

69
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CAMPUS IZTACALA

**DINAMICA DE LA MATRICULA
GENERACIONES 1988-1991 Y 1989-1992
DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL
DE ZUMPANGO
INC. A LA U.A.E.M.**

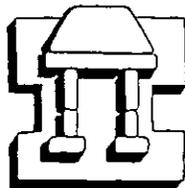
T E S I S

**DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

B I O L O G O

P R E S E N T A :

LUCIO VALADEZ CONTRERAS



IZTACALA, EDO. DE MEX.

1999

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

276894



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mis padres por que gracias
A su ejemplo mi vida
profesional tiene sentido*

*A mi esposa Irma
A mis hijos
Lucía, Gilberto y Cecilia
Por su cariño y esfuerzo en
Favor de nuestro progreso*

♦ *Mi especial agradecimiento al C. D. Sergio Sánchez Galindo por su amistad y por haberme dado la oportunidad de crecer profesionalmente.*

♦ *Al Dr. Diódoro Granados Sánchez por su apoyo incondicional para motivar y orientar la realización del Presente Trabajo.*

♦ *Al M. en C. Ramón Víctor Moreno Torres por el apoyo recibido y su sabio consejo para cumplir con ésta meta profesional.*

♦ *Al Jurado Revisor por sus críticas constructivas, por la confianza depositada en el trabajo así como por su amistad y apoyo.*

♦ *A mis compañeros de la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango, por el apoyo y la amistad demostrados para su amigo.*

INDICE

I. RESUMEN	5
II. INTRODUCCION	7
2.1 Factores sustantivos	7
III. MARCO TEORICO	8
1. Marco Teórico desde la perspectiva de la deserción	8
1.1. La deserción como comportamiento individual	8
1.2. La deserción y el carácter de las metas individuales	8
1.3. La variabilidad del grupo y del tiempo en relación con la deserción	9
1.4. La deserción desde el punto de vista institucional	10
2. Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar	12
2.1. Evaluación del curriculum	12
2.2. Estudio del rendimiento escolar	12
2.3. Socialización	13
2.4. Acciones dirigidas al alumno	14
2.5. Acciones dirigidas al personal docente	15
2.6. Acciones dirigidas a la administración	16
2.7. Propuesta	17
IV. JUSTIFICACION	20
V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
VI. OBJETIVOS	22
VII. METODOLOGIA	23
VIII. RESULTADOS	24
1.1. Resultados de la primera fase	24
1.2. Resultados de la segunda fase	30
1.3. Resultados de la tercera fase	32
1.4. Resultados de la cuarta fase	37
IX. CONCLUSIONES	43
1.1. Conclusiones de la primera fase	44
1.2. Conclusiones de la segunda fase	45
1.3. Conclusiones de la tercera fase	47
1.4. Conclusiones de la cuarta fase	48
X. PROPUESTA	50
1.1. Propuesta de solución a la primera fase	50
1.2. Propuesta de solución a la segunda fase	51
1.3. Propuesta de solución a la tercera fase	52
1.4. Propuesta de solución a la cuarta fase	53
XI. BIBLIOGRAFIA	54
XII. APENDICE	
1.1. Apéndice I	
1.2. Apéndice II	
1.3. Apéndice III	
1.4. Apéndice IV	
1.5. Apéndice V	

1. RESUMEN

El presente estudio se realizó en la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango Clave 53 Incorporada la Universidad Autónoma del Estado de México. Para conocer la Dinámica de la Matricula de las Generaciones 1988-91 y 1989-92.

El desarrollar el presente estudio nos permite de manera sistemática conocer la problemática Académico-Administrativa en la que está inmerso este plantel educativo y por lo tanto al hacer el análisis estadístico de nuestros resultados observamos que los que de alguna manera tenemos que ver con este proceso educativo. Personal Directivo, Maestros, Alumnos, Padres de Familia y Autoridades Municipales y Estatales no estamos cumpliendo de manera total con la encomienda que nos ha sido asignada.

Por lo tanto en base a los resultados obtenidos se plantean propuestas de solución para cada una de las cuatro fases en las que fue desarrollado el presente trabajo para que de esta manera se ejecuten acciones que redunden en un aprendizaje de calidad para que nuestros estudiantes sean competitivos en el ingreso y permanencia en las universidades públicas y privadas.

En base a los resultados obtenidos en la primera fase aparecen las materias de Antropología, Matemáticas y Física con los mayores índices de reprobación en ambas generaciones, así como Taller de Lectura y Redacción I en la generación 89-92 esto puede deberse a varios factores:

- a) Extensión de programas.
- b) Deficiencia del catedrático en la aplicación de recursos didácticos.
- c) Criterios de evaluación un tanto complejos, etc.

En la segunda fase se concluye un gran porcentaje de profesores no son titulados debido a diferentes factores:

- a) Incorporación del profesional al campo laboral.
- b) Requisitos de titulación de las Instituciones.
- c) Falta de incentivos y motivación.
- d) Falta de información de carácter metodológico para la realización de su tesis.

En la tercera etapa se resume que una gran parte de la infraestructura cumple con los requisitos adecuados para prestar el servicio pero no por ello es suficiente.

En la última fase podemos notar que hace falta capital económico y cultural a las familias y a los estudiantes pero también se puede observar un gran interés por prepararse y seguirse superando.

Metas y objetivos trazados en esta institución son las de proponer soluciones a los problemas planteados y de esta manera interactuar con la sociedad y la comunidad educativa para poder lograr involucrarnos en la globalización.

II. INTRODUCCION

La realización de la presente INVESTIGACION obedece al deseo INSTITUCIONAL DE CONOCER a través de la aplicación de la metodología. la dinámica de la matrícula de las generaciones 88-91 y 89-92 se analiza la planta docente; el aprovechamiento en el aula así como también los factores de carácter material (INFRAESTRUCTURA); y una serie más de índole extraescolar como por ejemplo; distancias recorridas para trasladarse a la escuela, medio de transporte, adquisición de bibliografía y otros más que de alguna manera influyen directa o indirectamente en el avance del alumno en los respectivos semestres o la consecuente baja por algunos de los factores antes mencionados.

Resulta interesante por un lado el buscar y conocer la influencia de estas múltiples causas en el aprovechamiento del alumno y la eficiencia terminal del grupo; se plantean diversas alternativas de solución que permitan tanto a la INSTITUCIÓN; al catedrático y al propio alumno subsanar la problemática detectada y sobre todo, al hacerlas operativas redunden en beneficio de todos.

Es importante enmarcar el presente trabajo dentro de lo que al respecto de la Educación Media Superior y de la propia Institución contempla el "PLAN GENERAL DE DESARROLLO DE LA U.A.E.M." presentado por la administración 89-93 y que como un documento de carácter obligatorio regirá a las instituciones dependientes e incorporadas de nuestra ALMA MATER.

2.1 FACTORES SUSTANTIVOS: DOCENCIA. NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Al bachillerato le corresponde sentar las bases para hacer de cada uno de sus alumnos hombres cultos, entendida la cultura como un proceso de desarrollo integral de las facultades humanas, que deben fundamentarse en este nivel educativo y ampliarse permanentemente por el propio individuo, le corresponde, asimismo dotar al educando de las habilidades y destrezas intelectuales para acceder a una formación de base orientada hacia el nivel superior y finalmente dotarlo de elementos de tipo terminal para que eventualmente acceda al mercado de trabajo.

Sin lugar a dudas estos altos objetivos no se han alcanzado en la institución, no obstante los arduos esfuerzos hasta hoy realizados. No se ha logrado que el estudiante del bachillerato sea un lector arduo a que adquiera la habilidad del pensamiento abstracto como fundamento para acceder a niveles superiores de conocimiento y reflexión, que sea capaz de expresarse adecuadamente de forma oral y por escrito y que sea crítico, creativo y emprendedor.

III. MARCO TEORICO

En relación al trabajo que se presenta Tinto (1980), en el estudio titulado "DEFINIR LA DESERCIÓN; UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA" nos dice:

El campo de la investigación del abandono escolar se presenta desordenado, fundamentalmente, porque hemos sido incapaces de convenir los tipos de comportamiento que merecen, en sentido estricto, la denominación de deserción. Como resultado existe confusión en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar esta en relación inversa con la capacidad del estudiante.

1.1. LA DESERCIÓN COMO COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL

El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un observador, tal como el funcionario universitario, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas por que sus metas e intereses difieren de los del funcionario.

1.2. LA DESERCIÓN Y EL CARÁCTER DE LAS METAS INDIVIDUALES

La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe en la escuela y cambiar durante la trayectoria académica.

Lo señalado anteriormente implica, por supuesto, que las personas tienen metas claramente definidas como se inscriben en la Institución aunque, de hecho, no ocurre así: un número sorprendentemente grande de estudiantes que ingresan tienen una idea poco clara acerca de las razones por la cuales están allí y no han reflexionado seriamente sobre la elección de escuela. Para muchos egresados de las escuelas del nivel educativo medio, el proceso de elegir universidad es notablemente fortuito, a menudo basado en información insuficiente. No hay que sorprenderse, entonces, de que tantos estudiantes en etapa temprana de su recorrido académico se pregunten las

razones por las que están involucrados en la educación superior. El proceso de clarificar la meta conduce invariablemente los estudios o a transferirse a otras instituciones o programas, y esto puede probablemente ocurrir si la institución no invierte recursos adecuados para la orientación académica de sus estudiantes.

Aun con un compromiso adecuado del estudiante, la satisfacción de las normas académicas y el logro de las metas educativas en la universidad exigen un nivel intelectual adulto y habilidades sociales de más alto grado y complejidad de los requeridos en la educación media. Es cada vez más evidente que no todos los individuos que logran egresar a la educación superior poseen esas habilidades. La carencia, por ejemplo de redacción básica y habilidades matemáticas entre los estudiantes universitarios es un problema que recientemente ha causado gran preocupación entre los funcionarios institucionales. Sin embargo, aunque los educadores continúan con mediciones y tratamientos de la falta de destreza intelectuales, como si esta carencia fuera la única responsable de la deserción, abundan las pruebas de que las habilidades sociales son igualmente importantes para la retención en la escuela. Estas habilidades permiten al alumno localizar y utilizar los recursos disponibles en la institución e interactuar con ellos (por ejemplo, estudiantes, profesores y administradores). La carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado, aparecen como particularmente importante en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico. En cualquier forma, solo algunos abandonos de la educación son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de esas deserciones son voluntarias. Los estudiantes que abandonan la institución a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiencia de integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional (Tinto, 1975).

1.3. LA VARIABILIDAD DEL GRUPO Y DEL TIEMPO EN RELACION CON LA DESERCIÓN

Las pruebas indican que la dinámica de la deserción también varía durante el transcurso de la carrera. Las particularidades de las deserciones tempranas son por lo general completamente diferentes de las que se producen en los últimos años. La deserción es no sólo más frecuente en los primeros años de la carrera, sino también más probablemente voluntaria. Esto es cierto, debido a que las dificultades para establecer contactos con la comunidad social e intelectual de la institución y lograr amistades en ella, tiende a ser mayores en la etapa temprana de la carrera que en los últimos años. Para muchas personas puede resultar muy difícil la transición desde el ambiente relativamente pequeño, comunal y conocido de la escuela de nivel educativo medio. Sencillamente, algunos estudiantes necesitan tiempo para ajustarse al mundo

más adulto de la universidad y desarrollar la variedad de habilidades apropiadas para afrontar los problemas derivados de las relaciones sociales en la comunidad universitaria. Para ciertos alumnos este ajuste es extremadamente difícil o imposible. Como consecuencia, la deserción que adopta la forma de abandono voluntario es más frecuente en los primeros meses posteriores al ingreso a la universidad. La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a deserciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que lleven a la deserción. Por lo tanto, es de interés de las instituciones generar en los estudiantes que egresan expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional. Aunque mostrar un paisaje en rosa mediante carteles pueda parecer, a corto plazo, una forma eficaz de incrementar la masa de aspirantes al ingreso, a largo plazo se producirán altos índices de deserción ocasionados por la brecha creciente entre lo que se prometió y lo que se proporciona.

1.4. LA DESERCIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA INSTITUCIONAL

Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes.

Al respecto Covo (1989), nos presenta en su trabajo titulado: "Algunas condiciones no académicas de la deserción". El sistema educativo en una formación social como la mexicana tiene una dinámica muy compleja cuya manifestación da cuenta de múltiples contradicciones. ¿Es la escuela una institución Social clave para el progreso, la modernización y el desarrollo individual o se trata de un aparato ideológico de Estado destinado a formar y reforzar el consenso necesario para mantener la hegemonía de la clase dominante y reproducir las relaciones de producción mediante la capacitación práctica e ideológica? ¿Es una instancia que obedece mecánicamente a las necesidades de socialización y formación, o es un área en la cual se dirime en parte la lucha de clases? ¿Es una instancia pasiva de transmisión, o es un factor dinámico que nutre los procesos culturales y de desarrollo científico? ¿Es una instancia democratizadora o se limita de hecho a patentar la herencia social individual de sus estudiantes? ¿Es la universidad "un espejo o un faro"?

En el ámbito de la investigación científica la diversidad conceptual obedece a múltiples y diferentes razones. Entre ellas, una de las más importantes están la dinámica real de la escuela, la profunda complejidad del proceso educativo y su relación con las demás esferas de la realidad social. Así, aun sustrayéndonos a las necesidades ideológicas y prácticas que el Estado tiene que cumplir en función de su propio quehacer, es fácil entender que se tienda a caer —con mayor o menor conocimientos y razones— en una aparente alternativa: elegir uno solo de los polos de las contradicciones manifiestas en las preguntas antes enunciadas, como base para seleccionar la información sobre las que se construirá su respuesta, o bien afirmar, de alguna manera, que “de hecho” ambos polos representan una parte de la realidad. Un estudio superficial o crítico del conjunto de las estadísticas oficiales y de los resultados de las investigaciones actuales quizá nos condujera a elegir esta última opción. Sin embargo, la tarea de analizar la realidad representa por definición una labor infinita. Para llevarla a cabo es preciso construir sobre la base del examen crítico de la información con la que cuenta, analizar lo que se considera conocimiento científico, ampliarlo y, en su caso, derribar los marcos de referencia para replantear interrogantes más precisas y claras que nos permitan un mejor acercamiento a la realidad a partir de su observación e interpretación. Esa claridad se logra, en muchas ocasiones, cuando se hace más evidente la contradicción entre lo que se observa de la realidad y lo que se dice de ella (sea en el ámbito oficial o en el científico).

El fenómeno de la deserción escolar reclama atención, pues entre otros factores representa la fase final de un cruel proceso mediante el cual la población escolar mexicana es mermada sistemática y marcadamente desde el principio, cuando el niño cumple la edad requerida para poder inscribirse en la escuela. En los intentos de reforzar las imágenes de una sociedad que se supone a sí misma democrática. Hoy quizá la fuerza de este mito sea menor; empero, aun con la crisis y frente a todo tipo de información que da cuenta de una sociedad que ya no sólo no es democrática, sino que es incapaz de aportar satisfactores mínimos a la mayoría de su población, el mito —o quizá su fantasma— continúa siendo alimentado; por ejemplo, en los intentos por implantar el plan de diez años de educación elemental, así como en la difusa pero constante alusión a la “revolución educativa”. Así era posible suponer que el fenómeno de la deserción representaba una instancia en la que la doble dinámica, la real y la ideológica, chocaban. La observación preliminar del fenómeno de la deserción indicaba que éste constituía el resultado final de un proceso continuo de exclusión en que las habilidades individuales de los estudiantes y su capacidad para aplicarlas al proceso educativo escolar sólo eran una parte de la causa. Aun en las manifestaciones aparentes del proceso había indicios de que, si bien hasta cierto punto, los procesos selectivos sí se originaban en el trabajo académico (por ejemplo, la reprobación, entendida como la aparente incapacidad de demostrar la asimilación de lo transmitido en los salones de clases), también respondían a factores ajenos al ámbito del quehacer académico-escolar. El abandono de los estudios escolarizados —la “deserción”— parecía obedecer a un conjunto de diversos mecanismos: el de autoselección, por los

estudiantes y/o sus familias, y el de exclusión, en función de otros factores no académicos.

Algunos otros autores como Giral y Méndez (1986), investigadoras del C.I.S.E. (Centro de Investigación de Servicio Educativo) de la U.N.A.M. han desarrollado trabajos al respecto como del que ha continuación vamos a anotar algunos conceptos contenidos en el mismo.

2. MARCO TEORICO PARA EL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. EVALUACION DEL CURRICULUM

La calidad de la educación, que enmarca y da sentido al problema de el rendimiento escolar se ve afectada por el acelerado crecimiento de la población estudiantil y la falta de planeación académica, que conllevan lo que se ha caracterizado como masificación de la enseñanza. Ese proceso tiene como características generales las siguientes: carece de personal docente preparado tanto en aspectos educativos, como profesionalmente (con domicilio de su propia área disciplinaria); la inadecuación de planes y programas de estudio, que están lejos de la realidad profesional y a la que se enfrentarán los estudiantes y los inoperantes métodos que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El estudio del rendimiento escolar se centra primordialmente en la determinación de algunas de las variables que mayor influencia tienen, según los distintos criterios manejados, en el grado de éxito o fracaso escolar, fijado en función del logro de las metas académicas en término de objetivo de aprendizaje alcanzado de calificaciones obtenidas individualmente o en grupo de la relación entre habilidades psicológicas y calificaciones logradas, entre otras opciones.

Este aprendizaje, eficiente o no, es medido primordialmente por los resultados obtenidos (calificaciones en los exámenes orales, que se efectúan durante el período escolar y cuyo propósito generalmente es conocer el grado de dominio que cada alumno logra con respecto a uno o varios temas. Otro tipo de análisis evalúa el rendimiento del alumno tomando en cuenta centralmente el logro, o no, de los objetivos de aprendizaje planteados dentro de la clase, conforme a los programas de enseñanza desarrollados.

Para el análisis de lo arriba expuesto se desglosan a continuación algunas de las variables que se consideran comprometidas en dicho fenómeno, estableciendo correlaciones entre estrato socioeconómico al que se pertenece y

- calificaciones escolares,
- aprovechamiento diferencia por materias,
- habilidades intelectuales manifestadas en los resultados de pruebas psicométricas estandarizadas, entre otras.

Este tipo de investigaciones contempla como básico determinar las condiciones del desigual rendimiento escolar, así como de aquellos factores que lo afectan. Su finalidad consiste en desentrañar aún más las causas del rendimiento por lo cual se incorporan par su tratamiento y análisis un mayor número de variables que se correlacionan con el nivel socioeconómico del alumno, como son:

- Nivel socioeconómico, turno escolar, sexo, desnutrición y su influencia en el rendimiento escolar.
- Relación entre poblaciones escolar que trabaja, nivel socioeconómico, estado civil, calificaciones índices de deserción observados.
- Nivel socioeconómico, considerado como el factor más importante en la determinación de las calificaciones, la frecuencia de reprobación, la habilidad intelectual demostrada y el deseo de alcanzar mayor escolaridad.

2.3. SOCIALIZACION

Una segunda vertiente de análisis del rendimiento escolar enfatiza el papel de la escuela como mecanismo de socialización. Su interés fundamental está dirigido al estudio de las normas y valores sociales que se enseñan en la escuela, o sea, a los aspectos de la escolarización que hacen posible que los mecanismos socializantes sean aprendidos por los estudiantes. Esta línea de trabajo no revela el conocimiento escolar, como tal, para su estudio; de hecho, no elabora una conceptualización del rendimiento, sino más enfatiza su interés hacia el estudio de las normas, los valores y las formas sociales que se manejan en la escuela (conocimiento moral) en las que se fundamenta la conducta moral de los alumnos. Estas formas sociales son aceptadas como algo ya dado por la sociedad, y no son sometidas a análisis ni a crítica. La socialización ha sido definida por Sager como "...el proceso por medio del cual el infante aprende los senderos de un grupo social determinado y es moldeado como un participante efectivo... en el curso de su desarrollo él adquiere conducta, aptitudes, valores y otros

atributos... personales que son a la vez únicos a él y característicos del cupo o grupos que sirven como el agente socializador.

Sobre el mismo tema, algunas instituciones educativas han llevado a cabo investigaciones, las cuales indudablemente les han permitido detectar una serie de factores que influyen en el rendimiento escolar, y lo más importante ha sido que se plantea una serie de alternativas de solución al respecto. A continuación transcribimos una parte de estos trabajos.

1. El rendimiento escolar en ciencias básicas y el mejoramiento de las condiciones de estudio como una alternativa para abatir los índices de reprobación. Estudio realizado en el Instituto Tecnológico de Querétaro (Noriega, 1989). Las acciones que se proponen para mejorar las condiciones de estudio y con las cuales se espera abatir los índices de reprobación así como contribuir a incrementar los niveles académicos, están dirigidas a tres aspectos fundamentales: alumno, maestro y administración, que aún cuando debe existir una estrecha relación entre sí para hacer más eficiente el proceso educativo, se presentan así para una mejor exposición.

2.4. ACCIONES DIRIGIDAS HACIA EL ALUMNO:

1. Elaborar programas de difusión y motivación a los estudiantes, con los siguientes propósitos:
 - a) Desarrollar en toda la población (padres de familia, jóvenes y niños) una cultura en ciencia y tecnología, que se podría propiciar aprovechando los medios masivos de comunicación.
 - b) Propiciar la creación de museos en ciencia y tecnología, concurso y creatividad en los diferentes niveles educativos. Lo anterior con el objeto de promover la investigación y el gusto hacia las áreas prioritarias de desarrollo tecnológico.

- c) Ofrecer a los alumnos de nuevo ingreso tanto en bachillerato como en educación superior, programas de inducción en donde se les dé a conocer los fines de la educación y en nuestro caso particular, de la educación superior tecnológica. así como de las diversas carreras y su relación con las prioridades de desarrollo regional y nacional.

2. Fortalecer los programas de orientación educativa.

Para lograr un mejor desarrollo en las habilidades del estudiante, es necesario propiciarle medios más adecuados como orientándole y apoyándole con algunos programas tales como:

- a) Fomentar buenos hábitos de estudio mediante talleres extra curriculares y asesoría abierta.
- b) Ofrecer asesoría académica permanente apoyándose en profesores y en estudiantes de niveles avanzados.
- c) Ofrecer asesoría psicológica para tratar de evitar las interferencias emotivas o problemáticas que pueden afectar el buen desempeño de los estudiantes.

2.5. ACCIONES DIRIGIDAS AL PERSONAL DOCENTE:

1. Fortalecer los programas de capacitación y actualización académico.
2. Fortalecer los programas de formación docente.

Como organización cuya función esencial es la de docencia, se hace indispensable que se organicen programas permanentes tendientes a:

- a) Mejorar las habilidades pedagógicas de los profesores.
 - b) Capacitar para la elaboración, y buen uso de materiales y medios didácticos.
3. Participar en la academia de profesores en programas de apoyo docente.

Para lograr una mayor eficiencia en el quehacer educativo es necesario que, conjuntamente, la administración y las academias de profesores participen en actividades de apoyo docente, tendientes a incrementar los niveles académicos. Algunas de estas acciones deben ser:

- Revisar sistemáticamente los planes y programas de estudio.

- Elaborar materiales de apoyo.
- El análisis de problemas académicos como el caso de altos índices de reprobación, definiendo causas, presentando y participando en opciones de solución.

Para el caso de índices de reprobación en áreas básicas, algunas de las acciones que pueden ser de utilidad son:

- Revisión y actualización de los contenidos de los programas de estudio de las matemáticas, la física, química y otras asignaturas básicas, adecuándolos al perfil de carrera o de profesionista que se pretende formar.
- Crear la estructura de ciencias básicas acorde también al perfil de conocimiento del egresado de bachillerato, porque no es posible que se soslaye la importancia que tienen algunos perfiles de ingreso a licenciatura y su diferencia en los perfiles de egreso de bachillerato.
- Es importante por consiguiente que se incrementen los vínculos de colaboración entre las instituciones de educación media superior y superior.

2.6. LAS ACCIONES DIRIGIDAS A LA ADMINISTRACION

Con la colaboración sistemática de profesores, personal de apoyo académico y administración, es necesario atender los siguientes aspectos que sin duda contribuyen a un mejoramiento académico:

1. Modernización de talleres y laboratorios para adecuarse a los avances actuales, de ciencia y tecnología.
2. Incremento del acervo bibliográfico.
3. Uso de la computadora para la enseñanza de las ciencias básicas.
4. Adecuar la estructura orgánica de las instituciones en función a los planteamientos de desarrollo institucional como respuesta a los requerimientos del entorno social.
5. Dotar a la institución de la infraestructura material necesaria para cumplir con los objetivos de los planes y programas de estudio.

2. Replanteamiento de los contenidos y los métodos de enseñanza como una alternativa de cambio estudio realizado en el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla (Noriega, 1989).

El funcionamiento y desarrollo de una sociedad está estrechamente relacionado con la educación que reciben los miembros que la integran. Desde esta perspectiva, cuando una sociedad atraviesa por etapas depresivas, es necesario reflexionar sobre el papel que ha desempeñado el sector educativo, intentando encontrar respuestas que nos indiquen las causas y posibiliten la superación de los riesgos que las crisis implican.

La educación, en su concepto más amplio, se refiere a la adquisición del bagaje de aculturación por un individuo, desde sus primeros acercamientos con su núcleo social primario, que es la familia, hasta su inserción en el sistema escolarizado, cuando tiene posibilidades de acceder a él; si esto se da, el individuo se va formando en los diversos niveles educativos que plantea el sistema: educación preescolar, básica, media básica, media superior y superior.

Es obvio que la superación de la calidad académica, en lo general, y la formación profesional, en lo específico, tiene que ser analizada desde una perspectiva global que examine los factores administrativo, económico, político y social que indiscutiblemente la afectan; sin embargo, desde el ámbito concreto que pretendemos abordar en este espacio, la problemática, previamente planteada, incide en tres ejes:

2.7. PROPUESTA

La calidad, cantidad, profundidad, amplitud y diversidad de los contenidos se insertan en los programas y planes de estudio, así como el tratamiento didáctico que de ellos hagan los profesores, no pueden ser abordados como elementos aislados; su análisis tiene que realizarse desde el amplio contexto que plantea el currículo. Por ello, la esencia de la propuesta que ahora presentamos, se ubica en la necesidad de replantear los currículos que operan actualmente en el sistema nacional de educación superior, que es nuestro ámbito laboral más cercano.

Los currículos y, por ende, los planes y programas de estudios que guían la formación profesional de nuestros estudiantes, de fundamentación en modelos educativos inoperantes por la poca capacidad de adaptación a las condiciones cambiantes del medio ambiente tecnológico, humanista, económico, político y social,

cambios que se dan tan vertiginosamente que las estructuras hasta ahora diseñadas son incapaces de acelerar su capacidad de respuesta, quedando rápidamente obsoletos. Si bien es cierto que algunos modelos educativos aceptan un proceso de retroalimentación, también lo es que, al introducir cambios en algunos elementos que lo integran, se corre el riesgo de que se desarticule; más aún, cuando no se considera la totalidad curricular y los ajustes son parciales, lo anterior no sólo dificulta, sino que es posible que impida la operación correcta del modelo educativo en cuestión.

Lo anterior nos lleva a seguir insistiendo en que, como solución al problema de la formación profesional, inicialmente es necesario replantear los currículos vigentes en nuestra institución, a partir de las siguientes consideraciones:

1. Utilizar una metodología de análisis de los currículos, que incluya la participación de los agentes inherentes al proceso educativo: profesores, alumnos, organismos académicos, políticos y administrativos que determinan la dinámica de las instituciones educativas, así como los sectores económicos, políticos y sociales que se relacionan y afectan la dinámica de dichas instituciones y, sobre todo que tales currículos estén vinculados y respondan a un proyecto de nación.
2. Establecer mecanismos operativos que sean consecuentes con los principios filosóficos y sociales que fundamentan a los objetivos del sector educativo con la práctica que se realiza en el aula.
3. Establecer las políticas educativas que permitan establecer lazos significativos entre los contenidos planteados en el currículo y la realidad imperante en los sistemas productivos de bienes y servicios.
4. El planteamiento curricular debe establecer acciones que posibiliten el autofinanciamiento de las instituciones educativas, a través de la optimización de sus recursos humanos y de equipo, brindando a la comunidad servicios socialmente necesarios y acordes con la formación profesional de sus estudiantes, lo cual enriquece la práctica profesional.
5. Establecer programas de investigación que involucren a docentes y alumnos y que retroalimenten y enriquezcan la práctica educativa, a la vez que promueva la independencia tecnológica.
6. Establecer programas de formación docente que obedezcan a la búsqueda de una instancia oficial, sistemática y temporal que posibilite a los profesores acceder a espacios que promuevan la reflexión, el análisis y el intercambio de vivencias, conocimientos y puntos de vista que contribuyan al enriquecimiento de su práctica docente como ámbito inmediato; programas que a la vez brinden elementos de

apoyo que les permita incidir de manera consciente y comprometida en la transformación de su contexto social.

7. Establecer programas permanentes de formación de todos los sectores que involucra la comunidad educativa, de tal suerte que la participación de los mismos, en la operación de sus funciones, sea consecuente con los objetivos curriculares.
8. Implementar estrategias de intercambio intrainstitucional de formación de profesores que coadyuven a la optimización de los recursos humanos y a la solución de carencias económicas a las que se enfrentan las instituciones educativas.
9. Establecer y operacionalizar convenios de intercambio con los sectores económicos, políticos y social, que den respuesta a la formación de profesores y alumnos a través de instancias temporales de los mismos, en las instituciones y centros de dichos sectores. Sin perder de vista que los trabajos que realicen o se signifiquen con la práctica educativa, subsanando la desvinculación entre los contenidos teóricos y prácticos.
10. Considerar los cambios internos y externos que puedan presentarse, y diseñar los medios de respuesta a las condiciones que se modifiquen en los medios ambientes internos y externos, a fin de mantener operante el módulo, sin que sólo sean adecuaciones, sino que cada modificación realmente se haga a partir de considerar el currículo como un todo.
11. Definir, en el mismo diseño, los mecanismos de evaluación y que permitan detectar, en el proceso mismo, las desviaciones que se realicen y la forma en que habrá de considerarse las opciones correctivas, dentro de un margen de tolerancia.

IV. JUSTIFICACION

El desarrollar estudios como el presente nos permite detectar una serie de factores que influyen en el avance académico de los alumnos, lo cual lo ubica como un gran problema de actualidad ya que esta situación, no es privativa de una sola Institución Educativa y ni dentro de un solo nivel, ya que es posible percibirlo en el medio superior y en el superior. Por lo cual es importante, abordarlo metodológicamente, para plantear al respecto, aún de manera parcial pueda ser interceptado en los aspectos más agudos, aún con los muchos o escasos recursos que tenga la institución al respecto, y así con posibilidades más reales se evite que se agrave aún más conforme pase el tiempo.

Al introducimos en éste campo de la dinámica de la matrícula podemos encontrar que está bastante extendido y que consecuentemente afecta a instituciones, estudiantes, catedráticos y sociedad en general de las distintas regiones de nuestro Estado y otros más.

El estudiante que al verse expuesto a distintos factores escolares y extraescolares va retrasando sensiblemente su avance académico o en el caso extremo tienda a desertar ante ésta situación, lo que obviamente afectará económicamente, si es el caso, a la familia, ya que ésta destinada una parte del mucho o escaso presupuesto para que su hijo concluya un periodo en su preparación, siendo en éste caso el terminar la Preparatoria, por otro lado la sociedad ve cancelada paulatinamente la posibilidad de que a ella se incorporen elementos con mejor preparación y que espera sobre todo en comunidades aún con características rurales, para que participen en el proceso de desarrollo. Por lo tanto es a la propia Institución ubicada en el contexto social, a la cual interesa profundamente el conocer que es lo que esta sucediendo en torno a su labor, si efectivamente sus objetivos planteados por la misma se están cumpliendo o no y si es así en que medida.

La Escuela y todos los que forman parte de ella y su entorno social deberán de ser los directamente beneficiados al aplicar las alternativas de solución, una vez obtenidos datos suficientes al respecto y de analizarlos, para que, los resultados marquen la pauta a seguir.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación humanística, científica y tecnológica es la razón de ser de la UNIVERSIDAD, así solo a través de esta función se avanza en el conocimiento y consecuencia se pueden formar profesionales de mejor nivel.

La U.A.E.M. ha encontrado en un proceso de desarrollo de la investigación aunque de manera más bien cuantitativa y con el predominio de actividades de carácter individual. Se ha logrado un desarrollo de programas y de proyectos, pero no se ha integrado una política de investigación que oriente y estimule el trabajo que garantice que los productos son útiles y los procesos de investigación eficientes, que logren una clara vinculación entre la investigación y la docencia, con la difusión cultural y la extensión con los grupos y sectores de la sociedad.

Las pruebas indican que la dinámica de la deserción también varía durante el transcurso de la carrera. Las particularidades de las deserciones tempranas son por lo general completamente diferentes de las que se producen en los últimos años. La deserción es no sólo más frecuente en los primeros años de la carrera, sino también más probablemente voluntaria. Esto es cierto, debido a que las dificultades para establecer contactos con la comunidad social e intelectual de la institución y lograr amistades en ellas tienden a ser mayores en la etapa temprana. Por lo tanto el presente trabajo permitirá saber de qué manera influyen los factores económico, social, cultura y familiar en la Dinámica de la Matricula de las Generaciones 1988-91 y 1989-92 de la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango, incorporada a la U.A.E.M.

VI. OBJETIVOS

GENERAL:

Conocer los factores institucionales y del entorno social del alumno que afectan la dinámica de la matrícula de las generaciones 88-91 y 89-92 de la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango, Méx., Inc. a la U.A.E.M.

ESPECIFICOS:

Identificar dentro de los elementos que conforman a la Esc. Preparatoria Regional de Zumpango, Méx., cuales están afectando desfavorablemente la dinámica de la matrícula.

Identificar los factores económicos, sociales, culturales y familiares que están influyendo en el desarrollo correcto de la dinámica de la matrícula.

Conocer si se están cumpliendo adecuadamente los objetivos Institucionales.

Conocer las causas que provocan la irregularidad Escolar del alumno en la Escuela Preparatoria.

Conocer los índices de aprovechamiento en las distintas materias que conforman la currícula escolar.

Identificar las materias con mayor porcentaje de reprobación en las generaciones 88-91 y 89-92.

VII. METODOLOGIA

El presente estudio es de tipo descriptivo, retrospectivo, observacional y transversal. Fue desarrollado por el área de Investigación y Apoyo a la Docencia, quienes se responsabilizaron del estudio, además de la aplicación y seguimiento de las alternativas de solución propuestas. Se desarrolló en varias fases:

- Una que consistió en recolectar en los cuadros correspondientes la información en relación al aprovechamiento, índice de reprobación de los alumnos, ordenada en la Secretaría Académica de la Escuela Preparatoria.
- Otra fase en la cual se recolecto y analizó información referente a la planta de catedráticos; su grado académico, estudio de educación continua, posgrado, materias que imparten, número de grupos en los cuales ha laborado, utilización de recursos y técnicas didácticas y otros.
- En la tercera fase, se recolecto información referente a la infraestructura de la Esc. Preparatoria; Número de aulas, tamaño y capacidad de las mismas. Servicios como: Biblioteca, laboratorio, material y equipo del mismo, recursos didácticos, sala de cómputo, cafetería y otros.
- Cuarta fase, se aplicaron cuestionarios a los alumnos de la generación 88-91 y 89-92 sobre aspectos económicos, sociales, culturales y familiares de los mismos. Esto fue en ambos turnos. Previamente se probó y ajusto el mismo.

La información total recabada se analizó y se presenta en cuadros y gráficas de acuerdo al tipo de variables manejadas.

VIII. RESULTADOS

1.1. PRIMERA FASE: El objetivo en esta fase es conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos de las generaciones 88-91 y 89-92 en las distintas asignaturas que conforman la currícula.

De la información recabada se obtuvieron los siguientes resultados:

GENERACION 88-91 SEMESTRE I TURNO MATUTINO Y VESPERTINO EXAMEN ORDINARIO

De un total de 6 materias que cursan los alumnos se puede detectar que la materia en mayor número de aprobados es Etimologías con un total de 289 que equivale al 75.7% de los 382 alumnos que cursaron esta materia; se puede observar que en la materia donde más reprobados resultaron fue Antropología con un total de 131 que equivale al 33.8% de 388 alumnos que cursaron esta materia.

Por otro lado a Etimologías le corresponde el menor número de reprobados: 12 alumnos que representa el 3.1% de los 382 alumnos que cursaron la materia; sin embargo, 81 alumnos, o sea el 21.2% no presentaron examen ordinario (ver cuadro I).

EXAMENES DE REGULARIZACION

En los Exámenes Extraordinarios se observa que en la materia donde presentaron un mayor número de alumnos fue en Antropología: 82, donde hubo 37 aprobados que equivale al 36.6% del total de alumnos que presentaron examen. La materia donde presentaron el menor número de alumnos fue Etimologías; con 31.

En lo que respecta a los exámenes a Título de Suficiencia es Antropología donde presentaron el mayor número de alumnos; 37, de los cuales aprobaron el 23.4%. En Geografía únicamente presentaron 6 alumnos de los cuales aprobaron 2 que equivale al 11.1%. Siendo la materia de Antropología quien tiene el mayor número de reprobados, 22 alumnos.

GENERACION 88-91
SEMESTRE II
TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO
EXAMEN ORDINARIO

En la materia de Biología se observa el mayor número de aprobados: 235 que corresponden al 80.5% del total de alumnos que cursaron la materia. En la materia donde se encuentra el mayor número de reprobados es en Matemáticas I con 177 alumnos que equivale al 60.8% de 291 alumnos que tomaron este curso. Donde se registro el menor número de reprobados fue en la materia de Corrientes Filosóficas: 37 alumnos que representan el 12.7% del total que cursaron la materia; no obstante, aquí es donde se observa el mayor número de alumnos que no presentaron el examen: 45 (el 15.4%) de un total de 292. (Ver cuadro III).

EXAMENES DE REGULARIZACION

En lo que se refiere a Exámenes Extraordinarios donde presentaron el mayor número de alumnos fue en la materia de Matemáticas I, con un total de 135 de los cuales aprobaron 45 que representa el 33.3%. El menor número de aprobados lo encontramos en Historia Universal donde aprobaron 9 alumnos (15.5%) de 52 que presentaron el examen. Las asignaturas que registran menos reprobados es Biología I y Corrientes Filosóficas, con cero reprobados de 18 y 20 alumnos respectivamente.

En el Examen a Título de Suficiencia la materia con el mayor número de aprobados es Matemáticas I con 47 alumnos (52.2%) de 67 que presentaron examen. En las materias de Taller de Lectura II y Corrientes Filosóficas, donde presentaron 2 alumnos, en cada una de ellas, se registraron 0 reprobados.

GENERACION 88-91
SEMESTRE III
TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO
EXAMEN ORDINARIO

La materia que registra el mayor número de aprobados es Etica con 188 que equivale al 89.1% de 211 alumnos que cursaron la materia; el menor número de aprobados lo tiene la materia de Matemáticas II y corresponde a 104 alumnos (46.6%) de 223 que llevaron el curso. En cuanto a reprobación el nivel más alto se registró en Física I con 87 alumnos (37.0%) de un total de 235 alumnos.

EXAMENES DE REGULARIZACION

En el Examen Extraordinario donde presentaron el mayor número de alumnos fue en la materia de Física I, aprobando 38 (49.4%) de un total de 69: la materia que mostró el menor número de reprobados fue Etica con cero reprobados de 5 que presentaron examen.

La materia que registro el mayor número de alumnos en el examen a Título de Suficiencia fue Matemáticas II donde presentaron 40, de los cuales aprobaron 28 (63.6%) y reprobaron 12 cifra que señala el mayor nivel de reprobación en este examen. La materia que tiene el número más bajo de reprobación es Física I con 4 alumnos e Historia de México con 3 alumnos reprobados.

GENERACION 88-91

SEMESTRE IV

TURNO MATUTINO Y VESPERTINO

EXAMEN ORDINARIO

El mayor número de aprobados se observa en la materia de Inglés I, 166 que representa el 98.2% del total de alumnos que cursaron la materia. El mayor índice de reprobación se observa en la asignatura de Física II con 63 reprobados, lo que equivale al 34.1% del total; le sigue la materia de Matemáticas III con 45 reprobados que equivalen al 25.4% del total. Las materias que tiene el menor número de reprobados son Sociología e Ingles I; 2 alumnos, lo que representa el 1.2% del total de personas que cursaron dicha materia.

EXAMENES DE REGULARIZACION

En los exámenes Extraordinarios, el número más alto de aprobados se observa en la materia de Física II con 40 alumnos que equivale al 62.5% de 56 que presentaron el examen. En la materia de Sociología así como en la de Introducción a la Computación aprobaron el 100% de alumnos que presentaron, 26 y 9 respectivamente.

La asignatura que presentó el más alto porcentaje de reprobados fue Matemáticas III que tuvo 26 alumnos de 38 que realizaron éste examen.

En el Examen a Título de Suficiencia, en la materia de Matemáticas III presentó el mayor número de alumnos 32 de los cuales aprobó el 100%, en la asignatura de Física II reprobaron 16 alumnos (66.7%) de los 20 que presentaron examen.

El nivel más alto de reprobación se registro en la materia de Química I donde reprobaron 9 (45.5%) de los 22 alumnos que presentaron el examen.

GENERACION 89-92
SEMESTRE I
TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
EXAMEN ORDINARIO

Se puede observar (tabla número IX) que la materia que obtuvo el mayor número de aprobados fue Lógica, con 256 alumnos que equivale al 77.8% de un total de 329 que cursaron la materia. El más alto índice de reprobación se registra en Antropología con 60 alumnos que representa el 17.6% del total de jóvenes que cursaron dicha materia.

EXAMENES DE REGULARIZACION

En los exámenes Extraordinarios, se puede observar que el mayor número de aprobados se registran en la materia de Etimologías con 39 que representa el 92.9% de 40 alumnos que presentaron el examen, así como en Lógica donde aprobó 100% de los estudiantes que presentaron este examen. El más alto índice de reprobación se observa en la materia de Antropología con 36 de los 58 alumnos que presentaron examen.

En las evaluaciones a Título de Suficiencia, las materias que presentan el mayor porcentaje de aprobados son Lógica y Etimologías aprobando el 100% de 3 y 2 alumnos respectivamente. El mayor número de reprobados se observa en la materia de Antropología con 21 alumnos de los 39 que presentaron el examen.

GENERACION 89-92
SEMESTRE II
TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
EXAMEN ORDINARIO

Se observa que el mayor número de aprobados se registra en la materia de Taller de Lectura y Redacción II con 213 alumnos que significa el 81% de 263 alumnos que cursaron la materia. El nivel más alto de reprobación le corresponde a la asignatura de Matemáticas I, seguida de Historia Universal con 80 y 76 alumnos

EXAMENES DE REGULARIZACION

En los exámenes Extraordinarios, se puede observar (tabla XII) que el mayor porcentaje de aprobados lo tuvo la materia de Corrientes Filosóficas aprobando 19 alumnos correspondiéndole el 82.6% de aprobación.

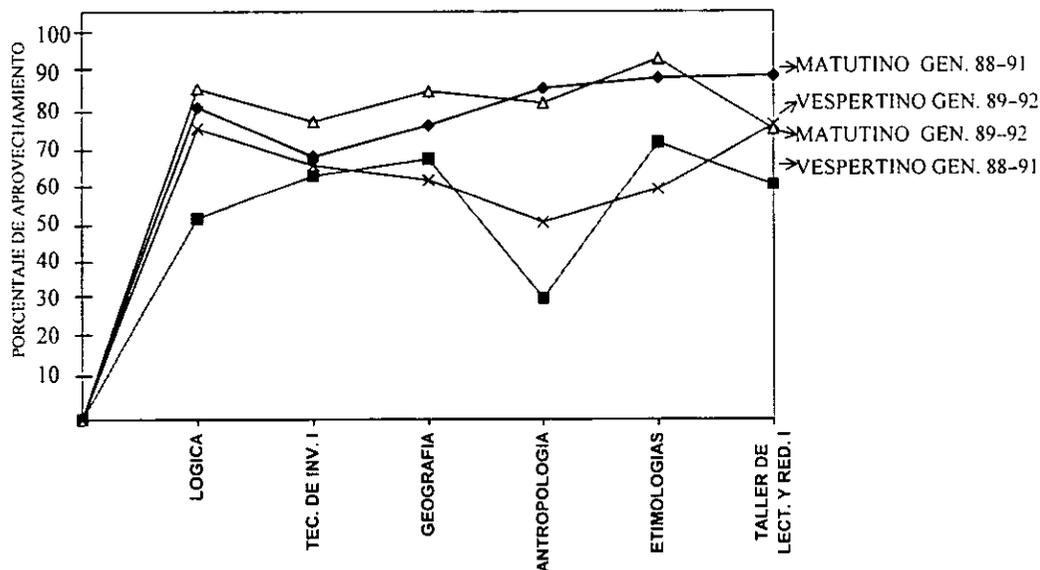
En cuanto al nivel de reprobación, el mayor número le correspondió a Historia Universal con 45 alumnos.

En los exámenes a Título de Suficiencia, encontramos que en la materia que tuvo el mayor número de alumnos presentando este examen fue Historia Universal con 49 alumnos aprobando 31 lo que representa el 46.3%; mientras que en matemáticas que presentaron 43, aprobó el 60.3% (35 alumnos). La materia donde más reprobaron fue Historia Universal con 18 alumnos.

En base a la observación de los resultados obtenidos en la primera fase del presente trabajo donde se enmarca el objetivo de conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos de las generaciones 1988-91 y 1989-92, podemos observar que la información obtenida no nos muestra un estado comparativo.

Por lo que me permiti a través del análisis de los cuadros de la primera fase realizar mediante la tabulación de datos de los alumnos; aprobados, reprobados y no presentados (ver apéndice 5), la comparación de aprovechamiento por materia y turno de las asignaturas del primer semestre de las generaciones antes referidas.

GRAFICA 1. ESTADO COMPARATIVO DE APROVECHAMIENTO EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE GENERACIONES 1988-91 Y 1989-92



La información que podemos inferir de la gráfica 1 es la siguiente:

- El turno vespertino en ambas generaciones tiene un nivel más bajo de aprovechamiento en comparación con el turno matutino.
- La materia con nivel más alto de aprovechamiento es Etimologías en el turno matutino de la generación 1989-92. Y la materia con nivel más bajo de aprovechamiento es Antropología del turno vespertino generación 88-91.

Se deduce de las observaciones anteriores que el turno vespertino presenta grandes problemas para poder lograr un mejor aprovechamiento y esto puede obedecer a diferentes factores:

1. Horario.
2. Actividades del individuo.
3. Alimentación.
4. Ritmo biológico.
5. Medio ambiente.

Dichos factores podrían ser estudiados de manera más profunda en un trabajo complementario.

1.2. SEGUNDA FASE:

En esta fase se analizaron los datos obtenidos a través de una encuesta realizada con 24 CATEDRATICOS DE LA INSTITUCION, a través de la cual se pretendió conocer su grado académico, la congruencia entre la asignatura y la profesión del catedrático y algunos datos más, que enseguida se presentan:

En el cuadro 1 (ver anexo) en relación al grado académico se obtuvieron los siguientes resultados; de 24 catedráticos encuestados, 13 que equivalen al 54.2% son pasantes; 10 (41.6%) están titulados y 1 (4.2%) tienen especialidad.

Se puede observar un alto índice de pasantes (54.2%).

En el cuadro 2 (ver anexo) se concentró lo relacionado a la congruencia de la profesión del catedrático y la materia o materias que imparten, pudiéndose observar que en base a la tabla de compatibilidad o equivalencia que maneja la Coordinación de Preparatorias Incorporadas es congruente el perfil del profesor con la materia que imparte, esto es del I semestre hasta el V.

En relación a los años que tienen los profesores impartiendo las materias, los resultados fueron los siguientes:

3 profesores que equivale al 12.5% tienen 10 años o más, se puede considerar hipotéticamente que son maestros fundadores de la Esc. Preparatoria, algunos de ellos; 6 catedráticos (25%) de 4.6 a 10 años; 6 catedráticos de 3.6 a 4.5 años; 3 (12.5%) de 2.6 a 3.5 años y 3 (12.5%) de 1.6 a 2.5 años y 3 (12.5%) de .5 a 1.5 años de impartir materias.

Como se puede observar el 62.5% del total de catedráticos encuestados, tienen laborando entre 3.6 y más de 10 años, lo cual hipotéticamente nos indica que tiene ya la experiencia suficiente en el manejo de los programas de sus materias, (ver cuadro 3).

En cuanto al tiempo de experiencia en actividades docentes encontramos que 8 (33.3%) tienen más de 5.5 años en este campo; 6 (25%) de 4.6 a 5.5 años; 5 (20.8%) de

3.6 a 4.5 años y 5 (20.8%) de .5 a 3.5 años. Se puede observar que el 79.1% del total de los maestros cuentan con una experiencia aceptable con el campo de la docencia, independientemente de la materia o materias que imparta, (ver cuadro 4).

En cuanto a los cursos de formación didáctica tomados por los profesores se obtuvieron los siguientes datos:

En el área de Pedagogía 5 profesores tomaron distintos cursos; 3 tomaron un curso; 1 tomó dos cursos y 1 tomó tres cursos. Pudimos considerar que hipotéticamente han tomado 8 cursos de Pedagogía.

En el área de Didáctica 20 profesores tomaron distintos cursos; 5 tomaron uno; 4 tomaron dos; 3 tomaron tres; 5 tomaron cuatro; 2 tomaron cinco; 1 tomó seis; se puede considerar que hipotéticamente se tomaron 58 cursos de didáctica.

Sobre la materia que imparten solamente 2 profesores tomaron cursos 1 tomó uno y 1 tomó dos; hipotéticamente se tomaron 3 cursos.

El total de cursos tomados, considerando que todos fueron diferentes fue de 69, sobresaliendo los 58 cursos de didáctica, (ver cuadro 5).

En cuanto a cursos de actualización en sus áreas 13 profesores que equivalen al 54% del total encuestado tomaron de 1 a 3: 7 (29.1%) de 4 a 6 t 4 (16.6%) ninguna.

Por otra parte nos pareció interesante conocer en que otras instituciones laboran los profesores, además de la Preparatoria encontrando los siguientes resultados: 10 catedráticos que equivalen al 41.6% del total laboran en el ejercicio particular de su profesión; 8 (33.3%) laboran en otras Instituciones Educativas; 6 (25%) en Instituciones Privadas; 3 (12.5%) en ninguna otra y 2 (8.3%) en el sector público.

Sobresalen los catedráticos que laboran por su cuenta (10) y en otras Instituciones Educativas (8), ambos equivalen al 75% del total encuestados (ver cuadro 7).

Otro dato que resulta interesante es conocer si los maestros dedican parte de su tiempo fuera de la Escuela a preparar su clase diariamente, obteniendo los siguientes resultados:

12 catedráticos que equivalen al 50% del total encuestados, dedican de una a dos horas diarias; 10 (41.6%) dedican una hora diaria; y 2 (8.3%) dedican menos de una hora.

Como se puede observar son pocos los profesores que dedican menos de una hora a preparar su clase (ver cuadro 8).

En cuanto a las técnicas de enseñanza utilizadas par impartir su clase se obtuvieron los siguientes resultados; 24 maestros que equivalen al 100% de los encuestados utilizan la exposición oral y el pizarrón; 14 (58.3%) exposición oral y dictado; 7 (29.1%) exposición de los alumnos y cuestionarios; 6 (25%) otras técnicas. ejercicios, láminas, esquemas; 5 (20.8) dictado e interrogatorio; 3 (12.5%) dinámicas de grupos. Sobresalen la exposición oral, en pizarrón y en dictado como las técnicas más utilizadas a pesar de que en la escuela hay más aparatos que pueden apoyar al catedrático en la exposición de su clase, (ver cuadro 9).

Otro de los aspectos que se presentaron en la encuesta fue el de conocer los motivos por los cuales el catedrático se dedica a la docencia, al respecto podemos anotar lo siguiente: 17 catedráticos que equivalen al 70.8% respondieron que es por interés en la educación de los jóvenes; 5 (20.8%) porque les ofrecieron empleo; 1 (4.2%) porque representa buenos ingresos extras; 1 (4.2%) por ser su principal fuente de ingresos y 1 (4.2%) por vocación.

Estas respuestas nos orientan a poder constatar que el 70.8% de los catedráticos están interesados en el desarrollo de los jóvenes, anteponiendo esto al aspecto económico (ver cuadro 10).

1.3. TERCERA ETAPA

En esta etapa se procedió a la recolección de información en relación a la **INFRAESTRUCTURA** con que cuenta la **Institución** la cual es un apoyo importante para las actividades de docencia, de extensión y difusión.

AULAS:

Nueve aulas con unas medidas de 8 metros de largo por 6 metros de ancho y una capacidad máxima de 60 alumnos.

BIBLIOTECA:

Una biblioteca con unas medidas de 8 metros de largo por 6 metros de ancho; un mobiliario de 6 mesas con 6 sillas cada una; 879 volúmenes de distintas materias y una capacidad máxima de 40 alumnos.

SALA DE COMPUTO:

Ubicada en un área de 48 metros cuadrados; instaladas 7 microcomputadoras PRINTAFORM de 512 KB (3) y 640 KB (4); una impresora y una capacidad máxima de 21 alumnos.

LABORATORIOS:

Un laboratorio en un área de 48 m²; instaladas 6 mesas con suministro de agua, gas y luz; una bodega para el material y equipo y una capacidad máxima de 40 alumnos.

AREA ADMINISTRATIVA:

Conformado por 4 cubiculos distribuidos de la siguiente forma:

- Dirección.
- Secretaría académica.
- Orientación vocacional.
- Investigación y apoyo a la docencia.

AREA SECRETARIAL, DE CONTROL ESCOLAR, Y ADMINISTRACION

Cuenta con el siguiente equipo:

- Una microcomputadora de 640 Kb, disco duro.
- Una impresora.
- Cinco máquinas de escribir.
- Un mimeógrafo electrónico.
- Un reproductor de stenciles electrónico.
- Escritorios y sillas para el personal.
- Archiveros y gavetas.
- Un equipo de sonido.

Además esta área cuenta con un servicio de sanitarios.

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

PERSONAL DOCENTE:

24 Catedráticos.

PERSONAL ADMINISTRATIVO:

- Director.
- Secretario académico.
- Auxiliar administrativo.
- Secretarías (6).
- Mantenimiento (3).

PERSONAL DE APOYO ACADEMICO

- Coordinación de investigación y apoyo a la Docencia (dos personas).
- Orientación vocacional (una persona).
- Difusión y extensión cultural (cuatro personas).

TOTAL DE PERSONAS: 44.

ANEXOS:

- Sala de maestros y exposiciones.
- Area de archivo muerto.
- Casa del conserje.
- Tienda escolar.
- Sanitarios mujeres y varones.

AREAS DEPORTIVAS:

- 2 Canchas de basquetbol.
- 2 Canchas de voleibol.
- 1 cancha de fútbol.

MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO ACADEMICO

FILMINAS:

- “La tierra forma y dimensión”.
- “El gusto”.
- “La circulación”.
- “Relaciones entre los organismos”.
- “Introducción a los mapas”.
- “Química” (no específica tema).
- “Esqueleto”.
- “Proyecciones y mapas”.
- “Química” (no específica tema).
- “El tacto”.

VIDEOS: (8)

“ORIENTACION VOCACIONAL I”

1. Area química–Biol.
2. Biología.
3. Ing. Agrícola.
4. Vet. y Zoot.
5. Odontología.
6. Psicología.
7. Inv. Biom. Bas.
8. Enfermería.

“ORIENTACION VOCACIONAL II”

- Carrera elección.
- Factores desorientación.
- Profesión y sociedad.

- Area humanidades–clásicas.
- Lengua y Literatura Históricas.
- Filosofía.
- Estudios Latinoamericanos.
- Letras Modernas.
- Pedagogía.

“ORIENTACION VOCACIONAL III”

- Economía.
- Area Económico–Administrativa.
- Geografía.
- Sociología.
- Administración Pública.
- Ciencias Políticas.
- Area de Disciplina Sociales.
- Derecho.
- Trabajo Social.

“ORIENTACION VOCACIONAL IV”

- Ingeniería Civil.
- Ing. Mecánica Electricista.
- Ing. en Comunicación.
- Física.
- Actuaría.
- Ing. en Minas y Metalurgías.
- Area Físico–Matemáticas.
- Matemáticas.
- Diseño Industrial.

OTROS:

- “Contaminación del agua”.
- “Contaminación ambiental”.
- “Los jinetes del Apocalipsis”.
- “La contaminación”.

MAPAS Y ESQUEMAS:

- “El continente europeo” (2).
- “Continente Americano”.
- “Continente Africano”.
- “Sudamérica” (2).
- “Planisferio”.
- “Planisferio con coordenadas geográficas (2).
- “Centro América” (2).
- “Sistema Muscular” (2).
- “Norteamérica” (2).
- “República Mexicana”.
- “Estado de Chihuahua”.
- “Pantalla”.
- “Norteamérica”.

OTROS MATERIALES:

- Una vídeo-cassetera.
- Una T.V.
- Un retroproyector.
- Un rotafolio.
- Una grabadora.

1.4. CUARTA FASE:

En esta fase se aplicó un cuestionario a 135 alumnos de 5° semestre de la generación 88-91 y a 174 alumnos del 3° semestre de la generación 89-92 con un total de 309 alumnos encuestados.

Se incluyeron propuestas que permitieron conocer algunos factores que pueden favorecer el egreso de los alumnos y sobre todo el que se tenga una idea de su participación en la deserción escolar, así como también que apoyen la dinámica de la matrícula. En las preguntas 1, 2, 3 se obtuvo información acerca del medio, distancia y tiempo de traslado de su domicilio a la Escuela, se encontró lo siguiente: 245 alumnos, que equivale al 78.2% utilizan como medio de transporte un autobús o combi; (11%) taxi; 13 (4.2%) automóvil propio o familiar; 10 (.3%) otros. El transporte más utilizado autobús o combi.

En relación a la distancia entre el domicilio y la escuela 122 alumnos que equivalen al 39.4% viven a más de 10 km.; 72 (24.9%) de 1 a 3 km. Y 26 (8.4%) a 1 km. a menos. La distancia aproximado del 66.7% (206 alumnos) es entre 4 y 10 kilómetros.

En relación al tiempo ocupado en desplazarse se encontró que 195 alumnos que equivalen al 63.1% es de 10 a 30 minutos; 91 (29.4%) de 30 minutos a una hora. Siendo esto los tiempos más significativos. Encontramos una congruencia entre el medio de transporte, en distancia del domicilio y el tiempo de traslado.

Las preguntas 4, 5, 6, 7, 8 y 9 nos sirven como indicadores para conocer el acervo de conocimientos adquiridos previamente dentro o fuera de la escuela y que incluye una serie de capacidades, información y disposiciones generales que son requeridos por la escuela. Esto se asemeja en términos generales a lo que Bordien y Passeron llaman "Capital Cultural".

Obteniendo los siguientes resultados.

177 alumnos que equivalen al 57.2% si compran y leen periódicos: 130 (42%) no lo hacen, no hay una diferencia muy marcada entre los que compran y leen y los que no lo hacen.

En relación a cuantas veces a la semana compran periódicos se encontró que: 200 alumnos que equivalen al 64.7% lo realizan algunas veces; 37 (11.9%) nunca; 31 (10%) toda la semana; 28 (9.0%) los domingos 13 (9.2%) los sábados.

Encontramos que sólo 31 (10%) lo compran toda la semana.

En relación a la compra de bibliografía para las materias, encontramos que: 262 alumnos que equivalen al 84.7% sólo compra alguna parte; 24 (7.7%) toda y 23 (7.4%) ninguna. El porcentaje de alumnos que compra toda la bibliografía es muy bajo (7.7%).

En relación a que si cuentan en su casa con biblioteca se encontró que 160 alumnos que equivale al 51.7 no tienen y 149 (48.2) si tiene.

No hay una marcada diferencia entre quien tiene y no tiene.

En lo que se refiere a que si se recibe cursos de Orientación Vocacional en la Escuela, se encontró lo siguiente: 201 alumnos que equivale al 65% los reciben regularmente; 104 (33.6%) nunca y 3 (.9%) siempre.

Solo 3 alumnos contestaron que siempre.

En relación a que si traducen algún idioma extranjero, se encontró lo siguiente: 291 alumnos que equivalen 71.5% no traduce ningún idioma: 79 (25.6%) inglés; 2 (.6%) francés; 1 (.3%) otros.

Es alto el porcentaje de alumnos que no traducen algún idioma.

Las preguntas 10, 11, 12, 13, 14 nos brindan información sobre las características del círculo de referencia del estudiante, padres, hermanos, amigos. En relación a esto se encontró lo siguiente: lo referente a los estudios de padres, 189 alumnos que equivalen al 61.1% contestaron que su padre tiene educación primaria; 57 (18.4%) secundaria; 23 (7.4%) preparatoria; 20 (6.4%) licenciatura; 9 (2.9%) posgrado y 10 (3.2%) ninguna sobresalen 189 (61.1%) los padres con estudios de educación primaria.

En relación a los estudios de la madre, se encontró lo siguiente: 176 que equivale al 56.9% tiene educación primaria; 61 (19.7%) secundaria; 24 (7.7%) preparatoria; 20 (6.4%) licenciatura; 17 (5.5%) ninguna y 3 (.9%) posgrado. Sobresalen 176 (56.9%), las madres con estudios de educación primaria.

En lo que se refiere a que si tienen hermanos que estudien una carrera universitaria, se obtuvieron los siguientes resultados; 113 alumnos que equivalen a 35.5% contestaron que sí; 56 (18.1%) que no; 140 (45.3%) no respondieron a la pregunta, lo cual hipotéticamente podríamos suponer que fue por que no tiene hermanos o desconocen las actividades de los mismos.

En la pregunta de que si tiene amigos que estudian una carrera universitaria, los resultados fueron los siguientes: 253 alumnos que equivalen al 81.8% refieren que si tienen amigos que estudian; 56 (18.1%) no tienen amigos sin estudiar.

Se preguntó si vivían actualmente con sus padres: 294 (95.1%) contestaron afirmativamente; 15 (4.8%) contestaron que no. Es alto el porcentaje de estudiantes que están integrados totalmente a su familia.

En la pregunta número 15 ¿Estás satisfecho con los estudios que estas realizando actualmente?. Permitirá tener un acercamiento a la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como tales y como futuros bachilleres.

Los resultados fueron los siguientes: 152 alumnos que equivalen al 49.1% están totalmente satisfechos; 142 (45.9%) de manera regular y 13 (4.2%) sin ninguna satisfacción. Solamente 13 alumnos no muestran satisfacción alguna de los estudios realizados actualmente. La mayoría de los alumnos esta regular y totalmente satisfecho con sus estudios.

Las preguntas 16, 17, 18 están orientadas para conocer el grado de hábitos de estudio de los estudiantes encuestado. En relación a las horas de estudio dedicadas en la semana, se encontró lo siguiente: 166 alumnos que equivale al 52.4% dedican de 1 a 4 horas de estudio a la semana; 92 (29.7%) menos de una hora; 41 (13.2%) de 5 a 9 horas y 8 dedican 10 horas o más.

Analizando esto podemos observar que es muy poco el tiempo (1 a 4 horas) que dedican al estudio semanal fuera de la escuela.

En relación a la asistencia a la biblioteca escolar, se encontró que: 220 alumnos que equivale al 71.7% asisten regularmente a la misma; 56 (18.1%) su asistencia es nula y 30 (9.7%) frecuentemente asisten.

La mayoría de los alumnos encuestados asisten regularmente.

En relación a la eficiencia de la biblioteca en acervo y espacio: 209 alumnos que equivale 67.6% contestaron que es insuficiente y 94 (30.4%) que es suficiente. Sobresalen de sobremanera la insuficiencia de la biblioteca.

La asistencia a clases es también un factor importante dentro del avance y aprovechamiento del alumno en el aula. Para esto se plantearon las preguntas 19 y 20, obteniendo los siguientes resultados: en relación a la asistencia a clases, 209 alumnos que equivalen al 74.4% contestaron que asisten siempre; 78 (25.2%) regularmente y 1 (.3%) tienen mala asistencia.

Los datos obtenidos nos indican que hay una muy buena asistencia a clases.

En relación a las causas más frecuentes de inasistencia, se obtuvieron los siguientes resultados: 132 alumnos que equivalen al 42.7% contestaron que fue por enfermedad; 76 (24.5%) otras causas; 52 (16.8%) por situaciones familiares 38 (12.2%) por razones de trabajo.

Sobresalen las inasistencias por enfermedad.

Se puede considerar que las relaciones con los compañeros y los catedráticos son factores importantes para que el alumno se adapte al medio escolar y así avance en su formación académica. Para este aspecto se plantearon las preguntas 21 y 22, obteniendo los siguientes resultados: 168 alumnos que equivalen al 54.3% respondieron que las relaciones con sus compañeros son buenas; 79 (25.5%) regulares; 58 (18.7%) excelentes y 4 (1.2%) malas. Los resultados nos indican que las relaciones entre los alumnos son aceptables.

En lo que se refiere a las relaciones alumno–maestro: se encontró que: 173 alumnos que equivalen al 56% respondieron que son buenas; 112 (36.2%) regulares; 19 (6.1%) excelentes y 6 (1.9%) malas.

Las respuestas obtenidas nos indican que la relación alumno–maestro son aceptables. El factor socioeconómico es también importante para que el alumno pueda

concluir sus estudios, considerando que el fenómeno de deserción es alentado por una situación precaria. Para esto se plantearon las preguntas 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32.

En relación a los miembros que dependen del ingreso familiar, los resultados fueron los siguientes: 115 alumnos que equivalen al 37.2% respondieron que de 4 a 5, 81 (26.2%) de 6 a 7; 70 (22.6%) de 1 a 3; 32 (10.4%) de 8 a 9 y 11 (5.5%) de 10 o más.

Como se puede observar las familias son numerosas, sobre todo en el aspecto de dependencia económica.

Lo que se refiere a cuántos miembros soportan ingresos a la familia, se obtuvieron los siguientes resultados: 151 alumnos que equivale al 48.9% respondieron que una sola persona aporta; 130 (42%) de dos a tres personas; 15 (4.8%) de 4 a 5 personas; 7 (2.3%) de 6 a 7 personas y 3 (1%) 8 o más personas.

Como se puede constatar las familias son sostenidas por una o tras personas en su gran mayoría.

En relación al ingreso neto mensual familiar, los resultados fueron 89 (28.8%) de 501 mil a 1 millón (viejos pesos); 66 (21.3%) de 1.1 a 2 millones (viejos pesos); 61 (19.7%) con más de 3 millones (viejos pesos) de ingresos mensuales; 45 (14.5%), no contestaron la pregunta, hipotéticamente podemos pensar que lo desconoce. En la mayoría el ingreso va de menos a 500 mil a 2 millones de viejos pesos. Obteniendo una gran diferencia entre el mínimo y el máximo.

En relación a la dependencia de los ingresos familiares, los resultados fueron 134 alumnos que equivale al 43.4% respondieron que depende de un solo sueldo; 95 (30.7%) de varios sueldos; 26 (8.4%) de sueldos y rentas; 21 (6.8%) sueldos, rentas y utilidades; 12 (3.9%) de rentas y utilidades. Como se puede observar el ingreso familiar depende en su mayor parte de uno o varios sueldos.

En lo que se refiere al monto de ingresos personales del alumno, si es que trabaja, las respuestas fueron las siguientes: 139 (45%) sin ingresos personales; 52 (17.1%) menos de 250 mil viejos pesos; 19 (6.1%) de 251 mil a 500 mil viejos pesos; 6 (1.9%) de 501 mil a 1 millón de viejos pesos; 2 (1.4%) de más de 1 millón de viejos pesos. Los datos nos indican que la mayoría de los alumnos no trabajan y no perciben ingreso alguno. Además 70 (22.7%) no contestó esta pregunta, hipotéticamente podríamos pensar que no trabajan.

En relación a cuantas personas dependen económicamente y exclusivamente del alumno, se obtuvieron las siguientes respuestas, 211 alumnos que equivale al 68.3% contestaron que ninguna persona depende económicamente de ellos; 51 (16.5%) de 1 a

2 personas; 5 (1.6%) de 3 a 4 personas; 3 (1.0%) 5 a 6 personas; 2 (.6%) 7 o más personas.

La información obtenida nos permite observar que la mayoría de los alumnos (211) no tienen ninguna responsabilidad de manutención de otras personas.

En la pregunta sobre el gasto mensual por pago de renta o financiamiento de casa, se obtuvieron las siguientes respuestas: 44 alumnos que equivalen al 14.2% del total, contestaron que el gasto es de 151 mil a 500 mil viejos pesos mensuales; 12 (3.9%) de 751 mil a un millón de viejos pesos; 10 (3.2%) más de un millón de viejos pesos; 8 (2.6%) de 751 mil a 1 millón de viejos pesos; 7 (2.2%) menos de 250 mil viejos pesos. Como se puede observar esta pregunta sólo la respondieron 81 alumnos que equivale al 26.2% del total y no la respondieron 228 alumnos (73.8%); lo cual hipotéticamente nos hace suponer que: no tienen ninguna información al respecto, no les interesa conocer este aspecto, o tienen casa propia.

En relación a la pregunta de cuántos miembros de la familia estudian, se obtuvieron las siguientes respuestas: 143 alumnos que equivalen al 46.3% contestaron que de dos a tres; 96 (31.1%) de 4 a 5; 37 (11.2%) uno; 22 (7.1%) 8 o más.

Como se puede observar las familias tienen un número (de 2 a 5) de hijos estudiando, que deben tomarse en cuenta ya que esto nos dice que el gasto familiar por manutención de estudios se lleva una buena parte del salario.

En la información recabada sobre cuántos miembros de la familia requieren hospedaje para estudiar, se obtuvo lo siguiente: 230 alumnos que equivalen al 74.4% contestaron que nadie requiere hospedaje. 39 (12.6%) de 1 a 2; 17 (5.5%) de 3 a 4; 6 (1.9%) de 5 a 6.

Esto nos indica que la mayoría de los alumnos encuestados y sus familiares que estudian, viven cerca de la escuela.

En relación al valor de los bienes inmuebles de la familia, sólo contestaron 264 alumnos (85.4%), distribuidas de la siguiente manera: 94 alumnos (30.4%) calculan de 51 a 100 millones (viejos pesos); 77 (24.9%) menos de 50 millones (viejos pesos); 40 (12.9%) más de 200 millones (viejos pesos) 15 (4.8%) sin bienes inmuebles.

La mayoría de los alumnos que contestaron la pregunta poseen bienes inmuebles, solamente 15 (4.8%) no poseen. En cuanto al valor, este es muy variable, ya que las respuestas no presentan una marcada diferencia entre estos, pudiéndose observar una ligera inclinación al valor de menos de 50 millones a 100 millones de viejos pesos.

IX. CONCLUSIONES

Previamente al planteamiento de las conclusiones de este trabajo, es conveniente el realizar una reflexión al mismo. La investigación hasta este momento desarrollada nos ha dado una gran cantidad de información la cual en el presente documento se plasma y queda como un punto de referencia importante para cualquier otro estudio, vale la pena resaltar que por el tipo de estudio propuesto, al efectuar los pasos metodológicos fue posible adentrarnos en el fenómeno que planteamos como "*Dinámica de la Matrícula*" y poder observar a través de las cuatro fases ejecutadas, si no del todo, sí una parte sustancial de esta dinámica; es decir el poder analizar el comportamiento de los alumnos, las materias con mayor índice de aprobación y reprobación en sus distintos tipos de exámenes; así mismo poder analizar los datos en relación a los catedráticos los cuales son una pieza importante dentro de la dinámica Institucional y su incidencia en el aprovechamiento de los alumnos que en este proyecto conformaron el universo de trabajo; se pudo analizar su grado académico, su experiencia en el aula, los cursos por él tomados, sus distintas áreas, ya sea disciplinarias o didácticas y otros datos más que indudablemente nos permiten tener una idea más clara de este tan importante Sector Escolar.

Así mismo fue factible el poder constatar la infraestructura escolar y a través de esta observación, el describir lo que se tiene en cada una de sus áreas; académica, administrativa, anexos y material didáctico y equipo, que como se pudo observar es poco utilizado o conocido por los catedráticos.

El sector más numeroso siendo este uno de los más importantes de la Escuela Preparatoria; los alumnos quienes aportaron mucha y valiosa información que nos permitió acercarnos a una realidad que en muchas ocasiones se maneja a través de supuestos. El conocer la distancia y el tiempo que utilizan para llegar a la Escuela, si compran bibliografía, si leen periódicos, sus hábitos de estudio, su opinión de biblioteca y bibliografía, en fin, como se menciona al principio de este apartado, mucha información obtenida a través de la observación y plasmada por medio de la descripción, en un tiempo y un lugar determinado, pero sin ninguna posibilidad durante el estudio y por sus propias características de modificar el fenómeno analizado, la dinámica de la matrícula.

Una vez aclarado lo anterior podemos plantear las siguientes conclusiones:

1.1. CONCLUSIONES DE LA PRIMERA FASE

En base a los datos obtenidos en la Primera Fase se puede concluir lo siguiente:

En la Generación 88-91, las materias con el mayor índice de reprobación fueron Antropología, Matemáticas y Física. Mientras que en la Generación 89-92, en los Semestres analizados (I y II) además de Antropología, Taller de Lectura y Redacción I. alcanzó también un alto nivel de reprobación, en el Primer Semestre. En tanto que en la Generación anterior ésta fue la materia con el mayor número de aprobados. Matemáticas fue la otra asignatura que obtuvo un alto número de reprobados.

Como se puede observar, existe gran coincidencia en ambas generaciones respecto a las materias más reprobadas, por lo que se supone la presencia en éstas materias de algún factor o factores, que propicia en éste alto índice de reprobación. Ellos podrían ser:

- a) La extensión de los programas que pretenden introducir en los alumnos una gran cantidad de información que carece de significación para ellos.
- b) El desarrollo inadecuado de técnicas por parte del profesor, lo que dificulta el proceso de aprendizaje en los alumnos.
- c) Criterios de evaluación con un alto grado de dificultad para los alumnos.

Todo lo anterior en el caso de Antropología. En cuanto a Matemáticas:

- a) La mayoría de los alumnos no cuentan con los conocimientos necesarios que les servirán como base para los cursos de la Preparatoria.
- b) Un gran porcentaje de estudiantes tiene una predisposición negativa hacia las matemáticas lo que ocasiona su rechazo a este tipo de conocimiento.

1.2. CONCLUSIONES DE LA SEGUNDA FASE

En esta fase podemos concluir que existe en la Esc. Preparatoria un alto índice de no titulados. Así como también un bajo índice en estudios de posgrado, podemos considerar que esto se debe hipotéticamente a los siguientes factores:

- La incorporación del profesionista al campo laboral, lo cual limita considerablemente el tiempo para realizar su trabajo de tesis.
- Los requisitos que las respectivas Instituciones de donde proceden los catedráticos, pueden resultar complejos por las condiciones personales de cada estudiante.
- La falta de exigencia del título en el campo laboral respectivo, propicia que el pasante, no le da la importancia suficiente a este requisito e insensiblemente deja pasar el tiempo para obtenerlo.
- La falta de incentivos y motivación para los catedráticos titulados o con estudios de posgrado (el pago por asignatura es el mismo).
- La no existencia de apoyos de carácter metodológico a los catedráticos no titulados, para que puedan desarrollar un trabajo de investigación.
- La falta de interés, en realizar un trabajo para titulación.

Por otro lado podemos concluir que:

- Existe una congruencia entre el perfil del catedrático y la materia o materias que imparte.
- Existe una heterogeneidad en cuanto a la experiencia en el campo de la docencia, ya que se pueden observar catedráticos fundadores de la Institución y de reciente ingreso a la Esc. Preparatoria.

En relación a los cursos tomados por los catedráticos podemos concluir que: En el caso de pedagogía es extremadamente bajo, ya que de 24 catedráticos solo 5 han tomado 8 cursos.

En cuanto a las de didáctica hipotéticamente se han tomado 58 cursos, lo cual nos indica que los 24 catedráticos, han tomado en promedio 2.4 cursos, lo cual no es particularmente alto.

Llama la atención el hecho de que en relación a las materias solamente se hallan tomado 3 cursos entre dos catedráticos. En relación a cursos de actualización 13 profesores tomaron de 1 a 3 cursos.

En lo que se refiere a otro campo laboral encontramos que un buen número de catedráticos laboran fuera de la Esc. Preparatoria, lo cual nos permite suponer que por esta razón estén impartiendo cátedras por interés en el desarrollo de los jóvenes.

En relación a las técnicas de enseñanza, se utilizan las tradicionales. no utilizando el material de apoyo con que cuenta la Escuela. Sin embargo. se puede concluir que dedican de 1 a 2 horas en preparar diariamente sus clases.

1.3. CONCLUSIONES A LA TERCER FASE

En esta etapa se pudo constatar la INFRAESTRUCTURA escolar pudiendo a través de la observación directa llegar a las siguientes conclusiones.

- Las aulas son suficientes en cuanto a capacidad y espacio.
- La biblioteca es reducida en relación al número de alumnos existentes, así mismo el acervo bibliográfico y el mobiliario insuficiente.
- El área de cómputo aunque con un número reducido de máquinas es suficiente, ya que no pueden darse adecuadamente las clases con grupos numerosos.
- El laboratorio aunque rústico cuenta con los elementos mínimos necesarios para la realización de prácticas de biología, química y física.
- El área administrativa, es suficiente para el personal que labora y una adecuada atención al público.
- Lo mismo podemos concluir en el área secretarial, de control escolar y administración, tanto en espacio como con el material y equipo.
- En relación al personal docente y administrativo, es el mínimo necesario para el desarrollo de las actividades docentes, de extensión y difusión y de investigación, además de las actividades administrativas necesarias para una adecuada dinámica Institucional.
- En cuanto a los anexos, estos permiten al alumno y al profesor el desarrollo de actividades complementarias a la docencia.
- En relación al material y equipo de apoyo académico, esta bastante diversificado y en caso de ser utilizado intensamente es insuficiente en algunas áreas o no existentes en otras, lo mismo sucedería en el equipo electrónico, hacen falta otros, aparatos como retroproyectores, proyectores de acetatos, cámara de vídeo y otras más.

1.4. CONCLUSIONES A LA CUARTA FASE

En esta fase podemos concluir lo siguiente de acuerdo a los resultados obtenidos:

- La distancia que recorre la mayoría de los estudiantes para desplazarse a la Preparatoria es de entre 4 y 10 km., utilizando autobús y el tiempo del recorrido va de 10 a 30 minutos.
- Respecto al "Capital Cultural" de los alumnos encontramos que poco más del 50% leen el periódico, mientras que la mayoría adquiere una parte de la bibliografía requerida en las asignaturas y un poco más de la mitad no cuenta con biblioteca en su casa.
- Dos terceras partes de los estudiantes han asistido regularmente a cursos de orientación. Y sólo una mínima parte traduce algún idioma.
- En relación al círculo de referencia de los alumnos, casi dos terceras partes señalaron que su padres cuentan con educación secundaria, sólo una pequeña parte tienen estudios de licenciatura o posgrado. Y un tercio de los encuestados tienen hermanos en la Universidad y la mayoría se relaciona con amigos que están estudiando.
- La mayoría de los estudiantes están integrados a su familia y manifiestan estar satisfechos con los estudios realizados en la Esc. Preparatoria.
- En relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, la mayoría dedica poco tiempo para estudiar en casa; sin embargo una gran parte de los alumnos indicaron que asisten con regularidad a la biblioteca, en donde dijeron, el acervo es insuficiente.
- Por otra parte, existe poca inasistencia a clases y las relaciones tanto entre alumnos como entre alumno—maestro son buenas.
- Respecto a la situación socio—económica de los alumnos, la mayoría señaló que de 4 a 7 son los miembros de la familia que dependen del ingreso familiar que es aportado por una o tres personas.

El ingreso familiar al mes oscila entre 500 y 1000 y 3 millones (viejos pesos). Observándose una gran diferencia entre el mínimo y el máximo.

- En el caso de los alumnos que trabajan (32%) sus ingresos no exceden el millón de viejos pesos. La mayoría de ellos no tienen ninguna responsabilidad de manutención de otras personas.
- La información obtenida acerca del gasto mensual por pago de renta nos hace suponer que la mayoría de los alumnos tienen casa propia.
- La mayoría de las familias utilizan una buena parte de su ingreso en manutención de estudios. Aunque sólo una pequeña parte gasta en hospedaje de estudiantes.
- La mayoría de los alumnos poseen bienes inmuebles cuyo valor oscila entre menos de 50 y 100 millones de viejos pesos.

1.1. PROPUESTA DE SOLUCION A LA PRIMERA FASE

De acuerdo a los resultados obtenidos en ésta fase consideramos necesario un estudio más profundo sobre las materias donde se registra el mayor índice de reprobación como son: Antropología, Matemáticas y Física. Ello en cuanto a:

1. Contenido de los programas. Revisar si los temas y objetivos programados pueden ser desarrollados por el alumno considerando su capacidad intelectual y la etapa del desarrollo por la que atraviesa.
2. Extensión de los programas. Confirma si el número de temas programados es el conveniente para desarrollarse en un semestre o representan una cantidad tal de información que el alumno sólo es capaz de asimilarla parcialmente.
3. Desempeño de los profesores. Observar si los métodos y técnicas de enseñanza utilizados por los profesores son adecuados para el logro de los objetivos programados.
4. Evaluación. Analizar si los criterios considerados para realizar la evaluación son los más adecuados o representan obstáculos en el proceso de aprobación.

Para llevar a cabo las actividades señaladas anteriormente, es necesario la creación de la academia de Profesores que será la encargada de desarrollar tales actividades.

Por otro lado, en el caso de Antropología se observó un notable incremento de reprobados en el turno Vespertino con relación al turno Matutino lo que puede indicar la existencia de alguna variable que tiene influencia particular en este turno, podría ser respecto al profesor, al horario o a las características concretas de los grupos.

En lo que se refiere a Matemáticas y Física:

- a) Probablemente es conveniente aplicar un examen de diagnóstico a los alumnos e impartir un curso propedéutico a los cursos iniciales programados semestralmente (Matemáticas I y Física I).
- b) Propiciar en los alumnos un aprendizaje significativo en estas materias; es decir, que el profesor sea capaz de transmitirles interés por esos temas a partir de su relación con las experiencias e intereses cotidianos de los estudiantes.
- c) Un aspecto fundamental es el profesor, puede depender de él que al alumno le agraden o no éstas asignaturas. Por lo que se recomienda que el profesor propicie el desarrollo ameno de estos cursos.

1.2. PROPUESTA DE SOLUCION A LA SEGUNDA FASE

En base a las conclusiones obtenidas en esta etapa podemos presentar las siguientes recomendaciones.

- Creación de programas de titulación los cuales tengan como soporte la impartición de cursos de metodología, con apoyos de carácter económico (becas-crédito) al personal que reúna los requisitos de antigüedad laboral y atendiendo a una priorización Institucional de acuerdo a los recursos disponibles.
- Realizar una tabulación salarial de acuerdo al grado académico del catedrático.
- Implementar como requisito a todo catedrático de nuevo ingreso el título correspondiente.
- Programación de cursos intersemestrales los cuales se recomiendan tengan el carácter de obligatorios y se consideren para la contratación del catedrático.
- Establecer convenios con otras Instituciones de Educación Media Superior y Superior para desarrollar intercambios académicos con los catedráticos.
- Capacitar al catedrático en el uso del material de apoyo didáctico existente en la Institución.
- Crear cursos de formación didáctica en el área de Técnicas y Métodos de Enseñanza.

1.3. PROPUESTA DE SOLUCION A LA TERCERA ETAPA

- Mantener siempre en condiciones óptimas las instalaciones de la Institución.
- Incrementar el acervo bibliográfico.
- En las medidas de posibilidades aumentar el área de la biblioteca.
- Incrementar el mobiliario en la biblioteca.
- Elaborar ficheros bibliográficos.
- Prestar un servicio continuo matutino y vespertino en la biblioteca.
- Incrementar el material y equipo de apoyo académico, consultando a los catedráticos previa revisión de sus programas.
- Realizar actividades que incrementen el uso del material existente.
- Incrementar y actualizar el equipo de cómputo.

1.4. PROPUESTAS DE SOLUCION A LA CUARTA FASE:

Después de haber analizado los resultados y establecer las conclusiones correspondientes. Podemos proponer lo siguiente:

- Creación de programas encaminados a despertar en el alumno el hábito de lectura, tanto en su hogar, como en la biblioteca escolar o pública.
- Reforzar las actividades de el área de orientación vocacional implementando cursos que apoyen el desarrollo de hábitos de estudio, adquisición de bibliografía, elaboración de apuntes y otros más.
- Implantar cursos de idiomas extranjeros en diferentes niveles que vayan desde principiantes hasta avanzados, en horarios distintos al de clases y con el establecimiento de una cuota de recuperación.
- Establecer un horario continuo en la biblioteca, así como también con el apoyo de los catedráticos se revise el acervo existente y en base a los programas se elaboren listados de la bibliografía necesaria para su adquisición.
- Implementar programas a través de los cuales se informe a la comunidad de la Esc. Preparatoria el acervo restante en la biblioteca así como también las adquisiciones.
- Solicitar al catedrático el que se fomente la visita a la biblioteca escolar.

XI. BIBLIOGRAFIA

Castillo Borbolla Laura Ma. "La Investigación Educativa en México durante la década de los ochentas" en: Boletín del CICEA, No. 6, México 1988, pp. 32-33.

Covo, Milena. "Algunos Condiciones no Académicas de la deserción" en: Nuevas Perspectivas Críticas Sobre la Universidad. Cuadernos del CESU, No. 16, U.N.A.M., México, 1989.

Espinoza Feregrino, Francisco O. "Causas que Provocan la Irregularidad Escolar del Alumno en la Escuela Preparatoria" en: "Revista Avances Año II, No. 6 julio, 1990, Dirección de Investigación, U.A.Q.

Marín Méndez, D.E. y Galan Giral, Ma. I. "Evaluación Curricular: Una Propuesta de Trabajo para el Estudio del Rendimiento Escolar" en: Perfiles Educativos No. 32 Abril, Junio, 1986, C.I.S.E., U.N.A.M.

Noriega Ponce, R. "El Rendimiento Escolar en Ciencias Básicas y su mejoramiento a través de Condiciones de Estudio Apropriadas para el alumno" en: "Revista de la Educación Superior" No. 70 ANUIES México, 1989, pp. 161-166.

Salvat Henry y otros. "El Fracaso Escolar", MIMEO.

Tinto Vincent. "Definir la Deserción: una cuestión de Perspectiva" en: Revista de Educación Superior". No. 71, ANUIES, México, 1980, pp. 33-41.

U.A.E.M. Plan General de Desarrollo. De largo Plazo y Compromisos. 1989-1993. Toluca, México, 1989, pp. 74-98.

I.I. APENDICE I. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
 INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.

CUADRO I

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES ORDINARIOS

GENERACION: 1988-91

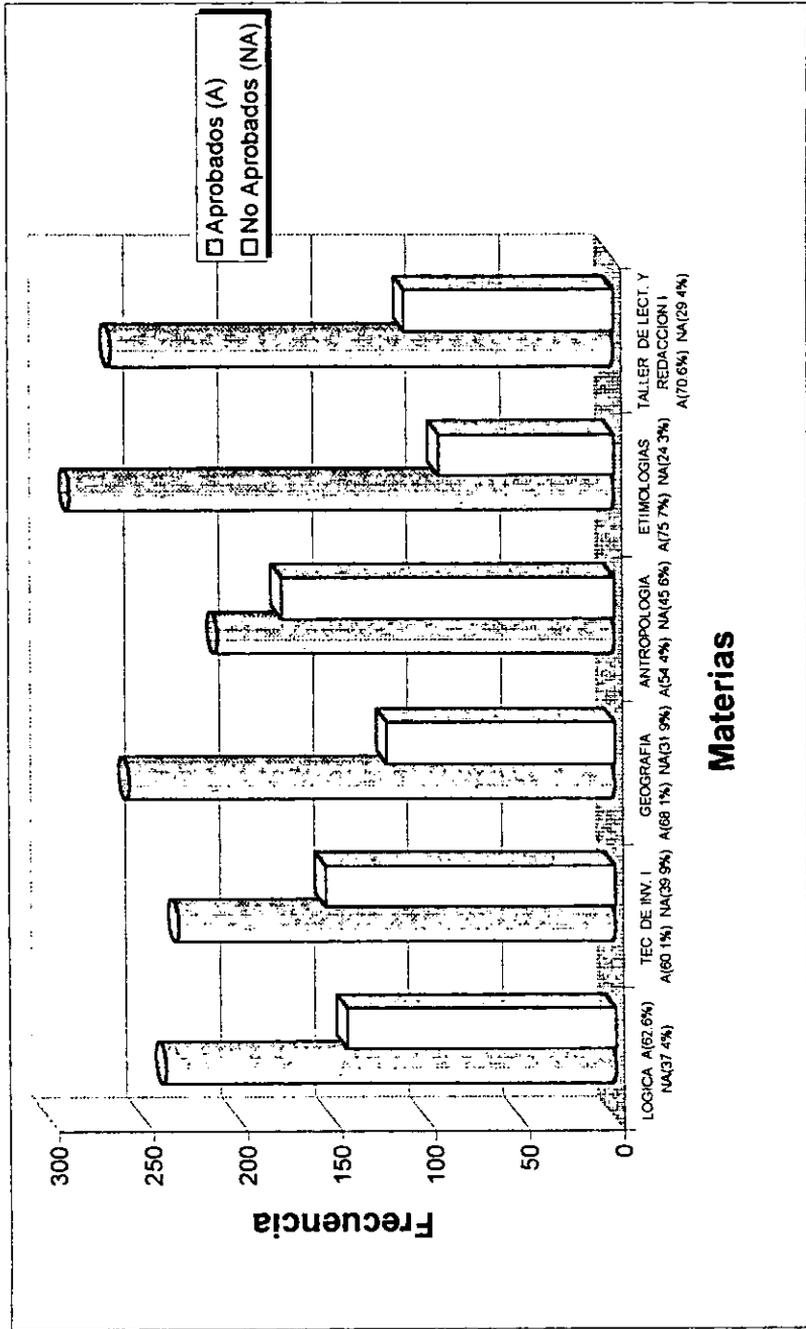
SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: 1-7 TURNO: MATUTINO/VEPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89

ASIGNATURA	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	CALIF. PROM. DE APROBADOS	REPROBADOS		NO APROBADOS		%
					NO PRESENTARON	%	NO PRESENTARON	%	
LOGICA	382	239	62.6	6.5	109	28.5	34	8.9	37.4
TEC. DE INV. I	386	232	60.1	7.0	96	24.9	58	15.0	39.9
GEOGRAFIA	379	258	68.1	7.0	78	20.6	43	11.3	31.9
ANTROPOLOGIA	388	211	54.4	7.0	131	33.8	46	11.9	45.6
ETIMOLOGIAS	382	289	75.7	7.0	12	3.1	81	21.2	24.3
TALLER DE LECT. Y REDACCION I	378	267	70.6	7.5	80	21.2	31	8.2	29.4
TOTALES	2295	1496	65.2	7.0	506	22.0	293	12.8	34.8

FUENTE: Secretaria Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Ordinario
 GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: 1-7 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89



Materias

FUENTE: Cuadro I

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO II

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES DE REGULARIZACION

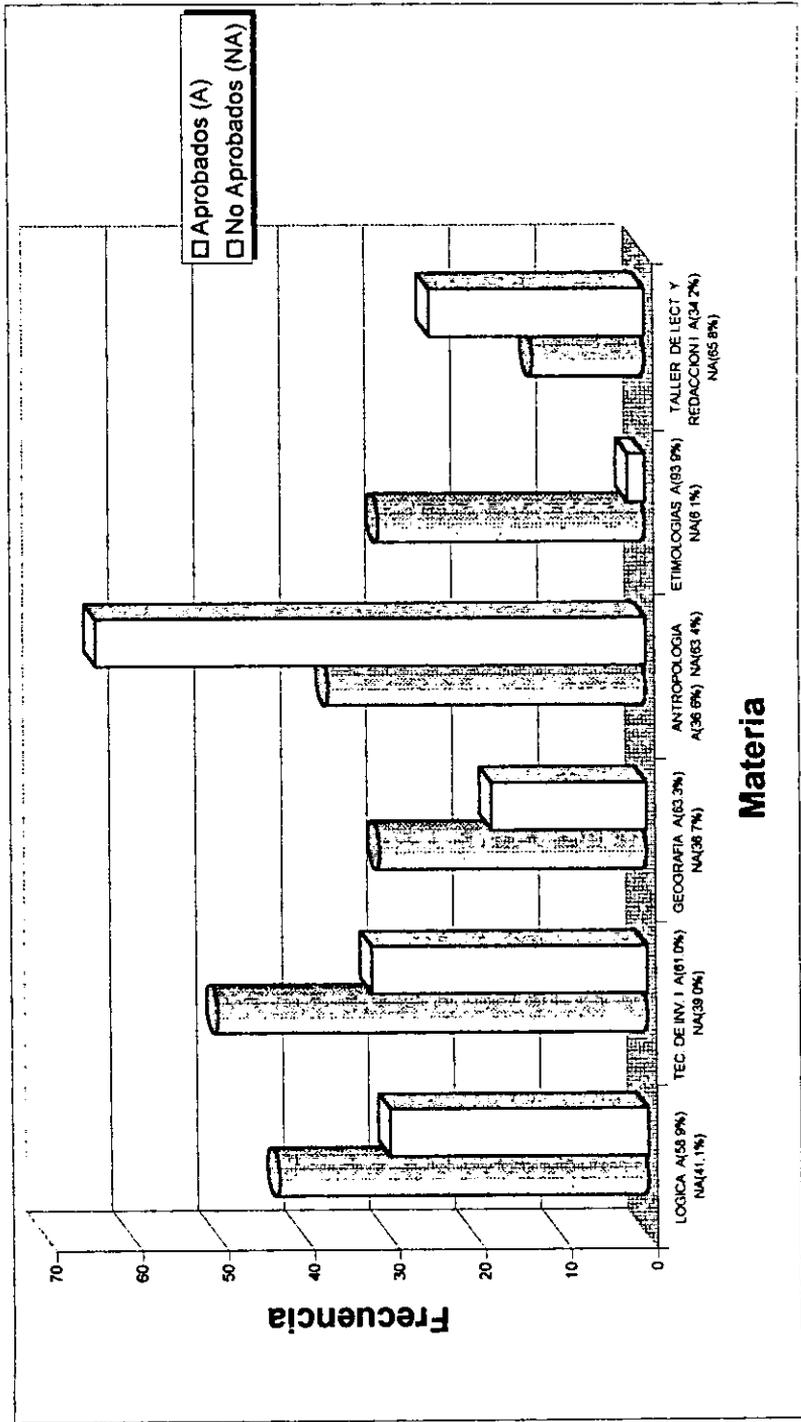
GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: 1-7 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89

ASIGNATURA	EXAMEN EXTRAORDINARIO						EXAMEN TITULO DE SUFICIENCIA					
	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%
				REPROBADOS	NO PRESENTARON					REPROBADOS	NO PRESENTARON	
LOGICA	73	43	58.9	17	13	41.1	30	3	10.0	12	15	90.0
TEC. DE INV. I	82	50	61.0	15	17	39.0	32	15	46.9	6	11	53.1
GEOGRAFIA	49	31	63.3	11	7	36.7	18	2	11.1	4	12	88.9
ANTROPOLOGIA	101	37	36.6	45	19	63.4	64	15	23.4	22	27	76.6
ETIMOLOGIAS	33	31	93.9	0	2	6.1	2	0	0.0	0	2	100.0
TALLER DE LECT. Y REDACCION I	38	13	34.2	18	7	65.8	25	18	84.0	1	8	36.0
TOTALES	376	205	54.5	106	65	45.5	171	51	29.8	45	75	70.2

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Extraordinario
 GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: 1-7 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89

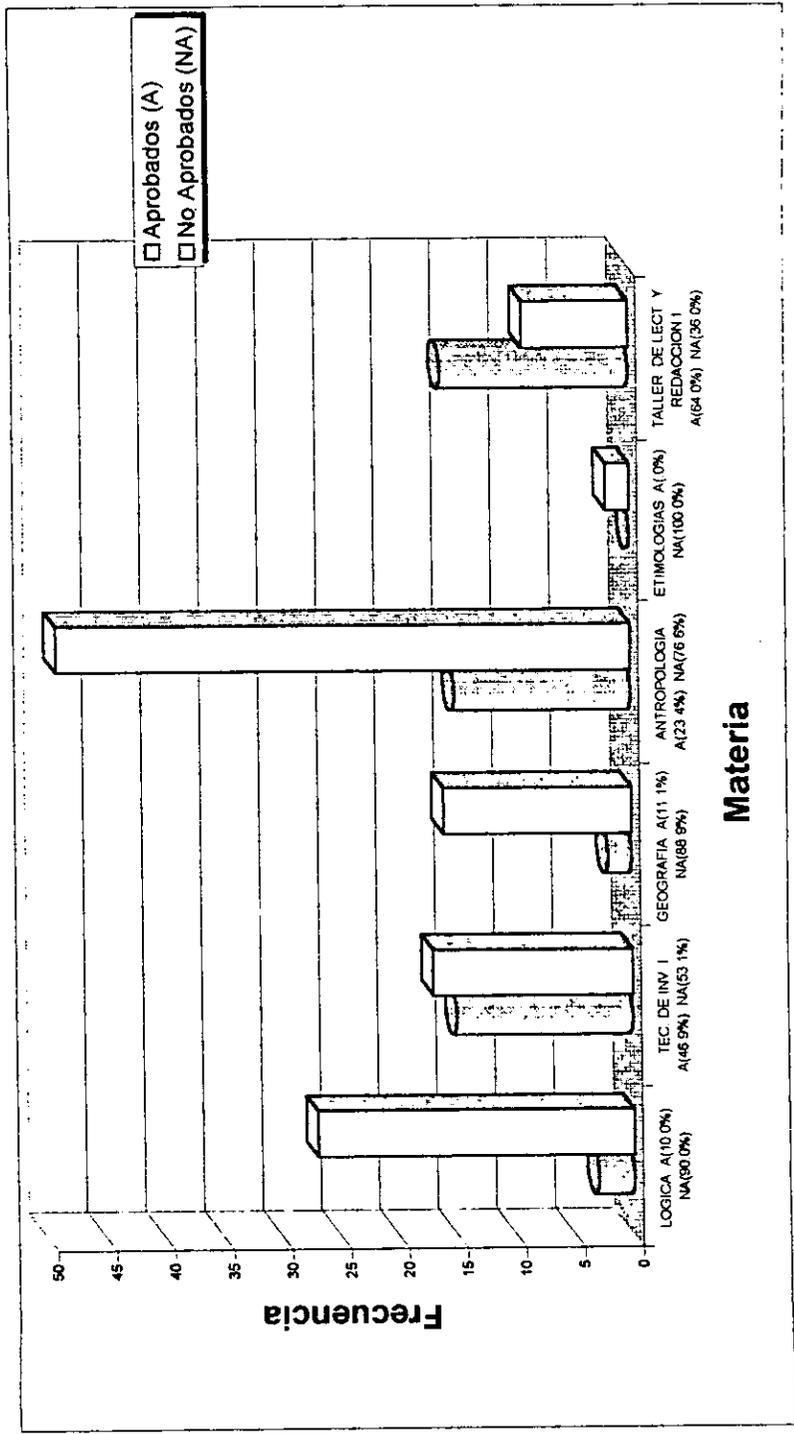


Materia

FUENTE: Cuadro II

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Título de Suficiencia
GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: 1-7 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89



Materia

FUENTE: Cuadro II

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO III

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES ORDINARIOS

GENERACION: 1988-91

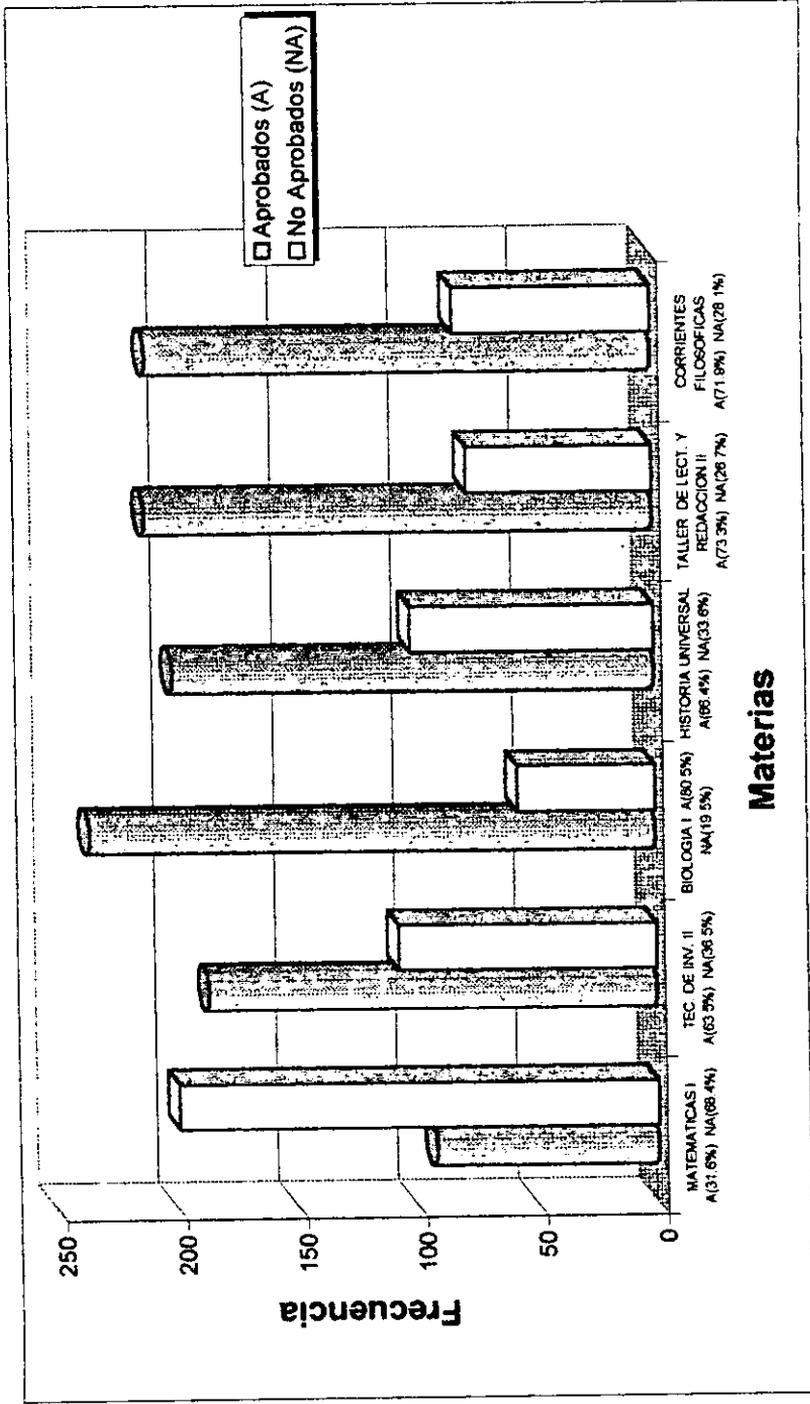
SEMESTRE: 2do. GRUPOS: 1-5 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89

ASIGNATURA	NO. DE ALUMINOS	APROBADOS	%	CALIF. PROM. DE APROBADOS	NO. APROBADOS		%		
					REPROBADOS	NO PRESENTARON			
MATEMATICAS I	291	92	31.6	6.5	177	60.8	22	7.6	68.4
TEC. DE INV. II	293	186	63.5	7.0	73	24.9	34	11.6	36.5
BIOLOGIA I	292	235	80.5	6.5	43	14.7	14	4.8	19.5
HISTORIA UNIVERSAL	301	200	66.4	6.5	76	25.2	25	8.3	33.6
TALLER DE LECT. Y REDACCION II	288	211	73.3	7.0	61	21.2	16	5.6	26.7
CORRIENTES FILOSOFICAS	292	210	71.9	7.0	37	12.7	45	15.4	28.1
TOTALES	1757	1134	64.5	6.8	467	26.6	156	8.9	35.5

FUENTE: Secretaria Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

GENERACION: 1988-91
 Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Ordinario
 SEMESTRE: 2do. GRUPOS: 1-5 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89



FUENTE: Cuadro III

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO IV

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES DE REGULARIZACION

GENERACION: 1988-91

SEMESTRE: 2do. GRUPOS: 1-5 TURNO: MATUTINO/VEPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89

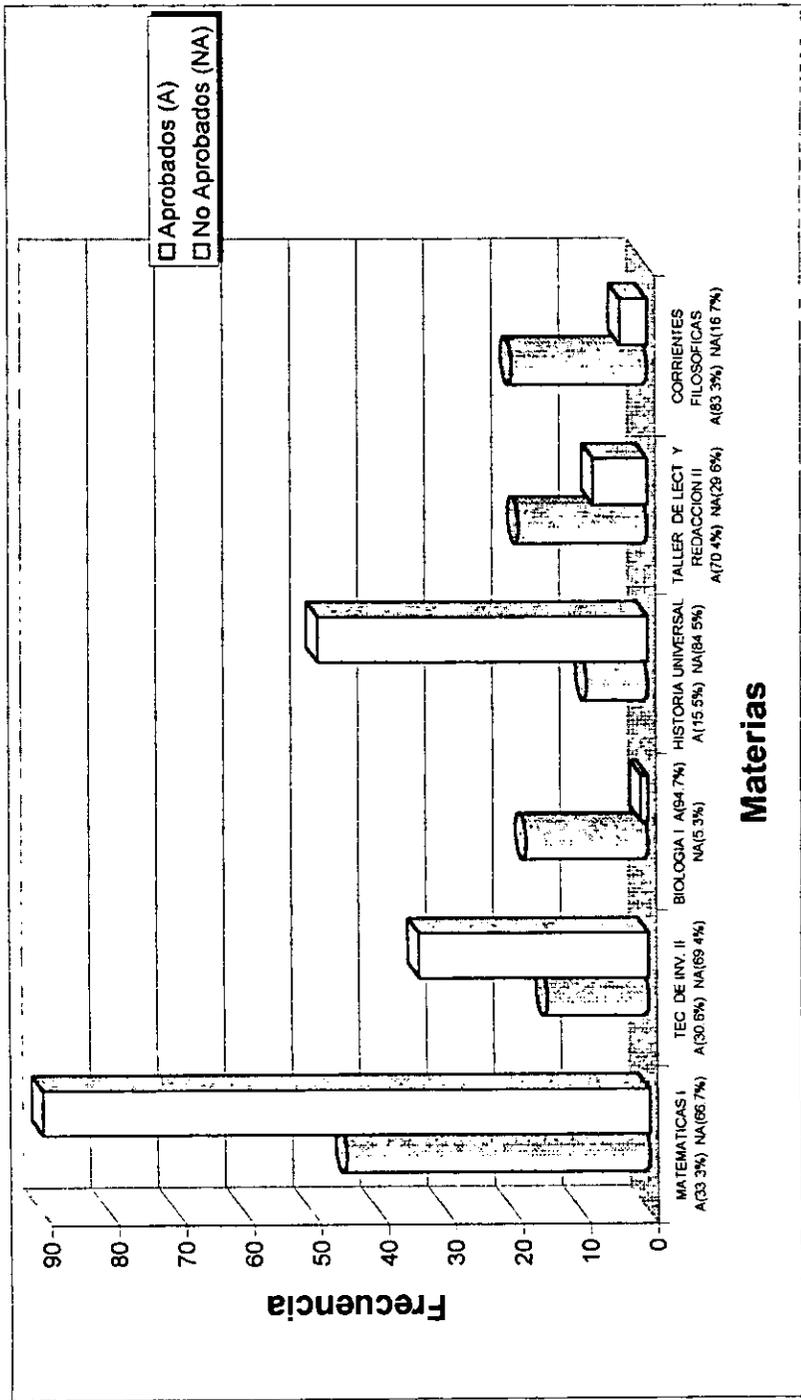
ASIGNATURA	EXAMEN EXTRAORDINARIO					EXAMEN TITULO DE SUFICIENCIA						
	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO. APROBADOS		
				REPROBADOS	NO PRESENTARON					REPROBADOS	NO PRESENTARON	
MATEMATICAS I	135	45	33.3	73	17	66.7	90	47	52.2	20	23	47.8
TEC. DE INV. II	49	15	30.6	18	18	69.4	34	16	47.1	8	10	52.9
BIOLOGIA I	19	18	94.7	0	1	5.3	1	0	0.0	0	1	100.0
HISTORIA UNIVERSAL	58	9	15.5	43	6	84.5	49	32	65.3	8	9	34.7
TALLER DE LECT. Y REDACCION II	27	19	70.4	2	6	29.6	8	2	25.0	0	6	75.0
CORRIENTES FILOSOFICAS	24	20	83.3	0	4	16.7	4	2	50.0	0	2	50.0
TOTALES	312	126	40.4	136	50	59.6	186	99	53.2	36	51	46.8

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Extraordinario
SEMESTRE: 2do. GRUPOS: 1-5 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89

GENERACION: 1988-91



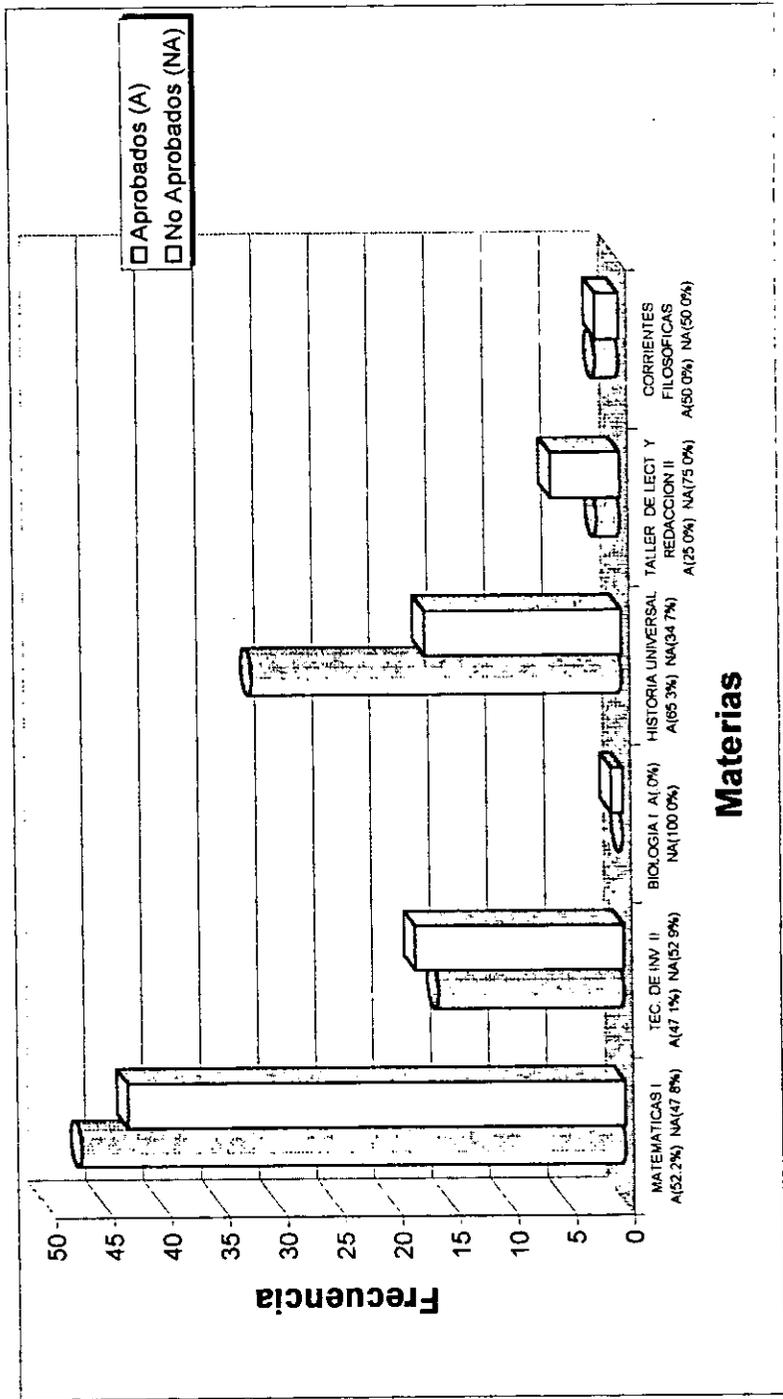
Materias

FUENTE: Cuadro IV

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Título de Suficiencia

GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 2do. GRUPOS: 1-5 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 88-89



Materias

FUENTE: Cuadro IV

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO V

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES ORDINARIOS

GENERACION: 1988-91

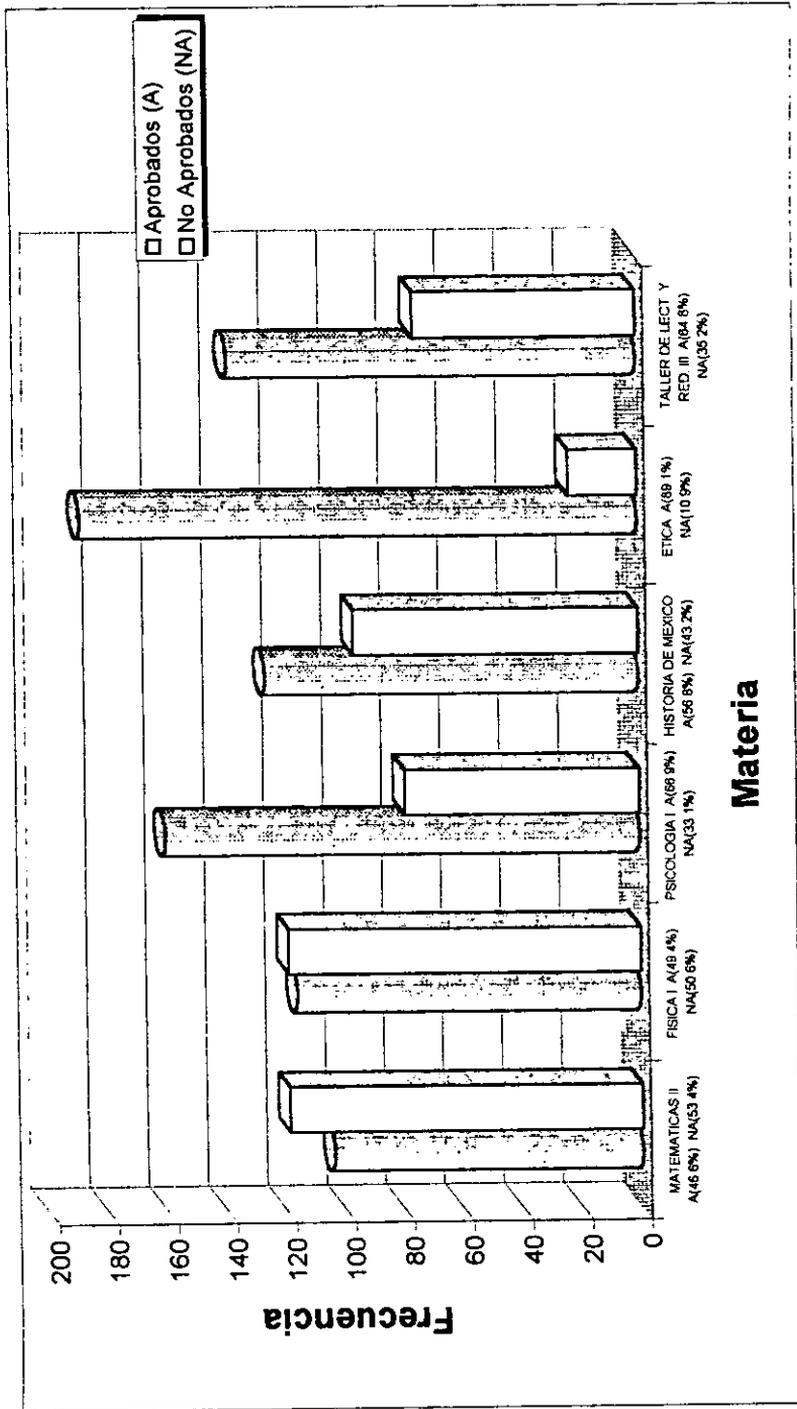
SEMESTRE: 3ro. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

ASIGNATURA	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	CALIF. PROM. DE APROBADOS	REPROBADOS		NO APROBADOS		%
					NO PRESENTARON	%	NO PRESENTARON	%	
MATEMATICAS II	223	104	46.6	6.5	70	31.4	49	22.0	53.4
FISICA I	235	116	49.4	6.5	87	37.0	32	13.6	50.6
PSICOLOGIA I	239	160	66.9	6.5	45	18.8	34	14.2	33.1
HISTORIA DE MEXICO	222	126	56.8	6.5	70	31.5	26	11.7	43.2
ETICA	211	188	89.1	7.0	10	4.7	13	6.2	10.9
TALLER DE LECT. Y RED. III	213	138	64.8	6.5	33	15.5	42	19.7	35.2
TOTALES	1343	832	62.0	6.6	315	23.5	196	14.6	38.0

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Ordinario
 SEMESTRE: 3ro. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90
 GENERACION: 1988-91



FUENTE: Cuadro V

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO VI

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES DE REGULARIZACION

GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 3ro. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/VEPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

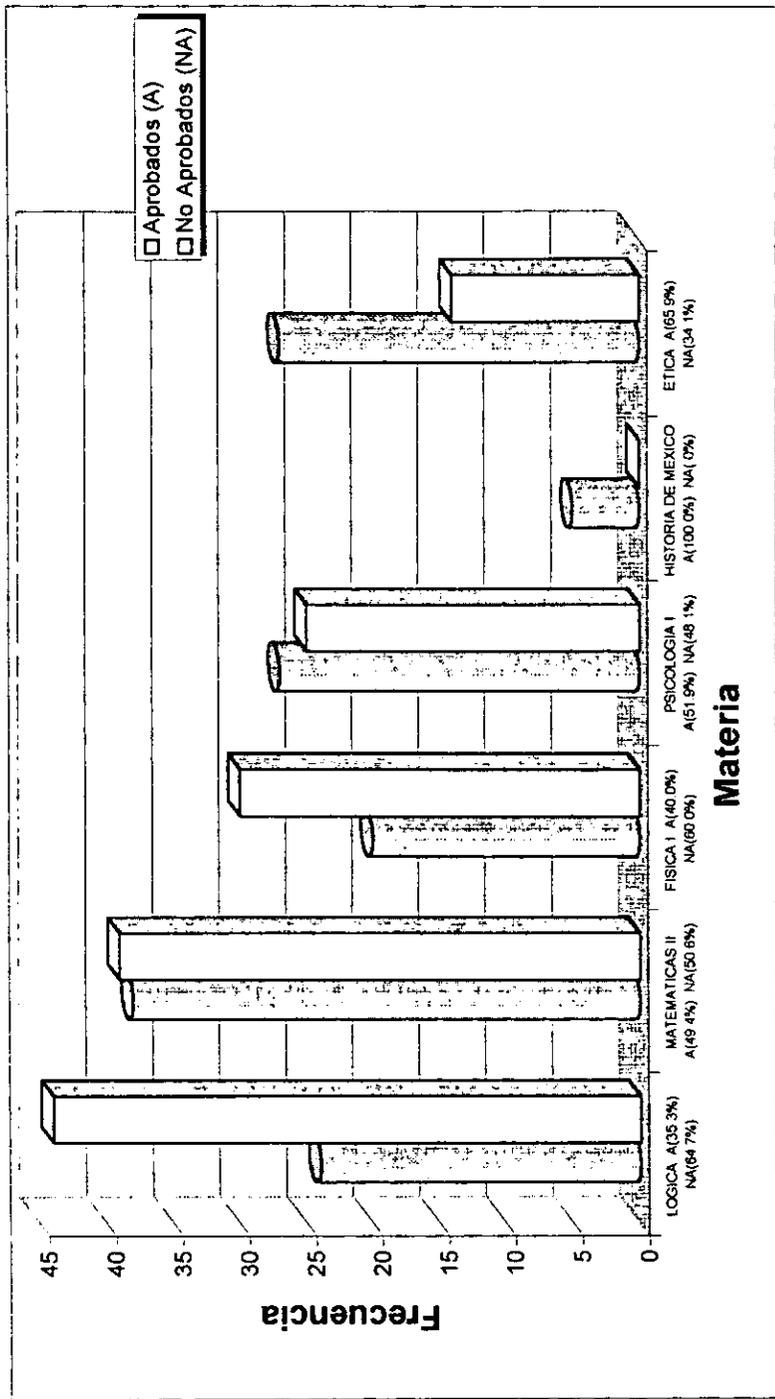
ASIGNATURA	EXAMEN EXTRAORDINARIO						EXAMEN TITULO DE SUFICIENCIA					
	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		
				REPROBADOS	NO PRESENTARON					REPROBADOS	NO PRESENTARON	
MATEMATICAS II	68	24	35.3	40	4	64.7	44	28	63.6	12	4	36.4
FISICA I	77	38	49.4	31	8	50.6	39	27	69.2	4	8	30.8
PSICOLOGIA I	50	20	40.0	22	8	60.0	30	19	63.3	5	6	36.7
HISTORIA DE MEXICO	52	27	51.9	22	3	48.1	25	21	84.0	3	1	16.0
ETICA	5	5	100.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
TALLER DE LECT. Y RED. III	41	27	65.9	7	7	34.1	14	7	50.0	6	1	50.0
TOTALES	293	141	48.1	122	30	51.9	152	102	67.1	30	20	32.9

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Extraordinario

GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 3ro. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

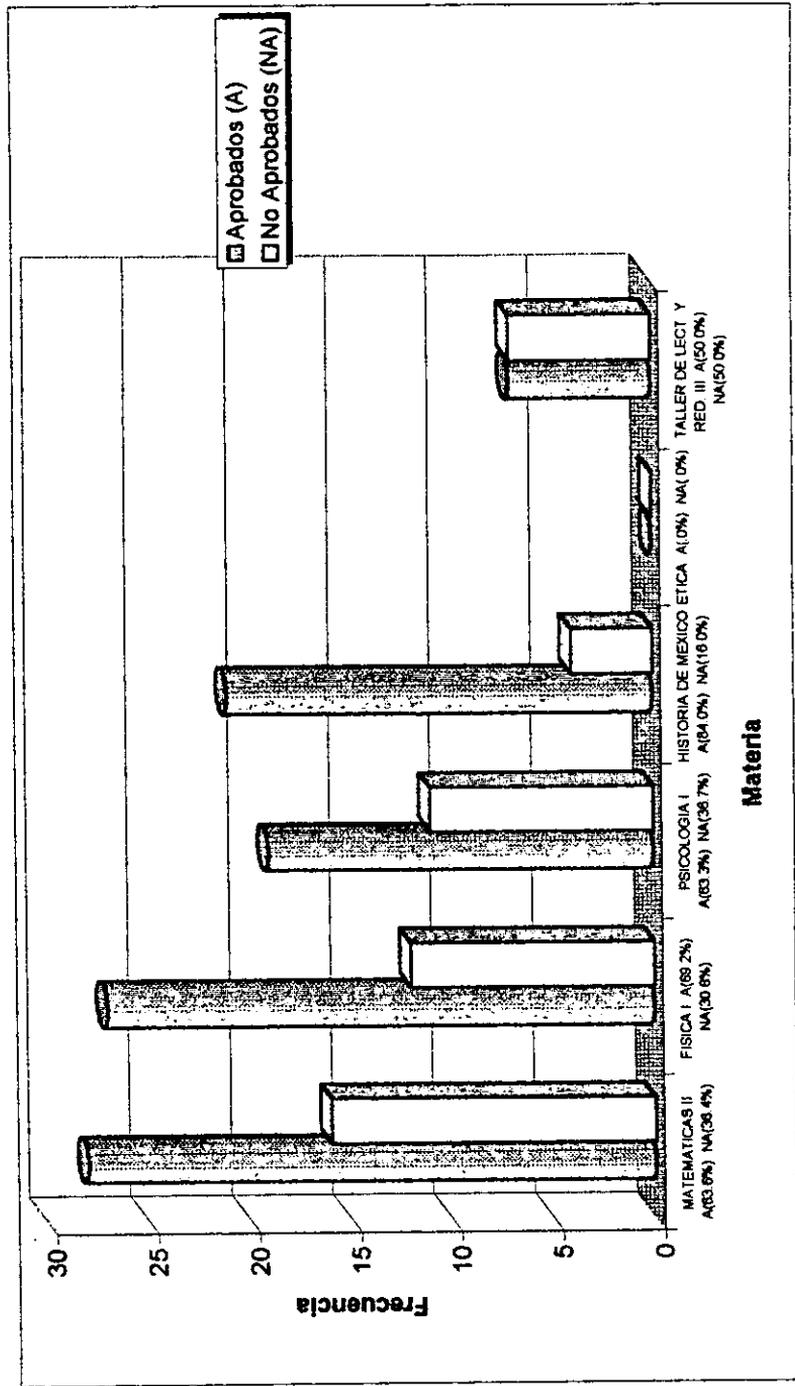


FUENTE: Cuadro VI

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Título de Suficiencia

GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 3ro. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro VI

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO VII

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES ORDINARIOS

GENERACION: 1988-91

SEMESTRE: 4to. GRUPOS: 1-4

TURNO: MATUTINO/VEPERTINO

AÑO LECTIVO: 89-90

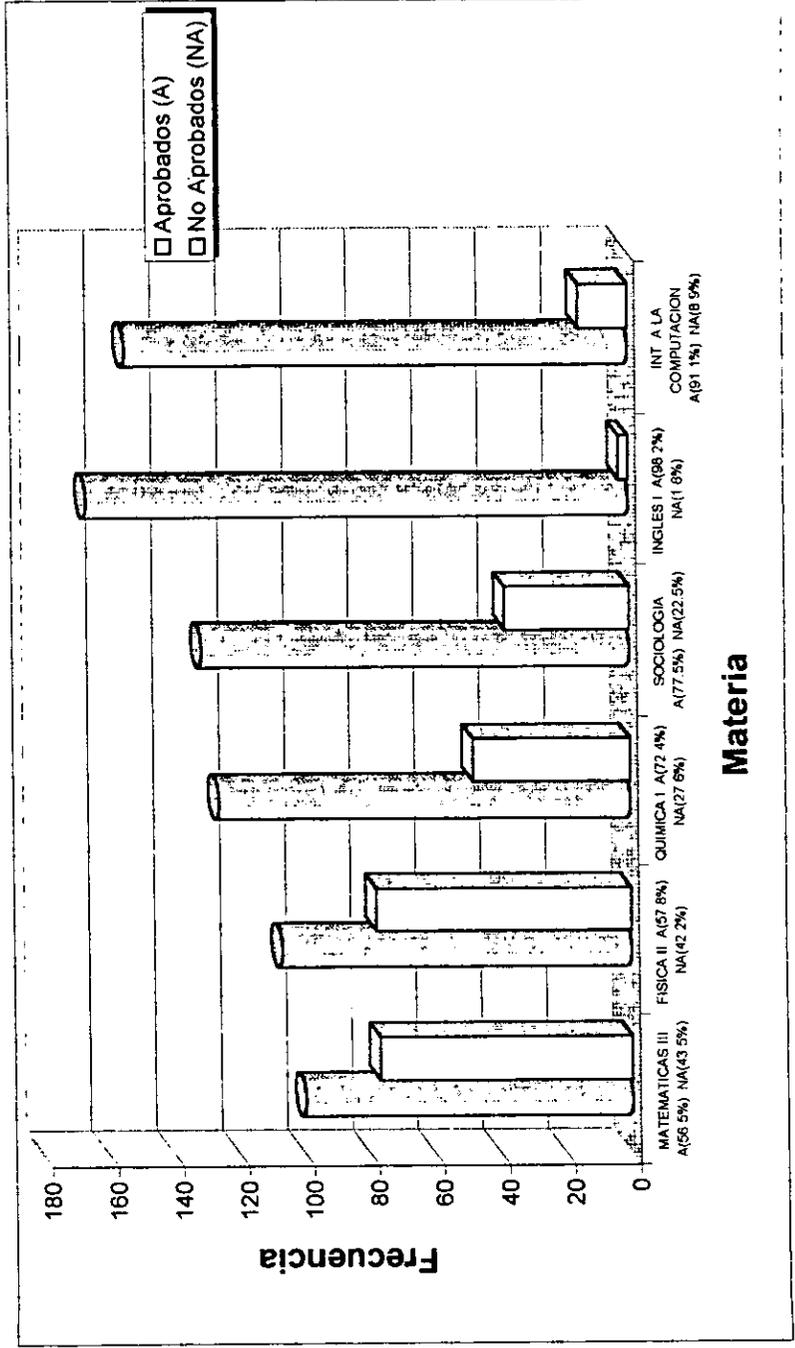
ASIGNATURA	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	CALIF. PROM. DE APROBADOS	REPROBADOS		NO. APROBADOS		%
					NO. APROBADOS	%	NO. APROBADOS	%	
MATEMATICAS III	177	100	56.5	7.0	45	25.4	32	18.1	43.5
FISICA II	185	107	57.8	7.0	63	34.1	15	8.1	42.2
QUIMICA I	174	126	72.4	7.0	36	20.7	12	6.9	27.6
SOCIOLOGIA	169	131	77.5	8.0	2	1.2	36	21.3	22.5
INGLES I	169	166	98.2	7.5	2	1.2	1	0.6	1.8
INT. A LA COMPUTACION	169	154	91.1	7.5	8	4.7	7	4.1	8.9
TOTALES	1043	784	75.2	7.3	156	15.0	103	9.9	24.8

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Ordinario
SEMESTRE: 4to. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/VEPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

GENERACION: 1988-91



FUENTE: Cuadro VII

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO VIII

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES DE REGULARIZACION

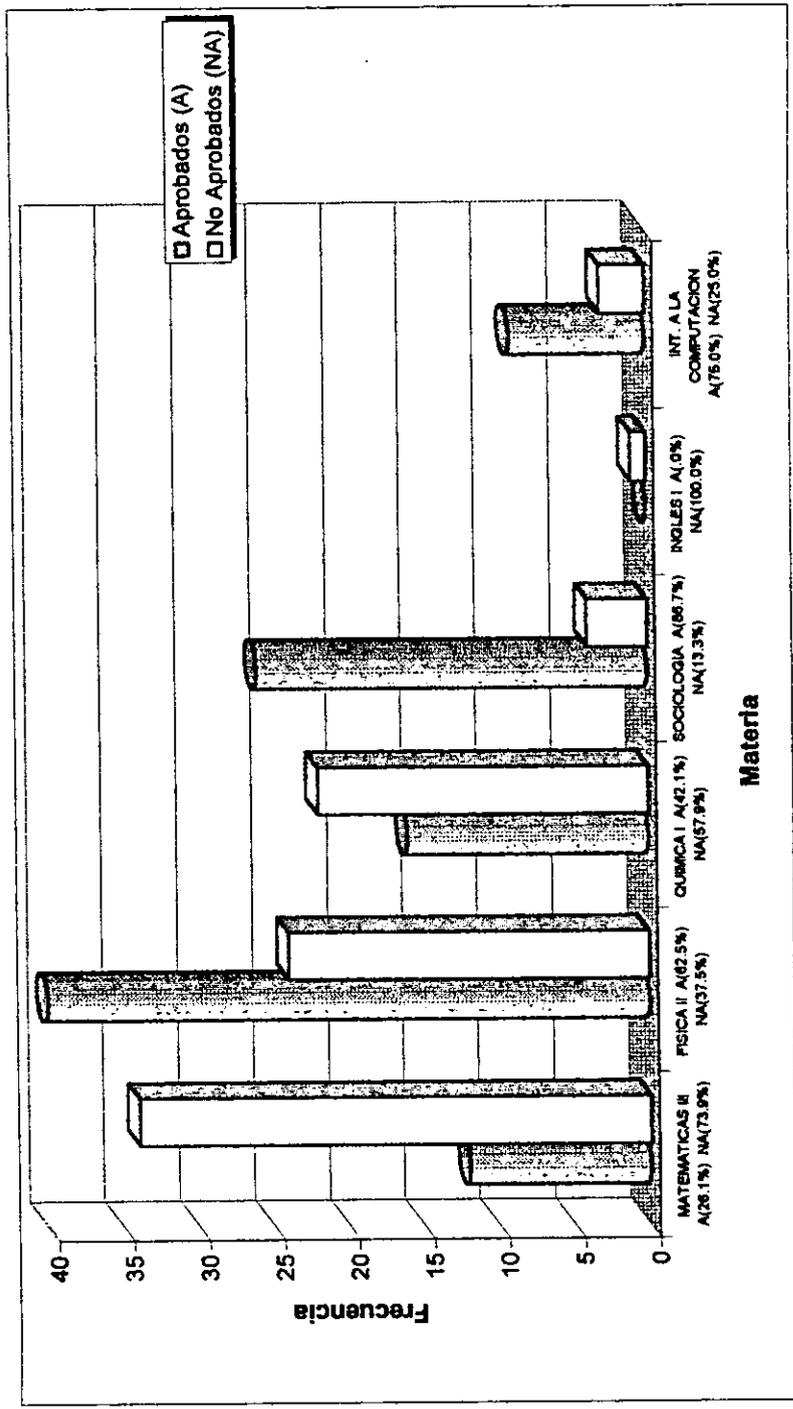
GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 4to. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

ASIGNATURA	EXAMEN EXTRAORDINARIO					EXAMEN TITULO DE SUFICIENCIA					
	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		
				REPROBADOS	NO PRESENTANDOS				REPROBADOS	NO PRESENTANDOS	
MATEMATICAS III	46	12	26.1	26	8	34	32	94.1	0	2	5.9
FISICA II	64	40	62.5	16	8	24	16	66.7	4	4	33.3
QUIMICA I	38	16	42.1	17	5	22	12	54.5	9	1	45.5
SOCIOLOGIA	30	26	86.7	0	4	4	2	50.0	0	2	50.0
INGLES I	1	0	0.0	0	1	1	1	100.0	0	0	0.0
INT. A LA COMPUTACION	12	9	75.0	0	3	3	2	66.7	1	0	33.3
TOTALES	191	103	53.9	59	29	88	65	73.9	14	9	26.1

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

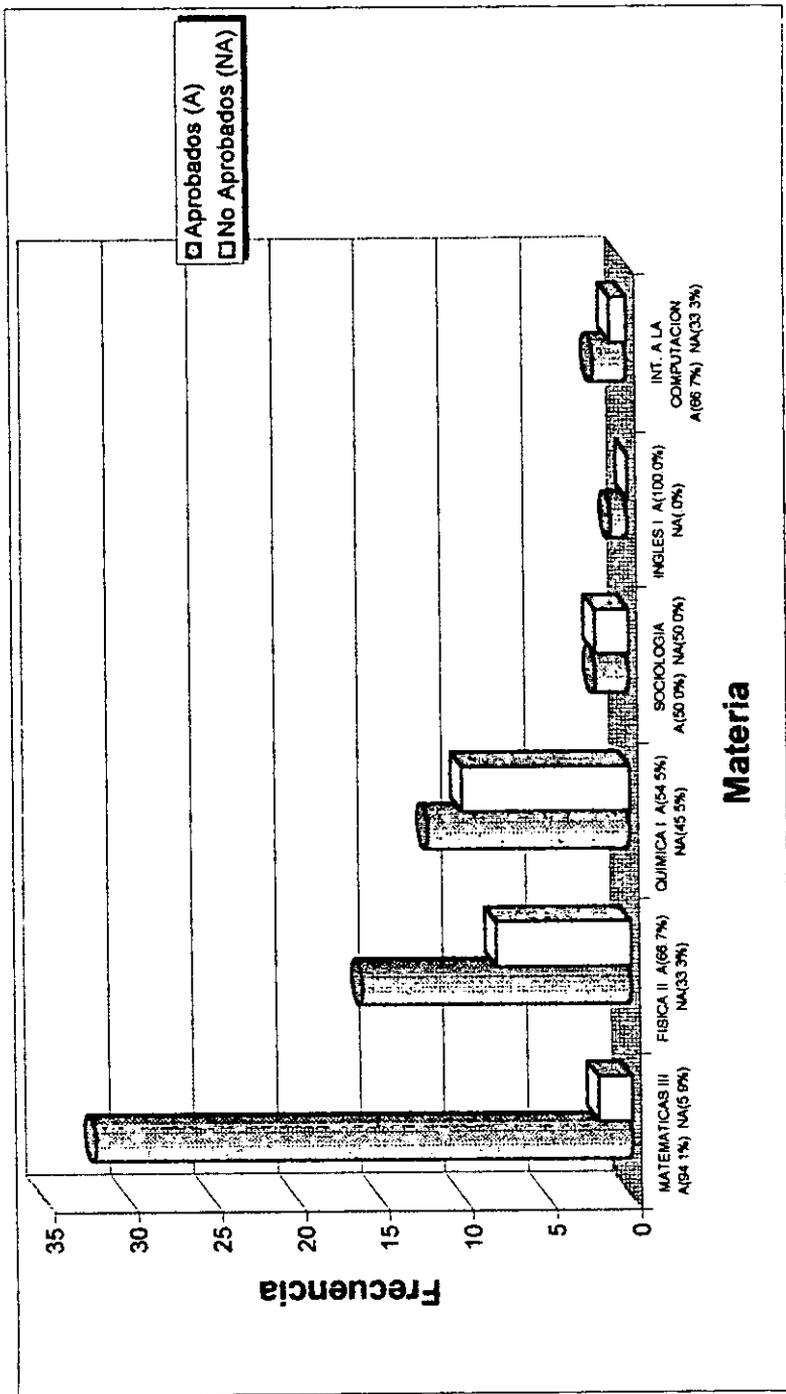
Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Extraordinario
 GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 4to. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro VIII

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Título de Suficiencia
 GENERACION: 1988-91 SEMESTRE: 4to. GRUPOS: 1-4 TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro VIII

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO IX

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES ORDINARIOS

GENERACION: 1989-92

SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: A-H TURNO: MATUTINO/VESPERTINO

AÑO LECTIVO: 89-90

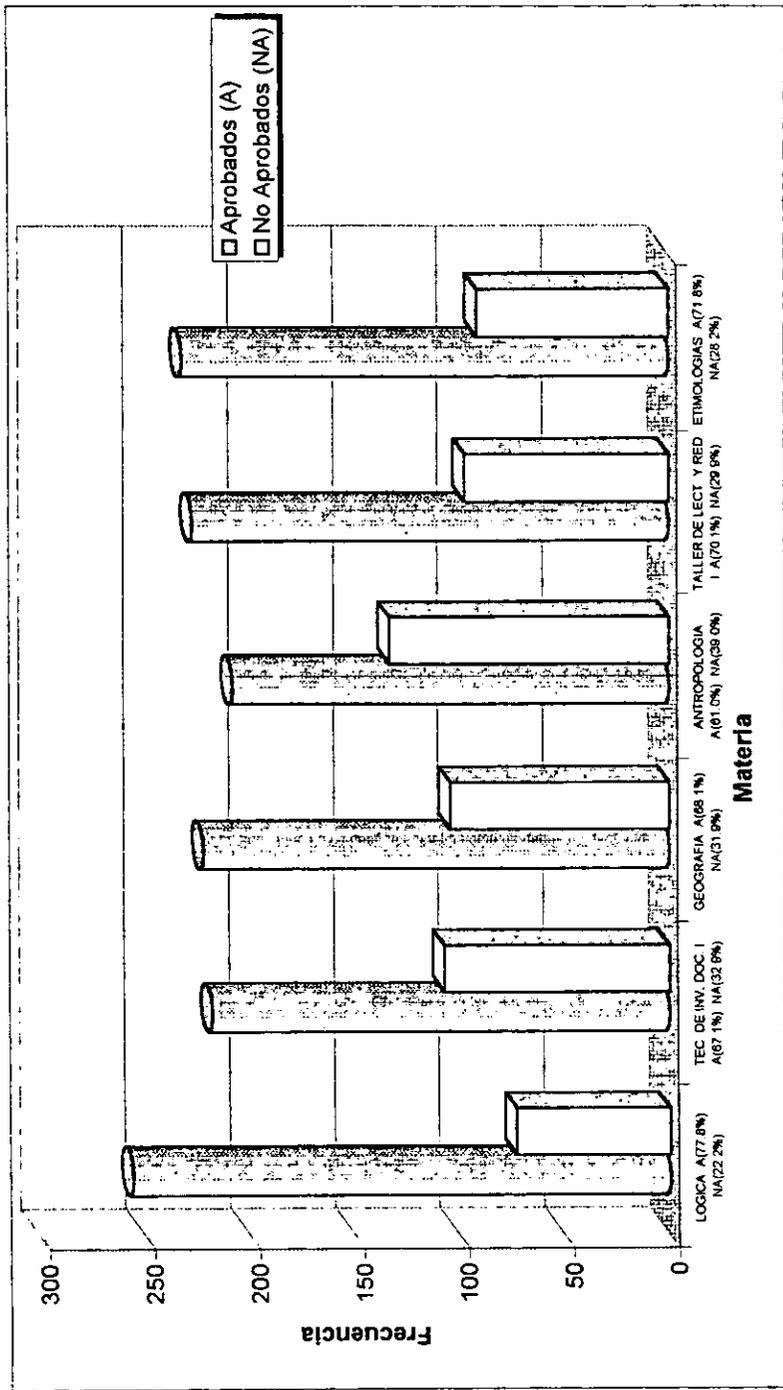
ASIGNATURA	NO. DE ALUMINOS	APROBADOS	%	CALIF. PROM. DE APROBADOS	REPROBADOS		NO APROBADOS		%
					NO PRESENTARON	%	REPROBADOS	%	
LOGICA	329	256	77.8	7.0	34	10.3	39	11.9	22.2
TEC. DE INV. DOC. I	325	218	67.1	7.0	42	12.9	65	20.0	32.9
GEOGRAFIA	326	222	68.1	6.5	57	17.5	47	14.4	31.9
ANTROPOLOGIA	341	208	61.0	6.5	60	17.6	73	21.4	39.0
TALLER DE LECT. Y RED. I	324	227	70.1	7.5	49	15.1	48	14.8	29.9
ETIMOLOGIAS	323	232	71.8	7.0	57	17.6	34	10.5	28.2
TOTALES	1968	1363	69.3	6.9	299	15.2	306	15.5	30.7

FUENTE: Secretaria Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Ordinario

GENERACION: 1989-92 SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: A-H TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro IX

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
 INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO X

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES DE REGULARIZACION

GENERACION: 1989-92

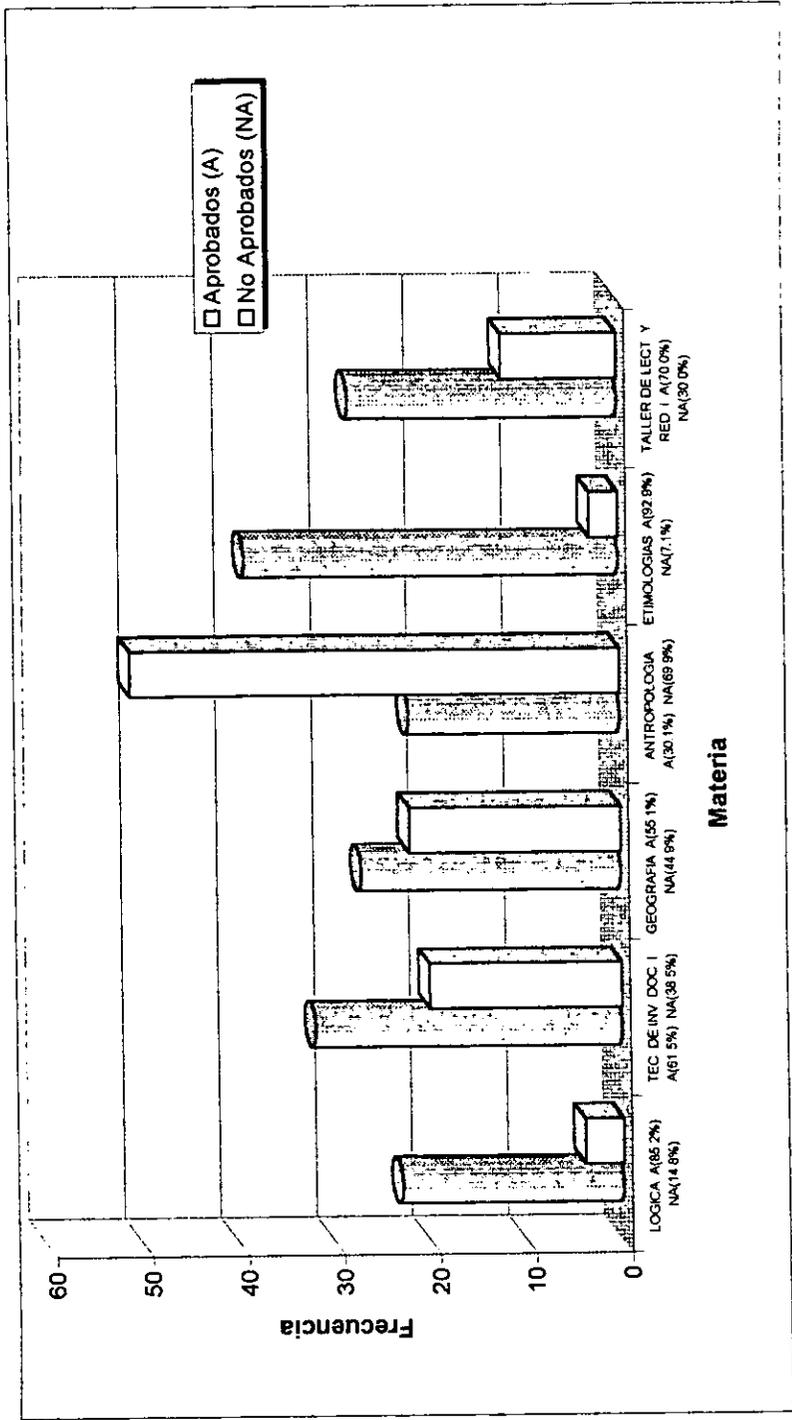
SEMESTRE: 1^{er}. GRUPOS: A-H TURNO: MATUTINO/ESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

ASIGNATURA	EXAMEN EXTRAORDINARIO						EXAMEN TITULO DE SUFICIENCIA					
	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%
				REPROBADOS	NO PRESENTARON					REPROBADOS	NO PRESENTARON	
LOGICA	27	23	85.2	0	4	14.8	4	3	75.0	0	1	25.0
TEC. DE INV. DOC. I	52	32	61.5	8	12	38.5	20	10	50.0	3	7	50.0
GEOGRAFIA	49	27	55.1	14	8	44.9	22	9	40.9	4	9	59.1
ANTROPOLOGIA	73	22	30.1	36	15	69.9	51	18	35.3	21	12	84.7
ETIMOLOGIAS	42	39	92.9	1	2	7.1	3	2	66.7	0	1	33.3
TALLER DE LECT. Y RED. I	40	28	70.0	7	5	30.0	12	4	33.3	2	6	66.7
TOTALES	283	171	60.4	66	46	39.6	112	46	41.1	30	36	58.9

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Extraordinario
 GENERACION: 1989-92 SEMESTRE: 1ro. GRUPOS: A-H TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro X

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO XI

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES ORDINARIOS

GENERACION: 1989-92 SEMESTRE: 2do. GRUPOS: A-F TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

ASIGNATURA	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	CALIF. PROM. DE APROBADOS	NO APROBADOS		%		
					REPROBADOS	NO PRESENTARON			
MATEMATICAS I	287	184	64.1	6.0	80	27.9	23	8.0	35.9
TEC. DE INV. II	278	191	68.7	7.0	40	14.4	47	16.9	31.3
BIOLOGIA	253	195	77.1	7.0	25	9.9	33	13.0	22.9
HISTORIA UNIVERSAL	272	129	47.4	6.5	76	27.9	67	24.6	52.6
CORRIENTES FILOSOFICAS	265	205	77.4	7.0	21	7.9	39	14.7	22.6
TALLER DE LECT. Y RED. II	263	213	81.0	7.5	31	11.8	19	7.2	19.0
TOTALES	1618	1117	69.0	6.8	273	16.9	228	14.1	31.0

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

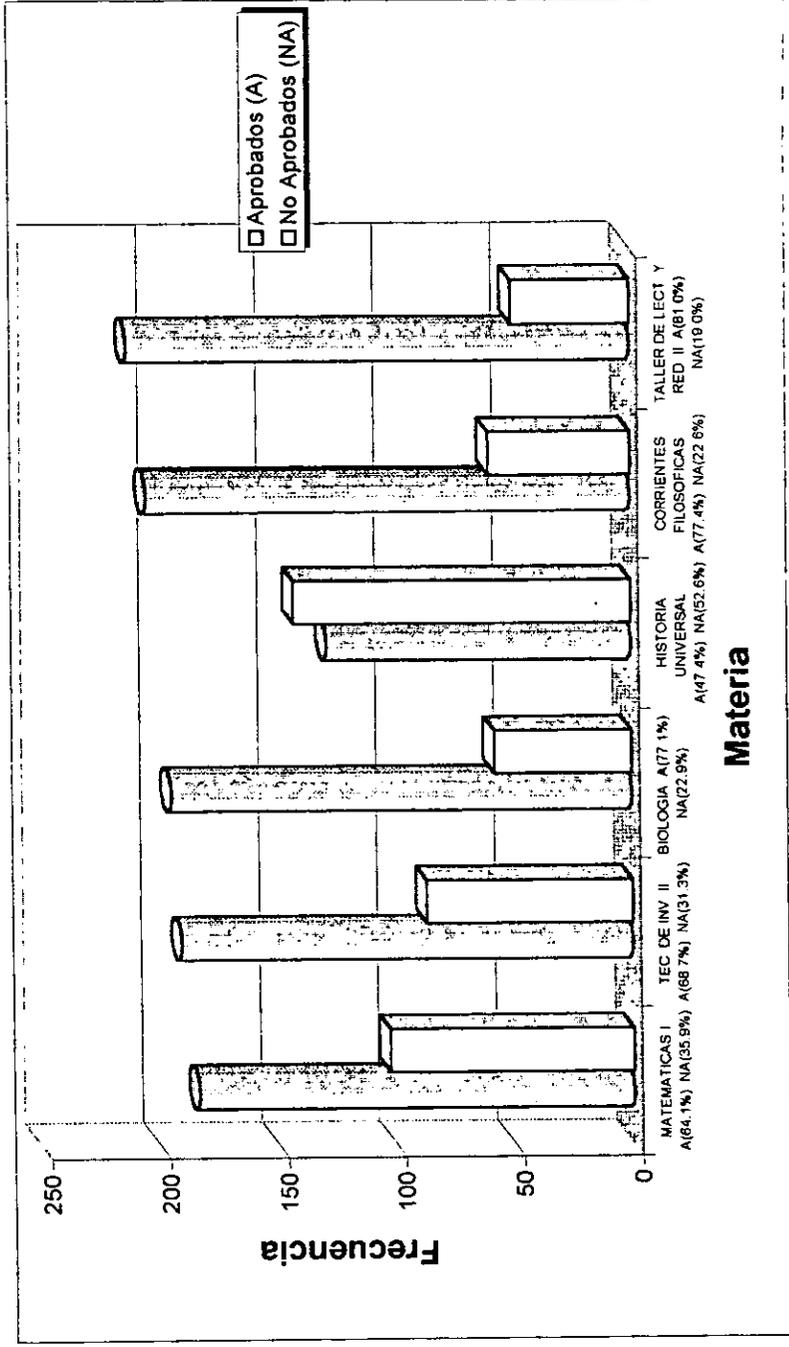
**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Ordinario

GENERACION: 1989-92

SEMESTRE: 2do. GRUPOS: A-F TURNO: MATUTINO/VEPERTINO

AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro XI

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

CUADRO XII

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EXAMENES DE REGULARIZACION

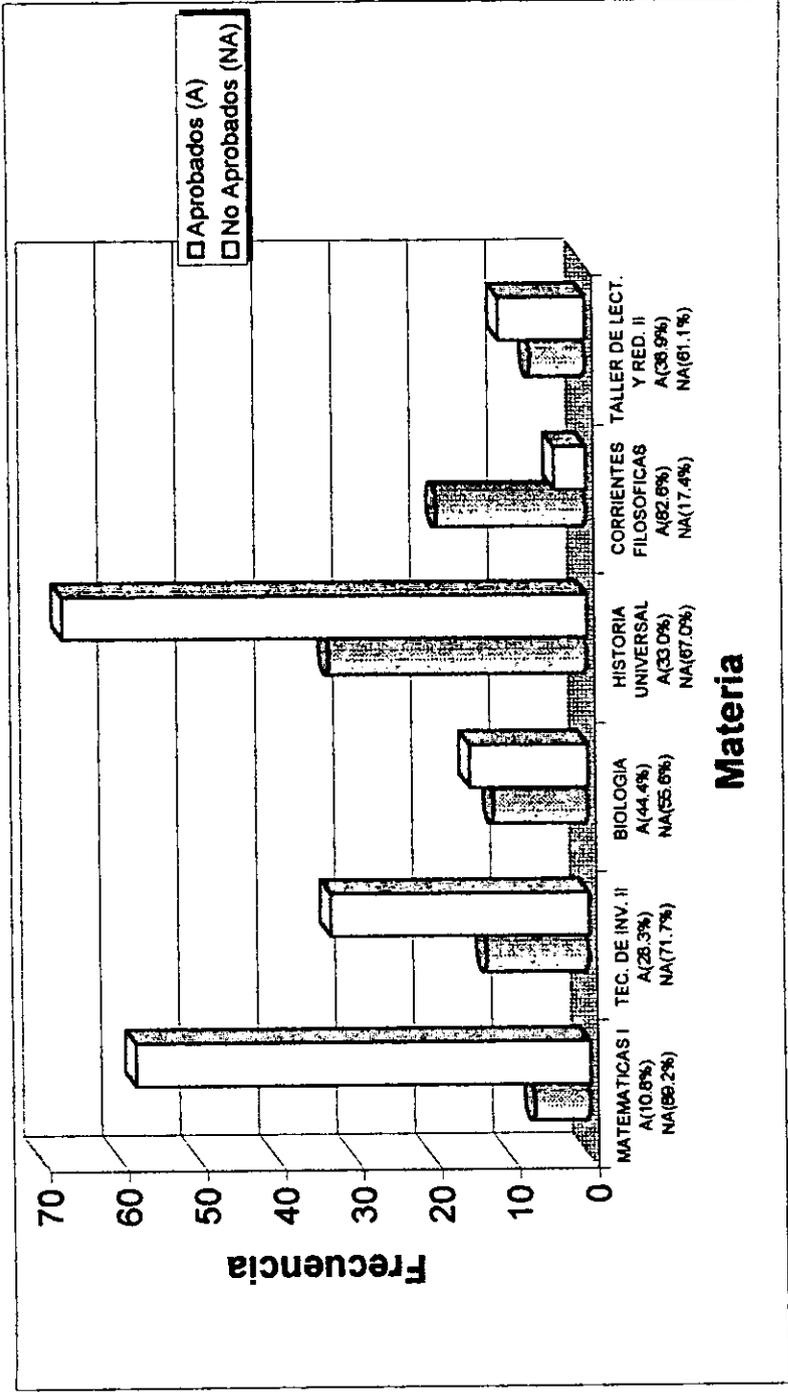
GENERACION: 1989-92 SEMESTRE: 2do. GRUPOS: A-F TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90

ASIGNATURA	EXAMEN EXTRAORDINARIO						EXAMEN TITULO DE SUFICIENCIA					
	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		%	NO. DE ALUMNOS	APROBADOS	%	NO APROBADOS		
				REPROBADOS	NO PRESENTARON					REPROBADOS	NO PRESENTARON	
MATEMATICAS I	65	7	10.8	42	16	89.2	58	35	60.3	8	15	39.7
TEC. DE INV. II	46	13	28.3	18	15	71.7	33	14	42.4	4	15	57.6
BIOLOGIA	27	12	44.4	9	6	55.6	15	9	60.0	1	5	40.0
HISTORIA UNIVERSAL	100	33	33.0	45	22	67.0	67	31	46.3	18	18	53.7
CORRIENTES FILOSOFICAS	23	19	82.6	0	4	17.4	4	1	25.0	0	3	75.0
TALLER DE LECT. Y RED. II	18	7	38.9	5	6	61.1	11	6	54.5	0	5	45.5
TOTALES	279	91	32.6	119	89	67.4	188	96	51.1	31	61	48.9

FUENTE: Secretaria Académica; Listas de Calificaciones.

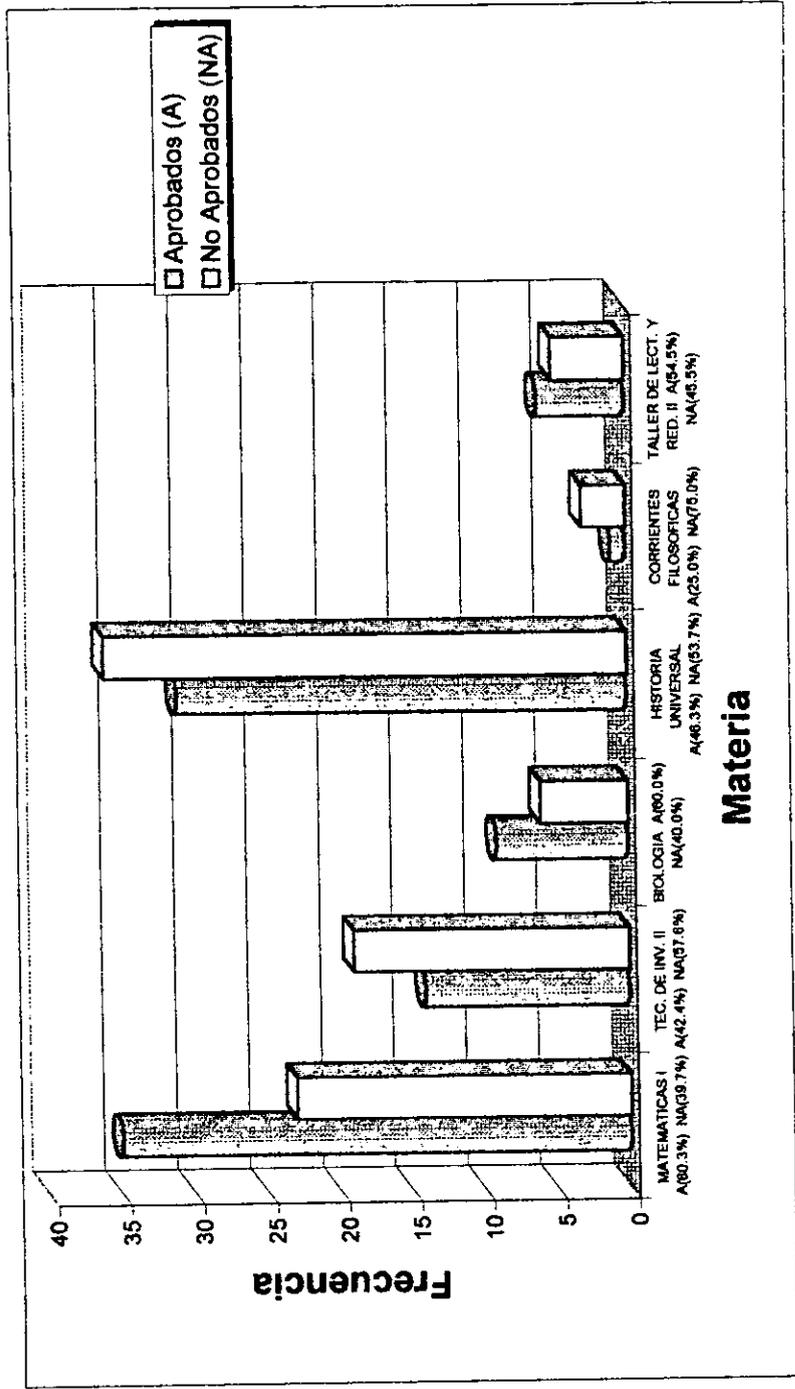
**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Extraordinario
 GENERACION: 1989-92 SEMESTRE: 2do. GRUPOS: A-F TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO
INC. A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO CLAVE 53.**

Gráfica de Porcentajes/Aprobados y Reprobados en Examen Título de Suficiencia
 GENERACION: 1989-92 SEMESTRE: 2do. GRUPOS: A-F TURNO: MATUTINO/VESPERTINO AÑO LECTIVO: 89-90



FUENTE: Cuadro XII

8. GENERALMENTE LAS TECNICAS QUE UTILIZA SON:()
- A) EXPOSICION ORAL Y ANOTACIONES EN EL PIZARRON.
 - B) DICTAR APUNTES Y EXPLICACION ORAL.
 - C) DICTAR Y REALIZAR INTERROGATORIOS.
 - D) EXPOSICION DE LOS ALUMNOS Y CUESTIONARIOS.
 - E) OTRAS, EXPLIQUE: _____

9. UTILIZA USTED EL MATERIAL DIDACTICO CON QUE CUENTA LA ESCUELA:

10. LLEVA USTED A CABO ACTUALMENTE ALGUN TIPO DE INVESTIGACION EXPLIQUE:

11. HA USTED PUBLICADO ALGUN ARTICULO: _____

12. SEÑALE QUE IDIOMA EXTRANJERO HABLA O TRADUCE: _____

13. SEÑALE QUE OTRAS ACTIVIDADES DESEMPEÑA FUERA DE LA PREPARATORIA:

14. INDIQUE LOS MOTIVOS POR LOS QUE SE DEDICA A LA DOCENCIA: ()
- A) LE OFRECIERON EL EMPLEO.
 - B) REPRESENTA BUENOS INGRESOS EXTRAS.
 - C) LE INTERESA FORMAR JOVENES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

**DINAMICA DE LA MATRICULA
PROFESION Y GRADO ACADEMICO DE LOS CATEDRATICOS
CICLO ESCOLAR 90-91**

CUADRO 1

GRADO ACADEMICO

PROFESION	PASANTE	%	TITULADO	%	ESPECIALI DAD	%	TOTAL	%
LIC. EN HISTORIA	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
ING. INDUS. MEC.	1	4.2	0	0	0	0	1	4.2
ING. ELEC. MECA.	1	4.2	0	0	0	0	1	4.2
MEDICO	0	0	1	4.2	1	4.2	2	8.4
ING. MECANICO	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
MED. VETERINARIO	1	4.2	0	0	0	0	1	4.2
ING. Q. F. B.	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
ING. AGRONOMO	1	4.2	1	0	0	0	1	4.2
ING. QUIMICO IND.	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
LIC. TURISMO	2	8.3	0	0	0	0	2	8.3
ING. QUIMICO	1	4.2	0	0	0	0	1	4.2
LIC. FILOSOFIA	2	8.3	1	4.2	0	0	3	12.5
LIC. BIOLOGIA	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
LIC. DERECHO	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
LIC. PSICOLOGIA	2	8.3	0	0	0	0	2	8.3
LIC. PERIODISMO	1	4.2	1	4.2	0	0	2	8.4
LIC. ARQUITECTURA	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
LIC. CIENC. POLIT.	1	4.2	0	0	0	0	1	4.2
TOTAL	13	54.2	10	41.6	1	4.2	24	100

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

ASIGNATURA Y PROFESION DE LOS CATEDRATICOS

CUADRO 2

ASIGNATURA	SEMESTRE	PERFIL DEL PROFESOR
LOGICA	I	1 FILOSOFO
TEC. DE INV. I	I	1 LIC. TURISMO: 1 MEDICO: 2 PSICOLOGOS
GEOGRAFIA	I	1 LIC. TURISMO: 1 ING. AGRONOMO: 1 M.V.Z.
ANTROPOLOGIA	I	1 LIC. TURISMO
ETIMOLOGIAS	I	1 FILOSOFO
LEC. Y RED. I	I	1 LIC. PERIODISMO: 1 FILOSOFO
MATEMATICAS I	II	1 ING. ELECTROMECHANICO
TEC. DE INV. II	II	1 LIC. PERIODISMO: 1 MEDICO: 2 PSICOLOGOS
BIOLOGIA	II	2 MEDICOS: 1 M.V.Z.
HISTORIA UNIVERSAL	II	1 LIC. TURISMO
LEC. Y RED. II	II	1 LIC. PERIODISMO: 1 FILOSOFO
CORRIENTES F.	II	1 FILOSOFO
MATEMATICAS II	III	1 ING. ELECTROMECHANICO
FISICA I	III	ING. MECA. INDUSTRIAL: ING. ELECTROMECHANICO.
PSICOLOGIA I	III	1 PSICOLOGO
HISTORIA DE MEXICO	III	1 LIC. TURISMO
ETICA	III	2 FILOSOFOS
LEC. Y RED. III	III	1 LIC. PERIODISMO: 1 FILOSOFO
MATEMATICAS III	IV	1 ING. ELECTROMECHANICO
FISICA II	IV	1 ING. ELECTROMECHANICO
QUIMICA I	IV	1 ING. AGRONOMO: 1 ING. ELECTROMECHANICO: 1 M.V.Z.
SOCIOLOGIA	IV	1 FILOSOFO
COMPUTACION	IV	1 ING. MECANICO INDUSTRIAL
INGLES	IV	1 LIC. EN HISTORIA: 1 PASANTE EN TURISMO
MATEMATICAS IV	V	1 ING. QUIMICO: ING. MECANICO: ING. ELECTROMECHAN.
BIOLOGIA II	V	1 LIC. BIOLOGIA: 2 MEDICOS
QUIMICA II	V	2 ING. QUIMICOS: 1 Q.F.B.: 1 ING. AGRONOMO
NOC. DE DERECHO	V	1 LIC. EN DERECHO
INGLES II	V	1 LIC. EN HISTORIA: PASANTE EN LIC. EN TURISMO
HIST. ART. VIS.	V	1 ARQUITECTO

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

AÑOS IMPARTIENDO LAS MATERIAS

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 3

AÑOS	ABSOLUTO	PORCENTAJE
5 A 1.5	3	12.5%
1.6 A 2.5	3	12.5%
2.6 A 3.5	3	12.5%
3.6 A 4.5	6	25%
4.6 A 10	6	25%
10 O MAS	3	12.5%
TOTAL	24	100%

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN ACTIVIDADES DOCENTES

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 4

AÑOS	ABSOLUTO	PORCENTAJE
5 A 1.5	2	8.3%
1.6 A 2.5	1	4.1%
2.6 A 3.5	2	8.3%
3.6 A 4.5	5	20.8%
4.6 A 5.5	6	25%
5.5 O MAS	8	33.3%
TOTAL	24	100%

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

**CURSOS DE FORMACION DIDACTICA
TOMADOS POR LOS PROFESORES**

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 5

TEMATICA	NUMERO DE CURSOS TOMADOS						TOTALES	%
	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS		
PEDAGOGIA No. DE PROFESORES	3	1	1	0	0	0	5	18.5
DIDACTICA No. DE PROFESORES	5	4	3	5	2	1	20	74.0
SOBRE MAT. No. DE PROFESORES	1	1	0	0	0	0	2	7.4
TOTALES	9	6	4	5	2	1	27*	100

* NOTA: LA MAYORIA DE LOS PROFESORES HAN TOMADO MAS DE DOS CURSOS.

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

CURSO DE ACTUALIZACION EN SUS AREAS

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 6

No. DE CURSOS	ABSOLUTO	PORCENTAJE
1 - 3	13	54.1%
4 - 6	7	29.1%
7 - 10	0	0
MAS DE 10	0	0
NINGUNO	4	16.6%
TOTAL	24	100%

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

OTRAS INSTITUCIONES DONDE LABORA

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 7

INSTITUCIONES	ABSOLUTO	PORCENTAJE
EDUCATIVAS	8	33.3%
PUBLICOS	2	8.3%
PRIVADOS	6	25%
EJERC. PART.	10	41.6%
NINGUNO	3	12.5%

NOTA: ALGUNOS PROFESORES LABORAN EN MAS DE UNA INSTITUCION ADEMAS DE LA PREPARATORIA

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA. CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

TIEMPO QUE DEDICA DIARIAMENTE A PREPARAR SUS CLASES

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 8

TIEMPO	PROFESORES	PORCENTAJE
MENOS DE UNA HORA	2	8.3%
UNA HORA	10	41.6%
DE UNA A DOS HORAS	12	50%
TOTAL	24	100%

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

TECNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 9

TECNICAS	ABSOLUTO	PORCENTAJE
EXPOSICION ORAL Y PIZARRON	24	100%
EXPLICACION ORAL Y DICTADO	14	58.3%
EXPOSICION DE LOS ALUMNOS Y CUEST.	7	29.1%
DICTADO E INTERROG.	5	20.8%
DINAMICA DE GRUPOS	3	12.5%
OTROS EJERCICIOS, LAMINAS, ESQUEMAS	6	25%

NOTA: LA MAYORIA DE LOS PROFESORES UTILIZAN LA COMBINACION DE DIFERENTES TECNICAS.

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

**ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX.
INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53**

DINAMICA DE LA MATRICULA

PROFESORES

MOTIVOS POR LOS QUE SE DEDICA A LA DOCENCIA

CICLO ESCOLAR 90-91

CUADRO 10

MOTIVOS	ABSOLUTO	PORCENTAJE
LE OFRECIERON EL EMPLEO	3	20.8%
REPRESENTA BUENOS INGRESOS EXTRAS	1	4.2%
LE INTERESA LA EDUC. DE LOS JOVENES	17	70.8%
PRINCIPAL FUENTE DE INGRESO	1	4.2%
POR VOCACION	1	4.2%

NOTA: ALGUNOS PROFESORES SEÑALARON MAS DE UN MOTIVO.

FUENTE: ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA.
CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

9. ¿TRADUCES ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?
 A) INGLÉS
 B) FRANCÉS
 C) ITALIANO
 D) OTROS
 E) NINGUNO
10. ¿QUÉ ESTUDIOS TIENE TU PADRE?
 A) PRIMARIA
 B) SECUNDARIA
 C) PREPARATORIA
 D) LICENCIATURA
 E) POSGRADO
 F) NINGUNA
11. ¿QUÉ ESTUDIOS TIENE TU MAMA?
 A) PRIMARIA
 B) SECUNDARIA
 C) PREPARATORIA
 D) LICENCIATURA
 E) POSGRADO
 F) NINGUNA
12. ¿TIENES HERMANO (S) QUE ESTUDIA (N) ALGUNA CARRERA UNIVERSITARIA?
 A) SÍ
 B) NO
13. ¿TIENES AMIGO (S) QUE ESTUDIA (N) ALGUNA CARRERA UNIVERSITARIA?
 A) SÍ
 B) NO
14. ¿VIVES ACTUALMENTE CON TUS PADRES?
 A) SÍ
 B) NO
15. ¿ESTAS SATISFECHO CON LOS ESTUDIOS QUE ESTAS REALIZANDO ACTUALMENTE?
 A) TOTALMENTE
 B) REGULARMENTE
 C) NADA
16. ¿CUÁNTAS HORAS DE ESTUDIO EMPLEAS A LA SEMANA SIN CONSIDERAR LAS HORAS DE CLASE?
 A) 10 HORAS O MÁS
 B) 5 A 9 HORAS
 C) DE 1 A 4 HORAS
 D) MENOS DE 1 HORA
17. ¿TU ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA ES?
 A) FRECUENTE
 B) REGULAR
 C) NULA
18. EN CASO DE QUE ASISTAS A LA BIBLIOTECA ¿LA BIBLIOTECA ES?
 A) SUFICIENTE
 B) INSUFICIENTE
19. TU ASISTENCIA A CLASES ES:
 A) SIEMPRE
 B) REGULARMENTE
 C) MALA
20. ¿LA CAUSA MÁS FRECUENTE DE TU INASISTENCIA ES?
 A) TRABAJO
 B) ENFERMEDAD
 C) SITUACIONES FAMILIARES
 D) OTRAS
21. ¿LAS RELACIONES CON TUS COMPAÑEROS SON?
 A) EXCELENTES
 B) BUENAS
 C) REGULARES
 D) MALAS
22. ¿LAS RELACIONES CON TUS PROFESORES SON?
 A) EXCELENTES
 B) BUENAS
 C) REGULARES
 D) MALAS

ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE ZUMPANGO, MEX. INCORPORADA A LA U.A.E.M. CLAVE 53

GENERACION: 88-91/89-92

ENCUESTA SOBRE DINAMICA DE LA MATRICULA

SEMESTRE: 3^{ER} Y 5^{TO}

TURNO: MAT. Y VESP.

	GRUPO: A,B,C y E TERCER SEMESTRE	%	GRUPO: 1,2,3 y 4 QUINTO SEMESTRE	%	TOTAL	%
PREGUNTA 1. MEDIO DE TRANSPORTE PARA TRANS. A LA ESCUELA.						
<i>OPCIONES</i>						
A) AUTOBUS O COMBI	133	78.4	112	82.9	245	79.2
B) AUTOMOVIL PROPIO O FAMILIAR	7	4.0	6	4.4	13	4.2
C) TAXI	23	13.2	11	0.8	34	11.0
D) BICICLETA	1	.5	1	0.7	2	.6
E) A PIE	6	3.4	4	2.9	10	3.2
F) OTROS	0	0	1	0.7	1	.3
G) NO CONTESTARON	4	2.2	0	0	4	1.3
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 2. DISTANCIA APROX. DE TU DOMICILIO A LA ESCUELA.						
<i>OPCIONES</i>						
A) DE 1 KM.	20	11.0	6	4.4	26	8.4
B) DE 1 A 3 KM.	40	23.0	37	27.4	77	24.9
C) DE 4 A 10 KM.	57	33.0	27	20	84	27.6
D) DE 10 A MAS	57	33.0	65	48.1	122	39.4
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 3. TIEMPO APROX. DE TRANS. DE TU DOMICILIO A LA ESCUELA.						
<i>OPCIONES</i>						
A) DE 10 A 30 MIN.	110	63.2	85	62.9	195	63.1
B) DE 30 A 60 MIN.	46	26.4	45	33.3	91	29.4
C) DE 1 A 2 HRS.	11	6.3	3	2.2	14	4.5
D) MAS DE 2 HRS.	4	2.3	2	1.4	6	1.9
E) NO CONTESTARON	3	1.7	0	0	3	1.0
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 4. COMPRAS Y LEES PERIODICOS.						
<i>OPCIONES</i>						
A) SI	100	57.5	77	57	177	57.2
B) NO	72	41.4	58	42.9	130	42.0
C) NO CONTESTARON	2	1.1	0	0	2	0.7
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 5. CUANTAS VECES COMPRAS PERIODICOS.						
<i>OPCIONES</i>						
A) TODA LA SEMANA	20	11.5	11	8.1	31	10.0
B) SABADOS	6	3.4	7	5.1	13	4.2
C) DOMINGOS	20	11.5	8	5.9	28	9.0
D) NUNCA	12	6.9	25	18.5	37	11.9
E) ALGUNAS VECES	116	66.7	84	62.2	200	64.7
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 6. COMPRAS LA BIBLIOGRAFIA DE TUS MATERIAS.						
<i>OPCIONES</i>						
A) TODA	18	10.9	5	3.7	24	7.7
B) ALGUNA PARTE	144	82.7	118	87.4	262	84.7
C) NINGUNA	11	6.3	12	8.8	23	7.4
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 7. CUENTAS EN TU CASA CON BIBLIOTECA.						
<i>OPCIONES</i>						
A) SI	77	44.3	72	53.3	149	48.2
B) NO	97	55.7	63	46.6	160	51.7
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 8. RECIBES CURSOS DE ORIENTACION VOCACIONAL.						
<i>OPCIONES</i>						
A) SIEMPRE	2	1.1	1	.7	3	.9
B) REGULARMENTE	112	64.4	89	65.9	201	65.0
C) NUNCA	60	34.5	44	32.5	104	33.6
D) NO CONTESTARON	0	0	1	0.7	1	0.3
	174	100	135	100	309	100

		GRUPO: A,B,C y E TERCER SEMESTRE	%	GRUPO: 1,2,3 y 4 QUINTO SEMESTRE	%	TOTAL	%
PREGUNTA 9. TRADUCES ALGUN IDIOMA EXTRANJERO							
<i>OPCIONES</i>							
A) INGLÉS		35	20.1	44	32.5	79	25.6
B) FRANCÉS		2	1.1	0	0	2	0.8
C) ITALIANO		0	0	0	0	0	0
D) OTROS		0	0	1	0.7	1	0.3
E) NINGUNO		132	75.9	89	65.9	221	71.5
F) NO CONTESTARON		5	2.9	1	0.7	6	2.0
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 10. QUE ESTUDIOS TIENE TU PADRE.							
<i>OPCIONES</i>							
A) PRIMARIA		107	61.5	79	58.5	186	61.1
B) SECUNDARIA		28	16.1	29	21.4	57	18.4
C) PREPARATORIA		18	9.2	7	5.1	23	7.4
D) LICENCIATURA		9	5.2	11	8.1	20	6.4
E) POSGRADO		4	2.3	5	3.7	9	2.9
F) NINGUNA		7	4.0	3	2.2	10	3.2
G) NO CONTESTARON		12	6.7	1	0.7	13	4.1
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 11. QUE ESTUDIOS TIENE TU MAMA.							
<i>OPCIONES</i>							
A) PRIMARIA		97	55.7	79	58.5	176	56.9
B) SECUNDARIA		29	16.7	32	23.7	61	19.7
C) PREPARATORIA		17	9.8	7	5.1	24	7.7
D) LICENCIATURA		11	6.3	9	6.6	20	6.4
E) POSGRADO		1	0.6	2	1.4	3	0.9
F) NINGUNA		12	6.9	5	3.4	17	5.5
G) NO CONTESTARON		7	4	1	0.7	8	2.5
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 12. HERMANOS QUE ESTUDIAN CARRERA UNIVERSITARIA.							
<i>OPCIONES</i>							
A) SI		53	30.4	60	44.4	113	36.5
B) NO		120	69.6	75	55.5	195	63.5
C) NO CONTESTARON		1	0.6	0	0	1	0.3
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 13. TIENES AMIGOS QUE ESTUDIAN CARRERA UNIVERSITARIA.							
<i>OPCIONES</i>							
A) SI		135	77.6	118	87.4	253	81.8
B) NO		39	22.4	17	12.5	56	18.1
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 14. VIVES ACTUALMENTE CON TUS PADRES							
<i>OPCIONES</i>							
A) SI		164	94.3	130	96.2	294	95.1
B) NO		10	5.7	5	3.7	15	4.8
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 15. ESTAS SATISFECHO CON ESTUDIOS QUE REALIZAS ACTUALMENTE.							
<i>OPCIONES</i>							
A) TOTALMENTE		70	40.2	82	60.7	152	49.1
B) REGULAR		81	46.5	51	37.7	132	42.5
C) NADA		11	6.3	2	1.4	13	4.2
D) NO CONTESTARON		2	1.2	0	0	2	0.7
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 16. CUANTAS HORAS DE ESTUDIO EMPLEAS A LA SEMANA.							
<i>OPCIONES</i>							
A) 10 HRS O MAS		6	3.4	2	1.4	8	2.6
B) 5 A 9 HRS		24	13.8	17	12.5	41	13.2
C) 1 A 4 HRS		103	59.2	83	60.6	186	59.7
D) MENOS DE UNA HORA		39	22.4	53	38.2	92	29.7
E) NO CONTESTARON		2	1.2	0	0	2	0.7
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 17. TU ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA ES							
<i>OPCIONES</i>							
A) FRECUENTE		24	13.8	6	4.4	30	9.7
B) REGULAR		130	74.7	90	66.4	220	71.2
C) NULA		17	9.8	39	28.8	56	18.1
D) NO CONTESTARON		3	1.7	0	0	3	1.0
		174	100	135	100	309	100

		GRUPO: A,B,C y E TERCER SEMESTRE	%	GRUPO: 1,2,3 y 4 QUINTO SEMESTRE	%	TOTAL	%
PREGUNTA 18. EN CASO DE QUE ASISTAS A LA BIBLIOTECA ES:							
<i>OPCIONES</i>							
A) SUFICIENTE		43	24.7	55	40.7	98	31.7
B) INSUFICIENTE		129	74.1	80	58.2	209	67.6
C) NO CONTESTARON		2	1.2	0	0	2	0.7
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 19. TU ASISTENCIA A CLASES ES:							
<i>OPCIONES</i>							
A) SIEMPRE		123	70.7	107	79.2	230	74.4
B) REGULAR		50	28.7	28	20.7	78	25.2
C) MALA		1	6	0	0	1	3
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 20. LA CAUSA FRECUENTE DE TU INASISTENCIA ES							
<i>OPCIONES</i>							
A) TRABAJO		29	16.7	9	6.6	38	12.2
B) ENFERMEDAD		66	37.9	68	48.8	132	42.7
C) SITUACIONES FAMILIARES		33	19.0	19	14.0	52	16.8
D) OTRAS		43	24.7	33	24.4	76	24.5
E) NO CONTESTARON		3	1.7	8	5.9	11	3.5
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 21. LAS RELACIONES CON TUS COMPAÑEROS SON:							
<i>OPCIONES</i>							
A) EXCELENTES		33	19.0	25	18.5	58	18.7
B) BUENAS		94	54.0	74	54.8	168	54.3
C) REGULARES		48	28.4	33	24.4	79	25.5
D) MALAS		1	6	3	2.2	4	1.2
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 22. LAS RELACIONES CON TUS PROFESORES SON:							
<i>OPCIONES</i>							
A) EXCELENTES		14	8.0	5	3.7	19	6.1
B) BUENAS		90	51.7	83	61.4	173	56.0
C) REGULARES		69	37.9	46	34.0	112	36.2
D) MALAS		4	2.3	1	0.7	6	1.9
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 23. CUANTOS MIEMBROS DEPENDEN DEL INGRESO FAMILIAR.							
<i>OPCIONES</i>							
A) 1 A 3		36	20.7	34	25.1	70	22.6
B) 4 A 5		62	35.6	53	39.2	115	37.2
C) 6 A 7		51	29.3	30	22.2	81	26.2
D) 8 A 9		21	12.1	11	8.1	32	10.4
E) 10 o MAS		4	2.3	7	5.1	11	3.5
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 24. CUANTOS DE LOS MIEMBROS APORTAN INGRESO A LA FAMILIA.							
<i>OPCIONES</i>							
A) 8 o MAS		3	1.7	0	0	3	1.0
B) 6 A 7		8	4.6	1	0.7	7	2.3
C) 4 A 5		9	5.2	6	4.4	15	4.8
D) 2 A 3		71	40.8	59	43.7	130	42.0
E) UNO		82	47.1	69	51.1	151	48.9
F) NO CONTESTARON		3	1.7	0	0	3	1.0
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 25. A CUANTO ASCIENDE EL MONTO DE INGRESO NETO MENSUAL.							
<i>OPCIONES</i>							
A) MAS DE 3 MILLONES		10	5.7	9	6.6	19	6.1
B) DE 2.1 A 3 MILLONES		14	8.0	15	11.1	29	9.4
C) DE 1.1 A 2 MILLONES		38	21.8	26	20.7	65	21.3
D) DE 501 MIL A 1 MILLON		42	24.1	47	34.8	89	28.8
E) MENOS DE 500 MIL PESOS		37	21.3	34	24.4	71	22.9
F) NO CONTESTARON		33	19.0	12	8.8	45	14.5
		174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 26. LOS INGRESOS FAMILIARES DEPENDEN DE:							
<i>OPCIONES</i>							
A) SUELDOS, RENTAS Y UTILIDADES		13	7.5	8	5.9	21	6.8
B) RENTAS Y UTILIDADES		8	4.6	4	2.9	12	3.9
C) SUELDOS Y RENTAS		16	9.2	10	7.4	26	8.4
D) VARIOS SUELDOS		50	28.6	45	33.3	95	30.7
E) UN SOLO SUELDO		70	40.2	64	47.4	134	43.4
F) NO CONTESTARON		17	9.7	4	2.9	21	6.8
		174	100	135	100	309	100

	GRUPO: A,B,C y E TERCER SEMESTRE	%	GRUPO: 1,2,3 y 4 QUINTO SEMESTRE	%	TOTAL	%
PREGUNTA 27. CUANTO ES EL MONTO DE INGRESOS PERSONALES DEL ALUMNO.						
<i>OPCIONES</i>						
A) MAS DE 1 MILLON DE PESOS	0	0	2	1.4	2	8
B) DE 500 MIL A 1 MILLON	2	1.3	4	2.9	6	19.9
C) DE 251 MIL A 500 MIL	12	6.9	8	5.9	19	61
D) MENOS DE 250 MIL	30	17.2	23	17.0	53	17.1
E) SIN INGRESOS PERSONALES	64	48.3	55	40.7	139	45.0
F) NO CONTESTARON	27	15.5	43	31.8	90	29.3
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 28. CUANTAS PERSONAS DEPENDEN ECONOMICAMENTE DEL ALUMNO.						
<i>OPCIONES</i>						
A) NINGUNA PERSONA	118	67.8	93	68.8	211	68.3
B) DE 1 A 2 PERSONAS	33	19.0	18	13.3	51	15.5
C) DE 3 A 4 PERSONAS	4	2.3	1	.7	5	1.6
D) DE 5 A 6 PERSONAS	1	.6	2	1.4	3	1.0
E) 7 O MAS PERSONAS	2	1.1	0	0	2	.6
F) NO CONTESTARON	16	9.2	21	15.5	37	12.0
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 29. EN CASO DE PAGAR CASA DONDE VIVE LA FAMILIA CUANTO ES EL GASTO MENSUAL.						
<i>OPCIONES</i>						
A) MAS DE UN MILLON	5	2.9	5	9.7	10	3.2
B) DE 751 MIL A 1 MILLON	11	6.3	1	.7	12	3.9
C) DE 501 A 750 MIL	4	2.3	4	2.9	8	2.6
D) DE 251 MIL A 500 MIL PESOS	20	11.5	24	17.7	44	14.2
E) MENOS DE 250 MIL PESOS	7	4.0	0	0	7	2.2
F) NO CONTESTARON	127	72.9	101	74.8	228	73.8
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 30. CUANTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ESTUDIAN.						
<i>OPCIONES</i>						
A) UNO	25	14.4	12	8.8	37	11.2
B) DOS O TRES	70	40.2	73	54.0	143	46.3
C) 4 A 5	59	33.9	37	27.4	96	31.1
D) 6 A 7	14	8.0	6	5.9	22	7.1
E) 8 O MAS	4	2.3	3	2.2	7	2.2
F) NO CONTESTARON	2	1.2	2	1.4	4	1.3
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 31. CUANTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA REQUIEREN HOSPEDAJE PARA ESTUDIAR.						
<i>OPCIONES</i>						
A) NINGUNO	131	75.3	99	73.3	230	74.4
B) DE 1 A 2	20	11.5	19	14.0	39	12.6
C) DE 3 A 4	10	5.7	7	5.1	17	5.5
D) DE 5 A 6	4	2.3	2	1.4	6	1.9
E) MAS DE 6	0	0	0	0	0	0
F) NO CONTESTARON	9	5.2	6	5.9	17	5.5
	174	100	135	100	309	100
PREGUNTA 32. CUAL ES EL VALOR ESTIMADO DE LOS BIENES INMUEBLES DE LA FAMILIA.						
<i>OPCIONES</i>						
A) MAS DE 200 MILLONES	25	14.4	15	11.1	40	12.9
B) DE 101 A 200 MILLONES	17	9.8	22	16.2	39	12.6
C) DE 51 A 100 MILLONES	53	30.5	41	30.3	94	30.4
D) MENOS DE 50 MILLONES	47	27.0	30	22.2	77	24.9
E) SIN BIENES INMUEBLES	9	5.2	6	4.4	15	4.8
F) NO CONTESTARON	23	13.1	21	15.6	44	14.2
	174	100	135	100	309	100

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.
TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS 174 Y 135.

1.4. APENDICE IV. LA PREPARATORIA, EVALUACION Y DESARROLLO

El estudio de la Ciencia adquiere cada día más importancia, quizá porque en un medio para comprender porque los hechos suceden como suceden, y además, porque el hombre ha encontrado en la ciencia un procedimiento mediante el cual puede llegar a encontrar respuesta a sus preguntas, si las busca en forma sistemática.

El extraordinario progreso de la Investigación Científica así como de los medios de divulgación son el antecedente de la necesidad de que las verdades científicas lleguen al nivel de Educación Media Superior; pero no en forma incidental ni como hecho casual de enseñanza.

Es necesario que los conocimientos que se imparten, sean debidamente organizados en un programa estructural de ciencias de acuerdo con los progresos científicos actuales.

En términos generales, se considera que la educación científica en la escuela; no debe limitarse en una ciencia sino que debe abarcarlas todas y en lo posible buscar la interdisciplinariedad.

En la Escuela Preparatoria Regional de Zumpango nos hemos propuesto generar una cultura ecológica en los estudiantes.

Preservar las condiciones ambientales favorables para la vida en nuestro planeta, es una preocupación y un reto del presente para garantizar la existencia.

La reflexión anterior y el planteamiento deseable aquí expuesto es ya desde la perspectiva de la implementación del bachillerato universitario 1991 de la U.A.E.M. uno de los aspectos de la currícula, incluido con el objetivo de crear en el bachiller egresado de este plan de estudios la conciencia de responsabilidad, supervivencia y compromiso con el resto de la comunidad. Corresponde a nuestros estudiantes preocuparse por el presente para planear el futuro.

A través del presente informo de una serie de actividades generadas por los alumnos de esta institución en el área de las ciencias naturales y que nos permite cumplir con los objetivos de la universidad que son la difusión y la extensión universitaria.

ACTIVIDADES DE NUESTROS ESTUDIANTES

- a) Participación con el sector salud en todas las campañas de vacunación.
- b) Participación con la Cruz Roja en las campañas de colecta.

- c) Participación en campañas ecológicas anti-contaminación trabajando conjuntamente con la empresa "Química HOECHST", campaña a nivel Estado de México.
- d) Propuesta conjunta con una empresa Alemana y la Autoridad Municipal para llevar a cabo el proyecto de control del lirio acuático en la laguna de Zumpango.
- e) Participación en las campañas de reforestación.
- f) Campañas al interior del plantel sobre el uso racional del agua y el uso racional de la energía
- g) Fabricación de mampostas.
- h) Participación en la generación de cursos y conferencias en el área de la salud física y mental.

Por lo anteriormente expuesto se infiere que gracias a la conciencia y preocupación de nuestros estudiantes por conservar el medio y por su interés en las materias del área de las ciencias naturales, sus resultados en las evaluaciones correspondientes de Educación para la Salud y Biología son buenas. Situación que se demuestra en los cuadros III y IV de la estadística con un 100% de aprobación en la generación 1988-1991.

En la generación 1989-1992 solamente hubo un reprobado, ver cuadro XI y XII de la estadística. Actualmente en la generación 1996-1999 la materia de Biología presenta un promedio elevado y un bajo índice de reprobación, solo 12 reprobados de un total de 143 alumnos teniendo un promedio general de 7.89.

De manera personal como Biólogo y Autoridad de la Escuela me he permitido orientar a muchos de nuestros estudiantes a continuar sus estudios en el área de las ciencias, hemos logrado con esto aumentar el índice de estudiantes que ingresen a las distintas Universidades en área Químico - Biológica.

Desgraciadamente según datos del Departamento de Biología de la U.N.A.M. de cada 100 alumnos que ingresan, ni siquiera son 20 los que llegan a concluir la carrera.

Posiblemente haga falta involucrarnos todos los que de alguna manera formamos parte del Sistema Educativo Nacional. Y de esta manera, saber que la línea Gubernamental de la corriente Liberal - Economista, posiblemente no sea la correcta para abordar el proceso Educativo. Y que por supuesto podamos emplearla, como una medida alterna a la línea Crítico - Reproductivista.

Dadas las características de estos paradigmas se retomo para la realización del presente trabajo el modelo Crítico - Reproductivista, ya que no se concibe que el éxito o fracaso escolar dependa de las actitudes, capacidades y dones naturales, si no más bien se relacione con el contexto Socioeconómico, Cultural y Familiar en el que se encuentran inmiscuidos los Estudiantes.

APENDICE V. CUADROS COMPARATIVOS DE APROBADOS, REPROBADOS Y NO PRESENTADO EN LAS EVALUACIONES ORDINARIAS DEL PRIMER SEMESTRE GENERACION 1988-91 Y 1989-92.

GENERACION 1988-91 SEMESTRE PRIMERO TURNO MATUTINO GRUPOS 1, 2, 3 Y
TURNO VESPERTINO GRUPOS 4, 5, 6, 7

ASIGNATURA	Nº DE ALUMNO	APROBADOS	%	REPROBADOS	%	NO PRESENTADOS	%
Lógica (M)	185	142	76.75	35	18.91	8	4.32
Lógica (V)	197	97	49.23	74	37.56	26	13.19
Tec. de Inv. I (M)	184	119	64.67	40	21.73	25	13.58
Tec. de Inv. I (V)	202	113	59.94	56	27.72	33	16.33
Geografía (M)	184	133	72.28	42	22.82	9	4.89
Geografía (V)	195	125	64.10	36	18.46	34	17.43
Antropología (M)	187	152	81.28	25	13.36	10	0.53
Antropología (V)	201	59	29.35	106	52.73	36	17.91
Etimologías (M)	185	155	83.78	9	4.86	21	11.35
Etimologías (V)	197	134	68.02	3	1.52	60	31.57
Taller de Lec. y Red. I (M)	185	156	84.32	22	11.89	7	3.78
Taller de Lec. y Red. I (V)	193	111	57.51	58	30.05	24	12.43

M = Matutino
V = Vespertino.

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.

GENERACION 1989-92 SEMESTRE PRIMERO TURNO MATUTINO GRUPOS A, B, C Y
TURNO VESPERTINO GRUPOS D, E, F, G, H

ASIGNATURA	Nº DE ALUMNO	APROBADOS	%	REPROBADOS	%	NO PRESENTADOS	%
Lógica (M)	139	113	81.29	15	10.79	10	7.19
Lógica (V)	200	143	71.50	19	9.50	29	14.50
Tec. de Inv. I (M)	138	101	73.18	13	9.42	20	14.49
Tec. de Inv. I (V)	187	117	62.56	29	15.50	45	24.06
Geografía (M)	139	112	80.57	17	12.23	8	5.75
Geografía (V)	187	110	58.82	40	21.39	39	20.85
Antropología (M)	148	115	76.70	13	8.78	16	10.81
Antropología (V)	193	93	48.18	43	22.27	57	29.53
Etimologías (M)	138	122	88.40	7	5.07	7	5.07
Etimologías (V)	186	105	56.45	42	22.58	41	22.04
Taller de Lec. y Red. I (M)	139	99	71.22	29	20.86	8	5.75
Taller de Lec. y Red. I (V)	184	133	72.28	28	15.21	26	14.13

M = Matutino
V = Vespertino.

FUENTE: Secretaría Académica; Listas de Calificaciones.