

25



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

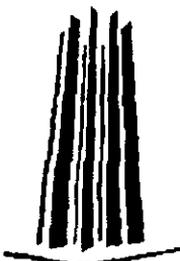
CAMPUS ARAGÓN

“LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CUARTO GRADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA NORMAL No. 1 DE NEZAHUALCOYOTL”:

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :

JOSÉ GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

ASESOR :  
LIC. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ



MÉXICO

2-77616

1999

TESIS CON  
PALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINATION

DISCONTINUA.



*Exclusividad Costumbre*

**Piel • Keratol • Valencia • Mestizo  
Plastipiel • "Dorado a Fuego"**

Hacienda de la Gavia No. 59 Col. Impulsora  
Tel. 5711 5871 Fax 5767 7338

## CARTA

Nezahualcóyotl, Méx., a 23 de Octubre de 1999.

Queridos padres:

*Ha habido momentos que me he preguntado ¿cuál es mi destino? Y ¿cuál es mi misión en esta vida?, Pero ninguna respuesta, un silencio alegre invade mi espíritu, al mismo tiempo mis pensamientos apuntan decididamente en una nueva dirección.*

*En ese momento de las preguntas contemplo mi pasado y mi presente y voy adquiriendo una conciencia plena de mi situación real. Mirar retrospectivamente y ponerse a reflexionar, observando las apariencias para sumergirse en la esencia de la vida, de esta manera, parece que veo claro el sentido de la vida y mi espíritu penetra en su propio ser. El ser del espíritu.*

*En esos momentos de evocación del pasado, aparecen pensamientos y sentimientos que invitan a la transformación de mi ser, y es al mismo tiempo como una obertura de Mozart, como algo grande y valioso que se inicia y que trata de cobrar forma en un mar de confusiones y pinceladas de vida grotesca, y, en esos momentos quisiéramos recuperar el tiempo perdido, para ergir un monumento a aquello que nos ha hecho actuar y para lo que vivimos. ¿Donde encontrar respuesta a las preguntas del espíritu; si no en las palabras*

dulces y cariñosas de los padres, en esos corazones radiantes de felicidad y cariño por los hijos? ¿Cómo olvidar el momento clave en que se toma una decisión, viendo como éstos alimentan con fuego el centro más recóndito de nuestro corazón y cuyo calor se manifiesta como algo necesario y esencial para el espíritu? ¿Dónde encontrar, un camino mejor, para deshacernos de los reproches del alma, respecto a los extravíos del ser; sino en el juego de la misma vida en la que nos situamos?

Por eso ahora al concluir mi tesis, miro hacia atrás, para recordar lo que he hecho y las decisiones que he tomado en el transcurso de mi vida; contestando así queridos padres a sus muy sabías recomendaciones “estudia para que no te hagan menos”, “ve a estudiar para que salgas de aquí”; permítanme comunicarles que en ello contemplé la posibilidad de una vida diferente, la forma de guiar mi vida por un sendero posible de ser escrutado; ver la vida como posibilidad, como la expresión más genuina de forjar en el yunque de la vida mi espíritu, en un afán de que mi ser cobrará forma y sentido en varias direcciones, en los campos de la ciencia, el arte y sobre todo en mi muy particular forma de vida.

Cuando salí del pueblo, se abrió para mi un mundo de posibilidades, había dejado parte de mi ser; el mundo feliz que era en sus inicios, tomo nuevas formas comenzó un mundo embriagado de nostalgia y un amor con esperanza. Hasta lo máspreciado por mi, me dejaba esta vez frío, la animada ciudad no pulsaba tanto como la

fuerza de mi sangre, ni las arterias viales de la ciudad se comprimían tanto como las mías.

Dado el estado de mi espíritu comencé con literatura marxista, danza y teatro se fundían en mi ser, como primer recurso al que acudiera. Es claro que la vida, te pone en encrucijados posibles de afrontar.

Ahora quiero evocar algunas personas, que ustedes sin saberlo han tocado parte de mi ser; aquella maestra que fue como una madre, aquel profesor que me puso a cantar, al otro que me humillo y castigo, pero que me dio fuerza y coraje para concebir un tipo de profesor y educación diferente, mi maestro de química, que me dijo en tono de juego José: "estas reprobado", pero que mi inocente humanidad creyó; ahora sé, de haberlo hecho hubiera reprobado toda mi vida. A mi querida Elizabeth por su paciente cariño y estoicismo, por que aún en la distancia nos seguimos amando y recordando. Por su gran amor. Mis hermanos y mis sobrinos a cada uno lo recuerdo y lo llevó en mi corazón, por que compartimos una bonita familia; por que es aquí donde los valores filiales se manifiestan con mucha sinceridad. Como olvidar a mi gran amiga Antonia Rocha cuya majestuosidad se equipara a la de una águila real, contagiándome de su agudeza y viveza, de su muy apacible vuelo al transitar por la vida. Mayra, Angelina, Teresa, Julieta, David, Maricela, José Luis compañeros de estudio que siempre me animaron y entusiasmaron con su permanente júbilo para buscar "un trofeo"; y que para mi era, el trofeo de la vida. Lucía Gutiérrez, Joaquín Mora, Martha Ortega, Rosalba Montes de

*Oca, Teas encendidas que en momentos de flaqueza iluminan y dan fuego a mi corazón, para reafirmar ese ser que se debilita. Mi asesor de tesis José Luis Romero parte importante de mi formación, con su paciencia me enseñó a no perder la ruta, a ser persistente y tenaz en lo que uno se propone. Leticia Vázquez lucecita menuda pero constante. Mis alumnos de 4° l generación 95-99 de la Normal N° 1 de Nezahualcóyotl por colaborar en la puesta en práctica de un proyecto de formación fincado en los procesos.*

*Espero que entiendan queridos padres la profunda devoción e inmenso amor que por ustedes profeso y que con tanta frecuencia he sabido expresar muy mal, confío en que puedan entenderlo, pero que también ustedes, haciéndose cargo de sus emociones muchas veces cambiantes de ánimo, influyeron en los yerros de mi corazón, cuando mi espíritu batallador ahogaba sus latidos.*

*En la esperanza de encontrar respuestas, salí decidido a enfrentar la vida, esa inquietud total que me embargaba, ahora me hace sentir tranquilo, se que al terminar la tesis estoy cumpliendo una parte de mi búsqueda y de sus anhelos. Situándome en un tránsito que me conduce a estados superiores. Este compromiso implica tener interés en lo que se hace, para así apropiarse "por entero de aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma". Se despide de quien los adora.*

José

# INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	I
<b>CAPÍTULO I. SISTEMA DE EDUCACIÓN NORMAL.....</b>	<b>1</b>
1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA LICENCIATURA EN NOR- MALES.....	3
1.2 TENDENCIAS DE FORMACIÓN EN LAS NORMALES.....	12
1.3 PROYECTO EDUCATIVO QUE SE PROMUEVE EN LAS NORMALES.....	22
<b>CAPITULO II. FORMACIÓN DE NORMALISTAS.....</b>	<b>32</b>
2.1 EN TORNO A LA FORMACIÓN.....	35
2.2 FORMACIÓN DE NORMALISTAS.....	51
2.3 TRASCENDENCIA DE LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN EN NORMALES.....	64
<b>CAPÍTULO III. ACTORES DE LAS PRÁCTICAS Y PROCE— SOS DE FORMACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE DO— CENCIA.....</b>	<b>75</b>
3.1 ACTORES DE LAS PRÁCTICAS Y PROCESOS DE FORMA- CIÓN.....	77

# INDICE

(continuación)

3.2	LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y LAS PRÁCTICAS EN LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA.....	91
3.3	RESULTADOS Y LÍNEAS PARA EL TRABAJO SOBRE LA FORMACIÓN DE NORMALISTAS.....	102
	RECONSIDERACIONES FINALES.....	114
	CONCLUSIONES.....	120
	ANEXO 1 .....	126
	ANEXO 2 .....	127
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo sufre cambios acelerados, que se dirigen al reordenamiento ideológico, cultural, político y económico; situación que se originó del gastado proyecto económico; en donde las sociedades modernas han alcanzado un avance tecnológico. Pero se han vuelto incapaces de resolver problemas prioritarios de bienestar social. EL interés primordial de estos países se centra en el control mundial, sobre todo en la manutención del poder económico en el mercado mundial para asegurar la sobrevivencia y el triunfo del capitalismo.

Ante ésta situación los países latinoamericanos han establecido una política de incorporación paulatina a los bloques de poder, impulsando una política de desestructuración de toda forma tradicional, para impulsar lo que se ha dado por llamar, la política de calidad.

Los Estados Nación, respondiendo a las demandas del Sistema neoliberal, ajustan sus políticas y definen el rumbo de las naciones y de los hombres para insertarlos al mercado internacional. Es así, que el capital extranjero, tiene permisividad para hacerse cargo junto con el capital nacional para financiar lo que anteriormente subsidiaba el gobierno y poder influir en aspectos económicos, políticos e ideológicos, favoreciéndose con las políticas de libre mercado y modernización.

En los ochentas se plantea como principal objetivo la modernización, dando a la educación mayor responsabilidad. La situación de la Normal Institución de Educación Pública, permaneció por trece años, sin modificaciones curriculares, impulsando teóricamente los Planes y Programas para la formación de profesores, investigadores y prácticamente formando a los docentes bajo un discurso de la didáctica. Situación contradictoria y que se agudizaba con el ejercicio de la práctica docente. La Normal intenta limitarse a dar respuestas eficientes a la Educación Primaria de manera lineal y funcional; sin embargo socialmente comenzó a desvalorizarse la profesión de docentes.

Ante estas circunstancias, el proyecto de modernización educativa quedo definido y la Normal quedo sumida en un proyecto agotado. Esta situación generó una falta de compromiso profesional, rezago educativo, baja calidad, cantidad, reprobación, deserción escolar; en suma el sistema educativo mexicano comenzó a presentar un deterioro educativo.

El interés de nuestra investigación, parte del hecho de reconocer el estrecho vínculo entre la formación de normalistas y la educación primaria, abocándose a reconocer los procesos de formación que permitan enfrentar retos en la formación, al mismo tiempo establecer una concepción amplia y dinámica en la formación.

Reconocemos indispensable el estudio de una formación centrada en los procesos, misma que permita aumentar las capacidades de nuestra sociedad, para entender y actuar ante el cambio, generando posibilidades para entender tareas mucho más

complejas. El recurrir al estudio y análisis de los procesos de formación, supone la posibilidad de compromiso personal, favorece los procesos de aprendizaje y establece vínculos más reales y satisfactorios entre la formación de normalistas y la educación básica.

En ésta investigación interesa hacer explícitos los conceptos que nos iluminan en la investigación. No se trata de aplicar mecánicamente los conceptos hacia una situación empírica y específica, si no usar el concepto con las mediaciones pertinentes. De esta forma, encontramos que el concepto formación es clave para entender los procesos de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación en la Normal No.1 de Nezahualcóyotl.

El concepto de formación se aborda teóricamente, pero en la realidad empírica no se observa la formación en sí, lo que nos encontramos es una instrumentación del trabajo docente y una habilitación; al observar las situaciones de aprendizaje se perciben las manifestaciones existentes, es decir no se ve la formación sino sus diversas manifestaciones.

La estructura del trabajo es el siguiente.

En el primer capítulo abordamos los elementos que describen y explican el sistema de Educación Normal, aquí planteamos su inscripción dentro de un contexto de sociedad global y el predominio del neoliberalismo económico. Las tendencias de orientación sobre la formación, ligadas a un desarrollo económico, político que postula un discurso ideológico hegemónico, denominado proyecto educativo .

El segundo capítulo ofrece una explicación sobre la formación de normalistas, aquí abordamos las formas de representación que ha tenido y se muestra el tipo de formación que pueda ser benéfica para los Licenciados Normalistas, ya que al tocar a humanos, la formación *puede concebirse en términos de lo humano*. Planteamos la existencia de dos concepciones de formación; como compromiso personal que la concibe como un devenir y la formación como compromiso de las instituciones, que la acerca más a la capacitación. De ésta forma, se destaca el predominio de la formación de normalistas, bajo una de las concepciones señaladas y el uso de los espacios de formación ligados a un quehacer, como la formación de docentes.

El tercer capítulo describe, los actores de las prácticas y procesos de formación en la Normal. Lo hacemos bajo un análisis específico, abordamos la información obtenida empíricamente y le damos un tratamiento descriptivo para luego hacer algunas reflexiones en base a lo señalado en el capítulo uno y dos. De esta forma tratamos de articular la realidad empírica con la que nos enfrentamos, apoyándonos en la luz de un constructo teórico que nos permite ir más allá de una simple cuantificación.

Un conjunto de reflexiones finales, más que cerrar nuestro trabajo de investigación, dejan el espacio abierto a la reflexión, estas tienen como eje articulador los procesos de formación, asociados a un proyecto de trabajo educativo. El fenómeno educativo mientras sea el objeto de estudio de la pedagogía, tiene que descubrir la profunda estructura de los procesos de formación.

## CAPITULO I

### SISTEMA DE EDUCACIÓN NORMAL

- 1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA LICENCIATURA EN NORMALES.
- 1.2 TENDENCIAS DE FORMACIÓN EN LAS NORMALES.
- 1.3 PROYECTO EDUCATIVO QUE SE PROMUEVE EN LAS NORMALES.

## INTRODUCCIÓN

La educación en México, a cumplido de manera múltiple y profunda, una función social, paralela a la historia del país; en cada periodo histórico figura una corriente Pedagógica acorde a la conformación económico política del Estado.

A raíz de ésta constitución, surge una preocupación por la educación; la cual tiene como fin sentar las bases de la estructura y las fuentes del poder del estado democrático liberal, a partir de la formación de maestros en la práctica y técnica.

El sistema de educación normal, con una influencia de la política del Estado Mexicano, ha modificado de manera constante el tipo de formación de profesores de Educación Básica, preparando a los individuos para preveer los cambios entrevistos del sistema.

El presente capítulo introduce al Sistema de Educación Normal; a partir del contexto histórico de la Licenciatura; con el fin de proponer elementos comprensibles para poder conceptualizar la formación de normalistas. Por consiguiente, se abordan las tendencias de formación y proyecto educativo que prevalece en las normales; según lectura y análisis de los documentos que han permitido la conformación del marco teórico que sustenta éste trabajo; y que posibilitará los elementos necesarios para una definición de las prácticas y procesos de formación en los laboratorios de docencia.

## 1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA LICENCIATURA EN NORMALES

El mundo en las dos últimas décadas del siglo XX imprime cambios acelerados, en la sociedad, la economía y la política. La suspensión de las formas de vida y reproducción tradicionales en la sociedad industrial de hoy, es de hecho, extremadamente profunda. La revolución técnico – científica origen de los cambios señalados y la expansión mundial del capital, apunta hacia una nueva revolución, en las formas de existencia del hombre.

Actualmente el reajuste económico señala hacia un proceso de reorganización de mercados y zonas productivas. En donde la aparición de bloques económicos marca la pauta de organización en la urbe mundial; es preciso subrayar que hasta el momento se perfilan tres bloques de países: el asiático (Japón encabeza éste grupo) cuya región, la Cuenca del Pacífico cobra una relevancia cada vez más notoria; el mercado europeo (con Alemania reunificada) en punta y el último, Norteamérica (con E.U. al frente). "En el interior de cada uno de los espacios dominantes, asistimos a un considerable crecimiento del intercambio de mercancías, de hombres y de informaciones, crecimiento más rápido que el de sus intercambios con el exterior. Cada uno de ellos se constituye en un conjunto relativamente homogéneo y cerrado. En cada uno, la principal potencia económica... tiende a prevalecer sobre la principal potencia militar." (1).

---

<sup>1</sup> Attali, Jacques. Milenio. Ed. Seix-Barral, México. 1995. P.39

Esta organización del capitalismo de nuestros días ha iniciado un amplio proceso de abatimiento de fronteras, donde lo local, nacional e internacional se mezclan conformando una cultura muy particular; lo lejano, no es extraño y lo cercano es cada día más extraño. "La cultura nacional no se extingue, pero se convierte en una fórmula para designar la continuidad de una memoria histórica inestable, que se va reconstruyendo en interacción con referentes culturales transnacionales." (2) Las transformaciones constantes en las tecnologías a provocado una evolución en la comunicación. La comunicación a nivel intercontinental a invadido la mayor parte de los espacios comunicativos a través de la computadora y el uso del internet; provocando una acelerada penetración de fronteras y produciendo un impacto cultural, en las formas de comunicación tradicional de los países menos desarrollados.

Es de observar que a nivel económico aparece la conformación de países productores casi exclusivamente dedicados a la producción de fragmentos de un proceso de mercancías agudamente descentralizados. Así mismo, las economías nacionales atraviesan por un reacomodo mercantil regido por un acelerado proceso de apertura de fronteras.

Políticamente la instauración de la democracia es uno de los elementos al que los países del mundo han recurrido para llevar a cabo el proceso de apertura hacia la globalización de los estados nación; exaltando la creación de un estado de derecho. Aquel Estado garante

---

<sup>2</sup> García Canclini, Néstor. Consumidores y Ciudadanos. Ed. Grijalbo. México. 1995. P.31.

de años anteriores, cede su lugar a un Estado regulador de bienes y servicios; de ésta manera el desmantelamiento de los antiguos estados de bienestar aparece acompañado de un crecimiento desmesurado del poder transnacional. "El problema del Estado se halla en el centro del debate de las políticas neoliberales, pues estas han tenido a reconvertir a los viejos Estados Nacionales, sustentados en la tutela de los derechos sociales y las políticas de bienestar, en Estados subordinados a los centros de poder financiero internacional y funcionales a las nuevas políticas que tienden a la reducción del ser humano en función de los intereses económicos de las grandes corporaciones". (3)

Así mismo, la conformación de una élite que controla el flujo internacional de dinero e información, minoría que monopoliza las rentas del dinero, la educación y el poder. Una aristocracia de "talento", "de los mejores y más brillantes". Sociedad donde se movilizan los recursos en base al talento y se aprovechan las "oportunidades" para ascender. Tal es el ideal de la nueva sociedad, al fin y al cabo la movilidad no afecta a ésta sociedad meritocrática, la solidifica al crear ilusiones del mérito. El origen actual del nuevo sujeto histórico mundial, es la élite del gran capital internacional. " Gracias a la adopción, por parte de la industria, de las pruebas de inteligencia, el abandono del principio antigüedad y a la creciente influencia de la escuela a expensas de la familia, a los talentos se les ha dado la oportunidad de elevarse al nivel que corresponde a sus capacidades, y

---

<sup>3</sup> Chomsky. Noam. Et. Al. La Sociedad Global. Ed. Joaquín Mortiz. México. 1996. P.8.

en consecuencia las clases inferiores se reservan para aquellos que ocupan los rangos inferiores de habilidad". (4)

En tal configuración México se halla circunscrito en un avanzado proceso de integración económica a los centros económicos internacionales. En esta idea de insertación económica de la globalización; ha sido para México su integración al bloque norteamericano, donde parece corresponderle la asignación de fuente de aprovisionamiento de mano de obra barata, en la producción de bienes intermedios y como centro maquilador.

Para ello, los tres últimos gobiernos han planteado como alternativa política de desarrollo económico la implantación de un modelo económico denominado neoliberalismo (5) Cuyos rasgos distintos al liberalismo clásico, y en cuya punta está la subordinación de las funciones del Estado a la lógica del capital privado. Entre los aspectos más reconocidos se encuentran: a) la intervención del Estado para favorecer a los monopolios más poderosos, b) contracción del gasto gubernamental para las colectividades populares, c) férreos controles de vida sindical, d) aliento ilimitado e indiscriminado de inversión extranjera, e) un monetarismo agresivo, f) adelgazamiento del estado y g) por ende una ola de privatización expansiva, h)

---

<sup>4</sup> Lasch, Christopher. La rebelión de las élites. En revista Nexos. No. 214. México. 1995. P. 43.

<sup>5</sup> De acuerdo a Pablo Latapi, por neoliberalismo suele entenderse una ideología que postula la preeminencia del mercado y de la libre competencia, de lo cual se derivan ciertas tesis y ciertas políticas económicas y sociales que se presentan como beneficiosos (inclusive como inevitables) y son promovidas por los organismos internacionales que regulan la economía mundial. (en la Modernización Educativa en el contexto neoliberal: en Formación Docente Modernización Educativa y Globalización Op. Cit.) p.p.63-64.

establecimiento de topes salariales, i) expansión y fortalecimiento de ideologías conservadoras y derechistas, j) cultivo acentuado del individualismo, y k) un rígido control sobre los sistemas de formación masiva.

Reconocemos que estamos enfrentando una revolución científico-técnica, impuesta por el desarrollo de la humanidad, los avances de la ciencia y la globalización geopolítica, a la cual no podemos sustraernos. " Los ritmos acelerados en el desarrollo de la ciencia y la tecnología plantean la necesidad de modelar de una forma totalmente distinta el proceso de enseñanza, tanto en la escuela superior como en la básica."<sup>(6)</sup>.

Desde luego nuestra preocupación por la Educación Normal surge de los problemas educativos que México enfrenta; y de las supuestas acciones profesionales a decir y ejecutar, y que son:

- a) En primer lugar existe aquella creencia, que señala que, ante la gravedad de los problemas, deben solucionarse sus expresiones agudas antes que "perder el tiempo" en evaluar que tan profundos o extendidos son.
- b) En segundo lugar, existe aquella suposición de que las soluciones nacionales dependen de los especialistas.
- c) En último lugar está aquella creencia que subraya la importancia exclusiva de las causas "materiales", "físicas" o solo económico-políticas de los problemas.

---

<sup>6</sup>Talizina Nina. F. Conferencias: Los fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior. Universidad de la Habana. México 1984. P.8

Recuperando la idea sobre reflexión global del país, puede afirmarse que, una de las vertientes fundamentales a enfrentar es la formación de docentes y que su importancia radia en el cambio de mentalidad o subjetividad de la población mexicana en la que pueden incidir.

En el marco de estas suposiciones y tendencias económico-políticas se han planteado las reformas educativas; condicionando los enfoques de modernización o refuncionalización de la educación. Organizando de manera coherente sus postulados, acordes a los diferentes momentos históricos. Así, la educación normalista a perdido fuerza o ganado terreno de acuerdo a la función social que se le asigne. Por ejemplo las Escuelas Normales Lancasterianas, tuvieron su auge al triunfo de la independencia, para impulsar las demandas educativas que la sociedad mestiza imponía. La organización de Escuelas Normales en 1886 -87, surge de las ideas liberales por imprimir a la educación un carácter laico, acorde a los postulados de la ciencia. La Educación Rural, obra más excelsa de José Vasconcelos, tuvo mayor bonanza en las décadas al triunfo Posrevolucionario. Las casas del pueblo surgieron cuando se presentó una escasez de maestros que ayudaron a cubrir las metas de proyectos como el Plan Sexenal y el Plan de Once Años. Las normales urbanas tecnológicas, surgen en los momentos de industrialización y expansión acelerada del sistema. La crisis de los ochentas, las estructuras y procesos bajo los que se realiza empleo y trabajo en todo el mundo están pasando por un estado de transformación, la llamada "Revolución Educativa" con una clara tendencia a la "Renovación Moral" del sistema; así como la

necesidad urgente de controlar la demanda extrema para acceder a la carrera docente y restringir la matrícula de alumnos hicieron elevar la educación normal al grado de Licenciatura. "Los servicios educativos que atienden la formación docente en nuestro país, de una manera u otra han respondido a las necesidades del sistema educativo y de los proyectos vigentes del Estado en los diferentes momentos históricos".(7). La reforma en normales del 97, obedece a las problemáticas de cantidad, satisfacción de la demanda, reprobación, repetición y retraso escolar, eficiencia, rezago educativo, calidad, aprovechamiento escolar, aplicación del nuevo Plan de Estudios y relevancia de la educación primaria, en suma enfrentar el deterioro educativo general por el que actualmente atraviesa este subsistema educativo. Educación que encara una crisis educativa y los requerimientos productivos.

El planteamiento educativo que recupera la idea de calidad educativa, no ha sido preocupación sólo del Estado; el magisterio nacional ha manifestado su preocupación en los Congresos Higiénico-Pedagógicos de 1882-1890-91 en los de 1944 a la actualidad, pronunciándose en el caso de los últimos a favor del mejoramiento en la preparación de los futuros docentes y la elevación de la educación normal a nivel profesional y en el caso del Estado, como factor que influye en el desarrollo económico del país.

---

<sup>7</sup> Noriega, Margarita. La Reforma Educativa Mexicana y su impacto en el Subsistema de formación docente; en Simposio Internacional "Formación Docente Modernización Educativa y Globalización. Ed. SEP-UPN. México. 1995. P. 64

Estas expectativas en la educación hacen posible que en la década de los ochentas nos encontremos con dos proyectos que impactan de manera particular: la elevación de la Educación Normal a Nivel Licenciatura y la descentralización educativa. La Educación Normal por decreto Presidencial adquiere al grado de Licenciatura en marzo de 1984. Como es sabido la educación normal, constituía una carrera corta de 3 ó 4 años después de la secundaria; en este sentido acceder a la Normal, era una aspiración de numerosos estudiantes, muchos procedentes de estratos socioeconómicos bajos o medios; los cuales aspiran a la obtención de un estatus social. El ingreso a ésta institución estableció como antecedente el bachillerato, mismo que sirvió de tope educativo y como consecuencia disminución en la matrícula debido a la equiparación de la Licenciatura en Normal a una cursada en la Universidad. La Licenciatura, procuró la creación de una escuela anexa: la Preparatoria, como respuesta a las necesidades de crear un centro formador de Bachilleres que sirviera de escalón o Peldaño para ingresar al Nivel Superior, no tan solo al normalismo, sino a cualquier institución de Nivel Superior.

Los esfuerzos por el mejoramiento y profesionalización del magisterio no sólo han sido nacionales, los Estados de la República; así como los municipios han asumido esta problemática, dedicándose en todo caso a la creación de normales, con el fin de atender la demanda, el rezago educativo y la profesionalización de los maestros.

“En la entidad (Estado de México), la tarea de formar maestros ha sido una preocupación permanente desde hace más de cien años.

Sus escuelas normales han desarrollado una vasta y rica tradición Pedagógica, estrechamente vinculadas con las particulares características y necesidades de la entidad y a las condiciones que le han impuesto las distintas etapas de su desarrollo histórico:"<sup>(8)</sup>.

La escuela Normal N° 1 de Nezahualcóyotl fundada en el año de 1973, por decreto del entonces Gobernador del Estado de México, Profr. Carlos Hank González, como respuesta a la gran necesidad educativa que existía en el Municipio; como consecuencia de las grandes emigraciones humanas de otros Estados de la República. Comenzó a funcionar, impartiendo cursos ordinarios a los aspirantes a profesores; más tarde implemento la modalidad de Curso Intensivo para los profesores en servicio y que tenían como grado máximo de estudios la secundaria y que en la normal a través de esta modalidad podrían titularse como profesores de educación Primaria. El acuerdo 22 del 84 puso de relevante la profesionalización y para tal empresa se elaboraron los Planes y Programas, tendientes a cubrir la intención planteada en Marzo de 1984.

Ahora bien, cabe destacar, que uno de los elementos recurrentes en el discurso de Profesionalización y formación docente, es el de calidad educativa; presente a lo largo de la historia del normalismo mexicano y cuyas tendencias de formación serán objeto de análisis en el siguiente apartado.

---

<sup>8</sup> Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Primaria. Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. P.23.

## 1.2. TENDENCIAS DE FORMACIÓN EN LAS NORMALES.

La perspectiva de reorganización mundial, presente, en el apartado anterior, así como la transformación industrial por la que atraviesa México, en la década de los ochentas; reclama un modo social diferente de organización. A nivel familiar se transformó, la vida rural se convirtió en urbana y a la escuela se le asignaron nuevas funciones: Preparar para el trabajo productivo; esta expresión manifiesta el intento de abordar la escuela desde concepciones fabriles. La pedagogía emerge bajo una concepción inscrita en la administración científica del trabajo. "La razón de ser del nuevo modelo educativo se deriva de ... cambios recientes en la región [que] han elevado el rol de la educación como factor clave del crecimiento y del desarrollo. (9).

El fijar la atención en el trabajo productivo, el discurso gubernamental ha puesto énfasis en la racionalización de los recursos, en la calidad educativa y cantidad de procesos y productos obtenidos del sistema educativo. Bajo ésta óptica, podemos pensar que tal preocupación obedece más a, una cuestión marcadamente ideológica, más que pedagógica; a través de la cual la actual Política Neoliberal se justifica a sí misma frente a la educación. La calidad educativa aparece como un mote en los discursos oficiales "La Educación es de mala calidad". Se justifica en posturas individualistas: profesores y alumnos son los responsables de la mala situación educativa; de

---

<sup>9</sup> Chomsky, Noam. La Sociedad Global. Ed. Joaquín Mortiz. México. 1995. P.82.

alumnos son los responsables de la mala situación educativa; de manera sorprendente ni las instituciones educativas, ni la organización política y social se relacionan con ésta problemática, pese a que las instituciones presentan un gran deterioro moral. Bajo una lógica productivista que parece caracterizar los planteamientos educativos, la formación de docentes normalista incorpora determinadas medidas: en 1984 por decreto, los estudios de Educación Normal se elevan a Licenciatura, en 1987 se establece un esquema de Educación Básica, en 1989 se formula el programa para la modernización educativa, en 1992 los gobiernos estatales y el sindicato nacional de trabajadores de la educación firmaron el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica y en 1997 se establece el Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales. En dichos planteamientos se observa una marcada tendencia a la reorganización del sistema educativo, replanteamiento de contenidos y materiales educativos, así como una revaloración de la función docente y la figura de éste. Para tal efecto se adoptaron diferentes tendencias de formación caracterizándose por una distintiva oposición a la formación tradicional del docente.

A fin de señalar las tendencias de formación que nos ocupa, establecemos algunas periodizaciones que permiten hacerlas explícitas; por que es ahí donde se establecen las pautas de formación.

Durante la década de los setentas existe una búsqueda incesante por encontrar un Plan de Estudios que permita una formación dual, es decir, al mismo tiempo que se estudiaba la carrera

de profesor de Primaria, se obtenía el Certificado de Bachiller en Ciencias Sociales, aspecto atractivo para las personas que querían realizar otro tipo de estudios después de haber terminado la normal. En 1972 se modifica el Plan del 69 antes que egresará la primera generación. Tres años más tarde, se sustituyó al de 1975, que sólo estuvo en vigor un año, por el rechazo generalizado que provocó el abordaje simultáneo de la disciplina y su didáctica; en 1976 apareció el Plan 75 reestructurado. Este último Plan de Estudios organizó los conocimientos en torno a las áreas de el Plan de Estudios de Educación Primaria y sus respectivas didácticas.

El Plan de estudios presentó una marcada tendencia hacia la formación didáctica, envuelta en un discurso de la tecnología educativa; corriente predominante en todo el sistema educativo nacional, como temática y orientación central, en cuanto a la educación que reciben los profesores de educación primaria.

A fines de los años setentas emergen corrientes opositoras al modelo, elaborando un discurso contestatario desde el psicoanálisis, psicología, genético, psicología de grupos, psicología humanista, teorías pedagógicas con una fuerte influencia sociológica, experiencias educativas y enfoques didácticos. Sin embargo el que mayor presencia tuvo fue el análisis sociológico, con interés por realizar una crítica ideológica a la tecnología educativa, tendencia que arribo a los ochentas. El predominio de un notorio interés para revelar los componentes ideológicos de la tecnología educativa, produjo un dinamismo en torno a la formación de normalistas, provocando la

aparición de diferentes investigaciones respecto al enfoque predominante de los setentas. Se adoptó una actitud antitecnológica, misma que permitió la aparición de textos críticos y analíticos.

El intento activar el campo normalista, se retoman viejas discusiones de los congresos higiénico pedagógicos de 1882 – 1890 – 91, orientadores e impulsores de la formación del normalismo de ésta época, así como los de 1944 que versaban sobre la profesionalización<sup>(10)</sup> de los docentes. Originándose un conjunto de propuestas orientadas a la formación integral de los maestros.

La necesidad de formación integral aparece como un vacío, la carencia de algo, una deficiencia o disfunción; con respecto a ésta necesidad de los docentes Honore Bernard señala: " La formación está, pues, colocada bajo el signo de exterioridad. Se conquista se aprende , se compra, también se da o se vende".<sup>(11)</sup> Esta demanda enfrenta dos cuestiones, se trata por un lado de designar a la formación, como la adquisición de cierto valor, otro aspecto, un sentido personal de la práctica y sus carencias; mismas que le dan sentido al reclamo por situarse al mismo nivel que otros, así como los compromisos vitales que la profesión exige.

En este sentido y de acuerdo a lo expuesto; la profesionalización de los docentes emerge de una antigua demanda magisterial, como

---

<sup>10</sup> Se entiende por profesionalización la búsqueda constante de una formación amplia en el campo normalista con el apoyo de diferentes disciplinas que estudian al fenómeno educativo y el reclamo de reconocimiento social y valor profesional.

<sup>11</sup> Honore, Bernard. Para una teoría de la formación. Ed. Narcea. Madrid. 1980. P.2.

concepción y estrategia de la figura docente, la superación de la tecnología educativa y el desarrollo económico social. "El progreso en el campo de la educación no puede separarse completamente del de otras instituciones sociales y políticas." (12)

La década de los ochentas marcada por una aguda crisis económica; provoca un deterioro educativo. El cuestionamiento a la educación y al curriculum por su poca funcionalidad, en vista de las emergentes necesidades sociales y económicas. Se aplicó una restricción en el gasto público, afectando la capacidad de los gobiernos por financiar la educación. Al mismo tiempo aparece una preocupación por la calidad de la educación la cual justifica las políticas del estado, para hacer frente a la crisis económica.

En la década de los ochentas arribamos a la ubicación de las Escuelas Normales en Nivel Superior, docentes con grado de Licenciatura. Lo cual implicó la disminución de estudiantes y nuevos maestros. El énfasis de los planes y programas de los licenciados en Educación Primaria, vigente a partir de 1984, se acentuó en la formación científica; estableciendo para ello cuatro líneas de formación."Para la conformación de éste perfil, se buscará que los Planes y Programas de estudio promuevan una formación integral considerando... líneas de formación básica que son: Pedagógica, Psicología, social e instrumental que, provean al docente con los conocimientos, valores, herramientas y experiencias para permitirle

---

<sup>12</sup> Plan de estudios. Licenciatura en Educación Primaria. Secretaría de Educación Pública. México. 1997. P.20.

desarrollar su profesión con niveles cualitativamente más altos.”<sup>(13)</sup>

Por su parte la línea Pedagógica, articula las materias de Observación de la Práctica Docente, Introducción al Laboratorio de Docencia y Laboratorios del I al V; centrando su quehacer en el uso de metodologías cualitativas de observación para el análisis de la práctica docente, apoyándose para ello en la etnografía.

La práctica docente fue el núcleo de análisis y eje del diseño curricular de los profesores investigadores. El binomio docencia – investigación, aparece como elemento de superación de una formación decadente. Aparece la investigación como actividad privilegiada, promotora de status social. La línea pedagógica supone que la docencia y la calidad docente puede conocerse mediante la observación y superarse a través de la investigación de la práctica docente. El proceso Enseñanza-Aprendizaje de la investigación gira alrededor de un discurso sobre el quehacer docente. Así la formación aparece como fuente de personalización y por ende fuente de proyectos. “ Cualquiera que sea el marco institucional de formación, el contenido propuesto (o impuesto), el método utilizado, basta con que la situación autorice la mirada sobre la experiencia vivida (sin por otra parte renunciar al objeto al contenido) para que se plantee la problemática existencial personal.”<sup>(14)</sup>

<sup>13</sup> Planes y programas de la Licenciatura en Educación Primaria. Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, México, 1984. P.7.

<sup>14</sup> Honore, Bernard. Para una teoría de la formación. Ed. Narcea. Madrid. 1980. P.24.

En el Plan de Estudios del 84 se reconoce la existencia de un tronco común que permite la formación de maestros de Preescolar, Primaria y Secundaria; mismo que tiene una duración de dos años, y dos años más para la formación específica.

La licenciatura en normales precisó de los formadores de docentes una actuación profesional que permitiera alcanzar el perfil deseado de la orientación curricular: el maestro se vuelve investigador; sin embargo, una falta de preparación continua, científica y metodológica ha limitado los resultados deseados.

La formación de docentes a principios de los noventas, no estableció una clara delimitación metodológica en cuanto a la formación; se continuo bajo las temáticas planteadas en la década anterior: a) socialización del discurso educativo, b) marcada atención por la profesionalización de la docencia, c) inclusión de la investigación a la vida académica.

A lo largo de la historia las normales han servido para formar a los docentes pese a las limitaciones y problemas que han enfrentado; al mismo tiempo han pretendido conservar el valor social que la Constitución ha establecido, gratitud democracia, laicismo y obligatoriedad. El discurso actual reconoce la pertinencia de la tradición e identidad del normalismo; para ello el programa de Desarrollo Educativo de 1995-2000 señala una fuerte necesidad de iniciar una reforma para consolidar la Educación Normal y mejorar su funcionamiento. Para ello en 1997 se plantea la propuesta de

Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. En él se plantea la urgente necesidad de formar para la docencia. Aquí el aspecto central lo constituyen las habilidades básicas y competentes; la unidad de Normal-Primaria. Para "estimular el desenvolvimiento de esas capacidades demanda del maestro su intervención educativa sensible a las condiciones distintas de los alumnos y grupos escolares, creatividad y adaptabilidad y, evidentemente, el dominio sólido de las mismas competencias que debe fomentar en sus alumnos." (15) El cambio de los noventa han modificado al sistema, pudiendo entenderse como un cambio de cambios. En él, la imagen del maestro debe ser diferente, las actitudes y las formas de pensar del formador, plantean una imagen distinta a la del maestro sabio. Ahora el saber sirve para enriquecer la propia comprensión, en una relación compartida enseñante-enseñado. En él la relación con el saber llega a ser más importante que el saber mismo. El trabajo en el saber llega a ser un entrenamiento. La temática de formación ocurre sobre las habilidades y competencias docentes; el estudio de la práctica en su contexto escolar y áulico y un conocimiento riguroso sobre el sujeto objeto de la educación.

La orientación predominante que subyace en el Plan radica en la perspectiva de calidad educativa bajo un enfoque netamente administrativo y una línea Psicológica apoyada en el Constructivismo, Cognoscitivismo y aprendizaje significativo. Su impacto no ha podido valorarse por la poca temporalidad; sin embargo, aspectos

---

<sup>15</sup> Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Primaria. Secretaría de Educación Pública. México. 1997. P. 20.

predominantes aparecen en él: las prácticas y orientaciones apoyadas en la idea del profesor investigador, un marcado instrumentalismo en la formación y una tendencia a la recuperación de la Psicología funcionalista y del Pragmatismo.

Las precisiones que se hacen respecto a las tendencias de formación de los normalistas, son recuperadas en las Normales Estatales; es el caso de la Normal No. 1 de Nezahualcóyotl. Esta recuperación parte de la concepción que se tiene de éstas. "El nombre de la Escuela Normal explica bien el objeto de tal institución, sirve de norma y de regla a la que debe ajustarse la enseñanza; es la escuela matriz o central de la que derivan las demás escuelas. En la Normal se forma y se educa al maestro, perfeccionando sus conocimientos y aprende prácticamente a transmitirlos haciendo de las escuelas anexas la clínica del profesorado: enseñar a enseñar".<sup>(16)</sup> El normalismo introduce la especificidad que consiste en el tratamiento de los contenidos con miras a su enseñanza. Intentando cubrir dos propósitos: perfeccionar y ampliar la educación de los alumnos, y proporcionar conocimientos pedagógicos y adiestrarlos en el arte de educar.

El vocablo normal nos remite a la etimología latina "norma" o regla y sirve para designar a un tipo de formación en las escuelas, donde se producen hombres instruidos y que aspiran también a instruir. El concepto normal tal como se ha señalado, tiene su origen en la propuesta que hiciera Joseph Lakanal respecto a las Escuelas

---

<sup>16</sup> Los grandes momentos del normalismo en México. El IFCM (1944-1991) T.I. SEP. p.21

Primaria en Francia; y para una acción educativa eficiente, se crean las Escuelas Normales,<sup>(17)</sup> formadoras de maestros que fueran la norma el tipo de modelo ideal de otras.

---

<sup>17</sup> Se considera el surgimiento de la normal como un tipo especializado de escuela de segunda enseñanza, el cual conservamos aún, como si hubiera nacido para ser eterna.

### 1.3 PROYECTO EDUCATIVO QUE SE PROMUEVEN LAS NORMALES.

La década de los ochentas a marcado la pauta para que los gobiernos reflexionen sobre la calidad educativa y la expansión de la educación; sin embargo la educación no ha sido un compromiso de ahora. La educación como compromiso surgió del proceso revolucionario de principios de siglo, respondiendo a las demandas de los diferentes sectores marginados obreros, campesinos, etc.

El Estado se convirtió en agente garante y benefactor de la Educación. Esta idea de Estado benefactor de la Educación aseguraba las garantías individuales y sociales que la Constitución de 1917 estableció. Al mismo tiempo, se asociaba la idea de crear un proyecto de nación fuerte e industrial; creando para ello un modelo económico de desarrollo importador. Paralelamente, se precisaba de integrar los grupos sociales a la productividad, para impulsar el desarrollo económico, ante lo cual se conforma así un estado de derecho.

Garantizar la educación ha sido una constante en la historia, pero el impulso a ésta, ha estado acorde con los momentos y las circunstancias por las que ha atravesado el país, durante las ochentas décadas que han transcurrido a partir del movimiento armado. En éste tiempo, el Estado Mexicano se constituye en su principal impulsor, pues, concordando con lo que afirma Olac Fuentes Molinar, "La

educación en México ha sido componente esencial de los Proyectos del Estado, integrando desde la raíz a su acción práctica y explicación ideológica".(18)

El proyecto político educativo emerge de la Constitución Política del 17, expuesto en el artículo 3° Constitucional y concentrándose más tarde con la creación de la Secretaría de Educación Pública, órgano responsable de organizar e impartir la educación en todo el territorio nacional.

El art. 3°, en su texto original estableció, las siguientes características de la enseñanza: La educación en escuelas oficiales será laica, ocurriendo con la enseñanza Primaria (Elemental y Superior) impartida por los particulares, se excluye a los ministros de algún culto y a las corporaciones religiosas para establecer o dirigir Escuelas Primarias; las Escuelas Primarias particulares estarán sujetas a la vigilancia oficial y las Escuelas Primarias oficiales impartirán enseñanza gratuita.

El planteamiento nos presenta una visión separatista escuela, iglesia; el Estado se convierte en aval de la relación. Después de ésta época, el Proyecto educativo, ha sido adaptado a la política económica que han implantado los gobiernos en turno, modificando los contenidos del art. 3° para los tales fines.

---

<sup>18</sup> Fuentes Molinar Olac. "Educación y Sociedad". en México Hoy, México. Ed. S. XXI. 1979. P.230.

El proyecto educativo de la década de los ochentas, parte de la propuesta económica neoliberalista, como estrategia global de desarrollo económico social. Se trata de una política global de largo alcance, que pretende reinsertar a México en la dinámica del cambio mundial. El funcionamiento práctico del modelo, estriba en articular los Planes y Programas gubernamentales y la nueva propuesta de Planeación Educativa con los procesos materiales reales de cambio social y económico; mismos que se vienen implantando a partir de los ochentas y que toman mayor fuerza en la presente década.

La política educativa modernizante, a tomado muy en cuenta la necesidad de reestructurar el sistema educativo, integrándolo a una política económica de cambio estructural. Una transición silenciosa, de la escuela de masas a la de excelencia. Exponiendo que la calidad y expansión educativa, obedecen más a un proyecto transformador que a una simple aplicación política. Dos elementos son significativos en este proceso; el patrón de inserción externa, su competitividad internacional y la utilidad del proceso de incorporación al progreso técnico. La relación entre ambos aspectos, permite señalar la incidencia de la educación en el proceso y competitividad en el ámbito de la economía nacional, desprendiéndose así, la necesidad del Estado Mexicano por impulsar un proyecto reestructurador global.

La necesidad de competitividad económica nacional, permite la participación en los mercados mundiales y por consiguiente el incremento de dicha participación. Traspolándose esta idea a los bienes y servicios, puede considerarse competitivo, en tanto que puede

mantener, los patrones de eficiencia a escala mundial, en cuanto al uso de recursos, calidad del producto y oferta de servicios. Podemos considerar así, que la exigencia competitiva, deriva de un discurso político que plantea la necesidad de un proceso económico nacional. El operativo en el logro de la competitividad, nos acerca a la necesaria incorporación del progreso técnico, reclamando para ello, la capacidad de adaptar, imitar, generar y desarrollar cualidades antes no existentes en los productos.

Podemos señalar, que el Proyecto Económico se encuentra avanzado y el Educativo se decreta; como se ha señalado en el primer apartado de este capítulo.

El modelo económico neoliberal en México, se ubica en una economía mundial cambiante, por la globalización, la interdependencia, entrelazamiento de capitales, la liberación de capitales y el arribo de revolución tecnológica, esto exige el cambio en los procesos productivos, la liquidación de las formas tradicionales de producción y subordinación de economías. Esta transformación económica ha vuelto más diluidas las distancias entre centro económico dominante y países periféricos. El Estado Mexicano inserto en este proceso de transformación global, es dirigida por las corporaciones transnacionales, mismos que se erigen en elementos integradores y reguladores de acumulación mundial. El transcurso de transformación permite que se marque un proceso de reestructuración económica que organiza la producción y comercialización de manera distinta. Este contexto, nos permite recuperar la idea de un modelo educativo,

sometido a presiones modificatorias y establecido por decreto. "Como demuestra el tercer mundo, un alto nivel de vida sólo es posible para quienes controlan las tecnologías de producción más avanzada. Un país que fábrica mercancías de la segunda revolución industrial (coches, acero, etc.), tiene que contentarse con los salarios de México y Corea. Hoy día, los altos salarios solo pueden ser resultado de los productos de la tercera revolución industrial: la informática, la biotecnología, la tecnología espacial, las nuevas energías y los nuevos materiales." (19)

Esta política en el patrón de acumulación somete al Estado Mexicano a una presión para reestructurar el sistema educativo. Reformas que emergen en la década de los ochentas con Miguel de la Madrid bajo el nombre de "Revolución Educativa", seguida por Carlos Salinas de Gortari con el nombre de Modernización Educativa y continuada por Ernesto Zedillo, bajo el nombre de Programa de Desarrollo Educativo; reformas que en la presente década marcan las pautas y tendencias de los próximos años.

El proyecto educativo reestructurador global, destaca la preponderancia de una formación de poder económico mundial y la era de un capitalismo global que privilegia la competitividad. Sustentado en una concepción de escuela, congruente con el desarrollo productivo relacionada al progreso técnico. Política educativa imprescindible por

---

Chomsky, Noam. Et. Al. La sociedad Global. Ed. Joaquín Mortiz México. 1995. P.53

la profunda crisis financiera y la devaluación educativa, que afecta los cambios nacionales e internacionales.

El modelo supone una educación de calidad para la incorporación al trabajo productivo, cuadros técnicamente preparados en cantidades suficientes y una *“élite muy capaz para dirigir el destino de la nación”*.

El cambio se ha dejado sentir en las reformas curriculares de las licenciaturas; a través de un proyecto técnico basado en la planificación administrativa, asociado a la calidad y eficiencia para la integración de los recursos humanos a la cadena productiva, núcleo del proceso educativo modernizante. Así, cada nivel del sistema educativo nacional tiene una función educativa, por lo que, se ha planteado la necesidad de articulación de los diferentes niveles, aspecto demandante en la modernización educativa. *“La modernización apunta a un cambio estructural del sistema educativo cuyo propósito es dinamizar las relaciones entre sus elementos internos y las que se dan entre ese sistema y la sociedad”*.<sup>(20)</sup>

El nuevo modelo intenta enfrentar las problemáticas de cantidad, satisfacción de la demanda educativa, calidad, aprovechamiento escolar, reprobación, repetición y retraso escolar, eficiencia, rezago educativo, aplicación del nuevo Plan de Estudios y relevancia de la Educación Primaria, en suma enfrentar el deterioro educativo general,

---

<sup>20</sup> CONALTE. Hacia un nuevo Modelo Educativo. México. SEP. 1991. P.24

por el que actualmente atraviesa el sistema educativo. Los esfuerzos parecen orientarse a la consolidación de un modelo educativo, que sienta las bases de una nueva cultura; que estructurada en cuatro aprendizajes esenciales, que para la persona en el proyecto de vida serán elementos esenciales, en la adquisición de esa nueva cultura: "aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, por último, aprender a ser un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores."<sup>(21)</sup> elementos que confluyen en la formación de un nuevo tipo de recurso humano, considerado dentro del nuevo patrón de acumulación. Implícitamente se reconoce la existencia de un modelo pedagógico de corte administrativo, que intenta implantar, un cambio de actitud y mentalidad, a partir del cambio curricular, en donde no se exalte al conocimiento, sino a la forma de acceder a ellos; por lo que el mismo modelo exige la revisión en los contenidos; la renovación del método, procedimientos y materiales educativos, articular niveles, corrección de prácticas tradicionales, diferencias entre el campo y la ciudad; revalorización social de la función magisterial. "La revolución educativa, es un proceso y un conjunto de acciones e innovaciones que de realizarse transformaran la estructura educativa en sus niveles."<sup>(22)</sup>

El nuevo proyecto educativo, se orienta hacia la integración, de un modelo educativo que responda a las condiciones de un nuevo

---

<sup>1</sup> De Loris, Jacques. La educación encierra un tesoro. Ed. Santillana UNESCO. México. 1993. P. 95.

<sup>2</sup> Reyes Heróles, Jesús. Educar para construir una sociedad mejor Vol. II. SEP. México. 1985. P.85

desarrollo económico; dentro de un contexto global de economía e interdependencia y apertura mundial. El fin, la unidad Escuela-Economía; es de notar que el uso de recurso humano, ha estado presente en el discurso ideológico de la educación.

Como se ha señalado antes, la conexión de niveles forma parte de un mismo proceso, la integración, de normales al proyecto de Estado, forma parte principal de la reestructuración educativa; está afirmación, parte del señalamiento que hace el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, propuesto por el Gobierno del Estado de México." Para la preparación de los Planes de Estudios, que deben responder a las necesidades nacionales como regionales, se observarán los lineamientos generales trazados por el Plan Nacional de Desarrollo y su Programa Nacional de Educación, Cultura, en cuenta a que proponen la incorporación de elementos regionales que propicien el desarrollo de alternativas de solución, de carácter local, a problemas que se presenten en el área, sin dejar de lado la visión de conjunto que se deben tener de las necesidades y prioridades nacionales".<sup>(23)</sup> Las reformas curriculares a las normales han estado pensadas en la idea de articular el nivel Licenciatura y Educación Básica; poniendo como núcleo central, la formación de un tipo de profesional, con características muy particulares, cuyo ejercicio quede relacionado a la nueva perspectiva de crecimiento económico, demandando para ello la competencia profesional. Al poner énfasis en la competencia, exige la intervención en la educación de un dominio

---

<sup>23</sup> Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Primaria, Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. México. 1984. P.56.

sólido de determinadas cualidades pedagógicas que permitan fomentar la competencia en sus alumnos; "...la función central y distintiva de las escuelas normales: formar para la enseñanza y para el trabajo en la escuela."<sup>(24)</sup>

Se parte de la premisa: La Educación, para que sea efectiva, debe ser interactiva y reactiva, estructurante e integrante de la personalidad del alumno. "Enseñar a enseñar", se sustituye por la máxima central "aprender a aprender", que en el sentido etimológico de la palabra normal, el planteamiento se convierte en un modelo hegemónico, impulsando desde lo administrativo, "aprender a aprender" la norma, la regla. Utilizando un discurso pedagógico formalista sobre la profesionalización de los docentes, un quehacer eminentemente profesional, apegado a un campo cultural y científico en donde, desde lo administrativo, se busca como hacer eficientes los productos de la escuela, articulados a una visión política.

En este caso en las Normales el ambiente político se acepta como norma para el profesor, como algo que se debe acomodar a las normas externas (políticas-educativas) a la formación normal. Induciendo a la uniformidad del acatamiento a la regla, la norma; provocando una falta de interés por lo nuevo, una aversión al progreso y temor a lo incierto y desconocido. La conformidad se hace equivalente de la uniformidad; la tan mencionada mística y vocación

---

<sup>24</sup> Plan de Estudios. Lic. en Educación Primaria. Programa para la Transformación y fortalecimiento académico de las Escuelas Normales. SEP. México. 1997. P.17.

## CAPITULO II

### FORMACIÓN DE NORMALISTAS

- 2.1 EN TORNO A LA FORMACIÓN.
- 2.2 FORMACIÓN DE NORMALISTAS.
- 2.3 TRASCENDENCIA DE LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN EN LAS NORMALES.

## INTRODUCCIÓN

En el capítulo anterior, se abordó a nivel macro-social los proyectos económicos y educativos, así como las tendencias de formación que orientan la formación de normalistas; la intención ha sido proponer elementos que permitan la introducción a este capítulo.

A través del análisis, se han obtenido los sustentos necesarios para enmarcar la formación de normalistas, con el fin de explicar la función de esta, en las Normales.

Para el logro de esta empresa es necesario contemplar los aspectos que determinan la formación; cuáles han sido los conceptos de formación, cómo se concibe y cuál es la importancia de los espacios de formación. A la vez considerar los elementos que caracterizan la formación de Normalistas dentro de la Normal No1 de Nezahualcóyotl.

El concepto de formación sustenta un quehacer pedagógico dentro sistema educativo normalista, al mismo tiempo posibilita la comprensión de la formación dentro del mismo, la cual de pronto se ve caracterizada a partir de las concepciones de ésta, el curriculum, el ejercicio docente y la orientación en la formación; la finalidad es recuperar los elementos pedagógicos, que permiten reorientar la formación y su proceso.

Por eso al abordar estos aspectos, propician la descripción de la formación de Normalistas, considerando pertinente plantearse algunas

interrogantes que permitan ser contestadas a lo largo del presente capítulo.

- ¿ Cuáles han sido las concepciones de formación?
- ¿Cómo se define la formación de Normalistas?
- ¿ Cómo se concibe y constituye el espacio de formación?
- ¿Qué tipo de formación genera?

## 2.1 EN TORNO A LA FORMACIÓN.

*Hablar de los procesos de formación en el laboratorio de docencia en la Normal, nos remite a hacer explícito el concepto de formación, elemento fundamental para poder comprender, la constitución de los procesos escolares de los alumnos de la licenciatura en Educación Primaria de la Normal No. 1 de Nezahualcóyotl.*

*De entrada la formación aparece como un concepto Polisémico que habla en diferentes sentidos y polemiza de manera amplia y variada, el término no es unívoco en sí mismo. Por el contrario es un constante debatir, respecto a él.*

*En este estudio nos acercaremos a él bajo dos perspectivas a) la que hace uso frecuente a la habilitación y b) la que algunos autores clásicos y contemporáneos han trabajado.*

*En el primer aspecto, la formación es un concepto que tiene vigencia en tanto es asociado a la reactivación social, económica y tecnológica (organización de la vida familiar, primacia de los medios de comunicación masivos, posibilidades de aplicación de las nuevas tecnologías...) destacándose como elemento prioritario la formación permanente del profesorado, para evitar la obsolescencia del sistema*

educativo; aquí el sistema económico, reconoce la necesidad de ésta para justificar ante todo la evolución y el progreso de las ciencias.

La exigencia de la formación estriba en una continua adecuación del sistema educativo a la compleja estructura social: demanda de readaptación técnica periódica tanto en aspectos psicopedagógicos, como en contenidos científicos; demanda que encierra una constante adaptación a nuevas estructuras educativas, sobre todo las reformas educativas, demanda de promoción profesional y social, mediante la mejora general de la situación personal y colectiva del profesorado.

"La historia de la palabra: su origen en la mística medieval, su supervivencia en la mística del barroco, su espiritualización, fundada religiosamente, por el Mesías de Klopstock, que acoge toda una época y finalmente su fundamental determinación por Herder como ascenso a la humanidad". (25) La formación en la perspectiva de las ciencias del espíritu se aleja de las ciencias naturales, buscando su propia particularidad específica, para poderse explicar; el problema que realmente plantean "es que su esencia no queda correctamente aprehendida si se les mide según el conocimiento progresivo de leyes".(26) En este sentido Herder prepara el terreno bajo el cual puedan desarrollarse las ciencias del espíritu, bajo la nueva idea de formación del hombre. El concepto es la mayor aportación del siglo XVIII y es bajo éste, donde las ciencias del espíritu en el siglo XIX tendrán su propia nominación. Podemos reconocer la oposición

---

<sup>5</sup> Gadamer H. G. Verdad y Método. Ed. Sigüeme. España. 1991.P.32.

<sup>6</sup> Gadamer Op.Cit.P.38

Ciencias Naturales y Ciencias del Espíritu en tanto buscan la formación del ser bajo diferentes puntos de vista y métodos.

Una diferencia que se hace actual en la formación de profesores surgida del repunte que tienen las ciencias experimentales y el aparente abandono de las ciencias humanas; para establecer ésta diferenciación es preciso observar su institucionalización en el espacio escolar, bajo el cual ésta adquiere un carácter específico de orden profesional; perspectiva que se objetiva en certificados, títulos, reconocimientos y grados académicos, elementos indicativos del nivel escolar en que se encuentra el individuo y en otro sentido señala los diferentes peldaños para ascender a la cúspide de la trayectoria escolar. La dirección de la formación en este rubro institucional, se planea, califica y organiza; así la escuela aparece como el lugar predilecto para la formación y ésta es circunscrita al espacio escolar.

De lo antes expuesto es preciso valorar la importancia de la formación que para la instituciones tiene y la forma en que se asume para que no se convierta en perfeccionamiento individual y aislado, que tienda a la mejora cualitativa de todo el sistema; que en este sentido, el centro de atención es lo que se pretende instituir; sino en el ser mismo, para que se revierta en un proceso centrado en el saber.

La formación del profesorado y el mismo concepto se hacen imprescindibles cuando se quieren aplicar reformas a aspectos fundamentales del Sistema Educativo; aquí la formación aparece como un elemento centrado en el puesto de trabajo y al mismo tiempo se

pretende conducirla hacia la reflexión misma, que permita la colaboración en el diseño, ejecución y evaluación de dicha formación de nuestro sistema educativo, para formar una nueva cultura institucionalizada y de las instituciones; que decide y planea el futuro de los hombres. "Un cambio educativo ha de comportar un nuevo concepto de profesor, cuya formación requerirá la conjunción de diversos factores. Esta nueva concepción habrá de fundamentarse no solo en una adecuada formación inicial, sino también en una formación permanente posterior que considera igualmente importante tanto el contenido como el procedimiento para llevarlo a cabo". (27)

Es preciso reconocer la trayectoria de esta visión, es de entender que la formación como actividad productiva, en los años anteriores a los setentas, no cumplía una función relevante en los sistemas educativos. Estos están preocupados por una mayor o mejor escolarización de la población, preocupados primordialmente por los aspectos cuantitativos de la enseñanza y poniendo mayor énfasis en la formación inicial del profesorado ya que el sistema educativo requería de profesores que asumieran éste aumento de escolarización y demandas del sistema productivo. A la fecha, cuando aparecen aparentemente cubiertos los objetivos cuantitativos, el sistema educativo centra sus esfuerzos en los aspectos cualitativos "no se puede alcanzar la calidad de la enseñanza sin una buena formación de los docentes y por tanto, se asume institucionalmente la necesidad de una mejor formación del profesorado y también como consecuencia, la

---

<sup>27</sup> Imbernón, Francisco. La formación del profesorado. Ed. Lata /Barcelona. Barcelona, España. 1989.P.8

de su actualización permanente ". (28) De esta manera la formación se circunscribe aún marco de política de perfeccionamiento, dentro de un proyecto político educativo, que emerge del neoliberalismo. Sin embargo, este hecho unidad productividad, docencia no es reciente, pero si lo es su institucionalización.

En la década de los años anteriores a los ochentas la formación, al margen o casi al margen de la administración educativa, frecuentemente ha consistido en un compromiso personal esfuerzo que se ha traducido en experiencias aisladas llevadas a cabo, sin ningún resultado social. Esta iniciativa no ha vuelto a la escuela mejor y eficaz, nos encontramos con un gran número de profesores que han seguido actividades de formación permanente y por otro lado una escuela que no disfruta mayoritariamente de esa renovación individual. Ante esto surge la institucionalización de la formación en la década de los ochentas a través de Planes y Programas y se reafirma en lo noventas. Al remitir el concepto a la institución se pretende la habilitación para la resolución de problemas y al mismo tiempo el despliegue de capacidades de los sujetos.

La otra visión que aborda la formación, lo hace desde una postura filosófica; autores como Hegel, Gadamer, Honore, nos hablan de ésta como un proceso de formación del espíritu, que alude más aun *compromiso personal*; aquí cabe hacerse una pregunta ¿Entre las

---

<sup>28</sup> Imberon, Op. Cit. P.8.

visiones de estos autores, cuales ha sido los puntos de referencia fundamentales de la formación?

Para Hegel el hombre se forma así mismo, y se eleva como ser humano justamente como la formación, transformando su mundo natural para hacer su arribo a la universalidad. El ser es productor de sí mismo, se desarrolla en su idealidad, en el modo en que el espíritu concreto se determina a la conciencia, "En la visión del espíritu en cuanto tal, el espíritu es contemplado como si se educace o formase en su concepto y sus manifestaciones son consideradas como los momentos de su producción, de sí mismo, de su unirse con sí mismo; proceso por medio del cual el espíritu se hace espíritu real". (29)

El hombre para Hegel esta constituido en forma de dualidad, por un lado es un ser natural, inestable, arbitrario y contingente y por otro es un ser racional y espiritual. En el estado natural el hombre entra en relación con las cosas inmediatas y determina en la relación lo abstracto por sí. En este proceso de abstraer las propiedades esenciales de la "cosa", el espíritu racional se manifiesta; bajo este sentido el hombre se eleva de su dimensión natural a la universal. "Lo absoluto es el espíritu: esta es la más alta definición de lo absoluto. Encontrar esta definición y comprender su significado y su contenido, tal se puede decir ha sido la tendencia absoluta..."(30)

---

Hegel, G.W.F., Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas. Ed. Porrúa. México. 1990, P.205  
Hegel. OP. Cit. P.203

La formación absoluta se entiende como un proceso de ascenso a la universalidad, y en cuyo acto el espíritu atraviesa por diferentes estados o grados, como la certeza sensible, la percepción, el entendimiento y la autoconciencia; en cada uno la determinación de lo esencial tiene su más alto desarrollo como momento, momento en el cual se muestra su más alta espiritualidad como contenido o determinación. Para ello es preciso recoger los grados más bajos en su existencia empírica, para exigir los grados superiores los cuales existen sólo como formas. De esta manera la formación pasa por la constitución de intereses teóricos, "la formación no es querida como objeto si no en la temática reflexiva".<sup>(31)</sup> Hablar de la formación implica trascender lo inmediato y el cultivo de capacidades; aunque de aquí derive. La formación se deriva de un proceso interior de formación y conformación, encontrándose en un constante desarrollo y progresión; aquí se apropia por entero de aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma.

En Hegel podemos reconocer una doble existencia de la formación, la forma práctica y teórica. En la forma práctica el hombre, Hegel señala "la esencia del espíritu es, por consiguiente, formalmente, la libertad, la negatividad absoluta del concepto como unidad con sí, según ésta determinación formal, el espíritu puede abstraerse de toda cosa exterior, y hasta de su propia exterioridad de su existencia".<sup>(32)</sup> La libertad del espíritu radica en su mesura hacia el deseo, para poder abstraerse a lo universal; es la determinación del espíritu, volviendo

---

<sup>31</sup> Ibid.P.211

<sup>32</sup> Idem.P.202

propio lo extraño; “la reconciliación consigo mismo el reconocimiento de sí mismo en el otro”.

Este sentimiento de sí mismo, ganado por la conciencia; tiene dos momentos, el distanciamiento a la inmediatez y la atribución a una generalidad.

La formación teórica del espíritu, Hegel la orienta hacia la universalidad del hombre implica la trascendencia de la inmediatez del saber y el hacer directos. Consiste en la formación del espíritu, mediante la aprehensión de otros puntos de vista, aceptando su validez, aprendiendo a desarrollar puntos de vista generales, para captar las cosas.

La formación teórica es la enajenación y apropiación del espíritu; lograda mediante el acogimiento de la esencia; rechazando todo objeto, logrado a partir de la abstracción de las propiedades de la cosa y arribando al dominio absoluto del saber. “la enajenación no es la pérdida abstracta de la razón, ni del lado de la inteligencia, ni de la voluntad y su capacidad de deliberar, sino que es solamente enajenación, solamente contradicción a la razón que aún existe,... sino que es una contradicción en si misma”.<sup>(33)</sup> La enajenación contiene los puntos de partida y retorno hacia sí mismo, según la esencia verdaderamente general del espíritu. En la enajenación no bastan la intuición y la inmediatez; implica la formulación de juicios y

---

<sup>33</sup> Idem.P.220

contradicciones de ellos mismos, para elaborarlos hacia la universalidad, por lo cual se requiere de la reflexión. La formación en palabras de Hegel "es formarse y modelarse de tal fin en el alma, consiste en que la idealidad, que es en sí el elemento material en genera y de la corporiedad determinada, ha sido puesta como idealidad, a fin de que el alma, según la determinación de su representar y querer, existe en ella como sustancia".<sup>(34)</sup>, tal es la idea de la formación en Hegel el ser natural y universal no se contraponen, se reconocen en lo que le es extraño, es la unidad inmediata del alma con sus sustancia y contenido, es la dialéctica del propio ser en ascenso a la formación del espíritu absoluto, de lo natural a lo universal, la formación es la penetración del espíritu.

Gadamer de inspiración Hegeliana en su libro *Verdad y Método* aborda el concepto de formación, para él, el término aparece en escena en el siglo XVIII contraponiéndolo a la idea de perfeccionamiento, expresa un nuevo ideal del hombre. El concepto señala no el problema del método, sino el de la constitución de las ciencias del espíritu, desde el ámbito social. Gadamer sitúa el concepto en la polémica entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, resultando la formación como elemento clave para el desarrollo de las ciencias del espíritu. El término tiene su familiaridad con otros conceptos "historia", "arte", "lo creado", *Weltanschauung*, "vivencia", "genio", "mundo exterior", "interioridad", "expresión", "estilo", "símbolo",

---

<sup>34</sup> *Idem.* P. 222

mismas que en palabras de Gadamer "ocultan en sí un ingente potencial de desenvolvimiento histórico".

La formación es una forma específica del proceder humano, más que ligarlo a una concepción natural, la formación se relaciona con la cultura y con el obrar del hombre para dar forma a las disposiciones y capacidades naturales de éste. Es un compromiso consigo mismo, es una forma de proceder del conocimiento y sentimientos de la vida espiritual y ética. La formación en este sentido no es cultura, se relaciona más con la imagen de Dios, cuando recoge la reconstrucción del modelo a imitar. Así formarse es reconstruirse en uno mismo, reconociendo lo extraño y apropiándose de su esencia. El ser humano no llega al mundo como debe ser, sino para lograrlo es necesario que se forme. Así formación nos remite al término alemán Bildung, el cual significa " la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. Bildung es por tanto el proceso para el que se adquiere cultura, como esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto". (35)

La formación nos obliga a abandonar nuestro estado natural, pues como actividad esencialmente humana, tiene como finalidad convertirnos en un ser humano universal; proceder como ser universal implica un proceso de inhibición de deseos y sacrificio de la particular e inmediatez. La actividad principal de formación es el trabajo, en el trabajo se forma al hombre y quien trabaja forma a la "cosa" y a la vez

---

<sup>35</sup> Gadamer, H. G. Verdad y Método. Ed. Sigüeme. España. 1981. P.38

se forma así mismo como ser humano. "La idea es que en cuanto el hombre adquiere un "poder", una habilidad, gana con ello un sentido de sí mismo".<sup>(36)</sup>

Por su parte Honore intenta establecer una mediación entre el conocimiento científico y las ciencias del espíritu, desde una postura evolucionista, ligando la formación al porvenir del hombre. La formación como objeto de estudio se sitúa en la formática, definiendo en primera instancia el concepto de formatividad, formación se plantea como función humana de evolución. Esta postura se sustenta en aspectos Psico-biológicos; sin embargo esta postura evolucionista se relaciona más con el planteamiento Hegeliano.

Honore plantea la formación como un proceso de diferenciación y cambio, que se genera al interior del sujeto. En este proceso de apertura hacia lo posible como acto de pensamiento, creación, producción, de elaboración de proyectos y su realización, se posibilita la realización y crecimiento del individuo. Es en este sentido evolutivo y rechazo de toda limitación natural y social como se entiende la formación, en términos generales la formación es "ese paso para el hombre de lo absoluto y de lo cerrado donde se muere, a lo relativo y abierto donde se recrea, en una experiencia donde la angustia engendraa la esperanza, mientras que en el horizonte se descubre la infinita profundidad de las posibles".<sup>(37)</sup>

---

<sup>36</sup> Gadamer. Op. Cit. P. 41

<sup>37</sup> Honore. Op. Cit. P. 14

Esta postura establece el obstáculo y la ruptura como actitud científica, donde el ser es caracterizado por un compromiso racionalista; un esfuerzo de construcción del saber sacado del conocimiento común del empirismo. La actitud científica tiende a la racionalidad buscando revelar los obstáculos que se desprenden de la idealidad y de los puntos de vista ingenuamente realistas. Es preciso reconocer la diferenciación y el cambio como elementos que permiten el despliegue del espíritu. La diferenciación por que "es el proceso por el cual dos cosas parecidas llegan a ser idénticas, es decir que se establece entre ellas una relación de alteridad mientras que tienen elementos idénticos".<sup>(38)</sup> Los rasgos de un fenómeno se establecen por diferenciación. Colocarse en la marcha de identidad, excluyendo las diferencias, es apartarse de la experiencia. La diferencia es integrar los distintos niveles en una significatividad global.

El cambio como el proceso por el cual " la energía se transforma irreversiblemente, y de manera discontinúa, desde las modalidades reactivas elementales de la vida hasta las manifestaciones espirituales más elaboradas de la experiencia humana".<sup>(39)</sup> De ésta manera la energía empuja hacia afuera lo viejo, obsoleto y estrecho para recibir e integrar una información nueva.

Formación es una actitud que involucra un proceso de diferenciación y activación que permite la búsqueda de los posibles. Estos estados no se presentan como elementos aislados, sino que su

---

<sup>38</sup> Ibid.P. 108

<sup>39</sup> Idem. P. 116

interrelación constituye el proceso de formación. Así, los movimientos permiten al individuo una mirada amplia y abierta que no homogeniza ni uniforma; si no que marca la pauta de diferenciación y construcción de ser. Este mundo de la creación posible involucra la reflexión, elemento fundamental en el proceso de formación; para el autor la reflexión es una actividad creativa, que de manera continúa agrega un nuevo elemento de representación y significación, La reflexión se opone a la reacción, pues ésta, no aporta nada al objeto lo reproduce. "La actividad reflexiva es la creación de la innovación. Es generatriz de nuevos símbolos, reveladora de nuevas percepciones, suscita nuevas estructuraciones a partir de los elementos ya conocidos, asociados en nuevas relaciones. La actividad reflexiva es necesariamente transformadora... Es una puesta en cuestión, una crítica a la actividad reflectante".<sup>(40)</sup>

Las relaciones interpersonales son los marcos en donde se realiza toda actividad formativa, en lo común la actividad formativa toma su significatividad, pues se reconocen la existencia de infinidad de sentidos y significaciones personales; mismos que pueden expresarse para una construcción compartida, se reconoce que la base para una actividad formativa es la diversidad de significaciones, pero que a apartir de una confrontación reflexiva y de semejanza (proceso de diferenciación) se puede transformar o añadir algo nuevo al objeto en cuestión (cambio). Las actividades de formación se basan en el "reconocimiento del otro, de su entender, de su poder".

---

<sup>40</sup> Idem. P. 133

Antes de concluir este apartado es importante señalar los puntos de coincidencia de los tres autores, una de ellas es la determinación, con respecto a ella Hegel señala, " que es el aparecer dentro del espíritu una apariencia que el espíritu se pone a sí mismo como una barrera, para poder mediante la superación de esta barrera poseer y saber por sí la libertad como esencia".<sup>(41)</sup>

Gadamer respecto al mismo concepto señala "este ascenso a la generalidad no esta simplemente reducido a la formación teórica y tampoco designa comportamiento práctico, sino que acoge la determinación esencial de racionalidad humana en su totalidad".<sup>(42)</sup>

Honore señala " la diferenciación de las nociones se realiza en el seno de las mismas categorías conceptuales.

Pero creando lo diferente, testimonia la evolutividad de la especie o del género.

Existe entre el objeto y el sujeto una diferenciación necesaria cuya ausencia lleva consigo la reducción de un término a otro".<sup>(43)</sup>

Otro de los puntos de confluencia es la de cambio, para Hegel el cambio son " los diferentes grados de esta actividad, sobre los cuales,

---

Hegel. Op. Cit. P. 203  
Gadamer. Op. Cit. P. 41  
Honore. Op. Cit. P. 108

como sobre la apariencia, el espíritu finito está destinado a afirmarse, y por lo cual debe pasar por grados de liberación”.<sup>(44)</sup>

En relación al cambio Gadamer “la esencia general de la formación humana es convertirse en un ser espiritual general”.<sup>(45)</sup>

Bernard Honore argumenta a favor del cambio señalando que “ se trata de una búsqueda de posibilidades de creación, de superación de lo conocido, de innovación”.<sup>(46)</sup>

El punto culminante en los tres autores es que en la formación permea la determinación y el cambio, mediante la reflexión, reconociendo que en lo extraño radica lo propio “ tal es el movimiento fundamental del espíritu”.

Desde estas posturas es pertinente recuperar el concepto de formación, no se trata de sobreponer, sino de delimitar las vías de lo posible respecto al mismo término. Reconociendo que la formación es exclusiva del ser humano y que solo él es quien se forma como ser histórico espiritual, y social, proceso que no se da solo de manera externa, sino en forma interna y si la formación es un compromiso personal envuelto en circunstancias exteriores, nadie forma a otro; lo que subyace es una relación cara a cara, donde en lo cotidiano se

---

<sup>44</sup> Hegel. Op. Cit. P. 203

<sup>45</sup> Gadamer. Op. Cit. P. 41

<sup>46</sup> Honore. Op. Cit. P. 30

presenta motivos diversos para que uno se apropie de su proceso, un compromiso que la propia persona proyecta ante sí.

Si nos detenemos a recuperar el concepto de formación es por el hecho de que la Pedagogía se encarga de estudiar el fenómeno educativo, por ello se detiene a reflexionar y descubrir la profunda estructura del concepto formación ya que es en el ámbito educativo donde se ejercen y generan prácticas y procesos de formación.

Indiscutiblemente la escuela es considerada como un espacio de formación, aún cuando sus prácticas y procesos, sean seriamente cuestionados por su carácter acrítico, mecánico, lineal, jerárquico, con todo ello no puede negarse el peso que la escuela tiene sobre la formación las instituciones escolares. El paso de los escolares por la escuela es uno de ellos, sin embargo éste y el grado académico no garantizan que el sujeto se encuentre en este proceso.

La formación es un concepto paseado por todas las instituciones¿en las Normales, cuál ha sido la formación de Normalistas?. Esta pregunta nos remite al siguiente capítulo.

## 2.2 FORMACION DE NORMALISTAS

Hasta el momento hemos planteado dos enfoques del concepto de formación

- a) su asociación al compromiso institucional que adquieren las escuelas, que se acerca más a la capacitación y al adoctrinamiento durante la trayectoria escolar y
- b) a identificación desde una visión filosófica que la entiende como un proceso del devenir del ser.

Al hacer estos planteamientos nos abre camino para preguntarnos sobre la formación de Normalistas. Este apartado se remite a tratar de responder sobre la formación que se concibe en las normales.

La formación como se ha señalado en el apartado anterior es un proceso exclusivo del ser humano ya que es sólo él quien se forma como ser espiritual, histórico y social. Como proceso del ser humano, debe ser visto no sólo como un proceso que se dá externamente (escolarización, capacitación), ni sólo como un proceso interno (compromiso consigo mismo), sino como lo señala Honore, un proceso entre una relación interna-externa. Proceso que no se resuelve en una simple dicotomía entre lo interno y lo externo, sino que es un proceso complejo de interrelaciones. Situar la información en esta perspectiva implica romper con la visión institucional, que se orienta hacia la

modelización y moralización, factores que inhiben el papel intelectual del profesorado; irrumpe con el compromiso personal del individuo inmerso en un entorno histórico social. Compromiso que implica tener interés en lo que se hace, para así apropiarse “ Por entero de aquello en lo cual y para lo cual uno se forma “. <sup>(47)</sup>

Formar para la docencia parece ser el objetivo de las normales. En el ámbito de la formación, la normal representa un sistema amplio y complejo que se caracteriza por formar profesores para la educación básica, las reformas administrativas y académicas han sido una constante, en la búsqueda de una mejor formación para los docentes; búsqueda con implicaciones económicas, políticas y sociales, señaladas ya en el primer capítulo.

Las políticas institucionales, al tomar como eje central de formación a la Docencia, se inclinan más a una formación inicial que se orienta más a la capacitación para poder realizar con eficacia el trabajo docente, asociándolo a la calidad de la educación, ésta orientación plantea el dominio de contenidos básicos y mínimos para poder realizar una formación “ En primer lugar, el mínimo o base destinada a todos no es el total general, sino el principio de un proceso autónomo de aprendizaje. En segundo término, la base o fundamento común de aprendizaje puede elevarse y se elevará paulatinamente en todas las sociedades. En tercer lugar todas las sociedades han de procurar que sus ciudadanos cuenten, en consonancia con el propio entorno, las herramientas básicas del aprendizaje y los conocimientos y habilidades

---

<sup>47</sup> Gadamer.Op. Cit. P. 32

fundamentales, a fin de que cada persona pueda iniciar su vida con perspectivas halagüeñas “.<sup>(48)</sup>

Esta idea supone una oposición contra un modelo imperante de elitismo y selectividad en la educación, que brinda muchas oportunidades a unos pocos en detrimento del mínimo común destinado a toda la población.

También concibe la idea de un proteccionismo de las capas más pobres de la sociedad, adoptando medidas para hacerlo.

Recurrir a los contenidos mínimos señala una norma en la calidad conocimientos, aprendizajes, habilidades, y estrategias para toda la sociedad que impulsa una política educativa compensatoria para los más desfavorecidos.

El reconocimiento del valor de ésta política compensatoria, así como la regulación de mínimos común, no debe hacernos caer en la ingenuidad de creer que dicho planteamiento se cumplirá por el hecho de ser regulada administrativamente. Es necesario analizar su pretendida igualdad y norma cultural a partir de las vías por las que se ejercen. Por que si bien es cierto se administra institucionalmente, estas disposiciones, no tienen tanto poder como podría suponerse.

---

<sup>48</sup> Ahmed, Manzoor, et. Al. El reto de la educación básica para todos, en " perspectivas. Vol. XIX. No. 1. México, 1989. P.606.

La regulación de mínimos comunes no es sólo un problema técnico o de regulación burocrática, sino que es una profunda expresión de significación socio-cultural.

El ejercicio de formación inicial de Normalistas, parte de un tronco común de cuatro semestres de duración y de un ciclo de formación específica, también con cuatro semestres para su desarrollo. La formación inicial es una etapa común en la vida de todos o de la mayoría de los participantes en ésta actividad. Los contenidos científicos, psicológicos y sociales son las líneas predominantes del tronco común, ahí parece acentuarse una parte del carácter científico de la docencia.

El curriculum plantea que formar para la docencia, implica una actividad teórico-práctica que se agrupa en cuatro líneas de formación: social, pedagógica, psicológica e instrumental. En estas líneas se integran las asignaturas de los planes de estudio, al mismo tiempo que supone una concepción de docente, enmarcado dentro de una concepción curricular que define su actividad como sujeto investigador de la práctica docente.

La formación Normalista se funda en una tradición didáctica, en el marco de un sistema excesivamente de control burocrático; ésta idea actualiza en el conocimiento racional que rompe con las expectativas de formar integralmente al docente. Así "la acepción del profesor ejecutor ha sido reforzada, desde un punto de vista científico, al concebir las competencias docentes como una agregación de

destrezas sometibles a control de patrones específicos de comportamiento".(49)

De este modo el curriculum representa para la escuela, la forma particular donde se elabora la actividad educativa y la manera en que se propone cumplir con su función.

Analizar la propuesta de formación que propone el plan de estudios de Licenciatura en Educación Primaria, exige la conceptualización de curriculum; en nuestra perspectiva y apoyándonos en las ideas de Sacristán, el curriculum, es una praxis que se construye dentro de un sistema escolar concreto, en donde confluyen una diversidad de prácticas; es una construcción vinculada al interés y a la experiencia humana de los sujetos que conforman la institución es como Honore llama la interformación. "Concebir el curriculum como una praxis significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración, que el proceso tiene lugar dentro de unas condiciones concretas, que se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales que es un universo construido no natural, que esa construcción no es independiente de quien tiene el poder para construirla".(50) Remitirnos a esta conceptualización es prestar atención a la idea de formación que estamos trabajando; si la formación es un compromiso personal, interior; inmersa en circunstancias exteriores, entonces nadie forma a otros. Lo que se presenta es que en la relación cara a cara, en la interacción cotidiana

<sup>9</sup> Sacristán. J. Gimeno. El curriculum una reflexión sobre la práctica. Ed. Morata. Madrid. 1991. P. 201  
<sup>10</sup> Sacristán. Op. Cit. P. 23

se presentan motivos diversos para que uno mismo se apropie de su proceso, en este último caso se entiende como el compromiso que cada persona proyecta ante sí.

Los planes de estudio del 84, para cumplir con la función de formar maestros, ha organizado los contenidos y los medios de enseñanza disponibles; ordenando pedagógicamente el proceso y planteando las pautas metodológicas a partir de cursos, seminarios, talleres, y laboratorios para el abordaje de contenidos curriculares, al mismo tiempo que indica las líneas de evaluación a implementar y señala los momentos para ello; así, como las técnicas de evaluación a emplear. " Los administradores escolares, al establecer un modelo burocrático de ordenar el curriculum, respondían en su origen a las presiones del movimiento de gestión científica en la industria".<sup>(51)</sup>

Esta manera de disponer la información a partir de los currícula, supone una idea de formación asociada a una trayectoria escolar de los sujetos. En donde la formación tiene su configuración en el transcurso de los diferentes niveles escolares y su culminación satisfactoria; elementos que constituyen el proceso de formación.

Esta forma de ver la formación, la sitúa en un espacio institucional escolar en donde ésta adquiere un carácter específico de orden profesional. La formación Normalista restringida al espacio curricular señala: "la superación profesional del magisterio sólo podrá realizarse vinculando más estrechamente la formación con la práctica

---

<sup>51</sup> Ibid. P. 53

docente, con el desarrollo de la investigación educativa y con la disposición de medios que permitan la actualización". (52)

Proponer la investigación como el eje rector en la formación del profesional de la docencia, se justifica social y culturalmente un perfil de egreso que sitúa la formación científica y crítica de la educación como elementos prioritarios que "permita explicarse el fenómeno educativo desde la perspectiva de distintas disciplinas generales e incidir en la transformación de su práctica educativa concreta". (53)

Este perfil pondera una orientación curricular tendiente a la formación de profesor investigador; ahí parece ubicarse otro elemento de carácter científico en la formación. La línea de investigación, nos remite al hacer del docente en una perspectiva de investigación educativa a partir de reconocer propuestas "epistemológicas", "concepciones axiológicas" y "teleológicas", "conocimientos de técnicas e instrumentos" para "detectar problemas a investigar" y elaborar "planteamientos teóricos-metodológicos" que conduzcan a un "pensamiento objetivo y a una actitud crítica que le permitan participar activamente y positivamente en la construcción de propuestas que contribuyen a resolver los problemas del sistema educativo y los de la propia formación". (54) Es evidente que para formar éste tipo de docente se requiere de una infraestructura adecuada para tal fin, por lo tanto es pertinente hacer dos aclaraciones: como oficios distintos la

---

52 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. México. 1984. P. 6

53 SECRETARÍA. Op. Cit. P. 21

54 Ibid. P. 18

investigación y la docencia realizan tareas distintas en diferentes condiciones y ambas se enfocan a tareas específicas distintas; por otro lado la formación de formadores con un arraigo en la didáctica imposibilita el ejercicio en la formación de investigadores. Ya no es didáctica general o especial la asignatura a trabajar ahora es el laboratorio de docencia, observación y análisis de la práctica quienes tienen el encargo pedagógico. Asignaturas que tienen la función de potenciar en el maestro la capacidad reflexiva. El formador de docentes desconoce que es un laboratorio y como trabajarlo, aspecto que dificulta la formación.

La línea pedagógica que ahora se plantea a partir de observación de la práctica docente, Introducción al Laboratorio de Docencia y los Laboratorios de Docencia del I al V enfatizan los contenidos, acerca de la investigación y no propiamente la ejecución de la misma; esta situación la vivimos los docentes y la enfrentamos en: "la formación es muy teórica, hay una desvinculación entre la teoría y la práctica". Se reconoce también que en los Laboratorios de Docencia el trabajo se enfoca al entrenamiento de metodologías de observación, en diferentes perspectivas de investigación cualitativa, investigación acción, investigación participante y no participante con una carga muy fuerte de la tendencia etnográfica.

Si bien es cierto que el curriculum propone superar la idea de formación técnica y supone más una formación basada en la observación del otro y el análisis que se haga de la práctica llamada de investigación. Aquí podemos señalar, que las metodologías no se

prescripción curricular de la formación docente como fuente de incidencias directa en la cultura escolar que se realiza en la práctica, conduce a pensar que la actual estructura del puesto de profesor está pensada para una función reproductora, técnica o aplicadora; suponiendo que el curriculum por sí mismo conduce a la formación de los docentes.

Se ha señalado que los Laboratorios tienen a su cargo una visión científica de la educación desde una visión de la participación de diversas disciplinas, que le permitan explicarse el hecho educativo y desde un compromiso social, agregándole un valor social a la función docente, supeditándola a su quehacer. Así, el perfil profesional parece puede ser cubierto en los Laboratorios, retomando las líneas pedagógicas, social y psicológica. "Implica el desarrollo de una concepción científica y crítica de la educación de la función del profesor en la sociedad y de su propio papel como educador en ella; se pretende formar un profesional que, como sujeto y objeto de transformación, sea capaz de promover y orientar el proceso educativo así como de plantear alternativas de solución a problemas".<sup>(56)</sup>

La formación científica en la Normal, pretende recuperar el trabajo docente bajo la concepción de formación integral que los sistemas económicos, políticos y sociales demandan al sector educativo, como alternativa para resolver los problemas de desarrollo, esto supone una superación en la concepción de ciencia fragmentada y que como vía de integración del conocimiento propone la

---

<sup>56</sup> SECRETARIA. Op. Cit. P. 6,7.

responsable para colaborar en la solución de problemas". El Plan Estatal para cumplir con la formación de un perfil de un profesional de la docencia introduce la integración de 3 asignaturas en una materia, para tal fin: filosofía de la educación mexicana incluye las materias de identidad y valores nacionales y responsabilidad social del Licenciado en Educación. "Sociedad y Política Educativa engloba Sociología de la Educación y Política Educativa. Problemas de desarrollo económico, político y social de México, agrupa los contenidos de los seminarios de Desarrollo Económico, Político y Social de México y Problemas Económicos, Políticos y Sociales". (58)

Se concibe la formación en términos de adquisición de conocimientos científicos, generados por las disciplinas que lo conforman y el papel del docente como agente investigador de la realidad educativa para su transformación. No es un sentido cualquiera parece suponer un nivel de abstracción del profesionista; pero en este planteamiento subyace una idea de habilitar al docente en el ejercicio de tecnologías, contenido e ideologías que los planes y programas establecen, imprimiéndoles un carácter técnico-instrumental a la formación, aspecto que rompe con la idea de investigador y la de investigar la práctica educativa, ésta última posibilita una relación teórico-práctica que permite comprender la propia formación docente y practicar un proyecto personal sobre la formación. Donde el compromiso del ser humano con ésta vaya más allá de lo instrumental; para que " cuando en nuestra lengua decimos "formación" nos referimos a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que

---

<sup>58</sup> Idem. P. 25

procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter". (59 ) De acuerdo con lo anterior y remitir la formación al aspecto técnico-instrumental, sería quitarle a ésta su dimensión de amplitud, y focalizar una parte de la dimensión humana.

Si la formación es un compromiso interior anegado en circunstancias exteriores, parece necesario detenernos a reflexionar sobre los espacios de formación, mismos que serán trabajados en el siguiente apartado.

---

<sup>59</sup> Gadamer. Op. Cit. P. 39

### 2.3 TRASCENDENCIA DE LOS ESPACIOS DE FORMACION EN NORMALES

Cada campo disciplinar persigue la búsqueda de los orígenes dentro del campo pedagógico, necesitamos conocer cual es el origen del espacio de formación. En el mundo de hoy, necesitamos plantearlo, plantearlo como algo más global, debido a que cuando nos referimos a él, no hacemos alusión, en el sentido sideral; nos referimos al concepto de coexistencia de las cosas y la distancia entre ellas, la extensión y el orden en que están situadas unas respecto a otras, nociones que componen nuestro conocimiento de lo real. Los espacios de formación contribuyen al desarrollo de nuestra vida; los entornos familiares y escolares son los principales. El barrio y la calle menos. Los espacios ocupan la mayor parte de nuestro tiempo; cada espacio tiene sus propias características físicas y sociales, de tal forma que pueden ser identificables fácilmente. El hombre en cada uno de los contextos asume roles diferentes, por ende cada espacio configura un sistema de roles, diversos. El reconocer la existencia de espacios diversificados, pero al mismo tiempo limitados, en el sentido del espacio físico, así como el tipo de relaciones que pueden establecerse en cada uno de ellos; nos permite señalar: la educación no es un acontecimiento que se remita rigurosamente al ámbito escolar, es un fenómeno social que puede considerarse, como sistema, producto y proceso. Desde ésta postura, la educación se realiza dentro y fuera de la institución escolar.

Sin embargo y por motivos de nuestro estudio, se hará referencia al espacio escolar.

Hacemos referencia a él, porque, aquí tienen lugar las prácticas y procesos de formación docente; entendemos por espacio escolar: la escuela.

La escuela, a lo largo de la historia ha enfrentado los diferentes encargos que la política económica le ha impuesto; sin embargo hemos visto como ha ido construyendo sus vínculos, con otros espacios. Lo anterior nos permite interpretar la formación docente como un terreno en donde los cambios, orientaciones y reformas se nutren de las determinaciones económicas, políticas y sociales, lo que permite identificar que la formación docente no es un campo de decisiones autónomas. Es decir la formación desde la perspectiva institucional y determinada por el curriculum, no se rige por requerimientos propios de esta función social, sino esta supeditada a decisiones políticas e intereses de diversas instancias institucionales.

La formación como el espacio se ven sometidos por un proceso educativo de socialización; donde las generaciones ejercen una influencia en la sociedad; donde la comunicación se establece en un sentido unilateral.

Aspiramos a que los espacios escolares se conviertan en verdaderos gérmenes de vida y afirmación de personalidades. Un espacio que se conquista y construye con la actividad escolar cotidiana

(<sup>60</sup>); cada espacio se ve influenciado por la acción de los sujetos. La apropiación del espacio es de lo que da cuenta la vida cotidiana; a su vez maestros y alumnos lo apropian y transforman, para satisfacer sus necesidades o proyectar sus fantasías, para alcanzar sus fines o afianzar sus dominios sobre sí y los otros. Distintos individuos, mujeres, hombres y niños constructores, han hecho realidad diferentes espacios, diferentes formas de entenderlo e integrarlo, espacios vivos en el tiempo, donde hombres y mujeres se identifican en ellos reflejándose y proyectándose.

El espacio escolar entendido así, se convierte en un medio de comunicación no verbal y verbal que interacciona con el individuo, que "habla" por el y con el. Las escuelas podemos señalar no son elementos neutros o decorativos de nuestras vidas, desprovistos de sentido. Todo espacio provee un tipo de comunicación diferente según la naturaleza y cualidad de los significados compartidos, en algún sentido "acordados, discutidos" con las personas que lo proyectan y viven en ellos. Significados plagados de cultura y acuñados por procesos históricos de los sujetos; donde los factores económicos, ideológicos, sociales, morales, etc., permiten establecer un vínculo de relación hombre-espacio, espacio-hombre, mismo que se desarrolla y transforma en el tiempo. En una forma muy original, en que el grupo social que conforma ése espacio, enfrenta los problemas que se le

---

<sup>60</sup> Entendemos por vida cotidiana según Juan Manuel Piña Osorio "los pequeños mundos de convivencia que se reproducen diariamente y se construyen con la participación activa de sus integrantes. se conforma de situaciones repetitivas, rutinarias, como de otras que rompen con ello: se construye de acciones racionales de acuerdo con medios y fines, como de acciones no racionales". En "la Interpretación de la vida cotidiana escolar". Ed. P y V. México, 1998, P. 67

plantean y en la particular forma en que es asumida, apropiada y traducida por cada una de las personas que lo componen.

La conquista del espacio implica movimiento, desplazamiento, utilización y sobre todo capacidad de transformación, consideramos éstos, entre otros son elementos básicos para apropiarnos del espacio; para establecer una relación plena hombre-espacio. Creemos que la organización del espacio, su distribución y disposición, no bastan, ni determinan por si mismos la apropiación que puede hacerse de él. No hacemos nuestro el espacio por estar con él; si no por la capacidad de utilizarlo, proyectarlo, transformarlo y estar en él. Como sujetos sociales, constructores de cultura y espacios. Sólo conociéndolo, afirmándonos, decidiendo y sintiéndonos parte de él, e involucrando la totalidad de nuestro ser, recuperamos nuestra presencia en él y para él.

Hablar de la pertinencia del espacio, es saber y sentir, no como dominio de territorio, sino como reconocimiento propio, como elemento constituyente y constitutivo, un proceso de construcción y reconstrucción, que sólo puede ser explicado por la relación del origen hombre-espacio, por la relación que mantienen los grupos entre sí.

Retomando la lógica de la política neoliberal, que se analizó a nivel macro-social en el capítulo anterior, que inculca la modernización, donde se afirma que se deben "inducir cambios para acrecentar y mejorar los conocimientos sobre el hombre, la cultura y la sociedad,

para mejorar la calidad de vida de la población”.<sup>(61)</sup> Desde la perspectiva estatal los espacios escolares, son elementos que permiten establecer los cambios institucionalizados, para legitimar un discurso del propio sistema: la calidad educativa.

A partir de la década de los ochentas, los espacios normalistas se han replanteado: “ésta perspectiva conduce a redimensionar el papel de la escuela y a visualizarla como el espacio en el cual las otras influencias educativas son organizadas y aprovechadas para dinamizar el desarrollo de las potencialidades del individuo y en consecuencia de la sociedad” <sup>(62)</sup> ; *sin embargo creemos que aquí se manifiesta una función adaptativa y selectiva de los recursos humanos; para la sobrevivencia del sistema neoliberal.*

La Revolución Educativa de los ochentas que tenía como propósito elevar la calidad de la educación parte de vivificar la formación y superación del magisterio, apostando al maestro como la columna fundamental del sistema educativo. De esta manera, el espacio de Laboratorio de Docencia, se centra en el ejercicio de formación para la práctica docente; la propuesta curricular establece la necesidad de proporcionar al alumno “ una visión científica de la educación, conformada desde el enfoque interdisciplinario, aspecto que permitirá explicar el fenómeno educativo. Para tal fin aunado el político, se plantean los Laboratorios de Docencia “*como centro activo para el análisis y aplicación interdisciplinaria de los contenidos de las diversas*

---

<sup>61</sup> Cazcs. Daniel. Estado y Autonomía Universitaria. Ed. Nueva Imagen. México. 1982.P.164

<sup>62</sup> CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Ed. SEP. México.1991. P.93

líneas de formación" o " como una forma de trabajo que propicie la reflexión sobre como desarrollar habilidades necesarias para el ejercicio de la actividad docente a partir de la confrontación teórico-práctica de sus elementos en situación concreta".(63)

La escuela, la familia, los Laboratorios y otros espacios, garantizan la función reproductora; a pesar de ello, la escuela se especializa en el ejercicio exclusivo, cada vez más complejo y sutil de dicha función. La escuela Normal, por sus contenidos, formas y sistemas de organización, va induciendo en los alumnos conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere el modelo económico. "De este modo, contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas, valores y normas de la comunidad, de manera que mediante este proceso de socialización prolongado, la sociedad industrial puede sustituir los mecanismos de control externo de la conducta por disposiciones más o menos asumidas de autocontrol".(64) Sin embargo está la tendencia a modificar el orden económico, social.

Existe un doble juego, en cuanto al desarrollo económico, que se manifiesta en cambio-conservación y lo mismo ocurre con la Escuela Normal; así como con las relaciones que se dan al interior del aula. Este aspecto contradictorio cambio-conservación exige que por un lado la refuncionalización de la escuela, a la cual se le exige la revolución de las inteligencias, para el mundo del trabajo: por otro la intervención

---

<sup>63</sup> SECRETARIA. Op. Cit. P. 8

<sup>64</sup> Sacristán. G. Y A., Pérez Gómez. Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata. Madrid. 1993. P. 18

del hombre en la vida pública, la formación del ciudadano. De modo que a la escuela se le encomienda la búsqueda de equilibrio y dinámica social, a través de las normas de convivencia y vida productiva. “La escuela pues, en este sentido de socialización, transmite y consolida, de forma explícita a veces y latente las más, una ideología cuyos valores son el individualismo, la competitividad y la insolidaridad, la igualdad formal de oportunidades y la desigualdad “natural” de esfuerzos en función de capacidades y esfuerzos individuales”.<sup>(65)</sup>

Los Laboratorios de Docencia han sido las expresiones donde confluyen éste tipo de situaciones; la configuración que se establece desde el curriculum, sobre los Laboratorios está dirigido a posibilitar, un tipo de prácticas que los docentes en formación han de realizar.

Relacionar la formación con la práctica profesional, a partir de las prácticas pedagógicas, es el objetivo de los Laboratorios de Educación Primaria, parece que conduce a “ desarrollar una conciencia crítica y científica sobre el proceso educativo como fenómeno social, así como de la Pedagogía entendida en términos de reflexión teórica, metodológica y técnica sobre tal proceso, con el propósito de relacionar dialécticamente la praxis educativa con las teorías que la sustentan... intenta también, vincular el análisis empírico de la problemática educativa con los supuestos teóricos-metodológicos que le confieren validez, a fin de que los docentes desarrollen su actividad profesional con mayor eficiencia y sentido innovador. En consecuencia, el alcance

---

<sup>65</sup> Sacristán. G. et. al. Op. Cit. P.20

de ésta línea parte de la observación dinámica de la práctica educativa del proceso educativo estableciendo los nexos causales entre realidad-teoría-realidad, a efecto de proponer alternativas viables para la acción educativa".<sup>(66)</sup>

El propósito ambicioso por sí mismo por un lado plantea un nivel teórico y por el otro una práctica educativa en una relación dialéctica. Sin embargo, hay una reducida concepción respecto al papel que juega la teoría, en cuanto enfrenta los problemas educativos; los profesores en formación al realizar sus prácticas más que fundamentarse en la teoría, adoptan un carácter técnico-instrumental al enfrentar la realidad, *es en este plano donde el discurso se rompe desbordándose en un ejercicio pragmático más que dialéctico.*

Podemos señalar que la función de los espacios Normalistas a partir de la Revolución Educativa de los ochentas a la actualidad, pueden considerarse como espacios de inculcación y adoctrinamiento ideológico, en un proceso abierto y claro de transmisión de ideas, comunicación de mensajes y normas; selección y organización de contenidos y conductas aprendidas a partir del tipo de interacciones sociales que tienen lugar en la Escuela y el aula, "los mecanismos de socialización en la escuela se encuentran en el tipo de estructuras, de tareas académicas que se trabajan en el aula y en la forma que adquieren la estructura de relaciones sociales del centro (escuela) y del

---

<sup>66</sup> SECRETARIA. Op. Cit. P. 45

aula".( <sup>67</sup>) Espacio que impone ideologías en apariencia contradictoria de individualismo y conformismo social.

Estos espacios de adoctrinamiento, no actúan de manera lineal o mecánica, aquí se dan procesos de contradicción que inducen a la resistencia individual y grupal. Recuperando el concepto de relativización de la Educación y las demandas diferenciales del quehacer económico del modelo neoliberal; proponemos el concepto de espacio en un sentido dinámico, que permite la participación y dominio de alumnos y docentes, sobre el proceso de trabajo, modos de comunicación e interacción social, que ahí tienen lugar, de manera que pueda comprenderse la importancia de los procesos de producción e intercambio del espacio escolar.

Consideramos pueden entenderse de esta forma los conocimientos, disposiciones, capacidades y pautas de conductas generados por los alumnos; como elementos más adecuados para enfrentar y resolver con relativo éxito los problemas que plantea la interacción e intercambio real de relaciones sociales y físicas, que constituyen el espacio escolar. "La vida del aula como la de cualquier grupo o institución social puede describirse como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícita y tácticamente ideas, valores e intereses diferentes y a menudo enfrentados".(<sup>68</sup>)

---

<sup>67</sup> Sacristán. G. Et. al. Op. Cit. P. 25

<sup>68</sup> Cano, Ma. Isabel. et. al. Espacio, Comunicación y Aprendizaje. Ed. Diada. Sevilla. 1997. P.24

No pretendemos mantenernos al margen de las demandas económicas, políticas y sociales que exige el proyecto neoliberal. Se propone enfrentar la supervivencia, bajo el concepto de relativización, situándolo más allá de la reproducción. El espacio en las corrientes pedagógicas renovadoras y humanas que impulsan el cambio, el progreso y la transformación; como condición humana de supervivencia, transformación y enriquecimiento. "La función educativa de la escuela desborda la función reproductora del proceso de socialización por cuanto se apoya en el conocimiento público (la ciencia, la filosofía, la cultura, el arte...) para provocar el desarrollo del conocimiento privado en cada uno de los alumnos y alumnas".<sup>(69)</sup> El espacio del laboratorio docente, lo planteamos como un lugar de mediación crítica, de utilización de conocimientos. Cuya función formativa invita el uso del conocimiento social e históricamente construido; como eje de análisis de las apariencias superficiales, de igualdad de oportunidades e ideologías de competitividad.

De esta forma, haciendo explícito el influjo de la sociedad en los laboratorios pueden ofrecerse espacios adecuados para la construcción de relaciones más humanas. Humanizar los espacios para acercarnos a la realidad de la calidad educativa, utilizando la lógica del saber y estructura del conocimiento, construyendo de manera crítica la pluralidad de prácticas docentes y búsqueda racional, para incorporarnos a la globalización. Reconvertir los espacios escolares, es modificar su medio físico – material, sus relaciones, interacciones, valores, pautas de conducta, convertir los programas en

---

<sup>69</sup> Sacristán. Op. Cit. P.27

acción. Para ello, requerimos la lógica de la diversidad Pedagógica, estableciendo prácticas y procesos de formación diferencial. Pero con un propósito común, la humanización para la incorporación al trabajo y formación del ciudadano; de modo que el acceso a la cultura se acomode a las exigencias y capacidades de quienes más distantes se encuentran. Un espacio de vida y reconstrucción de la experiencia. Construidos a partir de prácticas y procesos de formación, elementos *por abordar en el siguiente capítulo.*

## **CAPITULO**

### **III**

#### **ACTORES DE LAS PRÁCTICAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA**

- 3.5 ACTORES DE LAS PRÁCTICAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN.**
- 3.6 LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y LAS PRÁCTICAS EN LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA.**
- 3.7 RESULTADOS Y LÍNEAS PARA EL TRABAJO SOBRE LA FORMACIÓN DE NORMALISTAS.**
- 3.8 RECONSIDERACIONES FINALES.**

En el capítulo II, se abordó la formación como compromiso personal, a partir de diversos autores. Así mismo se habló de la formación como institucionalización desde una perspectiva administrativa y se hizo referencia también a los espacios de formación en las normales.

En el desarrollo del presente capítulo, ponderamos la identificación y comprensión de los actores de los procesos y prácticas de formación en los laboratorios de docencia, así como los resultados y líneas para el trabajo sobre la formación de normalistas. Al referirse a las prácticas y procesos, no se alude a cuestiones sin sentido, sino a actos de significado que imprimen un sentido y una direccionalidad al acto educativo.

Reconocemos la importancia de los procesos y prácticas de formación, dentro de un contexto como el laboratorio para un trabajo de formación permanente; retomamos las prácticas y procesos recuperando las experiencias de formación, deteniéndose a considerar aquellas acciones difusas, pero que en acto de reflexión se reconstruyen sus múltiples significados. Nuestra perspectiva radica en dar cuenta de los procesos y las prácticas de formación con la finalidad de reorientar la formación docente, a partir de elaborar algunas reconsideraciones finales.

### 3.1 ACTORES DE LAS PRÁCTICAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN.

Los académicos de la Normal son por nombramiento Pedagogos "A" (70), profesores hrs. clase o profesores investigadores. No es la intención de polemizar sobre éste punto; si no indicar que al margen de lo propuesto por el nombramiento, la actividad principal de cada uno de ellos es la Docencia, aunque muchos de ellos, sobre todo los Pedagogos A realizan tareas específicas de otros campos, como asesores profesionales, administrativos, asesores de tesis, etc. Aquí nos preguntamos ¿Cuál es la cotidianidad de los docentes que enseñan en la Normal? Esta pregunta es difícil de contestar ya que no es tan fácil de tipificar; por que la vida cotidiana de éstos académicos, se refiere a su formación, a su práctica docente, a la relación entre profesores y alumnos, a su participación política, a la relación o rechazo de algunas prácticas académicas, entre otras. Es difícil aprender una realidad social en todas sus dimensiones, sin embargo los perfiles de ésta pueden contribuir a tal aprehensión.

Es preciso dejar en claro que la vida de cada persona no es independiente de la vida de los otros, como señala Agnes Heller "la esencia humana no es, pues, lo que siempre ha estado presente en la humanidad, por no hablar ya de cada individuo, sino la realización

---

<sup>70</sup> Son llamados así a los académicos de tiempo completo, se ajustan a las normas de los manuales correspondientes al área de competencia.

gradual y continua de las posibilidades immanentes a la humanidad, a la especie humana". (71) Lo que caracteriza a la vida humana es la interrelación de los hombres en diferentes espacios. Las demarcaciones y exclusiones en la vida cotidiana existen porque hay heterogeneidad, por que ahí esta el otro con el cual es posible *confrontarse*.

En la Normal, se requiere el Bachillerato para poder cursar la Licenciatura en Educación Primaria, en ésta se priorizan cuatro líneas de formación para una adecuada formación profesional. (72) La Normal cuenta con una Preparatoria Anexa, a los alumnos se les imparte un curso propedéutico para su ingreso a la Licenciatura; a la Normal por su trayectoria en la formación de docentes, se le ha considerado como espacio de formación fundamental de profesores. La organización de la escuela esta dividida en dirección, subdirecciones y coordinaciones. (Ver anexo 1) De la Dirección Escolar se derivan la Subdirección Académica y la Administrativa; la Subdirección Académica tiene una Coordinación de Licenciatura, que a su vez incluye un responsable de docencia, un responsable de psicopedagogía y 5 asesores profesionales, también se encuentra un Departamento de Investigación, con una sección de Exámenes Profesionales y dos auxiliares; otra sección es Extensión Académica que aglutina a Educación Continua, Difusión Cultura, Talleres Cocurriculares,

---

<sup>71</sup> Heller, Agnes. *Historia y vida cotidiana*. Ed. Grijalbo. México. 1985. P.23.

<sup>72</sup> Se ha señalado ya, que el concepto de formación es un concepto polisémico, que lo mismo nos remite a un sentido instrumental que posibilita la preparación de la fuerza de trabajo; que a un sentido histórico en donde se explicita el compromiso personal. Queremos dejar en claro que el concepto de formación en nuestra investigación la entendemos en un sentido de preparación intelectual que no excluye el saber y el hacer.

Servicio Social y Biblioteca; los responsables de cada una de las secciones son Pedagogos "A". La Subdirección Administrativa incluye la Sección de Control Escolar y una Sección de Informática; esta sección es atendida por 2 Pedagogos "A" y un Profesor Horas Clase. Dependiente de la Dirección Escolar se encuentra la Coordinación de Planeación misma que tiene relación con las Subdirecciones y es atendida por un Pedagogo "A". La Normal cuenta con 18 Pedagogos "A" y 37 profesores horas clase éstos últimos, 24 atienden de 3 a 5 de las asignaturas curriculares y 13 atienden materias cocurriculares; la población escolar asciende a 418 alumnos la mayoría se destaca por ser mujer, comprende 321 mujeres y 97 varones. En los grupos de 4º año la población está compuesta por 87 mujeres y 26 hombres sumando un total de 113 alumnos, 2 grupos están compuestos de 37 alumnos y uno de 39.

Los profesores horas clase mantienen una carga horaria entre 15 a 24 horas, un profesor horas clase con 28 horas; los Pedagogos "A" con 45 horas semanales.

En términos numéricos (8 secciones, 5 asesores profesionales, 1 dirección, 2 subdirecciones y una ambivalencia en la formación en cuanto a profr. Investigador o competencias docentes) la formación tiende más hacia el control y la institucionalización de normas, a lo referido como hacer técnico y saber instrumental del docente; como una concepción acumulativa de diferentes saberes. El número indica la situación de la docencia, que cobra sentido con la marginación que tienen en la Normal los profesores horas clase, sobre todo aquellos

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

que presentan posturas políticas no institucionalizadas que tiene que ver más con la formación como compromiso personal, la liberación de la conciencia, la ubicación del alumno como sujeto histórico; aquí la formación integral cobra sentido con los profesores progresistas con tendencia humanista. Los profesores progresistas al no responder al modelo de docencia centralista y tecnicista son considerados como profesores opositores u obstaculizadores, a ellos se les atribuye todo tipo de situaciones. Sin embargo, queremos aclarar que las decisiones se toman desde las cúpulas y a los horas clase se les toma como operarios de las decisiones y si la decisión tomada fue equivocada los culpables resultan ser los profesores; por ello oímos voces de los profesores horas clase "aquí los profesores siempre van a ser culpables y nunca tendrán la razón". <sup>(73)</sup> La frase expresa la absoluta creencia de que solo la autoridad inmediata superior es la poseedora del saber y la razón.

El desplazamiento del Plan de Estudios del 84, trajo consigo la Asesoría Profesional para orientar el Nuevo Plan de Estudios; personas designadas por la Dirección, para acudir a dicha orientación los criterios se desconocen pero prevalece el acatamiento a la norma, la cercanía o el compromiso hacia la autoridad; sin embargo, a 2 años de estar funcionando el Plan de Estudios, notamos en los alumnos menos responsabilidad, mayor obediencia disfrazada, pasividad hacia el trabajo académico, mayor facilidad de manipulación ideológica, menor preparación profesional. Esto es muy notorio en los grupos que atienden los Pedagogos "A" ya que éstos cumplen funciones diferentes

---

<sup>73</sup> Entrevista a Profesor Horas Clase de la Normal N° 1, 13 de Junio de 1999.

a su formación. Actualmente a través de los asesores profesionales se ejerce mayor control sobre profesores y alumnos en actos, palabras y al parecer también de pensamiento. Si el discurso no es el Constructivismo, Cognoscitivismo y acatamiento a la norma, se estigmatiza al docente. El discurso se disfraza con palabras de calidad académica, evaluación y revisión del proceso trabajo colegiado; lo que subyace en él, es la legitimación a la autoridad y a la política de profesionalización instituido, aplicada de manera vertical y afirmado en el trabajo de academias (aunque lo que se escucha en éstas es la voz de aquellos que vigilan y tienen compromiso con el proceso institucional). La formación como compromiso personal y aunque se hable de autonomía, libertad, independencia, construcción de conocimientos parece más bien un mote de la Normal, orientado más a viabilizar el Proyecto neoliberal de competencia académica; sin embargo este imaginario normalista <sup>(74)</sup> es más alienante y alienador que Constructivista y Potenciador.

La orientación que se da al curriculum, no garantiza que automáticamente se logre una formación integral, sino que es preciso explorar el paradigma administrativo que orienta la formación, así como las materias y disciplinas que forman parte del Plan de Estudios. Desde nuestra postura es necesario preguntarse por las prácticas, procesos, ideas, los ritos y actos académicos. No es suficiente operar un curriculum y designar arbitrariamente quien si o quien no lo opera,

---

<sup>4</sup> El imaginario normalista ha sido conformado por el ideal de maestro que se tiene, responde más a imágenes y símbolos designados social e institucionalmente; pretendiendo que los asuma la comunidad normalista, bajo un ideal mesiánico, como ideal sagrado. Ser normalista es asumir, venerar buscar que se respete y acate el símbolo instituido, el compromiso profesional, el social, la transmisión de valores; es decir el imaginario como símbolo sagrado es la reproducción del sistema.

es preciso interrogar las prácticas académicas dominantes. Se requiere analizar las prácticas que reproducen y la forma en que lo hace, materias que se designan y todo acto que ocurre en los espacios donde académicos y estudiantes intercambian ideas, especialmente en esta Institución con concepción de Educación Primaria, más que de Escuela Superior.

Un profesor de la Normal con formación de Normal Superior, con Licenciatura en la UNAM, Maestría en la Universidad Iberoamericana, UNAM ó UAM tiene de 4 a 5 asignaturas a su cargo y aunque la formación del docente, cae dentro del campo de las Ciencias Humanas, la formación la enfoca sólo desde la especialidad que tiene.

El pedagogo "A" con funciones múltiple asesor profesional, profesor ente grupo, asesor de tesis, administrador; con una preparación diversa en Maestría, enfoca siempre la formación desde lo normativo instituido; no obstante haber llevado ambos docentes multiplicidad de asignaturas de corte humano y social, e incluso haber llevado contenidos conocidos como críticos; asume la formación de docentes de manera fragmentada y acrítica. La organización académica administrativa de la Normal permite que sus docentes se muevan entre lo académico y lo administrativo; sin embargo, lo administrativo permea por sobre lo académico. Esto ocasiona que cualquier iniciativa de los Profesores Horas Clase o Pedagogo "A", sea frenada por la burocracia institucional, señalando que no se cubre con las expectativas institucionales y ahí, aparecen los calificativos y clasificaciones de Docentes.

Algo que parece muy notorio es la diversidad de actividades que realizan tanto Profesores Horas Clase como Pedagogos "A"; al igual que cualquier miembro adscrito a la Normal en cualquier sección o coordinación. A parte de desempeñar la función que les corresponde participan asesorando a los alumnos en ensayos, periódicos murales, concursos, convivencias, ceremonias cívicas y sociales, visitas domiciliarias, revisión de planes de clase, asistencia a escuelas de prácticas, supervisión de prácticas, elaborar registros de observaciones, reuniones de academia estatal y local, participar en foros, cursos de actualización ó impartiendo cursos taller a profesores en servicio, dando conferencias, participando como relatores en foros, sinodales de tesis, proporcionando informes de grupos, visitas a museos, teatros, representantes sindicales, consejero académico. Todo lo anterior complica la regularidad en la formación docente, aunque esta sea la actividad principal, siempre subyace un discurso tecnocrático, paternalista y moralizante "nuestros ángeles" sus "ángeles".

Queremos aclarar que si bien es cierto que tanto el Pedagogo "A" como el Profesor horas clase están determinados administrativa y socialmente; el Profesor Horas Clase posee una "autonomía" en el tiempo de trabajo y en el salón de clases, ambas posturas se excluyen por que realizan dos tipos de lectura con concreciones distintas. El horas clase se encuentra determinado históricamente pero no actúa por simple mandado institucional; asume un papel pero su actuación no es la misma es variada, su actividad académica es personal y social; el académico tiene independencia, pero siempre dentro de un

marco de acción determinado. Como ser histórico cumple su función en doble sentido, por su situación objetiva como persona que actúa y piensa de acuerdo con la sociedad en que le corresponde vivir. En segundo lugar por una situación objetiva como persona participante en un mundo particular que ha construido diariamente. El Pedagogo "A" es un sujeto ambiguo histórico, ahistórico. "Los acontecimientos históricos no influyen de igual manera en todas las personas de una misma sociedad. Cada persona es particular, por que así es el mundo que le rodea. Las experiencias también así lo son. La circunstancia está determinada por un contexto, pero cada persona tiene su circunstancia particular, que le va indicando el sentido o el sendero de su vida. El académico tiene su circunstancia y se enfrenta con ésta; como tal aparece en un escenario escolar con toda su personalidad, con sus inquietudes y valores. Es portador de un papel histórico que debe acatar; más también se va formando en un diálogo, abierto o silencioso, con sus compañeros, con los estudiantes con quienes se relaciona, que son, finalmente sus asociados y sus contemporáneos."<sup>75</sup> ).

Este es el contexto en el que nos ubicamos tanto profesores horas clase como Pedagogos "A". Esta serie de roles y actividades hace que "La asimilación del comportamiento consuetudinario, de las exigencias sociales. Y las modas exige para su explicación la espontaneidad. Pues si nos dispusiéramos a reflexionar sobre el contenido de verdad material o formal de cada una de nuestras formas

---

<sup>75</sup> Piña Osorio, Juan Manuel. La interpretación de la vida cotidiana escolar. Ed. Plaza y Valdez. México. 1998. P. 79

de actividad, no podríamos realizar ni siquiera una fracción de las actividades cotidianas imprescindibles y se imposibilitaría la producción y la reproducción de la vida social humana".<sup>(76)</sup> Pero esta forma espontánea de asimilación del comportamiento, también se expresa en motivaciones pasajes y actividades reproductoras de actos; así las motivaciones personales de los alumnos obedecen más a asimilación de comportamientos externos y de ilusiones efímeras, más que compromisos internos-externos, que como ya hemos señalado estos dos elementos con una compleja interrelación "La parte del mundo exterior que entra en relación es a la vez la que puede responder a ciertas disposiciones del sujeto y suscitarlas. Inversamente, las disposiciones del sujeto que se revelan son las que han encontrado su objeto, porque han sabido suscitarlo. Cortar ese circuito, descomponerlo en objeto y sujeto, finalidades y medios, es suprimir lo esencial de él."<sup>(77)</sup> La tradición académica que orienta la formación la plantea más en un sentido imaginario, determinando al sujeto unas veces como objeto, otras más sujeto ahistórico; quien acepta este tipo de configuración, tiene identidad con el grupo por que acepta sus principios; así al identificarse con él, se esta en el territorio socialmente demarcado por quienes integran un espacio. Esta tradición académica encuentra su legitimación y es legítima cuando se logra imponer en las reuniones de academia, foros, ponencias, conferencias, asesoría profesional, asistencia a biblioteca, ceremonias, así como con el préstamo de libros. Las otras tradiciones culturales permanecen como complemento para la formación y son fácilmente marginadas;

---

<sup>76</sup> Heller. Op. Cit. P.55

<sup>77</sup> Wallón. H. Los orígenes del carácter del niño. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1964. Citado en Honoré Bernard. Op. Cit. P.47

pero es controvertido ya que son las que contribuyen mayormente en la formación de normalistas. "En ellos existen un gran desempeño, dominio de contenido, hay mucho trabajo, alto rendimiento, están permanentemente actualizados, son sencillos y de quien uno aprende, nos tratan como sujetos, nos dan nuestro lugar, permiten la crítica, la confrontación y el diálogo". (78) La legitimación institucional se adquiere en el transcurrir del tiempo por que no es una tradición académica aceptada por la mayoría de sus integrantes, pero nunca aceptada por todos. Aludir a éste tipo de formación es en la mayoría de las veces, basarse en el modelo dominante, pero esta formación no es unilateral del docente al alumno, es complementaria.

Todo alumno normalista al ingresar, posee ciertas expectativas que se diluyen con el paso del tiempo, pero estas pasan a ser contenidos marginales, se les aceptan como complemento sólo cuando coinciden en el modelo dominante. "La sociedad ha determinado previamente lo que debe ser un maestro y como debe formarse, y sus ideas no le parecen dignas de consideración por lo que si realmente está interesado en la carrera tiene que asumir previamente lo establecido". (79)

La formación inicial tiene que ver con la elección de una profesión y la preparación para el ejercicio de la misma. La formación afecta al sujeto en su totalidad, lo que en su fase de preparación y en su ejercicio incidirá de manera significativa en su manera de ser a

---

Entrevista a Villalobos Pastrana Liliana, alumno del 4º I de Licenciatura. Junio 30 de 1999.  
Zuñiga, Rodríguez, Rosa Ma. Un imaginario alienante: La formación de maestros. Psicoanálisis y Educación, Ed. UNAM. México. 1990. P.142.

lo largo de su vida, del mismo modo que incluirá en nuestra manera de ser. Los miembros de una misma generación de aspirantes a la normal son diferentes, entre sí, pese a sus fantasías institucionales que pretenden modelarlos, y aún antes de ingresar tienen un proyecto diferente al que la institución les pretenderá imponer. Al ingresar a la Normal el estudiante tiene una idea de lo que implica ser maestro y de cómo se puede formar. Su imagen de lo que es ser maestro se ha formado a lo largo de sus múltiples años de estudiante posee también un Proyecto Personal que responde a su deseo respecto a su formación; sin embargo el transcurrir del tiempo "terminas por decir quiero salir, es muy desgastante y enfrentas a un sistema que esta *desacreditando tú trabajo, pero también no es el discurso más perfecto y acabado*; lo que se hace con las expectativas es ceder al discurso su paso y esperar terminar la Licenciatura para continuar con el Proyecto Personal. En otros casos terminas aceptando el modelo dominante, que te presenta la institución, es más fácil y te *reditúa mayores reconocimientos*".<sup>(80)</sup> Esta es una primera etapa de confrontación entre el proyecto individual y el institucional, confrontación que se inclinará a favor de la fuerza de la institución.

Un segundo momento, es cuando el sujeto asume con mayor o menor grado el predominio del Proyecto Institucional sobre el personal y realiza una negociación explícita con esta situación. Ello implica que sus expectativas individuales terminen, ya que pueden mantenerse o modificarse, pero no son las dominantes. La institución formadora y los maestros que laboran en ella tienen claro lo que debe hacerse para

---

<sup>80</sup> Entrevista a Cadena Rivera Estlier, alumna del 4º I de Licenciatura en Primaria. 6 de Julio de 1999.

formar maestros, los contenidos y las normas de la institución están determinados, lo que queda es seguir unos y otros. En el afán de estandarizar los factores individuales que operan intensamente y propician reacciones de los estudiantes, se suscitan situaciones que generan seguridad y probablemente se enlacen con sus expectativas anteriores, pero por otras la inconformidad los lleva a la posibilidad de abandonar la carrera.

Los factores institucionales y en particular, su discurso tiene gran importancia en la formación del futuro maestro pues aquel siempre expresa el nivel de contradicción entre lo que se dice y lo que se hace en la institución. Ese discurso marca el deber ser, establece un ideal de maestro, generalmente de sus posibilidades, que debe servir de referente para sus alumnos; ese deber ser tiene un carácter exclusivamente discursivo, y es poco o nada lo que se hace para lograrlo, actúa como elemento mediatizador de la formación, diluyendo su ideal y limitando el sentido de las actividades de la institución.

El deber ser docente marca la formación propiciando la frustración ante la incapacidad individual de alcanzar el ideal docente propuesto por la institución. "Parte de esta situación del normalista no tiene esencia de docencia, no puedo pensar que ese imaginario de normalista tenga algo que ver con lo que yo alumno realmente quiero o este pensando que ése es el normalista que deseo ser. El pedagogo "A" te pretende vender la idea la docencia, se inclina más por la

forma; sin embargo como alumnos visualizamos la formación y profesión como algo más profundo". (B<sup>1</sup>)

Otro tercer momento corresponde a la etapa inmediata al egreso de la Normal, aquí se opera un cuestionamiento al proceso de formación. La angustia a egresar es general, duelo por la pérdida de status de estudiante y el desaprovechamiento de oportunidades en el proceso de formación son notorios. Es el momento de evaluar la institución, la formación impulsada, su proceso y formas.

Así podemos reconocer a los actores de las prácticas y procesos de formación como sujetos históricos con expectativas sociales e individuales que accionan en determinados espacios sociales y donde la interformación y la intraformación, de la persona en un proceso de formación influye en los otros, no en la formación sino en su proceso. Podemos establecer al mismo tiempo una diferencia en los actores de las prácticas y procesos de formación como señala Ortega y Gasset, su distinción radica entre el hombre común y la élite o aristocracia. El primero vive en la particularidad por que su mundo es lo inmediato. Su circunstancia está presente pero no la conoce y no la reflexiona, se amolda a las circunstancias porque para él, éstas se le imponen y no le dejan otro camino. Por el contrario la aristocracia (no como una clase social privilegiada de las sociedades previas al capitalismo) es la persona que vive conflictuada con su presente y consigo mismo por sus actuaciones desempeñadas. Su móvil no es adaptarse a las circunstancias sino trascender el mundo particular y elevarse a lo

---

<sup>1</sup> Cadena Rivera, Esther Entrevista. 6 de Julio de 1999.

general. Un principio importante de la aristocracia es hacer, lo que hace diariamente, bien hecho, esto es, hacer las cosas bien hechas “y es indudable que la división más radical que cabe hacer en la humanidad, esta en las dos clases de criaturas: las que se exigen mucho y acumulan sobre si mismas dificultades y deberes, y las que no se exigen nada en especial, sino que para ellas vivir es ser en cada instante lo que ya son, sin esfuerzo de perfección sobre sí mismas, boyas que van a la deriva”. <sup>(82)</sup> Hacer las cosas bien hechas no es sinónimo de “calidad total” principio tan de moda en los tiempos actuales, sino que el principio de la persona que se asume como aristócrata se exige más a sí mismo porque no se conforma con dejarse llevar por los otros.

La formación es una decisión personal que recupera al entorno o circunstancia, pero no se somete a ellas. Es importante ahora situarnos en las prácticas y procesos de formación en los laboratorios, estudiando sus significados para poder establecer una ruptura en la concepción, esto será abordado en el siguiente apartado.

---

<sup>82</sup> Ortega y Gasset. La rebelión de las masas. Ed. Austral. México. 1998. P. 45

### 3.2. LOS PROCESOS Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN EN LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA.

El estudio de los procesos y prácticas de formación tienen importancia por que a través de ellos se pretende comprender y explicar la formación en el proceso de trabajo, bajo esta perspectiva la calidad educativa y la formación, dejan de ser el núcleo básico de discusión ideológica y política, o como producto del atraso académico que priva en la educación normal.

La promoción de la formación <sup>(83)</sup> sus prácticas y procesos remite a la reconstrucción del hombre de cultura, cuestión originaria del pensamiento moderno. De tal manera que la formación es una actividad eminentemente humana por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura. Se trata de una apropiación histórica que solo el hombre puede efectuar sobre los productos de su tarea. El hombre conoce a partir de su propia condición humana. Bajo esta visión la formación de docentes normalistas está inscrita en una óptica instrumentalistas que niega la reconstrucción de la cultura y omite ubicar los procesos y las prácticas presentes dentro de un proceso en el que se encuentra el pasado.

---

<sup>83</sup> De acuerdo con Gadamer, la formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto *cultura* y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades culturales del hombre. En *Verdad y Método*. Ed. Sigueme. Salamanca. 1991. P.

Nuestra preocupación por analizar la problemática está ligada con las prácticas de formación con ello nos “referimos a la asimilación de un contenido específico, pero también a una concepción ante la disciplina que se estudia”.<sup>(84)</sup> El docente en el proceso de formación asimila los contenidos teóricos y prácticos sobre su disciplina, e incorpora un sentido sobre la utilidad e importancia de su campo. De esta manera el problema se encuentra muy vinculado a una forma de producción de originalidad, en tanto ordenamiento, comprensión y acción. En un intento por aproximarnos al objeto de estudio, recurrimos a clasificar la docencia de acuerdo a lo observado en los laboratorios de docencia<sup>(85)</sup> entendiéndola a través de ciertos intereses básicos: a) el interés que se refiere a la intervención en la realidad y que es de orden técnico y b) el que se refiere a la comprensión de la realidad misma, de orden hermenéutico – crítico. Bajo estas dos perspectivas, los docentes de Laboratorio de Docencia proceden a lograr del alguna forma, un rigor más o menos sistemático, al mismo tiempo aceptar que el docente técnico, bajo el interés de la acción, ordena una serie de informaciones como un conjunto de procedimientos, y éstos deben manifestarse con cierto rigor en su trabajo.

Cada uno de estos docentes realiza una tarea rigurosa con procedimientos eminentemente diferentes. Pero que coinciden en los distintos procesos, difieren en sus prácticas, pero por el sentido

---

<sup>84</sup> Piña Osorio, Juan Manuel. La interpretación de la vida cotidiana escolar. Ed. P.y V. México. 1998. P. 163

<sup>85</sup> En los laboratorios de docencia de 4º I y II se realizaron 8 observaciones 4 en cada uno de ellos, cada una permitió ir conformando este tipo de clasificaciones. Fueron en diferentes fechas del Ciclo Escolar 1998-1999.

unilateral que les asignan confluyen en lo instrumental; esto último será explicado más adelante. Queremos puntualizar que aunque la docencia se sostenga en uno y otro enfoque, lo que no podemos aceptar es que se considere a la docencia como una mera aplicación de pasos o etapas para realizar un trabajo educativo que es otra clasificación de docencia.

En nuestra perspectiva la docencia en una de sus dimensiones es un proceso de objetivación histórica del hombre, convirtiéndose en un elemento indispensable y necesario en un trabajo que requiere captarse como formativo.

Por otra parte, no puede desconocerse que cualquiera de las dimensiones de la formación docente responden a la manera en que el docente se compromete con los sectores de la sociedad y la forma como buscan representar su perspectiva. En este caso, los intereses se vinculan con una cuestión de poder. Todo acto docente es un acto socialmente comprometido.

Formación es un término usado habitualmente, en el discurso educativo contemporáneo, se utiliza para referirse a lo que se promueve en el alumno, a lo que se pretende establecer en los profesores o ligado a otros adjetivos.

La práctica de formación en nuestra Normal, se encuentra ligada al sentido técnico instrumental de la docencia, y bajo cuyo enfoque se desarrollan los procesos elementales de la docencia.

Los procesos se conceptualizan en los siguientes términos "Fenomenológicamente el proceso puede definirse como una actividad de maduración cualitativa, actividad que se refiere "siempre" a un movimiento donde ocurre un tránsito de un término a otro". (86)

*Herbert Marcuse en el análisis sobre fenomenología del espíritu* de Hegel señala que el proceso "pretende conducir al entendimiento humano del dominio de la experiencia diaria al verdadero conocimiento filosófico, a la verdad absoluta. Esa verdad es ... el conocimiento y el proceso del mundo como espíritu". (87) Desde el punto de vista psicológico el proceso: "Ha de comprenderse como un cambio de la fundamental estructura inicial y la aparición en su base de nuevas estructuras que se caracterizan por una nueva correlación de las partes.". (88) De acuerdo a lo anterior podemos afirmar que todo proceso implica un movimiento, pero un movimiento singular que hace referencia a la dialéctica (89) y se caracteriza por contener tres elementos: un sujeto en el que el proceso se cumple, un punto de partida inicial y una fase terminal que obliga a proseguir hacia tipos cada vez más altos de comprensión, en donde el retorno a lo particular contiene el verdadero sentido de lo universal, siendo así que el universal es el sujeto y no el objeto.

---

<sup>86</sup> Flores D' Arcais. Diccionario de Ciencias de la Educación. Ediciones Paulinos. Madrid. 1994.

<sup>87</sup> Marcuse, Herbart. Razón y Revolución. Ed. Altaya. España. 1994. . 96

<sup>88</sup> Vygotski. Lev. Semionovich. Problemas del desarrollo de la Psique. Obras escogidas T. III. Ed. Visor. Madrid. 1995. P.21

<sup>89</sup> Karel. Kosik señala "la dialéctica trata de la "cosa misma". Pero la "cosa misma" no se manifiesta inmediatamente al hombre. Para captarla se requiere no sólo de hacer un esfuerzo, sino también dar un rodeo. Por esta razón, el pensamiento dialéctico distingue entre representación y concepto de las cosas y por ello entiende dos formas y grados de conocimientos de la realidad, sino dos cualidades de la praxis humana. Dialéctica de lo concreto. Ed. Grijalbo. México. 1967.P. 25

De esta manera la fase inicial tiene sentido en la medida en que se encuentra referida a la primera figura, es el sujeto el que se mueve, los dos elementos distintos al sujeto, representan no dos polos que se dirigen a un tercero, sino los principios que su conjunción implica, en donde el sujeto se mueve por ellos. En este sentido el espíritu debe elevarse para sí mediante el desarrollo y despliegue de sus posibilidades y virtualidades, siendo el movimiento mismo, la manifestación de tal proceso. Aquí radica la diferencia entre el espíritu y la naturaleza. Esta última queda al nivel de lo meramente en sí.

Apoyándonos en las ideas de Hegel podemos establecer que mientras la educación se refiere a los individuos particulares e intenta humanizar al hombre, debido a su carácter defectuoso e imperfecto; es en el proceso educativo donde logrará su comprensión.

Por su parte la Pedagogía en cuanto a su aspecto formativo debe recorrer, las etapas formativas del espíritu universal como algo que ha sido ya elaborado y superar el claro oscuro de verdad y engaño, e insistir más en los contenidos de las prácticas docentes que en los métodos pedagógicos. Así en términos de Hegel "el hombre debe nacer dos veces, en cuanto natural y en cuanto espíritu". En suma todo proceso tiene significación de movilidad hacia el perfeccionamiento, tomando en cuenta una visión teórica y una perfecta concepción de hombre.

El avance para llegar a estos tipos más altos, es pues un proceso entorno de la experiencia y sus resultados, abandonando un

...o de conocimiento por otro, "irá de la certeza que dan los sentidos a la percepción, de la percepción al entendimiento, del entendimiento a la autocerteza, hasta llegar la verdad de la razón".<sup>(90)</sup>

Lo anterior nos obliga a retomar la idea de procesos elementales de formación <sup>(91)</sup> anunciados anteriormente y que en la Escuela Normal se desarrollan. En la enseñanza de la docencia, sobre todo en las actividades de Laboratorio, se concibe como una forma de iniciar al estudiante en actividades de docencia; involucrando los procesos internos de: estudio, observación, registro, planeación, práctica, reflexión y evaluación; estos procesos son trabajados como elementos dependientes de la formación del espíritu. En este planteamiento recuperamos la idea de la docencia, práctica y educación antes anunciadas, para ubicarlos en la dimensión que se trabaja en la Escuela Normal, la Docencia en su sentido instrumental y técnico, compensatoria de las insuficiencias que presenta el Docente en su formación.

Teniendo presente este conjunto de consideraciones podemos aplicar cuales son los procesos y prácticas de formación centrales, en la Formación de Docentes Normalistas.

---

...arcuse.Op. Cit. P. 97

...n términos de Vygotski las formaciones y procesos de orden más elemental se refieren a : los procesos necesarios y naturales " de índole subordinada que cumplieran una cierta función con respecto al desarrollo del que forman parte. Se trata en primer lugar de procesos de dominio de los medios externos de desarrollo cultural y del pensamiento". Obras escogidas. Op. Cit. P.29

El proceso (<sup>92</sup>) de estudio “se refiere a la lectura de textos de autores como Carl R. Rogers, C. Freinet, Kilpatrick y los libros de la enseñanza de las matemáticas en la Escuela Primaria; los cuales nos remiten a aprender la actitud del Docente, las técnicas de enseñanza, las formas de planeación, los enfoques metodológicos en primaria, que permiten vincular Escuela Normal y Primaria”.

La observación se refiere a: “observar la práctica de los Docentes en servicio, sus actitudes, metodologías, comportamientos, interrelaciones, en general todo lo que hace el Docente en el salón de clases”.

El registro es un proceso “donde se anota con todo detalle, lo que acontece en el interior del aula”.

El proceso de planeación “se refiere a la organización de propósitos, contenidos, actividades, métodos, técnicas, recursos y formas de evaluar para realizar una práctica Docente”. Aquí al igual que en los aspectos anteriores, se seleccionan los instrumentos, elementos y registros a emplear o estudiar.

La práctica “es la puesta en funcionamiento de lo planeado, observado y estudiado”.

---

<sup>92</sup> Los procesos aquí enunciados son producto de las observaciones realizadas en los grupos de 4to; se entrecorriellan por ser palabras textuales de los Docentes que trabajan los Laboratorios.

La evaluación "es la emisión de juicios sobre la práctica ajena y no sobre la propia".

De acuerdo con lo anterior la formación de Docentes toma un carácter formal e instrumental, de asimilación de un contenido y de un sentido práctico y funcional de la Docencia. Citamos "en la Normal, hay una rigidez en todos los aspectos, se cuida el cumplimiento de los planes, de los programas, del horario de prácticas, de ritos como el homenaje, el uniforme, bueno es increíble la domesticación que se hace de nosotros como alumnos, tratan de encauzarnos como si fuéramos niños de que "entra a clases, córtate el pelo, trae el uniforme, nos toca el homenaje, el periódico mural", es un sistema autoritario, la misma normatividad es opresiva".<sup>(93)</sup>

Estos procesos y prácticas que se desarrollan al interior de los Laboratorios de Docencia, un hacer inmediato; es la aplicación mecánica de la teoría estudiada a asignaturas específicas en primaria.

En la Normal se ha consagrada una idea sobre la teoría y la práctica que aparece como un mecanismo de evaluación y ejecución. Al estudiar la teoría se le separa de la práctica por considerarla situaciones distintas y distantes y al hacerlo se les designa un lugar específico, el aula y las escuelas de práctica. También se les considera como actividades secuenciadas, primero una y después la otra, por que cada una tiene su espacio, la teoría en el aula(Laboratorio de Docencia) y la práctica en las Escuelas Primarias. De acuerdo con lo anterior y apoyándonos en las observaciones de los grupos de

---

<sup>93</sup> Entrevista a: Villalobos Pastrana Liliana. Junio 22 de 1999.

Laboratorio, existe una ponderación de uno y otro aspecto; para el grupo 4º. 1 la teoría tiene más importancia formativa, para el grupo 4º.2 la tiene la práctica, sin embargo ambos grupos reducen la Docencia a una práctica instrumental.<sup>(94)</sup> La teoría se reduce a la revisión de libros, revistas o tesis, suponiendo que esta es la actividad intelectual. Por otro lado la práctica, consiste en la aplicación de la teoría de los conceptos leídos, asimilados o revisados; independientemente de la complejidad de éstos; aquí se supone que todo concepto para que tenga validez tiene que confrontarse con la realidad.

De ésta oposición, la teoría y la práctica se reducen a una forma inmediata e instrumental, incluso a su utilidad. <sup>(95)</sup> Si la teoría se demuestra con la práctica o si aquella se demuestra con los hechos, entonces se acepta. De otra forma se llama despectivamente "elucubración, especulación". "Lo que se presenta es la pretensión de trabajar el Constructivismo y Cognoscitivismo, como influencias educativas contemporáneas, con la disposición que ello implica y una noción sobre la práctica que la supone como aplicación de la teoría dejándose de lado la vía que propicie recuperar la expresión docente".<sup>(96)</sup>

---

<sup>94</sup> Entendemos lo instrumental en términos de Diaz Barriga " aquella manera de abordar las características de la enseñanza como un conjunto de pasos técnicos (técnicas didácticas). que norman. en una relación abstracta. el proceder del maestro en la realización de su labor. Esta normatividad se apoya en diversos planteamientos conceptuales que parten de supuestos. totalmente pragmáticos, como es la propuesta de modelos de instrucción. que se presentan como una alternativa científica". En *Didáctica y Currículum*. Nuevo Mar. 1998. P. 83.

<sup>95</sup> Karel, Kosik al respecto señala: La práctica utilitaria inmediata y el sentido común correspondiente ponen a los hombres en condiciones de orientarse en el mundo, de familiarizarse con las cosas y manejarlas, pero no les proporciona una comprensión de las cosas y de la realidad. En *Dialéctica de lo Concreto*. P. 26

<sup>96</sup> Entrevista a: Valdez Montoya Alicia Virginia, Mayo 12 de 1999.

Así la práctica de formación se concretiza en: a) un modo específico histórico-institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje, que concuerda con una o varias concepciones de educación; b) contenidos seleccionados y contenidos omitidos que reflejan la concepción de un área disciplinaria y la visión de un tipo de sociedad, c) un sistema administrativo que condiciona la forma del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior nos conduce a una concepción de aprendizaje, donde habitualmente se considera que éste es la memorización de un conjunto de datos. En algún sentido se va construyendo una concepción de aprendizaje acumulativo; lo anterior es la base de lo posterior, donde lo importante es la capacidad de retener información.

Ante esta situación hay que tener presente que no necesariamente las actividades de Laboratorio constituyen la forma más óptima para iniciarse en actividades de Docencia, sobre todo cuando las actividades que se realizan en la Escuela de práctica tienen que ver más con la motivación, control de grupo, comprobación de hechos y prácticas, que con un sistema de interrogación. Así cuando las actividades de Laboratorio tienen como finalidad la comprobación de lo que otros han realizado o practicado, de repetir o reencontrar lo que ya es conocido, difícilmente pueden promover el desarrollo de un espíritu creador. <sup>(97)</sup>

---

Los Laboratorios hacen referencia a un lugar donde se labora. Históricamente, los Laboratorios estuvieron dedicados a la química y a la elaboración de productos Médicos. El término se reservó para los químicos o farmacéuticos. Pero en la medida que fueron surgiendo actividades científicas se fue requiriendo de equipo e instalaciones especializadas donde se realizarían trabajos de física, biología, fisiología, mineralogía. Para el S. XIX se diversifica el uso de Laboratorio hasta alcanzar la importancia actual. Guillen Pablo. Et. Al. Diccionario de las Ciencias de la Educación V.II. Madrid. Santillana. 1982. P. 768

Se ha expuesto el problema de las prácticas y procesos de formación como dos caminos bifurcados en cuanto pasan a tratarlos ya sea de manera objetiva o subjetiva. El concepto de los procesos y prácticas, objeto de nuestro estudio abarca los de dos grupos de fenómenos que a primera vista parecen excluyentes, pero que de hecho son dos campos que interaccionan, dos formas del desarrollo de la formación que no se fundan entre sí pero que están indisolublemente unidos. Se trata por un lado de los procesos y prácticas externas de dominio de la docencia y que históricamente han estado presentes en el desarrollo de la profesión y el ejercicio docente y por otro lado los internos, las formas subjetivas, los procesos y prácticas del espíritu ligados también al desarrollo histórico de la humanidad, relacionados con la cultura y la tendencia a la universalidad. Por ello concluimos la historia del desarrollo de la formación, nos conduce a la historia del desarrollo cultural de la formación docente; cualquier aspecto de la formación humana tiene en la Pedagogía una contribución fundamental.

### 3.3 RESULTADOS Y LINEAS PARA EL TRABAJO SOBRE LA FORMACIÓN DE NORMALISTAS.

Es conveniente retomar los conceptos empleados, para dejar asentado el significado y el empleo de términos sobre la literatura de la formación, así un proceso y una práctica están conformados por un movimiento, en donde el sujeto como agente protagónico parte de un punto inicial, para llegar a otro final. Cuando hablamos del proceso y práctica nos referimos al movimiento de apropiación inicial de un conocimiento y al sentido que se da a la disciplina que abarca es conocimiento así como su constante progresión. El proceso agrega a la estricta idea de movilidad la idea de desenvolvimiento de desarrollo.

De este modo, para la selección, identificación de los procesos y prácticas representativas de la formación hemos revisado literatura filosófica, psicología, pedagógica, sociológica y diccionarios que abordan el tema. También he recurrido a la práctica y experiencia personal. Tratamos de establecer una serie de campos de análisis que pertenecen al tema, así como estructurar observaciones, entrevistas y cuestionarios, *para identificar los procesos y prácticas predominantes en el 4° año de Licenciatura.* Tales campos son: a) información en sus dimensiones de conocer, comprender y manejar, b) formación intelectual, humana, social, profesional.

Antes de iniciar la exposición de nuestra investigación, pasaremos a definir los campos que tomamos en consideración para tipificar las actividades que contribuyen al establecimiento de procesos de formación.

- a) La información la hemos considerado por que se refiere a la información con que el sujeto entra en contacto durante el curso; define y describe el grado de apropiación que se consigue, el movimiento que se establece.
- b) La formación, el sujeto además de apropiarse del conocimiento, va formando y estructurando su personalidad a través de la interacción con otros sujetos, maestros, normas de la vida escolar, los ritos y actividades. Aapelar a ella, es referirse a la formación intelectual, humana y profesional.

Así el laboratorio como espacio relativo e interactivo, y apelando a los procesos como movimientos de apropiación, estructuración y desarrollo; se propone la gran tarea de formar a los docentes de educación básica, ¿ En qué medida los procesos comprometen al alumno en su formación? ¿Cuáles son las características de esos procesos que se trabajan en los laboratorios y le proporcionan al alumno elementos para apoyar su formación? ¿Qué tipo de procesos se trabajan en los laboratorios?

En este estudio queremos dar respuesta a estas cuestiones y orientar la definición de los procesos en función de la apropiación personal de concebir y ejercer la docencia; mediante un acercamiento paulatino del conocimiento de la realidad y la percepción de ésta; para

arribar a una idea razonada de la docencia. Por ello destaca la importancia de movimiento en la explicación de las diferencias de la *práctica docente*.

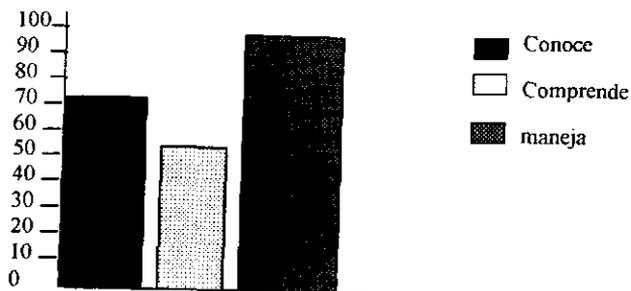
La aplicación de cuestionarios de 67 (ver anexo 2) preguntas distribuidas en los dos campos señalados, a una población de 74 alumnos (64 mujeres y 10 hombres) de 4° año de Licenciatura, cuya edad promedio es de 23 años. Dichos alumnos pertenecen a la Escuela Normal N° 1 de Nezahualcóyotl.

## RESULTADOS

Nos sorprende que los procesos de formación difieran entre dos grupos analizados. No obstante el estudio si logra dimensionar las diferencias algunas de las cuales resulta preocupante. Los grupos con mayor número de profesores pedagogos "A", se ubican en la línea instrumental de la docencia; esto por la multiplicidad de actividades que realizan y por la atención a los grupos en forma apresurada. Los grupos difieren entre salones, en cuanto formas de organización y estudio de la docencia. Una de las diferencias más notables, es hacer las cosas quedándose en el proceder; por las horas clase, consiste en reconocer la docencia como campo de estudio científico, que requiere de un ser para saber y saber hacer. Esto lo podemos observar en la gráfica (1) que aparece a continuación y que explica lo anterior. La naturaleza de la formación proviene de varios tipos de actividades; ahora nos vamos a situar en las referidas al campo de la información el 75% proviene de actividades de conocer, el 53% de actividades

compuestas de la comprensión, el 95% corresponde a las actividades de aplicación.

Gráfica (1) Campo de Información



Los datos mostrados pueden ser vistos en un orden externo, interno de formación de Docentes; así lo que llama la atención es el 53% de las actividades de comprensión generadoras de procesos internos. Pedagógicamente no tienen un desarrollo similar al de los procesos externos, sin embargo ocupa un porcentaje de consideración dado el tamaño de la muestra. Pero si consideramos que el conocer, nos permite desarrollar también los procesos, es necesario retomar un 10% de la población bajo estudio. Por último queremos resaltar que las actividades de aplicación o manejo son las que mayormente predominan.

En términos muy sintéticos; podemos ubicar las diferencias de los procesos en la Normal en los factores ya señalados. En cambio, los grupos difieren poco en cuanto al tipo de prácticas pedagógicas (la práctica pedagógica en la escuela primaria es una realidad de la Normal), el uso de la planeación, observación, práctica, reflexión y evaluación, así como la presencia del Docente en formación en el aula

de Primaria es coincidente. En términos cualitativos difieren; mientras que en algunos son procesos formales; para otros son procesos formativos. Por ello coincidimos con Karel Kosik, " el pensamiento dialéctico distingue entre representación y concepto de las cosas, y por ello entiende no sólo dos formas y grados de conocimiento de la realidad, sino dos cualidades de la praxis humana". (98) Encontramos una mezcla de factores que se supone, intervienen para determinar la formación, unas de naturaleza educativa y social frente a otros meramente instrumentales. De allí que delimitar lo que es base y principio de lo que es procedimiento y método y, luego, lo que es práctica y función, es importante, puesto que el ordenamiento de esos factores depende una mejor visualización del ejercicio, para tomar medidas adecuadas tendientes a canalizar propósitos y adoptar criterios para corregir defectos y suplir carencias.

Queremos señalar que en un mundo de práctica-utilitaria, la realidad se nos manifiesta como un mundo de medios y fines por ello, el hombre no actúa como un ser pensante, sino como un ser práctico y objetivo.

A partir de lo anterior podemos señalar que existen dos tipos de Docentes, con la capacidad de dedicar sus energías en forma exclusiva a la formación Docente (Gráfica 2) y que en los grupos de Laboratorio se manifiesta ésta diferencia. Que el Pedagogo "A" tenga a su cargo un grupo de Laboratorio de Docencia, dos o tres grupos para asesorar; así como dedicarse a otras actividades que demanda la

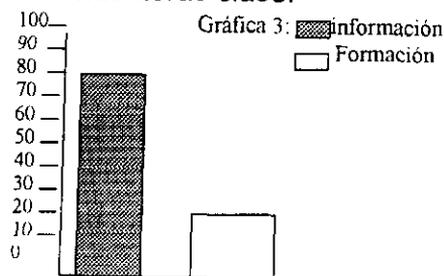
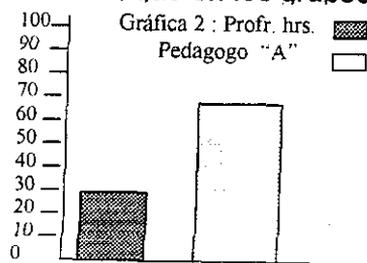
---

Kosik, Karel. Dialéctica de lo concreto. Ed. Grijalbo. México. 1965. P. 25

Institución, es la realidad más común, en la Normal es un hecho, que solo se da; el profesor horas clase se dedica en forma exclusiva a la docencia, esto solo ocurra en cuatro grupos de los doce existentes. Esta variable resulta importante en la explicación de las diferencias de los procesos de formación, precisamente en los grupos donde predomina el hacer del pedagogo "A".

Cualitativamente esta diferencia obliga a la ponderación de un quehacer en el hacer, la multiplicidad de actividades del pedagogo "A"; así como su permanencia en la Institución por ocho horas y media diarias en la Institución lo aleja de otras Instituciones, abocándose a una práctica obsoleta y carente de contenido; remitiéndose al trabajo de estudiar algunos conceptos, observar a docentes de primaria, planear, practicar y evaluar lo realizado.

Señalamos en el apartado dos capítulo tres, que desde la oferta de formación; los procesos, son quizá el elemento clave compromiso personal. Si los procesos difieren de un grupo a otro en cuanto a su dimensión sentido y conocimiento; conviene resaltar la práctica de formación; como puede verse en la gráfica (3) la práctica en los grupos con pedagogos "A" se inclina más a lo informativo y a la formación intelectual, que en los grupos con profesores horas clase.



Por otra parte, la dedicación al trabajo docente como actividad exclusiva en los grupos, es claramente diferente en los grupos con Pedagogo "A" o Profesores Horas Clase. Este aspecto, el ejercicio en actividades exclusivamente docentes en los grupos, contribuye de manera importante a la variación en la formación de alumnos.

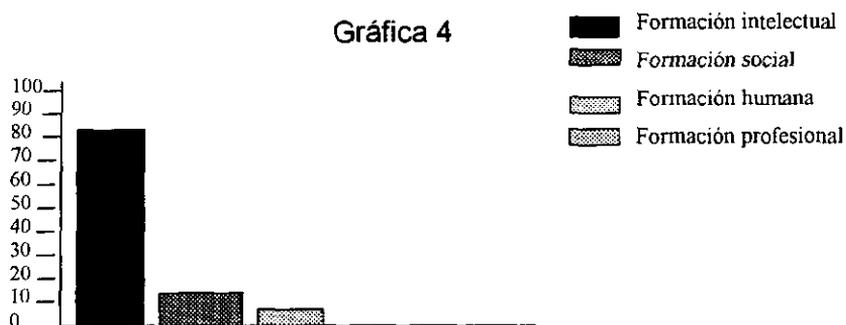
El origen de los procesos también difiere en los grupos. Esto es indicativo de la presencia de un trabajo segmentado. Los procesos de los grupos caen en un plano natural de ejercicio de la docencia, mientras que pocos son promovidos, los procesos de carácter interno ubicados en el campo de la formación pedagógica, podemos ver la (gráfica 3) donde se manifiesta este planteamiento.

Queremos resaltar que de acuerdo al predominio de actividades de carácter informativo, la formación en ésta dimensión esta contribuyendo, primero a la formación de un ser práctico que incide en la conformación de una sociedad dada; sin embargo consideramos que la formación no puede concebirse como un objeto más. La formación es también algo subjetivo. En razón de su estructura es algo objetivo y subjetivo. Pero si olvidamos este aspecto caemos en el peligro de poner el énfasis en la formación como objeto, como algo que aparece ahí, frente a nosotros y que solo puede ser abordada bajo unos métodos determinados, derivados de un conformismo en razón de la formación. Nosotros pensamos la formación como posibilidad de anticipación, de ahí deriva nuestra búsqueda de la formación, donde como señala Adorno "sin anticipar un modelo de sociedad, que exprese el ansia emancipadora, racional y de búsqueda del mundo social

bueno del hombre, no hay posibilidad de escapar del anillo mágico de la repetición de lo dado" (<sup>99</sup>) "ni de dar cuenta del todo social que enmarca y da sentido a los hechos sociales concretos". (<sup>100</sup>) Para Hegel, la Universalidad se alcanza, sometiendo al espíritu en un ejercicio práctico de la razón, es por la vía crítica por donde se llega a la esencia de lo aparente; es en este caso no sólo formal, que no se limita a la reflexión de lo dado como verdad, sino, es crítica del objeto del que dependen los movimientos, es decir, del sujeto y los sujetos vinculados a la formación. Si la autorreflexión no se convierte en reflexión de la formación docente sus conceptos no son verdaderos. De esta forma la práctica de la docencia en la Normal parece tener mucho que ver con el lugar de origen de los procesos de formación.

Los procesos de formación parecen orientarse en las actividades de formación, preferentemente a las de carácter intelectual ( 78%) y un (10%) constituidas por actividades de formación social, la formación humana abarca un (7%) y el resto (5%) comprende a la formación profesional. (Ver la Gráfica 4).

Gráfica 4



<sup>99</sup> Horkeimer. Adorno. La sociedad. Lecciones de sociología. Tomado de J.M. Mardones. N. Ursua. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Ed. Fontamara. México. 1993. P. 28

<sup>100</sup> Mardones J.M. Op. Cit. P. 28

Nuevamente aquí advertimos que los procesos se inclinan a la actividad práctica del individuo, y éste concepto se asocia con *actividades técnicas o metodológicas, de naturaleza subordinada y dominio de los medios de orden externo y que cumplen una función unilateral en relación al todo de la formación.* Estos indicadores nuevamente nos remiten hacia las dimensiones de formación instrumental y cognitiva. La diferencia encontrada, se refiere a la actitud que el alumno adopta precisamos *"el hombre en cuanto dotado de espíritu se caracteriza por su ruptura con lo inmediato y lo natural"* (<sup>101</sup>), transcender el estado natural es añadir al mundo de la cultura y a su proceso de apropiación, esto es, poner al hombre en proceso de formación.

Retomando el núcleo de nuestra discusión sobre las capacidades operativas, es preciso puntualizar que encontramos dos niveles. Uno es el nivel general, y el otro es particular ( Ver gráfica 1 y 4).

El primero se refiere al nivel ejecutivo, el cual permite al individuo *introducirse en el mundo de lo externo y en su caso modificarlo.* Nos estamos refiriendo al campo *"de las locomociones y las operaciones corporales"* (<sup>102</sup>) (ver gráfica 1).

El otro aspecto sobre las capacidades operativas, son también ejecutivas pero se institucionalizan. Se refieren al entrenamiento o

---

<sup>101</sup> Hegel, G.W.F. Escritos Pedagógicos. Ed. F.C.E. México, 1998, P.33

<sup>102</sup> Honore señala que se debe establecer una diferencia entre "el entrenamiento y el saber de las técnicas" respecto a la formación, pero no rechaza que estas se incluyan en el Proceso Formativo.

enseñanza de habilidades aplicativas en diversos niveles, que abarca desde el manejo de técnicas e instrumentos hasta el hacer de la docencia (ver gráfica 1 y 4).

Consideramos que los procesos que conducen a un saber aplicativo, práctico, instrumental, etc. Promueve, una falta de interés en cuestiones más complejas, que se inclinan por un pensamiento reducido y pragmático. Lo expuesto puede ser puesto a polémica; si se pone énfasis en el fin último de la enseñanza, cuando detrás de estas prácticas no hay nada más. Otra situación es cuando el individuo ha asumido su compromiso, estas prácticas son vistas como parte de un proceso, incluso como herramientas y medios que permitan la permanencia y la transición del proceso de formación, es indudable que se convierten en parte del hombre.

No se trata de que los procesos se inclinen a un solo aspecto, en negación de otros; sino, que se contemplen en un proceso de formación humana, donde la formación no está reducida a la formación teórica y al comportamiento práctico, sino que supone la determinación esencial de la racionalidad humana en su totalidad.

Para el caso del campo información y formación, las diferencias significativas se presentan en ambos campos. De ésta forma, y a partir de los datos que aparecen en las gráficas, es posible concluir respecto a la existencia de una realidad polar, en cuanto a la formación y sus procesos.

El conjunto de preguntas, revela en el análisis dos hechos: el primero, es que el aprendizaje se centra en poner énfasis en los procesos externos de carácter práctico y segundo, el análisis permite también descubrir que respecto a las preguntas, equivalen menos a poner en proceso al alumno y más al hacer, encerrándolo como ya hemos dicho, en una visión instrumentalista de la docencia. Si este cuestionario es indicativo de lo que sucede con los procesos y resultados de la formación, ello nos estará indicando, que el Certificado de Normal posee dos realidades distintas, entre dos realidades de formación.

Entre los hallazgos más importantes de este estudio conviene destacar los siguientes:

- a) La orientación de los procesos de formación, se refiere a las bases generales, a los fundamentos en los que se apoya la docencia para una orientación específica; nos referimos a los factores determinantes de los intereses y necesidades de la docencia en la Comunidad Normalista, en donde la variable básica a tomarse en cuenta es: la cultura y la sociedad.
- b) El otro aspecto se refiere a la calidad de la formación docente y el grado de profundidad con que se abordan los procesos, dimensión verdaderamente significativa por que es tan preocupante no estructurar la propia personalidad, como estructurarla en forma subordinada y sumisa, razón por la cual, se retoman los procesos que conducen al ser a la universalidad, en los que se trata de crear un compromiso personal con la formación y es acometida eficazmente por el

espíritu. El factor más importante en este proceso es la pedagogía y la educación.

- c) Otro aspecto que puede identificarse con cierta propiedad es el de los comportamientos en la docencia, en donde participan aspectos más específicos, metodológicos, técnicos, actitudinales y materiales.

Partiendo de otro ángulo, se puede decir que los procesos de formación corresponden a toda una comunidad de individuos, los niveles de profundidad tocan a personas en función de la educación recibida y los comportamientos responden más propiamente a las características y propuestas individuales de cada persona.

Finalmente, si la docencia es un acto eminentemente humano y toca a otros humanos, no vemos por qué el sistema normalista, no pueda tomar en sus manos los procesos de formación: internos y externos, ya que están indisolublemente ligados en una unidad, donde éstos y otros elementos se ofrezcan como un acto de vida total e indivisible.

## RECONSIDERACIONES FINALES

El actual horizonte económico mundial, se ha venido conformando por una serie de cambios en el comportamiento de los mercados y en la aparición de un tipo de competencia internacional e interempresarial, que han provocado que la economía mundial deje de ser un mosaico de economías nacionales, para constituirse en un conjunto de relaciones articuladas entre sí. Estas transformaciones son de tal manera irreversible, que incluso han impactado en los códigos éticos y la manera de establecer los vínculos sociales.

La velocidad de cambio de estas transformaciones está soportada, en gran medida, en la revolución tecnológica que vive actualmente el mundo y que está caracterizada por un ritmo inusitado de innovación y de difusión de la tecnología, que modifica aceleradamente las estructuras productivas y genera una economía en la que las necesidades de eficiencia y competitividad en los procesos productivos demandan una fuerza de trabajo mejor calificada, una tecnología estratégica propia avanzada y una actividad científica comprometida.

Nos enfrentamos a una época muy peligrosa, las sociedades están amenazadas por la pujanza de la globalización desde el interior de las naciones, es importante que los docentes reconozcan que el reto al que en la actualidad nos enfrentamos es el problema de la formación. Desde el punto de vista político, la reforma educativa mexicana llamada Modernización Educativa, en la que parece que el

profesor pierde su carácter profesional, para convertirse en técnico. época en la que se pone más énfasis en el examen de los problemas (carrera magisterial) y en la implementación de un currículo formalizado (contenidos mínimos); al mismo tiempo, los administradores dejan de lado a las personas capaces de llevar los trabajos educativos: los profesores.

Sobre la enseñanza permea un punto de vista administrativo, de la lógica de los valores corporativos y de mercado. Esta visión es extensiva a las Normales, aquí también se considera a la institución como vehículo operativo, cuyo único objetivo consiste en entrenar a los docentes en formación como peones, y cuyo papel a desempeñar es el de proporcionar a los alumnos las destrezas necesarias para el mundo laboral. El problema de la formación que se plantea desde la idea de sociedad global, es la consecuencia de una percepción de la enseñanza, que somete las cuestiones de equidad, cobertura, calidad y justicia social a las consideraciones pragmáticas que dominan el mercado y a los esquemas de rendir cuentas que regulan las relaciones sociales de la enseñanza.

Nos encontramos en un punto, donde los profesores necesitamos replantearnos la idea de formación; dentro de éste contexto de sociedad global, inscrita en un proyecto crítico, posibilista, reconstructivo y anticipatorio, donde como ha señalado Adorno "una sociedad buena y racional y la constante atención a los desarrollos de la realidad". <sup>(103)</sup> Es preciso crear un sentido crítico, donde mediante

---

<sup>103</sup> Mardones Op. Cit. P. 28

éste lenguaje crítico, los docentes puedan llegar a reconocer el poder de sus propias acciones, con el fin de suscitar una formación que tiende a la emancipación del espíritu. Por que si continuamos por la línea pragmática, lo que nos encontramos es una conciencia del sujeto mediatizada. Donde los sujetos ven el mundo a través de una tela de araña de normas y reglas. Ven lo que más fácil resulta ver en esas condiciones y conviene a la reproducción de los intereses dominantes y lo que observan les parece natural y, a veces; incluso universal. Una visión apoyada en lo cotidiano.

La vida íntima de la totalidad se ha vuelto más abstracta y externa, quedando abocados los individuos a una existencia más parcial y fragmentaria. De ahí que elaborar un proyecto anticipatorio y posibilista, busque crear y mantener en éste nuevo horizonte la idea de vida plena.

Es inútil sustraerse al influjo del mundo contemporáneo; los intentos pedagógicos de apartar a los hombres de la vida socio-política y querer formarlos a partir de un estado armónico, donde se desplieguen las capacidades cognitivas, es, un discurso vigente, pretencioso de la enajenación de los hombres, respecto a las leyes que rigen el mundo socio-político. Es preciso considerar dentro de este proyecto reestructivo al individuo, constituido en ciudadano.

La escuela en su función de formadora de docentes, tendrá que lograr que éstos se hagan capaces de pertenecer a la vida pública. Esta tarea tiene que ver con lo que se aprende en la escuela, tomando

en cuenta, el contenido de lo que se ha de aprender. No postulamos un conocimiento acabado donde solo se necesita al sujeto para aprender o instrumentar; el contenido tiene que ser más abierto e inacabado.

Creemos que los proyectos de trabajo, pueden ser útiles para revisar los procesos de formación y sus contenidos. Por ello, es necesario comenzar precisando la intención del proyecto: "La idea de proyecto supone un sujeto con la capacidad necesaria para definir un futuro con opción viable y no como mera proyección voluntarista o arbitraria". (104)

El trabajo nos permite conceptualizar la formación, no para consumirla, si no para formarla; por ello el trabajo "es deseo inhibido. Formando al objeto, y en la medida en que actúa ignorándose y dando lugar a una generalidad, la conciencia que trabaja se eleva por encima de la inmediatez de su estar ahí hacia la generalidad". (105)

De estas concepciones de proyecto y de trabajo, surge la actividad que el docente se propone realizar. Las acciones se estructuran como finalidades a realizar en una estructura metodológica que sistematiza y presupone una forma de concebir, planear y operar dentro de un proceso formativo.

Nuestro "proyecto" reconoce un proceso de materialización desde tres grandes conjuntos de decisiones: la opción por un marco

<sup>104</sup> Zemelman, Hugo y Alicia Martínez. Conocimiento y Sujetos Sociales P. 4.

<sup>105</sup> Gadamer, Han George. Verdad y Método. Ed. Sigueme. Salamanca. 1991. P.41.

general de valores o modelo de ciudadanía (Proyecto de formación); la opción por un conjunto pertinente de conocimientos y vías de acceso (Proyecto Curricular) y la opción por un conjunto de normas que regulen la vida de los laboratorios de docencia (Proyecto Organizativo). Lo que se busca, aquí es una relación coherente valores-conocimientos, dentro de una organización regulada para tal fin, esto la convierte en una referente clave del proceso de formación. Como lo que se busca en ése proceso, es reconstruir y anticipar las relaciones con otros. (docentes, alumnos), el proyecto toma la forma de un proceso comunicativo. Es decir aquí nadie forma a nadie, lo que se da es una relación cara a cara, donde la búsqueda de la autoafirmación es una verdad. "Formando a la cosa se forma así mismo. La idea es que en cuanto que el hombre adquiere un poder, una habilidad, gana con ello un sentido".<sup>(106)</sup>

Se busca establecer un proceso de formación, donde el hombre formado conozca los límites de su capacidad de juzgar. Utilizando para ello la medida. "La moderación en la satisfacción de los impulsos naturales y en el uso de las fuerzas corporales resulta necesario en general con vistas a la salud, pues ésta es una condición esencial para la utilización de las fuerzas espirituales con vista a la realización del destino superior del hombre."<sup>(107)</sup>

La circunspección, la cual consiste en tener ante la vista todas las circunstancias y aspectos del trabajo. Implica tener conciencia

<sup>106</sup> Gadamer. Op. Cit. P. 41

<sup>107</sup> Heguel. G.W.F. Escritos Pedagógicos. Ed. F.C.E. México. 1998.

acerca de lo que se hace, “en que el hombre en el goce o en el trabajo dirija, mediante su reflexión, la mirada por encima de sí y por tanto no se entregue por completo a este estado singular, sino que permanezca abierto respecto a la consideración de otros, lo que también puede resultar necesario.” (108)

La conclusión de este apartado es que el sujeto realmente activo en la medida en que se identifique con un proyecto, sea capaz de concebir un futuro con horizontes posibles. Lo que significa el fomento de actitudes de madurez y de respeto, de rigor y de disciplina, de responsabilidad social, de servicio y pasión por el cambio. En suma, una perspectiva amplia donde el hombre se conjuga en plenitud.

---

<sup>108</sup> Hegel. Op. Cit. P. 186

## CONCLUSIONES

El problema de la formación de normalistas, en los últimos años, ha sido objeto de un sin fin de críticas y comentarios acerca de la formación que cumple la educación pública. La sociedad al juzgar el trabajo de los docentes, ha señalado en varias ocasiones las anomalías referentes a su función y profesionalismo, la calidad de la enseñanza pública, así como el nivel y capacitación de los maestros son objeto de controversia en nuestro país. "Una encuesta nacional de 1989 (ENAVE, NEXOS, 1990) mostró que la población adulta colocaba dentro de una escala jerárquica de seis, en penúltimo lugar a la profesión de maestro; es decir, la gente mostraba más aprecio por el sacerdote, el médico, el militar y el abogado que por el docentes".<sup>(109)</sup> Esta idea supone una devaloración de la profesión docente; sin embargo, en la realidad del campo magisterial, los maestros manifiestan una abierta simpatía por la renovación de la educación, pugnando por un profesionalismo, actitud democrática y actualización permanente.

Entre los obstáculos que impiden llevar a cabo el proceso de formación docente, existe la presencia de un deterioro educativo en todos los niveles para poder entrar a lo que las sociedades han denominado como "calidad educativa".

---

<sup>109</sup> Guevara. Niebla Gilberto. "El cambio llega al corazón del sistema" Revista Educación 2001. Mayo de 1993. P.5

Uno de los niveles mayormente afectados es el de la Normal, debido a que las Normales vienen trabajando con *Planes y Programas* del 84, estructurados curricularmente por áreas, mientras que en las primarias el currículum se estructura por asignaturas, éste desajuste, entre la práctica de la docencia en las escuelas primarias y la docencia en las Normales, esta negligencia impactaba en forma negativa el estatus social de una profesión de gran significado estratégico para el país. "Esto obedece a que se considere que incide de manera directa...(en) la calidad de la educación". <sup>(110)</sup>

Paralelamente a esta situación los líderes gremiales defienden la profesión docente, mediante la defensa del poder adquisitivo, la cual se plasma en luchas callejeras, huelgas, etc. Perdiendo de vista la dimensión del prestigio de la formación docente.

Es de subrayar que el ámbito de la formación normalista ha sido muy descuidada, existen pocas investigaciones respecto a este temática, sin embargo, el interés de algunos investigadores y pedagogos, se han inclinado por revelar las fallas del sistema normalista, desarrollando una cultura pedagógica en torno a este campo, y pocas han sido las alternativas.

Así mismo es notoria la falta de investigación en las Normales, respecto a problemáticas propias y por lo tanto la riqueza cultural que puede ser generada, desde la misma institución, no facilita una

---

<sup>110</sup> Zuñiga, Rodríguez, Rosa María. Un imaginario alienante: la formación de maestros. En *Psicoanálisis y educación*. Ed. UNAM. 1990. P. 139

formación y cultura amplia, que permita tener una visión más totalitaria de la formación en las Normales y la formación en general. Situación que al combinarse con un perfil de estudiante normalista, con aprendizaje de corte tradicionalista, provoca un trabajo falto de interés por formarse de manera autónoma e independiente, para concebir la formación como un compromiso personal, a fin de proponer e innovar elementos, que lo lleven a consolidar un conocimiento, apropiarse de una cultura, no como objeto, sino como acto que se adquiere al formarse.

Con éste trabajo pretendemos establecer líneas de trabajo, intentando poner de manifiesto la importancia de los procesos de formación, a partir de los sujetos como seres históricos, para que proponga un tipo de docente y práctica con elementos teóricos y metodológicos, surgidos de su experiencia. Por lo que se intenta comprometer con su labor como profesional y consolidar una formación concebida como proceso de apropiación cultural y de la cultura misma.

Así mismo esta investigación tiene la finalidad de proporcionar elementos básicos, sobre los procesos de formación que se desarrollan en los laboratorios de docencia, dentro de la normal y que permita delinear un tipo de actividad para la práctica docente y que la asuman como un compromiso de vida personal.

Una alternativa para superar la limitante instrumentalista, es elaborar proyectos de trabajo, donde los alumnos decidan lo que es importante para su formación como docentes, a fin de apropiarse de

determinados contenidos necesarios para su persona y el ejercicio de la docencia, para dar un sentido a ésta y se otorguen elementos que posibiliten la superación personal.

Otra limitante es el desconocimiento de los procesos de formación y su direccionalidad, rodeados de apreciaciones subjetivas y trabajo común respecto a la docencia, minimizan los problemas reales de la educación primaria y normal, provocando así, una falta de interés y compromiso con la profesión y la propia formación. No se debe olvidar que efectivamente los procesos de formación, es un campo, donde los sujetos establecen movimientos dialécticos, pero en ningún momento puede el docente quedarse en el mismo punto de partida, esto lo inmovilizaría a él y a su formación.

Esta limitación puede ser superada, si las autoridades organizan programas de formación permanente durante el ciclo escolar, estudiando la formación normalista en seminarios, cursos, talleres o laboratorios; con la intención de acercarse a una idea más clara de la formación y los procesos que intervienen. En este sentido se deben construir y aprovechar los espacios de formación, con la finalidad de clarificar la importancia de los procesos de formación, considerándolos como elementos de formación dentro del mercado de trabajo docente.

Entre los alcances encontramos que de alguna forma se cuenta ya con un reconocimiento sobre la docencia, en el sentido en que se sabe que el docente es le profesionalista; idóneo para trabajar en la educación básica y su mejoramiento, haciéndose cargo del aspecto

educativo del sujeto en formación, situación que se convierte en un alcance, considerando el desprestigio de la profesión.

Así mismo, contemplar los procesos de formación; posibilita la integración de dichos aspectos, increpando los procesos como movimiento integrados a la formación, habilitación de técnicas, pasando por la trayectoria escolar y por supuesto integrándolos a movimientos más amplios como: la ruptura, la crítica, análisis y la reflexión de lo aparente.

1. En el ámbito de la formación, es necesario detectar y diagnosticar habilidades y capacidades que un sujeto posee a partir de su contexto cultural, las cuales le permitan posteriormente realizar actividades docentes y autoformativas.
2. Es preciso elaborar proyectos de trabajo, lo cual implica revisar la formación, como un proceso que implica un compromiso y una vigilancia permanente con la actuación personal.
3. Investigar la propia práctica, a partir de los procesos y prácticas que realizan los sujetos, así como el conjunto de actividades referidas a la formación; analizando los diversos momentos que influyen en la historia personal de un sujeto que ha decidido dedicarse a la docencia, en un momento histórico – social.

Esta última es una tarea que en los laboratorios pueden realizarse, es individual y real en la medida que se confronta lo

realizado y los elementos culturales, de los que se ha apropiado el sujeto, invitando a la autorreflexión y a la conceptualización.

Por último los procesos de formación implican que la persona se asuma diferente del ciudadano medio o de la masa. No se trata de una situación de diferenciación económica y clasista, sino de una actitud ante la vida y las circunstancias que rodean a la persona, mismas que le permiten incidir en su quehacer diario. Los procesos de formación implican un dictado personal, una reflexión interior sobre el entorno o circunstancia.

# ORGANIGRAMA

NORMAL No. 1 DE  
NEZAHUALCÓYOTL

**DIRECTORA**  
PROFRA ROSA MARIA RODRIGUEZ LEON

CONSEJO ACADÉMICO  
CONSEJO INSTITUCIONAL  
COMITE DE SEGURIDAD

**SUBDIRECTOR ACADÉMICO**  
PROFR. MARTÍN JORGE CASTRO

**SUBD. ADMINISTRATIVO**  
PROFR. REYES BALTAZAR JIMENEZ ENSALDO

**COORD. DE LIC. CURSO SEMESTRAL**  
PEDAG. "A"  
PROFR. HECTOR J. CRUZ SALINAS

**COORD. DE LIC. CURSO ORDINARIO**  
PEDAG. "A"  
PROFRA IRMA MARQUEZ JIMENEZ

**COORD. EXT. ACADÉMICO Y SERV. SOC.**  
PEDAG. "A" PROFR. ANGEL CASTILLO LIMA

**COORD. DE INV. EDUCATIVA**  
INVESTIGADOR  
PROFR. MARIO DIAZ RODRIGUEZ

**RESP. DE DOCENCIA**  
PEDAG. "A"  
PROFRA RENEHEDOS  
JAVIERA ANDRÉS  
GUTIERREZ

**DOCENCIA EDUC. PRIMARIA**  
PEDAG. "A"  
PROFR. ALICIA  
VALLEGUERA

**R. DE DOCENCIA EDUC. MEDIA**  
PEDAG. "A"  
PROFR. CARLOS  
MORQUEZ ANDRÉS

**TALLERES CULT. PED. "A"**  
PROFR. VASQUEZ  
GOMAN

**TALLERES DE COM. L. PEDAG. "A"**  
PROFR. LARILLON  
PARRON

**SEC. EXAM. PROF. Y TIT. PEDAG. "A"**  
PROFR. PANTALEON  
TERRENTES

**TRABAJO DE INV. PED. "A"**  
PROFR. ALONSO  
PANTALEON

**ASESP. PRIM. "A"**  
2° "11"  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. FLORENTIN  
JIMENEZ

**ASESP. PRIM. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. GUILLERMO  
TORRES

**ASESP. PRIM. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. GONZALO  
GODOT

**ASESP. PEDAG. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. LUCILA  
SOMIANO FLORES

**ASESP. PEDAG. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. DELZADILLO  
MORALES

**ASESP. PEDAG. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. ROSARIO  
ROMERO

**ASESP. PEDAG. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. GUILLERMO  
TORRES

**ASESP. PEDAG. "A"**  
3° "11"  
4° "11"  
5° "11"  
6° "11"  
PROFR. GUILLERMO  
TORRES

**RESP. LAB. INFORMATICA**  
PROFR. MATHA  
LIMA

**RESP. LAB. INFORMATICA**  
PROFR. MATHA  
LIMA

**DOCENTES**

**ALUMNOS**

## ANEXO

2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN

**GUIA DE OBSERVACION PARA EL SEGUIMIENTO  
DE LAS PRÁCTICAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN**  
(Proceso de categorización)

Edad 22 Sexo MAS Situación personal: ( ) trabaja ( ) estudia (X) ambas  
 Tiempo que invierte para estudiar diariamente 5 Horas

OBJETIVO	RASGOS				
	SIEMPRE	GENERAL MENTE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Reconocer las dimensiones significativas de las prácticas y proceso de formación docente observando si:	5	4	3	2	1
Conoce					
1. Expone de manera clara el conocimiento de:					
a) Cosas			/		
b) Hechos		/	/		
c) Contenidos			/		
d) Ideas			/		
e) Principios			/		
2. Complementa el trabajo docente con:		/			
a) Lecturas directas	/				
b) Audiovisuales					
c) Asistencia a conferencias				/	
d) Películas					/
e) Talleres					/
f) Seminarios	/			/	
Comprende					
Complementa su exposición con otras técnicas de trabajo:					
a) Que socializa el proceso de aprendizaje	/				
b) Que permiten acelerar el rendimiento del estudiante en el proceso de asimilación de contenido	/				
c) Que permiten acelerar el proceso de integración y el conocimiento de un grupo.	/				
d) Que sirven como sensibilización para la observación de los fenómenos grupales.	/				
e) Que propician la formación de los estudiantes para el trabajo en los grupos de discusión.	/				
f) Que propician el análisis de los roles y la construcción de equipos de trabajo.	/				

OBJETIVO	RASGOS				
	SIEMPRE	GENERAL MENTE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Reconocer las dimensiones significativas de las prácticas y proceso de formación docente observando si:	5	4	3	2	1
g) Que permitan el análisis de situaciones de docencia	/				
Manejar					
4. Promueve la aplicación de contenidos en situaciones tanto teóricas como prácticas, donde					
a) Redacten ensayos sobre un tema.				/	
b) Demuestren que pueden manejar esos contenidos		/			
c) Realizan prácticas o experimentos donde apliquen la vista en clase		/			
Formación intelectual					
5. Enfatiza su trabajo para que el alumno aprenda a:					
a) Pensar	/				
b) Razonar	/				
c) Analizar	/				
d) Sintetizar	/				
e) Deducir	/				
f) Abstractar o inducir	/				
g) Lea y comprenda lo que lee		/			
h) Expresar sus ideas por escrito clara y correctamente		/			
i) Aprenda a investigar		/			
j) Experimentar		/			
k) Comprobar o refutar sus hipótesis			/		
l) Aprenda a estudiar		/			
m) Aprenda a discutir con otros		/			
n) Fundamentar lo que dice	/				
o) Aceptar las ideas de los demás	/	/			
p) Modificar su posición cuando debe hacerlo					
q) Ser inquisitivo		/			
r) Tener una actitud científica		/			
s) Tener una actitud crítica	/				
t) Profundizar en temas	/				
u) Tener conocimientos generales		/			
v) Tener conocimiento sobre una materia en particular		/			
Formación humana					
5. Ayuda en la adquisición o fortalecimiento		/			

OBJETIVO	RASGOS				
	SIEMPRE	GENERAL MENTE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Reconocer las dimensiones significativas de las prácticas y proceso de formación docente observando si:	5	4	3	2	1
a) La honestidad	✓				
b) El sentido de responsabilidad	✓				
c) El valor civil	✓				
d) El sentido de justicia		✓			
e) La búsqueda continua de la verdad		✓			
f) Respetar y querer su cuerpo		✓			
g) Fomentar un deseo de superación continua	✓				
h) Buscar hacer bien las cosas con espíritu de profesionalismo	✓				
i) Aprender a conocerse a si mismo y aceptar sus limitaciones tanto como sus capacidades		✓			
Formación social					
7. Fomenta aspectos como el:					
a) Aprender a convivir de manera armónica con diferentes grupos y tipos de personas		✓			
b) Aprender a trabajar en equipo.	✓				
c) Aprender a desarrollar un alto espíritu de colaboración y participación	✓				
d) Aprender a conocer y respetar las normas, culturas y tradiciones propias de cada grupo, institución y organización.		✓			
e) Aprender a discutir sus ideas con otras personas, con respeto por las diversas ideologías		✓			
f) Fomentar el compromiso por las clases necesitadas		✓			
g) Aprender a compartir con los demás lo que se posee					
h) Fomentar una conciencia social que reconozca la situación política, económica y social del país		✓			
i) Fomentar un sentido de participación y compromiso en la vida pública de las instituciones de la región y del país		✓			
Formación profesional					
Enfoca su trabajo para que el alumno:		✓			

**OBJETIVO**

**RASGOS**

SIEMPRE    GENERAL MENTE    A VECES    RARAS VECES    NUNCA

Reconocer las dimensiones significativas de las prácticas y proceso de formación docente observando si:

5                    4                    3                    2                    1

- a) *Adquiera un sentido de ética orientada específicamente a su profesión*
- b) *Este siempre dispuesto a dar lo mejor de si mismo*
- c) *Se pregunte que puede el aportar*
- d) *En el ejercicio de su profesión aprenda siempre a buscar el bien común*
- e) *Aprenda a trabajar coordinadamente en equipo*
- f) *Desarrolle un gran espíritu de iniciativa responsable y creativa, para sacar siempre adelante su trabajo*
- g) *Aprenda a analizar problemas y conflictos y busque resolverlos y superarlos*
- h) *Aprenda a aplicar sus conocimientos en forma teórica y práctica*
- i) *Aprenda a investigar lo que no conoce y puede aplicarlo en los asuntos que necesite*

✓  
✓  
✓  
✓  
✓  
✓  
✓  
✓  
✓

## BIBLIOGRAFÍA

1. Atlali, Jaques. Milenio. Ed. Seix-Barral. México. 1995.
2. Cano, Ma. Isabel et. Al. Espacios, Comunicación y Aprendizaje. Ed. Diada. Sevilla. 1997.
3. Cazcs, Daniel. Estado y Autonomía Universitaria. Ed. Nueva Imagen. México. 1982.
4. CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Ed. Sep. México, 1991.
5. Chomsky, Noam. Et. Al. La sociedad Global. Ed. Joaquín, Mortiz. México. 1996.
6. De la Garza Toledo, Enrique M. El Método del Concreto. Abstracto-Concreto. Ed. ENEP-Aragón-UNAM. México. 1989.
7. De Lors, Jaques. La Educación encierra un tesoro. Ed. Santillana-Unesco. México. 1993.
8. Flores D'Arcais. Diccionario de Ciencias de la Educación. Ed. Paulinas. Madrid. 1994.
9. Fuentes Molinar, Olac. Educación y Sociedad. En México Hoy. Ed. S. XXI. México. 1979.
10. Gadamer, H.G. Verdad y Método. Ed. Siguerme. España. 1991.
11. García Canclini, Néstor. Consumidores y Ciudadanos. Ed. Grijalbo. México. 1995.
12. Gobierno del Estado de México. Planes y Programas de la Licenciatura en educación Primaria. Ed. Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social. México. 1984

13. Grawitz, Madeleine. Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. Ed. Hispano – Europea. Barcelona. 1975
14. Hegel G.W.F. Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas. Ed. Porrúa. México. 1990.  
Escritos Pedagógicos. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1998.
15. Heller, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. Ed. Grijalbo. México. 1985.
16. Honore, Bernard. Para una Teoría de la Formación. Ed. Narcea. Madrid. 1980.
17. IFCEM. Los Grandes Momentos del Normalismo en México. Ed. Sep. México. 1986
18. Imbernon, Francisco. La formación del profesorado. Ed. L,A,I,A, 1989.  
- Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una Nueva Cultura Profesional. Ed. Grao. Barcelona. 1994.
19. Kosik, Karel. Dialéctica de lo Concreto. Ed. Grijalbo. México. 1962.
20. Latapí, Pablo. La Modernización Educativa en el Contexto Neoliberal. En formación Docente, Modernización Educativa y Globalización. Ed. UPN. México. 1995.
21. Marcuse, Herbert. Razón y Revolución. Ed. Altaya. España. 1994.
22. Mardones J.M. Et. Al. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una Fundamentación Científica. Ed. Fontamara. México. 1993.

23. Marx, Karl. *Introducción General a la Crítica de la Economía Política 1857*. Ed. Cuadernos del Pasado y Presente. México. 1985.
24. Mercado, Ruth. *Formar para la Docencia en la Educación Normal*. Ed. SEP. Cuadernos: Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1997.
25. Noriega, Margarita. *La reforma educativa mexicana y su impacto en el Subsistema de formación docente*. En: *Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización*. Ed. UPN. México. 1995.
26. Ortega y Gasset. *La rebelión de las masas*. Ed. Austral. México. 1998.
27. Piña Osorio, Juan Manuel. *La interpretación de la Vida Cotidiana Escolar*. Ed. P.y V. México. 1998.
28. Postic, M. Et. Al. *Observar las situaciones educativas*. Ed. Narcea. Madrid. 1992.
29. Reyes Esparza, Ramiro. Et. Al. *Diagnóstico del Subsistema de Formación Inicial*. Ed. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. México. 1994.
30. Reyes Heróles, Jesús. *Educar para construir una sociedad mejor*. Vol. II. Ed. SEP. México. 1985.
31. Sacristán J, G. Y A. Pérez Gómez. *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ed. Morata. Madrid. 1993.
32. Sacristán, J. Gimeno. *El Curriculum una reflexión sobre la práctica*. Ed. Morata. Madrid. 1991.
33. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudios: Licenciatura en Educación Primaria*. Ed. SEP. México. 1997.

34. Talizina, Nina. 7 Conferencias: Los fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior. Ed. Universidad de la Habana. México.1984.
35. Vigotski,L.S. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Ed. Visor. Madrid.1995.
36. Wallón. H. Los orígenes del carácter del niño. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.1964.
37. Zuñiga Rodríguez, Rosa Ma. Un imaginario alienante: la formación de los maestros. En: Psicoanálisis y Educación. Ed. UNAM. México.1998.

#### DOCUMENTOS

1. Giroux. Henry A. Los Profesores como intelectuales públicos.
2. Nuñez Prieto, Iván. Asesor del ministro de Educación de Chile. La formación continua de profesores en el centro de trabajo.

#### REVISTAS

1. Ahmed, Manzoor. Et. Al. El reto de la educación básica para todos. En: Revista Perspectivas. Vol. XIX. No. 1. México.1989.
2. Fullan, Michael. La gestión basada en el centro: el olvido de lo fundamental. En Revista Educación. No. 304. Mayo-Agosto. España.1994.
3. Lasch, Christopher. La Rebelión de las élites. En Revista Nexos. No. 214. México.1995.