



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES  
"CAMPUS ARAGON"

"ANALISIS DE LA INTERACCION DIDACTICA DE LA PRAXIS  
Y EL PROCESO DIAGNOSTICO EN LA EDUCACION  
PREESCOLAR".

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A  
DE LA O. ADAN LUZ DE LOURDES

ASESOR DE TESIS:  
LIC. GARCIA ALBARRAN MA. DE LOS ANGELES

SAN JUAN DE ARAGON EDO DE MEXICO 2000



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO



ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES TECNICOS  
"CAMPUS ARAGON"

"ANALISIS DE LA INTERACCION DIDACTICA DE LA PRAXIS  
Y EL PROCESO DIDACTICO EN LA EDUCACION  
PREESCOLAR".

TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A  
DE LA O. ADAN LUZ DE LOURDES

ASESOR DE TESIS:  
LIC. GARCIA ALBARRAN MA. DE LOS ANGELES

SAN JUAN DE ARAGON, EDO DE MEXICO, 2000

## Gracias a Dios

Gracias a Dios por el *D* de vida que me otorgas a cada instante Gracias Señor por permitirme seguir tu camino con paso lento pero firme Gracias por la fuerza y fortaleza de materia, mente y espíritu; que me han permitido a realizar este trabajo.

## A mi Hija

*Daniela Tonanztan*

Gracias pequeña por tu tiempo, tu comprensión y por tu amor.

## A mis Padres

*Raúl de la O Sol*

† *Dolores Adán Vieyra*

*Por que me enseñaron el camino y me apoyaron en el transcurso de este por el valor y la fuerza de espíritu que me formaron.*

## A mis Hermanos

*Daniel y Elena por su gran apoyo en ocasiones difíciles.*

## A mis Amigos

*Angeles García A., Hector Borja Tornel, Martha Templos, Eulalio Ibarra, Bertha Ahuatzin, Patricia Chagog.*

# INDICE

|  | PAG. |
|--|------|
| INTRODUCCION   | 1    |
| CAP. I EL DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO  | 4    |
| 1.1 Epoca Porfiriana   | 6    |
| 1.2. Epoca Post Revolucionaria   | 15   |
| 1.3. Epoca Socialista  | 22   |
| 1.4. Epoca Actual  | 37   |
| CAP. II CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR  | 62   |
| 2.1. Desarrollo Físico   | 63   |
| 2.2. Desarrollo Cognoscitivo   | 72   |
| 2.2.1. La Percepción   | 76   |
| 2.2.2. Lenguaje y Pensamiento  | 83   |
| 2.2.3. La Lógica Elemental   | 90   |
| 2.3. Desarrollo Social   | 99   |
| 2.3.1. Desarrollo Emocional  | 102  |
| 2.3.2. La Familia  | 105  |
| 2.3.3. El Juego  | 109  |
| CAP. III. LA EDUCACION PREESCOLAR Y SU INTERACCION CON LAS CATEGORIAS : PRAXIS Y PROCESO DIALECTICO. | 116  |
| 3.1. Relación Docente - alumno en la Educación Preescolar.   | 122  |
| 3.2. La Praxis en la Educación Preescolar.   | 127  |
| 3.3. La dialectica en el Nivel Preescolar.   | 133  |
| Conclusiones   | 140  |
| Bibliografía   | 145  |

## INTRODUCCION

La educación preescolar se caracteriza por ser impartida en los primeros años de la educación escolarizada, este período comprende desde los 4 años de edad a los seis años.

El hecho de que el niño de esta edad ingrese a este proceso educativo es de gran ayuda para su próximo ingreso al nivel primaria, ya que dentro del Preescolar logra un mejor desenvolvimiento en las áreas cognoscitivas, afectivas y psicomotriz y el proceso de socialización con otros niños que tienen su edad.

La educación preescolar desde sus inicios en México fue considerada por muchos papás como el lugar en donde cuidan del niño en un determinado tiempo, es una guardería, porque es necesario que alguien cuide de ellos para que sus padres (.mamás) puedan realizar una determinada actividad y no existe quien se encargue del pequeño.

La educación preescolar nace en el siglo XVIII, en Francia, como un auxilio para aquellas madres que trabajaban y no contaban con quien cuidara del pequeño, el gobierno Francés en 1981 crea cinco mil escuelas maternas, dando así un inicio a lo que sería la Educación Preescolar. A partir de esto nacen muchas formas de llamar a la Educación Preescolar, así como los métodos que se aplican a dicha educación, dependiendo del país en donde se desarrolle, pero siempre con el firme propósito u objetivo de satisfacer las necesidades de la población que comprende entre los cuatro a seis años de edad, por ejemplo ; Para Pestalozzi (discípulo de Rousseau), él busca un nuevo tipo de formación por parte de los alumnos y pretende que el niño tenga un desarrollo progresivo en su personalidad y ejercite sus movimientos, así como su inteligencia. Pero en un momento determinado no sólo es importante que el niño logre este tipo de desarrollo, es necesario introducirlo e integrarlo a la vida social y que conozca las necesidades

existentes, que es su desarrollo en la vida social y no tan sólo se quede en un almacenamiento de ideas o en una mera recepción del conocimiento, sino que aplique ese conocimiento.

Para Froebel, el valor educativo de la primera infancia y en base a su filosofía idealista, funda el primer Jardín de Niños en 1839 (1837) en Blackenburg, en donde se inicia una revolución metódica que persigue fines educativos a través del juego, la educación de los sentidos, manualidades y el dibujo; Froebel trabaja las ideas de Pestalossi y dice: "hay que comprender al niño" toma en cuenta las etapas de desenvolvimiento espontáneo con fines educativos involucrando conjuntamente lo que le gusta y lo que considera y quiere hacer, y evitarle al niño una "educación que le oprime, explote, entorpezca y marchite agobiándolo con enfermedades físicas y morales".

El Jardín de Niños le ofrece una vida más completa así como su desarrollo, se trata con estos principios de que el niño tenga un mejor desarrollo físico, intelectual e integral de la sociedad en la que vive. Con estos principios se da pauta para llegar a decir que el niño preescolar no puede estar desubicado de su contexto histórico político y social, y que a partir de esta edad puede introducirse al conocimiento y desarrollar sus capacidades intelectuales y que pueden ser introducidas las categorías filosóficas de Praxis y proceso dialéctico en su educación preescolar.

Para la realización de esta tesis será necesario llevar a cabo una organización sistematizada de criterios y procedimientos generales que guíen el trabajo para así alcanzar tres objetivos en los cuales se basa el trabajo de tesis.

1. Analizar el desarrollo histórico-político y social que tiene la Educación Preescolar en México.
2. Explicar las características generales del desarrollo global del niño en Edad Preescolar.



### 3. Analizar la interacción entre praxis y el proceso dialéctico en la Educación Preescolar.

El método seleccionado para conformar este trabajo es el de la lógica dialéctica que se caracteriza por ser un "desenvolvimiento continuo de lo desconocido a lo conocido, de lo elemental a lo complejo, de lo inferior a lo superior a través de saltos bruscos de lucha constante entre contradicciones y de unificación de opuestos" ; así a través de un proceso lógico y medurado podemos conformar cada uno y cada cual de los capítulos.

El primer capítulo denominado "Historia de la Educación Preescolar en México, se determina cual ha sido el desarrollo político educativo y social que tiene la Educación Preescolar destacando alguna significación que propicien el proceso de análisis en el desarrollo integral del niño; se lleva a cabo su conformación a través de estudios exploratorios o formularios, explicativo y descriptivo porque su enfoque específico y organizado permite conocer la evolución histórica-política y social de la Educación Preescolar.

El segundo capítulo muestra cuales son los aspectos generales que caracterizan al niño en etapa preescolar en sus áreas física - cognoscitiva y social, nos sirve para determinar si el niño mantiene un sentido de creatividad a través del conocimiento en el que se emplean ampliamente el análisis y la síntesis.

De estos dos capítulos se sacará la base teórica para la realización del análisis de la Educación Preescolar y las categorías Praxis y Proceso dialéctico que conforman el tercer capítulo. Llegar al análisis de la vinculación del proceso dialéctico con la Educación Preescolar y la praxis dentro de este nivel educativo, tomando en cuenta los anteriores capítulos y las bases de la filosofía del materialismo dialéctico.

---

\* Sandor Paul "HISTORIA DE LA DIALECTICA" De. NAGEL p 206.

**CAPITULO I**

**“EL DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN  
MEXICO”**

**1.1 EPOCA PORFIRIANA**

**1.2 EPOCA POST REVOLUCIONARIA**

**1.3 EPOCA SOCIALISTA**

**1.4 EPOCA ACTUAL**

## **1.1. EPOCA PORFIRIANA**

## 1.1. EPOCA PORFIRIANA

El inicio de la Educación Preescolar en México, está marcado por la influencia positivista que se introduce en México en la primera etapa del Porfiriato 1876 - 1896. gobierno que se caracteriza por ser "un gobierno fuerte que se fue identificando a costa de la instauración de una dictadura personal de corte militarista que se manejo según las circunstancias en conciliación y represión" <sup>1</sup>. En ésta época existe una mayor inversión de capital extranjero, que se ve reflejado sólo en el desarrollo urbano. La extensión de las vías ferroviarias, la red telegráfica, la producción minera de oro y plata, las fábricas de hilados y tejidos, mejoras en los principales puertos como Tampico, Coatzacoalcos, Veracruz, etc., así como el incremento de servicios urbanos (agua potable, drenaje, etc.), adelantos que sólo vienen a servir a la ciudad y que en el campo no sólo no son incluidos sino que aún sigue predominando la ley de "mano de hierro", que significaba la represión cruel y violenta del campesino ante cualquier intento que pudiera perjudicar la inversión extranjera, ya que el presidente Porfirio Díaz ofreció a los extranjeros: un país con gobierno y gabinete dictatorial y para ello fue necesario introducir gente con ideas nuevas pero afines a las de él y su gabinete lo consolida con intelectuales positivistas no con sus objetivos principales que son: "el amor como principio, el orden como base y el progreso como fin" <sup>2</sup> sino como lo interpretaría Barreda "Libertad, orden y progreso", una

---

<sup>1</sup> ET AL "CIEN AÑOS DE LUCHA EN MEXICO" Tomo II de. Quinto sol. p.12

<sup>2</sup> SOLANA. Fernando For al "HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO", de Pormua, p.

vez más respondiendo a los intereses de la clase en el poder introduciéndolos así en la vida diaria, la ciencia, la educación. Postulados que se adaptan a la situación económica, política y social, dando como resultado un estado sólido y que funciona como una institución pública y además propone una Educación integral que trata de formar un nuevo tipo de hombre “consciente de su capacidad para transformar las condiciones de su existencia”<sup>3</sup> entonces la educación se encamina a atender las necesidades de la instrucción primaria indígena, el papel de la mujer en la enseñanza y la educación superior, no es sino hasta 1879, que el ministro de educación Sánchez de Tagle ve realizado el objetivo deseado al crear éste la utilidad de la enseñanza, introduciendo asignaturas novedosas y prácticas, pero sobre todo la creación de una escuela para profesores, en donde se incluye la Pedagogía moderna como materia básica y es el profesor Manuel Flores, quien se encargó de impartirla, en sí la materia era “una práctica general como un método continuo y sobre todo como una teoría educativa llamándolo realismo pedagógico”<sup>4</sup>, siguiendo con la política de llevar a cabo una Educación Integral. Sánchez de Tagle, ordena realizar un plan de estudios completo para la instrucción elemental (de. Preescolar), la construcción de academias pedagógicas y la ley orgánica de instrucción pública y poder llevar a cabo la política educativa.

Este primer período de la época porfirista existe un presidente interino Gral. Manuel González; quien al asumir el cargo se propone destruir la política anterior dado que es un liberal purista y no positivista apoyado por Ezequiel Montes quien

---

<sup>3</sup> SOLANA, Fernando et al “HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO” ed. Porrúa, p. 43.

<sup>4</sup> IBIDEM p. 48

compartía sus ideales, y pensara que el positivismo perjudicaba el desarrollo económico, pero congeniaba con las ciencias exactas al manejo de "métodos de investigación y la experimentación rigurosa, pero no aplicarlo a las ciencias sociales ya que se debían dejar abiertas a las posibilidades del espíritu humano" <sup>5</sup> aún con sus ideas de positivismo purista se daba cuenta de que poco a poco se ponía en peligro el liberalismo y es así que en 1881 a través del diario oficial que la ley de instrucción pública de 1869, queda invalidada, cuestión que llega a crear problemas dentro del período presidencial del Gral. González quien para terminar con ellos propone a Joaquín Baranda para que ocupe el puesto de Ezequiel Montes, permitiendo así la aplicación del positivismo, junto con una postura liberal con sentido humanista que permitió "proteger la enseñanza basada en la ciencia a la vez que facilitó la realización de actividades inspiradas en la versatilidad del espíritu humano." <sup>6</sup> De tal modo que la educación en México tuvo un impulso considerable ésta reforma pedagógica dio inicio en Veracruz en donde Enrique Laubscher, Enrique C. Rebsamen y Carlos Carrillo; fundaban en Orizaba (1883) la primera escuela "Modelo", con el principal objetivo de aplicar la educación objetiva que había propuesto con anterioridad Manuel Flores, y fue tanto su éxito que después se expandió a nivel nacional. En este mismo año el profesor Laubscher funda junto a la escuela Modelo un "JARDIN DE PARVULOS" el primero en México, llamado la Esperanza, ésta es la primera etapa que tiene la educación Preescolar como tal, está nueva institución va dirigida a niños en edad preescolar, algo que en México no se había visto; simultáneamente en la ciudad de México el profesor Cervantes inicia con una escuela parecida, siguiendo los principios de Federico Froebel. Está es la primera etapa de la Educación Preescolar como tal, ésta nueva institución va dirigida a niños de cuatro a cinco años, en gran avance dentro de la educación que es considerada como nociva y por lo tanto consigue censuras por el hecho de que la instrucción a los niños pequeños puede en un momento dado atrofiarles el cerebro, cansárselos. Pero

---

<sup>5</sup> IBIDEM p. 51

<sup>6</sup> IBIDEM. p. 54

aún con ésto siguieron funcionando y se logro que en 1887, en el gobierno del Gral. Díaz se inaugurará la "Escuela Normal para profesores que contaba con un anexo, que integraban las dos escuelas; una primaria y una escuela de párvulos, para la coordinación es nombrada la profesora Martiana Munguía de Aveleira siguiendo como base la pedagogía de Frobel"<sup>7</sup> que se funda a través de actividades y ejercicios para desarrollar habilidades creativas en el niño, brindándole un ambiente placentero que le de libertad respeto y solidaridad.

La profesora Castañeda propone seguir con este tipo de pedagogía y sólo propone algunas actividades para completar dicho programa como son; "el estudio de la naturaleza, la cultura física, trabajos manuales", música, lenguaje, cultura, moral, etc. "<sup>8</sup> actividades que lo lleven a formar en el niño mayor seguridad emocional por el hecho de tener actividades creativas y productivas que le permitan desarrollarse plenamente y realice trabajos en conjunto etc.

En el Primer Congreso Nacional de Instrucción Bíblica en 1880 -1890; el profesor Luis E. Ruíz, en el documento se compromete a consignar 124 resoluciones aprobadas y las proposiciones respectivas para hacerlas cumplir, los acuerdos más importantes fueron:

La instrucción primaria será obligatoria, gratuita y laica.

Las escuelas rurales, maestros ambulantes y colonias infantiles.

Las escuelas de Párvulos (Jardín de Niños) y con respeto a ello, dice lo siguiente:

---

<sup>7</sup> LARROYO, Francisco "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO" ed. PORRUA p. 343

<sup>8</sup> CURSO DE ACTUALIZACION A PROFESORES DE PRIMARIA PARA EJERCER LA DOCENCIA EN EL NIVEL PREESCOLAR "EVOLUCION DEL JARDIN DE NIÑOS EN MEXICO" S.E.P. ANEXO. 2



- Las escuelas de Párvulos se destinan a la educación de los niños precisamente entre los cuatro y los seis años; con el objeto de favorecer su desenvolvimiento físico, intelectual y moral.
- Cada profesor en dichas escuelas debe tener a su cargo cuando más treinta párvulos.
- Los edificios para estas escuelas deben necesariamente satisfacer todas las condiciones higiénicas y pedagógicas.
- Las asignaturas en las " escuelas de párvulos serán: juegos libres y juegos gimnásticos dones de Froebel; trabajos manuales y de jardinería, conversaciones maternas, (cuyos asuntos y motivos serían las cosas y fenómenos que rodean al niño, la cultura de su lenguaje y su educación moral) y el canto .
- Duración diaria de cuatro a cuatro horas y media."<sup>9</sup>

Para llevar a cavo dichas actividades, las asignaturas se atenderán en forma cíclica y no se autorizaba el aprendizaje de la escritura ni la lectura.

Fue tanto el impulso que se le dio a la educación por el Lic. Joaquín Baranda, que en 1904 se establece de forma definitiva la creación de los Jardines de Niños en la Cd. de México, se inicia con dos, uno de ellos llamado "Federico Froebel, que estuvo bajo la dirección de la profesora Estefanía Castañeda; y el segundo

---

<sup>9</sup> SOLANA, Fernando et al. HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO. DE SEP FCE P 63 - 66.

Enrique Pestalozzi, en donde se encontraba la profesora Rosaura Zapata" <sup>10</sup>. Es entonces que el Dr. Ruíz realiza un trabajo elemental de pedagogía; en donde presenta una doctrina organizada de lo que posteriormente pasaría a dar la teoría educativa del Jardín de Niños en donde "hay rasgos de diferencias bien acentuadas, entre la existencia en el hogar y la vida en la escuela y armonizar las tendencias de una con las aspiraciones de otro, lo que ha sido el gran triunfo de la escuela Froebel" <sup>11</sup>. Partiendo de los fundamentos pedagógicos de Federico Froebel propone que se lleven a cabo las siguientes actividades; juegos gimnásticos (para cultivar en buena forma las facultades físicas de los párvulos), juguetes rigurosamente graduados, labores manuales (juegos destinados a ejercitar la mano, los sentidos, la inteligencia del niño y dotarlo de conocimientos), pláticas al estilo moderno, el canto (como medio ingenioso cuyo fin es amenizar los trabajos, facilitar la disciplina y contribuir a perfeccionar el sentimiento estético"<sup>12</sup>.

En 1909, se establece un curso especial para enseñar la pedagogía en los Jardines de Niños en la Escuela Normal para Profesores y es el "Dr. Ruíz quien la imparte como parte del curso de Didáctica General"<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> LARROYO, Fco. "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO. DE. PORRUA P 360.

<sup>11</sup> Op. Cit. P 361

<sup>12</sup> Op. Cit. p 361

<sup>13</sup> Op. Cit. p 361

En la segunda mitad del siglo XX, la corriente de la filosofía positivista de Justo Sierra, quien plantea; "la necesidad de poner la ciencia como base de la práctica nacional" <sup>14</sup>.

Conforme a ésta nueva política, posteriormente nace una elite de científicos establecidos en México al realizar una concienzuda crítica a la filosofía positivista a lo que dice.

Dudamos: Sí la ciencia es nada más que el conocimiento sistemático de lo relativo; se y los objetos en sí mismos no pueden conocerse; si solo podemos conocer sus relaciones constantes; si está es la verdadera ciencia ¿cómo no estaría en perpetua discusión; perpetua lucha? <sup>15</sup>

Conforme a ésta nueva política educativa Justo Sierra se propone realizar dos cosas "La primera de ellas se propone transformar la escuela primaria de simple estructura es esencialmente educativa" <sup>16</sup>; que permita no sólo leer, escribir y cantar sino crear en el niño el pensamiento, los sentimientos y sobre todo prepararlo para el día que sea hombre.

Y la segunda; "reorganizar los estudios superiores constituyendo un cuerpo docente y elaborador de ciencia a la vez que se llamase Universidad Nacional" Estas grandes preocupaciones llegan a ser realidad a partir de 1908 al

---

<sup>14</sup> LARROYO, Fco op. cit. p. 363

<sup>15</sup> IBIDEM. P. 364

<sup>16</sup> LARROYO. OP. CIT. P. 366.

promulgarse una ley que dice: La ley de la educación primaria para el Distrito Federal y los territorios Federales del 15 de agosto del mismo año. Esta ley trae consigo una serie de reformas encaminadas a resaltar las aptitudes morales e intelectuales, fundamentalmente basadas en la educación cívica encaminada a desarrollar el amor a la patria, lo que beneficia la creación de nuevas escuelas.

Es en 1908 cuando se crea la carrera de educadoras de párvulos “modificando el plan de estudios de tal forma que se adapte a la etapa preescolar tanto en lo teórico como en lo práctico”<sup>17</sup>.

Y es entonces que para el año de 1910; existen 641 escuelas primarias y pese a todo un sólo Jardín de Niños. En este mismo año se organiza un Congreso Nacional de Educación Primaria, con el objetivo de presentar informes de los estudios en el estado, que tenía la educación Primaria en el país; en éste principio de la ley, la educación Preescolar tiene muy poco auge, pero es tomada en cuenta y sus principios y finalidades siguen siendo los mismos.

---

<sup>17</sup> IBIDEM P. 384

## **1.2 EPOCA POST. REVOLUCIONARIA**

## 1.2 LA EPOCA POST REVOLUCIONARIA

La revolución, movimiento que se caracteriza por ser un cambio social violento, que va desde la economía política hasta la educación y las relaciones sociales ; que pretenden llevar a cabo una mejor vida para el pueblo. "De ahí que la revolución de 1910 - 1917, muestre como rasgos fundamentales el sentimiento nacionalista, un sentido popular y una definida proyección social" <sup>18</sup>, al tratar de mejorar una sociedad, es necesario por ende mejorar desde sus raíces, pretendiendo a través de la educación al pueblo modificar toda la estructura social, económica y política, principiando primero en otorgarles a los mexicanos la tierra por la que habían estado luchando, y por otro lado educarlos a fin de que existan menos personas analfabetas (problema que se tenía en un porcentaje muy alto como consecuencia de la dictadura anterior), "el contenido educativo y su organización deben coincidir con los propósitos de la revolución ; si está es popular, debe serlo también la educación que deberá estar al servicio de las mayorías y constituirse en un instrumento de lucha contra el establecimiento económico, político cultural y social en que vive nuestro pueblo, la educación debe despertar la conciencia de los hombres para liberarlos ; este y no otro debe ser el propósito"<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> SOLANA FERNANDO Y OT. AL. "HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO" DE SEP-FCE P. 117

<sup>19</sup> IBIDEM

Para poder llevar a cabo sus ideales de un cambio radical fue necesario, realizar un programa educativo del partido liberal en el cual al presentar los cinco puntos siguientes pretendía llevar a cabo sus postulados.

Multiplicación de escuelas primarias

Enseñanza Laica

Instrucción obligatoria hasta los catorce años

Pagar buenos sueldos a los profesores de la primaria

Hacer obligatoria para todas las escuelas de la república, la enseñanza de los rudimentos de artes y oficios y la instrucción militar, y prestar presente atención a la instrucción cívica.

Estos son los cinco postulados, que pretendían llevar a cabo sus ideales de la revolución en el pueblo mexicano.

Para el año de 1917 ; la escuela esta vinculada a la organización política y social del pueblo, es por ello que el "estado debe orientar y dirigir la enseñanza pública como representante de la sociedad"<sup>20</sup>. Pero éste vínculo no es del todo agradable a la sociedad y mucho menos responde a las exigencias de algunas familias que no se consideraban precisamente del "pueblo" y surge así la opción de crear dos tipos de escuelas que vienen a subsanar la educación ; pero que responden a una vieja costumbre social la de la marginación, estas exigencias son :

---

<sup>20</sup> SOLANA. OT AL P. 117

Las escuelas particulares.- manejadas por personas que vienen a responder de las exigencias de su clase social así como a sus doctrinas (religiosas), y de una clase que pretende reprimir y seguir reprimiendo al pueblo.

Las públicas .- manejadas por el gobierno actual con ideales y principios que se habían marcado, desde un principio la revolución, que aún con gratuita laica y obligatoria, no alcanzaba a cubrir las necesidades de un pueblo en pleno inicio de un cambio social, brusco determinado por la revolución.

Esto viene a dividir de cierta manera el esfuerzo educativo que tiene como compromiso social y cultural el gobierno en turno.

En este mismo año, los Jardines de Niños, tienen un gran incremento, lo bastante mayor ya que en 1910, sólo existían dos Jardines de Niños en el Distrito Federal y para este años son ya 17 (diecisiete), las escuelas que se abren para albergar a los pequeños en edad preescolar dentro del Distrito Federal. Teniendo un poco de influencias de Lauro Aguirre en la realización de una modificación a la vieja "enseñanza rutinaria y libresca y echar los cimientos de la escuela activa y funcional"<sup>21</sup>, es así como se inicia esta nueva transformación debido a que como antes se mencionaba la educación Preescolar sigue los pasos de la teoría educativa de Federico Froebel, dicho quehacer educativo se convierte en rutinario

---

<sup>21</sup> LARROYO, FRANCISCO. "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO". DE. PORRUA, P. 457.



y para destruir esa rutina es necesario modificar en gran parte su estructura educativa del Jardín de Niños, por lo tanto es necesario "colocar al niño en aptitud de recibir una educación más en consonancia con su capacidad mental"<sup>22</sup>.

De donde se parte en contacto con la naturaleza, el ejercicio físico, que vienen a arrojar notables avances de salud en los pequeños, resultados que se obtuvieron después de un seguimiento y por lo tanto muy aceptada la parte de ejercicios físicos en la educación de los preescolares.

Se propone dentro de este nuevo enfoque, modificar las "disposiciones espontáneas del niño, a fin de iniciar y fijar buenos hábitos físicos, morales y sociales. En los cuentos : reina, absoluta libertad y un encantador regocijo, en las diversas actitudes de los niños y acuden diariamente un buen número de madres a observar como se educan sus hijos".<sup>23</sup> Estas son algunas modificaciones que se le hacen a la teoría de Froebel, y tratan de conjugarse" los dones de Froebel y las ocupaciones generadas por los mismos"<sup>24</sup> ; quedan así suprimidos los ejercicios especiales para la llamada educación de los sentidos dejando en cambio que la naturaleza y la constante actividad conformen su entorno. Esta enseñanza está enfocada en respetar al niño dentro de su "naciente iniciativa, su espontaneidad.

---

<sup>22</sup> LARROYO, FCO. P. 460.

<sup>23</sup> IBIDEM

<sup>24</sup> IBIDEM

libertad, alegría y entidades que todas son algo sagrado y que sólo deben ser tomadas con el exclusivo fin de embellecerlas".<sup>25</sup>

Toda esta base educativa hace que el incremento de los Jardines de Niños no sólo sea dentro del Distrito Federal, sino también en el periodo presidencial de Alvaro Obregón, a través de un decreto que realiza el CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, dentro del artículo primero "se establece una nueva secretaría que se denominará SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA y en el segundo ; se menciona la incorporación de diversas dependencias educativas a la S.E.P., incluyendo a los Jardines de Niños.

Los Jardines de Niños comienzan a crecer de tal forma que par a1921, existen veintiún escuelas que albergan a pequeños en edad preescolar. Pero no obstante era limitado tanto en el Distrito Federal como en otros estados de la república. A partir del año 1925, la enseñanza preescolar mejor acuantitativamente y cualitativamente, debido al gran número de educadoras que desempeñaron un buen papel dentro de este nivel educativo ; "convirtiendo al Jardín de Niños en una institución de transición entre el hogar y la primaria"<sup>26</sup>

En 1928, existe una gran preocupación por la ilustración de los grandes núcleos de la población y en cuanto a la educación preescolar. Se crean treinta y ocho

---

<sup>25</sup> LARROYO. FCO. OP CHIT. P. 461

<sup>26</sup> ARCHIVO DEL DIARIO OFICIAL, SECRETARIA DE GOBERNACION, TOMO IV,- 10, 1840 SEP-OCT. 1921 D.F.

nuevos Jardines de Niños. Para el año 1929, LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA conserva sus estatutos de siempre, incluyendo el del Jardín de Niños y de los demás niveles educativos ; es decir no cambia en cuanto a sus postulados de su creación, laico, gratuito y obligatorio.

En el año de 1930 se establecen Jardines de Niños anexos a las escuelas rurales, así se fundaron en "Actopan, Hgo., Xocoyucan, Puebla, Erongerícuaro, Michoacán, Tuxtla, Guerrero y Ecatepec Morelos"<sup>27</sup>. todo esto tuvo un auge muy favorable llegando a coantar para 1942 con 480 Jardines de Niños en la república mexicana y con casi una demanda de 29,000 niños.

Dentro de los sexenios posteriores se siguió trabajando con el mismo empeño que los siguientes períodos anteriores como son el de Obregón, Calles, Portes Gil, todos ellos sin tener un plan definido de inversiones en cuestión educativa.

---

<sup>27</sup> LARROYO FCO. "HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO". DE. PORRUA.P

## **1.3 EPOCA SOCIALISTA**

### 1.3 EPOCA SOCIALISTA

Después del período en que se llevo a cabo la revolución mexicana, la educación conserva aún algunos de los rasgos de la considerada escuela rural también considerada como "una institución genuinamente socializante"<sup>28</sup>, escuela que trata de tomar en cuenta el quehacer de los alumnos, el del maestro teniendo en cuenta los intereses que tienen ambos en común, incluyendo también las actividades domesticas, las ocupaciones comunales, los instrumentos de comunicación y de cultura social así como las aspiraciones de la sociedad que se estaba formando.

A través de este entorno educativo se va gestando el nuevo proyecto de vida para el país. Comenzando con un régimen político de duración del poder de seis años el primero en llevarse a cabo, período que comprende entre 1934-1940.

Dicho período se inicia con la repartición de dieciocho millones de hectáreas, aumento de la producción agrícola de alimentos y materias primas, proporcionando una base para el desarrollo de la industria nacional, la estabilidad económica, además de la creación del Banco de Crédito Ejidal (dando así impulso al ejido colectivo). Y el gran logro nacionalizar el petróleo y el ferrocarril. Estas son las bases económicas sobre las cuales se sustentará el progreso industrial

---

<sup>28</sup> Evolución de la Educación Preescolar en México. SEP p 84

que se da para el año de 1940. Aún con la incertidumbre de los inversionistas extranjeros de invertir su capital sabiendo que ya se había realizado la expropiación.<sup>29</sup>

Es en esta época donde se sientan las bases para un desarrollo capitalista en México, no siendo un gobierno socialista como se ha pensado, por que no tiene las bases, ni la esencia de lo que es un gobierno socialista, sólo se trato de llevar a cavo una política, reformista en el aspecto económico político y social (educativo).

Dentro de este régimen se pretende una educación "más acorde con las necesidades del desarrollo económico que hiciera hincapié en los aspectos sociales y no individualistas, que fomentara el cooperativismo, satisfacer las necesidades técnicas de una industria incipiente en crecimiento es entonces que nace EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL, como respuesta a las necesidades de esa industria creciente.<sup>30</sup>

Durante este período, el debate por una escuela laica y la propaganda en orientación precisa y definida de la tarea educativa del estado, son determinaciones que llevan a cabo una propuesta para el proyecto de reforma del artículo 3º constitucional. Al principio de dichos proyectos no admitieron otra

---

<sup>29</sup> GALLO MIGUEL ANGEL. "LA SATIRA POLITICA MEXICANA". ED. SIGLO XXI QUINTO SOL. p. 85

<sup>30</sup> Op. Cit. P. 97

doctrina que la del socialismo científico, con sus postulados de la progresiva socialización de los medios de producción con la lucha de clases, de la interpretación materialista del mundo y la teoría del establecimiento de una dictadura proletariada, etc., y abarcando un plano internacional.

Se llamaba a la educación socialista "al conjunto de conocimientos y técnicas pedagógicas encaminadas a promover en el niño y en el joven esta concepción del mundo y de la vida afín de despertar en ellos la conciencia clasista y laborar así por un régimen económico político en el poder y el servicio al proletariado mundial" <sup>31</sup>. La política radical en el gabinete presidencial del general Lázaro Cárdenas, tuvo dos secretarios en educación; el Lic. García Tellez y el Lic. Gonzalo Vazquez Vela quienes se encargaron de llevar a la práctica la nueva orientación pedagógica prescrita en el artículo tercero de la constitución su empeño "partía de las disposiciones expresadas de la propia norma constitucional, planteó y realizó en forma eficaz y congruente a la Federación de Enseñanza a favor, de los convenios celebrados entre el Gobierno Federal y los estados" <sup>32</sup>. La base fundamental de dichos convenios fue la fusión de dos sistemas supervisados por la Secretaría de Educación Pública, pero cuya aportación económica para el sostenimiento de la enseñanza correspondería a ambas partes.

---

<sup>31</sup> LARROYO, FRANCISCO. OP. CIT. P. 492.

<sup>32</sup> LARROYO, FRANCISCO. OP. CIT. P. 497

El gobierno del General Lázaro Cárdenas, se impuso la tarea de estudiar a fondo el problema de la incorporación de las razas indígenas y propone un Diario Educativo en donde promueve que la "Educación que imparta el estado será socialista y además debe excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actitudes en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social"<sup>33</sup>.

Es así como se pretende que los alumnos se identifiquen " con las aspiraciones del proletariado para fortalecer, los vínculos de integrarse revolucionariamente dentro de una fuerte unidad económica y cultural".<sup>34</sup>

La obra del presidente Lázaro Cárdenas fue fecundada y realizada en un ambiente de inquietud política y religiosa a veces acompañado con la demagogia. Ya que pone mucho empeño en que la unidad programática y la unidad escolar lleguen a darse dentro de la diversidad escolar en los programas de enseñanza, muchos de los cuales son antirítmicos entre sí que impiden concretar las orientaciones certeras que deben dar al estado, para la completa preparación de los alumnos.

---

<sup>33</sup> FINALIDAD DE LA REFORMA LEGISLATIVA DEL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL, 13 DE DICIEMBRE DE 1934.

<sup>34</sup> CARDENAS LAZARO. "DISCURSO DE APERTURA DE LOS CURSOS DE ORIENTACION SOCIALISTA" 1934.



Por ello no “basta que los planteles impartan las nociones generales de las ciencias, es preciso además, que sobre todo la escuela sea una preparación para la vida, un trasunto de las realidades cambiantes y una disciplina de perfección en la cual no estén forjando las voluntades de los hombres,

El estado se halla en condiciones de renovar constantemente su programa de enseñanza conforme lo vayan determinando las nuevas modalidades de la vida, pero el problema, se complica y se alcanzan los obstáculos frente a los planteles particulares de educación cuya resistencia a las corrientes modernas hacen nefasta la anarquía.<sup>35</sup>

El presidente Lázaro Cárdenas decreta el 22 de junio de 1937 la creación del departamento de Asistencia Social Infantil donde se atenderán a todos los niños que estén en edad de recibir educación preescolar. Apoyada en el artículo cuarto de la ley que reforma el artículo diez, de está tenemos:

“IV Seguros Sociales; en los aspectos que se refieren a maternidad e infancia hasta la edad preescolar, seguirá la orientación del departamento de Asistencia Social Infantil.

VII Previsión Social, salvo la que se refiere a la maternidad y a la infancia hasta la edad de seis años.

---

<sup>35</sup> CARDENAS LAZARO. “IDEARIO POLITICO” ED. ERA.

En el artículo 5º las anteriores facultades se ejercerán sin prejuicios de las que señale la ley del departamento de Asistencia Social Infantil sobre la higiene infantil en general.

El artículo 15º: Serán atribuciones al departamento de Asistencia Social Infantil.

III. Centros de educación preescolar en el Distrito Federal y Territorios Federales.

Respecto a los que funcionaban dentro de los establecimientos penales o de corrección para menores, el departamento de Asistencia Social Infantil, se encargará de la dirección técnica.

IV. Centros de Educación Preescolar de todas clases, establecidos por la Federación de la República.

V. Vigilancia para que se cumplan las disposiciones legales sobre educación preescolar en los centros particulares destinados a ella, dictando las medidas encaminadas a hacerla efectiva.

VI. Vigilancia y control de la Educación Pública Preescolar en el país de acuerdo con las leyes vigentes y las disposiciones reglamentarias que se expiden.

VII. Biblioteca para niños en edad Preescolar.

VIII. Todas las agencias en materia preescolar que se establezcan o se sostengan por la federación.

IX.Orientación técnica a las Escuelas de Educadoras destinadas a centros de enseñanza preescolar.

X. Misiones culturales en materia Preescolar.

XI.Servicios sostenidos por los patrones en cumplimiento del artículo 123 de la constitución, en cuanto se refiere a la maternidad y a los niños de seis años.<sup>36</sup>

Estas son sólo algunas disposiciones que marca el decreto del presidente Lázaro Cárdenas dentro del artículo cuarto.

El Jardín de Niños que se encontraba anexo a la Escuela Normal de Maestros del Distrito Federal y la orientación técnica de éste corresponderán al Departamento de Asistencia Infantil.

En este período presidencial, es donde se tienen muchos avances en cuanto a la planeación de los programas tanto en educación preescolar como en la primaria y demás instituciones educativas.

Para el año de 1940, el período presidencial del general Lázaro Cárdenas, estaba terminando, en ese entonces comenzaba la segunda guerra mundial contra Alemania e Italia, quienes pretendían dominar al mundo. México sufre una fuerte crisis económica debido a la expropiación petrolera, aún con este esquema; el

---

<sup>36</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA "EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION PREESCOLAR A PARTIR DE LA CREACION DE LA S.E.P." ED. SEP, 1985, P. 34 - 37

país se encontraba en paz. La sucesión presidencial que se despertaba era de alguien que siguiera llevando a cabo la política anterior; hubo varios candidatos como: Gral. Francisco Múgica, quien representaba el radicalismo; Juan Andrew Almazán (alianza con los grupos de la reacción); Gral. Rafael Sánchez Taboada (ambigüedad ideológica) y el Gral. Manuel Avila Camacho (moderada y serena capacidad de llevar a cabo un equilibrio para fortalecer la unidad del país). Y es él quien resulta electo presidente apoyado por el Partido de la Revolución Mexicana y dentro de su período presidencial se deja ver un claro seguimiento al trabajo educativo que venía llevando a cabo el Presidente Lázaro Cárdenas.

En éste sexenio se va a llevar a cabo la introducción de los campesinos al trabajo en la industria, de campesinos pasan a ser obreros asalariados, esto permite que se pretenda llevar a cabo un proyecto llamado “ UNIDAD NACIONAL” ó también llamado “ALIANZA PARA LA PRODUCCION”.

Dentro de este proceso de industrialización se reforma el artículo tercero constitucional que pretendía una “educación socialista, y se formula un nuevo precepto cuya doctrina se haya al servicio de la paz, la democracia y la justicia social”<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> GRAL. AVILA CAMACHO MANUEL “REFORMA AL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” 1945.

También se lleva a cabo una campaña de alfabetización, así como la construcción de edificios escolares en gran número.

Con la creación de la ley Orgánica de la Educación realizada por el Presidente Manuel Avila Camacho en 1942, se extiende un desplegado en donde dice:

“La enseñanza contribuirá a desarrollar y consolidar la unidad nacional, excluyendo toda influencia SECRETARIA POLITICA Y SOCIAL CONTRARIA O EXTERNA AL PAIS. Afirmando así en las educadoras: EL AMOR PATRIO Y LAS TRADICIONES NACIONALES, LA COMUNICACION DEMOCRATICA Y LA CONFRATERNIDAD HUMANA”<sup>38</sup>.

Para el 22 de agosto de ese mismo año, declara que los Jardines de Niños, pasaran a depender nuevamente de la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, para ello expide un pliego en donde se reiteran peticiones basadas en las condiciones siguientes:

3ª Las llamadas instituciones de atención preescolar (casas cuna, hogares familiares, guarderías, jardines de niños, etc.), deben clasificarse y determinarse convenientemente par no cometer errores de apreciación, es indudable que estas instituciones pueden y deben prestarse a quienes lo necesiten, todos aquellos

---

<sup>38</sup> LARROYO FRANCISCO “HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO” ED PORRUA, P. 501.

servicios que constituyen una verdadera asistencia (alojamiento, vestuario, alimentación, servicio médico, etc.) por parte del Estado y en éste caso funcionalmente pertenecer a la Secretaría de Asistencia Pública, pero puede ocurrir, como de hecho sucede con los Jardines de Niños, que no todos los alumnos estén propiamente asistidos por el Estado, ya que quienes concurren a ellos, excepción hecha de los muy contados casos que proceden de los Hogares Substituidos el resto tiene su hogar propio, está bajo la tutela familiar y la inmensa mayoría no recibe ni alojamiento, ni alimentación, ni vestido, ni servicio médico. Por lo tanto los Jardines de Niños deberán pasar nuevamente a la Secretaría de Educación Pública, quedando en la de Asistencia sólo aquellos que sean indispensables para atender educativamente a los niños entre los tres y siete años que el estado asiste en todos sus aspectos, debiendo estos últimos Jardines depender técnicamente de la S.E.P., como sucedía antes con los Hogares Infantiles de Salubridad Pública.

4ª El Jardín de Niños en sus diversos grados desempeña una función eminentemente educativa y por lo tanto pedagógica, de trascendental importancia por ser la edad crucial, la época más plástica de la vida del hombre, por lo cual hoy en día todos los países civilizados no sólo forma parte de todo sistema educativo, sino que constituye la base del mismo.

10ª. Por lo que se refiere a los otros sectores de trabajadores de la Oficina y los Jardines de Niños, consideramos que no resultarían perjudicados con el pase de una a otra Secretaría de estado por que su función seguirá siendo la misma y en cuanto a los intereses de grupo de cualquier unidad burocrática, siempre encontrarán grupos afines a cuya comunidad de intereses les dará mayor fuerza en sus justas demandas y lo que pudiera afectarles, en caso de existir, puede y debe ser gestionado por los conductos autorizados, sección y sindicatos nacionales, máxima cuando todos los burócratas organizados están superdotados a la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado, obligada a velar por los intereses de todos y cada uno de los trabajadores de las distintas Unidades Burocráticas.

Teniendo la convicción de las razones anotadas una vez más insistimos en solicitar concretamente lo siguiente:

1. El reingreso de los Jardines de Niños a la Secretaría de Educación Pública.
2. Que al ingresar los Jardines de Niños a la S.E.P., conserven el órgano de control funcional técnico y administrativo de carácter nacional, Dirección o Departamento o lo que convenga dada la organización interior de la S.E. P.
3. Que en los presupuestos del año de 1941:
  - a) No se disminuya la partida destinada a Jardines de Niños, y si no es posible aumentar el número de plazas para que se haga extensivo este

servicio, por lo menos se conserven todas y cada una de las plazas del personal Técnico y Administrativo de la Oficina de Jardines de Niños como figuran en el presente año.

- b) Sean regularizadas convirtiéndolas en plazas de planta las 21 plazas de educadoras de diversas categorías y todas las de otros sectores de trabajadores de la Oficina de Jardines, que configuran en el presente año a cargo de partida supernumeraria.<sup>39</sup>

A partir de la ley orgánica de la Educación Pública, el capítulo VII, se especifica claramente la ley aplicada a la educación preescolar en la que encontramos los siguientes artículos.

48. La educación preescolar se impartirá a párvulos menores de seis años, en casa de cuna, guarderías infantiles, casa hogar, jardines de niños ó instituciones análogas cualquiera que sea su denominación.

49. La educación preescolar, de acuerdo con las limitaciones impuestas por la edad de los párvulos, atenderá preferentemente a su desarrollo físico, mental, moral y estético fomentándoles costumbres de sociabilidad.

---

<sup>39</sup> Peticiones de las Educadoras al C. Presidente Manuel Avila Camacho, en septiembre de 1940.



50. La atención preescolar que se imparta en los niños de tres años se dedicará preferentemente a la crianza, salud, desarrollo físico, y desenvolvimiento emocional y mental del párvulo exclusivamente por medios recreativos y prácticas higiénicas adecuadas.

51. Los preferentes medios educativos para párvulos, serán el juego, el canto, el baile, los ejercicios físicos, rítmicos no fatigosos y los pequeños trabajos manuales ó artísticos, procurándose que estas actividades se realicen en común y en un ambiente natural y sencillo. Además se utilizará la conversación, los cuentos, narraciones simbólicas o históricas sencillas y dentro de las posibilidades, excursiones recreativas o instructivas, trabajos de jardinería, hortalizas o cuidado de pequeños animales domésticos.

52. Los medios que se utilicen en la educación preescolar, no sólo tenderán a evitar que en los educandos se incuben sentimientos de odio, crueldad, baja superchería ó superstición, falso egoísmo o cualquiera otra pasión antisocial sino que fomentarán la probabilidad, mutua estimación, el respeto a la integridad física y a las actividades lícitas de los demás procurándose desenvolver en los párvulos, costumbres de sociabilidad por el robustecimiento del amor a la familia, del respeto y confianza a sus educadores y la amistad de sus compañeros.

53. En la educación preescolar se procurará y utilizará la colaboración con los padres, de familia o representantes de los párvulos, para coordinar con ellos las labores educativas.
54. El estado procurará extender la educación preescolar a toda la población infantil de la República y fomentará la iniciativa privada en esta materia; pero tal tipo de educación no es obligatoria, no constituye requisito para el ingreso a la escuela primaria.
55. Las educadoras de este tipo de educación, se nombrarán preferentemente entre las que tengan preparación especial adquirida en las escuelas normales o en centros adecuados.
56. Para la debida atención de la niñez económicamente desvalida o moralmente abandonado, el estado sostendrá casas y hogares, guarderías infantiles, para la custodia diurna o permanente en las que la asistencia y la educación de los párvulos, de un ambiente semejante al familiar.<sup>40</sup>

Esta ley se llevó a cabo durante el sexenio de el Gral. MANUEL AVILA CAMACHO, incluso algunos de sus artículos hoy en día se siguen practicando, como parte fundamental de la EDUCACION PREESCOLAR.

---

<sup>40</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA " EVOLUCION HISTOTICA... P. 62 - 63.

## 1.4 EPOCA ACTUAL

En esta parte del capítulo, se podrá observar cuáles han sido los avances en la Educación Preescolar, que dan pie a los que actualmente conocemos; también a diferencia de los puntos anteriores en este se puede ver a cada uno de los períodos presidenciales más detalladamente, no sin olvidar la estructura anterior de cuáles son los acontecimientos políticos, económicos en la educación, pero sobre todo en la Educación Preescolar.

## ADOLFO RUIZ CORTINEZ

1952 - 1958

Período presidencial que inicia con una crisis económica, y esto trae consigo la devaluación del peso mexicano, debido a los créditos que se realizaron al extranjero, tratando con este préstamo de solucionar los gastos de proyectos que debido a falta de capital del sexenio anterior no se llevaron a cabo ó no se terminaron de realizar estos proyectos consistían en la creación de escuelas, carreteras, obras hidráulicas, etc., y gastos que quedaron pendientes del sexenio anterior. Llevaron al país a tener una economía diferente y como último recurso pedir préstamo al extranjero.

La contienda social estaba en un estado pasivo aún con la creación del partido popular. Con todo esto el presidente logro mantener "Su estabilidad política, e inicio el desarrollo económico más seguro y equilibrado, que fue la base de la economía en épocas posteriores"<sup>41</sup>.

En este período no se encuentran cambios educativos y mucho menos innovaciones políticas y educativas "fue una época de consolidación de los esfuerzos de los gobiernos anteriores"<sup>42</sup>. Al finalizar el período., aparecieron

---

<sup>41</sup> Colmenares, Ismael Ot, al "Cien años de lucha de clases en México" 1876-1976, Edición 5ª Sol, S.A, p. 348

<sup>42</sup> ibidem

serios movimientos obreros, sindicales y estudiantiles que amenazaron la paz y la estabilidad del gobierno<sup>43</sup>, pero cuyo auge surgió en el siguiente sexenio.

El 1° de diciembre de 1952, el presidente Avila Camacho, manifiesta en un discurso " que los fines de su programa educativo eran rigurizar la nacionalidad mexicana, elevar la cultura, sobre todo la de las clases populares, orientar la educación para servir al desarrollo económico, mejorar los servicios sociales como es Seguro Social, la Salubridad y la Asistencia Pública, detectar medidas para proteger a la niñez y a la juventud y dar apoyo a la mujer, en los aspectos; laboral, educativo y asistencial<sup>44</sup>. Después de algún tiempo, se le da a la mujer el derecho del voto.

Las obras públicas que faltaban de terminar con los prestamos se llegaron a culminar como por ejemplo: Zacatenco del IPN. La adaptación de nuevas instalaciones que se hicieron en Ciudad Universitaria, y realizar la Ley orgánica para el Instituto Politécnico Nacional.

---

<sup>43</sup> ibidem

<sup>44</sup> IBIDEM P. 349

En 1957, el 12 de junio se cierra el Consejo Nacional Técnico de Educación, que cumple la función de dar apoyo a la Secretaría de Educación Pública y a las Entidades Federativas del país, así como ver la "unificación de la enseñanza, que estudie planes y programas de estudio, libros de texto, organizaciones escolares y proponga reformas a la legislación educativa"<sup>45</sup>. Creando por último la Comisión Nacional del Libro de texto gratuito; tratando de dar apoyo a las escuelas primarias.

## **ADOLFO LOPEZ MATEOS**

**1958 - 1964**

Período presidencial que se caracteriza por la REPRESION.

Uno de los principales objetivos a cumplir en este sexenio fue mejorar la enseñanza en todos los niveles; para preparar mejor a la niñez y la juventud y poner especial énfasis a tres puntos:

1. Aumentar el rendimiento de las escuelas normales y crear otras en provincia.
2. Desarrollar la capacidad agrícola de los campesinos.
3. Acelerar la capacitación técnica de los obreros.

---

<sup>45</sup> Colmenares Ismael oT. al "Cien años de lucha de clases en México 1876 - 1976 Ed. Quinto Sol. S. A. p. 351.

La evolución del país en este sexenio depende en gran medida del desarrollo económico y social "nuestra democracia avanza en armonía con el desarrollo social y económico. El mismo nivel de vida y mayor educación popular, favorecen la auto determinación de las comunidades."<sup>46</sup>

Los principios de esta política a nivel exterior emanan de una experiencia histórica (de los ideales de la Revolución Mexicana) solo que algunos fueron hechos para defender los derechos en el extranjero que en México existía libertad y concordia entre sus habitantes.

Para ello se pretende que a través de todos los grados de enseñanza se prepare mejor a la niñez y la juventud, y estimular al individuo a desarrollar sus facultades de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y sobre todo la creatividad,. Pretendiendo que de como resultado la creación de un mexicano democrático, entendiendo como democracia "una amplitud de libertad y no solamente como una estructura jurídica y un régimen político"<sup>47</sup>, siempre como un sistema de vida orientado al mejoramiento económico social y cultural del pueblo. Y así formar un individuo Interesado en lo que sucede en cuanto al progreso del país, apto para percibir las necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas. Los individuos a crear deberán estar resueltos a afianzar la independencia política y económica del país, no solo con palabras sino con hechos trabajando y deberá ser fiel a las

---

<sup>46</sup> Bolana Fernando "Historia de la Educación Pública en México", Ed. FCE-SEP, p. 399.

<sup>47</sup> Solana Op. Cit. p. 618

aspiraciones y designios del país, además de ofrecer un discurso de la obra colectiva de la paz para todos y la libertad de cada uno de ellos.

Estos principios fueron la base fundamental al realizar los programas educativos en algunos de los niveles: Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal.

Para el 19 de octubre de 1959, se lleva a cabo como trabajo final (a lo antes mencionado) la presentación de un plan Educativo llamado:

**“PLAN DE MEJORAMIENTO Y LA EXPANSION DE LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO”.**

Contando con pocos recursos económicos y ante la dificultad de poder llevar a cabo dicho plan, se propone escalonarlo a once años (11 años) de donde posteriormente, toma el nombre por el que es reconocido **“EL PLAN DE ONCE AÑOS**), dicho plan contemplaba:

Contando con pocos recursos económicos y ante la dificultad de poder llevar a cabo dicho plan, se propone escalonarlo a once años (11 años), de donde posteriormente toma el nombre por el que es reconocido **“EL PLAN DE ONCE AÑOS”**. Dicho plan contemplaba.



- Construcción de aulas para escuelas primarias
- Aulas con casa anexa (campo)
- Preparar edificios escolares
- Dotar de casas a los maestros

En el sexenio anterior se había planteado la creación de la Comisión Nacional del Libro de texto gratuito, pero es en este sexenio cuando se lleva a cabo la creación del Libro de texto gratuito, con inicio para las escuelas primarias dando afirmación a lo que indica el artículo 3º de la constitución mexicana.

“La educación que imparta el estado debe ser gratuita, laica y obligatoria”.

Dentro de este período encontramos lo que en los anteriores períodos presidenciales no habían contemplado a la EDUCACION PREESCOLAR. Y es en 1960 cuando se aplican los nuevos planes de trabajo en los JARDINES DE NIÑOS, se elaboran tomando en cuenta:

- El desarrollo bio-psíquico
- Los intereses
- Las necesidades de los educandos.

Las actividades se elaboran tomando en cuenta estos puntos, además de llevar a cabo:

- a) La protección de salud
- b) La iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales
- c) La adaptación e incorporación al ambiente social
- d) El adiestramiento normal e intelectual
- e) La expresión creadora<sup>48</sup>

#### LIC. DÍAZ ORDAZ COMPRENDE

**1964 A 1970.**

Se caracteriza por ser el período en donde la represión es más clara, y se da con mayor continuidad que el período anterior porque en este se deja ver más tangible que en el otro (que apenas se iniciaba).

Una de las primeras represiones que se tienen es la que nace de un conflicto por parte de la clase media, debido a que el modelo de desarrollo económico, fue un fracaso. La imposición de un modelo antiguo de poder (MODELITO), sin participación de parte de los ciudadanos, no existiendo la posibilidad de elegir candidatos de otros partidos políticos, pero sobre todo el fracaso educativo, con respecto a la formación cívica del individuo, teniendo en cuenta que la escuela y

---

<sup>48</sup> SOLANA. Op. cit. p. 386.

la realidad eran diametralmente opuestas, por no coincidir en lo que es el hecho (realidad de la calle) y lo que es el área filosófica (La escuela). “La educación humanista que se imparte en el aula, resulta avasallada por otra, utilitaria egoísta y funcional, impartida en cada uno de los actos de la vida cotidiana por un modelo consumista de la sociedad, que postula TENER sin importar los medios, sobre el ser humanista”<sup>49</sup>. Los postulados, comienzan a perder coherencia de ser lo que en un principio se pretendía y lo que sucede dentro de la realidad, con la motivación de la sociedad al consumo tener - tener y tener, no importando los medios, estafarob, endeudamiento, etc.

A de este período, nace la llamada REFORMA EDUCATIVA que pretende:

“Una educación que se encamina al futuro por lo tanto se deben prever los cambios de circunstancias ¿Cómo?.

I.- Salvar las exigencias que arrastren las nuevas generaciones, porque el sistema educativo es un organismo viviente que descubre aptitudes, inclinaciones y capacidades vocacionales”<sup>50</sup>.

- a) Enseñar a pensar aprender: actividades desvirtuadas por el metabolismo.
- b) Remodelar la conciencia de solidaridad, indeleble ahora por los constantes ejemplos de violencia y egoísmo material.

---

<sup>49</sup> Ibidem p. 406

<sup>50</sup> Ibidem, p. 406-407.

- c) Abandonar los dogmatismos sobrevivientes o recientes.
- d) Practicar el civismo.
- e) Vincular la educación del desarrollo económico.<sup>51</sup>

Planteamientos que intervienen, ante la necesidad de obtener un mayor rendimiento escolar, se ve en la necesidad de crear. En 1965, la "Comisión Nacional de Planteamiento Integral de la Educación". En donde intervienen especialistas como: Pedagogos, sociólogos y psicólogos, con el fin de llevar a cabo este proyecto. Y así se elaboran los siguientes principios:

- a) La orientación vocacional, no sólo en áreas escolares.
- b) La planeación integral de la educación enfocada a los requerimientos próximos y mediatos y la expansión de los servicios bajo el predominio de la calidad sobre la cantidad.
- c) La simplificación de los programas, distinguiendo las nociones fundamentales de la puramente informativas.
- d) La utilización de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, en especial el radio, la televisión y el cine.
- e) La adopción de métodos pedagógicos eficientes: aprender haciendo en la primaria y enseñar produciendo en la media (secundaria).
- f) La unificación de la enseñanza media.

---

<sup>51</sup> ibidem, p. 407

- g) El enriquecimiento cultural, humanista, de la enseñanza técnica y la creación de las carreras técnicas a nivel medio.
- h) La orientación general de la Educación en el sentido del trabajo productivo.
- i) El incremento de la acción cultural y de la labor editorial<sup>52</sup>.

Otro de los logros fundamentales en este sexenio es el de la CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION, considerada como "La iniciación en el infinito mundo del conocimiento".<sup>53</sup>

## **LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ**

**1970-1976.**

Período presidencial en el que el objetivo general es "Preparar al hombre para vivir una vida en plenitud"<sup>54</sup>, es decir en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, así como otras metas. "El alcanzar una comunidad que habla y protege; conservar y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural"<sup>55</sup>. A partir de este propósito nace la reestructuración de la vida económica del país, tratando de impedir la fuga de riquezas al extranjero, mediante el control de las inversiones dentro del país y la nacionalización de empresas y demás establecimientos que puedan en un momento determinado;

---

<sup>52</sup> Ibidem p. 408

<sup>53</sup> Ibidem p. 409

<sup>54</sup> Evolución de la educación preescolar en México, Ed. SEP p. 87.

<sup>55</sup> LARROYO, Fco. "Historia Comparada de la Educación en México" p. 506-507, Ed. FCE-SEP 3ª de 1986.

ocasionar la salida de capital. En los discursos que da el presidente Echeverría a la población mexicana, encomienda que “La educación mexicana, encomienda que “La educación sea como una orientación unitaria” <sup>56</sup> no desvinculando las diferencias entre las diversas regiones de nuestro país y dando importancia a cada estado por igual.

Otro de los puntos que caracteriza a este período presidencial es la infinidad de problemas tanto políticos como sociales, debido a tratar de mantener el mismo régimen político anterior a este. Esto trajo como consecuencia el descuido a varios sectores, entre ellos a la educación, que padecía de la insuficiencia de secundarias preparatorias y Universidades, ocasionando así lo que se conoce como “Cuello de botella” en donde muy pocos estudiantes tendrán el privilegio de ingresar a escuelas superiores.

Además de que tenían como antecedente el movimiento estudiantil (1968), demostrando así que fue la “causa de una mutación política que habría de sufrir el país”. <sup>57</sup> Y para la represión ya considerada como parte medular del sexenio se crean grupos de choque.

“Unos duros o HALCONES y los otros blandos ó PALOMAS”<sup>58</sup>. El Lic. Echeverría tratando de apaciguar estos movimientos sociales, da inicio a la reforma

---

<sup>56</sup> Ibidem

<sup>57</sup> CASTREJON, DIEZ, Jaime. “La República imperial de los 80’s Ed. Grijalbo p. 77

<sup>58</sup> Ibidem. Op. Cit. p. 77

educativa; tratando de desechar las prácticas tradicionales y que el nuevo modelo fuera con una mayor apertura política, muestra de ello la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades.

## LOPEZ PORTILLO

1976-1982.

Sexenio que se distingue de los anteriores por tener un cambio notable en el país se crea una economía múltiple, dinámica e independiente a través de una planeación democrática participativa respetuosa de las garantías individuales y sociales. Las crisis Económicas que se tenían del sexenio anterior así como "La concepción personal de la sociedad del Presidente López Portillo. Lo hacen prevenir al país en contra de la absurda carrera suicida entre la devaluación precios, salarios,- que exporta y expropia la riqueza nacional y no lleva a lugar alguno"<sup>59</sup>.

Ahora surge un nuevo cambio dentro de la concepción y la Estrategia de desarrollo, ahora se elabora un programa en donde se condiciona lo social a lo económico. Dentro del área Educativa reitera la alta prioridad con la que cuenta y advierte que no puede ser estática sino "que la tenemos que crear todos los días"

---

<sup>59</sup> CASTREJON, DIEZ, Op. cit. p. 77

“Concibe a la Educación como un satisfactor exclusivamente personal, sino como un instrumento social vinculado con la producción.<sup>60</sup> Porque para él; el desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene de aprender, de enseñar, por la capacidad de producir su libertad y poder juzgar la estructura social y política en la que vive y en la posibilidad de transformar su mundo. Para llevar a cabo esta nueva ideología se crea el -PLAN NACIONAL DE EDUCACION (1977)

- Educación para todos 1978
- Diseño de programas y metas del sector educativo.

A partir de esto se comienza a crear dentro de la Secretaria de Educación Pública, un reglamento interior de la Secretaria, y dentro de este por fin incluye algunos puntos importantes para la Educación Preescolar:

Art. 24. Corresponde a la Dirección General de Educación Pre-Primaria ó Preescolar.

1. Proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la Educación Preescolar que imparta la Secretaria; difundir los aprobados por el Secretario y verificar su cumplimiento, con la participación de las delegaciones generales.

---

<sup>60</sup> Ibidem. Op. cit. p. 84.



2. Formular disposiciones Técnicas y administrativas para que las delegaciones generales organicen, operen, desarrollen y supervisen dicha enseñanza en los planes de la secretaria, así como difundir las disposiciones aprobadas y verificar su cumplimiento.
3. Organizar, operar, desarrollar y supervisar esta educación en los planteles que la Secretaria, que funcionen en el Distrito Federal
4. Supervisar conforme a las disposiciones correspondientes que las instituciones incorporadas a la Secretaria que impartan Educación Preescolar en el distrito Federal, cumplan con las normas aplicables.
5. Evaluar en todo el país a La Educación que se refiere en este artículo y proponen, con base en los resultados obtenidos, modificaciones que tiendan a su constante mejoramiento.
6. Diseñar y Desarrollar, de acuerdo con los alimentos aprobados, programas, para la superación académica del personal docente de la secretaria que imparte educación preescolar.
7. Realizar aquellas funciones que las disposiciones legales confieren a la Secretaría, que sean a fines a las señaladas en las fracciones que anteceden y que recomiende el secretario.<sup>61</sup> Dentro de este programa no se trata ya de

---

<sup>61</sup> DIARIO OFICIAL "Lunes 4 de febrero de 1980, p.22, Cd. de México.

mejorar un programa a nivel preescolar. Sino de las disposiciones que se van a manejar dentro de esta nueva dirección. Tomando énfasis principalmente en la importación de ésta a nivel Nacional - privado y público.

## **MIGUEL DE LA MADRID HURTADO.**

**1983-1988**

Gobierno que se caracteriza por ser el que comienza ha enfrentar la más cruel de las crisis económicas a nivel nacional, y a nivel mundial con los más estrujantes cambios a nivel político, social y económico. Cambios que afectan la economía de nuestro país, estando el efecto que la inflación llega a darse al 100 %, el desempleo se acrecienta. La propuesta del presente gobierno consiste en “aprovechar racionalmente el medio ambiente y los recursos naturales fortalecen el mercado interno y un aparato productivo con mayor capacidad de respuesta a las necesidades sociales básicas y más apto para modular en lo interno los impactos del contexto internacional .<sup>62</sup>

Y basándose en 4 objetivos que vienen a enmarcar el quehacer del gobierno actual:

---

<sup>62</sup> Plan Nacional de Desarrollo. “Miguel de la Madrid”, 1983-1988, p. 13. Gobierno de la República, Poder Ejecutivo Federal.

## Objetivos:

- 1.- Conservar y fortalecer las instituciones democráticas.
- 2.- Vencer la crisis.
- 3.- Recuperar la capacidad de crecimiento.
- 4.- Iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en sus estructuras económica, política y social<sup>63</sup>

Con esto se pretende salvaguardar a la población mexicana de la crisis económica que se tiene a nivel interno y tratar de salvaguardar la capacidad de crecimiento que permitan crear empleos permanentes y bajar así la inflación; apoyado por los recursos naturales (petróleo, gas, etc.)

La educación en este sexenio viene a formar parte de este desarrollo económico planteado "La Educación y la cultura inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez participan en él. El progreso Educativo y cultural resulta así, decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social"<sup>64</sup>.

Dentro de este ámbito la educación preescolar ha tenido mucho mayor auge, que en otros períodos, a está se le considera importante dentro de los pasos para un desarrollo económico, tanto así que se incrementan los jardines de niños se establece la posibilidad de que el niño asista por la mañana o por la tarde.

---

<sup>63</sup> Ibidem, p. 12

<sup>64</sup> Ibidem, p. 223

Para este sector educativo existen tres propósitos:

1. Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
2. Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
3. Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.<sup>65</sup>

Con estos propósitos se pretende cumplir con lo que indica el artículo 3º institucional y cabe mencionar que serán prioritarios para un “programa educativo a mediano plazo”, que consiste en impulsar el desarrollo y fortalecer la superación profesional del magisterio, en rolar al sistema educativo, al sistema productivo. Es entonces que surge el crear educación básica de diez años, es la primera vez que en la historia de la Educación preescolar es incluida dentro de la educación básica, con un año como mínimo y básico para el ingreso a la escuela primaria.

El programa de educación preescolar queda integrado y dará continuidad a los planes y programas de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, y considerando la formación integral de los educandos en sus aspectos científicos,

---

<sup>65</sup> Ibidem, p. 225-226.

tecnológicos, civico-políticos, culturales, artísticos, de educación física, deporte y recreación, enfatizando la enseñanza de la Historia Nacional.<sup>66</sup>

## **CARLOS SALINAS DE GORTARI**

**1989-1994**

Período sexenal en el que se pretende enmascarar la crisis económica aún vigente del sexenio anterior, es importante aclarar que la crisis no ha cambiado como se esperaba, al contrario el desempleo, endeudamiento externo, y la devaluación de la moneda, ha sido en gran auge a pesar de que se trata de convencer al pueblo de haber logrado una mejoría en la economía.

Se pretende modernizar la economía tratando de integrar al país a una macro economía mundial. "Tratado de libre comercio", que incluye a E.U., Canadá y México y para lograr esto es necesario modernizar la vida nacional y aprovechar la transformación mundial. Apoyados en:

1. Vulnerando la solidez de su economía y cancelando las condiciones de su desarrollo.
2. Acentuando la dependencia tecnológica y penetrando sus tradiciones.
3. La comunicación entre grupos<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Ibidem. p. 230

Y con ello se elabora el plan nacional de desarrollo en el cual habla de los siguientes fundamentos para que el país salga de la crisis económica en la que se encuentra.

1. Ampliar la vida democrática; compartiendo con los otros partidos el desarrollo económico y social del país .
2. Estabilidad de precios (pacto económico)
3. Mejoramiento productivo del nivel de vida (más empleos)

Se crea el pacto para la estabilidad y el crecimiento económico y se reinician las negociaciones de la deuda externa; Además de crearse El Programa Nacional de Solidaridad. Programas que lejos de erradicar la crisis económica, sólo la mantienen latente. Este plan nacional de desarrollo presenta cuatro objetivos fundamentales:

1. Difundir la soberanía y preservar los intereses de México en el mundo.
2. Ampliar nuestra vida democrática
3. Recuperar el crecimiento económico con estabilidad de precios.
4. Elevar productivamente el nivel de vida de los mexicanos.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Plan Nacional de Desarrollo, Carlos Salinas de Gortari, Gobierno de la República, Poder Ejecutivo Federal, p. XXI

<sup>68</sup> Ibidem- pág. XVII

En el ámbito educativo; la educación pretende elevar la calidad de los contenidos que se transmiten y los métodos que se utilizan, "vincular sus partes entre sí y con el aparato productivo; Equipar y ampliar la infraestructura educativa e incorporar a los padres de familia, a las comunidades y a los sectores en su desarrollo".<sup>69</sup> Dentro de este sexenio se encuentra una continuidad a nivel educativo, de seguir protegiendo la Educación básica (Preescolar, primaria y secundaria), dando a la Educación preescolar la misma importancia que en el sexenio pasado.

#### Objetivos de la Política Educativa.

1. Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
2. Elevar la escolaridad de la población.
3. Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
4. Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

La estrategia esta orientada por los tres criterios siguientes:

Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.

---

<sup>69</sup> Ibidem, p. XIX

Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armonizar con las condiciones actuales.

Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial<sup>70</sup>.

La nueva metodología a utilizar será la tecnología educativa que se integra a todo el sistema educativo y que también incluye el sistema de educación preescolar y se amplía la cobertura de la misma a lo largo de la república mexicana.

## ZEDILLO PONCE DE LEON

El presente sexenio surge en las bases de una inestabilidad política y social aunada con la crisis económica ya conocida con anterioridad, el surgimiento de éste nuevo presidente es una respuesta a circunstancias político-sociales que vive el país, por tanto no se alcanza a crear para este periodo un plan de desarrollo económico diferente, sino se trata de seguir con el plan trazado para el candidato anterior COLOSIO- (muerto por asesinato) hasta el momento, el desempleo y la inflación siguen vigentes. En el campo educativo, las demandas son enormes por el crecimiento de la población y dentro de la educación preescolar, no han existido cambios radicales, hasta el momento se siguen

---

<sup>70</sup> Ibidem. p. 104



trabajando los mismos programas. Haciendo hincapié en que es vital la Educación Preescolar en el desarrollo escolar del Individuo. Considerando como factores importantes la identidad Nacional , la democracia, justicia e independencia, cambios para una educación moderna.

## **2ª. PARTE DEL CAPITULO I**

## **CAPITULO II**

### **“CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO PREESCOLAR”**

- 1 Desarrollo Físico
- 2 Desarrollo Cognoscitivo
  - 2.1 Perceptual
  - 2.2 Lenguaje y Pensamiento
  - 2.3 La Lógica Elemental
- 3 Desarrollo Social
- 4 La Familia
- 5 El Juego

## **2.1 DESARROLLO FISICO**

## 2.1 EL DESARROLLO FISICO

En la etapa preescolar del ser humano, el crecimiento físico y su desarrollo vienen siendo como fases de un mismo proceso al que se le puede llamar desarrollo, considerándolo como la suma e integración del crecimiento físico del ser humano. Al crecimiento se le puede definir como "Aposición de materia al protoplasma y se logra por el aumento de tamaño y por la multiplicación celular, pero al mismo tiempo, es un fenómeno biológico, es una forma de movimiento a la que puede describirse como una dinámica, una energética y una cinemática" .<sup>71</sup>

La primera estudia las fuerzas genéticas, neuroendocrinas o ambientales que lo determinan.

La energética se refiere a los requerimientos de materia y energía que el fenómeno lleva implícito y por último ; la CINEMATICA del CRECIMIENTO; que se ocupa de la forma en que este se realiza.

El primer brote de crecimiento cubre las primeras tres edades vitales que son básicas.

---

<sup>71</sup> HERNANDEZ VALENZUELA "MANUAL DE PEDIATRIA" CAP. 8 . P. 86

El desarrollo del niño es tanto biológico, psíquico y social dando así una manifestación, no sólo de desarrollo a nivel físico o biológico, sino también psico-social, en donde el niño va introduciéndose a lo que posteriormente realizará en el futuro, es decir, la relación a nivel social y las experiencias psicológicas que llegue a tener el niño con las demás personas que va a convivir.

La primera etapa vital ; Intrauterina ; se considera que va desde la concepción hasta el nacimiento (nueve meses gestación normal).

La segunda etapa vital : Lactancia ó primera infancia ; que va desde el nacimiento hasta los diecisiete meses más o menos.

La tercera etapa : Preescolaridad, que va desde los diecisiete meses a los seis años ; seis meses más o menos.

Al terminar el primer brote de crecimiento, el ser humano hombre-mujer, ya es psicológicamente un progenitor en potencias y es entonces cuando se inicia el segundo que culmina en un "brote puberal", con acentuado aumento en la talla y en otros parámetros.

De estas tres etapas vitales, las dos últimas corresponden a los seis años postnatales, se caracterizan por aumento en la masa y las dimensiones

acumuladas paulatinamente, pero por una acentuada disminución en la velocidad del crecimiento.

Es así que el desarrollo físico del niño preescolar se caracteriza por una "irregularidad del crecimiento".<sup>72</sup>

Segmentos a cambio de la composición corporal, todo ello relacionado a su desarrollo psico-motor.

La relación que existe entre el peso y la talla, se le llama segmento antropométrico, (que es la información sobre la masa, estructura corporal o silueta y la compensación orgánica del ser humano), el peso en el niño varía, normalmente esta más de acuerdo con la talla.

La forma más correcta de apreciar el crecimiento del niño, es en relación a la talla y no en la edad que representa el niño en esta etapa del crecimiento ; pero no es igual en la niña que en el niño, ya que en las niñas siempre es mayor. También vamos a encontrar en esta etapa que existe un desarrollo completo de la "dentición primaria y decidua, y el de los dientes permanentes hasta antes de la erupción, se relaciona además con el desarrollo de las tres cavidades, bucal y nasal y con una buena función de vías respiratorias altas lo que es básico para la

---

<sup>72</sup> RAMOS GALVAN RAFAEL "EL DESARROLLO FISICO NEUROLOGICO Y PSICOMOTOR MEMORIA", II CONGRESO INTERNACIONAL DE ORGANIZACION MUNDIAL DE EDUC PREESC. P 56 - 57.

buena función de la oxigenación tisular y el aprovechamiento de la energética de la dieta".<sup>73</sup>

Los cambios de silueta ; son consecuencia de las diferentes gradientes que observan los "tejidos y órganos, el niño en esta edad sufre diversas modificaciones fenotípicas (que son el conjunto de caracteres hereditarios) que no solo se refieren al tamaño, sino también a las relaciones de proporción (proporcionalidad), entre sus estructuras"<sup>74</sup>

"Los músculos voluntarios todavía tienen mucho que crecer", hasta los cuatro años si siguen el ritmo del resto del cuerpo y luego comienzan a desarrollarse con más rapidez",<sup>75</sup> es por ello que en esta etapa, el crecimiento es continuo, mínimo pero constante, y como antes se había mencionado no se ve en el tamaño, sino en la talla.

Las piernas son las que crecen con mayor intensidad, sin embargo el esqueleto aún en el niño de seis años continua siendo cartilaginosa en gran medida. "los músculos son débiles, lo que dificulta el mantenimiento prolongado de una misma posición y ofrece el peligro que se produzcan ligeras deformaciones de la columna vertebral"<sup>76</sup>. Otro de los factores que tienen gran importancia en el crecimiento es la herencia. Esta determinó la naturaleza del individuo, ya que los

---

<sup>73</sup> RAMOS OP. CHIT. P. 62.

<sup>74</sup> RAMOS OP. CHIT. P. 62.

<sup>75</sup> HERNANDEZ VALENZUELA "MANUEL DE PEDIATRIA." P. 89 CAPÍTULO 8

<sup>76</sup> HERNANDEZ OP. CHIT. P. 72.



genes representan las potencialidades del crecimiento y el desarrollo. La principal diferencia genética que existe, es el sexo del individuo, la silueta o estructura corporal (quien sufrirá variaciones), el color de los ojos y otras innumerables características. Pero de todas ellas la inteligencia, es determinada en parte por el factor genético, y otro por el medio ambiente en donde se desenvuelve el niño.

El crecimiento físico normal lleva implícita una alimentación correcta y se expresa entre otros aspectos por adecuado aspecto de nutrición, esto también varía según el ambiente social en donde se desarrolle el niño, campo-ciudad y otro de los aspectos que vienen a determinar mucho la rapidez o lentitud del crecimiento en los niños son los hábitos alimenticios ; que se generan en su hogar y queda dado esto, los padres son los responsables de dichos hábitos y de su buena alimentación.

El desarrollo neurológico, es otro de los aspectos que son importantes en el crecimiento del niño preescolar, en esta etapa aumenta notablemente la motricidad, al mismo tiempo, se desarrolla también el sistema nervioso central del niño, ahora sus movimientos son cada vez más variados, precisos y coordinados y se supeditan más a su control. El niño preescolar desarrolla sus propias peculiaridades psicomotrices que le caracterizan, le distinguen y determinan muchas situaciones futuras, aspectos de su personalidad, características y ajustes a su ambiente. Su desarrollo psicomotor se considera como "El proceso

de interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas<sup>77</sup>. Ya que el movimiento es la facultad inherente al ser humano y le permite realizar desplazamientos en el espacio y más en la edad preescolar en donde el niño es mucho más activo, lo que le permite evolucionar, e interactuar su desarrollo psicomotor en el desenvolvimiento que tiene con la ayuda de los juegos y actividades que desarrollan en esta etapa.

Poco a poco se logra el dominio motor y se establece y consolida la interacción del movimiento con otras funciones mentales, como son: la percepción, la emoción, las vivencias del tiempo, las relaciones con el espacio y los cada vez más preciosos y sorprendentes descubrimientos de su cuerpo. Además de estar formando sus diferencias y semejanzas con los otros miembros de la familia, cuáles son los niños como él y cuáles son los adultos, que pueden hacer con las diferentes partes que tiene su cuerpo, como usarlas y algo muy importante que efecto produce en los demás sus propias acciones. En este período la expresión afectiva emocional, se liga al movimiento, a la psicomotricidad en todas sus formas desde la postura corporal hasta el tono muscular; las miradas, los gestos, el movimiento intencionado y finalmente controlado, como las expresiones artísticas, manifestaciones de ternura y cariño o también en aquellos momentos de crisis emocional como son: enojo, coraje, llanto, etc.

---

<sup>77</sup> ROTTER HERNANDEZ LAURA "DESARROLLO PSICOMOTOR" ASPECTOS FUNDAMENTALES. MEMORIA OP. CHIT. P 70.

Para que este desarrollo pueda permitir y propiciar la expresión de tensiones emocionales ; este debe ser favorable, dado la oportunidad de que el niño preescolar realice diversas actividades como : el juego libre, el juego simbólico, las prácticas de técnicas como la expresión corporal (bailables, obras de teatro, mímica, etc).

Las técnicas de psicomotricidad que conjuntan el movimiento y manipulación de materiales idóneos, la responsabilidad de manejar por sí mismos el material que les presenta, les proporciona gran satisfacción, acrecienta el conocimiento de sí mismos, y les ayuda a vencer sus tensiones y depresiones, experimenta su habilidad de sus manos y practican como dirigir, controlar y dominar su propio cuerpo como medio de expresión.

El niño va evolucionando integralmente y el movimiento forma parte como factor principal en unas veces como elemento secundario, en otras como coadyuvante ó convergente en todas las funciones en todos los actos de la vida.

Piaget dice "El pensamiento nace de la acción, no le precede", y es precisamente por que a través de las acciones sensoriomotrices que combinan la percepción con el movimiento, el niño va manipulando, transformando, conociendo los elementos del mundo que le rodea y a las relaciones entre ellos.

La coordinación del movimiento en base a los datos proporcionados por los sentidos al ajuste de los movimientos del entorno, así el niño que aprende a realizar el movimiento en la dirección y en la distancia necesaria para alcanzar un objeto.

El niño que ajusta la apertura y presión de sus dedos para aprender un cubo o una pelota esta desarrollando una habilidad, que a través de la práctica constante se va haciendo más y más fina ; lo que permitirá los finos ajustes para la realización de movimientos más finos, como hacer letras. Entonces comienza el proceso de coordinación auditivo-motora para realizar la escritura de las letras en función a las palabras escuchadas cuando se trata de la escritura de estas.

La función motora cuya evolución continua a través del curso de la vida, permite su aplicación a las más variadas actividades, deportes, danza, etc., y a las técnicas más finas en trabajos de precisión para manejar un automóvil, máquinas de la industria, computadoras, vídeo juegos, etc.

## **2.2 EL DESARROLLO “COGNOSCITIVO”**

## **2.2 EL DESARROLLO “COGNOSCITIVO”**

## 2.2 "EL DESARROLLO COGNOSCITIVO"

Antiguamente se consideraba que el aprendizaje era un proceso lineal, en donde el individuo, sólo aprendía a través de la asimilación de un determinado conocimiento y al preguntárselo o pedirle que lo aplicara, este respondía sin titubeo.

Y entonces, lo hacia "mal" (de manera diferente), se consideraba entonces como un "mal" aprendizaje. Además que se consideraba como lineal porque sólo partía de un emisor (maestro), hacia un receptor (alumno) entonces no existía la interacción de aprendizaje.

Como vemos el aprendizaje, no sólo es la acumulación del conocimiento, ó de información, sino, un proceso en el cual una estructura sustituye a otra de la que puede generarse ; pero que no es la otra con elementos agregados, sino con una organización distinta.

El proceso llamado ASIMILACION (propuesto por Piaget) nos indica que una estructura informativa -debe en un principio ser detenida (asimilada) incluida en su conocimiento (acomodación) y por último interpretada por el sujeto (adaptación). "La dinámica ASIMILACION-ACOMODACION-ASIMILACION ; etc.,

conduce al proceso de adaptación o aprendizaje ; lo que permite al sujeto que exista un desarrollo cognoscitivo" (\* 78), dentro de su evolución histórica. Porque a través de una serie de circunstancias (bio-psico-sociales) logran una modificación cognoscitiva en el individuo, en un principio esta modificación se lleva a cabo en la estructura genética, en donde la herencia juega un papel muy importante, y su capacidad de asimilación en gran parte también depende de su desarrollo físico.

---

\*8 MERCADO Domenech, Serafin, "El Desarrollo Cognoscitivo", Memoria 2º Congreso Interamericano de la Organización Mundial de Educación Preescolar", México 1985, p. 11-14.

\* Ojo es más valido consultar la fuente original de Piaget.



## **2.2.1 LA PERCEPCION**

## 2.2.1 LA PERCEPCION

La percepción se inicia a través de el sentido de la vista, en sus primeras manifestaciones (primeros años), se da una simple observación visual del objeto, que rodea al niño y a medida que va creciendo, va desarrollando el sentido de la vista y por ende el de la percepción, y a través de está, se llena el individuo de estímulos que se encuentran alrededor de su pequeño mundo.

En los niños de edad PREESCOLAR la percepción pasa a ser "Un proceso mediante el cual capta información directa de aspectos del mundo que no puede experimentar directamente"<sup>79</sup>.

Cuando el niño adquiere la visualización del objeto, lleva a cabo el proceso de percepción iniciando por una selección del objeto de conocimiento, posteriormente la organiza e interpreta de acuerdo a sus impresiones que tiene en está etapa. Es decir no solo lo ve (percibe) ahora utiliza todos los sentidos, olfato, tacto, gusto y oído, vista, según sea el caso o el objeto de estudio.

Al tener contacto directo con el objeto y la forma de relacionarse con el, cambia o evoluciona conforme al individuo o se va desarrollando, es por tanto que evoluciona las percepciones. Esto se debe a que las nuevas percepciones se

---

<sup>79</sup> BOWER, T "El mundo perceptivo del niño" p. 73, \*Ed.

incorporan en la propia comprensión que el niño tiene del mundo y que no sólo depende de dicha percepción, sino que incluye también "el aspecto figurativo del conocimiento, de lo real, mientras que la acción en su conjunto (acción sensoriomotora) es esencialmente operativa y transforma lo real"<sup>80</sup> Las actividades perceptivas se desarrollan con la edad, hasta poder plegarse a las directrices que les sugiere la inteligencia en sus procesos operatorios. Pero anteriormente a las operaciones de inteligencia y del pensamiento, la acción es quien desempeña un papel muy importante, como un orientador. En principio sólo existía la percepción como mera contemplación, ahora la acción le va a dar un mayor apoyo cuando se interactúa con el objeto. Con los objetivos de su alrededor se realiza un "DESPLAZAMIENTO DE LA MIRADA" en el espacio o comparaciones en el tiempo, orientados unos y otros por la búsqueda activa del sujeto : exploración, transporte en el espacio y en el tiempo" <sup>81</sup>. La simple percepción visual, va a dar pauta al establecimiento de relaciones y comparaciones globales, que no implican que la percepción sea detallada, ó adecuada o exacta . A través de la constante actividad o el ejercicio constante de la percepción se llega a lograr "que la percepción, sea adecuada y corrijan las ilusiones o deformaciones sistemáticas propias de los efectos de campo".<sup>82</sup> Al entrar en contacto con los efectos del campo, se van eliminando errores visuales que tiene el niño como cuando se le presentan 2 recipientes con agua (la misma

---

<sup>80</sup> INHELDER, B. y Jean Piaget. "Psicología del niño" edición Morota, p. 39.

<sup>81</sup> INHELDER y Jean Piaget, op. Cit. P. 46.

<sup>82</sup> FERRINI Ríos María Rita "Desarrollo Perceptual", Memoria 2º Congreso Interamericano de la Organización Mundial de Educación Preescolar, p. 77. México, D.F., 1985.

cantidad) pero diferentes tamaños de recipientes, y al preguntarles : ¿Son iguales ?, ¿Tienen lo mismo ? ; la percepción del niño puede variar por que su respuesta puede ser :

- a) hay más agua en uno que en otro.
- b) el otro es mayor y este es menor.

Esta disparidad depende mucho de la percepción, que tiene el niño de ambos objetos, es por ello que aún cuando se le presente un objeto que sean iguales en el interior de la mente del niño no es así, están parcial o completamente diferentes, estas "ilusiones ó deformaciones sistemáticas siguen siendo cualitativamente las mismas a cualquier edad, pero disminuyen de intensidad o valor cualitativo con el desarrollo, bajo el efecto de las actividades perceptivas".<sup>83</sup>

Las actividades perceptivas llevan un proceso a través del cual cada vez se van centrando en una determinada área del estudio, el objeto de conocimiento, se llega a la exploración de las configuraciones y desplazamientos de la mirada y de sus puntos de fijación "Los puntos de fijación están mucho menos ajustados, y se distribuyen en un área mucho más amplia (hasta algunos centímetros de las líneas que se miren), que los adultos" <sup>84</sup>. Los puntos de fijación, como su nombre lo indica fijan en un punto determinado, la percepción se realiza a un objeto visual determinado, así se realiza una mayor información acerca del objeto de

---

<sup>83</sup> WALLON, Henry "Psicología y Educación", Aportaciones de la psicología a la renovación educativa, Edición Pablo del Río, p. 254.

<sup>84</sup> INHELDER, B. y Jean Piaget. "Psicología del niño" edición Morota, p. 48

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

conocimiento, así como también ofrece que exista un mínimo descuido en la percepción del objeto y la información que el niño puede obtener de él.

Esta exploración puede ser combinada con efectos de ejercicios con la finalidad de evitar errores secundarios.

La función perceptiva, es programada por la inteligencia del individuo, es por eso que contribuye a que está sea más depurada. Y con un objeto determinado la acción orientadora de la inteligencia es aún más clara, en el ámbito de las coordenadas perceptivas. "Cuando se hace referencia a los ejes verticales y horizontales que ubican el objeto de percepción"<sup>85</sup>. El desarrollo de la percepción con el transcurso de los años, llega a recoger las directrices que sugiere la inteligencia dentro de sus procesos operatorios.

Estos procesos ayudan a que la acción entera, desarrolle el papel de orientación y es entonces que las operaciones del pensamiento se constituyan.

A través de las nociones de percepción se pueden realizar operaciones de pensamiento que vienen a conformar un aprendizaje más preciso y solvente. Existe una gran variedad de estímulos sensoriales que actúan en el individuo a través de sus sentidos, almacenando y agrupando en pequeñas unidades más o menos aisladas, que forman construcciones que se llevan a cabo inicialmente por

---

<sup>85</sup> INHELDER y Jean Piaget, op. Cit. P. 49

datos sensoriales, esto se hace gracias a que en la mente se encuentran los datos recibidos y no se actúa de manera mecánica o espontánea. "El objeto percibido se convierte en virtud de ese significado y en virtud de estar incluido en otras unidades más complejas, en una estructura de datos sensoriales, imágenes, recuerdos y pensamientos.

Las percepciones fundamentalmente una síntesis, dentro de ella se utiliza tanto los datos sensoriales de la estimulación presente y en tanto se pueden distinguir 4 fases de esta síntesis :

1. El sujeto se encuentra con la presencia del objeto mediante la comunicación de los órganos receptores y transmisores (sentidos).
2. El sujeto reconoce en el objeto una forma definida, en función de la cual el objeto es conocido, y en cierto modo catalogado.
3. El sujeto conecta este dato (su presencia contenido y forma), con otros o con estructuras más amplias y descubre su significado, comienza así a ver lo que es.

4. El sujeto otorga una denominación al objeto, nombre con el que se distingue de los demás y que encierra tanto el dato recibido, como las connotaciones personales del sujeto y el sentido que posee<sup>86</sup>.

A través de cada una de las fases o situaciones anteriores la percepción se completa en un mayor o menor grado en base a los de conocimientos y experiencias anteriores. Pero se debe tomar en cuenta que la percepción de un objeto o fenómeno es diferente a cada uno de los individuos y tanto más en el mismo individuo y en diferentes etapas de su vida.

En la etapa preescolar el niño tiene ahora una gran oportunidad de percibir aún más de lo que ha aprendido desde que nació hasta la fecha, porque ahora se encuentra en contacto directo con el conocimiento, social - afectivo y cognoscitivo que a través del desarrollo del programa que se lleva a cabo para la Educación Preescolar, se llega no sólo a la percepción estática, sino activa constante, pero sobre todo a una práctica que lo conduce cada vez a mejorar su percepción.

---

<sup>86</sup> FERRINI Rios María Rita "Desarrollo Perceptual", Memoria 2º Congreso Interamericano de la Organización Mundial de Educación Preescolar, p. 80. México, D.F., 1985.

## **2.2.2 LENGUAJE Y PENSAMIENTO**



## 2.2.2 LENGUAJE Y PENSAMIENTO

La adquisición del lenguaje ayuda mucho al proceso de aprendizaje, en el medio que rodea al individuo, es un factor fundamental del desarrollo cognoscitivo "el lenguaje es un colaborador de otras funciones, en el organismo y que depende del medio en donde se desenvuelve y el medio social al que pertenece" <sup>87</sup>. Los avances que el niño tiene en el lenguaje son muy significativos desde varios puntos de vista : El lenguaje despliega los poderes del pensamiento en extensión y rapidez, liberándolo de inmediato y abre la posibilidad de expresar representaciones en conjunto al mismo tiempo. Esto permite al niño tener comunicación con los individuos que lo rodean y descubre un mundo maravilloso que es la comunicación a través del lenguaje.

A través del lenguaje el niño se comunica y puede expresar sus ideas, sensaciones, afectos, explicar, relatar, definir, recordar, revisar, etc. Cuando el niño descubre el lenguaje se transforma, debido a que éste es una representación altamente social, a través de la cual el niño establece relaciones entre los individuos de situaciones que le son interesantes para su convivencia con los individuos. Y para llevar a cabo esta comunicación, es necesario que el niño aprenda y desarrolle su lenguaje en cada una de las situaciones que se le presenten, manifestando al mismo tiempo sus capacidades constructivas y las

---

\* WALLON, Henry "Psicología y Educación", Aportaciones de la psicología a la renovación educativa, Edición Pablo del Río, p. 255.

dificultades de reconstrucción de su propia lengua” el lenguaje posee características únicas que ningún otro sistema de representación ofrece al niño, (y en general al individuo), el poder hablar con otros niños sobre sus experiencias personales, intervenir activamente en conversaciones sobre los temas elegidos, el hecho de expresar ideas, conocimientos, emociones, opiniones, investigue y describa características de objetos y situaciones. Hagan comparaciones entre objetos (tamaño-grosor-peso y otro tipo de cualidades), compare cantidades y resuelva problemas de cantidad (muchos - pocos - suficientes - sobran, faltan, etc.), realice experimentos para ver que pasa, explore al espacio y lo represente en formas muy diversas ; trabaje conceptos temporales (duración y velocidad) etc.<sup>88</sup>. Esto da al niño la confianza suficiente para relacionarse con los individuos que le rodean, ya sea en su casa, la escuela, el juego, fiestas, etc.

Los avances que tiene el lenguaje preparan el cambio para el proceso de aprendizaje complejo, la formación de conceptos de pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas.

A través del lenguaje el niño se va introduciendo a la socialización de los actos, que se convierten en actos de pensamiento. El lenguaje propiamente dicho, es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento. En un inicio el pensamiento no tiene una adaptación inmediata a las realidades nuevas que descubre y que construye poco a poco, su

---

<sup>88</sup> PIAGET, Jean “Seis Estudios de Psicología, Edición seis-Barral, p. 36.

adaptación es paulatina de los datos a su YO y a su actividad, y esta asimilación egocéntrica caracteriza a los inicios del pensamiento en el niño, así como los de su socialización.

De los dos años a los siete años, se dan dos formas extremas de pensamiento representadas en cada una de las etapas recorridos en este período, la segunda, se impone poco a poco a la primera.

La primera- es el resultado del pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad.

La segunda- Es el pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

Entre ambos se hallan comprendidos todos los actos del pensamiento infantil que oscila entre direcciones contrarias.

En el pensamiento "egocéntrico puro se presentan en esa especie de juego que cabe llamar juego simbólico"<sup>89</sup>. Como es de comprenderse el juego "Constituye la forma de actividad inicial de casi toda tendencia o por lo menos un ejercicio funcional de esa tendencia que lo activa al margen del aprendizaje propiamente

---

<sup>89</sup> PIAGET OP.CHIT. P. 38

dicho y reacciona sobre éste reforzándolo"<sup>90</sup>. El juego simbólico constituye una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica porque su función consiste en "satisfacer doblemente algo, merced a una transformación de lo real en función de los deseos"<sup>91</sup>, por que es en el pensamiento donde se dan las más inimaginables actos del pensamiento y sobre todo en la edad preescolar, el niño comienza a tener su mundo ficticio, su propio mundo, así como su propia realidad el "juego simbólico" no es una especie de sumisión del sujeto a lo real, sino, por el contrario una asimilación deformadora de lo real al yo.

Por otra parte cuando interviene el lenguaje en esta especie de pensamiento imaginativo, son ante todo la imagen y el símbolo los que constituyen su instrumento"<sup>92</sup>, el juego simbólico constituye el polo egocéntrico del pensamiento ; en el extremo opuesto, se haya la forma de pensamiento más adaptada a lo real que puede conocer.

El infante, lo que se llama pensamiento intuitivo ; que se trata en cierto modo de la experiencia y la coordinación sensoriomotriz, propiamente dicha, aunque reconstruidas o anticipadas a merced de la representación.

---

<sup>90</sup> PIAGET, op. cit p. 38

<sup>91</sup> Ibidem

<sup>92</sup> MARTINEZ Sevilla Ma. Teresa, "La Lógica Elemental" Memoria II Congreso Interamericano de la Organización Mundial de Educación Preescolar", p. 42

Entre estas dos formas extremas se encuentra una forma de pensamiento simplemente verbal, más seria que el juego, más alejada de lo real que la intuición misma. Es el pensamiento común del niño (de dos a siete años) preescolar al que constituye una prolongación de los mecanismos de asimilación y la construcción de la realidad, propios del pensamiento preverbal.

Cuando el niño preescolar realiza preguntas, demuestra, el carácter egocéntrico (todavía) de su pensamiento, en este nuevo terreno de la representación misma del mundo, por oposición al de la organización de su propio universo, todo lo desarrolla aplicando sus esquemas prácticos al plano en que se encuentra y los prolonga tratando de concebir las cosas vivas dotadas de intenciones, el ánimo y el finalismo expresan una confusión o una indisociación entre el medio interior ó subjetivo y el universo físico, y no una primicia psíquica interna. Es decir, cuando el niño le da vida a un juguete "X", el pensamiento es una voz, los sueños los convierte en imágenes, al principio como un pensamiento meramente abstracto, pero a medida que se va practicando lo va considerando como parte de él mismo, pero aún siguen siendo imágenes que se presentan aún cuando no se lleve a cabo el juego.

Este tipo de actividades a un nivel más elevado las encontramos dentro del lenguaje y el pensamiento. Se fortalecen cuando el niño utiliza el lenguaje para

informarse, u ordenarse a sí mismo, ya que las palabras se convierten en mediadores de las acciones de su pensamiento.

Las actividades cognoscitivas de nivel elevado que se encuentran dentro del lenguaje y en el pensamiento, se acrecentan más cuando el niño utiliza el lenguaje para informarse u ordenarse así mismo, porque las palabras se conviertan en mediadoras de las acciones del pensamiento.

## **2.2.3 LA LOGICA ELEMENTAL**

### 2.2.3 LOGICA ELEMENTAL

La lógica elemental es uno de los procesos importantes que se operan en este periodo, y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva.

Esto es las operaciones suelen ser más concretas y organizadas. No olvidando que tienen su punto de vista lógico (El del niño), alcanza conclusiones perfectamente razonables, razón que encuentra disparidad con la razón del mundo de los adultos.

El conocimiento adquirido del niño a través de las percepciones, comienza a ser importante para él y constantemente repite la experiencia, para lograr una repetición en su mente del objeto que no es percibido en el instante. Inicia así el proceso de realizar el concepto de permanencia y así es capaz de establecer relaciones de principio y fin que lo llevan a asimilar "una serie de imágenes comunes al objeto independientemente de la presencia visual del mismo"<sup>93</sup>. Lo más importante es la capacidad de representación o simbolización por que es aquí donde se inicia una serie de adquisiciones básicas para el pensamiento lógico, donde interviene el uso de palabras para definir objetos físicos y acciones, es en éste momento en que el niño hace alusión a un objeto determinado, sin tener la presencia del mismo ; y lo identifica sólo con la palabra.

---

<sup>93</sup> MARTINEZ Sevilla Ma. Teresa, "La Lógica Elemental", Memoria II congreso Interamericano de la Organización Mundial de Educación Preescolar, México, pág. 42



Una vez rebasada la etapa de presentación, se comienza a hablar de los cambios que llevan al niño a alcanzar la madurez de los procesos cognitivos que llevan al pensamiento lógico. Ahora las "imágenes mentales son un prolongamiento de la percepción y un elemento del pensamiento"<sup>94</sup>. De aquí partimos para decir que existen tres partes o "fases principales en el desarrollo del pensamiento lógico :

- a) Fase sensomotora
- b) Fase del pensamiento objetivo-simbólico
- c) Fase del pensamiento lógico-concreto"<sup>95</sup>

Durante los primeros años (7 años) el niño va a descubrir paulatinamente las principales constantes que conforman a los objetos (Formas, colores, tamaños, etc.), así como los principios elementales de la constancia que son referidos al objeto, cantidad y el número.

El espacio y el tiempo. Es a través de procesos tales como la atención, memoria, el análisis y la síntesis, como el niño va construyendo paulatinamente razonamientos de orden lógico. En un principio con base en características puramente perceptivas, donde el niño logra establecer semejanzas y diferencias.

---

<sup>94</sup> PIAGET J. Psicología del Niño, Edición Morata, pág. 74-75

<sup>95</sup> *Ibidem*

En un objeto ó un grupo de objetos, logra encontrar opuestos de objetos y situaciones concretas, elabora conceptos basados en las características físicas del mismo, e inicia su definición con base a las funciones físicas del objeto. "Los conceptos o nociones que desde el nivel sensoperceptivo lleva al niño a la adquisición del concepto del número (Clasificacio-seriación), como nociones fundamentales para iniciar el camino del pensamiento lógico elemental<sup>96</sup>". El niño percibe los elementos a través de las relaciones de semejanzas y diferencias para después llegar a lo que es la clasificación de los objetos percibidos y la seriación de los mismos.

En la edad preescolar se va madurando su clasificación a través de diferentes etapas como por ejemplo la de las colecciones figurales ; las figuras logradas en esta etapa son siempre figuras cercanas al sujeto o conocidas por él, y con las cuales ha estado en contacto directo, así una vez asimiladas es capaz de reproducirlas concretamente a través de los elementos que disponga.

La segunda etapa que existe en la clasificación es la de las colecciones no figurativas que son pequeños conjuntos sin forma especialmente diferenciables. Entre sí fundamentados en la forma, semejanzas ; con diferencia en pequeños conjuntos :

- Alineamientos de una sola dimensión/continuos o discontinuos.

---

<sup>96</sup> MARTINEZ Sevilla Teresa, op. Cit... pág. 43

- Objetos colectivos o colecciones figurales en dos o tres dimensiones, formados por elementos semejantes y que constituyen una forma.
- Colecciones figurales verbalizadas<sup>97</sup>.

El que se lleven a cabo éste tipo de colecciones no figurales se debe a que existe una diferencia parcial y a un comienzo de ajustes entre comprensión y extensión. "El logro de las colecciones no figurales se debe principalmente a una diferenciación parcial y a un comienzo de ajustes recíprocos entre comprensión y extensión. Las colecciones no figurales son subordinadas a las condiciones de proximidad espacial entre los elementos y sólo se liberan de la permanencia partitiva como para construir una permanencia exclusiva, gracias al principio de semejanzas y diferencias sobre la figura en conjunto"<sup>98</sup>.

El sujeto a través de su análisis utiliza los cuantificadores y realiza inclusiones de los esquemas "todos y algunos", aquí se da la adquisición de conceptos de cantidad y donde se inicia la noción del esquema cuantificador.

Al pasar a la etapa de clasificaciones jerárquicas. "Donde se inicia la noción de la estimulación para establecer clases más amplias jerárquicas o clases

---

<sup>97</sup> MARTINEZ, Op. Cit. P. 44

<sup>98</sup> <sup>98</sup> MARTINEZ, Op. Cit. P. 43

complementarias”<sup>99</sup>. Esta jerarquización, lleva al niño a realizar un manejo a nivel abstracto de lo que es la cantidad sin la importancia de los elementos que se manejen. Ejemplo.

PERCEPTIVO.- Es roja, es redonda

MANZANA      FUNCIONAL.- Se come, es para el pastel

ABSTRACTO.- Es fruta clase jerárquica

En este ejemplo vemos como la evolución de la operación mental se va dando de manera paulatina, y a través de este razonamiento, se llega a conformar las operaciones de la lógica elemental.

Otra de las nociones básicas importantes en la construcción de la lógica elemental es la seriación “que consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes”<sup>100</sup>. Estas operaciones son la base para la construcción del número considerando el número como una relación no observable, entre objetos que no corresponden a las características externas de ellos. Cuando se llega a la estructura de la formación del número, es necesario haber elaborado. La noción de conservación del número, es decir, cuando el niño ha adquirido la percepción, del objeto y la cuantificación de estos, puede sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos de cada uno de

---

<sup>99</sup> MARTINEZ, Op. Cit. P. 44

<sup>100</sup> PIAGET J. Psicología del Niño, op. Cit. P. 104

los conjuntos aunque estén en correspondencia visual". El hecho de comparar dos cantidades es, o bien pone en proporción sus dimensiones ó bien sus elementos.

La correspondencia término a término y es esta la verdadera constitutiva del número entero, mismo, ya que proporciona "el cálculo más simple y más directo de la equivalencia de los conjuntos".<sup>101</sup> Esta capacidad esta basada en la correspondencia de términos de "Fronteras perceptivas", en esta etapa, el razonamiento tiene como base lo que indica su percepción del conjunto mientras este no exista, no logras establecer relaciones de otro orden.

Dentro de esta frontera perceptiva.

El proceso es el de la complementación de los elementos, en donde el sujeto solo es capaz de establecer esa correspondencia, si los objetos son complementarios ; o tienen alguna relación entre sí, o pertenecen a la misma familia, ejemplo.

Posteriormente el niño va descentrándose en dicho concepto de complementariedad y establece cardinalidad, pero sin justificarlo verbalmente a esto se le llama "correspondencia BIUNICA y RECIPROCA SIN BASE

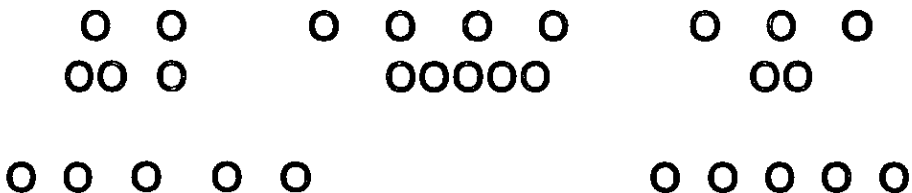
---

<sup>101</sup> MARTINEZ op. Cit. P. 44

PERCEPTIVA<sup>102</sup>. Es decir el niño puede lograr una cardinalidad sin la necesidad de percibir el objeto o el conjunto de objetos.

Estos esquemas de correspondencias nos indican en el principio de esta etapa que el niño no está preparado para manejar : "la reunión de elementos en hilera con la noción de número entero", maneja el tantos como y establece la equivalencia no como número entero, sino como lo mismo de aún no ha asimilado la noción de contenido, continente"

LA aritmetización de la correspondencia llega en el momento en que los elementos de su conjunto se conciben como iguales entre sí y cuando los caracteres diferenciales que los opinan, se acumulan y son reemplazados por una diferencia igual; por su posición o por su orden.



En este momento se adquiere la seriación ya con propósito de adquirir un carácter numérico y da inicio a la correspondencia ordinal. "Está manipulación de correspondencia serial termina en un sistema de operaciones susceptibles de

---

<sup>102</sup> MARTINEZ op. Cit. P. 45

coordinar relaciones directas e inversas, y por lo tanto, al separarse la operación de la percepción aparece el aspecto aritmético que constituye la ordenación que consta de tres niveles de evolución.

- Seración global (Perceptiva) sin regulación ni detalles.
- Una serie intuitiva hecha con vacilaciones y dificultad.
- La seriación operatoria que nace de la coordinación sistemática de las relaciones en juego<sup>103</sup>.

Es entonces que el niño comienza a construir la noción de número como una clase seriada, producto de una relación asimétrica.

---

<sup>103</sup> MARTINEZ. op. Cit. 47.

## **2.3 DESARROLLO SOCIAL**

2.3.1 Desarrollo emocional

2.3.2 La familia

2.3.3 El juego



## 2.3 DESARROLLO SOCIAL

Todos como individuos, pertenecemos a una sociedad, por el hecho de vivir juntos en un territorio geográfico y pertenecer a un determinado grupo o a un grupo. En este grupo se comparten la manera de vivir (diferente en cada uno de los integrantes) se tienen objetivos y valores comunes, derechos, deberes, que los conllevan a ser ciudadanos.

Dentro de este ámbito la socialización del ser humano, comienza desde el primer contacto que tiene desde el vientre con su madre y su padre, posteriormente va conviviendo con cada uno de los integrantes de la familia, para integrarse después a la escuela, los amigos, los medios de comunicación, el juego, etc.

A partir de los tres años y hasta los seis años, el niño despierta a un mundo nuevo; la socialización a la que podríamos decirle "Todas y cada una de las instancias a través de las cuales el sujeto humano integra e incorpora a las consignas determinaciones de la estructura social con las que interactúa"<sup>104</sup>. Es decir, que por el hecho de pertenecer a una sociedad determinada y a una estructura social, el niño se ve obligado a interactuar con otros niños o personas mayores ya que no puede permanecer ajeno a las consignas y determinaciones

---

<sup>104</sup> DUPONT, Marco Antonio, "Infancia de la familia en el desarrollo", Memoria, II Congreso Interamericano OMEP. Pág. 4-10.

de la sociedad en la cual se desenvuelve. Dicho desarrollo social se considera en tres aspectos que son:

## **2.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL**

### 2.3.1 EL DESARROLLO EMOCIONAL

Las relaciones sociales de los niños con otros niños de su misma edad y estos con los adultos, se lleva a cabo a través de un proceso continuo y constructivo de socialización y no de simplemente la transmisión en un sentido único o unilateral.

El proceso de socialización es progresivo y no regresivo y la individualidad del niño de 7 años o más, esta más socializada que el "Yo" en interdependencia de la primera infancia y que las interdependencias sociales de los 2 a los 7 años atestigua, un mínimun de socialización por estar insuficientemente estructuradas.

Wallon considera que "El niño presenta el máximun de interdependencias sociales durante la primera infancia, mientras que conquista una personalidad individualizada por una especie de retirada, de recuperación o de liberación respecto las interdependencias iniciales, la coordinación general de las acciones, se caracteriza en: El núcleo funcional, de las operaciones, que engloba tanto a las acciones interindividuales como a las intraindividuales."<sup>105</sup>

Cuando el niño inicia el período preverbal, aparece al mismo tiempo el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, son dos aspectos indisociales de cada acto.

---

<sup>105</sup> PIAGER Jean, "Seis estudios de psicología", Edición seix Barral. P. 54.

En la conducta existen dos factores, los móviles y el dinamismo energético que se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio motor o racional). En donde no existen ningún acto puramente intelectual (intereses, valores, etc.), y no existe tampoco actos puramente afectivos (el amor supone a la comprensión), estos elementos que intervienen uno supone al otro, tanto en conductas relativas a objetos como a personas.

El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) van ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos, surgidos de las relaciones dadas entre el adulto y el niño, y las regulaciones de intereses y valores relacionados con el pensamiento intuitivo en general; "los intereses son la orientación propia de todo acto de asimilación mental"<sup>106</sup>, esta se inicia con la vida psíquica misma y desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz, que viene a multiplicarse y diferenciarse con el desarrollo del pensamiento intuitivo dando lugar a una disociación progresiva entre el interés y los valores que engendra.

---

<sup>106</sup> LIUBLINS KAIA. A.A. "Desarrollo Psíquico del Niño Preescolar", edición, colección Pedagógica Grijalbo, p. 121.

## **2.3.2 “LA FAMILIA”**

### 2.3.2 La Familia

En el inicio de la vida del niño, la madre y la familia cumplen funciones de atención y cuidado del niño, que más tarde, la escuela en especial mantienen vivo y activo al proceso ya iniciado anteriormente por esta, quien viene a reforzar las actividades y funciones que ha tenido tanto la madre como, la familia del niño.

Todo ello encaminado al descubrimiento y dominio de la realidad y la interacción humana.

Es entonces que, "la mamá, el papá, la familia, la escuela y la comunidad, se enlazan en una continuidad de contingencia que habilitan al niño para que desempeñe individual o colectivamente su persona como individuo social"<sup>107</sup>.

En el inicio de la vida del niño la madre establece con él una estabilidad que poco a poco se va consolidando con ayuda de la familia/ hermanos, tíos, etc., y que más tarde se enlaza a la escuela.

El primer contacto es el de la madre, dando a esta la oportunidad de percibir los estados emocionales del niño sano, hambre, sueño, dolor, etc., satisfaciéndolos en el momento requerido no comportando otras actividades. Pero también se

---

<sup>107</sup> LIUBLINS, op. Cit. P. 133.

encuesta el otro lado de ese contacto, cuando no exista la satisfacción de las necesidades o exigencias del niño, esto provoca en el niño desconfianza, lentitud en el desarrollo, la intolerancia a la separación, pasividad y dependencia..

Cuando los daños a nivel emocional son menores (consecuencia del abandono por parte de los padres), al regular este nivel emocional, se debe hacer con cuidado, sin exceso de protección, porque puede acarrear problemas de tipo emocional, dando el mismo resultado la falta de amor o el exceso de este, suelen ser perjudiciales.

Este tipo de conductas involucran a los miembros de la familia ya sea a nivel nuclear (padre, madre, hermanos) o a nivel estructural (abuelos, tíos, etc.), es necesario que participen de la educación del niño, y que es llevada a cabo en la presencia y con la participación de él.

A partir de esto se logra obtener” un proceso de desarrollo favorable en la medida que propicia que el niño movilice y optimice las nuevas capacidades corporales y mentales que emergen durante su crecimiento.

La socialización del niño se da conjuntamente con el aprendizaje, es por ello que la escuela, pasa a ser un enlace más en la vida del niño<sup>108</sup>. En la escuela, en la edad preescolar, al ir el niño desenvolviéndose, se transforma y con ello adquiere

---

<sup>108</sup> LUBLIMS, op. Cit. Pág. 140



la capacidad de esperar a comunicarse o comunicar sus deseos y sus necesidades. Además de satisfacerlas por el mismo.

Esta disposición lo hace renunciar a todo tipo de gratificación, es decir, no necesita que le den algo a cambio para que realice determinada actividad por su propio deseo.

Es por ello que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo social del niño y su labor se ve reflejada en la actitud que el niño muestra en la etapa preescolar. Presentando cooperación, orden, respeto, cuidado con los objetos, disciplina, participación, etc.

### **2.3.3 “EL JUEGO”**

### 2.3.3 EL JUEGO

El juego ocupa un lugar especial en la vida del niño. Todos los niños juegan y a todos les gusta jugar, porque les proporciona una enorme alegría. A través del juego, el niño se incorpora a la colectividad, amplía y precisa sus conocimientos y forma las más precisas cualidades morales y volitivas del individuo.

El juego para algunos teóricos tienen su origen biológico y es inherente al niño al igual que a cualquier ser primitivo. Con la edad el juego se va modificando, ya que es la manifestación de una cierta energía especial y potencial que tiene el niño. "Es una forma de compensación de los deseos y tendencias del niño, irrealizables en la vida real" (FREUD).

El niño juega a situaciones o actividades que en la realidad no lleva a cabo, ó a la preparación inconsciente del pequeño para la vida futura (GROOS) , y apuntando así a lo supuestamente se dice de que él niño en juego va eligiendo cual será su trabajo ó ocupación que va a realizar cuando sea adulto. A medida que aumenta la edad del pequeño, tiene lugar su "socialización forzosa", y se va extinguiendo la necesidad del juego hasta que termina por desaparecer.

A. Makarenko, centra la naturaleza de los maestros y padres en la naturaleza social del juego, en su vinculación orgánica con el trabajo de las personas adultas. Señalaba las enormes posibilidades educativas que llevan en sí el juego, su gran importancia en el desarrollo de las capacidades creadoras de los niños y como medio para que el pequeño conozca la realidad.

Los niños cuando juegan manifiestan acciones que ven en la vida real ó en todo aquello que le rodea. "El reflejo de la vida se manifiesta en el contenido del propio juego", en los papeles que los niños interpretan en el trato que dan a las cosa,

entre las relaciones entre ellos mismos, en la forma en que caracterizan a los personajes y en sus actos, en las réplicas y hasta en las conversaciones con ellos mismos.<sup>109</sup>

En sus acciones constantes, es decir los actos, palabras, razonamientos y estimaciones de las personas que lo rodean<sup>110</sup>. Los juegos que llegan a interpretar los niños son vivencias de su alrededor, sucesos de su familia o de sus familiares, copian conductas que les han llamado la atención ó que han visto que les es nuevo. Pero éste tipo de juegos tiene una reincidencia, es decir, se repiten con frecuencia, pero no se llega a dar en la misma circunstancia que el anterior, además se van modificando de acuerdo también a las nuevas situaciones que va viviendo el niño.

El juego es también una forma de adquirir y precisar conocimientos; es decir, que el niño juega las veces que considera que ese juego le es importante, como antes había mencionado, no lo hace de la misma forma, es así como el niño con el mismo contenido juega de diversas formas.

Viene a formar parte también para la asimilación de conocimientos como pasar de la ignorancia al conocimiento directo, (de un sector determinado) "este procedimiento de asimilación activa de conocimiento se ve precedido", necesariamente del conocimiento directo y previo, sensorial en primer lugar, de los niños con determinados fenómenos de la vida de los adultos. Ello se consigue mediante la observación de la vida real de las personas y a través de los conocimientos que el pequeño obtiene complementariamente a través de las explicaciones y juicios del profesor<sup>111</sup>.

---

<sup>109</sup> LIUBLINS OP CIT P 147

<sup>110</sup> OP CIT LUBLIENS P 162

<sup>111</sup> LIUBLINS DP. CIT P 162

Por que el niño a través del juego va incorporando cierto tipo de normas y roles, en los que va a ir asimilando cuál es la diferencia que existe en cada uno de ellos así como los objetos que va adaptando.

También se le ha llamado al juego una actividad pensante; "Todo proceso mental está dirigido a la solución de un problema determinado" <sup>112</sup>.\*

En el juego este enfoque va hacia el descubrimiento de un tema determinado, es decir, que ellos mismos establecen cuáles son las reglas, condiciones a seguir durante el juego ó cuales van a ser los papeles que se va a representare incluso quiénes los van a representar. Makarenko dice que en el juego que no exista ningún esfuerzo es un mal juego. La trama del juego así como la idea, surge frecuentemente a consecuencia de asociaciones casuales, que suscitan determinadas acciones. Como se mencionaba antes cada uno de ellos, designa cuál será el papel que representará cada quien y esto por lo regular lo designan los niños mayores, incluso también cuales serán los objetos necesarios y especialmente cual va a ser su utilización de acuerdo al juego.

"La introducción de un nuevo contenido con la ayuda del juego, es un procedimiento específico de asimilación de los conocimientos adquiridos, su análisis práctico y efectivo, al que sigue la reproducción del material, su consolidación y dominio Las imágenes representan en los juegos adquieren en los niños mayores un carácter generalizado, los rasgos comunes que son característicos de un gran número de actividades".

El enriquecimiento de la experiencia del niño y la inclusión del lenguaje son condiciones para el paso reflejo cada vez más generalizado de la realidad <sup>113</sup>

---

<sup>112</sup> LIUBLINS OP. CIT P 147

<sup>113</sup> LIUBLINS OP. CIT P 160

El paso de los niños al reflejo cada vez más generalizado del aspecto elegido de la vida viene a confirmar la característica del juego en cuanto autentica actividad mental, la aparición de juegos colectivos entre los niños más grandes es consecuencia de una gran labor instructiva”.

El enfoque del juego es como una de las formas de la actividad cognoscitiva que permite comprender también la repetición corriente de los juegos infantiles” <sup>114</sup>.

La reproducción que el niño hace de la vida real en el juego, éste tipo de ficciones se pueden mencionar en tres puntos :

1.- “Las ficciones de los niños se explican ante todo por las maravillas de la propia vida real que el niño refleja en el juego” <sup>115</sup>

Maravillas que son difíciles de distinguir si son reales ó de su fantasía.

2.- “La ficción que introducen en el juego es su ilusión en acción, en su esperanza, deseo y objetivo. De ahí que el juego sea muy emocional el niño refleja las cosas que le son indiferentes, si los acontecimientos de la vida humana que desea extraordinariamente y que le conmueven profundamente, matizados claramente con su sentimiento sincero” <sup>116</sup>.

3.- “Una demostración convincente de que el reflejo de la vida por el individuo. El niño, no es proceso pasivo, sino activo, creador y transformador. Esta transformación consiste en establecer nuevas conexiones dentro de los conocimientos, viejos y nuevos, adquiridos por el niño” <sup>117</sup>.

---

<sup>114</sup> LIUBLINS OP. CIT P 160

<sup>115</sup> LIUBLINS OP. CIT P 160

<sup>116</sup> LIUBLINS OP. CIT P 161

<sup>117</sup> LIUBLINS OP. CIT P 161

Es así, como el juego es una forma de la experiencia práctica del niño, una de las formas cognoscitivas que proviene de la realidad y que ayuda al niño tanto en su desarrollo cognoscitivo como en el desarrollo de su socialización.

## **2ª PARTE DEL CAPITULO I**



**LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU INTERACCIÓN CON LAS CATEGORÍAS:  
PRAXIS Y PROCESO DIALÉCTICO.**

**3.1 VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA FILOSOFÍA  
MARXISTA.**

**3.2 RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**3.3 LA PRAXIS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**3.4 ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA DE LA PRAXIS Y EL PROCESO  
DIALÉCTICO. EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

## LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR Y SU INTRERACCIÓN CON LAS CATEGORÍAS: PRAXIS Y PROCESO DIALÉCTICO.

En el desarrollo y evolución de la filosofía se desarrolla una donde existen, una nueva concepción de la cultura y la historia, la Sociedad y el hombre. Esta nueva filosofía es llamada MARXISMO ; cuyas "conclusiones y métodos de conocimiento son tan científicos y tan incompatibles con la religión como los datos de la física, química, biología etc. <sup>118</sup>" también conocida como materialismo dialéctico. Esta filosofía surge como respuesta al desarrollo histórico de la filosofía y la ciencia, esta respuesta "representa una revolución en el campo de la filosofía"<sup>120</sup> porque romper con los esquemas tradicionales que siempre se habían manejado, entonces es así como descubre los fundamentos generales de todos los fenómenos y procesos, da a conocer las leyes generales, por las que se rige todo desarrollo y movimiento cualquiera que se produzca : en la naturaleza, en la sociedad o en el pensamiento" (3).\*

Solo se conocía en ese entonces la verdad a través de la comprobación científica es decir que aquello que no había sido aprobado por los científicos, no era verdadero. Todo científico,(en las ciencias sociales, en la naturales, en la literatura, en la economía, etc.) no puede prescindir de conceptos universales que hacen de su ciencia verdaderas, estos conceptos son:

"La ley, sujeción de ley, contradicción, es ciencia y fenómeno ; causa y efecto, necesidad y casualidad. contenido y forma, posibilidad y realidad etc. " (4)\*. Estas categorías expresan los fenómenos, en todo el tiempo, estos fenómenos son la

---

<sup>118</sup> KUUSINEN V. OTTO "MANUAL DEL MARXISMO-LENINISMO E. GRIJALBO P 22

<sup>119</sup> KUUSINEN OP. CIT. P 9  
KUUSINEN OP. CIT P 26  
KUUSINEN OP. CIT P. 27  
KUUSINEN OP. CIT P. 27

SUCHODOLSKI , BODEAN "TEORIAS MARXISTA DE LA EDUCACIÓN" DE. GRIJALBO P 330

base del conocimiento que tenemos del mundo, "sirve como vehículos del pensamiento ; sintetizan la experiencia histórica de estudio del mundo por el hombre" (5).\*

El materialismo dialéctico, propone un acercamiento a la realidad más objetivo, por que es en esta donde se desarrollan y crecen el conjunto de individuos que interactúan entre si (sociedad). Su principal objetivo es llegar a una revolución entendiendo revolución como cambio de estructura interna y externa ; lo cual permite una nueva relación entre los individuos.

En la pedagogía, aplicar esa revolución significaría cambiar nuestra concepción de que la educación no solo sirve para transmitir conocimientos e incorporar a los individuos a un sistema de trabajo sino considera al individuo mucho más complejo la educación, no solo debe ser formadora de individuos, sino también debe contribuir a la transformación de estos, es decir, él individuo debe ser más, independiente en su pensamiento y por ello se opone decididamente a las concepciones del pensamiento autónomo y de la acción autónoma sobre la conciencia ajena, concepciones según las cuales la formación del hombre es un hecho que se realiza en el mundo cerrado de pensamientos, convicciones e influencias educativas, personales (6).\*

Es decir no educar al niño bajo la misma ideología con que fueron educados los abuelos, padres etc. , que aplican sin llegar a un análisis lo que se les enseñó ; así mismo los profesores sólo se limitan a transmitir el conocimiento sin analizar robóticamente, por la misma ideología con que fue estructurado (alimentación, enajenación etc.), este tipo de transmisiones nos da como resultado un niño, igual a él ó a ellos la propuesta es llevar a cabo un cambio y utilizar la educación como

---

\* 6 -

7 - SUCHODOLSKI OP. CIT P 7

8 - SUCHODOLSKI OP. CIT P 19

un vínculo al proceso histórico de la actividad social y productiva de los hombres (7).\*

Porque el desarrollo del niño no debe partir de acuerdo con su clase social, se debe partir (independientemente de su clase y habilidades físicas) a raíz de los intereses cognoscitivos y su participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es entonces que el profesor deberá estar capacitado y transformará su ideología de tradicionalista y reproductora del sistema, a una de cambio interno y externo del individuo.

Para ello es necesario que no llegue al salón de clase solo a transmitir el conocimiento, porque la ideología predominante del profesor influye de tal forma en el educando que inconscientemente se reproduce por el niño en sus actividades en la escuela y fuera de ella, en el juego, etc.

Es por ello que las ideologías constituyen una manifestación concreta del ente humano y no una casual, ilusión del espíritu, más eficazmente podemos inmunizarnos contra la enfermedad de los intelectuales y contra las fantasías. De esto la superación de los prejuicios (8).\* Es decir estar consciente de que estoy inmiscuido en una sociedad, que soy parte de ella y como tal debo contribuir en lo que me sea posible al desarrollo de esta.

Logrando esto el niño podrá desarrollarse plenamente, con una conciencia tal que le permita creer, aprender y conocer sin misterios, ilusiones, deformaciones, complejos y una cuadradura intelectual.

Es necesario que conozca las leyes de la naturaleza con base a la realidad. Que se sienta parte de la naturaleza de la sociedad, de su familia en la escuela y en

su casa, lo que da como resultado un individuo con los pies en la tierra y dispuesto al cambio, no solo en un ámbito, sino en el educativo, social, familiar, escolar, económico, religión etc.

### **3.1 RELACION DOCENTE-ALUMNO EN LA EDUCACION PREESCOLAR**

### 3.1 RELACIÓN DOCENTE ALUMNO EN EL NIVEL PREESCOLAR

En el desarrollo educativo, existen dos elementos muy importantes; EL DOCENTE Y EL ALUMNO.

El docente considerado como aquel que tiene el conocimiento teórico-práctico y además posee los elementos necesarios (didáctica) que le permiten transmitirlos a un determinado alumno.

También es llamado transmisor de un "conjunto de símbolos culturales existentes en un momento determinado de la sociedad"<sup>121</sup>.

La transmisión del conocimiento también se da en base a la ideología o concepción filosófica que tiene el docente y por las reglas o intereses que existen a nivel institucional.

La enseñanza basada en la filosofía del Materialismo Dialéctico, el docente ni es quien está considerado como el ser absoluto que posee el conocimiento y quien por tanto merece ser el centro de atracción.

No sin indicar que es admirado, respetado y obedecido por sus alumnos, sin llegar a los extremos de máxima autoridad.

Tomando en consideración que la educación no debe ser lineal o vertical en donde el maestro, no es quien lo sabe todo y posee todo el conocimiento, en ocasiones la transmisión lineal de este conocimiento no le permite al docente, analizar antes la posible utilización de cada uno de los contenidos que se transmiten, ¿para qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿en qué? Los va a

---

<sup>121</sup> Bertin op. Cit. P 98

utilizar, ¿por qué?. Son importantes dentro de su formación intelectual física y afectiva. Ante esto, existe una alternativa "la educación debe estar orientada a facilitar la asimilación de los valores, la comprensión de las necesidades del presente y la anticipación de los problemas del futuro"<sup>122</sup>.

A partir de este enfoque, el docente y el alumno estarán conscientes de que lo aprendido tiene una utilidad, una aplicación en su desenvolvimiento como individuo involucrado en el proceso social.

El docente debe partir, en primera instancia, que su práctica no deba ser conservadora o tradicionalista, ya que la continuación de este enfoque sigue perdurando la reproducción de la ideología en donde el maestro es dueño absoluto del conocimiento y el alumno un ser pasivo que debe repetir los conocimientos adquiridos.

Es muy común que exista este tipo de relación docente-alumno y en ocasiones los alumnos se llegan a fastidiar del docente que lo consideran un individuo amargado y prepotente.

La importancia de la docencia es un proceso en el cual, el docente conoce los intereses, desarrollo físico e intelectual, propios de la edad de sus alumnos, así como preferencias, gustos, necesidades, etc.

Sólo que en ocasiones tampoco existe tiempo por parte del docente para involucrarse en su desarrollo (docente) porque tiene dos trabajos que permiten nivelar su situación económica y ante la falta de tiempo para hacerlo, se limitan a ser transmisores de conocimientos.

---

<sup>122</sup> Bertin op. Cit. P. 99



La tarea del docente será entonces, guiar y a través de su orientación deberá ayudar al alumno a llegar al conocimiento aplicando su conocimiento de la didáctica utilizando diferentes metodologías. Es el docente quien guía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que el alumno se sienta motivado para adquirir el conocimiento teórico-práctico que requiere dentro de su instante educativo, se despierta en éste el interés hacia lo desconocido, a través de la investigación, la búsqueda o la confirmación de tal o cual conocimiento teórico a través de la práctica.

El niño en edad preescolar, tiene la mejor capacidad (no diciendo que es la única pero sí la más apta, porque es el primer acercamiento con el conocimiento) para analizar y emprender su contacto directo con el conocimiento escolarizado, el docente transforma en experiencias de aprendizaje los propósitos educativos del Programa de Educación Preescolar para alcanzar estos propósitos, es necesarios que el docente conozca la fundamentación filosófica del programa, así como la dinámica del desarrollo del niño en sus aspectos físico, intelectual y social.

Por ejemplo, en el salón de clases el docente propone varios temas; "la abeja, la hormiga, el borrego, la vaca", los niños levantan la manita para indicar con cual quieren trabajar. En esa ocasión ganó la abeja.

Los niños trajeron al salón de clases; cartulinas con dibujos, ilustraciones, etc.

La educadora pidió a cada uno mostrar a sus compañeros la información. Para cada uno sentir que transmitían su conocimiento y además, lo compartían con otros los hizo sentir muy satisfechos por su trabajo una vez que pasaron todos, la educadora hizo una síntesis del trabajo de clase y pidió realizar la práctica a través de un convivio sólo con productos elaborados con "miel", esto fue; paletas, dulces, hot cakes, galletas, etc. Comprobaron su conocimiento adquirido a nivel

teórico y se cumplen los propósitos educativos del programa, además de enriquecer el ejercicio docente.

El alumno obtiene una experiencia muy grata de lo que significa la escuela, lo que permite un mejor desenvolvimiento en su entorno social.

El hecho de cambiar la forma de enseñar del docente se torna una necesidad, no sin antes mencionar que el docente en cuestión deberá “mediante la adquisición de metodologías y técnicas apropiadas para captarlo en sus aspectos esenciales y en los sectores de mayor interés, para relacionarlo con las condiciones actuales de la vida y con la exigencia de un mejoramiento en el plano social”<sup>123</sup>

Con estas bases el ejercicio docente será de más provecho y finalmente será definiendo sus metas graduando su progresión más apropiada y evaluando sus resultados, en un nuevo rol según el cual actuaría sólo como asesor y experto en técnicas e instrumentos de aprendizaje e investigación cuyo empleo y control comienzan a través del interés y motivación del alumno, quien gracias a este nuevo rol, desarrollarán una nueva perspectiva del conocimiento escolarizado.

---

<sup>123</sup> Bertin op. Cit. P. 126

## **3.2 LA PRAXIS EN LA EDUCACION PREESCOLAR**

### 3.2 LA PRAXIS EN EL NIVEL PREESCOLAR

La praxis ó práctica, considerada como su nombre lo indica la acción, que se ejerce o se realiza, cumple en ocasiones la comprobación del conocimiento ; también es considerada como una manipulación que ejerce el sujeto en el objeto de conocimiento ; "como poder y arte de manipular tanto el material humano como las cosas"<sup>123</sup>, pero todo esto no es más que una simple idea de lo que es la praxis, una ejercitación común.

Marx. nos indica que el hombre puede demostrar la veracidad y potencia de la actividad práctica, en donde se pueden comprobar los fenómenos que nos han estimulado a conocer y explorar acerca de ellos, la práctica para el Materialismo Dialéctico es considerada como : "fundamento del conocimiento, criterio y verdad y fin del conocimiento y la praxis revolucionaria como unidad del cambio del hombre y las circunstancias."<sup>124</sup>

Esta praxis, también puede definirse como "Teoría - práctica ó contemplación y actividad". Es por ello que la praxis no es meramente el llevar a la comprobación determinados postulados, sino la praxis es quien lleva al ser humano a crear la realidad. "La verdadera conciencia de la praxis se llega superando a su vez, el punto de vista limitado y mistificado de la conciencia idealista y no volviendo al estado anterior o prefilosófico".

La praxis no sólo es una comprobación, sino una transformación dentro de la realidad de su entorno y su interior, dentro de sí mismo y para sí mismo. Obteniendo con ello un proceso histórico, dentro de su entorno social, económico, político, cultural, educativo, etc., la praxis es un todo en el ser

---

<sup>123</sup> VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO, "FILOSOFIA DE LA PRAXIS". DE. GRIJALBO. P. 21

<sup>124</sup> ADOLFO. OP. CIT. P. 22

humano, no lo aísla ni lo limita y por ello" la praxis es tanto la objetivación del hombre y dominio de la naturaleza como realización de la libertad humana".<sup>125</sup>

No obstante la praxis permite al ser humano estar en contacto con la realidad, una realidad que está presente aún sin antes haberla considerado como tal: ella existe independientemente de que el hombre se de cuenta. La filosofía del Materialismo dialéctico "sostiene que el hombre sobre la base de la práctica y en la práctica, como un proceso ontocreador, crea también la capacidad de penetrar históricamente más allá de sí y en sí mismo".<sup>126</sup>

La praxis permite al sujeto (cualquiera que sea), transformar su entorno ó realidad, así como escalar dentro de su proceso histórico un peldaño más, ya que el hecho de verificar y constatar un determinado conocimiento, aún el más simple e insignificante lo lleva a contemplar otras posibilidades de adquirir un nuevo conocimiento. El conocimiento está considerado como la base para el desarrollo de todo individuo. El niño cuando ingresa al sistema de Educación Preescolar, inicia dentro de su amplio desarrollo, las primeras manifestaciones de un conocimiento más sistematizado (que el de sus padres) y más orientado a ser teórico - práctico. "El conocimiento no es sino el resultado de la acción de los sujetos del mundo exterior sobre los órganos de los sentidos, el objeto intuitivamente".<sup>127</sup> Orientado el conocimiento sólo a nivel subjetivo, adquirido sin ninguna trascendencia intelectual, moral, etc., dentro del sistema tradicionalista de la educación, le brinda al niño la contemplación y la asimilación, se limita a ser fotográfica memorística, (solo recordar tal cual), al adquirir este tipo de conocimiento o información el niño, no llega a tener un proceso de adaptación porque le faltan elementos que permitan completar el proceso de asimilación-acomodación-adaptación. El introducir el conocimiento a su propia estructura de ser humano y a su entorno bio-psico-social..

---

<sup>125</sup> VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO, FILOSOFIA DE LA PRAXIS. P. 23

<sup>126</sup> SANCHEZ. OP. CHIT.

Al desarrollar el proceso de asimilación, acomodación y adaptación, el niño no utiliza ni siquiera la parte más mínima de su cerebro, quien se encuentra en condiciones óptimas para realizar una actividad constante de razonamiento de los hechos y fenómenos de su contorno histórico.

Es necesario considerar que la "práctica. Es fundamento y límite del conocer el objeto de conocimiento".<sup>128</sup> Praxis que satisface el interés del niño y que despierta el apetito para obtener más conocimiento, debido a que la forma en que se presenta el objeto de estudio, porque no se limita a ser receptiva o ilustrativa, lo que se llevaría a lograr un aprendizaje ilustrativo, repetitivo dogmático y al llevar a cabo la utilización de ese conocimiento a la práctica o conjuntamente con la teoría llevar a cabo la comprobación, manipulación, exploración del objeto de estudio le da al pequeño un reforzamiento ya que participa activamente sobre él.

El conocimiento que ha adquirido de la enseñanza ó reforzamiento de apoyo (lo que investigo). Es un conocimiento más firme del objeto de conocimiento que si sólo se le diera a nivel ilustrativo.

La realización de la práctica, nos lleva a la creación del criterio de verdad, está fase se caracteriza por ser "En la práctica donde el hombre debe demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poder, la terrenalidad de su pensamiento".<sup>129</sup>

Considerando una vez más a la práctica como el medio por el cuál el niño y el individuo adquieren conocimientos precisos y veraces. Es así que la praxis es un medio para conocer la verdad y se le da la comprobación de si en realidad existe y "donde se prueba y se demuestra la verdad, la terrenalidad del pensamiento.

---

<sup>127</sup> VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO

<sup>128</sup> VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO, OP. CHIT. P. 126

<sup>129</sup> IBIDEM. P. 127

Fuera de ella no es verdadero, ni falso, pues la verdad no existe. En sí, en el puro reino del Pensamiento, sino en la práctica”.

Es en la práctica en donde se determina si la teoría es falsa o verdadera, partiendo de si “una teoría ha sido aplicada con éxito, es porque es verdadera y no al revés, verdadera por que ha sido aplicada eficazmente”<sup>130</sup> independientemente de que la aplicación haya sido eficaz, no implica que sea verdadera, ya que no siempre se aplican bajo las mismas condiciones, además que el análisis e interpretación de dicha teoría es visto desde un punto de vista diferente según el esquema de quien lo juzgue.

La praxis revolucionaria como unidad del cambio del hombre y de las circunstancias. La praxis no solo se convierte en un medio para llegar a la comprobación de la verdad o como un fundamento del conocimiento, es por medio de ellas el cambio del individuo, de la estructura que tiene, y una parte de ese cambio pertenece al qué hacer educativo.

Este cambio no solo es del educando, sino de aquel que se encarga de impartir o mejor dicho de orientar el proceso de aprendizaje, la praxis es un medio de transformación social, porque el individuo no es un ser pasivo, actúa sobre el objeto de estudio e interactúa con la realidad. también existe la educación, no sólo como crecimiento del individuo, sino como un medio a través del cuál el individuo puede llegar al cambio :

a) Los hombres no sólo son producto de las circunstancias ; sino que están también son producto suyo.

b) Los educadores deben ser educados.

---

<sup>130</sup> VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO, OP. CHIT. P. 138

c) Las circunstancias que modifican al hombre son, al mismo tiempo modificadas por el.<sup>131</sup>

Entonces la praxis le permite al individuo, llegar a conformarse plenamente como un ser social y capacitado, en el desarrollo de sus habilidades e intereses, en la aplicación a la solución de problemas teóricos “vemos como la solución de las contradicciones teóricas, sólo es posible de un modo práctico, mediante la energía práctica del hombre, razón por la cuál su solución, no puede ser solamente, en modo alguno, un problema de conocimiento porque sólo se enfoca como una tarea teórica”<sup>132</sup>. El niño debe conocer los hechos y los fenómenos del nivel teórico y práctico, llegar al análisis y razonamiento, y aplicar el acomodamiento de este conocimiento a su entorno.

---

<sup>131</sup> 131 VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO, OP. CHIT. P. 130 - 131 p.

<sup>132</sup> 132 VAZQUEZ SANCHEZ ADOLFO, OP. CHIT. P. 132



### **3.3 LA DIALECTICA EN EL NIVEL PREESCOLAR**

### 3.3 LA DIALECTICA EN EL NIVEL PREESCOLAR

Al estar inmiscuidos dentro de un mundo en desarrollo constante, debemos tomar en cuenta que "el conocimiento es un reflejo del mundo en la conciencia del hombre, inseparable del cambio del objeto de conocimiento. En el curso de la práctica social".<sup>133</sup> La práctica nos lleva a darnos cuenta del desarrollo que tienen los fenómenos del mundo en que vivimos. "La dialéctica Marxista o el materialismo histórico", nos proporciona el conocimiento de las leyes de la naturaleza, de la vida social y del propio pensamiento".<sup>134</sup> En esta categoría también se contemplan una serie de leyes que en un momento dado van a regir en cualquier campo de la naturaleza inorgánica y de la orgánica, lo mismo en el reino vegetal que en el animal : así mismo rigen en la sociedad y en todas y cada una de las épocas históricas, son finalmente, leyes del pensar en cualquiera de los campos del conocimiento ; matemáticas, física, química, estética, etc.

El surgimiento de la dialéctica como ciencia "de las formas y leyes generales de desarrollo del mundo objetivo, formas, unidad inseparable con la lógica y con la teoría del conocimiento. Esta unidad tiene como base objetiva la unidad de las leyes del ser y el pensar".<sup>135</sup> Estas leyes de la dialéctica necesariamente tienen que manifestarse de distinto modo con arreglos de la naturaleza específica de cada uno de ellos. Así la dialéctica maneja una serie de leyes de desarrollo" tanto del mundo exterior como de la conciencia del hombre" expresan las formas universales de generalización del ser y el conocimiento".<sup>136</sup> Estas categorías se encuentran en constante movimiento, en constante desarrollo y éste depende de las leyes fundamentales de la dialéctica, quienes "Expresan las relaciones entre

---

<sup>133</sup> SPIRKIN A.G. "MATERIALISMO DIALECTICO Y LÓGICA DIALECTICA." DE. GRIJALBO P. 41

<sup>134</sup> KONSTANTINOV, V.F. "ENCICLOPEDIA DE FILOSOFIA, FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFIA MARXISTA EL. GRIJALBO P. 190.

<sup>135</sup> SPIRKIN OP. CIT. P. 49

<sup>136</sup> SPIRKIN OP. CIT. P. 55

las categorías como aspectos generales y relaciones entre las cosas".<sup>137</sup> Estas categorías son el instrumento del conocimiento y se encuentran en la práctica presente y futura.

Estas categorías son producto del acontecer cotidiano, de las relaciones que surgen a cada instante entre los individuos, estas categorías son la base de la práctica social. Las categorías mencionadas son siete y estas son :

1. El papel de las categorías en el conocimiento "Las categorías del pensamiento no son instrumentos auxiliares del hombre, sino que expresan las leyes tanto de la naturaleza como del hombre mismo"...cambian todas sus relaciones sociales. <sup>138</sup> Estas categorías son producto de un hecho histórico y transitorio ; porque la base de donde parten "la naturaleza", esta siempre en constante cambio.

2. Lo singular, lo particular, lo universal.

Lo singular : es un hecho aislado, es la esencia de, vinculado a "miles de transiciones a otros tipos de individuos (cosas, fenómenos, procesos)"<sup>139</sup>

**Lo particular**.- determina un juicio de reflexión en el que se "predica del sujeto una determinación relativa y también un juicio de necesidad quien determina del sujeto su terminación sustancial".<sup>140</sup>

Es decir nos indica la particularidad del individuo o del fenómeno a estudiar de manera aislada, sin que esta particularidad lo aisle de su contexto aumentando a esto que es parte de una esencia, y no la misma esencia absoluta.

---

<sup>137</sup> SPIRKIN OP. CIT. 55

<sup>138</sup> MARX. C. OTAÑ. "ANTOLOGIA DEL MATERIALISMO DIALECTICO" DE. CULTURA POPULAR P. 153-154.

<sup>139</sup> IBIDEM. Op. Cit. 157.

Lo universal.- es un juicio de concepto en el que se "predica del sujeto hasta que punto corresponde a su naturaleza general"<sup>141</sup> a través de lo individual podemos llegar a lo universal, de hecho lo individual es una conexión con lo universal al determinar que lo individual es sólo una parte, forma, fragmento, aspecto y esencia de lo universal, quien engloba en su amplio contexto a lo individual, lo que permite llegar a un conocimiento de lo concreto, es éste la suma de fenómenos aislados que en su conjunto nos dan una ley o un conocimiento en general concreto.

### 3. Causa y efecto.

La causa se manifiesta a través de que el hombre le imprime movimiento a una determinada actividad y dicho movimiento es la causa de otro. Al actuar el hombre sobre la transformación de la naturaleza, para crear nuevas condiciones para su existencia "El conocimiento debe ser profundizado hasta llegar al conocimiento debe ser profundizado hasta llegar al conocimiento (hasta el concepto) de la sustancia a fin de encontrar las causas de los fenómenos...el conocimiento real es la causa, es la profundización del conocimiento de la exterioridad de los fenómenos hasta la sustancia"<sup>142</sup>.

Es por ello que el efecto no es un fenómeno aislado, es consecuencia de, y va ligado a la causa, independientemente de que se pretenda aislar ó ignorar y no es posible salir adelante sin cierta fusión de la causa y el efecto en interacción reciproca pierden sus rasgos distintivos"<sup>143</sup> todo movimiento tiene su origen o causa en un determinado momento y ésta a su vez tendrá un efecto derivado de dicho movimiento o causa.

---

<sup>140</sup> IBIDEM p. 154

<sup>141</sup> IBIDEM

<sup>142</sup> IBIDEM p. 159

<sup>143</sup> IBIDEM p. 160

#### 4. Contenido y Forma.

“Toda la naturaleza es una continua prueba de la identidad o carácter inseparable de formas y contenido...La forma es esencial, de uno u otro modo dependiendo también de la esencia”<sup>144</sup>. Es decir los individuos tienen una forma estructurada de realizar o llevar a cabo un determinado movimiento, este movimiento tiene como efecto un contenido en su forma de realizarlo.

Esta categoría no se da como un hecho aislado, sino es consecuencia de un proceso histórico - social, quien determina al individuo independientemente de que este se de cuenta cual es la forma de moverse en su ámbito social y está trae consigo implícitamente un contenido histórico.

#### 5. Esencia y fenómeno

Al encontrarse los conceptos humanos en constante movimiento ; estas son el objeto de conocimiento de los mismos individuos. “El pensamiento humano se hace indefinidamente más profundo, del fenómeno a la esencia, de la esencia de primer orden por así decirlo, a la esencia de segundo orden y así hasta el infinito”.<sup>145</sup> Es entonces que el fenómeno es la manifestación de la esencia.

#### 6. Necesidad y Casualidad

Categorías que no son dependientes una de otra, porque no son una consecuencia de la otra y mucho menos necesaria para que la otra exista “un fenómeno tiene que ser casual ó necesario, pero nunca ambas cosas a la vez, lo

---

<sup>144</sup> IBIDEM p. 163

<sup>145</sup> IBIDEM p. 166

uno y lo otro coexisten, por tanto, paralelamente, en la naturaleza".<sup>146</sup> Así pueden darse al mismo tiempo, pero no depende una de la otra.

## 7. Posibilidad y Realidad

Dentro de esta categoría se reafirman los postulados marxistas o de la filosofía del materialismo intermedio, se es mucho más determinante en el sentido de que se basa en hechos y no en posibilidades (solo hechos probados, con toda exactitud y que no admitan discusión"<sup>147</sup>. Más todos o todo puede cambiar, no se limita a negarlo, existe entonces la posibilidad de cambio, pero aún así no es un hecho consumado y mucho menos es una realidad.

Estas leyes de la dialéctica se manifiestan de distinta forma en cada uno de los individuos, intervienen constantemente en cada una de las esferas educativas (preescolar, primaria, secundaria, etc.) ; partiendo de este tipo de leyes se puede prever un resultado positivo del conocimiento, positivo en el sentido estricto de que el individuo comprenda y adapte este conocimiento a su entorno social.

Le permite al individuo ampliar su mente no ser sólo receptivo o pasivo", agudiza la mente, le proporciona flexibilidad, le ayuda a penetrar en los fenómenos nuevos de la vida, que a veces pararían desapercibidos".<sup>148</sup> Es entonces que el individuo se encuentra libre de tabús, prejuicios impuestos a través de generación en generación, lo que le impide. Un desarrollo mental. Esto permite llegar al conocimiento mucho más en esencia, a lo complejo y exacto del objeto de estudio. Para ello la dialéctica" investiga las leyes de su desarrollo y para llegar a descubrirlas tiene que estudiar la historia de la filosofía, la historia de las esencias particulares, la historia del desarrollo mental del niño y la prehistoria del

---

<sup>146</sup> IBIDEM 167

<sup>147</sup> IBIDEM p.173

<sup>148</sup> SPIRKIN A-G "MATERIALISMO DIALECTICO Y LOGICA DIALECTICA" DE. GRIJALBO P. 102

pensamiento humano, y por último los datos suministrados por la psicología y la filosofía de la actividad nerviosa superior".<sup>149</sup>

Todo esto con la finalidad de que se conjunten varias opciones acerca del desarrollo del conocimiento y no se limita por lo tanto a una sola área. Pero no solo la dialéctica nos ayuda al desarrollo del conocimiento, también lo hace la lógica formas que participa en este desarrollo porque "la lógica formal es la creencia de las formas del pensamiento, de las reglas y formas de la interferencia de un juicio a partir de otros.

Estudia las formas del pensamiento desde el punto de vista de su estructura"<sup>150</sup> y su principal objetivo es el resolver problemas, como de que partes se compone el razonamiento, como se enlazan en los diferentes juicios, cuál es la verdadera conclusión que se tiene de ellos y cuándo es falsa ; y cómo complemento encontramos la "teoría de la demostración de su estructura, de la clasificación de las demostraciones y los errores posibles en el curso de la demostración"<sup>151</sup>. Esta teoría hace incapie en la abstracción del origen y el desarrollo del objeto de estudio. No solo dando juicios y conceptos establecidos desde un punto de vista único y preestablecido o absoluto. Porque el objeto de estudio puede verse desde diversos ángulos del conocimiento, así como de diferentes puntos de vista, además el apoyo que se tiene de las categorías de la dialéctica, estos objetos a estudiar son más objetivos.

---

<sup>149</sup> KONSTANTINOV. OP. CHIT. 291

<sup>150</sup> IBIDEM. P. 291

<sup>151</sup> IBIDEM. Op. Chit. 292.

## CONCLUSIONES

En este trabajo de tesis he intentado describir los inicios de la Educación Preescolar en México, porque el conocer su evolución Educativa, la considero muy importante, puesto que en sus inicios la Educación Preescolar no se consideraba como Educación, se trataba de distraer al niño, jugar con él y cuidarlo, no implicaba la estancia de éste, ninguna formación Educativa o principios que se acercaran a ella. A través del tiempo se introdujeron Cantos y Juegos, actividades manuales con el fin de despertar en el niño (preescolar) motivación para asistir al Jardín. No es hasta el Período presidencial del Gral. Lazaro Cardenas, quien Presidencial del Gral. Lazaro Cardenas, quien realiza toda una estructura en la Educación Preescolar, se crea también un Jardín de Niños anexo A la Escuela Normal de Maestros en donde se practicaban (las futuras educadoras) los nuevos avances a nivel preescolar que se originaban en otros países.

Cuando los Jardines de Niños pasan a Formar parte de la Secretaría de Educación Pública. Todos los Jardines y casas que ostentaban ser de Educación Preescolar, tenían que registrarse y especificar si realmente eran un jardín de niños o una guardería : se les determinó una edad (3 a 7 años) un horario con contenidos planteados por la Secretaría de Educación Pública, que consistían en ejercicios físicos, cantos ; juegos, trabajos manuales y artísticos, narraciones recreativas o instructivas, trabajos de jardinería (hortalizas) o cuidado de pequeños animales domésticos.

Poco a poco la adaptación de nuevas Teorías Educativas, se fueron introduciendo en la Educación Preescolar, tanto así que la preocupación por este nivel educativo se inclinó cada vez más a basar sus programas y planes educativos en las



características que presenta este nivel educativo, tomando en cuenta ; el desarrollo bio-psico-social.

### **Los intereses de la Edad y sus necesidades.**

Iniciándolos ó introduciendo al niño en el conocimiento científico. (Ciencias Naturales).

Cuando nace la reestructuración de la vida económica con el presidente Luis Echeverría, la educación a nivel de todo el país debe ser igual esta reforma educativa permitirá al hombre vivir plenamente, desvinculándose de la realidad que en esos momentos tenía nuestro país, debido a los movimientos políticos que se generaban y que fueron originados en el anterior sexenio.

No se tomaron en cuenta las características, culturales y regionales dentro de este proceso de evolución, el sexenio de López Portillo, incluye en el reglamento de la Secretaría de Educación Pública ; disposiciones Pedagógicas para los planes y programas, superación académica para educadoras, etc. Procedimientos que se siguen dando junto con la secreción de nuevos planteles específicamente para preescolar con dos turnos opcionales y libros de texto gratuitos. Conociendo un poco como ha sido la evolución de la introducción del nivel preescolar en la educación consideró necesario presentar las características que tiene el niño en edad preescolar, debido a que este conocimiento permite especificar cual es su condición cognoscitiva, física, psicomotora, social, etc ; y ver en esta etapa su desarrollo y lo que puede alcanzar y lograr el niño en está edad. Por principio, tiene un crecimiento físico, continuo, mínimo que no se nota en el tamaño, sino en la talla, su desarrollo psicomotor permite llevar a cabo diversas actividades como el juego, la expresión corporal, ejercicios físicos, manualidades, a través de la coordinación mano-ojo, trabajos manuales - imitaciones.

La distancia y dirección del objeto, en esta etapa comienza a dar mayor precisión. La coordinación auditiva-motora es tan desarrollada que permite al niño escribir lo que se oye, ejercitar movimientos y actividades que se le piden, así como trabajos de precisión. El desarrollo cognoscitivo del niño preescolar es mucho más evolucionado debido a que a través de la percepción - el niño asimila el conocimiento que se encuentra a su alrededor, lo que está en su entorno, así comienza el principio del conocimiento; social, afectivo, cognitivo y apoyado con los programas de Educación Preescolar. Esta percepción no solo es más compleja.

El lenguaje y el pensamiento, han evolucionado de tal manera que ahora el niño, se expresa con mayor facilidad, y libertad; le permite comunicarse con los demás (familiares, amigos, etc.); porque con el lenguaje expresa sus pensamientos, sentimientos, explica, relata, recuerda, así desarrolla su lenguaje en cada una de las situaciones en las que se encuentra.

Lleva a cabo comparaciones, describe situaciones, trabaja conceptos temporales tales como duración-velocidad.

Pero sobre todo comienza una socialización más firme del niño con su entorno.

La atención, memoria, el análisis y la síntesis dan oportunidad de llevar a cabo en el niño.

La elaboración de la lógica elemental como cantidad y número - espacio y tiempo llevan a cabo razonamientos de orden lógico y elaborando conceptos en relación a los objetos; los puede clasificar, ordenar, describir, enumerar.

A través del tiempo hemos visto como se ha venido desarrollando la Educación Preescolar y con ella el conocimiento que se tiene del niño en esa edad.

En nuestro país se le ha dado suma importancia a la Educación Preescolar como la base para una educación primaria. Ya no existe la asistencia al Jardín de niños como antes se consideraba e incluso se confundía con guardería. Ahora los padres ven en el Jardín de Niños una ayuda para que sus pequeños logren un mejor desenvolvimiento social-cultural-afectivo y cognoscitivo.

El nivel preescolar es el primer nivel del sistema educativo a nivel nacional, el inicio de esta educación se basa en la consideración de los valores de: identidad nacional, democracia, justicia e independencia, cambios que pretenden una educación moderna.

El proceso de desarrollo infantil, en este caso la etapa preescolar permite conocer su amplio campo psíquico-físico y cognoscitivo.

En el cual se desenvuelve el niño y en base a este desarrollo realizar un planteamiento didáctico que permita una mejor interacción entre el docente y el alumno y los contenidos estructurados en el programa de Educación Preescolar, llevando a cabo el objetivo primordial del artículo 3º constitucional que consiste en "el desarrollo armónico del individuo".

El papel del docente en el nivel preescolar es básicamente el de coordinar, guiar, promover y orientar al niño en el proceso de Enseñanza -aprendizaje. El docente coordina el proceso educativo, en base a lo que ellos manifiestan en sus juegos, dibujos, cuentos, etc. A través de esto se introducen al análisis y confrontan sus ideas en una situación concreta, real y sobre todo ubicarla en su entorno social.

En la Educación preescolar el juego es muy importante dentro del desarrollo de los contenidos del programa.

Este permite que exista una praxis del conocimiento ya que a través de este se lleva a la práctica la teoría y posteriormente se realiza una experiencia vivencial que permite el análisis y una forma global de concebir ese conocimiento en la realidad.

Cuando se desarrollan los contenidos se lleva implícito en ocasiones la lógica dialéctica y sus categorías.

Se aplican en función de las experiencias personales. En tiempos y lugares la memoria de hechos que ocurren a su alrededor o que vive cotidianamente, las relaciones que tiene con otras personas, etc.

El programa de Educación Preescolar clasifica sus contenidos en "bloques de juegos y actividades" con una estructura didáctica globalizadora que permite al docente llevar a cabo la aplicación de diferentes técnicas de grupo, la utilización de diversos materiales de apoyo. Utilizando en ocasiones o generalmente los de desecho, llevando al máximo la experiencia educativa del niño a través de este proceso.

## BIBLIOGRAFIA.

- AVILA Camacho Manuel. "Reforma de Artículo Tercero Constitucional 1945". Ed. SEP.
- BERTIN. M. Grovanni. "Educación y Alineación". Ed. Nueva Era.
- BOWER T. "El Mundo Perceptivo del Niño" Ed.
- CARDENAS, Lazaro. "Discurso de Apertura de los Cursos de Orientación Socialista. 1934.
- CARDENAS, Lazaro. "Ideario Político" Ed. ERA.
- CASTREJON, Diez Jaime. "La República Imperial de los 80's. De. Grijalbo.
- COLMENARES, Ismael. Ot. Al. "Cien Años de Lucha de Clases en México. 1876 - 1976". Ed. Quinto Sol.
- Diario Oficial. Lunes 4 Febrero de 1980. Cd. México.
- DUPONT. Marco Antonio. "Influencia de la Familia en el Desarrollo. Memoria II. OMEP. México, D.F. 1985.
- FERRINI, Ríos María Rita. "Desarrollo Perceptual". Memoria II Congreso Internacional de Educación Preescolar OMEP. México, D.F. 1985.
- GACIO. Miguel Angel. "La Satira Política Mexicana". Ed. Siglo XXI - Quinto Sol.
- GILBERT. "Ideas Actuales en la Pedagogía". Ed. Grijalbo.
- GORTARI, Eli. "El Método Dialéctico". Ed. Grijalbo.
- GORTARI, Eli. "Introducción a la Lógica Dialéctica". Ed. Grijalbo.
- GRAMCI, Antonio. "Introducción a la Filosofía de la Praxis". Ed. Mex. Premia.

- GUTIERREZ**, Francisco. "Educación Como Praxis Política" Ed. Siglo XXI.
- HERNANDEZ** Valenzuela. "Manual de Pediatría". Cap. 8. P. 86.
- HOORE**. T.W. "Introducción a las Teorías de la Educación".
- INHELDER** B. y Jean Piaget. "Psicología del niño". De. Morata.
- KOFLER**, Leo. "Historia y Dialéctica". Ed.
- KOSIK**. Kanel. "Dialéctica de lo Concreto".
- KUUSINEN**. V. Otto. "Manual del Marxismo - Leninismo". Ed.Grijalbo
- LARROYO**. Fco. "Historia Comparada de la Educación en México" Ed. Porrúa.
- LEFEURE**, Henri. "Lógica Formal y Lógica Dialéctica". Ed. Siglo XXI.
- LIUBLINS**. Kaia A.A. "Desarrollo Psíquico del Niño Preescolar". Ed. Colección Pedagógica Grijalbo.
- MARTINEZ**, Sevilla Ma. Teresa. "La Lógica Elemental". Memoria II Congreso Interamericano de Educación Preescolar OMEP. México, D.F., 1985.
- C. MARX**, F, Engels-Lenin. "Antología del Materialismo Dialéctico". Ed. Fondo de Cultura Popular. México.
- MARX**. Carlos. "Manuscritos Económicos Filosóficos de 1844. Ed. Grijalbo.
- MERCADO** Domenech, Serafin. "El Desarrollo Cognoscitivo". Memoria II. Congreso Internacional de Educación Preescolar, OMEP. México, D.F., 1985.
- PALACIOS** Jesús. "La Cuestión Escolar" Ed. LAIA.
- PIAGET**, Jean. "Las Formas Elementales de la Dialéctica" Ed.
- PIAGET**, Jean. "Seis Estudios de Psicología". Ed. Seix - Barral.
- PIAGET**, Jean. "A donde va la Educación". Ed. TEIDE. P. 45.

- Plan Nacional de Desarrollo.** Miguel de la Madrid 1983 - 1988. Gobierno de la República -Poder Ejecutivo Federal.
- RAMOS Galván Rafael** "Desarrollo Físico-Neurológico y Moral". Memoria II Congreso Internacional de Educación Preescolar Organización Mundial de Educación Preescolar, México. D.F. 1985
- RANGO Titone.** "Metodología Dialéctica. Ed.
- ROTTER, Hernández Laura.** "Desarrollo Psicomotor Aspectos Fundamentales. Memoria II Congreso Internacional de Educación Preescolar. OMEP..México. D.F. 1985.
- SANCHEZ, Vazquez Adolfo.** "Filosofía de la Praxis". De. Grijalbo.
- Secretaría de Educación Pública.** "Evolución Histórica de la Educación Preescolar a Partir de la Creación de la SEP". Ed. SEP. 1985.
- Secretaría de Educación Pública.** Programa Educación Preescolar.
- SEP.** Evolución de la Educación Preescolar en México.
- SERRANO, Caldera, Alejandro.** "Introducción al Pensamiento Dialéctico. Ed.
- SOLANA, Fernando.** "Historia de la Educación Pública en México". Ed. F.C.E. - SEP.
- SPIRKIN, A.G.** "Materialismo Dialéctico y Lógica Dialéctica". Ed. Grijalbo.
- SUCHODOLSKI, Bodsan** "Teoría Marxista de la Educación". Ed. Grijalbo
- WALLON, Henry.** "Psicología y Educación". De. Pablo del Río.