

46
2oj

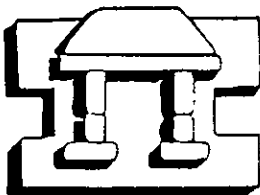


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS " I Z T A C A L A "

DESARROLLO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO
ACADEMICO EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE

**REPORTE DE TRABAJO
P R O F E S I O N A L**
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
OSCAR ESPINOSA MONTAÑO



IZTACALA

DIRECTOR: MTR. JOSE DE JESUS VARGAS FLORES
SECRETARIO: LIC. JOSELINA IBAREZ REYES
VOCAL: MTRA. HERMINIA MENDOZA MENDOZA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO.

1999

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

047204



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A:

Mis padres: Elías y Rafaela.

Mis hermanos: Juan, Paty, Rafa, Alex, Chiquis y Ary.

Mis tíos: José Espinosa y Juana Solís.

Por ser parte de mi esencia, espacio y sueños.

A:

Los profesores de la U.N.A.M.: C.C.H.-Ote., F.E.S.-Z y E.N.E.P.I.: Joche Luis, Goyo, Gabo, Cuauh, Normita, Herly, Carlitos, George, Josep Tito, Coquito, Sherato, Lety, Geno, Jesús, Noemi, Chucho, Josefina y Herminia.
Por su influencia crucial, su calidad académica y sobre todo por ser verdaderos amigos.

A:

Mis mejores amigos: Fer, Pako, Sergi, Alfred, José Luis Alfaro y Chucho Vargas.

Mis mejores amigas: Angélica Ramos y Liliana Quezada.

A:

Mi querida familia Romero Diaz: Georgina, Sra. Lupita y Alex.

A:

Mi asesor.

Por brindarme sus conocimientos, su tiempo, apoyo, comprensión, consejos, ejemplo y amistad sincera.

DEDICATORIA.

"Pero pierdo el control... sólo quiero jugar, soy el sueño de mamá y papá, no, no les puede fallar..."

A:
El más querido y mejor padre que hay en el mundo.
El amor y la esencia de la belleza hecho mujer, mi madre.

Nuestro sueño siempre será vigente, esta es la evidencia , este es su homenaje y una ilusión en la realidad, tan cercana a la "era del conocimiento".

Atentamente: Oscar.

ÍNDICE

RESUMEN.	1
INTRODUCCIÓN.	4
I. ANTECEDENTES	6
1.1 Perfil del psicólogo.	9
1.2 Áreas donde labora el psicólogo.	22
1.3 Algunos fundamentos de la carrera de psicología.	53
II. CARACTERÍSTICAS DEL C.C.H.	65
2.1 Organización del trabajo en el C.C.H.	68
2.2 Funciones, Actividades y Trabajo: Académico y Docente en el desarrollo profesional del psicólogo en el nivel bachillerato.	79
2.3 Bachillerato universitario.	105
III. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO.	118
3.1 Contexto social y educativo.	120
3.2 Psicología y educación: características de la formación del psicólogo.	137
IV. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PROFESIONAL.	157
4.1 Actividades docentes.	159
4.2 Funciones académicas.	167
4.3 Experiencia profesional en el C.C.H. plantel Oriente.	175
4.4 Carrera de psicología en la E.N.E.P.I. (programa oficial).	177
4.5 Formación y experiencia personal en la E.N.E.P.I. (programa vivido).	196
V. CONCLUSIONES.	207
BIBLIOGRAFÍA.	211

RESUMEN.

El desarrollo profesional del psicólogo en la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) se ha evidenciado de distintas formas, y entre estas destaca fundamentalmente la participación académica y docente.

Así de esta manera **el objetivo** de este trabajo es **desarrollar un reporte que permita describir el contexto, el panorama y la labor profesional del psicólogo como académico en el bachillerato, con respecto a sus funciones, actividades y vínculo con su preparación profesional.**

El bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) ha sido concebido con la finalidad de transmitir cultura básica. Y en su plan de estudios se pretende dotar a la juventud de herramientas que permita a los alumnos adquirir conocimientos por sí mismos y resolver problemas en cualquier campo.

Con este fin, se pretende dotar a los jóvenes durante su estancia en el colegio de los medios para adquirir el conocimiento y el manejo de lenguajes y métodos (Bazán, 1995).

Las asignaturas de psicología I y II forman parte del plan de estudios del C.C.H. para el quinto y sexto semestre y pertenecen al área de ciencias experimentales (Morales, 1995).

La labor del psicólogo como profesor de asignatura en la materia de psicología, se dirige a coordinar teórica y prácticamente diversas actividades, facilitar y promover aprendizajes significativos, asesorar metodológica y emocionalmente a los alumnos. Tomando como base lo anterior el psicólogo también propicia el desarrollo de estructuras y estrategias de pensamiento de manera gradual y sistemática.

Lo anterior se logra fundamentalmente en la práctica, ya que el perfil del psicólogo lo señala como apto para efectuar distintas actividades docentes y académicas en comparación con otras áreas del conocimiento.

Así de esta manera desde el marco de la didáctica crítica se considera el aprendizaje de la psicología como un proceso de pautas de conducta y procesos de comportamiento observable y de desarrollo intelectual de trabajo, donde académicos y alumnos aprenden, lo cual implica un proceso evolutivo, vivencial y formador (Morán , 1983).

El trabajo en equipo ha sido el pilar para el desarrollo del psicólogo en el Plantel Oriente, actualmente se cuenta con 15 profesores en total, y éstos presentan un programa enriquecido con más de 15 años de experiencia (Plan de estudios actualizado, 1998).

Con base en lo anterior, es importante señalar que para explicar el desarrollo profesional del psicólogo en el bachillerato de la U.N.A.M. se requiere conocer los aspectos que se involucran en su trabajo y el ambiente que le rodea.

Por lo tanto ***el planteamiento de este trabajo es saber: ¿cuáles son las habilidades, funciones, actividades, desarrollo profesional y contexto que se identifican en el ambiente del psicólogo que trabaja como académico en el bachillerato universitario?***

La estructura de este trabajo es metodológicamente deductiva (de lo general a lo particular), ya que se basa primeramente en una explicación general de las características del psicólogo enfatizando la psicología educativa, esto primordialmente para entender el perfil, la formación y la definición del psicólogo (antecedentes).

A continuación es necesario identificar uno de los escenarios donde se desarrolla el psicólogo y sus características como son: infraestructura, organigrama, estructura laboral, sistema, organización del trabajo y medio entorno laboral en general, esto con la finalidad de comprender los aspectos que rodean la práctica profesional del psicólogo en un ambiente educativo laboral (características del C.C.H.).

Posteriormente se hace un reflexión en cuanto a la formación que ha tenido el psicólogo, esto principalmente para vincular la pertinencia curricular, social y laboralmente hablando con sus aspectos de la práctica profesional en psicología educativa (formación profesional del psicólogo).

Y culminamos particularmente el trabajo, retomando los aspectos teóricos, metodológicos y estratégicos anteriores para describir la experiencia vivida, retomando datos vivenciales en dos escuelas de la U.N.A.M. en este caso la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala para la formación y el C.C.H. Plantel Oriente para la práctica profesional, esto con una reflexión curricular, formativa y vivencial.

A partir de lo anterior, tenemos como resultados: a) la comprensión de lo que es el psicólogo, b) la identificación de lo que es un escenario para que el psicólogo se desarrolle en el área educativa, c) la reflexión de las necesidades y características de la formación del psicólogo en vínculo con la sociedad y con la educación, y d) el reconocimiento de la participación crucial del psicólogo en una institución para lograr una experiencia real, considerando aspectos curriculares y práctica profesional, esto para bien de la psicología y para bien del conocimiento.

INTRODUCCIÓN.

Para entender cual es el desarrollo profesional del psicólogo académico, se requiere comprender y delimitar deductivamente entre otras cosas la psicología y el perfil del psicólogo, las características principales de la institución donde se desenvuelve dicho profesional, la formación profesional y su vínculo con la sociedad, la práctica profesional actual reflexionando la experiencia respecto a un programa educativo y su pertinencia según las características de nuestras instituciones educativas, sociedad y país.

Con base en la reflexión anterior los objetivos de este trabajo son: a) identificar la importancia que tiene la asignatura de psicología para el bachillerato universitario, b) conocer los distintos aspectos que conforman las funciones y actividades que desempeña el psicólogo como académico a nivel bachillerato, c) vincular la labor docente del psicólogo con la formación profesional del mismo y d) describir la experiencia profesional del docente en el C.C.H. Plantel Oriente, sus aspectos y sus factores.

Así de esta manera el capítulo uno se orienta en dos vertientes, la primera se refiere al perfil del psicólogo y la segunda a las áreas de aplicación, esto, dirigido a la comprensión de las características del psicólogo dando énfasis al final del capítulo al área de la psicología escolar.

El capítulo dos incluye las características generales del Colegio de Ciencias y Humanidades, presentando la información de lo general a lo particular (deductivamente), haciendo énfasis en las funciones,

actividades y trabajo académico y docente del psicólogo en el bachillerato universitario. La estructura del capítulo se compone de tres apartados: a) la organización del trabajo en el Colegio, b) las características del trabajo del psicólogo en el Colegio y c) el significado del Colegio como bachillerato universitario.

El capítulo tres implica principalmente el vínculo entre la formación universitaria y las necesidades sociales actuales en general, destacando el papel de la psicología y la educación. Aquí se da prioridad a las características de la formación profesional del psicólogo a nivel universitario, su viabilidad y su pertinencia.

Por último se describe la parte cumbre de este trabajo, que es un reporte con cinco partes: las actividades docentes, las funciones académicas y la experiencia profesional, estas tres con base en la experiencia del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. Y cerramos, mostrando la carrera de psicología en dos segmentos, el primero con respecto al análisis del programa oficial y el segundo haciendo referencia al programa vivido, estos dos rubros en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES.

Básicamente el desarrollo de este primer capítulo se orienta en dos vertientes, la primera se refiere al perfil del psicólogo y la segunda a algunas de las distintas áreas y donde el psicólogo aplica sus conocimientos, es decir las áreas de aplicación.

Lo anterior sirve como base para explicar de alguna forma el panorama, el contexto y la labor profesional del psicólogo que es precisamente una de las partes importantes del objetivo general de este trabajo.

Como podemos observar al realizar el desarrollo de este trabajo, el panorama incluye dentro de otras cosas el conocimiento general de las características del psicólogo, el proceso histórico de la disciplina y los datos que explican cada etapa en el desarrollo de la psicología. Es decir para comprender al profesional llamado psicólogo habría que contemplar primeramente las características del perfil del psicólogo y conocer los lugares donde se desenvuelve, esto para identificar fundamentalmente la distinción del psicólogo escolar que es una de las partes centrales de lo desarrollado aquí.

En este trabajo la información se estructura partiendo desde los primeros intentos por crear la psicología y los diversos acontecimientos que fueron construyendo la psicología, además se darán diversos aspectos que caracterizan la psicología en México, su origen (enseñanza en 1551) y el significado de esta ciencia en nuestro país señalando los personajes que han intervenido en el desarrollo de manera crucial incluyendo su importancia en América Latina.

Por otro lado también se muestra la importancia de la Universidad Nacional Autónoma de México en dicho desarrollo, las asociaciones que se han formado, las instituciones que destacan y la formación profesional, además de los tipos de intervención que el psicólogo realiza como por ejemplo detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir en distintos problemas entre otras funciones.

La otra vertiente señala la importancia que tiene el psicólogo en el ámbito profesional desde el punto de vista aplicado y se organiza de la siguiente manera; primero se conoce el quehacer profesional que realiza y ha logrado el psicólogo, se da un panorama de algunas áreas de aplicación en general y algunas corrientes teóricas que marcan el antecedente para identificar los campos donde se ha insertado el psicólogo y ha tenido un pleno desarrollo, finalmente cerramos esta parte identificando el área de la psicología educativa que es principalmente a donde se dirige el objetivo de este trabajo y el punto central de este apartado.

Se mostrará como el psicólogo emplea diversas técnicas e instrumentos para su desempeño, se identificará el quehacer del psicólogo que ha sido consecuencia básicamente de la expansión de distintas áreas en la investigación y la ramificación de los campos. Se mostrarán algunas orientaciones o corrientes que en la actualidad conviven y dan vida a la psicología, señalando los orígenes históricos de los campos de aplicación que vienen de tiempo atrás y los campos actuales. Se finaliza esta parte destacando el papel de la psicología educativa, las actividades y las funciones, algunos autores representativos, su importancia en el país y algunos de los distintos niveles de aplicación en el bachillerato, licenciatura y posgrado.

1.1) Perfil del psicólogo.

El inicio de la presente parte tiene por objeto dar a conocer como ha ido estructurándose el perfil del psicólogo al cabo de su función académica.

Y la mejor forma de presentar dicho perfil, es por medio de la revisión de por lo menos dos aspectos: básicamente el primero se refiere al desarrollo que ha tenido la psicología como ciencia y el segundo plantear cuál ha sido el desarrollo de la enseñanza de la psicología (Eguiluz, 1984).

Lo anterior nos facilitará ubicarnos y entender cómo se establece el perfil profesional y la necesidad de delimitarlo. En este sentido, será necesario comentar dos partes básicas que anteceden la presentación del perfil profesional del psicólogo como tal, éstas son: a) Origen de la psicología y b) La psicología en México.

Esto quiere decir, que para entender el perfil, es necesario conocer los aspectos señalados, y de esta manera tener un panorama profesional del psicólogo. Comenzaremos en el orden ya indicado para culminar con las características del psicólogo.

A) Origen de la psicología.

Más bien se puede hablar de orígenes y éstos se pueden ubicar dentro de cuatro grandes tradiciones de investigación acerca de la naturaleza del hombre: la magia, la religión, la filosofía y la medicina (Harsch, 1994).

Básicamente la historia de la psicología y su origen son paralelas a la historia de la cultura. El origen inicia con los esfuerzos de los hombres primitivos por comprender su mundo, la trascendencia de la cultura griega en la antigüedad, y la promoción del término con Gloeckel, publica en 1590, su obra "PSICOLOGÍA" (Bartolomé, 1993), Christian Von Wolff fue el

primero que tituló un libro de psicología "Psicología empírica" (1732) y otro llamado "Psicología racional" (1734). Sin embargo, hasta aquí la psicología quedaba limitada a ser un subcampo de la metafísica y de la filosofía clásicas. El término no era aún bien popular ni aceptado totalmente (Aceves,1991).

La aceptación definitiva de la palabra psicología ocurre gracias a Emmanuel Kant, hasta aquí podemos observar dos grandes vertientes de las cuales surgen la psicología contemporánea: la filosófica y la médico-biológica.

El siguiente paso importante, es considerar la llegada del positivismo, esto reconociendo el estancamiento que se dio durante toda la larga época del oscurantismo o Edad Media donde las aportaciones de Aristóteles se vieron detenidas violentamente durante casi 1600 años. En esta etapa el comportamiento era "explicado" a través del alma.

En Francia, René Descartes formula una nueva concepción del hombre. Un poco más adelante el inglés John Locke, bajo la misma línea iniciada por Descartes, analiza la relación existente entre los sentidos y los pensamientos o ideas (Zepeda,1994).

Viendo el resultado de estas ideas podemos descubrir que el pensamiento de la sociedad avanzó en la dirección marcada, el espíritu fue concebido como la parte intangible e inmaterial del hombre, mientras que el cuerpo se identificó con la materia. Muchos pensadores siguiendo las tesis cartesianas influyeron en las ideas de la época, quienes llegaron con el tiempo a postular que el espíritu era la parte buena y noble del ser humano, mientras que la materia, era lo malo y pecaminoso. Este punto de vista influirá enormemente en la sociedad del siglo XIX, en la cual vio sus orígenes del psicoanálisis de Sigmund Freud.

Más tarde Augusto Comte establece que a las ciencias solamente les interesa conocer aquellos fenómenos que son observables directamente por los sentidos y que no son ciencias las que buscan el conocimiento de lo intangible, por ejemplo, el alma. Además de ser el padre de la sociología, Comte crea el positivismo, del cual se desprenderán más adelante corrientes psicológicas como el conductismo y el neoconductismo (Zepeda, 1994).

Así de esta manera sería necesario dar un salto hasta 1879, cuando Wilhelm Wundt crea el primer laboratorio de psicología experimental, con lo que esta ciencia adopta los métodos experimentales de investigación, buscando romper con su tradición filosófica. Wundt empleó la introspección en sus investigaciones y creó el estructuralismo en psicología. Por otra parte para visualizar la vertiente médico-biológica, es necesario señalar la participación de un eminente médico, Federico Antonio Mesmer, quien en el siglo XVIII, presenta su tesis "La influencia de las estrellas y los planetas como fuerzas curativas", la que nos plantea que en todos los seres animados existe una fuerza magnética, desconocida hasta entonces, que propiciaba la curación de los diferentes padecimientos psicológicos y somáticos. Mesmer llamó a esta fuerza magnetismo animal (Zepeda, 1994).

Por otro lado Jean M. Charcot, refuta las afirmaciones de Mesmer y propone como causa de las curas observadas por Mesmer a la facultad del hombre de entrar a un estado hipnótico. Además defendió el punto de vista fisiológico de la hipnosis y la considera como una condición característica de la histeria, enfermedad del sistema nervioso (Harsch, 1994).

La vertiente de la medicina y la evolución de las ciencias naturales del siglo XIX, tomó auge a través de las investigaciones biológicas y fisiológicas que a la par de las especulaciones filosóficas, ponían los cimientos de la psicología.

En lo que se refiere al campo de la fisiología, se estaban logrando grandes progresos en el conocimiento del sistema nervioso; en sus trabajos de investigación, los fisiólogos se aproximan al campo de la psicología, que después habría de llamarse psicología experimental. Era el comienzo de un trabajo interdisciplinario-psicofisiología dedicado a estudiar los mecanismos nerviosos subyacentes a los procesos mentales.

Hasta aquí y con en base en lo anterior, podemos aterrizar en el siglo XX, en donde son diversas las corrientes o escuelas que dan vida a la psicología en la actualidad. Más adelante ya se señalarán las más representativas, sobre todo en México.

b) Psicología en México.

El desarrollo de la psicología en América Latina, al igual que en Europa y en Estados Unidos tiene un largo pasado pero sólo una breve historia.

Antes de la Institucionalización de la Psicología en los medios universitarios, hubo personas que se interesaron por los conocimientos psicológicos, inclusive algunas personas se interesaron por los conocimientos psicológicos y algunas buscaron aplicaciones prácticas en sus actividades profesionales.

En especial dos grupos de profesionales se interesaron por este tipo de conocimiento, los médicos psiquiatras y los filósofos, por lo que las primeras escuelas de psicología en América Latina cristalizaron en las facultades de medicina y filosofía (Harsch,1989).

Sería necesario mencionar que la enseñanza de la psicología en México da inicio con la inauguración de la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España el mes de septiembre de 1551 (Nuñez, 1990).

Durante los tres siglos de dominación española podemos decir, como ya se ha señalado anteriormente, que el objeto de estudio de la psicología fue el alma.

Aunque, también es de importancia mencionar que el siglo XVIII es considerado como aquél en el que se vislumbran los albores de una ciencia psicológica en México, con características independientes de la teología que intentaba conseguir el universo con bases objetivas. Así, a pesar de que en esta época las enfermedades que no tenían un referente orgánico eran consideradas como demoniacas, para la segunda mitad del siglo surgió un interés en ellas a través del nuevo desarrollo de la ciencia y la filosofía (Harsch, 1989).

Durante el año de 1893 Ezequiel A. Chávez, introduce la psicología a la Escuela Nacional Preparatoria, materia que llevó por nombre "Psicología Experimental". En 1910 con la creación de la Escuela de Altos Estudios, se incluyó la Cátedra de Psicología a cargo de James Mark Baldwin quien fue traído a México por Chávez, observándose de esta manera que se inicia el siglo con una nueva influencia fuerte de positivismo (Nuñez, 1990).

A principios del siglo XX, la psicología en México se caracteriza por la búsqueda de su identidad. En 1902 apareció la obra del doctor Enrique Aragón: *La Psicología*. En 1904, Chávez introdujo los conceptos de psicología de Titchener, al traducir su obra; en 1908, el doctor Juan del Valle escribe sobre la introspección voluntaria; en 1911 el doctor Meza Gutiérrez aborda el tema de la ficción de la locura; en 1916 Enrique

Aragón funda el primer laboratorio de psicología, en la Universidad Nacional Autónoma de México; en 1919 se logra la institucionalización oficial de los enfermos mentales con la creación del manicomio general (La Castañeda), inaugurado en 1910 bajo la dirección del doctor José Meza Gutiérrez; en 1920 aparece el primer libro de texto Original Mexicano: Los Principios de Psicología, de Bernardo Castellum; en 1923 el doctor Ezequiel A. Chávez publica su Ensayo de psicología de la adolescencia, a quien también se le acredita el primer esfuerzo por desarrollar una psicología del mexicano (Harsch, 1994).

Por otra parte, el primer Curriculum de la UNAM sobre la psicología fue creado en 1937 perteneciente a la Escuela de Altos Estudios, éste funcionó sin modificación de 1938 a 1943.

Según Ribes y Mouret, a finales de la década de los cuarenta, la orientación filosófica especulativa se ve impregnada por una preocupación clínica, al incorporarse como docentes un gran número de psiquiatras y psicoanalistas, a diferencia de la década anterior donde predominaban los filósofos. Dichos acontecimientos crearon una grave confusión en la identidad del psicólogo (Eguiluz, 1984).

De 1944 a 1946 en el segundo plan de estudios, ya resaltan dos grandes tendencias: las áreas biológicas y psicométricas, para la primera, el auge se da por medio de médicos y psiquiatras, y en la segunda, el auge a la medición de las distintas facultades humanas, este producto de selección que produjo la Segunda Guerra Mundial. Surgiendo lo anterior como una necesidad en el Ejército Norteamericano y que dejó llevar esta influencia a otros países, entre éstos, el nuestro.

En los últimos 30 años se puede decir que el perfil de la psicología, sobre todo en los años sesentas y setentas, se caracteriza básicamente lenta pero constante. Numerosos psicólogos siguen estudios de posgrado en Estados Unidos y en Europa. Cientos de obras de psicología son traducidas al español.

Por otra parte, se caracteriza esta etapa, por organización regular de congresos nacionales e internacionales, se publican revistas y se fundan sociedades científicas. Esto sucede por regla general, en colaboración con psicólogos, universidades y centros de investigación estadounidenses. De este modo inicia una influencia considerable del vecino país en psicología, y ya los autores de Europa Occidental y los de la Unión Soviética (Pavlov, Luria y Leontiev) ya extinta, representan una influencia que lentamente se abre paso (Nuñez, 1990).

En el decenio de los setenta, en 1973, el colegio de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México se convirtió en una facultad independiente bajo la dirección de Luis Lara Tapia. En el mismo año, la Escuela de Psicología de la U.I.A. (Universidad Iberoamericana), bajo la dirección de Espinoza de los Monteros, obtiene de la Secretaría de Educación Pública la libertad y autonomía para elaborar sus propios planes de estudio.

Por otra parte, también en ese año, se da un gran avance en la psicología como profesión, al obtenerse el reconocimiento oficial de la psicología por la Dirección General de Profesiones, a partir de este hecho se requiere cédula profesional para ejercer la disciplina.

Durante los años setenta y hasta el inicio de los ochenta, la psicología en México se ha visto influida por las corrientes Conductista, Gestaltista, Psicoanalítica, Psicodinámica y Social. En el ámbito universitario algunas escuelas han optado por una sola tendencia, en otras se observa una apertura a todas las corrientes (Harsch, 1994).

A partir de los años setenta se marca un momento importante en el desarrollo de la identidad de la psicología, dado que la enseñanza se encuentra ahora guiada por psicólogos como Coeli, Lara Tapia, Rodríguez de Arismendi y Castaño en la U.N.A.M. y Espinoza de los Monteros, Navarro, Latirgue y Lafarga por parte de la U.I.A.

Por otra parte, se han creado recientemente varias asociaciones profesionales, además de la Sociedad Mexicana de Psicología, tales como la Sociedad Mexicana de Psicología Clínica, la Asociación de Psicólogos Industriales, la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, el Colegio de Psicología y la Asociación Mexicana de Terapia Familiar. También en esta época se fundaron otras más, no menos importantes por su puesto.

Además, la carrera de psicología existe en más de 90 instituciones del país, estas son algunas de sus características:

1.- Existen especializaciones en psicología social, psicología educativa, psicología clínica, psicología industrial, psicología experimental y psicofisiología.

2.- En las instituciones mexicanas se extienden los siguientes grados académicos:

a) Primer nivel: Licenciado en Psicología (4 a 5 años de estudio). Todas las instituciones.

b) Segundo nivel: Maestro en Psicología (2 años adicionales).

c) Tercer nivel: Doctor en Psicología (2 años adicionales).

Cada uno de estos grados académicos exige un trabajo de tesis. Desde 1980 se prevee un incremento del número de estudiantes e instituciones. En diversas instituciones educativas ha surgido la preocupación por actualizar los conocimientos y entrenar en el manejo de ciertas técnicas y métodos para su autorización en áreas específicas la psicología aplicada, razón por la que desde la década de los ochentas y aún en los noventas se han abierto una amplia gama de especialidades y Diplomados, esto básicamente bien visto por los profesionales para actualizarse en diversos campos (Nuñez, 1990).

Por otra parte es importante señalar que el ejercicio profesional del psicólogo se enriquece y se mantiene actualizado a través de la asistencia y participación en congresos, cuyo objetivo es difundir y someter a consideración de la comunidad científica, los avances en la investigación y práctica de la psicología.

Además los congresos más recientes a nivel nacional e internacional realizados en México, se han caracterizado por ser interdisciplinarios donde participan: psicólogos, médicos, psicoterapeutas, psiquiatras, psicoanalistas, antropólogos sociales, trabajadores sociales, filósofos, historiadores, enfermeras y maestros que han expuesto sus enfoques para el enriquecimiento de los diversos modelos explicativos que tratan de dar cuenta de la enorme complejidad en el ser humano, el cual está inserto simultáneamente en cinco niveles distintos: ambiental, macrosocial, organizacional, familiar e individual, los cuales se dividen para su estudio y comprensión, ya que están en continua interacción estableciéndose variados circuitos de retroalimentación y organización entre dichos niveles.

Como se puede observar una revisión de los avances de la psicología en México, plantea una labor de profunda reflexión y concientización para el psicólogo mexicano, quien ante la responsabilidad consigo mismo y la sociedad deberá consolidar y mantener una buena disposición para el avance de esta profesión como objetivo para el desarrollo de la psicología.

Perfil Profesional del Psicólogo:

La preocupación por definir qué significa ser psicólogo ha tomado gran importancia en tiempos recientes. Además se considera que los orígenes mágicos, filosóficos y médicos de la psicología han conformado muchos años un problema de confusión en la identidad del psicólogo.

Básicamente para entender la identidad sería necesario considerar lo ya indicado anteriormente en este trabajo: el origen de la psicología por un lado y por el otro el desarrollo de la psicología en México. Y ahora, en esta parte complementaria se indica más bien partes del perfil profesional y características generales del psicólogo.

Para iniciar esta parte es necesario señalar que por mucho tiempo los psicólogos, ya en su trabajo profesional, han colaborado con psiquiatras y psicoanalistas, neurólogos y pediatras en el área clínica, invadiendo así campos respectivos; han prestado su ayuda en escuelas del área educativa, confundándose con los pedagogos; han participado en las empresas entrelazando sus labores con las disciplinas y relaciones industriales.

Lo anterior nos da un indicativo de la capacidad de adaptación y de trabajo interdisciplinario que puede realizar el psicólogo, aunque es importante reclarificar e identificar a la psicología como una profesión independiente.

Según Harsch (1994) "la actividad profesional básica del psicólogo se orienta hacia la promoción del desarrollo de los seres humanos, a través de reeducar - con base en la realidad - sus patrones de conducta, así como de optimar sus funciones, sea en el campo clínico, educativo, laboral, experimental o social " (página 176).

Esto nos lleva a reflexionar que el psicólogo puede actuar, entonces, sobre la interacción de conductas y trabajar sobre lo que une, a través de analizar y conocer lo que desune; enfocarse hacia aquello que armoniza y conduce que la gente tenga un estado de satisfacción general en la vida.

Según Harsch (1994) se han vertido conclusiones en representación de diferentes centros de enseñanza y diversas asociaciones de psicología del país, la más reciente es Jurídica, Querétaro en 1978 en donde destaca que a) las funciones profesionales son: evaluación, planeación, intervención, prevención e investigación. b) los problemas sociales en orden de prioridad: la educación, la salud pública, producción y consumo, organización social y ecología. c) el sector de la población en orden de prioridad: rural marginal, urbano marginal, rural desarrollado y urbano desarrollado, y d) los beneficios del servicio en orden de prioridad son: grupos institucionales (macro y micro), grupos no institucionales (macro y micro) y los individuales.

La Guía de Carreras de la U.N.A.M. (1992) define al psicólogo como el profesional dedicado al estudio de los fenómenos del comportamiento humano y los procesos que con éste se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes, en campos de acción diversos como el clínico, educativo, social, laboral, experimental y psicofisiológico.

Los sectores donde se ubica la labor profesional del psicólogo, tanto en el ejercicio independiente como en alguna institución son: salud pública, educación, producción y consumo, ecología y vivienda, así como organización social.

Según la guía de las carreras, entre las diversas actividades que realiza destaca señalar que él emplea diferentes técnicas. En diagnóstico: entrevista, psicometría, encuesta, sociometría, pruebas proyectivas, observación, registro instrumental y análisis formales.

De intervención tanto preventiva como rehabilitatoria: terapias psicológicas, dinámica de grupos, sensibilización, educación psicométrica, manipulación ambiental, retroalimentación biológica, publicidad y propaganda. Y en función de lo anterior se requiere la aplicación y desarrollo de estrategias de trabajo que implique alto rigor metodológico.

Es indispensable que su actividad este enfocada a la resolución de problemas sociales de educación, salud pública, producción y consumo, organización social, ecología y principalmente la prevención de los mismos.

Además los sectores que pueden recibir el beneficio de su intervención son: el rural marginado, urbano y urbano marginado, aunque actualmente incide más en éstos últimos, a través de instituciones y en forma directa bien sea en grupo e individualmente.

Para finalizar esta parte por un lado es importante mencionar que el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) con en base en sus trabajos e investigaciones, y por otro con base a inflexiones señaladas por Catalina Harsch (1994, p. 180) arrojan un resumen sobre el perfil profesional del psicólogo:

- 1.- Se define al psicólogo como un profesional universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos-afectivos y de su interacción con el entorno, es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genérica la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.- Sugiere eliminar el concepto de área profesional que fracciona el quehacer del psicólogo, considerando más bien, campos o sectores de agrupación en los que converjan diferentes áreas de la psicología; campos relacionados con las necesidades sociales correspondientes a los sectores de: salud, educación, producción y consumo, ecología y vivienda y organización social.
- 3.- Indica que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (incluyendo esta última prevención, rehabilitación y orientación). Funciones además que se interrelacionen al realizarse. En cuanto a las actividades profesionales, habrán algunas que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo del que se trate y otras específicas y relativas a su campo particular.

Reflexionando en lo anterior, el perfil profesional del psicólogo no sólo implica las actividades correspondientes al ejercicio profesional, sino también las habilidades y características personales involucradas en la elección vocacional de la psicología como medio de relación profesional.

Es decir, el perfil profesional comienza desde que se elige la carrera universitaria.

Además es primordial cumplir con lo que remarca la autora ya que desde el punto de vista ético, se da una buena imagen del psicólogo y se promueve su calidad a nivel social, igualmente se reconoce como lo indica en el punto número dos que el psicólogo no sólo aplica sus conocimientos a un área determinada, sino que da buenos resultados involucrándose en diversos sectores donde es de gran utilidad, formación y capacidad para resolver problemas. El punto número tres también es importante ya que hace referencia a las habilidades y herramientas que debe tener el psicólogo para cumplir con lo anteriormente señalado, inclusive el tener ciertas habilidades le permite interrelacionarse con otros profesionales de otras áreas, esto provoca que finalmente cumpla cabalmente su compromiso social.

1.2 Áreas donde labora el psicólogo.

Para señalar y para entender las áreas donde el psicólogo aplica sus conocimientos, no basta solamente con mencionar cuáles son, sobre todo si se habla particularmente de nuestro país.

Se requieren varios aspectos y factores que vislumbren acertadamente la delimitación, entre otras, por ejemplo que el psicólogo cuente con habilidades de tipo social, que entienda sus posibilidades, su rol profesional y su función social. Se requiere además que exista un vínculo más real entre el curriculum académico del psicólogo y las necesidades del país.

Además de lo anterior, conviene saber que dentro del proceso de desarrollo y realización de un grupo o sociedad, el psicólogo con ayuda de otros profesionales de las ciencias sociales y naturales, ocupa una

función de cierta relevancia: la de orientar y facilitar el crecimiento personal y de la comunidad.

Aclarado lo anterior, es importante señalar que la psicología es actualmente una disciplina útil para resolver y mejorar problemas que tienen complicada problemática humana. Quizá el aspecto más estudiado, tanto en el nivel teórico como en el nivel práctico, sea el clínico, sin embargo, habrá que considerar la relevancia de la aplicación de la psicología a la educación, el aprendizaje, el campo laboral en todos sus ámbitos (Harsch, 1994).

También el estudio de aspectos de importancia esencial en el ser humano, como la adolescencia, el parto, los duelos, la elección vocacional, etcétera.

Como se puede observar las actividades son bastas, esto considerado a la psicología en la actualidad, porque de hecho las actividades del psicólogo en México también han variado y se han ramificado en muy diversos campos.

Según Harsch (1996), durante las primeras décadas del siglo XX el psicólogo se dedicó básicamente a la enseñanza y esto a causa de que no se tenía una identidad bien definida como ciencia independiente, ni como profesión con un rol bien diferenciado por la sociedad, básicamente se puede decir que sólo tenía por objeto descubrir leyes generales de los procesos psíquicos.

Por otro lado cabe mencionar que las divisiones que se han hecho sobre los campos de aplicación son tantas como se ha especializado la actividad del psicólogo. Es decir, a medida que se analizan problemas, se

encuentran con nuevas interrogantes que requieren examen; esas preguntas a su vez plantean otras y así sucesivamente. De esa manera sin cesar nacen nuevas áreas de investigación, y los psicólogos tienden a especializarse aún más (Morris, 1992).

Para darle un sentido a este apartado con base en el objeto de este trabajo, es necesario organizar las partes que componen al mismo. Es decir, presentar un orden y éste es el siguiente: a) el quehacer profesional, b) áreas en general y corrientes teóricas, c) principales campos de aplicación y d) la psicología educativa.

a) El quehacer profesional:

El psicólogo emplea diferentes técnicas e instrumentos para su desempeño profesional: entrevista, encuesta, pruebas psicométricas, sistema de observación y análisis formales.

Dependiendo del problema, interviene en los niveles preventivos y de rehabilitación con diferentes enfoques psicoterapéuticos: Dinámica de grupos, sensibilización, educación psicomotriz; y realiza investigación básica y aplicada. Asimismo, trabaja en instituciones educativas de todos los niveles, destinadas a la población en general o con reconocimientos especiales.

Brinda además, servicio en hospitales, clínicas, centros de salud y de asistencia así como en centros de rehabilitación, o bien en empresas privadas y diversos centros de trabajo. Dentro de su práctica profesional no se excluye la consulta privada.

Con base en lo anterior sería conveniente organizar mejor la información y señalar que es importante precisar que la labor del psicólogo

en nuestro país hoy en día es tan variada que no convendría hacer un listado infinito de todo lo que se realiza en ese campo, sin embargo; lo que resulta factible en este momento es caracterizar en términos muy generales lo que se está desarrollando en las áreas de trabajo, en las cuales se hayan inmersos profesionales de esta disciplina.

Según Nuñez (1990) básicamente las funciones son:

- 1.- Estudia, mide, diagnóstica y modifica la conducta.
- 2.- Se aboca al estudio de problemas de aprendizaje y rendimiento escolar en todos los niveles educativos.
- 3.- Evalúa los intereses y actitudes.
- 4.- Proporciona orientación y consejo profesional y matrimonial.
- 5.- Elabora planes de Instrucción programada y métodos audiovisuales.
- 6.- Realiza análisis y evaluación de puestos.
- 7.- Selecciona, capacita, evalúa y maneja personal.
- 8.- Estudia los aspectos que propician la conducta violenta y ambientes agresivos.
- 9.- Organiza sistema de incentivos.
- 10.- Hace estudios de tiempo y movimientos así como de ausentismo.
- 11.- Programa ambientes laborales y estudia los efectos y desgaste del organismo debido al proceso de trabajo.
- 12.- Analiza la interacción entre el grupo y las estructuras sociales.
- 13.- Estudia la formación y cambio de actitudes y opiniones.
- 14.- Investiga temas como: el liderazgo, la inconformidad y el conformismo, la integración o marginación de los grupos.
- 15.- Diseña comunidades e implementa técnicas para su desarrollo.
- 16.- Desarrolla programas de motivación a nivel individual y grupal.
- 17.- Detecta líderes, entrena y capacita personal de acuerdo a aptitudes.

-
- 18.- Estudia la influencia de los medios de comunicación, la publicidad, la propaganda como modelos sociales y en general la conducta motivacional de los mercados y sus efectos en los consumidores.
 - 19.- Investiga el comportamiento de los grupos, así como su composición, evaluación y duración.
 - 20.- Estudia las relaciones de los sistemas hombre-máquina.
 - 21.- Investiga la relación existente entre ambiente físico y comportamiento.
 - 22.- Desarrolla actividades docentes y de investigación en diversas instituciones.
 - 23.- Participa en una gran cantidad de equipos conformados con profesionistas de diversas disciplinas en escenarios muy variados.
 - 24.- Desarrolla programas de capacitación mediante estudios para la detección de necesidades de capacitación (DNC).
 - 25.- Aplica y evalúa a través de diversos instrumentos psicométricos la personalidad, las aptitudes y las habilidades.

b) Áreas en general y corrientes teóricas.

El quehacer ha sido consecuencia básicamente de la expansión de áreas en investigación y la ramificación de los campos.

Las áreas se han vertido por causa de nuevas teorías, métodos y técnicas sobre todo para abordar el conocimiento del hombre en el marco de la ciencia psicológica, y una forma de enfocar la situación actual es precisamente, a través de todas sus ramificaciones.

Actualmente, la psicología se manifiesta como una ciencia con un proceso de desarrollo dinámico en el avance de las diversas áreas de investigación que la identifican como disciplina y que sustentan el florecimiento de los campos de aplicación que la identifican como profesión.

Por otra parte, en lo que respecta al desarrollo de las áreas de investigación en psicología se observa un proceso con fases sucesivas y complementarias de acuerdo con la definición de su objeto de estudio. Así, en sus comienzos, la psicología giró en torno al estudio de los procesos cognoscitivos, la sensación, la percepción y la conciencia. Posteriormente surgió el interés por el aprendizaje, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Por último la psicología, ha incursionado con intensidad el área de los procesos afectivos, la motivación de los actos, el sentimiento, la emoción para lograr una conceptualización sobre el desarrollo y adaptación de la personalidad individual en el contexto de la realidad social.

La psicología en la actualidad ya no puede mirarse desde la perspectiva del gran genio que creó un sistema, es necesario investigar los orígenes de la psicología en cada una de sus áreas de investigación y campos de aplicación y cómo se han impregnado de los diferentes sistemas y corrientes de pensamiento a lo largo de su proceso histórico.

Es tan vasto el panorama, que un psicólogo no puede abarcar todo lo que su conciencia le ofrece por lo que recurre a la especialización en alguna área, así como aplicar sus conocimientos en algún campo de la profesión; en este camino se verá guiado muy posiblemente por los intereses predominantes en el lugar y tiempo donde adquiera su entrenamiento y se inclinará después por aquello que sea más congruente con su propio estilo de pensar, sentir y actuar.

Por otro lado es importante mencionar que es un hecho que en la psicología actual las áreas de investigación se vinculan a la diversidad de orientaciones teóricas, metodológicas y tecnológicas que la sustentan como ciencia.

Las Corrientes teóricas:

Las orientaciones o corrientes que en la actualidad conviven y dan vida a la psicología son bastantes, algunas de ellas se han desarrollado a fines de 1800.

Zepeda (1994) reproduce basado en el libro de Ricardo Muss el nombre y representantes de solamente algunas para dar una idea del número tan grande de orientaciones que se han generado en poco más de 100 años de psicología moderna:

Análisis existencial (Binswagner).

Conductismo (Watson).

Conductismo deductivo (Hull).

Conductismo inductivo o neoconductismo (Skinner).

Conductismo intencional (Tolman).

Conexionismo por contigüidad (Guthrie).

Conexionismo por refuerzo (Thorndike).

Culturalismo (Sullivan).

Factorialismo (Spearman).

Holismo (Goldstein).

Psicoanálisis (Freud).

Psicología compleja o analítica (Jung).

Psicología comprensiva (Dilthey).

Psicología concreta (Sheldon).

Psicología de la forma o Gestal (Wertheimer).

Psicología de la personalidad (Allport).

Psicología de la totalidad (Trüger).

Psicología del yo o no directiva (Rogers).

Psicología dinámica (Wundworth).
Psicología eidética (Haensch).
Psicología estructural (Spranger).
Psicología fenomenológica (Merleau Ponty).
Psicología hórmica (Mc Dougall).
Psicología individual (Adler).
Psicología organísmica (Kantor).
Psicología personalística (Stern).
Psicología existencialista (Frankl).
Psicología fenomenológica (Jaspers).
Reflexología (Pavlov).
Teoría del campo (Lewin).
Psicología del desarrollo (Gesell).
Psicología genética (Piaget).

Solamente algunas tienen una verdadera presencia en nuestro país. De hecho podemos decir que las representativas en México son:

Conductismo inductivo o neoconductismo.
Psicoanálisis.
Psicología de la forma o Gestalt.
Psicología del desarrollo.
Psicología genética.
Psicología existencialista.

En México, estas corrientes ayudan a orientar los campos de investigación y de acción de los psicólogos aunque en forma pragmática, la mayoría de estos profesionales toman lo mejor de cada enfoque y buscan dotarse de numerosas y variadas herramientas que les permitan desarrollar con profesionalismo sus actividades.

El autor indica un gran listado de orientaciones, que precisamente no son las principales, no podríamos de hecho indicar cuáles son las más importantes, ya que cada una en un momento dado tiene sus características muy particulares así como intereses de investigación muy marcados, todas ellas han aportado en su momento algo al campo de la psicología. Tal y como lo indica el autor se presenta aquí un panorama para reconocer el gran desarrollo que ha tenido el incremento de orientaciones en los últimos tiempos.

Parece ser que esto no ha provocado una polémica controversia y caos, más bien observándolo desde el punto positivo la aparición de esta y otras orientaciones han dado mayor sentido al conocimiento de la psicología y a su desarrollo.

Por otra parte como ya se ha señalado anteriormente, el surgimiento de dichas escuelas también ha tenido su influencia en nuestro país, aunque el impacto de algunas ha sido más fuerte parece que varias de ellas han sido bien recibidas y adoptadas de alguna forma. El impacto ha sido positivo y parece que ha dado buenos resultados en cuanto al desarrollo del conocimiento y aplicación de la psicología como disciplina y como campo de conocimiento independiente.

c) Principales campos de aplicación.

Los orígenes históricos de los campos de aplicación provienen de tiempo atrás. Sin embargo, cabe mencionar que las divisiones que se han hecho sobre los campos de aplicación son tantas como se ha especializado la actividad del psicólogo.

Como efecto de lo anterior se habla de psicología clínica, experimental, fisiológica, animal, diferencial, infantil, genética, de la adolescencia, de la madurez, geriátrica, social, comunitaria, educacional, industrial, ambiental,

de orientación, psicométrica, de la personalidad anormal y psicoterapia del desarrollo, del consumidor, psicología dinámica, de las organizaciones, del trabajo, individual, de grupos, etcétera. Dentro de las que existen multitud de aportaciones y características diversas que resultaría excesivo mencionar para el objetivo de este apartado.

Básicamente para abordar este tema habría que señalar que la labor principal consiste en examinar los tipos de intereses y preocupaciones que guían a los psicólogos. Como tantos otros profesionales de la sociedad contemporánea (desde los médicos hasta los jugadores profesionales de algún deporte), ellos se han convertido en auténticos especialistas.

En este sentido, a medida que analizan problemas, se encuentran con nuevas interrogantes que requieren examen; estas preguntas a se vez plantean otras y así sucesivamente. De esta manera sin cesar nacen nuevas áreas de investigación, y los psicólogos tienden a especializarse aún más (Morris, 1992).

Por lo general, en los últimos años se ha ubicado al psicólogo de acuerdo a los escenarios o ambientes en los cuales ha participado y ha adquirido cierta experiencia con su trabajo profesional.

Por otra parte ubicada la psicología como profesión y dentro del contexto mexicano, es necesario presentar un breve panorama de los campos de aplicación. A continuación indicaremos algunos campos de aplicación en los que se desarrolla el psicólogo, sus respectivas funciones genéricas y otros aspectos importantes.

Comenzaremos señalando que la psicología tiene un amplio campo de aplicación, casi no hay rama del saber humano que no tenga su influencia. El psicólogo puede trabajar en el gobierno y sus dependencias, en la iniciativa privada o en su propio establecimiento.

Por ejemplo, algunos campos principales son:

La Milicia:

El psicólogo también ha dado grandes servicios y hoy día los mejores ejércitos del mundo cuentan con un cuerpo de psicólogos que los asesoran desde infinidad de puntos de vista, ya sea en el tratamiento, diagnóstico, investigación, organización o en el diseño de planes o programas específicos (Vidale, 1988).

La Literatura:

El psicólogo se ha abierto un gran campo con la población de sus investigaciones, el análisis de novelas, el análisis de informes, escribiendo artículos científicos, dictando conferencias y en general, utilizando la palabra escrita para trabajar conceptos eminentemente psicológicos.

La Ingeniería:

El trabajo del psicólogo puede referirse a estudiar el cómo las personas captan, perciben o asimilan información del exterior en cuanto a formas, colores, estilos, etcétera; a fin de diseñar cada producto para el hombre, o sea, satisfacer las necesidades básicas de la mejor manera en los consumidores.

El Deporte:

En nuestro país, pero también en el nivel mundial, el ámbito de la psicología deportiva es relativamente reciente. Fue la Universidad Nacional Autónoma de México la primera en utilizar los servicios de un psicólogo deportivo en forma consistente (Zepeda, 1994).

Los equipos deportivos de la U.N.A.M. en su mayoría cuentan con el apoyo de psicólogos que les ayudan a lograr un máximo desarrollo de sus capacidades mentales como soporte a su actividad deportiva. Por ejemplo, el equipo de fútbol de esta institución ha utilizado sus servicios

desde hace dos décadas, creando una generación de deportistas con una nueva mentalidad. Los marchistas que representan a nuestro país también cuentan con un servicio similar.

El psicólogo del deporte tiene que valorar a fondo a cada uno de los deportistas que reciben sus servicios, para poder apoyarlos con técnicas adecuadas que les faciliten la búsqueda del éxito, incrementen su confianza en sus capacidades y les ayuden a lograr un mejor manejo de sus estados afectivos, a fin de que éstos no les repercutan mayormente cuando se encuentran en situaciones ventajosas o de desventaja ante sus adversarios. Muchas de las técnicas empleadas por ellos tuvieron su origen en las que han utilizado los psicólogos en el ejército de los Estados Unidos.

La Publicidad:

Los principios de la psicología encuentran fácil aplicación en la publicidad. La publicidad eficaz supone cierto conocimiento en la motivación humana. Por ejemplo, muchas de las personas que compran una determinada marca de pasta para dientes principalmente por su acción embellecedora, ignoran que ésta es su principal motivación. Si se les pregunta, probablemente explicarían su compra en función de la acción del dentrífico contra la caries dental. No es improbable que un tipo de anuncio de pasta para dientes que atrae al máximo a este grupo de personas posea un menor atractivo para aquellas otras personas que están motivadas en forma diferente. El anuncio éxito "cautiva" la atención de la persona y sostiene una interacción hasta que se produce una actitud positiva hacia el producto, si ya existe hasta que se refuerza (Swartz, 1985).

Anunciar con éxito es hacer uso efectivo de diversas propiedades del objeto determinantes de la atención, tales como el tamaño, el color, la intensidad, la novedad y el movimiento. También incluye el

establecimiento de asociaciones entre el producto que se anuncia y otros objetos, situaciones o acontecimientos hacia los que el público tiene ya fuertes actitudes positivas. Ello implica, naturalmente presentar el producto de modo que se perciba como un medio de satisfacer necesidades.

Se han ideado técnicas especiales para comprobar la eficacia de los anuncios. En una de ellas la llamada "publicación dividida", dos modalidades del mismo anuncio se insertan en el mismo número de un diario o revista. La mitad de la edición lleva una forma del anuncio y la otra mitad la otra. Cada forma va acompañada de un cupón codificado que, cuando se devuelve, brindará una muestra gratuita, un premio, información posterior sobre el producto o el mismo producto, corrientemente a prueba. Al comparar el número de cupones en respuesta a los dos anuncios, se puede llegar a una conclusión respecto a la eficacia relativa de cada uno (Swartz, 1985).

La Personalidad:

Los psicólogos de la personalidad estudian las diferencias en los rasgos de los individuos como ansiedad, sociabilidad, estimación de sí mismo (autoestima), necesidad de logro y agresividad. Les interesará averiguar si los varones y las mujeres difieren en esas características y en otras como inteligencia y autoconcepto (concepto de sí mismo) (Morris, 1992).

Además, al igual que el psicólogo clínico, el de la personalidad estudia a la gente; haciendo uso de tests pero el psicólogo clínico se interesa por las aplicaciones y el tratamiento de los individuos desviados; el de la personalidad se interesa por los casos normales o no desviados. Aunque en cierta forma los psicólogos clínicos son psicólogos de la personalidad. Sin embargo, éstos están tan bien vinculados con la especialidad de la psicología social, esto se debe a que primordialmente el ser humano es un

ente social, visión por cierto fuertemente impulsada por los psicólogos cubanos de las últimas tres décadas (Alfaro,1996).

La Diferencial:

Se ocupa de estudiar las diferencias, la intensidad o modo como cada individuo realiza su comportamiento. No existen dos individuos iguales ni en lo corporal y menos en los psíquico o conductual. El lenguaje popular expresa esta idea cuando dice "cada cabeza es un mundo", "cada quien es cada quien", "yo soy quien soy y no me parezco a nadie".

(Aceves,1991).

La psicología diferencial trata de estudiar estas diversidades tanto en lo somático como en lo psíquico, es decir, en su comportamiento. Pero al mismo tiempo, por paradójico que parezca, trata de ordenar, clasificar este aparente caos para dar lugar a los tipos, a la tipología, o sea el conjunto de individuos que tienen ciertos rasgos en común. A estos rasgos se les ha dado el nombre de temperamento, carácter y personalidad.

También esta rama se aplica al estudio de diversos tipos de individuos por lo que concierne al sexo, la raza, la situación económica, el clima habitado, el tipo de población o ciudad que habita, etcétera. Las conclusiones de esta disciplina permiten que se evite la fácil generalización para todo el ser humano, cuando apenas se tienen observaciones sobre ciertos tipos de individuos (Alfaro,1994).

El Derecho:

El psicólogo puede actuar en el campo del derecho practicando la psicología legal y contribuyendo a la impartición de la justicia cuando alguno de los inodados en algún juicio es declarado perturbado de sus facultades mentales. También puede trabajar en la recuperación o en la reeducación de enfermos recluidos en hospitales de las prisiones.

Además se dedican a estudiar especialmente la motivación de la conducta criminal o antisocial, cómo se puede descubrir la culpa de un acusado, y cómo se puede juzgar la exactitud de un testimonio. Un tema debatido dentro de este campo es el famoso "detector de mentiras" cuyo uso no ha sido admitido en muchos países como prueba oficialmente válida para apreciar la verdad supuesta que ofrece un testigo. El tratamiento de los delincuentes en la cárcel, su readaptación a la sociedad, su apoyo al salir de la prisión, son algunos de los temas propios de esta aplicación psicológica.

La Psicofisiología:

Investiga y estudia fundamentalmente problemas enfocados a la conducta y sus múltiples determinantes, tomando básicamente los estímulos (cambios en un grupo de fenómenos generalmente energías físicas del medio) y las respuestas a ellos que se determinan en el ser vivo (Alfaro, 1996).

Además, investiga los efectos de la drogadicción y del alcohol en los organismos; investiga sujetos con daño cerebral, investiga sobre el campo del aprendizaje, el olvido, la motivación, etcétera. Inclusive realiza terapias de rehabilitación, apoyándose con equipo altamente especializado. Su actividad la realiza fundamentalmente en el laboratorio.

Es de capital importancia el conocimiento de la interacción de estos dos planos, el psicológico, sin caer en el reduccionismo que eliminará a alguno de los dos. Actualmente, se concentra la atención en el estudio de los fenómenos eléctricos y químicos producidos en el sistema nervioso.

La Investigación Básica:

Desafortunadamente, en nuestro país éste es un terreno prácticamente inexistente. La investigación básica es aquella que se desarrolla con el

único propósito de incrementar nuestro conocimiento sobre algún tema en concreto, aunque no exista una aplicación inmediata de los hallazgos, producto de tales estudios (Zepeda, 1994).

Sólo algunas universidades, entre las que destacan las públicas, cuentan con presupuestos y programas destinados al desarrollo teórico de la psicología. La Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), la Universidad Veracruzana, en Jalapa, la Universidad Autónoma Metropolitana (U.A.M.), entre las gubernamentales y la de las Américas entre las particulares, destacan por sus aportaciones a este campo.

Un psicólogo dedicado a la investigación básica dedica la mayor parte de su tiempo a estudios en laboratorio, en los que se mantiene un estricto control de las variables que puedan influir en los fenómenos psicológicos. Es común que trabaje con animales como ratas y monos en algunos experimentos, en los que por varias razones no es posible o conveniente hacerlo con los seres humanos.

Una vez obtenidos los resultados, los psicólogos investigadores publican sus resultados en revistas especializadas con el objeto de crear redes de intercambio de hallazgos, entre los científicos de todo el país y frecuentemente de otros países.

La Experimental:

El psicólogo en este campo se vale del método experimental que es una estrategia de investigación que confiere el rango de ciencia a la disciplina del comportamiento, y que le sirve para la búsqueda de la verdad con rigor científico.

Se dedica al estudio sistemático e investigación de los procesos básicos de la conducta como percepción, motivación y emoción; aprendizaje humano; aprendizaje animal, memoria, pensamiento, lenguaje,

psicolingüística y desarrollo infantil. Utiliza para ello los procedimientos experimentales aplicables a los escenarios de laboratorio y a los naturales. Estudia desde los procesos etológicos hasta los experimentales de laboratorio, como serían los programas de reforzamiento (Harsch, 1989).

La investigación en el presente se orienta hacia problemas de lenguaje, problemas de lectura dentro del nivel de enseñanza primaria, modelos de memoria humana, investigación transcultural, usos de la computadora en psicología, dependencia tecnológica, problemas de nutrición, etcétera.

Las funciones específicas del psicólogo general-experimental en el nivel de licenciatura son: dentro del campo de análisis experimental de la conducta — enfoque operante que determina qué aspectos del medio ambiente son responsables de la conducta de un sujeto —, su labor consiste en investigar patrones teóricos de la conducta, diseñar programas de reforzamiento, extinción y modificación de conductas, elaborar planes de rehabilitación y prevención.

El psicólogo experimental en el nivel de posgrado se forma como docente e investigador en las áreas básicas de la psicología general, sus técnicas y procedimientos, en un nivel altamente especializado.

La aplicación de esta rama de la psicología surge de sus propias investigaciones. Sus centros de acción son aquellas instituciones o centros docentes que cuentan con departamentos de investigación y laboratorios, hospitales, universidades en equipos interdisciplinarios, en secretarías de estado, o en empresas descentralizadas que cuenten con recursos para realizar investigación.

El Desarrollo:

Los psicólogos que se dedican a esta área estudian el desarrollo físico y mental del hombre, desde el período prenatal hasta la niñez,

adolescencia, edad adulta y vejez. El psicólogo " del niño " es un psicólogo evolutivo que se especializa en el estudio de los niños. Le interesará especialmente la edad en que comienzan a aparecer las diferencias sexuales del comportamiento y saber si aumentan o disminuyen a medida que los varones y mujeres envejecen y las causas de ellas. Es decir, estudia la conducta, las habilidades y cambios tan rápidos durante los primeros años de vida, la psicología infantil ha acaparado durante los últimos años la atención de los psicólogos en México, desde luego, no hay que olvidar el otro extremo de la vida, los especialistas en la atención a la población de la tercera edad, entre los que destaca la gerontología que también se le está dedicando tiempo en las investigaciones recientes.

La Educación Especial:

En las instituciones educativas no todos los estudiantes siguen el proceso normal. Las situaciones atípicas hacen necesario que se brinde una atención especial a quienes así lo requieren. Aquellas personas que poseen una desventaja, como sordera, ceguera, retardo mental, dislexia, etcétera, o aquellas otras personas que son sobredotadas, demandan procesos educativos diferentes en los que además de los contenidos académicos se requiere una especial atención a factores emocionales, a sus propias diferencias, a sus procesos adaptativos y a sus variables que pueden afectar su proceso de maduración.

Ante la variedad de situaciones que un psicólogo debe enfrentar en la educación especial, no es posible definir en términos generales un patrón genérico de su actuación. Sin embargo, si es factible hablar un poco sobre su responsabilidad en las diversas situaciones que debe apoyar en su profesión.

El psicólogo participa en el diagnóstico de cada una de las personas que experimentan la situación atípica, tratando de identificar con la mayor precisión posible las características personales de su estado, así como de elaborar un pronóstico acerca de las posibilidades de superar la atipicidad — o aprovecharla — a fin de lograr el máximo desarrollo de cada individuo.

De igual manera, el psicólogo participa en la elaboración del plan de intervención con el que se apoyará a cada persona en lo particular. En este punto, se eligen los métodos y técnicas adecuados para provocar los cambios conductuales, adaptativos y actitudinales esperados, así como propiciar las experiencias afectivas y de éxito requeridas para mantener la motivación de la persona a lo largo del proceso.

De acuerdo con el plan establecido, el psicólogo programa sesiones de intervención en las que sus técnicas y juicio profesional se combinan para proporcionar los apoyos necesarios para el logro de los objetivos previstos. Conduce actividades de reforzamiento y seguimiento que puedan ayudar a consolidar los avances logrados, así como para verificar que sus resultados permanezcan a lo largo del tiempo.

La Social:

Es difícil establecer el comienzo de la psicología social. Tal vez podamos decir que empezó cuando el hombre creó por primera vez términos simbólicos para llevar sus relaciones con los demás, lo que indudablemente debió ocurrir en los tiempos prehistóricos.

Como es de esperar, los grupos constituyen la preocupación primaria y existe un interés particular por la formación y el funcionamiento de grupos pequeños e informales. Otra área de importancia considerable tiene que

ver con el papel de los factores sociales en procesos psicológicos fundamentales como el lenguaje y la comunicación, la socialización, la cognición y la motivación.

Los psicólogos sociales también se interesan por el papel de las influencias sociales en la organización y funcionamiento de la personalidad, así como por los determinantes sociales de habilidades humanas como la inteligencia. Además del prejuicio, la conducta colectiva y los conflictos de grupos son aspectos que también ocupan el tiempo y la atención de buen número de quienes trabajan en este campo en años recientes, ha adquirido suma importancia el tema del cambio social (Whittaker, 1975).

Por otra parte, suele situarse a la psicología social entre las áreas especializadas de la psicología; pero a diferencia de otras especialidades pertenecientes a tal campo - Clínica, Experimental, Industrial y Educativa -, es frecuente que a la psicología social se le aplique y enseñe en la carrera de sociología. Por ello puede decirse que es intermedia entre la sociología y la psicología. La unidad de análisis en la psicología social es el individuo, pero suele estudiarse la conducta individual en el contexto de situaciones de grupo.

Cuando se está comparando la psicología social con la psicología general, otro punto de interés es la frecuencia con la que la primera se interesa en problemas que también preocupan a otros psicólogos. Por ello, el psicólogo social podrá estudiar el papel de las relaciones interpersonales en las enfermedades mentales o las influencias de los factores sociales y culturales en el logro escolar o en el desarrollo cognoscitivo.

Por otra parte es importante mencionar que básicamente el profesional de esta área estudia problemas de conflicto social, considerando las

variables de la conducta social y sus parámetros socioculturales, realiza estudios sobre el desarrollo organizacional referido a los distintos grupos de trabajo en diversos ambientes: procesos de toma de decisiones, normas de grupo y dinámica de grupos.

Además, efectúa estudios sobre el desarrollo de comunidades: solución de conflictos, estrategias para el cambio social, establecimiento de metas y valores. A principios de esta década se inician estudios que configuran la llamada psicología política, que por cierto, van en creciente aumento. Asimismo analiza los efectos sociales de los medios masivos de comunicación y la relación que se da entre diversos grupos sociales (Alfaro, 1996).

Por otro lado, la investigación social se lleva a cabo mediante el uso de encuestas de opinión, escalas de actitudes y otros cuestionarios de investigación, los psicólogos tratan de averiguar cuáles son las opiniones, actitudes y hábitos prevalecientes en una determinada sociedad.

El trabajo del psicólogo social también se desarrolla dentro de las instituciones públicas, de las iglesias y propiamente sociales destinadas a la promoción humana. Por ejemplo, dentro de los programas de desarrollo comunitario, orientados a organizar a personas de escasos recursos para que sean capaces de proveerse de servicios tales como drenaje, agua potable, seguridad pública, tenencias de la tierra, etcétera; pero también en programas de tipo educativo y de salud orientados a personas de comunidades rurales y áreas marginadas de las grandes urbes. En estas situaciones, los psicólogos sociales tienen como principales propósitos facilitar los procesos organizativos y de autocomprensión de las comunidades en las cuales trabajan. Su labor se orienta también en algunas ocasiones a realizar estudios "en campo" sobre la forma en

cómo los individuos se afectan con el liderazgo, la toma de decisiones participativas, la integración de grupos, la satisfacción de necesidades como la pertenencia a un grupo o la de reconocimiento, o de actitudes como la competencia, la de cooperación, o de comportamientos como tradiciones, agresividad, discriminación, etcétera.

Las iglesias, sin importar su denominación, suelen utilizar los servicios de los psicólogos para sus actividades orientadas a la caridad social y la promoción de comunidades en el terreno meramente material. Las instituciones eclesíásticas los contratan para servir de soporte en sus campañas educativas, de salud, de vivienda y de organización. En este mismo contexto, muchas organizaciones sociales también emplean los servicios de estos profesionales (Zepeda, 1994).

El psicólogo al igual que en otras áreas de la psicología, se aboca al ámbito de la psicología social y puede ofrecer sus servicios como consultor. En este aspecto su actividad consiste fundamentalmente en ofrecer ayuda como asesor de las instituciones públicas, privadas, sociales o eclesíásticas y, sin pertenecer a ellas, contribuir a dirigir adecuadamente sus programas de desarrollo y promoción.

El profesional de esta área tiene un papel de enlace con las demás ciencias sociales; une los conocimientos de la psicología general con la economía, la historia, la antropología y la sociología al estudiar los procesos de la estructura de poder; el liderazgo, las actitudes y las opiniones, la marginación y los problemas institucionales y no institucionales.

Básicamente, las funciones específicas que desempeña un psicólogo social en el nivel licenciatura, son: describir y explicar la interacción existente entre los factores sociales, la familia, el grupo social, la cultura, el

estado, el medio ambiente y la formación de la personalidad, es decir, analizar la dialéctica entre individuo y sociedad (Harsch, 1989).

El psicólogo social en el nivel de posgrado enfoca su interés a investigaciones de campo con base en los problemas relevantes del país y del mundo. Asimismo, funge como asesor a nivel jurídico en diversas instituciones.

Finalmente cabe destacar que en nuestro país, las actividades del psicólogo social, se desarrollan en centros de docencia y en organismos del sector público como: la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Recursos Hidráulicos, la Secretaría de Obras Públicas, la Secretaría de la Reforma Agraria, la Secretaría de Agricultura y Ganadería, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, el Departamento del Distrito Federal, en centros penitenciarios de la Procuraduría General de Justicia y en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia. Dentro del sector privado en industrias y bufetes de servicios, así como asesores y consejeros privados.

La Industrial:

Partiremos por revisar la historia de la psicología en la industria, así encontramos que varios autores coinciden en señalar a Walter Dill Scott como el primer psicólogo que analizó las posibilidades de aplicación de los principios psicológicos del campo de la publicidad (Schultz, 1985; Smith y Wakeley, 1983).

El Doctor Dill Scott, elaboró doce artículos y varios libros en los que expresaba la intención de aplicar la psicología, no sólo a la publicidad, sino a los negocios en general.

Sin duda otro antecedente significativo para la psicología en la industria, fueron los estudios realizados en 1924 en la Western Electric, fabrica de productos eléctricos ubicada en Hawthorne, dicho estudio, estaba dirigido a responder preguntas como las siguientes:

- ¿ Qué efecto causa en la producción un aumento de iluminosidad?
- ¿ Influye en la producción la temperatura y humedad?
- ¿ Qué sucede al fijar períodos de descanso?

Los estudios dieron resultados que sorprendieron, pues se descubrió que las condiciones sociopsicológicas del ambiente laboral podría tener mucha más importancia potencial que las condiciones físicas, ya que al modificar la iluminación a mayor o menor intensidad o introducir otros cambios como períodos de descanso, almuerzos gratis, jornada laboral más corta, etcétera, la producción aumentó al introducir cada uno, pero el resultado más sorprendente se advirtió cuando se eliminaron todas las mejoras y la producción siguió creciendo. Estos resultados llevaron a las siguientes conclusiones:

- El aumento en las actividades favorables de los empleados, tenía mayor influencia en la producción de cualquier incremento que se produjera en la iluminación.
- Aumentar el reconocimiento al desempeño de los empleados, esto influía más en la producción que aumentarles el sueldo.
- La organización informal de los empleados influían en mayor número de ellos que la organización formal de la gerencia (Smith y Wakeley, 1983).

Por otra parte, la necesidad de reclutar personal para el ejército Estadounidense durante la primera guerra mundial, exigió de los psicólogos desarrollar pruebas de inteligencia que permitieron seleccionar al personal que participaría en el adiestramiento militar rechazando a aquellos de

inteligencia baja.

El resultado de este trabajo fue tan satisfactorio que en la segunda guerra mundial más de 2000 psicólogos participaron en aplicar Tests, seleccionar y clasificar a millones de reclutas para aplicarlos a varias ramas del servicio (Schultz, 1985). De esta manera los horizontes de aplicación a la psicología en la industria fueron derivando nuevas preguntas y más descubrimientos, mismos que provocaban un cambio en las relaciones laborales.

Porque si bien es cierto que el trabajo del psicólogo fue teniendo más aceptación y mayor demanda en la industria, se debe a que eran los empresarios quienes interesados en la mayor eficiencia y productividad auspiciaban los estudios que éstos realizaban, por lo cual se podría pensar que favorecían sólo a los empresarios y que de alguna manera los trabajadores estarían excluidos de los beneficios del trabajo del psicólogo, sin embargo esto no fue así, ya que los resultados de los estudios de los psicólogos se tradujeron en mejoras de condiciones ambientales, seguridad personal al realizar el trabajo, manejo de incentivos, mejoramiento de relaciones humanas en su centro de trabajo y en trato de su jefe inmediato, capacitación y desarrollo para la realización de cada tarea.

El avance del trabajo de la psicología en la industria no se ha detenido y en la actualidad se ha preferido como una importante responsabilidad, pues el producto de la intervención de un psicólogo en cada área industrial tiene que ver con el recurso más importante y delicado de cada empresa, el recurso humano.

Mouret y Ribes, señalan, que la aparición de la psicología industrial en México en 1923, surge en la fundación del departamento psicotécnico del

Distrito Federal y surge de las necesidades de desarrollo de la tecnología industrial (Harsch, 1989).

El psicólogo se insertó así en el ámbito empresarial, atendiendo a los problemas obrero-patronal, de la selección del nivel de eficiencia y de la seguridad del personal así como optimar el desarrollo de las organizaciones en cuanto a la producción y condiciones diversas que se hallan en una situación de trabajo.

Además de esta preferencia de la psicología industrial en nuestro país, encontramos en Harsch (1989) que en 1858, se creó en la U.N.A.M. un nuevo programa para obtener la licenciatura en psicología, así como un programa de posgrado de Maestría y Doctorado con especialidades, entre otras, la industria.

La trayectoria de la psicología industrial tanto en nuestro país como en otros países ha seguido un curso similar y cada vez más definido, por lo tanto la psicología industrial se puede definir como aquella que " consiste en aplicar los métodos, acontecimientos y principios de la ciencia de la conducta humana a los procesos en el trabajo " (Schultz, 1985).

Actualmente las funciones del psicólogo industrial según Harsch (1989) son:

- a) Definir las características de los organismos y sistemas de trabajos nacionales con el propósito de identificar, medir, explicar y predecir el comportamiento, tanto individual como de grupo y crear estrategias de intervención acordes con las necesidades del país.
- b) Evaluación de instrumentos de selección de personas que permiten definir las habilidades, intereses y rasgos de la personalidad del individuo, con el fin de determinar su ubicación dentro de las empresas para el aprovechamiento óptimo de recursos humanos.

Le toca estudiar la correspondencia entre satisfacción y niveles de eficiencia; la influencia de los factores ambientales y particularmente de la tecnología del trabajo en la calidad de la vida laboral y los factores motivacionales que aumenten la voluntad y la habilidad humana. Planear programas y manejar diferentes técnicas de desarrollo organizacional enfocadas a promover el crecimiento, a transformar las actitudes, a predecir el rendimiento y a incrementar la producción (Harrsch, 1989).

Como podemos ver, el psicólogo industrial está ahora muy lejos de ser únicamente un aplicador de pruebas para selección de personal, su campo es muy amplio y cada vez se descubren más posibilidades de aplicación de su disciplina de estudio, así por ejemplo H. Gilmer (1976), afirma que la asesoría sobre aspectos industriales además de ser otra de las actividades del psicólogo, le proporciona por lo general una posición jerárquica elevada dentro de la organización, y señala además las siguientes actividades:

- Estudios y reducción del ausentismo laboral.
- Diseño de planes de adiestramiento.
- Atención a la salud psíquica del trabajador.
- Apoyo al departamento de relaciones públicas en sus contactos, con los clientes y con la comunidad en que opera la empresa.
- Colabora con el diseño de la maquinaria.
- Colaboración en el perfeccionamiento de programas de seguridad en el trabajo.
- Diseñar funciones por puesto.
- Evaluar desempeño.
- Descubre, conoce y puede explicar la motivación del trabajador para mejorar su posición moral.

Otro ámbito de desarrollo en esta área es la capacitación. Su conocimiento de los principios que rigen el aprendizaje, su interés por el conocimiento integral del ser humano, sus estudios sobre los procesos grupales y su preparación en terrenos como la motivación, el liderazgo, el cambio de actitudes, facilita su participación como capacitador en las empresas, aunque este no es el único papel que son capaces de desempeñar en torno a la capacitación.

Es importante señalar también que los psicólogos dedicados a la capacitación actúan como creadores de sistemas y estrategias de capacitación, diseñando actividades y materiales didácticos, además de participar como instructores de temas especializados que faciliten el desarrollo humano. Completando sus actividades con el manejo de los conceptos y técnicas de la administración, se convierten en los responsables de la capacitación de una empresa.

La Educativa:

Entre los campos de acción del psicólogo, uno de los más conocidos es el de la educación. Buena parte de los estudiosos han aportado avances interesantes al terreno psicológico (Piaget, Rogers, Claparede, Skinner, Bandura y Thorndike) y han dedicado algunos de sus estudios a este campo. Entre las áreas que más frecuentemente atienden estos profesionales están la Orientación Vocacional, Educación Especial (descrita anteriormente en esta apartado), Planeación, Asesoría Educativa y la Docencia (Zepeda, 1994).

Con frecuencia los psicólogos participan en el terreno educativo mediante la orientación vocacional y educativa. En la primera, los psicólogos buscan identificar las causas de aquellos problemas que le impiden al estudiante lograr un mejor rendimiento en sus estudios,

platicando con él y buscando conjuntamente opciones de solución. En cuanto a la segunda, los psicólogos utilizan pruebas psicométricas, que aplica primordialmente a los estudiantes de preparatoria o secundaria, con la intención de ayudarlos o identificar sus características de personalidad, sus intereses vocacionales, sus aptitudes, las áreas de inteligencia que han desarrollado y algunos otros aspectos como pueden ser entre otros, su temperamento, carácter o valores, a fin de analizarlos a la luz de las posibilidades de formación técnica y universitaria y así apoyarlos en su búsqueda de opciones profesionales o de adaptación a los programas e instituciones educativas.

Según Zepeda (1994) en la orientación educativa, los psicólogos acostumbran tener pláticas con los estudiantes para poder identificar las características propias del problema que origina su requerimiento de orientación. Y las causas más comunes por las que se proporciona este tipo de dirección son:

- a) Dificultades en aprender una materia específica.
- b) Sentirse desadaptado en la escuela o en el salón de clases.
- c) Problemas de conducta y disciplina.
- d) Dificultades para poder concentrarse en los estudios.
- e) Dificultades en la familia que afectan al rendimiento escolar.
- f) Conflictos emocionales.
- g) Necesidades de orientación en las crisis propias de la edad.

Lo anterior se interpreta señalando la relación de orientación educativa con frecuencia se inicia cuando el estudiante experimenta alguno de los problemas antes mencionados u otro, para el cual desea escuchar algún consejo o confiarle sus puntos de vista a una persona calificada para asesorarlo. Las conversaciones con el psicólogo se llevan a cabo siempre

dentro de los horarios normales de trabajo de la institución educativa. El número de sesiones variará dependiendo de las características propias de la orientación requerida y se complementarán generalmente con algunos ejercicios o recomendaciones que el estudiante deberá practicar entre sesión y sesión.

Por otra parte, cada vez con más frecuencia, las instituciones educativas recurren a los psicólogos para el diseño de sus planes y programas educativos. En la planeación educativa se establecen los objetivos genéricos que se pretenden lograr a partir de un proceso educacional y se definen los métodos y recursos necesarios para conseguirlos.

El psicólogo participa en ella, aportando sus conocimientos acerca de las leyes y principios del aprendizaje y verificando que se pongan en práctica en cada uno de los programas generados. Su participación permite enriquecer esta acción, al proporcionar una visión integral de la persona, en la que se consideran los aspectos afectivos, motivacionales, perceptuales e intelectuales de quienes serán los usuarios de dichos programas.

No hay que olvidar que el psicólogo también puede participar en el terreno educativo como profesor de algunas materias. Por ejemplo, en los niveles secundaria y preparatoria, en aquellas relacionadas con la orientación vocacional y educativa. También puede hacerlo apoyando materias encaminadas a proveer a los estudiantes de herramientas que faciliten sus estudios.

En el bachillerato imparte materias relacionadas con la misma psicología. En el nivel licenciatura su función consiste en identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, en especial de aquellas

personas, grupos o sectores de la población que están más alejados del sistema nacional educativo; así como analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Interviene también en la asesoría de las políticas de planeación educativa y contribuye en la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural del país.

Su función consiste también en construir instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de la personalidad, así como de diseñar material educativo e instrumentar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionadas con el proceso, la organización y la administración educativas.

El psicólogo educativo en el nivel de posgrado se especializa en labores de investigación y docencia; profundiza en los conocimientos de la psicología general (procesos cognoscitivos y motivacionales), y realiza funciones de terapias educativa y educación especial.

La psicología en la educación se aplica concretamente en el sector de la docencia. Dirige su actividad hacia programas de entrenamiento de profesores, padres de familia, estudiantes, niños con problemas de aprendizaje y de conducta y a la orientación de las personas en la elección de su vocación.

Sus centros de acción profesional se concentran en universidades, centros de educación superior, guarderías, primarias, secundarias y preparatorias, centros de educación especial, secretaría de educación pública, secretaría de salubridad y asistencia. En otros terrenos, las escuelas para padres de familia también suelen utilizar sus servicios, especialmente

en lo relativo al desarrollo psicológico de niños y adolescentes, en general, participan como docentes en todas aquellas áreas relacionadas con los procesos psicológicos de las personas.

1.3 Algunos fundamentos de la carrera de psicología.

La enseñanza de la psicología en nuestro país tuvo sus orígenes hacia 1893, año en el que el Doctor Ezequiel A. Chávez impartió por primera vez la cátedra de psicología en la Escuela Nacional Preparatoria. A partir de esa fecha, los tópicos de la psicología se incluyeron dentro de diversas escuelas, lo que promovió su establecimiento como disciplina autónoma. Durante 1938 se consolidó la enseñanza de la psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, integrada al área humanística.

Posteriormente se sucedieron varias modificaciones al plan de estudios, dando como resultado el incremento en el número de materias obligatorias y por consecuencia, en el número de semestres que se cursaban. Predominaban entonces, los contenidos enfocados al aspecto meramente clínico (Girón, Urbina y Jurado: en Urbina, 1989).

En 1958 se introdujo el nivel de licenciatura en psicología, aunque fue hasta 1960 que se otorgó el título profesional. Abarcando en su mayoría temas metodológicos, de estadística y de medición.

En 1971 el Consejo Universitario aprobó un nuevo plan de estudios para la licenciatura en psicología que se mantuvo al crearse la Facultad de Psicología en 1973, y que continua impartíendose.

En dicho plan, se dedican los primeros seis semestres a las materias consideradas como generales, conformando un total de 30 materias básicas. En los semestres restantes el alumno elige un área de semiespecialización a saber: clínica, educativa, social, del trabajo,

psicofisiología y general -experimental.

Aún cuando este curriculum se ha mantenido vigente, los contenidos específicos de los programas de estudio han tenido cambios frecuentes. Es decir, la organización por asignaturas, la integración y continuidad formal de las mismas, su valor crediticio y su asignación y distribución por semestres han permanecido invariables; sin embargo el contenido de las materias difiere del aprobado en 1971. El motivo de dichas modificaciones ha sido la evidente y manifiesta necesidad de actualización que lleve una preparación profesional más adecuada, ya que es innegable que las condiciones sociales, políticas y económicas de hace más de 20 años atrás ya no son vigentes. Más aún, en realidad se han dado cambios mayores en la estructura curricular; tales son los ejemplos de la creación, en 1974, de las áreas de psicología general – experimental y de psicofisiología, así como la virtual separación de las prácticas en los semestres básicos, que ocurrió hacia 1977 (Girón, Urbina y Jurado: en Urbina, 1989).

No obstante su pertinencia o su buena intención, estas modificaciones periódicas sólo han logrado, en el mejor de los casos, un mejoramiento temporal de la calidad de la enseñanza que se imparte. A la larga, se ha hecho cada vez más evidente la urgencia de una reestructuración curricular profunda e integral, que podría constituir incluso un cambio total.

Entre los elementos a analizar y como punto central se incluye, lo que en términos generales puede considerarse como el ejercicio profesional del psicólogo. Esto es, cuáles son las actividades que realiza, qué funciones cumple, en dónde labora, a que población atiende y cuál es su desarrollo profesional.

Por otro lado, por ejemplo, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza funciona a través de un sistema escolarizado igual que la Facultad de

Psicología de nueve semestres.

En dicha facultad la carrera tiene un sistema de enseñanza modular constituido por las distintas actividades instruccionales: clase teórica, seminario, sesión bibliográfica y práctica de laboratorio de servicio; las cuales giran alrededor de un mismo contenido temático. Para cursar estos módulos no es necesario seguir una seriación establecida (Guía de Carreras, 1992).

El plan busca la integración de las diferentes actividades instruccionales mediante tres grandes programas de actividades docentes: de prácticas de laboratorio, servicio comunitario y de investigación multidisciplinaria, cuyos contenidos están organizados en dos tipos de temas: a) básicos de estudio y b) de apoyo.

Para obtener el título se requiere: aprobar la totalidad de los créditos del plan de estudios, cumplir con el servicio social, acreditar la traducción de un idioma extranjero, cubrir los requisitos de las prácticas de evaluación integral y elegir una de las cuatro opciones de titulación: tesis, reporte de servicio social, tesina con su respectiva réplica oral cada una y examen profesional objetivo.

Ahora bien la licenciatura de psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (plan de estudios de ocho semestres) tiene como propósito formar profesionistas de la disciplina, hábiles en el manejo teórico-metodológico, que le sirva para interpretar, diagnosticar, orientar y tratar problemas del comportamiento y conductas humanas, siempre en relación estrecha con el entorno social de cada individuo y su propia experiencia personal.

De acuerdo con el plan de estudios vigente, existen ocho áreas académicas supervisadas por la coordinación de la carrera. Durante los

cuatro primeros semestres se ofrece un marco general de diferentes teorías psicológicas y sus diversas metodologías a través de las cuales se introduce al estudiante en el conocimiento del por qué y para qué de la psicología.

En la segunda mitad de la carrera se enfatiza en la aplicación de los primeros conocimientos adquiridos durante los primeros cuatro semestres. Para ello se trabaja en cubículos, laboratorios, clínicas, centros de educación especial y rehabilitación, escuelas públicas, comunidades marginadas e instituciones gubernamentales y empresas privadas.

En su conjunto las asignaturas del quinto al octavo semestre contactan al alumno con dichos espacios sociales, donde puede observar y experimentar, con criterios de científicidad sobre el campo psicológico, que fundamentado en su formación teórica-metodológica le permita confrontar sus conocimientos en el aula con la práctica profesional.

Algunas materias que integran el plan de estudios están seriadas de acuerdo a tres módulos: a) teórico, b) experimental y c) aplicado.

La seriación se integra por un grupo de asignaturas, cuyas unidades académicas coinciden en los objetivos de enseñanza, las situaciones específicas de aprendizaje y los sistemas de evaluación.

Del cuarto semestre al octavo se imparten cuatro niveles de materias teóricas: psicología clínica, psicología social, educación y desarrollo y educación especial, y rehabilitación. Métodos cuantitativos se imparte en cinco semestres, para inscribirse al siguiente curso se debe acreditar el nivel inmediato anterior, excepto en el caso de métodos cuatro y cinco que son compatibles. El quinto curso tiene como requisito la acreditación del tercero. Para psicología experimental la seriación es terciada y para metodología de la investigación la seriación es entre las unidades de la asignatura.

El servicio social se cubre de forma curricular a través del módulo de psicología aplicada laboratorios V, VI, VII y VIII. Durante éstos, se desarrollan íntegramente actividades académicas de servicio e investigación. De tal forma que el alumno alcanza el 100% de los créditos de su carrera, simultáneamente cumple con su servicio social.

Las opciones entre las cuales el egresado puede elegir para obtener su titulación son: tesis (en su modalidad teórica o aplicada), reporte de trabajo profesional, reporte de investigación, tesina y titulación por experiencia profesional docente o de investigación (Guía de Carreras, 1992).

Como se puede observar aún dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México existen algunas diferencias significativas en cuanto a fundamentos de la carrera a nivel de sus tres campus, para ello es importante comprender la situación actual de la carrera a nivel nacional, por ejemplo Lara Tápia (en Urbina,1989) señala la importancia del diagnóstico global de la currícula de psicología en nuestras diversas universidades (según la evaluación realizada en el taller de San Miguel Regla) que incluye los aspectos que a continuación se expresan sintéticamente.

- 1) Que una característica especial de los planes de estudio es que se elaboraron con un marco teórico convencional, consistente en ofrecer una basta información al estudiante, sin tener como meta alcanzar objetivos profesionales precisos. Por lo tanto lo anterior no permite el desarrollo de programas guiados por estrategias de intervención coherentes.
- 2) Que la preparación práctica prevista en los planes de estudio, no concordaba en muchos de los casos, con lo que al egresar era el

ejercicio profesional.

- 3) El servicio social no estaba integrado al conjunto de actividades requeridas para asegurar la preparación, y su cumplimiento no implica el que se realizara en realidad un trabajo profesional en el cual los egresados pusieron en práctica los conocimientos adquiridos para el beneficio de la comunidad.
- 4) Los contenidos de la currícula se caracterizaban en su mayor parte por la primacía del verbalismo, por ende, no se especificaban las actividades que deberían desarrollar profesores y alumnos, y no se contemplaban modalidades distintas a las tradicionales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5) Los aspectos teóricos del programa eran considerados como fundamentales, y aún cuando había exigencia en el cumplimiento de las prácticas, éstas tenían un papel subordinado.
- 6) A pesar del papel principal que jugaba la teoría, los planes de estudio carecían de una concepción teórica rectora, y no se concebía a la teoría como la realización de una práctica.
- 7) En muchos planes de estudio no se encontraron secuenciaciones lógicas entre los contenidos, ni una seriación vertical entre las materias que fuera realmente adecuada, ni se descubrieron integraciones horizontales entre las materias que se llevaban de manera simultánea.
- 8) Por otra parte, como no existían objetivos profesionales claros, no se contaba dentro de los mismos currícula con mecanismos para evaluarlos. Esta falta de criterios de evaluación, era manifiesta en la incorporación de las escuelas privadas a las universidades oficiales, cuyas oficinas de incorporación no exigían ciertos aspectos, tales como orientación de los programas, recursos, etcétera; obligándolos

simplemente a cumplir con disposiciones de la legislación correspondiente.

- 9) Finalmente, la heterogeneidad de las materias ofrecidas en los distintos planes de estudio, exige una planta de profesores muy extensa, lo que limitaba la posibilidad de comunicación entre ellos, y cuya superación académica era difícil de planear porque implicaba una multiplicación de programas, lo que a fin de cuentas propiciaría en mayor medida, el aislamiento.

Como podemos observar son distintos los aspectos que caracterizan los planes de estudio a nivel general de la carrera de psicología. Observamos varias desventajas, y observamos también ventajas, pero principalmente hay que puntualizar que como ya se observó inclusive en los tres planes de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México no hay al menos en apariencia una gran similitud en cuanto a contenidos y en cuanto a formación de los psicólogos.

Desde este punto de vista se requiere trabajar en estos aspectos para conocer el perfil del psicólogo y los aspectos que conforman la formación y características de dicho profesional.

Por ejemplo podemos citar la cantidad de semestres, la cantidad de créditos, las materias, los enfoques, prácticas, los profesores, los alumnos, etcétera. Estos y otros aspectos influyen para encontrar tantas diferencias que nos muestran hasta qué punto pueden ser o no importantes. Sólo un trabajo detallado y argumentado puede cumplir con un análisis sobre dichos fundamentos de la carrera de psicología (en este trabajo, más adelante se muestran algunos).

Por otro lado, para comprender la situación que como profesión guarda la psicología en México, es indispensable conocer cuáles han sido las

tendencias de su crecimiento y expansión. Al respecto, con la seriación de la Facultad de Psicología, se iniciaron en 1973 cambios importantes en la formación de psicólogos; desde entonces, se ha multiplicado el número de instituciones que ofrecen la licenciatura; se ha elevado considerablemente la matrícula; se han creado cursos de especialización, maestría y doctorado; y, se han creado agrupaciones gremiales bajo la forma de sociedades, asociaciones o colegios.

Vamos a cerrar este apartado indicando algunos aspectos fundamentales respecto a la carrera de psicología en cuanto a las escuelas formadoras de psicólogos.

Para comenzar, es importante observar que la incorporación de la psicología como área de formación profesional en las facultades y escuelas del país, es un buen indicador del crecimiento mostrado por esta disciplina en los últimos años. En 1964 sólo cinco escuelas impartían la licenciatura en psicología aumentando a 14 en 1970, y a poco más de 20 en 1973. Desde entonces a la fecha, esta cantidad se cuadruplicó, alcanzando la cifra de 82 en el año de 1987.

En lo referente al carácter de las escuelas, el 67% son privadas, el 24% públicas autónomas y el 9% públicas estatales; del total, el 10% están incorporadas a la U.N.A.M.

La matrícula de la Facultad de Psicología representó el 74% de la matrícula nacional en 1983, con una clara tendencia a disminuir, hasta llegar al 10% en 1987, ahora, la matrícula absoluta de la Facultad de Psicología, estable desde 1982, es mayor a la de 1973. Esto es, la escuela hace 16 años formaba tres de cada cuatro psicólogos en México, número muy similar en la actualidad; el hecho de que por ejemplo en 1989 haya disminuido su participación, a la formación de cada uno de diez

psicólogos, obedece al notable crecimiento del número de escuelas, especialmente de carácter privado.

Entre las escuelas con población de estudiantes más alta en 1989 están: la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. (2927); la Universidad Nacional Autónoma de Puebla (2796); la Universidad Autónoma de Nuevo León (1546); las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales Iztacala (1635) y (actualmente Facultad de Estudios Superiores) Zaragoza (1541); la Universidad Autónoma de Sinaloa (1239); la Universidad de Sonora (1208); la Universidad Autónoma del Estado de México (1103); y la Universidad Autónoma Metropolitana del Plantel Xochimilco (1020). Con una matrícula inferior a los 200 estudiantes existen 48 instituciones, de las cuales 10 se localizan en el estado de Tamaulipas, cuatro en Sinaloa, tres en el Estado de México, en el Distrito Federal, en Monterrey, en Coahuila y en Veracruz (Urbina, 1989).

Según datos de 1989 (hace aproximadamente 10 años) hay en el país 10 áreas curriculares de la licenciatura en psicología, incluidas las áreas de semiespecialización que se imparten en la Facultad de Psicología, aunque en este caso, el título que se obtiene es el de licenciado en psicología. En dichas áreas destacan por su concentración de población en ese mismo año un número superior a los 500 estudiantes: la de psicólogo o formación general, que se ofrece en 66 de las 82 instituciones que imparten la carrera (aproximadamente el 90% de la matrícula total en 1987); la educativa, que se imparte en 11 instituciones; la clínica en 9; la social en 6, la infantil en una; y, la industrial en 7. Las demás presentan poblaciones que varían entre los 200 y los 400 estudiantes, y se imparten en una o dos instituciones, a excepción de criminológica, psicofisiología, psicología fisiológica y experimental que presentan una matrícula inferior a los 50 estudiantes

cada una.

Resulta interesante observar que el área de psicología clínica, que por muchos años se constituyó como modalidad con mayor matrícula después de la de psicólogo, ha sido aparentemente, desplazada por la de psicología educativa. En realidad este dato resulta dudoso. No obstante la diversificación en los planes de estudio de la licenciatura, un análisis profundo de los mismos muestra que el contenido de muchos de ellos es bastante similar, aunque se denominación sea distinta. Además, en numerosas escuelas de reciente creación, la conformación de sus programas de estudio obedece alineamientos que están por debajo de las normas mínimas que rigen la estructura de los currícula de las instituciones de educación superior, con el consecuente deterioro en la formación de sus estudiantes. En tanto, en las escuelas con mayor antigüedad continúan vigentes los planes de estudio iniciales, que ya son en su mayoría obsoletos.

Por otro lado, en términos generales, la planta docente de las escuelas de psicología se integra en su mayoría por profesores cuya experiencia o preparación académica resultan insuficientes, situación que se ha generado como consecuencia, del incremento acelerado en el número de instituciones en las que se imparte la carrera, y del poco interés de la mayoría de las escuelas en comprobar y promover la calidad de sus docentes. Es así, como ante la dificultad por incorporar profesores con amplia experiencia, dichas escuelas se ven en la necesidad de recurrir a la improvisación de profesores, afectando con ello la calidad de la enseñanza. Se insiste en que, desde luego, lo anterior no se aplica invariablemente a todas las escuelas, puesto que en algunas de ellas su plantilla docente tiene una constitución sólida; sin embargo, y vale la pena resaltarlo, son la minoría.

Producto de la situación descrita es, sin lugar a dudas, la existencia de un marcado desequilibrio entre la calidad y eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje de una institución a otra. No obstante, las perspectivas al respecto indican que tal desigualdad tenderá a disminuir, en la medida que se consoliden las instituciones que ahora existen y que se evite la creación de nuevas escuelas.

Finalmente es importante señalar que este primer capítulo ha hecho referencia por un lado al perfil profesional del psicólogo donde se observa el origen y la trascendencia del término psicología además de los autores que participaron en el reconocimiento de éste, de los orígenes, reconociendo que la historia de la psicología se da paralelamente a la historia de la cultura.

Se identificó, además, los aportes desde distintos campos del conocimiento informales por momentos (magia, religión, filosofía y medicina) y más serios por ejemplo en la psicología contemporánea (filosofía y médico-biológica) lo cual nos da un panorama del avance que se ha dado en esta época y en otras épocas a pesar del enorme estancamiento que se presentó en la Edad Media.

Por otra parte, cabe destacar la importancia del inicio de la psicología experimental con Wilhelm Wundt, ya que a partir de las aportaciones de éste se busca romper con la tradición filosófica que había caracterizado plenamente a la psicología anteriormente y su importancia a sí mismo para el inicio de distintas escuelas psicológicas.

También a manera de conclusión podemos destacar el desarrollo e inicio de la psicología en nuestro país con la inauguración de la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España en septiembre de 1551, ya que en esta se da el inicio también y bajo este acontecimiento comienza el

desarrollo, que posteriormente ya busca una identidad y la logra a partir principalmente de 1960 en su desarrollo lento pero constante como lo afirma Harsch en su momento.

El desarrollo se da en sí para toda la disciplina en sus orientaciones, en su independencia, en cátedras, en fundación de asociaciones, en instituciones y fundamentalmente en profesionistas comprometidos con la disciplina realizando entre otras cosas congresos, investigaciones, diplomados y labores de concientización y proyección de la psicología.

Es decir, a partir de lo anterior se va dando un desarrollo pleno en el psicólogo generando cualidades entre las cuales destacan su colaboración con otros profesionales afines, logrando un desarrollo en distintas funciones que realiza (evaluando, diseñando instrumentos, creando nuevas técnicas, etcétera) esto en los distintos campos de aplicación (clínico, educativo, industrial, etcétera). Y finalmente como resultado de lo anterior mostrar la calidad profesional, compromiso social, actitud interdisciplinaria y una identidad y perfil propios.

Terminamos el capítulo hablando de algunos fundamentos de la carrera de psicología, entre otros, el origen de ésta en nuestro país, las tres escuelas de la U.N.A.M., la situación actual de la carrera de psicología y finalizamos con algunos aspectos fundamentales de la carrera.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DEL C.C.H.

En este segundo capítulo se exponen y analizan los distintos aspectos que conforman la estructura del trabajo que se desarrolla dentro del bachillerato universitario. Es decir la parte central que implica lo anterior es reflexionar principalmente la labor del psicólogo y sus funciones como académico y la importancia que esto representa con respecto a la formación en el nivel profesional de éste.

Por otra parte otra de las inquietudes es dar a conocer la forma de trabajo académico, las actividades, las funciones, la planeación, las habilidades y herramientas que conforman la labor del psicólogo como académico. Mostrando además, el lugar que ocupa el bachillerato en la universidad y más específicamente el C.C.H. (en este caso el plantel Oriente) con sus características muy particulares, identificar el área de ciencias experimentales, conocer la asignatura de psicología, su importancia, sus características y la evolución que ha tenido hasta el momento.

Por otro lado justificar la importancia que representa el bachillerato universitario para la Universidad y la propia sociedad, ya que éste cumple diversas expectativas para el individuo que van desde su desarrollo integral hasta su formación como ciudadano.

Se considerará también que el C.C.H. permite la formación temática e institucional de nuevos cuadros de enseñanza media superior que permite un tipo de educación y constituye un ciclo por sí mismo, que puede ser preparatorio pero también terminal, y profesional a un nivel que no

requiere licenciatura (Calcáneo, 1980).

Más adelante se relatarán algunas de las cualidades del colegio como por ejemplo la transmisión de cultura básica y la claridad en su concepción para asimilar la cultura, transmitirla y enriquecerla con una aceptación crítica. También se planteará la importancia de reconocer que el plan de estudios del C.C.H. pretende dotar a la juventud de herramientas que le permitan adquirir conocimientos por sí mismos y resolver problemas en cualquier campo que le sea necesario resolver.

Se destacará las funciones que cumple el académico y su labor dirigida a coordinar teórica y prácticamente diversas actividades facilitando y promoviendo aprendizajes significativos, asesorando a los alumnos, e inclusive a otros profesores desde el punto de vista metodológico y emocional.

También se indicará la interdisciplina a través de proyectos estructurados, definidos y dirigidos por otros profesores del área experimental, aquí el psicólogo interviene propiciando estructuras y estrategias de pensamiento de manera gradual y sistemática.

El vínculo con el objetivo general se centra a partir de lo anterior con base en los distintos aspectos que conforman la estructura general de todo el sistema del C.C.H. de sus características, de su organización, de su comunidad, de sus funciones y de los elementos que lo conforman. A partir de lo anterior se crea todo un sistema complejo en sí mismo que involucra y genera el contexto, panorama y la labor profesional del psicólogo en el campo académico específicamente en el bachillerato universitario. Siendo ésta la parte principal del objetivo de este trabajo.

2.1 Organización del trabajo en el C.C.H.

Comenzaremos indicando que el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) es una de las instituciones más jóvenes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), su creación fue aprobada por el Consejo Universitario el 26 de enero de 1971.

Para conocer mejor el C.C.H. es importante identificar las formas de organización en los diversos sectores que lo conforman, es decir saber concretamente a nivel general cuáles son sus objetivos, funciones, estructura y organigramas al interior de éste.

Pero para mejor comprensión de este apartado se presentará la información, por un lado con las características generales del C.C.H. y por otro una descripción del área de ciencias experimentales a donde precisamente pertenece la materia de Psicología. Aclarado lo anterior iniciaremos señalando que el C.C.H. es un subsistema dentro de la UNAM que proporciona, paralelamente con otras instituciones de la Universidad, educación a nivel bachillerato, profesional y de posgrado (Fernández, Guillen e Incera, 1988).

Dado los problemas sociales de nuestro país en ese momento, fue necesario que la Universidad, como institución, buscara caminos nuevos que le permitieran cumplir con mayor eficiencia las actividades que según su ley orgánica debe realizar: a) impartir educación, b) organizar y realizar investigación, y c) difundir la cultura.

El nivel bachillerato del C.C.H. surgió del esfuerzo conjunto de las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Química, Ciencias Políticas y Sociales, así como la Escuela Nacional Preparatoria. Inclusive los profesores

del C.C.H., en gran parte provienen de estas escuelas y facultades.

El C.C.H. inició sus actividades a nivel bachillerato en abril de 1971 en tres planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo. Un año más tarde comenzaron a trabajar los planteles Oriente y Sur (Fernández, 1988).

Básicamente el C.C.H. está conformado por tres estructuras hasta el momento:

- La Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- La Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (U.A.C.B.)
- La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (U.A.C.P.y P.)

El plan de estudios agrupa un total de 64 asignaturas, distribuidas en 4 áreas de aprendizaje: Talleres de Lenguaje, Matemáticas, Método Experimental y Método de Análisis Histórico Social.

La duración del bachillerato del C.C.H. es de seis semestres, debiendo acreditarse en este período un total de 32 asignaturas. En cada uno de los cuatro primeros semestres se cursan cinco asignaturas obligatorias, en los dos últimos semestres es indispensable que el alumno seleccione seis asignaturas de entre cinco opciones y para cursarlas ocupa 20 horas-clase semanales.

La organización está conformada en cada plantel a cargo de un cuerpo administrativo-académico encabezado por el Director del plantel, un Secretario General y Secretarios Auxiliares: Académico, Docente, Estudiantil y Administrativo.

Por otro lado el bachillerato del colegio cuenta con cinco departamentos de apoyo académico para los alumnos, cada uno de los cuales debe aportar elementos insustituibles a la formación de los alumnos. Esta aportación constituye la base de la identidad educativa de cada uno de

ellos y la justificación de su permanencia en la institución (Bazán, 1993).

A continuación se indican los cinco departamentos anteriormente señalados:

a) Las bibliotecas de los planteles en la actualidad tienen los acervos y ofrecen diversos servicios. Ha comenzado en 1994 la adquisición de la bibliografía necesaria para los nuevos programas y esta orientación se incrementará en los años siguientes.

b) El Departamento de Psicopedagogía se orienta actualmente a proporcionar orientación educativa a los alumnos, a lo largo de su trayectoria escolar.

El Departamento contribuye a la formación consciente de los alumnos y su incorporación al bachillerato del colegio; a la adquisición de estrategias de estudio; al desarrollo de su personalidad como individuos útiles para sí mismos y socialmente en la construcción de su proyecto de vida, a través de la toma de decisiones en momentos básicos de su estancia en el colegio, concretamente en la elección de carrera Universitaria.

El Departamento opera en las áreas de orientación escolar, de orientación profesional y de orientación psicosocial.

c) El Departamento de Opciones Técnicas ha tenido a su cargo la formación no incluida en el plan de estudios, de técnicos medios en campos profesionales que han variado a lo largo de la historia del colegio, sin alcanzar los grandes grupos de alumnos que inicialmente se proyectó ni funcionar como salida lateral para quienes no terminan el bachillerato.

Con relación al plan de estudios su acercamiento a las dimensiones tecnológicas del conocimiento científico no ha encontrado todavía formas de desarrollo renovadoras y pertinentes.

d) El Departamento de Educación Física orienta sus servicios en dos líneas de acción: La educación acerca de cómo mantener una buena condición física y las actividades deportivas, tanto para su práctica masiva como para la competencia.

El fomento entre los alumnos de la cultura del buen uso del organismo se ha sostenido como el propósito fundamental, pero su actualización plena requiere formas de organización más pertinentes que las actuales con una mejor adecuación de los planes operativos a las instalaciones de los planteles, en dos de los cuales éstas son prácticamente inexistentes, se podrá optimar la puesta en práctica de los programas que ha desarrollado el departamento en un largo proceso.

e) La meta fundamental del Departamento de Educación y Actividades Artísticas es poner en contacto a sectores significativos del alumnado con manifestaciones artísticas que contribuyan a su formación.

Los Talleres Artísticos, en los que se educa a grupos reducidos de estudiantes, para que puedan intervenir en presentaciones diversas, son importantes porque permiten que la institución conozca mejor los procedimientos y criterios relativos a la creación artística, de modo que pueda orientar más adecuadamente el aprovechamiento del arte profesional que la UNAM y otras instituciones nacionales crean y ponen al alcance de los alumnos.

En los planteles hay presentaciones de artistas profesionales y las mejor calificadas de los grupos estudiantiles, en buen número y con gran variedad de géneros y estilos. En las perspectivas de desarrollo se encuentra la mejor contextualización de las representaciones, para que su efecto educativo gane en calidad y significación para el espectador.

El Departamento, finalmente, desarrolla una amplia gama de actividades

en las que los alumnos actúan como productores de bienes culturales o como receptores conscientes de los mismos. El Departamento actualmente está revisando tanto sus concepciones como sus formas de operación.

f) Existen actualmente en todos los planteles servicios de cómputo para uso de los alumnos y profesores que se han desarrollado en los últimos años, gracias a los programas promovidos por Rectoría. La función de este departamento se está redefiniendo actualmente.

g) El desarrollo del Departamento de Audiovisual, cuya función central es apoyar la docencia en los cinco planteles, mantiene básicamente entre otras funciones préstamo de material videográfico a la comunidad del plantel, con préstamo interno y externo, actualmente se busca una reorganización completa de este departamento, en particular, en sus relaciones de multimedia. Este departamento es de gran utilidad para el funcionamiento y actividades docentes del colegio.

Las Áreas de Aprendizaje:

El bachillerato del C.C.H. fue concebido con la finalidad de transmitir cultura básica. La claridad que logre alcanzar la comunidad acerca de este concepto es condición para que los alumnos y profesores puedan asimilar esa cultura, transmitirla consciente y racionalmente, y enriquecerla con la misma aceptación crítica que se haga de ella. Hablar de cultura básica es señalar que algunos de los elementos de la cultura de una sociedad son básicos, en el sentido de que constituyen el fundamento sobre el que se apoyan otros elementos.

Aparece ya aquí un elemento de crítica al enciclopedismo, a esa pretensión de abarcar todo el conocimiento logrado por la cultura occidental, pues las concepciones del colegio distinguen a éste y

jerarquizan con una clara finalidad pedagógica: ante la imposibilidad de aprenderlo y enseñarlo todo, es necesario seleccionar los contenidos para concentrarse en lo esencial, es decir en lo básico.

Apegarse a este criterio exige definir el núcleo de la cultura para referir a éste los contenidos de la enseñanza y juzgar acerca de su pertinencia (Bazán, 1995).

En una primera aproximación, se busca que los egresados del bachillerato sepan pensar por sí mismos, expresarse y hacer cálculos, y posean en principio una cultura científica y humanística. Deben además saber para qué sirven estas habilidades y conocimientos, y poder relacionarlos con las diversas situaciones que se les presentan en su vida; es decir, su aprendizaje será significativo para ellos mismos.

Además, el desarrollo del conocimiento contribuye significativamente a la mejoría de la cultura. No hay disciplina que se desarrolle aisladamente. No hay productos del conocimiento que no tengan impacto en el mundo del hombre. Tenemos entonces que considerar siempre las interconexiones, la influencia de las disciplinas en la comprensión de una sola realidad que tiene diversas facetas. Sólo así podemos llegar a una explicación más plena de determinados fenómenos.

El planteamiento de un bachillerato de cultura básica se resume en dos partes: los contenidos esenciales de la enseñanza, que en el colegio ha estado ligada al planteamiento de las cuatro áreas o grandes campos del conocimiento humano, y el de las relaciones que guardan las diferentes aproximaciones a una sola realidad, denominada esta segunda interdisciplina (Bazán, 1995).

Plantear una configuración por áreas de un plan de estudios no ha significado establecer fronteras inamovibles y definitivas entre los campos

del conocimiento, al contrario han sido más bien formas de aproximación a la realidad que el hombre produce en su interrelación con el mundo material y con sus semejantes.

En el colegio, las distintas disciplinas dentro de las áreas no son una agrupación arbitraria ni meramente administrativa. Las materias, en su inserción en el plan de estudios a través de las áreas, se conciben como manifestaciones de la cultura básica que la institución debe transmitir a la cual contribuyen con aportaciones, unas les son específicas y otras comparten con las mismas disciplinas de la propia área y con las demás áreas y materias del plan de estudio.

Además, los mismos alumnos poseerán una visión de conjunto de las distintas disciplinas, tanto los elementos conceptuales, metodológicos y teóricos, como de los conocimientos específicos necesarios para jerarquizarlos, además de percibir las relaciones entre ellos, así como las de cada disciplina con otras, en un nivel adecuado al bachillerato.

Según Bazán (1995) en este sentido se deben considerar como elementos estructurales de cada área del conocimiento los siguientes:

1.- Las actividades y valores científicos y humanistas a cuya formación contribuye cada área y que se expresan conjuntamente en la actividad concreta, académica y humana en general, de los alumnos que egresan, poseedores de una visión del mundo personalmente asimilada.

En este punto de autor destaca la pertinencia y la funcionalidad de carácter integral del individuo considerando que al egresar del bachillerato esos principios y conocimientos se expresen a futuro en su vida general, tanto en sus aspectos individuales como en sus aspectos sociales.

2.- Las habilidades y destrezas intelectuales que constituyan la capacidad de enfrentar problemas conceptuales y prácticos, de conocimiento y de

acción, relacionados con la vida académica y cotidiana, la transferencia de aprendizajes y su relación con la tecnología.

Los contenidos centrales de la enseñanza, que corresponden a los dos puntos anteriores, se han expresado en las formulaciones usuales concernientes a que el estudiante sepa hacer, sepa por qué sabe, aprenda a aprender y, finalmente, aprenda a ser.

Aquí el autor destaca el punto anterior y agrega otros elementos que vinculan los aspectos tratados en el nivel escolar que de alguna forma son muy peculiares y también los aspectos prácticos que hacen referencia directamente al entorno donde el individuo vive y donde soluciona problemas con base en las habilidades, herramientas y destrezas ya desarrolladas en el aula de clase, considerando a su vez el medio físico que es muy diferente al que enfrenta en la realidad cotidiana.

3.- El conjunto de la información disciplinaria, objeto de estudio que, en las diferentes áreas, dependerá del nivel de integración teórica de las disciplinas, tiene que ver con la selección de los contenidos y su enfrentamiento disciplinario y cristaliza en la propuesta educativa de los programas de cada una de las áreas.

Como condición intelectual para lograr contar con áreas bien integradas será necesario, asimismo, un esfuerzo para depurar los conceptos fundamentales que, trascendiendo las fronteras de las disciplinas, confieren unidad al conjunto y fundamento para el desarrollo interdisciplinario.

Además, lo anterior proporciona la parte opuesta a la segmentación o fragmentación de conocimientos, es decir el alumno integrará el conocimiento de cada área incluyendo las técnicas, instrumentos y metodologías, así como las experiencias propias para mejorar su calidad

de vida, crear nuevas alternativas entre otros fenómenos y realizarse como ser humano.

Estos tres elementos deberán contar con el instrumental metodológico que permita al estudiante apresar los fenómenos observables concernientes a su dominio de estudios, así como transformar los fenómenos observables en datos más específicos para el problema que investiga. Así de esta manera puede adquirir habilidades de trabajo intelectual generales y propios de los distintos campos del saber, actitudes de reflexión sistemática, metódica y rigurosa como se ha expuesto en este apartado.

Concretamente, cada una de las áreas se caracterizará por los elementos siguientes:

a) Orientación y sentido; b) estructura curricular; c) concepción de ciencia o campo del saber y d) contribución del área al perfil del egresado.

El plan de estudios está básicamente integrado por cinco áreas del conocimiento:

.Matemáticas

.Ciencias Experimentales

.Histórico Social

.Talleres

.Idiomas Extranjeros

Para los objetivos de este trabajo sólo hablaremos a continuación del área de Ciencias Experimentales que es precisamente a donde pertenece la materia llamada Psicología.

En el área de Ciencias experimentales se busca incorporar los elementos que eliminen el desfase de los contenidos de aprendizaje con los avances

científicos y tecnológicos actuales, unidos en una estrecha relación tanto con los aspectos sociales que contextualizan y dan sentido a los trabajos de la ciencia y la tecnología, como aquellos que se derivan de esos avances; por otra parte, se pretende que los cursos de Ciencias Experimentales incidan en el aumento de vocaciones para el estudio de las carreras Científico-Tecnológicas.

En la actualidad, el desarrollo de la ciencia y la tecnología hace necesaria la incorporación de estructuras y estrategias de pensamiento en las formas de hacer, de ser y de pensar del estudiante, que le permitan desarrollar un pensamiento flexible y crítico de mayor madurez intelectual, a través de conocimientos básicos que lo lleven a comprender y discriminar la información que diariamente se le presenta con visos de científica; entender fenómenos naturales que ocurren a su alrededor o en su propio organismo, elaborar explicaciones racionales de esos fenómenos, y valorar el desarrollo tecnológico y su uso en la vida diaria, así como comprender y evaluar el impacto ambiental derivado de las relaciones hombre-ciencia y tecnología-naturaleza.

Las ciencias atienden a las formas de pensar del individuo, a las interpretaciones que de su mundo hace; por lo tanto, no se limitan meramente a conocimientos o informaciones, a métodos y técnicas, sino que afectan posiciones que el individuo tiene frente a este mundo que le rodea. Por ello, es importante subrayar la presencia de las ciencias en la cultura, no como un agregado, sino como parte integral de la misma (Bazán,1995).

Específicamente, las ciencias cuyo estudio se aborda en el área de Ciencias Experimentales, permiten al estudiante modificar sus estructuras de pensamiento y mejorar sus estrategias y procesos intelectuales, además

de proporcionarle información y metodologías básicas para interpretar mejor la naturaleza y entender el contexto en el que surge el conocimiento científico. Esta orientación cultural atiende a los conceptos, así como a las habilidades intelectuales del estudiante necesarias para abordar la ciencia, y la aplicación de los conocimientos científicos a su entorno, de manera que obtenga una interpretación del mundo más científica, sistemática, creativa y responsable, mejorando la que posee al ingresar al bachillerato.

La integración de las ciencias en la cultura del bachiller va a influir también en su interacción con su medio. El área auxilia para ubicar un contexto favorecedor de una interacción comprometida, a través de la toma de conciencia acerca del papel individual, familiar y social del individuo.

Los cursos promueven el análisis y la reflexión de las relaciones hombre-ciencia-naturaleza, para lograr una ética de responsabilidad individual y social en relación con los avances de la ciencia y la tecnología, que permite contribuir a la construcción de una relación armónica de la sociedad y el ambiente. Los aspectos tecnológicos y la educación ambiental se encuentran inmersos en los componentes del área, y se atienden según corresponden el tema estudiado y no como temas o capítulos en sí mismos.

Finalmente habría que destacar, que de primero a cuarto semestre del plan de estudios vigente predominan en esta área básicamente la química, física y biología. Las disciplinas del quinto y sexto semestres pretenden completar la formación iniciada en esos primeros cuatro semestres. Para ello se conservan los aspectos centrales del área y se favorecen las síntesis conceptuales y metodológicas. Y como resultado, siguen siendo las nociones y la metodología científica lo que relaciona a

las asignaturas de física, química, biología, psicología y ciencias de la salud.

2.2 Funciones, Actividades y Trabajo: Académico y Docente en el desarrollo profesional del psicólogo en el nivel bachillerato.

Al hablar de funciones y actividades nos podemos referir a muchas cosas, en esta parte del trabajo nos ajustaremos a los objetivos del mismo y trataremos de dar un enfoque acorde a la temática planteada. Básicamente se presenta en dos partes primordiales por un lado las características de la materia de psicología en el nivel bachillerato (C.C.H.) y por el otro algunas funciones que cumple el psicólogo como académico y docente al interior de dicho nivel.

Se da a conocer la materia de psicología ya que las funciones y actividades docentes se desarrollan a partir de ésta, es decir, la parte primordial se refiere a las aplicaciones de lo enseñado y realizado a partir de la materia y otros factores interrelacionados desde el punto de referencia que es precisamente la asignatura aunque cabe destacar que dichas funciones y actividades van más allá, ya que por ejemplo el psicólogo puede cumplir actividad también en el Departamento de Psicopedagogía, como funcionario, como jefe de área, como asesor, como líder, como orientador, etcétera.

a) Características de la materia de psicología en el colegio:

Para iniciar, es importante señalar que las asignaturas de psicología I y II forman parte del plan de estudios del C.C.H. para el quinto y sexto semestre y pertenecen al área de Ciencias Experimentales por otra parte se considera el aprendizaje de la psicología como un proceso de pautas

Oscar Espinosa Montaña.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

de conducta de procesos de comportamiento y de desarrollo intelectual de trabajo en el que profesores y alumnos aprenden, lo cual implica un proceso evolutivo, creativo, vivencial y formador de alumnos (Moran, 1983).

El curso de psicología, en el nivel medio superior, es importante por lo que puede aportar a los estudiantes, tanto en términos de los antecedentes de conocimientos que se deben inducir, como en los aspectos formativos que le serán útiles, independientemente del camino futuro que siga cada uno de ellos. Además, en congruencias con los objetivos del bachillerato del colegio, esta materia debe incidir en la formación integral de la personalidad del alumno, atendiendo a sus necesidades y expectativas, vinculándolas con el conocimiento de las generalidades teóricas y de aplicación de la psicología científica.

En los primeros años, la enseñanza de la psicología guardó un desequilibrio entre sus dos funciones prioritarias: La propedéutica y la formativa, privilegiando la primera, por ello encontramos que, en esa época, sus contenidos se referían ampliamente a los llamados procesos básicos (sensación, percepción, aprendizaje, etcétera). Esta selección parte de una inadecuada apreciación de su papel como un supuesto antecedente para los estudios superiores de esta disciplina. Hoy sabemos que, de 1973 a la fecha el promedio de ingreso a la carrera de psicología ha sido alrededor del 6.5% (Morales, Sánchez y Silva 1995).

En este sentido, el conocimiento psicológico tiene mucho que ofrecer y, desde algunos años a la fecha, los diversos agrupamientos de profesores de esta disciplina, en los cinco planteles, han venido haciendo diversos ensayos curriculares, con el fin de lograr el equilibrio entre lo propedéutico y lo formativo en la enseñanza de la psicología.

Por otro lado encontramos que las tendencias actuales en la enseñanza de la psicología, incluyen el estudio de:

- . Los métodos y las aplicaciones de la psicología científica, a través de su desarrollo histórico.
- . La constitución del sujeto humano (desarrollo psicológico), particularmente lo referente al desarrollo intelectual.
- . Los procesos cognoscitivos: percepción, aprendizaje y pensamiento.
- . La interpretación que hace la psicología de la vida cotidiana.
- . El psicoanálisis y la explicación de la conducta anormal.
- . La conducta sexual humana.

Estos temas contribuyen a que los jóvenes descubran que no hay naturaleza innata de la personalidad, tampoco un determinismo hereditario de la capacidad intelectual, sino que el hombre es producto de un proceso dialéctico entre el medio y el sujeto, y que este proceso modifica a ambos. Tal conocimiento incide necesariamente en la concepción del hombre y de su papel en la sociedad.

La materia de psicología ha sido parte de la enseñanza en el colegio por poco más de 20 años, y se puede advertir que ha habido un evidente avance en su concepción y logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede verificarse que a través del hecho de mantener una población estudiantil que selecciona esta opción académica, en constante incremento, lo cual ha motivado también el aumento de profesores de esta asignatura (Morales, Sánchez y Silva 1995).

El desarrollo epistemológico de la ciencia psicológica ha tenido un accidentado camino, el cual se hace notar en la existencia de diversas escuelas, muchas de ellas con propuestas contradictorias entre sí.

Sin embargo, en el estudio del comportamiento humano y de la dinámica mental, la psicología contemporánea ha venido estableciendo claridad en tres aspectos fundamentales:

- a) El desarrollo cognoscitivo,
- b) El desarrollo psicomotor, y
- c) El desarrollo afectivo.

La gran capacidad para incorporar un sinnúmero de datos empíricos a su cuerpo de conocimientos, es producto de la adopción y de la asimilación de los métodos experimentales, clínicos y estadísticos, los cuales aparecen hoy como indispensables en la búsqueda de soluciones a la gran complejidad de los diversos problemas humanos,

A poco más de 100 años de haber incorporado el uso de la metodología experimental, la psicología actual participa en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, a través de propuestas desarrolladas en áreas diversas, que incluyen, entre otras:

- El desarrollo de modelos cibernéticos de inteligencia artificial, los cuales presentan analogías del comportamiento cognoscitivo de los seres humanos,
- El estudio de procesos metacognitivos: la hermenéutica, la heurística, la mnemotecnia y las estrategias de aprendizaje en general.

Por otro lado los contenidos de la materia deben generar cambio en las actitudes, habilidades y conocimientos, en relación con el contexto social y de la vida cotidiana de los alumnos, considerando, igualmente, la posibilidad de anticipación y adaptación a los cambios vertiginosos que generan los factores económicos, políticos, sociales, tecnológicos, etcétera; para lo cual es necesario estimular el pensamiento creativo, crítico y positivo, ante el conocimiento y el entorno social.

Por su parte Morales, Sánchez y Silva (1995) consideran que los estudiantes de los cursos de psicología se aproximen a un perfil que incluya las consideraciones siguientes:

a) Lo conocido que es el hecho de que una gran cantidad de alumnos seleccionan la materia, a partir de conocimientos populares y expectativas del "conocimiento profundo" de uno mismo, "lo cual es generado y mantenido por la influencia de los medios masivos de comunicación, que insisten en una psicología de la frivolidad y la vacuidad" (página 10). Esto provoca una tarea, que es la de transformar el pensamiento simplista en una actitud de análisis objetivo, a partir del cual los alumnos aprecien las diferencias cualitativas entre una metodología científica y una explicación trivial.

b) Además se considera un error que la asignatura pretenda ser exhaustiva en revisar los temas de la psicología contemporánea o que tuviera una intención exclusivamente propedéutica para los estudios superiores de esta disciplina. Más bien se debe fomentar la reflexión e investigación de los aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes.

c) Desarrollar habilidades para la aplicación del método científico y valorar su importancia en el desarrollo social, científico y tecnológico, el alumno podrá generar interpretaciones cualitativamente más elaboradas del mundo en que vivimos.

Estos autores en sus apreciaciones destacan la importancia de promover la asignatura, para que la elección en sí misma sea clara y reflexionada ya que generalmente se crea un ambiente mágico y popular alrededor de los aspectos y temas de estudio que participan en la estructura de la materia. En el segundo inciso conciben una actualización con respecto a los contenidos del curso y un vínculo con las características del perfil actual

de los alumnos y la sociedad en la cual viven. Concluyen reconociendo en el tercer inciso el desarrollo integral en el individuo, donde se fomentan habilidades para crear y manipular el contexto que rodea al individuo inclusive esto como una habilidad que va más allá de su entorno particular, ya que dichas habilidades le darán mejores resultados en cualquier lugar.

Por otra parte se pretende que el perfil de egreso se divida básicamente en dos tipos; el área cognitiva y el área actitudinal, y se expresan de la siguiente manera según Morales, Sánchez y Silva (1995).

Área cognitiva (o de habilidades intelectuales):

- Concebir la metodología particular de investigación como una herramienta más del quehacer científico, para estudiar y explicar el comportamiento humano.
- Tener conocimiento de los principios y teorías básicas de la psicología.
- Acercarse al conocimiento científico y tecnológico actual, que la psicología ha desarrollado en sus diversas áreas de aplicación.
- Relacionar la psicología con los aspectos de la vida cotidiana, identificando sus causas y posibles explicaciones.
- Utilizar las habilidades intelectuales en la adquisición de nuevos conocimientos, tales como: Comprensión de textos, memoria a corto y largo plazos, análisis y síntesis de información, etcétera.
- Transferir los conocimientos, conceptos y métodos, a situaciones no escolarizadas.

Área actitudinal:

- Fomentar actitudes para anticipar y adaptarse a los cambios vertiginosos, producto de los procesos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

-
- Contribuir a la formación de una actitud crítica, a partir de aprender a validar la información con juicios fundamentales.
 - Reconocer en la psicología y en otras ciencias, un proceso de construcción del conocimiento producto del trabajo sistemático, individual y colectivo así como del devenir histórico.

Aquí podemos apreciar que los tres aspectos propuestos han tenido impacto en el desarrollo de la psicología en los últimos años, el desarrollo cognoscitivo se ha estudiado desde diversos puntos de vista y ha desencadenado diversas aportaciones en el terreno de las facultades humanas como la memoria, imaginación, lenguaje, inteligencia, etcétera; lo cual ha significado un enriquecimiento en cuanto a mejoramiento y conocimiento así como mecanismos de dichas facultades.

Por su parte el desarrollo psicomotor, que obviamente está vinculado al anterior crea un estado de relación entre los procesos cognoscitivos y el mejoramiento de la salud mental y física desde el punto de vista integral del individuo, que interfiere directamente sobre los aspectos afectivos como son el autoconcepto, autoestima, autoimagen, autoconocimiento y aceptación del individuo como un ser humano que utiliza su capacidad cognoscitiva, pone a prueba sus facultades psicomotoras, se aprecia sí mismo y tiene la capacidad de reconocer y aceptar a los demás.

Funciones y actividades en el área académica y docente:

Para iniciar esta parte habría que señalar por un lado que las funciones y actividades se han dado a partir de lo ya descrito sobre la materia de psicología y por el otro por el tipo de actividades que se dan por el mismo desenvolvimiento del psicólogo al interior del área planteada, es decir en el área de ciencias experimentales en coordinación con otros profesores al interior de la academia y en mejora de las actividades del plantel.

incluyendo la parte docente que se refiere a las actividades al interior del aula en clase, esta, en el trabajo realizado con los alumnos.

Concretamente, desde este punto de vista académico, el psicólogo cumple con varias funciones, pero está claro que como profesor de psicología básicamente su labor se dirige (fuera del aula de clase) a coordinar teórica y prácticamente diversas actividades, facilitar y promover aprendizajes significativos, asesorar a los alumnos, inclusive a otros profesores desde el punto de vista metodológico y quizá también emocional.

Asimismo en la materia de psicología el psicólogo tiene como propósito, concretar la investigación y la interdisciplina a través de proyectos estructurados, definidos y dirigidos por profesores del área, sin excluir la posibilidad de trabajar con profesores de otras áreas.

Esto quiere decir que el psicólogo también propicia el desarrollo de estructuras y estrategias de pensamiento de manera gradual y sistemática al ritmo del entorno que lo rodea incluyendo las emisiones de comportamiento observado dentro de la práctica académica y docente.

A continuación según el objetivo de este trabajo es necesario precisar algunos aspectos básicos que cumple el psicólogo como profesor y se presentarán en dos rubros principalmente:

- 1.- La labor docente:
 - a) funciones y tareas de la docencia
 - b) el profesor y los procesos de grupo.
- 2.- La labor académica:
 - a) eficiencia en la labor de los maestros del Colegio de Ciencias y Humanidades.
 - b) algunos obstáculos y limitaciones del sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La labor docente:

A) Funciones y tareas de la docencia.

Es importante reconocer que el concepto de docencia hace referencia al concepto de educación, y la educación de un sujeto no es el resultado sólo de la institución escolar. Esto quiere decir que el medio en que se vive y en el que se interactúa ejerce una acción educativa. La educación siempre es dirigida a todos y en todas partes; no hay edades para la educación, la educación es permanente, es una dimensión de la vida humana (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

La acción educativa puede ser voluntaria o involuntaria, consciente o inconsciente, tener finalidades explícitas o no. Sin embargo, cuando se trata de la educación organizada, necesariamente existe la explicación de propósitos y finalidades. Es en este sentido que se entiende la docencia, como educación organizada, como educación intencional y como educación sistemática.

Relativamente el término docencia tiende a ser poco usual, tiene menos connotaciones que otros términos tales como educación y enseñanza. El concepto de docencia hace referencia al de educación, pero en una acepción delimitada; es más amplio que enseñanza, aunque comúnmente se ha utilizado como sinónimo. Es decir, la docencia, al igual que la educación puede ser entendida en tres sentidos fundamentales: como sistema, como producto y como proceso (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

Además se debe entender como propósito fundamental de la docencia el propiciar aprendizajes significativos. El aprendizaje es el término y el objetivo de la docencia. Es decir, la actividad docente tiene sentido sólo

en la medida en que busca y procura que el aprendizaje se produzca. El logro de aprendizajes en la docencia, y no de cualquier tipo de aprendizajes, sino de aquellos considerados individual y socialmente significativos, no depende solamente de la intención de los profesores. Depende también de factores y elementos ajenos a las intenciones de la docencia.

La situación de docencia puede plantearse como un proceso complejo en el que interviene una gran diversidad de elementos que deben ser conocidos por quienes asumen el compromiso y la responsabilidad de profesores. La docencia en este sentido requiere, para su ejercicio adecuado, del conocimiento, análisis y en su caso, manejo de las variables que concurren en la situación educativa.

La docencia y otros elementos:

El ejercicio de la docencia requiere que los profesores tengan conocimiento de los múltiples elementos que intervienen en las situaciones educativas y que pueden reconocerlos en situaciones concretas. No sólo eso, sino que puedan también interpretar y explicar esas situaciones e, incluso, predecir lo que puede ocurrir si se modifican ciertas condiciones.

La docencia puede caracterizarse como un proceso de interacción entre personas en el que los profesores y estudiantes establecen interrelaciones, a través de las cuales conforman un grupo con dinamismo propio. En este proceso intervienen las características y rasgos peculiares de cada uno de los individuos. La interacción, en situación de docencia, no es una relación de sujetos aislados, sino más bien una relación de grupo y, en ese sentido, de interacción múltiple.

El profesor, al igual que los estudiantes, es una persona inacabada, en proceso de ser. La experiencia misma de la docencia, cuando deja de ser

una práctica reiterativa y estereotipada, puede representar un proceso permanente de aprendizaje para los profesores.

Funciones de la docencia:

La docencia puede plantearse, considerando los aspectos que se han enunciado, como una actividad susceptible de ser sistematizada y de ser realizada conforme a criterios científicos, como una actividad de investigación.

Se puede hablar de funciones de docencia cuando se habla de aspectos básicos de carácter dinámico y operativo, que apuntan a la finalidad de la misma y que corresponden a instancias procesales que la configuran y mantienen como un todo estructurado.

A menudo la expresión función se utiliza con distintos significados; suele utilizarse como sinónimo de meta u objetivo, o bien para designar roles, papeles o atribuciones. Las funciones son "acciones u operaciones dirigidas a un fin y capaces de realizarlo", las funciones también requieren, en cuanto a actividades básicas, de instancias más simples, en este caso las tareas de docencia (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

Las funciones de la docencia son básicamente: la generación, instrumentación de hipótesis, además como información complementaria tendrían que hacerse algunas consideraciones de carácter pedagógico referidas al propósito de la docencia.

Las tres funciones se presentan a continuación según el CONALEP (1982) en su manual de docencia y reconsideradas por Arredondo y Díaz Barriga (1989) en torno a la tarea educativa.

Generación de hipótesis:

Se refiere al establecimiento de resultados previsibles a partir del conocimiento y análisis de las variables que intervienen en la docencia. Se

considera importante y necesario:

a) Una relación indisociable y dinámica sobre las variables concurrentes en la docencia. Se requiere de un diagnóstico permanente que permita establecer pronósticos, porque la realidad que se presenta en la situación educativa no es estática sino dinámica, de tal modo que los resultados previsibles de la docencia tampoco son fijos sino mutables.

Lo anterior puntualiza para estos documentos y autores una característica dinámica y sistemática basándose en distintos aspectos de la docencia que se encuentran en un estado latente y en movimiento, donde se trata de interpretar las características de la docencia a futuro realizando con ellas acertadamente el pronóstico en cuanto a mejoramiento de las tareas docentes y pedagógicas que se dan al interior del contexto escolar alumno-profesor e inversamente.

b) En alguna forma, la participación a un nivel de decisión de todos los involucrados en la docencia, a fin de lograr una base común mínima de intencionalidad.

c) La referencia continua a un cuerpo de criterios que den significación y valor a los resultados deseados y a todo proceso de docencia.

En los dos incisos anteriores tanto el manual como los autores destacan la no pasividad de los involucrados en el aspecto docente ya que el mejor trabajo se reflejará bajo una participación entusiasta y con un fin común, además de involucrarse para lograr las metas según el proceso de docencia ya planteado.

d) La determinación del grado de viabilidad de las hipótesis y la posibilidad de establecer hipótesis alternativas.

Este inciso va ligado también a los dos anteriores en el sentido de llevar una meta y buscar otras vías de acceso para lograr los propósitos de

docencia en cuanto a generación e instrumentación de un ambiente adecuado para la docencia.

e) La determinación de mecanismos de verificación de las hipótesis y de procedimientos para efectuar ajustes o modificaciones en las propias hipótesis y en el proceso de docencia.

Este último inciso destaca el generar una protección, es decir provoca una flexibilidad y adecuación según los ajustes pertinentes y según las situaciones de docencia.

Instrumentación de hipótesis:

Hacer referencia a la selección y utilización de estrategias y procedimientos didácticos, de métodos, técnicas y recursos, que resulten adecuados a los resultados previsibles de aprendizaje y a las condiciones concretas de la docencia.

Verificación de las hipótesis:

Hace referencia a la confrontación de los resultados efectivamente logrados el proceso de docencia, con las hipótesis iniciales o sucesivas, así como a la indagación de las causas o factores que han determinado tales resultados.

Lo anterior lo podemos interpretar señalando que el mejoramiento en la interacción educativa y el adecuado manejo del contexto con respecto a las características de la institución crea los intereses y origen de los individuos involucrados para el desarrollo de un tipo de aprendizaje que considera las tareas previas con base en las herramientas, operaciones y estrategias utilizadas ya sea originándolas o creando otras nuevas según las necesidades para las tareas de docencia.

Tareas propias de la interacción educativa;

-
- a) Realización de un pronóstico inicial para determinar las características de los estudiantes y del grupo escolar y verificar las hipótesis previas al respecto.
 - b) Presentación y aclaración de los objetivos de aprendizaje, y determinación de la disposición de los estudiantes hacia los aprendizajes que se pretenden, a fin de intentar una base común mínima de intencionalidad. Asimismo para poder efectuar predicciones sobre su viabilidad y, en su caso, introducir los ajustes pertinentes a nivel de los objetivos y de la programación.
 - c) Promoción de la interacción del grupo y de las condiciones psicosociales adecuadas para el aprendizaje.
 - d) Hacer explícitas al grupo los criterios para instrumentar el proceso de docencia, en cuanto a organización de secuencias, de aprendizaje y estrategias didácticas, y para la utilización de técnicas, recursos y materiales de apoyo.
 - e) Verificación con el grupo, en forma permanente, de los resultados y del proceso de docencia; tomar decisiones a partir de la información que se genere.

Tareas posteriores a la interacción:

- a) Evaluación de la coherencia interna del proceso de docencia y de los resultados obtenidos, haciendo una confrontación con las hipótesis planteadas al respecto.
- b) Evaluación de la coherencia de los resultados y del proceso de docencia conforme a criterios externos, como puede ser las necesidades y requerimientos sociales.
- c) Evaluar los mecanismos de verificación y retroalimentación empleados, en cuando a su pertinencia y eficacia.

-
- d) Evaluar las tareas de docencia, en cuanto a su eficiencia y eficacia.
 - e) Tomar decisiones con base en la información generada por la evaluación.

Las tareas de docencia constituyen una propuesta de carácter operativo, que se fundamentan y se infieren de los planteamientos teóricos esbozados anteriormente. Esta propuesta supera a la concepción lineal del trabajo docente en términos de planeación, realización y evaluación. Al plantear el ejercicio docente en términos de funciones y tareas que se ejercen sobre las variables que intervienen en la docencia, se posibilita la concepción de la docencia no sólo como actividad susceptible de ser realizada en forma sistemática, con criterios científicos, sino también como actividad que pueda ser ella misma sujeto de estudio y de investigación por parte de los profesores (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

B) El profesor y los procesos de grupo:

El profesor es a un tiempo participante y observador. Debe explicar, informar, formular preguntas, plantear problemas, estimular, escuchar, reconocer las diferencias existentes entre individuos y entre grupos, iniciar, sostener e inspirar, etcétera. Debe atenerse a un cierto plan global, para que la labor con sus alumnos esté relacionada con lo que precede y con lo que sigue.

Además debe reconocer las necesidades y las exigencias de sus superiores jerárquicos en la escuela, de su jefe y de sus colegas, por no decir nada de los padres. Ese reconocimiento se plasmará en sus preguntas, en sus problemas y en sus búsquedas. Pero lo que más importa es el conocimiento y la consciencia que el profesor tiene de sí mismo, de sus propias fuerzas y debilidades, de sus necesidades personales y de los dominios o sectores en los que es lego.

El grupo puede ser considerado como un sistema en desarrollo, dotado de su propia estructura, de su propia organización, de sus propias normas. Vistas de lejos, o sobre el papel, tal vez las aulas se parezcan mucho entre sí. Pero cada clase es tan irrepetible y única como una huella digital. Cada clase elabora sus propios procedimientos internos, modelos de interacción y sus propios límites. Tiene una impresión de que unas líneas imaginarias guían y controlan el comportamiento en el seno del grupo. Pese a las variaciones que se producen de un día para otro, una cierta constancia emerge de la historia particular de cada clase.

El profesor puede ser capaz de reconocer cualidades tales como la interdependencia, que caracteriza el trabajo de sus alumnos. Y puede preguntarse lo que él hace exactamente para permitirle al grupo hacerse más independiente y más interdependiente. En efecto, puede interrogarse acerca de cómo alentar el desarrollo individual de cada uno de sus alumnos, al tiempo que les enseña el valor de la consideración que debe tenerse hacia los demás. Los alumnos jamás aprenderán estas cosas mediante la simple lectura de unos libros o la mera asistencia a unos cursos, sino únicamente por medio del trabajo con otras personas, trabajo que complete su labor solitaria. Lo que un individuo aprende a partir de su más tierna infancia con su propia familia es, evidentemente fundamental para lo que él es en realidad (Luft, 1978).

A continuación se muestran algunas razones por las que el aprendizaje de los grupos es deseable.

- a) Para reconocer el desarrollo y el poder de las normas de grupo, y su poder de guiar o coaccionar al individuo, un profesor puede percibir con mayor exactitud la significación de esas normas en los grupos de alumnos.

Las presiones ejercidas en el sentido de la conformidad, al igual que la hostilidad contra quienes faltan a las normas del grupo, incluye hechos altamente relacionados con el aprendizaje en las aulas.

- b) Para aprender qué obstáculos personales y sociales pueden entorpecer la tarea escolar. Los grupos pueden mostrarse crueles o indulgentes con un alumno sensible o "modélico". A fin de comprender estos climas predominantes, el profesor estará interesado en revivir esas experiencias, pero esta vez en un grupo en que tales fenómenos pueden ser identificados, clarificados y comprendidos.
- c) Un grupo puede dar la impresión de que trabaja muy bien, de que es ordenado, tranquilo, y de que hace correctamente todos los gestos necesarios. Pero, en realidad, nada pasa, nada cambia, nada se aprende. Un grupo sólido, una clase en donde los alumnos trabajen y aprendan, no siempre da una expresión externa de alta productividad.
- d) Para hacerse más consciente de la variedad de funciones de liderazgo. El profesor, en cuanto líder de una especie en particular, debiera comprender las diferentes clases de modelos de liderazgo (funciones centralizadas o repartidas, liderazgo formal o informal, aparición de alumnos líderes y de liderazgo en los grupos), como también el efecto que esos modelos pueden tener sobre su propio trabajo.
- e) Para reconocer su propio poder como líder, a fin de que el empleo de recompensas y de sanciones este en armonía con los objetivos de su enseñanza. Al mismo tiempo, el profesor necesita comprender el poder que detenta el propio grupo, ya que puede recompensar y castigar a sus miembros, como también su capacidad de influir sobre el profesor.

Se da por supuesto que el profesor está bien informado, sobre todo en su especialidad. Sus conocimientos y su capacidad para adquirir siempre

otros nuevos son fundamentales en su trabajo. Debe parecerse a un artista (aquí el mérito de también ser psicólogo) sensible a lo que acontece mientras trabaja, mientras se dirige hacia sus objetivos de docencia y aprendizaje. Los reglamentos y los proyectos de la escuela pueden parecerle muy lejanos y abstractos.

El profesor debe aprender a fiarse de sus propios sentidos, de sus propias observaciones. Debe reconocer las realidades de la vida de grupo y, al mismo tiempo, la complejidad propia de una personalidad individual (Luft, 1978).

Por otro lado, si el profesor logra hacerse más consciente de sus propias capacidades y de sus propias limitaciones, y se muestra más abierto al respecto, podrá infundir también una mayor confianza en sus alumnos.

Será más receptivo a las ideas nuevas y a las informaciones inéditas procedentes de sus alumnos o de otras personas. Además si el profesor acepta las necesidades de dependencia de los alumnos, y alienta la participación y el compromiso personal, la clase acrecentará su capacidad de autogobierno y aumentará sus posibilidades de trabajar independientemente.

Para lograr lo anterior, el profesor debe estar dispuesto a tratar cada conjunto de alumnos como un grupo único. Si sólo obtiene gestos maquinales de participación en el grupo, y se atiene exclusivamente a la autoridad, no hará más que manipular a sus alumnos.

Los profesores preguntaban a veces qué deben hacer cuando, por ejemplo, parece producirse una crisis de agitación o de apatía entre los alumnos. Simplemente, no es posible indicarles lo que es preciso hacer, sin conocer la causa de esos sentimientos difundidos en clase. Por el contrario, un profesor puede aprender a descubrir por sí mismo esas causas. Puede

interrogar, observar y prestar atención a lo que sucede.

Existen muchos medios de reducir la tensión y resolver los conflictos (relajación, dinámicas, pláticas y ejercicios), y un profesor puede aprender a captar intuitivamente qué método sería más apropiado a una situación dada.

Concebir la clase como un grupo de trabajo puede modificar también la percepción que el profesor tiene de la misma. Las sillas, las mesas y la superficie deberán estar sujetas a las necesidades particulares del trabajo. El trabajo exige algunas veces que los alumnos discutan y lleven conjuntamente progresos. Una alineación circular o rectangular de las sillas y mesas les permitirá verse, hablar y trabajar en grupo.

Es decir una vez liberado el profesor de la teoría convencional de que el trabajo escolar debe estar "centrado en el profesor", podrá concebir muchos métodos diferentes de enseñanza y muchas utilidades diversas de los elementos materiales, con los que facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin duda alguna, son limitados los medios en que pueden recurrir los profesores para acrecentar su competencia profesional. Sería ingenuo subestimar la complejidad de los problemas planteados por esas grandes organizaciones en que se han convertido actualmente las escuelas.

Para culminar esta parte, habría de señalarse que, la eficacia de un profesor depende, en una medida considerable, de las relaciones con sus colegas y de las relaciones con sus superiores.

Así como los alumnos son capaces de detectar una tendencia mezquina a mantenerse a la defensiva o a practicar un favoritismo en clase, así también los profesores captan inmediatamente este tipo de situaciones cuando sus superiores incurren en abusos de autoridad. Pero los

superiores dependen también de los profesores. Un profesor sensible a las necesidades de las autoridades formales puede ayudar a sus superiores a sentirse más aceptados por su personal. Un profesor puede ayudar al director de la escuela a hacerse más consciente de los procesos de grupo.

Aún cuando difieran sus contenidos específicos, los objetivos del grupo mayor que es la escuela son similares a los del grupo constituido por la clase; una mayor dependencia e interdependencia del personal docente, unas funciones de liderazgo repartidas entre el director de la escuela y los profesores en todos los casos apropiados, la clarificación del rol y de las responsabilidades del director de la escuela, la mejora de la comunicación entre los administradores y el personal docente, el ejercicio de poder de dirección de un modo justo y realista, el aliento dado a la individualidad y a la creatividad de los profesores en el marco de los objetivos globales de la escuela. Las relaciones entre la escuela y la comunidad pueden resultar fuertemente influidas por la colaboración del personal, y de este modo los profesores se verán sostenidos en sus esfuerzos y protegidos contra intrusiones inútiles en su ámbito de trabajo. Lo anteriormente expuesto no son más que algunas tareas y objetivos de las relaciones de grupo en el marco de la escuela.

La labor académica:

A) Eficiencia a la labor de los maestros en el C.C.H.

Los profesores se deben comprometer con su propia formación y la de los alumnos, valorar su propia experiencia como la de ellos, asumir el reclamo por el espacio para el estudio, la reflexión, la crítica y la toma de consciencia en un ejercicio compartido y responsable. Aceptando que no son el único vehículo educativo, sean capaces de proponer materiales de

conocimiento, habilidades y actitudes que resistan la obsolescencia y resulten útiles para cuando los alumnos necesiten, aún después de su etapa escolar, y que, capaces de tomar decisiones proporcionen condiciones para que los alumnos las tomen (Fernández, Guillen e Incera, 1988).

De hecho la función, como ya se ha señalado, no es la de simple transmisor o actualizador de conocimientos, sino, mucho más, la de "entrenador en habilidades intelectuales" que propicia condiciones para que los alumnos sean capaces de simplificar la información de que disponen, de generar nuevas proposiciones, de aumentar su poder para manipular sus conocimientos y que, puedan ser transmisores de una cultura intelectual de la que participen consistentemente.

Según Miravete y Martínez (1981) el profesor del C.C.H. es un guía y facilitador del aprendizaje de los alumnos. Y su eficiencia está determinada por la medida en que:

- confíe en las potencialidades y en la capacidad para aprender de sus alumnos.
- en sus relaciones con los estudiantes impere el respeto mutuo.
- acepte al estudiante como persona.
- reconozca y acepte sus propias limitaciones.
- estime el aprendizaje como una empresa conjunta de maestros y alumnos.
- promueva las condiciones para liberar la motivación, el interés y la curiosidad de los alumnos.
- promueva la participación responsable de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

-
- informe a los alumnos de las finalidades de su asignatura y de su aplicación en diferentes profesiones.
 - informe a los estudiantes de los objetivos de su materia y los ayude a adaptarlos a sus necesidades.
 - facilite la confrontación del alumno con problemas reales que tengan significado para él.
 - promueva soluciones creativas a los problemas.
 - correlacione su materia con otras asignaturas.
 - promueva las condiciones para la adaptación al cambio.
 - los alumnos conozcan desde un comienzo los criterios de evaluación.
 - facilite la autoevaluación del aprendizaje.
 - emplee la evaluación como un medio de informar a los alumnos de sus logros.
 - provea oportunidades para que los alumnos trabajen en diferentes niveles y ritmos.

Lo anterior hace referencia a funciones de profesores, a continuación se delimita también las tareas específicas de los jefes de área éstas se realizarían de acuerdo a las instrucciones que emanen de los órganos directivos del C.C.H.:

- 1.- estimular, motivar y orientar a los profesores en el desempeño de sus funciones.
- 2.- programar la labor a realizar en cada asignatura o taller durante el semestre.
- 3.- participar en la estructuración de los programas de su respectiva asignatura o taller y en su evaluación permanente.
- 4.- participar en forma conjunta en el análisis de los programas para determinar las posibles correlaciones entre ellos.

-
- 5.- asesorar a los profesores en la realización del diagnóstico de su grupo y en la adaptación del programa a la realidad de éste.
 - 6.- asesorar y supervisar a los profesores sobre procedimientos metodológicos.
 - 7.- analizar periódicamente los progresos de cada grupo con el respectivo profesor.
 - 8.- evaluar la labor realizada en cada asignatura o taller y presentar las sugerencias correspondientes sobre programas, métodos y sistemas de evaluación, además sobre procedimientos para perfeccionar las modalidades de asesoría y supervisión a los profesores y necesidades de éstos en cuanto a perfeccionamiento.
 - 9.- participar en las juntas: Generales, de jefes de área por asignatura o taller y con los profesores que les corresponda asesorar.

Las funciones de los profesores según la guía del profesor (1971) son:

- 1.- diagnosticar los conocimientos y habilidades del grupo a su cargo.
- 2.- adecuar el programa a la realidad de cada grupo.
- 3.- guiar el aprendizaje de los alumnos.
- 4.- correlacionar su asignatura o taller con las demás asignaturas y talleres, cuando los respectivos programas lo permitan, asesorados por el jefe de área.
- 5.- destacar las implicaciones vocacionales de su asignatura o taller, de acuerdo a las indicaciones que oportunamente se impartan.
- 6.- realizar observaciones sobre las habilidades, intereses y otras formas de comportamiento de sus alumnos.
- 7.- evaluar el progreso de cada alumno.
- 8.- evaluar la labor realizada en cada grupo.

B) Algunos obstáculos y limitaciones del sistema del colegio respecto al personal docente:

Referente al personal docente existen limitantes en dos niveles: El académico y el laboral, aunque no se puede deslindar un nivel de otro, dado que ambos repercuten recíprocamente, sería acertado abordarlos por separado. Para abordarlo nos basaremos en el documento Introducción al colegio de la UACB (Programa de Bienvenida, 1995).

Este documento nos señala que con relación a lo académico, nos encontramos que desde el momento mismo en que se puso en marcha el bachillerato del colegio, la configuración del personal docente requería que ésta estuviera conformada por profesores que en el ejercicio de la docencia adoptaran una postura diferente a la enseñanza tradicional.

Lo anterior muestra que la gran mayoría de los docentes que iniciaron en el C.C.H. eran jóvenes, sin ninguna formación docente, ya que eran, o bien, pasantes de los últimos semestres de la licenciatura o recién egresados de las facultades. Muchos de estos profesores aunque entusiastas y comprometidos, pero carentes de una formación didáctica, así como desconocedores de la metodología enseñanza-aprendizaje del modelo educativo del colegio y sus espacios de reflexión acerca de su labor educativa, incursionaron por el camino de la docencia.

Según el documento ya señalado, un segundo momento en la historia de la docencia se dio tras el inicio de la carrera académica, donde surge el programa de especialización en la docencia.

Por otra parte, algunos docentes tanto como autoridades se han preocupado por buscar espacios de reflexión y discusión encaminada a superar los problemas de la práctica educativa, además del desempeño de los profesores no mejorará únicamente por la vía de la formación

académica, debido a que existen otra serie de problemáticas inmersas en la práctica educativa, entre las cuales podemos mencionar:

- Desvinculación entre las áreas académicas y las asignaturas. Aunque en el plan de estudios se establecen de manera secuencial e integrada, en la práctica son vistas como áreas y asignaturas aisladas sin ninguna conexión entre sí.
- Prácticas didácticas improvisadas.
- Desgaste de los profesores al no encontrar solución a sus problemas laborales (asignación de grupos, promoción, definitividad, etcétera) de lo que trae consigo el antagonismo y antipatía ante cualquier propuesta institucional.
- La ausencia (a pesar de que existe un plan de estudios) de un plan de trabajo homogéneo para los profesores.
- Falta congruencia y secuencia entre lo que se imparte de un semestre a otro.
- Atención a muchos grupos lo que limita la preparación, revisión y evaluación del proceso de aprendizaje o bien:
- Pocos grupos asignados, ante lo cual los profesores se ven en la necesidad de buscar otros ingresos y por ello mismo su falta de compromiso y participación en el centro de trabajo.
- Duplicidad de trabajo y esfuerzos.
- La necesidad de actualizarse, sin la posibilidad de descarga de trabajo.
- Falta de compromiso por parte de algunos profesores.
- Impartición de clases con grupos saturados.
- Desconocimiento por parte de muchos profesores del modelo educativo del colegio, entre otros.

Además los profesores aspirantes a obtener definitividad, tienen que acreditar por lo menos dos cursos básicos: el modelo educativo del colegio y didáctica de su especialidad, con la finalidad de contar con los elementos teórico-metodológicos que sustentan su práctica educativa.

Con relación al aspecto laboral, se destacan aquellas situaciones facilitadoras y/o entorpecedoras del ejercicio de la docencia. Respecto a las dificultades que enfrentan los profesores, podríamos citar:

- Baja percepción económica.
- Indefinición en su situación laboral (contratación).
- Diferentes situaciones laborales (interinas, asignaturas y de carrera).
- Asignación de grupos después del inicio de clases.
- Asignación de grupos interrumpidos.
- Impartición de clases con grupos saturados.

En la actualidad, el colegio cuenta con aproximadamente dos mil cuatrocientos profesores de los cuales más del 70% tiene más de 15 años de experiencia, de ellos 713 son profesores de carrera de tiempo completo, 113 en complementación académica, y 1698 de asignatura (Bazán, 1993).

Este apartado lo cerraremos mostrando dos propuestas del perfil del buen profesor el primero corresponde a las características de los maestros excelentes (Soto, 1990) que son las siguientes:

- 1.- Dominan la materia;
- 2.- Se comunican fácilmente con los estudiantes;
- 3.- Establecen relación cordial con la clase y son hábiles para organizar la participación del grupo y permitir la mutua interacción;
- 4.- Responden en forma personal a cada estudiante, y
- 5.- Manifiestan entusiasmo contagioso que despierta el interés de los

estudiantes y estimulan la reacción de éste.

La segunda se refiere a las características de cualquier docente (Gutiérrez, 1990) y son las siguientes:

- Conocimientos amplios y firmes sobre la materia que imparta;
- Habilidad para transmitir los conocimientos;
- Responsabilidad de sus actitudes; ya que sus alumnos son jóvenes en formación y futuros profesionistas, padres de familia y miembros de una sociedad.

Como se puede observar tienen mucha similitud en su esencia y las dos son excelentes propuestas respecto a las cualidades y características propicias de un profesor.

2.3 Bachillerato universitario.

En este último tema del capítulo dos mencionaremos: a) algunas concepciones generales del plan de estudios, b) algunos aspectos pedagógicos del bachillerato del colegio, c) algunas condiciones culturales y sociales de los alumnos del colegio y d) algunas condiciones de los alumnos del plantel Oriente.

A) Algunas concepciones sobre el plan de estudios:

El bachillerato del colegio es una instancia de enseñanza media superior, ocupa, por consiguiente, una posición intermedia entre la enseñanza básica, que en nuestro país incluye desde 1992 la escuela secundaria y los estudios de licenciatura (Krap, Ortega y Bazán, 1994).

Sin embargo, el bachillerato tiene funciones específicas que le confieren identidad y valor por sí mismo y excluyen concebirlo como mero tránsito entre los estudios básicos y los profesionales, o como repetición y

ampliación de los primeros o anticipación de los segundos.

Esta identidad, en su formulación más general, consiste en colaborar al desarrollo de la personalidad de los alumnos, adolescentes prácticamente en su totalidad, para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y en la vida social. No se reduce por consiguiente, a la transmisión de conocimientos, sino tiende a la formación intelectual, ética y social. En otras palabras, se propone contribuir a la inserción reflexiva y consciente de los alumnos en la cultura de nuestro tiempo con las características de éste nuestro país.

Es un bachillerato universitario, por lo que comparte con la universidad la responsabilidad de cumplir en su ámbito propio las tres funciones de la misma y, más específicamente, la de construir, enseñar y difundir el conocimiento científico en las grandes áreas de las ciencias y de las humanidades.

El bachillerato de colegio es un bachillerato de cultura básica, es decir como se enuncia en varios documentos de fundación del colegio, "hace énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante" a saber, "las matemáticas, el método experimental... el análisis histórico social... (la) capacidad y el hábito de lectura de libros clásicos y modernos... el conocimiento del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos..." (página 34). Y se propone contribuir a que el alumno adquiriera un conjunto de principios, de elementos productores de saber y de hacer, a través de cuya utilización pueda adquirir mayores y mejores saberes y prácticas (Plan de Estudios Actualizado, 1996).

Tales elementos son conocimientos, pero sobre todo habilidades de trabajo intelectual, generales y propias de los distintos campos del saber, así como aptitudes de reflexión sistemática, metódica y rigurosa,

conocimientos y habilidades metodológicas y actitudes congruentes con todo ello.

Este bachillerato, en consecuencia, es un bachillerato de fuentes y no de comentarios, puesto que se propone dotar al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitan acceder por sí mismo a las fuentes del conocimiento y, más en general de la cultura; es decir, a la lectura de textos de todo tipo, a la experimentación y a la investigación de campo. Por ello, pone el acento en el trabajo intelectual del alumno y excluye concebirlo como repetidor del saber del profesor, con quien comparte, en cierta igualdad radical, la posibilidad de conocer, juzgar, opinar y fundar intelectualmente.

El bachillerato del colegio concibe al alumno como sujeto de la cultura y no su mero receptor ni destinatario, por lo que éste no sólo debe comprender los conocimientos que se le ofrecen en la enseñanza, sino también juzgarlos, relacionarlos consigo mismo, adaptarlos, asimilarlos crítica y personalmente y, si fuera el caso, trascenderlos y reelaborarlos o sustituirlos por otros, críticos e innovadores. El alumno del colegio deberá saber y saber hacer, es decir, unirá conocimientos al dominio inicial de metodologías, procedimientos de trabajo intelectual, prácticas y técnicas. Este bachillerato además es propedéutico y terminal. Se orienta a la adquisición de la preparación necesaria para cursar con éxito estudios profesionales y cualquiera de ellos, y tiene por consecuencia una gran flexibilidad cuyo resultado deben mejorarse.

Sin embargo, la consciencia de que cerca de la mitad de alumnos que se inscriben al primer semestre no terminarán el ciclo y únicamente 20% concluirá los estudios profesionales, impone la necesidad de insistir en los aspectos de formación humana, es decir, habilidades intelectuales,

conocimientos en disciplinas básicas, madurez inicial de juicio, que permitan a los alumnos un desarrollo personal y una inserción social positivos. Nuestro bachillerato cumple así funciones terminales, en lo que se refiere a los estudios formales, para gran parte de la población.

De estas concepciones se derivan y en ellas se encuadran las frases que en la historia del colegio la comunidad ha derivado Principios del Colegio, cuya interpretación fundamental es la siguiente:

- Aprender a aprender: para significar a la adquisición de una autonomía de la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, apropiada a la edad de los alumnos y, por ende, relativa;
- Aprender haciendo: que se refiere en primera instancia a la adquisición de habilidades, supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, finalmente y en consecuencia determina enfoque pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase;
- Aprender a ser: que enuncia el propósito de hacer a la formulación del alumno no sólo en la esfera del conocimiento, sino en la de los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y la sensibilidad.
- Alumno crítico: es decir, capaz de juzgar de la validez de los conocimientos que se presentan a su examen, sin lo cual no puede concebirse la constitución de un sujeto de la cultura, ni la posesión de conocimientos científicos, ni de valores legítimamente aceptados.

A estos principios pertenece también la atención a las relaciones entre los distintos campos del conocimiento que suele designarse con el adjetivo interdisciplinario y el propósito de examinar problemas y temas combinando disciplinas y enfoque metodológicos, de manera que se reconstituya en el conocimiento la unidad de aspectos de la realidad que la división disciplinaria de nuestro tiempo obliga a examinar por separado.

Por otra parte debemos señalar, que el proyecto educativo del bachillerato del colegio consiste en su núcleo en una concepción de la cultura y en un enfoque para su enseñanza de los que se derivan, como una consecuencia, la instrumentación y los enfoques pedagógicos, cuya originalidad e importancia son, por ende, subsidiarias.

B) Algunos aspectos pedagógicos.

En la práctica docente del bachillerato del colegio, los aspectos pedagógicos y sus concreciones didácticas han disfrutado de una primacía que en ocasiones llegó a oscurecer su condición de instrumento al servicio de un proyecto definido, en primera instancia, por sus aspectos propiamente académicos y por una concepción de la cultura y del aprendizaje que privilegian los aspectos básicos (habilidades y conocimientos fundamentales en los distintos campos) como garantía de un proceso de aprendizaje sin término en que el alumno se encuentra desde ahora comprometido como sujeto. Así, ha parecido a veces que son esencia del bachillerato del colegio sus intenciones y aportaciones de didáctica activa, sin suficiente atención al carácter básico y riguroso de los contenidos del aprendizaje.

Si se contempla al alumno como sujeto de la cultura y de su propia educación, se derivan enfoques pedagógicos generales caracterizados por proponerse reconocer y respetar en la docencia aquella condición fundamental del alumno y, atender a:

- a) formar e incrementar en el alumno actitudes como la propia del conocimiento científico ante la realidad, la curiosidad y el deseo de aprender, así como aptitudes para la reflexión metódica y rigurosa.
- b) acentuar su participación y actividad, puesto que la cultura básica tiene como componentes esenciales habilidades de trabajo intelectual

para inquirir, y acopiar, ordenar y calificar información, la adquisición de las cuales depende su ejercicio, a través del planteamiento y la resolución de problemas, la experimentación, la observación sistemática, la investigación en fuentes documentales, clásicas y modernas y la discusión.

c) favorecer su libertad de opinión y que ésta se ejerza de manera cada vez más exigente, así como fomentar, en el trabajo de grupo y en las distintas formas de producción personal, principalmente escrita, la crítica fundada de la validez de la información y de las aseveraciones que otros o él mismo formulan.

En esta perspectiva, el profesor cumple funciones no de dispensador, sino de guía del aprendizaje, es decir, responsable de proponer a los alumnos las experiencias de aprendizaje que les permitan, a través de la información y la inflexión rigurosa y sistemática, no sólo adquirir nuevos conocimientos, sino tomar consciencia creciente de cómo proceder para continuar por su cuenta esta actividad.

Tal función no debe prescindir de la autoridad académica que prestan al profesor su experiencia, sus habilidades intelectuales y sus conocimientos en determinados campos del saber, sin lo cual el papel académico y socialmente atribuido carece de sentido.

En el plan de estudios vigente, se espera del profesor que enseñe a los alumnos conocimientos fundamentales y, sobre todo, procedimientos de trabajo en los cuales debe ejercitarse inicialmente en el aula misma, y de los alumnos que, en un número de horas de trabajo personal igual al dedicado a las clases, adquieran y organicen información por su cuenta, ejercitando las habilidades a cuya posesión elemental han podido comenzar a acercarse.

Por otra parte en el plan de estudios actualizado (que esta por llevarse a la práctica, por estar ya aprobado para su aplicación) gracias a tiempos de trabajo en grupo escolar más prolongados por el número de sesiones y por la duración de éstas, el profesor no sólo podrá cumplir con las responsabilidades mínimas arriba descritas, sino también ofrecer a los alumnos una más amplia ejercitación, individual y en equipos, en las habilidades y procedimientos propuestos, supervisar su trabajo y revisar sus resultados (Gaceta Amarilla, 1996).

Habría que cerrar esta parte señalando que el bachillerato del colegio ha sido también un campo de experimentación de una variedad y riquezas sorprendentes. Por ello, a pesar de la falta de acumulación sistemática de experiencias, cabe esperar fundadamente que los profesores irán creando las formas didácticas que permitan llevar a efecto el propósito de que el mayor número posible de los alumnos, sujetos de la cultura y de su educación, aprende a aprender efectivamente.

C) Algunas condiciones culturales y sociales de los alumnos del colegio, según el documento plan de estudios actualizado (1996) son:

a) una proporción creciente de alumnos de nuevo ingreso (95% en 1994 y en 1995, en comparación con el 81% en 1988) se sitúa entre los 15 y 18 años de edad. Un 76.27% de los alumnos que ingresaron al colegio en 1994, tenían 15 años o menos y un 86% en 1995.

b) de manera semejante, la población femenina a pasado del 27% en 1971, al 36% en 1978, al 45.1% en 1993, al 50.32% en 1994 y al 50.46% en 1995.

c) por otra parte han disminuido los alumnos que afirman trabajar. Sin consideración de la formalidad de este compromiso, en 1988, el número

de quienes decían trabajar al menos 6 horas diarias, alcanzaba sólo el 5.5% frente a un 24.9% en 1976. En 1993, el 5.96% declaraba trabajar permanentemente entre 16 y 32 horas semanales y 3.93% más de 32 horas.

d) estos fenómenos han hecho crecer la proporción de alumnos regulares en sus estudios previos, solteros y económicamente dependientes, la cual alcanza el 90% de la población total.

e) más del 63% de los alumnos sobresalientes del colegio pertenece a familias de ingresos comprendidos entre uno y cuatro salarios mínimos mensuales y 25%, a familias de dos salarios mínimos o menos. Según los datos del conjunto de la generación 1992, 67% de las familias del total de los alumnos percibían mensualmente hasta \$1500.00 como máximo.

f) en 1992, poco más del 40% de las familias de los alumnos constaba de 4 o 5 miembros dependientes de quien sostenía los estudios del alumno, y un 20%, de 6 o más.

g) el 39.63% de los padres y el 56.96% de las madres de los alumnos de la generación 1993 tenían una escolaridad máxima de primaria, mientras que la licenciatura o posgrado era el nivel más alto alcanzado por el 11.49% de los padres y el 3.21% de las madres.

h) según los datos obtenidos en 1988, el 62.2% de las familias de los alumnos del colegio tenía a su disposición únicamente 100 libros, entre los cuales, con toda probabilidad, dados la composición y los ingresos familiares, los libros escolares ocupaban un lugar destacado.

i) la casi totalidad de los alumnos del colegio provienen de secundarias públicas. En la generación 1992, únicamente 1.48% de los alumnos procedían de escuelas privadas.

Los datos anteriores nos trazan una población de alumnos insuficientemente provista en lo económico y en lo cultural y necesitada,

por consiguiente, de una atención institucional que colme progresivamente la distancia entre la cultura de su medio y la cultura universitaria a la que aspira, poniendo a su disposición recursos académicos adecuados entre los cuales ya hemos destacado varios en este trabajo, considerando el trabajo en grupo escolar como uno de los principales.

D) Algunas características de la población estudiantil del plantel Oriente:

Para cerrar este capítulo señalaremos algunos datos extraídos del seminario de orientación educativa realizado en el plantel Oriente (1995).

Comenzaremos indicando que el plantel C.C.H. Oriente se localiza en la delegación Iztapalapa del D.F., es una zona densamente poblada, circundada por diferentes conjuntos habitacionales de interés social: las unidades Ejército Constitucionalista, la Unidad Ejército de Oriente y la Unidad Tepalcates I y II, Tepalcates y Agrícola Pantitlán. Ciudad Nezahualcoyotl, zona conurbada del Estado de México se considera parte del entorno por la cercanía al colegio.

Esta zona en donde se ubica el plantel cuenta con servicios públicos de agua, luz, drenaje, pavimento, banquetas, tren ligero, etcétera. Otros servicios en el área educativa son primaria, secundaria, Colegio de Bachilleres y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

En el área de salud tiene clínicas del ISSTE. Hasta 1990 la población atendida en el C.C.H. fue fundamentalmente urbana, sólo el 5% era del Estado de México. La procedencia de los alumnos en la zona Metropolitana de la Ciudad de México era de las delegaciones de Iztapalapa e Iztacalco y los municipios conurbados de Nezahualcoyotl, Chalco y Los Reyes.

Las características socioeconómicas del adolescente del C.C.H. Oriente en 1985 fueron:

- a) había más hombres que mujeres (55% a 45%).
- b) de ellos 81.60% esta entre 16 y 19 años de edad.
- c) más del 85% de los alumnos nacieron en el D.F. y en el Estado de México.
- d) el 80% de los alumnos provienen de escuelas públicas; 6.13% de escuelas particulares; y 11% de escuelas de los estados.
- e) la totalidad de los alumnos provienen de un núcleo familiar donde el 85% de estos alumnos lo sostiene el padre.
- f) por la ocupación de los padres se tiene que:
 - 23% son obreros.
 - 20.1% comerciantes.
 - 17.9% personal administrativo.
 - 15.4% trabajadores en servicios diversos.
 - 12.5% son profesionistas.
 - 1.2% personal directivo.
- g) por el nivel educativo de los padres tenemos que la mayoría de los padres tiene primaria y capacidad para el trabajo.
- h) población escolar por tenencia de casa, en 1985.
 - 54.76% tiene casa propia.
 - 21.76% la están pagando.
 - 20.52% la alquila.
 - 3.44% otra.
- i) la extracción social es de clase media.
- j) el ingreso familiar de la mayoría de estas familias es de dos o tres salarios mínimos, la familia se compone en promedio de siete miembros de los

cuales sólo dos aportan al ingreso familiar.

k) menos del 50% son derechohabientes del Sector Salud.

l) el 18.9% consume leche diariamente y el 26.9% carne.

m) las actividades recreativas son mínimas y consisten principalmente en hacer deportes.

Con este somero bosquejo de quién es el adolescente del colegio especialmente el del plantel Oriente, nos encontramos en una situación masiva de gran importancia ante la Universidad por el número de adolescentes que alberga.

Para cerrar este capítulo habría que concluir que los aspectos que conforman al C.C.H. son muy distintos y muy diversos. Por ejemplo se encontró que su pertenencia a la Universidad le ha dado hasta el momento la debida importancia y capacidad para la formación de los alumnos y la comunidad académica en general, ya que dicho vínculo enriquece a la propia Universidad.

Se observó que el C.C.H. tiene cierta complejidad y que su organización está bien estructurada, que cuenta con diversos departamentos que logran complementarse unos con otros, por ejemplo la utilidad que representa la biblioteca, el departamento de psicopedagogía, educación física, cómputo y audiovisual y su participación de éstos en el cumplimiento de sus funciones para la mejor organización y trabajo al interior del bachillerato (en este caso el plantel Oriente).

Se destaca que dentro de su organización se presentan diversas áreas entre las que podemos observar principalmente para el objetivo de este trabajo las ciencias experimentales. A donde precisamente pertenece la materia de psicología, dicha área busca incorporar los elementos que eliminen el desfase de los contenidos de aprendizaje con los avances

científicos y tecnológicos actuales. Dicha área, además, da elementos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por otra parte habrá que destacar que la psicología en este nivel cumple básicamente dos funciones prioritarias: la propedéutica y la formativa, y ya no se le da tanto privilegio a la propedéutica como pasó en los inicios del colegio.

Lo anterior señala tres aspectos que son importantes sobre todo en los alumnos egresados como son: el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo psicomotor y el desarrollo afectivo. Es decir, se busca dar prioridad a estos tres aspectos ya que son fundamentales para el perfil del egresado.

En situación de docencia los estudiantes al igual que los profesores se relacionan a partir de características psicobiológicas y culturales, con sus intereses individuales y sus expectativas, con sus actitudes y valores así como sus experiencias previas, elementos que determinan o condicionan el estado intelectual y afectivo de cada una de las personas. Además se puntualiza que el profesor, al igual que los estudiantes, es una persona inacabada, es decir se encuentra en un proceso de ser y la experiencia misma de la docencia puede representar un proceso permanente de aprendizaje.

Se puede identificar algunas utilizaciones de estrategias y procedimientos didácticos, algunas tareas de docencia, la formación docente, las funciones y actividades que realiza el profesor como partes prioritarias del objetivo de este trabajo, la labor académica, algunos obstáculos y limitaciones en la docencia. Para cerrar el segundo apartado identificamos algunas características del buen profesor.

En la tercera parte destaca la ubicación del bachillerato con una posición intermedia entre la enseñanza superior y la enseñanza básica, se

observa su identidad en su formulación general, reconoce además el vínculo con la Universidad y su reconocimiento como un bachillerato universitario. Se desprenden tres principios del colegio aprender a aprender, aprender haciendo y aprender a ser.

Se ve la pertinencia del plan de estudios conformador de los alumnos egresados, contemplando a éstos como sujetos de la cultura y de su propia educación. Aunque también se observó por los datos recopilados que la población de alumnos es insuficientemente provista en lo económico y en lo cultural por la zona que rodea la escuela, esto provoca por consiguiente un compromiso mayor para el colegio en cuanto a la formación de alumnos y profesores.

En resumen, se consideraron tres partes fundamentales en este segundo capítulo: la organización en el trabajo en el colegio, las funciones, actividades y trabajo por parte del psicólogo y la esencia del bachillerato universitario.

Lo anterior sienta las bases para continuar en el siguiente capítulo con un panorama respecto a la formación universitaria del psicólogo y su compromiso y vínculo necesario para con la sociedad considerando que en este capítulo de alguna forma se considera dicho vínculo y dicho compromiso.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.

Iniciaremos señalando que es incuestionable la importancia que representa la universidad para la sociedad, ya que cumple con diversas expectativas en el individuo que van desde su desarrollo integral hasta su formación como integrante de la sociedad misma.

Además, se sabe que la educación está íntimamente ligada al proceso de producción a tal grado que se considera una meta del desarrollo. Tomando en cuenta otros de los principios y objetivos de este trabajo, se observa como se relacionan las necesidades de producir fuerza de trabajo a distintos niveles, con los propósitos de las instituciones educativas y en vínculo con las necesidades sociales.

Así la sociedad será beneficiada, ya que la universidad prepara a los jóvenes para su incorporación al terreno de trabajo, dándole posibilidades para entrar al mercado de trabajo. Con actitudes para la síntesis, para la renovación, la integración, y una cultura de características generales que le proporcionen los elementos para entender su contexto personal, familiar y social.

Básicamente la formación universitaria, es un medio para lograr en los individuos, la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes que permitan al individuo resolver sus actividades futuras entre otras, su trabajo, sus estudios, su vida, y principalmente su incorporación al ejercicio profesional.

Este capítulo consta de dos partes fundamentales, la primera se llama sociedad y universidad, y comprende las partes siguientes: contexto social

y educativo; universidad y educación, que se subdivide en universidad medieval, universidad moderna, universidad contemporánea y la U.N.A.M.

La segunda parte se llama psicología y educación y básicamente implica las características de la formación del psicólogo, y comprende las partes siguientes: la formación, la formación del académico, la formación del psicólogo, centros de acción y finalmente se presentan algunas características de la profesión y algunas reflexiones.

3.1 Contexto social y educativo:

No hay, por así decirlo, una sociedad en la cual el sistema de educación no presente un doble aspecto: es, a la vez, uno y múltiple. Es decir, en efecto, en un sentido, se puede decir que hay tantas especies de educación como elementos diferentes hay en una sociedad (Ibarrola, 1984).

La educación de la ciudad no es la del campo; la del burgués no es la del obrero, efectivamente hay diferencias. Las próximas generaciones con respecto a su educación no debería depender del azar que los hace nacer aquí o allá, de tales padres o no de tales otros.

Pero aún cuando la consciencia moral de nuestro tiempo hubiera recibido en cuanto a este punto la satisfacción que espera, la educación no se volverá por ello más uniforme.

En efecto, cada profesión constituye un medio que reclama aptitudes particulares y conocimientos especiales, en el que reinan ciertas ideas, prácticas, maneras de ver las cosas; y como el individuo debe ser preparado en vista de la función que será llamado a cumplir, la educación, a partir de cierta edad no puede seguir siendo la misma por todos los sujetos a que se aplica; por eso vemos que, en todos los países

civilizados se diversifica y especializa y se vuelve cada vez más precoz.

La heterogeneidad que así se produce no se basa, como aquella cuya existencia comprobábamos con lo señalado anteriormente, sobre injustas desigualdades pero no es menor. Para encontrar una educación completamente homogénea e igualitaria, habría que remontarse hasta las sociedades prehistóricas en el seno de las cuales no existe ninguna diferenciación; e incluso, esa clase de sociedades no presenta más que un momento lógico en la historia de la humanidad (Ibarrola, 1984).

Pero, sea cual sea la importancia de la educación en esas escuelas especiales, ellas no son toda la educación. Hasta se puede decir que ellas no se bastan a sí mismas; donde sea que se les observe no divergen unas de las otras sino a partir de cierto número de ideas, de sentimientos y de prácticas que la educación debe inculcar a todos los individuos indistintamente, a cualquier categoría social que pertenezcan.

La educación tiene pues, por función suscitar en el individuo: 1) cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a que pertenece considera que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros; 2) algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular (casta, clase, familia, profesión) considera igualmente que deben estar presentes en todos aquellos que la integran. De este modo, son la sociedad en su conjunto, y cada medio social particular, los que determinan ese ideal que la educación realiza. La sociedad no puede vivir a menos que exista entre sus miembros una suficiente homogeneidad: la educación perpetúa y refuerza esa homogeneidad fijando por adelantado en el individuo la similitudes esenciales que reclama la vida colectiva. Pero, por otro lado, sin cierta diversidad, toda cooperación se volvería imposible; la educación asegura la persistencia de esa diversidad necesaria diversificándose ella

misma y especializándose.

Desde este punto de vista, en cada uno de nosotros puede decirse, existen dos seres que, aunque sean inseparables salvo por la abstracción, no dejan de ser distintos. Uno es el hecho de todos los elementos mentales que sólo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal: es el que se podría llamar el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de que formamos parte; tales son las creencias religiosas, las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase. Su conjunto forma el ser social. Constituir este ser en cada uno de nosotros, tal vez es el fin de la educación.

Por otro lado, los resultados de la experiencia humana se conservan casi íntegramente e incluso en los detalles, gracias a los libros, a los monumentos figurativos, a las herramientas, a los instrumentos de toda clase que se transmiten de generación en generación, a la tradición oral, etcétera. La sabiduría humana se acumula sin término, y esa acumulación indefinida eleva al hombre. Pero, tanto como la cooperación de la que nos ocupamos en primer término, esta acumulación sólo es posible en y por la sociedad.

Para que el legado de cada generación pueda ser conservado y agregado a los anteriores, es preciso que haya una personalidad moral que dure por sobre las generaciones que pasan y que las vincula con otras: es la sociedad. Así, el antagonismo que demasiado a menudo se ha admitido entre la sociedad y el individuo no corresponde en los hechos a nada. Lejos de que ambos términos se opongan y sólo puedan desarrollarse en un sentido inverso, ellos se implican. El individuo, al querer

la sociedad, se quiere a sí mismo. La acción que ella ejerce sobre él, especialmente por la vía de la educación, no tiene por objeto comprimirlo, disminuirlo, desnaturalizarlo, sino, por el contrario, agrandarlo y hacer de él un ser verdaderamente humano. Es indudable que sólo puede engrandecerse haciendo un gran esfuerzo. Pero, precisamente, el poder de hacer voluntariamente un esfuerzo es una de las características más esenciales del hombre.

Por otro lado la situación social va más allá desde el punto de vista educativo, incluye otros factores que pueden ser considerados en la sociedad actual para la consciencia y el vínculo entre la sociedad y la educación.

Lo anterior se ejemplifica considerando la problemática socioeconómica y política que enfrenta el individuo en el fin de siglo.

Por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) como agrupación mundial muestra significativo interés en como se transformará el mundo en consecuencia de:

- El fin de la guerra fría, la transformación de Europa del este y el desplome de la U.R.S.S. y la forma en que han desalentado la esperanza en el futuro del hombre.
- La unipolaridad del mundo y el propósito declarado de la potencia dominante (E.U.A.) y establecer un nuevo orden internacional.
- La relación entre los recursos disponibles y el crecimiento de la población mundial.
- La destrucción del planeta por la contaminación.
- El enfrentamiento entre etnias que violen las más elementales reglas de los derechos humanos y el problema del narcotráfico.

-
- Aunado a que en las últimas décadas (80-90) la economía mundial ha tenido un crecimiento lento y con desequilibrios financieros y comerciales globales.
 - Los problemas del medio ambiente, las epidemias, el hambre, la violación a los derechos del hombre y el narcotráfico son prioritarios y de acción propia de la comunidad internacional.
 - Las respuestas a estos retos que enfrenta el mundo son en dos tendencias en los países industrializados, conscientes de la necesidad de ajustar sus estructuras productivas al contexto de la economía internacional, tienen un proceso de modernización en sus plantas y desechan su maquinaria y equipos obsoletos.

En el caso particular de México la problemática que enfrentan los individuos no deja de ser difícil. En los últimos años siguiendo la política de los países no industrializados, México ha permitido la apertura comercial resultando demasiado violenta ya que varias industrias tuvieron que cerrar y despedir a sus trabajadores. Por otro lado la entrada de mercancías ha sido indiscriminada y repetitiva provocando que las empresas medianas no puedan enfrentar la competencia y quiebren.

Para México el endeudamiento externo sigue siendo gravoso, convirtiéndose en la causa del estancamiento y el deterioro de las condiciones de vida. En los últimos sexenios se han establecidos diversos programas de ajuste estructural que reducen el gasto público en materia de educación, salud, vivienda, bienestar social e infraestructura física que han aumentado la pobreza al disminuir el presupuesto en cada una de las áreas.

México es un país en desarrollo con enormes carencias no resueltas y con una población en su mayoría marginada de los beneficios del

progreso y cuya única oportunidad de progreso sería elevar la productividad y alcanzar la excelencia en cuanto a la calidad de los bienes y servicios que genera el aparato productivo, así también, necesita fortalecer la investigación y el desarrollo tecnológico: en el área de biotecnología, cibernética, inteligencia artificial, superconductores, nuevos materiales industriales, fibras ópticas, etcétera. Pero las sucesivas crisis financieras han traído como consecuencia que el estado mexicano destine menos recursos financieros a fortalecer la tecnología.

Por otra parte según el seminario permanente en orientación educativa del C.C.H. plantel Oriente (1995) para el período 1995-2000 señala que México enfrentará los siguientes problemas:

a) El crecimiento de la población que se calcula será por cada 12 meses de un incremento de 1.8 millones. Para el siglo XXI se contará con una población de 100 millones de habitantes, que para el 2013 llegará a 113 millones, estabilizándose en los siguientes años.

A los problemas sociales que se han agravado por el estancamiento económico, la falta de empleos y la imposibilidad de atender a la demanda de servicios básicos.

b) El nivel de escolaridad promedio es de 7 años, siendo una base precaria para impulsar aumentos sostenidos en la productividad y en los ingresos reales de la población. Seis millones de mexicanos son analfabetas. Dos millones no asisten a la escuela primaria.

c) Diez millones de mexicanos no tienen acceso regular a los servicios de salud y no con la calidad que se merecen.

d) Los problemas sociales son muy complejos especialmente la distribución inequitativa del ingreso, en 1992 sólo el 20% de la población concentraba el 54% del ingreso nacional, la más pobre sólo el 4%.

e) La desigualdad se reproduce a nivel regional, 14 millones de mexicanos viven en condiciones de pobreza extrema, tres cuartas partes en el campo, la pobreza y la marginación afectan a la población indígena que habita en comunidades aisladas.

Ante esta perspectiva el individuo se ve profundamente afectado como consecuencia de las bajas en los mercados internacionales, la tecnificación de empresas, el desempleo, el despido masivo, la inflación, el gasto familiar se reduce, particularmente el destinado a la educación, provocando la deserción escolar.

Para cerrar esta pequeña parte habría que reflexionar que cada día la sociedad se pregunta con mayor insistencia cuáles son los beneficios colectivos que aporta la educación, qué vínculo existe entre las inversiones en la educación y la contribución que ésta hace al desarrollo económico, de qué manera se corresponden recíprocamente los valores difundidos por la educación y los que la sociedad se formula para el presente y el futuro; o sea, cuál es el rendimiento externo de la educación y de sus beneficiarios como individuos; en términos de educación y servicios, cuáles son los beneficios que la gente puede producir gracias a la educación que ha recibido.

Hace una década, la planeación educativa suponía un fácil vínculo entre la expansión de oportunidades de empleo y un sistema educativo de escasa cobertura y nivel, cuyos egresados encontraron siempre la oportunidad de trabajar. Sin embargo, el cambio tecnológico, el aumento de expectativas en torno a la educación, las oscilaciones de la economía y del mercado de trabajo, el crecimiento demagógico y las migraciones del campo a las áreas urbanas, han obstaculizado este fácil vínculo (Miranda, 1987).

Hoy día, los acercamientos hacia la planeación reconocen con mayor objetividad que lograr el propósito natural de la educación, transmitir conocimientos y habilidades para que los educandos se incorporen a la población activa a su debido tiempo y en el puesto que mejor corresponda a su formación, se han vuelto muy complejos.

Los requisitos, pronósticos y planes de recursos humanos trataban sólo de mano de obra altamente calificada (por ejemplo, de personal científico) debido al largo período de preparación necesaria y su papel estratégico en el desarrollo nacional. Ahora, este concepto fragmentario se reemplaza por una conceptualización que abarca todo el desarrollo de la educación, tanto en sectores tradicionales como en los modernos, para proveer fundamentos firmes a una política nacional de recursos humanos y una base adecuada para la planeación educativa (Miranda, 1987).

La relación de condicionamiento mutuo entre la dinámica y la estructura del empleo, por un lado, y las de la educación, por el otro, es compleja particularmente en países como los de América Latina, donde se presenta la incapacidad de asegurar empleo para la totalidad de la población activa con un crecimiento acelerado de la educación, sobre todo en los niveles medio y superior con una alta tasa de crecimiento demográfico en algunos países.

La educación por sí misma no es capaz de transformar la estructura del empleo, porque responde a otra dinámica que consiste en el grado en que se transforma la estructura socioeconómica; no obstante, una política del empleo no puede constituirse en freno de la expansión de la educación en países como los latinoamericanos, que buscan su progreso.

Quizá la tarea más compleja consista en idear un modelo de desarrollo económico capaz de acercarse progresivamente a la meta del pleno

empleo y de observar un beneficio individual y colectivo, social y económico, el potencial de personas educadas que corresponde no sólo a las clases dominantes. Obviamente, ello supone una planificación de la educación, encuadrada de manera funcional dentro de un modelo socioeconómico proyectado y la respectiva política del empleo. Por supuesto, jamás se logrará un perfecto ajuste entre el crecimiento de la educación y el de la economía; pero se podrán evitar quizás los grandes desajustes que hoy día son palpables desde el vínculo educación y sociedad.

Universidad y educación.

Comenzaremos señalando que el concepto general de universidad es el de una institución destinada a cumplir fines de alta cultura y de cultura técnica.

Teóricamente, sobre todo para la opinión contemporánea, la universidad quizás debiera destinarse sólo a la alta cultura, a la investigación y al conocimiento desinteresado; históricamente, sin embargo, nunca ha desatendido la cultura técnica y práctica que lleva el nombre de educación profesional. La alta cultura y la cultura profesional, bien se ve, aunque por momentos coincidan, distan mucho de ser idénticas.

La universidad medieval se constituía por cuatro facultades: tres profesionales, la de teología, la de derecho, y una la de artes, preparatoria, aunque con frecuencia extendía sus labores más allá de la simple preparación. La investigación no contaba con plantel propio, pero se ejercía en cierto modo en discusiones públicas, que entonces apenas empezaba a reaparecer el trabajo de laboratorio y de gabinete. A las facultades primitivas se han agregado, después del renacimiento y más

aun durante el siglo XIX, nuevos planteles: técnicos los unos, especialmente los de ingeniería; de cultura superior e investigación los otros (cuando su objeto no es exclusivamente preparar para el magisterio), como las escuelas especiales de filosofía de letras, de ciencias, o los institutos destinados por ejemplo a labores de gabinete. En los países católicos, la facultad de teología ha desaparecido, la destruyeron los seminarios que hoy aspiran por sí solos a la categoría universitaria. Durante el siglo XIX se desarrolló, partiendo de Inglaterra, y hoy se halla en apogeo, una nueva especie de actividad. La extensión, la universidad popular, que lleva a la cultura media o superior a grupos sociales separados de ella principalmente por razones económicas. Tres son hoy los tipos más importantes de universidad: el inglés antiguo, el francés antiguo reformado y el alemán moderno (Henríquez, 1984).

Si hacemos una somera revisión retrospectiva a partir de la modernización educativa de la década 70-80, distinguimos algunos modelos de universidad europea, que actúan como ejes de estructuración de la universidad mexicana. Con relación a esto, y sin perder de vista la dinámica y fisonomía de nuestra universidad en diversos períodos de nuestra historia, podemos señalar algunas características de la universidad europea que nos permiten entender la universidad mexicana de nuestros días (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

Universidad medieval:

Inmersa en un sistema productivo agrícola-feudal y artesano gremial. Nace en Europa bajo el signo de los gremios, en donde después de una rigurosa selección, maestros y aprendices se reúnen para desarrollar un largo entrenamiento teórico-práctico, que al final deberá ser demostrado

ante una comitiva examinadora, mediante una serie de pruebas que certifiquen el grado de profesionalidad alcanzado; de alguna manera se ejerce un control burocrático a través de lo que hoy constituirán cursos dirigidos, exámenes de diversos tipos, diplomas, etcétera.

Con relación a ellos se puede hablar de la articulación escuela-trabajo a través de una formación polivalente en donde el aprendiz desarrolla (y en la misma medida lo aprende) todo el proceso de transformación del objeto; es posible que esta sea la única articulación satisfactoria que se darán la vida de las instituciones escolares.

Las universidades nacerán, bajo el signo de este modelo, como agrupaciones autónomas impulsadas por el interés de la burguesía local, criolla y peninsular, de estudiar las artes liberales a través de cursos, conferencias y seminarios alusivos a un determinado problema de estudio teórico práctico; de hecho, desde su surgimiento proporcionarán una educación de clase.

Universidad moderna:

Se inserta en una formación socioeconómica preindustrial e industrial en su primera fase. Será determinante en su primera transformación de la función social de la universidad y de su estructura, la formación y consolidación de los estados personales. Esto significará en la vida de las universidades la intervención directa del estado a todos los niveles: reestructuración de facultades y escuelas, políticas de admisión de alumnos, participación de profesores en el poder público, pago a los profesores. Paralelamente, este es el momento europeo en que surgirán los discursos sobre la autonomía universitaria, libertad de cátedra y de investigación, etcétera, fenómeno que se explica por sí mismo.

En todo caso, la universidad continuará siendo un centro de

legitimación de la burguesía en donde ésta buscará su propia identidad histórica, su consolidación como clase social y, reivindicándose, comenzará a ejercer el poder por medio del saber; así, la universidad se convierte en principio en un lugar idílico de encuentro del saber pero lejos de la rumorosa sociedad, un reflejo romántico para la conservación del pasado, de idealización de la naturaleza ante el evidente proceso de industrialización que se iniciaba en Europa y se extrapolaba a la América española con transformaciones profundas a nivel de formación social y ecológica.

A la ideología romántica de los universitarios europeos del siglo XVIII corresponderá priorizar como cuerpo de conocimientos a la filosofía idealista como saber totalizador, absoluto. Con esta convicción, al interior de la universidad los estudios que mayor rango profesional adquieren son filosóficos.

Hacia la mitad del siglo XVIII, que con Hegel se inicia el discurso sobre las libertades académicas (que con Nietzsche se encargará de desmitificar). No es casual que en Alemania, justamente en el período de la restauración, en la universidad se realice la enseñanza, los textos adoptados, etcétera (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

Las universidades, únicas sedes de discusión política relativamente libre, por ello ocuparán en la vida pública de entonces un lugar del todo excepcional.

Será hacia la segunda mitad del siglo XIX, con la expansión del capitalismo industrial, que la universidad impulsará el desarrollo de la ciencia positiva como posibilidad de progreso. La universidad se constituye así en un espacio libre en el que mediante el saber los hombres se liberan: los procesos de investigación conducirán a la transformación técnica, hay

que investigar y enseñar a investigar. No más formación polivalente: interesa la especialización. La prioridad: científizar los estudios y la enseñanza misma, lo que dará como resultado un buen trabajo académico.

Comienza el reinado de las ciencias empíricas, la confianza ilimitada en sus contenidos y en su metodología se extenderá el campo de las ciencias humanas con el propósito de validarlas científicamente y deslindarlas de la matriz filosófica; en este contexto, el surgimiento de los politécnicos, con aspiraciones empírico-concretas de alguna manera establecerá distancia con las universidades. La cultura moderna acogerá el mito de la ciencia y de la técnica.

Universidad contemporánea:

La tendencia formal sería la articulación de la universidad al sistema productivo, sea como socialización o como calificación profesional; el saber hegemónico, el tecnológico (muchas veces reducido a tecnocrático). Así, se ven emerger en primer plano las facultades de ciencias aplicadas y los egresados de ellas ocuparán puestos centrales en la administración pública (como en otro tiempo lo han hecho los abogados). Contradictoriamente, por la misma lógica liberal del sistema capitalista, sus posibilidades concretas de articulación con el mercado de trabajo son reducidas, por no decir inexistentes.

La universidad no será un templo libre del saber a través del cual la burguesía cumpliría su misión histórica. El saber y la cultura, reducidos a una función meramente instrumental, dará paso a la "ciencia industrializada", con todas las implicaciones que esto acarrea al interior de la estructura universitaria.

En México, la universidad pública a tenido una función histórica de

enorme trascendencia: la producción y difusión del conocimiento. Asimismo, ha promovido su estrecha articulación con las necesidades de la sociedad y con los valores, tradiciones y cultura que nos dan identidad.

De este modo, durante la década de los ochenta la educación universitaria se encontraba en el punto medio de un continuo en el que su expansión era menor que la demanda social pero mayor que la que el mercado de trabajo podía incorporar.

Actualmente, pese al hecho de que las universidades públicas realizan el mayor porcentaje de investigación del país, es indudable que su orientación se sigue ligando preponderantemente hacia la conformación de cuadros profesionales, centrándose en la estrategia de transmitir conocimiento y sólo de manera muy secundaria de producirlo.

En años recientes sin embargo, se observa una clara tendencia en el desarrollo del sistema educativo que define la coexistencia de instituciones como la U.N.A.M., que ya se encuentran participando en las redes internacionales del conocimiento con universidades que sólo podrán insertarse como consumidoras de todo o parte de dicho conocimiento. Tal tendencia debe aprovecharse para que la universidad pública en su conjunto participe en la construcción y promoción de una nueva cultura que incluya a la ciencia y a la tecnología.

De hecho, en los próximos años la transferencia de conocimiento será lo que diferenciará las "nuevas estructuras universitarias" de aquellas ya "obsoletas".

Elo determinará que el conocimiento científico producido, adquiera un valor económico, pero sobre todo el vinculado a áreas de desarrollo estratégico, biotecnología, ingeniería en alimentos, nuevos materiales, electrónica digital, informática de redes, programática y sistemas expertos,

estudios de ambiente y reciclaje industrial y ecología. Áreas que requieren para su amplio dominio, el diseño de nuevas estructuras académicas y de innovadoras estrategias formativas.

Esto es así porque la universidad pública mexicana no puede dejar de lado el importante papel que ha jugado como conciencia crítica de la sociedad; por el contrario, una universidad abierta demanda del diálogo y la reflexión permanente con los distintos sectores sociales. Y precisamente por este hecho, la universidad pública deberá tener presente que la formación de los cuadros dirigentes de este país exige la síntesis de una formación científico-profesional de alta calidad con la incorporación de una ciencia crítica capaz de definir el rumbo y la ruta del país.

En todo caso, la responsabilidad de la universidad pública, en particular la U.N.A.M., es continuar formando cuadros de profesionales y científicos que, con visiones globales e históricas, sigan atendiendo los problemas de la sociedad mexicana.

La Universidad Nacional Autónoma de México:

Con base en lo anterior, y considerando el origen y esencia de la universidad, su compromiso con la sociedad se identifica en todo momento. Esto lo podemos observar a continuación, básicamente en el proceso de desarrollo de la universidad.

Para entender lo ya descrito, señalaremos que al igual que en otras épocas, las universidades continúan siendo comunidades de estudiosos que se reúnen para discusión e intercambio de ideas, así como para llevar a cabo la transmisión y el acrecentamiento de los conocimientos, funciones que se reflejan en la dinámica cultural y social de los países. De la misma manera, la universidad de nuestro tiempo es una institución que vive los cambios existentes de la sociedad en que se inserta, interacción

que fortalece su esencia, permitiéndole cumplir con sus objetivos fundamentales.

Además es importante considerar que las funciones de la universidad, por su misma naturaleza, sólo pueden realizarse en el marco de una institución capaz de crear y promover espacios académicos en donde la libertad y el pluralismo ideológico posibiliten una auténtica y trascendente reflexión, el abierto pronunciamiento de las ideas en la investigación y la cátedra, que habrán de trascender al ámbito universitario, para consolidarse y tomar vida en el mismo centro de actividad profesional, a través de la formulación de proyectos para atender la problemática económica, política y cultural del país (Guía de carreras, 1985).

Ahora bien, refiriéndonos particularmente a la U.N.A.M.; ésta ha respondido tradicionalmente a dichas exigencias y está indisolublemente ligada a la historia del país; la Real y Pontificia Universidad de México. Nace en 1551, como respuesta a las necesidades de educación que planteaba la sociedad de la época colonial; sufre transformaciones donde desaparece y resurge en la primera mitad del siglo XIX, volviendo a desaparecer, por un período más largo, durante la segunda parte del mismo.

En 1910 se logra su reapertura, con una nueva concepción científica y humanística que promueva la cultura en su más elevado sentido, que derive en la consolidación de la filosofía de la universidad nacional a través del lema "Por Mi Raza Hablará el Espíritu" en 1921; la conquista de su actual autonomía iniciada en 1929 e inserta en el marco legal de la ley orgánica en 1945 que culmina al elevarla a rango constitucional en 1980.

La U.N.A.M. se autodefine, como una institución de carácter nacional y autónoma, un organismo descentralizado del estado, dotado de plena

capacidad jurídica, que tiene por fines esenciales impartir educación superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.

La universidad a lo largo de su existencia ha experimentado cambios profundos en su estructura; transformándose en un complejo sistema educativo que originalmente en el siglo XVI era sólo un recinto al que acudían un número reducido de personas, y en la actualidad comprende cuatro niveles educativos, el bachillerato, el técnico, la licenciatura y el posgrado.

Por otra parte al iniciar su formación universitaria, el estudiante está animado por el vigoroso impulso de los años juveniles, con plena disposición de lograr una diversidad de metas; pero paralelamente padece de una serie de incertidumbres acerca de su propio destino y de la sociedad a la que pertenece.

Por lo mismo el estudiante al pasar a formar parte de la universidad, debe estar consciente de que, además de significar un privilegio personal, constituye un compromiso ineludible de identificación y congruencia con los objetivos y principios universitarios, los cuales están inmersos en la realidad social del país.

El tránsito y convivencia del universitario en las aulas y en la actividad universitaria, no concluye al término del plan de estudio de determinada carrera; esto es, el título universitario representa sólo el final del principio de un continuo y prolongado proceso de estudio y de entrega, con un sentido ético, a la solución de problemas que aquejan a la sociedad. De esta manera, el medio orienta el quehacer de la universidad y la universidad modifica el medio, principalmente a través de sus egresados.

La universidad se exige a sí misma que sus profesionales, no sólo cuenten con un saber suficiente y fundamentado en procedimientos científicos, sino también con una concepción filosófica de la profesión plasmado en un sistema coherente de ideas, mediante el cual todas las actividades profesionales se relacionen congruentemente con un concepto del hombre, la vida y la sociedad.

Estas características, confirmadas hoy más que nunca por una demanda creciente de alternativas a la crisis económica por la que atraviesa nuestra nación se convierte en una responsabilidad compartida entre mexicanos y universitarios. La oportunidad de adquirir una formación, compromete a cada estudiante al aprovechamiento y uso racional de los recursos disponibles y a desarrollar su mejor esfuerzo, como una respuesta a la sociedad que confía en cada una de las acciones de los universitarios sea expresión auténtica de estudio y saber, de objetividad e integridad bajo una concepción crítica y racional del tiempo de cambio.

3.2 Psicología y educación: algunas características de la formación del psicólogo.

La formación del psicólogo ha tenido especial interés en los últimos años, esto lo corroboran diversos datos que han salido de diversas publicaciones como lo abordaremos a continuación.

A partir de lo anterior el objetivo de este apartado es identificar y describir precisamente los aspectos que conforman la formación del psicólogo. Los aspectos a considerar serán: la formación como proceso de adquisición de conocimientos múltiples; la importancia de la formación del personal académico; la formación del psicólogo y algunas reflexiones respecto al campo de acción en la psicología.

La formación:

Según Del Río (1991) "la formación en un sentido más amplio es el resultado de un proceso de adquisición de conocimientos múltiples, de capacitación para gestionar la vida en común, de dominio de las técnicas instrumentales básicas, de soltura para interpretar el entorno con realismo....." página 77. Lo anterior supone ser personas capaces de entender la realidad, con todas sus dimensiones, saber por qué se detienen las actividades, entender que no basta con adquirir unos conocimientos profesionales determinados, sino saber desenvolverse y adaptarse a las nuevas situaciones.

Hay que prepararse para todo, tanto para cubrir un hueco como para abrirlo y crearlo en los tiempos que corren. Hay que conocer el mercado, sus normas y quién lo controla. Cuando hablamos de formación y hacemos referencia al empleo, es importante no perder de vista el contexto económico-productivo y sus exigencias.

Hoy no se requiere sólo un buen especialista, sino más bien personas polivalentes con capacidad para adaptarse a los cambios del sistema productivo y con una base suficiente que permita la adaptación y especialización cuando sea necesario. Además, con el propósito de asegurar que la formación profesional-ocupacional sea un instrumento útil y no un fin en sí mismo, es fundamental diseñar una programación que responda a las necesidades de los jóvenes para poder insertarse en el mercado laboral: cualificación profesional y técnica; formación humana y social; conocimientos y conceptos básicos.

La formación del académico:

El problema de la formación de profesores ha sido un tema de vigencia permanente en la educación intencionada y sistemática. En la actualidad

ha cobrado peculiar importancia, dada la situación, en extremo crítica, en que se encuentra la educación en todas partes y a todos niveles.

En la enseñanza superior, este problema se ha agudizado, entre otras cosas por el incremento de la demanda, proporcionalmente mayor en este nivel que en los anteriores; por el elevado costo de la preparación profesional y, las dificultades de los egresados en cuanto a su adecuación a los requerimientos laborales y a las demandas socioculturales (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

La preocupación por satisfacer las necesidades, vivamente sentidas de una educación universitaria que atienda los niveles de calidad sin descuidar los aspectos cuantitativos, hace volver los ojos hacia el profesorado. Además el impacto de la revolución científico-tecnológica, generada en gran parte dentro de las instituciones de enseñanza superior, ha hecho conscientes a las universidades de la inercia de sus sistemas y de sus métodos de enseñanza. Al evaluar su funcionamiento y su organización con criterios internos y externos, la crisis de la universidad se hace patente.

La clara consciencia de la necesidad de formación del docente universitario es un hecho reciente. Surge de la confluencia de factores diversos que van desde aquellos originados por la sociedad global, de tipo socioeconómico y político fundamentalmente, hasta aquellos estrictamente académicos.

Entre las demandas objetivas que la sociedad hace a la universidad y que inciden en la necesidad de formación docente, se encuentran la incorporación masiva de estudiantes a la institución, el problema del empleo a nivel profesional y la urgencia de profesionistas mejor preparados para desarrollar su labor. La expansión y masificación de la educación superior responde, entre otros factores, a la presión de grupos sociales,

particularmente de las capas medias de la población, para recibir educación, y a la necesidad por parte del estado de responder, aunque sea parcialmente a tal presión.

En el nivel superior, la labor docente se está convirtiendo cada vez más en una fuente de trabajo, en una profesión para un número cada vez mayor de egresados universitarios. A pesar del alto número de profesores de asignatura, se observa una cierta tendencia a la ampliación y consolidación del profesorado de carrera. De alguna manera se está gestando un proceso de profesionalización del trabajo académico universitario, lo que significa que la principal fuente de ingresos, sino la exclusiva, de este sector, es precisamente su trabajo como profesor de medio o de tiempo completo. Este hecho, entre otros, plantea la necesidad de profesionalizar la enseñanza en el sentido de hacer del docente un profesional de la misma, con una formación especializada para enfrentar su tarea.

Entre las demandas subjetivas que inciden en la necesidad de formación docente, podemos enunciar la presión de los profesores, estudiantes y de organizaciones universitarias, para el establecimiento de programas y acciones orientadas a la superación académica de las instituciones. La atención a la formación del personal académico se vuelve prioritaria, pues se reconoce que el elemento humano es fundamental en todo el proceso social educativo.

Por otro lado, entre los procesos académicos que han conducido a percibir la necesidad de formación de personal académico, se encuentran los relativos al aprovechamiento escolar, así como los relacionados con los planes y programas de estudio. Con relación al aprovechamiento escolar, los índices de deserción y reprobación llegan a

ser alarmantes en escuelas y facultades.

La situación de los planes y programas de estudio, por su parte, hace evidente la necesidad no sólo de personal especializado que puede intervenir en el diseño de aquellos, sino también de un cuerpo docente capacitado para participar en su definición, interpretación y adecuación a las necesidades concretas de los estudiantes.

Además, el desarrollo de la ciencia y de la tecnología obliga a la universidad a actualizar a su personal académico. De otra manera, la formación de estudiantes es ya obsoleta antes de su egreso.

La calidad del conocimiento también ocurre en el campo educativo, con lo que este problema se hace más complejo. No sólo se trata de formar profesores que conozcan y actualicen su área específica de conocimientos, sino de actualización también en los avances de las disciplinas educativas. Es decir, que su capacitación este apoyada en un proceso permanente de superación en las áreas sociopedagógicas, psicopedagógicas y didácticas en un proceso permanente de formación y actualización académica, científica y de desarrollo humano (Arredondo y Díaz Barriga, 1989).

El hecho de que sea evidente la necesidad de formación docente no facilita necesariamente la tarea. Existen factores de diversa naturaleza que, en mayor o menor medida, la limitan, entorpecen e incluso llegan a impedirlos. Entre ellos cabe destacar los de orden cultural y tradicional, fundamentalmente los que se refieren a la comprensión del estudiante y del profesor respecto al aprendizaje; los derivados de la organización académica-institucional y los relativos a la conceptualización de la docencia universitaria.

Necesariamente, en algún campo de la actividad profesional, o en

alguna área o sector del conocimiento, el ejercicio de la docencia supone implícitamente una interdisciplinariedad interna y requiere de ella, ya no sólo como exigencia para el tratamiento adecuado de la situación educativa sino también, y sobre todo, por la conexión y modificación recíproca que se establece en el vínculo de un campo determinado del saber con el conocimiento propiamente educativo.

Por consiguiente, es necesario establecer programas de formación del personal académico que contemplen no sólo la adquisición y dominio de conocimientos y habilidades propias de un quehacer profesional determinado, sino también la adquisición y el dominio de un marco teórico de referencias de la docencia universitaria y de la educación, así como de habilidades y actitudes educativas.

Es necesario que la formación del profesional académico para el ejercicio de la docencia se desarrolle en situaciones de docencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se intenta la formación de profesores ha de ser concebido como un "espacio" amplio en donde el educador se confronte consigo mismo y con otros, donde puede contrastar sus propias concepciones y experiencias, donde pueda asumir roles diversos que propicien la ruptura de estereotipos y posibiliten nuevos aprendizajes. Se trata, pues, de propiciar un "campo de experiencias" en las relaciones con otros profesores, con los coordinadores de las actividades académicas e incluso con los mismos estudiantes.

En este tipo de situaciones puede encontrarse el germen y la posibilidad de que los profesores asuman su tarea con una actitud creativa y científica, y de que puedan investigar su propio trabajo.

Es importante el reconocimiento del papel del personal académico universitario dentro de las instituciones de enseñanza superior. Este

reconocimiento nos lleva a afirmar que su formación no puede reducirse a un programa de capacitación desvinculado del conjunto de la institución y de sus funciones y tareas propias. En este sentido, es necesario propiciar condiciones para que los profesores puedan actuar y participar en la vida académica de la institución, así como para que puedan discutir y encontrar o proponer soluciones a los problemas que se enfrentan. De esta manera puede garantizarse un proceso de formación permanente del personal académico dentro de las situaciones y condiciones cotidianas.

Formación del psicólogo:

En el artículo llamado "Unidad sobre el perfil profesional del psicólogo" su autora Eguiluz (1984) señala haciendo alusión a otro autor (Ardila) que durante la primera conferencia sobre entrenamiento en psicología celebrada en Bogotá (17 y 18 de diciembre de 1994) se presentaron trabajos sobre historia de la psicología y los problemas de formación profesional que enfrentaba la disciplina en los países latinoamericanos que asistieron.

Allí se evidenciaron los problemas existentes en cuanto a entrenamiento profesional, se hizo notoria las diferencias que existían de un país a otro, lo cual no fue de extrañar, pero también se manifestaron las contradicciones a lo interno de cada uno de los países representativos.

Según la autora, las diferencias se daban respecto al marco teórico; el énfasis que se le da a la psicología como ciencia o como profesión; al entrenamiento teórico o práctico; al desarrollo de un área o de otras; respecto a lo que se debía enseñar al futuro psicólogo (contenido teórico) y en cuanto a la forma de hacerlo (método de enseñanza).

Además, es importante señalar que de allí emanan diversas consideraciones que influyen el trabajo futuro dentro de las

universidades, respecto a la formación profesional del psicólogo.

Habría que destacar las disposiciones a partir de lo anterior y las más importantes son:

- a) La psicología es tanto una ciencia como una profesión por lo que el entrenamiento del psicólogo debe reflejar esta realidad.
- b) Proporcionar un entrenamiento general al psicólogo a nivel licenciatura para que pueda desarrollarse en cualquier campo.
- c) La disciplina debe reconocerse legalmente en todos los países de América Latina.
- d) Es necesario establecer criterios de selección para alumnos de nuevo ingreso.
- e) Incrementar la comunicación entre los países latinoamericanos por considerarse que tienen problemas comunes.

En América Latina la carrera de psicología ha existido desde hace poco más de 30 años, los primeros centros de entrenamiento se localizaron en Colombia y Chile (1948), posteriormente en la Ciudad de México (en 1950) y tres años después en Río de Janeiro, Brasil (1953) (Eguiluz, 1984).

En la época actual, en el último decenio a proliferado la apertura de escuelas y departamentos que ofrecen la carrera de psicología. Pero, para analizar la situación que como profesión guarda la psicología en México y para anticipar sus posibles escenarios a mediano y largo plazo, es indispensable conocer brevemente cuáles han sido las tendencias de su crecimiento y expansión.

Al respecto, con la creación de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, se iniciaron en 1973 cambios importantes en la formación de psicólogos; desde entonces, se han multiplicado el número de instituciones que ofrecen la licenciatura; se ha

elevado considerablemente la matrícula; se han creado cursos de especialización, maestría y doctorado; y se han formado agrupaciones gremiales bajo la forma de asociaciones, sociedades o colegios.

A pesar de su evidente utilidad, a la fecha no existe un estudio, completo y actualizado, que cubra estos aspectos (exceptuando, quizá el señalado por Harsch llamado Análisis curricular de la enseñanza de la psicología en México, publicado en 1980 por López, Parra y Guadarrama). Al parecer y aún siendo puntos de análisis obligado en la planeación de psicólogos, ni las instituciones educativas ni las agrupaciones gremiales les han concedido la debida atención (Rivera y Urbina: en Urbina, 1989).

Podemos decir, que la enseñanza de la psicología en México se inicia formalmente hace aproximadamente 50 años, pero no es sino hasta la década de los sesentas cuando se incorpora mostrando desde entonces, un crecimiento muy acelerado que se refleja en el documento de las instituciones que imparten la carrera y en el crecimiento de la matrícula; así como la diversificación de las áreas de aproximación teórica y de las modalidades de enseñanza.

Sin embargo, al no partir de esta expansión de lineamientos y orientaciones generales en el terreno educacional, se ha generado como consecuencia, que el desarrollo de la psicología presenta actualmente una franca desigualdad, tanto en la formación de los psicólogos como en la concepción y enfoque de la propia área.

Por lo anterior, es necesario establecer un programa nacional que oriente el destino de la psicología en los próximos años, fundamentalmente en los aspectos de: racionalización del crecimiento desmesurado y caótico de la matrícula escolar; y en la creación, revisión y ajuste de programas,

objetivos, enseñanza y ejercicio profesional del psicólogo en México.

En general, se observa que la tendencia del crecimiento y expansión de la psicología ha entrado en una etapa de estabilización, creando con ello las condiciones necesarias para el replanteamiento de aspectos tales como el papel que juega y puede jugar como área de conocimiento en la solución de la problemática nacional; de su ámbito de acción actual y futuro; del tipo prioritario de investigación que se debe realizar; y en general, del mejoramiento de las condiciones de enseñanza y formación profesional.

Como se puede observar, es importante que el proceso educativo-formativo de los estudiantes de la carrera de psicología este íntimamente ligado a las necesidades sociales; actualmente ya existen estudios e investigaciones para conocer la demanda de servicio profesional.

Para Benavides, históricamente la psicología se ha conformado como profesión a partir del ámbito académico relacionado con los requerimientos del mercado de trabajo, lo que ha permitido la apertura en diversas áreas.

Sin embargo, esta profesión debe, en la actualidad, adaptarse mejor a las exigencias y necesidades sociales mediante un cambio constante en el orden de conocimiento, buscando que los proyectos académicos estén prioritariamente al servicio de los intereses y necesidades sociales. De hecho, hasta el momento no se ha formulado una definición completa de las habilidades que el psicólogo tiene o debería tener como profesionista, ni tampoco de cuáles son las necesidades en cuanto a su incidencia en las diferentes áreas de la vida humana a nivel individual, colectivo o comunitario, e institucional (público y privado), para abrir nuevos campos de aplicación y desarrollo y revalorar su imagen como profesionista;

teniendo como objetivo principal el abordaje de los problemas sociales que nos afectan de manera más grave y directa como son la salud mental y sus causas psico-socioambientales, la planificación familiar, el control de enfermedades de origen psicológico, la actitud ante la propia salud (individual, familiar y/o comunitaria), y ante aspectos nutricionales por mencionar algunos (Urbina,1989).

Esto quiere decir que, ante la perspectiva de intervención del psicólogo como profesional ante la necesidad de proponer soluciones con el objetivo de proponer mejores condiciones de vida individual y colectiva es muy amplia.

A partir de la experiencia ya acumulada, y a través de la superación y excelencia académicas, se generan los conocimientos necesarios para dar respuesta a los grandes problemas nacionales que pueden repercutir en la salud mental del individuo.

Lo antes mencionado, implica la necesidad de reestructurar el proceso de enseñanza aprendizaje de habilidades y conocimientos teórico-prácticos que permitan un desempeño óptimo y experto en los profesionales de psicología en la solución de problemas que tienen que ver directamente en la adquisición y conservación de la salud.

Para lograr lo anterior, quizá sea necesario llevar a cabo una discusión de la situación actual por ejemplo, tanto de las necesidades sociales como de la formación profesional que reciben los alumnos; esta crítica debe iniciarse en el contexto de un análisis curricular, a través del cual se debe garantizar la mejor preparación del alumno para que posea los conocimientos fundamentales y especializados de la disciplina.

El objetivo es contar, a cada momento, con los planes y programas de estudio actualizados acordes con las necesidades de nuestro país, así

como con los avances del conocimiento, con el mercado de trabajo y con la realidad nacional. El egreso de profesionales más preparados así como la realización de investigaciones más productivas, deben alcanzarse a través de un cuerpo académico sólido en sus conocimientos y experiencias profesionales. La calidad de los profesionistas egresados se encuentra en la relación directa del personal docente, por eso es vital la actualización de las actividades académicas.

Si bien es cierto que las universidades conceden la libertad de cátedra, así como la posibilidad de compartir diferentes corrientes de pensamiento, de marcos teóricos y de métodos, ofreciendo de esta manera una amplia gama de opciones; la cátedra debe estar al servicio de la transmisión de conocimientos fundamentales y especializados y de la experiencia profesional del profesor, sin desvincularla de los valores, posición y conceptos de vida que se posean.

Para poder compartir conocimiento es indispensable poseerlo. El desarrollo y aplicación de programas de formación, actualización y superación profesional, así como su evaluación constante, son indispensables para lograr lo expuesto.

El psicólogo en formación, motivo principal de este capítulo, debe estudiar, investigar y participar en las tareas de aprendizaje, enseñanza y difusión; trabajar prioritaria y solidariamente con la comunidad a la que pertenece de tal manera que se sienta seguro de los conocimientos adquiridos y de su aplicación real en el contexto social. Esta aplicación debe ser más comunitaria y menos individual, ya que cada día es mayor el número de individuos y áreas que requieren la intervención profesional y experta del psicólogo, lo que implica tratar de lograr una cobertura mayor

a un menor costo, para lograr que nuestro quehacer profesional sea definitivamente accesible a los colectivos humanos más rezagados y vulnerables. Si logramos lo anterior, podremos pensar que los egresados están cumpliendo con su compromiso social.

Asimismo, la labor del psicólogo tiene un amplio espectro de acción, pues su intervención en diferentes áreas (aparentemente desvinculadas de tareas tradicionales), ha demostrado apoyar a otras especialidades como odontología y cancerología, por citar algunas, en donde su participación en equipos interdisciplinarios es cada vez más solicitada y valorada, pues posee habilidades necesarias para apoyar las especialidades mencionadas en lo referente a la actitud de los pacientes y de la familia frente al tratamiento prescrito y a la eliminación de malos hábitos conductuales que favorecen la enfermedad. Esto es, el ejercicio profesional del psicólogo puede ayudar a lograr un nivel más alto de vida, sobre todo para las comunidades marginadas.

Por otra parte debemos aceptar que la investigación es una búsqueda de nuevos conocimientos respecto a la realidad natural, social o interactiva, y que implica un cuestionamiento constante del saber obtenido; la investigación debe proponer soluciones a los problemas que afectan a la sociedad para de esta manera, conocer mejor su naturaleza.

Esto nos comprometa a una tarea de búsqueda, eminentemente creativa y comprometida, cuyo objetivo principal sea el de beneficiar al individuo en particular y a la sociedad en general. El psicólogo debe asumir su compromiso al realizar investigación en las áreas de educación, salud, ecología, trabajo y de convivencia social (Benavides; en Urbina1989).

En este sentido, es importante recalcar la necesidad de difundir el

resultado de las investigaciones, pues el conocimiento de ellas enriquece el trabajo de todos y permite la optimización de recursos humanos y materiales al no duplicar investigaciones, abriendo además, la posibilidad de continuar líneas de investigación e impidiendo que algunas de éstas queden trucas. El difundir los últimos avances permite además, nuevos desarrollos técnicos y divulga el quehacer de nuestra profesión a numerosos grupos de población que quedan así en posibilidad de aumentar la demanda de los servicios psicológicos.

Aquí se debe planear la participación del estudiante en la investigación modificando la situación actual, en que sólo en contadas ocasiones la elaboración de la tesis implica la realización de una investigación. La realización y difusión de las investigaciones de tesis de la profesión con la comunidad, constituyendo el eslabón entre el futuro profesional y la sociedad en la que ha de expresar los resultados de la enseñanza y de la investigación aprendidas consolidando de esta manera la propia identidad profesional.

Centros de acción:

Según Harsch (1994) los centros de acción del psicólogo mexicano se pueden observar de la siguiente forma:

Clínico: Hospitales, clínicas, guarderías, centros de salud mental y consultorios.

Educativo: Escuelas; primarias, secundarias, preparatorias, universidades, centros de educación especial y de terapia educativa.

Social: Toda clase de comunidades y organizaciones sociales y centros penitenciarios.

Industrial: Empresas; públicas y privadas.

General experimental: Laboratorios e institutos de investigación.

Todos los campos: Centros de trabajo y estudio.

Profesión del psicólogo y algunas reflexiones:

La posibilidad de inserción profesional efectiva del psicólogo, depende en parte, de los desarrollos científicos y tecnológicos de la disciplina. Es decir, entre mayor y más actual sea el conocimiento que tenga el psicólogo que egresa, mayor será la posibilidad de que contribuya al análisis y solución de problemas de comportamiento en diferentes situaciones. Sin embargo, el ejercicio profesional del psicólogo también se ve afectado por el grado de necesidad que se tenga de su participación. Si se le considera necesario, en esa medida se solicitará su participación profesional. Si por lo contrario, no se le considera necesario, se le demandará profesionalmente poco o nada.

El problema del aseguramiento de empleo para los egresados de la carrera de psicología, es una de las inquietudes fundamentales de los responsables de la formación de psicólogos. Máxime, cuando se analiza el incremento de escuelas y facultades formadoras de profesionales en toda la República.

Una de las formas de asegurar el empleo para los egresados consiste en que los contenidos de formación, además de ser suficientes y actualizados, sean congruentes con las necesidades reales.

El plan de estudios de cualquier carrera pretende esta congruencia, por ejemplo en el caso de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., su plan de estudios vigente desde 1971, se compone de 6 semestres de formación general para todo el estudiantado y de tres semestres de especialización, en las cuales el alumno puede optar por una de las siguientes áreas: psicología clínica, psicología del trabajo, psicología educativa, psicología social, psicología experimental y psicofisiología (Macotela y Espinoza; en

Urbina, 1989).

Estas 6 áreas de especialización representan las áreas de aplicación profesional de la psicología y teóricamente cuando el alumno elige alguna de ellas, tiene la oportunidad de profundizar en el conocimiento de técnicas y procedimientos que le permitirán incidir en el contexto y la problemática asociados al área elegida.

Indudablemente, a nivel mundial, la profesión psicológica ha ido adquiriendo una relevancia cada vez mayor en el mundo contemporáneo. Existen, entre otras, varias razones válidas para su desarrollo dentro de las cuales se destacan: 1) su potencialidad para intervenir en una gran multiplicidad de problemas, a nivel mundial, familiar, de microgrupos y macrogrupos (tanto institucionales como no institucionales); 2) que se trata de una profesión que nació interdisciplinaria y que por lo tanto, tiene capacidades de interactuar con una gran variedad de disciplinas; 3) los grandes retos del próximo siglo XXI serán problemas de comportamiento humano a varios niveles, por lo que esta carrera, especializada en diversos aspectos será prioritaria, 4) su desarrollo científico, tanto en teoría como en práctica profesional y la investigación, ha sido impresionante en las últimas décadas, y sus posibilidades de intervención en múltiples problemas es cada día más eficiente y objetiva (Lara, en: Urbina, 1989).

No obstante las razones indicadas y muchas más, parecen ofrecer un panorama bastante optimista y respecto al desarrollo y aplicaciones de la moderna profesión psicológica existen varios obstáculos suficientemente significativos para moderar el optimismo.

Por ejemplo, un efecto inmediato de las limitaciones presupuestales para las instituciones universitarias ha sido la proliferación, sin control

profesional, de una multiplicidad de sociedades privadas que imparten cursos paralelos (no siempre con excelencia académica), a personas que no reúnen requisitos mínimos para un ejercicio profesional adecuado.

Otro problema percibido en los seguimientos de egresados, es la escasa titulación y la necesidad que tienen de trabajar en áreas diferentes de donde fueron capacitados, sin contar con el hecho de que muchos otros profesionales (o no profesionales) invaden áreas de aplicación psicológica sin control legal (Lara en: Urbina, 1989).

Por lo anterior, parece ser evidente que cualquier esfuerzo por propiciar un desarrollo más armónico y moderno de la psicología mexicana, deberá contar con las acciones conjuntas de las universidades y de las sociedades profesionales. A las primeras compete la revisión, y en su caso, la modificación total de la currícula, adaptándolas a las nuevas condiciones de la sociedad mexicana, procurando una mayor vinculación, profesión-sociedad y propiciando que la práctica adquiera una correlación adecuada con la teoría. Deberán, también propiciar el desarrollo de la investigación buscando nuevas fuentes de financiamiento y el incremento significativo de la infraestructura pertinente, así como el desarrollo de planes y programas para la formación de investigadores. Mucho es lo que pueden hacer los programas de educación continua, y la difusión psicológica deberá informar a la sociedad en su totalidad de las grandes potencialidades de la profesión psicológica para la solución de problemas específicos.

A las sociedades profesionales compete, entre otras cosas, la regulación de la actividad profesional, tanto desde el punto de vista legal como ético. La organización de las sociedades profesionales y la vinculación de las diferentes especialidades; lo cual constituye un aspecto prioritario que

permitirá propugnar mejores condiciones a la altura de otras especialidades, ampliar los campos de acción, y luchar contra el desempleo y el subempleo producido por la explosión demográfica profesional.

En opinión de Riedl la problemática psicológica así como sus escenarios de aplicación requieren de una perspectiva interdisciplinaria, como mínimo, e idealmente de una aproximación multidisciplinaria integral. El ser humano es un individuo biológico, psicológico y social. La problemática psicológica deberá abordarse tomando en cuenta aspectos estructurales (fisiológicos), procesuales (cognoscitivos) y operativos (conductuales) del individuo, entre acción consigo mismo, o con otros, dentro de una cultura y sociedad específicas. Aquella división en áreas tuvo su momento, cumplidos o no los objetivos que la motivaron. Actualmente, y sobre todo en el futuro, dicha visión pierde su razón de ser (Urbina, 1989).

Según la autora los cuatro problemas de tipo social a los que el psicólogo tendrá que hacer frente, durante el próximo cuarto de siglo básicamente serán: la contaminación, la pobreza, el hambre y la violencia.

Consecuentemente, la aproximación de la psicología a estas circunstancias, deberá ser social o colectiva, ya que los problemas a los que habrá que enfrentarse son sociales. El psicólogo tendrá que enfrentarse, a la incidencia y distribución de los problemas antes mencionados, así como a la naturaleza de sus efectos sobre las personas, a la génesis de estos problemas para determinar si éstos surgen del sistema de valores a la sociedad o cultura, en forma directa o indirecta, si fueron iniciados por el hombre o son resultado de una catástrofe natural, etcétera; y a la solución que se les debe encontrar.

El psicólogo deberá analizar la relación entre la conducta y los diferentes valores, posiciones y papeles de los individuos y organizaciones o instituciones. Con esto se entiende que una de las formas que ayudará a resolver los problemas mencionados es la persuasión y convencimiento, por medio de la educación e información de colectividades, para modificar una serie de ideas y características de nuestra cultura que, hasta ahora, sólo han servido para permitir que las cosas lleguen al estado actual en que se encuentran. En pocas palabras lo que se requiere es modificar todos los aspectos negativos del carácter nacional o personalidad básica del mexicano. Nuestro sistema de valores debe reorganizarse de tal manera que incluya un compromiso real que vaya más allá de los intereses personales. Si se requiere un futuro viable el mexicano deberá aplicar todos sus recursos de conocimiento e inteligencia al basto proceso de cambio que el país y la cultura demandan.

Para terminar este capítulo habrá que concluir puntualizando que es importante destacar el vínculo universidad-sociedad a través de la formación de los universitarios y académicos así como su inserción en el campo laboral.

También, comprender los aspectos y factores que destacan la importancia de la universidad como formadora de profesionales a través de la historia de sus etapas como son: antigua, medieval, moderna, contemporánea y actual, así como su evolución y su impacto en la U.N.A.M.

Además contemplar la necesidad de dar a conocer a los aspirantes que ingresan a la carrera de psicología y a la carrera académica una imagen verdadera, informada y completa de lo que es y de lo que hace un psicólogo a nivel profesional. Es decir, se debe tener un perfil completo

del psicólogo: qué, dónde, cómo y con quienes lleva a cabo su ejercicio profesional, así como las habilidades y características personales que debiera tener la persona que elige esta profesión.

Otro aspecto importante para concluir, es el énfasis en los posibles nuevos planes de estudios que deberán poner en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza-aprendizaje tanto en la formación del académico como la del psicólogo.

Además debe observar las características de la profesión del psicólogo desde su esencia, su formación, su ejercicio, actividades, funciones, desarrollo, imagen, campo laboral, etcétera. Destacando el ejercicio profesional como resultado de actualización y consciencia en la realidad nacional.

Señalar la necesidad de asegurar que los egresados adquieran habilidades profesionales suficientes y adecuadas a las necesidades que su actividad demanda, así como una visión analítica y crítica de su entorno y su actividad profesional, para que pueda así transformar su sociedad en beneficio de las mayorías.

Para finalizar habrá que destacar dos aspectos, primero que es necesario crear y modificar actitudes y valores en la planta de profesores, para que éstos ejerzan su labor docente guiados por la mística adecuada. Nada se podrá lograr si el cuerpo docente no reacciona de la manera que la profesión y el país lo están exigiendo.

Por último señalar la urgencia de contar con un proceso de evaluación constante de la labor de los docentes, de la preparación que adquieren los estudiantes y del ejercicio profesional de los egresados con objeto de tener una retroalimentación continua, adecuada y oportuna, para realizar los cambios que la dinámica del país y del conocimiento así lo requieran.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PROFESIONAL.

Para cumplir como es debido con sus atribuciones profesionales, el psicólogo escolar debe ser, en primer lugar, cuidadosamente seleccionado, pues es preciso que tenga marcado interés por el proceso educativo, además de una particular motivación por el estudio y por la solución de los problemas del desarrollo, la adaptación y el aprendizaje escolar (Novaes, 1973).

En cuanto a su formación con estudios universitarios de psicología, debe de ser de alto nivel teórico y práctico, siendo fundamental la programación sistemática de prácticas y seminarios, ya que no sólo deberá dominar las técnicas de observación, evaluación e investigación, sino también, concretar experiencias relacionadas con la dinámica de las estructuras escolares.

No es tarea fácil definir las funciones y actividades del psicólogo escolar, al menos, aquellas que puedan ser aplicadas a todos los casos y situaciones escolares, pues varían de acuerdo con la naturaleza de las estructuras escolares, de las características de la población escolar, del tipo de formación profesional que poseen los técnicos de los servicios de psicología.

La actuación del psicólogo escolar deberá estar directamente ligada a los problemas de higiene y salud mental, toda vez que contribuye a una mejor comprensión del proceso educativo y favorece condiciones ambientales que propician el desenvolvimiento y el ajuste de los individuos dentro de la sociedad.

El psicólogo escolar desempeña un papel importante en el proceso

educativo, desde que puede contribuir de un modo efectivo a mejorar las condiciones que favorecen la educación de los individuos. Dada la complejidad de sus responsabilidades profesionales, es necesario que su formación sea cuidada, pues debe estar debidamente capacitado para enfrentar diversos problemas.

Así de esta manera y en consideración a estos argumentos y con base al objetivo de este capítulo, se describe a continuación un reporte que consta de cinco partes fundamentales: las actividades docentes, las funciones académicas, la experiencia profesional, éstas como experiencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. Y para cerrar el capítulo se muestra la carrera de psicología en dos segmentos, el primero con respecto al análisis del programa oficial y el segundo que hace referencia al programa vivido, esto último en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

4.1 Actividades docentes.

El inicio de este capítulo incluye, observar que la asignatura de psicología pertenece al área de ciencias experimentales y que el objetivo de dicha área en primera instancia es el conocimiento del método experimental, la asimilación de sus principios básicos, y la aplicación y aprobación en los campos de las ciencias naturales y ciencias de la salud.

Entre los objetivos de la asignatura de psicología del colegio se pretende en pocas palabras, por un lado, que el alumno se concientice y tome elementos básicos de autoconocimiento individual y como parte integrante de un grupo. Y por el otro que se ubique dentro de la comunidad a la que pertenece y que se desenvuelva en su entorno social.

La materia de psicología, al ser considerada como materia optativa en

el bachillerato del colegio tiene como función respecto al alumno, completar su cultura en campos de conocimiento acordes con sus intereses al profundizar en su campo específico o al abordar campos de influencia de disciplinas del área como por ejemplo ciencias de la salud, biología, etcétera (Segunda Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios del Bachillerato del C.C.H., 1993).

También esta asignatura tiene como propósito, concretar la investigación y la interdisciplina a través de proyectos estructurados, definidos y dirigidos por profesores del área, sin excluir la posibilidad de trabajar con profesores de otras áreas.

Tomando como base lo anterior, la asignatura de psicología propicia el desarrollo de estructuras y estrategias de pensamiento de manera gradual y sistemática. Este con la finalidad de que el estudiante adquiera estrategias adecuadas para la solución de problemas de su medio entorno. Además de que la asignatura cumple un papel propedeúico para el nivel licenciatura.

Así, las actividades generales que realiza el psicólogo se desarrollan en la práctica docente y éstas son las siguientes: práctica docente frente al grupo, organización de concursos y muestras, elaboración de material didáctico, elaboración de exámenes y otras actividades.

a) Práctica docente en los grupos de alumnos.

Ésta, incluye; la población escolar, actividades de aprendizaje, recursos de apoyo y aportaciones al trabajo docente.

Población escolar:

Está constituida por jóvenes de ambos sexos, que cursan quinto y sexto semestres en el colegio y la edad promedio fluctúa entre los 15 y 20 años. Considerando lo anterior, éstos tienen suficiente trayectoria escolar, lo cual

los presenta como aptos para cursar las asignaturas de psicología I y II. Lo anterior con base a la complejidad, considerando su historia escolar, su aprendizaje, su desarrollo cognoscitivo y psicosocial.

Aquí habrá que señalar que dentro de la práctica docente se abordan los contenidos incluidos en el programa de las asignaturas ya señaladas, tratando de no alterar la información ni contenidos de dicho programa se trata de cumplir como ya están planeados.

Actividades de aprendizaje:

Esta parte se divide en lo siguiente; formas de trabajo, recursos didácticos y formas de evaluación y se organizan de la siguiente manera.

Actividades de enseñanza-aprendizaje. Entre otros:

- a) Exposición de temas en clase.
- b) Discusión de temas en clase.
- c) Tareas de investigación.
- d) Elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- e) Elaboración de pasatiempos, dinámicas, ejercicios y juegos que permiten reafirmar y complementar los conocimientos de forma "agradable", "divertida" y "vivencial".

Exámenes.

Se aplican uno por tema, en cada uno de los cuales se pide el 80% de calificación aprobatoria, si el alumno no alcanza dicho porcentaje se da otra oportunidad de presentar dicho examen. Lo anterior se hace con la finalidad de que el alumno obtenga los conocimientos básicos de la asignatura. Ya que esto es importante para proseguir en la comprensión del curso.

Informe de una investigación.

En esta parte es importante que el alumno realice una investigación

sobre un tema de su inquietud respecto a fenómenos que se encuentran en su medio entorno. Dicho trabajo se realiza a lo largo de dos semestres.

En la asignatura de Psicología I, los alumnos (por equipo) eligen un tema de su interés, y con base a esto consultan material, elaborando y leyendo fichas de trabajo, para entregar en esta asignatura un proyecto de investigación diseñando y aplicando instrumentos de trabajo. Para finalmente entregar un informe de la investigación realizada.

Recursos de apoyo:

El tiempo destinado a las horas-clase de la asignatura, es ahora suficiente (tres horas por semana hasta el año escolar de 1997) con el plan de estudios actualizado (1998) ya que las cuatro horas por semana permite en el actual curso lograr los objetivos básicos del programa.

Por otro lado se observa la utilidad en la docencia de servicios como: impresión, apoyo audiovisual y computadoras en el plantel. Además, el contexto educativo de apoyo es complementario al trabajo de clase y extraclase entre los que podemos destacar; laboratorio de psicología, la academia de ciencias experimentales, biblioteca y psicopedagogía. Éstos cumplen una parte primordial en los objetivos y metas planeadas con relación al curso.

Aportaciones al trabajo docente:

En las asignaturas de psicología I y II respectivamente, la evaluación del proceso de docencia se basa en cumplir los objetivos del curso y se complementa de la manera siguiente.

Objetivos: sobre conocimientos básicos del curso contemplados en el programa.

Habilidades: de aprendizaje en el área de investigación y vida cotidiana.

Actitudes: en cuanto al trabajo individual, equipo y grupal. Interrelación

alumno-profesor e inversamente.

El primer inciso se refiere a los objetivos generales y específicos señalados en el programa del curso y se consideran las habilidades y actitudes como niveles complementarios en dicho curso.

Entre los elementos de enseñanza y aprendizaje que conforman básicamente al curso, se encuentran entre otros los siguientes:

Implementación de dinámicas, juegos, ejercicios y pasatiempos con relación a los temas de clase.

Exposición del profesor.

Exposición de equipos.

Resolución de cuestionarios.

Elaboración de resúmenes.

Lecturas guiadas.

Búsqueda de material bibliográfico.

Visita a museos, instituciones, reservas ecológicas, etcétera.

Análisis de películas y videos (inicio-cierre).

Sociodramas.

Investigación documental (artículos, monografías, enciclopedias, etcétera).

Visitas guiadas a instituciones.

Elaborar un ensayo.

Aplicación de técnicas grupales.

Elaboración de mapas conceptuales.

Elaboración de acordeones.

Visitas a obras de teatro.

Visitas al Iztaccihuatl.

Elaboración de comics.

La evaluación se da con base al cumplimiento de los elementos anteriores complementándose con un examen por tema, en este aspecto la mayoría de los alumnos no presentaron mayor dificultad.

El grupo de profesores que imparten la asignatura de psicología (15 en total) presentan un programa enriquecido con más de 15 años de experiencia, aplicándose éste en más de 30 grupos de los dos turnos en el Plantel Oriente (Plan de Estudios Actualizado de 1998).

Lo anterior auxilia a los alumnos en cuanto a no tener problemas en todos los aspectos que conforman el curso (por ejemplo los exámenes). Todo esto se unifica en una antología seleccionada y adaptada por los profesores de la asignatura, dicha antología muestra una correspondencia total con los objetivos, contenidos y evaluación planteados en el programa del curso.

b) Organización de concursos y muestras.

Se realiza la organización básicamente en tres modalidades: concurso inter-C.C.H.'s, concurso interno del Plantel Oriente y muestras.

El concurso inter-C.C.H.'s se realiza con la participación de todos los profesores de psicología del colegio, aunque básicamente trabaja un comité organizador, que es el encargado de la organización y preparación de dicho concurso.

El concurso interno en cada plantel (en este caso Oriente) también incluye la participación de los profesores de dicho plantel, aunque al igual que en el concurso inter-C.C.H.'s se elige un comité organizador que es el que prepara, integra y coordina el evento.

Las muestras son una modalidad de exposición de trabajos que se presentan alternativamente con la realización de los concursos, los temas que incluye esta modalidad son muy variados pero básicamente se

contemplan los presentados en las unidades de estudio del curso de psicología I y II respectivamente, por ejemplo: historia y campos de aplicación, metodología de la investigación, aprendizaje, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación, emoción, desarrollo psicológico, sexualidad humana, psicología social y psicología ambiental.

Los concursos y muestras son eventos que se trabajan generalmente al mismo tiempo. Y el tiempo que duran los eventos son aproximadamente de uno a cuatro días. Y las partes o criterios que los caracterizan casi generalmente son con base en lo siguiente:

- 1) Presentación de trabajos que hagan referencia a algún campo de estudio de la psicología.
- 2) Participación colectiva, en grupos o equipos asesorados por un profesor.

Los trabajos son presentados bajo varias categorías pero generalmente se utilizan tres que son:

- a) Trabajos de investigación (bibliográfica, de campo y experimental).
 - b) Material didáctico (audiovisual, carteles, mapas conceptuales, maquetas y otros).
 - c) Trabajos libres (obras de teatro, sketch, sociodramas y otros).
- C) Elaboración de material didáctico, exámenes y otras actividades:

Respecto a material didáctico, se diseña principalmente para cubrir sus objetivos que se alcanzan gradualmente, con relación a los avances del curso, hasta lograr el objetivo general.

En este sentido, en virtud de que no existe un texto capaz de cubrir el contenido del programa, se eligen cada año cuidadosamente una serie de lecturas para dicho fin. Con el mismo propósito se han seleccionado materiales de apoyo para cada unidad integrados en una antología de

lecturas. Y hay que señalar que dicha antología se acompaña de un programa de la asignatura y de algunas lecturas redactadas por los propios profesores.

Además, es importante mencionar que a lo largo de los dos semestres que componen ambos cursos, los estudiantes realizan una serie de actividades de aprendizaje, diseñadas con propósitos acordes a un aprendizaje activo, en donde se plantea que ellos mismos aprendan a aprender, siendo participativos y no simples receptores. Enfrentándolos a diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, habilitándolos así a aplicar diferentes estrategias para enfrentar problemas, haciéndolos recurrir a su propia creatividad e imaginación.

Cabe señalar que dicha antología se elabora cada semestre y al mismo tiempo se enriquece y actualiza con la participación de los profesores que imparten la materia.

Las guías de estudio para exámenes extraordinarios son elaboradas constantemente según la actualización de la antología y con base a los temas del programa, y también son realizadas y diseñadas por los profesores, lo mismo se puede decir con respecto a los exámenes extraordinarios ya que éstos se diseñan con base al programa de estudios y a la antología elaborada.

Para concluir este apartado habrá que indicar que los profesores han conformado un seminario para mejorar su desarrollo, el de la institución y el de los alumnos, en dicho seminario participan varios profesores del colegio. Además los profesores participan en otras actividades como por ejemplo simulacros, reuniones de academia, de sección, sindicales, dirección y de alumnos, todo dirigido a mejorar la calidad del colegio, de la educación y enseñanza, esto redituado en una superación para el propio profesor.

4.2 Funciones Académicas.

Este apartado incluye dos aspectos complementarios del apartado anterior, se orienta principalmente al trabajo académico sirve precisamente como parte del desarrollo del académico, sobre todo en las funciones que realiza y que básicamente son: a) la elaboración del programa de la asignatura y b) las semanas académicas o taller de docencia.

a) Programa de la asignatura de psicología.

Para iniciar esta parte habrá que señalar que actualmente se está aplicando un nuevo programa institucional y este es el primer año que se aplica frente a grupos de alumnos. El anterior programa ya tenía más de 20 años aplicándose y ya llegó a su término.

El programa del plan de estudios actual institucional ha sido enriquecido por los profesores (ciclo escolar 1997-98) del colegio he igualmente con la participación del profesorado del Plantel Oriente, y es precisamente este programa el que se presenta.

A continuación se dará un panorama breve respecto a las características de la asignatura y posteriormente se incluirán los aspectos que conforman el programa para pasar directamente a las características y temas del mismo, todo esto vinculado a la enseñanza de la psicología en el bachillerato.

Así de esta manera, iniciaremos señalando que, la psicología es una ciencia natural y social que se plantea comprender y explicar el comportamiento humano, tanto en su dimensión interna como externa, lo cual supone la intervención de un sinnúmero de eventos y procesos, por ejemplo: los estados de la conciencia; los procedimientos de análisis,

reconocimiento, modificación e interpretación de la información; la interacción psicofisiológica; las manifestaciones afectivas; sentimientos, pasiones, conflictos, etcétera; el rendimiento y la eficiencia con relación al contexto; y otras cosas que resultaría siempre insuficiente y parcial elaborar una lista con aquello que se interpreta como lo más importante (Morales, Sánchez y Silva, 1995).

Lo anterior permite señalar que la enseñanza de la psicología en el bachillerato debe tener como principal propósito, acercar al estudiante al análisis del comportamiento humano, en el contexto de su vida cotidiana estudiando diferentes perspectivas teóricas y metodológicas que, al irse desarrollando éstas han constituido la ciencia psicológica.

Esto no significa hacer una revisión detallada de los temas de la psicología científica y precientífica, ni orientar el curso hacia una función propedeútica estrecha, sino más bien estimular la investigación y reflexión que permita a los estudiantes establecer los objetivos básicos, presentes en el estudio de la conducta. Se trata de responder, al mismo tiempo a las frecuentes expectativas relacionadas con el conocimiento de uno mismo y los demás, de tal suerte que el curso de las herramientas para el análisis de lo que es el hombre.

La temática caracteriza (del Plan de Estudios Actualizado 1998) a la psicología científica; al estudio de las bases del comportamiento; infraestructura biológica, la cognición y los procesos afectivos. La finalidad es reconocer estos procesos, como indispensables para la comprensión del ser humano, desde el punto de vista de la psicología científica. Lo anterior establece el estudio del comportamiento humano, su complejidad, la cual se manifiesta en la peculiaridad de poder abordarlo en diferentes contextos y con diferentes ópticas teóricas y metodológicas.

La temática y programa que a continuación se presenta ha sido seleccionada por parte de los profesores del Plantel Oriente que imparten la asignatura de psicología y han sido propuesta con base al programa actualizado del colegio y a una serie de indicadores detectados a lo largo de la experiencia docente y en función de la situación que prevalece dentro del campo de la psicología en México. Así como algunas diferentes revisiones curriculares realizadas en torno a ésta, a diferentes niveles de enseñanza (medio superior y superior) todo esto con el propósito de dotar al estudiante de los medios necesarios para comprender algunos fenómenos psicológicos que lo enfrenten a su entorno social.

En dicha temática se toma también en cuenta que, la psicología, como ciencia relativamente nueva, no podrá ser comprendida en su complejidad si no se tienen nociones de su trayectoria histórica, si se desconocen sus transformaciones, en ese sentido, no se comprende que, al igual que otras ciencias, su aparición y desarrollo ha sido un producto social, históricamente determinado.

Así de esta manera la principal intención de la primera unidad, es dar a conocer las principales aproximaciones teóricas en la explicación del comportamiento humano, conjuntamente con los aspectos metodológicos correspondientes. Al final de la unidad se observa que la psicología participa en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, a través de sus aportaciones en las diversas áreas de la interacción humana.

El contenido del programa a partir del trabajo de los profesores del colegio y reuniones entre profesores del Plantel Oriente ha dado como resultado el siguiente:

Psicología I.

Unidad I Estudio científico del comportamiento.

Primera parte: historia y campos de aplicación de la psicología.

Unidad II. El aprendizaje y los procesos básicos.

Primera parte: ¿Cómo percibimos?

Segunda parte: ¿Cómo aprendemos?

Tercera parte: ¿Cómo pensamos?

Cuarta parte: Motivación y emoción.

Psicología II.

Unidad I: El desarrollo psicológico en diversas etapas de la vida.

Unidad II: Aspectos psicológicos de la sexualidad.

Unidad III: Psicología social y ambiental.

Objetivo general del curso: Que el estudiante disponga de los medios necesarios para interpretar y explicar una gran variedad de fenómenos de carácter psicológico.

Ahora bien, haciendo una reflexión sobre el programa y la asignatura, podemos decir que, en los primeros años de bachillerato del colegio, la enseñanza de la psicología guardó un constante desequilibrio entre sus dos funciones prioritarias: la propedeútica y la formativa, privilegiando la primera, por ello encontramos que en esa época sus contenidos se referían amplia y exhaustivamente a los llamados procesos básicos (sensación, percepción, aprendizaje, memoria, etcétera).

Según la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato (U.A.B.C.), esta selección parte de la inadecuada apreciación de su papel, como supuesto antecedente para los estudios superiores de esta disciplina. Hoy se sabe que en 1973 a la fecha, el promedio de ingreso a la carrera ha sido de alrededor del 6.5% de los alumnos que egresan del bachillerato del C.C.H.

En estas condiciones se ha hecho la necesidad de seleccionar contenidos que contribuyan, de manera preferencial, a un tipo de formación que incluye los conocimientos básicos de esta disciplina en el marco del desarrollo de las ciencias humanas.

En tal sentido, la enseñanza de la psicología en el bachillerato tiene mucho que ofrecer y de algunos años a la fecha, los diversos agrupamientos de profesores, como ya se ha venido señalando, en los cinco planteles, han venido haciendo diversos ensayos, con el propósito de lograr el equilibrio entre lo propedéutico y lo formativo, en la enseñanza de la psicología.

Como producto de su desarrollo didáctico, las tendencias actuales en la enseñanza del curso de psicología en el colegio, incluyen el estudio de:

- Los métodos y las aportaciones de psicología científica a través de su desarrollo histórico.
- La constitución del sujeto humano (desarrollo psicológico), particularmente lo referente al desarrollo intelectual.
- Los procesos cognoscitivos: percepción, aprendizaje y pensamiento.
- La interpretación que hace la psicología de la vida cotidiana.
- Las teorías de la personalidad y la explicación de la relación motivación-conducta.
- La conducta sexual humana.

Estos temas contribuyen a que el educando descubra que no hay una exclusiva naturaleza innata de la personalidad, ni tampoco un determinismo hereditario absoluto de la capacidad intelectual, sino que el hombre es producto de un proceso dialéctico entre el medio y el sujeto, y que este proceso modifica a ambos. Este conocimiento incide necesariamente en la concepción del hombre y de su papel en la

sociedad.

Con estos contenidos se busca la posibilidad de generar cambios en las actitudes, habilidades y conocimientos, con relación al contexto social y de vida cotidiana de los alumnos, igualmente la posibilidad de anticipación y adaptación a los cambios vertiginosos que generan los factores económicos, políticos, sociales, tecnológicos, etcétera, para lo cual es necesario estimular el pensamiento creativo, crítico y propósitivo, ante el conocimiento y el entorno social.

Las experiencias de aprendizaje, son vehículo para el logro de los objetivos, éstos deben generar hábitos necesarios para la sistematización del estudio y el conocimiento, tales como la observación, los juicios críticos y el rechazo a las supersticiones a favor de la evidencia científica.

Es por tanto, de importancia que el programa coadyuve a la construcción de estrategias de aprendizaje y en la formación de actividades críticas pero flexibles de los alumnos.

Con el curso de psicología I, se invita a reconocer la psicología como una ciencia natural y social, que plantea comprender y explicar el comportamiento humano, tanto en su dimensión interna como externa, lo cual supone la intervención de un sinnúmero de eventos y procesos, por ejemplo: los estados de la conciencia, los procedimientos de análisis, reconocimiento, modificación e interpretación de la información; la interacción psicofisiológica, las manifestaciones afectivas: sentimientos, pasiones, conflictos, etcétera; el rendimiento y la eficiencia, con relación al contexto; y tantas otras cosas que resultaría siempre insuficiente y parcial elaborar una lista con aquello que se interpreta como lo más importante.

Por otro lado en el curso de psicología II, es importante, en términos de los conocimientos que se quiere inducir, como en aspectos implícitos que

son útiles.

En congruencia con los objetivos del bachillerato del colegio, esta materia debe incidir en la formación integral de la personalidad del alumno, atendiendo a sus necesidades y expectativas, vinculándolas con el conocimiento de las generalidades teóricas y de aplicación de la psicología científica.

Primeramente se observa una revisión del desarrollo psicológico como una continuación del curso anterior, y como tema introductorio al que inicia. Uno de los aspectos más importantes de nuestra vida cotidiana y que requiere de un estudio formal y objetivo, este es sin lugar a dudas el de la sexualidad.

El estudio de la sexualidad, debe incluir no sólo lo referente al ejercicio de la genitalidad, sino también la construcción de la identidad sexual, la elección de preferencias sexuales, etcétera, a partir de un enfoque multidisciplinario.

Desde la perspectiva psicológica, se debe contribuir a fomentar el análisis objetivo de su ejercicio, de acuerdo a un contexto social e histórico determinado. Debe rechazar mitos y prejuicios, característicos de las posiciones intolerantes.

Otro propósito del estudio de la sexualidad es el de dar herramientas conceptuales a los estudiantes, para que cuenten con mejores elementos en la toma de decisiones relacionadas con su propia conducta sexual.

El otro subtema de este curso tiene una historia relativamente reciente. Incluye principalmente los problemas ambientales y la relación entre el hombre y su entorno, considerando asimismo que la atención a la problemática ambiental es una de las grandes prioridades de nuestro tiempo.

Por otro lado, la delimitación de la psicología ambiental es algo aún en proceso de construcción, podemos, sin embargo señalar que es la disciplina que se ocupa de estudiar la relación entre el comportamiento humano y el ambiente físico.

Esta parte tiene como propósito central estudiar la relación entre el comportamiento del hombre y el medio ambiente, partiendo de algunos conceptos generales de la psicología social. En tal sentido se incluye el estudio de los efectos de vivir en grandes ciudades y el análisis de su impacto en el comportamiento humano: hacinamiento y contaminación, entre otros. Asimismo se debe establecer la influencia del medio en salud mental del individuo.

Es así que al analizar la calidad de los diversos grupos humanos, el estudio de la relación entre el comportamiento y el medio ambiente físico, es más fácil entender que éste determina un sinnúmero de pautas conductuales, que son componentes de la personalidad integral.

b) Semanas académicas o taller de docencia:

Cada año, al finalizar el período escolar (interanual) se realiza una actividad académica conjunta entre profesores que imparten la asignatura, con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Las actividades de la semana académica o del taller de docencia son las siguientes:

- Conferencias por parte de especialistas sobre temas de interés para la práctica docente.
- Mejora del programa y análisis y actualización de contenidos.
- Análisis de material videográfico y audiográfico y su pertinencia para el curso.
- Vínculo de la asignatura con otras asignaturas del plan de estudios.

-
- Ponencia de profesores, con objetivos de multidisciplinaria e interdisciplinaria al interior del área de ciencias experimentales.
 - Pertinencia de diversos materiales didácticos respecto a la práctica docente.

4.3 Experiencia profesional en el Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Oriente.

En este apartado se presenta la participación como académico y docente en el Plantel Oriente.

- Ingreso al plantel el 13 de septiembre de 1993 (5 años ininterrumpidos).
- Participación al ingresar (cada semestre) en la elaboración, selección y adaptación de la antología de estudio "Psicología para el bachillerato".
- Participación en la elaboración y aplicación de exámenes extraordinarios de psicología I y II respectivamente, con una constancia de uno como mínimo por cada año escolar.
- Participación en reuniones de academia, de asignaturas y de trabajo propuestas por la dirección del plantel.
- Cada año escolar se ha obtenido más del 90% de asistencia a clases.
- Se ha tenido como mínimo 9 horas y como máximo 26 horas frente a grupo (actualmente se cubren 26 horas).
- Participación en simulacros, en votaciones de la institución, y también como secretario de casilla.
- Participación en dos concursos inter-C.C.H.'s y en dos concursos internos del Plantel Oriente y en una muestra, todos ellos dentro del comité organizador, algunos como jurado, asesor y participante.

- Participación en cuatro semanas académicas y dos talleres de docencia.
- Actualmente se forma parte del grupo de trabajo "Seminario de psicología" de carácter institucional por parte del colegio.
- Participación una vez como asesor en el programa de "Recuperación académica" en la asignatura de psicología (período 99-1).
- Siempre se ha entregado las actas de evaluación ordinaria y extraordinaria en los tiempos establecidos por la institución.
- Se ha participado en visitas, en coordinación con otros profesores de la asignatura al Iztaccihuatl y a otros lugares con el objetivo de inculcar una consciencia ecológica en los alumnos y la comunidad, recibiendo inclusive un reconocimiento por parte de la Presidencia Municipal de Tlalmanalco de Velázquez, Estado de México.
- Se han tomado cursos cada período interanual (en la U.N.A.M. y otras instituciones) para mejoría en la calidad académica (como mínimo uno por año).
- Se resultó vencedor en el concurso de oposición para obtener la definitividad en la asignatura de psicología a partir del 5 de diciembre de 1996.
- Actualmente se posee un grupo definitivo (4 horas definitivas).
- Participación en la mayoría de reuniones de profesores de la asignatura (actualmente 17 profesores en el Plantel Oriente) con objetivos académicos y de diversas actividades.
- Se han obtenido evaluaciones favorables por parte de los alumnos en el cuestionario de actividad docente (C.A.D.) y según este instrumento el desempeño ha sido hasta el momento sobresaliente y satisfactorio (según el documento oficial).

- Cada año escolar se ha recibido una constancia de reconocimiento por parte de la dirección del plantel, por la entrega oportuna de un informe anual de actividades o reporte docente.

4.4 Carrera de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (programa oficial).

En esta parte se incluyen tres aspectos fundamentales: a) la carrera de psicología en la E.N.E.P. Iztacala, b) plan de estudios (programa) y c) algunas precisiones sobre el programa oficial.

La temática de este apartado se ha decidido a partir del interés del objetivo de este trabajo, esto, considerando la formación profesional y desarrollo del psicólogo para el ejercicio en la práctica profesional como docente y académico. Así de esta manera sólo se describirá un breve panorama respecto a la historia de la E.N.E.P. Iztacala.

En segundo lugar se mostrarán las características del plan de estudios y en tercer lugar finalmente se puntualizará una pequeña crítica con respecto al programa oficial ubicado en el origen de dicha escuela.

A) La carrera de psicología en la E.N.E.P. Iztacala.

La historia de la carrera de psicología en esta escuela, se remonta, como proyecto científico y profesional, al departamento de psicología de la Universidad Veracruzana (Jalapa) en el período 1964-1971 (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1986).

En diciembre de 1974 se aprobó la creación de esta escuela como institución en la que se estudian las carreras de psicología, medicina, biología, odontología y enfermería (actualmente se cursa también la carrera de optometría).

En esa época destacó la obligatoriedad de aplicar el plan de estudios vigente en la Facultad de Psicología.

La primera etapa o creación se caracteriza por las carencias de cuadros científicos, docentes y profesionales. El personal docente se integró inicialmente con un conjunto de psicólogos jóvenes, recién egresados o en proceso de hacerlo.

Según Ribes (1986) ante la necesidad de diseñar un nuevo plan de estudios, se adoptó una estrategia; por un lado se elaboró un documento general que fundamentará la necesidad del cambio, y los objetivos y modalidad curriculares del nuevo plan de estudios, y por otra, adaptar los primeros cuatro semestres del plan vigente en la Facultad de Psicología a las características para el nuevo currículo.

Así de esta manera se estableció un módulo histórico y biológico, un módulo de teoría de la conducta, un módulo de laboratorio de psicología experimental y un módulo de matemáticas y estadística. Se estableció un sistema de evaluación continua, eliminando los exámenes semestrales, con hincapié en los seminarios y las prácticas de laboratorio como métodos de enseñanza.

En la segunda etapa o cristalización se aprobó el nuevo plan de estudios en agosto de 1976 y en noviembre de ese año el H. Consejo Universitario ratificó dicha aprobación. El plan de estudios se implantó para los primeros seis semestres.

La organización de los laboratorios y servicios, conjuntamente con la implantación de nuevas modalidades en la enseñanza teórica, la integración de conferencias, seminarios y tutorías como bases de un mismo proceso dirigido a la formación y a la independencia.

La tercera etapa e institucionalización (octubre de 1977) se caracteriza

porque comenzaron a operar la clínica y las prácticas comunitarias y se integró un total de nueve laboratorios de enseñanza.

Esta etapa abrió nuevas perspectivas como etapa de consolidación y expansión de un concepto respecto a la educación universitaria, la investigación científica y el servicio profesional.

Según Fernández (1986) hubo dos criterios que permitieron la consolidación del currículo psicológico en Iztacala: a) la definición de las funciones que un profesional de la disciplina debería ejercer, a fin de contribuir en la solución de problemas en el nivel propio de su ambiente científico, y b) la adopción de contenidos emanados directamente de la psicología para la integración del entrenamiento profesional. Estos dos criterios constituyeron la base de la derivación curricular y a su vez permitieron afirmar la concepción del psicólogo como profesional independiente (en: Ribes, Fernández, Talento, Rueda y López, 1986).

Además, según este autor la psicología en Iztacala tiene, entre otras, tres características fundamentales que la constituyen como modelo educativo y estas son:

- a) Consolida en su currículo la identidad profesional del psicólogo.
 - b) Vincula el entrenamiento con la acción profesional.
 - c) Establece el análisis propio del currículo como factor constante que garantiza su constante adecuación al profesional requerido.
- B) Plan de estudios (programa).

Para iniciar esta parte habrá que enfatizar (como ya se ha señalado) que el plan de estudios vigente para la carrera de psicología, en esos momentos y en aquella época (plan de estudios de 1971) era aplicado tanto en la Facultad de Psicología como en la E.N.E.P. I.

Para el objetivo de este apartado no se abordarán las características

de dicho plan de estudios, más bien se describirá a continuación las características del nuevo plan de estudios (programa oficial, aprobado en 1976).

1) Plan de estudios.

Módulo teórico:

Este módulo tiene como objetivo proporcionar al estudiante toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado. En consecuencia, su contenido está condicionado por el currículo de laboratorio y de actividades aplicadas. El desarrollo de este módulo incluye clases, lecturas independientes, tutorías y seminarios.

Módulo experimental:

Incluye un conjunto de actividades de laboratorio que van desde la simple observación de conducta animal en una situación libre al análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos.

Módulo aplicado:

Este módulo pretende extender los principios teóricos y las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo. Este módulo llena dos funciones: por un lado, garantiza el adiestramiento práctico de los futuros profesionales, no como simple agregado a cursos teóricos, sino como tronco medular de la preparación universitaria; y por otro lado, permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico y experimental.

En un principio, se asigna poco tiempo al módulo aplicado, restringiéndose sus actividades a identificar en situaciones naturales aquellos procesos y variables que se manipulan directamente en el laboratorio. Paulatinamente, con el acrecentamiento del repertorio de información y destrezas del estudiante, el currículo hace hincapié en la

enseñanza de diseños, métodos y técnicas aplicados, que permitan al estudiante no sólo dominar una tecnología aplicada como profesional, sino disponer de la metodología necesaria para crearla en la nueva situación a la que se verá cotidianamente expuesto una vez que haya egresado de la universidad.

Para lo anterior se ha previsto una serie de unidades interdisciplinarias de la salud, que permiten el adiestramiento directo del estudiante en condiciones análogas a las de su ejercicio profesional posterior.

Se consideran como dicho apoyo los siguientes centros:

- a) Centro de desarrollo y educación preescolar.
- b) Centro de desarrollo y educación escolar.
- c) Centro de educación especial y rehabilitación.
- d) Centro de atención clínica.
- e) Centro de asesoría comunitaria.

Estos centros, integrados en unidades mayores, facilitan que, aparte de un servicio a la comunidad, se provea al estudiante del adiestramiento necesario en técnicas aplicadas y en diseños de investigación, las actividades curriculares se adaptan a instituciones públicas de servicio que permiten satisfacer los mismos criterios de adiestramiento académico.

Dichos centros, también, permiten mapear en forma representativa la matriz de áreas-función, y al mismo tiempo se vinculan a una gran variedad de problemas que permiten abarcar todas las áreas de la matriz y algunos sectores y rangos de actividad profesional.

A continuación se numeran algunas de las áreas con problemas concretos, que contemplan los centros de enseñanza y servicio del módulo aplicado y que constituyen situaciones representativas de los objetivos profesionales formulados. Estos problemas son:

Área clínica: alcoholismo, adicción, consejo matrimonial, patología conductual, perturbaciones infantiles, rehabilitación física y neurológica, trastornos del lenguaje, obesidad y problemas psicosomáticos.

Área social: mantenimiento de conjuntos habitacionales y transportes, contaminación, control de accidentes, programas de nutrición, planeación de población, diseño de tráfico y medios urbanos y habitacionales, delincuencia, organización de grupos, programas de recreación, métodos de crianza infantil, educación pública y analfabetismo, orientación y capacitación ocupacional y educación del consumidor.

Área de educación especial y rehabilitación:

Déficit del lenguaje, conductas de autocuidado, impedimentos físicos, perturbaciones emocionales, conducta académica, destrezas motoras, rehabilitación sensorial, adiestramiento vocacional y educación sexual.

Área de educación y desarrollo:

Desarrollo de conductas de autocuidado, lenguaje, destrezas motoras y sensoriales, relaciones sociales, actividades recreativas, conductas académicas, solución de problemas y orientación vocacional.

Estos problemas se presentan en hospitales, escuelas, reclusorios, centros laborales, escenarios urbanos, el hogar, asilos, escuelas especiales, etcétera; y plantean la posibilidad de una actividad interdisciplinaria efectiva con otros profesionales, así como una acción preventiva a través de la mediación de grupos paraprofesionales y no profesionales.

El módulo aplicado hace especial hincapié en aquellas situaciones de enseñanza que requieren resolver problemas en el área de la instrucción, mediante el ejercicio de todas las funciones características del profesional de la conducta.

Organización y objetivos curriculares:

El plan de estudios contempla dos niveles subordinados de objetivos curriculares: por una parte, los objetivos modulares, que definen condiciones de enseñanza y conjuntos genéricos de habilidades conductuales; y por otra parte, los objetivos por asignatura y unidad, que formulan repertorios intermedios en cada módulo, mismos que pueden coordinarse simultáneamente o secuencialmente con asignaturas y unidades en el mismo o en otros módulos. A continuación se describen los objetivos terminales por módulo, considerando que los objetivos por asignatura y unidad se formulan en cada componente del currículo propiamente dicho.

Módulo teórico:

Los objetivos terminales de este módulo son:

- 1.- Dotar al estudiante de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada y de la actividad profesional propiamente dicha.
- 2.- Porporcionar al estudiante una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos de laboratorio con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
- 3.- Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.
- 4.- Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar determinada área de conocimientos, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de

problemas.

Módulo experimental:

Los objetivos terminales de este módulo son:

- 1.- Capacitar al estudiante en la identificación de variables y parámetros.
- 2.- Dotar al estudiante de la herramienta estadística y matemática que le permita representar e interpretar la información.
- 3.- Adiestrar al estudiante en la lógica y empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada.
- 4.- Adiestrar al estudiante en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnologías aplicadas.
- 5.- Enseñar al estudiante a analizar en términos paramétricos los fenómenos del comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad creciente de los fenómenos que los determinan.

Módulo aplicado:

- 1.- Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.
- 2.- Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.
- 3.- Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.
- 4.- Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas así como a diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.
- 5.- Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimiento en los escenarios naturales.
- 6.- Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo

que se refiere al entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales.

7.- Hacer que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

Según Ribes, el plan de estudios contempla "un mínimo de cuatro años, a fin de integrar las situaciones de enseñanza-aprendizaje más relevantes en la preparación del profesional universitario..." (página 66. En Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1986).

En consonancia con dicha declaración, se ha procurado integrar el servicio social como parte de las actividades curriculares del estudiante, tanto en lo que se refiere a la prestación de servicios comunitarios, como en lo que toca a la realización de labores docentes en la propia institución.

El currículo en su estructura formal, contempla los elementos siguientes:

Definición de objetivos profesionales, con base en el análisis de las necesidades sociales del país.

Definición de objetivos terminales del currículo.

Definición de objetivos modulares.

Definición de objetivos por asignaturas y unidades de enseñanza, bibliografías básicas y complementarias, horas-crédito requeridas, criterios de evaluación, logística de supervisión directa y tareas a desarrollar.

Programa:

Primer semestre.

1. Psicología experimental teórica I (conducta animal).
2. Psicología experimental laboratorio I.
3. Métodos cuantitativos I.
4. Psicología aplicada laboratorio I (prácticas de campo).

Segundo semestre.

5. Psicología experimental teórica II (conducta animal).

-
6. Psicología experimental laboratorio II.
 7. Métodos cuantitativos II.
 8. Psicología aplicada laboratorio II (prácticas de campo).
- Tercer semestre.
9. Psicología experimental teórica III (conducta humana).
 10. Psicología experimental laboratorio III.
 11. Métodos cuantitativos III.
 12. Psicología aplicada laboratorio III (prácticas de campo).
- Cuarto semestre.
13. Psicología experimental teórica IV (conducta humana).
 14. Psicología experimental laboratorio IV.
 15. Métodos cuantitativos IV.
 16. Psicología aplicada laboratorio IV (prácticas de campo).
 17. Teoría de las ciencias sociales.
 18. Metodología de la investigación y tecnología aplicada.
- Quinto semestre.
19. Métodos cuantitativos.
 20. Psicología experimental laboratorio V.
 21. Psicología aplicada laboratorio V.
 22. Psicología clínica teórica I.
 23. Psicología social teórica I.
 24. Educación especial y rehabilitación teórica I.
 25. Desarrollo y educación teórica I.
- Sexto semestre.
26. Psicología experimental laboratorio VI.
 27. Psicología aplicada laboratorio VI.
 28. Psicología clínica teórica II.

-
- 29. Psicología social teórica II.
 - 30. Educación especial y rehabilitación teórica II.
 - 31. Desarrollo y educación teórica II.

Séptimo semestre.

- 32. Psicología experimental laboratorio VII.
- 33. Psicología aplicada laboratorio VII.
- 34. Psicología clínica teórica III.
- 35. Psicología social teórica III.
- 36. Educación especial y rehabilitación teórica III.
- 37. Desarrollo y educación teórica III.

Octavo semestre.

- 38. Psicología experimental laboratorio VIII.
- 39. Psicología aplicada laboratorio VIII (tutoría).
- 40. Psicología clínica teórica IV.
- 41. Psicología social teórica IV.
- 42. Educación especial y rehabilitación teórica IV.
- 43. Desarrollo y educación IV.

Como requisito final se deberá elaborar una tesis profesional y sustentar el examen correspondiente.

Asignación modular:

Módulo teórico: 1326 total de horas.

Módulo experimental: 1280 total de horas.

Módulo aplicado: 1088 total de horas.

El plan de estudios de Iztacala dedica los primeros cuatro semestres al aprendizaje de los principios básicos, los conceptos teóricos, los métodos cuantitativos, las destrezas de laboratorio y la transferencia de estos elementos a escenarios naturales.

El módulo teórico abarca cuatro cursos de psicología experimental teórica, que incluyen conducta animal y humana, siendo su secuencia paralela a la del laboratorio experimental (que incluye ocho semestres), aún cuando con un obvio desfase temporal.

Los métodos cuantitativos se enseñan durante los primeros cinco semestres, abarcando desde la estadística descriptiva hasta la construcción de encuestas. Cada unidad de esta área tiene que evaluarse en los reportes de los laboratorios experimentales y aplicados, ya sea en el diseño de los instrumentos de recolección de datos o en los procedimientos de análisis y representación. Concurrentemente, los estudiantes tienen prácticas de campo, con el objeto de que identifiquen los escenarios naturales, aquellas variables y procedimientos empleados en el laboratorio animal. Esto favorece la transferencia de las destrezas metodológicas a ambientes socialmente relevantes.

Durante los últimos cuatro semestres, la carga académica se concentra en los laboratorios de psicología aplicada. El módulo teórico incluye información acerca de las cuatro áreas de entrenamiento aplicado: El desarrollo y la educación (que incluye el campo de trabajo), educación especial y rehabilitación, psicología clínica y psicología social.

Los contenidos teóricos de conducta social se incluyen en psicología experimental teórica. Como ocurre en los primeros cuatro semestres, no hay una correspondencia estrecha en tiempo entre los contenidos del módulo teórico y las tareas de enseñanza del módulo aplicado.

El adiestramiento aplicado se lleva a efecto en cuatro tipos de centros: a) centros de educación especial y rehabilitación, b) centros de educación y desarrollo (guarderías y escuelas públicas); c) centro de atención clínica (clínica universitaria de salud integral); y d) la comunidad.

El entrenamiento específico en la secuencia anterior provoca que el estudiante aprenda a resolver problemas prácticos bajo varias posibilidades de control. La secuencia, lleva al estudiante de un ambiente institucional altamente controlado y supervisado (centro de educación especial y rehabilitación) a una condición terminal, la comunidad, donde se ha desvanecido el control a través del ambiente escolar y la situación clínica. Así, el estudiante aprende a transferir parte de sus destrezas profesionales a un cliente o un grupo. Este es el objetivo terminal de todo el sistema de entrenamiento, es decir, enseñar al estudiante a desprofesionalizar su práctica, proporcionando sus destrezas técnicas básicas a los servicios psicológicos.

C) Algunas precisiones sobre el plan oficial.

A continuación con base en tres puntos de vista se harán algunas precisiones con respecto al plan de estudios de Izfacala.

Primeramente se retomará a Ribes (1986) considerando su evaluación y tareas conjuntas así como su punto de vista en cuanto a eficacia del programa, también se incluirán algunas reflexiones de Zardel Jacobo (1989) sobre representaciones sociales que sostienen el programa, y terminaremos citando señalamientos importantes con base en la postura de Díaz Barriga (1990) precisamente sobre problemática curricular.

Para Ribes (1986) la implementación del programa oficial requiere varias tareas conjuntas:

- a) Integración y correspondencia de las actividades de módulos diferentes.
- b) Revisión y actualización de bibliografías, equipos y servicios.
- c) Evaluación de las secuencias de tareas.

-
- d) Adecuación de las tareas de enseñanza-aprendizaje a los objetivos modulares y profesionales.
 - e) Ajuste de los criterios de evaluación a los objetivos por unidad y módulo.
 - f) Perfeccionamiento, diversificación y homegeneización de la práctica docente y las situaciones de enseñanza.
 - g) Evaluación del profesorado.
 - h) Evaluación de factores curriculares y extracurriculares que afecten el aprendizaje del estudiante.

Según este autor podemos confiar en la eficacia del programa por dos razones: la primera es la incorporación progresiva de los estudiantes a las situaciones de enseñanza, con una disminución sensible respecto a las "quejas" sobre la naturaleza y procedimientos de la enseñanza, lo que se traduce en un índice menor de reprobación; la segunda es su desenvolvimiento adecuado y creativo en el trabajo comunitario, donde el propio estudiante estructura la situación de enseñanza. La evaluación directa de las conductas como criterio curricular general asegura que estas observaciones se sustenten en el rigor del cumplimiento de tareas particulares especificadas con precisión.

Para dicho autor, los procedimientos de evaluación conductual prescritos por el currículo rompen con la brecha tradicional de los programas que estructuran y evalúan contenidos e información y plantean la necesidad de evaluar su eficacia en actividades posteriores externas a las que integran el plan de estudios. En el currículo de Iztacala, la eficacia del programa se evalúa en forma continua, en todas y cada una de las tareas de enseñanza-aprendizaje, pues aprender, enseñar y evaluar forman parte integral de un mismo proceso.

De esta manera el programa posee una serie de características importantes:

- a) Vincula la enseñanza profesional con los problemas sociales prioritarios.
- b) Rompe con la concepción escolarizada y elitista de la actividad profesional, al planear como objetivo fundamental el adiestramiento de los paraprofesionales y los no profesionales.
- c) Define conductualmente las situaciones de enseñanza, asegurando la pertinencia de las tareas de aprendizaje y los contenidos curriculares.
- d) Convierte a la evaluación en parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje.
- e) Especifica con objetividad la correspondencia necesaria entre las conductas del profesor y las conductas del estudiante.
- f) Reorganiza de manera novedosa los problemas tradicionales de la psicología y provee de una concepción paramétrica de la conducta.
- g) Requiere de la participación efectiva de profesores y estudiantes.

Aquí, en estos incisos podemos observar la esencia de lo que pretende el programa, dirigirse a los aspectos conductuales y desarrollo del futuro psicólogo. El autor señala los argumentos sobre la eficacia del programa y considera todos los aspectos que pudieran tener efecto sobre la aplicación del mismo, por ejemplo la influencia de aspectos externos como son las prácticas comunitarias.

Además, el modelo curricular permite la integración de las condiciones de enseñanza no en términos de información o contenidos, sino de situaciones definitorias de conjuntos homogéneos de actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje. Esto, a diferencia de los currículos tradicionales que agrupan el proceso educativo con base en compartimientos segregados denominados cursos o asignaturas, en cambio en Itzacala el

sistema es modular y provee estructuras organizativas más amplias.

Por otra parte los sistemas modulares más comunes son aquellos que se definen por un tópico de conocimiento, los que se integran con base en problemas a resolver. A diferencia de éstos el plan de estudios de Iztacala está constituido por situaciones de enseñanza que especifican situaciones genéricas peculiares en cada módulo.

Las tareas de enseñanza a cubrir por el currículo se integra en tres amplias situaciones de enseñanza-aprendizaje o módulos que permiten al estudiante repertorios de acción profesional. Dichos módulos son, el módulo teórico (en el que el estudiante adquiere repertorios verbales), el módulo experimental (en el que el estudiante adquiere repertorios metodológicos) y el módulo aplicado (en el que el estudiante adquiere repertorios tecnológicos y de solución de problemas).

El sistema modular en este caso permite integrar los contenidos y tareas de enseñanza con base en la actuación de aprendizaje, liberando al proceso de diseño de los compromisos y supuestos que implican denominaciones por asignatura. Además se rompe con la tradición de considerar la "conferencia" o "clase" como prototipo de la enseñanza y las actividades prácticas, de laboratorio, seminarios, etcétera, como simples complementos.

Según Zardel Jacobo (1989) habría que precisar los siguientes aspectos:

- a) Que el curriculum de psicología propone invertir la forma de especificar los objetivos profesionales, en vez de definirlos a priori como tradicionalmente se habían definido, se trata de identificar la problemática de la comunidad, el curriculum intenta dar una respuesta a la problemática social.

Aquí la autora reflexiona, señalando que independientemente de lo

que sea la problemática social, el psicólogo requerirá de dominar una rigurosa metodología derivada de la experimentación de laboratorio para poder operar en la problemática.

b) La primera actividad genérica del psicólogo consiste en la función de detección, lo que explícita corresponde a la evaluación y diagnóstico. La evaluación y diagnóstico para poder realizarse requieren de cierto marco o premisa para su operatividad. El comportamiento socialmente aceptable es la premisa a partir de la cual se evalúan y diagnostican todas las carencias con respecto al modelo.

c) El presupuesto de la tecnología es que se basa en el mejor conocimiento y capacitación y que por dicha base quedan exentos de valores, o sea que actúan en plan neutro sin favoritismos ni apasionamientos. La atención del técnico, está en el diseño, control y evaluación de tecnología, en demostrar la eficacia, capacitación y solución de problemas, pero difícilmente se pregunta por los fines y metas.

Por lo anterior resulta tan peligroso el énfasis abusivo del control y manejo de técnicas como funciones prioritarias del ejercicio profesional del psicólogo.

La autora aborda varios aspectos fundamentales en cuanto al curriculum de Iztacala, en primera instancia reflexiona sobre el vínculo social y la problemática social que queda por resolver en cuanto al plan de estudios. Por otro lado hace comentarios respecto a la operatividad de la detección, evaluación y diagnóstico en cuanto a algunas carencias respecto al modelo. Finalmente otro aspecto importante es el abuso de las técnicas y los peligros que pudieran tener a través de la práctica profesional.

En este sentido la autora señala que es un primer acercamiento y que es una reflexión y que estos son puntos importantes en el campo curricular desde el punto de vista de la racionalidad.

Finalmente y con base en otro autor Díaz Barriga (1990) se pueden listar las siguientes precisiones aplicables al sistema Iztacala.

Entre las principales podemos reconocer, que la estructura curricular por asignaturas refleja una concepción dominante de ciencia, vinculada con el positivismo. En la conformación histórica del conocimiento este pensamiento permitió el ordenamiento de diversas disciplinas, tanto en sus categorías específicas como las metodologías y lógicas que les eran propias. La realidad, formalizada y segmentada, es ordenada en los compartimientos de las diversas materias para trasmitirla al estudiante. Esta perspectiva de organización curricular según el autor influye en la visión fragmentaria y disociada que la institución reproduce.

El hecho de que los contenidos se organicen nominalmente por áreas no garantiza automáticamente la anhelada integración de aquellos. Puede suceder que, en su instrumentación, las supuestas áreas se reduzcan nuevamente a las disciplinas originarias.

El autor cita algunos ejemplos al respecto señalando que, el área de ciencias experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) — durante los tres primeros semestres (plan de estudios oficial 1971-1998) — se reduce a las asignaturas tradicionales: física, química y biología. Con frecuencia el área de ciencias sociales de la escuela primaria se subdivide en unidades que reflejan asignaturas: la primera unidad trata de civismo, la segunda de historia universal, la tercera de geografía, etcétera.

Esta problemática también aparece en algunos planes de estudio que se denominan modulares, donde se llama módulo a una yuxtaposición de

asignaturas (F.E.S. Zaragoza, Universidad de Nayarit y la propia E.N.E.P. Iztacala).

Según el autor, la influencia de algunas tendencias psicológicas (disciplina mental y conductismo) lleva a la construcción de planes de estudio recargados de información, ya que dichos planes se construyen con 40 o 50 asignaturas y el alumno tiene que estudiar en un semestre 6 u 8 materias, lo que provoca gran dispersión de los esfuerzos, del estudiante y un recorrido superficial sobre las informaciones de las asignaturas.

Según el autor, la organización interna de un plan de estudios ya sea por asignaturas o de carácter globalizador plantea una serie de problemas críticos. Y que aparentemente el debate se inicia con el planteamiento curricular modular por objetos de transformación, el cual realiza un serio cuestionamiento a la organización curricular por asignaturas y propone un modelo centrado en los objetos de transformación, como base de la conformación curricular a la que se denomina modular.

Esta situación generó que por simplificación se denominase "tradicional" a la estructuración curricular por asignaturas y "moderna" a la modular o más aún por simplismo conceptual, se llegó a denominar modular a un currículo integrado por asignaturas.

En conclusión, los puntos de vista de los tres autores ya señalados intervienen dentro de la evaluación curricular, ya que de alguna forma todo puede ser evaluado en las escuelas: objetivos, alcances, calidad del personal, capacidad del estudiante, etcétera. Además la evaluación puede tener diversos niveles y ser efectuada por diferentes categorías de personas: administración central (preocupada por la eficiencia curricular y grado de logros de objetivos), maestros (para determinar el progreso en relación con objetivos), alumnos (en relación con lo que han aprendido).

inclusive padres de familia.

Es aquí donde, dentro del modelo de evaluación, se requiere considerar la participación del conjunto de elementos involucrados en la acción o programa a estudiar. La evaluación así concebida, es una tarea que compete tanto a los elementos externos de un programa como a sus responsables.

Además, es necesario tener presente la magnitud de objetos de evaluación en la actividad curricular. De hecho, es prácticamente imposible efectuar una evaluación curricular total, pues las relaciones de un plan de estudios son históricas y tienen una conformación múltiple.

Finalmente, es importante reconocer que el surgimiento de la E.N.E.P. Iztacala (como lo señala Díaz Barriga, 1990) en la U.N.A.M. marca una etapa distinta en la concepción de la teoría curricular. En este tipo de escuela se retoma la noción de módulo desde la teoría de la funcionalidad técnica de la educación. De esta manera aparece un aparente híbrido, que requiere ser revisado. Además como ya se ha señalado en este trabajo, en las estructuraciones curriculares de la E.N.E.P., la tecnología educativa ha sido un elemento que acompaña estas propuestas.

4.5 Formación en la E.N.E.P.I. (programa vivido).

De acuerdo con el Plan de Estudios vigente, existen ocho áreas supervisadas por la Coordinación de la Carrera. Durante los cuatro primeros semestres se ofrece un marco general de las diferentes teorías psicológicas y sus diversas metodologías, a través de las cuales se introduce al estudiante en el conocimiento del por qué y para qué de la psicología (Guía de Carreras, 1992).

Primer semestre.

Psicología experimental teórica I.

Psicología experimental laboratorio I.

Métodos cuantitativos I.

Psicología aplicada laboratorio I.

Segundo semestre.

Psicología experimental teórica II.

Psicología experimental laboratorio II.

Métodos cuantitativos II.

Psicología aplicada laboratorio II.

Tercer semestre.

Psicología experimental teórica III.

Psicología experimental laboratorio III.

Métodos cuantitativos III.

Psicología aplicada laboratorio III.

Cuarto semestre.

Psicología experimental teórica IV.

Psicología experimental laboratorio IV.

Métodos cuantitativos IV.

Psicología aplicada laboratorio IV.

Teoría de las ciencias sociales.

Metodología de la investigación y tecnología aplicada.

En la segunda mitad de la carrera se enfatiza en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los primeros cuatro semestres. Para ello se trabaja en cubículos, clínicas, centros de educación especial y rehabilitación, escuelas públicas, comunidades marginadas e instituciones gubernamentales y empresas privadas.

En su conjunto las asignaturas del quinto al octavo semestre contactan al alumno con dichos espacios sociales, donde puede observar y experimentar, con criterios de cientificidad sobre el campo psicológico, que fundamentado en su formación teórica-metodológica le permite confrontar sus conocimientos adquiridos en el aula con la práctica profesional.

Quinto semestre.

Métodos cuantitativos.

Psicología experimental laboratorio V.

Psicología aplicada laboratorio V.

Psicología clínica teórica I.

Psicología social teórica I.

Educación especial y rehabilitación teórica I.

Desarrollo y educación teórica I.

Sexto semestre.

Psicología experimental laboratorio VI.

Psicología aplicada laboratorio VI.

Psicología clínica teórica II.

Psicología social teórica II.

Educación especial y rehabilitación teórica II.

Desarrollo y educación teórica II.

Séptimo semestre.

Psicología experimental laboratorio VII.

Psicología aplicada laboratorio VII.

Psicología clínica teórica III.

Psicología social teórica III.

Educación especial y rehabilitación teórica III.

Desarrollo y educación teórica III.

Octavo semestre.

Psicología experimental laboratorio VIII.

Psicología aplicada laboratorio VIII (tutoría).

Psicología clínica teórica IV.

Psicología social teórica IV.

Educación especial y rehabilitación teórica IV.

Desarrollo y educación IV.

Seriación:

Algunas materias que integran el plan de estudios están seriadas de acuerdo a tres módulos: a) teórico, b) experimental y c) aplicado. La seriación se integra por un grupo de asignaturas, cuyas unidades académicas coinciden en los objetivos de enseñanza, las situaciones específicas de aprendizaje y los sistemas de evaluación.

En el caso de métodos cuantitativos se imparte en cinco semestres, para inscribirse al siguiente curso se debe de acreditar el nivel inmediato anterior, excepto en el caso de métodos VI y V que son incompatibles. El quinto curso tiene como requisito la acreditación de tercero.

Para psicología experimental la seriación es terciada y para metodología de la investigación la seriación es entre las unidades de la asignatura. Para el módulo aplicado la seriación es terciada, es decir, al reprobado una materia el alumno tiene un semestre intermedio para regularizarse. Del cuarto semestre al octavo se imparten cuatro niveles en el módulo teórico: psicología clínica, psicología social, educación y desarrollo y educación especial y rehabilitación. De estas asignaturas la seriación es terciada por ejemplo: clínica I es requisito para inscribirse a clínica III.

Servicio social:

Se cubre de forma curricular a través del módulo de psicología aplicada laboratorios V, VI, VII y VIII. Durante éstos, se desarrollan íntegramente actividades académicas de servicio e integración. De tal forma que el alumno alcanza el 100% de créditos de la carrera, simultáneamente cumple con su servicio social.

Opciones de titulación:

Las opciones entre las cuales el egresado puede elegir para obtener su titulación son: tesis (en su modalidad teórica o aplicada), reporte de trabajo social, reporte de investigación, tesina y titulación por experiencia profesional docente o de investigación.

Idiomas:

Para la comprensión de diversos textos científicos del área, se hace indispensable el manejo del idioma inglés, ya que no existen traducciones al español de algunos materiales. La escuela apoya al estudiante que desea mejorar su nivel de comprensión del inglés, a través de cursos organizados por el departamento de lenguas extranjeras.

**Comparación entre las habilidades necesarias para desarrollar el puesto
de profesor en el C.C.H. con las habilidades adquiridas durante la
formación en la E.N.E.P. Iztacala.**

a) Habilidades adquiridas en la E.N.E.P. Iztacala.

1. Exposición de temas frente a grupo.
2. Elaboración de exámenes ordinarios.
3. Manejo de dinámicas, ejercicios, juegos y pasatiempos en grupos.
4. Elaboración de reportes de investigación (teórica y experimental).

5. Elaboración de glosas y ensayos.
 6. Discusión, análisis y participación al interior de un grupo sobre un tema.
 7. Utilización de técnicas pedagógicas en un grupo (Philips 66, debate).
 8. Análisis de material audiovisual y de audio.
 9. Elaboración, desarrollo y aplicación de cursos y programas al área: educativa, industrial y educación especial.
 10. Elaboración de reportes de visitas a museos, instituciones, etcétera.
 11. Participación en sociodramas, sketch, etcétera.
 12. Elaboración de tareas en clase y extraclase.
 13. Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y diagramas de flujo.
 14. Resolución de cuestionarios y guías de estudio.
 15. Investigación e integración bibliográfica, hemerográfica, audiovisual y videográfica.
 16. Elaboración y utilización de técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación y medición (entrevistas, encuestas).
 17. Participación en conferencias, talleres y asesorías.
 18. Participación en eventos académicos: simposio, congreso y concursos como organizador.
 19. Organización del tiempo.
 20. Participación en votaciones de carácter institucional.
 21. Uso de algunos aparatos, instrumentos y material didáctico.
 22. Atención, diagnóstico y asesoría psicológica a clientes.
 23. Prácticas de aprendizaje con animales y seres humanos.
 24. Hábito de la lectura.
- b) Habilidades para desarrollar el puesto de profesor: Habilidades docentes.

1. Exposición de temas frente a grupo.
 2. Elaboración de exámenes ordinarios y extraordinarios.
 3. Manejo de dinámicas, ejercicios, juegos y pasatiempos en grupos.
 4. Revisión y evaluación (metodológica, experimental y teórica) de reportes de investigación.
 5. Coordinación de discusiones grupales.
 6. Innovación en técnicas pedagógicas con relación al aprendizaje significativo.
 7. Análisis de material de audio y video.
 8. Interpretación de la importancia de visitas a museos, comunidades, instituciones de salud y educación, así como escenarios ecológicos con relación a los contenidos de un curso.
 9. Dirección de sociodramas, obras de teatro, etcétera.
 10. Planeación de actividades y tareas en clase y extraclase.
 11. Asesoría para elaboración de ensayos.
 12. Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y diagramas de flujo.
 13. Análisis de obras de teatro con base en contenidos del programa.
 14. Investigación e integración bibliográfica, hemerográfica, de video y audio.
 15. Utilización de técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación y medición (encuestas, entrevistas).
 16. Entrenamiento a los alumnos empleando técnicas como conferencias, talleres, asesorías, etcétera.
 17. Programación sistemática de prácticas y seminarios.
 18. Organización del tiempo y hábito de la lectura.
- c) Habilidades académicas.

-
19. Elaboración, implementación, evaluación y actualización de un programa sencillo.
 20. Participación, análisis y trabajo en equipo (academia, institución, asignatura).
 21. Planeación, concientización y ejercicio de simulacros.
 22. Participación en votaciones para elecciones de carácter institucional.
 23. Trabajo al interior de un grupo de académicos, por ejemplo un seminario.
 24. Uso de aparatos e instrumentos como material de apoyo para realizar actividades escolares (cronómetros, grabadora, proyector, cámara fotográfica y filmica y material didáctico en general).
 25. Llenado de actas de evaluación.
- d) Habilidades que sí se obtuvieron.
1. Exponer frente a grupo.
 2. Diseño de exámenes.
 3. Implementación y habilidad para la aplicación de técnicas pedagógicas.
 4. Elaboración de reportes de investigación.
 5. Comprensión y análisis de material bibliográfico, hemerográfico, audio y video.
 6. Análisis y comprensión de visitas a museos, instituciones, etcétera.
 7. Asesoría en representaciones como son: sociodramas, obras de teatro, etcétera.
 8. Planeación de actividades en clase y extraclase.
 9. Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etcétera.
 10. Aplicación de técnicas para la investigación y planificación .
 11. Organización y planificación del tiempo académico.

12. Trabajo en equipo.
 13. Uso de algunos aparatos como material de apoyo didáctico.
 14. Llenado de actas de evaluación.
 15. Elaboración de glosas y ensayos.
 16. Elaboración de cursos y programas para el área educativa.
 17. Organización de eventos académicos.
 18. Participación en actividades propuestas por la institución (votaciones, simulacros).
- e) Habilidades que no se obtuvieron.
1. Manejo de material filmico.
 2. Visitas a escenarios ecológicos.
 3. Identificación de características de un libreto para obras de teatro.
- Sugerencias al programa.
- a) Implementar otras vías de vínculo entre las asignaturas aplicadas y experimentales con las asignaturas teóricas.
 - b) Mayor promoción de cursos de apoyo, para la implementación de pruebas psicométricas, baterías y evaluación psicológica, como instrumentos de apoyo para la docencia.
 - c) Celebración constante de eventos académicos e invitación accesible para otras instituciones.
 - d) Utilizar una asignatura que permita titularse antes de terminar la carrera.
 - e) Implementar visitas a otros estados de la República o al extranjero para conocer otras instituciones que imparten la carrera de psicología y sus programas.
 - f) Crear un departamento de asesores para el funcionamiento del servicio social, y para generar empleo para la profesión.
 - g) Destinar una asignatura que revise las teorías psicológicas existentes.

h) Diseñar un laboratorio de prácticas con seres humanos.

A manera de conclusión podemos decir que este capítulo se caracteriza por dos vertientes: a) la actividad y función del psicólogo académico en la práctica profesional y b) el plan de estudios en la formación del psicólogo y la evaluación curricular.

Respecto a la primera vertiente hay que señalar que el proceso educativo requiere ser sistematizado para que logre sus objetivos en el menor tiempo posible y con el menor esfuerzo, es decir optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este propósito se necesita saber cuáles son las variables implicadas en el fenómeno denominado educación.

Con base en lo anterior podemos afirmar que dentro de la educación, el psicólogo es un profesionalista adiestrado para el análisis del comportamiento, capacitado con un marco teórico y con un conjunto de técnicas para afrontar los problemas propios del ambiente. Con estos elementos básicos de su profesión, se proyecta el ámbito de los problemas concretos que afronta el hombre en su devenir diario, y así el psicólogo académico incide en el campo educativo, por ejemplo el tratado en este trabajo, es decir, el trabajo académico y docente.

Por otro lado, la segunda vertiente de este capítulo nos hace reflexionar que la finalidad de la evaluación curricular es proporcionar información sobre los logros y deficiencias del plan de estudios en operación. La evaluación curricular se impone, ya que el plan de estudios no se considera como estático, sino que está basado en necesidades que pueden ser cambiantes, y en avances disciplinarios que exigen una continua reestructuración y actualización de contenidos.

La finalidad de la evaluación curricular es proporcionar información

sobre logros y deficiencias del plan de estudios en operación, como lo señala Ribes (1986) en cuanto a la eficiencia de un programa y su evaluación en forma continua; como lo reflexiona Zardel Jacobo (1989) señalando que el curriculum Iztacala intenta dar una respuesta a la problemática social, terminamos con el autor Díaz Bariga (1990) que reconoce el surgimiento de la E.N.E.P. Iztacala en la U.N.A.M. como una etapa distinta en la concepción de la teoría curricular.

Finalmente, es importante destacar la reflexión con respecto a la formación (programa vivido) y experiencia, a diferencia de un programa oficial. Además habrá que retomar las propuestas nuevas y actualizar siempre el programa.

CONCLUSIONES.

Para comprender la esencia y las características de la psicología práctica actual, se deben observar diversos aspectos que han contribuido a su desarrollo como son: orígenes de la historia de la psicología, los aportes desde distintos campos del consciente, la importancia del inicio de la psicología experimental con Wilhelm Wudt. La búsqueda y encuentro de la identidad que logra esta ciencia a pesar de ser relativamente nueva.

A partir de lo anterior se da un desarrollo vertiginoso de la psicología y por consiguiente de las actividades del psicólogo, esto, en distintos campos de aplicación. Para efectos del objetivo de este trabajo debemos destacar dicho desarrollo sobre todo en el área educativa. Así de esta manera observamos las características primordiales de la carrera de psicología y observamos la situación actual en cuanto a fundamentos de la carrera principalmente en la U.N.A.M.

Así de esta manera, encontramos que la U.N.A.M. dentro de sus escuelas incluye al Colegio de Ciencias y Humanidades, en el cual, se observa que su pertenencia a la Universidad le ha dado hasta el momento la debida importancia y capacidad para la formación de alumnos y comunidad académica, ya que dicho vínculo enriquece a la propia Universidad. Se observa que el Colegio tiene cierta complejidad y que su organización está bien estructurada. Se da énfasis al área de ciencias experimentales que es a donde pertenece la materia de psicología.

A partir de lo anterior se desencadenan situaciones de docencia y situaciones académicas muy variadas. Éstas vivencialmente tratadas a partir de la práctica del psicólogo académico dentro del bachillerato universitario.

Pero, todos estos aspectos nos llevan a reflexionar, que hay que puntualizar no sólo los aspectos al interior de una institución educativa en este caso la U.N.A.M., sino que, hay que destacar el vínculo universidad-sociedad. Para esto, habrá que comprender el perfil del psicólogo a nivel profesional, siendo necesario que los aspirantes a la profesión de psicólogo académico tengan una imagen verdadera, informada y completa. Esto para comprender a la universidad en esta faceta y entender la importancia del psicólogo y de la psicología en el ámbito académico.

No sólo todo lo anterior es de destacar, también hay que conocer la parte práctica y esto se analiza fundamentalmente en dos escuelas de la U.N.A.M.: el C.C.H. Oriente y la E.N.E.P. Iztacala.

En el Colegio observamos toda la dinámica académica que provoca el desarrollo profesional del psicólogo académico a la realidad práctica.

Para entender dicha identificación se deben reconocer aspectos que giran alrededor de ese desarrollo, éstos son: actividades y funciones académicas y docentes.

Finalmente podemos concluir que es importante una reflexión respecto a la formación actual del psicólogo en la E.N.E.P.I. en cuanto al programa curricular, y que se deben evaluar varios aspectos del programa oficial, en este caso se observaron tres puntos de vista fundamentales, éstos son: Ribes (1986) con la eficacia de un programa y su evaluación continua, Zardel Jacobo (1989) que reflexiona sobre la eficacia del plan curricular de Iztacala y terminamos con Díaz Barriga (1990) que reconoce el surgimiento de la E.N.E.P. Iztacala como una etapa distinta en la concepción de la teoría curricular.

El carácter deductivo del reporte que dio estructura a los tres primeros capítulos, implica el riesgo de lograr la no integración de dichos

capítulos.

Pero si se observa cada capítulo, lo anterior se salva, ya que estos capítulos aunque tienen características muy peculiares los tres conforman rubros amplios que fundamentan todo lo referente a la práctica profesional aplicada así como a la formación, esto dirigido al papel del psicólogo académico, que es precisamente en lo que consiste el cuarto capítulo.

Es decir, por la calidad de información manejada en detalle, aparenta un divagaje por momentos, pero a través de los comentarios y señalamientos se logra la integración deseada, esto se observa principalmente en el capítulo uno.

Por otro lado, hubiese sido importante evidenciar más vínculos entre el bachillerato universitario y el nivel licenciatura, esto para encontrar elementos dentro de la formación propedéutica y asimismo entender qué tipo de deficiencias puede haber en la realidad de un nivel a otro, es decir, facilitar la transición que se da del bachillerato a la licenciatura dentro de la U.N.A.M.

Otro factor muy manejado en este trabajo y que es importante aclarar, fueron los términos funciones y actividades. Para entenderlos hay que señalar que las funciones se refieren a: la detección de problemas, desarrollo de programas, rehabilitación en repertorios conductuales, la investigación en su amplio espectro y la planeación y prevención. En este caso se enfocaron las funciones al compromiso con la institución desde el punto de vista académico a lo cual se le llamó funciones académicas.

Por otro lado, las actividades se refieren a la elaboración de diseños de evaluación, estructura de sistemas motivacionales, entrenamiento a paraprofesionales y profesionales, al trabajo en repertorios académicos

específicos, la orientación vocacional y el manejo de aparatos e instrumentos como material didáctico de apoyo. En este caso se mostraron como actividades docentes, esto en cuanto al compromiso con la enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Finalmente habrá que señalar que se buscó principalmente que toda la información manejada cumpliera el objetivo de este trabajo, esperando esto se haya logrado cabalmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceves, J. (1991). *Psicología General: para bachillerato y normal*. México: Publicaciones Cruz.
- Alfaro, J. L.; Campos, G.; Chávez, C.; Del Ángel, N.; Espinosa, O.; Pérez, J. y Soto, L. (1994). *Psicología para el bachillerato*. Antología. México: C.C.H. U.N.A.M. Plantel Oriente.
- Alfaro, J. L.; Campos, G.; Carpio, J.; Espinosa, O.; Nuñez, C. y Pérez, J. (1996). *Psicología para el bachillerato*. Antología. México: C.C.H. U.N.A.M. Plantel Oriente.
- Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (1989). *Formación pedagógica de profesores universitarios: teoría y experiencias en México*. México: ANUIES. U.N.A.M.
- Bartolomé, H. (1993). *Antecedentes de la psicología*. Material inédito. México: C.C.H. Plantel Oriente.
- Bazán, J. de J.; Cortés, F.; Reyes, M. y Robles, J. (1993). *Propuesta de plan de estudios de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del C.C.H.*. Cuadernillo No. 46. México: Dirección General de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.
- Bazán, J. de J., y otros. (1995). *Las áreas en el plan de estudios del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Cuadernillo No. 37. México: Dirección General de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.
- Benavides, J. (1989). De la formación y el ejercicio profesional del psicólogo. En: J. Urbina, (eds). *Formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: U.N.A.M.

-
- Calcáneo, A. (1980). Algunas reflexiones sobre lo que el C.C.H. debe buscar hacer de sus alumnos. **Cuadernos del Colegio**. 8 (1), págs. 39-43.
 - CONALEP, **Manual de docencia, sistema educativo a distancia para docentes**. México: 1982.
 - Del Río, E. (1991). **Formación y empleo. Estrategias posibles**. México: Paidós.
 - Díaz Barriga, Á. (1990). **Ensayo sobre la problemática curricular**. México: Trillas.
 - Eguiluz, L. de L. (1984). **Unidad sobre el perfil profesional del psicólogo**. México: Campus Iztacala. U.N.A.M.
 - Fernández, A.; Guillen, A. e Incera, U. (1988). **El bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades**. Información para profesores. México: Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.
 - Gaceta Amarilla. **Aprueba el CAB el plan y los programas de estudio actualizados**. Número especial. México: Gaceta C.C.H. 1996.
 - Gilmer, H. Von. (1976) **Tratado de Psicología Empresarial**. España: Martínez Roca.
 - Girón, B.; Urbina, J. y Jurado, I. (1989) El ejercicio profesional de la psicología. En: J. Urbina. (eds). **El psicólogo, formación, ejercicio profesional**. México: U.N.A.M.
 - Guía de carreras. U.N.A.M. Dirección General de Orientación Vocacional. 1985.
 - Guía de carreras. U.N.A.M. Dirección General de Orientación Vocacional. 1992.
 - Guía del profesor del Colegio de Ciencias y Humanidades. Departamentos de Pedagogía y Psicología e Información de la Coordinación. U.N.A.M. 1971.

-
- Gutiérrez, M. Á. (1990). La práctica docente en las asignaturas latín I y latín II. **Cuadernos del Colegio**. 48. (1) págs.180-181.
 - Harrsch, C. (1989). **El psicólogo ¿qué hace?**. México: Alhambra mexicana.
 - Harrsch, C. (1994). **Identidad del psicólogo**. México: Alhambra mexicana.
 - Henriquez, P. (1984). **Universidad y educación**. Textos de humanidades. México: U.N.A.M.
 - Ibarrola, M. (1984). **Las dimensiones sociales de la educación**. México: El caballito.
 - Introducción al colegio (C.C.H.) y al Departamento de Psicopedagogía. Trabajo del Departamento de Psicopedagogía de la UACB. "Programa de bienvenida". Material interno 1995.
 - Krap, M.; Ortega, G. y Bazán, J. (1994). **Primera aproximación a la propuesta de modificaciones del plan de estudios**. Cuadernillo No. 25. México: Suplemento C.C.H.
 - Lara, L. (1989). La profesión de psicólogo: un análisis de sus antecedentes, situación actual y futuro. En: J. Urbina. (eds). **Formación, ejercicio profesional y prospectiva**. México: U.N.A.M.
 - Luft, J. (1978). **Introducción a la dinámica de grupos**. México: Herder.
 - Macotela, S. y Espinosa, A. (1989). Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública. En: J. Urbina. (eds). **Formación, ejercicio profesional y prospectiva**. México: U.N.A.M.
 - Miranda, M. (1987). **La educación como proceso conectivo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la política**. México: Trillas.
 - Miravete, N. y Martínez, M. (1981). **De la nueva universidad a la universidad nueva**. México: Foro universitario, No. 4.

-
- Morales, E.; Sánchez, G. y Silva, J. (1995). *Propuesta de programa para los cursos de psicología I y II en el bachillerato del C.C.H.* México: UACB-C.C.H.-U.N.A.M.
 - Moran, P. (1983). *Reflexiones entorno a la instrumentación didáctica.* México: C.I.S.E. - U.N.A.M.
 - Morris, C. (1992). *Introducción a la psicología.* México: Prentice Hall.
 - Novaes, H. (1973). *Psicología de la actividad escolar.* Argentina: Kapelusz.
 - Nuñez, C. (1990). *La psicología en México.* México: Textos de psicología. Tomo I.
 - Plan de estudios actualizado. Grupo de síntesis. Cuadernillo No. 70. 1996.
 - Ribes, E. (1986). La carrera de psicología en la E.N.E.P. Iztacala: breve reseña histórica. En: E. Ribes; C. Gaos; M. Rueda; M. Talento, y F.López. ***Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral.*** México: Trillas .
 - Ribes, E.; Gaos, C.; Rueda, M.; Talento, M. y López, F. (1986). ***Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral.*** México: Trillas.
 - Rivera, R. y Urbina, J. (1989). Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México. En: J. Urbina. (eds). ***Formación, ejercicio profesional y prospectiva.*** México: U.N.A.M.
 - Schultz, D. (1985). ***Psicología industrial.*** México: Interamericana.
 - Segunda aproximación a la revisión del plan de estudios del bachillerato del C.C.H. Documento de toma de posesión. Cuadernillo No. 13. México.1993.
 - Seminario permanente de orientación educativa. Material interno. C.C.H. Plantel Oriente U.N.A.M. 1995.

-
- Smith, C. y Wakeley, H. (1983). *Psicología de la conducta industrial*. México: McGraw-Hill.
 - Soto, J. (1990). Mi pensamiento y mi práctica educativa. *Cuadernos del Colegio*. 49 (1) págs. 68-69.
 - Swartz, P. (1985). *PSICOLOGÍA: El estudio de la conducta*. México: C.E.C.S.A.
 - Urbina, J. (1989). *Formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: U.N.A.M.
 - Vidale, I. (1988). *Psicología general*. México: Limusa.
 - Whittaker, J. (1975). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
 - Zardel, J. (1989). El sentido de las representaciones sociales en el curriculum de psicología Iztacala. En: A. Furlan y M. A. Pasillas. (eds). *Desarrollo de la investigación en el campo del curriculum*. México: E.N.E.P.I. – U.N.A.M.
 - Zepeda, Fernando. (1994). *Introducción a la psicología: una visión científico humanista*. México: Alhambra.