



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



Programa de Orientación Educativa y Vocacional para Adolescentes Internas en Casa Hogar para Niñas DIF

Informe Académico de Actividad Profesional para obtener el
Título de Licenciada en Pedagogía.

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Presenta

Rocío Sánchez Juárez

278462

Asesora: Lic. Rosa Ma. Camarena Castellanos

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL
PARA ADOLESCENTES INTERNAS EN CASA HOGAR PARA
NIÑAS D.I.F.

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDA-
GOGÍA.

P R E S E N T A

ROCÍO SÁNCHEZ JUÁREZ.

ASESORA LIC. ROSA MA. CAMARENA CASTELLANOS.

DOY GRACIAS.

A DIOS por haberme
permitido realizar una
de las metas más anhe/
ladas en mi vida.

A mis padres por haberme
dado la vida, y por haber
confiado en mi.

LEON SANCHEZ Y
MARIA DE LA PAZ
JUAREZ.

A mis hermanos por haber-
me dado buenos consejos.

GLORIA, GRACIELA,
OSCAR Y RODRIGO.

A mis sobrinos por su
cariño y apoyo.

A las Licenciadas:
IVONNE ORTIZ MEDINA
JAQUELINE GONZALEZ

por su apoyo y com-
prensión.

A la Lic. ROSA MARIA
CAMARENA C.

por su paciencia, apoyo
y confianza pude con-
cluir este trabajo.

A BEATRIZ GUTIERREZ Y
JUANITA RANGEL

por su ayuda en todo
momento.

A las niñas de CASA HOGAR

AL COLEGIO DE PEDAGOGIA

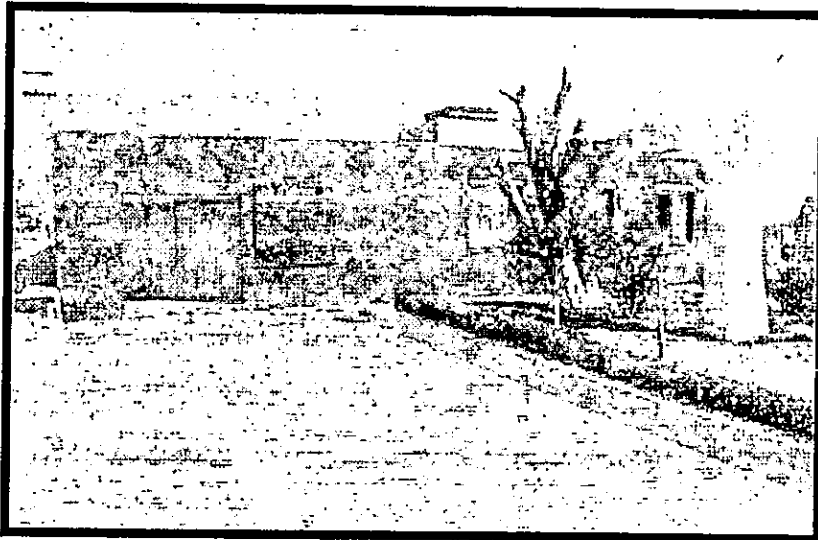
A MI UNIVERSIDAD.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL	
1.1. Orientación Educativa	6
1.2. Orientación Vocacional	6
1.3. Orientación Escolar	6
1.4. Orientación Ocupacional	7
1.5. Orientación Profesional	7
1.6. Adolescencia y sus características	9
1.7. Adolescencia Temprana y Adolescencia propiamente como tal.	10
1.8. Crecimiento de los genitales.	12
CAPITULO II ANTECEDENTES GENERALES DE CASA HOGAR PARA NIÑAS D.I.F.	
2.1. Antecedentes generales de Casa Hogar para Niñas D.I.F.	15
2.2. Descriptiva de la Institución	18
2.3. Organización de Casa Hogar para Niñas D.I.F.	19
2.4. Actividades Pedagógicas realizadas	23
CAPITULO III ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LAS JÓVENES	
3.1. Actividad desarrollada con las jóvenes	26
3.2. Carreras Cortas a Nivel Técnico de Capacitación para el Trabajo	28
3.3. Diseño Fundamentación	32
3.4. Población	32
3.5. Diagnóstico	33
3.6. Resultados de los estudios	34

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados	49
4.2. Datos Estadísticos	50
CAPITULO V VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA	
5.1. Cambios de Programa	52
5.2. Análisis crítico de la actividad desarrollada	54
5.3. Propuestas Pedagógicas	56
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFIA.	58
ANEXO 1	60
ANEXO 2	65
ANEXO 3	68

DIF



Casa Hogar para Niñas

Insurgentes Sur 3700 A, Col. Camiseta, C.P. 14410, México, D.F.

INTRODUCCIÓN.

A través del tiempo el ser humano va logrando cambios significativos, los cuales se va reorganizando en las áreas psicosociales.

Es así como el ser humano va aprendiendo experiencias, en los ámbitos familiar, social y profesional. Por tal motivo es de gran importancia, dar Orientación Educativa a las jóvenes de Casa Hogar para niñas DIF; para que acierten en su elección vocacional, ya que en un futuro realizarán plenamente su actividad profesional cuando lleguen a la mayoría de edad.

Es natural que las jóvenes cuando pasan por secundaria encuentren dificultades y problemas en su proceso de adaptación escolar.

Muchos de estos problemas son sencillos y puedan resolverlos por sí solas, otros requieren la intervención de personas con mayor preparación y experiencia para orientarlas en su desenvolvimiento escolar y vocacional.

El dilema de la elección de carrera se presenta principalmente en el 3o. de secundaria, ya que las adolescentes deben decidir lo que harán al salir de la escuela.

De acuerdo a mi experiencia en la Casa Hogar para Niñas, se contemplan los casos de indecisión vocacional y por lo tanto la errónea elección de carrera de la joven.

En este informe presento un panorama amplio del trabajo que realizo con las jóvenes, para que en un futuro se sientan seguras de sí mismas y tomen sus propias decisiones al elegir su profesión y no deserten de la escuela, una vez que estén en la carrera de su mejor elección. Aunque se presenten muchos factores que tienen que superar para concluir satisfactoriamente su carrera técnica, profesional o capacitación industrial.

A través de las pláticas que se llevan a cabo en la Orientación Educativa se concientizan a cada una de las jóvenes, para mejorar como estudiantes.

En el capítulo 1 manejo la conceptualización de la Orientación Educativa para aclarar cual es el enlace con los demás conceptos.

Menciono también la adolescencia y sus características, así como su desarrollo sexual, emocional y social.

En el capítulo II hago referencia a los antecedentes generales de la Casa Hogar para Niñas, así como a la descripción y organización interna.

En el capítulo III doy a conocer la información que se proporciona a las jóvenes en relación a la educación media superior; cuántas carreras, y centros educativos hay a nivel bachillerato, así como las carreras de capacitación industrial.

A su vez presento el diseño que apliqué en el programa de Orientación Educativa, a la población que está dirigida los instrumentos que se aplicaron, así como los resultados a los que se llegaron.

En el capítulo IV presento los datos estadísticos de los estudios aplicados a las jóvenes.

En el capítulo V hago una valoración crítica de la actividad que realicé con las jóvenes, proponiendo algunos cambios al programa y algunas propuestas pedagógicas para el buen funcionamiento del mismo.

CAPITULO I

I.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

Dentro de los programas que maneja Casa Hogar para Niñas está el de la Orientación Vocacional, dirigido a las adolescentes que concluyen el 6o. año de primaria y el 3o. de secundaria.

Personalmente me incliné más a las jóvenes de 3o. de secundaria que concluirán un ciclo en su vida académica, para así enfrentarse al bachillerato o bien a una carrera técnica, o capacitación para el trabajo; dependiendo de su edad o trayectoria académica dentro de la Institución.

Con respecto a lo anterior, manejé los siguientes aspectos:

- 1.1. Orientación Educativa
- 1.2. Orientación Vocacional
- 1.3. Orientación Escolar
- 1.4. Orientación Ocupacional
- 1.5. Orientación Profesional.

1.1. La Orientación Educativa; se define como "un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas".(1)

Por esta definición la Orientación Educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conducta, aplicar tests que permitan conocer los intereses, las aptitudes individuales o proporcionar información profesiográfica.

1.2. La Orientación Vocacional.- Pretende que la persona se conozca a sí misma, conozca el mundo del trabajo y sepa relacionar ambas cosas. Es decir, hacer a las jóvenes más competentes a la hora de elegir sus estudios futuros para que sean más consecuentes con la profesión u oficio que van a elegir con base en sus potencialidades.

1.3. La Orientación Escolar. Para García Hoz (1982) "Es el proceso de ayuda a una persona para que sea capaz de resolver los problemas en su vida académica se plantea especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados y sus posibilidades".(2)

(1) Nava Ortiz José. La Orientación Educativa en México Documento Base, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. p. 49.

(2) Soler Santaliestra Juan R. La Orientación Educativa, 3a. ed. p. 31.

1.4. La Orientación Ocupacional.- Para Holland la elección de una ocupación es un acto expresivo que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y la capacidad del individuo.

Las ocupaciones constituyen una forma de vida, un ambiente y no un conjunto de funciones o destrezas de trabajo. Trabajar como carpintero no solo quiere decir usar herramientas, sino también tener una cierta posición en la comunidad y una forma especial de vida.

En este sentido la elección de una ocupación requiere varios tipos de información sobre la motivación, conocimiento de la ocupación, reflexión y comprensión de sí mismo y sus capacidades.

1.5. La Orientación Profesional.- según Germain, "es una actuación científica completa, actual y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual esta más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social.

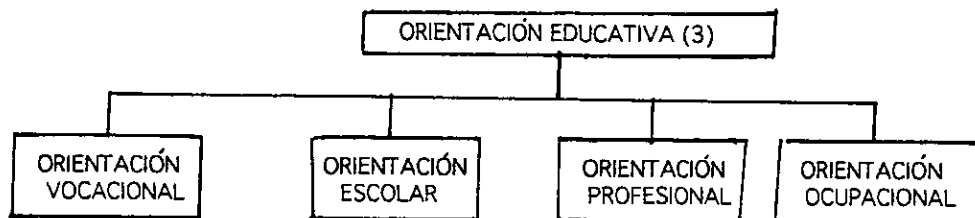
En ese proceso de ayuda el individuo debe tener en cuenta:

Las aptitudes e intereses
su personalidad

Las posibilidades profesionales existentes.

Desde mi perspectiva no es posible una separación radical entre la Orientación Escolar y la Profesional: los estudios escolares apuntan hacia una profesión o hacia un grupo de ocupaciones, todo conocimiento o hábito intelectual capacita para una familia concreta de ocupaciones.

Resumo un esquema de:



Así tenemos:

CLASIFICACIÓN	CONCIENCIA EN	RELACIÓN CONCEPTUAL
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	" "	AYUDA PARA ELEGIR CARRERA
ORIENTACIÓN ESCOLAR	" "	EL OBJETIVO; RENDIMIENTO Y ADAPTACIÓN ESCOLAR
ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	" "	LA UBICACIÓN LABORAL
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	" "	EL OBJETIVO ELEGIR TRABAJO SEGUN APTITUDES

3). "Los Modelos de Orientación Vocacional en México y la psicología social" AMPO. México, 1988. p. 17.

1.6.- ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS.

La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces doble del que correspondería y aun más; surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes. El crecimiento de partes y de órganos pierde sus antiguas proporciones, unas veces de modo permanente, otras sólo por algún tiempo. Algunos de estos órganos siguen creciendo hasta edad avanzada.

Durante la adolescencia hay cambios bruscos y aumento de los niveles de hormonas que conducen a su vez a cambios del tamaño del cuerpo, a características sexuales primarias y secundarias.

CONCEPTO: Etapa de transición entre la infancia y la madurez. Engloba a la pubertad. Se inicia cuando el individuo empieza a perder los rasgos característicos del niño y termina cuando llega a su nivel máximo de crecimiento en la mayoría de los aspectos:

a). Aspecto anatómico.

Se refiere a la estructura corporal. En la adolescencia se da la osificación de los huesos de manera que se llega al término del crecimiento.

b). Aspecto fisiológico.

Se incrementa la producción de hormonas relacionadas con la sexualidad y se presentan las funciones y la maduración sexual.

c). Aspecto intelectual.

Se desarrollan las funciones de abstracción y razonamiento. Se alcanza la madurez intelectual.

d). Aspecto emocional.

Hay un gran número de procesos y fenómenos emocionales que se dan en la adolescencia: principalmente la capacidad de experimentar vivencias, un fuerte contenido emotivo en todas sus acciones el establecimiento de lazos afectivos propios especialmente con otros adolescentes del mismo sexo (pandilla) o del otro género (primeros enamoramientos).

e). Aspecto social.

Se da una combinación de falta de responsabilidad (el adolescente tiene muy poca responsabilidad y siempre puede acudir a la protección de sus padres o de figuras equivalentes con independencia selecciona a sus propios amigos, no acepta imposiciones). El adolescente forma su propio grupo social con otros adolescentes.

f). Aspecto escolar.

El nivel medio (secundaria y bachillerato son los que corresponden a la adolescencia).

g). Aspecto cronológico.

En promedio, la adolescencia va de los 10 a los 18 años en las mujeres y de 12 a 20 en los hombres, siendo su inicio a los 11.5 y 13 respectivamente.

1.7. ADOLESCENCIA TEMPRANA Y ADOLESCENCIA PROPIAMENTE COMO TAL.

- La amistad con miembros del mismo sexo complementan las carencias y hace que se tome como el amigo ideal.
- La creatividad toma papel relevante, los jóvenes destacan en el arte.
- La parte emocional de los adolescentes viven un caos, se inicia la reorganización de emociones.
- El amor que se tenía a los padres se atenúa para buscar alguien en quien ponerlo, así aparece el primer amor.
- El adolescente tiene que valerse de muchos mecanismos para defender su fortaleza y para adaptarse a sus nuevas condiciones y ambiente.
- Existe la maduración puberal.

- Los amigos empiezan a ser pasajeros, hay fortaleza en el joven mismo, sin embargo nacen amistades duraderas.

- La falta de una amiga para la muchacha puede deprimirla y mostrar falta de interés ante la vida.

- Se renuncia al sentimiento de ayuda al prójimo, mostrando rebeldía y agresión.

- De los intereses de grupo se pasa al interés de un novio o novia.

- Hay nuevos horizontes, el adolescente logra ser más autónomo más independiente.

- Los conflictos vividos en etapas anteriores resurgen para buscar una solución.

- Se debilita intelectual y emocionalmente ya que tiene que aguantar la serie de impulsos y el dejar de ser niño para poner su amor en otras gentes.

- Los jóvenes tienen hambre de afecto, información y orientación.

- Los padres son devaluados, no les dan valor, y son vistos como ídolos caídos a diferencia de como los veían cuando eran niños, superhombres u supermujeres.

- Se dan situaciones de controversia, a afectos que van del odio, amor, tristeza, alegría etc.

- El uso del diario parece importante, las pinturas, las cartas románticas y los versos.

- Se experimenta vacío, pena, tristeza, que se contrarrestan con el enamoramiento.

- El joven pide intimidad.

- Se busca la identidad para dar respuesta a las desesperadas preguntas de ¿Quién soy yo? ¿A dónde voy?

1.8. CRECIMIENTO DE LOS GENITALES.

EDAD EN AÑOS	MUJERES	HOMBRES
10-11	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del útero - Su aumento de tamaño provoca un ligero abultamiento en la parte superior del pubis. - Pezones en fase de yema 	
12-13	<ul style="list-style-type: none"> - Prosigue el crecimiento del útero. - Crecimiento de los ovarios - Se agrandan los labios mayores y menores de la vulva. - Se inicia el desarrollo de las glándulas mamarias. - Pigmentación de los pezones. - Cambios en la mucosa vaginal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de piel en el escroto. - Crecimiento de los testículos -Aumento de la longitud y la circunferencia del pene.
14-15	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras menstruaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento acelerado del pene y

		los testículos. - Aumento y pigmentación del escroto; rugosidad. - Primeras eyaculaciones con un número reducido de espermatozoides.
16-18	- Desarrollo total del útero y los ovarios - Desarrollo total de los pechos. - Menstruación regular.	- Número abundante de espermatozoides.
19-20		- Desarrollo completo.

Si bien estas características no reflejan la virilidad o femineidad de una persona, cobran gran significado en la adolescencia a partir de la valoración que socialmente se les da.

Así el adolescente no sólo tiene que acostumbrarse a su nueva imagen, sino que la enfrenta en función de una serie de valores o arquetipos estéticos y sexuales.

Además el adolescente supone con cierta razón que ésta será su imagen definitiva.

- (4) JOSEPH, Leif Delay, Psicología y educación del adolescente. Buenos Aires. Kapelusz, 1971 p. 95.

Características importantes:

	Mujeres	Hombres
Pelo	<ul style="list-style-type: none"> - En forma de triángulo en el púbis - en la axila - delgado y corto en las extremidades y todo el el cuerpo. - Bozo (en algunos casos) - Sin entradas en la frente. 	<ul style="list-style-type: none"> - En forma losange rombo en el pubis. - en la axila - largo y grueso, sobre todo en el pecho y las extremidades. - Barba, bigote y patillas. - Entradas en forma de pico; posible calvicie.
Voz	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio casi imperceptible 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio notable a voz - más grave
Piel	<ul style="list-style-type: none"> - Con mayor irrigación más fresca y delgada. - Acné 	<ul style="list-style-type: none"> - Más gruesa y áspera. - Acné más abundante - Hipersecreción sudorípara y sebásea.
Músculo esquelético	<ul style="list-style-type: none"> - Cintura pélvica mayor (caderas más anchas que los hombros) - No suelda la pelvis. - Más tejido adiposo que muscular. - Cojines en las articulaciones. - El tejido adiposo se concentra en caderas y muslos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cintura escapular mayor (hombros más anchos que las caderas) - Sí suelda la pelvis. - Más tejido muscular y - y más marcado. - Ausencia de cojines. - El tejido adiposo se concentra en vientre, tórax, cara y cuello.

CAPITULO II.

2.1. ANTECEDENTES GENERALES DE CASA HOGAR PARA NIÑAS. DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.

La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (hoy D.I.F.) como su informe lo indica:

"Esta ideada para dar asistencia médica, social, enseñanza e investigación de los problemas - que lesionan al niño, tanto en su esfera física- como en lo emocional y social, cualquiera que sea su ambiente familiar, considerando que - existe una mutua dependencia entre el niño y el ambiente natural y sociocultural, no solo a todos los miembros de la familia del niño, sino a las que convivan con él, presentandole algún tipo de servicio".(5)

La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez se fundamenta en el decreto presidencial del 15 de julio de 1968, expedido por el presidente Gustavo Díaz Ordaz, creando este organismo público con personalidad jurídica y patrimonios propios.

Los objetivos de la institución Mexicana de Asistencia a la Niñez establecidos en el artículo 2o. del decreto presidencial, son los siguientes:

- a). La operación de Casas de Cuna que tomen a su cargo la custodia temporal de niños hasta 4 años de edad, abandonados en los casos de conducta antisocial, enfermedad o prisión de los padres, orfandad o extravío.
- b). El establecimiento, operación, vigilancia, patrocinio o ayudas de - Casas Hogares, Internados-Asilos, Hogares sustitutos y en general de Instituciones dedicadas a la atención del menor abandonado.
- c). El establecimiento y operación de hospitales dedicados a la niñez.

- d). La organización de cursos y seminarios de capacitación para profesionistas, técnicos, trabajadores sociales, enfermeras, estudiantes y demás interesados en la protección del menor.
- e). La investigación tendiente a determinar las causas sociales del abandono de menores, proponiendo a las autoridades competentes las soluciones a los problemas estudiados.
- f). La coordinación de instituciones públicas o privadas para disminuir los problemas del abandono, explotación e invalidez de menores. (6)

Los órganos de Dirección y Administración de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, serán conforme al artículo 5o.

- a) El Patronato
- b) El Presidente
- c) El Director General.

Contará además con un consejo técnico que tendrá funciones de asesoría y cuyos acuerdos serán considerados sólo como recomendaciones.

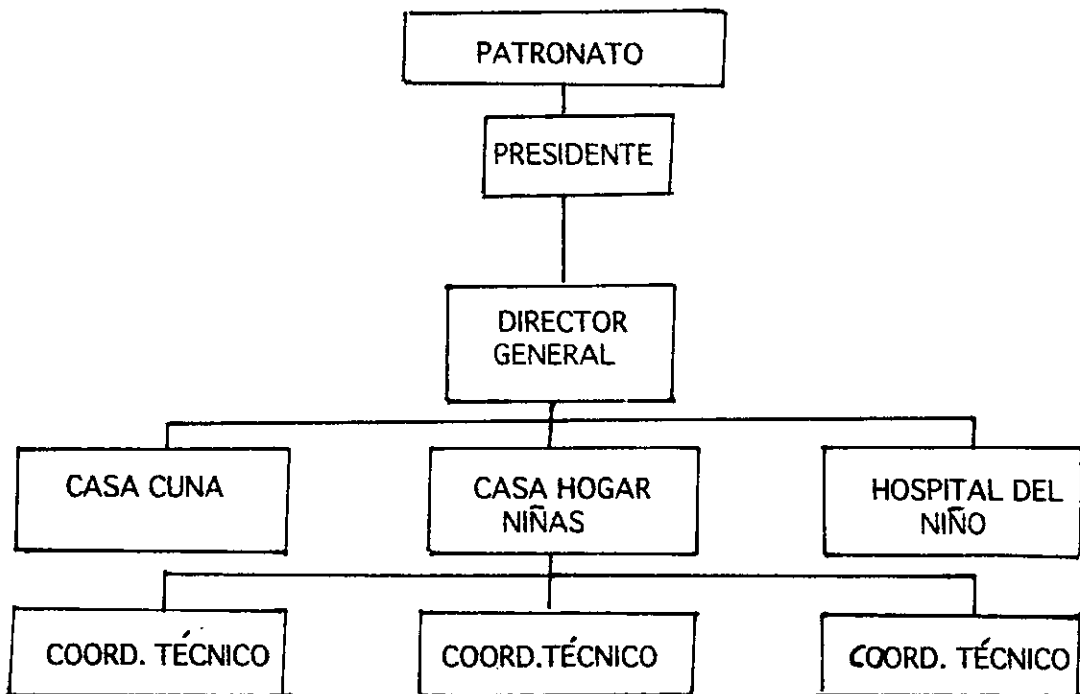
Como puede observarse en el organigrama siguiente, se crean tres dependencias basadas en el decreto que son: Casa Cuna, Casa Hogar para Niñas, Hospital del Niño, siendo inaugurado el 7 de octubre de 1970.

(5) I.M.A.N. Retorno de las caritas sonrientes; informe. 1976 p. 37.

(6) Decreto I.M.A.N. Diario Oficial de la Federación, 15 de julio de 1968.

El organigrama es el siguiente:

INSTITUCIÓN MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ.



2.2. DESCRIPTIVA DE LA INSTITUCIÓN.

El presente trabajo se lleva a cabo con las adolescentes de Casa Hogar para Niñas D. I. F., que compete al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Actualmente brinda protección a 460 personas que oscilan entre los 5. a 18 años, encontrándose desamparadas física, moral y afectivamente.

La Institución les ofrece la oportunidad de adquirir los repertorios conductuales convenientes, así como, la preparación académica necesaria para que sean capaces de participar en forma activa e integrarse adecuadamente a la sociedad, a la que se reincorporan al egresar de la Institución.

Existen cinco diferentes servicios que se abocan a determinadas áreas, encaminados a que las menores logren el desarrollo integral de su personalidad, ayudándolas a alcanzar las metas que se propongan ante su propia vida, siempre y cuando aprovechen lo que se les esta otorgando.

La menor interna habita en una Institución con las siguientes características

físicas: una superficie total de 43,000 m², donde se localizan 12 edificios, con 6 departamentos cada uno, 7 de ellos estan destinados a la habitación de las menores, distribuyéndose de 60 a 72 en cada uno. El departamento en que viven 12 niñas consta de 2 recámaras, baño doble, estudio estancia y cocina.

Dos edificios están ocupados por el Servicio Psicopedagógico, que tiene aulas y talleres para las diferentes actividades culturales y académicas que realizan las internas. De los dos restantes, uno esta ocupado por el Servicio Administrativo.

Hay un gran comedor con capacidad para 33 mesas y 396 sillas, ahí es donde se realizan la comida de medio día, tanto para niñas como para empleados.

Dentro del campo deportivo, se localizan, una cancha de basket-ball, 3 canchas de volley-ball, una alberca y un chapoteadero: además, de grandes extensiones verdes, siendo una de éstas, un jardín. Posee un auditorio al aire libre con capacidad para 400 personas.

2.3. ORGANIZACIÓN DE CASA HOGAR NIÑAS D.I.F.

La Casa Hogar para Niñas, como toda Institución oficial tiene antecedentes históricos y sociales de suma importancia en los cuales se fundamenta su existencia actual, su filosofía en general y sus objetivos, organización en particular.

El 15 de julio de 1968, por decreto presidencial, se constituyó la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, por iniciativa de la Sra. Guadalupe Borja de Díaz Ordaz, esposa del entonces Presidente de la República Mexicana Lic. Gustavo Díaz Ordaz, perteneciendo a este organismo la Casa Hogar.

La institución se fundó bajo la filosofía de que "la mejor protección que el niño puede tener, es aquella que la familia le proporciona".

Sin embargo, al observar la realidad social mexicana, se pensó en la necesidad de proteger al niño desvalido y sobre todo a la infancia y en la edad adulta, será el pilar que sostenga un hogar.

Así se creó la Casa Hogar, con el propósito de brindarle a las menores albergadas la oportunidad de "educarse y prepararse, para estar en condiciones de desarrollar adecuadamente su función en la vida". Pero esto no era su único fin dar protección a las menores abandonadas; sino investigar las causas y efectos del abandono y proporcionar de esta forma, a las autoridades competentes los sistemas adecuados para "prevenirlos y solucionarlos de la manera más conveniente".

La Casa Hogar para Niñas inició sus labores el 6 de julio de 1970, contando con una población de 38 menores, fue inaugurada oficialmente el 7 de octubre del mismo año, estando en esa fecha 72 niñas albergadas. A partir de ese momento se puso en marcha el funcionamiento general de la Institución observando un aumento de población constante.

En el año 1977, sufre un cambio de tipo administrativo: se fusionan la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez y el Instituto Mexicano para la infancia y la Familia por decreto presidencial para formar el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia D.I.F., designándose presidenta del patronato a la Sra. Carmen Romano de López Portillo. Así la Casa Hogar se convierte en uno más de los organismos del D.I.F.

El objetivo general de la Casa Hogar es: "propiciar la formación social, así como, asegurar la capacitación técnica educativa de las menores que se encuentran albergadas, a través de acciones de la vida diaria y programas académicos específicos".

Con base en este objetivo, la Institución comienza su funcionamiento; pues todas sus actividades, ya sean de tipo administrativo o académico, están encaminados a cumplir dicho fin.

La Directora es la máxima autoridad dentro de la Casa Hogar, es donde todos los servicios comunican e informan los acontecimientos que suceden, así como, de los proyectos o planes de trabajo, con el fin de que se dé visto bueno, según convenga a la Institución.

En ausencia de la Directora, la Subdirectora es la encargada de resolver y tomar la decisión, por lo que, mantiene una participación activa dentro de la Dirección; así como también apoya a las coordinaciones ante la toma de decisiones.

La Coordinación de Formación y Salud, se aboca a la estancia de las menores en lo referente a su vida diaria dentro de sus hogares, por lo que, su objetivo principal es: "Promover la formación social de forma que adquiera un repertorio de hábitos que faciliten su convivencia en la Casa Hogar y su posterior integración al grupo social; así como detectar y canalizar los casos que ameriten atención médica especializada.

Las funciones designadas, a este servicio que coadyuvan en la realización del objetivo son las siguientes:

- 1.- Llevar a cabo la educación cotidiana de las menores.
- 2.- Vigilar la salud física canalizando al Instituto Nacional de Pediatría los casos que lo ameriten.
- 3.- Mantener la salud estomatológica de las menores.

Estas funciones se llevan a cabo a través del personal con el que cuenta; un médico general, encargada y auxiliares del hogar, que son aquellas personas que están al cuidado de las menores que habitan en cada uno de los seis edificios.

Bajo estos servicios están las encargadas y auxiliares que tienen un papel de sumo valor, pues son las que conviven mayor tiempo con las residentes y es su responsabilidad la educación de hábitos de higiene personal, domésticos, de alimentación y en general todos aquellos que les permitan obtener las conductas sociales adecuadas y aceptadas por la misma sociedad.

- La Coordinación de Trabajo Social; tiene como objetivo primordial "realizar evaluaciones de las menores que ingresan y egresan de manera que se asegure atención de los casos que requieran asistencia social. Así como, mantener y ampliar los conductos de comunicación con el medio familiar social".

Las acciones laborales que tiene estipulado dicho servicio son:

1.- "Realizar estudios socioeconómicos a fin de determinar los casos que requieran de asistencia social".

2.- "Establecer la comunicación continua con el medio familiar de la menor".

3.- "Llevar un seguimiento de las niñas egresadas de Casa Hogar".

- La Coordinación de Alimentación y Dietética; es otro departamento que se encuentra dentro de la organización de la Institución y tiene como fin "seleccionar, elaborar y proporcionar alimentación suficiente y adecuada a las menores y al personal.

Su función es "proporcionar alimentos balanceados y adecuados a las necesidades nutricionales de las niñas". Esta Coordinación es la responsable de elaborar la comida del medio día y repartir las raciones para el desayuno y la merienda de cada edificio; en donde las menores se preparan sus propios alimentos, con la orientación debida acerca de cómo se elabora y la importancia de una dieta adecuada para evitar la desnutrición.

- La Coordinación de Psicopedagogía; es el que se encuentra también en el organigrama siendo uno de los más importantes de la Institución su objetivo es: "asegurar y ampliar la capacitación técnica y cultural extramuros que reciben las menores a través de la detección de obstáculos que impidan el logro de éstos y la orientación pertinente.

Esta coordinación es la responsable de llevar a cabo las siguientes funciones:

1.- Establecer contacto con las escuelas oficiales y particulares.

2.- Planear y realizar programas de apoyo de educación dentro de la Casa Hogar.

3.- Supervisar y evaluar las acciones psicopedagógicas que se lleven a cabo en la Casa Hogar.

- 4.- Llevar control de calificaciones y conductas de las menores.
- 5.- Aplicar evaluaciones pedagógicas a las menores de nuevo ingreso, así como - - elaborar sus expedientes pedagógicos.
- 6.- Participación en Juntas multidisciplinarias de edificio donde en coordinación con el equipo multidisciplinario se hace un análisis y se toman acuerdos para el - - seguimiento que se debe dar a la menor. Este equipo consta de Psicóloga, Pedagoga, Trabajadora Social y encargada del edificio. Así como informar del avance académico y conductual de las menores que asisten a las diferentes escuelas.
- 7.- Seguimiento pedagógico que consiste en visitas periódicas a las escuelas a las que asisten las menores para informarnos acerca de su situación académica en que se encuentran y proporcionarles el apoyo necesario a las menores que así lo requieran.
- 8.- Proporcionar atención pedagógica grupal o individual, esto consiste en hablar - con las menores en forma grupal con respecto a su avance académico, e individual cuando alguna menor se encuentra en situación crítica por no asimilar los conocimientos y su bajo rendimiento.
- 9.- Realizar trámites de preinscripción e inscripción en los períodos y niveles correspondientes.
- 10.- Coordinar los diferentes niveles educativos con que cuenta la Casa Hogar y que son:
 - Preescolar
 - Primaria
 - Grupos Base matutino y vespertino

- Educación Especial

- Secundaria turno matutino y vespertino así como Secundaria Abierta.

- Talleres matutinos y vespertinos

- Carreras a nivel medio superior y Capacitación Industrial para el trabajo.

11.- Dar Orientación Educativa y Vocacional a las adolescentes que ingresan a nivel Secundaria y post-secundaria.

Por último está la coordinación Administrativa; aunque no interviene directamente con las menores, es de mucha importancia para la buena realización de las funciones de la Institución.

Su objetivo es: "Promover la adecuada utilización de los recursos humanos, materiales y financieros y facilitar los servicios necesarios para la realización de las funciones de la Casa Hogar".

Su compromiso fundamental es: tener contacto directo con la Unidad Administrativa y aprovechar al máximo los recursos y materiales.

2.4. ACTIVIDADES PEDAGOGICAS REALIZADAS.

- Aplicación de exámenes pedagógicos de admisión; donde se evalúa el nivel de conocimientos que presenta la menor a su ingreso; a través de pruebas objetivas que se califican por grado.

Con base en los resultados obtenidos se canaliza a la menor según su edad y conocimientos al grado escolar que le corresponde así como también se determinan los apoyos que recibirán en su caso.

- Valoración subsecuente; consiste en valorar a las menores cuando sus calificaciones están bajas y requieren de un apoyo específico o atención individualizada en Educación Especial, se contemplan específicamente las áreas de Español y Matemáticas.

- Juntas multidisciplinarias de edificio donde se reúnen un equipo de especialistas que esta integrado por una trabajadora social, una psicóloga, una pedagoga y una encargada del edificio donde tiene participación directa y cotidiana con las menores residentes. Desde el punto de vista pedagógico se informa el avance académico de las menores así como la conducta que está presentando en la escuela, además de participar en el análisis y toma de decisiones que en un momento dado determinan la situación escolar de la menor.

- Seguimiento pedagógico; consiste en las visitas periódicas a las escuelas secundarias donde asisten las jóvenes para pedir informes acerca de la situación académica en que se encuentran y su comportamiento en las diferentes asignaturas, para tener informado al personal encargado de su manejo como son: encargada psicólogas y pedagogas de edificio.

- Atención pedagógica grupal e individual; la primera consiste al apoyo pedagógico que se brinde a un grupo que generalmente presente bajo rendimiento escolar y se encuentre en el mismo grado o nivel educativo

La segunda se da en casos muy especiales cuando la joven académicamente se encuentra en una situación crítica y requiere ponerse al corriente y subir su rendimiento escolar.

- Realizar trámites de inscripción a secundaria en los periodos y grados correspondientes.

- Efectuar pagos y trámites de exámenes extraordinarios de las jóvenes cuando reprobaban materias.

- Recoger documentación boletas, certificados, cartas de buena conducta y constancias de créditos al concluir un ciclo escolar.

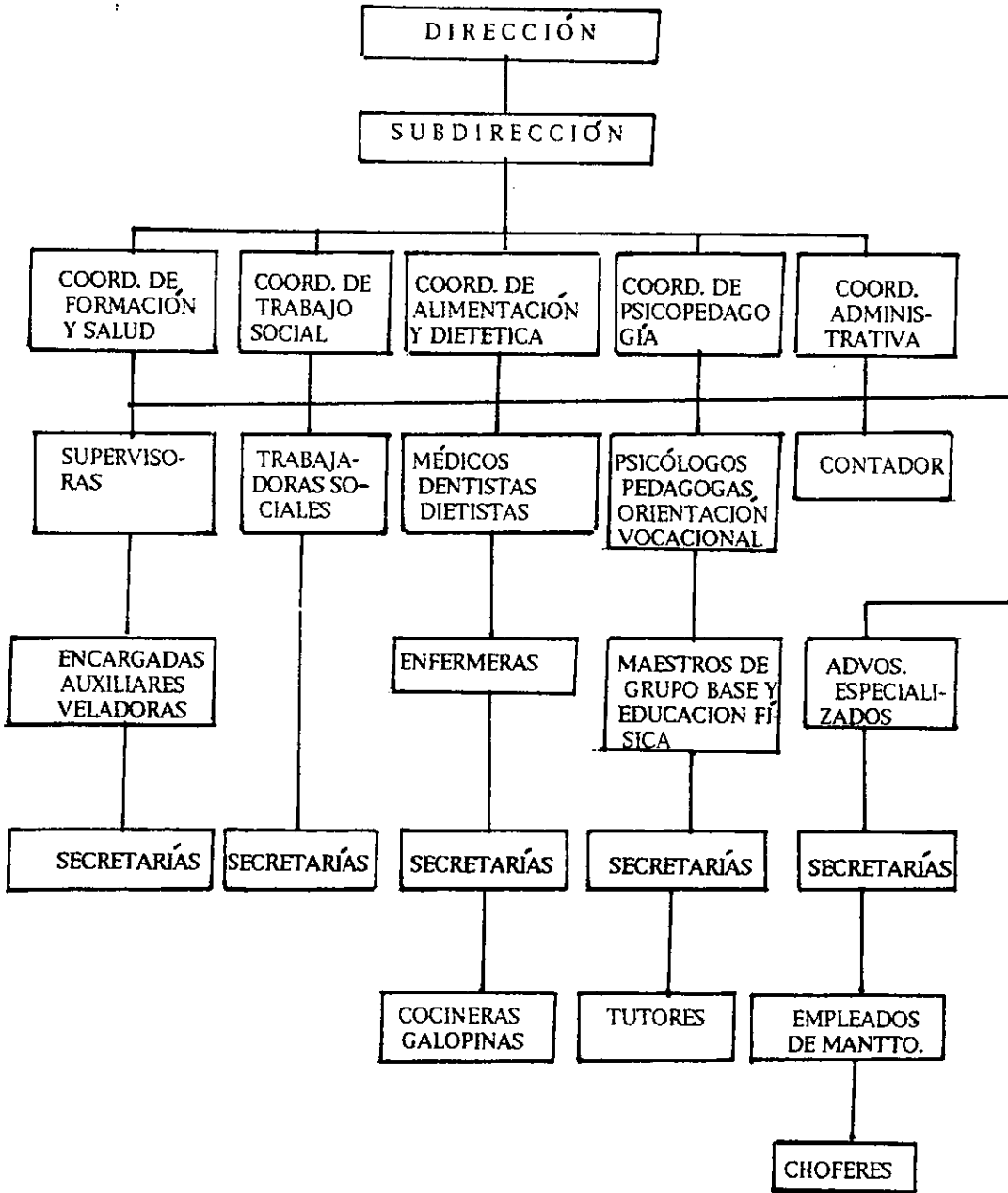
- Participar en eventos culturales y recreativos dentro y fuera de la Institución.

- Dar Orientación Educativa y Vocacional a las jóvenes que egresan de 6o. de primaria y 3o. de secundaria. Así como aplicar estudios de intereses ocupacionales y aptitudes.

- Elaborar y concentrar todos los estudios en un expediente único de cada menor en donde se integra una ficha de identificación con sus datos personales pruebas aplicadas, resultados que arrojaron dichas pruebas, carreras que corresponden y las carreras que podrían estudiar y que la Institución podría solventar económicamente.

Así como los acuerdos a que se llegan al presentar los casos en la Dirección de la Institución.

El organigrama es el siguiente:



CAPITULO III.

3.1. ACTIVIDAD DESARROLLADA CON LAS JOVENES.

En este apartado se habla con las menores en cuanto concluyen su nivel secundaria y logran su certificado, así mismo se les menciona a qué nivel escolar se van a enfrentar, y así tengan la información suficiente para que puedan desenvolverse por sí mismas.

Ahora bien, durante la etapa de la adolescencia es cuando la joven empieza a conocerse a sí misma se nutre de experiencias familiares, escolares y sociales, en este momento ya se ha enfrentado a situaciones de éxito y de fracaso que han conformado en buena parte su personalidad con características propias y únicas.

Ahora la joven conoce mejor sus habilidades, sabe lo que le gusta y lo que se le facilita o dificulta, lo que considera relevante e irrelevante.

Sin embargo, este conocimiento muchas veces es intuitivo y no es suficiente para la toma de decisiones que el adolescente debe abordar en esta etapa de su vida y de la cual dependerá su futuro.

"México requiere para su consolidación económica de individuos eficientes, sanos y altamente productivos, por ello sólo tendrán cabida en dicha consolidación aquellos que se preparen adecuadamente". (7)

Cabe destacar aquí que el nombre de una carrera no tiene importancia; lo verdaderamente relevante es el trabajo que se realiza al concluir determinados estudios. Por tanto es imprescindible que las jóvenes asuman una actividad positiva frente a todas las opciones que se les presentan, recordemos que poseer un título de educación superior no será lo que dé importancia a la persona, sino al contrario es la persona quien le da importancia a la actividad que realiza, en la medida en que la emprenda con capacidad y entusiasmo.

En este orden de ideas, estudiar una carrera superior puede ser tan importante como cursar una carrera técnica a nivel medio superior o terminal, capacitarse en un determinado oficio o arte todo dependerá de la constancia y responsabilidad con que la joven se conduzca; es decir: una secretaria realmente capacitada hará de su trabajo algo verdaderamente importante, en tanto que una abogada mal preparada, hará de su ocupación algo intrascendente, por mencionar un ejemplo.

(7) Vargas, Fermin. Helia L. y Mario González. El hombre la Orientación y la sociedad. p. 127.

Cuando una menor termina sus estudios en la secundaria no debe pensar exclusivamente en las posibilidades del siguiente nivel del sistema educativo nacional, sino también en el tipo de ocupación que tendrá al concluir sus estudios, ello proporcionará mayor información sobre si debe continuar estudiando o bien si necesita buscar algún tipo de capacitación y en caso de requerir más estudios, si estos son de tipo propedéuticos o bien terminales, de ahí la importancia de que conozcan los niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

El Sistema Educativo Nacional se integra por los niveles básico, medio superior y superior, de la siguiente manera:

- Básico; Abarca la educación preescolar, primaria y secundaria.

- Medio superior; Comprende la educación profesional técnica terminal, el bachillerato o sus equivalentes.

- Superior: Conformado por las opciones previas a la conclusión de la licenciatura.

Para que una persona pueda ser promovida de un nivel a otro, se requiere certificación de haber acreditado el inmediato anterior.

El bachillerato tiene como finalidad continuar el proceso de formación humana de los educandos, intensificándola para prepararlos y orientarlos hacia los estudios profesionales de segundo grado a la vida activa. Se trata de una formación más profesional.

Una vez que se les dio esta información a las jóvenes que concluirán su secundaria, se les hace una entrevista individual, así como se les aplica un cuestionario de antecedentes generales de escolaridad, contestan las pruebas de intereses y aptitudes, así también el inventario de Preferencias de Kuder para corroborar y llegar al diagnóstico. Posteriormente se elaboraron sus expedientes de Orientación Vocacional, haciendo el análisis pedagógico de cada una de ellas planteando las propuestas que pueden estudiar y les pueda proporcionar la institución.

Este estudio se realiza a través de las áreas de psicología y pedagogía, las propuestas son llevadas a Dirección donde son nuevamente analizadas por la directora y subdirectora y sean aprobadas.

Para hacer el análisis son considerados los siguientes aspectos:

- Capacidad intelectual (C.I.)
- Rendimiento académico (R.A.)
- Aspectos de intereses (A.I.)
- Aspectos de aptitudes (A.A.)

Generalmente los estudios se realizan en grupos de 15 y 20 jóvenes que concluyen su secundaria, con una edad que va de 15 a 17 años, con base en su edad se les proponen las carreras técnicas con bachillerato o una capacitación para el trabajo industrial; ya que dejarán Casa Hogar cuando concluyan la mayoría de edad.

La capacitación para el trabajo, consiste en acciones que respondan a las necesidades de la población que no terminó la educación secundaria o que rebasan la edad de 17 años; y sólo les queda un año para abandonar la institución ya que dejarán de ser menores de edad y requieren preparación para incorporarse a un trabajo productivo.

3.2. Carreras Cortas a Nivel Técnico o Capacitación para el Trabajo.

Para que las menores puedan cursar las carreras cortas es indispensable que tengan la edad de 17 años cumplidos aunque no hayan concluido la secundaria.

Las carreras que pueden estudiarse en Centros de Capacitación para el trabajo industrial (CECATI) son:

- Taquigrafía y Mecanografía
- Corte y Confección
- Auxiliar de Contabilidad
- Computación (capturista de datos)
- Cultura de belleza etc.

Estas carreras tienen duración de un año el cual está dividido en tres módulos, los cuales al acreditar cada uno se les otorga una constancia parcial y al concluir el último módulo les entrega un diploma expedido por la Secretaría de Educación Pública.

CUADROS DE OPCIONES A NIVEL BACHILLERATO

MODALIDAD	ESTUDIOS	ESCUELAS	PERFIL DE ESTUDIOS	FORMACION P/EL TRABAJO
Propedeútica	Prepara para el siguiente nivel.	Centro de estudios de bachillerato.	Proporciona estudios de bachillerato con educación general que permite continuar en el nivel superior, ofrece opciones de capacitación en diferentes áreas. Cuenta también con la opción psicopedagógica para continuar en las escuelas formadoras de docentes.	
		Colegio de Bachilleres	Proporciona estudios de bachillerato y capacitación en actividades relacionadas con procesos laborales.	<ul style="list-style-type: none"> . Informática . Administración . Recursos Humanos . Empresas Turísticas . Laboratorista Clínico . Dibujo Industrial . Contabilidad . Organización y Métodos . Dibujo Arquitectónico y de Construcción . Biblioteconomía
		Preparatorias	Proporciona estudios propedeúticos para el nivel de licenciatura.	

Especializada	Preparada para el siguiente nivel	Centro de Educación Militar.	Proporciona estudios de bachillerato en el área Militar.	
		Centro de Educación Naval.	Proporciona estudios de bachillerato, especializado en el área Naval.	
Terminal	No tiene continuación en el siguiente nivel.	Centro de Desarrollo Artístico (CEDART)	Proporciona estudios necesarios para continuar con estudios de nivel superior, tanto en el área artística como en las ciencias sociales y de humanidades.	<ul style="list-style-type: none"> . Música . Danza . Artes Plásticas . Teatro
		Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	Prepara profesionales técnicos en diferentes áreas.	<ul style="list-style-type: none"> . Agropecuaria . Pesca . Industrial . Administrativa . Salud . Turismo
		Escuelas de Enfermería	Forman técnicos que protegen la salud del individuo, la familia y la comunidad.	
		Escuelas de Artesanía.	Forma técnicos artesanales mediante la enseñanza organizada de una especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> . Cerámica . Vitrales . Metales . Ebanistería . Textiles . Estampado

		Escuelas para Asistentes Educativos.	Formación para ser auxiliar en la educación de niños menores de seis años.	
Bivalente	Cambia las opciones propedeúticas	Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS)	Ofrecen formación técnica y al mismo tiempo bachillerato para continuar el nivel superior.	<ul style="list-style-type: none"> . Químico - Biológicas . Económico - Admvas. . Físico - Matemáticas
		Centro de Bachillerato tecnológico y de Servicios (CBTIS)	Ofrecen formación técnica y al mismo tiempo el bachillerato para continuar estudios de nivel superior.	<ul style="list-style-type: none"> . Químico - Biológicas . Económico - Admvas. . Físico - Matemáticas
		Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.)	Ofrece bachillerato para continuar estudios a nivel superior y ofrecer opciones técnicas	<ul style="list-style-type: none"> . Administración de R.H . Análisis Clínicos . Bibliotecología . Banco de Sangre . Computación . Laboratorio Químico . Sistemas para manejo de información
		Centro de Estudios Científicos y Técnicos. (CECyT. I.P.N.)	Forman para el nivel superior y ofrecen preparación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> . Industrial . Servicios

3.3. DISEÑO Y FUNDAMENTACIÓN.

A partir del ciclo escolar 1993-1994 se llevó a cabo el programa de Orientación Educativa y Vocacional, en el cual se aplicaron veintiún estudios; a las jóvenes que egresarían de secundaria.

Se aplicaron entrevistas individuales, cuestionarios de antecedentes escolares, así como pruebas psicométricas de intereses y de aptitudes, a través de estos se elaboraron los expedientes de cada una de las menores con su ficha de identificación.

En los períodos escolares anteriores no había un programa de Orientación Educativa y Vocacional en el área de pedagogía porque ya que lo trabajaba el área de psicología, además por no contar con el personal suficiente y especializado; por lo que se detectó que las jóvenes desertaban de la carrera por la falta de su decisión acertada y basarse en las personas que les decían que podían estudiar la carrera de X compañera sin realmente hacer un estudio preciso de cada menor, o porque las jóvenes desertaban de la secundaria antes de concluir el tercer año o concluían su secundaria a la edad de 18 años por lo cual rebasaban la edad para estudiar una carrera a nivel bachillerato, por lo cual sólo se les proporcionaba una carrera corta.

3.4. POBLACIÓN.

En Casa Hogar para Niñas se realizaron veintiún estudios a las adolescentes que en el ciclo escolar 1994, concluyeron el tercer año de secundaria.

Se puede caracterizar a la población entre la edad de 15 a 17 años, tomando en cuenta las siguientes características principales, tener promedio mínimo de 7 haber acreditado sus materias y presentar buen desenvolvimiento y comportamiento en Casa Hogar desde su ingreso.

- Obtener promedio acreditado sin adeudo de materias
- presentar buena conducta durante su estancia en la institución
- tener buen desempeño e interés en sus actividades escolares
- cooperar y apoyar en su edificio donde reside la joven.

3.5. DIAGNOSTICO.

Instrumentos y objetivos:

El objetivo principal era que las jóvenes obtengan un conocimiento general de ellas mismas, en cuanto a sus propias características, para que así puedan tomar una decisión adecuada en lo referente a su elección escolar, así como adquiera los elementos básicos para poder comprender y adaptarse al nuevo contexto que enfrentan en la transición de una escuela a otra.

En el mes de marzo se realizan estos estudios para poder analizarlos con el psicólogo que llevó a cabo el programa de Orientación Educativa y Vocacional en el área psicológica.

En primer término se aplicó la entrevista individual para conocer qué tanto las menores se sentían integradas a su núcleo escolar y grupal.

El cuestionario de antecedentes escolares se aplicó para conocer su historia académica, si había reprobado materias o repetido algún grado escolar, así como su desempeño académico y a qué nivel de escolaridad deseaba llegar.

En las pruebas de intereses y aptitudes se pretendía conocer cuáles eran sus preferencias para poder estudiar la carrera más afín; así como saber qué tan aptas estaban en sus habilidades físicas como intelectuales.

Se elaboró también una ficha de registro para acumular y concentrar los datos personales de cada joven tanto escolar como personal.

Una vez revisados y cuantificados estas pruebas psicométricas fueron analizados los resultados junto con el psicólogo encargado del programa de Orientación Educativa y Vocacional en el área de psicología y así llevar las propuestas a la dirección de la Institución y así fueran aprobadas por la directora para proponer a cada joven sus propuestas:

3.6. RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS.

Caso 1.

Edad: 17 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 7

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional se obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos artístico plástico
- 2a. opción aspectos de servicio social
- 3a. opción aspectos de oficina

Área de aptitudes

- aspectos de oficina
- aspectos sociales
- aspectos de destreza manual

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Diseño de modas	Cecati	1 año
2a. Contabilidad	Cecati	1 año
3a. Computación	Cecati	1 año

Caso 2.

Edad: 17 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 7.5

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional se obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos persuasivos
- 2a. opción aspectos al aire libre
- 3a. opción aspectos artístico-plástico

Área de aptitudes

- aspectos de destreza manual
- aspectos musicales
- aspectos de ejecución

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Trabajo Social	Cetis	3 años
2a. Computación	Cecati	1 año
3a. Contabilidad	Cecati	1 año

Caso 3.

Edad: 16 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 7

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional se obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de servicio social	aspectos numéricos
2a. opción aspectos musicales	aspectos destreza manual
3a. opción persuasivos	aspectos prácticos

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar, se propusieron las siguientes carreras:

1a. Auxiliar de Contabilidad	Cecati	1 año
2a. Secretariado	Cecati	1 año
3a. Computación	Cecati	1 año

Caso 4.

Edad: 16 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 8

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional se obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos de oficina
- 2a. opción aspectos de servicio social
- 3a. opción aspectos de artes-plásticas

Área de aptitudes

- aspectos de oficina
- aspectos de oficina
- aspectos científicos

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar, se propusieron las siguientes carreras:

1a. Informática administrativa	Cetis	3 años
2a. Computación fiscal	Cetis	3 años
3a. Administración de Empresas	Vocacional	3 años

Caso 5

Edad 15 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 8

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional se obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos de servicio social
- 2a. opción aspectos musicales
- 3a. opción aspectos persuasivos

Área de aptitudes

- aspectos ejecutivos
- aspectos sociales
- aspectos musicales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en puericultura	Cetis	3 años
2a. Técnico en Trabajo social	Cetis	3 años
3a. Técnico en Recreación y Deportes	Conalep	3 años

Caso 6

Edad: 17 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 7.

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional se obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos artístico plástico	aspectos de oficina
2a. opción aspectos al aire libre	aspectos científicos
3a. opción aspectos de servicio social	aspectos destreza manual

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. industria del vestido	Cecati	1 año
2a. Secretariado	Cecati	1 año
3a. Computación	Cecati	1 año

Caso 7

Edad: 15 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 7

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de oficina	aspectos musicales
2a. opción aspectos al aire libre	aspectos sociales
3a. opción aspectos literarios	aspectos verbales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Secretariado	Cecati	1 año
2a. computación	Cecati	1 año
3a. Contabilidad	Cecati	1 año

Caso 8

Edad: 16 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 7.5

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de cálculo	aspectos de oficina
2a. opción aspectos al aire libre	aspectos prácticos
3a. opción aspectos musicales	aspectos numéricos

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Computación	Cetis	3 años
2a. Técnico en Contaduría	Cetis	3 años
3a. Técnico en Informática	Cetis	3 años

Caso 9

Edad: 16 años

Concluyó su secundaria diurna con promedio final de 8

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de servicio social	aspectos sociales
2a. opción aspectos literarios	aspectos prácticos
3a. opción aspectos musicales	aspectos de ejecución

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Trabajo Social	Cetis	3 años
2a. Enfermería	Colegio Marillac	3 años
3a. Técnico Laboratorista clínico	Cetis	3 años

Caso 10

Edad: 15 años

Concluyó su secundaria diurna con proedio final de 8

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos de artes plásticas
- 2a. opción aspectos de servicio social
- 3a. opción aspectos al aire libre

Área de aptitudes

- aspectos prácticos
- aspectos verbales
- aspectos sociales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Trabajo social	Cetis	3 años
2a. Enfermería	Colegio Marillac	3 años
3a. Técnico en Deportes	Conalep	3 años

Caso 11

Edad: 16 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 9

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos de oficina
- 2a. opción aspectos de servicio social
- 3a. opción aspectos musicales

Área de aptitudes

- aspectos de oficina
- aspectos científicos
- aspectos sociales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

- | | | |
|--|------------|--------|
| 1a. Técnico Físico matemático | Vocacional | 3 años |
| 2a. Técnico Informática Administrativo | Cetis | 3 años |
| 3a. Técnico Informático Administrativo | Conalep | 3 años |

Caso 12

Edad: 14 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 8

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos artístico-plástico
- 2a. opción aspectos al aire libre
- 3a. opción aspectos de servicio social

Área de aptitudes

- aspectos numéricos
- aspectos sociales
- aspectos ejecutivos

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

- | | | |
|-------------------------------|-------|--------|
| 1a. Técnico Informática | Cetis | 3 años |
| 2a. Técnico en Administración | Cetis | 3 años |
| 3a. Técnico Programador | Cetis | 3 años |

Caso 13

Edad: 17 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 7

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos musicales
- 2a. opción aspectos literarios
- 3a. opción aspectos de servicio social

Área de aptitudes

- aspectos musicales
- aspectos verbales
- aspectos sociales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

- | | | |
|-------------------------------|-------|--------|
| 1a. Técnico en Trabajo social | Cetis | 3 años |
| 2a. Técnico en Puericultura | Cetis | 3 años |
| 3a. Técnico en Deportes | Cetis | 3 años |

Caso 14

Edad: 18 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 7

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos científicos
- 2a. opción aspectos de servicio social
- 3a. opción aspectos artístico-plástico

Área de aptitudes

- aspectos musicales
- aspectos ejecutivos
- aspectos verbales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Computación	Cecati	1 año
2a. Secretariado	Cecati	1 año
3a. Prep. de Conserv. de alimentos	Cecati	1 año

Caso 15.

Edad 16 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 7.5

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguiente resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>- Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de oficina	aspectos ejecutivos
2a. opción aspectos de cálculo	aspectos musicales
3a. opción aspectos persuasivos	aspectos de servicio social

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Administración	Cetis	3 años
2a. Técnico en Informática	Cetis	3 años
3a. Técnico en Computación fiscal	Cetis	3 años

Caso 16.

Edad 17 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 7.5

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>- Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos literarios	aspectos sociales
2a. opción aspectos artes plásticas	aspectos prácticos
3a. opción aspectos científicos	aspectos musicales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Computación	Cecati	1 año
2a. Secretariado	Cecati	1 año
3a. Contabilidad	Cecati	1 año.

Caso 17.

Edad 17 años

Concluyó su secundaria técnica con promedio final de 7.

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	- <u>Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de servicio social	aspectos verbales
2a. opción aspectos de oficina	aspectos de ejecución
3a. opción aspectos musicales	aspectos sociales

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Trabajo Social	Cetis	3 años
2a. Técnico en Puericultura	Cetis	3 años
3a. Técnico en Programación	Cetis	3 años.

CASO18.

Edad 17 años

No concluyó su secundaria técnica por desersión escolar.

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos de oficina
- 2a. opción aspectos de servicio social
- 3a. opción aspectos artístico-plástico

- Área de aptitudes

- aspectos sociales
- aspectos verbales
- aspectos numéricos

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

- | | | |
|--|---------|---------|
| 1a. Técnico en Programador de computadoras | Cetis | 3 años |
| 2a. Secretaria Bilingue | Cetis | 3 años |
| 3a. Secretaria Ejecutiva | Conalep | 3 años. |

Caso 19.

Edad 15 años

Concluyó su secundaria con promedio final de 7.

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

Área de intereses

- 1a. opción aspectos de servicio social
- 2a. opción aspectos científicos
- 3a. opción aspectos artístico-plástico

- Área de aptitudes

- aspectos sociales
- aspectos ejecutivos
- aspectos numéricos.

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

- | | | |
|-----------------------------------|-------|--------|
| 1a. Técnico en Puericultura | Cetis | 3 años |
| 2a. Técnico Laboratorista Clínico | Cetis | 3 años |
| 3a. Técnico en Trabajo Social | Cetis | 3 años |

Caso 20.

Edad 16 años

Concluyó su secundaria con promedio final de 7.

De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>- Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de cálculo	aspectos verbales
2a. opción aspectos literarios	aspectos sociales
3a. opción aspectos al aire libre	aspectos ejecutivos

Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico Físico matemático	Vocacional	3 años
2a. Técnico Informática Administrativa	Cetis	3 años
3a. Técnico en Administración	Vocacional	3 años.

Caso 21.

Edad 16 años.

Concluyó su secundaria con promedio final de 7.5

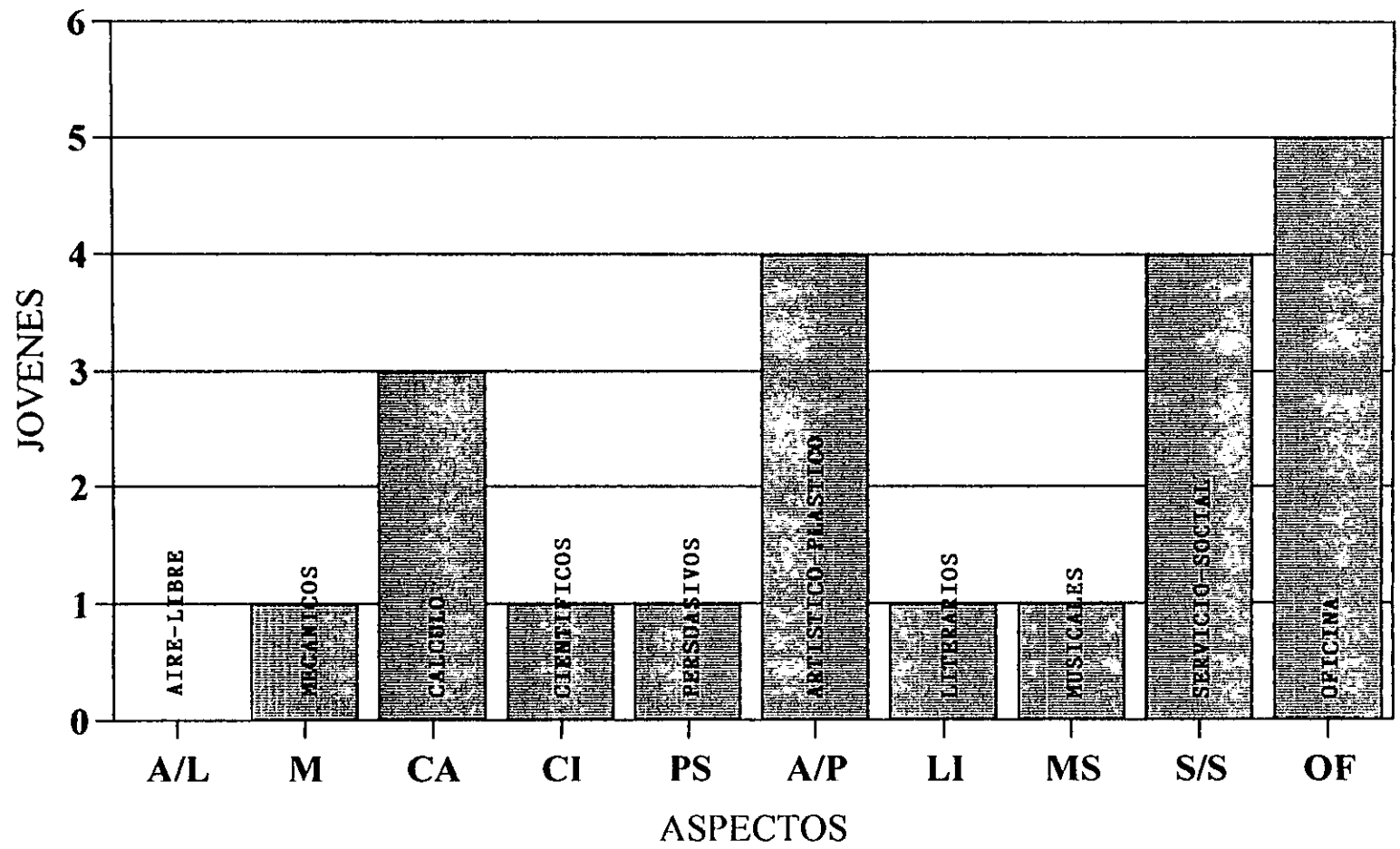
De las pruebas aplicadas en Orientación Educativa y Vocacional, obtuvieron los siguientes resultados:

<u>Área de intereses</u>	<u>- Área de aptitudes</u>
1a. opción aspectos de Cálculo	aspectos de oficina
2a. opción aspectos de oficina	aspectos de ejecución
3a. opción aspectos persuasivos	aspectos verbales

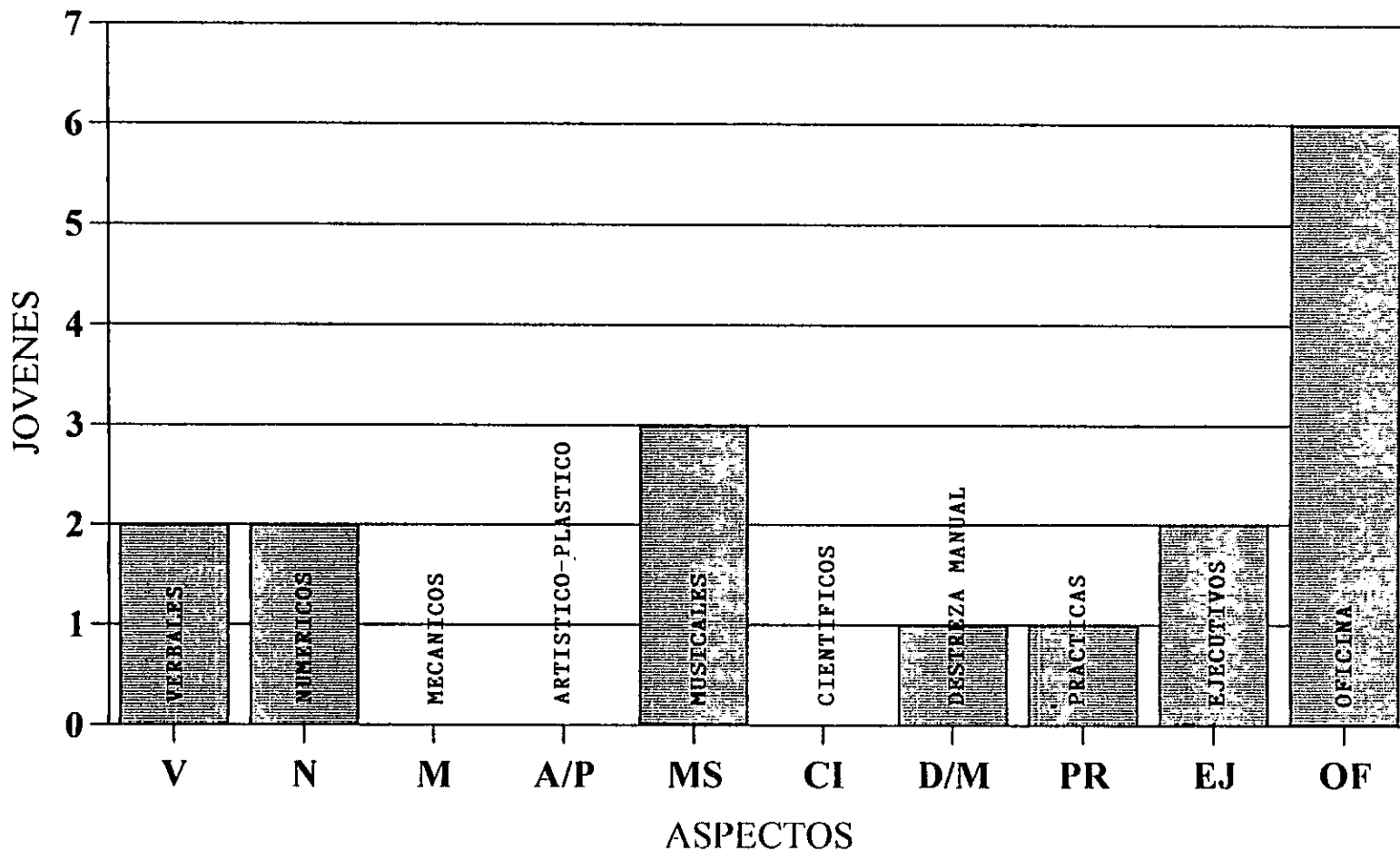
Después del análisis de los resultados y en relación a las carreras que podría desempeñar se propusieron las siguientes carreras:

1a. Técnico en Administración	Vocacional	3 años
2a. Técnico en Administración	Cetis	3 años
3a. Técnico Económico Administrativas	Cetis	3 años.

JOVENES QUE OBTUVIERON MAS ALTO EL PORCENTAJE EN EL AREA DE INTERESES CICLO ESCOLAR 1993-1994.



JOVENES QUE OBTUVIERON MAS ALTO EL PORCENTAJE EN EL AREA DE APTITUDES CICLO ESCOLAR 1993-1994.



CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS.

Al concluir los estudios pedagógicos de Orientación Vocacional aplicados a las adolescentes, se elaboraron cada uno de los expedientes para concentrar los datos personales así como los escolares y hacer una interpretación de las pruebas aplicadas, de intereses y aptitudes así como los antecedentes escolares para obtener una información completa de cada una de las alumnas.

Una vez elaborados los estudios se seleccionaron aquellos casos que pueden estudiar una carrera técnica con bachillerato, éstas pueden ser; Vocacional, Cetis, Conalep, y mostrarles las opciones educativas que arrojaron sus pruebas aplicadas (intereses ocupacionales y aptitudes).

Los estudios que se realizaron fueron analizados por el psicólogo encargado del programa de Orientación Vocacional, y dos pedagógas que trabajan el programa. Una vez analizado cada estudio se les presentaron a las alumnas tres opciones en las cuales --- obtuvieron alto porcentaje en las pruebas aplicadas.

Estas fueron:

Área de intereses ocupacionales

1. Aspectos Artístico plástico
2. Aspectos de Oficina
3. Aspectos de Servicio Social.

Área de Aptitudes.

- Aspectos Prácticos
- Aspectos de Oficina
- Aspectos de ejecución.

Basándome en estos resultados se les dieron a conocer las opciones para que pudieran seleccionar sus carreras a nivel medio superior, estas fueron:

- Técnico informática administrativa
- Técnico en Administración

- Técnico industrial de patrones
- Secretaria Bilingüe
- Técnico en Trabajo Social
- Técnico en Contaduría.

Con base en los resultados de las pruebas aplicadas y todo el expediente las adolescentes eligen tres opciones más afines a lo que quieren estudiar, a través de todo este proceso, deben llenar una solicitud que proporciona Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, (COMIPEMS) la cual deberían llenar con treinta opciones en diferentes especialidades de cada carrera, así como llenar una hoja de datos generales y efectuar el pago bancario para presentar examen para concursar por un lugar.

Antes de mostrar las opciones a las jóvenes fueron analizadas conjuntamente con la Directora, subdirectora y coordinadores de las Áreas de Trabajo Social y Psicopedagogía para que fueran aprobadas a nivel dirección a si solventar sus carreras con el presupuesto que está establecido para cada adolescente.

También se considera el tiempo que les queda en la Casa Hogar, porque al cumplir la mayoría de edad, se les brinda el programa de pregreso, donde se les va preparando para la separación de la Institución así como del personal que esta a cargo de ellas.

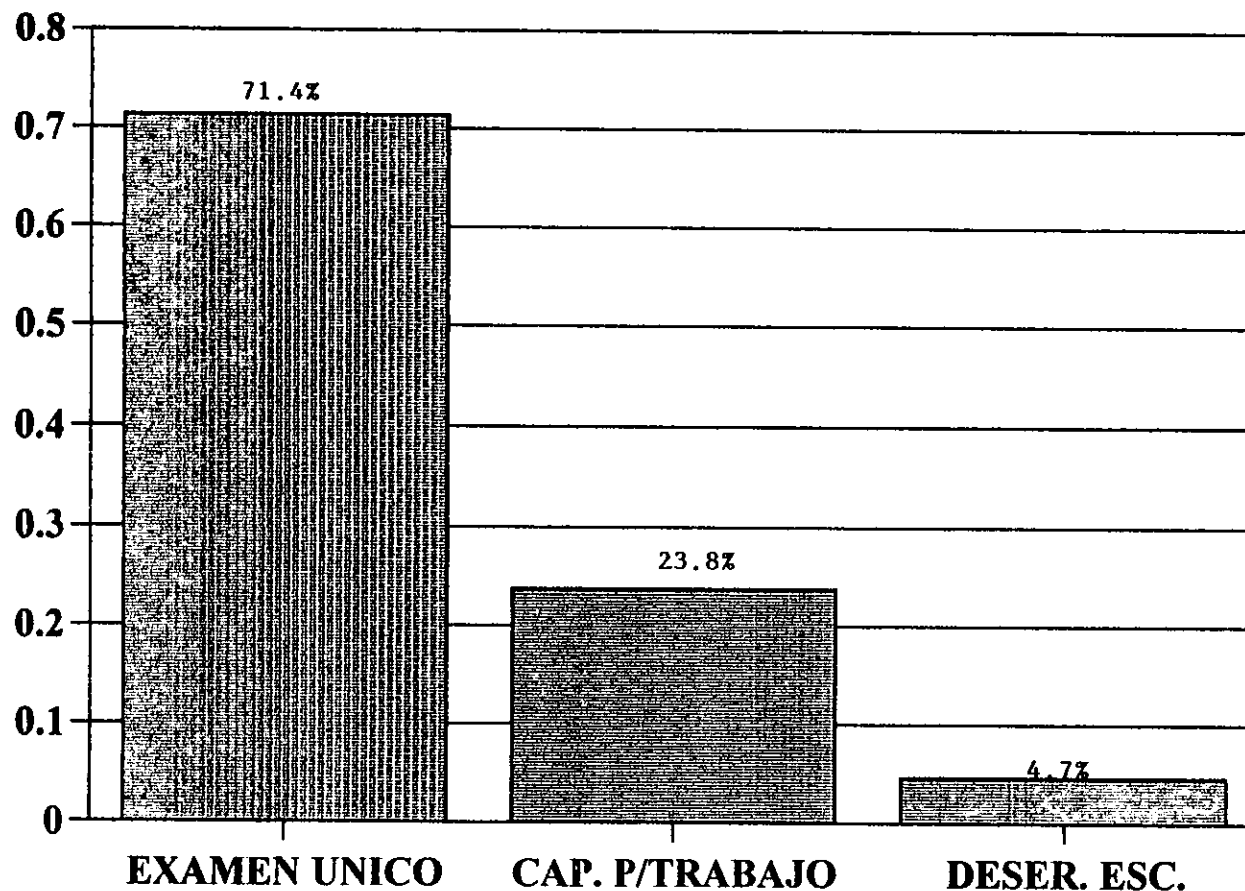
4.2. Datos Estadísticos.

De veintiún adolescentes que se les aplicaron estudios de Orientación Educativa y Vocacional para la elección de carrera técnica, sólo 15 presentaron el examen único, en el (COMIPEMS) que es el 71.4% y 5 de ellas se les propuso una capacitación industrial para el trabajo que es el 23.8% ya que contaban con la edad de 17 años pues ya no les alcanzaba el tiempo para estudiar una carrera con bachillerato, porque a los 18 años cumplidos deberían pasar al programa de pregreso en donde se les prepara para que soliciten trabajo y se enfrenten al campo laboral.

Sólo una de ellas no concluyó el 3o. de secundaria que es el 4.7% de la población, porque desertó de la escuela por problemas de adaptación.

Enseguida se presenta la gráfica respectiva:

**PORCENTAJE DE POBLACION QUE PRESENTARON
EXAMEN UNICO, SE FUERON A CAPACITACION PARA
EL TRABAJO Y PRSENTARON DESERCIÓN ESCOLAR
1993-1994.**



CAPITULO V

5.- VALORACION CRITICA DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA.

5.1. Cambios del programa.

Considero que los cambios deben ser mínimos porque los temas que se contemplan en el programa son importantes para las jóvenes porque a través de las actividades que se llevan a cabo en Orientación Educativa y Vocacional les ayuda a tener una visión amplia de lo que abarca este servicio.

Además agregaría en el programa visitas que se puedan realizar a los centros de trabajo de algunas profesiones porque así se darían cuenta que cada actividad laboral cumple una función en la sociedad, aunque sea de la más sencilla hasta la más compleja.

Así como organizar pláticas con las exalumnas egresadas de la Institución, las cuales concluyeron su carrera técnica profesional, para que expongan sus experiencias dentro del campo de su profesión o carrera que concluyeron durante su estancia en Casa Hogar para Niñas DIF.

Es importante recalcar que por medio de sesiones grupales a través de pláticas se debe asesorar a las jóvenes en métodos y técnicas de estudio para su mejor desarrollo académico, por mencionar algunas: lecturas complementarias, realizar resúmenes, análisis y síntesis, así como cuadros sinópticos etc.

Se debe contemplar para los siguientes ciclos escolares, el programar pláticas con orientadores de planteles educativos, para que así den a las jóvenes una explicación amplia en cuanto a las carreras que se manejan en cada plantel.

Así como también presentar películas para que conozcan cómo se forman los técnicos profesionistas y los diferentes oficios que pueden estudiar al no continuar estudiando una carrera técnica. Dar a conocer los planes de estudio de algunas carreras.

Difundir a las jóvenes métodos y técnicas de estudio.

Considero que la función del pedagogo es muy importante en la Casa Hogar para Niñas D.I.F., ya que en esa institución se ven los problemas directos de las jóvenes que pasan por un proceso de adaptación en su trayectoria escolar, porque se analizan casos específicos en cuanto a Hábitos de estudio, deserción escolar, así como su elección de carrera.

El pedagogo no trabaja aisladamente sino que su labor es en equipo directamente con el psicólogo, trabajador social, médico, maestros, para dar soluciones o lineamientos para sacar adelante a las jóvenes que de alguna manera están desprotegidas por su familia.

5.2. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA.

El pedagogo analiza casos específicos en cuanto a los hábitos de estudio, deserción escolar, así como elección de carrera y orientación integral para que las jóvenes hagan una mejor decisión vocacional.

También el pedagogo no debe estar limitado sólo en el ámbito escolar sino también en la situación conductual, ya que en ocasiones debe tomar decisiones para una mejor conducción de las alumnas que presentan problemas.

El pedagogo necesita tener una formación teórica práctica la cual le permita diagnosticar, planear, supervisar, dirigir, y evaluar diferentes situaciones educativas, tanto a nivel individual como grupal.

Sería de gran importancia que las nuevas generaciones de pedagogos puedan enfrentarse al campo laboral para que vayan familiarizándose y puedan resolver problemas educativos reales en el campo laboral y así adquieran una adecuada formación profesional.

En el tiempo que he trabajado durante la carrera, me puedo dar cuenta que la labor que realizo en la Casa Hogar para Niñas, me ha ido enriqueciendo de experiencias, de madurez como profesionista y adquirir un criterio más amplio para poder dar soluciones a los problemas educativos que presentan las jóvenes de la institución.

En la Casa Hogar para Niñas las funciones de las áreas de psicología y pedagogía estaban muy determinadas; pues el área de psicología manejaba el programa de Orientación Vocacional, pero al darme cuenta que las adolescentes se sentían un tanto inseguras en su elección de carrera las cuales terminaban por desertar de ella; dejando que pasara el tiempo el cual es muy valioso para ellas porque en un futuro serán independientes.

Las actividades que llevo acabo como pedagoga y orientadora educativa me a fortalecido cada día mejor porque a través de mi experiencia laboral trato de dar mayor calidad a mi trabajo, para que así las adolescentes se sientan más seguras al elegir su carrera de predilección y no caer en la dependencia del adulto o de sus compañeras de escuela.

Considero que este trabajo es el inicio para otras investigaciones más profundas se lleven acabo, que las personas que se interesen en la Orientación Educativa y Vocacional, también perfeccionen el programa y así se obtengan mejores resultados.

Desde mi punto de vista considero que el programa que he desarrollado hasta el momento ha sido muy fructífero porque no se ha dado tanto la deserción escolar además las jóvenes se sienten más seguras de sí mismas para poder elegir su carrera técnica superior.

Debo agregar que el programa lo deben trabajar las dos áreas de psicología y pedagogía porque el objetivo es el mismo, ayudar a las adolescentes a elegir la carrera de su predilección.

5.3. PROPUESTAS PEDAGOGICAS.

Considero que se debe proporcionar a las jóvenes bases eductivas firmes, para que elijan adecuadamente una carrera que les sirvan para enfrentar a su realidad y así resolver sus propios problemas.

Promover invitaciones frecuentes a las jóvenes que egresan de la institución cuando cumplen la mayoría de edad, para que a través de pláticas transmitan sus experiencias a las nuevas generaciones de alumnas para que aprendan a elegir una forma de vida, y que por medio de estas pláticas expliquen cuál ha sido su desenvolvimiento en su carrera, a qué situaciones se han enfrentado; qué obstáculos tuvieron que vencer para continuar sus estudios.

Otro de los puntos importantes que se pueden considerar en la Orientación Educativa, es que se debe dar orientación en todos los niveles escolares desde primaria, secundaria y bachillerato porque desde la infancia los niños a través del juego asumen indicios del rol de su futura vocación.

Por medio de la Orientación Vocacional las jóvenes descubrirán sus virtudes y defectos, sus alcances y barreras, a fin de que se acepten tal como son. Así se cumplirá la idea de que se debe encontrar una actividad para la persona y no una persona para la actividad.

Informar a las jóvenes sobre la duración de las diferentes carreras, el sueldo aproximado al que se puede aspirar al terminarla, requisitos de ingreso en las diferentes escuelas que las imparten y posibilidades de trabajo.

Mostrar videos profesiográficos, invitar a profesionistas para que den conferencias y visitas guiadas a diferentes campos de trabajo.

Dar la información correcta y actualizada llevando a las jóvenes a varios centros de instrucción o de trabajo, mostrando diapositivas, recortes de periódico y de revistas.

Y por último dar a conocer el plan de estudios de cada carrera, a nivel técnico medio profesional porque en ocasiones se dejan llevar por el nombre de la carrera o porque simplemente está de moda.

CONCLUSIONES.

Entre 1990 y 1993, no existía un programa de Orientación Educativa y Vocacional en el área pedagógica porque éste lo trabajaba el área de psicología, los tests también los aplicaban los psicólogos.

Durante el tiempo que he trabajado en la Casa Hogar para niñas D.I.F. no había un programa pedagógico de Orientación Vocacional, en donde se llevara el seguimiento de las jóvenes para la elección de carrera media profesional, por falta de tiempo y personal suficiente no estaba considerada una persona especializada para aplicar los estudios a las jóvenes que concluían el tercer grado de secundaria, en ese tiempo se les proponían capacitación para el trabajo, además terminaban su secundaria a la edad de 16 años o desertaban de la escuela, y esto implicaba que perdieran la oportunidad para continuar estudiando a nivel bachillerato.

Cuando tomé a mi cargo elaborar el programa de Orientación Educativa y Vocacional en 1993, me pude dar cuenta que es muy importante brindar la información necesaria y adecuada a cada una de ellas, porque es de gran interés para su formación académica, ya que partiendo de bases sólidas las jóvenes se vuelven más seguras de sí mismas al tomar una elección vocacional, y no caer en la dependencia del adulto, así como llegar al término de sus estudios satisfactoriamente y obtener buenos resultados.

El avance que se ha obtenido en el programa de Orientación Educativa y Vocacional considero que se debe enriquecer cada año escolar, porque es el camino en donde las jóvenes institucionalizadas deben seguir para que en un futuro sean buenas profesionistas, buenas secretarías o contadoras por mencionar algunas carreras, y vayan adquiriendo esa responsabilidad y compromiso para concluir satisfactoriamente la carrera de su predilección.

Al concluir este informe, considero que es de gran importancia, porque así me pude dar cuenta que se debe mejorar el programa de Orientación Educativa, poder brindar la información adecuada y precisa a las jóvenes que pasan por el proceso de indecisión al elegir su carrera para el futuro.

Este informe es la base para seguir enriqueciendo el programa, para que las personas que se interesen por ejercer la Orientación Vocacional lo revisen y actualicen; que día con día se van actualizando las carreras conforme al ritmo de vida que vivimos hoy.

BIBLIOGRAFÍA

- CLAPARADE, E. Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares. Colección —
Psicología y Educación Madrid, Aguilar 1967.
- ERIKSON; Erick. Sociedad y adolescencia. México. siglo XXI 1972.179p.
- FERNANDEZ, Evaristo. Psicopedagogía de la adolescencia. Madrid, Narcea 1991.
197p.
- GONZALEZ, G. Gilberto. Un mundo por conocer. UNAM. Secretaría de asuntos
estudiantiles Dirección General de Atención a la Comunidad Estudian-
til. Dirección de Orientación Vocacional. UNAM, 1985 p 97.
- HERRERA y MONTES, Luis. Orientación educativa y vocacional en la segunda
enseñanza.1957,94 p.
- I.M.A.N. Retorno de caritas sonrientes Informe. 1976.91p.
_____ "Decreto de creación". "Diario Oficial de la Federación". 15 de julio 1969 2p.
- KNAPP, H. Roberth. Orientación del escolar. ed. Morata. Madrid, 1978. 441p.
- LEIFT, JOSEPH y Jean Delay. Psicología y educación del adolescente. Buenos Aires,
Kapelusz, 1971 p. 95.
- MIRA y LOPEZ, E. Manual de Orientación Vocacional. 6a.Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
1965. 550p.
- MORA, Juan Antonio. Acción tutorial y Orientación Educativa. Madrid, 1987 2a. ed.
156p.

- OLMEDO BADIA, Javier. Psicología evolutiva enfocada a la adolescencia. México - Colegio de Bachilleres. 1982. p. 47.
- OSIPOW, H.Samuel. Teoría sobre la elección de carrera. ed. Trillas, 1968. 283 p.
- RIVAS MARTINEZ, Francisco. Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional ed. Síntesis Psicología 543p.
- RHODES, Educación y Orientación Vocacional,Ed. Paidós Buenos Aires 1975. 170p.
- RODRIGUEZ MORENO, Ma. Luisa. Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias ed. Narcea. 1989. 314p.
- SALVADOR ALCAINE, Ana. Evaluación y tratamiento psicopedagógico. El departamento de Orientación según Lagose, Narcea 1982. Madrid 180 p.
- SUPER E., Donald. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires Kapeluz, 1967 191 p.
- TENORIO BAHENA, Jorge. Introducción a la investigación social. México Mc.-Hill, 1978.106 p.
- TOLBERT, E. L. Técnicas de asesoramiento en Orientación profesional, ed. Oikos-Tau 1982 Barcelona España. 322 p.

ANEXO 1

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y VOCACIONAL.**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

El presente programa tiene como finalidad brindarle a las menores que ingresan a la secundaria, los conocimientos generales sobre el nivel medio básico, así como la oportunidad de reflexionar acerca de sus actitudes, motivación y conducta para tener un adecuado desarrollo y adaptación en secundaria.

Para las menores que egresan de secundaria la orientación estará encaminada al logro de una elección de carrera acorde a su capacidad intelectual, personalidad, aptitudes e intereses, que le permitirá tener una adecuada adaptación y sentirse motivadas y satisfechas de su decisión.

Para ello definimos la Orientación Vocacional como un proceso que consiste en la evaluación de las capacidades intelectuales, emocionales, intereses y aptitudes de la menor, así como la consideración de su desarrollo académico y su situación dentro de Casa Hogar para Niñas.

Al lograr una adecuada elección de carreras y favorecer su adaptación a secundaria, contribuimos a un adecuado desarrollo en general y a que obtenga una actitud segura, independiente y madura, que la capacite y prepare para su futura integración a la sociedad.

Para llevar a cabo el programa se tomaron como base, los modelos clínicos y actuarial, en el primero su instrumento principal es la entrevista, en el segundo modelo se refiere al hecho de que el orientador conozca los intereses, aptitudes y habilidades de la menor y para ello utiliza como instrumento fundamental los tests psicológicos y pedagógicos.

Consideramos que existen diferentes tipos de factores que influyen en la elección de una secundaria o carrera. Entre ellas están las sociales tales como la influencia de un líder o menor(es) con las cuales se encuentran ligadas afectivamente. Es común que la menor que ingresa a secundaria, lo hace a través de identificarse con otra(s) menores, para sentirse tranquila y segura, ante algo que desconocen.

En el caso de las menores que egresan de secundaria, la identificación puede ser por medio de un familiar o adulto, que labora dentro de la institución o bien como una necesidad de satisfacer necesidades emocionales personales, como el caso de elegir carreras como la enfermería, en donde se destaca el deseo de ayudar y el amor al prójimo.

Otros factores que también influyen son sus capacidades innatas, adquiridas, capacidad intelectual y personalidad.

Así mismo se dará orientación vocacional a través de dos subprogramas, uno para las que ingresan a secundaria y otros para las que egresan de la misma y requieren elegir una carrera técnica profesional.

Por otra parte de acuerdo a los resultados obtenidos a través de entrevistas, tests psicológicos y análisis de expediente personal de cada menor se pretende establecer un diagnóstico vocacional, ofreciéndole a las menores información de los resultados, así como alternativas y pasos a seguir para una adecuada adaptación a la secundaria y una correcta elección de carrera.

JUSTIFICACIÓN.

Se recomienda un programa de Orientación Vocacional para niñas de Casa Hogar que terminan la secundaria, como apoyo para que la joven estudiante decida, de acuerdo a sus habilidades e intereses qué opción de estudios le puedan satisfacer en su futuro, esto de acuerdo a las opciones que Casa Hogar le pueda ofrecer, así también proporcionar una preparación psicológica y emocional para enfrentarse a un nuevo contexto en el que tendrá que adaptarse y salir adelante por ella misma, se sabe que esto es difícil, ya que se encuentra en un cambio de escuela, con nuevos compañeros de clase, nuevos maestros, nuevos horarios y clases, así como nuevas responsabilidades, es por todo esto que el apoyo que se le proporcione a la joven resulta de gran importancia.

En niñas de sexto de primaria es importante la orientación que se le pueda dar en que ella misma reconozca su individualidad, su aceptación y que tenga en cuenta que necesita de un gran esfuerzo para alcanzar lo que ella quiera, así mismo, es necesario que entienda que el cambio de una institución a otra no es fácil, ya que se encuentra con nuevas experiencias con las que muchas veces no se pueden adaptar tan fácilmente, el cambio es brusco por diferentes situaciones como el no tener un sólo maestro ni un sólo salón, sino que se encuentra con nuevos maestros, más materias, nuevos salones, nuevos compañeros y nuevas experiencias que muchas veces suelen ser desconcertantes para ella, por otro lado también tenemos los cambios de la adolescencia, la cual como sabemos suele ser una etapa difícil, en la que la joven busca su propia identidad y para ello pasa por diferentes etapas de estado de ánimo, rebeldía, cuestiones académicas, etc.

Es por ello que resulta importante la orientación en estas niñas que están pasando a ser adolescentes.

OBJETIVO GENERAL.

- Que las niñas y jóvenes de Casa Hogar obtengan un conocimiento general de ellas mismas, en cuanto a sus propias características, para que así puedan tomar una decisión adecuada en lo referente a su desarrollo escolar y laboral, así mismo, que adquieran los elementos básicos para poder comprender y adaptarse al nuevo contexto que enfrentarán en la transición de una escuela a otra.

- Favorecer la adecuada adaptación de las menores que ingresan a secundaria y orientar a las que egresan de secundaria a elegir acertadamente su carrera técnico-profesional, que les permita lograr integrarse de manera activa a la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Que las niñas y jóvenes comprendan la importancia que tiene la Orientación Vocacional para ellas.

2. Elaborar un estudio psicológico de las características de las jóvenes (aptitudes, intereses, personalidad, habilidades) para un mejor conocimiento de ellas mismas.

3. Ayudar a la joven de secundaria a tomar una decisión en cuanto a la elección de sus estudios, conforme a lo que le pueda proporcionar la institución.

4. Preparar a las menores para su próxima transición de un medio escolar a otro y el ajuste personal que ésta supondrá.

5. Proponer métodos de estudio para un mejor desempeño académico.

6. Proporcionar a las menores los elementos necesarios para la formación de buenos hábitos de estudio, los cuales contribuirán a elevar su nivel académico.

7. Dar un diagnóstico vocacional a las menores que egresen de secundaria.

8. Orientar a la menor para una adecuada adaptación de nivel básico al medio superior.

9. Orientar a la menor que egresa de secundaria a tener una elección correcta de su carrera, en base al diagnóstico vocacional previamente establecido.

F U N C I O N E S:

- Análisis de Expediente.
- Aplicación de estudio de Orientación Vocacional
- Calificación e interpretación del estudio de Orientación Vocacional.
- Integración del estudio de Orientación Vocacional.
- Elaboración del reporte final de Orientación Vocacional.
- Realizar un análisis conjunto de los resultados obtenidos en el estudio.
- Informar a la psicóloga y pedagoga de cada uno de los edificios de los resultados - del estudio vocacional.
- Realizar observaciones acerca de la conducta de la menor durante la aplicación de los subprogramas de orientación vocacional.
- Orientar a la menor en la solución de problemas que pudiesen presentar, a su ingreso o egreso de secundaria.
- Preparar el material necesario para llevar a cabo los subprogramas de Orientación Vocacional.
- Llevar a cabo las dinámicas que comprenden los subprogramas
- Informar a dirección de los resultados obtenidos
- Realizar un análisis de los resultados obtenidos del programa de Orientación Vocacional.
- Visitar con las menores una secundaria diurna y una técnica

RECURSOS MATERIALES.

- Test de Inteligencia Wisc-Niños.
- Test de Inteligencia de Raven
- Test gestáltico viso-motor de L. Bender
- Test proyectivo de la figura humana de Karen Mackover
- Test proyectivo de frases incompletas de Sacks
- Escala de preferencia (Vocacional) de Kuder
- Inventario ilustrado de interés (Geist)
- Inventario de intereses y aptitudes
- Inventario de antecedentes escolares
- Fotocopias para llevar a cabo las dinámicas de los subprogramas
- Hojas blancas
 - Lápices, plumas, sacapuntas, colores, gomas, tijeras y marcadores
- Hojas para rotafolio.

RECURSOS HUMANOS.

- Dos Psicólogos clínicos
- Dos Pedagógicas
- Un Coordinador del programa.

E S P A C I O.

El siguiente programa se llevará a cabo en el salón de clases.

M E T A S:

Se aplicará el estudio vocacional a 48 menores 27 que ingresan a secundaria y 21 a - carreras técnicas medio profesional y capacitación para el trabajo industrial.

ANEXO 2

**FICHA DE CONCENTRACIÓN DE
DATOS DE LOS ESTUDIOS REA-
LIZADOS A LAS ADOLESCENTES.**

CONCLUSIONES:

OPCIONES:

	CARRERA	ESCUELA	AÑOS
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____

DIAGNOSTICO FINAL:

COMENTARIOS:

ANEXO 3
ENTREVISTA INDIVIDUAL
PARA LAS ADOLESCENTES.

ENTREVISTA INDIVIDUAL.

SEC. CONDUCTUAL.

NOMBRE: _____ ESCUELA: _____

FECHA DENACIMIENTO: _____ EDAD: _____

1.- Te agrada asistir a la escuela? Si _____ No _____ Por qué? _____

Qué es lo que más te gusta de ella, elige la respuesta más adecuada.

- a) Las actividades que realizas fuera del salón de clases.
- b) Las actividades que realizas dentro del salón de clases.
- c) Cómo se comportan y dan clase tus maestros.
- d) Cómo se comportan, juegan y conviven tus compañeros contigo.

Te consideras un miembro importante en tu grupo? Si _____ No _____

Porqué? _____

Crés que tu maestro te tiene cariño y afecto? Si _____ No _____

Porqué? _____

Durante los 3 años de secundaria, alguna vez te han llamado la atención tus maestros por alguna acción inadecuada o actividad insuficiente. Contesta la que más te ha afectado y - - -
Por qué?

En alguna ocasión tus mejores amigas (os) de la secundaria te dejaron de hablar o discutes constantemente con ellas?

Si _____ No _____ Por qué? _____

Consideras que alguno de tus maestros te ha dejado en vergüenza o ridículo por haber actuado mal ¿Cuántas veces y Por qué?

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Durante las clases o el descanso los profesores o prefectos te castigaron por rebeldía, bastante inquietud, ser brusca con otros compañeros no obedecer el reglamento escolar etc. y te reportaron o llevaron a la dirección. Si _____ No _____ Especifica motivos:

Personalidad Secundaria.

II. Cuando crezcas un poco más, a quién te gustaría parecer te elige:

- a) Maestros
 - b) Personas Célebres
 - c) Personajes importantes en la historia
 - d) Artistas, cantantes, actrices o personajes de caricaturas o ciencia ficción.
 - e) Amigas o personas muy allegadas a ti. Por qué? especifica _____
-

Te gusta arreglarte y verte bien, subraya la opción más importante:

- a) Sólo cuando vas a la escuela
- b) Cuando estas en Casa Hogar
- c) Cuando vas a salir de visita a algún lado museo, parque, excursiones etc.
- d) En general durante todo el día.

Qué cambiarías de tu físico y por qué? _____

Existe algo en tu forma de ser, que no te agrade y qué te ha ocasionado problemas. Cuáles y por qué?
