella del mismo presidente Benito Juárez. Las familias pudientes de la ciudad de México y de los Estados enviaban ahí a sus hijos; éstos convivían con estudiantes de bajos recursos provenientes de la clase del proletariado, sin distinción alguna o preferencia de parte de los maestros. El trato igualitario era remarcado por Barreda como una característica de la Reforma y un avance para la sociedad mexicana.

Después de la muerte de Juárez, México vivió una situación política inestable, pues ya los grupos políticos porfiristas, planeaban ascender al poder en el gobierno:

Quando a finales de 1876 triunfó el movimiento que enarbolaba el Plan de Tuxtepec, ocupó de manera provisional la presidencia de la República el general Juan N. Méndez, en tanto el país era pacificado; una vez logrado este objetivo, el general Porfirio Díaz inició su primer mandato y llamó a colaborar en su gabinete a destacados miembros del Partido Liberal, quienes pudieron dar continuidad al proceso general de la Reforma, iniciado en las décadas anteriores (27)

Gabino Barreda se retiró de la Escuela Preparatoria y ésta quedó a cargo de otros positivistas del Porfiriato.

En 1870 había entrado en vigor la nueva legislación definitiva de la Preparatoria. La nueva Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, se promulgó el 15 de mayo de 1869 y el Reglamento de la misma el 9 de noviembre; entonces vista desde cualquier ángulo - el doctrinario, el práctico, el pedagógico y hasta el psicológico - la Reforma de 1869 beneficiaba notoriamente, en su constitución y en su finalidad sociocultural a la Preparatoria reafirmando su carácter, laico positivista y científico, como se verá más adelante.

Con el nuevo reglamento, las áreas o especializaciones de la Preparatoria, se redujeron a tres:

1. Abogacía
2. Ingeniería, Arquitectura y Mineralogía
3. Medicina, Farmacia, Agricultura y Veterinaria

Lo más destacado en relación con la Preparatoria durante el porfiriato fue el 2º. Congreso Nacional de Instrucción Pública en 1890. Justo Sierra fue el presidente de este Congreso, presentando él mismo el informe final que contenía 83 resoluciones aprobadas. A continuación se mencionan las relacionadas con la Preparatoria:

27. SOLANA, Fernando, et al. Op. Cit., p. 45

- .La enseñanza preparatoria debía ser uniforme para todas las carreras.
- . Ser uniforme en toda la República.
- . Durar seis años.
- . Comenzar por las Matemáticas.
- . Concluir por la Lógica, consistente ésta en la sistematización de los métodos científicos, con entera exclusión de todo concepto Teológico o Metafísico.
- . Las carreras que exigían estudios preparatorios completos y uniformes eran las que se cursaban en las escuelas de jurisprudencia y notariado, de medicina y farmacia, de agricultura y veterinaria, de ingenieros de minas, civiles, arquitectos, electricistas, geógrafos y topógrafos.
- . La enseñanza preparatoria debía ser gratuita (28)

En 1896 estando el Lic. Joaquín Baranda como secretario de Estado de Justicia e Instrucción Pública asume un papel central "aumentando algunas disciplinas con mayor énfasis en las ciencias y lo que realmente cambia el plan de estudios es la adopción del sistema semestral. El nuevo plan estableció la actividad de la Escuela Nacional Preparatoria en 8 semestres y se hizo bachillerato general (acabando con las divisiones o secciones). Lo que perseguía el ministro Baranda era lograr una mayor homogeneización del sistema y evitar una especialización temprana" (29).

El nuevo plan de estudios aparecía como parte de algo que Justo Sierra comenzaba a forjar, que se aprecia con claridad en el documento "La Universidad; proyecto de creación". En el plan de estudios de 1896 la participación principal es del maestro Ezequiel A. Chávez, y fue uno de los documentos en que se empieza a perfilar una noción social que le da importancia al papel del bachillerato, en el se aclaran los fines de la Escuela Nacional Preparatoria:

1. Lograr la uniformidad para las carreras científicas,
2. Más que preparación de conocimientos profesionales de índole determinada, era más importante la preparación para la vida misma,
3. Dotar a los educandos de todos los conocimientos necesarios para desarrollarse mejor en su existencia,
4. Que los estudios condujeran a los estudiantes a hacerse hombres en el sentido más noble de la palabra, es decir, desarrollar todas sus aptitudes físicas, intelectuales y morales (30).

La reorganización de la enseñanza en la Preparatoria permitió la integración de los elementos culturales necesarios para el posterior seguimiento de las distintas carreras profesionales de esa época y, por otra parte, constituyó un gran éxito del Estado en su esfuerzo por intervenir en la educación pública en sus diferentes niveles.

28. *Ibidem* p. 74

29. CASTREJÓN, DIEZ Jaime. *Op. Cit.*, p. 158

30. *Ibidem* p. 158-159

Una de las soluciones para auxiliar a los alumnos en los estudios, fue la obligatoriedad de los libros de texto, los primeros en autorizarse fueron textos de autores extranjeros, incluso para el estudio de la Historia de nuestro país.

El programa de la preparatoria se alargó en 1897 a diez semestres, también "se introdujo en octubre 30 de 1901 un sexto año de preparatoria con el retorno al sistema de cursos anuales, reforma que impugnó, en carta dirigida a Justo Sierra, el licenciado Eduardo Prado (agosto 12 de 1905), profesor de la Escuela Preparatoria (EP), por exigir un esfuerzo desmedido a los estudiantes" (31).

El doctor José Terrés, director de la Preparatoria en ese momento, respondió a Prado, concedió que algunas fallas de la EP eran patentes como la falta de selección del alumnado, su diferencia de aptitudes, la ineptitud de los profesores no sólo respecto de las materias sino del método de impartirlas. Y justificó a la EP cuando dijo que:

Muchos estudiantes quienes no prosperaron en la profesión elegida, habían podido subsistir gracias a los conocimientos adquiridos en la preparatoria. No podía citarse ningún caso de un estudiante preparatoriano cuya vigorosa inteligencia se le hubiese agotado. Por otra parte, el objetivo de la EP no sólo era preparar al estudiante para las profesiones sino impartir educación física, moral e intelectual. No fue difícil declarar cuál era el carácter distintivo de la EP: era un plantel de educación general más que de instrucción especializada (32)

La Escuela Nacional Preparatoria se convirtió en la columna vertebral de la Nueva Ley de Instrucción Pública y representó el paso más audaz dado hasta entonces por México, fue centro de discusiones sobre cuál debía ser su función como institución educativa, coincidiendo algunas en que debía ser Integral, que no debía comenzar por las matemáticas y que debía existir una formación secundaria previa a la preparatoria. Gracias a la intervención del Lic. Eduardo Prado, entre otras cosas, el 30 de enero de 1907 se volvió a reformar el plan de estudios de la preparatoria ahora con una duración otra vez de cinco años, en lugar de seis.

Justo Sierra fue el segundo pensador que se destacó en la primera etapa de la preparatoria de 1878 a 1910 (el primero fue Gabino Barreda)*. Sierra fue el primer titular de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1905 y contribuyó en la fundación de la Universidad Nacional en 1910.

31. *Revista positiva*, 1806, p. 8 (377-413) citada en MENESES MORALES, Ernesto. *Op. Cit.*, p.713

32. MENESES MORALES, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911*, p. 713-714 (Vol. I)

* Justo Sierra fue uno de los Científicos (defensores de la burguesía mexicana), contó con el apoyo de Porfirio Díaz (pero debía mantenerse a cierta distancia de la política militar). Sierra sostuvo el contenido liberal de la educación pública y el uso de libros de texto de clara ideología liberal. Incluso fue autor de la *Historia Patria* para las escuelas primarias, y la *Historia General*, destinada a la preparatoria.

La nueva generación positivista de finales del Porfiriato no concordaba ya con los postulados filosóficos de Barreda. En 1906, un numeroso grupo de estudiantes y escritores jóvenes comenzaron a buscar nuevas doctrinas. "Nuevas filosofías salieron al paso del positivismo: a Comte y Spencer se opusieron Schopenhauer y Nietzsche. Poco después comenzó a hablarse de pragmatismo"(33). En 1910 se había conformado ya el Ateneo de la Juventud, "donde las Humanidades fueron objeto de su atención ... esta rebelión del pensamiento filosófico se identificó con la Revolución y algunos miembros del Ateneo fueron militantes de la lucha política contra la dictadura de Díaz, como fue el caso de José Vasconcelos" (34). Comenzaba la agonía del positivismo.

La Escuela Preparatoria, se propagó por todo el país, y en cada Estado había por lo menos una escuela. Pero la inconformidad de los estudiantes se manifestaba cada vez más; en cierta ocasión cuando Porfirio Parra era director de la Escuela Preparatoria y Justo Sierra en su calidad de secretario de Instrucción Pública presidía una ceremonia, este último fue abucheado por los alumnos, ya para salir del recinto Sierra y Parra escucharon gritos de "Muera Sierra, muera Sierra":

. . . esta actitud hostil de los estudiantes contra Sierra se debía a las severas disposiciones académicas de la Secretaría de Instrucción Pública, ya que creían que era un terrible obstáculo para el gremio estudiantil... [las disposiciones se refieren] a la exigencia de cuatro reconocimientos anuales en los que es preciso obtener al menos un promedio de bien en las calificaciones, y esto sin tener en cuenta que los reconocimientos se anuncian con 24 horas de anticipación, plazo demasiado perentorio para que el alumno pueda prepararse debidamente. Se sospecha que la Secretaría llevó a la práctica tal proyecto para poner una valla al alud de mozos que pretenden ser profesionistas. Se pregunta: ¿A qué poner tal obstáculo?, Lo más lógico es achacarlo al deseo de recortar el número de profesionistas y de que unos cuantos genios lleguen a concluir su carrera, propósito que si, de una parte merece alabanza, de otra es inaceptable para que se lleve a la práctica. Se ha dicho que sobran profesionistas, afirmación que vale para la capital; no así para la provincia... donde no hay tal exceso de profesionistas. Los profesionistas faltan en los pueblos y sobran en las ciudades, al contrario de los obreros que escasean en éstas y sobran en aquéllas... [además] el alumno que falte sin justificación alguna a más del 10% de las clases dadas en el año se considerará reprobado [Art. 2º del nuevo plan de estudios] (35)

La respuesta de las autoridades ante las inconformidades fue: " que había agitadores y que el estudiante debía dedicarse a estudiar y no ha practicar la política dentro de la escuela " (36).

33. SOLANA, FERNANDO, *Op. Cit.* p. 106-107

34. *Ibidem* p. 107

35. MENESES MORALES, Ernesto, *Op. Cit.* p. 724 (Vol.I)

36. *Ibidem* p. 724-725 (Vol. I)

En la época en la que ocurrían los hechos anteriores, flotaban en el ambiente cultural del país dos doctrinas diferentes, liberalismo y positivismo que siguieron influyendo hasta 1911*.

Ambas tendencias doctrinales perduraron hasta la caída de la dictadura sin que la tensión entre ellas desapareciera. Puede notarse que el liberalismo no maduró en la Escuela Preparatoria mientras que el positivismo sí la afectó; se pretendía un hombre ordenado, enemigo de la anarquía intelectual; un hombre receloso de todo lo que no pudiera comprobarse; confiado sólo en la ciencia, basado en los hechos y renuente a admitir lo demostrado por métodos distintos del positivo; ajeno a toda lucubración metafísica y teológica: un hombre deseoso de actuar con las facultades altruistas bien desarrolladas por la actividad mental.

Se manejaba ya la idea de un mexicano educado, pero no se refería a todos, sino a unos cuantos (los ciudadanos) con miras a un proyecto:

El avance del país al más alto grado de desarrollo al modo norteamericano, meta de la educación positivista [del porfirato, además del orden y la libertad] el progreso eminentemente tecnológico, que seducía a la burguesía porfiriana ...es decir, sin el espíritu pragmático de cultivar la eficiencia, de obligarse a hacer bien las cosas, de plantear y evaluar. Se quería el progreso sin aplicar los medios adecuados para conseguirlo, pues ni la sumisión ni el orden eran suficientes para hacer progresar al país (37).

Lo anterior hace pensar que el desarrollo del bachillerato en México debe estudiarse considerando los aspectos sociales además de los puramente pedagógicos. En ambos aspectos se debe poner atención, tanto en los desarrollos propios como en la influencia de sistemas educativos de otros países y de las filosofías educativas e ideas pedagógicas que influyeron en su formación. La Escuela Preparatoria y el periodo conocido como el Porfirato es prueba de ello. Sin embargo dicho periodo termina "...en la paradoja de un intento de educación nacional liberadora, antítesis de la dictadura y primer celaje de un alba que jamás llegaría a la plenitud del mediodía" (38)

* El liberalismo subrayaba el racionalismo; la razón es la brújula del hombre en el viaje por la vida; el positivismo se adhería al empirismo; la observación y la inducción guía de la humanidad. El liberalismo propugnaba la igualdad de los hombres; el positivismo subrayaba la teoría de la lucha por la vida y la supervivencia del más apto. El liberalismo aceptaba el concepto de la bondad humana; el positivismo sostenía una visión de hombre neutra y pasiva y, por consiguiente, recalca la necesidad de ordenar el ambiente. El liberalismo era esencialmente individualista; el positivismo defendía una sociedad fuerte. El liberalismo era tolerante; el positivismo cultivaba el orden; el liberalismo enarbolaría el pendón del progreso; el positivismo se proponía también el progreso. El liberalismo practicaba la libre empresa; el positivismo encomendaba al gobierno los grandes negocios. El liberalismo aspiraba a configurar una sociedad pragmática e individualista; el positivismo prefería una sociedad orgánica cuya historia no dependiera de la buena o mala voluntad de los hombres. El liberalismo era igualitario; el positivismo justificaba las jerarquías sociales, no ya por la sangre sino por los conocimientos. El liberalismo exigía un gobierno legítimo por contrato; el positivismo se inclinaba por un gobierno autoritario y fuerte. Véase: MENESES MORALES, ERNESTO. *Op. Cit.* p. 792 y REYES HEROLES, J. *El liberalismo mexicano*. México; Fondo de Cultura Económica 1962.

37. *Ibidem* p. 795 (Vol. I)

38. *Ibidem* p. 803 (Vol. I)

En relación con la Escuela Nacional Preparatoria:

Con el plan de García Naranjo, fechado en diciembre 13 de 1913, se había despojado de la orientación positivista para adoptar otra de sentido humanista. Dos años después, Palavicini, acordó por tres razones un nuevo plan (diciembre 8 de 1915). . . el nuevo plan de estudios reducía el número de años de estudio a cuatro y contenía las asignaturas requeridas para poder ingresar en cualquier carrera universitaria, adquirir los conocimientos de una profesión especial o dedicarse a diversas actividades (39)

El plan respondía a las metas de Palavicini:

La preparación de la juventud, terminada la primaria, con bases para la profesión; la urgencia de emplear a los jóvenes [de ahí la supresión de un año de estudios] y el inicio temprano del trabajo debido a la cortedad de la vida [se creía que el promedio de vida era de 40 años y, para que los hombres rindieran el fruto de sus energías, se necesitaba utilizarlas desde temprano] (40).

La educación primaria como la preparatoria sólo llegó a las ciudades importantes, atendiendo principalmente a una porción de las clases medias urbanas y semiurbanas. En cambio, la educación superior recibió mayor atención, los institutos científicos y literarios se multiplicaron y sus contenidos y equipos didácticos mejoraron. En casi todos los estados se contó con escuelas normales y en algunos se desarrolló la educación artística.

Durante la Revolución Mexicana (1910 - 1917) la educación tuvo un escaso desarrollo en todos sus niveles. Sin embargo, en algunos estados de la República los gobernadores revolucionarios impulsaron leyes que favorecieron la educación " popular " y, en algunos casos, pese a las grandes dificultades económicas, crearon escuelas y ampliaron el número de profesores.

En 1917, la Universidad Nacional de México era la única institución que agrupaba diversas escuelas y colegios de educación superior. En este mismo año la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) dependía de la Dirección de Instrucción Pública del Gobierno Federal y se enfrentaba a dos problemas:

El primero en relación con sus objetivos; preparar para la vida y para los estudios superiores [porque los alumnos que no continuaban una carrera profesional, eran capaces de trabajar, en el comercio, la banca o la industria] ...el segundo problema; era en torno a la dependencia de la ENP, ya que algunos opinaban que debía depender de la Universidad ...por ser ésta la única institución dedicada a la preparación universitaria (41).

39. *Ibidem* p. 214 (Vol. II)

40. *Ibidem* p. 218 (Vol. II)

41. *Ibidem* p. 218-219 (Vol. II)

Entre 1917 y 1930 se crearon cuatro universidades y entre 1930 y 1948 otras siete, en diferentes estados de la República. Entre 1916 y 1931 se fundaron cinco escuelas técnicas superiores y cerca de treinta escuelas técnicas industriales de nivel medio superior y de carácter propedeútico.

La Escuela Nacional Preparatoria, continuó con el mismo sentido objetivo e impersonal de la educación científica y su ya claro propósito de ser únicamente propedeútica.

2.1.3 Período posrevolucionario (1920 - 1934).

Los municipios tuvieron a su cargo la educación, pero muchas escuelas cerraron por falta de recursos técnicos y humanos; "...la situación cambió [un poco] en 1921, cuando por iniciativa de José Vasconcelos fue creada la Secretaría de Educación Pública (SEP), de la cual fue el primer titular. La creación de la SEP inauguró una tendencia hacia la "federalización" educativa" (42). Vasconcelos desplegó una intensa actividad educativa, guiado por la convicción de unificar a la heterogénea y dispersa población mexicana mediante un nacionalismo que integrase las herencias indígenas e hispánicas.

En 1922 fue nombrado director de la ENP el licenciado Vicente Lombardo Toledano y se preocupó por algunas mejoras a la escuela, como:

La reparación de los laboratorios (modernizándolos), se estableció un laboratorio de fotografía y cinematografía. La decoración pictórica, empezada a fines de 1920, se concluyó en el anfiteatro, y se continuó en los corredores y escaleras, a cargo de los artistas designados por la SEP [Vasconcelos]: José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, Leal, Revueltas y Alva. Se construyó una alberca, para uso exclusivo de las alumnas, se concluyó la catalogación de la biblioteca, que contaba con el fondo más rico en la República sobre historia patria, etc. (43).

Lombardo Toledano, fue destituido de su cargo como director de la ENP por diferencias entre él y Vasconcelos, lo que provocó una indisciplina generalizada en la institución, además de un intento de huelga organizado por estudiantes rebeldes que protestaron por la destitución de Lombardo, apoyados por la Confederación Regional de Obreros Mexicanos (CROM), de la cual Lombardo era miembro del Comité de Educación, esa intromisión fue fomentada por el mismo Lombardo en su cátedra de Ética al incitar a los estudiantes rebeldes a pedir el apoyo de la CROM, otros profesores que fueron despedidos por apoyar la huelga fueron: Alfonso Caso, Agustín Loera y Enrique Schultz (1923). El resultado fueron los enfrentamientos de estudiantes rebeldes con la policía y los bomberos que trataron de controlar una situación fuera de todo orden, un policía murió por una golpiza de los estudiantes, donde también se mezclaron obreros de la mencionada organización, después ya no sólo se pedía la reinstalación de Lombardo, sino la destitución de Vasconcelos de la SEP.

42. ÁLVAREZ MENDIOLA, Germán. *Sistemas Educativos Nacionales*. Madrid, Entidades patrocinadoras: Ministerio de Educación de México/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), SEP, 1994, p.33

43. MENESES MORALES, Ernesto, *Oz. Cit.*, p. 402 (Vol. II)

El periodo posrevolucionario se distinguió por la búsqueda de la identidad nacional (nacionalismo) y el fomento de ésta por la educación, porque ya se había dicho que "el principal problema de México era un problema de educación; por lo tanto se debía combatir y destruir el analfabetismo en primer lugar, después renovar los métodos de enseñanza y programar la instrucción de modo de reedificarla" (44). Se debe recordar el legado educativo de Vasconcelos.

Al llegar Plutarco Elias Calles a la presidencia de la República Mexicana se propone que la educación en México sea totalmente laica y provoca un movimiento armado de tipo religioso conocido como "Los Cristeros". El número de alumnos y profesores disminuyó y comenzó una etapa en que muchos hogares asumieron la tarea de convertirse en centros de enseñanza de niños, cuyos padres optaron por retirarlos de las escuelas oficiales antes que exponerlos a una educación no religiosa.

La tendencia educativa durante el régimen de Calles fue:

El cooperativismo, que se asociaba con el movimiento radical laborista, la Confederación General del Trabajo y el Partido Socialista del Sureste. Esta tendencia se había comprometido a abolir la propiedad privada y dar a los campesinos y obreros el control de la Revolución. Sus ideas sobre la educación nacían de la Escuela Moderna de Francisco Ferrer Guardia y de la Racionalista, aunque su método educativo pertenecía más bien a la pedagogía de la acción de los liberales. Esta tendencia evolucionaría hasta la época de Cárdenas (45).

Debe aclararse que dicha tendencia se debe más a Moisés Sáenz que a Calles, quien se inspiró en John Dewey, su maestro en la Universidad de Columbia (Nueva York).

Una de las principales diferencias entre Sáenz y Dewey, "consistía en que Dewey trataba de capacitar al individuo para adquirir las habilidades necesarias en la industria. Sáenz, en cambio, procuró hacer de la escuela el centro de la comunidad, de formar una sociedad que arraigara en el suelo, integrara a los grupos sociales y fortaleciera el nacionalismo" (46)

En cuanto a la Escuela Nacional Preparatoria comprendía un periodo de estudio de 5 años (después de la primaria) para poder ingresar a los estudios superiores en la Universidad Nacional de México, pero en 1924 la escuela Secundaria abarcó los 3 primeros años de la Preparatoria dejándole sólo dos años.

Aunque la secundaria se estableció en 1924, la propuesta se hizo en 1923 por el doctor Bernardo Gastátum, subsecretario de Educación Pública, ante el Consejo Universitario como una reorganización de

44. *Ibidem* p. 417 (Vol. III)

45. *Ibidem* p. 682 (Vol. III)

46. *Ibidem* p. 661 - 663 (Vol. III)

los estudios preparatorianos con una clara distinción de la enseñanza secundaria, como ampliación de la primaria, con los siguientes propósitos:

1) realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria; 2) vigorizar en cada uno, la conciencia de solidaridad con los demás; 3) formar hábitos de cohesión y cooperación social; y 4) ofrecer a todos gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla (47).

A partir de entonces los estudios que siguen a la primaria son los correspondientes a la secundaria, después los de preparatoria y enseguida los estudios universitarios, pero no terminan aquí, continúan los cursos, especializaciones, maestrías, doctorados, etc.

2.1.4 Periodo presidencial de Lázaro Cárdenas (1934 - 1940).

En el sexenio del general Lázaro Cárdenas (1934 - 1940) fue modificado el artículo tercero constitucional para dar lugar a la educación "socialista" y, por primera vez el texto constitucional, obligaba a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales.

El significado del concepto "socialista" fue impreciso, incluso sigue siéndolo hasta esta época, sin embargo, durante el periodo presidencial de Cárdenas se propuso ampliar las oportunidades educativas de los trabajadores urbanos y rurales.

En esos años se crearon internados, comedores y becas; se impulsó la creación de escuelas vinculadas a centros de producción y se alentó la educación técnica. En este último aspecto, la realización más importante del periodo fue la fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de otros establecimientos tecnológicos. Al mismo tiempo, se crearon escuelas regionales campesinas para formar maestros rurales y cuadros para la agricultura, se establecieron escuelas vocacionales de nivel medio superior y centros educativos indígenas. Por otra parte, fueron creados el Instituto de Antropología e Historia y el Colegio de México (48).

Muchos recursos se destinaron a fundar nuevas instituciones de corte nacionalista y popular, el Instituto Politécnico fue uno de ellos.

47. *Ibidem* p. 406 (Vol. III)

48. ALVAREZ MENDIOLA, Germán. *Op. Cit.* p. 33

La educación socialista era un programa demasiado ambicioso para llevarse a cabo en poco tiempo, los más desorientados fueron los maestros y en la Escuela Preparatoria no se renovó el plan de materias, pero sí se contó con maestros y personalidades involucradas en dicho socialismo, unos a favor y otros en contra. Un problema que se generó fue que el Secretario de Educación Pública no otorgaría reconocimiento oficial a ninguna preparatoria, si ésta no exigía al alumno el requisito de haber cursado su secundaria en un plantel oficial aprobado por la SEP.

Fue en la presidencia de Lázaro Cárdenas cuando la pugna entre Universidad y Gobierno hace crisis. En esos momentos, la autonomía permitía que el Gobierno pudiera influir muy poco en la concepción de la naturaleza de la educación superior. La opción para enfrentar este nuevo problema fue el Instituto Politécnico Nacional (49).

En 1938 el periódico *El Universal* publicó unos artículos sobre la Escuela Nacional Preparatoria escritos por los profesores Enrique Beltrán y Miguel Ángel Cevallos:

Lo relacionado a la ENP se leía en el artículo que señalaba las causas destructoras de la ENP; falta de selección en la matrícula; deficiente instrucción de los alumnos que provenían de las escuelas secundarias y de iniciación universitaria; recargo de asignaturas en el plan de estudios; deplorable sistema de exámenes; método verbalista en la enseñanza; falta de laboratorios o deficiencia de los existentes; densa población escolar, predominio de la actividad política sobre la académica; suspensión frecuente de clases y anticipación injustificada de vacaciones, periodos cíclicos de revolución universitaria; debilitamiento de la autoridad y dominio caprichoso de la masa estudiantil acción corruptora de algunos profesores líderes y mala preparación científica y pedagógicas de otros; corrupción sistematizada de la administración anterior; influencia perturbadora de la crisis social; confusión de la indisciplina con la rebeldía y la pobreza (50)

Tal era la situación de la ENP durante el sexenio presidencial de Cárdenas. En 1939, después del Congreso de Escuelas Preparatorias, encabezado por el rector Gustavo Baz, él mismo declaró que los estudios preparatorios de la República sufrían un retraso considerable en su aspecto pedagógico y cultural, con notorio perjuicio de los estudiantes, "...retraso que provenía del error de creer que al escolar debía disminuirse cada vez más el esfuerzo, principalmente en la adquisición de idiomas extranjeros y el estudio de la historia. El rector propuso a los profesores de la ENP que estudiaran el problema y elevaran el nivel cultural de los bachilleres" (51).

49. CASTREJÓN DIEZ, Jaime. *Prospección del Bachillerato 1980-2000*. Diversificación Hoja 2

50. *El Universal*, Julio 23, Septiembre 20 y 30, citado en: MENESES MORALES, Ernesto *Op. Cit.*, p. 132 (Vol. I)

51. *Ibidem* p. 133

2.1.5 Período de Conciliación y Consolidación (1940 - 1958).

La industrialización iniciada en los años treinta cobró mayor impulso con el modelo de sustitución de importaciones puesto en práctica frente a la escasez de productos industriales que generó la segunda guerra mundial.

La reforma educativa socialista sólo tuvo vigencia durante el sexenio presidencial de Lázaro Cárdenas (1934 - 1940), pues el gobierno presidencial de Manuel Ávila Camacho (1940 - 1946) reencauzó la educación pública hacia pautas liberales e impulsó una nueva reforma del Art. 3º. Constitucional (1945) con lo que se cerró el ciclo histórico de la educación socialista.

En esa nueva fase, México experimentó un rápido crecimiento demográfico y tránsito hacia la urbanización, de modo que al finalizar la década de los cincuenta la población rural paso a ser minoritaria. Al asumir la presidencia en el contexto de la segunda guerra mundial, Manuel Ávila Camacho (1940 - 1946) propuso una política de unidad nacional que tuvo expresiones en la doctrina y en las políticas educativas del gobierno. Durante la posguerra, en el periodo conocido en México como de conciliación y consolidación, Miguel Alemán, sucesor de Ávila Camacho dio continuidad a la política de industrialización y a la política educativa del gobierno anterior.

El Secretario de Educación Pública Gual Vidal, durante este periodo, insistió en orientar la educación hacia la producción económica, la necesidad de hacer mayor hincapié en el *Homo faber* que en el *Homo Sapiens*, y la preeminencia dada entonces a la llamada "escuela productiva" y el "aprender haciendo". Dichas orientaciones predominaron más en el nivel básico y las escuelas técnicas que en las escuelas preparatorias.

En este periodo surgió la necesidad de preparar más y mejores recursos humanos, impulsando de este modo las acciones dirigidas a ampliar y modernizar el sistema educativo. La educación adquirió valor social, para mantener el *status* o elevarlo.

Entre 1940 y 1952, se redujo a 50% el analfabetismo de la población adulta. Entre 1940 y 1950 la cobertura educativa continuó creciendo. En primaria, la matrícula se expandió 60 % y en preescolar 276.4 %. El número de maestros de este nivel aumentó 66.7 % (1942 - 1952), pero la cantidad de escuelas sólo se incrementó 8.9 %. Por su parte, hacia 1952 la matrícula de educación secundaria ascendía a casi 70 mil

estudiantes, la de educación media superior a 37 mil y la de superior a poco más de 30 mil*.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) considerada de tipo propedeúico únicamente; quedó vinculada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Por el crecimiento que afrontó la ENP, se presentaron algunas irregularidades, en 1949 Julio Jiménez Rueda declaró a Excelsior "que el deterioro de la ENP además del número excesivo de alumnos; los profesores "a la carrera", la falta de profesores dedicados por entero a la docencia; y la necesidad de simplificar los programas" (52), eran también causas de su deterioro.

Cevallos declaró otro aspecto importante del estancamiento de la ENP "la falta de integración de las disciplinas en un todo coherente, en una "cultura", que abarcara más que los retazos de conocimientos aprendidos en el aula. Cevallos urgía, asimismo, a promover la socialización del educando para lograr el florecimiento de las virtudes democráticas" (53)

Finalmente, Larroyo "aconsejó, para rescatar a la ENP, la distribución de las materias en dos tipos de bachillerato: de ciencias, con la físico-matemática como núcleo, y el de historia"(54)

El gobierno del presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952 - 1958) consolidó las realizaciones educativas de los gobiernos anteriores. En esos años el gobierno aumentó los gastos en educación, especialmente los subsidios a las universidades y los salarios de los profesores, y en general aplicó con mayor eficacia y economía los fondos federales. Los servicios educativos continuaron creciendo pero no se llevaron a cabo reformas en los métodos, programas de estudio o los textos escolares.

En este período presidencial se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN). El crecimiento de la universidad resultó pobre en comparación con el aumento de la población capitalina y nacional, y se planteó el problema de que no había cupo suficiente para los bachilleres en las escuelas profesionales. Por otro lado, los estudiantes se habían agrupado y exigieron su admisión automática en la universidad, una vez concluidos sus estudios preparatorianos.

* Fuente: Dirección General de Programación de la SEP, en SOLANO F. et. al (1981: 595-598)

52. Excelsior, Febrero 14 de 1949, citado en MENESES MORALES, Ernesto, Op. Cit. p. 383 (Vol. III)

53. Excelsior, Marzo 14 de 1949, citado en MENESES MORALES, Ernesto, Op. Cit. p. 383 (Vol. III)

54. Excelsior, Febrero 24 y marzo 12 de 1949, citado en MENESES MORALES, Ernesto Op. Cit. p. 383 (Vol. III)

2.1.6 La década de los sesenta.

El presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) consideró prioritario ampliar las oportunidades educativas y apoyar la educación normal y la capacitación para el trabajo. La educación había registrado avances, pero todavía en 1958 uno de cada dos mexicanos no sabía leer y las insuficiencias de los servicios así como la inequitativa distribución de la oferta hacían que el nivel básico fuese poco accesible para amplios sectores de la población. En esas condiciones, el gobierno promovió la expansión "acelerada" del servicio educativo: se incorporaron poco más de dos millones 800 mil estudiantes, se duplicaron en términos reales los recursos federales destinados a la educación, se construyeron más de 21 mil aulas, se fortalecieron los servicios de mejoramiento profesional del magisterio y se reformaron planes y programas de educación normal (55).

El Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México, conocido como Plan de Once Años por el lapso en que se cumplirían sus objetivos, propuso satisfacer toda la demanda de educación primaria en México. Al cabo de los 11 años el objetivo central del Plan no logró cumplirse, en 1970 aún quedaban fuera de la escuela alrededor de 2 millones de niños y persistieron diferencias entre el medio rural y urbano (56); no obstante, el Plan constituyó el primer intento de planificación oficial del sistema educativo mexicano, y abrió el abanico en educación.

El nivel medio superior duplicó su matrícula, contribuyendo a la masificación de los niveles educativos superiores, los planes y programas de estudio de la EP fueron reformados, con el objetivo de integrar las preparatorias de tipo universitario en un bachillerato único promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES).

La preparatoria siguió siendo considerada como modalidad de estudios preuniversitarios, fue llamada también "bachillerato" y se le incluyó en el nivel genéricamente llamado "medio superior", la enseñanza del nivel medio fue común como servicio urbano.

La educación se convirtió en eje que influye y es influido por todos los procesos colectivos. "El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y las

55. ALVAREZ MENDIOLA, Germán. *Op. Cit.* p. 39-41

56. *Ibidem* p. 39-41

relaciones de poder entre las clases, y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en tanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales" (57)

Se puede afirmar que al ampliarse la base de la enseñanza primaria (Plan de Once Años), el proceso de expansión se aceleró de manera continua, afectando progresivamente a cada uno de los ciclos del sistema escolar (masificación), pero dicha expansión se desarrolló bajo pautas de distribución desigual, porque no llegó a toda la población, dejando a muchos mexicanos sin oportunidades de escolarización (inequidad educativa), debido a esto es el rezago educativo que no se ha podido resolver. Olac Fuentes señala que el proceso de crecimiento educativo:

No representa la democratización de la escuela ni la pérdida de su función selectiva, paralelamente a la expansión se desarrollaron mecanismos sociales que permitieron a la escuela conservar su capacidad para ubicar a la población en el esquema de la división del trabajo, transfiriendo la desigualdad hacia niveles más altos y privando de gran parte de su valor en el mercado social a los ciclos iniciales de la escolaridad (58).

En el año de 1961 se tocó otra vez el tema de la deserción, "...un 40% de la población de la ENP"(59); tal parecía que la razón no se debía a la imprevención personal:

Según las observaciones realizadas, [se debía] a la pobreza de la juventud [consecuencia de una crisis económica por la que atravesaba en ese momento México], por tanto, la mayoría de los jóvenes se veían en la necesidad de trabajar, y como las horas laborales no eran compatibles con el horario de clases, terminaban desertando (60), otra razón más del rezago educativo.

Mientras más se expandía el nivel educativo superior era más probable que el universitario ocupara puestos medios en la estructura laboral o que cayera en la subocupación. Para las personas que sólo estudiaran el nivel básico, o el bachillerato sería cada más difícil conseguir empleo.

En 1962, "se impedía a los alumnos egresados de preparatorias particulares la inscripción en la UNAM, a pesar de que el rector Ignacio Chávez había asegurado que ningún estudiante capacitado y con altos promedios dejaría de entrar en la UNAM...optándose por dar igual oportunidad a todos aplicando ciertas normas de selección, para evitar la discriminación de un solo sector"(61), mediante un examen de admisión.

Durante la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz (1964 - 1970), las propuestas educativas fueron semejantes a las del gobierno que lo precedió. Sin embargo, el ritmo de crecimiento del sistema disminuyó.

57. FUENTES MOLINAR, Olac. "XI. Educación y Sociedad" en *México Hoy* p. 230

58. *Ibidem* p. 234

59. MENESES MORALES, Ernesto, *Op. Cit.* , p. 543 (Vol. III)

60. *Ibidem* p. 544 (Vol. III)

61. *Ibidem* p. 544 (Vol. III)

Un hecho relevante fue:

Entre 1964 y 1970, se instaló la Comisión de Planeamiento integral de la Educación, se implantaron algunas medidas para ampliar la cobertura de la educación elemental, abatir sus costos y aliviar la presión de la demanda por estudios superiores, como el uso experimental de medios masivos de comunicación para la enseñanza primaria (radio, por ejemplo), la secundaria y la alfabetización, el establecimiento del Sistema Nacional de Orientación Vocacional y la apertura de nuevas posibilidades en la enseñanza media superior. Por otra parte, se inició la unificación de los calendarios escolares y se intentó modernizar la administración.

A partir de este momento en la historia de la educación del nivel medio en México se comenzaron a plantear los siguientes supuestos:

- Que debía formarse una fuerza de trabajo que no requeriría de educación superior.
- Que se establecerían modalidades y subsistemas de educación técnica y formación para el trabajo.
- Que se establecerían modelos de educación "general" de nivel medio, los cuales resultarían baratos, que tenderían a delegar el financiamiento asumido hasta ahora por los gobiernos, por ejemplo: la preparatoria abierta, punto central de este trabajo (62).

Fueron dos razones principalmente las que condujeron a los supuestos antes mencionados:

La primera, "...fue la explosión demográfica que estorbó el mejoramiento de la situación educativa del país. Los cuantiosos recursos aplicados por el gobierno a la enseñanza se diluyeron para atender las nuevas necesidades de millones de niños, cuando todavía no se habían satisfecho las de generaciones anteriores... la segunda razón fue el veloz e incesante cambio; la vida del mexicano de épocas pasadas se desarrollaba en un marco estable, podía ocurrir que toda una generación o un individuo se trasladase a otras regiones para encontrar las mismas normas y valores fundamentales; en cambio, el escenario de la vida en la década de los sesenta se asemejó a un paisaje azotado por los embates del viento... la sociedad dejó de ser monolítica y compacta y se volvió pluralista. Anidaron en ella divergentes puntos de vista, económicos, políticos, sociales y religiosos. Un ambiente peculiar circundó la escuela y ponía en duda las nociones de inevitabilidad, infalibilidad, autoridad y validez permanente. La tarea escolar se tomó incalculablemente más difícil y exigía una dedicación de toda la vida" (63).

La educación no podía ya confinarse a los límites del curso tradicional de estudios, sino se convirtió, por la rápida obsolescencia de los conocimientos y la explosión del saber, en una educación permanente o recurrente, formas que respondían a la expectativa de jóvenes y adultos. "Se impuso la necesidad de una educación centrada en aprender a aprender como proceso para toda la vida" (64), así como el desarrollo de habilidades manuales que fueran ocupadas en el constante desarrollo de la industria.

La nueva tendencia educativa a raíz de la década del sesenta era "adelantarse al presente, no asirse de

62. IBARROLA, María de y María GALLART (Coordinadores). *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina*. Santiago, Buenos Aires, México, D.F., UNESCO y CID-CENEPE. *Lecturas de Educación y Trabajo* No. 2, 1994 p. 7-54

63. MENESES MORALES, Ernesto. *Op. Cit.*, p. 41 (Vol. III)

64. *Ibidem* p. 588-589 (Vol. III)

él; avizorar el futuro; traspasar la frontera de lo ignoto sin limitarse a estudiar y repetir lo conocido...al mismo tiempo, la educación debía encontrar la forma de implantar y fortalecer los valores de solidaridad, servicio y respeto a los derechos humanos" (65).

Una razón más del cambio en la educación fue el acelerado desarrollo de la tecnología y el uso de los medios de comunicación masiva como el cine, la radio y la televisión.

De acuerdo con el nuevo curso de la educación en 1964 la ENP había modificado su plan de estudios con un tronco común los dos primeros años y un tercer año, en el cual el alumno cursaba las materias del bachillerato específico orientado a su profesión, se redujo el número de alumnos en cada grupo; se contó con un examen de admisión y "aumentaron" el sueldo a maestros.

En 1965 se aceptó el pase automático de los egresados de la ENP a la Universidad Nacional Autónoma de México, siempre y cuando hubiesen obtenido un promedio de 7.5 en su calificación.

65. *System*, p. 569 (Vol. III)

El Movimiento Estudiantil de 1968.

No se puede hablar de la década de los sesenta en México sin considerar especialmente el movimiento estudiantil ocurrido en 1968, porque fue un hecho que reveló una crisis cultural, no sólo en México sino en el mundo.

En México el movimiento fue protagonizado por estudiantes del nivel medio superior y superior, de escuelas públicas, quienes olvidando rencillas entre ellos (IPN-UNAM principalmente), se convirtieron en la voz de pueblo. Una voz que pedía justicia social y democracia, dos conceptos ignorados por los representantes del Estado.

Los medios de comunicación habían fomentado la difusión de las publicaciones de acontecimientos científicos y sociales, incluso se podía ser testigo de los hechos ocurridos casi al instante en los puntos más alejados del planeta, gracias a la televisión.

Los jóvenes en ese tiempo pedían la igualdad y el respeto por los derechos humanos, por encima de las diferencias raciales, religiosas y sociales. "La filosofía que influyó a esa generación fue el Existencialismo"⁽⁶⁶⁾.

Tal ideología acompañó al movimiento estudiantil que en respuesta recibió del Estado, representado por el presidente Gustavo Díaz Ordaz, la masacre contra las personas reunidas en la Plaza de Tlatelolco el 2 de octubre de 1968 *.

2.1.7 La década de los setenta

En el marco de una política de Reforma Educativa, el gobierno de Luis Echeverría (1970 - 1976) "...propició una considerable expansión y diversificación de los servicios educativos, la multiplicación de las instituciones en todo el país y su crecimiento interno, la reforma a los planes y programas de primaria y secundaria, la edición de nuevos libros de texto gratuito y la promulgación de nuevas leyes en materia educativa y de patrimonio cultural"⁽⁶⁷⁾.

66. *Ibidem* p. 151 (Vol. IV)

*Véase: PONJATOWSKA, Elena, *La noche de Tlatelolco*. Testimonios de historia oral, (45ª edición) México, Ediciones Era, 1980.

67. ALVAREZ MENDIOLA, German. *Op. Cit.* p. 41

La filosofía educativa del gobierno era: educación para el cambio y la conciencia crítica; desarrollo de actitudes científicas de observación, análisis, interrelación e inducción; desarrollo de valores como pluralismo ideológico, capacidad de diálogo, autonomía de pensamiento, solidaridad social y participación. Este régimen intentó revitalizar y modernizar la ideología apoyándose en el eje de la Reforma Educativa, que se volvió un nuevo discurso relacionado con la "democracia educativa" (escuela para todos).

Durante el sexenio (1970-1976) de Luis Echeverría se establecieron diversas instituciones de enseñanza media superior y superior, así como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Centro de Estudios de Métodos y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Se impulsó la enseñanza abierta, el Sistema de Primaria Intensiva para Adultos. Se fundaron escuelas para el aprovechamiento de recursos marinos y la investigación educativa a través del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV - IPN y del Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Se desarrolló una vigorosa política expansiva con el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (1971), el Colegio de Bachilleres de la SEP (1974), los Centros de Estudios Tecnológicos (CET), los centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA) y los Institutos Tecnológicos Agropecuarios y Pesqueros creados en 1973, "...al mismo tiempo se iniciaron experiencias de educación abierta en el D.F. (1978) y en Monterrey. Con ello, la absorción de egresados de secundaria se elevó del 72% en 1970 a casi 80% en 1976" (68).

La enseñanza media superior no fue directamente reformada por la SEP: "la XIII Asamblea de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), que se realizó en Villahermosa en abril de 1971, recomendó que se organizara como ciclo formativo de tres años con carácter bivalente, es decir a la vez terminal y propedeútico hacia los estudios superiores. Dos años después la ANUIES (Tepic, octubre de 1973) recomendó organizarla por semestres y créditos con salidas laterales hacia el trabajo productivo, y que se abocaran a coordinar las muy variadas modalidades de este nivel educativo, comisiones estatales establecidas para este propósito" (69).

Las escuelas vocacionales (nivel medio superior) del IPN, fueron transformadas en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), en 1971. Se innovaron licenciaturas por sistemas abiertos en

68. *Ibidem* p. 42

69. LATAPI, Pablo. *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*. México, Editorial Nueva Imagen, 1980, p. 74

la Normal, en Educación Preescolar y Primaria. Comenzó a funcionar "la preparatoria abierta (CEMPAE - ITESM), con el canal 8 CEMPAE de Monterrey para apoyarla, el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) del Colegio de Bachilleres y del IPN para carreras cortas y algunas licenciaturas," (70).

El Colegio de Bachilleres sería un organismo descentralizado, distinto e independiente de los ya existentes (UNAM, IPN), con capacidad para crear planteles de educación media superior, establecer planteles en coordinación con los gobiernos de los estados e incorporar planteles privados.

La consecuencia de la mayor apertura social del sistema educativo, fue un mayor nivel de escolaridad en la fuerza de trabajo (población) en relación con la demanda laboral (pocos puestos de empleo), esto condujo a los empleadores a elevar los requerimientos escolares para las plazas de trabajo. Al abundar la oferta calificada de mano de obra, los individuos con más educación eran asignados a puestos que antes eran desempeñados por personas con menor escolaridad, a esto se le llamó "devaluación educativa".

El efecto social del rápido crecimiento y la demanda de nuevas opciones educativas cambió la hegemonía, que instituciones como la UNAM y el IPN habían tenido por varias décadas. Al haber una expansión en todo el país, surgieron otras instituciones educativas que les han dado a las instituciones mencionadas un papel de menor influencia.

La ley Federal de Educación de 1973 estableció que la educación sería un servicio de carácter público que ejercería el Estado y la iniciativa privada bajo las condiciones que éste señalara, esa ley organizó al sistema educativo nacional de la siguiente manera:

Estableció la función social educativa, las bases del proceso educativo y los derechos y obligaciones sobre la materia ...también, reiteró la gratuidad de la educación impartida por el Estado y el derecho que todos los habitantes del país tienen de recibir educación con las mismas oportunidades; estableció las modalidades escolar y extraescolar y nuevos procedimientos de revalidación y equivalencia de estudios y aseguró el principio de libertad educativa (71).

Sin embargo, la educación pública del nivel medio superior, fue casi anárquica: no había vinculación de programas, ni enfoque común de las diferentes asignaturas, carecía de identidad propia; a pesar de la expansión significativa de este nivel no se consiguió elevar la calidad de la educación y seguía siendo selectiva.

70. *Ibidem* p. 75

71. ALVAREZ MENDIOLA, Germán. *Op. Cit.* p. 41

En 1975 se celebró en Querétaro una Reunión Nacional de Directores de Enseñanza Media Superior donde se definieron los objetivos generales del bachillerato y se discutió sobre los planes de estudio. Las conclusiones incorporaron los conceptos de la Declaración de Villahermosa y la de Tepic, (1971 y 1972 respectivamente) y hablaron por vez primera de un tronco común para este nivel educativo.

Tiempo después se convocó a una Tercera Reunión Nacional de Directores de Enseñanza Media Superior en Guanajuato y las discusiones se refinaron nuevamente al tronco común, sin llegar a ninguna conclusión, "...excepto la de definir el bachillerato como ciclo con objetivos propios y naturaleza peculiar, correspondiente a una etapa crucial en la vida del joven, por tanto, el bachillerato debía considerarse formativo e integral" (72). El Congreso Nacional del Bachillerato en 1982 decidió establecer en sus escuelas el tronco común de materias y lo recomendó a las instituciones autónomas para su aplicación y se cumplió en el Acuerdo No. 71, publicado en el Diario Oficial el 28 de mayo de 1982.

La ENP no experimentó ningún cambio importante en el sexenio de Luis Echeverría, el plan de estudios de 1976 permaneció inalterado, dividido en años todavía, cuando la práctica del CCH y el Colegio de Bachilleres era semestral. Pero, la ENP trató de enseñar las formas de aprender por cuenta propia, "...es decir, apropiarse de los procedimientos adecuados, para ayudar al estudiante a aumentar sus conocimientos dentro de sus capacidades. Tal método de estudio, conocido como estudio dirigido, facilitaba aproximarse al método de investigación y al de enseñanza" (73).

La característica de esta década es el fomento de los sistemas de enseñanza abierta de parte de las instituciones más importantes del país; en educación básica, el nivel medio superior y superior, por ejemplo: la UNAM, el IPN, la SEP y el Colegio de Bachilleres.

72. CASTREJÓN, 1982, p. 10-14, citado en MENESES MORALES, Ernesto. *Op. Cit.* p. 137 (Vol. IV)

73. PANTOJA MORÁN, 1983, citado en *ibidem* p. 140

CAPÍTULO 3. LA ENSEÑANZA ABIERTA

3.1 La enseñanza abierta

Antes de hablar de la Preparatoria Abierta de la SEP fundada en la década de los setenta, es necesario hacerlo sobre la enseñanza Abierta que "...es un proceso por el cual el individuo aprende basado en el "autodidactismo" que le permite avanzar a su propio ritmo y según su capacidad y el tiempo disponible" (74); se distinguió de la educación permanente o continua que consistía en "prolongar, mantener y completar la educación dada en la escuela y favorecer el perfeccionamiento profesional y técnico" (75).

La enseñanza abierta ha sido una innovación definida; su estructura ha estado bien consolidada, a diferencia del aspecto metodológico, todavía en proceso de búsqueda entre formas tradicionales de enseñanza y las nuevas teorías del aprendizaje. La educación abierta se extendió rápidamente desde la fundación en Londres, de la Universidad Abierta (*Open University*) en 1969.

Los sistemas de educación abierta no han sido de "segunda", sólo para recibir a los retrasados y rechazados de los sistemas formales, sino que constituyen otra oportunidad para quienes desean estudiar o continuar estudiando y no pueden hacerlo en el tiempo y condiciones tradicionales.

Los sistemas de enseñanza abierta se han sustentado en la Constitución Política de México, en el Art. 3º; la Ley Federal de Educación (1973) en sus artículos 2,5,6,10,15,20,46,47,66; y la Ley Nacional para la Educación de Adultos (1975) que fundamentó el nivel básico.

La búsqueda de respuestas al problema educativo nacional es el antecedente de la enseñanza abierta en México:

. En 1947, se fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, para formar maestros en servicio sin interrumpir su labor docente, con cursos por correspondencia y cursos ordinarios intensivos durante las vacaciones. Este fue, puede decirse, el primer caso de enseñanza abierta o a distancia en América Latina.

. En 1971 se creó por Decreto Presidencial el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), dedicado al desarrollo de la tecnología educativa, cuya aplicación favoreció, en plan piloto, el primer modelo de enseñanza abierta para la enseñanza media superior en Monterrey.

74. MENESES MORALES, Ernesto *Op. Cit.*, p. 182 (Vol. IV)

75. LARROYO, Francisco, 1976, citado en *ibidem* p. 182

. El Art. 15 de la Ley Federal de Educación (1973) hace referencia a la organización del sistema educativo nacional, que comprendió el tipo básico, medio superior y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

. En 1974 diversas escuelas tecnológicas adoptaron los sistemas abiertos de enseñanza, tal es el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y otros tecnológicos.

. En 1975, la Ley Nacional de Educación para Adultos reglamentó la educación destinada a personas mayores de 15 años que desearan estudiar primaria y secundaria en la modalidad extraescolar autodidacta. En el mismo año ya había numerosas instituciones educativas públicas y también privadas que ofrecían estudios abiertos.

. En 1976, el Colegio de Bachilleres implantó la modalidad extraescolar denominada Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), con el fin de extender los beneficios de los servicios dados en el nivel de bachillerato a una población no atendida por sistemas escolares.

. Para avanzar en esa línea, se creó por acuerdo oficial de Julio 28 de 1978 el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. En marzo de 1979 el CEMPAE inició la operacionalización de la Preparatoria Abierta; definió a la enseñanza abierta y a distancia como una modalidad compensatoria de educación extraescolar, por constituir una forma de capacitar y actualizar de manera permanente a la persona para adaptarse al trabajo y alcanzar mayores niveles de bienestar social. Hoy se encarga de estas funciones la Dirección General de Educación Extraescolar en coordinación con la Dirección de Sistemas Abiertos de la SEP y la educación abierta dejó de ser una modalidad compensatoria de educación extraescolar.

. En agosto 31 de 1981 se estableció, por Decreto Presidencial, el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), para alfabetizar y brindar educación primaria y secundaria abiertas; de esta forma, el Consejo coordinador limitó su ámbito de acción y cambió su nombre, en mayo de 1982, por el de Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación (Primera Reunión Nacional de Educación Abierta, Querétaro, Qro. Octubre 29-30 de 1987).

3.2 Características de la enseñanza abierta

El mundo actual demanda cada vez mayor eficiencia de las instituciones educativas, así mismo "se requiere una mejor comprensión del papel del estudiante como individuo y de su responsabilidad en el aprendizaje" (76), por eso se va a hablar en este apartado de las características de la enseñanza abierta, una modalidad del sistema de educación oficial que permite a una persona aumentar el nivel de su escolaridad si cumple con los requisitos que aquí se señalan.

Una modalidad del sistema de educación abierta, como toda otra modalidad, puede sustentarse sobre la base de una concepción educativa que se ubique en el marco teórico de la educación permanente. Se puede afirmar que los cambios en el sistema educativo han sido resultado de presiones económicas, políticas y sociales, englobadas en el proceso que se dio en llamar (de manera oficial) "modernización estructural de la enseñanza y la educación", sin embargo aún cuando la expansión educativa ha sido significativa, sigue manteniendo el carácter social y selectivo de la educación general (desigualdad de oportunidades).

Por tanto, cabe reiterar que la eficacia de la acción educativa está en relación con los procesos económicos, políticos y sociales, mismos que pueden condicionarla y limitarla.

La población rezagada escolarmente * viene a constituir parte de la demanda potencial de los sistemas de enseñanza abierta.

El reconocimiento de los sistemas abiertos como forma legítima de impartir educación constituye un intento innovador del sistema educativo nacional para atender las necesidades educativas de la población. La enseñanza abierta respondió a una política educativa para aumentar el acceso a las instituciones de enseñanza.

El sistema de enseñanza abierta ha tenido la necesidad de organizar y orientar el proceso de aprendizaje con base en una metodología específica que determina una serie de estrategias que permite a

76. FIGUEROA GUZMAN, Ma. Luisa. "Aprendizaje en sistema escolarizado y en la educación abierta". En: *Perfiles Educativos*, México, D. F., CISE, Enero-Junio, 1992, p. 45

* El rezago se constituye con aquella población que cumple 15 años sin haber concluido su educación primaria y, en el caso de la secundaria, de la que cumplió 18 años sin terminar ese nivel educativo.

los participantes analizar y seleccionar los recursos a emplear para un mejor logro de los objetivos propuestos. Las estrategias inducen a situaciones de "aprendizaje independiente" no "autodidacta" como se señala de manera oficial.

Por otra parte, hay que recordar que por sus características los sistemas abiertos se ubicaron en la modalidad de educación extraescolar, definida como aquella:

Organizada fuera del marco de trabajo de la escuela, orientaba su acción en dos sentidos; por un lado, hacia el mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas no normados por planes curriculares en sistemas escolarizados formales; por otro lado, hacia la formación en los niveles correspondientes a la educación básica, media superior y superior, en la que se denomina educación abierta (77), semiabierta y a distancia.

La enseñanza abierta fue una modalidad extraescolar, puesto que no se insertaba en un marco escolarizado, aunque eventualmente recurría a criterios de evaluación predeterminados y utilizados por la escuela formal. Era abierta desde el momento en que el alumno se apoyaba y trabajaba de manera independiente con un material diseñado para apoyar su aprendizaje, pero sin dejar de formar parte del sistema educativo nacional.

La enseñanza abierta es una de las formas más completas de la educación extraescolar, es un tipo de educación permanente ya que, como proceso, busca el desarrollo personal, social y profesional de sus estudiantes.

De acuerdo con la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, en México los organismos que operan la modalidad abierta en el nivel medio superior desarrollan programas académicos en tres tipos de estudios:

a) Bachillerato propedéutico en las áreas de humanidades, físico-matemáticas, ciencias sociales, administrativas y contables. b) Bachillerato tecnológico, que ofrece nueve especialidades técnico-propedéuticas. c) Estudios tecnológicos, con once especialidades técnicas terminales en las áreas industrial y de servicio, aunque también de manera propedéutica. El bachillerato propedéutico se imparte mediante sistemas abiertos por el Colegio de Bachilleres, la Dirección General de Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública [de la que se ocupa este trabajo] y el Instituto Politécnico Nacional (78).

77. MELÉNDEZ CRESPO, Ana, citada en: *La comunicación educativa*, México, SEP/COSNET, 1985, p. 2

78. *Boletín Informativo*, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Vol. 2 No. 9, 1985 p. 27 a 32

Las asesorías son factor esencial de la enseñanza abierta, como parte de los servicios de apoyo, deben ser espacios donde pueda propiciarse el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y, por ello, requieren de un alto grado de responsabilidad por parte del estudiante y los asesores.

Cabe señalar que todo sistema educativo opera, de manera implícita o explícita, con una concepción de aprendizaje, la cual va a determinar un modelo de organización de la enseñanza, esta organización está apoyada en una modalidad específica de aprendizaje que la diferencia de la del sistema escolarizado. Para la enseñanza abierta es el aprendizaje independiente.

El aprendizaje independiente se analiza desde un enfoque dialéctico y tomando ciertos elementos de la psicología social (Bleger y Bauleo), que suministra pautas para caracterizar este aprendizaje y la metodología de estudio de la enseñanza abierta.

De tal manera que "...el aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas; acciones que se manifiesten predominantemente en alguna de las áreas de la conducta, [como] acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc.; tanto como acciones concretas: manipular, movilizarse, expresar sentimientos, formas de relación con el medio social, etc."(79)

Lo anterior destaca la noción de actividad por parte de quien aprende y de ningún modo la recepción pasiva. Se dice que una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. Es decir, toda modificación en las pautas de conducta.

Tomando como referencia el principio dialéctico materialista del determinismo se puede decir que el aprendizaje se realiza con dos tipos de condiciones: las internas y las externas. "El aprendizaje depende no sólo de la mayor o menor complejidad del objeto, sino que está determinado por las características propias del sujeto...por tanto la relación sujeto-objeto en el proceso de aprendizaje es de transformación mutua" (80). Así que, "Cuando se opera sobre un objeto, no sólo se está modificando el objeto, sino que se está modificando el sujeto y a la inversa; y ambas cosas ocurren al mismo tiempo. No se puede operar más allá

79. SANDOVAL MONTAÑO, Rosa María. Tesina. Lineamientos para una metodología de trabajo grupal aplicable al Sistema Universidad Abierta de la FFyL. México, D. F., 1981, p 17
80. Ibidem, p. 18

de las posibilidades reales del objeto, pero tampoco más allá de las posibilidades reales y momentáneas del sujeto...*(81)

El proceso de aprendizaje no tiene un carácter lineal sino dialéctico, de interacción sujeto-objeto y susceptible de ser acelerado por factores internos y externos. Así como de cambios cualitativos, pero también con eventuales retrocesos y paralizaciones.

Para finalizar se puede decir que en la enseñanza abierta "el aprendizaje es independiente básicamente en cuanto a: la relación tradicional docente-alumno y la clase como contexto del aprendizaje" (82), tiene como notas básicas: "el compromiso del estudiante con su proceso de formación; la transformación de actitudes dependientes en actitudes participativas y el paso de la aceptación acrítica de normas y valores a un acercamiento a la realidad con capacidad de evaluación y creatividad"(83).

Los sistemas de enseñanza abierta deben contar con una estructuración pedagógica completa, dado que sus características y condiciones de aplicación lo requieren: alumnos y profesores sólo pueden alcanzar objetivos específicos previstos al cumplir con las instrucciones diseñadas en su material de estudio, (en el caso de preparatoria abierta son los libros-programa). Se exige de los alumnos características poco frecuentes: disciplina mental, capacidad de investigación y de abstracción (lectura continua, síntesis, análisis, deducción, etc.), interés y dedicación, posibilidad y madurez mucho más pronunciada que el estudiante de sistemas escolarizados.

81. BLEGER, José. Temas de Psicología (Entrevista y Grupos), p. 64

82. SANDOVAL MONTAÑO, Rosa María, Op. Cit., p. 25

83. RODRIGUEZ, Azucena y CORTÉS, Jaime E. Sistema Universidad Abierta Estructura y Operación, p. 43

3.3 La preparatoria abierta antes y ahora

La preparatoria abierta o bachillerato SEP, es una modalidad que ayuda a resolver los grandes retos de la educación en México; como parte del sistema educativo oficial cuenta con una estructura pedagógica completa, pero, al mismo tiempo exige a sus alumnos características específicas como: disciplina mental, capacidad de investigación y de abstracción (lectura continua, síntesis, análisis, deducción, etc.), interés y dedicación, posibilidad y madurez mucho más pronunciada que el estudiante de sistemas escolarizados. A continuación se describe el proceso de esta modalidad de estudios del nivel medio superior en nuestro país:

. En 1973 se realizó un convenio con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, para elaborar conjuntamente un paquete didáctico dirigido al nivel de educación media superior (los libros de texto para los alumnos o libros-programa, entre otros materiales impresos que aún se utilizan en preparatoria abierta).

. En 1976 empezó a operar el proyecto de preparatoria abierta como plan piloto en un sector de la población de la ciudad de Monterrey, con apoyo de los libros elaborados por el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM).

En ese año Pablo Latapí señaló:

No es exacto que los sistemas abiertos permitieron ampliar el acceso a la instrucción precisamente hacia los estratos más desfavorecidos y que hayan sido la clave para acabar con las desigualdades educativas, [porque] por su misma naturaleza, el estudio individual o en grupos informales supone ciertas características culturales como, por ejemplo, constancia en el trabajo intelectual, capacidad para organizar el tiempo e imponerse metas de logro, habilidad para buscar información necesaria, inclinación a evaluar el progreso realizado, además de mucha motivación y responsabilidad, y los sectores más rezagados culturalmente no se distinguen por estas características, por lo que sería limitado el grado en que quieran y puedan aprovechar los sistemas abiertos (84).

Es necesario aclarar que Latapí tuvo razón entonces, sin embargo, la modalidad de la enseñanza abierta, no sólo ha pretendido hacer llegar la educación a los estratos más desfavorecidos de la población, sino se ha permanecido al alcance de personas que desean y pueden seguir estudiando, pero que, por diferentes motivos no pueden acudir a una "escuela" con un horario determinado, entonces, aprovechan las ventajas que ofrece la preparatoria abierta.

84. LATAPÍ, Pablo. Política educativa y Valores nacionales. 6ª edición, México, Editorial Nueva Imagen, 1988 p. 63

En 1978, la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC) y el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados en la Educación (CEMPAE), establecieron el acuerdo para implantar la Preparatoria Abierta a escala nacional.

El modelo CEMPAE de preparatoria abierta inició en el Distrito Federal (1978), empleando como recursos didácticos, textos semiprogramados (libros-programa), asesoría y materiales audiovisuales, estos últimos, eran transmitidos en el Área Metropolitana de Monterrey a través de XHFN-TV Canal 8 CEMPAE, y que al ser programados en el D.F. permitirían complementar los estudios de los alumnos de Preparatoria, tanto del sistema escolarizado, como del abierto, constituyéndose asimismo, en elementos de promoción cultural para amplias capas de la población de la Ciudad de México.

Con el fin de auxiliar a los alumnos de preparatoria abierta para estudiar en esta modalidad educativa se incluyeron en el plan de estudios materiales como: Metodología de la Lectura, Metodología del Aprendizaje y Talleres de Redacción.

Desde el principio las motivaciones más comunes para estudiar la preparatoria abierta se han relacionado "con la superación personal, la oportunidad de ascenso en el trabajo que repercute en mejores remuneraciones, la posibilidad de acceder a niveles superiores de educación y el deseo de lograr una verdadera participación social a través del conocimiento de la realidad circundante" (85).

La metodología de aprendizaje que se sigue usando tanto en los libros de texto (libros-programa) como en los programas audiovisuales de apoyo (estos últimos sólo utilizados en algunos centros de asesorías), se orienta a:

Poner al estudiante sistemática y permanentemente en actitud de interrogar, descubrir y analizar. Provocar el diálogo grupal. Propiciar el trabajo en equipo y el desarrollo de la autodisciplina. Estimular la reflexión mediante la objetivación de su realidad. Posibilitar la experimentación para aplicar a la realidad lo que se aprende como teoría. Alentar la expresión personal como peculiaridad permanente de formación (86).

Por lo que a sistema de trabajo se refiere, se considera que se han dado dos formas concretas, la individual y la grupal. Lo más efectivo sería la combinación de ambas, es decir, la realización en primera instancia de actividades de aprendizaje individual para luego llevar a cabo una "puesta en común" de los resultados experimentados.

85. ALEGRIA, Pedro H. "Un modelo de Educación Abierta para la enseñanza técnica y superior". En: *Revista de Educación e Investigación*, No. 8, 1981, p. 85-86

86. *Ibidem*, p. 86

El modelo CEMPAE consideraba que el aprendizaje se cumplía cuando se lograba que el estudiante:

Tuviera una actitud de apertura ante la motivación y aceptara las metas propuestas en los objetivos. Asumiera la experiencia de aprendizaje y se decidiera a participar en ella. Realizara las actividades que se le proponían iniciándolas con planteamiento de la hipótesis y concluir las con la comprobación de la misma. Internalizara la experiencia realizada, mediante la formulación de análisis comparativo con experiencias previas y la síntesis de los resultados. Comunicara la experiencia, de suerte que hiciera partícipe a otros, ya sea a través de aplicaciones concretas en su medio o mediante la persuasión para que sus amigos y compañeros vivan por sí mismos la experiencia de aprendizaje.
(87)

Para llevar a cabo este proceso, el modelo CEMPAE se ha servido de los libros de texto o libros-programa, que aún se utilizan, de los apoyos audiovisuales (difícilmente se encuentran) y de las asesorías, además:

. La sociabilidad prepara al estudiante para comunicarse y convivir con otros mediante la consecución de objetivos comunes, la cuál puede desarrollarse cuando se estudia en grupo.

. La asesoría es de dos tipos: personal, cuando el asesor atiende las dudas de un estudiante de manera individual y de materia o contenido, al impartir una "clase" a un grupo de estudiantes, el servicio de asesoría varía según el Centro donde se asista para estudiar la preparatoria abierta. Si no se asiste a ningún Centro de asesorías el camino es el "aprendizaje independiente".

. La asesoría es un servicio de respaldo académico hacia los estudiantes, donde el asesor juega un papel fundamental. Su propósito principal es apoyar el aprendizaje por medio de estrategias didácticas y de un proceso de evaluación permanente. Busca así mismo orientar la gestión escolar, representando en este aspecto la comunicación del estudiante con la Institución que le brinda el servicio.

. La metodología empleada en la asesoría se basa en: "La pedagogía de selección, por lo cual se da a cada individuo la responsabilidad de su propio aprendizaje, dejándole cierta libertad para seleccionar el contenido más idóneo para su información. La orientación que prepara a la persona al cambio, ayudándole a determinar el nivel y situación en que se encuentra y asumir su propia línea de acción con libertad y conocimiento"(88).

La acreditación de los estudios, hasta ahora compete a la Secretaría de Educación Pública, con exámenes de opción múltiple que realiza el alumno y son revisados con el sistema de grafito por

87. *Ibidem*, p. 86

88. *Ibidem*, p. 86

computadora. Es un procedimiento que permite verificar los conocimientos adquiridos por los usuarios de esta modalidad de estudios, sobre la base de examinar el 100% de los contenidos de los materiales didácticos. Los elementos para su aplicación son el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

Para la persona que decida estudiar la preparatoria abierta (SEP):

Debe significar una nueva experiencia que le permita obtener una nueva condición y nuevas funciones en su medio social y laboral... necesita ver en lo que aprende un beneficio para sí mismo ya que persigue un aprendizaje utilitario y efectivo... debe traer consigo un bagaje de experiencia y conocimientos que condicionen su aprendizaje (en ocasiones se da un desaprendizaje previo)...debe aprender en y desde la situación existencial en que se encuentra (89)

En cuanto al asesor "es la persona que ejerce funciones de orientador, guía, consejero, apoyo. Él mantiene el vínculo entre la estructura organizativa del servicio educativo abierto y los estudiantes para los cuales fue diseñada...el asesor es la persona que "está dispuesta" a proporcionar al estudiante la información y las orientaciones necesarias para realizar un aprendizaje provechoso"(90).

Los materiales que se utilizan en preparatoria abierta son:

. El libro de texto (libro-programa) elemento didáctico básico y en ocasiones único para el aprendizaje del estudiante, tiene una estructura que permite el logro en forma más o menos autónoma de los objetivos de enseñanza-aprendizaje a través de autoevaluaciones, que ayudan en el trabajo de localizar, asimilar, integrar y resumir las ideas principales de los temas tratados, en algunos casos se sugiere la realización de actividades para reafirmar los temas de cada módulo o unidad.

. Son de dos tipos impresos y audiovisuales. Los impresos se componen de: libros de texto o libros-programa, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación. Entre éstos destacan los textos, en virtud de estar elaborados a partir de una estructura didáctica propia para el estudio independiente. El resto de los impresos cumple con la función de apoyar el proceso. Los materiales audiovisuales están constituidos por 538 programas cuyo cometido consiste en complementar, ampliar y/o profundizar los contenidos de los textos.

89. *Ibidem*, p. 87

90. *Ibidem*, p. 87

En un principio había transmisión de temas por televisión de la Preparatoria Abierta en Monterrey, sin embargo dejaron de transmitirse.

Aunque en Sistemas de Enseñanza Abierta resulta inapropiado hablar de semestres o años como unidades rígidas de tiempo que subordinan la duración de los cursos, en preparatoria abierta tanto por comodidad y claridad como para permitir su comparación con el sistema tradicional, el plan de estudios se presenta actualmente en forma de semestres que completan el ciclo de bachillerato propedeúico dividido en tres áreas:

TRONCO COMÚN

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
Metodología de la Lectura Metodología del Aprendizaje Historia Moderna de Occidente Taller de Redacción I Inglés I Matemáticas I	Textos Literarios I Taller de Redacción II Matemáticas II Historia Mundial Contemporánea Inglés II Apreciación Estética (Pintura)	Textos Literarios II Taller de Redacción III Matemáticas III Lógica Inglés III
HUMANIDADES	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS
CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Textos Literarios III Principios de Física	Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Principios de Física Principios de Química General	Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Física I Química
QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Principios de Química General Biología	Inglés V Matemáticas V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología	Inglés V Matemáticas V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Física II
SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés VI Textos Científicos Textos Políticos Sociales II Historia de México Siglo XX Apreciación Estética (Música) Bioética	Inglés VI Matemáticas VI Textos Científicos Textos Políticos y Sociales II Historia de México Siglo XX Bioética	Inglés VI Matemáticas VI Textos Científicos Historia de México Siglo XX Biología Bioética

En agosto de 1983, por acuerdo oficial, se decretó que ya no funcionaría el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), y sus funciones fueron transferidas a las instituciones que operaban los niveles educativos correspondientes, Instituto Nacional para la Educación y la Dirección General de Evaluación Educativa (INEA y DGEE).

En ese mismo año, hubo muchos problemas, considerados como crisis educativa, por ejemplo:

- . La eficiencia terminal en todos los niveles educativos era muy baja y muy altos los índices de reprobación y deserción.
- . Eran muy grandes las disparidades entre la educación urbana y la rural, etc. (91).

Desde entonces la preparatoria abierta se constituyó en otra opción educativa a escala federal, al alcance de la mayoría, en especial la población que forma parte del rezago educativo.

La preparatoria abierta de la SEP, el Colegio de Bachilleres, las preparatorias particulares y estatales no tienen pase automático a ninguna institución de educación superior, pero al ser propedeúticas, sus estudiantes tienen derecho a ingresar a la institución de educación superior de su preferencia.

Una limitación que se reconoció de la educación abierta (incluyendo a la preparatoria abierta de la SEP) fue que la cobertura en todos los niveles era muy reducida, porque la población le concedía escaso valor a estos estudios; se propuso ampliar la cobertura geográfica y en diferentes niveles educativos ofrecer una alternativa atractiva para la población rezagada, tomar medidas para incrementar las posibilidades de educación permanente y redefinir los perfiles y funciones del personal, asesores y tutores de los sistemas abiertos (92).

Después de la "masificación" educativa en las entidades federativas la distribución social de las oportunidades de escolarización ha sido diversa y persisten las desigualdades en el ingreso, la permanencia y el egreso escolares. Todo ello, por supuesto, se relaciona históricamente con factores socioeconómicos, políticos y culturales de los estados. (Por ejemplo: Chiapas es el estado de mayores índices de rezago educativo y en el extremo opuesto está el Distrito Federal).

91. ORIA RAZO, VICENTE. Capítulos 16 al 19, En Política Educativa Nacional, Camino hacia la Modernidad p. 182
92. Ibidem, p. 227

A pesar de todo hay registros de egresados de la preparatoria abierta SEP. En el Estado de México, se localizan en el Anuario Estadístico del Estado de México 1993, donde apenas se empezó a considerar esta modalidad del sistema escolar en el apartado de Educación para Adultos, (antes de ese año no hay estadísticas y para consultar registros posteriores ver Anexo I).

ALUMNOS INSCRITOS REGULARES Y EGRESADOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, BACHILLERATO DEL SISTEMA ABIERTO A FIN DE CURSOS, SEGÚN MES EN 1992, EN EL ESTADO DE MEXICO			
Mes a/	Alumnos Inscritos b/	Alumnos Regulares c/	Alumnos Egresados d/
Total	11,751	61,009	535
Enero	763	3,524	10
Febrero	890	5,439	51
Marzo	1,012	6,002	28
Abril	744	4,268	12
Mayo	927	5,645	50
Junio	1,018	5,859	48
Julio	665	5,113	61
Agosto	736	4,467	25
Septiembre	713	5,189	82
Octubre	1,235	5,084	72
Noviembre	2,149	7,069	63
Diciembre	899	3,350	33

a/ La información comprende el sostenimiento administrativo federal.

b/ Se refiere a los de nuevo ingreso.

c/ Se refiere a los exámenes acreditados por los alumnos de nuevo ingreso y por los inscritos en ciclos anteriores.

d/ Se refiere a los alumnos que concluyeron el nivel medio ciclo superior bachillerato *

La preparatoria abierta prácticamente no genera gasto para la SEP, porque, no paga a maestros, como no cuenta con infraestructura no genera gastos de mantenimiento, sólo en el área administrativa, lo que deja una margen de ganancia muy amplio para la oficina de recursos económicos de la SEP, por la cantidad de exámenes solicitados por mes, sin que esto asegure que un alumno concluya sus estudios de bachillerato; además, los libros de texto son comprados por el interesado y en ocasiones es difícil conseguirlos, por tanto, la carga económica en esta modalidad recae únicamente en los alumnos.

* Fuente: Servicios Educativos Integrados al Estado de México Subdirección General de Planeación Educativa, Departamento de Análisis de Servicios Educativos, En: Anuario Estadístico del Estado de México, Edición 1993. INEGI, Gobierno del Estado p. 195 Cuadro 3.4.13

Algo que llama la atención es la ubicación de la preparatoria abierta en los documentos oficiales:

- El anuario Estadístico del Estado de México de 1993 la ubicó en el capítulo de Educación de Adultos.
- En el Programa de desarrollo educativo 1995-2000, el capítulo II de Educación de Adultos sólo se refiere a INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos) y el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo del CONAFE (alfabetización, primaria y secundaria abierta). La preparatoria abierta se encuentra hasta el Capítulo III de Educación Media Superior donde se reconoce que "en los últimos años ha aumentado el número de usuarios, principalmente en el grupo de edad de 14 a 18 años" (93), también se dice que, la modalidad de preparatoria abierta dejó de ser una opción exclusiva de educación para los adultos, como se le concibió al principio, ahora es una verdadera alternativa frente a la educación escolarizada, sin embargo, "la actual organización del servicio de educación abierta es inadecuada para soportar el crecimiento esperado en los próximos años" (94).
- Entre los aspectos de orden curricular, el Programa de desarrollo educativo 1995-2000 subraya la falta de identidad y finalidades del bachillerato, la insuficiente vinculación entre los estudios de educación básica y este nivel, la escasez de la investigación en educación media superior, la evaluación esporádica y sin efectos reales (95), con lo cual estoy de acuerdo, aunque se refieren al nivel medio superior en general, pienso que la preparatoria abierta SEP, esta aún más descuidada de lo que el programa anota.

Existe un folleto informativo (ver Anexo II), "¿Qué es la preparatoria abierta?", elaborado por la Dirección general de educación extraescolar y la Dirección de sistemas abiertas, para los Centros de asesorías y el público en general que acude a solicitar informes a las oficinas correspondientes, éste no explica muy bien lo que se necesita para cursar satisfactoriamente los estudios de preparatoria abierta. Por ejemplo, los jóvenes recién salidos de la secundaria piensan que es muy fácil, cuando en verdad no lo es, por las características que se describen en este capítulo.

En información vía Internet, sobre preparatoria abierta (www.sep.gob.mx), se describe en forma más detallada en que consisten estos estudios (ver Anexo III), pero este conducto no se encuentra al alcance de la mayoría.

Como puede verse hace falta más información sobre la preparatoria abierta clara y precisa, para evitar que algunas personas pierdan tiempo y esfuerzo de manera inútil.

93. *Ibidem*, p. 130

94. *Ibidem*, p. 130

95. *Ibidem*, p. 131-132

CAPÍTULO 4. EL CENTRO DE ASESORÍAS DE PREPARATORIA ABIERTA No. 071, EN EL ESTADO DE MÉXICO.

La intención fundamental al elegir este tema para mi tesina es determinar cuál es la función social actual de la preparatoria abierta, es decir que le aporta al alumno, ama de casa o trabajador, en cada una de sus actividades. De qué manera mejora el nivel de vida económico y social. Qué características intelectuales exige a los alumnos para poder cursar esta modalidad y de qué manera intervienen sus intereses personales. Cuál debe ser el perfil profesional y en general las características de la personalidad del asesor y el gestor (representante de los alumnos ante las oficinas regionales de preparatoria abierta, SEP).

Para conocer lo anterior se optó por un estudio de caso en el Centro de asesorías No. 071, localizado en Cuautitlán, en el Estado de México, el cual depende de la oficina de Naucalpan, una de las cuatro oficinas encargadas de la certificación de estudios de preparatoria abierta en el Estado de México.

El procedimiento para obtener información que describiera en detalle la función social actual de la preparatoria abierta, consistió en elaborar cuestionarios dirigidos a los alumnos y asesores (ver Anexo IV) y una entrevista con el gestor que es la vez director del Centro de asesorías.

La información que aquí se presenta corresponde a un grupo de 40 alumnos que concluyeron el ciclo escolar 1997-1998. Mientras buscaba el proceso de la educación del nivel medio superior en México (marco histórico, capítulo II), hasta la aparición de la preparatoria abierta o bachillerato de la Secretaría de Educación Pública (SEP), como también se le conoce, al mismo tiempo, quería encontrar una teoría que explicara la función social actual de la preparatoria abierta (marco teórico, capítulo I), las teorías que consideré fueron: la teoría del capital humano, la teoría de la funcionalidad técnica, la teoría de la educación como bien posicional y la teoría credencialista.

La teoría que más se relaciona con la preparatoria abierta es la teoría de la educación como bien posicional, porque afirma que una mayor escolaridad proporciona bases para la competencia por el *status*; hoy en México cada vez se requiere de un grado de escolaridad más elevado para desempeñar actividades donde anteriormente no se requería, así que, en la medida de que cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para alcanzar la posición social deseada, según esta teoría, las personas que están en condiciones de adquirir mayores dosis de educación formal deciden hacerlo, además, en la vida actual con un mayor nivel de escolaridad es más fácil conseguir empleo o mejorar el que ya se tiene.

Hay que destacar que la preparatoria abierta es una opción más que ofrece el sistema educativo nacional, la cuál, desafortunadamente no es fácil, ya que exige ciertas características que no todos los estudiantes poseen (capítulo III).

4.1 Características del Centro de asesorías No. 071

El Director-Gestor de este Centro ha sido profesor desde hace 18 años; por motivos económicos dejó inconclusa la carrera de Derecho en la UNAM y empezó a dar clases en colegios particulares, en el último, fue subdirector por 12 años. Un representante sindical de la Clínica No. 62 del Seguro Social de Cuautitlán amigo de él, le propuso que se encargara de dirigir un Centro de asesorías de preparatoria abierta.

El Director-Gestor llamó a un grupo de amigos que tenían ya una profesión y les gustaba ser maestros, para que fueran asesores de materias de preparatoria abierta.

En agosto de 1996 el Centro de asesorías de preparatoria abierta No. 071 comenzó a funcionar, se ubicó en Carretera Cuautitlán-Teoloyucan s/n en el municipio de Cuautitlán en las instalaciones de una escuela secundaria federal, la sociedad de padres de familia y el representante sindical de la Clínica No. 62 del Seguro Social, llegaron a un acuerdo:

- Las autoridades de la secundaria se comprometían a prestar 4 salones de clase, más uno para oficina y los baños (uno para hombres y otro para mujeres) a la preparatoria abierta, se sostendría por cooperación (el servicio no debía tener como finalidad el lucro) y sería especialmente para beneficio de los trabajadores de la Clínica No. 62 del Seguro Social y sus familiares.

El Director-Gestor - (elegido por el representante sindical de la Clínica debía cumplir las dos funciones y lo referente a los asesores) - de la preparatoria abierta se haría responsable de los daños ocasionados al mobiliario en su horario de trabajo los días sábado en un horario de las 8:00 a las 14:30 hrs.

Las personas que se inscribieron en el Centro de asesorías de preparatoria abierta No. 071, sabían que esta modalidad de educación se apoyaba en el esfuerzo propio del estudiante, y que algunos venían arrastrando varias carencias, entre ellas: un ambiente familiar desfavorable, un medio social carente de hábitos de lectura, pero estaban muy ilusionados, porque podrían lograr un aumento de sueldo en su trabajo (nivel escalafonario), si obtenían un mayor grado de escolaridad.

Al comienzo del Ciclo escolar 1996-1997, la mayoría de los estudiantes del Centro de asesorías No. 071, trabajaba en la Clínica No. 62 del Seguro Social o eran familiares de los trabajadores; pero al final de este ciclo sólo quedaban algunos cuantos, como estaba a punto de desaparecer este servicio, por falta de alumnos, el representante sindical de la Clínica No. 62, el director-gestor y las autoridades de la escuela donde se encontraba la preparatoria abierta, decidieron admitir a cualquier persona que así lo solicitara. Con una inscripción de 70 alumnos comenzó el ciclo escolar 1997-1998, en este momento me integre al equipo de asesores.

70 ALUMNOS EN TOTAL						
SEMESTRE:	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
	24	21	16	9	0	0

En este sistema a veces no se sigue la secuencia de materias por semestre, se pueden presentar materias de quinto y sexto semestre, pero deber todavía materias de los primeros semestres, la inscripción es permanente y existe un elevado índice de reprobación y deserción.

Casi al final del ciclo escolar 1997-1998, fue cuando se aplicaron los cuestionarios que guiaron esta investigación (Anexo IV), pero, la estadística de alumnos había cambiado.

40 ALUMNOS EN TOTAL						
SEMESTRE:	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
	11	8	6	5	4	6

El número de estudiantes se había reducido en un año de 70 a 40, la causa del abandono de los estudios no está contemplada en este trabajo, pues ésta podría considerarse tema para otra investigación.

El 57 % de estudiantes iniciales abandonó los estudios, pero esto puede ser relativo, ya que algunos dejan pasar hasta año seis meses para retomar los estudios, algunos otros pierden la motivación para continuar estudiando, otra razón es que algunos no permanecen en un sólo centro de asesorías, cambian de acuerdo a la calidad del servicio, el costo, la ubicación, etc., por lo tanto los estudiantes que se inscribieron en agosto de 1997, ya no son los mismos en agosto de 1998, algunos trabajadores de la Clínica No. 62 comentaron que no debía incrementarse el nivel escalafonario, por la escolaridad, sino por la antigüedad en el empleo, por lo tanto abandonaron los estudios.

A continuación se mencionan algunas particularidades del Centro:

ADMINISTRATIVAMENTE: Para la validez oficial de un Centro de Asesorías de preparatoria abierta se solicita en la oficina correspondiente de la Dirección de Sistemas Abiertos de la SEP, el tipo de servicio que se pretende dar, el cual puede ser de dos tipos: a) social, en donde el solicitante puede ser una empresa,

un Ayuntamiento o una dependencia pública y el servicio debe ser estrictamente gratuito, se le permite un gestor y las asesorías se deben cubrir con personal de la misma institución (este es el caso del Centro que nos ocupa, sólo que sí se cobra una pequeña cooperación, porque los asesores no forman parte de la Clínica No. 62 del Seguro Social y los alumnos estuvieron de acuerdo) b) particular, donde los trámites son los mismos a seguir para el permiso de cualquier institución educativa, se llena una hoja de datos y se cubren los documentos físicos de la institución, se presenta la plantilla de maestros con documentos que avalen su preparación profesional (se pueden presentar documentos de otras personas, porque la oficina de la Dirección de Sistemas Abiertos no corrobora la información). El dueño de la institución cobra una determinada cuota para cubrir los gastos de pago de asesores, entre otros gastos, actualmente no se les ha permitido tener un gestor por lo que los estudiantes que acuden a este servicio hacen su propia gestoría en los Centros de atención.

CENTROS DE ATENCIÓN: La Dirección de Sistemas Abiertos que corresponde a la Dirección General de Educación Extraescolar se encuentra en Lago Banguelol No. 24, Col. Granada, a su vez tiene dependencias en cada delegación del Distrito Federal y 4 en el área conurbada del Estado de México (Ecatepec, Naucalpan, Nezahualcóyotl y Toluca), estos Centros de atención consiguen como Centros de aplicación de exámenes algunas escuelas o ayuntamientos. Los exámenes son sólo sábado o domingo y ya están calendarizados en dos horarios a las 9:00 y a las 13:00 hrs., las sedes cambian algunas veces, esto dificulta que el estudiante sea su propio gestor. En estos lugares se consigue la autorización para los Centros de Asesorías de tipo social, funcionan generalmente sólo una vez por semana, en cambio los particulares lo hacen todos los días.

GESTOR: Es la persona encargada de inscribir y recibir todo tipo de documentación concerniente a los estudiantes que representa, es decir, es el enlace entre la SEP y la institución que solicita el servicio, se debe recordar que sólo a los Centros de asesorías de servicio social se les permite tener un gestor, en los Centros de asesorías particulares, son los alumnos quienes realizan sus propios trámites como inscripción, solicitud de exámenes, solicitud de resultados, etc., su colegiatura incluye el pago para recibir asesorías de materias y el uso de las instalaciones escolares.

ASESORÍAS: Éstas se imparten en las empresas o edificios públicos si el Centro es de tipo social, por lo general no son lugares adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje; si el Centro es de tipo particular debe contar con instalaciones propias para la instrucción.

ASESOR: es el guía, consejero y apoyo para los estudiantes; el asesor proporciona al estudiante la información y las orientaciones necesarias para realizar un aprendizaje provechoso. La materia que asesore

debe ser afín a su perfil profesional, debe poseer un alto grado de responsabilidad. Debe fomentar en el alumno la utilización en cada sesión de los libros de texto (libros-programa) y sugerir otros para mejor comprensión de la materia. Cuando el Centro de asesorías es de tipo social, los asesores son parte del mismo personal de la empresa o Ayuntamiento, pero, la mayoría no tienen una preparación adecuada para enseñar; en los servicios particulares una sola persona imparte varias materias aunque no las domine. No hay una formación especial para asesores de preparatoria abierta.

DIRECTIVOS: Por lo general son gente improvisada en el ramo educativo, algunos que desean hacer una labor filantrópica o quienes son dueños de una "escuela" que otorga certificados que no requieren de validez oficial en carreras técnicas y ofrecen los estudios de preparatoria abierta como una opción aparte de la carrera que estén estudiando (por una cuota extra), pero sin hacerse responsables de la acreditación de las materias ni de los trámites de gestoría, la certificación corresponde a la SEP.

Los cuestionarios permitieron ubicar el nivel socioeconómico de los estudiantes. El cuestionario utilizado para obtener información sobre datos personales estuvo dividido en dos partes: la primera contenía preguntas relacionadas con la facilidad o dificultad para encontrar empleo, el salario percibido, el lugar de trabajo, la actividad desarrollada, etc. La segunda, buscaba recabar datos respecto a la formación educativa recibida, a la organización del Centro de asesorías, a los asesores. Otro cuestionario para los estudiantes recabó información sobre sexo, edad, domicilio, estudios previos, lugar de trabajo, puesto que desempeña y razón por la que decidió estudiar la preparatoria abierta.

4.2 Características de los estudiantes del Centro de Asesorías No. 071

Características de los estudiantes (total 40 cuestionarios, aplicados al final del Ciclo escolar 1997-1998) del centro de asesorías de preparatoria abierta:

Estudios previos:

Ningún estudiante provenía de una secundaria particular

2 comenzaron en una escuela preparatoria particular, pero sólo cursaron entre el primero y tercer semestre

9 sólo habían estudiado la secundaria

1 estudió la secundaria abierta en el INEA

3 estudiaron en preparatoria oficial, dejaron la escuela para trabajar y ayudar a sus padres, uno de ellos porque se casó.

2 estudiaron un año en el CCH

1 estudió medio año en una vocacional del Instituto Politécnico, pero la dejó para comenzar a trabajar, porque se casó.

3 estudiaron para auxiliares de enfermería

3 estudiaron para técnicos auxiliares de contabilidad

- 3 estudiaron para secretarías ejecutivas
- 4 estudiaron para técnicos programadores de computación
- 1 estudió para técnico electricista
- 1 estudió para técnico en electrodomésticos
- 1 estudió para secretaria bilingüe
- 2 estudiaron cultura de belleza
- 2 estudiaron corte y confección
- 1 estudió para asistente ejecutivo en el CONALEP
- 1 estudió danza y es maestra

La edad fluctúa entre: 18 y 40 años

Lugar de residencia: Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Tultitlán, Melchor Ocampo, principales municipios alrededor del Centro de asesorías, aunque también los hay de otras zonas cercanas.

Ocupación actual: Empleados de confianza, amas de casa, obreros, enfermeras, maestra de danza, asistente educativo vendedores, comerciantes, obreros, secretarías, técnicos, etc.

Salario mensual: Mínimo y hasta 2 veces el mínimo, en 2 casos su salario es sobre comisión por ventas.

Los conocimientos con los que cuentan los alumnos de este Centro son muy bajos, en la mayoría de las disciplinas del mapa curricular del nivel educativo inmediato anterior (secundaria) ya que algunas personas no han estudiado un curso regular en más de 10 años, sin embargo algunas otras por los puestos que desempeñan en sus trabajos reflejan cierta facilidad para entender algunas materias del curriculum de bachillerato abierto, tal es el caso de los egresados de carreras técnicas y los que cuentan con conocimientos de cultura general.

4.3 Datos estadísticos

A continuación se presentan los porcentajes de las respuestas más significativas que para este estudio expresaron los estudiantes de este Centro de asesorías de preparatoria abierta.

Respuestas que se refieren a la experiencia de los estudiantes con respecto a algunas características del mercado de trabajo:

El 65 % de estudiantes están insertos en el campo laboral.

El 69.2 % de las personas que trabajan están satisfechos del trabajo que realizan.

El 80.7 % está a gusto en su trabajo actual.

El 73 % cree que su trabajo no es tedioso ni aburrido.

El 84.6 % piensa que seguir estudiando le ofrecerá oportunidades para conseguir un mejor empleo.

El 100 % respondió que está muy motivado para seguir estudios superiores, después de la preparatoria.

Los puestos que ocupan son los siguientes: vendedores, trabajadores de la construcción, empleadas y empleados de confianza, costureras, secretarías, intendentes, obreros, secretarías ejecutivas, educadoras, enfermeras, maestra de danza, auxiliares de contabilidad, capturistas de datos (no como programadores que

fue lo que estudiaron), técnicos en diferentes áreas como: mecánica, electrónica, reparación de aparatos domésticos, comerciantes, auxiliar de educadora, estilistas, la persona que estudió para secretaria bilingüe trabaja como secretaria ejecutiva, ya que no domina muy bien el inglés.

Los motivos para estudiar la preparatoria abierta son: conseguir mejor empleo, estudiar una carrera universitaria, superación personal, mejorar su nivel socioeconómico, obtener el certificado, lograr una meta, ser profesionista, por gusto, etc.; que finalmente fueron las mismas respuestas cuando se les preguntó sobre sus expectativas.

Las actividades que realizan son: venta de productos, albañilería, confección de ropa, reparación de artículos eléctricos, secretariales, relacionadas con la salud como enfermería, ayudantes generales, control de calidad, contabilidad general, etc.

El tipo de empresa donde están insertos los alumnos de preparatoria abierta: El 75 % están laborando para el sector privado de la economía, mientras que el 25 % laboran para el sector público.

De 40 personas, 14 de ellas no se encontraban trabajando: el 61.5% domina algunas máquinas de oficina, como máquina de escribir eléctrica, fax, copiadora, etc. El 73% no sabe cómo operar una computadora.

Respuestas que se refieren a la percepción de los estudiantes respecto a los problemas internos del Centro de Asesorías de Preparatoria Abierta:

El 50 % de los estudiantes dijo que los asesores eran puntuales.

El 57.5 % opina que ninguno de los asesores es faltista.

El 90 % de los estudiantes piensan que los asesores sí dominan su materia.

El 60% de los estudiantes opina que el asesor es de vital importancia para acreditar una materia.

El 77.5 % piensa que los temas a tratar en las asesorías son interesantes.

El 100% de los estudiantes opina que los asesores los tratan con amabilidad. Esta respuesta se relaciona con la siguiente porque el 87.5 % piensa que ningún asesor los trata con autoritarismo.

El 80 % piensa que los asesores no son indiferentes y sí les importa su labor.

El 85 % piensa que los asesores se interesan por el aprendizaje de los alumnos.

El 87.5 % piensa que los asesores son comprensivos con los alumnos.

Al 80 % de los alumnos les gusta el método de los asesores para impartir una materia.

Las personas que estudian la preparatoria abierta y trabajan, son más constantes porque aspiran a conseguir un mejor empleo y superación personal, por lo tanto tienen mejores opiniones acerca de los asesores y del mismo centro de asesorías, aprovechan al máximo su estancia en este lugar al que asisten cada sábado en el horario establecido. Pero ocurre lo contrario a jóvenes que han salido apenas de secundaria o dejaron inconclusa la preparatoria escolarizada, ellos esperan tener una "clase" (según el

método tradicional), la forma de trabajo en asesorías los desconcierta y aburre, además faltan con mucha frecuencia.

Algunas sugerencias que algunos alumnos escribieron para mejorar este Centro de Asesorías fueron las siguientes:

- Que se de al momento de inscribirse orientación pedagógica para entender lo que es una asesoría.
- Que se de al momento de inscribirse una orientación amplia y clara para despejar las dudas sobre la preparatoria abierta.
- Que no se hagan muchos cambios de asesor, porque retrasan una materia y es difícil cambiar de una forma de enseñar a otra tan rápidamente.
- No están de acuerdo en la tardanza de resultados de los exámenes, porque les desespera esperar casi un mes para saber si aprobaron una materia (en este caso la solución no depende del Centro de asesorías, sino de la oficina de SEP en Naucalpan).

4.4 Alumnos no incorporados al campo laboral

Aquí se presentan las respuestas de los 14 estudiantes de preparatoria abierta, que no estaban trabajando al momento de aplicar el cuestionario y las causas principales por las que estos alumnos no están insertos en el campo laboral:

- La mayoría no están capacitados, ni tienen experiencia en ningún campo. No se sienten seguros para ir a pedir empleo. No saben operar máquinas de oficina, no dominan otro idioma y desconocen del manejo de paquetes de computación. En algunos empleos les exigen como mínimo el certificado de preparatoria. No saben entablar conversaciones, tratar con el público o el personal de una empresa, son muy inseguros y tímidos.
- 9 no tienen la edad mínima requerida para trabajar (18 años). Sus padres les han pedido que estudien en lugar de trabajar y les ayudan económicamente.
- 2 son amas de casa, pero tienen el deseo de estudiar la preparatoria, sus hijos ya son mayores o casados y están solas la mayor parte del tiempo en casa.
- 3 estaban buscando empleo al momento de aplicar el cuestionario, mientras tanto sus hermanos mayores (sus padres no) les ayudan económicamente con los gastos de la escuela.

4.5 Apreciación de los asesores

Dado que el presente estudio se propuso, entre sus objetivos, el acercamiento a la percepción de los asesores respecto a la preparatoria abierta, en este apartado presentaremos los resultados obtenidos. Fueron entrevistados los 7 asesores, que representan el 100 % .

El personal que compone el grupo de asesores está conformado de la siguiente manera:

Puesto

Gestor y Director	1
Asesores	7

En el perfil académico del personal docente existen los siguientes niveles de estudio:

<u>Nivel Educativo</u>	<u>No. de docentes</u>
Estudiante universitario UNAM	1
Carrera técnica (inglés)	1
Profesor titulado (normalista)	1
Pasante de Lic. en Pedagogía UNAM	1
Pasante de Médico Veterinario UNAM	1
Lic. en Pedagogía (titulada), Universidad particular	1
Ingeniero Metalúrgico (titulada) UNAM	1

Apreciaciones de los asesores obtenidas en las respuestas del cuestionario, respecto a planes de estudio, cursos de actualización, estudiantes, instalaciones, etc. :

- Respecto a los cursos de actualización, tres de los asesores acepta que los necesita, éstos tienen menos de un año trabajando en este centro, pero cuatro han aprendido sobre la práctica el funcionamiento de la preparatoria abierta, cómo preparar a los alumnos para el examen y cómo trabajar con los libros - programa de este sistema.
- En lo que se refiere a planes y programas de estudio, los siete asesores aclararon que urge poner atención a este renglón, porque los libros-programa de preparatoria abierta siguen siendo los mismos desde que el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) realizó un convenio con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) para que ambas instituciones elaboraran conjuntamente un paquete didáctico útil para el nivel medio superior, mismo que debería ser probado en forma de piloto en el área metropolitana de la ciudad de Monterrey en 1973.
- Además un asesor pedagogo opinó que los planes y programas de estudio de la preparatoria abierta deben coincidir con los de preparatoria generales escolarizadas, puesto que la única diferencia es que una escuela es no presencial y la otra sí, pero las dos son parte del sistema educativo oficial y los alumnos egresados deben tener las mismas oportunidades de ingreso al Nivel Superior de Educación.
- Los asesores que imparten materias como Matemáticas, Física, Química o Biología, piensan que sería de gran ayuda contar con un laboratorio o tener acceso a una biblioteca, pero en este caso

sólo se cuenta con los salones de clase.

- El asesor de inglés propuso un método de enseñanza del idioma que lleva por fases: principiantes, medios y avanzados. Y dedica 1:30 minutos de clase teórica-práctica, con los estudiantes, que a su vez cuando ya se sienten seguros presentan sus exámenes, según correspondan de primero a sexto semestre. Incluso este asesor imparte cursos abiertos por las tardes dos veces por semana, debido a que la mayoría de los estudiantes coincidió en la dificultad del idioma inglés y la mayoría se desespera por no entenderlo, normalmente es la materia que dejan para el final. Los exámenes de inglés de primero a tercer semestre son teórico-prácticos de lecto-escritura, y de cuarto a sexto semestre es traducción de textos en inglés, no se pide conversación, ni se evalúa la pronunciación.

Algo que se destaca en este centro es que los asesores imparten las materias conforme a su perfil académico, y se aprecia entre ellos afinidad y gusto por su trabajo.

El Director-Gestor de este centro de asesorías de preparatoria abierta dijo que para él esta labor comenzó siendo altruista, porque tenía un empleo donde no ganaba mal, pero actualmente está dedicado por completo a la gestoría de preparatoria abierta; él realiza los trámites de gestoría de otros tres Centros más. En este tiempo, ha visto la satisfacción de los estudiantes al recibir el informe aprobatorio de cada materia, que él mismo les entrega, donde ven sus esfuerzos coronados, también ya ha sido testigo de la entrega de certificados de preparatoria de 12 alumnos de este Centro.

Este Centro trabaja con la cooperación voluntaria de los alumnos, con ella se paga a los asesores \$ 25.00 la hora, se pagan los gastos de gestoría y se da una ayuda a la persona que hace el aseo de los baños y la limpieza de los salones que ocupa la preparatoria abierta, como puede verse los maestros no ganan mucho, todos tienen un trabajo de lunes a viernes, pero les agrada dar clases y vuelvo a repetir entre ellos existe una gran amistad y un deseo muy grande de ayudar a las personas que decidieron seguir estudiando.

El Gestor (Director) se encarga de elaborar los horarios de asesorías, atender a los aplicadores enviados por el Centro de Atención el día que se presentan exámenes, llevar el control de estudiantes y su expediente, cobrar los exámenes y abonar en el banco a un número de cuenta de la SEP, que le dan en el Centro de atención, traer el material de inscripción y el informe de resultados de exámenes, para los alumnos es el enlace ante el director de la secundaria federal que presta sus instalaciones, es el representante de este Centro de asesorías ante la comunidad, etc.

He observado en este Centro de asesorías, que la certificación de un nivel más de escolaridad, representa para muchos asegurar el empleo que ya se tiene, obtener un ascenso o cambiar de actividad; por otro lado, se han dado cuenta de que cada vez se requiere de un grado de escolaridad más elevado para desempeñar actividades donde anteriormente no se requería y además de que un mayor nivel de escolaridad proporciona bases para la competencia por el *status* (teoría de la educación como bien posicional).

En el caso de las secretarías, por ejemplo, saben que a los patrones de las empresas les interesa una mujer joven y atractiva detrás de un escritorio y cuando esto se acaba la persona ya no interesa, la edad para solicitar empleo de secretaria la establecen los anuncios en el periódico de 18 a 35 años con excelente presentación. Si una secretaria es despedida a los 35 años le es difícil conseguir empleo. Pero si domina más de un idioma, su cultura general es amplia, cursó preparatoria (educación como bien posicional), maneja los instrumentos de comunicación más avanzados, etc., podrá desempeñar alguna actividad que le proporcione beneficio económico sin ningún problema.

La mayoría de las personas que estudiaron una carrera técnica y que ahora estudian la preparatoria abierta (bachillerato general de tipo propedéutico), tienen el propósito de continuar con sus estudios de nivel superior. Las 14 personas que no se encontraban trabajando, estudiaron apenas la secundaria considerada actualmente como nivel básico de educación, a 9 de estas personas sus padres los ayudan económicamente para que no dejen de estudiar, esta actitud de los padres, demuestra la confianza de que se puede aspirar a tener más oportunidades en la vida con un mayor grado de escolaridad y que sólo la secundaria ya no es suficiente, tal vez no puedan pagar una escuela oficial, mucho menos una particular, pero sí la preparatoria abierta.

Cuando se les preguntó a las personas que trabajan si su empleo era de su entera satisfacción la mayoría contestó que sí. Sin embargo en la pregunta sobre los motivos que tenían para seguir estudiando, respondieron que querían conseguir un mejor empleo y terminar una carrera universitaria; tal vez esto se relacione con otra pregunta que decía, que si continuar estudiando ofrecía mejorar las condiciones de trabajo actuales, a la cual respondieron que sí. Una explicación es que algunas empresas pagan según la escolaridad que tengan los trabajadores.

Por ejemplo un señor de 34 años estudió auxiliar técnico en contabilidad y lleva 10 años trabajando en una empresa, cuenta con mucha experiencia y ha tomado cursos de actualización en materia de contabilidad; solicitó a su patrón el puesto de gerente del departamento de contabilidad y lo rechazaron porque no cursó preparatoria, sino una carrera técnica. Entonces decidió estudiarla, sólo que no podía asistir a una escuela escolarizada, así que, esta estudiando preparatoria abierta. Se pueden mencionar otros casos

parecidos, pero creo que está claro, la escolaridad determina los ascensos en el empleo, en la retribución económica, *status*, etc.

Por último, si bien es cierto que una mayor escolaridad ya no garantiza la movilidad social ascendente o un mayor *status* también es cierto que no es fácil encontrar un buen empleo sin estudios.

REFLEXIONES FINALES

La educación en México ha respondido a determinadas necesidades sociales; individualista y racionalista durante la primera etapa de la Independencia, positivista, cientifista y elitista en la época porfiriana y "social y popular" de la Revolución hasta el presente.

Después de 1940 la educación adquirió importancia para mantener el *status* o elevarlo, gracias al "milagro mexicano", se hablaba entonces de la necesidad de preparar más y mejores recursos humanos.

La teoría del capital humano en los cincuenta y sesenta fue el fundamento de la confianza pública y privada en el sistema de enseñanza mexicana como factor de desarrollo y progreso, contribuyó a subrayar la importancia de la "cantidad" de educación. Cuanto mayor fuera la mano de obra preparada se suponía que iba a ser mayor la productividad de trabajo; se decía que la percepción económica de una persona se determinaba por su escolaridad, adiestramiento y habilidades, lo cual representaba un canal de movilidad ascendente. Pero en realidad esto no sucedió; aunque es cierto que un mayor grado de escolaridad contribuye a obtener un mejor empleo, esto se relaciona más con la Teoría de la educación como bien posicional.

Cada etapa de la historia de la educación en nuestro país refleja las luchas políticas y los objetivos nacionales, que en su momento, se consideraron esenciales y prioritarios. El presidente del país Luis Echeverría (1970-1976) usó como discurso la "Democracia educativa" o también llamada "Escuela para todos", con la intención de hacer ver a la sociedad que las oportunidades de elevar los grados de escolaridad, obtener prestigio social y mantener o elevar su *status*, se ofrecía a "todos" los mexicanos para que fueran aprovechadas, si no lo hacían, era cuestión de ellos, el gobierno había cumplido con ampliar y diversificar los servicios educativos, pero descuidó la calidad educativa y no modificó las políticas económicas de los sexenios anteriores.

En la época de la Reforma educativa que comenzó en el periodo presidencial de Luis Echeverría 1970-1976, fue cuando se inició la preparatoria abierta; la nueva tendencia educativa era la de adecuar a los egresados del sistema escolar con las demandas del aparato productivo, asimismo se destacó la importancia de la relación Educación-Empleo.

Durante sus veintisiete años de vida (1973-2000) la preparatoria abierta, ha contribuido a elevar el grado de escolaridad de muchas personas, a partir del convenio con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y el CEMPAE (1973), para elaborar el paquete didáctico (libros-programa) y

el plan piloto aplicado en Monterrey (1976).

A finales de los 70, la preparatoria abierta había dejado de ser sólo un plan piloto en Monterrey, es decir, se inició la operacionalización de este sistema en el ámbito federal (1979), constituyendo una forma más de capacitar y actualizar de manera permanente a las personas para adaptarse al trabajo y alcanzar mayores niveles de "bienestar social".

Como resultado de la mayor apertura social del sistema educativo se incrementó el nivel de educación en la fuerza de trabajo; en relación con la demanda laboral, esto llevó a los empleadores a elevar los requerimientos escolares para las plazas de trabajo; en algunos puestos ni siquiera era necesaria una escolaridad elevada pero, así se requería, como actualmente sigue sucediendo, a esto se le conoce como "devaluación educativa".

La "devaluación educativa" se relaciona con la teoría credencialista, que postula que debe elevarse el grado de escolaridad, para mantener el *status* o elevarlo, para lo cual se recurre no sólo a la educación pública, sino a las escuelas particulares y adquirir al mismo tiempo prestigio social, por lo tanto, se puede decir que esta teoría no corresponde con la función de la preparatoria abierta.

Mi intención desde el principio al trabajar en un Centro de asesorías de preparatoria abierta fue conocer de una manera empírica la función social de esta modalidad de estudios; el estar involucrada me permitió tener una visión más cercana de lo que ocurre.

Me di cuenta que la preparatoria abierta es una opción muy importante que no ha sido demasiado apreciada por la sociedad, pero que tal vez comience a serlo, debido a la expansión que ha logrado en el Estado de México en los últimos años (ver anexo I), tal vez por la necesidad que tienen las personas de elevar cada vez más el nivel de su escolaridad y a la lucha constante de oportunidades de desarrollo económico y social.

Sobre la base de las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados a los alumnos se puede decir que la preparatoria abierta es una opción para elevar el grado de su escolaridad y con esto facilitarse el acceso a las ocupaciones mejor remuneradas, así mismo representa una oportunidad de lograr concluir con éxito estos estudios aún con problemas de tipo laboral, familiares, económicos o sociales, también desarrollarse individualmente, sin la presión, a veces coercitiva, de la estructura de un sistema educativo escolarizado. Lograr una superación personal, la oportunidad de ascenso en su trabajo actual o conservar el que ya se tiene; la posibilidad de acceder a un nivel superior de educación, cambiar de actividad, tener la satisfacción de terminar un ciclo de estudios que se tenían inconcluso, etc.

Por lo que se ha investigado en este trabajo, los estudios en este sistema no tienen un bajo nivel de exigencia, sino que el tipo de exámenes aplicados exige la comprensión de los conceptos de cada materia y su aplicación práctica, aunque sea algo limitada tal aplicación, los alumnos no deben caer en la memorización, claro que esto, dependerá de cada estudiante

En la preparatoria abierta los alumnos avanzan en sus estudios según la capacidad individual, esto involucra un periodo de un año y medio como mínimo para acreditar la preparatoria abierta, incluso hasta tres o más años; se exigen los mismos trámites de ingreso a niveles superiores para ambos sistemas, tanto escolarizado como abierto. Las características de la preparatoria abierta son especialmente adecuadas para trabajadores con un horario de actividades que les permite tiempo disponible para mantenerse relacionados con la enseñanza, a través de periodos de estudio requeridos y de asistencia a las asesorías o de estudio individual, egresados de carreras terminales de nivel técnico, que deseen una carrera profesional (como CONALEP antes de 1996, porque actualmente los egresados pueden continuar estudiando en un nivel superior, siempre y cuando hayan acreditado las materias extras del bachillerato, "una por semestre"), los egresados de escuelas técnicas, etc.

Los impedidos físicamente, los que viven en comunidades muy alejadas, o con problemas de traslado a centros educativos, etc., cuentan con este sistema para estudiar el nivel medio superior. La preparatoria abierta representa la oportunidad de hacer sentir útiles y productivos a muchas personas (entre ellas las amas de casa). Esta modalidad considera como el principal elemento para continuar y concluir los estudios a los intereses personales.

La teoría más acorde, para explicar el por qué algunas personas deciden estudiar preparatoria abierta, es la teoría de la educación como bien posicional, ya que afirma que la competencia por el ~~status~~ eleva continuamente la demanda educativa y a medida que cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para alcanzar la posición social deseada, aquellos individuos que están en condiciones de adquirir mayores dosis de educación formal deciden hacerlo. Según esta teoría alcanzar un mayor grado de escolaridad debe promover el desarrollo personal y profesional de las personas que participan en el mercado laboral, y el de las que buscan nuevas oportunidades de empleo, así mismo, se logra el desarrollo de una fuerza de trabajo apta y competente.

Según las respuestas a los cuestionarios por parte de los asesores, éstos consideran que es necesario contar con instalaciones propias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, un lugar adecuado con todas las características de una escuela. La mayoría de asesores coincide en que debe haber una formación docente especial para preparatoria abierta, para utilizar los elementos didácticos propios de

la enseñanza abierta en la conducción del aprendizaje.

La preparatoria abierta requiere que el asesor tenga un perfil relacionado con la materia que asesora, es conveniente que cuente con estudios universitarios para ofrecer alternativas en la interpretación del conocimiento y una preparación especial para el sistema de enseñanza en preparatoria abierta.

En la preparatoria abierta el trabajo del asesor es proporcionar apoyo al estudiante básicamente por medio de la asesoría, para lograrlo es importante que el asesor identifique las necesidades educativas del alumno y satisfacerlas; apoyar y estimular una actitud analítica, crítica y constructiva, es decir, guiar a sus alumnos hacia la obtención de los más altos indicadores del aprendizaje grupal y el aprendizaje independiente.

Las asesorías para constituirse en espacios que propicien el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje requieren de un alto grado de responsabilidad por parte del estudiante y los asesores y son factor esencial de la enseñanza abierta, como parte de los servicios de apoyo, los alumnos y asesores alcanzan los objetivos específicos de cada materia si están informados y siguen las instrucciones diseñadas en su material de estudio: los libros de texto (libros-programa).

Se requiere que en los Centros de Asesorías exista la preocupación por proporcionar un servicio que permanentemente eleve el grado de escolaridad de la comunidad a la que atiende y no sólo por la idea de lucrar; así como por contribuir a disminuir el rezago educativo que día con día aumenta en nuestro país, debido a los problemas económicos y políticos.

No fue intención de este trabajo cuestionar si el proceso enseñanza-aprendizaje de la preparatoria abierta es el adecuado para desarrollar en el estudiante cualidades crítico-analítico-reflexivas, desde un punto de vista didáctico, sino más bien sociológico para destacar que se trata de una oportunidad para estudiar o concluir los estudios del nivel medio superior y lograr conservar el empleo, cambiar de actividad, mayor remuneración económica, seguridad, reconocimiento social, elevar el *status*, etc.

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ALVAREZ MENDIOLA, Germán (Coordinador). "Evolución del Sistema Educativo Mexicano", La educación en México hasta 1950" y " La educación en México 1950 a 1990". En: Sistemas Educativos Nacionales. Madrid, Ministerio de Educación de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)/ SEP, 1994, p. 29 - 47
- BAULEO, Armando. ContraInstitución y Grupos. Madrid, fundamentos, 1977. 135 p. (Colección Ciencia, Serie Psicología, 91).
- _____. Ideología, grupo y familia. Buenos Aires, Kargieman, 1974. 129 p.
- BLEGER, José. Psicología de la Conducta. 7 ed. Buenos Aires, Paidós, 1979, 351 p. (Biblioteca de Psicología General, Serie mayor, 2)
- _____. Temas de Psicología (Entrevista y grupos). 8 ed. Buenos Aires, Nueva Visión, 1978. 117 p. (Colección Psicología Contemporánea).
- BONAL, Xavier. Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Madrid, España, Paidós, 1998. 237 p.
- CASTREJÓN DIEZ, Jaime. Estudiantes, Bachillerato y Sociedad. México, Unidad de Producción Editorial del Colegio de Bachilleres, 1985. 330 p.
- _____. Prospectiva del Bachillerato: 1980-2000. México, SEP, 1980, 250 p.
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. La Educación Abierta. Buenos Aires, Argentina. Librería "El Ateneo" Editorial, 1983 p. 167 (Biblioteca: Nuevas Orientaciones. La Educación. Serie: Educación Media y Superior).
- CORDOVA, Amaldo. "La estrategia del desarrollo después de 1940 y la aparición del pensamiento tecnocrático". En: La Revolución y el Estado de México. México, Ediciones Eva, 1989, p. 215 - 229
- FUENTES MOLINAR, Olac. "XI. Educación pública y sociedad". En: México hoy. México, Siglo XXI, 1979, p. 230-265
- GARCÍA STAHL, Consuelo. Síntesis Histórica de la Universidad de México, 2ª ed., México, UNAM, Secretaría de Rectoría Dirección General de Orientación vocacional, 1978. 321 p.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo. "México ante la crisis mundial". En: México ante la crisis. 3ª ed. México, Siglo XXI, 1987. Vol. I p. 13-28
- _____. "Prólogo a la crisis futura". En: México ante la crisis. 5ª ed., México, Siglo XXI, 1991, Volumen II, p. 415-425
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "La crisis y la educación". En: México ante la crisis. 5ª ed. México, Siglo XXI, 1991, Vol. II p. 127-139
- GUEVARA NIEBLA Gilberto y LEONARDO, Patricia De. Introducción a la Teoría de la educación. México, Ed. Trillas; UAM-Xochimilco, 1990. 78 p.

- _____. "Prólogo". En: La educación socialista en México (1934-1945). México, SEP-Cultura y El Caballito, 1985, p. 9-16
- LATAPÍ, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976, 5ª ed. México, Nueva Imagen, 1987. 256 p.
- _____. Política Educativa y Valores Nacionales. México, Editorial Nueva Imagen, 1998. 235 p.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, 5ª ed. México. Editorial Porrúa, 1959, p. 325-326
- LEMOINE, Ernesto. "Advertencia". En: La Escuela Nacional Preparatoria, en el periodo de Gabino Barreda 1867-1878. México, UNAM, 1970, p. 7 - 9.
- LERNER, Victoria. "Agitación social a que dio lugar la educación socialista" y "La Educación Superior". En: Historia de la Revolución Mexicana. México, Colegio de México, 1982, p. 20-57 y 157-187.
- MENESES MORALES, Ernesto. Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911. México, Centro de Estudios Educativos - Universidad Iberoamericana (CEE - UIA), 1983, Vol. I.
- _____. Tendencias Educativas Oficiales en México 1911 - 1934, México, CEE - UIA, 1986, Vol. II
- _____. Tendencias Educativas Oficiales en México 1934 - 1964, México, CEE - UIA, 1988, Vol. III.
- _____. Tendencias Educativas Oficiales en México 1964 - 1976, México CEE - UIA, 1991, Vol. IV.
- _____. Tendencias Educativas Oficiales en México 1976 - 1988, México CEE - UIA, 1997, Vol. V.
- MORALES BERISTAIN, Enrique, Sistemas Abiertos de Enseñanza. El Proyecto de Preparatoria Abierta. México, C.E.M.P.A.E. 1977. 139 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. La Universidad Pública Alternativa. México, D.F. Universidad Autónoma Metropolitana (Xochimilco) - Centro de Estudios Educativos, A.C. 1994. 179 p.
- _____. "V. Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo" En: LATAPI SARRE, Pablo. Un Siglo de Educación en México. México, Fondo de estudios e investigaciones Ricardo J. Zevada - Fondo de Cultura Económica, 1998, Vol. II p. 175 - 199.
- ORIA RAZO, Vicente. Capítulos 16 al 19. En: Política Educativa Nacional. Camino a la modernidad. México, Imagen Editorial, 1989, p. 167 - 335
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativo 1989 - 1994. México, 1989. 203 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. México, 1996. 172 p.
- SCHULTZ, Theodore. "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, Mark, Economía de la Educación; tr. Apolonio Ruiz Ligerio. México, ed. Tecnos, S.A. 1972. 393 p.
- SOLANA, Fernando, CARDIEL REYES, Raúl y BOLAÑOS, Raúl (Coordinadores). Historia de la Educación Pública en México. México, Fondo de Cultura Económica, SEP, 1982. 326 p.
- ZEA, Leopoldo. El Pensamiento Latinoamericano, 3ª ed. México, Ariel, Seix Barral, 1976 p. 384 -406.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- IBARROLA, Ma. De, et al "Estructura de producción, mercado de trabajo y escolaridad en México". En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México, C.E.E. Vol. XIII, No. 3, 1983, p. 11 – 81
- FIGUEROA GUZMÁN, Ma. Luisa. "Aprendizaje en sistema escolarizado y en la educación abierta". En: Perfiles Educativos, México, D.F., CISE, No. 55-56, Enero-Junio, 1992, p. 45-68
- LEIVA GONZÁLEZ, David. "Sistemas de Enseñanza Abierta. Dimensiones e indicadores de una metodología de capacitación para personal docente de los sistemas de enseñanza abierta". En: Revista de Tecnología y Comunicación Educativas. México, D.F., ILCE. No. 4, agosto-octubre, 1986, p. 69-74.
- ALEGRÍA, Pedro H. "Un modelo de educación abierta para la enseñanza técnica y superior". En: Revista de Educación e Investigación, México, D.F., No. 8, 1981, p. 76-88.
- MORENO MORENO, Prudenciano. "Neoliberalismo económico y reforma educativa. En: Revista Perfiles Educativos, México, UAM/CISE, No. 67 enero-marzo, 1995, p. 3-8.

FUENTES DOCUMENTALES

- Boletín Informativo, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, México, D.F., Vol. 2 No. 9, 1985, p. 27-32.
- Boletín del Sistema de Enseñanza Abierta, Colegio de Bachilleres, (Boletín No. 8 Julio 1976). Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1972.
- Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, Implantación de la Preparatoria abierta en el Distrito Federal. México, C.E.M.P.A.E., 1978.
- Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, Aplicación del Modelo C.E.M.P.A.E. de Enseñanza Abierta. México, C.E.M.P.A.E., 1976.
- Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación. Manual del Sistema Abierto de Enseñanza (Documento no editado).
- GÓMEZ, Víctor Manuel y MUNGUÍA E. Jorge. "Educación y Estructura económica: marco teórico y estado del arte de la investigación en México. 1. Carácter histórico y sistémico de las relaciones entre los sistemas educativo y productivo. En: Congreso Nacional de Investigación Educativa, Documentos base. México, SEP, 1981, Vol. I p. 47-49
- GROMAN, DOLORES. "Las bondades del sistema abierto", En: Departamento de Difusión y Apoyo Audiovisual de la Coordinación SUA – UNAM, p. 141 – 145.
- Memoria. Segunda Reunión Nacional de Educación abierta y a Distancia, México, D.F., enero 1988, UNAM-SUA.

Manual del Asesor. Preparatoria Abierta, SEP. México.

SANDOVAL MONTAÑO, Rosa María. "La Concepción de Aprendizaje del SUAFYL". En: Lineamientos para una metodología de trabajo grupal aplicable al Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras, México, D.F. 1981. 84 p.

ANEXO I

DATOS ESTADÍSTICOS

ALUMNOS INSCRITOS Y EGRESADOS EN EL NIVEL MEDIO, BACHILLERATO DE SISTEMA ABIERTO A FIN DE CURSOS, SEGÚN MES ^{a/} 1993

MES	b/ ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EGRESADOS
TOTAL	13,775	726
ENERO	955	2
FEBRERO	1,168	33
MARZO	1,235	116
ABRIL	1,170	---
MAYO	813	106
JUNIO	868	104
JULIO	834	67
AGOSTO	903	71
SEPTIEMBRE	898	70
OCTUBRE	2,169	52
NOVIEMBRE	1,812	69
DICIEMBRE	950	36

a/ La información se refiere al sostenimiento administrativo federal

b/ Se refiere a los de nuevo ingreso

FUENTE: Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Dirección General de Planeación Educativa; Departamento de estadística. Anuario Estadístico del Estado de México Ed. 1994 Cuadro 3.4.13 p. 288

ALUMNOS INSCRITOS, REGULARES Y EGRESADOS EN EL NIVEL EDUCATIVO BACHILLERATO DE SISTEMA ABIERTO A FIN DE CURSOS, SEGÚN MES ^{a/} 1994

MES	a/ ALUMNOS INSCRITOS	b/ALUMNOS REGULARES	c/EGRESADOS
TOTAL	18,200	112,901	999
ENERO	934	6,746	34
FEBRERO	1,077	8,530	81
MARZO	1,373	9,134	65
ABRIL	1,069	7,311	61
MAYO	1,836	10,452	89
JUNIO	1,297	9,470	105
JULIO	1,166	10,565	78
AGOSTO	1,170	10,079	140
SEPTIEMBRE	1,132	8,054	86
OCTUBRE	3,148	14,573	121
NOVIEMBRE	2,826	12,474	82
DICIEMBRE	1,172	5,513	57

a/ La información se refiere al sostenimiento administrativo federal

b/ Se refiere a los de nuevo ingreso

c/ Se refiere a los exámenes acreditados por los alumnos de nuevo ingreso y por los inscritos en ciclos anteriores.

FUENTE: Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Dirección General de Planeación Educativa; Departamento de estadística. Anuario Estadístico del Estado de México Ed. 1995 Cuadro 3.4.8 p. 242

ALUMNOS INSCRITOS, REGULARES Y EGRESADOS EN EL NIVEL EDUCATIVO BACHILLERATO DE SISTEMA ABIERTO, SEGÚN OFICINAS REGIONALES 1994/1995

	ALUMNOS b/ INSCRITOS	ALUMNOS c/ REGULARES	ALUMNOS c/ EGRESADOS
TOTAL	206,956	24,240	1,044
OFICINA			
ECATEPEC	33,941	5,759	155
NAUCLAPAN DE JUAREZ	75,772	8,663	502
NEZAHUALCOYOTL	28,126	4,643	114
TOLUCA	33,019	5,175	273

a/ La información se refiere al sostenimiento administrativo federal

b/ Incluye alumnos inscritos en años anteriores

c/ Los datos correspondientes a los municipios se concentran en donde se ubican las oficinas regionales.

FUENTE: Servicios Educativos Integrados al Estado de México Dirección General de Planeación Educativa; Departamento de estadística. Anuario Estadístico del Estado de México Ed. 1996 Cuadro 3.4.8 p. 265

ALUMNOS INSCRITOS Y EGRESADOS EN EL NIVEL EDUCATIVO BACHILLERATO DEL SISTEMA ABIERTO A FIN DE CURSOS, SEGÚN REGIÓN a/ 1995/1996

REGION	ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS EGRESADOS
ECATEPEC	8,962	910
NAUCALPAN DE JUAREZ	9,417	143
NEZAHUALCOYOTL	4,592	472
TOLUCA	6,146	227
TOTAL	29,117	910

NOTA: Las regiones que se presentan concentran los datos correspondientes a los municipios que atienden.

a/ La información se refiere al sostenimiento administrativo federal.

FUENTE: Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Dirección General de Planeación Educativa, Departamento de estadística. Anuario Estadístico del Estado de México Ed. 1997 Cuadro 3.4.17 p. 322

ANEXO II

¿QUÉ ES LA PREPARATORIA ABIERTA?

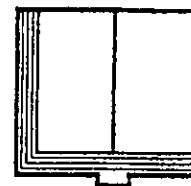
FOLLETO INFORMATIVO

SEP

SEP

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR

DIRECCION DE SISTEMAS ABIERTOS



PREPARATORIA

abierta

estudia sin dejar de trabajar

¿ Qué es la

enlace con niveles superiores de educación

preparatoria ABIERTA

certificado oficial de la Secretaría de
Educación Pública

folleto informativo

CONTENIDO

- 1. PRESENTACIÓN**
- 2. CARACTERÍSTICAS DE LA PREPARATORIA ABIERTA**
- 3. INSCRIPCIÓN AL SISTEMA**
- 4. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO**
 - 4.1 PLAN DE ESTUDIOS
 - 4.2 MATERIAS POR ÁREA
- 5. MATERIALES DIDÁCTICOS**
 - 5.1 ASESORÍA
- 6. EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**
 - 6.1 SOLICITUD DE EXÁMENES
 - 6.2 PRESENTACIÓN DE EXÁMENES
 - 6.3 ENTREGA DE RESULTADOS
- 7. CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS**
- 8. OTROS SERVICIOS QUE SE OFRECEN**
- 9. OFICINAS EN EL D.F. Y ÁREA METROPOLITANA**
- 10. CARRERAS EN EL NIVEL SUPERIOR A LAS QUE PUEDES
INGRESAR AL TERMINAR LA PREPARATORIA ABIERTA**

1. PRESENTACIÓN

La Dirección General de Educación Extraescolar, a través de la Dirección de Sistemas Abiertos, te da la más cordial bienvenida deseando que tus estudios en el Sistema de Preparatoria Abierta sean todo un éxito.

Para ingresar a este sistema es necesario que asumas un compromiso y seas responsable en tu estudio, pues esta modalidad educativa se basa en el autodidactismo; y el éxito depende de tu esfuerzo.

En el presente folleto encontrarás información general acerca de las características del Sistema de Preparatoria Abierta, requisitos para la inscripción al sistema, plan de estudio; materiales didácticos; trámites para la solicitud de exámenes, presentación de exámenes y servicios adicionales que se te ofrecen; asimismo, te orienta sobre algunas carreras profesionales que puedes cursar al concluir tus estudios de nivel medio superior.

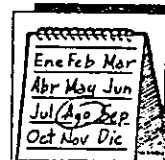
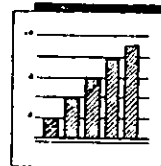
Esperamos que tu desempeño académico sea provechoso y que continúes superándote.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA PREPARATORIA ABIERTA

La Preparatoria Abierta es una alternativa educativa que permite iniciar o concluir el bachillerato propedéutico. En ella se pretende generar en el estudiante el interés y las habilidades de aprender por sí mismo, y que sea él quien responda a sus inquietudes y dudas, a través de la investigación y el estudio.

Entre sus principales características destacan:

- No hay examen de admisión.
- No hay límite de edad.
- No se exige promedio mínimo para ingresar.
- Inscripción al sistema durante todo el año, en períodos mensuales.
- No existe seriación de materias, por lo cual, puedes elegir el orden de acreditación que convenga a tus intereses.
- No existe límite de tiempo para terminar los estudios, de modo que puedes avanzar de acuerdo a tu propio ritmo, capacidad, disponibilidad e interés.
- No se requiere asistir a lugares específicos, ni horarios fijos para realizar los estudios.
- Puedes estudiar y trabajar al mismo tiempo o bien, combinar con otros estudios a nivel técnico.
- El servicio se proporciona en todo el país.
- Además, conforme a lo que establece la Ley Federal de Derechos Vigentes, los únicos servicios que tienen costo son:
 - . Derecho a examen para la acreditación de materias
 - . Duplicación de certificado de terminación de estudios.



Matemática del
aprendizaje ✓

Física I ✓

...



3. INSCRIPCIÓN AL SISTEMA

Puedes realizar tu inscripción al sistema en cualquier oficina de Preparatoria Abierta del país, presentando original y copia de los siguientes documentos:

- Acta de nacimiento,
- Certificado de secundaria y
- Dos fotografías tamaño infantil

La inscripción se realiza una sola vez, al momento de solicitar el primer examen, por lo que antes de inscribirte debes preparar una materia del plan de estudios y consultar el calendario de solicitud y presentación de exámenes para evitar algún contratiempo. Al inscribirte se te entregará tu credencial con el número de matrícula que se te asigne, el cual es permanente y necesario para cualquier trámite que requieras durante el tiempo en que realices tus estudios. Si por alguna razón cambias de lugar de residencia a otra entidad, tu credencial y número de matrícula son válidos debido a que los servicios se ofrecen en todo el territorio nacional.

Una vez inscrito al sistema, es conveniente que solicites el "Reglamento para los estudiantes de Preparatoria Abierta", el cual te proporciona información con respecto a los derechos y obligaciones que debes observar durante tu permanencia en el sistema, además de señalarte el tipo de sanción que se te aplicará en caso de infringir alguna norma.

En caso de tener estudios inconclusos de nivel bachillerato realizados en el país, solicita un dictamen de equivalencia; si los cursaste en el extranjero, solicita un dictamen de revalidación, de este modo podrás identificar las materias que debes acreditar para concluir tus estudios, por lo que se te sugiere que efectúes este trámite antes de inscribirte, con el fin de que no presentes alguna materia que ya haya sido avalada a través del dictamen correspondiente. Ambos trámites se realizan en la Dirección de Evaluación y de Incorporación y Revalidación, ubicada en Nezahualcóyotl No. 127 Col. Centro, D. F., de 8:00 a 15:00 hrs. en días hábiles; solicita mayor información al respecto en la oficina de Preparatoria Abierta. Además, es importante que presentes este dictamen al momento de solicitar tu inscripción.



4. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

4.1. PLAN DE ESTUDIOS

La Preparatoria comprende 33 materias organizadas en seis semestres, los tres primeros corresponden al tronco común y a partir del cuarto el programa se divide en tres áreas, de las cuales puedes elegir la que corresponda a la carrera que desees estudiar posteriormente.

4.2. MATERIAS POR ÁREA

TRONCO COMÚN

PRIMER SEMESTRE

Metodología de la Lectura
Metodología del Aprendizaje
Historia Moderna de Occidente
Taller de Redacción I
Inglés I
Matemáticas I

SEGUNDO SEMESTRE

Textos Literarios I
Taller de Redacción II
Matemáticas II
Historia Mundial Contemporánea
Inglés II
Apreciación Estética (Pintura)

TERCER SEMESTRE

Textos Literarios II
Taller de Redacción III
Matemáticas III
Lógica
Inglés III



ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

HUMANIDADES

CUARTO SEMESTRE

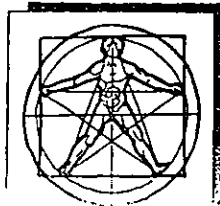
Inglés IV
Matemáticas IV
Textos Filosóficos I
Textos Literarios III
Principios de Física

QUINTO SEMESTRE

Inglés V
Textos Filosóficos II
Textos Políticos y Sociales I
Principios de Química General
Biología

SEXTO SEMESTRE

Inglés VI
Textos Científicos
Textos Políticos Sociales III
Historia de México Siglo XX
Apreciación Estética (Música)
Bioética



CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

SOCIALES

CUARTO SEMESTRE

Inglés IV
Matemáticas IV
Textos Filosóficos I
Principios de Física
Principios de Química General

QUINTO SEMESTRE

Inglés V
Matemáticas V
Textos Filosóficos II
Textos Políticos y Sociales I
Biología

SEXTO SEMESTRE

Inglés VI
Matemáticas VI
Textos Científicos
Textos Políticos y Sociales III
Historia de México Siglo XX
Bioética



CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

CUARTO SEMESTRE

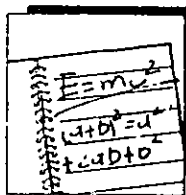
Inglés IV
Matemáticas IV
Textos Filosóficos I
Física I
Química

QUINTO SEMESTRE

Inglés V
Matemáticas V
Textos Filosóficos II
Textos Políticos y Sociales I
Física II

SEXTO SEMESTRE

Inglés VI
Matemáticas VI
Textos Científicos
Historia de México Siglo XX
Biología
Bioética



5. MATERIALES DIDÁCTICOS

Para apoyar tu estudio, la Preparatoria Abierta cuenta con los siguientes materiales: libros de texto, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación.

LIBROS DE TEXTO:

La mayoría de las materias de Preparatoria Abierta cuentan con libros de texto, que son el material básico de estudio y han sido elaborados especialmente para facilitar el aprendizaje independiente a través de la presentación de objetivos programáticos, ideas-guía, ejercicios y un sistema de verificación de lo aprendido. Sin embargo, existen algunas materias que no cuentan con este material, en estos casos se emplean textos comerciales que han sido adaptados para el Sistema mediante guías de estudio. Las materias que implican el uso de estas guías son: Principios de Física, Física I y II, Principios de Química General, Química General, Biología y Matemáticas.

CUADERNOS DE TRABAJO:

Contienen una serie de ejercicios con el propósito de que practiques lo aprendido y logres una mejor preparación. Existen Cuadernos de Trabajo para cada uno de los semestres de Inglés y para Taller de Redacción II y III.

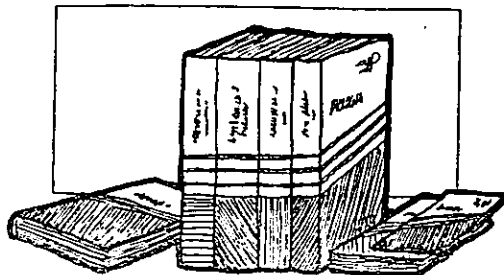
ANTOLOGÍAS:

Son una selección de fragmentos y lecturas originales que te ponen en contacto directo con los autores. Tienen como objetivo reforzar el estudio y ampliar el conocimiento acerca de los temas que se tratan en el libro de Texto. Existen para las siguientes materias: Textos Literarios I; Textos Políticos y Sociales I y II y Textos Científicos.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN:

Son una serie de ejercicios que evalúan los conocimientos adquiridos en el libro de texto y te familiarizan con el tipo de examen de acreditación que presentarás. Las preguntas que contienen son de opción múltiple. Operan para las siguientes materias: Metodología de la Lectura.; Taller de Redacción I y III; Matemáticas I, II, III y IV; Metodología del Aprendizaje; Textos Literarios I, II y III; Química, Principios de Química, Principios de Física; Textos Políticos y Sociales I y Biología.

Para adquirir estos materiales, puedes acudir a la librería situada en las instalaciones de la Dirección de Sistemas Abiertos, ubicada en Lago Banguelol Nc. 24, planta baja, Col. Granada, Delegación Miguel Hidalgo o comunicarte para mayor información a los teléfonos: 203-52-64, 203-52-07, 203-50-63 y 203-82-99, o en los módulos de EDUCAL (antes Correo del Libro) en toda la República. Te sugerimos que para cada materia adquieras el paquete didáctico, pues los materiales se complementan entre sí y esto facilita tu estudio.



5.1. ASESORÍA

Como una forma más de apoyar tus estudios, la Preparatoria Abierta cuenta con el servicio de asesorías para el aprendizaje a través de los centros SEP. Este servicio es gratuito y permanente; te ayuda a aclarar dudas con respecto al contenido y uso del material, tu asistencia no es obligatoria pero puedes acudir cuando lo requieras. Para mayor información dirígete a la oficina de Preparatoria Abierta más cercana a tu domicilio.

6. EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

La evaluación en Preparatoria Abierta se lleva a cabo a través de la presentación de exámenes por materia; las pruebas son de opción múltiple y cubren el 100% del contenido de los libros de texto. Te sugerimos considerar los Ejercicios de Autoevaluación, ya que te ofrecen un primer acercamiento a la estructura de los exámenes que presentarás para acreditar tus materias.

6.1 SOLICITUD DE EXÁMENES

Se lleva a cabo de acuerdo a un calendario previamente establecido en el que se señalan las fechas de solicitud y presentación de los mismos. Cada mes hay exámenes de todas las asignaturas, de manera que cuando termines de preparar una materia, tengas oportunidad de presentarla en fecha próxima, se aplican en sábado y domingo, y puedes presentar hasta ocho materias al mes (cuatro por cada fase de aplicación). Además, el calendario te permite conducir tus estudios, presentando únicamente las materias en uno de los dos días de la fase de aplicación, ya sea en sábado o domingo, porque si en un mes una asignatura la encuentras programada en sábado al siguiente estará ubicada en domingo o viceversa.

Para solicitarlos acude a tu oficina de Preparatoria Abierta; presenta tu credencial, llena la solicitud y cubre los derechos de examen.

Es importante que verifiques que los exámenes no estén programados para la misma fecha y horario. En la solicitud se te indicará el lugar y domicilio donde se aplicarán las pruebas. Te sugerimos que antes de la fecha programada conozcas la ubicación de las instalaciones donde presentarás los exámenes.

EXÁMENES EXTEMPORÁNEOS

En el caso de que te falten seis materias para terminar, puedes solicitar exámenes extemporáneos. Estos se llevan a cabo entre semana fuera del calendario regular. Para tener derecho a esta aplicación, debes presentar la documentación que señala el reglamento de estudiantes y anexar una carta de exposición de motivos por los cuales deseas incluir este tipo de exámenes. Una vez que se ha presentado la documentación, se procede a la aplicación de los exámenes.

6.2. PRESENTACION DE EXÁMENES

El día señalado en tu solicitud de examen deberás presentarte en el lugar indicado quince minutos antes del horario establecido; dirígete al aula correspondiente a la materia que presentarás e identifícate con tu credencial de Preparatoria Abierta y la solicitud de derecho a examen en el aula de aplicación.

El material de examen que te entregarán está integrado por:

- Un cuadernillo de preguntas
- Una hoja de respuestas

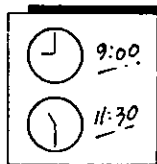
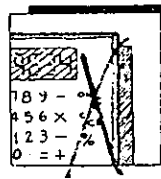
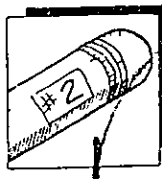
Es importante que conozcas lo siguiente:

Registrarás la información en la hoja de respuestas, con lápiz del número dos; no utilices pluma, pues esto puede causar la omisión de tus resultados.

No se permitirá la consulta de ningún tipo de material auxiliar para resolver el examen, ni el uso de calculadoras, excepto para el caso de Apreciación Estética (Pintura), donde puedes hacer uso de las láminas que incluye el texto.

Cuentas con dos horas treinta minutos para la resolución de cada uno de tus exámenes.

Atende las instrucciones del aplicador, esto te facilitará el llenado de tu hoja de respuestas.



6.3 ENTREGA DE RESULTADOS

Los resultados se te entregarán aproximadamente en 15 días hábiles, a partir de la fecha de presentación del examen en la oficina en donde lo solicitaste.

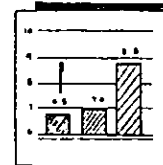
Se te sugiere que conserves el comprobante que avala tu acreditación de las materias.

7. CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

El certificado de terminación de estudios se proporciona al cubrir el total de materias que comprenden el plan de estudios, por lo cual, debes llevar el control de las materias que has acreditado para saber cuándo debes solicitar o recibir tu certificado. Es necesario que el trámite se realice personalmente en la oficina autorizada para ello.

Este certificado tiene validez oficial tanto en el sistema escolarizado como en sistemas abiertos de educación superior, a nivel nacional y en el extranjero.

Se te sugiere que antes de que solicites dicho documento, calcules tu promedio hasta centésimas y si no obtienes un mínimo de 7.00 de calificación, o el requerido por la institución de tu elección, solicita un trámite de renuncia de calificaciones (hasta seis materias acreditadas), con el fin de que mejores tu promedio. Revisa el reglamento de estudiantes y pregunta por este servicio en tu oficina de Preparatoria Abierta.



8. OTROS SERVICIOS QUE SE OFRECEN

La Preparatoria Abierta te ofrece otros servicios adicionales que puedes solicitar cuando lo requieras:

- Duplicado de credencial
- Aclaración de resultados
- Cambio de área.
- Emisión de certificado parcial.
- Duplicado de certificado de terminación de estudios.
- Corrección de certificado de terminación de estudios.

Para obtener estos servicios deberás acudir a la oficina de Preparatoria Abierta donde realizas tus trámites, llenando el formato de "Solicitud de Servicios" y anexando la documentación que señala el reglamento para su realización.

9. OFICINAS EN EL D. F. Y ÁREA METROPOLITANA

DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN
Calle 10 y Canarias, Estación de San Patricio, Col. Cristo Rey.

DELEGACIÓN AZCAPOTZALCO
Calle Saigón y Rosario s/n Col. Nueva Rosario

DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ
Goya No. 51, Col. Mixcoac Insurgentes, C.P. 03910, - Tel. 598-09-19

DELEGACIÓN CUAJIMALPA
Av. 16 de Septiembre, casi esq. Av. Veracruz, Col. Contadero

DELEGACIÓN CUAUHTEMOC
Mina y Aldama, Módulo de información, Col. Guerrero, C.P. 06300 Tel. 592-29-78

DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO
Plaza de las Américas, esq. 5 de Febrero y Vicente Villada, Col. Gustavo A. Madero, C.P. 07050

DELEGACIÓN IZTACALCO
Calle Azafrán No. 486, 3er. piso Col. Granjas México, C.P. 08400

DELEGACIÓN IZTAPALAPA
Supermanzana No. 6, Edificio "B" Col. Habitacional "Vicente Guerrero"

DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO
Estación Tacuba del metro 4to. piso Col. Tacuba, C.P. 11400 Tel. 399-26-11 Ext. 44

Lago Banguelco No. 24 Col. Granada, C.P. 11520
Partes Bajas

DELEGACIÓN TLÁHUAC
Centro Social "Malinalcochitl" Francisco I. Madero, Esq. Nicolás Bravo Tel. 842-04-44 al 48 Ext. 182

DELEGACIÓN TLALPAN
Periférico Sur No. 5290, Edificio del Centro de Integración Juvenil, entre 4a. y 5a. Ote., Col. Isidro Fabela

DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA
Sur 111 No. 295, Col. Jardín Balbuena C.P. 15150

DELEGACIÓN XOCHIMILCO
Gaudencio de la Ilave s/n Esq. Guadalupe Ramírez, Col. San Pedro, C.P. 16090

En el área conurbada del Estado de México, se ubican las siguientes oficinas:

ECATEPEC

Av. México, esq. Bahamas s/n Col. Jardines de Cerro Gordo

NAUCALPAN

Gustavo Baz No. 100 Naucalpan de Juárez

NEZAHUALCOYOTL

Av. Texcoco No. 116 Col. Juárez Pantitlán, Nezahualcoyotl

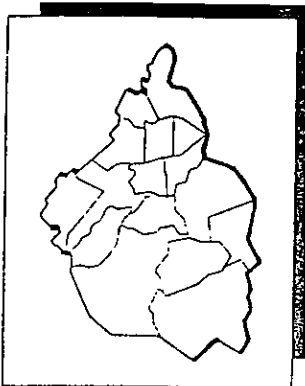
Asimismo, el sistema cuenta con oficinas en los 31 estados del país dependientes del Sistema Conurbado de Evaluación y Plata de...

Dirección General de Educación Extraescolar
Dirección de Sistemas Abiertos
Lago Banguelo No. 24
Col. Granada
C.P. 11520

Tel: 203-52-57, 203-45-35

203-51-57, 203-45-92

Fax: 203-80-43



10. CARRERAS EN EL NIVEL SUPERIOR A LAS QUE PUEDES INGRESAR AL TERMINAR LA PREPARATORIA ABIERTA

Si al concluir la Preparatoria Abierta te interesa continuar estudios de nivel superior, existen múltiples instituciones que ofrecen carreras en el nivel de licenciatura, tanto en la modalidad abierta como en la escolarizada.

A continuación, se enlistan, de acuerdo con el área de estudio correspondiente, diversas carreras de nivel superior que puedes cursar.

ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

Actuaria
Arquitectura
Diseño Industrial
Física
Ingeniería
Aeronáutica
Agrícola
Civil
en Computación
en Comunicaciones y Electrónica
Eléctrica
Geológica
Geológica
Industrial
Mecánica
Mecánica Eléctrica
Metalúrgica
en Minas y Metalurgia
Petrólera
Textil
Topográfica y Geodésica
Topográfica y Fotogrametría

Ciencias Físico-Matemáticas

ÁREA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Administración *

Administración Industrial

Ciencias de la Comunicación *

Ciencias de la Informática

Ciencias Políticas y Administración Pública *

Comercio Internacional **

Contaduría *

Derecho *

Economía *

Geografía *

Cartografía

Enseñanza de la Geografía

Geografía Aplicada

Matemáticas Aplicadas y Computación

Planificación para el Desarrollo Agropecuario

Relaciones Comerciales

Relaciones Internacionales *

Sociología *

Trabajo Social

Turismo

Pedagogía *

Sociopedagogía

Didáctica y Organización

Filosofía e Historia de la Educación

Psicología *

Piano

Trabajo Social

Cabe aclarar que existen opciones de estudio o proyección de acuerdo con las características y/o necesidades propias de tu lugar de residencia. Por esto, se te recomienda acudir a la institución, a la que desees ingresar a fin de informarte con más detalle sobre las posibilidades que éstas te ofrecen.

* Se puede cursar en el Sistema de Universidad Abierta, UNAM

** Se puede cursar en el Sistema de Educación a Distancia, IFN

ÁREA DE HUMANIDADES

Artes Visuales

Bibliotecología

Canto

Composición

Comunicación Gráfica

Diseño Gráfico

Enseñanza de Inglés

Estudios Latinoamericanos

Filosofía *

Historia *

Instrumentación

Lengua y Literatura Hispánica *

Lengua y Literatura Moderna

Alemana

Francesa

Inglesa

Italiana

Letras Clásicas

ANEXO III

¿QUÉ ES LA PREPARATORIA ABIERTA?

VÍA INTERNET

¿QUÉ ES LA PREPARATORIA ABIERTA?

La Preparatoria Abierta es un subsistema educativo de la modalidad no escolarizada, a cargo de la Secretaría de Educación Pública, con normatividad de carácter federal. Está constituido a partir de una concepción pedagógica que propone estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer condiciones de estudio independiente. Dirige su atención principalmente a la población mayor de 15 años, en especial a los adultos ya incorporados a actividades productivas, con responsabilidades de sostenimiento familiar, quienes por razones de horario de trabajo, lejanía de los servicios escolares, restricciones normativas e incluso limitaciones físicas, no tienen posibilidades de iniciar y/o concluir sus estudios de tipo medio superior dentro de la modalidad escolarizada. En el Distrito Federal la responsabilidad de la operación recae en la Dirección de Sistemas Abiertos, dependiente de la Dirección General del Bachillerato.

El modelo académico se conforma en el periodo 1973-1976, durante el cual también es piloteado en cinco ciudades de tres entidades federativas. En 1979, contando con reconocimiento de validez oficial, inicia formalmente su generalización hacia todo el país.

A partir de 1984 se logra la cobertura nacional. Desde entonces a la fecha el subsistema ha crecido en forma exponencial y de alrededor de 6000 estudiantes que atendía en sus inicios actualmente presta servicio a más de 500,000 en toda la República, de los cuales el 40% se ubica en el Distrito Federal.

¿CÓMO ES EL MODELO?

Plan de estudios.
Se encuentra integrado por 33 asignaturas organizadas convencionalmente en seis semestres, estructurados en dos bloques:

- A. Un Tronco común con 17 asignaturas de cultura general, ubicadas en los tres primeros semestres y
- B. Tres áreas propedéuticas; 1) Humanidades, 2) Ciencias Administrativas y Sociales y
- C. Ciencias Físico-Matemáticas, con 16 asignaturas cada una, correspondientes al cuarto, quinto y sexto semestres

Materiales Didácticos.

Son de dos tipos impresos y audiovisuales. Los impresos se componen de: libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación, considerados esenciales para los fines del modelo. Entre éstos destacan los textos, en virtud de estar elaboradas a partir de una estructura didáctica propicia para el estudio independiente. El resto de los impresos cumple con la función de apoyar el proceso. Los materiales audiovisuales están constituidos por 538 programas cuyo cometido consiste en

complementar, ampliar y/o profundizar los contenidos de los textos

Asesoría.

Es un servicio de respaldo académico hacia los estudiantes, donde el asesor juega un papel fundamental. Su propósito principal es apoyar el aprendizaje por medio de estrategias didácticas y de un proceso de evaluación permanente. Busca así mismo orientar la gestión escolar, representando en este aspecto la comunicación del estudiante con la institución que le brinda el servicio.

Evaluación para la acreditación.

Es un procedimiento que permite verificar los conocimientos adquiridos por los usuarios del subsistema, sobre la base de examinar el 100% de los contenidos de los materiales didácticos. Se lleva a cabo por medio de pruebas objetivas de opción múltiple. Los elementos para su aplicación son el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.

¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS CON LA MODALIDAD ESCOLARIZADA?

Los atributos que han hecho posible la atención a una población tan grande, dispersa y heterogénea en todo el país, son los siguientes, que se aprecian mejor en su contraste con las particularidades del sistema escolarizado:

CARACTERÍSTICAS DE LA PREPARATORIA ABIERTA ACADÉMICAS:

CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

- El estudio de las asignaturas se desarrolla de acuerdo al ritmo individual de cada persona.
- El estudiante cuenta con material didáctico elaborado específicamente para propiciar el estudio independiente.
- El estudiante decide el orden para cursar las asignaturas.
- Es posible combinar los estudios de Preparatoria Abierta con otras capacitaciones o actividades laborales, ya que no implica la permanencia en un plantel.
- Los estudios poseen reconocimiento de validez oficial en todo el país
- Es posible ingresar con
- El estudio de las asignaturas se lleva a cabo conforme a la dosificación temática del programa, en periodos preestablecidos, de acuerdo al ciclo escolar.
- Los estudiantes cuentan con la bibliografía de consulta que establece cada programa de asignatura.
- Las asignaturas se cursan semestralmente de manera seriada, como lo marca el Plan de estudios.
- La permanencia en el plantel en los horarios designados y un mínimo de asistencia son requisitos para acreditar el curso. Esto limita la realización de otras actividades.
- Los estudios poseen reconocimiento de validez oficial.
- Es requisito contar con promedio de siete en un gran número de

promedio de seis

instituciones escolarizadas.

ADMINISTRATIVAS:

- La inscripción se realiza durante todo el año, en dos etapas por mes.
- La inscripción no implica examen de admisión.
- Para el ingreso no se exige límite de edad.
- El estudiante no tiene límite de tiempo para concluir el ciclo.
- Es posible presentar exámenes para acreditación cada mes en dos etapas.
- Los servicios son gratuitos a excepción de los derechos de examen y de la reposición del certificado.
- La inscripción es semestral o anual según la institución.
- La inscripción está condicionada a los resultados del examen de selección para instituciones públicas.
- La edad es un factor que en ocasiones se encuentra reglamentado.
- El estudiante tiene un límite de aproximadamente 4 años para concluir el ciclo dentro del plantel.
- En la mayoría de las instituciones del nivel, la acreditación es cada semestre.
- En las instituciones públicas el servicio es relativamente gratuito o se paga una inscripción mínima. Existen también instituciones particulares.

¿CÓMO ME INSCRIBO?

La inscripción se realiza en el Distrito Federal en cualquiera de las 20 oficinas de servicios ubicadas en las Delegaciones Políticas. En el interior de la República debe acudir al organismo a cargo de los servicios educativos en el Estado.

Para inscribirse es necesario:

- Recibir una plática informativa sobre las características del subsistema, que le proporcione al estudiante los elementos suficientes para decidir su participación en el modelo educativo (Plática Informativa)
- Presentar los siguientes documentos: 1) Originales del acta de nacimiento y del certificado de secundaria, 2) SOLO EN CASO DE CONTAR CON ESTUDIOS PARCIALES DE BACHILLERATO, también presentará, originales del dictamen de revalidación o equivalencia, así como del certificado parcial que lo sustente.
- Entregar dos fotografías recientes e iguales, en color o blanco y negro, tamaño infantil, ropa clara, terminado mate. NO INSTANTÁNEAS.

La inscripción se lleva a cabo en una sola ocasión. Una vez hecho el trámite, se reintegran los documentos originales al interesado a quién se asigna un número de matrícula y se le entrega la credencial que lo acredita como usuario del subsistema.

¿MAYOR INFORMACIÓN?

Para Mayor Información diríjase o acuda a la:

DIRECCIÓN DE SISTEMAS ABIERTOS:

Lago Banguelo Núm. 24

Col. Granada D.F.

TELS 52.03.52.07; 52.03.45.35; 52.50.56.32 y 52.03.45.92

FAX 52.50.52.48; 52.50.55.36

O BIEN COMUNÍQUESE AL SERVICIO INFORMATIVO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA AL 7.23. 66. 88. DEL INTERIOR DE LA REPÚBLICA, LLÁMANOS SIN COSTO AL 01.800.01.192

ANEXO IV

CUESTIONARIOS PARA LOS ESTUDIANTES Y ASESORES

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA ABIERTA
CENTRO DE ASESORÍAS No. 071. AGOSTO DE 1998.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON VERACIDAD

	SI	NO
1. ¿Estás trabajando actualmente?	_____	_____

EN CASO AFIRMATIVO:

2. ¿Es de tu entera satisfacción?	_____	_____
3. ¿Te causa angustia e inseguridad?	_____	_____
4. ¿Es tedioso y aburrido?	_____	_____
5. ¿El continuar estudiando te ofrece mejorar tus condiciones de trabajo actuales?	_____	_____
6. ¿Te motiva a seguir estudios superiores?	_____	_____
7. ¿Dónde trabajas? _____		
8. ¿Cuánto ganas libre de impuestos? _____		
9. ¿En que consisten las actividades que desempeñas en tu trabajo? _____		

¿POR QUÉ RAZONES PIENSAS QUE ES DIFÍCIL CONSEGUIR EMPLEO?

	SI	NO
10. ¿Es muy bajo el sueldo?	_____	_____
11. ¿Tienes la edad mínima requerida para trabajar?	_____	_____
12. ¿Te exigen una preparación profesional?	_____	_____
13. ¿Conoces de máquinas electrónicas, calculadoras, computadoras, fax, conmutador, etc.?	_____	_____
14. ¿Conoces de lenguajes de computación?	_____	_____

SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO DE ASESORÍAS Y DE LOS ASESORES:

Respecto a la organización del centro de asesorías.

	SI	NO
15. ¿Estás de acuerdo con las asesorías sabatinas?	_____	_____
16. ¿Con los servicios administrativos de atención a estudiantes en este centro?	_____	_____

17. ¿Con las instalaciones (salones, butacas, pizarrones, baños, limpieza, etc.)? _____

18. ¿Tuviste asesor en todas tus materias? _____

Respecto a los asesores

	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
19. ¿Son puntuales?	_____	_____	_____
20. ¿Son faltistas?	_____	_____	_____
21. ¿Dominan su materia?	_____	_____	_____
22. ¿Consideras que el asesor es de vital importancia para acreditar una materia?	_____	_____	_____
23. ¿Te interesan los temas a tratar?	_____	_____	_____
24. ¿Te tratan con amabilidad?	_____	_____	_____
25. ¿Te tratan con autoritarismo?	_____	_____	_____
26. ¿Te parecen indiferentes y que sólo cumplen con su trabajo?	_____	_____	_____
27. ¿Se interesan por tu aprendizaje?	_____	_____	_____
28. ¿Son comprensivos?	_____	_____	_____
29. ¿Te gusta su método para asesorar materias?	_____	_____	_____

30. Anota cualquier otra observación que quieras hacer sobre lo que no se te haya preguntado, alguna aclaración a las preguntas anteriores o algunas sugerencias para motivar a tus compañeros a seguir estudiando _____

PREPARATORIA ABIERTA, SEDE 071. CUAUTILÁN, EDO. DE MÉXICO.

1. ¿Cómo te llamas? _____
 2. ¿Cuántos años tienes? _____
 3. ¿Dónde vives? _____
 4. ¿Qué estudios tienes? _____
 5. ¿Dónde trabajas? _____
 6. ¿Qué puesto ocupas? _____
 7. ¿Por qué razón elegiste estudiar la preparatoria abierta? _____
- _____

GRACIAS

CUESTIONARIO PARA LOS ASESORES DE PREPARATORIA ABIERTA DEL CENTRO DE ASESORÍAS NO. 071. SEPTIEMBRE 1998.

	SI	NO
1.-¿Tiene conocimiento del sistema de preparatoria abierta de la SEP?	_____	_____
2.-¿Ha tomado algún curso para asesores de preparatoria abierta?	_____	_____
3.-¿Ha tomado cursos de actualización en la materia de su especialidad?	_____	_____
4.-¿Imparte materias que no son de su especialidad?	_____	_____
5.-¿Necesita cursos de preparación para asesores de preparatoria abierta?	_____	_____
6.-¿Labora sólo en la docencia?	_____	_____
7.-¿Es maestro titulado?	_____	_____
8.-¿Trabaja como asesor por tener una carrera trunca?	_____	_____
9.-¿Le parecen adecuados los planes de estudio de preparatoria abierta?	_____	_____
10.-¿Utiliza material didáctico para sus asesorías?	_____	_____

■ Materias que imparte: _____

■ Perfil académico:

- Diplomado ()
- Técnico medio ()
- Pasante ()
- Titulado ()
- Maestría ()
- Doctorado ()

■ Años en servicio en el centro de asesorías _____ en otra escuela _____

■ Alguna observación que hacer respecto a planes, programas, material didáctico, alumnos, asesores, organización, administración, etc.
