



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

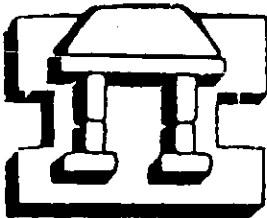
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA**

LA EDUCACION INICIAL Y LOS METODOS DE CRIANZA EN LAS TRADICIONES DE TOTONTEPEC MIXES

**REPORTE DE INVESTIGACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
NEITH GAMEZ IBARRA**

ASESORES:

**DRA. ELVIA TARACENA RUIZ
LIC. ESTEBAN CORTEZ SOLIS
LIC. MARIA LUISA TAVERA RODRIGUEZ**



IZTACALA

ABRIL 2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

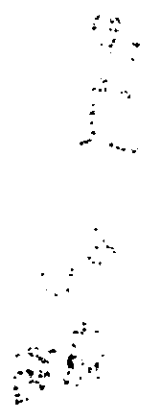


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A los Mixes:

"Para empezar, diré que los indios pertenecen a una raza superior, en belleza, inteligencia e ingenio... Cumplen satisfactoriamente con las seis condiciones esenciales, exigidas por Aristoteles para formar una república perfecta, que se baste así misma."

(Fray Bartolomé)

AGRADECIMIENTOS:

De la novela " Los Métodos de crianza Mixes" de Neith Gámez, un film de mis padres.

Producción

(O sea los que dan la lana)

Mayda Nubia Ibarra Pánico

Antonio Gámez Rodríguez

Mis padres

Porque creo que juntos y separados me brindaron todo lo que estuvo a su alcance para que yo y el trabajo saliera adelante.

Dirección

(Asesores)

Elvia Taracena Ruiz

Que siempre decía que le hablara de tú

Asistentes de dirección

María Luisa Tavera Rodríguez

Siempre acudía con simpatía a mi llamado

Esteban Cortés Solís

Por todo lo que implica su personalidad.

Juntos, los tres socializaron conmigo sus conocimientos y experiencias. Muchas gracias.

Ambientación

(Mis Hermanos)

Asgard Gámez Ibarra

Sigfrido Gámez Ibarra

Por ser cómplices de mis locuras .

Música

(O sea mi abuela que alegra la casa)

Vicenta Pánico Ruiz

Por establecer una nueva generación combativa de mujeres en la familia.

Edición

(O sea el que me aclaró

dudas con la computadora y el estilo)

Persival Alduncin Gil

Por ocupar un lugar muy importante en mi vida en estos momentos.

Guión

(La asesora metodológica)

María Bertely

Por ser una persona muy alegre y que cree en la transformación social.

ESCENOGRAFÍA

(El que me permitió ir a trabajar con los Mixes

Fredi Vázquez

Extras

(Mis amigos)

Clara, Chacha, Rodrigo, Ana Rosa, Sagrario, Josefina B., Erik, Ángel, Meche, Memo, Cesar, Benjamín, Jaime, Berenice, Lola, Sacramento etc. (por los que me faltan)

Y a todas aquellas personas que participaron en el movimiento estudiantil 1999-2000 que lograron marcar una generación más en la historia.

¡ La lucha sigue!

Este es un pequeño triunfo que quiero compartir con todos.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
APROXIMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	7
CAPITULO 1. EDUCACIÓN INICIAL	
1.1.- GÉNESIS DEL CONCEPTO	11
1.2.- APLICACIÓN EN MÉXICO DE ESTE TIPO DE PROGRAMAS	13
CAPITULO 2.- LOS MIXES	
2.1.- ANTECEDENTES	16
2.2.- LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	17
2.3.- INDUMENTARIA Y VIVIENDA	18
2.4.- ACTIVIDADES ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y RELIGIOSAS	20
2.5.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.	24
2.6.- RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA LENGUA MIXE Y CASTELLANA.	26
CAPITULO 3.- PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA COMUNIDAD MIXE	29
3.1.- HÁBITOS DE NUTRICIÓN Y SALUD.	30
3.2.- SOCIALIZACIÓN.	40
CAPITULO 4.- ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INICIAL EN CUANTO A LOS PATRONES DE CRIANZA MIXE.	
4.1.- PROPUESTA DE EDUCACIÓN INICIAL POR "FONDO PARA NIÑOS DE MÉXICO".	51
4.2.- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL A LAS COMUNIDADES.	55
CAPITULO 5.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN RELACIÓN A LA RESISTENCIA CULTURAL DE LA COMUNIDAD.	
5.1.- LA RESISTENCIA CULTURAL	67
5.2 LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA EN LOS MIXES	70
5.3 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	72
CONCLUSIÓN	73
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	83

RESUMEN

Esta investigaci3n se realiz3 en la sierra Mixe, en el estado de Oaxaca, con el prop3sito de aplicar un programa de educaci3n inicial para madres e hijos ind3genas, que fue sugerido por una ONG denominada "Fondo para ni1os de M3xico" el cual fue modificado de acuerdo a las caracter3sticas de las comunidades donde se trabaj3.

Los objetivos a desarrollar en esta investigaci3n fueron los siguientes:

- Observar si los Programas de Educaci3n Inicial aplicados por "Fondo para Ni1os de M3xico" son trascendentes para la elaboraci3n o el mejoramiento de los m3todos de crianza en las mujeres mixes.
- Observar como influyen los patrones culturales, usos y costumbres en los m3todos de crianza que tienen las mujeres mixes con sus hijos.

La metodolog3a empleada fue el enfoque socio-cl3nico que implica el reconocimiento de una demanda de investigaci3n, especificando los niveles de an3lisis de la problem3tica.

Para esto, la problem3tica se defini3 en la g3nesis del concepto de educaci3n inicial, los aspectos generales de los programas y su aplicaci3n en M3xico; los antecedentes de la cultura Mixe, su localizaci3n geogr3fica, indumentaria y vivienda; actividades econ3micas, pol3ticas, religiosas, la organizaci3n familiar y la relaci3n de la poblaci3n con la lengua Mixe y Castellana.

Se determinaron los interlocutores posibles, esto para ayudar a una mejor definici3n de la problem3tica a investigar. Posteriormente acordamos el contrato de investigaci3n con las poblaciones investigadas, definiendo el encuadre y las modalidades de intervenci3n.

La informaci3n que se obtuvo fue por medio de entrevistas semidirigidas a seis madres de familia de las siguientes comunidades: Amatepec, Tiltepec y Totontepec; dos por comunidad y esta informaci3n se complement3 con observaciones hechas en tanto en las comunidades como en los centros de "PEI" (Programa de Educaci3n Inicial) registradas en el diario de campo.

La sistematizaci3n de la informaci3n se realiz3 bajo el dise1o de Bertely (1997 en prensa) en la cual se abarcaron los pasos de presentaci3n de los documentos de trabajo, la entrevista y diario de campo, subrayar, conjeturar y denominar, as3 como el desglose de categor3as abarcativas.

Los instrumentos, empleados fueron una grabadora y una cámara fotográfica.

De dicha sistematización se obtuvieron los patrones de crianza en la comunidad Mixe, la socialización de los niños con los adultos y viceversa. También se obtuvieron elementos para analizar la propuesta de educación inicial en cuanto a los patrones de crianza Mixe. Y así poder resaltar la importancia de retomar los elementos culturales proporcionados por los Mixes para la adaptación del programa de educación inicial en las comunidades y poder evaluar el programa en relación a la resistencia cultural de la comunidad.

Los resultados obtenidos fueron que las prácticas de crianza de los grupos indígenas son básicamente las actividades encargadas de la transmisión de su cultura, observándose en esta investigación que sí influyen los patrones culturales, usos y costumbres en los métodos de crianza que tienen las mujeres Mixes con sus hijos, ya que no se observó desvinculación alguna entre los métodos de crianza y los patrones culturales. Por otro lado, encontramos que los Mixes se caracterizaron por tener una cultura muy rica en la cual el papel de los padres es el trasmitirla a sus hijos para tener elementos que les sirvan para enfrentar a la vida.

Finalmente esta metodología nos permitió aclarar las determinaciones y subjetivaciones en las relaciones entre investigador e investigado, así como el campo de la implicación en el quehacer del investigador.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta, es un cúmulo de experiencias vividas durante un año en la región Mixe, en el estado de Oaxaca en las cuales se pudo constatar las carencias, necesidades y riquezas culturales con las que cuentan las comunidades indígenas del estado.

Es fundamental retomar a los indígenas como gestores del tipo de vida que ellos requieren considerando la riqueza cultural con la que cuentan, creando con ésto una nación incluyente y no excluyente como lo plantea el proyecto de nación.

En este sentido México, al ser un país que pretende entrar al mundo de la globalización y en su carácter de nación "en vías de desarrollo" deja de lado las particularidades de las comunidades indígenas, ocasionando serias diferencias entre el proyecto de nación y la realidad de la nación misma.

A su vez, diversas organizaciones gubernamentales e independientes se han dado a la tarea de solicitar a países que se hacen llamar "desarrollados" una gran cantidad de recursos financieros. Sin embargo, la mayoría de estos recursos se han aprovechados en programas educativos de origen occidental, sin contemplar las características particulares de las regiones.

Un ejemplo claro de dicha situación, es la aplicación del programa de educación inicial para madres e hijos indígenas que fue sugerido por una ONG denominada "Fondo para niños de México" en la sierra Mixe en el estado de Oaxaca, el cual tenía una estructura cien por ciento occidentalizada lo que indicaba una necesidad de adaptación del programa con los elementos socioculturales de la comunidad. Para atender el problema en dicha investigación se abordaran los siguientes capítulos:

1.-Educación Inicial: En esta sección se hablará sobre la génesis del concepto, los aspectos generales de los programas y su aplicación en México.

2.- Los Mixes: En este capítulo se hablará sobre los antecedentes de la cultura Mixe, su localización geográfica, indumentaria y vivienda, actividades económicas, políticas, religiosas, la organización familiar y la relación de la población con la lengua mixe y castellana.

3.-Patrones de crianza en la comunidad Mixe: En este apartado se describirá la información obtenida en el trabajo de campo, tales como los hábitos de

nutrición y salud, así como la socialización de los niños con los adultos y viceversa.

4.- Análisis de la propuesta de educación inicial en cuanto a los patrones de crianza Mixe. En este capítulo, básicamente se describirá la propuesta de educación inicial por la ONG "Fondo para Niños de México" en contraste con la importancia de retomar los elementos culturales proporcionados por los Mixes para la adaptación del programa de educación inicial en las comunidades.

5.- La evaluación del programa en relación a la resistencia cultural de la comunidad.

Algo importante fue haber aprovechado la experiencia que nos proporcionó el contexto sociocultural de la región, así como analizar los recursos tanto económicos como de conocimiento que brindó la ONG en la que se trabajó; ambas se pudieron entrelazar por medio de la creatividad de las madres de los niños que fueron las que contribuyeron en la creación de este programa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVO

A pesar de las carencias económicas y políticas en los Mixes, existe la inquietud y la voluntad de combatir su "rezago educativo", el cual se caracteriza por no considerar sus formas de vida, medios de conocimiento, saberes y técnicas que ellos han producido a lo largo de su historia.

De acuerdo con esto ellos manifiestan la posición de revalorizar su cultura la cual no es tomada en cuenta por la política moderna. Dicha política se ha caracterizado por no escuchar sus puntos de vista; y hace programas educativos en los cuales se considera a la región, como una zona con privación de estímulos ambientales.

Ante esta situación, bien valdría la pena comentar que la educación institucionalizada no tiene que ser enfocada necesariamente a la pérdida de valores culturales, sino por el contrario, es importante que se rescaten y se contemplen para la formación de cualquier currículo educativa. En este sentido, es importante rescatar los argumentos de Gashé citado en EISA (1996), los cuales hablan de "una formación que revalorice decididamente los ideales, las formas de vida, los medios de conocimientos, los saberes y técnicas que los pueblos indígenas han producido a lo largo de su historia y que animan hoy en día a sus actores en el quehacer diario y a sus planteamientos para el futuro;

con el propósito de poder formar ciudadanos íntegros que se diferencien y contrapongan claramente a la ciudadanía truncada, que hasta ahora ha regido los objetivos del sistema educativo nacional." (P.201)

En este sentido es importante hablar un poco de la propuesta educativa indígena que se divide en dos grandes sectores el estatal y el privado, los cuales serán abordados a continuación:

La primera propuesta es realizada por los intelectuales indios y mestizos que retoma la DGEI (Dirección General de Educación Indígena) en el programa para la modernización de la educación Indígena, que se resume en seis líneas de acción (SEP/DGEI,1990):

- 1) desarrollo curricular.
- 2) atención a la demanda
- 3) administración educativa
- 4) superación académica
- 5) participación social
- 6) promoción y fortalecimiento educativo

Esta propuesta es hasta cierto punto viable por que plantea una educación efectivamente bilingüe, "que significa conocimientos y manejo de la lectura y escritura, así como la estructura de las dos lenguas: la propia y el castellano. (...) logrando con esto una mayor eficacia en la enseñanza del niño indígena, debido a que se crea un ambiente de mayor y mejor comunicación, lo que contribuye al desarrollo psicológico equilibrado del educando, permitiendo adquirir confianza y seguridad en los nuevos conocimientos." (Hernandez L 1982 p.121) Y bicultural, "que implica tomar en cuenta la cultura materna (filosofía, valores y objetivos indígenas) de los educandos en la planeación educativa, tanto en el contenido como en los métodos pedagógicos. Esto exige la participación consciente del magisterio bilingüe para atender las necesidades del grupo étnico al cual pertenece, convirtiéndose de esta manera en un agente de comunicación social de la comunidad indígena hacia la sociedad nacional, respetando los vínculos que caracterizan su identidad étnica." (Hernandez L. *op.cit.*).

Sin embargo está propuesta se encuentra con severos obstáculos:

- 1) El discurso educativo se politizó de tal forma que los planteamientos educativos no lograron concretarse.

2) La deficiente formación y capacitación docente, entre otros, hizo inoperante la voluntad de una educación bilingüe y bicultural.

Además las condiciones de extrema pobreza que prevalecen en la mayoría de las comunidades, presentan una dificultad adicional, a la planeación educativa, derivados no sólo de las condiciones de mala nutrición entre la población estudiantil, sino también de los procesos de migración o de empleo temprano.

A nivel privado, nos encontramos con una infinidad de propuestas educativas realizadas por diversas organizaciones, dentro de las que perfilan las ONG y las Iglesias. Pero de manera particular, expondremos la propuesta de "Fondo para Niños de México" por ser la que se trabajó en esta investigación, la cual tiene como objetivo principal que los niños menores de cinco años puedan tener acceso a un mejor desarrollo integral en las áreas de nutrición, educación, y salud. (ver pag. 10)

Dentro de los principales problemas que presenta la propuesta, se observa que: no contempla las necesidades reales de las comunidades que atienden, no interpreta ni retoma las creencias, usos, y costumbres de éstas, recurrentemente trata de promover la autogestión después de un lapso de tiempo considerable de ser asistencialista; logrando con esto que sus proyectos presenten tremendas dificultades en su desarrollo e incluso algunos ya hayan desaparecido.

Un ejemplo es el caso de Totontepec en el "Mixe Centro de los Niños Indígenas Asociación Civil" que después de 25 años de ser considerado por la gente de la comunidad como una organización cien por ciento asistencialista; es decir que se les proporcionaba todo sin pedirles nada a cambio, ahora se les pide que tengan una participación más activa para que ésta deje de serlo, ocasionando entre la gente de las comunidades muchas inconformidades.

Es importante hacer mención que desde la organización, se reciben subsidios de empresas privadas nacionales e internacionales, que bien, pueden ser aprovechadas de mejor manera en las comunidades a las que atiende.

Ante esta situación el trabajo que se realizó en esta Asociación Civil consistió en un programa que se encaminó a rescatar las técnicas y métodos de crianza que las madres y los padres Mixes han manejado de generación en generación y que permiten que el niño tenga un desarrollo de acuerdo a las necesidades y

condiciones de las comunidades del Estado de Oaxaca, en la regi3n Mixe alta ubicada en el municipio de Totontepec, Villa de Morelos.

No obstante se retomaron algunos elementos del programa expuesto por la A.C., ya que las madres lo decidieron importante y nosotros tambi3n consideramos valioso tomar la opini3n de la gente de las comunidades pues ellas son las que deciden qu3 es lo que deben aprender sus hijos y qu3 no.

Los objetivos a desarrollar en esta investigaci3n fueron los siguientes:

- Observar si los Programas de Educaci3n Inicial aplicados por Fondo Para Ni3os de M3xico son trascendentes para la elaboraci3n o el mejoramiento de los m3todos de crianza en las mujeres mixes.
- Observar como influye los patrones culturales, usos y costumbres en los m3todos de crianza que tienen las mujeres mixes con sus hijos.

APROXIMACI3N TE3RICA Y METODOLOGICA.

La aproximaci3n te3rica retomada tiene su fundamento en el enfoque socio-cl3nico, el cual parte de la articulaci3n de categor3as conceptuales provenientes de diferentes disciplinas con un enfoque social y ps3quico. En esta teor3a se nos plantea que s3 hay influencias r3cprocas entre los procesos ps3quicos y los procesos sociales; es decir que lo social preexiste a lo ps3quico. Sin embargo lo ps3quico no es reducible a lo social, 3ste tiene su propia autonom3a y da cuenta de lo social y de lo ps3quico.

Este enfoque implica el reconocimiento de una demanda de investigaci3n, especificando los niveles de an3lisis de la problem3tica y determinando los interlocutores posibles, esto ayuda a una mejor definici3n de la problem3tica a investigar.

Posteriormente el investigador debe definir el contrato de investigaci3n con las poblaciones investigadas, definiendo el encuadre y las modalidades de intervenci3n.

Finalmente el investigador debe realizar una devoluci3n de sus resultados de investigaci3n a las poblaciones estudiadas. (V. de Gaujelac, "l'h3ritange", en Connexions, no 41, 1993. Citado en Araujo Ana M.)

Ahora bien la teor3a esta basada en los principios del "an3lisis dial3ctico" que, de acuerdo a V. de Gaujelac, (*op.cit*) son los siguientes :

El pluralismo casual:

Las conductas humanas están condicionadas por una multiplicidad de determinaciones sin que uno nunca pueda separar la última instancia que sea la clave explicativa del conjunto.

La problematización múltiple:

Se trata de una tarea multipolar que consiste en cruzar los aportes de aproximaciones diferentes, en adoptar diversas perspectivas, en iluminar los campos estudiados partiendo de problemáticas fundadas en diferentes teorías.

La autonomía relativa:

Cada fenómeno obedece a las leyes específicas y a mecanismos particulares. Así, el aparato psíquico tienen una lógica interna de funcionamiento que le es propia y que es diferente de la que rige un aparato de producción económica o un sistema familiar: son registros diferentes cuyo funcionamiento obedece a leyes particulares, autónomas unas en relación con otras, pero esta autonomía es relativa. La sociedad o la familia canalizan los deseos, imponen prohibiciones, modelos de identificación, sistemas de valores y de normas. Elementos que influyen la psicología consciente e inconsciente de sus miembros. Inversamente, los individuos contribuyen a producir sistemas sociales y sistemas familiares que responden a sus aspiraciones y están en concordancia con su personalidad.

La reciprocidad de influencias:

Es, en efecto la combinación de estos diferentes registros y el análisis de su articulación lo que es verdaderamente explicativo.

La causalidad dialéctica:

La reciprocidad de influencias se efectúa según un doble principio de interactividad y de recursividad en los términos planteados por Morín, (1990 citado en el proyecto de subjetividad y sociedad) en donde el individuo es producido por la sociedad pero al mismo tiempo es promotor de la misma.

El enfoque socio-clínico nos permite pensar en las articulaciones entre lo social y lo psíquico individual, inscribiendo la singularidad de una historia que le trasciende, nos posibilita pensar lo simbólico y lo psíquico en la historia social, buscar sus modos de relación y sus mediaciones.

Y finalmente nos posibilita aclarar las determinaciones y subjetivaciones en las relaciones entre investigador e investigado, así como el campo de la de la implicación en el que hacer del investigador. (Loureau 1988. Citado en el proyecto de subjetividad y sociedad))

En este sentido la cultura en las comunidades indígenas es una representación social que desde el punto de vista occidental se percibe como marginada, en desventaja, precaria, etc. Pero que desde su perspectiva, cuentan con su propia cultura heredada de generación en generación, en la cual los niños se preparan (Psíquicamente) para seguir respondiendo a su rol cultural.

La Metodología en la que se sustenta dicha investigación es retomada de la perspectiva "etnográfica", "cualitativa" y/o "interpretativa", relaciona al enfoque antropológico y a sus descripciones detalladas que suceden en contextos sociales o culturales naturales. Esta perspectiva es introducida en la investigación educativa a partir de los años 60 en Inglaterra y en los 70 en los Estados Unidos de Norte América. (Bertely 1997 en prensa)

En México, a finales de la década de los 70 se empieza a concretar una etnografía propiamente educativa, que se sustenta en campo de investigación, recuperando los aportes derivados de la producción anglo-americana. Apesar de existir infinidad de investigaciones antropológicas que pusieron atención en la educación desde los años 20 .

Esta perspectiva "plantea una serie de preocupaciones metodológicas, vinculadas con diversos objetos de investigación de corte estrictamente educativo, que no están presentes en investigaciones realizadas previamente en disciplinas afines como la psicología, la pedagogía o la sociología." (Bertely Pag 10 Op. cit.)

De ahí que se crea importante emplear esta perspectiva metodológica, que es de corte etnográfico.

El análisis de la información se realizó bajo el diseño de Bertely (1997 *op. cit*) en la cual se abarcaron los siguientes pasos:

- 1) Presentación de los documentos de trabajo.
- 2) La entrevista , diario de campo y observaciones.
- 3) Subrayar, conjeturar y denominar.
- 4) Desglose de categorías abarcativas.
- 5) El ensayo final.

Las entrevistas realizadas fueron semidirigidas (ver anexo 1) a seis madres de familia dos por cada comunidad. Las comunidades en las que se trabajó fueron: Totontepec, Ocoatepec y Tiltepec. Dentro de los instrumentos, se emplearon una grabadora y una cámara fotográfica y un diario de campo. (Ver anexo 2)

A menudo observamos que durante la entrevista el discurso de las madres se adaptaba a lo que ellas suponían las expectativas de la investigadora, esto es un fenómeno común en las entrevistas. Un ejemplo, es cuando la madre, habla quizá más de las posibilidades de alimento, que de la realidad.

En este sentido, Bleger (1985) nos dice que en la entrevista se llegan a dar disociaciones y contradicciones de la personalidad misma del entrevistado lo que al reflejarlas, nos permite trabajar sobre ellas durante el transcurso de su aplicación. También el investigador forma parte del campo, es decir que en cierta medida condiciona los fenómenos que el mismo va a registrar. De ahí mencionar la importancia que guarda la confrontación de las entrevistas con las observaciones de campo para la realización de este trabajo.

Por tal razón la entrevista se completa con las observaciones del diario de campo.

Cabe mencionar que mucha de la información obtenida fue el resultado de un año de trabajo compartido con distintas disciplinas; es decir con un médico, una enfermera, una nutrióloga, un odontólogo, una arquitecta y una pedagoga realizando un trabajo multidisciplinario que tuvo como propósito una atención integral a algunos problemas detectados en la comunidad por medio de observaciones de asambleas comunitarias, talleres y entrevistas.

CAPITULO I EDUCACIÓN INICIAL.

1.1.- GÉNESIS DEL CONCEPTO.

Es importante analizar la evolución del concepto de educación inicial. Tiene sus orígenes en la idea de la estimulación precoz, que es un tratamiento que consiste en estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento, para acelerar el desarrollo mental y social e interrumpir o corregir los defectos que traban el aprendizaje. Algunos investigadores sugieren la sustitución de la palabra "precoz por temprana", por lo que aquella sugiere un apresuramiento en el curso normal de desarrollo del individuo, cuando lo que en realidad se pretende es la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso biológico de la maduración del sistema nervioso central. (Cabrera, y Sanchez, 1982).

Por otra parte, Tjoseem 1981(citado en Bralic 1978.), en el primer Congreso Nacional sobre Deficiencia Mental, llevado a cabo en la Ciudad de México, nos habla de la intervención temprana como una metodología en la cual:

"una de las principales estrategias de procedimientos (...) es la estimulación temprana, que específicamente se refiere a proporcionar un estímulo sensorial totalizador, es una parte de toda la red asociativa que se lleva a cabo en el niño dentro de su complejo aparato neuronal; en el cerebro se va desarrollando el estímulo sensorial hasta producir una modificación en su estructura, ocasiona cambios químicos y eléctricos en las células nerviosas, en sus interacciones y terminales. El objetivo último consiste en el empleo del estímulo sensorial temprano dentro de este tipo de programas, es el de controlar y dirigir el estímulo para asegurar un desarrollo óptimo del cerebro y del sistema nervioso central, y que este desarrollo sea la base para una conducta adecuada de aprendizaje y adaptación en la escuela".

En síntesis la

"Estimulación Temprana es un conjunto de todos los métodos y estrategias de procedimiento, ya sean educativas, biomédicas, de conducta o sociales, aplicables a un niño que corre el riesgo de volverse deficiente mental durante el proceso de desarrollo que va del nacimiento a los 5 años. Con la edad normal de ingreso a la escuela, bajo el objetivo de que el niño ingrese a una escuela especial para que obtenga un buen aprendizaje y posteriormente sea capaz de participar plenamente en las clases normales proporcionadas por la escuela regular". (Tjoseem, *op. cit.*).

Para Montenegro (citado en Bralic S.,Haeussler I. 1978), director del Servicio Mental Nacional de la Salud Chilena, la estimulación temprana o educación inicial es definida como:

"el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuados y en el

contexto de situaciones de variada complejidad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”.

La diversidad de los programas de Educación Inicial es amplia; pese a ello, pueden ser agrupados en dos grandes categorías, según el objetivo principal que persiguen (Bralic S.,Haeussler I. 1978):

- Los programas para niños de alto riesgo biológico probable y de riesgo establecido, es decir, aquellos cuyas acciones están destinadas a tratar precozmente las alteraciones detectadas o a favorecer al máximo el desarrollo de potencialidades susceptibles de presentarse alteradas.
- Los programas para niños de alto riesgo ambiental, es decir aquellos destinados a prevenir retardos en el desarrollo psíquico de niños sometidos a la influencia desfavorable del medio ambiente en que viven, en síntesis, se dirigen a niños que nacen biológicamente sanos, pero pertenecientes a sectores desaventajados de la población.

En conclusión la Educación Inicial, independientemente del objetivo principal que persiga, es un conjunto de todos los métodos y estrategias de procedimiento, de tipo educativas, biomédicas, de conducta o sociales, que se aplican a niños que corren el riesgo de volverse deficiente mental, durante su proceso de desarrollo, que va del nacimiento a los cinco años de edad.

1.2.- APLICACIÓN EN MÉXICO DE ESTE TIPO DE PROGRAMAS.

En los últimos 20 años se han realizado numerosos programas de estimulación temprana para niños con alto riesgo ambiental en América Latina. En general el objetivo fundamental de estos programas ha sido contrarrestar los efectos negativos que produce en el desarrollo psíquico del niño en un ambiente privado de estímulos afectivos y sensoriomotores que, a la larga, genera, una alta proporción de los casos, lo que se ha llamado retardo mental sociocultural. Este retraso es un problema de alta prevalencia que afecta principalmente a los sectores desaventajados de la población; es decir aquellos grupos humanos con carencias económicas. (Bralic S. ,Haeussler I. *op. cit.*)

Se refieren a programas preventivos, es decir a aquellos que se hayan creado para "brindar al niño, social y culturalmente desaventajado", la posibilidad de tener experiencias sensoriomotrices y afectivas en cantidad, calidad y oportunidad tales, que aseguren un normal desarrollo. Programas que por lo tanto, intenten prevenir la baja de rendimiento escolar observada en las escalas tradicionales de desarrollo mental infantil en los niños de nivel socioeconómico bajo. (Bralic S. ,Haeussler I. *op. cit.*)

Pero es a partir de 1990; cuando en México la educación indígena empieza a contemplar a la Educación Inicial con el mismo "Programa para la Modernización Educativa que retoma la DGEI" en cual se habla de una propuesta

"curricular generalizada para el medio indígena con base a los requerimientos nacionales, que permita considerar las características, tanto regionales como locales; vertebrar los niveles de educación inicial, preescolar y primaria; establecer un sistema de educación especial y lograr que el alumno indígena al concluir la educación básica posea el dominio coordinado de ambas lenguas, la nacional e indígena" (SEP/DGEI 1990).

En lo relativo a la atención de la demanda, que era otro puntos del programa, "se persigue ampliar la cobertura del subsistema e implantar en todo el país el nivel Inicial (cero a cuatro años) en educación indígena" (SEP/DGEI Op.Cit.). Sin embargo la iniciativa de atender esta demanda solo se quedó en el plano discursivo, por diversas circunstancias.

Llevándose actualmente a la práctica un programa que sólo se concreta a proporcionar una Educación Inicial, dirigida a los niños de cero a cinco años de edad con el propósito de dar los elementos necesarios para que los niños tengan un mejor desarrollo, sin contemplar las características, tanto regionales como locales de las comunidades; y mucho menos vertebrar los niveles de educación inicial, preescolar y primaria.

La diversidad de estos programas es amplia, tanto a nivel estatal como a nivel privado. No obstante, la Educación Inicial se observa sólo como un problema de demanda educativa; es decir un problema político al que tienen que darle una pronta solución sin importar la calidad y la diversidad de las comunidades del país en que vivimos.

Dentro de los programas de estimulación temprana encaminados a "conjuntos de niños con alto riesgo ambiental," que tenemos a nivel estatal al PRODEI (Proyecto de Educación Inicial) cuya coordinación con CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo) consiste en impartir pláticas a los padres, bajo el texto "La guía para padres de familia", la SEP (Secretaría de Educación Pública) que trabaja mediante cursos de capacitación a padres de familia sobre técnicas de crianza, la importancia de la buena alimentación en el desarrollo de los niños, y en el mejoramiento de hábitos de higiene. (1996, CONAFE-PRODEI, 1981, SEP/DGI); a nivel privado se podría hablar de infinidad de programas que trabajan en este sentido por diversas ONG que trabajan en la república Mexicana como lo es CCF.

CCF(CRISTIAN CHILDREN'S FUNDS.)

CCF es una organización privada a nivel internacional, no lucrativa, sin fines políticos, ni religiosos que promueven el desarrollo infantil. Existen tres tipos de oficinas, la oficina Internacional (CCF), la Nacional (Fondo para Niños de México) y las de apoyo.

"Fondo para Niños de México" se encuentra en la ciudad de México y su propósito es mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de escasos recursos económicos, así como también promover proyectos productivos para su desarrollo.

El objetivo de los programas de acuerdo a la política de "Fondo para Niños de México" es que los niños menores de cinco años, puedan tener la posibilidad de alcanzar un desarrollo integral para combatir su rezago educativo y así poder integrarse al sistema productivo del país, dando atención en los niveles de educación, nutrición y salud.(Larry E. 1994)

Dicha actividad consistiría en realizar pláticas de promoción del programa de educación inicial (PEI), mismas que están dirigidas a madres con hijos menores de cinco años en la región Mixe, pertenecientes a las comunidades de Amatepec, Tiltepec, Totontepec y Tepitongo.

Se construyeron centros (PEI) en donde los niños de 0 a 5 años puedan recibir atención en las áreas de salud, nutrición y educación así como parques recreativos con materiales propios de la región y en coordinación con el INEA se ofrecieron programas de alfabetización para las madres y padres de los niños.

Es importante mencionar que este tipo de programas pueden llegar a ser benévolos para las comunidades, siempre y cuando sean considerados los usos y costumbres con los que cuentan los indígenas, en general y particularmente en la crianza de sus hijos; ya que el creer que tienen desventajas socioculturales, nulifican la importancia de éstas particularidades .

En este sentido, hablar de la perspectiva integracionista que surge en los años setenta, política que actualmente ha sido discutida y desechada pero que sigue latente y que se encuentra implícita dentro de todos los programas para las comunidades indígenas, pretende ajustar el comportamiento de los padres respecto a la crianza de sus hijos a formas externas; es decir que los contenidos de los programas ofrecidos a los padres no están vinculados con las características del entorno ambiental y cultural propio de la región, dejando de lado nuevamente sus particularidades, no reconociendo las experiencias que puedan tener las madres sobre sus hijos, desechando el bagaje cultural con el que cuentan para la crianza de los niños.

CAPITULO 2 LOS MIXES

2.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS:

No se sabe a ciencia cierta sobre el origen de los Mixes; pero, se habla de dos teorías, la primera elaborada por Sánchez y Castro en 1949, que nos dice que ellos emigraron de las Costas Peruanas. Dicha teoría esta sustentada por un himno que aún se canta en algunos pueblos, (Bernal A. 1991) y la segunda nos dice que por la cercanía de los pueblos Olmecas de Veracruz y Tabasco, por el idioma (Mixe pertenece a la familia mixe-zoque-popoluca), y por la tradición oral de Huitepec y Totontepec (que menciona que los Mixes vienen de Veracruz) ; su origen es de la zona tropical del Golfo de México de la cual habrían sido desplazados (Münchg. 1996). Lo que sí es cierto es que su asentamiento se dio en un área muy conflictiva, lo que provocó constantes enfrentamientos armados con los grupos zapotecos y mixtecos.

Una de las batallas más platicadas, de la cual se conservan relatos, fue dirigida por Condoy Rey legendario de los Mixes a quien se atribuye un origen peruano, contra Zaachila en el siglo XIV. A pesar de esta feroz ofensiva los mixtecos y los zapotecos no pudieron someter bajo su hegemonía a los Mixes. (Barabá S. 1984)

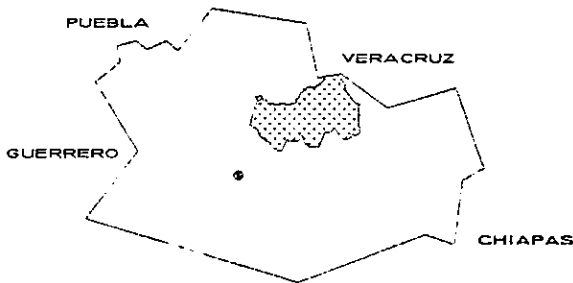
Con la expansión azteca y la búsqueda de nuevas rutas comerciales, los Mixes se vieron nuevamente en peligro de convertirse en tributarios de los guerreros más poderosos pero ellos no se doblegaron. La combatividad de los Mixes, así como su organización y capacitación militar, contribuyeron a que escaparan por un tiempo de los abusos de los españoles.

En 1527, los Mixes , Zoques, Zapotecos y Chontales fueron vencidos por los españoles después de sangrientas batallas. Este hecho marca el comienzo de su dominio sobre el área Mixe, ya que con la llegada de las familias españolas empieza el mestizaje de los pueblos Mixes, el cual fue culturalmente y no físicamente. En el siglo XVIII el poder civil del gobierno colonial, se extendió a la región Mixe. Y en 1712 se dieron escrituras a cinco comunidades: AYUTLA, TOTONTEPEC, TEPANTLALI, TAMAZULAPAN Y TLAUHITOLTEPEC. (Nahmad;1989)

2.2 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

Sobre el estado de Oaxaca, entre las amplias cuencas de los ríos Papaloapan y Tehuantepec, la región Mixe arropa al grupo indígena más aislado de México. El Zempoaltepec (cerro de los veinte picos), venerado macizo montañoso le imprime fuerza. Los 19 municipios de la región Mixe cubren una superficie de 4.668.55 kms². El área cultural Mixe colinda con los Ex-districtos de Villa Alta y Choapan al noreste, el estado de Veracruz al norte, al sur con Yautepec y al sureste con Juchitan y Tehuantepec.

Totontepec (Añũkojm que significa el "cerro del trueno") es uno de los 19 grupos étnicos Mixes que se encuentran en la latitud de 17 grados 15 minutos y en la longitud de 98 grados, 2 minutos, 30 segundos al oeste del meridiano de Greenwich. Su altura sobre el nivel del mar es de 1,860 metros. Posee clima templado, muy húmedo con niebla y llovizna durante gran parte del año (Bernal A; *op.cit.*). (Ver fig. 1 y anexo 1)



ESTADO DE OAXACA Y REGION MIXE

Figura 1. Ubicación geográfica de los Mixes.

2.3.- INDUMENTARIA Y VIVIENDA

INDUMENTARIA

La forma de vestir de los mixes, en general, no presenta diferencias respecto a los campesinos de la república. Las variantes más importantes se presentan en la vestimenta de las mujeres de cuatro municipios.

Los hombres visten en su gran mayoría, camisas de popelina o manta y el pantalón de dril, el sombrero de palma aún cuando persiste entre los ancianos el de fieltro de color negro. El calzón y la camisa de manta son usuales en gran número de individuos, pero este uso tiende a desaparecer. Dentro de las razones que ellos plantean para ya no utilizar su traje de manta es el costo de este. Todos los hombres calzan huaraches estilo pata de gallo cuyas correas son más baratas de otra clase de calzado. En las partes altas los hombres utilizan el gabán que fabrican las mujeres de Tlahuitoltepec.

Las mujeres se distinguen más claramente por su vestido; según los pueblos se determinan los cambios de los modelos, colores y estilos. Fácilmente puede reconocer a las que usan el vestido tradicional que ellas mismas elaboran, como las de Tamazulapan, Mixistlán, Cotzocón y Mazatlán de las que no lo usan. Los cuatro trajes constan de un huipil y un enredo. los adornos del vestido y del cabello son muy diferentes entre sí. El rebozo de bolita es el que termina de completar estos trajes a excepción de Tamazulapan pues las mujeres de esa región tejen su propio rebozo en tela blanca con cintas de colores; ellas regularmente andan descalzas. (Beulink A.1979)

VIVIENDA:

La región Mixe presenta una gran variedad de viviendas, y esto varía de acuerdo con el clima y las condiciones económicas de los pobladores. Estas viviendas pueden agruparse en tres tipos :

1.- El jacal, con paredes de varam y barro, tablas o carrizos, techos de zacate y piso de tierra. Estructura de vigas y morillos.

2.- La vivienda con paredes de adobe o de piedra, techos de zacate y pisos de tierra, vigas y morillos.

3.- La vivienda, con paredes de adobe y ladrillo o piedra, techos de teja o lamina, pisos de tierra o ladrillo, ventanas y puertas bien construidas. Estructura de viga y morillos.

La vivienda consta de un solo cuarto, con techo a cuatro aguas o techo de agua con soportal. (Beulink A. *op.cit.*)

2.4.- ACTIVIDADES ECONÓMICAS, POLÍTICAS, RELIGIOSAS Y CULTURALES:

ECONOMÍA

La organización económica de los mixes, al igual que en la mayoría de los indígenas del país, esta fundamentada en la agricultura, básicamente en la producción del maíz, frijol, garbanzo, alberjón y haba; en las zonas altas y en las partes bajas se siembra café, plátano, mango, guayaba y aguacate. Así como una incipiente ganadería, un sistema de interrelaciones económicas que gira en torno de los mercados semanarios y el intercambio con los comerciantes ambulantes provenientes del exterior. (Nahmad .S. 1989.)

POLÍTICA

En las actividades políticas, es importante mencionar que todo el esfuerzo de los españoles para incluir a los mixes dentro de la órbita de la colonia fracasó y no permitió que la organización interna de los pueblos se modificara. Por ello, mantuvieron un sistema de gobierno parecido al que ha sido descrito por la época prehispánica; para ellos, el vivir y actuar comunitariamente es tal vez la característica más fuerte; si se rompe la comunidad, se debilita toda la vida del pueblo. La tierra se posee comunitariamente; las casas de cada familia se hacen con la cooperación de toda la comunidad; los campos se cultivan con la ayuda y el espíritu comunitario del grupo de parientes y amigos; hay parcelas que se trabajan a base de "tequios " o trabajos comunitarios, y la cosecha que se levanta es para las necesidades comunales, según lo determina la autoridad.

La autoridad Mixe no puede opinar por sí sola. Tiene que preguntar a la comunidad reunida en asamblea; y lo que diga y decida el pueblo como comunidad es lo que, a su vez, tiene que decir y hacer la autoridad como representante del pueblo. Y si la autoridad no se acata, la comunidad reclama el no haberla consultado; y es posible que dicha autoridad sea destituida; cabe mencionar que ninguna autoridad recibe sueldo por desempeñar su cargo en los municipios o agencias municipales. (Ballesteros L. 1991)

La presencia de los dominicos en los últimos siglos de la colonia, aunado con las luchas de Independencia y la Reforma, modificaron la composición orgánica de los gobiernos de los pueblos Mixes en los que respeta a su terminología y a ciertas funciones, pero en lo fundamental no alteraron el sistema de gobierno propio que, después de la Revolución de 1910, ha

empezado a presentar algunos cambios significativos, con la creaci3n del municipio libre, ordenado por la Constituci3n Pol3tica de 1917.

Es importante mencionar que la mayor3a de las comunidades Mixes ha rechazado la incidencia de partidos pol3ticos; no obstante, *"el gobierno del estado de Oaxaca, registraba a los presidentes municipales seleccionados bajo los usos y costumbres como integrantes del "PRI". Y no es sino hasta el a3o de 1994, cuando nuestros hermanos Chiapanecos que se levantan en armas que el gobierno del estado nos empez3 a respetar nuestro derecho a elegir gobierno bajo Usos y Costumbres "* (Ex-presidente Municipal de Totontepec Sr. Mario Diaz. Conferencia, 1996)

Veamos la estructura piramidal en que est3n constituidos los 3rganos gubernamentales entre los Mixes de Totontepec: (Ballesteros *op.cif.*)

1.-Topiles

El pueblo est3 dividido en 5 secciones, y cada una tiene su teniente, que funge como jefe de 8 a 10 topiles. A cada secci3n le corresponde un servicio semanal.

2.- Regidores :

Hay 8 regidores designados anualmente que trabajan por turnos. Su actividad principal es la recaudaci3n de fondos.

3.- S3ndico :

No todos llegan a ocupar este puesto. El se encarga junto con el presidente de regir al pueblo en asuntos de pol3tica externas e internas que competen a la comunidad. Uno anual.

4.- Presidente municipal :

Uno anual.

5.- Alcalde :

Es un juez en el pueblo y es el antepen3ltimo cargo.

6.- Principal :

Después de haber sido alcalde se pasa a ser principal. Ellos tratan de resolver los problemas más graves que se lleguen a presentar en la comunidad.

En las agencias municipales y de policía (topiles) de Totontepec siguen el siguiente cuadro de autoridades:

Topiles (policías) son 4.
Regidores son 2.
Agente municipal, Mayordomos y Principales.

RELIGIÓN

La influencia de la iglesia católica sigue siendo notoria en la vida de la comunidad Mixe; sin embargo, la devoción de los viejos dioses continúa. Aparte del culto habitual donde la misión del sacerdote puede resultar esporádica y junto a lo eclesiástico y a las hermandades femeninas con funciones religiosas que se han situado en la región, aparecen quienes atienden el templo, número variable de personas con categorías diferentes. Tales autoridades resultan nombradas por el consejo de principales. (Nahmad, S. *op. cit.*)

Notoria es la postura Mixe en torno a una religión sin clero. En la lista de las autoridades religiosas no aparece el sacerdote, puesto que éste es un extraño a quien se contrata ocasionalmente para determinados menesteres.

La devoción hacia los dioses vernáculos es tan radical que, en algunos pueblos, los mixes colocan a sus ídolos en lugares disimulados dentro de los templos, aun en el altar mayor.

Los sacrificios de gallos o gallinas representan una de las manifestaciones más notables de la religiosidad Mixe, "*dar respeto al dueño del cerro, el rayo, es hacer una ofrenda sacrificial*" (*anciano de Tlahui*). Los sacrificios familiares los ejecuta el jefe de familia, pero los más solemnes los practica el xemabíe (adivino), persona especial que lleva la cuenta de los días.

La materia del sacrificio va acompañada de prácticas adivinatorias. La mayoría de los sacrificios se realizan para dar el buen cumplimiento de cualquier actividad, por ejemplo en el ejercicio de autoridad, en la organización del tequio y establecimiento de colindancias de las tierras, etc.

También se hace para pedir protección por el nacimiento de un hijo, una boda o una muerte. *"se hace para que todo esté bien." (Xemabie de Totontepec.)*

Naturalmente no faltan las peregrinaciones, mandas y promesas que son cumplidas en santuarios que se piensa que son milagrosos. El sentido de los ritos parece ser, sobre todo, defensivo.

En general, el Mixe asocia penitencia y peregrinación: una como preparación natural obligada a la otra.

CULTURA:

Los Mixes de Totontepec al igual que el grueso de los Mixes de la región, se caracteriza por tener grandes compositores y maestros de música, por lo que en su mayoría las comunidades Mixes son poseedoras de buenas bandas musicales.

Para ellos la música es prácticamente ritual, y es enseñada desde que son pequeños. Es impresionante el profundo sentido musical que tienen, el amor por el cultivo de este arte y sobre todo la notoria habilidad que tienen para la ejecución. Los músicos no reciben salarios, pero están exentos de dar servicios al pueblo.

La danza también es una expresión artística de los Mixes; algunas proceden de la época prehispánica, y otras de la colonia. Dentro de las danzas tradicionales. Tenemos: el jarabe Mixe," bajo el cielo Mixe" y en el caso particular de Totontepec suena "la alegría Totontepecana."

2.5.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La mayoría de las familias en las comunidades Mixes son monogámicas. Estas familias habitan solares contiguos a los de sus familiares consanguíneos. De acuerdo a su filosofía el hombre más anciano de éste conjunto de familias emparentadas es el que tiene la máxima autoridad moral sobre el grupo.

A él se le informa de los problemas de la familia, cuando ésta no ha podido resolverlos y generalmente también forma parte del grupo de principales del pueblo. Cuando el problema no puede ser resuelto, se le plantea éste al alcalde, para que juzgue de acuerdo a la tradición y dicte su fallo, que generalmente es aceptado y acatado sin discusión.

No obstante, se observó que en la comunidad de Totontepec desafortunadamente existen abuelos que viven solos, sin ningún tipo de atención debido a la migración de sus familiares por buscar mejores alternativas de empleo.

Por otro lado, algunas mujeres dentro del seno familiar asume el papel de educadora de los hijos, y se dice que la actitud de la mayoría de ellas es de sumisión e inferioridad frente al hombre; sin embargo, la situación económica que se vive en esas comunidades ha ocasionado que muchas de ellas se queden sin pareja y con muchos hijos, ésto origina que ellas tengan que buscar otras alternativas de ingresos, propiciando el cambio en el temperamento de algunas de ellas convirtiéndose en mujeres muy extrovertidas y trabajadoras.

Ahora bien los hijos siempre están sujetos a la autoridad paterna, a pesar de estar la mayor parte del tiempo con la madre. Cuando un hijo nace, los Mixes rezan, pagan al creador YIKKOJPE por la vida del niño, ofreciéndole en sacrificio un pollito o pollita si es niña. Se agradece a Dios y se le pide su protección para el recién nacido. También piden perdón. La partera además de su oficio técnico, tiene otro religioso: reza por la criatura que acaba de nacer. Por su parte los que serán padrinos de bautizo también rezan por él. (González, V. 1973.) Para los Mixes es importante que el niño se fortalezca durante los trece días, pues eso es símbolo de que es fuerte.

Actualmente pocas son las personas que realizan este ritual, no obstante muchas de ellas conservan la costumbre de rezar y dar gracias por el nacimiento del niño y ofrecer un poco de mezcal a la madre tierra, al Zempoaltepec y a la Añukeets (la peña sagrada.)

2.6.- RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA LENGUA MIXE Y CASTELLANA.

Oaxaca es el estado de la república Mexicana que registra el número más elevado de población indígena y una mayor diversidad lingüística cultural. Según las cifras del censo de 1990, 1, 018, 160 de los 5, 282, 347 hablantes de la lengua indígena registrados en el país se concentran en esta área. Más de las tres cuartas partes están habitadas por población indígena, y su presencia constituye uno de los elementos fundamentales de la dinámica sociocultural de esta identidad. Es además una región multilingüe en la que paralelamente al español coexisten 15 idiomas de origen precolombino: zapoteco, mixteco, mazateco, Mixe, chinanteco, chatino, triki, cuicateco, huave, náhuatl, zoque, chocho e ixcateco. (Pardo 1993)

Ahora bien en los 19 municipios que conforman el área cultural Mixe hablan lo que ellos llaman la lengua, salvo algunas localidades que se encuentran en los límites colindantes con otras étnias.

El Mixe como cualquier lengua indígena, tiene sus variantes dialectales, que geográficamente pueden delimitarse en: alta, media y baja. Sin embargo, existen variantes dialectales que se dan de una localidad a la otra, lo que hace que las lenguas sea poco comprensibles entre sí.

A pesar que actualmente las personas mayores, con estudios, hablan sobre la conservación de la lengua en las comunidades, se observó el siguiente fenómeno :

"Antes nos castigaba el maestro si nosotros hablábamos el idioma en el salón de clases y es por eso que yo no le enseñé a mis hijos el idioma para que no tuvieran problemas; ellos sí lo entienden pero no lo hablan." (Coordinador del proyecto Mixe Centro de los Niños Indígenas).

Esto se podría enmarcar dentro de una explicación de conflicto lingüístico y de confrontación cultural, considerando la dinámica escolar con una función castellanizadora central (Pardo, *op.cit.*). En relación a esto, Podesta (1989-1992, s.f. citado en Tello 1994) nos comenta que "esto es el resultado de una relación siempre de conflicto y diglósica" que observa formas asimétricas de aprovechamiento escolar en los niños, es decir un choque cultural en lo que se refiere al aprendizaje lingüístico basado en la oralidad fuera de la escuela y el aprendizaje lingüístico sustentado en la escritura dentro de la escuela.

"pluralidad y de valoración de las culturas indígenas" (Stanvenhagen 1979, Varesen 1990), sigue arrastrando la vieja necesidad integracionista interesada en "hacer la educación indígena congruente con el desarrollo nacional" que complementa el proyecto globalizador de nación para que "los grupos indígenas participen en la gran tarea de seguir construyendo un país fuerte y unificado"(SEP 1990-1994), sin respetar la visión cultural de los indígenas.

Problemática que hoy en día se sigue discutiendo por diversos organismos, tanto no gubernamentales como gubernamentales; las cuales en sus discursos se encaminaron a definir, que ninguna nación es homogénea y cerrada, que el reconocimiento de la pluralidad cultural y la existencia de los grupos étnicos y/o pueblos indígenas dentro de las fronteras y territorio nacional, es un hecho que puede significar un factor de desarrollo y estabilidad importante para la sociedad.

Pero la realidad es que las culturas de los pueblos indígenas han estado expuestas a la pérdida de sus valores, lengua, símbolos y formas de organización, y una permanente desigualdad, exclusión y discriminación que propicia la inseguridad social y pone en riesgo la sobrevivencia de millones de personas que pertenecen a una cultura distinta a la que ostenta el poder político, la cual está vinculada a la conciencia de una identidad homogénea que no considera el papel de los indígenas y sus comunidades en el desarrollo nacional; lo que le ha costado el derramamiento de sangre campesina e indígena en la República Mexicana y de manera particular, en el estado de Chiapas y el sureste.

En tanto estas situaciones existen, surgen propuestas como la educación intercultural que plantea a grandes rasgos impulsar la complementación de conocimientos; es decir que nos habla de rescatar la cultura indígena y retomar la occidental con miras a que ambas puedan ser consideradas por los indígenas, con el propósito de crear un saber universal equitativo; es decir que pretende valorizar y respetar ambas culturas sin pretender que una sea dominada por otra.

CAPITULO 3 PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA COMUNIDAD MIXE.

El estudio de las prácticas de crianza es un tema que se aborda a partir de la década de los cincuenta, considerándose a la familia, como una variable que repercute en el desarrollo del aprovechamiento escolar en el niño.

Varios autores han reportado investigaciones sobre el tema de las prácticas de crianza, en general, coinciden en afirmar que consciente e inconscientemente, los padres son los mejores maestros de sus hijos y son los agentes socializadores que más influyen en su conducta. (Fitzgerald, Stromen, Mackenzy 1986. En Garduño E.1995.).

En este sentido, Bastias 1981 (citado en Castro y Torres, 1994), presentó un modelo que muestra la importancia de la interacción padre-hijo sobre diferentes variables en el niño y su relación con el aprovechamiento académico. Así mismo, Peterson,(1982); Abraham, Coie, 1981 En Garduño (*op. cit.*) encontraron que es, en la interacción del padre y la madre con los hijos donde se promueven actitudes y valores; el niño aprende a ser sensible a ciertos aspectos sociales, a la vez que se preparan las condiciones para que el individuo se enfrente a la vida.

Coincidiendo con Peterson, Abram y Coie (*op. cit.*), en esta investigación se entenderá por prácticas de crianza las formas de interacción y comunicación que se manifiestan de parte de los padres, los abuelos y los hermanos, hacia los miembros más pequeños dentro de una familia que promueve la adquisición de actitudes, valores, normas morales y diferentes factores de personalidad, que constituyen los usos y costumbres que caracterizan la cultura de una región.

Las prácticas de crianza de los grupos indígenas son básicamente las actividades encargadas de la transmisión de su cultura. (Castro y Torres, 1994) Prácticas que se encuentran entrelazadas y es difícil separar para, su estudio, por lo que para fines de organización que se observaron en la comunidad Mixe de Totontepec, Tiltepec, Ocotepic las dividimos en dos grandes bloques que a su vez se subdividen.

1) **NUTRICIÓN Y SALUD:** que contempla lactancia y destete, primeros alimentos, alimentación familiar, de higiene y salud del hogar. (Anexo 3)

2) **SOCIALIZACIÓN:** la afectividad, ritos de nacimiento, desarrollo motor y lenguaje, aprendizaje materno-infantil, el papel de los padres, los hermanos y abuelos en su educación no formal.

3.1.-NUTRICIÓN Y SALUD

Como ya lo habíamos mencionado, la mayoría de las familias en las comunidades Mixes son monogámicas. Estas familias habitan solares contiguos a los de sus familiares consanguíneos (familias nucleares) (ver anexo4.)

Lactancia y destete

Respecto al amamantamiento, Daltabuit (1992) y Kushi (1987) nos mencionan que:

"en muchas sociedades tradicionales, la lactancia es una práctica común. La leche materna únicamente es capaz de satisfacer los requerimientos nutricionales del infante y propiciar su crecimiento en los primeros cuatro a seis meses de vida."

En las entrevistas realizadas (ver anexo 3) encontramos que la mayoría de las mujeres amamantan a sus pequeños. Existe la libre demanda; es decir, los niños pueden tomar su alimento cuando ellos lo pidan, y entre los dos o tres años se da el destete de manera paulatina.

Un dato curioso manifestado, en dos de las entrevistas realizadas es hasta donde es posible que exista la relación afectiva tan estrecha que llega a existir entre la madre y el hijo, que fue el darse cuenta del momento justo en el que el niño demanda su alimento en cuanto a esto dos madres nos comentaron:

Testimonio.1

"¿Y como sabía cuándo el bebé quería?"

R.- Por que mi pecho se mojaba y el bebé lloraba." (TIL1/OAX/05,09,97.)

Testimonio. 2

" Sí, acá el bebé, él así era, comía y a dormir; dormía sus dos, tres horas, despierta y a comer, y a dormirse otra vez, también lo natural es que la leche empieza a escurrir (del pezón) y es señal de que el niño tiene hambre." (OCO3/OAX/04,09,97.)

En este sentido podemos decir que la lactancia además de ser una fuente de alimentación, es también una manera de comunicación y vinculación afectiva existente entre la madre y el niño, en la cual se mira la comunicación a nivel psicológico y biológico que se tienen.

Ahora bien, sólo en un caso se nos comentó que no se le dió pecho al niño debido a las condiciones emocionales de la madre, lo que nos indica que las emociones de la madre durante el amamantamiento son fundamentales, ya que es lo que la madre le trasmite a su hijo a través del vínculo afectivo que existe.

"... Yo jamás le di pecho, por que yo tenía muchos problemas y he oído que cuando uno tiene problemas no se le debe dar pecho a la criatura, entonces es lo que provoca una enfermedad, que aquí conocen como alferecía, que prácticamente serían las convulsiones..."(TOT 5/OAX/06,09,97.)

Ahora bien, Jellife (1973) nos plantea que:

"en comunidades donde prevalecen la desnutrición y privación económica, la leche materna puede ser una fuente insuficiente de nutrientes a la edad de tres meses."

Esto se observó con algunas madres, habitantes de las comunidades, las cuales al no estar en un estado de salud adecuado, no contaban con los nutrientes suficientes en su leche para alimentar al pequeño o en el peor de los casos ellas no tenían las fuerzas suficientes para soportar el parto y perdían la vida.

En este sentido, observó que el índice de desnutrición es severo en las comunidades y esto se debe en parte a la ubicación geográfica, al alimento chatarra proveniente del exterior y a los servicios con los que cuentan las comunidades visitadas, que limitan el estado de salud de sus habitantes.

Aquí es importante mencionar que de las cuatro comunidades entrevistadas, solo la cabecera municipal (Totontepec) cuenta con servicio de salud mientras que las otras dos agencias entrevistadas, no.

Primeros alimentos.

En cuanto a la transición de la leche materna a los alimentos sólidos, Jellife(*op.cit.*) nos menciona que:

" El proceso de transición de una dieta exclusiva de leche a la gama completa de alimentos consumidos por el adulto ha sido siempre considerado como peligroso".

Sin embargo se observó que este proceso de transición se da entre los niños Mixes, de manera paulatina, proporcionándoles alimentos suaves de fácil digestión para los pequeños.

Dentro de los alimentos compuestos (recetas) encontramos:

Testimonio. 1

...o aquí lo que se acostumbra pues memelitas pero nada más lo de adentro, la migajita combinada con caldito de quelite o café, leche sí hay... (OCO3/OAX/04,09,97)

Testimonio. 2

"...sopita de estrella ya bien cosidita, se machaca con la cucharita(...) amarillitos de frijol como se acostumbra aquí, ya na más pa' que le dé sabor se le echa la masa, como se hace acá y se le saca ese amarillito y para la gente grande se pues se le echa chile. De tomar pus le dábamos té de manzanilla, de yerbabuena así o café, son papillas, (...) manzana cocida también, (...) la calabacita la licúo y ya le doy, (...) y si no tengo licuadora lo hago en la coladera, la saco la papilla ya se lo doy, el frijolito que sale de la coladera, igual..." (TOT6/OAX/06,09,97.)

En estas comunidades encontramos que las madres de manera empírica empiezan a proporcionar sus primeros alimentos sólidos a los niños, entre los tres y cuatro meses de edad que regularmente son:

- ◆ Caldo de frijol, atole, café, tortilla con caldo de frijol, arroz, sopa, quelite yemas de huevo, papa, chayote y tortilla.
- ◆ La carne sólo se consume en ocasiones importantes o a veces porque el precio es alto o no hay en la comunidad.
- ◆ Frutas de la región como la lima, naranja, plátano, manzana, pera, mandarina.

Behar (1967 citado en Daltabuit op cit.) nos comenta, que:

"los patrones de las dietas de los niños en países en desarrollo, concluyen en grupos culturales muy diversos, en diferentes áreas y con diferentes alimentos disponibles, las personas han adoptado patrones sorprendentes uniformes de alimentación infantil, los alimentos sólidos se introducen en cantidades insuficientes para enfrentar los requerimientos nutricionales. Los alimentos tradicionales complementarios son casi siempre de densidad calórica baja y bajo contenido de proteínas, y muy frecuentemente están limitados en el contenido de micronutrientes." (p.161)

Es interesante hacer notar que que la tortilla es la base de la pirámide alimenticia debido a que tiene una gran cantidad de carbohidratos y almidones por lo tanto de calorías y es lo que regularmente se consume entre todas las comunidades. Sin embargo existen la falta de proteínas animales que son las

que contienen aminoácidos, ayudan a la formación de tejidos, aun que regularmente estas se llegan a sustituir por proteínas de segundo grado.

Esto principalmente, se llega a notar con algunas madres de las comunidades en donde se carecen de servicios como es en Tiltepec, Amatepec y Ocoatepec.

Testimonio.1

"¿Que comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?"

R.-Pues lo que se consigue aquí en el pueblo, por ejemplo en mi caso: mi vida ya era muy distinta a la de las demás, por que yo veo que las mamás de acá, con que el niño tenga el pecho cada momento, las mamás está conformes, y si empiezan a dar tortilla para ellas es alimentar al niño, dándoles su pedazo de tortilla y que el niño la muerda los ratos que quiera, y para ellas eso es comer, (...)"(TOT5/OAX/06,09,97)

Por otro lado algunas de las familias entrevistada, nos comenta sobre la importancia que tiene, el que sus hijos estén bien alimentados para que tengan un buen desarrollo y éxito en la escuela.

Testimonio.

"Nuestra familia come cualquier cosa ahora, por que yo les preparaba atole, por que el café casi no lo acostumbábamos, y trataba de que el almuerzo fuera nutritivo pues así el niño se desarrolla mejor. Sopa el arroz, verduras, que el huevo, la papa, de vez en cuando carne, frijol, la salsa, el quelite, pescado seco, gelatina, pan, sus taquitos de salsa."(TOT5/OAX/06,09,97)

Este tipo de reflexiones consideramos que se deben a las variaciones existentes entre las comunidades y familias, ya que hay factores claves que parecen influir en las prácticas alimenticias. Dichos factores son los recursos económicos, la composición de la familia, la localización particular de una comunidad, el trabajo de la madre fuera del hogar, la ocupación del padre, los grupos étnicos y religiosos a los que pertenecen las familias, la influencia externa que reciben las familias (la comida chatarra), las brigadas de salud etc.

La alimentación en los adultos es similar a la de los niños pequeños. Ellos, los niños empiezan a comer casi los mismos alimentos desde los 10 meses en adelante.

Testimonio. 2

"¿Ahora que es más grande que le das de comer?"

R.- Se le da pues normal...

¿Qué es normal?"

R.- por ejemplo le damos papa con huevo, caldo mixe, sopa de frijol, o carne desmoronada en pedacitos y así.

¿Qué es lo que come la familia?

R.- bueno aquí son los frijoles, el huevo, los chayotes, en fin todo lo que se da en el pueblo." (TOT6/ OAX/ 06,09,97)

Los alimentos que más se consumen son los siguientes:

- ◆ Verduras y plantas como: maíz, chile, chayotes, guía de chayotes, calabacitas, aguacate, ejote, el quelite, papa, frijol, chícharos secos, habas, etc.
- ◆ Frutas: naranja, mandarina, plátano, pera, durazno, manzana, zarzamoras, capulines, cerezas, etc...
- ◆ Otros alimentos: pescado seco, memelas, tamales de maíz, tamales de frijol, tamales de elote, sopa (pastas), huevo, sopa, arroz, atún, tortillas, sardina, amarillito, coloradito, etc.

En cuanto al consumo de carne mayoritariamente nos manifestaron, que ésta solo se consume pocas veces por que es muy cara, casi no hay o sólo en ocasiones especiales lo que denota una deficiencia de proteínas de primer grado (son puras), sin embargo estas se remplazan por las de segundo, que puede ser la combinación de una leguminosa con un cereal .

Testimonio.

" Por ejemplo el frijol se prepara de distintas formas, unos que le llaman el frijol amarillo..."

P.- Es como, frijol con masa y se hace espeso...

¿Así como el coloradito?

R.- Sí como el amarillo...

P.- Bueno se le da ese nombre porque más o menos al modo podría...

R.- Es por lo de la masa.. y bueno también se hace el frijol combinado con el plátano se hace buena comida por el plátano..."(OCO3/OAX/04,09,97)

En este sentido dentro de la comunidad, existe una gran variedad de combinaciones, para preparar los alimentos con los que cuenta la región dichas recetas fueron retomadas para elaborar algunos cuadros nutricionales por la enfermera.

Sin embargo no deja de existir en la Mixe un alto grado de desnutrición, ya que se observo que la mayoría de los niños que asistían al centro PEI presentaban, segundo y tercer grado de desnutrición lo que nos indica que a pesar de contar

con elementos que se pudiesen aprovechar para el mejoramiento nutricional del infante, la alimentación que se les proporciona no era suficiente.

México según estadísticas de la UNICEF, encontramos que de mil niños menores de cinco años hasta 1994, 32 de ellos murieron por desnutrición, y 110 madres de cada mil que mueren, 77 murieron en atención de partos.

Esto nos indica que en nuestro país los niños y las madres en las comunidades llegan a morir frecuentemente por desnutrición lo que nos muestra que existen factores como las carencias económicas, los alimentos chatarra, la falta de servicios de salud; de calidad en las comunidades etc.

Higiene:

En este rubro consideramos importante mencionar las particularidades de las comunidades visitadas, ya que la higiene que llega a existir en ellas depende de sus características:

- Tiltepec es una comunidad que tiene el rango de Agencia Municipal y tiene muchas carencias ya que, el acceso a ella es por terracería, no cuenta con centro de salud, y ni con línea de transporte específica, se hubica a dos horas de distancia en carro y regularmente la gente se traslada caminando haciendo cuatro horas de viaje, el agua potable con la que cuenta está distribuida en lugares específicos de la comunidad y no dentro de sus hogares (son llaves comunales), pocas son las casas que cuentan con letrina y la mayoría de ellas son casas con piso de tierra paredes de adobe y techo de lámina de cartón, no tienen servicios médicos. Sí tienen luz eléctrica.

Basandonos en las carencias aquí observadas, los problemas de salud que se presentan son principalmente los focos de infección que causan la falta de servicios, ocasionando que Tiltepec sea una de las agencias de Totontepec que presenta mayor índice de mortalidad por desnutrición, diarreas, e infecciones respiratorias en niños menores de cinco años y en adultos (informe de la clínica IMSS-COPLAMAR de 1997).

Es importante mencionar que la mayoría de los niños, dadas las condiciones geográficas de la comunidad, poco tiempo duran limpios, no es costumbre de la comunidad el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, los niños pequeños son los que regularmente no ocupan la letrina haciendo sus necesidades fisiológicas en la intemperie y algunas casas por dentro no suelen estar limpias.

- Ocoatepec; esta comunidad tiene el rango de agencia municipal y los servicios con los que cuenta son: agua potable, luz y letrinas; el acceso a la comunidad es por terracería hasta el río y el resto caminando, las casas son con muros de adobe, piso de tierra y techo de lámina de cartón. Tampoco cuenta con servicios médicos

Es importante mencionar que en esta comunidad pocas veces presentan problemas de salud por desnutrición, diarreas e infecciones respiratorias.(IMSS-COPLAMAR. *op.cit.*) La mayoría de los niños están limpios y su cambio de ropa de ellos es hasta de dos veces al día.

Esta excepción se debe tal vez a la organización con la que cuenta el pueblo, pues la mayoría de los habitantes son migrantes con estudios superiores.

- La tercera comunidad, Totontepec, por ser cabecera municipal cuenta con más privilegios y por ende tienen servicios de luz, drenaje, agua, algunas casas son de ladrillo o adobe con techo de concreto, algunos pisos son de cemento, cuenta con teléfono rural; aunque existen barrios y casas que llegan a carecer tanto de letrinas como de drenaje.

En cuanto al índice de mortalidad infantil en esta comunidad es menor pues ahí cuentan con una clínica del IMSS-COPLAMAR que se estableció en el año de 1977 la cual tiene como objetivo llevar programas de salud a las 10 agencias con las que cuenta Totontepec (Bernal A. *op.cit.*), con un dispensario médico de la iglesia y con un médico de proyecto(CCF) que los apoyan para cualquier emergencia, y están más comunicados ya que la "carretera" (es terracería) pasa al lado de la comunidad.

Ahora bien, a nivel general en las tres comunidades encontramos que el baño para los niños pequeños varía de acuerdo al clima, es decir que éste se va a dar si hace frío en un espacio cerrado o, si hace calor este se da en un espacio abierto. Todas las madres los bañan con agua caliente; el tiempo que transcurre para bañarlos depende de cada familia. Cuatro madres nos reportaron hacerlo diario y tres cada tercer día, esto es hasta los tres años y medio por que después los niños se empiezan a ser responsables de sus hábitos de limpieza, claro con la ayuda de sus hermanos mayores y el baño se realiza en los "chorros" (caídas de agua fría que hay en la comunidad).

Testimonio. 1

¿Cómo, dónde y cada cuándo lo bañabas?

R.-lo baño cada tercer día en la casa, le caliento un poco de agua si está haciendo mucho frío, y si no pues lo baño en el sol. (TIL 1/OAX/05,09,97)

Testimonio. 2

(24 - 48 meses aprox.)

¿A qué edad se empezó a bañar solo?

R.-A los 3 ½ ya se iba con sus hermanos al chorro, o al río.

¿Dónde y cada cuándo se baña ahora?

R.-Cada tercer día. (TIL2/OAX/05,09,97)

Después del baño, los niños son cambiados de ropa usando dentro de lo más común sus pañales de trapo, sus camisas, su calzón de hule, su sweter y su pantalón, estos dos últimos cuando hace frío, toda esta ropa bien limpia.

Testimonio. 1

¿Qué ropa usaba?

R.- So camisa y pañal de trapo. (TIL 1/OAX/05,09,97)

Testimonio. 2

¿Qué ropa usaba?

R.-Pues su pañal, su camisa , cuando hace frío su sweter, su pantalón.(OCO3/OAX/04,09,97)

El niño entre cero y dos meses de vida duerme acompañado de sus padres en la misma cama u habitación, en el caso que la haya, y a partir de los dos años los niños empiezan a dormir con sus hermanos.

Testimonio. 1

¿Dónde dormía (el niño)?

R.- En la cama conmigo y su papá. (OCO 3/OAX/04,09,97)

Testimonio. 2

¿Dónde dormía (el niño)?

R.- Con nosotros.(OCO 4/OAX/04,09,97)

Testimonio. 3

(24-48 meses)

¿Dónde duerme ahora (el niño)?

R.- Con sus hermanos (TIL 1/OAX/05,09,97)

En general, las practicas de higiene en Totontepec y las agencias entrevistadas, presentan ciertas similitudes como son el baño cada tercer día, el desprenderse de los niños a los tres años y medio, porque después los niños empiezan a ser

responsables de sus hábitos de limpieza; esto con la ayuda de sus hermanos mayores, el cambio de ropa, la forma de protegerlos del frío, el dormir al niño con los adultos durante los dos primeros años de vida. Aunque se pueden enmarcar grandes diferencias entre sí en cuanto a los servicios con los que cuenta cada familia.

Hay que hacer mención, de los esfuerzos que ha tenido la clínica de Totontepec cabecera municipal para acercar los servicios médicos ya que continuamente se realizan brigadas y campañas de: vacunación, planificación familiar, prevención de enfermedades respiratorias agudas (ERAS) y enfermedades diarreicas (EDAS), vacunas anitéticas, etc. Pero que en terminos cualitativos, lograron tener muy poco impacto pues en muchas ocasiones la mayoría de estas campañas se concretaban a dar información sin contemplar las características de las comunidades, lo que propicio el desinters y aburrimiento de la gente.

Salud del hogar:

En la comunidad de Totontepec, que es donde existe el servicio de salud, encontramos que de las dos madres entrevistadas en esa comunidad una nos reporta, haberse atendido su primer parto con la partera y los hijos restantes en la clínica y la otra exclusivamente con la partera.

En las comunidades de Tiltepec y Ocoatepec, en donde no existen los servicios médicos, de las cuatro madres entrevistadas, encontramos que tres de ellas dieron a luz en su comunidad con la partera y la otra fue la excepción, pues atendió sus tres partos en el hospital de la ciudad de Oaxaca.

Con ésto, podemos darnos cuenta que la mayoría de las madres, al no contar con un servicio médico adecuado, el cual les proporcione toda la confianza que requieren; ya que seguido se escuchaban comentarios tales como: *"El médico es pasante y a lo mejor no sabe"*, ni contar los recursos económicos suficientes para pagar un servicio particular, o simplemente el hecho de no haber clínica en su comunidad. Prefieren tener a sus hijos mediante los métodos tradicionales que se han preservado a través del tiempo.

Es importante mencionar que algunas llevan a sus hijos para que les chequen el peso, la talla y los vacunen, pues consideran que son: *"cosas sencillas, que no los perjudican, sino que los benefician"*. Actividad que se ha logrado con el tiempo y el mucho ó poco trabajo de las clínicas.

Por otro lado, ellas manejan "remedios caseros" para curar a sus hijos de las enfermedades más comunes (respiratorias, diarreas y enfermedades de la piel). Remedios que se han transmitido de generación en generación por las abuelas, las suegras y las madres de familia.

Testimonio.1

"¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?"

R.- Los retortijones en el estómago que se dan, si lo sacas mucho al aire, o simplemente cuando uno lava la ropa entonces se moja uno mucho y se le da el pecho eso les hace mucho daño, por que les da uno el pecho frío, o les da dolor de estómago como retorcijones, o hipo.

¿Cómo los protege de las enfermedades?"

R.- Mi mamá los cura con té y masajes. " (OCO3/OAX/04,07,97)

Testimonio. 2

"¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?"

R.-Calentura, tos, catarro, diarrea.

¿Cómo los protege de las enfermedades?"

R.- Con té cuando es tos o catarro y cuando es diarrea así como empacho con aceite de papa y masajes. " (TIL 2/OAX/ 05, 07,97.)

Es importante reiterar que aunque las comunidades cuentan con éstos elementos e información para atender las enfermedades de sus hijos, los conocimientos no son suficientes pues los niños menores de cinco años y las madres embarazadas, mueren con frecuencia por la no existencia de servicios médicos en las agencias.

3.2.- SOCIALIZACI3N.

Los ritos de nacimiento

Tietjen(1984. Citado en Daltabuit G. 1992) nos dice que en cuanto a que la base de la socializaci3n para el ni1o, en cualquier comunidad es el v3nculo, entre las creencias de los adultos y las pr3cticas del cuidado infantil originando as3 la existencia de la continuidad cultural.

Cuando va a nacer un beb3 Mixe, la gente de las comunidades acostumbra tener agua ardiente que lo utilizan para pedirle a Dios o a la Naturaleza que todo salga bien.

Testimonio. 1

"(el Kon) es el due1o digamos del ser humano porque para nosotros, digamos existe un due1o(...).se le pide: a que le de valor a la mam3 o que el ni1o venga bien, que salga bien." (OCO4/OAX/04,07,97)

Al cuarto d3a se realiza una peque1a celebraci3n.

"pero al kon doy (rey) pero no es tan costoso si no a los trece d3as se les hace aqu3...". (OCO4/OAX/04,07,97)

Testimonio. 1

... s3, a los trece d3as se tiene que celebrar. Se mata un pollo y el aguardiente se riega y en el momento en el que se est3 regando el aguardiente es cuando est3, se pide a la vida y que la protecci3n, pero esto va de acuerdo a quien haga la petici3n, si son los pap3s pues s3 lo hacen con m3s sentido, 1no? porque est3n pidiendo que todo salga bien. Si el beb3 es ni1a se mata gallina, y si es ni1o se mata gallo, esto es a los trece d3as pero en el caso m3o, como yo no me he aliviado, aqu3 sino las tres veces en Oaxaca la costumbre la hacemos despu3s. Y cuando lo hemos hecho siempre ha sido con mi mam3 le decimos a ella que lo haga porque como que no nos sentimos capaces todav3a para hacerlo... porque la costumbre es que la hagan los abuelos o la persona m3s grande. (OCO4/OAX/04,07,97)

Esta actividad regularmente la realiza el principal de la familia; es decir el m3s anciano.

La fuerza de esta cultura puede preservarse a trav3s de las pr3cticas de crianza. Dichas pr3cticas de cuidado y alimentaci3n infantil reflejan los sistemas de creencias de los adultos relacionados con el embarazo, el nacimiento y la

primera infancia es como un periodo de vulnerabilidad del cual el bebé emerge gradualmente.

Esto también lo podemos observar cuando, aunque las madres no den a luz en su comunidad, el ritual llega a conservarse, por lo menos en cinco de las madres entrevistadas.

También no se deja esperar la visita de toda la comunidad para darle la bienvenida al niño, ya sea trayéndole un huevito, un jabón etc...

Testimonio. 1

"VH.- Llega a visitar al recién nacido todos...

R.- En primera porque es puro familiar, casi todo el pueblo pura familia entonces cualquiera que llega a visitar al recién nacido, porque siempre es así que nace un bebé, llega el montón de gente con que un huevito, que un jabón, así traen para el recién nacido. Le traen su regalo y eso siempre ha sido, que le dan dos huevos, un jabón, una ropita. " (OCO 3/OAX/04,09,97)

Y es así que, mediante los padres y la comunidad se empieza a dar el fenómeno de socialización; estableciendo un espacio para el recién nacido que posteriormente formará parte del pueblo, con todos los derechos y obligaciones que le corresponden.

Ahora bien plantearemos el caso de una excepción, en el cual es interesante observar que la señora era madre soltera y ella nos comenta que:

Testimonio.1

"¿Hacen costumbre cuando un niño nace?"

R.- Bueno las costumbres, rituales, sí lo practican mucho en las casa donde la persona esta muy unido a sus familiares pero en mi caso no hice costumbre porque como estaba yo sola en mi casa, ó sea desde muy chica me críe yo sola porque como soy huérfana de padre, así es que en la vida me enseñaron hacerlo. (TOT5/OAX/06,07,97)"

Esto podría deberse varios factores uno de ellos pudiera ser el rechazo de la comunidad por ser ella madre soltera, otro de ellos el no contar con familiares que le transmitieran la tradición, que es lo que ella comenta.

Independientemente del factor, lo interesante es ver como, ciertas costumbres sí son retomadas por la madre y otras no.

Socialización del niño.

Los niños Mixes, son niños que mediante un proceso iniciado por las mujeres de la familia son socializados. Estas familias pueden ser nucleares o extensas. Pero en ambos tipos de familias los niños son atendidos desde que nacen por sus madres, tías, abuelas. Además de su madre, otras mujeres conviven con ellos e intervienen en su crianza y educación e incluso, en la excepción que tenemos de una madre soltera ella nos cometa que su hijo llegó a tener dos madres.

Testimonio. 1

¿Alguien te ayudó al principio?

R.- Una señora que lo cuidó más que yo...

¿Cómo lo cuidaban.?

R.- Mientras estaba yo con él pues sí trataba de jugar, si están chiquitos pues sí trataba de abrazarlos, cargarlos, ya cuando empiezan a moverse; por ejemplo mi hijo tuvo dos mamás... (TOT5/OAX/060797)

Otro punto a favor de la socialización del niño es el hecho de que las comunidades se consideran "*casi todo el pueblo, pura familia*" y existe la confianza de que el niño sea visitado por la comunidad.

Es costumbre de las madres traer a sus niños cargando con el rebozo y que él, las acompañe a realizar todas sus actividades, esto durante los dos primeros años de vida, a manera de empezar a socializar al niño.

Testimonio. 2

¿Cómo lo cobijabas ?

R.- con el rebozo cuando lo traía en la espalda y cuando no, con una cobijita y lo dejo en la cama. (OCO 2/OAX/05,09,97)

La mayoría de las madres de las comunidades Mixes suelen llevar a sus hijos con ellas mientras realizan sus actividades domésticas o productivas. Ellas cargan a sus hijos con el rebozo en la espalda y cuando se llega a dar el caso de tener que salir a lugares donde no pueden llevar a sus hijos, por ejemplo al rancho en épocas de cosecha, o cuando emigran a la ciudad a buscar trabajo, ellas los dejan con las abuelas, tías, primas, hermanas e incluso con los propios hermanos del niño. Sin embargo las madres asumen la mayor responsabilidad de la crianza, como nos lo plantea Benavides A.(1996) cuando nos dice que las mujeres han cumplido su tarea de compañeras y constructoras, de piedra angular y bastión familiar.

Esto sin dejar de lado ciertas situaciones en las que el padre les llega a ayudar en actividades de entretenimiento del niño (lo abrazan, lo cargan, lo trae con

él, le dan la leche, lo cambian, etc....) a excepción de la madre soltera. Cabe mencionar que en el grueso de la comunidad los padres regularmente apoyan muy poco a las mujeres e incluso cuando están alcoholizados llegan a golpear tanto a sus esposas como a sus hijos.

Esta situación nos hace remontarnos a través de la historia en la cual, la mujer en sus inicios, tenía un significado de "los opuestos complementarios " dice López Austin(1997); es decir que tanto hombres como mujeres tenían una misión sobre este mundo de manera complementaria y al llegar los Españoles durante "500 años, pasaron a ser hijas de Malinche y como tal tienen que estar al servicio de su amo y señor, como dice el dicho cargadas en un rincón" Poniatowska (1997) , pero es a raíz del 1 de enero de 1994 que en el sureste de México las indígenas chiapanecas decidieron otra forma de vida, y tomaron el fusil a la par de los hombres y se incorporaron al ejército zapatista, ellas elaboraron la ley de las mujeres zapatistas en la que manifiestan en Chol, Tzeltal, Tzotzil, Tojolabal, mam, Zoque y castilla, su derecho a ser reconocidas:

"Queremos no nos obliguen a casarnos con el que no queremos. Queremos tener los hijos que queramos y podamos cuidar. Queremos derecho a tener cargo en la comunidad. Queremos derecho a decir nuestra palabra y que se respete. Queremos derecho a estudiar y hasta de ser choferes (...)" (Citado en Poniatowska 1997)

Y algo que es importantísimo:

"ninguna mujer podrá ser golpeada o maltratada físicamente ni por familiares, ni por extraños. La violación y el intento de la violación serán castigados severamente". (Citado en Poniatowska 1997)

Aterrizando con esto, en el sentir de estas mujeres indígenas se puede llegar a ver esta ley como un reflejo de la situación que vive actualmente en la gran mayoría de étnias y como también se observa en el caso de las mujeres Mixes que aunque la opinión de los zapatistas no ha llegado del todo a esas tierras, sí se llega a observar y a escuchar en algunas mujeres Mixes, la necesidad de ser tratadas con dignidad.

Aprendizaje materno e infantil

Ahora bien, en cuanto al proceso de aprendizaje de los cuidados encontramos que, la mayoría de las mujeres entrevistadas, aprendieron viendo cómo sus madres cuidaban a sus hermanitos cuando ellas eran pequeñas y cómo sus suegras les ayudaban a atender a sus propios hijos ahora; es decir que tanto ellas como los niños, aprenden a partir de la práctica, observando y acompañando en la realización de las actividades cotidianas. Respecto a esto citaremos algunos ejemplos:

No obstante hay las excepciones, madres que no quieren que sus hijos hablen el Mixe porque significa retroceder para ellas.

Este fenómeno, por un lado se puede explicar bajo la dinámica de la institución escolar y su función castellanizadora, la cual ha jugado un papel central en la identificación del español como una "lengua de enseñanza", asociada a su posibilidad de escritura y a su traducción gramatical. Esta a su vez hace parecer erróneamente a las lenguas nativas, como dialectos no aptos para la escritura y sin gramáticas. Logrando con esto que el español aparezca ideológicamente como portador legítimo de la historia y de los conocimientos oficiales, definidos a través de los valores que conforman la identidad nacional y fijados mediante su traducción escrita. (Pardo Ma. 1993)

En torno a la lengua Mixe, tanto los nativos como lingüistas, han dado grandes debates para definirla, como una lengua y no un dialecto ya que este a su vez es la variación de una lengua más antigua.

Por otro lado tenemos los elementos externos de comunicación como la radio, la televisión, la música que se presentan alternativas distintas y que hacen más necesario y tal vez más atractivo para ellos el español.

El papel del padre, de los hermanos y abuelos.

Las manifestaciones afectivas son múltiples y las dividimos por actores en fraternal, filial y paternal es importante mencionar que muchas de estos roles se han venido mencionando de manera muy escueta en el transcurso de la investigación; no obstante, quisimos darles un espacio a cada una de estas relaciones por considerarlos elementos claves para el desarrollo del infante. Cada quien ha desarrollado actividades que le corresponden de acuerdo a su rol cultural.

El padre.

El papel del padre con respecto a la crianza de los niños, dentro de la comunidad, aparentemente no es activo; pues se considera que la responsabilidad es de la mujer, no obstante, en las entrevistas realizadas nos encontramos con una participación de las padres bastante amplia por lo que se deduce que los padres tienen una participación activa, encubierta en la educación de sus hijos.

Esto obedece indudablemente al juego de roles que se presenta en la comunidad, ya que aparentemente "las encargadas de los hijos básicamente

son las mujeres", como ya se había mencionado en un inicio por lo que la actividad del padre frente a los hijos, socialmente es clandestina; pues no suele ser aceptada dentro de las comunidades.

Testimonio. 1

"¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?"

R.- Sí de vez en cuando...

Papá .- Sí juego con ellos ...

¿Cómo?"

P.- Así de bebés a veces me tocaba cambiarlos, y en el momento que los cambio les hago cosquillitas, les hablo, pero con la primera, a lo mejor fué el caso con la que más me toco estar de cerca, por que ella estaba mala, yo la llevaba a sus vacunas, ... y ya con el segundo ya no estuve tanto, por el trabajo, estabamos separados. Pero sí es un juego así con los niños de que empiezan a mirar, empiezan a buscar a uno, ya empiezan a sentir, a jugar con uno, a conocer las partes de su cara y así... Pero por tradición aquí en el pueblo casi los papás no juegan con los hijos, bueno más bien no es una costumbre siempre se le deja ese trabajo a la mamá." (OCO4/OAX/040797)

Testimonio. 2

"¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?"

R.-Sí lo abrazaba, lo cargaba y lo traía con él." (TIL 1/OAX/050797)

Testimonio. 3

"¿Su papá la cuidaba? ¿Cómo?"

R.-Sí le platicaba, la bañaba y cargaba" (TIL 2/OAX/050797)

Dentro de las responsabilidades del padre con respecto a los hijos también se encuentran las sanciones. Estas consisten en regaños y golpes aunque éste último no se detectó en ninguna de las entrevistas realizadas pero si se llegó a detectar en las observaciones y esto ocurría mayoritariamente por el problema del alcoholismo, que en su orígenes su sentido era ritual, pero a través del tiempo se ha ido modificando por diversas circunstancias.

Los hermanos

Los hermanos son un factor elemental de socialización para el niño. Muchos de los niños pequeños son cuidados por sus hermanos mayores a partir de los dos o dos años y medio, y ellos aprenden a respetarlos y ser respetados, asignándoles un lugar en sus interacciones con los otros y en su conocimiento del mundo que los rodea.

Ahora bien, en la mayoría de los casos entrevistados encontramos que los niños de cero a dos años de edad son cuidados la mayor parte del tiempo por la madre y que los hermanos mayores sólo se concretan a platicarles, a verlos, a cantarles, esto en el caso de que la brecha generacional entre ellos sea muy corta, pero en el caso de que existan hermanas mayores de nueve años en adelante aproximadamente ellas ya pueden cargarlo, darle de comer, etc.

Testimonio. 1

¿Sus hermanos juegan con ella ? ¿A qué?

R.- Sí de hecho ellos la cuidan mucho (OCO4/OAX/040797)

Testimonio. 2

¿Sus hermanos juegan con él ? ¿A qué?

R.-Sí, la hermana, juega a la casita, al mercado, a dejar el taco en le rancho, a cargar la bandera de la escuela con él y sus amigas.

Pero cuando llegan los hermanos juegan a la banda, a que llegan borrachos, basket ball con una pelota pequeña, a montar toros. (TIL 1/OAX/ 050797)

Cuando los niños cumplen dos años, ellos pasan ha ser un compañero más de juego de los hermanos, y regularmente juegan a realizar actividades cotidianas que los grandes realizan en la comunidad.

Los abuelos

Regularmente los abuelos no se involucran tanto con los niños, a diferencia de las abuelas que son las que, además de ayudar en los cuidados maternos, también se encargan de inculcar los hábitos religiosos y transmitirles las leyendas de la comunidad.

Testimonio.

“¿Sus abuelos le enseñan actividades a los nietos? ¿Cuáles?”

R.-No, casi no están con ellos.

¿Los abuelos le platican historias del pueblo?

R.- Si, las abuelas les hablan de la iglesia les cuentan las historias y los abuelos les hablan de los cuentos del pueblo. (TIL1/OAX/050797)

Testimonio.

¿Su abuelo lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- No

¿Su abuela lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- Sí mi mamá venía de vez en cuando y me ayudaba lavar los pañales, a hacer el quehacer, pero entre mi suegra y mi mamá me ayudaban.” (TOT6/OAX/060797)

También es importante mencionar que el papel del abuelo es fungir como uno de los principales del pueblo, quien toma decisiones en situaciones importantes.

En la fachada del edificio municipal de Tlahuiloteppec está pintado un mural, y en él están escritos los consejos que dan los ancianos a los padres y madres a sus hijos o hijas y dicen así:

CONSEJOS DE LOS ANCIANOS

HIJOS :

*"Aprendan del trabajo, despiértense, desenuélvanse.
No se equivoquen con la gente.
Si alguien se equivoca con ustedes, ¡defiéndanse!
Ustedes son gente ayuuk, no se avergüencen de ello, porque no es criticable.
La superficie de la tierra, aquí, es de ustedes; ¡defiéndanla!
no la entreguen de ella vivimos."*

*"Caminen con un solo pensamiento.
No se hagan pasar nomás por la gente de viruela (españoles)
Hablen siempre su idioma para que no se desconozcan.
No se avergüencen de la manera de pararse y sentarse (cultura);
ni de la vida de los ancianos.
Respeten a los ancianos,
y también ustedes verán y encontrarán la vida."*

HIJAS:

*"Aprendan cómo se encuentra el crecimiento, la salud.
Trabajen para ustedes, consigan para ustedes.
Así se encuentra lo referente a la vida,
para que no falte nada en la casa.
Por eso les digo que cuando crezcan,
trabajen para ustedes y tengan una vida feliz.
No es criticable nuestra manera de vivir;
ya los viejos nos la dejaron así.
Y es bueno que siga."*

Esta información ya sistematizada nos arrojó datos importante que posteriormente se emplearon para la estructuración de la propuesta del Programa de educación Inicial debido a que uno de sus ejes principales van ha ser las técnicas y los métodos de crianza que las madres y los padres Mixes emplean con sus hijos.

CAPITULO 4

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN INICIAL EN CUANTO A LOS PATRONES DE CRIANZA MIXE.

4.1. PROPUESTA DE EDUCACIÓN INICIAL HECHA POR FONDO PARA NIÑOS DE MÉXICO (diseño curricular).

Este programa está dirigido para niños con alto riesgo ambiental, es un programa para niños sanos, sometidos a la influencia desfavorable del medio ambiente en que viven. Dicho programa tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de las potencialidades del niño, "un desarrollo integral y armónico", y un "desarrollo normal y equilibrado".

Para alcanzar este objetivo, el currículum cuenta con pláticas a madres, ejercicios de masajes prenatales para los niños de 0 a 4 años, talleres de elaboración de juguetes para las madres, les proporcionan colaciones (complementos nutricionales) a los niños y atención en las áreas de nutrición y salud; así como la creación de un centro de Educación Inicial (PEI).

ESPACIO FISICO

APOYO ESCRITO Y MATERIALES:

Aquí nos referiremos específicamente a la creación de centros PEI (Programa de Educación Inicial.) con materiales didácticos, papelería, juguetes, el uso de materiales escritos y el mobiliario.

- **Materiales didácticos y papelería:** Este material se entrega ocasionalmente en cada centro PEI de acuerdo a las necesidades de la comunidad (Mecanos para armar, rodillos, cuñas, cubos de madera, rompecabezas sencillos, cassettes con música infantil, una grabadora, etc.)
- **Juguetes:** Se encuentran en los centros PEI de cada comunidad y se utilizan con el fin de aumentar la motivación de niños y adultos, de facilitar la tarea de demostración y refuerzo, y de dar a conocer a los padres el tipo de objetos que interesa a los niños pequeños. (Carros de plástico y madera, muñecas, instrumentos musicales, pelotas, reatas, Juegos de té, etc.)

Uso de materiales escritos: El centro cuenta con seis manuales, dos para dar masajes que tienen el propósito de desarrollar el área motriz (en niños de cero a un año y medio), uno para dar estimulación prenatal, dos con instrumentos y

formatos de valoración y el último contiene temas de pláticas para los padres. Este material solo lo utiliza el personal especializado (promotoras del PEI).

El espacio para la creación del centro fue proporcionado por la comunidad y el mobiliario fue otorgado por CCF y consiste en mesas, sillas, colchonetas, espacio de gaseo y un área al exterior con juegos recreativos elaborados con materiales propios de la región.

ASISTENCIA AL CENTRO:

La estimulación se realiza en el centro PEI, al que deben asistir diariamente los niños de cero a cuatro años y medio o de cinco con su mamá.

El tiempo que deben estar los niños es de aproximadamente hora y media a dos horas por periodos de seis meses, hasta que el niño se encuentre en edad para asistir al preescolar, en el caso de que haya preescolar en la comunidad; de no ser así, asistirá al PEI hasta que cumpla la edad para asistir a la educación básica.(primaria). Una de las condiciones para que el programa funcione es que las madres sean las que le muestren a los pequeños cómo y qué trabajar con una atención personalizada, apoyadas por el agente estimulador (promotora.)

VISITAS DOMICILIARIAS:

Tienen el objetivo de verificar si los padres hacen los ejercicios en casa y promover la asistencia a los centros PEI.

AGENTES ESTIMULADORES:

La capacitación está basada en forma piramidal: Existen coordinadoras del PEI (son prestadores de servicio social de las áreas de psicología y pedagogía que se basan en sus conocimientos y manuales para capacitar), en promotoras que son madres de familia interesadas o electas por asambleas, a las que se les capacita para coordinar a sus grupos.

ÁREAS DEL DESARROLLO PSÍQUICO ESTIMULADAS.

Dentro de las áreas de desarrollo a estimular se retoma la teoría de Gesell, la cual considera a la maduración "como un factor esencial en el desarrollo" y con la colaboración de Francis Ilg y Louise Ames quienes diseñaron esquemas sobre el desarrollo del niño en las principales áreas del comportamiento: motor, adaptativo, del lenguaje y persona social.

Área motora: Se consideran la motricidad fina y gruesa. Los ejercicios de esta área se orientan a conseguir que el niño tenga control sobre su propio cuerpo, lo que implica el establecimiento del tono muscular adecuado y las reacciones espacio-temporales, para que se desplace sin peligro por el espacio circundante.

Las adquisiciones motoras durante la primera infancia son muy importantes en el desarrollo global del niño, debido a que éste pasa, en el transcurso de pocos meses, del estado de postración y dependencia total a la coordinación neuromotriz necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc. Si bien todas estas adquisiciones no habrían podido tener lugar sin la correspondiente maduración neurológica, son producto de la experiencia personal del niño, que ha obtenido a través de ensayos sucesivos.

Área motora fina: Las actividades agrupadas dentro de ésta se refieren a la coordinación visual, el tocar y coger objetos (la manipulación) y la aptitud para resolver problemas. Estas actividades se basan en el uso que el niño hace de sus manos y dedos para manipular objetos.

Área cognitiva: La estimulación en esta área se pretende englobar todas aquellas actividades que favorecerán el desarrollo de las estructuras cognoscitivas que servirían de partida para construcciones intelectuales superiores.

A veces suele unirse esta área con la psicomotricidad fina, dado que muchos comportamientos "cognoscitivos" de los niños pequeños incluyen la manipulación de objetos en la resolución de problemas y la exploración del ambiente, como seguir la vista el rostro de las personas o las cosas. (Hanson, 1979 citado en Angrilli y Helfat. 1976).

Área de lenguaje social: La estimulación se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del prelenguaje (vocalizaciones simples, balbuceos, etc.) hasta la completa comprensión por parte del niño del lenguaje, con la posibilidad de expresarse a través de este.

La comunicación incluye la posibilidad de hablar y transmitir ideas por medios no verbales, así como de comprender y responder al medio.

Área social: la estimulación se orienta a proporcionar al niño el mayor grado de autonomía e iniciativa posibles en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal (alimentación, aseo, vestido, etc.), así como una

conducta social "anormal" y adaptada al ambiente en el que se desenvuelve esta área.

EVALUACIÓN:

Ésta consiste en resolver un instrumento. En el cual, se cita al niño y se le pide que resuelva cada uno de los ejercicios que vienen indicados y que corresponden al área motora gruesa, motora fina, lenguaje y cognositiva; por ejemplo que voten la pelota, brincar en un pie o en los dos, etc. (Ver anexo 6)

No obstante, en la realización de éstas evaluaciones se observó, a los niños de las comunidades cohibidos, no entendían las intrucciones porque muchos de ellos no hablaban español, por lo que no se movían; también les daba pena realizar las actividades, lo que propicio que salieran "muy bajos" en los resultados de sus evaluaciones. Y principalmete en el área cognositiva. Esto significa que las evaluaciones evidentemente no reflejaban las condiciones reales del desarrollo de esos niños.

Esta evaluación se recomendaba realizarla de manera semestral y en términos generales, se solían evaluar diferentes aspectos relativos al niño.

El instrumento de valoración que se utilizaba, evaluaba los rendimientos de los niños frente a las escalas tradicionales de desarrollo mental o de inteligencia .(ver anexo 6)

4.2.- ADAPTACIÓN A LA COMUNIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.

Dentro de este programa hay grandes aciertos. Estos son, en primer lugar la posibilidad de que los niños tengan acceso a juguetes diferentes y que los padres puedan tener información distinta sobre la crianza de sus hijos; pero también tiene realidades falsas, como es la descontextualización, el seguir fomentando los recursos culturales con los que cuenta la comunidad y el no retomar las experiencias de los padres sobre la crianza de su hijos.

En este sentido Bralic, H (1978) comenta que:

"la aplicación de estos programas en América Latina se plantean con el objetivo fundamental (...)de contrarrestar los efectos negativos que produce en el desarrollo psíquico del niño en un "ambiente deprivado de estímulos afectivos y sensoriomotores" .

Que a la larga genera, una alta proporción de estos casos, lo que se le ha llamado "retardo mental sociocultural". Sin embargo en las comunidades indígenas este tipo de programas son muy cuestionables ya que para empezar no existe un estudio previo sobre la situación ambiental en la que se desarrollan los niños indígenas y esto hace que este tipo de programas partan de supuestos y realidades distintas a las que muchas veces nos enfrentamos; por esta razón se hicieron una serie de adaptaciones al programa ya anteriormente propuesto.

Las adaptaciones realizadas se enfocaron a rescatar las técnicas y métodos de crianza que las mujeres Mixes han manejado de generación en generación, y han permitido que el niño tenga un desarrollo de acuerdo a las necesidades y condiciones de las comunidades. Esto es complementado con actividades que ellas creen importantes, como por ejemplo los masajes de estimulación prenatal, alimentos y el empleo de materiales proporcionados por CCF.; al mismo tiempo que se incorporaban algunas de las actividades sugeridas en el programa.

Coincidiendo con el planteamiento de Gashé (en ETSA 1996) se tiene que establecer una línea de continuidad entre el saber tradicional y el occidental; es decir que el hecho de que existan estas prácticas y creencias tradicionales en cuanto a los cuidados prenatales y materno infantiles (saberes locales), es necesario considerarlas como la base de desarrollo del programa de Educación Inicial, con el propósito de formalizar y complementar esta información con elementos occidentales que pudieran ser de gran apoyo en las comunidades

para el desarrollo de los niños (saberes occidentales) y "lograr así, una universalización del saber" .

DISEÑO CURRICULAR:

Este diseño se adecuo, en base a las características de las Comunidades y de las experiencias que surgieron en el quehacer cotidiano de las actividades del centro PEI, al carácter flexible del curriculum anterior. Lo que permitió que se pudieran hacer las modificaciones pertinentes en los: temas, materiales didácticos, días, horarios, etc.

Este curriculum cuenta con pláticas a madres, ejercicios de masajes prenatales para los niños de 0 a 4 años y posnatales, talleres de elaboración de juguetes para las madres, suministros de colaciones (complementos nutricionales) a los niños y atención en las áreas de nutrición y salud; así como la creación de un centro de Educación Inicial (PEI).

Es importante mencionar que, en las etapas de desarrollo, la distribución de los niños fué, de acuerdo a la información que se obtuvo de lo observado en la comunidad y lo encontrado en las bibliografías de Piaget y Freud. Concluyéndose que ambas informaciones lejos de ser discordante una de la otra estas se complementaba o bien se ratificaba.

ETAPAS DE DESARROLLO:

Como introducción a esta parte es necesario plantear la cuestión de la universalidad del desarrollo psicológico

En este rubro, mencionaremos algunas teorías sobre el desarrollo del niño donde se observa similitud, con las etapas de desarrollo sugeridas por las madres de la comunidad. Y es aquí en donde encontramos que, de acuerdo a Piaget, Gesell y Freud, los niños determinan su crecimiento por la edad; es decir, la maduración física en la cual la influencia externa le proporciona elementos básicos al infante para que tenga un buen desarrollo.

Para Piaget, cada niño transcurre desde su nacimiento a través de distintos, y progresivamente refinados, estudios de desarrollo cognoscitivo, cada uno de los cuales le permite adaptarse con más eficacia a su ambiente.

Los estudios de desarrollo cognoscitivo de Piaget (1992) son : el Sensoriomotor (de los 18 a los 7 meses), el Preoperacional (18 a los 7 años), el de

Operaciones concretas (de 7 a 12 años) y el de Operaciones formales (12 en adelante).

En esta ocasión, mencionaremos las características de las dos etapas primeras por ser las trabajadas por el PEI.

Estadio Sensoriomotor : Este estadio se caracteriza por la adquisición de habilidades motoras, conducta adaptativa y la obtención de información en el nivel elemental.

Estadio Preoperacional: En este estadio los niños aprenden a adaptarse más directa y activamente a su ambiente; se extienden y refinan las habilidades motoras y se desarrolla el lenguaje. Al principio de este estadio, los niños perciben los significados en razón de sus propias experiencias (egocentrismo) y solamente al final de éste, son capaces de apreciar las ideas de otros (pensamientos socializado) y tener una mayor perspectiva. Tiende hacia un nivel más alto de pensamiento conceptual, aún no puede generalizar adecuadamente, su lógica es, muy probablemente, imperfecta.

Esta teoría propone que los niños aprenden a su propio paso, aunque los mecanismos para el aprendizaje pueden ser, y tal vez deberían ser, proporcionados por el ambiente.

Conforme se estabilizan los procesos de asimilación y de adaptación, el niño se inclina adaptativamente hacia la madurez intelectual; su esquema se hace más flexible y más responsable a la organización mayor de las experiencias vitales. Se alcanza el equilibrio de lo viejo con lo nuevo y se logra un nivel mayor de adaptación.

Por otro lado Freud, como Piaget, propuso una teoría de desarrollo basada en una serie de estadios diferentes. Mientras que Piaget restringió su estudio del desarrollo al conocimiento, Freud trata de explicar la variedad completa del comportamiento humano en términos de desarrollo psicosexual y de la personalidad. Los estadios de desarrollo de Freud se basaron en zonas corporales, las de Piaget en las formas del pensamiento; para Freud, se encuentra lejos de ser la progresión satisfactoria del niño a través de varios estadios, el camino del crecimiento normal se encuentra con obstáculos en la forma de experiencias inapropiadas; sus teorías se hicieron a partir de estudios clínicos más que de laboratorio.

Los estadios de desarrollo de la teoría psicosexual de Freud (Freud 1986) son: oral, anal, fálico, latencia y genital.

Pero en este caso, al igual que el anterior, s3lo describiremos los estadios que tienen relaci3n con lo que se trabaja en el PEI.

Estadio oral. En la 3poca de la lactancia, la boca es el centro de satisfacci3n, el amamantamiento no solamente satisface necesidades f3sicas sino que tambi3n proporciona gratificaci3n de la succi3n y de sensaciones placenteras asociadas. Adem3s de succiones, la boca se utiliza para examinar objetos y al salir los dientes para comer y morder.

Estadio anal. En la edad preescolar, el foco de atenci3n se desplaza hacia el 3rea anal ; el ni3o logra control sobre los musculos esfinterianos y obtiene placer al retener y expulsar las heces fecales. Dado que en este periodo se realiza el entrenamiento para el uso del retrete, puede existir frustraci3n y conflicto entre los padres y el ni3o.

Estadio f3lico. Cuando los ni3os tienen alrededor de 4 a3os, su inter3s se orienta hacia las 3reas genitales y hay percepci3n de las diferencias anatómicas entre los sexos. Existe aumento de la actividad masturbatoria y uso de t3rminos relacionados con las funciones sexuales y corporales. La adhesi3n intensa del ni3o para con su madre genera sentimientos intensos de frustraci3n y resentimiento, todo ello conocido como complejo de Edipo. El ni3o peque3o desea desplazar a su padre del cari3o de la madre, pero est3 temeroso de que su padre descubra estos sentimientos secretos y lo castigue con la castraci3n. Para resolver su conflicto y aliviar su ansiedad por la castraci3n, el ni3o renuncia a su madre como objeto de amor sexualizado y finalmente busca una situaci3n en mente, identificaci3n con su padre, el cual se convierte en un modelo de hombr3a en lugar de un rival odiado. La ni3a tiene una experiencia an3loga, caracterizada por envidia del pene finalmente se resuelve por identificaci3n con su madre.

La teor3a psicoanal3tica se3ala que el ni3o en crecimiento puede confrontar muchos obst3culos conforme avanza a trav3s de los diversos estadios de desarrollo, y que son las interferencias las que pueden impedir el crecimiento emocional sano. Cuando el ni3o sufre traumatismos graves durante algunos de los estadios psicosexuales, se puede fijar o quedar ligado a algunos de los elementos de estos estadios.

A continuaci3n mencionaremos las etapas de desarrollo que son las estimuladas mediante el programa.

Estas se dividieron dos en grupos:

ETAPA I : De 0 a 2 años

Culturalmente, en la comunidad, los niños de 0 a 2 años están con sus madres y ellas son las que tiene que proporcionar la atención.

En esta etapa los padres comentan, al igual que algunas de las teorías de la psicología infantil, que el niño de 0 a 18 meses " se encuentra todavía en un desamparo relativo y es dependiente de quienes lo cuidan. Su capacidad para comunicarse es extremadamente limitada, así como su capacidad para explorar y comprender su mundo."

Por lo que en el PEI se favorece la adaptación al medio ambiente, desarrolla la motricidad fina y gruesa mediante masajes (algunos se retoman de la comunidad y otros del manual) y ejercicios; actividades lúdicas y de socialización en compañía de la madre (ya sea con música de banda o con algunos cantos infantiles proporcionados por el centro PEI).

ETAPA II : de 2 a 4 años.

Esta segunda etapa es de 2 a 4 años y es determinada por los padres, ya que es cuando los niños son considerados más autónomos y la responsabilidad ya es de los hermanos. Respecto a esta etapa algunas teorías de la psicología infantil nos comentan que:

" Al término del periodo de lactancia el niño se ha convertido en un individuo social que fácilmente se desplaza, es capaz de dirigir su movimiento, puede caminar e incluso correr. Ha empezado a refinar sus capacidades lingüísticas en palabras y frases sencillas; ha desarrollado interacciones sociales sobretodo con los adultos que le rodean y ha empezado a revelar interés en otros niños" (Angrilli A. y Helfat *op.cit.*)

En este episodio de la vida del infante se trabaja el reconocimiento de su comunidad y la ubicación del Centro PEI; realiza ejercicios de motricidad fina, gruesa y de equilibrio, enriquece el lenguaje y el área sensorial, a través del juego y actividades artísticas en coordinación con los padres de familia o hermanos. También inicia la independencia de su casa al centro.

ETAPA III : de 4 a 5 años.

El niño tendrá la opción de incorporarse al Preescolar de la comunidad, en caso que exista. Y si no hay, se le da la oportunidad de seguir en el centro PEI en donde puede seguir desarrollando sus actividades.

Otro aspecto importante es la relación de pares que se puede retomar en proceso de enseñanza -aprendizaje, entre los niños (de niño-a-niño.)

Apoyándonos en el concepto de zonas de desarrollo proximal que es el nivel de desarrollo actual que presenta el niño, determinado por la resolución independiente de un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía adulta y en colaboración de pares competentes. (Vygotsky, L.S. 1978)

Un día de trabajo en el centro PEI.

Trabajo en el PEI de Totontepec 10/11/96.

"P: El día de hoy vamos a distinguir texturas. Primero vamos a salir a buscar materiales que nos puedan servir, como hojas, ramas, piedras, plantas, todo lo que se les ocurra que puede servir para sus hijos ó hermanitos.

Marlin (Hermana de Jorgito): ¿Se puede traer lombrices?

P: ¿No crees que le asuste a Jorgito?

Marlin (Hermana de Jorgito): ¡No!, él en la casa de por sí las agarra.

P: Pues si encuentras sí, pues vamos

REGRESAN

P: Ahora! Coloquen las cosas que trajeron sobre la mesa y yo les voy a enseñar otras que tenemos aquí.

(La promotora saca un bote de crema para las manos, algodón, plastilina, pedazos de hule espuma, papel y los niños sacan flores, piedras, tierra, ramas, y un bote de refresco)

Mamá de Tere : ¿Ahora qué se hace con esto Rosa?

P: Vamos a explicarles a los niños cuál es duro, cuál es blando, cuál rasposo, cuál liso, cuál suave, cuál es líquido

Marilin (Hermana): ¿Qué es eso de líquido?

P: Aguado. ¿Entendieron todos?

Todos: ¡Sí!

En este espacio se observa claramente el trabajo que se realiza entre los hermanos y el conocimiento que ellos tienen de su entorno cultural. Lo que permite que se creen redes de conocimiento más amplias tanto para los niños pequeños como para los hermanos mayores

AREAS DE DESARROLLO

Dentro de las áreas de desarrollo a estimular, se retomó la estructura de la curricula proporcionada por CCF, que se apoya en la teoría de Gesell (Citado

en Angrilli A. y Helfat 1980) que considera a la maduración "como el factor esencial en el desarrollo y, con la colaboración de Francis Ilg y Louise Ames, diseñaron esquemas sobre el desarrollo del niño en las principales áreas del comportamiento: motor, adaptativo, del lenguaje y persona-social. Las normas del comportamiento para cada nivel de edad se basaron en la maduración física; aunque acepto la posibilidad de alguna influencia sobre las características genéticamente programadas."

No obstante se incorporan áreas solicitadas por las madres de las comunidades y la construcción del conocimiento es de manera conjunta (padre-hijo; niño a niño; adulto-adulto).

Socialización: El niño adquirirá los elementos necesarios para su desenvolvimiento posterior como sujeto social; estimulando la imaginación, creatividad, solución de problemas y selección de alternativas.

Psicomotricidad Fina y Gruesa: Se favorecerá el desarrollo del niño los procesos "motores": buen equilibrio del cuerpo, coordinación visomotora, y esquema corporal.

Hábitos de Higiene Personal: Favorecer la independencia en los hábitos de limpieza así como el reconocer la importancia que tienen.

Sensopercepción: Promueve el desarrollo visual, auditivo, gustativo y olfativo, táctil y del equilibrio.

Habla: Desarrolla el lenguaje expresivo; en primera instancia la lengua materna "Mixe", y posteriormente el Español, (preparación, formación, articulación y comprensión de ambas).

Vínculo: Puente entre educación informal y formal (nivel preescolar) de la escuela. Se construye el pensamiento matemático, la lecto-escritura y el conocimiento de la naturaleza.

Éste último es muy importante, ya que las madres comentaban que a los niños en edad escolar les atemoriza la escuela.

APOYO ESCRITO Y MATERIALES:

En este apartado se aprovecha la creación de los centros PEI junto con los juegos recreativos elaborados en el exterior del centro con el material propio de la región, los materiales didácticos (manuales, folletos y casetes), la papelería, y

los juguetes. Todo esto, más los materiales existentes en la región como podrían ser semillas, piedritas, pedazos de madera, etc.

Materiales (juegos) y papelería: Este material se entrega ocasionalmente en cada centro PEI de acuerdo a las necesidades de la comunidad (mecanos para armar, rodillos, cuñas, cubos de madera, rompecabezas sencillos, cassettes con música infantil, una grabadora, etc.)

Uso de materiales escritos: El centro cuenta, con seis manuales, dos de ellos para dar masajes que desarrollan el área motriz (en niños de cero a un año y medio), uno para dar estimulación prenatal, dos con instrumentos y formatos de valoración y el último que contiene temas de pláticas para los padres. Este material solo lo utilizan el personal especializado (promotoras del PEI).

El espacio para la creación que se encuentra en el centro proporcionado por la comunidad así como el mobiliario, fueron otorgados por CCF, y consisten en mesas, sillas, colchonetas, espacio de gateo, etc.

Juguetes: Se encuentran en los centros PEI de cada comunidad y se utilizan con el fin de aumentar la motivación de niños y adultos, de facilitar la tarea de demostración y refuerzo, y de dar a conocer a los padres el tipo de objetos que interesa a los niños pequeños. (Carros de plástico y madera, muecas, instrumentos musicales, pelotas, reatas, juegos de té, etc.)

ASISTENCIA AL CENTRO:

Las actividades se realizan en el centro PEI donde se les proporciona a las madres e hijos la atención en las áreas ya mencionadas.

La asistencia se determinó en una asamblea (la asamblea es un espacio de discusión que se acostumbra en las comunidades Mixes para la atención y discusión de cualquier problema, e incluso para la elección de autoridades) con la gente interesada en participar, y se decidió asistir dos veces por semana durante un periodo de dos horas aproximadamente con sus hijos estructurándose dos grupos, uno de 0 a 2 años y el otro de 2 a 4; esto fue sugerido por las madres de la comunidad; es decir que las madres que tenían hijos pequeños asistan unos días y las madres con hijos grandes asistan otros días (esto por las actividades que realizan las madres en sus hogares).

El problema que se enfrentó aquí durante los primeros tres meses fue que muchas madres tenían hijos grandes y pequeños, por lo tanto su asistencia al centro era diaria y recortaban su tiempo a las labores domésticas. Por lo que

optaban por mandar a los hermanos mayores con los niños de dos a cuatro años por la tarde, convirtiéndose la relación fraternal en un factor muy importante. Para ésto, se buscaron actividades, algunas retomadas del programa de salud "Niño a Niño", el cual trabaja a través de la ayuda que puedan prestar a sus hermanos y hermanas menores y a otros pequeños en el grupo familiar. Otras actividades eran retomadas del manual de educación inicial y se adaptaron para que ellos las pudieran realizar con sus hermanos.

La asistencia se prolongó hasta dos horas y media en las comunidades.

Una de las condiciones para que el programa se realice es la asistencia de la madre u hermano mayor, y que sean ellos los que muestren al pequeño como realizar esas actividades (apoyados por la promotora) con el objetivo de que la madre y hermanos se percaten de la importancia que tiene su conocimiento acerca de la crianza de los hijos y la autocrítica con respecto a prácticas de crianza que utilizan y que no consideran correctas.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO NUTRICIÓN:

Se le proporciona al niño una colación que puede consistir en, platanos con crema y miel, leche, atole, arroz con leche, fruta, etc. y a los padres se les da información sobre cuadros básicos nutricionales, en talleres sobre la importancia de la alimentación para el desarrollo de sus hijos experimentando y construyendo recetas propias de la región.

Los alimentos más comunes los dividimos en cuatro grupos (clasificación hecha por la enfermera en compañía de las madres de familia):

Frutas y verduras

Verduras y plantas como: chile, chayotes, guía de chayotes, calabacitas, aguacate, ejote, el quelite, papa etc.

Frutas: naranja, mandarina, plátano, pera, durazno, manzana, zarzamoras, capulines, cerezas, etc.

Panes, cereales y leguminosas: chícharos secos, habas, frijol, maíz, arroz panes, tortillas, pan de trigo, pastas, tamales etc.

Productos lácteos: Queso, leche, crema, etc.

Carne y sustitutos: pescado seco, huevo, atún, sardina, carne, etc.

Se comentaba la importancia con las madres de dar de comer al niño todos los días con los alimentos de los cuatro grupos. Lo que en algunas familias, en el transcurso del tiempo que se estuvo observando sí tuvo resultado.

SALUD:

(actividad realizada por la enfermera)

En el área de salud se enseña a las madres a llevar el control de peso, talla y se les pide que la cartilla de vacunación del niño esté completa.

Se les proporcionan cursos de primeros auxilios (cómo actuar en casos de enfermedades respiratorias agudas, IRAS y cómo, hacerlo en caso de enfermedades diarreicas EDAS). Además se realizan talleres sobre remedios caseros y las plantas medicinales que ellas conocen.

Lista de remedios obtenida de un taller Realizado por la enfermera el dos septiembre de 1996 en la comunidad de Tilttepec.

- Las "gripas" las curan y previenen tapando a los niños y untándoles mezcal si la gripa que presenta es fría, y si la gripa es de calor, se les unta aguardiente porque la bebida es fría. Se les arropa muy bien y se les deja sudar toda la noche, se les da té de canela o de bugambilia, todo endulzado con miel.
- Si el niño tiene fiebre, se les unta bicarbonato con vapo-rub o manteca en las plantas de los pies, se le acuesta en la cama o en un lugar donde no le dé al niño corriente de aire y que se duerma.
- Cuando es de empacho, se soba al niño con aceite de papa y se les truenan los cueritos de la espalda para que se le despegue lo que tienen pegado en la panza.
- Se le da té de manzanilla, yerbabuena, y si tiene lombriz se el da al niño té de epazote o pepitas de calabaza.

VISITAS DOMICILIARIAS:

Esta actividad sólo la realiza la promotora para promover la asistencia al centro PEI.

AGENTE ESTIMULADOR:

Son las promotoras, que son madres de familia interesadas o muchachas de la comunidad capacitadas sobre las características del programa.

Es importante comentar que las madres manifestaron con las promotoras la necesidad de tener un espacio de pláticas sobre cualquier temática. Convirtiéndose el espacio en una especie de taller en donde se comentan sus dudas respecto a la crianza de sus hijos; con el propósito de generar un intercambio de experiencias entre las madres mayores y las jóvenes.

Primer taller realizando en la comunidad de Tiltepec (15/11/96)

Promotora: Pregunten lo que quieran, sobre las madres de la ciudad, cuando paren o estan embarazadas.

Madre1: ¿Cómo se alivian las madres en la ciudad?

P: Pues la mayoría de ellas tienen un control médico y cuando llega el momento, pues la llevan al hospital donde se atenderán.

M2: Cuando las madres están embarazadas allá (refiriéndose a la CD.). ¿Qué hacen?

P: ¿Trabajan?

M2: ¡No! ¿Cómo se sienten?

P: ¡Ha! ¿Tú te refieres a los síntomas, a como se sentía y eso...?

M2: Sí, eso...

P: Pues he leído que les da mucho sueño, que no cargan cosas pesadas, les dan ganas de vomitar, se les antojan muchas cosas de comer, eso...

M3: ¡jja! Acá no se ve eso no mas, cuando hay que comer, pus comemos, si no pus no...

M2: pero sí nos llega a dar sueño, pero se lo aguanta uno, porque uno tiene que hacer el taco para el marido y echar la tortilla...

M5: ¡Ah! pus sí, allá ha de ser más fácil, dicen mis hijos que allá uno va a la torti... bueno, eso, donde hay una máquina que hace tortillas y ya las compran echas.

M4: Sí, pero no saben igual..

Otro propósito de, los agentes estimuladores, fué aprovechar el espacio para que se promueva la autogestión, por medio de la organización de actividades que ellas mismas discutieran para atender sus problemas.

EVALUACIÓN:

El periodo de evaluación de desarrollo del niño en el Centro es semestral. Se evalúa por medio del instrumento proporcionado por la CCF, hasta que el niño entre al preescolar. En caso de existir un preescolar en la comunidad y si no, hasta que se incorpore a la primaria.

Es importante aclarar que las evaluaciones se realizan para cubrir el requisito de la institución. En un día normal de actividades próximo a concluir el semestre, y no en un día especial, como el manual lo sugirió.

CAPITULO 5 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN RELACIÓN A LA RESISTENCIA CULTURAL.

5.1.- LA RESISTENCIA CULTURAL.

Por resistencia cultural se entiende una condición normal de todos los seres humanos para no aceptar imposiciones de otras culturales, que se hacen llamar superiores.

Castrejón y R. (1974) nos habla de la existencia de dos tipos de resistencia: la activa: que en algunas comunidades se ha observado al incorporar la institución escolar a su vida social y cultural, con el fin de modificarla en un proceso de apropiación; intentando con la influencia de promotores bilingües y profesionistas indios adecuar la formación escolarizada a las necesidades de reproducción socioeconómicas y culturales propias de la comunidad y grupo étnico en particular.

Y la pasiva, en donde la comunidad toma una actitud instrumental con respecto a la escuela, ya que representa para ésta, sólo un medio para vincularse con la sociedad mestiza, es decir un espacio para aprender el castellano y las operaciones matemáticas básicas, o en el caso de las escuelas albergues, una alternativa para asegurar a los hijos en tiempos difíciles, en lo que a su alimentación se refiere.

Pero la actitud que cada comunidad adopta depende en buena medida de las posibilidades de desarrollo bilingüe-bicultural que responda auténticamente a las necesidades y requerimientos de los grupos étnicos, y, que a su vez, sea protagonizada por ellos mismos.(Castrejón *op. cit.*)

LA RESISTENCIA CULTURAL MIXE.

De acuerdo con Castrejón (*op.cit*) los Mixes, se caracterizarían por tener una resistencia cultural activa, ya que ellos se han caracterizado, después de una diversidad de intentos, por defender sus tradiciones y pronunciarse por:

"el respeto absoluto a la autodeterminación de los pueblos indígenas (comuneros) sobre sus recursos naturales, formas de organización política y tradiciones culturales (lengua, espiritualidad, artesanías, productos manufacturados, etc.)" (Manifiesto al distrito Mixe, Oax., 1986. Archivos de la Asam.)

Las luchas del rey Cong Hoy hacen alusión a distintos momentos históricos vividos por los Mixes, en los que se han visto amenazados como pueblo: la pugna territorial precolombina entre Mixes y zapotecos, las luchas entabladas

en contra de los españoles, las victorias frente a los soldados del gobernador, y finalmente la batalla en contra de la burocracia por lograr el reconocimiento legal de su territorio y espacio vital. A continuación mencionaremos algunos comentarios obtenidos de personas residentes de la región Mixe.

"...No es criticable nuestra manera de vivir; ya los viejos nos la dejaron así. Y es bueno que siga..." (Anónimo, Tlahuitoltepec. Ballesteros op. cit.)

En el mito se fortalecen y renuevan las estrategias culturales propias que nutren la resistencia Mixe, en la lucha contra el enemigo está siempre presente el recurso del nahualismo como elemento clave para lograr burlar al contrario.

"...Al fundarse el pueblo de aquí (Tiltepec) unos malos se robaron a la virgen pero el nahual de Don José los burló y la salvó..." (Mayordomo de Tiltepec 1997)

Asimismo se revela el antagonismo entre dos culturas, en donde los Mixes burlan a los blancos y mestizos (les llaman *agats*) y ésto les impide el acceso a su legalidad, negándoles su condición de gente, de hombres.

"Los Mixes siempre te van a ver como un extranjero, a pesar de que yo sea su esposa y lleve ocho años viviendo aquí" (Esposa del presidente de la banda. Totontepec 1997).

Finalmente, la producción de nuevas formas simbólicas que se incorporan al mito de la historia cíclica donde se actualizan las formas del conflicto intercultural y cobra vigencia la esperanza de un futuro promisorio con el retorno del fundador y salvador, el líder de los Mixes, el rey Cong Hoy.

"El Cong Hoy es algo mágico. Es lo máximo para los Mixes. Para nosotros, significa nuestra tradición, nuestra cultura, el estar en armonía con la madre tierra..." (miembros del grupo de teatro indígena de Ocotepéc, 1997).

Las autoridades, miembros de la Asam (Asamblea de Autoridades Mixes), organización estructurada a raíz de conflictos originados entre los caciques regionales, en conjunción con el partido oficial contra los indígenas, que eran autoridades Mixes de las zonas alta, media, y baja; son quienes deciden separarse y constituirse como organización con el propósito de gestar su propio desarrollo. Sus objetivos son los siguientes:

"Detrás de nosotros no existe partido político alguno ni organización que nos diga consignas."

"No estamos importando modelos de organización ni sistemas de gobierno alguno, por que nuestra historia es comunal, ha resistido cientos de años de ataques y es la fecha en que seguimos siendo comuneros en le sentido más amplio de la palabra, es decir, la comunidad como la constante relación con nuestra Madre Naturaleza y en la búsqueda continua de igualdad entre nosotros como seres humanos sin importar fronteras ."

"Detrás de nosotros están 450 años de lucha, de resistencia ante las peores condiciones del coloniaje y de los nuevos opresores independentistas del siglo XIX y de los revolucionarios mexicanos de principio de siglo XX , reproducidas hasta hoy por la violencia de los caciques y políticos poderosos. (Asam 1987)"

"Está también la decisión histórica de nuestro pueblo Mixe de no perder jamás la libertad de nuestra condición humana y en cambio luchar siempre por ella y de los demás."

Es claro que después de 506 años, la lucha indígena es latente. Los integrantes de la región Mixe se encuentran actualmente en un conflicto silencioso por sobrevivir y conservar su cultura.

Por otro lado, existen otros planteamientos sobre la interculturalidad, ya que lejos de buscar la confrontación entre las culturas, se pretende hablar de una complementación y respeto para ambas partes, por lo que podemos hablar de la interculturalidad como una opción para que ellos reestructuren el planteamiento de defensa hacia sus usos y costumbres.

Para Jorge Gashé (ETSA 1996) la interculturalidad, debe de tener un entendimiento de los elementos o factores que se pueden considerar comunes a todos los seres humanos, es decir universales y, por lo tanto, se deben de saber identificarlos y delimitarlos de aquellos que no son universales, sino particulares y propios de diferentes formas de sociedades y sus respectivos universos culturales.

Por lo que podemos decir que es viable e importante la lucha sobre derechos y cultura indígena por la cual la mayoría de ellos se han manifestado en distintos momentos, así como también la posibilidad de poder conocer y aprender de la cultura occidental.

5.2 LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA EN LOS MIXES.

Para los Mixes, la escuela ha sido una imposición cultural, ya que es una institución ajena a la comunidad y a sus formas tradicionales de reproducción cultural. (Várela 1985) Sus objetivos institucionales difieren en buena medida de las expectativas de los padres de familia y de la comunidad en general, respecto al proceso formativo deseado para los niños y jóvenes. (Tello 1994)

La escuela para los Mixes, sólo sirve para mandar a sus hijos ha que:

" Los paisanos mandan a sus hijos a la escuela para que se les enseñe Español y no Mixe, por eso las clases las damos en Español" (Prof. de telesecundaria, de Totontepec 1997)

Por lo que se dice que la escuela es empleada como un medio que sirve para vincularse con el mundo exterior, y retomar de éste lo que necesiten, construyendo así su propia identidad. Esta situación es muy parecida a lo que nos mencionan Taracena y Bertely (1994) en un estudio comparativo sobre Zapotecas y Magrebis, en el cual se pretende observar las diferencias en las estrategias de construcción de la identidad en grupos minoritarios en relación a la cultura dominante. Encontraron que:

"los padres de los niños reconocen a la escuela como una institución válida en el proceso de socialización de los niños. En cuanto al idioma, aprenden el español o el francés sin dificultad."

Sin embargo en un primer momento, el niño Mixe ve modificada su vida al acudir a un salón de clases donde el mismo diseño de la construcción lo aísla del mundo externo y lo "inmoviliza" diariamente por un lapso de tiempo prolongado. Ya que el niño está acostumbrado a moverse libremente dentro de su comunidad y aprender de sus mayores a partir de la observación y la práctica cotidiana, en estrecha relación y convivencia con el mundo que lo rodea.

Una situación similar se encontró, en los estudios realizados por Paradise e Iwanzka citados en Bertely (1992) acerca de la interacción madre-hijo, en grupos mazahuas migrantes que realizan actividades comerciales en el Mercado de la Merced de la Ciudad de México, los cuales mencionan la interacción madre-hijo, en grupos de migrantes mazahuas, y retoma el patrón "separados pero juntos" de Iwanzka (1972), se observa " el respeto" de los adultos a los niños como otra característica sociocultural importante.

Aquí están juntos pero cada quien realiza su propia actividad de manera separada aunque coordinadamente; los niños no demandan una atención especializada y cuando se llega a dar se da de manera indirecta. Por lo que es interesante observar como en la mayoría de los programas escolares de primarias indígenas que tienen el objetivo bilingüe y bicultural, en cuanto a la valoración y revitalización de la etnicidad, -en teoría planteado mediante la estrategia de la consolidación de la identidad nacional, partiendo del fortalecimiento de niveles de identidad menos generales como el del grupo étnico,- en la práctica educativa pierde rigor.

Esto continúa impartándose sin modificación alguna, y más interesante aún es observar que la deficiencia educativa no sólo es a nivel primaria, sino también en el nivel preescolar y ahora en la educación inicial, que pretende darse por diversas organizaciones como lo comentamos al inicio de este trabajo, por medio de pláticas a los padres de familia, sin tomar en cuenta la manera de adquisición del conocimiento, su tradición, su lengua y la historia de los grupos indígenas. Lo que podría pronosticar el fracaso total de estos programas.

A pesar de lo anterior, es importante mencionar que actualmente, en algunas comunidades Mixes, las autoridades y profesionistas indígenas se han preocupado por la educación de su comunidad y han estructurado escuelas como el SECAM (Escuela Superior de Música Mixe) y un Bachillerato Polivalente que retoma elementos propios de la cultura y del mundo exterior enmarcándose un poco en lo que se conocería como interculturalidad.

5.3 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Una manera de poder trabajar la Educación Inicial en las comunidades Indígenas fué rescatando los métodos tradicionales de crianza, las voces de los padres y madres de familia sobre lo que esperan en un futuro de la educación de su hijos, las estrategias de aprendizaje de la comunidad, y en base a eso, poder elaborar un programa de acuerdo a las necesidades de las comunidades.

Todo esto lo hicimos abrazados de la teoría planteada por Jorge Gashé (ETSA *op.cit.*) cuando nos habla de la educación intercultural como:

"el primer lugar de la formación de una ciudadanía íntegra que se diferencie y contraponga claramente a la ciudadanía truncada que hasta ahora ha regido los objetivos del sistema educativo nacional, y eso mediante una formación que revalorice decididamente los ideales, las formas de vida, los medios del conocimiento, los saberes y técnicas que los pueblos indígenas han producido a lo largo de su historia y que anima hoy en día de manera explícita o en formas más ocultas debidas a las censuras del menosprecio general del ambiente social envolvente a sus actores en el quehacer diario y sus planteamientos para el futuro."

Dichos cuestionamientos, que en el programa planteado por CCF no son retomados, al parecer sólo buscaba normativizar las actividades de las madres de familia, dejando de lado sus particularidades y por ende el aspecto cultural.

En la adaptación que se realiza del programa se retoman aspectos culturales de la región, lo que hizo que las madres participantes asumieran el programa como suyo; es decir promover la autogestión, al grado de no tener que seguir utilizando a la promotora, sino que las madres sean quienes lleven el Programa de Educación Inicial hasta sus últimas consecuencias.

En síntesis, la experiencia vivida al realizar esta adaptación, se podría utilizar en futuros programas para distintas comunidades. Siempre y cuando no se pierdan de vista las particularidades que pueda tener cada lugar.

CONCLUSIONES

En conclusión, la Educación Inicial, independientemente del objetivo principal que persiga, es un conjunto de todos los métodos y estrategias de procedimiento, educativas, biomédicas, de conducta o sociales, que se aplican a todos los niños en su proceso de desarrollo, que va del nacimiento a los cinco años de edad.

Lo interesante aquí fue poder retomar este objetivo principal de la educación para trabajar en las comunidades indígenas, no por considerar que ellas no cuenten con estímulos afectivos y sensoriomotores, si no por que es importante que ellas tengan acceso a todo tipo de iniciativas educativas, siempre sin perder de vista *su palabra sus, usos y sus costumbres*.

Las prácticas de crianza de los grupos indígenas son básicamente las actividades generadoras de la transmisión de su cultura. Prácticas que se encuentran entretreídas y es difícil separar. (Castro y Torres, 1994)

Encontrando en esta investigación como influyeron los patrones culturales, usos y costumbres en los métodos de crianza que tienen las mujeres Mixes con sus hijos, ya que no se observó desvinculación alguna entre los métodos de crianza y los patrones culturales.

En el caso particular los Mixes, ellos se caracterizaron por tener una cultura muy rica; en la cual el papel de los padres es el transmitirla a sus hijos. Esto se fundamenta en lo que Bastias (*op. cit*) y Peterson, Abraham, Coie, 1981 (En Garduño *op. cit.*) nos dicen sobre la importancia que tiene la interacción del padre y la madre con los hijos por ser ahí donde se promueven las actitudes y valores que enseñan al niño a ser sensible, situaciones sociales que le rodean, al mismo tiempo que preparan las condiciones para que él se enfrente a la vida.

En este sentido y coincidiendo con el planteamiento de Gashé(en ETSA 1996) el hecho de que exista una persistencia de estas prácticas, saberes y creencias tradicionales en cuanto a los cuidados prenatales y materno-infantiles, es necesario, considerarlas como la base de desarrollo del programa de Educación Inicial, "con el propósito de formalizar los saberes locales y lograr así una univervalización", siendo esto uno de los ejercicios que el programa propició.

De ahí la importancia de retomar la voz de los padres sobre la educación de sus hijos, ya que es algo que se debería rescatar para la estructuración de cualquier tipo de programa educativo y, más aún, cuando hablamos de

cualquier tipo de programa educativo y, más aún, cuando hablamos de programas sobre la educación no formal, que es la impartida por los padres y es donde se forma el ambiente cultural del niño, que da pie a la estructuración de la identidad del infante.

En este sentido, cabe mencionar que el "Programa de Educación Inicial" proporcionado por Fondo Para Niños de México, tuvo sus aportaciones valiosas, que fueron retomadas por las madres Mixes, y se puede hablar de la trascendencia del programa ya que sí contribuyó en cuestiones de infraestructura como: el establecimiento de un espacio de reunión para las mujeres, un espacio de juego para los niños con las madres y con sus hermanos; la elaboración de un parque recreativo para los niños y la obtención de juguetes que los niños nunca habían visto. También contribuyó con información diferente a sus métodos de crianza, información que se les mostro para que las madres conocieran maneras distintas de crianza lo que les permitiría una reflexión autocrítica sobre los métodos de crianza que ellas mismas practican.

Ahora bien, dentro de las fallas que se observaron en el programa fueron:

- Su pretensión de normativizar el comportamiento de los niños, no considerando sus particularidades, como se observa en el instrumento de evaluación.
- No retomar de manera clara y explícita los conocimientos previos que puedan tener las madres sobre sus hijos; lo que hacía que las madres no se incorporaran tan fácil al programa de educación inicial en un inicio.
- Y por último, que el programa tenga su fundamento en la política integracionista que surge en los años setenta y que no considera a la cultura, usos y costumbres de las comunidades indígenas dentro de la elaboración de sus programas educativos. Cuestiones que CCF como una organización de nivel internacional debe de considerar al desarrollar sus programas.

Dentro de las conclusiones generales que se consideran importantes remarcar debido la gravedad de la situación económica que viven las comunidades indígenas, es importante comentar que, el nivel de vida que se observó en las poblaciones Mixes es bajo; y esto se refleja en el índice de desnutrición severo que presenta la comunidad, debido a las carencias económicas que limitan el estado de salud de las madres y los niños.

En salud, es importante reiterar que a pesar de que las comunidades cuenta con elementos empíricos para atender las enfermedades de sus hijos, estos conocimientos no son suficientes, así como la ineficiencia de los servicios de salud, pues los niños menores de cinco años mueren con frecuencia.

De ahí la importancia de crear centros de apoyo en las áreas de nutrición, salud y educación que permitan el intercambio de experiencias de las madres jóvenes, con las mayores de gente capacitada, como médicos, parteras, enfermeras, curanderos, maestros, etc. que se encuentren dentro de la comunidad y que puedan trabajar de manera conjunta para elevar el nivel de salud y educación de los niños y la comunidad.

Otro asunto importante de mencionar es la problemática de combatir el asistencialismo promovido por programas tanto gubernamentales como de organizaciones, lo que ha ocasionando muchas dificultades; pues la gente de las comunidades está acostumbrada sólo a recibir y se siente insegura para poder ser ella misma, la gestora del cambio de su comunidad en el nivel de servicios.

En lo que se refiere a la organización ellas cuentan con un alto sentido de la autogestión y participación, cuando se trata de hacer actividades festivas o rituales. Lo cual muestra que es un problema de la aplicación de los programas y no de deficiencias culturales de la población.

Situación que invitaría a la realización de una investigación al respecto.

Personalmente me di cuenta de cuánto se puede aprender de la gente, de los indígenas de aquellos que se hacen llamar los olvidados, los sin voz, sin rostro.

Ellos son los que me enseñaron lo importante del trabajo en equipo, y de la riqueza cuando éste es multidisciplinario, en donde lo interesante es complementarnos y no "pelearnos". Esto nos permitió en algunos momentos dar

una soluci3n integral a algunas problem3ticas, en las distintas 3reas como nutrici3n y salud que se llegaron a presentar.

A nosotros como profesionistas nos ense1aron a descubrir la importancia del realizar, no s3lo un servicio social, una tesis, cubrir un requisito, sino a humanizarnos y crear algo de utilidad para ellos y nosotros, ya que en muchas ocasiones algunos de nosotros llegamos con la actitud " s3lo vengo por mi papel" o "cubrir un requisito".

Tambi3n es importante remarcar lo valioso que es el trabajo comunitario para cualquier profesionista, pues recurrentemente llegamos con la idea de "nosotros somos los que vamos a ayudar a esta pobre gente" y muchas veces ellos tienen las respuestas a sus problemas. Por lo que el papel que un profesionista de fuera va a consistir en la orientaci3n, gesti3n e intercambio de experiencias; es decir se trata de un enriquecimiento mutuo.

Pienso que este trabajo no hubiera sido posible sin la participaci3n de todas aquellas personas que construyeron estos centros de Educaci3n Inicial, que si bien actualmente s3lo algunos siguen trabajando a1n con la falta de apoyo econ3mico: las Madres y Padres de familia, los M3dicos, las Enfermeras, los Odont3logos, la Nutri3loga, la Arquitecta, la Pedagoga, y la "Psic3loga" (que as3 era como nos llamaba a cada uno de nosotros la comunidad) que trabajamos ah3 y que nos dej3 una buena experiencia.

Aprend3 a aprender de todos ellos, y ellos aprendieron a aprender, de nosotros los "agafs", los extranjeros...

Por 1ltimo quisi3ramos recomendar que para la realizaci3n de futuros programas, se considere la demanda ind3gena que busca una democratizaci3n del conocimiento sustentada en la pluralidad cultural pero con un reconocimiento de la equidad en el terreno de la educaci3n, salud y los derechos humanos.

BIBLIOGRAFÍA

Asam (1986)

Una visión del pueblo Mixe.

Edición Mimeográfica .Tlahuitoltepec, Oaxaca. Archivos de la "Asam".

Asam (1987)

Mecanograma del pueblo Mixe, Oaxaca, Asamblea de Autoridades Mixes.

Angrilli Albert y Helfat Lucile (1976)

"Psicología Infantil" , serie de compendios científicos.

Ed.CECSA.

Ballesteros L. (1991)

"Con Dios y con el cerro"

Ed. Don Bosco p.p 51-53. México.

Barabá S, Alicia y Bartolomé Miguel, (1984)

"El rey Cong Hoy". Tradición mesiánica y privación social entre los Mixes , Oaxaca.

CRO / INAH, México.

Benavides C, Antonio (1996)

"Las mujeres mayas de ayer"

En revista de: Arqueología Mexicana,

Vol. 35 INAH México.

Bernal Alcántara, J. A. (1991)

"El camino de Añukojm - Totontepec y los Salecianos"

Ed. Talleres gráficos de litografía. México.

Bertely Busquets Ma. (1992)

"Adaptaciones docentes en una comunidad mazahua."

Nueva Antropología, Vol. XII, No.42, México.pp.101-119.

Bertely Busquets Ma. (1997)

" Interpretación etnográfica en educación epistemología y método"

CIESAS, en prensa. México DF.

Beulink, Anne Marie (1979)

"Quítame un retrato" . Una etnografía de la región Mixe. Oaxaca.

México , INI.

Bleger, J. (1985).

"La entrevista psicol3gica Argentina".

Ed. Nueva Visi3n. pp. 9-41.

Bralic, S. S Haeussler, I; Lira, M. Montenegro, H; y Rodr3guez, S. (1978)

"Estimulaci3n Temprana" -Importancia del ambiente para el desarrollo del ni1o.

UNICEF.Santiago de Chile, pp. 99-120.

Cabrera C. y S3nchez C. (1982).

"La estimulaci3n precoz" - Un enfoque pr3ctico.

Ed. Siglo XXI. Madrid.

Castrej3n y Romero (1974).

Sobre el pensamiento educativo sobre el r3gimen actual.

M3xico, SepSetentas.

Castro Ma. T y Torres.(1994).

"La relaci3n grupo personas en los Mazahuas."

Tesis, UNAM, campus Iztacala.

CONAFE-PRODEI (1996).

Gu3a para padres.

Daltabuit God3s Magal3 (1992).

"Mujeres mayas" Trabajo, nutrici3n y fecundidad.

Instituto de Investigaciones antropol3gicas, UNAM. M3xico.

De Gaulejac V et Roy S. (1993).

" Sociologie Cliniques."

Editorial Hommes et Perspectives. Marseille.

De Ibarrola, Ma. (1979).

"Sociedad y Educaci3n contradictorias en Sociolog3a de la educaci3n".

Colegio de Bachilleres. M3xico.

ETSA 1996

Los alcances de la noci3n de cultura en la educaci3n intercultural.

Exploraciones de un ejemplo: de sociedad y cultura bora. En Godezzi, J.

Educaci3n Intercultural en los Andes y la Amasonia peruana. Estudios y debates regionales Andinos No. 93. Cusco, Peru. Centro de estudios Regionales Andinos "Bartolom3 de las Casas" .

Freud Sigmund

"Los textos fundamentales del psicoan3lisis."

Grandes obras del pensamiento. Ed. Alfaya. M3xico.

Gardu3o E. y Cervantes S.(1995).

Pr3cticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Oaxaca. Revista latinoamericana de estudios educativos.CEE , vol.XXV. No.3 pp.87-108.

Gonzalez Vicente F. (1973)

Libro que contiene advertencias, copias y arancel de las parroquias mixes.

Biblioteca Nacional de Mexico. ed. Caja Fuerte.

Hernandez L3pez R. (1982)

Reflexiones entorno al sistema de educaci3n indigena biling3e y bicultural en M3xico Pluricultural, M3xico, SEP. p.121.

Iturralde, G.D.(1989).

"Los pueblos indios como nuevos sujetos, sociales en los Estados" Latinoamericanos. Nueva Antropolog3a, XI , pp. 27-32.

Iwaska, A (1972).

Purgatorio y Utop3a. Una aldea de los indigenas Mazahuas. SEP Setentas, n3m. 41, SEP, M3xico D.F.

Jellife, P.B. (1973)

"Nutrici3n in early childhood", en Food, Nutrition and health, Washington,World Review of Nutrition and dietetic, pp 16: 1-21.

Kushi Michio, Stephen Blauer.(1987)

"El libro de la Macrobi3tica".

Ed. EDAFE, Madrid, pp.53-55.

Larry E. Tise (1994)

"Un libro acerca de los ni3os".

Ed. La torre, M3xico.

L3pez Austin A. (1996)

"La parte femenina del cosmos".

En revista de: Arqueolog3a Mexicana,

Vol. 35 INAH M3xico.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Mauco Georges (1964)

"Educación de la sensibilidad en el niño".

Ed. Aguilar, México.

Mûnchg Guindo G.(1996)

"Historia y Cultura de los Mixes".

Ed. UNAM, México.

Muñoz , Hector, (1987)

"Los indígenas adultos en un proceso de alfabetización bilingüe".

Colección Pedagógica Universitaria,

núm.15, Universidad Veracruzana.

Nahmad Sitton, Salomón(1989)

"Los Mixes". México INI.

Fuentes etnológicas para el estudio de los pueblos Ayuuk (Mixes) del estado de Oaxaca, CIESAS.

Niño a Niño

Institute of education, London.

Pardo María Teresa (1993)

"El desarrollo de la escritura de las lenguas indígenas de Oaxaca".

En revista de ciencias sociales y humanidades, año13, núm.29 pp 129-134. enero-junio. UAM Iztapalapa.

Piaget Jean (1992)

"Seis estudios de psicología"

Ed. Ariel, México.

Poniatowska Elena (1996)

"¿Collar de piedras finas o espinas de maguey?".

En revista de: Arqueología Mexicana,

Vol. 35 INAH México.

Ruiz Rosales Víctor, (1992)

"Reflexiones entorno al sistema de educación indígena".

Mecanograma. México Programa para la modernización de la educación Indígena. México 1990-1994.

Serrano, Ana. (1996)

"Lista de Logros y Objetivos para bebés. Instrumento de Valoración"
Proyecto Dei, México.

SEP- DGEI.(1981)

Manual del promotor.

SEP/DGE I.(1990)

Programa para la modernización de la educación Indígena,
México, SEP.

Stavenhagen, Rodolfo (1979)

México : minorías étnicas y política cultural.
Nexos, Julio, No.19, pp. 13-25.

Taracena R. Elvia y Bertely María.(1994)

"Diferencias en las estrategias de construcción de la identidad en los grupos minoritarios en relación a la cultura dominante."
ENEP-Iztacala-UNAM, CIESAS.

Taracena R.Elvia y Colaboradores.(1999)

"Proyecto de subjetividad y sociedad"
ENEP-Iztacala. Mecanograma.

Tello Díaz Martha (1994)

"El mismo diablo nos robó el papel. Dos estudios de educación y resistencia cultural entre Mixes y Tarahumaras."
Ed. Culturas Populares, México.

Torres Roberto, Constantino (1990).

Los grupos étnicos y la educación indígena
Revista "Nuestro Saber", SEP/DGI, México.

UNICEF. (Julio 1996)

"Estadísticas para América Latina y el Caribe."
Para países con más de 200.000 habitantes.

Varela Barraza Hilda (1985)

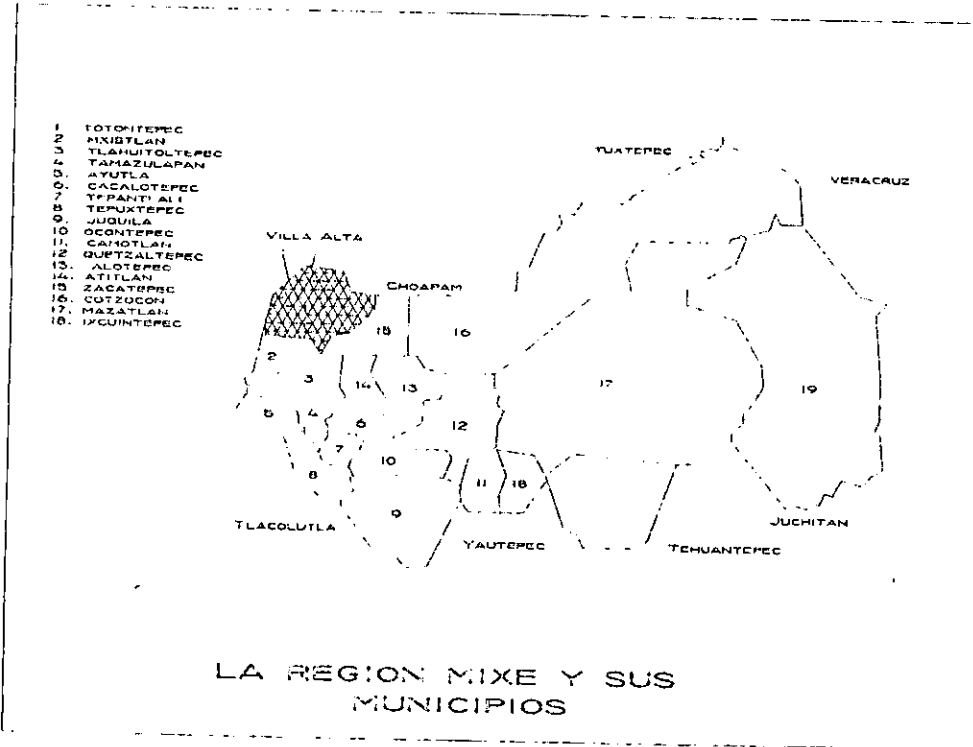
"Cultura y resistencia cultural: Una lectura Política."
SEP. Ed El Caballito, México.

Varese, Stéfano, *et al* (1983)
"Indígenas y educación en México"
México, CCE/GEFE.

Vygotsky, L.S. (1978)
"Mind in Society. The development of High Pshicological Processes."
Michael Col Vera, John *et. al* (de). Harvard University Press. USA/London,
England.

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA.

FECHA:

ENTREVISTADA:

DATOS GENERALES:

CLAVE:

HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Qué es lo que comió su hijo cuando nació?

R.-

¿Cada cuándo lo amamantó?

R.-

¿A parte de usted, lo amamanta otra persona?

R.-

¿Qué comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?

R.-

¿A qué edad dejó el pecho?

R.-

¿Cómo lo dejó (rápido o paulatinamente)?

R.-

¿Quién lo alimenta después de que se desprendió del pecho?

R.-

¿A qué edad empezó a comer solo?

R.-

¿Ahora que es más grande, qué le das de comer?

R.-

¿Qué es lo que come la familia?

R.-

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.-

¿Qué cuidados le dieron al nacer?

R.-

¿Cómo, dónde y cada cuándo lo bañabas?

R.-

¿Qué ropa usaba?

R.-

¿Cómo lo cobijabas ?

R.-

¿Dónde dormía?

R.-

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.-

¿Cómo los protege de las enfermedades?

(24 - 48 meses aprox.)

¿A qué edad se empezó a bañar solo?

R.-

¿Dónde y cada cuándo se baña ahora?

R.-

¿Dónde duerme ahora?

R.-

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes ahora?

R.-

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.-

HÁBITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.-

¿Alguien te ayudó al principio?

R.-

¿Cómo lo cuidaban.?

R.-

¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-

¿Su abuelo lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-

¿Su abuela lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-

¿Sus Hermanos y hermanas lo cuidaban? ¿Cómo?

R.-

¿Cómo lo cargas?

R.-

¿Quiénes juegan con él?

R.-

¿A qué juegan ?

R.-

¿Los tratan diferente si son niñas o si son niños.?

R.-

¿Gateó?

R.-

¿Dónde gateaba?

R.-

¿El niño podía desplazarse libremente y tocar todo?

R.-

¿Se le permitía al niño jugar con los animales de la casa y con la tierra?

R.-

¿Además de cuidar y criar a tu hijo, a qué te dedicabas?

R.-

¿Y tú hijo estaba junto a ti cuando hacías tu actividad?

R.-

¿Lo llegaste a dejar solo cuando tenías alguna actividad?

R.-

(24-48 meses)

¿Ahora que esta más grandesito, quiénes están más tiempo con él?

R.-

¿Quiénes y cómo lo educan?

R.-

PAPÁ

¿Qué actividades les enseña su papá?

R.-

¿Realiza las mismas actividades con los niños que con las niñas?

R.-

¿Cuándo y por qué comienza a ser responsable?

R.-

ABUELOS

¿Sus abuelos le enseñan actividades? ¿Cuáles?

R.-

¿Los abuelos le platican historias del pueblo?

R.-

HERMANOS

¿Sus hermanos juegan con él ? ¿A qué?

R.-

¿Entre hermanos se pelean ?

R.-

¿Cómo resuelven sus peleas?

R.-

¿Por qué se llegan a pelear?

R.-

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que tú los educas ahora?

R.-

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

ANEXO 3

GUÍA DEL DIARIO DE CAMPO

En el diario de campo se anotaron las observaciones hechas de primera mano, las informaciones dadas por los informantes claves, las impresiones del investigador, etc.



Quiénes estuvieron presentes en los hecho observados.

Objetivo de la observación.

Lugar y sus características.

Descripción detallada de los hechos.



ANEXO 4

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

LUGAR: TIL TEPEC No. 1
DURACIÓN: 35 minutos CLAVE: TIL/GAX/05.09.98

FECHA: SEPTIEMBRE 1997

ENTREVISTADA: SEÑORA RAQUEL

DATOS GENERALES: Familia nuclear, constituida por siete miembros: cinco hijos, tres niños de 6, 8, 10 años, una niña de 9 y joven de 18 años. Ellos viven solos en su casa.

RELIGIÓN: Católica.

HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Qué es lo que comía su hijo cuando nació?

R.- Leche, (Pecho)

¿Cada cuándo lo amamanaba?

R.-Cada que él quería.

¿Y cómo sabía cuándo el bebé quería?

R.- Por que mi pecho se mojaba y el bebé lloraba.

¿Aparte de usted, lo amamanta otra persona?

R.- No.

¿Qué comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?

R.-Pues ¡comida!

¿Qué comida?

R.-Caldo de frijol, plátano, atole, manzana ...

¿A qué edad dejó el pecho?

R.- A los tres años lo dejó

¿Cómo lo dejó; rápido o paulatinamente?

R.-Lento

¿Quién lo alimenta después de que se desprendió del pecho?

R.- Yo, a veces su papá, su hermana, su abuela.

¿A qué edad empezó a comer solo?

R.-Desde los tres ya quería y solo como a los tres años y medio.

¿Ahora que es más grande, qué le das de comer?

R.- tortilla, sopa, vainas (ejotes), chícharo seco, a veces carne, huevo, pues lo mismo que todos comemos ahora.

¿Qué es lo que come la familia?

R.-memelas, chayotes, guía de chayotes, calabacitas, tamales de maíz, tamales de frijol, tamales de elote, aguacate, frutas (naranja, mandarina, plátano, pera, durazno)

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.- con la señora que los atiende y fue aquí en la casa.

¿Que cuidados le dieron al nacer?

R.- Pues lo limpiaron, lo envolvieron y me lo dieron.

¿Cómo, dónde y cada cuándo lo bañabas?

R.- lo baño cada tercer día en la casa, le caliento un poco de agua si esta haciendo mucho frío, y si no pues lo baño en el sol.

¿Qué ropa usaba?

R.- su camisa y pañal de trapo.

¿Cómo lo cobijabas ?

R.- con el rebozo cuando lo traía en la espalda y cuando no con una cobijita y lo dejo en la cama.

¿Dónde dormía?

R.- con su papá y conmigo

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.- Tos, catarro, calentura, diarrea, granitos en la piel.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Cuando está el médico lo llevaba con él, pero cuando no con tés

(24 - 48 meses aprox.)

¿A qué edad se empezó a bañar solo?

R.- A los 3 ½ ya se iba con sus hermanos al chorro, o al río.

¿Dónde y cada cuando se baña ahora?

R.- Cada tercer día.

¿Dónde duerme ahora?

R.- Con sus hermanos.

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes ahora?

R.- Las mismas, tos catarro calentura, diarrea.. este bueno, ahora se raspa, se corta por lo mismo que anda corriendo con los hermanos.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Pues de la misma manera que antes.

HÁBITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Cómo reciben a los niños cuando nacen?

R.- Pues con gusto.

¿Hacen costumbre cuando acaban de nacer?

R.- Si.

¿Cómo la hacen?

R.- Rezamos después de que nacen, y trece días después sacrificamos gallo o gallina (dependiendo del sexo del niño e invitan a comer a la

familia cercana, se ofrece mezcal a la tierra, al Zempoaltepec, y a su recinto sagrado.)

¿Quién hace esa costumbre?

R.- Mi suegra (o una persona mayor)

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.- Mi mamá, pero yo aprendí con mis hermanos pequeños, pero mi mamá me cuidó a mi cuando nació.

¿Alguien te ayudó al principio?

R.- Sí, mi mamá

¿Cómo lo cuidaban.?

R.- Le dábamos de comer, lo bañaba

¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-Sí lo abrazaba, lo cargaba y lo traía con él.

¿Su abuelo lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- Sólo lo abrazaba.

¿Su abuela lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-Sí, le platicaba , lo abrazaba, le daba sus probaditas.

¿Sus Hermanos y hermanas lo cuidaban? ¿Cómo?

R.- Sí, pero poco.

¿Cómo lo cargas?

R.- Con el rebozo en la espalda.

¿Quiénes juegan con él?

R.- Todos sus hermanos, su papá.

¿A qué juegan ?

R.- Pues le platicamos le ponemos juguetitos, le aplaudimos, lo abrazamos.

¿Los tratan diferentes si son niñas o si son niños.?

R.- No

¿Gateó?

R.-No, luego caminó.

¿Donde gateaba?

R.-

¿El niño podía desplazarse libremente y tocar todo?

R.-Sí y por eso se raspaba y todo lo rompía

¿Se le permitía al niño jugar con los animales de la casa y con la tierra?

R.-Sí

¿Además de cuidar y criar a tu hijo, a qué te dedicabas?

R.- A trabajar en la casa , lavar la ropa , hacer comida, y cuidar la tienda.

¿Y tu hijo estaba junto a ti cuando hacías tu actividad?

R.- Si, lo traía cargando.

¿Lo llegaste a dejar solo cuando tenías alguna actividad?

R.-No, lo dejaban con su abuela y sus hermanos

(24-48 meses)

¿Ahora que está más grandecito quiénes están más tiempo con él?

R.- Sus hermanos juegan con él todo el día.

¿Quiénes y cómo lo educan?

R.- Su papá y yo somos los que lo enseñamos.

PAPÁ

¿Qué actividades les enseña su papá?

R.- Juega con él, le dá semillas para separar el café, platica con él, lo manda a la tienda sólo por que está cerca.

¿Realiza las mismas actividades con los niños que con las niñas?

R.- A esta edad sí, pero cuando están más grandecitos ya no, porque a las niñas las deja conmigo y a los niños se los lleva al campo.

¿Cuándo y por qué comienza a ser responsable?

R.-Pues a la niña cuando se le enseñan las labores de la casa y el niño cuando empieza a ir al rancho y también cuando empiezan a ir a la escuela.

ABUELOS

¿Sus abuelos le enseñan actividades? ¿Cuáles?

R.-No, casi no están con ellos.

¿Los abuelos le platican historias del pueblo?

R.- Si, las abuelas les hablan de la iglesia, les cuentan las historias y los abuelos les hablan de los cuentos del pueblo.

¿Quiénes les hablan de las tradiciones del pueblo?

R.-Nosotros, pero cuando están ya más grandes, les platicamos, pero además ellos ya han visto.

HERMANOS

¿Sus hermanos juegan con él ? ¿A qué?

R.-Sí , la hermana, juega a la casita, al mercado, a dejar el taco en le rancho, a cargar la bandera de la escuela con el y sus amigas.

Pero cuando llegan los hermanos juegan a la banda, a que llegan borrachos, basket ball con una pelota pequeña, a montar toros.

¿Entre hermanos se pelean ?

R.-Sí, aveces

¿Cómo resuelven sus peleas?

R.-Pues en veces me buscan y otras solitos resuelven sus peleas.

¿Por qué se llegan a pelear?

R.- Por muchas cosas, porque las niñas juegan y llegan los niños y se meten, por dulces, por cosas.

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que tú los educas ahora?

R.-No mucha, sólo que ahora a los niños se les enseñan más cosas.

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

LUGAR: TILTEPEC No. 2
DURACIÓN: 35 minutos CLAVE: TIL/OAX/05.09.97

FECHA: SEPTIEMBRE 1997

ENTREVISTADA: SEÑORA ANGÉLICA

DATOS GENERALES: Familia nuclear integrada por la pareja y cinco hijos de 5,4,3,2 y 9 meses de edad dos niñas y tres niños.

RELIGIÓN: católica.

HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Qué es lo que comió su hija cuando nació?

R.- Chichi

¿Cada cuándo la amamantó?

R.- Cuando ella lo quería.

¿A parte de usted, la amamanta otra persona?

R.- No

¿Qué comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?

R.- Café, ¡comida!

¿Qué tipo de comida?

R.- Tortilla con caldo de frijol, arroz, sopa, quelite a veces, frutas, plátano, lima, naranja...

¿Peras?

R.- No

¿No, por qué?

R.- Porque no hay casi...

¿Ni manzana?

R.- Esa si, a veces y melón no come porque no se acostumbra cuando está chiquito.

¿A qué edad dejó el pecho?

R.- Esa presencia a los 3 años

¿Cómo lo dejó (rápido o paulatinamente)?

R.- Poco apoco

¿Quién la alimenta después de que se desprendió del pecho?

R.- Yo, a veces su papá o solita.

¿A que edad empezó a comer sola?

R.- A los 3 ½

¿Ahora que es más grande, qué le das de comer?

R.- Tortilla, ¡comida!, frijoles, arroz, sopa, huevo...

¿Carne?

R.- Si, a veces, porque está muy cara

¿Qué es lo que come la familia?

R.- Pescado seco, frutas, chayote, guía de chayote, ejote, sopa, huevo.

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.- Aquí en la casa con la partera.

¿Qué cuidados le dieron al nacer?

R.- Se baña, se cambia de pañal cuando se ensucia.

¿Cómo, dónde y cada cuándo la bañabas?

R.- La baño aquí en la casa, caliente agua en el fuego y la baño, esto cada tres días.

¿Qué ropa usaba?

R.- So camisa y pañal de trapo.

¿Cómo la cobijabas ?

R.- con el rebozo, y cobija cuando duerme y está en cama.

¿Dónde dormía?

R.-En cama con el papá y yo.

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.- Calentura, tos, catarro, diarrea.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Con tés cuando es tos o catarro, y cuando es diarrea, así como empacho, con aceite de papa y masajes.

(24 - 48 meses aprox.)

¿A qué edad se empezó a bañar solo?

R.- A los 4 años se empezó a bañar en el chorro con sus hermanos y primos más grandes.

¿Dónde y cada cuándo se baña ahora?

R.- En el chorro cada tres días.

¿Dónde duerme ahora?

R.-Con sus hermanos.

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes ahora?

R.- las mismas.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- igual.

HÁBITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Hacen costumbre cuando nace un bebé?

R.- Si, después de trece días.

¿Cómo?

R.- Sacrifican pollo...

¿Es igual cuando nace niña o niño?

R.- No, cuando es niña se mata gallina, y cuando es niño gallo, se limpia al niño con flores y con velas.

¿Quién hace la costumbre?

R.- Mis suegros.

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.- Yo aprendí cuidando a mis hermanos más pequeños y mi tía.

¿Alguien te ayudó al principio?

R.- Mi tía.

¿Cómo la cuidaban.?

R.- Le platica, la abrazaba, la acariciaba.

¿Su papá la cuidaba? ¿Cómo?

R.-Sí, le platicaba la bañaba y cargaba

¿Su abuelo la cuidaba? ¿Cómo?

R.- No

¿Su abuela la cuidaba? ¿Cómo?

R.- Si le guaba abrazarla, cargarla.

¿Sus hermanos y hermanas la cuidaban? ¿Cómo?

R.- Sí, cuando yo no estaba en casa y su tía se quedaba con ellos.

¿Cómo la cargas?

R.- En el rebozo y en la espalda.

¿Quiénes juegan con ella?

R.-Si

¿A que juegan ?

R.- Todos los de la casa, lo movemos, le hablamos le enseñamos cositas

¿Los tratan diferentes si son niñas o si son niños.?

R.- No

¿Gateó?

R.-Sí

¿Donde gateaba?

R.- en el piso o en la cama

¿La niña podía desplazarse libremente y tocar todo?

R.- Si y todo lo jalaba y se le caía en cima, teníamos que cuidarla mucho

¿Se le permitía a la niña jugar con los animales de la casa y con la tierra?

R.- Si , pero, luego le salieron granos y ya no.

¿Además de cuidar y criar a tu hija a qué te dedicabas?

R.-Pues a la casa solamente.

¿Y tú hija estaba junto a ti cuando hacías tu actividad?

R.- Sí, ella me acompañaba en la espalda.

¿La llegaste a dejar sola cuando tenías alguna actividad?

R.-No.

(24 -48 meses)

¿Ahora que esta más grandecitaita quienes están más tiempo con ella?

R.- Sus hermanos.

¿Quiénes y cómo la educan?

R.- El papá y yo, como nos enseñaron los abuelos.

PAPÁ

¿Qué actividades les enseña su papá?

R.- Los manda a la escuela, los lleva al campo cuando no van a la escuela.

¿Realiza las mismas actividades con los niños que con las niñas?

R.- Sí cuando son pequeños, pero crecen y los hombres van al campo a desyerbar café, a rozar, sembrar, cosechar, traer la leña, si quieren tocan en la banda y si se puede se mandan a Toton a la secundaria. Pero cuando ya son hombres y las mujeres se quedan conmigo a hacer tortilla, a ir al molino, a lavar ropa, a llevar el taco a su papá.

¿Las mujeres ya no van a la escuela a Toton?

R.- No, porque ellas se casan pronto y ya no quieren ir.

¿Cuándo y por qué comienza a ser responsable?

R.- Cuando son más grandecitos y empiezan a hacer mandados.

ABUELOS

¿Sus abuelos les enseñan actividades? ¿Cuáles?

R.-No, casi no, solo los llevan a misa.

¿Los abuelos le platican historias del pueblo?

R.-Sí, sobre los cuentos del pueblo.

HERMANOS

¿Sus hermanos juegan con ella? ¿A qué?

R.-Sí, como esta chiquita, ella es el bebé de sus hermanos y le dan cositas para que agarre, juegan a la casita, a la banda, nada más.

¿Entre hermanos se pelean?

R.-Sí, pero poquito.

¿Cómo resuelven sus peleas?

R.- Entre ellos

¿Por qué se llegan a pelear?

R.- Por dulces, no sé sus cosas.

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que tú los educas ahora?

R.-Sí, ahora van a la escuela, y antes no, ahora esta el proyecto y nos da cosas y nos dicen como hacer con los bebés cuando se enferman.

¿Y eso como lo ves?

R.- Pues mi tía dice que es raro y yo lo veo distinto a nosotros.

¿Y si haces lo que te dicen?

R.- No, sólo aveces.

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

LUGAR: OBTIPEP
DURACIÓN: 45 MINUTOS
CLAVE: 090/07/1997/22

FECHA: SEPTIEMBRE 1997

ENTREVISTADA: CELIA

DATOS GENERALES: Familia nuclear que esta integrada por dos niños de 1 y 6 años de edad, y una niña de 8 años de edad; el marido que se encuentra trabajando en Oaxaca de manera periódica por semanas llega a visitar su casa y la esposa que esta en la casa.

RELIGIÓN: Católica.

HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Qué es lo que comió su hijo cuando nació?

R.- Pus, directamente lo que se le da es pecho.

¿Cada cuándo lo amamanto?

R.- Supongamos que cada dos horas o tres, solito dice, es más cada que chilla es que el quiere comer.

Visita Hombre.- De recién nacido, es más seguido que quiere comer, pero ya más grandecitos, comen toman pecho, se duermen; aguantan más tiempo, pero cuando despiertan, pues ya se les da de comer...

R.- Si, acá el bebé, él así era, comía y a dormir; dormía sus dos tres horas despierta y a comer, y a dormirse otra vez, también lo natural es que la leche empieza a escurrir (del pezón) y es señal de que el niño tiene hambre.

¿Aparte de usted, lo amamanta otra persona?

R.- No

¿Qué comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?

R.- Pues lo más práctico es el plátano.

¿A qué edad se lo diste?

R.- A los tres o cuatro meses...

¿Y además del plátano que otra cosa le das?

R.- Yemas, huevito, o aquí lo que se acostumbra pues memelitas pero nada más lo de adentro, la migajita.

¿Se le da combinado con algo o nada más?

R.- Pues con caldito de quelite o café...

¿Leche?

R.- Pues ahora que hay si se procura darles, pero antes puro café.

¿A qué edad dejo el pecho?

R.- Muchas veces depende del niño. Como lo pida, por que a veces el mismo niño ya lo deja, más o menos al año él lo empezó a dejar.

¿Cómo lo dejó (rápido o paulatinamente)?

R.- Poco a poco.

¿Quién lo alimenta después de que se desprendió del pecho?

R.- El ya puede tomar en vaso, el ya mismo, quiere comer otras cosas, andar más independiente y ya lo va dejando.

¿A qué edad empezó a comer solo?

R.- Al año, el único que tardó más fue el otro.

¿Ahora que es más grande, qué le das de comer?

R.- Pues lo mismo que nosotros, almuerza con nosotros, sólo si tiene hambre, le doy un plátano o leche, come con nosotros y cena con nosotros.

¿Qué es lo que come la familia?

R.- Frijoles , sopa, arroz, tortilla...

¿Comen lo mismo en las mañanas que en las tardes?

R.- No regularmente en las mañanas, yo trato de hacer otra comida, por que para ellos que llevan sus tacos para trabajar, siempre es el frijol, y el "chegpacza"(tlacollo de frijol con hierva del borracho) entonces cuando se come en la casa, tratamos de hacer otras comidas para que él no come puro frijol.

¿Entonces cuando se llevan su taco al rancho los hacen de frijol?

Visitante Hombre.- Regularmente sí, cuando se los llevan, cuan..., o sea cuando vamos y tenemos que llevar nuestra comida, por que vamos lejos o que se yo, siempre va a ser eso, pero cuando nos van a llevar de comer al trabajo entonces...

R.- Es diferente...

V H.- ¡Llevan comida!

R.- Y hacemos otra cosa ...

V H.- Entonces lógicamente se va a llevar comida porque se la están llevando la trabajo a la hora de la comida.

R.- Cundo se puede...

VH.- Ya en la mañanita pues se lleva uno su taco de frijol...

R.- Cuando se puede, pues se les lleva su comida al rancho o donde estén trabajando, se les va a dejar y ya entonces uno ve que se les va a llevar.

¿Y que más acostumbran a comer a parte del frijol y la tortilla?

R.- Arroz, sopa, es lo que más...

VH.- Huevo...

R.- Es lo que más se come, porque carne y pescado pus casi no, ¡muy raras veces! raras veces pues, porque muchas veces no lo hay, porque no se puede comprar...

VH.- Pero es que también se come mucho más rico sin carne...

R.-¡Ajá! muchas veces prefieres comer sin grasa, que si hay quelite, que si hay verdura; y ahora por ejemplo en estos tiempos que ya empieza a salir chayote, pus que caldo de chayote, que hervido nada más con salsa, tamal de chayote, el chiste es que puro chayote pero variado, o sea lo que haya, lo que hay a uno le gusta. O por los niños, que si se trata de comprar algo que el huevo, que el atún, pero raras veces.

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.- El primero fue con la partera, y los otros dos en la clínica.

¿Qué cuidados le dieron al nacer?

R.-Pues como a la niña de mis ojos (ríe).

¿Como cuidaste a la niña de tus ojos?

R.- Pues uno no quiere que le toque aire, que nadie le haga ruido, que nadie lo toque, cuidarlo de que no se le avienten encima los hermanitos, pues sí, darle de comer más seguido, cambiarlo seguido...

¿Cómo, dónde y cada cuándo lo bañabas?

R.- Diario en la casa.

¿Qué ropa usaba?

R.-Pues su pañal, su camisa, cuando hace frío su suéter, su pantalón.

¿Cómo lo cobijabas?

R.- cuando salimos a pasear, con el rebozo y para dormir aquí, con la cobija.

¿Dónde dormía?

R.- En la cama conmigo y su papá.

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.- Los retortijones en el estómago que se dan si lo sacas mucho al aire, o simplemente cuando uno lava la ropa entonces se moja uno mucho y se les da el pecho eso les hace mucho daño, por que les da uno el pecho frío, o les da dolor de estómago como retortijones, o hipo.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Mi mamá los cura con tés y masajes.

¿Y a qué no los curan del mal de ojo?

R.- No aquí no se acostumbra eso, como en la ciudad...

VH.- No aquí no.

R.- Como aquí la gente no es, bueno nosotros no conocemos gente que sea así...

VH.- Gente mala...

R.- O sea gente mala, cualquier persona aquí puede...(grita niño)

VH.- Llegan a visitar al recién nacido todos...

R.- En primera porque es puro familiar, casi todo el pueblo, pura familia, entonces cualquiera que llega a visitar al recién nacido, porque siempre es así que nace un bebé, llega el montón de gente con que un huevito, que un jabón, así traen para el recién nacido. Le traen su regalo y eso siempre a sido, que le dan dos huevos, un jabón, una ropita.

(24 - 48 meses aprox.)

¿A que edad se empezó a bañar sólo?

R.- A los cuatro, los dos más grandes y éste, todavía no se baña sólo.

¿Dónde y cada cuándo se baña ahora?

R.- Los grandes se bañan en la casa diario, pero cuando regresan de la escuela porque a esa hora hace calor.

¿Dónde duermen los grandes?

R.-En una cama aparte, pero el chiquito ya quiere dormir con ellos, pero todavía no.

¿A qué edad puede dormir con sus hermanos?

R.- A los 3 o 4 años.

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes entre los tres y cuatro años?

R.- Las diarreas, las gripas.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.-Pues para curarlos los llevo a la clínica a Toton, pero a veces cuando no nos quieren atender vamos, a Villa Alta o a Oaxaca.

HÁBITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Cuándo nace un niño, hacen costumbre?

R.- Pus no, ritual tanto no, pero sí se les hace ir a la iglesia, ponerle una limosna, sí cuando cumplen trece días. A los trece días de nacido.

¿Por qué a los trece días?

R.- Realmente no tengo bien especificado este concepto de por qué son trece días. O sea lo hacemos, bueno yo en mi persona porque las personas mayores me dicen que así se tiene que hacer, pero así que yo sepa exactamente por que a los trece días ¿por qué se puede hacer cual quiera día o no? se dan las gracias porque le niño nació y esta bien, para dar las gracias hasta ahí no más sé; pero por qué son trece días no sé.

¿Y se hace alguna comida especial o algo así?

R.- ajá, se hace un caldo de pollo.

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.-Pues en parte mi suegra, mi mamá y en parte ya más o menos sabía ¡claro! no muy bien, pero pus si...

¿Dónde aprendiste lo que sabías?

R.- En México, porque yo vivía con unas tías y mi abuelita en paz descansase, entonces cuando mi tía tuvo a su bebé, madre soltera tuvo a su bebé, desde recién nacida casi me hice cargo de ella. Yo la cuidaba porque su mamá trabajaba todo el día y sí trataba yo de ver y me daba cuenta como iban cuidando, tanto en sus alimentos cómo en su salud. Porque me tocaba que a veces la tenía que llevar al seguro o algo así,

entonces yo lo que hacía era anotar sus medicinas, para qué era cada cosa.

¿Al quien te ayudó al principio?

R.- Sí, mi suegra

¿Cómo lo cuidaban.?

R.- Pus lo abrazaba, lo bañaba y yo veía como.

¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-Sí , lo cargaba, platicaba con él.

¿Su abuelo lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-No.

¿Su abuela lo cuidaba? ¿Cómo?

R.-Sí cuando yo tenía que irme a dejar el taco al rancho con mi esposo, pus sí se lo dejamos a mi suegra o a mi mamá.

¿Sus Hermanos y hermanas lo cuidaban? ¿Cómo?

R.- De chiquito no, solo le hablaban de lejos y lo saludaban.

¿Cómo lo cargas?

R.-En el rebozo, en la espalda.

¿Tú juegas con el bebé recién nacido?

R.-Sí , cada que se le da de comer trata uno de hablarle

¿A que juegan ?

R.- se le canta, se le habla.

¿Los tratan diferentes si son niñas o si son niños.?

R.- Así de chiquitos, pus no.

¿Gateó?

R.-Sí los dos más chicos

¿Donde gateaban?

R.-En un petate en lo que yo separaba café.

¿El niño podía desplazarse libremente y tocar todo?

R.-No, delimitábamos su espacio con sillas o lo mirabamos

¿Se le permitía al niño jugar con los animales de la casa y con la tierra?

R.-Sí, con todo juega

¿A demás de cuidar y criar a tu hijo a qué te dedicabas?

R.- Sí, a las actividades de la casa.

¿Y tú hijo estaba junto a ti cuando hacías tu actividad?

R.- Sí o lo traía en la espalda o estaba junto de mí en el petate.

¿Lo llegaste a dejar solo cuando tenías alguna actividad?

R.- No solo , lo que es solo no, se quedaba con su abuela.

(24-48 meses)

¿Ahora que esta más grandecito quiénes están más tiempo con él?

R.- Sus hermanos .

¿Quiénes y como lo educan?

R.-Nosotros...

PAP3

¿Su pap3 juega con ellos?

R.-S3 platica con ellos, juega, muy poco porque tiene que trabajar todo el d3a pero s3 en la tarde o que no va a trabajar pues si juega con ellos, a la pelota, a abrazarlos, a hacerles jueguitos as3 , cosquillas, o los agarra a hacerles avioncitos.

¿Qu3 tipo de actividades les enseña su pap3?

R.- S3 los pone a barrer, a recoger leña, a trabajar pues, o luego se los lleva por ah3 a donde el va a cerrojar leña y ahora que ya est3n grandes pues s3, a veces se los lleva al rancho a deshiervar o nada m3s a pasear. Para que ellos vayan a conocer a ver c3mo por ejemplo, al niño, c3mo se debe echar la caña en el trapiche.

¿Cu3ndo y por qu3 comienza a ser responsable?

R.- Cuando est3n m3s grandecitos, ellos van poco a poco entendiendo responsabilidades.

ABUELOS

¿Sus abuelos le enseñan actividades? ¿Cu3les?

R.-S3 pocas, como por ejemplo a asolear el caf3, a despulparlo.

¿Los abuelos le platican historias del pueblo?

R.- as3 m3s los abuelos que las abuelas.

¿Por qu3?

R.- Pues as3 siempre ha sido.

HERMANOS

¿Sus hermanos juegan con 3l ? ¿A qu3?

R.-S3 a la casita, a echar tortilla, a la banda, juegos que los niños juegan.

¿Entre hermanos se pelean ?

R.-S3 , por cosas pequeñas.

¿C3mo resuelven sus peleas?

R.-Pues yo los regaño y ya se est3n en paz.

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que t3 los educas ahora?

R.-S3, no muchas, pero por ejemplo antes no hab3a doctor y las mam3s ten3an que saber cuidar a sus beb3s, no hab3a mucha escuela.

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

LUGAR: OCOITPECA, OAXACA
DURACION: 50 MINUTOS. CLAVE: OCO/OAX/04-09-97

FECHA: SEPTIEMBRE 1997.

ENTREVISTADA: Engracia

DATOS GENERALES: Familia extensa que viven con los abuelos paternos. La familia esta constituida por la pareja y tres ni#os dos ni#as de 8 y 1 1/2 a#os y un ni#o de 7 a#os.

RELIGI#N: "Dif#cilmente Cat#lica."

H3BITOS ALIMENTICIOS

¿Qu# es lo que comi# su hijo cuando naci#?

R:- Pues con la leche materna, d3ndole pecho. Bueno con la tercera s#, pero con los dos primeros s# llegaron a tomar biber#n.

¿Cada cu3ndo lo amamanto?

R.- Cada que ella lo pide.

¿Aparte de usted, lo amamanta otra persona?

R.-No.

¿Qu# comida le empez# a dar en sus primeras probaditas?

R.- A los tres meses, se empieza a dar papa, chayote, pl3tano, manzana, habo, arroz.

¿A qu# edad dej# el pecho?

R.- Dos al 1 1/2 y #sta no ha dejado, pero ya lo voy a quitar...

¿Qu# edad tiene?

R.- 1 a#o y siete meses.

¿C#mo lo dej# (r3pido o paulatinamente)?

R.- Pues los dos m3s grandes al fu# poco a poco, pero ella pues s# va a ser un poco r3pido.

¿Qui#n lo alimenta despu#s de que se desprendi# del pecho?

R.- Ellos s#litos.

¿A que edad empez# a comer solo?

R.- Como a los tres a#os

¿Ahora que es m3s grande qu# le das de comer?

R.- Lo mismo que nosotros.

¿Qu# es lo que come la familia?

R.- La sopa, el arroz, verduras, que el haba, la papa, s# de vez en cuando carne, pero la mayor parte ella come huevo, por que hay veces que hacemos comida picosa entonces a ella no come, chile, frijol, la salsa, el quelite, pescado seco...

Pap3: Comidas como el pl3tano...

R.- Por ejemplo, el frijol se prepara de distintas formas, unos que le llaman el frijol amarillo...

P.- Es como, frijol con masa y se hace espeso...

¿Así como el coloradito?

R.- Sí, como el amarillo...

P.- Bueno, se le da ese nombre porque más o menos al modo podría...

R.- Es por lo de la masa.. y bueno también se hace el frijol combinado con el plátano, se hace buena comida por el plátano...

P.- Con trozos de plátano verde...

R.- Verde tiene que ser, verde.

P.- Sí, con eso nos alimentaban los antiguos, ahorita por que hay frijol pero antes era puro plátano...

R.- Con eso nos alimentábamos nosotros

P.- Ahorita hay tortilla...

R.- Pero antes era un puñito de frijol, y con eso alcanzaba o se tenían que hervirlo y que le diera el sabor.

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.-En Oaxaca los tres partos.

¿Qué cuidados le dieron al nacer?

R.- Se bañan diario, que no les toque mucho el aire, cuando están recién nacidos por que por ejemplo ella (refiriéndose a su hija más pequeña) ella, yo no la baño adentro en la casa si no afuera. O sea, porque he visto que también cuando se les cuida demasiado en ese sentido, de que no les pegue el aire, que no... entonces se enferman más, porque en el momento que saca uno se enferman, y ésta no, yo la he acostumbrado así, que no sea tan delicada no...

Papá.- Los otros, se vuelven más débiles, más vulnerables cualquier enfermedad...

R.- Y cuidarlos, por ejemplo cuando está chiquitos pues sí por ejemplo, ella mientras no caminaba, pues si era controlable no, de que no anduviera agarrando tierra, que no ... o sea cuidar sobre todo eso.

¿Qué ropa usaba?

R.- Pues su camisa , su pañal , su calzón de hule.

¿Cómo lo cobijabas ?

R - con el rebozo o con la cobija.

¿Dónde dormía?

R.- Con nosotros.

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.- Gripe, diarrea, pues sí es lo más frecuente.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Regularmente la llevamos al doctor, o cuando no es muy grave la curamos con tés.

¿Y c3mo saben cuando no es muy grave?

R.- Pues eso luego se ve, por ejemplo si apenas empieza la gripa pues le damos t3s y luego si no se compone , o hay calentura ya lo llevamos al doctor.

(24 - 48 meses aprox.)

¿A que edad se empez3 a ba1ar solo?

R.- La m3s grande a los seis pero el que sigue a los cinco a1os.

¿D3nde y cada cuando se ba1a ahora?

R.- Diario, los mandamos a ba1arse.

¿D3nde duermen cuando crecen?

R.- En su cama cada quien y Nita con nosotros.

¿Cu3les son las enfermedades m3s frecuentes ahora?

R.- Pues en ¿Nita?

S3.

R.- Las mismas que antes, del est3mago y de la gripa.

¿C3mo los protege de las enfermedades?

R.- Igual.

H3BITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Hacen costumbre cuando un ni1o nace?

R.- S3, este... bueno estos mis hijos no han nacido aqu3, pero la mayor3a de la gente y lo que hacen cuando va a nacer un beb3 pues s3, tienen que tener su agua ardiente, tienen que pedirle a di3s o a la naturaleza que todo salga bien, o sea el due1o digamos del ser humano porque, para nosotros, digamos existe un due1o no entonces se le pide; a que le de valor a la mam3 o que el ni1o venga bien que salga bien y al cuarto d3a se hace una peque1a celebraci3n pero al kon -hoy pero no es tan costoso si no a los trece d3as se les hace aqu3... s3 a lo trece d3as se tiene que celebrar se mata un pollo y el aguardiente se riega y en el momento en el que se est3 regando el aguardiente, es cuando este, se pide a la vida y que la protecci3n, pero esto va de acuerdo a quien haga la petici3n, si son los pap3s pues s3 lo hacen con m3s sentido, no, porque est3n pidiendo que todo salga bien. Si el beb3 es ni1a se mata gallina, y si es ni1o se mata gallo esto es a los trece d3as, pero en el caso m3o, como yo no me he aliviado a aqu3, sino las tres veces en Oaxaca la costumbre la hacemos despu3s. Y cuando lo hemos hecho siempre ha sido con mi mam3 le decimos a ella que lo haga, porque como que no nos sentimos capaces todav3a para hacerlo... Porque la costumbre es que la hagan los abuelos o la persona m3s grande.

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.- Nadie, se va aprendiendo, bueno uno se da cuenta también del trato, que las mamás le dan al bebé; pero, estando sola uno dice bueno pues, o sea uno lo toma tan normal que de repente uno dice bueno pero porque,... o sea pero ya teniendo un su primer bebé creo que es donde se experimenta, es algo muy distinto, por mucho que uno vea que como es el cuidado de un bebé, no es lo mismo sentirlo vivirlo, entonces ya como que uno mismo se va enseñando, o sea una va aprendiendo ahí mismo. Por que, claro los cuidados, uno los sabe pero, no se puede decir ¿sabes que?, pues así debes de cuidar por que no todos los niños se comportan igual, o sea los bebés, siempre son algo diferentes, o sea que la mamá debe de adaptarse al bebé.

¿Alguien te ayudó al principio?

R.- Mi mamá, cuando nació la más grande sí a bañarla me ayudó, eso por que estaba ella pero si no yo creo que sí hubiera aprendido yo sola

¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- Sí de vez en cuando...

Papá .- Sí juego con ellos ...

¿Cómo?

P.- Así de bebés a veces me tocaba cambiarlos, y en el momento que los cambio les hago cosquillitas, les hablo, pero con la primera, a lo mejor fué el caso, con la que más me toco estar de cerca, porque ella estaba mala, yo la llevaba a sus vacunas, ... y ya con el segundo ya no estuve tanto, por el trabajo, estabamos se parados. Pero sí es un juego así con los niños de que empiezan a mirar, empiezan a buscar a uno, ya empiezan a sentir, a jugar con uno, a conocer las partes de su cara y así... Pero por, tradición aquí en el pueblo casi los papás no juegan con los hijos, bueno más bien no es una costumbre siempre se le deja ese trabajo a la mamá.

¿Su abuelo los cuidaba? ¿Cómo?

R.-No, solo las abuelas, les cuentan historias, les cantan canciones, los ponen ha hacer quehacer, los mandan por cosas a la tienda.

¿Sus Hermanos y hermanas lo cuidaban? ¿Cómo?

R.- Ahora que están más grandecitos, sí les encargo a su hermana pequeña en lo que voy a otros lugares aquí cerca.

¿Cómo lo cargas?

R.- con el rebozo.

¿Quiénes juegan con ella?

R.- Sus hermanos, su papá, sus abuelas y yo.

¿A qué juegan ?

R.- Pues a muchas cosas, a echar tortilla ,a hacer la comida, sí

¿Los tratan diferentes si son niñas, o si son niños.?

R.- Pus no.

¿Gateó?

R.- Sí

¿Donde gateaba?

R.- En el piso (de tierra).

¿El niño puede desplazarse libremente y tocar todo?

R.-Sí, pero es imposible controlarlo, y agarrar tierra, a los animales, anda por toda la casa.

¿A demás de cuidar y criar a tu hijo a que te dedicabas?

R.- Sí en le grupo de teatro, a hacer proyectos productivos para el pueblo, las labores de la casa.

¿Y tus hijo estaban o están junto a ti, cuando haces tus actividades?

R.- Bueno los más grandes cuando tengo que salir a Oaxaca, pus sí se quedan solos por que tienen que ir a la escuela y se quedan con su abuela, pero Nita si se va conmigo; pero cuando las actividades son aquí en la casa sí ellos están conmigo.

¿Los llegaste a dejar solo cuando estaban chicos y tenías actividad?

R.- No nunca.

(24-48 meses)

¿Quiénes y como los educan?

R.- nosotros los educamos

PAPÁ

¿Qué actividades les enseña su papá?

R.- El papá se acerca a los niños ya cuando están en edad de trabajar con ello a la edad de 9 o 10 años ya se los llevan al campo ya los llevan de compañía, ya cargan leña y es cuando los niños empiezan a seguir al papá.

¿Realiza las mismas actividades con los niños que con las niñas?

R.- Yo pues sí, pero por tradición los papás casi no juegan con los niños porque eso les toca a las mamás y sólo con los niños juegan a veces... aunque sí llegan a abrazar a las bebés.

P.- No por que cuando los niños son más grandes, se les enseña como rozar, como elegir la madera que se corta para línea, les enseñan el nombre de los árboles, plantas, les enseñan caminos, como amarrar la leña, como amarrar un burro, como llevarlos y como ponerles la silla y se les enseña, bueno a mí no me enseñaron muy bien, pero cuando se tiene una parcela al lado del camino y se limpia, pues cuando se tiene que limpiar la parcela se limpia también el camino, y eso es lo que mi papá me decía...

¿Cuándo y por qué comienza a ser responsable?

R.- Cuando uno les deja pequeñas actividades para que ellos hagan. De hecho nuestro interés no es ese que ellos aprendan otras actividades

como ir a la escuela, ¡sí! que aprendan a hacer las actividades del campo, a echar tortillas, a lavar, a barrer y hacer cosas chicas...

P.- Esto es parte de una educación...

R.- Y lo que sí se les da son, actividades a este por ejemplo que cuide a su hermanita, también viendo que es lo que ellos pueden hacer.

ABUELOS

¿Sus abuelos le enseñan actividades? ¿Cuáles?

R.- Regularmente los abuelos pus sí están con ellos pero poco sólo les enseñan cosas como historias del pueblo y a trabajar, a los niños y a las niñas sólo les enseñan los cuentos.

P.- Pero, las abuelas sí los cuidan más y les enseñan a las niñas más cosas.

HERMANOS

¿Sus hermanos juegan con ella ? ¿A qué?

R.- Sí de echo ellos la cuidan mucho

¿Entre hermanos se pelean ?

R.- Sí lo normal

¿Como resuelven sus peleas?

R.- Pues entre ellos o aveces ellos se acusan para que yo los regañe pero termino, regañando a los dos.

¿Por que se llegan a pelear?

R.- Por cosas simples, porque juegan y no se llevan, porque el hermano molesta a la hermana, por eso.

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que tú los educas ahora?

R.- Sí pues antes mi mamá, bueno la mujer siempre estaba con los niños y casi no salía de la casa y nosotros ahora les enseñamos a ser más...

P.- Sí a que salgan más a que jueguen más los llevamos a la ciudad pus para que conozcan y aprendan otras cosas para que regresen a su pueblo a apoyar.

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

LUGAR: TOTOXTEPEC No. 54
DURACIÓN: 45 minutos CLAVE: TQ/CA/081/97

FECHA: SEPTIEMBRE 1997

ENTREVISTADA: ADELFA

FECHA :SEPTIEMBRE 1997

DATOS GENERALES: Madre soltera con un hijo de 23 años de edad.

RELIGIÓN: Católica

HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Qué es lo que comió su hijo cuando nació?

R.- Yo jamás le di pecho, por que yo tenía muchos problemas y he oído que cuando uno tiene problemas no se le debe dar pecho a la criatura. Entonces es lo que provoca una enfermedad que aquí conocen como alferecía que prácticamente serían las convulsiones...

¿Y con qué lo alimentaba?

R.- Y entonces para evitarle todo eso a mi hijo con leche de lata

¿Cada cuándo lo alimentaba?

R.- Cada que él quería.

¿Aparte de usted lo alimentaba otra persona?

R.- Sí, cuando no estaba yo pus, su abuela.

¿Qué comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?

R.-Pues lo que se consigue aquí en el pueblo, por ejemplo, en mi caso mi vida ya era muy distinta a la de las demás, porque yo veo que las mamás de acá, con que el niño tengan el pecho cada momento, las mamás está conformes, y si empiezan a dar tortilla para ellas es alimentar al niño, dándoles su pedazo de tortilla y que el niño la muerda los ratos que quiera, y para ellas eso es comer, en cambio en mi caso no, porque a los tres meses le empezamos a dar cosas que comemos en la comunidad, se le da tantita sopita de estrella ya bien cosidita se machaca con la cucharita, el plátano, verdura, amarillitos de frijol como se acostumbra aquí y na más pa' que le de sabor; claro que se le echa la masa, como se hace acá y se le saca ese amarillito y para la gente grande si pues se le echa chile, de tomar pus le dábamos té, de manzanilla de hierbabuena así o café.

¿A qué edad dejó el biberón?

R.- A los 10 meses.

¿Cómo lo dejó (rápido o paulatinamente)?

R.- Rápido

¿Quién lo alimenta después de que se desprendió del biberón

R.- Yo y su abuela (su tía)

¿A qué edad empezó a comer sólo?

R.- A los 2 años.

¿Qué es lo que come la familia?

R.- Nuestra familia come cualquier cosa ahora, porque yo les preparaba atole, porque el café casi no lo acostumbrábamos, y trataba de que el almuerzo fuera nutritivo. (sopa el arroz, verduras, que el hubo, la papa, de vez en cuando carne, frijol, la salsa, el quelite, pescado seco, gelatina, pan, sus taquitos de salsa.

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.- Con la partera.

¿Qué cuidados le dieron al nacer?

R.- Pues lo bañaba, lo cambiaba periódicamente, le daba de comer, y si sus caricias también le daba.

¿Cómo, dónde y cada cuándo lo bañabas?

R.- Diario dentro de la casa para que no le diera el aire.

¿Qué ropa usaba?

R.- Pus la normal, su pañal, su camisa, su suéter.

¿Cómo lo cobijabas ?

R.- Con el rebozo o con la cobija.

¿Dónde dormía?

R.- En mi cama de bebe.

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.- La gripa, el catarro, el estómago, la diarea.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Los llevo a la clínica o les doy algunos tesitos.

(24 - 48 meses aprox.)

¿A qué edad se empezó a bañar sólo?

R.- A los cuatro años el empezo a calentar su agua y con forme fué creciendo le dio flojera calentarla y se bañaba con agua fría.

¿Dónde y cada cuándo se bañaba?

R.- Diario en el baño o si no se iba al chorro con sus amigos.

¿Dónde dormía cuando tenía entre dos y cuatro años?

R.-En su propio cuarto.

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes cuando tenía entre dos y cuatro años?

R.- Las enfermedades más frecuentes eran las mismas gripa, catarro, estómago, la diarea.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Los llevo a la clínica o les doy algunos tesitos aunque más grandecitos ya aguantaban más las enfermedades.

HÁBITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Hacen costumbre cuando un niño nace?

R.- Bueno las costumbres rituales, sí lo practican mucho en las casa donde la persona esta muy unido a sus familiares, pero en mi caso no hice costumbre, porque como estaba yo sola en mi casa, o sea desde muy chica me críe yo sola, porque como soy huérfana de padre, así es que en la vida me enseñaron hacerlo.

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.- Su abuela (tía)

¿Alguien te ayudo al principio?

R.- Una señora que lo cuido más que yo...

¿Cómo lo cuidaban.?

R.- Mientras estaba yo con él pues sí trataba de jugar, si están chiquitos pues sí trataba de: abrazarlos, cargarlos, ya cuando empiezan a moverse; por ejemplo mi hijo tuvo dos mamás... pero cuando estaba conmigo se empezaba a mover y entonces yo le colgaba de un hilito sus juguetes, con colores llamativos y de diferente figura entre globos largos juguetes pelotas, para que el niño intentara agarrarlos, a patearlos y todo para que así lo tuviera yo así, ya sea en le piso, en la cama, donde fuera. Y ya cuando nos íbamos a la cama, lo abrazaba, lo apapachaba, platicábamos aunque no me contestara y a dormir.

¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- No tuvo papá.

¿Su abuelo lo cuidaba (tíos)? ¿Cómo?

R.- Sí cuando los íbamos a visitar tanto la abuela como el abuelo lo cargaban le platicaban y así.

¿Su abuela lo cuidaba (tía)? ¿Cómo?

R.- ¡Uy! Lo adoraba y ella más, lo cargaba...

¿Sus Hermanos y hermanas lo cuidaban? ¿Cómo?

R.- No tenía

¿Cómo lo cargabas?

R.- En el rebozo se la pasaba en mi espalda.

¿Quiénes jugaban con él?

R.- pues sus abuelos, la señora que lo cuidaba y yo.

¿A qué juegan ?

R.- lo movíamos lo cargábamos así.

¿Gateó?

R.- Sí

¿Dónde gateaba?

R.- En el piso, o en la cama.

¿El niño podía desplazarse libremente y tocar todo?

R.- Sí. Todo lo jalaba y tiraba y una tenía que andar a tras de el.

¿Se le permitía al niño jugar con los animales de la casa y con la tierra?

R.- No. Porque se podía enfermar.

¿A demás de cuidar y criar a tu hijo a que te dedicabas?

R.- Sí trabajaba en el CCT.(Centro Cultural Totontepecano)

¿Y tú hijo estaba junto a ti cuando hacías tu actividad?

R.- No; por que ahí trabajaba en la cosina y era peligroso, pero ya después me dieron la oportunidad de dar clases a los niños chiquitos de kinder ...

(24 - 48 meses)

¿Ahora que esta más grandesito quienes están más tiempo con el?

R.-... pero ya después me dieron la oportunidad de dar clases a los niños chiquitos de kinder y Lito ya estuvo conmigo...

¿Quiénes y como lo educan?

R.- Pues yo.

PAPÁ

¿Qué actividades les enseña su papá?

R.——

¿Realiza las mismas actividades con los niños que con las niñas?

R.——

¿Cuándo y por qué comienza a ser responsable?

R.- ——

ABUELOS (tíos)

¿Sus abuelos le enseñan actividades? ¿Cuáles?

R.- más grandecito le platicaba historias del pueblo le daba sus dulces, así.

HERMANOS

¿Con quién jugaba él ? ¿A que?

R.- Pues Lito no tenía hermanos pero sí jugaba con otros niños de por aquí. Pus a la banda del pueblo, a los toros, a la casita, en fin todos esos juegos que ellos acostumbran.

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que tú los educas ahora?

R.- Sí por que la forma en que me educaron fué muy diferente a la forma en que yo enseñe y eduque a mi hijo.

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

LUGAR: TOTONTEPEC No. 6
FECHA: SEPTIEMBRE 1997 CLAVE: TOT/GAX/06/09-97

FECHA: SEPTIEMBRE 1997

DURACIÓN: 30 minutos.

ENTREVISTADA: Socorro.

DATOS GENERALES: Familia nuclear integrada por tres niñas de 13, 12, 8, y un niño de 4 años respectivamente. el papá hace un año que trabaja en estados unidos y les habla frecuentemente.

RELIGIÓN: católica.

HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Qué es lo que comió su hijo cuando nació?

R.- Pues los primeros meses, puro pecho.

¿Cada cuando lo amamanto?

R.- Cada que el lo pedía.

¿A parte de usted lo amamanta otra persona?

R.- No

¿Qué comida le empezó a dar en sus primeras probaditas?

R.- Pues lo primero que le dí son papillas, de plátano, manzana cosida también, este verdura cosida por ejemplo, la calabacita la licúo y ya le doy, luego este la... y si no tengo licuadora lo hago en la coladera la saco la papilla ya se lo doy, frijolito también, el frijolito que sale de la coladera, igual

¿A qué edad dejo el pecho?

R.- Dos años

¿Cómo lo dejo (rápido o paulatinamente)?

R.- Despacio.

¿Quién lo alimenta después de que se desprendió del pecho?

R.- Pues yo, o sus hermanas, a veces su abuela.

¿A que edad empezó a comer sólo?

R.- A los tres.

¿Ahora que es más grande que le das de comer?

R.- Se le da pues normal...

¿Qué es normal?

R.- Por ejemplo le damos papa con huevo, caldo mixe, sopa de frijol, o carne desmoronada en pedacitos y así.

¿Qué es lo que come la familia?

R.- bueno aquí son los frijoles, el huevo, los chayotes, en fin todo lo que se da en el pueblo.

HÁBITOS DE HIGIENE

(0-24 meses aprox.)

¿Con quién y dónde se atendió el parto?

R.- De la primera con la partera y de los tres últimos en la clínica.

¿Qué cuidados le dieron al nacer?

R.- Pues sí uno lo abraza, lo acaricia, le hablamos, por que aunque ellos no hablan sí entienden, y uno trata de comunicarse con ellos.

¿Cómo, dónde y cada cuándo lo bañabas?

R.- Diario dentro de casa hasta que este más grandecito.

¿Qué ropa usaba?

R.- Pues la normal, su camisa, su pantalón, su pañal.

¿Cómo lo cobijabas ?

R.- Con el rebozo, cuando anda paciando con uno y con cobija cuando duerme.

¿Dónde dormía?

R.- En un principio con nosotros, pero después con sus hermanas.

¿Cuáles fueron las enfermedades más frecuentes durante estos meses?

R.- La gripa , la calentura , el catarro, los cólicos.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- Los llevo a la clínica o sino le damos téis o masajes.

(24 - 48 meses aprox.)

¿A que edad se empezó a bañar solo?

R.- las niñas a los 5 y el apenas empieza.

¿Dónde y cada cuándo se baña ahora?

R.- diario aquí en la casa.

¿Dónde duerme ahora?

R.- Con sus hermanas

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes ahora?

R.- Pues las del estómago, y los catarros.

¿Cómo los protege de las enfermedades?

R.- En la clínica los atienden.

HÁBITOS AFECTIVOS

(0 -24 meses aprox.)

¿Cuándo tu niño nació hicieron costumbre?

R.- Sí pues, los niños cuando acaban de nacer a los tres días o cuando, bueno la costumbre de aquí se mata un pollito, si es niño, pues un gallito y si es niña, se hace una pollita, a los trece días y ya cuando uno piensa ir al templo pues va a ofrecerlo en el templo pero a los trece días es ofrecimiento del niño. Y esto lo hace una persona mayor que sabe decir palabras para eso.

¿Quién te enseñó a cuidarlo?

R.- Pues mi suegra.

¿Alguien te ayudo al principio?

R.- Mi suegra, por que aquí cuando uno se casa se va a vivir con los familiares de mi suegra. Y de allí si te acostumbras a vivir con la suegra y los tratos que te da pues bien y sino soportas a la suegra inmediatamente le dices a tu esposo sabes que vamos a separarnos de la familia porque yo creo que así vamos a estar más unidos pero si la suegra es buena amigable cariñosa te entiendes con la suegra no hay razón para separarse de ella. En mi caso desde que llegue vivo con la suegra y sí me he cambiado es por que la familia se va haciendo más grande, y ya no cavemos todos en casa de la suegra.

¿Cómo lo cuidaban.?

R.- Con todo me enseñó a cargarlo, a darle de comer, ahora sí que yo no sentí, para crecer a los niños.

¿Su papá lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- Mi esposo, cuando fueron bebés sí recién naciditos que yo no podía levantarme pues el me ayudo, el se levantaba en las noches a darle su leche, el se encargaba de cambiarlo.

¿Su abuelo cuidaba? ¿Cómo?

R.- No

¿Su abuela lo cuidaba? ¿Cómo?

R.- Sí, mi mamá venía de ves en cuando y me ayudaba lavar los pañales, a hacer el quehacer, pero entre mi suegra y mi mamá me ayudaban.

¿Sus Hermanos y hermanas lo cuidaban? ¿Cómo?

R.- Sí ahora las más grandes cuidan a Jorgito

¿Cómo lo cargas?

R.- Con el rebozo en la espalda.

¿Quiénes juegan con él?

R.- Pues sus primos y sus hermanas.

¿A que juegan ?

R.- A muchas cosas por ejemplo ellas juegan a la escolta, a ir al rancho, a la escolita, a hacer las tortillas, y Jorgito juega con ellas pero el juega

al carpintero, a la banda, a la pelota. Y cuando era bebé pues lo movíamos, le platicábamos, lo cargábamos.

¿Gateó?

R.- Sí dos gatearon, les poníamos un petate y juguetitos y ahí los jugaban.

¿Dónde gateaba?

R.- En el piso

¿El niño podía desplazarse libremente y tocar todo?

R.- No, por que no se debía salir del petate.

¿Se le permitía al niño jugar con los animales de la casa y con la tierra?

R.- Sólo con el gato.

¿A demás de cuidar y criar a tu hijo a que te dedicabas?

R.- A las actividades de la cosina, de la casa y a realizar mis comisiones que nos dan en el municipio.

¿Y tú hijo estaba junto a ti cuando hacías tu actividad?

R.- No

¿Lo llegaste a dejar sólo cuando tenías alguna actividad?

R.- Sí sólo cuando iba la rancho.

(24-48 meses)

¿Ahora que esta más grandesito quienes están más tiempo con el?

R.- Sus hermanas y sus primas

¿Quiénes y cómo lo educan?

R.- Su papá y yo, pues lo regañamos cuando hace cosas que no son correctas.

PAPÁ

¿Qué actividades les enseña su papá?

R.- Pues platica con ellas y juega con Jorgito, y con ellas también juega

¿Realiza las mismas actividades con los niños que con las niñas?

R.- No, las niñas se van a la escuela y cuando regresan hacen sus actividades de la casa en cambio los niños cuando regresan de la escuela, se van al campo con el papá.

¿Cuándo y por qué comienza a ser responsable?

R.- Eso es poco a poco conforme van creciendo, van siendo más responsables.

ABUELOS

¿Sus abuelos le enseñan actividades? ¿Cuáles?

R.- Sí algunas como a amarrar el mecapal, a los niños y con las niñas platican de cuando es buena temporada para sembrar, a ver a las nubes para ver si llueve o no aunque ahora los climas son muy variados y ya les es difícil ser certero pero sí se puede.

¿Los abuelos le platican historias del pueblo?

R.- Sí, eso sí les gusta mucho a los niños y por eso buscan al abuelo pero sólo cuando esta en su juicio, por que cuando esta borracho no se puede hablar mucho con el.

HERMANOS

¿Sus hermanos juegan con el ? ¿A qué?

R.- Sí a muchas cosas por ejemplo ellas juegan a la escolta, a ir al rancho, a la escuelita, al hacer las tortillas, y Jorgito juega con ellas pero el juega al carpintero, a la banda, a la pelota..

¿Entre hermanos se pelean ?

R.- Sí pero pocas veces.

¿Cómo resuelven sus peleas?

R.- A veces me hablan para que yo intervenga pero casi siempre ellos resuelven sus problemas.

¿Por qué se llegan a pelear?

R.- Por cosas, que no le quieren dar su juguete a Jorgito, que una le quito su peine a la otra, que una se pone la ropa de la otra.

¿Existen diferencias entre la forma en que te educaron y la forma en que tú los educas ahora?

R.- Pues sí por que antes la mujer tenía que pensar más en casarse y tener hijos y ahora no por que yo las estoy mandando a la escuela para que ellas estudien una carrera y eso no se veía antes.

GRACIAS POR SU PACIENCIA.

ANEXO 5

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

COMUNIDAD	NO. DE ENTREVISTA	TIPO DE FAMILIA	Nº. DE HIJOS		TOTAL DE INTEGRANTES
			F.	M.	
TILTEPEC	1	NUCLEAR	1	4	7
TILTEPEC	2	NUCLEAR	2	3	7
OCOTEPEC	3	NUCLEAR	2	1	5
OCOTEPEC	4	EXTENSA	2	1	7
TOTONTEPEC	5	NUCLEAR		1	2
TOTONTEPEC	6	NUCLEAR	3	1	6

NO. DE ENTREVISTA	EDAD		OCUPACIÓN	
	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE
1	45	54	AMA DE CASA	CAMPESINO
2	35	43	AMA DE CASA	CAMPESINO
3	36	40	AMA DE CASA	EMIGRANTE
4	28	30	PROYECTOS PRODUCTIVOS	PROYECTOS PRODUCTIVOS
5	58		PROFESORA	
6	35	38	AMA DE CASA	EMIGRANTE

ANEXO 6

Instrumento para valoración

		Proyecto No. y nombre	Familia			
		Localización	No. caso			
		Nombre del niño	sexo			
		Fecha de nacimiento	fecha de apertura del registro			
Fecha de	EDAD	PARAMETROS PARA MEDIR EL DESARROLLO	LO HACE	NO LO HACE	ALERTAS	<input checked="" type="checkbox"/> Banderas rojas
Evaluación	R. nacido	M/G Cuerpo en ovillito			R. nacido	a) Totalmente lacio
		M/F Succiona				
		00 Aprieta el índice del examinador				b) Duro como tabla
		S/C Reacciona ante el sonido				
		L/S Atiende a caras				
	3 meses	M/G Mantiene la cabeza derechita en el rebozo o acostado boca abajo			3 meses	a) Cuerpo lacio b) Duro como tabla se arquea c) Cuerpo disparejo
		M/F Desaparece el reflejo de prensión palmar (las manos no están apretadas)				
		S/C Busca con la vista la fuente de sonido				
		L/S Sonríe y balbucea				
	6 meses	M/G Boca abajo, se recarga en antebrazos o palmas			6 y 9 meses	a) Cuerpo lacio b) Duro como tabla se arquea c) Cuerpo disparejo d) Alorado TAC e) Manos en puño f) cabeza sin control g) brazos perdidos h) Piernas tijeras
		00 Se sienta con apoyo				
		M/F Arrima la mano hacia un objeto que se le ofrece				
		00 Sostiene un objeto				
	S/C Activa mecanismos y responde a contrastes					
	L/S Juega con su balbuceo					
	9 meses	M/G Se arrastra y/o gatea			12 meses	Checar de la a) a la (i)
		07 Sentado solito, sin ayuda				
		M/F Intenta tomar objetos pequeños (usa el pulgar)				
		S/C Descubre objeto bajo un trapo				
	L/S Muestra afecto, desconfía del extraño					
12 meses	M/G Se para con apoyo. Da pasitos con ayuda			18 meses	i) No hace pinza j) No se sienta k) Camina de puntitas	
	M/F Saca cosas de un recipiente					
	S/C Explora activamente					
	L/S Imita gestos (Decir adiós, aplaudir) ó					
00 Dice dos palabras						
18 meses	M/G Camina solo con equilibrio					
	M/F Saca una pasita de un frasco					
	S/C Explora activamente. Experimenta					
	00 Señala partes del cuerpo					
L/S Dice más de dos palabras sueltas						

Instrumento para valoración

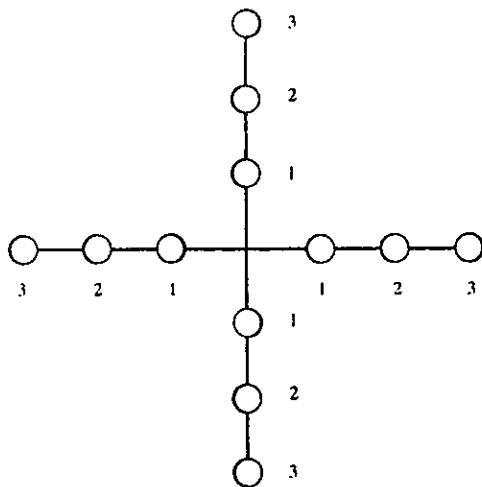
Fecha de Evaluación	EDAD	PARAMETROS PARA MEDIR EL DESARROLLO	LO HACE	ALERTAS	<input checked="" type="checkbox"/> Banderas rojas
	24 meses	M/G Corre		24 meses	i) No hace pinza j) No se sienta k) Camina de puntitas l) No camina
		M/F Hace torres apilando uno sobre el otro			
		S/C Entiende mandados			
		⁰² Señala un objeto fotografiado			
		L/S Hace frases de dos palabras			
	3 años	M/G Salta en dos pies		3 años	i) No se hace pinza j) No se sienta j) No camina m) No habla n) No juega con niños
		M/F Hace bolas de barro o plastilina			
		S/C Reconoce y nombra objetos comunes			
		L/S Habla de corrido con errores			
		⁰⁰ Se desviste solo			
	4 años	M/G Mantiene el equilibrio en un solo pie		4 años	i) No hace pinza j) No se sienta j) No camina m) No habla n) No juega con niños
		⁰⁰ Hace rebotar y atrapa a una pelota grande			
		M/F Dibuja figuras simples que se pueden reconocer			
		⁰⁰ Atornilla objetos con rosca			
		S/C Dice qué falta cuando se quita un objeto de un grupo de 3			
		⁰⁰ Reconoce tres colores			
		L/S Relata acontecimientos			
	⁰⁰ Hace muchas preguntas				
	5 años	M/G Trepa y salta con habilidad, camina por tabla con equilibrio		5 años	i) No hace pinza j) No se sienta j) No camina m) No habla n) No juega con niños
		⁰⁰ Hace rebotar una pelota y la controla			
M/F Dibuja una figura humana					
⁰⁰ Recorta con tijeras					
S/C Cuenta con los dedos					
⁰⁰ Conoce el día de la semana					
L/S Sabe hacer mandados					
⁰⁰ Relata un cuento o historia conocida					

**PUNTOS
CARDINALES**

*Estrella de su
Desarrollo*

**LENGUAJE
SOCIAL**

MOTRIZ GRUESO



MOTRIZ FINO

SENSORIAL
COGNOSCITIVO

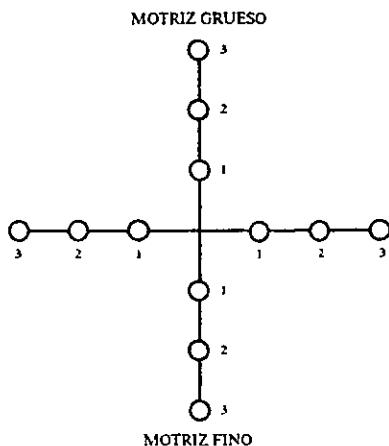
-4 **B** BANDERA ROJA _____

- 3 SI LO HACE. ¡Qué bueno! Mi niño va bien
- 2 PRESENTA AL MENOS UN LOGRO DE DOS QUE SE MENCIONAN.
Es importante trabajar.
- 1 NO LO HACE. NO PRESENTA LO ESPERADO PARA LA EDAD.
Es muy importante ayudarlo en esta área para que no se retrase en su desarrollo y para prepararlo bien para la escuela.

B -4 BANDERA ROJA. ALERTA.
El desarrollo no va por buen camino, hay que encarrilarlo. Es muy importante trabajar con él es por su futuro.

PUNTOS
CARDINALES
*Estrella de su
desarrollo*

LENGUAJE
SOCIAL



SENSORIAL
COGNOSCITIVO

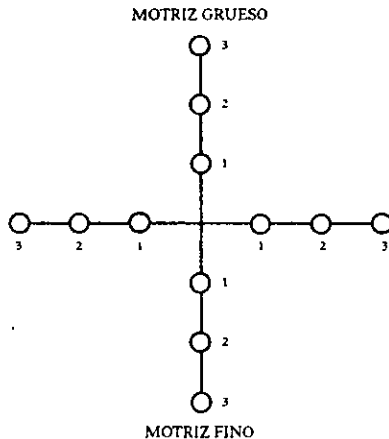
— 4 **B** BANDERA ROJA _____

- 3 SI LO HACE. ¡Qué bueno! Mi niño va bien.
- 2 PRESENTA AL MENOS UN LOGRO DE DOS QUE SE MENCIONAN.
Es importante trabajar.
- 1 NO LO HACE. NO PRESENTA LO ESPERADO PARA LA EDAD.
Es muy importante ayudarlo en esta área para que no se retrase en su desarrollo y para prepararlo bien para la escuela.

B — 4 BANDERA ROJA. ALERTA.
El desarrollo no va por buen camino, hay que encaminarlo. Es muy importante trabajar con él es por su futuro.

PUNTOS
CARDINALES
*Estrella de su
desarrollo*

LENGUAJE
SOCIAL



SENSORIAL
COGNOSCITIVO

— 4 **B** BANDERA ROJA _____

- 3 SI LO HACE. ¡Qué bueno! Mi niño va bien.
- 2 PRESENTA AL MENOS UN LOGRO DE DOS QUE SE MENCIONAN.
Es importante trabajar.
- 1 NO LO HACE. NO PRESENTA LO ESPERADO PARA LA EDAD.
Es muy importante ayudarlo en esta área para que no se retrase en su desarrollo y para prepararlo bien para la escuela.

B — 4 BANDERA ROJA. ALERTA.
El desarrollo no va por buen camino, hay que encaminarlo. Es muy importante trabajar con él es por su futuro.

Fecha _____

¿COMO VA CRECIENDO MI PEQUEÑO? ¿COMO SALIO SU EVALUACION? ¿QUE PUEDO HACER EN CASA?
SU NIÑO _____ QUE TIENE _____ (Meses o años) VA ASI EN SU DESARROLLO?

VERDE = SI LO HACE

AMARILLO = NO LO HACE

<small>UNA PREGUNTA</small>	<small>DES PREGUNTAS</small>	<small>UNA PREGUNTA</small>	<small>DES PREGUNTAS</small>	<small>UNA PREGUNTA</small>	<small>DES PREGUNTAS</small>	<small>UNA PREGUNTA</small>	<small>DES PREGUNTAS</small>				
MOTRIZ GRUESO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	MOTRIZ FINO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SENSORIAL CONGNOSCITIVO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	LENGUAJE SOCIAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BANDERAS ROJAS **B** ¿si tiene? ¿Cuál o cuáles? _____
DE LA EDAD

*Queremos que nuestros niños pasen de amarillo a verde. Esto nos dirá que van bien en su desarrollo y tendrán un mejor aprendizaje.
También queremos que se corrijan en lo posible las alertas, bandera rojas. Para eso, hay que chambear diario con el pequeño, o lo más seguido posible.
Vale la pena. Es como sembrar una semilla y luego cosechar fruto cuando vaya a la escuela.*
