



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales
"IZTACALA"

EL PSICOLOGO DE LA ENEP IZTACALA.
SU IDENTIDAD CIENTIFICA Y PROFESIONAL
BAJO EL ANALISIS DE SUS VALORES...

UNA PERSPECTIVA DE G. W. ALLPORT.

REPORTE DE INVESTIGACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A:

César David Martínez Rodríguez

ASESORES: Mtra. Martha Córdova Osnaya
Lic. Roque Olivares Vázquez
Lic. José Carlos Rosales Pérez

TLALNEPANTLA , EDO DE MEXICO. 1999.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PAPAS:

**SR. IGNACIO MARTINEZ BLAS.
SRA. MARIA DEL CARMEN
RODRIGUEZ CEDILLO.**

Quienes son las personas que han heredado y puesto en mi desarrollo los principios y valores más humanos.

Gracias **MAMA**, por brindarme amor, apoyo y alentarme días tras día que la Educación Académica, es la puerta para la superación de todo ser humano.

Gracias **PAPA**, por ser una persona con nobles principios y un ejemplo de perseverancia ante los momentos más difíciles.

A ustedes **PAPA Y MAMA**, que han sido un orgullo y una motivación para mi vida. Todo lo que son y han realizado, siempre lo llevaré en mi esencia, en mis sentimientos y siempre estaré en deuda con ustedes.

A MIS HERMANOS:

MIGUEL ANGEL, MARIA DEL CARMEN, SARA, HILDA MARIA, BLANCA OLIVIA, RAFAEL, GILBERTO Y BARBARA LILIANA.

Quienes han alimentado mi espíritu para alcanzar nobles ideales.

A ellos que han sido claro ejemplo de que no hay imposibles en la vida.

A ellos que a pesar de sus personalidades tan diferentes han logrado ser una familia fortalecida y unida, en imagen y semejanza a los valores de nuestros padres.

A ellos quienes han puesto en alto que la relación entre **HERMANOS** es tan substancial para vivir y para progresar individualmente y como familia.

† **EN MEMORIA DE MI HERMANO:**

NACHITO.

Que a pesar de no haberlo conocido personalmente, he podido vivir los momentos felices y de nostalgia que pasó con nuestra familia, a través de los recuerdos que hacen vivir nuestros padres y hermanos.

A **NACHITO** quien fue un ser humano sencillo, respetable, alegre, sincero y una persona que amaba la vida.

NACHITO eres un gran recuerdo para la vida anímica de nuestra familia y eres el motivo de alcanzar metas difíciles disfrutando lo que nos brinda el estar vivos. Aunque tu recuerdo es también parte de nuestra existencia como seres humanos, con emociones y sentimientos que nos hacen valorar a quienes amamos.

A MIS SOBRINOS:

**MARCO ANTONIO, JOSE RAMON,
JANETH, ISRAEL, CESAR,
MELINA, MIGUEL ANGEL,
RAQUEL ARIADNA, KAREN
ARELI, LUIS MIGUEL, JUAN
DAVID Y LIZETH VIRIDIANA.**

Quienes han mostrado ser una **JUVENTUD** y una **NIÑEZ** apegada a los principios y valores humanos más esenciales para vivir con una salud mental adaptada a las necesidades de cada uno.

De ellos he aprendido una lección: no existen barreras que no se puedan vencer, la dificultad la genera el pensamiento pesimista de un adulto que solo mira un mundo lleno de obstáculos, dejando a un lado el disfrutar la vida tal como es.

A MIS AMIGOS:

**CARLOS, EDGAR, ENRIQUE,
ERENIA, GEORGINA, HUGO,
IRENE, LAURA, LORENA,
MARCELA, MARIELA, MIRIAM,
ROBERTO, NOEMI, SANDRA,
SERGIO Y VERONICA.**

Con quienes compartí un espacio y un tiempo muy especial en mi formación personal y académica, que pusieron ante todo la superación y el forjarse por una preparación personal y académica de excelencia. A ellos mis sinceros y leales **AMIGOS**.

**SRA. JUANA LOPEZ, SR. JUAN
LUIS REYES, SR. SANTIAGO,
CARLOS, PLACIDO, GUSTAVO,
GABRIELA, JUANA, JOSE DE
JESUS ALVA, MARIA DE LA LUZ,
FELIPE DE JESUS, †MIGUEL
ANGEL, GRACIELA, JUAN LUIS,
GUADALUPE CAMINO, ERIKA
OLIVIA, JUAN MANUEL, VICTOR,
JESSICA MAYBELINE,
ALEJANDRA, MINERVA LILIANA,
VERENICE, ERIKA VIRIDIANA Y
ANGEL NOE.**

Quienes son parte substancial de mi vida, los cuales han sido jueces de mi desarrollo personal.

Ellos que siempre han buscado ser unos grandes **AMIGOS** incondicionales, sus alegrías y tristezas compartidas conmigo, siempre reflejan una búsqueda de un proyecto de vida ideal para subsistir y ser mejores como personas.

Son ellos, unos **AMIGOS** muy especiales y respetables, que he tenido el gusto de conocerlos y tratarlos para relacionarme de una manera interpersonal auténtica y humana.

A MIS ASESORES:

**MTRA. EN PSICOLOGIA:
MARTHA CORDOVA OSNAYA.**

**LIC. EN PSICOLOGIA:
JOSE CARLOS ROSALES PEREZ.**

Quienes me involucraron en el tema de 'LOS VALORES', que hizo girar mi perspectiva como psicólogo, como persona y sobre todo porque me llevaron a reflexionar sobre la situación científica y profesional en la que vivo como psicólogo.

A ellos que siempre motivaron para terminar la investigación, cuyos comentarios iban enriqueciendo mi visión ante lo que escribía.

A ellos que transmitieron una enseñanza crítica, interesante, responsable, y dinámica, en el Seminario y en las asesorías, que cubrieron mis necesidades y expectativas.

Gracias por el tiempo y los espacios que me brindaron para la elaboración de esta investigación, que a pesar de no haberla terminado en el tiempo estipulado, siempre tuve en mente ese compromiso conmigo y con el proyecto general "**LA EVALUACION EN PSICOLOGIA: VALORES, PERSONALIDAD E IDENTIDAD EN MEXICO**", que ustedes con gran ahínco han iniciado, el cual constituye un tema nuevo bajo una visión psicológica humanista enriquecedora.

Agradezco sus atenciones y seguiré preparándome, para alcanzar nuevas metas personales académicas, científicas y laborales, porque en ustedes observé y aprendí, que uno de los valores positivos esenciales de un psicólogo es la superación constante y un proyecto de vida que lo debemos tener siempre presente.

**LIC. EN PSICOLOGIA:
ROQUE OLIVARES VAZQUEZ.**

El cual retroalimentó el escrito a nivel de estilo, redacción y presentación dando las sugerencias pertinentes para presentar un trabajo con calidad, al título al que se aspira.

Agradezco el tiempo que se tomó al revisar el trabajo y su amabilidad al comunicar sus puntos de vista con relación a este; considero que el buen trato humano constituye una herramienta de superación individual y en equipo.

Comparto con ustedes la presente investigación, que es resultado de un trabajo en equipo dirigidos por ustedes los **ASESORES**.

**A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO (UNAM).**

**A LA ESCUELA NACIONAL DE
ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA (ENEP-I).**

AL H. CONSEJO TECNICO.

A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

A la **UNAM**, cuya institución representa un ideal para todo estudiante. Es la esencia de todo alumno que siempre aboga por superarse y siempre identificarse con la Institución. Ser un Universitario Puma es sentirse orgulloso de ser parte de un sistema que me abrió las puertas para superarme. Es la **UNAM**, un patrimonio educativo de excelencia que han heredado las personas que han llevado en alto el nombre de la Universidad, en su esencia humana, social, profesional y científica. De esta manera se convierte en una gran realidad, el lema de nuestra Institución: **“POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU”**.

A la **ENEP-I**, que ha significado en mi vida una segunda casa, que me abrió sus puertas para ser parte de la comunidad universitaria iztactalteca, donde siempre llevé un compromiso de cumplir mis metas académicas y adaptarme a lo sistemático y dinámico de la forma de enseñanza-aprendizaje que distingue a dicha Institución. El haber sido un alumno de la **ENEP-I**, me llena de un gran recuerdo y de un gran orgullo, que siempre añoraré esos momentos especiales en los que viví en la escuela, mi segunda casa.

Al **H. CONSEJO TECNICO**, el cual apoyó económicamente para la elaboración de la investigación. Lo que representa la importancia que tiene una de las diversas funciones de la Universidad y su respectivo **H. CONSEJO TÉCNICO** para apoyar investigaciones competentes, novedosas y humanistas que reúnan los requisitos de calidad, que demanda la misma Universidad, la misma Psicología, y el mismo psicólogo en formación.

A la **CARRERA DE PSICOLOGIA**, la cual cubrió mis necesidades de búsqueda de conocimientos teórico-prácticos, y me permitió percibir desde muchos enfoques científicos, la conducta del ser humano; y ver ante todo que no existe un todo acabado en lo que propone la Psicología, debido a que está en un proceso continuo de investigación para tener un acercamiento al entendimiento y a la explicación del fenómeno psicológico que envuelve internamente o externamente al individuo que es muy complejo. Lo que me lleva a sentirme identificado con la **CARRERA DE PSICOLOGIA** que algún día elegí, por convicción y que actualmente me lleva a superarme, para brindar lo mejor de mi como persona, como científico y como profesional de la Psicología.

A MIS PROFESORES:

**ABRAHAM PLIEGO, ALBA LUZ,
ALFONZO OLVERA, ARACELI
SILVERIO, HECTOR LOZADA,
IRMA HERRERA, JAIME RIVAS,
JOSE MANUEL LUNA, JUANA
AVILA, LUZ MARIA DE GANTE,
MARGARITA MARTINEZ, MIGUEL
MONROY, NORMA CONTRERAS,
SAMUEL BAUTISTA, TERESA
PANTOJA Y VALENTIN
ALMARAZ.**

A todos ellos que me permitieron ser parte de su enseñanza ejemplar y crítica, buscando siempre el análisis más riguroso de los fenómenos psicológicos que investigamos.

A ellos que son parte importante de la transmisión de la Psicología renovada y llena de autenticidad, en la ENEP-I.

A ellos que siempre buscan dar lo mejor de sí en su enseñanza diaria, teniendo como finalidad, preparar y educar al estudiante en formación, en valores científicos y profesionales acordes a la realidad en la que vivimos.

De ellos un gran recuerdo que siempre lo llevaré presente, al saber que hay **PROFESORES** con gran calidad humana y profesional, que cubren las expectativas de nosotros como psicólogos en formación.

A MI NOVIA:

SRITA. GRACIELA REYES LOPEZ.

Quien ha sido una linda compañera y mi amor de toda mi vida.

A ella quien me alentó y me apoyó emocionalmente, para conseguir mis metas a pesar de haber obstáculos.

A ella que siempre me ha dado lo mejor de sí, como persona, como amiga, y como compañera.

A ella una mujer que siempre la he percibido como un ejemplo de lucha para alcanzar nobles ideales.

A ella que siempre ha sido mi inspiración en todos mis nuevos proyectos.

A ella que ha compartido conmigo momentos de alegría, de enojo, de agobio y de tristeza, en donde aún así siempre buscó animarme emocionalmente.

A nosotros que como pareja hemos logrado superar las adversidades que acarrea una relación de noviazgo, y hemos puesto como valores importantes en nuestras vidas: el respeto, la fidelidad, la honestidad, la madurez y la importancia para la relación, el superarse individualmente y como pareja; teniendo como un ideal el poder lograr ser una pareja perfecta en el plano humanista.

A ella mi estimable **GRACIELA** a quien amé, amo, y amaré por siempre.....durante toda mi vida.

A DIOS:

Quien ha dado luz a mi vida y a los momentos difíciles que pasé durante la carrera y en la elaboración de la investigación.

A **EL** que ha sido un motivo para seguir logrando las metas que uno se propone, agradeciendo eternamente su compañía, su amor y su protección, que siempre lo he sentido muy latente; pidiendo lo mismo para toda la gente que me rodea, que nos llevará a ser más positivos y agradecer a **DIOS**, el estar vivos y tener en la mentalidad el progresar, como persona, como familia y como sociedad. Tenerlo siempre presente, no solamente cuando necesitamos un apoyo espiritual, sino también cuando hemos logrado alcanzar nuestras metas.

INDICE

Pág:

RESUMEN.	1
INTRODUCCION.	2

CAPITULO I. EL ESTUDIO DE LOS VALORES EN PSICOLOGIA.

PROPOSITO.	6
1.1. ANTECEDENTES.	7
1.1.1. PERSPECTIVAS PSICOLOGICAS AL ESTUDIO DE LOS VALORES.	7
1.2. DEFINICION PSICOLOGICA DE LOS VALORES.	8
1.3. ALLPORT Y EL ESTUDIO DE LOS VALORES.	12
1.4. DETERMINANTES DE LOS VALORES.	17
1.5. COMPARACION ENTRE VALORES Y ACTITUDES.	25

CAPITULO II. VISION HISTORICA DE LA PSICOLOGÍA EN MEXICO. BAJO LA PERSPECTIVA POSITIVISTA.

PROPOSITO.	28
2.1. ORIGENES DE LA PSICOLOGIA.	30
2.1.1. MAGIA Y RELIGIÓN.	30
2.1.2. FILOSOFIA, MEDICINA Y CONSOLIDACION DE LA PSICOLOGIA.	33
2.2. EXPANSION DE LA PSICOLOGIA.	37
2.3. SITUACION ACTUAL DE LA PSICOLOGIA: ENEP IZTACALA, UN CASO CONCRETO.	41
2.3 1. ENEP IZTACALA (E N E P I).	42

CAPITULO III.**LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA Y COMO PROFESION DESDE EL ENFOQUE DE LA PERSONALIDAD DE ALLPORT. UNA APROXIMACION A LA IDENTIDAD CIENTIFICA Y PROFESIONAL DEL PSICOLOGO DE LA ENEP IZTACALA.**

PROPOSITO.	48
3.1. LA PSICOLOGIA CIENTIFICA.	52
3.1.1. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.	56
3.2. LA PSICOLOGIA PROFESIONAL.	61
3.2.1. LA IDENTIDAD PROFESIONAL ("IDENTIDAD OCUPACIONAL").	68

CAPITULO IV.**EL ESTUDIO DE LOS VALORES EN PSICOLOGIA DE LA ENEP-I. INVESTIGACION.**

PROPOSITO.	80
4.1. METODOLOGIA.	81
4.1.1. OBJETIVO GENERAL.	81
4.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.	81
4.1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACION.	81
4.1.4. POBLACION.	82
4.1.5. ESQUEMA DE MUESTREO.	82
4.1.6. DISEÑO DE MUESTREO.	83
4.1.7. TAMAÑO DE LA MUESTRA.	83
4.1.8. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.	85
4.1.9. DISEÑO DE INVESTIGACION.	85
4.1.10. DESCRIPCION DEL LUGAR.	86
4.1.11. MATERIALES.	86
4.1.12. PROCEDIMIENTO.	86
4.2. RESULTADOS.	90
4.2.1. ANALISIS CUALITATIVO.	173
4.2.2. ANALISIS CUANTITATIVO.	195
4.3. CONCLUSIONES Y DISCUSION.	199
4.3.1. SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS POSTERIORES.	212
BIBLIOGRAFIA.	214
ANEXOS.	219

R E S U M E N

El presente proyecto de investigación forma parte del proyecto general dirigido por los Académicos: Mtra. Martha Cordova Osnaya y Lic. José Carlos Rosales Pérez., titulado: LA EVALUACION EN PSICOLOGIA: VALORES, PERSONALIDAD E IDENTIDAD, avalado por el H. Consejo Técnico desde 1991, donde el objetivo general es "Obtener y/o generar información sobre la temática de la evaluación que tenga relación con el quehacer psicológico". La investigación realizada tiene como sustento teórico la perspectiva de G.W. Allport, el cual define a los valores como convicciones que dirigen el actuar consciente o inconsciente del ser humano. El objetivo general fue: 'Identificar los valores que expresan los alumnos de la carrera de Psicología de la ENEP-I, hacia el Conocimiento Científico (C.C.) e Identidad Profesional' (I.P.); como objetivos específicos: 1) Elaborar una propuesta de un instrumento de medición, que permitiera detectar los valores de C.C. e I.P., 2) Comparar los valores que expresan hombres y mujeres de Psicología hacia el C.C. e I.P., 3) Detectar si existe o no relación entre el género al que se pertenece y el tipo de valor expresado; 4) Comparar los valores que expresan alumnos de primero, tercero, quinto y séptimo semestre de Psicología, con relación al C.C. e I.P., 5) Detectar si existe o no relación entre el semestre que se cursa y el tipo de valor expresado. Las hipótesis alternas fueron (H₁): -El semestre que se cursa, se relaciona con el tipo de valor expresado hacia el C.C. e I.P., -El género al que se pertenece, se relaciona con el tipo de valor expresado, hacia el C.C. e I.P., como hipótesis nulas (H₀): -El semestre que se cursa, no se relaciona con el tipo de valor expresado, hacia el C.C. e I.P., -El género al que se pertenece, no se relaciona con el tipo de valor expresado, hacia el C.C. e I.P. Se trabajó con una muestra de n=134 alumnos de Psicología de la ENEP-I, divididos en 49 de primero, 32 de tercero, 25 de quinto y 28 de séptimo semestre, hombres y mujeres (94 mujeres y 40 hombres en total), bajo un diseño de Muestreo Aleatorio Estratificado. Mediante el análisis cualitativo, se encontró que los alumnos indistintamente al género y al semestre su valor preponderante con relación al área de Conocimiento Científico, fue el Valor de Funcionalidad Nivel 1 (A), que refiere: conocer, saber, investigar, enseñar-aprender, observar, experimentar, encontrar, descubrir, estudiar, buscar, obtener, detectar y abstraer; con relación al área de Identidad Profesional, el valor preponderante fue, el Valor de Identificación Nivel 1 (F), que comprende: actitudes o aptitudes que se refieren a la identificación como psicólogo, como profesional, como alumno, como compañero o como amigo (ejm: responsabilidad, compromiso, honestidad, profesionalismo, criterio, capacidad de análisis, crítica, memoria, confianza, actitud positiva, vocación, calidad y toma de decisiones. Mediante el análisis cuantitativo, a través de la utilización de la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrada (X²), se encontró que las hipótesis nulas se mantuvieron es decir, el semestre que se cursa y el género al que se pertenece, no se relaciona con el tipo de valor expresado hacia el Conocimiento Científico e Identidad Profesional. Una de las conclusiones importantes resaltadas en el estudio, fue que el psicólogo de la ENEP-I, adquiere bases positivistas en su formación científica y profesional, las cuales refleja a través de sus valores ante el quehacer científico y profesional de la Psicología, aún cuando a través de su formación tiene la posibilidad de conocer e involucrarse con otras perspectivas psicológicas, sus valores lo llevan a un pluralismo difuso de conocimientos, que repercute en su identidad científica y profesional, desechando por completo lo que representa un verdadero eclecticismo-sistemático, como el propuesto por G.W. ALLPORT, como una alternativa a la formación científica y profesional del psicólogo de la ENEP Iztacala.

INTRODUCCION

La Psicología traducida como "Tratado del Alma", cuyo objeto de estudio es la conducta individual y social del ser humano, ha buscado a través del tiempo, no convertirse en una disciplina hermética, ante la visión de considerar la conducta solamente como un fenómeno observable, siguiendo básicamente una perspectiva experimental-conductual. Sino que en el transcurso de su evolución ha profundizado en analizar ciertos eventos psicológicos que parecieran ser subjetivos para algunos psicólogos.

¿Subjetivos en que sentido? ó ¿Para quién? De estas interrogantes se ha permeado el clima de la Psicología, cuya respuesta aún está en la incertidumbre para muchos. Sin embargo ha dado pauta para reflexionar, que la Psicología es una disciplina muy compleja, que busca una visión completa del hombre y de su conducta, como un evento biopsicosocial. Esto ha conllevado al estudio de fenómenos psicológicos de la naturaleza interna del individuo, tales como: Sentimientos, Cogniciones, Pensamientos, Fantasías, Imágenes, Sueños, Actitudes, Valores, entre otros.

Los "Valores", tema central del presente estudio, constituye un fenómeno nuevo de estudio en la Psicología, que ha trascendido de una visión filosófica. Los Valores, cuyo tema ha permeado cualquier círculo de análisis: Político, Sociológico, Pedagógico, Económico, Ideológico, Cultural, Antropológico y recientemente el Psicológico; también son lugar común en la vida cotidiana, así encontramos expresiones como: "tiene valores muy altos esa persona", "nuestros papás nos han heredado valores positivos", "mis valores no me lo permiten", "esa persona no tiene valores", etc.

Destacando la perspectiva psicológica de Allport con respecto al estudio de los valores, estos son definidos como convicciones o preferencias, cuya estancia es la misma personalidad, que determinan el actuar consciente e inconsciente del individuo. Asimismo es a través del estudio de los valores, como conocemos a la personalidad, en todo ser humano.

Los valores se construyen a partir de tres factores interrelacionados:

- 1) La estructura biológica del individuo desde que nace
- 2) La influencia de la Familia, en el desarrollo del ser humano.
- 3) La influencia de la Escuela, en el desenvolvimiento del individuo.

Toda expresión de valores, está supeditada en gran parte sin excluir lo biológico, por un medio social, económico, político, ideológico, y cultural, en el que crece y evoluciona todo individuo. De esta manera no solamente hablamos de valores positivos, sino también de valores negativos, y disvalores. Los primeros, expresan una convicción satisfactoria, de agrado; los segundos, refieren convicciones de apatía, de desagrado, de rechazo; y los terceros denotan ausencia de valores. La connotación de valores tanto positivos, como negativos está determinada por la dirección o convicción de cada valor expresado, es decir hacia donde se dirigen (Valores: Académicos, Familiares, Humanos, Interpersonales, Educativos, Del Medio Ambiente, Religiosos, Científicos, Profesionales, etc.), en donde pueden vislumbrarse tanto valores positivos, como negativos. Los disvalores están determinados por la ausencia de convicciones o direcciones de la personalidad del individuo (Ejm: personas con perturbaciones mentales o de personalidad; que no son conscientes de su actuar).

El presente estudio tiene la finalidad general de: "Identificar los valores que expresan los alumnos de la carrera de Psicología de la **ENEP Iztacala**, con relación al Conocimiento Científico e Identidad Profesional". Es importante estudiar la identidad científica y profesional del psicólogo, debido a que podemos detectar qué tanto el psicólogo de una determinada formación universitaria científica y profesional posee una identificación acorde a dicha formación, cuando pone en práctica su preparación en el campo laboral y cuando se requiere de satisfacer las expectativas científicas y profesionales demandadas por la Psicología como disciplina y por la sociedad en su conjunto.

El estudio comprende los siguientes rubros:

⇒ Se abordará el estudio de los valores en Psicología, destacando a los principales investigadores que han abordado tal fenómeno, resaltando la perspectiva de los valores según Allport, como guía de nuestro trabajo. Además se mencionarán algunos determinantes de los valores (personalidad, socialización pertenencia a grupos, clases sociales), y la comparación entre valores y actitudes, que son muy marcadas.

(Capítulo I)

⇒ Se dará un esbozo de la Historia Positivista de la Psicología, como la más difundida en esta disciplina, que comprende desde los antecedentes mágicos, religiosos, filosóficos y médicos, hasta la consolidación de la Psicología como Ciencia Independiente. Posteriormente se hablará de la expansión de la Psicología, a partir de la década de los 70, donde se busca crear una Psicología científica, bajo la dirección experimental-conductual. Se finalizará describiendo la situación actual de la Psicología, resaltando como caso especial, la formación de la **ENEP Iztacala**.

(Capítulo II)

⇒ El siguiente rubro, comprende la descripción de las direcciones del estudio de los valores que investigamos: "Conocimiento Científico" e "Identidad Profesional", desde el enfoque de Allport, en donde se abordarán los lineamientos de la Psicología Científica y su respectivo Conocimiento Científico de la personalidad y de la Psicología Profesional en donde se destacará una formación ecléctica sistemática por parte del psicólogo profesional, como lo más favorable para su desarrollo laboral, vinculado a un aspecto actualmente en boga, como es la Identidad Profesional.

(Capítulo III)

⇒ Como último punto, se llevará la descripción de la investigación que se realizó, que comprende:

- ◆ Delimitación de la Metodología
- ◆ Descripción y Análisis de Resultados.
- ◆ Conclusiones y Discusión.

(Capítulo IV)

La presente investigación forma parte del proyecto, "LA EVALUACION EN PSICOLOGIA: VALORES, PERSONALIDAD E IDENTIDAD", dirigido por los psicólogos y académicos: Mtra. Martha Cordova Osnaya y Lic. Carlos Rosales Pérez, avalado por el H. Consejo Técnico desde 1991, cuyo objetivo general es: "Obtener y/o generar información sobre la temática de la evaluación que tenga relación con el quehacer psicológico".

Cabe destacar que esta investigación, no es algo acabado, sino solamente una aproximación al estudio de uno de los fenómenos psicológicos, que conforman la naturaleza interna de la personalidad del individuo, como son los VALORES, en relación a la identidad científica y profesional del psicólogo de la **ENEP Iztacala**.

Queda mucho por comentar, en lo concerniente al estudio de los valores, que poco a poco ha estado abordando la Psicología de la personalidad, por lo que es realmente la Psicología un "Tratado del Alma" biopsicosocial del Ser Humano, que cada vez es más complejo.

CAPITULO I

EL ESTUDIO DE LOS VALORES EN PSICOLOGÍA.

Propósito:

El presente capítulo, pretende abordar varios aspectos relacionados con el estudio de los valores en Psicología, como uno de los fenómenos psicológicos a estudiar en la personalidad del ser humano; los puntos que se abordarán son:

- 1) Antecedentes del estudio de los valores, cuyo inicio se da a partir de la visión Axiológica-Filosófica, que posteriormente ante sus limitaciones, la Psicología ofrece una alternativa nueva y rica, hacia el estudio y análisis de los valores.
- 2) Definiciones de "valores", que se han manejado en Psicología, desde posturas psicoanalíticas, cognoscitivas, conductuales y humanistas, hasta definiciones más actuales.
- 3) La visión ecléctica de "valores", que Allport manejó, en donde estos fueron definidos, como convicciones impregnadas en la personalidad de las personas, que dirigen toda acción práctica consciente y no consciente. Asimismo se mencionará, la clasificación que Allport retomó de Spranger, con relación a seis dimensiones de valores o convicciones en el ser humano (Valor: Teórico, Económico, Estético, Social, Político, Religioso).
- 4) Determinantes importantes en la adquisición de los valores en el individuo, los cuales resaltan los siguientes: la personalidad del individuo, la socialización, pertenencia a grupos y clases sociales.
- 5) Diferencias más significativas entre valores y actitudes, que parecieran a primera vista ser lo mismo, pero realmente son totalmente diferentes, debido a la magnitud en que se presentan en la personalidad, en donde las actitudes son un reflejo de los valores que posee cada individuo, además estos últimos están más arraigados en la personalidad, a diferencia de las actitudes que se encuentran en un estado externo de esta, y bajo un aspecto más concreto con los eventos, en que se hayan inmersos. De esta manera, los valores, son fenómenos más abstractos.

1.1. ANTECEDENTES.

Desde el análisis de la disciplina filosófica denominada Axiología, la finalidad es identificar y vislumbrar los valores que todo ser humano manifiesta en un medio social. En este sentido Córdova y Rosales (1997), hacen relevancia a dos tipos de interpretación con respecto al estudio de los valores (1):

- ⇒ Objetiva: El valor del evento tiene un valor propio, y es expresado por el individuo al ser percibido
- ⇒ Subjetiva: El valor de los eventos sólo es producto de la percepción del individuo

Como consecuencia de la justificación de los subjetivo y objetivo, el estudio de los valores no ha llegado a centrarse en el individuo mismo, es decir, en los aspectos prácticos de la problemática de los valores, principalmente en el proceso de adquisición, mantenimiento, y función de los valores en cada ser humano.

En este sentido, la Psicología, ofrece una alternativa importante de trabajo con diferentes perspectivas al estudio de los valores, las cuales se describen a continuación en forma breve.

1.1.1. PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS AL ESTUDIO DE LOS VALORES.

En el campo psicológico, el primer exponente de los valores aún con un enfoque axiológico, fue Leach (1898), quien señaló que no sólo se percibe aquellos valores de existencia vital, en donde la conservación del yo es esencial, sino aquellos valores que oscilan hacia una tendencia humana y transitiva, tales como los valores sociales y asistenciales.

(1) Córdova O.M., y Rosales P.C. (1997). Familia y Formación De Valores En El Adolescente. México: Prens. p.l

Para Spranger discípulo de Dilthey, teórico inspirador en el estudio de los valores, toda forma de vida que lleva el individuo depende de los diferentes valores que entraña en él.

Pero no fue sino a mediados de este siglo (1944), cuando Weber vislumbra el estudio de los valores a partir de la Psicología como disciplina independiente:

"Para Weber la acción social tiene gran incidencia en los valores, ya que considera que los individuos se dejan influir fuertemente en su acción por el simple hecho de estar incluidos en una masa especialmente limitada como la familia, la escuela, etc., o incluso por una masa dispersa como la prensa, la televisión, la radio" (2).

A partir de ese tiempo, se han venido dando diferentes concepciones de los valores desde diferentes perspectivas psicológicas.

1.2. DEFINICIÓN PSICOLÓGICA DE LOS VALORES.

A partir de los años 50¹, resurgen varios estudios con relación a los valores, como los de Williams (1977), bajo un enfoque de Psicología social, en donde definió a los valores como estructuras conceptuales que forman parte del Self y funcionan como factores para la organización de la conducta.

Desde el punto de vista Humanista, Maslow le asigna a todo ser humano valores y principios morales, que son comunes a la especie humana.

Bajo la perspectiva psicoanalítica, los valores forman parte del "yo", que se denomina "conciencia moral", que representa los ideales proyectados a través de la cultura o la familia, en figuras de autoridad que proyectan placer o displacer, por medio del "superyo".

(2) Citado por Córdova O.M. y Rosales P.C. (1997), o.p. cit. p.2

Desde la postura cognoscitiva, los valores son producto de la interacción ambiente-individuo, formándose en esquemas seleccionados por el individuo, los cuales guían su conducta.

En el enfoque conductista, Skinner (1956) ubica a los valores al señalar:

"Que la tendencia general de la gente a actuar de cierta manera se debe a patrones éticos, gubernamentales y religiosos, que van adaptando las comunidades, dado el reforzamiento contingencial de los valores correspondiente " (3).

Otros teóricos como Jones y Gerard (1976), han definido los valores, como estados y objetos que el individuo busca, enaltece y consume voluntariamente. Para estos autores todo valor hace referencia a una relación entre sentimientos de toda persona con determinadas categorías cognitivas:

"La guerra (una categoría cognitiva, es mala como expresión de un sentimiento), se convierte en un valor negativo. La comida es sabrosa es un valor positivo" (4).

De esta manera, los valores y los sentimientos son expresados al mundo exterior a través de las actitudes del individuo. A pesar de estar interrelacionados estos tres fenómenos de la naturaleza interna de todo individuo (valores, sentimientos y actitudes), son conceptos totalmente diferentes por la magnitud que ocupan en la personalidad, destacando los valores como los más arraigados a la personalidad del ser humano.

(3) *Ibidem* p.5

(4) Reich B. y Adcock C. (1980). Valores, Actitudes y Cambios De Conducta. México: Continental. p.19

Rokeach (1967, 1973), ha intentado abordar el estudio de los valores haciendo mención de diferentes tipos de creencias en el individuo entre las que destacan: creencias descriptivas, evaluativas y prescriptas. De esta manera los valores se ubican en el último tipo de creencias, como refiere Garzón (1984):

"Los valores serían creencias prescriptas que hacen referencia a estados o modos ideales de existencia tanto personal como social" (5).

Es así que para Rokeach, el valor es una creencia prescripta o convicción perdurable de un tipo de conducta o estado final de existencia personal o socialmente preferible a su opuesto o inverso.

Este autor designa dos cualidades y dos funciones a los valores permanentes (6):

Cualidades:

- a) **Componente Emocional:** Es el aspecto de que lo hagan a uno sentirse bien o mal.
- b) **Componente Motivacional:** Es la lucha por alcanzarlos

Funciones:

- a) **La Normatividad:** Cuya función es regir nuestra conducta; las correspondientes normas nos ayudan, por ejemplo, a "evaluar y juzgar, alabar y condenar nuestra conducta y la de los demás"
- b) **La Motivación:** Se refiere al componente que expresa nuestra lucha por alcanzarlos. Luchamos por ser honestos, etc. Esto se convierte en una necesidad humana.

Para Rokeach (1967;1973), no existe un solo valor aislado como una conducta concreta, sino un sistema de valores, como él menciona:

"Las conductas concretas están relacionadas más que con un valor aislado, con determinados grupos de valores denominados "Sistema de Valores", que se encuentran en forma jerárquica de preferencia" (7).

(5) Citado por Moya M.M. y Gómez B.C. (1996). Psicología y Género. Un análisis de la Profesión. España: Universidad de Granada. p.97

(6) Citado por Reich B. y Adcock C. (1980), op cit. p.19-20

(7) Citado por Moya M.M. y Gómez B.C. (1996), loc cit.

Desde una visión contemporánea, el valor es definido según señala Aronowit (1991):

"... de acuerdo a lo que cada autor concibe como tal" (8).

Esta idea es muy radical, debido a la proyección incierta de lo que pueda definirse como valor, desde el punto de vista psicológico, repercutiendo en una gran cantidad de confusiones (ejem: considerar a los valores y a las actitudes, como un mismo fenómeno psicológico, de la naturaleza interna del individuo).

A continuación se refieren otras definiciones de los valores, más recientes en Psicología (9):

- ⇒ Harrán y Laura (1985), perciben al valor como un concepto abstracto, en donde se encuentran implícito la valía que un individuo le asigna a un proceso social, producto o situación específica.
- ⇒ Kluckohn (1988), se define al valor como una "concepción explícita ó implícita, distintiva de un individuo o características de un grupo, que determina lo deseable, repercutiendo así en la elección de los medios disponibles y en las metas de acción", de esta manera el valor dirige la conducta hacia un objetivo.
- ⇒ Montoya (1994), describe al valor, como un aspecto subjetivo, que refiere a las preferencias y deseos del sujeto, ya sea individual o colectivo con respecto a un objeto.
- ⇒ Kelly (1995), señala que los valores son construcciones mentales y reales para el individuo que vive sobre su realidad, de esta manera todos los procesos psicológicos se derivan de tales constructos.

(8) Citado por Quintana R.R.I. y Sánchez C.A.A. (1996). Reclutamiento Selección y Perfil Psicológico Del Policía Preventivo. Una Comparación Con Población Abierta. México: Tesis-Fac. Psicología-UNAM p.52

(9) Ibidem, p.51-52

Uno de los teóricos que han abordado en forma extensa el estudio de los valores, ha sido G.W. Allport, cuya tendencia para algunos es Humanista-Existencial:

"En 1962, Allport se integró a la fundación de una nueva asociación de Psicología: "Humanístico-Existencial", con el objeto de profundizar en el estudio del hombre; entre los que destacan: Roger y Maslow; Rollo May y Van Kaan; Buhler y Erick Fromm" (10).

Sin embargo, Allport no se encuentra en una dirección psicológica específica, debido a la diversidad de enfoques que manejó en sus discursos, por lo consiguiente podría pensarse en un eclecticismo depurado o sistemático.

Sin pretender descartar la tendencia de Allport, humanismo-existencial ó eclecticismo, se ha trazado el presente estudio bajo la perspectiva de este autor, no porque su modelo acerca del estudio de los valores sea el más exacto, sino se busca corroborar o discernir lo planteado por Allport, sin quitar mérito a las demás concepciones de los autores, que han abordado el estudio de los valores.

1.3. ALLPORT Y EL ESTUDIO DE LOS VALORES.

Para Allport (1963), los valores son convicciones, inclinaciones ó preferencias, con base a la cual el hombre actúa libremente, como él mismo refiere:

"Conocemos mejor a una persona si sabemos qué tipo de futuro promueve –y su formación de este futuro descansa más que nada en sus valores personales" (11).

(10) Pascual M.A.V. (1984) Estrategias Para La Clarificación y El Desarrollo De Valores En La Escuela México: Tesis de Maestría. UIA p.20

(11) Citado Por Reich B. y Adcock C. (1980), op cit. p.19

En este sentido, los valores para Allport (1974), conforman el centro de la vida y de las aspiraciones de todo ser humano, además son parte de la personalidad, dando dirección a la vida, como el mismo menciona.

"El valor es una creencia en la cual el hombre se apoya preferentemente, es pues, una disposición cognoscitiva motora y por encima de todo, profundamente personal" (12).

Según Allport, los valores se adquieren en el transcurso de la niñez y en la adolescencia, a través de algún comentario fortuito emitido por alguna persona que representa una autoridad o importancia ante el individuo que se encuentra en el proceso de adquirir valores, como es el niño o el adolescente.

"El comentario fortuito que es expresado, refleja un asunto de importancia para él "si mismo", autorrevelándose el que lo dice, descubriendo el niño o el adolescente excitación y entusiasmo por parte de la persona adulta" (13).

Esos comentarios se van a impregnar en la capa oportunista de la personalidad hasta que se sitúan en el "yo", en este sistema es donde se convierten en convicciones, las que a su vez desarrollan hábitos y habilidades que pueden ser expresadas a través de intereses y actitudes:

"Es interesante hacer notar, cuando el individuo a establecido un valor en el sistema del yo, se convierte en la sustancia de la vida y no necesita de apoyos externos o de recompensas externas" (14).

(12) Citado por Flores J.L. (1996). Estudio Comparativo De Valores En Adolescentes Mexicanos, Que Cursan La Escolaridad Media Superior En El Cecyt "Lázaro Cárdenas", Del IPN. México: Tesis.- Fac. Psicología UNAM. p.27

(13) Córdova O.M. y Rosales P.C. (1997), op cit, p.6

(14) Idem.

Cuando el ser humano llega a la etapa adulta, ya tiene establecidos sus sistemas de valores, los cuales se fundaron en primer lugar en la familia y posteriormente en la escuela, como lo refiere Dacal (1988), citado por Montoya (1994):

"El individuo a partir de que nace, es acogido en una cultura y en una sociedad, mismas que sustentan su sistema de valores. La educación, de manera general, es el medio que las sociedades humanas tienen a su alcance para conservar, transmitir, desarrollar, acrecentar, sustituir y rechazar valores que configuran como cultura del ámbito humano" (15).

De esta manera, la educación como portadora de valores en un segundo momento de adquisición, después de la familia, representa: la personalización, transmisión de la cultura, integración social, apertura al cambio social, vocación, profesionalización, identidad, etc. Por consiguiente no puede haber individuo que viva sin valores, ni es posible educar sin valores, como describe Gilbert de Landshee (1976):

"Ninguna educación es posible sin que la noción de valores sea central de ella... ningún proyecto educativo es posible sin que un plan de educación en los valores ocupen un lugar central" (16).

Todo adulto que posee un sistema de valores ya establecidos, en todo el proceso de familia y escuela, para Allport (1963), las decisiones como individuo adulto se desarrollan bajo la influencia de esquemas de valor, llevando a cabo las siguientes estructuras (17):

- ⇒ El individuo selecciona sus percepciones.
- ⇒ Consulta su conciencia.
- ⇒ Inhibe líneas de conducta inconducentes o contrarias.
- ⇒ Diseña y construye subsistemas de hábitos (según estén en disonancia o en armonía con sus propósitos).

(15) Citado por Quintana R.R.I. y Sánchez C.A.A. (1996), loc. Cit.

(16) Citado por Pascual M.A.V. (1984), op cit, p.30

(17) Citado por Córdova O.M. y Rosales P.C. (1997), op cit, p.7

De esta manera, cuando seleccionamos nuestras percepciones están sujetas a nuestros valores.

Allport retoma las seis dimensiones propuestas por Spranger (1959), que reflejan seis tipos de valores, que comprenden según Flores (1996):

"Los modos de vida deseables para la mayoría de los miembros de una sociedad" (18).

Es decir pueden entenderse como valores culturales. Aunque realmente no existen estas direcciones en una forma pura en los individuos, pero podemos hablar de personas que pueden estar próximas a una de estas direcciones, sin que esté específicamente en una, visualizando así, el término de "tipo ideal", propuesto por Allport (1980), que refiere:

"A una medida que nos permite determinar cuán lejos puede ir una persona en la organización de su vida siguiendo uno o varios de los esquemas de estas direcciones" (19).

Las seis dimensiones de valores retomadas por Allport, de Spranger, destacan lo siguiente:

- 1) Valor Teórico:
 - Se dirige al descubrimiento de la verdad.
 - Se posee una actitud cognoscitiva, que busca identidad y diferencias.
 - Es de gran importancia la observación y la razón.
 - Permite ordenar y sistematizar el conocimiento en la vida.

- 2) Valor Económico:
 - Se interesa por lo útil, basado en la satisfacción de necesidades corporales (auto-preservación).
 - Incluye los aspectos prácticos del mundo, de los negocios, la producción, la acumulación de riquezas.

(18) Flores J.L. (1996), *op cit*, p.30

(19) Citado por Flores J.L. (1996), *loc cit*.

- Busca lo práctico antes que nada (valor de la utilidad).
- Confunde el lujo con la belleza.
- En el aspecto de las relaciones con otras personas, es más probable que se dirija al interés por superar tal relación en riqueza, que en dominar (valor político), o en servir (valor social).

3) Valor Estético:

- El interés se da hacia la forma y armonía.
- Juzga toda experiencia, desde el punto de vista de la gracia, la simetría o la propiedad.
- Se observa la vida como una multiplicidad de sucesos y goza cada impresión particular por sí misma.
- Existe un mayor interés en los episodios artísticos de la vida.
- Se atiende a la diversidad.
- Se dirige hacia un individualismo y a la autosuficiencia.

4) Valor Social:

- Aparece un amor al prójimo, sea a una o a varias personas, en diferentes formas: amor conyugal, filial, amistoso y filantrópico.
- Se da una estimación a las personas, en forma simpática, desprovisto de egoísmo.
- Se repudia la concepción del poder, ya que pone en peligro la integridad de la personalidad.

5) Valor Político:

- Se interesa por el poder, como dominio.
- Busca adquirir renombre, influencia y poder personal.
- Las personas con este valor se vislumbran como conductores en todos los campos de la actividad humana.

- 6) Valor Religioso:
- En donde el valor más importante es la unidad.
 - Se observa el misticismo y trata de comprender el cosmos como un todo, en donde se busca ponerse en relación con esta totalidad.
 - Se encuentra en la afirmación de la vida y en la activa participación en ella de su experiencia religiosa (místico-inmanente).
 - Se busca unirse con una realidad superior y por el apartamiento de la vida, a través de la meditación (místico-trascendental).

Hasta aquí se ha dado un breve bosquejo de algunas definiciones psicológicas de los más destacados teóricos, ahora se pasará a analizar los factores o determinantes de los valores.

1.4. DETERMINANTES DE LOS VALORES.

Es importante entender como los valores se adquieren bajo un referente cognoscitivo en todo ser humano. Para esto se vislumbran cuatro niveles para abordar este punto:

- 1) El nivel de la personalidad del individuo y sus predisposiciones en cualquier situación.
- 2) El segundo nivel e refiere a la interacción entre individuos de un núcleo social, es decir lo referente al proceso de socialización.

- 3) Como tercer nivel, se hace referencia a la pertenencia a grupos y como eso repercute en los valores y actitudes tanto del individuo, así como en relación a otros ajenos a su grupo.
- 4) Este último nivel hace referencia a la transmisión de valores y actitudes transmitidas al individuo de una determinada clase social.

Para dar un panorama más amplio de los niveles anteriores, pasemos a continuación a describirlos:

1) Personalidad.

Es necesario conocer las características de predisposición que determinan que valores y actitudes sean asimilados a lo largo de la vida del ser humano.

Para la teoría de la personalidad de Eysenck, cuya visión es fisiológica, explica el grado hasta donde llegan a aceptar el proceso de socialización. Este autor refiere que la transmisión de valores es determinada por mecanismo de condicionamiento, como ratifica Reich y Adcock (1980):

"En virtud de la propia fisiología, se es más o menos sensible al condicionamiento y por lo tanto más o menos susceptible de llegar a ser socializado con los valores y actitudes aprobados por la sociedad" (20).

Aunque este punto de vista le da mayor importancia a las estructuras biológicas que trae el ser humano desde que nace.

(20) Reich B. Y Adcock C. (1980), *op cit.*, p.42

Para Freud, la adquisición de la moralidad, de valores y actitudes forma parte del desarrollo del superyo dentro de la personalidad del niño a través de un proceso de identificación con los padres.

"Se llama ideal del yo a la idealización perfecta de cómo uno debería de ser. Se forma a través de identificaciones en las que el niño, mediante un intento de restablecer su disminuido amor propio, incorpora en su persona las imágenes de seres queridos. Una serie de identificaciones de este tipo, deja huellas bajo la forma de valores y metas " (21).

Con relación a Rokeach (1960), este manifiesta que la única manera de obtener una técnica objetiva para analizar los valores de los individuos, consiste en examinar la estructura de los sistemas de convicciones, más no su contenido. Para este teórico, cualquier personalidad es considerada como una organización de creencias con una estructura definible, mensurable y el grado hasta donde es abierto o cerrado el sistema de convicciones. Este autor refiere que el sistema es el grado hasta donde un individuo es capaz de recibir, evaluar y actuar con base a la información recibida sin verse influido por factores irrelevantes originados dentro o fuera de sí mismo.

"La dimensión abierta/cerrada inherente al sistema de convicciones de cualquier individuo determinará en gran medida, no los valores y actitudes específicas que vaya a tener, sino la manera en que los adopta y se suscribe a ellos. También brinda cierta indicación de que tan renuente será el individuo a modificar aquellos valores" (22).

(21) *Ibidem* p.45

(22) *Ibidem* p. 44

Por último, para Allport (1963), el término de personalidad es definido dependiendo del modo que sean útiles para propósitos específicos, de esta manera, no existen definiciones correctas o incorrectas, sin descartar las objeciones que puedan salir de toda definición. Sin embargo Allport, en su obra "Pattern And Growth In Personality" (1963), refiere una definición de personalidad, partiendo de una visión esencialista, en donde trata a la personalidad como una unidad que existe ante nosotros, que está conformada por una estructura interna:

"La Personalidad, es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico" (23).

De esta forma, la personalidad es concebido como un sistema que involucra aspectos biológicos, culturales, cognitivos y espirituales. Para Allport, existen dos unidades significativas (parte integral de la personalidad), que posibilitan el estudio y el análisis de toda personalidad, tales como:

- 1) Intereses del propium.
- 2) Valores del propium.

Allport (1963), utiliza el término de propium:

"Para designar el sí mismo como objeto de conocimiento y sentimiento" (24).

De esta manera al analizar específicamente los valores, permite conocer el sistema interno de la personalidad, es decir el sí mismo de la persona, conformado por sentimientos, actitudes, ideas y sobre todo sus valores o convicciones del propium ó sí mismo profundo, del individuo

(23) Citado en Allport G.W. (1986). La Personalidad. Su Configuración y Desarrollo. Octava Edición. Barcelona: Herder. p.47

(24) Ibidem, p.161

Allport (1963), refiere que todo el desarrollo humano, se encuentra entrelazado con las estructuras de la personalidad. En el período de la infancia, la estructura es rudimentaria formada por disposiciones que pueden existir, pero a medida que va tomando fuerza y forma, adquiere una gran influencia sobre el crecimiento. Sin embargo, las personalidades más integradas, no actúan coherentemente con sus esquemas de valores adquiridas, es decir, las personas tienden adoptar una apariencia para diversas ocasiones sin llegar a la autoimagen central:

"Todos estamos obligados a desempeñar roles que consideramos como ajenos a nosotros: sabemos que no son propios, sino meramente adoptados" (25).

Pese a esto, el individuo desarrolla su propio estilo de vida, manifestando sus esquemas de valores. Un estilo personal constituye un modo de lograr definición y efectividad en nuestra propia autoimagen, además en nuestras relaciones con los demás, ese estilo es la individualidad impresa sobre la conducta y personalidad adaptativa.

2) Socialización

"La socialización puede considerarse como el proceso mediante el cual los individuos adquieren a través de relaciones interpersonales, las contingencias de los diferentes roles sociales, los valores y las actitudes de la sociedad" (26).

Este proceso de socialización es trascendental para tener un juicio de valor a ciertas situaciones de nuestra vida emocional, social, educativa, cultural, etc.

(25) Allport G.W. (1963). Desarrollo y Cambio. Consideraciones Básicas Para Una Psicología De La Personalidad. Buenos Aires: Paidós. p.100

(26) Reich B. y Adcock C. (1980), op. cit. p.45

La teoría del aprendizaje en forma contundente le da mayor mérito al condicionamiento clásico y al operante, como fundamento en el proceso de socialización. Tomando en cuenta que los padres son los elementos primarios en socializar al niño, controlando los reforzamientos en un principio primario y después secundario, para posteriormente inculcar al niño, valores y actitudes congruentes con los de sus padres.

Cuando los amigos van tomando el lugar de los padres como agentes socializadores, el proceso de condicionamiento continúa. Al ir creciendo el niño, todo reforzamiento externo, deja de ser necesario, porque es remplazado por un reforzamiento hacia sí mismo, cada vez que toda conducta sea congruente con la existente red de valores y actitudes que se tiene.

Como una de las consecuencias más notorias de la socialización, se encuentra la adopción de roles sexuales específicos:

"Es común observar a una niña mecer a su muñeca en la misma forma en que su madre mece a un hermano más pequeño, así como escuchar que la reprende y la alaba, también a la manera de su madre" (27).

Para Allport (1988), a pesar que reconoce, que mediante la capacitación, la recompensa y el reforzamiento, se educa al niño en cuestiones de hecho:

"La verdadera madurez social aparece cuando toda interacción social es reflexiva, ya que es en las cuestiones de importancia, donde residen los valores, por lo que todo individuo en crecimiento puede educarse a sí mismo" (28).

(27) *Ibidem*, p.48

(28) Allport G.W. (1988). *La Persona En Psicología: Ensayos Escogidos*. México: Trillas. p.151

3) Pertenencia a Grupos.

El ser humano al entrar a formar parte de un grupo, profesa ciertas normas sociales, donde toda norma social es una expectativa compartida por todos los miembros de un grupo y especifica la conducta, pensamientos, sentimientos, actitudes y valores. Todo grupo interviene en la definición, modificación y mantenimiento de valores y actitudes del individuo:

"El individuo puede verse muy presionado a cambiar sus actitudes y valores cuando entra a formar parte de un grupo por conveniencia propia o cuando lo hace por casualidad, por ejemplo: el individuo al aceptar un nuevo empleo, se ve obligado a integrarse al club social de la oficina" (29).

Sin embargo para Allport (1986), a pesar de existir actitudes y valores comunes en las personas que integran un grupo específico, cada individuo es único en su organización de la personalidad, por consiguiente no existen personas de un mismo grupo, con valores y actitudes en común:

"No hay dos sargentos, ni dos enfermos, ni dos ingleses, que tengan costumbres, rasgos o valores comunes. Cada individuo es único en la organización de su personalidad. Podemos hablar, a los sumo, de semejanzas o comparabilidad de algunos aspectos de la estructura de su personalidad" (30).

4) Clases Sociales.

El pertenecer a una clase social, determina las actitudes y los valores del individuo. Si la clase social a la que se pertenece, define el medio ambiente donde se desenvuelve el individuo, entonces los valores transmitidos mediante los procesos de socialización antes

(29) Reich B. y Adcock C. (1980), *op cit*, p. 49

(30) Allport G.W. (1986), *op cit*, p.214

descritos debe ser congruentes con la estructura de clase, como ejemplifica Allport (1986):

"Las diferencias de clase han sido extensamente estudiadas. Sabemos, por ejemplo, que los niños de clase social baja tienden a querer satisfacer sus deseos inmediatamente, mientras que los de clase elevada han aprendido a esperar. En el comportamiento sexual de los varones bien educados se observa, por lo general, menos promiscuidad que en los de escasa educación... los muchachos negros ven el mundo menos amigable y más hostil y amenazador que los muchachos blancos" (31)

Es preciso señalar que los cuatro niveles anteriormente mencionados, se encuentran interrelacionados, funcionan como determinantes de los valores y actitudes; y mantienen una relación directa con la cultura en donde el ser humano está situado, sin embargo como comenta Allport (1963), la cultura es una condición del proceso de desarrollo y cambio, pero no constituye la matriz total:

"Si bien aceptamos ciertos valores culturales como propios, como importantes para el curso de nuestro proceso de evolución, también es verdad que todos somos rebeldes, divergentes e individualistas. Rechazamos por completo algunos elementos de nuestra cultura; muchos los adoptamos como meros hábitos circunstanciales y aún a aquellos elementos que nos apropiamos genuinamente, los modificamos para ajustarlos a nuestro estilo de vida personal" (32)

Por consiguiente la matriz total o de base, puede ubicarse en lo psicológico de la personalidad individual de todo ser humano, que nos lleva a entender su conducta, asimismo involucra todos los fenómenos psicológicos que conforman la naturaleza interna de personalidad, o de su "sí mismo complejo" (*propium*), entre los que destacan los valores y las actitudes.

(31) *Ibidem*, p.213.

(32) Allport G.W. (1963), *op cit*, p.105

A pesar de ser estructuras fundamentales de la personalidad del individuo, los valores y las actitudes no dejan de ser fenómenos totalmente diferentes. Sus diferencias solo establecen un grado de magnitud en la personalidad, las cuales se abordarán en el siguiente apartado.

1.5. COMPARACION ENTRE VALORES Y ACTITUDES.

Las diferencias que existen entre valores y actitudes, pueden ser bastantes, pero a continuación solo se mencionarán las más relevantes, que nos ayudará a entender la trascendencia y la delimitación tanto de los valores, como de actitudes en la personalidad del ser humano:

- 1) Los valores ocupan una posición más importante que las actitudes, porque de los valores se originan las actitudes:

"Por ejemplo usted valora mucho la honestidad –tiene una actitud negativa hacia una persona que miente constantemente-. O valora la justicia y tiene una actitud favorable hacia el político que, en su opinión, puede ayudar a promoverla" (33).

- 2) Katz y Stotland (1959) señalaron:

"Que los sistemas de valores no se dirigen a objetos o individuos específicos, mientras que las actitudes sí lo hacen" (34).

- 3) Varias actitudes pueden estar asociadas con un valor único, de esta manera los valores son más abstractos que las actitudes, esto da a suponer que los valores están más arraigados a la persona, formando parte de la estructura de la personalidad. Por consiguiente sería más difícil modificar valores que actitudes en el individuo.

(33) Reich B. y Adcock C. (1980), op cit. p.21

(34) Citado por Reich B. y Adcock C. (1980), loc cit.

- 4) Los valores pueden encontrarse en una situación conflictiva, es decir, si dos valores son importantes pueden encontrarse en mutua contradicción. No observándose así en las actitudes, debido a que en estas se puede hablar de grados positivos o negativos, de esta manera, se necesita varios y diferentes instrumentos para medir su fuerza e importancia para una persona en particular.
- 5) "Los valores se sustentan íntegramente por ejemplo: no se cree en mucha o poca libertad, se anhela y lucha por su completa realización: las actitudes pueden tener grados" (35).
- 6) "El valor es un estándar de "podría" o "debería", mientras que las actitudes no" (36).
- 7) "Una persona tiene tantos valores como convicciones haya formado relacionadas con modos de conducta o estados últimos de existencia y tantas actitudes como encuentros directos o indirectos ha tenido con objetos y situaciones específicas. De ahí que el número de valores aparezca menor que el de las actitudes" (37).

De lo anterior podemos derivar que los valores, como convicciones, se orientan a una gran cantidad de direcciones, como la presente investigación, que pretende identificar los valores que poseen los estudiantes de Psicología, tomando en cuenta el semestre que se cursa y el género, con relación al conocimiento científico e identidad profesional, mediante la línea de conceptualización de "valores según Allport".

(35) Córdova O.M. y Rosales P.C. (1997), op cit. p.6

(36) Idem.

(37) Idem.

Pero antes de describir los conceptos de Conocimiento Científico e Identidad Profesional, pasaremos al siguiente capítulo que comprende una de tantas revisiones históricas, de una de tantas Psicologías existentes, permeada bajo una tendencia positivista, proyectando una visión y descripción de la historia de la Psicología en México a través de una dirección lineal de eventos relevantes en el tiempo, de esta manera constituye una de las historias más comunes en el campo de la Psicología, dominada por un positivismo radical de la Psicología Experimental-Conductual.

Esto nos será útil, para plantear varias objeciones ante este tipo de aproximación histórica positivista de la Psicología en México, resaltando el momento plural de la Psicología, en donde surge como alternativa la visión ecléctica sistemática de Allport, dirigida a una Psicología Científica de la Personalidad, y una Psicología Profesional Ecléctica-Sistemática, cuya finalidad es entender a la persona individual en su totalidad a través del análisis de los fenómenos psicológicos internos que conforman su personalidad, como los valores impregnados en la personalidad, así como en su conducta cotidiana.

CAPITULO II

VISION HISTORICA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO. BAJO LA PERSPECTIVA POSITIVISTA.

Propósito:

El panorama histórico del desarrollo de la Psicología que se describe a continuación, se presenta como una secuencia lineal de eventos relevantes a través del tiempo, que reseña una de tantas historias de la Psicología que pueden referirse. Esta presenta un matiz positivista, de una Psicología experimentalista, que busca comprender el comportamiento en lo observable y concreto, del ser humano.

No podemos señalar que exista solamente una Psicología, sino varias Psicologías que han buscado explicar la conducta del ser humano, a través de aspectos abstractos, tales como los valores inherentes a la personalidad del individuo. Por consiguiente no existe una sola historia que describa la evolución de la Psicología a través del tiempo, sino varias historias de la Psicología, así como Psicologías existentes.

Desafortunadamente solo se ha resaltado y se ha puesto como la única historia de la Psicología, la de un grupo de poder, con planteamientos positivistas, que refieren una dirección lineal de antecedentes que se tiene de la Psicología, sin embargo bajo un análisis estricto, es muy divergente de lo que aparenta ser.

No se busca elaborar una visión exhaustiva de la historia de la Psicología en México, pues para ello se requiere tener bases historiográficas y contar con una perspectiva global de los datos con que se cuentan (sociales, económicos, políticos, ideológicos, culturales, institucionales, etc.), correspondientes a la época en la que se haya inmerso el evento a estudiar. De esta manera, hacer historia de la Psicología en México, es entonces muy

complejo, como lo refieren López, Mondragón y cols (1989):

"Hacer historia de la Psicología, es buscar una reconstrucción de la época que se estudia y sus diversas relaciones tanto extracientíficas, filosóficas, culturales, políticas, religiosas, ideológicas, demandas sociales, etc.; porque hablar de reconstrucción implica una aproximación a la vida cotidiana por vía de los diversos elementos que se prioricen en relación al hecho a estudiar, propio del período que reconstruimos" (1).

El bosquejo histórico que se presenta, no pretende ser totalmente acabado, pero será útil para resaltar que el reconocer el proceso histórico de la Psicología es necesario para reflexionar en relación a la Psicología que vivimos, tanto científica, como profesionalmente y con ello ubicar aspectos particulares: "EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO", vinculado a la Psicología como Ciencia; "IDENTIDAD PROFESIONAL", relacionado a la Psicología como Profesión.

El presente capítulo comprende los siguientes puntos:

- 1) Se dará una descripción de los orígenes de la Psicología, que vislumbran los aspectos de: Magia, Filosofía, Medicina. Asimismo se hará mención de la Psicología como Ciencia Independiente.
- 2) Se mencionará el período de la expansión de la Psicología, a partir de los años 60', donde se busca crear una Psicología científica, propia, orientada hacia las necesidades de la sociedad, bajo la dirección experimental-conductual.
- 3) Se finalizará el capítulo, describiendo la situación actual de la Psicología, resaltando como caso particular la formación de la **ENEP Iztacala**, como un proyecto experimental-conductual, con fundamentos positivistas.

(1) López R.S., Mondragón C. y cols. (1989). Psicología, Historia y Crítica. México: UNAM/ENEP IZTACALA. p. 32

2.1. ORIGENES DE LA PSICOLOGIA.

Para Harrsch (1983):

"Los orígenes de la Psicología en México se pueden localizar dentro de las cuatro grandes tradiciones de investigación acerca de la naturaleza del hombre: **la magia, la religión, la filosofía y la medicina**" (2).

Cuyos acontecimientos destacan los siguientes:

2.1.1. MAGIA Y RELIGION.

"Los aztecas encomendaban a cierto tipo de sacerdotes el estudio de los comportamientos anormales" (3).

Para los aztecas no existía el concepto de alma, consideraban que el asiento de lo psicológico era el corazón, como refiere León (1983) y Valderrama (1985):

"El equilibrio de la relación rostro-corazón es lo que determinaba la salud mental de los individuos. La ruptura de esta relación ocasionaba los trastornos de la personalidad" (4).

Asimismo, los aztecas interpretaban ciertos augurios, tratados por el tonalpouhqui, que a través de su autoridad y con palabras suaves, explicaba al afectado por augurio, los motivos de su malestar y buscaba convencerlo de eliminar de su mente la idea obsesiva de

(2) Citada por Eguiluz R.L. (1984). "El perfil profesional del psicólogo". Unidad Introductoria. Area De Metodología De La Investigación y Psicología Aplicada Laboratorio I. México: UNAM-Iztacala. p.1

(3) Citados por Canferrell A. (1984). "Historia de la psicología en México". Rev. Información Científica y Tecnológica. Vol. 15

(4) Citados por Harrsch B.C. (1994). Identidad Del Psicólogo. Tercera Edición. México: Alhambra. p.109

peligro, como describe Alvarez y Ramírez (1979):

"El rol de tonalpouhqui, era solucionar los trastornos conductuales y emocionales de los enfermos. Este período se puede caracterizar por un aspecto mágico y por un ejercicio de una medicina empírica" (5).

-A partir de la conquista (1521), específicamente durante la etapa de la Colonia, se da un cambio cultural en el pensamiento de los pueblos antiguos. Las enfermedades se determinaban por causa de tipo religioso, como hace referencia el período de la Santa Inquisición (1571-1820), en donde el concepto de enfermedad mental se percibía desde el punto de vista de la religión:

"Todo lo que se apartaba de las normas establecidas por la Iglesia, pasaba a ser una herejía, producto de un loco o poseído por el demonio" (6).

Esto involucraba que ciertos cuadros clínicos que actualmente se conocen como esquizofrenia, psicosis, epilepsia, etc. y los respectivos trastornos de conducta, como alucinaciones, delirios, convulsiones, entre otros, fueran visualizados desde una visión demoníaca. De esta manera, las enfermedades físicas eran atendidas por los médicos, y aquellos males de la mente, tuvieron una connotación satánica, los cuales fueron atendidos por los sacerdotes, a través de los exorcismos o la misma hoguera. Estas ideas perduraron hasta el siglo XIX, en donde durante el siglo XVI, se aislaban a los enfermos mentales y se creaban las primeras instituciones para su cuidado, entre las que destacaron las siguientes:

- a) Hospital de San Hipólito: Fundado entre 1566-1567, por Fray Bernardino Alvarez.

(5) *Ibidem*, p.110

(6) Eguiluz R.L.L. (1984), *op cit*, p.2

"Fray Bernardino Alvarez, concibió a los enfermos mentales, faltos de juicio como piedras vivas, inocentes, carentes de libre albedrío y entendimiento, por lo que había que cuidarlos" (7).

Este hospital constituyó el primero que trataba enfermos mentales, en América.

b) Colotla y Gallegos (1978), mencionan:

"En 1687, José Sayago decidió cuidar a un grupo de enfermos mentales, que con ayuda de los jesuitas, para el año 1730, se construye el Hospital del Divino Salvador, conocido como el "Manicomio de la Canoa". Este fue considerado el primer hospital para mujeres dementes de la República Mexicana" (8).

c) En ese mismo año, se crea una institución privada, llamado Hospital de la Santísima Trinidad, ofreciendo asistencia a personas provenientes del clero.

-Durante este periodo de la Colonia, hubo estudiosos hacia las enfermedades mentales, como Fray Alonzo de la Veracruz, escritor y filósofo, considerado el pionero de la Psicología en México.

"En su *Physica speculatio* incluyó un tratado llamado "De Anima", en donde aborda varios aspectos de la conducta humana y describe sus propias observaciones acerca de la influencia del tiempo sobre las actividades mentales" (9).

Por otra parte el Dr. Miguel Alvarado, director del Hospital Divino Salvador, se dedicó a estudiar a los enfermos mentales, convirtiéndose en uno de los pioneros de la psiquiatría mexicana.

(7) Citado por Harrsch B.C. (1994), *op cit.*, p.111

(8) Citados por Eguluz R.L.L. (1984), *op cit.*, p.3

(9) Canfarrell A. (1984), *loc cit.*

Este primer momento histórico de la Psicología en México, estuvo mediado por la cultura social que prevalecía en el país, en donde empezaba a perfilarse la Psicología como una disciplina hacia la consolidación como ciencia y como profesión. Para fines del siglo XIX, se daría una transformación política, económica, social y educativa en México, esto conllevaría el fortalecimiento de la Psicología como ciencia.

2.1.2. FILOSOFIA, MEDICINA Y CONSOLIDACION DE LA PSICOLOGIA.

-Durante el siglo XIX, surgió un número importante de personas preocupadas por los problemas de la Psicología, el cual destacó:

"El doctor Rafael Serrano, médico poblano, cuyo trabajo de tesis doctoral "psiquiatría óptica", detalla una teoría que pretende explicar las alteraciones mentales a partir de los mecanismos de la óptica conocidos en aquella época" (10).

Asimismo en 1849, en la Ciudad de Zacatecas, el director del Instituto Literario, Dr. Teodoro Lares, publicó el libro "Elementos de Psicología", obra que reúne textos de una cantidad de autores de ese tiempo.

-Otros datos importantes son los que refieren Valderrama y Molina (1989), que a continuación se mencionan (11):

- 1) En 1874, se editó en nuestro país una revista especializada en frenología.
- 2) A partir de 1892, en la penitenciaría para varones del estado de Puebla, se implementó un servicio de evaluación psicológica dentro del gabinete de antropología criminal, siguiendo muy de cerca la escuela del italiano César Lombroso.

(10) Idem.

(11) Citados por Casanova C.P. (compilador) (1993). Las Profesiones En México. N.6. Psicología. México: UNAM. p.33

-Para fines del siglo XIX (1893), surge la Psicología como ciencia independiente, ante ciertos aspectos históricos, como señala Díaz Guerrero (1980):

"Surge entre el movimiento de Reforma instaurado por Benito Juárez en 1860 y la corriente europea de la filosofía positivista de Augusto Comte" (12).

En donde el Dr. Ezequiel A. Chávez, abogado de formación interesado en problemas educacionales, recibió el nombramiento de primer profesor del curso de Psicología en la Escuela Preparatoria. Su discurso fue impartido con ideas positivistas de Ribot, Titchner, Baldwin, Janet y otros.

"El doctor Chávez fue además fundador de jardines de niños y brazo derecho del doctor Justo Sierra en la creación de la Universidad Nacional. Durante uno de sus viajes de trabajo, conoció al psicólogo estadounidense James Mark Baldwin, quien instaló los laboratorios de Yale-Princeton, Toronto, entre otros. Años después (1905), Baldwin fue invitado a México como consejero de las reformas educativas emprendidas por la administración mexicana" (13).

Ezequiel A. Chávez pionero de la Psicología científica independiente, aportó una serie de escritos históricos relevantes en el proceso continuo de la Psicología Mexicana:

- 1) En 1901, escribe un libro sobre la personalidad de diferentes étnias (criollos, mestizos, indígenas), siendo el primer libro de investigación aplicada.
- 2) Para 1904 traduce al español la obra de S. Titchner "Elementos de Psicología".
- 3) En 1907, dirige la creación de la sociedad de estudios psicológicos.

(12) Citado por Eguiluz R.L.L. (1984), loc cit.

(13) Canfarell A. (1984), loc. cit.

-Enrique O. Aragón, alumno de Ezequiel A. Chávez, siendo estudiante de medicina, escribe el primer libro teórico de Psicología en 1902. Para 1916 funda el primer laboratorio experimental de Psicología en la Escuela de Altos Estudios (Facultad de Filosofía), ubicada en Mascarones, parecido al que Wund fundara en Leipzig Alemania en 1979.

-Otro acontecimiento importante durante este tiempo, fue la institucionalización oficial de enfermos mentales, con la creación del Manicomio General de la Ciudad de México "La Castañeda" en 1910, el cual fue sustituido para 1960 fue sustituido por el "Fray Bernardino Alvarez". En 1916 Rafael Santamarina y su grupo tradujeron la escala de inteligencia Binet-Simon, adaptándola para aplicar a niños mexicanos.

Durante la década de los 30's, iba a marcarse un predominio de la filosofía en la historia de la Psicología y de ideas vanguardistas de europa:

- ⇒ En 1938, Ezequiel A. Chávez, diseña un plan de estudios con duración de tres años para obtener la maestría en Psicología dentro de la facultad de filosofía.
- ⇒ En 1939, como consecuencia de la llegada de los refugiados españoles, se introducen ideas de la vanguardia europea, como la Fenomenología de Husserl, la Psicología de la Gestal de Koffka, entre otras.

A partir de los años 40 y 50, la Psicología mexicana iba ser matizada por una preocupación clínica, vinculada al psicoanálisis, psiquiatría, fenomenología y psicometría, que trascendería más de una filosofía-especulativa, como se mantuvo en la década anterior:

-Ardila (1979), refiere:

"El estudio de los procesos inconscientes se convirtió a comienzos de la década de los 40's, en el objeto de estudio de la Psicología. Las ideas de Freud y su doctrina psicoanalítica tuvieron gran aceptación en América" (14).

(14) Citado por Eguiluz R.L.L. (1984), *op cit*, p.5

- ⇒ Para 1945, se reforma el plan de estudios de 1937 y se da la creación del primer departamento autónomo de Psicología en C.U., por el Dr. Fernando Ocaranza.
- ⇒ En 1950, se funda la escuela de Psicología en la Universidad Iberoamericana, por Ramón Gómez Arias, incorporada en ese momento a la Universidad de México.
- ⇒ Díaz Guerrero (1980), menciona que en ese mismo año:

"Falcón, Dávila, Robles, Wolf y Díaz Guerrero, fundan la Sociedad Mexicana de Psicología, cuyo objetivo era, -la promoción de la Psicología como disciplina científica y como profesión-" (15).

- ⇒ En 1952, se aumenta la duración del programa de estudios a siete semestres; se propugna por la creación de un Doctorado en Psicología, independiente al de Filosofía. Posteriormente se promueve el cambio de denominación de Departamento a Colegio de Psicología.
- ⇒ En esa misma década de los 50's, aparece el primer Grupo Mexicano de Estudios Psicoanalíticos, en el cual participó Erich Fromm hasta 1956, año en el que se constituye la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis:

"Uno de los primeros psiquiatras formados con Fromm, fue el doctor Guillermo Dávila, profesor de Psicología de la Facultad de Filosofía e iniciador del Departamento de Psicología en 1952" (16).

- ⇒ Para 1958, se ofrece por primera vez en la Facultad de Filosofía y Letras, la Licenciatura en Psicología y la posibilidad de estudiar Maestría y Doctorado con especialidades en Clínica, Industrial y Social. Dos años después (1960), ante la modificación del plan de estudios de Filosofía, se podía obtener el título profesional de Psicólogo.

Este último acontecimiento representó un indicador para la expansión de la Psicología en México (1960 - hasta nuestros días). La influencia europea cedió el paso a la estadounidense en las décadas 60 y 70.

(15) Ibíd., p.6

(16) Canfarell A. (1984), op.cit., p.

2.2. EXPANSION DE LA PSICOLOGIA (1960.....).

-Para Galindo y Vorwerg (1985), la Psicología cubre a partir de 1960, tres características (17):

- 1) La preocupación por crear una Psicología científica.
- 2) La preocupación por desarrollar una Psicología propia.
- 3) La preocupación por crear una Psicología orientada hacia las necesidades de la Sociedad.

En dónde cada escuela de Psicología iba a entender y tratar de cumplir estas tareas según su orientación. Por ejemplo, la Psicología en la UNAM, adoptó el enfoque Experimentalista y Conductual, y en la Universidad Iberoamericana (UIA), la Psicología se encaminó por el Psicoanálisis y Humanismo.

-Para 1963, se fundan en Jalapa y Puebla, dos escuelas donde se puede estudiar Psicología y con esto se inicia una expansión de tal disciplina, debido a que empieza a formarse un gran número de escuelas que imparten Psicología y además se da una cantidad importante de solicitudes de primer ingreso para esta disciplina. En Jalapa donde empezó a gestarse el cambio, el marco conceptual que predominaba era el Conductual, llevado a través de la instalación de un "Centro de Entrenamiento y Educación Especial", dirigido por Emilio Ribes, Florente López, Víctor Alcaraz, entre otros.

-En 1966, aparece una nueva reforma al plan de estudios de la UNAM, ampliando el programa a cinco años y extendiéndose las especialidades al campo educativo, de trabajo y social.

(17) Galindo E. y Vorwerg M (1985). "La psicología en México". Rev. Ciencia y Desarrollo Vol. II N° 63
México: Conacyt. p.32

-“En 1967, Florente López funda en la Universidad de Veracruz, el primer programa de Investigación y Servicio en Modificación de la Conducta, que posteriormente dio origen a la Licenciatura de una especialidad en Modificación de Conducta” (18).

-En ese mismo año, en Jalapa, se da el Primer Congreso Mexicano de Psicología, donde se informó sobre los avances ocurridos en la aplicación del ejercicio profesional.

-Para 1968, quedó instalado el "Colegio de Psicología", independiente físicamente de la Facultad de Filosofía y Letras, además se formó una planta de profesores de carrera. Por otra parte en Jalapa se estableció el programa de maestría en Modificación de la Conducta.

-En 1970, el H. Consejo Universitario da la aprobación del nuevo plan de estudios para la carrera de Psicología en C.U., influenciada por la corriente experimental-conductual, de la Universidad de Jalapa-Veracruz, impregnadas de las doctrinas de S. Bijou y F. Keller.

-En 1971, se establece el Consejo Nacional Para La Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), cuyos objetivos eran los siguientes (19):

- a) Impulsar la enseñanza y difundir la Psicología Científica.
- b) Buscar que la Psicología resuelva problemas sociales.
- c) Favorecer el intercambio a nivel institucional, de profesores, investigadores y alumnos.
- d) Desarrollar programas de becas en el país y en el extranjero.

-En ese mismo año, se organiza en Jalapa, el primer Simposio Internacional de Modificación de la Conducta.

(18) Eguiluz R.L.L. (1984), op cit, p.8

(19) Idem.

"El llamado grupo de Jalapa, se muda en 1971 a la UNAM, donde con otros colegas de orientación conductista ahí establecidos, convierten a la educación de tal Universidad en centro de difusión de la Psicología conductual para los países hispanoparlantes" (20).

-En ese mismo año, Emilio Ribes funda la "Revista Mexicana de Análisis de la Conducta", cuya finalidad era la divulgación del Análisis Experimental de la Conducta, en México y en el Extranjero.

-Para 1972, se establece en la UNAM, un laboratorio para el análisis experimental de la conducta, en donde se realizaban investigaciones sobre conducta humana y animal.

-En 1973 el antiguo Colegio de Psicología, se transforma en Facultad, bajo la dirección de Luis Tapia y se incluyó en la Ley General de Profesiones, a principios de 1974. Esto aconteció después de la creación de la Facultad de Psicología en Jalapa-Veracruz.

Todo este proceso histórico encaminado hacia la consolidación de la Psicología, como ciencia y como profesión, estaba íntimamente vinculado a la Currícula de Psicología. Señala Guzmán (1992), que los planes de estudio más importantes fueron establecidos en los años siguientes (21):

- 1) Currículum (1960): Realizado con la profesionalización de la carrera. Lo trascendente fue, que se introdujo cursos que intentaban estudiar científicamente el comportamiento humano, pero realmente no difirió mucho de la orientación clínica y especulativa que había tenido sus antecesores.

(20) Galindo E. Y Vorweg M. (1985), *op cit*, p.33

(21) Citado por Urbina S.J. (compilador) (1992). El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva. México: UNAM-Fac. Psicología. p.60

- 2) Curriculum (1967): Este fue producto del reto que significó la Universidad Veracruzana. En donde la enseñanza de la Psicología tenía una orientación experimental y una influencia de profesores y egresados del Colegio de Psicología, que enfatizaban aspectos metodológicos, con el fin de hacer una Psicología, como ciencia formal. Este en su momento significó ser algo muy ambicioso, debido a que no se tenían las condiciones para aplicarlo, de esta manera hubo la necesidad de cambiarlo, debido a las protestas estudiantiles.
- 3) Curriculum (1971): Este ha sido el curriculum que más tiempo ha durado, a pesar de los deseos que han expresado por modificarlo. Este tiene la particularidad de estar compuesto por un tronco básico a cursarse en seis primeros semestres y seis semi-especialidades, que se cubren en los últimos tres semestres.

Con relación a estos planes de estudio, Emilio Ribes, Fernández, y cols, (1986), señalaron al respecto:

"Estos no modificaron sustancialmente la situación que prevalecía, debido a que la planeación y los objetivos quedaron en manos de profesionales ajenos a la disciplina (médicos, psiquiatras, psicoanalistas, filósofos, abogados e ingenieros)" (22).

Esto trajo consigo un alto en el proceso científico y profesional de la Psicología Experimental-Conductual, traducido como un hermetismo hacia el cambio en un futuro de los planes de estudio de la Facultad de Psicología.

Otro dato importante, que reflejó como la evolución de la Psicología en México se expandía de una manera desbordada, lo refiere el gran número de estudiantes que ingresaron durante los años 70, que marcó una moda cultural de una sociedad por estudiar Psicología, esto debido probablemente a la masificación de la educación superior en ese momento, como lo corrobora las estadísticas de Velazco Fernández (1978), citado por

(22) Ribes I.E., Fernández G.C., y cols. (1986). Enseñanza, Ejercicio e Investigación De La Psicología. Un Modelo Integral. México: Trillas. p.42

López (1989):

"De mil alumnos en 1968 ascendió a 3 mil en 1971 y a 4 mil en 1972, por lo consiguiente pasó de un modesto décimo primer lugar en 1971, a un sexto lugar en 1976, donde se incrementó a un 180.4%, en relación a las carreras más pobladas de esta institución UNAM" (23).

A partir de este momento, la historia de la psicología emprendió un nuevo camino hacia la globalización en nuestro país, vislumbrando así la situación actual de la Psicología mexicana, resaltando como caso particular, la "Escuela Nacional De Estudios Profesionales Iztacala" (ENEPI), como producto de la ideología positivista y operacionista, que difundía la Psicología Experimental-Conductual, a partir de 1973.

2.3. SITUACION ACTUAL DE LA PSICOLOGIA: ENEP IZTACALA, UN CASO CONCRETO.

-En 1974, se celebró la Primera Reunión Latinoamericana Sobre El Entrenamiento Profesional Del Psicólogo, en Bogotá Colombia, en dicha reunión se dieron una serie de consideraciones que influyeron en el trabajo futuro dentro de las Universidades, con respecto a la formación profesional del psicólogo. Eguiluz (1984), destaca las siguientes (24):

- a) La Psicología es tanto una ciencia como una profesión, por lo consiguiente el entrenamiento del psicólogo debe reflejar esta realidad.
- b) Proporcionar un entrenamiento general al psicólogo, a nivel de licenciatura, para que pueda desarrollarse en cualquier campo.

(23) Citados por Casanova C.P. (compilador) (1993), op cit. p.123

(24) Eguiluz R.L.L. (1984), op cit. p.11

- a) La disciplina debe reconocerse legalmente en todos los países de América Latina.
- b) Es necesario establecer criterios de selección para alumnos de primer ingreso.
- c) Incrementar la comunicación entre los países latinoamericanos, por considerar que tienen problemas comunes.

-Para fines de 1974, se fundan dos escuelas dependientes de la SEP, donde se puede cursar Psicología: "La Universidad Autónoma Metropolitana", plantel Xochimilco (UAMX), y la UAM Iztapalapa, con enfoques dirigidos hacia la Psicología Social y Comunitaria.

-En 1975, se crea la Escuela Nacional De Estudios Profesionales, Plantel Iztacala (E.N.E.P.I.), y un año después (1976), la ENEP Zaragoza, ambas dependientes de la UNAM. La ENEP Iztacala, con un enfoque hacia el Análisis Experimental De La Conducta y la ENEP Zaragoza, con un Conductismo no consolidado.

-En ese mismo año, se publica la Revista del CNEIP, "Enseñanza e Investigación En Psicología", cuyo órgano de difusión, servía para que diferentes escuelas y corrientes en Psicología, dieran a conocer las investigaciones y los avances ocurridos en la Psicología Científica y profesional.

2.3.1. ENEP IZTACALA (E.N.E.P.I.)

-Ribes (1980), menciona:

"La historia de la ENEP Iztacala se remonta como proyecto científico y profesional, al entonces departamento de Psicología de la Universidad de Jalapa-Veracruz (1964-1971), el modelo curricular científico y profesional desarrollado en Iztacala, no hubiera sido posible, sin las experiencias que tuvieron lugar en Jalapa, en ese lapso de tiempo" (25).

(25) Citado por Urbina S.J. (compilador) (1992), *op cit.* p.361

-La ENEP Iztacala, es producto de una coyuntura histórica surgida a partir de varios aspectos:

- a) La problemática estudiantil de 1968.
- b) La huelga de la Facultad de Psicología y el descontento de alumnos y maestros, por el encasillamiento en que había caído la Psicología como Profesión.
- c) La deficiente formación teórica y metodológica impartida en las Universidades.
- d) El crecimiento excesivo, de número de escuelas y de matrículas en Psicología.

-El proyecto Iztacala vinculó tres aspectos básicos:

- 1) El desarrollo de un sistema educativo congruente con una práctica científica derivada de la Psicología.
- 2) La configuración de un modelo teórico que permitiera sistematizar los fenómenos desde la perspectiva conductual ("modelo de condicionamiento operante").
- 3) La definición de un nuevo papel profesional del psicólogo.

-Con relación al plan de estudios de la ENEP Iztacala, este tuvo tres procesos hacia la consolidación de un nuevo plan de estudios, congruentes con la ideología positivista de la Psicología Experimental-Conductual, los cuales describen según Ribes (1980), lo siguiente (26):

- 1) Primera Etapa: Creación de la ENEP Iztacala, donde inició sus funciones bajo el plan de estudios aprobado por el H. Consejo Universitario en 1970, para el entonces Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras (1972). Este contemplaba un currículum compuesto de 310 créditos a desarrollar en 9 semestres, con la realización de una tesis y un examen profesional. Los primeros 6 semestres lo constituyen 216 créditos básicos, existiendo la posibilidad de elegir entre 6 áreas optativas, en los últimos 3 semestres; siendo 94 créditos optativos finales.

(26) Ibidem, p.361-366.

2) Segunda etapa: En esta se da la cristalización de un nuevo modelo, aprobado por el H. Consejo Universitario en 1976, el cual comprendía:

-Cursar la carrera de Psicología en cuatro años, dividido en tres módulos:

- (1) **MODULO TEORICO:** Representa la situación de enseñanza verbal.
- (2) **MODULO EXPERIMENTAL:** Representa el laboratorio animal y humano.
- (3) **MODULO APLICADO:** Vinculado a las situaciones naturales también aplicadas

En donde lo experimental es preponderante en los dos primeros años y en los dos restantes el módulo aplicado es el más relevante. De esta manera, el estudiante cursa 1310 horas teóricas; 1284 horas de laboratorio; y 2372 horas de entrenamiento práctico, como se observa en la Figura I.

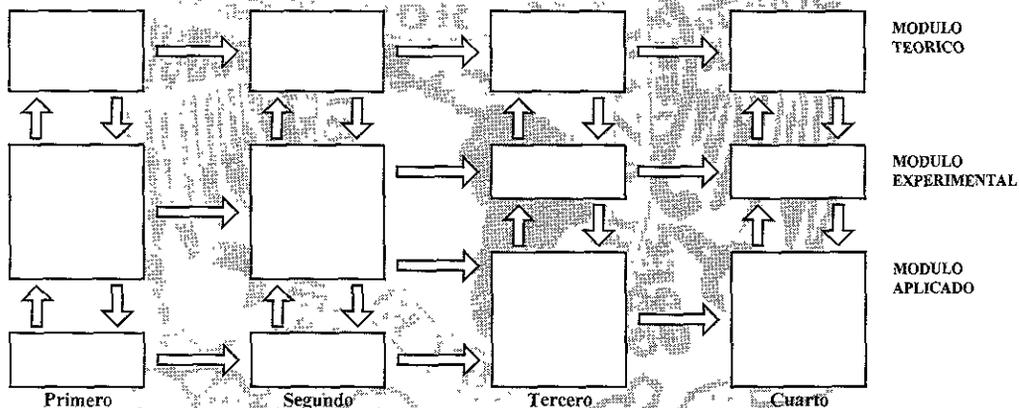


Figura I.

3) Tercera Etapa: Institucionalización del modelo o nuevo plan de estudio, este constituyó la consolidación y expansión de un concepto respecto a la educación universitaria, la investigación científica y el servicio profesional, cuya responsabilidad era para el comité de carrera como cuerpo colegiado.

Como se puede constatar, la formación de la ENEP Iztacala tuvo una dirección conductual, en donde el Análisis Experimental De La Conducta y la Modificación de esta, se convierte en la orientación más influyente en la formación de psicólogos en ese momento, en México. De esta manera se buscaba integrar sistemáticamente los conocimientos y las técnicas de la Psicología experimental animal y humana, con el nivel adecuado de ejercicio

e investigación, como refiere Ribes (1980):

"Definir conductualmente las actividades del psicólogo, implica especificar en forma objetiva, todas las conductas que debe desarrollar como profesional aplicado y como investigador" (27).

Esta visión positivista que se presenta de la Historia de la Psicología en México, es reflejo del dominio de la Psicología Experimental-Conductual, en el plano de la Psicología general. Proyectando una visión del Ser Humano y de su Conducta, dependiente del medio natural y social en el que se encuentra cotidianamente. Esto trae consigo una limitación en no poder observar lo que sucede entre estímulos y respuestas, de esta manera se excluye aspectos relacionados directamente con la composición interna de la personalidad de todo ser humano: rasgos, propósitos, intereses, sentimientos, actitudes y valores.

No se pretende descartar la posición positivista de la Psicología experimental-conductual, debido a que también ha contribuido al estudio psicológico de la personalidad, como hace mención Allport (1976):

"Los instrumentos de diagnóstico mejoraron, se exigen normas de comprobación más precisas, se rechazan las anécdotas y los rumores, hay una tendencia a establecer comunicaciones mas intelegibles, impuesta, aunque en forma limitada por la preferencia acorde a las definiciones; además se pueden extraer sugerencias útiles del positivismo, con respecto a la necesidad de contar con criterios fidedignos para establecer las inferencias sobre las características, los hábitos, las actitudes, las necesidades y los sentimientos" (28).

(27) Citado por Eguiluz R.L.L. (1984) *op cit.* p.21

(28) Allport G.W. 1976. *¿Qué Es La Personalidad?* Buenos aires: Siglo XXI. p.55;57

Sin embargo, la Psicología experimental-conductual ha traído efectos herméticos, en donde ha desplazado el entendimiento de la conducta del individuo, a lo observable y concreto, es decir, las interrelaciones que se dan de los aspectos externos (medio natural y social), con la persona; perdiendo todo interés en analizar a la personalidad del ser humano, es decir el sí mismo, conformado por fenómenos psicológicos internos, entre los que destacan los valores, los cuales son convicciones que dirigen el actuar del individuo, sin descartar los aspectos socioculturales en el que se desenvuelve.

La Psicología de la ENEP Iztacala a pesar de tener bases experimentales-conductuales, actualmente se encuentra en un momento pluralista permeado por la inclusión de diferentes posturas psicológicas (psicoanálisis, histórico-cultural, humanismo, cognocitivas; posturas denominadas alternativas: bionergetica, gestal, transaccional, zufismo, etc), que han propuesto una visión diferente al estudio y al abordaje de la conducta humana, como fenómeno psicológico. Esto es reflejo de que la perspectiva conductual ha sido muy limitante y hermética; lo que trae consigo que los psicólogos se formen en otras perspectivas diferentes y lleven a cabo una práctica científica y profesional acorde a su enfoque psicológico de formación.

Asimismo podemos detectar que el curriculum de la ENEP Iztacala vislumbra una formación experimental-conductual; sustentada en una educación de valores, bajo los principios de un quehacer científico y profesional, lineal, concreto, comprobable y objetivo (sustentado en una ideología positivista de la ciencia y de la profesión), dejando a un lado una educación en valores relacionada con el estudio de la naturaleza interna de la conducta del sí mismo de la persona (personalidad, identificaciones, valores, actitudes, sentimientos, etc), que podría ser una alternativa para la formación del psicólogo de la ENEP-I, a través de la relación curriculum y valores.

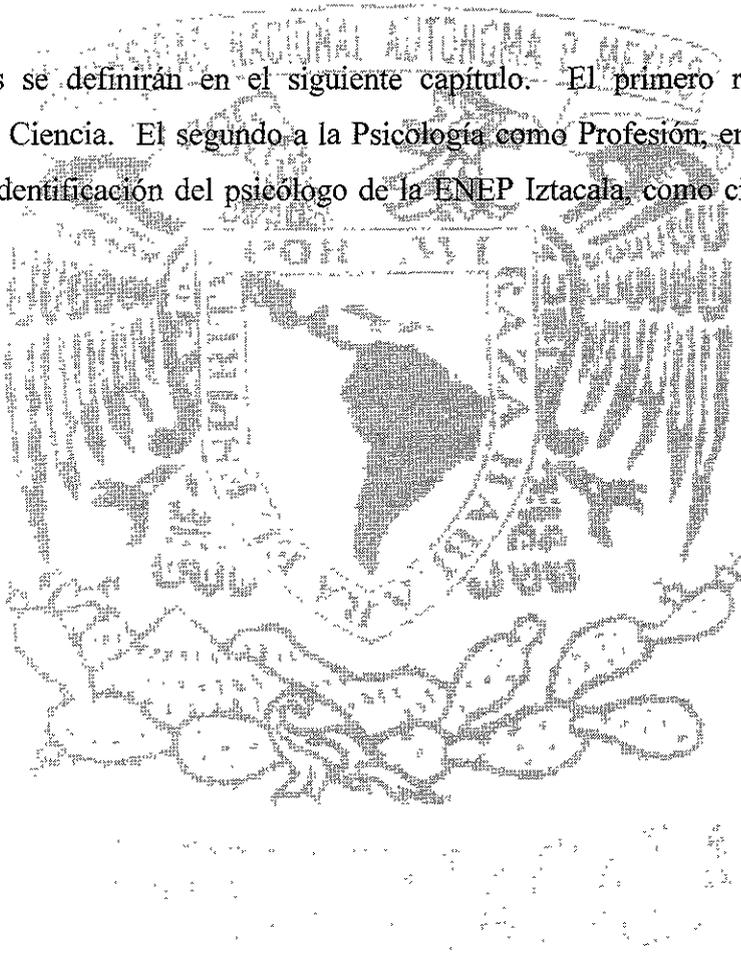
De esta manera, encontramos a una Psicología que parte del estudio de la personalidad misma, para entender su conducta, como una alternativa al positivismo, que aún se vive como caso concreto en la ENEP Iztacala. Es el caso de la visión ecléctica o humanista existencial, de Allport, fundamento del presente estudio, en donde se busca

descifrar aspectos de la naturaleza interna de la personalidad de los individuos, como son los **VALORES**, dirigidos hacia dos rubros:

⇒ **Conocimiento Científico**

⇒ **Identidad Profesional.**

Los cuales se definirán en el siguiente capítulo. El primero relacionado a la Psicología como Ciencia. El segundo a la Psicología como Profesión, en donde surge la incógnita de la identificación del psicólogo de la ENEP Iztacala, como científico y como profesional.



CAPITULO III

LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA Y COMO PROFESION DESDE EL ENFOQUE DE LA PERSONALIDAD DE ALLPORT. UNA APROXIMACION A LA IDENTIDAD CIENTIFICA Y PROFESIONAL DEL PSICOLOGO DE LA ENEP IZTACALA.

Propósito:

La historia positivista del desarrollo de la psicología en México, reseñada en el capítulo anterior, permite distinguir cinco momentos:

- (1) **Momento Filosófico (1890-1940):** Desde las ideas vanguardistas europeas de Ribot, Titchner, Baldwin, Janet, Lombroso y el positivismo radical de Comte, permearon los inicios de la Psicología como disciplina, destacando entre otros aspectos: -La implementación de un servicio de evaluación psicológica dentro del gabinete de antropología criminal, hacia 1892, siguiendo la escuela del italiano César Lombroso; -La asignación a Ezequiel A. Chávez en 1893, como primer profesor del curso de Psicología en la Escuela Preparatoria.
- (2) **Momento Médico (1940-1960):** La Psicología conducida por un modelo médico de salud-enfermedad, a través del Psicoanálisis orientó la práctica profesional hacia la atención clínica de los pacientes (esto implicaba convertirse en psicoterapeutas con práctica privada, cuyos costos eran muy elevados).
- (3) **Momento Psicométrico (1940-1960):** Paralelo al momento médico, lo cuantitativo del fenómeno se perfiló como lo relevante y la práctica profesional estuvo limitada a específicos aspectos: orientación vocacional, selección de personal, etc.
- (4) **Momento Experimental (1960.....):** Donde se inició una psicología científica, orientada hacia las exigencias de la sociedad, sustentada en el Conductismo. Destacando entre otros aspectos: -La formación de dos escuelas, donde se podía estudiar Psicología (Jalapa y Puebla, 1963), resaltando entre sus personajes Emilio Ribes; -En 1968, se instala el "Colegio de Psicología", independiente físicamente de la Facultad de Filosofía y Letras; -Se aprueba en 1970, el nuevo plan de estudios para la carrera de Psicología en CU, influenciada por la corriente experimental de la Universidad de Jalapa, impregnadas por las doctrinas de Bijou y Keller; -Para 1973,

el antiguo Colegio de Psicología, se transforma en Facultad y se incluye un año más tarde en la Ley General de Profesiones; -En 1975, se crea la ENEP Iztacala, como proyecto científico y profesional, de la Universidad de Jalapa, y para 1976, se consolida en tal escuela, la perspectiva experimental-conductual, manejada por Emilio Ribes.

- (5) **Momento Plural (1970.....):** Paralelo al momento experimental. Donde empezó a gestarse una confluencia de diferentes perspectivas teóricas que iban abriendo poco a poco el paso, hacia el estudio de la conducta humana, opuestas al Conductismo limitante que se estaba expandiendo en la Psicología mexicana, entre las que destacaban: -La perspectiva Histórico-Cultural soviética (Vigotsky, Luria, Leontiev, etc.); -La perspectiva Piagetana; -El Psicoanálisis freudiano y frommiano; -La Psicología Cognoscitiva-Conductual, que marcaba una tendencia conductual no radical skineriana; -La Psicología Humanista de Roger, Maslow, etc.; -La gestal de Koffka; -El eclecticismo de Allport, entre otras. Esta pluralidad de perspectivas que iban sustentando la expansión de la Psicología en México, de igual manera se observaba en el crecimiento demográfico de los estudiantes de Psicología, de facultades o jurisdicciones en las cuales era posible estudiar Psicología, como refiere Velasco (1978):

"Había 55 escuelas, facultades y jurisdicciones en las que era posible estudiar Psicología: el 35% de estas son públicas y el 65% son privadas" (1).

Corroborando estos datos, López (1980) menciona:

"Las Escuelas públicas reciben al 74% de los estudiantes y el 26% van al sector privado" (2).

Como resultado de esto, diferentes Universidades adoptaron diferentes enfoques: - La UAM Xochimilco e Iztapalapa, con enfoques hacia la Psicología Social y Comunitaria; -El Claustro de Sor Juana, bajo la perspectiva psicoanalítica; -ENEP Iztacala, con el enfoque conductual; -ENEP Zaragoza, con una fundamentación plural; -La Universidad Iberoamericana, bajo el enfoque humanista; -La Facultad de Psicología (UNAM), con base psicoanalítica profunda.

A partir de estos momentos se orientó una o varias Psicologías hacia dos vertientes:

- 1) Científicamente, buscaban interconectar el conocimiento científico general y particular de la disciplina.
- 2) Profesionalmente, intentaban satisfacer las necesidades sociales en su momento.

(1) Citado por Rueda B.M. (1987). "El papel del psicólogo en la escuela". Rev. Perfiles Educativos. N° 35. México: CISE. p.43

(2) Idem.

Ante estas perspectivas surgen las interrogantes de: ¿Cuál es la identidad profesional del psicólogo, como científico y como profesional? y ¿Cómo se identifica en el plano Científico y Profesional que le corresponde?.

De acuerdo a Allport, a través del análisis del individuo, de los fenómenos psicológicos internos como los valores que conforman su personalidad, es posible aproximarse a la identidad de la persona.

"Es a la Psicología y solo a ella, a la que le corresponde la tarea de explicar la organización y el crecimiento de la persona individual con todas sus dimensiones hacia abajo, hacia arriba, hacia adentro y hacia afuera. Si actualmente la Psicología no cumple en su totalidad esta tarea, entonces tendríamos que perfeccionarla hasta que lo consiga" (3).

De esta manera, es a través de una Psicología Humanista o Existencial, donde podemos llegar a una visión más completa de los fenómenos psicológicos que conforman la naturaleza interna del psiquismo de la persona; asimismo nos llevaría a analizar el tipo de identificación que posee el psicólogo ante su formación científica y profesional, por medio del estudio de sus valores.

(3) Allport G.W. (1963). Desarrollo y Cambio. Consideraciones Básicas Para Una Psicología De la Personalidad. Buenos Aires: Paidós. p.15-16.

El presente capítulo comprende los siguientes puntos:

- 1) Reseña del significado de la ciencia en general. Se hablará de los orígenes de la formación de la Psicología Científica. Se llevará a cabo una descripción de la Psicología como Ciencia Ecléctica Sistemática, postulada por Allport, dirigida primordialmente a una Psicología científica de la personalidad.

Bosquejo del significado del conocimiento científico en general. Asimismo, como producto de la Psicología científica de la personalidad propuesta por Allport, se abordarán los valores, como uno de los fenómenos psicológicos que están más arraigados a la personalidad interna de todo ser humano, de esta manera se busca referir un conocimiento científico del estudio de la personalidad.

- 2) Descripción de la formación de la Psicología como Profesión en México, que estuvo determinada por el positivismo desde la creación de la UNAM. Sin embargo, tomando en cuenta el Momento Plural que empezaba a gestarse en la Psicología científica y profesional mexicana a partir de 1970, a través de la diversidad de perspectivas teóricas encaminadas al estudio de la conducta humana, la perspectiva de Allport surge postulando, que el psicólogo como profesional a través de su formación universitaria, con vía a la inserción laboral y a la posible identidad profesional, no debe descartar el análisis de los fenómenos psicológicos internos y externos que conforman al individuo. De esta manera, bajo la visión de Allport, se pretende destacar la Psicología como Profesión Ecléctica Sistemática, con la finalidad de formar psicólogos profesionales eclécticos sistemáticos, ante las demandas de la sociedad.

Descripción de diferentes concepciones que se tienen de identidad en Psicología, destacando la perspectiva de Allport.

Descripción del significado de Identidad Profesional (sinónimo de Identidad Ocupacional), cuya importancia trasciende para hablar de la Identidad Profesional del psicólogo de la ENEP Iztacala, como científico, y como profesional, dirigido a la inserción laboral.

3.1. LA PSICOLOGIA CIENTIFICA.

El hombre ha mostrado interés a través del tiempo en explicar y controlar el mundo que le rodea. Con diversas explicaciones y justificaciones (económicas, sociales, etc), se ha llegado a las explicaciones científicas, del propio Ser humano las cuales han surgido del interés por entender al individuo mismo, desde una visión interna de su personalidad, que involucra fenómenos psicológicos internos como son: sentimientos, cogniciones, actitudes, sueños, identificaciones, valores etc., hasta una visión externa de la interacción del Ser Humano con los fenómenos naturales y sociales que le rodean:

"La ciencia incorpora en su lenguaje conceptos ideológicos, los cuales tiene que identificar y depurar en un proceso continuo de autocorrección. La ideología, por su parte incluye explicaciones científicas que le dan validez y dificultan su identificación como explicación falsa" (4).

La ciencia pudiera percibirse como un concepto fácil en definir, pero en realidad es muy complejo de lo que aparenta ser, debido a la diversidad de definiciones que existen de ciencia, entre las que destacan según señala Thuillier (1975):

".... definiciones demasiado **amplias**: las que distinguen la ciencia de la especulación metafísica; **simples**: que descartarían a la Sociología y a la Historia; **idealistas**: reducen ingenuamente la actividad científica a la búsqueda desinteresada del Conocimiento; **realistas**: confunden ciencia y tecnología; **entre otras como**: es una búsqueda metódica del saber; forma de interpretar al mundo; es una institución, con sus escuelas y sus grupos de presión, sus prejuicios y sus recompensas oficiales; es un oficio; es un poder controlado por los industriales y militares" (5).

(4) Alcaraz V.M. (1985). "Algunos mitos sobre la conducta: el marco ideológico de nuestra sociedad". Rev. Mexicana de Análisis De La Conducta. Vol. II.

(5) Thuillier P. (1975). La Manipulación De La Ciencia. España: Fundamentos. p.9

Esta diversidad de definiciones, sugiere que no existe una ciencia autónoma, pura y absoluta, sino al contrario, algo relativo, que involucra diferentes concepciones, las cuales dependen de quién defina a la ciencia, como refirió Einstein:

"La ciencia como algo existente y completo es la cosa más objetiva que el hombre conoce. Pero la ciencia en su hechura, como un propósito a cumplir, es tan subjetiva y tan condicionada psicológicamente como cualquier otra rama del esfuerzo humano; tanto así que la pregunta de ¿cuál es el propósito y la significación de la ciencia?, tiene respuestas enteramente diferentes en diversas épocas y por otra parte de personas colocadas en distintas situaciones" (6).

Sin profundizar en este análisis ontológico de la ciencia, es posible establecer que la Psicología es una disciplina científica, porque tiene un objeto de estudio, la conducta humana, que incluye conductas observadas (conductas manifiestas del individuo), y conductas no observadas (cogniciones, pensamientos, sentimientos, actitudes y valores); y una metodología propia para el estudio de dicho objeto.

La Psicología Científica se remonta a un pasado muy corto, aun cuando los intentos en describir ciertos eventos psicológicos son muy lejanos. De esta manera, la Psicología como Ciencia, se remonta al siglo XIX, donde se fundó bajo un Momento Filosófico, que comprendía los primeros intentos en explicar ciertos fenómenos psicológicos en el margen de la misma filosofía, sin embargo se requería de otra visión más compleja, como es la psicológica.

(6) Citado por Bernal J.D. (1979). La Ciencia En La Historia. México: Nueva Imagen. p.40

La Psicología científica necesitó mucho tiempo, desde los filósofos presocráticos, para diferenciarse de una serie de especulaciones acerca de los seres humanos, que han surgido de una variedad de tradiciones de investigación. De ahí que la Psicología como Ciencia a través del tiempo se fue convirtiendo en una de las disciplinas más relevantes, específicamente en el Momento Plural, donde la Psicología mexicana empezaba a desglosarse en varias Psicologías, de las cuales se vislumbra la perspectiva de Allport dirigida hacia el estudio de la personalidad, factor prioritario para entender la conducta del individuo, sin descartar los fenómenos naturales y sociales que se interrelacionan con el individuo. Sin embargo estas interrelaciones no son impenetrables, debido a que no pueden estar sujetos a cambios generados, desde los fenómenos psicológicos internos de cada persona, por ejemplo sus valores.

La Psicología como ciencia de la personalidad, destaca la individualidad como característica primaria de la naturaleza humana, sin descartar la relación que guarda con sus cimientos, conformados por la Psicología general y la Psicología social, como refiere Allport (1986):

"Es indudable que la Psicología general y la Psicología social son la raíz y el tronco del que nace la psicología de la personalidad. Necesitamos leyes del aprendizaje, de la percepción y de la cognición; necesitamos el conocimiento de la cultura y la sociedad para explicar el desarrollo y el crecimiento del individuo. Pero necesitamos también un enfoque especial para que estos principios generales converjan en la individualidad de configuración de la personalidad" (7).

Desde la visión de Allport, la Psicología debe enfocarse al conocimiento del individuo en un marco biológico y social, para entender su conducta como individuo único.

(7) Allport G.W. (1986). La Personalidad. Su Configuración y Desarrollo. Octava Edición. Barcelona: Herder. p.39

La Psicología Científica de la Personalidad propuesta por Allport, es trascendente, al ir desarrollándose la sociedad y la cultura, donde se busca entender la conducta del individuo, a través del análisis de fenómenos psicológicos internos que conforman la personalidad de la persona, como son los valores y los intereses, que constituyen las unidades más significativas de la dinámica de la personalidad, como refiere Allport (1986):

"Las disposiciones personales consideradas como subsistemas dentro del sistema orgánico total son las unidades más significativas. De estas disposiciones, las más importantes son los intereses del propium y los valores del propium" (8).

Esta Psicología científica de la personalidad propuesta por Allport, busca trascender más allá de una postura positivista limitante, hacia un acercamiento más humano y directo a la naturaleza interna, más arraigado a la personalidad, de esta manera, da a entender que no es una perspectiva estática, ni acabada, sino un sistema de producción de conocimientos científicos (partiendo del estudio de la personalidad del individuo como ente único), que se va construyendo constantemente, buscando el perfeccionamiento sucesivo de sus propios métodos, direcciones y principios, hacia una concepción abierta de la personalidad, por medio de una Psicología ecléctica sistemática, fundamentada por el Momento Plural que existe en la Psicología Mexicana Actual; donde cada una de las diferentes posturas psicológicas existentes, no refieren un todo absoluto en la explicación y entendimiento de la conducta humana interna y externa. Con respecto a esta situación se describen las

(8) Ibíd., p.664.

siguientes reflexiones manifestadas por Allport (1988):

"En Psicología, considero al eclecticismo como un sistema que busca la solución de problemas fundamentales al seleccionar y unir lo que se conceptúa verdadero de los diferentes enfoques especializados de la ciencia psicológica... Como un acto de fe sostengo que una metateoría del ser humano como un sistema abierto puede conducirnos a la resolución de cada antinomia separada y hacia un eclecticismo sistemático que refleje una imagen viable del hombre... Hasta que se logre un eclecticismo sistemático, si acaso puede ser se requiere de un pluralismo. Y pluralismo significa que ni la naturaleza humana ni el universo mismo están completos. Así, la imposición de cualquier forma de conclusión final no es posible. La mayor parte de los modelos demasiado extendidos del positivismo son culpables de conclusiones prematuras" (9).

3.1.1. EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.

La concepción de conocimiento científico es muy variada, como si se buscara definir Ciencia, debido a que existe mucha especulación, como señala Díaz (1993):

"En la habitual universalización de lo que se acepta como científico radican imágenes, mitos y representaciones que asumen quienes proponen desarrollar tal tipo de conocimiento, quienes lo valoran y quienes desean constituirse como personas de ciencia" (10).

(9) Allport G.W. (1988). La Persona En Psicología: Ensayos Escogidos. México: Trillas. p.13;29.

(10) Díaz B.A. (1993). "Investigación, formación y curriculum. Notas para una discusión". Cuadernos Del CESU. N° 31. El Concepto De Formación Universitaria. México: UNAM. p.43

En el plano específico de la Psicología, existe una discrepancia con relación al conocimiento científico, que comprende la postura hermética que postula la Psicología Científica Ortodoxa-Positivista, donde todo conocimiento científico parte de una ciencia formal o natural, por consiguiente, todo producto de una ciencia psicológica de la personalidad y de la ciencia social no son considerados como conocimientos científicos. De esta manera, el conocimiento científico psicológico a través de la historia de la Psicología, ha sido muy elitista bajo la vanguardia de ciencias formales, donde se vislumbra la Psicología Científica Natural Biológica-Experimental, llamado Conductismo.

Sin embargo, si partimos etimológicamente del significado del término de conocimiento, este equivale al "Saber", reducido no solamente a fenómenos concretos, sino también a eventos abstractos. De esta manera, la Psicología Científica de la Personalidad, se desprende de un conocimiento científico producto del análisis de la personalidad, el cual nos interesa destacar en este apartado, desde el enfoque de Allport.

Allport (1961) posterior a describir y clasificar una gran variedad de concepciones de personalidad, plantea una definición depurada de personalidad:

"Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos" (11).

(11) Allport G.W. (1986), op. cit. p.47.

De esta definición se desprenden varios conceptos clave que describen a la Personalidad propuesta por Allport:

- **Organización** La integración y otros procesos de organización se deben aceptar para explicar el desarrollo y estructura de la personalidad.

"Este término implica también el proceso recíproco de desorganización, especialmente en las personalidades anómalas en las que se produce una progresiva desintegración" (12).

- **Dinámica:** La formación de configuraciones o jerarquías de ideas y hábitos dirigen dinámicamente la actividad. Por consiguiente se posee una personalidad con movimiento y cambiante.
- **Psicofísicos:** La personalidad implica a la mente y el cuerpo, cuyo funcionamiento se da como una unidad.
- **Sistema:** La personalidad de un sistema, es decir, un complejo de elementos en mutua interacción.

"Una costumbre es un sistema, como lo es también un sentimiento, un rasgo o característica, un concepto, un estilo de conducta... Los sistemas son nuestro potencial para la actividad (13).

(12) Ibidem, p.48.

(13) Idem.

Determinan:

"La personalidad es algo y hace algo. Los sistemas psicofísicos latentes, cuando son llamados a la acción, motivan o dirigen una actividad y un pensamiento específico. Todos los sistemas comprendidos en la personalidad han de considerarse como tendencias determinantes"(14).

Característicos: Toda conducta y todo pensamiento son característicos solamente del individuo, de esta manera, la personalidad es única para cada individuo.

Conducta y Pensamiento:

"La conducta y el pensamiento sirven para la supervivencia y el crecimiento del individuo. Son modos de adaptación al medio y de acción sobre el mismo originados por la situación ambiental en que se encuentra el individuo, modos elegidos y dirigidos por los sistemas psicofísicos comprendidos en nuestra personalidad" (15).

La personalidad como sistema, incluye una serie de fenómenos psicológicos internos (carácter, temperamento, motivaciones, sentimientos, cogniciones, identificaciones, actitudes y valores), los cuales pueden ser analizados para entender desde la personalidad misma del individuo, su respectiva conducta, sin descartar que todos los fenómenos internos están encajados en las estructuras externas (sistema cultural y social), y en una

(14) Ídem

(15) Ibídem, p.49

interacción mutua, como señala Allport (1986):

"La personalidad es un sistema contenido en una matriz de sistemas socioculturales. Es una estructura interior encajada en estructuras exteriores y en interacción con ellos. Las estructuras exteriores (colectivos) no podrían existir si se destruyesen los sistemas de la personalidad constituyentes. Pero tampoco el sistema de la personalidad en un individuo cualquiera podría ser lo que es, ni persistir mucho tiempo, sin los sistemas colectivos entre los que se encuentra... Por consiguiente, es posible en la estructura de la personalidad un cierto margen de variabilidad... Gracias a esta flexibilidad de los sistemas social y personal, se consigue normalmente una adaptación mutua y una intersección armónica" (16).

Sin embargo como algo prioritario, es a través del análisis de los fenómenos psicológicos internos de la personalidad que podemos comprender y explicar la conducta interna y externa del ser humano.

Uno de los fenómenos psicológicos internos de la personalidad que nos interesa analizar en el presente estudio son los Valores, los cuales se encuentran más arraigados a la personalidad, es decir, en el sí mismo profundo de la persona ("propium"). Por consiguiente, desde la visión de Allport, son los "valores" una de las dos unidades más significativas (la otra unidad son los "intereses"), para analizar la personalidad de todo ser humano.

Los valores desde la perspectiva de Allport, son convicciones, inclinaciones o preferencias con base a la cual todo individuo actúa libremente. De esta manera, al conocer los valores de una persona conocemos sus inclinaciones hacia cualquier evento que le rodea, donde los valores son expresados a través de las actitudes.

(16) Ibidem, p.236-237.

Con respecto a lo señalado anteriormente, se deriva que la Psicología Científica de la Personalidad es una auténtica Ciencia Humana (respaldada por la Psicología general y la Psicología social), que produce conocimientos científicos, perceptibles y comprobables, desprendidos del estudio de los fenómenos psicológicos internos que conforman a la personalidad, donde destacan los "**valores**" como una de las unidades más significativas para entender la personalidad del individuo, a través de sus convicciones o preferencias, como caso concreto en el presente estudio, los valores de los psicólogos de la ENEP Iztacala dirigidos hacia dos áreas:

⇒ **Conocimiento Científico.**

⇒ **Identidad Profesional.**

El conocimiento Científico surge al referir a una Psicología como Ciencia; y la Identidad Profesional aparece al describir a una Psicología como Profesión. Esta última que a continuación se aborda.

3.2. LA PSICOLOGIA PROFESIONAL.

Para situar a la Psicología como Profesión, es preciso revisar la creación de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuya finalidad iba encaminada hacia una vertiente profesionalizante y científica bajo la influencia de ciertos modelos europeos,

como refiere Pacheco (1993):

"La Universidad Mexicana se organizó y estructuró con bases principalmente en los modelos alemán y francés; y junto a la tendencia profesionalizante propia de esos modelos, sostuvo una formación de tipo humanista. La Universidad se convirtió en la depositaria del saber frente a la nacionalización del deber, la cultura y la ciencia, además bajo los preceptos de libertad y democracia. Todos esos valores fueron plasmados en el proyecto de creación de la Universidad de México" (17).

La Universidad Nacional Autónoma de México nació a raíz de un amalgamamiento entre la filosofía positivista y el liberalismo, como señala Hale (1991):

"Los orígenes de la idea de la Universidad Autónoma de México hay que buscarlos en el positivismo, es decir en la concepción comteana del poder espiritual, así como en las ideas liberales de la Constitución de 1857" (18).

Por consiguiente destacan dos personajes, por un lado Gabino Barreda, uno de los más destacados progenitores del positivismo mexicano, que había acercado a la educación superior a la perspectiva de la medicina y a las ciencias físicas; y por otro lado Justo Sierra, buscando ejemplificar la relación entre positivismo y liberalismo, se convirtió en el mejor estadista de la Educación, cuya vertiente se dirigía a la historia, al derecho y a la Poesía.

(17) Pacheco M.T. (1993). "La profesionalización de la universidad. Su incidencia en la formación de profesionales y de científicos". Cuadernos del CESU. N° 31. El Concepto De Formación Universitaria. México: UNAM. p.34

(18) Hale Ch. A. (1991). La Transformación Del Liberalismo En México A Fines Del Siglo XIX. México: Vuelta. p.272.

La implantación del positivismo en México pudo coexistir con el liberalismo, posiblemente por dirigirse a lo educativo. Sin embargo, al paso del tiempo se expandió a otros ámbitos, como señala Hale (1991):

"El positivismo fue implantándose en el porfiriato en todos los órdenes sociales y se convirtió en la filosofía oficial del porfiriato, en donde los métodos de la ciencia podían aplicarse a los fines prácticos del desarrollo, la regeneración social y la unidad política" (19).

Esto trajo consigo que la Educación en México fuera permeada por el positivismo e influyera como un mecanismo político e ideológico en los individuos, como resume Almaraz (1996):

"La educación se transformó en el móvil político-ideológico por excelencia, en el elemento fundamental para poder consolidar la hegemonía en la disputa por el control y la organización de la vida civil. Los positivistas estaban convencidos que ordenando las mentes de los individuos se podría erradicar el fanatismo religioso, tan arraigado por siglos de dominación ideológica y habiendo orden mental, como consecuencia se lograría un orden político, económico y social" (20).

De esta manera se daría un cambio de la perspectiva en la educación, de lo religioso por lo científico, asimismo del profesionalismo de estatus por el profesionalismo de ocupación, este último como el ideal cultural de la Universidad.

(19) Ibidem, p.55.

(20) Almaraz M.V. (1996). "Formación del Estado Nacional". Conferencia Introductoria Del Area De Psicología Social Teórica I. México: UNAM-Iztacala. p.23.

El profesionalismo de ocupación nace de la relación universidad-sociedad, como refiere Pacheco (1993):

"La relación universidad-sociedad es el origen del profesionalismo de ocupación, lo que le da veracidad y pertinencia histórica, ya que su ideal se encuentra en el hecho de que el profesionalismo de ocupación se desarrolló no solo como una respuesta a los problemas laborales asociados a la industrialización, sino dentro de una conciencia científica, como una respuesta a problemas teóricos asociados a la secularización y modernización de la vida humana en las sociedades modernas" (21).

Toda formación profesional tiene dos finalidades concretas:

- 1) **Formar Profesionales:** Involucra una preparación en las destrezas técnicas y cognitivas, además implica un proceso de socialización dentro del conjunto de valores que constituyen la plataforma ética del quehacer profesional.
- 2) **Formar Investigadores:** La formación de investigadores, no solo está sujeta al aparato universitario y al conjunto de ordenamientos institucionales, sino también a determinados valores y actitudes científicas, con respecto a la profesión y a la investigación.

"Investigar no requiere solo del dominio de una serie de técnicas, sino de una perspectiva más amplia donde el hombre se conjugue en plenitud. Esto significa que donde no hay producción intelectual difícilmente puede hablarse de investigación" (22).

De esta manera, se habla de formar investigadores intelectuales, los cuales pueden recrear la cultura.

(21) Pacheco M.T. (1993), *op cit*, p.33.

(22) Díaz B.A. (1993), *op cit*, p.49

Toda profesión es parte y está mediada por la estructura social, económica, política e ideológica de un país, como menciona Cortés (1979):

"Las profesiones consideradas como parte de la estructura social, no dejan de estar, estrechamente articuladas con el proceso productivo y sus diversos componentes; desempeñan un papel dentro del juego de intereses seleccionando a los destinatarios de sus servicios; intervienen en los conflictos de clase y participamos activamente, de un modo o de otro, en el debate ideológico que influye en la evolución de la sociedad" (23).

Si toda profesión está vinculada a las estructuras políticas, sociales y económicas dominantes del Estado, es entonces a través de las ideologías producto de dichas estructuras, donde se transmite el dominio del Estado, por medio de la Educación a todos los niveles, como refiere Vasconi (1977):

"La escuela, es un lugar en donde se transmite la ideología de la cultura o del modo de producción dominante. Es en la Escuela donde se ejerce la violencia simbólica, de la clase dominante y lugar privilegiado de la ideología" (24).

De esta manera, la Educación Universitaria forma a los profesionales bajo una determinada ideología dominante, es el caso particular de la creación de la UNAM, con raíces en la filosofía positivista, la cual fue transmitiendo a las disciplinas que la iban conformando, entre ellas la Psicología, que inició su desarrollo bajo la visión positivista.

(23) Citado por Pacheco M.T. (1990). "La institucionalización del mundo profesional". Cuadernos Del CESU. N° 21. Cinco Aproximaciones Al Estudio De Las Profesiones. México: UNAM. p.32.

(24) Citado por Labarca, Recca y Funkel. (1977). La Educación Burguesa México: Nueva Imagen. p.322-323

La Psicología como Profesión nació paralelamente al surgimiento de la Psicología como Ciencia, que data del siglo XIX, bajo una dirección de la filosofía positivista, donde la formación del psicólogo profesional estaba encaminada a analizar lo concreto y lo general de la conducta, descartando todo fenómeno abstracto que comprende la naturaleza interna del individuo. Aún estas ideas continúan como lo dominante en la Psicología actual, como refiere Allport (1963):

"Actualmente, la formación de los psicólogos los lleva a buscar los procesos universales comunes a la especie y a descuidar la pauta dialectal del proceso de evolución. Mientras pueden decir que su objeto es la personalidad humana, sus hábitos los conducen a estudiar la mente-en-general antes que la mente-en-particular" (25).

Como producto del Momento Plural donde la Psicología se desarrollaba, aproximadamente a partir de los años 70', la formación del psicólogo profesional estuvo mediada por diferentes direcciones, que dependió de la variedad de posturas psicológicas proyectadas en México (psicoanálisis, humanismo, histórico-cultural, cognoscitiva, gestal, existencialismo, etc.), como alternativa ante el positivismo desarrollado por la Psicología Experimental-Conductual, que iba conformándose como grupo dominante en la Psicología Mexicana.

De esta manera, surge con Allport una nueva concepción de la formación profesional del psicólogo, dirigida a un eclecticismo sistemático, con base en el pluralismo.

(25) Allport G.W. (1963), *op cit.*, p.32

Para Allport (1988), llegar a un eclecticismo sistemático es algo distante, pero se podría alcanzar si los investigadores, cualquiera que fuese su nivel preferible de trabajo, acordaran un nuevo imperativo categórico para orientar sus investigaciones y sus teorías. El imperativo contiene dos admoniciones (26):

- (1) **No Olvide Lo Que Ha Decidido Descartar:** Si tiene una buena fórmula E-R para un cierto tipo de aprendizaje, muy bien; tan sólo no olvide que ha decidido descartar otras formas de aprendizaje. Si trabaja con impulsos animales, correcto; pero no olvide que usted ha prescindido de las aspiraciones humanas.
- (2) **Teorice De Tal Forma Que Lo Que Sea Verdadero En Cualquier Región De La Vida Mental Puede Verificarse:** Esta admonición sostiene que la verdad es el motivo central de la ciencia psicológica. Las teorías dogmáticas a menudo inhiben el descubrimiento de la verdad incompatible. La verdad es el proceso de confrontar el trabajo válido de un hombre con el de otro, de injertar uno dentro del otro. Lo que no puede olvidarse —aunque no es extraño que se olvide— es acercar el propio enfoque a la verdad, de modo que el injerto sea posible. El imperativo dice que ningún psicólogo tiene derecho de interpretar sus resultados de tal forma que bloquee la solución de problemas relacionados.

Por consiguiente, para llegar a ser un psicólogo profesional ecléctico sistemático, debemos tener bien claro los lineamientos y los componentes de cada teoría psicológica que se interese por estudiar, donde no debemos extrapolar conceptos de una teoría a otra. De esta manera, teniendo cada concepto en su respectiva teoría, podremos lograr una conjunción de todas las perspectivas psicológicas de una manera sistemática y utilizar sus conocimientos de una forma más óptima.

La formación de un psicólogo profesional ecléctico sistemático constituye una alternativa a la formación del psicólogo tradicional, que pretende ser hermético al conocimiento generado por otras Psicologías independientes a su perspectiva que maneja en su práctica profesional.

(26) Allport G.W. (1988), *op cit.* p.29

De esta manera, el hablar de Psicología Profesional en general y específicamente la propuesta por Allport "Ecléctica Sistemática", permite distinguir un fenómeno denominado "**Identificación**", del psicólogo por su profesión. Sin embargo, como resultado de la demanda de la sociedad por el servicio del psicólogo que cubra sus expectativas, pone en tela de juicio al psicólogo profesional y científico cuya formación ha sido muy hermética al rechazar todo conocimiento generado por otras Psicologías externas a su perspectiva, las cuales pudieran acercarse a una visión más próxima al entendimiento del fenómeno psicológico interno o externo a analizar en el individuo. Esto trae consigo que la identificación del psicólogo con su profesión sea una incertidumbre.

A través del análisis de la naturaleza interna del psicólogo, principalmente teniendo como parámetro los valores o convicciones que conforman a la personalidad, podemos definir y revisar el concepto de Identidad; asimismo ubicar la identidad profesional del psicólogo de la ENEP Iztacala, como se esbozará en el siguiente apartado.

3.2.1. LA IDENTIDAD PROFESIONAL ("IDENTIDAD OCUPACIONAL").

<La Identidad>

El término identidad, en esta época actual de cambios socioeconómicos, políticos y culturales, toma una gran importancia para los individuos, debido al intento que el individuo hace por replantearse quién es realmente. Este cuestionamiento induce a la adquisición del sentimiento de identidad.

El concepto de identidad se ha ido matizando a través del tiempo, bajo perspectivas filosóficas y psicológicas, entre las que destacan las referidas por Harrsch (1981) (27):

- ⇒ Freud (1926), refirió el término de identidad en forma incidental y bajo una connotación psicosocial, cuando trató de explicar su vínculo con el judaísmo, donde señaló que existían oscuras fuerzas emocionales muy poderosas, las cuales podían ser expresadas con palabras, en una clara consciencia de identidad interior, independientemente de la raza o religión, por consiguiente, la identidad se encuentra vinculada a una aptitud común a un grupo a vivir en oposición y buscar estar libre de prejuicios que coartarían el uso del intelecto.
- ⇒ Tausk (1945), utilizó el término de identidad al señalar que el ser humano en su lucha por la supervivencia, debe constantemente encontrarse y experimentarse a sí mismo.
- ⇒ Greenacre (1958), habla de identidad en el individuo, cuando las partes o componentes están integradas en la organización de un todo, de esta manera, se posee características únicas que permiten distinguirse de todos los demás.
- ⇒ Mahler (1958), refiere que el sentimiento de identidad está determinado por los sentimientos corporales, donde la imagen corporal es la base de dicha identidad.
- ⇒ Krammer (1958), señala que el sentimiento de identidad es el conocimiento de la persona por ser una entidad separada y distinta de otras.
- ⇒ Federn (1958), entiende por identidad, todo aquello que el individuo considera como suyo y que corresponde al Self con sus pertenencias.
- ⇒ Lichtenstein (1961) y Royer (1963), definen a la identidad, como la unidad del individuo en el tiempo, en la comparación consigo mismo, lo que permite su continuidad y mismidad, considerando el logro de la individuación-diferenciación como pre-requisito de la misma.
- ⇒ Jacobson (1969), propuso el término de formación de identidad, el cual consiste en un desarrollo progresivo, donde la captación del Self hace vislumbrar a una identidad organizada y diferenciada, independiente del ambiente que le rodea, que posee una continuidad y capacidad de seguir siendo la misma en la sucesión de cambios. Esto forma la base de la experiencia emocional de la identidad.

(27) Citados por Harrsch B.C. (1981). Hacia La Identidad Profesional Del Psicólogo. Un Modelo De Desarrollo. México: UIA, p.8-11

⇒ Grinberg (1971), conceptualiza la identidad como un sentimiento que implica la noción de un Self apoyado en la continuidad y semejanza de las fantasías inconscientes referidas por las sensaciones corporales; asimismo de las ansiedades y emociones experimentadas por el Yo; de los impulsos y afectos en relación con el mundo interno y externo; por el Superyo; del funcionamiento específico de los mecanismos de defensa y el tipo particular de identificaciones asimiladas, resultantes de los procesos de introyección y proyección.

⇒ Erikson (1977), concibe la identidad como una sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizante. Deduce que el término identidad expresa "una relación entre el individuo y su grupo", bajo una connotación de una persistente mismidad y un persistente compartir del carácter esencial con otros. De esta manera, la formación de la identidad depende del desarrollo del Yo, por consiguiente Erikson le llamó "Identidad del Yo".

Los científicos sociales perciben el término de identidad como un rol social, rasgos de personalidad o una autoimagen consciente. El "Yo soy Yo" es la expresión comúnmente utilizada que refiere al sentimiento de identidad, el cual comprende una experiencia de autoconocimiento.

Estas definiciones presentadas de identidad, permiten articular dos realidades en discrepancia, la objetividad y la subjetividad, como refiere Costalat-Founeau (1995):

"La identidad parece ser el elemento clave que permite articular la realidad subjetiva y objetiva de una interacción donde el sujeto puede encontrar su unicidad, su coherencia, y donde esta última, tendrá que cristalizar esta relación y activarla dentro de su comportamiento notoriamente a través de la lengua" (28).

(28) Costalat-Founeau A. (1995). "Représentation sociale, représentation de soi, une question épistémologique". Paper On Social Representations. 4 (1). France. p.53

Esta noción de identidad no permite delimitar ni comprender, si la identidad se sitúa en el individuo mismo, en el medio o en la interacción de ambos. Sin embargo, hace referencia que la identidad es un producto de una construcción social, resultado de una interacción activa entre el individuo y su entorno socioeconómico, político, cultural e ideológico, sin descartar el posicionamiento de sus valores, como refiere Tap (1992):

"La identidad es un producto y resultado de una construcción social implicando prácticas, experiencias y representaciones, en donde no se omite la conservación de los valores que es punto fundamental condicionante de "el posicionamiento" del sujeto dentro de su trayectoria identitaria" (29).

De esta manera, la ubicación de la identidad está en un completo dinamismo entre el individuo y su entorno que le rodea, sin embargo es el individuo mismo, el que se enfrenta y asimila los efectos del medio, asimismo, posee la capacidad de modificarlo según sus intereses y sus valores correspondientes a su personalidad. Esto conlleva a revisar la visión de identidad que contempla Allport, donde se parte del análisis del individuo mismo para entender el fenómeno de la identificación que todo ser humano posee.

<La Identidad Según Allport>

Para entender el término de identidad manejado por Allport, es preciso revisar los siete aspectos que conforman el sí mismo complejo (propium), es decir, el mismo Yo o el propio ser del individuo, referidos por Allport, donde ningún aspecto es innato, más bien, se desarrollan en forma gradual a través del tiempo conforme un individuo se desplaza de la infancia a la edad adulta.

(29) Citado por Costalat-Founeau A. (1995), *op cit*, p.56

Los siete aspectos que integran el propio ser del individuo señalado por Allport (1986), son los siguientes (30):

De Los Cero a Los Cuatro Años

- 1) **Sentido Del Sí Mismo Corporal:** El sentido del yo corporal se forma y se desarrolla a partir de sensaciones orgánicas repetidas y de frustraciones procedentes del exterior. De esta manera, este primer aspecto consta de sensaciones en el cuerpo e implica llegar a conocer los límites del propio cuerpo

Durante toda la vida, el sentido del yo corporal constituye el testimonio básico de nuestra existencia. Nuestras sensaciones y nuestros movimientos nos demuestran constantemente que "yo soy yo".

- 2) **Sentido De Una Continua Identidad De Sí Mismo:** Se refiere a la conciencia de igualdad y continuidad interna. El sentido de la identidad de sí mismo es un fenómeno sorprendente, puesto que el cambio es norma inexorable del crecimiento y de la vida. Cada experiencia origina una modificación en nuestro cerebro, por lo que es imposible que se produzca nuevamente una experiencia idéntica. Por esta razón, todo pensamiento y todo acto cambia con el tiempo. Pero la identidad del sí mismo continúa, aunque sabemos que el resto de nuestra personalidad ha cambiado.

- 3) **Estimación De Sí Mismo, Amor Propio:** Esta, se refiere a los sentimientos de satisfacción conforme el niño desarrolla la capacidad de hacer cosas. Una característica de este tercer aspecto es el negativismo, donde la palabra "no" utilizada por el niño, afirma su libertad del control adulto, por consiguiente, cierta cantidad de negativismo es necesario para el desarrollo de la estimación de sí mismo, es decir el amor propio.

(30) Allport G.W. (1986), *op cit*, p.144-160

De Los Cuatro a Los Seis Años

- 4) **Extensión Del Sí Mismo:** Refiere un sentido de posesión. Los niños reconocen que ciertos juguetes y personas les pertenecen y los identifican, sin embargo, el niño no puede extenderse, claro está hasta abarcar su país, su iglesia, su profesión. Pero están sentadas las bases de esta importante extensión del sí mismo. Refiriéndose al individuo adulto, decimos a veces: "Un hombre es lo que ama". Con esta frase queremos significar que conocemos a la personalidad mejor si conocemos lo que abarca el sí mismo extendido. Pero en el niño pequeño solamente existen los rudimentos de esta extensión del sí mismo.

Este cuarto aspecto, conduce a la valoración de los demás en función de su relación con el individuo

- 5) **Imagen Del Sí Mismo:** Se refiere a un conocimiento de la expectativa de los demás y su comparación con la propia conducta. El niño todavía no tiene una conciencia claramente desarrollada ni ninguna imagen de como le gustaría ser en la vida adulta. Pero se construyen los fundamentos de sus intenciones, objetivos, sentido de responsabilidad moral y conocimiento de sí mismo que desempeñarán un papel predominante en su personalidad.

De Los Seis a Los Doce Años

- 6) **El Sí Mismo Como Solucionador Racional:** Los niños descubren que pueden usar sus propias capacidades racionales para solucionar problemas. En este sexto aspecto, el niño piensa en el pensamiento, donde el sí mismo racional procura elegir el mejor camino para eludir obstáculos, sin embargo, no siempre el sí mismo es racional; con frecuencia es meramente "defensivo". Figuran entre sus funciones la de inventar excusas y "racionalizaciones" que evitan la lesión de la estima de sí mismo. Ocurre en ocasiones que niega la existencia de obstáculos e inventa escapatorias y subterfugios que son soluciones ficticias a los problemas planteados.

Adolescencia

- 7) **Esfuerzo Orientado:** Se refiere a la proyección de propósitos y objetivos a largo plazo y al desarrollo de un plan para lograrlos.

Este último aspecto del sí mismo no existe en años anteriores. Es cierto que el niño en edad escolar quiere ser, por ejemplo, bombero o piloto, pero no hay en él un esfuerzo integrado. Mientras el muchacho no empieza a formar planes, no estará completo el sentido del sí mismo. Hay muchachos que atraviesan toda la adolescencia y entran en la edad adulta sin haber desarrollado de un modo

apreciable el sentido de orientación a un objetivo. En estos casos se habla de una personalidad de tipo "oportunist" e inmaduro. Su sentido del sí mismo es rudimentario.

Los esfuerzos realizados por el adolescente son esenciales para el desarrollo de la identidad del individuo.

Estos siete aspectos que integran el propium del individuo referidos por Allport, a pesar de evolucionar en fases sucesivas, no por ello funcionan separadamente. De esta manera, podemos observar en la vida cotidiana la existencia de varios aspectos o de todos ellos en el sí mismo complejo del individuo (propium), como el mismo Allport (1986) ejemplifica:

"Suponga el lector que se halla sometido a un examen difícil y de gran importancia para él. Se dará cuenta, indudablemente, de cuán rápidamente le late el corazón y le parecerá que se le revuelve el estómago (**sí mismo corporal**); también se dará cuenta de la significación del examen en relación con el pasado y el futuro (**identidad del sí mismo**); de cuanto afecta el amor propio (**estima de sí mismo**); de lo que el éxito o el fracaso puede significar para la familia (**extensión del sí mismo**); de sus esperanzas y aspiraciones (**imagen de sí mismo**); de su papel en cuanto solucionador de problemas en el examen (**agente racional**); y de la relación de la situación global con los objetivos a largo plazo (**esfuerzo orientado**)" (31).

Como se puede constatar el término de identidad bajo la perspectiva de Allport, se refiere a un fenómeno cognitivo que inicia y evoluciona paralelamente con el desarrollo de los aspectos que van integrando el propium del individuo, anteriormente mencionados (sí mismo corporal; identidad del sí mismo; estima de sí mismo; extensión del sí mismo; imagen de sí mismo; agente racional; y esfuerzo orientado), donde el individuo se siente identificado emocionalmente con ciertos intereses que se inscriben en el propium, como producto de la extensión de su sí mismo, el cual empieza a abarcar aspectos de la vida

(31) Ibíd., p.172

cotidiana del individuo (religión, escuela, amigos, pasatiempos, romances, profesión, trabajo, etc.). De esta manera, la identificación va adquiriendo un matiz emocional, dando pauta, al aprendizaje de actitudes, formas de razonamiento y valores.

Por consiguiente, se visualizan diferentes tipos de identidad dependiendo del interés y dirección del sí mismo extendido del individuo (Identidad Religiosa, Identidad Familiar, Identidad Cívica, Identidad Nacional, Identidad Científica, Identidad Profesional, etc.). Entre estos tipos de identidad nos interesa destacar la "Identidad Profesional" del psicólogo, como un fenómeno ligado a la Psicología como Profesión.

<Identidad Profesional u Ocupacional.>

El psicólogo profesional debe considerarse en primer término una persona que posee una personalidad única, y en segundo término un profesional en proceso de adquirir conocimientos teóricos-prácticos sobre la conducta humana y experiencias estrictamente académicas, los cuales se integran en el transcurso de su formación profesional.

Esto conlleva una conjunción de individuo-profesión (persona-psicólogo), donde se marca un proceso de crecimiento en la persona profesional (psicólogo profesional), vinculado a las características particulares de su personalidad, cuya finalidad es brindar los conocimientos teóricos-prácticos que se disponen (producto de la formación profesional del psicólogo), al servicio de la comunidad a través de un proceso de cuestionamiento previo a la identificación del individuo con ciertos ámbitos de su vida. De esta manera, el

cuestionamiento constituye el génesis de la identidad en la persona, como Harrsch (1994), hace mención:

"La importancia de conservar y respetar el derecho y la capacidad del individuo para cuestionar, es una de las características que distinguen al hombre como tal en la escala evolutiva. Cuestionar es el comienzo de la propia experiencia de identidad" (32).

Por consiguiente, el hablar de identidad profesional del psicólogo implica no separar la identidad individual del análisis, como tal, del contexto social y de la propia profesión, según su desarrollo histórico. Es un vaivén de lo individual, lo social y lo profesional.

El análisis de la identidad del psicólogo como individuo, según Harrsch (1994), tendrá que formularse de la siguiente manera (33):

- a) En función de la historia de la profesión
- b) De la institución en la cual realiza su propia formación.
- c) Y del contexto social que le rodea.

Habrá entonces que considerar tres factores en la formación de la identidad profesional (34):

- 1) Identidad del Yo como psicólogo (el individuo, psicólogo, con su historia).
- 2) Identidad del grupo de psicólogos (la Psicología, con su historia como profesión, dentro de un contexto institucional específico).
- 3) Mundo profesional (ambos en el contexto social actual).

Esto conlleva, entender el término de Identidad Profesional como Identidad Ocupacional, debido a que involucra la formación de profesionales por parte de las universidades, cuya finalidad es la inserción de tales profesionales al mercado laboral.

(32) Harrsch B.C. (1994). Identidad Del Psicólogo. Tercera Edición. México: Alhambra. p.21.

(33) Ibidem, p.23

(34) Idem.

De esta manera, la identidad profesional u ocupacional, comprende la autopercepción del individuo como parte de la cultura del trabajo sin descartar las dimensiones de tiempo y espacio donde se construye la identidad, las cuales comprenden según Casullo (1997), lo siguiente:

"El aspecto temporal hace referencia a las cosas o experiencias que nos pasaron y que pudimos afrontar con mayor o menor eficacia. Lo espacial se vincula fundamentalmente con el entorno sociocultural del cual formamos parte y que proporciona la vigencia de determinados valores, creencias, normas y costumbres referidas a cuestiones como el trabajo, el sexo, la ética, el dinero, el prestigio, el poder, la muerte, la familia, la pareja" (35).

Por consiguiente, la Identidad Profesional u Ocupacional está fundamentada por aspectos temporales y espaciales, entre los que destacan principalmente los señalados por Ferrieux (1993):

"La identidad profesional se fundamenta por las primeras experiencias laborales, por la representación concerniente al trabajo y por la evolución de la representación de sí mismo" (36).

La identidad profesional está íntimamente ligada a un proyecto de vida del profesional, expresada en términos de: **"yo quisiera ser"** o **"yo quisiera hacer"**. Este proyecto de vida según Casullo (1997) debe ser basada en el conocimiento y la información (37):

- a) Sobre el propio sujeto: sus intereses, aptitudes, recursos económicos.
- b) Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar y de pertenencia.
- c) Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

(35) Casullo M.M. (1997). "Proyecto de vida e identidad profesional". Psicología Iberoamericana. Vol.5. N°1. Argentina: CONICET. p.16-17.

(36) Citado por C.C.C. (1997). Hacia El Cambio Actual Curricular. Diagnóstico Del Currículum Actual De La Facultad De Psicología. Vol. II. México: UNAM. p.497

(37) Casullo M.M. (1997), op. cit., p.19.

La construcción de un proyecto de vida óptimo por parte del psicólogo profesional, forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual de su sí mismo como individuo, lo que supone poder "aprender a crecer" como profesional, pero sobre todo como persona.

Sin embargo, los proyectos de vida estructurados sin información pueden ser riesgosos y tienden a influir en la identidad profesional del psicólogo, perméandola de indecisiones profesionales, angustia, frustración, miedo al egresar de la licenciatura para insertarse al campo laboral, entre otras.

De esta manera, al referir proyectos de vida estructurados con o sin información por parte del psicólogo, relacionado con su identidad profesional, permite destacar la importancia que tiene en delimitar en forma clara la identidad en el psicólogo, conllevando ciertas ventajas al mismo profesional de la psicología, como a la gente que solicita sus servicios, según señala García, Fernández y cols (1994):

"Una definición clara de la identidad del psicólogo retroalimentará la formación académica y técnica y a la práctica profesional ajustándola a las demandas actuales, a su vez, la delimitación clara y positiva de la profesión, disminuirá la opinión negativa que se tiene del psicólogo y el desconocimiento de su actividad" (38).

Este último señalamiento nos lleva a observar la importancia que posee en delimitar conceptos en una disciplina científica y profesional como es en la Psicología que se encuentra en un proceso de evolución constante, buscando perfeccionar métodos, conceptos, principios, modelos y teorías, relacionados con el estudio de la conducta humana; asimismo se ha interesado en realizar más investigaciones que abordan el estudio de fenómenos psicológicos internos que conforman a la personalidad del individuo, es el caso de los valores y las identificaciones que son de interés para la presente investigación; sin descartar los fenómenos naturales y sociales externos, que giran en torno al individuo.

En el presente capítulo hemos referido una Psicología Científica y Profesional "Ecléctica Sistemática", asimismo un Conocimiento Científico y una Identidad Profesional, fundamentados por el estudio de la personalidad desde la perspectiva de Allport. Esto como producto del Momento Plural histórico donde la Psicología empezaba a ramificarse en diferentes perspectivas hacia el estudio de la conducta humana, y como alternativa ante el dominio de la Psicología Experimental-Conductual Positivista.

Para entender el enfoque propuesto por Allport, se destacó el análisis de la personalidad del individuo, conformada por fenómenos psicológicos internos (cogniciones, sentimientos, pensamientos, actitudes, valores, etc.), de los cuales se retomaron los **valores** como uno de los fenómenos más arraigados a la personalidad, que pueden explicar ciertas direcciones del sí mismo de la personalidad, por ejemplo, las **identificaciones** que posee todo individuo hacia ciertos ámbitos de su vida (religión, familia, amigos, romances, trabajo, escuela, ciencia, etc.).

De esta manera, el presente estudio tiene como finalidad general: "Identificar los valores de conocimiento científico e identidad profesional que expresan los alumnos de Psicología de la ENEP Iztacala". Esto conlleva, poder situar a través del análisis de los valores que son parte fundamental de la personalidad del individuo, la Identidad Profesional y Científica del psicólogo.

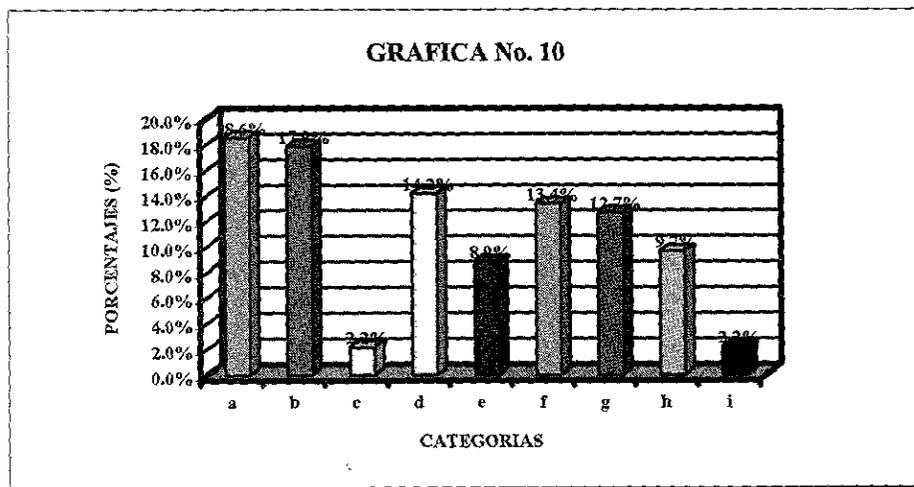
ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Item N° 16 : "Lo que más me gusta de mi carrera es".

TABLA N° 10

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a	25	18.6%
b	24	17.9%
c	3	2.2%
d	19	14.2%
e	12	8.9%
f	18	13.4%
g	17	12.7%
h	13	9.7%
i	3	2.2%

GRAFICA No. 10



a = El estudio del comportamiento humano.

b = Poner en práctica lo que aprendo.

c = La satisfacción de ayudar a la gente.

d = Los variados métodos, las diferentes teorías y los diferentes temas que trata.

e = Lo que aprendo (conocimientos), día a día.

f = Todo.

g = Conocer a todo tipo de personas.

h = Su importancia es la sociedad, su desarrollo.

i = No contestaron.

**TABLA 21: Vaciado General, De Dirección De Respuestas (Primera Aproximación)
"CODIGOS"**

G	Sexo	#	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
			Conocimiento Científico										Identidad Profesional									
M		69	e	e	d	a	b	a	*	e	h	f	a	a	d	b	h	c	c	b	a	e
M		70	d	e	a	g	c	g	c	f	g	d	e	g	d	i	c	c	b	f	e	a
F		71	e	b	a	e	c	a	c	f	a	a	e	c	h	a	a	c	h	a	f	c
F		72	e	f	a	a	c	a	b	b	e	b	f	a	l	a	c	c	b	a	c	c
F		73	b	b	a	a	f	a	f	e	h	b	f	c	b	k	a	c	h	f	c	f
F		74	e	c	a	b	b	d	c	e	h	a	a	e	c	f	c	c	b	b	e	f
F		75	b	b	a	e	e	e	f	h	a	e	a	e	a	d	c	e	b	e	g	h
F		76	g	d	e	a	b	a	f	h	h	e	e	c	c	a	i	e	e	e	i	g
F		77	e	e	a	d	a	e	f	h	h	a	e	c	c	j	h	e	e	e	a	e
F		78	e	*	c	e	b	e	f	i	i	b	c	d	i	*	e	c	a	*	f	e
F		79	e	e	a	d	b	e	e	h	e	e	e	e	f	a	e	a	c	b	e	e
F		80	e	e	a	a	b	e	e	h	e	e	e	e	f	a	e	a	c	e	e	a
M		81	e	f	a	a	e	a	b	e	e	h	d	f	f	a	d	c	a	e	e	f
F		82	c	c	a	e	c	e	e	e	e	g	d	f	f	a	e	c	c	e	b	e
F		83	.	b	a	a	a	e	*	.	a	g	.	.	.	h	e	e	c	c	e	b
M		84	g	b	a	a	h	.	b	b	h	d	b	a	a	a	e	d	a	c	e	b
F		85	e	b	a	a	h	.	b	b	h	g	a	*	h	a	e	a	c	a	e	g
F		86	a	g	a	e	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	b
F		87	c	c	a	e	h	.	b	b	h	g	a	a	h	a	e	a	c	a	e	g
F		88	.	g	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	b
M		89	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		90	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		91	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		92	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		93	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		94	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		95	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		96	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		97	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
M		98	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		99	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		100	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		101	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g
F		102	e	c	a	a	h	.	b	b	h	d	a	a	h	e	e	a	c	a	e	g

**TABLA 21: Vaciado General, De Dirección De Respuestas (Primera Aproximación)
"CODIGOS"**

G	Sujetos	#	Conocimiento Científico							Identidad Profesional																				
			7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
M		103	a	f	e	b	c	a	e	f	f	f	e	b	c	d	f	h	f	b	a	e	a	g	f	e	b	e	i	a
F		104	*	e	e	b	b	*	g	b	b	h	l	e	f	f	g	h	g	e	a	e	e	e	e	e	b	e	*	b
M		105	g	a	e	d	d	d	d	c	f	i	i	e	b	b	d	d	d	d	c	c	c	c	c	c	e	e	g	a
M		106	g	e	e	d	c	a	c	c	f	a	a	e	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	e	e	f	*
M	7S	107	a	a	e	d	e	e	b	c	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	e	e	b	b
F		108	c	d	e	a	e	e	e	b	f	f	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	e	e	e	e
M		109	a	b	f	a	a	*	a	b	b	b	f	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	e	e	e	e
M		110	a	b	f	a	a	*	a	b	b	b	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	d	e	e	e	e	e
F		111	a	a	e	d	e	e	e	b	f	f	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	e	e	e	e	e
M		112	e	e	c	a	c	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	e	e	e	e	e
F		113	a	e	e	a	e	a	a	b	b	b	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
M		114	a	c	e	e	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	e	e	e	e	e
F		115	c	g	f	a	a	*	a	h	b	i	i	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	e	e	e	e	e
M		116	f	g	e	e	e	e	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	e	e	e	e	e	e
F		117	f	f	e	a	e	d	a	b	b	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	e	e	e	e	e	e
F		118	g	c	e	a	a	f	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	e	e	e	e	e	e
F		119	a	e	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		120	e	a	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
M		121	a	a	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		122	a	e	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		123	a	g	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		124	g	c	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		125	.	g	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		126	c	c	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		127	g	c	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		128	a	c	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		129	c	c	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
M		130	g	d	d	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		131	a	e	d	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		132	c	d	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
F		133	c	d	e	a	a	f	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
M		134	g	e	e	b	c	a	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e

(.) NO CONTESTARON

(*) NO RESPONDE A LO QUE SE PREGUNTA.