

Algunas de las siguientes actividades serán dominadas por el niño hacia la final de este período, o aún después, dependiendo de su nivel de maduración.

- Para que el niño continúe ejercitando el control de los movimientos finos de la mano, y en la coordinación de estos con la visión, realizar las siguientes actividades:

a) Darle recipientes de rosca, con ranuras pequeñas para que introduzca en ella botones o cartoncillos, enseñarle a abrir y cerrar el recipiente para que pueda repetir sin ayuda la actividad cuantas veces lo desee.

b) Permitirle accionar contactos para encender la luz.

c) Proporcionarle cajas de cartón de diferentes tamaños con tapas para que las abra y cierre.

d) Proporcionarle botellas de diferentes tamaños para que pueda tapar y destapar. Esta actividad, puede hacerse más interesante si se le introducen pequeños, dulces que suenen al agitar las botellas.

e) Después de detectar su mano dominante, pedirle que con ella introduzca bolitas, papelitos, etc. Dentro de una bolsa sostenida con su otra mano.

f) Darle juegos de armar muy sencillos como rompecabezas de dos y tres piezas grandes.

g) Enseñarle como se dobla el papel y permitirle que lo haga libremente.

h) Con hojas blancas previamente marcadas vertical y horizontalmente, ayudarlo a que haga dobleces por la mitad, mas adelante incluir dobleces en diagonal.

i) Proporcionarle cilindros cortos de pasta para hacer sopa, para que los ensarte en estambre con ayuda de una aguja de canevá (bajo supervisión) formando un collar.

j) Darle plastilina o masilla, para que la moldee libremente y forme bolitas y palitos con ella.

k) Darle materiales como piedra o bloques de madera y proponerle que construya con ellos construcciones lineales.

l) Orientarlo para que pinte con pinceles sobre un pliego grande de papel colocado en la pared.

m) Permitirle garabatear libremente sobre hojas de papel con crayolas grandes y gruesas.

n) Orientarlo a que siga con crayones o lápices de colores, líneas rectas, curvas, horizontales y verticales puntuadas por un adulto.

ñ) Darle una hoja grande de papel para que la rasgue formando tiras (el papel periódico es recomendable). Pedirle que coloque las tiras dentro de un cesto.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

o) Ayudarlo a realizar ejercicios preliminares para el agarre de las tijeras, como simular en el aire el recortado sin papel.

p) Guiarlo a dar de tijerazos alrededor de la figura.

q) Alentarlo para que coopere al vestirlo y desvestirlo, tratando de abotonar y desabotonar piezas de su ropa, ayudando a sacarse los calcetines y los zapatos (ya desabrochados), etc.

r) Enseñarlo a lavarse las manos y a secárselas por sí mismo.

s) Enseñarlo a cepillarse los dientes.

2.3- ESQUEMA CORPORAL

Para que el niño vaya adquiriendo conciencia de las diferentes partes que conforman su cuerpo y de su ubicación en el espacio se sugieren las siguientes actividades:

a) Darle a armar rompecabezas muy sencillos con las partes del cuerpo y la cara.

b) Señalar una parte del propio cuerpo diciendo su nombre, por ejemplo “nariz” e invitar al niño a que imite esta acción en su cuerpo, haciendo lo mismo en cada una de las partes.

c) Hacer el mismo ejercicio anterior con las partes del cuerpo de un muñeco.

d) Orientar al niño a seguir ordenes verbales como “Pon tus manos en la cabeza” si no demuestra entender la orden, ejecutarla para que él la imite.

AREA INTELECTUAL

1.- CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO

Durante esta etapa, el niño emplea por primera vez la realización mental de acciones para solucionar problemas. Ya no tiene que recurrir al ensayo y error directamente con los objetos, sino que ahora ensaya mentalmente posibles soluciones para determinado problema.

Por otro lado entre los 18 y 24 meses, el niño es capaz de imitar a un modelo aunque este se encuentra presente (imitación diferida). Esto nos habla de una capacidad por parte del niño para retener una representación mental de la acción del modelo, lo cual es indicio de un gran avance en el desarrollo intelectual.

Finalmente, al llegar a los 2 años de edad el niño ha desarrollado completamente la permanencia del objeto, y es capaz de imaginar el movimiento de este al ser desplazado de un punto al otro, y de buscarlo en su último escondite.

2.- ACTIVIDADES DE ESTIMULACION

- Para favorecer en el niño su capacidad de imitación diferida:

a) Estimular el juego creativo, facilitándole objetos simples, que puedan ser de desecho (cajitas, hojas, piedras, ruedas, tapas, etc.).

b) Hacer con muñecos imite las acciones de dar de comer, arrullar, bañar y vestir, como ha observado que lo hacen los padres con sus hijos.

c) Enseñarle el ruido que hacen los vehículos y los animales, cómo caminan, como actúan los padres, los médicos, los carpinteros, etc., y participar en sus juegos, respetando las reglas que el niño desea establecer.

- Para observar si el niño ha desarrollado completamente la permanencia del objeto:

a) Animarlo a buscar un objeto escondiéndolo en diversos lugares.

b) Propiciar en el niño la solución pensada de problemas alejándole objetos interesantes, metiéndolos en recipientes medianamente cerrados, etc., dejando siempre a su alcance un medio para solucionarlo. Es importante que el adulto observe la actividad espontanea del niño, para descubrir sus avances intelectuales.

- Para que el niño se inicie en algunos conocimientos básicos:

a) Propiciar su acercamiento a los animales y a las plantas permitiéndole explorar las flores, etc., así como observar las características y el comportamiento de animales domésticos (dichas actividades de preferencia serán llevadas a cabo en casa).

b) Facilitarle un pequeño cuaderno que sirva de álbum de recortes, en el que pueda ir incorporando (con ayuda del adulto) imágenes que quiera recortar y conservar. El adulto puede animar al niño (siempre que el lo desee) a repasar el álbum diciéndole el nombre de las imágenes recortadas.

c) Responder a todas sus preguntas con naturalidad claridad y sencillez.

AREA DEL LENGUAJE

I.- CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO

La información relacionada con la comprensión del lenguaje durante esta etapa, quedó incluida en la sección correspondiente de 12 a 18 meses.

1.1 UTILIZACION DEL LENGUAJE

Hacia el final de este período el niño empieza a reunir dos o más palabras para formar frases. Estas primeras oraciones son combinados de sustantivos y verbos, sin artículos, preposiciones ni adjetivos, que dan la impresión de lenguaje telegráfico.

Muchos niños entre los 12 y los 24 meses, utilizan lo que se llama “jerga expresiva”, esto es, utilizan una hilera de expresiones que suenan como frases con pausas, inflexiones y ritmo, pero las palabras en tales expresiones son sonidos sin significado.

Entre los 2 y 3 años de edad, el niño desarrolla el lenguaje de una manera rápida y sorprendente, e forma tal que a los 3 años la mayoría de los niños ha logrado un dominio admirable del mismo. El niño de 3 años posee un vocabulario de 900 palabras, habla las frases largas que incluyen todos los componentes de la oración y tiene una buena captación de los principios gramaticales. Aunque es común que no tenga en cuenta las excepciones de las reglas lingüísticas (“cabimos en el carro”), su vocabulario y la complejidad de sus frases se incrementan en forma rápida y constante.

2.- ACTIVIDADES DE ESTIMULACION

- Ejercicios para la articulación de frases sencillas:

a) Estimularlo a que emita los sonidos onomatopoyeticos producidos por todos los animales que conoce y animarlo a que relacione estos sonidos con imágenes que ve en las revistas y libros.

b) Hablarle al niño utilizando dos palabras a la vez, al mismo tiempo que se señala el objeto o la figura, y hacerlo que lo repita: “los zapatos”, “mi taza”, “toma agua”, etc.

c) Saludarle diariamente diciéndole su nombre y utilizando varias palabras: “buenos días Juan”, “como estas Juan”, etc.

d) Hacer que repita frases cortas o las exprese espontáneamente al mostrarle libros, revistas, láminas, recortes y fotografías.

e) Jugar a conversar con el niño empleando teléfonos de juguete.

e) Agrupar niños para fomentar el lenguaje imitativo del niño.

AREA EMOCIONAL SOCIAL

1.- CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO

La información que a continuación se expondrá abarcara desde los 12 hasta los 24 meses de vida, es decir, todo el segundo año de vida del bebé.

A pesar de que durante este segundo año de vida el niño siente un intenso interés por su madre, hacia el catorceavo mes empezará a emplear la mayor parte del tiempo en perseguir objetivos no sociales, como mirar con gran atención y buscar experiencias exploratorias y de dominio de habilidades, lo cual resta significativamente el tiempo que pasa junto a ella.

Durante esta etapa el niño suele pasar lapsos de tiempo en que su comportamiento aparentemente no persigue ningún objetivo.

Estos períodos de inactividad indican estados en “blanco”, es decir, el niño se limita a dar vueltas por la casa, o a permanecer sentado sin hacer gran cosa, siendo incapaz de salir de la situación y encontrar algo que hacer. La forma más corriente en que se induce al niño “ a pasar el tiempo” se produce cuando se coloca en una cuna, o una silla alta durante largos periodos de tiempo, o bien cuando se encuentra en un asiento especial para automóvil. Todas estas situaciones restringen al niño tanto física como psicológicamente.

Aunque se desconoce la razón por la cual el niño presenta este comportamiento pasivo, las investigaciones demuestran que en medio de tales situaciones restrictivas, los niños no encuentran nada interesante que hacer, y se adaptan a las situaciones.

Un rasgo muy característico de esta etapa que presentan todos los niños entre los 13 y los 17 meses, son aquellos cuyo desarrollo ha sido óptimo, es el llamado “negativismo” consiste en la tendencia del niño a oponerse a la voluntad de las personas que los cuidan, provocando constantes fricciones con ellos. La razón por la cual se torna terco y obstinado y permanece así por periodos de 3 a 4 meses es un misterio, solo se afirma que de alguna manera el ser humano necesita pasar de la dependencia total, a una situación en la que puede afrontar la realidad por sí mismo, siendo el negativismo el primer paso para lograrlo. Esta terquedad del niño que quiere salirse con la suya, es difícil de sobrellevar, pero existen dos motivos que pueden disminuir esa preocupación. Que es un proceso por el que atraviesan todos los niños y que finalmente tenderá a desaparecer hacia el final del segundo año de vida siempre y cuando se busque mantener una buena relación con el niño.

Nuevamente es aconsejable emplear una disciplina firme con el niño, aunque conviene ceder ocasionalmente en aquellas cosas que no son especialmente importantes, dada la etapa difícil por la que está atravesando. De ninguna manera debe caerse en una permisividad generalizada, así como tampoco debe permitirse los berrinches, sobre todo si implican que el niño se lastime a sí mismo o arroje objetos. Cuando el niño adopta este comportamiento, en realidad está buscando que se le pongan límites.

En este momento se le debe poner especial atención en no prolongar la idea del niño de que el mundo gira en torno a él. Los padres deben pensar que el niño esta pasando por un período de transición entre la primera infancia y la etapa en que tendrá que actuar fuera de su hogar. Por lo tanto, es el momento de prepararlo para enfrentarse al mundo exterior.

A pesar de que esta etapa es difícil y problemática, tanto para el niño como para los padres, existen algunos aspectos atenuantes, los logros del bebé en este periodo son especialmente gratificantes para los padres, además de que el niño empieza a entablar conversaciones con los miembros de la familia. Su personalidad empieza a delinearse con claridad, se torna más previsible y-también más individualista.

Hacia el final del segundo año de vida, el niño bien desarrollado poseerá las siguientes habilidades sociales:

Atraer y mantener la atención del adulto.

El niño ha aprendido desde que nació a desarrollar muchas tácticas para atraer y mantener la atención de los adultos. Los padres deben manejar la situación de manera inteligente, evitando prestarle al niño excesiva atención y permitiéndole con ello aprender distintas maneras de atraer y mantener la atención de otras personas.

Empleará a los adultos como recurso cuando encuentra que la tarea emprendida es muy difícil.

Los padres deben hacerle comprender que siempre puede contar con su ayuda. Pero si el niño no está realmente pidiendo ayuda para realizar una tarea particularmente difícil, sino que está tratando de monopolizar su tiempo, su pedido está fuera de lugar y no debe ser estimulado.

Expresar afecto y disgusto a los adultos. Es aconsejable que los padres ayuden al niño a expresarse con espontaneidad emocional, dentro de lo que sus propias pautas de comportamiento le permitan, ya que esto determinará en gran medida la calidad de las relaciones afectivas que establezca el niño en el futuro.

Liderear y seguir a sus padres. Los padres deben permitir que el niño les haga sugerencias cuando comparten actividades con él. Así mismo, habrá muchas ocasiones en que sea él quien haga lo que digan sus padres.

Expresar afecto y disgusto a sus iguales. Esto se da cuando surge un verdadero interés social en otros niños de la misma edad, y está estrechamente vinculado con la capacidad que ha desarrollado el niño de expresar sus sentimientos con los adultos.

Competir con sus iguales. Independientemente de que se trate de no de estimular esta tendencia, los padres deben estar alertas ante sus primeras señales, que por lo general se manifiestan a partir de la rivalidad con un hermano mayor.

Mostrar orgullo a raíz de logros personales. Este comportamiento se da a medida que el niño adquiere habilidades de las que puede alardear y se manifiesta a través de actividades (como caminar por primera vez), más que a través de creaciones (como el dibujo). Es muy importante que los padres compartan con el niño esos sentimientos de orgullo y de hazaña lograda.

Realizar juegos y actividades de simulación. Es aconsejable que los padres compartan la natural tendencia del niño a la fantasía y a la simulación, sobre todo a la que se refiere a ser una persona mayor.

3.- RECOMENDACIONES

- a) Respete las horas de sueño y alimentación.
- b) Lávese las manos antes de iniciar los ejercicios, uñas cortas, no porte objetos como anillos, pulseras o adornos que puedan lastimar al bebé

- c) Procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con el bebé, ya que está percibiendo la tensión en sus manos.
- d) Durante el desarrollo de las actividades sonríale y háblele cariñosamente y procure un ambiente de calma y seguridad.
- e) Evite la brusquedad y trate con delicadeza al bebé.
- f) Es importante no llenar el espacio de juguetes y que todo lo que se le ofrezca al bebé pueda tocarlos, de lo contrario no merece la pena ofrecerlos.
- g) Empezar las sesiones de 5 minutos e ir las prolongando poco a poco hasta 10 minutos.

4.- FORMATO PARA EVALUACION PARA NIÑOS DE DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES

AREA SENSO PERCEPTIVA

* HABILIDADES ESPERADAS	MATERIAL SUGERIDO	FECHA	EDAD (MESES)	OBSERVACIONES
Atrapa una pelota cuando se le lanza a corta distancia.	Pelota suave.			
Identifica un objeto que se le nombra, entre un grupo de objetos familiares para él.	Libros y revistas.			
Identifica imágenes de libros y revistas.				
Segue ordenes verbales (hacia arriba, hacia abajo, etc.).				
Identifica las fuentes productoras de sonidos.				
Imita el sonido producido por algunos animales.				
Distingue las voces de diferentes miembros de la familia.				
Expresa verbalmente cuando los sabores de los alimentos le agradan o le desagradan.				
Muestra preferencia o rechazo ante determinadas temperaturas de los alimentos.				
Muestra diversas reacciones al tocar diferentes texturas.	Diferentes papeles.			
Muestra preferencias al manipular cosas distintas (dura, blanda, etc.).	Tierra, masilla.			

FORMATO DE EVALUACION PARA NIÑOS DE DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES (CONTINUACION)

AREA MOTORA

*	HABILIDADES ADQUIRIDAS	MATERIAL SUGERIDO	FECHA	EDAD (MESES)	OBSERVACIONES
	Sube y baja escaleras gateando.				
	Corre.				
	Salta.				
	Sube escaleras e posición erguida pisando con ambos pies cada escalón.				
	Baja escaleras en posición erguida alternado los pies.				
	Hace construcciones lineales.	Bloques de madera o plástico.			
	Construye torres de tres bloques.	Bloques de madera o plástico.			
	Traza círculos con lápiz o crayola.	Hoja y crayola.			
	Moldea masilla o plastilina.	Plastilina o masilla.			
	Arma un rompecabezas de 2 piezas.	Rompecabezas grande.			
	Se quita los calcetines.	Calcetines.			
	Ayuda a quitarse la ropa cuando esta desabrochada.				
	Hace intentos por lavarse los dientes.				

FORMATO DE EVALUACION EN NIÑOS DE DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES (CONTINUACION)

AREA DE LENGUAJE

*	HABILIDADES ESPERADAS	MATERIAL SUGERIDO	FECHA	EDAD (MESES)	OBSERVACIONES
	Lleva a cabo instrucciones simples aunque no vayan acompañadas de gestos.				
	Responde cuando se le llama por su nombre.				
	Demuestra entender frases largas y complejas.				
	Imita los sonidos producidos por animales comunes.				
	Dice su propio nombre cuando se le pide.				
	Utiliza una hilera de expresiones que suenan como frases, aunque carezcan de significado.				
	Al hablar, reúne 2 o más palabras para formar frases.				
	Combina el uso de palabras y gestos para darse a entender.				

FORMATO DE EVALUACION PARA NIÑOS DE DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES (CONTINUACION)

AREA INTELECTUAL

*	HABILIDADES ESPERADAS	MATERIAL SUGERIDO	FECHA	EDAD (MESES)	OBSERVACIONES
	Se muestra activo e interesado en la exploración de su medio.				
	Cuando se enfrenta a un problema (pe. sacar un objeto de una caja), parece plantear posibles soluciones antes de aplicar alguna de ellas.				
	Es capaz de imitar la conducta de una persona.				
	Muestra habilidad para aprender nombres y conceptos nuevos: Objetos, animales, personas, etc.				

CONCLUSIONES

La estimulación temprana consiste en proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas.

Se fundamenta en un método sencillo que puede ser realizado por los padres, no interfiriendo en las relaciones afectivas padre-hijo. De ahí la importancia de promover e implementar programas de estimulación, que junto con una orientación profesional y a través de un trabajo continuo y eficaz estimulen el desarrollo de los niños sanos.

Los efectos de los programas de estimulación temprana se fortalecen mediante la participación activa del personal médico y paramédico así como de los padres. El desarrollo normal del niño, en los dos primeros años de vida requiere de la presencia de una figura materna cálida y estable y de un ambiente físico y social que le proporcione adecuada estimulación sensorial, motriz, física y emocional.

La escasa o inadecuada estimulación del medio ambiente familiar en que se desenvuelve el niño, ya sea por desconocimiento, sobreprotección o abandono ocasiona en éste deficiencias en relación con las adquisición de habilidades.

El ambiente familiar ocupa un lugar muy importante, pues es ahí en el seno de la misma donde el médico familiar mediante una buena orientación y preparación orienta a los padres para atender y proporcionar al niño sus primeros estímulos y experiencias, permitiéndole así que perfeccione y supere cada una de las etapas del desarrollo.

El presente manual de estimulación temprana aplicado a niños sanos de 0 a 2 años, pretende ser una aportación teórica en este aspecto. Por lo que sería conveniente someterla en forma posterior al trabajo práctico diario con la finalidad de que se permita evaluar y modificar las actividades planteadas para lograr un mejor aprovechamiento del mismo.

Así mismo considero fundamental concientizar y sensibilizar a los profesionales de la salud para que se practique la estimulación temprana como medida preventiva utilizando los pocos recursos de infraestructura con los que cuenta el primer nivel.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Instituto Panameño de Rehabilitación Especial.(1988). Currículum de Estimulación Precoz. UNICEF (PROCEP), Edit. Piedra Santa.
- 2.- Naranjo, C.(1981). Programa regional de Estimulación Temprana de UNICEF. Por Favor cuídenme bien. UNICEF.
- 3.- Secretaria de Educación Pública.(1996). Manual de estimulación Temprana. Subsecretaria de servicios Educativos para el distrito federal.
- 4.- Bluma, S; Shearek, M. (1978); Guía Portage de educación Preescolar (Portage Guide of Early Education), Corporative educational Service Agency, E.U.A.
- 5.- Evans, J. e Ifeld E.(1992). Un buen principio. La paternidad en la Infancia Temprana. Trillas, México.
- 6.- Bowlby, J. (1985). Cuidado materno y Amor. Fondo de cultura Económica, México.
- 7.- Kempe, H.(1990). Diagnostico y Tratamiento Pediátrico. Manual moderno, México.
- 8.- Valenzuela, R. Luenga, J.(1993). Manual de pediatría 11ª Edición. Mc Gram-Hill. México.
- 9.- Bricker, D. (1991). Educación Temprana de Niños en Riesgo y Disminuidos de la Primera Infancia Preescolar. Trillas, México.
- 10.- Ramey, C. Yeates, K. (1984). The plasticity on intellectual Development: Insights from Preventive Intervention. Child Development,55,1913-1925.
- 11.- Newman, B. y Newman, P. (1979) Development Trough Life a Psycho-social Approach. U.S.A. Dorsey Press.
- 12.- Skeels, H. y Shodak, M. (1985). Influences on Human Development. U.S.A. The Dryden Press, 60-78.
- 13.- Rubio- Larrosa, V. (1985). Alteraciones del Desarrollo Psicomotor en Niños Menores de 2 Años (Institucionalizados) con Trastornos de Vinculación Afectiva. Comunicación Psiquiátrica, 12, 409-436.

BIBLIOGRAFIA

- 14.- Benavides, H. et al. (1989).- la Posición Prona como Indicador de un Desarrollo Motor Desviado en el Primer año de Vida. Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 27 (5), 375-382.
- 15.- Benavides, H. y Tesch, S. (1985). Sistematización de Signos Tempranos de Daño Neurológico para estimulación Específica. Salud Pública México, 27 (5), 375-382.
- 16.- Bralic, S., Haeussler, I., Lira, I., (1978), Estimulación Temprana. Importancia del Ambiente para el Desarrollo del Niño. UNICEF.
- 17.- Bricker, D. (1991). Educación Temprana de Niños en riesgo y Disminuidos de la Primera Infancia a Preescolar. México: Trillas.
- 18.- Duvirage, J. (1989). Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel Preescolar. (2ª.de.). México: Trillas.
- 19.- Evans, E. D. (1987). Educación Infantil Temprana Tendencias Actuales. Trillas. México.
- 20.- García, H. (1994). Estimulación Temprana: Evaluación de Conocimientos y Aptitudes de los Médicos Adscritos al Centro de Salud "Dr. José Castro Villagrana". Tesis de Posgrado. Facultad de Medicina.
- 21.- Sanchez, Mª. (1993). Formas más Frecuentes de Estimulación Sensorial y Motora, Proporcionados por la Madre a Niños Sanos de la Consulta Externa en el Centro de Salud "Dr. José Castro Villagrana". Tesis de Posgrado. Facultad de Medicina.
- 22.- Torres, A. (1993). Programa Básico de Estimulación Temprana. Revista Mexicana de Puericultura y Pediatría, 1 (1), 6-11.