

107



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

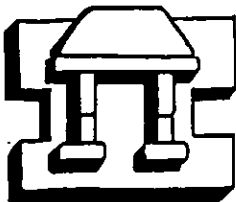
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA

APLICACION DE UN PROGRAMA DE ATENCION
PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
RAMIREZ FARIAS JOSE LUIS
SERRANO DIAZ JANET

278817

ASESORES: EDY AVILA RAMOS
JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES
MARGARITA CHAVEZ BECERRA



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, ESTADO DE MEXICO

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MÉX., 2000.

Presentación de la tesis de:

Ramírez Farias José Luis con número de cuenta 9059270-0
Serrano Díaz Janet con número de cuenta 8608360-7
De la carrera de Psicología generación 90-93.

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PARA PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESORES: LIC. EN PSIC. EDY AVILA RAMOS.
LIC. EN PSIC. JOSÉ ESTÉBAN VAQUERO CAZARES.
LIC. EN PSIC. MARGARITA CHÁVEZ BECERRA.

AGRADECIMIENTO

AL SEÑOR:

Por habernos puesto en este camino y por todo lo que de él hemos recibido.

A NUESTROS PADRES:

Por dotarnos de lo más valioso que existe "LA VIDA", y brindarnos el apoyo económico y moral para ver concluido uno más de nuestros sueños.

A NUESTROS HERMANOS:

Por el afecto sincero que de ustedes hemos recibido.

A TI LUIGI:

Por tu amor, paciencia y ternura, por hacerme mas feliz día con día, por el esposo ejemplar que para mí siempre has sido.

A TI JENNY:

Por que en los momentos más difíciles estas presente y por el inmenso amor que siento por ti.

A JAIME:

Por tu paciencia y motivación.

A EDY:

Por el conocimiento que a nosotros compartiste, por tu paciencia y dedicación.

A TI QUE ERES NUESTRA RAZÓN DE VIVIR

"LUISITO"

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

I. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION.	
1.1 Concepto.	1
1.2 Historia de la educación	1
1.3 Precursores de la educación.	2
1.4 Historia de La educación en México.	8
II. LA EDUCACION ESPECIAL.	
Antecedentes en México	11
2.1 Marco jurídico legal.	11
2.2 Surgimiento de Centros Educativos Especiales.	12
2.3 Centros Educativos de Educación Especial en el Estado de México.	15
2.4 El trabajo multidisciplinario en los Centros de Educación Especial en el Estado de México	15
2.5 Clasificación de servicios de atención, según las necesidades especiales.	19
III. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	
3.1 Concepto de aprendizaje.	22
3.2 Procesos de aprendizaje, una postura Piagetana.	23
3.3 Definición de los niños con dificultades especiales en el aprendizaje.	24
3.4 Características de los niños con dificultades en el aprendizaje.	26
3.5 Factores que influyen en la eficacia del aprendizaje.	27
IV. FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION.	
4.1 Artículo 3º.	30
4.2 Artículo 41.	32

4.3 Definición de términos.	33
4.4 Derechos de los niños.	38
V. TRABAJOS RECIENTES EN LA EDUCACION ESPECIAL.	
Trabajos recientes en la educación especial.	42
VI. METODOLOGIA	
6.1 SUJETOS.	49
6.2 ESCENARIO.	50
6.3 MATERIALES.	50
6.4 INSTRUMENTOS.	51
6.5 PROCEDIMIENTO.	53
RESULTADOS.	61
DISCUSION Y CONCLUSIONES.	65
- BIBLIOGRAFIA.	73
- ANEXOS.	77

RESUMEN

El aprendizaje es factor indispensable en el proceso educativo de todo ser humano. Los profesores de educación primaria detectan que no todos los niños aprenden a un mismo ritmo, lo que ocasiona que haya repetidores en los diferentes grados de las instituciones. Las causas son variadas, pero de nada sirve identificarlas si no existe una alternativa para que los niños superen estos problemas, factor principal que propició el interés en la elaboración de un programa de atención para problemas de aprendizaje en niños de este nivel.

Se trabajó con una muestra de 30 alumnos de los diferentes grados escolares de 8 escuelas primarias de gobierno ubicadas en el municipio de Zumpango Edo. de México, fueron canalizados por sus profesores, quienes detectaron que dichos niños presentaban problemas en el aprendizaje. Se les realizó una evaluación para detectar el nivel real de aprendizaje y de ahí partir para dar atención a las dificultades que presentaron en las áreas de lecto-escritura y matemáticas. Se procedió a la aplicación de un programa basado en la teoría Piagetiana con la finalidad de desarrollar e incrementar habilidades cognitivas en los niños, encontrando que al inicio del tratamiento los alumnos mostraron problemas en el aprendizaje de la lecto escritura y matemáticas. Luego de haber aplicado la propuesta a los sujetos los problemas disminuyeron en forma notable. Concluyendo que la propuesta que se presenta en este trabajo es efectiva en la disminución de los problemas en el aprendizaje de los alumnos de nivel primaria.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de aprender, es una característica de todo ser humano, sin embargo las estrategias requeridas, los intereses y el conocimiento son características individuales de todo sujeto.

El aprendizaje es la característica esencial de la educación, por lo que se considera necesario partir de definiciones concretas, partiendo desde un contexto histórico social hasta llegar a lo que actualmente se considera como educación en México, para entender el porqué de nuestro contexto educativo.

No todos los individuos tienen las mismas características que les permiten un aprendizaje homogéneo, de tal forma que se han originado diversas estrategias en la educación, dependiendo el tipo de sujetos a quien se habrá de educar.

Algunas características que inhiben un aprendizaje homogéneo son de índole fisiológico, entre las que se pueden mencionar: ceguera, síndrome Down y problemas auditivos entre otros. Sin embargo existen casos que aún cuando no se localiza daño orgánico, el nivel de aprendizaje no es idéntico al de otros individuos con características similares.

En México se han creado instituciones propicias para estos sujetos especiales, con el objetivo de proporcionar y desarrollar en los alumnos habilidades que les permitan desenvolverse en su sociedad, procurando una

autosuficiencia y preparándolos para que en un futuro se incorporen al ámbito productivo.

Los estudios realizados en educación especial, no son nuevos, sin embargo el término empleado para determinar a los sujetos candidatos a este tipo de educación si lo es. Analizando las diversas terminologías actualmente se ha postulado el de “alumnos con necesidades educativas especiales”.

La edad propicia para aprender no es precisa. Se considera que todo individuo es capaz de aprender sin importar edad, sexo o situación socioeconómica. Sin embargo es posible hablar de que el contexto que rodea al individuo y las estrategias de enseñanza determinan el qué y el cómo éste habrá de aprender.

Un momento propicio para enseñar a los alumnos con necesidades de educación especial mediante estrategias diseñadas para los mismos, es inmediatamente después de que se detecta que los niños no acceden a los contenidos temáticos programados por las instancias destinadas para tales fines Secretaría de Educación Pública (SEP), de forma similar a los de su misma edad y núcleo social.

Interesados especialmente por aquellos alumnos que no presentan problemas físicos que inhiban su aprendizaje y que sin embargo no aprenden al igual que sus semejantes, se considera oportuno plantear una estrategia de atención que permita llevar a cabo el aprendizaje de tipo académico, cuya finalidad es propiciar y desarrollar habilidades y conocimientos que les facilite la integración en forma productiva a su sociedad. Dicha estrategia está basada en técnicas pedagógicas elaboradas bajo una postura Piagetiana, de tal forma que se pretende elevar las estructuras cognoscitivas de los estudiantes.

El momento en el que un profesor de nivel primaria detecta que su alumno no asimila el conocimiento impartido empleando diversas estrategias, es el adecuado para considerar la aplicación del programa presentado en este trabajo de tesis como alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que éste tiene como objetivo incrementar habilidades cognitivas en aquellos sujetos que no muestran deficiencias fisiológicas, pero sí deficiencias en su aprendizaje académico, fundamentando esta acción en los postulados legales de la educación, en donde se establecen los derechos de recibir educación sin importar clase social, económica o nivel cultural de pertenencia.

Para lograr cumplir con el objetivo se prepararon seis capítulos en los cuales se menciono siguiente:

El primer capítulo se dedicó a la revisión de los antecedentes históricos de la educación, en el cuál se tratan temas como la historia, precursores, etc. hasta llegar a la educación en México.

El siguiente capítulo versa sobre aspectos de la educación especial, en el que se habla de los antecedentes en México, el sustento legal, la forma en la que fueron surgiendo los centros educativos especiales específicamente en el estado de México y la clasificación de los servicios en ellos según las necesidades educativas especiales de los alumnos que se atienden.

En el tercer capítulo, se verán aspectos relacionados con las características propias de los niños con problemas en el aprendizaje y las condiciones que influyen en los niños en su desempeño académico, además de una revisión acerca de los procesos de aprendizaje desde una postura Piagetana.

El sustento legal referido al artículo tercero, así como los derechos de los niños, como una plataforma en la que sienta sus bases la educación en general y

el artículo cuarenta y uno para la educación especial en México, se podrán observar en el capítulo cuarto.

En el siguiente capítulo se hizo una revisión de algunos trabajos recientes de la educación especial tanto en otros países como en México.

Finalmente, en el capítulo seis se habla de la forma en la que se llevo a cabo el trabajo haciendo una descripción de los sujetos, el espacio empleado los materiales e instrumentos que se emplearon, la manera en que se hizo la aplicación del trabajo, los resultados que se obtuvieron en tres fases, a saber; evaluación inicial, final y el contraste de los resultados de las dos evaluaciones.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION

1.1 Concepto.

Para hablar de Educación es necesario partir de su definición etimológica, su raíz proviene del latín (educatio) y significa la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo.¹

La Pedagogía concibe la Educación como el proceso por medio del cual se transmite información aprendida.²

Desde el punto de vista psicológico, la Educación, "es el proceso por el cual todo humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va desarrollando su existencia, integrándose a un grupo y especificándose como individuo singular".³

1.2 Historia de la educación.

El proceso de Educación se inicia funcionalmente desde el momento de nacer, sin embargo se requiere de acciones de atención como primer vector educativo, por ejemplo; la alimentación, el vestido, condiciones de higiene y del dormir, etc., que concuerden con el medio en el que el sujeto se ha de desenvolver, esto significa que el individuo ha de recibir su educación por un factor exterior, que ha de ser el social.

La dinámica educativa es social por naturaleza, ya que incorpora, modifica y perpetúa las prácticas culturales del grupo de pertenencia, entendiendo por cultura

¹ Diccionario Larousse, México D.F. 1995, Pp. 377.

² Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Santillana, 5ª. Reimpresión, 1997, Pp. 475.

³ Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, México, Santillana, 7ª. Reimpresión, 1997, Tomo II, Pp.733.

los patrones del comportamiento y sus manifestaciones propias de un grupo de referencia, así el individuo se preparará e incorporará al ámbito productivo.

Puede decirse que la primer educación se recibe de los padres o quien los sustituye para cubrir las necesidades del infante, y en sus primeros años de la experiencia o teoría que su contorno social enseña, denominándose a ésta como educación informal, en éste tipo de educación se inculcan valores, creencias, hábitos, y costumbres de la sociedad que los rodea. Sin embargo, se hace patente otro tipo de educación para preservar la cultura en forma más eficaz. La educación formalizada, esto no significa que desaparece la anterior, por el contrario, ambas son necesarias para la formación integral del individuo, ya que la educación es un fenómeno que se puede observar en situaciones informales, espontáneas y estructuradas.

La educación aparece formalmente con el surgimiento de la escuela y un especialista llamado maestro, con el objetivo de enseñar y un aprendiz llamado alumno. La escuela es ahora el medio de transmisión de valores, conocimiento e ideología, puesto que la educación formal pretende además difundir una visión ideológica con vistas a la creación de individuos críticos y constructivos.

1.3 Algunos precursores en la educación.

Platón teniendo una postura idealista, dijo; "La Educación es el camino para la formación del intelecto, es una teoría de la vida e incluye todo aquello que hace que el intelecto y el alma sean más perfectos",⁴ sin embargo, el proceso histórico de la educación, ha sido amplio e inconcluso, ya que por tiempos se ha buscado la forma de que el sujeto obtenga una educación integral óptima, por lo que se ha hecho necesario la construcción de teorías basadas en el tipo de sociedad que rodean al individuo y a las necesidades de las mismas, se considera relevante

⁴ Diccionario Larousse Op. Cit. pag. 377.

mencionar algunas teorías que dieron pauta al sistema educativo en el mundo con el propósito de entender los antecedentes históricos de la Educación.

Rousseau, sostenía con una postura humanista que la educación no debería centrarse en lo que se enseña (la materia), sino que debería centrarse en quien es enseñado; tan es así que en su obra "el Emilio" se plantea un manifiesto de un nuevo programa educativo revolucionario. En él sugiere dividir la educación en cuatro etapas: La primera correspondería a la infancia establecida desde el nacimiento hasta los dos años de edad; en esta se establece que el niño sea criado por su propia madre y no fuera entregado a una nana como era común entre la gente acomodada del siglo XVII. La finalidad principal era procurarle al niño todas las experiencias diferentes sin restringirle nada, a menos que éstas le causaran algún daño sin permitirle crear ningún tipo de hábitos puesto que éstos crean necesidades que no se deben a su naturaleza (Bowen, 1988).

La siguiente etapa se refiere a la niñez, que según Rousseau abarca de los dos a los doce años, en ella se introducen conceptos de instrucción negativa que significa proteger al niño de influencias malignas, en vez de enseñarle cosas para las que no está preparado. La educación en este escalafón afirma, "consiste no en enseñar la virtud y la verdad, sino en preservar el corazón del vicio y la mente del error". Todavía no está apto para actividades mentales por lo que todo intento de forzarlas sería una interferencia en su aprendizaje contraria a su naturaleza.

La tercer etapa abarca de los doce a los quince años, que vendría a figurar la primer adolescencia del esquema de Rousseau. Ésta es la época de la naturaleza innata del niño, debido a que su interés natural por el mundo no ha sido amortiguado por intentos de enseñanza de tipo verbal y abstracta, aquí tiene la mente abierta y dispuesta para explorar el ambiente en el que vive. La técnica didáctica principal es la resolución de problemas o el método del descubrimiento, por lo que encuentra respuestas a preguntas que le interesan y su aprendizaje deberá llegar por observaciones y experiencias no de libros o tutores.

La última etapa que es de los quince a los veinte años, en donde por fin el individuo está listo para aprender actividades sociales e intelectuales por lo que el beneficio será máximo, el plan de estudios contendrá: historia, literatura, arte, idiomas y política. Para ampliar su educación, el individuo hará el tradicional "gran viaje" por Europa, que solían realizar los jóvenes aristócratas de aquel tiempo, y es aquí donde su entrada a la sociedad está asegurada, en donde verá el egoísmo y engaño y aprenderá a evitarlos por sí mismo. (Rousseau, en: Shoning, 1990).

Diderot; Precursor de la Pedagogía de la Revolución Francesa, tendiente al funcionalismo, creyó y proclamó que la Educación era imprescindible al pueblo desde el primer ministro hasta el último campesino, puesto que deben poseer instrucción elemental, por ello la escuela debe ser pública y gratuita. Diderot conserva la fe en la ciencia y la civilización y se pronunció a favor de la enseñanza técnica. (Larroyo, 1980).

Pestalozzi, vitalista, quien consideró que la familia patriarcal es la única que recibe y acepta como tal la educación, ya que su fundamento de la educación formal es una educación centrada en el espíritu de la familia y del amor materno, pues su experiencia educando niños pobres y abandonados, con los que trataba de reconstruir su núcleo familiar, transformando el trabajo en aspectos educativos de la escuela, lo que llevó a la conclusión, de que la presencia de la madre beneficia íntegramente el desarrollo del niño. Para él, los niños deben aprender a trabajar prematuramente.⁵

Federico Fröbel, recibe de Herbart, el concepto de psicología y por primera vez en la historia un pedagogo considera la educación como hecho concreto que se realiza en un ser concreto: El niño. Para Fröbel, la pedagogía no es un instrumento de cambio, simplemente es un medio para forjar hombres a partir del niño, hombres que se abran caminos por sus propios medios, su pedagogía debe

⁵ Merani. L. (1986). Psicología y Pedagogía, México, Grijalbo, Pp.33-34.

fundamentalmente tener en cuenta que el niño no es bueno ni malo, sino que es un ser en formación y desarrollo espontáneo, viéndose la espontaneidad en el juego, que es la primer manifestación humana de la capacidad de trabajo; así la educación debe graduarse sin pasos bruscos en la transición del juego al trabajo, y la enseñanza debe asentarse en la continua observación del niño, que es actualidad viviente de la sociedad.⁶

John Dewey, propone que la educación en sí debería ser un proceso democrático de actividad profunda, guiada por el método científico, concibiendo la escuela como un laboratorio y el aprendizaje como una experimentación y búsqueda de lo desconocido, no como una absorción pasiva de hechos exteriores. Dewey plantea cinco estadios del acto completo del pensamiento. El primero es, que pensamos en el sentido pleno de la palabra cuando un problema nos estimula a buscarle una solución. El segundo es que recogemos datos, intuyendo las condiciones que originan el problema. El tercero consiste en pensar de manera ordenada las etapas hacia una solución, lo que en el método científico sería construir hipótesis. El cuarto es la comprobación de la solución, y por último la resolución del problema (Dewey, 1986).

Sostenía que "en la práctica sólo está el acto de valorar", y éste se realiza mediante el método científico.

Ovidio Decroly y María Montessori, resumen sus sistemas educativos, describiendo el sentido y valor de la infancia como una etapa necesaria que se justifica por sí misma; presenta la noción de "período sensible", adquiriendo aquí, lectura y números principalmente. Ambos destacan que el principal interés de la infancia se centra en el juego y que se debe considerar como un estado de actividad propia del niño, ya que más adelante el juego se transforma en resorte esencial de cualquier adquisición y sobre todo en el período escolar que va de los tres a los seis años, y contempla materiales, como son: elementos geométricos,

⁶ Merani, L. Idcm. Pp. 35-36.

coloreados, sonoros, utilizados para la educación sensorio motriz. Además para esta etapa Decroly contempla otros materiales que pueden prestarse para ejercicios individualizados, como son los juegos de identificación, de construcción, juegos de la hora, juegos de cálculo y de lectura.⁷

Alexander S. Neill, consideró que nunca se debe obligar al niño a que aprenda, puesto que se debe permitir que siga su propio camino y que busque aprender sólo por sus propias necesidades e impulsos anteriores. Neill, considera a la educación como una disposición de un ambiente que da apoyo a las necesidades del niño para desarrollar sus potencialidades, por lo que no debería haber ningún plan de estudios fijo, ya que la civilización debería ser un reino emocionante donde el niño pueda explorar y participar en todas aquellas cuestiones que interesen a sus necesidades personales.

La tarea del maestro deberá consistir en ayudar al niño evitando dirigirlo, de manera que pueda proseguir sus investigaciones y la búsqueda del yo particular, y sobre todo no debe imponer su propia voluntad o su personalidad sobre el niño.⁸

Anton S. Makarenko, mencionó que el propósito fundamental de la educación es producir al "nuevo hombre soviético", crear a una persona del todo imbuida de la moralidad comunista, la escuela debe ser un agente primordial porque se consideraba a la familia como una influencia perniciosa, definió a la escuela como una colectividad con una meta común. En sus métodos cotidianos, Makarenko se portaba como un Conductista extremadamente rígido, sin embargo, distinguía muy bien entre la disciplina y los procesos de premios y castigo. La disciplina tenía una calidad moral bien determinada, mientras exigía sumisión a lo colectivo, cada persona debe considerarse benéfica tanto para la colectividad como para sí mismo. Siempre hizo hincapié en el carácter y la moralidad, más que

⁷ Merani, L. Op. Cit. Pp. 55-56

⁸ Bowen J. Y Hobson P. Op. Cit. Pp. 309-339

en los adelantos cognoscitivos e intelectuales como propósito de la educación, y lograrlo mediante la operación conjunta de un plan de disciplina en todas las fases de la vida.⁹

La obra de Jean Piaget, es una contribución de gran relevancia al estudio de los orígenes del pensamiento en el niño. Afirma que la mente del niño sigue desde un principio un proceso más o menos determinado y sistemático en su afán de comunicarse con el mundo exterior y llegar a su comprensión. Para ello recurre al símbolo que obtiene de la imitación, el juego y el sueño, que lo ayudan a captar las imágenes y a representárselas cada vez con mayor claridad (Piaget, 1994).

Como resultado de sus estudios, Piaget logra ubicar y diferenciar cuatro estadios o períodos de desarrollo que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas:

1.° El estadio sensorio-motriz o práctica "anterior al lenguaje", de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el periodo (del lactante aproximadamente un año y medio a dos años).

2.° El estadio preoperacional o de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o sea, durante la segunda parte de la "primera infancia").

3.° El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años).

⁹ Bowen J. Y Hobson P. Op. Cit. 215-228

4.° El estadio de las operaciones intelectuales formales, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (Piaget, 1997).

1.4 Historia de la educación en México.

A través de la recuperación de algunas posturas que dieron pauta a la educación actual, se hace necesario reconocer la labor desempeñada por aquellas personas preocupadas por brindar una eficiente y revolucionaria Educación a todos aquellos sujetos que requirieron algún tipo específico de enseñanza, aunque claro está, cada uno de ellos en su tiempo, y de aquellos que retoman lo que creen importante de otros para mejorar el sistema educativo con la finalidad de brindar óptimos resultados, sin perder de vista el contorno social que los rodea. Es así como la Educación se ha visto transformada, en nuestro país, el sistema educativo se basa en las premisas de que todo sujeto por derecho debe tener educación escolar sin importar raza, religión o clase social. Sin embargo, no siempre ha sido así, La Educación en México puede ser referida en seis épocas características, que reflejan la índole cultural de la época en que son producidas (Larroyo, 1980).

a). La educación entre los pueblos precortesianos; educación tradicionalista, en donde se transmitía el conocimiento de generación en generación, de ideal religioso y efecto político para perpetuar clases sociales.

b). La educación confesional; de magnitud eclesiástica, que se extiende hasta la época de la Independencia, Implementada de la Nueva España como obra evangelizadora y de castellanización.

c). Periodo de la enseñanza libre; surge a raíz de la Independencia, como un anhelo de organización Pedagógica, basada en una política liberal, aunque se percibe el influjo del clero para ponerla en manos del Estado.

d). La educación pedagógica del movimiento de Reforma; surge entonces el punto de vista de la Escuela laica, gratuita y obligatoria. Bajo esta concepción, surgen los primeros ensayos de Teoría y Práctica de la Educación.

e). La corriente revolucionaria de la Pedagogía social y socialista; surge como uno de los idearios de la Revolución de 1910, e inicia su perfil jurídico en la obra constitucional de Querétaro 1917, (en: Larroyo, 1983, Op. Cit.) y encuentra su más radical expresión en la Reforma del artículo 3º. Constitucional. Es en este período, que surgen nuevas instituciones Educativas, relativas a la Educación rural y a la Educación Técnica. Se ensaya en México las Doctrinas contemporáneas, bajo la influencia de doctrinas norteamericanas.

f). La etapa de la Educación al servicio de la Unidad Nacional; surge aquí una ardua labor a favor de la alfabetización del pueblo y construcción de edificios escolares, se lucha por unificar y coordinar las instituciones pedagógicas. Se amplía el presupuesto para el ámbito Educativo, incrementando también el costo de la Educación por la disminución de analfabetismo (Larroyo, 1983).

Es así como la Educación en México ha ido evolucionando, con el propósito de brindar Una Educación para todos en forma obligatoria, aunque no en todos sus niveles, por el hecho de ser un fenómeno estratificado, además de que los seres humanos tenemos características, habilidades y necesidades diferentes por naturaleza, a lo que obedece la diversidad de fines perseguidos en cuanto a lo académico.

Actualmente dicho proceso Educativo se inicia con el nivel preescolar, para lo cual el niño debe contar con cuatro años de edad, independientemente de su condición física o mental. Como es de notarse, las escuelas consideran a los niños con sentido de equidad bajo el supuesto de que "todos los niños deben aprender", sin embargo en la práctica se observa que no todos tienen las mismas

características clasificándolos en dos tipos de niños: los que se adaptan al sistema educativo y los que no se adaptan con las mismas habilidades, haciéndose estos últimos acreedores a una educación especializada.

CAPITULO 2

LA EDUCACION ESPECIAL

- Antecedentes en México.

Para conocer lo que actualmente se entiende como Educación Especial en México, se hace necesario hablar un poco sobre sus antecedentes históricos y lo que actualmente la Secretaría de la Educación Pública contempla como "Educación Especial".

Los antecedentes de la Educación Especial en México se pueden dividir desde dos puntos de vista; el primero desde un marco jurídico legal, y el segundo desde el surgimiento mismo de centros educativos especiales.

2.1 Marco jurídico legal.

En México la Educación es un derecho al que todos los mexicanos tienen acceso. Este derecho descansa dentro de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Básicamente en su artículo tercero constitucional, en donde se menciona que: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria", siendo la primaria y secundaria en su carácter obligatorias. De este artículo se desprenden otros más que a su vez se dividen en fracciones que apoyan el constructo básico del artículo tercero constitucional, promoviendo una educación laica, gratuita y obligatoria, así como los lineamientos fundamentales de la Educación Especial en México. Al respecto se hablará en forma más extensa en el capítulo tres de este trabajo.

2.2 Surgimiento de Centros Educativos Especiales.

Este apartado tiene su fundamento en el párrafo anterior desde los principios del artículo tercero constitucional, es decir, "Educación para todos". Y debido a que en nuestro país existe gran cantidad de niños y jóvenes que tienen requerimientos de Educación Especial, se ha demostrado en estudios recientes dedicados a la Educación Especial, publicados por la Secretaría de Educación Pública, que un porcentaje elevado de la población entre el diez y quince por ciento, padece de deficiencias sensoriales, motoras o mentales que limitan sus posibilidades para beneficiarse de la educación regular y que, por lo tanto, estas personas requieren de una Educación Especial que se adapte a sus posibilidades, aptitudes y necesidades, que les permita alcanzar un desarrollo personal que favorezca su integración a la sociedad asegurando su independencia personal (S.E.P., 1988).

Así pues, se ha considerado que la necesidad de una educación, que como tal, se oriente a las necesidades de la población con requerimientos especiales, siendo esto relativamente actual, pues tenemos que ésta fue vislumbrada desde el gobierno de Benito Juárez, cuando surge en México el interés por brindar atención educativa a niños con necesidades educativas especiales de aprendizaje, término que es adoptado por la Dirección General de Educación Especial en 1980 (D.G.E.E., 1994).

En los cuadernillos de la D.G.E.E. se analiza la historia de la Educación Especial en nuestro país, donde se menciona que siendo presidente Benito Juárez, funda en 1867 la Escuela Nacional de Sordos. En 1870 la Escuela Nacional de Ciegos, y en 1914 el Dr. José de Jesús González organiza la escuela para Débiles Mentales en la ciudad de León, Guanajuato; en el Distrito Federal, surgen Las Escuelas de Orientación para Hombres y Mujeres de 1919 a 1927. En estas mismas fechas, se inicia el funcionamiento de Grupos de Capacitación y Experimentación Pedagógica para la atención de Deficientes Mentales en la

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). También se funda una Escuela para Débiles Mentales en la ciudad de Guadalajara por el Profesor M. Lima.¹⁰

Ante esta situación el Dr. José de Jesús González plantea en 1929 la necesidad de una escuela modelo en la Ciudad de México y es hasta 1932 en que se inaugura la primer escuela fundada por el Dr. Santamarina, basada en la premisas del Dr. José de Jesús González; es aquí donde surge el interés por crear técnicas educativas actualizadas enfocadas al desarrollo físico y mental de los niños mexicanos juzgando oportuno el estudio de estos problemas en sus aspectos psicopedagógicos y sociales, creando instituciones como la de Recuperación Física en 1932. En 1935 se institucionaliza la Educación Especial, dando paso al inicio de innumerables instituciones con la finalidad de educar a los niños con necesidades especiales (S.E.P. 1980).

En el año de 1936 surge en la ciudad de México la Clínica de la Conducta, misma que sigue funcionando en la actualidad, y se expiden los decretos que dieron origen a la Escuela Normal de Especialización.

Es aquí donde se da oportunidad a la apertura de otras instituciones que dan fe de los principales avances de la educación Especial, en materia de servicio como son los siguientes:

1952. Surge el Instituto nacional de Audiología y Foniatría (I.N.A.F.).

1959. Oficina de Coordinación Educación especial (O.C.E.E.).

1962. Instituto Nacional de Comunicación Humana.

1970. Dirección General de Educación Especial.

En 1980, La Dirección General de Educación Especial; emite un documento de política educativa para la atención de las personas con requerimientos de

¹⁰ SEP. Op. Cit.

Educación Especial, titulado "Bases para una política de educación especial" iniciándose modelo educativo de este nivel y funcionando de 1982 a 1992. El estado de México no fue la excepción y su desarrollo se fundó en las siguientes bases:

1982. Bases / Política de Educación Especial.

1984. IPALE / PALEM. Implantación de la propuesta de aprendizaje de la lengua escrita y la matemática.

1989. Programa nacional de Desarrollo.

1989 – 1994. Modelo de Integración Educativa.

A partir de 1996 hasta el año 2010, la D.G.E.E., se dispone a implementar una nueva estrategia en la Educación Especial, denominándola **"NUEVA ESTRATEGIA DE INTEGRACION"**, que ante los nuevos retos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se requiere incorporar la Educación Especial a la política actual.

El cambio en el enfoque de la integración del sujeto con necesidades educativas especiales, consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr una educación básica de calidad para todos, sin exclusión. Esto es, la integración pasa de un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica para un objetivo ético: la equidad en la calidad de la educación básica.¹¹

Cuando existen niños que no cumplen con los requisitos necesarios para una educación regular o tienen deficiencias en alguna de las características (físicas, psíquicas o emocionales) es necesario adecuar la educación para así integrar a estos niños a su ambiente social y productivo, esto es lo que la hace "Especial", por lo tanto puede decirse que lo que hace especial a esta educación

¹¹ D.G.E.E. Op. Cit.

son dos cosas: El cómo se proporciona este tipo de educación y a quién va dirigida.

2.3 Centros de educación especial en el estado de México.

En el estado de México, la educación especial se proporciona en Centros Educativos Especiales reconocidos por la Secretaría de Educación Pública integrados por profesionales como son: Psicólogos, médicos, terapeutas de aprendizaje y lenguaje, trabajadores sociales y especialistas en Educación Especial. Específicamente en el Estado de México existen centros especiales estatales, denominados hasta mediados de 1997 Centros de Educación Especial y Atención Psicopedagógica (CEEYAPP), los mismos que ahora han sido subdivididos en tres tipos de centros y cambiados de nomenclatura: los Centros de Atención Múltiple (CAM); las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Aptitudes Sobresalientes (CAS).

2.4 El trabajo multidisciplinario en los Centros de Educación Especial en el estado de México.

Los CEEYAPP, eran instituciones oficiales dependientes del Departamento de Educación Especial, para brindar atención integral a niños y adolescentes con requerimientos de Educación Especial, a fin de proporcionar su integración social y productiva. Ofrecían a la comunidad los servicios de medicina, psicología, trabajo social, terapia de lenguaje y aprendizaje para los niños que presentaran problemas en alguna o varias de estas áreas. El sistema de trabajo de cada uno de ellos, dependía en gran medida de las condiciones propias de cada lugar, no obstante la existencia de una serie de lineamientos generales que regularon su funcionamiento. Estaban destinados a dar atención principalmente a niños con alguna dificultad, pero en general se procuraba que las edades de los niños fluctuaran entre los seis y doce años de edad, aunque pudiera haber sus excepciones, según fueran los casos.

Su estructura orgánica consistía en lo siguiente:

- Área Directiva: Dirección escolar, subdirector escolar y secretaria escolar.
- Áreas Técnicas Básicas: Área de deficiencia mental, área de trastornos de audición y lenguaje, área de trastornos neuromotores, área de trastornos visuales, área de problemas de aprendizaje, área de problemas de lenguaje, área de problemas de conducta, área de talleres y capacitación para el trabajo.
- Áreas técnicas de apoyo: Área de psicología, área de medicina, área de trabajo social, área de rehabilitación física, área de educación física especial, laboratorio de psiconeurofisiología.
- Área administrativa: Personal secretarial, personal de intendencia, auxiliar de intendencia, niñeras, veladores.

El número de áreas atendidas en cada C.E.E.YA.P.P., estaba determinado por la demanda potencial de población con requerimientos de Educación Especial de la localidad, y en función a ello, también el número de profesionistas adscritos al servicio.

El Director de la institución era el responsable de cumplir y hacer cumplir las disposiciones legales de orden federal y estatal en el plantel educativo, así como programar, orientar y coordinar las actividades institucionales.

Las actividades básicas realizadas eran las siguientes: El Director del Centro realizaba una entrevista con los padres y el niño, en la que valoraba la pertinencia de ingresar a la Institución. Posteriormente si era aceptado se canalizaba a trabajo social y al servicio médico para su valoración, luego de ésta se canalizaba al psicólogo, que determinaba el tipo de terapia que debería recibir el niño, siendo

esta terapia de lenguaje y/o aprendizaje. En el área de aprendizaje el terapeuta se encargaba de evaluar al niño iniciando con una entrevista, tanto al niño como a los padres por separado, después de esto realizaba una batería pedagógica que le permitía valorar el nivel de aprendizaje que el niño presentaba de acuerdo al grado académico que éste cursaba.

Si el problema era de lenguaje o de otra índole, la valoración correspondía a dicha área. Sin embargo el terapeuta de aprendizaje no dejó de ser indispensable en este centro, puesto que el aprendizaje es el punto de partida para un desarrollo óptimo en el ser viviente, ya que esto significa la adquisición progresiva de habilidades. En estas Instituciones, los niños eran atendidos mínimamente dos horas por semana o más si el caso lo ameritaba, puesto que los niños podían asistir a la escuela regular al contar con este servicio. Si las necesidades que los niños presentaban no les permitía el desarrollo óptimo en una escuela regular, sólo entonces se les daba la educación de esta Institución con un horario similar al de una escuela regular.¹²

En la actualidad los CAM, Son instituciones educativas que ofrecen educación básica, para alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el marco de la ley General de Educación.

Su propósito es proporcionar educación básica a los alumnos con o sin discapacidad que presenten necesidades educativas especiales, como se ha mencionado con anterioridad, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso al currículum. Propiciar el desarrollo integral de los alumnos para favorecer su integración escolar, laboral y social, conforme a sus requerimientos, características e intereses y orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social.¹³

¹² Manual de organización C.E.E. YA.P.P., Edo. De México, 1993.

¹³ Proceso de Atención. Centro de Atención Múltiple., 1997.

En otras palabras, ofrecen un servicio similar al del CEEYAPP, con respecto a los niños que presentaban problemas agudos de aprendizaje. En Instituciones CAM, se atiende a niños cuyo aprendizaje no les permite acceder al currículum normal básico, puesto que algunos de estos niños fueron canalizados por Instituciones regulares por el hecho de no aprobar en uno o más años el primer grado de educación primaria, otros niños presentan problemas de: Deficiencia mental, síndrome de Down, parálisis cerebral, etc., la atención de estos centros es proporcionada por un Director con especialidad en psicología y/o pedagogía, y profesionales de educación especial que fungen como docentes.

Los grupos USAER se encuentran ubicados dentro de Instituciones Primarias, y ofrecen un servicio de apoyo a niños inscritos en las mismas, pero que sin embargo tienen problemas de aprendizaje para su desenvolvimiento académico. Las terapias son llevadas a cabo dentro de la misma escuela y según el caso en el mismo salón de clase como una sesión ordinaria, grupal o individual. Las personas que ofrecen el servicio son; un psicólogo, un trabajador social y un docente de aprendizaje.

El psicólogo es el encargado de valorar al niño e indicar la pertinencia del tratamiento.

El trabajador social investiga las causas sociales o ambientales que ocasionan u originan la situación, del mismo modo sugiere alternativas para la integración educativa del niño.

Por último, el docente de aprendizaje es el responsable de impartir las terapias que ha de recibir el niño.

Los CAS son grupos integrados dentro de instituciones educativas con niños que presentan aptitudes o habilidades intelectuales superiores a los demás niños de su edad y grado escolar. Con el propósito de mantener, incrementar y

dirigir sus conocimientos acertadamente, estos niños son atendidos por profesionales de Educación Especial.

Como se ha observado en párrafos anteriores el objetivo de la educación especial en el Estado de México es "proporcionar atención educativa especial de carácter fundamental o complementario a niños o adolescentes con requerimientos de educación especial para coadyuvar su integración social y productiva". Siendo concebido este objetivo por el gran número de casos existentes en el Estado y por las necesidades económicas y culturales del momento, para que en un futuro próximo pasen estos niños a ser parte de una sociedad productiva.

2.5 Clasificación de los servicios de atención, según las necesidades especiales.

Las instituciones antes descritas se han visto en la necesidad de separar a los niños y clasificarlos en los servicios de atención, dependiendo sus necesidades. Es posible mencionar dos clasificaciones según el tipo de atención y necesidades.

La primera con quienes la educación especial es fundamental para su integración y normalización, comprendiendo las siguientes áreas.

Deficiencia o retraso mental: Se considera así a "un niño que no posee los medios para formar los hábitos sensorio motores e intelectuales que son característicos de su edad real en una civilización determinada" (Rey, 1980).

Trastornos visuales: Referida a la "incapacidad para interpretar y organizar información recibida para distinguir varias características" (Gearheart, 1987).

Trastornos auditivos: Se considera así a "cualquier tipo de alteración cuantitativa o cualitativa en la correcta percepción auditiva". Puede ser producto de muy diversas causas como malformaciones físicas o enfermedad en cualquier parte

del oído y vías auditivas, y a distintos niveles según la profundidad de la sordera por diferentes periodos de lateralidad. (Perello y Tortosa, 1981).

Impedimentos neuromotores: Aquella "incapacidad que presenta un individuo para servirse de su cuerpo como unidad y que puede ser caracterizada por la presencia de sincinesias" como movimientos perturbadores o imitativos, torpeza, temblores de las extremidades, etc. (Shoning, Op. Cit.)

La segunda clasificación incluye a aquellas personas que tienen necesidad de atención transitoria y complementaria para su evolución pedagógica normal, aquí se localizan las áreas de:

Problemas de aprendizaje: Producto de trastornos mínimos del cerebro, "problemas que aquejan a los niños con disfunciones leves del sistema nervioso central, pero que no son retardados mentales" (Tarnopol, 1986)

Problemas de lenguaje: Término que se aplica por lo general a aquellas personas a las cuales se les hace muy difícil aprender a leer o deletrear; pero, que por otra parte, son inteligentes y casi siempre aprenden aritmética con facilidad, aunque también el término se ha aplicado a cualquier incapacidad en el lenguaje oral, visual o auditivo.¹⁴

El sujeto puede presentar problemas como; de articulación, atención dispersa, disfunción del aparato fonoarticulador, omisión de fonemas, errores de integración fonética, errores en el ordenamiento de fonemas, fallas en la noción espacio-tiempo, hiperactividad y/o emocional.¹⁵

Trastornos de la conducta: Surgen cuando la conducta se vuelve problemática y se desvía de los comportamientos apropiados para la edad del niño, que interfiere con su crecimiento y desarrollo o con la vida de los demás (Woolfolk, 1990).

¹⁴ Gearheart, B. (1987). Incapacidad para el aprendizaje. México, El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Dentro de la educación especial, al ser clasificados estos niños han surgido algunas alternativas de evaluación y tratamiento, que día con día se reforman para enfocar los problemas en forma más específica, estas alternativas se han derivado del movimiento pedagógico, principalmente en nuestro siglo, que tiene como características algunos motivos típicos que reflejan, las transformaciones sufridas por el concepto de lo que es y ha sido la educación, dependiendo la situación económica y política que se esté viviendo, sin embargo como se ha mencionado con anterioridad, el aprendizaje es el propósito para la integración de dichos sujetos.

¹⁵ Proceso de atención, Centro de Atención Múltiple Id.

CAPITULO 3

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Como base de toda educación, está el aprendizaje, denominándose así al proceso que parte de una situación determinada que depende del desarrollo del sujeto y las interacciones que éste tiene con otras personas y los objetos del conocimiento.

3.1 Concepto de aprendizaje.

Hablar de aprendizaje no es nuevo, ha sido preocupación de pedagogos, psicólogos, sociólogos y neurólogos entre otros, pero; evidentemente el concepto ha variado con la diversidad de corrientes científicas. Así podemos referirnos al desarrollo histórico de las investigaciones en este aspecto, y una de las formas más antiguas la hizo Aristóteles cuando intentó explicar la asociación de ideas. Quien al pretender explicar este aprendizaje, formuló tres principios que consideró fundamentales, siendo éstos; (contiguidad, semejanza y contraste) conocidas actualmente como leyes primarias de asociación.(Whittaker, 1971, Pp. 207)

Los filósofos Británicos de los siglos XVIII y XIX sostenían que la mente surge a partir de experiencias sensoriales, y que éstas proporcionan ideas simples que posteriormente se desarrollan hasta formarse en ideas complejas por medio de asociaciones.

A finales del siglo XIX, para hablar de aprendizaje, algunos investigadores acudieron a los laboratorios, con la finalidad de emplear el método científico para tratar de entender los procesos psicológicos, entre los que podemos mencionar a Ebbinghaus y sus frases sin sentido, Thorndike y la naturaleza del aprendizaje, observada en sus experimentos con gatos principalmente, quien concluyó que el aprendizaje siempre implica ensayos y errores y a Pavlov entre otros, quién con el condicionamiento clásico manifestó que todo aprendizaje intervienen las

relaciones Estímulo – Respuesta (E-R), y que el refuerzo representa un papel muy importante en éste.¹⁶

En el siglo XX, Kimble (1961), definió el aprendizaje como el cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta que ocurre como resultado de la práctica reforzada.¹⁷

Para Messick (1984), el aprendizaje es el proceso fundamentalmente interno desarrollado mediante el proceso de información, que se da al individuo.¹⁸

En adelante, hemos de referirnos al aprendizaje como la obtención del conocimiento, que se percibe directamente con los sentidos, sin embargo, sucede algo entre lo que se percibe y lo que se aprende, a esto Vigotsky (1962) lo llamó actividades concretas, ya que se dan posiblemente mediante una verbalización interiorizada cuya relación es evidente hacia el pensamiento, es decir, el hablar, pensar y hacer, son conductas probablemente inseparables. Aunque es importante señalar que el lenguaje, pensamiento y acción infantil distan mucho del adulto.

3.2 Proceso de aprendizaje, una postura Piagetiana.

Al respecto, Piaget en 1940, mencionó que el infante lleva a cabo la comprensión del mundo por medio de la experimentación con los objetos de su medio ambiente que dan paso al desarrollo de actos del pensamiento, se puede mencionar que los niños aprenden durante sus primeros años haciendo uso de los recursos disponibles como son: los sentidos, el movimiento, su cuerpo, las acciones sobre los objetos y las interacciones con los demás. Así ellos establecen relaciones, entrenándose en actividades que son de su interés, descubriendo objetos nuevos para ellos y creando nuevas estrategias de conocimiento. Es así

¹⁶ Whittaker, J. 1971, Op. Cit. 207.

¹⁷ Kimble, 1961 en; Diccionario de Educación Especial, Santillana, 1997, Pp. 174.

¹⁸ Messick, 1984 en; Diccionario de Educación Especial, Op. Cit. Pp. 175.

como va construyendo su saber a través de modelos rígidos o flexibles. Al interactuar con la sociedad se lleva a cabo el proceso de comunicación en donde el niño utiliza formas simbólicas de expresión como la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje. Haciendo cada vez más complejas las conductas de simbolización y representación, puesto que además de representar personas y objetos representan también las relaciones entre estos, en espacio y tiempo conforme el niño se desarrolla, hace uso de una estructura y organización interna donde el sujeto comienza a interpretar nuevos objetos de la realidad, como son los símbolos gráficos (escritura). Al tiempo que elaboran relaciones nuevas entre los objetos, como las semejanzas y diferencias, haciendo uso de algunos elementos de su entorno, por ejemplo los juguetes, este proceso tiene una duración desde el nacimiento hasta los cinco o seis años aproximadamente y además da pauta al aprendizaje escolar (Piaget, 1994).

3.3 Definición de los niños con dificultades especiales en el aprendizaje.

Los niños que por problemas de tipo psicológico, físico y educativo, requieren de métodos particulares y maestros especialmente preparados para enseñarles, son denominados como "excepcionales", sin embargo, el niño con dificultades en el aprendizaje, es un caso específico de niño excepcional. La definición de estos niños, según el National Advisory Committee on Handicapped Children (Comité Nacional Asesor pro Niños impedidos)¹⁹, es la siguiente:

"Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva etc."

Los niños con éste tipo de problemas se han definido por exclusión: no tienen perturbaciones emocionales aparentes¹⁹, ni desventajas culturales, tampoco son retrasados mentales, ni están lisiados visiblemente, por lo que también han sido denominados con "invalidez no aparente", simplemente no aprenden ciertas tareas básicas y específicas relativas a su edad, desarrollo y aspecto académico como los demás niños.²⁰

No se sabe con certeza por qué ocurre esto, se considera que existe una disfunción en alguna parte del cerebro, ocasionada por una gran variedad de factores que no prueban que el niño ha sufrido una lesión. Por lo que se hace necesario definir el problema particular de cada individuo para así determinar al área de trabajo a desarrollar con cada uno.

El término "Dificultades en el aprendizaje" tiene a rededor de 25 años de ser empleado, sin embargo la idea de que ciertas personas padecen dificultades en el mismo, tiene un historial de mayor amplitud. (Patton y Cols, Op. Cit. Pp. 28).

Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje han sido clasificados dependiendo sus habilidades dentro del mismo para poder hablar de un problema o de una necesidad específica.

Se hace necesario hablar de las necesidades en el aprendizaje, en donde sus definiciones suponen un principio de disparidad, siendo éste en el niño, la diferencia entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad hace, esto marca una deficiencia en el aprovechamiento de las actividades referidas a la escuela. (Myers y Hammill, 1996).

¹⁹ National Advisory Committee on Handicapped Children en; Hammill, M. 1995, Como educar a niños con problemas de aprendizaje, México, Limusa, Tomo I, Pp. 18.

²⁰ Patton y Cols. 1996. Problemas de aprendizaje, Casos de educación especial, Pp. 30

3.4 Características de los niños con dificultades en el aprendizaje.

La característica que se observan en los niños con dificultades específicas en el aprendizaje son Trastornos diversos; actividad motora, emotividad, percepción, simbolización, atención y memoria, puede observarse sólo una o más de éstas características en los niños con problemas de aprendizaje.

Los trastornos de la actividad motora comprenden características de hiperactividad, hipoactividad, falta de coordinación y perseverancia.

Trastornos en la emotividad, referidos a la inestabilidad emocional en los niños.

Trastornos perceptuales, definidas como "la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones"²¹. Los trastornos perceptuales no son efectos sensoriales, sin embargo se considera al ajuste perceptivo como base sobre la que se estructura la formación de los conceptos, la capacidad de abstracción y el comportamiento simbólico cognoscitivo.

Trastornos en la simbolización. Considerada como una de las formas superiores de la actividad mental que tiene que ver con el razonamiento concreto y abstracto.

Trastornos de la atención. La atención es referida a la capacidad de fijación en determinada tarea, en el momento apropiado, por lo que se pueden clasificar en atención insuficiente o excesiva.

La atención insuficiente se observa en los niños que se sienten atraídos a todo estímulo, independientemente de su empeño en la tarea que llevan a cabo. También conocido como atención dispersa.

²¹ Myklebust (1964). cit. en: Myers. 1995, op. Cit. Pp.46.

La atención excesiva es referida a los niños que manifiestan fijaciones en detalles triviales, mientras que no perciben los aspectos esenciales.

Trastornos en la memoria. Considerando que la memoria es un proceso postulado y no un algo directamente observable. Como diría Piaget, un fenómeno evolutivo que incluye el reconocimiento basado en esquemas perceptivos y sensoriomotores, Se podría decir que la incapacidad de asimilar, almacenar y recuperar la información son causas de trastornos en la memoria. Myers (1995). Pp. 41-51.

3.5 Factores que influyen en la eficacia del aprendizaje.

Las características de los niños con problemas en el aprendizaje, requieren de intervenciones que resulten eficaces, para elevar el nivel del mismo en el niño. Algunos factores que influyen en esto, son los mencionados por Katz (1989):

- a).- El motivo es una de las fuerzas principales para el aprendizaje eficaz.
- b).- El aprendizaje debe seguir efectos secundarios positivos. No tienen que ser muy intensos para obtener resultados.
- c).- La repetición es un factor de aprendizaje solamente en el sentido que propicia a los motivos y a los efectos secundarios para favorecerlo.
- d).- La comprensión fomenta el aprendizaje sin tener en cuenta el concepto que se pueda tener sobre la producción de esta comprensión. La comprensión presupone la enseñanza objetiva.
- e).- El aprendizaje se favorece por la colaboración por parte del que aprende. Esto es una consecuencia de la motivación.
- f).- El aprendizaje fraccionado suele ser mejor que el concentrado.
- g).- El método total parece ser superior que el fragmentario; lo mejor sería una combinación empezando con el método total e intercalando periodos de aprendizaje por fragmentos.

h).- Para el aprendizaje en grados superiores, en los que puede llamarse estudio, son válidas las mismas reglas que para el aprendizaje elemental. Además hay que añadir algunos factores especiales que sólo se mencionan: Factores físicos (iluminación, ruidos, lugar de trabajo adecuado, etc.), distribución acertada de las horas de estudio, adaptación a ciertos esquemas de aprendizaje, etc. (Katz, D. y R. 1989).

Observando que el aprendizaje es el factor principal para que un individuo se pueda desarrollar en sociedad se requiere que si existen problemas de este tipo, se puedan detectar en etapas tempranas, ya que éste es el momento idóneo para que la dificultad en el aprendizaje se pueda superar, puesto que los problemas se agudizan con el tiempo y por lo tanto, los sujetos por diversas causas; psíquicas, físicas o emocionales no se adaptan a una enseñanza normal, que pretende que dichos sujetos puedan alcanzar la formación y preparación necesaria para integrarse personal, social y profesionalmente a la sociedad que pertenece.

En nuestro país, debido a la situación socioeconómica actual, se requiere día con día personal preparado profesionalmente para conducir en forma eficiente el futuro de nuestro país, encontrando que las deserciones escolares son causadas en algunas ocasiones por la inadecuada metodología de la enseñanza y la falta de interés del alumno como la falta de recursos económicos, contribuyendo a la aparición de dificultades en el aprendizaje, concibiendo a éste como un proceso continuo de asimilación y acomodación de experiencias, conocimientos y/o conceptos. (Galindo, 1986).

CAPITULO 4

FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION EN MEXICO

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo tercero, habla de la obligatoriedad de la educación básica a todos los mexicanos en edad escolar, por lo que representa un cobijo legal y fundamental para la población mexicana con deseos de superación.

4.1 Artículo 3°.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa:

II. El criterio que orientará a la orientación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a). Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo:

b). Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y

c). Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto, por los elementos de aporte a fin de robustecer el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de la fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos:

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II. El ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el estado imparta será gratuita.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá a todos los tipos y modalidades educativas –incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura:

VI. Los particulares podrán impartir la educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el estado otorgará y retirará el reconocimiento de la validez oficial a los estudios que se realicen en planteles

particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a). Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b). Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley:

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, realizarán sus fines de estudiar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas: determinarán sus planes y programas, fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del personal administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de la constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo con forme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”.²²

²² Leyes y Códigos de México, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 117ª. Edición.

A raíz del artículo anterior, se desprenden otros artículos relacionados a la educación retomados por la Secretaría General de Educación. Pues bien, la Ley General de Educación en uno de sus apartados le da soporte a la Educación Especial en el artículo 41, al inmiscuir a la educación a todos los niños que sin importar clases, razas o malformaciones físicas no son barreras que impidan el acceso de todos los niños al curriculum escolar básico, como se menciona en el artículo 3º en su primer párrafo.

La Ley General de Educación, en su artículo 41 se refiere a la atención educativa de la población con necesidades educativas especiales. Al respecto, son dos las cuestiones relevantes que cobran un significado trascendental: Que la población con alguna discapacidad está contemplada por la ley, en la distribución del gasto público; y, la orientación educativa que dicha atención deberá procurar, no será discriminatoria y asumiendo la diversidad de las diferentes individuales con un trato de equidad.

Por una parte, es un avance irreversible que consigna la República como parte de una deuda de justicia social para la población que nos ocupa; por otra, suscribe una orientación de integración educativa que no sólo es de las más una de las mas avanzadas del mundo en materia legislativa, sino que corresponde a la reorientación microestructural del Sistema Educativo Nacional que se implanta en nuestro país, al poner al centro la gestión escolar y su comunidad educativa. (Guajardo, 1994).

4.2 **Artículo 41.**

"La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación". (Ley General de Educación, 1993).

4.3 Definición de términos.

1. "...individuos..." sujetos de derecho.

a). Cualquier individuo con discapacidad, sin excepción, tendrá derecho a una atención educativa.

2. ...con discapacidades...con aptitudes sobresalientes.

a). Al decir discapacidad se hace referencia a un proceso de la persona que puede ser transitorio o compensatorio. La expresión "discapacitado", por el contrario se refiere a una condición estacionaria, o un estado tipo o atípico.

Igual ocurre en el caso de las personas con aptitudes sobresalientes. Ya no se está remitiendo a genios con aptitudes sobresalientes en sí mismas.

b). Adjetivar la discapacidad coloca al individuo ante la ley, a la persona con discapacidad, en condiciones de igualdad como el resto de los ciudadanos. Si a la letra dijera "discapacitado", lo referiría como a una persona con una desventaja inherente. Se le estaría diferenciando como un sujeto de excepción ante la ley.

c). Por lo tanto, las personas con discapacidad tienen los mismos derechos de acceder al currículo de educación básica, tal y como lo tienen todas las personas con o sin discapacidad.

3. "...discapacidades transitorias o definitivas..."

a). Se señala la discapacidad como transitoria o definitiva, sin una tipología específica, por ejemplo: ciego, sordo, etc.

b). La discapacidad está considerada como una cuestión de grado, no de tipo, siendo con necesidades educativas especiales un "continuo" de carácter interactivo, por lo tanto, relativas. Es correcto que una persona sea clasificada "a priori", al margen de su contexto, ya que las necesidades educativas especiales varían en cada contexto.

4. "...adecuada a sus propias condiciones..."

a). Adecuar la manera o forma de atención a los educandos, acorde a sus condiciones de discapacidad. Con el propósito de que accedan al mismo currículum de la educación básica a la que tienen derecho, junto con los educandos de su mismo ámbito social para no segregarlos de su grupo de pertenencia.

b). Lo anterior implica el desarrollo y ampliación de estrategias didácticas que se adecuen convenientemente a las condiciones de discapacidad para el logro de objetivos comunes en la educación básica.

c). Igualmente, la escuela a la que asistan los educandos con alguna discapacidad, deberá flexibilizar y adecuar las condiciones de acceso y permanencia a dichos alumnos. Tales como eliminación de barreras arquitectónicas, equipo técnico profesional y apoyos didácticos específicos.

En otras palabras, la escuela es quien tendrá que adecuarse a las condiciones de cualquier población y no a la inversa.

5. "...equidad..."

a). No se puede dar trato igual a los desiguales, sino trato con equidad. Esto es, aceptar a las personas como son, respetando su condición y adecuándose a ellas para su debida integración y desempeño equivalente.

b). La escuela regular no debe ser excluyente, ni de comunidades ni de individuos.

6. "...integración..."

a). El acceso al curriculum de educación básica para los menores es idóneo en los planteles de escuelas regulares. Para ello, se requiere de apoyo profesional técnico y de material didáctico adecuado.

La educación especial segregada, dificulta la posterior integración al grupo de pertenencia.

b). La integración a los planteles de educación básica regular puede ser de diferentes modalidades de integración: Según el grado de dificultad y desempeño de los alumnos en los planteles, el grado de compromiso del maestro de la escuela regular que acepta al alumno con discapacidad, así como su habilidad para el manejo de grupo de estas condiciones; el apoyo especial al alumno con discapacidad, la asesoría de especialistas al maestro de escuela regular., El grado de aceptación de los padres de familia, tanto de los hijos con discapacidad como de los hijos sin discapacidad, para la permanencia en común en la escuela regular., Y, el grado de consenso de aceptación de la comunidad escolar.

En otras palabras, la integración y su modalidad depende del desempeño del alumno con discapacidad, de la calidad de la gestión escolar, de los padres de familia y del consenso social de la comunidad escolar.

c). En el actual Subsistema de Educación Especial, deberá reorientar sus servicios educativos para constituirse en una modalidad de educación básica, con los mismos contenidos pero manteniendo una didáctica y estrategias especiales. Esto permitirá la versatilidad para la integración intermitente entre la escuela especial y la escuela regular, en sus distintas combinaciones posibles.

7. "...quienes no logran esa integración..."

a). Todos los menores con discapacidad tienen derecho a las oportunidades de integración.

b). Quienes no logren desempeñarse adecuada y satisfactoriamente en la integración, recibirán educación en escuelas especiales de educación básica, para la satisfacción de aprendizajes básicos para la autónoma convivencia social y productiva.

c). No existen actualmente perfiles psicológicos que puedan pronosticar quienes son susceptibles de integrarse o no, además, la realidad de las escuelas regulares no es uniforme (ni es conveniente que lo sea) por lo que cualquier pronóstico clínico por "científico" que pudiera ser, la realidad lo puede desmentir.

8. "...orientación a los padres o tutores..."

a). La vinculación padres y maestros no es sólo una recomendación de buenas intenciones, es una necesidad y también un derecho de padres de hijos con discapacidades para recibir una orientación profesional de tipo educativo.

b). Los consejos escolares de participación social son un espacio idóneo para lograr el consejo socioeducativo entre los padres de hijos con discapacidad y los padres de hijos sin discapacidad en cuanto a la aceptación de conveniencia común con el mismo espacio educativo.

c). El beneficio de la integración educativa en escuelas regulares es mutuo, tanto para los menores con discapacidad, como para los que no la tienen, ya que se ha demostrado ampliamente como los alumnos aprenden unos de otros.

9. "...orientación a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular..."

a). Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales representa un compromiso individual adicional del maestro de enseñanza regular, así como el compromiso colectivo de la planta docente del plantel de educación básica regular.

Correspondientemente, deberán ser orientados por los profesionales de educación especial bajo un programa de apoyo técnico multiprofesional.

b). Todas las escuelas y servicios de educación especial, constituyen Centros de Recursos Técnicos humanos y materiales didácticos especiales, el servicio de las escuelas regulares que integren niños con necesidades educativas especiales.

c). El compromiso profesional individual del maestro regular que requiera que integre niños con necesidades educativas especiales, dado el esfuerzo adicional, es meritorio su reconocimiento y su estímulo al desempeño docente. Por lo mismo deberá ser considerado en la carrera magisterial, en el rubro de desempeño profesional.

d). Las escuelas regulares de educación básica que integren niños con necesidades educativas especiales, podrían ser distinguidas como "Centros de Excelencia Educativa".

10. "...alumnos con necesidades especiales de educación..."

a). Los alumnos con alguna discapacidad atendidos en planteles regulares de educación básica serán considerados en la matrícula regular de certificación, sin etiquetas discriminatorias, lo que se busca no es negar las diferencias, sino aceptarlas. Esto "no es un cambio en la concepción, sino en la educación". (Guajardo, idem.)

Aunando a los artículos anteriores, cabe señalar que los niños mexicanos cuentan además con los derechos hechos expropiciamente para ellos, siendo éstos:

4.4 Derechos de los niños.

Los principios fundamentales de los niños aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, pueden resumirse en los siguientes principios:

PRINCIPIO I.

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en la Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO II.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO III.

El niño tiene derecho desde su nacimiento a su nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO IV.

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO V.

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.

PRINCIPIO VI.

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y

seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO VII.

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser principio rector de quienes tienen la responsabilidad de la educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO VIII.

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO IX.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRINCIPIO X.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.²³

²³ Convención sobre los derechos del niño (1989).

CAPITULO 5

TRABAJOS RECIENTES EN LA EDUCACION ESPECIAL

El sistema educativo en sus tiempos recientes, no ha dejado desapercibida la investigación en la educación especial. Es posible mencionar algunos estudios, tal es el caso de Mittler que siendo director del centro de investigaciones de la Universidad de Manchester Inglaterra en 1981, realizó un trabajo denominado "respondiendo a las necesidades de educación especial dentro de un sistema de educación regular". Bajo las siguientes incógnitas; ¿que hacer para que los niños "normales" respondan a sus propias necesidades?, comparando las necesidades especiales de los niños con discapacidad. ¿Qué cambios deben realizarse dentro del sistema educativo?, involucrando a los maestros, ¿qué se debe hacer para que haya colaboración entre los padres y los profesores? y sobre todo ¿qué hacer para que los niños discapacitados sean aceptados dentro de una escuela regular y posteriormente sean aceptados dentro de una sociedad adulta?.

Esas preguntas fueron realizadas por sociedades de algunos estados industrializados, fundamentadas por los nuevos métodos de enseñanza de niños incapacitados y aplicados involucrando a la familia. El interés por responder a estas cuestiones surgió de la necesidad de establecer a los niños discapacitados en un sistema de educación regular de su misma comunidad, con la intención de que su rango educativo tuviera acceso a los servicios al igual que los niños de la institución ordinaria. Sin embargo las metas de integración fueron diferentes según el estado de origen, ya que surgieron problemas dependiendo del aprovechamiento de los niños. Los resultados mostraron que; los niños discapacitados inscritos en escuelas especiales mostraron un excelente trabajo en respuesta a sus propias necesidades educativas al ser integrados a una escuela ordinaria y se observó que no fueron rechazados por los otros niños, se les habilitó en algunas áreas en las cuales se requirió la necesidad individual de cada

niño, clasificando los problemas de la siguiente manera: problemas físicos, incapacidad sensorial, higiene personal, lenguaje y comunicación. sin embargo esto no ocurrió en todas las escuelas. En los estados en los que no se cuenta con un sistema de educación especial, no se logró integrar a los niños con necesidades educativas especiales. Los estudios llevaron a la conclusión de que el derecho de todos los niños discapacitados a que tengan acceso a una educación regular han sido reconocidos, el problema actual es trasladar estos derechos a la realidad y a la planeación institucionalizada, respondiendo a las necesidades sociales y educativas de los niños con discapacidades. Se han observado notables progresos en la enseñanza a sujetos mentalmente incapacitados puesto que en la actualidad las habilidades de aprendizaje han ocupado interés particular por los investigadores de la educación, en comparación con tiempos pasados. Mittler, 1981²⁴

En otra investigación realizada por Scudder y Hobbs en 1992 denominada "Modificación de conductas en niños con y sin retraso mental" se enfocó específicamente a modificar conductas mediante fotografías en secuencia usadas

para determinar las diferencias en la modificación de estrategias para elaborar sus justificaciones en niños con y sin retardo. Se eligió esta forma ya que los sujetos fueron colocados en una situación comunicativa demandante que una situación cotidiana.

Se formaron dos grupos de niños de educación elemental; el primero de entre 11 y 13 años de edad con retardo mental y el otro grupo de entre 8 y 9 años de edad de niños normalmente desarrollados. El grupo de los niños normales fue denominado grupo control, y el grupo de los niños con retraso grupo experimental. Ambos grupos fueron evaluados con la batería de inteligencia para niños de Stanford y Binet ; y la escala de Wechsler. Los resultados que se

²⁴ Mittler. P. Mental Retardation, The Canadian Journal on Mental retardación. No. 4, Vol. 31, 1981.

obtuvieron de estas evaluaciones fue la siguiente: Los niños con retardo un IQ de 55 a 70. Los niños normales se clasificaron dentro de los límites normales.

Se pidió a los niños una descripción de imágenes en secuencia y luego entablar una plática entre el sujeto y el experimentador sobre las mismas. Las respuestas de cada uno de los niños fueron grabadas y registradas. La secuencia contaba con 6 imágenes utilizando 16 historias diferentes, Se tomaron de 10 a 16 ensayos por niño, después de 10 ensayos el investigador indicaba la necesidad de que el sujeto clarificara aún más su descripción.

Los resultados que obtuvieron de esta investigación fueron que la modificación de conductas ocasionadas por el experimentador al requerir la clarificación de las secuencias mostradas a los niños, se codificaron 14 categorías que reflejaron las estrategias de modificación. Se observó además que los sujetos de ambos grupos utilizaron arriba de 14 categorías de modificación con la excepción de una de ellas: Concluyendo el comentario la cual los niños con retardo mental no usaron, pero una categoría que si mostraron fue: la expansión con detalle. En resumen se puede mencionar que los niños con retardo son hábiles para modificar sus propios requerimientos de clarificación aunque una implicación significativa es la dificultad en el lenguaje. Los niños con retardo frecuentemente modificaron sus comentario con expansión de detalles. También es importante mencionar que los niños con retardo mental mostraron altos grados de frustración en una secuencia progresiva cuando el experimentador cuestionaba más cada vez acerca de la descripción (Scudder y Hobbs, 1992).²⁵

Estudios recientes en la educación han demostrado la necesidad de establecer un programa donde se basen metas específicas de evaluación de los niños en diferentes niveles. En este orden la ayuda que se les pueda dar a estos

²⁵ Rosalind R. Scudder and Deborah Hobbs Tremain. 1992 Mental Retardation Vol. 30, No. 5. 227-282. American Association on Mental Retardation.

niños para concluir sus metas se debe a la enseñanza y el aprendizaje en etapas próximas.

Las políticas educativas, en el ámbito mundial pretenden actualizar su tecnología, haciéndola propia a las condiciones de la realidad del momento, la Educación Especial en México no ha sido la excepción, ya que con el propósito de integrar y normalizar a sujetos con necesidades especiales, se ha promovido la formación de equipos de investigación.

En Monterrey, Nuevo León, mediante el Plan Nuevo León, La Dirección General de Educación Especial y el gobierno del estado coordinaron la investigación "*El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura*". El objeto de esta investigación, fue comparar dos grupos de niños de diferentes edades y grupos sociales, a fin de explorar el camino seguido por el niño desde que se plantea los primeros cuestionamientos sobre el lenguaje escrito hasta que logra utilizarlo. Dicha investigación, basó sus estudios en la psicología genética, y confirmó la hipótesis de una evolución conceptual de la escritura en el niño, que da inicio antes de los seis años y su ritmo depende del aprendizaje informal provisto por el medio social. Se observó un desfase en los dos grupos estudiados, sin embargo, esto no es sorprendente, debido a que la escritura es considerada una práctica social, poseída por una parte de la población adulta. Un niño de clase media asiste a actos de lectura y escritura que no le están dirigidos, pero que le informan sobre el valor social de estas prácticas. El niño de un grupo social marginado, cuyos padres son analfabetos o semianalfabetos, no puede llevar a la escuela un bagaje cultural similar al primer niño. Sin embargo, el maestro utiliza, sin intención, ese bagaje como ya adquirido.

Entendiendo entonces que existe un conocimiento socialmente transmitido que precede a la escuela, pero que es muy limitado en algunos grupos sociales se concluye mediante la investigación que: "sólo una masificación de las instituciones preescolares puede ofrecer a los niños marginados lo que los otros

tienen de modo espontáneo, es decir, múltiples y variadas ocasiones de exploración de portadores de texto, múltiples y variadas ocasiones de asistir a actos de lectura y escritura (D.G.E.E., 1994).

En coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en México, se realiza por vez primera una investigación sobre *"cuantificación y clasificación de niños atípicos"*. Con el objetivo de determinar la frecuencia de las distintas atipicidades con sus respectivos grados, se trabajó con una muestra representativa del Distrito Federal y el Estado de México; 2874 niños de 6 a 11 años de uno y otro sexos, de diversos estratos sociales. El levantamiento de datos se realizó en el hogar de cada infante, para evitar el filtro del sistema escolar. Participaron en dicha investigación médicos generales, especialistas en comunicación humana, oftalmólogos, neurólogos y psicólogos, haciendo un total de 150 profesionistas involucrados. Actualmente, dicha investigación se encuentra en la etapa de la interpretación de datos y presentación de resultados, que serán de sumo interés para el sistema educativo en México, principalmente para la Dirección General de Educación Especial.

En proceso de realización se encuentran tres importantes proyectos de investigación: El primero titulado *"Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura"*. Esto con niños que ingresan al sistema de educación especial, posterior a un fracaso en el primer año de la escuela primaria, tomándolo no sólo como una acción remediadora, pues se considera necesario conocer mejor este proceso para actuar en forma preventiva, el objetivo es conocer como se genera el trastorno escolar, que pasa con el niño antes de transformarse en candidato a educación especial, cual es el proceso por el cual se convierte en repetidor. La prueba se realiza en una muestra de alrededor de 2000 niños seleccionados en el Distrito Federal, Toluca, Monterrey y Mérida.

El segundo proyecto es una adaptación del Sistema Evaluativo Multilateral y Pluralístico (SOMPA). Surge ante el problema que enfrenta actualmente la

educación especial y es la ausencia de instrumentos de medición de la capacidad intelectual adecuadamente estandarizados a la población mexicana. Dicho proyecto es denominado *"Adaptación y estandarización de una prueba de capacidad intelectual que proporcione el potencial aproximativo de aprendizaje de niños mexicanos de 5 a 16 años"*. Se pretende aplicar la prueba a 1050 niños de escuelas primarias, secundarias federales y técnicas.

Con un enfoque multicultural, la prueba permite reunir datos referidos a juicio crítico, conceptualización verbal, pensamiento lógico, habilidad motora, memoria, distractibilidad, ansiedad, oportunidades socioculturales y adaptación social. La colección de datos permitirá evaluar el potencial de aprendizaje de los niños investigados, permitiendo así la creación de un instrumento para determinar la capacidad intelectual de nuestros niños mexicanos.

El tercer proyecto *"Prueba sobre conceptualización acerca del sistema de escritura en niños reprobados de primer año"* tiene como propósito efectuar una evaluación general de los niveles conceptuales de esta población que se divide en dos secciones: niños candidatos a un grupo integrado y niños que no son candidatos porque están por encima o por debajo del perfil de la prueba de "predetección-Monterrey".

Los niveles se obtienen tanto en el sistema de lectura como en el de escritura. En el primer caso, a través de la lectura de palabra con recorte y lectura de enunciado con recorte de nociones gramaticales. En el segundo caso, a través de la escritura del nombre propio y el dictado de palabras mono, bi y trisilábicas. Esta prueba ya fue aplicada a 2028 niños entre 6 y 9 años de edad. Los resultados influirán decisivamente en la reconsideración de los métodos de trabajo que actualmente se usan en los grupos integrados.

La Dirección General de Educación Especial, a partir de resultados ya existentes, supone la integración y normalización de los sujetos con necesidades

especiales considerando que: se deben adaptar los programas al niño y no los niños al programa, debido a la individualidad de problemas; Se debe poner principal atención no en las limitaciones del niño, sino en sus posibilidades de desarrollo y adaptación social. Lo que actualmente se conoce como adecuaciones curriculares.

CAPITULO 6

METODOLOGIA

I. Sujetos.

Se trabajó con una muestra de treinta alumnos de diferentes escuelas primarias del Municipio de Zumpango, Estado de México, 19 niños y 11 niñas, entre los 6 y 12 años de edad, con problemas en el aprendizaje que fueron enviados por los profesores o por iniciativa de los padres, sin importar el grado escolar del nivel primaria que cursaron. Estos fueron clasificados dependiendo el grado escolar en el que estaban inscritos en tres ciclos:

Primer ciclo; primer y segundo grado. (12 niños)

Segundo ciclo; tercer y cuarto grado. (9 niños)

Tercer ciclo; quinto y sexto grado. (9 niños).

Los niños que fueron clasificados dentro del primer ciclo, presentaron problemas de lectura y escritura; 7 cursaban por segunda ocasión el primer grado de primaria, 1 niño por tercer ocasión el mismo grado y los 4 restantes por vez primera el primer grado.

En el segundo ciclo asistieron 2 niños en los que se observó que para aprobar un grado académico necesitaban dos años en el mismo y los 7 restantes, acreditaron sus grados académicos en un periodo normal, sólo que refirieron problemas de aprendizaje en su grado actual en lo que respecta a lecto-escritura y matemáticas..

Los 9 niños clasificados en el tercer ciclo cursaron sus grados académicos en un ciclo escolar por grado respectivo, sin embargo en la evaluación inicial se observó que presentaron problemas en la lecto-escritura y matemáticas.

Los niños fueron remitidos como se mencionó con anterioridad por petición de los padres de familia o por mandato de sus profesores.

6.2 Escenario.

El trabajo se realizó en un cuarto, ventilado e iluminado con luz natural y artificial (energía eléctrica), con un espacio aproximado de 4.00 Mts de largo por 4.00 Mts. de ancho, las paredes de la habitación estaban pintadas de color marfil, una mesa de trabajo para niños, 5 sillas pequeñas para los mismos, un escritorio y tres sillas para adultos.

6.3 Materiales.

El material didáctico que se utilizó durante el desarrollo del trabajo dependió de la problemática que los niños mostraron en la valoración psicopedagógica de la cual fueron sujetos de aplicación. Cabe hacer notar que estos materiales son sugeridos por la D.G.E.E., que provienen de las fichas pedagógicas editadas por la S.E.P., fundamentadas en la teoría constructivista de Jean Piaget ordenadas en dos asignaturas: lecto-escritura y cálculo, ampliando su uso al déficit de atención.

a) Déficit de atención: Memorámas, rompecabezas, palillos chinos y bloques armables.

b) Trastorno del desarrollo de la lectura: Libros, revistas, cuentos infantiles, periódicos, dibujos de anticipación, etiquetas variadas, recetas médicas e imágenes en secuencia.

c) Trastorno en el desarrollo de la escritura; crucigramas, rompecabezas, dibujos para colorear, platos silábicos, turista mundial, lotería tradicional, etiquetas, recetas, frases incompletas y palabras incompletas.

d) Trastorno del desarrollo del cálculo; dominós, pirinolas, serpientes y escaleras, ábaco invertido, naipes americanos, billetes de lotería, fichas de plástico y la oca, dados, cajas de cerillos, cerillos y bolsas de plástico transparente.

6.4 Instrumentos.

Los exámenes que se aplicaron para la valoración psicopedagógica y así detectar el nivel real de aprendizaje de los niños fueron los siguientes:

a) Entrevista a padres. Esta se aplicó en la primer sesión, donde se recabó información del comportamiento del niño a nivel escolar, familiar y social. Cabe hacer notar que ésta se hizo sin la presencia del niño (ver anexo A).

b) Entrevista al niño. En ésta se pretendió tomar datos importantes de la conducta del niño. Se aplicó durante la primera o segunda sesión, dependiendo de los padres (ver anexo B).

c) Reporte pedagógico. Es un formato que se envió al profesor de grupo en sobre cerrado, el cual se pidió devolverlo de la misma forma. Conteniendo información acerca del quehacer del niño en el salón de clase, con los compañeros y los profesores (ver anexo C).

d) Prueba Monterrey. Esta prueba pretende ubicar en un cierto nivel de aprendizaje del cálculo, a los niños que cursan por primera vez el primer grado de educación primaria (Ver anexo D).

e) Prueba Palem (propuesta de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas). Ubica en un cierto nivel de aprendizaje de lecto-escritura y matemáticas a los niños que cursan por vez primera el primer grado de educación primaria.²⁶

f) Guías pedagógicas de 1, 2, y 3 ciclos de lecto-escritura y matemáticas. Consisten en exámenes previamente elaborados por la S.E.P. que contienen cuestionamientos propios de cada uno de los seis grados:

Para el primer ciclo, primer y segundo grado de primaria.

El segundo ciclo tercer y cuarto grados.

Tercer ciclo, quinto y sexto.

Las guías pedagógicas pueden ser observadas en los anexos E1, E2, E3, E4, E5 y E6.

g) Reporte diagnóstico. Es un formato que se llenó tomando como base los datos obtenidos de las entrevistas, reporte pedagógico y de las guías (ver anexo F).

Para la elaboración del programa correctivo individual se utilizaron los siguientes formatos:

I. Fichas pedagógicas. Son actividades programadas para las dificultades que presentó el sujeto, ya sean de lecto-escritura y/o de cálculo editadas por la S.E.P. (Fichero, 1994).²⁷

II. Plan de tratamiento individual. Este se elaboró tomando como referencia las dificultades del niño manifestadas en las pruebas y se programaron actividades por sesión durante el mes a trabajar en forma individual (ver anexo G).

²⁶ PRUEBA PALEM (Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y matemáticas) Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública en 1986 – 1989.

²⁷ Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (1994).

III. Avance programático. En el formato anterior se encuentra un apartado en el que se escriben los resultados de la planeación mensual y los avances que muestra el sujeto (ver anexo G).

IV. Registro de avance mensual. Aquí se registraron los resultados y avances del sujeto descritos en el formato anterior. (ver anexo H).

6.5 Procedimiento.

FASE 1.

I. Entrevista a padres. Se realizó en la primera sesión, con la finalidad de recabar información acerca del problema del niño por el cual acudió al servicio.

II. Entrevista al niño. Ésta sirvió para conocer el interés, relaciones y aspiraciones que tiene el niño con respecto a la escuela, maestro, compañeros y a sí mismo.

III. Reporte pedagógico. Se entregó un cuestionario de información sobre el niño en sobre cerrado a los padres del mismo, para que fuera contestado por el profesor del grupo y devuelto por la misma vía al que suscribió. Con esto se pretendió recabar mayor información del profesor respecto al rendimiento académico y conducta del sujeto.

IV. Valoración diagnóstica. Una vez entrevistado el sujeto, se procedió a valorar al mismo con el fin de detectar la problemática específica y el nivel real de aprendizaje correspondiente al grado en que se encontraba el sujeto en el aspecto de la lecto-escritura y matemáticas.

Dependiendo el grado en el que se encontró el niño, se aplicaron las guías pedagógicas, para primer y segundo grado las del primer ciclo, para tercer y cuarto grado las del segundo ciclo y para quinto y sexto grado las del tercer ciclo. Pero si el niño cursaba por vez primera el primer grado, se aplicaron entonces las pruebas Monterrey y Palem, ya que las guías pedagógicas están estructuradas para los niños que tienen experiencia en el primer grado de primaria o en los subsecuentes.

V. Resumen diagnóstico. Éste se elaboró con base en la información de las entrevistas, reporte pedagógico y en los resultados obtenidos de la valoración. La finalidad de esto es dar la explicación de la dificultad que presenta el sujeto y poder ubicarlo en tratamiento, ya sea individual o grupal, y de ahí partir para elaborar un tratamiento.

FASE 2.

I. Plan de tratamiento. Una vez elaborado el resumen diagnóstico se procedió a realizar el plan de tratamiento empleando fichas pedagógicas que editó la Secretaría de Educación Pública en 1994 basadas en la corriente psicogenética de Piaget y que tienden a la superación de las dificultades que presente el niño en el menor tiempo posible.

II. Aplicación del tratamiento. Éste se llevó a cabo, ya sea de manera individual o grupal, con un máximo de cuatro sujetos para un mayor control de la situación, siempre y cuando las dificultades que presentaron los sujetos fueran similares, es decir, a los niños que presentaron problemas similares en la evaluación inicial se les citó a una misma hora y día, con el propósito de formar grupos pequeños en los que el trabajo fuese similar para ellos. A excepción de los casos que requirieron atención individual.

Se hizo uso del material didáctico descrito a continuación:

Los materiales que emplearon los niños con déficit de atención fueron los siguientes: memoramas, rompecabezas, Palillos chinos, bloques armables, cuentos infantiles, juegos lúdicos y una vela de cera. Es válido hacer notar que aunque los niños fueron clasificados en un rubro o etiqueta, la atención psicopedagógica giró en términos de apoyo a la educación regular y que se atendieron los problemas de los niños con base en sus propias condiciones de aprendizaje y disponibilidad de atención de sus propios padres.

La forma de abordar los problemas con los niños en cuanto al uso de los materiales fue la siguiente:

Los juegos se utilizaron al principio de cada sesión con los niños, los cuales elegían los juegos y las reglas. Para incrementar la atención a través del oído se contaban cuentos infantiles en los que se prende una vela y se pedía a los niños que observaran la flama con atención mientras el terapeuta contaba la historia. Al terminar de contarlo se pedía a los alumnos que relataran lo que recordaran y que luego elaboraran un dibujo con el que explicaran parte del cuento que escucharon. Cabe hacer notar que a todos los alumnos se les pedía que comentaran los sucesos que vivieron durante el día anterior, además de comentar, el desarrollo de sus programas favoritos o de las telenovelas (en el caso de verlas).

En cuanto a los trastornos de la lectura, el material que se empleó en este caso fue el siguiente:

Libros, revistas, cuentos infantiles, periódicos, dibujos de anticipación, etiquetas variadas, recetas médicas e imágenes en secuencia y en general cualquier cosa que tuviera letras. La manera de uso fue así: Con los libros, se pidió a los alumnos que leyeran una parte del contenido que ellos eligieran y a partir de su lectura se les pedía que narraran lo leído, el objetivo de esta era que los propios alumnos se fueran dando cuenta de su propio estilo de lectura (que en muchas ocasiones ésta era demasiado lenta e inentendible tanto para ellos como

para las personas que los escuchaban) y que comentaran la experiencia; esta actividad se repitió en variadas ocasiones. Los cuentos infantiles se utilizaron como un medio para que los niños pudieran anticipar, predecir y recuperar; aquí se pedía que los alumnos mostraran atención ya que el terapeuta lo iba a leer. Al inicio de la lectura se les preguntaba a los niños (al tiempo de mostrar el cuento y leer el título): *¿De qué creen que se va a tratar el cuento?*. Después de recibir algunas respuestas se iniciaba con la lectura, y durante la lectura se hacían 2 ó 3 interrupciones en las cuales se preguntaba: *¿qué creen que siga?*. Al final de la lectura se pedía a los niños que narraran su versión del cuento y que además elaboraran un dibujo con el que pudieran relatarlo. De los periódicos, los niños seleccionan una parte de él (la que más les gustara) posteriormente la trataran de leer y que pudieran expresar lo leído, en el periódico se marcaron las palabras de mayor dificultad al leer, de ahí que éstas se escribieran en el pizarrón las leyeran detenidamente hasta dominarlas, luego se anotan en sus cuadernos y los niños tenían que relacionar esa palabra con otras que les parecieran similares, y así poder descomponer la palabra en otras. Los dibujos de anticipación fueron de gran ayuda puesto que con ellos los niños anticiparon historias diferentes según su percepción, pudiéndose notar que al principio éstas eran demasiado breves y algunas construcciones fueron incoherentes. Con las imágenes en secuencia los alumnos construyeron historias basándose en estos dibujos. Las secuencias de los dibujos fueron muy variadas. Las etiquetas y recetas, sirvieron para que los alumnos se dieran cuenta de que no sólo se escribe formalmente en un cuaderno y que la diversidad tanto para escribir como para leer es muy variada y que además este tipo de escritura proporciona información muy importante cuando se lee adecuadamente. La sopa de letras fue un ejercicio que los alumnos encontraban divertido y los mantenía ocupados mientras encontraban las palabras determinadas por el propio ejercicio.

Para el diagnóstico de trastorno en el desarrollo de la escritura el objetivo principal fue ejercitar la escritura en diferentes ejercicios. Por ejemplo colorear, para éste fin se proporcionaron dibujos que poco a poco fueron siendo más

complejos, es decir, que los primeros que colorearon fueron sencillos, los últimos fueron con más detalles, los cuales tenían que ser iluminados con más precisión (llenando completamente la figura sin salirse de los bordes). Los alumnos deberían respetar las líneas de la imagen. Los platos silábicos, fueron unos platos dibujados en forma frontal y en el interior del plato se dibujaron unas letras y la finalidad era que los alumnos formaran palabras con las letras que contenía el plato, se pudo observar que al principio los niños no comprendieron el concepto de la tarea debido a que se les dificultó formar estas; las palabras contenidas en el plato fueron muy variadas. Turista mundial y lotería tradicional, con éstos juegos se trato de enriquecer y hacer más rápida la lectura y escritura, ya que los alumnos en un principio se auxiliaron de las imágenes para poder leer más rápidamente. Los crucigramas tenían dibujos impresos al inicio de cada renglón, al principio a pesar de hacer hincapié en que se debería de escribir una letra por cuadro, los alumnos no comprendían la instrucción, ya que ponían más de una letra en un cuadro por lo que el crucigrama no se completaba. Las frases y palabras incompletas, éstas se ejercitaron por los niños que tenían problemas con las letras b, d, p, q. Ya que tenían que completar la palabra con una de estas letras, por ejemplo: (a_oga_o, _a_a, _ueso); por otro, con las frases incompletas, al inicio de la actividad se contaba un breve cuento y se les daba una hoja en la que tenían que completar el cuento (el embustero). (ver anexos).

Finalmente, para el trastorno del desarrollo del cálculo se utilizaron materiales de la siguiente forma: Con los dominós, los niños tenían que armar secuencias sin importar el orden es decir: 5,2. 2,3. 3,6. 6,5. 5,0. 0,0. Etc. Lo importante fue que los niños se dieran cuenta del orden y que posteriormente pudieran jugar adecuadamente. La perinola y las serpientes y escaleras se utilizaron como una forma de sumar y restar de observar los números sucesores y antecesores al preguntarles: *¿Quién va en primer lugar?*, *¿Cuántos te faltan para alcanzar a tu compañero?*, *¿Cuántas fichas te quedan?*, etc. El ábaco invertido sirvió para enseñar a los niños los cambios de unidades a decenas, de decenas a centenas y de centenas a millares, además trabajar los cambios entre diez

unidades y una decena, en términos más prácticos para los niños la igualdad entre 10 monedas de un peso y un billete o una moneda de 10 pesos. Los naipes americanos, se utilizaron para que los niños observaran la correspondencia entre el número de imágenes (corazones, diamantes, etc.) y el número impreso en las esquinas de la carta, pudiéndose leer más fácilmente el número. Las fichas de plástico se utilizaron para los juegos de suma y resta en forma de problemas sencillos. Cuando el problema fue la multiplicación y división se jugó en reparticiones, y las multiplicaciones como si fueran sumas largas y después sintetizarlas introduciendo así el término. Las fichas fueron un material manipulable cuando se tenían que hacer operaciones. La oca se usó en forma similar a las serpientes y escaleras.

Todo el material que se mencionó en los párrafos anteriores se utilizó muchas veces en el transcurso del tratamiento de cada uno de los niños, una sola vez no fue suficiente para que los niños pudieran emparejar sus conocimientos con relación a sus compañeros de grupo en el aula regular, pero si se observó el interés de los niños al asistir gustosos a su tratamiento y trabajar lo mejor dispuestos posible.

Las sesiones tuvieron una hora de duración, dos veces por semana, es decir, que los niños acudieron a su tratamiento lunes y miércoles de las 16:00 a las 17:00 horas (según fuera el caso). La duración del tratamiento dependió del avance que mostró cada uno de los alumnos.

FASE 3.

I. Registro de avances. Fueron registrados mensualmente en el avance correctivo programático y en el expediente de cada uno de los sujetos. Con éste se determinó la posibilidad de continuar con las sesiones planteadas o modificar actividades.

II. Evaluación del tratamiento. En el registro de avance se observó la efectividad de la planeación. En caso de no observar avance alguno durante el mes, el plan de tratamiento fue flexible para poder cambiar las actividades mensuales tomando en consideración los materiales antes descritos. Al iniciar el trabajo con los alumnos se realizó una evaluación para identificar el nivel real de aprendizaje y de ésta forma determinar las actividades a seguir en cada caso, esta evaluación fué contrastada con otra que se realizó al final del tratamiento. Observándose el avance que los niños mostraron una vez concluido el mismo. Los resultados muestran el índice de errores que los alumnos presentaron en lectoescritura y matemáticas, en cada una de las evaluaciones. Se manifiestan errores porque a partir de ellos se detectan las deficiencias en el aprendizaje de los niños.

RESULTADOS

Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los niños, están descritos por ciclos, exámenes y guías. Las primeras se aplicaron al inicio del ciclo escolar 1997 – 1998, ó conforme los niños se fueron presentando durante las primeras sesiones. La segunda evaluación presenta el resultado que se obtuvo al final del tratamiento.

En primer término se presentan los resultados obtenidos de los niños que se ubicaron en el primer ciclo, y que además su experiencia en la escuela primaria era nula, es decir, que estos alumnos aún no habían sido catalogados por los profesores de educación regular como posibles reprobados de primer grado. Tales resultados se pueden observar en la siguiente figura.

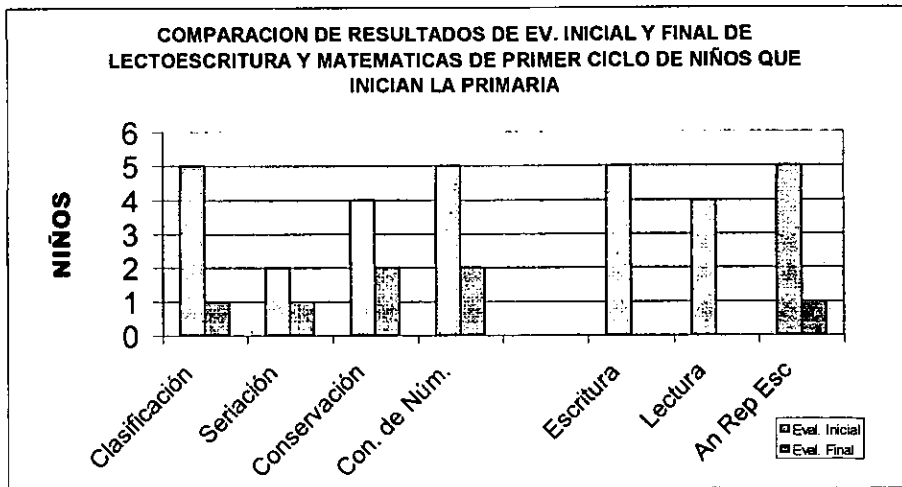


Figura 1. Se ilustra el índice de error de las evaluaciones aplicadas a los alumnos de primer ciclo que no tenían experiencia en el grado.

Con. de Núm. Conocimiento de número.

An Rep Esc. Análisis de la representación escrita.

En la figura anterior, se observan los resultados obtenidos por los niños en las evaluaciones de las asignaturas de matemáticas y lectoescritura, de las cuales

se puede apreciar la disminución de la frecuencia de error presentada por los mismos en un inicio en las áreas evaluadas. De gran importancia es el decremento de los errores mostrados en las áreas de escritura y lectura, ya que de 5 y 4 niños respectivamente superan sus dificultades todos ellos. Cabe recordar que la muestra total de este ciclo fue de cinco niños y que de los 5 todos tenían dificultades en la escritura y de los mismos 5, sólo 4 presentaron problemas en la lectura. No por que estos niños hayan sido más notorios en éstas dos áreas, también es importante la baja de los errores que mostraron en las demás.

En lo que se refiere a los resultados obtenidos de los niños del primer ciclo, con experiencia en el primer grado y que fueron catalogados como reprobados por los profesores del aula regular, se puede apreciar en la siguiente gráfica.

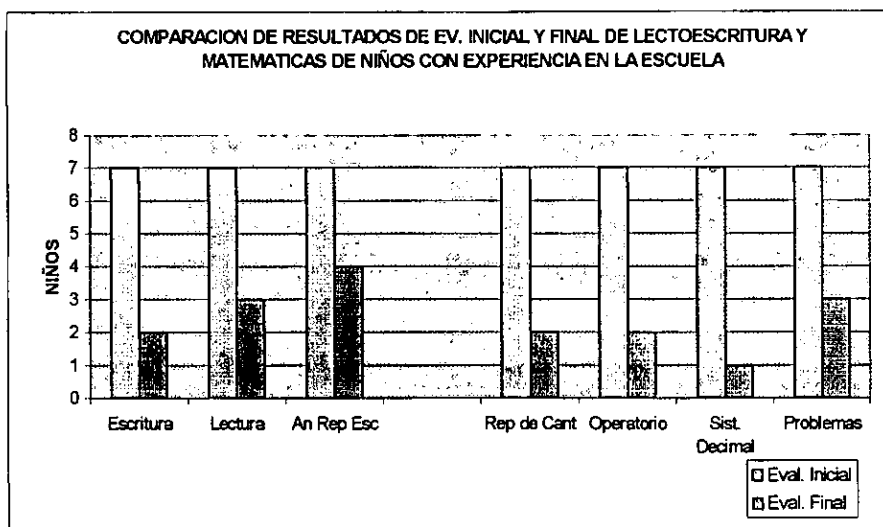


Figura 2. Presenta los resultados de las dos evaluaciones practicadas a los niños con experiencia en el primer ciclo. Al inicio y al final del tratamiento.

An Rep. Esc. Análisis de la representación escrita.

Rep de Cant. Representación de cantidad.

Sist. Sistema

En la figura anterior se pueden observar de manera clara los avances mostrados por los niños al término del tratamiento, aunque no todos ellos pudieron

superar por completo sus dificultades en algunas de las áreas mostradas como puede apreciarse en la asignatura de español en el área de análisis de la representación escrita y en las matemáticas en el área de los problemas. Se mencionan éstas por ser las más significativas ya que de 7 niños reprobados en sus escuelas, 3 superan sus dificultades en el análisis de la representación escrita y además de esos mismos 7 niños 4 logran superar sus dificultades en los problemas de matemáticas.

En lo que respecta a los resultados obtenidos de los alumnos del segundo ciclo, es posible verificar los avances que tuvieron al finalizar el tratamiento en la figura que a continuación se presenta.

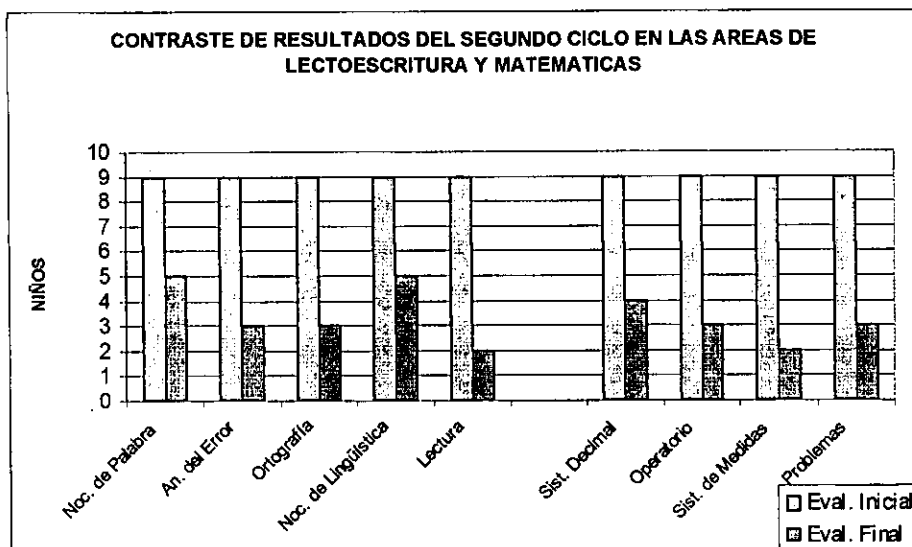


Figura 3. Presenta los resultados que se obtuvieron de las dos evaluaciones aplicadas a los niños del segundo ciclo, el número de niños y las áreas que se evaluaron.

Noc. Noción. An. Análisis. Sist. Sistema

En la figura es posible observar los avances que mostraron los niños de los cuales algo significativo que se puede apreciar con respecto a la asignatura de español en las áreas de: noción de palabra y noción de lingüística es que de 9 niños inscritos en este ciclo, 4 lograron superar sus problemas en las dos áreas

mencionadas, de igual manera en la asignatura de matemáticas en el manejo del sistema decimal de los mismos 9 niños, 5 lograron el manejo del sistema. Así como hablamos de los más significativos en cuanto a la mayoría de la población que no pudo superar sus dificultades, también es bueno resaltar a aquellos alumnos que en su mayoría lograron vencer los obstáculos del conocimiento. Tal es el caso de que en la materia de español, en lectura; de los 9 niños, 7 lograron leer correctamente, es decir, que durante la lectura pudieron predecir, anticipar y recuperar parte del significado de la misma. Por otro lado, en la materia de matemáticas en el área del sistema de medidas, 7 niños lograron reafirmar el manejo de este sistema, es decir, pudieron relacionar las diferentes medidas de peso, volumen y de longitud con distintos materiales, por ejemplo: *"un bote de leche se mide con... litros"*.

Finalmente, se presentan los resultados que obtenidos por los niños que se ubicados en el tercer ciclo. Dichos resultados se pueden apreciar de manera clara en la siguiente figura.

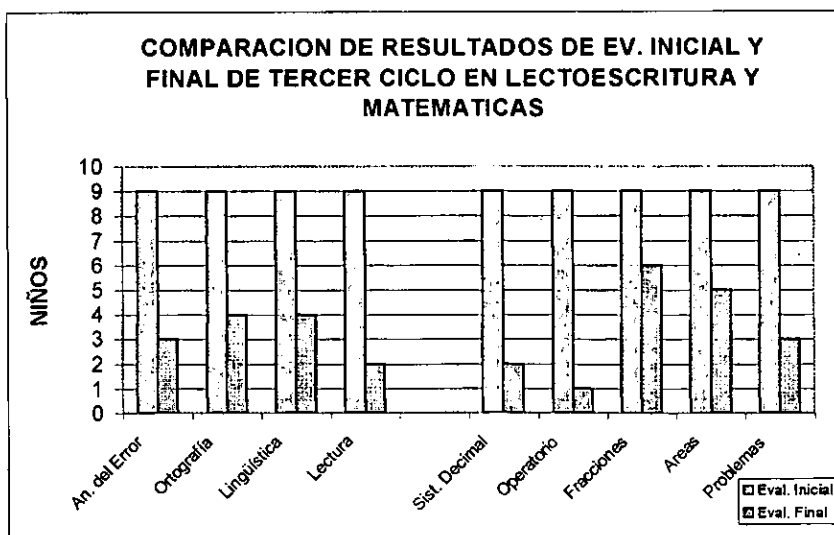


Figura 4. Se ilustran los resultados que se obtuvieron de las evaluaciones de lectoescritura y matemáticas al inicio y al final del tratamiento al que se sometieron los niños, y las áreas que se evaluaron.

An. Análisis. Sist. Sistema

De esta figura se puede mencionar que los avances que presentaron los niños en la evaluación final, son notorios, puesto que la mayoría de los niños logran superar algunos obstáculos en todas las áreas del conocimiento evaluadas. Así es factible observar algo relevante en la figura, como es la superación de las dificultades en las dos asignaturas, por un lado lectoescritura, en el área de lectura ya que aquí de los 9 niños 7 lograron leer adecuadamente, es decir, que durante la lectura los niños pudieron predecir y anticipar y al final de esta recuperar significado de la misma. Y en esta misma asignatura de los 9 niños, 6 lograron superar sus problemas en el análisis del error, en esta área los niños pudieron corregir sus errores en cuanto a la copia, el dictado y la redacción. Por otro lado, en la materia de matemáticas, y específicamente en el área de operaciones 8 de los 9 niños lograron determinar el uso y la aplicación de las cuatro operaciones básicas, a saber: suma, resta, multiplicación y división.

Haciendo referencia a aquella área en la que se observó mayor dificultad de superar del todo por los niños, fue en la materia de matemáticas, específicamente en las fracciones, en la que 6 de los 9 niños no logran vencer los obstáculos para hacer suyos los conocimientos relativos al sistema fraccionario y poder así manejar adecuadamente dicho sistema.

Como los niños asistían a las sesiones por la tarde y a sus escuelas primarias, continuamente se solicitaron informes sobre el rendimiento académico a sus respectivos profesores de enseñanza regular, éstos manifestaron que los alumnos estaban respondiendo a las necesidades académicas en el aula en forma satisfactoria información que fue generalizada con los niños que asistieron al servicio.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Las causas de los problemas en el aprendizaje pueden ser muy variadas, pues como se ha mencionado con anterioridad, el proceso de educación se inicia desde el momento de nacer, siendo necesario e indispensable el aprendizaje para dicha educación. Sin embargo, el origen de estos problemas no es fue el objetivo del presente trabajo, debido a que se considera imposible modificar el pasado, la alternativa que se consideró factible, fue poder modificar el presente del niño con respecto a su aprendizaje, para lograr un mejor desempeño académico y por ende social.

La dinámica educativa es social por naturaleza, ya que incorpora, modifica y perpetua las practicas culturales del grupo de pertenencia. Por lo que se entiende que todo individuo aprende de las personas que lo rodean, sin importar la edad que se tenga. El aprendizaje prepara e incorpora al ser humano a un ámbito productivo. Sus primeras experiencias dependen en gran medida del ambiente que lo rodea, pero esta no resulta suficiente, se requiere de una educación formalizada, teniendo entonces que acudir a una institución educativa con la intención de formar en el alumno estructuras formales. Al formalizar esta educación se requiere de personal que actúe como profesor con la función de enseñar y del alumno con la intención de aprender valores, conocimientos e ideologías para difundir una visión dirigida hacia la visión de individuos críticos y constructivos, a lo que Platón denominó formación del intelecto, buscando siempre una educación integral.

En nuestra sociedad las primeras instituciones formalizadas inician con el preescolar y la primaria, siendo el primero necesario para la integración del individuo en una sociedad de iguales, en donde se despierte el interés por los juegos colores y cantos. En el segundo se pretende que el individuo estructure sus conocimientos para dar pauta a un proceso constante y gradual. Sin embargo, no todos los niños aprenden de igual manera debido a que cada uno de ellos muestra

características individuales y un tiempo de respuesta al aprendizaje en forma diferente. Es en este momento en que los profesores detectan diferencias en el aprendizaje de ellos clasificando así a los niños dentro de un mismo grupo (los que aprenden y los que no aprenden). En este sentido Rousseau mencionó que la educación debía basarse en quien se enseña y no en lo que se enseña, siendo esta una tarea nada fácil para el docente de nuestro sistema educativo, por lo que éste procede a motivar a los niños para que estos alcancen el nivel académico del grupo, cuando no se obtienen resultados favorables se informa a los familiares del alumno para que estos establezcan estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños. En caso de no observarse resultados favorables, se procede a canalizar a estos niños a una institución en la que se proporcione una atención pedagógica especial en el mejor de los casos, en otros estos niños son ignorados por el docente y familiares ocasionando que sus bases cognitivas se rezaguen evitando alcanzar un máximo desarrollo académico.

Diderot, consideró que todo individuo requería de la educación formal (lo que actualmente se encuentra proclamado en el artículo 3° constitucional de la educación en México) por lo que no deben descartarse de esta los niños que muestren deficiencias en el aprendizaje y no por este motivo deberán ser expulsados de las instituciones educativas "normales". Por el contrario se deben reforzar al alumno con actividades que propicien el desarrollo intelectual en las deficiencias que presenta para poder integrarse posteriormente a un ámbito laboral. Ya que el aprendizaje es un medio para forjar hombres a partir del niño (Froebel). Un niño con deficiencias en el aprendizaje es capaz de superar en forma gradual sus problemas, si es encausado en forma constante y en el momento oportuno.

Esto se puede observar en los resultados del trabajo que se presenta, pues los niños que fueron canalizados por diferentes instituciones educativas lograron superar sus dificultades, mediante un tratamiento basado en las deficiencias individuales creando un ambiente propicio para el aprendizaje y al igual que

Dewey se concibió el salón de trabajo como un laboratorio, el aprendizaje como una experimentación, en búsqueda de soluciones a problemas planteados.

Las dos áreas que se trabajaron (lecto-escritura y matemáticas) fueron las que Decroly y Montessori se justifican en un periodo sensible en el que el juego se transforma en el resorte esencial para la adquisición de conocimientos en el periodo escolar.

Piaget, menciona que el juego es fundamental en el niño para que este pueda desarrollar habilidades que le permitan acceder al conocimiento formal. Los resultados de este trabajo demuestran que partiendo del juego los alumnos logran aprendizajes que en un momento fueron complicados para ellos en las dos asignaturas que se trabajaron ya que la lecto-escritura y las matemáticas son fundamentales durante su estancia en una escuela primaria, aplicando estos conocimientos fuera de ella en la vida cotidiana y académica. Se ha observado que en la mayoría de escuelas primarias de gobierno en comunidades urbanas, los grupos se encuentran sobresaturados además de que el profesor de grupo debe cubrir un programa a lo largo del ciclo escolar, provocando que no haya el suficiente tiempo para que este lo utilice en juegos con sus alumnos y que esto coadyuve al mejor aprendizaje de los objetivos que se planean mientras que el juego sea guiado hacia estos propósitos.

Al igual que Piaget creemos que el juego es una actividad del que se puede sacar ventaja para desarrollar un aprendizaje estructurado en los niños. Por ejemplo si se observa en los resultados de los niños que cursaban el primer año con dificultades en la lectoescritura, el cuento resulta ameno, divertido e interesante aún cuando los alumnos desconozcan parcial o totalmente el significado de cada uno de los fonemas, logrando así motivar al alumno mediante el juego hasta que logre identificar las grafías que conforman el cuento.

Las matemáticas pueden resultar divertidas y agradables, si se enseñan con el juego, sin embargo, es necesario desarrollar en los niños con problemas de aprendizaje habilidades que propicien la atención para cualquier tipo de aprendizaje, en los casos que se atendieron, la motivación e interés fueron los vectores principales para dirigir la atención hacia lo que se pretendía.

Una alternativa de tratamiento para los niños con problemas de aprendizaje de nivel primaria, es el trabajo de la lecto-escritura y matemáticas como áreas básicas para estructurar funciones más complejas del pensamiento, si un niño aprende a leer y escribir, sumar y restar, podrá integrarse a una sociedad productiva que es el propósito fundamental de la educación, no importa lo que se lea, si se sabe leer, y por consecuencia se podrá escribir, mientras más se ejercite la lectura, se incrementa el proceso del pensamiento, pues alguna información deberá quedar en el lector.

Las matemáticas, tienen la función de enseñar a pensar, y por consiguiente la integración de un proceso de razonamiento lógico. Al unir estas dos áreas y enseñarlas a los niños con problemas de aprendizaje procurando que estos apliquen los conocimientos abstraídos no sólo en el salón de clase, sino en las necesidades inmediatas de su vida real, se estaría logrando el objetivo que tiene la educación y por consecuencia el objetivo del presente trabajo. Si los niños aplican los conocimientos adquiridos de lecto-escritura y matemáticas adecuadamente en su vida real, entonces el tratamiento sugerido es adecuado.

En los resultados obtenidos del tratamiento que se aplicó a niños con problemas en el aprendizaje se puede apreciar una considerable eficacia, puesto que la mayoría de los niños lograron superar favorablemente las dificultades académicas en las asignaturas de lectoescritura y matemáticas. De esos resultados es posible mencionar dos aspectos de gran importancia: el primero es el hecho del porqué algunos niños lograron los objetivos en algunas de las áreas y

no en todas. El segundo aspecto es el porqué otros niños no lograron superar los objetivos en la mayoría de las áreas.

Desde el inicio de las actividades se pudieron observar dos tipos de padres, los que apoyan a sus hijos y los padres que mandan a sus hijos a recibir la educación.

En los primeros; en todo momento se notó una preocupación por el desarrollo académico del niño, acercándose a preguntar y hasta participar en las actividades que se le dejaban al alumno para realizarse en casa, estos padres fueron referidos por los alumnos como "buena onda", "a todo dar", etc. puesto que mostraban tener una buena comunicación y convivencia con sus hijos, además de que no trataban de sobreprotegerlos, sino que actuaban de manera de que el niño se hiciera independiente, por tal motivo y a petición de los propios alumnos se convenció a los padres de que el alumno llegara sólo a sus actividades y que los padres fueran una vez cada quince días, esto ayudó en alguna forma a que los niños sintieran esa independencia y al mismo tiempo sentirse motivado por asistir al tratamiento y por otro lado que el mismo niño avanzara más rápido en su tratamiento.

En segundo tipo de padres, se observó que los niños no contaban con el apoyo necesario e indispensable de sus padres los cuales no se molestaban en acudir a preguntar por el avance de sus hijos, los cuales no se desarrollaban de manera óptima durante su tratamiento, además no tenían perspectivas a futuro ya que asistían por que eran mandados por sus padres. Por otro lado los niños buscaban alguien en quien reflejarse para intentar interesarse en las actividades. En variadas ocasiones se intentó concientizar a los padres de la falta de atención hacia sus hijos, y lo importante que resultaría de prestarles esta atención, los cuales referían que darían apoyo a los niños, pero se observaba que no era así, y la situación seguía igual. Los niños aunque intentaron inmiscuirse en las actividades no lograban concluir las.

Para que el niño pueda aprender deben darse ciertas condiciones que están contempladas dentro de un buen desarrollo, entendiendo al desarrollo como un proceso físico, intelectual o moral en el que interviene el organismo en su totalidad y el medio ambiente, tales condiciones son referentes; unas al alumno y otras al maestro:

El alumno necesita un determinado nivel de maduración para elaborar los contenidos que le proponen, confianza en sí mismo, capacidad para relacionarse con los demás y deseos de aprender.

El maestro debe considerar el proceso de desarrollo físico e intelectual del niño, para identificar como se elabora el aprendizaje del mismo en los distintos contenidos y propiciar bases para nuevos conceptos que den origen a una madurez efectiva, definida ésta en el Diccionario de Educación Especial (1997) como "el proceso a través del cuál un sistema funcional alcanza el grado máximo de adecuación". Aunque cabe mencionar que la maduración es un proceso individual de cada niño, en donde la presión social y escolar establecen que se debe alcanzar un determinado grado de desarrollo, conocimientos y habilidades e interés a cierta edad. Por lo tanto la madurez para el aprendizaje es una disposición y disponibilidad del niño que le permitirá tener capacidades para aprender.

En el Estado de México, con frecuencia la población que asiste a centros psicopedagógicos, remitida por Instituciones ya sea públicas o privadas, o bien por los padres, llega ya con una denominación de su problema, que en su mayoría es confirmada a través de la evaluación que realizan los centros, en términos de "dislexia", "lento aprendizaje", "disfunción cerebral", etc., de éste diagnóstico inicial, deriva un tratamiento en el que se ejercitan y refuerzan principalmente las áreas perceptuales y de coordinación motora, sin embargo, la mayoría de los problemas presentados por los niños en el área de lectura, escritura y el cálculo no

son de índole perceptual, sino que se trata de manifestaciones que se presentan en el proceso largo y difícil de adquirir y dominar el sistema escolarizado.

Esto demerita en buen grado la autoestima del niño que comprende que es un fracaso en la escuela, sin embargo, la baja autoestima no es una característica específica de los niños con problemas de aprendizaje. Algunas de las características que presentan los niños con problemas de aprendizaje son las siguientes:

- 1.- El niño tiene una habilidad intelectual promedio o superior al promedio, según resultados de las mediciones apropiadas.
- 2.- la capacidad general de lectura, esto es el reconocimiento de palabras y la comprensión de lo leído están significativamente por debajo del grado escolar y la edad mental del niño.
- 3.- No hay daño en la agudeza visual o auditiva.
- 4.- Las capacidades del habla y del lenguaje oral están relativamente intactas.
- 5.- Pueden estar presentes cierta variedad de síntomas que se relacionan con las descripciones de dislexia. Por ejemplo:
 - a) Inversión de letras y palabras.
 - b) Asociaciones deficientes de sonidos y letras.
 - c) Mezcla defectuosa de sonidos o de audición.
 - d) Discriminación deficiente de fonemas.
 - e) Deficiente memoria visual a corto plazo en la secuencia de letras, palabras, etc.
 - f) Discriminación deficiente de figura-fondo para letras, palabras, etc.
 - g) Orientación izquierda-derecha desordenada.

6.- La comprensión de lo que se escucha es superior a la comprensión de lo que se lee, y está a nivel normal.

7.- En muchos de los casos el niño escribe y lee como habla.

8.- El proceso de atención y habituación son deficientes.

9.- En algunos casos presentan discalculia.

10.- No anticipan ni predicen las lecturas.

BIBLIOGRAFIA

- BOWEN J. Y HOBSEON P. (1988). Teorías de la educación, innovaciones importantes en el pensamiento educativo, occidental, México. Limusa. Pp. 339.
- DEWEY, J. (1986). Democracy and education, Nueva York, Macmillan.
- Diccionario Larousse (1995), México, D.F., Ediciones Larousse. Pp. 377.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL (D.G.E.E.), (1994). Proyecto general para la Educación Especial en México. México.
- GALINDO, E. (1986). Modificación de conducta en la Educación Especial: Diagnóstico y programas, México, Trillas.
- GEARHEART, B. (1987). Incapacidad para el aprendizaje, México, El Manual Moderno, S. A. de C. V.
- GUAJARDO, R. (1994). Cuadernos de Integración Educativa, Dirección General de Educación Especial, México, DGEE.
- KATZ, D. Y R. (1989), Manual de Psicología, Morata, España, Pp. 423-427.
- LARROYO, F. (1980), Historia de la Educación en México, Porrúa, México
- LARROYO, F. (1983), Historia General de la Pedagogía, Porrúa, México.
- LEYES Y CÓDIGOS DE MÉXICO (1997), Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 117ª Ed. P.p. 215-339.
- Manual de Organización Centros de Educación Especial y Atención Psicopedagógica del Estado de México, Toluca, 1993.
- MERANI, L. (1986). Psicología y Pedagogía, México, Grijalbo. Pp. 33-56
- MITTLER, P., (1981). Responding to special education needs within the regular school system, en; The Canadian Journal on mental retardation. No. 4, Vol. 31.
- MYERS, P. Y HAMMILL, D. (1996). Como educar a niños con problemas de aprendizaje, Limusa, México, T. I, Pp.16-51.
- MYKLEBUST (1964). citado en: Myers, P. Y Hammill, D. (1996). Métodos para educar a niños con problemas en el aprendizaje, Como educar a niños con problemas de aprendizaje, Limusa, México, T. I; Pp. 46.
- ONU (1989) Convención sobre los derechos del niño, UNICEF, IFE. México.

- PALEM, (1989). Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y matemáticas, México, Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública.
- PATTON, J., PAYNE, S., KAUFFMAN, BROWN Y PAYNE, R, (1996), Casos de Educación Especial, Problemas de aprendizaje, Limusa, México. Pp.308.
- PERELLO Y TORTOSA, (1981), Sordomudez, Barcelona, Científico-Médica.
- PIAGET, J. (1994). La formación del símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura Económica,
- PIAGET, J. (1997). Seis estudios de psicología, México, Ariel.
- REY, G. (1980), Fracaso escolar, Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- RICHARD J. MORRIS Y BURTON BLATT, (1989), Educación Especial, educación del niño con dificultad de aprendizaje, Panamericana, México.
- SANCHEZ, N., (1997), Proceso de Atención, Centro de Atención Múltiple, Gobierno del Estado de México.
- SANTILLANA, (1997) Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Santillana. 5ª. Reimpresión. Pp. 475-476.
- SANTILLANA, (1997) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, México, Santillana. 7ª. Reimpresión, Pp.733-735.
- SCUDDER, R. Y HOBBS, D. (1992). Repair behaviors of children with and without mental retardation, en: Mental retardation. Vol. 30, No. 5, Pp.227-282.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, (1980), Bases para una política de Educación Especial, dirección General de Educación Especial. México.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, (1988), La Educación Especial en México, cuadernos de la S. E. P. México.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, (1993), Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, 1ª. Edición, SEP.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (1993). Ley general de educación, Talleres de la S.E.P., México.

-SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, (1994), fichero: actividades didácticas, México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

-SHONING, F. (1990). Problemas de aprendizaje, México, Trillas.

-SKINNER, B.F. (1981). Mas allá de la libertad y la dignidad, Barcelona, fontanella.

-TARNOPOL, L. (1986). Dificultades para el aprendizaje; Guía médica y pedagógica. México, Prensa Médica Mexicana.

-WHITTAKER, J.O. (1971). Psicología, México, Edit. Interamericana, 2ª. Ed.

-WOOLFOLK, A. (1990). Psicología Educativa, México, Prentice-hall Hispanoamericana, S. A.

**THE
X
O
S**

ANEXO A.

ENTREVISTA A PADRES

I.- DATOS GENERALES.

NOMBRE _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

EDAD _____ SEXO _____

ESCUELA _____

TURNO _____ GRADO _____ GRUPO _____

NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA _____

MOTIVO POR EL QUE SE ENVIA _____

II. ASPECTO PEDAGOGICO

1. ¿Cuál ha sido el primer contacto escolar de su hijo? _____

2. ¿Le reportaron alguna dificultad que haya presentado el niño? _____

3. ¿Asistió a Jardín de niños? _____ ¿Cuántos años? _____

4. GRADO	RENDIMIENTO	PROBLEMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. ¿Usted acude a la escuela? _____

Cuándo () a) se le solicita a junta b) la manda a llamar la maestra c) por iniciativa propia

6. ¿Cómo apoya usted a su hijo en la actividades escolares? _____

7. ¿Cómo considera usted la relación del maestro con su hijo? _____

8. ¿Ha notado alguna preferencia de su hijo por alguna actividad escolar?

9. ¿Sabe usted cual es el motivo por el cual el niño asiste a éste lugar?

10. ¿Qué tipo de problema presenta su hijo?

11. ¿De qué manera la familia apoya las actividades de este lugar?

12. ¿Qué avances ha notado en el niño desde que asiste a este lugar?

13. ¿Conoce la opinión que tiene la maestra con respecto a esto? _____

III. ASPECTO SOCIAL

14. ¿Qué actividad realiza el niño en su tiempo libre y con quién

15. ¿Con quién acostumbra a salir el niño y con qué frecuencia? _____

16. ¿Qué lugares frecuenta? _____

17. ¿Realiza alguna actividad extra escolar? _____

¿Cuál? _____

18. ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos? _____

19. ¿Cómo es la relación del niño con sus padres? _____

20. ¿Que actitud toman los integrantes de la familia, ante el problema de aprendizaje? _____

APLICADOR _____

FECHA DE APLICACION _____

OBSERVACIONES GENERALES _____

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

ANEXO B.

ENTREVISTA AL NIÑO

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cuántos años tienes? _____
3. ¿Tienes amigos? _____ ¿De donde son? _____

4. ¿Qué es lo que haces cuando estas con ellos?

5. ¿Van a la escuela tus amigos? _____
6. ¿En que año van? _____ ¿Y tú? _____
7. ¿Qué es lo que haces generalmente en la escuela?

8. ¿Has repetido algún año? _____ ¿Sabes por qué? _____

9. ¿Qué es lo que más te gusta estudiar? _____

10. ¿Qué es lo que más se te dificulta aprender? _____

11. ¿Cómo es tu maestro? _____

12. ¿Qué haces cuando no entiendes algo? _____

13. ¿Qué haces en tu tiempo libre? _____
14. ¿Qué acostumbras hacer en compañía de tu familia? _____

15. ¿Qué hacen tus papás cuando haces algo que a ellos no les gusta?

16. ¿Qué te gustaría llegar a ser cuando seas grande? _____

17. ¿Con quien te llevas mejor en tu casa? _____

18. ¿Y por qué crees? _____

19. ¿Sabes por qué vienes al centro? _____

20. ¿Qué piensas que vas a hacer aquí? _____

OBSERVACIONES

FECHA _____ APLICADOR _____

ANEXO C

REPORTE ESCOLAR

APRENDIZAJE

El contacto con el niño, así como la apreciación de su rendimiento y conducta en la escuela, nos brinda elementos muy valiosos para nuestro diagnóstico y tratamiento. Por ésta razón, le pedimos nos envíe la siguiente información en sobre cerrado, ésta es solo un punto de referencia para que usted la considere, ampliándola a su criterio, si así lo cree conveniente, siempre que nos informe los aspectos mencionados.

Agradecemos anticipadamente su aportación.

NOMBRE DEL NIÑO (A) _____ FECHA _____
EDAD _____ GRADO ESCOLAR _____
NOMBRE DE LA ESCUELA _____
DIRECCION _____
NOMBRE DEL PROFESOR (A) _____
DIRECTOR (A) _____

Describa detalladamente como es el desempeño del niño, habilidades y dificultades a las que se enfrenta al realizar actividades de lecto-escritura y matemáticas, de acuerdo al grado en que se encuentra.

Describa detalladamente como es el comportamiento del niño (a) al relacionarse con sus compañeros y profesores dentro y fuera del salón de clases.

Mencione si ha detectado en el niño (a) algún problema, pudiendo ser éste, visual, auditivo, emocional, de atención, memorización, etc.

Si usted desea agregar algo más respecto a algún punto que le parezca importante, se lo agradeceremos.

TERAPISTA

PROFESOR

DIRECTOR

CLASIFICACION

APLICADOR

NIÑO

Consigna: _____

Construcción inicial.....

Interrogatorio

Justificación verbal

Int. _____

J.V. _____

Int. _____

J.V. _____

Int. _____

J.V. _____

Int. _____

J.V. _____

OBSERVACIONES: _____

FIGURAL

NO FIGURAL

OPERATORIO

SERIACION

APLICADOR

NIÑO

Consigna _____

Requiere modelos: Si _____ No _____

Construcción inicial.....

Interrogatorio

Justificación verbal

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Int. _____ J.V. _____

_____	_____
_____	_____

Int. _____ J.V. _____

_____	_____
_____	_____

Int. _____ J.V. _____

_____	_____
_____	_____

Pantalla No. 1 : Si ___ No ___

Pantalla No. 2 : Si ___ No ___

FRACASO

ENSAYO Y ERROR

OPERATORIO

CONSERVACION

APLICADOR

NIÑO

Consigna: _____

Construcción inicial.....

A. X X X X X X X

N.

Interrogatorio

Justificación verbal

Correspondencia provocada

A. X X X

X X X X X

X X X X X X X

Int. _____

J.V. _____

Primera Transformación

A. → XXXXXXXX ←

N. 0 0 0 0 0 0 0

Int. _____

J.V. _____

¿Cómo haríamos para tener igual
en cantidad?.....

A. XXXXXXXX

N. 0 0 0 0 0 0 0

Int. _____

Segunda Transformación

A. ← XXXXXXXX →

N. 0000000

Int. _____

J.V. _____

¿Cómo le haríamos para tener
igual cantidad?.....

A. XXXXXXXX

N. 0000000

Int. _____

J.V. _____

Tercera Transformación..... A.
(Opcional) N.

Int. _____

OBSERVACIONES. _____

NO CONSERVACION FRANCA NO CONS. T. a T. CONSERVACION

OBSERVACIONES GENERALES. _____

ANEXO E.1

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA DE LECTO-ESCRITURA 1ER CICLO

Nombre del alumno _____ No. Exp. _____

Fecha de nacimiento _____ Edad Cronológica _____ Grado _____

Fecha de aplicación _____ No. de sesiones _____

Aplicador (a) _____

NOCION DE PALABRA:

1. Adivina lo que dice:

m a _ _

s a _ _

p _ o

t _ o

c l _ _

p r _ _ _

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador _____

2. Escribe tu nombre aquí.

¿Cuántas palabras tiene tu nombre? _____

Justificación del niño: _____

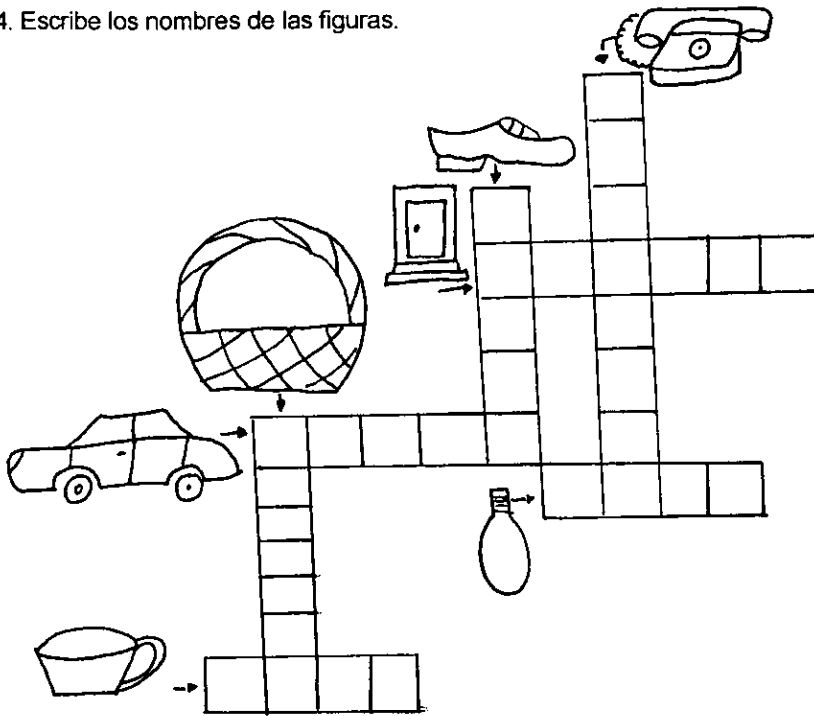
Observación del aplicador: _____

3. Díctate 3 palabras cortas y 3 palabras largas.

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

4. Escribe los nombres de las figuras.



Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

5. Qué palabras nuevas puedes formar usando las letras de éstas palabras.

Mariposa	Maleta	Platano

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

II. NOCIÓN DE LA PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.

1. Busca la palabra que falta.

Por la mañana sale _____
_____ vaca da leche

El perro _____

Me gusta comer _____

Algunas niñas _____

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

2. DÍctate un enunciado.

Del enunciado anterior escribe cada palabra en una tarjeta.

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

3. Cambia la palabra subrayada:

María limpia la ventana

Juán fué a la papelería

Lalo juega en el parque

El señor cuida la casa

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

C O P I A

III. ANALISIS DEL ERROR.

1. Copia el presente párrafo (Presentar la copia en una tarjeta).

NOTA: ¿De qué se trató la lectura? _____

Errores en la escritura: _____

D I C T A D O

2. Escribe lo que te voy a dictar (consultar la tarjeta auxiliar).

Errores del niño: _____

Observaciones del aplicador _____

R E D A C C I Ó N L I B R E

3. Inventa una historia con éste dibujo. (mostrar tarjeta "castillo").

Errores del niño: _____

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

Se sugiere dictar las palabras que contengan los errores que cometió el niño en los ejercicios I-3, II-2 y III-2, 3.

Observación del aplicador: _____

IV. LECTURA.

1. Mostrar al alumno dibujo y texto: ¿De qué crees que se trate la lectura? _____

2. Lectura oral del texto por el alumno:

a). Elige de los siguientes textos el nombre que le pondrías:

La vecina

El gallo

La familia gallo

b). ¿Por qué elegiste ese título? _____

c). ¿De qué se trató ésta historia? _____

Justificación del niño _____

Observaciones del aplicador _____

ATENTAMENTE: _____

ANEXO E.2.

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA DE MATEMATICAS 1ER CICLO.

NOMBRE: _____

FECHA: _____ APLICADOR: _____

I. REPRESENTACION GRAFICA DE LA CANTIDAD.

1. Se le presenta al niño un montón de frijoles y se le dice: "Toma ocho frijoles de éste montón".

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

1.2 ¿Cómo escribirías cuantos frijoles hay aquí? _____

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

2. "Toma diecisiete frijoles de éste montón".

Justificación del niño: _____

Observación del aplicador: _____

2.2 ¿Cómo escribirías cuantos frijoles hay aquí? _____

Justificación: _____

Observaciones: _____

3. Pon la cantidad de frijoles según los siguientes números.

27

9

15

32

Justificación: _____

Observación: _____

II. NOCIÓN DE OPERACIONES Y SU REPRESENTACION GRAFICA.

4. Presentar al niño un montón de pastillas y se le dice:

4.1 "Me tomé 5 pastillas ayer y hoy 4" ¿Cuántas me tomé?.

Justificación: _____

Observaciones: _____

4.2 ¿Qué hiciste para saber cuántas me tomé? Escríbelo aquí.

Justificación: _____

Observaciones: _____

4.3 ¿crees que alguna de éstas tarjetas te pueda servir para explicar lo que pasó?.

TACHALA

$$9$$

$$54$$

$$5+4$$

$$5+4=9$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

4.4 "¿ Dónde dice cinco más cuatro es igual a nueve?"

Táchala.

$$5 \times 4 = 9$$

$$5 - 4 = 9$$

$$5 \div 4 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

5. Presentar al niño una bolsa con pastillas y se le dice:

5.1 Si tienes 9 pastillas y te comes 4, ¿Cuántas te quedan?

Justificación: _____

Observaciones: _____

5.2 ¿Qué hiciste para saber cuántas te quedaron?

Escríbelo aquí.

Justificación: _____

Observaciones: _____

5.3 ¿De éstas tarjetas te puede servir alguna para explicar lo que pasó?

Táchala.

$$5$$

$$94$$

$$9 - 4$$

$$9 - 4 = 5$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

5.4 ¿Dónde dice nueve menos cuatro igual a cinco? Táchala.

$$9 - 4 = 5$$

$$9 + 4 = 5$$

$$9 \div 4 = 5$$

$$9 \times 4 = 5$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

6.1 Presentar al niño una bolsa de pastillas y se le dice: "Si estas enfermo y tienes que tomar 5 pastillas al día y te alivias al cuarto día. ¿Cuántas pastillas en total te tomaste?"

Justificación: _____

Observaciones: _____

6.2 ¿Qué hiciste para saber cuántas pastillas te tomaste por todas? Escríbelo.

Justificación: _____

Observaciones: _____

6.3 ¿Tu crees que alguna de éstas tarjetas te pueda servir para explicar lo que pasó? Táchala.

$$20$$

$$54$$

$$5 \times 4$$

$$5 \times 4 = 20$$

6.4. ¿Dónde dice cinco por cuatro igual a veinte? Táchala.

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 + 4 = 20$$

$$5 \div 4 = 20$$

$$5 - 4 = 20$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

7. Se le presenta al niño una bolsita con pastillas y se le dice:

7.1. "Tengo 9 pastillas que debo tomar en 3 días"

¿Cuántas pastillas debo tomar hoy?

Justificación: _____

Observaciones: _____

7.2. ¿Qué hiciste para saber cuantas debo tomar hoy? Escribe aquí.

Justificación: _____

Observaciones: _____

7.3. ¿Crees que alguna de éstas tarjetas te puede servir para explicar lo que pasó?

Táchala.

$$3$$

$$93$$

$$9 \div 3$$

$$3 \overline{)9}$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

7.4. ¿Dónde dice nueve entre tres igual a tres? Táchala.

$$9+3=3$$

$$9-3=3$$

$$9 \times 3=3$$

$$9 \div 3=3$$

Justificación: _____

Observaciones: _____

III. SISTEMA DECIMAL.

8.A. Noción de agrupamiento. Agrupamiento y desagrupamiento en base 10.

8.1. Consigna: "Vamos a jugar con éste dado y éstas cajas de cerillos, como puedes darte cuenta en cada caja hay 10 cerillos y cada 10 cajas se meten en ésta bolsa. Para juntar ir juntando éstas cajas de cerillos tú vas a ir tirando el dado. Según el número que salga tú tienes que pedirme cerillos, caja o bolsa. Acuérdate que cada 10 cerillos valen una caja, lo importante es que tú me digas que cambios tengo que hacer para darte lo que sale en el dado".

Posibles ejecuciones del niño:

- El niño no puede hacer los cambios (no comprende el agrupamiento que se le solicita).

- El niño hace los cambios concretamente, teniendo que contar cada vez los cerillos para ver si le alcanza para una caja.

- El niño hace los cambios automáticamente. Si tiene 4 cerillos y saca 7 en el siguiente tiro, entrega 3 y pide una caja.

Justificación: _____

Observaciones: _____

8.2. Noción de desagrupamiento. Consigna: "Ahora vamos a jugar al revés, ahora tu vas a tener la bolsa y las cajas de cerillos; y yo voy a tirar el dado. Yo te voy a ir pidiendo lo que me salga en el dado y tu vas a tener que ir haciendo los cambios. Por ejemplo: Si me sale 11, tu tienes que darme una caja y un cerillo cuando yo te diga ese número".

Posibles ejecuciones del niño:

- Que no pueda hacer los cambios (no comprende el desagrupamiento en base 10).

- Que haga los cambios concretamente (volver a contar cada vez que quiere hacer un cambio).

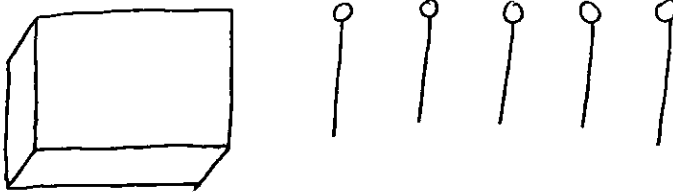
- Hace los cambios automáticamente.

Justificación: _____

Observaciones: _____

9.B. Noción de valor posicional.

9.1. Dime qué número es el que está representado con el material.

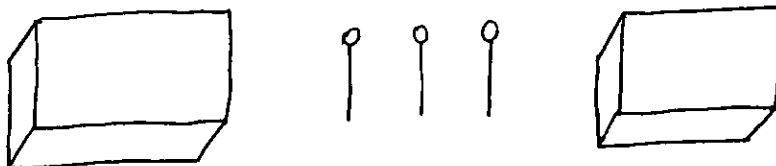


Escríbalo aquí: _____

Justificación: _____

Observaciones: _____

9.2. ¿Qué cantidad representa el material que pongo aquí?.



Escríbalo aquí: _____

Justificación: _____

Observaciones: _____

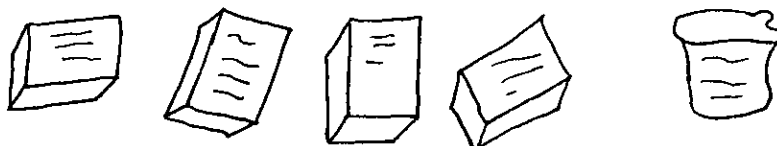
9.3. Representa con el material el número de estrellitas que están dibujadas y escríbelo aquí.



Ejecución del niño: _____

Observaciones: _____

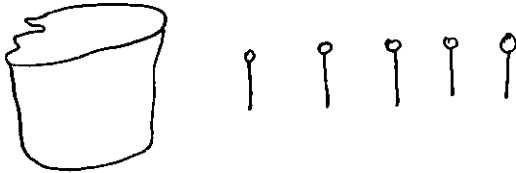
9.4. Escribe la cantidad que representa el dibujo. _____



Justificación: _____

Observaciones: _____

9.5. Escribe el número que representa el dibujo. _____



Justificación: _____

Observaciones: _____

9.6. Representa con el material los siguientes números.

35 _____

105 _____

53 _____

15 _____

Justificación: _____

Observaciones: _____

9.7. Acomoda los siguientes números en forma vertical como si fueras a hacer una suma.

5 105 15

3 30 103

Ejecución del niño:

Justificación: _____

Observaciones: _____

10.C. Noción de antecesor, sucesor y número entre.

10.1. Escribe un número más chico que:

_____ _____
_____ _____ _____

10.2. Escribe un número que sea más grande que:

_____ _____ _____
 _____ _____

Justificación: _____

Observaciones: _____

10.3. Escribe un número que sea más chico que y más que:

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

Justificación: _____

Observaciones: _____

11.D. Aplicación de la noción de base y valor posicional a los algoritmos.

11.1. Resuelve las siguientes operaciones.

$3 + 5 =$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 3 \\ \hline 57 \end{array}$$

Estas operaciones (+) de qué son: _____

Sabes por donde empezar: _____

Sabes que número escribir cuando la suma es más grande que 10. _____

$8 - 4 =$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

Estas operaciones (-) de qué son: _____

Sabes por donde empezar _____

Cuando no te alcanza al empezar a resolver tu resta ¿Cómo le haces? _____

Observaciones: _____

11.2. Ahora resuelve estas operaciones.

$2 \times 3 =$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$2 \overline{)4}$

$4 \overline{)8}$

$3 \overline{)36}$

¿Cómo le hiciste para saber el resultado de 2×3 ? _____

¿Cómo le hiciste para saber el resultado de $4 + 8$? _____

IV. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

12.1. ¿Qué puedes comprar en la tienda con éste dinero?

Observaciones: _____

12.2. ¿Cómo podrías poner con operaciones lo que compraste y lo que te sobre?.

Ejecución del niño:

OBSERVACIONES: _____

ANEXO E.3.

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA DE LECTO-ESCRITURA 2DO CICLO

NOMBRE: _____

No. SESIONES: _____ GRADO _____ EDAD _____

FECHA: _____ APLICADOR: _____

I. NOCION DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.

Consigna: "Dime cuantas palabras dije en cada uno de los enunciados".

1. Se leen en voz alta los siguientes enunciados:

- Las vacaciones empiezan el día primero de Julio.
- Ayer jugué con mis amigos.

¿Cómo supiste?

Justificación: _____

Observaciones e intervención del aplicador: _____

2. Se le dictan al niño los mismos enunciados anteriores.

Consigna: "Dime cuantas palabras tiene cada uno de los enunciados".

¿Cómo supiste?

Justificación: _____

Observaciones e intervenciones del aplicador: _____

3. Consigna: "Escribe enunciados que tengan el siguiente número de palabras".

(6) _____

(3) _____

Justificación: _____

Observaciones e intervenciones del aplicador: _____

4. Se le presenta al niño una tarjeta con el siguiente enunciado:

alasestrellaspodemosveriasenlanoche

Consigna: "Te voy a enseñar un enunciado que tiene todas las palabras pegadas.

Ayúdame a separarlas escribiendo cada palabra en una tarjeta.

Justificación: _____

Observaciones e intervención del aplicador: _____

II. ANALISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.

1. Auto dictado.

Consigna: "Díctate dos enunciados y dos palabras".

Enunciados	Palabras
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

Justificación: _____

Observaciones e intervención del aplicador: _____

2. Dictado de un texto.

"Una vez en la escuela quería agarrar a un compañero de mi salón pero se quitó, me tropecé y me fui de boca. Suerte que metí las dos manos, sino, me la hubiera roto. De la caída que me di hasta me rompí los pantalones".

Errores del niño: _____

Observaciones e intervención del aplicador: _____

3. Copia de un texto.

"EL PASEO"

"Ayer fui con mi mamá y mi papá al cine. En un cine que queda cerca de la casa; vimos una película llamada "El gato con botas". Cuando se terminó fuimos a comer unos tacos de carne muy ricos y luego nos regresamos todos contentos a la casa".

Al finalizar la copia es importante investigar el significado del contenido del texto, así como señalar frases en las que existan errores para ver como las interpreta.

1. Redacción.

Se le presentan al niño una serie de imágenes ya ordenadas.

Descripción de la narración: _____

b) Consigna: "Escribe lo que me platicaste" (No permitirle que la producción sea inferior a 5 renglones). "Cuando termines, léelo".

Errores del niño (escritura): _____

Observaciones e intervenciones: _____

Errores del niño (lectura): _____

Observaciones e intervenciones: _____

Se elige de la redacción del niño dos enunciados y se le modifica en el primero un sustantivo (ya sea de singular o plural o viceversa) y en el segundo un verbo (Pluralizándolo o singularizándolo), para observar si el niño hace los ajustes gramaticales adecuados.

c). Consigna: "¿Qué tendrías que hacer para que esto se lea bien?"

Ejecución del niño: _____

Observaciones e intervenciones: _____

NOTA: De los errores observados (que no sean ortográficos) en los ejercicios 1, 2, 3, y 4 se eligen los que más persisten en el niño y se le dictan las palabras con errores en forma aislada.

Observaciones e intervenciones: _____

Dictarle otras palabras que contengan las sílabas en que el niño comete los errores para observar si éstos persisten.

Ejecución del niño: _____

Observaciones e intervenciones: _____

III. ORTOGRAFIA.

1. Se le lee al niño el siguiente párrafo:

Consigna: "Este párrafo tiene algunas palabras mal escritas, corrígelas".

A Guan lo inbitaron a pasar sus vacaciones en un rancho cerca de la ciudad. Estaba muy contento porque hiba a montar cabayo i vería los demás animales del coral.

¿Porque realizaste esos cambios?

Ejecución del niño: _____

Observaciones e intervenciones: _____

2. Consigna: "¿Qué letras se pueden poner en los huecos".

_____osa vive en _____eracruz y le _____usta tocar la _____tarra, pasear en el _____rro, caminar por el _____erro, tener muchos _____uguetes, comer _____elatina y pe_____as, a_____eglar sus _____apatos, visitar a su _____ermana y jugar al salón de _____elle_____a.

Ejecucion del niño:

Obs. e int. del aplicador

Pregunte ante aciertos o errores. "¿No podrá ir mejor con éstas letras?". Por ejemplo en juguetes, ponerle juguetes.

Ejecución del niño

Obs. e int. del aplicador

V. NOCION DE LINGÜISTICA

Se le presenta al niño escrito el siguiente enunciado (cada palabra en una tarjeta y otras en blanco para que escriba las respuestas).

Las ranitas brincan en el estanque

1. Consigna: "Cambia el sujeto ¿qué es lo que vas a cambiar?, ¿cómo sabes?. Hazlo con las tarjetas". (Si el niño desconoce el termino sujeto, se le dan tres

opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: Las mochilas, Esos sapos, Algunos niños, u otras).

Justificación: _____

Ejecución: _____

Obs. e int. del aplicador: _____

En base a su producción anterior, se le pide:

2. Consigna: "Cambia el verbo ¿Qué es lo que vas a cambiar?, ¿Cómo sabes? Hazlo con las tarjetas". (Si el niño desconoce el término verbo, se le dan tres opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: viven, estudian, nadan, y otros).

Justificación del niño

Ejecución

Obs. e int. del aplicador: _____

(Se continúa con el ejercicio anterior) Se le pide:

3. Consigna: "Cambia el predicado Qué _____ tarjetas (Si el niño desconoce el término predicado, se le dan tres opciones escritas también en tarjetas. por ejemplo: vivo en el arroyo, estudian en la biblioteca, nadan en el agua u otros).

Justificación del niño

Ejecución

Obs. e int. del aplicador: _____

4. Consigna: "Cambia algunos de los sustantivos, Qué_____ tarjetas. (Si el niño desconoce el término sustantivo, se le dan tres opciones escritas también en tarjetas. Por ejemplo: conejos, pasto, lago, u otros).

Justificación del niño

Ejecución

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Obs. e int. del aplicador: _____

5. Consigna: "Cambia alguno de los artículos Qué_____ tarjetas (Si el niño desconoce el término artículo, se le dan tres opciones escritas en tarjetas. Por ejemplo: unas, los, un, u otros).

Justificación del niño

Ejecución

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Obs. e int. del aplicador: _____

6. Consigna: "Agrega un adjetivo ¿Qué es lo que vas a agregar? ¿Cómo sabes?. Hazlo con las tarjetas. (Si el niño desconoce el término adjetivo, se le dan 3 opciones escritas en tarjetas. Por ejemplo: Escoger algún adjetivo posesivo, calificativo o indefinido que corresponda al último enunciado elaborado por el niño).

Justificación del niño

Ejecución

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Obs. e int. del aplicador: _____

V. LECTURA.

I. Antes de lea el texto se le pregunta al niño:

1. ¿De qué crees que se va a tratar la lectura que se llama "Dos amigos"?

2. Interrupción: _____

3. Interrupción: _____

En el transcurso de la lectura, ante palabras borrosas, registrar si hubo o no predicción. También hacer ciertas interrupciones preguntándole: "¿Qué crees que siga?".

Obs. e int. del aplicador: _____

Al finalizar la lectura, se le pregunta al niño:

4. Consigna: "¿Qué otro título le pondrías?".

5. ¿Por qué? _____

6. ¿De qué se trató lo que leíste? _____

II. Se le muestran una por una cada una de las ideas escritas en distintas tarjetas.

Consigna: "Lee los siguientes enunciados y dime cual idea corresponde o no a lo que acabas de leer" (Presentárselos sin secuencia).

Ideas correspondientes al texto

Obs.e int. del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ideas no corresp. al texto

Obs. e int. del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

El aplicador elige 2 de las ideas, correspondientes una al texto y la otra no, y se le pide al niño que justifique cada una.

Justificación

Obs. e int. del aplicador

Idea 1. _____

Justificación

Obs. e int. del aplicador

Idea 2. _____

Consigna: "Ordena las ideas que sí correspondan conforme fueron apareciendo en la lectura".

Justificación

Obs. e int. del aplicador

_____	_____
_____	_____
_____	_____

1. LECTURA: " Dos compañeros "

Iban por el bosque dos compañeros, cuando salió a su encuentro un oso.

Uno echó a correr, trepó a un árbol y se escondió entre las ramas. El otro se quedó en medio del camino. Viendo que no tenía escapatoria, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso se le acercó y se puso a olerlo. El hombre trató de no respirar. El oso le olió la cara, creyó que estaba muerto y se alejó.

Cuando el oso se había marchado, el otro bajo del árbol y preguntó entre risas.

¿Qué te ha dicho el oso al oírlo?

Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en instantes de peligro no son buenos amigos.

2. Enunciados.

Ideas correspondientes al texto

1. Iban por el bosque dos compañeros.
2. Salió a su encuentro un oso.
3. Uno se trepó a un árbol.
4. El otro se echó al suelo.
5. El oso le olió la cara y se alejó.
6. Los que abandonan en el peligro no son amigos.

ANEXO E.4.

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA DE MATEMATICAS DE 2DO CICLO

NOMBRE: _____ GRADO _____

FECHA: _____ APLICADOR: _____

I. SISTEMA DECIMAL

1. Se le presentan al niño 4 tarjetas para cada uno de los items, de las cuales él debe escoger la cantidad solicitada:

(se le leerá la cantidad subrayada)

1.1. Escoge de las siguientes tarjetas donde diga:

5	520	52	25
130	103	030	310
73	3987	7893	783
50318	81305	5318	50300
4736	74213	631274	472136

1.2. En algunos de los items, preguntarle al niño por qué eligió ese número y no alguno de los restantes.

Ejecución	Justificación	Observaciones
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1.3. Escribe el número que se te dicte en la hoja en blanco.

425 5024 1368 12187 693 132

Ejecución del niño	Observaciones del aplicador
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1.4. Se le presenta una tira de papel con los siguientes números y se le pide que los lea

212 53 4037 40003 437 805413 12518

Observaciones: _____

1.5. Se le presentan al niño tres tarjetas para cada uno de los items donde deberá hacer una comparación entre las cantidades.

a) "Mira las cantidades escritas en cada tarjeta (123, 321, 213) cada una de ellas tiene los mismos números, ¿Representarán todas la misma cantidad, tu que crees?.

Justificación

Observaciones

En caso de ser necesario, dar la siguiente consigna: ¿Cuál vale más?, ¿por qué? _____

b) Las siguientes tarjetas tienen como números el cuatro y el dos (42, 4200, 420), ¿Crees que valgan lo mismo?

Justificación

Observaciones

c) También en las siguientes tarjetas hay los números 1, 3, 4 y 7 (1473, 7314, 3741) ¿Crees que el 3 valga lo mismo en todas?, ¿por qué?, ¿cuánto vale en esa cantidad que elegiste?.

Justificación

Observaciones

1.6. Se le muestra al niño una tarjeta con el número 741.

1.6.1. ¿Qué número es? _____

a) Dime un número que sea más chico que ese: _____

Una vez que lo dice se le vuelve a pedir uno más chico que el elegido. Se repite la misma estrategia una vez más pero pidiéndole en ésta ocasión el número anterior al que dijo.

b) Dime un número más grande que 741: _____

(Se vuelve a repetir la misma secuencia y al último se le pide un número posterior al elegido).

c) Dime un número con una decena menos que 741: _____

(En caso de observar dificultad en el niño, preguntarle el concepto que tiene sobre unidades, decenas y centenas).

d) Dime un número que tenga 5 unidades más que 741: _____

e) Dime un número con una centena más que 741: _____

1.6.2. Ahora mira éste número (2371), ¿Qué número es?: _____

a) Dime un número más chico que éste: _____ (Una vez que lo dice se le vuelve a pedir uno más chico); _____

b) Dime un número más grande que éste: _____

c) Dime un número que tenga 3 unidades menos: _____

d) Dime un número que tenga 2 decenas más: _____

e) Dime un número que tenga un millar más chico: _____

f) Dime un número que tenga 2 centenas más: _____

(En caso de observar dificultad en el niño, preguntarle sobre el concepto que tiene de unidades de millar).

Justificación: _____

Observaciones: _____

II. OPERATORIO.

2.1. Se le presentan al niño 4 problemas escritos en tarjetas así como 6 operaciones posibles de resolución.

Consigna: "Ahora te voy a presentar 4 problemas y las operaciones que pueden resolverlos, pero están revueltos. Busca cual es la operación que resuelve correctamente cada uno de los problemas:

PROB. # 1. "Luis ya no quiere sus 42 canicas y se las va a regalar a sus 7 amigos. ¿Cómo le hará para que a todos les toque la misma cantidad de canicas?"

PROB. # 2. "A Pedro en el camino a su casa se le rompió su bolsa que tenia 42 canicas y se le fueron por la coladera 7. ¿Cómo podemos hacerle para saber cuantas tiene ahora?"

PROB. # 3. "Mario es muy buen jugador de canicas, tenía 42 y ganó 7 ¿Cómo podemos saber cuantas tiene ahora?"

PROB. # 4. "René es muy rápido y cada vez que gana una carrera le dan de premio 42 canicas, hoy ganó 7 carreras. ¿Cuantas canicas ganó René?"

OPERACIONES A ELEGIR:

$\begin{array}{r} 42 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 42 \\ 42 \\ 42 \\ 42 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	---	---	--

	Ejecución	Justificaciones	Observaciones
Prob.1	_____	_____	_____
Prob.2	_____	_____	_____
prob.3	_____	_____	_____
prob.4	_____	_____	_____

2.2. Se le dictan al niño las siguientes operaciones en una hoja en blanco:

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1435 \\ + 128 \\ \hline 395 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$4 \overline{)56}$$

$$7 \overline{)453}$$

$$24 \overline{)3257}$$

$$\begin{array}{r} 23.8 \\ + 4.74 \\ \hline 11.02 \end{array}$$

Observaciones: _____

(El maestro debe, en base a los errores del niño, si cree necesario agregar una operación semejante o más elemental para ver si el error es sistemático y si aún perdura en situaciones más sencillas).

III. FRACCIONES.

3.1. Noción de la fracción.

- Material: 20 frijoles.

a) De éste montón de frijoles (21), sepáralos a la mitad.

Ejecución	Justificación	Observaciones
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) El aplicador separa los frijoles en dos montones desiguales y le pregunta al niño. ¿Habré separado los montones a la mitad, tú que crees?.

Justificación	Observaciones
_____	_____
_____	_____
_____	_____

c) Ahora se le pide al niño que separe los 21 frijoles en cuartos Ejecución
Justificación Observaciones

_____	_____
_____	_____
_____	_____

d) El aplicador separa los frijoles en cuatro montones desiguales y le pregunta al niño: ¿Habré separado los frijoles en cuartos, tu que crees?.

Justificación Observaciones

_____	_____
_____	_____

3.2. Se le proporciona al niño el siguiente material:

- Dos círculos de papel.
- Un lápiz.
- Una regla.
- Unas tijeras.

a). Se le dice al niño: "Imaginate que uno de éstos círculos es un pastel. Dividelo en octavos. ¿Cuántos octavos salieron?" _____

b) A tu amiga María le quieres regalar de tu pastel $\frac{3}{8}$ y como ella no esta en casa se lo debes dejar por escrito. ¿Cómo se lo podrías escribir en un recado? _____

c) ¿Cuántos pedazos le dejarías a María?. Hazlo con tu pastel: _____

d) ¿Con cuantos pedazos te quedas?. Hazlo con tu pastel _____

e) ¿Como representarías con una operación todas las acciones que realizaste con tu pastel? _____

f) Pepe también tiene un pastel dividido en octavos y quiere regalarle a María once octavos. ¿Que crees que tenga que hacer?
Hazlo: _____

(Tener sobre el escritorio el otro círculo por si el niño lo pide)

g) Y si María no estuviera. ¿Cómo le dejaría Pepe escrito?. ¿Cuánto le dejó Pepe de pastel? _____

Ejecución	Justificación	Observaciones
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3.3. Noción de Operaciones de Fracciones.

Se le presentan al niño las siguientes operaciones:

$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{4}{3} \times \frac{1}{2} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{5} =$$

$$\frac{4}{9} - \frac{1}{9} =$$

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{10} =$$

Observaciones: _____

IV. SISTEMA DE MEDIDAS.

4.1. Proporcionar al niño el siguiente material:

- Un metro de cartulina con los decímetros marcados y el primer decímetro los centímetros señalados.

- 5 decímetros de cartulina (cada uno separado).

- 15 centímetros de cartulina (cada uno separado).

a) Se le pide al niño que mida lo largo de cualquier objeto del salón con el material que escoja del que se le dio.

b). ¿Cuánto midió? _____

c). ¿Por qué escogiste esa medida? _____

d). ¿Qué otra cosa medirías con ella? _____

e). ¿Qué es medir para ti? _____

4.2. Posteriormente se le pedirá al niño que explique la relación entre el metro, decímetros y centímetros, utilizando el material anterior.

Primero se le pedirá el nombre y la abreviatura. Si no lo sabe, de todas maneras se establecerán las relaciones con el material.

a). ¿Cuántos decímetros caben en un metro? _____

b). ¿Cuántos centímetros caben en un decímetro? _____

4.3. Si los niños pueden establecer las relaciones anteriores, se continúa con los siguientes ejercicios.

a). Si tienes 3 dm. al convertirlos en cm. ¿cuántos cm. tendrás?

b). Si tienes 52 cm. al convertirlos en dm. ¿cuántos dm. tendrás?

c). Si tienes 4 m. al convertirlos en dm. ¿cuántos dm. tendrás?

d). Si tienes 80 dm. al convertirlos a m. ¿cuántos m. tendrás?

Ejecución	Justificación	Observaciones
-----------	---------------	---------------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

_____	_____	_____
-------	-------	-------

4.4. Se le muestran al niño en una tarjeta las siguientes medidas

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| - Distancia entre dos ciudades | Kilogramos |
| - 2 papayas | Litros |
| - 4 rebanadas de jamón | Gramos |
| - 1 bote chico de helado | Metros |
| - 3 cartones de leche | Kilómetros |
| - Tela para vestido | Centímetros |
| - Un pedacito de listón | 1/4 de litro |

a) Une con una línea los artículos con la medida que puedes utilizar para saber cuanto miden.

Observaciones: _____

V. NOCION DE TIEMPO.

- a). ¿Hace cuantos años cumpliste 5 años? _____
- b). ¿Hace cuantos años entraste a la escuela? _____
- c). ¿Cuantos meses faltan para que sea Navidad? _____
- d). ¿Hace cuantos mese fue tu cumpleaños? _____
- e). ¿Cuantos días faltan para que sea Domingo? _____
- f). ¿Que día fue antier? _____
- g). ¿Cuánto tiempo tardas (horas, minutos o segundos) en ir de tu casa a la escuela? _____
- h). ¿En qué te tardas más, en bañarte o en comer? _____
¿Cuánto tiempo más? _____
- i). ¿Qué se tarda más en llenar un vaso o una cubeta? _____
¿Cómo cuanto? _____

Observaciones: _____

VI. PROBLEMA.

6.1. Pedirle al niño que resuelva en una hoja en blanco el siguiente problema.

(Lo más importante a observar no es el resultado sino el proceso que sigue el niño para resolverlo).

"En la granja del tío Arturo hay 32 gallinas y 8 cerdos. Para saber cuantas patas de los animales hay en la granja del tío Arturo, ¿Tu que harías?.

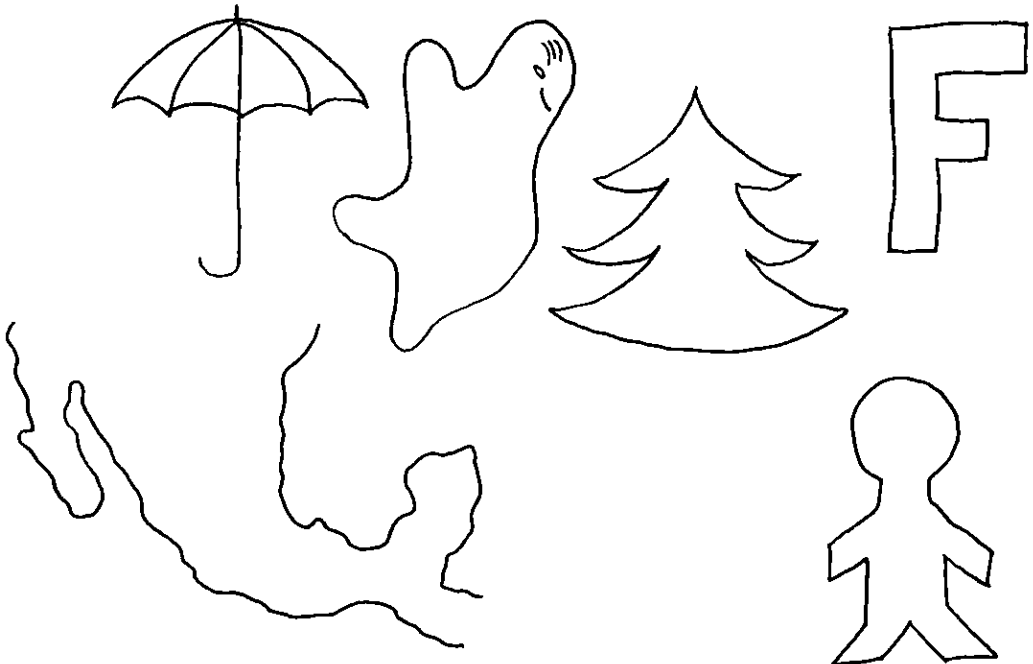
Ejecución

Justificación

Observaciones

VII. SIMETRIA.

Se le entregan al niño 6 figuras, 3 simétricas y tres no:



7.1. Se le pregunta ¿Qué es simetría? _____

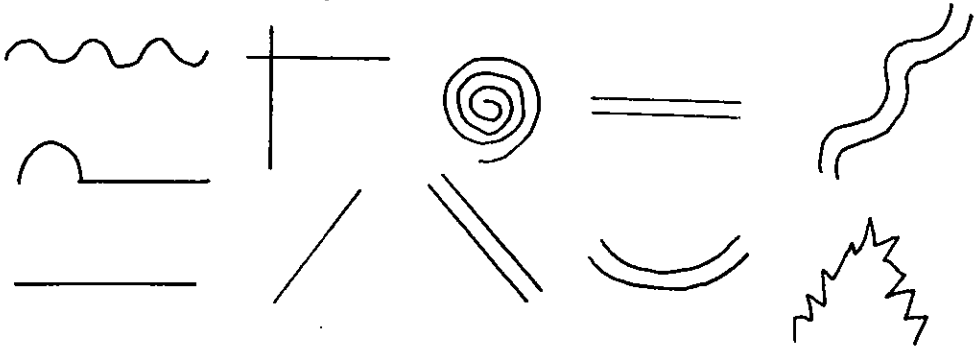
7.2. De las figuras que te di, ¿cuales son simétricas y cuales no? _____

(El niño puede comparar la simetría de las figuras como quiera)

Ejecución	Justificación	Observaciones
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VIII. PARALELAS Y PERPENDICULARES.

- Materiales: una hoja con las siguientes líneas trazadas.



8.1. Dibuja una línea paralela en la hoja en blanco.

8.2. Tacha de las siguientes líneas las que sean paralelas.

8.3. Ahora dibuja una línea perpendicular.

8.4. Encierra las líneas que sean perpendiculares.

Observaciones: _____

IX. PERIMETRO, SUPERFICIE Y VOLUMEN.

9.1. Se le proporcionan 12 cuadros de 1 cm² y se le pide que construya cualquier figura.

a). Señala el perímetro y área de esa figura.

b). Se le solicita que haga otra figura diferente a la realizada preguntándole nuevamente por el perímetro y el área.

c). ¿Cuanto mide el perímetro de esa figura? _____

d). ¿Cuanto tiene de superficie? _____

e). Cuando en una receta te piden que agregues 2 tazas de leche, ¿Qué es lo que se debe calcular, su perímetro, su superficie o su volumen? _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

ANEXO E.5.

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA DE LECTO-ESCRITURA 3ER CICLO

NOMBRE: _____ EDAD: _____

No. DE SESIONES: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

FECHA: _____ APLICADOR _____

I. NOCION DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.

1. Se leen en voz alta los siguientes enunciados:

- Yo he jugado por mucho tiempo en el terreno de mi hermano.
- Encima del escritorio grande esta un libro muy interesante.

Consigna: "Dime cuantas palabras tiene cada uno de los enunciados". ¿Cómo lo supiste?

Justificación

Obs. e int. del aplicador

2. Se le pide al niño que escriba los anteriores. En caso de no recordarlos se le pueden repetir.

Consigna: "Dime cuantas palabras tiene cada uno de los enunciados". ¿Cómo lo supiste?

Justificación

Obs. e int. del aplicador

3. Escribe enunciados que tengan el siguiente número de palabras

8 _____

5 _____

4. Consigna: " Separa un enunciado de dos formas diferentes para que resulten dos ideas distintas".

Ejecución

Justificación

Observaciones

II. ANALISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.

1. Autodictado.

Consigna: "Díctate una palabra corta, una palabra larga y un enunciado".

PALABRA CORTA

PALABRA LARGA

ENUNCIADO

Justificación

Obs. e int. del aplicador

2. Dictado de un texto.

"EL 24 DE DICIEMBRE"

El 24 de Diciembre se celebra la nochebuena. El año pasado fuimos a casa de mi tío José a celebrarla. En su casa había un cotorrito que sólo sabía decir "guapa". Nos divertimos mucho con él pues a cada rato decía guapa, guapa, guapa,... Después cenamos pozole y brindamos con sidra, por tanto brindar me sentí mareado y me quedé bien dormido.

Errores del niño

Obs. e int. del aplicador

3. Copia de un texto.

Mi papá trabaja en Villahermosa que es la capital del Estado de Tabasco. Es un lugar alejado del Distrito Federal donde vivo con mis hermanos y mi mamá, tiene un clima muy caluroso. Mi papá viene a visitarnos cuando le dan vacaciones en su trabajo ¡Cómo lo extraño! Me gustaría que siempre estuviera con nosotros.

Errores del niño

Obs. e int. del aplicador

4. REDACCION.

Consigna: "Platica acerca de tu actividad (animal, deporte, juguete, etc.) favorito.

DESCRIPCION DE LA NARRACION

Consigna: "Escribe lo que me platicaste (no permitir que la producción del niño sea menor de 5 renglones).

" Cuando termines léemela "

Error del niño (escritura)

Obs. e int. del aplicador

Errores del niño (lectura)

Obs. e int. del aplicador

(Ajuste gramatical)

Se eligen de la redacción del niño dos enunciados, en el primero se modifica un artículo (ya sea de singular a plural o viceversa) y en el segundo, un verbo (de tiempo o número), para observar si el niño puede realizar los ajustes gramaticales adecuados.

CONSIGNA: "Qué tendrías que hacer para que este enunciado se lea bien".

NOTA: De los errores cometidos por el niño (que no sean ortográficos) en los ejercicios 1, 2, 3 y 4, se eligen los que más persisten y se le dicta la palabra con el error en forma aislada.

OBSERVACIONES E INTERVENCIONES: _____

Se le dicta otra palabra que contenga las sílabas en que el niño comete errores para observar si éstos persisten.

Ejecuciones del niño

Obs. e int. del aplicador

III. ORTOGRAFIA.

1. Se le presenta al niño una lista de palabras y un texto con espacios en blanco.

CONSIGNA: "Escoge de las siguientes palabras la que debe ir en cada espacio de acuerdo a las ideas que se plantean en el texto. Una de las palabras se repite dos veces.

echa	publicó	ola	público
hola	casa	ay	caza
hay	arroyo	tubo	tomó
Margarita			margarita

Doña _____, al salir de su casa, saluda a su vecina diciéndole _____, "voy de prisa vecina por que mi esposo _____ problemas con su coche y voy a ayudarlo".

Al coche se le rompió el _____ del escape y _____ mucho humo.

Al salir de su _____ Doña _____ dejó _____ la comida y le puso agua a la _____ que está en el florero.

Cerca de su casa _____ un pequeño _____ que casi no tiene agua, no se fijó y gritó ! _____ ! cuando metió un pie y se mojó el zapato.

Después de arreglar el coche se fueron al football, había mucho _____ gritando !!gooooooooo!!.

Al llegar a su casa su esposo _____ uno de los libros de la biblioteca que era el IV _____ de la Enciclopedia que _____ La Editorial Salvat sobre la vida animal para leer algo sobre la _____ del venado en nuestro país. Después, _____ leyó en el periódico la noticia más importante del día: Una gran _____ en la playa de Manzanillo rompió con tal fuerza que _____ algunos carros que estaban cerca de la orilla de esa playa.

2.2. Se le presentan 2 palabras escritas (papá, número) en tarjetas diferentes y otras más con el acento dibujado.

Se le muestra la primera palabra y se le interroga:

INTERROGATORIO

RESPUESTA DEL NIÑO

¿Qué dice aquí? (papá)

¿Le pondrías acento, donde?

¿Cómo dirías con el acento?

Se lo ponemos aquí (1ª sil.)

¿Cómo dirías?

Si se lo ponemos acá (2ª sil.)

¿Cómo diría?

Observaciones: _____

NOTA: Se continúa con el interrogatorio con la segunda palabra. Se recalca nuevamente que el interrogatorio puede variar de acuerdo a cada niño.

IV. NOCIONES DE LINGÜÍSTICA.

1. Se le presenta al niño el siguiente enunciado (cada palabra en una tarjeta) y tarjetas en blanco para que escriba las respuestas.

Mi hermana compró un pastel de chocolate para su novio en la tienda.

CONSIGNA: "Cambia el sujeto. ¿Qué es lo que vas a cambiar?, ¿Cómo supiste? Hazlo con las tiras (si el niño desconoce el término sujeto se le dan tres opciones escritas también en tiras.

Por ejemplo: un policía, aquella muchacha, Patricia, etc.

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

En base al enunciado inicial (se coloca nuevamente el sujeto primero) se le pide:

CONSIGNA: "cambia el predicado. ¿Qué es lo que vas a cambiar?, ¿Cómo supiste?. Hazlo con las tiras. (Si el niño desconoce el término predicado se le dan tres opciones escritas también en tiras).

Por ejemplo: Tejió una alfombra para su mamá durante 5 meses

Tejemos una alfombra para su mamá durante 5 meses

Tejerá una alfombra para su mamá durante 5 meses

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

(Se continúa trabajando como el ejercicio anterior) Se le pide:

CONSIGNA: "Cambia el objeto directo" Qué es _____ tiras.

(Si el niño desconoce el término objeto directo se le dan tres opciones escritas también en tiras. Por ejemplo: un mueble, la pelota, nosotros, etc.)

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____	_____

CONSIGNA: "Cambia el objeto indirecto, ¿Qué es _____ tiras?", (Si el niño desconoce el término objeto indirecto, se le dan tres opciones por escrito también en tiras. Por ejemplo: para sus amigos, a unos niños, etc.)

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CONSIGNA: "Cambia el objeto circunstancial. ¿Qué es _____ tiras?", (si el niño desconoce el término , se le dan tres opciones escritas también en tiras. Por ejemplo: baratísimo como, en la tienda, árbol u otros).

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CONSIGNA: "Cambia el sustantivo por un pronombre personal, ¿Qué es _____ tarjetas?" (si el niño desconoce el término pronombre personal, se le dan tres opciones por escrito en tiras. Por ejemplo: él, ella, míos, etc.)

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CONSIGNA: Agrega un adverbio. "¿Qué es _____ tiras?" (Si el niño desconoce el término adverbio se le dan tres opciones también escritas. Por ejemplo: De modo. Tiempo, lugar, etc. El tipo de adverbio debe corresponder al enunciado original).

EJECUCIONES	JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
-------------	-----------------	---------------

V. LECTURA.

Antes de que lea el texto se le pregunta al niño:

1. ¿De qué crees que se va a tratar esta lectura que se llama "El preciso tirador de flechas Guillermo Tell" ?.

En el transcurso de la lectura, ante palabras borrosas, registrar si hubo o no anticipación. También hacer ciertas interrupciones preguntándole:

¿Qué crees que siga?

OBSERVACIONES

Al finalizar la lectura se le pregunta al niño:

CONSIGNA: ¿qué otro título le pondrías? _____

¿Por qué? _____

¿De que se trató lo que leíste? _____

2. Se le presentan las siguientes preguntas y se le pide:

CONSIGNA: " Después de haberme platicado lo que leíste, responde a las siguientes preguntas según lo que hayas entendido".

a) ¿Crees que Guillermo Tell fue valiente?, ¿Por qué? _____

b) ¿Por qué el gobernador era tirano? _____

c) ¿Qué hizo la gente del pueblo que estaba ahí presente? _____

d) ¿Cómo le demostró su confianza el hijo de Tell a su padre? _____

OBSERVACIONES _____

3. Se le muestran una por cada una de las ideas escritas en tiras. (presentárselas sin secuencia).

CONSIGNA: "Ordena las siguientes ideas según aparecieron en la lectura".

EJECUCIONES

OBSERVACIONES

_____	_____
_____	_____
_____	_____

I. LECTURA DEL TEXTO.

"EL PRECISO TIRADOR DE FLECHAS: GUILLERMO TELL"

- ¡Quedas arrestado, Guillermo Tell!
- ¿Y por qué? – preguntó volviéndose y mirando al gendarme que tenía a su lado.
- Por que has pasado delante del sombrero y no lo has saludado. Y al decir esto, el gendarme le indicaba un sombrero que sobresalía pomposamente sobre un palo en medio de la plaza.
- ¿Y por qué tenía que saludar a un sombrero?
- Exclamó Tell soltando la carcajada.
- Porque así lo ha dispuesto el Gobernador.

- Esta es la barbaridad más grande que jamás he oído. –dijo Tell, indignado -. Decid a vuestro Gobernador que Guillermo Tell es un ciudadano libre y que jamás se someterá a saludar a un sombrero.

Mientras tanto, al ruido de la discusión, los habitantes del lugar habían salido de sus casas y un grito de aprobación acogió las últimas palabras del suizo.

En aquel momento, un galope de caballos resonó en el empedrado y apareció un grupo de jinetes. A la cabeza de los cuales iba Gessler, en persona. El gobernador se detuvo, hizo que le informaran acerca de lo sucedido y después, lanzando una mirada cargada de odio a Guillermo Tell le dijo, sonriendo irónicamente.

- Me han dicho que eres un arquero muy hábil ¿Quién es este niño?, ¿Es tu hijo?.
- Si señor – contestó Tell, y sintió que la angustia invadía su corazón. Seguramente aquél hombre estaba ideado alguna atrocidad.
- Me han elegido tanto tu habilidad en el tiro con arco –continuó el Gobernador- que precisamente ardo en deseos de ver cómo lo haces.

Quiero que le aciertes a una manzana a cien pasos de distancia, esta manzana estará colocada sobre la cabeza de tu hijo.

Tell palideció al oír estas palabras ¡oh, señor, os suplico que no me pidáis esto! -imploró- humillándose repentinamente ante el peligro que amenazaba a su pequeño.

Adoro a mi hijo. No me pidáis esto. Prefiero que me matéis.

- No, quiero que hagas lo que te he dicho; de lo contrario. En vez de matarte a ti, mataré a este niño.

Entonces, una manecita se apoyó dulcemente en su brazo, y una tierna voz susurró: ¡Papá, no tengas miedo; obedece a este hombre! Estoy seguro que le darás a la manzana.

El niño fue cogido por los soldados, atado al tronco de un árbol que estaba a unos cien pasos de distancia; después sobre sus ricitos, le pusieron una manzana, mientras Tell asistía a todos estos preparativos inmóvil, mudo como en un sueño.

Los soldados hicieron retroceder a la multitud que se agolpaban allí para asistir a aquella dramática escena. Guillermo Tell se recobró al fin sacó de la aljaba

una flecha, la examinó atentamente, y después la colocó en el cinturón; tomó otra, la puso en el arco y dio un paso adelante.

Los espectadores, mudos de emoción, contenían la respiración con angustia. El arquero levanto el arma, pero el brazo le tembló, una nube le ofuscó la vista y el arco calló de sus de sus manos.

-Tira, papá. Tira, no tengas miedo- dijo otra vez el niño con su vocesita. Tell volvió en sí, levanto el arma, apuntó. La cuerda del arco se tendió, la flecha salió silvando. Un segundo después la multitud estallaba en aplausos unánimes: la manzana todada en centro había quedado clavada en el tronco del árbol y el niño, desatado, corrió a refugiarse en los brazos de su padre que no se cansaba de estrecharlo contra su pecho.

-¡Buen tiro! -dijo Gessler-. Pero dime, Tell, ¿Para qué te has puesto la primera flecha en el cinturón?, ¿A quién la destinabas?.

Tell se irguió cuál alto era, miró fijamente a los ojos del tirador y dijo con voz firme:

- ¡Si hubiese herido a mi hijo, aquélla flecha era para ti, y juro que no hubiera errado en el blanco!.

4. Enunciados correspondientes al texto.

- Se llevaron a la cárcel a Guillermo Tell, por no saludar al gobernador en la plaza.
- El gobernador ordenó a Guillermo Tell que tirara con su arco y flecha a una manzana puesta en la cabeza de su hijo.
- El gobernador se llamaba Gessler y llegó con sus soldados a la plaza donde estaban Guillermo Tell y su hijo.
- Guillermo Tell utilizó la flecha que había colocado en su cinturón y mató con ella al gobernador tirano.
- Guillermo Tell se enojó por el mandato del gobernador, de tener que saludar a un sombrero.
- La flecha que disparó Guillermo cruzó la manzana y quedaron libres él y su hijo.
- Guillermo Tell no quiso obedecer la orden del gobernador.

ANEXO E.6.

GUIA DE EVALUACION PEDAGOGICA DE MATEMATICAS DE 3ER CICLO

NOMBRE: _____ GRADO: _____
FECHA: _____ APLICADOR: _____

I. SISTEMA DECIMAL.

1. Se le presentan la niño tarjetas en las cuales se ha escrito las siguientes cantidades:

4835 248 8325 825

Consigna 1.1. En cada una de estas tarjetas se ha escrito una cantidad, dame aquella en la cual el 8 valga más. ¿Cuánto vale el 8 en la tarjeta que escogiste? _____

¿Cuánto vale el 8 en 825? _____

Se le pide al niño que escriba, según haya sido su respuesta en las preguntas anteriores, 8 centenas, etc. , en una hoja blanca.

JUSTIFICACIONES	OBSERVACIONES
_____	_____
_____	_____
_____	_____

** Según la necesidad del niño el aplicador decidirá, si el ejercicio lo realiza en la guía o en una hoja aparte.

Consigna 1.2. Se le proporciona al niño, si ni se hizo en el item anterior, una hoja en blanco y se le pide que escriba las siguientes cantidades: "Ahora te voy a dictar unas cantidades, tu las vas a escribir en esta hoja".

69 947 93076 5632 56532 109386

"Ahora dime que números escribiste"

EJECUCION	JUSTIFICACION	OBSERVACIONES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Consigna 1.3. Se le presenta al niño en hoja mimeografiada el siguiente ejercicio.
"Busca el nombre de los siguientes numerales y únelos con una línea".

132614 cuatro mil setecientos ocho
 9306152
 478
 396152 ciento treinta y dos mil seiscientos catorce
 4708
 32614
 4807 tres millones novecientos seis mil ciento cincuenta y dos.
 614
 3906152

JUSTIFICACIONES: _____

OBSERVACIONES: _____

- 1.4. Se le presenta al niño escrito en una tarjeta el número 5926.
 ¿Qué número es este? _____
 Dime un número que tenga tres unidades más _____
 Ahora dime un número que tenga tres decenas menos _____
 Ahora dime un número que tenga tres millares más _____
 Ahora dime un número que tenga tres centenas menos _____

JUSTIFICACION	OBSERVACIONES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 1.5. Se le presentan al niño 4 tarjetas en las cuales están escritos los siguientes pares numerales.

$\overline{9}, 5$ $\overline{4}, 4$ $\overline{3}, 8$ $6, \overline{6}$

Consigna: "Muestra cuál de los dos números es mayor en cada una de las siguientes tarjetas".

¿Cómo lo hiciste para saber?

Si el niño quiere utilizare la recta numérica u otra forma de concretización se le debe permitir auxiliarse de ellas.

EJECUCION	JUSTIFICACION	OBSERVACIONES
9, 5	_____	_____
4, 4	_____	_____
3, 8	_____	_____
6, 6	_____	_____

1.6. En un ingreso se le presenta al niño la siguiente situación:

“Un explorador pretende llegar a la punta del Popocatepetl, a medida que va subiendo, la temperatura va disminuyendo de esta manera:

- 1er. Día 13° C baja 3°
- 2do. Día 10° C baja 3°
- 3er. Día 7° C baja 3°
- 4to. Día 4° C baja 3°
- 5to. Día 1° C baja 3°
- 6to. Día _____

- a) ¿Cuál sería la temperatura del 6to día? _____
- b) ¿Cómo la registrarías? Anótala en tu espacio _____

II. OPERACIONES

2.1. En una hoja impresa se presentan para su resolución las siguientes operaciones; en dicha hoja debe existir un espacio suficiente para dictar el siguiente ejercicio:

Consigna: En este espacio vas a escribir la siguiente suma (dictar el ejercicio anterior). Una vez que la resuelvas vas a realizar las demás ejecuciones:

Ejecución:

$$\begin{array}{r} 2842 \\ 37 \\ 15604 \\ 9 \\ + 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8720 \\ + 317 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 89 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$55 = (\quad) \times (\quad) + (\quad)$$

$$73 = (\quad) \times (\quad) + (\quad)$$

$$\begin{array}{r} \square\square\square\square \\ \hline 1372 \end{array}$$

$$10 \overline{) \begin{array}{r} 7 \\ \square\square \\ 5 \end{array}}$$

$$\begin{array}{r} 378.09 \\ \times 2.4 \\ \hline \end{array}$$

$$65 \overline{) 42.3}$$

2.2. Material: tarjetas con los problemas y con las operaciones correspondientes a cada problema.

Se le presentan al niño para su lectura los siguientes problemas acompañados de tarjetas en las que se ha escrito una operación. El deberá escoger la que considere adecuada para resolver ese problema.

"A Pedro le gusta participar en la cooperativa de su escuela, hoy le dieron para vender 240 galletas de mermelada y mantequilla a \$1.60, él vendió sólo 175 ¿Cuánto dinero le deberá entregar a su maestra?."

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420 \\ \times 1.60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 1.60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ \times 175 \\ \hline \end{array}$$

EJECUCIÓN _____

JUSTIFICACION _____

OBSERVACIONES _____

Consigna: "Vas a leer el siguiente problema y luego escogerás cuál de éstas tarjetas lo resuelve".

"Los niños que ayudan en la cooperativa decidieron ponerle la mantequilla y la mermelada a las galletas, para ello tuvieron que comprar dos barras de mantequilla que costaron \$34.75 cada una, un frasco de mermelada de 150 gr que costó \$162.30 y gastaron \$75.00 por tres paquetes de galletas que compraron. ¿Qué cantidad deberá anotar la maestra como gasto?."

$$\begin{array}{r} 100.00 \\ 100.00 \\ 34.75 \\ 34.75 \\ 150.00 \\ 162.00 \\ 75.00 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34.75 \\ 34.75 \\ 160.30 \\ 75.00 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100.00 \\ 34.75 \\ 162.30 \\ 75.00 \\ \hline \end{array}$$

EJECUCIÓN _____

JUSTIFICACIÓN _____

OBSERVACIONES _____

III FRACCIONES.

++3.1 Se le presentan al niño 4 tarjetas con los signos de suma, resta, multiplicación y división; se le pide que invente una operación para cada uno de ellos.

Consigna: "Tú conoces estos signos que te muestro, para cada uno de ellos vas a inventar una operación".

X

-

+

Explica en voz alta cada una _____

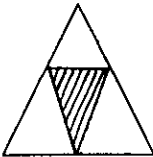
EJECUCION _____

JUSTIFICACIÓN _____

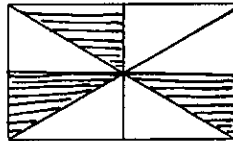
OBSERVACIONES _____

Consigna: "Escribe con número la fracción señalada en cada figura".

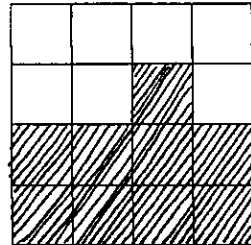
a)



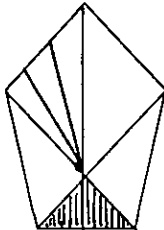
c)



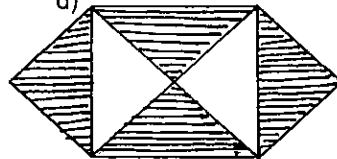
e)



c)



d)



"¿Cómo sabes que número poner arriba y cuál abajo?"

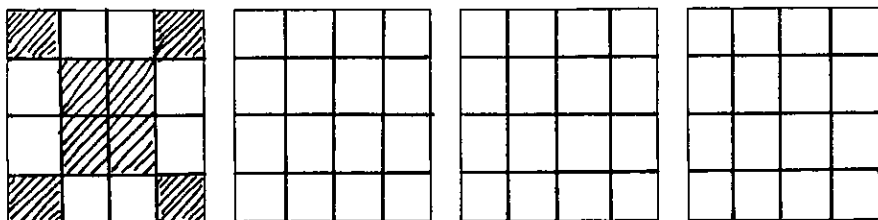
EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

++3.2 Se le presenta al niño una figura sombreada $\frac{1}{2}$ y se le da una hoja con otras figuras iguales pero sin sombreadar.

Consigna: "Esta es una forma de representar un medio, busca otras formas de representar $\frac{1}{2}$ en estas figuras".



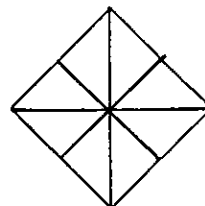
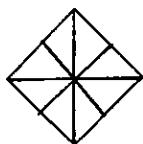
EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

++3.3 Se le presenta al niño una hoja con tres rombos fraccionados y se le dice:

Consigna: "Ahora representa, en distintas formas $\frac{1}{4}$ en cada una de las figuras".



EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

++3.4 Se le presenta al niño una hoja mimeografiada con las siguientes fracciones:

Consigna: "Resuelve las siguientes operaciones".

$$\frac{12}{2} + \frac{9}{6} =$$

$$\frac{5}{3} + \frac{8}{3} =$$

$$\frac{6}{5} + \frac{2}{3} + \frac{8}{15} =$$

$$\frac{8}{6} - \frac{5}{4} =$$

$$\frac{3}{12} \times \frac{10}{6} =$$

$$\frac{9}{8} - \frac{2}{3} =$$

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

++3.5 Le damos al niño una hoja con el siguiente ejercicio:

5 Se escribe .05 .50 .005

100

16 Se escribe .16 .160 .016 .00016

1000

Consigna: "subraya la respuesta correcta".

¿Porqué crees que se escribe así?.

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

IV SISTEMA MÉTRICO DECIMAL.

++4.1 Le entregamos al niño una hoja mimeografiada.

Consigna: "Tacha la respuesta correcta".

4.1.1 Para medir la carretera México – Cuernavaca ¿qué usarías?

Centímetro kilómetro kilogramo

Escribe el símbolo de la respuesta que elegiste. _____

4.1.2 Al comprar huevos su peso se mide en:

Kilolitros kilogramos toneladas

Escribe el símbolo de la respuesta que elegiste. _____

4.1.3 ¿Cuántos hectómetros hay en un kilómetro?

1000 10 .001

4.1.4 Un automóvil hizo un recorrido de 302 hectómetros ¿cuántos kilómetros son en este recorrido? _____

4.1.5 ¿Cuántos centímetros hay en un decímetro?

12 10 100

4.1.6 Compré 10 decímetros de tela para hacer un cojín. ¿Cuántos centímetros son? _____

a) Aquí hay otra forma correcta de representar la cantidad anterior; tacha la respuesta correcta:

1 L. 1Cm. 1M.

b) Si para cada cojín ocupó 50 cm. ¿Cuántos cojines saldrán?

4.1.7 ¿Cuántos Kg. habrá en una tonelada.

100 10 1000

4.1.8 Un camión de carga lleva un peso de 34 toneladas ¿Cuántos Kg. Pesa?

4.1.9 ¿Cuántos centilitros hay en un litro? _____

100 10 1000

4.1.10 Una vaca produce 8 litros de leche en la ordeña matutina; ¿Cuántos centilitros son? _____

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

V PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES.

5. Se le entrega al niño el siguiente material.

- Una tarjeta con estas figuras:
- Hilo.
- Cinta métrica
- Regla
- Transportador



5.1 "Señala el perímetro de estas figuras".

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.2 Ocupando el material dime ¿qué figura tiene mayor perímetro?

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.3 "Inventa una fórmula para sacar el perímetro de la estrella".

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4 Se le presentan al niño cuadros de 1 cm 2. Y se le pide que indique cuánto miden.

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.1 "Con estos cuadros haz una figura que mida 10 cm. De perímetro".

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.2 "¿Cuál es el área de esta figura?"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.3 "Con estos mismos cuadrados forma otra figura"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.4 "¿Tiene el mismo perímetro que el anterior?"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.5 "¿Tiene la misma área que el anterior?"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.6 "Si con estos mismos cuadrados haces diferentes figuras"

¿Serán los mismos perímetros?. ¿Porqué?

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.4.7 "¿Serán las mismas áreas?. ¿Porqué?"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.5 Se le presentan al niño cubos de 1 cm.³ y se le indica cuanto mide.

5.5.1 "Con los cubos que te di construye un cuerpo de 12 cm.³"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.5.2 "Señala en una de sus caras el área de la figura que construiste".

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.5.3 "¿Cómo se puede saber cuál es el volúmen de este cuerpo?"

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.5.4 "Con los mismos cubos construye otro cuerpo".

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.5.5 "Si ponemos el mismo número de cubos, pero hacemos diferentes cuerpos. ¿Crees que serán las mismas áreas?. ¿Porqué?.

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.5.6 "¿Podrán ser los mismos volúmenes?. ¿Porqué?.

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

5.6 Se le entregan al niño 10 figuras en tarjetas (5 simétricas y 5 no).

5.6.1 "Traza su eje de simetría".

EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

VI PROBLEMAS.

++ 6. Se le presenta al niño en una hoja mimeografiada lo siguiente.

6.1 "después de leer este problema, contesta sus preguntas".

El papá de Lorenzo le da quincenalmente \$13,000.00 a su esposa para el gasto familiar. De esta cantidad la mamá de Lorenzo tendrá que pagar las luz, el gas, transportes y alimentos:

El importe de los gastos es el siguiente:

Quincenalmente

Gas-----\$ 250.00
Luz-----\$ 290.00

Diariamente

Alimentación ----- \$690.00
Carne ----- \$350.00
Verduras y fruta ----- \$220.00
Leche ----- el resto

Transporte

Lorenzo ----- \$12.00
Papá ----- \$18.00
Sofía ----- \$ 6.00

- ¿ Cuánto es el gasto diario de leche? _____
¿ Cuánto es el gasto de transporte quincenalmente si únicamente viajan de lunes a viernes? _____
¿ Cuánto será el gasto de la luz y gas al día? _____
¿ Sobrará dinero para ir al cine? _____
¿ Cuánto? _____

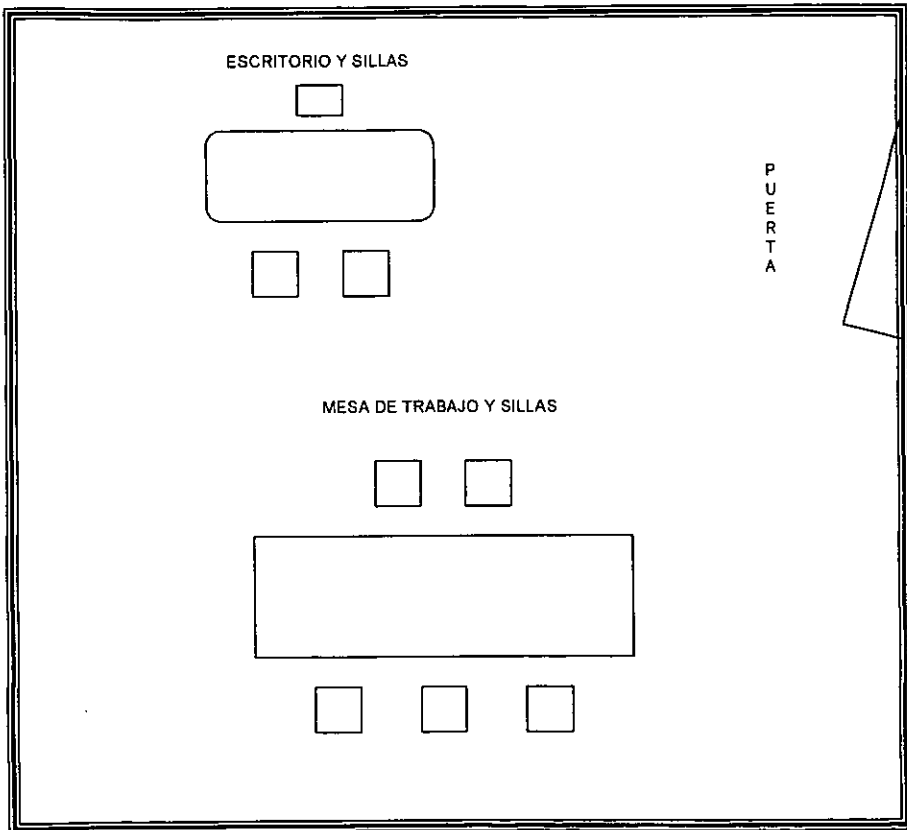
EJECUCIONES _____

JUSTIFICACIONES _____

OBSERVACIONES _____

ANEXO 1

EL ESCENARIO



ANEXO F

REPORTE DIAGNOSTICO

FECHA DE INICIO: _____

1. DATOS GENERALES.

NOMBRE: _____
EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____
ESCOLARIDAD: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA:

3. ANTECEDENTES HEREDITARIOS:

4. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO:

5. ANTECEDENTES FAMILIARES:

6. HISTORIA ESCOLAR:

7. HISTORIA SOCIAL:

8. PRUEBAS APLICADAS:

9. SITUACIÓN ANTE EL EXÁMEN:

10. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS:

11. NIVEL DE PENSAMIENTO:

12. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA:

13. PRONÓSTICO:

14. SUGERENCIAS DE TRATAMIENTO:

FECHA DE TÉRMINO: _____

T E R A P I S T A

ANEXO G

PLAN DE TRATAMIENTO Y REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO CORRESPONDIENTE AL MES DE: _____ DE 199 _____

AREA DE _____

ALUMNO: _____ EDAD: _____ GRADO: _____ FECHA DE INGRESO: _____

SESION	AREA / OBJETIVOS	ACTIVIDADES	REGISTRO DE AVANCE

T E R A P I S T A
