

36
Zej



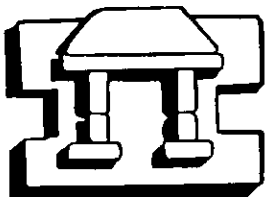
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "IZTACALA"

"ANALISIS DE LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO".

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
ESTHER CUATECONTZI CORREA
REYNA GOMEZ MONTOYA

ASESOR: MARIA ESTELA FLORES ORTIZ



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA

OCTUBRE, 1999

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

0071
0071



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINATION

DISCONTINUA

*Estamos en la ciudad de los
cuadros afásicos, esquizofrénicos
pobres, tristes, religiosos....*

*Donde todo ocurre y se escurre
y no lo vemos.*

*Retomamos el lado oscuro de
los humanos, ese lado que existe
en cada uno de nosotros y que
no dejamos ver.*

*Expresamos un grito de existencia,
una preocupación por dar voz
aquellos que por sus peculiaridades
de su vida, no se les permite
ser escuchados.*

LAS FACINAS

AGRADECIMIENTOS

Te agradezco infinitamente Señor por iluminarme y darme la sabiduría para la realización de este trabajo y por la oportunidad que me has dado de ser semejante a ti, por la capacidad de ser creativa y de poder producir algo nuevo.

Gracias PAPAS por darme la mejor herencia, el aprehender y valorar tantos años de formación, por compartir conmigo la felicidad de culminar una meta mas.

A ustedes Maribel, Erik y Hugo por todo el apoyo y confianza que depositaron en mi, así como las criticas que hicieron posible un mejor fruto. GRACIAS.

Agradezco también a mis tíos Constantino y Socorro por creer en mi y por las veces que me han manifestado su amor, por sus detalles y bondad que han tenido conmigo y por ayudarme a ser realidad este sueño.

A todos nuestros profesores, pero especialmente a ti Estelita por ayudarnos a desarrollar nuestras capacidades y compartir con nosotras una visión diferente de la realidad.

Gracias a nuestros profesores Emiliano y Raúl por el interes que tuvieron en este trabajo ya que sin su ayuda, no hubiera sido posible lo que hoy culminamos.

Jaime te agradezco toda la ayuda que nos has brindado, por que cuando te necesitamos siempre estas, gracias

Por tus sugerencias y por la confianza que has depositado en nosotras, pero sobre todo por la apertura que hizo posible lo que hoy logramos.

A ti Reyna gracias por compartir conmigo aquellos momentos importantes durante la formación de nuestra carrera profesional, por tu ayuda, empeño y dedicación que hicieron posible nuestra meta.

A mis nuevos amigos Carlos, Audrey, Ely, Ruth y Melissa les agradezco toda la ayuda que nos ofrecieron desinteresada y su fortaleza para aguantarnos en momentos de tensión pero sobre todo por enseñarme el verdadero valor de la amistad. .

Y por último doy gracias por todas aquellas personas que de alguna manera u otra contribuyeron para lograr lo que ahora soy.

SINCERAMENTE : ESTHER

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

No es fácil llegar se necesita ahico, lucha y deseo, pero sobre todo apoyo y comprensión como el que siempre me han brindado y con el cual he logrado terminar mi carrera profesional.

Gracias por guiar mi vida y porque esto es lo que he hecho que sea lo que soy.

A MIS HERMANOS:

Mario, Miguel y Eduardo que siempre me han apoyado moral y económicamente ya que con su ayuda he podido lograr mi meta, de igual manera, le agradezco a Ivonne que aunque es mi hermana pequeña, en todo momento me ha motivado a lograr este objetivo.

Gracias a todos por su cariño y porque han creído en mí.

A MIS TIOS Y PRIMAS:

A mi tía Laura y Carlos, les agradezco, el apoyo y la credibilidad que depositaron en mí para la realización de este trabajo que sin su ayuda, no hubiera sido posible, a ti Audrey por aguantarme esos días tan intensos de trabajo donde tú siempre estabas dispuesta para ayudarnos, a Eli y Ruth, gracias por su apoyo y solidaridad.

A mis tíos: Rogelio, Rosa y Beto así como a sus hijos que siempre me han apoyado y motivado para seguir adelante, a todos ustedes les doy las gracias.

A MIS ABUELAS:

Margarita te doy las gracias porque me has enseñado a ir por el buen camino, por enseñarme a que todo se puede lograr y por esta razón he llegado hasta aquí.

Sara que aunque ya no se encuentra con nosotros su recuerdo me ha servido para lograr todo, alas dos les doy gracias, por ese cariño tan especial que han tenido para mí.

Así como a todos les he agradecido creo que me he olvidado de alguien muy importante a ti señor, te doy las gracias por haberme dado la oportunidad de terminar la carrera por haberme dado en este camino, por la sabiduría para poder cumplir con este trabajo.

A TI ESTHER:

Que has contribuido para la realización de esta investigación que aunque en ocasiones las horas tan intensas, esos momentos de desvelos nos causó enojos ó sentimos mal, pero creo que si todo hubiera sido dulzura, no hubieramos disfrutado tanto este trabajo y alcanzado nuestro fin, te agradezco el que hallas querido el que trabajaramos juntas.

Les doy las gracias principalmente a ti Estelita por todo el apoyo que nos diste, ya que sin tu ayuda no hubiera sido posible realizar este trabajo, por soportarnos tanto tiempo, la verdad te agradezco mucho el empeño y el esfuerzo que diste, la paciencia que tuviste, el ayudarnos aforjar un futuro mejor, que en ocasiones la misma presión, nos hacían pensar en dar marcha atrás pero tu siempre estuviste con nosotras apoyandonos para dar lo mejor de sí. GRACIAS

De igual manera les agradezco a todos los profesores que contribuyeron en mi formación, así como a Emiliano,Raúl.les doy las gracias por habernos apoyado en la realización de esta investigación.

A ti Jaime Molina te agradezco mucho todo el apoyo que me has brindado con palabras de aliento que siempre me motivas para llegar al lugar donde me encuentro hoy. Por esa amistad tan grande. GRACIAS.

CON CARÍÑO. . . R E Y N A

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	1
I. ANTECEDENTES: EL SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES (ENEPI) Y LA CARRERA DE PSICOLOGÍA	
A. ESTADO Y EDUCACIÓN	5
1. LIBERAL	
2. DESARROLLISTA.....	6
3. MODERNISMO	
4. NEOLIBERALISMO.....	7
B. EL SURGIMIENTO DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES	
C. LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA (ENEPI).....	8
D. PLAN DE ESTUDIOS DE IZTACALA.....	10
1. MÓDULO TEÓRICO – METODOLOGICO	
2. MÓDULO EXPERIMENTAL.....	11
3. MODULO APLICADO.....	12

E.	PERFILES	13
F.	SITUACIÓN ACTUAL DEL CURRÍCULUM	
II.	MARCO TEORICO: LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	16
A.	LA ESCUELA TRADICIONAL.....	17
B.	LA ESCUELA ALTERNATIVA.....	21
III.	JUSTIFICACIÓN.....	28
IV.	PROBLEMÁTICA.....	29
V.	OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	31
VI.	OBJETIVOS	
VII.	METODOLOGÍA.....	32
A.	ESTUDIO EXPLORATORIO	
B.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	
C.	REFERENTE EMPÍRICO.....	33
D.	FASES DE LA INVESTIGACIÓN	

VIII. RESULTADOS.....	35
A. PROCESAMIENTO DE DATOS	
B. DESCRPCIÓN DE DATOS	38
C. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	65
IX.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
X.- REFERENCIAS.....	72

RESUMEN

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), tiene como fin formar al estudiante de las habilidades que necesita para que pueda desarrollarse profesionalmente. Entre las habilidades que debe tener está la palabra, ya que esta va a determinar el trabajo con el otro. Por esta razón su participación verbal es importante.

Según Ribes en 1985 menciona que la participación es la exposición frente al grupo de una materia en curso o los comentarios que aclaren o cumplan con el contenido que se esta revisando, garantizando de esta forma la calidad del egresado.

Actualmente en el curriculum de Iztacala se tiene dos criterios de evaluación: la participación con un valor del 40% y el 60% del ensayo. Sin embargo existe incongruencia entre lo establecido y lo que se ha llevado a cabo.

Por lo que nuestro objeto de investigación es el de analizar la participación de los estudiantes de la carrera de psicología en el proceso enseñanza-aprendizaje, en su conjunto, ya que si observamos con detenimiento podremos darnos cuenta que el mayor índice de reprobación se da en aquellas materias teóricas, en donde se requiere de la participación verbal del alumno.

Por esta razón fue nuestro interés investigar la opinión de la escuela considerada como una institución de lo que les significa la participación tanto de los profesores como de los alumnos y la autoridad, como el individuo toma la decisión de participar, qué elementos la conforman, los obstáculos que se presentan en la acción de participar así como sus facilitadores a través de la aplicación de un cuestionario y de la construcción de unidades de análisis, para que por medio de esta información se puedan dar alternativas.

Los resultados nos muestran que la mayoría de los alumnos participan para acreditar la materia ya que se sienten presionados y ridicularizados por parte de sus profesores y compañeros, en cuanto a la opinión que tienen los profesores de la participación es importante mencionar que el curriculum de la carrera de psicología dista mucho de lo que se lleva a cabo, ya que cada profesor impone su criterio de evaluación y su forma de trabajar encaminada a la reproducción como en la escuela tradicional o la producción de conocimiento de la escuela alternativa.

INTRODUCCIÓN

El discurso tiene como tarea el decir lo que es pero no será más lo que dice por que es el lenguaje de la representación o de la significación no es un conjunto definible de enunciados, sino un centello de cosas dichas ya que no hay en el conocimiento una adecuación, una relación de asimilación sino que hay una relación de distancia y dominación, en él no hay nada que se le parezca a la felicidad o al amor hay más bien odio y hostilidad, no hay unificación, sino sistema precario de poder.

M. FOUCAULT

Dentro de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), la cual cuenta con varias Carreras entre ellas la Psicología en cuyo plan de estudios, se plantea como objetivo general: Diseñar formas de habilidades que requiere el psicólogo, es decir llevar el entrenamiento del estudiante al campo profesional garantizando así la calidad del egresado.

En este plan de estudios contempla tres módulos: el módulo teórico-metodológico, el experimental y el aplicado, cada con sus objetivos complementarios, actividades diferenciadas, condiciones específicas de aprendizaje.

Es de llamar la atención que desde hace 20 años que se estableció el Curriculum no existan cambios, prevaleciendo las mismas condiciones, por lo que nos preguntamos, ¿Qué es lo que esta sucedido en estos 20 años, si se sigue teniendo la misma finalidad de garantizar la calidad del egresado en el campo laboral?.

Ribes en 1985 define a la participación "como la exposición frente al grupo de una materia en curso o bien los comentarios que cumplan o aclaren con el contenido que se revisa" y menciona que es importante por que mediante esta se logra las condiciones para que el estudiante adquiriera las habilidades verbales complejas que requiere para la revisión de información de análisis, síntesis y crítica de la misma, habilidades que lo forman como psicólogo.

Sin embargo es importante mencionar que son diversos los factores que intervienen en la acción de participar entre ellos tenemos: el plan de estudios, los criterios de evaluación, los contenidos, el nivel de complejidad que se tiene en la revisión de contenido, la presión de los profesores, el temor a la ridicularización por parte de los compañeros y profesores entre otros, los cuales muchas de las veces obstaculizan la acción de participar.

Durante nuestro momento de formación como alumnos de la carrera de Psicología nos permitió tener una serie de sensaciones y sentimientos respecto de la participación, si bien concordamos con Ribes que la participación es un elemento importante para su formación, por que da la posibilidad de insertarse en su realidad, es decir en el campo laboral, es importante mencionar que a partir de ello, nos lleva a ser una búsqueda de lo que sucede a lo largo de la Carrera.

Al iniciar el proceso de formación en la Carrera de Psicología, se tiene la idea que se van construyendo desde el nivel medio superior de lo que es la Psicología y una forma de participar que se han estado consolidando por lo largo del tiempo y muchas de las veces reproduciendo en el medio superior.

Una de ellas es el trabajo del psicólogo directo con humanos y el participar por medio de exposiciones, resumen, etc; que cuando se encuentra lo contrario surgen sentimientos de frustración y decepción.

Los profesores dieron por hecho que los alumnos sabían como deberían de participar, pero los estudiantes participan de acuerdo a la formación que han recibido, en ocasiones les funciona, pero en otras no y esto trae como consecuencia que los alumnos ya no participen o si participan les ocasiona angustia, tartamudeo, estrés, etc.

Otro obstáculo importante es la complejidad de los contenidos además que son muy extensos, su lenguaje es tan especializado y difícil de entender, y aunque siempre el alumno se apoye de diccionarios, enciclopedias no siempre obtiene resultados favorables para poder entender los contenidos; esto en lugar que los motive, los deprime, les provoca complejo de inferioridad.

Dentro del salón de clases nos enfrentamos con algunos profesores que juzgan, critican, señalan, ridiculizan, reprueban e ignoran la opinión del grupo y que es aquí precisamente donde nos damos cuenta que no somos reflexivos, analíticos, que no nos enseñaron a construir nuevos conocimientos, llegando a sentirnos impotentes, inhibidos, inferiores y con el constante temor a estar equivocados o a la burla de profesores y compañeros. Por lo que el profesor se convierte en el verdugo que obstaculiza, reprime y detiene el proceso educativo.

En la última etapa de la carrera la participación ya no es tan angustiante y estresante. Se minimiza el temor a participar, a ser ridicularizados por los profesores y compañeros, porque el rol del alumno cambia, ahora es el experto.

Abriendo un espacio nos preguntamos: ¿Si habrá sido problema de nosotros o de manera general?, ¿A que se deberá que siendo tan importante la participación para la formación del alumno, no se lleven a cabo investigaciones respecto a por que se obstaculiza? y ¿Por qué pareciera que a nadie le interesa este elemento de formación?.

Lo anterior nos lleva a analizar la participación y buscar respuestas a las preguntas antes formuladas. Cual fue nuestra sorpresa que al tener acceso a las estadísticas de servicio social nos dimos cuenta que mayor índice de reprobación lo tienen las asignaturas teóricas, donde la participación cobra mayor importancia.

Por lo que este documento tiene como finalidad compartir los resultados del estudio exploratorio realizado en el periodo 98 – 2, a través de una muestra total de 475 personas (450 alumnos de ambos turnos de: 2do; 4to; 6to. y 8vo. Semestre, 20 docentes y 5 autoridades).

La organización de este escrito se realizó en cinco momentos, 1ero. se abordó el Surgimiento de la Escuela Nacional de Estudios profesionales Iztacala (ENEPI) y la Carrera de Psicología así como sus objetivos, curriculum y plan de estudios, en el 2do. momento se abordó la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela tradicional y la alternativa. En el 3er momento se explicó la metodología que cumple con los lineamientos de la investigación, en el 4to. momento se describen los resultados arrojados del sondeo realizado, además de la interpretación de los mismos. Y por último en el 5to. momento se da cuenta de las condiciones y propuestas.

Esperamos que este documento propicie en nuestros lectores al menos el interés de preguntarse al respecto de la participación ya sea como alumno docente que no solo construya conocimiento sino sujetos sociales.

I.- ANTECEDENTES: EL SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIO PROFESIONALES IZTACALA Y LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

A) ESTADO Y EDUCACIÓN

La historia de la educación de nuestro país es una muestra de las luchas sociales que se han librado por conseguir condiciones de igualdad para el desarrollo socioeconómico de las distintas clases sociales las cuales se han expresado entre otras a través de la lucha por y en la educación.

Todo este proceso se desarrollo para fines de organización en cuatro momentos que son: 1) liberal, 2) desarrollista, 3) modernismo y 4) neoliberalismo.

1. **LIBERAL:** La constitución política de 1917 dio origen a la conformación de la entonces sociedad mexicana hasta los años 80's donde se estableció como período histórico distinto a la intervención del Estado benefactor tanto en lo económico, político, social, jurídico, ideológico y cultural: tratando de llegar a un acuerdo de interés privado y empresarial tomando en cuenta las demandas y necesidades e interés solidarios. Sin embargo aún así recibe gran apoyo los grupos empresariales del campo y la ciudad ya que se les considera como los principales impulsores de la economía capitalista y los únicos capaces de garantizar la modernidad, el desarrollo y el progreso del país.

La política económica adoptada durante el régimen de Avila Camacho con lleva a un giro muy importante en la orientación de la política educativa separándola prácticamente de los objetivos de interés social e independencia nacional considerados en el período de Lázaro Cárdenas. A partir de la masificación de la enseñanza y de los problemas derivados de la falta de planeación y determinación de políticas educativas claras se empieza a ver la orientación política educativa no es una vía para solucionar problemas de desarrollo económico y social que satisfice las necesidades de las mayorías nacionales que respondan a las exigencias utilitarias de los grupos hegemónicos (Supremacia).

Así observamos que los sentidos educativos se apegaron a las necesidades y exigencias del grupo hegemónico (supremacia) para conservar la dirección de la sociedad y en este sentido encontramos en la historia, a la educación destinada a conformar el capital cultural y espiritual que creará la oposición en todos los hombres para captar un nuevo estado de cosas modernas son las liberales y su adaptación en la institución pública.

Pero el camino liberal se vivió solo como un proyecto más dentro de los actores sociales aún cuando es el hegemónico además que en sus presupuestos de progreso mostró pronto que solo podía alcanzar a la minoría de la población lo que generó contradicciones y oposiciones sociales específicas. El campo de la educación en México ha sido lugar más de confrontación de visiones sociales destinadas. (Ruiz, A.1992)

2. DESARROLLISTA: Cabe mencionar la influencia del Gobierno mexicano en el campo del desarrollo industrial ya que en 1940 la mayoría de los recursos del engrandecimiento de empresas capitalistas tanto privadas y estatales son obtenidas por la deuda externa y la segunda guerra mundial marcando así una política laboral con compromisos empresariales destruyendo las condiciones de vida de las presentaciones sociales para poder equilibrar las relaciones capital - trabajo.

En la historia del México que comienza con su aparición en la escena mundial como país independientemente el modelo de construcción de sociedad que emerge como dominante en el liberal, mismo que al desarrollarse le imprime una fisonomía de país con relaciones sociales y económicas fundamentalmente capitalista.

Con los diversos sectores de la población: trabajadores, clase media y empresarios, se sientan las bases institucionales del nuevo esquema del control política y militar de la jerarquía burocrática correspondiente hay una reformulación del nuevo campo de ideas políticas de carácter nacionalista liberal y popular que conjuga los intereses de diversos grupales sociales, hay también un estancamiento de una nueva estructura social sustentada en el reconocimiento de la diversidad ética y social de la población y la adaptación de medidas favorable para el desarrollo de los grupos populares y de la clase media. Sin embargo se sigue manteniendo el apoyo de los grupos empresariales del campo y de la ciudad.

3. MODERNISMO: La modernización de la educación que desde el plano discursivo coloca al trabajo de los maestros como el eje principal de tal política, no puede llevarse a cabo si estos no son reconocidos, valorados y alentados en su práctica cotidiana. Con el apoyo concreto como los salarios justos, la democratización de sus relaciones germinales y su vínculo con el estado así como en las facilidades y oportunidades que se les brinde y la elaboración de su formación académica y cultural. (Martínez, S.1983).

En la crisis actual, la represión y restricción selectiva de los subsidios para la educación superior, la carencia de proyectos educativos definidos, las limitaciones que se imponen al desarrollo de la educación pública, laica y gratuita como mandato constitucional son condiciones que proporcionan el fortalecimiento de los sectores medios y las cúpulas empresariales a sus exigencias de eliminar la educación, aquellos contenidos que consideran atentatorias a la moral, socializantes y comunistas.

4. NEOLIBERALISMO: La historia de la educación en nuestro país es una muestra de las luchas sociales que se han librado por conseguir condiciones de igualdad para el desarrollo socioeconómico de las distintas clases sociales, las cuales se han expresado entre otras a través de la lucha por y en la educación.

Por esta razón cabe mencionar que el movimiento estudiantil de 1968-1970 en México las autoridades tuvieron que modificar los criterios del control del poder manifestando una apertura en el orden económico, social y cultural que permitió la creación de nuevas instituciones con carácter más popular de la cual surge la Escuelas Nacional de Estudios Profesionales (ENEP'S)

B. EL SURGIMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

En 1973 el entonces rector de la Universidad el Dr. Guillermo Soberano solicitó al Consejo Universitario la apertura de nuevos campos que denominaría una descentralización regionalizado de las actividades de docencia, investigación y extensión universitaria.

Actualmente se cuenta con las siguientes Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S): Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza se trabajó en diferentes periodos, se llegó en cada uno de ellos adoptar modificaciones curriculares de profunda significación y epistemología. Así pues los planteles de estudio no son de ninguna manera con la idea de succionar deficiencias o actualizar áreas de conocimiento, sino de asentar un nuevo concepto del profesional o ser reformado y aplicar novedosas técnicas pedagógicas, tanto el diseño de los programas como las actividades de los docentes de cada una de las asignaturas.

La mayor parte de la población está acostumbrada a funcionar dentro de una organización piramidal, en donde siempre existe un solo nivel superior que toma las decisiones de tal forma que comprende y después capta las limitaciones

en la autoridad de cada uno dentro una organización matricial, implica una negociación donde es difícil mantener en estos términos el equilibrio correcto. Sin embargo esta estructura matricial tiene grandes ventajas por su versatilidad y posibilidad que brinda en cuanto se requiere modificaciones académicas radicales ya que elimina la oposición de parte de una estructura tradicional basada en una parcialización de áreas por disciplinas científicas que normalmente obstaculizan cualquier iniciativa de cambio. Por otra parte la estructura matricial permite que los recursos sean empleados en más de un programa con la consecuente optimización del personal, instalaciones y equipo. Cuestión evidente cuando analiza el costo por alumno para la institución comparado con el de otras dependencias que ofrecen las mismas carreras. La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala también surge como resultado de una organización de las tareas de la Universidad que la ve crecer cualitativa y cuantitativamente en la década de los 70's la capacidad instalada en su Campus de Ciudad Universitaria la cual dificultó su desarrollo armónico y equilibrado por la expansión de la enseñanza media superior, el crecimiento de la demanda de la educación a nivel superior y la sobresaturación de los alumnos dicha institución tiene como objetivos:

- El desarrollo de los Curriculum implantados mediante una evaluación continua, retroalimentación, mejoramiento de las condiciones en las que se aplicó y la búsqueda de una mayor coordinación la gestión global de la Escuela.
- La superación académica permanente del profesorado en todos los planos como mecanismos claves del mejoramiento de la enseñanza y del resto de las tareas que se realizan.
- El impulso a los estudios de posgrado para beneficio fundamentalmente de la planta docente y los egresados de la propia Escuela.
- La apertura de un programa interdisciplinario de investigación inspirado en los mismos propósitos que la formación profesional dando respuesta a los problemas nacionales y cumpliendo con la vocación de servicio social de la Universidad.

C. LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA.

La carrera de Psicología pretendía un cambio radical respecto a los seguidos tradicionalmente. En general los contenidos se decidían con base a los

requerimientos puros de la disciplina sin tomar en cuenta los objetivos que eran deseables alcanzar, además dada la influencia de otras disciplinas estos contenidos no correspondían en muchas ocasiones a la Psicología. Por ello el modelo de Psicología Iztacala resultaba ser el inverso de los planteamientos ya que no solo suponen dos logros académicos sino que también es un modelo desde el punto de vista de la implementación del Curriculum. Debido a las condiciones que normalmente se habían diseñado los programas para contemplar estrategias adicionales para su mantenimiento. La enseñanza de la Psicología no se veía afectada mas que por su efectividad como tal y sus adelantos de la Psicología educativa contribuían a la ruptura de dichos sistemas al poner cambios tendientes a procurar mayor efectividad del sistema adoptado en vez de cuestionarlos en sus raíces y proponerle otras que fueran más confiables.

La contribución de Psicología en Iztacala consistió en diseñar formas de entrenamiento en correspondencia directa con el tipo de habilidades que desea desarrollar es decir, el entrenamiento del estudiante de laboratorio a la situación en la que se desenvuelve profesionalmente garantizando así una calidad del egresado. Además planea programas de servicio comunitario en las diferentes áreas donde los estudiantes estuvieron bajo supervisión desarrollando aquellas habilidades propias de la vida profesional como procedimiento específico dentro de la Institución que posibilita la adquisición de repertorios teóricos y operativos de carácter genérico como son los seminarios, laboratorios, tutorías, lo teórico práctico ya que el entrenamiento que recibió el estudiante sobre todo en las áreas de servicio subyace una concepción del profesional que proporciona servicio con el objetivo primordial de disminuir la dependencia de la comunidad hacia él. Y dedica los primeros cuatro semestres al aprendizaje de los principios básicos, los conceptos teóricos, los métodos cuantitativos, las destrezas de laboratorio y la transferencia de estos elementos a los escenarios de los campos naturales.

El módulo teórico abarca cuatro semestres de Psicología experimental teórica que incluye conducta animal y humana en secuencia paralela a la de laboratorio experimental que se trata en ocho semestres, la cual implica un obvio desfase temporal. El área experimental tanto teórica como de laboratorio se fundamenta en un análisis paramétrico así en vez de agrupar los tópicos y procedimientos tradicionales se enseña al estudiante a segmentar la conducta y el ambiente y se le induce analizar los paradigmas de interacción más simples y generales.

Los métodos cuantitativos se enseñan durante los primeros cinco semestres y abarcan desde la estadística descriptiva hasta la construcción de encuestas, los estudiantes realizan prácticas de campo con el objeto de identificar los escenarios naturales, aquellas variables y procedimientos empleados en el laboratorio animal ya que esta actividad favorece la transferencia de las destrezas metodológicas a los ambientes socialmente relevantes (Ribes, E.1985).

Durante los últimos cuatro semestres la carga académica se concentra en los laboratorios de Psicología Aplicada, el módulo teórico incluye información acerca de las cuatro áreas de entrenamiento aplicado: Psicología de educación y desarrollo, Psicología de Educación especial y rehabilitación, Psicología clínica y Psicología Social. Esta última provee al estudiante de la información y los conceptos referentes al medio en que va a efectuar el trabajo profesional y se concentra en la historia de los problemas políticos, sociales y económicos. Los contenidos teóricos de conducta social se incluyen en Psicología experimental teórica, como ocurre con los primeros cuatro semestres, no existe una correspondencia estrecha de tiempo entre los contenidos del módulo teórico y las tareas de enseñanza del módulo aplicado. Por su parte el adiestramiento aplicado se lleva a efecto en cuatro tipos de centros: De educación y desarrollo, en educación especial y rehabilitación, atención clínica y a la comunidad. Así el estudiante aprende a enfrentar contingencias menos susceptibles de ser arregladas directamente por lo que se ve obligado a transferir parte de sus destrezas profesionales a un usuario y a un grupo. Este es el objetivo terminal de todo el sistema de entrenamiento: enseñar al estudiante a desprofesionalizar su práctica mediante la transmisión de sus destrezas técnicas basadas a los recipientes pasivos de los servicios psicológicos.

D. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la carrera de psicología en la Escuela de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI) contemple tres módulos: El módulo teórico-metodológico, el experimental y el módulo aplicado. Cada uno tiene objetivos complementarios, actividades diferenciadas, condiciones específicas de aprendizaje y sistemas particulares de evaluación, por lo que a continuación describiremos las características de cada uno.

1. MODULO TEORICO - METODOLOGICO

El módulo tiene como objetivo proporcionar al estudiante toda la información requerida como apoyo a los módulos: experimental y aplicado. En consecuencia, su contenido está condicionado por el curriculum de laboratorio y de actividades aplicadas. El desarrollo de este módulo incluye clases, lecturas independientes, tutorías y la participación verbal en los estudiantes en seminarios.

Los objetivos terminales de este módulo son:

- Dotar al estudiante de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada, y de la actividad profesional.
- Proporcionar al estudiante una concepción acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
- Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la psicología moderna de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.
- Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar, determinada área de conocimiento, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

2. MODULO EXPERIMENTAL

El módulo experimental incluye un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la simple observación hasta el análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos. Este módulo parte de los fenómenos más simples hasta los más complejos, procurando subrayar los parámetros comunes y las nuevas condiciones funcionales que produzcan fenómenos cualitativamente distintos.

Los objetivos de este módulo son los siguientes: Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.

- Capacitar al estudiante dándole herramientas estadísticas y matemáticas que le permita representar e interpretar la información fáctica.
- Adiestrar al estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.

3. MODULO APLICADO

Los objetivos terminales de este modulo son:

- Exponer las variables empíricas que confluyan en la presentación de un problema de comportamiento.
- Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales así como en el diseño de programas de acción que los solucione.
- Analizar las variables empíricas en la presentación de un problema de comportamiento.
- Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al comportamiento de para profesionales y profesionales.
- Hacer que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

Los sistemas de evaluación para cada módulo tienen sus particularidades así como el modulo teórico la evaluación consta de dos elementos:

- 1.- La participación verbal del estudiante en los seminarios.
- 2.- El cumplimiento de los requisitos del ensayo final.

La participación se considera como la exposición frente al grupo de una materia en curso o los comentarios que aclaren o cumplan con el contenido que se está revisando. En ambos casos el profesor lleva un registro de las participaciones individuales, las cuales deben de proporcionar el (40%) de la calificación correspondiente.

El ensayo final se ha diseñado formas de evaluación donde se enumeran las características que deben de unir el ensayo de modo que el profesor que realice la supervisión pueda señalar cuales cumplieron con el 60% de la calificación final.

El módulo aplicado y experimental, la evaluación toma en cuenta otros requisitos tales como la asistencia, la puntualidad, la entrega de reportes, la elaboración de programas y la aplicación de los mismos.

Para lo cual es importante mencionar el perfil del profesor ya que nos da una visión más específica de lo que estamos hablando.

E. PERFILES

1. PERFIL DEL PROFESOR

De acuerdo al Currículum vigente el profesor debe poseer aquellos repertorios específicos de tal forma que el estudiante los adquiera ya que deberá predicar con el ejemplo.

El profesor debe enseñar a aquellos que practiquen y no se limite a hacer un transmisor de experiencias ajenas sino un promotor del aprendizaje de actividades determinadas y ejercitadas cotidianamente.

El profesor deberá dirigir, promover y practicar en seminarios recoger y promover la información en un punto de vista metodológico coherente acerca de los datos, conceptos y fenómenos poco articulados en la tarea Psicológica, asesorar y supervisar tutorialmente la elaboración de ensayos: preparar experimentos de laboratorio, identificar parámetros y analizar la representación de datos: prestar servicio profesional a nivel institucional y no institucional.

Es importante mencionar el perfil del estudiante, por que nos da entender lo que esta establecido.

2. PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante deberá contener las siguientes características:

- Deberá autoiniciar gran parte de las tareas de enseñanza aprendizaje.
- Deberá ser autoeficiente en la búsqueda dirigida de la información.
- Deberá ser crítico.
- Deberá relacionar su práctica con la teoría y

- Deberá dosificar y planear su actividad de aprendizaje en forma continua y permanente

Por esta razón es importante mencionar el perfil del egresado.

3. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado contará con las siguientes habilidades: manifiestas y potenciales de tipo cognoscitivo (para la lectura, análisis, comprensión y la síntesis crítica del discurso científico) y de tipo conductual (para la observación sistemática y el diseño experimental y tecnológico). En la práctica tendrá los elementos teóricos y metodológicos que le permitirán desarrollarse en el campo laboral.

F. SITUACIÓN ACTUAL DEL CURRÍCULUM

Cuando en la Institución no se lleva a cabo totalmente lo establecido a todas aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos por medio de reglas subyacentes que estructuran las ruinas y las relaciones sociales en la escuela y en las aulas es referente al Currículum oculto (Torres, J. 1991).

El Currículum oculto es reconocido y aceptado como una función positiva del proceso de escolarización ya que promueve y reproduce las creencias y valores dominantes.

Recientemente algunos teóricos como Merelman dice que el Currículum oculto promueve la docilidad y la conformidad en los estudiantes en todas las clases sociales y éste tiene un efecto directo sobre las actitudes de los estudiantes hacia el sistema político global, él solo puede concluir que el Currículum oculto funcione por la ignorancia e ineptitud política de mucha gente que está en posición de alterar estos efectos (Merelman, 1980).

También menciona que los maestros van a ser del Curriculum oculto parte central de su teorización y práctica educativa la cual deberá retar colectivamente los mensajes escondidos de importancia que caracterizan la división de trabajo en la mayoría de las escuelas. La separación de contenidos, pedagogía y evaluación de diferentes grupos especialistas no solo limitan la autonomía del profesor, también promueven la división entre el trabajo manual del intelectual, aunque a un nivel más alto. No obstante la forma que pone el mensaje que emerge de tal división es generalmente él mismo. "No pienses, simplemente sigue las reglas".

Lo anterior nos lleva a reflexionar si realmente se ha llevado a cabo lo establecido por la institución, por lo cual es necesario preguntarse: ¿Qué es lo que ha ocurrido durante 20 años, si a habido una evaluación continúa del curriculum?, ¿Si ha habido retroalimentación y mejoramiento de las condiciones institucionales, etc?

II. MARCO TEORICO: LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La educación en México responde a lineamientos ideológicos concretos disfrazados, dentro de las funciones sociales de la educación. Como es la movilidad social o aquella que nos dice como los procesos educativos cumplen una función económica, ya que para dominar y transformar la naturaleza como medio para satisfacer las necesidades materiales de existencia, los forma para el dominio y el control de los demás hombres o para la sumisión de las relaciones humanas predominantes o aquellas que cumplen con una función cultural. Y una función ideológica que proporcione un conocimiento significativo y aún cuando no se este de acuerdo con esto, sucede que cuando llegan innovaciones encaminadas a mejorar el proceso no se permite o no se trabaja totalmente en las escuelas ya que en ocasiones no es aceptado por la institución.

La escuela considerada como una institución esta investida de la función social de enseñanza y por esta razón de definir lo que es legitimo aprender.

Por lo tanto "El sistema escolar se reduce a un mismo modelo de funcionamiento y se llega a un circulo vicioso: ya que no existe nada nuevo bajo el sol. Porque si toda forma cultural es arbitraria todo intento de cambio no es más que una repetición de lo mismo y toda rebelión inútil. Las actividades criticas tanto de los profesores como de los estudiantes son condenadas desde su origen a la recuperación y el último término la reproducción del sistema que pretende negar. La institución absorbe cualquier intento de renovación, de ruptura o de rebelión y los convierte en una forma de afianzamiento y prolonga su repetición de modo indefinido" (Bordieu y Passaron , 1981).

En toda institución educativa se da el proceso enseñanza- aprendizaje el cuál se define como un proceso dialéctico que se da a través de la interacción grupal mediante la cuál se logra la apropiación del conocimiento como instrumento para indagar y actuar sobre la realidad. El individuo aprende cuando es capaz de elaborar un nuevo producto a partir de la información y contenidos que se le proporcionan. En todo campo de conocimiento no es poseer información acabada sino disponer de instrumentos para solucionar los problemas que se presentan,. Aprender significa también atender la realidad mediante una evaluación de la misma y no sólo la aceptación acritica de normas y valores. (Pichon R, 1985).

El proceso enseñanza-aprendizaje contiene los siguientes elementos:

La presencia del sujeto que enseñando a aprende y el sujeto que aprende

enseña. (Educador y educando).

Objetos de conocimientos o que el profesor (Educador) enseña o que los alumnos (Educandos) aprenden. Contenidos.

Objetos mediatos e inmediatos que se destinan o se orientan la práctica educativa.

Métodos, procesos, técnicas de enseñanza, materiales didácticos que están en coherencia con los objetivos.

Esto quiere decir que el enseñar y el aprender como unidad son complementarios para el educador progresista y son determinantes en la construcción del conocimiento.

La educación en México se divide en dos tendencias: la escuela tradicional y la escuela nueva a la nosotros denominaremos escuela alternativa y en donde la participación del sujeto cobra sentido de diferente manera, por está razón es importante mencionar específicamente lo que proponen ambas escuelas.

A. ESCUELA TRADICIONAL

En esta escuela, la educación está enfocada hacia las necesidades de reproducción del país esto quiere decir que el mismo sistema actúa como elemento diferenciador de la fuerza del trabajo ofreciendo el merecido conjunto ya estratificado en virtud de la selección escolar y en donde los reportes, las suspensiones, las bajas definitivas y el castigo son la opción para resguardar el orden en el salón de clases dejando a un lado las inquietudes, los anhelos, la creatividad, las dudas, las inconformidades, los miedos, las confusiones y las angustias que se generan en el proceso de aprendizaje.

La educación tradicional presenta las siguientes características:

- El conocimiento que se ha de transmitir es absoluto, único, acabado "es la verdad".
- La práctica educativa escolarizada es repetitiva. Quienes transmiten esos conocimientos por lo tanto poseen la verdad y eso les da poder y status.

- La verdad es única y la poseen unos cuantos.

Y esto puesto que el control de la verdad da poder, quienes detectan ese control de poder, de dominio, son aquellos que disfrutan de tal privilegio. (profesores).

Esto quiere decir que los transmisores de conocimiento son también monopolizadores de las medidas de producción de conocimiento.

Abagno, 1990 menciona que la escuela tradicional significa método y orden es decir pone en práctica una pedagogía de sujeción que rechaza el tener como fin la liberación del individuo o la liberación de los obstáculos que oponen su desarrollo.

En la escuela tradicional la participación del individuo se limita a recibir conocimiento, cumplir instrucciones, obedecer normas, es decir ser receptivo a toda información a todo conocimiento, y sujeto a la imposición del profesor, el alumno representa uno más a la suma del grupo no tiene un reconocimiento, que lo hace ser único, que determina su acción se le niega la reflexión, la creatividad y la construcción en donde pareciera que no importa lo que piensa, sienta o desee y cuya meta sea para algunos obtener una calificación aprobatoria y no el aprehender.

Esquivel en 1987 menciona que la escuela tradicional margina a los alumnos a toda actividad social, de la opresión total y consciente de la realidad y los inserta posteriormente con una actitud acritica, paralizada en la vida. Para seguir sin entender porque estamos en esta rueda de la vida que la sociedad nos ofrece y que muchas de las veces no le encontramos sentido.

El papel del profesor es importante dentro del mismo salón de clases de esta escuela, el profesor se dirige al sujeto como colectividad, su participación como individuo no existe, esta limitada a las interrelaciones de los sujetos la cuál no le servirá de nada cuando se vea precisada enfrentar la realidad, dejándolo indefenso frente a los problemas personales o relaciones que deberá de resolver ante el miedo, la inseguridad y la incertidumbre.

El profesor guiará y dirigirá a los alumnos por el camino trazado por él. (Tomasi, 1980) recomienda que los alumnos deben de acostumbrarse en definitivo a someterse por entero al maestro y que el castigo que se imponga será por su

bien no es más que una consecuencia del afecto paternalista que rodea a su profesor.

En cambio Schan, D., 1992 menciona que la función del profesor será entre el mediador entre los modelos y los sujetos, los ejercicios escolares pretender hacer adquirir a los alumnos una disposición física e intelectual que facilite su contenido con los modelos.

Esta intención busca la justificación de la disciplina escolar el alumno debe acostumbrarse a determinadas normas estrictas que le impidan liberarse de su espontaneidad y sus deseos.

El conjunto de normas de la escuela tradicional constituye una vía de acceso a los valores del mundo moral y del dominio de sí mismo. Cuando estas normas y reglas son transgredidas, el castigo hará que el transgresor vuelva a someterse a las exigencias generales, abstractas y renuncie a su vez a los caprichos y tendencias personales.

Para actuar de acuerdo a estos principios es necesario que los profesores mantengan una actitud distante con respecto a los alumnos aunque algunos opinen que deben de ser partidarios de una cierta diferencia al menos aparente.

La relación que tenga el profesor con el alumno en general es positiva o negativa, ya que el sujeto tiene un inconsciente y una historia familiar que va determinar que se de una u otra manera ya sea para que se facilite u obstaculice su participación. El alumno puede transmitir desconfianza, necesidades de venganza cuando más reprimidos estén los sentimientos negativos que experimentan hacia sus padres, más peligro corren de confundir padres con pedagogía.

Aunque el drama familiar visto desde una postura psicoanalítica*1 vista de una forma positiva o negativa, el analizar la transferencia*2 de sentimientos que se realizan en esta se ha encontrado la influencia en la actitud del docente con los educandos. Una transferencia positiva será aquella en la que el alumno confía en sus padres se entrega al medio escolar confiado a sus profesores, el efecto que siente hacia ellos hace que haga gustoso lo que se le proponga, pida o imponga, siempre que esto responda a una necesidad o una posibilidad de aceptar las renuncias siempre por amor (Sánchez, T. 1993).

Por otro lado están los alumnos que pueden entablar relaciones satisfactorias con los profesores, esto hace que se constituya una fuente de grandes angustias en él. Una actitud reprobatoria puede sacudirlas profundamente manifestándose como un rechazo constante reflejado en las constantes quejas del alumno.

Todo lo anterior nos hace preguntarnos: ¿Cómo se sentirán los alumnos ante este método de enseñanza? ¿Será necesario que el profesor imponga un castigo, para que haya orden y disciplina? ¿Qué consecuencias traerá el seguir con este método de enseñanza? ¿Existirá algún método de enseñanza para que los alumnos desarrollen una forma diferente de participar en la escuela y en su vida profesional?, estas interrogantes trataremos de ir contestando en el siguiente apartado.

*1 .- PSICOANALISIS: Es la corriente psicológica que trata de explicar la subjetividad, tiene como fin el engrandecimiento del yo, el descubrimiento del mismo. Y se conforma por dos saberes: el inconsciente y el consciente, y dos dimensiones: el teórico y clínico, y tres dimensiones: la transferencia, interpretación y teoría.

*2.- TRANSFERENCIA: es una demanda del saber a partir del desconocimiento. Se da por medio de las experiencias y el desahogo que se tiene con la otra persona de nuestras vivencias.

Son reediciones y productos facsímiles de los impulsos y fantasías que han de ser despertados y hechos conscientes durante el desarrollo del análisis y que entrañan como singularidad característica

De su especie, la sustitución de una persona anterior por la persona del medico.

B. ESCUELA ALTERNATIVA.

Algunos autores como Freinet, Freire, Ferrer, Pichon y Wallon son partidarios de la escuela alternativa todos ellos orientados a acabar con el mediocentrismo o con su crítica antiautoritaria.

Paulo Friere en 1996 define al proceso enseñanza – aprendizaje como una herramienta de libertad en el plano del sujeto y en el grupo que se moviliza para aprender una cosa útil para sí, además de herramientas de transformación que sólo hay educación cuando está cambie la vida de las personas.

Algunas ideas básicas de Freire dicen que "Nadie educa a nadie al mismo tiempo nadie se educa eternamente" idea que compartió con Pichon porque ambos mencionan que las personas que se educan por determinado objeto den conocimiento que es la realidad misma, la realidad vivida que esta ahí desafiandola y transformándola. Por lo que la educación no es una donación de una persona que sabe a los que no saben, sino que se presenta como un desafío para el educador y el educando, un desafío que es la propia realidad que se compone de situaciones, problemas, inquietudes, de angustia y de aspiraciones del grupo. (Freire, P. y Pichon, R 1985).

Glazman, R. (1986), se une a ellos con una perspectiva sociopolítica de la educación, además Rafael Ramírez que desde su propio país y en sus respectivas comunidades trataron de mejorar la práctica del docente de acuerdo a las necesidades específicas del medio.

Desde el punto de partida, Ferrer 1986 busca proporcionar una información integral a sus alumnos para que por medio de ella les ayudara a lograr su emancipación intentando no disociar el trabajo manual e intelectual del aspecto afectivo, es decir tratando que las representaciones intelectuales que el profesor le siguiera, la conciencia los convierta en juego de sentimientos y se difunde por lo más hondo del organismo de hombre perfilado y coloreado, el carácter de la persona.

En la escuela alternativa se lleva a cabo una renovación del proceso educativo, este debe de ser un acto de formación y de construcción entre los profesores y alumnos para que en el proceso enseñanza aprendizaje son complementarios y de esta forma dejan de producir seres reproductores, subordinados, dependientes, inseguros, incapaces da asumir responsablemente

su proceso y su participación en el proceso social, necesita proponerse en el desarrollo de sus capacidades intelectuales de los individuos, capacidad de análisis, síntesis de relación, de asociación y de cuestionamiento.

En esta escuela el alumno es reconocido no sólo como un ser de razón sino también de sentimientos y en donde al descubrirlos los pueda analizar y se permita preguntarse al respecto de ellos y como se vincula con los otros, con sus compañeros de clases, con la institución y con el saber y donde es tomado en cuenta como individuo y no como uno más a la suma de sus compañeros. El alumno podrá observar y entender una realidad diferente, donde el silencio, la palabra, la inquietud, el desafío y la apatía-etc. pueda tener el lugar que les corresponde como el síntoma de una situación que ante la imposibilidad de entender y expresar se actúa.

El espacio que tiene el alumno dentro del salón de clases se constituye como un lugar donde cada uno de los integrantes que la forman, el grupo se reconozca como diferente, se sienta perteneciente al grupo y lo internalize, donde el discurso tenga un significado para mí y para los otros no para la calificación sino para la vida y donde reconozca al conflicto, al silencio, a los miedos y a las angustias como momentos de crecimiento. (Flores, O. 1997).

La escuela alternativa presenta las siguientes características:

- El alumno es tomado como individuo.
- El alumno y el profesor son complementarios para el conocimiento por tanto la participación de ambos es tomada en cuenta.
- Se fomenta la construcción propia de un saber, la creatividad, el análisis, la crítica y la reflexión.

Para poder entender lo anterior es necesario preguntarnos: ¿Cómo es la participación del alumno en esta escuela? ¿Cómo toma la decisión de participar? ¿Dónde se inserta la participación? ¿Cómo se logra la participación? ¿Cuáles son los obstáculos y los facilitadores? Y ¿Por qué la participación puede ser un síntoma de que ha enfermado la institución?

Antes de responder estas preguntas es necesario definir que es la participación, diversos autores han hablado al respecto de ésta, por lo cuál podemos decir que es la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos referentes aun tema específico y que el alumno expresa de diversas maneras.

Por tanto la participación del alumno en la escuela alternativa se da en la interrelación individuo-grupo tomando al estudiante como un ser pensante, creativo y reflexivo y capaz de producir su propio conocimiento.

Si nosotros tomamos al acto de participar como un acto de institución, podemos pensar que en la participación se da una comunicación transversal y que es el encabalgamiento de mil componentes lo que hace que la realidad y la historia sean lo que son. (Guattari 1981)

Con respecto a como el individuo toma la decisión de participar podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes participan para acreditar la materia, el curso, el semestre y unos cuantos como retroalimentación de conocimientos.

Ahora bien son diversos los elementos que intervienen en la participación entre los cuales tenemos: los contenidos, el nivel de complejidad que se tiene en la participación de algunos artículos, la presión de algunos profesores, el temor a la ridicularización por parte de los compañeros y profesores entre otros, los cuales muchas veces obstaculizan la acción de participar. Sin en cambio la motivación que brindan los profesores facilita la participación al igual que la confianza que se les infunda aunque también se pueda auxiliar de algunos talleres o cursos que ayuden a saber manejar y controlar la ansiedad, las angustias, dudas y miedos que se generan en el proceso de aprendizaje.

Algunos estudiantes no hablan en clase por temor a equivocarse, a no expresarse adecuadamente, por inseguridad de no haber comprendido. Este miedo puede deberse a la timidez al hábito de no hablar, a sentirse rechazado, la inhibición se debe a la inseguridad o desconfianza de los propios capacitadores (profesores) a una educación restrictiva y autoritaria que ha favorecido una destacada tendencia hacia la dependencia, el estancamiento, y el conformismo entre otros.

Puesto que la confianza y la seguridad en el alumno son factores que repercuten positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje, cobra importancia la relación que se establece entre el profesor, el alumno y el conocimiento, que será generar un ambiente agradable y propicio para que el

alumno construya su propio conocimiento. Por esta razón es vital que el docente motive a su alumno ya aproveche el interés espontaneo que estos manifiestan para ser mas placentera la participación educativa.

Si bien es cierto que dentro del aula de clases se mezclan diversos factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje uno de ellos es el vínculo *3 que se forma entre el profesor y el alumno ya que dependiendo de este se facilitará u obstaculizará el aprendizaje.

Ahora bien las relaciones que se dan entre el profesor y el alumno se establecen sobre la base de necesidades, dichas necesidades tienen una intensidad particular en las que intervienen la fantasía inconsciente por lo que la relación entre ellos dependerá de esta fantasía y de la forma de actuar y disposición que tenga para el logro de sus objetivos, además de la comunicación que se da entre ellos.

En esta estructura vincular el profesor y el alumno interactúa y se retroalimentan mutuamente y en este interactuar se da la internalización *4. Por lo tanto si el vínculo inicial es gratificante, el vínculo será bueno y facilitara su participación en el proceso enseñanza aprendizaje, en cambio si al principio es de frustración el vínculo será malo y lo obstaculizará.

Naustokoos 1990 dice que es esencial que los profesores conozcan a cada uno de sus alumnos y se adapten al medio social y económico donde ellos interactúan para auxiliarlos en todas sus dificultades que se presenten y conocer el motivo por el cuál se logra la aplicación de conocimiento para indagar y actuar sobre la realidad además de posibilitar la movilidad de viejos estereotipos. Pichon , R. 1985 dice que el aprendizaje será facilitado u obstaculizado también por la confrontación del ámbito intersubjetivo que resulte de manera dialéctica o dilemática es decir que el proceso de interacción funcione como un círculo abierto en espiral y no como un círculo viciado por los estereotipos.

*3.- VINCULO: Es una estructura compleja que incluye un sujeto, un objeto y su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje.

*4 INTERNALIZACION: Es la interacción entre los objetos internos con el exterior.

A pesar de que en la escuela alternativa se cambien los objetivos escolarizados y otro método de enseñanza y se da la construcción del conocimiento por la complementariedad del profesor y el alumno, no se llevan a cabo totalmente en la práctica, son obsoletos o no se prepara a los maestros para esto, por esta razón se encuentra la falta de asesoramiento y guía para los maestros, para el desarrollo efectivo en programas escolares, para la realización de actividades científicas y tecnológicas, los programas no mantienen el equilibrio deseable en dichas maestrías y por ende la calidad de enseñanza mejora en cuanto su contenido pero ofrece deficiencias en el aspecto técnico, pedagógico, debido a la falta de preparación pedagógica de los profesores. (Flores, O 1900).

Sin embargo se puede aseverar que no todo es negativo si tomamos en cuenta que ya existen avances y cuestionamientos dentro de las escuelas ya que en algunas el alumno es más práctico, activo y participativo dentro de su formación ya que dentro de esta se da una educación alternativa que genera a los alumnos mayor participación mediante el análisis, pero como toda transformación ofrece problemas a los que la escuela considera como una institución debe enfrentarse y tener necesidad de transformar las relaciones sociales determinación política y se enraícen en alternativas culturales así como los cambios y contenidos de transformación no debemos olvidar que para cualquier transformación sobre sentido hay que modificar las condiciones culturales y políticas.

En este conjunto de relaciones sociales que envuelven a las relaciones escolares actúan a su vez inhibiendo al desarrollo de la ciencia al no crear en el educando una educación crítica, ni una práctica de la investigación y cuestionamiento. (Jiménez y Dinin, 1983).

Dentro de las aulas es fácil observar algunos alumnos interesados y que aprenden con facilidad, otros con inconformidades no dichas, caras aburridas, llegadas tarde, dificultad para participar en los seminarios y para aprender algunos conocimientos donde el objetivo de algunos es de aprobar la materia y unos cuantos de aprender.

Todo lo anterior nos hace preguntarnos: ¿Qué es lo que está pasando?, ¿Será a caso síntoma de que ha enfermado la institución?, ¿De quién será la responsabilidad del alumno o de la institución?.

Lapassade, Lauroy y Guattari se han dado a la tarea de abordar algunos elementos que conforman a la institución, dentro de la cual la escuela es considerada como institución.

Existe un interjuego psíquico y social que se da en ambas partes institución-individuo, las cuales la conforman partiendo de los objetivos y metas que se gestan.

En toda institución hay dos niveles: el explícito, el cual se identifica como la comunicación que hay, por que todo queda tan claro que no hay duda de lo que se haga o diga. En cambio en el nivel implícito son aquellos obstáculos que le impiden apropiarse de un conocimiento y entender cual es la relación que existe entre él y la realidad que lo circunda y poder emplear esos conocimientos, es decir no hay comunicación o existe una comunicación distorsionada la cual dificulta la tarea y se crean síntomas, por que lo instituido rebasa a lo instituyente. Pero esta adaptación no significa forzosamente regresión y tradición al proyecto se trata de una vuelta a lo instituido en tanto que ha sido negado por lo instituyente y de una negación de lo instituyente en tanto que resulta negado por lo instituido. (Lapassade y Laurou, 1981)

La institución, el docente y los alumnos poseen esquemas conceptuales referenciales operativos que Pichon Riviere denominó (ECROS) los cuales les van a permitir vincularse entre sí por todas aquellas fuerzas tanto conscientes como inconscientes y por las historias grupales y personales donde se formaliza el inconsciente que los fusiona en un espacio psíquico donde el individuo singular desconoce su sí mismo, el cual se manifiesta que tiene un poder dentro del grupo. Sin en cambio por tener ECROS no comunes, se distorsiona la comunicación, creando de esta forma individuos repetitivos y reproductores, sin derecho a comprender y a solo contentarse con lo establecido institucionalmente.

Ahora bien, cuando lo instituido*5 es rebasado por lo instituyente*6 se generan síntomas y esto es reflejo de la enfermedad *7 en la institución *8. Tales síntomas se caracterizan como:

- 1) DIRECTIVOS: Conductas autoritarias, falta de comunicación interpersonal y la no formación como directores.
- 2) DOCENTES: Dominio del saber, actitudes represorias, apatía del docente, incomunicación.
- 3) ALUMNOS: Desmotivación, aprendizaje receptivo, confrontación, apatía, reprobación, bajo rendimiento escolar, la no participación del mismo y la deserción.

4) PADRES: Descarga de la responsabilidad de la formación de los hijos, la apatía la incomunicación e inestabilidad laboral.

Freud es el primero en proponer el término de sintoma compartido en Tótem y Tabú y psicología de las masas y análisis del yo, donde tales formaciones tiene por efecto el reforzamiento narcisista de la parte y del conjunto proporcionado con esto las referencias y el rasgo común de las identificaciones imaginarias mutuas.(Freud, S. 1976)

Lo anterior nos hace pensar en los sentimientos que tiene el alumno al no expresar sus ideas, comentarios. No se sentirá a caso impotente, frustrado, ya que la misma institución lo ata a normas y reglas de lo contrario las consecuencias serían la expulsión, reprobación, bajo rendimiento académico, la no participación, etc.

Por lo que nos preguntamos ¿Si los profesores con su método de enseñanza, los contenidos y los objetivos impuestos de manera diferente para cada uno, influirá de manera considerable en su participación, creando sujetos alineados, incompetentes, insatisfechos, acriticos, pasivos, sumisos, sin reflexión y lo que es peor sin un lugar dentro de la institución.

*5.- INSTITUIDO:(Lapassade y Laurou,1981)Son todas las normas, leyes, criterios y reglas que se establecen o funda la propia institución.

*6.- INSTITUYENTE: (Lapassade y Laurou,1981)Son todas las normas reglas y reglamentos que establecen todas aquellas personas que forman la institución.

*7.- ENFERMEDAD (Pichon,R.1985)Es la cualidad emergente que nos remite una situación implícita subyacente, configurado por una particular modalidad de interacción grupal, la que en ese momento resulte alienizante.

*8.- INSTITUCION: (Blcger y Kaes. 1993)Mencionan que es el conjunto de normas , pautas y actividades agrupadas alrededor de valores y funciones sociales.

III. JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la participación del estudiante y del profesor es importante ya que el enseñar y aprender son una unidad, sin en cambio nos enfocaremos a la participación del alumno de la carrera de Psicología específicamente en Iztacala.

Antes que nada debemos mencionar que no existen estudios anteriores enfocados a esta problemática por lo que nos preguntamos: ¿no les presentará problema a los alumnos su no participación? Y si ¿para los profesores no les causa problema que sus alumnos no participen?, ¿será problemático para la misma institución? ¿Qué es lo que está pasando?

A pesar que en el curriculum establecido vigente establecido por Ribes en 1985, la participación equivale el 40% de la calificación final, cada profesor ejecuta el porcentaje que cree pertinente, por lo que los alumnos están sujetos a cubrir este criterio para acreditar la materia dicha participación es considerada como la expresión de ideas y pensamientos referentes a un tema específico.

Por lo tanto es preocupante para la institución por el impacto social, que tiene ésta, dentro de la formación de los estudiantes de Psicología sobre todo porque una de las posibilidades del Psicólogo es el trabajo con el otro este, está mediado por la palabra, los estudiantes creen que es un problema ajeno a ellos, pero que cobra importancia cuando se instalan en el trabajo y cuando intervienen en las problemáticas sociales, es cuando se detecta la falta de esta habilidad, la cual es importante para que se dé un trabajo funcional del profesional.

Si entendemos que esta habilidad es importante por que determina el trabajo que realiza el Psicólogo nos preguntamos ¿qué sucederá con la formación terminal del Psicólogo? ¿Cuáles son los elementos para que se de la participación? ¿Cuáles son los obstáculos y facilitadores? ¿A la institución le ha representado un problema? ¿Qué alternativas se han dado? ¿ Los alumnos estarán conscientes de ello? ¿Qué hace la institución, cuando de acuerdo a los datos estadísticos el 80% de los estudiantes reprueban en las materias teóricas? ¿Cuál será el impacto que tendrá en la formación del Psicólogo?

Por lo tanto nos hemos dado a la tarea de analizar la participación de los estudiantes de Psicología, investigando cuales son los elementos que intervienen en la acción de participar, los principales obstáculos a los que se enfrentan, así como sus facilitadores ya que como hemos mencionado anteriormente la participación es un elemento importante para su formación como profesional.

IV. PROBLEMÁTICA:

En la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), la cual se dividió en tres niveles: autoridad, docentes y alumnos con historias diferentes y lugares diferentes, donde la comunicación es importante pero por las condiciones diferentes que se dan, se ve distorsionada esta comunicación, ya que existen implícitos que no se han aclarado y a los que no se les ha dado importancia, esto contribuye a que enferme la institución dando como resultado los siguientes síntomas: el bajo rendimiento académico, la baja participación y lo que es peor la deserción.

Por lo cual es necesario tener presente los objetivos que la carrera de Psicología establece ya que proporciona al estudiante las habilidades necesarias para que este pueda desenvolverse profesionalmente, garantizando así la calidad del egresado. ¿Pero esto se ha logrado? Si no fuera así podríamos preguntarnos ¿por qué no se han cubierto las expectativas?

No será que la escuela de alguna forma sujeta a los individuos además de la familia, ya que se continúa con la asignación de lugares y en donde ambas instituciones premian la obediencia, sin cuestionarla, el rol de la autoridad y de los subordinados, los que tendrán derecho de expresarse y los que se restringieron este privilegio, y por último los que producirán conocimiento y los que tendrán que conformarse con tan solo reproducirlo. Donde se tome como pretexto el aprendizaje, ya que la escuela dirá que se ha de aprender.

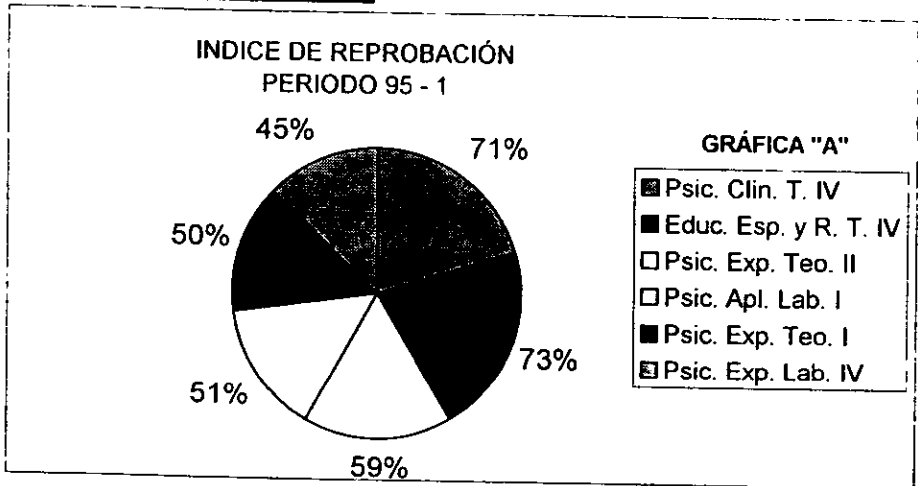
Esto trae como consecuencia solo la transmisión de conocimiento, la sumisión, el cumplimiento de normas y reglas establecidos por el profesor y por la misma institución, quedando ignorados los obstáculos que se le presentan al alumno, en su proceso de aprendizaje y lo que es peor sin ser tomados en cuenta. Esta situación no solo es reflejada dentro de la escuela sino también dentro del campo laboral se tienen asignados lugares y existen implícitos.

Por lo que la inserción del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje cobra importancia, ya que existen elementos que intervienen para la producción de conocimientos, entre los cuales tenemos el currículum, el vínculo profesor-alumno, el rol del alumno, la forma de trabajar del profesor encaminada a la reproducción o la concientización, etc., que facilitará u obstaculizará su aprendizaje, pero que a la vez son indispensables para su formación.

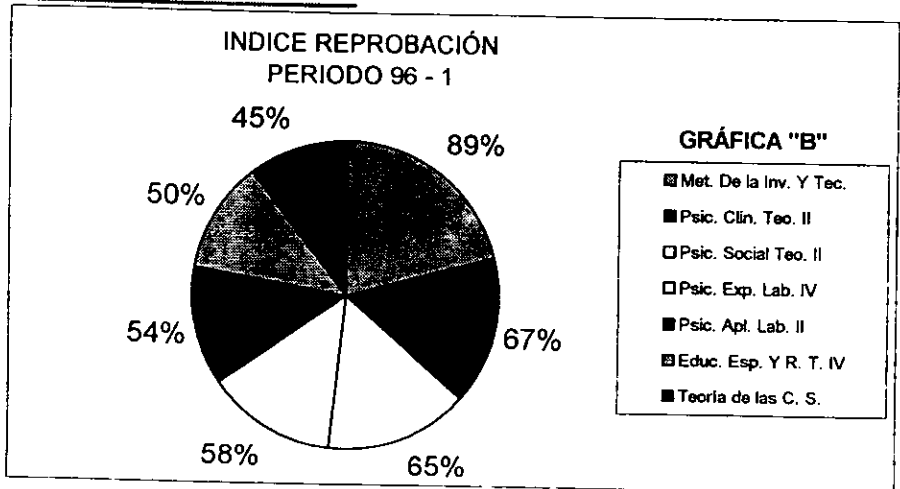
En este sentido la participación verbal del estudiante de psicología cobra singular importancia en Iztacala, ya que de acuerdo al curriculum establecido por Ribes en 1985, la participación tiene un valor del 40% y el ensayo un 60%, esta situación da como resultado que el alumno se sienta presionado por alcanzar el porcentaje que requiere para ser aprobado.

En las estadísticas proporcionadas por servicios escolares de los periodos 95-1 al 97-2, nos indican que el mayor índice de reprobación son aquellas materias teóricas, en donde se requiere mayor participación verbal, lo que para nosotras es de suma importancia analizar la participación en su conjunto (criterios, porcentajes, elementos que intervienen, cómo el estudiante toma la decisión de participar, los obstáculos así como sus facilitadores). Con la finalidad de propiciar alternativas que dirijan al alumno a la transformación del mismo y de su propia realidad. (Ver gráficas A,B, C, D,E Y F).

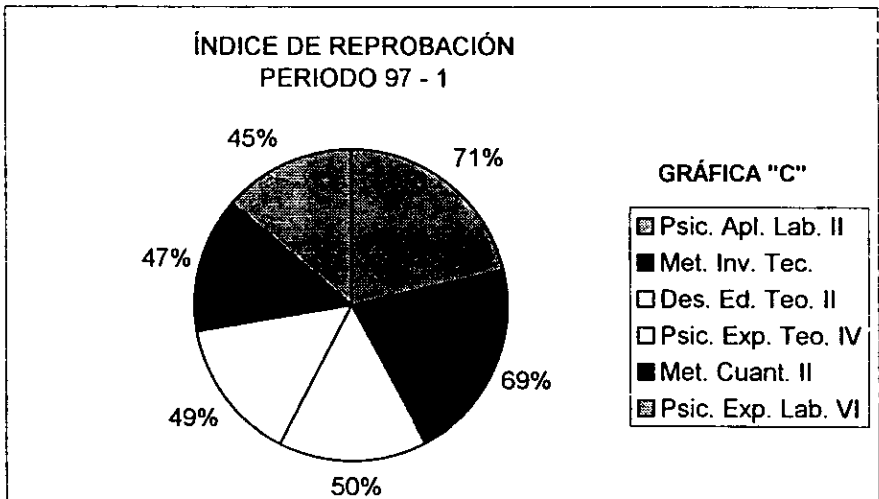
ASIGNATURAS	PORCENTAJE 100%
Psic. Clin. T. IV	71%
Educ. Esp. y R. T. IV	73%
Psic. Exp. Teo. II	59%
Psic. Apl. Lab. I	51%
Psic. Exp. Teo. I	50%
Psic. Exp. Lab. IV	45%



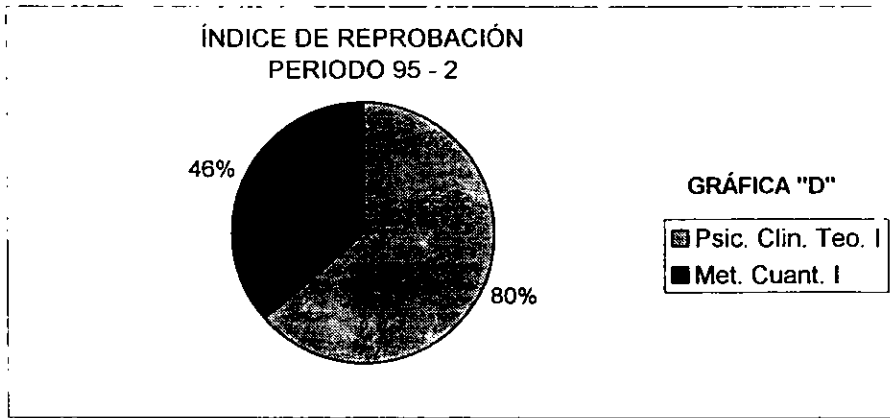
ASIGNATURAS	PORCENTAJE 100%
Met. De la Inv. Y Tec.	89%
Psic. Clin. Teo. II	67%
Psic. Social Teo. II	65%
Psic. Exp. Lab. IV	58%
Psic. Apl. Lab. II	54%
Educ. Esp. Y R. T. IV	50%
Teoría de las C. S.	45%



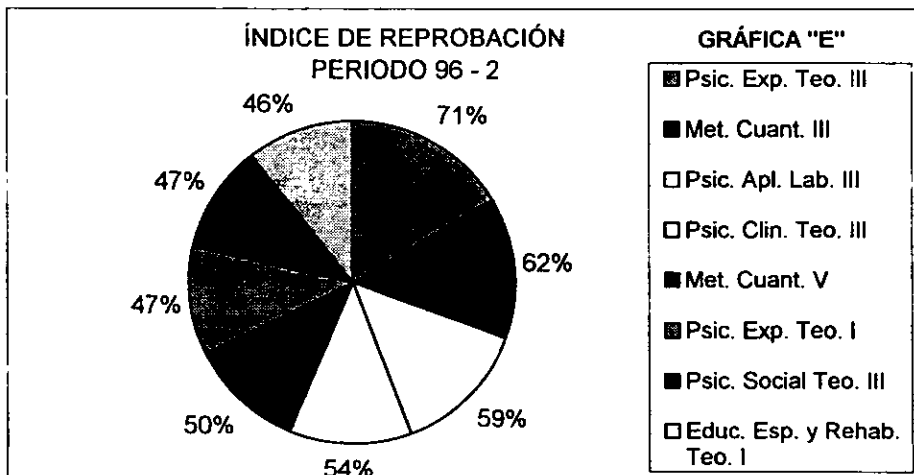
ASIGNATURAS	PORCENTAJE 100%
Psic. Apl. Lab. II	71%
Met. Inv. Tec.	69%
Des. Ed. Teo. II	50%
Psic. Exp. Teo. IV	49%
Met. Cuant. II	47%
Psic. Exp. Lab. VI	45%



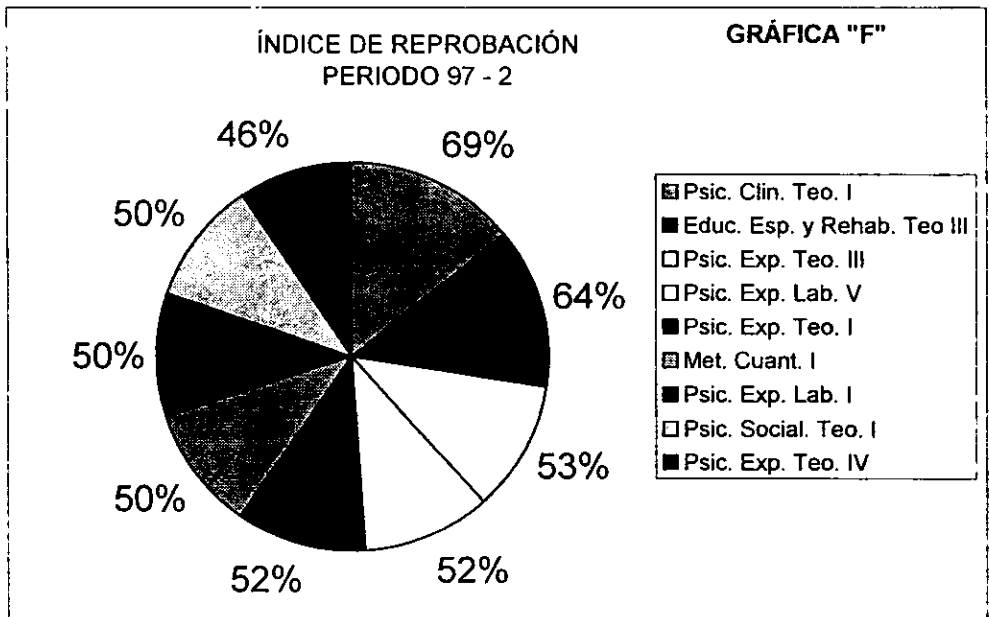
ASIGNATURAS	PORCENTAJE 100%
Psic. Clin. Teo. I	80%
Met. Cuant. I	46%



ASIGNATURAS	PORCENTAJE 100%
Psic. Exp. Teo. III	71%
Met. Cuant. III	62%
Psic. Apl. Lab. III	59%
Psic. Clin. Teo. III	54%
Met. Cuant. V	50%
Psic. Exp. Teo. I	47%
Psic. Social Teo. III	47%
Educ. Esp. y Rehab. Teo. I	46%



ASIGNATURAS	PORCENTAJE 100%
Psic. Clin. Teo. I	69%
Educ. Esp. y Rehab. Teo III	64%
Psic. Exp. Teo. III	53%
Psic. Exp. Lab. V	52%
Psic. Exp. Teo. I	52%
Met. Cuant. I	50%
Psic. Exp. Lab. I	50%
Psic. Social. Teo. I	50%
Psic. Exp. Teo. IV	46%



V. **OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN:** La participación de los estudiantes de Psicología y su vínculo con los Profesores y el Conocimiento.

VI. **OBJETIVOS :**

OBJETIVO GENERAL: Analizar la participación de los estudiantes de Psicología en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y su vínculo con el rol del Profesor y el Conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Conocer el concepto que tienen los alumnos de Psicología de la participación verbal.

- Conocer los obstáculos con los que se enfrentan los alumnos de Psicología para participar.
- Detectar las consecuencias que tienen los alumnos de Psicología del no participar.
- Propuestas alternativas para la transformación de la participación de los alumnos de Psicología.

V. **OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN:** La participación de los estudiantes de Psicología y su vínculo con los Profesores y el Conocimiento.

VI. **OBJETIVOS :**

OBJETIVO GENERAL: Analizar la participación de los estudiantes de Psicología en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y su vínculo con el rol del Profesor y el Conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Conocer el concepto que tienen los alumnos de Psicología de la participación verbal.

- Conocer los obstáculos con los que se enfrentan los alumnos de Psicología para participar.
- Detectar las consecuencias que tienen los alumnos de Psicología del no participar.
- Propuestas alternativas para la transformación de la participación de los alumnos de Psicología.

VII. METODOLOGÍA

A. ESTUDIO EXPLORATORIO: Nos sirve para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obteniendo información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más compleja sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideran sociales los profesionales de diferente área. Identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o surgen afirmaciones (postulados) verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo situaciones donde hay poca información.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en si mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas. Se caracterizan por ser flexibles, su metodología en comparación con los estudios descriptivos son más amplios y diversos. (Hernández, Fernández y Bautista 1991).

B. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál sería el significado de participación?
- ¿La participación para la formación del psicólogo constituye un obstáculo?
- ¿Cuáles se presentan en la acción de participar?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los estudiantes de psicología para participar?

Para responder estas preguntas, la investigación se desarrolló en tres niveles: Autoridades, Docentes y Alumnos a través de un cuestionario, por esta razón se realizó un estudio exploratorio ya que no se ha dado la importancia necesaria al abordaje de la participación. Por lo tanto la participación para la institución es la exposición frente al grupo de una materia en curso o los comentarios que cumplan o aclaren el contenido que se realiza. (Ribes, 1985).

C. REFERENTE EMPIRICO:

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala se forma aproximadamente hace 20 años, surge como resultado de una organización de las tareas de la universidad, que al crecer cuantitativa y cualitativamente en la década de los setentas rebasó la capacidad instalada en Ciudad Universitaria el incremento de la demanda de la educación a nivel profesional y la sobre estructura de los alumnos. La cual tiene como objetivo: El desarrollo de los currículum implantados, mediante una evaluación continua, superación académica, impulso a los estudios de posgrado, apertura de programas interdisciplinarios.

La muestra constó de 450 alumnos de ambos turnos, se tomaron en cuenta los semestres pares (2, 4, 6 y 8), por que se aplicó en el ciclo 98-1, con edades que fluctúan entre los 18 y 30 años. Sin en cambio para los profesores la población fue de 20 personas, cinco de cada módulo (psicología aplicada, teórica, experimental y social), los cuales fluctuaban en edades entre los 30 y 45 años. Con lo que respecta a las autoridades se les dio el cuestionario a las autoridades, Jefe de Carrera, 3 Jefes de sección, Jefe de coordinación de servicios de psicología en la CUSI.

D. FASES DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTUDIO 1: Se realizó una revisión teórica de la formación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, Definición de institución, así como los elementos del Grupo Operativo, relación profesor –alumno y el proceso enseñanza - aprendizaje.

- ELABORACIÓN DE CUESTIONARIO:

El cuestionario para los alumnos constó de 15 preguntas abiertas y se analizaron cada una de acuerdo a las respuestas que nos proporcionaron los alumnos, se categorizaron las respuestas dadas de acuerdo a la frecuencia, las cuales se graficaron por unidades de análisis ya que con esto podemos observar mejor los resultados obtenidos de la muestra de 450 alumnos, de ambos turno (matutino y vespertino).

El cuestionario para los profesores constó de 12 preguntas abiertas y se aplicó a 20 profesores, cinco de cada módulo, el procesamiento de datos se hizo de igual manera con los profesores, alumnos, ya que de autoridades no hubo respuesta. Aunque el cuestionario de autoridades constó de 10 preguntas abiertas y se les proporciono a 5 autoridades.

El análisis de datos se hizo de una forma cuantitativa por frecuencias de las categorías obtenidas, el análisis cualitativo ya que nos da cuenta de lo subjetivo que se presenta en la acción de participar.

VIII. RESULTADOS

A. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los criterios establecidos en la institución a través del Curriculum son los siguientes: la participación verbal del estudiante en los seminarios con un valor del 40% y el cumplimiento de un ensayo final con un valor del 60%. Según el curriculum vigente la participación es considerada como la exposición frente al grupo de cada materia en curso o de los comentarios que cumplan o aclaren el contenido que se revisa.

Para poder dar cuenta de nuestro objeto de investigación: el análisis de la participación por esta razón se aplicó un cuestionario a tres niveles: autoridades, docentes y alumnos. Obteniendo los siguientes resultados, la descripción de estos se llevaron a cabo en unidades de análisis en los tres niveles.

ALUMNOS

UNIDAD I: EL CURRÍCULO Y EL ALUMNO. Se inició con esta unidad ya que nos da cuenta del debate establecido por la institución, la cuál le da la oportunidad al estudiante de conocer lo que mejor le conviene por esta razón se tomaron en cuenta las preguntas que nos hablan al respecto (conocimiento del curriculum, su definición de participación y si esta es importante para su formación). Esta unidad se realizó en dos subunidades por la cantidad tan amplia de información.

SUBUNIDAD I. APRENDIZAJE - PARTICIPACION. Se tomaron en cuenta las preguntas que nos dan información al respecto, (su definición de participación, si participan y si es importante para su formación).

SUBUNIDAD II. PROFESOR – ALUMNO. Esta subunidad nos proporciona información al respecto (de que depende la participación, si los profesores facilitan u obstaculizan la participación).

UNIDAD II: AUTOEVALUACION DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGIA. Esta unidad nos proporciona información si los alumnos participan, su nivel de participación, las causas de la no participación, si es importante para su formación y si el profesor facilita u obstaculiza su participación.

UNIDAD III. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION. Esta unidad nos proporciona información al respecto si la participación es importante para su formación y si participan.

UNIDAD IV. OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA ACCION DE PARTICIPAR. Para esta unidad se tomaron las preguntas que nos informan si el alumno participa, causas por las que no participan, de que depende la participación y si los profesores facilitan u obstaculizan la participación.

UNIDAD V. CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA. Esta unidad nos mencionan los problemas que se presentan por no participar, si le representa problema al alumno el no participar y como consideran su participación.

UNIDAD VI. ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR. Esta unidad nos proporciona información de las propuestas que tienen los alumnos de psicología para participar de una forma funcional.

PROFESORES

UNIDAD I. EL CURRÍCULUM Y EL PROFESOR. Para esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas que nos informan al respecto (definición de participación, los porcentajes que hay y si la participación es importante para la formación del alumno además de la información que tienen sobre los criterios establecidos).

UNIDAD II. EVALUACION DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO AL PROFESOR. Esta unidad nos proporciona información de cómo consideran la participación de los alumnos, la definición de la participación, y el conocimiento de las materias donde hay un decremento en la participación así como la evaluación de esta y los obstáculos que se presentan en la acción participar.

UNIDAD III. CAUSAS DEL NIVEL ACTUAL DE PARTICIPACION. Esta unidad nos proporciona información de las causas que se tienen del no participar.

UNIDAD IV. CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA. Esta unidad nos da cuenta de las consecuencias que se dan por no participar

UNIDAD V: ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR. Esta unidad nos da cuenta de las propuestas que hay por parte de los profesores para que los alumnos puedan adquirir las habilidades para participar.

Es importante mencionar que por parte de las autoridades no se obtuvo respuesta por lo cuál no se tomo en cuenta para el seguimiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CAMPUS IZTACALA

SEMESTRE _____

EDAD _____

SEXO _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre la participación del alumno.

Tus respuestas son muy importantes para el trabajo que se está realizando, toda información es confidencial por lo que te pedimos que contestes con la mayor sinceridad posible, por tu colaboración GRACIAS.

INSTRUCCIONES: A) En las preguntas cerradas coloca una X en la respuesta que selecciones.
B) En las preguntas abiertas contesta con la mayor amplitud.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

1. De acuerdo con el curriculum vigente menciona los criterios de evaluación y los porcentajes que hay para la calificación final:

2. ¿Cómo defines la participación?

3. ¿Crees que el participar sea un elemento importante para la formación del Psicólogo?
SI () NO () ¿Por qué?

4. ¿Tú participas? SI () no () ¿Por qué?

5. En una escala del 1 al 10 ¿en qué nivel está tu participación?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. ¿A qué crees que se deba tu no participación?

7. ¿A qué problemas te haz enfrentado cuando no participas?

-
-
-
8. ¿Crees que el no participar sea para ti un problema?
SI () NO () ¿Por qué?
-
-
-
9. ¿Cuáles serían las consecuencias del no participar?
-
-
-
10. ¿Cómo consideras que es tu participación?
A) Excelente B) Buena C) Pobre ¿Por qué?
-
-
-
11. ¿Te gustaría que tu forma de participar fuera diferente, qué propondrías para que se diera así?
-
-
-
12. ¿Consideras que la participación debe ser un elemento para la calificación?
-
-
-
13. ¿Consideras que tu participación está en función de?
A) Contenidos de la materia B) Profesores C) Comprensión ¿Por qué?
-
-
-
14. Según tu experiencia ¿crees que los profesores facilitan u obstaculizan la participación?
SI () NO () ¿Por qué?
-
-
-
15. ¿Te gustaría asistir a un taller para propiciar un cambio en tu forma de participar en clase?
SI () NO () ¿Por qué?
-
-
-

B. DESCRIPCION DE LOS DATOS

DESCRIPCION DE DATOS POR SEMESTRES

Para una mejor comprensión de los resultados estos se analizaron por unidades de análisis en ambos turnos (matutino y vespertino) y contrastando las respuestas de los alumnos de Psicología a lo largo de la carrera, los semestres 2do. 4to. 6to y 8vo. Semestre del período 98 – 2.

UNIDAD I. EL CURRÍCULUM Y EL ALUMNO Para esta unidad se analizaron las preguntas. 1,2 y 3 y se obtuvieron los siguientes resultados:

CRITERIOS DE EVALUACION SEGÚN EL CURRÍCULUM.

Tanto el turno matutino 47% como el turno vespertino 53% del 2do semestre consideraron que los evalúan con el (60% participación, 20% asistencia y 20% ensayo), mientras en el 4to semestre el 46% del turno matutino y 50% del turno vespertino, por lo que respecta al sexto semestre el 53% del turno matutino y el 57% del turno vespertino, por último en 8vo. Semestre el 71% del turno matutino y el 62% del turno vespertino.

El 38% del turno matutino y el 35% del vespertino de 2do. Semestre mencionaron que los evaluaban con el (40% participación y 60% ensayo) en el 4to. Semestre el porcentaje fue del 39% para el turno matutino y el 36% en el vespertino, en 6to. Semestre el 36% del turno matutino y el 32% del vespertino, finalmente en 8vo. Semestre el 25% en el turno matutino y el 18% en el vespertino.

Sin embargo el 10% del turno matutino el 9% en el vespertino del 2do. Semestre refirieron que la calificación final depende del profesor, el 10% del turno matutino y el 7% del turno vespertino en 4to. Semestre, en 6to. Semestre se obtuvo un porcentaje de 8% para el matutino y el 6% en el vespertino en tanto que en 8vo. Semestre el 2% para el matutino y el 11% para el vespertino.

Así mismo el 5% para el matutino y el 3% del vespertino del 2do. Semestre no saben como califican el 5% del matutino y el 7% del vespertino del 4to. Semestre, en 6to. Semestre el porcentaje fue de 3% para el matutino y el 5% para el vespertino, finalmente en 8vo semestre fue el 2% para el matutino y el 9% para el vespertino.

DEFINICION DE LA PARTICIPACION

Para el 2do. Semestre el 31% del matutino y el 35% del vespertino coincidieron que la participación es la expresión de conocimientos, el 46% del matutino y el 50% del vespertino del 4to. Semestre, sin en cambio en 6to semestre el porcentaje fue para el matutino 53% y en el vespertino 57% por último en 8vo. Semestre el 71% para el matutino y el 62% para el vespertino.

El 26% del matutino y el 28% del vespertino mencionaron que la participación es obligatoria y estresante, para los de 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 27% par el matutino y el 25% en el vespertino en tanto que en 6to. Semestre 36% para el turno matutino y el 32% en el vespertino. Finalmente en 8vo. Semestre el 34% para el matutino y 30% vespertino

Mientras que el 23% del matutino y el 17% del vespertino de 2do. Semestre señalaron que la participación es expresar algo verbalmente, en 4to. Semestre el 18% del matutino y el 21% del vespertino, en tanto el 23% del matutino y el 20% del vespertino, en 6to y 8vo. semestre el 9% de ambos turnos.

Sin embargo el 14% del matutino y el 12% del vespertino del 2do. Semestre refirieron que la participación es un requisito de evaluación, el 14% del matutino y el 16% del vespertino en 4to. Semestre en 6to. Semestre el 5% de ambos turnos, por último en 8vo. Semestre el 2% del matutino y el 11% del vespertino.

Por último el 6% del matutino y el 8% del 2do.semestre no saben que es la participación en 4to. Semestre el 5% del matutino y el 6% del vespertino en cambio en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos, finalmente en 8vo. Semestre el 5% para el matutino y el 9% para el vespertino.

LA PARTICIPACION- ELEMENTO DE FORMACION DEL PSICOLOGO

En el turno matutino el 49% y el 51% en el vespertino de 2do. Semestre consideraron que la participación es un elemento de formación porque te desenvuelves y formas habilidades, en el 4to. Semestre el porcentaje fue 57% matutino y 53% vespertino, y en 6vo.semestre el 53% del matutino y el 50% en el vespertino.

Sin embargo el 38% de ambos turnos del 2do.semestre mencionaron que es importante porque pierdes el miedo al hablar en público y mejoras el lenguaje, en el 4to. Semestre el 34% del matutino y el 39% del vespertino, en 6to. Semestre el 36% del matutino y el 37% del vespertino y en 8vo. Semestre el 32% del matutino y 45% del vespertino.

El 11% del matutino y el 9% del vespertino señalaron que no es importante la participación que no sirve en 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 7% del matutino y el 6% del vespertino, en 6to.semestre el 2% del matutino y el 4% del vespertino y en 8vo. Semestre el 12% matutino y 3% en el vespertino.

Y solo el 2% de ambos de 2do. Y 4to.semestre opinaron que es importante porque amplían conocimientos y aportan experiencias, en 6to. Semestre el 1% del matutino y el 2% del vespertino y el 8vo. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



60% part. 20% ens.

40% part. 60% ens.

La calif. dep. del prof.

No se que calif. dan.

La part. es la exp. de conoc.

La part. es oblig. y estres.

La part. es exp. algo verb.

La part. es req. para ev.

No se que es la part.

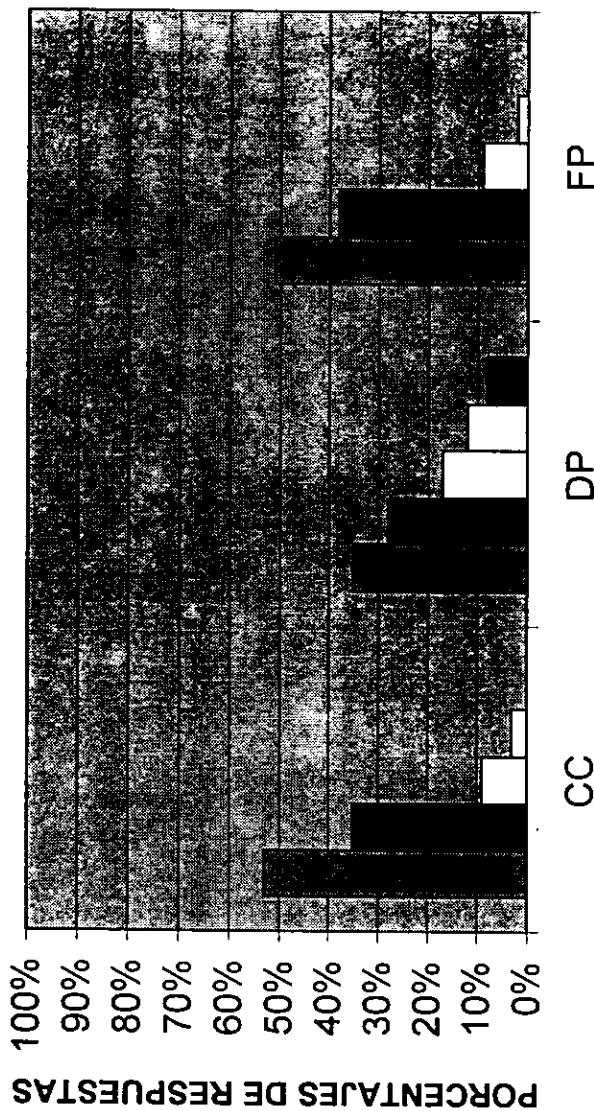
Si te deserv. y formas hab.

Si para perder miedo y mej. leng.

No es indisp. la part. no sirve.

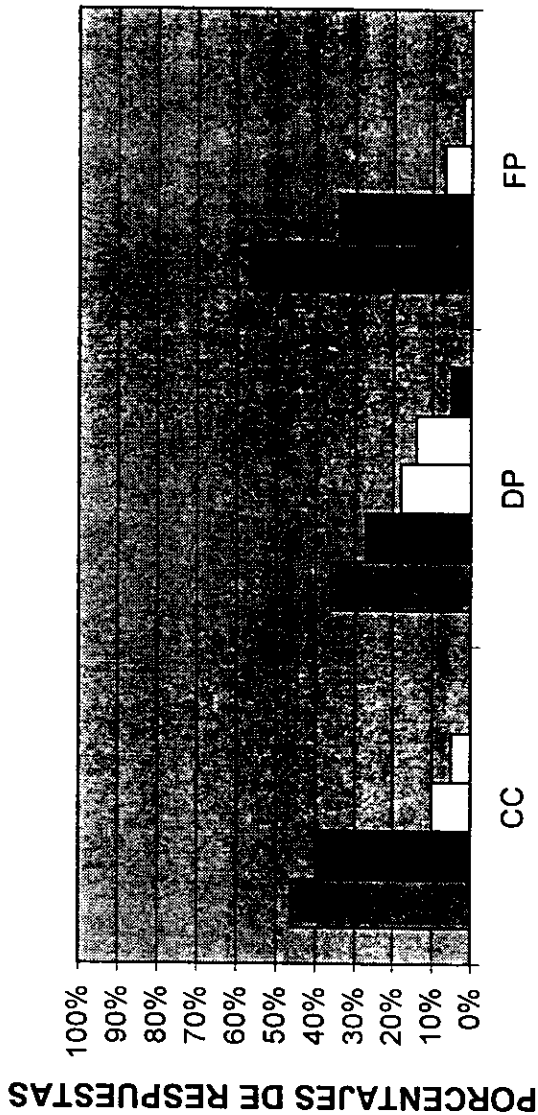
Si porque amp. conoc. y aportas exp.

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE



- 60% part. 20% asist. 20% ens. La part. es la exp. de conoc. Si te desenv. y formas hab.
- 40% part. 60% ens. La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng.
- La calif. dep. del prof. La part. es exp. algo verb. No es indisp. la part. no sirve.
- No se que calif. dan. La part. es req. para ev. Si porque amp. conoc. y aportas exp.
- No se que es la part.

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



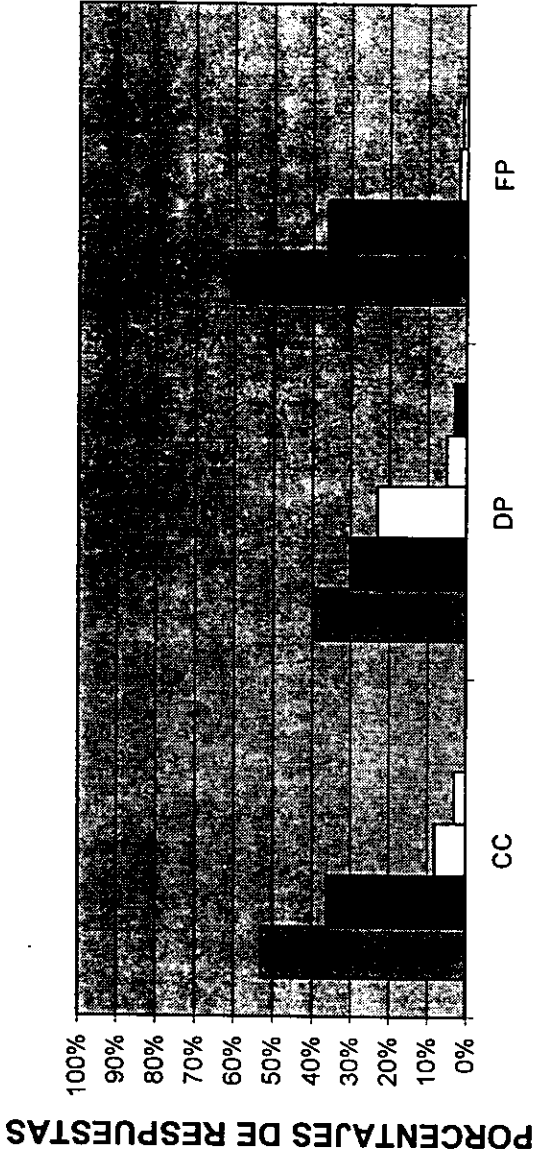
UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- 60% part. 20% asist. 20% ens. La part. es la exp. de conoc. Si te deserv. y formas hab.
- 40% part. 60% ens. La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng.
- La calif. dep. del prof. La part. es exp. algo verb. No es indisp. La part. no sirve.
- No se que calif. den. La part. es req. para ev. Si porque amp. conoc. y aportas exp.
- No se que es la part.

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



60% part. 20% asist. 20% ers.

40% part. 60% ers.

La calif. dep. del prof.

No se que calif. dan.

No se que es la part.

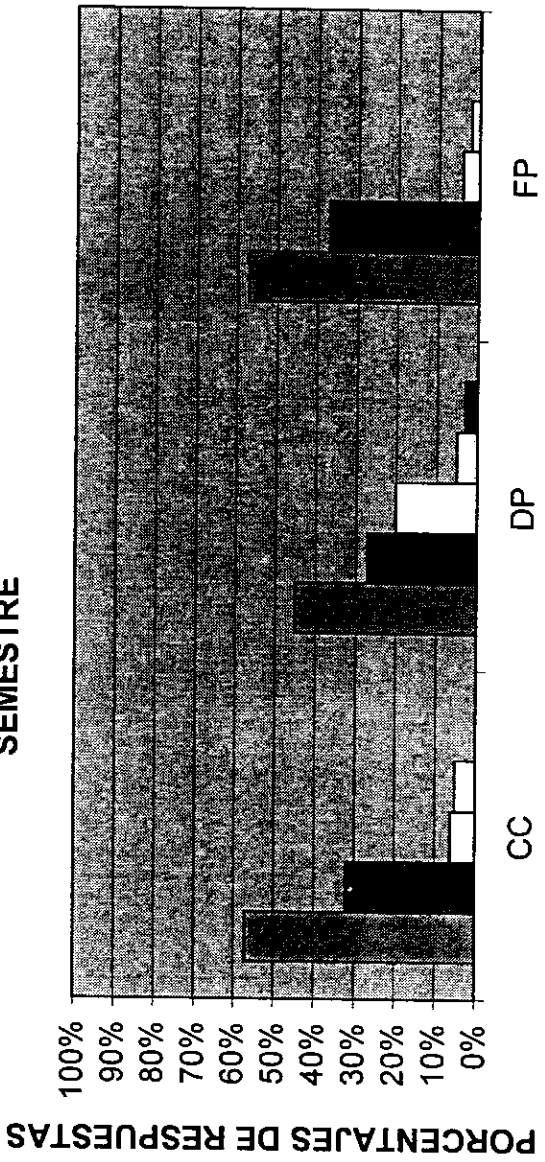
La part. es la exp. de conoc. Si te desenv. y formas hab.

La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng.

La part. es exp. algo verb. No es inilis. la part. no sirve.

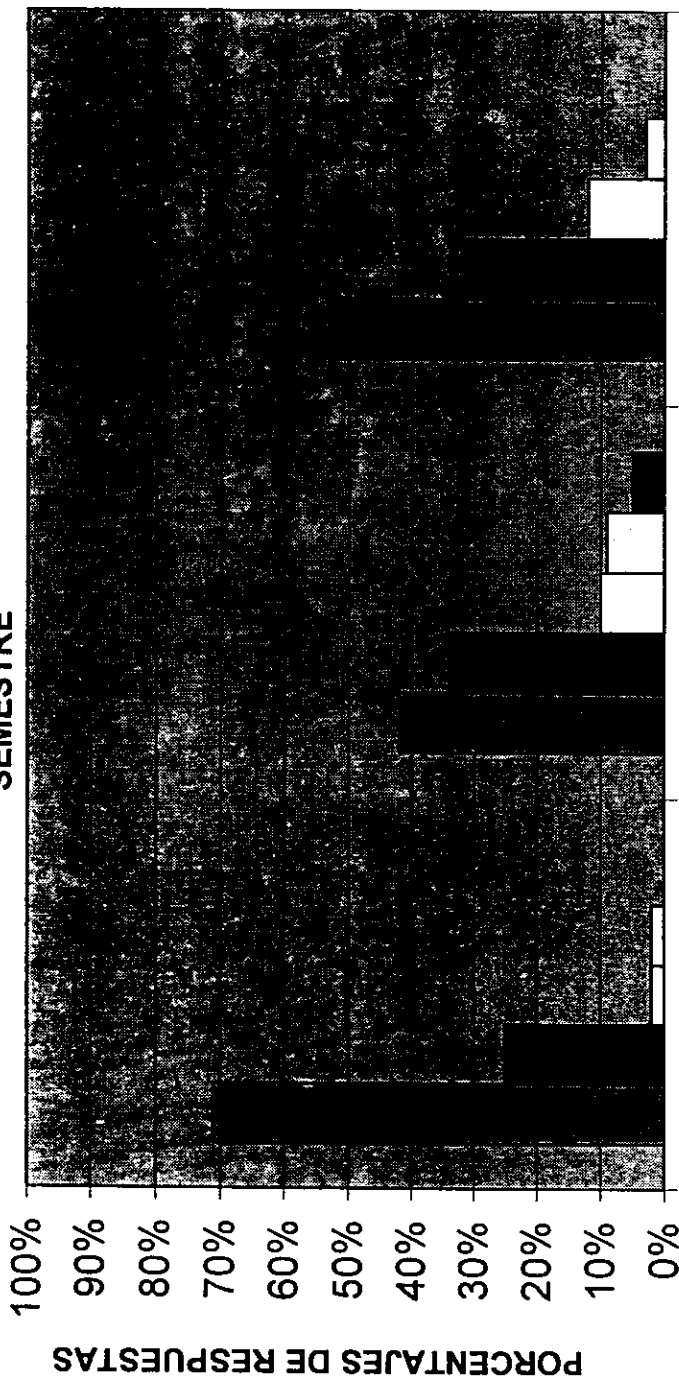
La part. es req. para ev. Si porque amp. conoc. y aportas exp.

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE



- 60% part. 20% asist. 20% ens. La part. es la exp. de conoc. Si te desenv. y formas hab.
- 40% part. 60% ens. La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng.
- La calif. dep. del prof. La part. es exp. algo verb. No es indisp. la part. no sirve.
- No se que calif. dan. La part. es req. para eval. Si porque amp. conoc. y aportas exp.
- No se que es la part.

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE



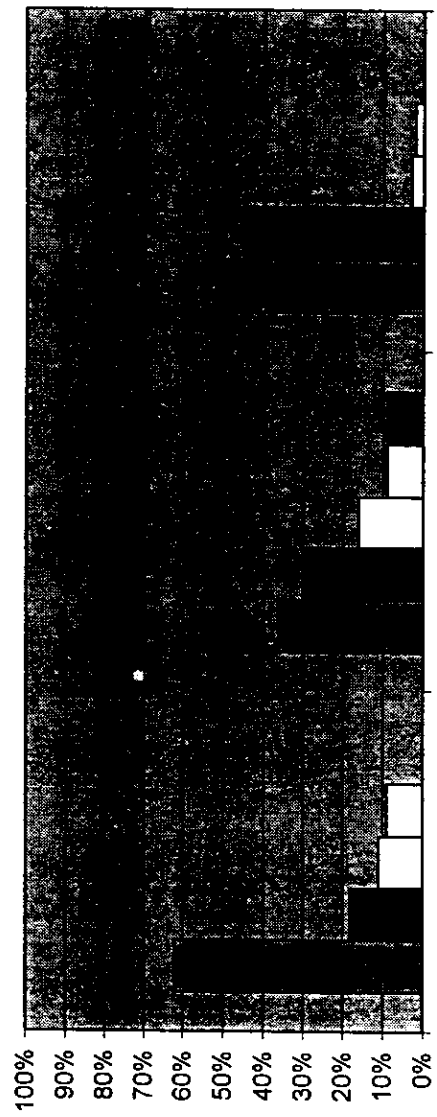
CC
 60% part. 20% asist. 20% ens.
 40% part. 60% ens.
 La calif. dep. del prof.
 No se que calif. dan.

DP
 La part. es la exp. de conoc.
 La part. es oblig. y estres.
 La part. es exp. algo verb.
 La part. es req. para eval.
 No se que es la part.

FP
 Si te deserv. y formas habilidades.
 Si paraperder méodo y mej. lenguaje.
 No es indisp. la part. no sirve.
 Si porque emp. conoc. y apart. exp.

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 60% part. 20% asit. 20% ens. | La part. es la exp. de conoc | Si te desenv. y formas hab. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 40% part. 60% ens. | La part. es oblig. y estres. | Si para perder miedo y mej. leng. |
| <input type="checkbox"/> | La calif. dep. del prof. | La part. es exp. algo verb. | No es indisp. la part. no sirve. |
| <input type="checkbox"/> | No se que calif. dan. | La part. es req. para ev. | Si porque emp. conoc. y aportas exp. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | No se que es la part. | |

SUBUNIDAD I. APRENDIZAJE- PARTICIPACION. Para esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 2, 3 y 4, se obtuvieron los siguientes resultados:

DEFINICION DE LA PARTICIPACION

Para el 2do. Semestre el 31% del matutino y el 35% del vespertino coincidieron que la participación es la expresión de conocimientos, el 46% del matutino y el 50% del vespertino del 4to. Semestre, sin en cambio en 6to semestre el porcentaje fue para el matutino 53% y en el vespertino 57% por ultimo en 8vo. semestre el 71% para el matutino y el 62% para el vespertino.

El 26% del matutino y el 28% del vespertino mencionaron que la participación es obligatoria y estresante, para los de 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 27% para el matutino y el 25% en el vespertino en tanto que en 6to. Semestre 36% para el turno matutino y el 32% en el vespertino. Finalmente en 8vo. Semestre el 34% para el matutino y 30% vespertino

Mientras que el 23% del matutino y el 17% del vespertino de 2do. Semestre señalaron que la participación es expresar algo verbalmente, en 4to. Semestre el 18% del matutino y el 21% del vespertino, en tanto el 23% del matutino y el 20% del vespertino, en 6to y 8vo. semestre el 9% de ambos turnos.

Sin embargo el 14% del matutino y el 12% del vespertino del 2do. Semestre refirieron que la participación es un requisito de evaluación, el 14% del matutino y el 16% del vespertino en 4to. Semestre en 6to. Semestre el 5% de ambos turnos, por último en 8vo. Semestre el 2% del matutino y el 11% del vespertino.

Por último el 6% del matutino y el 8% del 2do.semestre no saben que es la participación en 4to. Semestre el 5% del matutino y el 6% del vespertino en cambio en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos, finalmente en 8vo. Semestre el 5% para el matutino y el 9% para el vespertino.

LA PARTICIPACION - ELEMENTO DE FORMACION DEL PSICOLOGO -

En el turno matutino el 49% y el 51% en el vespertino de 2do. Semestre consideraron que la participación es un elemento de formación porque te desenvuelves y formas habilidades, en el 4to. Semestre el porcentaje fue 57% matutino y 53% vespertino, y en 6vo.semestre el 53% del matutino y el 50% en el vespertino.

Sin embargo el 38% de ambos turnos del 2do.semestre mencionaron que es importante porque pierdes el miedo al hablar en público y mejoras el lenguaje.

en el 4to. Semestre el 34% del matutino y el 39% del vespertino, en 6to. Semestre el 36% del matutino y el 37% del vespertino y en 8vo. Semestre el 32% del matutino y 45% del vespertino.

El 11% del matutino y el 9% del vespertino señalaron que no es importante la participación, no sirve en 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 7% del matutino y el 6% del vespertino, en 6to.semestre el 2% del matutino y el 4% del vespertino y en 8vo. Semestre el 12% matutino y 3% en el vespertino.

Y solo el 2% de ambos de 2do. Y 4to.semestre opinaron que es importante porque amplían conocimientos y aportan experiencias, en 6to. Semestre el 1% del matutino y el 2% del vespertino y el 8vo. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino

LA PARTICIPACION DEL ALUMNO

El 53% del matutino y el 58% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que si participan para acreditar la materia, el 4to. Semestre el 53% del matutino y el 58% del vespertino, en 6to semestre el 67% del matutino y el 71% del vespertino y en 8vo. Semestre el 62% del matutino y el 59% del vespertino.

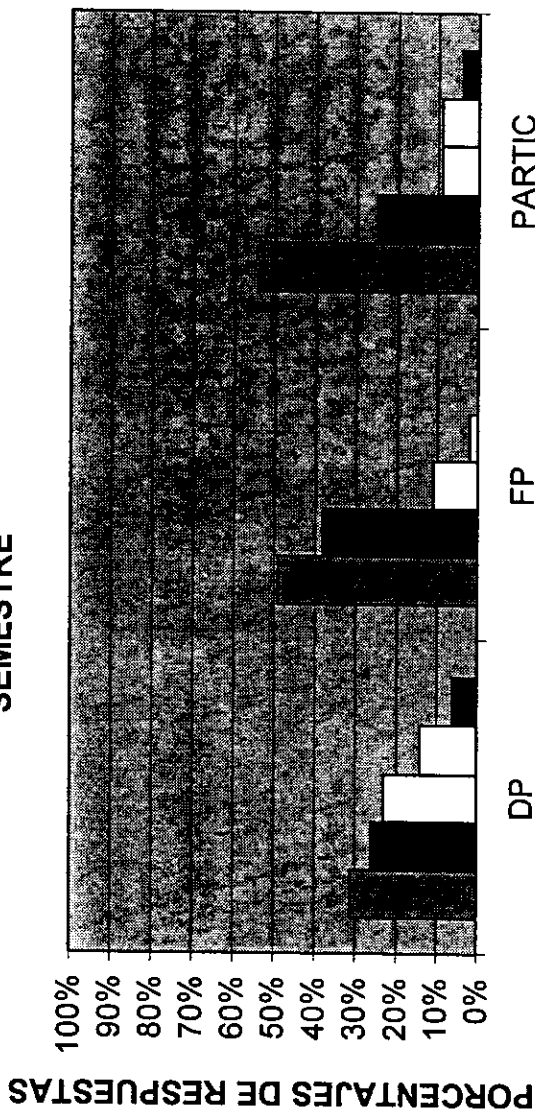
Mientras que el 25% de ambos turnos del 2do. Semestre señalaron que no participan por miedo a que estén mal y se burlen de ellos, en 4to semestre el 30% del matutino y el 25% del vespertino e, en 6to.semestre el 21% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 16% del matutino y el 22% del vespertino.

Sin embargo el 9% del matutino y el 10% del vespertino de 2do. Semestre refirieron que no participan por la presión del profesor, el 7% del matutino y el 8% del vespertino de 4to.semestre, el 7% del matutino y el 3% del vespertino y en 8vo. Semestre el 14% matutino y el 9% del vespertino.

Por consiguiente el 9% del matutino y el 5% del vespertino opinaron que si participan para perder el miedo y tener habilidades, el 7% de ambos turnos del 4to semestre, en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos, y finalmente en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 7% del vespertino.

Así mismo el 4% para el matutino y el 2% del vespertino del 2do. Semestre señalaron que si participan porque amplían conocimientos, en 4to. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino, en tanto el 2% de ambos turnos del 6to semestre y en 8vo. Semestre el 3% de ambos turnos.

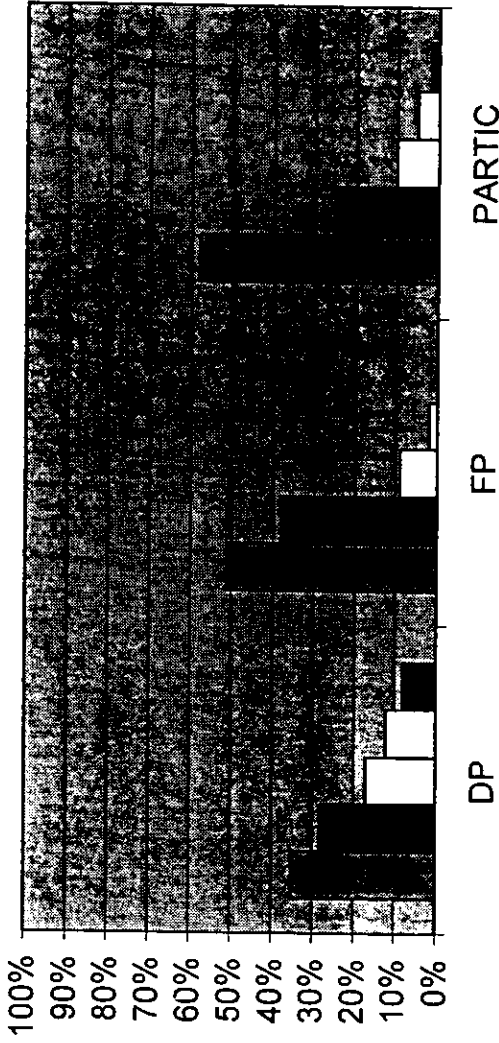
SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



- La part. es la exp. de conoc. Si porque te desenv. y hab. Si para acreditar la mat.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder mied. mej. lea No por miedo y que se burlien.
- La part. es exp. algo verb. No es indisp. la part. no sir. No por la presión del prof.
- La part. es req. para ev. Si porque amp. conoc. y aport. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimientos.

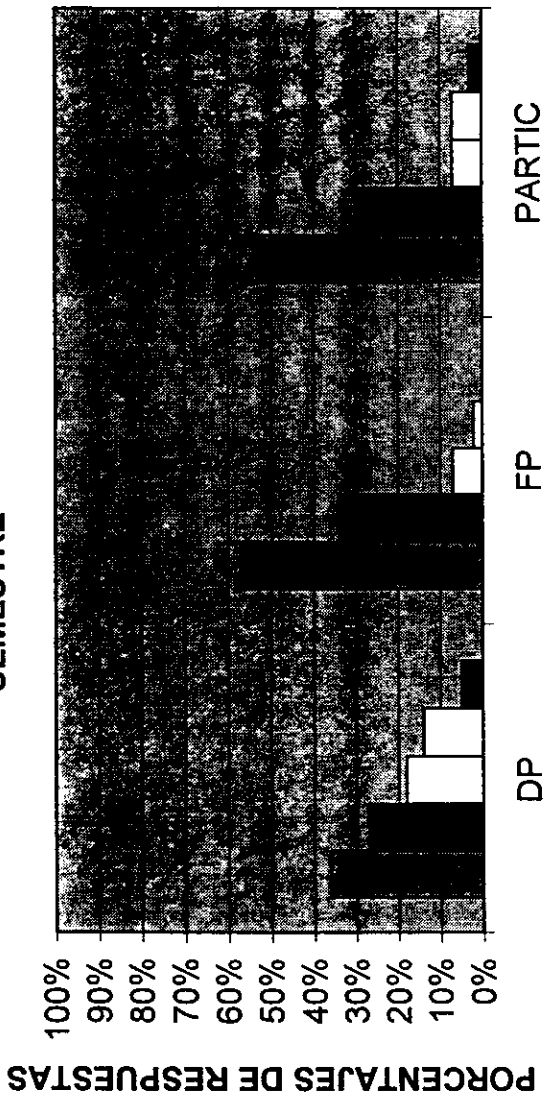
SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- La part. es la exp. de conoc. Si porque te desenv. y formas hab. Si para acreditar la materia.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng. No por miedo que este mal y se burl.
- La part. es exp. algo verb. No es indis. la part. no sirve. No por la presión del prof.
- La part. es req. para ev. Si porque amplio conoc. y apart. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimientos.

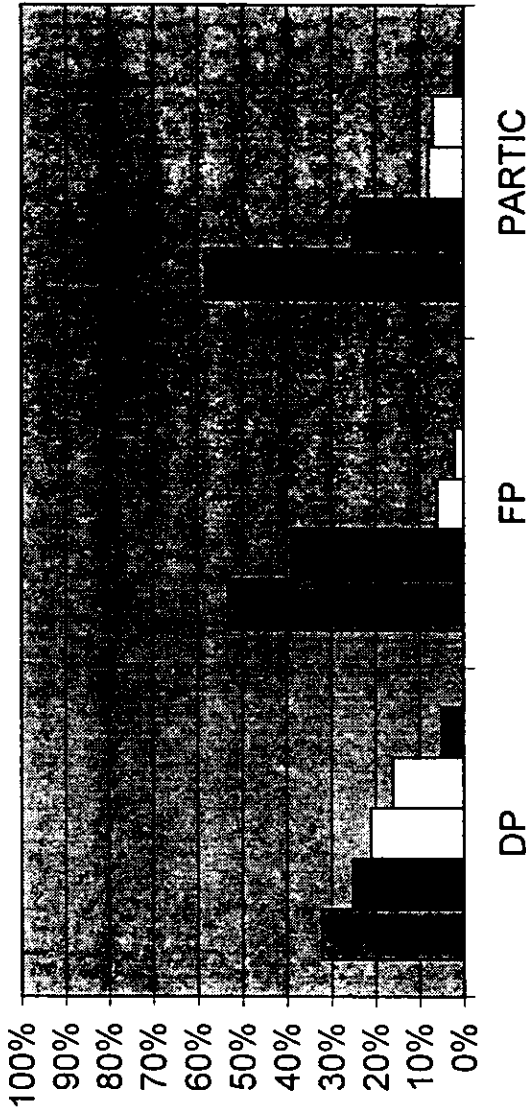
SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



- La part. es la exp. de conoc. Si porque te deserv. y formas hab. Si para acreditar la mat.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. lerg. No por miedo que este mal y se burl.
- La part. es exp. algo verb. No es indisp. la part. no sirve. No por la presión del prof.
- La part. es req. para ev. Si porque amplio conoc. y aport. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimientos.

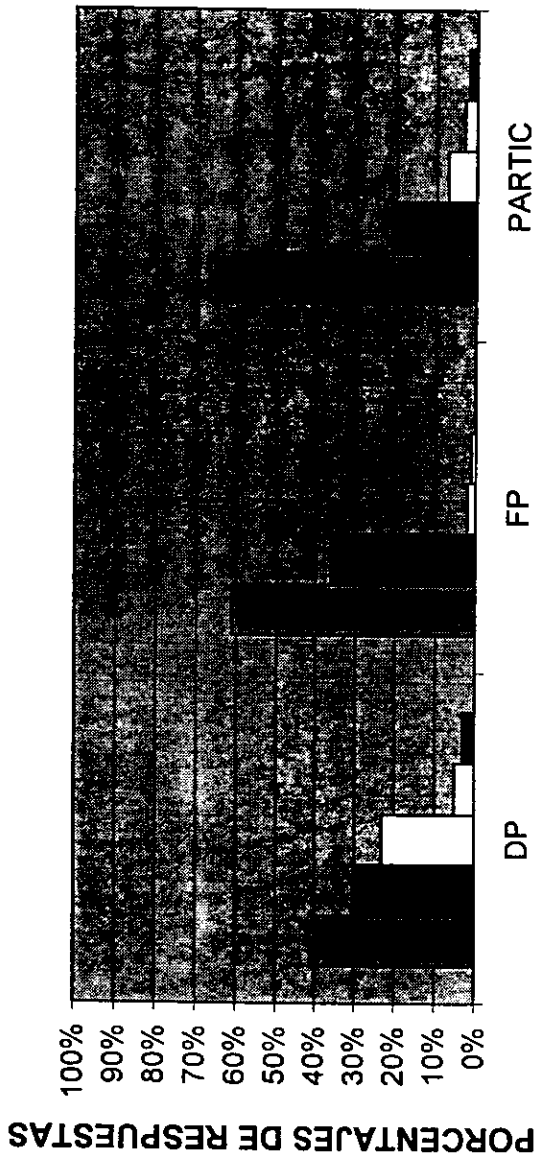
SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- La part. es la exp. de conoc. Si porque te desenv. y formas hab. Si para acreditar la materia.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng. No por miedo que esta mal y se bu.
- La part. es exp. algo verb. No es indisp. la part. no sirve. No por la presión del prof.
- La part. es req. para ev. Si porque amplio conoc. y apart. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimiento.

SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



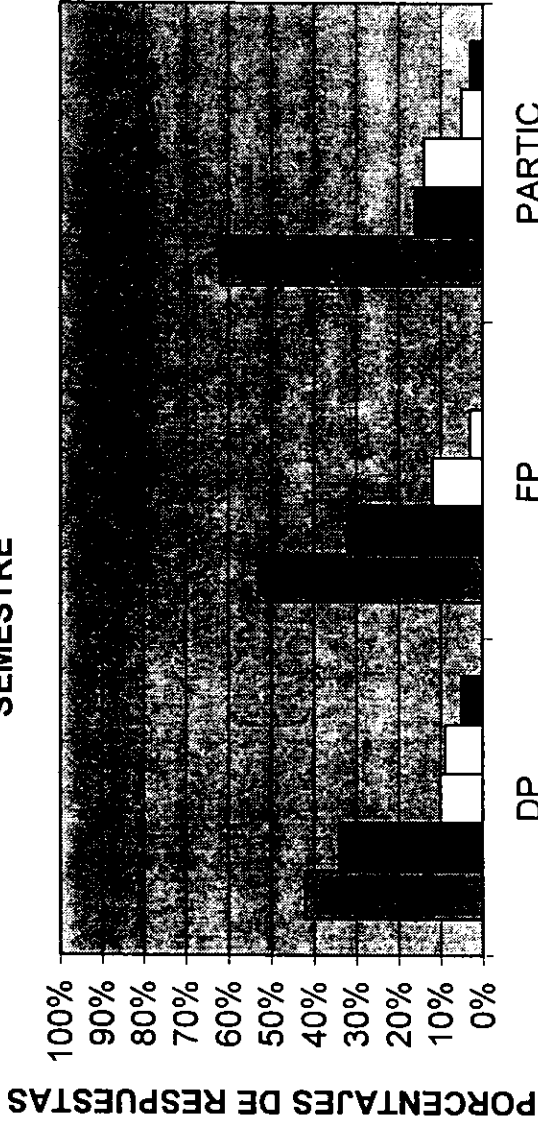
- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | La part. es la exp. de conoc. | Si porque te desenv. y formas hab. Si para acreditar la materia. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | La part. es oblig. y estres. | Si para perder miedo y mej. leng. No por miedo que este mal y se bur. |
| <input type="checkbox"/> | La part. es exlp. algo verb. | No es indisp. la part. no sirve. No por la presión del prof. |
| <input type="checkbox"/> | La part. es req. para ev. | Si porque amplio conoc. y aport. Si para perder miedo y tener hab. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | No se que es la part. | Si amplio conocimientos. |

SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE



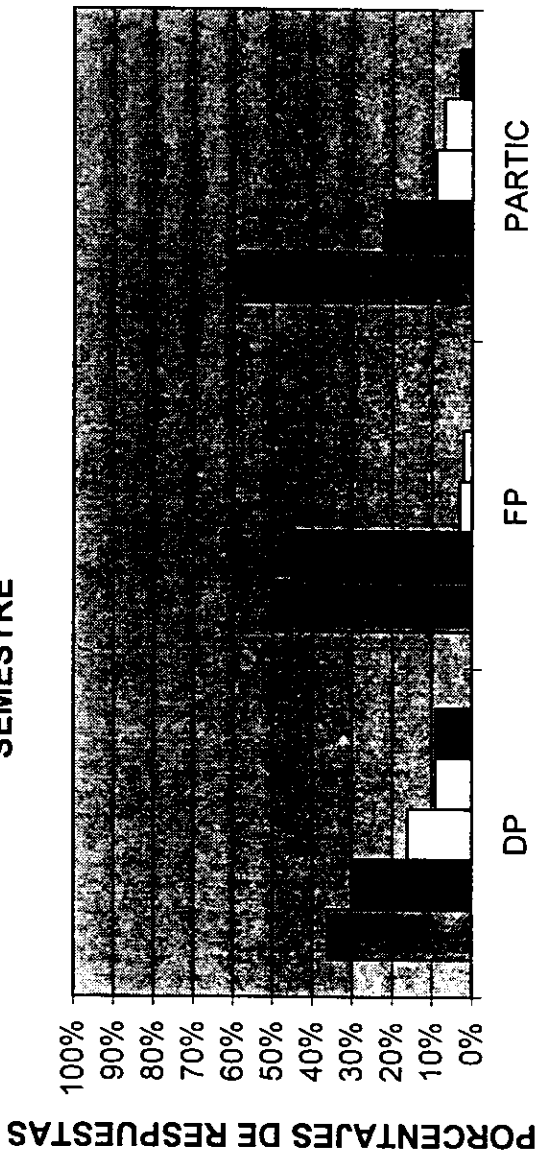
- La part. es la exp. de conoc. Si porque te desenv. y formas hab. Si para acreditar la mat.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej leng. No por miedo que este mal y se burj.
- La part. es exp. algo verb. No es indisep. la part. no sirve. No por la presión del prof.
- La part. es req. para ev. Si porque amplio conoc. y aport. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimientos.

SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE



- La part. es la exp. de conoc. Si porque te desenv. y formas hab. Si para acree. la mat.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng. No por miedo que este mal y se burlear.
- La part. es exp. algo verb. No es indis. la part. no sirve. No por la presión del prof.
- La part. es req. para ev. Si porque amplio conoc. y aport. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimientos.

SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE



- La part. es la exp. de conoc. Si porque te desenv. y formas hab.Si para acreditar la materia.
- La part. es oblig. y estres. Si para perder miedo y mej. leng. No por miedo que este mal y se burl.
- La part. es exp. algo verb. No es indisp. la part. no sirve. No por la presión del prof.
- La part. es req. para eval. Si porque amplio conoc. y apart. Si para perder miedo y tener hab.
- No se que es la part. Si amplio conocimientos.

SUBUNIDAD II. VINCULO PROFESOR- ALUMNO. Para esta unidad se analizaron las preguntas 13 y 14 obteniendo los siguientes resultados:

DE QUE DEPENDE LA PARTICIPACION

El 53% del matutino y el 58% del vespertino del 2do. Semestre concordaron que el contenido es difícil, en 4to. Semestre el 55% del matutino y el 64% del vespertino, en 6to. Semestre el 72% matutino y 69% vespertino y en 8vo semestre 68% del matutino y 59% vespertino.

Sin embargo el 35% del matutino y el 30% del vespertino mencionaron que depende de los profesores porque no aprueban su opinión y se burlan de ellos en el 2do. Semestre, en el 4to. Semestre el 27% del matutino y el 25% del vespertino, en 6to. Semestre el 25% del matutino y el 28% del vespertino y en 8vo semestre el 21% matutino y el 32% vespertino.

Finalmente el 12% de ambos turnos del 2do. Semestre consideraron que los artículos son complicados y difíciles de entender, en 4to. Semestre el 18% matutino y el 11% en el vespertino, en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos y por último en 8vo. Semestre el 11% del matutino y el 9% del vespertino.

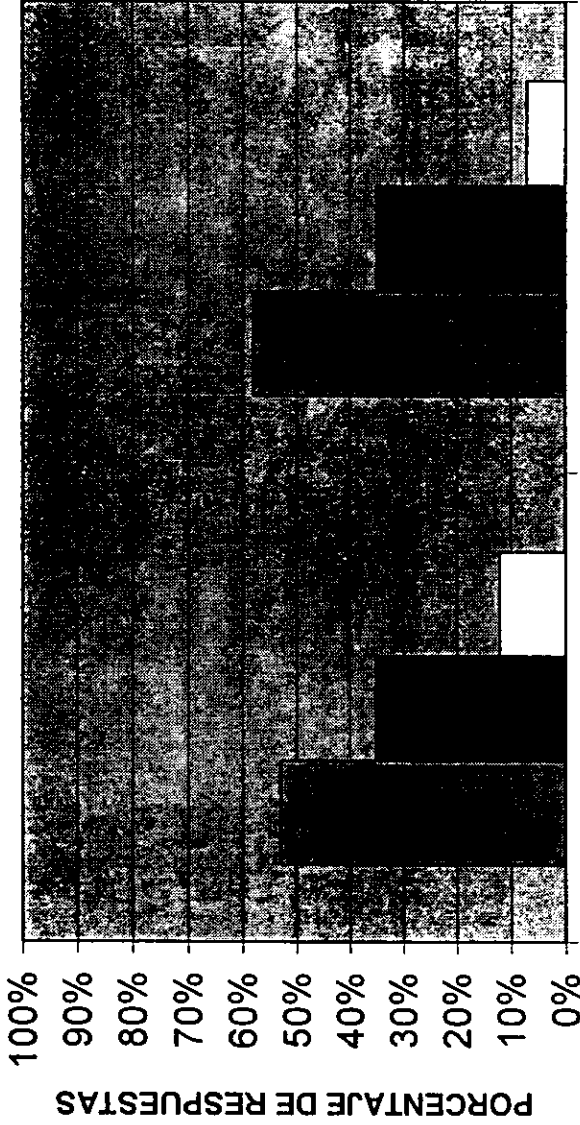
ROL DEL PROFESOR FACILITADOR U OBSTACULIZADOR

Ambos turnos el 58% del turno matutino y el 29% del vespertino coincidieron que los profesores obstaculizan la participación ya que son autoritarios e intimidan del 2do. Semestre, los de 4to. Semestre el 64% del matutino y el 68% del vespertino, en el 6to semestre el 71% del matutino y el 62% del vespertino, en 8vo. Semestre el 62% matutino y 53% vespertino.

Mientras el 35% del matutino y 29% del vespertino opinaron que los profesores te facilitan la participación porque te motivan del 2do. Semestre, en 4to semestre el 28% del matutino y el 25% del vespertino, en el 6to. Semestre el 23% del matutino y el 34% del vespertino y en 8vo. Semestre el 35% matutino y 33% vespertino.

Por último el 7% matutino y el 10% del vespertino mencionaron que los profesores te obstaculizan porque te exigen lecturas pero no inducen a la reflexión del 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 8% del matutino y el 7% del vespertino en 6to. Semestre el 61% del matutino y el 4% del vespertino y en 8vo semestre el 3% del matutino y el 14% del vespertino.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



FUNC.P

PROF.OF

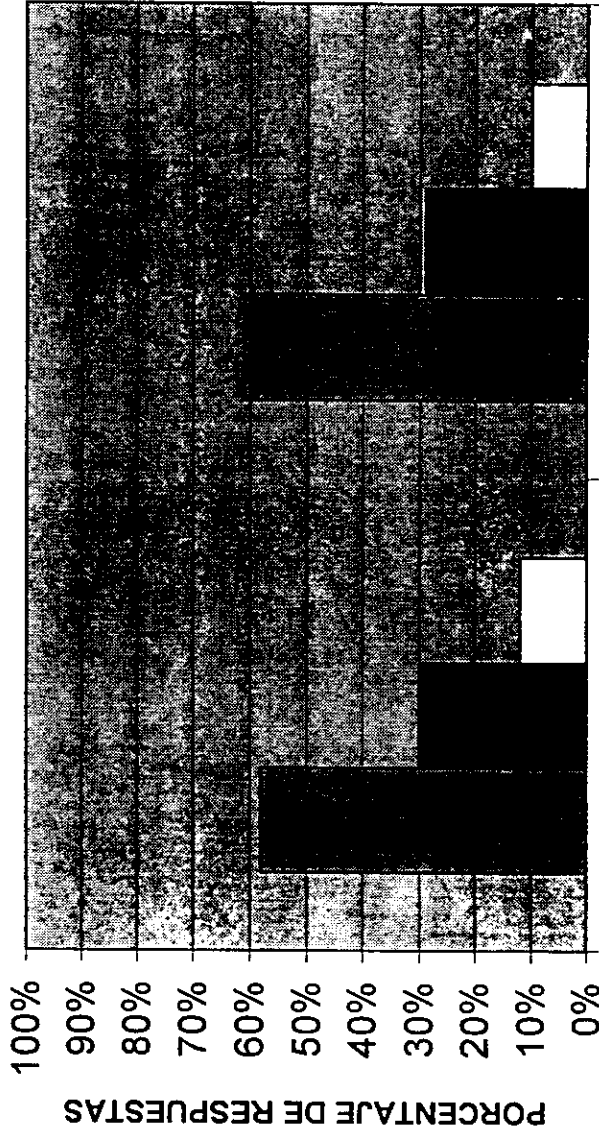
Es difícil el contenido.

Obstaculizan son autoritarios e intimidan.

Los prof. no aprueban mi opinión y se burlan. Facilitan porque te motivan.

Los artic. son complicados y dif. de entend. Obstaculizan te exigen lec. pero no te induc. refl.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE



Es difícil el contenido.

Los prof. no aprueban mi opinión y se burla.

Los art. son complicados y dif. de entend.

Obstaculizan son autoritarios e intimidán.

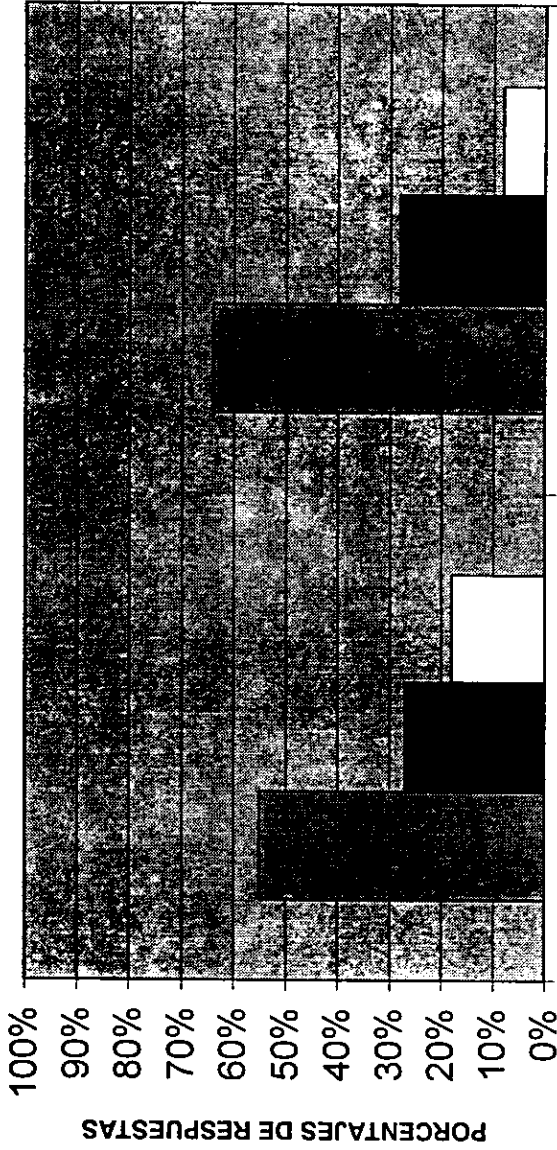
Facilitan porque te motivan.

Obstaculizan te exigen lec. pero no te inducen ref.

FUNC.P

PROF.OF

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



FUNC.P

PROF.O.F

Es difícil el contenido.

Los prof. so aprueban mi opinión y se burlan.

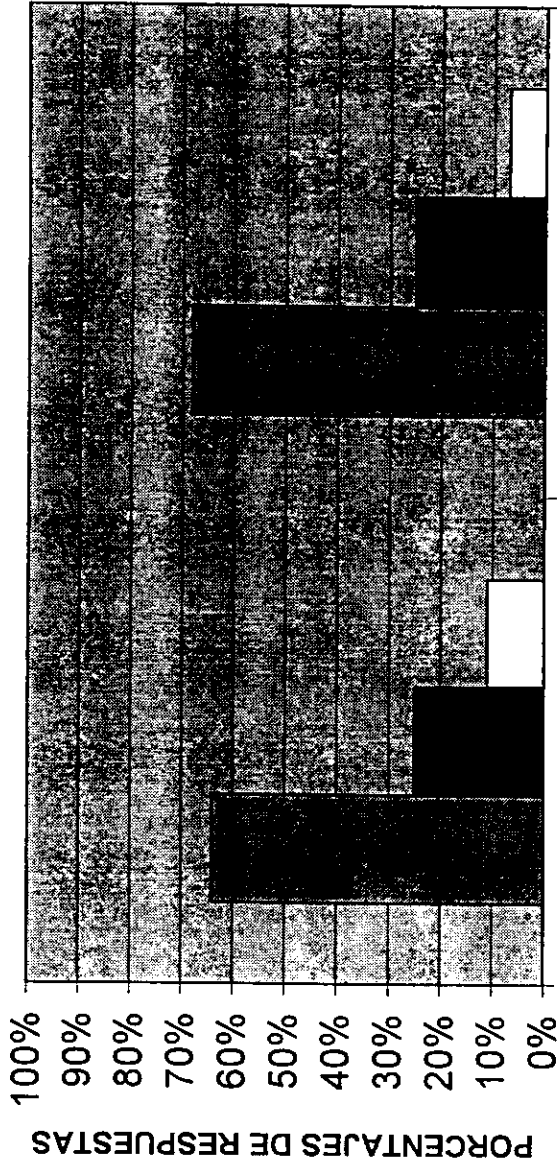
Los artic. son complicados y dif. de entend.

Obstaculizan son autoritarios e intimidan.

Facilitan porque te motivan.

Obstaculizan te exigen lec. pero no te induc. ref.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE

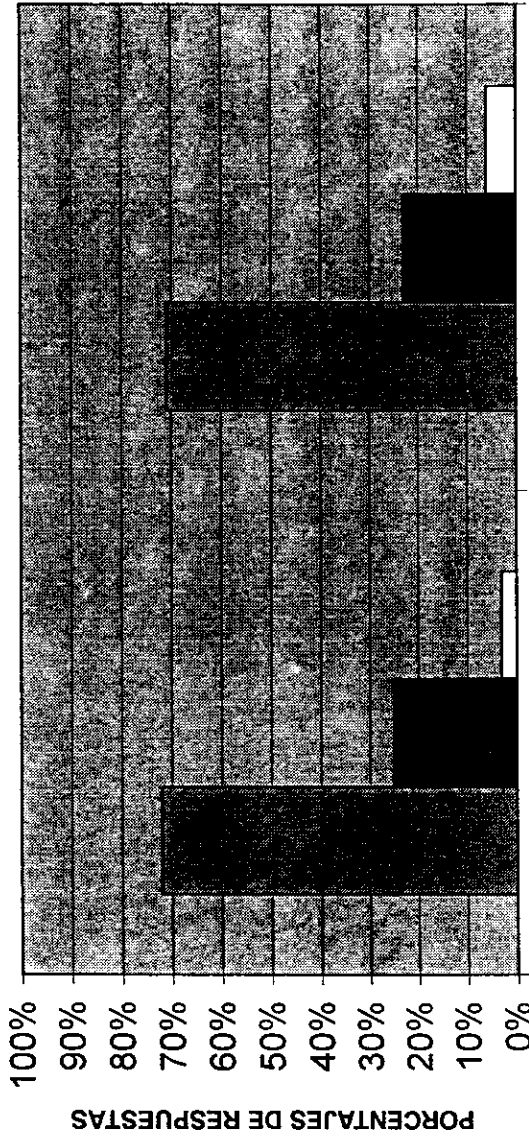


- Es difícil el contenido.
- Los prof. no aprueban mi opinión y se burlan.
- Los artic. son complicados y dif. de entend.

FUNC.P

PROF.OF

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



FUNC.P

PROF.OF

Es difícil el contenido.

Los prof. no aprueban mi opinión y se burlan

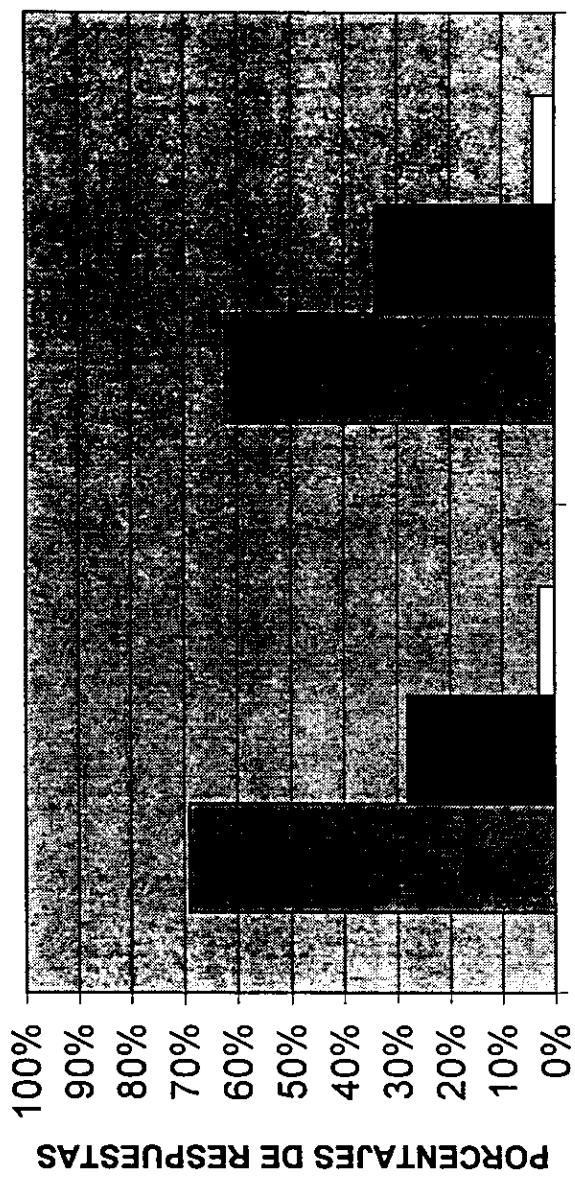
Los artic. son complicados y dif. de entend.

Obstaculizan son autoritarios e intimidan.

Facilitan porque te motivan.

Obstaculizan te exigen lec. pero no te induc. reflex.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE

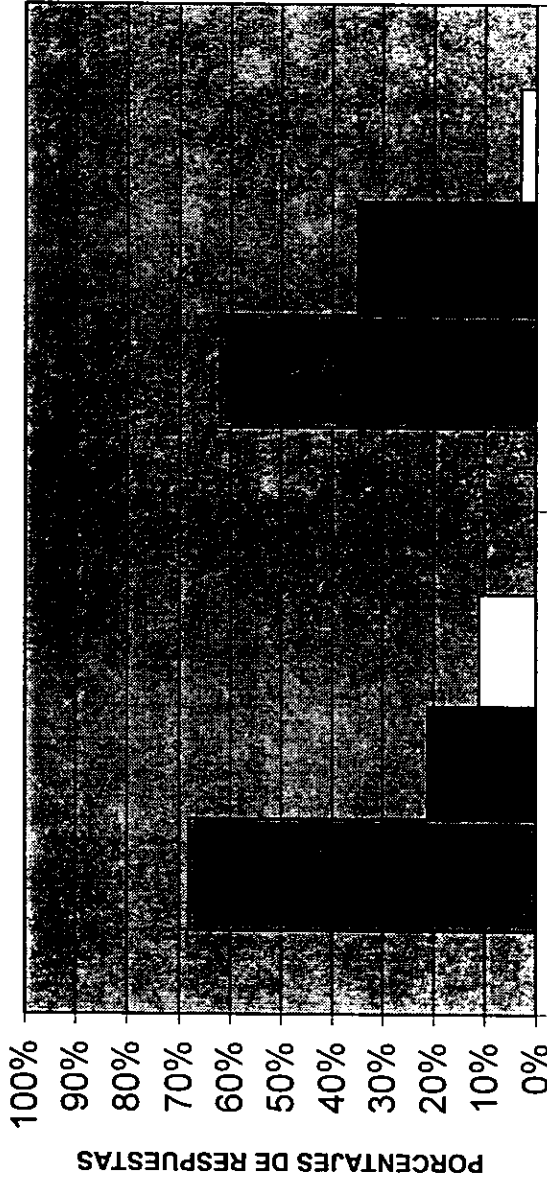


FUNC.P

PROF.OF

- Es difícil el contenido.
- Los prof. no aprueban mi opinión y se burl.
- Los artic. son complicados y dif. de entend.
- Obstaculizan son autoritarios e intimidan .
- Facilitan porque te motivan.
- obstaculizan te exdgen lec. pero no te induc. refl.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE



FUNC.P

PROF.OF

Es difícil el contenido.

Los prof. no aprueban mi opinión y se burlan.

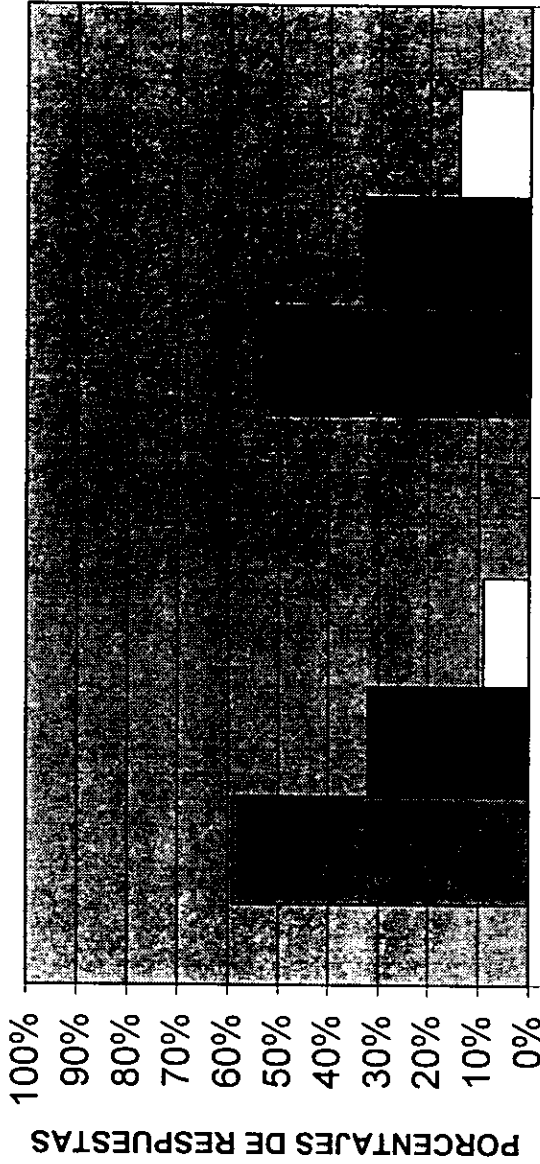
Los artic. son complicados y dif. de entend.

Obstaculizan son autoritarios e intimidan.

Facilitan porque te motivan.

Obstaculizan te exigen lec. pero no te induc. reflex.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE



- Es difícil el contenido. Obstaculizan son autoritarios e intimidan.
- Los prof. no aprueban mi opinión y se burlan. Facilitan porque te motivan.
- Los artíc. son complicados y dif. de entender. Obstaculizan te exigen lec. pero no te induc. reflex.

UNIDAD II AUTOEVALUACION DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGIA. Para esta unidad se utilizaron las preguntas 4,5, 6, 10, 12 y 14. Y se obtuvieron los siguientes resultados:

LA PARTICIPACION DEL ALUMNO

El 53% del matutino y el 58% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que si participan para acreditar la materia, el 4to. Semestre el 53% del matutino y el 58% del vespertino, en 6to semestre el 67% del matutino y el 71% del vespertino y en 8vo. Semestre el 62% del matutino y el 59% del vespertino.

Mientras que el 25% de ambos turnos del 2do. Semestre señalaron que no participan por miedo a que estén mal y se burlien de ellos, en 4to semestre el 30% del matutino y el 25% del vespertino e, en 6to.semestre el 21% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 16% del matutino y el 22% del vespertino.

Sin embargo el 9% del matutino y el 10% del vespertino de 2do. Semestre refirieron que no participan por la presión del profesor, el 7% del matutino y el 8% del vespertino de 4to.semestre, el 7% del matutino y el 3% del vespertino y en 8vo. Semestre el 14% matutino y el 9% del vespertino.

Por consiguiente el 9% del matutino y el 5% del vespertino opinaron que si participan para perder el miedo y tener habilidades, el 7% de ambos turnos del 4to semestre, en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos, y finalmente en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 7% del vespertino.

Así mismo el 4% para el matutino y el 2% del vespertino del 2do. Semestre señalaron que si participan porque amplían conocimientos, en 4to. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino, en tanto el 2% de ambos turnos del 6to semestre y en 8vo. Semestre el 3% de ambos turnos.

EVALUACION DE LA PARTICIPACION

En 2do. Semestre el 79% del matutino y el 75% del vespertino mencionaron que evalúan su participación en una escala del 1 al 5, el 4to semestre el 77% del matutino y el 75% del vespertino, en cambio el 87% del matutino y 91% del vespertino y en 8vo semestre el 82% y el 86% vespertino-

Mientras el 21% del matutino y el 25% del vespertino refirieron que de una escala del 5 al 10 de calificación en el 2do semestre, en 4to semestre el 23% del matutino y el 25% del vespertino, en 6to. Semestre el 13% del matutino y el 9% del vespertino, en tanto en 8vo. Semestre el 18% del matutino y el 14% del vespertino.

PORQUE NO PARTICIPAN LOS ALUMNOS

En el 2do. Semestre, el 53% del matutino y el 58% del vespertino coincidieron que no participan porque les da pena y miedo, en 4to. Semestre el 64% del matutino y el 61% del vespertino, en 6to semestre el 71% del matutino y el 68% del vespertino y en 8vo. Semestre el 57% del matutino y 53% del vespertino.

Mientras que el 34% del matutino y el 31% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que no participan porque no les dan oportunidad, en 4to semestre el 29% del matutino y el 25% del vespertino, en 6to. Semestre de ambos turnos el 23% y en 8vo. Semestre el 32% del matutino y el 40% del vespertino.

En cambio el 5% del matutino y el 7% del vespertino del 2do. Semestre no contestaron, en 4to. Semestre el 3% del matutino y el 9% del vespertino, en 6to. Semestre el 2% del matutino y el 5% del vespertino y en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 3% del vespertino.

Por consiguiente el 4% del matutino y el 2% del vespertino del 2do. Semestre concordaron que no participan por miedo a que se burlen sus profesores y compañeros, en 4to semestre el 2% del matutino y el 3% del vespertino, en 6to semestre el 2% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 3% matutino y 2% vespertino.

Por último el 4% matutino y el 2% vespertino del 2do. Semestre mencionaron que no participan porque no leen, en 4to y 6to. Semestre el 2% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 3% matutino y 2% vespertino.

CALIFICACION DE LA PARTICIPACION

En el 2do. Semestre 42% del matutino y el 47% del vespertino consideraron que su participación es pobre porque no pueden expresar sus ideas, en 4to semestre el 45% matutino y el 52% vespertino en 6to. Semestre 50% matutino y 42% vespertino y en 8vo. semestre 46% matutino y 36% vespertino.

Sin embargo el 23% del matutino y el 26% del vespertino del 2do semestre mencionaron que su participación es pobre porque tienen miedo a que se burlen, en 4to. Semestre el 21% del matutino y el 20% del vespertino el 6to semestre el 23% del matutino y el 28% del vespertino, en 8vo semestre el 25% del matutino y el 30% del vespertino.

Mientras que el 21% del matutino y el 16% del vespertino del 2do semestre coincidieron que su participación es pobre porque repiten texto, en 4to semestre el 20% matutino y el 16% vespertino, en 6to semestre el 17% matutino y 21% matutino y en el último semestre 21% matutino y 23% del vespertino.

En tanto el 7% de ambos turnos del 2do semestre señalaron que su participación es buena porque aportan algo nuevo a la clase, en 4to semestre el 9% de ambos turnos y en 6to. Semestre el 7% de ambos turnos, en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 9% del vespertino.

Así mismo el 7% del matutino y el 4% del vespertino refirieron que su participación es excelente porque hacen sugerencias y críticas, en 4to. Semestre el 5% del matutino y el 3% del vespertino, en 8vo. Semestre el 3% matutino y 2% vespertino.

LA PARTICIPACION COMO PARTE DE LA EVALUACION

En 2do. Semestre el 33% del matutino y el 35% del vespertino concordaron que la participación no se debe tomar en cuenta para la calificación, ya que debe ser libre y sin presiones en el 4to. Semestre el 45% del matutino y el 52% del vespertino, en 6to semestre el 50% matutino y 43% vespertino, en 8vo semestre el 42% matutino y 36% vespertino.

Mientras que el 33% del matutino y 30% del vespertino coincidieron que la participación no debe tomarse en cuenta para la participación que hay que buscar otra forma de evaluación mencionaron los de 2do. Semestre, en 4to. Semestre 30% matutino y 27% vespertino, en 6to. Semestre 28% matutino y el 30% matutino, en 8vo. Semestre el 30% matutino y el 34% vespertino.

En cambio el 17% matutino y 21% vespertino del 2do. Semestre señalaron que si debe tomarse en cuenta la participación para la calificación siempre y cuando no se burlen y tomen en cuenta su opinión, en 4to. Semestre el 18% del matutino y 23% vespertino en 6to. Semestre el 11% matutino y el 14% vespertino y en 8vo semestre 14% matutino y 16% vespertino.

Por consiguiente el 17% del matutino y el 14% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que si debe tomarse en cuenta la participación como parte de la calificación porque el trabajo del psicólogo es la palabra, en 4to. Semestre el 18% del matutino y 23% vespertino, en 6to. Semestre 11% matutino y 12% vespertino y en 8vo. Semestre el 14% ambos turnos.

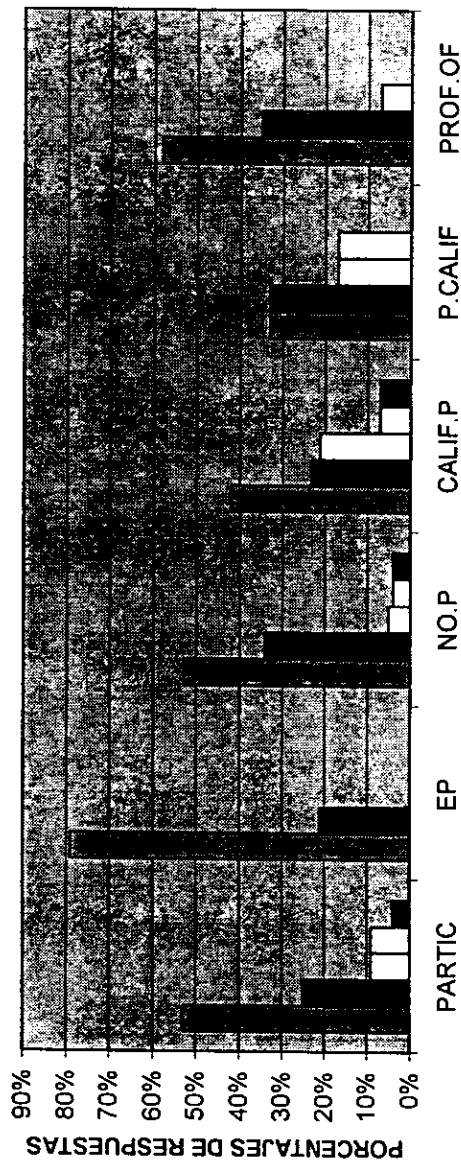
ROL DEL PROFESOR FACILITADOR U OBSTACULIZADOR

Ambos turnos el 58% del turno matutino y el 29% del vespertino coincidieron que los profesores obstaculizan la participación ya que son autoritarios e intimidan del 2do. Semestre, los de 4to. Semestre el 64% del matutino y el 68% del vespertino, en el 6to semestre el 71% del matutino y el 62% del vespertino, en 8vo. Semestre el 62% matutino y 53% vespertino.

Mientras el 35% del matutino y 29% del vespertino opinaron que los profesores te facilitan la participación porque te motivan del 2do. Semestre, en 4to semestre el 28% del matutino y el 25% del vespertino, en el 6to. Semestre el 23% del matutino y el 34% del vespertino y en 8vo. Semestre el 35% matutino y 33% vespertino.

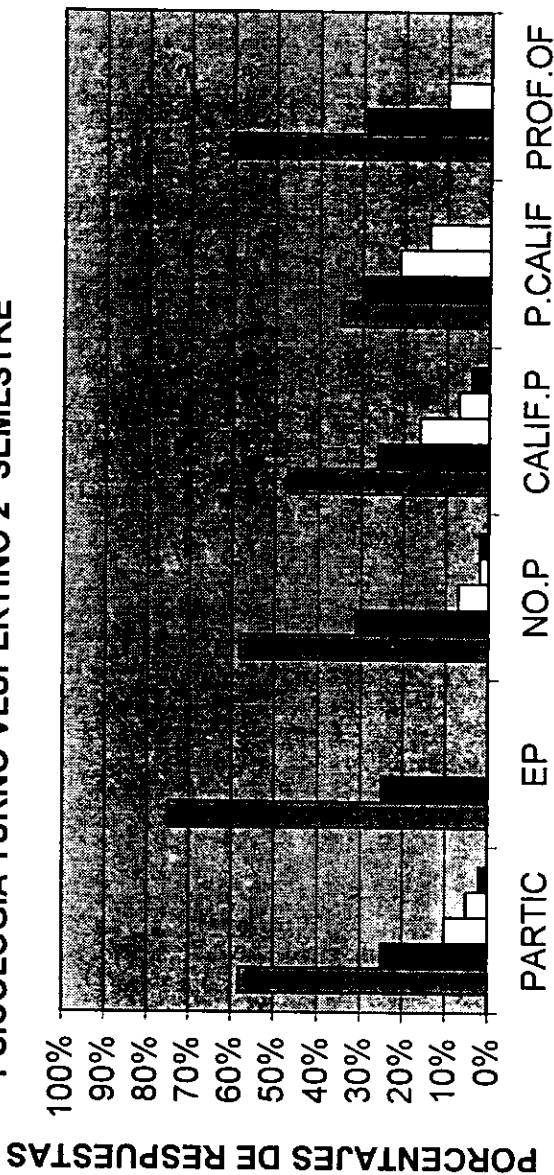
Por último el 7% matutino y el 10% del vespertino mencionaron que los profesores te obstaculizan porque te exigen lecturas pero no inducen a la reflexión del 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 8% del matutino y el 7% del vespertino en 6to. Semestre el 61% del matutino y el 4% del vespertino y en 8vo semestre el 3% del matutino y el 14% del vespertino.

UNIDAD 2 AUTOEVALUACION DE LA PARTICIPACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



- Si para acred. mat. 1-5 calif. No por pera y mied. Pob. no exp. id. No lib. y sin p. Obst. aut. int.
- No miedo y se burL. 6-10 calif. Pob. miedo burL. No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarón. Pob. rep. tex. Si no se burL. Obst. no reflex.
- Si perder mied. No mied. burL prof. Buena. aporito c. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. crit.

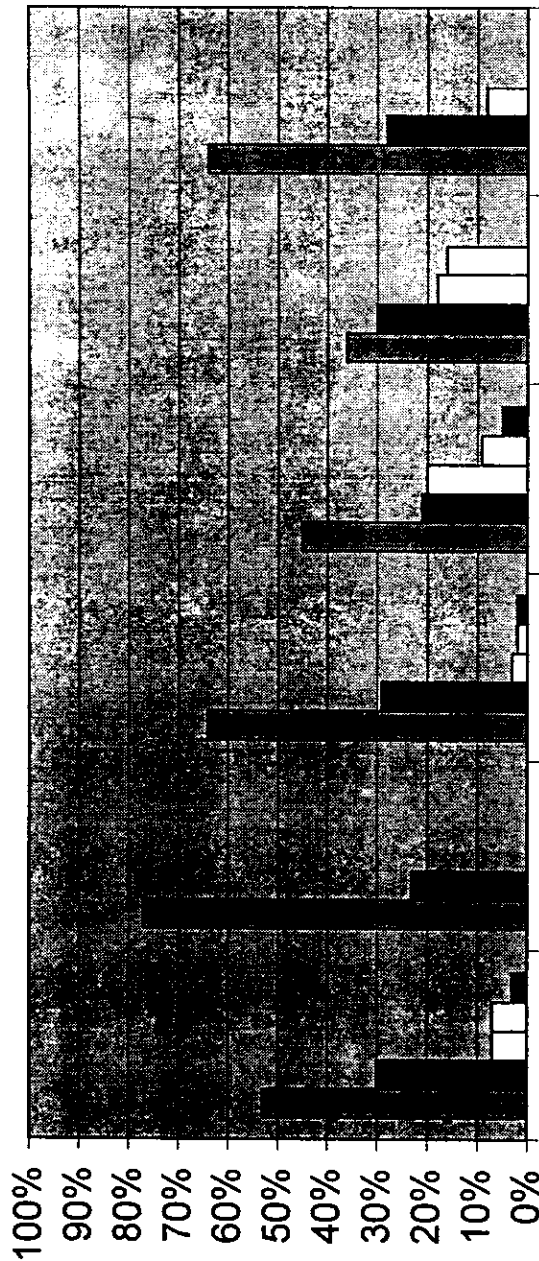
UNIDAD 2 AUTOEVALUACION DE LA PARTICIPACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE



- Si para acad. mat. 1-5 de calif. No por pena y m. Pob. no exp. id. No lib. y sin p. Obst. aut. int.
- No miedo y se burl. 6-10 calif. No dan oport. Pob. miedo buria.No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarón. Pob. rep. textos.Si no burl. Obst. no ref.
- Si perder mied. No miedo bur. p. Buena aporte cla.Si habl. trab. Obst. no ref.
- Si amplio conoc. No porque no leen.Exc. sug. crit.

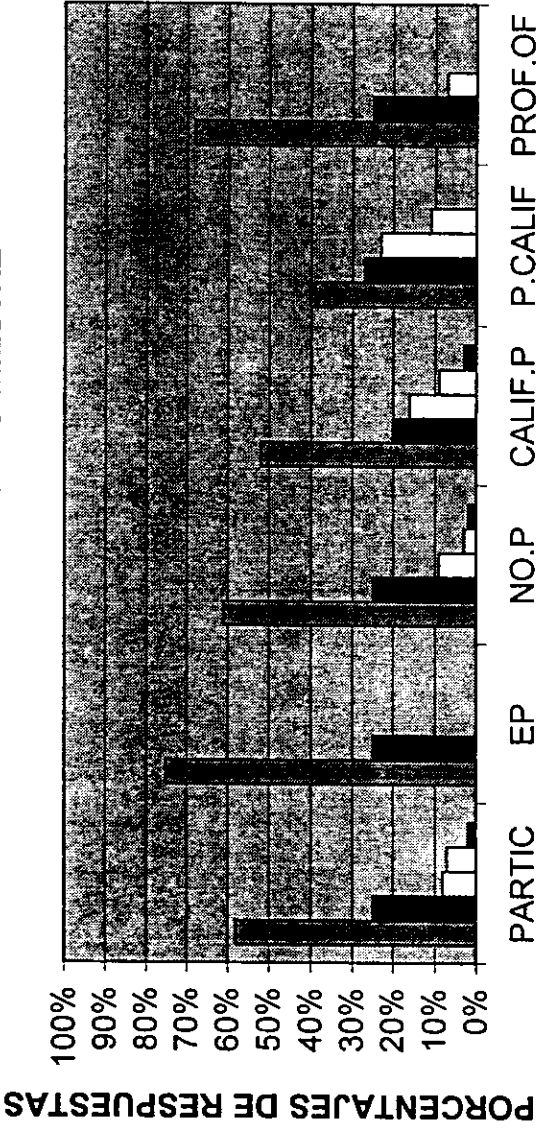
UNIDAD 2 AUTOEVALUACION-PARTICIPACION ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acad. mat. 1-5 de calif. No por pena y mied. Pob. no exp. ideas. No lib. y sin p. Obst. aut. int.
- No miedo y se burl. 6-10 calif. Pob. dan oport. Pob. miedo burla. No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarón. Pob. rep. textos. Si no se burl. Obst. no ref.
- Si perder miedo. No miedo burl. prof. Buena aporte clase. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. crit.

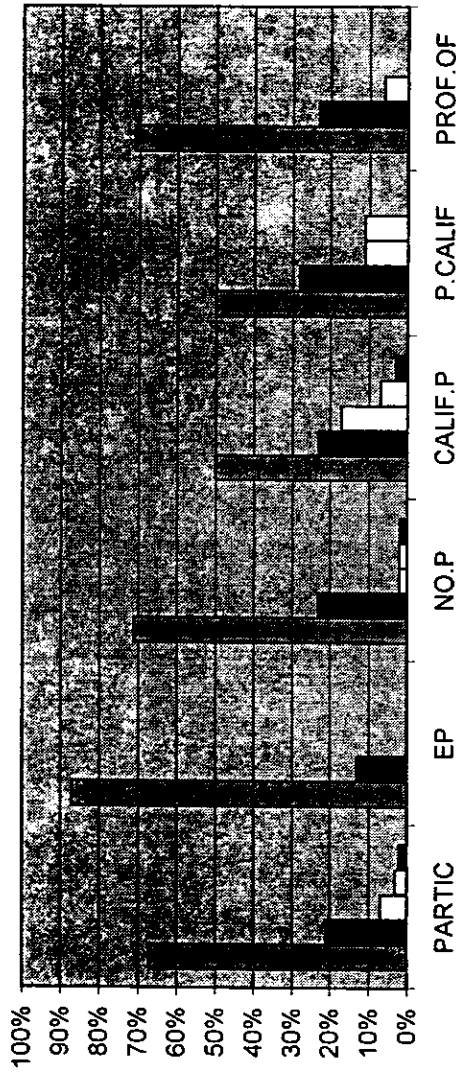
UNIDAD 2 AUTOEVALUACION-PARTICIPACION DE ALUMNOS DE
PSICOLOGIA TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE



- Si para acred. mat. 1-5 calif. No por pena y mied.Pob. no exp. i. No lib. y sin p. Obst. aut. e in
- No mied. y se bur.l. 6-10 calif. No dan oport. Pob. mied. bur.l.No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarán. Pob. rep. text .Si no bur.l. Obst. no reflex
- Si perder mied. No mied. bur.l.prof.Buena aport. c. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. crit.

UNIDAD 2 AUTOEVALUACION-PARTICIPACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE

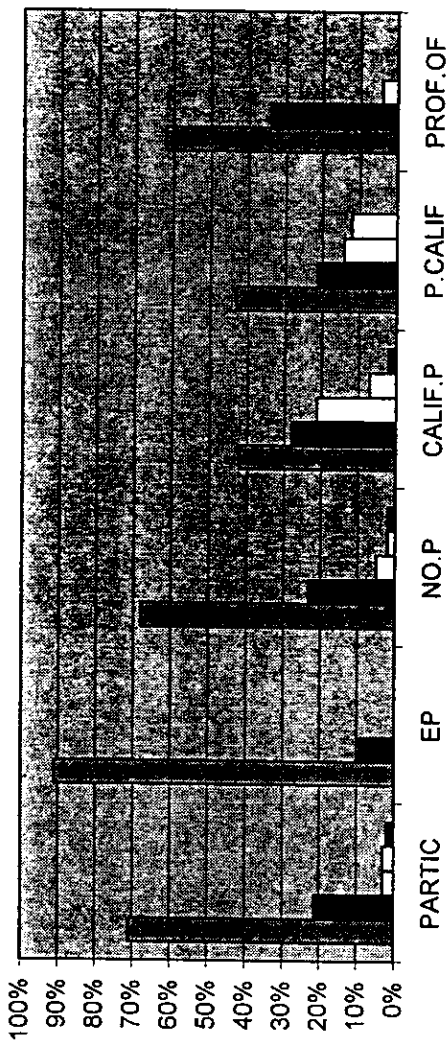
PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acred. mat. 1-5 de calif. No por pena y mied. Pob. no exp. i. No lib. y sin p. Obst. aut. Int.
- No miedo y se burl. 6-10 calif. Pob. miedo burl. No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarán Pob. rep. text. Si no burl. Obst. no reflex.
- Si perder miedo. No miedo burl. prof. Buena aport. c. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. crit.

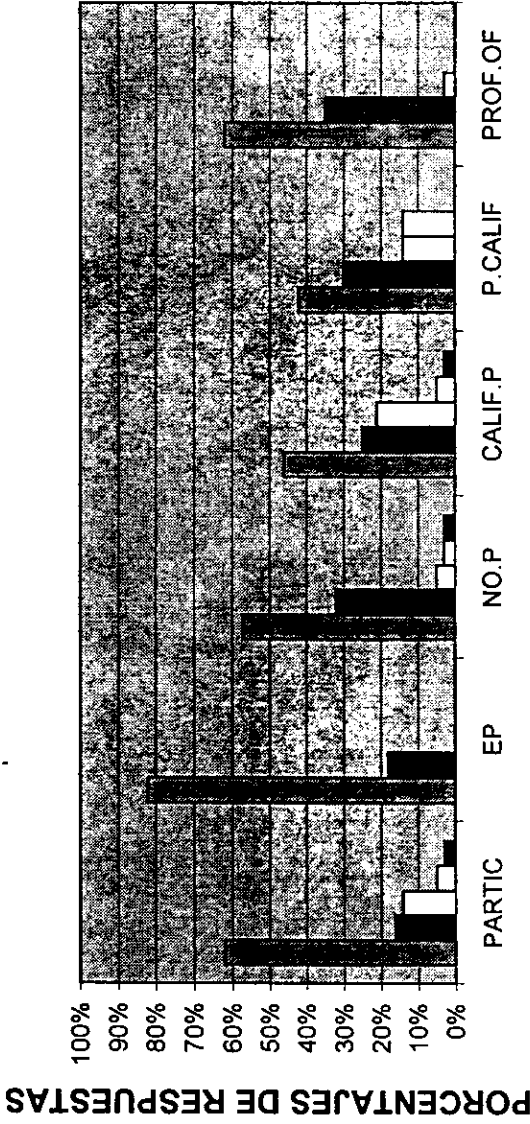
UNIDAD 2 AUTOEVALUACION-PARTICIPACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acred. met. 1-5 calif. No por pena y mied. Pob. no exp. i. No lib. y sin p. Obst. aut. int.
- No miedo y se burl. 6-10 calif. No dan oport. Pob. mied. burl. No otra eval. Fac. te motivan.
- No pres. de prof. No contestarán. Pob. rep. text. Si no burl. Obst. no reflex.
- Si perder mied. No miedó burl prof. Buena aporte c. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. c.

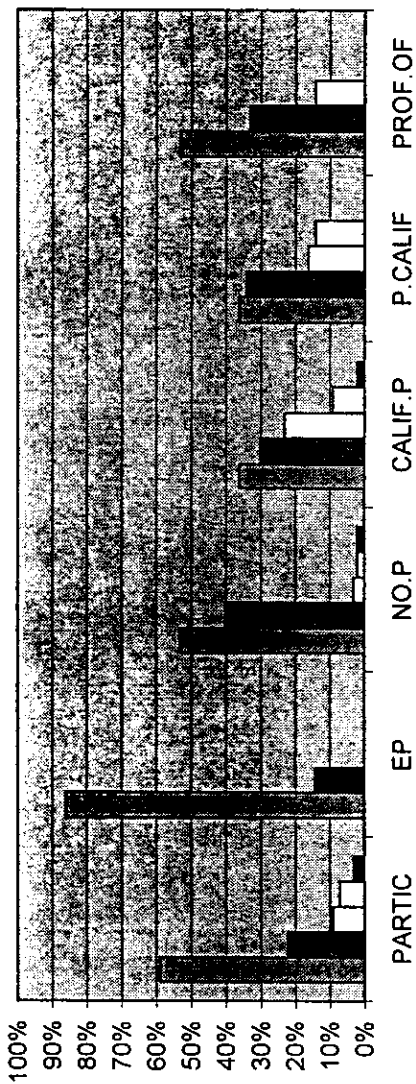
UNIDAD 2 AUTOEVALUACION PARTICIPACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE



- Si para acredit. la mat. 1-5 calif. No por pena y mied. Pob. no exp. i. No lib y sin p. Obst. aut. int.
- No por miedo y se burl. 6-10 cal. No dan oport. pob. miedo burl. No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarán Pob. rep. tex. Si no burl. Obst. no reflex.
- Si perder mied. No mied. burl. p. Buena aport. c. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. crit.

UNIDAD 2 AUTOEVALUACION PARTICIPACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acred. mat. 1-5 de calif. No por pena y mied. Pob. no exp. id. No lib. y sin p. Obst. aut. int.
- No mied. y se burl. 6-10 calif. No dan oport. Pob. mied. burl. No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarón. Pob. rep textos. Si no burl. Obst. no reflex.
- Si perder mied. No mied. burl. prof. Buena aporte c. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no lean. Exc. hago sug. crit.

UNIDAD III. ALCANCES Y LIMITACIONES. Para esta unidad se analizaron las preguntas 3 y 4. Y se obtuvieron los siguientes resultados:

LA PARTICIPACION - ELEMENTO DE FORMACION DEL PSICOLOGO –

En el turno matutino el 49% y el 51% en el vespertino de 2do. Semestre consideraron que la participación es un elemento de formación porque te desenvuelves y formas habilidades, en el 4to. Semestre el porcentaje fue 57% matutino y 53% vespertino, y en 6vo.semestre el 53% del matutino y el 50% en el vespertino.

Sin embargo el 38% de ambos turnos del 2do.semestre mencionaron que es importante porque pierdes el miedo al hablar en público y mejoras el lenguaje, en el 4to. Semestre el 34% del matutino y el 39% del vespertino, en 6to. Semestre el 36% del matutino y el 37% del vespertino y en 8vo. Semestre el 32% del matutino y 45% del vespertino.

El 11% del matutino y el 9% del vespertino señalaron que no es importante la participación, no sirve en 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 7% del matutino y el 6% del vespertino, en 6to.semestre el 2% del matutino y el 4% del vespertino y en 8vo. Semestre el 12% matutino y 3% en el vespertino.

Y solo el 2% de ambos de 2do. Y 4to.semestre opinaron que es importante porque amplían conocimientos y aportan experiencias, en 6to. Semestre el 1% del matutino y el 2% del vespertino y el 8vo. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino

LA PARTICIPACION DEL ALUMNO

El 53% del matutino y el 58% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que si participan para acreditar la materia, el 4to. Semestre el 53% del matutino y el 58% del vespertino, en 6to semestre el 67% del matutino y el 71% del vespertino y en 8vo. Semestre el 62% del matutino y el 59% del vespertino.

Mientras que el 25% de ambos turnos del 2do. Semestre señalaron que no participan por miedo a que estén mal y se burlen de ellos, en 4to semestre el 30% del matutino y el 25% del vespertino e, en 6to.semestre el 21% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 16% del matutino y el 22% del vespertino.

Sin embargo el 9% del matutino y el 10% del vespertino de 2do. Semestre refirieron que no participan por la presión del profesor, el 7% del matutino y el 8% del vespertino de 4to.semestre, el 7% del matutino y el 3% del vespertino y en 8vo. Semestre el 14% matutino y el 9% del vespertino.

Por consiguiente el 9% del matutino y el 5% del vespertino opinaron que si

participan para perder el miedo y tener habilidades, el 7% de ambos turnos del 4to semestre, en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos, y finalmente en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 7% del vespertino.

Así mismo el 4% para el matutino y el 2% del vespertino del 2do. Semestre señalaron que si participan porque amplían conocimientos, en 4to. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino, en tanto el 2% de ambos turnos del 6to semestre y en 8vo. Semestre el 3% de ambos turnos.

UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



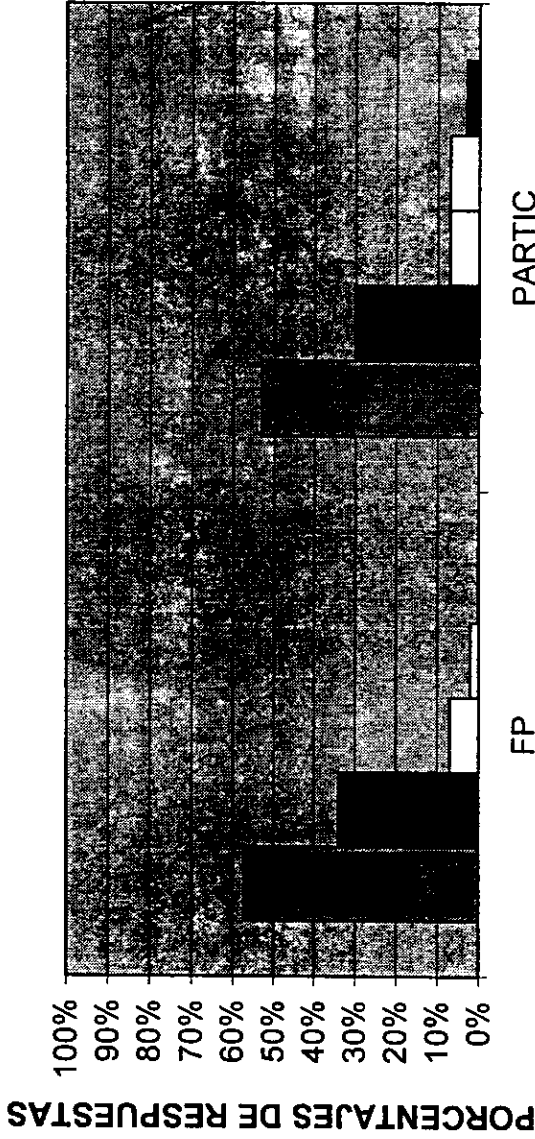
- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos.

UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE



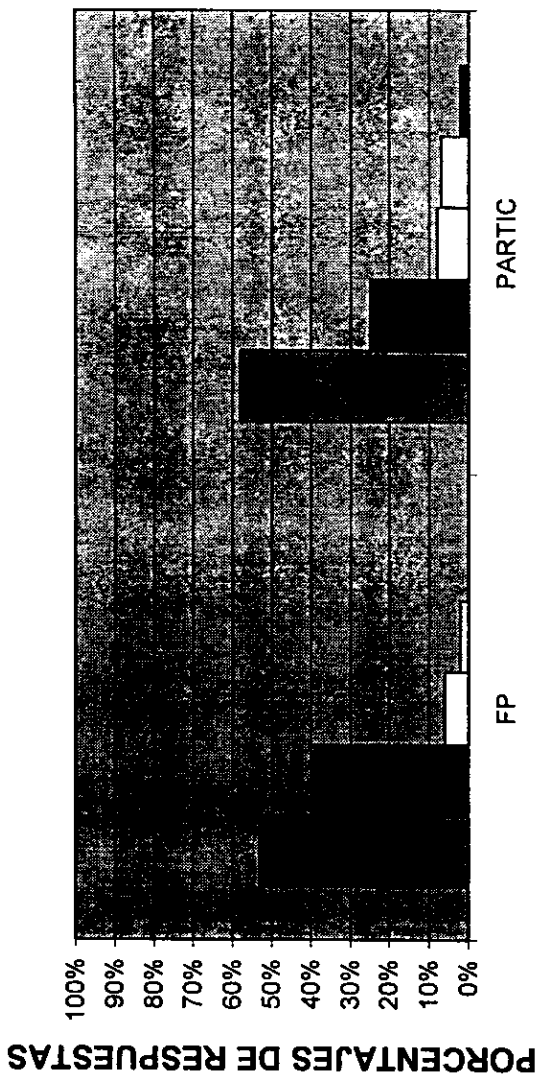
- Si porque te desvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos.

UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



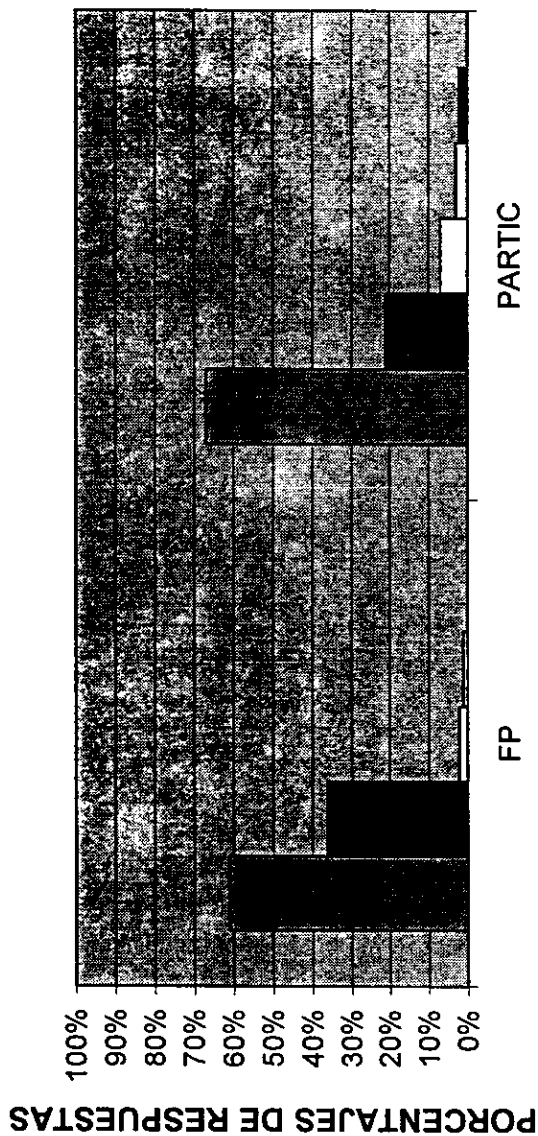
- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos.

UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE



- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlien.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos.

UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlea.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conoc. y apartas con tu exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos. Si para perder el miedo y tener habilidades.

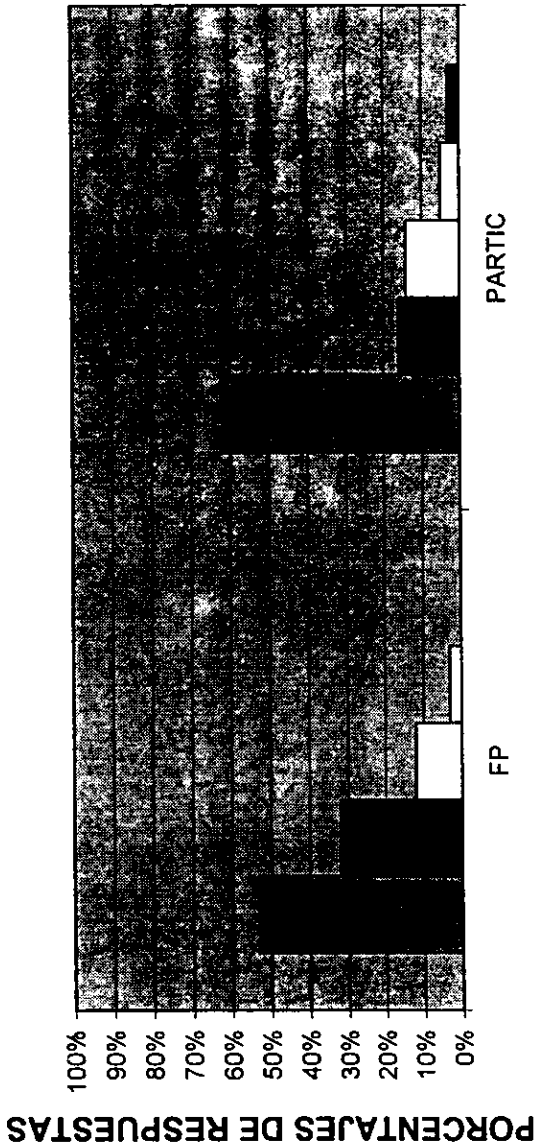
UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE



- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con e. Si para perder el miedo y tener habilidades.

Si porque amplio conocimientos.

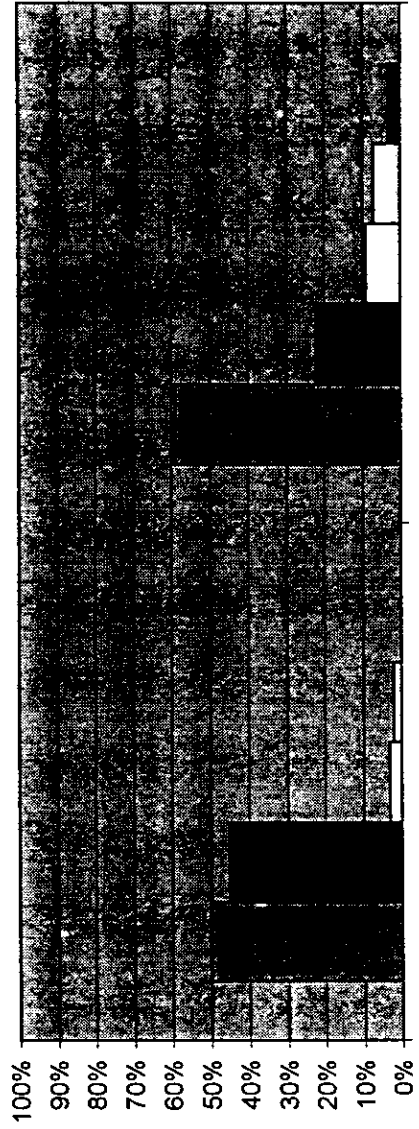
UNIDAD 3 ALCANCES-LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE



- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos. Si porque amplio conocimientos.

UNIDAD 3 ALCANCES-LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si porque te desenvuelves y formas habilidades. Si para acreditar la materia.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje. No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No es indispensable la participación no sirve. No por la presión de profesores.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con exp. Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimiento. Si porque amplio conocimiento.

UNIDAD IV. OSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA ACCION DE PARTICIPAR Para esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 4,6,13 y 14. Obteniendo los siguientes resultados:

LA PARTICIPACION DEL ALUMNO

El 53% del matutino y el 58% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que si participan para acreditar la materia, el 4to. Semestre el 53% del matutino y el 58% del vespertino, en 6to semestre el 67% del matutino y el 71% del vespertino y en 8vo. Semestre el 62% del matutino y el 59% del vespertino.

Mientras que el 25% de ambos turnos del 2do. Semestre señalaron que no participan por miedo a que estén mal y se burlen de ellos, en 4to semestre el 30% del matutino y el 25% del vespertino e, en 6to.semestre el 21% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 16% del matutino y el 22% del vespertino.

Sin embargo el 9% del matutino y el 10% del vespertino de 2do. Semestre refirieron que no participan por la presión del profesor, el 7% del matutino y el 8% del vespertino de 4to.semestre, el 7% del matutino y el 3% del vespertino y en 8vo. Semestre el 14% matutino y el 9% del vespertino.

Por consiguiente el 9% del matutino y el 5% del vespertino opinaron que si participan para perder el miedo y tener habilidades, el 7% de ambos turnos del 4to semestre, en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos, y finalmente en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 7% del vespertino.

Así mismo el 4% para el matutino y el 2% del vespertino del 2do. Semestre señalaron que si participan porque amplían conocimientos, en 4to. Semestre el 3% del matutino y el 2% del vespertino, en tanto el 2% de ambos turnos del 6to semestre y en 8vo. Semestre el 3% de ambos turnos.

PORQUE NO PARTICIPAN LOS ALUMNOS

En el 2do. Semestre, el 53% del matutino y el 58% del vespertino coincidieron que no participan porque les da pena y miedo, en 4to. Semestre el 64% del matutino y el 61% del vespertino, en 6to semestre el 71% del matutino y el 68% del vespertino y en 8vo. Semestre el 57% del matutino y 53% del vespertino.

Mientras que el 34% del matutino y el 31% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que no participan porque no les dan oportunidad, en 4to semestre el 29% del matutino y el 25% del vespertino, en 6to. Semestre de ambos turnos el 23% y en 8vo. Semestre el 32% del matutino y el 40% del vespertino.

En cambio el 5% del matutino y el 7% del vespertino del 2do. Semestre no contestaron, en 4to. Semestre el 3% del matutino y el 9% del vespertino, en 6to. Semestre el 2% del matutino y el 5% del vespertino y en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 3% del vespertino.

Por consiguiente el 4% del matutino y el 2% del vespertino del 2do. Semestre concordaron que no participan por miedo a que se burlen sus profesores y compañeros, en 4to semestre el 2% del matutino y el 3% del vespertino, en 6to.semestre el 2% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 3% matutino y 2% vespertino.

Por último el 4% matutino y el 2% vespertino del 2do. Semestre mencionaron que no participan porque no leen, en 4to y 6to. Semestre el 2% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 3% matutino y 2% vespertino.

DE QUE DEPENDE LA PARTICIPACION

El 53% del matutino y el 58% del vespertino del 2do. Semestre concordaron que el contenido es difícil, en 4to. Semestre el 55% del matutino y el 64% del vespertino, en 6to. Semestre el 72% matutino y 69% vespertino y en 8vo semestre 68% del matutino y 59% vespertino.

Sin embargo el 35% del matutino y el 30% del vespertino mencionaron que depende de los profesores porque no aprueban su opinión y se burlan de ellos en el 2do. Semestre, en el 4to. Semestre el 27% del matutino y el 25% del vespertino, en 6to. Semestre el 25% del matutino y el 28% del vespertino y en 8vo semestre el 21% matutino y el 32% vespertino.

Finalmente el 12% de ambos turnos del 2do. Semestre consideraron que los artículos son complicados y difíciles de entender, en 4to. Semestre el 18% matutino y el 11% en el vespertino, en 6to. Semestre el 3% de ambos turnos y por último en 8vo. Semestre el 11% del matutino y el 9% del vespertino.

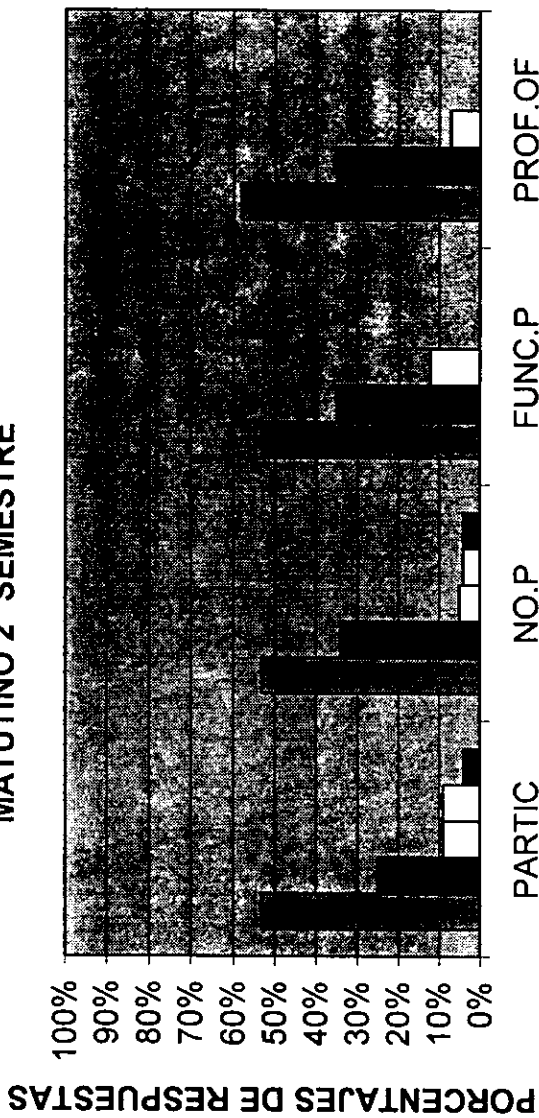
ROL DEL PROFESOR FACILITADOR U OBSTACULIZADOR

Ambos turnos el 58% del turno matutino y el 29% del vespertino coincidieron que los profesores obstaculizan la participación ya que son autoritarios e intimidan del 2do. Semestre, los de 4to. Semestre el 64% del matutino y el 68% del vespertino, en el 6to semestre el 71% del matutino y el 62% del vespertino, en 8vo. Semestre el 62% matutino y 53% vespertino.

Mientras el 35% del matutino y 29% del vespertino opinaron que los profesores te facilitan la participación porque te motivan del 2do. Semestre, en 4to semestre el 28% del matutino y el 25% del vespertino, en el 6to. Semestre el 23% del matutino y el 34% del vespertino y en 8vo. Semestre el 35% matutino y 33% vespertino.

Por último el 7% matutino y el 10% del vespertino mencionaron que los profesores te obstaculizan porque te exigen lecturas pero no inducen a la reflexión del 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 8% del matutino y el 7% del vespertino en 6to. Semestre el 61% del matutino y el 4% del vespertino y en 8vo semestre el 3% del matutino y el 14% del vespertino.

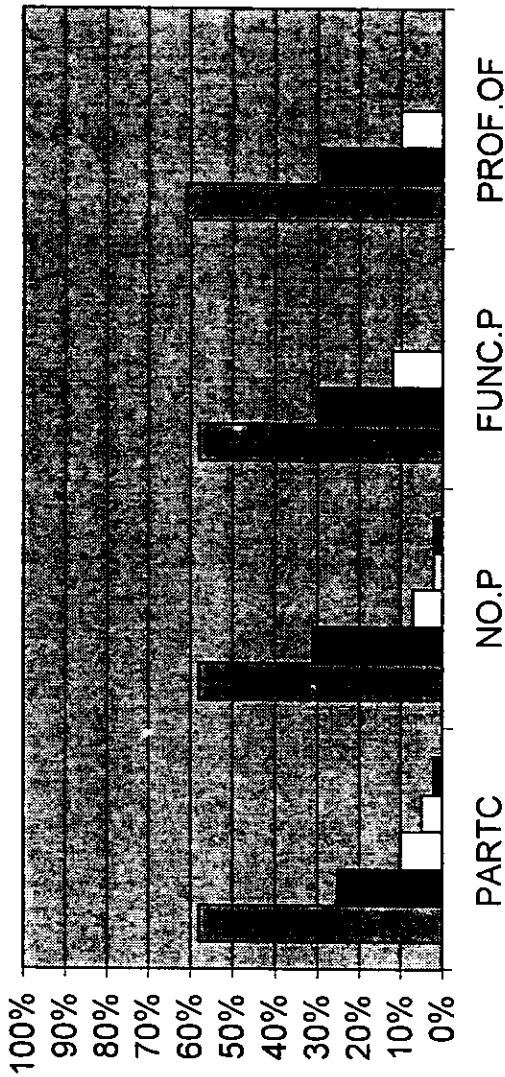
UNIDAD 4 OBSTACULOS EN LA ACCION DE PARTICIPAR TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



- Si para aced. la mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obs. son aut. e int.
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no apr. burl. Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarán Los art. son comp. dif. Obs. te exigen no induc. ref.
- Si perder mied. No miedo burl. prof. c.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

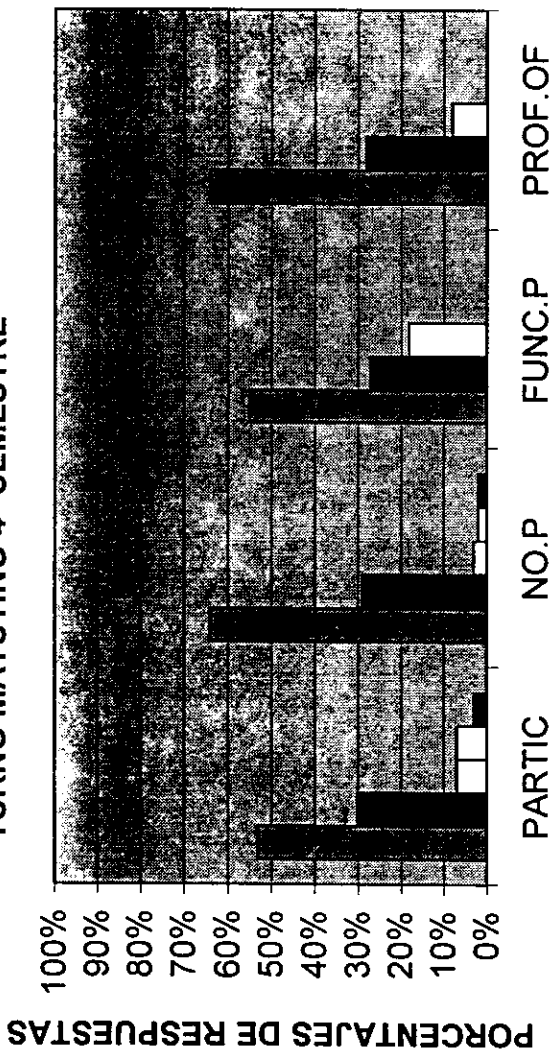
UNIDAD 4 OBSTACULOS EN LA ACCION DE PARTICIPAR TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



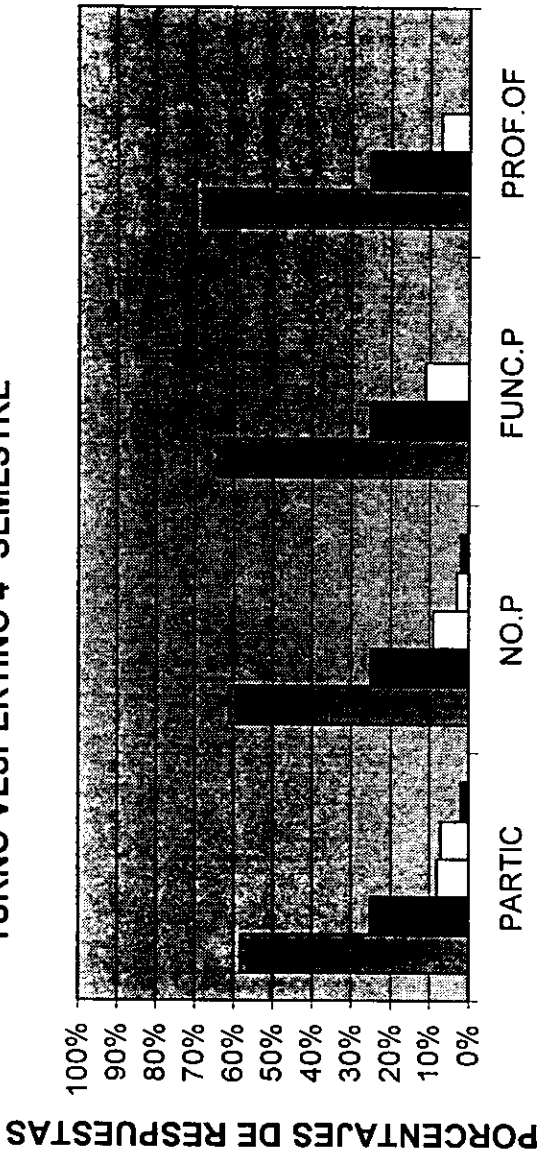
- Si para aced. la mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obs. son aut. e intimidan.
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no aprueban. bur. Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarán. Los art. son comp. dif. Obs. te exigen no inicie. r.
- Si perder mied. No miedo burl. prof. c.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



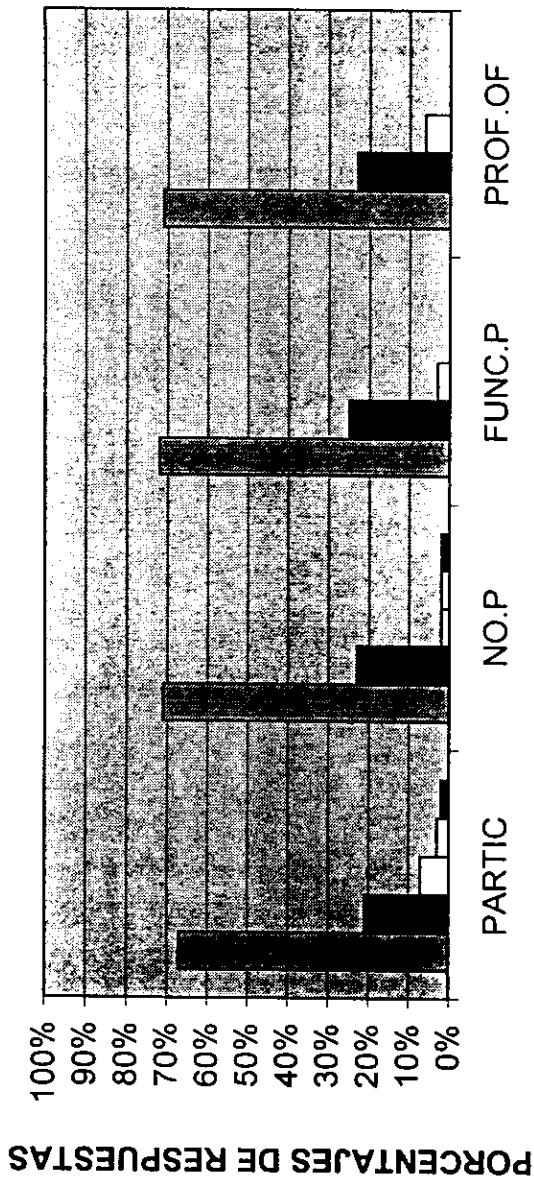
- Si para acred. La mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obst. son aut. e intimidan.
- No por miedo y burl. No te dan oportun. Los prof. no aprueban. burl. Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarán. Los art. son comp. dif. Obst. te exigen no induct. ref.
- Si perder miedo. No miedo burl. prof. comp.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE



- Si para acree. la mat. No por pena y miedo. Es difiicil el contenido. Obst. son aut. e intimididan.
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no aprueb. burl.Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarón. Los art. son comp. dif. Obst. te exigen no induc. r
- Si perder mied. No miedo burl prof. com.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

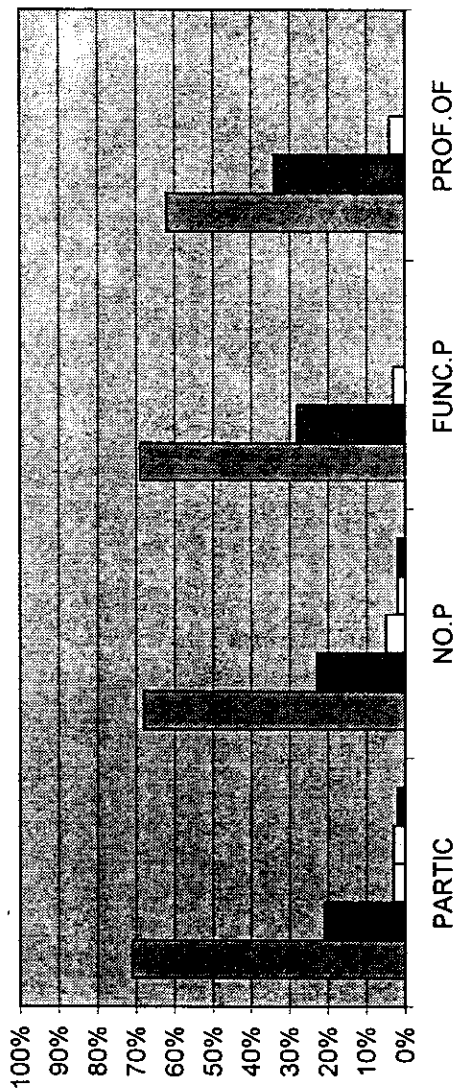
UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



- Si para acred. la mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obst. son aut. e intimidan.
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no aprueb. burl.fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarón. Los art. son comp. dif. Obst. te exigen no involuc. r
- Si perder miel. No miedo burl. prof. comp.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE

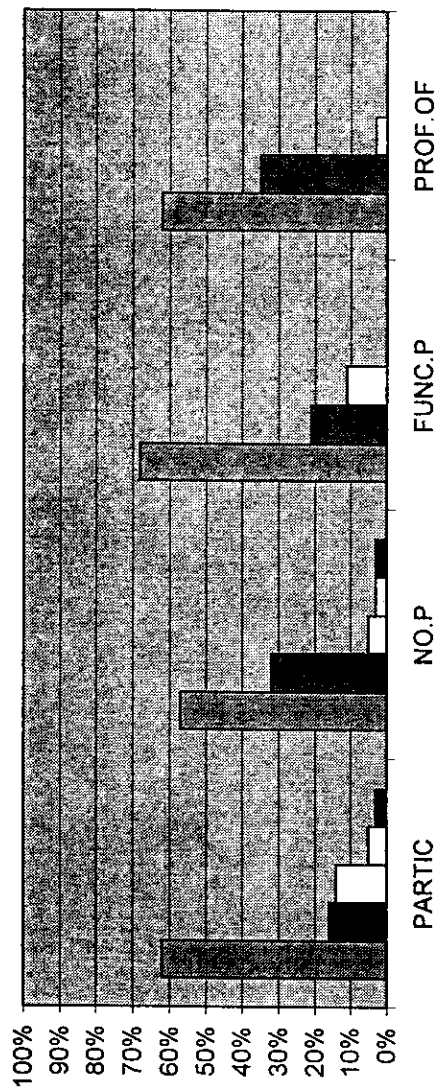
PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acred. la mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obst. son aut. e intimidan.
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no aprueb burl.Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarón. Los art. son comp. dif. Obst. te exigen lec. no ináu.
- Si perder mied. No miedo burl prof. comp.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE

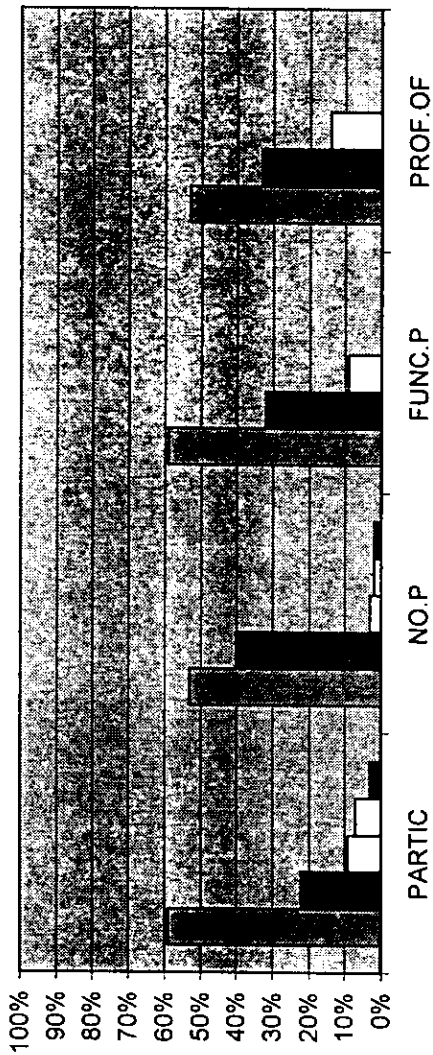
PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acree. mat. No por pena y miedo. Es dificil el contenido. Obst. son aut. e intimidan.
- No por miedo y burl. No te dan oport. Los prof. no aprueban bu.Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarón. Los art. son comp. dif. Obst. te exigen no induc. ref.
- Si perder mied. No miedo burl. prof. comp.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acred. la mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obst. son aut. e intimidan.
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no aprueban. b. Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarán Los art. son com. dif. Obst. te exigen no induc. reflex.
- Si perder mied. No miedo burl. prof. comp.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD V. CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA. Para esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 7,8,9 y 10.Obtuviendose los siguientes resultados:

PROBLEMAS DE LA NO PARTICIPACION

En el 2do. Semestre el 53% del turno matutino y el 47% del turno vespertino si tienen problemas si no participan porque los reprueban en la materia, en 4to. Semestre el 57% del turno matutino y el 64% del turno vespertino, en el 6to. Semestre, 71% del turno matutino y 67% del vespertino y en 8vo. Semestre el 57% del matutino y 53% del vespertino.

Mientras el 31% del matutino y el 35% del vespertino del 2do. Semestre si mencionaron que si hay problema porque tienen bajas calificaciones, en 4to. Semestre el 36% del matutino y el 27% del vespertino, en 6to. Semestre 23% matutino y 27% vespertino y 8vo. Semestre 33% matutino y 37% vespertino.

Sin embargo el 9% del matutino y 14% del vespertino opinaron que si hay problema porque siguen con el miedo a la burla del profesor mencionaron los de 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 3% matutino y el 5% vespertino, en 6to. Semestre 21% de ambos turnos y 8vo. Semestre 5% de ambos turnos.

Por consiguiente el 5% del turno matutino y el 2% del turno vespertino señalaron que no tienen problema si no participan del 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 2% del matutino y el 3% del vespertino, en 6to. Semestre el 2% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 3% de ambos turnos.

Así mismo el 2% de ambos turnos del 2do en 6to y 8vo semestre, en 4to. Semestre 2% del turno matutino y 3% del vespertino, refieren que si tienen problemas si no participan porque no entienden.

EL NO PARTICIPAR ES UN PROBLEMA

En 2do. Semestre el 38% del matutino y el 42% del vespertino concordaron que si es un problema el participar porque los reprueban, en 4to. Semestre el 57% del matutino y el 53% del vespertino, en 6to.semestre el 62% matutino y el 59% vespertino, y en 8vo. Semestre el 50% y el 36% del vespertino.

En cambio el 31% de ambos turnos del 2do. Semestre mencionaron que si es problema porque tienen bajas calificaciones, en 4to. Semestre el 25% del matutino y el 28% del turno vespertino, en 6to. Semestre el 21% del turno matutino y el 27% del vespertino y en 8vo. Semestre el 24% del matutino y 25% del vespertino.

Por consiguiente el 12% de ambos turnos del 2do. Semestre, opinaron que si les representa un problema porque siguen con el temor a la burla de sus profesores y compañeros, en 4to semestre el 14% del turno matutino y el 11% del vespertino y en 8vo. semestre el 18% matutino y 19% vespertino.

Mientras que el 10% de ambos turnos del 2do. Semestre señalaron que no les ocasiona problema, en el 4to. Semestre el 2% del matutino y el 5% vespertino, en 6to. Semestre el 3% matutino y el 2% vespertino y en 8vo. Semestre 5% matutino y 16% vespertino.

Así mismo el 9% del matutino y el 10% del vespertino coincidieron que todo depende del profesor que te infunda confianza en el 2do. Semestre, 4to. Semestre el 2% del matutino y 3% del vespertino, en el 6to. Semestre el 2% del matutino y el 1% del vespertino y en 8vo. Semestre el 3% del matutino y el 41% del vespertino.

CONSECUENCIAS DE LA NO PARTICIPACION

En 2do semestre el 67% del turno matutino y el 63% del turno vespertino coincidieron que si no participan los reprueban en la materia, en 4to. Semestre el 67% del turno matutino y el 64% del vespertino, en el 6to. Semestre el 71% del matutino y el 68% del vespertino.

Mientras el 21% del matutino y el 24% del vespertino del 2do. Semestre señalaron que tienen bajas calificación, en 4to semestre el 21% del matutino y el 27% del vespertino, en 6to. Semestre el 25% del matutino y el 30% del vespertino y en 8vo. Semestre el 24% del matutino y el 28% del vespertino.

Por último el 12% del matutino y el 13% del vespertino del 2do. Semestre mencionaron que si no participan no aprenden y se quedan con dudas, en 4to. Semestre el 12% del matutino y el 9% del vespertino, en 6to. Semestre el 4% del matutino y el 8% del vespertino y en 8vo. Semestre el 5% del matutino y el 4% del vespertino.

CALIFICACION DE LA PARTICIPACION

En el 2do. Semestre el 42% del matutino y el 47% del vespertino consideran que su participación es pobre por que no pueden expresar sus ideas, en 4to. Semestre el 45% del matutino y 52% del vespertino, en el 6to. Semestre el 50% del matutino y el 42% del vespertino por último en 8vo. Semestre 46% matutino y el 36% del vespertino.

Sin embargo el 23% del matutino y el 26% del vespertino mencionaron que su participación es pobre por que tienen miedo a que se burlen en 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 21% del matutino y el 20% del vespertino, en 6to. Semestre el

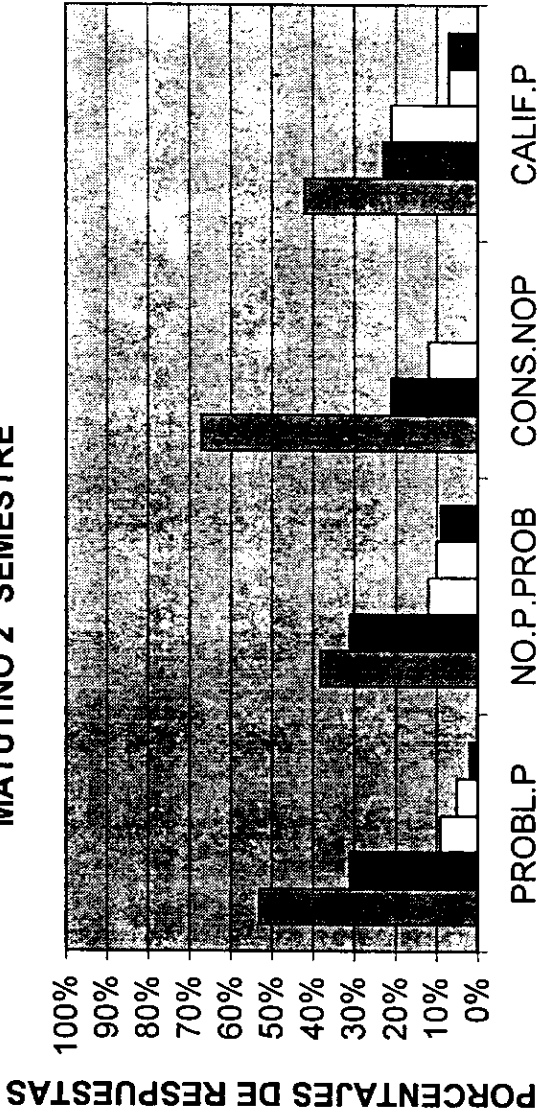
23% del matutino y el 28% del vespertino y en 8vo. Semestre el 25% del matutino y el 30% del vespertino.

Mientras que el 21% del matutino y el 16% del vespertino opinaron que su participación es pobre por que repiten textos del 2do. Semestre, en 4to. Semestre el 20% del matutino y el 16% del vespertino, en 6to. Semestre el 17% del matutino y el 21% del vespertino y en 8vo. Semestre el 21% del matutino y el 23% del vespertino.

En tanto el 7% de ambos turnos del 2do. Semestre señalaron que su participación es buena por que aportan algo nuevo a la clase y en 4to. Semestre el 9% de ambos turnos, en 6to. Semestre el 7% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 5% del turno matutino y el 9% del vespertino.

Así mismo el 7% del matutino y el 4% del vespertino refirieron que su participación es excelente por que hacen sugerencias y críticas en el 2do. Semestre, en el 4to. Semestre el 5% del matutino y el 3% del vespertino, en 6to. y 8to. semestre el 5% del turno matutino y el 9% del vespertino.

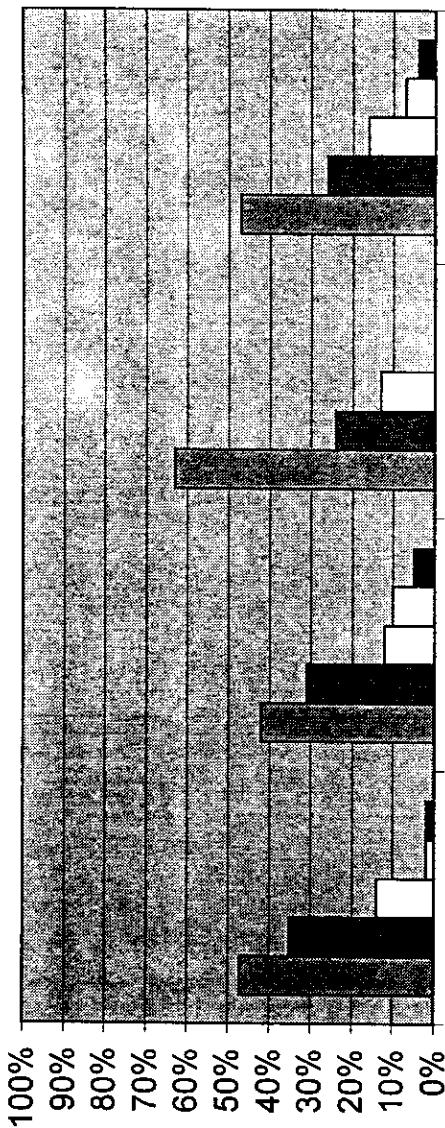
UNIDAD 5 CONSECUENCIAS PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



- Si porque rep. en la mat. Si porque me repueb. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con mied. burl. prof. Sigo mied. burl. prof. No aprendo me quedan d. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

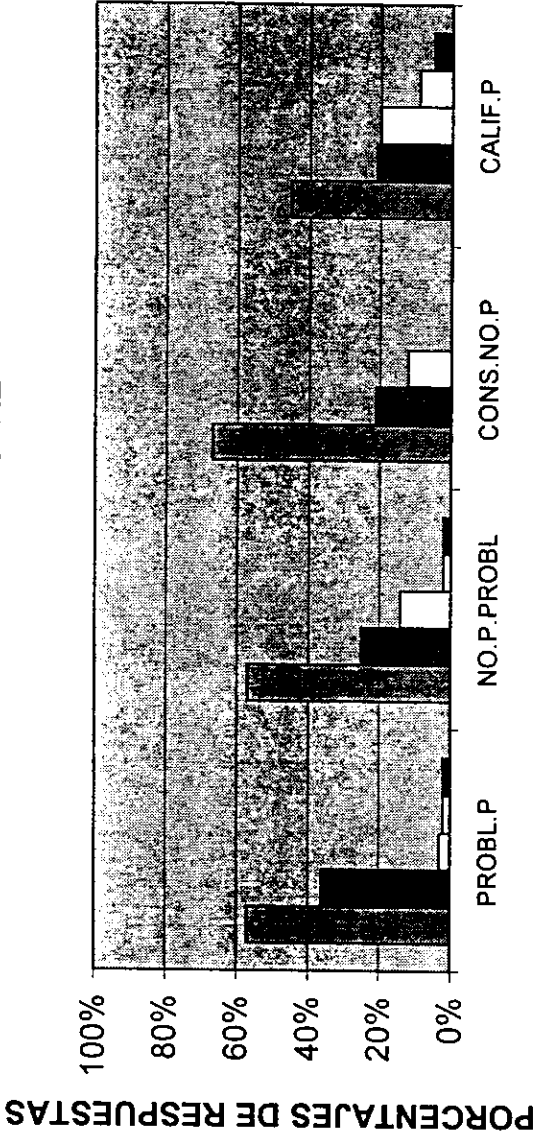
UNIDAD 5 CONSECUENCIAS PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO VESPERTINO 2° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si porque rep. en la mat. Si porque me reprobaban. Me reprobaban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con miedo burl. prof. Sigo miedo burl. prof. No aprendo me quedan du. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

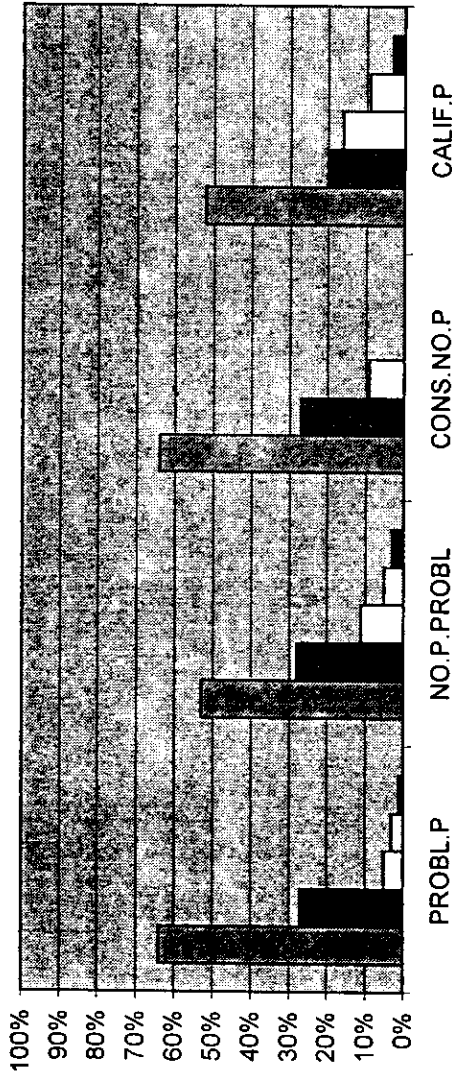
UNIDAD 5 CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



- Si porque rep. en la mat. Si porque me repreuban. Me repreuban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Si sigo con mied. burl. prof. Si sigo mied. burl. prof. No aprendo me quedan du. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

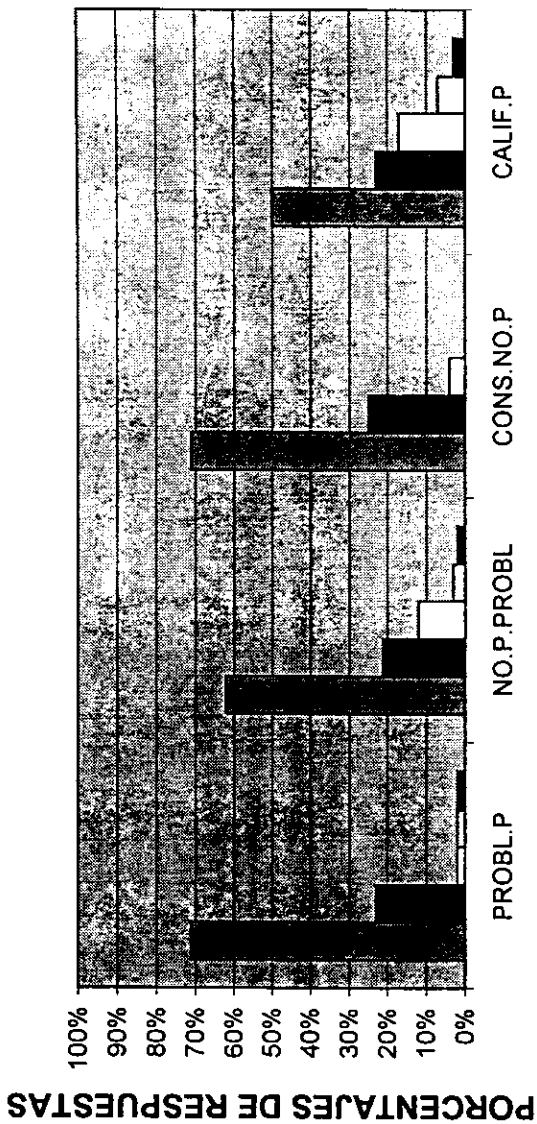
UNIDAD 5 CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



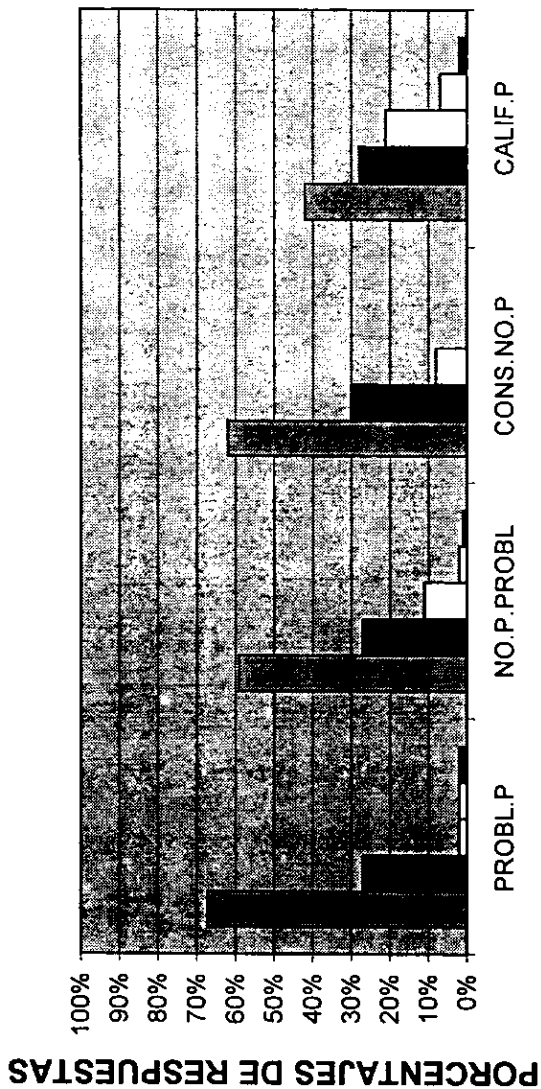
- Si porque rep. en la mat. Si porque me reprueban. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con mied. burl. prof. Sigo mied. burl. prof. No aprendo me quedan d. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

UNIDAD 5 CONSECUENCIAS PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



- Si porque rep. en la mat. Si porque me reprueban. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con mied. burl. prof. Sigo miedo burl. prof. No aprendo me quedan du. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No tengo problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

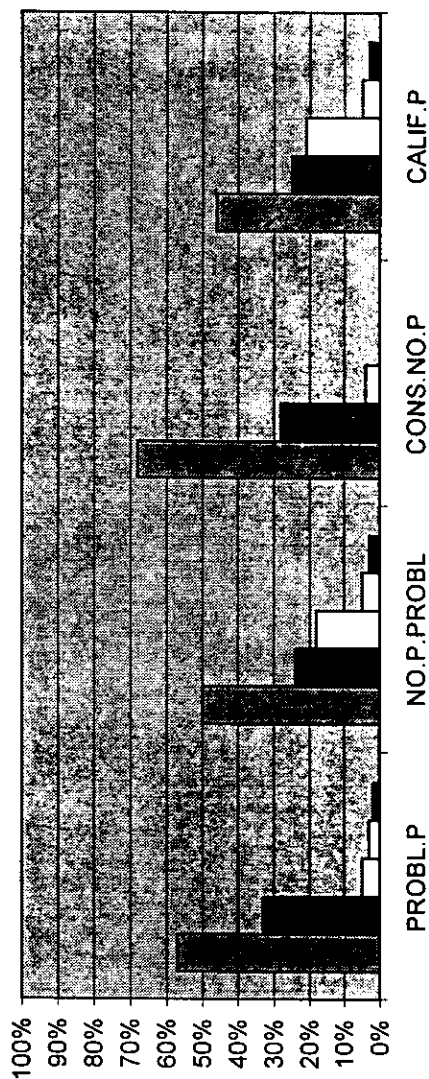
UNIDAD 5 CONSECUENCIAS PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE



- Si porque rep. en la mat. Si porque me reprueb. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con mied. burl. prof. Sigo mied. burl prof. No aprendo me quedan du. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporato a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

UNIDAD 5 CONSECUENCIAS PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE

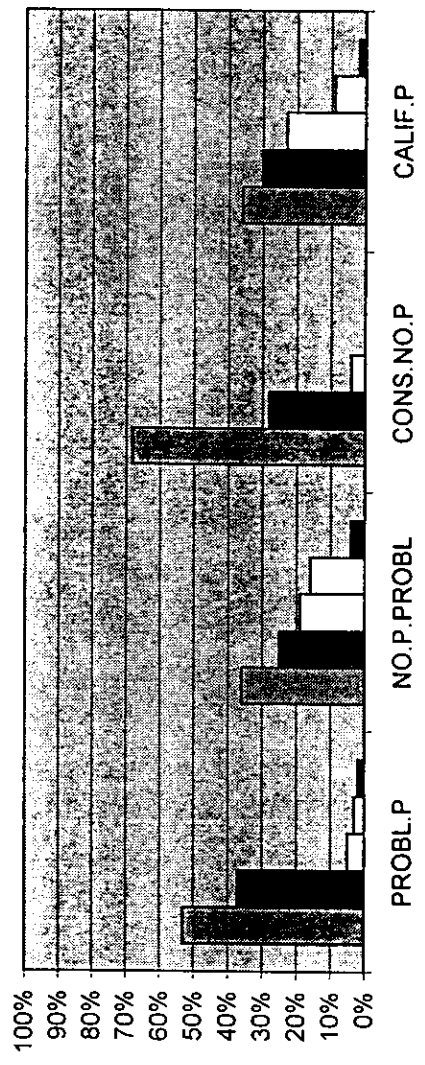
PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si porque rep. la mat. Si porque me reprueban. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con mied.burl.prof. Sigo mied. burl.prof. No aprendo me quedan du. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof. inf. conf. Exc. hago sug. y crit.

UNIDAD 5 CONSECUENCIAS PARTICIPACION SILENCIOSA TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si porque reprueb. mat. Si porque me reprueban. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedo a la burla.
- Sigo con mied.burl.prof.Sigo mied.burl.prof. No aprendo me quedan d. Pob. repito texto.
- Ningún probl. tengo. No hay problema. Buena aporte a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof.inf.conf. Exc. hago sug. y crit.

UNIDAD VI "ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR". Para esta unidad se analizaron las preguntas 11 y 15 obteniendo los siguientes resultados:

PROPUESTAS PARA MODIFICAR LA PARTICIPACION

Tanto el matutino 58% como el vespertino 61%, en el 2do. Semestre concordaron que los profesores no presionen, en 4to. semestre el 62% del matutino y el 57% del vespertino, en 6to. semestre el 71% del matutino y el 64% del vespertino y en 8vo. Semestre el 75% del matutino y el 70% del vespertino.

Sin embargo el 30% del matutino y el 61% del vespertino de 2do. Semestre refirieron que los profesores los motiven y los tomen en cuenta, en 4to. semestre el 23% del matutino y el 28% del vespertino, en 6to. semestre el 25% de ambos turnos y en 8vo. Semestre el 14% del matutino y el 25% del vespertino.

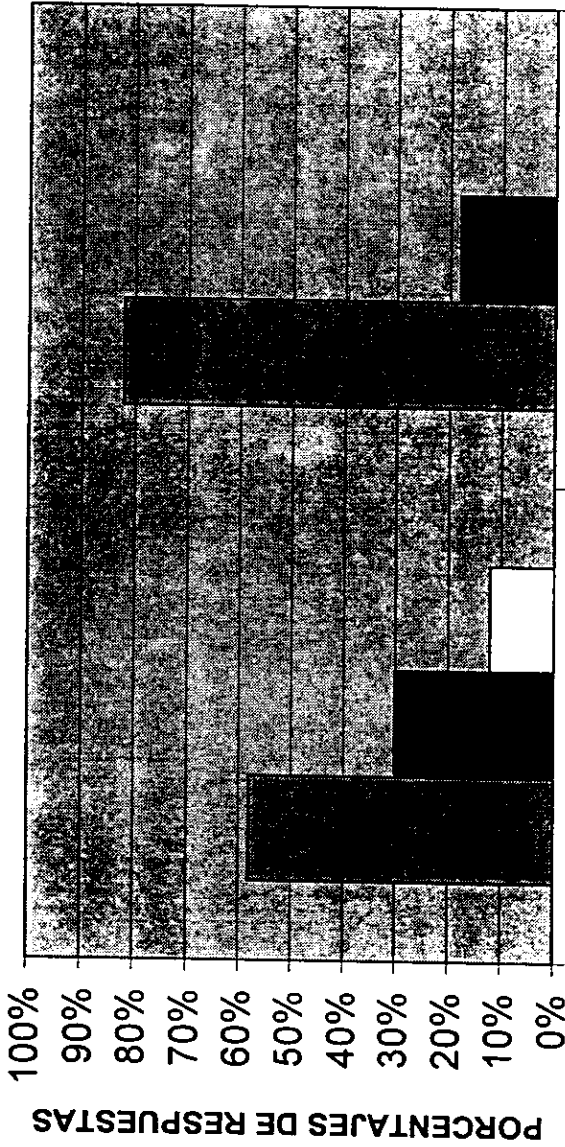
Finalmente el 12% del matutino y el 18% del vespertino del 2do. Semestre coincidieron que se impartieran cursos, en 4to. semestre el 15% de ambos turnos, en 6to. semestre el 4% del matutino y el 11% del vespertino y en 8vo. Semestre el 11% del matutino y el 5% vespertino.

ASISTENCIA A UN TALLER PARA MODIFICAR LA PARTICIPACION

En 2do. Semestre el 82% del matutino y el 70% del vespertino señalaron que si quieren participar en el taller para transformar su participación, en 4to. semestre el 82% del matutino y el 69% del vespertino, en 6to. semestre el 80% del matutino y el 86% del vespertino y en 8vo. Semestre el 80% del matutino y el 71% del vespertino.

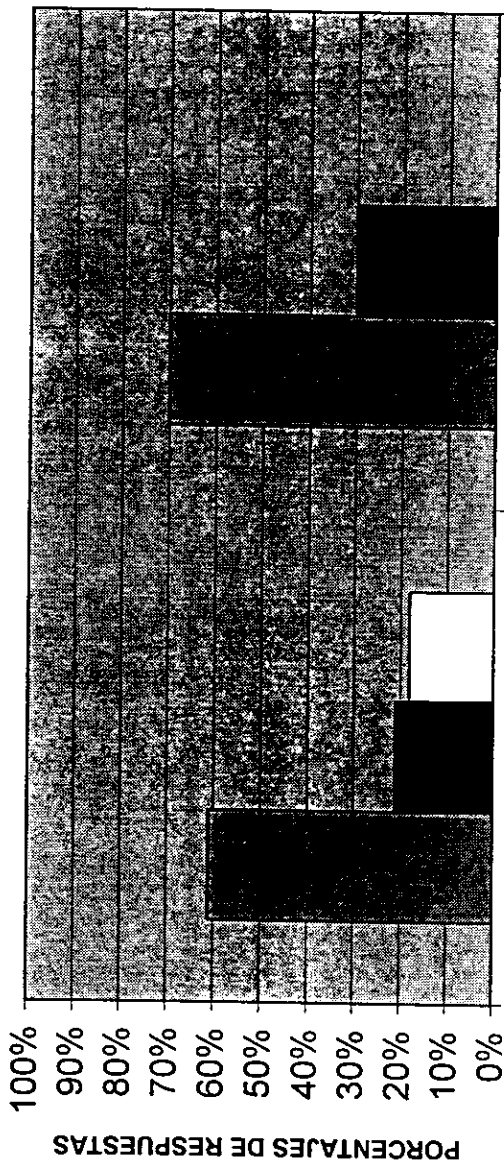
Mientras el 18% del matutino y el 30% del vespertino del 2do. Semestre no les interesa participar en el taller, en 4to. semestre el 18% del matutino y el 11% del vespertino, en 6to. semestre el 20% del matutino y el 14% del vespertino y en 8vo. Semestre el 20% del matutino y el 29% del vespertino.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR TURNO MATUTINO 2° SEMESTRE



- Los profesores no presionen. Si quiero participar en el taller.
- Los prof. te motiven y tomen en cuenta tu op. No me interesa participar en el taller.
- Que se impartan cursos.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR TURNO VESPertino 2° SEMESTRE



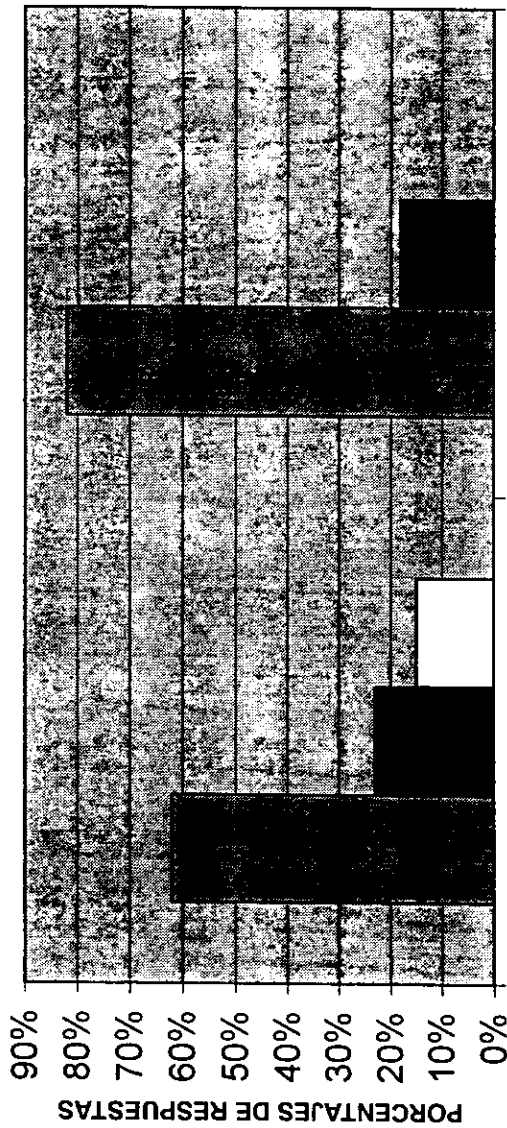
Los profesores no presionan.

Si quiero participar en el taller.

Que se impartan cursos.

Los prof. te motivan y toman en cuenta tu opinión. No me interesa participar en el taller.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR TURNO MATUTINO 4° SEMESTRE



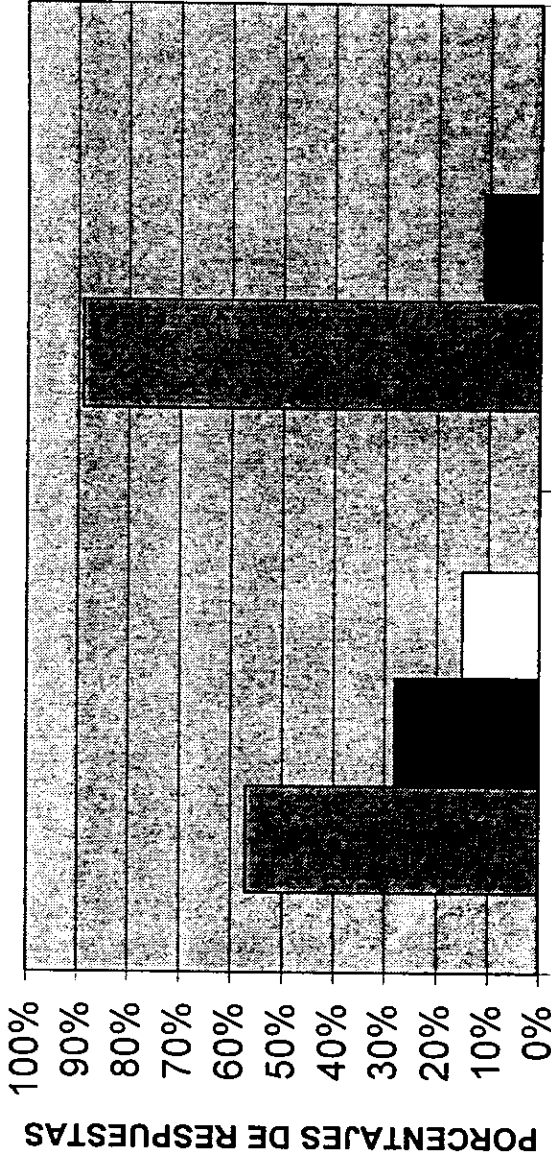
Los profesores no presionen.

Si quiero participar en el taller.

Los prof. te motiven y tomen en cuenta tu opinión.No me interesa participar en el taller.

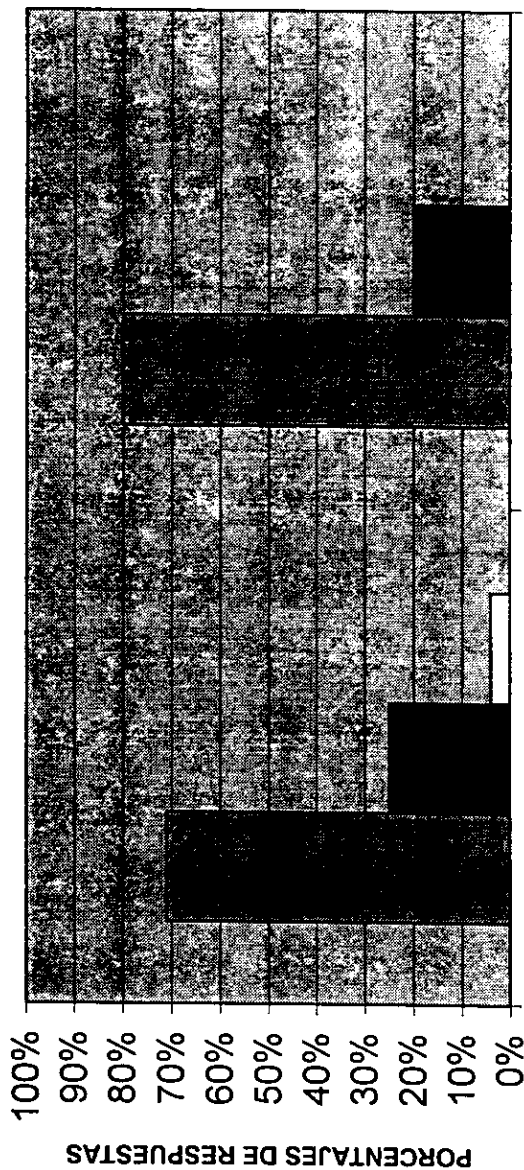
Que se impartan cursos.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR TURNO VESPERTINO 4° SEMESTRE



- Los profesores no presionen. Si quiero participar en el taller.
- Los prof. te motivan y toman en cuenta tu opinión.No me interesa participar en el taller.
- Que se impartan cursos.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR TURNO MATUTINO 6° SEMESTRE



Los profesores no presionen.

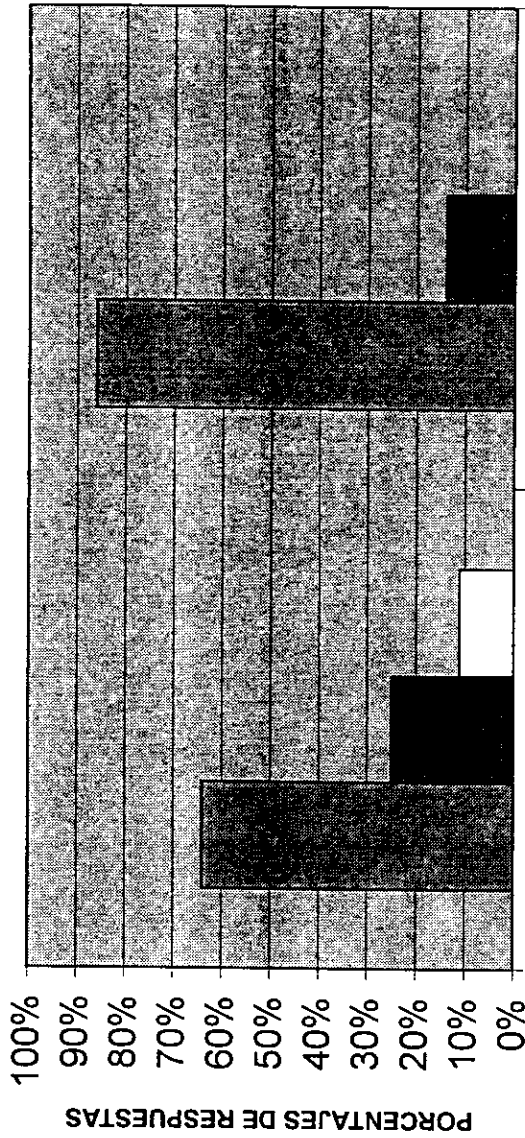
Si quiero participar en el taller.

Los prof. te motiven y tomen en cuenta tu opin.

No me interesa participar en el taller.

Que se impartan cursos.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR TURNO VESPERTINO 6° SEMESTRE



Los profesores no presionen.

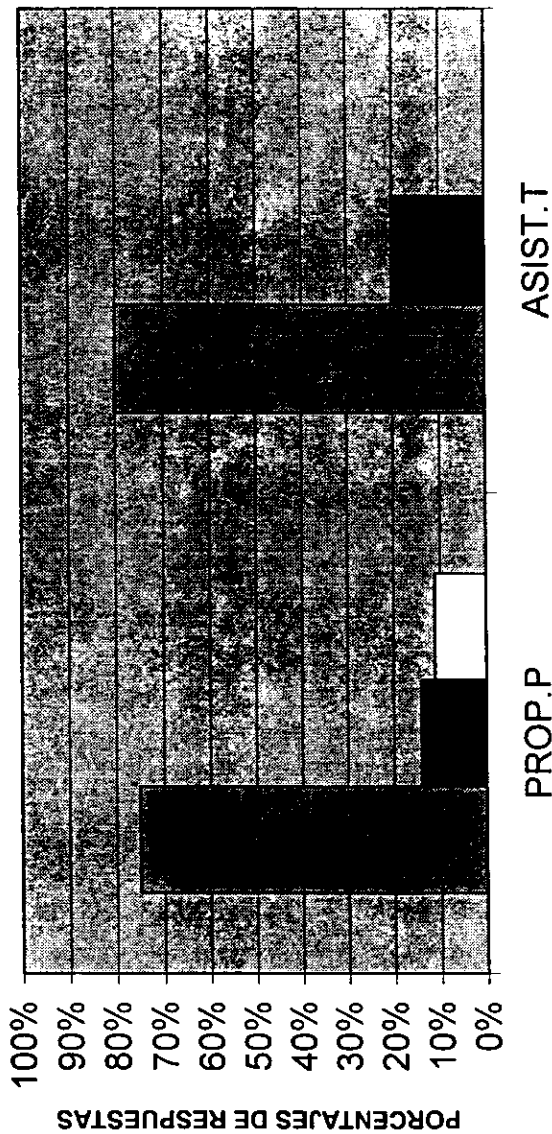
Si quiero participar en el taller.

Los prof. te motiven y tomen en cuenta tu op.

No me interesa participar en el taller.

Que se impartan cursos.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA PARTICIPACION TURNO MATUTINO 8° SEMESTRE



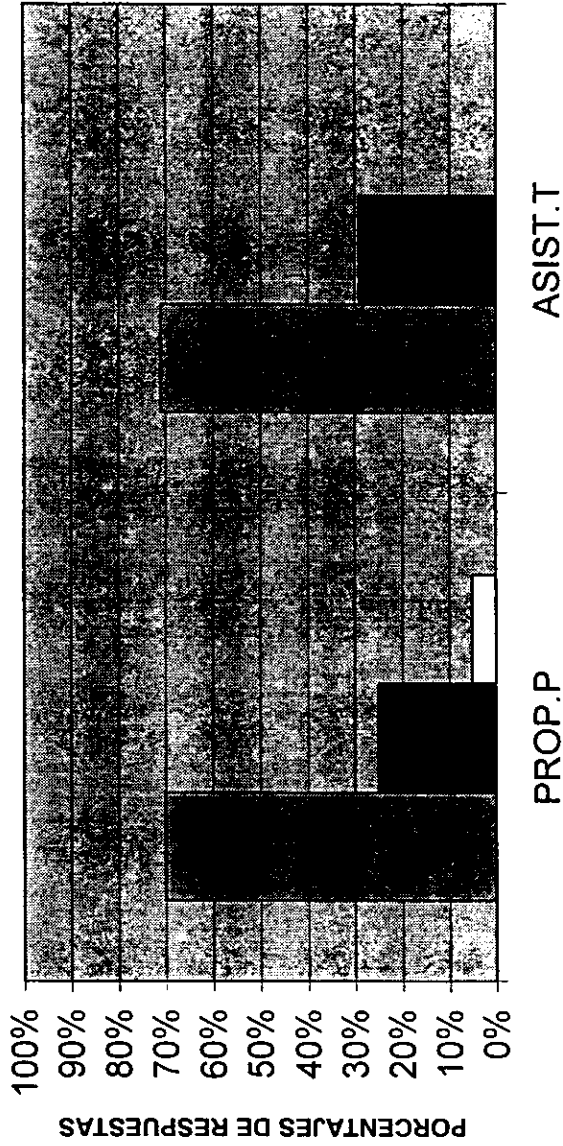
Los profesores no presionen.

Si quiero participar en el taller.

Los prof. te motiv. y toman en cuenta tu opinión.No me interesa participar en el taller.

Que se impartan cursos.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA PARTICIPACION TURNO VESPERTINO 8° SEMESTRE



- Los profesores no presionan.
- Si quiero participar en el taller.
- Los prof. te motiv. y toman en cuenta tu opinión.No me interesa participar en el taller.
- Que se impartan cursos.

DESCRIPCION DE DATOS GENERALES

ALUMNOS

UNIDAD I. EL CURRÍCULO Y EL ALUMNO. En esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 1, 2 y 3, ya que nos arrojan información al respecto, los resultados fueron, el 38% de los alumnos mencionó que los evalúan con el (60% participación, 20% ensayo y 20% asistencia), sólo el 25% conoce los criterios de evaluación establecidos por la Institución (40% participación y 60% ensayo), sin embargo el 24% dijo que la calificación depende del profesor y solo el 12% no tiene conocimiento de cómo los evalúan.

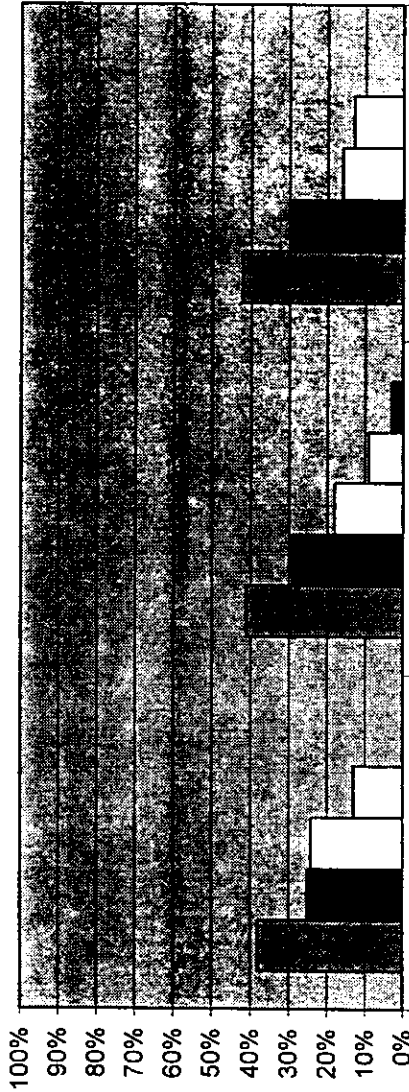
El 41% define a la participación como la forma de expresar conocimiento, el 29% dijo que es obligatorio y estresante el participar, el 18% mencionó que es expresar algo verbalmente, el 9% que es un requisito para evaluar y el 3% no sabe que es participación.

Y por último el 42% menciona que la participación es un elemento para su formación porque te desenvuelves y adquieres habilidades, el 29% mencionó que si participa para perder el miedo al hablar en público y mejorar el lenguaje, el 16% dijo que no es indispensable la participación que no sirve y el 13% dijo que si consideran la participación ya que amplían sus conocimientos y a la vez aportas más de esta con tu experiencia. (Ver gráfica 1).

UNIDAD 1 EL ALUMNO Y EL CURRÍCULUM

GRAFICA 1

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- 60% part. 20% asist. 20% ens. La part. es la exp. de conoc. Si te desenv. y formas hab.
- 40% part. 60% ens. La part. es oblig. y stres. Si para perder miedo y mej. leng.
- La calif. dep. del prof. La part. es exp. algo verb. No es indisip. la part. no sirve.
- No se que calif. dan. La part. es req. para ev. Si porque emp. conoc. y aportas exp.
- No se que es la part. No se que es la part.

SUBUNIDAD I. APRENDIZAJE – PARTICIPACION. Se tomaron en cuenta las preguntas 2,3 y 4, se obtuvo los siguientes resultados, respecto de la definición de participar el 41% menciona que es la expresión de conocimientos, el 29% que es obligatoria y estresante, el 18% es la forma de expresar algo verbalmente, el 9% menciona que es un requisito de evaluación y el 3% menciona que no sabe que es la participación.

Con lo que respecta a la consideración que tienen a la participación como un elemento para la formación del psicólogo, el 42% si la consideran como un elemento ya que los ayuda a desenvolverse y formar habilidades, el 29% dijo que si participan para perder el miedo al hablar en público y mejorar el lenguaje, el 16% dijo que no es indispensable la participación que no sirve, y el 13% menciona que si consideran a la participación ya que amplia sus conocimientos y a la vez aportas más de esta con tu experiencia.

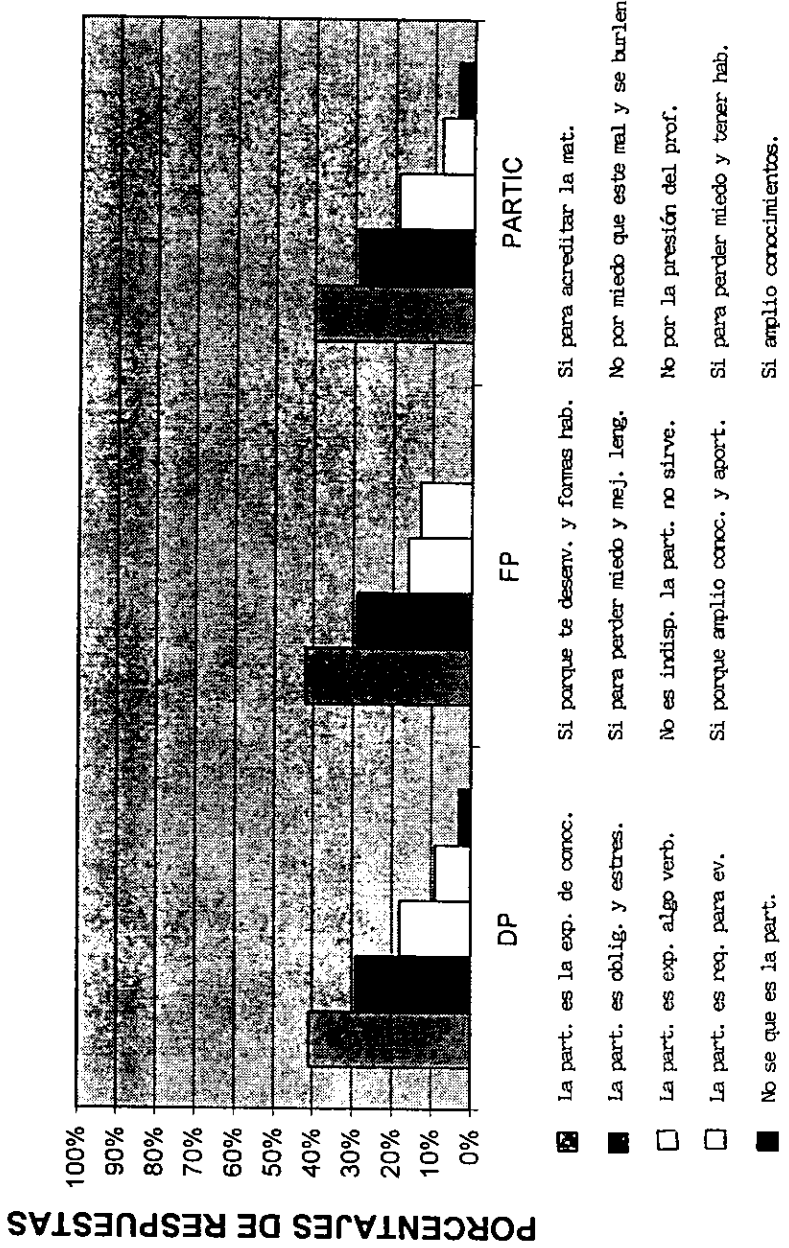
Y por último cuando se les pregunta si participan o no el 40% dijo que si participa para acreditar la materia, el 29% dijo que no participa por miedo a que este mal lo que diga ya que no tiene dominio del tema, el 19% no participa por presión de los profesores, el 8% menciona que si participa para perder el miedo y tener habilidades como psicólogo y sólo el 4% si participa para exponer su punto de vista y ampliar conocimientos. (Ver gráfica 1.1).

SUBUNIDAD II PROFESOR-ALUMNO Se tomaron en cuenta las preguntas I3 y I4 y se obtuvieron los siguientes resultados, cuando se les pregunto en función de que esta la participación el 65% dijo que se les dificulta mucho el contenido de las materias, el 20% menciona que los profesores no aprueban su opinión y se burlan de ellos y el 10% dijo que los articulos son complicados y difícil de entender.

Ahora bien con respecto a sí los profesores facilitan u obstaculizan la participación el 60% menciona que algunos de los profesores son autoritarios y si no dices tu participación como ellos quieren te reprueban e intimidan, el 30% dijo que algunos profesores te motivan para que participes el 10% menciona que los profesores te sugieren lecturas pero no te invitan a la reflexión del material. (Ver gráfica 1.2)

SUBUNIDAD 1 APRENDIZAJE-PARTICIPACION

GRAFICA 1.1

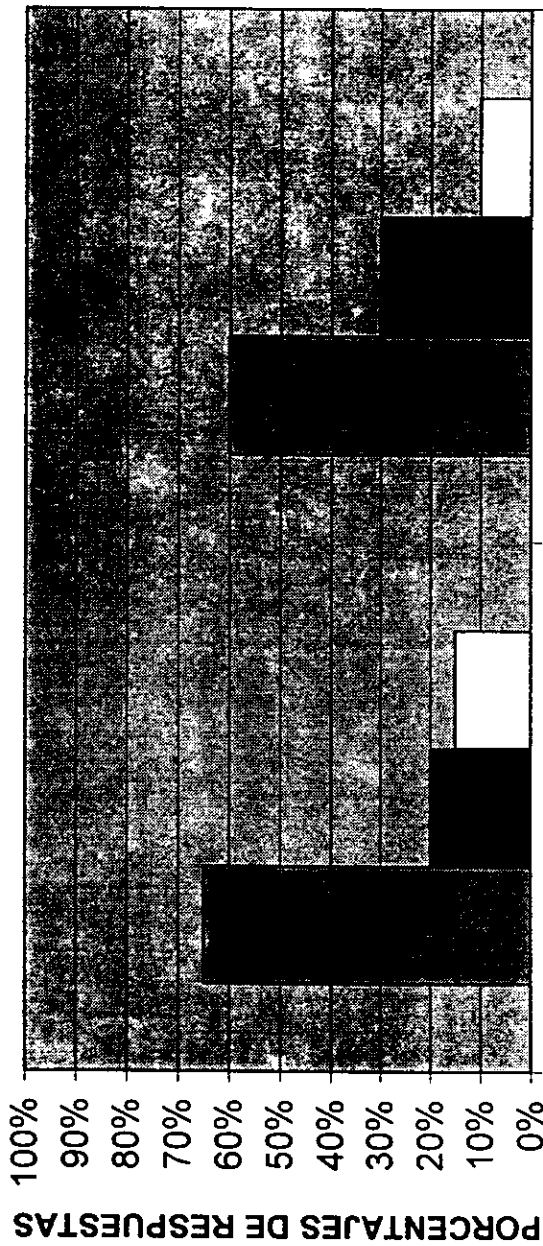


PORCENTAJES DE RESPUESTAS

- La part. es la exp. de conoc.
- La part. es oblig. y estres.
- La part. es exp. algo verb.
- La part. es req. para ev.
- No se que es la part.
- Si porque te desenv. y formas hab.
- Si para perder miedo y mej. leng.
- No es irdisp. la part. no sirve.
- Si porque amplio conoc. y aport.
- Si para acreditar la mat.
- No por miedo que este mal y se burlen
- No por la presión del prof.
- Si para perder miedo y tener hab.
- Si amplio conocimientos.

SUBUNIDAD 2 PROFESOR-ALUMNO

GRAFICA 1.2



FUNC.P

PROF.O.F

Es difícil el contenido.

Los prof. no aprueban mi opinión y se burlan.

Los artic. son complicados y dif. de entend.

Obstaculizan son autoritarios e intimidan.

Facilitan porque te motivan.

Obstaculizan te exigen lec. pero no te induc. reflex.

UNIDAD II. AUTOEVALUACION DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGIA. Se tomaron en cuenta las preguntas 4, 5, 6, 10, 12, 14, se encontró lo siguiente, cuando se les pregunto a los alumnos si participaban o no el 40% menciona que si participa para acreditar la materia, el 29% no participa por miedo a que este mal lo que dice, el 19% no participa por presión de los profesores, el 8% si participa para perder el miedo y tener habilidades como psicólogo y el 4% dijo que si participa para exponer su punto de vista y ampliar su conocimiento.

Con lo que se refiere a la evaluación de la participación el 63% califica el nivel de participación en el que se encuentra en una escala del 1 al 5 y el 37% menciona que su nivel de participación se encuentra en una escala del 6 al 10.

Cuando se les pregunto él porque no participan el 35% menciona que por pena y miedo, el 22% no lo hace porque no le dan oportunidad, el 19% no contesto el 17% no participa por miedo a que los profesores y compañeros se burlen y el 7% que no lee.

Con lo que se refiere a como consideran su participación el 40% menciona que su participación es pobre porque se ponen nerviosos y no pueden expresar sus ideas, el 30% dijo que su participación es pobre por miedo a que estén mal y se burlen de ellos, y no aporta nada, 15% dijo que es pobre por que repiten el textos, el 10% menciona que su participación es buena porque aportan algo nuevo a la clase, el 5% dijo que su participación es excelente porque hablan en clase y tienen ideas coherentes hacen críticas y sugerencias.

Respecto a la calificación final que tienen de su participación el 55% dijo que la participación no debe de tomarse en cuenta para la calificación ya que debe de ser libre, voluntaria y sin presión, el 20% dijo que la participación no debe tomarse en cuenta que hay que buscar otras formas de evaluar, el 15% menciona que si debe tomarse en cuenta siempre y cuando tomen en cuenta tu opinión y no se burlen de ti y el 10% que si debe tomarse en cuenta como elemento para la calificación ya que es básico para la formación del psicólogo porque su trabajo es hablar y así te desenvuelves.

Cuando se les pregunto si los profesores facilitan u obstaculizan la participación el 60% menciona que algunos profesores son autoritarios y si no dices tu participación como ellos quieren te reprueban e intimidan, el 30% que

algunos profesores te motivan para que participes, el 10% dijo que los profesores te sugieren lecturas pero no te invitan a la reflexión del material. (Ver gráfica 1.3).

UNIDAD III. ALCANCES Y LIMITACIONES. Se tomaron en cuenta las preguntas 3 y 4, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, con respecto a si consideran a la participación como un elemento de formación para el psicólogo el 42% dijo que si porque te desenvuelves y formas habilidades, el 29% dijo que si para perder el miedo al hablar en público y mejorar el lenguaje, el 16% menciona que no es indispensable la participación y no sirve y el 13% dijo que si participa por ampliar su conocimiento y a la vez tu aportas mas de esto con tu experiencia.

Cuando se les pregunto si participaban o no el 40% dijo que si para poder acreditar la materia, el 29% menciona que no participaba por miedo a que este mal lo que dice porque no tiene dominio del tema y se burlen, el 19% que no participa por la presión de los profesores, el 8% si participa para perder el miedo y tener habilidades como psicólogo y el 4% menciona que si participa para exponer su punto de vista y ampliar su conocimiento. (Ver gráfica 1.4).

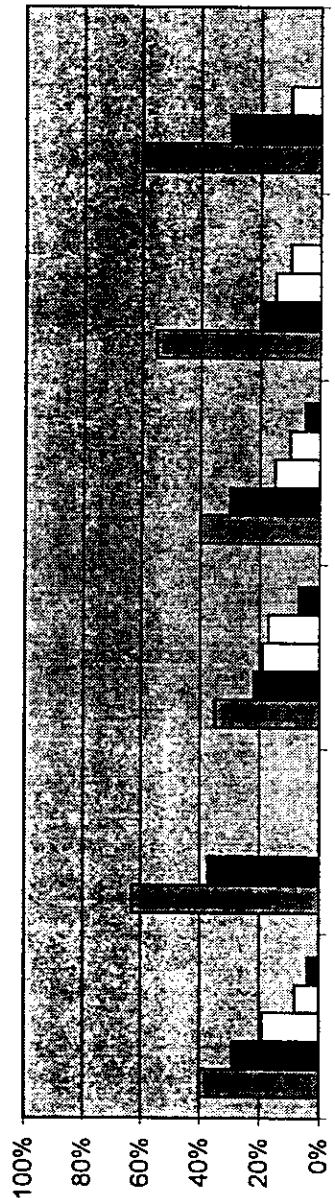
UNIDAD IV. OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA ACCION DE PARTICIPAR. Se utilizaron las preguntas 4 y 6, se obtuvieron los siguientes resultados: Cuando se les pregunto si participaban o no el 40% dijo que si para poder acreditar la materia, el 29% menciona que no participaba por miedo a que este mal lo que dice porque no tiene dominio del tema y se burlen, el 19% que no participa por la presión de los profesores, el 8% si participa para perder el miedo y tener habilidades como psicólogo y el 4% menciona que si participa para exponer su punto de vista y ampliar su conocimiento.

Con respecto a porque los estudiantes no participan el 35% dijo que no participan por miedo y pena, el 22% no participa porque no le dan la oportunidad, el 19% no contestó el 17% dijo que no participa por miedo a que los profesores y compañeros se burlen y el 7% dijo que no participa porque no lee el material. (Ver gráfica 1.5).

UNIDAD 2 AUTOEVALUACION DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGIA

GRAFICA 1.3

PORCENTAJES DE RESPUESTAS

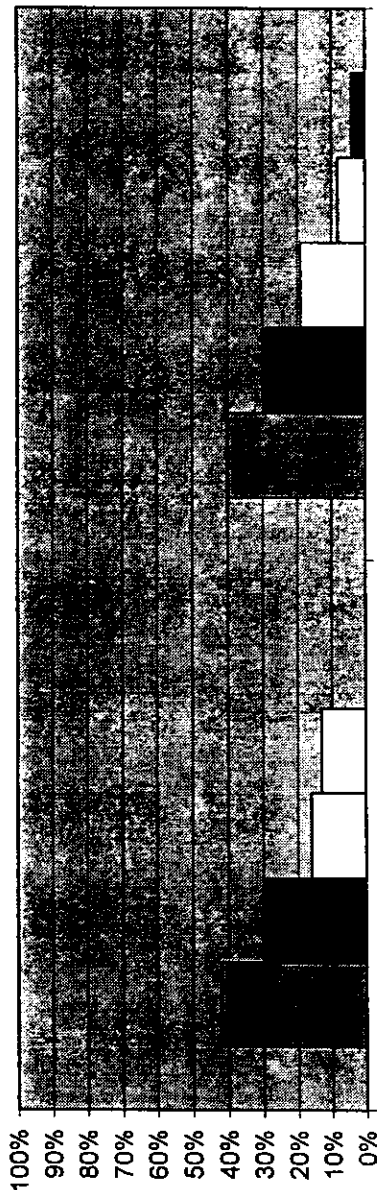


- Si para acrad. mat. 1-5 de calif. No por pena y mied. Pob. no exp. ideas. No lib. y sin p. Obst. aut. int.
- No miedo y se burl. 6-10 calif. Pob. miedo burla. No otra eval. Fac. te motiv.
- No pres. de prof. No contestarón. Pob. rep. textos. Si no burl. Obst. no reflex.
- Si perder mied. No miedo burl prof. Buena aporte clase. Si hablar trab.
- Si amplio conoc. No porque no leen. Exc. hago sug. crit.

UNIDAD 3 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PARTICIPACION

GRAFICA 1.4

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



FP

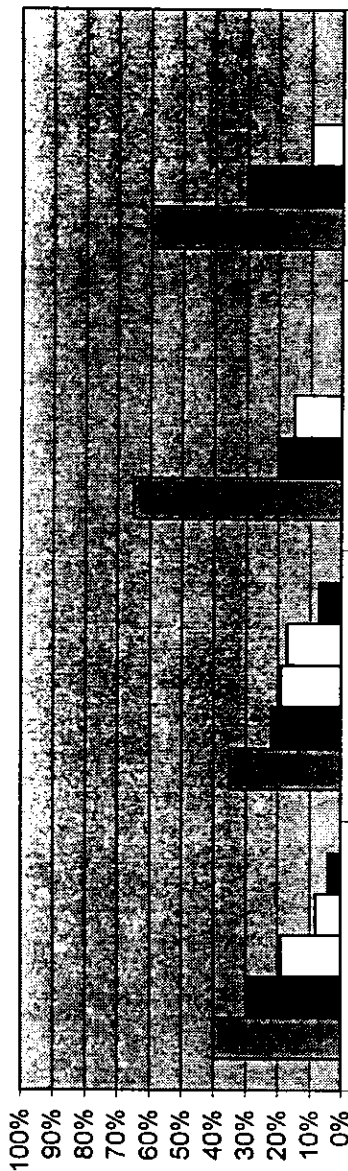
PARTIC

- Si porque te desenvuelves y formas habilidades.
- Si para perder el miedo y mejorar el lenguaje.
- No es indispensable la participación no sirve.
- Si porque amplio conocimientos y aportas con exp.
- Si porque amplio conocimientos.
- Si para acreditar la materia.
- No por miedo a que este mal y que se burlen.
- No por la presión de profesores.
- Si para perder el miedo y tener habilidades.
- Si porque amplio conocimientos.

UNIDAD 4 OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN EN LA ACCION DE PARTICIPAR

GRAFICA 1.5

PORCENTAJES DE RESPUESTAS



- Si para acred. la mat. No por pena y miedo. Es difícil el contenido. Obs. son autoritarios e intlm
- No por miedo y burl. No te dan oportunidad. Los prof. no aprueb burl. Fac. te motivan.
- No por pres. de prof. No contestarán. Los art. son comp. dif. Obs. te exigen no induc. ref.
- Si perder mied. No miedo burl prof. comp.
- Si amplio conoc. No porque no leen.

UNIDAD V. CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA. Se tomaron en cuenta las preguntas 7, 8, 9, y 10, y se obtuvieron los siguientes resultados, cuando se les pregunto si les causaba problema la no-participación, el 33% dijo que si tienen problemas porque reprueban, el 26% dijo que si tienen problemas como la baja calificación, el 18% dijo que si tienen problemas pues siguen teniendo miedo a la burla de los profesores, el 18% dijo que no tienen problemas y el 5% que si tienen problemas por que no entienden el tema.

Con lo que respecta a las problemáticas que se tienen si no se participa el 34% dijo que si tienen problemas porque reprueban, el 28% dijo que tienen bajas calificaciones, el 18% dijo que van a seguir teniendo miedo a la burla de profesores y compañeros, el 14% dijo que no hay problema y el 6% menciono que todo depende del profesor que les de confianza para hablar.

Cuando se les pregunto sobre las consecuencias que tienen por no participar el 70% menciono que los reprueban en la materia, 20% dijo que tienen bajas calificaciones y solo el 10% menciono que se quedan con dudas y no aprenden.

Por último se les preguntó como consideran su participación el 40% dijo que su participación es pobre porque se ponen nerviosos y no pueden expresar sus ideas, el 30% dijo que es pobre porque les da miedo que el profesor se burle de lo que dicen por lo tanto no participan o son muy concretos al participar, el 15% menciono que su participación es pobre porque repiten el texto para que no los reprueben y no aportan nada, el 10% dijo que su participación es buena porque aportan algo nuevo a la clase y el 5% que su participación es excelente porque hablan en clase y tienen ideas coherentes hacen criticas y sugerencias. (Ver gráfica 1.6).

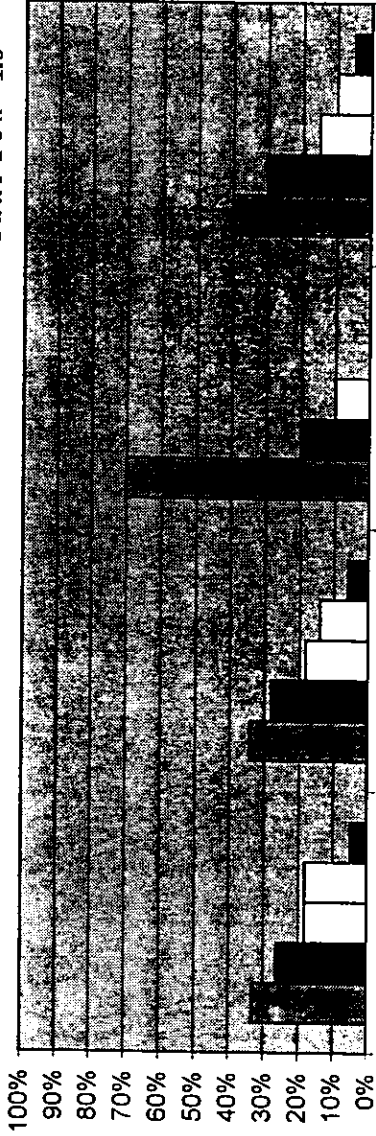
UNIDAD VI. ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR. Se utilizaron las preguntas 11 y 15, se obtuvieron los siguientes resultados, con respecto a las alternativas que proponen los estudiantes el 70% proponen que los profesores no presionen tanto y que expliquen a que se refieren con participación, el 20% dijo que los profesores motiven y el 10% dijo que se tomen en cuenta lo que dicen los alumnos para que no se pierda el interés.

Cuando se les pregunto si les gustaría asistir a un taller para transformar su participación el 80% dijo que si y el 20% menciono que no. (Ver gráfica 1.7).

UNIDAD 5 CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA

PORCENTAJES DE RESPUESTAS

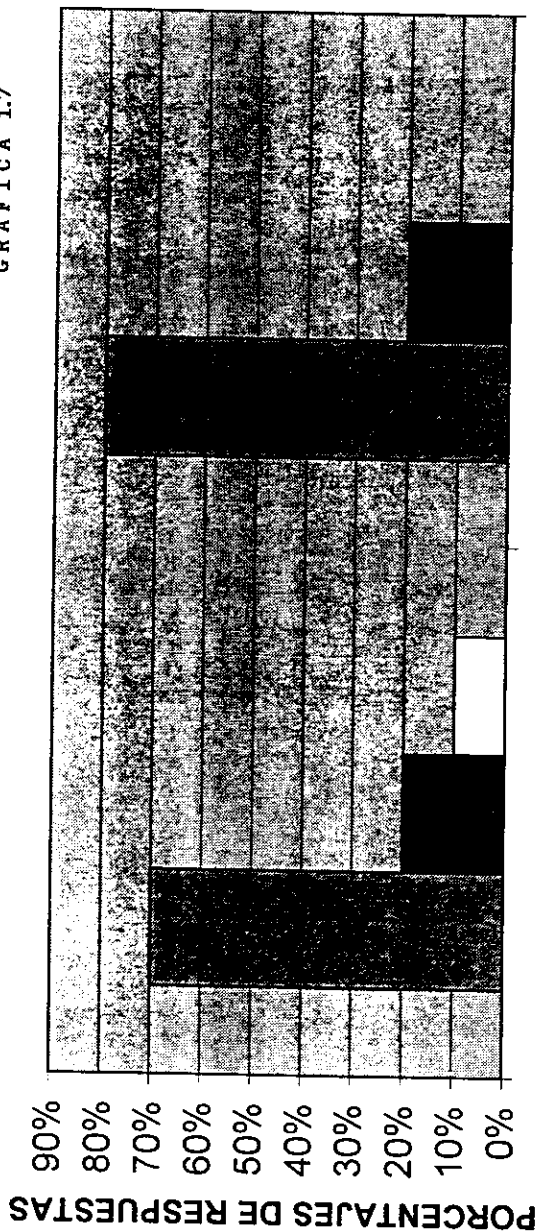
GRAFICA 1.6



- Si porque rep en la mat. Si porque me reprueban. Me reprueban en la mat. Pob. no puedo exp. ideas.
- Si tengo bajas calif. Si tengo bajas calif. Tengo bajas calif. Pob. miedbo a la burla.
- Sigo con mied.burl.prof. Sigo miedbo burl.prof. No aprendo me quedan dud. Pob. repitio texto.
- Ningún probl.tengo. No hay problema. Buena aporito a la clase.
- Si porque no entiendo. Dep. del prof.inf.conf. Exc. hago sug. y crit.

UNIDAD 6 ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR

GRAFICA 1.7



- Los profesores no presionan.
- Los prof. te motivan y toman en cuenta tu opinión.
- Que se impartan cursos.

Si quiero participar en el taller.

No me interesa participar en el taller.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CAMPUS IZTACALA

CARGO _____

EDAD _____

SEXO _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información verbal acerca de los alumnos de Psicología, sus respuestas son muy importantes para la realización de esta investigación, la información que nos proporcione es confidencial por lo cual le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible. Por su colaboración GRACIAS.

INSTRUCCIONES: A) En las preguntas cerradas coloque una X en la respuesta seleccionada.
B) En las preguntas abiertas conteste con la mayor amplitud.

CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES

1. De acuerdo al curriculum vigente mencione usted los criterios de evaluación y los porcentajes que tiene para la calificación final:

2. ¿Qué que piensa usted de que la participación tenga en el curriculum vigente el 40% para la calificación final?

3. ¿Cómo considera que es la participación de los alumnos en la carrera de Psicología?

4. ¿Cómo define usted la participación de los alumnos de la carrera de Psicología en el proceso enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Considera usted que la participación de los alumnos es importante para su formación?

6. ¿A qué cree que se deba la no participación?

7. ¿Qué criterios toma usted para la evaluación de la participación?

7. ¿A qué cree que se deba la no participación de los alumnos en clase?

8. ¿Cómo evalúa la participación y qué porcentaje le da para su calificación final?

9. ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la acción de participar?

10. ¿Cómo considera que es la participación de los alumnos?

11. ¿Qué consecuencia tiene el alumno al no participar en su materia y en su vida profesional?

12. ¿Qué alternativas propondría para atacar este problema?

PROFESORES

Con los resultados que se obtuvieron de los profesores los cuales se evaluaron en cinco unidades de análisis:

UNIDAD I. EL CURRÍCULUM- PROFESOR. En esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 1,2,4 y 5, ya que nos informan sobre el conocimiento que tienen los profesores del currículum, el 60% el profesor impone los criterios de evaluación, el 25% los evalúan con él (60% participación y 40% ensayo) y el 15% (40% participación y 60% ensayo).

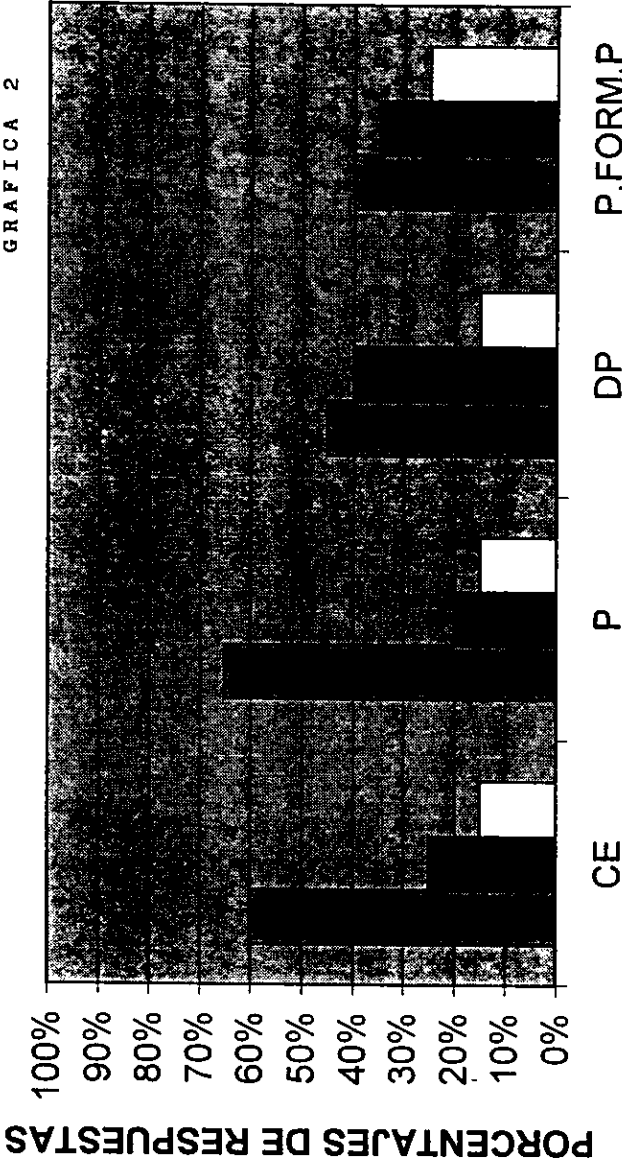
Con respecto a lo que opinan de los criterios establecidos, el 65% menciona que no se evalúan con el porcentaje establecido en el currículum, el 20% prefiere evaluar con un (30% participación) y 15% dijo que si evalúa con el porcentaje establecido.

En cuanto a como definen a la participación el 45% menciona que es una forma de incidir reflexivamente, el 40% que es dar aportaciones y el 15% dijo que es dialogar.

Con lo que respecta a la importancia de la participación para su formación como psicólogo el 40% menciona que le ayuda a definir su punto de vista, el 35% dijo que les ayuda a ser reflexivos y el 25% dijo que se aprende en la acción. (Ver gráfica 2).

UNIDAD 1 PROFESOR-CURRICULUM

GRAFICA 2



- El prof. imp. crit. ev. No se evalua con ese %. Incidir reflexivamente. Ayuda de def. su punto v.
- 60% part. 40% ensayo Pref. eval. con 30% Dar aportacioness. Les ayuda a ser reflex.
- 40% part. 60% ensayo Evaluan con ese %. Dialogar. Aprenden en la acción.

UNIDAD II. EVALUACION DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO AL PROFESOR. Para esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 3,4,6,8 y 9, que nos proporcionan información respecto a como consideran la participación de los alumnos y el 65% menciono que es deficiente, 20% dijo que es regular y el 15% dijo que era buena.

Cuando definen ellos la participación, el 45% dijo que era incidir reflexivamente, el 40% menciono que es dar aportaciones y el 15% dijo que era dialogar.

Respecto a las materias donde hay un decremento en la participación el 50% mencionan que en las teóricas y las que están ligadas al psicoanálisis, el 25% menciono que la Clínica y el 25% dijo que educación especial y rehabilitación.

En cuanto como se evalúa la participación y el porcentaje calificación final, el 50% dijo que no repeticiones textuales, el 25% que sea parte de la lectura y otro 25% compartan su reflexión.

Los obstáculos que se presentan en la acción de participar el 45% dijo que es por temor a la burla, el 40% por la autoridad del profesor y el 15% porque no lee. (Ver gráfica 2.1).

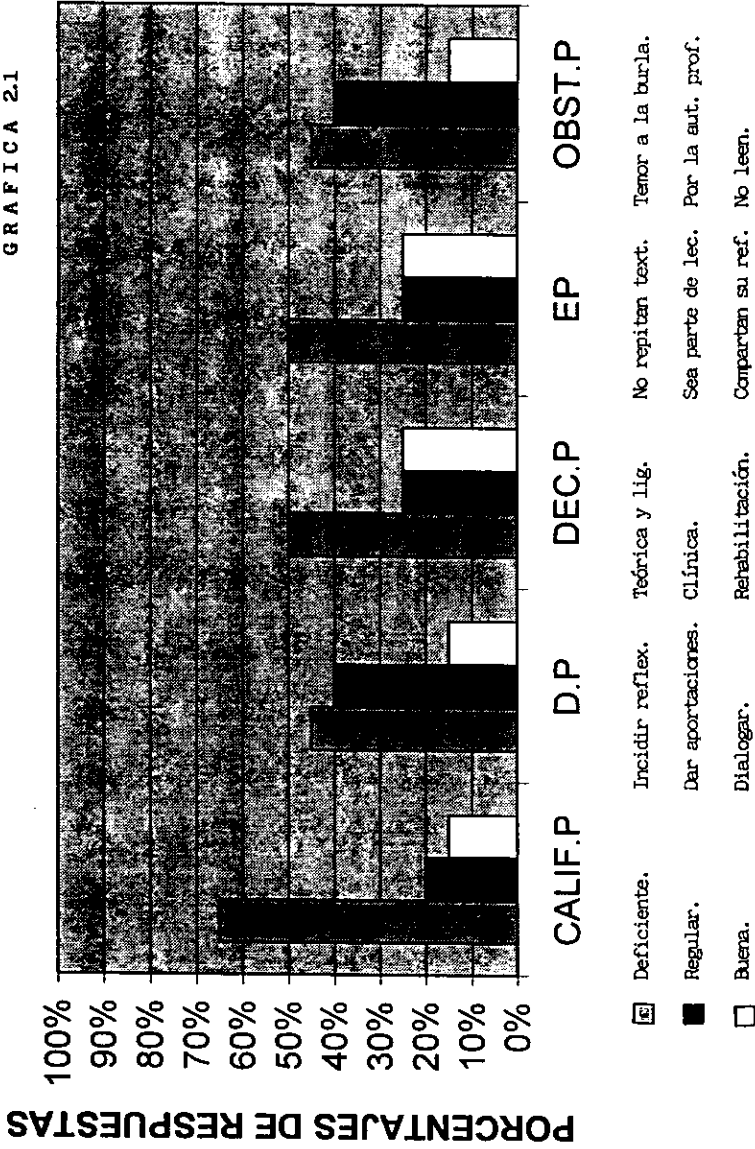
UNIDAD III. CAUSAS DEL NIVEL ACTUAL DE LA PARTICIPACION. En esta unidad se tomaron en cuenta las preguntas 7 y 9 ya que nos da cuenta a que se debe la no-participación, el 50% mencionó que se debe al desempeño de ambas partes y el otro 50% menciono que se debe a los problemas de autoridad por ambas partes.

En cuanto a los obstáculos que se presentan en la participación el 45% menciono que se debe a la burla, el 40% dijo que es por la autoridad del profesor y el 15% menciono que es porque no leen. (Ver gráfica 2.2).

UNIDAD IV. CONSECUENCIAS DE LA PARTICIPACION SILENCIOSA. Para esta unidad se tomo en cuenta la pregunta 10 que nos dice las consecuencias que acarrea el no participar, el 75% mencionó que no adquieren habilidades y tienen problemas en el campo laboral, el 15% dijo que los alumnos no aprenden y el 10% dijo que hay dificultad en la aplicación de técnicas en el análisis de datos en reportes en investigaciones. (Ver gráfica 2.3).

UNIDAD 2 EVALUACION DE LA PÁRTICIPACION DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LOS PROFESORES

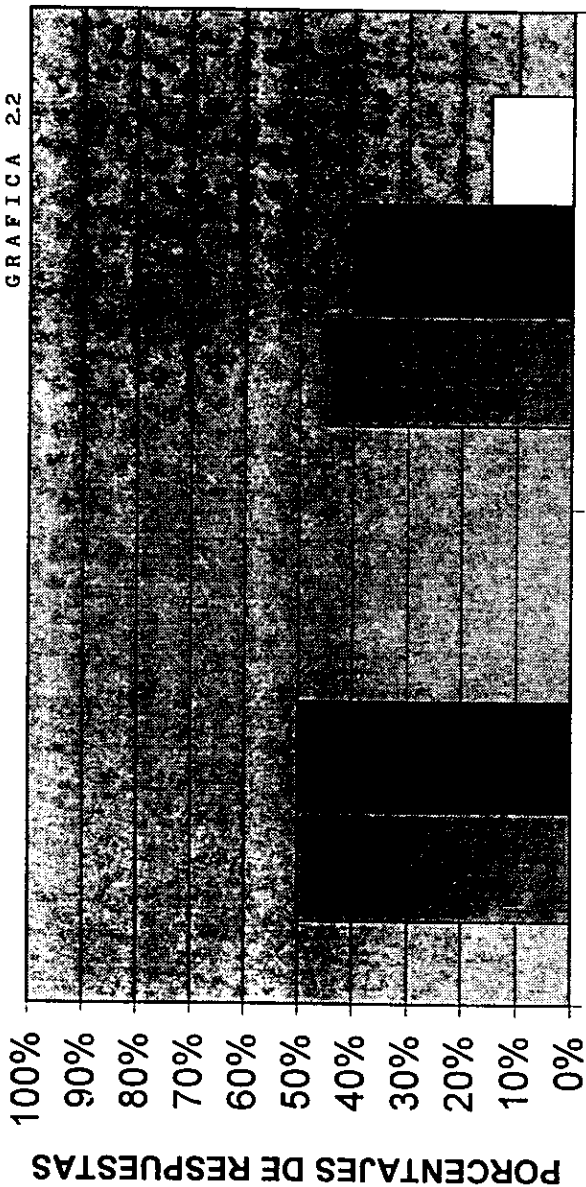
GRAFICA 2.1



- Deficiente. Incidir reflex. Teórica y lig. No repitan text. Temor a la burla.
- Regular. Dar aportaciones. Clínica. Sea parte de lec. Por la aut. prof.
- Buena. Dialogar. Rehabilitación. Compartan su ref. No leen.

UNIDAD 3 CAUSAS DEL NIVEL ACTUAL DE PARTICIPACION

GRAFICA 22



C.NOP

OBS.P

Desempeño de ambas partes.

Temor a la burla.

Problemas de autoridad de ambas partes.

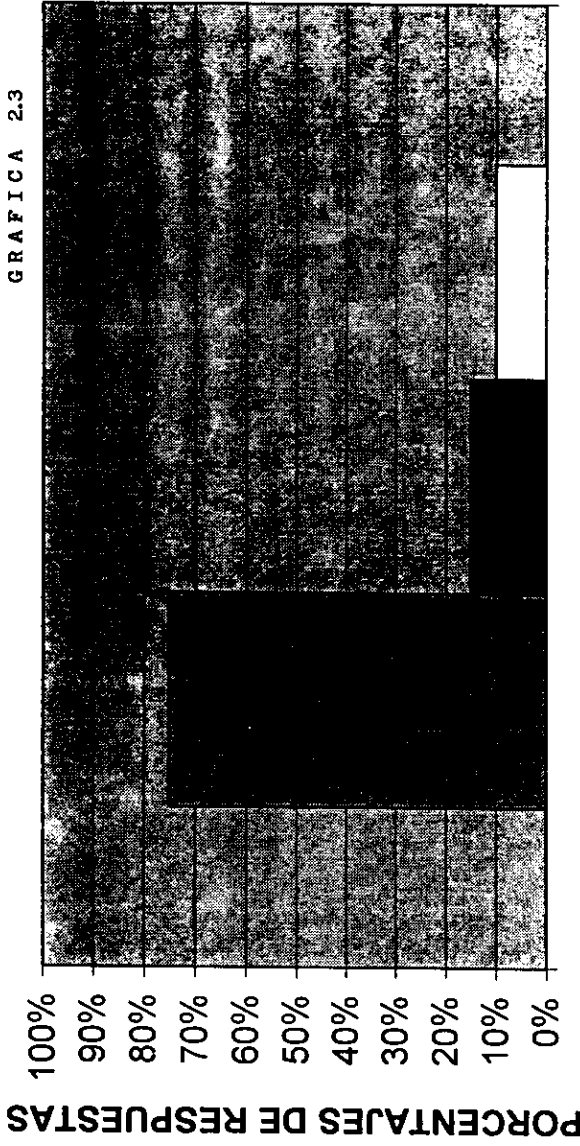
Por la autoridad del profesor.

No leen.

No leen.

UNIDAD 4 CONSECUENCIAS DE LA NO PARTICIPACION

GRAFICA 2.3

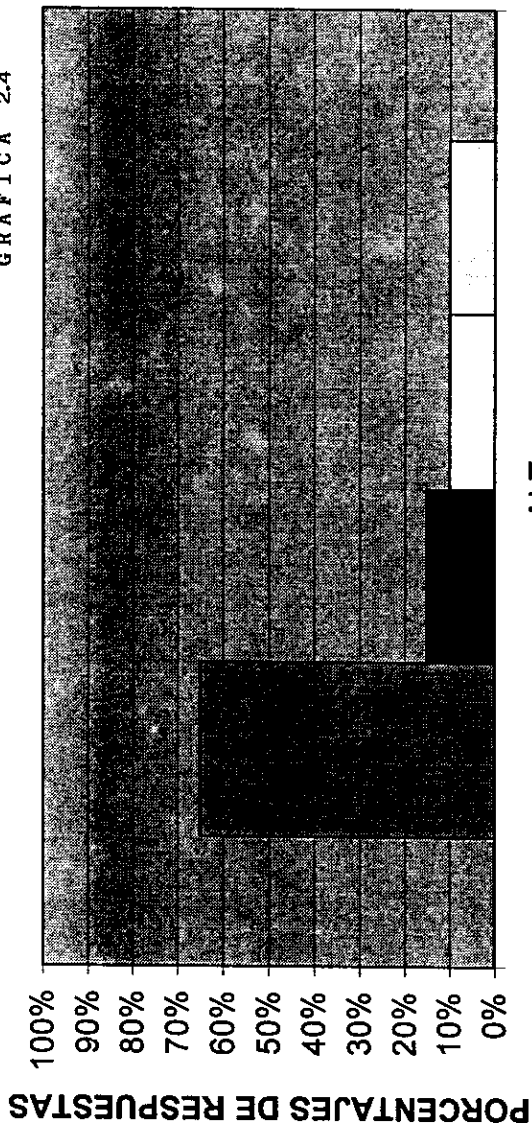


- No adquieren habilidades.
- No aprenden.
- No aplican las diferentes técnicas.

UNIDAD V. ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA FORMA DE PARTICIPAR. Se utilizó la pregunta 11. la cuál nos da información de las alternativas que dan los profesores, el 65% propone mayor sensibilidad del profesor para facilitar los canales de expresión, el 15% dijo que se implementen talleres, cursos para desarrollar habilidades en los alumnos y profesores, el 10% menciona que se les enseñara a los alumnos a leer y a producir críticas respecto al material y el otro 10% dijo que el docente se responsabilice de intervenir psicológicamente en clase. (Ver gráfica 2.4).

UNIDAD 5 ALTERNATIVAS PARA LA PARTICIPACION

GRAFICA 2.4



ALT

- Mayor sensibilidad por parte de los profesores.
- Implementar cursos y talleres.
- Enseñar a los alumnos a leer.
- Qué el profesor intervenga psicológicamente en clase.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CAMPUS IZTACALA

CARGO _____

EDAD _____

SEXO _____

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información verbal acerca de los alumnos de Psicología, sus respuestas son muy importantes para la realización de esta investigación, la información que nos proporcione es confidencial por lo cual le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible. Por su colaboración GRACIAS.

- INSTRUCCIONES: A) En las preguntas cerradas coloque una X en la respuesta seleccionada.
B) En las preguntas abiertas conteste con la mayor amplitud.

CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES

1. De acuerdo al curriculum vigente mencione usted los criterios de evaluación y los porcentajes que tiene para la calificación final:

2. ¿Qué que piensa usted de que la participación tenga en el curriculum vigente el 40% para la calificación final?

3. ¿Cómo considera que es la participación de los alumnos en la carrera de Psicología?

4. ¿Cómo define usted la participación de los alumnos de la carrera de Psicología en el proceso enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Considera usted que la participación de los alumnos es importante para su formación?

6. ¿A qué cree que se deba la no participación?

7. ¿Qué criterios toma usted para la evaluación de la participación?

8. ¿Cuales son los obstáculos que se presentan en la acción de participar?

9. ¿Qué consecuencias tiene que el alumno no participe en clase y en su vida profesional?

10. ¿Qué alternativas propondría para atacar este problema?

C. ANALISIS DE RESULTADOS

Es necesario mencionar que los objetivos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), en el curriculum establecido desde hace 20 años es el de diseñar formas de entrenamiento en correspondencia directa con el tipo de habilidades que desea desarrollarse tales como: facilidad de palabra, congruencia teórico práctica, la vinculación de estas, sistematización para investigar y en el trabajo comunitario, lo que se refiere al entrenamiento para profesionales y no profesionales. Es decir que el egresado pueda intervenir en las problemáticas sociales, garantizando así una calidad profesional.

De acuerdo al curriculum donde mencionan que debe haber una evaluación continua del mismo las cuales mejorarían las condiciones institucionales para una mejor calidad del aprendizaje, tanto de los profesores como de los alumnos. Sin embargo a partir de la información que se obtuvo de esta investigación se encontró que esto no se ha llevado a cabo puesto que no hay modificación desde hace 20 años. Esto da como resultado que no haya cambios ni transformaciones institucionalizadas reconocidos en diversos aspectos, por ejemplo: no existe un criterio de evaluación homogéneo y los objetivos de la institución y de los alumnos están centrados en el promedio dejando a un lado la construcción del conocimiento significativo.

Como ya hemos mencionado Ribes en 1985, define ala participación como: la exposición frente al grupo o los comentarios que aclaren o cumplan con el contenido que se revisa. Por tanto la participación es un elemento importante para la formación del psicólogo no sólo a nivel personal sino también en su vida profesional ya que su trabajo con el otro esta mediado por la palabra.

La participación está determinada por múltiples elementos: la relación profesor-alumno, los alcances y limitaciones, obstáculos y facilitadores, consecuencias, estos elementos nos ayudan a cubrir nuestro objetivo de investigación que es el analizar la participación en su conjunto.

Es importante mencionar que para la mayoría de los alumnos de carrera de psicología, la participación les significa un requisito para acreditar la materia y solo una población pequeña participa para exponer su punto de vista y ampliar su conocimiento, por esta razón los alumnos se ven presionados por aprobar la materia y no por un aprendizaje.

Por esta razón la opinión que tienen los profesores de la participación de los estudiantes de psicología que es deficiente ya que los alumnos no reflexionan,

no existe un dialogo, porque sus participaciones son solo repeticiones textuales o comentarios fuera de lugar.

Lo anterior nos lleva a reflexionar que lo establecido en el curriculum dista mucho de lo que se lleva a cabo actualmente, en lo que se refiere a la formación del psicólogo como un ser critico, creativo, reflexivo y capaz de construir su propio conocimiento, esta situación se debe porque la participación es tomada de una manera lineal, donde no interesa un saber, ni un aprendizaje, sino una calificación aprobatoria.

En este sentido los alumnos se sienten frustrados, impotentes, al no expresar sus ideas, sus sentires y atados a normas y reglas que establecen sus profesores y la misma institución, creando de esta manera seres dependientes, receptivos, pasivos y sólo reproductores de conocimiento.

Para lograr una transformación en la participación del estudiante deberá ser crítico, capaz de producir su propio conocimiento y esto solo es resultado de una renovación del proceso educativo que se da en la escuela alternativa. (Ferrer, 1986). Como ya hemos mencionado en los capítulos anteriores el aprehender significa disponer de instrumentos y solucionar las problemáticas que se presenten, es decir atender la realidad mediante la evaluación de la misma y no sólo la aceptación acrítica de normas y valores.

Dentro del proceso de aprendizaje, el vínculo profesor alumno cobra importancia ya que de alguna manera influye para que se facilite u obstaculice este proceso.

Los resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten ridicularizados ya que sus profesores son autoritarios y los intimidan, esto nos lleva a pensar ¿qué ha sucedido con el perfil del profesor establecido por Ribes en 1985 en el curriculum? en donde menciona que el docente deberá ser facilitador, auxiliar y mediador en el aprendizaje, Entonces porque razón se transforma en el obstáculo donde la única víctima es el alumno.

Además de este elemento se tienen los contenidos y los métodos de enseñanza implantados por el profesor pues a través de la presente investigación pudimos darnos cuenta que el profesor impone su propio criterio de evaluación de lo que juzgue pertinente así como predomina la forma de trabajo encaminada a la reproducción y muy poco al proceso de concientización. Entonces el alumno es despojado de su derecho de decidir la forma de actuar en el ambiente escolar, se

ve atrapado por miedos y angustias dando como resultado una única opción, el ser dependiente. Haciendo ver como una planta que se deja regar aunque esa agua no sea funcional.

Este autoritarismo inconsciente de los profesores ocasiona que los alumnos se inhiban se sientan inferiores, sin capacidad intelectual y lo que es peor a no participar, siempre por el temor a estar equivocado, pero este no es el único obstáculo al que se enfrenta debido a que pocas veces participan no van formando habilidades para su vida profesional.

Pichon (1985) menciona que la angustia se presenta en todo aprendizaje y que esta debe ser controlada y manejada por el sujeto de no ser así obstaculizará la tarea y lo paralizará.

Ahora bien estos obstáculos los alumnos mencionan que esto les acarrea consecuencias graves y no solo a ellos sino también a la institución tales como: el alto índice de reprobación, el bajo rendimiento académico, por lo cual ellos proponen que los profesores no los presionen y que faciliten su aprendizaje motivando y tomando en cuenta su opinión.

Todo lo anterior nos remonta a nuestro objetivo de investigación que es el análisis de la participación ya que la finalidad de la participación según el curriculum es el formar y proporcionar al estudiante las habilidades y elementos para su desenvolvimiento en el campo laboral.

Pero no se lleva a cabo, porque la escuela considerada como una institución en donde existen implícitos (desacuerdos, insatisfacciones, deseos no expresados ni alcanzados así como los obstáculos que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, que no se han esclarecido y por tanto enferma teniendo como síntomas: la baja participación, la reprobación y en el peor de los casos la deserción, tiene como resultado una comunicación distorsionada y por lo tanto desprovee y abandona a los que la conforman. (alumnos y profesores), atándolos a normas y reglas en su mayoría desconocidas pero que tendrán que cumplir.

Es importante mencionar las alternativas que proponen los profesores: cursos y talleres para que de esta forma se decremente el miedo al hablar en público, desarrollando habilidades para que los alumnos participen de una manera más funcional. Y los alumnos proponen que los profesores no los presionen, que los motiven y que se impartan cursos y talleres donde puedan adquirir habilidades para una transformación en la participación

A partir de lo mencionado anteriormente son importantes los tres niveles que conforman a la institución educativa, (profesores, alumnos y autoridad) por lo que la comunicación que existe entre ellos es vital para el buen funcionamiento de la institución es necesario que posean esquemas conceptuales referenciales operativos (ECROS) comunes y objetivos comunes sólo así podrán tener funciones estables que son necesarias para la escuela y la vida social y en donde cada uno tiene un lugar importante y es digno de tomarse en cuenta.

En este sentido la institución al principio consagrada como un espacio sagrado y después un espacio de terror en donde ella es la que dirige, ordena, establece y los que la componen tienen que asumir lo que ya está instituido.

En todas las instituciones renovadoras dentro del campo educativo se toma al fundador como un homicida sin embargo en cambio para una transformación este debe develar los implícitos para que de esta forma se dialogue con los que conforman a la institución (profesores y alumnos) y se generen alternativas y propuestas encaminadas a un fin común, el buen funcionamiento de la misma.

Porque todo proceso educativo debe ser un acto de coordinación, para poder construir, para que deje de producir seres subordinados, dependientes, inseguros, acriticos, incapaces de asumir. Responsablemente su propio proceso y su participación necesita proponerse al desarrollo de sus capacidades intelectuales del sujeto creando así seres reflexivos, críticos, analíticos y capaces de construir su propio conocimiento y donde tenga un lugar dentro de la institución.

IX.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Todo induce a pensar que la escuela considerada como una institución ha sido una de las más importante para el desarrollo de los miembros y de la sociedad en general, si bien en ella, es el lugar ideal para la educación, también puede ser una instancia que deteriora al ser humano, visto donde se interjuega lo psíquico y lo social.

Como ya hemos mencionado la educación en México responde a lineamientos ideológicos disfrazados y tiene como fin cumplir una función social, ya que forma a los sujetos para el dominio y control de los demás hombres o para la sumisión de las relaciones humanas predominantes; es decir forma a los sujetos para que tengan la capacidad de reproducir el modo de producción que actualmente tenemos: el Capitalismo. Pero ¿Cómo logrará esto?.

El Estado logra la sujetación del individuo a través de la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación y la religión; estos actúan de forma inconsciente en los sujetos transformandolos en los sujetos sociales que de acuerdo al momento histórico se requiere.

Para entender lo anterior es necesario mencionar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, existen dos posibilidades: la reproducción, finalidad de la escuela tradicional y la producción de conocimiento que tiene como fin la escuela alternativa. Y que dentro de este proceso existen elementos como: el curriculum, los contenidos, los métodos de enseñanza, el vínculo profesor-alumno, etc; que facilita u obstaculiza el aprendizaje.

A pesar que en Iztacala se utiliza el método de enseñanza de la escuela alternativa, en donde el enseñar y el aprender constituye una unidad, nos damos cuenta que todo queda en utopía ya que cada profesor impone su método de enseñanza así como el criterio de evaluación que juzgue pertinente y que la participación del alumno consiste en cumplir este criterio para poder acreditar la materia.

La participación es considerada según Ribes como un elemento de formación del psicólogo, ya que el trabajo que tenga con el otro, estará mediado por la palabra. Sin en cambio vemos con tristeza que muchas de las veces el alumno no forma esta habilidad.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Y no la adquiere, porque dentro de su proceso de aprendizaje surgen obstáculos como: la presión por alcanzar el porcentaje que cada profesor impone para acreditar la materia, el miedo a que se burlen sus compañeros y profesor, el temor a ser ridicularizados por sus profesores, etc.; que no se esclarecen y a los que no se les da importancia.

Por que para la institución es benéfico crear su propio conocimiento, de arriesgarse para poder construir una cultura institucional a partir de lo instituyente, en donde no exista la transformación de la parte y del conjunto, por que significaría tal vez, la pérdida del poder. Por esta razón la institución crea personalidades rígidas que impiden una formación adecuada, obstaculizando metas comunes entre los elementos que la conforma (autoridades, docentes y alumnos), lo que conduce a los implícitos y a la falta de comunicación entre ellos y en donde el diálogo es un instrumento despreciado, ya que el estudiante no lo emplea en sus relaciones con quienes representan la escuela como: la autoridad los docentes, ni estos emplean a su vez dicha relación con los alumnos, con la posibilidad de dar origen a una acción comunicativa.

Entonces, ¿Qué pasará con el psicólogo que no adquirió la habilidad de poder expresarse?, ¿Qué va a suceder con lo que se tiene que transformar?, ¿Cuál va a ser su función?, ¿A caso esta situación no representará un problema para la institución?.

Pero no solo esto ocurre en la escuela, sino también en nuestra sociedad, si bien es cierto que uno de los derechos como seres humanos, es el poder expresar libremente nuestros pensamientos, deseos y sentimientos, esta se ve coartada por la misma sociedad. Entonces, ¿hasta donde se tiene la libertad de poder expresar lo que deseo, pienso y anhelo?, ¿estara en juego mi participación, hasta donde me lo permita el otro, donde no afecte sus intereses?.

Realmente a nivel social, la participación no se da como la propone la escuela alternativa, la creación de mi propio conocimiento, en donde sea capaz de transformarme y a la vez transformar mi realidad.

¿Será que no le conviene?, ¿Será más fácil poder controlar a reproductores de conocimiento?, ¿No será un derecho que cada quién elija, lo que es mejor ser: reproductores o productores de conocimiento?, ¿Les representará problema que yo sea capaz de construir y transformar mi realidad?. Entonces: ¿Cuál va ser mi intervención dentro de la sociedad?, ¿Tendré que conformarme solo con mi

transformación?, Reflexionemos sobre estas interrogantes y decidamos cada uno lo que queremos: ¿Ser marginados de toda actividad social, de toda presión total estando conscientes de la realidad?, ¿Seguir teniendo una actitud acritica, parcializada en la vida? o encontrar sentido a la vida a lo que la misma sociedad nos ofrece.

Como ya hemos mencionado anteriormente la escuela es considerada como la institución en donde existen implícitos (ideas, pensamientos, sentimientos no expresados, lo cual distorsiona la comunicación por poseer ECROS diferentes, enferma y crea síntomas como; la baja participación, el bajo rendimiento académico y lo que es peor la deserción. No se da importancia a los obstáculos que dividen en el proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto solo queda el cascaron, por que realmente cada quien hace lo que se le venga en gana.

Por lo que proponemos que los tres niveles que hemos tomado en cuenta en nuestra investigación y que conforman la institución (profesores, alumnos y autoridades), tengan objetivos comunes y en donde se les de importancia a cada integrante como sujeto singular y no como una más a la suma del grupo.

Además de que se construyan talleres, cursos para los tres niveles (autoridades, docentes y alumnos) en donde se les induzca a la reflexión y construcción de su propio conocimiento, además de proveerles las habilidades para manejar y controlar su ansiedad y su angustia así como los obstáculos que se les presenten en el proceso enseñanza- aprendizaje.

A partir de nuestra experiencia consideramos que la técnica de grupo operativo es un elemento que puede ayudar a la reflexión, a la construcción de conocimiento y que nos ayuda a develar y dar cuenta de los obstáculos que se van presentando.

X.- REFERENCIAS

OBRAS CITADAS

- Abagno, N; (1990). Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bourdieu, P. y Passaron, J. (1981). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed. Laia. Barcelona.
- Esquivel, L. (1987). Utopía y realidad de formación de profesores. cuaderno del CESU, UNAM. México.
- Ferrer. (1986). La escuela moderna. Tusquets. Barcelona.
- Freire, P. (1996). Política y Educación. Siglo Veintiuno editores. México.
- Freire, P. y Pichon, R. (1985). El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon Riviere. Ed. Cinco. Brasil.
- Freud, S. (1976). El aparato psíquico, Tótem y Tabú, Psicología de las masas y análisis del yo. Obras completas. Tomo XXIII. Amarrortu, Buenos Aires.
- Glazman, R: (1986). La docencia: entre el autoritarismo y la igualdad. Ed. SEP, El Caballito.
- Guattari, F, Lapassade, G; Lourau, R. Mendel, G; Ardonio, J; Dubost, J, Levy, A. La intervención institucional. Colección Alternativa. Folios Ed. México. 1981.
- Hernández ,R; Fernández, C. Bautista, P. (1991[]), Metodología de la investigación. Ed. Mc GrawHill. México.
- Jiménez y Dinin.(1983). Educación Pro y contra. Fondo de Cultura Económica. México.
- Kaës, R, (1993). La institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Paidós. México
- Lapassade, G. (1977). Grupos, Organizaciones e Instituciones: La transformación de la burocracia. Granica Editor. Barcelona.
- Lapassade, G.(1981). Claves de la Sociología. Ed. Laia. Barcelona
- Martínez, S. (1983). Estado, Educación y Hegemonía en México. Ed. Linea. México.

Memorias de la ENEPI.1975-1982. UNAM.

Merelman (1980). Hacia una nueva Sociología del Curriculum. Ed. Porrúa. México

Noustakoos, C. (1990). El maestro y el alumno. Ed. Aguilad. España.

Ortiz, M (1990).La imagen que tiene el maestro de sí mismo y de su tarea educativa. Benitez Zenato (cop.). Sociedad y Política en Oaxaca, Instituto Autónomo Benito Juárez Oaxaca. Oaxac.

Pichon, R: (1985).El proceso grupal: Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Argentina.

Ribes, E. (1985). Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la psicología. Un modelo integral. Ed. Trillas. México.

Ruiz , A. (1992).Crisis, Educación y poder de México. Plaza y Verde Editores. México.

Sánchez, T. (1993).La autoridad de la familia moderna: UNAM. ENEPI. México.

Schan, D. (1992).La formación de los profesores reflexivos. Paidós, México.

Tomasi, T. (1980). Ideología, libertad y educación. Ed. Campo abierto. España.

Torres, J. (1991). El curriculum Oculto.Ed. Morada. España.

OBRAS CONSULTADAS

- Alducin, R. Y Díaz, R. (1997). Avances y Retos de la Nación. Periódico Excelsior. 26, 27, 28, 29 y 30 A.
- Díaz Barriga, A (1997). Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM.
- Follan, R y Bernebezo, C. (1991). Criterios e Instrumentos para la revisión de Planes de Estudio. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XV, No. 1.
- Furlon, A. (1982). Desarrollo de la Investigación en el Campo del Curriculum. UNAM. Iztacala. México.
- Flores, O. (1997). El Psicoanálisis y el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. UNAM. México.
- Flores, O, y Villalpando, G. (1997). El Orientador y la Institución. Tomo 5, Serie de Orientadores y los Orientadores. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, COBAM.
- Flores, O. y Villalpando, G. (1996). Apuntes para la Coordinación de Talleres. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. COBAM
- Flores, O. (1995). Programa Alternativo para los Orientadores del Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas, COBACH.
- Gabilondo, A. (1990). El discurso en Acción. Foucault y una Ontología del Presente. Anthropos. Editorial del hombre y Edit. De la Universidad Autónoma de Madrid. Barcelona España.
- Harrsch, C. (1993). El Psicólogo ¿qué hace?. Ed. Alhambra Mexicana. México.
- Laurou, R (1980). El Estado y el Inconsciente. Ensayo de la Sociología Política. Kairos. Barcelona.
- Rojas, S. (1993). Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. Plaza y Valdez. México.
- Sarukhán, y Col. (1992). Legislación Universitaria, normas fundamentales. UNAM. México.