

20



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL: PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA PREPARATORIA OFICIAL No. 89 DEL ESTADO DE MEXICO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA: ALICIA CARMELA GARDUÑO RONQUILLO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

MEXICO, D.F.

2000

279253





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:
PROGRAMA DE ORIENTACION
EDUCATIVA PARA LA PREPARATORIA OFICIAL No. 89
DEL ESTADO DE MEXICO

QUE PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

ALICIA CARMELA GARDUÑO RONQUILLO

ASESOR: MTRO. JOSE MANUEL IBARRA CISNEROS

DEDICATORIAS

Porque sembraron en mi la semilla del trabajo
y lo cultivaron con amor, comprensión y apoyo
incondicional. Iluminando siempre mi camino como
dos grandes soles.

GRACIAS MAMÁ Y PAPÁ
LOS AMO

Porque cada uno escribió una página en el
libro de mi vida con su ejemplo de
superación y trabajo; estando siempre
dispuestos a brindarme su apoyo cuando
lo necesite.

GRACIAS QUERIDOS
HERMANOS y HERMANAS

Porque a pesar de que ya no estas físicamente
tu ejemplo de valentía, dedicación y trabajo
permanecerá en mí como ese escudo que
usare en las grandes batallas de la vida.

GRACIAS QUERIDA
HERMANA MARY

Porque tu amor me ha hecho crecer cada día más,
pues me has enseñado a arriesgarme para poder
triunfar y me has dado la posibilidad de construir
una familia hermosa

GRACIAS CARLOS
TE AMO

Porque han sido mi gran estímulo
para seguir superándome cada
día y puedan encontrar en mí un
un ejemplo a seguir.

GRACIAS KARLITA, KATTY
Y KAREN
LAS AMO

Porque me brindaron sus enseñanzas
y sus saberes, lo cual me ha permitido
ser lo que soy.

GRACIAS MAESTROS

Porque su apoyo y amistad me
han estimulado para mi constan-
te formación.

GRACIAS COMPAÑEROS Y AMIGOS

INTRODUCCIÓN

Se ha hablado mucho de la importancia de la Orientación en el ámbito educativo, se le ha señalado a esta práctica profesional, como la responsable de solucionar situaciones problemáticas; tales como: la deserción escolar, la saturación de carreras, la reprobación escolar, entre otras. Sin duda alguna son situaciones importantes en este ámbito, pero requieren de una visualización diferente ya que no sólo tiene que ver con el orientador y el joven; como muchos lo piensan, sino que en ellas se entretelen un sinnúmero de elementos que implican a otros ámbitos.

Pero, ¿por qué se le ha responsabilizado de todo esto?, ¿En qué se basan los que se hacen esos planteamientos, esos encargos?, será que se aprovechan del tambaleante sustento teórico que presenta esta práctica profesional para asignarle ciertas tareas.

No se trata de ignorar estas situaciones, sino como ya lo mencione, se trata de mirarlas de otra manera y el poder mirar de otra manera nos remite a la formación, ¿de quién?, del profesional de este campo, por supuesto. Se ha cuestionado la función del Orientador Educativo, su identidad se ha visto extraviada, perdida en un campo que no ha logrado solidez teórica. Es por ello que aquellos que nos atrevemos a incursionar en este campo profesional debemos de revisar estos cuestionamientos a fin de darles una imagen diferente.

El hablar del Orientador Educativo, para algunas personas es sinónimo de prefecto o cuidador, en especial para el alumno, Orientador es lo mismo que vigilante y verdugo. Es en ese punto en el cual el Orientador debe comprender su práctica para poder reformularla y así remplazar esa imagen. En este contexto la formación del profesional de la Orientación es decisiva; el poder hacerse consciente de la situación en la cual se encuentra ésta, es el punto de partida para poder iniciar el viaje.

Es importante tener siempre presente que en esta labor profesional lo humano es fundamental en ambos componentes del binomio Orientador-Orientado, lo humano nos lleva a considerar elementos sin los cuales lo humano no sería humano: emociones, sentimientos, pasiones, lenguaje y conocimiento. Elementos que hacen aun más complejo el proceso Orientador. Pues nos hace enfrentarnos a nuestra propia historia de vida, y todo lo que ella implica, la cual no podemos dejar de lado para ejercer nuestra práctica profesional.

En el presente informe se plasma de alguna manera la trayectoria (y evolución) que he experimentado en esta práctica profesional de la Orientación Educativa.

Este recorrido me llena de satisfacción pues me deja ver una parte de mí, que tal vez no podría haber observado de otra manera, ya que puedo apreciar cierto avance que quizás no sea el óptimo, pero que me deja la posibilidad de seguir autocuestionandome y estar abierta a la búsqueda de nuevas opciones.

Este informe presenta en un primer capítulo la descripción del espacio en el cual se lleva a cabo esta práctica profesional; la Escuela Preparatoria Oficial (E.P.O) No. 89; destacando su estructura y organización, así como su situación geográfica y la evolución que ha tenido desde su creación.

En el segundo capítulo se plantean conceptos básicos fundamentales que marcan de manera determinante el desarrollo de la práctica Orientadora. En este espacio también se aborda la historicidad de nuestra práctica profesional, ya que la consideramos fundamental para comprenderla. Los conceptos que consideramos básicos para el ejercicio de esta práctica son : Orientación educativa, funciones del orientador y la concepción del adolescente. Conceptos que sirven de sustento para poder implementar actividades y establecer la relación con el otro, el orientado.

En cuanto al tercer capítulo se da a conocer de manera descriptiva el Modelo de trabajo llevado a cabo en la E. P. O. No. 89 para el servicio de Orientación Educativa. En este apartado se revisa el Diagnóstico, que sirve de base para el diseño del Modelo, los objetivos y áreas que lo componen así como las actividades realizadas tanto al interior del grupo como fuera de él.

En el cuarto capítulo se presenta un análisis y evaluación. Esta evaluación se realiza en dos vertientes : la evaluación del Modelo de trabajo desarrollado en la realidad y la evaluación de la práctica profesional; en la cual se plantea una autoevaluación .

Finalmente se enumeran las conclusiones y sugerencias que con base en el análisis y la reflexión realizada, me atrevo a hacer.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL ESPACIO LABORAL

1.1 ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES DEL ESTADO DE MÉXICO.

La Educación Media Superior es el ciclo Educativo posterior a la Educación Secundaria, que presenta en la actualidad 3 modalidades específicas; el Bachillerato Propedéutico: orientado a la formación del individuo, cuya tendencia es incorporarse a alguna Institución Superior. El Bachillerato Terminal: cuya finalidad es formar profesionales medios principalmente en el área tecnológica y el Bachillerato Bivalente: que tiene la opción de atender ambas finalidades.

A partir del establecimiento de este Nivel Educativo dentro del Sistema Educativo Nacional, se han gestado dentro del mismo una gran variedad de modificaciones. La principal controversia de que ha sido objeto por mucho tiempo es el de determinar su carácter Propedéutico y/o Terminal además no se ha logrado una unificación en cuanto a los contenidos, metodología y formas de evaluar, etc. Lo que ha causado problemas en los jóvenes al momento de querer ingresar a la Universidad, por la incompatibilidad de planes de estudio por lo cual; en ocasiones se han visto en la necesidad de revalidar materias.

Esta serie de modificaciones y cambios suscitados en este nivel han sido el producto de momentos coyunturales en la vida económica, política y social del país y no del análisis filosófico, pedagógico, psicológico y social del entorno. "Esto ha significado que los problemas educativos no se resuelven a fondo, sino simplemente se parchen"¹.

Es así que las transformaciones socioeconómicas y políticas producidas en nuestra sociedad mexicana a partir de los años 70's han demandado al gobierno más y mejores oportunidades educativas, lo cual ha tenido como respuesta la ampliación de la cobertura y de los niveles de escolaridad.

En el Nivel Medio Superior se crearon el Colegio de Ciencias y Humanidades en 1971, con opciones técnicas; el Colegio de Bachilleres en 1973 con su modalidad bivalente y en 1978, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) cuyo objetivo es preparar personal profesional calificado a Nivel Técnico.

En este contexto el gobierno del Estado de México a través de su Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social establece en 1981, la primera preparatoria estatal anexa a la Escuela Normal Superior No. 1, tratando con ello de dar respuesta a los requerimientos que en materia de Educación Media Superior se presentaban en el estado y pretendiendo quizás profesionalizar la carrera del profesor normalista al elevarla al nivel de licenciatura.

Tales instituciones educativas inician su labor adoptando el modelo curricular que en esta época se trabajaba en el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) de la UNAM.

¹ VELAZQUEZ ALBO. MARIA DE LOURDES. Perspectivas del Bachillerato Universitario, Análisis de la Relación Estado - Educación. En: Perfiles Educativos No. 55-56, Enero - Junio. 1992. p. 34

El hecho de surgir como escuelas preparatorias anexas a las Normales Estatales, hizo que dependieran directamente del Departamento de Educación Superior tanto Técnica como Administrativamente, sujetas a las normas establecidas en el reglamento para las Escuelas Normales del Estado de México, puesto en vigor desde enero de 1978.

En el ciclo escolar 1984-1985 se reforma el plan de estudios de estas instituciones adoptando los planes y programas instituidos por los acuerdos tomados en el Congreso Nacional del Bachillerato realizado en Cocoyoc, Morelos en 1982, donde se establece que este nivel educativo tendrá un carácter formativo e integral y dentro de su plan de estudios existirá un tronco común cursado en los cuatro primeros semestre de los seis que constituyen este nivel. Dicho tronco común estaba integrado por materias de carácter social, histórico, psicológico e instrumental, en los dos semestres restantes (quinto y sexto) se elegía el bachillerato específico que cada uno de los alumnos deseaba, dependiendo de la profesión que pretendía estudiar en alguna institución de Nivel Superior. Se designaban los bachilleratos, Pedagógico, Físico-Matemático, Económico-Administrativo, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias de la Salud y Químico Agropecuario (anexo no. 1).

Gracias al incremento acelerado de las preparatorias estatales se establece en febrero de 1990, el Departamento de Educación Media Superior, dependiente de la Subdirección de Educación Técnica, Media Superior y Superior y de la entonces Dirección General de Operación Educativa, " con el propósito de administrar y controlar técnicamente las 74 escuelas existentes y con el objetivo de normar el desarrollo de la Educación Media Superior a través de la formulación de lineamientos Técnicos, Pedagógicos y Administrativos y de acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación de este nivel"².

El plan instituido con la reforma de 1985 "... tuvo una vigencia de nueve años , sin que durante ese lapso se hubiesen realizado revisiones, análisis, reformas o adecuaciones lo cual para 1992, venía a constituirse como una propuesta desgastada y que cada vez respondía menos a las necesidades estatales y regionales"³.

Con base en lo anterior se convocó en 1992, a la Reunión de Análisis y Prospectiva de la Educación Media Superior ; en la cual se plantearon varios problemas que requerían urgente solución tales como la carencia de un marco teórico conceptual y metodológico coherente, la demanda urgente de adoptar nuevas prácticas metodológicas para dejar de lado la práctica conductista, la necesidad de actualizar contenidos sobre todo de las materias ubicadas en el área histórico-social, la ubicación de las asignaturas consideradas antecedentes de otras como lo era Álgebra I y Física I, todo esto entre otros muchos requerimientos.

Además de esta Reunión se llevo a cabo un Foro de Orientación Educativa en el cual se exponían las mismas problemáticas, manifestando también la dificultad presentada por el hecho de no contar en cada una de las Preparatorias con todos los bachilleratos (la mayoría de las escuelas contaban sólo con dos bachilleratos) lo que provocaba que los jóvenes transitaran de una escuela a otra, para cursar el bachillerato que requerían. Esto evidenciaba la necesidad de un bachillerato único que ofreciera al estudiante mayores posibilidades de acceder a las diferentes instituciones de Educación Superior.

² MARTINEZ AL VIRDE, MARCO ANTONIO. Antecedentes, situación actual y prospectiva de la Educación Media Superior en el Estado de México. En: EDUCATIVA, Revista de la SECYBS. No. 5, 13-18 p.p.

³ SALAZAR MARTINEZ MARINA Y AREVALO FERNANDEZ ARTURO. Sistema Curricular. Bachillerato Propedéutico Estatal 1994. Análisis crítico. s/p

Toda esta evaluación y análisis del modelo curricular de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México no hizo mella en las autoridades correspondientes, fue hasta 1994, cuando se convocó a otra "Reunión de Análisis Situacional de la Educación Media Superior", que se realizó una reforma al currículum.

Sin embargo pareciera ser que dichas reuniones y foros fueron únicamente simulaciones pues, con ellas se trata de legitimar un proyecto ya designado. Pues a partir del ciclo escolar 1994-1995 se instituye el denominado "Bachillerato Propedeúatico Estatal" para ser desarrollado en las Escuelas Preparatorias dependientes del Gobierno. Tal modelo curricular se trabajaba ya en las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) desde 1992. Solo se presentaban algunas diferencias en cuanto forma⁴.

Es así que surge el documento "Bachillerato Propedeúatico Estatal", Plan de Estudios. En el que se menciona que la nueva propuesta curricular, "no solo considera cambios en la estructura formal del programa, sino que desde una visión mas integral se pretende examinar cada una de las partes intervinientes de sistema curricular"⁵.

Se plantea además que la práctica docente juega un papel fundamental; es necesario modificarla desde el punto de vista metodológico, de lo tradicional a la adquisición de nuevas estrategias que promuevan y faciliten en los alumnos el desarrollo de aprendizajes significativos. Con esta técnica el profesor de este nivel debe de convertirse en un profesional de la Educación Media Superior.

Es importante destacar también que esta propuesta curricular se caracteriza por ser "Bachillerato único", es decir, que el plan de ha sido diseñado de tal manera que las asignaturas que lo integran permiten que el alumno cuente con las herramientas básicas fundamentales para acceder a cualquier carrera de nivel superior.

Esto quiere decir que en quinto y sexto semestre ya no se elige el bachillerato específico, todos cursan las mismas asignaturas. No obstante las primeras generaciones egresadas con este plan de estudios se han topado con algunas trabas en algunas instituciones de Educación Superior (I.P.N.) lo que pone de manifiesto la necesidad de analizar y evaluar dicho plan lo cual podrá ser motivo de investigación en otro momento. De cualquier manera los objetivos generales de este plan de estudios pretenden:

- "Formar en el alumno las actitudes, habilidades y destrezas que lo orienten, preparen y estimulen para el auto aprendizaje.

- Fomentar la capacidad de abstracción e interés por una actitud científica.

- Desarrollar en el bachiller el lenguaje lógico-matemático como instrumento para abstraer, representar y operar con conceptos y fenómenos naturales, sociales y culturales. además conocerá sistemas automatizados para procesar información."⁶

⁴ IBIDEM s/p.

⁵ SECYBS - DGE. Bachillerato Propedeúatico Estatal, Plan de Estudios 1994 p. 2

⁶ IBIDEM. p. 16

Para el logro de tales objetivos generales se ha diseñado el plan de estudios organizado en 5 áreas del conocimiento, en cada una de las cuales se integran las distintas asignaturas que de acuerdo a sus características persiguen fines comunes. A continuación se señalan las características que conforman el perfil de egreso de acuerdo a cada una de las áreas:

“1.- Área de Lenguaje y Comunicación.

- Expresarse correctamente y eficientemente en forma oral y escrita así como aplicar técnicas de investigación que lo capacitan para el autoaprendizaje.

- Habilidades para reconocer diferentes propósitos y métodos en la escritura y poseer la capacidad de identificar e interpretar diversos puntos de vista de escritores.

2.- Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Interpretar situaciones de carácter económico, político histórico-social, para explicarse las transformaciones de país, participando consciente y activamente en su mejoramiento.

3.- Área de Matemáticas.

- Poseer la habilidad para formular y resolver problemas en términos matemáticos.

- Capacidad para usar apropiadamente los conocimientos lógico-matemáticos en sistemas computacionales.

- Desarrollar la reflexión como operación permanente en la continuación del razonamiento.

4.- Área de Ciencias Naturales y Experimentales.

- Concebida como campo del conocimiento que se encuentra en constante evolución, siendo instrumentos capaces de transformar su medio que exige una reflexión crítica y responsable para su desarrollo y aplicación.

- Emplear lenguajes y métodos de formación científico, tecnológico y social para realizar consultas e investigaciones sencillas que expliquen los fenómenos en su entorno.

5.- Área de Formación Complementaria.

- Poseer información sobre el contexto y sobre sí mismo para elegir racionalmente una carrera profesional.

- Promover el uso racional de los recursos naturales y participar activamente en la solución de problemas ambientales.

- Poseer conocimientos que le permitan incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores.

- Cuidar y restaurar el patrimonio cultural de su entorno social.”⁷

⁷ IBIDEM 8-9 p.p.

En el siguiente cuadro se muestran las áreas y sus asignaturas correspondientes.⁸

AREA CURRICULAR	MATERIA	ASIGNATURA
LENGUAJE Y COMUNICACION	ETIMOLOGIAS TALLER Y REDACCION LITERATURA METODOLOGIA INGLES	ETIMOLOGIAS TALLER DE LECTURA Y REDACCION I TALLER DE LECTURA Y REDACCION II LITERATURA I LITERATURA II METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION I METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION II INGLES I INGLES II INGLES III
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	ARTE FILOSOFIA CIENCIAS SOCIALES EVOLUCION NACIONAL	ARTES VISUALES LOGICA FILOSOFIA ETICA ANTROPOLOGIA SOCIOLOGIA ECONOMIA HISTORIA UNIVERSAL HISTORIA DE MEXICO NOCIONES DE DERECHO POSITIVO MEXICANO ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA Y POLITICA DE MEXICO
MATEMATICAS		COMPUTACION ALGEBRA I ALGEBRA II TRIGONOMETRIA GEOMETRIA ANALITICA CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL ESTADISTICA
CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	FISICA QUIMICA BIOLOGIA HOMBRE Y MEDIO	FISICA I FISICA II FISICA III QUIMICA I QUIMICA II BIOLOGIA GENERAL BIOLOGIA HUMANA ECOLOGIA GEOGRAFIA PSICOLOGIA
FORMACION COMPLEMENTARIA	HABILIDADES COGNITIVAS SERVICIOS COCURRICULARES	FUNDAMENTOS DE LA COGNICION COMPRESION Y RAZ. VERB. ANALISIS DE PROB. Y TOMA DE DESICIONES CREATIVIDAD APLICADA ORIENTACION EDUCATIVA SERVICIO Y ASESORIA DE COMPUTO EDUCACION PARA LA SALUD ADUCACION ARTISTICA EDUCACION FISICA

⁸ IBIDEM 19-20 p.p.

En suma la distribución de las asignaturas por semestre y la carga horaria* en este plan de estudios se muestra a continuación:

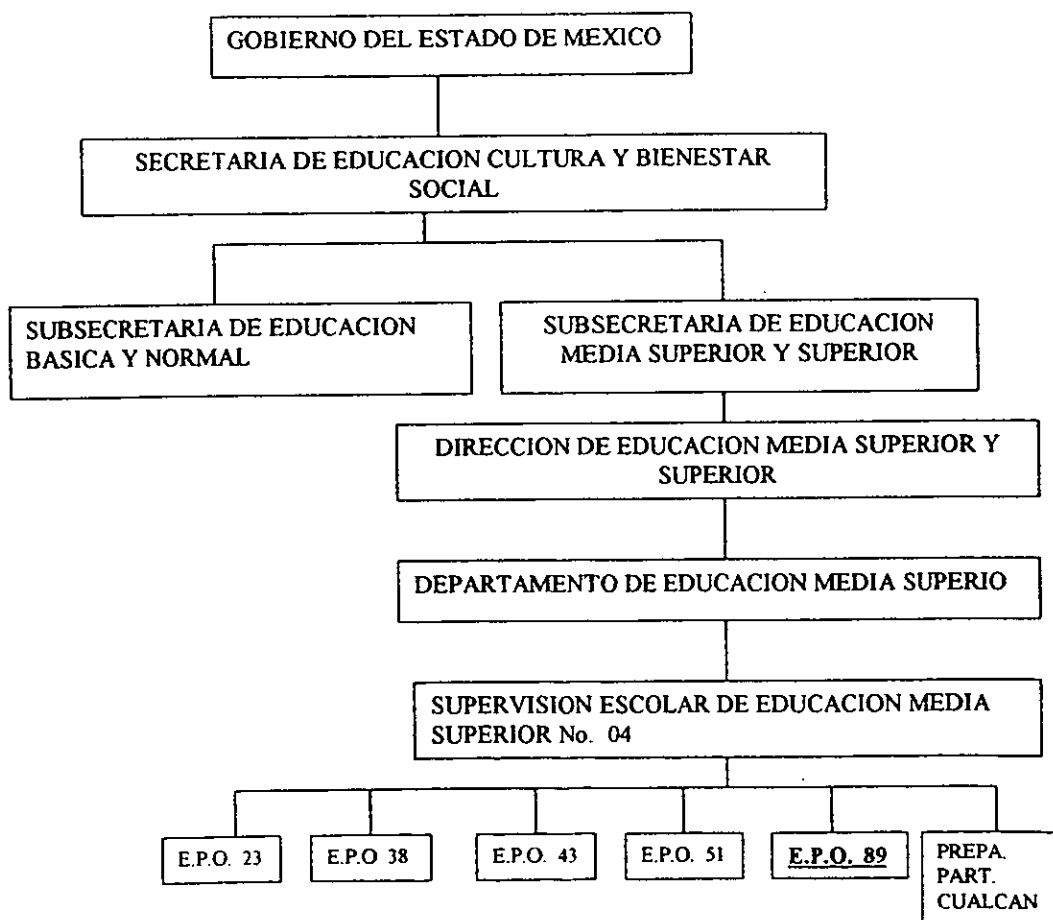
<i>PRIMER SEMESTRE</i>		<i>SEGUNDO SEMESTRE</i>	
<i>ASIGNATURA</i>	<i>HORAS</i>	<i>ASIGNATURA</i>	<i>HORAS</i>
Taller de lec. y red. I	5	Taller de Lec. y Red. II	5
Met. y Tec. de Inv. I	5	Met. y Tec. de Inv. II	5
Álgebra I	3	Álgebra II	5
Lógica	5	Filosofía	5
Antropología	5	Historia Univ.	5
Etimologías	5	Artes Visuales	5
Computación	5	Fundamentos de la Cog.	5
Educ. Para la Salud	1	Educ. Para la Salud	1
Educ. Artística	1	Educ. Artística	1
Educ. Física	1	Ases. de Computo	1
Orientación Educ.	1	Educ. Física	1
		Orientación Educ.	1
<i>TERCER SEMESTRE</i>		<i>CUARTO SEMESTRE</i>	
<i>ASIGNATURAS</i>	<i>HORAS</i>	<i>ASIGNATURAS</i>	<i>HORAS</i>
Literatura I	5	Literatura II	3
Geografía	5	Ingles I	5
Trigonometría	5	Geometría Analítica	5
Ética	5	Química I	5
Historia de México	5	Sociología	5
Física I	5	Física II	5
Comp. y Raz. Verb.	2	Biología General	5
Educ. Para la Salud	1	Análisis de P. y T. de D.	2
Educ. Artística	1	Educ. para la Salud	1
Educ. Física	1	Educ. Artística	1
Ases. de computo	1	Educ. Física	1
Orientación Educ.	1	Ases. de Computo	1
		Orientación Educ.	1
<i>QUINTO SEMESTRE</i>		<i>SEXTO SEMESTRE</i>	
<i>ASIGNATURAS</i>	<i>HORAS</i>	<i>ASIGNATURAS</i>	<i>HORAS</i>
Noc. de Derecho	5	Psicología	5
Ingles II	5	Ingles III	5
Calculo Dif. e Int.	5	Estadística	3
Química II	5	Innovación y Des. Tec.	5
Economía	3	Estructura Soc. y Pol. de Mex.	5
Biología Humana	5	Física III	5
Creatividad Aplicada	2	Ecología	5
Ases. de computo	1	Ases. de Computo	1
Orientación Educ.	1	Orientación Educ.	1

* Total de horas a la semana.

Como se puede ver en este plan de estudios se ubica la Orientación Educativa como asignatura obligatoria, incluida en el Área de Formación Complementaria.

En la actualidad este plan se desarrolla en las escuelas preparatorias oficiales con sus virtudes y deficiencias las cuales se han detectado a través de las evaluaciones semestrales del plan y que en la práctica cotidiana se han de solucionar por medio de distintas estrategias (cursos, conferencias, elaboración de textos, etc.).

Para concluir este apartado apuntaremos que actualmente se cuenta con 141 escuelas preparatorias dependientes del Gobierno del Estado de México, que a través de su Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social ; de las subsecretarías y departamentos que conforman ésta; rige tanto técnica como administrativamente a estas instituciones. Dicha estructura se muestra en el siguiente organigrama, ubicando de tal manera a nuestra institución, la escuela preparatoria oficial No. 89 (E.P.O. 89).



1.2 ORGANIZACIÓN Y CRECIMIENTO DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 89

La Escuela Preparatoria Oficial No. 89, es una escuela relativamente joven, nació como una opción más a fin de responder a la demanda educativa del nivel medio superior que se presentaba en la zona oriente del municipio de Huixquilucan, Estado de México, ya que solamente se contaba en ese tiempo con dos escuelas de este nivel un CONALEP y una Preparatoria Regional incorporada a la UAEM, las cuales se ubican en la cabecera municipal. Se encuentra ubicada en la Av. Veracruz No. 68, colonia Jesús del Monte, de este municipio. Es una escuela pequeña en cuanto a población estudiantil ya que la infraestructura no posibilita un mayor crecimiento. "La superficie total del terreno propiedad de la escuela es de 3000.m² y además colinda al oeste con un tramo de la autopista Chamapa-Naucaupan"⁹.

Actualmente funciona con dos turnos, en cada uno de los cuales hay 9 grupos, tres de primer semestre, tres de tercero y tres de quinto.

En cuanto a su organización se integra por el personal directivo, el personal docente, el equipo de orientación educativa, el personal administrativo, los organismos de apoyo, los alumnos y el personal manual.

El personal directivo se compone por el director, el subdirector técnico y el secretario escolar. El personal docente se encuentra constituido por la planta de 31 catedráticos que imparten una asignatura en específico. En lo que se refiere al equipo de orientación educativa se compone de los orientadores que se asignen a la institución de acuerdo al número de grupos con que esta cuenta, en nuestro caso somos 5 en el turno matutino. El personal administrativo se conforma por 4 secretarías, una bibliotecaria y un auxiliar en computación. En cuanto al personal manual se cuenta con cuatro conserjes uno de los cuales cumple la función de velador. En lo tocante a los organismos de apoyo se trabaja con una sociedad de padres de familia, una sociedad de alumnos y grupos de academia integrados por los profesores. Finalmente los alumnos, considerando como tal a todo aquel que cumplan con los requisitos que se marcan en el proceso de inscripción.

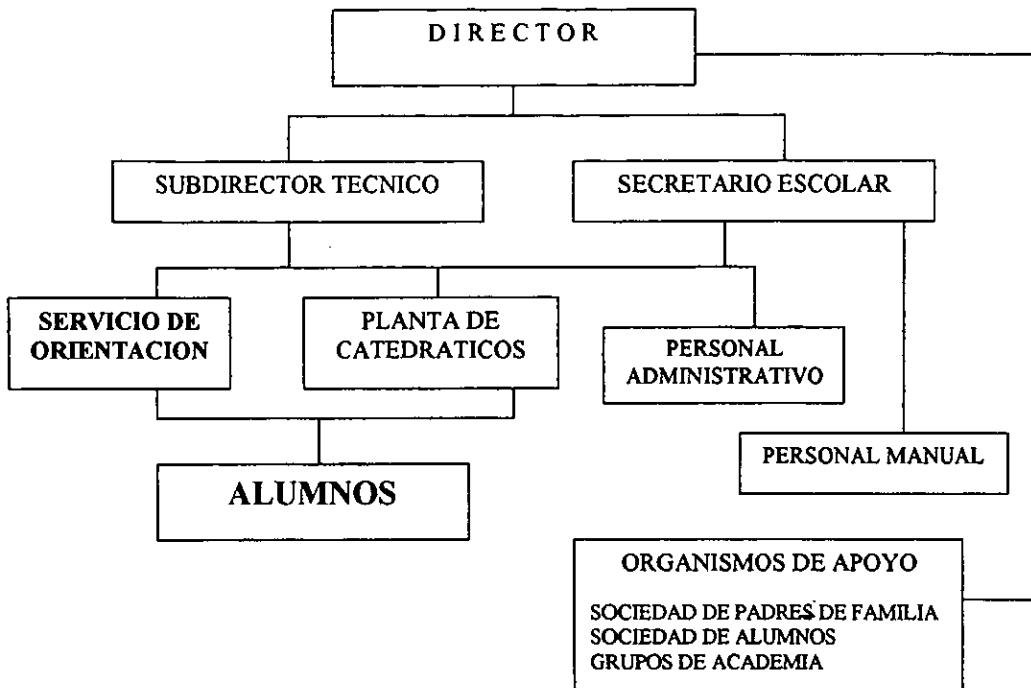
En cuanto a funciones se refiere diremos que el director es la primera autoridad en la escuela y como tal es el responsable directo del buen funcionamiento académico-administrativo de la misma, así como del resguardo y buen uso de las instalaciones en general y de los recursos financieros.

El subdirector es jerárquicamente la segunda autoridad en la escuela y responsable directo de organizar y evaluar las actividades técnico-pedagógicas, que contribuyan al desarrollo de la escuela. En tanto el secretario escolar es la tercera autoridad y responsable de los procesos administrativos así como del resguardo de los materiales y recursos financieros. En cuanto al personal docente son aquellos profesionales de la educación responsables del proceso enseñanza-aprendizaje.

⁹ E.P.O. No. 89 Monografía. 1998 s/p.

En el siguiente organigrama se muestra de una manera más completa la organización institucional.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Como podemos apreciar el servicio de orientación educativa se encuentra supeditado tanto a la subdirección como a la secretaría escolar, sin embargo, el responsable directo de esta área es la subdirección técnica ya que se concibe a la orientación como una actividad técnico-pedagógica que contribuye al desarrollo académico de los educandos.

La organización y funcionamiento de la institución se rige por el Documento de trabajo para las escuelas oficiales, en el cual se detallan las funciones de cada uno de los elementos que conforman la institución. De acuerdo con este documento las funciones del orientador quedan contenidas en su artículo 29, que textualmente dice:

“Artículo 29. Los orientadores son los responsables de brindar el servicio de orientación educativa y vocacional en la intención de contribuir a generar una educación de calidad.

I. Desarrollar el Documento Rector de Orientación Educativa del Bachillerato Propedeúico estatal.

II. Mantener comunicación directa y permanente con directivos, docentes, personal de apoyo, alumnos y padres de familia.

- III. Analizar y proponer a los alumnos alternativas de solución a problemas grupales y/o individuales .
- IV. Brindar apoyo a los alumnos en trabajos extraclase.
- V. Ofrecer de manera permanente y eficaz, atención a los problemas de conducta, aprovechamiento y deserción escolar.
- VI. Proponer a los alumnos que requieran becas de estudio.
- VII. Participar en los procesos de selección e inscripción de alumnos.
- VIII. Participar en los procesos de administrativos propios de sus funciones.
- IX. Llevar un seguimiento académico de los grupos a su cargo y atender la problemática detectada.
- X. Cuidar la adecuada utilización de los bienes y anexos de la escuela .
- XI. Participar en actividades de actualización y capacitación académica.
- XII. Cumplir con las comisiones que le asigne la dirección de la escuela.
- XIII. Permanecer en la escuela hasta que los alumnos terminen la jornada de clases.
- XIV. Mantener una permanente y reconocida solvencia moral.
- XV. Proponer y participar en actividades cívicas y socioculturales que permitan la proyección de la escuela en la comunidad.”¹⁰

Si analizamos con detenimiento este artículo nos daremos cuenta que varias de las funciones que se marcan son imprecisas, lo que provoca que algunos directivos impongan actividades y funciones que no contribuyen en absoluto al objetivo que como servicio de Orientación nos hemos planteado; el cual comentaremos más adelante.

A fin de poder contar con una imagen más completa de nuestra institución y por lo tanto de nuestra actividad profesional presento a continuación una breve reseña del crecimiento que esta ha tenido.

La Escuela Preparatoria oficial No. 89 inicia su funcionamiento en octubre de 1992, (ciclo escolar 1992-1993), en dos aulas que formaban parte de las instalaciones de la Telesecundaria Estatal No. 401, ubicada en la colonia Jesús del Monte, municipio de Huixquilucan. Ante la escasez de espacio fue necesario tomar una sección de un aula para convertirla en Dirección y Modulo Orientación a la vez. Para iniciar se captó una matrícula de 105 alumnos, los cuales se ubicaron en 2 grupos.

¹⁰ GEM. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN. Documento de trabajo para las escuelas preparatorias oficiales. MÉXICO, 1996. S/p.

Al siguiente ciclo escolar 1993-1994, ingresaron 104 alumnos, formándose de la misma manera 2 grupos. Como se puede observar el espacio de la Telesecundaria ya no era suficiente para los grupos existentes, por lo cual fue necesario que dos grupos trabajaran de septiembre de 1993 a enero de 1994, en instalaciones improvisadas (una bodega de materiales y un patio de una casa). Para febrero de 1994, se entregaron las instalaciones definitivas. Dichas instalaciones consistían en un edificio conformado por 6 aulas, oficinas para dirección, espacio para laboratorio multidisciplinario y espacio para laboratorio de cómputo. Como toda institución escolar, la Preparatoria No. 89 fue creciendo tanto en espacios físicos como en matrícula, personal docente y administrativo.

Para el ciclo escolar 1994-1995, contaba con seis grupos, 2 grupos por grado. Como lo mencionamos en el apartado anterior es en este ciclo escolar que se implementa el nuevo modelo curricular. Para este ciclo escolar estaba ya construida otra área más de la escuela que consistía en sanitarios y casa de conserje, además se equipó el laboratorio de cómputo con 16 computadoras. Con lo cual se desarrolló con éxito el programa de la asignatura de computación que marca el plan de estudios.

En el siguiente ciclo escolar 1995-1996, hubo un aumento en la matrícula de la generación que ingresaba; 148 alumnos, para los cuales fue necesario establecer 3 grupos de primer semestre. Así entonces se contaba con un total de 7 grupos. La necesidad de espacio creció y se tomó el espacio del laboratorio como aula de clases. Se abrió además el turno vespertino con dos grupos de 1er. semestre ya que la demanda iba en aumento. Esta generación que ingresaba era producto del llamado examen único para el Nivel Medio Superior, procedimiento que había sido diseñado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), que más tarde se convertiría en Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Nuestra institución quedó inscrita en esta estrategia, ya que por la colindancia con el Distrito Federal, la escuela es considerada como una institución de la zona metropolitana.

Para agosto de 1996 se notificó a la escuela que recibiría 260 alumnos para ubicarlos en 5 grupos en el turno matutino y 250 en el turno vespertino. Contando en consecuencia con 10 grupos en el turno matutino y 7 en el turno vespertino. Este gran aumento en la matrícula trajo consigo el aumento en espacio físico, en la planta docente, en el cuerpo de orientadores y en el personal administrativo. Fue necesario ocupar nuevamente el laboratorio multidisciplinario y gestionar además con las autoridades Municipales, la construcción de aulas prefabricadas, con el objeto de dar solución inmediata a los requerimientos presentados. En este periodo se hizo el compromiso de construir, en el espacio sur del terreno de la escuela tres aulas más de carácter permanente, en la parte frontal del edificio principal, la cancha de basquetbol, que funcionaría también para fútbol rápido y en la parte sur un pequeño estacionamiento. Compromiso que se cumplió en el siguiente ciclo escolar.

En el ciclo escolar 1997-1998, se contaba con diez grupos por turno: tres en primer semestre, cuatro en tercero y tres en quinto. Para este tiempo el compromiso hecho se ve consolidado. Se logra el equipamiento del laboratorio multidisciplinario, se reubica la tienda escolar, la biblioteca, la sala de profesores y los cubículos de orientación, así también se amplían las áreas verdes y se inicia la fabricación de la sala Educación Vía Satélite, (EDUSAT), en el espacio de las aulas prefabricadas, que se concluyó en agosto de 1998. Para este siguiente ciclo escolar; un grupo trabajó un tiempo en el espacio designado para la sala Edusat en tanto se construía otra aula, la cual para el segundo semestre se puso ya en funcionamiento.

Actualmente (1999-2000) como ya comentamos, contamos con nueve grupos, tres de cada grado y en cuanto a las instalaciones se adaptó como sala de proyecciones el aula que ya no se ocupó como salón de clase.

1. 3 TRABAJO DE ORIENTACIÓN EN LA E.P.O. No. 89 (Recorrido Histórico)

El trabajo de orientación en las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México se ha visto reformado de la misma manera que los planes de estudio. Con la reforma de 1985 se diseñó para la práctica de la orientación un programa a nivel estatal, (enero 1986).

El programa de orientación educativa y vocacional pretendía brindar al estudiante una orientación integral ya que estaba conformado por 5 áreas:

- 1.- Integración a la Institución de Educación Media Superior.
- 2.- El conocimiento de si mismo.
- 3.- Prevención e integración de sus relaciones sociales.
- 4.- Para su desarrollo académico-escolar
- 5.- De análisis para la toma de decisiones en la elección vocacional.

En este programa se marcan 15 objetivos generales en los cuales se enfatiza entre otras cosas la adaptación del individuo a su escuela y a su sociedad, bajo la disciplina y la reglamentación. (Anexo 2)

Por otro lado no se plantea la necesidad de conocer las demandas de los jóvenes, suprimiendo sus requerimientos y se establece a criterio de los diseñadores una serie de contenidos encaminados al logro de los objetivos propuestos. Como hemos anotado en este plan de estudios se marcan varios objetivos generales y particulares. Lo que a mi juicio pudiera provocar en algún momento la divagación en la práctica y la pérdida del sentido real de la orientación.

Para iniciar el recorrido histórico del trabajo concreto de nuestra escuela es importante señalar que en nuestro subsistema educativo se asigna a una escuela un orientador por cada dos grupos. Además el orientador tenía el puesto de "Pedagogo B" el cual debería cubrir un total de 35 horas semanales; desarrollando sus sesiones de orientación y diversas actividades extraclase.

Actualmente se cuenta con la categoría de Orientador Técnico M.S., que debe cubrir la misma cantidad de horas, por un salario mayor.

Es importante apuntar además que cada fin de semestre se solicita un informe de las actividades realizadas en el cual se detallan objetivos (alcanzados) actividades realizadas, problemáticas presentadas y propuestas o sugerencias. La Supervisión Escolar a la que pertenece la escuela ha abierto

un espacio a partir del ciclo 1992-1993 denominado "Reuniones de Evaluación de los Modelos de Orientación Educativa" en los cuales se comparten las experiencias de cada escuela y se analizan con ello el funcionamiento del modelo propuesto; de la misma manera se retroalimenta a fin de reestructurarlo o cambiarlo en su totalidad. Todo ello ha permitido un crecimiento constante de dichos modelos y obviamente de los actores principales los orientadores.

En el ciclo 1992-1993, como ya lo mencionamos la escuela inicia con dos grupos y por lo tanto un orientador (mujer). El servicio de orientación inicio con la revisión del programa de 1986. Con base en este se elaboró un plan de trabajo general para las sesiones de orientación, el cual tenia como OBJETIVO GENERAL: Brindar a los alumnos la información necesaria a fin de que pudieran desenvolverse adecuadamente en los distintos ámbitos de su vida.

Entre las temáticas que se abordaron en sesiones de orientación se marcaban:

- Revisión del reglamento interno
- Relaciones humanas
- Alcoholismo y drogadicción
- Análisis de hábitos de estudio así como mejora de la memoria
- Mi proyecto de vida; la educación de la voluntad y autoestima

Además se desarrollaban otras funciones y proyectos extraclase, tales como:

- Control y seguimiento de: la puntualidad, asistencia y conducta de los jóvenes
- Seguimiento de egresados
- Elaboración de fotogramas
- Seguimiento de evaluaciones de los alumnos
- Entrevista con padres de familia y alumnos
- Reuniones generales con padres de familia
- Pláticas con docentes
- Llenado de kardex y
- Aplicación de exámenes parciales, finales y de regularización

Es relevante señalar que en este ciclo escolar dadas las condiciones de la escuela (nueva creación), era necesario que la orientadora realizara en ocasiones trabajos administrativos que no le correspondían.

Además la actitud de los alumnos hacia la orientación era en un gran porcentaje negativo, ya que por la cercanía de nuestra institución con el Distrito Federal, se hacía una constante comparación con las instituciones ubicadas en esa zona; las cuales no cuentan con la asignatura de orientación educativa, aunado a esto la imagen de orientador que se habían formado en la secundaria no era muy grata. Por lo tanto el objetivo planteado impactó en muy pocos alumnos, los cuales se identificaron con la orientadora.

Ciclo Escolar 1993-1994.

En este ciclo escolar inicio mi función como orientadora. Como era obvio el crecimiento de la Institución demandaba más personal. Se incorporó un compañero como orientador pues la compañera que había iniciado se cambió a otra escuela.

En estos momentos fue necesario diseñar un programa bien estructurado para orientación educativa. La revisión del programa de 1986 y los de otras instituciones nos llevaron a conformar un programa con las siguientes cuatro áreas en las que se marcaban los siguientes objetivos.

Área I.- Conocimiento e integración al nivel medio superior.

- Proporcionar al alumno la información relacionada con el funcionamiento y organización de la Institución a fin de lograr la integración y desempeño adecuado dentro de la misma.

Área II.- Conocimiento y crecimiento personal

- Ofrecer a los alumnos elementos que les permitan conocer sus potencialidades con el propósito de que las desarrollen y expresen en su entorno educativo y social

Área III.- Mejoramiento Académico.

- Brindar al alumno la formación requerida con respecto a métodos técnicas y actividades de estudio que favorezcan su desempeño escolar.

Área IV.- Vocacional.-

- Desarrollar actividades tendientes a ubicar al alumno en los ámbitos profesionales y ocupación a fin de facilitar la toma de decisiones en su futuro profesional.”¹¹

En cada una de estas áreas se marcaban temáticas y actividades muy específicas tendientes al logro de los objetivos propuestos. De manera resumida podemos apuntar lo siguiente:

Área I.- Reglamento y Organigrama Escolar

- Revisión de Plan de Estudio
- Relaciones humanas

Área II.- Desarrollo del adolescente desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

- Riesgos Sociales
- Relaciones Familiares

Área III.- Revisión de Evaluaciones Periódicas

- Revisión de Reglamentos de Evaluación
- Desarrollo de hábitos de Estudio

Área IV.- Brindar información profesiográfica.

- Aplicación de Test psicométrico

¹¹ E.P.O No. 89 Modelo de Orientación Educativa y Vocacional. Ciclo 1993-1994. S/p.

Las estrategias más utilizadas para trabajar estas temáticas al interior de las sesiones de orientación fueron la exposición por parte del orientador y dinámicas de grupo.

Para segundo grado se dio mayor énfasis al Area Vocacional ya que se realizaba un “Estudio Profesiográfico” para detectar las áreas Profesionales de mayor interés y poder así asignar a la Escuela los Bachilleratos correspondientes. En dicho estudio se lleva acabo la aplicación de Instrumentos psicométricos y psicoléxicos; tales como:

- Cuestionario Socioeconómico
 - Frases incompletas de Joseph Sacks
 - Inventario de hábitos de estudio
 - Test de inteligencia o matrices progresivas de Raven
 - Inventario de la personalidad de Douglas Jackson
 - Escala de valores de Allport
 - Inventario de intereses de A. L. Angeline
 - Cuestionario de Orientación Vocacional
- Complementándose con la entrevista a los jóvenes y a padres de Familia.

En este ciclo, la temática propuesta en Orientación no se desarrollo al 100% y por ende los objetivos tampoco se lograron adecuadamente, pues se presentaron distintas problemáticas que fue necesario atender proponiendo temáticas alternativas. Tal problemática era producto principalmente de las carencias de espacio físico y personal administrativo. La ubicación de los grupos en espacios no adecuados para su aprendizaje; provocó una actitud negativa y un constante reclamo por un espacio digno. A pesar de que a inicios del 2º semestre se entrego el edificio escolar la actitud no cambio pues la situación no era del todo satisfactoria. No se contaba con sanitarios, con un patio para desarrollar un deporte, con una tienda escolar adecuada y con la entrada de la escuela en buenas condiciones.

El trabajo de orientación educativa se vio grandemente afectado por esta actitud, pues la disposición de los jóvenes ante las sesiones de Orientación era cada día menor. Se desarrollaba además una serie de actividades extraclase, las cuales en algunos momentos afectaban también al desarrollo adecuado del programa de Orientación. Tales actividades eran:

- Control de asistencia, puntualidad y conducta de los alumnos.
- Informar a los alumnos en cuanto a horarios, exámenes ordinarios y de regularización
- Control y actualización de expedientes.
- Actualización de kardex
- Actualización de Cuadros de Calificación e integración de la documentación final
- Apoyo durante el proceso de preinscripción.
- Diseño y elaboración del Boletín Institucional.
- Visitas a secundarias para promocionar la Escuela.
- Apoyo en ceremonias Cívicas y Sociales.
- Difusión de la Preparatoria en la Feria de Orientación Educativa y Vocacional realizada en Toluca.
- Recolección de cooperaciones solicitadas a los alumnos.
- Cuidado y mantenimiento del edificio y mobiliario institucional

Ciclo Escolar 1994-1995.

Con el aumento de grupos se incorporo al equipo una nueva compañera. Contando con un equipo de tres orientadores y habiendo evaluado ya el funcionamiento de nuestro modelo de trabajo se hizo necesaria la reestructuración del mismo. Se intentó una forma diferente de trabajo; la cual pretendía por un lado integrarnos más como equipo de trabajo y brindar una mejor atención a todos los jóvenes.

Recordemos que para este periodo se implementa El Bachillerato Propedéutico Estatal, y junto con él surge un "Documento Rector de Orientación Educativa" (DOROE) que pretende dar de la misma manera un giro a la práctica Orientadora desarrollada en las Escuelas Preparatorias Oficiales hasta el momento. Sin embargo, dicho documento aparece como proyecto piloto ya que se presenta sólo como un mero programa con objetivos, áreas y temática a desarrollar sin contar con una justificación sólida que valide su propuesta. Plantea cinco áreas a desarrollar:

Area I . - Habilidades cognitivas

Area II.- Para el desarrollo del adolescente

Area III.- De Orientación Escolar y Profesional

Area IV.- Para el diseño de plan de vida

Area V.- De investigación para la Orientación Educativa

Estas áreas se detallan más adelante cuando se presenta el DOROE como una propuesta sólida. Pretendiendo hacer un trabajo diferente diseñamos un modelo por Secciones. El Modelo se componía de cuatro secciones; cada una de las cuales con sus funciones específicas:

1. - Sección de Atención a Grupos: En esta se desarrollaba la temática propuesta al interior de los grupos para la asignatura de Orientación educativa (en esta se trabajaba la temática del programa anterior).
 - Pláticas con los alumnos y padres de familia cuando fuera necesario.
2. - Sección Técnica
 - Aplicación de Instrumentos psicométricos y psicológicos.
 - Calificación de los mismos
 - Interpretación de resultados
 - Difusión de los resultados a los jóvenes
3. - Sección Administrativa
 - Emisión de justificantes
 - Elaboración de becas
 - Llenados de boletas
 - Llenado de Kardex
4. - Sección Extensión y Difusión.
 - Elaboración del Boletín
 - Difusión de convocatoria para distintos eventos
 - Difusión de fechas de exámenes ordinarios y de regularización
 - Promoción de la Escuela en distintas secundarias

La mecánica de trabajo era la siguiente; cada orientador desarrollaba la sección de atención a grupo con sus dos grupos que tenía a su cargo (los dos grupos de cada grado), así mismo trabajaba con una de las sesiones restantes las que se rotaban cada dos meses, en estas secciones se atendían a todos los alumnos, ya que eran actividades extraclase.

A pesar de que se establecieron grandes compromisos al inicio, este trabajo no rindió grandes frutos. La comunicación que se dio entre los Orientadores no fue suficiente. Se presentó así una discontinuidad en el trabajo, pues al dejar una sección y retomar otra no se daba el seguimiento adecuado. Además los jóvenes se confundían pues no sabían quienes los atendería para cierto trámite.

Ciclo escolar 1995-1996

Se da nuevamente un cambio en el equipo. El compañero que estaba se cambia a otra escuela y llega uno nuevo. Se presenta el DOROE ya como una propuesta consolidada, que muestra no solo una serie de actividades sino además un sustento teórico de la práctica Orientadora.

Plantea una manera diferente de ver a la Orientación, al orientador y al adolescente, señala en sus objetivos:

“- Contribuir a la consolidación al servicio de la Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los Orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo biopsicosocial de los educandos.

- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsan la autoestima, confianza y automotivación de los alumnos; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes del bachiller

- Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas.

- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz de nivel medio superior.”¹²

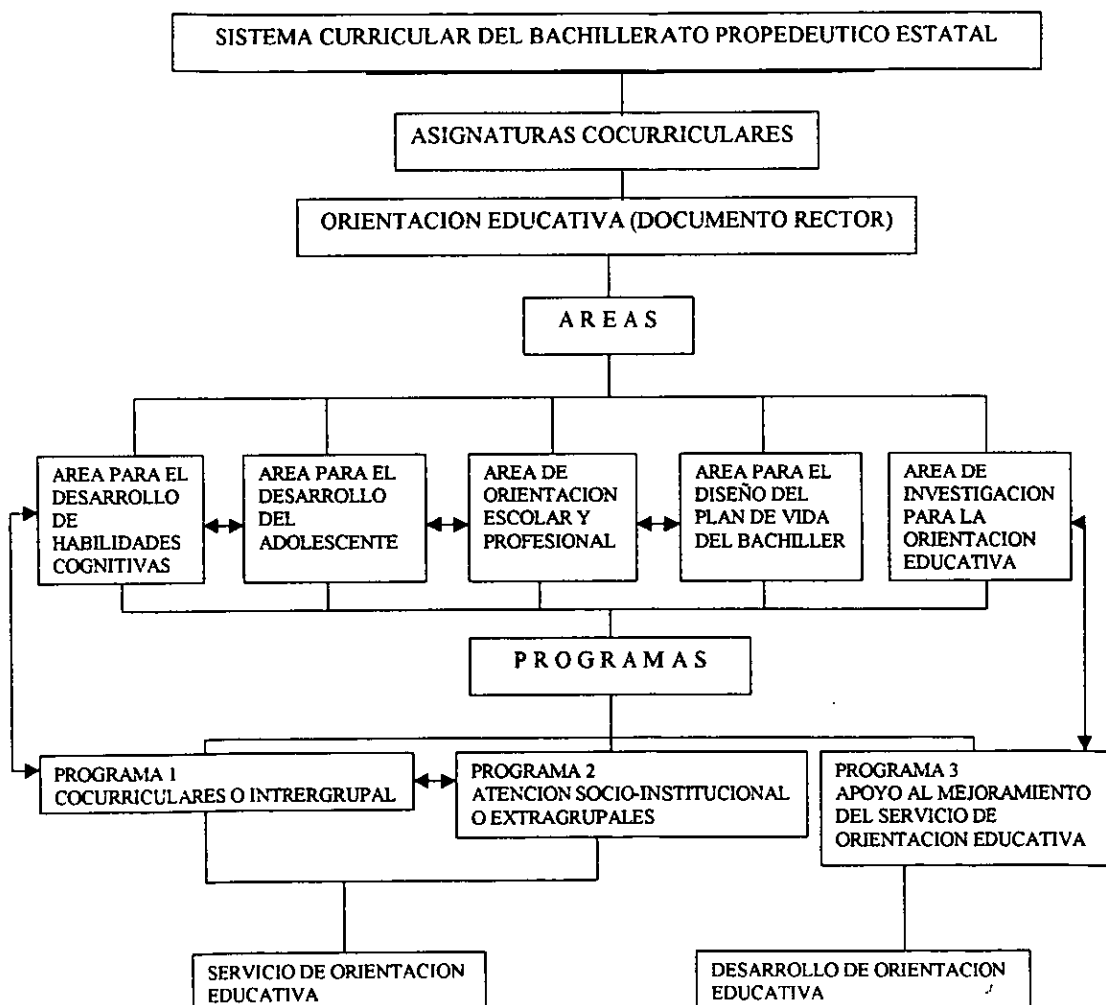
Esta propuesta abría un nuevo horizonte para mirar a la Orientación Educativa con otros ojos. Sin embargo estos objetivos se ve obstaculizados en la práctica por diversos factores que van desde los rígidos esquemas de las autoridades y los directivos hasta los de los propios orientadores.

Podemos visualizar, en el siguiente cuadro, cómo a través de los programas y áreas que se plasman en su estructura general se abren varias posibilidades para acceder a dichos objetivos. En el área de investigación que se propone se vislumbra la tarea del orientador como investigador, actividad fundamental que lo llevará a la reflexión y comprensión de su quehacer para poder con ello r

¹² GEM.SECYBS. DOROE. p. 27

ESTRUCTURA CURRICULAR

Documento Rector de Orientación Educativa es considerado como un elemento especial del Sistema Curricular. Tiene la cualidad de facilitar la ejecución y dirección de acciones para el desarrollo de las competencias básicas.¹³



¹³ IBIDEM p. 30

Otro apartado importante en este documento es el que enfatiza la necesidad de la evaluación constante del proceso orientador. Plantea la idea de evaluar integralmente el servicio de orientación a fin de conocer el impacto del mismo, primeramente en el joven que lo recibe y después en la comunidad. Sugiriendo para ello ciertas estrategias.

Con base en el análisis del DOROE y en la evaluación de trabajo realizado el ciclo escolar anterior se inicia la estructuración de un nuevo modelo. Para ello se llevo a cabo un diagnóstico formal a través de la aplicación de cuestionarios tanto a alumnos como a catedráticos con la finalidad de diseñar acciones que cubrieran las demandas reales de los jóvenes y aquellas que los catedráticos pudieran tener con respecto de la Orientación.

Después de analizar la información vertida por este estudio se planteo un modelo por áreas, retomando las que sugería el DOROE; los objetivos y temáticas propuestas para cada una eran los siguientes.

Area I.- Desarrollo de Habilidades Cognitivas

Objetivo: Desarrollar en el Bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje significativo, lo cual indica directamente en su ámbito académico y su entorno social.

Temática :

- La inteligencia
- La observación y clasificación
- Análisis y síntesis
- Analogías
- Razonamiento
- Creatividad
- Solución de problemas

Area II.- Desarrollo del Adolescente

Objetivo: Proporcionar al alumno la información necesaria a fin de que logre comprender muchas de las situaciones que hay en él, producto de la etapa en la que se encuentra.

Temática:

- Adolescencia: desarrollo Biológico y Psicológico
- Sexualidad e higiene (mental y física)
- Socialización
- Riesgos sociales

Area III.- Orientación Escolar y Profesional

Objetivo: Integrar al alumno a la vida Institucional del Nivel Medio Superior.

Temática:

- Normatividad Escolar y Social
- Bases y procedimientos de evaluación y regularización
- Relaciones humanas
- Desarrollo Académico y elección profesional
- Información profesiográfica. Universidades y profesiones
- La relación de profesión y el mundo de las ocupaciones.

Area IV.- Diseño de Plan de vida

Objetivo: El Bachiller valoraba sus aptitudes, intereses y capacidades en sus relaciones personales, familiares y sociales para la construcción de su plan de vida.

Temática:

- Historia de Vida.
- Expectativa de los padres
- Conocimientos de si mismo
- Autovaloración
- Intereses
- Aptitudes
- Construcción del plan de vida del Bachiller

La forma de trabajo no se modificó del todo se asignó a cada Orientador una de las cuatro áreas propuestas (un Orientador desarrollo dos) para desarrollar con todos los alumnos de la institución, durante dos meses.

En este ciclo escolar se tuvo la oportunidad de aplicar los Instrumentos:

- Prueba diferencial de aptitudes II, PROUNAM,
- Inventario de intereses ocupacionales, IDEAS
- Cuestionario de actividades de estudio, CAE.

Los dos primeros a una pequeña muestra de alumnos de segundo grado y el tercero a todos los alumnos de primer grado. A partir de los resultados obtenidos se pudo contar con mayor información que nos permitiera alcanzar el objetivo del área IV. Asimismo se elaboró un pequeño proyecto en el cual se proponían estrategias remediales para subsanar las carencias detectadas por los Instrumentos. En dicho proyecto se sugerían acciones a desarrollar tanto por orientadores como por los catedráticos.

De acuerdo a la evaluación y análisis realizado al final del ciclo nos dimos cuenta de las deficiencias de este modelo de trabajo. Las temáticas quedaron en este caso inconclusas sin evaluar, pues no se considero la cuestión del tiempo al momento de planearlas. Nuevamente la comunicación que se estableció entre los orientadores no fue la adecuada y en algunos casos cierta información se vio repetida o planteada de una manera distinta. Aunque fue en menor proporción se dio otra vez la confusión en los jóvenes por el rol de los Orientadores.

La supervisión escolar siempre preocupada por la formación de su cuerpo de orientadores, llevó a cabo en este ciclo escolar un curso en el que se brindaron elementos de cada una de las áreas que conformaban el DOROE; pero con la idea no solo de memorizar para aplicar en el aula con cada uno de los jóvenes sino con el objetivo de reflexionar en ellos e idear lo más adecuado para la población que se atendía. Se manifestaba así la necesidad de una formación constante y de realizar la práctica con un referente teórico.

Así entonces con el apoyo de investigadores del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), se fue armando un proyecto de investigación que se vio consolidado hasta octubre de 1996 con un documento denominado: Sustentos Teóricos del Modelo de Orientación de la Escuela Preparatoria No. 89. A partir del cual hemos tratado de realizar una práctica más consciente y reflexionada, que pueda impactar de manera positiva a los jóvenes.

Ciclos 1996-1997 A LA FECHA.

Con la elaboración de los "Sustentos Teóricos" el trabajo de Orientación a partir del ciclo 1996-1997 y hasta la fecha ha presentado una estructura similar, pues el análisis y la reflexión de nuestra práctica anterior, la investigación teórica y los diagnósticos realizados nos han llevado a ello. No obstante este trabajo se presenta no como una investigación exhaustiva en torno a la práctica de la orientación, sino como un primer intento de reflexionar más críticamente en torno a nuestra actividad profesional y tratar de reconstruir los conceptos fundamentales que se implican en torno a esta. Tal vez aquí lo más importante ha sido el hecho de leer para profundizar y sobre todo escribir acerca de lo que hacemos.

En los sustentos teóricos hemos tratado de plasmar los conceptos básicos en cuanto a Orientación, Orientador y Adolescente, con la idea de manejar un lenguaje común en el equipo de Orientadores y esto a su vez nos lleve al logro de un objetivo común. Revalorando a demás el concepto de comunicación y revisando otras posibilidades teóricas, entre ellas la Hermenéutica. Este documento se ha ido reformulando de acuerdo a las evaluaciones anuales y a la formación que en cursos posteriores hemos recibido.

Con respecto a esto, al final del ciclo 1996-1997 y inicios del siguiente se realizó un nuevo curso llamado "Hermenéutica y Comunicación". En este curso conocimos una visión diferente de ver el mundo, la vida y en particular la Orientación. Pues "La Hermenéutica es el arte de la interpretación y por ello es menester buscarle sentido a lo que se presente y posibles sentidos a diferencia del empirismo que se inmoviliza con lo ya dado, con la idea de la monocasualidad, la verdad del significado y el lenguaje unívoco".¹⁴

En estos últimos cuatro años cada orientador tiene a su cargo dos grupos. A partir del diagnóstico realizado y de los sustentos teóricos; los cuales han sufrido algunos cambios, cada orientador elabora un programa de las sesiones a desarrollar en orientación; tratando de abarcar las cinco áreas que marca el modelo. Sin descuidar el desarrollo de los proyectos extraclase que complementa su actividad; los proyectos que actualmente se realizan son:

- Investigación
- Seguimiento de irregulares
- Intercambio académico
- Conferencias y pláticas

Todo este modelo de trabajo se explica a detalle en los capítulos posteriores.

¹⁴ HOYOS MEDINA, CARLOS ANGEL. Hermenéutica. Posición heurística y posibilidad. En: CUARTO NIVEL. Revista de la División de Posgrado de la ENSEM. No. 2 p. 23

CAPITULO II

SUSTENTOS TEORICOS DEL TRABAJO DE ORIENTACION

El adentrarse a esta temática implica reflexión y análisis; autocuestionarse acerca de las actividades realizadas.

¿Cómo he trabajado la Orientación Educativa?

¿Desde que perspectiva o postura teórica se han perfilado las acciones que se han llevado a cabo?

El revisar el desarrollo de la Orientación Educativa en la Escuela Preparatoria No. 89, nos hace percibir ciertas limitantes ante la puesta en práctica de las acciones propias de la orientación.

Es pues conveniente contestar con detenimiento a las preguntas referidas con anterioridad retomando lo que plantea Zarzar Charur con relación al trabajo del Orientador, exactamente a la forma en que enfrenta los problemas de la Orientación. Según el autor, el trabajo del Orientador puede atravesar por cuatro niveles:

1º Sentido Común: "En ocasiones el Orientador se encuentra realizando su trabajo por unas situaciones fortuitas". (tal vez ni cuenta con la preparación adecuada), por lo que el desempeño de su tarea la hace sin más herramienta que la que le proporciona el sentido común".¹⁵ Sin embargo, no todas las situaciones que se presentan en el trabajo de la Orientación se pueden enfrentar con el sentido común y es aquí cuando se buscan otros elementos y se pasa a otro nivel.

2º Técnico. Aquí el autor ubica a aquellos orientadores que centran su trabajo en el uso o "abuso" de instrumentos y recursos técnicos como pueden ser los Test. "La Orientación (se ve) como un trabajo de Análisis de las características de la personalidad, del temperamento y carácter, de las habilidades. De este análisis se va a desprender una serie de conclusiones que contribuyen a que el muchacho tome sus propias decisiones sobre la carrera, o las materias, o sobre otras situaciones como las de mejorar las habilidades y como estudiar,[...], como leer, como resumir, como sentarse, como subrayar, como preparar exámenes, ... los comos. [...] El manejarse al nivel de la técnica tiene implicaciones muy serias cuando se analiza críticamente."¹⁶

¹⁵ ZARZAR CHARUR. C. Concepciones teóricas de la Orientación. En: Menezes Díaz, G. (Comp.) Materiales sobre la Orientación Educativa. ENEP Aragón, UNAM, México 1993 p.11

¹⁶ IBIDEM p. 12

Cuando el Orientador después de varios años de trabajar así, empieza a cuestionarse sobre esta labor, se encuentra en posibilidad de acceder a otro nivel al que Zarzar Charur denomina; Nivel de la Teoría.

3° *Teoría*: “En el momento en que se planea la necesidad de decidir su marco Teórico, empieza a tematizarlas (las actividades de orientación) a tratar de conceptualizarlas, a describirlas, a analizarlas, realizando actividades de la lectura, de confrontación entre los mismo compañeros, de las líneas que se van siguiendo”¹⁷

4° *Conciencia Política*. Aquí el autor señala tres subniveles. En un primer subnivel se habla de una militancia política pero separada del trabajo de la Orientación.

Cuando el orientador es consciente de su posición dentro del Sistema Educativo en general y comprende que sirve a intereses muy específicos; como la reproducción de las fuerzas de trabajo, realiza su práctica desde otra postura. Se ubica entonces en el segundo subnivel.

El Tercer subnivel se da cuando además de haber tomado conciencia se cuestiona a cerca de ¿Cómo se da el proceso de reproducción de la Ideología dominante?.

El revisar estas aseveraciones evaluando críticamente la propia experiencia nos hace pensar que de una u otra manera hemos echado mano del sentido común, de la técnica y de la teoría; de esta cuando tratamos de describir, explicar y analizar nuestra tarea.

De alguna manera el fruto de esa reflexión y análisis ha sido el elaborar estos fundamentos teóricos los que tratan de dar sentido a esta práctica.

¹⁷ IBIDEM p.14

2.1 BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

El hecho de conocer la historicidad de las cosas nos lleva a su comprensión real para poder así entender su presente y actuar en consecuencia.

La práctica orientadora como tal surge con el hombre mismo. El papel del orientador o guía ha correspondido a diferentes personajes a lo largo de la historia; al jefe de la tribu, al chaman o brujo, las pitonisas, los oráculos, los dioses, los más viejos, los curanderos, los religiosos, los psicólogos o los orientadores educativos.

Esta práctica se ha manifestado en dos modalidades (Muñoz R. 1987), la Orientación Incidental y la Orientación Formal. Por un lado la primera se gesta como una práctica educativa específica de la familia y de la comunidad social. Se localiza y estructura en la cotidianidad de la dinámica familiar y de la cultura subalterna en términos de la creación y divulgación de mitos e imaginarios sociales. "La práctica de la Orientación Educativa incidental corresponde a aquella que sin contar con una legitimación de una escuela, sí es reconocida por una sociedad civil y no se da por conducto de los orientadores escolares, sino por emergentes."¹⁸

Por otro lado la Orientación Educativa formal se suscribe al ámbito educativo institucional, es decir, propiamente el campo de acción que estamos trabajando. Esta se ha enfocado a establecer un puente entre el desarrollo académico del orientado y el mundo del trabajo. Se puede afirmar que la Orientación formal esta al servicio de la Educación Escolarizada y que esta a su vez ha servido a los fines del sistema económico-político y social imperante en cada época. Esta modalidad nace como tal con el cisma de la Revolución Industrial. El proceso histórico y social que marco esta época fue transformando la cultura de una manera muy intensa. El nuevo modo de producción, el desarrollo del Capitalismo, influyo para el surgimiento de un nuevo modo de vida. Los requerimientos de la industria, el avance de la ciencia y la tecnología, reclamaron un tipo de educación y por tanto una Orientación específica.

En este contexto nace la administración científica junto con el instrumentalismo, para formar hombres productivos. Así los primeros trabajos de la Orientación Educativa formal surgen en la industria; apoyados en gran medida en la psicología experimental y descriptiva, así como en la teoría de la organización y la gestión.

James McKen Cattell diseño en 1890 los primeros materiales psicométricos para medir las funciones sensoriales de un grupo de obreros. Catorce años después, Alfred Binet y Simon proponen al Ministerio de Instrucción la aplicación de instrumentos para diagnosticar niveles intelectuales.

En 1909 Frank Parson creó el Departamento Vocacional del Boston. Parson tenía el concepto muy amplio de la Orientación Vocacional y decía que un individuo para escoger acertadamente debía tomar comprensión de si mismo, conocimiento de los requisitos para triunfar en diferentes campos de trabajo, y habilidad para razonar lógicamente acerca de las relaciones entre la información entorno a si mismo y la información de su potencial de trabajo en su ambiente.

¹⁸ MUÑOZ RIVEROHL, B.A. Marco teórico de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. Mecanograma. México 1987. P. 49

En 1919 en España aparece el Instituto de Orientación Profesional, el cual representa el antecedente más importante en este campo en Hispanoamérica. En Francia, durante 1924, el gobierno funda una Oficina de Orientación Vocacional. De la misma manera en Italia la Orientación recibe un gran impulso porque se le considera importante en la dinámica educativa y en su relación con el modo de producción, para lo cual se emprendieron investigaciones auspiciadas por el Ministerio de Institución Pública, dirigidas a detectar las necesidades del aparato productivo.

Específicamente en Hispanoamérica se tiene, conocimiento del servicio de Orientación Profesional y Escolar creado en Brasil en 1931 por Lourenço Filho, el cual trabajo sólo cuatro años manejando temas tales como: conocimiento del educando, profesiones y escuela, trabajo y escuela y reajuste de Orientados.

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO

Al lanzarnos al pasado y buscar los primeros intentos de la Orientación Educativa en México, resulta interesante encontrar que algunos autores difieren en cuanto a ¿Cuáles han sido los primeros trabajos que sobre Orientación se han realizado en México?. Tal vez este desacuerdo se presenta por la concepción que cada autor tiene con respecto a la Orientación Educativa. Para algunos autores (Alvarez 1985) las primeras actividades que podrían ser consideradas relativas a la Orientación¹⁹ se presentan a finales del siglo XIX (1867) con Gabino Barrera fundador de la Escuela Nacional Preparatoria, quien en su documento "Ley de Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal," apuntaba la necesidad de que los estudiantes pudieran ensayar y poner a prueba sus habilidades e intereses, a través del conocimientos de las diferentes ciencias.

En 1905, la Secretaría de Institución Pública y artes en coordinación con la Escuela Nacional Preparatoria organizó una serie de conferencias que abordaban los estudios de la Escuela Preparatoria las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería. Hacia 1908, la misma Secretaría publicó un boletín especial en el cual se continúan las mencionadas conferencias. Para 1910 "dispuso la publicación de un folleto con información relativa a planes de estudios, horarios, costos y requisitos de inscripción de distintas Escuelas de la Ciudad de México y de Pachuca.

Otro momento en donde se retoma esta temática de la vocación es "...en 1922 con el primer congreso de Escuelas Preparatoria de la República donde se trataron los planes de estudio de 1918 y 1921 en los que aparecen las asignaturas que integran aspectos de civismo con el encauzamiento de las vocaciones."²⁰

No obstante otros autores (Mónica Calvo et. al. 1982) señala que los primeros antecedentes de la Orientación²¹ son las prácticas de pedagogos y médicos que trabajaban con niños y jóvenes

¹⁹ En este caso la autora se refiere a la Orientación Vocacional, es decir, muy en particular a la elección de carrera.

²⁰ PEREYRA ZETINA, L. *Orientación educativa...* Tesis de Maestría, UNAM, México. 1997. p. 18

²¹ Calvo López, Mónica A. et al. *La investigación Educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa*. En: "Estados del conocimiento". Cuaderno No.18 Orientación Educativa SEP... -México 1993. La concepción que se maneja en este trabajo es más amplia y no tiene que ver sólo con lo vocacional.

para el mejoramiento del aprendizaje. Los congresos Higiénico –Pedagógicos de 1882, 1889, 1891 y 1910 (...) constituyen un referente importante.

Este último congreso Higiénico enfatiza, junto con el III congreso de Higiene Escolar realizado en París, la idea de la práctica orientadora como una práctica higiénica. Es así que en este mismo año se crea El Servicio Médico Escolar.

En 1921 se realiza nuevamente un Congreso Higiénico-Pedagógico denominado **Primer Congreso del Niño** en el cual se propone una formación integral del niño en la escuela, considerando lo Psicológico, lo biológico y lo social.

En 1921 partiendo de las resoluciones del congreso del niño se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, constituido por tres secciones: Higiene Escolar, Psicopedagogía y Previsión social, cada una de las cuales se confirmaba de otras subsecciones con tareas muy específicas.”²²

Entre 1923 y 1928 este Departamento creó el Documento llamado “Bases para la organización de Escuelas Primarias,” que marca como objetivos fundamentales los siguientes:

- 1.- Conocer el desarrollo físico, mental y Pedagógico del niño Mexicano
- 2.- Explorar el estado de Salud de maestros y alumnos.
- 3.- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
- 4.- Diagnosticar a los niños anormales y
- 5.- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.”²³

Como se manifiestan en estos objetivos parece que en este punto de la historia se presenta el primer servicio de Orientación Educativa como tal en nuestro país. Sin embargo llama la atención en este contexto el hecho de que este servicio surge para la primaria y en la actualidad la Orientación Educativa está destinada solo para los niveles educativos posteriores. Parece ser que a partir de este punto de la historia hay coincidencia entre los autores. En 1935 el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar dio lugar al Instituto Nacional de Psicopedagogía que centraba su servicio en la Orientación Profesional realizando estudios, sobre Psicofisiología del trabajo; Selección profesional, Organización Científica del trabajo y preparación de especialistas en el área.

A lo largo de este recorrido histórico es importante mencionar lo que se refiere a la formación de especialistas de este campo; los Orientadores. Es precisamente en la década de los cuarenta cuando se crea en la Escuela Normal Superior la especialidad de Maestro de Normal y Técnico en Educación y en la UNAM en la facultad de Filosofía y Letras se establece la maestría en Psicología. “Entre los años de 1944 y 1947 tanto la Universidad Nacional como la SEP crearon sendos Institutos de Orientación Profesional como respuesta al desarrollo de actividades de selección y organización técnica de Centros de trabajo.”²⁴

²² IBIDEM p. p. 10-11

²³ IBIDEM p.12

²⁴ PEREYRA Z. Luis. Op. Cit. p. 21

En los años 50's la UNAM recibe gran apoyo del Estado y crea así en 1953 su Departamento de Psicopedagogía y más tarde en 1958 el Departamento de orientación de la Escuela Nacional Preparatoria; en ese mismo año la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial (SEP), establece su Departamento de Orientación Educativa; de la misma manera había autorizado en 1952 el proyecto del profesor Luis Herrera y Montes para crear la Oficina de Orientación Vocacional en la escuela Normal Superior que realizó trabajos de Planeación, elaboración de guías de información Vocacional y experimentación de técnicas y procedimientos, llamados, propios de la Orientación. Esta oficina dejó de funcionar en 1966.

Se crearon en esta década Departamentos similares en las Universidades Autónomas de Guanajuato, Monterrey y Guadalajara, así como en la Universidad Iberoamericana.

Para la década de los 60's se lleva a cabo por iniciativa del Estado, tal vez una de las más importantes en materia de Orientación Educativa, la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (S.N.O.V. 1966), cuya finalidad era organizar y actualizar los sistemas de Orientación.

En 1967 se incluye en el plan de estudios de la licenciatura de Pedagogía, impartida por la UNAM, en el área de Psicopedagogía la asignatura de Orientación Vocacional y Profesional.

En 1979 se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO), por un grupo de Orientadores de distintas instituciones, se acuñó entonces el término "Orientación Educativa." Esta asociación lleva a cabo, durante los años posteriores diversos eventos académicos que permiten continuar con el debate acerca de la Orientación Educativa.

Para 1984 por decreto Presidencial se instituye el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), el cual en su proyecto original pretendía posibilitar un mecanismo de colaboración Institucional extenso. Este hecho constituye un gran avance en este campo ya que se da un mayor reconocimiento a la Orientación.

Por otro lado existen otros trabajos, que si bien no han tenido un gran impacto se presentan a mi juicio, como eventos que han contribuido y están contribuyendo a la profesionalización de esta practica profesional.

Así tenemos que en 1980 el Profesor González Tejada elaboró una concepción holística de la Orientación con una gran inclinación al humanismo, dividida en 5 áreas lo cual impacto los programas de Educación Media Superior.

" En 1984, José Nava Ortiz dio a conocer su marco teórico de la Orientación Educativa en México, documento que se distinguió por el acopio y clasificación de las definiciones de Orientación utilizadas en siete programas de Orientación Educativa.

En 1986. Teresita Bilbao caracteriza los modelos dominantes de la Orientación Vocacional en México... con base en teorías y conceptos que han tratado de definir el objeto de la Orientación Vocacional"²⁵

²⁵ MUÑOZ RIVEROHL. B.A. La dimensión histórica de la Orientación Educativa en México y Latinoamérica. En cuadernos de la práctica No.1 SECyBS. Toluca México, 1996 p.54.

En 1987. Bernardo Muñoz Riverohl, da a conocer su marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. “ En el se trata de explicar el origen, el objeto y las funciones de la Orientación Educativa en el país”²⁶

Para 1988 “Gerardo Meneses elaboró con su equipo de Orientadores de la Subdirección de Orientación vinculación de la SEP; un marco teórico, mediante el cual se ofreció una perspectiva y un proyecto Educativo de largo alcance a los servicios de Orientación de las Escuelas Preparatorias Federales por cooperación. [...]. En 1992, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a través de su Dirección de Orientación Educativa dio a conocer su Marco Teórico”²⁷

Se han realizado Foros Regionales y Reuniones Nacionales en los que se ha trabajado la conceptualización, y teorización de la Orientación Educativa. Sin embargo, hasta diciembre de 1993 se llevo a cabo el primer Seminario Nacional sobre Conceptualización Teórica de la Orientación Educativa en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en Ciudad Victoria, organizado por el Maestro Marcelino Magaña y el Centro de Orientación Integral A.C.”²⁸

Este recorrido histórico del desarrollo de la Orientación en México nos pone de manifiesto primeramente como esta práctica ha estado determinada desde sus orígenes por lo social, lo político, lo económico y cultural. Es decir según la situación socioeconómica que ha vivido el país se le han reclamado a la Orientación ciertas prácticas. En segundo término la construcción teórica en torno a este campo es muy pobre, por lo que es necesario reflexionar y repensar la Orientación a fin de encontrar su “Sentido”.²⁹

²⁶ IBIDEM p.54

²⁷ IBIDEM

²⁸ IBIDEM p.3

²⁹ Este término lo plantea Gerardo Meneses Díaz. En su libro Orientación Educativa: discurso y Sentido. Significa, la esencia de una cosa. su extracto. lo más fino y acendado de la misma” p.152

2.2 DELIMITACIÓN DE CONCEPTOS

CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

El hablar de Orientación Educativa es hablar de algo que pareciera ser todo mundo conoce pero a la vez nadie sabe realmente gran cosa de él. Lo más lamentable aquí es que en muchos casos ni el propio Orientador lo sabe. Zarzar Charur ha manifestado que uno de los problemas más serios del trabajo Orientador es la dificultad de definir teóricamente el concepto, se le acaba por definir de forma práctica [...] tanto que muchas veces se termina definiendo a la Orientación como aquello que hace el orientador, las muchas actividades que realiza”.³⁰

Para empezar a saber de la Orientación necesitamos pensarla desde nuestra práctica. Reflexionar, en su historicidad, y lo que han hecho y hemos hecho de ella en la realidad. Ir más allá de la reducción a lo Vocacional o al tratamiento de los problemas conductuales, puesto que el “currículum” inicial y perecedero de la Orientación Educativa formal ha estado compuesto esencialmente de la Orientación Vocacional y de la Orientación aplicada al mejoramiento del rendimiento académico.”³¹ Las cuales han hecho de la Orientación una labor pragmática e instrumentalista.

En estas circunstancias es urgente construir otras conceptualizaciones a fin de transformar las prácticas. Al ir recuperando algunas concepciones que tratan de dar una visión diferente a la Orientación Educativa abrimos una posibilidad de pensarla de otra manera.

Así Monica Calvo (et. al 1982) la conciben como [...] una práctica Universal, ejercida en su expresión más sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otros; que establece con su interlocutor una relación ética ó pedagógica y un vínculo afectivo, que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella, y en ese sentido cuentan con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.”³²

En esta elaboración se presentan elementos un tanto diferentes a lo que comúnmente se encuentran en las definiciones de Orientación Educativa; el Valorar el papel de la palabra (el lenguaje) en esta relación, el manejo de lo ético y lo pedagógico, y la introducción de lo afectivo y emocional en la interacción que se da. Además se pone de manifiesto que como práctica social trasciende el ámbito escolar previsto que incide en el proceso de tomar conciencia del hombre como ente social y productivo.

Por otro lado el DOROE dice que “La Orientación Educativa es una práctica social e histórica, que se ha conformado en un campo del conocimiento pedagógico, dedicado a explicar e intervenir en los factores multicasuales que se presentan en la toma de decisiones, que un determinado sujeto adopta respecto a su proyecto de vida.”³³

³⁰ ZARZAR CHARUR, Carlos. Op. Cit. p. 9

³¹ CALVO LOPEZ, Mónica et. Al. Op. Cit. P.8

³² IBIDEM p. 8

³³ G.E.M. SECyBS. DOROE. p. 9

Esta concepción guarda cierta similitud con la anterior pero da importancia a la función de explicar, de encontrar los ¿por qué? y ¿Para qué? de las cosas.

En suma partiendo de tales posturas teóricas y como un primer intento por repensar la Orientación Educativa. La concebimos como una práctica pedagógica que pretende brindar apoyo en las diferentes áreas de formación del estudiante (personal, social, académica y familiar), teniendo como base el análisis de la historia personal y escolar del sujeto así como el análisis de su situación actual, esto con el fin de que sea capaz de delinear un proyecto de vida.

FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Como ya lo señalamos el lugar del Orientador es un lugar que ha existido desde los albores de la humanidad, teniendo sus orígenes en la división social del trabajo. Antiguamente los orientadores podrían ser: los viejos, los brujos, los hechiceros, los astrólogos, los sabios, los filósofos, los sacerdotes, los profetas, etc. Todos ellos cumplían de alguna manera ese rol que en general ha tenido un trasfondo de control social. Guiaban a los pueblos y a las conciencias de los hombres, determinaban sus destinos.

Los instrumentos utilizados para tales fines tenía enormes contenidos mágicos, lo cual los hacía efectivos e incuestionables con la única condición de que el demandante se abandonara en sus manos.

En la actualidad, el desarrollo técnico y científico va desplazando a esos viejos orientadores sustituyéndolos por otros que ostentan títulos universitarios, que poseen un “saber” que al igual que aquellos, les otorga el poder de orientar, sin que, desde luego, se hayan desechado por completo los componentes mágicos del abordaje de la Orientación, y su función de control social.

Hoy en día, la mayor parte de las autoridades les importan más los problemas que causan los alumnos desviados o desorientados, que el alumno mismo, y buscan la manera de controlarlos usando como medio al propio orientador, quien debe atender a todas las personas que no están dentro de los esquemas ordinarios y que no se adaptan totalmente al orden institucional establecido, esta es una de las principales funciones que desempeña el orientador.

Entre otras se tiene que el orientador hace todo lo que los profesores no hacen en la docencia (si un alumno es travieso y falta a la disciplina se le manda con el orientador; si reprueba muchas materias se le lleva con el orientador, etc.). además el orientador debe atender a todas aquellas personas de nuevo ingreso, mostrarles las instalaciones escolares, el organigrama y reglamento.

En algunos casos, también tiene que apoyar al área administrativa llenando kardex y boletas de calificaciones. Por último dentro de su función de control de orden social, se le asigna la responsabilidad de supervisar el trabajo de los profesores, la hora de llegada y salida; el estado de los salones, etc.

Todas estas funciones se enfocan siempre desde una perspectiva remedial: El orientador debe poner solución a todo aquello que en materia de educandos a las autoridades se les sale de control. Tal vez sería más eficaz enfocar a la orientación desde una perspectiva preventiva, evitando problemas más que tratando de solucionar.

Otra de las funciones más comunes y tradicionales del orientador es la relacionada con el vincular a la población estudiantil con el aparato productivo, la cual se realiza mediante pláticas informativas con relación a profesiones y mediante la aplicación acritica de test, con el fin de decidir " para qué es bueno cada estudiante".

Se sugiere una reformulación de las funciones del orientador con el fin de dar mayor peso a su función de formador. "Urge una resignificación social del orientador frente a la orientación. El punto nodal [...] es su identidad. Para nadie ya es extraño que el orientado en lugar de recurrir al orientador rehuya como la más sensible víctima."³⁴

Dentro de este criterio proponemos una idea diferente de orientador para ser trabajado en nuestra institución. El orientador debe de presentarse como un facilitador, el cual realizara lo siguiente:

- a.- Ayudar al estudiante a consolidar su autoestima
- b.- Apoyarlo en la consolidación de su identidad
- c.- Propiciar el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante.
- d.- Promover la autonomía en el joven
- e.- Construir una base teórica de la orientación

Idealmente estas serían las principales acciones del Orientador Educativo. Obviamente el orientador ha de llevar a cabo otras muchas acciones más específicas pero que contribuyan al logro de esas acciones generales. Siempre con la firme idea de ver al otro como ser humano y tratar de comprenderlo. Lograr un encuentro que les permita crecer conjuntamente.

³⁴ PEREZ MENDOZA, C. E. Identidad, razón e historia rota del orientador educativo. EN: Lucerna Diogenis. Revista de pedagogía, estética y cultura. No. 3 1996 p. 4

CONCEPCION DEL ADOLESCENTE³⁵

El adolescente visto como la contraparte fundamental del binomio que gesta en la práctica de la Orientación Educativa (Orientador – Adolescente) se constituye en un ser con necesidades, intereses y características muy específicas.

Normalmente la adolescencia se ha visto como una etapa del desarrollo evolutivo caracterizada por el conflicto, el descontrol, la rebeldía, etc. (y otros sustantivos que no son muy halagadores). Se le ha hecho ver como un estadio antagónico al anterior, algo predestinado para estallar. Pareciera "un software del ser humano que biológicamente ya esta programado para manifestarse critica y problemáticamente"³⁶

Sin embargo la realidad y el contacto con otras teorías, no sólo la psicología evolutiva, nos han hecho ver que esta no es así.

"La adolescencia es parte integrante del crecimiento individual [...] Disposiciones, habilidades, informaciones, actividades anteriores influyen en ella preponderantemente."³⁷

Esta idea se ve apoyada por las investigaciones de la Antropologa Margared Mead quien afirmaba que el desarrollo de la personalidad estaba influido determinadamente por todo lo que implicaba el historial del sujeto. (Muss, 1988). Para ella como para otros autores es la sociedad, y la cultura la que propicia situaciones de stress, inestabilidad, ansiedad, etc. Que irrumpen en el adolescente.

Estamos conscientes que existen ciertos aspectos relativamente universales que el individuo debe atravesar en el camino para hacerse adulto. Empero es el entorno el que juega un papel decisivo.

Asi pues se puede decir que el adolescente es un individuo con intereses, necesidades y potencialidades muy específicas, las cuales tienen como base por un lado los grandes cambios fisiológicos y morfológicos que se experimentan en su cuerpo y por otro su historia de vida y su entorno (aquí cabría lo social, lo familiar y lo escolar).

A continuación presento la concepción del adolescente en las diferentes facetas de su vida, que finalmente se articulan para dar una imagen completa. Esta separación pretende hacer ver que el adolescente juega diferentes roles, que al no ser considerados llegan a provocar incomprensión, injusticia e intolerancia. Es importante apuntar que estos planteamientos se enfocan especialmente con nuestros jóvenes (E.P.O. 89)

³⁵ Manejo aquí el término de adolescente para referirme a la persona que se orienta; puesto que es con ellos con quienes trabajamos en nuestra institución. Pero debemos aclarar que la práctica de la Orientación se puede llevar a cabo con individuos de distintas edades.

³⁶ GEM, SECyBS. Op. Cit. p. 20

³⁷ CABRERA HIDALGO. E. Higiene mental para la salud mental. Edit. Goméz. México. 1989 p. 109

EL ADOLESCENTE COMO PERSONA

En este apartado acuñamos la palabra persona como sinónimo de ser humano, es decir, que cuenta con emociones, sentimientos, inquietudes, intereses e intelecto .

Retomemos algunos de los aspectos que hemos denominado relativamente universales, que se traducen en necesidades que presentan los jóvenes en esta etapa:

a) **NECESIDAD DE ENCONTRAR SU IDENTIDAD Y AUTOFIRMACION:** En esta etapa de la vida se busca construir una personalidad única y asumir las riendas de su propio destino. Su desarrollo morfo-fisiológico lo ha hecho no encontrarse como era en la infancia, por tanto no ser el que era y quiere ser otro

b) **NECESIDADES DE VALORACION REALIZACION Y TENER UN STATUS SOCIAL:** En algunos casos sus expectativas no están suficientemente claras y por tanto su desempeño en el trabajo o en distintos ámbitos es un tanto incierto.

c) **NECESIDAD DE CONTACTO CON EL OTRO (COETANEOS) Y ENTABLAR UNA RELACION DE PAREJA:** El adolescente busca la comunicación, la capacidad de imitar y el reconocimiento de sus coetáneos que muchas veces no tiene en el mundo adulto. Además aparece muy evidente, nuevas pulsiones como la necesidad sexual. Busca una definición más madura, en la cual se articulan la necesidad de amor, de contacto íntimo personal y la necesidad de pareja, entre otra.

d) **INTERES POR EL ASPECTO FISICO:** Este factor juega un papel importantísimo en la relación y comunicación que el individuo logre con sus coetáneos y con la pareja. La expresión física es vital porque a través de ella obtiene aceptación social y entra en relación de pareja. Influye determinadamente en su autoestima y le otorga cierta seguridad.

Todo este cúmulo de situaciones que afronta el adolescente puede hacer que lo confundamos y lleguemos a subestimar sus capacidades, simplemente por considerarlo como un ser incapaz de autocontrolarse, incapaz de decidir.

Sin embargo, en algunos momentos, o tal vez nunca, nos preguntamos qué estamos haciendo nosotros como adultos para que el adolescente actúe de una forma o de otra.

EL ADOLESCENTE COMO ESTUDIANTE

Para ingresar a la escuela Preparatoria, Nivel Medio Superior, el individuo tuvo que haber pasado por una primaria de 6 años y una secundaria de 3 años. Por tanto la edad de los aspirantes a este nivel oscila entre los 15 y 17 años de edad aproximadamente. Este recorrido de nueve años por la institución escolar ya les ha dejado ciertos aprendizajes, vicios, hábitos y comportamiento en general que incidirán directamente en este nivel educativo.

No hay que perder de vista que la edad de los jóvenes que cursan los estudios de Preparatoria fluctúa entre los 15 y 20 años aproximadamente y es justo en esta edad cuando más

cuestionamientos existen en ellos, como consecuencia de sus cambios morfo-fisiológicos y de su historia de vida. En este momento, para muchos adolescentes la búsqueda del bien, el anhelo de justicia y amor son primordiales. En muchas ocasiones la opinión de los padres o profesores no es válida para aprobar sus decisiones para calificar si algo es bueno o malo y es donde se puede romper la relación entre alumno y profesor.

Es aquí cuando el adolescente comparte su tiempo e interés con personas de su edad y fortalece la relación entre amigos, compañeros de la escuela quienes le ofrecen seguridad, prestigio, valor oportunidad de iniciar, perfeccionar o refinar movimientos sociales "La opinión de los demás pero especialmente la del grupo de su misma edad es de suma importancia. (en esta cuestión) es conservador en lo que a sus compañeros de grupo se refiere"³⁸

La adolescencia permite al individuo conocer a los seres que le rodean y así mismo; despliega virtudes, organiza sus actitudes fundamentales de ante la vida, reconoce posibilidades antes de hacer una elección.

Los adolescentes tienen por lo general reacciones de incomodidad y rebeldía, se oponen a toda autoridad y son inflexibles con sus reglas, las cuales a su criterio deben imperar. Es el momento en que los maestros debemos actuar con afecto, convencimiento y comprensión.

Tal como Sánchez Vargas lo establece en su artículo "Adolescencia y Juventud - Modernidad y Posmodernidad" "El adolescente se rebela ante un mundo construido por los adultos, un mundo desencantado, un mundo con valores obsoletos... la rebeldía de los adolescentes no es innata a ellos o no se debe únicamente a la metamorfosis que están sufriendo sino es consecuencia de una tradición que los obliga a vivir en "tierra de nadie", queriéndoles imponer normas y reglas con el propósito de que no transgredan los límites que los separan y diferencian de los adultos".³⁹

Definitivamente no se trata de descalificar al joven con nuestras actitudes, no es cuestión de imponer nuestras ideas sin escuchar inquietudes.

Se puede organizar a los chicos en programas culturales, artísticos y deportivos, a fin de que se expresen y se sientan útiles y acompañados de personas de su edad, además de aprovechar su tiempo libre. Se deben estimular las cualidades del joven, fomentar la comunicación, atender sus necesidades, temores y anhelos.

Si bien con la curricula planeada para el bachillerato Propedéutico Estatal buscamos una anatomía en el estudiante, es necesario analizar las actitudes que como docentes y orientadores asumimos y definir que conductas estamos fomentando, en realidad con tales actividades, pues se desea formar una persona independiente, reflexiva y crítica.

Es menester recordar que el adolescente se encuentra en un nivel intelectual que bajo ciertas condiciones se puede desarrollar al máximo. Para Piaget "La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia, en la que la habilidad de los procesos cognitivos acelera su

³⁸ IBIDEM. P.115

³⁹ SANCHEZ VARGAS, Leticia. Adolescencia y juventud. Modernidad y Posmodernidad. En: "LUCERNA DIOGENES. Revista de Pedagogía, Estética y Cultura". Año 1, No.1. 1995 p. 7

camino hacia niveles más elevados; empieza a funcionar intelectualmente como adulto. Se encuentra en la etapa de operaciones formales.

Con base en esto podríamos decir que en este nivel educativo el alumno es capaz de reflexionar sobre los objetos concretos, su pensamiento es capaz de realizar un análisis de las distintas resoluciones del problema se vuelve hipotético – deductivo, es decir, elabora operaciones formales a través de las cuales realiza abstracciones, hipótesis, silogismos y el pensamiento propositivo y reflexivo.

Sin embargo, la realidad nos presenta un escenario diferente. Los jóvenes, como ya lo planteamos, traen consigo un cúmulo de experiencias, que en muchos casos, no les ha permitido acceder a este nivel. Concebirlo de esta manera nos da la posibilidad de intervenir en este ámbito de su vida para apoyarlo en el logro de los objetivos propuestos.

Finalmente es necesario impulsar en los adolescentes la adquisición de la responsabilidad de su propio proceso formativo ya que la imagen del alumno pasivo – receptivo quedó rebasada. El reclamo hoy en día es formar jóvenes que duden, que asuman una actitud inquisitiva y de indignación para enfrentar la construcción de conocimiento

EL ADOLESCENTE COMO INTEGRANTE DE UNA FAMILIA

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido al hogar como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. Es la fuente primaria de la socialización, el individuo aprende cómo funciona su sociedad y desarrolla patrones de conducta, lo que le permite funcionar de manera adecuada en esa sociedad. Muchos de los valores, actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta del individuo, tuvieron sus comienzos a través de la influencia temprana del hogar y la familia, justamente, es dentro de esta unidad básica donde se gesta una situación difícil de esta etapa; el conflicto entre el mundo del adolescente y el del adulto, especialmente porque los padres son los adultos con quienes más contacto tienen los jóvenes.

La necesidad de ser reconocido es una constante fundamental en el adolescente y la práctica habitual de muchos padres en la sociedad es descalificar los esfuerzos y desempeños de éste por considerarlo un ser en crisis, en desequilibrio emocional. Si es grave que la conducta sea descalificada por el padre o por el adulto, es mucho más que el joven sea invalidado como persona. El no ser aceptado como es, origina un grave menoscabo de los procesos fundamentales, como la confianza, la seguridad, la concepción y la autoestima. Igualmente es grave la falta de reacción de los padres; no hay rechazo como tampoco aceptación, sino una constante indiferencia, que hace sentir al adolescente inexistente.

El adulto tiende en la mayoría de las veces a “ dar su opinión”, a “aconsejar u orientar”, “a sugerir”; lo que molesta al muchacho, deseoso como está de vivir sus propias experiencias y llegar a sus propias conclusiones. Pareciera que el adulto se ve amenazado por los jóvenes que representan lo nuevo; “lo que los adolescentes buscan es un cambio y es precisamente a éste a lo que le temen los adultos porque eso significa desplazarlos ”.⁴⁰

⁴⁰ SANCHEZ VARGAS, Leúcia. Op. Cit. p. 7

Esta crisis se da cuando el adulto quiere perpetuar su sistema de comunicación que no reconoce las nuevas potencialidades del adolescente, es decir, se desea que se acepte todo aquel mundo construido por él, sin cuestionarlo en ningún aspecto. Por el contrario cuando se da un lugar al adolescente en este mundo y se trata de comunicarse⁴¹ con él construyendo conjuntamente el mundo, el conflicto no se da. Todo esto tiene fundamento en la relación que se estableció desde la infancia entre padres e hijo.

EL ADOLESCENTE A FUTURO

El adolescente de Educación Media Superior tiene ciertas necesidades, como ya lo mencionamos, que debe de ir trabajando para consolidar su personalidad. Dichas necesidades confluyen en la Elaboración de un proyecto de vida. Empezar a dar respuestas a las preguntas ¿hacia donde quiero ir? Y ¿qué camino voy tomar? Es una tarea fundamental en esta etapa. Tienden a cobrar sentido las situaciones de estudio y aprendizaje cuando el estudiante adquiere una imagen suficientemente clara de la dirección en la cual desea encaminarse y de las posibles maneras de que dispone para alcanzar sus metas.

A fines del ciclo de nivel Preparatoria el estudiante debe tener ya definida la ocupación o profesión a la cual se dedicará, es cuando decidirá si desea continuar con estudios superiores o si se iniciará en el trabajo productivo.

Esta elección deberá estar basada en el análisis de diferentes aspectos de su historia de vida y en las metas que se haya trazado.

En nuestros días es en muchas ocasiones angustiante la elección de carrera ya que no existe una cuyo futuro este seguro, por tanto se requiere que el estudiante tenga esa visión y emprenda la búsqueda de ese campo de estudio que le brinde mayores posibilidades de éxito al concluir la Preparatoria.

En suma, partiendo de estos fundamentos y de la experiencia adquirida a lo largo de la práctica, la concepción de adolescente que hemos podido articular es la siguiente:

- Es un individuo con necesidades de interacción y de reconocimiento.
- Necesita elaborar un autoconcepto que le permita relacionarse de modo funcional con su medio ambiente.
- Es capaz de tomar decisiones.
- Es un ser responsable de su formación.
- Posee habilidades potenciales para desempeñarse eficientemente en el aprendizaje
- Se encuentra inmerso en situaciones familiares que influyen en su comportamiento.
- Requiere del apoyo escolar y familiar necesario para lograr construir un plan de vida.

⁴¹ Aquí la comunicación debe de ser entendida más allá del mero intercambio de información. La comunicación implica ponerme en lugar de otro para entenderle y comprenderlo reconociendo su historia de vida.

CAPITULO III

DESCRIPCION DEL MODELO DE ORIENTACION

Con base en el análisis del trabajo desarrollado dentro de la institución consideramos necesario repensar la esencia de la orientación educativa; tratando de verla y sentirla de manera distinta. Por tal motivo, retomando la propuesta de la supervisión escolar de construir un modelo institucional de orientación educativa, nos dimos a la tarea de diseñarlo tratando de que éste diera respuesta a la problemática y a las demandas que se presentaban partiendo de las condiciones humanas y materiales de nuestra comunidad escolar.

En este contexto nuestra concepción de modelo no es solo la representación o retrato de la realidad, fija y estática. Partimos del concepto de modelo planteado por Max Weber en un sentido ideal; el modelo visto como “una organización de relaciones ininteligibles propios de un conjunto histórico o de una realización de acontecimientos. Es pues un concepto analítico que nos permite ordenar un conjunto de hechos y explicarlo en sus interrelaciones. No pretende ser un instrumento para definir de una vez y por todas la realidad { . . . } Pretende señalar rasgos generales, para confrontarlos con la realidad y así explicarla mejor”⁴²

Al partir de esta concepción el papel del diagnóstico cobra mayor significado pues nuestra idea es contar con una imagen fiel de nuestra comunidad escolar, en un tiempo y con situaciones muy particulares. Además los sustentos teóricos nos permitirán confrontar la realidad y explicarla de una manera diferente; teniendo siempre presente resignificar la imagen del orientador y por tanto la de la Orientación en su totalidad.

De esta manera presento a continuación el producto obtenido de esta labor: El Modelo de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria Oficial No. 89. Este modelo ha permanecido hasta la actualidad; solo se han ido haciendo pequeñas modificaciones de acuerdo a los diagnósticos anuales y a los cursos de actualización, a los cuales he tenido la oportunidad de asistir.

Es importante señalar que el diagnóstico que aquí se presenta es el que sirvió de base para el diseño y estructuración de este modelo. No obstante cada ciclo escolar realizamos un diagnóstico, el cual se ha reestructurado en cuanto a los instrumentos aplicados.

⁴² WEBER, Max. Economía y sociedad. FCE, México, 1969, caps. 1 y 3. Citado por J. Antonio Paoli. Comunicación e información. Perspectivas teóricas. Trillas, México, 1986, p. 6

3.1 DIAGNOSTICO

PLANEACION

El inicio de toda labor educativa (en este caso la Orientación Educativa), desarrollada al interior de una institución escolar requiere de una planeación. Por ello es importante tener plena conciencia de lo que esta tarea implica.

“La planeación es un instrumento que permite orientar, de manera consciente, todas las acciones que realizamos para conseguir un futuro deseado y evitar otro no deseado.

El objetivo de la planeación es decir por anticipado el futuro que queremos alcanzar corrigiendo primeramente los procesos negativos (o carencias detectadas) y aprovechando posteriormente los recursos existentes y las coyunturas para alcanzar la situación deseada”⁴³

Partiendo de esta definición podemos deducir que el trabajo de planeación contempla como parte integrante la realización de un diagnóstico, ¿Por qué? y ¿Para qué?. Como es bien sabido, que la implementación de todo proyecto de trabajo requiere de conocimiento exacto de la situación real del medio en el que se pretende operar dicho proyecto.

A través de la elaboración del diagnóstico tendremos conocimiento de tal situación; de los procesos negativos y carencias. Todo ello nos permitirá planear acciones y estrategias, las cuales incidan en los procesos negativos y responda a las necesidades, lo que nos brindará mayores posibilidades de alcanzar el futuro deseado, las metas propuestas.

Así pues dentro de la Escuela Preparatoria Oficial No.89, realizamos un diagnóstico con el firme propósito de implementar un Modelo de Orientación Educativa para el ciclo escolar 1996-1997, el cual respondiera más adecuadamente, a las demandas que tanto la población estudiantil como catedráticos, directivos y padres de familia manifiestan con respecto a este servicio.

Los objetivos del diagnóstico fueron básicamente en torno a lo siguiente:

- 1.- Detectar las carencias y necesidades que tienen nuestros adolescentes en cada una de las áreas que conforman su personalidad (personal, escolar, familiar y social).
- 2.- Conocer la idea que los profesores y directivos tienen con respecto a las funciones del Orientador y los requerimientos que tienen de este servicio, y
- 3.- Conocer (de la misma manera) la concepción de Orientación que tienen padres de familia, lo que esperan de ella y la forma en que están dispuestos a apoyar.

⁴³ CONALEP. Planeación docente. Conalep, México, p. 12.

Pretendemos con esto contribuir en cierto grado a la formación integral de bachiller y así al logro de los objetivos de Bachillerato Propedéutico Estatal.

El diagnóstico se realizó a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Entrevista estructurada para maestros y directivos
- Cuestionario para alumnos y padres (Ver anexo No.3).

Para la aplicación de estos instrumentos se tomó una muestra de 90 alumnos, 90 padres de familia y 10 maestros. En cuanto a los directivos se considero a los 3; Director, Subdirector y Secretario. El muestreo utilizado para esta etapa fue de tipo sistemático, ya que consideramos, tanto para alumnos como para padres; el libro de inscripción y para los catedráticos la lista que por orden alfabético elabora la dirección.

Considerando que nuestra población de alumnos era de 450 (N) y la muestra del 20 %, es decir, de 90 (n) alumnos, nuestro intervalo k , para seleccionar los miembros de la muestra fue de 20; de acuerdo a la aplicación de la fórmula:

$$N/n = k \qquad 450/90 = 20$$

Esto quiere decir que cada 20 números, partiendo del primero al azar, se tomo un miembro del listado para conformar la muestra.

Tomando en cuenta que la población de maestros no era extensa (30 miembros), designamos una muestra de 33 % lo que dio por resultado que el intervalo k fuera de 3.

Por otro lado; se consideraron también para este diagnóstico otros elementos, tales como:

- Informes anteriores del servicio de Orientación
- Resultados de APYAP (% de Aprobación y Aprovechamiento), de los ciclos anteriores
- Resultados de la aplicación de los Instrumentos:
 - Prueba Diferencial de Aptitudes II (PROUNAM)
 - Inventario de Intereses Ocupacionales (IDEAS); y
 - Cuestionario de Actividades de Estudio (CAE).

Retomando también los comentarios, un tanto informales, que los Orientadores del ciclo anterior y los propios alumnos, daban de la Orientación Educativa y que de alguna manera resultaban significativos.

RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo a la información obtenida a través de los informes de orientación Educativa, de los ciclos anteriores, especialmente del ciclo inmediato interior, se pudo detectar que el trabajo desarrollado presentó varias dificultades. La rotación de los Orientadores cada dos meses, en los distintos grados (remitirse cap. I Desarrollo de la Orientación en la E.P.O No.89) provocó en los alumnos cierta confusión, pues algunos jóvenes no sabían quién era el responsable de su grupo y

cuando requerían de un apoyo no acudían al servicio. Así mismo se originó un descontrol y desorganización en el desarrollo de las actitudes ya que no se concluían satisfactoriamente dados los periodos tan cortos que se habían asignado. Un punto clave en el desarrollo de esta problemática fue la falta de comunicación y de compromiso por parte de los Orientadores integrantes del equipo.

Las temáticas que se alcanzaron a trabajar (algunos no completamente) fueron los siguientes:

Area de Habilidades Cognitivas: Percepción, Memoria, Atención, Aprendizaje y Observación.

Area de Desarrollo de Adolescente: Desarrollo Fisiológico e Implicaciones emocionales de esta etapa.

Area del Plan de Vida: ¿Qué es un plan de vida?, Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo y Diseño de estrategias para alcanzar las metas propuestas.

Area de Orientación Escolar: Reglamento Escolar, Relaciones humanas, Convivencia social y conocimiento de Escuelas (IPN, UNAM, UAM, UAEM) y Carreras de nivel Superior.

De la misma manera que no hubo la comunicación deseada al interior del grupo de Orientadores, tampoco hubo entre Orientadores y profesores y entre orientadores y directivos lo cual no permitió la implementación de ciertas acciones tendientes al mejoramiento académico.

Considerando que las áreas que marca el DOROE cubren los aspectos de la personalidad del adolescente y con el fin de organizar la información de mejor manera; las preguntas planteadas tanto a ellos como a profesores giraron en torno de dichas áreas.

Es conveniente señalar que a pesar de haber aplicado los cuestionarios por grado los resultados se presentan de manera general ya que la información vertida fue muy similar, salvo en contados casos que se irán señalando.

Area de Habilidades Cognitivas:

Los alumnos creen conveniente (en más de 90%) que se ejerciten las habilidades de memoria, observación, análisis, comprensión, atención solución de problemas, mientras que el resto de la muestra se inclina por trabajar con síntesis y creatividad. Considera que el trabajo de estas habilidades les permitirá mejorar en el aspecto académico, su expresión verbal, en sí desarrollarse cada vez mejor en su rol de estudiante.

Por otro lado los profesores opinan que las principales deficiencias en general de los chicos se encuentran en el desarrollo de la lectura y en todo lo que esta implica; atención, memoria, uso del lenguaje, comprensión, síntesis, análisis, razonamiento, solución de problemas. Aunado a esto se presenta el problema de la asistencia, la indisciplina y la concentración en el estudio; Todo ello incide directamente en los altos índices de reprobación sobre todo por faltas. Para esto los profesores proponían abrir espacios en donde se guíe a los jóvenes para el desarrollo óptimo de su estudio así como implementar proyectos de regularización con los alumnos de más bajo aprovechamiento.

Area para el Desarrollo del Adolescente.

Dentro de esta área, las temáticas de mayor interés para los jóvenes son: sexualidad (un 52% de los encuestados), enfermedades venéreas, anticonceptivos, aborto, comunicación familiar e incompreensión hacia el adolescente, autoestima y riesgos sociales; tales como: drogadicción, prostitución y alcoholismo.

En tanto para los profesores son estos últimos temas, los cuales se deben de trabajar principalmente. En segundo término, autoestima, comunicación entre compañeros, motivación, respeto y relación entre alumno - profesor, noviazgo y ocupación del tiempo libre.

Area de Orientación Escolar.

En cuanto a tópicos relacionados con esta área más del 50% de los alumnos pide se de mayor atención por parte de los Orientadores a los conflictos que se puedan presentar con algún profesor a fin de mediarlo y poder plantear alternativas de solución. De la misma manera demandan información constante en cuanto a sus evaluaciones y control académico se refiere.

Por su parte los profesores sugieren que se vincule más a los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos para que estén al pendiente de esta y poder así apoyarlo en el momento que lo requiera. Sobre todo en lo que respecta a puntualidad, asistencia y reprobación.

Para esto sugieren un seguimiento académico, sistemático de los alumnos y el establecimiento de una comunicación elemental con los padres para el trabajo conjunto desde sus hogares.

Area de Plan de vida.

Los alumnos solicitan en este rubro, información general sobre diversas carreras que contemple duración, requisitos, planes de estudio y fuentes de trabajo, esto con la finalidad de contar, según, su opinión con bases más sólidas en la elección de su carrera en un futuro y contar con mayores posibilidades de éxito al tomar su propia decisión.

Los profesores consideran que debe existir mayor comunicación entre el Orientador y los alumnos para proporcionarle la información necesaria suficiente sobre la carrera de su interés. A fin de que pueda realizar una buena elección, partiendo de un buen conocimiento de las características personales de los alumnos.

Con respecto a la concepción que se tiene del Orientador y lo que se espera de él, se pudo observar lo siguiente:

Para algunos alumnos el Orientador es una persona que apoya y ayuda cuando se requiere, aconseja y se puede confiar en ella. Sin embargo hay quienes opinan que el Orientador debe resolver sus problemas, especialmente los académicos, haciendo referencia al hecho de platicar con el profesor "en su defensa". Y de no ser así "El Orientador no sirve para nada, no hace nada". A ello se debe que el 90% de los estudiantes dicen que del Orientador esperan recibir apoyo, "Orientación" o ayuda y que puedan contar con ellos cuando lo requieran.

Desean que su relación con el Orientador sea amable, estrecha, comprensiva, de amigos, pero sobre todo basada en la comunicación. Hay varios factores que en cierta medida están afectando la relación entre Orientador – alumno. El principal es que muchos de ellos aún no logran concebir de forma diferente cuales son las funciones del Orientador, inclusive los alumnos de nuevo ingreso traen consigo arraigado fuertemente el concepto de “Prefecto”. Pero en esta situación, es nuestra actitud y nuestras acciones las que, en algunos casos, reiteran esta idea.

En suma los alumnos reconocen que debemos darles apoyo para encontrar soluciones, estar al tanto de ellos, tratar temáticas propias de su edad, que los orienten en su actuar cotidiano, ser consejeros y amigos, alguien que los escuche y comprenda.

En cuanto a los profesores tienen una idea similar a la de los alumnos; entienden la función del Orientador como aquel que tiene la obligación de solucionar los problemas que aquejan al joven y que de alguna manera son suyos también, pues influyen en el desarrollo de sus clases. A pesar de estar dispuestos a establecer una comunicación muy estrecha con el servicio de Orientación esperan que este les apoye cuando lo requieran para la solución de algún problema.

Para la gran mayoría de los padres de familia el Orientador debe de “apoyar” (lease resolver), en los problemas que se les presentan a sus hijos o en su caso reprimir y castigar al joven cuando sea necesario para su “mejor formación”. Son muy pocos los que ven en el Orientador un apoyo para la formación integral de su hijo, traducido en un trabajo conjunto estableciendo mayor comunicación con el servicio para estar al pendiente de ellos.

INFORMACION VERTIDA POR OTROS INSTRUMENTOS

Indices de Aprobación y Aprovechamiento (APYAP)

Después de revisar estos indicadores nos percatamos de que existía un gran porcentaje de alumnos reprobados por faltas y que el promedio de aprovechamiento por grado era muy bajo:

Primer grado	6.0
Segundo grado	6.8
Tercer grado	7.3

En cuanto a porcentajes de alumnos aprobados en todas las asignaturas, los resultados fueron:

Primer grado	35.3 %
Segundo grado	35.0 %
Tercer grado	81.0%

Aquí podemos apreciar que el porcentaje de aprobación tanto en primero como en segundo es muy bajo; en tanto que en tercero podríamos decir que es satisfactorio pues parece ser que en este grado ya existe una idea clara de lo que se desea, obtener su certificado inmediatamente al concluir la preparatoria.

Con relación a los reprobados por faltas se dio lo siguiente:

	Existencia	Total de reprobados.	Reprobados X faltas
Primer grado	139	65	39
Segundo grado	55	36	14
Tercer grado	52	10	5

Como podemos observar más del 50% de los alumnos reprobados se encuentra en esta situación por su inasistencia a clases; lo cual representa una situación digna de análisis.

Ante estos datos podemos inferir varias cosas; por un lado se esta sustituyendo en algunos casos un hábito de puntualidad por el propio aprendizaje de los alumnos y por otro, cuando los alumnos reprobaban un periodo de evaluación pierden el interés en la asignatura, aunado a esto tal vez los contenidos y el manejo de los mismos no es el adecuado, por lo tanto no llaman la atención del alumno. Por lo que es necesario revisar la planeación, metodología y evaluación de los distintos programas de las asignaturas.

Questionario de Actividades de Estudio (CAE)

La aplicación de este instrumento se realizó a los alumnos de primero y tercero. De acuerdo al concentrado general de resultados (Ver cuadro de concentrado no. 1), se pudo apreciar que de las 10 áreas que explora, 8 se encuentran abajo del promedio es decir, con un porcentaje entre 40 y 59%, sólo el área de solución de problemas se ubica en el promedio, 61% .

Con respecto al área 10 que se refiere a los problemas que interfieren con el estudio, la cual se interpreta a la inversa que las anteriores, se puede detectar que los resultados obtenidos son adecuados, la situación con respecto a esta es adecuada puesto que marca un porcentaje de 34 %.

Estos datos ponen en evidencia las graves carencias que presentan nuestros jóvenes con respecto a todo lo que implica la actividad del ESTUDIO, es decir, concentración y atención, la motivación, la búsqueda de información, etc. Todo lo cual incide directamente en su desempeño académico.

Esto nos coloca en una situación de compromiso como Orientadores para apoyar permanentemente al joven en este aspecto, y poder con ello elevar los índices de aprovechamiento en general.

Prueba Diferencial de Aptitudes (PROUNAM)

Este instrumento fue aplicado 154 alumnos de 2º. De acuerdo al reporte general por escuela (Ver cuadro de concentrado no. 2), se observó que de las 9 sub-pruebas que componen esta prueba, en 8 de ellas, entre 43 y 69% del total de la población se encuentran ubicados en el rango percentil más bajo que es de 1 a 25. De esas ocho sub-pruebas sus deficiencias se encuentran más en:

Porcentaje de alumnos

- Ortografía	69.4 %
- Uso del lenguaje	68.1 %
- Razonamiento verbal	61 %
- Velocidad y precisión perceptual	58.44 %
- Razonamiento numérico	57.7 %
- Aptitud académica	68.83 %

Todo esto nos indica que la mayoría de la población de nuestra escuela que presento esta prueba muestra muy poca ejercitación de sus aptitudes sobre todo en las seis que arriba se mencionan. Lo cual pone en evidencia que sus capacidades para identificar y manejar información escrita así como su memoria inmediata requieren un mayor desarrollo. Teniendo como consecuencia que la capacidad de aprender de los libros y su desempeño en general en la escuela no sea del todo efectiva.

Por otro lado nos da un indicador para analizar la práctica docente con respecto a la promoción de dichas aptitudes.

Inventario de Intereses Ocupacionales (IDEAS)

Después de analizar el reporte de resultados que nos fue remitido, podemos decir que los jóvenes examinados no tienen aún bien definidos sus intereses. Pareciera que "Todo les medio gusta", pues el grueso de la población (entre el 85.7 % y el 60.3 % en los hombres y entre 77.3 % y el 58 % en las mujeres), se ubica en el interés medio en la mayoría de las áreas que mide este instrumento (Ver cuadro de concentrado no. 3).

Sin embargo existen cuatro áreas que ubican en el nivel de interés alto a cierto porcentaje de la población, esto tal vez no es muy significativo, pero si marca cierta diferencia con respecto a las otras áreas.

Servicio de protección	37.0
Agricultura	21.0%
Educación	19.0%
Desarrollo infantil	21.0%

Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar acciones, tal vez desde el primer semestre, que permitan al joven confrontarse constantemente con sus preferencias o inclinaciones a fin de identificarlas con mayor exactitud cada vez y poder así iniciar el camino hacia la elección de una profesión o una ocupación.

* Esta no es propiamente una subprueba ya que su evaluación surge del promedio entre razonamiento verbal y razonamiento numérico.

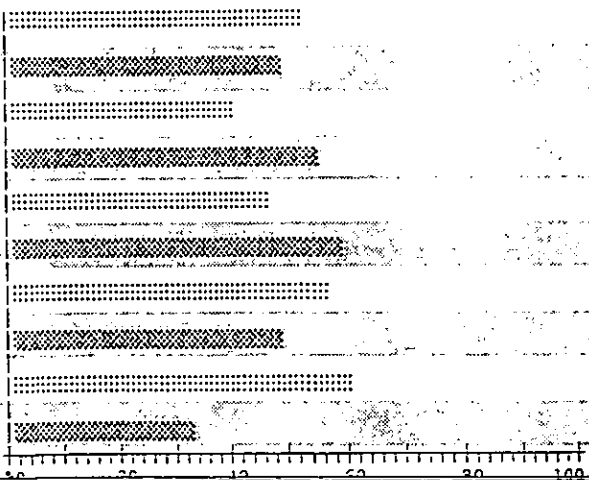


CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES DE ESTUDIO

REPORTE: POR ESCUELA
 ESCUELA: PREPARATORIA OF. NO. 89, J. DEL MONTE HUIXQUILUCAN GRADO: 1°
 CRESE: 2 ZONA: 2
 FOLIO: FECHA: 09/12/96

Usted alumno resolvió el Cuestionario de Actividades de Estudio (C.A.E.). Es un esfuerzo coordinado con el Departamento de Educación Media Superior para obtener su perfil de estudio, que se integra por diez subescalas que exploran las estrategias de estudio que influyen en su desempeño escolar, detectando sus necesidades específicas con el propósito de mejorar las formas de estudio, deficiencias en hábitos y/o fortalecer sus actividades de estudio.

Subescala	Porcentaje
1. Motivación para el estudio	53%
2. Organización de las actividades de estudio	50%
3. Concentración en el estudio	40%
4. Aprobación de estrategias de aprendizaje	54%
5. Comprensión y retención de las clases	47%
6. Búsqueda e integración de información	59%
7. Elaboración de trabajos en equipo	57%
8. Preparación de exámenes	48%
9. Solución de problemas	61%
10. Problemas que interfieren con el estudio	34%



CATEGORÍAS				
0 - 39 %	40 - 59 %	60 al 79 %	80 AL 89 %	90 AL 100 %
DEFICIENTE	ABAJO DEL PROMEDIO	EN EL PROMEDIO	ARRIBA DEL PROMEDIO	OPTIMO

El cuadro y la gráfica, muestran su perfil de los resultados que obtuvo en cada una de las subescalas que integran el C.A.E., así como el porcentaje para compararlo con el cuadro de categorías. En la gráfica de barras se aprecia el perfil, que permitirá analizar sus estrategias de estudio en las diferentes subescalas que explora el C.A.E. La interpretación de la subescala 10 es: a menor porcentaje menos problemas que interfieren en el estudio.

AGRADECEMOS SU PARTICIPACION Y ESPERAMOS CONTAR CON SU DISPOSICION PARA APOYARLE HACIA UN MEJOR DESEMPEÑO ACADEMICO !



PERIODO DE APLICACIÓN: 01/11/95 a 31/12/95

PREPARATORIA OFICIAL NO 09

CLAVE: 0001

SUB-SISTEMA: ESTADO DE MEXICO

	RAZONAM. VERBAL	RAZONAM. NUMÉRICO	RAZONAM. ABSTRACTO	VELOCIDAD Y PRECISIÓN PERCEPTUAL	RAZONAM. MECÁNICO	RELACIONES ESPACIALES	ORTOGRAFIA	USO DEL LENGUAJE	APTITUD ACADÉMICA
TOTAL DE PREGUNTAS	40	30	30	100	55	40	40	45	70
ESTUDIANTES EXAMINADOS	154	154	154	154	154	154	154	154	154
ESTADÍSTICAS DE LOS VALORES ESCALADOS:									
PROMEDIO	254	240	244	N.D.	240	248	252	253	250
DESVIACIÓN ESTANDAR	19.936	15.632	17.656	N.D.	17.653	18.407	19.405	21.974	18.118
RANGO PERCENTIL CORRESPONDIENTE AL PROMEDIO:									
	18	17	25	22	34	27	14	16	17
FRECUENCIA DE ALUMNOS POR RANGO PERCENTILAR:									
76 - 99	6	2	8	9	17	11	2	9	3
51 - 75	19	14	21	17	23	25	12	9	14
26 - 50	35	49	37	38	47	42	33	31	31
1 - 25	94	89	88	90	67	76	107	105	106
76 - 99 %	3.90	1.30	5.19	5.84	11.04	7.14	1.30	5.84	1.95
51 - 75 %	12.34	9.09	13.64	11.04	14.94	16.23	7.79	5.84	9.09
26 - 50 %	22.73	31.82	24.01	24.68	30.52	27.27	21.43	20.11	20.13
1 - 25 %	61.04	57.79	57.14	58.44	43.51	49.35	69.48	68.18	68.83

84

IDEAS

Sistema para la Determinación, Exploración
y Evaluación de Intereses y Ocupaciones

REPORTE PARA LA ESCUELA 6 PLANTEL



PREPARATORIA OFICIAL NO 89

SUBSISTEMA: ESTADO DE MEXICO

PERIODO DE APLICACION: 10 DE DICIEMBRE, 1995

ESCALAS	VALORES PROMEDIO									Distribución por Género y Grado de Interés																				
	MASCULINO			FEMENINO			MIXTO			MASCULINO						FEMENINO														
	210			270			270			BAJO		MEDIO		ALTO		BAJO		MEDIO		ALTO										
	N	VE	E	N	VE	E	N	VE	E	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%									
P	MECANICA / CONSTRUCCION									63	253	5	88	248	5	151	250	5	9	14.3	41	65.1	13	20.6	13	14.8	64	72.7	11	12.5
	SERVICIOS DE PROTECCION									63	264	6	88	261	6	151	262	6	2	3.17	38	60.3	23	36.5	6	6.82	51	58.0	31	35.2
	AGRICULTURA									63	258	6	88	254	6	151	255	6	4	6.35	44	69.8	15	23.8	7	7.95	64	72.7	17	19.3
I	CALCULO / MATEMATICAS									63	243	4	88	245	4	151	244	4	17	27.0	41	65.1	5	7.94	18	20.5	61	69.3	9	10.2
	CIENCIA / TECNOLOGIA									63	251	5	88	251	5	151	251	5	9	14.3	44	69.8	10	15.9	10	11.4	64	72.7	14	15.9
	MEDICINA / CIENCIAS DE LA SALUD									63	250	5	88	248	5	151	249	5	6	9.52	54	85.7	3	4.76	12	13.6	64	72.7	12	13.6
A	ARTE									63	252	5	88	249	5	151	250	5	5	7.94	47	74.6	11	17.5	16	18.2	60	68.2	12	13.6
	LENGUAJE / COMUNICACION ESCRITA									63	249	5	88	250	5	151	249	5	7	11.1	47	74.6	9	14.3	14	15.9	59	67.0	15	17.0
S	SERVICIOS COMUNITARIOS									63	251	5	88	252	5	151	251	5	8	12.7	46	73.0	9	14.3	16	18.2	56	63.6	16	18.2
	EDUCACION									63	258	6	88	256	6	151	257	6	1	1.59	48	76.2	14	22.2	5	5.68	67	76.1	16	18.2
	DESARROLLO INFANTIL									63	254	6	88	255	6	151	254	5	6	9.52	45	71.4	12	19.0	9	10.2	58	65.9	21	23.9
E	LIDERAZGO / COMUNICACION ORAL									63	246	5	88	247	5	151	247	5	11	17.5	47	74.6	5	7.94	17	19.3	58	65.9	13	14.8
	EJECUTIVO / GERENCIAL									63	247	5	88	249	5	151	248	5	13	20.6	40	63.5	10	15.9	10	11.4	68	77.3	10	11.4
	VENTAS / MERCADOTECNIA									63	246	5	88	246	5	151	246	5	9	14.3	46	73.0	8	12.7	16	18.2	65	73.9	7	7.95
M	SERVICIOS ADMINISTRATIVOS									63	248	5	88	247	5	151	247	5	12	19.0	42	66.7	9	14.3	17	19.3	57	64.8	14	15.9
	SERVICIOS DE ALIMENTOS									63	250	5	88	245	4	151	247	5	10	15.9	45	71.4	8	12.7	23	26.1	55	62.5	10	11.4
	PRACTICA DE OFICINA									63	255	6	88	254	6		255	5	1	1.59	50	79.4	12	19.0	9	10.2	64	72.7	15	17.0

151

RASGOS	MIXTO		MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%	N	%
P	28	18.54	26	17.22	2	01.32
I	14	09.27	9	05.96	5	03.31
A	39	25.83	8	05.30	31	20.53
S	47	31.13	9	05.96	38	25.17
E	10	06.62	6	03.97	4	02.65
M	13	08.61	5	03.31	8	05.30

El Reporte de la Escuela muestra los valores promedio para cada Escala y grupo de Rasgos Predominantes, obtenidos por el total de alumnos y por género.

N - Cantidad de Alumnos VE - Valor Escalado E - Estadística

3.2 ESTRUCTURA DEL MODELO

Partiendo del diagnóstico anterior y del Marco conceptual planteado, se propone el siguiente proyecto de trabajo para el servicio de Orientación Educativa; conformado por cuatro áreas fundamentales y sus respectivas subáreas; aquí es preciso apuntar que de acuerdo a la información obtenida a través del diagnóstico se diseñan las actividades o proyectos necesarios en cada una de las áreas y subáreas ya sea dentro de un programa intragrupo o uno extragrupo o institucional.

Area I: Aprovechamiento Escolar, la cual comprende cuatro sub-áreas.

- 1.-Desarrollo de Habilidades Cognitivas
- 2.-Orientación Escolar
- 3.-Vinculación Orientador – Docente – Directivo – Alumno y Padre de Familia.
- 4.- Investigación

Area II: Imagen y Desarrollo del Adolescente

Area III: Hacia una elección, que comprende dos sub-áreas

- 1.- Plan de vida
- 2.-Profesiografía

Area IV: Fomento Cultural y Deportivo

Con la finalidad de contar con mayores elementos para la operatividad del modelo, se ha planteado un pequeño marco conceptual para cada una de las áreas y sub-áreas que lo comprenden, donde se delinearán conceptos básicos para su puesta en práctica y de alguna manera las metas a lograr.

OBJETIVOS POR AREA

Area I : Aprovechamiento Escolar:

* Desarrollar en el Bachiller las habilidades que posibiliten un aprendizaje significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones, dentro de su ámbito académico y en su interacción con el entorno social.

Area II: Imagen y Desarrollo de adolescente:

* Promover en el alumno el autoanálisis y la autoreflexión a fin de que valore su historia de vida, reconociendo la mejor forma de afrontar su adolescencia.

Area III: Hacia una Elección:

* Que el alumno valore su vida y preferencias personales a través del conocimiento de sus intereses, aptitudes y capacidades para el diseño a su proyecto de vida.

Area IV: Fomento Cultural y Educativo:

*Involucrar al alumno en eventos culturales y deportivos que permitan reforzar los conocimientos adquiridos en el aula complementando de esta manera su formación educativa, y favoreciendo así un mejor desenvolvimiento como ser humano.

MARCO CONCEPTUAL POR AREA

Area I. Aprovechamiento Escolar, Constituida por cuatro sub-áreas.

a) Habilidades Cognitivas.

Dentro de esta sub-área se pretende que el alumno tome conciencia de sus procesos cognitivos y desarrolle habilidades y estrategias de aprendizaje con la finalidad de generar estrategias y conocimientos nuevos, que le den la posibilidad de solucionar problemas en todos los ámbitos de su vida.

Al ser conciente de sus procesos cognitivos, tendrá la posibilidad de autorregular su aprendizaje puesto que este forma parte de dichos procesos. El enfrentarnos a tal objetivo nos lleva a revisar lo que el proceso de aprendizaje implica así como otros componentes o funciones de la mente que tienen relación directa con él.

El proceso de aprendizaje se ha tratado de explicar desde diferentes posturas teóricas. Para los conductistas se reducía a un mero cambio de conducta, resultado de la experiencia o práctica realizada por el sujeto; una actividad estática y cien por ciento observable, en donde el ser humano era visto como un sujeto pasivo que solo respondía a los estímulos del medio ambiente.

Sin embargo al establecer una diferencia entre saber como ejecutar una conducta y el simple hecho de ejecutarla, nos percatamos que el aprendizaje implica más que conductas observables o cambios externos. Así surge la necesidad de explicar el aprendizaje desde otro punto de vista. Se desarrolla entonces la Psicología Cognitiva "que refiere la explicación de la conducta a entidades mentales a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental".⁴⁴ Para esta corriente psicológica la mente humana es concebida como un complejo sistema que a través de sus procesos recibe, almacena, recupera, transforma y trasmite información. Aquí los procesos se refieren a la actividad mental del sistema cognitivo, es decir, "los componentes o elementos dinámicos"⁴⁵ del sistema por lo tanto el ser humano es considerado como un procesador de información y buscador activo que selecciona y presta atención a las características de su medio; transforma y repasa información, relacionando la nueva con los conocimientos previos y organizando estos conocimientos para darles sentido según su realidad.

De acuerdo con esta concepción los procesos cognitivos que se relacionan con el aprendizaje son la atención, la memoria, la percepción, la imaginación, el lenguaje, el razonamiento, y la capacidad de solución de problemas. Además el desarrollo de habilidades cognitivas y de estrategias de aprendizaje juegan un papel decisivo.

Para algunos autores las habilidades y las estrategias intelectuales representan las mismas funciones, sin embargo, para el desarrollo de nuestro trabajo retomaremos la distinción que hace Jones en su libro "Estrategias para enseñar a aprender", en el cual nos dice "una habilidad es una

⁴⁴ POZO. JUAN Ignacio. El Procesamiento de Información como programa de Investigación. En: ISCEEM, *Lecturas Selectas I (Teorías del aprendizaje)* P.15

⁴⁵ VEGA. Manuel de. Introducción a la psicología cognitiva. p. 58

actividad mental que puede aplicarse a una tarea específica de aprendizaje. Predecir, resumir... son ejemplos de habilidades. Las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada.”⁴⁶

No obstante, consideramos que para el desarrollo de habilidades y estrategias es vital primeramente el estar plenamente consciente de nuestros procesos de pensamiento, principalmente del aprendizaje, para ello recurrimos a una corriente que se ha surgido dentro de la psicología cognitiva, denominada Procesamiento Humano de la Información (PHI), desarrollada por Newell y Simon en 1977.

Los principales postulados de este programas son los siguientes:

- a) Asume que el comportamiento inteligente presupone la facultad de representar al mundo de cierta manera y en la medida en que la representación del conocimiento sea fiel el comportamiento será adecuado.
- b) Analizar los procesos cognitivos en una secuencia de etapas ordenadas,
- c) Durante los eventos de aprendizaje se modifican y se transforman los datos que entran a la estructura cognitiva

Para Newell y Simón el procesamiento de información comienza cuando un estímulo insumo (visual, auditivo) es captado por los sentidos.

El registro sensorial conserva la información apenas una fracción de segundo, y es aquí donde ocurre la percepción que consiste en comparar de entrada con la información conocida.

El registro sensorial transfiere la información a una memoria a corto plazo que es una memoria de trabajo en la cual se continúa con la construcción de su representación. Mientras la información nueva se encuentra en esta memoria de trabajo se activa el conocimiento relacionado de la memoria a largo plazo, o memoria permanente y se coloca en la memoria de trabajo con el fin de integrarlo a la información nueva. De esta manera se da un proceso de codificación de la información que al ser almacenada en la memoria a largo plazo da como resultado el aprendizaje.

Con respecto a los procesos de control (de ejecución), es decir, las actividades del sistema cognitivo que regula el flujo de información se encuentran: la observación, la atención, la memoria y los sub-procesos de codificación que operan en memoria de trabajo tales como; la formación de conceptos y categorías, comprensión verbal, el análisis y síntesis, el razonamiento, la solución de problemas, entre otros.

Respecto a las representaciones, es decir, los formatos en los que se registra internamente la información, se sabe que ésta puede representarse de dos maneras.

- a) Verbal: a través de códigos verbales
- a) Visual: en forma de imagen

Así mismo el conocimiento se puede almacenar también de forma declarativa (sobre qué son las cosas), y procedimental (información sobre como se hacen las cosas).

⁴⁶ JONES FLY, Beau et. al. Estrategias para enseñar aprender. (Un enfoque para todas las áreas y niveles). Edit. AIQUE, Barcelona, p. 34

Otro aspecto importante, intimamente relacionado con los anteriores, se refiere a los estilos de aprendizaje, en donde se destacan tres formas de aprender en función de la vía empleada para acceder la información al sistema. Estas vías son:

- a) Visual: En este caso el individuo aprende mejor visualizando, sobre todo imágenes.
- b) Verbal o Auditivo: el individuo aprende mejor leyendo y escuchando.
- c) Cinestésico: El sujeto aprende mejor haciendo, a través de la práctica o ejercitación de los problemas.

Estas tres vías no son excluyentes, pero si puede ser que alguna(s) sea prioritaria para el aprendizaje de un individuo. Por lo que es importante que el alumno identifique que vía de acceso le reporta mejores resultados y poder así elaborar estrategias de aprendizaje en función del estilo de aprendizaje predominante.

Todos estos planteamientos nos aportan grandes elementos con los cuales queda fuera totalmente la imagen del alumno receptor de información, dando paso a la idea del estudiante como un procesador activo de la misma.

b) Orientación Escolar

Retomando la idea del DOROE, nos referiremos a la Orientación Escolar como al “espacio dedicado a la integración del bachiller a las características ambientales e institucionales del nivel medio superior a través del conocimiento de la normatividad, funcionalidad académica y de servicio, que se ofrece para la convivencia y rendimiento escolar”⁴⁷

La idea que se han formado muchos de los jóvenes que llegan a la preparatoria es que el orientador es el encargado de hacer cumplir el reglamento o el que debe arreglar a los “niños problema”.

“En ocasiones los padres llevan al psicólogo (llamase Orientador) a un niño intratable y el acá se lo traigo doctor, significa que lo dejan en manos del técnico, mucho más que para solicitar una ayuda o colaboración”. El niño es entregado como un paquete al especialista, para que sea el técnico quien determine lo que hay que hacer, cómo y dónde.”⁴⁸

La función del Orientador, como ya se ha planteado, ha de rebasar esta postura tradicional. Resignificándose como colaborador y apoyo del adolescente quien de la misma manera se resignificara como ser humano capaz de proponer alternativas de solución a sus problemas.

Por lo tanto es importante ubicar en esta área las acciones, procedimientos y estrategias que permitan al alumno fortalecer su nivel académico mediante apoyos, por lo general de tipo administrativo (como son los seguimientos de evaluación), que junto con el diálogo nos lleven hacia la comprensión del alumno durante su estancia en la institución escolar.

⁴⁷ GEM, SECYBS. Op. Cit. p. 41

⁴⁸ FOLADORI, HORACIO. et. al. Contribuciones al análisis Vocacional grupal. p. 42

Deseamos dentro de nuestra labor Orientadora formar jóvenes que reflexionen sobre su realidad y no asuman reglas como imposiciones. De otra manera, con base en el diálogo y conocimiento de nuestros alumnos, llegar a la puesta en práctica de éstos.

Es vital entonces reconstruir el concepto de comunicación, ya que “la tendencia más clara es a confundir comunicación con persuasión, con lo que se produce una asimilación de lo comunicacional a esquemas propios de la publicidad y de la propaganda política”.⁴⁹

Tomando como referencia lo anterior, consideramos que la comunicación es trascendente en la vida escolar, en la relación que debe existir entre el Orientador con todas las personas involucradas en la formación del alumno, por lo cual la tarea a cumplir es la de estrechar estos lazos de comunicación pero no viendo ésta como algo imperativo, sino como una relación en la que ambas partes están dispuestas a abrirse sin reservas al conocimiento mutuo y de tal modo poder avanzar en el proceso de crecimiento en todas las esferas de la vida adolescente.

De esta manera coincidimos con Daniel Prieto Castillo que dice. “La Comunicación Educativa ha buscado abrir al menos una opción ... el otro como otro, como ser al cual puedes acompañar en su aprendizaje, con el cual puedes vivir, compartir experiencias, con el cual puedes gozar la comunicación, el otro como tú y no como un instrumento para ...”⁵⁰

c) Vinculación Orientador – Docente – Directivo – Alumno y Padre de Familia.

Esta sección del Modelo se refiere a la necesidad de mantener una constante comunicación entre directivos, profesores, orientadores, padres de familia y alumnos. El producto final de esta comunicación será un mejor desenvolvimiento de los jóvenes como estudiantes y tal vez como seres humanos; fortaleciendo además el trabajo educativo en general.

Considerando que todas las personas antes mencionadas jugamos un papel importante en la influencia que se tiene sobre el alumno, no podemos ignorar que los sucesos que afectan al estudiante en un ámbito familiar van a incidir en cierta medida en toda su vida.

Es por ello que, cuando sea necesario, el catedrático deberá estar enterado de lo que ocurre en el ambiente familiar y/o social del joven. Así como los padres de familia deben saber exactamente la situación de sus hijos dentro de la escuela.

Dentro de la institución escolar la comunicación que se establezca entre profesores y orientadores acerca del desempeño de los alumno dentro de sus clases dará la posibilidad de una intervención a adecuada y a tiempo. De la misma manera debemos de establecerla con los directivos de la institución, pues ello nos solicitará los apoyos necesarios para abrir espacios de desenvolvimiento para el joven.

El papel de los padres es vital; cuando brindan la comprensión, el cariño y la comunicación necesaria a los jóvenes nos apoyan grandemente. Es por esto que el hecho de mantenernos en contacto con ellos representa la posibilidad de promover dichas situaciones dentro del hogar.

⁴⁹ LUNA CORTES, Carlos. Generación de conocimiento y formación de comunicadores p.132

⁵⁰ PRIETO CASTILLO, DANIEL. Alternativas extrauniversitarias. Una práctica pedagógica. P.148

d) Investigación

Dada la necesidad de encontrar cada vez más alternativas de solución a la cantidad de problemas que se generan dentro de nuestra escuela; se hace necesaria la investigación constante que nos permita tener un panorama amplio de las problemáticas generales y particulares de nuestros alumnos y además nos lleve a consolidar teóricamente nuestra práctica.

“Este es el espacio para el desarrollo de la Orientación Educativa, mediante el cual el Orientador, fortalecerá las estrategias, métodos y técnicas que le permitan analizar y valorar su práctica; así como la repercusión que tiene en la comunidad estudiantil. El empleo de la investigación le facilitará el conocimiento de la problemática escolar, para transformar y mejorar la calidad del servicio de Orientación, generando proyectos para solucionar las demandas e intereses del alumno. Es importante... lograr distintos niveles de acercamiento a la realidad, de su construcción y reconstrucción de la Orientación Educativa en el Bachillerato Propedéutico Estatal con el propósito de retoolimentarla”³¹

Como Orientadores Educativos tenemos el compromiso permanente de formarnos e informarnos, de leer y escribir a fin de ofrecer más elementos a los jóvenes para que puedan tomar decisiones acordes a su realidad académica, personal, familiar y social. Por ello, la constante investigación dentro de la escuela representa para nosotros una herramienta de uso cotidiano.

Dentro de nuestro desempeño como Orientadores Educativos pretendemos lograr cambios de actitudes y crecimiento personal en los jóvenes aún cuando los avances obtenidos sean pequeños.

“Aunque la investigación parece una tarea al margen de la utilidad concreta, sin embargo, es evidente que, aún lo más puro y desligado de compromisos, constituye una faena productiva no sólo de consecuencias culturales, sino también de poderosas repercusiones en todo ámbito”³²

Toda la investigación que realizamos dentro de la institución producirá efectos que, probablemente a simple vista no resultan valiosos o importantes, pero llegado el momento podemos echar mano de ellos para solucionar algún problema particular.

En cuanto a la metodología de la investigación, el Orientador requiere explorar otros métodos que le permitan acercarse a la realidad para comprenderla e interpretarla. Es importante considerar los métodos cualitativos de investigación que abren la posibilidad de reconocer el significado de los propios actores; en nuestro caso sería dar cuenta del significado que los Orientadores y alumnos asignan a sus acciones en el proceso educativo.

Así podemos mencionar muchos métodos cualitativos entre los cuales encontramos: el etnográfico, el Participativo, y uno que se presenta (y me atrevo a llamar método) como una posibilidad para llegar a comprender a la Orientación Educativa y encontrarle su sentido; la Hermeneútica, en la cual podemos apreciar que el proceso de investigación no existen pasos determinados sino sólo momentos vitales: Comprender, Interpretar y aplicar.

³¹ GEM. SECyBS. Op. Cit. p.51

³² OLEA FRANCO. Pedro. Métodos y técnicas de investigación. p. 85

“[...] La Hermeneútica constituye una formidable herramienta para comprender todo y cada uno de los “lenguajes” mediante los cuales se dirige a nosotros el mundo [...] y nos permite comprender mejor al “otro” a “lo otro”, como auténtico y legítimo otro, con el cual siempre es posible dialogar en un intercambio de voces y silencios, de escucha recíproca en una actitud de respeto a su dignidad.”⁵³

Sin embargo, el manejo de esta herramienta no es fácil, exige como ya se plateó una constante lectura y preparación por parte del Orientador para llegar a constituir a la investigación como un verdadero método para comprender y transformar la realidad.

Finalmente valiéndonos de todos los recursos a nuestro alcance trataremos de proponer alternativas de solución que incidan en un mejor desempeño así como en una formación integral del individuo.

Area II: Imagen y Desarrollo del Adolescente.

Dentro de esta área pugnamos por una concepción diferente e integral del adolescente. Como anteriormente citamos, el adolescente debe ser visto con otros ojos para poder llegar a comprenderlo. Nuestra tarea exige el encuentro con el joven, donde la confianza sea el hilo conductor para lograr una relación humana en la cual la autoridad no este de manifiesto.

Caminar al lado de los muchachos puede traernos más beneficios que imponer puntos de vista.

El apoyo que podemos brindar a los jóvenes se fundamentara casi en su totalidad en la confianza que ellos nos tengan, pues de lo contrario toda sugerencia u opinión nuestra sería rechazada por ellos y quizá generarían conflicto.

“El estudio y el análisis de la adolescencia permitirá al alumno aproximarse al conocimiento de su ser, con el propósito de rescatar los elementos que forman su identidad. [...] La adolescencia es un periodo de transición constructivo ...”⁵⁴

Regularmente tenemos la idea de que las principales inquietudes del adolescente giran en torno a la sexualidad, sin embargo hay muchos otros aspectos de su vida que les preocupan tanto o más que este aspecto.

Así las necesidades de fortalecer autoestima, de establecer lazos efectivos con amigos y amigas, de encontrar respuesta a sus dudas sobre las relaciones familiares, son aspectos que el orientador educativo no puede dejar de lado cuando convive con sus alumnos.

Podemos idear un sinnúmero de estrategias que permitan acercarnos a los muchachos haciéndoles sentir que nos importan y que confiamos en sus capacidades.

⁵³ MICHEL, Guillermo. *Una Introducción a la Hermenéutica. Arte de los espejos*. México, 1996. P. 7

⁵⁴ GEM, SECyBS. *Op. Cit.* p.37

Para poder establecer estas pautas de comportamiento hace falta que dejemos de concebir al adolescente como un rebelde destructor o como un sujeto en etapa difícil.

Cuando el orientador educativo logra concebir al adolescente no como un ser sin historia, en una etapa aislada de su vida, sino como el producto de una trayectoria donde las influencias culturales estuvieron presentes; puede también darse cuenta de que su posición particular como Orientador significa también una influencia importante para la vida del joven.

Esto puede lograrse si dejamos de ser tan lineales al tomar en cuenta únicamente enfoques evolutivos del ser humano, y abrimos nuestro panorama a otras perspectivas que también pueden ofrecernos elementos para comprender mejor al adolescente.

Algunos autores (Sánchez Vargas, 1995), que han indagado en otras teorías, a fin de dar una explicación diferente a la adolescencia, consideran que la gran mayoría de nuestros jóvenes viven en función de patrones ya establecidos, de acuerdo a lo que les dictan tanto los medios de comunicación como los propios adultos. Donde lo más cómodo es acostumbrarse y dejarse llevar. Han reducido (o les hemos reducido) sus horizontes, sus expectativas, sus sueños.

Sin embargo tenemos la certeza de que tiene diversas capacidades potenciales, dominadas a veces por el sistema social, por ello nuestra intervención será como acompañantes en la búsqueda de su autonomía; lo cual debe centrarse en el apoyo, no en la imposición ni en la descalificación.

Nuestro rol no es de “solucionadores”, fungiremos más bien como acompañantes que apoyen al chico para encontrar sus propias alternativas de solución a sus problemas, brindándole la información necesaria y abriendo espacios de reflexión que le den la posibilidad de comprender su persona y buscar el mejor camino para adaptarse a su realidad.

Area III: Hacia una Elección se contempla dos sub-áreas

a) Profesiografía.

El ideal que como Orientadores Educativos perseguimos es que cada uno de nuestros estudiantes ingrese a una institución de Educación Superior.

Sin embargo, la realidad económica de nuestro país y de la población específica donde estamos ubicados nos obliga a establecer nuestra actividad en dos direcciones:

a.- Identificar los alumnos que efectivamente, deseen y puedan continuar con sus estudios. Con el objeto de ofrecerles alternativas de elección de acuerdo a habilidades, intereses, aptitudes y demás aspecto que influyen en la elección de carrera.

b.- Tomar en cuenta a los alumnos que por razones personales o de otra índole no tengan planeado continuar estudiando y explorar junto con ellos las posibilidades de inserción a la vida económicamente activa.

Dentro de este contexto de la elección de carrera u Orientación vocacional se ha concebido tradicionalmente la vocación como ese don divino, innato que un individuo posee para desempeñar

alguna actividad o profesión. Sin embargo con esto se ha escasillado a los jóvenes a ciertas profesiones de acuerdo a sus aptitudes. Por lo que es conveniente dar un giro a esta práctica, retomando los conceptos que maneja Juan Manuel Piña Osorio parafraseando a Max Weber :

“Profesión significa vivir de algo, independientemente que ese algo le apasione o no a la persona en cuestión... la vocación es vivir para algo, es realizar una actividad con amor, es la realización humana...”⁵⁵

Trabajar con los jóvenes exhortándolos a que elijan por vocación, es decir, que luchen por aquello “que les llene”, que los lleve a una satisfacción plena. Tener conciencia de lo que la vocación implica permitirá reajustar nuestras prácticas puesto que partiendo de estos postulados la vocación no es medible. No es posible develarla a través de la aplicación de los tradicionales instrumentos psicométricos.

“La búsqueda de la vocación es algo que el particular tiene que encontrar y que el orientador sólo tiene que auxiliario”⁵⁶

No obstante, la mayoría de las veces, en nuestra realidad social la presión familiar o la situación socioeconómica han sometido los deseos e inquietudes de los jóvenes. Es más ellos mismos reprimen sus deseos y sueños al inclinarse por una profesión rentable, que les reporte un buen ingreso económico aunque tal vez con ella no se sientan realizados.

Se requiere el desarrollo de una práctica que medie estas dos situaciones; vocación y profesión. Auxiliar a los jóvenes para que logren descubrir por ellos mismos esa actividad que les apasione, pero que a la vez puedan vivir de ella.

Para ello el Orientador debe de tener conocimiento de la gran división de tareas que la sociedad ha propiciado. Es un trabajo amplio, ya que no es sólo tener conocimiento de carreras e instituciones de educación Superior sino además, tener conocimientos de situaciones reales de cada carrera en cuanto a demanda, campos laborales reales, costo de carrera, etc. Sin embargo, tendremos que ir más allá para poder ofrecer alternativas ocupacionales a aquellos jóvenes que no podrán continuar con sus estudios superiores.

b) Plan de Vida

Consideramos que esta área es fundamental para que el adolescente pueda consolidarse en las demás áreas. Para iniciar un proyecto es vital reconocer el estado en el cual se encuentran las cosas, esto quiere decir que el primer paso en el denominado “Plan de Vida” es reconocerse así mismo. ¿Quién soy? Y tal vez más allá ¿Por qué soy así? Realizar un recorrido por la historia de vida y llegar a su comprensión es la base para saber hacia donde se quiere ir y con que medios se cuenta para poder hacerlo..

Por lo tanto el proyecto o plan de vida “representa en conjunto lo que el individuo quiere ser en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” [...], “se estructura a partir

⁵⁵ PIÑA OSORIO, Juan Manuel. Trabajo Productivo y discrepancias de la Orientación Vocacional p.68

⁵⁶ IBIDEM p. 69

de aquella formación y procesos fundamentales de los que dependen las funciones directrices de la personalidad constituyéndose en una cualidad específica de la expresión personal...”⁵⁷

Por ello, lo primero es apoyar a la persona para que desarrolle su capacidad de reconocerse y valorarse, ya que con ello se vera favorecida en su contexto general.

La tarea básica aquí será el proporcionar al alumno los elementos necesarios para que logre ese autoconocimiento, que reconozca sus cualidades, las exalte y desarrolle otras que le posibiliten un mejor desenvolvimiento.

Y un área que complementará la formación académica impartida en las aulas, es la de FOMENTO CULTURAL y DEPORTIVO.

Este apartado lo consideramos importante porque va a permitir al alumno desenvolverse en un ámbito del que no debe quedar al margen, ya que “el arte existe por el hombre y para el hombre”.⁵⁸

La creatividad y la expresión artística coadyuvan al desarrollo del conocimiento y permiten que el individuo tenga experiencias distintas de aprendizaje; más significativas para su vida

Bajo este contexto, el alumno del Nivel Medio Superior se debe de inmiscuir en una esfera cultural que le permita acrecentar sus conocimientos y habilidades de todo género a través de una serie de conferencias, intercambios académicos, ciclos de películas y otros que le permitirán complementar su formación. Involucrándose en el ambiente cultural propio de su entorno, de acuerdo a sus posibilidades.

Nuestra tarea a de ser acerca a los jóvenes al arte , a la estética de la vida ya que esta se constituye como “un recurso para buscar por su cuenta el sentido que le puede dar a su contexto social y cultural, para hacerlo presente a su modo, es decir, para que lo represente desde su lugar propio.”⁵⁹

Se trata de que el alumno ejerza su facultad de ser sensible para poder así juzgar y reconocer todo aquello que atañe a lo estético, ser receptivo y estar abierto a situaciones más finas, más sutiles, más sencillas en contraposición con lo llamativo de la industria de la publicidad y el entretenimiento.

La vida del hombre está llena de un sinfin de actividades. Si el aspecto educativo se circunscribe únicamente al aula resultará monótono y se correrá el riesgo de dejar de ser interesante al alumno, es por ello, que se dice que: “El organismo humano es capaz de múltiples trabajos que exigen atención y voluntad; la fatiga producida por cada uno de ellos puede repararse con la simple variación del ejercicio”.⁶⁰

Por lo tanto, esta actividad cultural ayudará al estudiante a tener una visión diferente del aspecto académico y contribuirá en gran medida a su formación integral.

⁵⁷ Cuadernos de la práctica No.2 p.37

⁵⁸ BARREIRO, JUAN JOSE . Arte y sociedad. p. 31

⁵⁹ MANDOKI, KATYA. La estética en la institución escolar. EN: CARRIZALES, CÉSAR et. al. Arte y Pedagogía. 1998, p.94

⁶⁰ INGENIEROS, JOSE. Las fuerzas Morales. p.78

DESGLOSE DE ACTIVIDADES

Para hablar de las actividades desarrolladas en las distintas áreas y subáreas, mencionaremos que el trabajo de Orientación Educativa se realiza en dos programas generales: uno Intragruppo y otro Extragrupo. En el primero se abordan, en sesiones de 50 minutos, por grupo, las diversas temáticas de interés para el alumno. En el segundo se llevan a cabo actividades fuera del grupo, que en algunos casos complementan lo realizado en clase y en otros son actividades que requieren un trabajo individual; contribuyendo así de manera general al logro de los objetivos que cada una de las áreas del modelo plantea con respecto al joven.

Particularmente el área de fomento cultural y deportivo es prácticamente desarrollada fuera de grupo.

ACTIVIDADES AL INTERIOR DEL GRUPO

AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

SUBAREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	GRADO		
			1	2	3
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS	1.- Aprendizaje y Estudio "¿ Cómo aprendo ? " "¿ Qué es aprender ? " * Estilos de aprendizaje	Ejercicio de reflexión Lluvia de ideas y exposición Ejercicio para valorar su Estilo de aprendizaje	X		
	2.- Observación y atención	Ejercicios de observación Reflexión y análisis	x	x	
	3.- Memoria	Ejercicios de memoria Exposición. Tipos	x	x	
	4.- Comprensión y Razonamiento (verbal y numérico)	Reflexión ¿Que es comprender? Ejercicios	X	x	x
		Valorar estilos de aprendizaje	X	x	X
	5.- Estrategias de aprendizaje -Mapas conceptuales -El resumen	Qué hacer para aprender mejor Ejercicios	X	x	X
6.- Solución de problemas	Ejercicios				
	Ejercicios "Solucionar un Problema"		x	X	
	Factores que intervienen Conclusiones		x	X	
ORIENTACION ESCOLAR	1.- Sensibilización al Sistema Educativo del Nivel Superior	Explicación del Organigrama	x		
		Funciograma Análisis y Reflexion	x		
	2.- Sistema de Evaluación 3.- Procedimientos de Regularización	Análisis de Bases Instructivas	x	x	X
		Lectura del reglamento de Evaluación.	x	X	
4-Reglamento Institucional	Lectura y análisis del reglamento Institucional	X	X		

AREA DE IMAGEN Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

SUB AREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	GRADO		
			1	2	3
DESARROLLO DE ADOLESCENTES	1.- Adolescencia ¿Qué es? ¿Qué implica en mi?	- Autorreflexión - Debate - Elaboración de un escrito - Conclusiones	x	x	x
	2.- Sexualidad - Anatomía Sexual - Relaciones Sexuales - Noviazgo - Embarazo - Anticonceptivos	- Texto Impreso - Videos - Debate - Conclusiones	x	x x	X X X X
	3.- Enfermedades de Transmisión sexual	- Texto impreso. Lectura - Análisis y conclusión	x	x	X
	4.- Familia: Integración y Desintegración de la familia	- Dramatización - Autorreflexión	x	x	X
	5.- Riesgos Sociales - Drogadicción - Alcoholismo - Delincuencia - Tabaquismo - Prostitución	- Investigación Previa - Análisis de la problemática, causas y sus consecuencias - Dramatización - Videos		x	X
	6.- Motivación y Autoestima	- Texto Impreso - Análisis - Dinámicas grupales	x	x	X
	7.- Comunicación	- Texto Impreso "¿Qué es la comunicación?" - Dinámicas grupales	x	x	X

AREA HACIA UNA ELECCION

SUB AREA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	GRADO		
			1	2	3
PLAN DE VIDA	1.- Auto Análisis y Reflexión - Historia de vida - Conocimiento del medio Social	- Dinámicas Grupales - Redacciones - Sociograma - Ficha Biopsico - Social	x		x
	2.- Análisis cualitativo - Auto biografía - Autoconcepto - Motivación	- Auto biografía - Dinámicas grupales - Metodología Básica	x	x	
	3.- Proyecto a futuro - Expectativas a futuro - Conocimiento de si mismo: *Aptitudes *Intereses *Valores	- Descripción de metas - Dinámicas grupales - Redacción			x x
	4.- Toma de Decisiones - Aspectos de plan de vida establecimiento de metas - Diseño de estrategias	- Análisis - Dinámicas grupales - redacción	x	x	x
	5.- Análisis de resultados de Instrumentos Psicométricos	- Inventario de Intereses - Cuestionario de actividades de estudio - Test de aptitudes			
PROFESIOGRAFIA	1.- Expectativas ¿Que deseo Estudiar?	- Folletos - Cuestionarios - Investigación - Dinámicas grupales		x	x
	2.- Conocimiento de la Carrera especifica	- Trípticos - Guías de Carreras		x	x
	3.- Aplicación de Cuestionarios Profesiográfico	- Análisis de Resultados		x	x

Desarrollo de una sesión de Orientación dentro de grupo

AREA: Aprovechamiento escolar
Subárea: Desarrollo de habilidades cognitivas
Tema: Aprendizaje y Estudio
Grado y grupo: 1° I

OBJETIVO: Proporcionar al alumno información acerca del procesamiento humano de la información a fin de que conciba su aprendizaje de una manera distinta y pueda con ello detectar algunos factores que lo obstaculizan o impiden.

DESARROLLO: Tomando como punto de partida los resultados de la primera evaluación , que no eran del todo halagadores, se cuestionó a los jóvenes cuales eran las causas de dichos resultados. Los comentarios giraron en torno a lo siguiente: el maestro no explica bien, no entregue trabajo, no participe, no entregue tareas, no tenemos hábitos de estudio, no nos han enseñado a estudiar, etc. Rescatando estos dos últimos comentarios les dije, hablar de estudio es hablar de querer aprender , pero, se han preguntado ustedes ¿cómo se lleva acabo el aprendizaje?, ¿qué habilidades o procesos se activan para poder lograr un aprendizaje?,

Algunos de los alumnos aportaron ciertas ideas, tales como; observamos , memorizamos, leemos , etc. Se les proporcionó un texto (Anexo no. 4) en el cual quedaban contenidas ideas que de alguna manera daban respuesta a las interrogantes planteadas. Después de una lectura comentada se les pidió elaboraran una conclusión por escrito , destacando lo nuevo que habian conocido acerca del aprendizaje, lo cual pudieran aplicar en su vida como estudiantes.

Para concluir con la sesión se dio lectura a cuatro conclusiones que de manera voluntaria fueron aportadas las cuales apuntaban:

“¿Qué conocí? que el aprendizaje es un proceso en el que intervienen la atención, la percepción, la memoria, la comprensión verbal y el razonamiento, esto quiere decir que debo ser un poco más atenta y ejercitar mi memoria”

“A mi me gusto eso de que somos como una computadora por que si no registro bien mi información lo que obtenga no va ha ser muy bueno, así pues tengo que cuidar como registro y como almaceno es decir como comprendo lo que me dicen”

“Todo esto parece importante, pues esto quiere decir que si no entiendo y comprendo lo que me explican no podré almacenarlo en la memoria a largo plazo, sin embargo, cómo ser más atento, cómo poder comprender mejor los textos?”

“ Me parece muy interesante todo, pero la pregunta es ¿cómo desarrollo estos procesos para que sean más efectivos, qué debo de hacer para que mi concentración se a efectiva?”

Estas conclusiones nos llevaron a cerrar la sesión comentando que efectivamente lo más importante no es sólo conocer lo que implica el aprendizaje sino que estrategias puedo aplicar para realizarlo más eficientemente ; lo cual se trabajo en una sesión posterior.

ACTIVIDADES EXTRAGRUPPO

AREA DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Sub-área de Orientación Escolar

- * Seguimiento académico: - Elaboración de concentrados de calificaciones.
 - Platicas individuales y seguimiento particular de los alumnos con problemas académicos
- * Proyecto Seguimiento de irregulares: - Elaboración de concentrados de los alumnos irregulares
 - Platicas con catedráticos
 - Platicas con alumnos
 - Diseño de estrategias (elaboración de guías, trabajos, exámenes etc.)
 - Seguimiento de trabajo
 - Evaluación del proyecto (alumnos que se regularizaron)
- * Proyecto para el fortalecimiento de habilidades de estudio: En este se sugieren actividades a desarrollar al interior de las diferentes asignaturas para el desarrollo de las diferentes aptitudes y habilidades básicas para el estudio.

Sub-área Vinculación Orientador – Docente – Directivo – Padre de Familia – Alumno.

- * Reuniones bimestrales con padres de familia para informar sobre situación académica de su hijo.
- * Atención de casos particulares a través de entrevistas con padres y alumnos (las veces que sea necesarias)
- * Reuniones bimestrales con Catedráticos y Directivos para evaluar los resultados académicos y la situación escolar en general.
- * Platicas con catedráticos para tratar casos particulares
- * Observaciones de clase a fin de sugerir al maestro y retroalimentar su práctica en favor del desarrollo del proceso E-A.

Sub-área: Investigación.

- * Proyecto de Investigación: “Factores que influyen en el bajo aprovechamiento académico de los alumnos de segundo grado”

AREA DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

- * Conferencias dictadas por especialistas (Médicos, Trabajadores Sociales, Personal capacitado), sobre temas de su interés; tales como: - Relaciones Sexuales
 - Métodos Anticonceptivos
 - Alcoholismo
 - Drogadicción
 - El SIDA
 - Tipos de Familias

- * Elaboración de Periódicos murales con respecto a temáticas específicas:
 - Adolescencia
 - Riesgos Sociales
 - La familia
 - Superación Personal

AREA HACIA UNA ELECCION.

Sub-área Plan de vida

- * Trabajo Individual para interpretar resultados de instrumentos psicométricos.
- * Entrevista individual
- * Establecimiento de metas. Elaboración de un recuadro para establecer metas en torno a sus calificaciones en los distintos bimestres que abarca el semestre.

Sub área Profesiografía:

- * Pláticas individuales para dar información de carreras específica.
- * Conocimiento de carreras a través de conferencias dictadas por los distintos catedráticos de la institución acerca de su profesión.
- * Exposiciones profesiográficas al interior de la institución
- * Visitas a Exposiciones Profesiográficas (IPN y UAEM)
- * Periódicos murales de los factores que influyen en la elección profesional.
- * Pláticas de algunas instituciones de Educación Superior, particulares y públicas, al interior de la Escuela.
- * Difusión de convocatorias para ingresar a los instituciones de Nivel Medio Superior

AREA DE FOMENTO CULTURAL Y DEPORTIVO

- * Realización de eventos Deportivos: Torneo de Fútbol- rápido, y de Basquetboll*

- * Realización de eventos Culturales: - Presentación de grupos teatrales.
 - Grupos de Danza

* Intercambios Académicos: Trabajos académicos Interinstitucionales con escuelas de mismo nivel.

*Promoción de concursos intrainstitucionales:

- Concurso de Piñatas
- Concurso de Elaboración de calavera
- Concurso de Ofrendas*
- Concurso de Oratoria*
- Concurso de Poesia*

* Realización de “Miniforos”: Debate de un tema específico preparado por un equipo de alumnos para trabajarse al interior de los grupos de la misma institución.

Es importante señalar que algunas de estas actividades se han modificando, en primer lugar, de acuerdo a la demanda de los jóvenes. En segundo lugar considerando las posibilidades que tenemos los Orientadores de contactar o no con grupos culturales o escuelas.

* Estos concursos no nacen propiamente de la sección de Orientación pero si son promovidos y apoyados por ésta.

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

4.1 EVALUACIÓN DEL MODELO DE ORIENTACION.

“La evaluación es una actividad sistemática y continua, es parte del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorarlo, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos”⁶¹

El ubicarnos en este momento de la práctica nos coloca en un punto vital de gran valor para la misma, ¿por qué de gran importancia? Por que como lo manifiesta la cita, la evaluación abre la posibilidad al crecimiento, a la superación, a algo mejor. Sin embargo en este proceso de valorar, analizar y revisar, en ese recabar datos para poder emitir un juicio; nos encontramos nosotros como actores principales. Se pone aquí al descubierto nuestro actuar, aciertos y errores; y en ocasiones más errorers que aciertos. Es pues una confrontación con uno mismo, con la formación, lo que se torna muchas veces “doloroso”. Por lo que en ocasiones la acción evaluativa se convierte en un acto acritico, superficial o lleno de justificaciones.

El proceso de evaluación propositiva y real, facilita la mejora de los proyectos educativos, cuando se cuestiona por el valor educativo y formativo de los programas; al permitir la comprensión de lo que sucede en el mismo, al provocar la reflexión y el debate de los implicados tratando de encontrar las respuestas sobre los posibles cambios.

Por otro lado, evaluar el trabajo con los jóvenes es de suma importancia. No obstante valorar el impacto que en cada uno han tenido las experiencias de Orientación nos coloca en una encrucijada, la evaluación aquí no puede reducirse a un 5 o a un 10; ya que el ser humano es un ser complejo y el reducirlo a lo cuantificable desvirtúa la parte sustancial de lo que él ha vivenciado y ha experimentado en si mismo.

Este modelo, propuesto para el ciclo escolar 1996- 1997, se revisó para su evaluación bajo los siguientes puntos:

1.- Construcción del diagnóstico. Instrumentos utilizados para el mismo e información que se obtuvo: En primer lugar se pudo observar que los instrumentos empleados para recabar información

⁶¹ GEM, SECyBS. Op. Cit. p. 66

fueron útiles pero no suficientes, a fin de contar con más datos que nos permitieran llegar a una visión más completa y real del alumno. En segundo lugar, con respecto a la interpretación de los datos arrojados por algunos instrumentos (PROUNAM, IDEAS, CAE y Cuestionario de los alumnos), se quedó en un plano superficial, no se analizaron con el rigor suficiente. Además faltó la aplicación de otros instrumentos que reforzaran la información vertida a fin de contar con un respaldo más sólido de las actividades que se planearon.

2.- Evaluar si las áreas elegidas para determinar las actividades fueron las idóneas o si faltó alguna: Consideramos que las áreas propuestas para la operativización de este modelo de trabajo son adecuadas ya que contemplan el desarrollo integral del bachiller. Permiten planear de manera concreta actividades de gran importancia e interés para los jóvenes tratando de incidir en todos los ámbitos de su vida.

No obstante, a través de la puesta en práctica de estas acciones orientadoras nos percatamos que existen algunos casos de alumnos con una situación muy específica, que en muchas ocasiones tiene su origen en la familia y repercute fuertemente en su desenvolvimiento en la escuela. Por tal razón creemos que el abrir un espacio para trabajar con estos jóvenes reportaría grandes beneficios para los mismos. La podríamos denominar “área de atención individualizada a casos especiales”.

3.- Como se desarrollo la operativización del modelo. Aciertos y problemática que se presento: Como ya se anotó, para el desarrollo de este modelo, cada orientador tenía a su cargo dos grupos, en los cuales se abordan los contenidos propuestos para el trabajo en grupo, complementando con actividades extraclase en donde quedan involucrados docentes, directivos, padres de familia y grupos artísticos y culturales.

Con respecto a los aciertos:

- * Se inició un buen trabajo en equipo, por parte del grupo de orientadores, al ser coordinadores y corresponsables de los proyectos. La comunicación fue importante para este proceso de integración.
- * Después de trabajar diversos temas con los alumnos en las sesiones de orientación, estos se involucraron directamente en actividades como; miniforos, paneles, intercambios y encuentros académicos. Los que participaron activamente dentro de estos eventos, adquirieron gran seguridad en su desenvolvimiento ante el público. Además aplicaron conocimientos adquiridos en el aula y lo que es más importante mostraron gran interés por continuar participando en actividades de este tipo.
- * Se realizaron pláticas en coordinación con instituciones especializadas (MEXFAM y AMSAC); entorno a temas de sexualidad, noviazgo y métodos anticonceptivos. En estas la técnica empleada para exponer el tema no fue la tradicional conferencia, sino el intercambio de vivencias, logrando una comunicación asertiva en esos temas.
- * Se inició un acercamiento entre docentes y orientadores, generando un ambiente de mayor comunicación y apoyo.

En cuanto a la problemática:

- El tiempo asignado a las sesiones de orientación no es el suficiente para abordar los temas

planeados.

- La participación de los docentes para la realización de las actividades fue aceptable, sin embargo no como se requería pues en algunas ocasiones, para el desarrollo de actividades organizadas por el departamento de orientación, no se contó con el apoyo de algunos de ellos. La imagen que tienen del orientador, como el solucionador de sus problemas, es muy difícil erradicar.
- En cuanto al proyecto de fortalecimiento de habilidades de estudio, diseñado por el departamento de orientación, no se desarrolló como estaba planeado ya que no se contó con el apoyo de los profesores y con un seguimiento adecuado por parte de los orientadores. El proyecto se dió a conocer a directivos y docentes, a éstos últimos se les sugirieron actividades que podían implementar en sus asignaturas como parte de sus estrategias de enseñanza, pero no se determinó una forma específica para llevar el seguimiento del mismo.
- El abordaje de algunos temas (sexualidad y habilidades cognitivas), trabajados al interior de los grupos, no es el más adecuado, ni el más completo. Los jóvenes, en algunos casos se quejaban de sesiones aburridas y con temáticas muy repetitivas.
- Por parte de los padres de familia se mostró un desinterés, hacia sus hijos, al no acudir a la institución cuando se le requería. La mayoría de las veces pretextando no tener tiempo disponible por atender a su trabajo.
- El no contar con un seguimiento estricto de aquellos alumnos con problemas de reprobación o regularización, así como un acercamiento más estrecho con los docentes que pudieran apoyar a dichos alumnos.
- Y la falta de revisiones periódicas de las actividades en general, propuestas para el departamento de orientación, es decir, no se contó con una evaluación constante para retroalimentar en el momento oportuno.

4.- Comentar la relación de los sustentos teóricos con la práctica: Es importante reiterar que nuestra propuesta teórica parte de la idea de dar un significado diferente a la función del orientador, principalmente ante los jóvenes. En la práctica, tratamos de realizar acciones diferentes con un sentido más humano y de diálogo con el joven. El adolescente es el eje central de nuestra práctica orientadora.

Consideramos que la relación entre la teoría y la práctica se dio en un porcentaje mínimo ¿por qué?; por un lado, el cambiar las formas de trabajo, de abordar un tema, de relacionarse con la gente, no es cosa fácil; conlleva romper con paradigmas muy arraigados en nosotros como orientadores y como seres humanos

Sin embargo pensamos que como todo cambio, requiere de un proceso lento y paulatino, lo más importante es que ese proceso ya se ha iniciado. Con lo cual no estamos presentando una justificación, esta situación nos permite tomar conciencia para que junto con esta evaluación tengamos más elementos para la aplicación de estos supuestos teóricos posteriormente.

5.- Comentarios y sugerencias para retroalimentar el Modelo de Orientación: Después de este análisis, consideramos que para retroalimentar este modelo debemos de tomar en cuenta, lo siguiente:

- La lectura crítica y reflexiva de la teoría debe ser una tarea cotidiana en el orientador.
- El reforzar el equipo de orientación como tal, facilitará el logro de los objetivos propuestos.
- Trabajar más de cerca con los docentes a fin de intervenir a tiempo y abordar todo tipo de problemática con respecto a los alumnos. Todo esto a través de diversos proyectos
- Continuar con actividades que propicien la participación directa del alumno, así como el desarrollo

de actividades que favorezcan el desempeño escolar.

- Planear más actividades extraclase que complementen lo que por cuestiones de tiempo no se concluye en las sesiones de orientación.
- Contar con el apoyo de instituciones artísticas y culturales a fin de que ofrezcan al alumno otros espacios para su desarrollo y formación.
- Y revisar y evaluar periódicamente nuestras actividades para retroalimentar las oportunamente a fin de mejorar constantemente el trabajo.

4.2 EVALUACION DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

El evaluar la Práctica profesional implica hacer una revisión de la formación recibida en la institución escolar. Dicha formación constituye los cimientos de la práctica profesional, pues el cúmulo de conocimientos elaborados a lo largo de mis estudios superiores se han ido afianzando o en su caso reestructurando y acrecentando ya que así lo exige la dinámica del mundo actual. Además el colocarse ya en la práctica después de la preparación recibida en la institución escolar, exige confrontar lo teórico con lo práctico, cuestionarlo y reflexionarlo para tratar de articularlo en la realidad que se presenta ante nosotros.

Como se puede apreciar en este informe, la práctica del profesional de la Orientación Educativa es una práctica que, como otras requiere de una planeación rigurosa para posibilitar con ello el logro de las metas establecidas.

Implica un gran número de actividades, de actores, de espacios que la hacen más compleja, aunado a ello, hay que tener siempre presente que la parte medular de esta labor es el ser humano.

Partiendo de este marco he realizado la evaluación de mi práctica, apreciando lo siguiente:

- La elaboración del diagnóstico es una tarea fundamental para consolidar todo un proyecto. Por lo que requiero de mayores elementos que me permitan efectuar un diagnóstico adecuado, sobre todo en lo que se refiere a la interpretación y manejo de la información obtenida.
- El diseño de actividades, con base en el diagnóstico, no ha sido del todo pertinente. En especial en cuanto a los tiempos establecidos para su realización, pues para algunas temáticas se requiere un reforzamiento constante o un tratamiento más amplio.
- El seguimiento y evaluación de dichas actividades no se ha planeado como debería. Para la evaluación se necesita de una postura crítica, con el afán de construir no de destruir. Sin embargo a veces se cae en el "halago" que no deja ver o no quiere ver los errores o limitaciones que se presentan. Los seguimientos por su parte, requieren de un trabajo constante, de indagación que muchas veces se pierde o se vuelve mecánico dejando a un lado la información substancial que se puede obtener mediante estos.

Al revisar y evaluar el desarrollo de las actividades realizadas para cada una de las áreas que

conforman el modelo de trabajo, se pudo concluir que:

- Es necesario adentrarse más en las teorías cognoscitivas del aprendizaje (Ausubel, Novak, Piaget, etc), ya que el desarrollo de habilidades implica mucho más que la simple resolución de ejercicios sobre memoria, atención, razonamiento, etc. Se trata, tal vez de ir más allá, responder a la pregunta ¿cómo aprendo? Y empezar a responderla yo ¿cómo aprendí?. Ya que en esa medida se podrá apoyar a los jóvenes para que logren la comprensión de dicho proceso y traten así de autorregularlo.
- La comunicación, que tanto se pregona en el discurso se ha quedado en un mero acto informativo. No es fácil el acercarse al “otro” para tratar de lograr acuerdos, a través del conocimiento y comprensión de ese “otro”. Es más fácil y rápido el imponer e informar lo ya establecido, la norma o la regla. Todo esto implica la ruptura de esquemas, de prejuicios; lo que requiere la revisión de la historia de vida para poder identificarlos y así modificarlos.

Este análisis me permite visualizar de manera diferente el escenario sobre el cual se proyecta mi práctica profesional de la Orientación educativa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Revalorando la experiencia profesional plasmada en este informe puedo anotar a manera de conclusiones y sugerencias lo siguiente:

- La Orientación Educativa es una práctica profesional en formación. Por lo cual es necesario un trabajo de reflexión teórico-práctica constante.

- La formación de los Orientadores juega un papel decisivo en el crecimiento de esta actividad profesional, ya que su trabajo teórico-práctico permitirá una mejor comprensión de su objeto de estudio para poder interpretar e intervenir. Nosotros los orientadores somos los responsables de dar otra imagen de la práctica orientadora, a través de nuestra formación, lo que incidirá directamente en la imagen que el "otro" o los "otros" tienen de nosotros.

- Es urgente la resignificación del orientador, la cual sólo se puede dar a través de su formación y de su compromiso ético-profesional. Dicha resignificación implica el atreverse a romper con esos terribles esquemas que en muchas ocasiones no nos han permitido avanzar y nos han colocado en el papel del vigilante o el prefecto, que para muchos ha sido lo más cómodo y fácil.

-La formación de los directivos y profesores afecta también en gran medida la práctica de la Orientación pues en muchas ocasiones no hay un compromiso ético-profesional por parte de estos para trabajar con los jóvenes y la relación y trato que establecen con los jóvenes echa por tierra el trabajo realizado por el orientador.

- La revisión histórica, de la Orientación Educativa, desde un punto de vista crítico nos permitirá comprenderla para poder transformarla en la medida de lo posible.

-La concepción que se tiene del adolescente afecta directamente la relación que se establece con el. La psicología evolutiva nos ha dejado una visión muy cerrada de lo que la etapa de la adolescencia implica; con una óptica más humanista reconocemos que el joven es producto de su historia vivida, lo cual nos hace mirarlo con otros ojos y tratar de comprender su comportamiento. De la misma manera nos da la posibilidad de individualizarlos, es decir, considerarlos seres únicos con historias propias y no encajarlos en parámetros ya establecidos.

- ¡Es tiempo ya! De que a través de nuestra formación, pugneemos por el hecho de que se deje de señalar a la Orientación Educativa como la única responsable de solucionar ciertas problemáticas educativas; tales como, reprobación, deserción escolar, desempleo de profesionistas, entre otros; los cuales implican a toda la institución escolar o tal vez a toda la sociedad.

Por lo tanto resulta importante:

- Mi historia de vida me ha marcado de tal manera, por lo que es pertinente que me mire y autorreflexione para poder mirar al "otro" de manera diferente.
- El orientador tiene miedo a mostrarse como humano, con defectos, carencias, necesidades y deseos ante los jóvenes. Al contrario lo reprime y lo saca traducido en imposición y autoritarismo.
- Abrir más espacios (Maestrías o Diplomados), para la formación de los profesionales de la Orientación en los cuales se privilegie el trabajo reflexivo y teórico que contribuya a la profesionalización de la práctica Orientadora.
- Promover eventos (foros, congresos, encuentros), en donde se trabajen cuestiones teórico-prácticas de la Orientación pero en los que participen no sólo los orientadores si no otros actores de este proceso formativo; tales como alumnos, directivos, docente, etc.
- Promover el desarrollo de publicaciones periódicas de este campo profesional que permitan abrir un espacio de encuentro y de producción teórica para los profesionales de esta área, con lo cual se puede exhortar a los orientadores para que vean en la escritura un medio para construir la Orientación Educativa.
- Revisar el plan de estudios de la carrera de pedagogía para poder incluir un mayor número de asignaturas que brinden a los alumnos interesados en la orientación, elementos teórico-prácticos para poder enfrentar su práctica profesional con mayor formación y ética.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- BARREIRO, JUAN JOSE. *Arte y sociedad*. Edit. Anales, México, 1977.
- BEAU FLY, JONES Et. Al. *Estrategias para enseñar a aprender (Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles)*. Aique, Barcelona.
- CABRERA HIDALGO, EDGAR A. *Higiene mental para la salud mental*. Edit. Gómez, México, 1989.
- CALVO LOPEZ, MONICA ANGELICA, Et. Al. *Estados del conocimiento. Cuaderno no. 18 Orientación Educativa*. México. 1993
- CARRIZALES, CESAR Et. Al. *Arte y Prdagogia*. Lucerna Diógenis. México. 1998.
- CAMACHO CONTRERAS. GUILLERMO. Et. Al.(Comp.). *Teorías del aprendizaje (Lecturas Selectas I 1994-1995)*. ISCEEM, Toluca, México. 1995.
- CARBAJAL LEYVA, MARCO AURELIO, (Comp.). *Antología del 2º Simposium Regional sobre la práctica de la Orientación Educativa*. C.R.E.S.E. No. 2 . México. 1992.
- CONALEP. *Planeación docente*. Conalep.México. 1995.
- D' ANGELO HERNANDEZ, OVIDIO y otros. *Proyecto de vida y perspectiva profesional. Cuadernos de la práctica No. 2*. SECyBS- DEMS- GEM. México. 1996.
- DE VEGA , MANUEL. *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza, México. 1986.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL Y PACHECO MENDEZ TERESA.(Coord). *Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones*. UNAM. México, 1990.
- ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE MEXICO (ENSEM). *Cuarto Nivel. Revista de la División de Posgrado*. Año 1, No. 2 . Toluca, México. 1991.
- ESPINOSA Y MONTES, ANGEL RAFAEL, Et. Al. *Propuestas teoricas de Orientacion Educativa. Cuadernos de la No.1*. SECyBS- DEMS-GEM. México. 1996.
- FOLADORI, HORACIO y otros. *Contribuciones al análisis vocacional grupal*. UAEM, México, 1985.
- IBARRA CISNEROS, JOSE MANUEL. (Comp.) *Lecturas para la asignatura de Orientación Vocacional*. México, 1990

INGENIEROS, JOSE. *Las fuerzas morales*. Edit. Época, México, 1980.

MENESES DIAZ, GERARDO (Comp.). *Memorias del 1er. Foro regional de Orientación Educativa*. UNAM, México, 1994

----- *Orientación Educativa: discurso y sentido*. Lucerna Diogenis, México, 1997.

----- Et. Al. *Lucerna Diogenis. Reviste de Pedagogía, Estética y Cultura*. Año 1 No. 1, 1995. Año 1 Nos. 3 y 4 , México, 1996.

MICHEL, GUILLERMO. *Una introducción a la Hermenéutica. Arte de los espejos*. Castellanos Editores, México, 1996.

MUÑOZ RIVEROHL, BERNARDO A. *Marco teórico de la práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres*. Mecanograma, Dirección General del Colegio de Bachilleres, México, 1997. .

OLEA , FRANCO. *Métodos y Técnicas de Investigación*. México, 1990.

PAPALIA, DIANE E. y WENDKOS OLDS. *Desarrollo humano*. MacGra-Hill, México, 1988.

PEREYRA ZETINA, LUIS. *Orientación Educativa. Tesis de Maestría*. UNAM, México, 1997.

PREPARATORIA OFICIAL No. 89. *Monografía*. Mecanograma, Huixquilucan México. 1998.

----- *Modelo de Orientación Educativa y Vocacional. Ciclo escolar 1993-1994*. E. P.O. No. 89, Huixquilucan, México, 1994.

RAMOS, SAMUEL. *El perfil del hombre y las cultura en México*. Colección Austral MEXICANA, 1996.

RODRIGUEZ, MARIA LUISA. *Orientacion Educativa*. CEAC, España, 1988.

SECyBS-DEMS. *Bachillerato Propedeutico Estatal. Plan de estudios*. GEM, México, 1994.

----- *Bachillerato Propedeutico Estatal. Documento Rector de Orientación Educativa.(DOROE)*. GEM, México, 1995.

----- *EDUCATIVA. Revista de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social*. Año 2 , No. 5 , Toluca, México, 1993.

-----DEPARTAMENTO DE EDUCACION SUPERIOR. *Programa de Orientación Educativa para las Escuelas Preparatorias Dependientes del Gobierno del Estado de México*. SECyBS, Toluca, México. 1986.

SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR No. 2 (comp.) . *Sustentos teóricos . Modelos de Orientación Educativa Institucionales*. Lerma, México, 1996.

UNAM-CISE. *Perfiles Educativos*. No.55-56, México, 1992

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

ANEXOS

ANEXO I
PLAN DE ESTUDIOS (TRONCO COMUN)

PRIMER SEMESTRE

Matemáticas I
Métodos de Investigación I
Física I
Introducción a las ciencias sociales
Taller de Lec. Y Red. I
Etimologías Grecolatinas
Actividades Artísticas
Educación Física
Orientación educativa y vocacional

SEGUNDO SEMESTRE

Matemáticas II
Métodos de Investigación II
Física II
Historia Universal Contemporánea
Taller de Lec. Y Red. II
Filosofía
Actividades Artísticas
Educación Física
Orientación educativa y vocacional

TERCER SEMESTRE

Matemáticas III
Química I
Biología I
Ingles I
Historia de México
Lógica
Educación Física
Educación Artística
Orientación educativa y vocacional

CUARTO SEMESTRE

Matemáticas IV
Química II
Anatomía y Fisiología
Estructuras Socioeconómicas de Mex.
Ingles II
Etica
Educación Física
Educación Artística
Orientación educativa y vocacional

BACHILLERATO FISICO – MATEMATICO

QUINTO SEMESTRE

Matemáticas V
Física III
Geometría Descriptiva I
Dibujo Constructivo I
Problemas Económicos, Sociales y Políticos de Méx.
Ingles III
Apreciación y Expresión Artística
Orientación educativa y vocacional

SEXTO SEMESTRE

Matemáticas VI
Física IV
Geometría Descriptiva II
Dibujo Constructivo II
Sociología
Ingles IV
Educación Física
Orientación educativa y vocacional

BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

QUINTO SEMESTRE

Historia de la Cultura I
Corrientes Filosóficas
Estadística I
Nociones de Derecho
Problemas económicos, Sociales y Políticos de Méx.
Ingles III
Corrientes Literarias contemporáneas I
Contemporáneas II
Orientación educativa y vocacional

SEXTO SEMESTRE

Historia de la Cultura II
Filosofía Política
Historia de las Artes Visuales
Derecho
Sociología
Ingles IV
Corrientes Literarias
Orientación educativa y vocacional

BACHILLERATO DE CIENCIAS DE LA SALUD

QUINTO SEMESTRE

Estadística I
Biología
Química Orgánica I
Psicología I
Prob. Socioecon. y pol.
Ingles III
Aprec. Y Exp. Artist.
Orientación educativa y vocacional

SEXTO SEMESTRE

Estadística II
Corrientes Filosóficas
Química Orgánica II
Psicología II
Sociología
Ingles IV
Educación Física
Orientación educativa y vocacional

BACHILLERATO QUIMICO – AGROPECUARIAS

QUINTO SEMESTRE

Matemáticas V
Física III
Química Orgánica
Química Biológica I
Prob. Socioecon. y Pol.
Ingles III
Aprec. Y Exp. Artist.
Orientación educativa y vocacional

SEXTO SEMESTRE

Matemáticas VI
Geografía
Antropología
Química Biológica II
Sociología
Ingles IV
Educación Física
Orientación educativa y vocacional.

BACHILLERATO ECONOMICO- ADMINISTRATIVO

QUINTO SEMESTRE

Matemáticas Financieras I
Introducción a la Admon.
Estadística I
Introducción a la Economía
Probl. Socioecon. y Pol.
Ingles III
Aprec. Y Exp. Artist.
Orientación educativa y vocacional

SEXTO SEMESTRE

Matemáticas financieras II
Administración
Estadística II
Introduc. A la computación
Sociología
Ingles IV
Educación Física
Orientación educativa y vocacional

ANEXO No. 2

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos de Orientación Educativa y Vocacional en las Instituciones que imparten Educación Media Superior, dependientes del Gobierno del Estado, tienen como objetivos generales los siguientes:

Que el alumno:

- Se ubique dentro de la Institución, a través del conocimiento de su organización y funcionamiento, a fin de propiciar su identificación e integración responsable a su escuela .
- Cultive actividades de iniciativa y autodeterminación en el manejo de su problemática personal.
- Conozca sus intereses y aptitudes, sus condiciones socioeconómicas y algunas áreas de su personalidad que lo definen como único en su proceso evolutivo y en su formación profesional.
- Desarrolle su capacidad de comunicación para que comprenda y analice el medio que lo circunda.
- Responda activamente con su participación civico-cuidadana, en las actividades sociopolíticas de su comunidad, región y del país.
- Adquiera una metodología básica para organizar y realizar sus estudios como medio de mejorar su aprendizaje escolar.
- Conozca la función propedeútica del bachillerato y las posibilidades de formación profesional que ofrecen el país y la región, para satisfacer las necesidades de profesionales altamente capacitados para el mercado de trabajo que demanda prioridad de recursos humanos
- Realice su elección de área propedeútica con base en su autoconocimiento y en la información normativa que hay en el país (Acuerdo presidencial de 10 de octubre de 1984).
- Aprecie los recursos naturales, tradiciones y valores culturales de nuestro país, para que se constituya en un promotor del robustecimiento de la identidad estatal y nacional.
- Reciba la información sobre diversas opciones educativas en las que se ha generado saturación profesional y que actualmente cuentan con alta matrícula de estudiantes a fin de que pueda prever una futura desocupación subempleo.
- Obtenga elementos para que pueda diferenciar claramente las áreas del bachillerato propedeútico que se han establecido en la institución donde realiza sus estudios.
- Realice una autogestión para promover el conocimiento del campo ocupacional que le ofrece el medio social que lo circunda.
- Conozca los derechos y obligaciones que tiene no solo como estudiante sino como ciudadano que al cumplir 18 años tendrá que ejercer plenitud.
- Participe en la evaluación integral y periódica del servicio de Orientación Educativa y Vocacional que le ofrece su Institución , a fin de actualizarlo y mejorarlo.
- Difunda con sus compañeros y padres de familia la importancia de los servicios de Orientación Educativa y Vocacional para que puedan ser adquiridos en su exacta dimensión.

**INSTRUMENTOS APLICADOS A DIRECTIVOS,
MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA**

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

INSTRUCCIONES: POR FAVOR CONTESTA CON TODA SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Para ti quién es el orientador

2.-¿Qué esperas del Orientador?

3.-¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tu orientador?

4.- ¿Cuáles crees que son las funciones del orientador y cuáles no?

FUNCIONES

NO FUNCIONES

5.-De las habilidades que posees , ¿Cuáles crees que son de importancia abordar para un mejor apoyo a tu persona? Marca con una X

ANALISIS ()	ATENCION ()	CREATIVIDAD ()
MEMORIA()	COMPRESION ()	SINTESIS ()
PERCEPCION ()	OBSERVACION ()	SOLUCION DE PROBLEMAS ()

6.-Para un mejor seguimiento a tu actividad académica, ¿Qué acciones son importantes para que realice el orientador?

*REGISTRAS RESULTADOS DE EVALUACIONES PARCIALES	()
*REUNIONES INFORMATIVAS CON PADRES DE FAMILIA	()
*REALIZACION DE PROYECTOS EN CASO DE REPREOBACION	()
*COMUNICACIÓN CON ALUMNOS EN CASO DE REPROBACION	()
*OTRAS _____	()

7.- De los siguientes temas enumera del 1 al 10 en orden de preferencia como te gustaría se abordaran el las sesiones de orientación:

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ADOLESCENCIA | <input type="checkbox"/> ALCOHOLISMO |
| <input type="checkbox"/> SEXUALIDAD | <input type="checkbox"/> DELINCUANCIA |
| <input type="checkbox"/> SIDA | <input type="checkbox"/> MOTIVACION |
| <input type="checkbox"/> DROGADICCION | <input type="checkbox"/> COMUNICACIÓN |
| <input type="checkbox"/> INTEGRACION FAMILIAR | <input type="checkbox"/> AUTOESTIMA |

OTROS: _____

8.- De las siguientes actividades que se presentan, menciona cuál es para ti la finalidad con que el orientador las realiza:

-Darte a conocer los resultados de instrumentos psicométricos: _____

-Realizar eventos sobre profesiografía (exposiciones y conferencias) _____

-Abordar temáticas específicas en sesiones de orientación _____

8.- Con miras a tu elección de carrera ¿cómo te puede apoyar el orientador?

INSTRUMENTO APLICADO A DIRECTIVOS

INSTRUCCIONES: Le pedimos conteste con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo concibe usted al Orientador?

2.- ¿Cuál es el perfil idóneo que considera como fin en el alumno?

3.- ¿Cuáles son las funciones que considera debe cubrir un orientador?

4.- ¿Qué espera usted del departamento de orientación?

5.- ¿Qué labor debe desempeñar el orientador para con el alumno?

6.- ¿Qué labor debe desempeñar el orientador para con el maestro?

7.- ¿Qué concepción tiene del orientador con respecto al trabajo realizado el ciclo anterior?

8.- Si tiene algún aspecto que anexar, anótelos en las siguientes líneas

INSTRUMENTO APLICADO A MAESTROS

INSTRUCCIONES: Por favor conteste en forma clara y concreta las siguientes preguntas

1.- Desde su punto de vista , cuál es la función del orientador para con usted.

2.-¿Cuál es la función del orientador para con el alumno?

3.-¿Cuál ha sido el apoyo que ha recibido de parte de orientación?

4.-¿Qué tipo de apoyo requiere del departamento de orientación, para un mejor desempeño de sus clases?

5.-¿Qué temática considera se debe reforzar en el alumno para complemento de su formación?

6.- Si tiene alguna observación por favor anotela

INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Señor padre de familia, le pedimos conteste en forma veraz y concreta las siguientes preguntas.

1.- Conoce usted cuál es la función que desempeña el orientador? _____

2.- Si su respuesta fue afirmativa describala en el siguiente espacio

3.- Si su respuesta fue negativa, díganos qué importancia tiene para usted conocer las funciones del orientador de su hijo (a)?

4.-Mencione por favor que tipos de apoyo recibe su hijo (a) de parte del orientador (a) para tener un mejor desempeño como alumno y como persona.

5.- Menciones de que manera el orientador (a) podría darle un mejor servicio a su hijo (a).

6.-En qué consiste el apoyo que usted brinda a su hijo (a) para que su desempeño sea adecuado como persona y alumno.

7.-¿Qué actividades considera debe realizar usted en coordinación con el orientador, en pro de su hijo?

¿Cómo aprendo?

Al hablar de registrar y procesar información, siempre nos viene a la mente una computadora. Nosotros también registramos y procesamos información en nuestra memoria, sobre todo si nos ubicamos en el contexto de la escuela. Algunas investigaciones han demostrado que nuestra mente funciona parecido a lo que es una computadora. Al hablar de registro y procesamiento de información estamos hablando de aprendizaje, algo que nos preocupa en cierta medida cuando estudiamos.

Según dichas investigaciones el procesamiento de la información comienza cuando un estímulo insumo (visual, auditivo) es captado por los sentidos.

El registro sensorial conserva la información apenas una fracción de segundo, y es aquí donde ocurre la percepción que consiste en comparar esa información con la información que ya se conoce y por tanto esta registrada en la memoria a largo plazo.

El registro sensorial transfiere la información a una memoria a corto plazo que es una memoria de trabajo en la cual se continua construyendo ya sea una imagen visual o una serie de enunciados. Mientras la información nueva se encuentra en esta memoria de trabajo se activa el conocimiento relacionado de la memoria a largo plazo, o memoria permanente y se coloca en la memoria de trabajo con el fin de integrarlo a la información nueva. En este flujo de información intervienen otros subprocesos que trabajan en la memoria de trabajo tales como; la formación de conceptos y categorías, comprensión verbal, el análisis y síntesis, el razonamiento, la solución de problemas, entre otros. Esto quiere decir que cuando la información se encuentra en esta memoria se analiza, sintetiza, compara, evalúa, en una palabra se trata de comprender, en otras palabras se codifica. Cuando se logra esta comprensión, la información es almacenada en la memoria a largo plazo y da como resultado el aprendizaje.

Algo importante que no podemos olvidar en este proceso es la motivación, ese elemento que nos permite estar dispuestos para aprender. ¿Estoy motivado para estudiar y por ende para aprender?

Otro aspecto importante, intimamente relacionado con los anteriores, se refiere a los estilos de aprendizaje, en donde se destacan tres formas de aprender en función de la vía empleada para acceder la información al sistema. Estas vías son:

- a) Visual: En este caso el individuo aprende mejor visualizando, sobre todo imágenes.
- b) Verbal o Auditivo: el individuo aprende mejor leyendo y escuchando.
- c) Cinestésico: El sujeto aprende mejor haciendo, a través de la práctica o ejercitación de los problemas.

Estas tres vías no son excluyentes, pero si puede ser que alguna(s) sea(n) prioritaria para el aprendizaje de un individuo. Por lo que es importante que como estudiante identifiquemos que vía de acceso nos reporta mejores resultados y poder así elaborar estrategias de aprendizaje en función del estilo de aprendizaje predominante.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
DESCRIPCION DEL ESPACIO LABORAL.....	3
1.1 ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES DEL ESTADO DE MEXICO.....	3
1.2 ORGANIZACIÓN Y CRECIMIENTO DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 89.....	10
1.3 TRABAJO DE ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 89.....	14
CAPITULO II	
SUSTENTOS TEORICOS DEL TRABAJO DE ORIENTACION...24	
2.1 BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.....	26
- LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO.....	27
2.2 DELIMITACIÓN DE CONCEPTOS.....	31
- CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA.....	31
-FUNCIONES DEL ORIENTADOR.....	32
-CONCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE.....	34
CAPITULO III	
DESCRIPCION DEL MODELO DE ORIENTACIÓN.....	39
3.1 DIANOSTICO.....	40
3.2 ESTRUCTURA DEL MODELO.....	50
- OBJETIVOS POR AREA.....	51
- MARCO CONCEPTUAL POR AREA.....	52
- DESGLOSE DE ACTIVIDADES.....	61
*ACTIVIDADES INTRAGRUPO.....	62
*ACTIVIDADES EXTRAGRUPO.....	67

CAPITULO IV	
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA PROFESIONAL.....	70
4.1 EVALUACIÓN DEL MODELO DE ORIENTACIÓN	70
4.2 EVALUACION DE LA PRACTICA PROFESIONAL.....	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	75
BIBLOGRAFIA.....	77
ANEXOS.....	80
-ANEXO No. 1	81
-ANEXO No. 2	84
-ANEXO No. 3	85
-ANEXO No. 4	91