

2EJ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CAMPUS ARAGON

"LA IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN LA FORMACION DE UN NUEVO SUJETO Y UNA NUEVA CULTURA POLITICA".

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MICHELLETTE GUEVARA PASTOR

ASESORA:

MARIA CRISTINA ALBA ALDAVE



MEXICO. D. F.

278553 / 1999

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Esta hoja no es suficiente para expresar la gratitud a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo. Es por ello, que mencionaré solo algunos, sin olvidar a aquellos que siempre estarán en mi mente y en mi corazón.

En primer lugar agradezco infinitamente a mis padres María del Pilar Pastor y a Ernesto Guevara por su apoyo incondicional, al igual que a mis hermanos Gabriela, Pilar, Paloma y Cristian.

En segundo término, de igual forma agradezco a todos mis profesores que contribuyeron con mi formación académica, en especial a la Maestra María Cristina Alba Aldave por ordenar mis ideas, guiar y enriquecer mi trabajo.

Al mismo tiempo, agradezco al grupo ecologista Geenpeace en especial a Alejandro Calvillo por su tiempo y su atinada colaboración.

También quiero agradecer la amistad de aquellos que en los últimos años han estado cerca de mí aportando elementos muy valiosos. Gracias a Alberto, David, Francisco, Enrique, Sadalla, Jesús, Marco y en especial a Rosa María Castro Velázquez y Eduardo Aguirre Garavito por que ha estado en los momentos adecuados apoyándome y aconsejándome adecuadamente. Finalmente quiero dedicar este esfuerzo a Connie Watson Martland por su confianza, apoyo y cariño y que su presencia fue esencial para la elaboración de esta investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 NOCIONES DE FORMACION DE UN SUJETO INMERSO EN LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	8
1.1 LA DIFERENCIA ENTRE LO ECOLÓGICO Y LO AMBIENTAL	8
1.2 LOS CRITERIOS DE FORMACIÓN DEL SUJETO FRENTE A LA REALIDAD AMBIENTAL	14
CAPITULO 2 ECOLOGÍA PEDAGÓGICA Y POLÍTICA: UNA VISIÓN INTERDISCIPLINARIA	21
2.1 DESARROLLO DE LA ECOLOGÍA	25
2.2 HACIA UNA ECOLOGÍA PEDAGÓGICA	31
2.3 ECOLOGÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA	37
2.4 LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA CULTURA	44
CAPITULO 3 EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN MÉXICO	51
3.1 CONCEPTOS BÁSICOS	51
3.2 ANTECEDENTES	56
3.3 PROPUESTAS Y OBJETIVOS	63
3.4 PARTICIPACIÓN Y AVANCES DEL MOVIMIENTO ECOLOGISTA	66
CAPITULO 4 PROBLEMAS POLÍTICOS Y PEDAGÓGICOS DEL MOVIMIENTO ECOLOGISTA GREENPEACE	72
4.1 GREENPEACE Y CONCIENTIZACIÓN CIUDADANA	74
4.2 LOS PROBLEMAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL MOVIMIENTO: LAS INFLUENCIAS EXTERNAS E INTERNAS	87
CAPITULO 5 REFLEXIONES FINALES	99

■ INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos encontramos inmersos en una problemática estructural. Tanto las instituciones políticas como las organizaciones sociales se encuentran en una crisis de legitimidad debido a que los canales de respuesta a las demandas ya no son lo suficientemente eficientes para canalizar todas las demandas sociales.

Por otro lado, el como la sociedad de consumo ha permeado en forma absorbente todas las esferas de la vida social, haciendo del hombre que en ella habita, un ser utilitarista guiado por el pragmatismo y el pesimismo que caracteriza a una sociedad que no ve ya en el progreso una alternativa para consumir sus proyectos e intereses que son inherentes a su vida.

De la misma forma, la sobre explotación desmedida de que ha sido objeto América Latina y en especial México de sus recursos naturales debido, por un lado, al endeudamiento extremo con instancias internacionales como el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional, etc, lo que orilló a nuestro país a implementar métodos y estrategias económicas inadecuadas para la extracción de los recursos naturales que les permitieran comercializarlos y con ello, cumplir con sus compromisos contraídos. En este orden, la nula planificación en materia demográfica y social que de igual forma ha tenido a la población viviendo en niveles de vida paupérrimos y en condiciones deplorables en lugares de difícil acceso, poniendo en asentamientos humanos en sitios destinados a actividades agrícolas que poco a poco va erosionando su capacidad productiva, con bajos salarios, sin programas de salud adecuados, etc.

Aunado a esto, el proceso lento de transición a la democracia que experimentan nuestros países, debido a la resistencia de los regímenes autoritarios, que hasta el momento tienen mucha influencia en la vida política de nuestros países, ha limitado la participación plena de los grupos sociales, sustituyéndola por modelos corporativistas que a lo largo de la historia, han cooptado esa participación en favor del régimen.

Paralelamente a esto, desde los años 80's se visualiza la posibilidad de un cambio sustancial a estas prácticas propias de la sociedad moderna en crisis en donde los gobiernos han tenido que cambiar el rumbo y aceptar las deficiencias de los modelos impuestos y dar paso a una dinámica distinta y alternativa.

En este orden, vemos como la sociedad civil se ha organizado, aunque en forma incipiente, en grupos que presionan y que influyen en la toma de decisiones políticas, lo que se traduce en un cambio significativo en la nueva relación entre fuerzas y que cambia la noción de la participación y de la cultura política, ejemplo de ello, es la aparición de las llamadas organizaciones no gubernamentales (ONG'S) en la escena política, que poco a poco se van convirtiendo en un ingrediente necesario para la dinámica social y política.

Este trabajo trata de marcar la importancia de estas organizaciones en la vida política, cultural y educativa de nuestro país, partiendo del supuesto de que su surgimiento se debe a una visión alternativa de la sociedad frente a las contradicciones propias de una sociedad basada en el consumismo, el la apatía y en poco compromiso de corresponsabilidad con la naturaleza. Esto constituye una expresión de la necesidad de iniciar un cambio estructural en el seno mismo de la sociedad.

Esta importancia a la que hacemos referencia, tiene que ver con la construcción y reformulación de la noción de hombre, de naturaleza de sociedad y en general de cultura lo que nos lleva a reflexionar acerca de los procesos de formación de ese sujeto en interrelación con la naturaleza, lo que implica la utilización de una visión holística del problema para captarlo en su justa dimensión.

En otras palabras, queremos señalar los elementos que nos permiten afirmar, que estamos en un proceso de transición en donde los principios fundamentales del hombre como son, la vida, la naturaleza, la equidad y el estado de derecho, están experimentando cambios nunca antes vistos, en donde la sociedad civil inicia un proceso de conciencia ante su verdadero rol en el proceso e inicia un camino ascendente y activo en la vida pública. Caso de esto, es la participación del grupo ecologista Greenpeace (el cual es el objeto de estudio de este trabajo) el cual tiene una presencia internacional y que desde 1971 se ha constituido como el grupo ecologista más representativo a nivel internacional.

Con su reciente incorporación en la política ambiental, se ha constituido como un grupo que no solo protesta frente a las políticas ambientales, sino se presenta como hacedor de proyectos y propuestas de gran alcance e importancia.

A fin de vislumbrar la problemática de la formación de un nuevo sujeto en el marco de un proyecto como el ecologista, nuestro interés primordial es darle un tratamiento pedagógico crítico en donde no se le den total relevancia a los datos empíricos y cualitativos son por el contrario superar ese obstáculo haciendo uso de la teoría que nos permita desentrañar los procesos por los cuales un proyecto como este, permite la formación del sujeto como

“posibilidad”, es decir, de que a pesar de que se encuentre inmerso en condicionantes como lo son la política, la economía, la cultura, etc., las cuales han demostrado la construcción de un sujeto con una tendencia *mecanicista, instrumentalista*, con una propensión al consumo y por ende a la apropiación y destrucción de los recursos disponibles, se pueden generar ciertos procesos que impulsan a la construcción de una visión del mundo y del hombre mismo mucho más crítica y con un sentido de la problemática mucho más integral.

Para este objeto, no podemos negar que los elementos empíricos son de vital importancia como punto de partida ya que ellos nos dan un primer acercamiento para la aprehensión de la realidad, pero lo que pretendemos hacer es no quedarnos en ese nivel de análisis, sino poder comprender esa realidad a partir de la articulación de la teoría que hay al respecto y con ello, darle el carácter crítico que esperamos.

Para poder cumplir con las expectativas planteadas al inicio de este trabajo, es necesario mencionar el procedimiento que se utilizó para la investigación. El primero se refiere a la selección, consulta y asistencia a distintos medios de reclutamiento de información. A lo largo del trabajo lo que imperó, aunque no de manera absoluta, el manejo de información documental, ya que se hizo una revisión de los principios, objetivos y estrategias del grupo analizado, para posteriormente articularlo con el cúmulo de planteamientos teóricos de los cuales den cuenta del proceso de formación que están construyendo. En este sentido, “se parten de las determinaciones naturales, inmediatas, puras, simples, recién caracterizadas para avanzar desde ellas hacia el conocimiento de la totalidad concreta como reproducción intelectual de la

realidad"¹.

Otro aspecto que es importante mencionar es el hecho de que la información encontrada y proporciona por los grupos ecologistas a los cuales se investigó en un primer momento fue muy escasa y en muchos de los casos inexistente. Esto constituyó uno de los obstáculos más difícil de superar, es por ello que nos abocamos en forma central al grupo ecologista Greenpeace ya que fue uno de los pocos en donde encontramos información suficiente para poder hacer análisis completo, además que como se dijo anteriormente, es uno de los grupos con mayor presencia tanto nacional como internacional. Pero lo que si se puede decir abiertamente es que con lo que nos encontramos a lo largo del trabajo, fue la incipiente conformación y operación de la gran mayoría de los grupos ecologistas aunado a la escasa información disponible.

5

Es entonces como nuestro trabajo tiene la siguiente presentación: Primero, queremos plantear la posibilidad de la formación de un nuevo sujeto a partir de una visión pedagógica, apoyándonos de un marco teórico crítico de autores como Paulo Freire, Kosik, entre otros, los cuales creemos han aportado los elementos sustantivos para poder fundamentar nuestra postura respecto al proceso de formación. Al mismo tiempo, hacer algunas precisiones con respecto a la diferencia epistemológica y pedagógica de lo que se considera como ecológico y lo que se entiende por lo ambiental, para poder entender como se pasa de una visión reduccionista o fragmentada a una mucho más global en donde se da la posibilidad de la formación de la cual se ha hablado.

¹ Luckács, George. "Qué es el marxismo" en Historia y lucha de clases. Editorial Grijalbo. 1969.

Posteriormente, queremos fundamentar el por qué de la necesidad de realizar un trabajo interdisciplinario en donde trataremos de conjuntar una visión pedagógica con una politológica, en donde la problemática ambiental como el objeto de articulación, crea una postura que da cuenta en forma conceptual de la dirección que toma la formación de un sujeto frente a un proyecto político y social como es el ecológico en una sociedad que cada vez es más compleja en donde ya no es posible dar respuestas parciales desde ámbitos específicos de la ciencia, es decir, que una sola ciencia o disciplina no puede englobar la problemática social en forma total, es necesario que se apoye con otras ciencias y disciplinas para así lograr una comprensión más amplia de la realidad en donde se necesita de nuestra participación y entendimiento.

En el siguiente apartado se describirá el desarrollo de la ecología en México, sus limitantes y la posibilidad de formular una serie de planteamientos que nos ayuden a superar la visión reduccionista de la ecología hacia una noción ambiental mucho más completa y la de problematizar la formación del sujeto mediante su participación política.

6

Seguiremos con la historicidad del movimiento ecologista en México en donde Greenpeace nos sirve como un ejemplo de organización en la cual enfocaremos nuestro análisis. Partiremos de sus antecedentes, objetivos iniciales y los avances que se tuvieron hasta 1996. Esto nos servirá para detectar los problemas pedagógicos y políticos que presenta y qué opciones y alternativas plantean a la sociedad y las condiciones que permitieron su consolidación.

Siguiendo en este orden analizaremos estos problemas pedagógicos y políticos a los que hicimos referencias. Para ello, utilizaremos documentos de

esta organización que nos ayudarán a identificarlos. De la misma forma analizaremos la influencia de organismos internacionales como El Fondo Monetario Internacional, El Banco Mundial y El Banco Interamericano de Desarrollo así como los medios de comunicación. En este sentido, ver como la política exterior y el modelo de acumulación son un obstáculo para este tipo de organizaciones.

Por último, se hará una recapitulación de la información y del análisis obtenido para dar paso a una propuesta por parte nuestra, acerca de la necesidad de que el pedagogo en particular y los científicos sociales en general hagan estudios sobre el impacto ambiental en sus diferentes disciplinas y sobre todo dejar en claro que el pedagogo tiene un campo todavía débilmente trabajado pero que está en posibilidad de incursionar y aportar valiosos elementos en lo que se refiere a la educación ambiental y todo lo que implica.

Sabemos de antemano que al realizar este tipo de trabajos se corre el riesgo de caer en posturas voluntaristas y en algunas veces en optimismo inocente. Esperamos que el resultado de este trabajo proporcione elementos para realizar reflexiones más profundas de la importancia que tiene el problema ambiental en nuestros días y de las capacidades que tenemos que desarrollar para enfrentarlo en forma crítica, global y estructural.

■ CAPITULO 1 NOCIONES DE FORMACION DE UN SUJETO INMERSO EN LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

El hombre nuevo y la mujer nueva no aparecen por casualidad El hombre nuevo y la mujer nueva van naciendo en la práctica de la reconstrucción revolucionaria de la sociedad.

Paulo Freire.

■ 1.1 LA DIFERENCIA ENTRE LO ECOLÓGICO Y LO AMBIENTAL

Para hablar de una pedagogía ecológica o de una pedagogía ambiental es necesario darles una cognotación de formación, es decir, hablamos sobre la posibilidad que tiene una disciplina de transformar sus paradigmas de tal forma que den cuenta de la realidad de manera amplia. Para ello es importante señalar que la ciencia durante este siglo se ha vuelto sumamente especializada y los objetos de estudio difieren de carácter aunque en muchos de los casos parezcan estar íntimamente relacionados.

Actualmente muchos científicos han planteado - en lo cual estamos de acuerdo -que la ciencia ha estimulado una imagen fragmentada de la naturaleza en la cual se estudian todos los detalles y especificidades, pero donde no cabe una visión general que nos ayude a entender los problemas

de la tierra en su conjunto.

Es por eso de nuestro interés de aclarar la diferencia que existe entre lo ecológico y lo ambiental debido a que a pesar de que durante mucho tiempo se consideraban como sinónimos, tienen significados distintos, sobre todo por que uno se refiere a una perspectiva reducida y el otro es sin duda más amplia.

Comenzaremos diciendo que existe una amplia literatura que aborda este tema. El trabajo más completo fue elaborado por Peter J. Bowler² en donde el nos dice que el hablar del ecologismo es hablar de una perspectiva que no ofrece un amplio espectro analítico, ya que la mayoría de las ciencias han estado asociadas tradicionalmente al deseo de entender la naturaleza con el fin de dominio y explotación, al mismo tiempo que la ecología empezó como una ciencia dedicada a entender las relaciones naturales con objeto de mejorar nuestra capacidad de controlarlas³.

Es entonces donde nos hace la distinción entre abordar un problema desde lo ecológico y desde lo ambiental. Para ilustrar lo anterior lo pondremos en sus palabras:

"...es frecuente la confusión del ecólogo, *ecologist*, con el ecologista, *environmentalist*. Entre el común de la gente la confusión estriba en creer, las más de las veces erróneamente, que el ecologista es también ecólogo. El ecólogo suele ser un biólogo con posgrado en ecología; el ecologista, un militante de biólogo con posgrado de ecología; el ecologista, un militante de la lucha contra el deterioro del medio, no necesariamente con grado académico, aunque su habla esté saturada de

² Para una revisión más específica ver. Peter J. Bowler. " Historia fontana de las ciencias ambientales". Editorial F.C.E. 1998.

³ Idem. p. 2.

términos técnicos no siempre bien entendidos y menos aún bien aplicados. El ecólogo hace trabajo científico, parte del cual utiliza el político para justificar o una concepción del mundo o actos y omisiones del gobierno; el ecologista realiza una actividad política que con frecuencia se toma como actividad científica”⁴.

Esta cita es muy reveladora ya que nos ayuda a plantear de manera clara la postura de nuestro trabajo. En primera instancia decir que el hecho de llamarse ecologista no implica abordar en forma general la problemática ambiental, ya que como nos dice, ésta disciplina solo aborda aspectos específicos del análisis ambiental así como lo hace la geología o la botánica o la zoología. Lo anterior implica el estudio especializado de cada área del medio ambiente. El hablar de ecologista en términos más estrictos, es hablar de una persona que le preocupan los problemas ambientales y realiza una actividad “política” para hacer planteamientos alternativos de solución, por que en la experiencia empírica vemos muchos grupos que se dicen ecologistas y no sólo se dedican a solucionar problemas de un tipo de ecosistema, sino que en sus demandas incluyen lo que está pasando con la capa de ozono o la contaminación de los ríos y mares, los cuales son temas de otras disciplinas como la hidrología y otras.

Como vemos, la postura científica tiende a considerar a la naturaleza como la realidad fundamental de nuestra experiencia, pero por otro lado, en los momentos actuales la disminución del dogmatismo científico condujo a un nuevo interés en la integración de los valores sociales y personales con los valores propios de la postura científica.

Para muestra de esto, hay un trabajo de Leroy S. Rouner en donde varios autores rescatan diferentes posturas con respecto a la naturaleza en las

⁴ Idem. p. 2.

culturas más representativas (griega, budista y china) las cuales no lo desarrollan desde la perspectiva científica, sino desde visiones que están referidas al desarrollo humano como totalidad.

Stephen Toumin encuentra dos puntos de vista que se relacionan: por un lado la filosofía verde, adoptada por los ecologistas y otra blanca tomada por la psicología la cual está encaminada a la realización del potencial humano y muestra las doctrinas éticas de autodominio y auto desapego. Con respecto a los ecologistas nos dice que la formación de los sujetos en relación con lo ambiental " intenta alcanzar la satisfacción por medio de una existencia vivida con arreglo a la naturaleza"⁵ , y considera que puede estar en puerta una nueva visión del compromiso de los sujetos con su entorno. Esta visión es muy compatible con la desarrollada en el mundo occidental la cual ha dominado ampliamente en los últimas décadas.

Otro autor desarrolla la posición de la cultura basada en el budismo la cual esencialmente plantea que el budismo es una vía con varios niveles, uno de los cuales es la relación del hombre y a la naturaleza como un símbolo de la realidad. En sus palabras diría que el desarrollo integral del sujeto es " el ideal es una interpenetración de cultura y naturaleza, cuerpo y mente, absoluto y relativo"⁶ , es decir, que la formación es la celebración de la vida humana como el máximo desarrollo de la naturaleza, lo que significa que la propia formación humana en interacción con el medio ambiente contribuye al desarrollo integral del universo.

Desde otra perspectiva, nos dice el autor Tu Wei-ming que la cultura china considera que el hombre y la naturaleza es fuerza vital y " por tanto continua.

⁵ Rouner, Leroy S. (compilador) . " Sobre la naturaleza". Editorial F.C.E.1989. p 19.

⁶ Idem. p. 21.

holista y dinámica. Su pauta perpetua es la unión más que la desunión, la integración en lugar de la desintegración, y la síntesis en lugar de la separación⁷ es decir, que el hombre no es visto como elemento independiente de la dinámica natural sino que el hombre es parte de este proceso asociativo.

Como vemos existen diversos planteamientos sobre cómo debe ser la relación hombre medio ambiente. Lo que nosotros decimos es que, cualquiera que sea la visión filosófica de la formación humana, esta permite construir en forma dinámica nuevas formas de relación y acción del hombre con la naturaleza. Uno de esos niveles de acción es la participación política a la que hacíamos referencia en un principio. No queremos decir con esto que sea la única manera de alcanzar un cierto nivel de formación. Es una de tantas maneras que pueden estar condicionadas por el contexto y la cultura y la también por la misma dinámica social.

12

Por tanto, podemos decir que la aparición de los movimientos ecologistas o verdes presentan una insistencia en el uso de la ciencia para precisar los problemas del mundo, esto indica que la racionalidad es un instrumento mágico para la solución del conflicto. Nosotros nos inclinamos por otro tipo de planteamiento. Uno que considere que la ciencia sea algo más que la búsqueda de información objetiva independiente de los valores. Consideramos que lo ambiental debe abarcar tanto el aspecto científico como los cambios de actitudes culturales hacia la naturaleza. Es aquí donde proponemos el análisis pedagógico ya que estos cambios de actitudes que incluyen el cambio de visión del mundo, de naturaleza y de hombre mismo lo vemos como un proceso de formación. Ese proceso de formación que se

⁷ Idem. p. 22.

está dando desde niveles científicos hasta en la vida cotidiana del ciudadano común el cual está en posibilidad de lograr cambios sustantivos en su diario acontecer.

La participación política de los grupos ecologistas constituye un elemento de formación que contribuye al cambio. El aspecto pedagógico a analizar es qué procesos educativos y de formación se dan al interior de esta dinámica y de qué manera contribuye a la construcción de un nuevo sujeto que se concientiza de una manera particular en torno a lo ambiental. Ya no es la antigua noción de que la explotación se debe tornar cada vez más racional y con ello lograr el equilibrio y el progreso; sino por el contrario, es el análisis crítico de las implicaciones estructurales de la sociedad industrial moderna y los mecanismos de acción y de participación que se tienen que crear para hacerles frente.

La preocupación de la fragilidad del medio es producto del conocimiento de que el mundo puede cambiar y cambia con el paso del tiempo. Vemos como se han transformado las concepciones tradicionales de que la naturaleza era permanente e inmutable y que el hombre podía hacer uso indiscriminado de los recursos utilizando como instrumento la ciencia y la tecnología. Ahora podemos apreciar que la gente está tomando diferentes niveles de conciencia sobre el asunto ambiental y que actúan de distinta manera tomando en cuenta su cultura, su forma de vida, su contexto social, económico y político.

Al nivel que pondremos más énfasis es al aspecto de la participación política de los grupos ecologistas, ya que ellos refleja una modalidad específica de formación en la dinámica ambiental, por supuesto, no podemos hacer a un lado los otros niveles de formación, - los cuales son de igual importancia -

que pueden presentarse en otros niveles como los que mencionamos anteriormente.

A este proceso de formación al que hemos hecho referencia le dedicaremos el siguiente apartado el cual pretende analizar la posibilidad de formación de un sujeto pedagógico que haciendo uso de su participación política en organizaciones ecológicas está inmerso en un proceso de construcción de nuevos conocimientos que le dan direccionalidad a su actuar y le permite al mismo tiempo construir su concientización frente al problema ambiental.

■ 1. 2 LOS CRITERIOS DE FORMACIÓN DEL SUJETO FRENTE A LA REALIDAD AMBIENTAL

Sobre este aspecto partiremos de que no existe una manera universal de conceptualizar la formación del sujeto ambientalista. En la realidad se dan diferentes y variadas manifestaciones de la conciencia ambiental lo cual no significa que algunas de ellas sean erróneas y mucho menos descalificarlas.

Podemos identificar dos grandes tendencias que se manifiestan en distintos sujetos. En la primera tendencia los sujetos se inclinan por desarrollar una postura de *chamanismo* la cual se caracteriza por considerar al sujeto como un elemento más de la naturaleza, es decir, considera a la naturaleza más grande que él mismo y por lo tanto merece todas las consideraciones y cuidados. En otras palabras el sujeto sólo toma los recursos necesarios que provee el medio para su subsistencia al mismo tiempo que tomar a la naturaleza como medio de desarrollo espiritual, ya que se le atribuyen ciertos dotes como lo son los curativos.

La otra gran tendencia desarrolla una postura más *racional*. Aquí todavía hay una posición del hombre como supremacía en donde los sujetos mediante la utilización de tecnologías desarrolladas pueden hacer uso adecuado de los recursos sin causar desequilibrios graves. Aquí podemos enmarcar al sujeto urbano que desarrolla mecanismos como el no desperdicio del agua o el gas, la utilización de la energía y el manejo de los deshecho tanto orgánicos como inorgánicos.

Así podemos decir que la formación del sujeto ha sido objeto de un sinnúmero de análisis teóricos hechos por distintas corrientes de pensamiento. Es de ahí que surge una seria dificultad para poderla conceptualizar en forma clara. Ejemplo de ello, son los planteamientos estructuralistas los cuales tienen una noción de formación en términos pragmáticos y la noción crítica la cual la considera como un proceso complejo en términos de totalidad.

Para los estructuralistas como Ralph Linton entienden a la formación como “un complejo de caracteres como la suma y orden de las pautas integrantes de la conducta”⁸, en otras palabras como aquellos aspectos cuya expresión puedan observarse directamente, y en consecuencia, transmitirse de una sociedad a otra. Este autor por razones obias no le da relevancia al sentido o significado de esa conducta ya que “tales asociaciones son subjetivas y con frecuencia inconsistentes”⁹, ya que todo esto halla expresión indirecta en la conducta y por lo tanto no pueden establecerse por métodos puramente objetivos. Desde el punto de vista pedagógico esta visión se reduce a la formación de un sujeto que permanece pasivo ante el cambio social. La sociedad y la naturaleza se conciben como elementos independientes al

⁸ Linton, Ralph. “Estudio del hombre”. Editorial F.C.E. 1974. p. 390.

⁹ Idem. p. 390

sujeto y ejerce una influencia inmutable como cosas ya dadas. Esto constituye lo que Dewey define como "... la constante reorganización de la experiencia humana"¹⁰. De aquí se derivan las primeras interpretaciones del problema ambiental en donde se veía a la naturaleza como algo inagotable y permanente, que generaba procesos de regulación y regeneración propios, lo que permitía al sujeto hacer uso de ella sin preocuparse por los desequilibrios posteriores.

A diferencia de esta visión, nuestro argumento considera el proceso de formación desde un punto de vista más amplio. Debido a que nuestro trabajo está abocado a la formación de un sujeto pedagógico con arreglo al ambiente, nuestra postura pedagógica se concibe como la construcción teórica de conocimientos que atañe a definir los criterios que ha de seguir la formación humana, es decir, la formación como posibilidad de construcción del sujeto. Cuando hablamos pedagógicamente de formación nos referimos al proceso y al resultado de formarse en donde un sujeto tiene determinadas potencialidades que están en posibilidad de manifestarse como lo son la creatividad, la compasión la templanza, etc.. Así podemos decir que el sujeto experimenta un proceso de formación como desarrollo de sus posibilidades de ser¹¹.

Pero estas potencialidades son difíciles de desarrollar si se tiene una visión reduccionista de la realidad. Es necesario entonces plantear a la realidad "como un todo dinámico y para comprenderla implica aprehender el movimiento del todo y percatarse del papel que el sujeto esta jugando en él"¹². De este concepto de realidad se deriva la necesidad de analizar todas

¹⁰ Dewey, John. " Democracia y educación". P. 87.

¹¹ Aguirre Garavito Eduardo S. " El mito de la formación en la nueva era". Tesis. 1997. P.167.

¹² Van Dijk, Sylvia y Sandra Durón. " Participando una experiencia de educación popular". UAM-X. 1986. P.202

las relaciones que se suscitan en ella, como es la relación hombre-hombre, hombre-naturaleza, naturaleza-tecnología, etc, que interactúan entre sí.

De esto podemos decir que el sujeto es quien conoce la realidad, él forma parte de ésta y le da sentido y sobre todo puede transformarla. Para poder conocer esa realidad, el sujeto hace uso de su percepción, la cual no está determinada por los factores materiales, sino que, incluye la interpretación que hace el sujeto de éstas condiciones concretas, es decir, la manera cómo el sujeto siente su existencia y la sociedad que lo rodea¹³. Los factores que influyen en la manera en cómo el sujeto percibe la realidad son la estructura socio-económica, cultural y política específica, lo que nos obliga a tomar en cuenta tanto los factores materiales de existencia como la interpretación que el sujeto haga de su contexto. Siguiendo a Kosik, la totalidad no significa todos los hechos, sino "realidad como un todo estructurado y dialéctico, en el cual puede ser comprendido racionalmente, cualquier hecho"¹⁴.

Es así, como conocer la realidad implica un proceso de búsqueda que nos permite alcanzar cada vez mayores niveles de conciencia, pues mientras más nos acercamos a la realidad mayor conocimiento tenemos de ella. Partiendo de ello, nos obliga a definir nuestra posición sobre la formación del sujeto ambientalista, para lo cual es necesario apoyarnos en la metodología que propone Paulo Freire sobre el cual se da el proceso por el cual los sujetos construyen la conciencia sobre su entorno. En su libro *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Freire propone que toda práctica social es la base del conocimiento, y es también la práctica social la que construye una metodología que permita hacer una unidad dialéctica para regresar a la

¹³ Idem. p. 204

¹⁴ Kosik, K. "La dialéctica de lo concreto". Editorial Grijalbo. México 1976. P.48

misma práctica y transformarla¹⁵. Esta afirmación es la que nos permite fundamentar nuestra postura sobre la importancia de las organizaciones políticas ambientalistas ya que podemos decir que la dinámica política constituye una esfera activa en donde los sujetos se apropian de la realidad, en donde tienen la posibilidad de actuar y en su caso transformar. Esto lo decimos por que muchos plantean, que la teoría debe darle dirección a la acción de los sujetos, es decir, la teoría debe anteceder a la acción, pero creemos que el sujeto empieza a tomar conciencia de situación y posteriormente articula su bagaje de conocimientos para lograr un proceso de transformación. En palabras de Freire:

"...los seres humanos no sobrepasan la situación concreta, las condiciones en que están, solamente por medio de su conciencia o de sus intenciones, por buenas que sean... la praxis no es la acción desprovista de intención o finalidad. Es acción y reflexión. Mujeres y hombres son seres humanos porque se han hecho históricamente seres de la praxis y así se han vuelto capaces de, transformando el mundo, conferirle significado"¹⁶.

Esto puede aclararse con un ejemplo de la experiencia práctica lo que estas reflexiones significan en un proceso de formación ambiental: cuando una población dada se percata de que se empiezan a dar un proceso de urbanización, se ve alterado su modo tradicional de vida debido a que se hace la introducción de maquinaria, asfalto, se derriban árboles y en algunos casos, la reubicación de los pobladores ya que tal vez por que en ese lugar que diseñará una estación del metro o cualquier otra cosa. La gente se percata de que el ambiente natural se ve violentado, a tal grado que está

¹⁵ Freire, Paulo. " La importancia de leer y el proceso de liberación". Editorial Siglo XXI. México. 1988. Pp.15,16.

¹⁶ Idem. pp. 28,29.

causando graves daños a la población como el aumento del flujo de personas, la instalación de vendedores ambulantes, el aumento de la basura y el tráfico traducido en contaminación por emisiones de autos. Estos aspectos aunados a otros llevan al sujeto a plantearse de que las soluciones a corto plazo como sería mayor acceso a transporte y mejores servicios urbanos ponen en peligro sus intereses a largo plazo como sería el aire puro, las calles sin basura, en general, el bienestar propio y de sus hijos. Estos fenómenos influyen para que la gente se organice y busque los mecanismos para que este tipo de expansión se detenga. Así que surge una organización de tipo ambiental la cual trata de protegerse de los excesos que produce tal desarrollo por medio de consultar a su delegado para que les informara los criterios que tomaron para tal decisión, si existe alguna legislación que logre proteger los intereses de los vecinos, etc., hasta llegar a la manifestación en grupo para detener las obras iniciadas con lujo de arbitrariedad.

De esta manera, la población a la que se hizo referencia desarrolló una percepción global del fenómeno que estaba viviendo. Dejó atrás las visiones reduccionistas y pasó a elaborar mecanismos de solución a su problema.

Con este ejemplo podemos concluir que la posibilidad de que el hombre genere procesos de formación en sentido ambiental son factibles. Como mencionamos anteriormente, se pueden dar diferentes niveles de formación según sea el contexto, la cultura, las costumbre, etc. A lo que hemos puesto atención (y que es el objetivo del trabajo) ver como se han desarrollado las organizaciones ambientalistas como Greenpeace en México, cuáles han sido sus acciones, avances y limitantes para darle solución a los problemas del medio ambiente.

Sabemos que un grupo como este no puede abarcar en su totalidad los

distintos aspectos de la problemática ambiental. En lo que pondremos mayor atención es la manera en que se comportan y las estrategias que diseñan para hacer frente a estos asunto, ya que esto conforma la manera en cómo la visión de lo ambiental se hace cada vez más amplia y va llegando cada vez con mayores elementos críticos a las distintas capas de la sociedad para su atención.

■ CAPITULO 2 ECOLOGÍA PEDAGÓGICA Y POLÍTICA: UNA VISIÓN INTERDISCIPLINARIA

"Nunca como en el Siglo XX, tantas posibilidades sociales y técnicas de felicidad, de armonía entre los hombres y entre éstos y la naturaleza, fueron convertidas de manera tan sistemática en compulsiones a la desgracia y a la destrucción. Pero los que viven este Siglo no están dispuestos a la constatación tan contundente y condenatoria como esta. Criados para interpretar lo malo como menos malo a la luz de la posibilidad de lo peor, ansioso de encontrarle siempre a todo, incluso a lo peor, el lado bueno se resiste con recelo fetichista a sumar bajo el término "barbarie" todas las catástrofes y masacres de su época, la frustración de los pueblos y generaciones enteras que ella contiene, el asfixiante estrechamiento de la vida individual y colectiva que ella ha traído marcha ascendente".

Bolívar Echeverría.

21

Es un hecho, que la unión y complementariedad de las disciplinas, es una necesidad para dar solución a los problemas que enfrentan las sociedades. El vigoroso crecimiento de las ciencias sociales es debido en gran parte a que los asuntos humanos no nos hubiesen acercado tanto a una posible destrucción del planeta. Actualmente, las ciencias sociales se encuentran en una tarea en la cual no solo debe atender el orden de sus propias disciplinas, sino que debe atender y aclarar su parentesco con aquellas ciencias que circunstancialmente han acercado sus objetos de estudio al campo de lo humano.

Actualmente, los trabajos académicos tienen la consigna de ampliar sus horizontes y expectativas sobre el tratamiento de algunos problemas en cuanto a método y conocimiento que en algunas veces, no son propias de

su disciplina pero que logran captar en una forma más amplia algún problema en especial, evitando así, dejar de fuera elementos analíticos que ayudan a dar una explicación más amplia.

Es por ello, que es labor de este trabajo, es vincular a disciplinas como son la pedagogía, las ciencias ambientales y la ciencia política, que aparentemente son disciplinas que no tienen objetos de estudio en común. El objetivo de este trabajo, es una labor que ayudaría a entender aspectos de complementariedad importantes contenidas en cada una de ellas y que por sí solas no permitirían sacar a la luz planteamientos que nos permitan comprender de los fenómenos de una sociedad cada vez más compleja.

En las ciencias sociales se pretendió durante mucho tiempo dar una “explicación general” a todo tipo de fenómeno, es decir, plantear generalidades que se adecuaban a todo fenómeno, en cualquier lugar y en cualquier tiempo. Lo que hay que reconocer abiertamente es que ha sido muy difícil poder lograr unanimidad en las opiniones y planteamientos sobre algún problema social determinado. Aquí lo importante es lograr captar la dimensión que toman los fenómenos. No considerarlos como dependientes de una sola causal que ocasiona una conducta especial, sino que son causa de un proceso complejo de hábitos instituidos culturalmente, de la acción propia de cada proceso y la direccionalidad que posteriormente tomara.

Es así como el tema de la interdisciplinariedad toma tanta importancia en este trabajo ya que de lo que se trata es ampliar el horizonte del análisis social articulando variables que durante mucho tiempo fueron relegadas o simplemente ignoradas por algunos autores.

Es un hecho que la interdisciplinariedad nos permite abordar problemas

técnico-concretos, esto visto desde el ámbito de las ciencias naturales de las cuales forma parte la ecología, la geología, la hidrología, etcétera, en donde lo importante es a nuevos desafíos, nuevas soluciones, pero de lo que se trata aquí es precisamente romper este esquema tan rígido y presentar lo interdisciplinario como una forma de enfrentar la complejidad del mundo tecnológico actual de manera totalizadora.

En este punto -que es interés central de este trabajo- más allá las indefiniciones que pudieran suscitarse, la interdisciplinariedad la concebimos como "el camino más adecuado para avanzar sobre realidades que desbordan ampliamente las posibilidades de ser resueltas desde el campo de disciplinas científicas autónomas"¹⁷.

Con lo anterior dicho, pretendemos desarrollar un nuevo objeto teórico ligado estrechamente a los de las disciplinas componentes, a sus respectivas metodologías y conceptualizaciones que nos permitan articular nuevas formas de análisis de la realidad. En este sentido, partiremos de dos características que dará fundamento a nuestro planteamiento.

- 1) Sirve como apertura de nuevos campos científicos, como génesis de la construcción de nuevos objetos que cobrarán luego su autonomía, aún cuando no dejen de relacionarse a las disciplinas de origen; y 2) se trata de interdisciplina a nivel teórico, a nivel de la construcción científica como tal; interdisciplina fundada epistemológicamente como exigencia en el plano del conocimiento y no como respuesta a necesidades tecnológicas. Este último punto lo separa claramente de la modalidad de interdisciplinar

¹⁷ Follari, Roberto. " Interdisciplinariedad" . De. UAM-Azcapotzalco 1982. p.72.

que ha alcanzado más auge y difusión¹⁸.

En este capítulo, intentaremos fundamentar los elementos que articulan estas tres disciplinas tomando como ejemplo y objeto de análisis, a las organizaciones no gubernamentales que están preocupadas por los problemas ambientales, que desde nuestra perspectiva, no solo fungen un papel meramente político o ambientalista, sino que en ellas se desarrollan procesos en donde se combinan elementos formativos, es decir, la conformación de una nueva visión de la sociedad del individuo, de la naturaleza y de la cultura, lo que permite, a los que participan en estos grupos, intercalar bajo ciertos parámetros comunes.

Resumiendo, el objetivo de este capítulo es lograr integrar un objeto de estudio en común entre estas tres disciplinas, que es la formación de un sujeto pedagógico, que en forma activa, realiza acciones encaminadas a solucionar problemas que son inherentes a su vida social, natural y política. Esto entendido no en el sentido *mecanicista* del término, sino como aquel sujeto que está en constante relación con su medio y que desarrolla ciertos mecanismos conceptuales que le permite transformar su realidad concreta mediante su acción y participación. Estos mecanismos pueden ser adquiridos a través del contacto con instituciones, agrupaciones, los medios de comunicación, etcétera.

Es importante, el hecho de que en un proyecto como el que están desarrollando los grupos ambientalistas despierte en el sujeto inquietudes como la concientización, la participación política, y el ya no presentarse en la sociedad como un sujeto pasivo ante una realidad cada vez más compleja y

¹⁸ Para ahondar con mayor profundidad sobre el tema, revisar los trabajos de Roberto Follari. Idem. p.71.

demandante de estos elementos.

Es así, como trataremos de explicar el cómo los paradigmas científicos, han dejado de ser el punto de legitimación del desarrollo social, es decir, que ha agotado su capacidad de explicación de los fenómenos y en este momento, requiere de hechar mano de elementos que no son propiamente científicos. Un ejemplo de ello es el cómo la ecología siendo una disciplina propia de las ciencias naturales, poco a poco (desde los años 70's) ha tomado connotaciones políticas, económicas muy marcadas y a su vez a ayudado a que el sujeto social, empiece a formar una nueva visión de su entorno y de las implicaciones de sus actividades en su medio.

■ 2.1 DESARROLLO DE LA ECOLOGÍA

25

La ecología siempre ha estado presente en el desarrollo de las ciencias naturales, en especial de la biología. Por definición es "parte de la biología que estudia las relaciones existentes entre los órganos y el medio en que viven"¹⁹, es decir, estudia las condiciones de existencia de los seres vivos y el medio ambiente. Aquí nos detendremos a hacer algunas observaciones que nos permitan fundamentar la posición de la ecología como parte de la vida del hombre en sociedad.

Por una parte, es cierto que ésta disciplina surge con una tradición científica definida, ya que sus objetivos son darle aplicación práctica a métodos que permitan la conservación y prevención de problemas en el campo de la agricultura, en la explotación forestal y de pesca y esto ha logrado que esta disciplina cada vez haya extendido su campo de acción. En este sentido, no

¹⁹ Diccionario Enciclopédico " Hachette Castell" 1991.

está en punto de discusión su papel científico, sino sus repercusiones socioeconómicas que de ello se ha desprendido. Para poder ampliar el espectro que enmarca a la ecología, partimos de ciertos supuestos que permite entablar la relación entre el hombre y la naturaleza y los elementos que han permitido el desarrollo de ambos.

- El hombre como ser vivo es parte integrante de la naturaleza.
- El hombre convive con otros hombres para satisfacer sus necesidades.
- Los conglomerados humanos están condicionados por el medio físico que les rodea y este es transformado al mismo tiempo por el hombre.
- Las características con que cada sociedad produce sus bienes materiales, se encuentran en estrecha relación con la organización política jurídica e ideológica de cada sociedad.

26

Partiendo de lo anterior podemos establecer el desarrollo de la ecología la cual aparece como ciencia en 1868 y se ha podido subdividir en distintas áreas entre las que destacan: ecología humana, actoeología, entre otras. Se puede ver como esta ciencia pone especial interés en la noción de protección del medio ambiente y su vinculación con el medio ambiente social.

Por los elementos que mencionamos anteriormente, coincidimos con Francisco Gomezjara cuando nos dice que la ecología “permanece hasta la fecha con ese carácter híbrido que le otorga el mezclar la metodología de las ciencias naturales con las de las sociales”²⁰, es decir, que a pesar de que el

²⁰ Gomezjara, Francisco. “Sociología”. Ed. Porrúa. México D.F. p.186.

objetivo de esta ciencia era el de estudiar las relaciones del hombre con su medio y sobre todo la forma en como hacer uso de los recursos que este produce, el planteamiento se ha visto rebasado por la dinámica social. El crecimiento indiscriminado de la población la cual requiere cada vez de mayores satisfactores como son los alimentos, un espacio territorial para construir viviendas que tengan todos los servicios como agua, luz, drenaje, etc., que en muchos de los casos se vuelven escasos y que producen una serie de demandas por parte de la población que conlleva necesariamente a dos cosas: por un lado, mayor explotación de la naturaleza y por otro un gran descontento social al no ver solucionado su situación de requerimiento.

Contrario a esto, existen varios teóricos estructural-funcionalistas de la escuela de Chicago (Ernest Burgess, Berry, Harrys y Ullman por mencionar algunos) los cuales han planteado a la ecología como un sistema en el cual todo esta interrelacionado mediante funciones y sectores los cuales son variantes de un esquema analítico que combinan los factores de localización funcional de las actividades industriales y administrativas con la segregación espacial, consecuencia de la estratificación social²¹ y que mediante una planificación correcta de cada uno de los niveles que la componen se logra el equilibrio biosocial. Es así, como podemos ver que algunos trabajos importantes sobre ecología, la constituyen como una ciencia que contiene todos los elementos teórico-metodológicos propios de las ciencias naturales, aunque actualmente vemos con beneplácito que se están elaborando otros en donde se aborda una perspectiva más amplia y crítica sobre los alcances y limitaciones de concebir al medio como sólo un instrumento utilizado por el hombre para satisfacer sus necesidades. Así vemos que uno de los ejes

²¹ Existen literatura abundante sobre temas de ecología humana, ecología urbana expuesta por estos autores. Para un análisis más completo sobre estos temas, consultar, Castells, Manuel. " Problemas de investigación en sociología urbana". De. Siglo XXI. 7a. Edición 1978. pp. 135- 145.

centrales de la utilización de la ciencia ecológica es propiciar las condiciones de modernización de toda sociedad, que está marcada por su capacidad para que los hombres puedan hacer uso "racional" de los recursos y los espacios y con ello, desarrollen un mecanismo de producción-consumo que ha permeado todo el mundo moderno que es la razón científico- técnica.

Sin embargo, actualmente, su interés se orienta hacia las predicciones sobre el futuro del medio ambiente intervenido por la sociedad, considerando a ésta en forma abstracta, es decir, como una problematización de las determinaciones socio-históricas que le dan una dimensión totalizadora de la realidad, en otras palabras, la influencia de factores como son los regímenes políticos, el patrón de acumulación dominante, etc.

Esta es consecuencia de la direccionalidad que ha tomado el conocimiento científico, es decir, por la imposición de corrientes de pensamiento que se basan en la concepción reduccionista del papel de la ciencia y que actualmente se está viendo cuestionada por la falta de respuesta a los problemas sociales.

Desafortunadamente, la ecología como ciencia ha jugado un papel muy limitado ya que se ha abocado a proporcionar técnicas y métodos para la solución del problema ambiental, ejemplo de ello, es la creación de centros de investigación ecológica en muchas universidades del mundo en donde el trabajo a realizar es buscar las formas para vincular el desarrollo económico con el medio ambiente, es decir, que la escasez o la explotación irracional no pongan en riesgo el patrón de acumulación.

Lo anterior ha orillado a que a partir de los años 50's exista la preocupación de desarrollar métodos que ayuden a mantener el equilibrio ambiental con el

crecimiento industrial que se traduce en el cambio de concepción de la ecología como disciplina de las ciencias naturales hacia una esfera eminentemente política.

Actualmente, en distintos foros nacionales e internacionales, en centros de investigación y organizaciones sociales se está dando un debate en torno al verdadero papel que debe jugar la ecología dentro de la sociedad, ya que no puede permanecer como una ciencia neutra que solo proporcione elementos técnicos para el tratamiento ambiental, sino como un elemento social, político y cultural que dé dirección a la problemática.

“La ecología posee una racionalidad diferente: nos permite descubrir las limitaciones de la eficacia de la actividad económica y las condiciones extraeconómicas de la misma. Nos permite descubrir, en particular, que el esfuerzo económico para obtener rarezas relativas, engendra traspasando un cierto límite, unas rarezas absolutas e insuperables: los rendimientos se vuelven negativos, la producción destruye más de lo que produce”²².

La cita anterior, nos permite tener una visión más amplia de la ecología, ya que como mencionamos anteriormente, su papel es lograr conciliar las condiciones que la actividad económica debe cumplir y los límites externos que ella misma debe respetar, es decir, para no provocar efectos contrarios a sus objetivos o incluso incompatibles para su continuidad.

Como se puede ver, es un papel muy comprometedor el de la ecología y sus seguidores, ya que actualmente, se tiene que discutir en todas las esferas (académicas, sociales y políticas) la direccionalidad que debe tomar y que

²² Bosquet, Michel. *Ecología y libertad*. 1979. p.18.

realmente, ejerza el papel para el que fue concebida: el de articular armónicamente el medio ambiente con la actividad humana.

Otros elementos que son importantes mencionar es la posición de los organismos internacionales como el Banco Mundial y El Banco Interamericano de Desarrollo en torno de la ecología . En términos generales desde los años 70's pero con mayor énfasis el la década de los noventa, estas instancias plantearon su concepción del papel de la ecología en el orden mundial. Debido a la continua e irreversible destrucción del ambiente en América Latina, estas instancias opinan que es necesario aplicar políticas eficaces que permitan y posibiliten un "desarrollo sustentable"²³ . Para este efecto, en 1991 se hizo una consulta donde se plantearon las líneas generales de lo que debería ser un desarrollo sustentable para la región. Es aquí, donde la ecología empieza a perder este sentido meramente técnico para convertirse en una disciplina prioritaria que permita la articulación racional de las demás esferas de la vida social.

30

En términos generales, los problemas detectados y que deben ser tratados por los gobiernos y los organismos internacionales son:

- a) La amplitud geográfica de los procesos ambientales.
- b) El volumen de la población afectada.
- c) El volumen de la actividad económica afectada.
- d) Efectos sobre la población y la actividad económica.
- e) La capacidad de enfrentar el problema.

Con estas líneas de trabajo y con la disposición nacional e internacional, la

²³ A este aspecto le dedicaremos mayor espacio en el capítulo III en donde explicaremos en detalle la postura, los objetivos y acciones implementadas por los organismos internacionales en América Latina y en especial en México.

ecología es aplicada a problemas de índole estructural, lo que implica, repito, un compromiso muy importante para los que están inmiscuidos en los problemas ambientales y la sociedad en general.

Así podemos ver que la ecología ha pasado, por distintas fases; la primera en tanto ciencia, apartada de los fenómenos sociales, es decir, neutra. La segunda, en donde se empieza a dar una preocupación por las repercusiones ambientales de la actividad humana y la tercera, donde se visualiza una amplia participación y conciencia de instituciones, grupos sociales y del pueblo en general en torno al problema ambiental, lo que ha derivado en la necesidad de la conformación de una nueva sociedad, un nuevo sujeto nuevas instituciones en general, una nueva cultura.

■ 2.2 HACIA UNA ECOLOGÍA PEDAGÓGICA.

Es importante señalar a manera de justificación, que en los tiempos actuales tenemos un sin número de elementos que influyen e inciden en nuestro comportamiento, en nuestra ideología y en general en nuestra vida cotidiana. Esos elementos pueden ser de índole psicológica, política y cultural. La incidencia de los medios de comunicación es un ejemplo claro de ello en este sentido, podemos decir que la relación de estos elementos vistos como una totalidad, permiten la formación de un sujeto en sociedad. Un sujeto que actúa y que al mismo tiempo es determinado por el medio social y físico que lo rodea.

Para este efecto, es necesario partir de una concepción de formación la cual nos permita englobar en forma amplia los aspectos antes tratados.

La antropología pedagógica ha desarrollado muchos trabajos en torno de la formación del sujeto (Herbart, Flitner Dienelt, etc.) la cual plantea que el hombre tiene una capacidad dual, es decir, " la capacidad radical del ser humano para perfeccionarse y autorealizarse"²⁴ , es decir, "preguntarse acerca de las condiciones de posibilidad que tiene un sujeto concreto para hacer de lo insólito, de lo contingente, de lo procesal parte de su mundo de vida y de la experiencia histórica en la que se articulan memoria y utopía"²⁵ .

Uno de esos elementos es la ecología. Pero para poder explicar el por qué es un ámbito que forma a los sujetos, es necesario partir de nuestro concepto de pedagogía para después vincularlo con la ecología.

Dentro de las múltiples teorías pedagógicas existentes, existe una con la cual coincidimos ampliamente y creemos que nos permite un mayor acercamiento con nuestro objeto de estudio. Esta teoría es la antropología pedagógica de corte humanista la cual la definimos como el "reconocimiento capital de que lo educativo está socialmente condicionado en todas sus direcciones esenciales, mientras por otra parte, una organización verdaderamente humana de la vida social está condicionada por la formación conforme a ella de los individuos que la componen"²⁶ . Con esto queremos decir, que la preocupación de esta teoría es el problematizar los elementos que aporta el "hombre en su hacerse"²⁷ tanto en el aspecto individual como en su sociedad, actuando como un factor dinámico que actúa sobre la sociedad, reformándola y modificándola.

²⁴ Feroso Estebanez, Paciano. " Teoría de la educación" De. Trillas . 1981. p. 228.

²⁵ Gómez s. Marcela. " Formación de sujetos y alternativas pedagógicas: nuevas fronteras político-culturales". El Cotidiano 87 enero febrero 1998.

²⁶ Larroyo, Francisco. " Historia general de la pedagogía". p. 588.

²⁷ Este proceso al que se hizo referencia tiene que ver con los elementos espirituales, sociales, psicológicos y culturales a los que el hombre esta en constante interrelación. Ver. Dienelt, Karl. " Antropología pedagógica". De. Aguilar. 1980.

En este sentido, la pedagogía nos ayudará en el análisis teórico, del cómo el sujeto se está formando en su sociedad, la cual está en constante movimiento. En otras palabras, ella ve la formación como la integración de elementos que posibilitan la interrelación del individuo en sociedad y su medio físico.

Los elementos que integrarían esta pedagogía son “ tomar en cuenta la totalidad del hombre y la totalidad de la cultura es decir, la conciencia humana que se puede manifestar en diferentes direcciones. Al decir esto, no queremos perder de vista los aspectos históricamente determinados que inciden en la conducta y forma de pensar de los sujetos frente a su realidad, ya que esto no se realiza en forma espontánea o automática”²⁸ .

En palabras de Lorenzo Luzuriaga “La sociedad está constituida por grupos e individuos diversos que entregados a sí mismos, caerían en la anarquía y la sociedad en disolución. Es necesario un ideal, una aspiración, un tipo en común que los mantenga unidos y salve las diferencias y conflictos que surjan entre los grupos y los individuos. La pedagogía es uno de los elementos - quizá el principal- con el que se realiza esa unidad y se hace posible la convivencia con los miembros de la sociedad”²⁹.

Esta cita nos invita a la reflexión y engloba los elementos que fundamentan nuestro interés central. La pedagogía como disciplina que problematiza la formación de los sujetos en sociedad, puede abrigar en su análisis y planteamientos, elementos como la relación del hombre con los asuntos ambientales, que sin duda es un factor condicionante en la vida de los sujetos.

²⁸ Ibid. p. 588.

²⁹ Luzuriaga, Lorenzo. “ Pedagogía social y política”. p. 30.

Para dar seguimiento a nuestra idea, es importante englobar la importancia de desarrollar una ecología pedagógica, sobre todo en el momento actual en donde existe un debate acerca de las implicaciones sociales reales que tiene el problema ambiental. Vamos a apuntar los aspectos que a nuestra consideración creemos importantes para el análisis ecológico-pedagógico.

- 1) La importancia de analizar y dar solución a los problemas ocasionados por la industrialización, el consumo, la destrucción de los suelos y la explosión demográfica.. En resumen, las expectativas de escasez y agotamiento de los recursos debido al empleo irracional de tecnología que no es adecuada.

Este punto, puede significar el punto aparente o superficial, es decir, que la pedagogía problematice los métodos educativos por los cuales se puede incidir en el sistema educativo para que se incluyan cursos donde se explique y se planteen los problemas ambientales prioritarios.

34

- 2) Problematizar las implicaciones económicas y políticas del deterioro ambiental. Aquí sería analizar las políticas económicas y los planes de gobierno para detectar en dónde se encuentra el punto medular del asunto ambiental y sus implicaciones a mediano y largo plazo, y transportarlo a la esfera de la formación del sujeto articulando estos elementos.
- 3) Y la formación del sujeto propiamente dicha que integraría los elementos antes mencionados y analice el cómo y por qué, el sujeto social, se forma de tal o cual manera y si ese sujeto está obteniendo los elementos necesarios para participar y transformar activamente su sociedad y su

medio.

Como podemos ver, los tres rubros anteriores nos indican tres esferas de la problemática. la técnica, la económico-política y la de la formación del sujeto.

Actualmente, ya no podemos pensar que el problema ambiental se puede solucionar con la simple implementación de una de las esferas anteriores en forma aislada. Es momento que los sujetos podamos articular estas esferas en forma conjunta, para así, tener una dimensión de totalidad acerca del problema. Ya no es válido pensar que haciendo una campaña de reforestación o hacer una marcha en pro del medio ambiente o lo que es peor, aprender en la escuela la forma en como se cuida el ecosistema o tener presente las especies que están en peligro de extinción, se va a solucionar en forma integral el deterioro ambiental. Es un asunto que nos interesa a todos y afecta a todos así que el tratamiento debe ser mas global desde las instituciones y organizaciones sociales nacionales hasta los organismos y gobiernos a nivel internacional.

35

Es sorprendente, como a partir de la década de los 70's surgen cientos de organizaciones ecologistas a nivel mundial con el objetivo de incidir en la problemática y buscar soluciones. Aunque no han tenido los resultados que se esperan, su presencia y participación es creciente y de suma importancia. A este asunto le dedicaremos más espacio de análisis en el capítulo II y III.

Pero volviendo a nuestro asunto, es necesario darle mayor fundamentación a nuestro planteamiento acerca de la ecología pedagógica. Durante muchos años, la ecología se mantuvo en un nivel neutro, es decir, como un mero instrumento por el cual componen los desajustes ambientales. Y desde la década de los setenta muchos autores nos han señalado los aspectos

críticos de la ecología. Nos lo dice Murray Bookchin cuando escribe " la ecología prueba claramente que la totalidad del mundo natural - la naturaleza considerada en todos sus aspectos, ciclos e interpelaciones- cierra el paso a toda pretensión humana de señorío sobre el planeta"³⁰ y " los desequilibrios que el hombre a causado en el mundo natural tienen su origen en los del mundo social"³¹ . Con esto nos quiere decir el autor que la humanidad debería respetar conscientemente la espontaneidad del mundo natural, ya que de eso depende que el hombre pueda desenvolverse en forma integral.

Reforzando lo anterior, es necesario dejar claro el hecho de que por mucho tiempo se pensó que con la ecología alcanzaríamos un grado de progreso y desarrollo, debido a la utilización de métodos y tecnología de punta y que con ello, los problemas de escasez y de destrucción serían controlados. Actualmente, esos planteamientos son una falacia ya que está demostrado que con la visión técnica -línea que fue encasillada a la ecología- lo que ocasionó fue que ese discurso científico, se agotara. La gente ya no cree en las bondades que ofrece la ciencia porque lejos de solucionar los problemas ha logrado incrementarlos y en mucha casos perpetuarlos. Es por ello que esta gente está preocupada por el futuro incierto que les depara .

Es por ello, que insistimos en la vinculación interdisciplinaria entre la pedagogía, la ecología y la ciencia política ya que sólo teniendo una visión amplia del fenómeno podemos acceder a respuestas integrales donde el sujeto social no permanezca pasivo frente a él, sino que tenga la forma de actuar directamente en el asunto.

En el siguiente apartado, trataremos de exponer la importancia de la ecología

³⁰ Bookchin, Murray. " Por una sociedad ecológica" p. 100.

³¹ Idem. p.100.

vinculada a la participación social y cómo un proyecto como el ecológico es un posible elemento para crear y/o desarrollar una transición a la democracia.

■ 2.3 ECOLOGÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

En los apartados anteriores mencionamos las limitaciones que ha tenido la ecología como ciencia que se ha mantenido neutral o que han pretendido mantenerla neutral, frente a los problemas y fenómenos sociales. Ahora, nuestra intención es exponer los motivos que permiten que la ecología se aplique y sea un elemento esencial en la dinámica social y que ayuda a que los grupos sociales se organicen y participen activamente en su sociedad. Para poder analizar lo anterior, es necesario explicar que es la participación y en qué condiciones se da.

La participación es una de las muchas condiciones de la democracia. Si bien participar significa tomar parte de las decisiones que afectan e interesan al conjunto de la sociedad, para reconocer las voluntades individuales de los actores sociales, permite también formular preferencias, recibir igualdad de trato, etc. W. Nelson afirma " Una sociedad participativa es aquella en la cual un individuo puede participar en todas las asociaciones que le interesan. Es una sociedad en la cual todo el sistema político ha sido democratizado"³². Analizando el concepto de participación, hay un elemento que resulta central: el interés. Un individuo participa en un sistema pluralista y de debate público no solo por reconocer su derecho a la participación, ni por que desea que su opinión sea tomada en cuenta, sino por que los asuntos públicos le afectan, lo que tiene que ver directamente con sus intereses, es algo que influye en su

³² Nelson, William. " La justificación de la democracia" . Ariel Barcelona. pp.53-75. 1986.

forma de vida, porque vive en asociación con otros individuos y su bienestar depende directamente de la conciencia que éste tenga dentro de la dinámica social. Esto nos lleva a agregar una dicotomía necesaria para que se entienda claramente en qué espacio los sujetos pueden y deben participar, lo cual es un asunto de lo *público y lo privado* y que podemos agrupar en tres connotaciones.

- 1) Se entiende como lo público " como lo que es de interés común, que atañe a lo colectivo, que concierne a la comunidad, y por ende a la autoridad de ella emanada, contra lo privado como aquello que se refiere a la utilidad y al interés individual³³ esta primera apreciación tiene una fundamentación eminentemente jurídica en la cual hay una relación estrecha entre el sujeto social, las asociaciones y el gobierno.
- 2) Lo que es visible y se desarrolla a la luz del día, lo manifiesto y ostensible contra aquello que es secreto reservado, oculto³⁴. esto se refiere a que todos los asuntos que se pueden discutir, debatir en un foro ante toda la sociedad es lo considerado como público a diferencia de lo privado que se reserva a las actividades individuales y secretas del ciudadano.
- 3) Lo que es de uso común, accesible a todos, abierto, contra lo cerrado, aquello que se sustrae de la disposición de los otros. Lo público, en este caso, es aquello que al no ser objeto de apropiación particular se haya abierto, distribuido³⁵.

Haciendo estas aclaraciones teóricas, podemos decir que la ecología con el

³³ Rabotnikof, Nora. " El espacio público y la democracia moderna". Colección temas de la democracia. Serie Ensayos Num. 1 p. 17.

³⁴ Idem. 18.

³⁵ Idem. p.20.

paso del tiempo se ha convertido en un elemento de interés público por lo que el surgimiento de la preocupación por el medio ambiente no es gratuita y mucho menos espontánea. Ha sido producto de un proceso muy largo ocasionado por un lado por la industrialización capitalista a gran escala de los países capitalistas. Por otro, por el uso irracional de los recursos naturales. En palabras de Dominique Simonnet resume que "el análisis ecologista del profundo malestar que sufren las sociedades occidentales"³⁶ en las cuales la producción en gran escala ha ocasionado alteraciones en los ecosistemas que ocasionan una destrucción en muchos casos irreversible.

Pero el problema no se detiene ahí. Se ha suscitado una tremenda desigualdad social, básicamente debida al crecimiento de las sociedades, ya que en estas, se da un uso indiscriminado e incontrolado de recursos, como el agua, el petróleo, etc., que son no renovables y que son objeto de contaminación industrial a la cual no se le ha puesto ningún freno, ya que pondría en riesgo el patrón de acumulación.

Otro aspecto es el de la pobreza. La acumulación de riqueza en manos de un grupo minoritario, ocasiona que los grupos con menos recursos accedan en forma obligada a lugares de difícil condición en donde no existen márgenes de higiene, sin servicios públicos eficientes, entre otras cosas. Esto es una muestra de como el sistema capitalista ha tratado de ocultar las grandes carencias sociales por medio de la promesa del crecimiento y el desarrollo económico. En contraparte, las ciudades crecen a un ritmo incontrolable y con ello, aumentan los flujos de migración del campo, lo que se traduce en menos oportunidades de trabajo, aumento de la población, que a su vez se plasma en altos índices de desperdicios, el ruido, etc.

³⁶ Simonnet, Domenique. " El ecologismo". p.73.

Con este panorama surgen los movimientos ecologistas, los cuales han criticado fuertemente este uso inadecuado de la ciencia y la tecnología, ya que se piensa que " el progreso científico no implica obligatoriamente un progreso social. Los ecologistas se han opuesto de este modo a la idea tecnocrática según la cual << todo lo que puede ser técnicamente realizado debe ser llevado a cabo>>"³⁷.

En este sentido, los desequilibrios provocados por lo anterior provoca que tanto los valores como el aspecto normativo que son rectores de la totalidad social, produzcan una serie de transformaciones que en gran medida permiten que los sujetos cambien. Ejemplos existen muchos solo por mencionar que la escasez exagera la competencia, es decir, al no tener los recursos necesarios los individuos y los grupos incrementan su descontento para poder sobrevivir.

40

Esto hace que los esquemas valorativos y normativos que en su momento regulaban la viabilidad y la estabilidad del sistema, se convierten en un obstáculo para sus necesidades de subsistencia, es por ello, que en nuestras sociedades masificadas, frente a un panorama globalizado, se hace evidente que cualquier solución requiere de la más amplia participación social.

Lo anterior no quiere decir que la ecología como ciencia deba estar en contra de la tecnología, sino lo que es importante es redefinir su papel. El progreso se debe alcanzar con prudencia, conservando la posibilidad de reorientar el camino si es necesario . En otras palabras, fomentar el crecimiento cualitativo y controlar el cuantitativo. Es necesario desde esta

³⁷ Idem. p. 87.

óptica , incluir un elemento que es sustantivo: la cultura de la información, ya que esta permite que los sujetos tengan una visión más amplia de las cuestiones sociales y ambientales desarrollando así lo que llamaremos un "desarrollo forzador" en palabras de Dominique Simonnet sería la "savia de la sociedad científica del mañana"³⁸ .

Con lo dicho anteriormente, es necesario la intervención del hombre en forma activa, es decir, participación de esa información, de la corresponsabilidad que implica el medio ambiente. Para este efecto definiremos lo que entendemos por participación política y su relación con la ecología.

En palabras de Pasquino, "La participación política es aquel conjunto de actos y actitudes dirigidos a influir de manera más o menos legal sobre las decisiones de los detentadores del poder en el sistema político o en una de las organizaciones políticas, así como en su misma elección, con vistas a observar o modificar la estructura (y por tanto los valores) del sistema de interés dominante"³⁹ .

Este concepto nos amplía el panorama sobre los objetivos y aspiraciones que se desarrollarían en una organización ecológica. En primer lugar,- y es el que más nos interesa- la formación de una nueva visión del mundo y de la sociedad, es decir, un cambio de actitud frente a los problemas ambientales y que sirvan como punto de relación entre los problemas que enfrentan y su posición ideológica y cultural frente al mismo. En segundo lugar, la intención de influir en las decisiones no solo políticas, sino de los grupos económicos que en una u otra forma son los que más perjudican al ambiente y tercero la elaboración de nuevas propuestas que sirvan como contraparte de los

³⁸ Idem. p.120.

³⁹ Pasquino, G. " Manual de ciencia política" p.180.

intereses dominantes.

Esto es lo que desde los años 70's han tratado de hacer los grupos ambientalistas a nivel nacional e internacional y que han surgido como organizaciones autónomas con la participación de los ciudadanos. No es *tampoco gratuito* el hecho de que estos grupos hayan surgido en los países más industrializados ya que históricamente, son los que han logrado en forma sistemática ir devastando la naturaleza y este hecho ha despertado en el ciudadano su interés y preocupación en la forma en cómo se puede solucionar tal problemática.

Es por lo anterior que marcamos la importancia de las organizaciones no gubernamentales independientes como constructores de una visión amplia, de crear la fuerza necesaria para que las cosas que hasta el momento han estado mal empleadas, puedan tomar un rumbo que favorezca al conjunto de la sociedad y no solo a un grupo minoritario.

42

Como nos dice Robert A. Dahl " las asociaciones son esenciales a las necesidades humanas por la sociabilidad, intimidad, afectos, amistad, amor, confianza y fe. Para el crecimiento individual, la integración personal y la socialización dentro de las normas de una comunidad; para la preservación y *transmisión de la cultura*"⁴⁰ y "*En los grandes sistemas políticos las organizaciones independientes contribuyen a impedir la dominación y a crear el control mutuo*"⁴¹ .

Estas ideas son referentes a que si bien es cierto, los problemas ambientales no es un elemento totalizador de los intereses ciudadanos, sí es importante

⁴⁰ Dahl, A. Robert. " Los dilemas del pluralismo democrático" p.39

⁴¹ Idem.p.40.

para el desarrollo social y democrático de un país ya que con la participación política de estas organizaciones se logra un doble efecto; lograr aumentar la participación ciudadana lo que se traduce en un conocimiento más amplio de los problemas nacionales prioritarios y por otro lograr una conciencia clara de que si se sigue destruyendo el ambiente físico, se corre el riesgo de que peligre en forma seria, la vida humana.

Como hemos dicho, no siempre ha existido una preocupación y menos una participación significativa en el asunto ambiental. Cabe mencionar que organismos internacionales, han hecho estudios sobre el tema y han encontrado que este proceso (ha pasado por varias etapas antes de estar como hasta ahora. A manera de ilustración expondremos algunas ideas que nos permitan analizar para el caso de México.

43

Por ejemplo, un programa de la ONU para el medio ambiente marca tres etapas por las que han pasado las cuestiones del medio ambiente. La primera, "las fuerzas sociales carecen de una conciencia ambiental consolidada. el ambiente es considerado como un factor estable y constante... la segunda, que se podría considerar como una etapa de transición. En ella, empieza a tomar un manejo más institucional de la cuestión ambiental, determinado por una fuerte presión política de amplios grupos sociales... y la tercera se hace presente la presión de grupos organizados de la sociedad civil, que toman parte activa en la defensa del medio ambiente"⁴².

Esto refuerza nuestra posición acerca de la necesidad del fortalecimiento de las organizaciones no gubernamentales para así, eficientar la gestión

⁴² Programa de la ONU para El Medio Ambiente 1990 pp. 212 y 213.

gubernamental en los casos en donde se atente contra el equilibrio ambiental.

En la actualidad se observa que la participación desde la sociedad civil es más eficaz que las formas indirectas de participación como los partidos políticos y el Estado. El problema es que en nuestro país, tenemos organizaciones independientes débilmente constituidas lo que permite que la mayor parte de las decisiones en materia ambiental sean tomadas desde el gobierno federal. Por lo tanto, parte de este esfuerzo debe encaminarse a fortalecer a estas organizaciones para incrementar su participación directa.

¿Cómo hacer esto? Teniendo un manejo más eficaz de la información, que los ciudadanos pasen de ser un sujeto pasivo a la acción directa y finalmente, el cambio de concepción que se tiene sobre el ambiente que posibilite a una formación de un hombre participativo en sociedad.

■ 2.4 LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA CULTURA.

Es sorprendente como actualmente existe una separación radical entre la estructura social y la cultura. La primera esta regida por un principio económico en términos de eficiencia y racionalidad funcional, la organización de la producción y del sujeto mismo. La segunda se ve afectada por la supremacía del individualismo que se ha vuelto la pieza angular de toda actividad cultural que tiene que ver con la creación de signos símbolos y valores propios de una sociedad. Estamos de acuerdo con algunos autores que el actual estado del conocimiento científico, político y económico están en crisis.

Las posturas positivistas acerca del progreso, el orden, el dominio de la ciencia y sus repercusiones ya no son de la creencia de la sociedad. Es muy

difícil aventurarse a decir que actualmente vivimos un proceso hacia una "condición posmoderna"⁴³ pero lo que si estamos ciertos es que el discurso de la modernidad antes mencionado, ya no responde en términos sociales.

Hemos visto como en el desarrollo de la ciencia, no hay forma de incluir ningún tipo de saber que no tenga el rigor metodológico y epistemológico de las ciencias duras. Esto es un problema propio de la epistemología de las ciencias sociales que no es objeto de este trabajo, pero que lo mencionamos a manera de ilustración. Lo relevante es que debido a los cambios vertiginosos que hemos sufrido desde los años cincuenta, las ciencias duras han tenido que abrir sus espacios para dar paso a planteamientos y fundamentaciones ajenas a ellas y que son propias de las ciencias sociales.

Como nos dice Lyotard "La incidencia de esas transformaciones tecnológicas sobre el saber parece que debe ser considerable. El saber se encuentra o se encontrará afectado en dos principales funciones: la investigación y la transmisión del conocimiento"⁴⁴ ya que estos mecanismos son los que permiten romper las barreras infranqueables del conocimiento científico y volverlo más flexible.

Es necesario que frente a este dilema, los ciudadanos mediante una participación razonada en asuntos sociales, pueda gestarse una nueva cultura política y con ello, un nuevo sujeto social.

Por esto la cultura para una sociedad un individuo o un grupo, es un proceso

⁴³ Es la postura que nos maneja Jean Francois Lyotard en su libro del mismo nombre. En el plantea que debido a la pérdida y falta de legitimidad de los discursos científicos. Las sociedades han tenido que buscar y elaborar nuevas formas de "relatos" que tienen que ver con formas alternativas de comunicación, nuevos códigos y la reformulación del papel de la ciencia a partir de incorporar los saberes. Ver " La condición posmoderna" De. Planeta Agostini, 1993.

⁴⁴ Idem. p.14.

continuo de afirmación de la identidad mediante la coherencia lograda por un consistente punto de vista de la realidad que se vive y una concepción moral del individuo y de su entorno, es decir, entendemos la cultura al igual que Habermas cuando "identifica la cultura como un conjunto de significados subjetivos sustentados por los individuos acerca de ellos mismos y del mundo que los rodea"⁴⁵ al igual que con la idea de Karl W. Deutch a cerca de la política y asignación de valores cuando nos dice que "La política se ocupa de la interrelación de intereses, reclamación y distribución de recompensas, es decir, los valores"⁴⁶. Diferentes individuos o grupos o aún países, que actúan en la política y buscan sus intereses, pueden cooperar o compartir en las asignación de valores, es decir, que los sujetos en una sociedad dada, desarrollan valores, intereses que se incorporan a su vida cotidiana y eso permite que sus productos sociales hablen de su actuar. Esto es lo que entendemos como cultura política, el desarrollo e incorporación de patrones conductuales e ideológicos que inciden a que el sujeto tenga una conciencia de su mismo y de su entorno.

Se trata entonces, de formar un sujeto que pueda articular la indagación científica con las tendencias sociales y económicas y de un crecimiento cultural de la política que desenganche de la pura representación de intereses y las transformen en generalizaciones normativas que permitan consensos entre los participantes sociales.

Este es el espacio donde entra la pedagogía como disciplina que aporta elementos teórico metodológico que le da direccionalidad a los objetivos y aspiraciones trascendentes de los individuos, es decir que se presente como unas disciplina que desencarne las concepciones de hombre, nación,

⁴⁵ R. Wuthonow, J. D. Hunter. " Análisis Cultural". p 24.

⁴⁶ Deutch, Karl W. " Política y gobierno" p.24.

sociedad, familia y todas aquellas que dan formas a las relaciones sociales.

Es entonces cuando nos vemos en la necesidad de revivir los elementos que constituyen la vida social real, como son la técnica, la educación, ciencia, etc., articularlos y desentrañar los proyectos que de ellos emanan. Como nos dice Luis Recasens "Los sentimientos, las ideas, formas de vida, pautas de conducta que el sujeto ha aprendido de los demás... por el hecho de pertenecer a una colectividad... forman el patrón cultural"⁴⁷.

Es así, como podemos conceptualizar a la nueva cultura política de la siguiente manera:

"...Conjunto de valores, símbolos, imágenes y representaciones que los individuos tienen sobre su sistema político y sobre su propio papel dentro de dicho sistema (...) los individuos adoptan este conjunto de percepciones como manera de dotar de significado su acción y participación política, es decir, la cultura política es algo que se vive y se expresa en el comportamiento político (...) es dimensión subjetiva de la política estructurada por una pluralidad de interrelaciones interpretativas; es la manera como el individuo procesa sus experiencias con el mundo y los actores políticos, aunque influida por estos, no esta determinada ni

⁴⁷ Recasens, Luis. " Sociología" p. 169.

constituye un mero reflejo de las condiciones sociales y políticas imperantes"⁴⁸.

Desde nuestro punto de vista, este concepto nos permite ver a la cultura política como la vía para afianzar y profundizar las reivindicaciones y las prácticas e instituciones democráticas, haciéndola patrimonio colectivo. En este sentido, nos indica que debemos hacerla nuestra como si fuera una práctica cotidiana y convirtiéndola en un rol en nuestra vida, en donde el aspecto simbólico de nosotros la tenga presente para posteriormente hacerla manifiesta.

No queremos parecer ingenuos ni optimistas al pensar que todos los elementos anteriores se dan en forma ideal. Sabemos los grandes problemas y retos por los que se tiene que pasar antes de concretar nuestra idea.

48

En este sentido mientras los individuos y los grupos consideren irrelevante para su propio destino personal y colectivo las actividades de los que toman decisiones, mientras que ningún empresario se preocupe por organizar el consenso o mejorar el dicenso, respecto a las decisiones tomadas o por tomar. Mientras sea imposible construir y utilizar canales de acceso a la esfera política, los individuos y los grupos no politizaran sus propias demandas y por lo tanto la participación será baja o nula. Cuando en cambio, crezca el conocimiento y que otros individuos y grupos influyan y avancen para conformar sus propias oportunidades esto ocasionara que la participación crezca y se difunda.

Es un hecho que de igual forma nos enfrentamos a procesos que

⁴⁸ Pechard, Jaqueline. " Cultura política y comportamiento electoral en el D.F. Revista Mexicana de sociología, Vol. 59 Enero-Marzo 1997.

aparentemente están lejos de nuestro alcance como es la homogeneización tanto de las estructuras sociales (hablando específicamente de la globalización económica y política, educativa, etc.) que con paso firme (hasta el momento) tratan de imponer estructuras concentradoras y excluyentes que se traduce en actitudes de apatía e indiferencia. El asunto no es caer en escepticismos o nihilismo que solo nos han llevado al desencanto y a la frustración, sino por el contrario, lograr un cambio en la forma en cómo pensamos, cómo actuamos, para qué lo estoy haciendo y pensando, etc., es construir una nueva forma de concebir las relaciones entre los hombres y lo que nos rodea.

Un hecho que fundamenta la dinámica de formación de grupos de interés, y su vez un sujeto pedagógico, es que al parecer "Ningún grupo social es capaz de pensar a partir de sus intereses particulares la totalidad de la sociedad"⁴⁹, de aquí a que sea necesario generar mecanismos e instancias de participación teniendo como principio orientador, la elaboración de fórmulas que motiven a la concientización, al involucramiento de los ciudadanos y que las instituciones logren conciliar esos intereses y demandas.

Es así, como tratamos de exponer la necesidad de articular la pedagogía, la ecología y ciencia política. Por un lado, con el objetivo de aclarar el panorama en torno al carácter híbrido de la ecología, que como dijimos, actualmente ya no solo se alimenta de su metodología científica sino que también de elementos sociales que la potencialidad y enriquece. Por otro ver la necesidad de la inclusión de la pedagogía como disciplina preocupada por la formación de los sujetos en la sociedad y que *permite dar direccionalidad a*

⁴⁹ N. Lechner, citado por Koolen en " Revista de sociología". p. 38.

sus actos. Por último la ciencia política en donde la participación ciudadana como parte de la dinámica social, se involucra en los problemas que genera el deterioro ambiental, ayudan conformar un sujeto activo y comprometido con su entorno físico y social y la contribución a que los canales de acceso a la esfera política, las decisiones a los proyectos y programas gubernamentales no se queden en ese nivel, sino que el ciudadano sea corresponsales de la implementación, evaluación y diagnóstico de los asuntos ambientales.

Estamos convencidos que la conformación de una nueva cultura es un proceso, por lo que creemos que el fortalecimiento de las organizaciones independientes con su participación, contribuirán substancialmente a que la transición a la democracia sea una realidad

■ CAPITULO 3 EL MOVIMIENTO ECOLOGISTA EN MÉXICO

El hombre es en el fondo un animal salvaje y temible. Le conocemos solamente tal como ha sido domesticado y educado por lo que llamamos civilización. De ahí que nos alarmemos cuando alguna vez sale a la luz su verdadera naturaleza. Pero siempre que desaparecen los frenos y las cadenas de la ley del orden dando paso a la anarquía, se presenta como realmente es.

Schopenhauer.

■ 3.1 CONCEPTOS BÁSICOS.

Como ya hemos visto, es necesario para un análisis de la importancia del movimiento ecologista, primero, lograr encontrar el punto para lograr la interdisciplinariedad de las ciencias, segundo, la posibilidad de poder construir los elementos que nos permitan un cambio en la cultura política y por ende, la formación de un nuevo sujeto pedagógico que problematice la realidad.

Ahora, es necesario, antes de entrar de lleno a lo que es propiamente el movimiento ecologista en México, analizar algunas teorías que dan fundamento a lo que hoy conocemos como movimiento ecologista. Esas teorías o referentes teóricos tienen cabida en la filosofía, en la Psicología y en la sociología política aportando Principios que sin ser absolutos, bien nos ayuda a tener una idea clara de lo que se propone un movimiento de este tipo.

REFERENTE FILOSÓFICO.

Para cualquier tipo de grupo, individuo o sociedad en general existe un principio fundamental que prevalece: el principio de trascendencia vital. Para explicar este principio existen cuatro teorías que plantean la direccionalidad que debe tomar nuestra vida y la posición que guardamos con respecto a la naturaleza y el mundo en general. La primera de ellas es denominada *evolucionismo* la cual interpreta la evolución como un proceso gradual emergente resultado de la complicación y perfeccionamiento del ser el cual esta inserto en un proceso de autoconocimiento, en donde cada nivel de existencia tiene una característica irreductible con respecto a otros niveles. Esta postura pretende explicar científicamente el como el universo esta formado por estructuras interrelacionadas por totalidades y que estas a su vez producen otras totalidades como una especie de síntesis creadora de todos los elementos del universo (Ken Wilber).

52

En segundo lugar se encuentra el *ecologismo* el cual tiene mucha relación con la anterior ya se propone un estudio profundo entre las relaciones del ser humano con su medio ambiente y las consecuencias de esta interrelación, sobre todo con el objeto de reconciliar armónicamente el ideal de progreso de la modernidad, con la conservación del ambiente, a fin de no obstruir el desenvolvimiento del progreso, pero tampoco lesionar irreversiblemente el equilibrio natural a nivel regional, nacional e internacional (Kurt Goldtein).

Como tercera propuesta tenemos también el *organisismo*. Esta postura explica que la realidad tiene una estructura orgánica toda relación, es decir, que posee las mismas características dadas en un organismo vivo, que es contemplado como un microcosmos todo relacionado (Lovelock, José Arguelles).

Por último tenemos al pacifismo el cual esta representado por Capra, Huxley y Rogers que establecen la necesidad de establecer por el bien de la humanidad, relaciones de concordancia, así como la abolición de la actitud de egoísmo la cual promueve la violencia, la separatividad entre los hombres y la guerra como forma de resolver los conflictos.

Estas cuatro teorías (*ecologismo, evolucionismo, pacifismo y organismo*) se conjugan en el ideal de globalidad que es una forma de mundialismo, el cual expone la perspectiva futura de integración de todos los continentes, cuya unificación garantice la integración política, económica y cultural garantizando la convivencia armónica entre las naciones⁵⁰.

Como podemos ver, estos planteamientos nos permite esclarecer la fundamentación que ha permeado a la mayoría de los grupos ecologista y de otro tipo. A pesar de que han recibido fuertes criticas ya que sus principios solo alimentan el individualismo y lo más grave es, que no proponen cambios substanciales a nivel de relaciones sociales, ya que el objetivo fundamental es mantener el paradigma moderno que hasta hoy prevalece y que tantas contradicciones presenta.

REFERENTE PSICOLÓGICO.

En este aspecto, obedece a dos características fundamentales: de un lado, es una expresión de la socio-cognición, ya que contiene en sus estructuras

⁵⁰ Estas teorías expuestas en forma muy genérica, son condensadas en forma no muy seria por una corriente espiritual denominada NUEVA ERA, y estas tienen que ver con una forma alternativa de desarrollo humano a partir del desarrollo espiritual para alcanzar la trascendencia y el equilibrio emocional. Para una revisión crítica de estas posturas es fundamental la lectura de " Aguirre Garavito, Eduardo. " El mito de la formación en la nueva era" la cual es una tesis que se propone desmitificar y evidenciar las contradicciones que presentan estas teorías y su repercusión en el desarrollo humano. tesis de Licenciatura, UNAM- ARAGON. 1997.

modalidades de pensamiento social a cerca de un objeto, de un acontecimiento o de una persona; del otro constituyen estrategias del sentido común mediante las cuales es posible, conocer el mundo social y apropiarse de la realidad⁵¹. Estas estrategias y modalidades de pensamiento son las que contribuyen a conformar patrones de participación social.

Nos dice Rodríguez Cerda que "representar es hacer un equivalente"⁵², es decir, muestra cómo el sujeto conoce la realidad que le circunda, mediante explicaciones que él extrae de los procesos de comunicación y del pensamiento social. Por otro lado, quiere decir que el sujeto cuenta con modalidades culturales que redefinen y esclarecen los significados, que estructuran nuestra aprehensión cognitiva del objeto. Esto transportándolo a la esfera de lo político nos ayuda a entender como los sujetos mediante la aprehensión de la realidad elaboran patrones comunes mediante la reelaboración y reconstrucción de los pensamientos que se comparten con otros individuos. En este sentido, los grupos políticos (como los grupos ecologistas) son los que le dan contenido a los intereses, demandas e inquietudes de los individuos convirtiéndolos en un núcleo central para la participación.

54

REFERENTE POLÍTICO.

En esta esfera los aspectos a tratar son mucho más concretos y más apegados a la dinámica de la acción política. En **Los Cuadernos de la Cárcel**, Antonio Gramsci nos dice que las crisis orgánica es una crisis de "representación política"⁵³, Ella ocurre cuando las capas sociales se salen de

⁵¹ Rodríguez Cerda, Oscar. " Los referentes ocultos de la Psicología política". UAM-I , 1997. P. 33.

⁵² Idem. p.37

⁵³ Paoli Bolio, Francisco J. " Ensayos sobre sociología política". UAM-A. 1982. P.63

sus organizaciones tradicionales o cuando escapan de la forma organizativa que tenían antes. Es entonces cuando surgen nuevos partidos organizaciones no gubernamentales, nuevos sindicatos, etc., que buscan nuevos causas para la solución de sus demandas. En efecto, las movilizaciones sociales en torno al problema ecológico se han intensificado y han conducido al Estado a organizarse de tal manera que esas demandas tengan una expresión legítima, a condición de que tales expresiones se procesen a través de negociaciones. Muchas veces esas demandas ni siquiera llegan a una mesa de negociación ya que se busca la forma que las soluciones sean muy rápidas.

A pesar de ello, lo que si podemos afirmar es que la sociedad civil, en las dos últimas décadas han cambiado no solo cuantitativa sino cualitativamente. Esto se debe fundamentalmente a que los grupos más dinámicos de la sociedad mexicana y los condicionamientos de las fuerzas internacionales han incidido para que el Estado cambie su postura y se abra a la participación más activa. En el caso de la problemática ambiental, podemos ver que la explotación desmedida y en muchos casos no regulada, impulsan a que la gente se organice para proteger ya sea su colonia del aumento de la basura, la contaminación ambiental (en el caso de las ciudades) y el cuidado de los bosques, de los cultivos productivos y de la fauna silvestre y acuática (en el caso del campo y el mar).

Como podemos apreciar, estos tres referentes nos proporcionan elementos muy ricos para el análisis pedagógico de un proyecto como este. Vemos que los nuevos accesos a la comunicación y la información y la evidencia vivencial de los problemas ecológicos, permiten al sujeto social construir y reformular su postura y papel dentro de los fenómenos que se le presentan y sobre todo que fomenta una actitud a sostener un papel activo y

transformados.

Después de haber hecho las precisiones teóricas antes expuestas, podemos pasar a exponer los antecedentes del movimiento ecologista en México, sus propuestas y objetivos y los problemas por los que atraviesan para su consolidación.

■ 3.2 ANTECEDENTES.

El tema de la ecología ha tomado relevancia en los últimos veinticinco años, a pesar de que existen antecedentes que muestran que desde la antigüedad, los hombres ya visualizaban el problema de la destrucción del medio y de sus terribles consecuencias.

Tal como lo conocemos, la preocupación del medio ambiente surgió en la década de los 70's y más específicamente en su segunda mitad, en los países altamente industrializados de Europa y Norteamérica. Esta preocupación surgió a raíz de eventos muy importantes y catastróficos a nivel mundial; por un lado, los efectos devastadores de la segunda guerra mundial la cual destruyó países como Japón, Polonia y Alemania. Por otro lado, el desarrollo e implementación de la energía atómica y radiactiva con fines armamentistas que prometían no solo la destrucción parcial de algún país sino la del mundo entero.

Por tal motivo se fueron desarrollando, por iniciativa de las grandes potencias, la organización de congresos, conferencias a nivel de jefes de Estado y de especialistas, sobre los efectos que traería consigo la destrucción progresiva del medio ambiente. "En 1948 en Francia se realizó el

congreso Constitutivo de la Unión Internacional para la Conservación de la naturaleza, convocado por ese gobierno y la recién fundada UNESCO⁵⁴ . Como esto, a partir de esta fecha se dieron progresivamente reuniones de este tipo para tratar el asunto del medio ambiente, pasando por la Cumbre de Río y actualmente la cumbre de la tierra llevada a cabo en los Estados Unidos.

Todas estas reuniones han tenido un carácter internacional en donde los Estados y las ONG's han planteado sus problemáticas específicas pero con un objetivo en común; lograr que el problema ambiental tome la dimensión que le corresponde, dentro de la dinámica política, social y cultural de todos los países y sobre todo, hacer un llamado urgente para detener la explotación indiscriminada hasta ahora mostrada.

57

A pesar de todos los esfuerzos desde 1948, pocos resultados positivos han arrojado estas reuniones. Se ha logrado implantar legislaciones que regulen la actividad industrial, en donde se controle los desechos que provienen de esta actividad. Se promueven programas de apoyo para proteger áreas destinadas a la agricultura, así como las selvas y los bosques incluyendo la flora y la fauna que ahí habita. En contraparte, vemos como los gobiernos siguen apoyando a las grandes industrias y consorcios para continuar con la explotación de los recursos naturales y mineros. Esta actividad ha sido continua y significa que existe una gran contradicción entre lo que se plantea en esas cumbres para el medio ambiente y la dinámica política y económica, ya que es claro que los gobiernos no quieren poner en riesgo el patrón de acumulación

⁵⁴ López Portillo y Ramos "El medio ambiente en México: Temas, problemas y alternativas" p. 12.

Lo anterior nos sirve para darnos una idea general de los antecedentes del movimiento ecologista a nivel mundial y de esta forma, aterrizar con la participación de este en México.

Es evidente que una dinámica tan importante y de esta magnitud influiría en nuestro país, ya que no estamos exentos de estos problemas.

Como nos dice Jorge R. Limón Flores: " en las últimas décadas, el crecimiento de la actividad en los sectores primario, secundario y terciario de nuestra economía ha requerido de la realización de importantes proyectos de desarrollo de nuestro país...hecho innegable ha sido la carencia de un control efectivo sobre el impacto ambiental generado por los proyectos de obra pública y privada en la etapa de planeación del proyecto. En la administración pública actual, el problema no fue solo objeto de estudio (técnico legal) , sino de realizaciones concretas a través de diversos programas y estrategias que contienen verdaderos adelantos para evaluar los impactos ambientales, dictaminar sobre la aceptación, rechazo o modificación de los proyectos y supervisar el cumplimiento de las recomendaciones contenidas en dichos dictámenes, para así preservar y mejorar el ambiente"⁵⁵ .

Esta cita nos ayudara a esclarecer dos cuestiones importantes: por un lado, el reconocimiento del gobierno mexicano de que a pesar de contar con una legislación ambiental que data de 1917 plasmada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, su descuido y nula aplicación han generado no solo una gestión ineficiente sino también el reconocimiento e ignorancia por parte de los agentes económicos y sociales.

⁵⁵ Idem p. 293.

El otro aspecto y que es el objetivo de este capítulo, es que el gobierno siempre ha tenido una injerencia casi total en lo que respecta a gestión ambiental apoyándose en artículos de la Constitución específicamente el art. 27. Con esto ha logrado que el asunto ambiental sea abarcado en su totalidad por él y que otro tipo de organizaciones no tengan la injerencia adecuada en la toma de decisiones en esta cuestión.

De esta forma, la mala planeación, la ineficacia de la gestión pública aunado a la inconsciencia en la utilización y degradación de los recursos, dieron paso a la conformación de las organizaciones ecologistas (o grupos verdes como también se conocen) a partir de los años 60's y 70's en nuestro país. Algunas de ellas de poca permanencia pero algunas otras con gran presencia y fuerza, logrando avances importantes.

Esta influencia de los grupos ecologistas viene de una tradición surgida de Europa específicamente en Francia, Bélgica y Holanda en los años 60's y que poco a poco fue llegando a nuestro país como expresión de inquietudes y preocupaciones surgidas por las deficiencias y negligencias antes mencionadas.

Actualmente, están operando alrededor de cincuenta y cinco organizaciones ecologistas en la ciudad de México. Esta cifra fue obtenida de un catálogo de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) en la cual están registradas todas aquellas organizaciones que de manera formal realizan sus actividades. Algunas de ellas ejercen influencia regional y otras tienen presencia nacional. Sus objetivos son gestionar, promover y difundir asuntos relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente, otras su actividad principal es la difusión del problema ambiental a

través de cursos educativos y de capacitación que pueden ir dirigidos a empresas, colegios y a la administración pública. Algunas también se dedican a la consultoría especializada en regular estándares de control en la emisión de contaminantes por parte de las empresas. Dentro de este número de organizaciones, destaca la participación de Greenpeace y el grupo de los 100 por mencionar algunos. A continuación enlistaremos algunos de estos grupos que están registrados de manera formal.

ORGANIZACIÓN	ACTIVIDAD
1. Ambiente y educación, A.C.	Capacitación, trabajo comunitario en educación ambiental.
2. Amigos de la ciudad de México, A.C.	Educación ambiental y participación.
3. .Asociación mexicana de periodismo científico - AMPECI (ECOLOGIA)	Comunicación en ciencia ecológica y educación ambiental.
4. Liga de comunidades de protección y desarrollo ecológico Altamira, A.C.	Educación ambiental, desarrollo ecológico
5. Sociedad amigos de la Ciudad de México.	Promoción, protección ecológica y participación comunitaria.
6. Comité de defensa ecológica de México	Promoción, difusión de la educación ambiental y rescate ecológico.
7. Educación y cambio, A.C.	Educación ambiental formal y no formal; Promoción educativa.
8. Naturalia, A.C.	Desarrollo de proyectos para la conservación de la flora y fauna y educación ambiental.
9. Movimiento ecologista mexicano.	Combate a la contaminación, promoción y difusión ecológica.
10. Grupo de los 100	Promoción de la protección ecológica.

Algo que es preciso señalar, es el hecho de que existe una seria contradicción en la formación y práctica de estos grupos. La primera y más

grave es que no tienen una operatividad efectiva, es decir que muchos de estos grupos no desarrollan proyectos con la seriedad y rigor que se necesita. Muchos de ellos, son fomentados con presupuestos que provienen de bancos internacionales, lo único que necesitan es constituirse como organización y elaborar un proyecto de desarrollo en algún tema ambiental. En muchos casos esos proyectos no se llevan a cabo, y estas organizaciones se convierten en una verdadera fuente de ingresos para beneficio de algunas personas.

Este tipo de organizaciones, en su incipiente constitución, sirven en otros casos como clubes sociales, que en lugar que sirvan como espacio de discusión de los asuntos ambientales sirven para construir una serie de relaciones snobistas que no llevan a ningún tipo de planteamiento de solución al problema.

A pesar de lo anterior, los grupos ecologistas en México, a pesar de todas las limitaciones que expondremos con más detalle en el capítulo III, han logrado captar la atención en mayor o menor medida tanto al gobierno federal como al grupo industrial y a la sociedad civil en su conjunto, para que de esta forma podamos afirmar que se han convertido en un elemento importante en lo que se refiere a ejercer presión a nivel político y social, esto se ve reflejado en una mayor participación de los ciudadanos en las cuestiones ambientales.

Haciendo una recapitulación, podemos decir que el movimiento ecologista tiene su origen en la década de los 70's y con una presencia creciente en los años ochenta y en los noventa. Por otro lado, vemos que el asunto ambiental y del desarrollo del país, ha estado enmarcado por las acciones directas del gobierno federal a través de las dependencias correspondientes, limitando así, la acción de las organizaciones ciudadanas .

En este sentido, estas organizaciones han tratado de ejercer presión en muchas de las decisiones del gobierno y en algunos casos han sido pieza fundamental para la ejecución de algunos programas. Es por ello, que en este trabajo le damos mucha importancia a la participación de los movimientos verdes, ya que si bien es cierto, su participación es limitada y no logra englobar todas las esferas de la vida social, el análisis de estas nos dan pautas teórico-metodológicas en donde el centro sea el sujeto y su formación dentro del marco de un proyecto político como el ecologista.

■ 3.3 PROPUESTAS Y OBJETIVOS.

Es importante explicar qué es un movimiento ecologista para posteriormente desglosar sus propuestas y objetivos, ya que su definición permitirá un entendimiento más claro de lo que pretenden y sus posibles alcances.

63

En palabras de Johan Galtung " El movimiento verde es una federación de movimientos constituyentes y persiguen una sociedad alternativa"⁵⁶, es decir, son movimientos que por su carácter particular, traten de resolver problemas únicos, en este caso los ambientales.

Así podemos decir, que este tipo de movimiento social se caracteriza por ser un apoyo para atacar problemas que tienen que ver con el ambiente y por otro lado, se diferencian de otros movimientos sociales ya que sostienen que los problemas sociales básicos no pueden ser resueltos atacando un solo factor, es necesario un tratamiento más global.

⁵⁶ Galtung, Joahn. " El movimiento verde: una exploración socio-histórica". Revista mexicana de sociología" p.5.

Después de aclarar esto, los objetivos de los grupos ecologistas en general son variados y extensos por lo que en este sentido es necesario hacer algunas acotaciones para que posteriormente entremos en aspectos más específicos con los grupos que se analizaran en el tercer capítulo.

De manera general los movimientos verdes " evocan la visión de una sociedad descentralizada, probablemente algún tipo de federación, con fuertes unidades autónomas que utilizan las bases locales de una forma autosuficiente y tratan de no vivir dependientes de exterior... y al interior, de esta formación social, se supone que se gesta un modo alternativo de vida"⁵⁷, es decir, su objetivo es reaccionar frente al mal funcionamiento de las estructuras de gestión públicas e introducir en la sociedad diversas iniciativas que, al realizarse en una escala amplia, pueden dar respuesta oportuna a los problemas.

64

En forma más particular, el movimiento ecologista se plantea la solución de problemas que atañen a la sociedad en general. Ejemplo de ello, es fortalecer mediante el fomento y desarrollo de unidades locales más autosuficientes, tomando en cuenta los ciclos locales de explotación, que permitan un uso más racional de los recursos naturales para no crear desequilibrios ambientales.

Otro aspecto que se ha difundido, es el propiciar una educación no formal de alto nivel, es decir, utilizar los medios necesarios para difundir la problemática ambiental y lograr un entendimiento y manejo de información adecuada del mismo. También el controlar los experimentos químicos con substancia que dañen el entorno y a la sociedad. Así, como controlar la

⁵⁷ Idem. p.5.

producción de drogas y alcohol para lograr un mejor nivel de vida y salud de la población.

Por otro lado, promover el consumo de alimentos que no estén expuestos a la contaminación y de igual forma transmitir y difundir programas para el campo para la utilización adecuada de fertilizantes y productos químicos.

En cuanto a los bosques y selvas, vigilar la tala inmoderada de maderas y especies de vegetación que por descuido ponen en peligro el equilibrio biofísica de igual forma con la fauna, con la creación de programas de protección a las especies en peligro de extinción y la creación de una legislación que castigue los abusos de las personas en este rubro.

Como vemos, son muchos los aspectos en los cuales el movimiento ecologista en México ha puesto especial atención. Lo que se puede decir al respecto es que lo que se busca es lograr que los efectos de la modernización producidos por el desarrollo industrial sean controlados y atacados en forma eficiente. Como sabemos, la tendencia económica hacia la globalización, alteró el contexto no solo mexicano sino también internacional. El capital financiero, la revolución tecnológica, ha cambiado los modos de producción y las relaciones laborales y este surtimiento de bloques económicos ha propiciado que los problemas biofísicos y sociales deban ser tratados en forma estructural e integral y no como en décadas pasadas, es decir, que es necesario poner atención a aspectos como la pobreza, la educación y la calidad de vida de las personas impulsadas a través de las prestaciones sociales. Estos y otros temas se han incorporado por los grupos ecologistas para enfrentar las demandas y justos reclamos de la sociedad que pro mucho tiempo se han visto limitados.

Como sabemos, México, desde hace algunas décadas se ha caracterizado por caer en crisis económicas recurrentes lo que ha imposibilitado la destinación de recursos económicos necesarios para la gestión social, lo que ha provocado que los servicios en este ámbito sean ineficiente, es por ello, que actualmente las propuestas de los grupos ecologistas están tomando mayor importancia y poco a poco se van incluyendo en los programas destinados a los mismos.

Si bien e cierto, países como México no pueden abstenerse de esta tendencia globalizadora, es necesario que la forma en como son atendidos los problemas prioritarios sean más efectivos. En este sentido, los aportes de las ONG's son de vital importancia, ya que se han convertido en contrapeso para las políticas gubernamentales como para la actividad industrial y agrícola. La vigilancia de posibles anomalías y abusos han logrado que ya no se tome a la ligera las situaciones ambientales.

■ 3.4 PARTICIPACIÓN Y AVANCES DEL MOVIMIENTO ECOLOGISTA.

A partir de los inicios de los años ochenta, la participación de los grupos verdes en lo que respecta a la gestión, difusión y propuestas de solución a estos problemas, es cada vez más evidente e importante. Existen un sinnúmero de acciones emprendidas para hacerse escuchar e incidir en forma directa en el que hacer ecológico a nivel nacional, que son imposible de enumerar. Lo que si podemos mencionar es que algunas intervenciones han tenido resultados positivos. Algunos de ellos tienen que ver con el evitar que entren al país residuos tóxicos, la preparación de seminarios y congresos con el objetivo de difundir el problema ambiental en su justa

dimensión y la implementación de campañas para protección de ciertas especies por mencionar algunos.

No queremos ser exhaustivos en enumerar cada uno de estos eventos en donde el movimiento ecologista ha participado, lo que si se quiere enfatizar es el hecho de que actualmente muchas organizaciones internacionales y de académicos coinciden en el aspecto de que las organizaciones no gubernamentales, en especial las ecologistas, han marcado un precedente en las nuevas formas de organización social y en la forma en como los ciudadanos construyen una forma alternativa de ver el mundo al hombre y a la sociedad.

En su documento, Luis F. Aguilar nos menciona que " desde hace algunos años me he interesado intelectualmente por las ONG's, que en México pueden representar formas alternativas de acción social y dar origen a nuevas formas de relación entre la sociedad y el Estado"⁵⁸ , en este sentido, vemos que los procesos sociales se han complejidad y han alcanzado niveles que permiten hablar de un cambio en esas relaciones sociales.

Es por ello, que quisiera distinguir los elementos políticos y pedagógicos que caracterizan la participación de los grupos verdes en México para que posteriormente (en el cap. III) se pueda analizar más profundamente sus limitantes y alternativas.

Primeramente, desde el punto de vista pedagógico, la sociedad mexicana está experimentando un cambio significativo en sus procesos culturales. La concepción de hombre, producto de la influencia positivista, se está poniendo

⁵⁸ Aguilar, Luis F. " Cuidemos a las ONG's" en Sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y transición a la democracia De. Miguel Angel Porrúa. 1994. p.11.

en tela de juicio y vemos a un hombre que le empieza a interesar la interacción con la naturaleza, de tal forma, que ya no sea el hombre el dominador, sino se está gestando una conciencia de corresponsabilidad. En este sentido, podemos decir que aún que existen muestras de lo anterior, vemos también que existen muchas resistencias a dejar los patrones utilitaristas y de inconsciencia que prevalecen en la población. También, la forma en como el ciudadano poco a poco se informa, busca información, en otras palabras, se está acabando ese paternalismo muy característico de nuestra sociedad y se transita hacia una sociedad más informada, más demandante y más participativa.

Actualmente se abre una posibilidad cultural y política en donde se reivindique al sujeto y al medio, sus valores, derechos y obligaciones. Se pasa de la idea débil y dudosa del sujeto limitado en su capacidad de conocer, actuar y vivir asociado en comunidad, hacia otra mucho más activa, en donde el ciudadano está complejizando los procesos sociales y los visualiza en forma integral, en otras palabras, está desarrollando la capacidad de criticar responsablemente el cómo se hacen las cosas.

También se percibe un cambio de actitud y de disposición del sujeto frente al problema ambiental. Está asumiendo su papel como alguien que se ve perjudicado y asume sus capacidades transformadoras que puede ayudar a cambiar las cosas.

En otras palabras, en México con la influencia de las organizaciones no gubernamentales ecologistas, han permitido reformular y plantear el modelo de convivencia, como el de intercambio libre. Ya no se cree en las bondades del modelo de "orden y progreso" ya que se ha dado cuenta de sus deficiencias prácticas y conceptuales y es momento de un cambio como los

que hemos experimentado ya.

Por otro lado, ya no se está viendo a la sociedad como un ente pasivo el cual esperaba que sus necesidades sean resueltas en forma unilineal, ahora, se abre la posibilidad de tomar las riendas de los problemas y lograr resolverlas, es decir, se asume el costo de la democracia y de los cambios.

Creemos que estamos frente a una transformación gradual pero irreversible del sujeto social frente a una realidad mas exigente y más dinámica. Pedagógicamente estamos en la formación de un nuevo ciudadano el cual ha tenido la capacidad de articular los elementos necesarios para lograr ese cambio, a pesar de todos los retrocesos y limitaciones impuestas por los usos y costumbres imperantes.

69

Desde el punto de vista político, los cambios han sido más evidentes aún. Debido a las presiones internacionales e internas, los países de América Latina en especial México han acelerado sus procesos democráticos. " La participación ciudadana es fundamental tanto para legitimar los instrumentos que utilizará la sociedad para enfrentar los problemas ambientales a través de la autoridad política democráticamente elegida, como para decidir y actuar directamente en el marco de las medidas que se lleven a cabo"⁵⁹, es decir, se deberá perfeccionar la capacidad del sistema para adoptar resoluciones de tipo estructural, como la de impulsar procesos que modifiquen la estructura de la propiedad o la de ampliar y democratizar las instancias de participación ciudadana y civil, esto último en relación con la descentralización que significa el fortalecimiento de las instancias regionales y locales de participación y control social.

⁵⁹ Tonci, Tomic. "Participación y medio ambiente". en Revista de la CEPAL. No. 48. p. 116.

Vemos como el sistema político mexicano es más abierto al desarrollo y crecimiento de organizaciones no gubernamentales que constantemente opinan e introducen iniciativas en la vida pública del país a diferencia de tan solo dos décadas.

Por otro lado, la presencia del movimiento verde en algún momento tiene equiparación con la de los partidos políticos sin rebasarlos aún debido a la estructura tan sólida que tienen pero aún así, estos últimos presentan una seria crisis de credibilidad, que bien pueden aprovechar las ONG's para ampliar su margen de acción.

En este sentido, creo que los avances son muchos pero también los retrocesos. A mi manera de ver, el movimiento ecologista ha avanzado en las nuevas formas de participación, lo cual abre importantes canales de relación con las instancias sociales y gubernamentales. También, en lo que se refiere a la divulgación e información ecológica ya que han aumentado su cobertura en medios de comunicación en sus medios de divulgación propios.

Otro aspecto, es la tecnología, los grupos ecologistas cada vez están contando con instrumentos especializados para hacer diagnósticos y evaluaciones ambientales, sin olvidar el equipo humano especialista en problemas de este tipo. Y por último, la vigilancia ambiental que ha sido su arma más importante para que sus demandas y percepciones sean tomadas en cuenta.

Como hemos visto, la participación de los grupos ecologistas ha sido importante aunque limitada sobre todo por la aún fuerte injerencia del gobierno federal. Actualmente estas organizaciones están en una situación favorable para su crecimiento debido a la situación actual del país, que está viviendo una lenta

pero inminente transición a la democracia.

Pero no todo es optimismo. El movimiento sufre también de la desconfianza acerca de su eficiencia y efectividad frente embates del Estado y los partidos políticos. De igual forma, los problemas organizacionales propias de cada grupo, ha dificultado su desarrollo, esto ha ocasionado un sinnúmero de dificultades como la incipiente participación del grueso de la población, es decir, que por el momento se han convertido en grupos elitista y en muchos casos snobistas, de difícil acceso para grupos marginados.

A pesar de ello, el número de estas organizaciones sigue creciendo a nivel nacional y como se maneja por algunos autores el movimiento ecologista llegó para quedarse ya que reivindican muchas demandas que actualmente le preocupan a la sociedad.

En el siguiente capítulo trataremos de abordar las dificultades de grupos ecologistas desde la óptica pedagógica y politológica, al igual que las influencias externas e internas a las cuales están sometidos.

■ CAPITULO 4 PROBLEMAS POLÍTICOS Y PEDAGÓGICOS DEL MOVIMIENTO ECOLOGISTA GREENPEACE

*La política debería ser realista; la política debería ser idealista: dos Principios verdaderos cuando se complementan, falsos cuando están separados
Bluntschli.*

Se puede presumir que el interés público es aquel que los hombres escogerían si vieran claramente, pensarán racionalmente y actuarán desinteresadamente.

Walter Lipfmann

72

Esta parte tiene como objeto hacer ciertas precisiones acerca de aspectos metodológicos y teóricos, que si bien es cierto, no son justificatorios, si nos permiten aclarar los seguimientos que fueron necesarios tomar para que nuestro trabajo no careciera de coherencia y seriedad.

Es necesario mencionar que la mayor parte de los grupos ecologistas (Greenpeace no fue la excepción) no han desarrollado propuestas teóricas de su que hacer como grupo social, es decir, no existen lineamientos teóricos que permitan dar direccionalidad a sus actividades, esto es, debido a que en muchos de los casos, estos grupos son absorbidos por la misma acción política. Por ello, el obstáculo principal con el que nos encontramos fue que no existía información directa que nos ayudara en el análisis. A pesar de ello,

a lo largo del capítulo tratamos de compensar esta carencia con bibliografía alternativa que nos ayuda a que nuestro trabajo tenga seriedad y un cierto rigor metodológico.

Así, esta deficiencia la pudimos superar gracias a la entrevista que nos concedió Alejandro Calvillo quien es un miembro importante del grupo al igual que la utilización de un libro que da cuenta de la Historia de Greenpeace a nivel mundial el cual nos ayudó a desentrañar algunos elementos característicos de su trayectoria, para posteriormente aterrizarlo en México.

El objeto de apoyarnos en bibliografía alternativa es enriquecer los aspectos empíricos obtenidos (entrevista, documentos, etc) dándoles el sentido teórico que de alguna forma se maneja en el trabajo.

73

Sabemos que es muy ambicioso descifrar de manera total los aspectos que nos permitan hacer una teoría de los grupos ecologistas, pero nuestra pretensión es, que en base a ciertos lineamientos teóricos, podamos articular los puntos que esclarezcan la forma de participación, los elementos que aportan a la dinámica social y que elementos sirven para el cambio y construcción de una nueva cultura.

Como es evidente, consideramos a Greenpeace como uno de los grupos más representativos tanto internacional como nacionalmente lo que nos facilitó poder enumerar sus actividades y posteriormente, hacer el análisis y crítica correspondiente a deficiencias que desde nuestro punto de vista, son necesarias superar y enriquecer.

■ 4.1 GREENPEACE Y CONCIENTIZACIÓN CIUDADANA.

Ahora trataremos de explicar por qué la acción política de un grupo como Greenpeace puede constituir un elemento para la construcción de un sujeto pedagógico. Como mencionamos anteriormente, la participación política condicionada por el desarrollo de procesos tanto culturales, como psicológicos que son expresados en intereses, sentimientos y necesidades del propio sujeto. Esto le da pauta para darle direccionalidad al tipo de grupo que quiere formar o al que quiere pertenecer. Para plantear mejor esto, el libro *Política comparada* Almond y Powell hacen una tipología acerca de los “grupos de interés” que puede servirnos como referente conceptual para caracterizar a Greenpeace. Ellos dicen que:” Por grupo de interés entendemos a un conjunto de individuos ligados por lazos de interés o ventajas particulares y que tienen cierta conciencia de esos vínculos. La estructura del grupo de interés puede estar organizada hasta el punto que exija el desempeño permanente del rol por todos sus miembros, o bien refleja sólo una conciencia ocasional o intermitente del interés del grupo por parte de los individuos”⁶⁰.

74

Esta cita nos resume en mucho lo que hemos venido diciendo. Para que un grupo pueda ser un elemento de cambio en las actitudes y aptitudes de los sujetos frente a su realidad, - para él- contar con elementos de cohesión que motiven actitudes de compromiso, acción y conciencia de los miembros. Desde nuestra perspectiva, el grupo ecologista Greenpeace cuenta con muchos de estos elementos antes mencionados, sin dejar de reconocer que esta tipología no engloba en su totalidad todas las variantes y determinantes que son parte de la dinámica política.

Como mencionamos anteriormente, Greenpeace es uno de los grupos más importantes a nivel internacional. Su presencia se muestra en más de treinta países como Alemania, Austria, Canadá, Brasil, Japón, entre los que figura nuestro país.

Este grupo ecologista, surge en 1971 debido a al inquietud de varios sujetos de nacionalidad norteamericana y canadiense que estaban en contra de unos ensayos nucleares realizados por los E.U. en la isla de Amchitka, situada en un extremo del archipiélago Aleutano del pacífico norte. A partir de este momento, Greenpeace se ha caracterizado por ser un grupo activista que ha influido en la lucha contra el armamentismo, las afecciones nucleares y por los efectos dañinos al medio ambiente a lo largo del mundo.

75

Actualmente, Greenpeace, cuenta con más de 3,000,000 de participantes en el mundo y cuenta con una estructurada red organizativa que le permite tener un margen de influencia muy importante en los países que residen.

En México, la presencia de este grupo es igual de importante. A pesar de su corto tiempo en el país (en 1993 abren sus oficinas en la ciudad de México) su actividad rápidamente se expandió en amplios grupos sociales.

En sus cuatro años de actividad, este grupos ha realizado un número considerable de propuestas y campañas en contra de las prácticas contaminantes en nuestro país. Cuentan con un numero amplio de informes que dan cuenta de ello, lo que indica la seriedad y el seguimiento de sus miembros.

⁶⁰ Almond, Gabriel A. y Powell, G. Bingham. " Política comparada". De. PAIDOS , Buenos Aires, 1966.p.71

En comparación con otras organizaciones ecologistas, desde nuestro punto de vista, Greenpeace ha logrado un grado de consolidación mayor que otras. Aunque hay que señalar que en general, las organizaciones no gubernamentales son aún incipientes debido a que no han desarrollado una estructura organizativa que les permita ampliar sus expectativas y con ello, mayor presencia social. En este sentido, la gran parte de las organizaciones civiles no gozan de presencia consolidada con el grueso de la población lo que en muchos casos su presencia se hace imperceptible.

Este no es el caso de Greenpeace que ha logrado desarrollar un trabajo que ha contado con la difusión y la colaboración humana que hace que la gente pueda ubicarlos como lo que son, un grupo que es parte de la sociedad civil organizada.

De esta manera, enumeraremos las actividades más sobresalientes de Greenpeace a partir de 1993 a la fecha, para posteriormente hacer un análisis de sus implicaciones sociales y políticas.

De este cuadro se desprenden muchos tópicos a analizar. Como se ve, el grupo ha incursionado en varias actividades como la necesidad de insertarnos en un modelo de democracia, el cual ya hay signos en México y las ONG'S son fundamentales. Este modelo al que nos referimos es " un modelo que resalte la experiencia democrática, es decir, la forma en como el régimen es vivido por la gente"⁶¹, es decir, el ciudadano como protagonista de la democracia, se articula dentro de la dinámica política en donde se resalten las estructuras que impidan la arbitrariedad. Que el ciudadano pueda entender y cuestionar al poder, en otras palabras, lograr

⁶¹ Silva Herzog Marquez, Jesús. " esferas de la democracia". p. 17.

una organización que canalice la participación y promoción de los intereses sociales.

1993	1994	1995	1996
<p>Apertura de la oficina mexicana.</p> <p>Evita el ingreso al país de un cargamento de desechos tóxicos de Inglaterra hacia San Luis Potosí.</p> <p>Abril, se hace el seminario "El transporte y la contaminación Siitución actual. 1993</p> <p>perspectivas para el año 2000".</p> <p>Mayo. Activistas ponen mascara de oxígeno a la diana cazadora debido a la contaminación.</p>	<p>Febrero. Informe exposición de conductores y pasajeros a las emisiones de vehículos.</p> <p>Marzo. Presentación de greenfreze, que funciona con gases que no afectan la capa de ozono.</p> <p>Mayo.46 reunión anual 1994 de la comisión ballenera internacional.</p> <p>Junio. Informe de Argumentos para la prohibición total de la importación de desechos peligrosos.</p> <p>Julio. Presión pública para que la cámara de diputados modifique el art. 153 de la ley ambiental.</p> <p>Agosto. Informe Cambio climático:una bomba de tiempo.</p>	<p>Enero. Campaña internacional en el buque Rainbow Warrior.</p> <p>Marzo. Impacto ambiental en Chiapas.</p> <p>Abril. Se evita la apertura del basurero de desechos tóxicos en S.L.P. 1995</p> <p>Junio. campaña en contra de Francia por ensayos nucleares.</p> <p>Septiembre. ocupación pacífica de la embajada de Francia.</p>	<p>Febrero. actividades de protesta en todo el golfo y el caribe por la contaminación de PEMEX.</p> <p>Marzo. denuncia pública al gobierno por no tomar en cuenta a las ONG's.</p> <p>Abril. Exposición pictórica.</p>

1993	1994	1995	
<p>Julio. Exhibe el ocultamiento de información por parte del gobierno en torno al accidente del barco noruego Betula, en Michoacán.</p> <p>Diciembre. inicia campaña de firmas para la creación de un santuario de ballenas en la Antártida.</p>	<p>Noviembre. Exposición pictórica.</p> <p>Diciembre. Llega el laboratorio móvil para hacer mediciones de contaminantes.</p>	<p>Noviembre. Informe "La contaminación al nivel que respiramos". -solicitud a la cámara de diputados para investigación de la leche contaminada de CONASUPO.</p>	

Fuente: Boletín informativo de greenpeace. 1997.

Lo anterior lo decimos por que México ha venido experimentando cambios evidentes en lo que a la democracia se refiere. Con la apertura del gobierno Federal a promover una mayor y mejor articulación de las fuerzas políticas del país, se empieza a evidenciar el inicio de una real e importante participación. Se ve como el gobierno ha tenido que abrir los canales de expresión social y permitir que tanto partidos políticos como organizaciones ciudadanas puedan proponer nuevas alternativas que enriquezcan la vida política. Es importante mencionar que la apertura que estamos viviendo es mucho más clara en el ámbito electoral, es decir, en la participación de los partidos políticos en elecciones más competitivas, con mayor equidad y mayor presencia de los partidos pequeños. Esto es evidencia que " La ciudadanía en su mayoría recobró la confianza en el voto como instrumento pacífico de cambio, que comprendió el método adecuado para resolver los problemas y las diferencias entre mexicanos pasan por las instituciones"⁶².

⁶² Méndez, Angeles. "Una nueva cultura democrática". p.15.

Esto es una muestra de que el ciudadano ya no está dispuesto a soportar que sus asuntos sean tratados en forma unilateral por el Estado sin consultarlo. Se ve como este ciudadano ya está en condiciones para reclamar sus derechos políticos y que sean cabalmente respetados, emprendiendo todas las acciones e iniciativas para hacer de esto algo vigente.

En este marco de apertura, las ONG'S encuentran una oportunidad para que sus demandas sean escuchadas. Aunque esto está todavía en proceso, si se puede afirmar que hay mayor libertad de acción de las fuerzas políticas y sociales. A este respecto, Greenpeace no está inserto en ningún partido político. La opinión que tienen al respecto es que " es necesario para el grupo, *mantener una distancia importante de los partidos*. No se busca la lucha por el poder, sino que si es necesario, establecer una relación de cooperación en donde se puedan conjuntar propuestas y proyectos"⁶³. Es por ello, que Greenpeace ha podido enriquecer la vida pública y política, ya que las acciones que hemos enumerado, es señal de que la democracia en México es posible y que las ONG'S pueden influir en forma importante.

Lo anterior dicho nos lleva a reflexionar dos cosas muy importantes que van de la mano con la democracia y la cultura política y es el esfuerzo por reformular el estado de derecho por un lado, y la participación del sujeto como agente activo en este proceso por el otro. En el primer punto, es importante señalar que las democracias actuales están marcadas por el principio de representación, es decir, que actualmente es muy difícil concebir alguna otra forma de canalización de las demandas sociales para transformarlas en apoyos gubernamentales, en otras palabras, se descarta la

⁶³ Fue la postura mostrada por Alejandro Calvillo en la entrevista que nos concedió en las instalaciones de Greenpeace.

posibilidad de una democracia directa. Pero esto no significa que las opiniones de los ciudadanos no tengan validez, "la presencia individual cobra relevancia más bien en la fundamentación de estos procesos"⁶⁴, es decir, que con la incidencia de la participación de los grupos y asociaciones le dan una direccionalidad a la representación gubernamental de los intereses ciudadanos. En este sentido, las normas del Estado no solo establecen un límite insuperable a las instituciones o grupos dominantes, sino que permite la incorporación de todas las propuestas y proyectos sociales y así, lograr una interacción entre todas las expresiones sociales.

El otro punto, tiene que ver con la nueva visión que se forma del acontecer social. En este sentido, se da lo que G.A. Almond y G.B. Powell categorizaron como "orientaciones cognitivas, orientaciones afectivas y orientaciones evaluativas"⁶⁵. La orientación cognocitiva se refiere a la información y el conocimiento que tiene el ciudadano sobre el sistema político en su conjunto, sobre sus roles y sus actores en particular; la orientación de tipo afectivo, se refiere a los sentimientos que se tienen al respecto del sistema político y que pueden ser de apego o de rechazo; y la orientación de tipo evaluativa, se refiere a los juicios y opiniones que la población tiene acerca del sistema. Esto logra, que sus intereses tomen una direccionalidad y por lo mismo, la ejecución de decisiones. Esto en grupos como Greenpeace es muy importante ya que ha logrado fundamentar un objetivo como la ecología al cual mucha gente se adhiere y se compromete al mismo tiempo que lo ve como un elemento sustancia de la vida. La destrucción del ambiente, los altos índices de contaminación y la inadecuadas propuestas gubernamentales, han hecho que Greenpeace

⁶⁴ Rodríguez Zepeda, Jesús. "Estado de derecho y democracia". p.50.

⁶⁵ Para mayor información sobre estas tipologías, consultar Almond y Powell. "Política comparada". p.55.

rompan con los viejos patrones de conducta política caracterizados por la pasividad, la negligencia y el paternalismo oficial, y se lancen a proponer alternativas que cambien esa realidad.

Una de las deficiencias que ya mencionamos de Greenpeace, es el hecho de que carece en forma explícita de preceptos teórico-filosóficos como la noción de hombre, conocimiento, sociedad, etc. Esto nos llama mucho la atención ya que siendo un grupo tan importante y que quiere influir en la construcción de una sociedad alternativa no cuente con estos elementos. Lo que sí notamos es que a pesar de ello, se cuenta con nociones implícitas que de una u otra forma permite la cohesión de sus miembros y los ayuda a trabajar en un objetivo en común.

En este sentido, nosotros tratamos de buscar cual sería la postura con respecto a los principios antes mencionados y podemos decir que al menos, se busca romper con ideas que tienen que ver con el instrumentalismo y pasividad del sujeto, es decir, que se parte del supuesto de que la "realidad es un todo interrelacionado y está en continuo cambio, movimiento de transformación; la realidad es, pues, un proceso y no un conjunto de cosas acabadas..."⁶⁶ y que es necesario influir en ella para transformarla. Es como podemos decir junto a Ana Hirsch que " el hombre es parte de la naturaleza, es un ser genérico. Se comporta a sí mismo como hacia el género vivo y actúa, como hacia un ente universal, y por tanto libre"⁶⁷ , de aquí que se desprenda las tres líneas fundamentales de las que parte Greenpeace:

La primera es de tipo testimonial, es decir, " afirmar como testigo" y por medio de sus acciones, hacer ver a la gente la problemática ambiental y sus

⁶⁶ Rojas Soriano, Raúl. " El proceso de investigación científica". p. 27.

⁶⁷ Hirsch Adler, Ana. " Concepción de hombre realidad y conocimiento". p. 18.

repercusiones.

La segunda es de tipo pacifista, que tiene que ver con la necesidad de eliminar y controlar el desarrollo armamentista que pone en peligro la vida humana y natural. Y la tercera es de tipo científico que lo que se quiere es dar un fundamento a partir de la ciencia, en donde se evidencie los riesgos de la utilización irracional de la industria así como la necesidad de crear y desarrollar elementos técnicos que den respuesta adecuada a la problemática planteada⁶⁸.

Desde el punto de vista formativo, podemos decir que sus preceptos van encaminados a la acción. Esto tiene sus bases en la filosofía de John Dewey donde plantea que " la acción debe acudir al interés productivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progreso"⁶⁹ es decir, que la formación de los sujetos avanza en la medida que sus intereses y actitudes se desarrollan, en donde la experiencia empírica y el contacto con el fenómeno es la guía sustantiva. Esta postura adoptada por Greenpeace tiene serios cuestionamientos ya que por un lado, plantean a un hombre crítico transformador de la realidad, y por otro que el sujeto siga utilizando la ciencia y la tecnología como hasta ahora se ha venido haciendo solo con el afán de alcanzar el progreso y el bienestar. Estos dos últimos objetivos no son cuestionables sino el procedimiento que se sigue para alcanzarlos. Es decir, que no existe un cuestionamiento radical o de cambio que ponga en duda la utilización del conocimiento científico en fenómenos sociales los cuales no se adecuan al paradigma positivista, tampoco pone en riesgo el desarrollo económico, a lo cual solo se busca hacerlo compatible con el desarrollo

⁶⁸ Estas líneas descritas fueron articuladas con la lectura del libro " Historia de Greenpeace" de Michael Brown De. Raices 1989 y la entrevista con Alejandro Calvillo el día 23 de septiembre de 1997.

⁶⁹ Larrollo, Francisco. " Historia general de la pedagogía" p. 628.

ecológico. Es aquí donde centramos la crítica al grupo, ya que como mencionamos anteriormente, *el problema ecológico ya no lo podemos abordar como solo un problema técnico-operativo sino como un problema estructural en donde se necesita un cambio de rumbo.*

En lo concerniente a la naturaleza, el grupo parte del supuesto de que los recursos naturales no son permanentes y por lo tanto susceptibles de agotamiento lo que pondría en peligro la vida en el planeta. Esta visión ya rompe con la que se tenía hace algunas décadas donde se pensaba que los recursos eran inagotables y susceptibles de explotación prolongada. A pesar de ello, Greenpeace no logra compaginarlo con su noción de ciencia ni de desarrollo económico, ya que no existen planteamientos alternativos fuera del patrón de acumulación actual basado en el libre mercado y la dirección que se le ha dado a la ciencia en el sentido que todo lo que esté fuera de su metodología, no constituye un elemento para el desarrollo. Como nos plantea Lyotard, "el conocimiento científico actualmente busca legitimarse en sí mismo"⁷⁰ y lo que resulta es que otros saberes son excluidos y desechados.

83

Como vemos, estas contradicciones conceptuales son absorbidas por la dinámica en la que está inmerso el grupo, es por ello, que en cierta forma no podemos reprochar y desechar en forma tajante sus planteamientos, lo que queremos recalcar es el cómo un grupo alternativo como Greenpeace es en muchos momentos absorbidos por los paradigmas dominantes (social, cultural y educativamente) las cuales dan por hecho una forma específica de concebir el mundo.

Podemos decir, que este grupo está en una dualidad conceptual: por un lado,

⁷⁰ Lyotard, Françoise. " La condición posmoderna" . p. 78.

el hombre es el que sigue controlando y evaluando a la ciencia como a la naturaleza y por otro, se quiere insertar en una postura alternativa en donde se busca la corresponsabilidad con el medio.

Es preciso señalar, que este grupo debido a la postura testimonial expuesta, no constituye un movimiento de masas. Esto fue justificado en el sentido de que lo que se busca es hacer conciencia de que el problema ambiental nos atañe a todos. Para lograr esto, se basan en una estructura de comité junto a una estructura burocrática y un trabajo basado en el volutarismo el cual es un elemento esencial de la actividad de Greenpeace. En este sentido, los medios de difusión más utilizados por ellos son los medios masivos como radio, tv, trípticos informativos y la participación directa en acciones ecológicas. Es así como el grupo pretende abocarse en acciones en donde la gente que participe sea por su convicción y no involucrarse con algún movimiento popular que los aleje del eje rector que es el ambiente.

84

Si conjuntamos estos dos elementos anteriores, podemos ver que muchas de las propuestas y acciones del grupo para la gente se reducen a pura *demagogia* y *snobismo* ya que por momentos pareciera que se separan del interés de las clases menos favorecidas y se orilla a que reduzca a un grupo elitista y por lo tanto, los objetivos de una real participación social se desvanezcan en una participación incipiente.

Otros dos elementos que son importantes en el desarrollo de la participación de Greenpeace, es por un lado, la influencia en el Gobierno Federal y en los organismos internacionales. En lo que respecta al gobierno federal debemos decir que es uno de los principales responsables de que el equilibrio ecológico y el desarrollo de la sociedad no se desborde. A pesar de que desde 1917 en la Constitución sientan las bases de la preservación

ambiental, los resultados hasta ahora mostrados no han sido los deseados.

Lo que se ha visto es la insistencia en mantener un modelo de acumulación en el cual se han privilegiado los intereses de un grupo industrial con el afán de mantener las inversiones en el país sin imponerles una legislación que obligue a intensificar sus medidas de productividad incluyan de manera expresa la protección al ambiente. En esta tónica, Greenpeace desde 1994 ha presionado al gobierno para que se expidiera una Ley para el Equilibrio y Protección Ambiental (LGEEPA) en donde se prohibiera el reciclaje de productos tóxicos, por poner un ejemplo.

De lo anterior se derivan cosas importantes como la convocatoria a una consulta nacional sobre legislación ambiental, que como se menciona en un documento de la Cámara de Diputados " se caracterizó por la pluralidad de comentarios y críticas propositivas que definen la urgencia de crear y fomentar la conciencia ecológica mediante la legislación ambiental integral que promueva una cultura por la vida y su calidad"⁷¹ En esta legislación que se reformó participaron tanto gobierno federal, grupos empresariales, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales.

De lo anterior se derivaron cosas como el derecho a la información ecológica, la eliminación del margen discrecional del gobierno sobre los delitos ambientales, la distribución de competencias en materia ambiental, la evaluación del impacto ambiental, la educación ambiental y la participación ciudadana. De esta última ha permitido plantear la corresponsabilidad del Estado como de la sociedad, ya que "las organizaciones ciudadanas tienen que redoblar sus esfuerzos, además de hacer válidos los derechos que las

⁷¹ Cantón, Setina. " Actualización del paquete legislativo ecológico". p. 77.

reformas a la LGEEPA les brinda, para que el ambiente de México sea el adecuado para la vida en el trabajo y que los recursos naturales, desde la perspectiva de la sustentabilidad, sean aprovechados racionalmente. Esta es una prueba de que no solo se ha presionado al gobierno, sino que se ha podido lanzar iniciativas y propuestas para la colaboración y tratamiento estructural del problema.

En lo que respecta a los organismos internacionales, Greenpeace ha participado en foros y congresos internacionales en donde se discuten los problemas no solo de México sino a nivel mundial, proporcionando evaluaciones y diagnósticos sobre el impacto ambiental además de plantear la problemática estructural de América Latina en la dinámica de la globalización. Lo que es importante rescatar es que a diferencia de otras ONG'S, Greenpeace no recibe contribuciones ni apoyos económicos de instancias como el Fondo Monetario o el Banco Mundial. Esto les ha permitido un margen de acción como de autonomía muy amplio, que no les ha restado presencia internacional ni influencia en muchos foros ambientalistas.

En resumen, podemos decir, que Greenpeace a pesar de sus limitantes y contradicciones conceptuales, ha logrado identificarse con amplios sectores de la sociedad. Ha podido mediante una metodología de acción, influir en muchas decisiones tanto gubernamentales como internacionales, en torno a los excesos ocasionados por los actores económicos y sociales y proponer proyectos concretos a la problemática.

En el próximo capítulo, analizaremos desde nuestra postura teórica, los elementos que aporta un grupo ecologista como Greenpeace en la conformación de una sociedad alternativa, que responda a una racionalidad

distinta en contraparte con la hasta dominante.

■ **4.2 LOS PROBLEMAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL MOVIMIENTO: LAS INFLUENCIAS EXTERNAS E INTERNAS.**

Desde nuestro punto de vista, aseguramos que los grupos ecologistas en general y Greenpeace en la particular presentan una racionalidad posmoderna en nuestro país. Para fundamentar esto, es necesario dejar claro tal aseveración.

Por modernidad entendemos el periodo histórico en donde las relaciones sociales y de producción están caracterizadas por el uso de la razón, la ciencia como formas de transformación y progreso de la sociedad. En este periodo se caracteriza por la aparición del Estado- Nación, la participación del ciudadano y sobre todo el desarrollo del capitalismo como forma de producción de los bienes de existencia. Dentro de esta dinámica, se gestan procesos de modernización que demandan transformaciones de las relaciones sociales y podemos enumerar tres factores de esto: El factor tecnológico de la producción, el factor democrático de la acción colectiva y el factor administrativo de la organización territorial.

Partiendo de estos supuestos, México desde principio de siglo ha venido sufriendo un proceso acelerado de modernización en todos los ámbitos de la vida social. Por supuesto, que esta modernización no es comparable con la Europea o la Norteamericana debido a que las condiciones estructurales son diferentes y asimétricas. A pesar de ello, es indiscutible que México ha logrado avances significativos en materia tecnológica, en instituciones públicas y privadas. A pesar de esto, nuestro país no ha podido equilibrar

tres elementos importantes: el desarrollo social, el desarrollo económico y el desarrollo político y la pregunta es ¿porqué? La respuesta es en términos generales de que el modelo mexicano responde a una lógica basada en un pacto social entre el Estado y la sociedad civil denominado "corporativismo" que consiste en la inclusión de todos los factores de la producción a la organización estatal, es decir, en México el Estado ha logrado convertir los conflictos sociales en problemas de gobierno y en esa medida, se ha pretendido convocar en torno a un proyecto cultural y territorial al mosaico de diferentes proyectos sociales.

De igual forma, hay una visión expuesta por la ONU en varios documentos donde hace referencia a la realidad latinoamericana en donde explica que tanto México como A.L. se han visto envueltos en prolongadas crisis económicas y políticas debido al profundo endeudamiento y los prolongados regímenes autoritarios no democráticos desde la década de los 70's. " Se reconoce hoy que la crisis regional de los años ochenta es de índole estructural, es decir, afecta las relaciones entre los diferentes componentes o subsistemas (social, productivo y biofísico) de los que depende el proceso histórico de desarrollo. El análisis y la explicación de la crisis no podrá pues suscribirse a la descripción de los cambios verificados en uno de los sistemas, así sea tan importante como el económico; se tendría que centrar sobre todo en las características estructurales del sistema total, definible en términos de resistencia, estabilidad y vulnerabilidad"⁷².

Debido e estas condiciones de crisis se empieza a hablar de un término denominado "desarrollo sustentable" este concepto alude a pensar en " una sociedad del bienestar y la abundancia donde estarían asegurados los

⁷² " Informe anual de la ONU 1992. p. 147.

recursos naturales tanto para nosotros como para las generaciones futuras⁷³. Este planteamiento ha sido expuesto por los distintos organismos internacionales para encontrar la solución a los problemas ocasionados por los excesos y la explotación desmedida en América Latina.

Este concepto es obtenido de la visión económica, que va desde el liberalismo económico que privilegia el libre mercado como mecanismo para incorporar a la naturaleza como valor, recodificando el orden de la vida y la naturaleza en términos de un capital natural y humano. Alcanzar un desarrollo sustentable a partir del progreso científico, ha sido una perspectiva que ha tenido una amplia aseptación. La desmaterilización de la producción, el reciclaje de desechos y tecnologías limpias se orientan hacia *la preservación de un medio ambiente adecuado para el bienestar humano* y se plantea crear una nueva racionalidad productiva, un paradigma de producción sustentable que nos lleve a una nueva alianza con la naturaleza.

Esto parece que es una bondad que nos vienen a proponer como la panacea para resolver los problemas ambientales, pero en el fondo la intención es crear las condiciones adecuadas para que las grandes potencias económicas puedan invertir sus capitales sin el riesgo de que sus intereses se vean afectados por condiciones adversas, es decir, que la economía globalizada esta incorporando la conciencia ambiental para refuncionalizar el aparato productivo en la medida que lo exige el mercado y la presión que ejercen los grupos ecologistas y las legislaciones del mundo.

Por estas condiciones podemos decir que estamos de acuerdo que el periodo moderno mexicano ha entrado en crisis, ya que mostró signos de

⁷³ González R. Consuelo. " Desarrollo sustentable, Cómo y para que? Humanidades. octubre 28, 1998. P.10.

agotamiento al no poder en un momento dado, canalizar las demandas y diseñar estrategias para garantizar el buen funcionamiento de la economía.

- 1) La adopción del modelo de sustitución de importaciones y ahora el neoliberal lo que se ocasionó fue que se acentuará la dicotomía entre los sectores modernos y aquellos atrasados debido a la concentración del ingreso, la inflación, el subempleo y el desempleo.

Por otro lado, con la imperiosa necesidad de pagar la deuda externa y lograr el tal ansiado crecimiento económico, México tuvo que hacer una explotación desmedida de los recursos naturales tales como el petróleo entre otros. Se profundizó la contaminación por industrias y la erosión del campo. Desde el ámbito de la participación “ la instauración de regímenes no democráticos constituyeron un obstáculo político, que impidieron una plena incorporación de los recursos humanos a las tareas del desarrollo. La ausencia o cancelación de practicas participativas facilitó la implantación de sistemas tecnoburocratizados de toma de decisiones”⁷⁴.

90

De esta manera, la modernización mexicana presenta una profunda crisis estructural que podemos dividir en tres aspectos importantes.

- 1) Desde la política, el presidencialismo autoritario y la debilidad y/o cooptación de las organizaciones sociales como sindicatos, partidos políticos y ONG'S, las instituciones públicas cerraron sus canales de captación de demandas al mismo tiempo que la participación se limitó y en muchos casos se eliminó por no convenir a los intereses hegemónicos.

⁷⁴ Idem. p. 148.

- 2) Desde el punto de vista de la formación, debido a la imperiosa necesidad de desarrollar la técnica y las fuerzas productivas, se logró conformar a un sujeto social utilitarista, pasivo e individualista y con un nulo sentido de protección al ambiente.
- 3) Desde lo ecológico-económico, gran parte de los ríos, bosques y selvas del país están siendo devastadas por la explotación irracional de grupos económicos que no han desarrollado la conciencia de protección aunado a una legislación que castigue los excesos y los abusos.

En términos generales esta crisis mexicana se traduce en una desarticulación de los procesos socioeconómicos, que conlleva a la imposibilidad de mantener el crecimiento, de utilizar a plenitud la capacidad productiva, de disponer de capitales suficientes para hacer frente a los compromisos adquiridos y de sostener los niveles precarios de desigualdad por encima del bienestar social.

Vemos con tristeza que el proyecto modernizador que provocó la apertura de los mercados a nivel mundial, no trajo consigo la riqueza ni la abundancia, ni ha logrado la necesaria democratización de nuestras sociedades, aunque actualmente se visualiza una apertura gradual en nuestro país, corremos el riesgo de sufrir una regresión tanto política como cultural.

Debido a esto, el ciudadano a requerido la construcción de instituciones que estén fuera del marco institucional, con la posibilidad de canalizar más directamente sus problemas, de establecer mecanismos de comunicación alternativo con el fin de que las cosas no permanezcan igual. Estos son síntomas de la necesidad de impulsar procesos democráticos.

En algunos lugares, las organizaciones ambientalistas han desempeñado un papel fundamental en la iniciación y el impulso a investigaciones sobre medio ambiente. En algunos casos, las organizaciones que tienen aproximaciones integrales asumen investigaciones y proyectos complejos y confiables, cuya relevancia siempre se acentúa cuando se incluye la experiencia de la propia comunidad

Otro de los problemas a los que se enfrentan los grupos ambientalistas es la captación de fondos para la realización de los proyectos. Actualmente existen muchas fundaciones que canalizan cada vez más dinero hacia estos grupos y en algunos casos directamente a la comunidad. Esto puede explicar el porqué están proliferando organismos no gubernamentales conformados por una o dos personas y que no están claramente constituidos. Sin embargo, no todos tienen la capacidad requerida para emprender proyectos ambiciosos y confiables.

92

Es así como dentro de este marco ubicamos a los grupos ecologistas como Greenpeace en México. Es un grupo que se caracteriza por estar claramente constituido, con proyectos y acciones concretas y que al mismo tiempo reciben buenos financiamientos, de ahí que han logrado mantener un grado muy alto de autonomía con respecto a los partidos políticos y el mismo gobierno. Se presentan como un grupo que desde la ecología, canaliza inquietudes y deficiencias tanto del estado como de la sociedad civil, impulsando una nueva racionalidad.

Es aquí donde queremos enmarcar la postura posmoderna, entendida como una postura pluralista y como una nueva visión cultural. No lo concebimos, como una racionalidad caótica en donde los efectos de la modernidad, tales como la mecanización de la razón, la utilización desmedida de la ciencia

como un fin en sí mismo, etc., no tiene salida y corremos el riesgo de caer en un estado de anarquía y desorden. Por el contrario. Nosotros creemos como Habermas, Agnes Heller, Ferec Fehér entre otros, que la modernidad ha caído en contradicciones en las que el sujeto sigue confundido sin encontrar respuesta y las instituciones políticas ya no son de gran ayuda para solucionar estos problemas. Es preciso, rescatar el proyecto moderno en sus aspectos fundamentales, ya que no podemos situarnos en la postura de que no hay salida. Es conveniente, siguiendo con estos autores, rescatar los elementos que nos ayudan a reformular y reestructurar la vida social, como son los principios de la ecología entendida como la relación armónica entre el hombre y su entorno.

Así, Greenpeace se sitúa como un grupo, que por medio de su acción, trata de vincular el rechazo al autoritarismo y las decisiones unilaterales que ponen en peligro la vida social y la naturaleza. De igual forma, fomentar un *tipo de participación basada en el voluntariado y el rescate de ciertos valores que van encaminados a preservar y cuidar lo que tenemos, es decir, el hecho de que no impere un tipo de razón (la del Estado o los grupos económicos) sino como dice Fehér " sino en varias razones, es decir, no basta que la legitimidad de la ciencia este por encima de todo precepto, sino que otros factores influyan para que la cultura y sus implicaciones sociales sean hegemónicas sin ser enajenadas"*⁷⁵.

Con la ayuda de una postura teórica crítica, los grupos ecologistas como Greenpeace pueden ser un canal que motive la reformulación del proyecto moderno. Esto tiene que ver con la construcción de la noción de ciudadano en sentido amplio, que si bien es cierto, está relacionada con una visión

⁷⁵ Fehér, Ferec. " Modernidad y posmodernidad". P. 18.

individualista, permite el reconocimiento de derechos y obligaciones del sujeto con la naturaleza, es decir, la participación activa en los procesos sociales al igual que el reconocimiento externo de los demás sujetos sociales, que ayuda a vincular la diversidad y pluralidad del conjunto de grupos y así, se logre reconocer los equilibrios inestables que caracterizan a la democracia.

Para lo anterior, es necesario que Greenpeace, al igual que los demás grupos sociales se replanteen su papel en la sociedad y que incluyan en sus proyectos y propuestas las nociones fundamentales a las que hemos hecho referencia, de tal manera que el abordar el problema ecológico dentro de un marco de totalidad, contribuya a que realmente se transforme la sociedad en una entidad sustentable.

Podemos asegurar, que con la presencia de grupos como Greenpeace, contribuyen a un cambio sustancial a largo plazo de la concepción del mundo y de la sociedad. A continuación presentamos un cuadro de algunas consideraciones en torno a la posibilidad de un tránsito a una sociedad más implicada en los asuntos públicos incluyendo la ecología, para lo que es necesario impulsar un proceso de cambio estructural en donde estén inmersas todas las capas sociales.

	Antes de la transición	Durante la transición
principio económico rector	Materialismo	perdurabilidad
naturaleza de la producción	Mentalidad de desperdicio.	Durabilidad, diseño de gran calidad.
Relación con la naturaleza.	Dominio de la naturaleza	Armonía con la naturaleza
Escala	Cuanto más grande mejor.	Lo pequeño también tiene lugar.
Velocidad	Hay que ir más rápido.	¿A donde vamos?
especialización	Clave para la eficiencia.	Aumenta para la dependencia. Conduce al aburrimiento en el trabajo.
Determinantes del status	Posesiones materiales.	Desarrollo personal, aportación social.
Planificación familiar	Se da por sentado, casi automáticamente.	Opcional. Un asunto sobre el que se debe meditar.

FUENTE: Worldwatch Institute.

Con estos elementos y aspectos de la transición, nos lleva a estar de acuerdo con Karl Dienelt cuando nos dice que “ la moderna sociedad industrial está caracterizada sobre todo por el hecho de que la cuestión del hombre y del sentido de su existencia no sabe dar respuesta unitaria y que se imponga generalmente”⁷⁶ “debe dejar su mirada hacia el hombre, ese hombre que tiene planteada la tarea de superar el espíritu de la técnica y de

⁷⁶ Dienelt, Karl. “ Antropología pedagógica”. p. 25.

resistir la succión uniformada de la sociedad industrial. Hoy se impone ante nosotros la seria obligación de mantener un trabajo formativo referido al hombre en su hacerse⁷⁷, es decir, el proceso por el cual rompe con los paradigmas hegemónicos y la construcción de nuevos.

Como vemos, las acciones emprendidas por Greenpeace en sus cuatro años de existencia en México, son muchas y muy variadas. De igual forma, los elementos que aportan las ONG'S para el análisis y crítica de su participación y dinámica, también son muchos. Lo que pretendemos ahora, es mostrar algunos elementos que nos ayuden a impulsar avances en lo que se refiere a la intensificación de su quehacer y presencia social, así como sus aportaciones conceptuales en el terreno de la formación de la cultura política de los sujetos.

En primer lugar, lograr consolidar su presencia en las diferentes capas sociales, es decir, que su proyecto social sea conocido y difundido por los ciudadanos, de esta forma, existirá mayor conciencia en lo que se refiere a iniciativas que podrían ser incorporadas a la vida nacional. Para lo anterior, es necesario el manejo adecuado de los medios de comunicación y de la información, como nos dice José María Domenech " esta acción ciudadana debe ser orientada para que sepa en qué dirección ir y con que intensidad debe actuar. La esencia del problema de la contaminación es la deficiente educación y capacitación sobre el tema ecológico en los habitantes del país⁷⁸, el principio de la solución, paralelo a las acciones directas que ya efectúa el grupo, es una difusión profunda de información fundamental para que cada individuo no sólo conozca al grupo, sino para lograr una

⁷⁷ Idem. 24.

⁷⁸ Domenech, José María. " Comunicación social y acción ciudadana", en El medio ambiente en México: temas, problemas y alternativas. p. 386.

sensibilización colectiva, a través de un proceso estructurado de información.

De igual forma, ejercer una mayor presión institucional. Así como se logró influir y lograr cambios a la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección Ambiental en 1994 y 1995, es importante seguir en esta línea de protesta pacífica, tratando siempre de marcar la necesidad de una sociedad sustentable con visión de largo plazo. Esta visión estructural abarcaría incursionar en los problemas de salud en las zonas de difícil acceso, conectado con el problema del desempleo y subempleo al igual que la planeación y diseño de una política económica que sea destinada a beneficiar a la población.

Otro problema es el demográfico, que tiene que ver con la planeación y distribución racional de los asentamientos humanos tanto urbanos como rurales y su impacto ambiental. Este trabajo necesariamente se tiene que realizar en conjunto con el gobierno ya sea federal o estatal.

En este orden de ideas, participar en el diseño de la educación ambiental pública, en donde los contenidos de los textos vayan destinados a que no sea una simple información, sino constatar de que tenga el impacto necesario, que motive en los niños y jóvenes una verdadera preocupación por el ambiente.

Como vemos, estos aspectos pueden ser muy ambiciosos y a la vez ingenuos si los vemos en un corto plazo. Tomando en cuenta que estas solo son apreciaciones conceptuales, solo podemos decir, que en la medida de que la sociedad civil se fortalezca y realmente se piense en un proyecto de país a largo plazo, es esa medida podremos hablar de la posibilidad de crear la voluntad tanto del gobierno como de los grupos sociales para hacer

cambios de fondo.

Por otro lado, que se creen las condiciones necesarias para que el ciudadano pueda participar y colaborar, para que las condiciones socio-culturales del país realmente respondan a un paradigma en donde el desarrollo social sea una prioridad, es decir, para que una sociedad sustentable pueda ser compatible con el desarrollo, político donde las fuerzas sociales aprendan a cohabitar en una formación social donde haya cabida para todos los proyectos sociales dejando de lado los intereses mezquinos.

Creemos que Greenpeace tiene mucho trabajo por realizar y que solo podrá realizarlo con la cooperación de gente comprometida con un cambio en la forma de vivir en este país.

■ CAPITULO 5 REFLEXIONES FINALES

Reflexionar sobre algunos aspectos de la influencia de un proyecto como el ecológico desde distintas perspectivas, resulta difícil y se corre el riesgo de caer en parcialidades y superficialidades. Por ello, este tema no está agotado, ya que esta exposición solo tiene el carácter general de los elementos que nos posibilitarían analizar una visión como la ambiental.

Las reflexiones finales aquí presentadas, lejos de ser una conclusión, su objetivo es motivarnos a seguir trabajando estos tópicos, relacionando varias posturas y disciplinas para que de esta forma, la visión se enriquezca.

Estas últimas líneas van destinadas enumerar y plantear algunas prioridades que nos ayudarán a englobar mejor nuestro trabajo y mencionar algunas conclusiones desde nuestro punto de vista.

Como dijimos anteriormente, concebimos a los grupos ecologistas como una postura cultural alternativa, es decir, un proyecto posmoderno como respuesta a las contradicciones y excesos de la modernidad. En este sentido, podemos agregar que el movimiento ecologista puede insertarse como un medio que permita una transición a una sociedad perdurable con una noción diferente de ciudadano, de hombre, de sociedad, etc. De igual forma, el papel del sujeto social como un ser crítico y reflexivo, en donde su actuar lo lleve a relacionarse con la naturaleza en una forma más responsable, para lo que sentimos necesario, agregar algunos elementos que nos ayuden a enmarcar nuestra postura más claramente. En este orden estamos de acuerdo con Lester R. Brown cuando en su libro plantea una hipótesis para

lograr una disposición en el hombre. Menciona que los valores son en elemento clave para la evolución a una sociedad perdurable. " Los valores son en realidad un depósito complejo y compacto de la sabiduría para sobrevivir, una expresión de esos sentimientos, actitudes, acciones y relaciones que hemos encontrado para nuestro bienestar"⁷⁹ lo que Karl Dienelt resume como la " responsabilidad, la conciencia y la aspiración a valores"⁸⁰. En este sentido, el hombre en su hacerse incorpora ciertos valores que le dan direccionalidad a su vida. Es aquí donde necesitamos un cambio de disposición.

Otro elemento es la equidad social, ya que como vemos, en nuestro país persisten las condiciones que excluyen a los sujetos del crecimiento y bienestar social y económico, haciendo que las diferencias se hagan mucho más notorias. Esto ha provocado que se genere una preocupación por los países más poderosos por que los países menos desarrollados, inicien procesos incluyentes con mayores oportunidades en la obtención y desarrollo de la tecnología, fortalecimiento de las estructuras institucionales de cada país.

Desde el aspecto político podemos agregar que es importante redefinir y fortalecer el estado de derecho, incluyendo todo los proyectos de los grupos sociales. Contribuir con el desarrollo democrático en donde la sociedad sea más abierta a los cambios no permitiendo las regresiones autoritarias y sectarismos que limitan el desarrollo de la sociedad que cada vez es más demandante e inquieta por sus derechos políticos. Es donde la sociedad civil con su crecimiento puede involucrarse directamente en la toma de decisiones en donde la relación Estado sociedad - civil dinamizan en forma importante

⁷⁹ R. Brown, Lester. " Edificando una sociedad perdurable". p. 345.

⁸⁰ Dienelt, Karl. " Antropología pedagógica". p.109.

las estructuras sociales.

En lo anterior, estamos de acuerdo con Torcí Tomic cuando nos dice que es importante la formación de los grupos de interés ya que “ningún grupo social es capaz de pensar, a partir de sus intereses particulares, la totalidad de la sociedad”⁸¹ es por ello, que la elaboración de fórmulas y proyectos que reúnan el interés colectivo, son de vital importancia para lograr una articulación de perspectivas heterogéneas.

Es necesario remarcar que cuando la sociedad civil es relativamente sólida, la participación de la comunidad tiene carácter decoroso y puede expresarse a través de instancias tanto locales como regionales por el contrario de un sistema político fuerte ya que las inquietudes se canalizan principalmente por los partidos políticos enmarcados en un contexto más centralizado. Es aquí donde vemos las limitantes de las ONG'S en México ya que el sistema político ha sido muy fuerte, que cuenta con una estructura corporativa que aunque también muestra signos de agotamiento, sigue impidiendo que las organizaciones sociales tomen vida propia al igual que autonomía con respecto al marco institucional.

Por otro lado, proponemos abordar a manera de conclusión, desde la óptica de la filosofía de la educación, el asunto de la cultura política basada en la conciencia ambiental. Aquí, ya muchos autores han abordado el problema, por lo que a continuación resumiremos algunos de sus planteamiento que sin duda nos amplían el espectro conceptual. Paul Hart, es uno de los autores que resumió la postura de Skolimoski el cual trató de articular una ecofilosofía en contraparte a las posturas de la filosofía contemporánea. Nos

⁸¹ Tomic, Tonci. “Participación y medio ambiente”. p.117.

dice Hart que " es una panorámica que reintegra el cuerpo/mente, hechos/valores, sujeto/objeto, dualismos y equilibrios"⁸² y que aspira a conectar una estabilidad social y el desarrollo cultural con los patrones de economía sustentable que son saludables para los individuos y el ambiente. El siguiente cuadro sintetiza esta postura manejada por estos dos autores la cual creemos amplía el marco conceptual que sirve de base para todos los grupos sociales, para contar con los elementos fundamentales para dirigir su práctica cotidiana pero con la diferencia de que se pueden plantear objetivos y estrategias mucho más coherentes y fundamentada.

En este orden de ideas, es necesario desde el ámbito educativo redefinir el papel de la educación ambiental, es decir, hacer una crítica social de las metas en materia de política educativa, ya que los contenidos educativos de la ecología en muchos casos no ponen en entredicho al conocimiento reduccionista y fragmentado ni tampoco a la sociedad de consumo en la que estamos inmersos.

⁸² Hart, Paul. " El papel de las universidades en la creación de una cultura ambiental". p.81.

ECOFILOSOFIA	FILOSOFIA CONTEMPORANEA
Orientación de la vida (justificación pragmática)	Orientación del lenguaje (justificación del lenguaje).
Compromiso con los valores humanos con la naturaleza (intentar comprender la vida en términos compasivos).	Objetivo imparcial que conduce al conocimiento y a la comprensión (hechos).
Comprensivo y global (más que explicación científica, una descripción de la realidad).	Herramientas analíticas, reduccionistas (método para una descripción, explicación adecuados).
Relacionada con la sabiduría (basado en criterios cualitativos.	Adquisición de información (decisión basada en los hechos).
Conciencia ecológica (valores humanos vistos como parte de un espectro amplio en que la naturaleza participa y codefine.	Escencialmente muda sobre la ecología (indiferente hacia la naturaleza, evade los valores humanos transfiriendo el conocimiento indirectamente a los especialistas)
Alineada a la economía de la calidad de vida.	Funciona dentro del empirismo (parte de una visión secular de que el progreso material es una medida válida).
Conciencia política (las acciones humanas tienen consecuencias políticas).	Políticamente neutral.

ECOFILOSOFÍA	FILOSOFÍA CONTEMPORANEA
Tolerante a los fenómenos transfísicos.	Intolerante a los fenómenos transfísicos.
De importancia vital para el bienestar social, relacionada con la responsabilidad individual.	La sociedad como un agregado observable, relacionada con el conocimiento de los expertos.

FUENTE: Skolimowski. 1981.

El autor Paul Hart nos dice que “Ninguna postura es política o socialmente neutral”⁸³ es por ello que “la construcción de una nueva cultura ambiental involucra la actividad política”⁸⁴ de esta forma se propone que los estudiantes en general desarrollen la capacidad de análisis de las herramientas, métodos y *estrategias legales como las distintas formas de participación social para que el conocimiento no quede en la pasividad, sino por el contrario, le de las armas para incorporarse a la vida social.*

De igual manera, el autor sintetiza los elementos que a su juicio deben incorporarse a la práctica educativa desde la filosofía de la educación, que inciden y fortalecen la formación ambiental y la práctica política con un número mayor de elementos analíticos para cuestionar los paradigmas dominantes.

⁸³ Idem. p. 81.

⁸⁴ Idem. p. 92.

La práctica	Transmisión del	Percepción de variantes
Objeto de aprendizaje	conocimiento existente.	en los alumnos.
control de lo aprendido.	Dependencia asimétrica maestro-alumno.	Dependencia simétrica Coes-tudantes.
Coordinación del aprendizaje	Escuelas/aulas escolarización gradual.	Trabajo ambiental comunitario.
Materiales de estudio.	Libros de texto. Procedimiento uniforme.	Proyectos centrados en la realidad.
Actividades de aprendizaje.	Prestar atención, rutina, memorización.	Discernimiento, investigación y creación.
Actitud de enseñanza	Conferencias, demostraciones	creación y recreación de actividades ambientales.
sistema de principios.	Didáctica	Descubrimiento
Costumbre cultural.	Trabajo/ religión.	Ocio activo
Grupo dominante	Dependencia	adecuación.
Desarrollo personal.	Conformidad intimidación aversión al aprendizaje	El aprendizaje como algo vital

FUENTE: " Educational paradigm" 1981 p.15.

Como podemos ver en el cuadro, el autor hace la diferencia entre la actividad educativa dominante y una alternativa. Es aquí donde la sociedad civil, en especial los grupos ecologista como Greenpeace pueden insertarse, haciendo diagnósticos y evaluaciones constantes a los programas de

estudios coordinados con la Secretaría de Educación para que se lleve un seguimiento real de la situación ambiental . La introducción de temas como el desarrollo sustentable y la cultura ambiental deben ser prioritarios llevándolos bajo un tratamiento desde una óptica de desarrollo a largo plazo.

De por sí, las organizaciones sociales en general “ son un autentico trabajo de proceso educativo mediante el cual, se estudia las cuestiones ambientales”⁸⁵ a las cuales deben poner mucha atención, en lo referente a los contenidos del sistema educativo.

Expondremos los puntos por los cuales se puede hablar de una cultura ambiental que responda a un modelo de desarrollo sustentable. La doctora Alicia Barcenos nos dice que para lograr una cultura de desarrollo es importante lo siguiente:

Requerimos de un curso alternativo de desarrollo.

la llamada cultura ambiental y ecológica no puede seguir perteneciendo a los grupos de élite.

Se requiere de una nueva visión del mundo, que sea universalmente aceptable y que movilice a todos los sectores de la sociedad. Se requiere de un cambio de rumbo y de valores y proporcionar la escénica de un mensaje ético de la cultura de desarrollo⁸⁶

El primer punto nos indica que tanto el gobierno como la sociedad civil deben plantear la noción de desarrollo, ya que si no se tiene una visión integral, los

⁸⁵ Idem. p. 92.

⁸⁶ Barcenos Ibarra, Alicia. “ Cultura ambiental y cultura de desarrollo sustentable”. p. 29.

esfuerzos serán en vano. El segundo, nos plantea que los grupos de interés como Greenpeace no conviertan un objetivo general como la cultura ambiental en ingrediente de élite, es decir, un objetivo aislado del conjunto de la sociedad, sino por el contrario, lograr articularse con los distintos grupos para lograr metas en común. Para ello, la autora propone incorporar cinco valores los cuales considera elementales.

- 1) La equidad intergeneracional, que tiene que ver con el actuar hoy, sin comprometer a las generaciones futuras.
- 2) El logro de una equidad social.
- 3) La transformación de los parámetros económicos, para incorporar los costos sociales y ambientales.
- 4) La preservación de la integridad ecológica y la diversidad cultural del planeta y la participación.⁸⁷

Desde nuestro punto de vista, estos aspectos junto con los manejados anteriormente, son los más importantes retos a enfrentar en nuestra sociedad, a partir del hecho de que estamos en un proceso de cambio substancial en donde esta en juego la viabilidad de todas las estructuras tanto sociales como políticas. Por otra parte podemos afirmar, que a pesar de que nuestro país cuenta ancestralmente con una preocupación ambiental, corremos el riesgo de que la modernización desmedida nos lleven a estados de regresión que realmente pongan en peligro la vida en el mundo, lo cual sería el escenario menos deseable.

⁸⁷ Idem. p.29.

Aunado A todo esto es necesario establecer cual es el papel del pedagogo en este proceso de formación. Desde nuestro punto de vista, el pedagogo tiene dos tareas fundamentales en las cuales puede incursionar. La primera se refiere a la construcción y reflexión pedagógica. Con esto queremos decir que los pedagogos tenemos que hacer un esfuerzo para plantear los modos de concebir a la formación y la educación, es decir, desarrollar nuevas teorías que permitan darle direccionalidad a este proceso complejo que es la formación humana desde sus múltiples niveles. Aspirar a una formación capaz de establecer relaciones que permitan conceptualizar lo singular y concretizar lo global, es decir, debemos plantear la disciplina como parte articulante de los distintos campos de la vida y fomentar un pensamiento cuestionante y multidimensional, que nunca abandone las cuestiones fundamentales y globales. Aquí, la investigación juega un papel central ya que se lograría ampliar en mucho el espectro conceptual de la misma disciplina.

Por otro lado, el papel de la pedagogía también tendría que reformularse en el sentido de no privilegiar alguna de las esferas de lo educativo, sino lograr articularlas en forma tal que puedan dar cuenta del fenómeno educativo como un todo. Para ello, desde nuestro punto de vista se deben abordar cuatro rubros generales como quehacer de la pedagogía. El primero tiene que ver con problematizar la condición humana como algo interdependiente a todo fenómeno planetario, es decir, que debemos concebir un lazo más estrechos entre la cultura humanista y la científica y de esta forma concebir al hombre en sus condiciones fundamentales como son la biofísica, cultural, etcétera. La segunda, situar nuestra condición humana en forma local y global es concebirnos como seres que somos parte de la naturaleza y al mismo tiempo, indicar nuestras diferencias y singularidades que surgen de la conciencia, del pensamiento y en general de la cultura y por último concebir

un nuevo paradigma de humanismo, es decir, romper con el humanismo tradicional que por un lado, concebía al ser humano como sujeto único del universo condenado a ser el dueño y señor de todo – ideas desarrolladas por Descartes, Marx, Bacon, y que reino hasta hace algunos decenios- que podía hacer útil todo lo que fuera posible obtener. La propuesta es formarnos en un humanismo que tenga raíces en la conciencia de que los desafíos que se avecinan son de carácter global en donde está en juego la humanidad en su conjunto.

El otro aspecto es el eminentemente práctico. El pedagogo como aquel que se preocupa por mejorar cada vez más la práctica educativa es el constructor y poseedor de elementos que enriquecen a la educación. El diseño de planes y programas de estudio, el área de capacitación y formación de maestros y la educación de adultos, son esferas de la pedagogía en donde el profesionalista puede plantear estrategias, técnicas y métodos que introduzcan este elemento que es la educación ambiental.

No podemos negar que la escuela es el centro por excelencia donde se puede iniciar el proceso de formación de los sujetos. Al implementar programas completos en donde se manejen contenidos como la educación ambiental se puede abrir la posibilidad de un cambio de actitud y de visión con respecto a este fenómeno. La propuesta es que al diseñar estos instrumentos se le de un sentido crítico y reflexivo tratando de abarcar los niveles de mayor interés y de mayor prioridad para que el alumno pueda formarse una opinión mucho más global de la problemática ambiental.

Como vemos, el compromiso y la tarea es mucha ya ardua. Esta formación permanente es un ideal difícil de realizar, pero es a la vez, el precio que debemos pagar por lograr un nivel de conciencia en todos los campos en los

que nos movemos. Debemos renunciar a la tranquilidad que nos dan los conocimientos adquiridos y activar nuestra creatividad y nuestras actitudes para así poder afrontar con respuestas adecuadas los desafíos que se nos presenten. Las recetas o los procedimientos de acción que un día aprendimos con carácter de finitivo son poco o nada eficaces a la hora de afrontar los problemas de hoy y resultarán totalmente nulos a la hora de solucionar las dificultades imprevistas.

No queremos terminar sin antes decir que es obligación de nosotros como ciudadanos, como estudiantes y como académicos, difundir y trabajar para que estos procesos se lleven a buen término y se convierta en una realidad y sobre todo, contribuir a que en las múltiples esferas de la sociedad, los Principios básicos como el derecho a un mundo habitable, tanto en términos legales como de oportunidades sean prioridades para la consolidación de un México más democrático, más justo y más bello gracias a la diversidad de nuestra reservas naturales.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Aguirre Garavito, Eduardo. "El mito de la formación en la nueva era". Tesis de licenciatura. UNAM ARAGÓN, 1997.

Almond, G.A. y Powell, G.B. "Política comparada". editorial PAÍDOS, 1966.

Bell, Daniel. " Las contradicciones culturales del capitalismo". Editorial ALIANZA, México D.F. 1977.

Bookehin, Murray. " Por una sociedad Ecológica" De. Gustavo Gili S.A 1978.

Bowler, Peter J. "Historia fontana de las ciencias ambientales". Editorial FCE. 1998.

Broundy, Harry. " Filosofía de la educación" De. Limusa México, 1977.

Brown, Lester. " Edificando una sociedad perdurable". DE. F.C.E. México, 1987.

Brown, Micheal y May, John. " Historia de Greenpeace" De. Raices 1989.

Centro Internacional de Formación de Ciencias Ambientales. " El CIFCA y la formación ambiental" 1984.

CIFCA. "Diez años después de Estocolmo: Desarrollo, medio ambiente y supervivencia" Centro Internacional de Formación de Ciencias Ambientales. 1983.

Cobos González, RUBÉN. " Introducción a las ciencias sociales". Editorial PORRÚA S.A. México D.F.1992.

Dahl, Robert. " Los dilemas del pluralismo democrático" De. Alianza. México, 1991

Deutsch, Karl W. "Política y gobierno" De. F.C.E. 1996.

Dienelt, Karl. " Antropología pedagógica" De. Aguilar 1980.

Fermoso Estébanez, Paciano. " Teoría de la educación". 3a. Edición, Editorial TRILLAS, México D.F.1981.

Ferrmoso Estebáñez, Paciano. " Teoría de la educación". De. Trillas. 1981.

Freire, Paulo. " La importancia de leer y el proceso de liberación". Editorial Siglo XXI. México 1984.

Fundación Fiedrich Albert. " Ecología: Motivo de solidaridad" Gunter Maihold y Leonardo Meza (cop.) 1989.

Gomezjara, Francisco. " Sociología". De. Porrúa. México. 1991.

Heller, Agnes,y Fehér, Ferec." Modernidad y post-modernidad" en Josep Pico (cop.) Políticas de la posmodernidad De. Alianza Editores 1987.

Hessen, Johannes. " Teoría del conocimiento. Editorial LOSADA S.A 1997.

Laeng, Mauro. " Panorama actual de la pedagogía". Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires 1978.

Larroyo, Francisco. " Historia general de la pedagogía" De. Porrúa. 1982

Lieber, Hans- Joachim. "Saber y sociedad". Editorial Aguilar. 1981.

Linton Ralph. " Estudio del hombre". Editorial FCE. 1974.

López Portillo y Ramos (cop.) " El medio ambiente en México: Temas, problemas y alternativas" De. F.C.E. 1982.

Lukacs, Georg. "Historia y lucha de clases". Editorial Grijalbo 1985.

Luzuriaga, Lorenzo. " Pedagogía social y política". 4ª. Edición. Ed. LOSADA, S.A 1965.

MC. Closkey, H. J. " "Ética y política de la ecología" Ed. F.C.E. México 1988.
MCI.

McNeil, Elton b. " La naturaleza del conflicto Humano" Editorial FCE, México D.F. 1975.

Meza Aguilar, Héctor. "La participación social y política en la sociedad futura: UAM-I 1997.

Nohl, Herman. "Antropología pedagógica". Editorial FCE. México 1965.

Oliver Santiago, Raúl. " Ecología y subdesarrollo en América Latina". De. Siglo XXI. 1988.

Pansza González, Margarita. " Fundamentación de la didáctica". Editorial GERNIKA. 1992.

Paoli Bolio, Francisco. " Ensayo sobre sociología y política". De. UAM-A. 1982.

Pasquino, G. (cop.) " Manual de ciencia política". 1987.

Rodríguez Cerda, Oscar. ¿ Nuevos sistemas valorativos y normativos en un contexto de escasez, desigualdad y violencia?, en Los referentes ocultos de la Psicología política, en POLIS 96. Volumen UNO. Editorial UAM Iztapalapa, 1997.

Rodríguez Cerda, Óscar. " Los referentes ocultos de la Psicología política". Editorial, UAM-I. 1997.

Rouner, Leroy S. (compilador). " Sobre la naturaleza". Editorial FCE. México 1989.

Ruffié, Jacques. "De la biología a la cultura" Muchnik Editores 1982.

Russell, Bertrand. " La perspectiva científica". Editorial Ariel S.A. 1987.

Siminnet, Domenique. " El, ecologismo" De. Gedisa México 1983.

Van Dijk, Sylvia. " Participando de una experiencia de educación popular". Editorial UAM-X. 1986. México.

Wuthnow, R., D. J. Hunter y otros. " Análisis cultural" De. Paidós Estudio. 1988.

REVISTAS Y ARTÍCULOS.

Banco Interamericano de Desarrollo. Comité del medio ambiente. " Tercera consulta sobre el medio ambiente" junio 1991.

Cantón Zetina, Oscar. " Actualización del paquete legislativo ecológico" . Revista Quórum. Año VI. No. 52. Abril 1997.

Galtung, Joahn. " " El movimiento verde: una exploración socio-histórica". Revista Mexicana de Sociología.

Gómez S. , Marcela. " Formación de sujetos y alternativas pedagógicas: nuevas fronteras político-culturales". en *El Cotidiano*. Enero-febrero 1998.

Guimaraes, Roberto. " Patrón de desarrollo y medio ambiente en Brasil". Comisión Económica para América Latina y el Caribe. No. 47. Agosto 1992.

Méndez, Angeles. " Una nueva cultura democrática". Tiempo mensual. No. 2686. Agosto 1997.

Pérez Bautista, Esteban. " La nueva cultura política". en revista REFLEXIONES. Número 4-5 , Marzo-Abril. 1998.

Programa de la ONU para el medio ambiente. Agencia española de cooperación internacional y Secretaria de Medio Ambiente. " Desarrollo y medio ambiente en América Latina y el Caribe" . 1990.

Sánchez, Albavera, Fernando. " El actual debate sobre los recursos naturales". Comisión Económica para América Latina y el Caribe. No. 51. Diciembre 1993.

Silva Herzog Márquez, Jesús. " Esferas de la democracia" . IFE. No. 9, 1996

Tomic, Tonci. " Participación y medio ambiente". Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. No. 48 Diciembre 1992.