

27



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"

LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA
EDUCACION SEXUAL DE SUS HIJOS DE
4o. GRADO DE PRIMARIA



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
MARIA EUGENIA MORAN GIL

277897

ASESOR DE TESIS: MTRO. IGNACIO PINEDA PINEDA.

SANTA CRUZ ACATLAN, EDO. DE MEXICO. MAYO DE 2000.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA

A Mi Esposo

Dr. Fco. A. Vidal Rodríguez que siempre ha estado conmigo y nunca ha permitido dejar vencerme, que me ha enseñado con el ejemplo, haciendo nunca perder mi individualidad, gracias por tu ayuda económica y moral que siempre me has dado, por ser el Sidarta que hay en ti y permitirme ser la kamala, por compartir estos momentos tan importantes en mi vida gracias.

A Mis Hijos

Karla con quien he aprendido la difícil profesión de ser madre, que tengo errores y aciertos en donde las dos nos graduamos al mismo tiempo tú de hija y yo de madre gracias.

Karen que con su lucha constante en la vida me ha enseñado que no podemos dejar vencernos, que aun cuando todo este oscuro siempre existirá una esperanza, gracias hija por ser siempre tan fuerte ante el dolor.

Albrecht porque has venido a darme la alegría de la vida, porque ahora contigo se que hay experiencias negativas que se pueden evitar, porque eres el ángel que Dios me envió.

Por un ser que no está físicamente pero lo está en esencia, gracias **Carlos** donde quieras que estés (Q.E.P.D).

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirme vivir y crecer todos los días.

A MARÍA

Por cuidarme y no permitir que nada malo nos suceda.

A MIS PADRES

Por haberme dado la vida y por permitirme vivir en una familia.

A MI PADRE

Por hacerme sentir que aun cuando no esté cerca de mi, su corazón y pensamiento lo están.

A MI MADRE

Por luchar contra viento y marea, alimentándome nueve meses en su vientre, cuidándome, enseñándome valores, responsabilidad, amor a la vida y la alegría de vivir, logrando ver cumplidos sus más grandes anhelos aun sin saberlo, termina una carrera universitaria.

A MIS HERMANOS

Magos porque con tu ejemplo, consejos y cariño eh aprendido

Lucy gracias por enseñarme a buscar dentro de mi.

Ana Lilia por enseñarme a no rendirme y luchar por lo que yo creo está bien.

Tony por tu confianza y por permitirme estar a tu lado.

Pedro por enseñarme que todo se puede si uno quiere.

A MIS SOBRINOS:

Rene, Maguitos, Jessi, Bere, Sarah, Kile, Valeria, Brenda, Romeo por permitirme crecer con ustedes.

A MIS CUÑADOS:

Gonzalo, por hacer el papel de padre en muchas ocasiones, María, Misau, Mónica, Ruben, René, Miguel, Chavo, Ruby Rosi y Romeo por permitirme ser parte de una familia.

A MIS AMIGOS

Rebeca, Lupita, Magos, gracias por haber estado conmigo en los momentos mas difíciles por sus consejos e impulsos a la vida.

Y a quienes no lo fueron gracias por enseñarme lo bueno y lo malo de toda relación afectiva.

A mi compañeros de generación por compartir experiencias buenas y malas a lo largo de la vida académica por su apoyo y consejo para lograr mis objetivos gracias Madam Guadalupe Loera.

A mis alumnos de cuarto año de Primaria del Instituto Yolopilli.

A la Lic. Maricela Baca y Lic. Reynaldo Serrano por su valiosa intervención.

A mis maestros por enseñarme y aconsejarme como estudiante, por darme su saber sin pedir nada a cambio, dándome bases, para poder ejercer mi carrera.

A mis compañeros de trabajo.

A mi directora Profesora Ma. Gemma Espinosa H. por estar conmigo desinteresadamente y darme luz verde para mi trabajo, así como su apoyo incondicional.

Al supervisor de la Zona Escolar No. 7, Prof. Antonio Macedo Guadarrama por permitirme llevar a cabo mi proyecto y verlo terminado, dándome así la facilidad para trabajarlo.

A los directores y maestros de la zona escolar No. 7 por su apoyo para la aplicación de cuestionarios.

A la maestra Josefina Martínez Mares por apoyarme en todo lo que ella ha podido, por creer en mí aun sin conocerme.

Al profesor Víctor Manuel González García por darme la oportunidad de pertenecer al sistema y ayudarme hasta el último momento, por eso y más gracias.

A mi asesor y amigo el profesor Ignacio Pineda Pineda, por su valiosa intervención en este trabajo, por su confianza y su conocimiento, que en todos momentos me ha brindado, desde el inicio de mi carrera hasta el termino de mi preparación profesional, por el gran apoyo que he recibido de él desde un principio gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO - METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Planteamiento del Problema y Objetivos	10
1.3. Hipótesis	14
1.4. Tipo de estudio e instrumentos de recolección de datos	16
1.5. Delimitación del Universo y Determinación de la Muestra	17
1.6. Instrumentos de Recopilación de Datos	19
CAPÍTULO 2. DESARROLLO SEXUAL	21
2.1. Definición de Sexo y Sexualidad	22
2.2. Aspectos Biológicos y Fisiológicos	30
2.3. Aspectos Psicológicos y Culturales	41
2.4. El desarrollo Sexual en los niños	46
CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN SEXUAL	52
3.1. Concepto de Educación	54
3.2. La Educación y el Sexo	60
3.3. La Educación Sexual dentro de la Familia	66
3.4. La Educación Sexual, el Docente y el Niño en la Escuela Primaria	73
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES DE 4º GRADO DE ESCUELAS PRIMARIAS, SOBRE LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS EN EL TEMA EDUCACIÓN SEXUAL	85
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
GLOSARIO	127
ANEXOS	134
BIBLIOGRAFÍA	148

INTRODUCCIÓN

El hombre es ante todo, y desde que nace, un ser sexual, que a lo largo de su vida seguirá lineamientos actitudes y relaciones con sus semejantes, que lo constituirán y determinarán.

Este es el motivo fundamental, para aceptar que la educación sexual es indispensable. Inicialmente dada por los padres y posteriormente en la escuela.

Son muchos los problemas de sexualidad que existen en nuestras sociedades contemporáneas: violación, transexualismo, madres muy jóvenes, etc. Muchos de estos han sido producto de una deficiente orientación tanto en el hogar como en la escuela y otros factores que influyen como los medios de comunicación masiva o la simple interacción con amigos y otras personas.

La formación de la personalidad se va dando desde la infancia; el niño cuestiona y tiene curiosidad sobre su cuerpo, sobre el de sus padres y quizá el de otros niños. La sexualidad a través de una orientación, será en el pequeño el equivalente a una personalidad de mayor salud física y mental.

La Educación sexual, contribuirá a que el niño se conozca, conozca a los demás y tenga un desarrollo que le permita llevar a cabo una vida más segura y feliz.

Hasta nuestros días, muchos han sido los impedimentos para que a la educación sexual se le reconozca su verdadera importancia.

La actitud de los padres ante los cuestionamientos del niño, los bloqueos a situaciones embarazosas, las connotaciones sociales de sucio, secreto, prohibido, etc. de la misma forma el efecto producido en los pequeños que los sumerge a actitudes de duda constante, de búsqueda al exterior o de bloqueo a todo aquellos que quisieran expresar y no pueden; son motivos todos ellos suficientes para que se de a ésta un mayor apoyo y lograr de ella el máximo provecho.

El hecho de que se imparta en un centro de educación formal es también un beneficio, ya que la convivencia con otros niños, con un medio ambiente mayor que el de la familia, con sus profesores, darán al niño un espacio abierto de expresión. Además en una escuela el profesor tendrá la responsabilidad de ser lo más objetivo para tratar y ayudar al niño, resolviendo dudas y orientando sus actitudes.

Como profesora de educación primaria, he observado que en los últimos años, la educación ha sufrido transformaciones importantes debido a que la sociedad ha evolucionado más rápidamente y en ocasiones, los planes de estudio no corresponden con las realidades que vive nuestro país.

Los sistemas tradicionales comienzan a ser obsoletos y son necesarias reformas profundas en los contenidos de los programas, a la vez que son anexados otros contenidos de mayor actualidad y relevancia para la vida.

La reorientación de la educación repercute en todos los ámbitos de la sociedad, debido a que, a través de ello, los individuos se desenvuelven al interactuar con los demás en las distintas actividades que desarrollan cotidianamente y las relaciones que éstas comparten.

La educación contempla la impartición de muchos conocimientos y la preparación del individuo; y es precisamente el área de la educación sexual la que interesa abordar porque es de importancia crucial en la vida del ser humano desde que nace hasta que muere.

Muchas de nuestras actitudes cotidianas dejan claro que la educación es un medio a través del cual avanzamos de un status a otro para mejoramiento de nuestra subsistencia. Hemos olvidado que también nuestras actitudes derivan de la falta o no de una orientación para la vida.

La sexualidad es uno de los aspectos que mayor determinación tienen durante nuestra existencia; sin embargo su identificación con el pecado, con lo sucio, con lo morboso ha sido un bloqueo terrible, de modo tal que sus repercusiones podemos

verlas hoy ahí cuando nos encontramos delante de situaciones críticas como la violación, las madres solteras, el adulterio, etc.

Ahora bien, la educación sexual, como ya se había dicho comienza con la niñez. Con la experiencia profesional como profesora del cuarto grado de primaria me he percatado que una de las etapas más receptivas es cuando el niño tiene entre 8 y 9 años debido a que es un ser observador, inquieto que genera sus dudas y comienza a diferenciar los sexos y los roles de cada uno de ellos. Sin embargo, en los planes y programas de estudios, no existen espacios suficientes para la educación sexual.

Por otro lado, cabe mencionar que los padres tienen en esta etapa un papel fundamental, ya que son ellos las que comparten la mayor parte del tiempo con sus hijos y saben de sus necesidades.

Por ese motivo, el estudio está basado en la actitud que los padres tienen con respecto a la impartición de una educación sexual del niño en el cuarto grado de primaria.

Para este propósito, la estructura de la investigación está dividida en cinco capítulos, cuyo contenido se indica brevemente a continuación:

En el Capítulo 1 se expone el marco teórico-metodológico para realizar éste estudio. En primer lugar, se presentan los antecedentes de la investigación, exponiendo un panorama de

cuáles son los estudios que se han dado con respecto a la sexualidad. Posteriormente se hace el planteamiento del problema y los objetivos del estudio, seguido de la definición de hipótesis que responden tentativamente al problema. El siguiente punto es la delimitación del universo y la determinación de la muestra; después se indican los instrumentos de recopilación de datos.

En el capítulo II se da un panorama general de lo que es el desarrollo sexual, presentando la definición de sexo y sexualidad, además de considerar los aspectos biológicos, fisiológicos, psicológicos y culturales. Por último, se hace referencia al desarrollo sexual en los niños.

En el Capítulo III se aborda la educación sexual, sus orígenes y sus formas tanto en el ámbito social general, como en el ámbito particular de la familia y la escuela. Se habla del concepto de educación y sexo para fundamentar lo que es la educación sexual. Se tomará en cuenta el contenido que hace referencia a la Educación Sexual impartida en la escuela primaria, así como los beneficios que ésta trae al pequeño. Se da una visión conjunta de la relación entre el docente, el niño y educación sexual.

En el Capítulo IV se presenta el análisis y resultados de los cuestionarios a padres y docentes de cuarto grado de escuelas primarias, sobre la actitud hacia el tema de educación sexual.

En el capítulo V se presentan las conclusiones del temas además de las recomendaciones finales resultado de la investigación.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO - METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia que tiene definir el enfoque teórico y metodológico con el que se va a trabajar se refleja en aspectos como los siguientes:

1. *“Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.*
2. *Orienta sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio.* En efecto, al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación (qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado).
3. *Amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que éste se centre en su problema evitando desviaciones del planteamiento original.*
4. *Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad.*
5. *Inspira nuevas líneas y áreas de investigación*
6. *Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio”.¹*

De tal manera, en esta parte se desarrollan los lineamientos teóricos y metodológicos que hay que seguir para llevar a cabo el

¹ Hernández Sampieri, Roberto y Carlos Fernández Collado. Metodología de la Investigación. Ed. McGraw Hill, México, 1995, p. 22.

estudio, partiendo de los antecedentes del tema, para posteriormente definir el problema y los objetivos, formular la hipótesis, determinar la muestra y definir sus características, así como determinar los instrumentos necesarios para recopilar la información.

1.1. ANTECEDENTES

La sexualidad comenzó a ser definida partiendo de las posturas de Freud² en las que se aclaraba que ésta es mucho más que reproducción y genitales.

Se comenzó a teorizar sobre ésta debido a que abarcaba aspectos más amplios colocándola como una fuerza vital que ayuda a los hombres a dar un sostén a sus vidas.

Estas formas en las que el individuo se encuentra a sí mismo a través de la sexualidad tienen, sin embargo, manifestaciones distintas en diferentes sociedades o grupos sociales. La sexualidad tiene connotaciones variables según el contexto cultural del que se trate.

Esto motivó a los psicólogos y pedagogos a una observación y análisis profundo de las actitudes sexuales, en una sociedad de clases donde las instituciones dan a la sociedad diferentes tipos de

² Freud, Sigmund Orígenes del Psicoanálisis Libro de Bolsillo, De Alianza, Madrid, 1975

educación, atención a la salud, alimentación, etc. y en la que la sexualidad tiene una fuerte expresión cotidiana.

El origen de la educación sexual se da en Occidente, en el presente siglo. Los factores principales que determinan este hecho son varios; pero el principal es la aportación que Freud hace con el psicoanálisis.

A través de éste, Freud, mostró que la sexualidad tiene una continuidad a lo largo de la vida del ser humano y se presencia desde el nacimiento.³

Muchos aspectos de la sexualidad que en tiempos pasados se consideraban inmorales, como “la curiosidad infantil, la preocupación por conocer las diferencias entre varones y mujeres, los juegos sexuales, la masturbación infantil, etc., lograron tener explicación a partir de las indagaciones del psicoanálisis y fueron consideradas como conductas esperables dentro de las distintas etapas del desarrollo del niño.”⁴

Las conductas pasaron de ser tabúes a conductas esperables, ya que se comenzaban a ver como parte natural e inherente a cada persona desde que nace.

³ Idem.

⁴ Sánchez, Cristina e Hilda Santos. La educación sexual en la escuela. Grupo Editor Latinoamericano, México, 1986, p 9.

A partir del psicoanálisis Freudiano se comenzaron a realizar toda una serie de planteamientos pedagógicos que pondrían un mayor énfasis en la relación niño-adulto, así como en el aprendizaje de límites y normas, y en la disciplina.

Todo esto traería una contribución eficaz que rompería los viejos y tajantes esquemas de la relación niño-adulto, respetándose a partir de entonces las necesidades de los niños.

La sexualidad adulta se presenta, según el psicoanálisis, como un proceso evolutivo que comienza con el nacimiento y donde los primeros años de infancia serán decisivos del comportamiento posterior, influidos éstos por el modo de interacción del niño con sus padres.

El psicoanálisis hace un estudio desde el sujeto, mientras que los estudios antropológicos explican el comportamiento sexual a partir de la cultura como conjunto de valores, normas, creencias, costumbres que regulan este comportamiento.

Los estudios antropológicos que se hicieron en algunas culturas ajenas a Occidente, dieron la pauta para investigar y analizar las diferencias de desarrollo de los sujetos de otras culturas que seguían normas de manera continua, a diferencia de las culturas occidentales en las que las normas sufrían una constante discontinuidad.

La explicación a esto es el hecho de que en Occidente las sociedades son industrializadas, lo cual tiene repercusiones importantes en la cultura. Los cambios son acelerados y bloquean al individuo, debido a que no puede ajustarse fácilmente a ello.⁵ Además, existe un amplio espectro de aprendizaje que pierde vigencia en un tiempo breve por el desplazamiento que de él hacen los nuevos avances y conocimientos.

Las repercusiones son también en los sujetos, pues sus papeles dentro de la sociedad están sometidos a cambios constantes. Se genera así una "no correspondencia" entre lo aprendido en una edad y lo adquirido en otra.

Todos estos legados de una sociedad industrializada o en vías de serlo, son analizados por especialistas para lograr un acervo que contribuya al mejoramiento de las relaciones sociales en un mundo tan, rápidamente, cambiante.

En el ámbito de lo sexual se descuidó por mucho tiempo la investigación. Esta tarea compete a varias disciplinas, entre ellas la psicología y la antropología. Hacía falta información sobre la sexualidad humana.

Fue en la pedagogía donde surgió un movimiento de educación sexual. Los partidarios se abocaron a la tarea de realizar

⁵ Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el Niño Pregunta. Ed. Pax. México, 1975, p. 23

material de divulgación para explicar cómo dar información a los niños, misma que iba dirigida a los padres.

La realidad, cada vez más, exigía una educación sexual, pues los esfuerzos de muchas personas por lograrlo parecían insuficientes. La agrupación en instituciones tampoco resultó satisfactoria ante las necesidades de una población creciente.

Nace entonces la idea de incorporar la educación sexual a la educación general para brindar sistemáticamente los conocimientos sobre la sexualidad humana como una parte integrante de la personalidad.

"En contraste con el enfoque de `decirles lo que es lo bueno´, el programa de vida familiar y educación sexual les ofrece a los estudiantes la oportunidad de examinar un amplio margen de comportamientos, de ver cómo éstos se aplican a la sociedad en que viven y de determinar si están preparados para vivir con las sanciones que la sociedad ofrece. Prepara a los alumnos para decidirse por un sistema de valores que ellos escogen para sí mismos, valores en los cuales fundamentan su comportamiento y hacen sus juicios."⁶

⁶ Shulz, Esther y Sally Williams. Progración de objetivos en la educación sexual. Ed. Pax, México, 1993, pp. 5-6.

Como se ha podido ver, la educación sexual surge a través de un largo proceso de búsquedas, de observación y de información sobre la sexualidad humana y su importancia.

La educación sexual es un tema relativamente nuevo en la sociedad mexicana, principalmente por el hecho de que hasta principios de este siglo la vida cotidiana estaba fuertemente dirigida por las normas morales de la religión la cual veía entonces a la sexualidad como un tema casi prohibido. Es lógico pues que a ningún niño de aquella época se le mencionara siquiera, que es la sexualidad y mucho menos que se le impartiera algún tipo de educación sexual.

En la década de los 30's, el entonces secretario de Educación, Narciso Bassols, se encargó de dar inicio a una propuesta en la cual se buscaba que la población estuviera informada sobre aspectos de higiene y reproducción. En esta época no había ciertamente una educación sexual para adultos ni adolescentes, mucho menos para niños.

Durante el transcurso de las siguientes décadas y hasta los años 70's, parte de la población se manifestó en contra de tal educación, realizando mítines, quemas de libros y protestas en los programas de radio y televisión. La sociedad mexicana cambiaba vertiginosamente en la exigencia de derechos, democracia, libertad sexual, entre otros.

Las clases medias en ascenso proyectaban una liberación con base en los movimientos estudiantiles y "hippies" que se venían gestando desde los sesenta.

Para los años ochenta se notó un cambio sustancial en los programas de educación sexual que consistía en introducir un apartado sobre este tema, pero nuevamente hubo polémica y se descartó lo que se consideraba como un avance en este rubro.

Hasta entonces la preocupación por impartir educación sexual a los niños no tenía importantes resultados, pues los esfuerzos se llevaban a cabo por unos cuantos sectores a nivel público, principalmente por la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo, a mediados de los ochenta con la aparición de la epidemia de SIDA, que aun afecta a la humanidad, la preocupación por informar a la población de los riesgos de una inadecuada sexualidad, incluyendo a los niños, se incrementó ampliamente en toda la sociedad, tanto a nivel público como privado.

A partir de entonces se han creado una serie de organizaciones encargadas de orientar a la población en general sobre los aspectos básicos de la sexualidad, principalmente a aquellas personas que pueden hacer llegar este tipo de educación a los niños, como maestros y padres de familia.

Algunas de estas organizaciones son:

Instituciones Gubernamentales: El Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA / Secretaría de Salud (CONASIDA/ SSA).

Universidades e Instituciones Educativas: UNAM.

El Colegio de México.

Organizaciones Civiles de Educación Sexual

Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C.

Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C.

Centro de Investigación y Estudios Sobre Sexualidad, A.C..

Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C., (GIRE).

Organizaciones de Prevención del SIDA y Sexualidad

Centro de Apoyo a la Mujer (CAM).

De joven a joven, que es el Programa de Orientación a Adolescentes DIF / Conapo.

Estas son solo algunas de las muchas organizaciones que existen actualmente, tanto públicas como privadas, que brindan educación sexual a la población en general. De esta manera, al tener

una sociedad mejor informada sobre cualquier tema relacionado con la sexualidad, resultará más fácil implementar los programas adecuados a los niños que cursan la educación primaria, y a diferencia de años anteriores, ahora si se puede tener a una niñez bien informada sobre su propia sexualidad.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

Los tabúes sobre el sexo han permitido que muchas personas de nuestra población se hallen en problemas no sólo sexuales, sino de identidad, de seguridad, de moralidad y de pérdida de valores.

Esto ha provocado que la población ignore la importancia de una educación sexual que comienza dentro de la familia y que se sigue un largo proceso desde la niñez hasta la vejez.

Hasta hace pocos años los padres seguían enseñando a sus hijos los comportamientos generales que debían tener según su sexo.

Los estereotipos marcaban la rigidez del comportamiento justificando las diferencias entre uno y otro sexo con argumentos costumbristas o de ideologías generalizadas entre la población.

La misma creencia de que si se proporcionaba educación sexual al niño sólo se le haría conocer el acto sexual, subsumía el

verdadero objetivo de la educación en estos términos. Se dejaba que el pequeño conforme fuera creciendo descubriera lo que era su cuerpo, el de otras personas, pero con una represión internalizada desde el momento en que sus dudas fueron bloqueadas. Las repercusiones en la edad adulta serían muchas y por tal motivo la educación sexual tuvo que ser implementada para impartirse de una manera más objetiva.

En la actualidad existen aún muchos padres que no ven a favor la educación sexual de los hijos; sin embargo los matrimonios más jóvenes comienzan a interesarse y a brindar un mayor apoyo.

La educación que en términos generales reciben los hijos está dirigida a una disciplina que deriva tanto de las normas de conducta familiares, como de las normas de conducta escolares, religiosas, etc. Es esto insuficiente, dado que se está dejando de lado una educación indispensable sobre el mismo individuo; sobre éste ser sexual que tiene una inserción en todos los órdenes de la vida social, y que sin embargo, no deja de ser eso, un ser con una sexualidad de toda su vida.

Por eso es indispensable que la sociedad tome conciencia de que la educación sexual debe acompañar al niño desde que nace hasta que está en edad escolar porque son los años más receptivos. Sin embargo, es un hecho que la educación sexual debe llevarse a cabo de manera conjunta y coordinada entre padres y maestros.

En este contexto, la pregunta central que guía la investigación es: ¿Cuál es la actitud de los padres ante la educación sexual del niño en el cuarto grado de primaria?

Con ello, queremos abordar los aspectos generales del desarrollo sexual del ser humano, particularmente durante la infancia, como marco de referencia para el estudio. Así mismo, conocer actitud de los padres hacia la educación sexual de sus hijos de cuarto grado de primaria (entre 8 y 10 años de edad); así como involucrar a los padres en los programas de estudios y lograr una mejor preparación en la materia sobre educación sexual.

Es importante también reconocer la participación de la escuela y los profesores en el tratamiento ante estos temas pues de esa manera, podemos plantearnos una propuesta pedagógica de educación sexual para los alumnos de cuarto grado de primaria, involucrando a los padres de familia.

Partimos del supuesto de que la edad en que se encuentran los niños de cuarto grado de primaria (8 a 10 años de edad) es el momento adecuado para la participación de los padres y la escuela en la educación sexual de éstos.

Variables:

Independientes:

1. Las características de la educación sexual en cuarto grado de primaria.
2. Las características de los padres de familia de la población señalada.
3. Los profesores de estos niños.

Dependientes:

1. Actitudes respecto a la educación sexual en el hogar.
2. Actitudes respecto a la educación sexual en la escuela.

Marco Conceptual de Referencia:

El marco conceptual de referencia se fundamenta en las nociones y conceptos que sobre el tema de la sexualidad se han asociado como son:

Actitud.- Sistemas perdurables de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos y técnicas de acción a favor o en contra de objetos sociales.

Educación Sexual.- La educación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y

patrones de comportamiento sexual, que se inicia con el nacimiento y va transformando su expresión hasta la muerte.

Padres.- Se toma para efectos de este trabajo como la unión de dos personas de distinto sexo que originan un nuevo ser que da mayor sentido a su unión.

a) Padre.- es el que tiene varios hijos, cabeza de una descendencia.

b) Madre: Mujer que ha tenido hijos

Profesor.- Aquella persona que imparte un conocimiento a sus alumnos de manera objetiva basándose en los conocimientos ya establecidos y comprobados, y los hechos reales, con la finalidad de que sus educandos tengan una base firme sobre la cual poder llevar una vida más segura, responsable y benéfica tanto para ellos como para la sociedad. El profesor prepara a los educandos para que, por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los derechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social.

Una actitud es una manera de comportarse por lo tanto la aceptación es positiva y el término actitud se utiliza aquí como: aceptación o rechazo de los padres para que sus hijos reciban una educación sexual de tipo formal en la escuela primaria, particularmente a partir del cuarto grado.

Los indicadores que nos sirven para medir dichas actitudes son los siguientes:

- 1.1. Actitudes positivas hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar: Esto se refiere al comportamiento de los padres y es positiva cuando la información sobre sexualidad que los padres proporcionan a sus hijos atendiendo a sus dudas y respondiendo y enseñando a éstos de la manera más clara.
- 2.2. Actitudes positivas hacia comportamiento sexual dentro de la escuela: Esto se refiere a los comportamientos que deben seguir los niños en el área escolar respecto a la interacción con sus compañeros y sus profesores y está reflejado en la reglamentación escolar, la forma de participar en centros de Educación Sexual.
3. Actitudes de los profesores hacia una educación formal en el cuarto grado de primaria: Se refiere a la impartición de la información sexual pedagógicamente planeada para explicar al niño diferentes aspectos de la sexualidad utilizando nombres correctos y contenidos sobre anatomía humana.

La educación sexual para el estudio se define como aquella encargada de mostrar al individuo que es un ser al cual rige la sexualidad desde que nace hasta que muere; es decir, que es un ser sexual por naturaleza y a través de ésta toma actitudes y

comportamientos de manera consciente que lo llevan a un estado de realización humana al interactuar con los demás seres de la sociedad.

1.3. TIPO DE ESTUDIO E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el periodo comprendido entre el mes de Octubre de 1998 a el mes de Julio de 1999, se obtuvieron muestras utilizando la fórmula para poblaciones infinitas, obteniendo un total de 96 padres de familia y sumando 20% más por las muestras que se pierdan durante el proceso del trabajo, siendo un total de: 115 padres de familia obtenidos de diferentes escuelas de la zona escolar No. 7 en Tlalnepantla, estado de México.

Dichas muestras obedecen a las siguientes características:

INCLUSIÓN

Cualquier edad

Cualquier estado civil

Que sepan leer y escribir

"Que tengan hijos en 4to año de primaria"

Padres de familia heterosexual.

EXCLUSIÓN

Enfermedades mentales

Encuesta incompleta

No participan o abandonan el estudio

ELIMINACIÓN

Cambio de domicilio o escuela

Se anexa el método de encuesta para la obtención y análisis de datos.

Se realizó el estudio en escuelas primarias oficiales de la Zona # 7 en el municipio de Tlalnepantla Estado de México, se solicitó la autorización del supervisor y los directivos para aplicar dichas encuestas, explicando detalladamente el propósito de las mismas.

Se aplicó la estadística descriptiva en el análisis de los datos y medidas de tendencia central. La información obtenida presentará en las escuelas que colaboraron en el estudio para su aprovechamiento interno y mejoras al proceso educativo.

1.4. DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO Y DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Identificación de la población o universo, en este caso, la población está integrada por todos los padres de familia que

tengan hijos en cuarto grado en escuela primaria. Dado que esta población es mayor de 10,000 personas, para determinar el tamaño de la muestra, se utiliza la fórmula para poblaciones infinitas como se observa a continuación.

$$n = \frac{Z^2 P(q)}{E^2}$$

donde:

n = Tamaño necesario de la muestra.

Z = número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el grado deseado de confianza.

P = Proporción de la población que posee la característica de interés. En caso de que no se pueda estimar esta proporción se utiliza P = .5 en la fórmula que equivale al .5 de aceptación del azar.

q = Proporción de la población que no posee la característica de interés.

E = Error, o máxima diferencia entre la proporción muestral y la proporción de la población que se está dispuesto a aceptar en el nivel de confianza señalado.

Así:

Z = 1.96 (para un nivel de confianza del 95%)

P = .5

q = .5

E = 10% = .01

Sustituyendo:

$$n = \frac{(1.96)^2 (5)(.5)}{(.1)^2} = 96$$

De tal manera se requiere una muestra de 96 padres de familia para obtener el 95% de confiabilidad.

La muestra fue tomada en la zona 7 sector 1 de escuelas de la SEP, en el municipio de Tlalnepantla, perteneciente a esta entidad federativa.

1.6. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Se aplicaron las técnicas adecuadas a fin de obtener una descripción lo más detallada y precisa posible de la "actitud" de los padres de familia hacia la impartición de educación sexual en la escuela primaria, con el propósito de conocer la problemática de fondo y no captar una gran variedad de información que pueda desviar la investigación, por lo que en esta fase de estudio se uso toda la atención para obtener la información necesaria a fin de lograr los objetivos establecidos.

Para ello se empleó la combinación de diversas técnicas de investigación, las cuales se indican a continuación:

1. Análisis de documentos

Se estudió la información contenida en los planes y programas de estudio del cuarto grado de primaria, con el objeto de establecer razones y valorar hechos sobre la inclusión de temas de sexualidad.

2. Encuesta

Esta técnica tiene por objeto obtener información por medio de instrumentos como la entrevista o el cuestionario dirigido a los padres de familia que tengan hijos en el cuarto grado de primaria.

La aplicación del cuestionario se realizó con los padres de familia de tres escuelas de educación primaria de la Zona 7, (Justo Sierra, Ignacio Manuel Altamirano y Zarco) con la autorización del Supervisor y los directivos para aplicar fácilmente el instrumento.

CAPÍTULO 2. DESARROLLO SEXUAL

A lo largo de la vida, el hombre sufre una gran cantidad de cambios en su persona, estos cambios pueden ser de carácter físico y mental. Cuando una persona llega a cierta edad, sus características son totalmente diferentes a las que tenía en un principio, su cuerpo y su forma de ser pueden haber cambiado tanto en unos pocos años que aparentemente se trate de una persona completamente distinta.



Estos cambios, son por lo regular debidos al desarrollo sexual de la persona, ya que éste es quien determina el crecimiento de algunas partes del cuerpo y la transformación de otras; además los cambios físicos son una consecuencia directa de algunos cambios emocionales, que por lo regular aparecen en todas las personas cuando se dan cuenta de que ya no son iguales en su físico. También, el desarrollo sexual trae consigo una serie de cambios y reacciones fisiológicas que acentúan aún más los cambios de personalidad.

En este capítulo se analizan cuatro puntos importantes para el estudio del desarrollo sexual, en primer lugar, la conceptualización sobre sexo y sexualidad, posteriormente se abordarán los aspectos biológicos y fisiológicos más comunes que ocurren a lo largo del desarrollo sexual, a continuación se verán los distintos aspectos psicológicos y culturales ocasionados por el mismo desarrollo, y finalmente se describirá, en general, del desarrollo sexual en los niños.

2.1. DEFINICIÓN DE SEXO Y SEXUALIDAD.

En la sociedad actual es muy común que los conceptos de sexo y de sexualidad se confundan y se conciban como la misma cosa, principalmente entre los padres de familia que, en su niñez, no recibieron una adecuada educación sexual se presentan grandes problemas cuando sus hijos les cuestionan respecto a temas de sexualidad, por lo regular éstos tienden a relacionar a la sexualidad directamente con el sexo y viceversa.

En primer lugar, el sexo es un carácter meramente biológico y está relacionado con la reproducción, es éste el que determina dentro de una especie, qué individuo es quien se encargará de procrear a la descendencia, en la naturaleza existen dos sexos, el masculino y el femenino, el primero se encarga de desencadenar o de activar la reproducción y el segundo la continua hasta

completarla, es decir, el sexo masculino fertiliza al femenino y este alimenta y brinda protección a la descendencia.

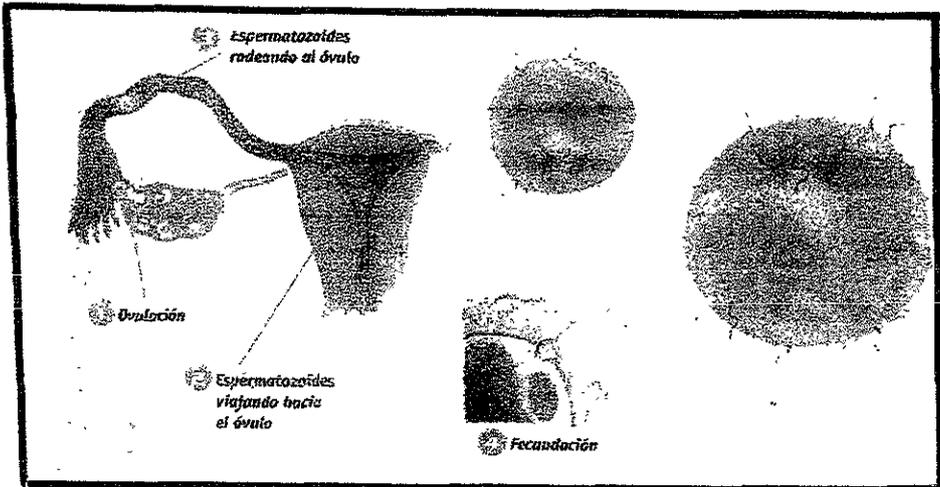
A través de la historia de la vida en la tierra, se han observado una gran cantidad de organismos con distintas formas de reproducción, pero a lo largo de la llamada evolución de las especies, la reproducción mediante el sexo se impuso como la forma más efectiva de perpetuarse, de esta manera:

Antes de que se desarrollaran organismos que se diferencian entre sí por la existencia de células sexuales que pueden ser masculinas o femeninas, surgieron tipos de vida que contenían ambos tipos de células. Sin embargo, las formas de organización de la materia viva con sexo separado demostraron ser más apropiadas, desde el punto de vista filogenético, para el desarrollo superior, por su capacidad de adaptación.

Tanto los organismos completos como las distintas partes que los componen se modificaron a causa de sus confrontaciones constantes con el medio, y sólo pudieron sobrevivir y multiplicarse los que en su proceso vital demostraron su capacidad de adaptación a las condiciones ambientales. Como resultado de esta modificación se formaron también órganos cuya actividad produce células sexuales y hace posible la fusión de éstas.

La unión de células espermáticas y óvulos da a diversos sistemas vivos las condiciones básicas para la continuidad de su existencia a lo largo de las generaciones, y se convierte en la raíz de

la sexualidad de las especies superiores y del hombre, al crear la necesidad de apareamiento." ⁷



Con lo anterior puede observarse claramente que el sexo como definición está relacionado con todos los seres vivos, incluyendo a las plantas y a los animales, por lo que es un concepto enfocado directamente con la fisiología de estos organismos, es decir, con su funcionamiento vital; de aquí que, el sexo sea considerado por muchos como un asunto de mera reproducción, que no debe absorber al ser humano tanto como lo ha hecho a lo largo de su historia. Es entonces el sexo el motivo por el cual las plantas y los animales, incluyendo al hombre, han sobrevivido en el planeta a través de su historia.

Luego de esto parece lógico pensar que el sexo no tiene por que ser motivo de los grandes tabúes de los que es objeto en la mayoría, si no es que en todas, las sociedades del mundo; sin

⁷ Schnabl, Siegfried. El hombre y la mujer en la intimidad. Ed. Científico - Técnica, La Habana, 1985, p. 20.

embargo, puede comprenderse que al ser el sexo la base de la vida, se presente para los hombres como algo misterioso, que no se puede comprender completamente, al igual que la vida misma, de aquí que, desde las primeras civilizaciones humanas, el sexo haya figurado como un elemento místico y por lo tanto se haya estigmatizado enormemente entre los hombres, dándole estos una importancia más que biológica, cultural e incluso espiritual. Esto es, si el sexo, como principio de la vida, no fue comprendido ampliamente por los hombres, de la misma manera que los fenómenos naturales como la lluvia, el fuego, el día y la noche, es muy claro que se considerara al sexo como algo fuera de lo común y difícil de comentar abiertamente por el misterio que encierra para el hombre.

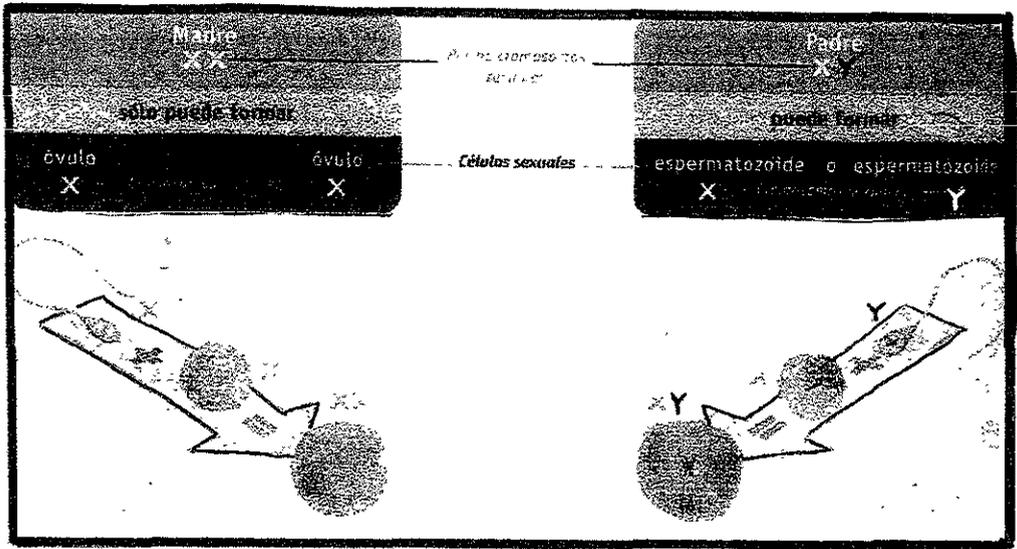
El sexo entonces, se puede considerar como una serie de características físicas, determinadas genéticamente y que colocan a los individuos de una especie en un punto que tiene como extremos a los organismos reproductivamente complementarios, es decir, a aquellos individuos cuyas características requieran de otro individuo que presente otras características distintivas que en conjunto puedan llevar a cabo la reproducción.

Así mismo, dentro del concepto de sexo se pueden encontrar algunas especificaciones de las características reproductivas del hombre, esto es, desde el momento de la concepción del nuevo individuo, las células germinales al unirse determinan el sexo del nuevo ser. En el caso de la especie humana estas células son los espermatozoides, que determinan el sexo y de aquí derivan

durante el desarrollo embrionario las características sexuales primarias y secundarias, las cuales se analizarán más adelante.

Todos los óvulos de la mujer tiene el cromosoma X. Podemos representar este proceso de la siguiente forma:

La mitad de los espermatozoides el varón tienen un cromosoma X y la otra mitad un cromosoma Y. Este proceso se puede representar de igual forma.



"La mayoría de las personas están acostumbradas a pensar que el sexo es algo meramente relacionado con los órganos genitales o lo ven como una simple expresión física. Para evitar una estrecha y limitada concepción del sexo, actualmente se emplea la palabra sexualidad, que es considerada como un fenómeno bio-psico-social que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano, es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como

consecuencia de la experiencia y del aprendizaje, fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan a la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez".⁸

Por esta razón, no es recomendable confundir los términos de sexo y sexualidad, ya que además de las marcadas diferencias entre uno y otro, al momento de llegar al estudio de cualquiera de ellos se puede prestar a malas interpretaciones, e incluso a errores graves en la asignación de otras definiciones, entonces, resulta conveniente tener en cuenta una clara diferenciación entre un término y otro, para evitar confusiones al momento de estudiarlos y más aún, al momento de explicarlos a otras personas.

"La sexualidad tiene que ver con las sensaciones del cuerpo, las emociones y los sentimientos. No siempre, en la vida sexual, están presentes los tres factores, puede ser más fuerte el instinto, el deseo corporal, que el afecto que sentimos hacia una persona."⁹

Esto difiere claramente de un concepto fijo de sexo, ya que la sexualidad del hombre contempla muchos más factores que éste, la sexualidad se presenta cuando se reúnen en uno sólo, todos los conceptos posibles de sexo, es decir, el sexo de tipo biológico, el sexo de carácter social, y el sexo psicológico de un individuo.

⁸ Monroy de Velasco, Anameli. El educador y la sexualidad humana. 2ª edición, Ed. Pax. México, 1980, pp. 15-17.

⁹ Giommi, Roberta y Perrotta, Marcello. Programa de educación sexual de 15 a 18 años. Ed. Everest. España, 1993, p. 40.

La sexualidad, se puede entonces estudiar desde muy diversos puntos de vista, por el hecho de que contempla una gran parte de los aspectos comunes en el ser humano, mientras que el sexo propiamente dicho se enfoca únicamente a la parte biológica del hombre, a su naturaleza como una especie animal más en la tierra.

Teniendo en claro que las definiciones de sexo y de sexualidad no son en ninguna manera iguales y que para su estudio deben de tomarse por separado para evitar confusiones innecesarias, a continuación se presentan algunos puntos, a manera de resumen, que indican las diferencias entre la sexualidad y el sexo:

- "1. En el proceso biológico de desarrollo se modificaron tanto los órganos sexuales como la forma de vida embrional, por el efecto de adaptación, o sea, considerado desde el punto de vista del resultado, de un modo conveniente.
2. Los órganos sexuales femeninos y masculinos de una especie animal determinada, al igual que los organismos de sexos separados, son elementos de una unidad vital única.
3. El apareamiento y la reproducción son procesos que pueden separarse. El impulso de apareamiento se ha fijado a lo largo del desarrollo en el modelo vital, como actuación del sistema nervioso. Impulsos provenientes del otro animal de la pareja lo provocan y transmiten a través del sistema nervioso.

4. En todas las etapas del desarrollo de la vida, después de la separación de los sexos, el sistema nervioso participa en el acto de apareamiento: en la reunión de los miembros de la pareja, en la preparación directa de los órganos sexuales para el acto, en las sensación de la vivencia de éxito y en la armonización del proceso vital ocasionada por este último fenómeno. " ¹⁰

Estos cuatro puntos indican la manera en como una especie animal, llega a reproducirse exitosamente gracias a la acción de su sistema nervioso, siendo este en principio, la base fundamental del sexo.

Sin embargo, si se considera que el hombre es el animal que tiene más desarrollado su sistema nervioso, por incluir los distintos procesos del pensamiento en cualquier actividad biológica, destaca inmediatamente que el sexo tiene para la especie humana una mayor importancia que la mera reproducción, por lo que su actividad desde las primeras etapas de la vida están acompañadas de muchos factores que corresponden exclusivamente al ambiente humano, considerándose así a estos factores como los componentes de la sexualidad, y separando por ende al hombre de los demás animales.

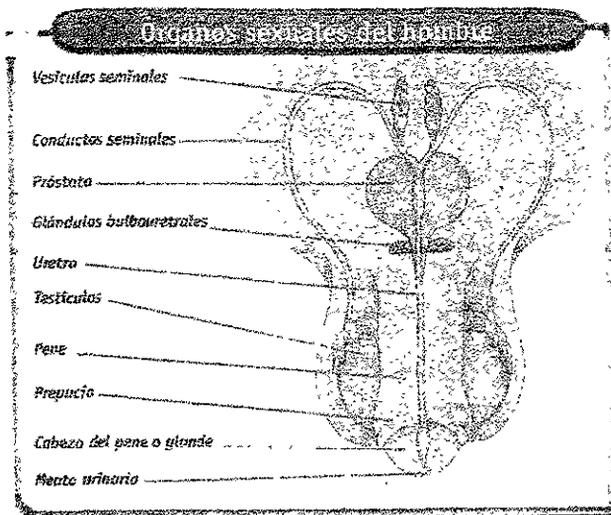
¹⁰ Schnabl, Siegfried. Op. Cit., p. 22.

2.2. ASPECTOS BIOLÓGICOS Y FISIOLÓGICOS.

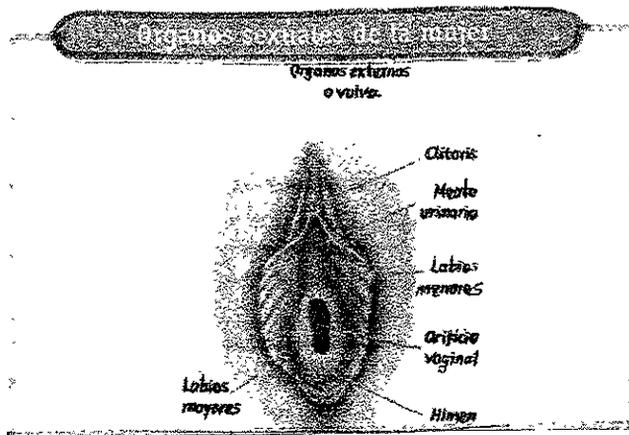
La sexualidad como se mencionó anteriormente, está constituida por un buen número de características de diversa índole, en la vida del hombre, por todas las etapas por las que pasa una persona a través de su vida. Un individuo, durante su desarrollo sufre una serie de cambios muy importantes y muy marcados, relacionados en cierta manera con su sexualidad, que provocan diferentes reacciones emocionales dependiendo de la magnitud de estos cambios y de la sensibilidad de la persona.

La magnitud de estos cambios, además, está influenciada por muchos factores, tanto hereditarios como de alimentación, entre otros, los cuales se verán con más detenimiento en los siguientes puntos; por ahora cabe mencionar que los principales elementos relacionados con la sexualidad de un individuo y con el desarrollo de la misma, son los aspectos de carácter biológico y los de carácter fisiológico, los primeros basados en la composición y estructura del cuerpo en las diferentes etapas de su vida, y los segundos basados en el funcionamiento interno del organismo y sus consecuencias externas.

El aparato genital masculino está constituido por órganos externos y órganos internos, el pene y los testículos forman los órganos externos, es decir, aquellos que son visibles. Los conductos deferentes, las vesículas seminales, los conductos eyaculatorios, la próstata y la uretra forman los órganos internos. Los genitales femeninos se dividen en órganos externos:



vulva, que está constituida por diversas partes: el monte de Venus, que es un cojincillo adiposo situado encima del pubis, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el meato urinario y el himen; y en órganos internos: vagina, que es un canal que une al útero con la vulva, útero, trompas de Falopio y ovarios." ¹¹



¹¹ Giommi, Roberta y Perrotta, Marcello. Programa de educación sexual de 11 a 14 años. Ed. Everest. España, 1993, pp. 21 y 26-27.

Estas características sexuales tanto para hombres como mujeres constituyen las llamadas características sexuales primarias, y son las que diferencian a los individuos de distinto sexo desde el momento de su nacimiento e incluso desde antes.

En los primeros años de la vida de una persona, las características sexuales primarias, son el único modo de identificarla como miembro de un género, es decir, como niño o como niña, ya que fuera de las diferencias estructurales de sus aparatos genitales, los niños son completamente iguales, y esto se mantiene así durante casi toda la primera infancia.

El único modo de separar los sexos en estas primeras etapas, está dado por la asignación de género que dan los padres a sus hijos desde el momento de nacer, condicionando el tipo de ropa de sus hijos, el color de la misma, las prendas o accesorios, el corte de cabello, e incluso los juegos y actividades cotidianas en el hogar; y no es sino hasta el inicio de los cambios físicos de las personas, cuando se pueden separar los sexos a simple vista, sin necesidad de los tipos de vestir característicos de la infancia.

Por otra parte, las características sexuales primarias, tienen también ciertas diferencias aún entre individuos del mismo sexo, por ello se han tomado en cuenta algunos aspectos para evaluar que estas características sean consideradas como normales, dentro de un rango de salud infantil:

En el momento del nacimiento el bebé masculino normal cuenta con un pequeño escroto de color rojo oscuro, con dos pequeños testículos, cada uno del tamaño de una canica, los cuales no varían mucho en tamaño hasta su crecimiento total durante la pubertad, después de los doce o trece años de edad. El pene del recién nacido tiene un promedio de un poco menos de 2.5 cm. de longitud y un poco más de 2.5 cm de diámetro y cuando mucho crece una media pulgada más en toda la niñez. Es hasta la pubertad cuando, a causa del crecimiento súbito de los testículos, con su consiguiente producción de hormonas sexuales, el pene crece hasta alcanzar el tamaño normal adulto. El pene del recién nacido tiene un pequeño pedazo de piel que cubre su extremidad o glande, llamado prepucio.

Por su parte la vulva de una niña es relativamente mucho más visible que la de una mujer adulta, esto se debe a que se encuentra en una posición más anterior y prominente en el área púbica, y además la falta de desarrollo de los labios externos permite observar con más claridad.

La niña recién nacida cuenta con una vagina de 7 a 11 cm., de longitud, lo cual es de nuevo relativamente más grande que el tamaño que presenta la de una mujer adulta. Sus ovarios son completamente estrechos y generalmente miden alrededor de un cm.. Cuando nacen la matriz tiene 4 cm., de longitud, el clítoris es

relativamente largo y puede crecer considerablemente antes de la pubertad".¹²

Estas características, son muy importantes para la sexualidad de la persona, ya que de existir alguna deficiencia en el aparato reproductor, o algún defecto físico que no necesariamente indique falta de salud, traerá consigo serias repercusiones en el aspecto emocional del individuo, por el hecho de que en la sociedad actual, se le da mucha importancia a las características físicas de cualquier órgano o parte del cuerpo, sin importar mucho su funcionalidad; entonces si un niño tiene sus órganos genitales fuera del concepto de normalidad antes mencionado, es muy probable que crezca con algún problema de tipo emocional, por ejemplo, una actitud retraída y tímida o con algún sentimiento de inferioridad ante sus compañeros de la misma edad.

Por otra parte, el aspecto fisiológico, es también de mucha importancia para la sexualidad de los individuos, ya que esta es la parte en que debido al funcionamiento del cuerpo, se presentan o no las características normales de un sexo determinado.

La fisiología del sexo comienza desde el momento de la concepción, con la división celular del embrión por el efecto de las hormonas encontradas en el cuerpo de la madre, posteriormente, la influencia de otras hormonas maternas determinan junto con la carga genética del padre, el sexo biológico del individuo.

¹² Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el Niño Pregunta. Ed. Pax. México, 1975, pp. 51-54.

Después del nacimiento, las hormonas encontradas en el niño pasan por un estado de latencia, es decir, que no se manifiestan durante algunos años pero están ahí esperando recibir una señal del cerebro para poder activarse y provocar los cambios en las características sexuales del individuo, esta señal cerebral depende del grado de desarrollo físico de la persona, así como de diversos factores ambientales.

"Las células en el hipotálamo, denominadas neuroreceptoras, sirven para mantener la concentración de las hormonas en el cuerpo en un nivel preestablecido. Los niveles hormonales a los que responden los neuroreceptores están bajo el control de las influencias de la maduración (y en un grado menor, ambientales).

Los puntos establecidos para los neuroreceptores son bastante bajos en los niños, pero aumentan al principio de la pubertad. Aunque sin duda es cierto que las hormonas afectan al cerebro, el primer cambio que ocurre parece ser que el cerebro afecta las hormonas. Las hormonas, entonces, proceden a dirigir la maduración de las características sexuales tanto en varones como en las hembras." ¹³

Lo anterior muestra como es que las hormonas entran en actividad gracias a la intervención del sistema nervioso, quien es el principal causante de los primeros cambios en el aspecto sexual de una persona, aunque generalmente esto es casi imperceptible;

¹³ Bee, Helen y Mitchel, Sandra. El desarrollo de la persona. 2ª edición, Ed. Harla, México, 1989, p. 305.

además, existen otros factores muy importantes para que el sistema nervioso comience a actuar sobre las hormonas y se inicie su actividad, uno de estos factores y quizá uno de los más importantes sea la condición nutricional de la persona, ya que si un niño se encuentra en grave estado de desnutrición, resulta sumamente difícil que se desarrolle adecuadamente y por lo tanto, su organismo no estará en buenas condiciones de efectuar los procesos necesarios para lograr los cambios sexuales propios de su sexo.

Ahora bien, cuando los cambios provocados por las hormonas sexuales resultan adecuados, se presentan las características físicas conocidas como características sexuales secundarias, que son las diferencias que se presentan a simple vista entre un hombre y una mujer, una vez que se llega a la pubertad. Estas diferencias corporales son las que marcan una división tajante entre un individuo del sexo masculino y uno del sexo femenino.

Si al principio de la vida de una persona resultaba prácticamente imposible diferenciar su sexo fuera de la observación directa de sus genitales o de la utilización de prendas de vestir específicas para cada sexo, una vez que sus hormonas han actuado transformando su cuerpo, esta diferenciación sexual, no representa mayor trabajo que observar a la persona, ya que es sumamente fácil distinguir a un adulto hombre de una mujer adulta; y la pubertad no es otra cosa que adquirir las características físicas y fisiológicas de una persona adulta.

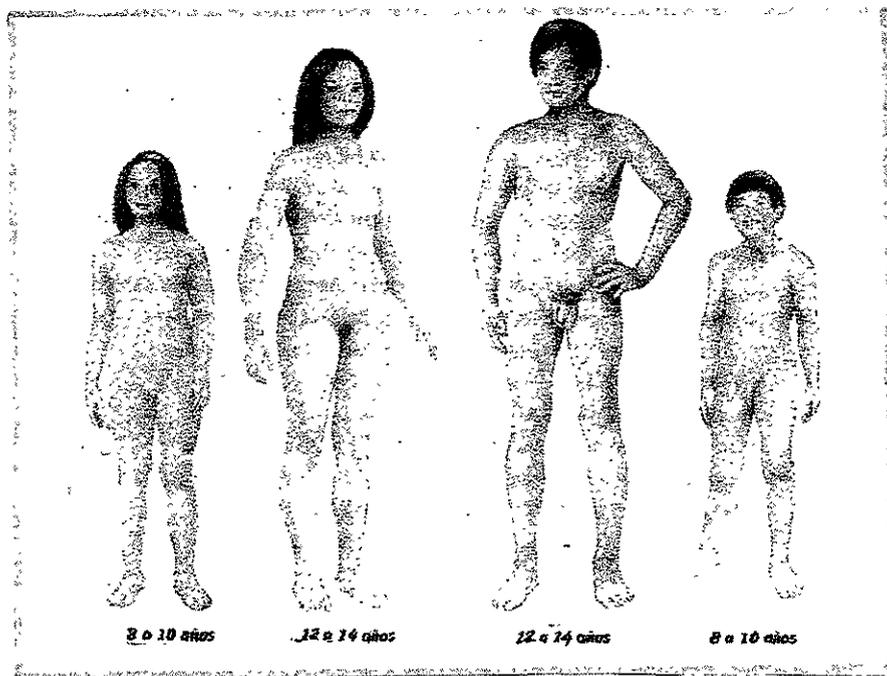
Las diferencias más claras entre un hombre y una mujer, luego de pasar por la pubertad, son las siguientes:

"Lo primero que se aprecia es la suavidad y la redondez de los contornos del cuerpo femenino, que contrastan con las líneas del hombre, que frecuentemente son casi angulosas. No pueden pasarse por alto los senos de la mujer. Además de su función biológica para la alimentación del lactante, juegan también un papel en el estímulo sexual recíproco para la mayor parte de las personas.

La contrapartida de los senos femeninos en el hombre, solamente está insinuada. La pelvis de la mujer es mucho más ancha que la del hombre y suele dar lugar a caderas y nalgas abundantes, que pueden contarse entre las atracciones femeninas, obedeciendo al influjo cambiante de la moda. La piel de la mujer es mucho más suave que la del hombre, razón por la cual sus células sensoriales del tacto están más cerca de la superficie.

En la configuración ósea más grácil se cuenta también su cráneo, que presenta una barbilla más suave, un maxilar menor y huesos nasales y frontales menos salientes, que le dan un rostro más fino y delicado. Contribuyen así mismo a la impresión general femenina o masculina el tipo de vello, las mujeres tienen cabellos densos y suaves, y, a parte de los vellos de las axilas y en

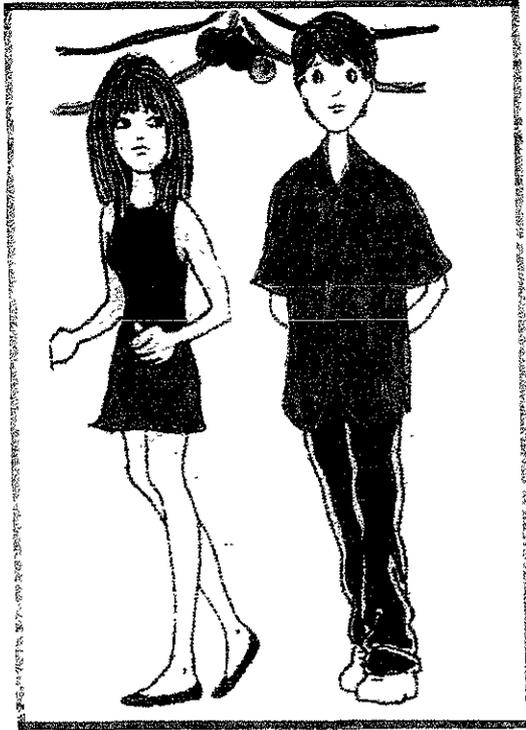
ocasiones de los muslos, sólo hay en ellas el triángulo invertido de los vellos que cubren el pubis." ¹⁴



Estas son, por citar sólo las más importantes, algunas de las características distintivas de los sexos en la especie humana, son las diferencias externas de los individuos de cada sexo, algunas de estas o casi todas, tienen una doble función, la primera y más obvia, es la de separar físicamente a un sexo de otro, a lo que se conoce como dimorfismo sexual, es decir, cada sexo tiene una forma diferente para reconocerse mutuamente; la segunda es la de provocar la atracción entre ambos sexos, por ejemplo, una mujer bien dotada, por los cambios físicos, de caderas, pechos y nalgas abundantes, será de gran atractivo para cualquier hombre; mientras que un

¹⁴ Schnabl, Siegfried. Op. Cit., pp. 45-46.

hombre que tenga fuertes músculos y en general un aspecto bastante varonil resultará de gran atractivo para las mujeres.



Pero no solamente el aspecto físico es el que se transforma en la pubertad, este es sólo uno de los cambios ocurridos en esta etapa de la vida, ya que hay también modificaciones en el funcionamiento del cuerpo, y una de estas modificaciones es tal vez la más importante en el tema de la sexualidad, por ser la causa biológica de todos los cambios ocurridos, también por ser la causa de un gran número de problemas de carácter emocional, social y psicológico entre los jóvenes.

Se trata de la capacidad de reproducción, esta es la fuente de todo cambio sexual, es en términos biológicos, la finalidad de todo ser viviente, el motivo por el cual existe la sexualidad. Aunque, sin

embargo, como ya se mencionó, el aspecto reproductivo para el hombre actual, es tan sólo una parte de la sexualidad y no su fundamento, pero si implica gran interés para el estudio de la misma.

“La persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse. Por lo general a esto se le conoce como inicio de la pubertad, pero en realidad este periodo principia con la acción de las hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal son tan marcadas que sería imposible establecer la edad específica del comienzo de la pubertad.

En la mayoría de los niños esta edad fluctúa entre los 10 y los 15 años, y en las niñas, generalmente entre los 9 y los 14 años. En realidad, en cada individuo la pubertad es un proceso gradual que abarca desde el principio de la acción hormonal hasta el logro de la completa madurez sexual. Al terminar la pubertad, el individuo adquiere la capacidad de reproducirse”.¹⁵

Un problema considerable en el estudio de la sexualidad es el delimitar las edades en que ocurre tal o cual proceso, ya que en cualquier aspecto de la vida sexual del hombre pueden ocurrir importantes variaciones entre un individuo y otro, por ejemplo, la llegada de la pubertad se puede presentar en un individuo de cierta

¹⁵ Horroks, J. E. Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas, México, 1993, p. 21.

edad, cuando en otro a la misma edad ni siquiera se vean indicios sino hasta muchos años después. Por ello, es difícil, establecer rangos de edad para la aparición de las características sexuales en cualquiera de los sexos.

2.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y CULTURALES.

Si los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia fueran tan sólo un asunto de cambios en estructura y función, se podría sencillamente describirlos y registrarlos y pasar entonces a otros temas. Sin embargo, el cambio estructural o funcional es sólo el punto de partida desde donde evoluciona la conducta social, la actitud hacia si mismo y hacia otras personas, y el conjunto total de valores que le proporciona significado y orientación a la vida de un adolescente.

El ritmo y la dirección de madurez de un individuo puede tener efectos significativos sobre su aceptación y estatus social, sobre la eficiencia de su participación en varias actividades, y con toda probabilidad sobre su ajuste emocional, en cuanto a que un estatus físico desviado lo puede hacer llamativo o evitarle hacer las cosas que considere importantes.

"Los cambios físicos de la adolescencia son muy importantes por muchas razones. Primero, colocan al niño en una situación en que experimenta algo físico que antes no había experimentado. El aumento repentino de estatura y de peso, y el inicio del desarrollo

sexual y de los impulsos sexuales que lo acompañan, son cambios dramáticos que no se parecen en nada al patrón de crecimiento de la niñez media.

Además estos cambios se pueden verificar, o pueden no verificarse, al mismo tiempo y al mismo ritmo con que se verifican en los amigos. Una vez más es precisamente en el momento en que se dan estos cambios físicos cuando se ven más claramente los diferentes ritmos de maduración entre varones y mujeres. El principio de la pubertad empieza por lo menos dos años antes en las niñas que en los niños. Nunca antes y nunca después será tan grande la diferencia en el ritmo de maduración. Finalmente, algunos de estos cambios son importantes sencillamente porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, o el sujeto se percibe a sí mismo, como masculino o femenino".¹⁶

Esto refleja que el crecimiento en las personas resulta de gran importancia para su vida emocional posterior, ya que cuando se presenta el crecimiento, se transforma por completo la forma de vida a la que estaba acostumbrada la persona.

El crecimiento, además puede presentarse en diferente forma durante el desarrollo del individuo, puede caracterizarse por ser un crecimiento rápido o lento, así, durante los primeros meses de vida, el crecimiento es sumamente rápido, luego, por algunos años el crecimiento comienza a desacelerarse y sigue un periodo de

¹⁶ Mckinney, J. P. et. al. Psicología del desarrollo (adolescencia). Ed Manual Moderno, México, 1992, p. 41.

crecimiento lento y relativamente uniforme, hasta la época de la pubertad o la maduración sexual, lo que puede suceder en cualquier momento, aproximadamente entre los ocho y los doce años de edad.

Desde entonces, y durante unos pocos años, hay un crecimiento rápido, que se conoce por lo común, crecimiento de la pubertad, a esto sigue un periodo de anusamiento en que disminuye el crecimiento bruscamente, hasta la madurez, cabe mencionar que la altura que se alcanza en estos periodos de crecimiento se conserva hasta la ancianidad, pero puede aumentar el peso.

Ahora bien, el crecimiento de los niños durante la pubertad, ha tenido muy diversos significados a nivel social, en la mayoría de las culturas de la humanidad, como se muestra a continuación:

"En tiempos remotos, la comunidad decretaba el fin de la infancia con ritos especiales, a los que se sometía tanto a los chicos como a las chicas. Mediante el rito de iniciación, los jóvenes accedían al mundo de los adultos y aceptaban respetar las reglas de la comunidad.

En el transcurso de ceremonias especiales se les develaban los misterios de la sexualidad y los secretos del clan y de la tribu; los jóvenes eran sometidos a numerosas pruebas, a veces muy difíciles, en las que debían demostrar su grado de madurez.

El camino que conducía a la madurez estaba bien trazado por la tradición. En cambio, en la actualidad los jóvenes a menudo han de encontrar completamente solos el camino hacia el mundo adulto, y para ello buscan, tanto en el seno de la familia como en el ámbito social, normas de comportamiento que les ayuden a considerarse mayores.”¹⁷

De esta manera se observa la importancia que se le ha dado a la sexualidad desde las primeras civilizaciones, puesto que el otorgar un rango social a un individuo por el hecho de llegar a la pubertad, refleja lo importante que era para esas sociedades tener la capacidad de reproducirse y de tener una vida sexual activa; mientras que en la actualidad, la importancia de la adolescencia está en relación a los mismos adolescentes, es decir, las ventajas y desventajas que trae consigo llegar a la pubertad influyen mucho más en los jóvenes que en los adultos, quienes ven a esta etapa de la vida como algo sencillo, sin recordar que ellos también pasaron por muchos problemas tanto físicos como emocionales.

La sexualidad también tiene gran influencia sobre los aspectos culturales de la sociedad, ya que dependiendo de la cultura de que se trate, la sexualidad juega un papel determinado en las formas de expresión de sus integrantes, también determina la forma de vestir y de comportarse según el sexo, teniendo así la función de determinar algunas de las características culturales distintivas en la sociedad.

¹⁷ Giommi, Roberta y Perrota Marcello. Programa de educación sexual de 11 a 14 años. Op. Cit., pp. 18-19.

"La clave para la comprensión de las influencias culturales e intelectuales sobre el comportamiento sexual del hombre y la mujer están dadas por el nivel de desarrollo de una formación social. Cada persona nace en un grupo bien determinado dentro de la formación social, crece dentro de él y allí se le educa, en el sentido de las relaciones de poder existentes y de las leyes creadas para mantener esas relaciones. Tiene también que subordinarse a sus normas morales, si no quiere entrar en contradicción con el orden vigente.

Sin embargo, en el grado en que el grupo social dentro del cual vive esta persona no pueda identificarse con la formación social correspondiente -al no satisfacerse lo suficiente las necesidades surgidas con la formación y el ejercicio profesional y al madurar ideas sobre las relaciones sociales que permiten poner en claro la injustificada contradicción en las condiciones de vida de diferentes grupos y capas- dicho grupo creará formas nuevas y propias de comportamiento moral y tratará de convertirlas en realidad, siquiera dentro del grupo." ¹⁸

La sociedad, entonces tiene una función reguladora de las conductas sexuales de los individuos, y a su vez, la sexualidad humana conduce a la formación de estructuras sociales determinadas, como los antiguos sistemas de patriarcado o matriarcado, la poligamia o poliandria, etc. Esto es, tanto la sexualidad como la sociabilidad tienen una relación de retroalimentación, que ha generado hasta la actualidad muy diversas formas de comportamiento humano.

¹⁸ Schnabl, Siegfried. Op Cit., p. 48.

2.4. EL DESARROLLO SEXUAL EN LOS NIÑOS

Desde los primeros días de su vida el hombre es un ser determinado por su sexo, incluso los padres que niegan toda educación de tipo sexual, sirven en cierta forma a complementar su adaptación social, en cualquier grupo social, se espera de un individuo, en cualquier forma, una conducta determinada por su sexo, es decir, si el individuo es hombre, la sociedad espera que se comporte como todos los hombres se han comportado en ese grupo desde su formación y si es mujer de igual manera se esperará que su conducta sea adecuada a la de todas las mujeres de la sociedad.

Otro punto importante de modelación de la sexualidad de un individuo en las primeras etapas de su desarrollo, es el hecho de que sus padres determinan la formación de rasgos sexualmente diferenciados a través de la forma de vestir y de la selección de juegos y juguetes de los niños.



Tan sólo con la utilización de frases como "los niños no lloran", "eso no lo hace una niña", etc., los padres influyen directamente de una u otra manera en el desarrollo posterior de la sexualidad del individuo. Un factor que no debe pasarse por alto es que las labores cotidianas en el hogar de las que se ocupan los niños tienen una gran importancia educativa por la sencilla razón de pertenecer a un sexo o a otro, lo cual influye en el carácter de un niño y en sus juicios sobre el sexo propio y el opuesto en un sentido positivo o negativo.

El desarrollo sexual en los niños comienza entonces con la aceptación de su sexo biológico por parte de los padres, y durante los primeros años de vida, el aspecto familiar es el más importante para su maduración física y mental, en esta etapa:

"Las relaciones sociales se amplían al padre, a los hermanos, a los abuelos y a otras personas asiduas al hogar. El niño aprende, a través de las actitudes de quienes lo rodean, si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas y necesarias o si por el contrario, algunas son *sucias* o *vergonzosas*.

El niño a esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños, niñas, hombres y mujeres. Le intrigan los senos maternos, la constitución femenina y masculina, el tamaño de los órganos de los adultos en relación con el de los propios y el vello corporal. Alrededor de los dos años se determina

la identidad sexual y el rol de género, o sea el aprendizaje del papel que juega el propio sexo dentro de la sociedad en donde vive".¹⁹

El desarrollo sexual en los niños está integrado, según lo anterior, de dos maneras, la primera basada en el crecimiento y los cambios físicos que se han mencionado a lo largo del presente capítulo, y la segunda por los fenómenos psicológicos que ocurren a la par de los primeros. Esto es, el más completo desarrollo sexual en un niño es aquel que comprende tanto los aspectos anatómicos y fisiológicos como a los aspectos mentales y emocionales.

En primer lugar, un niño que se desarrolla adecuadamente en sus aspectos biológicos, contemplando una buena salud, lo que significa llevar una vida en donde reciba buena alimentación, higiene, deportes y vigilancia médica así como en sus aspectos emocionales, es decir, que reciba el cariño y la atención de sus padres, de otros familiares y de sus maestros, así como el contacto con niños de su misma edad, está en las mejores condiciones de tener un buen desarrollo sexual.

Sin embargo, en el caso de nuestro país, por tratarse de una nación en vías de desarrollo, no cuenta con el nivel social y económico para darle a los niños todas estas atenciones, llegando en ocasiones a no tener ninguna de ellas, lo que hace que muchos niños, principalmente los provenientes de los sectores sociales más

¹⁹ Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit , p. 45.

desprotegidos, presenten importantes deficiencias en su desarrollo sexual.

Por otra parte, generalizando, un niño de clase media, que no tenga muchos problemas emocionales ni económicos, puede presentar las siguientes características de desarrollo:

De los tres a los seis años, la curiosidad sexual del niño se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás, la exploración de su cuerpo, lleva al niño a descubrir que ciertas partes de él le producen sensaciones placenteras, así aparece la masturbación infantil, que es más notoria en los niños por su constitución física, aunque también se presenta en las niñas. La actividad paterna es la base para que el niño se ubique en la realidad con respecto a sus progenitores.

En esta etapa de su vida, el niño se va identificando con su padre del mismo sexo, es decir incorpora pautas de conducta, características, motivos e intereses, lo que inicia como una simple imitación del modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de la personalidad del pequeño, de esta manera aprende su papel sexual y siente la satisfacción de su identidad femenina o masculina.

Después de los seis años y hasta llegar a la pubertad, el niño ya hace una perfecta diferenciación entre niños y niñas, discriminando en ocasiones al sexo opuesto, formando grupos de amigos del mismo sexo, los cuales no admiten de ninguna manera la inclusión

de individuos del sexo contrario; además es en esta etapa, cuando la información planeada, dirigida y consciente de la educación de la sexualidad es mejor asimilada por los niños.

En el aspecto físico, el desarrollo sexual del niño es muy estable, por lo menos durante toda su infancia, hasta antes de llegar a la pubertad, un niño, desde que nace y durante los primeros años de su vida no presenta variaciones significativas en su morfología sexual.

Sus órganos genitales se mantienen casi iguales durante toda la niñez, salvo algunas excepciones en donde los niños muestran notables cambios de tamaño y textura debido a la acción de las hormonas sexuales que actúan antes de tiempo, y en otros casos en que junto con el crecimiento corporal se puede observar un incremento de tamaño en los genitales. Pero por lo regular, el aspecto sexual de un niño permanece casi invariable hasta la pubertad.

Cuando es el momento de que las hormonas actúen sobre los órganos sexuales, dentro del desarrollo del individuo, comienzan a modificarse ahora sí, el tamaño y la forma de los aparatos reproductivos tanto en hombres como en mujeres, aunque en los hombres resulta mucho más notorio su desarrollo, por el simple hecho de que sus genitales externos son mucho más visibles que los de las mujeres.

"El desarrollo de las características sexuales primarias es cosa evidente. Los órganos sexuales masculinos crecen en desproporción al crecimiento general del cuerpo; es decir, el pene y el correspondiente conducto deferente, la glándula prostática y la uretra, al igual que los testículos y el escroto, todos crecen notablemente durante la pubertad."²⁰

De esta manera se puede ver que el desarrollo sexual en los niños es más evidente en los aspectos mentales y emocionales que en los físicos, puesto que si un niño sufre algún problema emocional referente a su sexualidad, se reflejará inmediatamente en su conducta sexual posterior, e incluso en su comportamiento general ante los demás, mientras que si el problema sufrido se refiere a su desarrollo físico, es probable que se resuelva sin que el niño se de cuenta de que su mal es de carácter sexual, por lo que su desarrollo posterior como ser sexual ni siquiera se vea afectado.

Es por esto que al tratar temas relacionados con la sexualidad de los niños, se tenga en consideración la susceptibilidad emocional de los mismos, ya que si se plantea a la sexualidad como un tema delicado, los niños tendrán por siempre la idea de que al sexo hay que tratársele con cautela y no como cualquier otro tema, pero el tema de la educación sexual, por ser tan amplio merece mayor espacio, por lo que será tratado en el siguiente capítulo.

²⁰ Mckinney, J. P. Op. Cit., p. 40.

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN SEXUAL

Cuando aparece dentro de una sociedad o de un país la cuestión de impartir a su población educación sexual, ésta casi invariablemente provoca grandes y profundas discusiones entre los diferentes sectores que integran la sociedad. Surgen las polémicas, principalmente por la amenaza que mucha gente ve en la posibilidad de que la educación sexual expuesta a los niños fuera de sus casas, en las escuelas y por sus profesores, haga cambiar en alguna medida los conceptos morales y éticos que rigen la vida de los individuos de manera tradicionalista.

Estas cuestiones, han hecho que la educación sexual sea concebida hoy en día, por una gran cantidad de personas como algo superficial y de mal gusto dentro de la educación general de los niños, esta mala fama que tiene la educación sexual surge principalmente cuando se observa que el sexo es manejado ampliamente y de una manera indiscriminada como un elemento de publicidad, de mercadotecnia y de consumismo, dentro del modelo de la actual sociedad capitalista de consumo; unido a esto se puede también contemplar que en la sociedad de hoy en día existe aún una gran carga emocional provocada por tabúes y mitos, que a lo largo de la historia han sido la causa de que la sexualidad sea un tema con gran desconocimiento por parte de un buen porcentaje de la población, y considerada siempre dentro de los términos del pecado, la moralidad y la ética.

Como se mencionó en el capítulo anterior, el sexo y la sexualidad, tienen para la población una imagen relacionada, sino directa si muy estrecha, con el acto sexual o coito, de aquí que por lo regular la educación sexual esté identificada con los procesos coitales.

Este hecho, resulta muy relevante en los países como el nuestro, es decir, con condiciones económicas inestables y por ende problemas poblacionales profundos, en los que existe una necesidad imperiosa e inaplazable de retirar de la sexualidad, por lo menos en lo que respecta a su estudio y enseñanza, de todos los mitos, prejuicios, jerarquías morales y en general todos aquellos aspectos valorativos que la tienen en un concepto deformado y negativo.

Por lo anterior, el presente capítulo se encargará de analizar los principales aspectos de la educación sexual; en primer lugar se revisará el concepto general de educación, visto desde el enfoque pedagógico, por ser éste la base no sólo de la educación sexual, sino de todo proceso de enseñanza; posteriormente se hablará de la relación existente entre la educación y el sexo, es decir, de la educación sexual propiamente dicha, de su importancia para las nuevas generaciones y de los problemas que implica dentro de la sociedad el impartir conocimientos de carácter sexual a los niños; luego de esto se abordará un tema de suma importancia, como es el papel que juega la familia de un niño en la impartición de educación sexual; y finalmente se analizará la relación que existe

entre los niños, sus profesores y sus escuelas, específicamente la escuela primaria, en el marco de la educación sexual.

3.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es considerada como un proceso muy complejo que ha caminado a la par de la humanidad desde que ésta surgió como tal, que ha sido la fuerza que brinda los avances en la evolución del hombre comparado con los otros animales, en sí, la educación es la forma en que el hombre transmite sus conocimientos a otros hombres, aunque no siempre lo ha hecho de la misma manera, ya que la educación ha tenido muchos cambios desde sus primeras etapas, hasta la actualidad; ya que en un principio, la educación es asociada al hombre de una manera espontánea, ya que las generaciones nuevas de niños y jóvenes aprendían a través de imitar a los mayores y de experiencias propias en técnicas simples, rudimentarias y las ideas y prácticas sociales que constituían la cultura elemental de su tiempo.

Hoy en día, la educación se encarga de formar a las nuevas generaciones, como un instrumento de influencia cultural sobre las masas populares, y su finalidad es el desarrollo de la capacidad y de la personalidad de los individuos, como ciudadanos activos y conscientes y como hombres de su tiempo. Esta finalidad a nivel social que tiene la educación actualmente consiste en que cada individuo fortalezca su capacidad de interactuar con los demás

reforzando así la estructura social, contribuyendo de esta manera al progreso de su comunidad.

En el caso específico de la educación sexual, ésta procura la superación personal o autorrealización individual de cualquier persona en su vida sexual, con el fin de preparar a las futuras generaciones para su movilidad social y su preparación para el mundo social y sexual al llegar a ser adulto, además de proporcionarle una mejor ciudadanía; esto por el hecho de que mientras más preparada esté una persona para vivir su sexualidad, mejores serán sus relaciones con las demás personas.

Antiguamente, el principal objetivo de la educación era el de inculcar a los jóvenes un cuerpo lleno de conocimientos y de creencias, lo que significaba simplemente captar, conservar y transmitir sus conocimientos a manera de herencia; sin embargo, en las sociedades actuales, caracterizadas por ser más dinámicas, el objetivo de los centros educativos, es desempeñar un papel más formador, es decir, que está de acuerdo y que promueve considerablemente el cambio cada vez más rápido y continuo de las características de la sociedad.

"Educación se refiere a algún tipo de proceso donde se desarrolla un estado mental deseable. Sería tan contradictorio afirmar que una persona ha sido educada y no obstante que el cambio no fue deseable en modo alguno, cómo afirmar que se ha reformado, y sin embargo no haber ocurrido ningún cambio para mejorar.

La educación, sin duda, es diferente de la reforma por cuanto que nos sugiere que se haya levantado a alguien de un estado de torpeza en el que hubiera caído, pero le es similar por cuanto que implica algún cambio para mejorar. Además generalmente la educación se considera como internacional." ²¹

La educación es entonces un modo de cambiar o transformar el modo de pensar de un individuo, cuya finalidad es que estos cambios proporcionen a la persona herramientas para enfrentar de mejor manera todas las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, es decir, a través de la educación, se mejora notablemente las condiciones de vida del hombre.

Todo hombre lleva consigo cierta educación elemental, que consiste en saber los procesos necesarios para sobrevivir, sin embargo, para sobrevivir en una sociedad moderna se requieren mucho más conocimientos que los elementales, es decir, es necesario pasar por un proceso de educación continua para adaptarse a la cada vez más cambiante forma de vida del hombre.

Lo anterior se puede ejemplificar fácilmente si se compara al hombre con cualquier animal en estado salvaje, estos últimos no son nunca educados pero pueden sobrevivir en su medio de manera natural, sabiendo todo lo que esa especie necesita saber, a esto se le conoce como instinto; el hombre dada su sociabilidad, es

²¹ Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. Innovaciones importantes en el Pensamiento Educativo Occidental. Ed. Limusa, México, 1989, p. 366.

probable que haya perdido su instinto, por lo que tiene que ser educado desde el momento de su nacimiento por personas mayores o más experimentadas para lograr que se incorpore adecuadamente a su medio.

Para lograr que un hombre se ajuste a su medio social, se requiere de una serie de pasos educativos que gradualmente lo irán adecuando a la vida social, estos pasos son conocidos como el fenómeno educativo y consiste en lo siguiente:

"El fenómeno educativo consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, etc., de un determinado grupo social. Este proceso inevitable se lleva a cabo de manera recíproca entre sus integrantes, los cuales se encuentran vinculados por la conveniencia. Todo individuo, por tanto, recibe una educación y ayuda en el proceso de educar a otros.

El proceso de educación está determinado por niveles de transmisión verbales (ejemplos de acciones, actitudes, reacciones) los cuales estampan en el individuo las características del grupo al que pertenecen. El individuo aprende de manera espontánea y natural en la vida y, así, incorpora y asimila datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. El aprendizaje puede llevarse a cabo mediante una enseñanza directa o indirecta en todos los ámbitos posibles: en el hogar, en la calle, en la escuela.

El proceso enseñanza aprendizaje se realiza efectivamente en las aulas, si dicha enseñanza corresponde a las necesidades e

intereses de los alumnos. Por eso se dice que el aprendizaje es más significativo y positivo si se lleva a cabo a través del interés y esfuerzo personales, llena las necesidades propias, resuelve dudas y curiosidades, y brinda una aplicación práctica en la vida de los educandos".²²

El individuo tiene la obligación y la necesidad de participar directamente en su educación o en la impartición de la misma, por lo que resulta necesario crear un ambiente educativo apropiado que permita y promueva el mejoramiento de las relaciones entre los educadores y los educandos, así mismo a la eliminación de obstáculos emocionales, y al respeto por la educación en un clima de libertad y de armonía.

Debido a que un individuo se desarrolla durante su vida en varios aspectos como el físico y mental, el social y el afectivo o emocional, una de las finalidades de la educación es que el niño o el joven se adapte adecuadamente en cada etapa de su vida al medio que lo rodea, ya que la adaptación es un proceso que se rige por la continuidad al igual que la vida, y requiere que la persona transforme o modifique de una manera constante su actitud hacia la sociedad, es decir, sus normas de conducta.

En otras palabras la educación puede comprenderse como un proceso de carácter intelectual que es intencional y se lleva a cabo de una manera completamente voluntaria, y que además abarca

²² Monroy de Velasco, Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana. 2ª edición. Ed. Pax. México, 1980. p. 15.

todas y cada una de las manifestaciones propias de los hombres, por ejemplo, la voluntad, los lazos afectivos, el pensamiento o inteligencia, el deporte, el arte, entre otros.

La educación es entonces el refinamiento provocado por el individuo, de sus capacidades, esto es, el perfeccionamiento del potencial humano que cabe en una persona, que lleva a ésta a conseguir una mejor comprensión de si mismo y de todo lo que le rodea, además de mejorar sus relaciones con otras personas; de esta manera, entre mayor educación reciba un hombre mejor será su calidad humana.

Ahora bien, desde la perspectiva de la pedagogía, la educación puede considerarse como una gran interacción entre los alumnos, el medio ambiente y los educadores, así mismo, si se contempla a la educación desde el punto de vista de la sociedad, se puede observar a esta como un proceso mediante el cual las generaciones más recientes captan y asimilan todos los bienes culturales de las generaciones anteriores y en consecuencia de la sociedad en general.

Por lo anterior en la sociedad actual los niños y los jóvenes tienen acceso al conocimiento de todo tipo, científico, cultural, a las distintas formas de lenguaje y de expresión, a las normas morales y a todas esas formas de vivir que pueden presentarse entre los miembros de la comunidad. La educación y todas sus consecuencias, son pues, una función de suma importancia para la estructura y el funcionamiento de la sociedad, ya que es una

condición que no puede faltar o limitarse para la existencia y subsistencia de la misma.

3.2. LA EDUCACIÓN Y EL SEXO

La educación como se acaba de ver es un proceso de gran importancia para todas las personas, por ser el medio de adquirir todos los elementos necesarios para poderse desarrollar en un ambiente social; y si ahora consideramos que uno de los principales fenómenos humanos es la sexualidad y debido a que el hombre es un ser social por naturaleza, la sexualidad se convierte inmediatamente en un fenómeno social.

Al respecto, todas las civilizaciones humanas le han dado gran importancia a la sexualidad, desafortunadamente, en muchas de ellas esta importancia es de carácter negativo, esto es, se ha visto a la sexualidad como algo prohibido, como algo sucio y vergonzoso que no tiene por que ser tratado y transmitido de una persona a otra.

Entonces, si la educación es buena para mejorar la vida del hombre, sea cual sea el carácter de lo aprendido, es necesario aplicar todos los aspectos de la vida humana en la educación, sin importar que se considere como un tema bueno o malo de cualquier manera, toda cosa aprendida por una persona es una ventaja si se ve con objetividad.

Ahora bien, si la sexualidad es tan importante para la humanidad, desde cualquier punto de vista, y la educación tiene, de igual manera mucha importancia a nivel social y cultural, cabe señalar que la educación de la sexualidad, debe ser de gran relevancia para todos los individuos.

"Por educación sexual en nuestra sociedad entendemos, preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia. La educación sexual debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo, que incluye la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige de cada ser humano la vida familiar: manejo de los asuntos domésticos; educación y atención a los niños; conocimientos sociales, jurídicos, biológicos, psicológicos y otros relativos a la pareja y a la familia, basada en el principio de la igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer.

Por lo tanto, educación sexual es mucho más que la mera impartición de conocimientos sobre la reproducción humana, sobre la anatomía y fisiología de los órganos genitales del hombre y la mujer. Impartir estos conocimientos es sólo un aspecto - y no el más importante - de la educación sexual. Tampoco debemos entender por educación sexual la simple transmisión de algunos consejos a los jóvenes cuando están a punto de casarse."²³

²³ Krause, Monika, Algunos temas fundamentales sobre Educación Sexual. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1985, p. 3.

La educación sexual es pues, uno de los problemas de enseñanza más complicados dentro de cualquier sistema educativo en cualquier sociedad o cultura, ya que ningún cuestionamiento en la vida del hombre ha sido tan confuso e interpretado erróneamente por tantas personas.

No obstante, de una manera práctica, la educación sexual no resulta tan difícil y en muchas familias se resuelve de una manera sumamente sencilla, sin problemas de tabúes ni vacilaciones por parte de los padres, este tipo de educación se convierte en un grave problema para los educadores, ya sean padres de familia o profesores, cuando se le considera por separado, es decir, desarticulada del conjunto de los demás problemas educativos, otorgándole una exagerada importancia.

La educación sexual no representa ninguna dificultad cuando los educadores tienen un concepto definido de sus objetivos, por lo que saben perfectamente hasta donde quieren llegar con los temas de sexualidad, dependiendo del tipo de alumnos o hijos que se tenga, anteponiendo desde luego el hecho de que cuando una persona llega a cierta edad, debe asumir su vida sexual, y tener en cuenta que es una función natural y común en la mayoría de los seres vivos.

"La educación sexual, es un concepto amplísimo que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas, incluyendo aquellas de la masculinidad y la feminidad. La educación sexual, se consideraba hasta hace poco como algo que se destinaba principalmente a

controlar el comportamiento sexual de los jóvenes; punto de vista que nació de las actitudes negativas que prevalecían en todo lo que se relacionaba con el sexo.

Hoy en día, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva en lo que se refiere a la sexualidad, cada día se considera más a la educación sexual como un factor de ayuda al individuo a desarrollar su máximo potencial creativo como ser humano sexual en todas las etapas de la vida. De esta manera, el objetivo de la educación sexual en la niñez es construir una base firme sobre la cual pueda funcionar eficazmente en el transcurso de la vida, como un ser sexual ya sea masculino o femenino. Es evidente que aún cuando el conocimiento en materia sexual es importante, la cuestión fundamental en la educación sexual y en lo referente a un futuro funcionamiento sexual efectivo, es más una cuestión de actitud que de hechos.

La información necesaria se puede adquirir posteriormente de una manera fácil, siempre y que no existan bloqueos emocionales que lo impidan; lo más importante en los primeros años es que no se inculquen al niño serios temores o ansiedades, ya que el anular dichos temores e inhibiciones no es tarea fácil y puede exigir largos años de psicoterapia.

Así pues, la educación sexual en los primeros años, no es cuestión de proporcionar una información sistemática, sino de evitar sentimientos negativos profundamente arraigados a la vez que se comunica al niño, de una manera natural e informal, la

aceptación del sexo como un elemento importante de las relaciones humanas."²⁴

Lo anterior muestra que el ajuste sexual de una persona está relacionado de una manera positiva con una adecuada educación sexual, es decir, con una educación precisa, congruente, generalizada, actualizada y bien organizada; así, si los jóvenes son educados de esta manera, en un futuro tendrán la posibilidad de educar a sus propios hijos de una manera adecuada en relación con los temas sexuales, de esta manera se pueden romper los mitos, la ignorancia y la ansiedad sexual, de las generaciones pasadas.

"El sexo biológico del ser humano se define desde su concepción y su sexualidad se inicia desde su más temprana edad. Las influencias internas y externas van definiendo, moldeando, EDUCANDO dicha sexualidad y el resultado de todo ello será una serie de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas. En resumen, todo ser humano está recibiendo desde que nace, una educación de los aspectos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino y continuo. Los padres y maestros, a menudo caen en el dilema de si

²⁴ Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el Niño Pregunta. Ed. Pax, México, 1975, pp.19-20.

proporcionar o no educación sexual a los niños y jóvenes, esto lo hacen sin darse cuenta de que deseen o no educar su sexualidad, lo están haciendo día a día, a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas." ²⁵

La educación sexual es entonces, para todo ser humano un pilar fundamental para estructurar su vida social y emocional futura de acuerdo con los criterios marcados por el grupo en el que vive; así, la base de la mayoría de las creencias sexuales de un individuo, ya sean buenas o malas, correctas o incorrectas, se originan a partir de la educación que se recibe en las etapas tempranas de la vida.

Una actitud abierta, comprensiva y sensitiva, es lo que se necesita para superar los prejuicios y el fanatismo acerca de la sexualidad humana; así mismo, para disfrutar de una sexualidad saludable, el sexo debe estar libre de sentimientos de culpa, y los programas de educación sexual son buenos caminos para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y angustia. Estos programas, cuando están en manos de individuos capacitados y emocionalmente conscientes y se presentan cuidadosa y objetivamente, pueden ayudar a establecer actitudes y valores sanos; por lo que la educación sexual es el mejor medio para que las personas puedan gozar de una vida sexual y social sin problemas ni restricciones morales, consiguiendo de esta manera una mejor calidad de vida.

²⁵ Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit., p. 17.

3.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA FAMILIA

Existen un gran número de factores que afectan significativamente las actitudes sexuales de un niño, que por lo general alteran su conducta infantil y la convierten en una conducta juvenil; por ejemplo, la forma como lo aman sus padres, la manera como lo acarician y lo cargan, el cariño o la dureza manifestada en la manera de comunicarse, el contacto con la piel de ambos, el olor de sus cuerpos, etc. De esta manera, los padres, se den cuenta o no, y lo quieran o no, comienzan con un entrenamiento sexual de su hijo desde el momento en que este nace.



Aunque los padres eviten en todo lo posible discutir con sus hijos sobre los temas relacionados con la sexualidad, cuando se encuentran juntos, los niños pueden percatarse de las actitudes de tensión o naturalidad, mediante una comunicación indirecta y silenciosa que se lleva a cabo por los gestos, la respiración, la ruboración, la evasión, entre otras actitudes sospechosas de los padres; por lo que ciertos conceptos importantes de la educación sexual de los niños son enseñados inconscientemente por los adultos.

"Desde el momento en que nace un niño los padres están involucrados con él a través de relaciones emocionales que presuponen el tacto. El calor de su amor, las maneras en que sostienen y tocan al niño, las relaciones humanas que empiezan a establecer, las actitudes que comunican al tocar varias partes de su cuerpo; todo ello sienta las bases de relaciones posteriores, incluyendo las sexuales.

El niño a quienes los padres no aman ni cuidan, no es candidato viable para lograr éxito en las relaciones humanas y con seguridad tampoco lo es en lo que respecta al sexo. De esto se deduce que una parte esencial de la educación sexual de los niños, es la aceptación de su cuerpo como algo bueno, es muy importante así mismo evitar estigmatizar alguna parte del mismo como algo malo o como algo que no se debe tocar.

Desgraciadamente, aunque las teorías de Freud sobre la sexualidad infantil han estado vigentes desde principios de siglo, pocos padres son capaces de aceptar el hecho de que sus hijos pequeños realicen exploraciones de sus cuerpos, o que jueguen con sus genitales, o con juegos sexuales infantiles en general, sin experimentar una considerable desazón o disgusto."²⁶

²⁶ Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester. Op. Cit., pp. 20-21.



Sin embargo, la educación sexual está presente en el hogar de una manera u otra, por ejemplo, la manera en que vive el padre de un joven, su autoestima, y la forma en que trata a su madre y a sus hermanos constituye la educación sexual temprana del niño por parte del progenitor.

Una de las responsabilidades primordiales de los padres, es la de infundir en sus hijos pequeños valores morales acerca del sexo; esto se traduce en una gran responsabilidad para los padres, ya que significa que ellos tienen la tarea de escoger entre determinados valores para que posteriormente puedan impartir a sus hijos el sistema moral que hubieren elegido.

Afortunadamente para muchos padres de familia que tienen problemas con la educación sexual de sus hijos, existen hoy en día muchos medios para impartir ésta, sin mayores dificultades, uno de estos medios es el consultar libros especializados en educación sexual, enfocados a los padres; en estos textos se dan consejos a los adultos para indicarles el medio más correcto para educar a los niños.

Al respecto Van Emde Boas en 1980 diseñó una lista de consejos o sugerencias que brindan una base para discutir temas de educación sexual con los pequeños:

1. "No separe la educación sexual de otras experiencias educativas, recuerde que la educación sexual comienza en la infancia.
2. Recuerde que piel y manos son probablemente nuestros órganos sensoriales y sexuales más importantes.
3. No inhiba o niegue ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea en los niños.
4. Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas por los niños, pero no se pierda en detalles excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del niño.
5. Recuerde que los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real que a partir de palabras escritas o habladas.
6. Recuerde que la educación sexual en las escuelas sólo puede ser una extensión de la educación que se recibe en el hogar.
7. Recuerde que enseñar a los hijos los componentes relacionales y emocionales adecuados es tan importante como enseñarles los componentes biológicos.

8. Enseñe a sus hijos que la manipulación y la explotación sexuales son tan despreciables como cualquier forma de manipulación y explotación.
9. Enseñe a sus hijos que las relaciones íntimas y amorosas son mucho más significativas y satisfactorias que los encuentros sexuales superficiales y casuales.
10. No subestime la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de la natalidad.²⁷

Desde luego esta cuestión no es nada sencilla para los padres de familia, ya que éstos ven incluso entre los grupos religiosos una gran división en lo que se refiere a la búsqueda de los valores morales y del mismo modo ven que un buen número de especialistas en las disciplinas del comportamiento humano, difieren ampliamente unos de otros sobre las posibles consecuencias de determinadas acciones.

Finalmente, cabe mencionar que la situación de la educación de la sexualidad por parte de los padres en México ha mejorado considerablemente en los últimos años, ya que anteriormente, en la sociedad mexicana el hablar de sexualidad era visto de muy mala manera por la mayoría de los padres de familia, basados en los conceptos moralistas y religiosos que han predominado desde tiempos de la Colonia, afortunadamente, la mentalidad de los

²⁷ McCary, James Leslie. Sexualidad Humana. 4ª edición, Ed. Manual Moderno, México, 1983, p. 14.

adultos hacia la sexualidad se ha vuelto mucho más flexible, permitiendo una mayor libertad de la educación sexual en las escuelas; esto se puede observar en algunos estudios hechos en nuestro país, que contemplan la opinión de padres de familia sobre la educación que reciben sus hijos.

Una de estas investigaciones es la que realizó Gallup para el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C. (IMIFAP) en 1993, la cual arrojó algunos resultados como los siguientes:

“La gran mayoría de los padres de familia entrevistados estuvieron de acuerdo en que los temas mencionados (convivencia familiar, autoconocimiento, desarrollo personal, mejoramiento de la comunicación con los padres, información sobre como nace un bebé, por que es importante que un niño toque cualquier parte de su cuerpo sin ser regañado, conocimiento de su cuerpo y sus funciones, menstruación, como evitar el abuso sexual, etc.) deben impartirse de igual manera a los escolares de ambos sexos.

Esto nos permite pensar que los padres y madres de familia de nuestro país quieren que la escuela colabore activamente en la formación de sus hijos e hijas, en aspectos tan importantes como los explorados en la encuesta.

Es decir, la sociedad mexicana tiene conciencia de que incluir planes y programas que aborden estos contenidos no sólo

fomentaría el desarrollo individual, sino que además favorecería aspectos como la integración familiar y comunitaria.”²⁸

Estudios de este tipo permiten llegar a la conclusión de que en la actualidad los padres de familia están cada vez más convencidos de que la educación sexual es el mejor medio para que sus hijos se desarrollen de una manera saludable y sin complicaciones de tipo psicológico, mejorando así su calidad de vida y sobre todo sus relaciones personales en todos los aspectos de su vida, es decir, familiar, social, laboral, de pareja, etc.

Esta actitud más positiva por parte de los adultos, puede llegar a erradicar en algún futuro los graves problemas sociales que se han originado en México a causa de la deficiente educación sexual de hace algunos años, tales como las altas tasas de natalidad y los elevados porcentajes de madres menores de edad, el aumento en las enfermedades de tipo sexual y la deficiente utilización de anticonceptivos por parte de los jóvenes; lo que ocasionaba los constantes casos de abortos ilegales, de madres solteras y de niños abandonados en las calles. Con este panorama, se puede decir que la educación sexual intrafamiliar es de suma importancia para la estabilidad social de un país o de una ciudad tan grande como la nuestra.

²⁸ Pick, Susana. “Padres de familia y educación sexual” en Tiempo mensual. México, agosto de 1995, p. 29.

3.4. LA EDUCACIÓN SEXUAL, EL DOCENTE Y EL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA

La educación primaria es básica para el sector educativo, ya que contribuye a que los niños practiquen relaciones sociales convenientes a su edad, ayuda al entendimiento, descubrimiento y desarrollo de sus propias aptitudes, además de adquirir el hábito de pensar, apreciar y desear actividades dignas, logrando el dominio de los conocimientos y capacidades comunes, desarrollándose física y mentalmente de una forma óptima.

Entonces, las tareas que deben realizarse en la educación primaria incluyen la adquisición de las destrezas físicas, la asimilación de la capacidad de entenderse y alternar con compañeros de su edad; conocimiento del propio rol sexual; el desarrollo de aptitudes fundamentales cuantitativas, obteniendo una conciencia, una moralidad y un sentido adecuado de valoración, así como actitudes dignas frente a grupos e instituciones sociales.

"La escuela en todos sus niveles, debe proveer al niño de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal.

En los casos en los que los educandos posean una buena educación sexual brindada por sus padres, la función de la escuela

será la de complementarla y ratificarla; en los casos en que el educando haya recibido una educación sexual negativa, la escuela deberá reorientarla para bien del alumno y de la comunidad en la que vive.

Es más, en algunos sitios como son las comunidades rurales, semiurbanas y marginadas de las grandes ciudades, una forma efectiva de hacer llegar ciertos conocimientos, actitudes y valores a miles de hogares, es a través del niño que asiste a la escuela y que le transmite a su familia lo que en ella aprende. Un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros, en la mayoría de los casos, no saben impartir educación sexual adecuada y hasta desconocen su significado, sus objetivos, su metodología, por lo que se han alarmado y rechazan el incluirla en su temario."²⁹

Como ya se mencionó, la educación sexual juega un papel muy importante en la educación integral de los niños, por lo que los centros educativos tienen la obligación de brindar, de la mejor manera posible, una educación sexual completa, sin limitaciones, ya que al ser uno de los objetivos primordiales de las escuelas, dar a sus alumnos la capacidad de enfrentarse a la vida futura con la mejor preparación, no puede dejarse a un lado el aspecto de la sexualidad, ya que esta es determinante para la vida de todos los individuos y si un niño no está bien preparado para su vida sexual, su vida adulta puede tener serios problemas emocionales, por lo que toda instrucción escolar sería en vano.

²⁹ Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit., pp.31-32.

De esta manera la escuela primaria, tiene la gran responsabilidad de encaminar a los niños hacia una entera comprensión de la sexualidad, incluyendo los tres aspectos básicos de la misma, que son el biológico, el fisiológico y el psicológico, para que llegado el momento, ningún individuo presente problemas ni en la recepción de educación sexual más detallada, ni en la expresión de su propia sexualidad ante si mismo y ante los demás.

Por otra parte, "Como en todo proceso educativo -y educación sexual es parte de la educación integral- vale y tiene que cumplirse una serie de principios pedagógicos elementales. Como por ejemplo, para mencionar algunos:

- a) El principio de la verdad (diciendo mentiras, verdades a medias o informaciones ambiguas, perderemos la confianza de nuestros hijos y educandos).
- b) El principio de la repetición y continuidad sistemática (no hacemos educación sexual con una sola conferencia o charla, la información no se asimila escuchándola una sola vez).
- c) El principio de la información a la edad y al nivel de comprensión de los educandos (si le damos explicaciones al menor o adolescente respecto a la sexualidad con términos técnicos que le son desconocidos, no sólo no logramos hacernos entender, sino que de esta manera se creará un halo

de misterio alrededor del tema con un carácter de algo especial, secreto, oculto, sobre lo cual no se puede hablar normalmente.

- d) El principio del ejemplo diario de los educadores (no formará bien a su hijo un padre o un maestro cuya actitud y actos no sean consecuentes con sus palabras)."³⁰

Ahora bien, la educación sexual puede resultar con diferentes grados de complejidad, dependiendo de la capacidad de comprensión de los niños, por lo que dentro de la estructura de la educación primaria, la impartición de los temas de sexualidad debe adecuarse a cada grado, para que, según la edad aproximada de los niños, se manejen temas de mayor o menor complejidad.

Al respecto, Monroy de Velasco propone las siguientes etapas de educación sexual de acuerdo con el grado escolar:

Primer grado.- Durante el primer año de la escuela primaria, el maestro debe proporcionar las explicaciones relativas al nacimiento de los niños, dentro de un marco familiar de responsabilidad y amor, pues esta información constituye las bases para la formación de actitudes positivas hacia una futura paternidad responsable. Así mismo, permite al niño comprender su papel dentro de su familia actual y el que le corresponderá desempeñar cuando forme la suya propia al llegar a su vida adulta, es decir, la discusión de estos temas

³⁰ Krause, Monika. Op. Cit., pp. 18-19.

proveen al educando de una educación para su vida familiar presente y futura.

Segundo y tercer grado.- Como parte del proceso de aprendizaje, el maestro debe ayudar a que los alumnos se formen impresiones, lleguen a conclusiones y desarrollen actitudes y conceptos o generalizaciones.

El educando adquiere su conocimiento acerca del sexo y de la sexualidad, de sus experiencias en una gran variedad de situaciones con la familia, con sus amigos y con la comunidad en general. Estas experiencias son las que influyen en el desarrollo de sus actitudes, valores, conceptos y por lo tanto, en su conducta. El ejemplo diario del maestro, por tanto, es esencial en la formación de dichas actitudes y conceptos de sus alumnos. Lo adquirido en estos grados de enseñanza elemental, serán bases importantes para los siguientes niveles de instrucción sexual.

Las actitudes que deben inculcarse en los niños de estos grados son:

- Aceptación de si mismo
- Apreciación de los papeles de cada miembro de la familia
- Deseo de una nutrición apropiada
- Apreciación de una ropa cómoda y limpia
- Respeto por otras personas y por uno mismo, así como el deseo de tener un trato cortés
- Deseo de fomentar amistades

- Respeto por el propio y el otro sexo
- Apreciación de la igualdad en derechos y oportunidades para ambos sexos
- Apreciación de la contribución de los miembros dentro de la familia y la comunidad
- Deseo de desterrar al "machismo" y al "feminismo"
- Curiosidad hacia la naturaleza humana, la personalidad y su desarrollo
- Observación de los roles femenino y masculino dentro de nuestra sociedad.

Los conceptos adecuados que los niños de estos grados escolares deben adquirir son los que a continuación se sugieren:

- Los bebés humanos viven con sus padres (o tutores) durante varios años, pues les toma bastante tiempo crecer y aprender a hacer las cosas por sí mismos.
- El ser humano madura en ciertos aspectos: Físico, intelectual, emocional, social y espiritual.
- Todos los seres vivos requieren de cosas básicas para poder crecer y desarrollarse.
- Los bebés necesitan de alimento especial para crecer mejor.
- El padre y la madre desempeñan muchas clases de trabajo en la comunidad y en el hogar, y ambos cooperan para hacer de ellos, un mejor lugar para vivir.³¹

³¹ Monroy de Velasco, Anameli. Op. Cit., pp.73-78

Cuarto grado.- El niño de esta edad está lleno de curiosidad ante todo lo que lo rodea y desea conocer respuestas más específicas para sus preguntas, por lo que el maestro debe de estar preparado para las siguientes preguntas que los niños de esta edad generalmente formulan:

- ¿Por qué no todos los niños se parecen a sus padres?
- ¿Por qué los hermanos no son idénticos entre sí, si tienen los mismos padres?
- ¿Por qué los bebés tienen la cabeza suave?
- ¿Cómo nace un niño?
- ¿Que es un aborto?
- ¿Que es un bebé prematuro?
- ¿Que es una incubadora?
- ¿Que es sexo?

Como se observa, el niño de cuarto grado, que se encuentra entre los ocho y diez años, ya tiene una gran inquietud, no sólo por el origen de la vida del ser humano, sino también por otros aspectos del sexo, por lo que es muy importante que en este grado se incluya un programa de educación sexual, que además de los factores que propone Monroy de Velasco se incluyan aspectos específicos de acuerdo con las inquietudes y grado de desarrollo de los niños en este grado, como se determinará más adelante.

Quinto y sexto grados.- Los propósitos de la educación sexual en estos grados son más específicos:

- Proveer mayor información acerca de la reproducción, crecimiento y desarrollo humano.
- Dar a los alumnos la oportunidad de hablar acerca de ello de manera objetiva, sincera y abierta, dirigidos por una persona que los guíe por el camino de la verdad y el respeto.
- Demostrar que la discusión de estos temas acerca del sexo, pueden ocurrir entre los niños y los adultos, especialmente entre padres, maestros y niños.
- Desarrollar actitudes acerca de la sexualidad que los prepare para su propia maduración.

Pero no solamente la estructura de los programas es importante para la adecuada educación sexual de los niños en la primaria, ya que uno de los factores determinantes para que cualquier tipo de educación sea captada por los niños, es la disposición y la capacidad de los profesores. Al respecto, los maestros de escuela como integrantes activos de la sociedad forman parte del aparato educativo, y si el profesor asume un carácter negativo en algún aspecto de la sociedad, entonces el aparato educativo se convierte en autoritario y negador de la sexualidad, influenciado por prejuicios morales o religiosos.

No obstante, el papel del maestro debe ser el de un educador objetivo sobre el que recae la responsabilidad de que la educación no sólo sea informativa sino además formativa, es decir, que proporcione al alumno las bases para integrarse a la sociedad con una personalidad definida y firme.

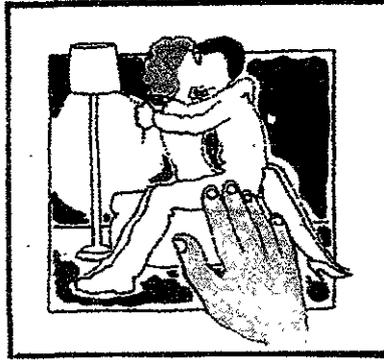
Actualmente, la educación en general se basa en los conocimientos y aportaciones de la ciencia, lo que resulta un pilar fundamental para la educación de la sexualidad, y algunas de las ventajas que tiene el método científico son las de desmitificar, revalorizar y objetivar la educación de la sexualidad humana; aunque la responsabilidad de hacer que estas ventajas de la ciencia lleguen a los alumnos, está en las manos de los educadores, y si éstos tienen algún prejuicio de tipo sexual, es casi seguro que lo transmitan a sus alumnos, disminuyendo la calidad de su educación integral, principalmente la relacionada con los aspectos de sexualidad.

Por lo general, un individuo se encuentra presionado, reprimido y atrapado en su sexualidad por toda una estructura ideológica que configura la familia, la educación, la religión y la sociedad en general, por lo que el camino que tiene que seguir el maestro y cualquier educador sexual, es el de proporcionar la información sexual basado en hechos científicos y analizando la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial, mostrando de manera objetiva tanto los aspectos potencialmente beneficiosos, dañinos o de ambos tipos, que trae consigo el ejercicio de la sexualidad.

La objetividad de un educador sexual puede ser muy variable de acuerdo con la formación que éste tenga respecto a su misma sexualidad, pero la finalidad de sus explicaciones deben ser sin lugar

a dudas, el no desviar la atención ni la comprensión de los niños hacia un conocimiento erróneo o incompleto.

Por ejemplo, si en el salón de clases se hace el cuestionamiento de las relaciones sexuales llevadas a cabo antes del matrimonio, el maestro debe mostrar su objetividad no colocando una opinión concreta ni a favor de ellas ni en contra; su papel como educador objetivo y científico, es el de indicar, por un lado, que a determinada edad, al llegar los órganos sexuales a su desarrollo, el inicio de la producción hormonal provoca deseos de satisfacción sexual y atracción entre los sexos masculino y femenino, debe señalar también que los acercamientos y caricias sexuales proporcionan placer a ambos y que este placer es buscado frecuentemente por la mayoría de las personas, sin embargo, también se debe advertir a los alumnos que las relaciones sexuales además de ser placenteras, tienen una contraparte sumamente riesgosa, que acarrea serias consecuencias de no realizarse con todo cuidado y orientación adecuada, esto es, la posibilidad de embarazo y los problemas que este ocasiona cuando no se tiene la madurez adecuada; la adquisición de enfermedades venéreas como la sífilis, la gonorrea y más riesgoso actualmente, el SIDA; así como la necesidad de una madurez mental y emocional para el matrimonio y la paternidad.



Aquí el educador no toma partido alguno, puesto que no recomienda a los alumnos el hacerlo o no, y simplemente imparte los conocimientos de manera imparcial, quedando como responsabilidad de la familia el dar la recomendación al educando, sobre si se debe o no realizar la práctica sexual, sobre la base de sus normas particulares, éticas y morales.

A partir de la educación sexual que el profesor proporciona a los alumnos, la sociedad y la familia tiene la decisión de establecer mayor o menor presión a la efectividad de las enseñanzas, es decir,

una vez que los niños tienen bien ubicados los conceptos relacionados a su sexualidad de una manera objetiva, corresponde a la familia de estos el orientar dichos conocimientos hacia una realidad evidente en todos los individuos, que es la realización de una vida sexual expresada hacia la sociedad.



CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES DE 4º GRADO EN ESCUELAS PRIMARIAS, SOBRE LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS EN EL TEMA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Dada la naturaleza de la información obtenida a través de los cuestionarios, que incluyen tanto preguntas abiertas como cerradas, se considera conveniente realizar un análisis cuantitativo y cualitativo, destacando los resultados más relevantes de acuerdo con una tabulación sencilla de los cuestionarios de los padres de familia (Grupos A, que corresponde a los padres de familia de la escuela Ignacio Manuel Altamirano y B, que corresponde a los padres de familia de las escuelas Justo Sierra y Francisco Zarco) y profesores (Grupo C) incluidos en la muestra, indicando previamente los indicadores a evaluar y señalando la frecuencia y porcentaje de respuesta de acuerdo con las diferentes opciones establecidas.

Tabulación de Cuestionarios para padres de familia.

El cuestionario para padres de familia incluye los siguientes indicadores:

Indicador	Preguntas
Comunicación	1, 2, 6, 7, 14 y 17
Información inicial (desarrollo fisiológico)	3, 4, 8, 13, 23
Contenidos (con aceptación de padres de familia de cómo nacen los niños)	9, 10, 19, 20, 21
Programa de educación sexual en la escuela (aceptación del curso o contenidos sobre el tema)	11, 5
Orientación que deben tomar los programas	12
Educación sexual en la familia	15, 18, 22, 23
Conceptos sobre sexualidad	16

DATOS GENERALES

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Grado de Escolaridad	- Primaria	9	9.4	X	
	- Secundaria	15	15.6		
	- Preparatoria	33	34.4		
	- Profesional	16	16.7		
	- No definido	23	23.9		
		96	100%		

Un aspecto importante es que la mayoría de los padres tienen un grado de escolaridad medio superior (34.4%) o profesional (16.7%), ya que mientras mejor preparados estén los padres, generalmente presentan una actitud favorable hacia la educación de sus hijos. Como lo indica la información recabada en la pregunta se encuentra que la mayoría de los padres tienen un nivel académico que les permite contar con ciertos conocimientos para apoyar la educación de sus hijos.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Origen	- D.F.	8	8.3	X	
	- Estado de México	51	53.1		
	- Interior de la República	16	16.7		
	- No definido	21	21.9		
		96	100%		

Esta pregunta caracteriza la procedencia de la muestra en cuanto al origen de los padres de familia, se ha de hacer notar que la mayoría es del estado de México, ya que la muestra fue tomada en la zona 7 sector 1 de escuelas de la SEP, en el municipio de Tlalnepantla, perteneciente a esta entidad federativa, cuyas características socioeconómicas de la región son principalmente:

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Edad	- Menos de 30 años	14	14.6		
	- De 31 a 40 años	39	40.6	X	
	- Más de 40 años	20	20.8		
	- No definido	23	23.9		
		96	100%		

La mayor parte de los padres (40.6%) tiene entre 31 y 40 años, lo que permite que tengan la madurez necesaria para apoyar a sus hijos en la educación y presentar una actitud favorable hacia la educación sexual de sus hijos. Cabe destacar que por madurez se entiende para los fines de este estudio, que están preparados emocionalmente para ser padres.

Del mismo modo, una de las características que se detectarán es que la edad contribuye a que el padre asuma mayor responsabilidad en la educación de sus hijos (aunque no en todos los casos sucede) ya que generalmente la edad permite a los padres que se vayan involucrando más con sus hijos y se preocupen por sus problemas.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Sexo	- Femenino	66	68.8	X	
	- Masculino	30	31.2		
			96	100%	

La mayor parte de la muestra (68.8%) es del sexo femenino, lo que refleja el hecho de que generalmente es la madre la que está más cerca de la educación de sus hijos. Las principales diferencias que se encuentran en la opinión del sexo femenino y las del sexo masculino es que las primeras reflejan una mayor preocupación e interés por la educación de los niños. Generalmente la madre tiene una participación más cercana en los problemas de sus hijos.

COMUNICACIÓN

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
1. ¿Mantiene usted una comunicación constante con sus hijos?	- Si	72	75	X	
	- No	24	25		
			96	100%	

Considerando el primer indicador de la investigación, se observa que la mayoría de los padres (75%) afirma que sí mantiene una comunicación constante con sus hijos. Algunos de los ejemplos que se mencionan es cuando los padres comentan con sus hijos cómo les fue durante el día en la escuela, las tareas pendientes que tienen que realizar y las relaciones con sus amigos. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual de los niños.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
2. ¿Cuáles son los temas de los que usted habla con sus hijos?	- Estudio	28	29.2		
	- Actividades personales	10	10.3		
	- Familia	6	6.3		
	- Amistades	13	13.5		
	- Cualquier tema	11	11.5		
	- Sexualidad	14	14.6		X
	- No definido	14	14.6		
		96	100%		

A pesar de que la mayoría de padres afirma que mantiene una comunicación constante con sus hijos, como se observa en los ejemplos de la pregunta anterior, gran parte de ellos sólo abordan temas relacionados con el estudio (29.2%); amistades (13.5), con sus actividades personales o comportamiento, (10.3%), familia (6.3%) y sólo el 14.6% señala a la sexualidad como un tema importante en la comunicación con sus hijos y el 11.5% destaca que puede hablar sobre cualquier tema que sea necesario. Esto refleja una actitud negativa hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
6. Si su hijo (a) está con usted y le comenta algo sobre sexo, ¿lo escucha?	- Si	96	100	X	
	- No	0	0		
		96	100%		

No obstante, lo anterior, el 100% de los padres están de acuerdo en que si su hijo (a) está con ellos y le comenta algo sobre sexo, sí lo escucha, principalmente porqué es necesario saber lo que piensan y orientarlos positivamente, ya que si los padres no los

escuchan, pueden acudir a personas equivocadas. Pero cabe mencionar que el escuchar consistente sólo en percibir auditivamente lo que el niño dice no es suficiente, pues se requiere que el padre le preste la suficiente atención y le oriente sobre el tema. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
7. ¿Escucharía a su hijo (a) sin molestarle que le comentara que en la escuela le enseñaron a llamar a sus genitales por su nombre?	- Si	96	100	X	
	- No	0	0		
		96	100%		

De la misma manera, todos los padres afirmaron que sí escucharían a sus hijos (as) sin molestarse que le comentara que en la escuela le enseñaron a llamar a sus genitales por su nombre, ya que esto es importante para su educación. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
14. ¿Le cuesta trabajo hablar con su hijo (a) sobre sexo?	- Si	44	45.8	X	
	- No	20	20.8		
	- Un poco	32	33.3		
		96	100%		

A pesar que la comunicación que existe entre los padres de familia y sus hijos, al 45.8% sí le cuesta trabajo hablar con su hijo (a) sobre sexo, principalmente porque no saben cómo abordarlo, de acuerdo con la edad de su hijo. Sin embargo, la mayoría de los padres que no hablan con sus hijos sobre sexualidad, no es porque no quieran hacerlo, sino porque no saben cómo abordar el tema. Así, esto refleja no una actitud negativa hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

De lo anterior se deduce que si bien los padres están abiertos a la comunicación con sus hijos, cuando se pregunta sobre el tema de la sexualidad, las propias limitaciones al respecto, los llevan a no aceptar igual el significado de la sexualidad. Estas preguntas ayudan a resaltar la importancia del presente estudio sobre este tema.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
17. ¿Cree usted que es mejor ocultarle a los niños todo lo que se relaciona con el sexo?	- Si	0	0	X	
	- No	96	100		
		96	100%		

El total de los padres también está de acuerdo en que no es conveniente ocultarle a los niños todo lo que se relaciona con el sexo, sobre todo porque sin una buena orientación se puede desviar su conducta, o como ya se ha señalado, recurrir a fuentes de información poco confiables como los propios compañeros que no están muy bien informados o revistas pornográficas. Se considera que las fuentes de información más apropiadas son los padres y

maestros con una adecuada formación sobre el tema, así como libros y revistas didácticos. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

INFORMACIÓN INICIAL (DESARROLLO FISIOLÓGICO)

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
3. ¿Ha hablado usted con sus hijos que tienen entre 8 y 10 años sobre su desarrollo fisiológico?	- Sí	25	26.1		
	- No	71	73.9		X
		96	100%		

Considerando el segundo indicador, referente a la información inicial sobre el desarrollo fisiológico, se observa que la mayoría de los padres (73.9%) no ha hablado con sus hijos que tienen entre 8 y 10 años sobre este tema, y sólo el 26.1% lo ha hecho. Esto refleja una actitud negativa hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

Esto coincide con los datos de la pregunta 2 en donde se indica cuáles son los temas de los que los padres hablan con sus hijos, ya que a pesar de que no se menciona explícitamente el tema de desarrollo fisiológico, los que afirman haber abordado este tema con sus hijos, coinciden con aquellos que señalaron la sexualidad, así como los que indicaron que hablan sobre cualquier tema con sus hijos.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
8. ¿Considera necesario que su hijo (a) conozca su cuerpo?	- Sí	96	100	X	
	- No	0	0		
		96	100%		

No obstante, todos los padres consideran necesario que sus hijos (as) conozcan su cuerpo. Esta pregunta es importante porque expresa la opinión de los padres sobre la necesidad de que los hijos puedan conocer su cuerpo. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
13. Cuando platica con su hijo (a) de sus órganos sexuales a éstos les llama por su nombre	- Sí	34	35.4		
	- No	62	64.6		X
		96	100%		

Se reconoce la importancia de que su hijo (a) conozca su cuerpo, sin embargo, el 64.6% de los padres, cuando platica con su hijo (a) de sus órganos sexuales a éstos no les llama por su nombre, lo que refleja la falta de seguridad y conocimientos de los padres para contribuir en la educación sexual de sus hijos. Esto refleja una actitud negativa hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

A pesar de ello, los padres muestran una actitud favorable para que la escuela contribuya a la educación sexual de sus hijos; entonces, la escuela como una institución socializadora,

formalizadora y formativa tendría que ser de apoyo, formadora y educativa.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
23. ¿Espera que su hijo (a) de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto?	- Sí	70	72.9	X	
	- No	26	27.1		
		96	100%		

Por la misma inseguridad, el 72.9% de los padres espera que su hijo (a) de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto y sólo el 27.1% de los padres hablan de ello a sus hijos sin esperar a que les pregunten, porque consideran que es necesario para su educación. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

CONTENIDOS (CON ACEPTACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE CÓMO NACEN LOS NIÑOS)

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
9. Si su hijo (a) le hace preguntas de cómo nacen los niños, ¿evita contestarle?	- Sí	11	11	X	
	- No	57	59.4		
	- Algunas veces	28	29.1		
		96	100%		

De igual manera, aunque los padres no se sientan muy preparados en materia de educación sexual, en la mayoría de los casos (59.4%) si su hijo (a) le hace preguntas de cómo nacen los niños, no evitan contestarles, ya que consideran necesario responder a todas las inquietudes de sus hijos; quienes si evitan contestarles algunas veces (29.1%) o siempre (11.5%) lo hacen porque no saben cómo explicarles el proceso de acuerdo con su edad. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
19. ¿Es necesario explicarle al niño (a) cómo nacen los bebés?	- Si	79	82.3	X	
	- No	17	17.7		
		96	100%		

En acuerdo con lo anterior, el 82.3% de los padres consideran que sí es necesario explicarle al niño (a) cómo nacen los bebés, ya que es una de sus principales inquietudes desde muy pequeños y es necesario que tengan una idea real, pero acorde con su edad. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual dentro del hogar.

Cabe mencionar que la pregunta 9 y 19 fungen como preguntas complementarias de cómo nacen los niños y cuándo nos lleva a tales preguntas.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
20. ¿Le desagradaría que a su hijo (a) en la escuela le contarán como fue que vino al mundo?	- Si	0	0	X	
	- No	89	92.7		
	- Depende	7	7.3		
		96	100%		

Dada la importancia de que los niños conozcan la realidad sobre el nacimiento, al 92.7% de los padres no les desagradaría que a su hijo (a) en la escuela le contarán cómo fue que vino al mundo, ya que es necesario para su formación; sin embargo, el 7.3% de los padres destacó que depende de quién y cómo les diera esa información, ya que debe darse adecuadamente. Aquí hay que destacar nuevamente el papel de la escuela como una institución socializadora, formalizadora y formativa que se brinde apoyo, sea formadora y educativa en el tema de sexualidad. Esto refleja una actitud positiva hacia la impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
21. ¿Le molestaría si en el cuarto grado le hablarán a su hijo (a) sobre sus genitales?	- Si	0	0	X	
	- No	89	92.7		
	- Depende	7	7.3		
		96	100%		

Se dieron las mismas respuestas que en el caso anterior, en lo referente a la pregunta si les molestaría si en el cuarto grado le hablaran a su hijo (a) sobre sus genitales. Esto refleja una actitud

positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
10. ¿Considera usted que los profesores de cuarto grado de primaria deben dar una explicación de las diferencias anatómicas entre niños y niñas?	- Si	96	100	X	
	- No	0	0		
		96	100%		

Lo anterior demuestra la importancia de iniciar la educación sexual formal desde el cuarto grado escolar, ya que anteriormente era hasta el sexto grado en el que se empezaban a mencionar algunos aspectos sobre las diferencias anatómicas entre niños y niñas. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA (ACEPTACIÓN DEL CURSO O CONTENIDOS SOBRE EL TEMA)

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
5. ¿Considera usted que es benéfico para los niños de cuarto grado que en la escuela se imparta educación sexual?	- No	0	0	X	
	- Si	89	92.7		
	- Depende	7	7.3		
		96	100%		

El 92.7% de los padres considera que es benéfico para los niños de cuarto grado que en la escuela se imparta educación Sexual, aunque el 7.3% considera que depende de la forma y la persona que imparta dicha educación, pues es necesario que se tenga una adecuada planeación para que se aborden los temas correctamente. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

En este sentido, los contenidos escolares deben atender a la edad del niño, al contexto cultural en dónde se ubica la escuela, así como la posibilidad de la escuela para que los temas que sugieren los padres se aborden por especialistas.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
11. ¿Cree usted que es dañino para los niños (s) que cursan el cuarto grado de primaria, que se lleven a cabo programas de educación sexual en este nivel?	- Sí	0	0	X	
	- No	89	92.7		
	- Depende	7	7.3		
		96	100%		

En congruencia con lo anterior, el 92.7% de los padres cree que no es dañino para los niños (as) que cursan el cuarto grado de primaria, que se lleven a cabo programas de educación sexual en este nivel. Porque es necesario que desde temprana edad se les proporcione una adecuada educación; sin embargo, el 7.3% destacó que esto depende de la forma en que se desarrollen dichos

programas. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

ORIENTACIÓN QUE DEBEN TOMAR LOS PROGRAMAS

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
12. ¿Qué orientación usted que debe tomar la educación sexual en la escuela primaria?	- Enseñar a conocer partes del cuerpo	21	21.9	X	
	- Enseñar a cuidar su cuerpo	21	21.9		
	- Básica o esencial	13	13.5		
	- Como cualquier otra materia	7	7.3		
	- Con seriedad	13	13.5		
	- No definida	21	21.9		
		96	100%		

Para obtener los mejores resultados de los programas de educación sexual en la escuela primaria, el 21.9% de los padres considera que deben enseñar a conocer las partes del cuerpo, otro 21.9%, enseñar a cuidarlo (por ejemplo, a no permitir que nadie lo toque), el 13.5% considera que la orientación debe ser básica, incluyendo lo esencial que un niño entre 8 y 10 años debe saber, y otro 13.5% destaca que debe impartirse con seriedad. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria, pues independientemente de que las opiniones sobre la orientación que esta educación debe de tomar, los padres coinciden en que debe incluirse en los planes y programas de estudio.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
15. ¿Considera usted que a los niños se les debe dar una educación sexual, principalmente en la casa?	- Si	44	45.8	X	
	- No	25	26.1		
	- Depende	27	28.1		
		96	100%		

Respecto al indicador: que es la educación sexual en la familia, el 45.8% considera que a los niños se les debe dar una educación sexual, principalmente en la casa, ya que es en donde se tiene mayor confianza y conocimiento del propio niño. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el hogar. El 28.1% considera que depende de la preparación y confianza que exista con los padres, ya que muchas veces éstos no poseen los conocimientos adecuados sobre la sexualidad para transmitírselos a sus hijos, y entonces es mejor que un profesor especializado lo haga. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria

La pregunta nos lleva a pensar en la importancia de un programa de educación sexual en la escuela, considerando a la familia como elemento en el núcleo sexual.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
18. ¿Le desagradaría que su hijo viera un libro con dibujos sobre sexo?	- Si	29	30.2	X	
	- No	34	35.4		
	- Depende	33	34.4		
		96	100%		

Al 35.4% de los padres no les desagradaría que su hijo viera un libro con dibujos sobre sexo, ya que consideran que esta es una forma de contribuir a la educación de los niños; sin embargo, el 34.4% destaca que depende del tipo de libro y dibujos, pues tendría que ser alguno totalmente didáctico de acuerdo con su edad y grado de desarrollo. Los padres de familia destacan que depende que tipo de material, ya que es un tema que no cualquiera lo puede dar, tiene que ser un libro elaborado por especialistas en el tema y que considere la edad específica del niño, pues un material preparado para adultos, no puede ser asimilado por los niños. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria, cuidando los materiales didácticos que se utilicen.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
22. ¿Le es difícil explicar a su hijo (a) las diferencias biológicas entre niños y niñas?	- Si	61	63.5		
	- No	35	36.5		
		96	100%		

Para el 63.5% de los padres, resulta difícil explicar a su hijo (a) las diferencias biológicas entre niños y niñas. Esto como ya se ha mencionado, se debe a que los padres no cuentan con la preparación adecuada sobre el tema, lo que resalta la importancia de un programa de educación sexual en la escuela primaria, que considere tales diferencias. Sin embargo, esto no refleja una actitud negativa hacia una impartición de educación sexual en el hogar, pues como se ha mencionado, el hecho de que les resulte difícil

hablar sobre el tema no significa que no estén dispuestos a hacerlo y a permitir que otras personas mejor preparadas para ello (como los profesores) lo hagan.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
23. ¿Espera que su hijo (a) de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto?	- Si	62	64.6	X	
	- No	21	21.9		
	- No lo indicó	13	13.5		
		96	100%		

Ya se ha visto que el 64.6% de los padres espera que su hijo (a) de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto y sólo el 21.9% de los padres hablan de ello a sus hijos sin esperar a que les pregunten, porque generalmente sus hijos no hacen preguntas al respecto.

Análisis del Cuestionario para profesores de cuarto grado.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Escolaridad	- Normal básica	4	57.1	X	
	- Normal superior	2	28.6		
	- Licenciatura	4	14.3		
		10	100%		

Respecto al grado de escolaridad de los profesores de la muestra, se observa que la mayoría (57.1%) ha concluido la normal

básica, lo cual es suficiente para impartir clases en la institución primaria y tener una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria. No obstante, el 28.6% tiene además preparación en la normal superior y el 14.3% de licenciatura, lo que les proporciona mayor preparación para cumplir con su función.

PRECUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Edad	- 25 a 35 años	1	14.3	X	
	- 36 a 45 años	2	28.6		
	- Más de 45 años	4	57.1		
		7	100%		

En relación con la edad de los profesores, la mayoría (57.1%) es mayor de 45 años, lo que les permite contar con madurez y experiencia, además de adoptar una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PRECUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Sexo	- Femenino	7	100		
	- Masculino	0			
		7	100		

El total de la muestra es del sexo femenino. De esta forma, se puede decir que las profesoras pueden tener mayor comunicación y confianza sobre todo con las niñas.

PRECUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Años de servicio	- Menos de 10	0	0	X	
	- De 10 a 20 años	3	42.9		
	- Más de 20	4	57.1		
			100%		

Corroborando lo mencionado anteriormente, se observa que el 57.1% de las profesoras tiene más de 20 años de experiencia.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
- Años de experiencia en el cuarto grado	- De 1 a 2 años	3	42.9	X	
	- De 3 a 4 años	4	57.1		
	- Más de 4 años	0	0		
		7	100%		
				7	100%

No obstante, la experiencia en el cuarto grado de primaria, en su mayoría (57.1%) es de 3 a 4 años.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
1. ¿Mantiene usted una comunicación constante con sus alumnos?	- Sí	7	100	X	
	- No	0	0		
		7	100%		

Un aspecto favorable es que todas las profesoras mantienen una comunicación constante con sus alumnos; por ejemplo, cuando hablan sobre la familia, la comunidad, el medio ambiente, problemas personales y familiares, entre otros aspectos. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
2. ¿Puede usted hablar con sus alumnos sobre cualquier tema?	- Sí	5	71.4	X	
	- No	2	28.6		
		7	100%		

Se observa que la mayoría de los profesores puede hablar con sus alumnos sobre cualquier tema; algunos aspectos importantes que se mencionaron es que a estos profesores no les da pena abordar cualquier tema y se les da la confianza necesaria a los alumnos para comentarlos; además lo hacen tomando en cuenta su edad, empiezan comentando qué saben del tema y tratan de que lo tomen y madurez. De los profesores que no pueden hablar con sus alumnos sobre cualquier tema, señalaron que es porque no todos son abiertos y maduros por la edad en que se encuentran. De cualquier manera, esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
3. ¿Ha hablado usted con sus alumnos sobre su desarrollo fisiológico?	- Sí	7	100	X	
	- No	0	0		
		7	100%		

Todos los profesores han hablado con sus alumnos sobre su desarrollo fisiológico, con lo que en cierta forma se compensa la falta de comunicación que sobre este aspecto se registra con los padres. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
4. ¿Ha hablado usted con sus alumnos que tienen entre 8 y 10 años sobre las diferencias entre niños y niñas?	- Si	7	100	X	
	- No	0	0		
		7	100%		

De igual manera, todos los profesores han abordado el tema de las diferencias entre niños y niñas. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
5. ¿Considera usted que es benéfico para los niños de cuarto grado que en la escuela se imparta educación sexual?	- Si	7	100	X	
	- No	0	0		
		0	100%		

En congruencia con lo anterior, todos los profesores consideran que es benéfico para los niños de cuarto grado que en la escuela se imparta educación Sexual. Entre las razones de esta opinión se destaca el hecho de que los alumnos de cuarto grado empiezan a tener la curiosidad y el interés por saber aspectos relacionados con el sexo y es mejor que tengan una información adecuada y correcta; para que los alumnos se enteren con conocimientos científicos de las partes sexuales de su cuerpo y de la

importancia de la sexualidad dentro de su adolescencia y de su vida futura, también se destaca el hecho de que los niños ven mucha televisión y en ella ven muchas cosas relacionadas con el sexo y a veces en sus hogares no les hablan de ello y se crean una imagen equivocada de lo que es el sexo en realidad, así, tienen conceptos erróneos y es mejor aclarar dudas y que tomen las cosas como son. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
6. ¿Qué orientación considera usted que debe tomar la educación sexual en la escuela primaria?	- Acordé a su edad para enseñarle a conocer y cuidar su cuerpo	3	42.9	X	
	- Para prepararlos para cambios en adolescencia.	1	14.2		
	- Informativa	3	42.9		
		7	100%		

Respecto a la orientación que se considera que debe tomar la educación sexual en la escuela primaria, los profesores están de acuerdo con los padres de familia en que tiene que ayudarles a conocer y cuidar. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
7. ¿Sus alumnos se han acercado a usted para manifestarle dudas sobre sexo?	- Si	3	42.9	X	
	- No	4	57.1		
			100%		

A pesar de que los profesores han tratado de fomentar la confianza entre los alumnos, sólo el 42.9% de los alumnos se han acercado a ellos para manifestarle dudas sobre sexo. Sin embargo, esto no refleja una actitud negativa hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria, pues el hecho de que los alumnos no se acerquen a los profesores, no quiere decir que éstos no estén dispuestos a colaborar en la educación sexual de sus alumnos..

Esto refleja la importancia de incluir estos temas en los programas de estudio, de manera que a todos los niños se les proporcionen la información adecuada.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
8. ¿Se siente usted preparado para contestar las dudas que sus alumnos le plantean en relación con el sexo?	- Si	6	85.7	X	
	- No	1	14.3		
		7	100%		

Un aspecto importante es que el 85.7% de los profesores se siente preparado para contestar las dudas que sus alumnos le plantean en relación con el sexo, por lo que es posible que los profesores cuenten con la capacidad necesaria para impartir temas de educación sexual. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
9. Para usted, ¿qué es la sexualidad?	- Características de cada sexo	5	71.4	X	
	- Manifestación de actitudes con otras personas.	1	14.3		
	- Una cosa natural y necesaria.	1	14.3		
		7	100%		

Respecto a lo que es la sexualidad, no existe un acuerdo total entre los profesores, pero en términos generales se relaciona con las características de cada sexo. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
10. ¿Considera necesario que sus alumnos conozcan su cuerpo?	- Sí	7	100		
	- No	0	0		
		7	100%		

Todos los profesores consideran necesario que sus alumnos conozcan su cuerpo, por lo que es importante que estos aspectos se incluyan en los programas de estudio, lo cual entre otros aspectos se justifica porque los niños deben conocer el cuerpo humano y las diferencias entre sexos. También se destaca que el primer paso es conocer el cuerpo desde un punto de vista anatómico y posteriormente de forma fisiológica. Si no se incluyen estos aspectos en su educación, los alumnos pueden tener confusiones o estar mal informados.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
11. Si sus alumnos le hacen preguntas de cómo nacen los niños evita contestarles.	- Si	0	0	X	
	- No	7	100		
		7	100%		

Ninguno de los profesores evita contestarle si sus alumnos le hace preguntas de cómo nacen los niños, ya que consideran que hay que hablar con la verdad y naturalidad, pues de lo contrario se genera morbo, misterio y más curiosidad. Para evitar esto, se aborda el tema y dependiendo de que manera pregunta, se puede dar respuesta impidiendo que se tome con morbosidad. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
13. ¿Cree usted que es dañino para los niños (as) que cursan el cuarto grado de primaria, que se lleven a cabo programas de educación sexual en este nivel?	- Sí	0	0	X	
	- No	7	100		
		7	100%		

Ninguno de los profesores cree que es dañino para los niños (as) que cursan el cuarto grado de primaria, que se lleven a cabo programas de educación sexual en este nivel, pues como ya se ha señalado, los medios de difusión tratan temas que en ocasiones están mal enfocados y pueden generar confusiones y morbo en los niños. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto año de primaria, ya que se reconoce que es necesario que se les proporcione información acorde con sus necesidades, grado de madurez e inquietudes.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
14. ¿Cuando platica con sus alumnos de sus órganos sexuales a éstos les llama por su nombre?	- Sí	7	100	X	
	- No	0	0		
		7	100%		

Todos los profesores, cuando platica con sus alumnos de sus órganos sexuales a éstos les llama por su nombre; principalmente

porque consideran que es lo correcto y cada órgano tiene un nombre específico y como tal se le debe de llamar, de lo contrario se está fomentando el morbo. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
15. ¿Le cuesta trabajo hablar con sus alumnos sobre sexo?	- Sí	1	14.3	X	
	- No	6	85.7		
		7	100%		

Al 85.7% de los profesores no les cuesta trabajo hablar con sus alumnos sobre sexo, ya que se trata de fomentar la confianza; por ejemplo, primero realizan un análisis de qué tanto saben, cómo lo saben y de ahí se parte para continuar tratando el tema. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
16. ¿Considera usted que a los niños se les debe dar una educación sexual, principalmente en la casa?	- No	1	14.3	X	
	- Sí	6	85.7		
		7	100%		

El 87.5% de los profesores considera que a los niños se les debe dar una educación sexual, principalmente en la casa,

principalmente porque la introducción a estos temas les corresponde a los padres, lo que además permite una mayor integración; sin embargo, es muy importante que se complemente con una adecuada educación en la escuela. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el hogar que se continúe en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
17. ¿Cree usted que es mejor ocultarle a los niños pequeños todo lo que se relaciona con el sexo?	- Sí	1	14.3	X	
	- No	6	85.7		
		7	100%		

La mayoría de los profesores cree que no es mejor ocultarle a los niños pequeños todo lo que se relaciona con el sexo, pues como se ha venido mencionando, esto puede generar el morbo y si tienen dudas no se atreverán a preguntar, por considerar que no es adecuado hablar de ello. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
18. ¿Es necesario explicarle al alumno (a) cómo nacen los bebés?	- Sí	7	100	X	
	- No	0	0		
		7	100%		

Por lo mismo mencionado en la pregunta anterior, todos los profesores consideran que es necesario explicarle al alumno (a)

cómo nacen los bebés, así se evitarán confusiones. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
19. ¿Le es difícil explicar a sus alumnos las diferencias biológicas entre niños y niñas?	- Sí	2	28.6	X	
	- No	5	71.4		
		7	100%		

Para el 71.4% de los profesores, no les es difícil explicar a sus alumnos las diferencias biológicas entre niños y niñas. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria, ya que como se ha dicho se fomenta un ambiente de confianza.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
20. ¿Es conveniente que al niño (a) de cuarto grado se le de una explicación sobre el embarazo?	- No	1	14.3	X	
	- Sí	6	85.7		
		7	100%		

Para la mayoría de los profesores sí es conveniente que al niño (a) de cuarto grado se le de una explicación sobre el embarazo para evitar confusiones y morbo, pero esto debe hacerse tomando en cuenta las inquietudes y capacidades de los niños. Esto refleja

una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
21. ¿Espera que sus alumnos de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionar le información al respecto?	- Sí	7	100	X	
	- No	0	0		
		7	100%		

Por último, todos los profesores esperan que sus alumnos de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto, ya que es importante aclarar todas sus dudas. Esto refleja una actitud positiva hacia una impartición de educación sexual en el cuarto grado de primaria.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber obtenido en los cuestionarios la mayoría de los resultados en favor de una educación sexual del niño, podemos observar que son los padres los que tienen una responsabilidad constante con sus hijos entre 8 y 10 años, debido a que son ellos los que más tiempo pasan con su hijos y debido también a que comparten todas las cosas que el niño hace. Son los padres los que mejor los conocen; saben de sus gustos, de sus enojos, de sus necesidades y son ellos también los que tienen un peso mayor en lo que se refiere a la educación de sus hijos.

La manera en cómo se le va a enseñar al niño de cuarto grado todo aquello referente a la sexualidad, debe ir ligada a los beneficios que el niño pueda obtener de ella, y, además a las actitudes que los padres y el profesor tengan en favor de dicha enseñanza.

Por ese motivo, es necesario que la educación que se imparte al niño en el cuarto grado no excluya el papel de los padres en el proceso de formación.

En primer lugar el niño debe conocer a las personas que forman su entorno. Esto es desde que nace hasta una edad en la que con mayor facilidad puede establecer diferencias entre papá y mamá y entre niño y niña.

Es indispensable en este sentido, que al niño se le informe adecuadamente sobre las diferencias de los dos sexos, pudiéndose hacer esto con ilustraciones; a través de ejemplificaciones directas y a través de una explicación de los roles que le corresponden y su diferencia específica con los roles del sexo opuesto.

El niño debe conocer su cuerpo y el de sus compañeros, así como el de sus hermanos y sus padres. La importancia de esto radica en que el niño comienza a tener curiosidad sobre algunas partes de su cuerpo, y trata de saber si otros niños tiene lo mismo, o también, por qué sus padres son diferentes. En ese sentido debe explicársele lo que es el cuerpo humano, a través de ilustraciones, tratando de nombrar sus órganos genitales con su nombre. Además, hacer de su conocimiento que también los demás niños, sus hermanos (si los tiene), y sus mayores tienen las mismas cosas según el sexo del que se trate.

Cuando el niño ha establecido las diferencias de sexo y los lineamientos de sus roles podemos decir que se halla más consciente del mundo que lo rodea y las diferencias en las actitudes que tienen tanto sus padres como sus profesores, amigos y familiares.

Ante todo destaquemos con claridad que educar al niño correcta y normalmente es mucho más fácil que reeducarlo.

La organización familiar y escolar son determinantes para la formación sexual del niño. El empeño para que esta sea vertida de la mejor manera, corresponde a los padres en el hogar, y a las educadoras en la escuela. Esto significa que los padres, sobre todo las madres, deben saber cuáles son las metas a las que aspiran con la educación de sus hijos.

La atención a esta cuestión es fundamental si se observa la constante despreocupación de muchos padres que creen que con sólo convivir con sus hijos todos sus problemas se resuelven sin su intervención. Los niños requieren de una constante atención porque están descubriéndose a sí mismos.

Por tal motivo, los niños necesitan ser escuchados cuando hablan sobre sexo. Los padres deben responderles de la manera lo más entendible que se pueda y sin engañar. De igual modo un profesor debe decir al niño qué es lo que preguntó y darle información objetiva a través de ejemplos sencillos.

Una parte esencial en la educación del niño es la aceptación de su cuerpo sin que se le internalicen ideas de que puede ser malo o que no debe tocarlo o que es sucio. Muchos padres se niegan a aceptar que el niño se explore y por tanto genere preguntas. Sin embargo, lo que se debe evitar por sobre todas las cosas, es crear en el niño un sentimiento negativo respecto al sexo. Más bien, los valores morales pueden infundírsele al infante para que en su edad adulta no tenga una actitud sexual negativa.

Es difícil para los padres poder aportar a sus hijos una educación sexual veraz y confiable, muchas veces se relaciona con la idea de pecado por la ideología religiosa de los padre; sin embargo hay situaciones en las que los padres por experiencias, si no propias, conocidas, saben lo que es perjudicial para sus hijos.

Los padres no deben eliminar todas las reglas de la vida familiar, pero sí eliminar los tabúes que prohíben una formación adecuada de sus hijos.

Cuando los niños tiene actitudes eróticas los padres deben tener un comportamiento sereno. De igual manera sus profesores, aceptando que éste es un proceso normal de conocimiento de su cuerpo y evitando reprimirlo mientras lo hace.

El niño puede comenzar actitudes desfavorables si se le reprime; ante sus padres ejerce un temor y los mira como portadores de perfección moral, sintiéndose él como un inmoral, al saber que lo que hace no es bueno.

La manera en cómo se le proyecten al niño las cosas facilitará o dificultará el aprendizaje.

Por ese motivo la conducta personal de los padres es un factor determinante. El ejemplo es el mejor método educativo. No se piense que se educa al niño solamente cuando se conversa con él, se le enseña o se le ordena.

La educación sexual debe darse al niño con sencillez y serenidad. Tanto la madre como la educadora deben estar pendiente de lo que hace el niño, con quién y dónde. sin limitarle la libertad que tiene de explorar el mundo.

Los profesores deben reforzar la educación que se les da en la familiar. Deben establecer reglar de conducta que orienten al niño, pero que no lo coloquen en un ambiente de regaño y control constante.

En términos de su fisiología, los profesores a través de ilustraciones, pueden explicar al niño las diferencias anatómicas entre su sexo y el sexo opuesto. Además, la convivencia entre ambos sexos debe ser también justificada ante el niño como la base primordial para que pueda seguirse reproduciendo la raza humana.

Por tal motivo, cuando los niños preguntan cómo nacen los bebés, en vez de hacerles una fantasía que los desubica mentalmente, es necesario explicarles el proceso, pero de manera muy sencilla.

Hasta ahora llevamos puntualizado lo siguiente:

- a) Que el niño establezca la diferencia entre uno y otro sexo.
- b) Que el niño conozca su cuerpo y el de otras personas.

- c) Que el niño sepa que sus actitudes eróticas son normales (aunque esto más bien deben saberlo los padres)
- d) Que el niño sepa cómo nacen los niños; es decir, lo que es el embarazo.
- e) Que el niño reciba orientación en vez de un control tajante en sus actitudes cotidianas.
- f) Que tanto los padres como el profesor faciliten el aprendizaje del niño con actitudes favorables para éste.

Respecto a este último punto es necesaria una comunicación constante de los padres con el docente para hacerle saber de la constante evolución en las actitudes de su hijo y aclarar posibles dudas que puedan surgir.

Es necesario descubrir lo que hay oculto en el niño, timidez, celos, miedo, etc. Estos pueden ser resultado de un ambiente de incertidumbre. Estas manifestaciones del niño son negativas para su desarrollo, y por eso es necesario que a éste se le brinde apoyo.

Los padres tienen que superar constantemente las pruebas a que son sometidas por las irregularidades del niño. Este puede tener una serie de actitudes difíciles de entender, como el ser perezoso, no querer comer ni estudiar, y sin embargo, lo último

que se podría hacer con ellos es la indiferencia ya que lo que más requieren es un ambiente acogedor y lleno de comprensión.

Los resultados trágicos de orientación son preocupantes, porque originan la desviación sexual del niño. Los padres requieren de una educación que les permita fijar sus propias reglas auxiliadas por especialistas y en continua colaboración con los docentes de sus hijos.

La dificultad de que los padres puedan transmitir una adecuada educación sexual a sus hijos radica en el hecho de que nuestra sociedad es bastante conflictiva, respecto al desarrollo sexual y todo lo que con esto tiene relación. Elegir una actitud centrada es un problema porque los niños van a desarrollar sus puntos de vista sobre sexualidad por la observación que hacen del comportamiento de sus padres; aunque también los desarrollen por sus experiencias en otros ámbitos.

Lo que importa aclarar es que si los padres, por ejemplo, temen al sexo y ven en él algo sucio, su actitud hacia esa manifestación humana será enfermiza transmitiéndola al niño.

En la medida en que los padres tengan una actitud saludable hacia el sexo muchos tabúes serán rotos y los hijos recibirán información más sana. Esto significa que los padres deben aprender a ser más saludables en sus vidas sexuales.

Ahora bien, para que los padres puedan ayudar a sus hijos requieren de una serie de actitudes que deben fincar en el pequeño no sólo en el hogar sino también en la escuela.

En primer lugar, si los padres establecen reglas al igual que lo hacen sus profesores, se debe inculcar en el niño la importancia de la disciplina en las cosas que realiza para que tenga una noción organizada de la vida y sepa de sus derechos y responsabilidades.

La disciplina no se crea con algunas medidas disciplinarias, sino con el conjunto del sistema educativo, con la organización toda de la vida, con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño. En este sentido, la disciplina no es una causa, un método, un procedimiento de educación, sino su resultado. La disciplina correcta es el feliz objetivo al que el profesor debe tender con todas sus energías, valiéndose de todos los medios que estén a su alcance.

En efecto, el que los padres o los docentes tengan un diálogo constante con sus hijos, desarrolla una disciplina para beneficio del niño. La disciplina es indispensable en toda labor educativa y más aún si ésta es una labor para educar al niño sexualmente.

La disciplina puede estar en todas las actividades diarias en las que el niño interacciona, ya sea cuando juega, cuando va a comer, cuando va al baño, cuando ve la televisión, cuando hay visitas, cuando se asea. Implícitas en estas y otras muchas cosas que el niño

hace están todas aquellas actitudes sexuales que el niño reproduce a cada instante.

El éxito de que el niño sea disciplinado se obtiene a través de un actuar constante tanto de los padres como de su profesor. Los padres tienen a su cargo todo aquello que compete a su hijo por su mayor contacto con él; la disciplina depende en mucho de las actitudes que tome ella.

Los padres y los profesores pueden ser un gran apoyo prestando atención minuciosa a las actividades e interés del niño. Además pueden compartir con él lo que esté haciendo, ya sea que corra, salte, actúe, la seguridad y orientación indirecta de sus mayores es benéfica.

El niño tiene distintas actividades dentro del hogar en la escuela. Una orientación sexual en el hogar puede hacerse combinando las tareas cotidianas con ciertos comportamientos para que el niño los entienda y comprenda de un proceso natural.

Esto quiere decir que el niño puede ocuparse por ejemplo de alimentar a los animales, ayudar a su hermanito a ir al baño, limpiar pequeñas áreas de su habitación, ordenar sus juguetes, su ropa, contestar el teléfono, ayudar a mamá, etc.

El resultado de esto será un niño que participa en los quehaceres del hogar sin perjuicios respecto a lo que hace; además

su naturalidad al hacer las cosas tendrá una base y no encontrará dificultades cuando las tareas se hagan más complejas.

Se había dicho también que los modelamientos sexuales del niño eran parte importante de su educación.

Los padres y profesores pueden permitir a los niños ver escenas de películas eróticas, o revisar libros sobre sexualidad, sobre sus órganos genitales, sobre el embarazo y sus etapas, inclusive los procesos de reproducción en los animales y sus diferencias sexuales.

Todo esto le hará ver que las diferencias de sexo son atributos universales y que existen diferencias de roles, que no por esto, son antinaturales.

Los intereses del niño se evidencian en el colegio, y se comprueban en sus actividades escolares. En el baño, en la relación con sus compañeros y sus compañeras, en la relación con sus docentes, el pequeño desarrollará actitudes ya sea jugando al doctor, al papá, o señalando la diferencia de su modo de vestir con niños de otro sexo, por su atención hacia las demás, etc.

Entre los intereses más importantes del niño, el sexo quizá no ocupa el más importante. Pero para padres y maestros lo debe ser porque los niños pasan de un asunto a otro y sus manifestaciones sexuales son en cualquier orden.

Finalmente, la educación sexual de los niños de cuarto grado, debe complementarse con los siguientes apoyos:

1. El que los padres, especialmente, reciban una educación sexual apoyada a través de programas impartidos por especialistas en la escuela de sus hijos.
2. El que el profesor adquiera mayores conocimientos sobre distintas disciplinas que sirvan como un apoyo para poder transmitir al niño una educación sexual objetiva.
3. Que se creen programas especiales de educación sexual tanto para padres de familia, como para docentes y sobre todo para los niños, atendiendo a las características disímiles, de unos y otros y en base a su interacción.
4. Que tanto la madre, el padre y el profesor busquen apoyos ya sea ilustrativos, o ejemplificando con cosas reales, para lograr una mejor comprensión del infante. También pueden documentarse y documentar al niño.
5. Que en el cuarto grado, los profesores realicen actividades de educación sexual y que elaboren material de apoyo; para dar a conocer al niño aspectos sobre sexualidad.

Se considera que una buena educación sexual debe contemplar los aspectos que se han tratado a lo largo del capítulo.

Tanto madres, como padres, hermanos y docentes contribuyen de una u otra manera en la formación del niño. Por esto, se hace necesario estar capacitado para dejar en él un conocimiento veraz que le permita al niño vivir armoniosamente, conforme se va desarrollando a lo largo de su vida.

GLOSARIO

- **Acto:** Hecho o acción. Realización solemne de algo. Parte principal en que se divide una obra escénica. Disposición legal. Acción que produce una relación jurídica.
- **Adolescencia:** Es la transición de la niñez a la vida adulta y constituye sólo una fase del crecimiento total del individuo.
- **Anatómicos:** referidos a la organización y estructura de los seres vivos. Disposición, tamaño, forma y sitio de los miembros externos que componen el cuerpo humano o de los animales.
- **Apareamiento:** Acto a través del cual se unen las hembras con los machos para que se críen.
- **Armonización:** Es la asociación de organismos en equilibrio estable, trófico y ecológico.
- **Biológico:** Referido a los organismos o seres vivos.
- **Clítoris:** Es un órgano externo del aparato genital femenino, situado en la parte superior de la vulva. Está lleno de terminaciones nerviosas, lo que le hace muy sensible a la estimulación, directa e indirecta, y desarrolla un papel importante en la respuesta sexual femenina.
- **Coito:** Es un ayuntamiento carnal del hombre con la mujer. Unión sexual entre hombre y mujer. macho con hembra, o entre los mismos animales.

- Desmitificar: Eliminar mitos o creencias equivocadas o no fundamentadas acerca de un tema o acontecimiento.
- Educación: Acción y efecto de educar. Enseñanza que se da a niños y jóvenes. Cortesía, urbanidad.
- Embrión: Germen o rudimento de un cuerpo orgánico. Producto de la concepción humana hasta fines del tercer mes del embarazo. Principio informe todavía de una cosa. Cualquiera de los primeros estados del desarrollo de un organismo.
- Escroto: Es una bolsa formada por la piel que cubre los testículos y las membranas que los envuelven.
- Filogenético: Evolución progresiva de un grupo biológico, a partir de una forma primitiva originaria.
- Fisiológico: Referido a las funciones de los seres orgánicos y los fenómenos de la vida.
- Genética: Parte de la biología que estudia los fenómenos de la herencia y de la variación de los organismos.
- Glande: Es la parte final del pene.
- Glándula: Órgano que produce sustancias útiles para el funcionamiento del organismo.
- Grácil: Sutil, delgado o menudo.
- Hipotálamo: Estructura cerebral encefálica.

- **Hormonas:** Sustancia química producida por las glándulas de secreción interna, que se vierte en el torrente circulatorio o en los espacios intersticiales; actúa en cantidad ínfima y rige los principales procesos orgánicos.
- **Impulsos:** Producto de una fuerza constante por la duración de una acción.
- **Instinto:** Estímulo interior que determina las acciones dirigidas a la conservación o a la reproducción. Impulso natural o innato o adquirido que preside la conservación y el desenvolvimiento de la vida.
- **Latencia:** Etapa en el desarrollo humano que va de los cinco años a la prepubertad.
- **Madurez:** Buen juicio y prudencia con que el hombre se gobierna. Crecer en edad, juicio y prudencia.
- **Masturbación:** Procurarse solitariamente goce sexual. Es una forma natural de experimentar una relación sexual, y se trata de una experiencia ligada a una sensación de placer.
- **Matriz:** Viscera hueca en el interior de la pelvis de la mujer donde se produce la hemorragia menstrual y se desarrolla el feto hasta el momento del parto.

- **Morfología:** Se trata de la forma y estructura de los seres orgánicos, de las modificaciones o transformaciones que experimentan en su desarrollo y las causas que las producen.
- **Ovarios:** Principal órgano reproductor en la mujer y en el cual se forma el óvulo; un cuerpo oval situado en el ligamiento ancho, por detrás del oviducto y debajo de él.
- **Patriarcado:** Organización social primitiva en la que el varón, ascendiente de más edad en la familia ejercía sobre ella la autoridad y gobierno.
- **Pene:** Miembro viril. Es un órgano bastante complejo, tanto por su estructura como por sus funcionamiento. Sus dimensiones varían de individuo a individuo. El pene está constituido por dos cuerpos cavernosos que son dos cavidades que se comunican entre sí, y por un cuerpo esponjoso, que es una estructura esencialmente muscular. El pene está recubierto por una piel extraordinariamente elástica, con una parte móvil, el prepucio, que reviste al glande, y que puede, por tanto, recubrirlo o descubrirlo. El prepucio está unido a la punta del glande por un ligamento delgado que se llama frénulo. En el glande, que es la parte final del pene, desemboca la uretra.
- **Poliandria:** Estado de la mujer casada con dos o más hombres.

- Poligamia: Estado del hombre que tiene a un mismo tiempo a varias mujeres en calidad de esposas.
- Progenitor: Pariente en línea recta ascendente de una persona, padre o antepasado.
- Pubertad: Es el desarrollo físico de la adolescencia, se puede marcar su principio con la aparición del vello pigmentado en la región púbica. Se caracteriza por el comienzo de la actividad hormonal que está bajo la influencia del sistema nervioso central, especialmente el hipotálamo y la hipófisis. Es la diferenciación sexual entre niños y niñas y está marcada por dos etapas fundamentales de desarrollo: una durante la vida prenatal y la otra durante la pubertad.
- Prepucio: Tejido elástico que recubre el glande.
- Sexo: Es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos.
- Sexualidad: Es un nuevo equilibrio hormonal de la pubertad, además de producir todos los cambios físicos que se han descrito, es el responsable de despertar el interés sexual, tanto en el chico como en la chica. Es una nueva experiencia hecha de emociones sentimientos y atracciones nunca experimentado.

- Uretra: Es el último tramo de la vía urinaria. La uretra está conectada con la vejiga y termina en el meato uretral, del que emana la orina. En la mujer, mide unos 5 cm de longitud y está diferenciada de la vía reproductora. En el hombre, dicho conducto mide unos 12 cm y coincide con la vía de salida del líquido seminal. Sin embargo, un sistema de válvulas hace que en dicho canal nunca coincidan, a la vez, la orina y el líquido seminal.
- Vagina: Es un canal que une el útero con la vulva. Está constituida por una mucosa que reviste una capa de musculatura. La superficie de la vagina es irregular y está formada por numerosos pliegues que la permiten alargarse y ensancharse considerablemente.
- Vulva: Los órganos sexuales externos de la mujer, conocidos como la vulva (con el significado de 'cubierta' o 'envoltura'), están constituidos por el monte de Venus, los labios y el perineo.

ANEXOS

Instituciones Gubernamentales: El Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA / Secretaría de Salud (CONASIDA/ SSA), que es un órgano responsable de la Secretaría de Salud de la coordinación nacional para el establecimiento de la política y campañas de prevención del SIDA; sus teléfonos son 528-4874 / 528-4865 y 528-4084.

Universidades e Instituciones Educativas: UNAM que cuenta con varios programas como el Programa de Sexualidad Humana, de la Facultad de Psicología, su teléfono es 622-2309; el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la coordinación de Humanidades, su teléfono es 622-7565 al 75; y SEXUNAM teléfono 659-2453 / 658-9438.

El Colegio de México, también con varios programas como el Programa de Salud Reproductiva y Sociedad, teléfono 645-5955 ext. 4084 y el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer teléfono 645-5955 ext. 3126.

Organizaciones Civiles de Educación Sexual

Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C., tel. 286-4059.

Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C., tel. 573-3460.

Centro de Investigación y Estudios Sobre Sexualidad, A.C., tel/fax 531-6516.

Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C., (GIRE)
tels: 658-6684 / 658-6634 / 658-6645.

Organizaciones de Prevención del SIDA y Sexualidad

Centro de Apoyo a la Mujer (CAM) con varias direcciones Letra
S, SIDA, Cultura y Vida Cotidiana, A.C., tel./fax. 538-7400.

De joven a joven, que es el Programa de Orientación a
Adolescentes DIF / Conapo, información sobre sexualidad,
Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y SIDA Servicio las 24
horas, todos los días del año, tel. 518-4107.

Tlalnepantla, estado de México, a 27 de mayo de 1999

C. PROF. ANTONIO MACEDO GUADARRAMA

SUPERVISOR ESCOLAR

No. 7

PRESENTE

La que suscribe Profra. María Eugenia Morán Gil, clave: 11007150300.OE0281111006, RFC: MOGGE650405JB6, adscrita a la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" C.T. 15DPRO68IU.

Se dirige a usted para solicitarle su valiosa autorización para la aplicación de los cuestionarios, que se anexan a la presente y que tienen como propósito conocer la opinión de los profesores y padres de familia, sobre la educación sexual de los alumnos de cuarto grado, con fines exclusivamente académicos, esto es, para cumplir con el requisito de elaboración de tesis para obtener el título de Lic. en Pedagogía. La información que se proporcione será absolutamente confidencial y resultará de gran ayuda para concluir la tesis; además de que podrá servir para hacer algunas propuestas orientadas a mejorar la educación de los alumnos en la materia de ciencias naturales.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración.

ATENTAMENTE

Profra. María Eugenia Morán Gil

Cuestionario para padres de familia

El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión sobre la educación sexual de sus hijos de cuarto grado, con fines exclusivamente académicos. La información que usted proporcione será absolutamente confidencial y resultará de gran ayuda para concluir la tesis; además de que podrá servir para hacer algunas propuestas orientadas a mejorar la educación de su hijo en dicha materia.

Por ello, le suplicamos contestar lo más sinceramente y objetivamente posible a las siguientes preguntas:

- Grado de escolaridad _____
- Origen _____
- Edad _____
- Sexo _____

1. ¿Mantiene usted una comunicación constante con sus hijos?

SI _____ NO _____

De un ejemplo _____

2. ¿Cuáles son los temas de los que usted habla con sus hijos?

3. ¿Ha hablado usted con sus hijos que tienen entre 8 y 10 años sobre su desarrollo fisiológico?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha hablado usted con sus hijos sobre las diferencias entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que es benéfico para los niños de cuarto grado que en la escuela se imparta educación Sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Si su hijo (a) está con usted y le comenta algo sobre sexo, ¿lo escucha?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. ¿Escucharía a su hijo (a) sin molestarse que le comentara que en la escuela le enseñaron a llamar a sus genitales por su nombre?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera necesario que su hijo (a) conozca su cuerpo?

SI _____ NO _____

9. Si su hijo (a) le hace preguntas de cómo nacen los niños, ¿evita contestarle?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

10. ¿Considera usted que los profesores de cuarto grado de primaria deben dar una explicación de las diferencias anatómicas entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11. ¿Cree usted que es dañino para los niños (as) que cursan el cuarto grado de primaria, que se lleven a cabo programas de educación sexual en este nivel?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

12. ¿Qué orientación considera usted que debe tomar la educación sexual en la escuela primaria?

13. Cuando platica con su hijo (a) de sus órganos sexuales a éstos les llama por su nombre?

SI _____ NO _____

14. ¿Le cuesta trabajo hablar con su hijo (a) sobre sexo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

15. ¿Considera usted que a los niños se les debe dar una educación sexual, principalmente en la casa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

16. Para usted, ¿qué es la sexualidad?

17. ¿Cree usted que es mejor ocultarle a los niños todo lo que se relaciona con el sexo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

18. ¿Le desagradaría que su hijo viera un libro con dibujos sobre sexo

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

19. ¿Es necesario explicarle al niño (a) cómo nacen los bebés?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

20. ¿Le desagradaría que a su hijo (a) en la escuela le contaran cómo fue que vino al mundo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

21. ¿Le molestaría si en el cuarto grado le hablaran a su hijo (a) sobre sus genitales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

22. ¿Le es difícil explicar a su hijo (a) las diferencias biológicas entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

23. ¿Espera que su hijo (a) de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

Cuestionario para profesores de cuarto grado

El presente cuestionario tiene como propósito conocer su opinión sobre la educación sexual de los alumnos de cuarto grado, con fines exclusivamente académicos. La información que usted proporcione será absolutamente confidencial y resultará de gran ayuda para concluir la tesis; además de que podrá servir para hacer algunas propuestas orientadas a mejorar la educación de sus alumnos en dicha materia.

Por ello, le suplicamos contestar lo más sinceramente y objetivamente posible a las siguientes preguntas:

- Escolaridad _____
- Origen _____
- Edad _____
- Sexo _____
- Años de servicio _____
- Años de experiencia en el cuarto grado _____
- Institución de egreso _____

1. ¿Mantiene usted una comunicación constante con sus alumnos?

SI _____ NO _____

De un ejemplo _____

2. ¿Puede usted hablar con sus alumnos sobre cualquier tema?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3. ¿Ha hablado usted con sus alumnos sobre su desarrollo fisiológico?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha hablado usted con sus alumnos que tienen entre 8 y 10 años sobre las diferencias entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que es benéfico para los niños de cuarto grado que en la escuela se imparta educación Sexual?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

6. ¿Qué orientación considera usted que debe tomar la educación sexual en la escuela primaria?

7. ¿Sus alumnos se han acercado a usted para manifestarle dudas sobre sexo?

SI _____ NO _____

8. ¿Se siente usted preparado para contestar las dudas que sus alumnos le plantean en relación con el sexo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9. Para usted, ¿qué es la sexualidad?

10. ¿Considera necesario que sus alumnos conozcan su cuerpo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11. Si sus alumnos le hace preguntas de cómo nacen los niños evita contestarle.

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

12. ¿Considera usted que los profesores de cuarto grado de primaria deben dar una explicación de las diferencias anatómicas entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

13. ¿Cree usted que es dañino para los niños (as) que cursan el cuarto grado de primaria, que se lleven a cabo programas de educación sexual en este nivel?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

14. ¿Cuando platica con sus alumnos de sus órganos sexuales a éstos les llama por su nombre?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

15. ¿Le cuesta trabajo hablar con sus alumnos sobre sexo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

16. ¿Considera usted que a los niños se les debe dar una educación sexual, principalmente en la casa?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

17. ¿Cree usted que es mejor ocultarle a los niños pequeños todo lo que se relaciona con el sexo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

18. ¿Es necesario explicarle al alumno (a) cómo nacen los bebés?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

19. ¿Le es difícil explicar a sus alumnos las diferencias biológicas entre niños y niñas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

20. ¿Es conveniente que al niño (a) de cuarto grado se le de una explicación sobre el embarazo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

21. ¿Espera que sus alumnos de cuarto grado le pregunte cosas relacionadas con el sexo, para responderle y proporcionarle información al respecto?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

BIBLIOGRAFÍA

Bee, Helen y Mitchel, Sandra. El desarrollo de la persona. 2ª edición, Ed. Harla, México, 1989.

Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental. Ed. Limusa, México, 1989.

Ciencias Naturales, Cuarto Grado, SEP. 19ª Edición, México, 1994.

Ciencias Naturales, Cuarto Grado, SEP. México, 1997.

Ciencias Naturales y Desarrollo Humano, Sexto Grado, SEP. México, 1999.

Giommi, Roberta y Perrotta, Marcello. Programa de educación sexual de 11 a 14 años. Ed. Everest. España, 1993.

Giommi, Roberta y Perrotta, Marcello. Programa de educación sexual de 15 a 18 años. Ed. Everest. España, 1993.

Hernández Sampieri, Roberto y Carlos Fernández Collado. Metodología de la Investigación. Ed. McGraw Hill, México, 1995.

Horroks, J. E. Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas, México, 1993.

Krause, Monika, Algunos temas fundamentales sobre Educación Sexual. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1985.

Mckinney, J. P. et. al. Psicología del desarrollo (adolescencia). Ed. Manual Moderno, México, 1992.

McCary, James Leslie. Sexualidad Humana. 4ª edición, Ed. Manual Moderno, México, 1983.

Mendez Ramírez, Delia Namignira. El protocolo de investigación, Ed. Trillas, México, 1996.

Monroy de Velasco, Anamelí. El Educador y la Sexualidad Humana. 2ª edición. Ed. Pax. México, 1980.

Mussen Henry, Paul. Desarrollo de la Personalidad en el Niño, 2ª Edición, Ed. Trillas, México, 1984.

Ortiz, Ma. Teresa Alicia y Luz María Silva Ortiz. Y yo qué, Curso de orientación educativa, tercero de secundaria, Ed. EPSA, México, 1995.

Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. S. XXI, México, 1982.

Pick, Susana. "Padres de familia y educación sexual" en Tiempo mensual. México, agosto de 1995.

Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria. SEP. México, 1993.

Programa Estatal de Cursos de Actualización, Capacitación y Superación Docente. Educación Sexual, SEIEM, México, 2000.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Ed. Plaza y Valdés, México, 1991.

Rubin, Isadore y Kirkendall, Lester A. Cuando el Niño Pregunta. Ed. Pax. México, 1975.

Sánchez, Cristina e Hilda Santos. La educación sexual en la escuela. Grupo Editor Latinoamericano, México, 1986.

Schnabl, Siegfried. El hombre y la mujer en la intimidad. Ed. Científico - Técnica, La Habana, 1985.

Shulz, Esther y Sally Williams. Progración de objetivos en la educación sexual. Ed. Pax, México, 1993.

Sigmund, Freud. Orígenes del Psicoanálisis, Ed. Alianza, Madrid, 1975.

Weiers, Ronald M. Investigación de Mercados. Ed. Prentice-Hall, México, 1989.