



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

---

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**

**EL PERFIL IDEOLOGICO DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA  
EN SOCIOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA, UNIDAD AZCAPOTZALCO (1980-1990)**

**TESINA**

PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

P R E S E N T A

**MARTHA MALDONADO GONZALEZ**

A S E S O R :

LIC. MA. SOCORRO ORNELAS PIÑA

279211

2000



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***Para todas las conciencias  
inquisidoras  
que están dispuestas a  
hurgar  
entre todo este enjambre  
de relaciones sociales.***

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>1. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN EL QUE SURGE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA</b>	<b>6</b>
1.1 IMPLANTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD AZCAPOTZALCO.	11
<b>2. REVISIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA</b>	<b>15</b>
2.1 CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DEL EJE CURRICULAR FORMACIÓN SOCIOLOGICA: TEORÍA SOCIOLOGICA I, II, III Y VI Y MOVIMIENTOS SOCIALES I Y II.	18
2.2 CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DEL EJE CURRICULAR: ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE SOCIOLOGÍA POLÍTICA.	21
2.3 CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DEL EJE CURRICULAR: ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE SOCIOLOGÍA URBANA.	25
<b>3. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS TERMINALES DE LOS EGRESADOS DE SOCIOLOGÍA</b>	<b>32</b>
3.1 PERFIL IDEOLÓGICO DEL EGRESADO DE SOCIOLOGÍA EN RELACIÓN CON EL ÁREA DE CONCENTRACIÓN PROFESIONAL	33
3.1.1 <i>Relación entre los temas de las tesis y las líneas de investigación de las áreas de investigación</i>	33
3.1.2 <i>Marco teórico y áreas de concentración</i>	37
3.1.3 <i>Objetivos de las tesis con sus características de investigación teórica o empírica</i>	42
3.2 JUSTIFICACIÓN IDEOLÓGICA DEL EGRESADO DE SOCIOLOGÍA DE LA UAM-A	45
<b>CONSIDERACIONES FINALES Y PROPUESTAS</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>64</b>
<b>HEMEROGRAFÍA</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>

---

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de mi formación académica, estuvo siempre presente mi interés sobre cómo se producían y cuestionaban los fenómenos sociales, así como las relaciones de interdependencia que se establecían entre ellos. Me parecía que había siempre un factor que, como cabo suelto, no terminaba por asir en todo este enjambre de relaciones sociales. El tema de la ideología<sup>1</sup> surge entonces como ese cabo suelto para mi problema de investigación sociológico.

La ideología aparece constantemente en la actividad reflexiva y sistematizada, se trate de un trabajo de investigación institucional privado, público o universitario. Está presente en la manera como concebimos la realidad social. Está presente en el compromiso social que asumimos en nuestras conjeturas; en nuestras hipótesis e inferencias relacionadas con las causas del problema social de estudio; en el establecimiento de los factores que, relacionados, conforman el objeto de estudio y finalmente en nuestras conclusiones y/o propuestas de solución al problema de investigación. Ya que toda actividad reflexiva y sistematizada que involucra un trabajo académico y hasta una observación y juicio heurístico, está impregnado de formas de representación de la realidad social.

Así pues, me parece importante hurgar en los factores que influyen en la formación de la ideología, que desde diversos enfoques parece que ha sido la piedra de toque de diferentes corrientes sociológicas y disciplinas científicas. Este trabajo merodea por estos abismos al realizar el análisis de los principales factores que influyen en la formación ideológica del egresado de sociología en una de las instituciones públicas de educación superior en nuestro país que ha mantenido la matrícula de ingreso a la licenciatura, desde hace cinco lustros. Es necesario apuntar, antes que nada, que este estudio apenas toca una arista del *iceberg* ideológico en la formación del sociólogo.

---

<sup>1</sup> El concepto de ideología en este trabajo se entiende como "formas de la conciencia social" en donde el nivel ideológico representa una realidad objetiva, indispensable a la existencia de una formación social; realidad objetiva, es decir, independiente de la subjetividad de los individuos que le están sometidos -siempre en lo que se refiere a los individuos mismos- y por lo cual Marx emplea la expresión "formas de la conciencia social". En Louis Althusser. *La filosofía como arma de la revolución*". Siglo XXI ed. México, 1994, p. 49.

---

La investigación de los principales factores que influyen en la formación ideológica del egresado de Sociología nos puede permitir la construcción de un “perfil ideológico”<sup>2</sup> a través del análisis de los objetivos y conclusiones de los trabajos terminales o “tesinas” de los egresados y también nos posibilita identificarlos con en el uso de un marco teórico en sus trabajos terminales (tesinas), con la selección del tema de investigación y con la elección de un área de especialización sobre otra.

Así, en el primer apartado se describe el contexto social, económico y político de México en la década de los setenta; década en la que se crea la Universidad Autónoma Metropolitana. En el segundo y tercer capítulos, corresponden, respectivamente, la revisión de tres de los ocho ejes curriculares que integran el Plan de Estudios de la licenciatura en sociología en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, pues consideramos que los marcos teóricos y las líneas de investigación de las áreas de concentración profesional influyen en la formación ideológica del sociólogo y nos posibilitan la construcción del perfil, pues tanto los marcos teóricos y los temas de investigación se indican en los objetivos y conclusiones de los trabajos terminales o “tesinas” como resultado también de la formación curricular durante la década de 1980 a 1990. Se evita entrar en la discusión de los supuestos básicos que distancian una teoría de la otra y que repercute así en divergencias de conceptualización de la realidad social.

También se han pasado por alto, no sin disimulo, puesto que requeriría de un trabajo más profundo e interdisciplinario, las variables exógenas, tales como las relaciones interinstitucionales, los cambios paradigmáticos del devenir de la disciplina; y las endógenas, como las académico-administrativas, las metacognitivas, etcétera, para disponer de mayor información y así inferir el peso y profundidad del *iceberg* ideológico que congela el avance de la disciplina misma; puesto que la o las ideologías representan ya bien un obstáculo o el motor en la construcción de discursos explicativos que o bien alteran y resquebrajan los legitimados consensuadamente o sirven como instrumentos para enfatizar la validez de los juicios argumentativos del discurso hegemónico. Este intento de acercarse al estudio de la ideología, sobre todo enfocando su atención a la formación específica del sociólogo, requiere de enfrentamientos de conciencia personal, puesto que nos convertimos, quienes nos proponemos realizar esta empresa, en jueces y partes del

---

<sup>2</sup> En este trabajo el concepto de “perfil ideológico” define al conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a un individuo o colectividad que tiende a distinguirse por la construcción, fundamentación, reproducción y

---

problema de estudio; aparentemente nos situamos en “callejones sin salida” que, más que demandar información teórica, se precisa un mayor gradiente de sensatez y humildad apenas para reconocer lo escatológico que implica la faena. De cualquier manera, este trabajo es el inicio de una labor que requiere abordarla desde diferentes ángulos. Este apenas es el trazo de uno de ellos.

---

*defensa teórica de un sistema de supuestos básicos como ideas, creencias y orden lógico de pensamiento.*

---

---

## 1. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EN EL QUE SURGE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

*"No es la educación, ni son las instituciones de educación superior quienes realizan el desarrollo y el cambio social. Los cambios surgen de las estructuras sociales y económicas y no en la superestructura como lo es la educación. (...) Pero la educación, como superestructura, se desenvuelve en un ámbito de relativa libertad que le permite aportar, vinculando su quehacer académico con prácticas sociales susceptibles de promover tales cambios."* (Roberto Arizmendi Rodríguez, "Situación General de la Planeación y la Administración de la Educación Superior". En Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, *Planeación de la Educación Superior*. ANUIES/SEP, México, 1981, p. 41-46.)

La década de los setenta en México representa el agotamiento de las políticas económicas estatales posteriores al movimiento revolucionario para implantar y sostener un modelo de desarrollo de industrialización acelerada, a través del apoyo económico indiscriminado a este sector productivo. Como resultado de este proceso y en comparación a las dos décadas precedentes de auge y desarrollo económico, las estadísticas oficiales muestran, a partir de ese periodo, un crecimiento "lento e inestable del producto interno, (...) presiones inflacionarias, desequilibrios en la balanza comercial y déficit fiscales."<sup>3</sup> Se registra también un proceso de migración del campo a las ciudades que se intensificó desde 1950 a raíz de la concentración de las actividades productivas en los centros urbanos, un aumento de la población rural y un crecimiento demográfico general en donde la tasa de crecimiento anual de la población llegó de 2.7 por ciento de 1940-1950 a 3.5 por ciento en 1970; considerada la más rápida en el mundo.<sup>4</sup>

A este periodo lo distingue la culminación de un proceso histórico de movilidad social y de cambios en su estratificación. La dinámica social de estas tres décadas, conformó una nueva estructura social, política y económica en México, destacando una clase media que, ya para 1960, se había duplicado y representaba "entre el 20 y el 30 por ciento de la población; por primera vez en su historia México tenía un sector medio

---

<sup>3</sup> Ayala, José., et. al. "La crisis económica: Evolución y Perspectivas." En González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (coords.) *México, Hoy*. México, Siglo XXI, 15<sup>a</sup>, ed., 1994, p. 19.

<sup>4</sup> Meyer, Lorenzo. "La encrucijada". En Cosío Villegas, Daniel (coord.). *Historia General de México*, tomo 2. México, El Colegio de México/Harla, 1988, p. 1342.



---

importante<sup>5</sup>. Como consecuencia de esta dinámica social y de las transformaciones en la estructura productiva, en el empleo y en la urbanización se refleja una demanda educativa, tanto en la educación superior como en los niveles anteriores. “En 1960 la población estudiantil de licenciatura en el ámbito nacional era de 76,000 estudiantes; en 1970 pasó a 251,054; (...)”<sup>6</sup>.

Esta década está considerada como la de mayor demanda y expansión educativa y del más importante apoyo estatal, para subsidiar a las instituciones de educación superior; sobre todo a los centros de investigación en ciencias sociales pues se alude que éstos proveerán de los referentes filosóficos e ideológicos que den soporte a la política gubernamental; que después del movimiento estudiantil de 1968 se propone recobrar su legitimación. Cita Tecla Jiménez en su trabajo *Universidad, burguesía y proletariado*<sup>7</sup> que el presidente Luis Echeverría Álvarez retoma los conceptos de “revolución y universidad” y los integra a sus discursos oficiales cuando éste declara en Tel Aviv, el 10 de agosto de 1975, que “La universidad, convertida en una auténtica universidad del pueblo puede y debe ser un arma revolucionaria del cambio y la modificación.”<sup>8</sup>

Los estudios sobre la historia de la educación superior en México y del aumento de la matrícula en la década de los setenta son diversos como las explicaciones sobre este “fenómeno generalizado en los países industrializados de Occidente en expansión y desarrollo”<sup>9</sup> y, aunque el objeto de estudio de este trabajo no es realizar un análisis sobre este hecho social ni sobre la misión y la definición de los fines sociales de la educación superior, que más adelante nos detendremos brevemente a puntualizarlos, revisten ciertamente de significado para nuestro tema de estudio.

En México, este fenómeno estuvo acompañado por políticas gubernamentales para soportar a esa demanda educativa y para promover y orientar el desarrollo de la educación superior, sobre todo, después del Movimiento Estudiantil de 1968, que despertó la lucha civil de los sectores medios y para mantener también bajo su control a las universidades a

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, p. 1345.

<sup>6</sup> Pozas Horcasitas, Ricardo. “Una década de apoyo a la investigación social en México”. En Paoli Bolio, José Fco. (coord.). *Desarrollo y Organización de las ciencias sociales en México*. CIII-UNAM/Porrúa, México, 1990. p. 472.

<sup>7</sup> Tecla Jiménez, A. *Universidad, burguesía y proletariado*, Ediciones de Cultura Popular, 1ª. reim. México, 1978. p. 116.

<sup>8</sup> *Idem.*

---

través de la creación de instituciones con modelos educativos innovadores y de la implantación de diversos programas e instrumentos institucionales en la planeación, dirección y financiamiento de la educación superior.

En 1973, el gobierno del presidente Echeverría impulsó una reforma educativa al crear una Comisión que la coordinara, que de acuerdo con su política de apertura democrática, de su proyecto de modernización y desarrollo nacional impulsara “el desarrollo científico y tecnológico a través del apoyo a la formación de recursos humanos con alto nivel de profesionalización y especialización a través del posgrado.”<sup>10</sup> Convocó a la sociedad a participar en las discusiones sobre el estado de la educación nacional. Sin embargo, señala Martha Silvia Solís,<sup>11</sup> estas reformas se aplicaron mucho antes de que se llevara a cabo un diagnóstico de las causas del deterioro educativo y de una definición de estrategias. Junto con esta invitación para que la opinión pública participara en diferentes foros se crearon instituciones como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Bachilleres, El Centro de Investigación Superior del INAH, entre otras. Cabe señalar que en esta década la política gubernamental da un apoyo indiscriminado a las universidades y a la investigación en ciencias sociales. Giovanna Valenti señala que “tan sólo entre 1970 y 1974 se crearon 74 centros en ciencias sociales, en comparación con los 12 centros iniciados entre 1965 y 1970.”<sup>12</sup>

También la política educativa del sexenio de Luis Echeverría con La Ley Federal de Educación de 1973, señala un cambio de concepción en la educación, con el propósito de promover una conciencia crítica como proceso permanente del individuo que contribuya a su desarrollo como a la transformación de la sociedad por su “análisis, reflexión y su trabajo socialmente útil.”<sup>13</sup>

Esta reorientación y ampliación del sistema educativo está delineada por una política económica de bienestar social a través del acceso a amplios sectores, antes marginados, a

---

<sup>9</sup> Cfr. Martínez, Romo Sergio. “Introducción”. En *Planeación y evaluación de la universidad pública en México*. UAM-Xochimilco. México, 1993. p. 9.

<sup>10</sup> Valenti Nigrini, Giovanna. “Tendencias de la institucionalización y la profesionalización de las ciencias sociales en México”. En Paoli Bolio, José Fco. (coord.). *Desarrollo y Organización de las ciencias sociales en México*. CIH-UNAM/Porrúa, México, 1990, p. 444.

<sup>11</sup> Solís, Martha Silvia. “Evaluación del modelo UAM”. En *Revista Topodrilo*. México, UAM-I, No. 25, marzo-junio de 1996, p.25.

<sup>12</sup> Valenti Nigrini, Giovanna. Op. cit. p. 444.

---

la educación y a la cultura, pero sobre todo el Estado busca, a través de esta política de modernización y de apertura educativa, recobrar también su legitimación social.

“La clase dominante intenta por cualquier medio sujetar a sus intereses a las instituciones de educación superior, para lo cual se plantea su control ideológico y político como necesario. En este contexto es donde surgen y se desarrollan una serie de esquemas o modelos teóricos que, desde diferente puntos de vista, intentan explicar lo que es y lo que debe ser la universidad.”<sup>14</sup>

Es necesario resaltar la importancia que revisten las políticas educativas que se diseñan por organismos internacionales como la UNESCO y que se imponen como políticas educativas a las universidades no sólo para los países desarrollados sino además para los que están en vía de desarrollo con relación al rol social y de lo que “debe ser la universidad” en la “sociedad industrial contemporánea”. Desde diferentes esquemas conceptuales, diversos supuestos, valores y creencias se ofrecen diferentes interpretaciones sobre la naturaleza de las relaciones entre las instituciones de educación superior y la sociedad. Se menciona que las universidades “deben responder a los retos que la realidad histórico social impone” o que son el instrumento que provee del recurso humano capacitado para satisfacer las necesidades que la empresa requiere o que “responda mejor a los desafíos del crecimiento”, otras veces se les designa como el “instrumento de reproducción social.”

Tecla Jiménez<sup>15</sup> menciona que la política educativa oficial implantó modelos “tecnocráticos” en las universidades de nueva creación para formar técnicos y profesionistas que requiere la empresa, la cual cristalizó en la formación de los Colegios de Bachilleres y en la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana. Estos modelos tecnocráticos “sirven de referencia a algunas universidades de provincia como las del Estado de México, Guadalajara, Aguascalientes, etcétera; (...) propiciados por la ANUIES y por los asesores norteamericanos que actúan abiertamente en algunas de nuestras universidades.”<sup>16</sup> Se pretende organizar a las universidades latinoamericanas de acuerdo a un modelo de universidad legalmente “independiente y privada, financiada por donativos anuales del Estado, (...) libre de controles e interferencias estatales, completamente disociada del servicio civil, políticamente neutral. Además que el sistema administrativo

---

<sup>13</sup> Solís, Martha Silvia. Op. cit., p.26

<sup>14</sup> Arizmendi Rodríguez, R. Op. Cit. 45-46

<sup>15</sup> Tecla Jiménez, A. *Universidad, burguesía y proletariado*, Ediciones de Cultura Popular, 1ª. reim. México, 1978. pp. 116 y 117.

---

debe ser de tipo empresa privada y no de servicio público.(...) En conclusión convertir a las universidades en conductos de la transmisión de las ideologías solidarias con el status quo, eliminando también la oposición política de las universidades latinoamericanas para convertirlas en empresas al servicio de los intereses de las grandes corporaciones monopolistas.”<sup>17</sup>

En 1973, dentro de este contexto socioeconómico de demanda educativa y de profesionales, que el proyecto de desarrollo capitalista requería, se crea la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) con sus tres unidades académicas: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco. Estas tres unidades universitarias obedecen a un plan de “desconcentración funcional y administrativo. Cada unidad universitaria estará dirigida por un Rector y se organizará en divisiones y departamentos. Las divisiones se establecerán por áreas del conocimiento y los departamentos por disciplinas o por conjuntos homogéneos de éstas. Cada división estará a cargo de un director y el frente de cada departamento habrá un jefe”<sup>18</sup>

En el otoño de 1974, la UAM inicia sus actividades con una matrícula de 3300 estudiantes, “43 licenciaturas con 55 diferentes currícula -ya que algunas licenciaturas se imparten en dos o más unidades. Los postgrados son 21: una especialización, 19 maestrías y un doctorado. (...) Los lapsos académicos son trimestrales, lo que exige un trabajo muy intenso tanto a maestros como a estudiantes, (...).”<sup>19</sup> La creación de la UAM, señala Carlos Marquis, concurre con la de otras universidades latinoamericanas que propiciaron la formación de profesionales que “respondieran mejor a los desafíos del crecimiento.”<sup>20</sup>

La UAM es una universidad pública y autónoma que, de acuerdo a su Ley Orgánica, lleva a cabo de manera conjunta sus tareas sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura. Su organización académica básica es departamental. Esto significa que no posee escuelas y facultades para realizar las actividades de docencia ni centros e institutos para efectuar las de investigación.

---

<sup>16</sup> Ibid., p. 117.

<sup>17</sup> Idem.

<sup>18</sup> Reglamento Orgánico de la UAM, Art 21.

<sup>19</sup> Marquis, Carlos. *Democracia y burocracia universitaria*. UAM-A. México, 1987. p. 44.

<sup>20</sup> Ibid. p. 30.

---

La organización académica departamental es el espacio en donde los profesores-investigadores se agrupan en áreas de investigación que son los núcleos más pequeños de esta estructura académica. Eleuterio Zamanillo N. señala que esta organización departamental “es la unidad administrativa básica del *college*, que alberga a una comunidad de académicos, relativamente autónoma y que es responsable de la docencia y la investigación en un campo especializado del saber.”<sup>21</sup> La organización departamental tiene su origen en la universidad alemana del siglo XIX. Es en este país donde surgió la función dual del profesor: todo académico debía participar a la vez en la docencia y la investigación; siendo ésta última la que determinaba el acceso del profesorado al cuerpo académico de la institución. Una de las ventajas de esta organización departamental es evitar que se desvincule la investigación con la docencia y favorecer respuestas expeditas a problemas administrativos por la autonomía organizativa en la toma de decisiones, tanto administrativos como académicos relacionados por ejemplo, con la revisión constante de los planes y programas de estudio; con la investigación básica y aplicada, en fin, con el desarrollo mismo de las disciplinas, etc.

### ***I.I Implantación de la licenciatura en sociología en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.***

A partir de 1974 (Trimestre Otoño), la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, ofrece la licenciatura en sociología a través de un plan de estudios trimestral que se compone de tres partes sucesivas y complementarias: **el tronco general de asignaturas, el tronco básico profesional y las áreas de concentración.** Actualmente son cuatro: rural, política, urbana y educativa.

Desde la aprobación del plan de estudios de la licenciatura en 1977, hasta su actualización en 1993, los profesores del departamento de sociología han venido trabajando y creando los espacios académicos de discusión para “mejorar el ejercicio

---

<sup>21</sup> Zamanillo N., Eleuterio. “La organización departamental en las instituciones de educación superior”. En *Revista de la Educación Superior*, México, ANUIES, No. 35, julio-septiembre de 1980, pp. 26 y 27.

docente y elevar el nivel académico de los estudiantes de la licenciatura”. Señalan José Othón Quiroz y Francisco Salazar que la creación de la carrera de sociología en la Unidad Azcapotzalco estuvo marcada por el hecho de que los profesores que participaron en su fundación “tenían experiencia en ciencias sociales y humanidades en general, pero no en la sociología en particular.”<sup>22</sup> Eran historiadores, economistas, filósofos, politólogos y algunos tenían postgrado en sociología, situación que influyó en los “contenidos de los programas pues no dedicaron el espacio suficiente a las materias relacionadas con el objeto de estudio de la sociología”<sup>23</sup> y mencionan también que la primera generación (1974-1978) se enfrentó a una combinación de programas, ya que del primero al cuarto trimestre se habían elaborado previamente denominándolos Tronco común de asignaturas y los programas del quinto al duodécimo trimestre se elaboraron posteriormente. En 1976 se reestructura el plan de la licenciatura, con la finalidad de dar coherencia vertical y horizontal a los contenidos de esas nuevas Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEAS).

En 1977 cuando se aprueba el plan de la licenciatura, los profesores están ya organizados en “academias” de manera que la docencia esté articulada por áreas temáticas.

### ***Academias por áreas temáticas***

Materialismo histórico (Doctrinas I, II y III), Economía política I, II y III, Análisis marxista de las clases sociales, Teoría del conocimiento.
Historia (cursos de México I, II y III, América Latina I y II, Desarrollo sociopolítico de México I y II).
Teoría sociológica (Teoría sociológica I, II, III y IV).
Metodología (Técnicas de investigación).
Sociología política (Introducción a la sociología política, Partidos políticos, Movimientos sociales I y II, y los cursos del área de concentración).
Sociología urbana (Introducción a la sociología urbana y los cursos del área de concentración).

Fuente: Propuesta departamental para la actualización de los programas de estudio, Comisión departamental para la docencia, abril de 1989<sup>24</sup>

Para el año de 1982, las academias ya habían desaparecido, pues éstas se asumieron como áreas de investigación, al pretender darle mayor importancia; hecho que debilitó a la docencia. Así pues, en 1988, con el propósito de mejorar el nivel académico, se crea en

<sup>22</sup> Quiroz Trejo, José Othón y Francisco Salazar Sotelo. “La licenciatura de sociología en la UAM-Azcapotzalco. Notas sobre sus principales tendencias”. En *Sociología. Las profesiones en México* núm. 12, México, UAM-Unidad Xochimilco, 1992, pp. 96 y 97.

<sup>23</sup> Idem.

<sup>24</sup> Ibid., p. 99.

septiembre de ese mismo año la Comisión Departamental para la Docencia que organiza a los profesores-investigadores en **ejes curriculares**; de manera tal que los académicos que imparten materias afines, queden integrados y también para que se cuente con espacios de discusión colegiada.

Así, la Comisión Departamental para la Docencia establece los ejes curriculares, reconociendo primero ejes verticales, entendidos éstos como una serie o conjunto de UEAS cuya “temática es convergente y acumulativa” en el sentido de articularse gradualmente entre varios trimestres. Estos ejes curriculares son ocho y pueden transformarse en una estrategia de comunicación colegiada para la docencia.

### ***Ejes curriculares***

EJE CURRICULAR	UNIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (UEAS)
1) FORMACIÓN SOCIOLOGICA	Teoría social I, II, III y IV
2) HISTORIA	México I, II y III América latina I y II Desarrollo sociopolítico de México I y II Sociología del desarrollo latinoamericano
3) METODOLOGÍA	Teoría del conocimiento I y II Metodología de la investigación social I y II Técnicas de investigación social I y II
4) ECONOMIA	Economía política I, II y III Análisis marxista y economía y Estado
5) DOCTRINAS POLÍTICAS Y SOCIALES	Doctrinas I, II y III
6) SOCIOLOGÍA POLÍTICA	Introducción a la sociología política Partidos políticos y grupos de presión y seminarios
7) SOCIOLOGÍA URBANA	Introducción a la sociología urbana y seminarios
8) SOCIOLOGÍA RURAL	Introducción a la sociología rural y seminarios

Fuente: Propuesta departamental para la actualización de los programas de estudio, Comisión departamental para la docencia, abril de 1989.<sup>25</sup>

Esta Comisión se conformó de un responsable de cada eje curricular y el coordinador de la licenciatura. Los productos de esta comisión fueron: 1) la elaboración de los Contenidos mínimos de los programas del plan de estudios de la licenciatura en sociología, Actualización 1989-1990. Este documento tuvo como propósitos actualizar y precisar los contenidos temáticos mínimos e indispensables como guía completa de la carrera, el sentido de los cursos y de los vínculos entre las UEAS; además, como se menciona en ese

<sup>25</sup> Ibid., p. 100.

---

documento, es una base para que los profesores puedan estructurar su curso y los estudiantes asuman corresponsabilidad en el cumplimiento y aprovechamiento de los mismos; 2) establecer el proyecto de “seriación y prerrequisitos de ingreso a las áreas de concentración en la licenciatura de Sociología, cuyo principal objetivo es dotar de mayor racionalidad el ingreso de los estudiantes a las áreas de concentración y eliminación a la excesiva liberalidad en la trayectoria formativa de éstos”<sup>26</sup>; y 3) la organización, para Octubre de 1991, del Primer Encuentro Departamental de Docencia y la Formación del Sociólogo de la UAM-A con el propósito de realizar un diagnóstico y enfrentar los principales problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que repercuta en elevar el nivel académico de los estudiantes de la licenciatura, pues éste ha sido una preocupación constante de los profesores-investigadores del departamento de Sociología a lo largo de esos 15 años. Uno de los principales resultados de ese encuentro para la docencia fue la actualización de los programas de estudio de la carrera. “Así, a partir de la información que aparece en el documento de los contenidos mínimos, se podrán elaborar programas que estén de acuerdo con la compleja y contradictoria realidad social prevaleciente.”<sup>27</sup> Sobre la base del documento que establece los contenidos mínimos, titulado *Contenidos mínimos de los programas del Plan de estudios de la licenciatura en Sociología. Actualización 1989-1990*, partimos para llevar a cabo nuestro trabajo de revisión curricular que ocupará el siguiente apartado, pues se reconoce que los programas institucionales están dirigidos “(...)explícitamente, hacia la adquisición de determinados conocimientos y al desarrollo de ciertas habilidades (...)”<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Ibid. p. 101

<sup>27</sup> Primer encuentro departamental sobre docencia y la formación del sociólogo en la UAM-A, Departamento de Sociología, DCSH, UAM-A, México, 1991, p. 6.

<sup>28</sup> Izquierdo, Muñoz Carlos y Maura Rubio Almonacid. *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un Seguimiento de Egresados de la Universidad Iberoamericana*. UI, México, p. 18.



---

## **2. REVISIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

*"La sociología es un discurso muy sofisticado que requiere de una infraestructura compleja. Los depositarios de este discurso son sujetos profesionales académicos, con títulos universitarios y una larga carrera de estudios. Naturalmente elaboran sus trabajos en institutos y universidades."*  
(Castañeda, Fernando. "La constitución de la sociología en México". En Paoli Bolio, Francisco José (coord.) **Desarrollo y organización de las ciencias sociales en México**. CIIH-UNAM /PORRÚA, México, p. 397.)

En el capítulo anterior se mencionó que el plan de estudios de la licenciatura en Sociología de la UAM-A está integrado por ocho ejes temáticos que sostienen al programa general de la licenciatura. Estos ejes temáticos, a partir de 1989, reciben el nombre de **Ejes Curriculares**; tienen éstos una organización vertical "acumulativa y convergente". Esto significa que van seriados y articulados de acuerdo a su complejidad y a sus referentes conceptuales que representan el bagaje cultural de la disciplina y son: **Historia, Doctrinas políticas y sociales, Teoría sociológica, Economía, Metodología, Sociología política, Sociología rural y Sociología urbana.**

El departamento de sociología de la UAM-A, a partir de 1988, a través de la Comisión Departamental de Docencia, integrada por los coordinadores de los Ejes Curriculares y por el coordinador de la licenciatura, llevó a cabo la actualización de los objetivos específicos, los contenidos mínimos y las bibliografías de las **UEAS** (Unidades de Enseñanza-Aprendizaje) que integran los programas de estos ejes curriculares. Esta comisión también revisó la seriación de las UEAS que integran el Plan de Estudios como prerrequisitos de ingreso a las **Áreas de concentración**. Dentro de estas áreas, los estudiantes llevan a cabo una investigación terminal o "tesina".

Para nuestro periodo de análisis, 1980-1990, son tres las áreas de concentración: Sociología rural, política y urbana; pues después de 1990 fue aceptada una cuarta opción vocacional la Sociología de la educación.

La siguiente revisión de los programas de estudio se limita a tres ejes curriculares: **Formación sociológica, Sociología urbana y Sociología política**; por varias

---

razones. La primera tiene que ver con la formación teórica y metodológica que le corresponde al eje curricular Formación sociológica y la segunda está relacionada con nuestros objetivos de investigación: el análisis de los trabajos terminales o “tesinas” que se realizan dentro de las áreas de concentración.

Este análisis no pretende ser exhaustivo ni rebasar los límites de la prudencia y la sensatez, pues un análisis curricular sería objeto de especialistas en el tema y de otras disciplinas<sup>29</sup>. Esta revisión se propone tan sólo desglosar los objetivos y contenidos de los programas de las UEAS que componen los tres ejes curriculares señalados en el párrafo anterior, que proporcionan los marcos teóricos-metodológicos y referentes conceptuales que posibilitan la reflexión sistemática en sociología; de manera que se subraye lo significativo que representa la formación teórica y la orientación ideológica vinculada con las líneas de investigación de los profesores-investigadores que se encuentran agrupados en áreas de investigación departamental y que pueden influir en los temas de los trabajos terminales o “tesinas”.

Las razones por las que se eligió la década de 1980 a 1990 para nuestro periodo de análisis son las siguientes:

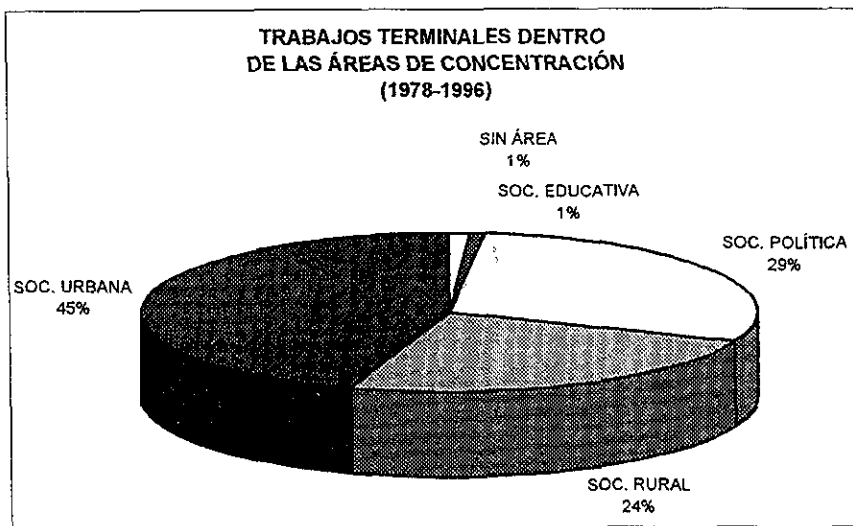
- a) La década de los ochenta representa un crecimiento constante de la matrícula en la carrera de sociología y sobre todo que “de los 1,813 estudiantes que en 1989 se formaban en la UAM, 768 corresponden al campus de Azcapotzalco y los restantes se dividen entre Iztapalapa y Xochimilco.”<sup>30</sup>;
- b) La reestructuración y actualización de los programas del plan curricular se llevó a cabo a finales de la década de los ochenta al crearse los ocho ejes curriculares donde se integraron los profesores-investigadores de acuerdo a la afinidad de sus materias pues en 1982 las “academias” se convirtieron en áreas de investigación, éste es un dato importante pues se vincula la investigación con la docencia de acuerdo al modelo de la UAM; y,

---

<sup>29</sup> Angel Díaz Barriga en su trabajo “Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio”, *Revista de la Educación Superior*. No. 40, octubre-diciembre, México, 1981, pp. 25-48 detalla eficazmente los requisitos en la formulaciones de planes de estudio como el diagnóstico de necesidades, determinación de perfil y objetivos, decisión sobre la estructura curricular, elaboración de los programas y evaluación del plan de estudios, etcétera.

<sup>30</sup> Paoli Bolio, Francisco José. “La profesión de sociólogo en México”. En *Sociología. Las profesiones en México*, núm. 12., México, UAM-X, p. 64.

c) La muestra que se seleccionó del total de las 347 tesis aprobadas a partir de 1978 hasta 1996 (Anexo 2), el 29% se realizaron en el área de concentración de sociología política y el 45% en el de la sociología urbana. (Gráfica 1). No se incluye en esta revisión las áreas de concentración de sociología rural ni de la educación, porque la primera representa el 24% del total y la segunda fue aceptada como área de concentración después de 1990.



**Gráfica 1**

Esta revisión tampoco pretende abordar la problemática de la ambigüedad del perfil profesional<sup>31</sup> del sociólogo, tan solo destacar aquellos “constructos” que los egresados de sociología dejan plasmados tanto en los marcos teóricos, objetivos, conclusiones y

<sup>31</sup> Castañeda, Fernando. Op. cit., p. 417, señala que a lo largo de la historia de la carrera de sociología se ha reflejado una tensión entre una formación crítico-filosófica y una formación técnico-profesional. Por otro lado Villaseñor, García Guillermo en su trabajo “Los nuevos sociólogos (Acercas de la formación de los sociólogos)”. En *Sociología. Las profesiones en México*. UAM-X, México, 1992, menciona que la orientación para la formación del sociólogo no solo debiera estar encaminada a formar investigadores que reproduzcan con su trabajo la disciplina sociológica sino también estar encauzada por el ejercicio profesional “práctico” que consiste en la tarea práctica de identificarse con los objetivos de transformación de sujetos colectivos y con todas las variables involucradas en esa transformación.

---

propuestas de sus trabajos terminales, que nos pueden proporcionar los elementos para facilitar la tarea de hacer inferencias con relación a la ideología que comparten estos egresados y de su vinculación con el área de opción profesional elegida (ver Análisis de las Tesinas, p. 48)

La revisión de los programas de estudio que a continuación se detalla, se basa en los Contenidos mínimos de los programas del Plan de estudios de la licenciatura en sociología, actualización 1989-90 del departamento de sociología de la división de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-A.

### ***2.1 Contenidos y objetivos de los programas del eje curricular Formación sociológica: Teoría Sociológica I, II, III y VI y Movimientos Sociales I y II.***

El eje curricular Formación sociológica comprende las UEAS Teoría sociológica I, II, III y IV y Movimientos Sociales I y II que se localizan en el Tronco Básico Profesional a partir del cuarto hasta el noveno trimestres del plan de estudios de la licenciatura, que proporcionan los referentes teórico-metodológicos al estudiante de sociología en la UAM-A. (Anexo 1)

#### **■ UEA: Teoría sociológica I (Trimestre IV)**

- a) Los objetivos generales son: introducir al estudiante a los conocimientos de la corriente positivista en sociología a través de tres autores clásicos: Augusto Comte, Herbert Spencer y Emile Durkheim y destacar que con ellos se da inicio a una “reflexión sistemática, teórica y metodológica sobre la sociedad y sus transformaciones”<sup>32</sup> dentro del esquema observacional y exacto de la ciencia natural del siglo XIX”. Se le da mayor

---

<sup>32</sup> *Contenidos Mínimos de los programas del Plan de estudios de la licenciatura en sociología. Actualización 1989-90.* Departamento de sociología, D.C.S.H., UAM-A.

---

importancia al estudio de Emile Durkheim por la influencia de éste autor en el desarrollo posterior de la sociología y del estructural-funcionalismo.

- b) En cuanto a los contenidos, se propone que el estudiante reconozca la influencia del contexto histórico cultural europeo del siglo XIX en sus preocupaciones sociológicas (las sociedades industriales y sus problemas, la religión, la relación individuo-sociedad, etc.); en la construcción de sus conceptos (hecho social); y, en sus procedimientos lógicos en los que fundamentan sus explicaciones e investigaciones (el proyecto de sociedad fundado en la ciencia, la analogía orgánica entre naturaleza y sociedad, la construcción del objeto de estudio propio de la sociología, la sociología como ciencia de los hechos sociales).

#### ■ UEA: Teoría sociológica II (Trimestre V)

- a) Este curso introduce al estudiante a la sociología comprensiva de Max Weber, al horizonte cultural alemán de fines del siglo XIX, a los aspectos teóricos y metodológicos de esta teoría, y a su influencia posterior en la teoría fenomenológica de Alfred Shütz, accionalista de la sociedad de Talcott Parsons y Alan Touraine, y en la teoría crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt con T. Adorno, M. Horkheimer y H. Marcuse.
- b) Los temas que se abarcan son: el horizonte político, económico y social de la Alemania de finales del siglo XIX; la polémica intelectual “en torno a la fundamentación del conocimiento en ciencias naturales y sus diferencias con las ciencias socio-históricas o de la cultura”<sup>33</sup>; los aspectos teórico-metodológicos de la sociología comprensiva (el método comprensivo y causal para el estudio de la acción social y tipos ideales de dominación); los grandes temas de la sociología de Max Weber (la ética protestante y el espíritu del capitalismo, la sociología política, la sociología de la religión y la investigación histórica, etc.).

#### ■ UEA: Teoría Sociológica III (Trimestre VI)

- a) Los objetivos son: introducir al conocimiento de la sociología norteamericana del siglo XX, tanto en sus corrientes consideradas ya “clásicas” (vertiente estructural-funcionalista -propuesta teórica y metodológica de Talcott Parsons- y la sociología crítica de Robert K. Merton) como las contemporáneas que recogen y analizan la interacción de los sujetos en la definición de la estructura social a través del estudio de

---

<sup>33</sup> Idem.

---

la propuesta fenomenológica en sociología encabezada por Alfred Schütz y de la llamada sociología de la vida cotidiana de Erving Goffman.

- b) Los temas que se resaltan son: contextualización del origen y desarrollo de los temas y problemas centrales de la sociología norteamericana (el milagro norteamericano, la Segunda Guerra Mundial y los años cincuenta del sueño americano); el estructural-funcionalismo de T. Parsons como reinterpretación teórica para la elaboración de una propuesta general de la acción social y como teoría voluntarista de la acción (1937); los sistemas generales de acción (sistema social y sociedad, agrupamientos empíricos, focos de solidaridad racional y variables pautas, tipos de sociedad, necesidades sistémicas y cambio social, sociología y teoría de sistemas); la sociología de R. K. Merton y las teorías de alcance intermedio, funciones manifiestas y latentes, estructura social y anomia, análisis funcional (viabilidad y riesgos lógicos); individuo, acción y estructura social (aspectos básicos de la sociología fenomenológica de Alfred Schütz: subjetividad y realidad social, mundo de vida y sentido común, acción e interacción, proyectos y roles, las realidades múltiples); vida cotidiana e interacción (la propuesta de Erving Goffman); y, la influencia de la sociología norteamericana en el desarrollo contemporáneo de la sociología en el mundo.

■ **UEA: Teoría sociológica IV (Trimestre VII)**

- a) Los objetivos del programa son introducir al conocimiento de aspectos relevantes de la Teoría Crítica de la sociedad a través de los temas y lineamientos centrales de quienes formaron la llamada Escuela de Frankfurt: E. From, M. Horkheimer, T.W. Adorno, H. Marcuse y J. Habermas, dentro del periodo histórico europeo de 1920 a 1955. En este curso se resaltan cuatro temas básicos: vinculación y crítica al marxismo, la crítica de la sociedad como crítica a la cultura, la propuesta de una sociología crítica y las tareas de la Teoría crítica de la sociedad.
- b) Los contenidos de este programa son: historia y sociedad en los periodos de entre guerra y posguerra (horizonte político, económico y social de Europa y Norteamérica y el horizonte cultural de donde surge la Escuela de Frankfurt); génesis y desarrollo de la teoría crítica (primeras formulaciones en torno a los temas de autoridad y familia de M. Horkheimer, crítica de la ilustración y de la cultura de T.W. Adorno, sociedad, eros y civilización de H. Marcuse); técnica y dominación en las sociedades industriales; estado social, trabajo e interacción -células de la nueva teoría crítica- de J. Habermas (racionalidad y racionalización social, estado, crisis, legitimidad, democracia y participación en el capitalismo tardío) y el impacto de la teoría crítica en la discusión

---

sociológica contemporánea (la sociedad postindustrial -actores y movimientos sociales-, Daniel Bell, Alan Touraine y Anthony Giddens.).

■ **UEA: Movimientos sociales I (Trimestre VIII)**

- a) En esta UEA se pretende hacer del conocimiento de los estudiantes las principales teorías que examinan los conflictos y movimientos sociales y presentar algunos casos de manera monográfica para que el estudiante identifique los elementos metodológicos que permiten definir las características de los conflictos.
- b) Los contenidos son: los conceptos del movimiento social en la teoría funcionalista, la teoría de los conflictos sociales como teoría de mercado, la teoría del conflicto y movimientos sociales como teoría de la historia y la teoría de los movimientos sociales como teoría de los conflictos.

■ **UEA: Movimientos sociales II (Trimestre IX)**

- a) Este curso pretende que el estudiante conozca algunos de los principales movimientos sociales concretos de la época moderna y que apoyado por alguna de las teorías del conflicto, estudie algunos aspectos de los conflictos y de los movimientos sociales contemporáneos como del de tipo nacionalista, fundamentalista, los de tipo clasista (Revolución Rusa, movimiento obrero, zapatismo, villismo, etc.) y los nuevos movimientos sociales o de actores diversos (homosexual, verde, pacifista, populares).

**2.2 *Contenidos y objetivos de los programas del eje curricular: Área de concentración de sociología política.***

El eje curricular de **Sociología política** se ubica en las **Áreas de concentración** a partir del noveno hasta el duodécimo trimestres del plan de estudios y representa el 33% de opción profesional (Gráfica 2) para elaborar dentro de esta área un trabajo terminal o “tesina” y se compone de ocho seminarios.

Antes de que se especifiquen los objetivos y contenidos de este eje curricular es importante se consideren y puntualicen algunos rasgos de las líneas de investigación y de

---

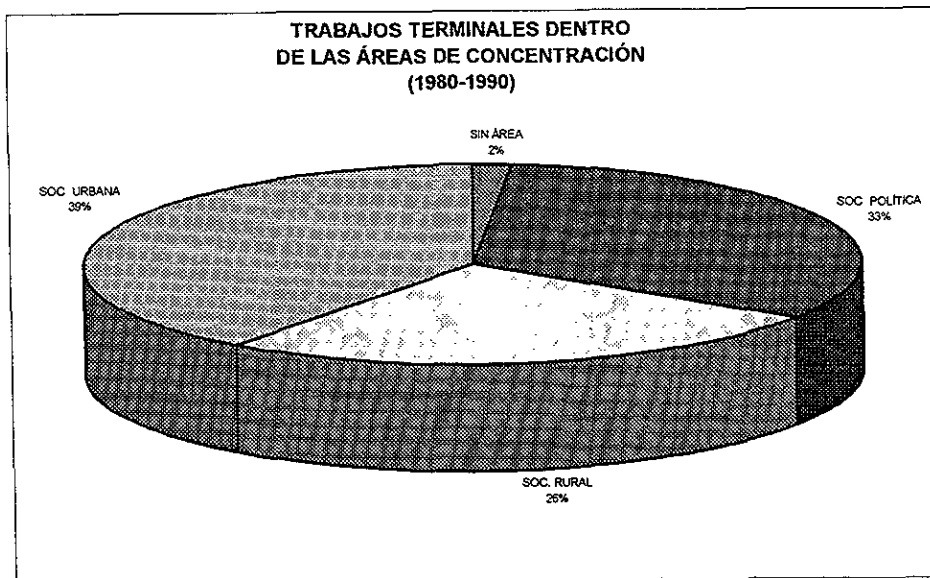
los referentes conceptuales del trabajo de investigación que realizan los profesores-investigadores en el departamento de sociología.

Se menciona en el artículo de Serret, Estela et. al.,<sup>34</sup> que parte del esfuerzo del grupo de investigación Teoría de las Formaciones Sociales ha sido **la búsqueda de categorías** que posibiliten el análisis politológico privilegiando la de sujeto como eje teórico, pues éste posibilita dar otro tratamiento a **fenómenos de poder, de intereses y conflictos al margen de enfoques que los explican como reflejo de la estructura económica** o como resultado de decisiones tomadas por un cierto número de individuos o por la imposición de los intereses de un grupo sobre otro. También le han asignado a esos fenómenos una dimensión simbólica, pues aluden que se producen dentro de ciertos marcos y orden discursivos específicos y reproducidos desde prácticas diversas, como parte de su reflexión y **reformulación de la categoría de sujeto político** que les posibilite dar otro tratamiento a los mismos. Por ejemplo, desde la óptica leninista el sujeto político se constituye como tal, sólo en el partido de una clase “para sí”, dirigiendo sus acciones hacia el Estado.

---

<sup>34</sup> Serret, Estela, Roberto Gutiérrez, et. al. “Para una re-construcción de la categoría de sujeto político”. En *Sociológica*, año 6, núm. 15, Enero-abril de 1991, México, UAM-A, p. 67.





**Gráfica 2**

Dentro del área de investigación Teoría de las formaciones sociales, los autores del artículo y miembros de esta área realizan una revisión de los supuestos en la construcción de esa categoría desde diferentes tradiciones teóricas, donde la categoría de sujeto, tiene diferentes sentidos y no claramente define la realidad que se propone describir; por ejemplo, define tanto a individuos aislados o a grupos con características comunes (el proletario, desde el marxismo como sujeto de la historia) y a cierta forma metafísica de la esencia humana (Descartes, Kant, Spinoza, Hegel)

El eje curricular de sociología política está integrado por nueve seminarios que a continuación se esquematizan con el objeto de facilitar su estudio.

**ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE SOCIOLOGÍA POLÍTICA**

<b>UEA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Seminario de sociología política I (Teoría política I)</b> "Fundamentos del pensamiento político moderno"	Analizar los conceptos básicos de la política moderna a partir de una revisión de los autores que discuten esta problemática.	Lenguaje y nociones básicas de la Teoría política; concepción moderna y antigua de la política; las bases del pensamiento político moderno e iusnaturalismo, liberalismo y libertarismo.
<b>Seminario de sociología política II (Estado Mexicano I)</b> "La formación del Estado mexicano"	Examinar los procesos que determinaron la formación y consolidación del Estado mexicano desde las perspectivas políticas, económicas, jurídicas y sociales.	Marco jurídico formal en el que se define al Estado mexicano; impacto de los movimientos sociales en la formación del Estado; formación de la clase política mexicana; organización del partido del Estado; perspectiva económica del Estado en su formación.
<b>Seminario de sociología política IV (Teoría política II)</b> "Las tendencias de la política mexicana"	Comprender y analizar las dos tendencias fundamentales de la política moderna: el liberalismo y el socialismo.	Liberalismo, socialismo y democracia en el siglo XIX; romanticismo, liberalismo y racionalismo en la filosofía alemana y democracia y liberalismo.

<b>Seminario de sociología política V (Estado mexicano II)</b> El sistema político mexicano	Analizar y comprender las características del sistema político mexicano en el marco de la evolución de sus partes fundamentales.	Caracterización del sistema político mexicano; formación, evolución y crisis del presidencialismo y el equilibrio de poderes; el PRI como pieza fundamental del sistema; las características del corporativismo en México; formación y evolución del sistema de partidos y el papel de las organizaciones de la clase en el sistema.
<b>Seminario de sociología política VII (Teoría política III)</b> "Problemas teóricos de la actualidad"	Discutir y analizar algunos temas relacionados con la evolución política contemporánea, como el nuevo carácter de los países socialistas, el auge del neoliberalismo, la relación democracia-Estado-mercado, etc. Todo ello a través de una revisión conceptual de las aportaciones teóricas más	Crisis del racionalismo político filosófico; la categoría de lo político según C. Schmit; la teoría sistemática de la política; y, la cuestión de la democracia.

	significativas del Siglo XX.	
<b>Seminario de sociología política VIII (Estado mexicano III)</b> “Las perspectivas de la política en México”	Permitir y evaluar el desarrollo reciente de la política mexicana a partir de la crisis económica de los últimos veinte años, así como sus líneas más probables de desarrollo.	Los intentos de reforma política y los procesos electorales de México; los cambios en la clase política; la evolución del sistema de partidos; el impacto de la crisis en las actitudes políticas de los actores sociales; los proyectos gubernamentales; el debate por la democracia en México y la nueva cultura política.

### **2.3 Contenidos y objetivos de los programas del eje curricular: Área de concentración de sociología urbana.**

Este eje curricular se encuentra localizado en las Áreas de concentración y absorbe al 39% del total de opción para realizar la tesina (Gráfica 2) y así obtener el título de licenciado en sociología. Se compone de ocho seminarios o UEAS. Pero antes que se desglosen los contenidos y objetivos mínimos de los programas de las UEAS que integran este eje curricular, se señalarán algunos factores que han propiciado que la sociología urbana en Azcapotzalco se convierta en uno de los pilares de la investigación en el departamento de sociología de la UAM-A. A continuación se describirá brevemente algunas características de su constitución y trayectoria académicas.

Priscilla Connolly, et. al.<sup>35</sup> en el artículo titulado *Sociología urbana en Azcapotzalco* puntualiza la trayectoria de la investigación en sociología urbana en Azcapotzalco, desde su constitución como área formal de investigación (etapa preliminar:1974-1978) y su relación con el departamento de sociología y la institución -estableciendo y relacionando los contenidos de los programas del área de concentración de sociología urbana-consolidándose así un proyecto de docencia vinculado a la investigación, a través de los talleres donde se elaboran los trabajos terminales (segunda etapa:1978 a 1982)-, surcando temas, marcos teórico-metodológicos -condicionados por factores externos, como resultado del proceso mismo de la realidad social y del surgimiento de un aparato de

---

planeación urbana en México y de su vinculación con algunos profesores-investigadores del área (tercera etapa: 1983-1987)-, hasta la cuarta etapa (1988-1990) considerada como la de “diversificación” de los enfoques teóricos, de la multiplicación de las temáticas y del crecimiento del área por el aumento de sus investigadores.

Para esta periodización se tomó en cuenta la constitución formal del área, los contenidos de los programas de docencia en el área de concentración de sociología urbana sobre todo relacionados con la elaboración de los proyectos terminales, el número y características de los integrantes del área, los temas de investigación predominantes, tanto de los investigadores como de los estudiantes, los conceptos teórico-metodológicos utilizados en las investigaciones, etcétera, que para nuestro análisis sirvieron de criterio también para la selección de la muestra pues se eligió al azar tres trabajos terminales de la segunda, tercera y cuarta etapas, pues éstas se encuentran dentro de nuestro período de análisis 1980-1990.

Los estudios urbanos tienen presencia en el ámbito académico a mediados de los setenta pues como señala Emilio Duhau: “no existe continuidad entre las investigaciones y estudios dedicados a cuestiones urbanas realizados antes de los años setenta y el proceso de constitución de un campo de estudios urbanos durante esos años y que, por consiguiente, lo realizado durante la última década, se enmarca en una trayectoria y una tradición que no se remonta más allá de la primera mitad de la década de los setenta.”<sup>36</sup> La construcción del objeto de estudio se hizo a través de la corriente conocida como “escuela francesa de sociología urbana”. Esta corriente proporcionó los elementos para una concepción de la urbanización capitalista diferenciada de aquellas otras abordadas desde la perspectiva ecologista y demográfica. Esta escuela proporcionó las conceptualizaciones, definición de las preguntas y de los procesos básicos que debían ser estudiados a través de tres líneas de investigación que se desprendieron de esa orientación conceptual:

- a) La producción del espacio construido (análisis del mercado y promoción de inmobiliarias, la urbanización periférica y los programas estatales de vivienda).

---

<sup>35</sup> Connolly, Priscilla, Ma. Soledad Cruz, et al., “Sociología urbana en Azcapotzalco”. En *Sociológica*, año 6, núm. 15, Enero-abril de 1991, México, UAM-A, pp.281-319.

<sup>36</sup> Duhau, Emilio, Rocio Corona, et al. “La sociología y la ciudad. Panorama y perspectivas de los estudios urbanos en los años ochenta”. En *Sociológica*, año 6, núm. 15, Enero-abril de 1991, UAM-A, México, 1991, p. 212.

- 
- b) Las políticas urbanas (examinadas a través de la intervención estatal vinculada a las necesidades de acumulación capitalista -expansión del capital inmobiliario y del monopólico, así como “garantizar la disponibilidad de fuerza de trabajo para el capital.”<sup>37</sup>
  - c) Los movimientos urbanos (enfocados bajo el esquema de las contradicciones entre el capital y el trabajo).

El problema urbano en México no únicamente se circunscribió a esta perspectiva conceptual, también se profundizaron estudios desde la teoría de la dependencia, de la antropología social y del enfoque ecológico-demográfico, pero para el diseño y desarrollo de proyectos de urbanización desde la perspectiva de las ciencias sociales sobre todo desde lo sociológico se les ha denominado como “estudios urbanos”.

*“(…) es posible afirmar que lo que la investigación orientada hacia lo que en la actualidad se considera en el contexto mexicano como estudios urbanos, se amplió, reprodujo y expandió en diversos ámbitos académicos y se tradujo en programas de licenciatura y postgrado, a partir de la perspectiva que para abreviar, llamaremos de la “urbanización capitalista” o “economía política de la urbanización.”<sup>38</sup>*

Para los años ochenta la sociología urbana presenta ya diversidad de enfoques, temáticas y escalas de investigación y análisis debido a factores internos como el debilitamiento del pensamiento marxista y al repliegue de la izquierda, a la crisis económica de 1982, a los movimientos sociales urbanos, al desmoronamiento del Estado benefactor; y a factores internos como resultado del recorte del presupuesto y del contacto menos frecuente con investigadores extranjeros, europeos y latinoamericanos, quienes enfocaron sus análisis tanto a problemas más regionales o nacionales como a la revisión de sus orientaciones teóricas. Esto implicó en los investigadores mexicanos un debilitamiento de los referentes globales.<sup>39</sup>

No obstante el referente conceptual adoptado en los setenta no fue abandonado del todo al darle mayor autonomía a **la dimensión política** y a **las nuevas formas de las relaciones políticas de dominación** (corporativismo) a través de la promoción

---

<sup>37</sup> Ibid., p. 213.

<sup>38</sup> Ibid., p. 214.

<sup>39</sup> Ibid., p. 212.

---

inmobiliaria de los líderes de los barrios; todo esto sin dejar de lado los supuestos de la economía política de la urbanización que siguió orientando líneas de investigación, en “la interpretación de procesos como **la renovación urbana** en el área central de la ciudad de México, el estudio sistemático de **la promoción inmobiliaria** apoyado en los instrumentos desarrollados por la escuela francesa, **los movimientos urbanos**, estudiados como resultado genérico de las condiciones de la reproducción capitalista de la fuerza de trabajo, **el nuevo marco jurídico** para la intervención del Estado en el desarrollo urbano, observado en su carácter de clase, **el sistema de transporte público** como medio de socialización de las condiciones generales de reproducción de la fuerza de trabajo.”<sup>40</sup>

También coexiste con estos procesos y enfoques el análisis de la **urbanización popular**, como objeto sociológico de investigación empírica, que posibilitó nuevas orientaciones, temas, problemas y conceptualizaciones que fueron surgiendo del trabajo de observación al proveer de nuevos referentes con regularidades y tendencias empíricas que se explican por sí mismas, como por ejemplo: a) la producción creciente de vivienda en renta en las áreas urbanas periféricas incorporadas al mercado inmobiliario como nuevas formas de regulación del crecimiento urbano; y, b) la crisis financiera del D.D.F. como expresión de crisis fiscal. Así la **producción de la vivienda** se constituyó como núcleo temático que originó el objeto de un buen número de investigaciones durante los años ochenta para analizar los componentes, procesos y agentes implicados en esta producción.<sup>41</sup> En los setenta ésta se explicó desde la categoría de la promoción inmobiliaria para explicar la lógica de la organización del espacio habitacional producido. A través de estudios de casos se han analizado las formas concretas de las relaciones entre los intereses inmobiliarios, las autoridades y políticas urbanas.

Por otro lado, la urbanización popular en la periferia de las ciudades ha sido objeto de análisis dentro del marco de la economía política de la urbanización basada en la aplicación de la teoría de la renta. Los resultados de estos análisis han posibilitado elementos para caracterizar las relaciones políticas y sociales que vinculan a líderes, fraccionadores clandestinos, colonos, funcionarios y autoridades locales en los procesos de **urbanización irregular del suelo en áreas periféricas**; en las formas de

---

<sup>40</sup> Ibid., p. 219.

<sup>41</sup> Ver artículo de Emilio Duhau, Rocío Corona, et al. Op. cit., p. 224.

apropiación del suelo urbano; en las prácticas de gestión y producción de los autoconstructores; en las formas de intervención del Estado a través de organismos públicos como FONHAPO, El Programa de Renovación Habitacional Popular; y, en los vínculos de la industria de la construcción con los programas de obras públicas y de vivienda implementados por el Estado.

A continuación se muestra en forma esquemática y resumida los contenidos de los programas del eje curricular de sociología urbana que se compone de ocho seminarios.

**PROGRAMA DEL EJE CURRICULAR: ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE SOCIOLOGÍA URBANA**

UEA	OBJETIVOS	CONTENIDO
<b>Seminario de sociología urbana I</b> <b>Seminario de Historia Urbana</b>	Conocer los rasgos generales del proceso histórico de los orígenes y diferencia de las ciudades en diversas épocas y ubicar el desarrollo histórico de la ciudad de México y de la evolución de la raza urbana.	Origen, evolución y tipología de las ciudades; patrones de urbanización en México desde los orígenes prehistóricos; el proceso de urbanización en la ciudad de México 1930-1970; los procesos económico-sociales internos a la ciudad; evolución política y adminis-trativa del D.F.; y, los movimientos sociales urbanos.

<b>Seminario de sociología urbana II</b> <b>Población y fuerza de trabajo</b>	Proporcionar los conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis de la población: tamaño, distribución, migración, sobrepoblación, etc. En particular en relación con los problemas de las grandes ciudades.	Los procesos demográficos (estadísticas demográficas); tendencias históricas de la demografía; el neomalthusianismo y sus críticos; el pensamiento social en torno al crecimiento poblacional en México y la evolución de las políticas demográficas; la reproducción de la población en cuanto fuerza de trabajo; los motivos de la migración campo-ciudad; la teoría de la marginalidad en América Latina; la teoría del sector informal; crisis mundial y sus implicaciones sobre el trabajo local.
<b>Seminario de sociología urbana IV</b> <b>Políticas urbanas</b>	Examinar los enfoques teóricos y metodológicos para el análisis de las intervenciones del Estado en lo urbano: su relación con la lógica capitalista y con los otros agentes que intervienen en la formación de la ciudad	Diferentes corrientes que analizan las relaciones Estado y sociedad, insistiendo en aquéllas que explican el intervencionismo estatal, con particular hincapié en el intervencionismo en lo urbano; supuestos explicativos de la economía política de la urbanización y del estructural funcionalismo;

	(análisis de los procesos de formación, institucionalización y rutinización de las políticas urbanas.) Las políticas de los diferentes niveles del Estado: central y local.	organización territorial del Estado, ejercicio del gobierno local y la descentralización; y, estudio de tres casos (dos en el D.F. y uno en Puebla) para analizar las relaciones Estado y sistema político en la conformación de las políticas urbanas.
<b>Seminario de sociología urbana V Producción del marco construido</b>	Examinar las principales teorías sobre el rol que juegan las ciudades en el proceso de socialización de las fuerzas productivas y el papel del capital en su producción; discutir los modelos explicativos de la estructura urbana y de la localización de las actividades, de la formación de los precios del suelo y del rol que juega este último en la estructuración urbana; reflexionar sobre los efectos de las infraestructuras y equipamientos urbanos en la estructuración urbana y en la segregación; y, conocer las formas de producción y circulación de la vivienda.	Urbanización y socialización de las fuerzas productivas; localización espacial de los elementos de la estructura urbana; creación y reparto de las rentas urbanas; producción habitacional; y, producción de la infraestructura y equipamientos.
<b>Seminario de sociología urbana VII (Marco institucional de la urbanización)</b>	Facilitar al alumno la comprensión del marco institucional vigente en el desarrollo urbano del país, a partir de una revisión de los principales ordenamientos normativos, y de los sistemas administrativos que rigen la apropiación, la producción y la utilización del espacio urbano.	Propiedad privada y la organización del Estado en el México pre-revolucionario; evolución del marco institucional de la gestión urbana de 1940 a 1976; la planeación de los asentamientos urbanos (Ley general de asentamientos urbanos: conflictos y análisis de contenido y modificaciones al marco institucional de la planeación urbana durante los ochenta); la urbanización popular, las modalidades de propiedad y las formas de legitimación en los asentamientos populares; y, organización administrativa de la gestión urbana (Administración pública federal, los poderes locales, mecanismos de coordinación, el régimen del D.F., las



		áreas metropolitanas).
--	--	------------------------

<b>Seminario de sociología urbana VIII (Los campos culturales urbanos)</b>	Dotar de la conceptualización básica para el análisis de los campos culturales, tanto de las instituciones básicas como de los movimientos sociales que proponen orientaciones innovadoras; la relación entre hegemonía e ideología y los diferentes campos culturales. Las luchas entre los diferentes campos; y, examinar el caso de tres campos fundamentales de la cultura urbana mexicana para mostrar ejemplos de la aplicación de la conceptualización y para suministrar una información básica sobre los mismos campos.	Conceptos básicos del análisis cultural de los campos: aparatos, hábitos, relaciones de dominación, etc.; lucha entre lo instituido y lo instituyente, nueva institucionalidad y legitimidad, rol de los movimientos sociales, nuevas codificaciones y nuevas necesidades; relaciones entre hegemonía e ideología, la formación de la hegemonía (El debate sobre la cultura popular); y, análisis de los tres campos fundamentales: el familiar, el campo religioso y el campo de los medios de comunicación (radio y televisión).
--	--	--

En el siguiente capítulo se analizan los referentes conceptuales que apoyan a los estudiantes en sus trabajos de investigación terminal, realizados dentro de las áreas de concentración política y urbana, para tener elementos que nos permitan inferir y delinear un perfil ideológico característico de los egresados de sociología, orientado por la opción de concentración profesional.

---

### 3. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS TERMINALES DE LOS EGRESADOS DE SOCIOLOGÍA

*"Toda comunidad científica es un microcosmos social, con sus instituciones de control, de presión y formación, autoridades universitarias, jurados, tribunas críticas, comisiones, instancias de cooptación, etc., que determinan las normas de la competencia profesional y tienden a inculcar los valores que expresan" (Bourdieu, P., et al., El oficio del sociólogo, México, 7ª. De., Siglo XXI, 1984, p. 106.)*

La investigación es un proceso sociohistórico enfatiza Raúl Rojas Soriano al describir la actividad investigativa, pues señala que la selección de los temas de investigación, la forma de abordarlos y el uso de los resultados depende de circunstancias sociales en las que se efectúa el trabajo de investigación.<sup>42</sup> Estas circunstancias sociales se refieren a los objetivos y exigencias institucionales por un lado y a los "intereses intelectuales y a las posiciones políticas e ideológicas del investigador"<sup>43</sup>, por el otro; puesto tanto las primeras como los segundos están relativamente determinados por presupuestos y subsidios que posibilitan se lleve a cabo esta actividad colegiada dentro de instituciones públicas o privadas. Los intereses intelectuales pueden diferenciarse de acuerdo a la importancia moral, científica, política o intelectual que le otorgue cada investigador y que al pasarlas por alto pueden provocar confusión en ciencias sociales tal como lo señala C. Wright Mills en su imaginación sociológica: "Para juzgar los problemas y los métodos de escuelas diversas de ciencia social, tenemos que acomodar nuestras inteligencias a innumerables valores políticos así como a incontables cuestiones intelectuales, porque no podemos enunciar bien un problema hasta que no sabemos *para quien* es un problema. Lo que es problema para un individuo no es problema para otro; depende de lo que le interese a cada uno de ellos y de la conciencia que tengan de sus intereses."<sup>44</sup>

Ante tales razones se requiere integrar por tanto las "circunstancias sociales" como los diferentes "intereses intelectuales" para pretender realizar una sociología de la disciplina en el "microcosmos social" que en este caso integran tanto las autoridades de

---

<sup>42</sup> Rojas Soriano, Raúl. "Investigación un Proceso Sociohistórico", *Excélsior*, México, 31 de marzo de 1988.

<sup>43</sup> *Ídem*.

<sup>44</sup> Mills, C. Wright. *La imaginación sociológica*. Ed. FCE, México, 1974, 1974. p. 93.

---

dictaminación colegiada y departamental, los profesores-investigadores como los egresados de la UAM-A, y que de acuerdo a los propósitos de este trabajo posibilitan inferir algunos rasgos para delinear un perfil ideológico relacionado con a) **el área de concentración profesional** de los estudiantes (urbana y política); b) **los marcos teóricos**, y por c) **las líneas de investigación** establecidas por el departamento de sociología de esa institución. Así las líneas de investigación, las áreas de concentración profesional y los marcos teóricos revisten de significado para nuestro trabajo y aunque las primeras no se analizan con profundidad son parte de las circunstancias sociales que influyen en los intereses intelectuales y en las posiciones ideológicas de los egresados de sociología expresados en sus trabajos terminales.

### **3.1 Perfil ideológico del egresado de sociología en relación con el área de concentración profesional**

El análisis de los trabajos terminales se realizó de acuerdo a los criterios que a continuación se señalan. El primero fue la relación **del tema** de la tesina con las **líneas de investigación** de los profesores-investigadores de las dos áreas de concentración de mayor opción (urbana y política); segundo, **aparatos conceptuales** con **áreas de concentración** y tercero, los **objetivos** de los trabajos terminales con el carácter **teórico** o **empírico** de los mismos.

#### **3.1.1 Relación entre los temas de las tesinas y las líneas de investigación de las áreas de investigación**

En la década de los setenta al fundarse la Universidad Autónoma Metropolitana fue necesario implantar un área de especialización en sociología urbana dentro del Departamento de Sociología debido a la preocupación por parte del Gobierno Mexicano,<sup>45</sup> en los problemas urbanos, los asentamientos irregulares, el déficit habitacional, la pobreza y marginalidad urbanas; en síntesis por el acelerado crecimiento de las ciudades, sobre

---

<sup>45</sup> Connolly, Priscilla, et al. *Sociología urbana en Azcapotzalco*, *Sociológica*, No. 15, UAM-A, México, 1991, p. 283.

---

todo en la capital de la República Mexicana. La creciente movilización urbana por la demanda de vivienda y los problemas urbanos se hacían “cada vez más un juego político y un lugar estratégico para las nuevas formas de lucha de clases.”<sup>46</sup> La sociología se profesionaliza así de acuerdo a la concepción utilitarista donde su tarea es “encontrar fórmulas de acción adecuadas para resolver los problemas sociales más importantes del país”.<sup>47</sup> También los objetivos generales del plan de estudios de la licenciatura en sociología de la UAM-A se establecen con esta idea utilitarista de “dar respuesta a los problemas relevantes de la realidad mexicana y latinoamericana(...)”<sup>48</sup>

La sociología urbana en la UAM-Azcapotzalco se convierte por tanto en el área de especialización con mayor demanda para elaborar un trabajo terminal (Gráfica 2). Se observa también que en nuestro período de análisis, 1980-1990, los temas de los trabajos terminales realizadas en esa área de especialización, están en general vinculados con las líneas de investigación de la misma, debido en parte a que los “talleres de investigación coordinada (TIC), impulsados por Ros Cheetham se convirtieron en el espacio no solo para la elaboración de la tesina sino que propiciaron también el aprendizaje de la investigación como actividad inherente a la disciplina. De manera que en estos talleres de investigación se transmitieron con mayor fuerza los esquemas manejados por los profesores, puesto que “el área de Sociología Urbana no es sólo un área de investigación sino también es responsable de la docencia impartida en la “área de concentración” electiva del mismo nombre, que ocupa el último año de la carrera de sociología. Al igual que las otras áreas que tienen a su cargo las “áreas de concentración”, en la de Sociología Urbana, las exigencias de la docencia han condicionado el desarrollo de ciertos lineamientos de investigación”<sup>49</sup> porque es la vía corta en la transmisión de ideas de profesor a alumno. Así tenemos entonces que los trabajos terminales titulados *Los factores que impactan el trabajo de los consejos de colaboración municipal como gestores de servicios urbanos (Estudio de caso municipio de Naucalpan)* y *La gestión en la cobertura de servicios en el caso de la Unidad Habitacional CTM-XIV Valle de Aragón*, están relacionadas con la “cuarta línea de investigación desarrollada en los

---

<sup>46</sup> Citado en Sefchovich, Sara. Los caminos de la sociología en el laberinto de la Revista Mexicana de Sociología. *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 51 (1) IIS-UNAM, México, 1985, p 7.

<sup>47</sup>Ibid. p. 53.

<sup>48</sup> Plan de estudios de la licenciatura en sociología. Depto. de Sociología, UAM-A, p. 21.

<sup>49</sup> Ibid. 282.

---

talleres con los alumnos.”<sup>50</sup> Esta línea de investigación “se refiere al estudio de la llamada “gestión urbana” que, para abordar las políticas estatales, tomó como punto de partida, no las “contradicciones” propias de la urbanización capitalista en general, sino las relaciones específicas que se dan entre las características de la formación del Estado, sus instituciones y aparatos, la organización política de la sociedad civil y el ámbito urbano.” (...) En el desarrollo de esta línea de investigación, influyó el auge planificador del Estado Mexicano, en especial, los proyectos de descentralización política que dieron paso a la creación de las instancias de participación ciudadana en el Distrito Federal (Las Juntas de Vecinos) y en los municipios conurbados del Estado de México (los Consejos de Coordinación Municipal). Por ejemplo, se estudiaron las transformaciones del municipio y la emergencia de nuevos actores sociales para dar cuenta de la instrumentación de las políticas estatales y su relación con el poder local (...)”<sup>51</sup> Vinculado también a esa línea de investigación se encuentra el trabajo terminal sobre las *Mujeres dirigentes en el movimiento urbano popular. Testimonios*, aunque también se relacione con la línea de investigación “gestión urbana” se engarza con el “eje del movimiento urbano popular, sus formas de organización, así como las formas de constitución de liderazgo, los modos de participación de la base y las formas de constitución de la militancia (...)”<sup>52</sup> aunque los objetivos del trabajo se limiten a identificar solo “los factores que determinan la formación de tres mujeres dirigentes del movimiento de colonos en una comunidad popular de la zona oriente de la ciudad de México”<sup>53</sup>

Con la segunda línea de investigación, “la industria de la construcción”, desarrollada en colaboración con los alumnos, se encuentra el trabajo terminal titulado *Las compañías constructoras y la producción de vivienda en México de 1970 hasta 1984*, donde “se propuso incluir las características específicas de las industrias de construcción nacionales, dentro del análisis de la nueva división mundial del trabajo. Lo anterior se relacionaría, a su vez, con los flujos globales de capital financiero y el endeudamiento de los países en desarrollo.”<sup>54</sup> En cuanto a *La municipalización del transporte urbano por autobús en la ciudad de México* se remite al “sistema de transporte público como medio de socialización de las condiciones generales de reproducción de la fuerza de

---

<sup>50</sup> Connolly, Priscilla, et al, *Sociología urbana en Azcapotzalco*, Sociológica, núm. 15, UAM-A, México, 1991, P. 300.

<sup>51</sup> Ibid. pp. 302-303.

<sup>52</sup> Ibid. 229.

<sup>53</sup> Laguna Zuazo, Maetzin. *Mujeres dirigentes en el movimiento urbano popular. Testimonios*. Tesina (LS) UAM-A, México, 1989, p. 1.

---

trabajo.”<sup>55</sup> Por último, los trabajos titulados *Vendedores callejeros del centro de la ciudad de México* y *Los niños diablos de La Merced* se enmarcan dentro de la línea de investigación de la economía informal como parte de las contradicciones inherentes a la urbanización capitalista.

*“Sobra decir que los esquemas y temas de investigación se transmitieron íntegros por medio de la docencia. Por un lado, la estructura programática de los cursos reflejaba fielmente el paradigma teórico. Un trimestre dedicado a “temas básicos”, (¿estructurales?), consistente en un curso de “economía urbana”, en el que se privilegia la economía de la producción inmobiliaria, y otro llamado “fuerza de trabajo”, porque, a pesar de algunos contenidos de demografía, la población sólo se concebía en relación con la acumulación de capital: ¿pensarlo de otra manera no hubiera sido “teórico”? En el segundo trimestre se vio “lo político” (¿o superestructural?): políticas urbanas” y “movimientos sociales urbanos”. El tercer trimestre, cuyos contenidos nunca se resolvieron satisfactoriamente, se dedicaban a “modos de vida” y a algunos cursos ad hoc. Durante los tres trimestres se llevaba un taller de investigación, para coadyuvar a que el alumno realizara su proyecto de Trabajo Terminal o “tesina”.<sup>56</sup>*

Con respecto a las tesinas elaboradas dentro del área de concentración de sociología política se observa que los temas de las tesinas están relacionados o bien con las líneas de investigación de los proyectos de los profesores-investigadores registrados ante el Consejo Divisional de Ciencias Sociales o con los contenidos de las unidades de enseñanza-aprendizaje de esta área de concentración, pues así está especificado en los requisitos del Plan de Estudios para obtener la licenciatura; además, claro está, del total de 432 créditos cubiertos.

Así encontramos temas sobre las relaciones del Estado y las organizaciones sindicales en la tesina titulada *El conflicto de RAMSA en 1978* y obrero-patronales en *La Federación de Trabajadores del Estado de Veracruz (FTV) y los antagonismos con el poder local*, pues como se señala en la Introducción de la misma: “La FTV constituía la segunda Federación en importancia dentro de la CTM y se caracterizaba por su radicalidad en sus luchas y su vinculación directa con Vicente Lombardo Toledano a través del senador sindical Vidal Díaz Muñoz –quien- fue en los inicios de la lucha proletaria veracruzana líder y organizador del movimiento obrero y además dirigente del Sindicato de Trabajadores de la Industria Azucarera en Veracruz hasta 1943.”

---

<sup>54</sup> Connolly, Priscilla, et al, Op. cit., p. 301.

<sup>55</sup> Duhau, Emilio, et al. *La sociología y la ciudad. Panorama y perspectivas de los estudios urbanos en los años ochenta*, Revista Sociológica, No. 15, UAM-A, México, 1991, p. 219.

---

El tema de la tesina titulada *El Consejo Coordinador Empresarial. Estrategia de negociación* se relaciona con las investigaciones registradas ante el Consejo divisional de CSH que analiza las nuevas relaciones y comportamiento de distintos sectores y grupos de la derecha con el Estado. Por ejemplo tenemos *La Derecha frente a la sucesión presidencial 1988-1991* (Registro 890718), *La organización empresarial en México durante el período posrevolucionario* (Registro 820601), *El desarrollo de la burguesía en México (1859-1982)* (Registro 820601). Asimismo, el análisis sobre *El Plan de Desarrollo. Una lectura de carácter sociológico* se engarza dentro de esas nuevas relaciones de la “tecnocracia” gobernante y su influencia sobre el sistema político y la organización social, de manera tal que “Con el predominio de la tecnocracia en el interior de la clase dirigente, el Estado mexicano reafirma su papel de Estado garante, sobre todo a partir de la agudización de la crisis; deviene en el administrador principal de la crisis. Precisamente por ello, para racionalizar dicha administración, la planeación se propone como el medio que permita ordenar nacional y sistemáticamente el desarrollo económico. Su propósito principal es la transformación de la realidad del país, acorde a los principios de la Constitución y a la Ley de Planeación.”<sup>57</sup>

En *José Vasconcelos. Raza, mito e identidad nacional* y *Notas (preliminares) acerca de la conciencia* se proponen los autores por caminos separados, el análisis de las ideologías constitutivas tanto de la identidad nacional como de la subjetividad. El primero, muestra la influencia de la corriente filosófica y política que contenía el pensamiento vasconcelista para incidir en el desarrollo de la formación del Estado mexicano y que permitió su hegemonía sobre las masas mexicanas, y el segundo, indagar las formas de constitución de la conciencia de los sujetos sociales. (ver Análisis de las tesinas, p. 48)

### 3.1.2 Marco teórico y áreas de concentración

En el apartado anterior se mencionó que los talleres de investigación coordinada (TIC) del área de sociología urbana favorecieron las posibilidades de acercamiento de los

---

<sup>56</sup> Ibid. p. 294.

<sup>57</sup> Ramírez Agama, Juan Manuel. *El Plan de Desarrollo. Una lectura de carácter sociológico*. Tesis (L.S) UAM-A, México, 1985, p. 2.

---

profesores-investigadores con los alumnos que optaron por esta área de concentración, hecho que facilitó el aprendizaje de la investigación, la discusión y reflexión sobre los temas y enfoques privilegiados por los miembros de la misma, hasta el año de "1987 cuando se volvió al sistema anterior de elección libre de temas por parte de los alumnos."<sup>58</sup> Es así como dentro de esos talleres se reproducen tanto las temáticas como la perspectiva teórica de la economía política de la urbanización pues se afirma: "que la investigación orientada hacia lo que en la actualidad se considera en el contexto mexicano como estudios urbanos, se amplió reprodujo y expandió en diversos ámbitos académicos y se tradujo en programas de licenciatura y postgrado, a partir de la perspectiva que para abreviar, llamaremos de la "urbanización capitalista" o "economía política de la urbanización".<sup>59</sup> Su objeto de estudio se construyó bajo los postulados teóricos de la escuela francesa de sociología urbana, donde las contradicciones de la urbanización capitalista encuentran su explicación y expresión a las políticas urbanas, la producción del espacio construido y los movimientos sociales urbanos.

Sin dejar totalmente abandonados los supuestos de la economía política de la urbanización, que a mediados de los ochenta va perdiendo adeptos, se llevan a cabo análisis empíricos donde se le confiere importancia a lo político que esa perspectiva teórica había limitado a una función de "concepto "comodín" para explicar lo que no terminaba de encajar en las "leyes de la urbanización capitalista"<sup>60</sup> y que por supuesto no dejaba de reconocer lo determinante de lo económico.

Así observamos en los trabajos terminales sobre los *Factores que impactan el trabajo de los consejos de colaboración municipal como gestores de servicios urbanos (Estudio de caso municipio de Naucalpan)* y en *La gestión en la cobertura de servicios en el caso de la Unidad Habitacional CTM-XIV Valle de Aragón*, se proponen caracterizar las relaciones que se establecen, por la gestión de los servicios urbanos, entre las organizaciones populares de colonos con las autoridades delegacionales y municipales, "aparatos estatales encargados de la gestión urbana, los "líderes" –promotores y beneficiarios de la urbanización popular- (...) utilizando el

---

<sup>58</sup> Idem.

<sup>59</sup> Connolly, Priscilla, et al, Op. cit., p. 214.

<sup>60</sup> Ibid. p. 218.



---

discutido concepto de corporativismo urbano<sup>61</sup> que no es más que la materialización de la reproducción y contestación de las relaciones de dominación que vinculan a las clases subalternas con el sistema político y los aparatos estatales; todo esto a través de las cuestiones que se derivan de la producción y organización del espacio urbano”, pues los autores de estos dos estudios señalan que “es preciso reconocer que los consejos presentan un alcance muy restringido en funciones; el sólo hecho de ser “colaboradores” dice mucho y aquí cabría considerar lo dicho por algún participante dentro de ellos, quien mencionó que los miembros del Consejo de Colaboración Municipal pasan a ser meros “empleados sin sueldo” para el ayuntamiento<sup>62</sup> y que “Las interrelaciones que se establecieron entre la junta de vecinos y las distintas instancias a quienes se dirigieron para resolver los problemas de servicios y equipamientos en la unidad, tienen una constante, que es, la de no dar una negativa para resolverlos, sino la de “dar largas” a la resolución de los problemas, es decir, tanto INFONAVIT como el Municipio, mantuvieron siempre una oposición que no los comprometiera pero a su vez los justificara delante de la junta de vecinos.”<sup>63</sup>

También en el análisis sobre las *Mujeres dirigentes en el movimiento urbano popular. Testimonios*, aunque el objetivo sea “identificar algunos de los factores que determinaron la formación de tres mujeres como dirigentes del movimiento de colonos en una comunidad popular de la zona oriente de la ciudad de México<sup>64</sup> se infiere que es parte de los trabajos que se realizaron jerarquizando lo político y desde la referencia conceptual de **la urbanización popular**, que en los años setenta, menciona Duhau<sup>65</sup>, había sido desplazada de la sociología urbana. Las zonas populares se constituyen en “el núcleo de uno de los capítulos sin duda más ricos del desarrollo de la disciplina. (...) por dos razones. La primera que el referente empírico fue convirtiéndose paulatinamente en un objeto sociológico a través del desarrollo de conceptos, la formulación de problemas y la definición de estrategias de investigación.

---

<sup>61</sup> Duhau, Emilio, et al. *La sociología y la ciudad. Panorama y perspectivas de los estudios urbanos en los años ochenta*, Revista Sociológica, No. 15, UAM-A, México, 1991, p. 220.

<sup>62</sup> Amaya Ventura, Miguel Ángel. *Factores que impactan el trabajo de los consejos de colaboración municipal como gestores de servicios urbanos (Estudio de caso municipio de Naucalpan)*. Tesina (LS) UAM-A. México, 1989, p. 71.

<sup>63</sup> Gómez Hernández, Jaime, Leticia González Acuña, et al. *La gestión en la cobertura de servicios en el caso de la Unidad Habitacional CTM-XIV Valle de Aragón*. Tesina (LS) UAM-A. México, 1990, p. 45.

<sup>64</sup> Laguna Zuazo, Maetzin. *Mujeres dirigentes en el movimiento urbano popular. Testimonios*. Tesina (LS) UAM-A. México, 1989, p. 1.

<sup>65</sup> Duhau, E., et al. Op. cit. p. 220.

---

La segunda, que a través del objeto “**urbanización popular**”, fueron introducidos al análisis urbano, dimensiones previamente ignoradas –por la sociología urbana.- del análisis sociológico (...)”<sup>66</sup> Es el caso de las *Mujeres dirigentes...*, donde se desarrollan nuevas formas de organización populares que no están subordinadas a las “organizaciones del partido oficial y basadas en nuevos tipos de liderazgo tendientes a la superación del clientelismo tradicional en donde nacen formas de gestión urbana y de liderazgos no tradicionales” así como la presencia de la mujer en las organizaciones populares. Sin embargo, concluye la autora del trabajo “no son suficientes los factores sociales aquí expuestos en forma de variables para explicar el fenómeno de la dirigencia popular femenina, sino que existen determinantes psicológicos difíciles de cubrir.”<sup>67</sup>

Se señala en *Las compañías constructoras y la producción...* que por “el carácter empírico del trabajo, se hace poco énfasis y realiza sólo un esquema teórico mínimo indispensable de la cuestión, caracterizando y relacionando los aspectos importantes del problema como son capital constructor, política habitacional estatal, el ciclo económico-político del modelo mexicano, y la producción capitalista de vivienda en México”<sup>68</sup> En este estudio, se infiere, lo abordaron desde la óptica de la economía política de la urbanización a través del estudio del mercado, la promoción inmobiliaria, la urbanización periférica y los programas estatales de vivienda; al proponerse “caracterizar primero, de manera teórica y esquemática, la industria de la construcción en México como actividad económica diferenciada, con sus particularidades, determinaciones y maneras de ser; descripción de cuál ha sido el desarrollo histórico del gremio constructor, desde su etapa inicial formativa hasta su consolidación y situación actual (...); y análisis de las políticas habitacionales durante el periodo 1970-1984, donde se toman como base lo producido en vivienda, los mecanismos institucionales empleados para promover vivienda bajo formas capitalistas de producción en el objetivo de satisfacer la demanda de vivienda”

69

En el estudio sobre *Los niños diablos de La Merced* los autores señalan que la problemática del trabajo infantil “debe ser entendida y comprendida dentro de la

---

<sup>66</sup> Idem.

<sup>67</sup> Laguna Zuazo, Mactzin, et al. Op. cit., p. 183.

<sup>68</sup> Álvarez Franco, Agustín. *Las compañías constructoras y la producción de vivienda en México de 1970 hasta 1984*. Tesina (LS) UAM-A. México, 1987, pp. 1 y 2.

---

problemática general de la clase trabajadora y no como un fenómeno aislado o ajeno a ésta<sup>70</sup>, como resultado de las contradicciones generales de la urbanización capitalista e insuficiencias del Estado para satisfacer las necesidades de fuerza de trabajo del capital. “Las políticas urbanas fueron observadas en términos de una lógica de la intervención estatal cuyo significado estaba dado por las necesidades de la acumulación capitalista”<sup>71</sup> pues los resultados de este estudio indican que “la mayoría de los niños diableros de La Merced provienen del ámbito rural, principalmente de los estados cercanos al Distrito Federal, mientras que los del medio urbano en más de un 63% son residentes de la periferia de la zona metropolitana del Valle de México.”

En el estudio de los *Vendedores callejeros ...* se señala de manera explícita: “clarificar el concepto de vendedor de ilusiones dentro de la economía urbana”; sin embargo, “tratar de aportar una caracterización de la venta callejera en el Centro de la Ciudad de México” o “identificar a los vendedores de ilusiones como una manifestación de la cultura popular” significa tratar esos objetivos al margen de las contradicciones de la urbanización capitalista; pues los autores de la investigación sólo se concretan a “Aportar un pequeño análisis sobre el discurso que aplican los vendedores de ilusiones con el fin de vender su producto”<sup>72</sup>

*(...) fueron estos alumnos, los aprendices, los que mayores dificultades enfrentaron, al tratar de abordar los problemas concretos de las colonias populares a partir del marco teórico derivado del “marxismo estructuralista”. Porque, si bien este esquema conceptual funcionaba bien para estudiar las políticas estatales, pocas pistas ofreció para analizar las demandas y necesidades, costumbres y expresiones culturales de los habitantes de colonias populares. Lo anterior explica la poca atención prestada a tales temas por los investigadores y alumnos del área. Para superar este problema, en la medida de lo posible se trataba adecuar el tema al marco teórico, (...) Pero la verdad es que un esquema conceptual que enfatiza la necesaria intervención estatal poco sirve para estudiar situaciones cuya característica más notable es la ausencia casi total de tal intervención.”<sup>73</sup>*

Con respecto al área de concentración de sociología política las tesis analizadas mantienen un eje conductor que se relaciona con la “reconstrucción de la categoría de ‘sujeto político’ que el área de investigación Teoría de las formaciones sociales esbozada en

---

<sup>69</sup> Idem.

<sup>70</sup> Guerrero Torres, Jaime Gerardo. *Los niños diableros de La Merced. El trabajo infantil y la economía informal*. Tesis (LS) UAM-A. México, 1988, p. 185.

<sup>71</sup> Ibid. p. 213.

<sup>72</sup> Acevedo Paredes, Carmen Alicia y Martha Patricia Castañeda Guadarrama. *Vendedores callejeros del centro de la ciudad de México*. Tesis (LS) UAM-A. México, 1989, p. XI.

<sup>73</sup> Connolly, Priscilla, et al, Op. cit., p. 290.

---

el trabajo de Serret, Estela, et al. Este concepto “tendría que ser considerado, en síntesis, bajo los parámetros de la historicidad, la interrelación, la variabilidad y el condicionamiento relativo de sus acciones; aunque también es necesario considerar aquello de la acción de los sujetos que escapa al determinismo estructural y que se relaciona con otro tipo de racionalidad.”<sup>74</sup> Se señala también en ese esbozo que el análisis de diversos “sujetos a los que se alude pueden adoptar la forma de partidos políticos, movimientos sociales de carácter coyuntural u organizaciones corporativas de diversa índole que bajo ciertas circunstancias inciden en el plano de las relaciones de poder que tienen como escenario al sistema político de una determinada colectividad.”<sup>75</sup>

Así observamos que el movimiento de RAMSA; el de la Federación de Trabajadores del Estado de Veracruz (FTV); la presión empresarial del Consejo Coordinador Empresarial en la sucesión presidencial; la dominación de la clase dirigente –tecnócratas– sobre el sistema político y la organización social a través de un plan nacional de desarrollo; la influencia ideológica de los mitos “vasconcelistas” para establecer la hegemonía del Estado mexicano sobre las masas y la constitución de los sujetos políticos se les concibe al margen de las estructuras efectivamente económicas pues los “sujetos políticos” inciden como grupos de influencia y presión en el ámbito de las relaciones de poder. Así podemos inferir que una veta para la constitución de los sujetos políticos se encuentra en los discursos ideológicos que le atribuyen un sentido a su realidad reconstruida subjetivamente. “En efecto, sabemos que es en y desde las ideologías, que se desencadenan los procesos formadores de las identidades políticas. Cabe decir que las investigaciones desarrolladas en este sentido, han puesto de manifiesto lo indispensable que resulta para el análisis politológico auxiliarse de algunos aportes de disciplinas vecinas como la Antropología, la Lingüística y el Psicoanálisis (...)”<sup>76</sup>

### **3.1.3 Objetivos de las tesinas con sus características de investigación teórica o empírica**

De acuerdo a los objetivos especificados en la introducción y en las conclusiones de los trabajos terminales se expresan objetivos descriptivos, con una clara tendencia de

---

<sup>74</sup> Serret, Estela, et. al. Op. Cit. p. 87.

<sup>75</sup> Ibid. p. 83.

<sup>76</sup> Ibid. p. 86.

---

realizar estudios de caso y monográficos, sea la descripción del vendedor de ilusiones, el análisis descriptivo de las compañías constructoras de vivienda, encontrar los factores que impactan la labor de los Consejos de Colaboración Municipal, conocer las relaciones que se establecen entre los distintos agentes que intervienen en la cobertura de los servicios dentro de la Unidad Habitacional CTM-XIV Valle de Aragón, la descripción del perfil del niño diablero, identificar algunos de los factores que determinaron la formación de tres mujeres como dirigentes del movimiento de colonos en una comunidad popular de la zona oriente de la ciudad de México. De hecho "(...) la influencia del área de sociología urbana quedó circunscrita a los 9 seminarios que componen la docencia del área de concentración, más un seminario de introducción, impartida en el noveno trimestre (...) durante esta fase, el área era mucho más 'de concentración' que 'de investigación', no sólo porque las áreas de investigación' se constituirían formalmente hasta el reglamento universitario de 1984, sino también porque la razón del ser del área, el esfuerzo mayor y, posiblemente, sus mejores frutos, se relacionaban con la docencia, incluida la docencia de la investigación. Por lo demás, por su persistente pragmatismo e insistencia en el valor de la investigación empírica, el área quedó bastante "concentrada" en sí misma con muy poca comunicación con el resto del Departamento." 77

Con respecto a la sociología política sólo dos trabajos terminales se ocupan de realizar análisis teóricos, el primero acerca de la conciencia y el segundo en torno a los mitos elaborados por José Vasconcelos sobre la identidad nacional. Los restantes son o bien estudios de caso o monográficos.

Así el conflicto de RAMSA aunque la autora se propone la "teorización respecto de las categorías de trabajo productivo e improductivo, describe "únicamente los hechos que son públicos, extraídos de fuentes constatables; (y ha) reproducido los puntos de vista de algunos dirigentes y no-dirigentes que participaron en los hechos (..)"<sup>78</sup>; y concluye que "No existe teoría que permita por sí misma explicar el comportamiento positivo de las clases, si no va unida a las condiciones objetivas del momento histórico de ellas, su historia, sus experiencias, su ubicación en la producción, sus relaciones con otras clases y, por supuesto, el actuar de su contrincante. No obstante, es útil y necesario valerse del

---

<sup>77</sup> Connolly, P., et al. Op. cit. p. 291.

<sup>78</sup> Acosta Sol, Guadalupe Eugenia. *El conflicto de RAMSA en 1978*. Tesina (LS) UAM-A. México, 1985, p. 104.

---

instrumental teórico para orientar el análisis y concretar su posición con respecto a la realidad.”<sup>79</sup>

En el caso de la *FTV y los antagonismos de Jorge Cedrón* la autora se aboca a realizar una descripción sin análisis de los conflictos entre la Federación de Trabajadores del Estado de Veracruz y el gobernador Jorge Cedrón, pues como lo señala explícitamente la autora “El objetivo de esta tesina es obtener el título de Licenciada en Sociología Política en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.”<sup>80</sup>

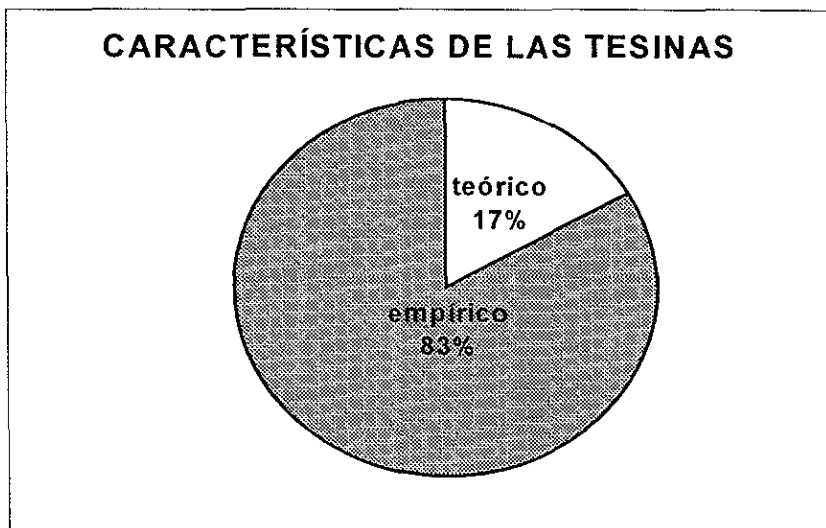
El trabajo relacionado con el *Plan Nacional de Desarrollo: Una lectura de carácter sociológico* se propone realizar una lectura sociológica del PND. De tal manera se identifiquen las relaciones sociales que “enmascaran” la dominación de la clase dirigente sobre el sistema político mexicano a través del control y regulación de los mecanismos que producen las decisiones al interior del sistema político. “La aparición del PND como el producto de los nuevos mecanismos de formación de las decisiones, consideradas como legítimas, que tienen su proyección principal, tratando de determinarlas, en las unidades de producción de bienes y servicios; esto es, el efecto es doble: sobre el sistema político y sobre la organización social; y, (...)la consolidación del Estado como una instancia integradora del sistema político y la organización social, merced a la modernización de la clase dirigente, y la del propio Estado, al mantener su unidad e integración, no obstante lo agudo de la crisis.”<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup> Ibid. p. 2.

<sup>80</sup> Mancilla Elgueraos, Laura. *La F.T.V. y los antagonismos con el gobernador Jorge Cedrón*. Tesina (L.S) UAM-A. México, 1984. Introducción.

<sup>81</sup> Ramírez Agama, Juan Manuel. *El Plan Nacional de Desarrollo. Una lectura de carácter sociológico*. Tesina (L.S) UAM-A. México, 1985, p. 3.



**Gráfica 3**

### ***3.2 Justificación ideológica del egresado de sociología de la UAM-A***

Después de haberse examinado en el inciso anterior las relaciones entre una formación orientada por los programas curriculares y las líneas de investigación se demuestra y explica porque el área de especialización con mayor demanda para realizar un trabajo terminal es la especialización en sociología urbana.

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco se ha propuesto formar sociólogos que respondan a los problemas nacionales y latinoamericanos y con especial atención en los problemas urbanos de la zona metropolitana de la ciudad de México. Se reconoce la necesidad de una área de especialización en sociología urbana precisamente en la zona industrial al norte de la ciudad de México, en la delegación política de Azcapotzalco, que tiene como vecinos a los municipios de Tlalnepantla y Naucalpan, también de una importancia económica para el país. Esto es explicable por la concentración de la actividad productiva y la población flotante en esa zona. Sin olvidar su

---

cercanía con la delegación Gustavo A. Madero, una de las delegaciones que cuenta con diversas organizaciones por demanda de vivienda y de servicios públicos. Se justifica así que se haya privilegiado la sociología urbana en la UAM, unidad Azcapotzalco.

Sin embargo, cabe preguntarse ¿cuál ha sido la trascendencia social de los resultados de los trabajos terminales? Sin dejar de lado el aspecto ideológico que se refleja en los objetivos y conclusiones, al privilegiar conceptos y categorías que sesgan los análisis y yuxtaponen conceptos y categorías de enfoques opuestos. La orientación paradigmática implícita o explícitamente queda expresada en los objetivos del trabajo. De manera que, se evidencia un vínculo curricular preciso sobre lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo. Claro que parte de la sociología de la sociología es hurgar en el entretejido de relaciones superestructurales que inciden en el establecimiento institucional de una formación disciplinar y de legitimar el discurso hegemónico.

Quedarían apenas delineados algunos contornos del proyecto si se dejara de lado factores exógenos al “microcosmos social” de la institución, porque parte del entretejido de relaciones sociales que establecen los miembros de ese microcosmos son precisamente los intereses inherentes a la disciplina, que son entre muchos otros, trabajar en la legitimación social de los resultados de la disciplina sociológica. Valdría preguntarse si la sociología urbana, que es la predominante de las otras tres especialidades, responde o no a los problemas de la zona metropolitana de la ciudad de México, que es uno de los propósitos de los programas de estudio de la carrera y también inquirir ¿desde qué perspectiva ideológica forma a sus egresados? Esto es ¿con qué supuestos básicos estructura las formas de conciencia del egresado?

*“los sociólogos no están más preparados que otros hombres para examinar con serenidad sus propias acciones. No más que otros están dispuestos, deseosos o en condiciones de explicar lo que realmente hacen, y distinguirlo con claridad de lo que deberían hacer. La cortesía profesional sofoca la curiosidad intelectual; los intereses gremiales impiden exponer defectos en público; los dientes de la devoción muerden la lengua de la verdad. Sin embargo, una ‘sociología reflexiva’ se ocupa, primero y ante todo, de lo que los sociólogos quieren hacer en el mundo y de lo que en realidad hacen.”<sup>62</sup>*

---

<sup>62</sup> Gouldner, Alvin. *La crisis de la sociología occidental*, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1979, pp. 443 y 444.



---

La sociología reflexiva que propone Alvin Gouldner pretende transformar al sociólogo internamente desde su labor cotidiana para elevar su conciencia y sensibilidad de manera que pueda proponer respuestas contestatarias con una “postura de compromiso, de conciencia social” y “sucumbir a los embrujos del academicismo” que impera a su alrededor ya que, como él menciona, “no basta la objetividad de sus resultados ni la utilidad de los mismos cuando se olvidan las repercusiones sociales y las intenciones individuales del investigador” Esto se supone ajeno a su tarea. Se concibe así una teoría social científica “libre de valores”. Esta concepción de apropiación de la realidad social a través de construcciones explicativas libre de valores justificaría una sociología funcionalista, puesto que requeriría sólo descripciones de las relaciones que se establecen en la conformación de una problemática social; dejando de lado las implicaciones sociales que resultaran de las propuestas de solución, en fin, sacudirse las propuestas explicativas consagradas y legitimadas, desafiar a la comunidad disciplinar; reflexionar y hurgar las razones por las que tomamos partido por cierta teoría o estamos de acuerdo con sus supuestos básicos, por las que decidimos moral, ética, intelectual o académicamente elegir un tema de investigación desde una perspectiva que muchas veces, de manera irreflexiva hemos seleccionado y dejado de lado perspectivas que ofrecerían categorías y conceptos que enriquecerían y facilitarían la tarea. Cabría preguntarse si influye nuestra formación y posición de clase en la división social del trabajo y también preguntarse cuánta conciencia tenemos de la toma de decisiones de acuerdo a nuestros intereses más profundos, etcétera; y cito como ejemplo el objetivo de la investigación *La F.T.V. y los antagonismos con el gobernador Jorge Cedrón* señalado así en la introducción: “obtener el título de Licenciada en Sociología Política en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

También coincido con Alvin Gouldner cuando señala que se hace necesaria una sociología reflexiva y radical en el sentido de habituarnos a examinar nuestras propias creencias y “renunciar al supuesto, tan erróneo como humano, de que los demás creen por necesidad, mientras que nosotros creemos, principal o exclusivamente, según los dictados de la lógica y la evidencia. (...) Una sociología reflexiva supone que los sociólogos debemos adquirir por lo menos el hábito inveterado de examinar nuestras propias creencias como ahora examinamos las de los demás.”<sup>83</sup> Y, por último, me parece importante cuestionarnos la concepción positivista fundamental del conocimiento como información para controlar.

---

<sup>83</sup>Idem.

## FICHAS DE ANÁLISIS DE TESISNAS

Las fichas que a continuación se presentan se elaboraron como guías para el análisis de las tesisnas de los egresados de sociología política y urbana de la UAM-A en nuestro periodo de análisis 1980-1990. Cabe mencionar que de las 8 variables que se establecieron solo 3 (el tema, los objetivos y el marco teórico) son consideradas para el análisis tanto en la formación teórico-metodológica como ideológica del egresado de sociología y por tal razón se anexan estas fichas al final del capítulo, pues representan la base de construcción de nuestro objeto de estudio. Y también es pertinente señalar que el contenido de estas fichas es solo de citas textuales con el propósito de disminuir los niveles de subjetividad que, por otro lado, está presente como variable independiente en ciencias sociales.

### Sociología urbana

<p>1. (1989). <i>Teodoro Paredes, Carmen Alicia y Castañeda Guadarrama, Martha Patricia. Vendedores callejeros del centro de la ciudad de México. clarificar el concepto de vendedor de ilusiones dentro de la economía urbana</i> (p. IV)</p>	
a) marco teórico:	<p>vendedores callejeros y la cultura popular (parte de la economía informal como superuñencia de las clases populares en el espacio central de la ciudad de México.)</p>
b) justificación de ese marco teórico:	<p>"... hemos planteado como objetivos los siguientes: Situor el comercio de las ilusiones dentro de una perspectiva histórica de los elementos que han configurado aspectos importantes de las funciones propias de la actividad, constituyendo parte del patrimonio de una memoria urbana que no se escribe sin embargo supervive a las transformaciones económicas y políticas además de culturales del centro de la Ciudad Tratar de aportar una caracterización de la venta callejera en el Centro de la Ciudad de México Identificar a los vendedores de ilusiones como una manifestación de la cultura popular. Aportar un pequeño análisis sobre el discurso que aplican los vendedores de ilusiones con el fin de vender su producto. (p. V).</p>
c) variables	<p>El producto que los vendedores de ilusiones ofrecen tiene un carácter ideológico, porque precisamente influye en la manera de pensar sobre algún aspecto, en la manera de ver la vida; pero sobre todo por que aparece como una alternativa menos onerosa y más accesible para la solución de sus problemas. Por ejemplo si la medicina alópata es cara para cierto grupo social de escasos recursos económicos, resulta una alternativa económica. (p. 56) En lo que a la cultura se refiere, podemos concluir al respecto que los vendedores de ilusiones son una clara y vigente manifestación de la cultura popular, ya que la produce el sector de las clases bajas, la mantienen viva y no permiten que se vea influenciada, manipulada o dirigida. Ya que la cultura popular es la que marca los rasgos distintivos, lo que le otorga identidad y distinción únicos a cierto grupo social y esto es precisamente lo que la actividad que ejercen los vendedores de ilusiones va a permitir que se mantengan cohesionados y con el compromiso de mantener vigente su actividad de generación en generación. (p. 57) Formulas culturales y formas de inserción de la fuerza de trabajo al mercado de trabajo urbano (como estrategias de incorporación al mercado de trabajo urbano ante la actual crisis económica, (p. 60) se han ocultado detrás de categorías ontológicas y de folklor. Por ello la extinción de oficinas o empleos que reducen la combinación de ideas y concepciones filosóficas no relacionados con el sistema económico y las formas culturales dominantes, pero que se ocultan a ellas a través de las funciones de intercambio económico y la interacción social Aportar un pequeño análisis sobre el discurso que aplican los vendedores de ilusiones con el fin de vender su producto. "creemos que existen fenómenos que aunque no son representativos de toda la sociedad sí son dignos de estudiarse ya que representan aspectos importantes de la vida cotidiana urbano y de la cultura popular." (p. XI) "El oficio de vendedor de ilusiones ha constituido a nivel histórico una de las actividades del Centro de la ciudad de México que a nivel cultural ha mantenido cierta relevancia de tipo tradicional" (p. 60) "consideramos que tanto ellos mismos como su actividad son una aportación histórica y cultural además de económica muy importante, dentro del espacio central de la ciudad." (p. XI)</p>
d) objetivos de la investigación	
e) implicaciones sociales del tema	
f) aportaciones de la investigación a la sociología	
g) juicios de valor	

2 (1987) Álvarez Franco, Agustín. *Las compañías constructoras y la producción de vivienda en México de 1970 hasta 1984*

a) marco teórico:	economía política urbana (producción capitalista de la vivienda)
b) justificación de ese marco teórico	Por el carácter empírico del trabajo, se hace poco énfasis y realiza sólo un esquema teórico mínimo indispensable de la cuestión, caracterizando y relacionando los aspectos importantes del problema como son capital constructor, política habitacional estatal, el ciclo económico-político del modelo mexicano, y la producción capitalista de vivienda en México, pp. 1 y 2.
c) variables	capital constructor y su vinculación en las determinaciones de inversión de vivienda (la vivienda como mercancía, éste será un valor de uso (p. 4).
d) objetivos de la investigación	Determinación de la evolución de la producción capitalista de vivienda nueva, evaluar algo del comportamiento del capital constructor en cuanto a su estructura y vinculación en las determinaciones de inversión en vivienda (p. 1); (...) caracterizar primero, de manera teórica y esquemática, la industria de la construcción en México como actividad económica diferenciada, con sus particularidades, determinaciones y maneras de ser; descripción de cuál ha sido el desarrollo histórico del gremio constructor, desde su etapa inicial formativa hasta su consolidación y situación actual (p. 2); y análisis de las políticas habitacionales durante el periodo 1970-1984, donde se toman como base la producción en vivienda, los mecanismos institucionales empleados para promover vivienda bajo formas capitalista de producción en el objetivo de satisfacer la demanda de vivienda (p. 2)
e) implicaciones sociales del tema	"podemos concluir que el fenómeno predominante en los últimos años es el de una concentración de la producción por las grandes a costa de las medianas y pequeñas compañías de la edificación" Lo que nos vincula a pensar en una concentración de capital por las grandes empresas, cosa que se entiende si consideramos que las empresas con gran capital e influencia son las que pueden y logran los mejores contratos para la construcción de vivienda con los organismos públicos como INFONAVIT, pues a estos organismos les conviene trabajar con un grupo reducido de compañías pero capaces por su tamaño de llevar a cabo sus proyectos. Por otra parte las empresas grandes que tienen función inmobiliaria, también tienen por su capacidad financiera e influencia facilidades para la adquisición de créditos, reservas territoriales, solución de trámites, etc (p. 78)
f) aportaciones de la investigación a la sociología	"habíamos anotado que el fenómeno de la capitalización es inexistente en la construcción y que al final del periodo en cuestión lo que ocurría más bien es una descapitalización. Lo que ocurre en resumidas cuentas es una descapitalización como sector y en esta circunstancia una concentración del capital del sector en las grandes empresas. Pero el que no se capitalice el sector de la construcción no quiere decir que el sector no es rentable; por el contrario es un sector que con poca inversión produce grandes ganancias, pero estas son transferidas, tal vez, a otros sectores de la economía y que el sector se capitaliza o no depende principalmente de la situación económica y el tipo de obra favorecido por ella como ya dijimos (p. 79) Así en la actualidad el principal tipo de obra es el de vivienda, la cual la producen principalmente las grandes empresas bajo los programas de financiamiento del Estado de vivienda de interés social. (p. 81)
g) juicios de valor	"Así pues, la producción de vivienda no depende directamente de las causas que afectan al conjunto económico, como son la inflación, el comercio exterior, el mercado interno y en términos generales, las circunstancias de crisis y auge económicas. No quiere decir que estas condiciones, no afecten en términos económicos las condiciones de producción de ésta, sino que los criterios de aumento o no de su producción, por ejemplo, está más determinado por otras circunstancias e intereses. Toda la vivienda la produce el sector privado, pero las fuentes de financiamiento de inversión, aunque tienen cierto apoyo estatal, en cuanto a la generación de recursos, estos son generados de manera propia y, en la mayoría de los casos, en forma constante, como es el caso de los organismos solidarios como es el INFONAVIT o el FOYSSSTE y por otro lado el financiamiento que brinda el PAN. Así, gran parte de la inversión pública en vivienda no depende estrictamente de la política económica estatal. También el manejo del problema habitacional, tan grande en nuestros días, implica el manejo de intereses ideológicos y políticos que impiden disminuir los recursos a su producción, como pudiera pensarse, en un principio, guiados por la actual tendencia restrictivista del gasto público. (p. 70)

3 (1989) Amaya Ventura, Miguel Angel. Factores que impactan el trabajo de los consejos de colaboración municipal como gestores de servicios urbanos (Estudio de caso municipio de Nuevaolpón)

a) marco teórico:	No se hace alusión a ninguno.
b) justificación de ese marco teórico	
c) variables	"consejos de colaboración municipal y los mecanismos de sujeción (políticos) de la participación intervención del ayuntamiento a través de delegaciones seccionales del partido y asociaciones de colonos."
d) objetivos de la investigación	encontrar los factores que impactan la labor de los Consejos de Colaboración Municipal. (p. 71)
e) implicaciones sociales del tema	es preciso reconocer que los Consejos presentan un alcance muy restringido en funciones; el sólo hecho de ser "colaboradores" dice mucho y aquí cabría considerar lo dicho por algún participante dentro de ellos, quien mencionó que los miembros del Consejo de Colaboración Municipal pasan a ser meros "empleados sin sueldo" para el ayuntamiento
f) aportaciones de la investigación a la sociología	
g) juicios de valor	

4. (1990) Gómez Hernández, Jaime, Leticia González, Actiña, et al. La gestión en la cobertura de servicios en el caso de la Unidad Habitacional CTM-XIV Valle de Aragón.

a) marco teórico	Ninguno.
b) justificación de ese marco teórico	
c) variables	"aparato gubernamental y político y los habitantes de la unidad habitacional CTM-XIV (organización vecinal)" (p. 43)
d) objetivos de la investigación	"se plantearon los siguientes objetivos: -conocer las relaciones que se establecen entre los distintos agentes que intervienen en la cobertura de los servicios dentro de la unidad habitacional -contrastar las funciones de dichos agentes en el ámbito jurídico con lo que se presenta en la práctica para explicar porque se establecen estas relaciones de una manera determinada. (Introducción)
e) implicaciones sociales del tema	"Las interrelaciones que se establecieron entre la junta de vecinos y las distintas instancias a quienes se dirigieron para resolver los problemas de servicios y equipamientos en la unidad, tienen una constante, que es, la de no dar una negativa para resolverlos, sino la de "dar largas" a la resolución de los problemas, es decir, intentar INFONAVIT COMO EL Municipio, mantuvieron siempre una posición que no los comprometiera pero a su vez los justificara delante de la junta de vecinos." (p. 45) "Aunque los organismos mantuvieron una posición de no comprometerse, en algunas situaciones como en el caso de la basura, su actuación fue determinante. En este caso, el municipio que en un principio manifestó no contar con el equipo necesario para dar respuesta a ese problema, posteriormente con la intervención del candidato a presidente municipal, se logró obtener los recursos para resolver la situación. (...) la campaña para presidente municipal y como el candidato del PRI, prometió ayudarnos con el problema de la basura entonces el municipio intervino para apoyar esa promesa." (p. 47)
f) aportaciones de la investigación a la sociología	
g) juicios de valor	"no se puede hablar de autonomía y soberanía si no se cuenta con los recursos suficientes, si el municipio queda siempre financieramente bajo la dependencia de la federación y los estados." (p. 50)

5 (1988) Cuernavaca Torres, Jaime Cortázar. Los niños diableros de La Merced. El trabajo infantil y la economía informal

a) marco teórico	<p>"Así, el concepto de 'economía informal' o 'sector informal de la economía', comienza a parecer y se populariza rápidamente gracias a la utilización que hacen del término, diversos organismos internacionales, especialmente la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a partir del célebre "Informe de Kenia" (4) en 1972. El concepto originalmente surge y es utilizado para definir al conjunto de ocupaciones, a través de las cuales numerosos contingentes de trabajadores que no logran entrar o insertarse en el mercado de trabajo de las empresas llamadas modernas, se ven en la necesidad de lograr su supervivencia recurriendo a otros mecanismos.</p>
e) variables	<p>"Intenta estudiar el problema del trabajo infantil desde dos vertientes teóricas, a saber: la que es producto de la explotación de las empresas sociales en América Latina y desemboca en conceptos tales como el de la economía informal y sector informal de la economía y la segunda, por las características propias del trabajo infantil. Todo ello a través de un análisis de dichos postulados y de un estudio de caso, con todo lo cual se pretende en lo general: concientizar sobre todo a núcleos académicos de la necesidad que existe de que ellos participen en el conocimiento del problema con propuestas de solución concretas y realistas, para tratar de valorar la utilidad real de las discusiones teóricas antes mencionadas para ubicar el fenómeno en su dimensión y para proporcionar algunos elementos que enriquezcan posteriores investigaciones y que ayuden a encontrar las soluciones adecuadas a esta expresión del subdesarrollo que se ha manifestado en especial en las grandes ciudades (pp. 5 y 6)</p>
e) implicaciones sociales del tema	<p>"Conocer la importancia del trabajo infantil para el sector informal y su interrelación con éste". P. 185</p> <p>"es conveniente hacer hincapié en la importancia que tiene el trabajo infantil para el sector informal. En primer lugar, una de las características más importantes e incluso una de las condicionantes de la sobrevivencia o rescate del sector, es su deuda la existencia de una fuerza de trabajo sumamente barata, o que permite integrar a las actividades productivas a un mayor número de individuos. Y si consideramos que el resurgimiento del sector informal es producto de estrategias del capital, el trabajo de los niños es uno de los mecanismos esenciales de las economías de capitalismo dependiente que tienen que ver directa o indirectamente con la extracción de plusvalía y la determinación de los precios. Por ejemplo, tenemos que en los procesos de proletarianización, consistentes en los desmantelamientos de las economías campesinas de subsistencia, los niños participan al sumarse en proporciones importantes al éxodo del campo a la ciudad. O al permitir que un mayor número de miembros de su familia se integren al proceso quedando a su cargo algunas responsabilidades del hogar campesino.</p>
f) aportaciones de la investigación a la sociología	<p>"La cuestión del trabajo infantil, debe ser entendida y comprendida dentro de la problemática general de la clase trabajadora y no como un fenómeno aislado o ajeno a ella. Por lo tanto, se considera pertinente que en posteriores investigaciones se tome en cuenta este enfoque sobre todo por la clase trabajadora para que a través del movimiento obrero organizado se concientice la importancia y la atención que el problema se merece, incluyendo en sus demandas las necesidades esenciales del niño trabajador." (p. 185)</p> <p>"La mayoría de los niños diableros de La Merced provienen del ámbito rural, principalmente de los estados cercanos al Distrito Federal, mientras que los del medio urbano en más de un 63% son residentes de la periferia de la zona metropolitana del Valle de México.</p> <p>En cuanto a las características propias del niño diablero y de su importancia para la economía familiar, los planteamientos hipotéticos suponen que el optar por esta actividad, mucho tiene que ver con el oficio tradicional de la familia o del rumbo donde se vive y que los ingresos percibidos por el niño son tan sólo un complemento para la deteriorada economía familiar. (...) Se le ha considerado dentro de las llamadas actividades marginales que se les caracterizan por ser irregulares e informales. Se les suele omitir de la estadística oficial, sobre todo en el caso de menores de 14 años y se les incluye en modalidades de comportamiento apéyguas a alguna forma de conducta (...). En este estudio se logró comprobar que en un porcentaje mayoritario no se trata de una actividad ocasional, ni de bajos ingresos, sino que se trata más bien de todo un oficio que tradicionalmente se ha heredado de generación en generación. Además es importante resaltar que estos niños lo prefieren a otras actividades como vender chicles, ayudar de "cerillo", bolear zapatos, etc., no sólo porque sus ingresos sean mejores, sino además por el alto grado de libertad con que desarrollan su actividad, lo cual es sumamente apreciado por ellos. Además cabe recordar que la actividad de diablero nada tiene que ver con el oficio de cargador-estibador (como se les ha dado por llamar equivocadamente) que tiene que levantar grandes pesos y desplazar amplos volúmenes de mercancía, sino que en todo caso se relaciona con el antiguo niño vauistero que ayudaba al ama de casa a hacer sus compras. (...) (Mientras que ocasional es una actividad que se interrelaciona sobre todo con los trabajos del campesino de zonas de temporal, alternándose entre sí según períodos de siembra y cosecha, o vacaciones escolares, con las temporadas altas de comercio de La Merced. (...)) En tanto que un promedio de ingresos cercanos al salario mínimo, en un alto porcentaje significó no sólo un complemento a la economía familiar, sino el mayor porcentaje del ingreso familiar y en un caso, el único sustento de la familia. (pp. 188)</p>
g) juicios de valor	

6. (1980) Laquna Zuazo, Maetzlin. Mujeres dirigentes en el movimiento urbano popular. Testimonios.

a) marco teórico:	
b) justificación de ese marco teórico	
c) variables	1) las condiciones materiales de existencia; 2) el aprendizaje y utilización de las formas de organización y acción; y 3) la salida de Carlos y Sandra de la colonia, y a pesar de ello no llegar a ser dirigente (p. 183)
d) objetivos de la investigación	"identificar algunos de los factores que determinaron la formación de tres mujeres como dirigentes del movimiento de colonos en una comunidad popular de la zona oriente de la ciudad de México." (p. 1)
e) implicaciones sociales	"¿con qué elementos medir los niveles de conciencia?"
f) aportaciones de la investigación a la sociología	"Finalmente queremos concluir afirmando lo siguiente: no son suficientes los factores sociales aquí expuestos en forma de variables para explicar el fenómeno de la dirigencia popular femenina, sino que existen determinantes psicológicos difíciles de cubrir." (p. 183)
g) juicios de valor	"consideramos incompleto un análisis reducido a tres variables. Como si los fenómenos no se debieran a múltiples causas" "Digamos que participan en la organización de masas como medio para mejorar sus condiciones de vida. Hay mujeres que inician su proceso de aprendizaje de las formas de lucha de la unión de colonos, y existen antecedentes históricos personales que la determinan para que se interese a no en continuar en la lucha. Esos factores psicológicos son el bazo que esta investigación no pudo cubrir, y que era necesario indicar en esta sección." (p. 184)

7 (1983) Luna Sarabín, Oscar Cuervo: La municipalización del transporte público urbano por autobuses en la ciudad de México.

a) marco teórico;	<p>La metodología del estudio se basa en una observación directa sobre el sistema operativo del transporte público urbano por autobuses, así pues, en la primera unidad, que corresponde al Marco Teórico del estudio, se establecen los lineamientos generales que caracterizan al transporte y al significado así como al funcionamiento que tiene éste en el sistema productivo con el propósito de visualizar de un modo general lo importante que es el servicio del transporte en la sociedad. (p.7)</p>
b) justificación de esa marco teórico	<p>Mostrar el panorama general acerca de la municipalización del transporte público urbano por autobuses en la ciudad de México.</p>
c) variables	<p>Visualizar la forma en que la medida asumida por el D.D.F. al municipalizar el transporte público urbano por autobuses, contribuye de un modo sustancial a la resolución de los problemas del transporte en la Ciudad de México, porque en base a esta medida se inicia la total reestructuración del servicio de transporte de autobuses reduciendo de cerca de 594 rutas obsoletas y superpuestas a 60 directas de norte a sur y de oriente a poniente denominadas del sistema ortogonal</p>
d) objetivos de la investigación	<p>El estudio pretende abordar el sistema vial implantado como un factor primordial para evitar otorgar un servicio andrúquico de transporte, pues la municipalización del transporte público urbano por autobuses tiene como un elemento básico para su desahucio, el sistema vial. Asimismo, se intenta explicar que el impulso que tiene el transporte colectivo durante el año de 1981, origina una de las condiciones favorables para que el transporte público urbano por autobuses sea municipalizado, porque el transporte colectivo que opera en la Ciudad de México es coordinado con el propósito de crear puntos de transferencia entre autobuses, trolleibuses y S.T.C.-Metro.</p>
e) implicaciones sociales del tema	<p>Propiciar las condiciones favorables para que la Ciudad de México pueda conocer la asesoría técnica que estime necesaria, promover la presentación de proposiciones, captar información, realizar investigaciones y establecer la participación legal en la problemática que aqueja a la ciudad de México. De este modo, es importante dar a conocer el estudio entre dirigentes del Organismo de Autotransportes Urbanos de Pasajeros Ruta 100. (p. 8)</p>
f) aportaciones de la investigación a la sociología	<p>Funcionamiento que tiene éste en el sistema productivo con el propósito de visualizar de un modo general lo importante que es el servicio del transporte en la sociedad. (p. 7)</p>
g) juicio de valor	<p>El transporte público urbano de autobuses en la Ciudad de México constituye un tipo de transporte que, al ser municipalizado mostró su eficacia en la prestación del servicio, pues la municipalización del transporte ha terminado de manera directa con el caos que generaban las 534 rutas implantadas.</p> <p>Asimismo, es importante aclarar que del número total de vehículos automotores de la Ciudad de México, el 3% lo constituye el transporte colectivo y moviliza el 79% de los pasajeros. En cambio, los vehículos particulares que constituyen el 97% del total de unidades que transitan solo dan servicio al 21% de los V.P.D. (Viajes/Persona/Día) y ocupan el 70% de la superficie vial, y resultan ser la causa principal del congestiónamiento y la contaminación ambiental.</p> <p>Además, los autobuses siguen siendo el medio de transporte más importante y participan con el 50.8% del total de V.P.D. con sólo el 0.5% del total de vehículos, sin embargo el servicio era deficiente y de muy bajo nivel de confort antes de la municipalización de la municipalización del transporte. Esto debido a que en los últimos años el número de autobuses urbanos disminuyó en términos absolutos, lo que generó el uso excesivo del automóvil y la sobresaturación del S.T.C.-Metro. Actualmente, las vías programadas permiten aumentar la velocidad del transporte colectivo hasta en un 75%, así pues, el Plan Rector de Vialidad y Transporte se encuadra en la decisión del gobierno para mejorar las condiciones sociales y económicas de los habitantes de la Ciudad de México.</p> <p>La estructura que conforma el transporte público urbano por autobuses en la Ciudad de México genera un mayor aprovechamiento del espacio vial en la ciudad, debido principalmente a la asignación de carriles preferenciales a flujos y a centrifugado en este tipo de transporte y a su eficaz coordinación con el S.T.C.-Metro mediante los paraderos establecidos en las terminales de éste.</p> <p>El servicio de transporte otorgado por el organismo de denominación sistema ortogonal, cuyo objetivo fundamental consiste en la implantación de recorridos en la ciudad de norte a sur y de oriente a poniente (Conclusiónes)</p> <p>Estructura del desarrollo urbano en la ciudad de México, las modificaciones y sus influencias que tienen las instituciones en dicha estructura, en este sentido, se plantea como el D.D.F. por medio del organismo Autotransportes Urbanos de Pasajeros Ruta 100 toma el control del servicio de transporte público urbano por autobuses</p>

## Sociología política

### 8. (1985) Asista Sr. Guadalupe Eugenia. El conflicto de RAMSA en 1978

a) marco teórico.	marxista
b) justificación de ese marco teórico	Tal contextualización parece tener pertinencia dados las implicaciones acerca de la estructura de la clase proletaria y su posición de clase, que subyacen en las definiciones de trabajo productivo e improductivo en el capitalismo; y dada la necesidad de juzgar acerca de la importancia de los diversos sectores de la clase trabajadora. (Introducción)
c) objetivos de la investigación	La teorización respecto de las categorías de trabajo productivo e improductivo se encuentra sometida a una viva discusión. Excede el objetivo de este trabajo abordar las diversas opiniones que en torno al tema se han planteado; me limitaré por tanto a la concepción marxista del problema. (Introducción)
d) variables sociales del tema	SPERAM era un sindicato de sólida e independiente organización, pero no era un sindicato con una posición política más allá de sus demandas economistas. (p. 99) Esta independencia, que también significaba aislamiento implica, por una parte, una posición de clase de no reconocimiento por el resto de los sectores (ni siquiera con algunos, los más afines) de trabajadores en nuestro país. Y por otro parte, un discurso ideológico identificado con la legalidad burguesa. (p. 100)
e) aportaciones de la investigación a la sociología	Las clases sociales y sus sectores, las luchas que sustentan, y la correlación de sus fuerzas, la posición de clase individual y de la clase, la conciencia y la eficacia sólo pueden definirse en la concreción. No existe teoría que permita por sí misma explicar el comportamiento positivo de las clases, si no va unida a las condiciones objetivas del momento histórico de ellas, su historia, sus experiencias; su ubicación en la producción, el aislamiento y por supuesto la represión violenta, aunada a las ideologías del aparato del Estado en su conjunto. Determinaron el desenlace del caso de RAMSA. Un proceso profundamente aleccionador, acerca del cual seguramente quedan puntos de vista definitivos por decir. Honestamente no puedo emitir juicios finales acerca del comportamiento de los individuos. A pesar de que en este trabajo he tratado de realizar una investigación confiable y detallada, carezco de vista de algunos árgumens y no-árgumens que participaron en los hechos, he avanzado consideraciones analíticas que atañen al observador social. Sin embargo, dijo a los protagonistas de la lucha por RAMSA la última palabra. (p. 104)
f) juicios de valor	Las clases sociales y sus sectores, las luchas que sustentan, y la correlación de sus fuerzas, la posición de clase individual y de la clase, la conciencia y la eficacia sólo pueden definirse en la concreción. No existe teoría que permita por sí misma explicar el comportamiento positivo de las clases, si no va unida a las condiciones objetivas del momento histórico de ellas, su historia, sus experiencias; su ubicación en la producción, sus relaciones con otras clases y, por supuesto, el actuar de su contradicción. No obstante, es útil y necesario valerse del instrumental teórico para orientar el análisis y concretar su posición con respecto a la realidad. (p. 2) La labor de los equívocos, las tendencias internas o intereses de fracaso, el aislamiento y por supuesto la represión violenta, aunada a las ideologías del aparato del Estado en su conjunto, determinaron el desenlace del caso de RAMSA. Un proceso profundamente aleccionador, acerca del cual seguramente quedan puntos de vista definitivos por decir. Honestamente no puedo emitir juicios finales acerca del comportamiento de los individuos. A pesar de que en este trabajo he tratado de realizar una investigación confiable y detallada, carezco de vista de algunos árgumens y no-árgumens que participaron en los hechos, he avanzado consideraciones analíticas que atañen al observador social. Sin embargo, dijo a los protagonistas de la lucha por RAMSA la última palabra. (p. 104)



9. (1984) Mancilla, Elguerras, Laura. LA F.T.V. y los antagonismos con el gobernador Jorge Cejdrón.

tema	La Federación de Trabajadores del Estado de Veracruz (F.T.E.V.) y los antagonismos con el poder local (Gobernador Lic. Jorge Cejdrón), que abarca desde 1940 a 1943.
a) marco teórico.	No se señala
b) justificación de este marco teórico	
c) variables	
d) objetivos de la investigación	La Federación de Trabajadores del Estado de Veracruz
e) implicaciones sociales del tema	El objetivo de esta tesis es obtener el título de Licenciada en Sociología Política en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Acoapatzacoac. (Introducción)
e) aportaciones de la investigación a la sociología	<p>En el período de 1940-1946 la política nacional se enmarca en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, que determinó la adopción de la política de "Unidad Nacional" por parte de las fuerzas sociales. La aplicación de esta tesis en el terreno sindical consistió en una tregua entre las organizaciones obreras como condición para impulsar el proyecto estatal de industrialización, mediante el recurso de eufemismo temporalmente la huelga como lo planteó Vicente Lombardo Toledano en el XVIII Consejo Nacional de la Confederación de Trabajadores de México (C.T.M.).</p> <p>Para entonces, el Estado preparaba el marco institucional con vistas a controlar no sólo a la C.T.M.; sino al movimiento obrero en su conjunto, como lo demuestra la Ley de disolución social en 1941; cuestión que la C.T.M. aceptó a través del Pádel Velázquez, siendo Secretario General de esta Central Obrera.</p> <p>En este contexto se enmarca el conflicto de la F.T.E.V. ante el gobernador Jorge Cejdrón, dicho conflicto no se puede estudiar sino es en relación con el movimiento obrero en su conjunto y básicamente con la C.T.M., ya que era la organización obrera más relevante en este período, aglutinando aproximadamente el 50% del proletariado nacional; desde los sindicatos Nacionales de Industria hasta obreros rurales y campesinos.</p> <p>La F.T.E.V. constituyó la segunda Federación en importancia dentro de la C.T.M. y se caracterizó por su radicalidad en sus luchas y su vinculación directa con Vicente Lombardo Toledano a través del senador sindical Vidal Díaz Muñoz -quien fue en esos inicios de la lucha proletaria veracruzana líder y organizador del movimiento obrero y además dirigente del Sindicato de Trabajadores de la Industria Azucarera en Veracruz hasta 1943. (Introducción)</p> <p>Aunado al Pacto de 1942, las Reformas a la Ley Federal del Trabajo en 1941 afectaron a las formas de lucha del movimiento obrero y un especial a las de la F.T.E.V., ya que los enfrentamientos ante el gobernador fueron circunscritos a los decisiones de las autoridades del trabajo en el Estado de Veracruz, donde las huelgas eran declaradas inestables y se argumentaba que el objetivo de éstas era provocar divisiones e irrumper la paz y el régimen de derecho del Estado y además atentaba contra la política de Unidad Nacional. (Introducción)</p> <p>El sector obrero del partido era la fuerza principal de apoyo social, la C.T.M. constituía la columna vertebral, el eje en torno al cual se organizó la clase obrera. El Estado mismo coadyuvó a esta relación, en un doble sentido, impidiendo que la C.T.M. aglutinara a toda la base popular, incluso a todo el sector obrero, y a la vez haciendo de la C.T.M. el eje de los pactos de las distintas organizaciones que se habían ido desprendiendo de ella y de las que surgirían. Aquí cabe señalar que, al mismo tiempo se han generado procesos de reagrupamiento de las organizaciones obreras y por otro lado las rupturas; pero se insisten y se desarrollan al margen de la C.T.M. y termina girando en torno a ella y posteriormente con copias del partido oficial. En 1938 la Confederación Regional de Obreros Mexicanos, la Confederación General de Trabajadores, el Sindicato Nacional de Electricistas, el Sindicato Nacional de Mineros y Metalúrgicos, organizaciones que existían al margen de la C.T.M. y que se incorporan al Partido de la Revolución Mexicana en la asamblea constitutiva. En 1942 surge la Confederación Nacional Proletaria y un año antes la Confederación de Obreros y Campesinos de México, organizaciones que se integran al Pacto de Unidad Obrera junto con las organizaciones antes mencionadas, y la C.T.M.</p> <p>Los constantes ataques a las organizaciones oaximistas por medio de los gobernadores de los Estados -fuera los casos de Guanajuato, Tamaulipas y Veracruz, la aplicación del poder político de la Secretaría de Gobernación que era de su competencia los conflictos desmembrados en el interior de la República Mexicana</p>
f) juicios de valor	

10. (1986) Matamoros Ponce, Fernando T. José Vasconcelos Raza. Mito e identidad nacional.

a) marco teórico	
b) justificación de ese marco teórico	
c) variables	Mitos y nacionalismo
d) objetivos de la investigación	"análisis de la corriente filosófica y política que representa y en que medida su obra marca un espacio de discusión y de influencia en el desarrollo de la formación del Estado Mexicano, y en particular de la educación en México. Asimismo intenta mostrar como su actitud pasional y su fe mística abrieron y dieron los elementos ideológicos hacia una hegemonía sobre las masas mexicanas. (p. 7)
e) hipótesis	La crítica que aquí iniciamos pretende también, esencialmente mostrar como los mitos enraizados por Vasconcelos están enmarcados en el impulso irracional y como bajo imágenes míticas se expresan los sentimientos y las ideas de una causa política(1). Así, formando y deformando mitos diversos, Vasconcelos logra designarle a la identidad nacional un "destino glorioso" (p. 8). Intento mostrar, entre otras cosas, como Vasconcelos para su proyecto de identidad nacional, retoma ideas míticas, así como sentimientos inmersos en el pueblo mexicano; adecuándolas a la lucha del momento. Asimismo, como hace una recuperación del método educativo misionero español para la reconversión del indio mexicano.
f) implicaciones sociales del tema	Por otro lado, mostrar como atrás del pensamiento utópico-mítico de Vasconcelos, se expresa una causa política. (p. 134) Vasconcelos encará con una visión apocalíptica las posturas radicales de la revolución, donde Quirzocattí cubría la crueldad y la barbarie que era representada por el movimiento armado. Así, pues, con la exaltación de tendencias apolíticas y demagógicas -indigenismo, democracia, mesianismo, renacimiento estético, voluntad individual- este autor presentará la polémica llena de contradicciones, donde la pobreza científica será envuelta en el mito y en lo falso. (pp. 8 y 9)
g) aportaciones de la investigación a la sociología	El mesianismo de Vasconcelos no representa exclusivamente una característica personal, sino la continuación de una corriente mesiánica que se desarrolla á través la lucha de independencia y donde destacan como parte de esta corriente: Clavijero, Bustamante, y, entre otros, Fray Servando Teresa de Mier El siglo XIX sin el intelectual mariano y latinoamericano una función mesiánica cuyo origen en parte se encuentra en la corriente irracionalista europea que nace con el superhombre romántico de Nietzsche, cuyo papel del profeta es mediar el mundo planteado lo bastial (sentencia revolucionaria) a la humanidad, dándole a la sociedad un nuevo espíritu que existe, físicamente, en la élite que ejemplifica el superhombre y que tiene una función mesiánica redentora. Es decir, el profeta romántico mediante misiones culturales elevará la conciencia social a una integración y aceptación colapsa del sistema económico político imperante. (p. 8) En cualquier espacio cultural-intelectual en que nos pongamos, siempre encontraremos más o menos racionales, científicos o no científicos, alegorías proféticas de pervasos inevitables y empujados, o como apocalípticamente se da una trasfuerza mítica, y hoy en día el fenómeno de lo político expresa aspiraciones y comportamientos (para la dominación o liberación de una clase social) que antes era dominio de lo religioso expresado y categorizado (3). (p. 10)
h) juicios de valor	El mito fue para Vasconcelos una fe y una pasión, entabladas de tal manera que su discurso conjuga al aparentar una rebeldía contra los males existentes, pero en realidad su discurso esconde un ataque y una estrategia político-ideológica contra la expresión de las clases trabajadoras. Los rasgos irracionales, específicos de su talento, agitación e inquietud en la misma fracción burguesa dominante, en cuanto ponía en peligro las tendencias bonapartistas y populistas de Obregón y Calles. (p. 10) A la vez el pensamiento de Vasconcelos pudo ser amoldado, tanto por los militantes artistas revolucionarios; Rivera, Siqueros, Orozco, etc., como por la clase dominante en México. Y es porque su discurso es ambivalentemente racista y revolucionario. Su recuperación fue manifiestamente contradictoria, en cuanto sirvió a inocular el rescate del Estado (p. 120) Los mitos de Vasconcelos no son arbitrarios en absoluto sino sugerentes de una recuperación revolucionaria. La historia se hace bajo utopías y dependen su triunfo de la capacidad de comprensión y ligazón con los sentimientos de las masas. De allí que Vasconcelos inteligentemente hace una recuperación de uno de los mitos enterrados por las ideologías dominantes. (p. 131)

a) marco teórico:	
b) justificación de ese marco teórico	
c) variables de la investigación	<p>Tecnocracia y el Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>(...) La identificación de las relaciones sociales que "enmascaran" la dominación -la influencia de la clase dirigente sobre el sistema político y la organización social- (...) sólo interesa saber cuáles han sido las implicaciones que ha traído la transformación de la sociedad mexicana, qué tipos de orientaciones crea y si será capaz de producirse y reproducirse en el contexto de la crisis económica. (p. 4)</p> <p>"Indagar qué ha ocurrido con la dominación, la hegemonía, la legitimidad, el sistema político y el Estado en México, de acuerdo a los temas seleccionados del PND. (P. 4)</p> <p>"no es intención del que esto escribe hacer una evaluación, desde el punto de vista de la planeación considerada en sí misma como un "problema técnico". Tampoco interesa si el Plan ha sido total o parcialmente aplicado. Sólo interesa saber cuáles han sido las implicaciones que ha traído la transformación de la sociedad mexicana, qué tipos de orientaciones crea y si será capaz de producirse y reproducirse en el contexto de la crisis económica. (p. 4)</p>
e) implicaciones sociales del tema	<p>La aparición de la tecnocracia va al par con la agudización de la crisis económica. Pero es conveniente establecer desde ahora que los políticos tecnócratas han instituido una práctica política, un tanto novedosa para nuestro medio, basada en un proceso de socialización y expansión del ámbito burocrático-administrativo, que exige a todos aquellos aspirantes a pertenecer a él, una sólida y amplia formación profesional a nivel técnico. Esta cualidad les permitió conformarse, antes de su llegada al poder, como un grupo de interés, ubicado estratégicamente en el sistema político institucional, y, por supuesto, en el gobierno y en el Estado; en la medida en que el primero representa la autonomía y la unidad del propio sistema político institucional, y el segundo, la integración del sistema político y el sistema organizacional u organizacional social. (p. 1)</p> <p>Con el predominio de la tecnocracia en el interior de la clase dirigente, el Estado mexicano reafirma su papel de Estado garante, sobre todo a partir de la agudización de la crisis; deviene en el administrador principal de la crisis. Precisamente por ello, para racionalizar dicha administración, la planeación se propone como el medio que permita ordenar nacional y sistemáticamente el desarrollo económico. Su propósito principal es la transformación de la realidad del país, acorde a los principios de la Constitución y a la Ley de Planeación. (p. 2)</p> <p>Se trata de llevar a cabo una lectura sociológica del PND. Dicho en otros términos, se intentará penetrar en el ámbito del análisis sociológico: las relaciones "ocultas", de carácter social, de dominación. Para alcanzar tal objetivo he seleccionado sólo tres tópicos, que a mi juicio son los más importantes del PND, a saber: la planeación democrática, el Plan considerado como Proyecto Nacional y la estrategia económica y social escogida para vencer la crisis. (3)</p> <p>Este cambio de calidad en el ejercicio de la hegemonía ha traído, básicamente, dos cambios importantes:</p> <p>a) La aparición del PND como el producto de los nuevos mecanismos de formación de las decisiones, consideradas como legítimas, que tienen su proyección principal, tratando de determinarse, en las unidades de producción de bienes y servicios; esto es, el efecto es doble, sobre el sistema político y sobre la organización social. y, b) la consolidación del Estado como una instancia integradora del sistema político y la organización social, mereced a la modernización de la clase dirigente, y la del propio Estado, al mantener su unidad e integración, no obstante lo agudo de la crisis. (p. 3)</p>
f) aportaciones de la investigación a la sociología	
g) juicios de valor	<p>La creciente influencia que la tecnocracia fue manifestando sobre el sistema político y el Estado, la transformación en una fuerza política muy activa en el interior de ambas instituciones. Así, cuando accede formalmente al gobierno, el primero de diciembre de 1982, esta en condiciones de reorientar la dominación social en el Estado, el sistema político y la organización social. Cuando esto ocurre, la tecnocracia ya controla y regula los mecanismos que producen las decisiones y las reglas que orientan el funcionamiento de la sociedad, pero ahora en su calidad de nuevo integrante de la clase dirigente. (p. 2)</p> <p>Con el predominio de la tecnocracia en el interior de la clase dirigente, el Estado mexicano reafirma su papel de Estado garante, sobre todo a partir de la agudización de la crisis; deviene en el administrador principal de la crisis. Precisamente por ello, para racionalizar dicha administración, la planeación se propone como el medio que permita ordenar nacional y sistemáticamente el desarrollo económico. Su propósito principal es la transformación de la realidad del país, acorde a los principios de la Constitución y a la Ley de Planeación. (p. 2)</p> <p>La aparición de la tecnocracia va al par con la agudización de la crisis económica. Pero es conveniente establecer desde ahora que los políticos tecnócratas han instituido una práctica política, un tanto novedosa para nuestro medio, basada en un proceso de socialización y expansión del ámbito burocrático-administrativo, que exige a todos aquellos aspirantes a pertenecer a él, una sólida y amplia formación profesional a nivel técnico. Esta cualidad les permitió conformarse, antes de su llegada al poder, como un grupo de interés, ubicado estratégicamente en el sistema político institucional, y, por supuesto, en el gobierno y en el Estado, en la medida en que el primero representa la autonomía y la unidad del propio sistema político institucional, y el segundo, la integración del sistema político y el sistema organizacional u organizacional social. (p. 2)</p>

12. Samuilán Sánchez, José Antonio. *El consejo coordinador empresarial. Estrategia de negociación*

a) marca teórica:	
b) justificación de ese marco teórico	
c) variables de la investigación	<p>Consejo Coordinador Empresarial</p> <p>"analizar la forma en que opera la negociación y presión de los grupos empresariales (introducción)</p> <p>"contribuir con ciertos elementos que ayuden y faciliten entender el proceso de desarrollo de las organizaciones empresariales." (p. 3)</p> <p>"expone los elementos más relevantes de participación política del Consejo coordinador Empresarial, a partir de su fundación con objeto de proporcionar una explicación de los alcances políticos de dicha organización en relación al Estado, el movimiento obrero, y frente al proceso de sucesión presidencial (p. 4)</p> <p>"formación del consejo coordinador Empresarial, el cual representa en el país la más avanzada organización empresarial de nuestros tiempos en donde se interrelaciona la cúpula empresarial, cubriendo amplios sectores económicos los cuales son de vital importancia para el desarrollo económico del país." (p. 95)</p>
e) implicaciones sociales del tema	<p>Aunque los primeros intentos de acción empresarial se hayan dado a partir de la Revolución de 1910, en contra de los postulados de la Constitución de 1917 y de los políticos de los gobiernos revolucionarios, no es hasta la década de los sesenta y específicamente a la mitad de ésta, que adquieren una nueva fisonomía y fuerza, la cual se puede considerar que proviene de los enormes recursos acumulados, en los últimos sesenta años, los cuales proporcionaron elementos de apoyo para que la burguesía los utilizara como arma de acción política. (p. 96)</p>
f) aportaciones de la investigación a la sociología	<p>"este proceso de organización de los empresarios en México está marcado por tres circunstancias que se dan a nivel nacional e internacional y que son, las características específicas en México en el campo de la política y de la economía, la necesidad a nivel mundial de defender la libre empresa y el desarrollo económico que había alcanzado la empresa privada en México.</p> <p>Estos tres elementos permitieron que los empresarios transitaran de una actitud que podría calificarse de pasiva a otra más activa, la cual los llevó a pasar de un discurso que en años anteriores se presentó en forma abstracta y general a una postura cada vez más concreta sobre los problemas nacionales. Esto a través de presentar planes y programas los cuales encuentran su base en la idea norteamericana de la defensa a libre empresa y de buscar que la burocracia política tome en cuenta sus señalamientos, en torno a los intereses empresariales." (p. 95)</p> <p>"La forma como la burguesía se enfrentó violentamente a las políticas implementadas por el gobierno de LFA, debido a que eran consideradas lesivas a sus intereses, fue con el despliegue de una importante reacción político-ideológica, que desembocó en la formación del Consejo Coordinador Empresarial. Esto se unificó en torno a un cuerpo doctrinario que podemos considerar como el conjunto de planes y programas propuestos por la burguesía, para hacer observaciones e indicar criterios en torno a los intereses empresariales, buscando que la burocracia política pondere y escoja aquellos señalamientos que le parezcan más adecuados a la política general del Estado." (p. 95)</p>
g) juicios de valor	<p>"El carácter de las propuestas empresariales forma parte de nuevos caminos de lucha política, para lograr un mayor espacio político donde disfrutar." (p. 2)</p>

13. (1985) Vépez Guzmán, Jorge. *Notas (preliminares) acerca de la conciencia marxista*

<p>a) marco teórico: b) justificación de ese marco teórico</p>	<p>Con todo y que se hacen algunos comentarios relativos al paradigma marxista, partimos de la certidumbre de que es un instrumento teórico inoscilable - (y hasta ahora la única explotación más afinada acerca de las formaciones sociales)- en el terreno de las prácticas ideológicas. De esta forma reafirmamos la pertinencia del discurso marxista a condición de considerar otras áreas del conocimiento que se han ocupado en el análisis de los hechos de la subjetividad y, más concretamente de los fenómenos ideológicos. En este sentido la pretensión de vincular el Materialismo histórico con los hechos de conciencia y la ideología demarcan este esfuerzo. Así mismo la inclusión e incorporación de algunos elementos de la Lingüística, la Semiótica y el psicoanálisis ocuparán un importante lugar en estas reflexiones. Luego entonces se pretende analizar un hecho social visto desde diferentes planos, considerando al Materialismo Histórico como el eje fundamental." (pp. 11y 12)</p> <p>"Como se puede reconocer "fácilmente" el estructuralismo como propuesta metodológica se convierte de esta manera en un elemento productivo, en la medida que no señala pautas para el abordaje del sujeto y su conciencia, sino que termina dando elementos que apuntan a la producción de una teoría del sujeto. Sujeto ideológico que en su devenir logra transformarse en un sujeto político que obedece a una legalidad cuya fuente se encuentra en las estructuras que fundan su aparecer. En el sujeto desentrañado de la conciencia nos habla de una complejidad mayor para que la sociedad produzca sujetos políticos a la manera en que Marx pudo pensarlo. En efecto la producción de estos no cesa, y es necesario desahuciarlos de ese velo consistente con el que se recubren y en donde la ideología ha jugado un papel destacado. (p. 4)</p>
<p>c) variables d) objetivos de la investigación</p>	<p>Subjetividad y realidad social se limita a tratar de presar los aspectos fácticos en los que se hacen presentes los hechos de conciencia. Por lo demás no ha sido una decisión completamente voluntaria, pues se pudo constatar que son más bien escasos los análisis del discurso y los existentes superan con mucho los límites de este intento aproximativo." (p. 11)</p> <p>"Tratar de mostrar los mecanismos tácticos para aproximarse al problema de la subjetividad y, de manera más concreta, a las formas de conciencia que manifiestan los sujetos sociales." (p. 155)</p> <p>"mostrar el procedimiento mediante el cual se constituyen los sujetos sociales" (p. 161)</p> <p>"Ante la evidencia de ser esta una propuesta en vías de ser procesada, las presentes notas se han quedado con una somera aproximación, producto de una revisión bibliográfica, sin la posibilidad de llegar a cabo un estudio de caso." (p. 161)</p>
<p>e) implicaciones sociales del tema</p>	<p>En términos generales el conjunto de notas que ahora se ensayan tienen la intención de introducirse al ocioso ámbito de la subjetividad sin caer en el subjetivismo. Pretenden mostrar el procedimiento mediante el cual se constituyen los sujetos sociales; de las marcas ideológicas que manifiestan y de aquellos elementos que permitan comprender la compleja tarea de conformarse en sujeto político, capaz de organizarse, sino de oponer incluso una alternativa de cambio social. Dicho de otra forma, cómo podría darse el tránsito de un sujeto ideológico a un sujeto político, capaz de enfrentarse al sistema social que le oprime?</p>
<p>f) aportaciones de la investigación a la sociología</p>	<p>"Sujeto, ideología y discurso constituyen puntos al porrear, esenciales en la producción de una teoría acerca de los sujetos de la política. El sujeto que se constituye en y por su discurso, abre un campo de posibilidades para pensar el problema de los sujetos políticos actuales, así como de aquellos que están en vías de ser procesados (pp. 158 y 159)</p> <p>Por lo demás se ha avanzado en la idea que una teoría de la ideología, requiere, con carácter de necesario, de disciplinas como la lingüística y el psicoanálisis si se pretende que esta pueda adecuarse a los cambios constantes de la complejidad social.</p> <p>La ideología aquí expuesta como materializada en prácticas significativas y moduladora de sujetos, requiere, de su parte, del lenguaje que se reconoce en las disciplinas arriba mencionadas (p. 158)</p> <p>"El sujeto que inmerso en la política no nace a la escena política desprovisto de elementos, en cuanto a ser un sujeto ideológico, para convertirse acorde con una estricta práctica política; práctica que necesariamente tendrá su base de apoyo en la ideología propia de éste (aunque la ideología propia en el sentido de apropiarse)</p> <p>De ahí que resulte factible, a partir del análisis discursivo, mostrar los elementos ideológicos que allí se hacen volantes.</p> <p>Mostrar en el plano del discurso los elementos que desde la Lingüística sea posible analizar (la forma de estructurar los enunciados, la reocurrencia a las metáforas, etc.) Evidenciar también los elementos que rodean la puesta en acto del discurso; gestos, hábitos, elementos escenográficos, etc. Esto es aquellos otros aspectos con los que el sujeto del discurso hace "reposar" sus enunciados. Es ahí en donde se reconocen el conjunto de expresiones no discursivas, que lo mismo hablan.</p> <p>Finalmente remitir los datos indispensables para hacer una lectura de esos espacios del interdiscurso que lo mismo hablan de las fallas del inconsciente que también tienen su efecto para y con la política.</p> <p>Esto es procurar conformarse en un "escucha" atenta a todo aquello que no se dice oralmente, sino en aquellos espacios de lo no dicho, lo entre dicho, etc.</p> <p>Estos serían pues los puntos desde donde podrá incursionarse en el ámbito de los sujetos de la política, los que previa a su entrada al escenario político, son sujetos ideológicos. (p. 161)</p>
<p>g) juicios de valor</p>	<p>En este sentido se introduce la presencia de la estructura lingüística en el acto fundacional del sujeto, donde reconocemos que el lenguaje, el habla y el discurso son manifestaciones de una dimensión del sujeto que ocultan otras dimensiones también presentes y actuales.</p> <p>De ahí que lo inconsciente tenga un papel destacado por cumplir; de ahí también que la ideología cumpla su papel estructurante del sujeto y desde luego de esa porción exterior que muestra el mismo (p. 4)</p> <p>La visión que podrá ofrecer la Lingüística es decisiva para el desarrollo posterior de la propuesta estructuralista. Dada la inclusión de los pares opuestos se podrá posibilitar el conocer la presencia de un elemento individual y social (Lengua, habla, diácrisis, sincronía; significando, significante).</p> <p>No se cree haya contacto alguno con la versión estructuralista de connotación funcionalista; es decir el estructural-funcionalismo de Parsons y Merton, quienes</p>



---

manejando el concepto de estructura, pareciera posible hacer algún acercamiento. (p. 5)

---

---

## **CONSIDERACIONES FINALES Y PROPUESTAS**

Como resultado del análisis de las tesinas de los egresados de la carrera de sociología de las dos áreas de mayor opción: política y urbana en la UAM-A (1980-1990), se observaron ciertas constantes y relaciones generales en los temas, marcos teóricos y objetivos –teóricos o empíricos- en esos trabajos, que nos han permitido realizar ciertas consideraciones finales que a continuación se señalan:

- a) La formación teórica del sociólogo en la UAM-A la ubicamos como resultado de tres factores: a) los contenidos del eje curricular Formación sociológica, pues éste se centra en el estudio de las diferentes corrientes teóricas de la disciplina: positivismo, sociología comprensiva, estructural-funcionalismo y la teoría crítica de la sociedad de la llamada Escuela de Frankfurt; b) los contenidos del eje curricular Áreas de concentración profesional, donde el estudiante elige realizar su trabajo terminal o tesina; y, c) las líneas de investigación y los esquemas manejados por los profesores, sobre todo en las tesinas de la opción vocacional de sociología urbana; como se señala en el inciso 3.1 de este trabajo. Esta circunstancia se puede explicar gracias al establecimiento de los talleres de investigación organizados en la segunda etapa de constitución de la sociología urbana en la UAM\_A (1978-1982) y porque al igual que en otras áreas de investigación los profesores-investigadores son responsables de la docencia de las áreas de concentración, situación que condicionó el desarrollo de ciertos lineamientos de investigación, y se convirtió en la vía corta en la transmisión de ideas de profesor a alumno. Por lo tanto encontramos en su totalidad, temas relacionados con las líneas de investigación de la gestión urbana, de la industria de la construcción, del sistema de transporte público, de la economía informal; todas estas líneas enfocadas desde la corriente de la escuela francesa de sociología urbana (marxista estructuralista). Además todas son estudios de caso (ver Fichas de Análisis de Tesinas, p. 48). Con respecto a las tesinas de la opción de sociología política encontramos también que los temas en su mayoría están relacionados con los contenidos de los programas curriculares y con las líneas de investigación de los profesores-investigadores. En comparación con las de sociología urbana, en las de política no se encuentra un referente teórico unificador y también con excepción de dos tesinas todas las demás tienen características de estudios de caso o monográficos. Estos

---

análisis se encuadran a un nivel de exigencias académicas que expresan una formación curricular bastante bien determinada por el enfoque a los temas que también son delineados institucionalmente.

- b) Para la construcción de un “perfil ideológico” del egresado, por lo tanto, se convino precisamente apoyarse en las variables arriba mencionadas; pues tanto la formación teórica a través de un programa curricular, determinado institucionalmente, como las líneas de investigación de los profesores-investigadores influyen ciertamente en las formas de abordar los análisis. Para contar con elementos que nos posibilitaran inferir algunas características ideológicas de los egresados producto de su formación profesional, se enfocó el análisis en los objetivos señalados en la introducción y en las conclusiones de las tesinas. En primer lugar se observaron descripciones y explicaciones que reproducen los mismos esquemas y analizan las mismas problemáticas con la imposibilidad de rebasarlas y aventurarse a propuestas distintas. En segundo lugar se encuadran las problemáticas desde una óptica estructuralista de la economía urbana y en tercer lugar los temas se desprenden de líneas de investigación institucionales. Es así como el egresado de la UAM-A privilegia los estudios descriptivos de casos desde la óptica de la economía política de la urbanización capitalista. Donde me parece que los análisis se detienen, pues solo a través de las contradicciones de la urbanización capitalista se encuentran respuestas a esas problemáticas. Sin embargo las descripciones de los niños diableros de la Merced, el de la venta callejera o el de la formación del liderazgo de las mujeres, los autores señalan que son insuficientes las variables para explicar los problemas de estudio.
- c) Como propuestas, me permito sugerir se incluya en el plan curricular una Unidad de Enseñanza Aprendizaje que examine las condiciones sociohistóricas que influyeron en la construcción de las diferentes teorías sociológicas, una formación filosófica que involucre a la epistemología y a la ontología en la formación del sociólogo, y también ampliar y profundizar la formación estadística como herramienta de análisis cuantitativo.
- d) Finalmente es importante apuntar los alcances y limitaciones del estudio de las ideologías para desembarazarlas del anonimato en cuanto abstracciones, relacionadas con ideas, creencias y valoraciones pues éstas repercuten y se materilizan en prácticas y discursos, producto de circunstancias distintas y de una educación



---

modificada pues como señala Carlos Marx<sup>84</sup> en su tercera Tesis sobre Feuerbach son los “hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias.”

- e) Una propuesta final surge de la exhortación que hace Alvin Gouldner<sup>85</sup> para la construcción de una sociología reflexiva tendente a la producción y reflexión del conocimiento para su transformación y no únicamente para su descripción e interpretación de referentes conceptuales que limiten el conocimiento de la realidad social puesto que la riqueza de las construcciones y de esas abstracciones es que refieran una totalidad que posibilite apropiarse intelectualmente de lo observado, siempre que esas categorías y nociones se mantengan como construcciones teóricas de distintas realidades; pues ciertamente la dinámica social no se detiene por las necesidades analíticas de la labor de investigación sociológica. En la segunda Tesis sobre Feuerbach se señala que en la práctica “es donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealidad de un pensamiento que se aísla de la práctica, es un problema puramente escolástico.”<sup>86</sup>

---

84 Carlos Marx. “Tesis sobre Feuerbach.”. En Engels. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Moserú, Progreso, 1980. p. 55.

85 Gouldner, Alvin. *La crisis de la sociología occidental*. Buenos Aires, Amorrortu, 1979.

86 Engels, Op. Cit., p. 54.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Althusser, Louis *La filosofía como arma de la revolución*. México, Siglo XXI, 20ª edición, 1994.
- Gramsci, Antonio. *Antología*. (Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán), México, Siglo XXI, 1992.
- Arizmendi Rodríguez, Roberto. "Situación General de la Planeación y la Administración de la Educación Superior". En Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, *Planeación de la Educación Superior*. ANUIES/SEP, México, 1981.
- Ayala, José., et. al. "La crisis económica: Evolución y Perspectivas." En González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (coords.) *México, Hoy*. México, Siglo XXI, 15ª. ed., 1994.
- Bautista, Juan José. "Realidad, práctica social y construcción del conocimiento: en torno del problema del compromiso intelectual". En *Revista Mexicana de sociología*, México, IISUNAM, núm. 49 (1), 1987.
- Bourdieu, Pierre, Juean-Claude Chamboredon, et al., *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI, 1979.
- Broccoli, Angelo. *Marxismo y educación*. México, Nueva Imagen, 1980.
- Coulomb, René y Emilio Duhau (coords.) *Políticas urbanas y urbanización de la política*. México, UAM-A, 1989.
- Danel Janet, Fernando. *Ideología y Epistemología*. México, ANUIES, 1977.
- Dijk, Teun A. van. *Ideología*. España, Gedisa, 1999.
- Engels, F. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Moscú, Progreso, 1980.
- Gouldner, Alvin. *La crisis de la sociología occidental*, Buenos Aires, Amorrortu, 1979.
- Izquierdo Muñoz, Carlos y Maura Rubio Almonacid. *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un Seguimiento de Egresados de la Universidad Iberoamericana*. UI, México.
- *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*. México, UAM-A, 1994.
- Marquis, Carlos. *Democracia y burocracia universitaria*. UAM-A. México, 1987.
- Meyer, Lorenzo "La encrucijada". En Cosío Villegas, Daniel (coord.). *Historia General de México*, tomo 2, México, El Colegio de México/Harla, 1988.
- Paoli Bolio, José Fco. (coord.). *Desarrollo y Organización de las ciencias sociales en México*. CIIH-UNAM/Porrúa, México, 1990.
- *Planeación y evaluación de la universidad pública en México*. México, UAM-X, 1992.
- Quiroz Trejo, José Othón y Francisco Salazar Sotelo. "La licenciatura de sociología en la UAM-Azcapotzalco. Notas sobre sus principales tendencias". En *Sociología. Las profesiones en México* núm. 12, México, UAM-Unidad Xochimilco, 1992.

- 
- Techa Jiménez, Alfredo. *Universidad, burguesía y proletariado*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1978.

## HEMEROGRAFÍA

- *Revista de la Educación Superior*, Núm. 35, Julio-Septiembre, México, ANUIES, 1980.
- *Revista Topodrilo*, Núm. 42, Marzo-Junio, México, UAM-Iztapalapa, 1996.
- *Revista Sociológica*. "Desde la UAM Azcapotzalco, Itinerarios recientes del quehacer sociológico", Núm. 15, Enero-abril, México, UAM-A, 1991.
- *Reglamento Orgánico de la UAM*, Art. 21.
- *Contenidos mínimos de los programas del Plan de estudios de la licenciatura en sociología. Actualización 1989-90*. Depto. de Sociología, UAM-A, México, 1990.
- *Primer encuentro departamental sobre docencia y la formación del sociólogo en la UAM-A*. Depto. de Sociología, UAM-A, México, 1981.

## TESINAS ELABORADAS EN LAS ÁREAS DE CONCENTRACIÓN POLÍTICA Y URBANA

### A) SOCIOLOGÍA URBANA

-Acevedo Paredes, Carmen Alicia y Castañeda Guadarrama, Martha Patricia. *Vendedores callejeros del centro de la ciudad de México*. UAM-A, México, 1989, pp. 112. (Clasificación hemeroteca: X-2339) (Asesor: ).

-Álvarez Franco, Agustín. *Las compañías constructoras y la producción de vivienda en México de 1970 hasta 1984*. UAM-A, México, 1987, pp. 84. (Clasificación hemeroteca: X-3687) (Asesor: P. Connolly).

-Amaya Ventura, Miguel Angel. *Factores que impactan el trabajo de los consejos de colaboración municipal como gestores de servicios urbanos (Estudio de caso municipio de Naucalpan)* UAM-A, México, 1989, pp. 91. (Clasificación hemeroteca: X-4062) (Asesor: E. Duahu)

-Gómez Hernández, Jaime, Leticia González Acuña, et al. *La gestión en la cobertura de servicios en el caso de la Unidad Habitacional CTM-XIV Valle de Aragón*. UAM-A, México, 1990, pp. 54. (Clasificación hemeroteca: X-4464) (Asesor: E. Duhau).

-Guerrero Torres, Jaime Gerardo. *Los niños diablos de La Merced. El trabajo infantil y la economía informal*. UAM-A, México, 1988, pp (Clasificación hemeroteca: X-3744) (Asesores: Armando Sánchez Albarrán, Ana Ma. Durán Contreras y Eduardo Olguín Salgado)

---

-Laguna Zuazo, Maetzin. *Mujeres dirigentes en el movimiento urbano popular. Testimonios*. UAM-A, México, 1989, pp. 186. (Clasificación hemeroteca: X-4310) (Asesores: P. Moctezuma; R. Acosta; M. Trujano; M. Rivero)

-Luna Sarabia, Oscar Cutberto. *La municipalización del transporte público urbano por autobús en la ciudad de México*. UAM-A, México, 1985, pp. 142. (Clasificación hemeroteca: X-1880) (Asesor: P. Moctezuma).

## B) SOCIOLOGÍA POLÍTICA

-Acosta Sol, Guadalupe Eugenia. *El conflicto de RAMSA en 1978*. UAM-A, México, 1985, pp. 107. (Clasificación hemeroteca: X-1781)

-Mancilla Elgueraos, Laura. *LA F.T.V. y los antagonismos con el gobernador Jorge Cedrón*. UAM-A, México, 1984, pp. 95. (Clasificación hemeroteca: X-1632)

-Matamoros Ponce, Fernando T. *José Vasconcelos. Raza. Mito e identidad nacional*. México, 1986, UAM-A, pp. 153. (Clasificación hemeroteca: X-1879)

-Ramírez Agama, Juan Manuel. *El Plan de Desarrollo: Una lectura de carácter sociológico*. UAM-A, México, 1985, pp. 156. (Clasificación hemeroteca: X-1989)

-Santillán Sánchez, José Antonio. *El consejo coordinador empresarial. Estrategia de negociación*. UAM-A, México, 1984, pp. 22. (Clasificación hemeroteca: X-1653)

-Yepez Guzmán, Jorge. *Notas (preliminares) acerca de la conciencia*. UAM-A, México, 1985, pp. 170.

(Clasificación hemeroteca: X-1995)

## ANEXOS

1. Plan de estudios de la carrera de sociología.
2. Trabajos terminales por áreas de concentración de 1978 a 1996.

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA EN SOCIOLOGIA.

TRIMESTRE I	Doctrinas Politicas y Sociales I. México: Economía, Política y Sociedad I. Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. Redacción e Investigación Documental I.
TRIMESTRE II	Doctrinas Politicas y Sociales II. México: Economía, Política y Sociedad II. Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. Redacción e Investigación Documental II.
TRIMESTRE III	Doctrinas Politicas y Sociales III. México: Economía, Política y Sociedad III. Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales III. Economía Política I.
TRIMESTRE IV	Introducción al Pensamiento y al Sistema Jurídico. Economía Política II. Teoría Sociológica I. Teoría del Conocimiento.
TRIMESTRE V	América Latina I. Teoría Sociológica II. Metodología de la Investigación Social. Economía Política III.
TRIMESTRE VI	Desarrollo Sociopolítico de México I. América Latina II. Teoría Sociológica III. Análisis Marxista de las Clases Sociales.
TRIMESTRE VII	Desarrollo Sociopolítico de México II. Técnicas de Investigación Social I. Teoría Sociológica IV. Sociología Política.
TRIMESTRE VIII	Técnicas de Investigación Social II. Sociología Rural. Movimientos Sociales I. Sociología del Desarrollo Latinoamericano.
TRIMESTRE IX	Economía y Estado. Partidos Políticos y Grupos de Presión. Sociología Urbana. Movimientos Sociales II.

AREAS DE CONCENTRACION.

TRIMESTRE X	Seminario I. Seminario II. Seminario III.
TRIMESTRE XI	Seminario IV. Seminario V. Seminario VI.
TRIMESTRE XII	Seminario VII. Seminario VIII. Seminario IX.

ANEXO 2

TRABAJOS TERMINALES DENTRO DE LAS  
AREAS DE CONCENTRACION  
(1978-1996)

NO. SER. CO.	TITULO	NOMBRE ALUMNO	ASESOR	MODAL.	AREA DE CONCENTRACION
1	300971 LA CAMPANA MARCONCELITA, 1978-1980	RUIZ SUZU ANSELMO			SOC POLITICA
2	300972 EL MOVIMIENTO HERRONISTA LA SUCESION	LACHUCA RUIZ GABRIELA			SOC POLITICA
3	300973 LA INSURGENCIA EN ESCENA	BECEZ GONZALEZ DAVID FERNANDO			SOC POLITICA
4	300974 EL SITE	KUHERRE MA ERNOLDE			SOC POLITICA
5	300975 AL ALMAZANISCO	DOMINGUEZ BRITO LUIS ANSELMO			SOC POLITICA
6	300976 VAGELIDAD PROYECTO JUAN	ALMENA RA ROLDAN MA DEL PILAR			SOC RURAL
7	300977 VAGELIDAD PROYECTO JUDAL	SANCHEZ RUBIO VIRGINIA G			SOC RURAL
8	300978 COLECTIVISMO URBANO EJIDAL BARRA BANDERAS	TORRES RETES ARIADNA DE JESUS			SOC RURAL
9	300979 VAGELIDAD PROYECTO LINDA	IVERA VAZQUEZ CLAUDIA MARIA			SOC RURAL
10	300980 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	TORRES RETES ARIADNA DE JESUS			SOC RURAL
11	300981 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	DE CARAY SANCHEZ ARIADNA			SOC RURAL
12	300982 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
13	300983 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
14	300984 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
15	300985 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
16	300986 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
17	300987 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
18	300988 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
19	300989 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
20	300990 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
21	300991 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
22	300992 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
23	300993 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
24	300994 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
25	300995 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
26	300996 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
27	300997 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
28	300998 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
29	300999 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL
30	301000 FOMENTO AL AGRO URBANO BARRA BANDERAS	HERNANDEZ PRADO JOSE			SOC RURAL



6	ACTOS DE LAS TRANSFORMACIONES DE LUCAS	HERNANDEZ LUOTI JUAN CARLOS	INQUIER, ANGEL OLAZ CORREA	W. 30 - PASADENA PASAD	MICHELE CHAVIET SANCHEZ, SOC. URBANA
7	1. C. 42 LOS ASERTIVOS DE LOS HUANOS EN EL VALLE DEL RINCON DE SAN ANTONIO	CASTELLANOS EDGAR FERDINAND	EDITH SOUBLE	ANTONIO AZUELA H. NATIVITY	EMERIO DUHAI LOPEZ
8	10468	10468	10468	10468	10468
9	10469	10469	10469	10469	10469
10	10470	10470	10470	10470	10470
11	10471	10471	10471	10471	10471
12	10472	10472	10472	10472	10472
13	10473	10473	10473	10473	10473
14	10474	10474	10474	10474	10474
15	10475	10475	10475	10475	10475
16	10476	10476	10476	10476	10476
17	10477	10477	10477	10477	10477
18	10478	10478	10478	10478	10478
19	10479	10479	10479	10479	10479
20	10480	10480	10480	10480	10480
21	10481	10481	10481	10481	10481
22	10482	10482	10482	10482	10482
23	10483	10483	10483	10483	10483
24	10484	10484	10484	10484	10484
25	10485	10485	10485	10485	10485
26	10486	10486	10486	10486	10486
27	10487	10487	10487	10487	10487
28	10488	10488	10488	10488	10488
29	10489	10489	10489	10489	10489
30	10490	10490	10490	10490	10490
31	10491	10491	10491	10491	10491
32	10492	10492	10492	10492	10492
33	10493	10493	10493	10493	10493
34	10494	10494	10494	10494	10494
35	10495	10495	10495	10495	10495
36	10496	10496	10496	10496	10496
37	10497	10497	10497	10497	10497
38	10498	10498	10498	10498	10498
39	10499	10499	10499	10499	10499
40	10500	10500	10500	10500	10500
41	10501	10501	10501	10501	10501
42	10502	10502	10502	10502	10502
43	10503	10503	10503	10503	10503
44	10504	10504	10504	10504	10504
45	10505	10505	10505	10505	10505
46	10506	10506	10506	10506	10506
47	10507	10507	10507	10507	10507
48	10508	10508	10508	10508	10508
49	10509	10509	10509	10509	10509
50	10510	10510	10510	10510	10510
51	10511	10511	10511	10511	10511
52	10512	10512	10512	10512	10512
53	10513	10513	10513	10513	10513
54	10514	10514	10514	10514	10514
55	10515	10515	10515	10515	10515
56	10516	10516	10516	10516	10516
57	10517	10517	10517	10517	10517
58	10518	10518	10518	10518	10518
59	10519	10519	10519	10519	10519
60	10520	10520	10520	10520	10520
61	10521	10521	10521	10521	10521
62	10522	10522	10522	10522	10522
63	10523	10523	10523	10523	10523
64	10524	10524	10524	10524	10524
65	10525	10525	10525	10525	10525
66	10526	10526	10526	10526	10526
67	10527	10527	10527	10527	10527
68	10528	10528	10528	10528	10528
69	10529	10529	10529	10529	10529
70	10530	10530	10530	10530	10530
71	10531	10531	10531	10531	10531
72	10532	10532	10532	10532	10532
73	10533	10533	10533	10533	10533
74	10534	10534	10534	10534	10534
75	10535	10535	10535	10535	10535
76	10536	10536	10536	10536	10536
77	10537	10537	10537	10537	10537
78	10538	10538	10538	10538	10538
79	10539	10539	10539	10539	10539
80	10540	10540	10540	10540	10540
81	10541	10541	10541	10541	10541
82	10542	10542	10542	10542	10542
83	10543	10543	10543	10543	10543
84	10544	10544	10544	10544	10544
85	10545	10545	10545	10545	10545
86	10546	10546	10546	10546	10546
87	10547	10547	10547	10547	10547
88	10548	10548	10548	10548	10548
89	10549	10549	10549	10549	10549
90	10550	10550	10550	10550	10550
91	10551	10551	10551	10551	10551
92	10552	10552	10552	10552	10552
93	10553	10553	10553	10553	10553
94	10554	10554	10554	10554	10554
95	10555	10555	10555	10555	10555
96	10556	10556	10556	10556	10556
97	10557	10557	10557	10557	10557
98	10558	10558	10558	10558	10558
99	10559	10559	10559	10559	10559
100	10560	10560	10560	10560	10560
101	10561	10561	10561	10561	10561
102	10562	10562	10562	10562	10562
103	10563	10563	10563	10563	10563
104	10564	10564	10564	10564	10564
105	10565	10565	10565	10565	10565
106	10566	10566	10566	10566	10566
107	10567	10567	10567	10567	10567
108	10568	10568	10568	10568	10568
109	10569	10569	10569	10569	10569
110	10570	10570	10570	10570	10570
111	10571	10571	10571	10571	10571
112	10572	10572	10572	10572	10572
113	10573	10573	10573	10573	10573
114	10574	10574	10574	10574	10574
115	10575	10575	10575	10575	10575
116	10576	10576	10576	10576	10576
117	10577	10577	10577	10577	10577
118	10578	10578	10578	10578	10578
119	10579	10579	10579	10579	10579
120	10580	10580	10580	10580	10580
121	10581	10581	10581	10581	10581
122	10582	10582	10582	10582	10582
123	10583	10583	10583	10583	10583
124	10584	10584	10584	10584	10584
125	10585	10585	10585	10585	10585
126	10586	10586	10586	10586	10586
127	10587	10587	10587	10587	10587
128	10588	10588	10588	10588	10588
129	10589	10589	10589	10589	10589
130	10590	10590	10590	10590	10590
131	10591	10591	10591	10591	10591
132	10592	10592	10592	10592	10592
133	10593	10593	10593	10593	10593
134	10594	10594	10594	10594	10594
135	10595	10595	10595	10595	10595
136	10596	10596	10596	10596	10596
137	10597	10597	10597	10597	10597
138	10598	10598	10598	10598	10598
139	10599	10599	10599	10599	10599
140	10600	10600	10600	10600	10600
141	10601	10601	10601	10601	10601
142	10602	10602	10602	10602	10602
143	10603	10603	10603	10603	10603
144	10604	10604	10604	10604	10604
145	10605	10605	10605	10605	10605
146	10606	10606	10606	10606	10606
147	10607	10607	10607	10607	10607
148	10608	10608	10608	10608	10608
149	10609	10609	10609	10609	10609
150	10610	10610	10610	10610	10610
151	10611	10611	10611	10611	10611
152	10612	10612	10612	10612	10612
153	10613	10613	10613	10613	10613
154	10614	10614	10614	10614	10614
155	10615	10615	10615	10615	10615
156	10616	10616	10616	10616	10616
157	10617	10617	10617	10617	10617
158	10618	10618	10618	10618	10618
159	10619	10619	10619	10619	10619
160	10620	10620	10620	10620	10620
161	10621	10621	10621	10621	10621
162	10622	10622	10622	10622	10622
163	10623	10623	10623	10623	10623
164	10624	10624	10624	10624	10624
165	10625	10625	10625	10625	10625
166	10626	10626	10626	10626	10626
167	10627	10627	10627	10627	10627
168	10628	10628	10628	10628	10628
169	10629	10629	10629	10629	10629
170	10630	10630	10630	10630	10630
171	10631	10631	10631	10631	10631
172	10632	10632	10632	10632	10632
173	10633	10633	10633	10633	10633
174	10634	10634	10634	10634	10634
175	10635	10635	10635	10635	10635
176	10636	10636	10636	10636	10636
177	10637	10637	10637	10637	10637
178	10638	10638	10638	10638	10638
179	10639	10639	10639	10639	10639
180	1064				



104	1904M1	PROCESO DE GUADERNIZACION EN MEX PROO Y CONSUMO DE PRODUCTOS PECUARIOS	HERNANDEZ LEZAMA LONASES P	MICHELE CHAVARRI SANCHEZ	MICHEL ANGELO DIAZ C	ARIAMANDO SANCHEZ ALBARRA	SOC. RURAL
104	1904M1	PROCESO DE GUADERNIZACION EN MEX PROO	LOZADA GARCIA PATRICIA	MICHELE CHAVARRI SANCHEZ	MICHEL ANGELO DIAZ C	ARIAMANDO SANCHEZ ALBARRA	SOC. RURAL
104	1904M1	PROCESO DE GUADERNIZACION EN MEX PROO	DELA GARIBAYO JAVIER PATRICIA	MICHELE CHAVARRI SANCHEZ	MICHEL ANGELO DIAZ C	ARIAMANDO SANCHEZ ALBARRA	SOC. RURAL
104	1904M1	CONSUMO DE PRODUCTOS PECUARIOS	SANCHEZ CARONDA MARTHA P.	MICHELE CHAVARRI SANCHEZ	MICHEL ANGELO DIAZ C	ARIAMANDO SANCHEZ ALBARRA	SOC. RURAL
105	1905M1	RODRIJGON DE LA COYUDA	MEDINA ARTEAGA MARTIN ANTONIO	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ADRIAN DE GARAY SANCHEZ	JOSE HERNANDEZ PRADO	SOC. URBANA
106	1407M1	CLASE VA PARTIDOR 1933-51	CARRANCO GONZALEZ DONALDO	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ADRIAN DE GARAY SANCHEZ	JOSE HERNANDEZ PRADO	SOC. POLITICA
107	1407M1	PROBLEMAS DE ORIG. EN EL MOV. OBRAT.	CARRANCO GONZALEZ DONALDO	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ADRIAN DE GARAY SANCHEZ	JOSE HERNANDEZ PRADO	SOC. POLITICA
107	1407M1	MOV. DE URBANIZACION EN EL MUNDO DE LA	RAMIREZ BELTRAN RAFAEL T.	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	FRANCISCO GALVANI DIAZ	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. POLITICA
108	1908M1	INDUSTRIA DE TRANSFORMACION EN LA COX	SICO LOPEZ JABEE EROBIDE	ANA MAR. DURAN CONTRERAS	ANTONIO AZUELA DE LA CUEVA	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
110	2608M1	INDUSTRIA DE TRANSFORMACION EN LA COX	CRUZ ALFARANO MARIA	MICHELE CHAVARRI SANCHEZ	FRANCISCO MESTRES BANDUET	ARIAMANDO SANCHEZ ALBARRA	SOC. RURAL
111	6708M1	LOS CAMERINOS DE ACHATAN	CAUJAS GARCIA RICARDO	EDITH SOBRAL T. PRISCILLA COMANLY	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	ANTONIO AZUELA DE LA CUEVA	SOC. URBANA
112	6708M1	EL MANEJO DE COX PARA EN LA TELEVISION	ABUJONES MATA SALVA RAMA	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ALFANRICO CABRILLO OLIVIAN	MANUEL PRETELINI PEREZ	SOC. POLITICA
112	6708M1	MEXICANA	IBARRA GONZALEZ ANDREA	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ALFANRICO CABRILLO OLIVIAN	MANUEL PRETELINI PEREZ	SOC. POLITICA
112	6708M1	EL MANEJO DE COX PARA EN LA TELEVISION	RODRIGUEZ ANDREA	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ALFANRICO CABRILLO OLIVIAN	MANUEL PRETELINI PEREZ	SOC. POLITICA
113	6708M1	REGLACIONES INGRESADAS EN EL SIGO XX EN LA	RAMOS OLIVERA FELIPE FRANCISCO	MIRIE OJEUICHEN RAMOSE	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ARIAMANDO SANCHEZ SALAZAR	SOC. RURAL
114	2708M1	DE LA DEMOCRACIA EN MEXICO. 1876-1938	RODRIGUEZ ROBLES GUSTAVO	RAFAEL YANFANI HERNANDEZ	ROBERTO GUTIERREZ LOPEZ	EDUARDO LOZOUIN SALGADO	SOC. POLITICA
115	2408M1	REFORMA LUCHA POR LA TIERRA USA	PELAEZ BARRERA VICTORIANO	ARIAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	EMILIO DUHAI LOPEZ	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
116	2008M1	SE REPOSICIONA EN MEXICO DURANTE EL	MARTIA ARRADO JAVIER	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ARIAMANDO SANCHEZ SALAZAR	FELIBERTO CHAVEZ MENENDEZ	SOC. RURAL
117	2008M1	PERIODO DE 1923 A 1938	MARQUEZ OLIVERA ROSARIO ROSIQUE	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	ARIAMANDO SANCHEZ SALAZAR	FELIBERTO CHAVEZ MENENDEZ	SOC. RURAL
118	1408M1	ANÁLISIS SOCIO-POLITICO DE LA OBRA	MARTINEZ CALVA FELIX MARIANO	PABLO VARGAS GARCIA	FRANCISCO GALVANI DIAZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	SOC. URBANA
119	2608M1	INDUSTRIA DE JOSE REVUELTAS	BERNALDO ALVARES TOMAS	PABLO VARGAS GARCIA	FRANCISCO GALVANI DIAZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	SOC. POLITICA
120	2608M1	INDUSTRIA DE JOSE REVUELTAS	BERNALDO ALVARES TOMAS	PABLO VARGAS GARCIA	FRANCISCO GALVANI DIAZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	SOC. POLITICA
121	2708M1	MEXICANO DEL PRI EN EL SIGLO XX POLITICO	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	URBANDA DE LA TORRE BELIZO	ALEJANDRO CABRILLO OLIVIAN	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
122	2708M1	LA MARCHA DEL YAGOS TIEMPO	PEÑEZ SANDOVAL JUAN CARLOS	MANUEL PRETELINI PEREZ	PABLO VARGAS GARCIA	ARTURO SANCHEZ GUTIERRE	SOC. POLITICA
123	2708M1	LA MARCHA DEL YAGOS TIEMPO	GALON SUVA GONZALEZ ROSA	ROBERTO GUTIERREZ LOPEZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
124	2708M1	LA MARCHA DEL YAGOS TIEMPO	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
125	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
126	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	PEÑEZ SANDOVAL JUAN CARLOS	ROBERTO GUTIERREZ LOPEZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
127	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
128	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
129	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
130	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
131	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
132	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
133	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
134	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
135	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
136	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
137	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
138	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
139	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
140	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
141	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
142	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
143	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
144	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
145	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
146	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
147	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
148	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
149	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA
150	2808M1	MOVIMIENTO DE MEX. S.A. DE CIV. CAPITAL	RODRIGUEZ RAMOS MARIO GAL TELINO	MANUEL PRETELINI PEREZ	IRMA JUAREZ GONZALEZ	CRISTINA LABROS MALO	SOC. POLITICA

111	71/1958	EL TENDIMIENTO DE IDENTIDAD EL TENDIMIENTO DE IDENTIDAD - CULTURAL URBANA	CHAMATES OSORIO RINCO	FRANCISCO GALVAN DIAZ	JOSÉ HERNÁNDEZ PRADO	LILIA PÉREZ FRANCO	SOC. URBANA
111	71/1958	EL TENDIMIENTO DE IDENTIDAD - CULTURAL URBANA	GARCÍA POLOVINO EDUARDO	FRANCISCO GALVAN DIAZ	JOSÉ HERNÁNDEZ PRADO	LILIA PÉREZ FRANCO	SOC. URBANA
112	72/1958	LOS ANGELES PARA LOS ANGELES LOS ANGELES PARA LOS ANGELES	GONZÁLES NUÑEZ RAMOS	FRANCISCO GALVAN DIAZ	PABLO VARGAS GARCÍA	JORGE RODRÍGUEZ INJUNA	SOC. RURAL
113	72/1958	SEC. DE PROF. MAESTRO CASO SALVADOR ILLA SEC. DE PROF. MAESTRO CASO SALVADOR ILLA	PASTOR ESCOBAR ROSALES	PABLO VARGAS GARCÍA	PABLO VARGAS GARCÍA	JORGE RODRÍGUEZ INJUNA	SOC. RURAL
114	72/1958	EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN EN AGUASCALIENTES	BARROSO ACOSTA AXAYILIA	FLORITA MORENO ARMIELLA	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	OSCAR TERRAZAS REVILLA	SOC. POLITICA
115	72/1958	MONOGRAFIA SOCIOHISTORICA DEL MEXICO	POINCE DE LEON TORRES MARIANELA	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO GALVAN DIAZ	OSCAR TERRAZAS REVILLA	SOC. POLITICA
116	72/1958	MAESTROS ANTI A.T.O. ACCION COMUNITARIA EL S.O. COMO PROBLEMA SOCIOECONOMICO	ESCALONA VICTORIA JOSE LUIS	LIDA GONZALEZ MOLINA	VIRGINIA SANCHEZ RUBIO	FRANCISCO GALVAN DIAZ	SOC. POLITICA
117	73/1957	EL S.O. COMO PROBLEMA SOCIOECONOMICO EN EL CASO DE LA UDE	PRADO TORRES FRANCISCO	FRANCISCO GALVAN DIAZ	IRAZA JIMENEZ GONZALEZ	LILIA PÉREZ FRANCO	SOC. POLITICA
118	73/1958	LA PARTICIPACION DEL CAJON SOCIAL EN LA EVOLUCION DE LA EDUCACION	ESPEJO LOPEZ JOSE FRANCISCO	PABLO VARGAS GARCIA	FILIBERTO CHAVEZ MENDEZ	JACQUES GABRIEL JACOMET	SOC. POLITICA
119	73/1958	ESCALONAZA EN LAS COMUNIDADES INDIAS EN EL CASO DE LA UDE	MAGAS OTERREZ FRANCISCO	PABLO VARGAS GARCIA	ARMANDO SANCHEZ ALBARA	JORGE RODRÍGUEZ INJUNA	SOC. RURAL
120	73/1958	EL VALOR DEL PROGRAMA MEXICO-CUBA EN EL CASO DE LA UDE	SANCHEZ FERRAS MARTIN	ROBERTO GUTIERREZ LOPEZ	ARMANDO ESCAMILLAS	ESTERIA BERRETE	SOC. POLITICA
121	73/1958	RECONSTRUCCION DE UNA COL. POP. EN EL CASO DE LA UDE	HERNANDEZ BAUTISTA ESMERALDA	ARMANDO SANCHEZ ALBARAN	ESTERIA CERVANTES BEYES	MICHELLE CHAVIET SANCHEZ	SOC. RURAL
122	73/1958	ASESANTAMIENTO Y FORMACION DE POL. URBANA EN EL CASO DE LA UDE	ALVARO ARIBAU MIGUEL ANGEL	FLORITA MORENO ARMIELLA	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	OSCAR TERRAZAS REVILLA	SOC. URBANA
123	73/1958	LA RAZA EN LA URBANIZACION REAL DE MEXICO EN EL CASO DE LA UDE	LEONORA HERNANDEZ MARIA ESTHER	PABLO VARGAS GARCIA	ARMANDO SANCHEZ ALBARA	JORGE RODRÍGUEZ INJUNA	SOC. POLITICA
124	73/1958	PROGR. CON LA FRENTE EN LA UDE EN EL CASO DE LA UDE	BOSSIO CASTILLO SILVA	FLORITA MORENO ARMIELLA	LUIS H. MENDEZ Y BERRETE	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	SOC. RURAL
125	73/1958	RESERVA ALA PARRAN AJI. CALLE CD. MEX. EN EL CASO DE LA UDE	HERNANDEZ OLIVA ALEJANDRINA V.	FLORITA MORENO ARMIELLA	LUIS H. MENDEZ Y BERRETE	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	SOC. RURAL
126	73/1958	EL S.O. COMO PROBLEMA SOCIOECONOMICO EN EL CASO DE LA UDE	CONTREBAS GUERRAS JULIETA	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO GALVAN DIAZ	ALVARO ESCOBAR CARRILLO	SOC. POLITICA
127	73/1958	EL S.O. COMO PROBLEMA SOCIOECONOMICO EN EL CASO DE LA UDE	MARTINEZ TORRES ANTONIO MANUEL	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO GALVAN DIAZ	ALVARO ESCOBAR CARRILLO	SOC. POLITICA
128	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	MARTINEZ GARCIA OLIVERA	FLORITA MORENO ARMIELLA	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	MA. DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
129	73/1958	PROY. LINEA DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	REYES DE LA ROSA BERTECA	FLORITA MORENO ARMIELLA	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	MA. DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
130	73/1958	ANÁLISIS DE CALLES ASISTIDAS CENT. DE LA CD. MEX. VANDERBORGES DE AUDIENCIAS	AGUIRRE PAREDES CARMEN ALICIA	FLORITA MORENO ARMIELLA	MANUEL CH. ANTONI	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	SOC. URBANA
131	73/1958	VANDERBORGES CALLEJEROS DEL CERT. DE LA CD. MEX. VANDERBORGES DE AUDIENCIAS	CASTAÑEDA GUERRA MARÍA PAZ	FLORITA MORENO ARMIELLA	MANUEL CH. ANTONI	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	SOC. URBANA
132	73/1958	EL S.O. COMO PROBLEMA SOCIOECONOMICO EN EL CASO DE LA UDE	MARTINEZ LARA JAVIER	FLORITA MORENO ARMIELLA	LUIS CERVANTES SANCHEZ	LEONARDO DANIEL JIMENEZ	SOC. POLITICA
133	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	QUADROS FLORES MA. GRIANA	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	MA. DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
134	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	RIVERO BUDRENS MA. GUADALUPE	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	MA. DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
135	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	CHAVEZ GARCIA LAURA	FRANCISCO GALVAN DIAZ	JOSE HERNANDEZ PRADO	VIRGINIA SANCHEZ RUBIO	SOC. POLITICA
136	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	LEONORA AXAYILIA VIRGENY	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	SOC. URBANA
137	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	RIVERO GOMEZ MA. DEL CARMEN	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	MA. TERESA ESCOBAR HERNA	SOC. URBANA
138	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	MOYA LOPEZ LAURA AMERICA	ROBERTO GUTIERREZ LOPEZ	RAFAEL FERRAS HERNANDEZ	ARMANDO ESCOBAR CARRILLO	SOC. URBANA
139	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	MURRAY GONZALEZ LUIS JAVIER	PABLO VARGAS GARCIA	MANUEL PRETELIN PEREZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. RURAL
140	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	ANGEL PEREZ CRUZ LUIS	PABLO VARGAS GARCIA	MANUEL PRETELIN PEREZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. RURAL
141	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	GONZALEZ GONZALEZ JUAN MARTIN	PABLO VARGAS GARCIA	MANUEL PRETELIN PEREZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. RURAL
142	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	RAMIREZ PERERO CESAR	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	ANTONIO AGUIA DE LA OUBRY	DEORO MOTEZUMA BARRA	SOC. URBANA
143	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	VITE PEREZ MIGUEL ANSEL	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	ANTONIO AGUIA DE LA OUBRY	DEORO MOTEZUMA BARRA	SOC. URBANA
144	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	CASTILLO PEREZ GABRIEL ARTURO	FRANCISCO GALVAN DIAZ	MANUEL PRETELIN PEREZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. POLITICA
145	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	AGUIRRE CURVAS ROSA EUGENIA	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	FLORITA MORENO ARMIELLA	OSCAR NUÑEZ GONZALEZ	SOC. URBANA
146	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	AMAYA VENTURA MIGUEL ANSEL	EMILIO DURAHUÍ LOPEZ	FLORITA MORENO ARMIELLA	OSCAR NUÑEZ GONZALEZ	SOC. URBANA
147	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	REYES AGUIA BEATRIZ	FILIBERTO CHAVEZ MENDEZ	ARMANDO SANCHEZ ALBARAN	ALEJANDRO CARRILLO LUJAN	SOC. RURAL
148	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	MAGAS VARGAS RAFAEL	FILIBERTO CHAVEZ MENDEZ	ARMANDO SANCHEZ ALBARAN	ALEJANDRO CARRILLO LUJAN	SOC. RURAL
149	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	GALAN SOTO LUIS MARIA	OSCAR NUÑEZ GONZALEZ	JEROME COULOMB BOSSÉ	PRISCILLA CONNOLLY DIETRICH	SOC. URBANA
150	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	PRESCILLA CONNOLLY DIETRICH	OSCAR NUÑEZ GONZALEZ	JEROME COULOMB BOSSÉ	PRISCILLA CONNOLLY DIETRICH	SOC. URBANA
151	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	PRESCILLA CONNOLLY DIETRICH	JEROME COULOMB BOSSÉ	JEROME COULOMB BOSSÉ	PRISCILLA CONNOLLY DIETRICH	SOC. URBANA
152	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	FORMACION DE CUADROS EN LA URBANIZACION	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. POLITICA
153	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	FORMACION DE CUADROS EN LA URBANIZACION	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. POLITICA
154	73/1958	PROYECTO DE TRANS. METROP. MEX. COYOTI EN EL CASO DE LA UDE	FORMACION DE CUADROS EN LA URBANIZACION	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO GALVAN DIAZ	FRANCISCO ESCOBAR LOPEZ	SOC. POLITICA



197.	194091	PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN ORGANIZACIONES POPULARES	MARIA EPOLEVA SUAREZ	ESTELA SEGREI BRAVO	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
198.	194091	ORGANIZACIONES POPULARES EN COLOMBIA	ROSELA CORONA AMERICA SOCARRIL	ESTELA SEGREI BRAVO	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
199.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	ZULEMA HERRERA LUZ DEL C	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
200.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	GOMEZ GONZALEZ ALFREDO	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
201.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	CASTRO ROSAS MARIA CONCEPCION	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
202.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	CASTRO ROSAS MARIA CONCEPCION	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
203.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	PEREZ CRUZ JORGE	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
204.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	AGUIRRE GARCIA MARIA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
205.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	CONTRERAS SUAREZ JOSE ALFREDO	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
206.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	CONTRERAS SUAREZ JOSE ALFREDO	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
207.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	LOPEZ CASTRO MARTHA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
208.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	ALVARADO MONTE MA ANGELES	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
209.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	REYNOLDO BALTAZAR MA EDGERSA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
210.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	RIVAS VELAZQUEZ MARTHA PATRICIA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
211.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	GALINDO OCHOA MARCELA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
212.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	TORRES BARBOSA MARTHA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
213.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	ZAMBRERA RODRIGUEZ MA DE LOURDES	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
214.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	IBARRA ALONSO FANTERNANDO	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
215.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	PODA SOBRANES JORGE	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
216.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	CALVACHO SALVANI JUAN CARLOS	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
217.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	SANCHEZ FONSECA CESAR	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
218.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	GOMEZ ALMADA JESUS	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
219.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	CRUZ SANTIAGO ANA BEATRIZ	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
220.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	MATEO OBERGALIA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
221.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	PEREZ RICARDES MONICA LETICIA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
222.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	MORENO ABREU MONERO	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
223.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	VEGA BOFEL MA ISABEL	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
224.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	VALLERIAS GARCIA TERESA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
225.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	DIORRAN GAMBELLA LILIER FLORES	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
226.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	GARCIA CARROLORENA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
227.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	SANCHEZ ORTIZ GEORGINA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
228.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	PEREZ MORALES FERNANDO	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
229.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	GUZMAN GONZALEZ LUZ MARIA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA
230.	194091	DE UNA COLOMBIA POPULAR RODADA POR COLOMBIA HACIA EL CRISTO EL PERLA	VALDEA MARTINEZ PATRICIA	ANA MA DURAN CONTRERAS	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	TERESA MUÑOZ	SOC. URBANA



741.	14/11/97	BOLOGNA Y REVOLUCION VERDE	BALBUENA OCHOA ROSA ELVA	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	PAZ TRIPUEROS AGUIRRETA	SOC. RURAL
742.	20/93	ESPECIFICACION Y OPERACIONES DE MODERNIZACION CULTURA POLITICA Y ECONOMICA EN LA CIUDAD DE MEXICO	BERENICE MORGON SALLANDER	MORA PEREZ RAYON	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. POLITICA
743.	26/93	MANEJO DE SERVICIOS PUBLICOS EN LA CIUDAD DE MEXICO	CARLEA LOZANO ROSE	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	RODOLFO CORONA MARTINEZ	SOC. URBANA
744.	26/09/93	EL CONTROL SOCIAL EN CONSTITUCIONES EN MATERIA REDUCCION	ORDEMA FLORES SALVADOR	MANUEL PRETELIN PEREZ	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. POLITICA
745.	24/93	LA XVI ASAMBLEA NACIONAL DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL LA CRISIS EN LA CIUDAD DE MEXICO	ESPINOSA HERNANDEZ ELVORA SABIA	ARTURO SANCHEZ GUTIERREZ	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. POLITICA
746.	22/09/93	REVOLUCION INSTITUCIONAL LA CRISIS EN LA CIUDAD DE MEXICO	VALLEJO SALAZAR MIGUEL	ARTURO SANCHEZ GUTIERREZ	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. POLITICA
747.	26/09/93	LA POLITICA DE SALUD EN EL GOBIERNO FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO	BERNABE REQUENA ROSCEL	JUDITH VILLACENSO BLANCO	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
748.	26/09/93	LA POLITICA DE SALUD EN EL GOBIERNO FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO	CARMELO CABELLO OLIVERA	LUISA PEREZ FRANCO	MANUEL GIL ANTONI	SOC. POLITICA
749.	26/09/93	LA POLITICA DE SALUD EN EL GOBIERNO FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO	GUTIERREZ RAMIREZ SERVAZIO	MORA PEREZ RAYON	LAURA NOYA LOPEZ	SOC. POLITICA
749.	13/05/93	LA POLITICA DE SALUD EN EL GOBIERNO FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO	MANUELA SANCHEZ MARGARITA MARTIN	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	MATILDE ROCIO CORONA MART	SOC. URBANA
749.	19/09/93	LA POLITICA DE SALUD EN EL GOBIERNO FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO	GOMEZ RODRIGUEZ MORUA ANGELICA	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	MA DEL ROSO CORONA MART	SOC. URBANA
750.	24/05/93	LA POLITICA DE SALUD EN EL GOBIERNO FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO	MARTINEZ ANAYA EFRAIN	PEDRO MOSELEUMA BARRAGAN	MARIA DEL ROCIO CORONA M	SOC. URBANA
751.	31/06/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	GONZALEZ URQUIZA CATALINA	RICARDO TORRES JIMENEZ	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
751.	31/06/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	SALINAS SEGUNDO MA CRISTINA	RICARDO TORRES JIMENEZ	MA. TERESA ESQUIVEL HERRNA	SOC. URBANA
752.	22/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	LOPEZ FINAS MOISES	MANUEL PRETELIN PEREZ	MA. TERESA ESQUIVEL HERRNA	SOC. URBANA
752.	22/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	MARQUEZ GARCIA MONER	MANUEL PRETELIN PEREZ	RICARDO TORRES JIMENEZ	SOC. URBANA
753.	22/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	CHAVEZ SANTANA FRANCISCO	MANUEL PRETELIN PEREZ	RICARDO TORRES JIMENEZ	SOC. URBANA
753.	22/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	LOPEZ ALVARO ROSA ELENORITA	RAUL RODRIGUEZ GUILLEN	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. RURAL
754.	20/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	ROMERO RODRIGUEZ ENRIQUETA	RAUL RODRIGUEZ GUILLEN	FRANCISCO SALAZAR BOTELO	SOC. RURAL
754.	20/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	MEDINA TRINERO ELU	FLORENIA VALBUENO ARRIOLA	MA DEL ROCIO CORONA MART	SOC. URBANA
754.	20/07/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	CAMPOS HERRERA GERARDO OCTAVIO	FLORENIA VALBUENO ARRIOLA	MA DEL ROCIO CORONA MART	SOC. URBANA
755.	04/09/93	SITUACION ACTUAL DE LOS RINGENCENTADOS EN LA CIUDAD DE MEXICO	GARCIA FRANCO SILVIA	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	PABLO VARGAS GARCIA	SOC. RURAL
756.	04/09/93	SITUACION ACTUAL DE LOS RINGENCENTADOS EN LA CIUDAD DE MEXICO	GARCIA FRANCO SILVIA	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
756.	04/09/93	SITUACION ACTUAL DE LOS RINGENCENTADOS EN LA CIUDAD DE MEXICO	GUTIERREZ ZAGUE VERONICA	JUDITH VILLACENSO BLANCO	MA. SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
757.	04/09/93	SITUACION ACTUAL DE LOS RINGENCENTADOS EN LA CIUDAD DE MEXICO	MORENO MORA OLYA	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	PABLO VARGAS GARCIA	SOC. RURAL
757.	04/09/93	SITUACION ACTUAL DE LOS RINGENCENTADOS EN LA CIUDAD DE MEXICO	OROZCO LOPEZ SUSANA	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	PABLO VARGAS GARCIA	SOC. RURAL
758.	24/09/93	LA PRODUCCION Y RELACIONES SOCIALES EN LA CIUDAD DE MEXICO	MEDINA CARLOS SUSANA	BRUCE CONLON ROSC	ANA MA DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
758.	24/09/93	LA PRODUCCION Y RELACIONES SOCIALES EN LA CIUDAD DE MEXICO	MORENO PEREZ SALVADOR	HELE CONLON ROSC	ANA MA DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
758.	24/09/93	LA PRODUCCION Y RELACIONES SOCIALES EN LA CIUDAD DE MEXICO	MORENO PEREZ SALVADOR	HELE CONLON ROSC	ANA MA DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
758.	24/09/93	LA PRODUCCION Y RELACIONES SOCIALES EN LA CIUDAD DE MEXICO	MAZALAZA ROSE ASCENSION	HELE CONLON ROSC	JUDITH VILLACENSO BLANCO	SOC. URBANA
759.	01/09/93	LA ECONOMIA EN UN MUNICIPIO CONFINADO EN LA CIUDAD DE MEXICO	LOPEZ COCATE CASAS	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	PAUL RODRIGUEZ GUILLEN	SOC. POLITICA

260	7/1993	IDENTIFICACION DEL SUELO SU TRANSFORMACION E INCORPORACION AL PROCESO URBANO EL CASO DE LA CIUDAD DE MEXICO	MA. SOLEDAD CURAT RODRIGUEZ	ANA MA. DURAN CONTRERAS	JUDITH MIL MECHIN BLANCO	SOC. URBANA
261	7/1993	TERMINO DEL SUELO SU TRANSFORMACION E INCORPORACION AL PROCESO URBANO EL CASO DE LA CIUDAD DE MEXICO	LEPE ALVAREZ BETIA	ANA MA. DURAN CONTRERAS	JUDITH MIL MECHIN BLANCO	SOC. URBANA
262	7/1993	VALLE DE CHALCO ESTADO DE MEXICO 1980-1990	VEREDA CHAVEZ ROSARIO	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	PAZ TRIGUEROS LEGARRITA	SOC. URBANA
263	7/1993	REPRODUCCION ECONOMICA-SOCIAL DEL PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA REPRODUCCION ECONOMICA-SOCIAL DEL	VALENCIA SOTO ISABRA	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	PAZ TRIGUEROS LEGARRITA	SOC. URBANA
264	7/1993	REPRODUCCION ECONOMICA-SOCIAL DEL PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA REPRODUCCION ECONOMICA-SOCIAL DEL	GARCIA DE LA CRUZ ROSARIO	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	PAZ TRIGUEROS LEGARRITA	SOC. URBANA
265	7/1993	FACTORES DE LA CONFIGURACION ECONOMICA DE LA REGION CENTRO COMO LA CONCENTRACION DEMOGRAFICA Y LA CONCENTRACION ECONOMICA	LOPEZ GONZALEZ HENRY ABASCALI	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	PAZ TRIGUEROS LEGARRITA	SOC. URBANA
266	7/1993	REVALUACION	RAMOS RODRIGUEZ MARIA ELENA	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	PAZ TRIGUEROS LEGARRITA	SOC. URBANA
267	7/1993	IALEGA DE CANTANUM GUERRERO UN PROBLEMA HACENDARIO EN LA LUCHA POR EL SUELO	MA. DE LOURDES PORTILLO GORDIANO	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	NOVA PEREZ RAYON	SOC. POLITICA
268	7/1993	LA GESTION DE SERVICIOS PUBLICOS EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	GONZALEZ FLORES ABASCALI	PABLO MARGAS GARCIA	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. RURAL
269	7/1993	LA GESTION DE SERVICIOS PUBLICOS EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	GOMEZ ELVA DE VERONICA	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	MA. DEL ROCIO CORONA MAR	SOC. URBANA
270	7/1993	LA SOCIALIZACION DE LA MUJER EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	MEMBRA DE LOS CORROS JOSE ANTONIO	RICARDO TORRES JIMENEZ	MA. DEL ROCIO CORONA MAR	SOC. URBANA
271	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	GUERREROS GRANADOS ALVARO Q	RICARDO TORRES JIMENEZ	MA. DEL ROCIO CORONA MAR	SOC. URBANA
272	7/1993	MECANISMOS DE PARTICIPACION Y DESARROLLO EN LA PERSPECTIVA DE LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	SOLANO GARRIDO AMPARO	MANUEL DEL ANTON	OSCAR CUELLAR SANDOVAL	SOC. EDUCACION
273	7/1993	LOS ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACION EN LA PERSPECTIVA DE LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES EN LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	MARCELA GARCIA MA. TERESA	ARTURO SANCHEZ QUIRREZ	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. POLITICA
274	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	RODELO LUGO MA. TERESA	MANUEL DEL ANTON	FRANCISCO SALAZAR SOTELO	SOC. EDUCACION
275	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	GARCIA PEREZ LUZ MARIA	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	MARGARITA OLIVERA SERDAN	SOC. POLITICA
276	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	ESTELA SERRAT BRAVO	LAURA L. MOYA LOPEZ	SOC. POLITICA
277	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	MICHELLE CHAVEZ SANCHEZ	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
278	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
279	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
280	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
281	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
282	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
283	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
284	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
285	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
286	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
287	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
288	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
289	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
290	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
291	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
292	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
293	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
294	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
295	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
296	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
297	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
298	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
299	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL
300	7/1993	CONFERENCIA REGIONAL DE MUJERES EN EL MUNICIPIO DE ECATEPEC (1984-1993) EL CASO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DEL RIO	LOPEZ VELAZQUEZ MARICEL	RAUL RODRIGUEZ GUALLEN	ANAMANDO SANCHEZ ALBARRAN	SOC. RURAL

742	191024	EL PAPEL TERCIARIO DEL CONCEPTO DE LA VIVIENDA EN LOS PAISES DE LA AMERICA LATINA. TALLONATI PARSONSON Y EL PROCESO DE URBANIZACION DEL ENDO DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS DE LOS AÑOS 1930. UNA VISION DE MARGARET WOODS	GARCIA RODRIGUEZ MONICA	RICARDO TORRES JIMENEZ	MANUEL CRISTIAN ANTHON	SOC. POLITICA
743	311094	CUANTITATIVOS CALIFICACIONES DE EPIDEMIOLOGIA EN LOS PAISES LATINO AMERICANOS DE LOS AÑOS 1930. UNA VISION DE MARGARET WOODS	QUEJALAN PARRA GRACIELA ISABEL	RICARDO TORRES JIMENEZ	MA DEL ROSARIO CORONA MARI	SOC. URBANA
744	311094	PROGRAMA DE VIVIENDA CASAS PROPIAS (1937-1980)	PALOMARES MEZA ALICIA OLGA	RICARDO TORRES JIMENEZ	MA DEL ROSARIO CORONA MARTINEZ	SOC. URBANA
745	201104	PROGRAMA DE VIVIENDA CASAS PROPIAS (1937-1980)	MORENO SANCHEZ MA OPE	REBE COULOMB BOSCH	JUANITA VILLAGRADO BLANCO	SOC. URBANA
746	201104	PROGRAMA DE VIVIENDA CASAS PROPIAS (1937-1980)	SOUSA CESAR JACINTA	REBE COULOMB BOSCH	JUANITA VILLAGRADO BLANCO	SOC. URBANA
747	201204	EL PAPEL DE LOS MAGISTRADOS EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	QUINTANAS MONTALVO ROSE HANRICO	JOSE FRANCISCO ESPINO LOPEZ	JUANITA VILLAGRADO BLANCO	SOC. URBANA
748	201204	CONTRIBUCION DE LAS IDENTIDADES EN EL PAPEL DE LOS MAGISTRADOS EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	LAURENO GORDIANO IBERIA	JOSE FRANCISCO ESPINO LOPEZ	RICARDO TORRES JIMENEZ	SOC. POLITICA
749	201204	SISTEMAS DE CANTONAMIENTO EN SOCIALIZACION EN CASO DE LA POLITICA INSTITUCIONAL DEL DEPORTE	MARTINEZ URBINA FELIX ALBERTO	JOSE FRANCISCO ESPINO LOPEZ	RICARDO TORRES JIMENEZ	SOC. POLITICA
750	191294	EL PAPEL DE LOS MAGISTRADOS EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	CASTAÑO DURAN GRACIELA	FLORITA MORENO ARRIELLA	MICHELASA LOPEZ SAMBOBA	SOC. URBANA
751	191294	ORGANIZACION, ANALISIS Y PERSPECTIVAS DE LAS PARTICIPACIONES POPULARES EN EL PAPEL DE LOS MAGISTRADOS EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	AVILA GUTIERRAZ ANA TERESA LUI	MA CRISTINA SANCHEZ NEGRADA	ANA MA DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
752	191294	POLITICAS DE SEGURIDAD PUBLICA EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	QUIROZ LOPEZ VERONICA JEANNA	MA CRISTINA SANCHEZ NEGRADA	ANA MA DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA
753	141294	POLITICAS DE SEGURIDAD PUBLICA EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	MEJIAS CARRERA OLGA	MA DEL ROSARIO CORONA MARTINEZ	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
754	141294	PROGRAMA, PROGRAMAS DE SOLIDARIADO O DE COOPERACION EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	COMENZ MEJIA REBECA	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
755	141294	PROGRAMA, PROGRAMAS DE SOLIDARIADO O DE COOPERACION EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	SURBERZ MABEL ARACELI	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
756	141294	PROGRAMA, PROGRAMAS DE SOLIDARIADO O DE COOPERACION EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	QUIROZ ANA TERESA	MA DEL ROSARIO CORONA MARTINEZ	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
757	401294	PROGRAMA, PROGRAMAS DE SOLIDARIADO O DE COOPERACION EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	FABIAN PEREZ GRACIELA	RODOLFO GREMESA IVIRI	MICHELASA LOPEZ SAMBOBA	SOC. URBANA
758	141294	CASO ESPECIFICO DE LA U.C.P. UNIDEP EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	MARTINEZ LOPEZ ALVARO	PEPITO MOCTEZUMA BARRAGAN	MA SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
759	141294	CASO ESPECIFICO DE LA U.C.P. UNIDEP EN LA URBANIZACION DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	BARBERA ARGUELLO MA ANUPERO	PEPITO MOCTEZUMA BARRAGAN	MA SOLEDAD CRUZ RODRIGUEZ	SOC. URBANA
760	201294	MUSICALES MASIVOS EN LA CIUDAD DE MEXICO EL CASO DE LOS ESPECTACULOS	CUATRECASOS OCHOA THAGO	FRANCISCO SALAZAR SOLTELO	JOSE HERNANDEZ PRADO	SOC. POLITICA
761	300194	EL IMPACTO SOCIAL DE PROMANSA EN ZONAS MARGINALES CASO ZONA ORIENTE MEXICO	MORENO GOMEZ JAVIER	MA DEL ROSARIO CORONA MARTINEZ	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
762	300194	EL IMPACTO SOCIAL DE PROMANSA EN ZONAS MARGINALES CASO ZONA ORIENTE MEXICO	PEREZ SANJUANITA ARTHURO	MA DEL ROSARIO CORONA MARTINEZ	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
763	100294	LA CONSTITUCION DEL PRD COMO SUJETO DE DERECHO EN LOS PAISES LATINO AMERICANOS	GARCIA VEGA ROSA	FRANCISCO SALAZAR SOLTELO	MA DEL ROSARIO CORONA MARTINEZ	SOC. POLITICA
764	300694	ESTUDIOS EN TORNO AL OMBRETO DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	SURBERZ CORREA CLAUDIA PURPURA	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
765	300694	ESTUDIOS EN TORNO AL OMBRETO DE LOS PAISES LATINO AMERICANOS	CARIL GAVANTI LEONOR MARGARETAS	ARMANDO SANCHEZ ALBARRAN	FLORITA MORENO ARRIELLA	SOC. URBANA
766	000294	EN LA LOCALIDAD DE SA SEBASTIAN MEXICO	ALONSO CRIVELLO MA CONSUELA	MARCELO DIAZ DECEZER	ESTELITA CERDANTES REYES	SOC. RURAL
767	100294	LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LOS PAISES LATINO AMERICANOS	BRAYD DEJAMAZO MA ELIZA	PAUL TRIQUEROS LEGARRERA	YOLANDA WASSER TRICO	SOC. EDUCATIVA
768	100294	LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LOS PAISES LATINO AMERICANOS	PEÑA TREMADO CAROLINA	RODRIGO RONDERO LOPEZ	YOLANDA WASSER TRICO	SOC. EDUCATIVA
769	100294	LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LOS PAISES LATINO AMERICANOS	ACOSTA VERDE ADRIANA	RODRIGO RONDERO LOPEZ	YOLANDA WASSER TRICO	SOC. EDUCATIVA
770	300294	VALLE DE CHALCOLESTUENO DE CASO	PEREZ HURTADO ROBERTO	MA TERESA ESQUIVEL HERIMANDEZ	ANA MARIA DURAN CONTRERAS	SOC. URBANA





327	12/11/94	ENSAYO EL ESTADO HACIA UNA CRITICA MATERIALISTA HISTORICA	DAVAL VALLES DAVID ROBERTO									600 POLITICA
328	12/11/94	LA COPARHEZ EN EL SOCIEDADO ECUATORIENSA EL MATERIALISMO HISTORICO Y LA TEORIA DE LA REVOLUCION	ACOSTA ACOSTA MARITINA D.S.									600 POLITICA
329	12/11/94	EL SISTEMA MODERNO DE ENSEÑANZA	ESCALONA CALABAZO JUAN LUIS									600 POLITICA
330	12/11/94	APRENDIZAJE	ESPINOZA LAJAVEZ FRANCISCA									600 POLITICA
331	12/11/94	FINANCIAMIENTO	GUERRA ZAMORA ROBERTO									600 POLITICA
332	12/11/94	GOBERNAMENTALES EN LA LUCHA CONTRA TODA DISCRIMINACION Y MALTRATO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	MAJAL DE LOS HEREZ JANA MARIA									600 URBANA
333	12/11/94	EL ARTICULO 30 CONSTITUCIONAL LAS IDEAS COMO VALORES ESTUDIOS	BARBERA ALVAREZ MARTHA									600 URBANA
334	12/11/94	USOS REFORMAS CONSERVACION EN DOS COLONIAS POPULARES ESTUDIOS	GARCIA PEÑER JORGE									600 URBANA
335	12/11/94	COMPARATIVO COL. LAS AGUILAS (ATAPUJAH DE JARAQUAL) COL. AMPHICION BUENAVISTA GESTION DE SERVICIOS URBANOS EN DOS COLONIAS POPULARES ESTUDIOS	RAMIREZ CANA ROSA ISELA									600 URBANA
336	12/11/94	COMPARATIVO COL. LAS AGUILAS (ATAPUJAH DE JARAQUAL) COL. AMPHICION BUENAVISTA COMPARATIVO COL. LAS AGUILAS (ATAPUJAH DE JARAQUAL) COL. AMPHICION BUENAVISTA	LOPEZ ESCOBAR ROSA ANIELA									600 URBANA
337	12/11/94	OPERATIVOS PARA LA PARTICIPACION SOCIAL EN EL PROCESO DE REGULARIZACION DE LA TENENCIA DE LA TIERRA EN ATAPUJAH EL CASO DE LAS COLONIAS SAN PABLO, LA TERNERA DE LA TERNERA EN ATAPUJAH EL CASO DE JACONAL SAN PABLO	ALVARAZ ALVARADO TABAREI									600 URBANA
338	12/11/94	LA SEGURIDAD PUBLICA EN EL DT. ESTADIO DE CASO DE LOS BARRIOS POPULARES EN LA COMUNA DE LA DELICACION EN UNO	ROSENDOR ROMERO YOLIANA ATAPUJAH									600 URBANA
339	12/11/94	EL IMPACTO DE LA PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN LA ECONOMIA DE LA CIUDAD DE LA GUAYACAN	ALVARO CALVA LA INE JUANRA									600 URBANA
340	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	GONZALEZ CHAVEZ EDGAR									600 URBANA
341	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	RAMIREZ GARCIA ESCOLA									600 POLITICA
342	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	SOLIZ AMEZEC MA GUADALUPE G.									600 URBANA
343	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	MARGAS OLIVERA ALEJANDRA									600 URBANA
344	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	COLETTE QUANCA ANABEL									600 URBANA
345	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	RODRIGO HERRERA JOSE ANTONIO									600 URBANA
346	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	FLORES ESPIÑA MARCELA									600 URBANA
347	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	LOPEZ ESPINOZA LUIS EMERITO									600 POLITICA
348	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	LEIZA HERRERA CLAUDIO									600 POLITICA
349	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	REFERANDO DURAO JOSE LUIS									600 POLITICA
350	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	DURAO RIOS MARCOS RICARDO									600 URBANA
351	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	LOPEZ VILA ANIVALDO									600 URBANA
352	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	HERRERA BARRIOS MONICA									600 URBANA
353	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	MUNOZ DE ALBA GRACIELA MARGARITA									600 URBANA
354	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	MARTINEZ PEREZ WAIKEL									600 URBANA
355	12/11/94	LA PRODUCCION DE LA MUJER ALA MICRO ECONOMIA ROLANDO	SOLEDAD CORTES VALERA									600 POLITICA