

65



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“ SALUD MENTAL Y RELACIONES INTERPERSONALES  
EN EL ADOLESCENTE MEXICANO. JÓVENES  
UNIVERSITARIOS EN LA PREPARATORIA NO. 2 DEL  
DISTRITO FEDERAL ”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**JOSÉ ALBERTO GASCA SALAS**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MARÍA DEL CARMEN CONROY PAZ**

**REVISOR:**

**PATRICIA PAZ DE BUEN**



**MÉXICO, D.F.**

**2000**

277177



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Es la acción, no el fruto de la acción, lo que importa.

Tiene que hacer lo que es correcto. Tal vez no esté en su poder que haya fruto; quizá no esté en su época. Sin embargo, eso no significa que deje de hacer lo que es correcto. Es probable que nunca conozca los resultados de su acción, pero si no hace nada, no habrá ningún resultado".

**GHANDI**

"El encuentro de dos personalidades es como el contacto de dos sustancias químicas: si hay una reacción, ambas se transforman".

**CARL JUNG**

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>12</b>
<b>A. TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO</b>	<b>13</b>
<b>1. TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.             SIGMUND FREUD</b>	<b>13</b>
<b>2. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.             JEAN PIAGET</b>	<b>18</b>
<b>3. TEORÍA INTERPERSONAL.             HARRY STACK SULLIVAN</b>	<b>20</b>
<b>4. TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.             ERIK ERIKSON</b>	<b>23</b>
<b>B. CONCEPTOS PRINCIPALES</b>	<b>29</b>
<b>1. PERSONALIDAD</b>	<b>29</b>
<b>2. ADOLESCENCIA</b>	<b>32</b>
<b>3. IDENTIDAD</b>	<b>34</b>
<b>4. SALUD MENTAL</b>	<b>37</b>
<b>5. RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>39</b>
<b>IV. EL ADOLESCENTE Y SUS INTERRELACIONES</b>	<b>41</b>
<b>LA SOCIALIZACIÓN</b>	<b>41</b>
<b>1. LA FAMILIA</b>	<b>43</b>
<b>2. LA ESCUELA</b>	<b>45</b>
<b>3. EL GRUPO DE AMIGOS</b>	<b>47</b>

<b>V. LA INVESTIGACIÓN EN LA PREPARATORIA NO. 2</b>	
<b>"ERASMO CASTELLANOS QUINTO"</b>	<b>50</b>
<b>A. METODOLOGÍA</b>	<b>51</b>
1. PROBLEMA	51
2. HIPÓTESIS	51
3. VARIABLES	51
4. DEFINICIONES: VARIABLES Y CONCEPTOS	51
5. SUJETOS	52
6. MUESTREO	53
7. DISEÑO	53
8. INSTRUMENTOS	54
<b>B. PROCEDIMIENTO</b>	<b>57</b>
<b>C. INTEGRACIÓN DEL ESTUDIO PSICOLÓGICO</b>	<b>59</b>
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>60</b>
1. DATOS GENERALES	60
2. COEFICIENTE INTELECTUAL. RAVEN	64
3. ÁREAS DE CONFLICTO. SACKS	68
4. AUTODESCRIPCIÓN. M.M.P.I.	75
5. ÁREAS DE DIAGNÓSTICO.	80
<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>87</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO 1. CUESTIONARIOS DE EXPLORACIÓN DE INTERESES PERSONALES</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO 2: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS</b>	<b>102</b>

<b>ANEXO 3: TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO 4: INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD.</b>	
<b>M.M.P.(FEMENINO)</b>	<b>106</b>
<b>INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD.</b>	
<b>M.M.P.I. (MASCULINO)</b>	<b>107</b>
<b>ANEXO 5: EJEMPLO DE PERFIL PSICOLÓGICO</b>	
<b>CASOS REPRESENTATIVOS CON PUNTAJES BAJOS.</b>	<b>112</b>
<b>CASOS REPRESENTATIVOS CON PUNTAJES ALTOS.</b>	<b>114</b>
<b>ANEXO 6: PUNTAJES DE ESCALAS DE RAVEN</b>	<b>116</b>
<b>ANEXO 7: PUNTAJES DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS</b>	<b>120</b>
<b>ANEXO 8: PUNTAJES DE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I.</b>	<b>123</b>
<b>ANEXO 9: CUADRO DE DATOS ESTADÍSTICOS</b>	<b>125</b>
<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>127</b>

## I. INTRODUCCIÓN

[La adolescencia es...] La gracia amaneciendo sobre el mundo, el gozo sin motivo de carne que se palpa olorosa y reciente. La alegría de músculos elásticos, la embriaguez de la sangre galopando en canciones sobre el tiempo.

Rosario Castellanos

EL hombre es un ser social por naturaleza. No se le puede concebir como un ser aislado. A lo largo de su existencia, el ser humano ha tenido que enfrentarse a múltiples obstáculos en su lucha por sobrevivir y, esto lo ha logrado mediante su asociación con otros hombres. Sólo asegurando su supervivencia es que pudo dedicarse a otra clase de necesidades humanas.

La tarea de supervivencia implica que el ser humano tiene que producir; tiene que procurarse el mínimo de alimentación, protección y abrigo. Es así como se vio impulsado para imaginar, fabricar o conseguir las herramientas necesarias a fin de crear un sistema de producción que le permitiera lograr su subsistencia.

Sólo se entiende el proceso social en que se encuentra inmerso el ser humano si se parte de la realidad de éste, de sus propiedades tanto psíquicas como fisiológicas y si se presta atención a la interacción entre la naturaleza y las condiciones externas en que se vive y las que habrá de dominar, si es que quiere sobrevivir.

Esto no quiere decir que el impulso hacia la producción sea la única fuerza que actúa en el hombre, porque ni aún la satisfacción de todas las necesidades instintivas resolvería la problemática humana. Debido a que sus pasiones y necesidades intensas no sólo están en su cuerpo, sino están también enraizadas en las peculiaridades mismas de su existencia. Las necesidades tales como la felicidad, la armonía, el amor, etcétera, son inherentes a su naturaleza humana y son también factores dinámicos del proceso histórico, que si se satisfacen o frustran, producirán reacciones en el propio estado psicológico del individuo. Por ejemplo: Erik Erikson señala: "... traté de formular lo que consideré como las potencias humanas básicas. Un tanto desafiante, las denomine "virtudes básicas", para señalar la base evolutiva de la elevada moral del hombre. Como se sabe, la esperanza es una potencia humana básica, sin la cual no podríamos vivir, y no la inventaron los teólogos ni los filósofos. Usted recordará los estudios de Spitz\*, en los que demuestra que los niños pierden la esperanza porque no reciben bastante amor y estímulo, literalmente pueden morir."<sup>1</sup>

La necesidad de encontrar soluciones siempre nuevas para resolver las contradicciones que surgen en su existencia, encontrar formas cada vez más elaboradas de unidad con la naturaleza, con su prójimo y consigo mismo, son la fuente de todas sus ansiedades, afectos y de las fuerzas psíquicas que mueven al hombre.

\* Estas observaciones las expone con detalle René Spitz en El Primer año de vida del Niño, F.C.E. 1970. Reedición de Eissler, 1975.

<sup>1</sup> Evans, Richard I. Diálogo con Erik Erikson. México, F.C.E., 1975. p.27

Por lo tanto, en la medida en que el hombre es un ser humano, la satisfacción de sus necesidades no bastan para hacerle feliz, ni siquiera para mantenerlo sano. La necesidad de vincularse con otros hombres, de relacionarse con ellos es imperiosa y de su satisfacción depende su salud mental y la de sus semejantes.

El objetivo del presente trabajo es señalar la importancia de la determinación de las relaciones interpersonales con respecto a las características adoptadas en la etapa adolescente.

Los hombres no sólo viven juntos y comparten sus valores, opiniones, creencias y hábitos comunes; sino que entran en una constante interacción, respondiendo el uno al otro, ajustando su conducta con relación a las expectativas de los otros; la relación, por lo tanto, no es unilateral, es decir, las relaciones sociales constituyen una norma de interacción humana.

A este respecto, señala Cohen: *"Vivimos inmersos, como el pez en el agua, en relaciones humanas. Somos producto de una relación amorosa entre hombre y mujer. Vivimos en una relación totalmente abarcadora dentro del vientre materno. Después del nacimiento seguimos dependiendo de la relación materna para sobrevivir.*

*Posteriormente son las relaciones familiares con nuestros padres y hermanos, primos y tíos, las que estimulan y facilitan nuestro desarrollo. A la vez, estamos haciendo amistades con los vecinos y, ya en la escuela, nuestro mundo de relaciones se amplía proveyéndonos de experiencias necesarias para un desarrollo continuado, creando así las condiciones que propician nuestra inclusión en el mundo de las relaciones familiares, sólo que ahora en el ámbito de padres. Nuestro ciclo vital se produce, siempre y necesariamente, en relaciones interpersonales."*<sup>2</sup>

Dentro de este contexto se enmarca el fenómeno de la adolescencia como una etapa preparatoria del desarrollo pleno del individuo, que le permitirá su cabal inserción en el mundo de las relaciones sociales adultas.

El periodo de la adolescencia constituye un momento trascendental en el desarrollo psicológico y social del individuo, que facultará el mejor modo posible de desembocar en una cohesión personal y social así como también entrañará los riesgos del desequilibrio y la desadaptación. Durante la transición de la etapa infantil a la adulta se suceden cambios necesarios para la búsqueda de la propia identidad del individuo. Actualmente este cambio se da con relativa violencia, según algunos autores como Henry Lehalle (1986), que menciona: *"Es evidente que el crecimiento físico en la adolescencia, por su relativa brusquedad y por el hecho de que es vivido solamente como una transformación cualitativa, no puede dejar de tener una repercusión sobre el plano psicológico"*. Y más adelante, sostiene: *"La adaptación a las transformaciones físicas es considerada a menudo como difícil, y es muy posible que la duración del crecimiento... tenga una influencia sobre (la) adaptación"*<sup>3</sup>.

Se puede tener la idea de una adolescencia conflictiva y difícil, pero también podemos descubrir en ella una etapa de la vida llena de potencialidades que es impulsada o inhibida por los adultos que le rodean. Quienes estudian la adolescencia opinan que no se

<sup>2</sup> Cohen DeGovia, Guillermo. El Grupo Operativo. Teoría y Práctica. Ed. Textos Extemporáneos. México, 1983, p.9.

<sup>3</sup> Lehalle, Henry. Psicología de los Adolescentes. México, Ed. Grijalbo, 1990. p.48

trata de una sencilla transición de la niñez a la edad adulta, sino de una fase independiente del desarrollo.

En esta etapa; que abarca más de una década de vida, el adolescente enriquece enormemente la organización del Yo mediante una cantidad prodigiosa de nuevos aprendizajes, una serie de experiencias y orientaciones en rápido desplazamiento hacia nuevas identificaciones. Por ello; se hace necesario que se desarrolle toda una gama de investigaciones, que permitan comprender el desarrollo de los adolescentes con toda su problemática y, sobre todo, entender cómo las relaciones interpersonales pueden favorecer o limitar un sano desarrollo. Esto es lo que se pretendió alcanzar con la presente investigación mediante la confrontación de los resultados de los estudios realizados en preparatorianos Hombres y mujeres; y las teorías de la personalidad que seleccioné para sustentar mi tesis. Aún cuando algunos autores consideran que los test aplicados a los adolescentes es tarea inútil; yo procure realizar un estudio completo en los estudiantes.

Uno de los propósitos alcanzados en la tesis fue demostrar la vinculación entre algunas Teorías de la personalidad que ponen énfasis en el periodo de la Adolescencia, y en consecuencia, buscar la aplicabilidad de estas teorías en nuestro marco geográfico, cultural e histórico (México, D.F. década de los 90's Preparatoria de la U.N.A.M. Delegación Iztacalco). Con base en ello, se encontró la singularidad que representa este grupo de adolescentes y la universalidad de su problemática peculiar —que atienden las teorías— en relación con otros grupos de adolescentes, lo cual abre el camino para ulteriores investigaciones.

También se abrió la posibilidad de que se atienda —de una manera más profesional y cálida— al estudiante adolescente que busca —justamente— el consejo, la orientación y/o al menos la atención del psicólogo, para que así se le permita externar sus conflictos, recobrar la confianza en los adultos y saber que cuenta con el conocimiento y con alguien.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El adolescente se admira de ser. Y al pasmo sucede la reflexión: inclinado sobre el río de su conciencia se pregunta si ese rostro que aflora lentamente del fondo, deformado por el agua, es el suyo.

Octavio Paz

En México, como en otros países en vías de desarrollo, es "... reciente la identificación y reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias que demandan cuidado especial."<sup>1</sup> Sabemos que este periodo del desarrollo humano se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales que determinan la transición entre la infancia y la adultez. Por esto se hace necesario descubrir y analizar las circunstancias que conducen a posibles desajustes en la conducta de los adolescentes.

Desde hace más de siete años mi desempeño profesional en la Escuela Nacional Preparatoria (E.N.P. Plantel No. 2), se ha desarrollado dentro de un ambiente escolar con estrecho trato con adolescentes entre los dieciséis y veinte años de edad.

Ahí he impartido las materias de Psicología e Higiene Mental abarcando a los alumnos del último año de bachillerato; así, me he percatado de la enorme variedad de conflictos en los que se ven inmersos los jóvenes.

En este grupo de adolescentes los problemas presentados con mayor frecuencia están relacionados con personas pertenecientes a su grupo social, a los problemas que surgen de su desarrollo biológico y psicológico, por ejemplo: la incompreensión, falta de comunicación, falta de afecto, autoritarismo y hostilidad- por parte de los padres- confusión en la elección de la profesión, dificultad para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y con aquellas figuras que representan a la autoridad, incertidumbre ante el futuro, miedo a la muerte, a la soledad, a perder a sus padres y amigos e inseguridad acerca de sí mismos para lograr las metas que se han fijado. Aunado a esto, también se presentan inquietudes acerca de la sexualidad, lo cual les causa sentimientos de culpa, ya que algunos jóvenes han sido objeto de violación, hay embarazos no deseados, abortos y hasta intentos de suicidio.

De la experiencia con estos jóvenes, se destaca que algunos conflictos giran en torno de sus relaciones interpersonales; por lo que el planteamiento del problema en la investigación consiste en conocer cómo las relaciones interpersonales pueden ser un factor de salud mental.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define la salud mental, como: "... la capacidad para obtener relaciones armónicas con los demás, satisfacer necesidades instintivas potencialmente en conflicto, sin lesionar a los demás y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pick, Susan. Planeando tu Vida. Editorial Planeta. México 1993, p.9

<sup>2</sup> Higashida, Berta Y. Ciencias de la Salud. México, Mc Graw Hill, 1991. p.395

Lo anteriormente planteado, sitúa una perspectiva para abordar el problema de la investigación. - Para este caso:

- ¿Cómo se puede explicar la problemática del adolescente dentro de los límites propios de su desarrollo?
- ¿Cuándo puede hablarse de "alteración psicológica" en la adolescencia, partiendo de una explicación sobre las relaciones interpersonales?
- ¿Cuándo puede decirse que existe la salud mental en el adolescente?

Es importante estudiar la adolescencia de manera objetiva para intentar indagar las vicisitudes de los factores bio-psico-sociales que determinan la personalidad y las condiciones en que se desarrollan sus relaciones interpersonales que les propician a los adolescentes el alcance de la salud mental.

Participan en la muestra noventa y cuatro jóvenes de ambos sexos, del sexto año de preparatoria, seleccionados al azar. Por las características específicas de esta muestra, se centró la atención, en tres agentes socializadores: la familia, la escuela y el grupo de amigos.

Sin olvidar que es en la adolescencia cuando se establecen los primeros acercamientos heterosexuales y por ello, se estudia la forma en que las relaciones interpersonales proporcionan un marco de referencia para conocer su salud mental.

En este estudio se aplicó una batería psicológica que permitió conformar el perfil de personalidad en cada sujeto; lo cual también ayudó a entender de qué manera se llevan a cabo las relaciones interpersonales.

Dicha batería quedó integrada por los siguientes tests:

- Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I.);
- Test de Matrices Progresivas de Raven;
- Test de Frases Incompletas de Sacks (F.I.S.); y
- Dos cuestionarios de información e intereses personales que permitieron contrastar los resultados.

Existen muchas limitaciones para llevar a cabo investigaciones como la presente. Además, aunque los resultados no pueden generalizarse a todos los adolescentes en el mundo, se que tendrán un valor significativo para poblaciones semejantes.

La universalidad relativa de los hallazgos teóricos propuestos por los autores revisados para la etapa adolescente no constituyen una regla. Sin embargo; la aplicación de aportaciones teóricas sobre adolescencia en zonas urbanas queda demostrada por los conceptos que explican su utilidad. Así lo señala Olguín P. (1986) "... somos conscientes de la falta de estudios empíricos sobre la adolescencia en México."<sup>3</sup> Por ello, a pesar de las limitaciones, se pretende enfatizar la importancia de la proliferación y realización de estudios que conduzcan al conocimiento y comprensión del desarrollo de los adolescentes.

Es importante el factor social para el establecimiento de los valores que prevalecen en el adolescente ya que de la cultura de cada sociedad depende la visión que se tiene en ese periodo de la vida.

---

<sup>3</sup> Olguín P. Patricia. Desarrollo de la Sexualidad en la Adolescencia. Individuo y Sociedad. Vol. III México, CONAPO, 1986. p. 125.

Se sabe que los contextos social, económico y cultural marcan características personales en el proceso adaptativo de todo individuo, así, el planteamiento se puede concluir con la afirmación de Mauricio Knobel (1993): *"No hay duda alguna de que el elemento sociocultural influye con un determinismo específico en las manifestaciones de la adolescencia, pero también tenemos que tener en cuenta que tras esa expresión sociocultural existe un basamento psicobiológico que le da características universales."*<sup>4</sup>

Por lo tanto, espero colaborar con la aportación de algunos elementos que les permitan a otras investigaciones tener mayor claridad sobre el mismo tópico.

---

<sup>4</sup> Aberastury Arminda y Knobel Mauricio. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1986. pp.36-37

### III. MARCO TEÓRICO

A todos, en algún momento se nos ha revelado nuestra existencia como algo particular, intransferible y precioso. Casi siempre esta revelación se sitúa en la adolescencia.

Octavio Paz

El enfoque propuesto en esta investigación se basa en la convicción de que los procesos psicológicos en el ser humano no se dan de manera aislada. Así, "... *el desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo.*"<sup>1</sup> Parte de la concepción del supuesto de sistemas teóricos fundamentales que explican al hombre en interacción constante como fenómeno total- biológico, psicológico y social- pues; siguiendo a Erikson citado por Evans: "... *un ser humano, por lo tanto, es siempre un organismo, un yo y un miembro de la sociedad, y esta comprometido en los tres procesos de organización.*"<sup>2</sup>

Además de la Psicología; otras disciplinas como la Sociología, Filosofía, Medicina, Psiquiatría, Antropología, etc., han aportado una gran cantidad de investigaciones realizadas en torno de la adolescencia y el desarrollo de la conducta adolescente.

Sin embargo; a veces las teorías acerca del desarrollo de la adolescencia han sido formuladas por representantes de una sola disciplina o especialidad donde se consideran sólo aspectos y hechos pertenecientes a su especialidad y que se suponen suficientes para una comprensión total del fenómeno.

Esta es una forma estrecha y parcial para enfrentar dicha comprensión y explicación, pues cada disciplina alude a un aspecto distinto del mismo fenómeno. No obstante, aportan algunos elementos para comprender el desarrollo humano, pero no con la profundidad y amplitud necesarias para obtener explicaciones más completas.

Dentro del marco de las ideas esenciales en cada una de estas disciplinas, se halla un sistema combinado de referencias. El presente estudio, adopta un enfoque que servirá de orientación acerca del desarrollo humano; es decir, es necesario considerar al individuo como unidad bio-psico-social para que, puedan incluirse todas las causas que afectan la conducta del individuo.

No podemos conformarnos con respuestas parciales y, por consiguiente, cambiantes que nos ofrecen las diversas teorías acerca del desarrollo humano. Es necesario comprenderlas a la luz de su desarrollo total y, por lo tanto, los estudios basados en una sola teoría serían incompletos como enfoque. Por esto es conveniente que la investigación del desarrollo humano deba realizarse en el marco de teorías unificadas.

Como señala Allport (1961): "... *es mejor ampliar y reelaborar las teorías que se profesan hasta que se haga justicia a la riqueza y dignidad de la personalidad humana, en lugar de cercenar y comprimir la personalidad hasta hacerla coincidir con un sistema cerrado de pensamiento, -y agrega- ... una escuela psicológica resultaría insuficiente.*"<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Maier, H. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991 p. 11

<sup>2</sup> Maier, H. Op. Cit. p. 27

<sup>3</sup> Allport, Gordon. Psicología de la Personalidad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1961. p. 13.

La investigación procede de un enfoque psicoanalítico, pero más estrictamente podríamos llamarle enfoque de la teoría del desarrollo bio-psico-social ya que no es un enfoque psicoanalítico ortodoxo; es, más bien, una teoría integradora de los elementos que constituyen la conducta humana.

A fin de unificar y dar una coherencia a la serie de estudios y teorías acerca de la personalidad en general y de la adolescencia en particular, es necesario señalar que se optó sólo por ciertas teorías que -más que contrastarse- se complementan; tanto en lo relativo al concepto de personalidad como a su determinación en el periodo adolescente.

Esta es la razón por la que se eligieron cuatro teorías que representan la unificación que complementa el estudio de esta etapa crucial del desarrollo: Sigmund Freud, Jean Piaget, Harry Stack Sullivan y Erik Erikson.

## A. TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

La adolescencia es verde como el junco y su perfil se tiñe de todos los colores con que la invita el aire.  
Rosario Castellanos.

### 1. TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL.

SIGMUND FREUD (1856-1939) \*

#### ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

Freud concibió que la personalidad está conformada por sistemas opuestos que se encuentran en conflicto entre sí, a los cuales llamó: Ello, Yo, Super Yo. El Ello representa los impulsos psicobiológicos (o el Yo inferior); el Super Yo es el aspecto moral y social de la personalidad (o el Yo superior); el Yo representa el agente consciente (o el Yo controlador). El Ello no toma en cuenta la realidad, moralidad, ni las tensiones asociadas a las necesidades; el Yo procura ser racional y realista; el Super Yo busca eliminar los impulsos y se esfuerza por alcanzar objetivos morales o ideales. No se puede suprimir a ninguno de los componentes de la personalidad. Lo ideal en el funcionamiento de estos tres elementos en el individuo es que el Yo se haga cargo de la personalidad y conceda la expresión de los motivos buscados por el Ello así como a las restricciones morales y sociales impuestas por el exterior o Super Yo.

\* La información de ésta teoría está tomada de Nicholas Di Caprio. Teorías de la Personalidad. México, ed. Trillas, 1976.

## El Ello

El Ello es la parte primitiva de la psique, está compuesto de instintos psicobiológicos heredados, es decir, para cada necesidad biológica existe un impulso del Ello que se activa al producirse una necesidad. Por ejemplo: cuando aumenta la necesidad de alimentarse, también el deseo de tomar alimentos aumenta, este proceso es inconsciente, pero esta sensación se vuelve consciente en el Yo cuando la necesidad corporal es de intensidad suficiente. Es evidente que el Ello controla la actividad corporal, y puede activarse lo suficiente para alterar al Yo, sobre todo en la etapa de sueño, en donde una persona puede despertar por sentir frío o hambre. El Ello funciona de acuerdo al Principio del Placer. Se caracteriza por procesos primarios del pensamiento, es decir, por pensamientos fantásticos, ilógicos y satisfactores de deseos. Estos son inducidos por motivos insatisfechos y es la forma primera de pensamiento.

El Ello se puede experimentar como un impulso no deseado conscientemente, que se presenta en el momento más inoportuno. El Ello simboliza la principal fuerza del comportamiento en el individuo.

## El Yo

El Yo sirve y controla al Ello, administra la personalidad, utiliza las facultades psicológicas, distingue entre lo objetivo y lo subjetivo. Se caracteriza por procesos secundarios de pensamiento, es consciente, preconscious e inconsciente. Mediador entre el Ello y el Super Yo, afronta lo externo.

La función principal del Yo es la de satisfacer las necesidades del Ello, se deriva de la actividad de los centros superiores del cerebro. Todas las facultades psicológicas como la percepción, la memoria, el razonamiento, etc., están a disposición del Yo.

El Yo funciona conforme al Principio de la Realidad, Freud quiere decir que el Yo debe considerar todos los hechos pertinentes en el proceso de satisfacer las necesidades. Por lo tanto, la persona debe percibir correctamente, seguir las reglas de la lógica y aprender las leyes naturales. Necesita estar en contacto con la realidad.

## El Super Yo

Freud utiliza este término para designar el aspecto moral del Yo, cuando alguien sigue su conciencia o persigue sus ideales, el Super Yo ejerce dominio. También utiliza este término para designar una región inconsciente de la mente que contiene los preceptos aprendidos durante las primeras etapas de la vida. Este sistema se forma en la infancia. La conciencia y los ideales que se introyectan son altamente moralistas o idealistas.

El Super Yo está formado por dos aspectos importantes de la personalidad: la conciencia y el ideal del Yo. La conciencia representa las prohibiciones culturales y las normas positivas. El Super Yo es el representante moral o cultural dentro de la personalidad.

Muchas de las prohibiciones e indicaciones que guían la conducta se relacionan con los procesos secundarios del pensamiento y el Principio de la Realidad. La persona madura asume gradualmente los preceptos de la conciencia del Super Yo y los expone al análisis del Yo, es decir, si el desarrollo es normal, la fuerza controladora en la personalidad se convierte cada vez más en Yo.

La persona que tiene un Super Yo estricto es incapaz de verbalizar sus normas, pero su comportamiento es influido por ellas, la orden del Super Yo es inconsciente, como el niño emite su comportamiento sin dar explicación de él.

En el adulto maduro, los mandatos de la conciencia del Super Yo son moderados o incluso desobedecidos de cuando en cuando. La persona aprende la manera de adaptar su código de valores a sus necesidades y circunstancias.

## ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

Freud definió como "psicosexual" a la evolución de las etapas del desarrollo debido a que asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la personalidad, el cual consiste en el despliegue de los instintos sexuales con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual. Freud concibió cinco etapas del desarrollo psicosexual: Oral, Anal, Fálica, Latencia y Genital.<sup>4</sup>

### Etapa Oral

El primer año y medio de vida comprende la etapa oral, en donde la fuente principal de placer, de conflictos y frustración es la boca. La satisfacción que obtiene el niño de chupar, morder, masticar y vocalizar se ve limitada por sus padres. El niño encuentra por primera vez el poder de la autoridad en su vida, una autoridad que limita las actividades del Principio Primario o de búsqueda del placer. Freud creía que la manera como se satisfacen o se frustran las necesidades determina la formación de rasgos específicos que moldean la personalidad. Los rasgos del carácter oral son presentados en forma bipolar, en la que el extremo derecho del continuo sugiere el producto de una fijación debido a la frustración; y el izquierdo es el resultado de una fijación ocasionada por la indulgencia. Si uno de los rasgos es dominante, constituye una tendencia patológica persistente. Una posición intermedia, que incorpore elementos de los dos extremos en forma moderada, promueve el desarrollo y funcionamiento sanos.

---

<sup>4</sup> Las tres primeras etapas pre-genitales son las definitivas para la estructura básica de la personalidad, según el propio autor. Cit. en DiCaprio Nicholas. Teorías de la Personalidad. México, ed. Trillas.

## Etapa Anal

Entre el año y medio a los dos o tres años se ubica este período que corresponde al aprendizaje del control de esfínteres. El niño deriva placer de la acumulación, retención y expulsión de la materia fecal, un pasatiempo que lo pone en conflicto con los que ejercen autoridad. Los rasgos son anormalidades, mientras que los moderados producen un crecimiento y funcionalmente saludables.

## Etapa Fálica

La segunda parte de la educación higiénica, ahora orientado a la micción aparece entre los tres a cuatro años. Entonces los órganos genitales se vuelven fuente destacada de placer durante este periodo. La curiosidad respecto al cuerpo se convierte en objeto de interés o inquietud, cuando aumenta la tensión y placer al descubrir esta zona del cuerpo. El niño comienza a darse cuenta de las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres.

Freud creía que el origen de la estimulación para el niño era el pene y para la niña el clítoris y no los órganos sexuales completos; la estimulación es autoerótica.

En esta etapa se desarrollan el complejo de Edipo y de Electra.

El complejo de Edipo se acompaña de temor a la castración, en donde el niño ve a su padre como un rival en el afecto hacia su madre. Existen actitudes mezcladas hacia el padre. Por un lado, es temido y por otro respetado y venerado como modelo de hombría. Si el desarrollo es normal, el niño renuncia a los deseos amorosos respecto a su madre y se esfuerza en asumir el papel masculino imitando a su padre. El Super Yo del niño alcanza su desarrollo final, pero si cualquiera de los progenitores crea en él demasiada frustración o indulgencia excesiva, pueden ocurrir fijaciones graves, el niño puede rechazar su papel masculino, puede tener dificultades para relacionarse con las mujeres de su edad, sintiéndose a gusto sólo con las mujeres mayores. O bien, puede desarrollar una actitud arrogante y egoísta en sus relaciones con mujeres de cualquier edad.

El complejo de Electra se acompaña de la "envidia del pene" donde se minimiza el papel femenino y se sobrevalora el masculino.

Durante esta etapa, el niño entra en contacto con gente significativa, ajena a la familia: compañeros de juego, profesores, etc. El niño debe aprender a tomar su lugar entre los demás niños, ceder a las demandas y hacer valer sus peticiones. Tanto la formas normales como las anormales implican la autoafirmación, autoestima y relaciones con los demás.

## Periodo de Latencia

En este periodo se consolida y elaboran los rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada nuevo. Otros intereses y necesidades significativos esperan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienzan a surgir nuevas fuentes de placer.

## Etapa Genital

Esta etapa comienza con la pubertad; la sexualidad alcanza su madurez y se espera que se vuelva definitivamente heterosexual. Los órganos genitales se vuelven el principal origen de las tensiones y de los placeres sexuales. Para Freud la genitalidad atañe la masculinidad y la femineidad completamente desarrolladas. Un equivalente de lo que otros llaman "madurez personal". El individuo con estos rasgos y habilidades genitales, se percibe como una persona madura y capacitada para procrear hijos.

Dos características que comienzan a desarrollarse en su fase final durante la etapa genital y se realizan durante la madurez son la capacidad de amar y la capacidad de trabajar. Se requiere, sin embargo, el desarrollo satisfactorio de los rasgos de las etapas anteriores de la evolución de la personalidad.

## MECANISMOS DE DEFENSA

Freud desarrolló su hipótesis acerca de los Mecanismo de Defensa del Yo como medios para afrontar las situaciones difíciles que se le presentan. Su propósito principal es reducir la ansiedad, la defensa se logra por dos medios: autoengaño y distorsión de la realidad. A través de éstos se pueden minimizar o negar ciertas verdades desagradables, que no quieren enfrentarse. Por la distorsión de la realidad pueden alterarse acontecimientos para que se adapten a los deseos. Si los eventos reales no son los deseados, pueden alterarse, distorsionar algunas partes o modificarse. Estos reducen la ansiedad pero no resuelven el conflicto, algunos de estos mecanismos de defensa son:

- Represión: cumple el propósito de reducir la ansiedad al eliminar la carga emocional de la consciencia, excluye de forma inconsciente las amenazas para el Yo.
- Racionalización: justificación de la conducta o deseos, hace que el comportamiento parezca racional.
- Proyección: este hace que una persona atribuya falsamente sus propias cualidades a otra.
- Reacción Formativa: encubre un motivo o sentimiento experimentado conscientemente por su opuesto.
- Regresión: reacción a la tensión con conducta inmadura y utiliza hábitos infantiles.
- Identificación: copiar inconscientemente las características del otro.
- Compensación: recuperarse de una inferioridad aparentando superioridad en una forma diferente.

- Desplazamiento: sustituye la salida disponible de la satisfacción de una necesidad por otra que esta bloqueada.
- Sublimación: se refiere a un desplazamiento social y personalmente aceptable.
- Intelectualización: enfrentarse a una situación dolorosa en el ámbito intelectual.
- Fantasia: satisfacción mágica de las necesidades.

De esta manera, para Freud las causas de la conducta y la actividad consciente son principalmente internas: las fuerzas motivacionales dinámicas y emocionales que impulsan al organismo a la acción.

Las teorizaciones de Freud se pueden ver desde un enfoque interactivo o del desarrollo. El enfoque interactivo se ocupa de la motivación, el conflicto y las estructuras de la personalidad. El enfoque del desarrollo considera el curso de éste a través de despliegue de los instintos sexuales y la formación de los tipos de carácter.

## 2. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

### JEAN PIAGET (1896-1980)

Jean Piaget ha sido elogiado por sus estudios acerca del desarrollo humano y de las formas de aprendizaje infantil. Destacan sus estudios realizados sobre la psicología genética y evolutiva, especialmente de la inteligencia. Para él, es de suma importancia comprender los cambios experimentados en los adolescentes con relación a su desarrollo en la forma de pensar. Se sabe que una modificación en el funcionamiento cognoscitivo puede contribuir para que el adolescente se conduzca de diferente modo, además de percibir los fenómenos sociales con diferente intensidad.

Para explicar los cambios del desarrollo intelectual en el adolescente, Piaget (1974) explica esta etapa crucial: Se puede "... creer que el desarrollo mental acaba hacia los once o doce años y que la adolescencia es sólo una etapa pasajera que separa la infancia de la edad adulta. [...] por otra parte, si bien hay desequilibrio provisional, no hay que olvidar que todos los pasos de un estadio a otro son capaces de provocar tales oscilaciones temporales." <sup>5</sup>

En cuanto al pensamiento, los adolescentes construyen sistemas y teorías, se interesan por los problemas que aún no surgen, escriben o hablan de sus proyectos, pero cada uno transforma el mundo de una o de otra forma.

En esta etapa aparece el pensamiento formal, es decir, de lo concreto, de lo real, pasa a la expresión de las ideas. El pensamiento formal es hipotético-deductivo, por lo

<sup>5</sup> Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, Editorial Seix Barral, 1974. pp. 93-94

que, el adolescente es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de las hipótesis, y no sólo de una observación real.

Piaget concluye que el pensamiento formal aparece hacia los once o doce años y la construcción de los sistemas que caracterizan a la adolescencia. Gracias a esto, se hace posible que las operaciones formales aporten al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle edificar a voluntad reflexiones.

Este cambio permite a la inteligencia formal del adolescente marcar el vuelo del pensamiento y es ésta la que marca la diferencia entre la adolescencia y la infancia, en palabras de Piaget (1974): "... surge la libre actividad de la reflexión espontánea." <sup>6</sup>

Es característico de la adolescencia el egocentrismo intelectual, que se manifiesta a través de la creencia en la reflexión, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad.

Este egocentrismo poco a poco se va corrigiendo a través de una reconciliación o unión entre el pensamiento formal y la realidad: "... el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar las experiencias." <sup>7</sup>

Otro aspecto característico de la adolescencia es la afectividad. Ésta se afirma por una doble conquista: la de la personalidad y su inserción a la sociedad adulta.

Según Piaget, los psicólogos hacen una distinción entre el "Yo" y la "personalidad", para ellos el "Yo" es un dato, es el centro de la actividad y se caracteriza por su egocentrismo. Piaget afirma que la personalidad resulta de la sumisión del "Yo" a una disciplina, se dice, entonces que el hombre tiene una personalidad fuerte cuando defiende una causa con toda su actividad y toda su voluntad. Incluso se ha considerado a la personalidad un producto social, considerando que la persona está ligada al papel que desempeña en la sociedad. Efectivamente, la personalidad implica la cooperación, la autonomía de la persona se opone a la anomia o ausencia, mide reglas y a la heteronomía o sumisión a lo impuesto desde afuera. En este sentido, la persona es solidaria de las relaciones sociales que mantiene y engendra.

De esta manera, la personalidad se inicia a partir del final de la infancia, de los ocho a doce años, cuando el individuo organiza sus reglas, valores y afirma su voluntad como regulación y jerarquización moral.

De esta manera, aparece la personalidad a partir del momento en que se forma un programa de vida, que sea fuente de disciplina para la voluntad y la cooperación. Este programa de vida supone la intervención del pensamiento y de la reflexión libre, por ello no se elabora hasta que se cumplen ciertas condiciones intelectuales, como lo señala el pensamiento formal o hipotético-deductivo.

Por lo anterior, el adolescente, con su personalidad incipiente se coloca como igual ante los mayores, pero se siente diferente, quiere sobrepasarlos y superarlos. Por ello, sus planes de vida se construyen de manera altruista, quieren cambiar el mundo y que los reconozcan. Sus proyectos son generosos, piensan en los demás, pero por otro lado, se impone también su egocentrismo. De esta manera, el adolescente se prepara para ingresar al mundo de los adultos con proyectos y planes de vida, a través de la imaginación y del

<sup>6</sup> Ibidem

<sup>7</sup> Ibidem

pensamiento. También descubre el amor, pero basado en un ideal más que en una persona real. El adolescente ama en el "vacío", por ello, las decepciones son tan repentinas.

En cuanto a la vida social, se pueden encontrar dos fases: la de replegamiento y la positiva. En la fase del replegamiento, el adolescente parece ser asocial, pero esto es sólo en apariencia; puesto que se interesa por la sociedad que quiere reformar, aunque sienta desprecio hacia la sociedad real que él condena.

La sociabilidad del adolescente se afirma con jóvenes de su edad; forman con otros adolescentes sociedades de discusión; en donde en grupos pequeños tratan de reconstruir el mundo real, el mundo que ellos critican. Posteriormente, su verdadera adaptación de la sociedad se realizará cuando el adolescente pase de "transformador" a "realizador". El trabajo los ubica en una situación concreta, alejándolos de los sueños. De esta manera; el adolescente se aleja de los desequilibrios propios de su edad, para ingresar a la vida adulta a través del trabajo comprometido.

Así, de acuerdo con Piaget, el desarrollo mental en el adolescente se inicia con el pensamiento hipotético-deductivo. Esto le permitirá integrarse poco a poco al mundo real. Paralelamente se encuentra la afectividad como resorte de las acciones, ya que ésta es la que asigna un valor a las actividades y regula su energía. Pero la afectividad no es nada sin la inteligencia, ya que la inteligencia da los medios y objetivos de toda actividad. El desarrollo del ser humano tiende al equilibrio y este se manifiesta a través de la inteligencia y afectividad.

### 3. TEORÍA INTERPERSONAL.

#### HARRY STACK SULLIVAN (1892-1949)

Harry Stack Sullivan llamó a su teoría: "Teoría de las Relaciones Interpersonales". En ella, sostiene que con su sustrato biológico, el hombre es producto de la interacción con otros seres humanos y que la personalidad surge de las fuerzas personales y sociales que actúan sobre el individuo desde el momento mismo del nacimiento.

El tema central en la teoría de Sullivan es la ansiedad. La ansiedad como motivación primordial, como la gran educadora de la vida.

Su teoría está basada en investigaciones sobre tipos de personalidad desviada; de donde tomó la materia prima para sus teorizaciones. Sullivan enfatiza a la sociedad como la creadora de la personalidad del hombre.

Un aspecto importante en su teoría es que afirma que el hombre puede cambiar el patrón básico de su personalidad a medida que se desarrolla y llega a la madurez, del mismo modo, Sullivan postula que el hombre vive en un sistema de tensiones dentro de sí y un sistema de tensiones con sus semejantes. Por lo tanto, la estructura total de la personalidad, aunque retiene una forma básica, puede ser alterada, dependiendo de las tensiones que existen en el sistema.

El ser humano se inquieta por dos propósitos que no se excluyen entre sí: el afán de satisfacción y el anhelo de seguridad. El afán de satisfacción está ligado sobre todo con las

necesidades biológicas, pero el anhelo de seguridad es fundamentalmente resultado de los procesos culturales. Los dos se encuentran entrelazados; la mayor parte de los conflictos psicológicos surgen de las dificultades con que tropiezan en la formación de las funciones de seguridad. En opinión de Sullivan la seguridad se relaciona con un sentimiento de pertenencia y aceptación.

Sullivan define la personalidad como: "... la pauta relativamente duradera de situaciones interpersonales que se repiten, que caracterizan a la vida humana." <sup>8</sup> Es decir, la considera como una variable interviniente inferida de la conducta del individuo en relación con otras personas y con objetos. La personalidad existe sólo en las relaciones interpersonales. Se entiende que la personalidad no puede estudiarse a menos que estén interactuando más de una persona, aunque una de las personas puede no estar presente físicamente.

Las interacciones de una persona pueden ser con una imagen, un sueño, un personaje ficticio, etc.

Para Sullivan el hombre no existe como un ser aislado, sino en relación con otros seres; por ello enfatiza la relación entre personalidades y no la personalidad individual. De ahí que muchas de las conductas sociales en el adolescente se puedan explicar desde la interacción con todas las personas que le rodean: la familia, los amigos, las amigas, los adultos, etc.

Para Sullivan, es importante la forma en que el ser humano se desarrolla durante los primeros años de su vida, ya que los patrones interpersonales de estos primeros años son básicos para la personalidad, pues desde que nace entra en contacto con un grupo de personas de las cuales recibe un sinnúmero de influencias. Todo lo que hacemos es el resultado del orden social en que vivimos y al vivir en una sociedad, todos los seres que nos rodean ejercen algún afecto sobre nosotros.

Según este autor, el hombre está luchando para disminuir las tensiones de su vida. Denominó "euforia" a la falta total de tensión y en el polo opuesto ubica al estado de "tensión" semejante al de la psicosis.

Así, el hombre tratará de reducir cualquier tensión que ponga en peligro su seguridad. La tensión puede surgir de dos fuentes:

- 1) de las necesidades orgánicas, y
- 2) de la inseguridad social

Ambas fuentes son productoras de ansiedad; por lo general, las necesidades se satisfacen dentro de "lo socialmente aceptable" y, además, se organizan jerárquicamente: es importante por la tensión que reducen. En cuanto a la inseguridad, ésta puede ser "real o imaginaria", pero en cualquier caso, estas situaciones de ansiedad se pueden reducir a patrones de conducta semejantes.

De acuerdo con Sullivan, el hombre tiene una personalidad que lucha para equilibrar sus tensiones. Cuando esto se logra, la persona está feliz y libre de ansiedad, sin embargo, esto se logra sólo cuando no existen fuerzas externas de presión. Esto último carece de permanencia; ya que el hombre se encuentra en constante contacto con estructuras productoras de tensión. Suponiendo que pudiera llegar a un estado de equilibrio

<sup>8</sup> Marx y Hillix. Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1975. p. 357.

dentro de sí mismo, esto no garantiza el que no se verá afectado por otras personas en sus sistemas de tensión.

Cuando el hombre sufre tensiones fuertes y crónicas, se puede desorganizar la estructura de su personalidad, de forma tal, que llegará a un estado patológico.

Con todo; para Sullivan, la ansiedad es uno de los principales motivadores de la vida, puede ser productiva o destructiva. La ansiedad productiva es ligera y hace que el hombre no permanezca en un punto muerto. Es ansiedad destructiva cuando produce en el hombre una confusión total y lo imposibilita para conducirse en forma inteligente. La individualidad de cada persona está dada por la forma particular que él tiene para manejar su ansiedad ya que ésta existe en todos los seres humanos.

La primera experiencia que tiene el ser humano es la del encuentro con una madre ansiosa y preocupada. Por medio de la empatía, el niño absorbe estos sentimientos de ansiedad, ésta procurará mantener seguro al sujeto, alejado de la tensión. Para el niño, es importante ajustarse a las reglas sociales de sus padres ya que le evitarán la ansiedad, no conformarse, por lo tanto, producirá ansiedad. Así, el niño creará una manera de hacer las cosas de acuerdo a lo que socialmente está establecido.

Sullivan postula siete etapas del desarrollo:

1. Infancia: desde el nacimiento a los dieciocho meses. Pensamiento Prototáxico. El niño experimenta de forma directa sin atribuir sentimientos ni darles significados.
2. Niñez: de los dieciocho meses o veinte hasta la edad de cuatro o cinco años. Pensamiento Paratáxico. Relaciona sus experiencias sin lógica.
3. Etapa juvenil: cinco o seis años hasta los once. Pensamiento Sintáxico. Relaciona sus experiencias con lógica.
4. Preadolescencia: de los once a los trece años. El sistema del Self - el sí mismo como organizador que impone coherencia de cierto orden en la conducta- se encuentra más o menos estabilizado, las relaciones interpersonales predominantes o características son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo. Durante esta época empiezan las relaciones humanas genuinas, necesita la oportunidad de saberse igual a otros lo cual se refleja en la mutualidad y reciprocidad en las relaciones interpersonales. Comienza a surgir en forma confusa el sentimiento de independencia.
5. Adolescencia temprana: este periodo abarca de los quince a los diecisiete años. El sistema del Self está aún confuso, pero continúa estabilizándose. Sus experiencias cognoscitivas están orientadas hacia aspectos sexuales. Sus necesidades sociales son de dos tipos: eróticas hacia el sexo opuesto y de anhelo de intimidad hacia un compañero del mismo sexo, lo cual, en caso de confusión, puede llevar a la homosexualidad. Sus relaciones son altamente independientes.
6. Adolescencia tardía: transcurre de los diecisiete a los veinte años. El sistema del Self ya está integrado y es estabilizador. Las relaciones interpersonales características, resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y son de prolongada duración. El adolescente tardío o joven adulto es miembro activo de algunos grupos sociales y puede comportarse de manera totalmente independiente.
7. Adultez: Va de los veinte a los treinta años en adelante.

Sullivan afirmó que en el desarrollo de la personalidad se manifiestan tres procesos:

1. El Dinamismo, 2. Las Personificaciones y 3. Los Procesos Cognitivos.

1. Un Dinamismo es una pauta de conducta prolongada, que se revela en relaciones interpersonales características. Los dinamismos suelen describirse también como clases de hábitos o rasgos de personalidad que caracterizan a un individuo quien puede mostrar un dinamismo de hostilidad o de amistad hacia ciertas personas, según sea su conducta habitual hacia esos individuos. El dinamismo del Self es la imagen del propio individuo tal como éste la percibe a través de sus interacciones sociales.

2. Las Personificaciones son imágenes que tienen los individuos de la otra persona o de ellos mismos. Si se conservan intactos como para influir sobre su opinión futura de los individuos, se llaman personificaciones "Eidéticas".

3. Los Procesos Cognitivos, se subdividen en tres clases: Prototáxicos, Paratáxicos y Sintáxicos. En el modo Prototáxico, el bebé experimenta de manera directa, sin relacionar los sentimientos en sí ni adscribirles significado.

En el modo paratáxico, el niño relaciona sus experiencias a medida que ocurren y sin atender relaciones lógicas: relaciones causales entre suceso y experiencias no relacionados.

Las relaciones lógicas se logran en el modo sintáxico, mediante el empleo de símbolos validados consensualmente. Sullivan se refiere a cualquier símbolo al cual se le ha dado un significado particular en la sociedad y son utilizados para la comunicación, los más comunes son las palabras.

Finalmente, es importante señalar que este autor sostenía que el individuo funciona porque necesita alcanzar la satisfacción; sus necesidades básicas no son instintivas o biológicas, sino que se basan en las interacciones con las personas. Sullivan agregó la dimensión social que faltaba a las teorías básicamente biológicas como la de Freud. Se considera que fue de los primeros teóricos con énfasis en el aspecto psico-social que extendió las etapas del desarrollo, propuestas por Freud, más allá de la pubertad.

#### 4. TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.

##### ERIK ERIKSON (1902- 1995)

"En la juventud, la historia de la vida del individuo se intercepta con la historia, así los individuos se ven confirmados en sus identidades y se regenera el estilo de vida de las sociedades"

E. Erikson

Erikson conforma una teoría de la personalidad sobre la base de la teoría psicoanalítica, para después ampliarla mediante la integración de conocimientos que surgen de campos como la Antropología Cultural, la Psicología Social, el Desarrollo Infantil, la Psicología de la Gestalt, la Literatura, las Artes y el estudio del Hombre en la Historia.

Pone énfasis en los determinantes sociales en el desarrollo de la personalidad y sugiere que éste consiste principalmente en el crecimiento del Yo; de acuerdo a como la persona afronta las principales tareas de la vida. Erikson:

- asigna una mayor importancia al estudio de los procesos de socialización,
- se ocupa de la dinámica que opera entre los integrantes de la familia y su realidad sociocultural.
- se centra en que toda crisis personal y social aporta elementos, que se orientan hacia el crecimiento y a conjeturar sobre las aplicaciones sociales de la evolución humana.

Por tanto; se puede afirmar que su teoría del desarrollo de la personalidad es Psicosocial. Considera que el curso de este desarrollo es irreversible, pero que la tasa y pauta de crecimiento de cada individuo es una respuesta de su estructura a las influencias particulares de familia y cultura de vida. Erikson, afirma: "... cada fase del desarrollo tiene su contraparte en la evolución filogenética del hombre; el desarrollo de la personalidad se ajusta a principios biológicos. Pero la evolución biológica cesa con el nacimiento: (...) El desarrollo psicológico y social sucede al biológico..."<sup>9</sup> Concibe el desarrollo como la adaptación del hombre biológico dentro de un contexto sociocultural.

Para Erikson una personalidad sana, madura, alcanza la felicidad personal y la efectividad social conservando una posición bien definida hacia el extremo positivo continuo en cada dimensión del desarrollo. Como consecuencia, los rasgos que caracterizan a una personalidad sana y madura sería, la felicidad individual combinada con la ciudadanía responsable. Además; los factores que determinan las relaciones interpersonales sanas son las mismas que determinan las relaciones patológicas.

Para explicar el ciclo de desarrollo de la personalidad, Erikson propone el Desarrollo Epigenético y lo divide en ocho etapas; cada etapa se caracteriza por una tarea específica que debe ser dominada, para que el desarrollo subsecuente pueda darse en forma "normal". La preparación para cada tarea ocurre en periodos previos y, por tanto, cada tarea se realizará plenamente en las etapas subsecuentes.

Las principales tareas son causa de conflicto; la resolución acertada favorece al Yo, pero cualquier fracaso lo debilita. En cada etapa el individuo afronta una crisis, la cual es un punto de decisión. Cuando no se resuelven estas tareas con sus respectivos problemas tiene como resultado la persistencia de estos en la siguiente etapa.

Las etapas del desarrollo que propone Erikson con sus respectivas virtudes básicas, son las siguientes:

- I. Confianza Básica vs. Desconfianza Básica: Esperanza.
- II. Autonomía vs. Vergüenza y Duda: Autocontrol y Voluntad
- III. Iniciativa vs. Culpa: Dirección y Propósito
- IV. Industria vs. Inferioridad: Método y Competencia

---

<sup>9</sup> Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. p. 27

- V. Identidad vs. Confusión de rol: Fidelidad
- VI. Intimidad vs. Aislamiento: Amor
- VII. Generatividad vs. Estancamiento: Cuidado
- VIII. Integridad del Yo vs. Desesperación: Sabiduría

De estas etapas del desarrollo recibirá una atención más cuidadosa por nuestra parte la V Etapa: Identidad vs. Confusión de Identidad. El hecho de que los estudiantes lleguen al Bachillerato, constituye casi una certeza de que hubo Confianza Básica en su primera infancia.

Aunque se consideren importantes todas las etapas del desarrollo planteadas por Erikson, mencionaremos brevemente las primeras por considerarlas esenciales, para comprender la etapa adolescente, que es la etapa V.

En la Etapa I: la adquisición de un sentido de Confianza Básica al tiempo que se supera un sentido de la Desconfianza Básica (Realización de la Esperanza), se ve que la primera demostración de confianza social hacia el niño pequeño es la facilidad en su alimentación, la profundidad de su sueño y la regulación de sus intestinos. La actitud social básica que aprende es que se puede confiar en el mundo en la forma de la madre. Erikson entiende por Confianza Básica la correspondencia entre las necesidades y el mundo, de ahí su importancia.

Para Erikson, en esta etapa el factor crítico es: *"... una cierta proporción de confianza y desconfianza en nuestra actitud social básica. Cuando nos enfrentamos a una situación debemos diferenciar cuánto debemos confiar y cuánto debemos desconfiar. (Lo último significa estar preparado para el peligro y prever las molestias). Esto seguramente también forma parte de los instintos del animal. El hombre debe de aprender de acuerdo con su universo cultural."*<sup>10</sup>

La adquisición de confianza implica no sólo que uno ha aprendido a confiar en la mismidad y continuidad de los proveedores externos, sino que también uno puede confiar en sí mismo y en la capacidad de los propios órganos para enfrentar las urgencias y también que uno es capaz de considerarse suficientemente digno de confianza.

Por tanto, en el plan de los intereses humanos se logran desarrollar las etapas ontogenéticas y dentro de este contexto la Esperanza es el ingrediente básico de toda fortaleza. Un nivel alto de Confianza Básica hace posible que el individuo crezca personal y socialmente, salga de sí mismo y acepte experiencias nuevas.

En la Etapa II: Autonomía vs. Vergüenza y Duda: Autocontrol y Voluntad; el mundo social del niño debe apoyarlo y animarlo en su lucha por la autonomía si no ha de paralizarse o por su miedo de los posibles fracasos o por sus sentimientos de vergüenza por haber violado la confianza mutua implicada en su dependencia anterior. Lograr autonomía y al mismo tiempo aceptar una delimitación de esa autonomía de parte del mundo de los adultos preparan al niño para una vida de ley y orden en la que los privilegios traen

<sup>10</sup> Maier, H. Op. Cit. p.40

conigo obligaciones y los derechos individuales siempre están limitados. El permitir y mantener una independencia dentro de los límites de la ley aunada a una dignidad firme de parte de unos padres que confían y en los que se confía, prepara al niño para la aceptación de una autonomía limitada en la edad adulta.

En la etapa III: *Iniciativa vs. Culpa*: Dirección y Propósito; una vez que se ha logrado un sentimiento de confianza y un grado de autonomía durante los años previos, el niño se mueve hacia fuera durante los siguientes años (más o menos entre cuatro y siete) hacia regiones sociales y geográficas más amplias. Su recientemente descubierta autonomía lo reta a salirse del mundo y dominar nuevas tareas. El aumento de las capacidades locomotoras y del lenguaje del niño hace posible el que extienda sus actividades más allá de su familia y de su ambiente doméstico inmediato. Esta es la época en la que el niño, habiendo dejado un apego estrecho a sus padres, debe poner su recientemente descubierta autonomía bajo el control de su propia conciencia. En la ausencia del control paterno inmediato, la propia conciencia del niño debe reemplazar a la voz de los padres para apoyar y/o dirigir su comportamiento.

Etapa IV: *Industria vs. Inferioridad*: Método y Competencia; es la edad en que el niño va a la escuela y aprende a estar ocupado mientras otros están ocupados. Por primera vez se le presentan al niño tareas sociales que se espera que domine. La escuela se convierte en un mundo en sí misma, con sus propias metas. En esta fase la sensación del niño de competencia e industriosisidad se deriva predominantemente de sus logros educativos.

En lo que se refiere a la Etapa V: Adquisición de un sentido de Identidad al mismo tiempo que se supera la Confusión de la Identidad se realiza la Fidelidad. Este periodo abarca entre los doce o trece años a los diecinueve o veinte. Es decir, es la última fase de la infancia y la primera de la juventud. Es en este periodo cuando el individuo adquiere una identidad personal, que es esencial para enfrentarse a los retos de la vida adulta.

La adquisición de un sentido de Identidad es necesaria para adoptar decisiones propias en la edad adulta. Por ejemplo: la elección vocacional y conyugal. Como se puede leer en Di Caprio: *"La persona que ha alcanzado un sentido de identidad se compromete con una ideología aceptada, un sistema de creencias y valores aprobado por su cultura. La vida esta reglamentada por esas creencias y patrones. La persona que sufre de confusión de papeles carece de ese compromiso. Hay muchas formas de anormalidades que pueden ocurrir."*<sup>11</sup>

En la adolescencia; las mismidades y continuidades en las que se confiaba previamente, vuelven a ponerse en duda, debido a la rapidez del crecimiento corporal -que iguala al de la temprana infancia- y también a causa de la madurez genital.

Erikson, afirma: *"... los jóvenes que crecen y se desarrollan, enfrentados con gran revolución fisiológica en su interior, y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente con lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son, y por el problema relativo a*

<sup>11</sup> Di Caprio, N. Teorías de la Personalidad. México, ed. Trillas, 1976. p.193

*relacionar los roles y las aptitudes cultivadas previamente con los prototipos ocupacionales del momento.*"<sup>12</sup>

El problema de Identidad al que se enfrenta el adolescente es que debe establecer una continuidad entre el pasado y el futuro de la sociedad y que el adolescente con toda su vulnerabilidad y su fuerza es el transformador de ambos.

La identidad no es exclusiva de la etapa adolescente, sino que se fue desarrollando en las etapas anteriores. Comenzó cuando el niño reconoce a su madre y ella lo reconoce, cuando la voz materna le dice que él es alguien, que tiene un nombre.

Después, empieza a creer que él es un individuo pero deberá pasar por muchas etapas hasta alcanzar la crisis de identidad en la adolescencia. La formación de la identidad consiste en estructurar todas las identificaciones anteriores a la luz de un futuro previo.

La virtud básica que se desarrolla en esta etapa es la Fidelidad, lo cual entre otras cosas significa que cuando se alcanza esta edad, se puede y se debe aprender a tener fe en algún tipo de ideología. Si el individuo no desarrolla esta capacidad de lealtad, tendrá un Yo débil o buscará a un grupo disidente para depositar su fe en él.

Para Erikson la madurez no puede alcanzarse sin haber desarrollado una firme identidad al término de la adolescencia.

El joven necesita tiempo para integrarse a la edad adulta y la sociedad se lo concede.

El adolescente experimenta diversas pautas de identidad antes de adoptar la que resuelva sus necesidades más integrales. Se toma un tiempo antes de comprometerse en un desarrollo continuo. A este respecto Maier señala: "*... la adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad, Erikson establece una analogía: la adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria psicosocial, del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosexual.*"<sup>13</sup>

De acuerdo con Erikson, en la adolescencia puede darse cualquier combinación de las subetapas o en cualquiera de las siete dimensiones mencionadas en las que divide la V etapa.

Ésta la subdividió en siete subetapas donde cada dimensión representa una polarización parcial de las crisis sobre el continuo de desarrollo, así:

- 1) Perspectiva temporal vs. Difusión o Confusión temporal
- 2) Certidumbre acerca de sí mismo vs. Apatía
- 3) Experimentaciones del rol vs. Identidad negativa
- 4) Previsión del logro vs. Parálisis del trabajo
- 5) Identidad sexual vs. Difusión sexual.

<sup>12</sup> Erikson, Erik. Infancia y Sociedad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1970. p.235.

<sup>13</sup> Maier, H. Op. Cit. p. 69

6) Polarización de liderazgo vs. Difusión de identidad.

7) Polarización ideológica vs. Difusión de ideales.

Como ya se ha mencionado, en el presente estudio, la atención está centrada en las relaciones interpersonales del adolescente, tal y como se van dando en el desarrollo del joven y cómo es que repercuten en la salud mental o incluso en algunas alteraciones de su personalidad. Para ello retomamos el concepto de Identidad que plantea Erikson como fundamental para comprender al ser humano y particularmente las dimensiones o "*pautas de identidad*" que el adolescente puede presentar antes de encontrar una identidad personal más integrada.

A continuación se describen brevemente las siete subetapas propuestas por Erikson para la explicación de este periodo crucial del desarrollo:

- 1) *Perspectiva Temporal vs. Difusión temporal.* Una perspectiva temporal realista es un requisito previo para un sentido pleno de identidad. Erikson cree que el fracaso en el desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo da por resultado una "difusión del tiempo".
- 2) *Certeza de sí mismo vs. Apatía.* Se refiere a la congruencia entre el concepto de uno mismo y la impresión que se causa en otros. Esto contribuye al sentido de identidad.
- 3) *Experimentación de roles vs. Identidad negativa.* Es experimentar con una amplia variedad de roles, además se le considera requisito previo para la identificación con un rol adecuado. El fallar en la experimentación da como resultado la identidad negativa.
- 4) *Previsión del logro vs. Parálisis en el trabajo.* Se refiere a la identidad ocupacional. El integrar el esfuerzo con las expectativas de que nuestras capacidades serán productivas.
- 5) *Identidad sexual vs. Difusión bisexual.* El adolescente requiere establecer un rol sexual adecuado. El verse a sí mismo como integralmente hombre o mujer y sentirse comfortable a través de los contactos con miembros de ambos sexos.
- 6) *Polarización del liderazgo vs. Difusión de la autoridad.* Es la capacidad del adolescente para hacer una evaluación realista de la autoridad, acompañada de una disposición a dirigir y ser dirigido. Los fracasos en este terreno adoptan la forma de "difusión de autoridad".
- 7) *Polarización ideológica vs. Difusión de ideales.* El adolescente debe seleccionar una filosofía básica, una ideología o una religión, que le den una confianza fundamental en su vida y en su sociedad. La juventud busca certeza. Los jóvenes andan tras algo y alguien con quien pueden ser "*verdaderos*". El fallar en el encuentro de valores duraderos en la propia cultura, religión o filosofía da por resultado una: "*difusión de ideales*".

Se sabe que en la adolescencia no es sencillo hablar de anormalidad pero sí de conductas inadecuadas -inapropiadas- dependiendo del contexto sociocultural en el que se desarrolla el individuo, por lo que se requiere de objetividad en la apreciación de esa

búsqueda de destrezas sociales únicas que le permitirán una sana inserción en el mundo adulto.

## B. CONCEPTOS PRINCIPALES

La amenaza que representa el adolescente se dirige hacia esa parte de nosotros que no ha tenido realmente su adolescencia y que hace que estemos resentidos contra los que pueden tenerla. Esto nos lleva a desear encontrarles una solución para ellos. Hay un centenar de falsas soluciones; nos equivocamos en todo lo que decimos y hacemos.

D. W. Winnicott

Existen posibles explicaciones y teorías acerca de la personalidad de la etapa adolescente así como de los factores que determinan la Salud Mental.

A fin de estructurar un marco teórico útil, se destacan los conceptos centrales que se desprenden de las teorías mencionadas. Dichos conceptos son: Personalidad, Adolescencia, Identidad, Salud Mental y Relaciones Interpersonales en el adolescente.

Se seleccionó la definición de "personalidad" de Gordon Allport (1939), la cual no desentona con las de los autores que fundamentalmente sirvieron de orientación para este estudio: Sigmund Freud, Jean Piaget, Erik Erikson y Harry Stack Sullivan.

Cabe hacer la aclaración de que estas aportaciones teóricas se enriquecen con la inclusión de otros teóricos que preceden y primero dan la base para ellas; así como de otros teóricos no muy difundidos pero cuyas teorías y observaciones parecen contener una importancia sustancial.

Entre ellos están Gordon R. Lowe, Henry Lehalle, Nieto, Davidoff, Papalia y Hurlock entre otros.

### 1. PERSONALIDAD

Una definición de personalidad sería: *"Modalidad total de la conducta de un individuo que no es suma de modalidades particulares o rasgos, sino producto de su integración. Según el psicoanálisis, la personalidad constituye una unidad que puede ser descompuesta en instancias psíquicas, que son influidas por factores internos y externos."*<sup>14</sup> Aunque satisface parcialmente el concepto, la definición que aceptamos para el presente estudio es la de Gordon Allport: *Personalidad "... es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas Biológicos, Psicológicos y Sociales que determinan sus ajustes únicos a su ambiente."*<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Merani, Alberto L. Diccionario de Psicología. México, Ed. Grijalbo, 1979. p.118

<sup>15</sup> Marx y Hillix. Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1975.

Esta definición indica la interrelación, consistente y dinámica entre tres sistemas que constituyen un todo en constante interacción. Al hablar del Sistema Biológico se refiere al caudal genético del cuerpo y su funcionamiento esencial. El Sistema Psicológico se refiere al funcionamiento cerebral en relación con las percepciones y estímulos medioambientales e internos equivalentes a la formación del Yo.

El Sistema Social, está constituido por la serie de manifestaciones provenientes del entorno social, que comprende desde lo inmediato a lo mediato, a las circunstancias dentro del lenguaje filosófico o lo que las ciencias sociales definen como las "relaciones con los otros." <sup>16</sup>

Sobre el concepto de personalidad, citaré otras aportaciones como la de E. Erikson, (citado por Maier) quien afirma: "*La naturaleza del contenido emocional, o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre. Por lo tanto, Erikson, al igual que Freud, se interesa por la relación emocional entre dos personas, más que por la personalidad en sí misma.*"<sup>17</sup> - y continúa- "*Los rasgos característicos de una personalidad madura y sana serían, en resumen, la felicidad individual combinada con la ciudadanía responsable.*" <sup>18</sup>

Para Erikson, "... el bebé recién nacido no es muy distinto de su contraparte prenatal; psicológicamente, ya está dotado de personalidad; tiene su herencia individual, así como todas las potencialidades innatas para un desarrollo original de la personalidad." <sup>19</sup>

Por lo tanto, según Erikson "... la personalidad en proceso de desarrollo es víctima de los azares de la vida a causa de una combinación de fuerzas instintivas, parentales, sociales, culturales y ambientales que no consiguen impedir su desarrollo eficaz, porque el éxito depende de la canalización de las tendencias innatas en una dirección que satisfaga la necesidad del individuo y de su comunidad, y asegure a ambos una herencia cultural permanente. Los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad. Por ejemplo, gran parte del futuro de un individuo depende de un hecho causal, -el modo como una persona dada reacciona frente a él- o del lugar o del tiempo en que ocurre tal acontecimiento." <sup>20</sup>

Es importante señalar la concepción de otro destacado estudioso de la conducta, Jean Piaget, que nos habla de la personalidad en una de sus obras más conocidas:

"De forma perfectamente paralela con la elaboración de las operaciones formales y el perfeccionamiento de las construcciones del pensamiento, la vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta.

---

\* De acuerdo a esta teoría, las causas de la conducta y la actividad consciente son principalmente internas, se refiere a las fuerzas motivacionales, dinámicas y emocionales que impulsan al organismo a realizar una acción.

<sup>16</sup> Ibidem

<sup>17</sup> Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. p. 31.

<sup>18</sup> Maier, H. Op. Cit. p. 33

<sup>19</sup> Ibidem

<sup>20</sup> Maier, H. Op. Cit. p. 34

*Se ha llegado incluso a hacer de la personalidad un producto social, considerando que la persona está ligada al papel (persona = la máscara de teatro) que desempeña en la sociedad. Y efectivamente, la personalidad implica la cooperación: la autonomía de la persona se opone a la vez a la anomia, o ausencia de reglas (el yo), y a la heteronomía, o sumisión a los lazos impuestos desde fuera: en este sentido, la persona es solidaria de las relaciones sociales que mantiene y engendra.*

*La personalidad se inicia, pues a partir del final de la infancia (de 8 a 12 años), con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias. Pero en la persona hay algo más que estos factores. Hay su subordinación a un sistema "único que integra el yo de modo sui generis: existe, por tanto, un sistema personal en el doble sentido de particular de un individuo dado y de implicador de una coordinación autónoma. Ahora bien este sistema personal no puede construirse precisamente más que al nivel mental de la adolescencia, ya que supone el pensamiento formal y las construcciones reflexivas de la que acabamos de hablar. Hay personalidad, podríamos decir, a partir del momento en que "se forma un programa de vida", que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación; pero dicho plan de vida supone la intervención del pensamiento y de la reflexión libre, y es por esta razón por lo que no se elabora hasta que se cumplen ciertas condiciones intelectuales, como justamente el pensamiento formal o hipotético-deductivo".<sup>21</sup>*

La teoría Freudiana señala que uno de los hechos evidentes acerca de la personalidad esta en el cambio y desarrollo constantes. Esto se advierte especialmente durante la infancia, la niñez y la adolescencia. Estructuralmente el Yo se hace más diferenciado y dinámicamente alcanza un control mayor sobre las fuentes instintivas de energía. El desarrollo de la personalidad ocurre como resultado de dos condiciones principales:

- 1) La maduración o crecimiento natural; y
- 2) el aprender a superar las frustraciones, evitar el dolor, resolver los conflictos y reducir la angustia<sup>22</sup>.

Erikson señala respecto a ésta teoría, lo siguiente: "... Freud presentó un modelo muy importante de desarrollo psicosexual. Creía que durante los primeros cinco años de la vida, en su desarrollo biológico, el individuo se enfrenta a una serie de conflictos que resuelve con éxito variado. A causa de lo que él llamó compulsión de repetición, estos patrones de los primeros cinco años continúan operando posteriormente. Por tanto, gran parte de la existencia posterior del hombre es consecuencia de cómo ha resuelto sus conflictos sucesivos en la primera parte de la vida."<sup>23</sup>

Por otra parte, Diane Papalia menciona que: "Freud llegó a creer que la clave de la formación de la personalidad residía en los conflictos entre las primeras necesidades biológicas y las exigencias de la sociedad, como son expresadas por sus padres. Describió estos conflictos en términos de una serie de etapas psicosexuales; dos de las cuales

<sup>21</sup> Piaget, J. Seis estudios de Psicología. México, Seix Barral, 1974. pp. 100-101

<sup>22</sup> Hall, Calvin S. Compendio de Psicología Freudiana. México, Ed. Paidós, 1990. pp.80-81.

<sup>23</sup> Evans, Richard I. Diálogo con Erik Erikson. México, F.C.E., 1975. p. 20

ocurren durante los tres primeros años. Estas son la etapa oral (del nacimiento a los doce o dieciocho meses) y la etapa anal (entre los doce y dieciocho meses hasta los tres años)”<sup>24</sup>.

## 2. ADOLESCENCIA

La adolescencia es [...] una vocación de búsqueda incesante hacia la luz más íntima que se le esquivo siempre como un laberinto. Es la dura tarea del que busca, la dicha sobrehumana del encuentro.  
Rosario Castellanos

Es importante considerar a la adolescencia como uno de los periodos centrales para entender la importancia que reviste esta etapa formativa en la evolución plena de la personalidad. No se puede definir a la adolescencia simplemente como el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta; ya que existen implicaciones psicológicas en este momento del desarrollo y; por lo tanto, no basta con describir este transitar. Las transformaciones que se producen en este momento esencial del desarrollo, determinan la personalidad y; por lo menos, la adaptación del individuo. La adolescencia requiere de la asimilación no sólo de los cambios corporales que se suscitan en determinado lapso para así conformar su propia identidad, así como para adaptarse a las exigencias del mundo social del adulto.

El significado etimológico de la palabra adolescencia indica que, el término proviene del verbo latín: *adolescere*, que significa crecer, mientras que para otros, el mismo término significa padecer, carecer de algo.

Adolescencia, -según el Diccionario de Psicología<sup>25</sup> (Del Latín *-adolescens*; de *adolescere* =crecer), es el periodo del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es el comienzo de un proceso continuo y general, tanto sobre el plano somático como en el psíquico, y que prosigue varios años hasta la formación completa del adulto.

Las transformaciones psíquicas están influenciadas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar los matices más inusitados -según el medio circundante-, el género, la clase social a la que se pertenece y la cultura (inclusive la de los llamados pueblos “primitivos”).

El término Adolescencia según Gordon Lowe (1974)<sup>26</sup> comienza a estar en uso popular hasta los primeros años de la década de los 40's, cuando se define a los adolescentes como un grupo humano con características peculiares y únicas. Ni niños ni adultos.

<sup>24</sup> Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. México, Mc Graw Hill, 1992. p. 242.

<sup>25</sup> Merani, A. Diccionario de Psicología. México, ed. Grijalbo, 1983. p. 4

<sup>26</sup> Lowe, G. El Desarrollo de la Personalidad. México, Alianza Editorial, 1974. p. 186

Lowe afirma que si es cierto que los estudios acerca de la pubertad se iniciaron en Europa a partir de 1830, cuando iban indicando la edad en que se presentaba en las niñas la menarquia y como, ésta transformación fisiológica se ha ido adelantando con el correr de los años. Hasta entonces no se habían realizado estudios respecto del periodo adolescente como tal. El estudio pleno sobre la adolescencia como una etapa singular y distinta en el desarrollo humano adquiere plenitud con las teorías de H. S. Sullivan y E. Erikson desde una perspectiva psicoanalítica; en tanto que la teoría de J. Piaget se remite fundamentalmente a los procesos cognoscitivos que la caracterizan. Afirma: "... las conquistas propias del adolescente aseguran al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia."<sup>27</sup>

Añade, "El adolescente, en cambio, merced a su personalidad incipiente, se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente otro, diferente de éstos por la vida nueva que se agita en él. Y entonces, naturalmente, quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo. He aquí por qué los sistemas o planes de vida de los adolescentes, por una parte, están llenos de sentimientos generosos, de proyectos altruistas o de fervor místico y, por otra, son inquietantes por su megalomanía y su egocentrismo consciente."<sup>28</sup>

Para Maier: "La adolescencia se caracteriza por ser una edad en la cual el joven piensa más allá del presente. Establece relaciones verticales. Elabora nociones, ideas y -eventualmente- conceptos acerca de todo lo que proviene del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro. El joven separa variables y combinaciones de variables que no podía alcanzar hasta ahora mediante la observación directa. Centra su interés en cuestiones amplias y en los más minuciosos detalles. Entre los 14 y 15 años, el joven muestra pensamientos cognoscitivos maduros y su pensamiento operacional depende exclusivamente del simbolismo. En suma, piensa aplicando símbolos del pensamiento; desarrolla conceptos de conceptos."<sup>29</sup>

Vale la pena señalar que al joven ya no le satisfacen los hechos empíricos de carácter exclusivamente superficial. Concibe sus observaciones de los hechos de la vida simplemente como puntos de partida, o como prueba del más amplio dominio de lo posible. Con la ayuda de sus nuevas cualidades mentales y de su capacidad para formular hipótesis, estructura una gran variedad de posibles combinaciones de hechos.

En la teoría de Sullivan, la etapa de la adolescencia está subdividida en temprana y tardía, la primera abarca de los quince a los diecisiete años y la segunda de los diecisiete a los diecinueve años. La preadolescencia abarca de los once a los trece años y la define como el periodo en que se comienza a manifestar la necesidad primordial de relaciones humanas genuinas.

Tal vez Erikson referido por Maier resume el concepto y su tarea principal: "... en la adolescencia, el yo realiza una síntesis gradual del pasado y el futuro. Dicha síntesis es el problema esencial de esta fase final, antes de la adultez sociopsicológica. Puede

<sup>27</sup> Piaget, J. Seis Estudios de Psicología. México, Seix Barral, 1974. p. 94

<sup>28</sup> Piaget, J. Op. Cit. p. 102

<sup>29</sup> Maier, H. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. p. 160.

*describirla como un periodo de autoestandarización en la búsqueda de identidad sexual, de edad y ocupacional.*"<sup>30</sup>

### 3. IDENTIDAD

"No soy lo que debería ser,  
no soy lo que seré,  
pero no soy lo que fui."  
Cit. por Maier H.\*

En coincidencia con E. Erikson se reitera que el concepto de Identidad es fundamental para el estudio de la adolescencia. De ella se habla en la Quinta Etapa del desarrollo psicosocial donde la crisis de este periodo se manifiesta entre el encontrar la identidad o bien caer en una confusión de identidad. El análisis de este concepto explica algunos "trastornos" y problemas en el adolescente.

El proceso de formación de identidad atraviesa por las diferentes etapas de la vida. Desde la infancia, el niño aprende a reconocerse como individuo, diferente de otras personas y de otras cosas. En la etapa preescolar los niños toman conciencia de las características físicas que definen su sexo. En la etapa escolar, los niños empiezan a asumir sus roles sexuales e intereses individuales.

El proceso de formación de una imagen clara coherente de sí mismo se convierte en la tarea básica en los últimos años de la adolescencia y termina, al evolucionar esta etapa, cuando se consolida la identidad personal. En esta se integra todo lo que el joven ha aprendido sobre sí mismo a través de los roles que ha asumido como estudiante, hijo, hermano, amigo, etc. Al integrarse todos estos roles, el adolescente establece una continuidad con el pasado y se puede preparar para el futuro; es decir, una identidad personal consolidada significa que el joven sabe quién es, dónde ha estado y hacia dónde se dirige.

La identidad personal no es rígida, es un sistema abierto que se va modificando a lo largo de la vida, de acuerdo a los cambios de las diferentes etapas de la vida, al aprendizaje y a los diferentes roles que se asumen. En la última parte de la adolescencia la identidad comienza a ser coherente y orienta y da significados a la vida.

En este periodo de consolidación, los adolescentes viven varios años en los que analizan y prueban una variedad de roles e ideologías. Los adolescentes vacilan sobre lo que les agrada hacer, con quién desean estar y cómo responder ante diversas situaciones porque están buscando el tipo de trabajo, amigos, miembros del sexo opuesto y filosofía de vida con la que quieren comprometerse para siempre.

La mayor parte de los adolescentes no tiene dificultades durante el proceso de formación de la identidad, a no ser por los periodos de ansiedad con respecto a lo que les espera en el futuro. Hasta aquí se maneja la identidad como sinónimo de singularidad, de individualidad, de ser uno mismo. Sin embargo, Erikson lo desarrolla más allá; es decir, como concepto que explica la personalidad en su conjunto: "*Concebida como una*

<sup>30</sup> Maier, H. Op. Cit. p. 67.

\* De un aforismo escuchado por Erikson en una taberna del Oeste de los E.U.

*sensación subjetiva de mismidad y continuidad vigorizantes" y como "unidad de identidad personal y cultural"*<sup>31</sup>.

Lowe (1974)<sup>32</sup> afirma que: según Erikson, durante la adolescencia el problema de la identidad aumenta, tanto en sus aspectos saludables como en los patológicos. La identidad se ve trastornada en la primera adolescencia, se reintegra durante la adolescencia media y se estabiliza en la adolescencia final.

La Identidad se ve afectada por los tres factores fundamentales que integran al ser humano: biológico, psicológico y social. En el aspecto biológico, los cambios hormonales, alteran la apariencia física y la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, provocándole inseguridad y ansiedad lo cual atañe al aspecto psicológico; así tratará de resolver su angustia al pasarse horas frente al espejo tratando de estabilizar su imagen. Posteriormente empezará a hablar de él, expresando el intento del adolescente por reafirmarse en su identidad ante la sociedad.

Los cambios hormonales producen sensaciones sexuales; que, cuando se experimentan por primera vez suelen ser perturbadores. Los adolescentes hablan más sobre estas sensaciones sexuales en sus primeros años pero no las proyectan a través de su comportamiento. Éste se determina más bien por las pautas del grupo en el que se desenvuelve. Si los amigos son sexualmente abiertos, los adolescentes tenderán a seguir su ejemplo.

Los cambios físicos y sociales suelen hacer que se pierda la estabilidad, el control, el equilibrio y la coherencia que se adquirieron en los años previos a la adolescencia, provocando las crisis de identidad, que no serán fácil de resolver por el adolescente ya que sus ideas, sentimientos, pensamientos son demasiado confusos.

Los adolescentes van a precisar su identidad tratando a otras personas; a través de sus relaciones interpersonales buscan mezclarse con otros grupos y entablan grandes conversaciones, a fin de definir su identidad. Tratar a los demás como modelos con los cuales identificarse. Si no encuentran modelos que sirvan a sus propósitos, pueden construir algunos, exagerando o inventado cualidades en las personas con las que desean identificarse.

La crisis de identidad puede tomar varias formas diferentes. En algunos casos los jóvenes se desorientan en la búsqueda de roles y sufren una "... dispersión de identidad, un sentimiento de ignorar quién es uno, a dónde pertenece o hacia dónde va."<sup>33</sup> Los adolescentes abandonan la tarea de definirse a sí mismos y se convierten en personas solitarias, sin metas y apáticas. Esto provoca una adolescencia prolongada, en la cual la inseguridad y falta de compromisos perduran en la vida adulta.

Dos consecuencia negativas de la crisis de identidad son:

a) Fijación prematura de la Identidad. Los jóvenes con este tipo de identidad eluden sus problemas, no toleran el proceso que les permite probar varios roles para descubrir cual es el mejor. Por eso se adhieren a cualquier tipo de valores o metas sin tomar en cuenta su experiencia.

<sup>31</sup> Erikson, Erik H. Identidad, Juventud y Crisis, Ed. Paidós, Buenos Aires 1968. pags. 16,17.

<sup>32</sup> Lowe, G. R. Op. Cit. p. 188

<sup>33</sup> Weiner, E. Op. Cit. p. 125

b) Identidad Negativa. Consiste en ser lo contrario de lo que su familia desea y/o espera. Es mejor ser delincuente que no tener identidad; por ello, rechazan valores éticos, morales, económicos, políticos, sociales o religiosos. Todo es preferible a la falta de identidad. De acuerdo con Erikson (1970); la Identidad "... es la experiencia acumulada de la capacidad del yo para integrar todas las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las aptitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sociales. El sentimiento de identidad yoica, entonces, es la confianza acumulada en que la mismidad y la continuidad interiores preparadas en el pasado encuentren su equivalente en la mismidad y la continuidad del significado que uno tiene para los demás, tal como se evidencia en la promesa tangible de una 'carrera'".<sup>34</sup>

Más adelante, añade "Llegamos a la conclusión de que sólo un sentimiento gradualmente creciente de identidad, basado en la experiencia de salud social y solidaridad cultural al final de cada crisis importante de la infancia, promete ese equilibrio periódico en la vida humana que, en la integración de las etapas yoicas, contribuye a establecer un sentimiento de humanidad. Pero toda vez que dicho sentimiento se pierde, toda vez que la integridad cede ante la desesperación y el rechazo, toda vez que la generatividad cede el paso al estancamiento, la intimidad al aislamiento, y la identidad a la confusión, es probable que toda una serie de temores infantiles asociados se movilice: pues sólo una identidad firmemente anclada en el 'patrimonio' de una identidad cultural puede producir un equilibrio psicosocial eficaz."<sup>35</sup>

Es claro que para el adolescente es fundamental el encuentro de su propia identidad. El sentido de identidad trae una superación de los problemas de la niñez y la disposición para afirmar los problemas de la adultez. Para Erikson, la Identidad no sólo es un problema del desarrollo sino también un problema social. Por ello menciona que la crisis de identidad es psicosocial. Esto significa que en lo psicológico:

- a) es parcialmente consciente e inconsciente, es un sentido de continuidad e igualdad personal, pero también es una cualidad del vivir no consciente-de-sí-mismo,
- b) está acosado por la dinámica del conflicto y puede conducir a estados mentales contradictorios,
- c) posee su propio periodo evolutivo, que es la adolescencia,
- d) se extiende tanto al pasado como al futuro, esta enraizado en las etapas de la infancia, se va renovando en las etapas subsecuentes.

Por lo tanto, aún cuando la búsqueda de identidad sea una preocupación siempre presente a lo largo de toda la vida, durante la adolescencia alcanza su punto crítico. Por esta razón, Erikson se refiere a la identidad como: una "integración de papeles" que la sociedad avala, aunque el mundo adulto encuentre difícil los papeles del adolescente. Erikson afirma que: "El aspecto social de la identidad, debe ser explicado dentro de la

<sup>34</sup> Erikson, E. Infancia y Sociedad. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1970. p. 235

<sup>35</sup> Erikson, E. Op. Cit. p. 371

*dimensión comunitaria en la que un individuo debe encontrarse a sí mismo. Ningún Yo constituye una isla para sí mismo.*"<sup>36</sup>

Se puede concluir diciendo que el adolescente, se enfrenta a toda una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, ante los cuales se preocupa fundamentalmente de la imagen que da ante los demás, en comparación con lo que él siente que es y de la imagen que tiene de sí mismo. El joven busca un sentido de Mismidad, un compromiso con roles específicos que selecciona entre varias alternativas, porque la identificación con un ideal del Yo o una persona ya no es totalmente útil. Esto lo lleva a luchar por integrar las experiencias del pasado con las del presente, entonces se integran todas las identificaciones anteriores, que abarcan desde la infancia, para establecer la identidad del Yo.

#### 4. SALUD MENTAL

Los *adolescentes* sanos no temerán a la vida si sus mayores tienen la integridad necesaria como para no temer a la muerte.

E. Erikson

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define a la Salud como: "*El estado de adaptación al medio y la capacidad de funcionar en las mejores condiciones de este medio.*"<sup>37</sup> Además, define Salud Mental como: "*La capacidad para mantener relaciones armoniosas con los demás, satisfacer necesidades instintivas potencialmente en conflicto sin lesionar a los demás y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social.*"<sup>38</sup>

La salud mental se manifiesta cuando el ser humano tiene un rendimiento óptimo en relación consigo mismo y con su grupo social; cuando se expresa de manera correcta y creadora; es decir, cuando lucha, ante los conflictos, trata de resolverlos y cuando lo logra buscará las soluciones a los problemas que han de enfrentar.

También se manifiesta en el área social, al convivir con sus semejantes, formar parte de una sociedad; contribuir al desarrollo de esta sociedad, mantener su estructura o cambiarla de acuerdo a necesidades y aspiraciones, así como a las de su grupo o comunidad.

El ser humano deberá tratar de comprender y resolver positivamente los conflictos que surjan de su interacción con el medio ambiente; desde lo que significa la búsqueda de un trabajo, que le permita satisfacer sus necesidades básicas, hasta la expresión creativa en la transformación de su propia cultura.

Entonces, puede decirse que la Salud es un constante proceso de adaptación. Adaptarse es "... *ajustarse para mantener un equilibrio*"<sup>39</sup>, con el medio en el que

<sup>36</sup> Erikson, E. Sociedad y Adolescencia. México, Ed. Siglo XXI, 1993. pp. 11-12

<sup>37</sup> Higashida, B. Ciencias de la Salud. México, Mc Graw Hill, 1991. p. 12

<sup>38</sup> Higashida, B. Op. Cit. p. 395.

<sup>39</sup> Higashida, B. Op. Cit. p. 12

se desenvuelve. Ese ajuste puede ser para contrarrestar condiciones desfavorables o bien, para modificar su ambiente.

Una persona está bien adaptada interna y externamente, cuando su rendimiento, su capacidad para disfrutar de la vida, su capacidad de amar y su equilibrio emocional no están trastornados. La adaptación implica una relación recíproca entre el organismo y su ambiente, en condiciones tales que se favorezca la supervivencia del individuo.

De esta forma, y concentrándonos en los adolescentes que son quienes nos interesa en la investigación, recordemos que existe tratamiento terapéutico donde éstos son llevados por conductas consideradas como "anormales" dentro del marco social o familiar. La experiencia psicoanalítica con adolescentes con verdaderos trastornos psicopatológicos nos demuestra que no son sino la expresión magnificada, distorsionada, pero que ocurre en la evolución normal.

La adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un periodo de transición entre la pubertad y la adultez y que en las diferentes sociedades este periodo puede variar como varía el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo. Existe como base de todo este proceso, una circunstancia especial, que es la característica propia del proceso adolescente en sí, es decir, una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro. El problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, que de acuerdo a cada cultura lo favorecerán o dificultarán, según las circunstancias. Como menciona Aberastury (1986): "*Pienso que la estabilización de la personalidad no se logra sin pasar por un cierto grado de conducta patológica que, según mi criterio, debemos considerar inherente a la evolución de esta etapa de la vida.*"<sup>40</sup>

Para hablar de salud mental habrá que entender lo que es normalidad en la etapa adolescente. Establecer un concepto de normalidad no es fácil ya que esto depende de factores socioeconómicos, políticos y culturales. De esta manera, el adolescente que se encuentra en un proceso de cambio, no puede sino manejarse en una forma muy especial, que no puede compararse con lo que sería la normalidad para los adultos.

La normalidad se establece sobre las pautas de adaptación al medio, esto no significa sometimiento sino más bien la capacidad de utilizar los dispositivos existentes para el logro de las satisfacciones básicas del individuo en interacción permanente que busca modificar lo displacentero o lo inútil a través del logro de sustituciones para el individuo y la comunidad. Siguiendo a Aberastury: "*La personalidad bien integrada no es siempre la mejor adaptada, pero tiene la fuerza interior como para percatarse del momento en que una aceptación temporal del medio puede estar en conflicto con la realización de objetivos básicos, y puede también modificar su conducta de acuerdo con sus necesidades circunstanciales.*"<sup>41</sup> Este es precisamente el aspecto de la conducta en que al adolescente se le estigmatiza fácilmente. Al vivir una etapa fundamental de transición, su personalidad tiene características especiales que nos permiten ubicarlo entre las llamadas personalidades "marginales", en el sentido de la adaptación e integración.

Para Erikson existe en el adolescente un cambio crítico. Para cada crisis, hay una crisis mayor, y cuando, por cualquier razón, una crisis tardía es severa, se reviven las crisis

<sup>40</sup> Aberastury, A. La Adolescencia Normal. Un Enfoque Psicoanalítico. México, Ed. Paidós, 1986. p. 40

<sup>41</sup> Aberastury, A. Op. Cit. p. 41

más tempranas. La adolescencia, entonces, es necesariamente conflictiva. Erikson supone que lo transitorio de este periodo hace de los adolescentes unos "existencialistas por naturaleza"; pueden comprometerse intensamente con conflictos contemporáneos, que ellos aíslan de sus antecedentes históricos así como de los compromisos con el futuro.

## 5. RELACIONES INTERPERSONALES

Nada más eficaz que otra persona para comunicar vida al mundo que nos rodea o para -con una mirada, un gesto o una observación- agostar la realidad que nos aloja.

Erwing Goffman

El ser humano, desde que nace, está en contacto con otras personas con las que vive y convive. El relacionarse con los demás en forma interpersonal es lo que hace a la persona verdaderamente persona, es lo que le da su matiz humano y es lo que le da sentido a su vida, como lo afirma González Nuñez (1992): *"La relación interpersonal le da dirección, fuerza, sentido a las metas humanas, es a través de las relaciones interpersonales que el ser humano obtiene felicidad o dolor emocional."*<sup>42</sup>

La calidad de las relaciones interpersonales en el individuo, ejerce una gran influencia en el desarrollo de la personalidad. Esta calidad hace a los seres humanos, tiernos, sociales, condescendientes, fraternos, exitosos, sanos; mientras que si existe el conflicto interpersonal propicia que los individuos se vuelvan agresivos, envidiosos, enfermos; la relación interpersonal forma el estilo emocional y social del ser de las personas.

El mantener buenas relaciones interpersonales favorece el bienestar tanto individual como social. En lo individual se logra la satisfacción íntima de motivos emocionales, o sea, el compartir alegrías tristezas, enojos, sorpresas, etc., con aquellas personas con las que nos relacionamos constantemente, que nos permiten intercambiar formas de sentir o experimentar nuestro medio de convivencia. También se alcanza la superación personal y se obtiene la plenitud como ser humano; porque es a través de las relaciones interpersonales como el ser humano se descubre como persona, al intercambiar opiniones o puntos de vista que le permitirán cambiar o modificar sus conceptos que como individuo se ha ido formando a lo largo de su vida. Esto le permite descubrirse importante para otros, conocer sus procesos mentales y su conducta que sólo se pueden conocer a través de la interrelación con otros individuos. Podrá ejercer influencia en otros, al mismo tiempo que ejercen influencia en él, esto le permite cambiar conductas o formas de comportamiento e incluso modificar pensamientos. En el ámbito social; las personas que tienen facilidad para relacionarse con sus semejantes tienen más logros como individuos y estimulan a quienes

<sup>42</sup> Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social, A.C. Relaciones Interpersonales: Un Punto de Vista Psicoanalítico. México, 1992. p. 11.

le rodean a que sean creativos y responsables. Estos promueven, a su vez, una sociedad dinámica que crea posibilidades de realización para sus miembros.

Las relaciones interpersonales dependen mucho de la relación que se establece con las personas desde su infancia. Desde que nace el hombre está sujeto a la influencia de factores naturales y sociales, relativos a la comunidad y cultura en que vive, como menciona Higashida (1990): "...nace miembro de una familia dentro de una sociedad y con una nacionalidad. En el transcurso de su desarrollo sus capacidades pueden estimularse o inhibirse por medio de la educación y participación cultural".<sup>43</sup>

La primera relación interpersonal de todo ser humano es con la madre; a partir de ella es como se satisfacen todas las necesidades y se eliminan las insatisfacciones.

Como menciona Gómez Ramos (1992) "... las relaciones interpersonales sanas dependen del adecuado desarrollo interno en conjunción con su acomodación con el mundo externo; son fundamentales las relaciones madre-hijo, padre-hijo, hermano-hermanos y la relación del sujeto (con todo su equipo heredado, biológico y psicológico) con el medio ambiente y la relación sujeto y entorno emocional que le rodea."<sup>44</sup>

El efecto de estas experiencias ayudará a que se distinga entre una experiencia buena y una mala. El estilo de la relación madre-hijo dará lugar al establecimiento de futuras relaciones. Precisamente una característica de la adolescencia es el incremento de las relaciones extrafamiliares, los jóvenes renuncian a la exclusividad del afecto por parte de los padres, hermanos y demás miembros de la familia, para establecer relaciones con otros grupos de personas. Esta separación del núcleo familiar le trae nuevas expectativas de convivencia al adolescente y al mismo tiempo le provoca miedos, como producto de las experiencias que por primera vez va a establecer con otras personas.

El proceso de separación, del adolescente con respecto a su familia, demuestra la capacidad adaptativa que posee el ser humano y la importancia de la influencia de la madre, del padre y los demás familiares para establecer nuevas relaciones.

"Por lo tanto, el éxito o fracaso que se consiguen...", en este proceso de separación del adolescente con respecto a su familia, "constituyen un valioso índice para determinar el grado de salud mental del individuo desde nuevas perspectivas, así como para entender su desenvolvimiento social y comunitario remontándonos a sus orígenes" Gómez Zepeda (1992).<sup>45</sup>

Estas relaciones que se inician se refieren, en el caso de la adolescencia, a que los padres han perdido sus roles de apoyos esenciales y fuentes de valores, y han sido reemplazados por el grupo de pares del individuo. Estos absorben la mayor parte de los principales intereses sociales y de la energía del adolescente en desarrollo.

---

<sup>43</sup> Higashida, B. Op. Cit. p. 12

<sup>44</sup> Gómez Ramos. Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social, A.C. Op. Cit. p. 25

<sup>45</sup> Gómez Zepeda Ma. Teresa. Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social, A.C. Op. Cit. p. 37.

## IV. EL ADOLESCENTE Y SUS INTERRELACIONES

Es cierto que apenas nacemos nos sentimos solos; pero niños y adultos pueden trascender su soledad y olvidarse de sí mismos a través de juego o trabajo. En cambio, el adolescente, vacilante entre la infancia y la juventud, queda suspenso un instante ante la infinita riqueza del mundo.

Octavio Paz

Como ya se ha mencionado, en la presente investigación se destaca la importancia del proceso de socialización en el joven, por considerarlo fundamental para completar la conformación de la personalidad en el contexto de la salud mental. Para el análisis de dicho proceso, se consideran los tres socializadores más importantes en la etapa adolescente: la familia, la escuela y el grupo de pares; a través de estos grupos de relación, el adolescente aprende diversas formas de convivencia que determinarán sus futuras relaciones interpersonales en la etapa adulta.

### LA SOCIALIZACIÓN

La sociedad, a través de sus múltiples instituciones, influye en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema sociocultural establecido. Este proceso, llamado socialización, se vuelve una etapa conflictiva durante la etapa de la adolescencia.

La sociedad le exige al adolescente que sea responsable; que comience a ser productivo y que se prepare para la vida adulta, pero no le ofrece ni un estatus, ni un rol bien definido. Por una parte; al adolescente se le sigue tratando como a un niño y, por otra, se le exige que se comporte como adulto. A veces se le pide dependencia, mientras que en otras ocasiones se le recrimina por su falta de autonomía. Casi todas las actividades adultas son prohibidas a los adolescentes, pero se les exige la responsabilidad y el desempeño de una persona adulta.

Estas actitudes ambivalentes de la sociedad crean e incrementan en el adolescente actitudes de rebeldía en una crisis de identidad; el joven necesita contestar las incógnitas de: ¿quién soy?, ¿cómo soy? y ¿qué quiero?, dentro de un limitado número de opciones para después en la vida adulta enfrentarse a un sinnúmero de alternativas. Además, se da cuenta que en la sociedad se enfrenta a una serie presiones socioeconómicas en donde se impone la competencia para poder subsistir. Por ello, busca ser autónomo y se rebela ante dicha situación, creando sus propias explicaciones, que le van a conducir a una ideología propia la cual condiciona su comportamiento y le da características distintivas.

El rechazo a lo establecido y la falta de sumisión pueden conducir al adolescente hacia dos direcciones: a estructurar una personalidad sumisa ante las formas sociales, o bien, a convertirlo en agente de cambio sociocultural.

La juventud va a ejercer su influencia en un sentido constructivo o destructivo según sea la tolerancia de los adultos ante su conflicto y de acuerdo con el trato social que se da a los nuevos adolescentes.

Sabido es, como ya lo hemos mencionado, que la personalidad se forma y desarrolla en combinación del ser biológico, de su educación y los contactos sociales con otras personas.

Este proceso de socialización se inicia desde que somos niños y progresa a medida que crecemos y aprendemos, hasta que llegamos a actuar, pensar, sentir y, por tanto, evaluar las cosas como lo hacen quienes nos rodean. La conducta de un niño es similar a la de los demás miembros de la familia y grupos sociales.

Se pueden encontrar una serie de definiciones de socialización, sobre todo, provenientes de la Sociología, la Antropología y la Psicología.

Para el presente estudio nos interesa destacar lo concerniente a la familia, la escuela y el grupo de iguales en el proceso socializado del adolescente que es pertinente dentro de las circunstancias de nuestro país.

El concepto de socialización se define como: "... proceso de adquisición de características como individuo funcionante de un grupo social." <sup>1</sup>; por lo tanto, la cuestión estriba en determinar, hasta dónde y de qué manera la sociedad influye en el adolescente y en su comportamiento.

A partir de los años 20, los antropólogos concedieron especial atención a cómo es que la cultura influye en los comportamientos de las diferentes sociedades. Como lo señala Salazar (1992), al referirse a Mead y Benedict: "...el periodo de adolescencia no se toma en cuenta en todas las sociedades". <sup>2</sup>

Aunque es un hecho de la naturaleza que el niño se convierta en adulto, el modo en cómo se realiza el paso varía de una sociedad a otra y ninguno de estos puentes culturales puede considerarse como el camino automático hacia la madurez.

Cada uno de los autores que estudiaron la adolescencia han dado gran importancia al proceso de socialización; desde luego, tomando en cuenta las diferencias culturales que prevalecen en cada sociedad. Así, la inserción del adolescente, en el mundo social del adulto, es lo que va definiendo su personalidad e ideología.

Lo anterior, fue abordado por Aller y Carnois (1978) quienes señalaron que la sociedad sufre una inestabilidad que no permite tan fácilmente al adolescente integrarse de manera efectiva. Comentan: "... el problema de la adolescencia, no es otro que el del lugar que se ha asignado a los adolescentes, en una sociedad de transición y que anda absorba en sus propios problemas de crecimiento: en resumen, en una sociedad que es también adolescente." <sup>3</sup>

Podemos asegurar, entonces, que las bases de la socialización surgen durante la infancia, es decir, en la familia, en la escuela y posteriormente el grupo de "iguales". El niño aprende a adaptarse a diferentes normas que han sido establecidas por el grupo social al que pertenece. A este respecto, en México existen variadas formas de referencia al amigo, se dice "cuate" o hermano y como diminutivo "mano" o "manito". Como sabemos, los agrupamientos de los adolescentes -círculos, clubes, barras, grupos organizados

<sup>1</sup> Salazar, et al. **Psicología Social**. México, Ed. Trillas, 1992. p.27.

<sup>2</sup> Salazar, et al. Op. Cit. p. 28.

<sup>3</sup> Aller y Carnois. 1978

formalmente, pandillas, "bandas", "palomilla"-, satisfacen necesidades que contribuyen al proceso de socialización, así como uno de los medios para identificarse con su grupo social y cultural.

## 1. LA FAMILIA

"Tus hijos no son tus hijos, son hijos de la vida deseosa de sí misma.  
No vienen de ti sino a través de ti.  
Y aunque estén contigo no te pertenecen.  
Puedes dárles tu amor pero no tus pensamientos."

Gibran, Jalil Gibran

Para entender la adolescencia en su contexto social idóneo, habrá que estudiarla dentro del núcleo familiar; pues es en este ámbito donde pasa la mayor parte de su vida; siendo la familia el determinante más importante de su conducta, ya que le proporciona las reglas y normas de comportamiento que lo guiarán a través de la vida. Además, le proporciona un sistema socializante, a través del cual se enfrentará al moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas dentro de su comunidad.

La familia ha sido considerada como la unidad básica en la que se desarrolla el individuo. Como se mencionó anteriormente, es la fuente primaria de socialización en donde el individuo aprende cómo funciona su sociedad y en donde desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva. Como menciona Giuseppe Amara (1993): *"La familia puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado."*<sup>4</sup>

Desde que nace, el ser humano, suele ser el centro de atención y de amor dentro de su familia. Su conducta -durante la infancia- no perturba mucho la armonía familiar, pero conforme el niño crece y empieza a tomar conciencia de sí sus relaciones familiares empiezan a dificultarse debido a la variabilidad de su comportamiento.

La adaptación de los miembros de la familia, que se logra mediante el aprendizaje recíproco y durante los primeros años de vida de los hijos, tiende a consolidar la estructura familiar, pero su crecimiento tiende a modificarla. Esta situación se irá acrecentando al llegar a la pubertad y a la adolescencia. Comenzará a darse un cambio evidente en la joven y en el joven, tanto físico como psicológico, lo cual se reflejará en su conducta hacia la familia y hacia las personas con las que interactúan. Es en esta etapa cuando la tendencia transformadora puede prevalecer sobre la tendencia estable de la familia. Ya que el adolescente suele manifestar una disminución de calidez en el trato por el aumento de los

<sup>4</sup> Amara Pace, Giuseppe. El Adolescente y la Familia. Perfiles educativos. Num. 60, 1993

castigos que se le imponen; así como por la impaciencia, la intolerancia y quizá los celos de o hacia los hermanos.

Al aventurarse hacia la independencia; los jóvenes suelen rechazar todo apoyo o guía ofrecido por parte de sus padres. Es común que los padres se muestren ambivalentes ante la conducta de alejamiento y muestras de inmadurez de los hijos adolescentes. Los padres frecuentemente se sienten rechazados, al mismo tiempo, los adolescentes también se sienten rechazados por sus padres. Ante tal situación, las relaciones familiares suelen ser conflictivas. El adolescente empieza a interrumpir más el discurso de sus padres, a cuestionar las decisiones de ellos así como las reglas impuestas por la familia.

Como menciona Davidoff (1990): *"Las personas jóvenes se sienten constantemente en conflicto entre su deseo por ser independientes de sus progenitores y el darse cuenta de la forma en que realmente dependen de ellos. En su búsqueda de independencia, los adolescentes a menudo rechazan los intentos de sus progenitores para guiarlos, consideran sus opiniones como pasadas de moda definitivamente irrelevantes y deliberadamente dicen cosas que les molestan."*<sup>5</sup> De esta forma la estructura de la disciplina dentro de la unidad familiar parece estar relacionada con la conducta del adolescente. Los padres mantienen la disciplina mediante la crítica y el rechazo de los comportamientos de los hijos. Y viceversa, el poder de la protesta crece en los hijos por la sistemática devaluación de los comportamientos paternos.

Aberastury (1987)<sup>6</sup> lo señala, diciendo que: *"...el adulto (por un lado), se aferra a sus valores",* los cuales, en muchas ocasiones, son la consecuencia de acciones frustradas; y por otro lado, *"...el adolescente defiende sus nuevos valores, despreciando los que quieren imponer los adultos"* y, trata por todos los medios de no incurrir en dichos valores a los que considera anticuados u obsoletos.

De esta manera la adolescencia es un proceso de luchas internas y de receptabilidad de ideas, valores y patrones de comportamiento, en el que se forman las normas personales y los ideales. Como menciona Erikson citado por Powell (1975): *"Cada unidad familiar es una institución única y la adolescencia no es un periodo, sino un proceso que tiene como resultado el logro de actitudes y hábitos sanos."*<sup>7</sup>

La adolescencia no es tan dramática como puede llegar a pensarse; esto depende en buena medida de una verdadera comunicación de los padres con sus hijos durante la infancia y de qué tanto esté dispuesta la familia a aceptar una buena relación con los jóvenes en el proceso de hacerse autónomos y responsables.

---

<sup>5</sup> Davidoff, Linda. Introducción a la Psicología. México, Ed. Trillas, 1990. p. 419.

<sup>6</sup> Aberastury, Op. Cit. p. 22.

<sup>7</sup> Powell, M. La Psicología de la Adolescencia. México, F.C.E., 1975. p. 281.

## 2. LA ESCUELA

"El niño no es una botella  
que hay que llenar, sino un  
fuego que es preciso encender"  
Montaigne

Aclarando lo que me interesa de la escuela como institución, puedo decir que, independientemente de que *"Wallon insistiría especialmente en la incorporación gradual de los niños a la vida social organizada por el adulto"*<sup>8</sup> o la postura de Lucien Febvre y Jean Piaget (1981), los cuales sostiene que: *"... nosotros subrayaríamos sobre todo los aspectos espontáneos y relativamente autónomos del desarrollo de las estructuras intelectuales"*<sup>9</sup>, debe destacarse la importancia de la escuela como fuente socializadora. Dicho en otras palabras, independientemente que se tenga *"... en cuenta que los fines, confesados o secretos, asignados a la educación consisten en subordinar el individuo a la sociedad existente o en preparar una sociedad mejor ..."*<sup>10</sup>, para fines de la investigación, interesa destacar la influencia de la escuela como uno de los aspectos formativos durante la adolescencia.

Piaget distingue dos tipos de escuela: la tradicional y la activa. En la primera, *"... toda socialización moral o intelectual se reduce a un mecanismo de autoridad."* En cambio, *"... la escuela activa, en casi todas sus relaciones, distingue claramente dos procesos muy diferentes en los resultados y cuya complementariedad sólo se llega a realizar con mucho tacto y cuidado: la autoridad del adulto y la cooperación de los niños entre sí."*<sup>11</sup>

Considero que el sistema escolar mexicano (zona urbana), se ubica dentro de la segunda categoría. Y en ésta centramos nuestra atención acerca de la relación con los propios compañeros.

Lo anterior significa que es fundamental la influencia del adulto y la relación con los iguales para el proceso de socialización de los adolescentes.

En México, la educación escolar da comienzo a partir de los cuatro o cinco años de edad, en Pre-Escolar o Kinder y aún cuando la Escuela Primaria empieza hasta los seis o siete años de vida del niño. Durante el primer año escolar, los niños aprenden a tomar en cuenta a los demás niños, a considerar los derechos y deseos de otras personas que surgen en la convivencia diaria. Esta forma de *"tomar en cuenta a los demás"* se trasmite principalmente por los padres, hermanos y más tarde por el maestro. Poco a poco, el mundo infantil se va haciendo más grande.

Este proceso de expansión se va a incrementar en la escuela secundaria y en la preparatoria. La experiencia de asistir a la escuela, es por lo general, el cambio más importante que un niño experimenta, tanto durante el período preescolar como en el adolescente. Porque ya no dependen totalmente de los padres, ellos tendrán que aprender a tomar decisiones y a hacer frente a los problemas que se les presenten en su vida diaria.

<sup>8</sup> Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*. México, Ed. SEP/Ariel, 1981. p. 34

<sup>9</sup> Ibidem

<sup>10</sup> Piaget, J. Op. Cit. pp. 36-37

<sup>11</sup> Piaget, J. Op. Cit. p. 205

Al acercarse a la adolescencia, el púber siente la necesidad de liberarse de toda atadura familiar y de relacionarse con personas de su misma edad y en un primer momento con miembros de su mismo sexo. La adolescencia es el periodo en el que los individuos empiezan a formarse como seres humanos distintos entre sí.

En la escuela primaria, un niño conforme con la manera de ser de sus iguales tenderá a depender de ellos cuando necesite ayuda física, apoyo emocional y aprobación. Cuando el niño no está conforme del todo, es probable que tienda a actuar agresivamente contra los otros niños. Cuando un niño no es tan pequeño, su dependencia se relaciona con la conformidad hacia sus iguales, pero no está completamente de acuerdo con los adultos.

Para el interés del presente estudio, es importante señalar que es en la etapa adolescente donde se expresan las manifestaciones más claras de dos cambios adaptativos. Esto guarda una coincidencia con la organización escolar institucionalizada en nuestro país. Significa que, cronológicamente, el muchacho se encuentra en el paso de la secundaria a la preparatoria, y de esta a la licenciatura.

La investigación se realizó con estudiantes preparatorianos de la UNAM, es claro por esta razón, que es importante el estudio de los adolescentes de la clase media urbana en situación de aprendizaje escolar, ya que es el espacio escolar uno de los campos en donde se evidencia el desafío, la rebeldía, la ambivalencia respecto a su propio cuerpo, los cambios emotivos, sus nuevas capacidades intelectuales, los cambios familiares, etc.

Finalmente, hay que marcar que *"... la participación cada vez más activa en el funcionamiento social y la inserción profesional constituyen la culminación normal del desarrollo psicológico."*<sup>12</sup> Lehalle (1990), destaca la importancia de la escuela como factor de socialización: *"... la socialización del adolescente no deja de tener relación con las modalidades de su socialización anterior, en particular la escolar, y hay que considerarla como el resultado de una determinación progresiva que en muchos casos desemboca en crisis cuyas consecuencias psicológicas deben ser consideradas."*<sup>13</sup>; y como se ha dicho anteriormente, el presente estudio es un intento en el esclarecimiento de los factores que determinan una personalidad sana en el adolescente.

---

<sup>12</sup> Lehalle, Henry. Psicología de los Adolescentes. México, Ed. Grijalbo, 1990. p. 141

<sup>13</sup> Lehalle, H. Op. Cit. p. 142

### 3. EL GRUPO DE AMIGOS

"Amistad es aquella con quien, sin pedir cuentas, se invita o se es invitado y se forma un invisible código moral, entendiéndose poco a poco en las diversas actitudes de la vida..."

Sada Olivares A.

No sólo la familia ha ejercido su influencia notable en el adolescente, hay otros factores de gran influencia en la vida del adolescente como son la escuela y los amigos. Se analizará brevemente este último término como factor de socialización en el joven.

La definición que nos proporciona la Filosofía sobre la amistad es: "... *afecto, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.*" Ferrater Mora (1993).<sup>14</sup>

En esta etapa, los adolescentes tienden a formar grupos. Al convertirse en miembros de ese grupo imitan y comparten la forma de vestir, las actitudes del grupo hacia la sociedad, así como, su comportamiento social, los sentimientos hacia los padres y hermanos, etc.

Papalia establece que entre los trece y diecinueve años la amistad llega a ser de vital importancia en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de su familia buscando su propia identidad. Papalia (1975): "*Generalmente, el joven tiene un sentimiento bastante pronunciado de inseguridad, que resulta en parte de sus intentos de expansión en su medio ambiente social. El adolescente tiende a buscar a aquellos cuya inteligencia, edad, nivel de madurez, habilidades y estatus socioeconómico se aproximan más a los suyos, porque se puede sentir más seguro en un grupo cuyos miembros se parecen más a él mismo.*"<sup>15</sup> Al tener mayor confianza en sí mismo debido a la aceptación y a la aprobación del grupo, el individuo es más capaz de funcionar por sí mismo. Con este aumento de confianza en sí mismo, busca más atención que aprobación.

La manera en que los jóvenes se perciben a sí mismos en relación con la manera en que son percibidos o aceptados por sus iguales, puede ser un factor importante de ajuste o desajuste social.

Hurlock Elizabeth (1984) sostiene que los amigos forman un papel fundamental en la socialización, "...son los amigos los que posiblemente constituyen el área de mayor importancia en la vida del adolescente"<sup>16</sup>.

De esta manera, la clase de amistades que cultive el adolescente determinará en gran medida si ha de convertirse en una persona social o antisocial. Durante los primeros años de la adolescencia -a diferencia de lo que ocurría en su niñez- se tiene la necesidad de vincularse con amigos que le den seguridad en cuando a relaciones sociales y esta seguridad la encuentra en aquellos muchachos y muchachas con los cuales comparte intereses y valores similares. El joven selecciona modelos para encontrar su sentido de

<sup>14</sup> Ferrater Mora, Diccionario de Filosofía Abreviado. Editorial Hermes, México, 1993. p.29.

<sup>15</sup> Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. México, F.C.E., 1975. p. 212

<sup>16</sup> Hurlock E. Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas. México, 1984.

identidad, y por ello; con frecuencia, puede intercambiar pautas de comportamiento e ideas aunque los otros puedan estar tan confundidos como ellos o alentar ideas igualmente confusas.

Otra forma de reaccionar de los adolescentes es estableciendo cierta solidaridad con sus respectivos grupos, lo cual, se expresa en la forma de vestir, el lenguaje, la música y otras actividades, que muy pocas veces comparten o entienden los adultos.

Por lo general; durante las primeras manifestaciones en la adolescencia; el interés por tener amigos del sexo opuesto es muy bajo sobre todo en los varones, pero aumentará este interés y poco a poco se multiplicaran sus relaciones amistosas tanto con hombres como con mujeres. Pronto será frecuente tener amigos de ambos sexos entre los adolescentes. Según Hurlock Elizabeth (1984) esto comienza a ocurrir entre los quince o dieciséis años en las mujeres y en los hombres entre los dieciséis y diecisiete años.

Las amistades que se forman en la adolescencia perduran mucho tiempo, por ello Papalia (1991) afirma: "... las amistades adolescentes se pueden considerar piedras angulares de las pautas adultas de amistad."<sup>17</sup>

Debido a que en la actualidad, las sociedades no son estables, todo esta en constante cambio; las relaciones personales suelen ser temporales, los adultos pueden tener convicciones e ideologías distintas entre sí y; a pesar de ello, son igualmente efectivos como ciudadanos. Ante esto, los adolescentes deben discernir cuales son los aspectos de socialización en la edad adulta que se deben seguir por convicción y cuales deben ponerse en duda.

Por lo tanto, el desarrollo social del adolescente va más allá de incrementar habilidades sociales y ampliar contactos sociales, también se ocupa de la participación de grupo y de la ejecución de nuevos papeles al asociarse con varios grupos. Por ello, es necesario que el adolescente se prepare a convivir con una amplia variedad de personas y de situaciones, a las cuales tendrá que ajustarse o resolver. La razón de más peso para fomentar la socialización en el adolescente, es que el patrón de adaptación establecido determinará el nivel de socialización para el resto de su vida.

Erikson describe con gran claridad la importancia del grupo de amigos no sólo como factor de socialización sino como un factor clave para la resolución de la crisis de su llamada V etapa del desarrollo psicosocial, a saber, "el sentido de la identidad frente al sentido de la difusión de identidad", que son los polos de esta fase del desarrollo.

Maier retoma a Erikson (1991): "A medida que el niño madura físicamente para convertirse en adulto, experimenta un rápido crecimiento corporal, con importantes cambios psicológicos y anatómicos. Su anterior confianza en su propio cuerpo y el dominio de sus funciones se ven bruscamente conmovidos; necesita recuperarlos gradualmente mediante una revalidación de sí mismo. Busca confortamiento en sus pares, que también se encuentran en estado de cambio y necesitados de aprobación."<sup>18</sup>

Y Maier continúa destacando la importancia de este factor socializante: "Los padres han perdido sus roles de apoyos esenciales y fuentes de valores, y han sido reemplazados por el grupo de pares del individuo. Estos absorben la mayor parte de los

<sup>17</sup> Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México, Mc Graw Hill, 1991. p. 236

<sup>18</sup> Maier, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1991. p. 66

*principales intereses sociales y de la energía del adolescente en desarrollo. [...] Dichas relaciones con los pares desempeñan la función de una autoridad esencial para el comportamiento de la identidad del yo. [...] los pares emergen como intermediarios en una sociedad en la que el adolescente eventualmente debe hallar su identidad interior -y la continuidad de su identidad- frente a otros, como asociado íntimo y como persona con una carrera ocupacional y social.”*<sup>19</sup>

Los alcances psicológicos de la pertenencia a un grupo por parte del adolescente, se pueden resumir en los siguientes puntos: adquiere seguridad al pertenecer a un grupo de iguales; logra un estatus bien definido que no encuentra en la sociedad; comparte valores y normas grupales; con el líder tiene una figura de identidad y fortalece sus sentimientos de solidaridad y lealtad hacia el grupo.

---

<sup>19</sup> Maier, H. Op. Cit. pp. 73-74

## V. LA INVESTIGACIÓN EN LA PREPARATORIA NO. 2 "ERASMO CASTELLANOS QUINTO"

### A. METODOLOGÍA

El objetivo de este trabajo es aportar la experiencia sobre el estado psicológico de un grupo de adolescentes mexicanos del Distrito Federal. Esta consiste en ofrecer los resultados derivados de la investigación, tanto documental, como de campo, sobre un grupo de adolescentes preparatorianos. Los sujetos que participaron en la investigación fueron de ambos sexos e inscritos en la E.N.P., de la U.N.A.M., en el sexto año, durante el periodo de 1995 a 1996. La muestra fue elegida de la siguiente manera: de ocho grupos de sexto año del turno vespertino (de un total de 12 grupos) se seleccionaron al azar doce alumnos, seis del sexo masculino y seis del sexo femenino; para conformar una muestra de 96 alumnos, pero durante la investigación dos se dieron de baja.

Con el propósito de investigar los factores que configuran la personalidad de este grupo de adolescentes se aplicaron los siguientes instrumentos psicológicos:

- Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota M.M.P.I.
- Test de Matrices progresivas de Raven,
- Test de Frases Incompletas de Sacks,
- Cuestionario de información e intereses personales.

En este apartado se pretende describir la metodología seguida para la obtención de datos a partir de la batería psicológica aplicada a los estudiantes; a fin de integrarlos y analizarlos en forma coherente y sistemática y, poder así, detectar los aspectos significativos del total de casos para contrastar la hipótesis.

Se consideraron aquellos factores que van en contra de la salud del adolescente, ya que es uno de los sectores de la población más vulnerables, debido a las características propias del estado transitorio; que implica llegar a la adultez y por la consecuente desubicación en que se encuentran inmersos, pues como se explicó anteriormente están en busca de su identidad, se sienten rechazados por su grupo social y no están conformes con lo que perciben en ellos mismos.

Los resultados de este estudio se sometieron al análisis estadístico básico, considerando un diseño Ex-post-facto y la interpretación complementaria para confirmar su validez.

A continuación se resumen los aspectos esenciales del estudio a fin de precisar la metodología que se siguió en esta investigación con respecto a la definición de la hipótesis, manejo de variables, selección de la muestra, utilización y aplicación de los instrumentos de medición, además del procedimiento empleado.

## 1. PROBLEMA

- ¿Se puede considerar la problemática del adolescente dentro de los límites propios de su desarrollo?
- ¿Cuándo puede hablarse de “alteración psicológica” en la adolescencia, partiendo de una explicación sobre las relaciones interpersonales?
- ¿Cuándo puede decirse que existe la salud mental en el adolescente?

## 2. HIPÓTESIS

**H<sub>1</sub>:** La calidad en las relaciones interpersonales del adolescente favorece su salud mental.

**H<sub>0</sub>:** La calidad en las relaciones interpersonales del adolescente no favorece su salud mental.

## 3. VARIABLES

### Variables Independientes:

- a) Personalidad
- b) Calidad en las relaciones interpersonales.

### Variable Dependiente:

- c) Salud mental.

## 4. DEFINICIONES: VARIABLES Y CONCEPTOS

### VARIABLES

a) Personalidad (Higashida,1992): “... es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas Biológicos, Psicológicos y Sociales que determinan sus ajustes únicos a su ambiente.” Son las características del comportamiento que se manifiestan constantemente y que distinguen a un individuo de otro, como: comportamiento afectivo, amabilidad, seriedad, formas de pensar, etc.

b) Relaciones Interpersonales (Higashida, Op.Cit.): “Forma en que el individuo interactúa con los otros en sus actividades y dentro de sus situaciones particulares de vida diaria”.

Calidad de las Relaciones Interpersonales (Higashida, Op. Cit.): "...el mantener relaciones interpersonales para favorecer el bienestar tanto individual como social. En lo individual se logra la satisfacción íntima de motivos emocionales, o sea, el compartir alegrías tristezas, enojos, sorpresas, etc., con aquellas personas con las que nos relacionamos constantemente, que nos permiten intercambiar formas de sentir o experimentar nuestro medio de convivencia." Algunos indicadores, precisamente, son: trabajar en equipo, compartir una tristeza o alegría, fomentar una amistad, etc.

c) Salud (Higashida, Op. Cit.): "El estado de adaptación al medio y la capacidad de funcionar en las mejores condiciones de este medio." O bien como: "el estado de completo bienestar físico, mental y social".

Salud Mental: "Es la capacidad para mantener relaciones armoniosas con los demás, satisfacer necesidades instintivas potencialmente en conflicto sin lesionar a los demás y ser capaz de participar en las modificaciones positivas del ambiente físico y social." O bien como: "Estado de bienestar emocional que surge de la adaptación del individuo a su realidad interna y externa, y que se manifiesta como la capacidad para establecer relaciones interpersonales estables y duraderas".

## CONCEPTOS

a) Enfermedad (patología o trastorno) (Higashida, Op. Cit.): "...es cualquier estado que perturba el funcionamiento físico y mental de una persona y afecta su bienestar; dicho en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura o función del organismo."

b) Adolescencia (Higashida Op. Cit.): "La adolescencia se caracteriza por ser una edad en la cual el joven piensa más allá del presente. Establece relaciones verticales. Elabora nociones, ideas y -eventualmente- conceptos acerca de todo lo que proviene del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro. [...] Entre los 14 y 15 años, el joven muestra pensamientos cognoscitivos maduros y su pensamiento operacional depende exclusivamente del simbolismo. En suma, piensa aplicando símbolos del pensamiento; desarrolla conceptos de conceptos." O bien, "...la adolescencia aparece como una fase decisiva de evolución hacia una mayor independencia psicológica (o al menos como una fase de modificación de las dependencias) con todas las consecuencias que ello comporta en el plano de la persona y de las relaciones dialécticas entre el yo y el otro".

## 5. SUJETOS.

Los sujetos de la investigación son alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, plantel no. 2 "ERASMO CASTELLANOS QUINTO" de la U.N.A.M.

La edad promedio es de 18 años de edad en ambos sexos y todos cursan el último año de bachillerato, donde han elegido el área de estudio para la licenciatura que cursarán posteriormente. Por esta razón, se encuentran agrupados según el área de estudio elegida (Área I: Físico-Matemáticas, Área II: Químico-Biológicas, Área III: Económico-Administrativas, Área IV: Disciplinas Sociales, Área V: Humanidades clásicas, Área VI: Bellas Artes).

Se trabajó con los grupos escolares cuyas claves son: 651, 652, 655, 657, 659 y 660 correspondientes al turno vespertino, con el horario de las 15:00 a 22:00 horas.

Con el total de alumnos que integraban dichos grupos, se conformó una muestra de 96 alumnos provenientes de las diversas áreas concentrados académicamente en una materia curricular: Psicología General, la cual es una de nueve que integran el currículo del sexto año de preparatoria.

La muestra quedó conformada finalmente por 94 alumnos de ambos sexos provenientes, como ya se mencionó, de seis grupos escolares de un total de doce. A lo largo de la investigación hubo dos bajas y por lo tanto quedaron 47 alumnas y 47 alumnos.

## 6. MUESTREO

La población que conformó la muestra en la investigación se realizó considerando como universo los Adolescentes Preparatorianos tomando en cuenta las particularidades del trabajo como docente en un plantel educativo.

Se utilizó el llamado Muestreo Aleatorio Simple. Aun cuando la población participante en esta investigación se restringió a un sólo plantel (de nueve que conforman el total de la E.N.P.), y al turno vespertino, se consideraron 12 grupos.

Es un Muestreo Aleatorio Simple porque los adolescentes que compusieron la muestra se seleccionaron al azar, para ello se usaron las listas de forma aleatoria de cada grupo escolar. Cada elemento tuvo la misma probabilidad de ser elegido, porque de cada lista se tomaron ocho números al azar para conformar el grupo de estudio. Para la elección de la muestra se pensó en la naturaleza del problema, ya que se trata de conocer una problemática del adolescente y su relación con la salud mental.

## 7. DISEÑO<sup>1</sup>.

La investigación corresponde a un Estudio de Campo debido a que la población a estudiar, es muy amplia; por ello, se seleccionó la muestra que representó al total de la población. Dicha muestra reúne las características que se sometieron a estudio. En este caso, se habla de personalidad y calidad de las relaciones interpersonales que contribuyen al desarrollo de la salud mental en los adolescentes. Estas constituyen nuestras variables independientes las cuales no se manipularon, porque ya están desarrolladas en los individuos, y lo que se pretende es describir y explicar cómo participan o contribuyen en la salud mental de los jóvenes; además de analizar las características bio-psico-sociales de la

<sup>1</sup> Nadelsticher M. Abraham. Frntuario para investigadores. Cuadernillos universitarios. no. 4. U.A.M. Iztapalapa, 1989.

muestra. Por lo tanto, se empleó el diseño Ex-post-facto de tipo descriptivo y explicativo, mismo que fue seleccionado porque interesa conocer los factores que determinan la salud mental de los adolescentes, es decir, hay un efecto dado y se trata de identificar la variable experimental que lo originó.

## 8. INSTRUMENTOS.

1) **Cuestionarios de Exploración de intereses personales:** se elaboraron dos cuestionarios de datos personales que incluyen una autobiografía. Este cuestionario permitió conocer del adolescente como vive, desde su particular punto de vista. Los datos que se le solicitan están relacionados con el área familiar, escolar, relaciones interpersonales y noviazgo. Además de una descripción de sí mismos, en donde señalan las cualidades y defectos que más se adecuan a ellos, de acuerdo a su autoconcepto.

Aunque no se pone énfasis en la cuantificación de los datos obtenidos, el cuestionario se utilizó para contrastar algunos resultados de las pruebas, además de considerar sus datos generales y nivel socioeconómico, entre otros (ver anexo no. 1).

2) **Test de Matrices Progresivas de Raven:** fue construido en 1936, y sometido a revisión en los dos años siguientes; la forma actual data de 1938. Pertenece al grupo de los llamados tests factoriales de inteligencia; es gráfico y se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental de poblaciones numerosas. El test de Raven, es aplicable en forma individual o colectiva, a sujetos situados dentro de un rango de edades y niveles de aptitud intelectual, desde la infancia a la vejez, con cualquier grado de escolaridad e incluso analfabetas. Aunque el test no tiene un límite de tiempo, se registran la hora de iniciación y terminación, respectivamente, la primera de ellas cuando se ha terminado de dar los ejemplos y los sujetos están en condiciones de iniciar el trabajo, y la segunda, cuando son devueltos al examinador el cuaderno de prueba y la hoja de respuestas.

En general, los sujetos completan el test entre los 30 y 60 minutos; según el nivel de edad en que se trabaje. En promedio, la duración en adolescentes es de 45 minutos, aunque existen considerables variaciones individuales. Desde el punto de vista práctico, no conviene prolongar la duración del test más allá de los 60 minutos, por tratarse de un test de eficiencia, los sujetos que no hayan terminado de resolver los problemas en el tiempo fijado, ganaran poco o nada con la prolongación de éste, ya que cabe suponer que los problemas que les han exigido un tiempo excesivamente largo, marcan, por este mismo hecho, el límite de su capacidad<sup>2</sup>.

Son 60 Matrices Progresivas, se hallan dispuestas en 5 series de 12 matrices cada una, estas constituyen problemas en los que hay que completar algo, planteado gráficamente; el sujeto debe resolver eligiendo la respuesta apropiada, de entre 6 alternativas en las series A y B; y de entre 8 en las C, D y E.

Las dos primeras series examinan los recursos predominantemente perceptivos y las tres restantes las operaciones predominantemente reflexivas de la inteligencia. Dentro de cada serie, los ítems, se hallan dispuestos en orden de dificultad creciente y también cada

<sup>2</sup> Raven, J.C. Test de Matrices Progresivas. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1982.

una de las series, consideradas en su conjunto, son progresivamente más difíciles. No obstante la primera matriz de cada serie es algo más difícil que la última de la serie anterior. Esta prueba nos proporciona el Coeficiente Intelectual; como mencionamos consta de 60 figuras geométricas incompletas que se encuentran repartidas en 5 series de 12 figuras cada una.

Al terminar de contestar se procede a calificar dando un puntaje de uno cuando es correcta la respuesta y de 0 cuando es incorrecta, se suman los puntajes por serie y se localizan en la tabla estandarizada por edades. Posteriormente, de acuerdo al puntaje se clasifica al sujeto en:

**Rango I: "Superioridad Intelectual".** Si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 95 para los sujetos de su edad.

**Rango II: "Superior al Término Medio".** Si iguala o sobrepasa el percentil 75.

**Rango III: "Término Medio".** Si el puntaje cae en los percentiles 25 y 75.

**Rango IV: "Inferior al Término Medio".** Si el puntaje es igual o menor al percentil 25.

**Rango V: "Deficiente Mental".** Si es igual o menor al percentil 5.<sup>3</sup>

Algo que vale la pena destacar de esta prueba es que su interpretación permite valorar, además de la capacidad intelectual del joven, el tipo de pensamiento prevaleciente en él: que va desde el pensamiento concreto, abstracto, analítico sintético, hasta el creativo.

3) **Test de Frases Incompletas de Sacks (F.I.S.)<sup>4</sup>:** tiene como propósito fundamental describir la conducta humana; esta integrado por 60 frases que abarcan el área familiar, laboral, educativo, interpersonal, sexual y relación con la autoridad. Con este instrumento se pretenden explorar áreas significativas de adaptación de cada uno de los sujetos en los siguientes aspectos: familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. El Test fue elaborado por Joseph M. Sacks para obtener información relacionada con la adaptación de los sujetos a su entorno. Cada uno de los ítems que constituyen la prueba, ofrece al individuo la posibilidad de expresar una serie de actitudes, de tal manera que un psicólogo puede deducir las tendencias dominantes de su personalidad, tales como: elementos de la personalidad, dinámica de actitudes y sentimientos básicos.

El área de la familia incluye tres series de actitudes: hacia la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar. Cada una de ellas está representada por cuatro reactivos que estimulan al individuo a que exprese sus actitudes hacia los padres de forma individual o hacia la familia como un todo.

<sup>3</sup> Raven, J.C. Op. Cit. p. 52.

<sup>4</sup> Sacks, J. "**Test de Frases Incompletas**". Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1982.

El área de sexualidad incluye las actitudes hacia las mujeres, hombres y relaciones heterosexuales; cada uno de los reactivos permite que el individuo exprese sus actitudes hacia los hombres y mujeres como individuos sociales, al matrimonio y a las relaciones sexuales.

El área de las relaciones interpersonales incluye actitudes hacia los amigos y los conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordinados. De esta manera, el individuo puede expresar sus ideas respecto a los individuos fuera de su hogar y su idea sobre lo que sienten los demás respecto a él.

El concepto de sí mismo involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro. Estos reactivos permiten elaborar un concepto general acerca de lo que el examinado cree que es con respecto al tiempo.

Esta prueba está integrada por 60 ítems, de los cuales cuatro representan cada una de las quince áreas señaladas. Esta se puede aplicar de forma individual o grupal, y requiere de veinte a cuarenta minutos para ser contestada. Se pide a los sujetos que lean las instrucciones y que completen las frases sin detenerse demasiado.

Se debe anotar la hora de inicio y la hora en que terminó de contestar la prueba; algunas veces es recomendable elaborar un interrogatorio para recabar más información, pero en el caso del presente estudio no fue posible por el tamaño de la muestra. Posteriormente se procedió a calificar, dando un puntaje de acuerdo con la siguiente escala:

*Puntaje 2. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.*

*Puntaje 1. Tiene conflictos emocionales en esta área, pero es capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.*

*Puntaje 0. Ningún trastorno significativo observado en esta área.*

*X. Se ignora. Pruebas insuficientes<sup>5</sup>.*

Los resultados obtenidos por esta prueba se compararon con los resultados del resto de las pruebas de la batería para poder obtener un análisis completo acerca de la personalidad de cada participante.

**4) Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I.):** es un instrumento exploratorio desarrollado por Hathaway y McKinley en la Universidad de Minnesota en 1940<sup>6</sup>. Tiene por finalidad diagnosticar tendencias perturbadoras de la personalidad y ha sido elaborado sobre una base clínica. El rango de edad para el cual ha sido diseñado va de los 14 a los 64 años, se requiere también que el sujeto posea un mínimo de escolaridad secundaria y que no presente deficiencias intelectuales ni en los estados de conciencia. Los ítems son autodescriptivos y están clasificados en 26 categorías que van desde la salud en general, el sistema gastrointestinal, hábitos, familia, ocupación, sexo, fobia y moral, hasta preguntas diseñadas para demostrar si el examinado está tratando de describirse a sí mismo en una forma socialmente aceptable.

<sup>5</sup> Sacks, J. Op. Cit. p. 213.

<sup>6</sup> Hathaway y Mckinley. Manual M.M.P.I. Español. México, Editorial el Manual Moderno, 1986.

La administración puede ser tanto individual como grupal o colectiva. El inventario es autoadministrable, no tiene límite de tiempo pero se realiza en alrededor de 60 a 90 minutos para contestar las 566 preguntas del cuestionario. En el presente estudio se aplicó de manera colectiva por cada grupo escolar seleccionado.

Consta de 10 escalas psicodiagnósticas y cuatro escalas de validez de puntajes. En el M.M.P.I., los puntajes se expresan en la puntuación T derivada, en la cual el promedio aritmético es igual a 50 y la desviación es igual a 10. Esto significa que los puntajes entre 40 y 60 son considerados "normales".

Esta prueba nos permite explorar tanto elementos sanos como de alteración de los sujetos, también nos proporciona la imagen que tienen de sí mismos, sus características y autoestima. Por medio de la combinación de algunas de las escalas clínicas se conseguirán datos sobre aspectos particulares de la investigación, por ejemplo: para explorar la capacidad de establecer relaciones interpersonales, lo podemos lograr a través de los niveles de las escalas 3,4,6 y 8. Los temas de autoestima y autoimagen son determinantes para comprender las relaciones interpersonales porque constituyen el punto en que se entrecruza lo intrapersonal con lo interpersonal. De tal forma, que los conflictos interpersonales de un individuo tienen su origen en los problemas internos de su personalidad. Los rasgos más importantes acerca de las relaciones interpersonales, son la evaluación del grado en que las relaciones se mantienen y profundizan, si el paciente puede adaptarse a las necesidades de los demás, o si, cuando se encuentra bajo tensión, se vuelve explosivo, deprimido o aislado. Las relaciones de un individuo se originan a través de sus necesidades básicas, como pueden ser: la seguridad, el poder, el dominio, etc.; y éstas se pueden estudiar a través de conductas manifiestas que se repiten constantemente.

## B. PROCEDIMIENTO.

Como ya se ha mencionado anteriormente, una de las características de la etapa adolescente es su vulnerabilidad. Como se ha mencionado con anterioridad, la investigación pretende comprobar que la conformación de la personalidad, en esta etapa del desarrollo, es determinante para mantener o alcanzar la salud mental; y la atención se centra, en la importancia de las relaciones que establece el joven con las personas que le rodean. Por lo tanto, se eligió este tema de investigación por considerarlo de suma importancia entre la población estudiantil del bachillerato, ya que, actualmente presentan algunas características que preocupan a los adultos y los adolescentes muestran esa vulnerabilidad que tanto se teme.

Para obtener datos que permitieran claridad sobre el tema, el estudio se llevó a cabo con alumnos del plantel no 2 de la preparatoria en un solo turno. Se tenía el problema de cómo obtener datos cuantificables sobre las relaciones interpersonales del adolescente. Por lo tanto, se optó por la aplicación controlada de una batería psicológica que arrojara información sobre el tema para lo cual, se eligieron, además del cuestionario de datos generales, dos pruebas estandarizadas para medir la conducta de interés, esto es: la relación interpersonales del adolescente; y para tener un panorama más completo, se

contratará con una prueba bastante utilizada y reconocida de inteligencia: el Test de Matrices Progresivas de Raven. Así, se obtendría un panorama de general de la personalidad de 94 jóvenes que darían luz sobre la importancia de sus relaciones personales y sólo faltaría, mediante su interpretación, y a la luz de cuatro teorías de la personalidad, valorar la importancia de éstas con respecto a lo que se entiende por Salud Mental.

A partir de la selección de la muestra, se procedió a informar a los participantes sobre el objetivo del trabajo, utilizando la misma información para todos los sujetos y aplicando los instrumentos en forma grupal. Se aplicó primero el cuestionario exploratorio y de intereses personales. Posteriormente, se procedió a la aplicación de las pruebas estandarizadas en el siguiente orden: Frases Incompletas, Raven y, al final, M.M.P.I.; con un intervalo de 3 días entre cada test. Se emplearon tres semanas para la etapa de aplicación de pruebas.

Los datos sobre las relaciones interpersonales del adolescente fueron obtenidos por dos pruebas de personalidad: M.M.P.I., Sacks. De estas pruebas, se prestó mayor atención a las áreas que se refieren a los elementos socializadores medidos por estas pruebas.

Para calificar e interpretar la batería aplicada a los 94 sujetos fue necesario apearse a las consideraciones propias de cada prueba. Después se procedió a realizar una integración de los resultados obtenidos de las tres pruebas y se contrastaron con los datos obtenidos del cuestionario exploratorio; posteriormente, se elaboró un análisis psicológico de cada caso con la intención de facilitar la interpretación global e integral por sexo. Finalmente, se sintetizó la información relevante en cuatro áreas de diagnóstico, que son las siguientes:

1. **Autoimagen:** esta área contiene información relevante sobre la descripción (autocrítica) del concepto que el sujeto tiene de sí mismo, su aceptación o rechazo por sus características físicas o de comportamiento (autoestima).
2. **Área familiar:** contiene información sobre las relaciones y conflictos que el sujeto ha establecido con los miembros de su familia nuclear y extensa.
3. **Insight:** aquí se describe el concepto que el sujeto tiene en cuanto a sus capacidades intelectuales, cómo percibe y explota sus capacidades para solucionar problemas.
4. **Relaciones Interpersonales:** describe la forma en que el sujeto se relaciona con todas las personas con las que ha estado en contacto desde la infancia: familia, amigos, maestros, compañeros, etc.

Los criterios de calificación empleados para cada área, fueron los siguientes:

- a) **Adecuado:** ningún conflicto significativo. Aceptación individual y social.
- b) **Regular:** conflictos que no generan incapacidad en sus relaciones o consigo mismo.
- c) **Deficiente:** conflictos claramente marcados con incapacidad para resolverlos.

Estas áreas de diagnóstico contienen la información necesaria para la elaboración del análisis de las variables en estudio y a través de ellas se obtuvo el perfil psicológico de cada sujeto, y por lo tanto, la integración global del estudio psicológico que incluye el total de la muestra.

## C. INTEGRACIÓN DEL ESTUDIO PSICOLÓGICO.

Sabemos lo difícil que es obtener datos objetivos sobre la conducta humana; como ya quedó demostrado en el proceso de la investigación al interpretar los resultados de los instrumentos aplicados. Sin embargo, como lo sostiene Ramón de la Fuente: *"De hecho, todos los atributos de la personalidad patológica son en cierto grado observables en todas las personas. El considerar que las diferencias entre lo normal y lo patológico son cuantitativos, ha permitido unificar el campo de la psicología con el de la psicopatología..."*<sup>7</sup>

No se trata de etiquetar la conducta del adolescente como anormal por ser poco común o que se expresa como "antisocial", "inadaptado", "ambivalente" o "extraño". Contrario a esto, se pretende explicar el problema que da origen al presente estudio, a través de la metodología utilizada, es decir, que las conductas mal llamadas "propias del adolescente", no son sino el resultado de un proceso adaptativo bio-psico-social y por lo tanto transitorias, explicables y normales, o como lo llamaría Mauricio Knobel(1993) es un "síndrome normal de la adolescencia."<sup>8</sup>

En la presente investigación se trata de contrastar los datos que arrojan las distintas pruebas con las características de la adolescencia según los autores de referencia teórica.

La complejidad del estudio psicológico y su interpretación radica en la multiplicidad de factores que intervienen en la determinación de la personalidad del adolescente. De la Fuente define de la siguiente manera la personalidad: *"En la personalidad hay elementos que son comunes a todos los seres humanos, es decir, que dependen de la dotación biológica de la especie y de las condiciones comunes a todas las sociedades. Por otra parte, cada ser humano es diferente a los demás; cada quien tiene un modo peculiar de ser, de sentir y de pensar; un modo propio de resolver los problemas de su existencia. Esta individualidad es función de su personalidad."*<sup>9</sup>

Ya se ha mencionado con anterioridad el procedimiento realizado para la obtención de datos. Sólo se mencionará que para la integración del estudio psicológico hubo que reunir los resultados parciales de cada prueba, además de los datos personales; cotejando la información recabada.

En el siguiente apartado se presentan los resultados parciales y globales, dando a conocer lo más destacado a través de su análisis, así como la importancia del manejo de las variables involucradas.

<sup>7</sup> De la Fuente, Ramón. *Psicología Médica*. México, F.C.E., 1971. p. 18

<sup>8</sup> Knobel, M. *La adolescencia Normal. Un enfoque Psicoanalítico*, Ed. Paidós, Argentina, 1993. p. 10.

<sup>9</sup> De la Fuente, Ramón. Op. Cit. p. 110

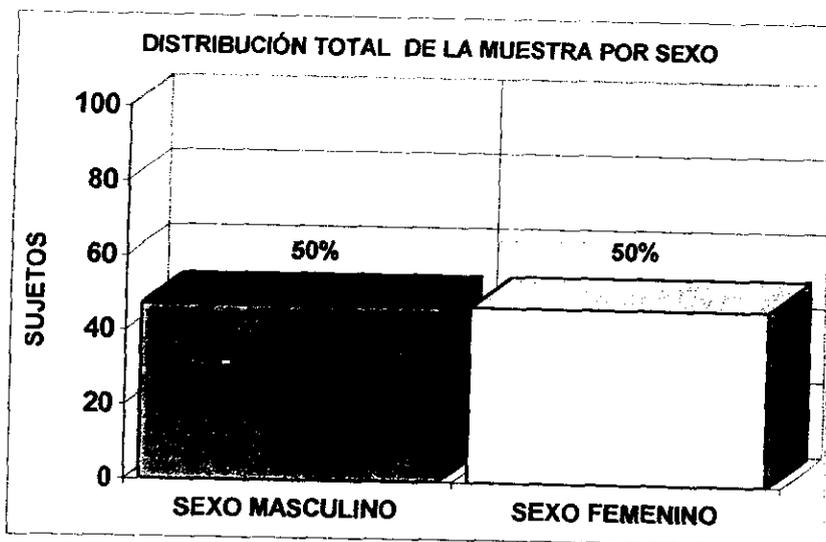
## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es importante aclarar que a pesar de haber obtenido una gran cantidad de datos por el tamaño de la muestra y los instrumentos aplicados, se logró sistematizar de tal forma los mismos que, como se verá en las conclusiones, se pueden contestar las interrogantes centrales que dan origen al presente estudio. Dicha sistematización se refiere, además de la secuencia presentada en el contenido del análisis de resultados, a la forma de mostrar los datos que resultan de cada instrumento utilizado; y al final, la integración de cada resultados parcial, según la prueba aplicada y en un resumen global diagnóstico. Por lo tanto, el manejo total de datos relevantes permitirá abordar con mayor claridad las variables planteadas en el trabajo de investigación con jóvenes.

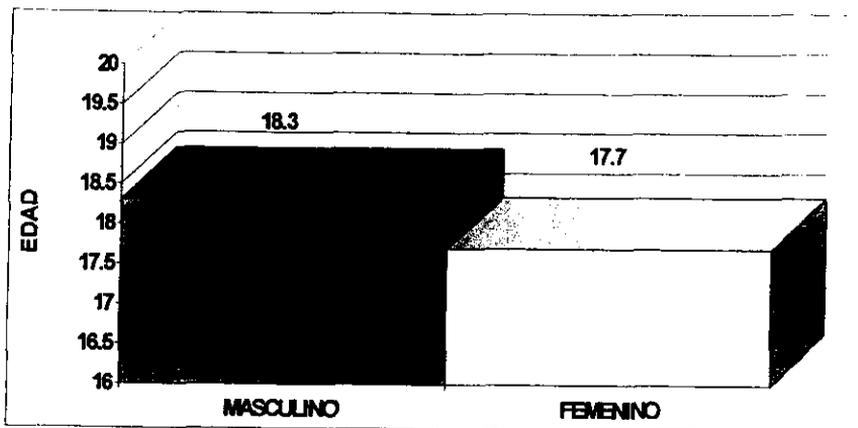
La secuencia será la siguiente: presentación de los datos obtenidos en bruto y correlacionados, una o varias gráficas que permiten la visualización práctica, y por último, un resumen de su interpretación para destacar lo relacionado directamente con el manejo de variables.

### 1. DATOS GENERALES

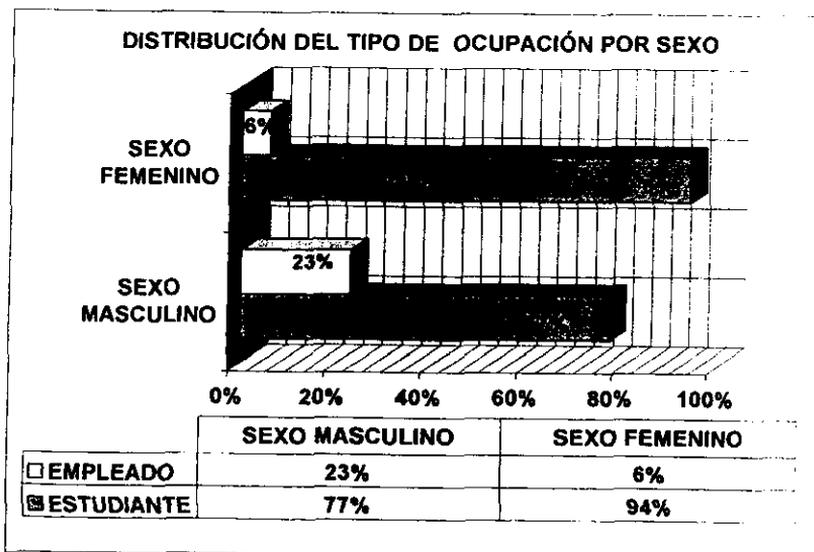
La investigación realizada arrojó los siguientes resultados: de la población estudiada, se extrajo una muestra de 94 sujetos, 50% la conforma la población femenina y 50% la población masculina.



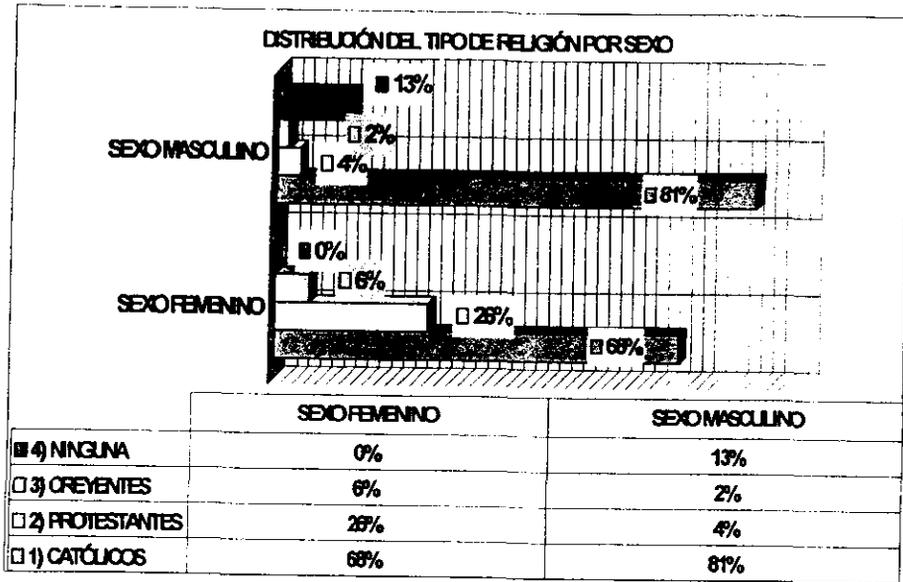
El promedio de edad en la población masculina fue de 18.3 años, en la población femenina el promedio fue de 17.7 años. Así, el rango de edad de la muestra fue de 16-20 años de edad.



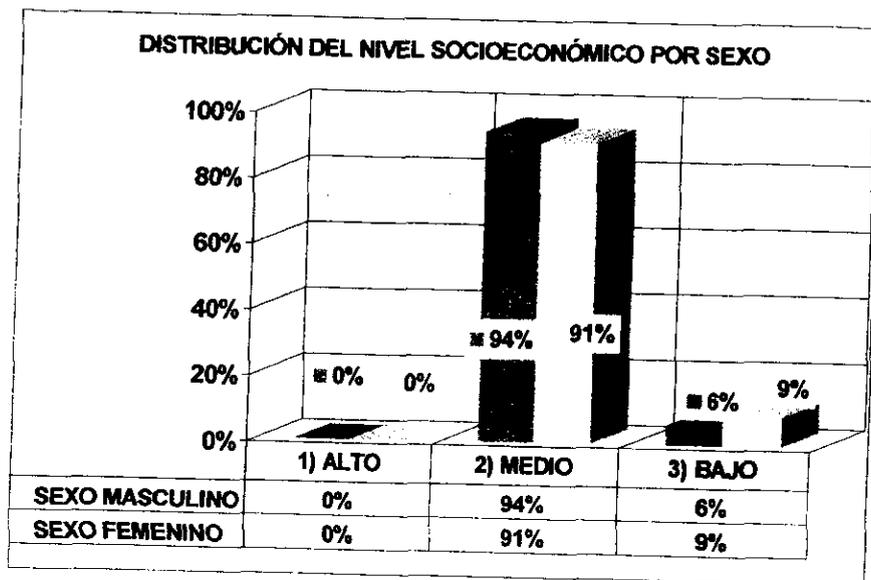
De los 47 sujetos de la muestra masculina, 36 sólo estudiaban y 11 estudiaban y trabajaban. De la muestra femenina, 44 estudiaban y sólo 3 estudiaban y trabajaban.



Referente a la religión, ésta se clasificó de la siguiente manera: *católicos, protestantes, creyentes y ninguna*. En la población masculina se encontró que 38 pertenecían a la religión católica, 2 pertenecían a la *religión protestante*, 0 eran *creyentes* y sólo 7 estudiante no tenía *ninguna religión*. En la población femenina se encontró que 32 pertenecían a la *religión católica*, 3 *protestantes* y 12 *creyentes*.



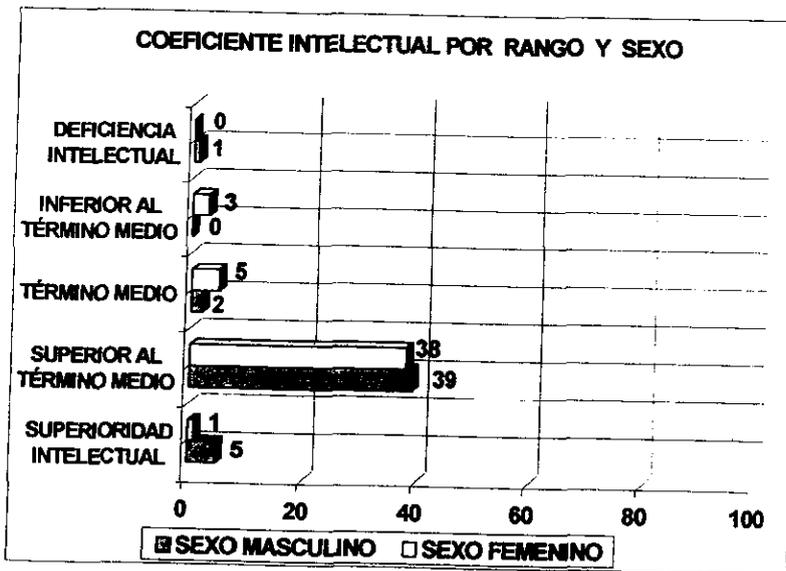
Con respecto al nivel socioeconómico, este se clasificó en: *alto, medio y bajo*. En la población masculina encontramos que 44 pertenecían al nivel *medio*, 3 pertenecían al nivel *bajo* y ninguno se considera en el nivel *alto*. En la muestra femenina se encontró lo siguiente: 43 pertenecían al nivel *medio* y 4 en el nivel *bajo*; y de la misma manera ninguna se considera en el nivel *alto*.



Por lo tanto, se puede decir que la muestra trabajada pertenece al nivel socioeconómico medio, son mayoritariamente católicos, sólo se dedican a estudiar y el promedio de edad es de 18 años.

## 2. COEFICIENTE INTELECTUAL. RAVEN.

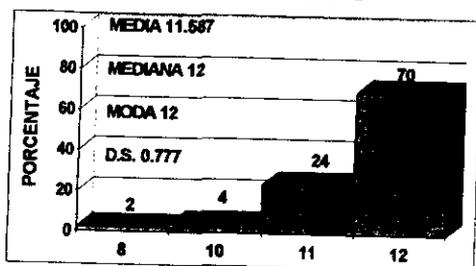
Los resultados encontrados en la evaluación del coeficiente intelectual medido por los criterios: *superioridad intelectual*, *superior al término medio*, *término medio*, *inferior al término medio*, *deficiencia intelectual*, a través de la prueba de Raven, fueron los siguientes: en lo que se refiere a la población masculina de la muestra, 5 sujetos obtuvieron *superioridad intelectual* (10.6%), 39 obtuvieron el rango de *superior al término medio* (82.97%), 2 obtuvieron el rango de *término medio* (4.25%), ninguno obtuvo el rango de *inferior al término medio* y sólo uno obtuvo el rango de *deficiencia intelectual* (2.12%). En la muestra femenina, 1 obtuvo el rango de *superioridad intelectual* (2.12%), 38 *superior al término medio* (80.85%), 5 *término medio* (10.6%), 3 *inferior al término medio* (6.38%) y ninguna en el rango de *deficiencia intelectual*.



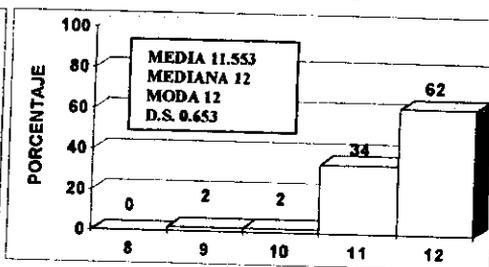
Para analizar los resultados encontrados en la prueba, se toman en cuenta las cinco escalas que la conforman:

- Escala A: *Pensamiento Concreto*. Ambas muestras manejan el pensamiento concreto que consiste en la elaboración de asociaciones sencillas de las diversas experiencias que obtienen de su medio. Se aprecia una ligera diferencia de *medias* de y 8% que indica que los hombres lo emplean más que las mujeres.

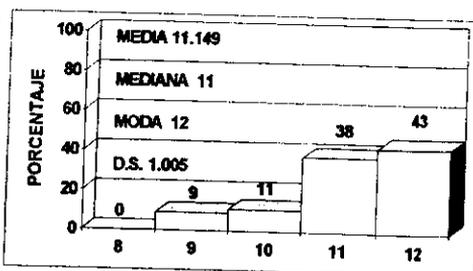
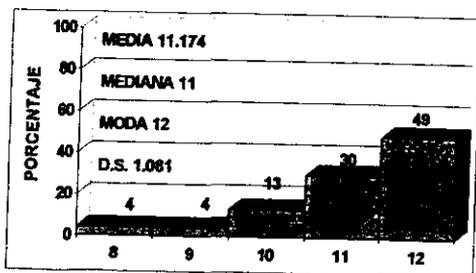
**SEXO MASCULINO**



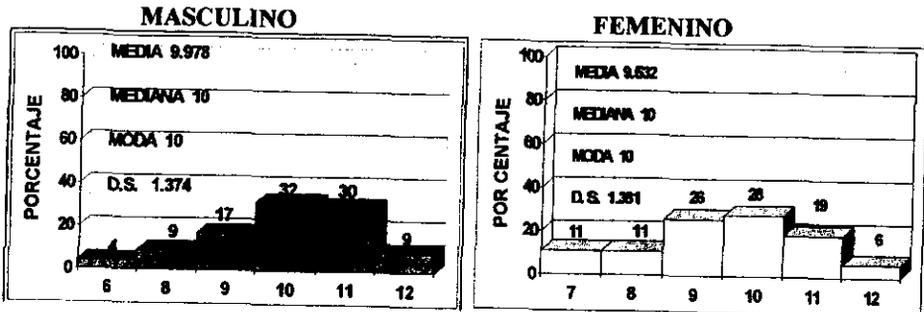
**SEXO FEMENINO**



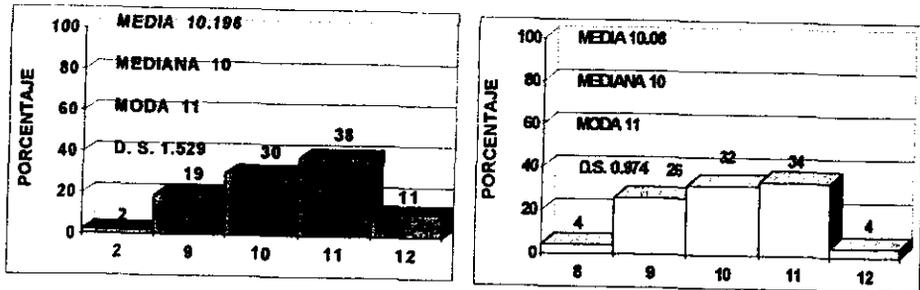
- Escala B: *Pensamiento Abstracto*. Encontramos una diferencia de *medias* de 0.125 (diferencia porcentual de 6), en la muestra masculina comparada con la femenina. Que indica que ambas muestras emplean este pensamiento que consiste en el empleo de la lógica-deductiva; es decir, elaboran hipótesis y son capaces de generalizar conceptos o resultados de experiencias en su vida cotidiana.



- Escala C: *Pensamiento Analítico*. Se encontró una diferencia entre las dos *medias* de 0.446 (diferencia porcentual de 4), en la muestra masculina comparada con la femenina. Que indica el empleo de este pensamiento consistente en el desglose del conocimiento o experiencias, no se ha generalizado a todas las actividades del individuo.

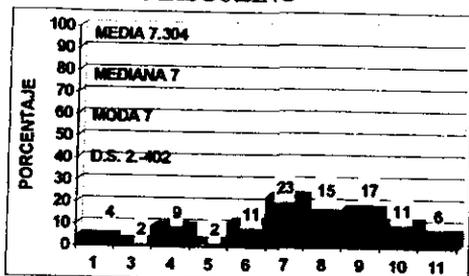


- Escala D: *Pensamiento Sintético*. En la comparación de muestras se encontró una diferencia de *medias* de 0.196 (diferencia porcentual de 4), indica el empleo del pensamiento sintético que permite expresar ideas breves y sencillas a través de explicaciones, no es usado por la totalidad de la muestra.

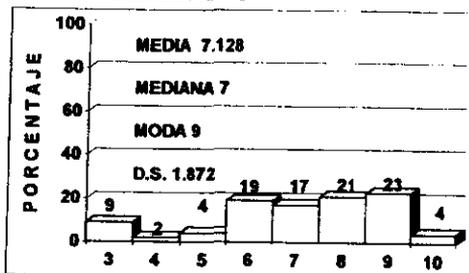


- Escala E: *Pensamiento Creativo*. Los resultados indican una diferencia de medias de 0.176 y significa que la muestra femenina tiene la tendencia a ser más creativa comparada con la masculina.

### MASCULINO



### FEMENINO



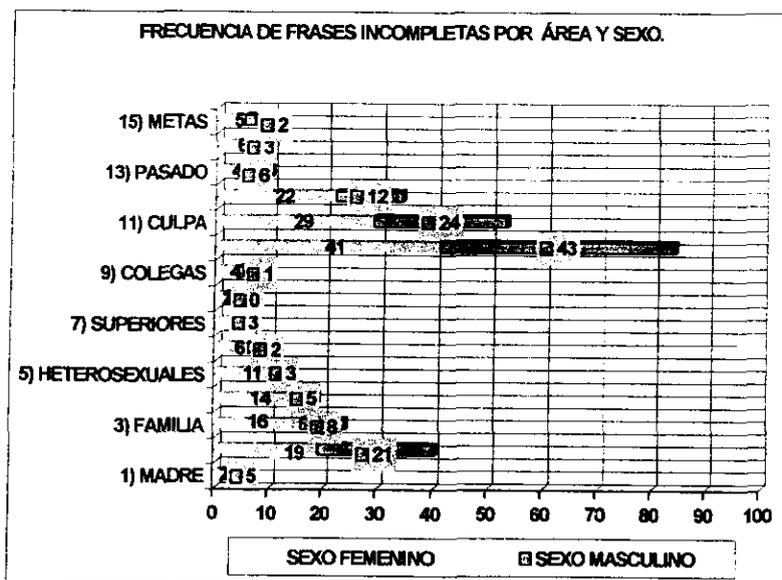
Por lo tanto, se puede observar que la muestra trabajada tiene un coeficiente intelectual superior al término medio, emplean en su totalidad el pensamiento abstracto, concreto y analítico. Encontrándose en proceso de desarrollo el pensamiento, sintético y creativo; en este última se aprecia que la muestra femenina lo emplea con mayor facilidad.

### 3. ÁREAS DE CONFLICTO. SACKS.

En la prueba de Frases Incompletas de Sacks, el análisis de los resultados se realiza tomando en cuenta los puntajes de calificación según la misma prueba: con puntaje 2 significa: "Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales". Con puntaje 1: "Tiene conflictos emocionales, pero es capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica". Con puntaje 0 significa: *Ningún trastorno significativo*: significará que no se observa ningún conflicto.

En la muestra masculina se encontró que el área de mayor conflicto para 43 sujetos (91%) es la de *temores*; en el área de *sentimientos de culpa*, 24 sujetos (51%) la refieren como conflicto; la siguiente área de conflicto es la relación con el padre: la refieren 21 sujetos que equivale al 45%. El área de *capacidades* la obtuvieron 12 sujetos que equivale al 26%.

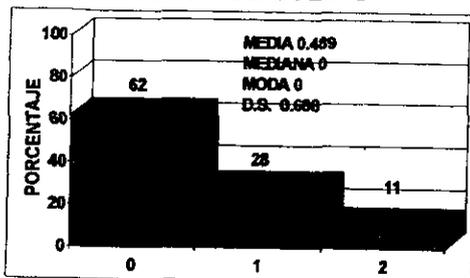
En la muestra femenina se presentó de la siguiente manera: el área de mayor conflicto es la de *temores*, 41 sujetos que equivale al 87% del total; *sentimientos de culpa* 29 sujetos (62%), *capacidades* 22 sujetos (49%), *relación paterna* 19 sujetos (40%), área *familiar* 16 sujetos (34%).



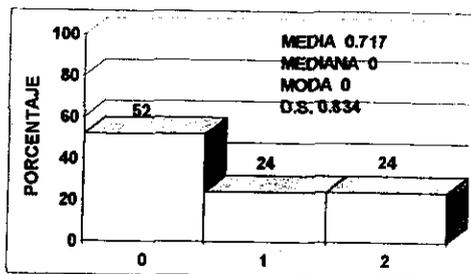
El análisis comparativo de los resultados por área es el siguiente:

- Frase 1: *Actitud hacia la figura Materna*. Es notoria una diferencia en las medias de 0.228 (diferencia porcentual de 10), indica que hay mejor relación de la muestra masculina con la figura materna, comparada con la femenina. Esta mejor relación indica el predominio de la aceptación, convivencia y comunicación.

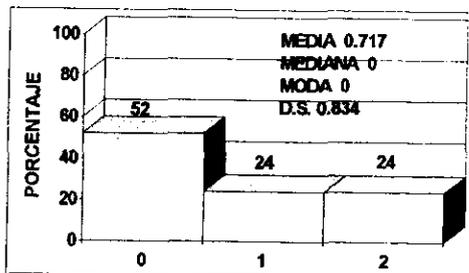
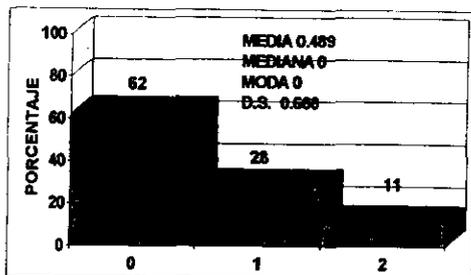
**SEXO MASCULINO**



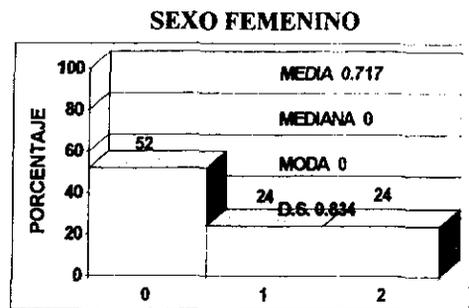
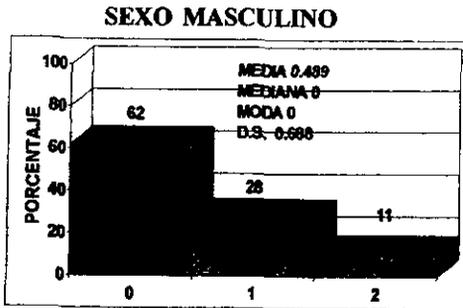
**SEXO FEMENINO**



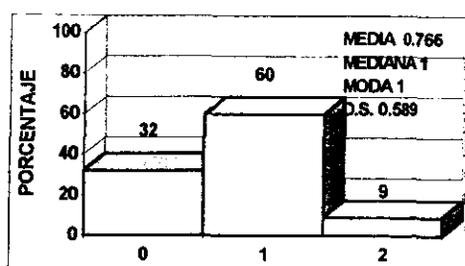
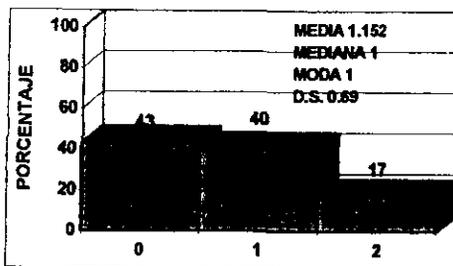
- Frase 2: *Actitud hacia la figura Paterna*. Hay una diferencia en las medias de 0.287 (diferencia porcentual de 43). Indica que la muestra masculina tiene conflictos de aceptación de la figura paterna, no tienen convivencia ni comunicación, además de no poder resolver el problema por ellos mismos. La muestra femenina manifiesta relación de conflicto pero tratan de resolverlo, por ellas mismas.



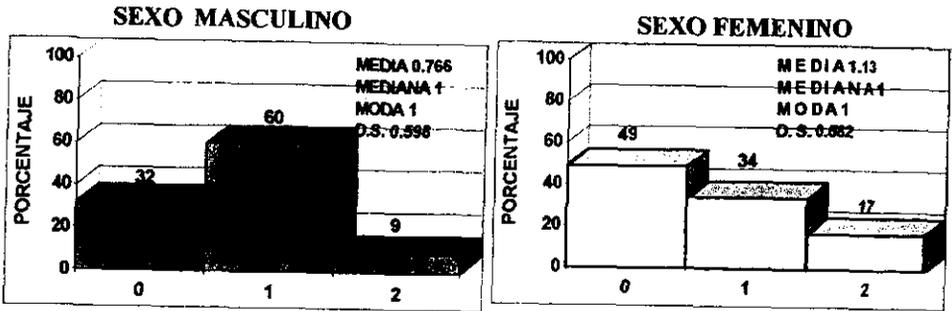
- Frase 3: *Actitud hacia la Familia*. En ésta, se encuentra una diferencia de *medias* de 0.254 (diferencia porcentual de 9). Indica que la muestra masculina mantiene mejores relaciones con la familia, se integran, conviven, se comunican y participan más en comparación con la muestra femenina.



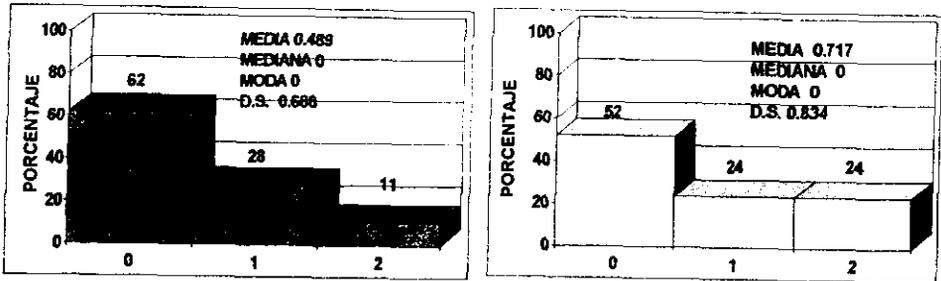
- Frase 4: *Actitud hacia las Mujeres y Hombres*. La diferencia de *medias* de 0.386 (diferencia porcentual de 15). Indica que la muestra masculina, comparada con la femenina, no tiene conflictos para relacionarse con hombres y mujeres. La muestra femenina si refiere tener conflictos.



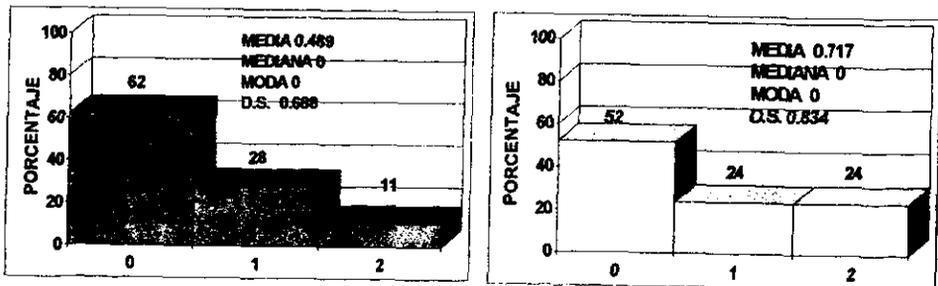
- Frase 5: *Actitud hacia las Relaciones Heterosexuales*. De acuerdo con los resultados, la diferencia, de *medias* de 0.218 (diferencia porcentual de 4%); indica que la muestra femenina tiene la tendencia a entrar en conflicto en su relación con el sexo opuesto. Comparada con la muestra masculina, tienen la tendencia a no entrar en conflicto con el sexo opuesto.



- Frase 6: *Actitud hacia los Amigos*. La diferencia significativa de *medias* que corresponde a 0.228 (53% tiene un puntaje 0), indica que la muestra masculina no tiene conflicto para establecer relaciones de amistad. La muestra femenina (64% tiene puntaje 1) manifiesta conflicto para relacionarse.

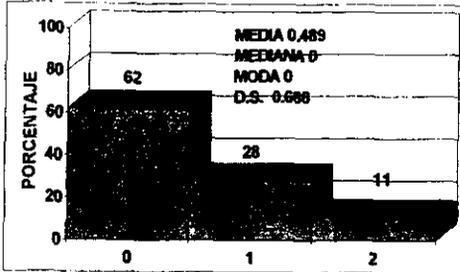


- Frase 7: *Actitud hacia los Superiores*. La diferencia de *medias*, de 0.076, indica que ambas muestras no tienen conflicto en la relación con sus superiores.

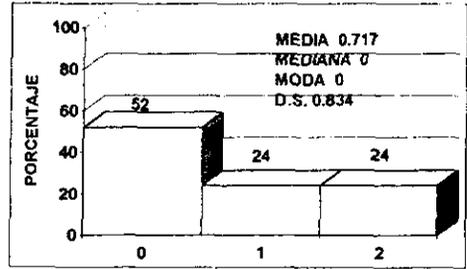


- Frase 8: *Actitud hacia los subordinados*. De acuerdo con los resultados la diferencia de medias de 0.326, indica que ambas muestras no tienen conflicto en su relación con personas que están bajo sus órdenes, aunque se aprecia una ligera tendencia para entrar en conflicto en la muestra femenina.

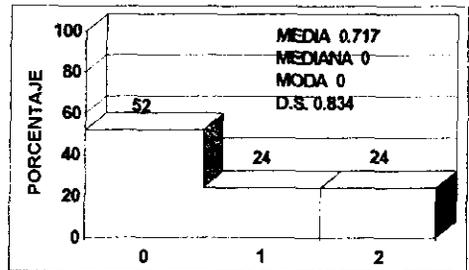
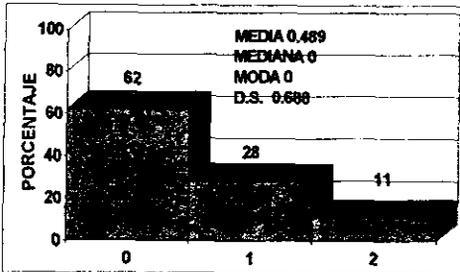
**SEXO MASCULINO**



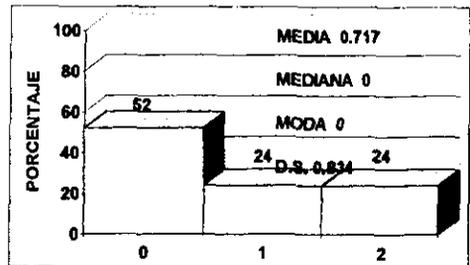
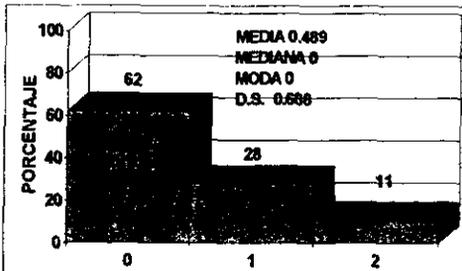
**SEXO FEMENINO**



- Frase 9: *Actitud hacia los colegas*. Existe una diferencia porcentual de 25, lo cual indica que la muestra femenina tiene una ligera tendencia a mostrar conflictos en su relación con los colegas, compañeros o iguales.

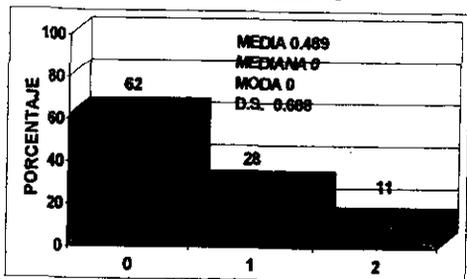


- Frase 10: *Temores*. Hay una diferencia porcentual de 3, que indica que ambas muestras tienen conflictos que no pueden resolver por ellos mismos. Existen temores irracionales, considerados así por no tener causa aparente.

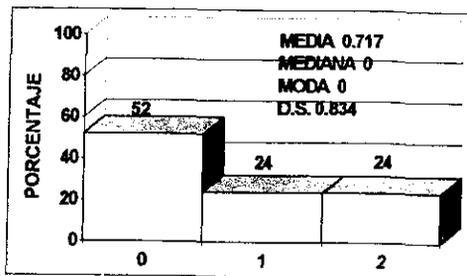


- Frase 11: *Sentimientos de culpa*. Los resultados indican una diferencia de *medias* de 0.239 (diferencia porcentual de 21). Esta diferencia indica que la muestra masculina tiene sentimientos de culpa pero puede manejarlos o trata de interpretarlos. A su vez, la muestra femenina no puede resolverlos o hacer frente a este conflicto.

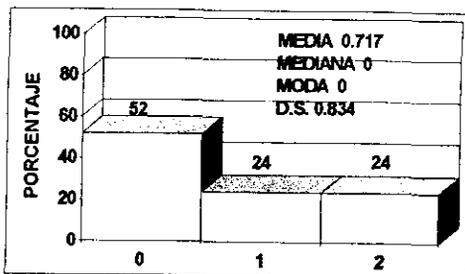
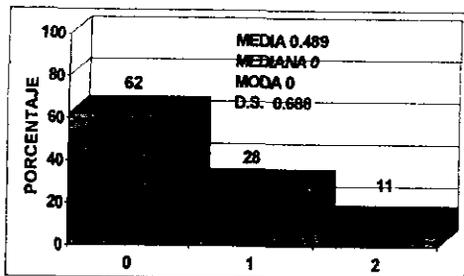
SEXO MASCULINO



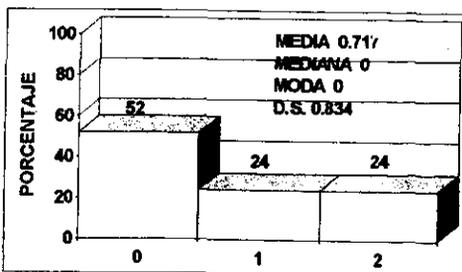
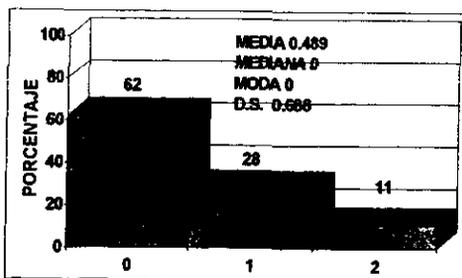
SEXO FEMENINO



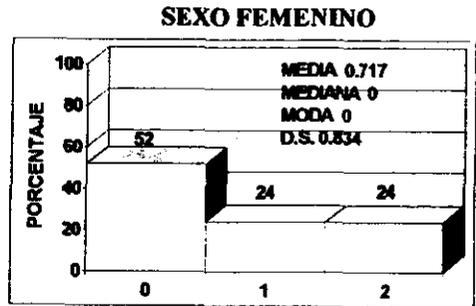
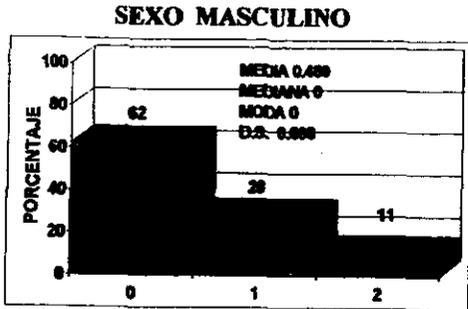
- Frase 12: *Actitud hacia las capacidades*. Los resultados indican una diferencia de *medias* de 0.367 (diferencia porcentual de 25); indica que la muestra femenina tiene conflicto para conocer y aceptar sus capacidades, en comparación con la masculina.



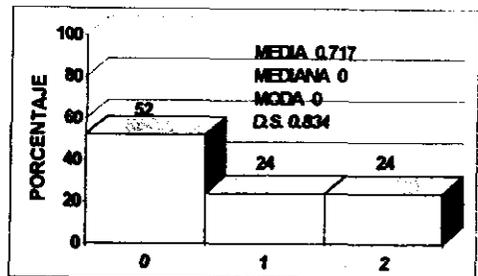
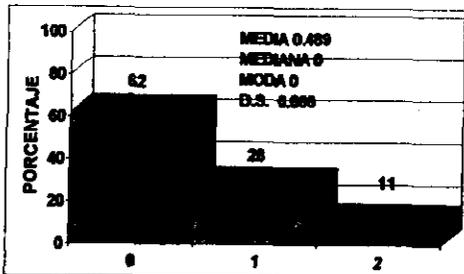
- Frase 13: *Actitud hacia el pasado*. Se encontró una diferencia de *medias* de 0.077 (diferencia porcentual de 6); ambas muestras no tiene conflicto alguno con sus actividades o comportamiento pasado.



- Frase 14: *Actitud hacia el futuro*. La diferencia de *medias* de 0.095 (diferencia porcentual de 19); señala que ambas muestras tienen conflicto para establecer sus actividades y para planear su *comportamiento futuro*, pero pueden resolverlo sin necesidad de ayuda.



- Frase 15: *Metas*. Existe una diferencia porcentual de 6 entre las *medias*, que señala en ambas muestras conflicto para planear metas y, posiblemente, proyectarlas.

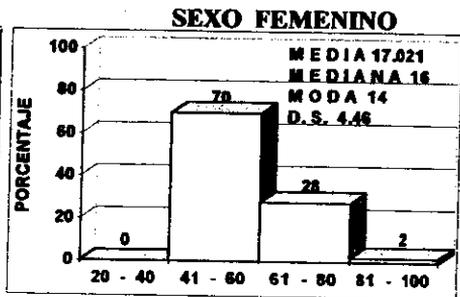
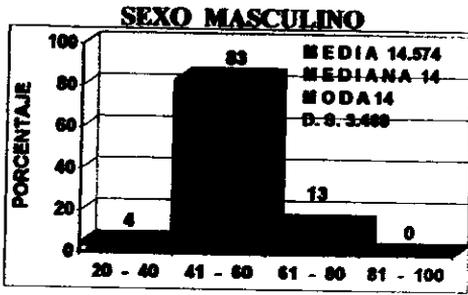


Se puede concluir que las áreas de conflicto para la muestra se presentan mayoritariamente, en temores, capacidades, relación con la figura paterna y familia. Posteriormente, se encuentran las áreas de: relación con amigos, relaciones heterosexuales y subordinados; áreas vinculadas con el proceso de interacción social.

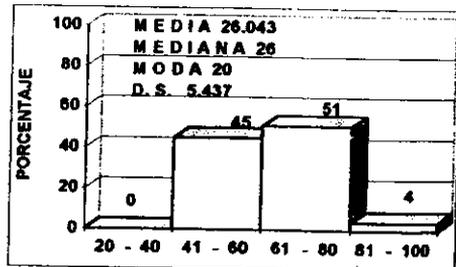
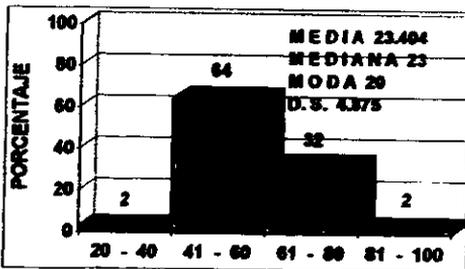
#### 4. AUTODESCRIPCIÓN.M.M.P.I.

Los resultados de la prueba M.M.P.I., por escala son los siguientes:

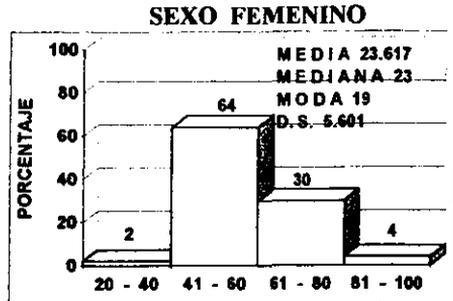
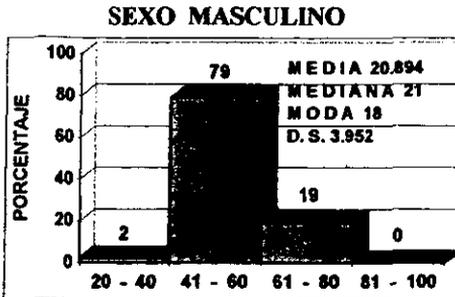
- Escala 1: *Hipocondriasis*. La comparación entre *medias* nos indica que hay una diferencia de 2.447; ambas muestras buscan y desarrollan un autoconcepto y autoestima. Pero en la muestra masculina se observa una búsqueda intensa por desarrollarlo de manera común, canalizando esta búsqueda en actividades diversas. En la muestra femenina se encuentra una ligera tendencia a somatizar síntomas físicos como indicio de una búsqueda de autoestima y autoconcepto.



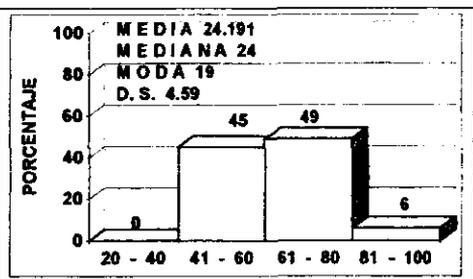
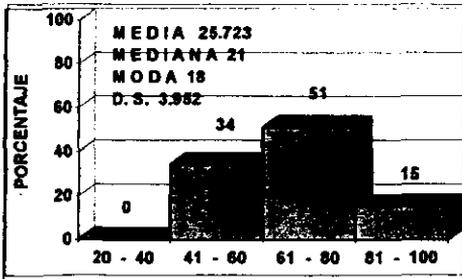
- Escala 2: *Depresión*. Encontramos una diferencia de *medias* de 2.639; indica que la muestra femenina tiene una autocritica más severa, son más inseguras y tienden a la depresión, comparadas con la muestra masculina.



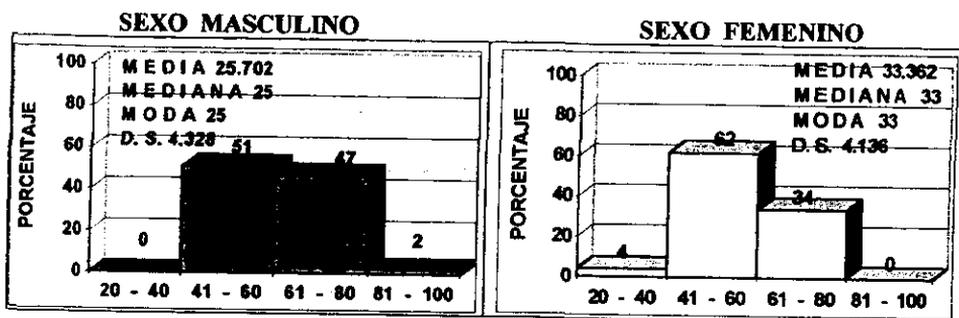
- Escala 3: *Histeria*. La diferencia de *medias* de 2.723; indica que ambas muestras buscan aceptación, afecto y seguridad, pero en las mujeres hay mayor demanda, exageran su búsqueda, en comparación con la muestra masculina.



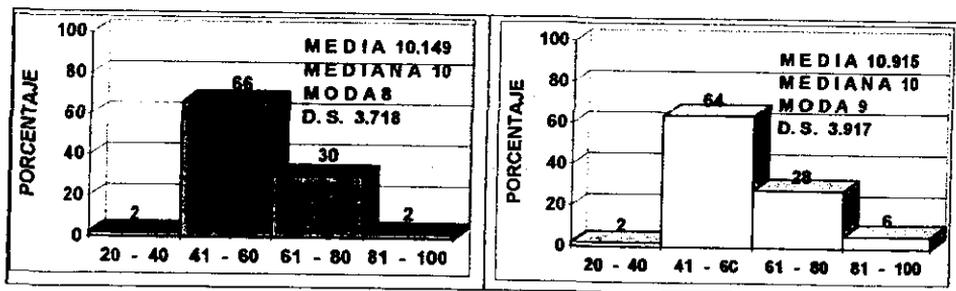
- Escala 4: *Desviación Psicopática*. Los resultados arrojan una diferencia de *medias* de 1.532; ambas muestras tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales duraderas y profundas, con tendencia a evitar responsabilidades y compromiso. Esta situación es mayor en la muestra masculina.



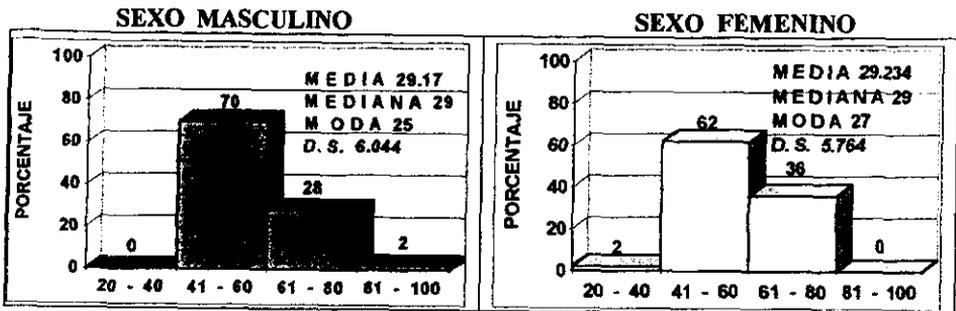
- Escala 5: *Maculino-Femenino*. De acuerdo con los resultados hay una diferencia de medias de 7.66; indica que cada muestra se ajusta a las expectativas sociales y culturales; es decir, las mujeres se muestran abnegadas, sumisas, pasivas. Los hombres dominantes y rudos; las características son más notorias en las mujeres que en los hombres. Pero en ellos se aprecia la necesidad de afirmar su masculinidad, es decir, exageran sus rasgos.



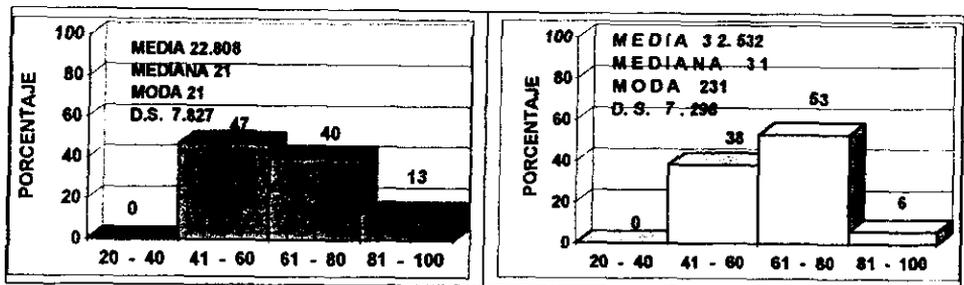
- Escala 6: *Paranoia*. La diferencia de medias es de 0.766; ambas muestras manifiestan cierta desconfianza que les permite mantenerse alerta y protegerse de agresiones. En la muestra masculina se manifiesta más que en la femenina.



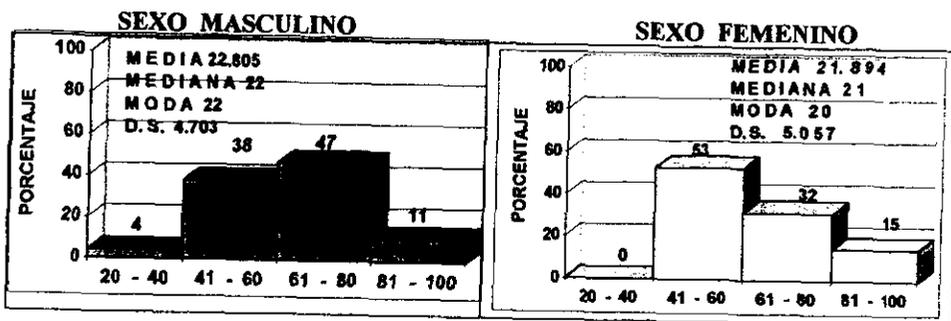
- Escala 7: *Psicastenia*. La diferencia de *medias* es de 0.064; indica que las mujeres se angustian más ante situaciones nuevas, aumenta su inseguridad por temor a equivocarse al tomar decisiones. Los hombres se enfrentan fácilmente a lo nuevo o inesperado sin temor.



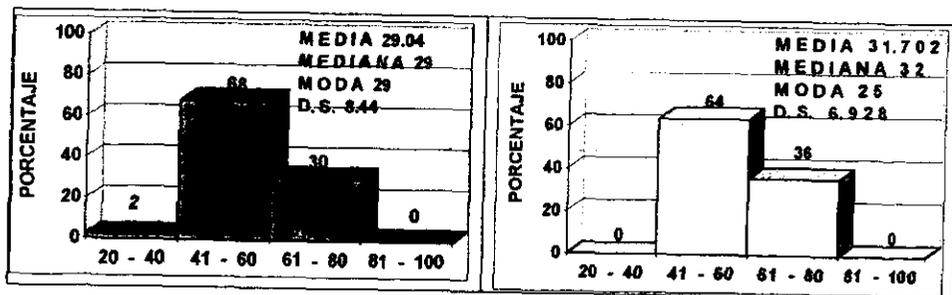
- Escala 8: *Esquizofrenia*. Los resultados indican que las *medias* tienen una diferencia de 1.681, indica que las mujeres emplean la fantasía para enfrentarse a situaciones nuevas o para resolver problemas, con tendencia a ser aisladas. Los hombres son más realistas al enfrentarse a situaciones desconocidas.



- Escala 9: *Hipomanía*. La diferencia de *medias* es de 0.915, indica que los hombres son más ambiciosos, se plantean metas a largo plazo, tienen más proyectos, aunque no siempre los concluyen. Las mujeres se plantean metas a corto plazo y escasos proyectos pero los concluyen; su compromiso con lo que realizan es mayor.



- Escala 10: *Introversión-Extroversión*. La diferencia de *medias* de 2.232, indica que las mujeres tienden a la introversión, manejan un nivel de reflexión y análisis personal para tratar de comprender sus problemas. Los hombres tienden a ser extrovertidos, por lo que su análisis personal es menos detallado.



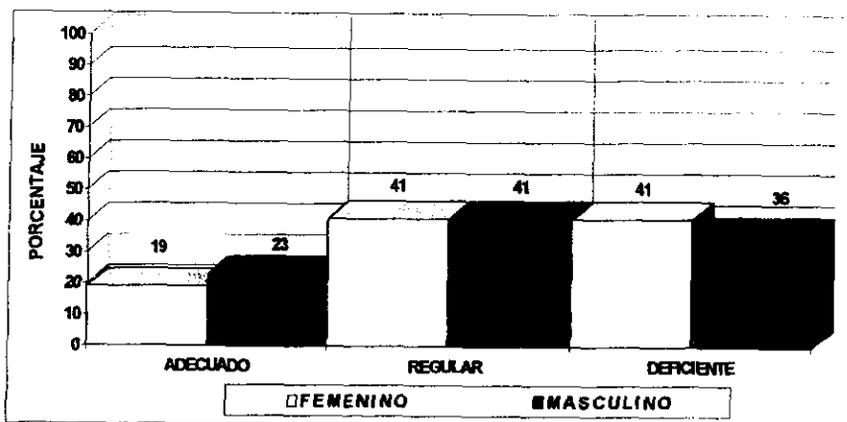
Se puede concluir que las escalas de mayor conflicto son: introversión y extroversión, masculino/femenino y desviación psicopática; áreas relacionadas con aspectos de la personalidad que repercuten en las relaciones interpersonales.

## 5. ÁREAS DE DIAGNÓSTICO.

Como ya se ha mencionado, para calificar e interpretar la batería aplicada a los 94 sujetos, se sintetizó la información relevante en cuatro áreas de diagnóstico y para valorarlas se consideraron las categorías: *adecuado*, *regular* y *deficiente*; cuyos resultados son los siguientes:

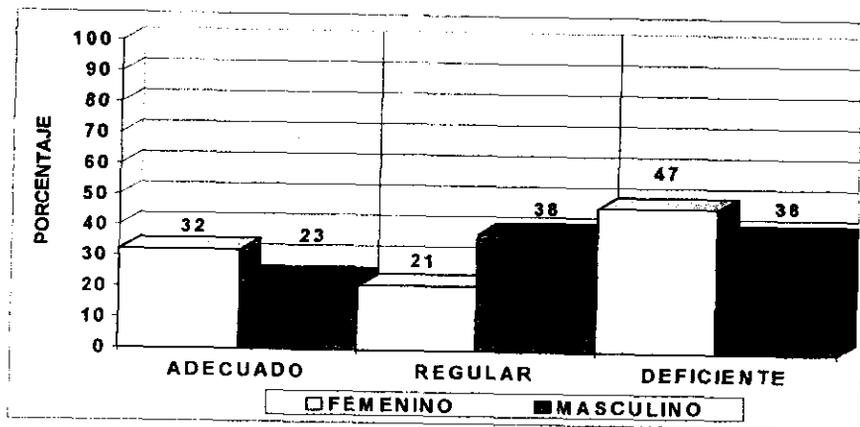
- *Autoimagen*: prevalece la categoría de *regular*. Se concentran 19 sujetos de ambas muestras que corresponde al 40.43%. Esto indica que su autoimagen está en proceso de formación, no corresponde a sus rasgos originales, su autocrítica es severa y trata de apegar a la realidad.

SEXO	ADECUADO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%
FEMENINO	9	19.14	19	40.43	19	40.43	47	100
MASCULINO	11	23.40	19	40.43	17	36.17	47	100
TOTAL	20	42.54	38	80.86	36	76.6	94	100



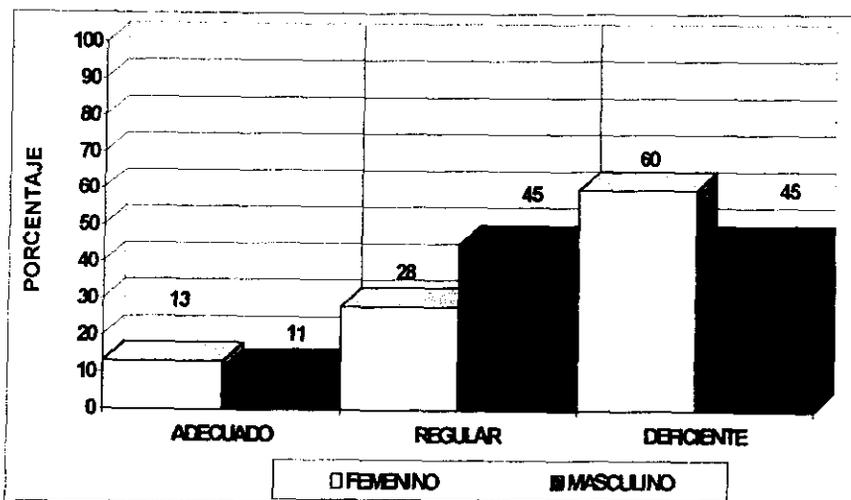
- *Área familiar:* predomina la categoría *deficiente*. Se concentran 22 sujetos (46.80%) de la muestra *femenina* y 18 (38.29%) de la *masculina*. Significa que tienen una relación deficiente con la familia, no se integran y manifiestan conflicto que no pueden resolver por sí mismos.

SEXO	ADECUADO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%
FEMENINO	15	31.91	10	21.27	22	46.80	47	100
MASCULINO	11	23.40	18	38.29	18	38.29	47	100
TOTAL	26	55.31	28	59.56	40	85.09	94	100



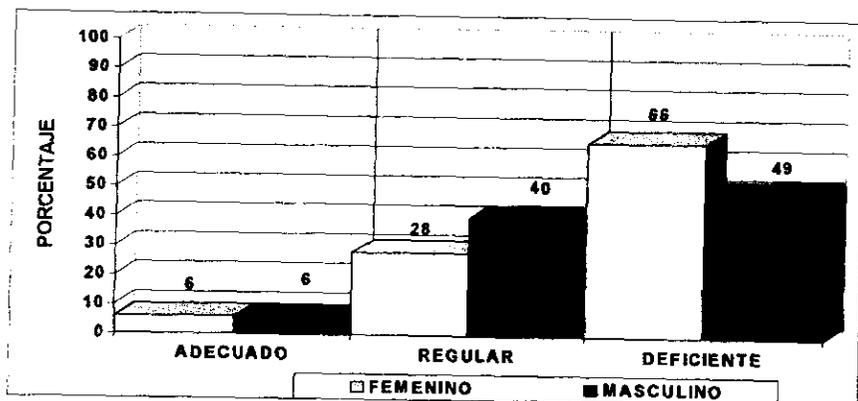
- *Insight:* sobresale la categoría deficiente se concentran los sujetos 28 de la muestra femenina (59.57%) y 21 (44.68%) de la muestra masculina. Los sujetos no reconocen sus capacidades y habilidades intelectuales, su discernimiento es mínimo, no porque no posean los medios para hacerlo, es más bien, por su desconocimiento personal.

SEXO	ADECUADO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%
<b>FEMENINO</b>	6	12.76	13	27.66	28	59.57	47	100
<b>MASCULINO</b>	5	10.63	21	44.68	21	44.68	47	100
<b>TOTAL</b>	11	23.39	34	72.34	49	104.25	94	100



- *Relaciones Interpersonales*: se concentran en la categoría deficiente 31 sujetos de la muestra femenina (65.95%) y 23 (48.93%) de la masculina. Significa que tienen dificultad para relacionarse, integrarse y convivir con su grupo social, situación que les genera incomodidad personal.

SEXO	ADECUADO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%	Ss.	%
<b>FEMENINO</b>	3	6.38	13	27.66	31	65.95	47	100
<b>MASCULINO</b>	3	6.38	19	40.42	23	48.93	47	100
<b>TOTAL</b>	6	12.76	32	68.08	54	114.88	94	100



Como se puede constatar las 4 áreas de diagnóstico indican conflicto, situación que impide un sano desarrollo en el adolescente, y que repercute directamente en el campo de las relaciones interpersonales.

## RESULTADOS MUESTRA FEMENINA

Como ya se ha mencionado, la interpretación diagnóstica global sintetiza la información relevante de cada caso particular para englobarla en cuatro áreas de interés e integrarla en un resumen que a continuación se presenta por cada una de las muestras.

Una de las características sobresalientes de la muestra femenina es el predominio de la dependencia, sobre todo con la figura masculina; esto se confirma por la excesiva desconfianza que muestran en sus capacidades intelectuales. Muestran potencialidades para realizar las actividades que se proponen pero su desconfianza e inseguridad, además de su temor a fracasar y ser criticadas, las obligan a retraerse y sólo se arriesgan si encuentran garantía de éxito. Además, su tolerancia a la frustración es baja y esto las lleva a actuar de forma rígida, es decir, planean y organizan sus actividades para evitar el fracaso. Por lo tanto, actúan con seguridad si se sienten respaldadas por terceras personas, que pueden ser sus padres o bien personas con autoridad.

Otra característica que resalta de las jóvenes, es su refugio en el llanto o tristeza cuando sus metas no se logran, sin temor o miedo a la crítica muestran sus sentimientos con las personas que las rodean. Se observa así mismo, que respetan las normas con rigidez, no las rompen fácilmente, sobre todo por no defraudar a sus padres o sentirse abandonadas por ellos. Como su desconfianza es elevada, esto las obliga a estar siempre con personas que las protejan y/o cuiden. En lo que toca a la familia, aceptan que hay algunos problemas en la relación con los padres, aunque critican las normas establecidas de convivencia y perciben dificultades de comunicación, comprensión y armonía. Al parecer, hacen lo posible por no fallar o defraudar la confianza y la educación que han recibido de la familia y ocasionarles dificultades ajustándose a la demanda de sus padres.

La variable que es digna de destacarse se refiere a sus relaciones interpersonales. Principalmente se aprecia una dependencia con la figura masculina y cierto grado de posesión por sus amigos y amigas y no aceptan que otras personas se involucren o traten de ganar la amistad que ellas han logrado mantener; esto genera cierto conflicto ya que se las percibe como "celosas" y "cerradas" para admitir a otra persona en su grupo de amigos. Además, buscan protección, aceptación y se observa que son cautelosas para establecer amistad o comunicación con otros; esta desconfianza les permite estar alerta a su medio y protegerse de posibles amenazas o peligros.

Finalmente, se encuentra que predomina la introversión, sus relaciones interpersonales tienden a ser escasas, pero profundas y afectivas. Son analíticas críticas y observadoras pero sus comentarios estarán más relacionados hacia otras personas que hacia ellas mismas, dificultando la solución de sus conflictos. Es notorio el predominio de la fantasía que emplean para hacer frente a algunos conflictos, esto favorece que se aislen y eviten algunas actividades prosociales.

En el anexo 5 se muestran dos casos con puntaje alto y dos con puntaje bajo en relación con la puntuación T derivada, en la que el promedio aritmético es 50 y la desviación de 10, lo cual significa que los puntajes entre 40 y 60 son considerados "normales". Pretenden ejemplificar la integración de la evaluación que se hizo de cada sujeto tomando en cuenta las áreas de diagnóstico que mencionamos anteriormente, a saber: autoestima, familia, insight y relaciones interpersonales.

## RESULTADOS MUESTRA MASCULINA

En lo concerniente a las relaciones interpersonales del joven, lo que más destaca son los rasgos de seguridad. Ante la figura femenina actúan con protección y dominio, ocultando sus sentimientos o características de debilidad ante ciertas situaciones problemáticas, por considerarlas características femeninas. Se muestran dominantes y demandantes, son más abiertos en el aspecto sexual y no denotan sentimientos de culpa cuando ejercen su sexualidad, como sucede con la población femenina de la muestra.

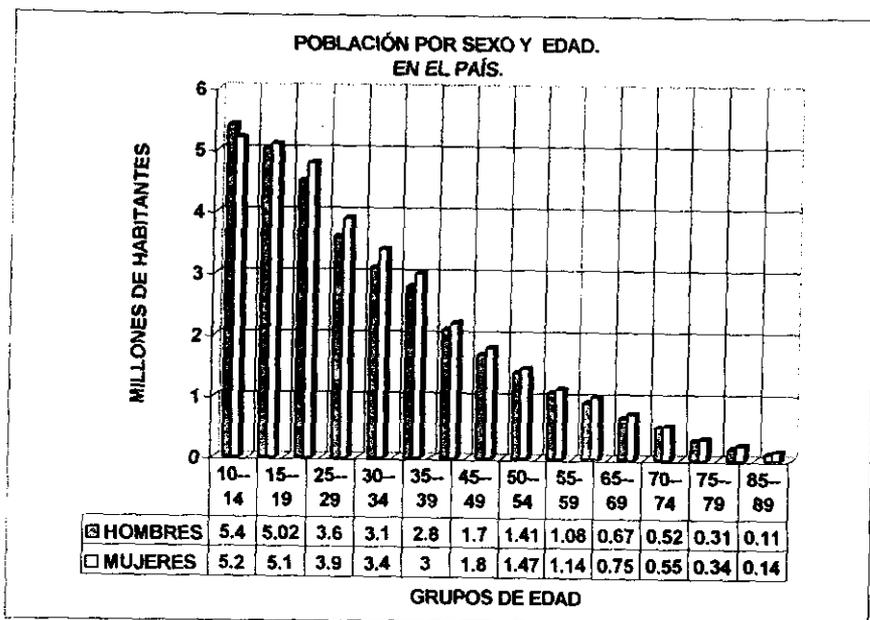
Por otro lado, se observa que dudan de sus capacidades y muestran ciertos temores con respecto al futuro, sobre todo ante la posibilidad de lograr sus metas, pero estas dudas no los retiran de sus actividades; por el contrario, se involucran más en ellas, convirtiéndolas en un reto. Esto favorece que su autoestima aumente cuando resuelven la situación con éxito, o bien; cuando fracasan, lo tomen como una experiencia que les enseña a no cometer los mismo errores en las siguientes actividades. Consecuentemente, podemos decir que su tolerancia a la frustración es alta.

En lo que respecta a la familia, se muestran más independientes del núcleo familiar que la muestra femenina. Critican y se rebelan ante las normas impuestas sin temor alguno. No generan sentimientos de culpa cuando han roto alguna norma o principio familiar y su actitud es de crítica sobre todo ante la figura paterna. Del padre, buscan siempre los rasgos de fortaleza y tratan de demostrarlo en todas sus actividades. De esta manera, no admiten debilidad o sumisión ante la figura femenina.

Se puede agregar que predominan los rasgos de extroversión, se involucran en actividades sociales y buscan más actividades fuera del hogar; además de que se relacionan con mucha facilidad pero sus relaciones interpersonales son de menor compromiso y algo superficiales. Así, buscan el cambio y prefieren sentirse sin ataduras. Son menos observadores y desconfiados; aunque no están alertas a su medio, pero tampoco se muestran temerosos.

En el anexo 5 se analizan cuatro casos ilustrativos de estos resultados. Dos casos con puntajes altos y dos con puntajes bajos, esto en relación con el puntaje T antes mencionado; ejemplificando posibles conflictos con respecto a las principales características de su personalidad y considerando el total de instrumentos utilizados.

Dentro de los datos que merecen ser analizados, se encuentra la del total de la población joven del país y particularmente la de la capital, ya que a esta pertenece la población estudiada. Por grupos de edad la población en el país de 10 a 19 años de edad es de 20.82 millones de habitantes; y en el D.F. es de 1.5 millones. Como se puede observar en las gráficas comparativas con el resto de la población.



Si pensamos con serenidad lo que los datos arriba expuestos implican para la psicología, notamos inmediatamente a lo que se refiere la afirmación: "*México es un país joven*". Más allá de una fórmula demagógica gastada, implica un compromiso social con la ciencia y ésta tiene un significado más preciso en lo que se refiere a la búsqueda de una población sana. De ahí la importancia de todo estudio que nos permita mayor claridad en la comprensión cabal de este sector de la población y más aún, cuando al parecer, nos encontramos ante una especie de crisis de valores. Ante esto, sin duda el adolescente tendría un papel protagónico que quizá a los adultos nos toque definir. La psicología como ciencia tiene el compromiso de dar los elementos teóricos y prácticos para una mayor comprensión del ser humano. El presente estudio tiene como propósito central, aportar alguna claridad en la comprensión de la etapa adolescente.

A continuación se analizarán algunos datos sobresalientes encontrados en el estudio para tratar de explicar el planteamiento del problema teniendo como marco de referencia a teóricos del desarrollo de la adolescencia.

## VI. CONCLUSIONES

Vivimos en un mundo en constante transformación que tiene como su fuente principal a las relaciones humanas y la innovación acelerada de la tecnología. Actualmente, la sociedad debe asumir el compromiso real en la formación de las futuras generaciones para un su desarrollo integral como seres humanos y favoreciendo, así mismo, los avances técnicos; deberá existir, por lo tanto, un compromiso institucional para impulsar al adolescente en los planos cognitivo y práctico que le permitan descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas como miembro de su sociedad.

Nadie pondría en duda lo importante que son las relaciones interpersonales para comprender el desarrollo del ser humano. Una de las convergencias de la Psicología con otras ciencias encargadas de estudiar al hombre, es el acuerdo de que el proceso de socialización moldea el comportamiento de los individuos. De esta afirmación se desprende la consideración para hablar de una de las conclusiones del presente estudio sobre adolescencia.

Es conveniente señalar que el estudio de la adolescencia apenas comienza en la década de los 40's en Europa y Estados Unidos, cuando los padres estaban ausentes o distraídos por sus "esfuerzos de guerra" (Lowe, Gordon p.184). En México se está abriendo una vía orientada al conocimiento de este grupo.

Los adolescentes ya tienen la fortuna de contar con una serie de teorías que propician su comprensión y apoyo que, como algunos psicólogos -yo entre ellos- no sólo nos empeñamos en saber cómo está construida la personalidad del adolescente, sino que basándose en datos científicos, procuran adentrarse y adentramos en las circunstancias de cada joven, mediante la entrevista y los tests proyectivos.

Así se abre la posibilidad para buscar la solución a los problemas reales que afectan a los jóvenes adolescentes de México, D.F. y así, proponer las medidas que prevengan o procuren prevenir la inseguridad, la desesperanza, el fracaso y/o frustración de los estudiantes universitarios de bachillerato.

Se trata de una población mayoritaria a nivel nacional, que -pese a todo- está formada por adolescentes que son inteligentes, tienen buen insight, se percatan de su singular problemáticas y tienen una imagen bastante deteriorada. Uno se puede preguntar ¿qué se puede hacer por esta población estudiantil para elevar su autoimagen? E inmediatamente se puede recurrir a algunos resultados encontrados en el presente estudio.

Este estudio psicológico completo efectuado a cada uno de los 94 jóvenes preparatorianos, nos permite subrayar, antes que nada, la importancia de las relaciones interpersonales como un indicador de salud mental. Pero además, el manejo de los socializadores permite, al mismo tiempo, destacar su papel en la búsqueda de la Identidad como la tarea central en esta etapa. Si el joven encuentra su verdadera Identidad, podrá ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones, para lo cual necesita además, tener puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable, justo y capaz de adaptarse al cambio permanente.

Además, la escuela considerada como uno de los socializadores más importantes en la etapa adolescente, tiene un papel central, tanto en la formación de la personalidad, como

de las capacidades que le permiten al adolescente desarrollar operaciones que hagan efectivo el conocimiento que adquiere. Esto se traduce en la motivación del estudiante para tomar una posición activa hacia el conocimiento, hacia la búsqueda de lo nuevo, probar sus habilidades en el manejo de procesos de análisis, de síntesis, de generalización y otras operaciones activas que no lo limiten a la mera reproducción del saber y que lo lleven a participar, hacer preguntas y a cuestionar lo que aprende.

Así mismo; la familia contemporánea que aunque se le reconozca ser presa de una crisis afectivo-emocional y de comunicación, con todo, es la que le permite al adolescente tener una referencia para reconocerse como elemento activo, para encontrar nuevas formas de potenciar un pensamiento social que contribuya al desarrollo del ser humano.

De acuerdo con los resultados que se muestran en el análisis del presente estudio, las cuatro áreas de diagnóstico -*Autoimagen, Familia, Insight, Relaciones Interpersonales*- aparecen con un porcentaje marcadamente *deficiente*; hecho que indica cierto conflicto en el desarrollo de las relaciones interpersonales de estos adolescentes. Esto nos debería preocupar, pues, en apariencia, los resultados indican que dicha situación impide un sano desarrollo en el joven; sin embargo, lo anterior tiene una explicación para no ser considerado como conflicto necesariamente; según algunos teóricos de ésta etapa del desarrollo, por un lado, para Winnicott (Mannoni, O. 1986) "...*las crisis de la adolescencia no deben ser intervenidas, ni mucho menos impedidas; no se trata de combatirla ni de curarla, ni de abreviarla, sino más bien se trata de acompañarla...*"<sup>1</sup>; y por otro, (Knobel, M. 1993) "... *más que una etapa estabilizada, es proceso, desarrollo, y que por lo tanto su aparente patología debe admitirse y comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea*".<sup>2</sup>

En las dos referencias señaladas anteriormente se hace alusión a la adolescencia como proceso y además, se le considera como parte de un contexto sociocultural. Así; el adolescente puede mostrar alternadamente júbilo o ensimismamiento, audacia o timidez, urgencia o apatía, conflictos afectivos o crisis religiosas. Como ya se ha mencionado; el adolescente se encuentra en un proceso de identificación con el mundo adulto, lo que finalmente se resolverá -según su propia perspectiva- en la asunción al rol de adulto a través del encuentro con su propia Identidad.

Lo innegable e importante que debe considerarse es la trascendencia de dichas relaciones interpersonales. En el siguiente párrafo es mencionado por Maier H. (1991 p.31), retomando a Erikson y comparando la postura con Freud en este rubro: "*La naturaleza del contenido emocional, o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre. Por lo tanto, Erikson, al igual que Freud, se interesa por la relación emocional entre las personas, más que por la personalidad en sí misma*".<sup>3</sup>

Entonces, dentro del proceso adaptativo en la vida del adolescente, se vive cierta desorganización en sus acciones y en su modo de pensar; pero paulatinamente sustituye esa respuesta a los sentimientos de angustia, depresión, de excitación sexual y de agresión, por un pensamiento formal; es decir, desarrolla la capacidad de hacer hipótesis que se traduce en una explícita reconstrucción asimiladora y anticipatoria. En consecuencia, el

<sup>1</sup> Mannoni, O., Deluz, A., Gibello., Hébrard, J. *La Crisis de Adolescencia*. Gedisa, Barcelona, 1986. p.93.

<sup>2</sup> Knobel, M. *La Adolescencia Normal*. p.43.

<sup>3</sup> Maier, H. *Tres teorías de la Personalidad*, p. 31

adolescente esta en condiciones de generar una interpretación nueva y posible del mundo que le rodea hasta alcanzar los rasgos característicos de una personalidad madura y sana: la felicidad individual combinada con la ciudadanía responsable. En palabras de Piaget quedaria de la siguiente forma, citada por Maier (1991): *"El desarrollo de la personalidad pasa por la experiencia con el mundo físico a la experiencia con el mundo social y finalmente con el mundo ideacional. La conducta intelectual se desenvuelve descriptivamente de la actividad sin pensamiento al pensamiento con menor énfasis en la actividad. En otras palabras, la conducta cognoscitiva se desarrolla del hacer al hacer con conocimiento, y finalmente a la conceptualización".*<sup>4</sup>

Por lo tanto, se puede afirmar que hablar de prevención de la salud en la etapa adolescente, es hablar, sobre todo, del cuidado que habrán de tener entorno a las relaciones interpersonales que fortalecerán el aspecto psicológico, de la formación del joven. Se sabe que existe una gran cantidad de obstáculos como el egoísmo, la dependencia, el orgullo, la rivalidad, etc., que no siempre permiten establecer relaciones interpersonales sanas. Además; existen los llamados afectos negativos como la envidia, la venganza, los celos, la culpa, el resentimiento, que también impiden un desarrollo armónico en las relaciones, no sólo del adolescente, sino de todo ser humano.

Sí en ciertos postulados de la Psicología se afirma que la personalidad es dinámica y que está en constante transformación, una de las mejores etapas para estudiarla, es la adolescencia debido a su determinación futura.

En esta etapa del desarrollo se define una forma concreta de ser, de percibir, pensar, hacer y sentir, ya que el problema central es, -para cada joven- la búsqueda de su Identidad y hasta no resolver satisfactoriamente esta etapa no podrá aspirar a un desarrollo sano.

Es importante hacer algunos señalamientos que, a manera de resumen, marcan la importancia en el estudio de la etapa adolescente.

Antes que nada, es necesario aclarar que la modesta aportación del presente trabajo, me permitió pensar con serenidad lo que implica la salud mental como la mejor de las riquezas del ser humano. Después de analizar la complejidad de la determinación de la conducta humana desde la Psicología y a la luz de las transformaciones recientes en los sistemas de convivencia, podría sonar utópico o inalcanzable hablar de salud mental. Pero el estudio de la adolescencia y con ello, el estudio de la determinación de la personalidad en esta etapa del desarrollo es fundamental para entender cómo será su comportamiento futuro y, por lo tanto, su salud mental.

Tomando como base la naturaleza del crecimiento humano -la maduración biológica- existen características en cada periodo de vida que llamamos etapas de maduración, dentro de un continuo de desarrollo. Aunque no tengo preferencia por alguna clasificación, el presente estudio se ubica dentro de las llamadas Teorías del Desarrollo. Puesto que la conducta "propia del adolescente" se explica desde su biología, su psicología y su proceso de socialización.

Asimismo, siguiendo los resultados encontrados, se puede hablar de las siguientes afirmaciones:

La inteligencia, la religión y el nivel socioeconómico deben considerarse como factores causales de salud mental en el adolescente, aunque no sean causales directos.

---

<sup>4</sup>Maier, H. Op. Cit. p. 165.

El coeficiente intelectual o inteligencia cuantificada de los adolescentes, nos indica la capacidad ejercida por los individuos en su desempeño académico.

En cuanto a la religión, sabemos que el practicar determinada doctrina o credo determina una forma de pensar y de ser que favorece o entorpece el desarrollo psicosocial.

El nivel socioeconómico, favorece el cumplimiento de las expectativas del ser humano; estas a su vez, contribuyen a la formación de la personalidad estableciendo una dinámica de comportamiento que se manifiesta en lo social, pero siempre, de manera irrefutable, las condiciones materiales se imponen para determinar el desarrollo individual.

Como puede constatarse en el análisis de las variables utilizadas en el estudio, las relaciones interpersonales que se establecen, tanto en el hombre como en la mujer, durante la etapa adolescente, determinan el desarrollo de la personalidad y marcan la pauta para hablar de salud mental en términos de alcanzar un equilibrio bio-psico-social.

Con base en el punto anterior reitero que, los adolescentes son capaces de desarrollar cabalmente todas sus potencialidades para ser creativos, productivos, etc., y así, dejar de ser una preocupación para los adultos. No se trata de una lucha de generaciones sino más bien de favorecer un desarrollo más armónico o menos conflictivo para preparar su vida adulta. En esta etapa de la adolescencia es cuando se deben superar los problemas de la niñez y lograr una positiva disposición para afrontar los problemas del mundo de los adultos porque se presentan nuevas variables que complican la asunción de esta etapa del desarrollo.

Además, ratificando la importancia del tema insisto en que al pensar en la adolescencia como "tormentosa" y "complicada" no nos permite avanzar en el conocimiento de esta etapa y por tanto, cualquier opinión simplista o reduccionista nos vuelve irresponsables y torpes cuando debería ser al contrario.

Es cierto, que tratar o convivir con un joven significa ya un "conflicto" para el adulto. Esto no es automático aunque sí se concibe como una tendencia generalizada porque los valores sociales que utiliza el adulto no coinciden con la formación del adolescente. También; habrá que preguntarse sobre la personalidad de dicho adulto. En otras palabras, de la integridad y sabiduría de los adultos que rodean al adolescente, dependerá, en buena medida, hablar de salud mental en su convivencia.

Al revisar los datos obtenidos y a la luz de las teorías propuestas en el presente trabajo, queda claro que cada etapa del desarrollo, bien sea la adolescencia, la infancia, adultez o vejez, cada una tiene su propia crisis, que marcan particularidades dependiendo de cómo se aborden. En todo caso; lo que pareciera difícil para el adolescente, resulta fácil en el mundo de los adultos. Se reconoce finalmente que la adolescencia es un proceso que necesariamente se logra después de alcanzar su acomodo interno -Identidad- y su papel social en lo externo -Adaptación- en su contexto cultural.

También resulta inquietante pensar en la adolescencia como "lo irreverente" ante la autoridad; y es así, ya que ser adolescente implica confusión, ambivalencia, rebeldía, desorden, anarquía, etc. Estos son sólo algunos síntomas o manifestaciones del proceso adaptativo que vive el adolescente pero existen, también, el cambio, la búsqueda, la solidaridad, la fraternidad con sus iguales, fidelidad, etc., y todo lo anterior es causa de preocupación, si no es que franca incertidumbre debido a la posibilidad de causar un colapso social.

Estas manifestaciones del cambio adaptativo, en el adolescente, son manifestaciones universales en términos del desarrollo biológico y cambios locales en lo relativo a lo psicológico y social. La rebeldía del adolescente y/o sus conductas inapropiadas, son una manifestación del proceso de adaptativo y juvenil, tanto a su medio social, como a Sí mismo. Pero sabemos que cuando estas conductas disruptivas afectan a terceros, se puede hablar de un conflicto que necesariamente tiene connotaciones psicológicas; y entonces se hablaría de la dimensión social de ésta problemática.

Además, se tiene que considerar que en una sociedad que está en constante cambio y tan llena de conflictos, es incongruente y hasta ilógico demandar la presencia de un adolescente adaptado y sin conflictos; cuando ésta misma sociedad se encuentra en un proceso de maduración y carece de estabilidad.

Al adolescente le lleva tiempo lograr una identidad bien definida, ya que tiene que ver con la identidad racial, nacional, profesional y personal. Ésta es producto de una construcción sociocultural en la cual intervienen todos los grupos con que se relaciona el adolescente. Como menciona Erikson (Cit. por Maier H. 1970, p.65): *"No podemos separar el crecimiento personal del cambio social (...) ni podemos separar (...) la crisis de identidad en el desarrollo histórico, porque los dos aspectos contribuyen a su mutua definición y realmente dependen uno del otro"*.

Entonces el problema de la adolescencia implica una comprensión de relatividad psicosocial.

En relación con este punto; al adolescente le cuesta trabajo pensarse dentro de un sistema o mejor dicho de sistemas como condición permanente y además reconocer en dichos sistemas como condición necesaria para lograr la resolución de su tarea evolutiva. Entonces; para hablar de salud mental en la adolescencia será necesario tomar en cuenta la opinión del propio adolescente para entender su "problemática", ya que su percepción de la situación es lo que determina su modo de reaccionar. Cabe la pregunta: ¿qué tanto le permitimos o hasta donde le facilitamos el acceso real al mundo adulto?. Pareciera haber una combinación temor-desconocimiento por parte de los adultos; de modo que no permiten valorar objetivamente al adolescente. En todo caso, habrá que pensar por qué nos irrita tanto la asunción del poder por parte de las generaciones jóvenes.

Los cambios que se generan durante la etapa adolescente siempre tendrán relación con un mayor y mejor dominio de su ambiente social, por lo tanto, con el abandono de una posible confusión de roles. Se puede afirmar entonces que una personalidad sana durante esta etapa del desarrollo implica, necesariamente, el alcance de la propia Identidad.

Se sabe que la personalidad es dinámica, es decir, que está en constante transformación, y el estudio de la etapa adolescente es importante por su determinación futura. Los teóricos referidos en la presente investigación relacionan, implícita o explícitamente, la personalidad con la salud mental y basándonos en los resultados obtenidos; se puede afirmar que si los jóvenes son capaces de crear, llevar y mantener buenas relaciones interpersonales, tendrán la seguridad de lograr su bienestar individual y social, es decir, una vida llena de satisfacciones en un contexto social dinámico. Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Durón-Tafoya y Oropeza-Tena<sup>5</sup>, donde 517 alumnos de la Escuela Normal Superior de Naucalpan se interesaron en

<sup>5</sup> Durón-Tafoya, L. Actividades de estudio: Análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior.

los estilos de interacción específicos tanto en el ambiente familiar como en el escolar que conducen a los estudiantes a desarrollar determinados hábitos de estudio; encontraron que las diversas relaciones que establecen pueden incidir en el desempeño escolar de los alumnos y consecuentemente en su salud mental y desarrollo. Entre mejores relaciones tengan los alumnos con sus profesores y compañeros mejor desempeño y uso de estrategias de estudio tendrán, coadyuvando a elevar el rendimiento académico. De acuerdo con este trabajo, al igual que lo encontrado en mi trabajo de tesis, para que los alumnos tengan buenos resultados académicos deberán tener, además de un óptimo medio de académico, buenas relaciones con sus profesores y pares así como con sus jefes y compañeros de trabajo.

La validez de la presente investigación radica, no tanto en sus aspiraciones cuantitativas sobre cuánto determinan las relaciones interpersonales a la salud mental en los jóvenes; tal vez el logro más importante radique en que permite acercarse al conocimiento de esta etapa crucial del desarrollo. En otras palabras, permite reconocer que los jóvenes realmente viven muchos problemas pero que al final ese aparente desequilibrio e inestabilidad se vuelven inevitables o necesarios en el proceso de establecer y definir su propia Identidad. Sin estas vivencias personales, no sería posible superar este momento vital del desarrollo. Por lo tanto, al explicar la conducta adolescente se vuelve insuficiente hablar de anormalidad, patología, trastorno o conducta inadecuada, en un contexto social que explica la necesidad de atravesar por un periodo de confusiones y contradicciones con la familia y el grupo social.

Uno de los resultados importantes de la investigación sería, así mismo, que las relaciones interpersonales intervienen en la formación de la personalidad y son una consecuencia de la condición de salud mental de los individuos, como menciona Erikson (Maier, H. 1991): *"Los rasgos de una personalidad madura y sana serían, en resumen, la felicidad individual combinada con la ciudadanía responsable"*.<sup>6</sup>

Los resultados obtenidos podrían tener una mayor generalización en la descripción del adolescente, sin embargo, para lograr esto, la muestra debe ser tomada considerando otras escuelas y turnos; conservando variables como sexo, edad, condición económico-social, o tal vez, población adolescente no escolarizada formalmente; de provincia, o por lo menos otras ciudades, como Toluca, Puebla, Tlaxcala.

Una recomendación que puede hacerse después de la realización del presente estudio sería crear un instrumento que nos permita medir la calidad de las relaciones interpersonales en todas las edades y sobre todo para los adolescentes.

Además, se pueden diseñar otras investigaciones que permitan valorar, por separado, los cambios y repercusiones de los aspectos fundamentales dentro de su formación: biológico, psicológico y social concretando las particularidades de cada aspecto.

Es recomendable, así mismo, realizar un estudio exhaustivo de las implicaciones emocionales del joven que resultan de sus relaciones con sus iguales, así como el estudio de las variables que intervienen en su sano desarrollo.

Para comprender al adolescente habrá que aprovechar sistemáticamente todos los datos posibles que ayuden a explicar toda su conducta -apropiada e inapropiada según el grupo

---

<sup>6</sup> Maier, H. Op. Cit. p.33.

de referencia: valores, gustos, entretenimientos, deportes, música, tiempo libre, perspectiva del futuro, entretenimientos, etc., y poder así, aspirar a una mejor comprensión de esta etapa.

Es innegable la importancia de la participación de los jóvenes en el futuro del país, pero tendrán mejor desempeño en las decisiones personales y sociales, si los adultos les podemos garantizar su lugar en la construcción de la sociedad con sus características psicodinámicas y sin conflictuar su proceso formativo, que se vuelve crucial para un desarrollo sano.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1: CUESTIONARIOS DE EXPLORACIÓN DE INTERESES PERSONALES

(Elaborado por Alberto Gasca Salas)

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_ ÁREA: \_\_\_\_\_ ELECCIÓN DE CARRERA: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_  
TELÉFONO: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_ LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_  
RELIGIÓN: \_\_\_\_\_

NIVEL SOCIOECONÓMICO: BAJO ( ) MEDIO ( ) ALTO ( )

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_  
¿VIVE?: \_\_\_\_\_

EDAD (AL MOMENTO DEL DECESO): \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_  
NIVEL ESCOLAR: \_\_\_\_\_

RELACIÓN CON EL PADRE: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_  
¿VIVE?: \_\_\_\_\_

EDAD (AL MOMENTO DEL DECESO): \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_  
NIVEL ESCOLAR: \_\_\_\_\_

RELACIÓN CON LA MADRE: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

NÚMERO DE HERMANOS: \_\_\_\_\_  
EDAD Y SEXO: \_\_\_\_\_

LUGAR QUE OCUPAS: \_\_\_\_\_

RELACIÓN CON ELLOS: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

PERSONAS CON LAS QUE VIVES:

RELACIÓN CON LA FAMILIA EXTENSA: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

QUÉ ACTITUD TOMAS ENTE LOS PROBLEMAS FAMILIARES:

PARTICIPATIVA ( ) AL MARGEN ( ) INDIFERENTE ( )

RELACIÓN DE MATRIMONIO O NOVIAZGO: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

OCUPACIÓN Y EDAD DE LA PAREJA:

---

FECHA DE INICIO DE LA RELACIÓN:

---

DESCRIBE A TU PAREJA:

---

---

---

---

RELACIÓN CON COMPAÑEROS, MAESTROS, ADULTOS:  
BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

QUÉ ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTURALES PREFIERES  
REALIZAR:

---

---

---

---

INFORMACIÓN SEXUAL: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

ACTITUD ANTE EL SEXO: PARTICIPATIVA ( ) AL MARGEN ( ) INDIFERENTE ( )

ESTADO DE SALUD ACTUAL: BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( )

DESCRÍBETE A TI MISMO:

---

---

---

---

PLANES INMEDIATOS:

---

---

---

---

LOGROS EN LA VIDA:

---

---

## CUESTIONARIO SOBRE INFORMACIÓN PERSONAL\*

### DATOS GENERALES

NOMBRE:	EDAD:
OCUPACIÓN:	ESTADO CIVIL:
FECHA DE NACIMIENTO:	LUGAR DE NACIMIENTO:
DOMICILIO:	RELIGIÓN:

### DATOS FAMILIARES

(PERSONAS QUE VIVEN CONMIGO)

NOMBRE	OCUPACIÓN	EDAD	ESCOLARIDAD	PARENTESCO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

### DATOS PERSONALES

1. INTERESES ACTUALES, ACTIVIDADES Y PASATIEMPOS:

---

---

---

2. EN QUÉ EMPLEAS TU TIEMPO LIBRE:

---

---

---

3. CUÁNTOS AMIGOS (AS) TIENES:

---

---

---

\* Este cuestionario se obtuvo de un formato de entrevista elaborada en la FES- Zaragoza en 1988.

---

---

**METAS EN LA VIDA:**

---

---

---

---

**LUGAR Y FECHA:** \_\_\_\_\_

**G R A C I A S**

4. CONSIGUES AMIGOS FACILMENTE: SI ( ) NO ( ) ¿POR QUÉ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. CÓMO MANTIENES LA AMISTAD:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. EN LA ACTUALIDAD TIENES NOVIO (A): SI ( ) NO ( )
7. DESDE CUÁNDO INICIASTE TU NOVIAZGO:  
\_\_\_\_\_
8. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE TE PRESENTAN CON TU NOVIO (A):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE TE PRESENTAN CON TUS AMISTADES:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. QUÉ TIPO DE RELACIÓN LLEVAS CON TUS MAESTROS:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. QUÉ ES LO QUE MÁS TE DISGUSTA DE TUS MAESTROS:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. CUÁLES SON LOS PROBLEMAS QUE SE TE PRESENTAN CON LOS MAESTROS:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. QUÉ ES LO QUE MÁS TE AGRADA DE LA ESCUELA:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. QUÉ ES LO QUE MÁS TE AGRADA DE LAS MATERIAS:

---

---

---

15. CUÁLES SON TUS HABILIDADES ESCOLARES:

---

---

---

16. CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENES CON TUS PADRES:

---

---

---

17. QUÉ ES LO QUE MÁS TE AGRADARÍA CAMBIAR DE ELLOS:

---

---

---

18. CON QUIÉN CONVIVES MÁS, CON TU PADRE O CON TU MADRE, POR QUÉ:

---

---

---

19. QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS CON TU FAMILIA:

---

---

---

20. QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS CON TUS HERMANOS (AS):

---

---

---

21. QUÉ ES LO QUE MÁS TE AGRADA DE TUS HERMANOS (AS):

---

---

---

22. QUÉ ES LO QUE MÁS TE DESAGRADA DE TUS HERMANOS (AS):

---

---

---

23. CUALES SON TUS PRINCIPALES TEMORES:

---

---

24. DESCRIBE BREVEMENTE COMO ERES CON LOS DEMÁS:

---

---

---

25. QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTARÍA CAMBIAR DE TÍ:

---

---

---

26. DE LAS SIGUIENTES PALABRAS SUBRAYA LAS QUE MÁS SE APLIQUEN AL CONCEPTO QUE TIENES O TIENEN DE TÍ:

AMIGABLE	INFANTIL	IMPUNTUAL
ALEGRE	UN "DON NADIE"	HOSTIL
CONFORMISTA	DE "VIDA VACÍA"	CULPABLE
PUNTUAL	INCAPAZ	FEO
TEMEROSO	INSOPORTABLE	DEFORME
DEPRIMIDO	DESPRECIABLE	INSEGURO
TRISTE	SIN METAS	CONFUSO
ATENTO	EGOISTA	SIMPÁTICO
SERIO	CALLADO	AFECTIVO
INTELIGENTE	ATRACTIVO	CONSIDERADO
CONFLICTIVO	SOLITARIO	ANSIOSO
COBARDE	AGRESIVO	VALIENTE

27. ÁREAS DE COMPATIBILIDAD CON TU PAREJA:

---

---

---

28. QUIÉN ES LA PERSONA MÁS IMPORTANTE EN TU VIDA Y POR QUÉ:

---

---

---



## ANEXO 2: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

HORA DE INICIACIÓN: \_\_\_\_\_  
HORA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A CONTINUACIÓN FIGURAN SESENTA FRASES INCOMPLETAS. LEA CADA UNA DE ELLAS Y COMPLÉTELAS ESCRIBIENDO LO PRIMERO QUE SE LE OCURRA. TRABAJE CON LA MAYOR RAPIDEZ POSIBLE. SI NO PUEDE COMPLETAR UN ÍTEM, ENCIERRE EL NÚMERO EN UN CÍRCULO Y VUELVA AL NÚMERO MÁS TARDE.

1. Siento que mi padre rara vez \_\_\_\_\_
2. Cuando la suerte está en mi contra \_\_\_\_\_
3. Siempre he querido que \_\_\_\_\_
4. Si estuviera encargado \_\_\_\_\_
5. El futuro me parece \_\_\_\_\_
6. Las personas que son mis superiores \_\_\_\_\_
7. Sé que es una tontería pero tengo miedo de \_\_\_\_\_
8. Siento que un verdadero amigo \_\_\_\_\_
9. Cuando era niño \_\_\_\_\_
10. Mi idea de una mujer/hombre perfecta (o) \_\_\_\_\_
11. Cuando veo una mujer y un hombre juntos \_\_\_\_\_
12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía \_\_\_\_\_
13. En el trabajo me llevo bien \_\_\_\_\_
14. Mi madre \_\_\_\_\_
15. Daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo \_\_\_\_\_
16. Si mi padre solamente fuera \_\_\_\_\_

17. Creo que tengo habilidad para \_\_\_\_\_
18. Sería completamente feliz si \_\_\_\_\_
19. Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes \_\_\_\_\_
20. Busco \_\_\_\_\_
21. En la escuela mis maestros \_\_\_\_\_
22. La mayoría de mis amigos no saben que yo tengo miedo de \_\_\_\_\_
23. No me gusta la gente que \_\_\_\_\_
24. Antes, cuando era más joven \_\_\_\_\_
25. Pienso que la mayoría de las muchachas (os) \_\_\_\_\_
26. Mi concepto de matrimonio es \_\_\_\_\_
27. Mi familia me trata como \_\_\_\_\_
28. Las personas con quienes (trabajo/estudio) son \_\_\_\_\_
29. Mi madre y yo \_\_\_\_\_
30. Mi peor equivocación fue \_\_\_\_\_
31. Deseo que mi padre viviera \_\_\_\_\_
32. Mi mayor debilidad \_\_\_\_\_
33. Mi ambición secreta en la vida \_\_\_\_\_
34. La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes \_\_\_\_\_
35. Algún día yo \_\_\_\_\_
36. Cuando veo venir a mi maestro \_\_\_\_\_
37. Me gustaría perder el miedo \_\_\_\_\_
38. La gente que más me gusta \_\_\_\_\_

39. Si fuera joven (o niño) otra vez \_\_\_\_\_
40. Creo que la mayoría de las mujeres/hombres \_\_\_\_\_
41. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales \_\_\_\_\_
42. La mayoría de las familias que conozco \_\_\_\_\_
43. Me gustaría trabajar con personas que \_\_\_\_\_
44. Pienso que la mayoría de las madres \_\_\_\_\_
45. Cuando era pequeño me sentía culpable de \_\_\_\_\_
46. Pienso que mi padre es \_\_\_\_\_
47. Cuando las circunstancias me son adversas \_\_\_\_\_
48. Al dar órdenes a otros \_\_\_\_\_
49. Lo que más deseo en la vida es \_\_\_\_\_
50. Cuando sea mas grande de edad \_\_\_\_\_
51. La gente que yo creo mis superiores \_\_\_\_\_
52. A veces mis temores me impulsan a \_\_\_\_\_
53. Cuando no estoy presente, mis amigos \_\_\_\_\_
54. Mi experiencia infantil más recordada \_\_\_\_\_
55. Lo que menos me gusta de las mujeres/hombres \_\_\_\_\_
56. Mi vida sexual \_\_\_\_\_
57. Cuando era niño mi familia \_\_\_\_\_
58. La gente que trabaja conmigo generalmente \_\_\_\_\_
59. Me gusta mi madre pero \_\_\_\_\_
60. La peor cosa que he hecho en mi vida \_\_\_\_\_

# ANEXO 3: TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

## PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

### HOJA DE RESPUESTAS

Nombre \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

Número de Cuenta: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E
1		1	1	1	1
2		2	2	2	2
3		3	3	3	3
4		4	4	4	4
5		5	5	5	5
6		6	6	6	6
7		7	7	7	7
8		8	8	8	8
9		9	9	9	9
10		10	10	10	10
11		11	11	11	11
12		12	12	12	12

# ANEXO 4: INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA. M.M.P.I. (FEMENINO)

**F**  
Femenino

**PERFIL Y SUMARIO**

**MPI INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español**  
Stake R. Hathaway y J. Charnley McKinley

Nombre \_\_\_\_\_  
 (línea de edad)  
 Dirección \_\_\_\_\_  
 Ocupación \_\_\_\_\_  
 Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_  
 Años escolares o estudios cumplidos \_\_\_\_\_

Escala	Escala (Lvl)										Total	Referido por	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
<b>PUNTAJES EN BRUTO</b>													
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

**NOTAS**

Escala	Escala (Lvl)										Total	Referido por	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
<b>PUNTAJES EN BRUTO</b>													
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
2	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Agregue factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corregido \_\_\_\_\_



Firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

# INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA. M.M.P.I. (MASCULINO)

PERFIL Y SUMARIO

## INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stankov R. Hanburyway y J. Charnley McKinley

M

Masculino

Nombre \_\_\_\_\_ (letras de molde)

Dirección \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Fecha de la Prueba \_\_\_\_\_

Altes esclares o estadías cumplidas \_\_\_\_\_

Estado Civil \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Referido por \_\_\_\_\_

NOTAS

Escala (Cl)		Escala (Cl)		Escala (Cl)	
1	2	3	4	5	6
10	15	17	6		
29	15	18	6		
18	14	11	6		
27	14	11	5		
26	13	10	5		
25	12	10	5		
24	12	10	5		
23	12	10	5		
22	11	9	6		
21	11	9	6		
20	10	9	6		
19	10	9	6		
18	9	7	4		
17	9	7	3		
16	8	6	3		
15	8	6	3		
14	7	6	3		
13	7	5	3		
12	6	5	2		
11	6	4	2		
10	5	4	2		
9	5	4	2		
8	4	3	2		
7	4	3	2		
6	3	2	1		
5	3	2	1		
4	2	2	1		
3	2	2	1		
2	1	1	0		
1	1	1	0		
0	0	0	0		

Puntuación	Puntuación										T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

P U N T U A C I O N E S E N B R U T O

Puntaje en bruto \_\_\_\_\_  
 Aporte factor K \_\_\_\_\_  
 Puntaje corrigido \_\_\_\_\_

D.R. © 1967, por El Manual Moderno, S.A.  
 Printed by El Manual Moderno, S.A.  
 under licence of The Psychological Corporation  
 © 1949, Copyright 1941, by the University of Minnesota

**ANEXO 5: EJEMPLO DEL PERFIL PSICOLÓGICO POR CASOS CON PUNTAJE ALTO Y BAJO.**

**CASOS REPRESENTATIVOS CON PUNTAJES BAJOS.  
MUESTRA FEMENINA**

Caso 5

**NOMBRE:** M.L.B.G.    **EDAD:** 17    **RELIGIÓN:** CATÓLICA

**GRUPO:** 660    **ÁREA:** II    **ELECCIÓN DE CARRERA:** ODONTOLOGÍA

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFIL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes bajos, 2,4,5

F.I.S.: áreas de conflicto actitud frente al padre, temores, culpa, capacidades

RAVEN: percentil 75, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se considera seria, amigable, alegre, puntual, triste, atenta, incapaz, agresiva, insegura, simpática, valiente. Le gustaría cambiar su inseguridad y desconfianza.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	Percibe a su padre muy alejado, poco afectivo con ella, le demanda más atención, sus temores están vinculados a su inseguridad para mantener una relación de amistad, teme quedarse sola.
<b>INSIGHT:</b>	Se considera débil de carácter, con dificultad para tomar decisiones, desconfía de las personas, y de sus capacidades, se somete a las exigencias del medio para tener aceptación social pero lo hace con enojo.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Sus relaciones interpersonales son escasas y se caracterizan por ser de dependencia, no quiere estar sola. Busca aceptación, reconocimiento, necesita varias ocupaciones para no centrarse en sus conflictos como una forma de evadirlos.

Caso 6

**NOMBRE:** J.B.A.    **EDAD:** 17    **RELIGIÓN:** CATÓLICA

**GRUPO:** 660    **ÁREA:** II    **ELECCIÓN DE CARRERA:** PSICOLOGÍA

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes bajos 1,5,6

F.I.S.: áreas de temores, actitud frente al padre, temores, culpa y capacidades

RAVEN: percentil 75, C.I.:S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se describe orgullosa, vanidosa, coqueta, sincera, responsable, enojona, alegre, atenta, inteligente, conflictiva, insoportable, egoísta, callada, agresiva. Se reconoce atractiva y esto lo usa para manipular al sexo opuesto y ganar atención, pero al menor indicio de rechazo reacciona con agresión, evita vincularse afectivamente para no "sufrir" después, pues como menciona: "no quiero quedarme sola por haber lastimado a mis amigos".
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	Rechaza a su padre, lo considera falso, con defectos, y sin capacidad para expresar afecto.
<b>INSIGHT:</b>	Reconoce haber tenido fracasos emocionales, ser abandonada, traicionada y no quiere experimentar lo mismo, por eso algunas veces daña a las personas que están con ella por temor a vincularse afectivamente y después experimentar un nuevo abandono. Se disgusta cuando le mencionan sus defectos y cuando fracasa se molesta con ella misma, por eso planeará y organizará sus actividades para evitar fallas.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Sus temores se reducen a ser traicionada, por ello evita relacionarse y cuando lo hace, sus relaciones, se caracterizan por ser escasas y superficiales, algunas veces asume actitudes que no le agradan para complacer a las personas. Tiene dificultades para tomar decisiones, pero cuando encuentra quien tome decisiones por ella se vincula abiertamente.

## CASOS REPRESENTATIVOS CON PUNTAJES ALTOS

Caso 14

**NOMBRE:** E.M.G.M. **EDAD:** 20 **RELIGIÓN:** CATÓLICA

**GRUPO:** 657 **ÁREA:** III **ELECCIÓN DE CARRERA:** ADMINISTRACIÓN

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes altos 4,6,7,8,9

F.I.S.: áreas de conflicto, actitud frente a la madre, padre, amigos, colegas, temores, culpas y capacidades.

RAVEN: percentil 90, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	No confía en sí misma, duda de sus capacidades y de poder alcanzar sus metas. Sus sentimientos de culpa son actitudes antisociales que adopta sobre todo para atraer la atención de sus padres.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	Ante su madre muestra rechazo por considerar que no hay afecto hacia ella, la percibe alejada de ella, no hay comunicación ni armonía. Con la familia no se identifica cree que la tratan como una persona de servicio y la ven como un miembro más. A su padre lo considera irracional, que se expresa de forma grosera y con ella no es afectivo.
<b>INSIGHT:</b>	Sus temores le impiden tomar decisiones porque le asusta el fracaso, le da temor el ridículo o que la pongan en evidencia ante los demás, es sensible a la crítica, por eso se apartará de algunas actividades.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Ante los hombres se muestran rechazante los considera interesados sólo en lo sexual, por ello no se relaciona con ellos prefiere mantenerse apartada y a la defensiva. Ante sus amigos tiene gran desconfianza no los acepta totalmente por considerarlos falsos. Sus relaciones interpersonales son escasas, predominan la desconfianza por ello no se muestra sincero con ellos, oculta sus sentimientos y da la apariencia de dureza.

Caso 27

**NOMBRE:** E.M.V. **EDAD:** 17 **RELIGIÓN:** NINGUNA

**GRUPO:** 657 **ÁREA:** III **ELECCIÓN DE CARRERA:** LIC. EN INFORMÁTICA

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes altos 2,3,4,8,9

F.I.S.: áreas de conflicto, actitud frente al padre, familia,  
hombres, amigos, temores, culpa y futuro

RAVEN: PERCENTIL 75, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se preocupa exageradamente por la imagen que da ante los demás, principalmente por su temor a la crítica, una forma de canalizar sus fallas es a través de síntomas psicósomáticos. Predomina el pesimismo, la tristeza, hay carencia de metas por considerarse incapaz y por sus sentimientos de minusvalía.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	En sus principales áreas de conflicto se encuentra la actitud de rechazo hacia su padre por considerarlo irresponsable hacia ella, manifiesta su hostilidad a través de reproches y mostrando rebeldía. Hacia la familia también muestra rechazo sobre todo por recuerdos desagradables en donde existía maltrato físico hacia ella.
<b>INSIGHT:</b>	Tiene dificultades para tomar decisiones, prefiere que otros lo hagan por ella pero sólo aquellos a quien considera de confianza. Es fantasiosa esto la mantiene en aislamiento, y usa esta forma para enfrentarse a sus problemas. Es meticulosa, no tolera fracasar o que le digan que lo que ha hecho esta mal.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Ante los hombres muestra hostilidad, los considera falsos, mentirosos y preocupados por cuestiones materiales. Por ello muestra desinterés hacia una relación de noviazgo. Hacia las relaciones de amistad es pesimista tiene un gran temor a ser dañada, a ser criticada, se aísla y evita estar en contacto con las personas de su edad, es desconfiada y se siente incapaz de enfrentarse a sus temores. Predomina la manipulación como una forma de obtener atención y gratificación de los que le rodean.

## CASOS REPRESENTATIVOS CON PUNTAJES BAJOS

Caso 23

**NOMBRE:** F.C.J.A.    **EDAD:** 17    **RELIGIÓN:** CATÓLICA

**GRUPO:** 651    **ÁREA:** I    **ELECCIÓN DE CARRERA:** INGENIERÍA EN  
COMPUTACIÓN

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes bajos 6,7  
F.I.S.: área de conflicto, temores  
RAVEN: percentil 90, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se describe amigable, puntual, atento, inteligente, afectivo, considerado, sincero. Evita hablar de sí mismo, no centra su atención en él, prefiere interesarse en los demás como una forma de evadir sus problemas.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	No hay integración familiar, los describe ajenos a sus necesidades y problemas.
<b>INSIGHT:</b>	Es inseguro y temeroso cuando se trata de tomar decisiones; sólo se compromete a hacer aquello que le garantice éxito. Sus metas se centran en terminar sus estudios, se le dificulta resolver sus problemas porque no es reflexivo.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Reconoce no tener dificultad para establecer amistades pero sólo busca personas que le brinden aceptación y afecto, rechaza a los que le critican.

Caso 32

**NOMBRE:** H.E.O.V. **EDAD:** 17 **RELIGIÓN:** CATÓLICA

**GRUPO:** 657 **ÁREA:** III **ELECCIÓN DE CARRERA:** ECONOMÍA

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes bajos 6,7

F.I.S.: áreas de conflicto, temores y capacidades

RAVEN: percentil 75, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se describe enojón, amigable, alegre, puntual, triste, atento, callado, solitario, afectivo, considerado, ansioso. Se apega a las normas sociales, es exigente con todos. Duda de sus capacidades y esto le impide emplearse correctamente. Su control de impulsos es adecuado.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	Se observa que en la familia hay exigencia y son estrictos con él. Principalmente percibe a su mamá muy demandante se siente presionado y trata de hacer todo bien para no fallarle.
<b>INSIGHT:</b>	Aparentemente no se alerta, da la impresión de ser despreocupado y de no tener en cuenta las experiencias, pero en realidad es analítico, reflexivo, crítico de su medio, muy centrado en sus metas. Abierto para recibir ayuda y resolver algunos conflictos que percibe en sí mismo y en su familia.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Busca afecto y rehuye al posible daño que percibe en algunas personas que no se ajustan a lo social. No se relaciona abiertamente, es selectivo para establecer amistad por ello es que no cuenta con muchos amigos; por lo general es solitario.

## CASOS REPRESENTATIVOS CON PUNTAJES ALTOS

Caso 4

**NOMBRE:** C.A.B.M. **EDAD:** 18 **RELIGIÓN:** CATÓLICO

**GRUPO:** 652 **ÁREA:** 1 **ELECCIÓN DE CARRERA:** ARQUITECTURA

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I.: escalas con puntajes altos 2,4,6,7,8  
 F.I.S.: áreas de conflicto temores y culpa  
 RAVEN: percentil 90, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se describe "serio, enojón y con dificultades para relacionarse socialmente". Sus temores no son reales ya que percibir a las personas como si todas estuvieran en su contra, cualquier situación negativa la relaciona con él. También se culpa por los problemas de otros como si fuera responsable de todo lo negativo que sucede a su alrededor.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	Percibe a la familia ajena a sus necesidades y demandas, siente que no hay comprensión, por ello evita vincularse para evitar conflictos.
<b>INSIGHT:</b>	Presenta rasgos con tendencia a la depresión cuando las actividades que planea no tienen un resultado de éxito o de aceptación positiva de parte de su grupo. Es dependiente, se le dificulta tomar decisiones porque no tolera el fracaso ni la responsabilidad que implica el estar a cargo de alguna actividad; por ello se exige y actúa rígidamente para evitar ser criticado, actitudes que asocia al rechazo.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Se observa temor a quedarse solo, por ello recurre a la manipulación y al chantaje a través de síntomas físicos o malestares que tienen un componente psicológico porque le emplea para obtener atención por parte de los que le rodean.

Caso 5

**NOMBRE:** A.B.R. **EDAD:** 19 **RELIGIÓN:** NINGUNA

**GRUPO:** 657 **ÁREA:** III **ELECCIÓN DE CARRERA:** CONTADURÍA

**NIVEL SOCIOECONÓMICO:** MEDIO

**PERFÍL PSICOLÓGICO:** M.M.P.I. : escalas con puntajes altos 1,2,7,8,9,0  
F.I.S.: áreas de conflicto, temores, culpa  
RAVEN: percentil 75, C.I.: S.T.M.

<b>AUTOIMAGEN:</b>	Se describe como persona conformista alejada de la realidad. Es un individuo que se ajusta a las normas sociales para ser aceptado, le desagrada mucho la crítica y el rechazo. Cuando esto sucede, se deprime. Se devalúa en cuanto a sus capacidades se considera inferior los demás y este sentimiento de inferioridad lo conduce a estar comparándose constantemente.
<b>ÁREA FAMILIAR:</b>	Reconoce que siempre hubo crítica negativa hacia lo que hace, principalmente por parte de su papá.
<b>INSIGHT:</b>	Se aferra al futuro de manera irreal; imagina que "el futuro será mejor" pero no trabaja en el presente para conseguirlo. Se exige éxito en todo lo que hace; su tolerancia a la frustración es baja y es muy sensible a la crítica.
<b>RELACIONES INTERPERSONALES:</b>	Sus relaciones interpersonales son escasas y superficiales predomina en él el sentido de aislamiento. Prefiere estar solo a ser criticado y/o comprometerse con los demás. Es desconfiado; por eso asume sus responsabilidades. Se deprime cuando los demás se percatan de sus fallas.

## ANEXO 6: PUNTAJES DE ESCALAS DE RAVEN<sup>1</sup>

### POBLACIÓN FEMENINA

SUJETOS	A	B	C	D	E	TIEMPO	PUNTAJE	PERCEN.	RANGO
1	11	11	7	9	8	41	46	50	T.M.
2	12	10	7	10	9	31	48	75	S.T.M.
3	11	11	9	9	6	25	46	50	T.M.
4	11	11	11	12	8	46	53	90	S.T.M.
5	11	12	8	10	6	45	47	75	S.T.M.
6	12	12	10	10	6	36	50	75	S.T.M.
7	12	11	9	10	9	37	51	75	S.T.M.
8	12	12	11	9	6	39	50	75	S.T.M.
9	12	12	11	11	7	57	53	90	S.T.M.
10	12	12	12	10	6	30	52	90	S.T.M.
11	12	11	9	9	6	42	47	75	S.T.M.
12	12	12	11	10	7	35	52	90	S.T.M.
13	10	11	7	9	3	73	40	25	I.T.M.
14	11	11	10	11	9	35	52	90	S.T.M.
15	12	9	8	9	3	46	41	50	S.T.M.
16	11	10	10	9	7	21	47	75	S.T.M.
17	11	12	11	11	7	38	52	90	S.T.M.
18	12	12	10	9	8	32	51	75	S.T.M.
19	12	10	8	11	7	53	48	75	S.T.M.
20	12	11	9	10	6	48	48	75	S.T.M.
21	11	12	10	10	8	36	51	75	S.T.M.
22	11	11	11	10	9	50	52	90	S.T.M.
23	12	12	10	11	9	34	54	90	S.T.M.
24	12	11	10	11	7	39	51	75	S.T.M.
25	11	11	7	10	4	24	43	50	T.M.
26	12	12	9	9	9	30	51	75	S.T.M.
27	12	11	9	11	8	63	51	75	S.T.M.
28	11	12	10	10	5	45	48	75	S.T.M.
29	11	11	10	11	8	41	51	75	S.T.M.
30	12	11	9	11	8	63	51	75	S.T.M.
31	12	12	11	11	6	49	52	90	S.T.M.
32	12	12	12	10	7	35	53	90	S.T.M.
33	12	9	8	8	6	15	40	50	T.M.
34	11	9	11	11	10	36	52	90	S.T.M.
35	12	12	12	11	8	35	55	95	S.I.

SUJETOS	A	B	C	D	E	TIEMPO	PUNTAJE	PERCEN.	RANGO
36	12	11	9	11	8	40	51	75	S.T.M.
37	12	12	9	10	10	33	53	90	S.T.M.
38	11	11	10	10	9	36	51	75	S.T.M.
39	12	12	11	11	8	50	54	90	S.T.M.
40	11	12	9	11	7	20	51	75	S.T.M.
41	9	9	9	10	3	17	40	25	I.T.M.
42	12	12	10	11	9	34	54	90	S.T.M.
43	12	10	8	9	9	23	48	75	S.T.M.
44	12	11	10	9	9	33	51	75	S.T.M.
45	12	11	9	12	5	34	49	75	S.T.M.
46	11	12	10	8	9	31	50	75	S.T.M.
47	12	10	7	9	3	30	39	25	I.T.M.

## RANGO

**D.I.** = DEFICIENCIA INTELECTUAL (0)

**I.T.M.** = INFERIOR A TERMINO MEDIO (3)

**T.M.** = TERMINO MEDIO (5)

**S.T.M.** = SUPERIOR A TERMINO MEDIO (38)

**S.I.** = SUPERIORIDAD INTELECTUAL (1)

**PUNTAJES DE LAS ESCALAS DE LA PRUEBA RAVEN  
POBLACIÓN MASCULINA**

SUJETOS	A	B	C	D	E	TIEMPO	PUNTAJE	PERCEN.	RANGO
1	12	12	10	11	3	50	48	75	S.T.M.
2	12	12	11	12	11	30	58	95	S.T.M.
3	12	12	8	9	7	26	48	75	S.T.M.
4	12	10	10	11	9	30	52	90	S.T.M.
5	11	9	12	11	7	55	50	75	S.T.M.
6	11	12	10	12	6	20	51	75	S.T.M.
7	11	12	9	11	7	55	50	75	S.T.M.
8	12	11	11	11	8	63	53	90	S.T.M.
9	12	11	8	12	9	39	52	90	S.T.M.
10	12	11	8	10	11	32	52	90	S.T.M.
11	11	9	11	9	9	50	49	75	S.T.M.
12	12	8	10	10	4	21	44	50	T.M.
13	8	8	6	2	1	25	25	5	D.I.
14	12	12	11	10	10	50	55	95	S.I.
15	12	11	11	10	7	33	51	75	S.T.M.
16	12	11	10	10	4	32	47	75	S.T.M.
17	12	12	9	11	10	28	54	90	S.T.M.
18	11	12	11	11	6	43	51	75	S.T.M.
19	12	12	6	10	7	23	47	75	S.T.M.
20	12	12	11	9	7	46	51	75	S.T.M.
21	12	11	10	10	4	27	47	75	S.T.M.
22	12	11	11	9	11	33	54	90	S.T.M.
23	12	12	11	10	8	43	53	90	S.T.M.
24	12	12	10	11	4	31	49	75	S.T.M.
25	12	10	10	9	1	17	42	50	T.M.
26	11	12	10	11	6	38	50	75	S.T.M.
27	11	10	11	9	6	25	47	75	S.T.M.
28	10	12	10	11	8	46	51	75	S.T.M.
29	11	10	10	11	6	24	48	75	S.T.M.
30	12	12	12	11	8	40	55	95	S.I.
31	12	12	10	11	9	54	54	90	S.T.M.
32	12	12	10	9	7	34	50	75	S.T.M.
33	12	10	12	11	8	40	53	90	S.T.M.
34	12	11	10	10	5	70	48	75	S.T.M.
35	12	12	9	10	7	35	50	75	S.T.M.
36	12	12	11	11	10	22	56	95	S.I.
37	12	11	9	11	7	55	50	75	S.T.M.
38	12	11	11	11	9	30	54	90	S.T.M.
40	10	12	11	10	8	42	51	75	S.T.M.
41	12	10	9	10	8	43	49	75	S.T.M.
42	12	11	8	9	9	29	49	75	S.T.M.
43	12	11	12	11	10	45	56	95	S.I.
44	11	11	9	10	7	39	48	75	S.T.M.

SUJETOS	A	B	C	D	E	TIEMPO	PUNTAJE	PERCEN.	RANGO
45	11	12	9	9	10	38	52	90	S.T.M.
46	11	12	9	10	7	24	49	75	S.T.M.
47	12	11	10	10	9	42	52	90	S.T.M.

## RANGO

- D.I. = DEFICIENCIA INTELECTUAL (1)
- I.T.M. = INFERIOR A TERMINO MEDIO (0)
- T.M. = TERMINO MEDIO (2)
- S.T.M. = SUPERIOR A TERMINO MEDIO (39)
- S.I. = SUPERIORIDAD INTELECTUAL (5)

<sup>1</sup> El test de Matrices Progresivas de Raven pertenece al grupo de los llamados Test factoriales de Inteligencia; es gráfico y se utiliza para determinar en forma fácil y rápida la capacidad mental de los individuos dentro de un rango de edades y niveles de aptitud intelectual, desde la infancia a la vejez, con cualquier grado de escolaridad incluso analfabetas.

ANEXO 7: PUNTAJES DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS <sup>2</sup>  
POBLACIÓN FEMENINA

SUJETOS	MADRE	PADRE	FAMILIA	MUJERES	HETEROSEXUALES	AMIGOS	SUPERIORES	SUBORDINADOS	COLEGAS	TEMORES	CULPA	CAPACIDADES	PASADO	FUTURO	METAS
1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	1
2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1
3	2	2	2	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1
4	0	1	1	2	2	1	0	0	0	2	2	2	0	1	1
5	0	2	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1
6	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	1
7	1	2	1	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1
8	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1
9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	0	1	1
10	1	2	2	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	1	1
11	0	1	2	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0	1
12	0	1	2	2	2	0	1	0	1	2	2	0	2	0	1
13	0	1	0	1	2	0	0	0	3	2	2	0	2	1	2
14	2	2	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1
15	0	1	0	1	2	0	0	1	2	2	2	2	1	0	1
16	0	2	0	1	2	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0
17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0
18	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	1	1
20	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	0	0	0
21	2	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1
22	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	2	0	1	0	1
23	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	1
24	0	2	0	1	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1
25	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	2	0	1	1
26	0	2	1	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1
27	0	2	2	2	1	2	1	1	0	2	2	0	1	2	1
28	0	2	1	2	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	1
29	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	1
30	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	0	0
31	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0
32	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	2	1
33	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0
34	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
35	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2
36	1	2	2	2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	1
									1	2	1	1	0	2	2

37	0	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
38	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
39	2	0	2	0	1	0	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0
40	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
41	1	1	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	0	0	1
42	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0
43	1	2	2	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	0	1	1
44	0	0	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1
45	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	2	0	1	0
46	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1
47	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1

POBLACION MASCULINA

SUJETOS	MADRE	PADRE	FAMILIA	MUJERES	HETEROSEXUALES	AMIGOS	SUPERIORES	SUBORDINADOS	COLEGAS	TEMORES	CULPABLES	CAPACIDADES	PASADO	FUTURO	METAS
1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1
3	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1
4	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1
6	0	1	2	1	1	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1
7	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
9	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1
10	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1
12	1	2	2	2	2	0	1	0	1	2	2	2	2	2	1
13	0	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2	2	1	0	1
14	0	2	2	1	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	1
15	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1
16	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1
17	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
18	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1

SUJETOS	MADRE	PADRE	FAMILIA	MUJERES	HETEROSEXUALES	AMIGOS	SUPERIORES	SUBORDINADOS	COLEGAS	TEMORES	CULPA	CAPACIDADES	PASADO	FUTURO	METAS
20	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1
21	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1
22	2	2	1	1	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2
23	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1
24	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1
25	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	1	2	1	1
27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0
29	0	2	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0
31	0	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
32	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1
33	2	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1
34	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1
35	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1
36	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0
37	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	1
38	0	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1
40	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1
41	0	2	0	2	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1
42	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	1
43	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1
44	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	0	1	1
45	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1
46	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	0
47	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1

2 EL Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks, tiene como propósito fundamental describir la conducta humana; está integrada por 60 frases que abarcan el área familiar, laboral, educativo, interpersonal, sexual y relación con la autoridad. El test nos permite explorar áreas significativas de adaptación en los siguientes aspectos:

**ANEXO 8: PUNTAJES DE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I. 3  
MUESTRA FEMENINA**

S	L	F	K	HI	DE	HS	DP	M-F	PA	PS	ES	HP	I-E
1	4	2	18	27	29	34	28	35	10	30	39	21	21
2	11	15	17	19	23	14	19	33	12	30	28	17	31
3	5	7	10	16	26	21	25	33	8	32	37	26	32
4	2	11	8	10	22	19	24	31	11	27	36	24	24
5	9	4	13	14	17	22	17	40	8	30	27	23	25
6	5	3	14	11	22	19	19	37	7	29	26	22	25
7	8	8	10	28	27	35	27	37	10	28	34	32	34
8	3	12	11	17	30	24	27	29	13	14	34	32	34
9	4	5	13	16	16	19	26	30	9	35	32	31	25
10	5	9	18	14	26	23	20	30	9	27	31	20	32
11	8	5	18	16	24	30	19	33	11	30	37	29	19
12	5	9	16	23	38	37	30	31	10	42	42	22	33
13	8	5	23	19	28	27	23	36	9	28	28	22	28
14	2	8	5	14	24	23	29	32	19	39	47	32	34
15	5	4	14	13	24	15	20	31	13	24	31	25	31
16	6	2	20	15	23	19	24	30	9	29	30	16	30
17	6	15	19	13	22	27	24	33	12	29	31	20	22
18	8	5	12	14	32	19	20	31	11	29	36	23	37
19	7	5	17	19	27	24	24	36	10	28	30	20	33
20	7	10	10	12	34	18	27	33	9	32	33	19	40
21	3	7	8	22	31	24	18	39	9	32	31	18	41
22	5	7	15	18	23	29	21	38	18	34	31	29	27
23	8	11	10	17	32	25	29	43	13	33	35	24	42
24	8	5	18	21	28	24	20	39	14	34	29	17	40
25	5	5	10	14	26	20	19	33	8	23	21	20	36
26	8	5	11	21	27	13	18	38	6	23	25	16	41
27	5	18	11	22	3	33	30	34	10	33	43	3	33
28	0	5	14	18	16	24	19	30	8	22	26	22	29
29	2	3	11	13	27	21	22	27	9	21	22	13	32
30	8	9	18	16	21	26	23	33	7	25	23	18	19
31	3	12	11	16	23	26	25	33	14	27	32	23	28
32	4	1	21	17	24	24	23	34	11	27	25	21	26
33	7	13	12	17	25	23	22	32	13	23	34	15	43
34	3	6	13	12	21	19	28	26	7	24	23	21	33
35	3	11	12	20	30	26	39	34	15	31	37	27	25
36	6	9	14	31	40	38	32	32	23	43	41	18	42
37	4	12	12	17	30	19	24	37	14	37	40	21	46
38	0	14	7	14	23	19	21	30	9	32	52	30	33
39	12	21	8	19	34	23	32	32	21	33	51	21	40
40	5	4	15	13	23	21	21	31	4	20	22	19	25
41	4	4	9	12	15	18	19	29	6	21	24	15	41
42	8	5	14	14	25	23	27	39	11	32	29	20	28
43	4	10	12	21	34	28	28	33	7	36	38	18	36
44	0	9	9	21	26	26	29	30	15	23	34	22	28
45	4	4	21	17	24	22	26	42	9	30	28	26	19
46	7	11	11	14	31	28	24	22	7	27	26	14	32
47	7	11	11	14	31	28	24	22	7	27	26	14	35

**PUNTAJES DE LAS ESCALAS DEL M.M.P.I  
POBLACIÓN MASCULINA**

S	L	F	K	HJ	DE	HS	DP	M-F	PA	PS	ES	HP	I-E
1	8	5	10	12	21	17	19	18	8	26	28	26	25
2	3	4	17	16	23	27	25	29	8	31	33	17	24
3	4	11	12	14	20	20	27	22	7	29	34	23	29
4	4	12	14	19	30	27	29	22	16	42	40	23	41
5	5	14	4	21	31	20	19	28	13	43	45	27	44
6	0	15	5	8	27	16	38	28	15	32	40	25	45
7	4	7	11	11	20	16	20	27	7	24	25	19	22
8	6	5	21	13	20	21	27	24	12	32	32	22	20
9	2	12	7	11	23	19	26	30	15	30	42	27	37
10	3	6	9	14	18	17	26	34	9	31	25	21	33
11	3	5	17	20	27	28	18	25	10	28	24	18	24
12	3	8	15	22	23	25	41	24	12	39	35	31	27
13	2	24	7	16	37	25	37	31	22	44	55	18	46
14	6	3	20	18	18	29	32	25	10	29	29	26	18
15	5	8	14	14	26	23	31	29	16	31	37	19	43
16	2	22	5	17	24	22	30	26	14	32	51	33	26
17	6	5	22	15	26	27	35	30	12	27	29	21	21
18	2	8	10	18	25	19	28	24	11	34	34	33	27
19	6	7	12	12	20	17	19	22	8	21	26	17	19
20	6	12	13	18	23	18	24	19	6	28	30	23	34
21	3	12	15	8	20	22	23	22	10	26	29	24	22
22	3	4	9	16	29	21	25	26	9	40	44	28	41
23	8	1	20	13	25	22	20	25	6	21	24	18	26
24	7	2	20	13	24	19	24	25	10	25	26	18	31
25	1	14	8	21	29	27	29	23	18	39	44	25	38
26	3	15	11	18	20	17	27	25	11	35	43	25	23
27	3	4	14	10	16	19	22	21	11	26	32	22	22
28	2	9	13	16	24	22	28	27	9	28	25	21	28
29	4	4	10	13	27	24	24	24	5	27	27	19	25
30	2	6	13	12	25	24	28	40	12	25	25	13	35
31	1	9	9	17	23	18	26	28	14	31	35	25	28
32	5	5	11	12	19	18	20	23	4	20	23	20	25
33	7	9	17	11	30	23	30	28	11	32	34	29	7
34	7	14	15	15	25	19	23	26	8	24	27	24	27
35	0	7	8	9	16	12	19	18	7	25	32	27	27
36	4	4	20	14	18	21	24	24	11	29	29	21	15
37	8	12	17	13	22	23	21	20	6	22	19	23	19
38	9	4	24	15	17	20	25	23	8	29	35	26	18
39	8	6	22	14	24	22	25	25	10	29	33	16	35
40	7	5	16	10	22	18	22	33	5	23	25	26	22
41	3	9	11	10	21	14	20	29	7	20	24	17	35
42	5	7	6	16	34	23	20	27	7	32	33	18	44
43	5	11	11	18	31	23	24	2	8	34	31	19	42
44	6	6	10	14	20	18	26	29	13	25	24	24	31
45	5	5	11	12	22	14	17	17	5	21	22	16	32
46	1	9	12	19	13	26	32	28	12	25	31	31	24
47	2	3	17	17	22	20	34	27	9	2	27	18	28

El Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota nos permite explorar elementos sanos y alteraciones de los sujetos, también nos proporciona la imagen que tienen de sí mismos y sus características. El rango de edad para el cual ha sido diseñado va de los 14 a los 64 años, se requiere que el sujeto posea un mínimo de escolaridad secundaria. Los ítems son autodescriptivos y abarcan la salud en general.

**ANEXO 9: CUADRO DE DATOS ESTADÍSTICOS DE LA MUESTRA TOTAL**

VARIABLES	MEDIA	DESVIACIÓN ESTANDAR	VARIANZA	VALOR MÍNIMO	VALOR MÁXIMO	POBLACIÓN TOTAL
<b>SACKS</b>						
ACTITUD HACIA LA MADRE	.30	.56	.32	0	2	94
ACTITUD HACIA EL PADRE	.43	.56	.31	0	2	94
ACTITUD HACIA LA FAMILIA	.53	.65	.42	0	2	94
ACTITUD HACIA LAS MUJERES/ HOMBRES	.57	.70	.48	0	2	94
ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES	.57	.66	.44	0	2	94
ACTITUD HACIA LOS AMIGOS	.60	.77	.59	0	2	94
ACTITUD HACIA LOS SUPERIORES	.79	.58	.34	0	2	94
ACTITUD HACIA LOS SUBORDINADOS	.81	.82	.67	0	2	94
ACTITUD HACIA LOS COLEGAS	.88	.46	.21	0	2	94
<b>TEMORES</b>	.94	.62	.38	0	2	94
SENTIMIENTOS DE CULPA	.95	.74	.55	0	2	94
ACTITUD HACIA LAS CAPACIDADES	1.09	.85	.72	0	2	94
ACTITUD HACIA EL PASADO	1.26	.78	.60	0	2	94
ACTITUD HACIA EL FUTURO	1.49	.56	.32	0	2	94
<b>METAS</b>	1.93	.30	.09	0	2	94
<b>RAVEN</b>						
PENSAMIENTO CONCRETO	4.77	2.54	6.46	0	12	94
PENSAMIENTO ABSTRACTO	7.22	2.13	4.54	1	11	94
PENSAMIENTO ANALÍTICO	8.14	4.59	21.02	1	24	94
PENSAMIENTO SINTÉTICO	9.74	1.38	1.91	6	12	94
PENSAMIENTO CREATIVO	10.14	1.27	1.60	2	12	94

<b>M.M.P.I.</b>						
ESCALA L	11.53	3.82	14.57	4	23	94
ESCALA F	11.15	1.0	1.01	8	12	94
ESCALA K	11.57	.71	.51	8	12	94
HIPOCONDRIASIS	13.29	4.49	20.14	4	24	94
DEPRESIÓN	15.80	4.17	17.37	8	31	94
HISTERIA	22.26	5.01	25.12	12	38	94
DESVIACIÓN PSICOPÁTICA	22.35	4.88	23.80	13	33	94
MASCULINO/ FEMENINO	24.72	5.30	28.14	13	40	94
PARANOIA	24.96	5.12	26.21	17	41	94
PSICASTENIA	29.20	5.87	34.51	14	44	94
ESQUIZOFRENIA	29.53	5.71	32.55	17	43	94
HIPOMANIA	30.59	7.95	63.15	15	46	94
INTROVERSIÓN- EXTROVERSIÓN	32.19	7.53	56.76	19	55	94

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Allport, Gordon W. Psicología de la Personalidad. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1961.
- 2) Aberastury, Armida y Knobel Mauricio. La adolescencia Normal. Un enfoque Psicoanalítico. Editorial Paidós. México 1993.
- 3) Benavides T., Josette. Prácticas de Evaluación de la Personalidad. Facultad de psicología U.N.A.M. México, 1982.
- 4) Calderón, Narváez Guillermo. Salud Mental Comunitaria: un nuevo enfoque de la Psiquiatría. Editorial Trillas. México, 1988.
- 5) Cameron, Norman. Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. Un enfoque Dinámico. Editorial Trillas. México 1986.
- 6) Castellanos, Rosario. Poesía no eres Tú. Editorial F.C.E. México, 1995.
- 7) Clavijero, Francisco Javier. Historia antigua de México. Editorial Porrúa. México, 1987.
- 8) Cohen DeGovia, Guillermo C. El Grupo Operativo. Teoría y Práctica. Editorial Textos Extemporáneos. México, 1973.
- 9) Cohen DeGovia, Guillermo. La Psicología en la Salud Pública. Editorial Textos Extemporáneos. México, 1983.
- 10) Cohen, Morris y Nagel, Ernest. Introducción a la Lógica y al Método Científico. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1977.
- 11) CONAPO. Educación y Sexualidad. México, 1986. 4 tomos.
- 12) Cueli, José y Reidl, Lucy. Teorías de la Personalidad. Editorial Trillas. México, 1976.
- 13) INEGI. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos: Estimaciones y Aproximaciones 1998-1999. México, 1998.
- 14) De Bartolomeis, Francesco. Psicología de la Adolescencia y la Educación. Editorial Roca. México, 1978.
- 15) De la Fuente Muñiz, Ramón. Psicología Médica. Editorial F.C.E. México, 1971.
- 16) Di Castro, Francesca y Barragán Lidia. Integración de la Batería. Editorial Programa Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología, U.N.A.M. México, 1987

- 17) Diccionario. Pequeño Larousse Ilustrado. México, 1977.
- 18) Di Caprio, Nicholas S. **Teoría de la personalidad**. Editorial Interamericana. México, 1976.
- 19) Durkheim, Emilio. **Las Reglas del Método Sociológico**. Editorial Grijalbo. México 1990.
- 20) Durón-Tafoya, L. **Actividades de estudio: Análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior.**
- 21) Eco Umberto. **Metodología**. México, ed. Gedisha, 1993.
- 22) Elorza, Haroldo. **Estadística para Ciencias del Comportamiento**. Editorial Harla. México, 1990.
- 23) Erikson, Erik. **Infancia y Sociedad**. Editorial Horme. Buenos Aires, 1970.
- 24) Erikson, Erik. **Adolescencia y Sociedad**. Editorial Siglo XXI. México, 1993.
- 25) Erikson, Erik. **Identidad, Juventud y Crisis**. Ed. Paidós, Buenos Aires 1968.
- 26) Evans, Richard I. **Diálogo con Erik Erikson**. Editorial F.C.E. México, 1975.
- 27) Fenichel, Otto. **Teoría Psicoanalítica de la Neurosis**. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971.
- 28) Ferrater Mora, **Diccionario de Filosofía Abreviado**. Editorial Hermes, México, 1993.
- 29) Festinger, León y Katz, Daniel. **Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales**. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1979.
- 30) Freud, Sigmund. **Esquema del Psicoanálisis. Obras completas**. Tomo VII, Editorial Biblioteca Nueva. España, 1974.
- 31) Freud, Sigmund. **Autobiografía (VII).Obras Completas**. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1974.
- 32) Freud, Sigmund. **Tres Ensayos para una Teoría Sexual (IV).Obras Completas**. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1974.
- 33) Fromm, Erich. **Ética y Psicoanálisis**. Editorial F.C.E. México, 1991.
- 34) Fromm, Erich. **Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea**. Editorial F.C.E. México, 1965.

- 35) Gómez Ramos, Ma. del Carmen. Relaciones interpersonales: Un Punto de Vista Psicoanalítico. Instituto de Investigaciones en Psicología Clínica y Social, A.C. México, 1992.
- 36) Gmurman, V.E. Problemas de la Teoría de las Probabilidades y de Estadística Matemática. Editorial MIR. URSS, 1975.
- 37) Hall C. S. Compendio de Psicología Freudiana. Editorial Paidós. México 1990.
- 38) Hall y Lindsey. Teorías de la Personalidad. Editorial Paidos. Buenos Aires, 1970.
- 39) Hathaway, S.R. y Mc Kinley, J.C. Manual M.M.P.I. Español. Editorial El Manual Moderno. México, 1967.
- 40) Herrans, Laura Leticia. Psicología y Medición. Editorial Limusa. México, 1981.
- 41) Higashida Hirose, Berta Yoshiko. Ciencias de la Salud. Editorial Mc Graw Hill, México, 1991.
- 42) Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia Editorial Trillas. México 1984.
- 43) Kaminsky, Gregorio. Socialización I. Editorial Trillas. México, 1981.
- 44) Lambert William W. Psicología Social. Editorial UTEHA. México 1979.
- 45) Laplanche, J. Diccionario de Psicoanálisis. De. Labor. España, 1977.
- 46) C.I.S.E. Lecturas y Lecciones sobre Metodología en Ciencias Sociales. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. UNAM. México 1978
- 47) Lehalle, Henri. Psicología de los Adolescentes. Editorial Grijalbo. México, 1990.
- 48) López Cano, José Luis. Método e Hipótesis Científicos. Editorial Trillas. México, 1988.
- 49) Mannoni, O., Deluz, A., Gibello., Hébrard, J. La Crisis de Adolescencia. Gedisa, Barcelona, 1986.
- 50) Mc Cary, J.L. Sexualidad Humana de Mc Cary. Editorial El Manual Moderno. México, 1983.
- 51) McGuigan, F.J. Psicología Experimental. Editorial Trillas. México, 1974.
- 52) Maier, Henry W. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Erikson, Piaget, Sears. Amorrortu Editores. Argentina, 1970.

- 53) Mannoni, Octave. Freud, El Descubrimiento del Inconsciente. Editorial Nueva Visión, Argentina, 1987.
- 54) Manual de Información General y Elaboración de Trabajos de Investigación. Escuela de Contaduría y Administración, Universidad Anahuac. México, 1983.
- 55) Marx y Hilix. Sistemas y teorías psicológicas Contemporáneos. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1978.
- 56) Mehrens, William A. y Lehmann Irvin J. Desarrollo Psicológico. Biblioteca de Psicología Educativa. Tomo 4. Editorial CECSA. México, 1987.
- 57) Muldworf, Bernad. Sexualidad y Feminidad. Editorial Teoría y Praxis. México.
- 58) Nadelsticher, Mitrani Abraham. Prontuario para Investigadores. Cuadernos Universitarios, no. 4. U.A.M. Iztapalapa, México, 1989.
- 59) Noyes, Arthur P. Y Kolb, Lawrence C. Psiquiatría Clínica Moderna. Editorial Prensa Médica Mexicana. México 1966.
- 60) Nuñez, Rafael. Integración del Estudio Psicológico. El Manual Moderno. México, 1975.
- 61) Nuñez, Rafael. Integración del Estudio Psicológico. Editorial Manual Moderno. México, 1985.
- 62) Olmedo, Badia Javier. Psicología Evolutiva Enfocada a la Adolescencia. Colegio de Bachilleres. México, 1979.
- 63) Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo: de la Infancia a la Adolescencia. Editorial Mc Graw Hill. Colombia, 1991.
- 64) Pardinas, Felipe. Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI.
- 65) Paz, Octavio. El Laberinto de la Soledad. Editorial F.C.E. México, 1984.
- 66) Petrovski, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso. Moscú, 1980.
- 67) Piaget, Jean. Psicología Y Pedagogía. Editorial SEP/ Ariel. México, 1981.
- 68) Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. México, 1974.
- 69) Pick, Susan y López, Ana Luisa. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México 1995.

- 70) Pick de Weiss, Susan. **Planeando tu Vida. Programa de Educación Sexual para Adolescentes.** Editorial Planeta. México, 1993.
- 71) Ponce, Aníbal. **Psicología de la Adolescencia.** Editorial UTEHA. México, 1980.
- 72) Powell, Marvin. **La Psicología de la Adolescencia.** F.C.E. México, 1981.
- 73) Ramírez, Santiago. **Infancia es Destino.** Editorial Siglo XXI. México, 1980.
- 74) Ramos, Samuel. **El Perfil del Hombre y la Cultura en México.** Editorial Espasa-Calpe. México, 1983.
- 75) Raven, J.C. **Test de Matrices Progresivas.** Editorial Paidós. Buenos Aires, 1982.
- 76) Rivera Jiménez, Ofelia. **Interpretación Clínica y Psicodinámica del M.M.P.I. (Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota).** Editorial Diana. México, 1987.
- 77) Rivera J., Ofelia, Esquivel Ancona Fayne y Lucio Gómez Maqueo Ma. Emilia. **Taller sobre el Manejo y la Interpretación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I.).** Facultad de Psicología U.N.A.M. México, 1986.
- 78) Rojas Soriano, Raúl. **Guía para realizar Investigaciones Sociales.** Editorial Textos Universitarios, UNAM. México 1982.
- 79) Rosenblueth, Arturo. **El Método Científico.** Editorial La Prensa Médica Mexicana. México, 1984.
- 80) Sacks J. **El Test de Frases Incompletas.** Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1982.
- 81) Savater, Fernando. **El valor de educar.** México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.
- 82) Somolinos, Ardois Germán. **Historia de la Psiquiatría en México.** Editorial S.E.P. Setentas. México, 1970.
- 83) Sopeña, Ibañez Ángel. **Elementos de Sexología.** Editorial Ayuso. Madrid, 1979.
- 84) Sprott W.J.H. et al. **La sociedad y la Formación de la Personalidad del Niño.** Editorial Paidós. Buenos Aires 1968.
- 85) Stack, Sullivan Harry. **La Teoría Interpersonal de la Psiquiatría.** Editorial Psique. Buenos Aires, 1974.
- 86) Stern, Erich y Creegan, Robert. F. **La observación y los Tests en Psicología Clínica.** Editorial Paidós. Argentina, 1973.
- 87) Szasz, Thomas et al. **Razón, Locura y Sociedad.** Editorial Siglo XXI. México 1982.
- 88) Székely, Béla. **Los Tests.** Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1960.