

24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES. CAMPUS IZTACALA

"EFECTOS DEL ESCULTISMO EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA, ANALIZADOS DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA."

T E S I S

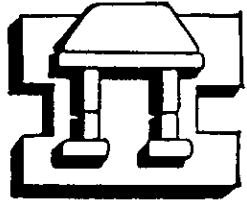
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADA EN PSICOLOGIA PRESENTA CELIA GABRIELA AGUILAR GUIZA

No. DE CUENTA: 8557441-4.

DIRECTORA: LIC. GABRIELA DELGADO SANDOVAL.

DICTAMINADORA: LIC. LETICIA MALDONADO DURAN.

DICTAMINADORA: LIC. ANA ELENA DEL BOSQUE FUENTES.



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA,

ABRIL DE 1999.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

276883



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS...

CON TODO MI AMOR...

**A EDUARDO JESUS, MI HIJO, LA LUZ DE MI VIDA, MI RAZON DE
SER.**

**A ENRIQUE Y CELIA, MIS PADRES, MI GRAN APOYO, MI GUIA,
MI EJEMPLO.**

**A ENRIQUE, GUADALUPE Y VICTOR, LOS MARAVILLOSOS
HERMANOS QUE ME DIO LA VIDA.**

A ELENA, POR TODO LO QUE DA POR NOSOTROS.

**CON CARIÑO E INFINITA GRATITUD, A MIS ASESORAS, LETY,
ANA ELENA, Y MUY EN ESPECIAL, A *GABY DELGADO*, POR SU
AYUDA, PACIENCIA, TIEMPO E INVALUABLE APOYO.**

**CON MI CARIÑO, ADMIRACION Y GRATITUD POR SIEMPRE, A
JOSE LUIS UMAÑA Y MONIKA TOLKSDORFF.**

**A TODAS LAS PERSONAS QUE CON SU APOYO DESINTERESADO
HICIERON POSIBLE LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO :
ARQ. DIAZ RIVERA, ARQ. COLORES, ARQ. MONTELLANO, FABI,
FLOR, LIZ, VERO, CARLOS, Y ESPECIALMENTE A LA
LIC. LORENA LOZOYA, MIL GRACIAS...**

INDICE.

RESUMEN.

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I : ¿Qué es el Enfoque Existencial Humanista ?

1.1.Antecedentes y breve panorama.....	4
1.2.El concepto del Hombre.....	7
1.3.Datos biográficos de Carl Rogers.....	9
1.4.La teoría de la Terapia.....	12
1.5.La teoría del desarrollo de la personalidad.....	16
1.6.La Educación Centrada en la Persona.....	21

CAPITULO II : ¿Qué es el Escultismo ?

2.1.Antecedentes y ubicación.....	38
2.2.El Movimiento Scout.....	46
2.3.Su operación.....	62

CAPITULO III : El Enfoque y la Educación Centrados en la Persona y su posible aplicación al Escultismo.

3.1.¿Qué comparten el Movimiento Scout y el Enfoque Centrado en la Persona ?.....	66
3.2.¿Podrían adaptarse y aplicarse al programa Scout para manadas los principios del Enfoque y/o la Educación Centrados en la Persona ?.....	70

CAPITULO IV : La Investigación.

4.1.Introducción.....	74
4.2.Método y procedimiento.....	75
4.3.Resultados.....	83
4.4.Conclusiones de los casos observados.....	119
4.5.Propuesta de temas para futuras investigaciones.....	122

CAPITULO V : Manual guía para dirigentes de manadas de lobatos y gacelas.....	124
CONCLUSIONES GENERALES.....	158
ANEXOS.....	161
REFERENCIAS.....	165

RESUMEN.

En el siguiente escrito, se presentan los resultados de la investigación llevada a cabo en un grupo Scout, consistente en la observación de la conducta de niños que a su ingreso a dicho grupo fueron descritos por sus dirigentes como niños que presentaban alguna conducta problema. Los resultados se analizan a la luz del Enfoque Centrado en la Persona y de los conceptos de Carl Rogers, pues la autora considera que este enfoque y el Escultismo comparten diversos puntos en su filosofía básica, los cuales son analizados también aquí.

Por último, y con base tanto en los resultados de la investigación, como en los puntos que tienen en común el Movimiento Scout y el Enfoque Centrado en la Persona, se presenta una propuesta de manual-guía, que tiene por objeto servir de carta de presentación del enfoque ante los dirigentes Scouts, para tratar de iniciar su aplicación al trabajo con niños en grupos de este Movimiento.

INTRODUCCION

Mis vivencias como dirigente Scout, aunadas a mi formación profesional adquirida durante mis estudios Universitarios en el área de Psicología y en particular, acerca de la Educación Centrada en la Persona y del enfoque Humanista de Carl Rogers, despertaron en mí la inquietud de realizar una investigación que tuviera -entre otros-, el fin de analizar los efectos del Escultismo (Movimiento Scout), sobre la conducta de niños con problemas, teniendo como marco teórico dicho enfoque, ya que considero que la forma de trabajo que se emplea en el Escultismo y los resultados que se obtienen sobre la conducta de los niños, son de alguna manera comparables con lo que persigue y logra la Educación Centrada en la Persona.

Para ello, considero necesario conocer, tanto los fundamentos de la teoría de Rogers, como los del Movimiento Scout, por lo que se ha dedicado el primer capítulo de este trabajo a la presentación de los conceptos del Enfoque Humanista y el segundo a los del Escultismo.

Como antecedente diremos aquí, que Rogers retoma los conceptos de la Psicología Existencial, la cual considera al ser humano como creador y responsable de su vida, y los aplica tanto a la elaboración de su Terapia, como al campo de la Educación, entre otros.

Este enfoque busca y genera seres humanos dinámicos, responsables y comprometidos, que buscan constantemente un desarrollo personal y social equilibrado.

Por otra parte, el Movimiento Scout fue fundado por Robert Baden-Powell of Gilwell, de origen británico, quien tuvo desde un principio la idea de que el Movimiento ayudara a los jóvenes a través de muy diversas actividades a ser

independientes y a valerse por sí mismos, sin olvidar la disciplina y el cumplimiento de sus deberes.

Baden-Powell buscaba ante todo, formar muchachos que fueran ciudadanos ejemplares y respetables. Él consideraba que para que un muchacho siguiera a su dirigente, era fundamental demostrarle que se le aceptaba tal y como era, sin condiciones, y que además se le consideraba digno de confianza sin importar su status social, raza, creencia religiosa o nacionalidad.

Estos postulados, se pueden considerar como algunas de las similitudes que encuentro entre el Escultismo y el Enfoque Centrado en la Persona.

Y tomando en cuenta, que a lo largo de más de noventa años que tiene fundado el Movimiento se ha convertido en la agrupación que reúne a más jóvenes en todo el mundo, se puede considerar como una importante opción para los niños y jóvenes alrededor de casi todo el planeta. En México, miles de niñas y niños pertenecen a alguna de las ramas menores del Escultismo (lobatos y gacelas). De allí su importancia social.

Y aunque Baden-Powell no era psicólogo, pedagogo, maestro o profesional dedicado formalmente a la educación, creó un Movimiento que puede aportar grandes beneficios a niños y jóvenes, que de alguna manera se asemejan a lo que dentro de la Psicología logra la Educación Centrada en la Persona, y el Enfoque en general. Estas semejanzas serán analizadas en el tercer capítulo.

Para sustentar esta afirmación, en el cuarto capítulo se presenta una investigación llevada a cabo mediante la observación de varios casos de niños y niñas que mostraron cambios positivos después de algún tiempo de pertenecer al Movimiento Scout, habiendo sido considerados como niños con problemas de diversos tipos, los cuales se especificarán en cada caso.

Por otro lado, y como resultado de este trabajo, se pretende aportar algunas sugerencias al Plan de Adiestramiento Básico para dirigentes Scouts de Manada, con el objeto de aprovechar más las actividades del Movimiento para brindar una mejor ayuda a los niños a través de su trabajo como responsables de una sección. Todo esto, con base en la Educación Centrada en la Persona, tomando como marco teórico de referencia la Teoría antes mencionada e integrado en un pequeño manual-guía que se presenta en el quinto y último capítulo.

CAPITULO I : ¿QUE ES EL ENFOQUE EXISTENCIAL HUMANISTA?

1.1. Antecedentes y Breve Panorama

El Enfoque Existencial Humanista retoma los principios de la Filosofía Existencial y de la Fenomenología.

El danés Soeren Kierkegaard es considerado propiamente como el fundador de la Filosofía Existencialista. El es quien acuña el término "existencia" en el sentido de la existencia humana", es decir, "...del hombre individual y concreto en la totalidad de su experiencia personal, de su singularidad y autonomía, de su libertad y responsabilidad..." (Coreth, 1985, p.69). "Pero la existencia humana no se entiende ni analiza racionalmente, sino que se explica desde la inmediatez de la experiencia personal, desde la comprensión que el hombre tiene de sí mismo." (*Ibid*, p.71).

Pero si bien Kierkegaard es considerado como el fundador, Martin Heidegger es visto como el más destacado representante de la Filosofía Existencialista. Para él, lo que importa no es el hombre, sino el ser. "Y como solo el hombre posee la inteligencia del ser, el sentido de ese ser sólo se puede exponer a través de un análisis de la existencia, que es esencialmente histórica." (Heidegger, cit. en Coreth, *obr. Cit.*, p.72).

El método científico del Existencialismo es la Fenomenología. Aquí es Edmund Husserl quien introduce un cambio en el procedimiento metodológico de la ciencia. La esencia de este método es la consideración de un objeto científico desde su apariencia. Esta Fenomenología, no es

conocimiento propiamente dicho, sino un "mirar espiritual", que supera así, la concepción científica mecanicista.

Heidegger retoma y desarrolla tanto la Filosofía Existencialista como la Fenomenología.

Para Karl Jaspers, lo que interesa es el hombre; filosofar es preocuparse por el hombre, "preocuparse por uno mismo". Al igual que Kierkegaard, piensa que la búsqueda de sí mismo del ser humano le conduce a la desesperanza: "tengo conciencia del vacío del ser en mi ser." (Quitman, 1991, p.57).

Jean Paul Sartre, considerado como el representante más influyente de la Filosofía Existencial Francesa, tiene como presupuesto fundamental la libertad humana. "El ser humano debe luchar por esa libertad. No puede elegir, tiene que elegir. Sea lo que sea, nuestro ser es elección y toda elección es un proyecto para una solución del problema del ser." (*Ibid*, p.64).

Estas, entre otras muchas ideas europeas, llegaron a los Estados Unidos a través tanto de la literatura, como a "manera de equipaje" que llevaron consigo muchos inmigrantes pertenecientes a muchas ramas del conocimiento.

Aquí es muy importante tomar en cuenta el "espíritu de la época", pues los Estados Unidos vivían un momento muy especial. Acababan de pasar por la "gran depresión económica" y se iniciaba un periodo de prosperidad, con el programa del "New Deal", iniciado por el presidente Roosevelt. Para él, por ejemplo, las emociones y la comprensión intuitiva tenían la misma importancia que el pensamiento y la actuación racional, y la llegada de éstos europeos representaba para el país una oportunidad para la renovación cultural y humanística que allí empezaba en diversos campos, siempre orientándose a cuestiones como las del valor y el sentido de la vida.

Hablando específicamente del campo de la Psicología, se originó lo que hoy se considera como la "tercera fuerza", en oposición a las corrientes psicológicas ya establecidas del Psicoanálisis y el Conductismo y surge "como una respuesta a la necesidad de comprender al hombre de otra manera, que no lo redujera a la conducta estímulo-respuesta y a la determinación de lo vivido en su infancia. La Psicología Existencial rescata la vida subjetiva del ser humano y al hombre creador y responsable de su vida " (Martínez, 1989, p.7).

Los primeros pasos en esta nueva orientación los dan entre otros, Erik Fromm, Fritz Perls, Kurt Goldstein, Abraham Maslow y **Carl Rogers**.

Poco a poco se formó un movimiento encabezado por Maslow, y quienes lo conformaban empezaron a desarrollar trabajos con temáticas como amor, creatividad, autonomía, crecimiento, etc. El término Psicología Humanística apareció por primera vez en 1961.

Rogers por su parte, retoma los conceptos antes mencionados, así como los que se describirán de manera muy breve en el siguiente punto, y los aplica en la elaboración tanto de su Teoría de la Terapia y la Personalidad, como en el campo de la Educación, dando origen a la Educación Centrada en la Persona.

La Filosofía Existencial tiene como característica esencial el prestar atención a la existencia concreta, individual y única del ser humano. Postula que el individuo tiene la responsabilidad de llegar a ser lo que desea, que es plenamente consciente de su existencia como ser humano y de su libertad para elegir entre diversas alternativas. Se parte de la idea de que el individuo no sólo es capaz de sentir, sino de emitir apreciaciones acerca de sus sentimientos; no sólo está dotado de conciencia, sino que tiene conciencia de sí mismo.

La mayoría de los psicólogos de ésta corriente están en contra de que el estudio del comportamiento humano se restrinja únicamente a los métodos que emplean las ciencias físicas y naturales. La Psicología necesita desarrollar una perspectiva mucho más amplia que incluya las experiencias subjetivas del individuo, de su mundo interior y privado.

"El objetivo inicial del Enfoque Existencial Humanista es que la persona se responsabilice de su propia existencia, es decir, que reconozca que a pesar de todas las experiencias y limitaciones físicas, condiciones que se le han impuesto, existe un grado de libertad de elección que lo hace responsable de sí mismo." (May, cit. en González, 1987, p.37)

1.2. Concepto del Hombre.

El ser humano es un ser viviente, cuyo comportamiento está en constante y continuo cambio, y es consciente de esta existencia dinámica. Esta capacidad de ser consciente de sí mismo, de las situaciones y condiciones que ejercen influencia en él, así como la influencia que él tiene sobre éstas, le permiten tomar decisiones y le dan el poder de elección. Estas elecciones tienden hacia el desarrollo y la maduración de sus potencialidades innatas.

"La libertad del hombre para decidir acerca de su propio ser, es lo que lo diferencia de cualquier otro ser..." (Frankl, cit. en González, *obr. Cit.*, p.38)

Aunque el ser humano puede existir bajo condiciones físicas similares a otros seres vivos, se diferencia de ellos por las relaciones que establece con sus congéneres. Esta interacción lo lleva a adquirir "conciencia de sí mismo".

El tener conciencia de sí mismo, de ser y de existir, da a la conciencia la posibilidad de la no existencia. Este concepto puede aparecer de dos formas distintas:

Una, la conciencia de la muerte física.

Otra, los sentimientos de vacío, soledad, aislamiento y falta de identidad y autoconciencia, que son otras formas de muerte.

Pero esta segunda tiene la posibilidad de ser prevenida mediante la interacción, la comunicación y las relaciones interpersonales.

La consecuencia de "no ser" produce una ansiedad que no puede ser evitada, pero que sí se puede encauzar y manejar de una manera constructiva.

El ser humano posee medios para la autocomprensión, para cambiar el concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido y esos medios pueden ser explotados con solo proporcionar un clima favorable de actitudes según Rogers (1981)

"Podemos decir que en todo organismo hay, en cualquier nivel, una corriente subterránea de movimiento hacia la realización constructiva de sus posibilidades inherentes, así como una tendencia hacia un desarrollo más completo y complejo, que frecuentemente se denomina *tendencia actualizadora*, presente en los organismos vivos". (Rogers, cit. en González, *obr. Cit.*, p.39)

Concretando, puede afirmarse desde el enfoque existencial humanista, que el ser humano nace con un enorme potencial a desarrollar, tiende hacia la vida, el bienestar, el desarrollo, la promoción personal y de su comunidad y la trascendencia. Es un ser social por naturaleza y busca su realización por medio del encuentro con otros seres humanos. Nace libre y se responsabiliza de su propia existencia..

"El ambiente ejerce influencia en el ser humano, pero este tiene la capacidad de influir en el medio, así como de elegir entre varias alternativas y conducir su vida hacia sus propias metas. El ser humano es digno de confianza y responsable de su comportamiento". (Rogers, *Ibid*, p.44)

1.3.Datos biográficos de Carl Ransom Rogers.

Carl Ransom Rogers, nació el 8 de Enero de 1900, en Oak Park, Illinois, en medio una familia sumamente religiosa, casi puritana. Cuando tenía doce años, su familia se mudó a una granja de Wisconsin, donde Carl entra en contacto con la naturaleza, lo que más tarde propicia su ingreso a la carrera de Agronomía en la Universidad de Wisconsin.

Ya dentro de esa institución, en 1922, sus compañeros eligen a Rogers para que los represente ante la Confederación de Estudiantes Cristianos en China. Allí conoce a personas de diferentes credos y comprende que a pesar de sus distintas convicciones , eran personas valiosas, buenas y comprometidas con sus semejantes.

Posteriormente, Rogers pasa dos años en el seminario teológico, a donde ingresa en 1924 . Allí, él y algunos de sus compañeros que no se encontraban satisfechos con la enseñanza que recibían, solicitaron que se les permitiera organizar su propio seminario.

Este tiempo fue determinante en su vida, ya que se dió cuenta de que sus intereses y creencias no cabían dentro de las limitaciones de la vida religiosa y decide salirse.

Es entonces cuando ingresa en la facultad de Psicología, convencido de que uno de sus mayores intereses era el de ayudar a los seres humanos.

Esto lo realiza en la Universidad de Columbia, donde poco después empieza a trabajar en Psicoterapia Infantil bajo la supervisión de Leta Stetter Hollingworth.

Aquí recibió la influencia de la Terapia Racional de Otto Rank, quien fue discípulo de Freud, pero rompió con sus enseñanzas ortodoxas. Rank propuso una terapia que insistía más en la relación terapéutica y en el carácter de la persona como creadora de su propio destino. Rogers reconoce que estas características coincidían casi sustancialmente con las de su futura terapia.

A partir de 1928, trabajó durante doce años en el Departamento de Prevención contra la Crueldad Infantil en Rochester, prestando sus servicios psicológicos prácticos, diagnosticando y planeando con niños y jóvenes delincuentes y desvalidos que enviaban a los tribunales.

En 1930 pasó a ser Director de departamento. Recibió su doctorado en la Universidad de Columbia, en 1931, mientras seguía trabajando en Rochester.

En 1938 ayudó a organizar y fue el primer director del Centro de Orientación de Rochester.

En 1939 se publicó su libro "Tratamiento Clínico del Niño con Problemas", el cual le valió una invitación por parte de la Universidad de Ohio para impartir una clase en la Facultad de Psicología en 1940, donde le dieron total libertad de acción.

En 1942 publicó su segundo libro "Counseling and Psychotherapy: New Concepts in Practice". Esto fue el planteamiento de un enfoque que más tarde se conocería como asesoría o psicoterapia "no directiva", y después como asesoría o psicoterapia "centrada en el cliente". En 1945 pasó a la Universidad de Chicago como profesor de Psicología y como secretario ejecutivo del Centro Universitario de Asesoría Psicológica, en donde permaneció hasta 1957.

Durante ese tiempo Rogers escribió su "Client Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory" (1951). En 1957 fue designado profesor de Psicología y Psiquiatría en la Universidad de Wisconsin, en donde dirigió un estudio de Psicoterapia con pacientes internados en un hospital para enfermos mentales, cuyos resultados se publicaron en "The Therapeutic Relationship and its Impact: a Study of Psychotherapy with Schizophrenics" (con Gendlin, Kiesler y Truax).

En 1962-63 fue miembro del Centro para estudios avanzados en Ciencias de la Conducta, en la Universidad de Stanford.

Posteriormente, en el Instituto Occidental para las Ciencias de la Conducta de La Jolla, California, junto con otras personas del Instituto, formó el Centro para Estudios de la Persona. Durante ese período comenzó a formar parte del movimiento de grupos y extendió su teoría al Grupo Básico de Encuentro.

En 1970 publicó "Carl Rogers en los Grupos de Encuentro", e interesado también por aplicar su teoría a la educación, publicó en 1969 "Libertad para Aprender".

Rogers fue profesor huésped o de medio tiempo en Universidades tan prestigiadas como la de Columbia, la de California en Los Angeles, la de Harvard, en el Occidental College, la Universidad Occidental de California, y la de California en Berkeley.

En 1956, el Lawrence College le otorgó el Doctorado en Letras Humanas. En ese mismo año, fue uno de los tres psicólogos en recibir los primeros premios de distinción científica de la Asociación Psicológica Estadounidense.

Así mismo, fue el primero en recibir el premio de Aportación Profesional Excepcional de la misma asociación en 1972.

Presidió y fue miembro de diversas e importantes asociaciones y academias psicológicas y psiquiátricas de su país, como la Asociación Psicológica Estadounidense, la Asociación Estadounidense para la Psicología Aplicada y la Academia Estadounidense de Psicoterapeutas.

Aunque Rogers empezó su trabajo clínico con niños, la mayor parte de su experiencia ha sido con adultos. Así se percató que a partir de estas experiencias estaba formulando sus propios puntos de vista.

A raíz de que trabajó con la madre de un niño problema, a quien no logró convencer de su error, se dio por vencido comunicándole su fracaso. La mujer le sugirió entonces que trabajara con adultos, este tipo de trabajo comenzó a ser exitoso. Este incidente le permitió experimentar el hecho de que el cliente es quien sabe que es lo que le afecta, hacia donde se dirige, cuales son sus problemas y experiencias, por lo que comprendió que lo mejor es confiar en la dirección que el cliente imprime al proceso. Los planteamientos de este enfoque se plasmaron en su libro ya mencionado: "Counseling and Psychotherapy: Newer Concepts in Practice".

Esta Terapia Centrada en el Cliente es practicada y enseñada ampliamente y ha sido objeto de más investigación que cualquier otro método de asesoría o psicoterapia.

1.4.La Teoría de la Terapia.

Retomando los principios del Enfoque Existencial Humanista, Rogers desarrolló una **Teoría de la Terapia** basándose en las observaciones hechas en su trabajo profesional.

A esta nueva forma de terapia la llamó "Centrada en el Cliente" y se basa en la "habilidad de ver totalmente por lo ojos del cliente, adoptar su marco de referencia, intentar comprenderlo tal y como éste se ve a sí mismo (empatía)" (Rogers, cit. en Gondra, 1989, p.113)

Esta es una teoría de tipo condicional, es decir, afirma que, si se dan ciertas condiciones (variables independientes), se realizará un proceso determinado (variables dependientes). Si dicho proceso, (ahora variable independiente) se produce, entonces se darán ciertas modificaciones en la personalidad y en la conducta (variables dependientes).

A continuación se presentan los postulados que conforman la Teoría de la Terapia y de la modificación de la personalidad.

Para que el proceso terapéutico se lleve a cabo hacen falta ciertas condiciones, que pueden considerarse como las mínimas necesarias:

- 1.-Que dos personas estén en contacto.
- 2.-Que la primera (cliente), se encuentre en un estado de *desacuerdo interno, vulnerabilidad o angustia*.
- 3.-Que la segunda (terapeuta), esté en un estado de *acuerdo interno*, por lo menos durante la entrevista y en relación con su cliente.
- 4.-Que el terapeuta *experimente* sentimientos de *consideración positiva incondicional*, respecto al cliente.
- 5.-Que el terapeuta *experimente* una *comprensión empática del marco de referencia interno* del cliente.
- 6.-Que el cliente *perciba* al menos en grado mínimo la *consideración positiva incondicional* y la *comprensión empática* del terapeuta.

Aquí, el elemento central es el *estado de acuerdo interno*, o sea, que las actitudes del terapeuta sean auténticas, y que éstas, al igual que sus sentimientos estén disponibles a su conciencia.

Cuando se dan y se mantienen las condiciones antes mencionadas, se inicia el Proceso de la Terapia, que se caracteriza porque:

- 1.-El cliente se siente cada vez más capaz de expresar sus *sentimientos*.
- 2.-Los *sentimientos* expresados hacen cada vez más referencia al *yo*.
- 3.-El cliente se vuelve cada vez más capaz de discriminar los objetos de sus *sentimientos* y de sus *percepciones*, tanto en relación a la *noción del yo* y sus *experiencias*, como al mundo exterior y su relación con otras personas. La *simbolización* de sus *experiencias* se vuelve cada vez más correcta, más *diferenciada*.
- 4.- Los *sentimientos* expresados se refieren cada vez más al *estado de desacuerdo* que existe entre algunos elementos de su *experiencia* y su *noción del yo*.
- 5.-Siente *conscientemente* la amenaza que conlleva su *estado de desacuerdo interno*. Esta *experiencia* es posible gracias a la *consideración positiva incondicional* que el terapeuta muestra al cliente en todo momento.
- 6.-El cliente llega a *experimentar plenamente* algunos *sentimientos* que antes *deformaba o no confesaba*.
- 7.-La *imagen del yo* cambia hasta hacer posible la integración de los elementos de la experiencia mencionados en el punto 6.
- 8.-Al continuar la reorganización de la estructura del *yo*, el acuerdo entre ésta y la *experiencia* total sigue aumentando, de manera que ahora el *yo* es capaz

de asimilar elementos de la experiencia que antes rechazaba por ser demasiado *amenazadores* para admitirlos en la *conciencia*.

9.- El cliente siente la *consideración positiva incondicional* del terapeuta sin sentirse *amenazado* por esta experiencia.

10.-El cliente siente una actitud de *consideración positiva incondicional* cada vez mayor respecto de sí mismo.

11.-Se va dando cuenta de que él mismo es el *centro de valoración de su experiencia*.

12.-Esta valoración se hace cada vez menos *condicional* y se lleva a cabo con base en experiencias vividas.

Es fácil distinguir entre el **proceso** y los **efectos** de la terapia sobre la personalidad y la conducta, pero es importante mencionar que los cambios que se observan en el cliente suelen ser de carácter permanente. Entre ellos podemos mencionar que:

El cliente evoluciona hacia un *estado de acuerdo interno* más completa; está más abierto a su *experiencia* y es menos *defensivo*; tiene *percepciones* más *realistas, diferenciadas y objetivas*; funciona mejor psíquicamente: cada vez es más capaz de resolver sus problemas; se siente mucho menos *amenazado*; tiene una percepción del *yo ideal* más realista; aumenta el acuerdo interno entre su *yo* y su *yo ideal*; se percibe cada vez más como su *propio centro de valoración*; aumenta la *consideración positiva incondicional* de sí mismo; *percibe* de manera más realista el mundo exterior, deforma cada vez menos sus experiencias; se revela como un ser más creador, flexible, capaz de adaptarse a condiciones y problemas nuevos, etc.

Esta teoría lleva a ciertas conclusiones sobre la naturaleza humana, las cuales pueden resumirse en la seguridad de que el ser humano es capaz de orientarse, dirigirse y controlarse si se le dan ciertas condiciones. Solo la falta de ellas hace necesarios el control y la dirección externos para asegurar su óptimo desarrollo. El cliente posee en potencia la capacidad que requiere para solucionar por sí mismo sus problemas.

1.5. Teoría del Desarrollo de la Personalidad.

Como un producto de la Teoría de la Terapia, fue "construyéndose" paralelamente una Teoría del Desarrollo de la Personalidad, la cual incluye las características del funcionamiento psicológico óptimo. Esta descripción comienza con las:

Características del Niño:

- 1.- Para el niño, su *experiencia* es su realidad
- 2.-Posee una tendencia a *actualizar* las potencialidades de su organismo.
- 3.-Reacciona ante la (su) realidad en función a esta *tendencia a la actualización*.
- 4.-En su interacción con la realidad, actúa como un todo organizado.
- 5.-Un proceso continuo de *valoración*, acompaña a su experiencia (*valoración orgánsmica*). Concede una valor positivo a las *experiencias* que percibe como favorables para el organismo, y negativo a las que percibe como contrarias.
- 6.-Tiende a buscar las *experiencias* positivas y a evitar las negativas.

Desarrollo del Yo:

Como parte de la *tendencia a la actualización*, una parte de la *experiencia* es diferenciada y *simbolizada* en la *conciencia*. Esta parte corresponde a la *conciencia* de existir y de actuar y puede describirse como la *experiencia del yo*.

A medida que el organismo y el medio interactúan esta *conciencia* de existir aumenta y se organiza para formar la *noción del yo*, que forma parte de la *experiencia* total.

Necesidad de Consideración Positiva.

Conforme se va desarrollando la *noción del yo*, y se va exteriorizando, también se desarrolla la necesidad de *consideración positiva*, la cual es una necesidad universal y es un proceso bilateral, pues al tiempo que la persona se da cuenta de que satisface esta necesidad en los demás, la satisface en sí mismo.

Desarrollo de la Necesidad de Consideración Positiva de sí mismo.

Las satisfacciones o frustraciones que acompañan a las experiencias relativas al *yo*, se sienten independientemente de la consideración positiva de los demás. Esta es la *consideración positiva de sí mismo*. La necesidad de ella es adquirida y el individuo se convierte en su propia persona criterio. Esta

consideración positiva de sí mismo, tiende a comunicarse al conjunto de las *experiencias* relacionadas con el *yo*, es decir, con la *imagen del yo*.

Desarrollo de un modo de Valoración Condicional.

Cuando las *experiencias de sí mismo*, son juzgadas por los demás como dignas o no de *consideración positiva*, la *consideración positiva de sí mismo* también se vuelve selectiva.

Cuando las *experiencias* relativas al *yo* son buscadas porque se perciben como más o menos dignas de *consideración de sí mismo*, entonces el individuo adquiere un *modo de valoración condicional*. La ausencia de este tipo de valoración, implicaría un acuerdo permanente entre la *necesidad de consideración de sí mismo* y la *consideración positiva* con la valoración autónoma organísmica. Esto sería el funcionamiento psíquico óptimo hablando hipotéticamente, lo cual es muy poco probable que suceda en la realidad.

Desarrollo del desacuerdo entre el yo y la experiencia.

El individuo *percibe* sus *experiencias* de modo selectivo. Así, las que están de acuerdo con las condiciones a que ha sido sometido, se *simbolizan* correctamente en la *conciencia*. Las contrarias a estas condiciones son *percibidas* de modo *selectivo* o *deformadas* para adecuarlas a dichas condiciones. Comienza así cierto estado de *incongruencia* o *desacuerdo* entre el *yo* y la *experiencia* y hay cierto grado de *vulnerabilidad* y *mal funcionamiento psíquico*.

Desarrollo de contradicciones en la conducta.

El conflicto entre el *yo* y la *experiencia* trae consigo un conflicto al nivel de la conducta, Algunas conductas tratan de mantener, actualizar y revalorizar sectores de la experiencia no representados en la *estructura del yo*. Estas conductas no son reconocidas por el sujeto como en relación con el *yo* o son deformadas para adecuarlas al *yo*.

La experiencia de amenaza y el proceso de defensa.

Las experiencias no conformes a la *estructura del yo* o a las condiciones del *proceso de valoración* se reconocen al nivel de la "*subcepción*" como amenazadoras. Si estas experiencias fueran *simbolizadas de modo correcto*, el individuo entraría en un estado de angustia, caracterizado por la pérdida de un carácter unificado de la *noción del yo*, el no respeto de las *condiciones de valoración* y la frustración de la *necesidad de consideración de sí mismo*. Esto es lo que define la *amenaza*. Para evitar que se produzcan estos acontecimientos perturbadores, se inicia un proceso de *defensa*, consistente en la *percepción selectiva*, *la deformación de la experiencia o la interrupción parcial o total de ciertas experiencias*. Como consecuencia de esto, hay una *rigidez perceptual*, *una simbolización incorrecta*, *ausencia de discriminación o discriminación perceptual insuficiente*.

Hasta aquí la teoría es aplicable en diversos grados a todos los individuos. Los dos procesos que se describen enseguida, solo se dan en las condiciones siguientes:

El proceso de derrumbamiento y desorganización psíquica.

Si hay un *estado de desacuerdo* claro entre el *yo* y la *experiencia*, y repentinamente este *desacuerdo* se hace evidente, el proceso de *defensa* no tiene ninguna fuerza. El sujeto experimenta este *estado de desacuerdo* al nivel de la *subcepción* y se vuelve *ansioso*. Ya sin efecto del proceso de *defensa*, la *experiencia* es correctamente *simbolizada* y se produce una *desorganización psíquica*. En este estado la persona se comporta de forma extraña, inestable e incongruente, debido a una lucha entre la *estructura del yo* y las *experiencias incorrectamente simbolizadas*, además de la tensión.

El proceso de reintegración.

Cuando se desarrollan contradicciones en la conducta y se experimenta la *amenaza* y se inicia el proceso de *defensa*, es muy factible que pueda producirse un proceso de *reintegración* que traiga consigo el restablecimiento del acuerdo entre el *yo* y la *experiencia*, lo cual es mucho menos probable en el caso del derrumbamiento y la desorganización psíquica.

Para poder revertir el *proceso de defensa* y que una *experiencia amenazadora* se *simbolice correctamente* y se *asimile* a la *estructura del yo*, se necesita que el sujeto *valore* su experiencia de modo menos condicional y se eleve el nivel de *consideración positiva de sí mismo*, para lo cual la manifestación de

consideración positiva incondicional por parte de una persona criterio es un medio muy eficaz.

De estas formulaciones se deriva una Teoría del funcionamiento óptimo de la Personalidad, la cual ya no se describirá aquí, pero que de alguna forma queda implícita en los puntos expuestos con anterioridad. Sólo se recalcará que esta Teoría describe el funcionamiento de la personalidad hipotética que se logra como resultado final (e ideal) de la Psicoterapia, el cual es "óptimo".

1.6. La Educación Centrada en la Persona

Antecedentes.

Rogers concluyó a partir de su vasta experiencia en el campo de la Psicoterapia, que ésta facilita el *aprendizaje significativo*, el cual se da en la relación interpersonal.

Algunos de los cambios o aprendizajes que se dan en la persona que ha pasado por un proceso psicoterapéutico *centrado en el cliente*, incluyen:

- que la persona comienza a verse de otra manera,
- aumenta su confianza en sí misma y se vuelve más parecida a lo que quisiera ser,
- su comportamiento se vuelve más madura,
- sus conductas inadaptadas cambian, se vuelve más capaz de aceptar a los demás, etc.

Estas afirmaciones no son sólo sentimientos subjetivos de Rogers. Existe evidencia científica de que cuando se dan las condiciones favorables, se

producen cambios en la personalidad y en el comportamiento. Estas condiciones serán descritas posteriormente.

Con esta base plantea Rogers: "Si en la terapia es posible confiar en la capacidad del cliente para mejorar constructivamente su situación vital, y si la finalidad del terapeuta es la de liberar esa capacidad, ¿por qué no aplicar esta hipótesis a la enseñanza? Si la creación de una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto es la base más eficaz para facilitar el aprendizaje denominado terapia, ¿no podría ser la base del aprendizaje denominado educación? Si el resultado de este enfoque terapéutico es una persona que no solo está mejor informada con respecto a sí misma, sino que es más capaz de orientarse inteligentemente en situaciones nuevas, ¿se podría esperar un resultado similar en el campo educativo?" . (Rogers, 1966, p.329)

Con estos antecedentes se lanza pues a la aplicación de una Educación Centrada en el Estudiante o la Persona y propone al educando liberarse de imposiciones y programas preconcebidos, para poder buscar dentro de sí mismo aquellas potencialidades que lo lleven a adquirir el conocimiento que él sienta que necesita para lograr la plenitud como persona.

A través de su obra, Rogers presenta nuevas modalidades para el desarrollo de las clases, analiza los fundamentos filosóficos de su teoría, y brinda al educador un programa autodirigido y práctico para su aplicación en el sistema educativo actual. En esta Educación Centrada en la Persona, Rogers reconoce la influencia de May, Goldstein, Angyal, Maslow, Allport, Masserman y otros autores que han hecho grandes aportaciones a la teoría de la personalidad y su dinámica dentro del campo humanista.

Pero, ¿en qué consiste esta Educación Centrada en la Persona?

Definición de la Educación Centrada en la Persona y el Aprendizaje Significativo.

Educar no implica solamente instruir intelectualmente a alguien o transmitirle información y conocimientos en las aulas de instituciones educativas. Entender la educación en un sentido más amplio, es orientarla hacia el desarrollo integral y armónico de la persona y por tal motivo debe contemplar todos los aspectos y etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte. Educar, es formar al hombre en su integridad.

El proceso educativo basado en los postulados de Rogers, involucra los siguientes elementos fundamentales:

- 1.-Confía en que el ser humano cuenta con un potencial innato para sobrevivir, desarrollarse, aprender y relacionarse.
- 2.-Parte de que a una persona no se le puede enseñar directamente, sino que solo se le facilita el aprendizaje.
- 3.-A través del **aprendizaje significativo**, el cual es la piedra angular de la Educación Centrada en la Persona, la persona percibe todas sus vivencias como trascendentes. El aprendizaje significativo, es el que se refiere a los conocimientos que se adquieren de manera cotidiana, que tienen relevancia y sentido personal: los conocimientos que se retienen. Implica la participación de toda la persona e influye sobre toda ella, incluso sobre su conducta y actitudes. El que aprende, lo evalúa según sus propias necesidades. Este tipo de aprendizaje combina el aspecto cognoscitivo con elementos afectivos que le dan sentido personal a la educación. Con aprendizaje significativo se refiere Rogers más que a una simple acumulación de hechos, a una manera de

aprender que marca una diferencia: en la conducta de la persona, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad; un aprendizaje penetrante que no es solo el aumento de los conocimientos, sino que se "entreteje con cada aspecto de su existencia".(Rogers, 1972, p.247)

4.-Aprender implica cambiar; a veces el cambio es percibido como amenazante y tiende a ser resistido. Si el aprendizaje no es significativo para la persona, la resistencia será mayor.

5.-Para que haya un aprendizaje significativo:

a) El estudiante no debe sentirse amenazado en su dignidad humana, por el contrario, debe encontrar en su grupo confianza y seguridad.

b) La percepción diferenciada de las experiencias se facilita en cuanto se reduce la amenaza del ambiente.

c) El estudiante debe participar activamente en el proceso.

6.-Esta participación activa del estudiante abarca las diferentes dimensiones del ser humano, integrándose las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.

7.-Cuando la persona se percibe como un organismo integral, en donde todos sus elementos son importantes, el aprendizaje se asimila mejor y es más perdurable.

8.-El desarrollo del juicio crítico, que hace posible la autoevaluación, ayuda al estudiante a independizarse, a ser original, creativo y a vivir libremente.

9.-La apertura al cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender, son elementos de gran importancia social. La Educación Centrada en la Persona libera su curiosidad innata y estimula su deseo de aprender.

Los Objetivos.

Para Lafarga , el objetivo primario de cualquier tipo de sistema educativo, y de este en particular, podría formularse en los siguientes términos: "la meta del proceso educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de todas las demás, como profesional en el área de su especialidad y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad." (Lafarga y Gómez del Campo, 1978, p.265)

Aunque desglosados, los objetivos de este tipo de aprendizaje pueden puntualizarse de la siguiente manera:

- 1.-Ayudar al individuo a convertirse en una persona con iniciativa propia, que sea responsable de sus acciones.
- 2.-Facilitar la independencia y la autonomía de la persona. Que ésta desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y autodirigirse de manera inteligente.
- 3.-Que la persona aprenda a aprender.
- 4.-Que aprenda a buscar nuevas soluciones a los problemas de la vida cotidiana, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.
- 5.-Que las personas sean capaces de adaptarse de manera flexible e inteligente a situaciones y problemas nuevos.
- 6.-Que aprendan a vivir en armonía y a colaborar con los demás en forma eficaz.
- 7.-Que desarrollen un juicio crítico que les permita evaluar objetivamente las contribuciones de los demás.

8.-Que todos trabajen, no para lograr la aprobación de los otros, sino en términos de sus propios objetivos socializados.

Métodos y Técnicas de Enseñanza.

Todo sistema educativo cuenta con métodos y técnicas para lograr el aprendizaje. Unas y otros son lo que marca la diferencia entre cada enfoque.

En el caso de la Educación Centrada en la Persona, se emplean los llamados métodos "activos", que buscan generar en el estudiante la inquietud de lograr por esfuerzo propio su máxima realización como ser humano, "sin importar la suma de conocimientos adquiridos, pero sí la manera como los concibe y los maneja." (*Ibid*, p.295)

En este enfoque se deja que el estudiante actúe libremente e indique el camino que desea seguir en su educación, pues es él la única persona que conoce sus demandas de saber sobre determinada situación, posee capacidad creadora y una tendencia actualizante.

Un proceso educativo así manejado, por lo general propicia que la persona desee aprender por sí misma y marcar su propio ritmo de trabajo. Cuando se trabaja con grupos, es el grupo mismo el que ayuda a elaborar el programa de trabajo y lo va modificando en la medida en que satisfaga o no sus demandas de saber. Si el grupo considera pertinente cambiar el programa en su totalidad, porque las fallas del programa original no le benefician, pueden elaborar un nuevo programa que propicie un aprendizaje significativo en la mayoría de quienes integran dicho grupo.

Condiciones y Actitudes Facilitadoras del Aprendizaje.

Además de la participación del alumno, ya sea de manera individual o con un grupo, son necesarias otras condiciones y actitudes que facilitan el aprendizaje significativo.

Las siguientes condiciones y actitudes que plantea Rogers, se basan en la hipótesis de que no se puede enseñar a nadie de manera directa, sino solo facilitar el aprendizaje. Desde el punto de vista de la educación, la descripción de la psicoterapia implica que el docente debe crear en el aula un clima propicio para la realización de aprendizajes significativos, a través de:

Contacto real con problemas importantes:

El aprendizaje significativo de lo que se percibe, se da en aquellas cuestiones que el individuo percibe como ligadas a la supervivencia y desarrollo propios, es decir, cuando se percibe algo que resuelva nuestro problema existencial (todo aquello vinculado con nuestros intereses, inquietudes y problemas), es cuando se aprende. Cuando lo que se aprende se liga a la vida e intereses propios, se aplica ese aprendizaje a la vida diaria.

Nos dice Rogers que "el aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta a situaciones problemáticas." (Rogers, cit. en González, *obr. Cit.*, p.72)

Autenticidad o Genuinidad:

Cuando el educador se muestra ante el estudiante tal y como es, sin máscaras, es mucho más efectivo como facilitador del aprendizaje. La genuinidad no es un método ni técnica, ni algo ajeno a la persona; es la manifestación o expresión de una mismo como ser humano. Un maestro que es genuino, no se preocupa por tanto por seguir ningún método o técnica particular. Puesto que el maestro acepta sus sentimientos, no necesita imponerlos a sus alumnos ni tratar de que se sientan como él. Es una persona, no el representante de la exigencia del programa de estudios, ni un conductor estéril de conocimientos. Así, puede llegar a ser una persona real que se puede entusiasmar, aburrir, interesarse por los estudiantes, enojarse, ser sensible o simpático. No siempre es fácil ser auténtico, ni se logra serlo de un momento a otro, pero es una condición esencial para quien quiera llegar a ser un *facilitador del aprendizaje*.

Aceptación Positiva Incondicional (aprecio, confianza):

Esta es una de las condiciones más importantes para el aprendizaje significativo, e implica la aceptación de la persona sin tomar en cuenta sus condiciones de valor. La aceptación positiva incondicional se basa en aceptar y valorar al ser humano por su dignidad y valores intrínsecos. Es la creencia básica de que la otra persona es digna de confianza, de una manera fundamental. La aceptación incondicional no significa la aprobación de una conducta. Puede aceptarse a la persona y estar en desacuerdo o desaprobado una conducta que le hace daño a sí misma, a sus semejantes o a ambos. Lo

más importante es hacerle saber a la persona que es aceptada en su esencia, transmitirle este sentimiento.

Aceptar a una persona tal y como es, sin poner condiciones, no es un proceso fácil; por lo tanto, el facilitador debe procurar buscar en el individuo características que le ayuden a aceptarlo incondicionalmente, pero el facilitador que adopta esta actitud, podrá aceptar totalmente el miedo, las dudas de sus alumnos, la satisfacción por sus progresos o logros, y la apatía ocasional. Podrá aceptar también experiencias que pueden estimular o perturbar el aprendizaje (como la rivalidad entre hermanos, el rechazo a toda autoridad, la preocupación por exhibir conductas adecuadas, etc).

Cuando la persona es aceptada con sus cualidades y defectos, se abre la posibilidad de que se dé cuenta de sus errores y trate de corregirlos.

Así mismo, el que el facilitador transmita esta valoración a cada uno de sus estudiantes, despierta en ellos deseos de superación e interés por aprender cosas que van más allá del plano cognoscitivo, cosas que se extienden incluso a nivel personal. La aceptación del alumno por parte del facilitador, "es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano." (Rogers, cit. en Juif y Legrand, 1984, p.159)

Comprensión Empática:

Significa "ponerse uno en el lugar de la otra persona y procurar ver las cosas como ella las ve." (Patterson, 1982, p.325). La comprensión empática va más allá de los aspectos afectivos o sentimentales que necesitan ser reconocidos y recibir una respuesta para que el resultado sea un aprendizaje significativo.

Citando a Juan Lafarga, (1991), diremos "que la empatía es una condición que permite al facilitador percibir el mundo interno de significados privados y personales del educando como si fueran los propios, pero sin perder la cualidad del *como sí*." Cuando se da esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde su punto de vista, esto tiene un efecto de total liberación.

Es importante señalar que los términos *aceptación positiva incondicional* y *comprensión empática*, se separan solo conceptualmente, ya que en la práctica no hay forma de entender a una sin la otra, y viceversa.

Congruencia:

Al hablar de esta actitud se hace referencia a la capacidad de mostrarse tal y como se es, pero a diferencia de la autenticidad, implica no solo el conocimiento de los sentimientos propios por parte del facilitador, sino también la aceptación de dichos sentimientos, "la aceptación de sí mismo, un aprecio de sí mismo, y un placer de ser uno mismo." (Pagés, cit. en Amador, 1991, p.50)

Dice Lafarga (1991), que cuando un facilitador es congruente, está experimentando sentimientos que son accesibles a él, a su conciencia. Por lo tanto, "es capaz de vivir con esos sentimientos, involucrarlos en la relación y comunicarlos si lo considera necesario a sus alumnos."

Cuando esto sucede, el facilitador llega a un encuentro personal directo con el estudiante, conociéndolo sobre una base de persona a persona. Aunque se considera que es difícil que un facilitador presente esta condición completamente, se afirma que cuanto más capaz sea el facilitador de escuchar

en forma aceptante lo que sucede dentro de sí mismo, y de ser la complejidad de sus sentimientos sin temor, mayor será su congruencia.

Para lograr ser lo suficientemente congruente, el facilitador debe manifestar un interés genuino hacia el desarrollo del otro y debe así mismo comprender que su misión es establecer una relación que sirva de apoyo al desarrollo potencial de sus alumnos.

Es importante recalcar, que al igual que en el proceso terapéutico, en la educación es muy importante no sólo que se den estas condiciones para lograr un aprendizaje integral, sino también que el estudiante las perciba de alguna manera en su maestro. En un principio, al notar éstas actitudes, el estudiante puede percibir al maestro como falso, y su reacción puede ser de incredulidad, después de tanto tiempo de haber estado inmerso en un sistema tradicional. Según Barry Grant, (1986), estas actitudes son formas profundas de respeto hacia los derechos que tienen las personas para determinar su propio modo de vida, y concluye: "El mundo es de modo tal, que una persona puede ayudar a otra simplemente respetándola como persona."

El Educador-Facilitador del Aprendizaje.

Ante todo, debemos puntualizar que en la Educación Centrada en la Persona, el profesor no es un informador, sino un educador, un facilitador; y para que un educador se convierta realmente en facilitador del aprendizaje, debe tener las características o cualidades mencionadas en el punto anterior, y de las que Rogers dice, que se pueden desarrollar. Una vez conocidas éstas, hablaremos de las funciones básicas del educador centrado en la persona, cuya hipótesis básica, es que cuando se hallan en contacto con problemas de la vida real, los

alumnos desean aprender, crecer, descubrir y crear. Su tarea pues, consistirá en desarrollar una relación personal con los educandos, y crear en su aula un clima tal que permita el desarrollo de éstas tendencias naturales, a través de sus funciones, las cuales podrían exponerse como sigue:

- 1.-Presentar con claridad el tipo de aprendizaje que se pretende promover y las creencias básicas de confianza en el grupo. Empezar a establecer teórica y prácticamente el tipo de ambiente adecuado para facilitar el tipo de aprendizaje significativo.
- 2.-Promover y facilitar la identificación de expectativas y finalidades de los miembros del grupo, al aceptar las que ellos expresen. Ayudar a elaborar los objetivos personales y del grupo.
- 3.-Confiar en la tendencia al crecimiento y la autorrealización como la fuerza motivadora fundamental del aprendizaje.
- 4.-Organizar y poner a la disposición de los estudiantes los recursos que puedan utilizar para su aprendizaje. Presentarse a sí mismo como un recurso disponible para que el grupo lo pueda aprovechar, siempre y cuando él se sienta cómodo trabajando en la forma en que el grupo lo solicita: toma en cuenta al grupo, pero también a sí mismo como persona.
- 5.-Darle tanta importancia a los aspectos afectivos como a los cognoscitivos en las relaciones interpersonales. Cuando se integran lo cognoscitivo y lo afectivo vivencial, se logra el aprendizaje integral del estudiante, acompañado del consiguiente compromiso y entusiasmo.
- 6.-Estar en la disposición de reconocer, aceptar y responder a las personas completas, con sus diferentes dimensiones y aspectos.

7.-Convertirse en un miembro participativo más del grupo, a medida que se establece el clima de libertad, aceptación y confianza en el grupo, y conforme los estudiantes se sientan corresponsables del curso.

8.-Participar y compartir con el grupo de tal manera que las actividades sean un ofrecimiento y una disponibilidad, no una imposición.

9.-Ayudar y facilitar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como en la evaluación de su propio trabajo.

10.-Tener la capacidad de escuchar a los estudiantes, especialmente en lo relacionado con sus sentimientos. Estar abierto a la confrontación y a trabajar problemas, más que a manejarlos mediante normas disciplinarias y sanciones.

11.-Aceptar las ideas creativas de las personas, lo cual implica no reaccionar en forma amenazante y conformista.

12.-Propiciar que en el salón de clases se desarrolle una atmósfera de igualdad y participación, que dé como resultado la espontaneidad, el pensamiento creativo y el trabajo independiente y autodirigido.

Y ante todo, un buen maestro "debe ser un hombre de existencia real; los alumnos deben sentir realmente su presencia; educa por contacto. El contacto es la palabra clave en la educación." (Buber, cit. en Rogers, 1974, p.87).

Cuando los profesores se convierten en facilitadores del aprendizaje en vez de meros transmisores de información, los estudiantes asumen el reto de pensar por sí mismos, y cuando respetan a sus alumnos como fuente de conocimiento y no como consumidores del mismo, los estudiantes terminan por engancharse al proceso de aprendizaje.

Funciones de los estudiantes:

Pero no es suficiente contar con educadores que presenten las características arriba descritas. La otra parte depende del alumno, quien también es un elemento activo y fundamental en el proceso de aprendizaje. A continuación se describirán pues, algunas de las funciones básicas de los estudiantes, las cuales también difieren de las que puede tener un alumno en un salón de clases tradicional :

- 1.-Los educandos deben definir que es lo que quieren aprender y establecer sus propios objetivos: seleccionar problemas, situaciones o preguntas de su interés para organizar sus actividades en torno a estos, y aprender lo que sea significativo para ellos.
- 2.-Elaboran sus propios planes, programas y las normas que los han de regir y se encargan de llevarlos a la práctica.
- 3.-Se sienten libres de expresar en clase sus sentimientos hacia otros compañeros, sean estos sentimientos positivos o negativos, lo mismo que hacia los maestros, el material y los recursos didácticos con que se cuente.
- 4.-Se descubren a sí mismos como responsables de su propio aprendizaje, a medida que se convierten en participantes activos en el proceso de su grupo.
- 5.-Se sienten con mayor libertad y creatividad para aventurarse en nuevas experiencias de aprendizaje significativo, con la seguridad de que el maestro les brindará su ayuda y apoyo.
- 6.-Colaboran con sus compañeros para que el grupo logre sus metas y objetivos.

7.-Utilizan los recursos de que disponen y buscan otros que les falten y complementen. Al igual que lo puede ser el maestro, los estudiantes más avanzados también pueden ser recursos para el grupo.

8.-Evalúan su propio trabajo y aprendizaje, ya que ellos mismos, más que ninguna otra persona, son quienes saben como ha sido éste y su participación en el grupo.

9.-Están en disposición de aprender, autodirigirse y confiar en sí mismos.

La Evaluación.

Para saber hasta donde realmente los métodos y técnicas que emplea la Educación Centrada en la Persona son efectivos, esta postura cuenta como otras, con su propio sistema de evaluación, que en este caso desarrolla el mismo alumno para medir su aprovechamiento.

Este instrumento (la evaluación), permite llevar a cabo acciones tan importantes como modificar objetivos, cambiar los sistemas utilizados para obtener métodos, descubrir los aciertos, las limitaciones y los errores en los programas, etc.

En la escuela tradicional, existen distintos tipos de pruebas o exámenes para evaluar el aprendizaje. No importando su modalidad, (escritos, orales, de selección, de preguntas, etc), lo que estos exámenes pueden en realidad medir, es la memorización y la capacidad de retención del alumno, y las calificaciones se basan por lo general en el criterio de los maestros, quienes califican de acuerdo a sus propios parámetros, sin tomar en cuenta las diferentes circunstancias y factores que rodean a cada alumno a lo largo del curso.

La Educación Centrada en la Persona en cambio, no se basa en estos exámenes como unico método de evaluación, por lo que emplea y recomienda ampliamente la *autoevaluación*. El estudiante debe capacitarse para aprender a evaluar no solo su trabajo, sino lo que ha aprendido realmente; cómo ha sido su participación en el curso; qué tan creativo se ha mostrado; cómo ha aplicado lo aprendido.

Nadie puede evaluar el aprendizaje significativo de otra persona mejor que ella misma. Y esta postura parece entonces ser la única coherente con este enfoque.

A pesar de la infinidad de críticas que este método de evaluación ha recibido por creer que el alumno se puede sobreevaluar, lo cierto es que cuando en un clima de apertura, confianza y responsabilidad se le concede al alumno la oportunidad de calificarse a sí mismo, poco a poco éste se da cuenta que la deshonestidad solo puede afectarle a él y a nadie más.

Existe un recurso que con frecuencia utilizan los maestros con Enfoque Centrado en la Persona: el uso de contratos con sus alumnos. Dentro de un clima de libertad, los chicos se sienten seguros y responsables, pues ellos fijan sus objetivos y planifican lo que desean hacer. Si estudiante y maestro llegan a un acuerdo acerca del contrato y la calificación merecida, entonces el primero puede tener la seguridad de que si cumple con lo establecido en el contrato antes de que finalice el curso, podrá obtener la calificación.

Según Rogers, con este tipo de evaluación se estimula al estudiante a sentirse más responsable. Hay investigaciones en las que los alumnos han vivido la tarea de la autoevaluación como una oportunidad más para crecer.

Los Límites.

En la Educación Centrada en la Persona, existen por supuesto, límites. No se pretende aquí tomar una actitud pasiva y simplemente "dejar hacer". Se trata más bien de que el maestro tenga una presencia que acompañe sin presionar abierta o sutilmente. No es tampoco ni indiferencia ni alejamiento, sino una confianza y respeto a las personas.

En este ambiente, la autoridad está en el mismo grupo: en todas y cada una de las personas que participan en él, incluyendo el maestro. La disciplina, entendida como un conjunto de normas de comportamiento y de reglas para realizar el trabajo, surge del interior del grupo y no es impuesta del exterior. Vista así, la disciplina no es una meta, sino un medio para lograr los objetivos educativos deseados.

La atmósfera de permisividad, de aceptación, de confianza en la responsabilidad del estudiante, se da dentro de los límites.

Hay igualmente algunas exigencias que el maestro estipula desde el principio, dentro de las cuales los alumnos trabajan de la manera que más prefieran: por ejemplo, pudiera ser que se entregara al final del curso una lista de las lecturas realizadas, manifestando cómo se fue sintiendo el alumno a medida que las realizaba.

En cuanto a la libertad, Rogers opina que es mejor no acordarla antes de otorgarla, pues quizá después se quiera recuperar la autoridad. Si la libertad y la confianza han de limitarse de alguna manera, es mejor hacerlo de forma explícita, por ejemplo, cuando hay que ajustarse a algunos requisitos de la institución.

CAPITULO II: ¿QUE ES EL ESCULTISMO?

2.1. Antecedentes y Ubicación.

Historia de Baden-Powell.

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, nació en Londres, Inglaterra, en 1857, siendo el menor de doce hermanos, y el séptimo de los varones. Su padre, el reverendo H.G. Baden-Powell, pastor de profesión y profesor de geometría en Oxford, fallece en 1860.

Cuando Robert Stephenson (a quien en lo sucesivo se le denominará como **B.P.**) tenía ocho años, escribió un libro titulado “Leyes para cuando Yo sea grande”, del cual la primera parte dice: “Yo haré de manera que los pobres sean tan ricos como nosotros. Deberán tener tanto como nosotros, derecho a la felicidad.”

A los trece años ingresó al Charterhouse College, pues allí le concedieron una beca. Aunque no se distinguía como estudiante, era estimado por todos.

Dos años después de su ingreso, el colegio se traslada a Godalming Surrey, en pleno campo. Allí es donde B.P. se desarrolla como experto explorador.

En 1876, presentó los exámenes de ingreso a la Universidad de Oxford, pero no fue admitido; entonces solicitó su ingreso al ejército y sus calificaciones fueron tan altas que obtuvo el segundo puesto para la Caballería y el cuarto para Infantería.

Inmediatamente se le asignó una comisión como Subteniente en el XII Regimiento de Husares, acampado en la India, donde desembarcó en

Diciembre de 1876, en Bombay. A las dos semanas de estar en Durar, el Capitán lo puso al mando de la tropa.

Más tarde es enviado a Kandahar, también en la India, donde las tropas inglesas combatían a los afganos. Allí tiene la oportunidad de demostrar su gran habilidad como explorador y estratega. A los 26 años recibe el grado de Capitán.

En 1884 el 13vo. regimiento de Husares es trasladado a Africa del Sur para combatir a los Boers (granjeros holandeses) que se habían rebelado y estaban realizando serias derrotas al ejército inglés.

En 1886 B.P. recibió la orden de comandar una columna para ir al rescate de mujeres y niños que estaban amenazados por los zulús, que en pie de guerra, al mando de su jefe, arrasaban las aldeas que encontraban a su paso.

En 1892 es nombrado oficial de información para todo el Mediterráneo. En 1897 una expedición contra los matabeles le valió a B.P. para ser nombrado Coronel.

Después regreso a la India, esta vez a Meerut, y allí escribió "Aids to Scouting", que aparecería en 1899, y se convertiría mas tarde en la "Guía para el Jefe de Tropa"

Cuando se rompieron las relaciones entre el gobierno Británico y el de la República Transval, a B.P. se le ordenó ir a la Ciudad de Mafeking, en el corazón de África del Sur, lugar donde estalló la guerra y durante 217 días B.P. sostuvo el sitio contra fuerzas mucho más numerosas, hasta que llegaron los refuerzos en Mayo de 1900. Por este hecho B.P. fue elevado entonces al rango de Mayor General, y convertido en héroe por sus conciudadanos.

Regresa a Inglaterra en 1901, donde es recibido como un héroe nacional, y descubrió con sorpresa que su libro " Guía para el Jefe de Tropa ", destinado

al ejército, estaba siendo usado como libro de texto en los centros de Pedagogía y los Movimientos de Juventud, sobre todo los Catholic Boy's Brigade, quienes lo usaban mucho pues practicaban el campismo.

Nacimiento del Escultismo:

Se puede decir que el Escultismo surge cuando Baden-Powell asiste en 1905 a una gran asamblea de los Catholic Boy's Brigades, en Glasgow, donde se quedó maravillado, pero se dio cuenta de que los métodos adoptados eran demasiado rígidos, ya que habían sido traspasados del dominio militar al civil y de la edad adulta a la adolescencia, sin considerar la flexibilidad y la alegría que necesitaba un movimiento de jóvenes. B.P. hizo esta observación al organizador William Smith, quien simplemente le contestó: ' Pues bien, adapte usted " Aids to Scouting" a la juventud .'

Dos años más tarde, inmediatamente después de que sus funciones de inspector de Caballería terminaron, Baden-Powell aceptó el reto, llevando a cabo un experimento que iba a decidir simultáneamente, la continuación de su carrera y el nacimiento del Escultismo.

El 29 de Junio de 1907 inició esta nueva aventura de B.P. consiguió algo de equipo del ejército y con varios muchachos que previamente había invitado, pertenecientes a todas las clases sociales, hijos de antiguos compañeros de armas y miembros de la Boy's Brigade, se reunió en la Isla de Brownsea, en lo que fue el Primer Campamento de Scouts en el Mundo.

Y así, desde el 1º de Agosto y por 7 días más, B.P. trabajó con estos muchachos. probando lo que él llamaba su "proyecto de Scouts"; las actividades por día incluían temas como: curso especial sobre instrucción

para guías de patrulla, construcciones de chozas, nudos, encendidos de fogata, cocina, salud, seguridad, rastreo, señales, estudios de animales y pájaros, plantas estrellas, el honor, la caballerosidad, la lealtad, la generosidad, patriotismo, etc.

Todos estos temas fueron desarrollados en forma activa y con el peculiar ingenio de B.P. Al terminar en campamento el 9 de Agosto de 1907, Baden-Powell había encontrado lo que buscaba: el Escultismo, tal como lo venía elaborando durante dos años de reflexión. Ahora era capaz de ofrecer a la juventud británica un campo de actividad tan útil como apasionante.

Después del campamento de Brownsea, B.P. se dió a la tarea de pulir y ordenar las ideas que había llevado a cabo ya a la práctica; y así, con la experiencia de Brownsea, empezó a añadirle algunos detalles, como la creación del uniforme.

No faltaba más que hacer público el mensaje, y lo hizo a través de una serie de conferencias patrocinadas por la Young Men's Christian Association y sobre todo haciendo un gran tiraje de la obra en que había vertido todas estas ideas. Este libro, que llegaría a ser el documento básico del Escultismo, se llamó : "Escultismo para Muchachos" o ' Scouting for Boys'. Apareció a principios de 1908 y se editó en forma de cuadernos quincenales. A fines del mismo año se habían vendido ciento diez mil ejemplares. Incluso antes de que la publicación se llevara a cabo, ocurrió un extraño fenómeno: dos mil jóvenes ingleses, fascinados por las ideas del B.P. , se unieron espontáneamente en patrullas y en tropas. Salían de todas partes, de todos los rincones del reino. A fines de 1909 había ya ciento veintitrés mil Scouts.

Esta especie de avalancha levanto una ola de burlas y de críticas frecuentemente crueles, surgiendo hipótesis tales como que B.P. caería en la

infancia de nuevo o que quería militarizar a la juventud. No todo el panorama era halagador, el acelerado crecimiento amenazaba la solidez del movimiento. Muchas tropas, creadas en los primeros momentos de fervor, desaparecieron enseguida. Muchas excelentes personas, que se habían improvisado como Jefes de Tropa, eran incapaces de desempeñarse con éxito como tales. Era preciso si se quería evitar una derrota, organizarlo todo rápidamente. B.P. instaló entonces un cuartel general en dos minúsculas habitaciones y fue hasta fines de 1909 cuando se trasladó con todo su equipo (para entonces unas 15 personas) a un vasto piso de la calle Victoria. Enseguida se dio cuenta de que este trabajo era incompatible con una carrera militar. Era preciso elegir. Fue entonces cuando Baden-Powell decidió presentar su dimisión en el ejército, la cual hizo efectiva en 1910.

Historia del Escultismo Mundial :

Desde 1908, el Escultismo había contagiado a otros países, a través de la B.A. (buena acción) de un Scout londinense.

Un rico americano, de paso por Londres, fue ayudado por un muchacho de quince años a cargar su equipaje: el hombre quiso darle algunas monedas como agradecimiento, a lo que el joven se negó, explicándole que su pago era haber realizado su buena acción. El americano, interesado en saber más, hizo una visita al cuartel general de la calle Henrietta, compró “Escultismo para Muchachos”, y regresó a los Estados Unidos, organizando allí el Movimiento Scout.

En 1909 tuvo lugar la primera gran reunión de Scouts en el Crystal Palace de Londres, y reunió a unos once mil participantes, de entre los cuales llamaba

la atención una tropa de niñas, conducida por una pequeña de once años, que se autonombaban orgullosamente “muchachas Scouts”. Sorprendido, B:P: tuvo que rendirse ante la evidencia: en pocos meses, diez mil chicas se inscribieron, reclamando la creación de un Escultismo femenino que no fuera la copia pura y simple del Escultismo de los chicos. Así, tuvo que hacer otro trabajo de adaptación más delicado que el anterior, para lo cual pidió ayuda a su hermana, y posteriormente a su mujer, publicando en 1917 el “Libro de las Muchachas Guías”.

El Movimiento Scout siguió creciendo a pasos agigantados tanto en número como en actividades. En 1911, B.P.; auxiliado por su hermano, funda los “Scouts marinos”. Al año siguiente había ya varios millares, y durante la Primera Guerra Mundial, unos veintisiete mil de ellos participaron en la defensa de las aguas inglesas.

En 1913 el Movimiento Scout contaba con 200,000 miembros, y su expansión parecía no tener límites. Fue entonces cuando apareció un nuevo problema para B.P., los niños menores de doce años también querían participar en las actividades Scouts, invadiendo las patrullas, a las que perjudicaban con su diferencia de edad, de posibilidades y de intereses.

Buscando la respuesta a estos pequeños Scouts, ideó una nueva fórmula de técnicas del Escultismo, con una organización lo más simple posible, apareciendo entonces los “lobatos”.

En 1914 , desde el inicio de la Primera Guerra Mundial, B:P: se puso a disposición del Ministerio de Guerra, pero éste, le dijo que en ningún puesto sería más útil que continuando a l frente de sus Scouts.

Durante la guerra, fueron innumerables las actividades que desarrollaron los muchachos: guardacostas, cocineros, señalizadores, guardavías, telefonistas,

agentes de defensa pasiva, en los hospitales, en los servicios de abastecimiento, etc.

En total, ochenta mil recibieron la Insignia de Servicios de Guerra y veinticinco fueron condecorados por el Rey.

El Movimiento Scout fue objeto de diversos reconocimientos y distinciones. Los educadores de todas las tendencias adoptaron el Escultismo desde el principio, porque se dieron cuenta de que era la llave de una renovación pedagógica: en 1909 se creó una cátedra de Escultismo en la Universidad de Manchester. Las Iglesias y los organismos oficiales también apoyaban al Escultismo.

Por lo que toca al Escultismo fuera de Inglaterra, en 1908 surgieron las Asociaciones de Canadá, Australia y Nueva Zelanda (sin reconocimiento).

En 1909, después de la reunión del Palacio de Cristal en Londres, surge la primera asociación oficialmente reconocida después de Inglaterra: la de Chile. Ese año surgieron varias más.

En 1911, surgen los Scouts en Perú, y B.P. viaja a los países escandinavos, Bélgica y Holanda.

En 1912, el Rey Jorge V reconoce la Asociación de Scouts de Inglaterra y Baden-Powell viaja a Japón y varios países del Lejano Oriente y Africa.

En 1919 surge la rama mayor: los "rovers".

En 1920 se celebra el Primer Jamboree Mundial en Olimpia, Londres, al que asisten 8,000 Scouts de 34 países diferentes y es ahí cuando los muchachos participantes nombran a B.P. como Jefe Scout Mundial.

Escultismo en México:

Después del campamento de Brownsea, el Escultismo captó seguidores en el mundo entero, aparecieron Scouts en América, Asia, Europa, etc.

México también ingresó en este Movimiento juvenil. En 1909 surgen Scouts en Real del Monte, con una vida efímera y fue en 1912 cuando el Sr. Andrés Gómez Orejón forma la primera Tropa de Scouts en Veracruz, después de haber conocido el Movimiento en los Estados Unidos, pero sus actividades tienen que ser suspendidas en 1914 a raíz de la invasión Norteamericana.

Durante el Gobierno de Venustiano Carranza (1917-1918) se realiza un nuevo intento para organizar el Escultismo en México; con apoyo militar la organización adquiere características militares; todo esto, bajo la coordinación de Federico Clark, quien desaparece del escenario cuando cae Venustiano Carranza. Se fundan entonces las Tribus de Exploradores Mexicanos (Tequihuas), quienes usan terminología náhuatl para designar grados y rangos. Esta organización la lleva a cabo el Profesor José U. Escobar con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública.

Mientras tanto en Veracruz, Tampico, Puerto México y Mérida continúa el Escultismo con la idea y colaboración de Don Andrés Gómez. Esta rama fundadora del Movimiento en la República Mexicana, obtiene el reconocimiento del Bureau Internacional.

El 26 de Agosto de 1926 son reconocidos los Scouts de México en la IV Conferencia Internacional Scout en Kandersteg, Suiza. Quedó asentado en la resolución No. 12 y estuvo registrada como "Exploradores Nacionales de la República Mexicana, actualmente conocida como "Asociación de Scouts de México, A.C.".(A.S.M.A.C.)

El reconocimiento internacional es disputado entonces por los Tequihuas sin tener éxito.

Al terminarse el apoyo del Gobierno, éstos empiezan a desmembrarse y a formar varias asociaciones entre las que se encuentran los “Boy Scouts de México” y los “Aguiluchos de México”, que después formaron parte de los “Exploradores Amanecer” y por ende de los Scouts de México. Surgieron también otras agrupaciones como los “Exploradores Católicos Mexicanos”, patrocinados por un grupo de Caballeros de Colón.

En 1932 se fundan varios grupos en la Ciudad de México con la ayuda de escuelas particulares (grupos 1, 2, 3 y 4). Más tarde se fundan los Scouts en Torreón, por el Sr. Gregorio Ramírez.

El 9 de Mayo de 1932, los Exploradores de México cambian su nombre por el de Scouts de México.

Esta es una breve semblanza de los inicios del Movimiento Scout en México. Su desarrollo continua logrando importantes avances que han consolidado el Escultismo en nuestro país.

2.2. Movimiento Scout.

Objeto y Plan:

El objeto de una asociación cualquiera es, desde el punto de vista que se le quiera ver, su razón de ser. En el caso de la Asociación de Scouts de México, A.C., el objeto que se persigue está contenido en el artículo 2o. de sus Estatutos, el cual textualmente nos dice que es:

“Formar el carácter de los muchachos, inculcarles el cumplimiento de sus deberes religiosos, patrióticos y cívicos, así como los principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo; capacitarlos para bastarse a sí mismos, ayudándolos a desarrollarse física, mental y espiritualmente; todo esto conforme a los lineamientos que señaló el fundador del Movimiento Scout, Lord Baden-Powell”.

BP. identificó como única razón de ser del Escultismo, que al desarrollar actividades se partiera de acciones cuyo propósito fuera el de remediar los problemas que aquejan a los muchachos de la sociedad en que se vive.

Es por ello que se puede decir que al querer proporcionar un beneficio a los muchachos que forman parte de una sociedad, se está contribuyendo a su educación, lo cual le da un carácter educativo al Movimiento Scout.

Obviamente, para que el objeto de ésta asociación se logre, debe compartirse con todos sus miembros, es decir, debe ser el mismo para todos.

Al participar en el cumplimiento del objetivo de la Asociación, se logra el propósito de “Llegar a ser”. Ser alguien, implica la aceptación de una responsabilidad personal y la búsqueda de la individualidad; y sólo mediante la utilización del potencial y la capacidad propia, y logrando los objetivos personales, puede uno desarrollarse como ser humano, aprendiendo a ser responsable de su conducta.

Pero no se puede lograr el cumplimiento del objeto del Escultismo sin un plan a seguir.

Este plan está basado en estudios sobre el desarrollo humano, y por lo tanto tiene una relación directa con la etapa que se encuentra viviendo cada muchacho.

De acuerdo al artículo 12vo. de los Estatutos de la A.S.M.A.C., el plan de adelanto progresivo que se ofrece a los muchachos para lograr el objeto de la Asociación, tiene los siguientes elementos:

- a) Una acción sobre el individuo que afirma su personalidad y desarrolla la confianza en sí mismo, el sentido del honor y la lealtad para consigo mismo y los demás. (La Conciencia de sí).
- b) Afirmación de su capacidad, resistencia corporal e integridad física. (La Conciencia Corporal).
- c) Desarrollo de su habilidad manual (La mano creadora).
- d) Desarrollo de su espíritu de servicio a los demás, fomento de sus deberes y conocimiento de sus derechos cívicos, para ejercerlos como una acción personal. (Descubrir el Mundo).
- e) Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los exprese y aceptación de los deberes que resulten de ella. (Actitud ante lo desconocido).

A continuación se explicará brevemente cada uno de estos cinco puntos, para su mejor comprensión, tal y como lo expresa un autor altamente reconocido dentro del Movimiento Scout Latinoamericano Adolfo Aristigueta en su libro "El Gran Juego".

Primera: La Conciencia de sí..

El desarrollo de la conciencia de SI, de la propia identidad, de la valoración de sí mismo como persona; de la capacidad de sentir, pensar, querer y hacer. Del sentimiento de responsabilidad y libertad para cerrar compromisos, para elegir y aceptar. La permisividad para correr riesgos asumiendo sus consecuencias, sabiendo reparar errores y equivocaciones.

Para que un hombre llegue a la plenitud de su desarrollo, tiene que empezar por la configuración de un núcleo que luego amplía; ese es el buen sentimiento de sí mismo, de su valor propio como ser humano. Para crecer, para llegar a ser, el niño tiene que partir de una conciencia de sí, tiene que partir de la noticia de que sabe que es alguien, vale y es querido. Y que merece todos los esfuerzos que por él se hagan y todas las privaciones que por él tengan causa.

Si no partimos de este punto, la esencia de las funciones y cimientos de la personalidad humana, quedará seriamente comprometida.

El gran juego de Baden Powell, es una escuela esencialmente personal, porque tiene como eje principal a la persona humana; todo lo demás se estructura en torno y función de ese eje central.

Segunda: La Conciencia Corporal.

El desarrollo del sentimiento de seguridad y confianza, que deriva de la conciencia y aceptación de una buena imagen corporal, desarrollo y estimación del propio cuerpo físico, es un punto íntimamente ligado al interior; el uno se apoya en el otro y si no consiguen el mutuo apoyo, se entorpece el crecimiento del individuo y el sistema de funciones que es al fin y al cabo la personalidad.

Estimular en el niño el sentimiento de valoración apoyado en su realidad corporal física, en la importancia del cuerpo en donde se asienta su persona; llevar a la conciencia que él no es un cuerpo, pero sí tiene un cuerpo, que son dos aspectos inseparables pero distintos de una misma cosa, es muy importante. Sin esa apreciación se entorpece todo.

El Escultismo toma en cuenta ese punto. Permanentemente en todas las actividades de manera inseparable se insiste y reinsiste en ese aspecto de la valoración del físico, del cuerpo del individuo.

La vida al aire libre es prueba constante del valor y la importancia de la posesión de un cuerpo sano, útil y con sentidos abiertos a la realidad que lo rodea y con manos diestras para superar las dificultades.

Las competencias deportivas y en general las actividades que implican esfuerzo físico, reinciden y revierten una y otra vez sobre la valoración del propio físico, y de ello deriva una seguridad y autoestimación indispensable para la persona.

Tercero: La Mano Creadora.

La mano es el órgano que desarrolla en el niño más finamente la sensibilidad discriminatoria después de la boca. Con la mano reconoce la realidad que lo rodea. Gracias a ella puede reconocer el mundo.

La mano pasa a ocupar en el niño, el lugar que en sus primeros meses de vida ocupa la boca, mediante la cual el bebé hacía la clasificación y reconocimiento de las cosas y que era la medida de todo.

La mano es el instrumento para lograr la idea hecha realización plástica, o hechos que hacen historia. El lenguaje de la mano es significativo no solo en cuanto a la expresión mimica, sino en cuanto instrumento que realiza la obra. Más aún, la mano es también el instrumento de relación con el mundo: para rechazarlo o recibirlo para trascender en él.

El Escultismo pone especial interés en el desarrollo de la destreza manual, a través de diversas actividades que involucran el uso de la mano como

principal herramienta de trabajo y que son útiles y aplicables a la economía inmediata. Con ello el niño ganará confianza e independencia para animarse a enfrentar la vida por sí mismo y se le ayudará a disolver de modo natural la dependencia de los seres que necesariamente en una época de la vida, le dieron seguridad y protección.

Cuarto: Descubrir el Mundo.

Es un hecho incuestionable, que, como ya se mencionó, la tarea a cumplir por todo sujeto en desarrollo, requiere ayudarlo a desprenderse del hogar de origen para integrarse al fin a un grupo de iguales, con participación libre, activa y responsable.

La transformación de los vínculos es un paso propio de la evolución y crecimiento en el desarrollo de la personalidad.

Una vez que estas primeras fases del desarrollo se cumplen, y los primeros vínculos se rompen, el individuo entra a formar parte de otro nuevo cuerpo, que es el cuerpo social.

Es en la sociedad en donde el individuo continúa su desarrollo en el proceso de transformarse en una persona adulta. Una persona es tal, tanto cuanto se ha abierto a otros y tanto cuanto es capaz de vivir formando vínculos estables con otros. La vida misma es un fenómeno de vínculo: se da por un vínculo, se mantiene en un vínculo y trasciende y se produce por un vínculo.

La sociedad humana está formada por grupos a diversos niveles e instancias. Cada individuo establece vínculos con su o sus grupos con que se relaciona, los cuales están determinados por la función que cada uno desempeña en él y la necesidad que el grupo tiene de esa persona.

Es a través de la educación, que el hombre aprende a relacionarse con los grupos. Esto lo intuyó B.P., y es por eso que el Escultismo ofrece un adiestramiento para la vida en sociedad, en la cual el individuo y el grupo logran ambos, por interacción, su propia plenitud.

Quinto: Actitud ante lo desconocido.

Aquí busca el Escultismo desarrollar la percepción de esas instancias ocultas, inefables e indefinibles, que quedan fuera del alcance del hombre por la vía del pensamiento lógico formal, recogido tradicionalmente en los símbolos religiosos.

Esto resulta de la convicción de que el ser humano es algo más que un organismo que cumple funciones vegetativas y realiza un trabajo . El hombre es también un sistema sutil de emociones, ligadas a la experiencia sensorial, y que convergen en una capacidad de reflexión y conciencia.

La escuela tradicional generalmente ha olvidado un aspecto en la educación del niño: el del conocimiento y la capacitación para el manejo de emociones. Abrir la capacidad de conciencia por el afinamiento de los sentidos es aprender a sentir y percibir. La escuela tradicional no ha encontrado como desarrollar en el niño la potencialidad creadora de su psique.

Esta apertura al mundo de lo inefable, es la que permite al hombre una actitud de respeto hacia lo desconocido. Esta apertura es la esencia del sentimiento religioso, presente más o menos en cada quien.

Principios.

Quizá nos podamos preguntar el porqué el Escultismo debe enseñar principios, siendo que para eso están precisamente la familia, la Iglesia y la escuela. Pues bien, la respuesta se comprenderá perfectamente si se recuerda que el movimiento busca ante todo la formación integral del muchacho, formar su carácter. El Escultismo pues, como movimiento complementario en la educación familiar, religiosa y escolar, debe inculcar valores al igual que esas instituciones.

Como lo señaló B.P., lo técnico no debe superar a lo moral, pues ni la eficiencia en campamentos, ni la habilidad para vivir en los bosques, ni las excursiones, ni las buenas acciones, ni todas las técnicas que en el Escultismo se enseñan son un fin, sino los medios para alcanzar una meta, que es la formación del carácter del muchacho. Los principios se inculcan en el Movimiento a lo largo de toda la estancia del muchacho en el mismo. Desde su entrada a la manada hasta su partida del clan.

Pero desde luego que debe tenerse un contacto cercano y constante con la familia, para conocer su propia ideología, qué religión tienen, qué ambiente los rodea, y para que a su vez, conozcan el objetivo del Escultismo, y que este pueda cumplirse con eficacia, ya que no podemos ni debemos ignorar los principios que ya el niño trae desde la casa.

El Escultismo tiene en sus principios su fundamento ideológico. Como está definido en el artículo 10 de los Estatutos de la A.S.M.A.C., estos principios son:

1) *Deberes para con Dios*: la adhesión a los principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa y la aceptación de los deberes que resulten de ella.

2) *Deberes para con los demás*: lealtad a su país, en armonía con la promoción de la paz, la comprensión y la cooperación local, nacional e internacional.

3) *Deberes para consigo mismo*: la responsabilidad en el desarrollo personal.

Y los tres tienen la misma importancia y valor.

Método:

Antes de hablar más ampliamente del método, debemos definir esta palabra. Se dice que método es el conjunto de reglas, procedimientos, actitudes y ejercicios que van orientados a asegurarnos el cumplimiento de un objetivo, que en este caso es: el logro de la persona total y plena, el adulto capaz de vivir en sociedad y en ella trascender, mediante la autoeducación progresiva del muchacho. Para ello el Escultismo cuenta con un método propio que consta de cinco elementos:

1.- La aceptación voluntaria de un compromiso denominado *promesa Scout*: este primer punto se aplica de manera individual y busca fomentar la capacidad de asumir responsabilidades. Esta responsabilidad se da por dos razones: en primer lugar porque la pertenencia al Movimiento es voluntaria, los miembros pertenecen a los grupos porque así lo desean. En segundo

lugar, porque al exigirle al muchacho un compromiso personal, se le hace partícipe de su propia formación y superación. La promesa Scout contiene los principios ideológicos que fundamentan al Escultismo.

2.- La utilización de la técnica *aprender haciendo*: el Escultismo es un Movimiento activo, debemos vivirlo: hacer cada cosa, sentir todo, tocar todo, conocer, saber, crear. No bastan las ideas teóricas, hay que ponerlas a prueba, practicarlas, ya que es por medio de la experiencia personal que el muchacho va tomando conciencia de la realidad que le rodea.

3.- La utilización permanente de pequeños grupos: el Escultismo se practica en grupo. Esto no se contrapone con la atención individualizada, al contrario, se fortalece, pues se trata de pequeños grupos en donde cada quien es alguien importante y aporta algo: se es más mientras más se da. En pequeños grupos el muchacho aprenderá por medio de la interacción con sus semejantes, descubrirá el valor del trabajo en equipo, encontrará la alegría de la amistad y podrá vivir el sentido de la Ley, las normas, etc.

4.- Realización de actividades al aire libre y de observación de la naturaleza: este tipo de actividades nos presentan oportunidades únicas para el desarrollo integral del muchacho. Es partir de cero en situaciones nuevas y desconocidas para desenvolvemos y crear. El contacto con la Naturaleza nos da una imagen clara de lo que somos; es un marco en el cual dependemos de nuestras habilidades e inteligencia para salir adelante. El Escultismo no es una organización de excursionismo, campismo o alpinismo, pero emplea estas actividades como medios para formación del carácter de los muchachos.

5.- La participación del adulto en forma estimulante y no interferente: El Escultismo es un movimiento de muchachos en el cual la función del adulto es permitir que el muchacho haga y sea. El adulto anima, ayuda, inspira,

enseña y estimula al muchacho, más no hace las cosas por él. Su papel consiste en dejar jugar y vigilar que el muchacho viva el Escultismo.

Programa Scout.

Es un conjunto de elementos que contribuyen al ambiente místico propio del Escultismo; determinan la organización y la toma de decisiones del Movimiento Scout, así como las acciones que integran los planes de adelanto, y hacen posible la realización del Método Scout. Estos elementos son básicamente tres, y siempre deben estar todos presentes para que el programa sea completo: marcos simbólicos, los cuales son objetos y tradiciones mediante los cuales el muchacho vive el ambiente místico del Escultismo; la estructura, que es el sistema y órganos en cuyo seno los muchachos actúan y toman decisiones para realizar el Escultismo; y el adelanto progresivo, que es la secuencia de acciones de los muchachos, según el Plan de Adelanto propio de cada sección.

Es parte de la labor de todo Dirigente y Scouter, el hacer que invariablemente los tres elementos del Programa Scout sean una realidad a través de todas sus actividades que es la forma como el Scout niño, adolescente o joven lo viven. Así pues, tendremos que el programa Scout da inicio en la Manada y continua su aplicación hasta el Clan. Siendo siempre uno solo, continuo y progresivo cuyo resultado debe ser la formación de hombres y mujeres integralmente formados.

Manadas:

Son las secciones en donde se recibe a los niños más pequeños del Movimiento, registrados oficialmente. Sus edades fluctúan entre los seis y medio y los diez y medio años de edad.

Aquí, el marco simbólico, o sea, el ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas, es de fantasía, la cual se basa para ellos, en el Libro de las Tierras Vírgenes, de Rudyard Kipling, por lo tanto, presenta un ambiente de selva. Para las niñas, el ambiente es de bosque, y tiene su origen en un libro llamado “Relatos de Foresta Andii”. Así pues, todos los conocimientos y enseñanzas que se imparten a esta edad se dan siempre haciendo alusión a la fantasía, por ejemplo, su uniforme es la “piel” del animal, ya sea “lobato” o “gacela”, como se les llama a los niños y niñas respectivamente. Esto se hace con el fin de atraer más su atención, facilitar el aprendizaje, y sobre todo, crear un ambiente propio en cada rama.

La manera en que la sección se organiza, es decir, su *estructura*, se denomina *sistema de manada*, la cual está compuesta por un mínimo de dos y un máximo de seis subgrupos llamados *seisenas*, con seis niños o niñas cada uno. En esta sección las decisiones parten del *Consejo de Manada*, es decir, exclusivamente de los dirigentes, aunque los niños y niñas pueden manifestar sus ideas, gustos y preferencias a través del *Consejo de Abrevadero* o *Consejo de Roca*, al cual tienen derecho a asistir únicamente quienes están al frente de cada seisena (llamados *seiseneros*) y sus dirigentes.

El *adelanto progresivo* en ambas secciones consta de tres etapas:

1a. Preparación al ingreso: que pretende que el niño (a) se ubique en la manada.

2a. Vida en la sección: es la etapa más amplia e incluye la vida misma en la manada, que por lo general es de varios años (de dos a cuatro en promedio).

3a. Preparación para el futuro: es una etapa que consta de varios meses, en los que se va poco a poco integrando al muchacho a la siguiente sección.

Cada etapa presenta a los niños diversas posibilidades de obtener adelantos, los cuales dependen del desempeño de cada uno, y por lo tanto el tiempo en que cada niño obtiene alguno, es variable y personal.

Para cada niño, el jefe de la sección elabora un *plan de adelanto individual* en el que marca cada avance que va teniendo el niño (a), pero no significa que el dirigente determine dicho avance.

De la misma forma en que hay niños que obtienen una gran cantidad de adelantos (los cuales representan los conocimientos adquiridos), hay otros que en un tiempo similar logran mucho menos. Lo importante es tener siempre presentes las diferencias individuales para ayudar al adelanto individual de la mejor manera.

Tropas de Scouts y de Muchachas Scouts:

Agrupan a jóvenes y chicas entre los 10 y los 14 años en el caso de las niñas, y entre 10 y 15 en el de los varones. Por lo que respecta a su marco simbólico, la tropa desarrolla sus actividades en un ambiente de aventura. Su estructura se denomina "*sistema de patrullas*", que es la agrupación de un mínimo de cuatro y un máximo de ocho muchachos o muchachas, que en conjunto forman la *tropa*. El órgano que rige la vida de la tropas, se llama *Corte de Honor*, y reúne a los *guías de patrulla* y al jefe de tropa. En cuanto al adelanto progresivo, cada joven elabora su propio plan de adelanto con la

asesoría de su jefe de tropa y abarca tres grandes áreas de desarrollo: valores, naturaleza y comunidad.

Tropas de Expedicionarios (as):

Aquí encontramos jóvenes de 14 a 18 años en promedio, y señoritas de 13 a 17. Su organización es a base de equipos, y son los mismos muchachos quienes toman las decisiones concernientes a su tropa, aunque cuentan con un jefe que los asesora cuando lo necesitan. El marco simbólico de esta rama es un ambiente de descubrimiento y por lo que respecta al adelanto progresivo, cada quien elabora su plan de adelanto, apoyándose en libros propios de la sección y son auxiliados por sus jefes si así lo requieren.

Clanes:

Son las ramas mayores del Escultismo y agrupan a muchachos (Clan de Rovers) de 18 años en adelante y chicas (Clan de Precursoras) de 17 años hacia arriba. En esta sección la persona elabora su propio plan de adelanto o de acción, apoyada en algunas lecturas y en el conocimiento de sus propias fallas y preferencias. Aquí el plan no solo le servirá durante su estancia en el Movimiento, sino a lo largo de toda su vida. Para este plan de acción se toman en cuenta tres áreas: la espiritual, la social y la personal, siempre con respecto a la propia persona. En cuanto a la estructura, en el Clan se denomina "*sistema de individuos asociados*", y el trabajo puede ser individual, en equipos (Clan de Rovers), núcleos (Clan de Precursoras), o trabajo de clan (todos los miembros). Existe un *Consejo de Clan* integrado

por el jefe de la sección, y un mínimo de dos muchachos con un cierto nivel de adelanto, y el *Comité de Clan*, integrado por el jefe (o jefa) y subjeses de la sección. El ambiente que se maneja es de reto y servicio.

Adultos en el Movimiento:

Es importante recalcar que el Escultismo es un movimiento de muchachos y no una sociedad de adultos, por lo tanto, no importa cual sea la actividad del adulto en él, no debe olvidar que el muchacho es el sujeto y objeto del movimiento, y su papel depende de la unidad en que trabaje.

Hay algunas características que la participación del adulto en el Escultismo debe observar, y son las siguientes:

*El adulto no participa al mismo nivel que los muchachos, no compite con ellos.

*Anima: motiva con entusiasmo y alegría.

*Inspira: él es un modelo con el que el muchacho se va a identificar y seguramente tratará de imitar, conciente o inconcientemente, con todos los pros y los contras de este modelo.

*Ayuda y enseña: muestra al muchacho como hacer las cosas, mas no las hace por él.

*Estimula: permite el desarrollo de la actividad creadora del muchacho. No solo lo que el adulto dice o hace está correcto. Los jóvenes pueden crear, sentir y hacer cosas originales y el Scouter lo promueve.

Scouters: son quienes trabajan directamente con los muchachos y se encuentran en la posición de líder y amigo, aunque no por eso deben

desempeñarse como otro muchacho en la sección. El Scouter es quien debe inspirar, facilitar, y de algún modo identificarse con las aspiraciones del muchacho, enseñándolo y estimulándolo.

Padres de Familia: la labor de los padres de familia dentro del Escultismo es muy importante, ya que ellos mismos deben colaborar con los dirigentes y Scouters de sus hijos, para lograr más fácilmente el objeto del Movimiento.

Los padres de familia pueden colaborar y participar de diferentes formas con el Escultismo, ya sea dentro del movimiento o como simples colaboradores del mismo. Es importante que los padres de familia entiendan que no tienen a su hijo en un club social, sino que está en una organización que busca el mejor beneficio para su hijo y por lo tanto, si el muchacho llega a comportarse mal y los padres le castigan prohibiéndole asistir a los Scouts, se está creando con ello un daño especial a los muchachos, ya que al faltar a una reunión o actividad Scout, simplemente retrasa el adelanto y programa destinado para el muchacho.

Simpatizantes y colaboradores: Se conoce dentro del Escultismo como simpatizantes a todas aquellas personas que sin estar en el Movimiento Scout (o pertenecer a la asociación), o sin tener ninguna relación directa con el movimiento, ayudan a este para que pueda lograr sus objetivos. Algunos ejemplos podrían ser:

- Presidentes de Colonos, los cuales autorizan a los grupos Scouts a que puedan sesionar dentro de una determinada zona residencial o colonia.
- Directores de escuelas, que al igual que el caso anterior, autorizan a un determinado grupo para que pueda sesionar dentro de sus instalaciones.

-Organismos oficiales, los cuales brindan ayuda, descuentos, y capacitaciones a los integrantes del Movimiento Scout (museos, Cruz Roja, bomberos, etc).

Es importante hacer notar que el Movimiento es apolítico.

2.3 Su Operación.

Reglamentación:

Está contenida en los estatutos de la Asociación de Scouts de México, A.C., emitidos por la Asamblea Nacional.

Forma de trabajo:

Se ha mencionado ya que el Escultismo tiene un objeto y un plan para llevarlo a cabo, también se habló del método, los principios y el programa Scout. Pero, ¿cómo se ponen en marcha todos esos puntos?, ¿Cuáles son las actividades que sirven de marco para que el Escultismo sea vivido? Enseguida se presentarán de manera breve las actividades más comunes que se llevan a cabo en el movimiento, en las manadas, que es la sección de nuestro interés.

Programa anual:

Al inicio de cada año, se elabora para cada sección un programa de actividades a realizar a lo largo de los siguientes doce meses. Este programa

se subdivide en programas semanales y es susceptible de cambios conforme al año va transcurriendo.

Programa semanal:

Es un programa más detallado que el anterior, y en él se especifica la actividad de cada semana, los objetivos, los temas a tratar, y el lugar donde la actividad habrá de realizarse. Ambos programas deben ser aprobados previamente por el *Consejo de grupo*, para poder ser ejecutados. Las actividades de cada semana pueden ser:

Juntas normales: son las reuniones que se llevan a cabo cada semana en el local de cada grupo, es decir, donde tienen su sede permanente. Por lo general tienen una duración de dos horas y en la mayoría de los grupos se realizan los sábados, ya sea por la mañana, o bien por la tarde. Para esta sección casi siempre se realizan tres juntas normales al mes, y una actividad diferente la cuarta semana.

Excursiones: son visitas que se realizan ya sea dentro de la ciudad o sus alrededores, pero que duran solo algunas horas. Por lo general comienzan un día en la mañana y finalizan ese mismo día por la tarde, teniendo como punto de partida y de llegada el local del grupo. Durante esas excursiones, se procura cumplir con un objetivo que se relacione específicamente con el lugar visitado, por ejemplo, si la visita es a un sitio histórico o museo, se trata de abarcar los objetivos que tengan que ver con la cultura, la historia, etc.

Campamentos y acantonamientos: estas actividades se llevan a cabo unas tres o cuatro veces al año para el caso de las manadas. Casi siempre se eligen lugares que se encuentren en los alrededores del local del grupo (a dos o tres horas de distancia). Lo más usual es que comiencen un día por la mañana, y terminen al siguiente por la tarde, regresando al local del grupo. Para estas ramas, se procura escoger sitios cercados, que cuenten con servicios sanitarios y agua potable, y que sean accesibles tanto para llegar a ellos, como en lo referente a los costos.

Otras actividades: las que arriba se describen, se consideran como las actividades más comunes que se realizan en las manadas. Existen otras, que aunque no son tan frecuentes, también son de importancia y que vale la pena mencionar. Entre ellas destacan: campamentos a nivel nacional, maratones deportivos, y otras competencias, concursos artísticos y de conocimientos, participación en desfiles y otros eventos cívicos, colaboración en colectas de la Cruz Roja y para ayuda en casos de desastre, etc.

El Consejo de Grupo:

Es el órgano operativo que se encarga de planear, organizar, dirigir y evaluar en forma coordinada todas las acciones del grupo Scout. Está formado únicamente por adultos, y presidido por el jefe de grupo. También forman parte de él: un subjefe de grupo, el secretario del grupo, el tesorero del grupo, el jefe de cada sección, el vocal de relaciones del grupo. Sus sesiones se realizan una vez por mes.

Corresponde al Consejo de Grupo, entre otras funciones, la de resolver los problemas internos del grupo, además de vigilar de manera estrecha que se lleven a cabo los planes de trabajo de todas las secciones, así como que se cumpla el reglamento de la Asociación.

CAPITULO III: EL ENFOQUE Y LA EDUCACIÓN CENTRADOS EN LA PERSONA Y SU POSIBLE APLICACIÓN AL ESCULTISMO.

3.1. ¿Qué comparte el Movimiento Scout con el Enfoque Centrado en la Persona?

A continuación se enlistan los puntos donde se encuentran las principales semejanzas entre el Enfoque Centrado en la Persona y el Escultismo:

1.-Baden-Powell (B.P.), confiaba firmemente en las capacidades de los muchachos con quienes convivía en Africa. Esto lo llevó a darse cuenta de que cuando un muchacho sentía que se confiaba en él, que era digno de confianza, su desempeño en cualquier tarea mejoraba y sin duda, obtuvo a cambio resultados muy satisfactorios. El confiaba en que los muchachos eran capaces de responsabilizarse de sí mismos y cumplir de manera óptima con sus labores, y de esta manera ir creciendo por el camino del bien. El Enfoque por su parte, confía plenamente en que es la propia persona la que se encarga de ir tomando decisiones que la conducen hacia el desarrollo y la maduración constructiva de sus potencialidades innatas (tendencia actualizadora). Para Rogers (1991, cit. en González, A.M.), el ser humano es "digno de confianza y responsable de su comportamiento".

2.-Prosigo con una cita textual de B.P., no sin antes recordar que su labor inicial fue con muchachos de tropa, es decir, chicos de entre 11 y 15 años aproximadamente, y que posteriormente se extendió al trabajo con niños más pequeños, adultos y mujeres: "la Misión del Jefe de Tropa -de suyo muy interesante-, es procurar que el muchacho muestre sus más recónditos

sentimientos y conocer sutilmente lo que anida en su alma. Logrando esto, debe asir lo bueno que encierra su ser, para desarrollarlo, a fin de que elimine lo malo. Por malo que sea el carácter de una persona, siempre hay en él un lado bueno. El juego consiste en acertar a descubrir esa buena semilla, saber cultivarla y abonarla, para que llegue a fructificar con mayor abundancia. Esto no es instruir a la mentalidad del joven; es educarla. Para educar en el sentido de hacer que el muchacho aprenda por sí mismo y por propia espontaneidad las cosas que tienden a desarrollar y a templar su carácter" (Baden-Powell, cit. en grupo Avance, 1988, p.5). Para el Enfoque Centrado en la Persona, el ser humano nace con una tendencia hacia lo positivo, hacia la vida, el bienestar y el desarrollo. ¿Y cuál si no, es la función de un terapeuta y en gran medida de un educador Centrados en la Persona que acompañar y facilitar en el cliente y el estudiante su propio proceso de "darse cuenta", de descubrir por sí mismo su camino hacia el propio desarrollo y bienestar?

3.-Al participar en el cumplimiento del objetivo del Movimiento Scout, se logra el propósito de "llegar a ser". Para el Escultismo, ser alguien implica aceptar una responsabilidad personal y la búsqueda de la individualidad. Algunas de las metas que persigue la Educación Centrada en la Persona, son según Lafarga (1978) que el alumno llegue a un "aprendizaje máximo como una persona humana distinta a todas las demás" y que ejerza su libertad con responsabilidad.

4.-Entre otras cualidades que el muchacho debe desarrollar con la ayuda del Escultismo, B.P. menciona: confianza en sí mismo, firmeza de carácter, que sea honesto consigo mismo, que tenga una visión amplia de la realidad, que sea conciente de su libertad y crezca con ella, que tenga iniciativa y

creatividad, que sea capaz de tomar decisiones y evaluar sus resultados. La Educación Centrada en la Persona pretende que el individuo se convierta en una persona con iniciativa propia, responsable de sus acciones, independiente, autónoma, con capacidad para elegir, decidir y autodirigirse en forma inteligente, con juicio crítico para evaluar su propio aprendizaje, etc.

5.-Dice B.P. del dirigente "tiene que hacer las veces de hermano mayor y considerar las cosas desde el punto de vista del muchacho" (Baden-Powell, cit. en Grupo Avance, *obr.cit.*, p.6). A esta actitud, el Enfoque la llama *empatía*, es decir, la capacidad de ver las cosas como el otro las ve.

6.-B.P. también advierte al Scouter "este ser humano es el que ayudarás tú a formar, no como quien hace un mueble o construye un edificio, sino con la actitud de un jardinero que pone las condiciones más adecuadas para que la semilla fructifique, ¡pero es la semilla y sólo ella quien va a dar fruto!... y tú no podrás imponerle qué frutos deberá dar". (Baden-Powell, *Ibid*, p.8). Corresponde tanto al educador como al terapeuta Centrados en la Persona el proporcionar mediante las actitudes básicas el ambiente adecuado para que sea el propio individuo quien viva su proceso de crecimiento y no el facilitador quien lo guíe.

7.-Siguiendo la Ley Scout, un dirigente debe de ver a cada muchacho, como alguien digno de confianza y aceptarlo sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social, es decir, debe demostrarle lo que es para el Enfoque una actitud de *aceptación positiva incondicional*.

8.-Y hablando en concreto de niños con problemas, se dice en la literatura básica para dirigentes "con frecuencia tropieza uno con un niño marcadamente difícil... Con frecuencia estos 'niños difíciles' están hechos del mejor 'material' y solo se debe que sean como son, a algún desafortunado

error que en alguna parte se ha cometido con ellos...El también necesita de amor y de atención, lo que constituye una circunstancia común. O quizá se trate de un carácter fuerte e individualista... Trataremos de encontrar lo que haya de bueno en él, para hacerlo resaltar. Hablad con él, demostradle que os interesais por él. Unas cuantas palabras de alabanza lo llevan a uno más lejos que los regaños y las palabras duras, aún cuando éstas sean un descanso o un desahogo para nuestros sentimientos. Tomaos pues todo el trabajo que sea necesario con el niño difícil, usad de paciencia, persistencia y perseverancia. Trabajadle cuanto podáis, lo amerita, porque es uno de los que más habrán de beneficiarse en su contacto con el lobatismo bien llevado y entendido" (Baden- Powell, cit. en Gilcraft, 1983, pp.27,28). Es decir, la actitud que se pide al dirigente es la que conlleva las actitudes básicas del Enfoque: *la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la congruencia.*

9.-El Movimiento tiene bien establecido que la participación del adulto debe ser *estimulante y no interferente*. Según el Enfoque Centrado en la Persona, el educador debe participar y compartir con el grupo, de modo que las actividades sean un ofrecimiento y una disponibilidad, no una imposición.

10.-En cuanto a la técnica que emplea el Escultismo para enseñar a los muchachos, se puede con certeza llamar como el Enfoque Centrado en la Persona lo diría, una técnica completamente vivencial, y que se conoce como *aprender haciendo.*

11.-Los principios Scouts hablan entre otras cosas, de la participación en el desarrollo de la sociedad con el reconocimiento y el respeto a la dignidad humana. El Enfoque pretende que sus alumnos aprendan a vivir de manera armónica y a colaborar con los demás eficazmente.

Es probable que falte aquí puntualizar algunos otros aspectos que tienen en común el Escultismo y el Enfoque Centrado en la Persona, pero que muy probablemente hayan quedado ya manifiestas a través de la lectura de los capítulos anteriores.

3.2. ¿Podrían adaptarse y aplicarse al programa Scout para manadas los principios del Enfoque y/o la Educación Centrados en la Persona?

¿Y por qué no? Ana Ma. González nos dice: "Sin duda el instrumento más utilizado por nuestra sociedad para promover el cambio y el desarrollo, es la Educación". (González, 1992, p.51) Rogers por su parte se pregunta cuáles serían las características que tendría una *persona ideal* después de un proceso terapéutico óptimo y opina que cualesquiera que fueran las respuestas que pudiera formular al respecto, serían aplicables lo mismo a la educación, que a la familia o a cualquier situación que pretenda el desarrollo constructivo de las personas. Con esto reconoce la gran posibilidad que representa la educación para contribuir a la formación de la persona ideal.

Esta persona ideal puede llegar a ser: confiada en su capacidad para establecer nuevas relaciones con su medio, creativa y con tendencia a vivir de manera constructiva, no conformista, auténtica y con mucha capacidad de adaptarse de forma sólida a condiciones nuevas o antiguas.

Con base en estas afirmaciones, y conociendo que el Escultismo cuenta con un objetivo general, que es la formación integral del muchacho, que es un Movimiento que busca el desarrollo constructivo de las personas, que cuenta con un método, planes y programas

de trabajo, etc, se convierte en mi opinión, en un sistema educativo susceptible de ser explorado como un campo de aplicación del Enfoque Centrado en la Persona. De hecho, la Asociación de Scouts de México, A.C., se considera a sí misma como una institución educativa extraescolar para hombres y mujeres entre 7 y 21 años.

Y tomando en cuenta las similitudes ya expuestas que comparte con el Enfoque Centrado en la Persona, me parece que cuenta con muchos "espacios" -entendidos éstos como actividades propias del Escultismo- e incluso, en la rama de nuestro interés (la manada) con una parte del plan de adelantos (el camino de las especialidades) en los que podría irse intentando la aplicación de diversos puntos del Enfoque y muy en especial de la Educación Centrada en la Persona para tratar de obtener al máximo provecho del Movimiento, traducido en un mayor beneficio para los muchachos que en él pasan valiosos momentos de su vida, algunas formas que se proponen para aplicar esto en el trabajo directo con los niños, se exponen en el capítulo V (manual guía) a manera de sugerencias para dirigentes y Scouters.

Como dice Thomas Gordon, los chicos están expuestos a lo largo de su vida a la influencia de numerosos adultos parte de sus padres, los cuales al desempeñar algunas funciones paternas, serán personas muy importantes para su crecimiento y desarrollo.

Entre esos adultos pueden estar: abuelos, parientes, nanas, maestros, entrenadores deportivos, dirigentes de asociaciones de jóvenes, jefes de tropas Scouts, etc.

La experiencia ha enseñado a Gordon, que muchos de estos adultos se asemejan a los padres de los chicos en cuanto a sus actitudes y forma de tratarlos: ellos también fracasan al escuchar a los chicos, los humillan, dañan

su dignidad, riñan, discuten, sermonean y avergüenzan a los chicos, etc. Por supuesto, hay excepciones pero en general los adultos que tratan a los muchachos carecen de las actitudes básicas y las habilidades necesarias para ser agentes efectivos de ayuda. Lo mismo que los padres, la mayoría de los adultos "no han sido capacitados adecuadamente para ser 'agentes terapeutas' efectivos dentro de una relación interpersonal con un niño o un adolescente". (Gordon, 1977, p.267)

Lo más necesario, dice Gordon, es una nueva filosofía para tratar a los niños y jóvenes. "Los niños tienen la necesidad de amar a la gente y lo hacen fácilmente; todo lo que necesitan es que alguien sea receptivo a ese amor. Y esta debe ser una de las funciones del maestro, es decir, debe ser capaz de recibir y dar amor". (Anónimo, cit. en Rogers, 1980, pp.74,75).

Lo ideal sería desde luego, llevar a cabo un entrenamiento formal de los dirigentes bajo este marco, independientemente del que reciben de hecho como parte de su entrenamiento como Scouters.

Siguiendo a los autores hasta aquí revisados me parece que un entrenamiento mínimo requeriría de:

- Un acercamiento a lo que es el Enfoque Centrado en la Persona y su aplicación a la educación; el papel del maestro como facilitador; el papel del alumno; el concepto de aprendizaje significativo, etc.

- Una exposición más clara que extensa acerca de las condiciones y actitudes facilitadoras del aprendizaje: su definición, su importancia y su ejemplificación a través de ejercicios de tipo vivencial, o quizá por medio de talleres intensivos de fin de semana, lo cual por las actividades propias del Escultismo, sería algo tan factible como -me parece-, bien recibido.

-Un taller de sensibilización en el conocimiento y/o la detección de niños con problemas; de las formas efectivas e inefectivas de comunicación con los muchachos; y por supuesto, del manejo de actitudes básicas, etc.

Estas tareas estarían a cargo, como propone Rogers, de facilitadores con experiencia que transmitan ellos mismos las actitudes básicas a través de sus personas.

Todo esto desde luego, con una autorización previa del Consejo de Grupo, pues no hay que olvidar que ni la manada ni ninguna otra sección del grupo es una entidad autónoma y están inmersas en un sistema ya establecido, como lo es el Movimiento Scout.

A manera quizá de introducción o como una carta de presentación, se expone en el capítulo V un proyecto de manual guía para dirigentes Scouts (de manadas en este caso), de forma que a través de su lectura, los Scouters pudieran hacerse una idea general de lo que posiblemente sería la aplicación del Enfoque Centrado en la Persona al Escultismo, en el trabajo con las manadas de lobatos y gacelas.

CAPITULO IV: LA INVESTIGACION.

4.1.Introducción.

La presente investigación está basada en mi experiencia de varios años como dirigente Scout de niñas de siete a once años de edad (como promedio), en dos grupos diferentes, conjuntamente con las observaciones que a lo largo de ese tiempo pude hacer acerca de los cambios notables reflejados en su conducta, al paso de su permanencia en el Movimiento, sobre todo en aquellas niñas que al ingresar al grupo, y concretamente, a la sección que tenía bajo mi responsabilidad, presentaban algún tipo de problema (conducta desadaptada), el cual se veía reflejado en un comportamiento retraído, poco participativo, en ciertas ocasiones hostil, etc.

De manera inconsciente, llegaba a compararlas con el resto de sus compañeras, las cuales se comportaban de modo muy distinto, siendo alegres, amistosas, activas, con lo que inevitablemente surgían las diferencias y para mi sorpresa, al cabo del tiempo se iban notando evidentes cambios en las niñas con problemas, en el sentido de mejorar o mostrar comportamientos más positivos.

Muchas veces los cambios observados en los niños de ambos sexos, surgieron como tema de conversación no solamente entre los dirigentes de mi grupo Scout, sino también con otros jefes de secciones similares pero de otros grupos, y algunos incluso, de niveles socioeconómicos diferentes.

Sé que existen trabajos basados en el Movimiento Scout, pero hasta el momento no se ha encontrado alguno con el enfoque de la presente

investigación, es decir, desde el punto de vista del Enfoque Centrado en la Persona, y muy en especial, de la Educación Centrada en la Persona.

Este estudio pretende analizar la conducta de los niños que conforman el grupo observado después de permanecer algún tiempo en el Movimiento Scout, y contrastarla con la conducta que mostraban al ingresar al grupo, determinar si se registraron cambios en ella, cuáles fueron y en la medida de lo posible establecer qué papel jugó el Escultismo en ello.

Por último, es importante aclarar, que al momento de la investigación, la observadora había pasado más de cuatro años inactiva como dirigente y que regresó únicamente durante y con el fin de realizar el proyecto, por lo que no conocía previamente a ninguna de las niñas del grupo observado, y a ninguno de los niños, pues no había trabajado con varones jamás.

4.2.Método y Procedimiento.

La investigación se llevó a cabo a través de una *observación participante*, es decir, se observó a los niños en su ambiente natural dentro de las actividades Scouts, es decir, asistiendo cada semana a las actividades de las secciones, pasando ante ellos como una “aspirante a dirigente”.

En cada sección se trabajó como “ayudante del jefe” según lo acordado antes de cada junta con ella o él, y se realizaban las actividades que según el programa de ese día me correspondiera hacer (generalmente dos cada vez), siempre procurando centrar la atención en la conducta de los niños y niñas seleccionados. Las juntas a que se hace referencia se describen en el capítulo II. En la sección de anexos se presenta un ejemplo de un programa semanal, el cual consta de tres tipos diferentes de actividades: *charlas de adiestramiento*,

actividades que ponen en práctica lo aprendido en teoría (*aplicación del adiestramiento*) y actividades de *desfogue*. La duración de cada una de ellas va desde los cinco minutos (las charlas) hasta los veinte o treinta (aplicación del adiestramiento y desfogue) y se van alternando a lo largo de toda la junta, buscando mantener siempre vivo el interés de los niños. Los temas que se tratan en cada sesión, se eligen del Plan de Adelantos de cada sección, hasta cubrirse todos en un trimestre, después del cual se vuelven a programar, procurando variar la actividad de práctica cada vez. En el caso de las gacelas, primero se observó a tres de ellas (casos 1, 2 y 4), durante cuatro juntas, y después a las dos restantes (casos 3 y 5) las siguientes cuatro juntas, es decir, se trabajó dos meses en esta sección. Una vez concluido el trabajo con gacelas, se les dijo a las niñas de la manada (quienes no estuvieron enteradas de este trabajo, y por lo tanto para ellas la investigación fue *encubierta*), que la ayudante de la jefa iba a probar con los lobatos para decidir con qué sección o grupo se quedaría definitivamente.

En la sección de lobatos se observó en las cuatro primeras juntas a dos niños (casos 6 y 9), las siguientes 4 a un solo niño, a sugerencia del jefe de la sección, pues me dijo que por ser tan inquieto tal vez me dificultara mucho la labor (caso 7) y las cuatro últimas juntas, se observó a los niños restantes (casos 8 y 10). Se trabajó un total de tres meses en esta sección.

En lo que respecta a la cooperación obtenida por parte de los dirigentes, ésta fue muy satisfactoria, ya que todos se mostraron muy accesibles y siempre dispuestos a facilitar la misma, tanto permitiendo el acceso a sus actividades, como proporcionando la información requerida e incluso dándola de manera espontánea cada vez que consideraban que algún dato adicional podía ser de utilidad para enriquecer el trabajo.

Por su parte, los niños y niñas observados, al parecer se comportaron como usualmente lo hacían con sus otros dirigentes, y no hubo por esta parte ningún problema a lo largo de las semanas en que se llevaron a cabo las observaciones, ya que están acostumbrados a ver pasar con cierta frecuencia por su sección, aspirantes a dirigentes nuevos, es decir, esto no es algo raro en un grupo Scout, por lo que se considera que mi presencia como observadora no fue un factor que afectara su desempeño.

Las etapas que se siguieron en el desarrollo del proyecto, fueron las siguientes:

La **primera etapa** fue la de obtención de la información inicial acerca de qué niños y niñas presentaban uno o varios problemas o conductas desadaptadas a su ingreso al grupo Scout. Aquí la información fue proporcionada por los dirigentes de los niños y niñas solo los jefes de sección, a través de los cuestionarios ya mencionados, y en algunos casos, ampliada con entrevistas adicionales a los mismos jefes, quienes fueron los *informantes* de la investigación.

En la **segunda etapa** se llevó a cabo la observación directa de los niños, en la cual se asistió a varias reuniones para poder observar y describir la conducta de los menores en ese momento. Estas observaciones se hicieron para compararlas, (como se verá en la sección de resultados), con las descripciones iniciales que brindaron los dirigentes a través de los cuestionarios, los cuales se tomaron como punto de partida con el fin de determinar si hubo o no cambios a través del tiempo, y cuáles (en caso de haberlos) habían sido éstos en las conductas desadaptadas de los niños y en su conducta en general. Es importante señalar que en ninguno de los casos se hicieron anotaciones (notas de campo) delante de los niños durante las actividades, sino que éstas se

realizaron al final de las juntas, en la casa de la observadora (el mismo día de la junta registrada, por la noche).

En la **última etapa**, se realizó el análisis de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas y se elaboró el manual guía para dirigentes, el cual se presenta en el capítulo V de este trabajo.

Escenario.

El lugar donde se llevó a cabo la investigación, fue principalmente el local (sede) donde sesiona el grupo Scout #7, en el fraccionamiento Real de Atizapán, en Atizapán, Estado de México.

Este lugar consta de un parque público con juegos para niños, y un área verde bastante amplia, anexa al parque (ver croquis en la sección de anexos). En este local cada sección del grupo Scout ocupa inicialmente algún área del parque, y se van moviendo conforme transcurre la junta.

Materiales.

Los materiales que se emplearon en la investigación, fueron básicamente los cuestionarios para recabar la información requerida acerca de los niños (uno por cada niño). Estos cuestionarios fueron llenados por los jefes de cada sección con la que se trabajó (lobatos y gacelas).

Para llenar los cuestionarios, se le pidió al dirigente que hiciera referencia al comportamiento del niño (a) cuando ingresó a la sección. Esto se hizo con el fin de ver como era la conducta del niño al inicio de sus actividades en el grupo Scout, y poderla comparar con la que se pudiera observar al momento de la investigación.

Las conductas que se mencionaron en el cuestionario, son las que según varios dirigentes que se entrevistaron previamente, han encontrado con mayor frecuencia en los niños con los que han trabajado a lo largo de su vida como Scouters. Se incluyeron también las conductas detectadas por la observadora a lo largo de su experiencia como Scouter.

El cuestionario utilizado está dividido en siete apartados, cada uno de los cuales abarca diferentes formas en que se pueden manifestar las conductas consideradas como problema en esta investigación, y que son:

- a) conductas de timidez:-hablar en voz muy baja.
 - poca participación voluntaria en actividades que así lo requieran.
 - aislarse del grupo.
- b) conductas agresivas:-pelear con sus compañeros.
 - agredir al adulto-
 - usar un lenguaje grosero.
- c) conductas negativas:-negarse a participar.
 - negarse a obedecer.
 - negarse a cooperar.
- d) conductas egocéntricas:-querer todo para sí mismo.
 - querer hacer solo el trabajo de equipo.
 - querer ser el primero en todo.
- e) conductas de rebeldía:-hacer cosas distintas a las del resto del grupo en alguna actividad.
 - hacer cosas distintas a las indicadas por el dirigente.
 - contradecir al dirigente.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

f) conductas problema en casa: -falta de respeto a sus padres.

-falta de respeto a sus hermanos.

-falta de respeto a sus superiores.

g) conductas antisociales: -maltrato del bien ajeno.

-falta de respeto y cuidado de los animales.

-incumplimiento de deberes cívicos.

Se incluyó un 8° espacio para que el dirigente tuviera la oportunidad de agregar alguna conducta que él (ella) considerara importante mencionar, de acuerdo a cada caso específico.

Así, el dirigente debía describir en el recuadro correspondiente la situación que considerara que el niño presentaba al ingresar al grupo.

Por ejemplo: E) Conductas de rebeldía.

Contradecir al dirigente. <i>nunca</i>
--

En el caso de un niño (a) que nunca presentaba esta conducta.

En el apartado F (conductas en casa), se pidió a los dirigentes que hablaran -si era necesario- con cada padre de familia, pues en la mayoría de los casos, esto se hace con cierta regularidad como una de las funciones del scouter, para estar enterados de la situación familiar del chico, la cual es muy importante conocer para poder trabajar mejor con los niños, y no entrar en contradicciones que puedan de alguna manera perjudicarlos y para poder aplicar el programa de la mejor forma posible.

Mi fé en el Escultismo me hubiera llevado a afirmar casi con seguridad, que los cambios registrados en el comportamiento de los niños observados se debieron en buena medida al paso de los lobatos y las gacelas por los Scouts. No tengo una manera confiable -hablando en términos experimentales- de demostrar este hecho. Y teniendo bien consciente que los niños no "existen" únicamente las dos horas que pasan cada semana en los Scouts, o los dos días que van de campamento, excursión o alguna otra actividad ocasional, sino que pertenecen también a una familia, van a la escuela, y se desenvuelven en diversos ámbitos sociales, me decidí a charlar con los padres de cada uno , con la esperanza de ampliar mi hipótesis respecto a la causa de sus notables cambios.

Estas pláticas, aunque fueron serias, no tuvieron una estructura tan formal como los cuestionarios para dirigentes. Surgieron también a raíz del interés mostrado por algunos papás al acercarse a mí después de las juntas de observación, para hacer comentarios acerca de sus hijos.

Cabe aclarar que los padres de todos los niños y niñas observados, fueron informados oportunamente de la investigación, y todos estuvieron de acuerdo con ella, así que las pláticas se realizaron sabiendo ellos la información que habían proporcionado los dirigentes acerca de sus hijos (as).

En ninguno de los casos algún padre de familia desmintió o intentó negar o cambiar la información inicial de su hijo (a).

Las preguntas planteadas siguieron más o menos esta línea:

1.- Al parecer el comportamiento de "x" (nombre del niño o niña), al ingresar al grupo era (breve resumen del cuestionario). Me puede decir entonces como lo ve ud. ahora?

2.- *¿A partir de cuándo ha visto esos cambios en su hijo (a)? (en caso de mencionarlos).*

3.- *¿A qué los atribuye usted?*

4.- *¿De qué manera han influido los Scouts en la vida de su hijo (a)?*

5.- *¿Hay algo que desee agregar?*

Es importante decir que aunque se han extraído sólo fragmentos de las charlas, lo que aquí aparece es tal y como lo dijeron los padres de manera textual.

Sujetos.

Para conformar el grupo de niños que se iban a observar, aunque la investigación fue no-manipulativa, se tomaron en cuenta ciertas variables para escoger a los niños y niñas, como las siguientes:

1.-Que fueran miembros de alguna de las ramas menores del Movimiento Scout (manada de lobatos o gacelas) del grupo donde se hizo la investigación (7 de Tlalnepantla).

2.-Que tuvieran entre seis y medio y diez y medio años de edad.

3.-Que tuvieran una antigüedad mínima de seis meses como miembros activos en la sección.

4.-Que su asistencia y participación en las actividades Scouts fuera constante.

5.-Que según su dirigente, el niño o la niña hubiera mostrado algún tipo de conducta desadaptada de origen (es decir, desde que ingresó al Movimiento), con tal frecuencia o de tal manera que afectara su desempeño en el grupo.

Lo que sí se decidió de antemano, fue que se observarían como máximo 10 niños, para tener cierto control en cuestiones de duración de la investigación.

Es muy importante señalar que, para llevar a efecto este trabajo, se contó previamente con la autorización del Consejo de Grupo, es decir, de los jefes de todas las secciones, además del Jefe del grupo, que son los encargados de dirigir al mismo, y se les enteró claramente del objetivo y procedimientos a seguir, es decir, para ellos la investigación fue manifiesta.

4.3.Resultados:

Se separaron diez casos en total (cinco niños y cinco niñas), para formar el grupo a observar. A continuación se presenta cada uno de ellos con el siguiente orden:

En **A**, la información proporcionada por sus dirigentes en los cuestionarios iniciales.

En **B**, se presentan las observaciones semanales de cada niño y niña, así como algunos datos adicionales a la conducta de los niños, como por ejemplo, comentarios del jefe de la sección, comentarios de los padres de familia, etc., que tienen relación con lo que se dice de cada chico en esa junta en especial.

En **C**, se hace un análisis comparativo entre la conducta observada de cada niño, en las juntas semanales y el resultado obtenido en los cuestionarios previos a las observaciones, los cuales hablan de la conducta inicial o la conducta que mostraban los niños y niñas a su ingreso al grupo Scout. Sólo de esta forma se podrá establecer si el comportamiento de estos chicos sufrió algún cambio y en que dirección se dio éste, es decir, si fue positivo o negativo, o bien, si su conducta continuó igual.

En **D**, se presenta la esencia de las entrevistas que se sostuvieron con padres de familia.

Por último, en E, se encuentran las conclusiones a las que se llegó con base en la información mostrada en A, B, C y D para cada caso.

Se han omitido por razones obvias, los nombres de los niños observados. Sólo se les identificará con la inicial de su primer nombre, antecedida de una "G" en el caso de las niñas (gacelas), o una "L" en el caso de los varones (lobatos)

Presentación de los casos individuales:

A) REPORTE INICIAL

CASO 1: G.N.

Edad al momento de la investigación: 7 años.

Antigüedad al momento de la invest. : 9 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Era una niña muy aislada y tímida. Su mamá la describió como "rebelde". Sus padres (según comentó la mamá), pelean mucho. La dirigente opina que su mamá es demasiado estricta y exigente con ella. Tiene dos hermanos y en comparación con ellos, ella es la que recibe el trato más severo. Le gritan con frecuencia, e incluso le han llegado a pegar delante de la gente. Cuando ingresó se mostraba callada en exceso, no hablaba con nadie y nunca participaba de manera voluntaria en las actividades. Las conductas de timidez eran las más frecuentes en las actividades, ya que las demás descritas, las presentaba generalmente en su casa, según lo refirió su mamá.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 1: G.N.:

1era. semana: G.N. es una niña bastante introvertida. Hoy se quedó callada cuando la jefa le hizo una pregunta sobre el tema que expuso y no quiso contestarle. Cuando hubo otro tipo de actividades, la niña participó bien, alentada por sus compañeras, aunque siempre fue la menos entusiasta y expresiva a la hora de echar porras y animar a sus compañeras de seisena. Cuando la junta terminó, no se despidió de mí como todas las demás niñas. Solo lo hizo de su jefa.

2da. semana: Hoy G.N. se veía menos seria y más contenta que en otras ocasiones, pero lloró muy angustiada cuando en una actividad una niña le ensució el uniforme, ya que dijo que su mamá le había advertido que no se ensuciara y se iba a enojar con ella y hasta le iba a pegar. Lloró durante largo rato y no quería participar en el resto de las actividades, por más que la jefa le pidió que lo hiciera, y algunas de sus compañeras trataban de animarla. Después de un rato la jefa le dijo que ella hablaría con su mamá para explicarle lo ocurrido y solo así accedió a seguir participando, aunque se le vió seria el resto de la tarde.

3era. semana: Hoy G.N. llegó con media hora de retraso y bastante enojada. Se incorporó a su seisena de inmediato, pero sin saludar a nadie. Después de un rato, cuando la ví más tranquila, me acerqué a preguntarle qué tenía y me dijo que su mamá la había regañado porque no encontraba su pañoleta y le dijo que así no asistiría a la actividad. Como su papá le dijo que él la iba a llevar, la señora se enojó y comenzaron a discutir. Luego de un rato la niña

encontró la pañoletay su papá la llevó aún en contra de la voluntad de su mamá. Durante casi toda la junta permaneció tan seria como cuando llegó, solo rió un poco cuando algunas niñas comenzaron a bromear.

4a. semana: G:N: llegó muy contenta con su mamá. A lo largo de la tarde trabajó muy bien y con una actitud más positiva que en otras ocasiones. Se notaba más tranquila y al final de la junta se despidió de todos los dirigentes, incluyéndome. Comentó que su mamá estaba feliz porque su papá estaba de viaje.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 1: G..N.:

En general la niña participa bien en todas las actividades, aunque al ver a las otras gacelas, es notoria la diferencia en cuanto al entusiasmo y alegría que expresan, pues a pesar de que no se le vió tan tímida, ni aislada como se le describe en el cuestionario a su ingreso al grupo, sí se le nota seria.

Convive con sus compañeras y platica con ellas, pero no tanto como lo hace la mayoría de las niñas. Algo que la distingue es que constantemente se le ve como angustiada o preocupada, a pesar de lo cual se empeña en cumplir con las actividades y "trabajar" durante las juntas.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 1: Mamá de G.N.:

"Para mí los Scouts han sido de mucha ayuda, ya que por mis problemas con mi esposo, he tenido una relación muy tensa con mis hijos, especialmente con "N". Siento que a veces descargo todo mi coraje y mi frustración con ella.

Para ella esto (los Scouts) han sido algo muy motivante, que la ha aliviado un poco con respecto a nuestra situación. Ha puesto mucho empeño en esto y la he notado ahora más animada e interesada en algo que no sean nuestros problemas familiares".

E) CONCLUSIONES

CASO 1: G.N.

Tomando como base tanto el cuestionario inicial llenado por su dirigente, como los resultados de las observaciones realizadas de G.N. y lo dicho por su mamá en la entrevista, se concluye que se notó un cambio, aunque no radical entre la conducta que la niña mostraba al ingresar en la sección, y la que presenta en la actualidad. Aunque no es tan extrovertida o entusiasta como otras niñas, G.N. muestra lo que se consideran como avances importantes para ella, ya que ahora su situación familiar es más crítica (sus padres ya han iniciado el proceso de divorcio). Dentro de todo, es importante hacer referencia a que la jefa de la sección hizo hincapié en que ésta niña ha sido muy constante en su asistencia a las actividades del grupo, pues en nueve meses ha faltado solo a cuatro juntas semanales.

A) REPORTE INICIAL

CASO 2: G.L.

Edad al momento de la investigación: 9 años 4 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 2 años 5 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Laura es hija única. Sus padres están divorciados y ella vive con su papá y la esposa de él. Sus padres se separaron desde que ella tenía tres años. Era muy aislada y tímida, aunque casi nunca ha faltado a los Scouts. Hablaba en voz muy baja y no participaba voluntariamente en las actividades que así lo requerían. Con frecuencia se negaba a participar en distintas actividades e incluso a obedecer a su dirigente. La dirigente atribuye su negativa a participar, a su timidez, pues no considera que haya sido una niña rebelde, ni mucho menos grosera, pero sí muy insegura, incluso en algunas ocasiones se alejaba del resto de sus compañeras, y se ponía a hacer algo diferente a ellas, por ejemplo, se sentaba en el pasto y lo arrancaba con los dedos mientras observaba desde lejos a las demás niñas.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 2: G.L.:

1era. semana: Laura es una niña muy alegre. En cuanto llegó a la junta demostró mucho entusiasmo por lo que se iba a realizar el día de hoy. Es una niña que anima mucho a su equipo y lo motiva para participar activamente en todo. Estaba feliz porque su equipo (seisena) fue el que acumuló más puntos el día de hoy. Al terminar la junta estaba ansiosa por irse, ya que comentó que su papá y la esposa de éste (ella le dice Tere), la iban a llevar a cenar hamburguesas.

2da. semana: Se dedicó a hacer con gran cuidado un trabajo manual que puso la jefa de la sección. Dijo que quería dárselo a Tere y que por eso quería que quedara muy bonito. El resto de la junta estuvo participando muy bien.

Siempre fue de las primeras en seguir las indicaciones de los dirigentes. Cuando acabó la junta fue corriendo a llevarle su trabajo a la esposa de su papá, quien ya la estaba esperando a la entrada del local y la recibió con un abrazo.

3era. semana: Lo primero que hizo después de llegar y saludar, fue avisarle a la jefa que la próxima semana no asistiría a la actividad, ya que saldría de vacaciones con su papá y Tere.

Durante toda la junta participó muy bien y como siempre alentó a sus compañeras de seisena a participar, a echar porras y a trabajar por su equipo.

4a. semana: Esta observación se hizo una semana después de lo programado, ya que la niña faltó a una junta. Hoy llegó con mucho entusiasmo, y platicando de sus vacaciones. Participó con gusto en todas las actividades y se mostró especialmente cuidadosa en los trabajos manuales. Se puede decir que es una niña muy ordenada.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 2: G.L.:

G.L. demuestra interés en todas las actividades del grupo y alienta a sus compañeras a participar y tratar siempre de ganar. Comparando las observaciones con lo descrito por su dirigente en el cuestionario inicial, en ningún momento se le vió aislarse o negarse a participar en alguna actividad, sino por el contrario, aportaba ideas para hacer las actividades con algunas variantes. Su voz no es baja ni se observa insegura. A lo largo de las juntas en las que fue observada, no se le vió aislada del grupo, ni se le vió haciendo

algo distinto de las demás, sino concentrada en las indicaciones de los dirigentes, el desempeño de su equipo y el suyo propio.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 2: Papá de G.L.:

"Desde que entró aquí a los Scouts, "L" es una niña muy distinta. Era muy insegura y tímida. Ahora si usted la ve, es todo lo contrario. Yo le atribuyo esto por completo a los Scouts y le estoy muy agradecido al Movimiento. Como usted ha de saber, "L" es hija única y mi esposa no es su mamá. La niña sufrió mucho con la separación y creo que su mejor terapia han sido los Scouts. Además le han ayudado mucho a ser más sociable y a compartir con otras niñas de su edad. Ella adora esto".

E) CONCLUSIONES

CASO 2: G.L.:

Si se comparan los resultados del cuestionario inicial, con lo observado a lo largo de cuatro sesiones, además de los comentarios realizados por su papá, en el caso de G.L., son evidentes los cambios en su conducta: De ser una niña tímida y aislada, ahora se muestra abierta, alegre, espontánea y entusiasta. Es muy sociable y hasta puede decirse que es "líder" entre sus amiguitas. Está lejos de ser la G.L. insegura y poco participativa que se describe en la información de su comportamiento inicial en el grupo.

A) REPORTE INICIAL

CASO 3: G.E.

Edad al momento de la investigación: 9 años 3 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 7 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Era una niña muy rebelde y grosera. Decía su mamá que ella la había consentido mucho, dejándola hacer siempre su voluntad, pero que ya no podía controlarla. A ella le gritaba y le contestaba delante de la gente. En las actividades se mostraba renuente y trataba de hacer siempre lo que ella quería. Peleaba mucho con sus compañeras y le contestaba a sus dirigentes, aunque con la jefa se mostraba siempre más tranquila. Sus calificaciones de la escuela eran muy bajas e incluso fue expulsada varias veces por su mal comportamiento (agresividad, rebeldía, faltas de respeto).

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 3: G.E.:

1era. semana: G.E. llegó tarde a la junta de hoy y en seguida protestó porque no le gustó la actividad que se llevaba a cabo en ese momento. Sin embargo se integró al resto del grupo. Trabajó en todas las actividades, pero quejándose siempre en las que no eran de su agrado (actividades tranquilas, como pláticas) y se ponía a mirar hacia otro lado o a platicar con otras compañeras. Evidentemente disfruta más las actividades que implican ejercicio físico.

2da. semana: Fue la primera en llegar a la junta, a diferencia de la semana pasada. Le llevó un dibujo a la jefa y le dijo que ya iba a terminar la escuela, y que estaba estudiando mucho para los exámenes finales. Trabajó más o menos bien, pero insistía mucho en que se hiciera algún juego con agua. La jefa le dijo que si se portaba bien, la semana próxima se haría. A partir de eso, se comportó muy diferente y siempre trabajó: se mostró cooperadora, dócil y entusiasta.

3era. semana: G.E. llegó con su boleta de calificaciones en la mano, y corrió a enseñárselas a la jefa. Enseguida le recordó la actividad con agua que le había prometido la semana anterior. De acuerdo a información previa que se tenía de la niña, sus calificaciones habían sido bastante bajas en general durante todo el año, comenzándose a notar algo de mejoría a partir del mes de abril. La jefa me platicó que en marzo, la mamá de la niña le pidió que hablara con ella porque ya no sabía qué hacer, y ella le solicitó a G.E. que hiciera un compromiso por escrito para mejorar sus notas si quería continuar dentro del grupo. La niña lo hizo y al parecer surtió efecto, pues su promedio comenzó a elevarse y mantenerse hasta el final del año escolar. Sin embargo, en conducta sus calificaciones seguían siendo bajas, pero la mamá comentó que incluso la maestra de la escuela le había dicho que estaba realmente sorprendida por las mejorías en las calificaciones que la niña empezó a obtener, y que incluso desde entonces ya no había sido expulsada, lo cual ya se había dado en cuatro ocasiones a lo largo del ciclo escolar. Durante la junta se llevó a cabo una actividad con agua y la niña se mostró muy complacida. Su comportamiento durante toda la tarde fue muy entusiasta y alegre. Se mostró participativa,

cooperadora y hasta se puede decir que servicial, ya que ayudó a varias niñas más pequeñas en diferentes actividades de equipo.

4a. semana: G.E. trabajó muy bien. A lo largo de la tarde se le vió participando con muy buena disposición en todas las actividades, ayudando a sus compañeras y hasta ordenándolas a la hora de formarse e iniciar algún juego. Una vez terminada la sesión la niña decidió quedarse un tiempo más a jugar con algunas de sus compañeras. Esos momentos los aprovechó su mamá para hablar con la dirigente y decirle que últimamente la niña se ha portado mejor en su casa, aunque a veces se muestra otra vez rebelde y grosera.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 3: G.E.:

Resumiendo lo que se observó a lo largo de cuatro juntas semanales con respecto a la conducta de G.E., se puede decir que las conductas mencionadas como problema en el cuestionario inicial, tales como poca participación voluntaria, peleas con los compañeros, uso de un lenguaje grosero, negativas a obedecer, así como las conductas egocéntricas y de rebeldía se observaron en muy raras ocasiones. Es evidente que G.E. es una niña con un carácter "fuerte", pero en general se le vió contenta, bien integrada al grupo, y con un gran interés por las actividades. También muestra una gran energía, por lo que disfruta en especial de las actividades que impliquen esfuerzo físico.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 3: Mamá de G.E.:

"Bueno, "E" ha tenido cambios importantes desde que está aquí en los Scouts. Si usted le pregunta a la jefa de la sección, le dirá que "lata" le he dado desde que la traje. Una maestra de la escuela me sugirió buscar un grupo y afortunadamente éste nos queda muy cerca. A mí me han ayudado mucho con ella, y aunque todavía tiene algunos "problemillas", no sabe lo bien que le han hecho los Scouts. Con decirle que hasta sus calificaciones de la escuela han mejorado. Ella misma se siente feliz".

E) CONCLUSIONES

CASO 3: G.E.

Después de comparar los resultados obtenidos a través de las observaciones semanales, con la información proporcionada inicialmente por la dirigente, se puede concluir que G.E. ha tenido cambios considerables, pues se le vió alegre, participativa, cooperadora, muy poco rebelde o grosera y sí sociable. Si a esto sumamos los comentarios de su mamá y su mejoría en la escuela, se puede afirmar que la conducta de G.E. se ha visto notablemente cambiada para bien, aunque todavía puede mejorar bastante. Incluso la jefa de la sección comenta que si yo hubiera podido verla cuando ingresó al grupo, apenas hubiera creído que se trataba de la misma niña que ahora conozco".

A) REPORTE INICIAL

CASO 4: G.V.

Edad al momento de la investigación: 10 años 2 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 3 años 3 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Era una niña que al ingresar se mostraba muy insegura: se abrazaba con frecuencia de la jefa, hablaba muy poco, a veces se negaba a participar en las actividades. Esto influía de manera notable en su desempeño en el grupo, ya que no quería participar igual que la mayoría de las niñas. La jefe de la sección la califica como excesivamente tímida e insegura de sí misma.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 4: G.V.:

1era. semana: G.V. es una niña que participa con mucho gusto en cada actividad. Es importante mencionar que dentro de la manada, tiene el cargo de subseisenera, es decir, la segunda niña a cargo del equipo, la que ayuda y sustituye a la encargada si ésta falta. Hoy no asistió dicha niña, (la seisenera) y G.V. coordinó muy bien a su equipo. De hecho casi en todas las actividades que implicaban competencia, ganaban. Estuvo muy contenta y animaba mucho a sus compañeras en cada juego.

2da. semana: Hoy sí asistió la seisenera de su equipo, y G.V. participó en todas las actividades con el mismo entusiasmo que la semana pasada. Siempre se mostró contenta y ayudó a su seisenera en cada actividad a coordinar a sus compañeras, asumiendo muy bien su papel.

3era. semana: Ahora G.V. estuvo un poco más tranquila que en las juntas pasadas, pero siempre se le vió participativa, sobre todo, en actividades en donde se pedía a las niñas que opinaran sobre algún tema. Casi en cada vez

que esto sucedía, levantaba la mano para participar. Más bien se notó un poco pasiva en las actividades de tipo físico, como que estaba cansada.

4a. semana: Hoy llegó muy contenta acompañada de una prima que invitó a la actividad. Participó muy bien, solo que estuvo un poco distraída platicando con la niña. Por lo demás, se mostró entusiasta como siempre.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 4: G.V.:

G.V. se mostró a lo largo de las cuatro juntas en las que fue observada, notoriamente distinta de como había sido descrita por su dirigente en el reporte inicial, es decir, nunca se vieron las conductas que la jefa reportó que la niña tenía cuando ingresó al grupo. Siempre se comportó muy entusiasta, animada, sociable, cooperadora, participativa, con iniciativa y muy alegre. Nunca se le vió abrazarse a la dirigente o tratando de acaparar su atención. Por el contrario, la niña se mostró muy independiente y con mucha disposición para ayudar a sus compañeras.

Cabe mencionar que la jefa de la sección informó que la niña se encuentra trabajando en la actualidad para conseguir la máxima insignia que puede obtener como gacela, para la cual gran parte de los requisitos necesarios dependen del esfuerzo y trabajo personal de la niña en actividades adicionales a las que se realizan en las juntas semanales en el grupo. Su labor es constantemente supervisada por ella, pero la niña va marcando en gran medida el camino que va a seguir, ya que es ella misma quien elige entre varias alternativas que le presenta el programa individual, qué áreas o

especialidades quiere desarrollar independientemente de los requisitos mínimos ya establecidos que necesita cumplir.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 4: Mamá de G.V.:

"Ay mira, yo estoy feliz. Tú tienes poco tiempo aquí, pero si hubieras visto antes a la "V", casi no creerías como ha cambiado para bien. Yo le debo, (bueno, le debemos) tanto a los Scouts, que yo soy su promotora número uno. Su papá también adora el grupo. Pregúntale a Mandy (la jefa) como participamos. Y es que no solo "V", sino también mis otras dos hijas que están en tropa, se han transformado aquí. Te lo juro: se han vuelto unas chicas muy seguras de sí mismas, desenvueltas, responsables, autosuficientes, independientes. Ellas no eran tan tímidas como "V" pero de veras, estoy muy agradecida no solo con sus dirigentes de la manada, sino con todos los del grupo que tanto han ayudado a mis hijas".

E) CONCLUSIONES

CASO 4: G.V.:

Con base en las observaciones realizadas, y tomando como punto de comparación la información obtenida a través de la dirigente de la conducta inicial de G.V., puede decirse que definitivamente ésta cambió de manera notable, e incluso se puede considerar que hasta el momento, la niña con mayores logros obtenidos a partir de su ingreso al Movimiento Scout, entre las observadas en este trabajo.

A) REPORTE INICIAL

CASO 5: G.P.

Edad al momento de la investigación: 8 años 3 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 1 año 4 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Era una niña que constantemente se quejaba de que su mamá la dejaba para irse de viaje con su papá. Su madre a la vez, se quejaba de que era grosera, desobediente y rebelde. La dirigente informó que aún en la actualidad, su mamá efectivamente viaja mucho con el papá, dejando a la niña y a su hermano al cuidado de la abuela materna. Esta situación al parecer afectaba mucho a la niña, y con frecuencia lo manifestaba en los Scouts. Con sus compañeras se mostraba agresiva en muchas ocasiones, y ante los dirigentes rebelde y hasta irrespetuosa, exceptuando con la jefa, de quien siempre buscaba llamar su atención.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 5: G.P.:

1era. semana: Lo primero que le comentó la niña a su dirigente cuando llegó, fue "¿sabes?, mi mamá se fue con mi papá a Guadalajara". Estaba un poco callada, como triste, muy desanimada para hacer las actividades, pero en general se portó bien. Es importante mencionar que G.P. ya es subseisenera.

2a. semana: G.P. se notó muy diferente hoy en comparación con la semana pasada. Llegó muy contenta acompañada de su mamá. Trabajó muy bien

aunque esporádicamente se distraía volteando a saludar a su mamá, quien permaneció toda la junta en el campo viéndola trabajar. A veces, cuando las demás niñas tardaban en formarse, se desesperaba y las formaba a jalones. Una de las niñas les reclamó y comenzaron a discutir, pero con la intervención de la dirigente el asunto se arregló.

3era. semana: Hoy faltó la seisenera de la seisena de G.P., así que ella tomó su lugar. En todo momento se comportó muy bien. Se le vió entusiasmada y animando siempre a su equipo cuando alguna actividad era de competencia. Solo se le vió desesperarse en algunas ocasiones en que una niña nueva, que no sabía muy bien el movimiento que había que hacer cada vez. A pesar de esto, no hubo problemas.

4a. semana: Hoy regresó la seisenera del equipo de G.P. y ella mostró un poco de celos, pues comentó que le gustaría quedarse ya en ese lugar. La dirigente le hizo ver que eso se lo tenía que ganar con su buen comportamiento. La niña no dijo nada y en general se portó bien el resto de la junta.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 5: G.P.:

Se puede decir que la niña muestra un comportamiento totalmente distinto del que tenía hace aproximadamente 16 meses en que entró al grupo. Sus conductas rebeldes, agresivas, egocéntricas y antisociales se vieron en muy pocas ocasiones. Muy por el contrario a G.P. se le puede describir en general como una niña alegre, participativa, cooperadora, respetuosa y hasta

obediente. En algunas ocasiones, cuando algunas de sus compañeras no van "a su ritmo" en las actividades, se desespera y se molesta, pues ella trabaja muy rápido. Es evidente que cuando se siente responsable o encargada de algo, se desempeña muy bien.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 5: Mamá de G.P.:

Fue algo difícil entrevistar a esta señora, pues sale de viaje muy a menudo. Sin embargo, cuando se le localizó accedió muy amablemente a platicar. He aquí lo que dijo: "Ay mira, francamente "P" es una niña muy difícil. Se me rebela mucho y es bastante grosera con nosotros (con su papá y conmigo). Creo que le choca que viajemos tanto, pero qué puedo hacer, es el trabajo de mi marido. Eso sí te puedo decir que en la escuela ha mejorado mucho su conducta. Antes nos la reportaban muy seguido por pelear con sus compañeros o hacer travesuras. Ahora me ponen en la boleta que va mejor. No te podría decir a qué se deba, tal vez es que va creciendo... Bueno, ahora que lo mencionas tal vez si le hayan servido los Scouts".

E) CONCLUSIONES

CASO 5: G.P.:

G.P. en general mostró cambios importantes, por ejemplo, en la actualidad parece una niña serena y que convive fácilmente con sus compañeras. Ciertamente se puede decir que aún le falta lograr un mayor dominio de las conductas que se reportaron inicialmente como problema, pero éstas han disminuído de tal forma que la niña se desempeña de manera muy satisfactoria dentro de su grupo, como cualquiera de sus amiguitas. Cabe

mencionar sin embargo, que en su casa sigue viviendo la situación que a ella tanto le disgusta: el abandono aunque sea temporal de su mamá, así que con mayor razón los avances se aprecian como significativos.

A) REPORTE INICIAL

CASO 6: L.C.

Edad al momento de la investigación: 10 años.

Antigüedad al momento de la invest. : 3.2 años.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Fue un niño muy independiente desde pequeño. Tiene un hermano mayor que le pega mucho, por eso él mismo dice que "tenía que aprender a defenderse" de los demás. No obstante, él comenzaba la mayoría de las veces a agredir a sus compañeros. Se le llegó a suspender de varias actividades como un castigo (por lo menos en seis ocasiones: campamentos, juntas normales, etc.). En cualquier distracción del jefe, molestaba a los demás niños, les pegaba, o les quitaba sus cosas, e incluso una semana antes de entregarle su pañoleta se le suspendió por agredir y lesionar muy fuerte a otro niño, pero en Consejo de Grupo se decidió levantarle el castigo para motivarlo. El dirigente dice que mostraba mucha necesidad de afecto. Los dirigentes decidieron comenzar a invitarlo a sus actividades (algunas) de adultos, como ir al cine, la elaboración de algún programa, etc., para que el niño sintiera el afecto y los viera más como amigos que como solo jefes. Sus padres pasaban (y pasan) poco tiempo con él, pues ambos atienden un negocio familiar. El niño pasaba mucho tiempo encerrado en el negocio, y por lo tanto se relacionaba poco con niños de su edad. Su avance dentro de los Scouts ha sido mucho más lento que el de

cualquier otro niño. A la fecha ha obtenido varias especialidades y adelantos, y se le dió el cargo de seisenero. A partir de que recibió su pañoleta dice su dirigente que se notó un gran cambio en él.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 6: L.C.:

1era. semana: Tuvo muy buen comportamiento en la junta en general. Es el encargado de su seisena y siempre organizó a sus compañeros rápido y en orden. Se mostró un poco impaciente con un niño nuevo, que aún no sabe mucho acerca del funcionamiento del grupo, y que tardaba en formarse. Sin embargo, cuando comenzaba a desesperarse, él mismo trataba de calmarse y no hubo ningún problema. Participó con gusto en todas las actividades e impulsaba siempre a su equipo para ser el mejor.

2a. semana: L.C. llegó muy temprano (como veinte minutos) antes de la junta y conforme sus compañeros de seisena iban llegando, les revisaba que hubieran llevado el material que su dirigente les pidió (para hacer una maqueta acerca de la Independencia). A mí me comentó que les llamó por teléfono en la semana, y que sí le "sirvió", pues todos cumplieron. A la hora de elaborar la maqueta él quería dar las instrucciones y hacerlo solo en ocasiones, pero los otros niños no se lo permitieron. Eso lo molestó un poco pero continuó trabajando, aunque algo serio el resto de la junta, sin embargo, no peleó con sus compañeros.

3era. semana: Llegó muy enojado porque antes de ir al parque se peleó con su hermano. Al hermano lo castigaron sus padres no permitiéndole asistir a la junta, y L.C. decía que él se alegraba porque aquel había empezado y además era más grande y las peleas no son parejas, y esto le da mucho coraje. Durante un largo rato estuvo trabajando con enfado, pero después de un juego que al parecer le agradó mucho, cambió y se le vió más contento hasta el final de la junta. Me preguntó que si yo también me iba a quedar con ellos como Claudia (la otra dirigente mujer), y le dije que estaba a prueba, que aún no lo sabía. Estuvo muy atento conmigo y me dijo que ojalá me quedara.

4a. semana: Estuvo trabajando con mucho entusiasmo, animado, organizando y cooperando con su seisena. Incluso quería que se quedara en su equipo un niño nuevo que llegó, pero fue puesto en otra seisena. Una de las actividades de la junta consistió en inventar una pequeña representación y aunque él no actuó, fungió como el "director". Se mostró sumamente complacido, pues a todos los niños les gustó su representación y fueron felicitados por su dirigente.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 6: L.C.:

Aunque a veces dió muestra de querer ser el primero o el único en hacer algo, siempre aceptó hacer finalmente el trabajo en equipo. En ningún momento generó fricciones con sus compañeros y más bien se le vió con disposición de ayudar. Tampoco se le vió alejarse o separarse del grupo, ni destruir cosas a su alrededor.

Fue evidente que cuando alguna actividad requería de la coordinación o guía del seisenero, (él) asumía con gran seriedad su papel y mostraba mucha satisfacción al ver cumplido cada objetivo. Parece muy comprometido con su cargo.

Nunca se negó a obedecer las instrucciones de sus dirigentes, ni a participar en alguna actividad. En su lenguaje no se escuchó ninguna palabra fuerte u ofensiva, ni se le oyó contradecir a sus dirigentes. Siempre se le vió iniciativa y buena disposición para participar de manera voluntaria en actividades que así lo requerían.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 6: Papá de L.C.:

"Mire señorita, yo le voy a decir una cosa: este muchacho, es un gran muchacho. Ha sufrido mucho porque su madre y yo tenemos que atender nuestro negocio y le dedicamos poco tiempo a él y a su hermano. Por eso es que ya les estoy muy agradecido a los Scouts que se preocupan por nuestros hijos y los ayudan tanto. No sabe usted como ha cambiado. Estoy muy contento y orgulloso de él y estoy seguro de que va a lograr cosas grandes, porque con todo lo que aquí aprende, se está volviendo muy responsable, independiente, es muy maduro, y sabe valerse por él mismo. En la casa viera que respetuoso es ahora y con su hermano ya se lleva mejor. Claro que a veces todavía tienen sus diferencias, pero han cambiado tanto los dos..."

E) CONCLUSIONES

CASO 6: L.C.:

De acuerdo con lo observado a lo largo de cuatro juntas semanales, y tomando como base la información previa obtenida a través del cuestionario y una charla con su dirigente, se concluye que L.C. ha tenido grandes cambios, pues a diferencia de los descrito por su jefe, no se le vió agresivo ni violento. A pesar de que en algunas ocasiones parecía comenzar a enfadarse, era también notorio el hecho de que hacía un esfuerzo por calmarse y actuar con tranquilidad, lo que creo que indica, un gran avance en lo que se refiere al control que el niño tiene de sí mismo. En lo personal me parece que el niño observado es sumamente distinto del descrito por su jefe al momento de ingresar al grupo.

A) REPORTE INICIAL

CASO 7: L.F.

Edad al momento de la investigación: 9 años 5 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 1 año 6 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Es el mayor de tres hermanos: uno de 8 años, y otro de 6. Era muy desobediente, relajiento y rebelde. Le hablaban y contestaba burlándose o cantando. Era irónico, imitaba a los dirigentes etc. Tiene el cargo de subseisenero. obtuvo su promesa y varios adelantos del plan, sin embargo el jefe de la sección considera que de no ser por su rebeldía, podría obtener mucho más.

B) OBSERVACIONES SEMANALES**CASO 7: L.F.:**

1era. semana: L.F. se mostró demasiado inquieto durante toda la junta. Es un niño muy activo y sociable. Habló continuamente durante toda la tarde, a pesar de las llamadas de atención de los dirigentes. A pesar de su aparente distracción se le vió realizando muy bien las actividades de toda la sesión. Parece que mientras tiene una instrucción que cumplir o un trabajo que realizar, es capaz de concentrarse y tener un buen desempeño, y por el contrario, cuando se trata de escuchar y quedarse quieto tiende a distraerse.

2a. semana: De L.F. senaló su dirigente en el cuestionario inicial, que sus padres le habían dicho alguna vez que en la escuela (según reportaban sus maestras), durante las ceremonias de honores a la bandera, se mostraba muy inquieto, distraído, hablaba con sus compañeros, o se negaba a cantar el Himno Nacional y a saludar a la bandera. Por este motivo se le prestó más atención durante la ceremonia de inicio de la junta, pues aunque no se iza la bandera nacional cada sábado, sí se hace con la bandera de la sección. En esta actividad en particular, se le vió muy serio e incluso le pidió al jefe (al igual que la semana anterior), llevar la bandera, aunque no se le permitió por llevar el uniforme incompleto. L.F. le dijo entonces que prometía ir bien uniformado a la siguiente junta, para que le dejaran ser el abanderado. El jefe accedió y el niño trabajó con mucho gusto el resto de la tarde, aunque se le vió nuevamente platicando con mucha frecuencia.

3era. semana: Se presentó muy puntual y antes que otra cosa, buscó al jefe de la sección para mostrarle que había llevado su uniforme completo y recordarle de su trato. En la rutina de inicio se mostró muy contento y orgulloso al llevar la bandera. En el resto de las actividades volvió a verse platicando a la hora que los dirigentes daban indicaciones, e incluso hizo algunas bromas relacionadas con lo que decían, aunque no fueron burlas propiamente, sino comentarios chistosos.

4a. semana: L.F. interrumpió la instrucción de uno de los dirigentes para contar un chiste, y se mostró muy complacido al ver a sus compañeros riendo por ello. El dirigente le pidió que guardara silencio y pusiera atención, lo cual hizo por algunos minutos, después de los cuales comenzó como en otras ocasiones a hablar y distraer a sus compañeros, aunque a pesar de estos incidentes, puede decirse que trabajó bien. Es importante mencionar que es un niño que coopera mucho con su equipo y ayuda a sus compañeros, los alienta y trata de animarlos para que sean los primeros en todas las actividades.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 7: L.F.:

L.F. puede describirse en términos generales como un niño bastante inquieto, parlanchín, juguetón, y que en apariencia tiende a distraerse, aunque al ejecutar alguna indicación, se desempeña satisfactoriamente, es decir, no parece que su actividad le haga perder la concentración. Más bien parece mostrar que el niño es incapaz de mantenerse quieto y callado durante lapsos prolongados de tiempo.

Y si se hace referencia a su conducta en comparación con la que mostraba a su ingreso al grupo, los mencionados arriba parecen ser los rasgos que permanecen en él con más notoriedad, no habiendo observado a lo largo de cuatro sesiones actitudes relativas a la falta de obediencia, cooperación, rebeldía o faltas de respeto hacia los demás. Tampoco se le vió bailando, cantando, ni contradiciendo a sus dirigentes.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 7: Mamá de L.F.:

"Mire, "F" siempre ha sido un niño muy inquieto y juguetón, pero hubo un tiempo en que no sé que pasó con él, que se volvió grosero con todo el mundo: con sus hermanos, con su papá, conmigo. Yo lo atribuyo a que se empezó a juntar con unos vecinitos nuevos más grandes que él, que lo mal aconsejaban, y como él es más chico, pues les hacía caso. Su papá y yo pensamos en buscarle una actividad para ver si se distraía y dejaba esos amigos y alguien nos dijo que porqué no lo traíamos a los Scouts. Le han hecho tanto bien... Sobre todo en lo que se refiere a su comportamiento en la casa, Ahora es muy respetuoso y tan buen hermano...es cariñoso y hasta me ayuda con algunas cosas de la casa. Todavía sigue siendo muy inquieto, pero bueno, él ya es así".

E) CONCLUSIONES

CASO 7: L.F.:

En una plática con el jefe de la sección, este advirtió sin mayores comentarios, que el niño "sigue igual".

Por el contrario, los resultados de las observaciones parecen indicar algo distinto: ciertamente L.F. sigue presentando varias de sus "conductas problema", pero hay muchas otras que no se vieron en ningún momento. Al comentar esto con su dirigente, admitió que en verdad, no había pensado detenidamente en estos cambios y que en efecto, L.F. ya no los contradecía, ni se negaba a obedecer, y ya no se mostraba tan egoísta como al principio. Puede concluirse entonces, que L.F. ha logrado avances muy importantes en sentido positivo, aunque tiene aún un camino largo que recorrer, pero que al parecer ya está nadando, y lo seguirá haciendo.

A) REPORTE INICIAL

CASO 8: L.M.

Edad al momento de la investigación: 8 años 7 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 1 año 10 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Es el mayor de dos hermanos: él y una niña de 6 años. Era muy inquieto y juguetón. Se distraía con frecuencia o no ponía atención, molestaba a los demás o buscaba pleito. No era raro que pretendiera hacer con frecuencia las actividades de equipo por sí solo, o bien, que tratara de que se hicieran a su manera, lo cual le acarriaba muchos problemas con sus compañeros.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 8: L.M.:

1era. semana: En general se podría mencionar que L.M. muestra un carácter alegre y extrovertido. Fue muy notorio su entusiasmo por las actividades propuestas por sus dirigentes, y desde su llegada mostró mucha disposición para trabajar. Participó muy bien con su equipo, se le vió cooperador y muy activo. Manifestó mucha curiosidad por mi presencia y se distrajo varias veces por estar observándome, a pesar de lo cual trabajó en forma muy satisfactoria.

2a. semana: L.M. siguió mostrando mucha curiosidad por mi presencia al principio de la junta, aunque al parecer poco a poco se fue acostumbrando a ella y logró estar muy concentrado en las actividades. Se notó muy animado y alegre durante toda la reunión. Cooperó y se integró muy bien con su equipo.

3era. semana: Trabajó hoy con un gran entusiasmo, ya que el jefe le pidió que ocupara el lugar del subseisenero por estar ausente de la junta. A partir de ese momento el niño adoptó una actitud más seria y formal, pues usualmente es más bien bromista. Como subseisenero se empeñó en ayudar a su seisenero a coordinar a sus compañeros y en animarlos durante el desarrollo de cada actividad.

4a. semana: L.M. se vió hoy muy serio y concentrado, ya que el dirigente pidió a los equipos que inventaran y prepararan una representación para la fogata de Navidad. El estuvo aportando ideas constantemente y hasta

haciendo las veces como de ayudante del "director", papel que ocupó el seisenero. También participó como actor en uno de los papeles y se interesó mucho por ensayar y animar a sus compañeros para aprenderse sus papeles. Aunque es menor que varios de ellos, tomó una actitud más seria que la mayoría en esta actividad, que al parecer es lo que sucede cuando de alguna manera siente cierta responsabilidad por su equipo, como en la junta anterior.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 8: L.M.:

A lo largo de las cuatro sesiones durante las cuales fue observado L.M., se le vió en términos generales, como un niño entusiasta, participativo, de carácter extrovertido y en ocasiones juguetón, pero no grosero no agresivo. Tampoco se le vió distraerse con facilidad ni pelear con sus compañeros de sección, como lo hacía anteriormente, según el cuestionario inicial.

Es importante destacar el hecho de que el niño al parecer toma una actitud más seria y formal cuando siente que hay sobre él una responsabilidad o deber específico que cumplir, a diferencia de su actitud juguetona y despreocupada cuando no es él el encargado de la actividad.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 8: Ambos padres de L.M.:

Papá: "Mira, "M" es un niño muy listo. Solo que tuvo una época digamos que difícil. Se distraía mucho, se peleaba mucho con sus compañeros de la escuela y también con su hermana. En la escuela iba bastante mal y continuamente nos mandaban reportes por mala conducta. Empezamos a ir con una psicóloga, pero al niño nomás no le gustaba. Eran pleitos y pleitos con él.

Entonces un vecinito lo invitó e venir aquí y desde entonces no sabes el cambio..."

Mamá: "Sí, esto lo motivó mucho y ha mejorado que no tienes idea. En la escuela ha mejorado muchísimo. Ya tiene como seis meses que no me lo reportan y en la casa, con su hermana es más paciente, tolerante, le encanta enseñarle lo que aprende aquí. Yo definitivamente estoy segura que todo esto se debe a los Scouts".

E) CONCLUSIONES

CASO 8: L.M.:

En comparación con la descripción obtenida de la conducta inicial manifestada por L.M. según su dirigente, se puede concluir que el niño ha logrado algunos cambios benéficos en la misma, entre los que se pueden destacar los siguientes: una actitud de compañerismo hacia los demás niños, en vez de provocación de pleitos; respeto hacia los adultos, en vez de agresiones o faltas; ausencia de lenguaje grosero, se muestra cooperador y hasta dispuesto a ayudar, en vez de egoísta; atento a las actividades y no distraído como en los reportes iniciales.

A) REPORTE INICIAL

CASO 9: L.B.

Edad al momento de la investigación: 7 años 8 meses.

Antigüedad al momento de la invest. : 1 año 7 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Es hijo único y está demasiado sobreprotegido. Cuando tenían alguna actividad fuera del local, tales como campamentos o excursiones, se orinaba en los pantalones. El dirigente cree que era cuando se sentía "fuera de su medio", inseguro. Decidieron incluirlo en la seisena del lobato más avanzado (el que tenía más adelantos), para que se fuera integrando motivado por sus compañeros. Los dirigentes, mediante sus programas de actividades le manejaron los conceptos de independencia de los lobos. Al principio, iba al grupo obligado por sus padres, pero al paso de las semanas, cambió su actitud y era él quien los obligaba a llevarlo.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 9: L.B.:

1era. semana: L.B. se mostró entusiasta toda la junta. Le gustan mucho todas las actividades, en especial los relatos. Se le vió trabajar con gusto y compañerismo. Cooperó muy bien en las actividades de equipo, aunque es un niño que espera a recibir indicaciones por parte de los demás niños. Al parecer la relación que lleva con sus compañeros es bastante cordial, aunque se le escuchó hablar poco. Más bien da la impresión de ser un niño tranquilo.

2a. semana: Hoy se vió a L.B. más activo en el sentido de mostrarse con más iniciativa, aportando ideas a su equipo, animando con porras en los juegos de competencia, etc. Estuvo contento durante toda la junta e incluso al término de ésta permaneció un rato más en el local, jugando con algunos de sus compañeros.

3era. semana: Hoy llegó un poco tarde y esto hizo que sus compañeros de seisena le reclamaran, pues reciben un cierto puntaje por la puntualidad. El dijo que había ido a comer con sus abuelos y por eso se retrasó, pero que "tenía derecho" y que no lo molestaran. Estuvo serio el resto de la tarde, pero trabajando muy bien.

4a. semana: L.B. fue puesto como subseisenero el día de hoy, ya que el niño que ocupa este lugar no llegó a la junta. Cumplió con sus funciones muy bien, aunque parecía bastante preocupado por mantener a su equipo en orden. En ningún momento trató de ocupar el lugar del seisenero y más bien se mostró muy dispuesto a cooperar con él en todo.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 9: L.B.:

En comparación con la información obtenida en el cuestionario inicial y sin considerarlo como un niño muy "abierto" o extrovertido, se le vió desenvolverse muy bien entre sus compañeros. Nunca se le vió aislarse del grupo o hacer alguna actividad diferente del resto de los niños. Tampoco se negó a participar en ninguna actividad, y más bien se mostró cooperador y con buena disposición para trabajar. Es un niño que se interesa por el orden y el cumplimiento de las instrucciones, y que aunque habla poco, no se le escuchó tartamudear. Es más bien serio, pero no precisamente tímido, pues incluso se le vió "defendiendo sus derechos" en una de las juntas (la no. 3).

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 9: Ambos padres de L.B.:

Mamá: "Ay señorita. Mi hijo es otro. ¡No se imagina como era al entrar aquí! Era muy tímido, inseguro, hasta llorón...Pobrecito...Como es hijo único...por eso lo trajimos aquí. Somos vecinos y cada sábado pensábamos en que tal vez le haría bien convivir con más niños de su edad. Hasta que nos decidimos. Y mire, estamos encantados. Ahora ya hasta tiene amigos de aquí mismo, a los que invita a la casa, o que lo invitan a él. El viene encantado y creo que esto lo seguirá ayudando siempre".

Papá: "De veras, deberían promover esto más. Mire yo he platicado con algunas amistades y de plano les he recomendado que traigan a sus hijos, pues es algo fabuloso para los niños. De nuestra parte cuente con apoyo para lo que necesiten".

E) CONCLUSIONES

CASO 9: L.B.:

Se puede afirmar que L.B. ha sufrido cambios muy notorios en su conducta, pues está muy alejado del niño tímido aislado e introvertido descrito en la información inicial. Aún le falta iniciativa y más participación, sin embargo ya ha logrado importantes avances en la mayoría de sus "conductas negativas": hablar en voz muy baja, poca relación con sus compañeros, negativas a participar en determinadas actividades, hacer cosas distintas al resto del grupo, etc., y al parecer va por buen camino.

A) REPORTE INICIAL

CASO 10: L.O.

Edad al momento de la investigación: 11 años.

Antigüedad al momento de la invest.: 4 años 9 meses.

Descripción de su conducta al ingresar al grupo:

Tiene un hermano mayor y una hermana de 4 años. Su mamá dice que estaba muy consentido, pero a raíz del nacimiento de la niña, (incluso desde el embarazo de la señora), comenzó a rebelarse. Empezó a mostrarse muy rebelde con todos, y con ella especialmente grosero, y que aunque lo tratan -a su juicio- igual que a sus hermanos, se muestra muy celosos. En la manada, es seisenero y uno de los miembros de mayor antigüedad (incluso a nivel grupo). Obtuvo su promesa hasta el año y medio de su ingreso (lo normal es que la reciban entre los 3 y los 6 meses de antigüedad) por su rebeldía. Incluso asistía a las actividades obligado por sus padres.

B) OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 10: L.O.:

1era. semana: Se comportó bien en términos generales. Se le ve serio casi todo el tiempo y preocupado por el desempeño de su equipo. Estuvo muy atento a todas las indicaciones de sus dirigentes y animaba a sus compañeros para realizar las actividades de manera rápida. Cuando alguno de los niños más pequeños o de poca antigüedad en el grupo se tardaba en algo, se desesperaba y comenzaba a enfadarse y a gritarles, requiriendo en una ocasión

de la intervención del jefe de la sección para terminar con el problema. Al final de la junta se fue muy serio, al parecer molesto.

2a. semana: L.O. llegó muy puntual a la junta, y conforme fueron llegando sus compañeros, los fue reuniendo de tal manera que al comenzar la actividad fueron los primeros en formarse. aunque el día de hoy se vió más alegre y hasta bromeando, a la hora de llevar a cabo alguna instrucción de algún dirigente, tomaba una actitud muy seria, como preocupado por cumplir de la mejor forma con cada actividad. Al final de la reunión se despidió de mano de cada niño (lo mismo que la semana pasada), así como de los dirigentes.

3era. semana: Estuvo como siempre muy atento y activo en todas las actividades. Su participación fue muy notoria en una en que el jefe de la sección solicitó cuatro voluntarios para llevar a cabo una tarea especial (la cual consistió en preparar una pista de obstáculos en un área del parque), siendo el primer niño en ofrecer su ayuda. Su convivencia con los niños de los otros equipos fue muy amistosa y cooperativa.

4a. semana: Hoy la actividad principal consistió en pedirle a los niños que inventaran una representación con motivo de la temporada navideña. Cada equipo debía ensayar su obra para escoger después la mejor y llevarla a cabo ante todo el grupo en la última junta del año. A L.O. se le vió muy pendiente de su equipo, y aportando sus ideas con mucho entusiasmo. En algunas ocasiones se desesperó porque algunos niños no se aprendieron su papel tan rápido como él, sin embargo, los ayudó mucho porque dijo que quería que su equipo ganara. Al término de la junta parecía estar muy satisfecho pues

prácticamente ya todos se sabían la obra, e incluso les propuso a sus compañeros reunirse en su casa durante la semana para seguir ensayando.

C) ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES SEMANALES

CASO 10: L.O.:

En general se vió a L.O. desempeñándose muy bien en las cuatro juntas en que se le observó. Podría decirse que es un niño formal y bastante responsable, aunque podría calificársele como serio, también es claro que disfruta como sus compañeros de sección, de todas las actividades propias de su edad. Nunca se le vió rebelde, peleonero, agresivo o grosero en el grupo, como se mostraba al ingresar al grupo, según su dirigente.

D) ENTREVISTA CON PADRES

CASO 10: Mamá de L.O.:

"Ah!, pues "O" ha mejorado mucho. A los Scouts les debo muchas cosas. Cuando me embaracé de su hermana menor comencé a tener muchos problemas con él. Esto lo ha distraído, le han dado como una motivación muy especial. Creo que en la casa se sentía como desplazado, aunque nosotros lo seguimos tratando igual, pero para él lo de la niña fue algo muy "fuerte"...no sabes como sufrió y yo con él. Con su otro hermano siempre se han llevado muy bien. Pero con la niña...Mira, aquí creo que algo bien importante fue que le dieron el cargo de seisenero. Creo que eso le hizo sentir una cierta responsabilidad y hasta importancia, porque de alguna manera, él es el responsable de otros niños más pequeños. Aquí es una maravilla ¿eh?...y en casa, pues ha mejorado bastante, aunque todavía lo estamos llevando a terapia con una psicóloga".

E) CONCLUSIONES

CASO 10: L.O.:

A pesar de que al parecer L.O. sigue siendo algo rebelde en su casa, también es cierto que por el comportamiento que mostró durante las cuatro sesiones que se le observó en los Scouts puede decirse que su conducta ha mejorado mucho en comparación con lo reportado como su comportamiento inicial en el grupo hace cinco años. Las diferencias entre uno y otro son evidentes y los beneficios personales que ello le ha traído al niño también, ya que es bastante aceptado y respetado entre sus compañeros, incluso se podría decir que es un niño admirado y popular.

4.4. Conclusiones de los Casos Observados.

Las conductas problema manifestadas por los niños del estudio a su ingreso al grupo Scout, variaron entre los dos sexos, y aunque casi todos los niños del grupo observado mostraban varias de las categorías de dichos comportamientos, hay alguna que resalta y con la que se puede describir a cada niño de manera general.

En el caso de las niñas, tres de ellas fueron clasificadas como “muy tímidas e inseguras”, es decir, que en general no participaban de manera voluntaria en las actividades, hablaban en voz muy baja, se aislaban del resto del grupo, etc. Otras dos se consideraron como “rebeldes y groseras”: en las actividades, con mucha frecuencia buscaban contradecir a la dirigente, hacer cosas diferentes a las indicadas por ella, etc., y en casa, la actitud grosera la adoptaban

generalmente con sus padres, aunque algunas veces, también se manifestaba en las actividades de grupo.

En cuanto a los niños, se encontró una mayor variedad de conductas problema con las que se les pudiera identificar por ser las más notorias en ellos: un niño se clasificó como “inseguro”, uno más como “rebelde”, otro como “agresivo”, uno como “inquieto” (distráido, muy juguetón, etc) y un quinto como “rebelde y grosero”.

La mayoría de los niños y niñas observados se “comportaron bien” a lo largo de las observaciones, es decir, no se les vio haciendo todo lo descrito en los cuestionarios iniciales, y casi todos tenían más bien una actitud “formal”, y en varios casos se pudo notar que ésta actitud era evidente cuando a cualquiera de ellos le era asignada alguna actividad que implicara una responsabilidad: portar la bandera de la sección, formar a sus compañeros, organizar a su equipo, etc.

Ciertamente hubo algunas ocasiones aisladas en que los chicos observados mostraron alguna de las conductas problema, sin embargo todos fueron solo pequeños incidentes que no duraron mucho ni causaron algún problema mayor o descontrol en el resto del grupo. Como cuando en la segunda sesión en que se le observó, G.P. quería formar a sus compañeras de equipo a jalones o cuando L:O: comenzó a gritarles a sus compañeros para que trabajaran más rápido. Aquí la intervención oportuna de cada dirigente fue un factor clave para que trabajaran más rápido.

Se puede decir que a casi todos los chicos del grupo observado, se les vio trabajar con gusto: animaban a sus equipos cooperaban y participaban en el trabajo de sus seisena, se empeñaban en responder con rapidez a las

indicaciones de los dirigentes y realizaban las actividades con gran entusiasmo.

En general parecen muy comprometidos e interesados en el Movimiento; varios de ellos tienen un cargo dentro de su seisena (encargado o seisenero, suplente o subseisenero) y muchos han logrado un buen avance en la obtención de insignias, las cuales indican el camino que han recorrido en su plan de adelanto individual.

Un aspecto importante, es el hecho de que en casi todos ellos se hizo evidente una buena relación con sus dirigentes, en especial con sus jefes de sección: se dirigen a ellos con mucha seguridad, confianza y camaradería.

En cuanto a si los niños observados mostraron cambios, sin lugar a dudas se puede afirmar que el total de ellos lo hicieron y que definitivamente estos fueron en el sentido de mejorar. En ningún caso se observó algo que pudiera ser un indicador de un retroceso.

De las pláticas sostenidas con los padres de familia, se desprende que una niña sigue mostrando alguna conducta problema (de las categorías de conductas rebeldes y groseras) en su casa, pero aparentemente su situación familiar continua siendo la misma que cuando ingresó al grupo, es decir, su mamá sigue dejándola mucho tiempo "sola" a cargo de su abuela. No obstante, la mamá reconoce que esta niña ha tenido cambios positivos en la escuela, tanto en lo académico como en su comportamiento.

Todos los padres de familia reconocieron estos cambios positivos en sus hijos, y admiten que en gran parte se pueden atribuir a su paso por el Movimiento Scout. Utilizan frases tales como: "Para mí los Scouts han sido de mucha ayuda..."; "L" es una niña muy distinta...Era muy insegura y tímida. Ahora es todo lo contrario... Yo le atribuyo esto por completo a los Scouts";

“E” ha tenido cambios importantes desde que está aquí en los Scouts”: con todo lo que aquí aprende, se está volviendo muy responsable, independiente, es muy maduro...”; “O” ha mejorado mucho. A los Scouts les debo muchas cosas”.

Con base en las comparaciones entre lo observado y los datos iniciales que se tenían de cada niño, así como en la información vertida por los padres de los niños, se concluye que el Movimiento Scout es una importante y efectiva alternativa para el desarrollo de los niños en general, y de los niños con problemas de conducta en particular.

Si el ideario del Escultismo como lo concibió su creador B.P. se lleva a cabo de manera fiel o no, si todos los dirigentes se comportan de acuerdo a los principios Scouts o no, o bien, el estado actual de los grupos Scouts en México. etc, son temas muy importantes, pero que no se discutirán en este reporte, pues ameritan de un estudio muy cuidadoso y pueden incluso tomarse como base de la cual partir hacia futuras investigaciones relacionadas con el Escultismo.

4.5. Propuesta de temas para futuras investigaciones.

- a) Cómo es el trato de los dirigentes hacia los niños: si existen o no diferencias y a qué se deben éstas.
- b) Cuáles son los efectos del Escultismo en la vida de niños con problemas severos (retardo en el desarrollo, defectos físicos, Síndrome de Down, etc).
- c) Cómo es el trato de los dirigentes y compañeros hacia los niños con problemas severos: es igualitario, discriminatorio, compasivo, sobreprotector, etc.

- d) Cúales son los efectos del Escultismo en la vida de niños considerados como “normales”.
- e) Qué efectos tiene el Escultismo en la vida emocional de un niño.

CAPITULO V: MANUAL GUIA PARA DIRIGENTES SCOUTS DE MANADAS DE LOBATOS Y GACELAS.

NOTA INTRODUCTORIA AL CAPITULO V.

El siguiente manual ha sido pensado como un complemento adicional al programa de adiestramiento básico para dirigentes que ya existe, y que cuenta con un esquema específico para cada rama del grupo Scout (Curso Insignia de Madera).

La idea que se tiene para su aplicación práctica, es la de emplearlo como base para la impartición del tema de "Aspectos Psicológicos de los Lobatos y las Gacelas", los cuales de hecho se abordan pero de manera muy superficial.

La propuesta es que el tema sea impartido -de preferencia- por personas profesionales en el tema, que puedan incluso provenir de otros ámbitos (capacitadores externos), y no precisamente por Scouters.

Se hace incluso la propuesta de implementar un taller de fin de semana, e incluso la posibilidad de organizar grupos de encuentro intensivos para dirigentes, como parte importante de este adiestramiento, pues no se pretende de ninguna manera que el manual sea empleado "a la ligera" por nadie.

**BREVE GUIA SOBRE ASPECTOS PSICOLOGICOS PARA
DIRIGENTES DE LOBATOS Y GACELAS.**

INDICE.

PAGINA:

Introducción.

Prólogo.

I. Principales características de nuestro grupo de interés.

II. El Juego.

III. El Enfoque Centrado en la Persona y su posible
aplicación al Escultismo.

INTRODUCCION.

Estimado Dirigente de Manada:

Esta pequeña guía va dirigida a tí, que semana a semana dedicas un tiempo valioso al trabajo con esas personitas tan especiales como son tus lobatos o tus gacelas. Si, esos niños y niñas que cada sábado están ávidos de nuevas aventuras y conocimientos, y en cuyas vidas -¿quién lo sabe?- quizá podamos dejar una huella para siempre.

Aún me conmuevo y me estremezco cada vez que recuerdo a Carmen (una de mis adiestradoras en el Curso Insignia de Madera, relatando el caso de un chico, quien había sido su lobato, un niño realmente ejemplar. Había alcanzado los mayores logros en la manada, y de ahí pasó -naturalmente-, a la tropa. También allí siguió brillando e irradiando luz, hasta que un día (un fatídico día), esa luz se apagó: sí, el muchacho se suicidó. Simplemente terminó con su vida. Y Carmen se preguntaba -y también nos preguntaba-: "¿Qué sucedió?", "¿Qué nos falló?", "¿Qué nos faltó?", "¿Pudimos haber hecho algo para evitar esto?". La respuesta a estas preguntas tal vez nunca la sabremos. De lo que sí estoy segura, es de que a partir de allí, la visión que tenía de mí como dirigente Scout cambió para siempre.

Nosotros no somos dioses. El niño o el muchacho no viven únicamente *en, por y para los Scouts*. Forman parte de una familia, una sociedad, una nación. Se desenvuelven en diversos ámbitos aparte del movimiento Scout. Pero por esos momentos que pasan con nosotros cada fin de semana, tenemos que

asumir nuestra tarea con la mayor entrega y responsabilidad de que seamos capaces, para que nuestra influencia -por pequeña que pueda ser en su vida-, sea la mejor posible.

PROLOGO.

Mi experiencia como dirigente de manada de gacelas a lo largo de algunos años, me ha permitido observar y afirmar con seguridad, que el paso de varias niñas por el Escultismo, les permitió lograr algunas metas y cambios que se vieron reflejados en la mayoría de los casos, en mejorías en su conducta tanto dentro como fuera del grupo Scout.

Estos cambios abarcan desde aspectos de socialización, hasta problemas académicos, de seguridad en sí mismas, etc.

Ciertamente, el desarrollo de una persona no es el resultado de un solo factor. se sabe bien que en este proceso influyen tanto la herencia, como el sexo, el nivel socioeconómico, la raza y el medio ambiente entre muchos.

Nosotros, dirigentes, como un pequeño elemento de ese ambiente, y recordando que nuestro objetivo es contribuir en la "formación integral del niño", debemos tratar de dar lo mejor de nosotros para lograrlo. Aquí, es de suma importancia tener siempre presente el aspecto psicológico al trabajar con nuestros niños.

Para ello, la Psicología, y en especial, el Enfoque Centrado en la Persona, cuentan con bases filosóficas muy valiosas, que nos ofrecen una amplia fuente de conocimientos de los que podemos echar mano para enriquecer nuestro trabajo con nuestros niños y niñas, y desempeñar de la mejor manera, lo que es entre otras, nuestra labor: una labor educativa.

Esta es pues, una breve exposición de algunas sugerencias que espero te sean de utilidad en tu labor como dirigente de manada.

I

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO GRUPO DE INTERES.**La Niñez Intermedia.**

El grupo de edad que nos ocupa , es el que va de los seis a los diez y medio un once en promedio. A esta etapa se le conoce como la *niñez intermedia*, y los niños y niñas que están en ella, tienen características muy particulares que debemos conocer. Ciertamente, hay varios años de diferencia entre tus niños más jóvenes y los mayores, así que las pautas que aquí se marcan deben verse como muy generales para este grupo, sin olvidar nunca dichas diferencias, debido a las cuales seguro encontrarás variantes entre todos los miembros de tu manada, es decir, no esperes que todos tus lobatos o gacelas presenten al mismo tiempo todas estas características.

a) Desarrollo Físico: sus habilidades motoras continúan madurando, por lo que se encuentran muy interesados en actividades de tipo físico que requieran correr, saltar, lanzar, etc. Es una etapa en que niños y niñas tienen desempeños muy semejantes en cuanto a la actividad física (motora). A partir de los siete años pueden ya permanecer por más tiempo en una misma postura. Los varones comienzan a tener cierta rudeza masculina. En general son espontáneos, gustan mucho de los deportes, en especial de las carreras y las competencias. Su salud suele ser estable.



b) Desarrollo Intelectual: a partir más o menos de los siete años, los niños, que antes fundamentaban su pensamiento en sus actividades físicas, son capaces de utilizar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales. El representar mentalmente las cosas, les permite adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números y comprender principios de conservación. Ahora son capaces de tener en cuenta más de un aspecto de una situación al sacar conclusiones, en vez de centrarse en un solo aspecto.

Su egocentrismo (el centrarse en sí mismos) disminuye, de manera que comienzan a entender el punto de vista de los demás. Esta habilidad les ayuda a mejorar su capacidad de comunicación.

c) La Vida Emocional: entre los chicos más pequeños, es posible que aún te encuentres con quienes se enfadan fácilmente, y hasta son insolentes: se burlan y no aceptan la autoridad "gratuita". En general, a esta edad los niños son muy alegres y al mismo tiempo sensibles; les cuesta relacionarse con sus hermanos, y pueden mostrarse inseguros para realizar actividades que les parezcan muy difíciles.

Los chicos algo mayores suelen llegar a discutir y ser groseros, aunque admiran mucho a sus padres. Pueden pasar bruscamente de una gran alegría a una terrible rabieta. No les agrada ser reprendidos en público, pues se avergüenzan. Se intreresan por temas nuevos y se impresionan con relatos. Alrededor de los diez años, se muestran menos ansiosos y miedosos. Se preocupan por cumplir con sus deberes. Con frecuencia se les ve contentos y gustan de participar y cooperar.

d) Miedos y Sueños: hacia los seis o siete años pueden mostrar miedo a los perros, a los insectos que zumban, a los ruidos desconocidos o a ir solos a algún lado. Detestan el dolor, al no poder dominarlo curándose a sí mismos. También temen a la oscuridad. Los chicos algo más grandes, comienzan a deshacerse de sus propios miedos atemorizando a los más pequeños. Entre los nueve y diez años, sus temores se inclinan hacia otros aspectos: el miedo al fracaso y la ansiedad por los problemas escolares, por ejemplo.

En lo relativo a los sueños, en general comienzan a tener menos pesadillas que antes, y a disfrutar de los sueños agradables, sin embargo, los mayores pueden llegar a despertar a causa de pesadillas que no recuerdan fácilmente.

Todo esto debes recordarlo en especial cuando salgas con tu manada de campamento, pues para la mayoría, esta será una experiencia nueva por completo, y aún para los que ya la han vivido, no deja de ser excitante el hecho de pasar la noche fuera de casa, por lo que debes estar preparado para este tipo de situaciones.

e) El Yo y la Sexualidad: en general, se considera a la niñez intermedia como un periodo de relativa latencia tanto física como sexual, es decir, una época donde se dan "pocos" cambios en este sentido, sin embargo debes conocer algunos que puedes encontrar.

Los niños menores suelen ser muy egocéntricos. Les gusta ser los primeros y ganar en toda situación. No aceptan la derrota fácilmente. Les inquieta lo que puedan pensar los demás sobre ellos. A medida que crecen, tienden a identificarse con los héroes de libros y películas. Existe en ellos una gran ambivalencia entre el deseo de seguir siendo niños y crecer. Comienzan a interesarse por los fenómenos físicos, la geografía y los otros pueblos.

Hacia los nueve años, los niños quieren independencia; quieren agradar y eso los hace a veces ser muy duros consigo mismos. Sus intereses son muy numerosos y diversos.

En cuanto a la sexualidad, los más pequeños bromean con palabras como "mear", por ejemplo y pueden jugar a "los médicos".

Es probable que hagan preguntas sobre el matrimonio y el nacimiento, pero no sobre el embarazo. Al ir creciendo se vuelven más púdicos. Entonces sí se

preocupan por la procreación y las niñas por la regla. Pueden aparecer juegos sexuales entre las niñas de alrededor de los ocho años, y en niños algo más grandes como parte de la evolución normal en el desarrollo de los niños.

A los mayores les molesta que los vean desnudos y se interesan por imágenes que muestren los órganos sexuales. Bromean sobre los "novios".

f) Relaciones con los demás: Los más chicos son celosos con sus hermanos y a gustar de las bromas y el buen humor. Son muy sensibles al mal humor y el nerviosismo de quienes les rodean. Alrededor de los siete años se vuelven serviciales y les gusta ayudar en algunas labores del hogar o cumplir pequeños encargos. En general no tienen gran problema con los padres, pero siguen los celos con los hermanos o con los niños menores.

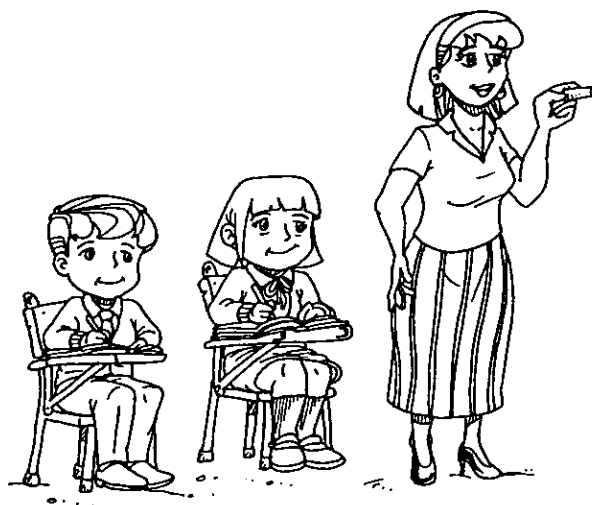
Más adelante comienza la época en que entablan grandes amistades y a formar grupos. Les gusta que se les reconozcan los logros y si se les da una responsabilidad la toman en serio. Si se trata de cuidar a un niño más pequeño, con frecuencia se muestran demasiado severos. En general prefieren jugar separados los niños y las niñas.



Los más grandes sienten un gran respeto por la familia y los padres, aunque siguen los problemas con los hermanos. Son más renuentes para ayudar, pero cuando se les pide algo suelen realizar muy bien el encargo.

g) Juegos: me parece que debido al método que empleamos en nuestro Movimiento para trabajar con los muchachos, este es un tema que merece un espacio aparte, y es particularmente importante, pues en todas las secciones y en esta muy en especial, el juego ocupa un lugar preponderante. (Ver apartado II).

h) La Vida Escolar: A los seis años, la vida escolar adquiere una importancia particular. El niño se enorgullece mostrando sus trabajos hechos en clase él solo. Tiene la necesidad de ser dirigido y alentado por la maestra, pero le molesta que hagan las cosas por él. En general es la edad en que aprenden a leer y escribir.



Al paso del tiempo, se vuelven ordenados y tienen un método de trabajo y una autodisciplina.

Los mayores quieren sobre todo, que el maestro sea justo. Tienen necesidad de una cierta libertad de movimiento incluso en clase. Gustan de la lectura y en general en estas edades, el desarrollo de los niños se ve muy influido por el ambiente escolar y las experiencias que vivan allí.

i) El Espacio y el Tiempo: Poco a poco comienzan a tener una buena noción del tiempo y el espacio. Hablan de "años" y ubican las fechas importantes como la *Navidad*. Tienen ya sentido de la hora y se ubican en el espacio lo suficiente como para ir solos a diversos puntos conocidos. Los más grandes organizan solos el empleo de su tiempo.

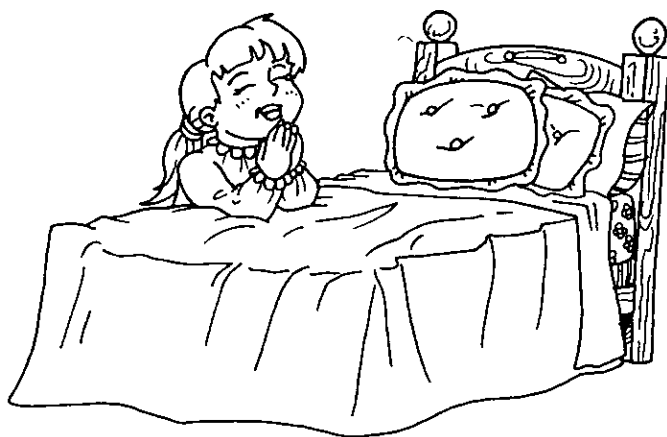
j) El Sentido Moral, la Muerte y Dios: En cuanto a lo moral, tienen ahora la noción de justicia y la de suerte. Los más pequeños son generalmente obedientes pero necesitan que se les recuerde con frecuencia lo que deben hacer porque lo olvidan pronto. Si son castigados por algo que hicieron, tal vez les echen la culpa a los demás. Comienzan los sentimientos de vergüenza y de pesar. Son sensibles a las críticas, buscan el reconocimiento de los demás, y a esta edad encuentran siempre excusas para justificarse.

En los mayores, la moral es más realista y aceptan su responsabilidad cuando creen que es lo justo, pero se rebelan inmediatamente ante lo que ellos consideren como una injusticia. También se vuelven estrictos.

La muerte adquiere ahora importancia. Los niños más chicos temen que mueran sus padres y otros seres queridos. Comprenden que la muerte puede

ser provocada por accidentes y eso los hace prudentes. Los más grandes piensan poco en la muerte y la ven como el fin de la vida.

Aumenta el interés por Dios y por la religión. Hablan de Dios y el cielo con un cierto respeto, mezclado con algo de escepticismo. Los mayores piensan en Dios como un compañero al que pueden hablar.



II

EL JUEGO.

Tomando en cuenta que los chicos aquí no se separan por edades para jugar, sino que todos todos realizan los mismos juegos a la vez, es básico que conozcas algunas de las características que puedes observar a este respecto en los niños según su edad, de manera que no te tomen por sorpresa y te descontrolen al llevar a cabo tus actividades.

Aunque se tratará de plantear un breve panorama por edades, no olvides que esto no es tajante ni rígido, y puedes encontrar algunas características de las mencionadas, en niños que cronológicamente tengan una edad distinta a la aquí mencionada. Ciertamente en el Escultismo contamos con una gran cantidad de libros sobre juegos, pero su aplicación te resultará más productiva si conoces lo que les interesa a los integrantes de tu manada según su edad, de manera que tu programa contenga algo para todos.

A los chicos de seis años, les gusta mucho jugar con la tierra, el agua, o excavar túneles. Los juegos de imitación también son muy populares a esta edad: la "guerrita", la "escuelita", etc. A los varones les gustan los patines, la natación, los trenes, y a las niñas, la cuerda o la pelota...y a todos les encanta jugar al escondite.

Hacia los siete años, todavía son algo egocéntricos, por lo que los juegos en grupo representan una cierta dificultad. A esta edad empieza el gusto por los juegos de mesa y de cartas.

Alrededor de los ocho, gustan del futbol, el dominó y tienen ciertas preferencias en sus juegos por temporadas. Les gusta leer historietas y revistas, y escuchar que otros les lean. Los chicos de nueve y diez años, comienzan a aficionarse al cine y a las colecciones, y empiezan a querer salir solos a los sitios de recreo. Les gusta clasificar, crear, construir, inventar "espectáculos", hacer maquetas y experimentar como en un taller o laboratorio.

A esta edad los juegos físicos y el deporte ocupan un lugar muy importante, por ejemplo, las carreras, los saltos, y en general todo lo que implique competencia o "lucha", no solo a nivel físico, sino también intelectual, pues necesitan demostrarse a sí mismos que son lo suficientemente fuertes para vencer al otro. Por el otro lado, es posible que también gusten de pasar ratos jugando tranquilos en su recámara con algún amigo.

Una vez conocidos los intereses de los niños en forma general, te presentamos algunas de las necesidades específicas que pueden cubrirse con algunos tipos de juegos, la mayoría de los cuales son programados con regularidad en las actividades Scouts.

Esto es con el fin de que puedas tenerlo en cuenta al elaborar tus programas de trabajo, conociendo a cada uno de tus niños con sus intereses, problemas, inquietudes, necesidades, y características propias de su edad.

Hablando de los más pequeños, es probable que te encuentres alguna vez con niños inestables físicamente, es decir, chicos que tengan alguna dificultad con su control muscular. Para ellos, serán de gran ayuda los llamados *juegos de inhibición*, tales como las "estatuas", los cuales favorecen ese control muscular al requerir que los niños mantengan una misma posición inmóvil

por varios segundos o minutos. Además, favorecen el sentido artístico y los movimientos estéticos.

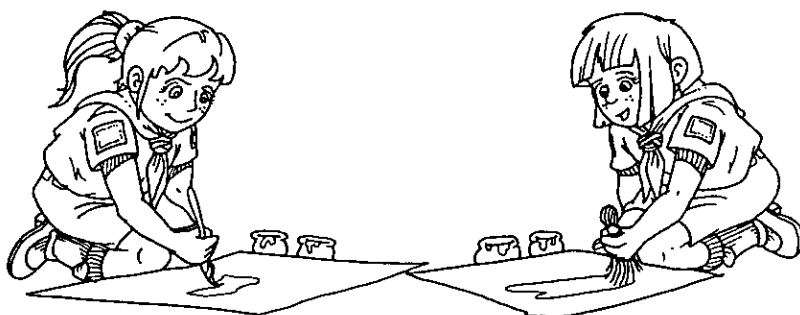
El juego de "contener la risa", en el que un niño hace el papel de bufón, tratando de hacer reír a los demás, y quedando como ganador quien más tiempo se contiene, contribuye a educar la voluntad y favorecer las inhibiciones, sobre todo en niños que constantemente ríen o se burlan de cualquier cosa.

Aquí puedes inventar una amplia gama de variaciones a estos juegos, modificándolos según tu imaginación, por ejemplo, en el juego de las estatuas.

También a esta edad, los chicos mostrarán mucho interés en "pintorrear". Una buena opción es lo que yo llamo *pintura mural*, que consiste en colocar pliegos grandes de papel (manila, bond, etc) en las paredes, y dejar a los niños pintar en ellos, a veces siguiendo los temas de tu programa, y ocasionalmente dando la oportunidad de hacerlo con un "tema libre".

Tus materiales pueden ser desde acuarelas, gises, crayolas y hasta lodo. Esta, y en general todas las actividades de pintura, pueden ayudar al desarrollo de la capacidad reproductiva, de la imaginación, de las conexiones visomotoras, de la capacidad para combinar, y del progreso estético.

Otra técnica para pintar, es la *pintura dactilar*, que consiste en esparcir libremente sobre pliegos de papel, pintura de colores con los dedos, palmas e incluso con el antebrazo. Esta actividad puedes acompañarla alguna vez, con un fondo musical pidiendo a tus niños que "interpreten" en su papel, la intensidad de los sonidos que escuchen como lo deseen.



En otra variante, puedes pedirles que marquen los sonidos graves con el pulgar, los intermedios con el índice y los agudos con el meñique, y practicarlo varios veces. Este ejercicio favorece la coordinación audiomuscular y visomotora.

Para satisfacer el espíritu de competencia de los mayores, además de los juegos de tipo físico, que se encuentran ampliamente descritos en la literatura Scout, puedes implementar juegos que impliquen una "lucha" intelectual: juegos de adivinación (con temas Scouts y diversos), lotería de temas de la naturaleza, juegos de mesa por equipos (muy recomendable para llevar a cabo en campamentos), concursos de construcciones y dramatizaciones, los cuales favorecen la concentración de la atención.

III

EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA Y SU POSIBLE APLICACION AL ESCULTISMO.

¿Qué es el Enfoque Centrado en la Persona?

En Psicología existe una corriente relativamente nueva y poco conocida, llamada *Enfoque Centrado en la Persona*.

Este enfoque tiene una visión del ser humano, con la que puede decirse que comulgamos como Movimiento por nuestros fundamentos:

El ser humano nace con un enorme potencial a desarrollar. Su tendencia es hacia la vida, el bienestar, el desarrollo y la trascendencia. En una palabra, hacia lo positivo. Es un ser social por naturaleza, nace libre, es digno de confianza y es responsable de su comportamiento.

Nuestro objetivo como Movimiento es lograr el propósito de "llegar a ser", Esto implica aceptar una responsabilidad personal y la búsqueda de la individualidad, lo que se logra utilizando el potencial y la capacidad propia, logrando objetivos personales para desarrollarnos como seres humanos y aprender a ser responsables de nuestra conducta.

De aquí surge mi firme creencia de que este enfoque puede aportar un sinnúmero de beneficios al Escultismo.

No pretendo presentarte al Enfoque Centrado en la Persona (ECP), o no directivo, como la cura o solución mágica o milagrosa para todos los problemas, sino como una alternativa o herramienta adicional en tu trabajo,

que le "dice" al niño (al niño que tiene algún problema), que trate de encontrar su propia solución, que puede hacerlo.

"El hombre tiene fundamentalmente un profundo deseo de relaciones seguras, íntimas y comunicativas con los demás hombres, y se siente intimidado, solitario e incompleto cuando no se dan esas relaciones." (Rogers, cit. en Campos, 1984, p.30)

¿Qué es el Aprendizaje Significativo?

Con *aprendizaje significativo*, se refiere el ECP, a aquellos conocimientos que tienen importancia y sentido personal para cada persona, los que se retienen.

Según el ECP, hay un verdadero *aprendizaje significativo*, es decir, transformador, facilitador del desarrollo personal del estudiante (en este caso, el lobato o la gacela), si se dan al menos ciertas condiciones. Nuestra labor consistiría entonces, en tratar de proporcionar a los chicos dichas condiciones, que ayuden a crear el clima donde obtengan estas relaciones que necesitan para su crecimiento psicológico.

¿Qué son las Actitudes Básicas?

A través de nuestras actitudes, podemos ayudarlos a sentirse amados, comprendidos, a gusto consigo mismos, a aprender a ser libres, a solucionar sus propios problemas, a ser más creativos y constructivos, etc. A esas actitudes, el ECP las llama *actitudes básicas*, y son:

Empatía: se refiere a lo que comúnmente conocemos como "ponerse en los zapatos del otro", es decir, procurar ver las cosas desde la perspectiva del niño, como él las ve.

Autenticidad: somos auténticos, cuando nos mostramos ante nuestros chicos sin máscaras, como personas reales que somos, sin adoptar poses falsas, capaces de sentir lo mismo alegría que enojo, ser sensibles o simpáticos.

Congruencia: se habla de ser congruente, al apelar a la capacidad de mostrarse *tal como se es*, lo cual implica conocer nuestros sentimientos y aceptarlos, así como aceptarnos, apreciarnos, y estar a gusto con quienes somos.

Aceptación positiva incondicional: esta es una de las actitudes más importantes, y se encuentra muy relacionada con el 4° artículo de nuestra Ley Scout, pues se refiere a la importancia de aceptar a todos nuestros niños sin tomar en cuenta sus condiciones de valor. se basa en aceptarlos y valorarlos por su dignidad y valores propios es la creencia básica de que son dignos de confianza de una manera fundamental (¿Te suena familiar?).

Y no se trata de aprobar una conducta. Se trata de aceptar al niño o niña y transmitirle ese sentimiento, aunque a veces se esté en desacuerdo con su comportamiento.

Estas actitudes no deben ser una actuación. Deben ir formando poco a poco parte de tí mismo y ser reales. No siempre son fáciles de llevar a la práctica, pero estoy segura de que si te encuentras dirigiendo una manada, es porque comulgas entonces con los principios del Escultismo y cuentas por tanto con un gran potencial para desarrollarlas, si es que no forman ya parte de tí.

Ahora que ya sabes en qué consisten las actitudes básicas, podemos referirnos a la acción directa en nuestra sección.

De cualquier forma debemos tener siempre presente, que la elección de un "método" (entendido aquí como una forma de trabajo), es en mucho una decisión de tipo personal, que tiene más que ver con: a) la personalidad del dirigente que con factores externos, es decir, el scouter debe tratar de hacer parte de sí las actitudes básicas de manera que los muchachos lo sientan natural y no actuado, y b) con cada chico que pase por nuestra sección.

Por lo tanto, como dirigentes debemos tratar de estimular y facilitar el aprendizaje, prestando atención a las características muy particulares de cada muchacho, las cuales deberán ser en gran medida tu guía de trabajo.

Después de todo esto, te preguntarás y no sin razón, "y ...cómo llevo a cabo esta labor?" "Qué puedo hacer en concreto para enriquecer mi trabajo como dirigente Scout y para -en la medida de lo posible-, ayudar a los chicos que presentan problemas?"

A continuación trataré de exponerte de manera práctica una serie de ideas que puedes ir incorporando a tu estilo de trabajo en tus actividades con tus niños o niñas.

Aprendiendo de los problemas reales.

Antes que nada, es importante que sepas que para que el chico (o cualquier persona) tenga un *aprendizaje significativo*, es necesario que se enfrente con problemas que le pertenezcan: que para él o ella sean reales.

Creo que en este sentido, el programa para manadas te ofrece una amplia gama de posibilidades pues aborda temas muy diversos. lo importante es que siempre trates de ubicarlos en el contexto en el que viven tus muchachos. por ejemplo, al abordar el tema de los "primeros auxilios", bien te puedes enfocar

a todo lo que un chico pudiera hacer en el caso de los accidentes caseros, en vez de invertir demasiado tiempo y esfuerzo (de ambos), explicando situaciones a las que con dificultad tus niños y niñas se enfrentarán alguna vez, o podrán intervenir.



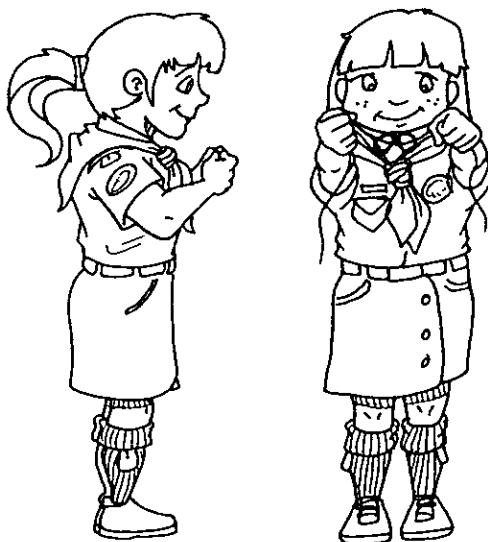
En este sentido, sería muy importante y conveniente que tomaras en cuenta sus ideas, inquietudes y sugerencias, pues estas seguramente estarán muy ligadas con sus necesidades reales de aprender.

Proporcionando recursos.

Como *facilitador del aprendizaje*, una de tus funciones debe ser también la de proveer los recursos necesarios para el aprendizaje de tipo vivencial (acuérdate que en los Scouts "aprendemos haciendo"): no solo materiales, herramientas, libros, etc, sino también los recursos humanos. Siempre hay personas a nuestro alrededor, cuyo conocimiento de un tema en especial puede ser útil como auxiliar en el aprendizaje de tus lobatos y gacelas.

Pero sobre todo, el recurso más importante debes ser tu mismo, poniendo más que imponiendo tus conocimientos a disposición de tu manada. Un profesor, por ejemplo, "utilizaba" a sus alumnos más avanzados como recursos para que sus compañeros les consultaran.

Yo en lo personal, esto lo practiqué muchas veces, pidiendo a las niñas más adelantadas que auxiliaran a sus demás compañeras en cuestiones que ellas ya manejaban. Te puedo decir que nunca recibí una negativa de ninguna de las partes, y sí por el contrario, entre las ganancias que esto me traía, estaban el darme cuenta de cómo se integraban las niñas que de otra forma convivían poco, como se abrían las niñas más tímidas con sus compañeras, a diferencia de lo que a veces sucedía con los dirigentes (todos adultos), y qué orgullo y seguridad en sí mismas parecían experimentar las niñas que compartían sus conocimientos.



Usando contratos:

En el sistema de manadas, como bien lo sabes, existe para ambas ramas un plan de adelantos perfectamente diseñado con base en temas que hay que abordar, propios del Escultismo, objetivos a cumplir, y tiempo de estancia de cada niño en la sección.

Cuando alguien nuevo ingresa a nuestra sección, debemos elaborar su "plan ideal de adelanto", el cual, en apariencia se hace de manera personalizada, pero entre otras cosas, olvidamos de pronto que el lobato (lobezno) o la gacela (gacelilla), son, al menos de momento, desconocidos para nosotros. No sabemos que capacidades tienen, con que habilidades cuentan, o que tan maduros están con respecto a su edad cronológica. Eso es algo difícil de conocer, pero de lo que sí podemos estar seguros, es de que cada uno es una personita única y diferente a las demás. ¿Por qué esperar entonces que logren todos las mismas metas, en los mismos plazos, y bajo las mismas condiciones?

Ciertamente hay lineamientos que seguir y requisitos que cumplir para lograr cada adelanto, pero me parece de suma importancia que así como debemos tomar, por ejemplo, un tiempo para visitar por sorpresa a cada uno de nuestros niños en sus casas y constatar en qué condiciones mantienen su recámara y sus objetos personales (orden, limpieza, etc), también nos tomemos un tiempo -fuera de las actividades semanales del grupo-, para conversar con ellos y saber un poco más de cada uno, con el fin de tomar esto en cuenta para seguir su desarrollo en la manada , y entonces sí, poder decir, que cada plan de adelantos es personalizado.

Creo que para eso sería básico que los niños supieran con precisión qué se espera de ellos para lograr un nuevo adelanto, pues en muchas ocasiones el otorgamiento de alguno a cualquier integrante de la manada, se percibe por los demás como producto de las preferencias o favoritismos de parte de los dirigentes, hacia ciertos muchachos.

Esta es una buena idea que nos aporta el ECP: hacer saber a los niños de manera clara, lo que deben hacer para cubrir los requisitos de cada insignia. Ciertamente debemos respetar la mística de nuestro Movimiento, pero a veces los adelantos se manejan con tanto misterio, que los chicos no saben qué hacer para progresar en su adelanto personal.

Una parte del plan de adelantos que nos brinda la gran oportunidad de dar amplia libertad de decisión a los lobatos y gacelas, es el *recorrido de las especialidades*, como bien sabes, cada niño (o niña) elige entre numerosas opciones: a) qué especialidad quiere lograr; b) qué requisitos, de los propuestos, va a cumplir para ganar su insignia; y c) en qué tiempo (dentro de un límite máximo), lo quiere hacer.

Esto por supuesto, deja la total responsabilidad en el muchacho, pues elige con base en sus gustos, preferencias, habilidades y capacidades.

Esta parte del programa necesita de tu especial cuidado, pues el trato debe ser de uno a uno con cada niño y niña, y debes atender y motivar a todos por igual.

Entre otras cosas, estarás fomentando su autonomía, respetando su derecho de decisión, y dándoles la posibilidad de asumir la responsabilidad de sus propias acciones. Es muy simple: si no cumplen lo acordado, no obtienen su adelanto. No hay castigos ni recriminaciones.

Tampoco se trata de perder las riendas o dejar nuestra propia responsabilidad en las manos de los niños. "Se trata más bien de que ellos aprendan a guiarse a sí mismos, y a conducirse adecuadamente, de acuerdo con los valores que acepten". (Moreno, 1994, p.4)

Ahora bien, ¿Qué hacer con los chicos que tienen problemas?

En muchas ocasiones un niño (a) nos envía lo que Charles Curran llama "señales veladas de necesitar tratamiento". El utiliza esos términos, pues se refiere a situaciones que ha detectado en su trabajo como psicoterapeuta, sin embargo, me parece que son perfectamente aplicables a cualquier situación de convivencia humana, incluyendo el Escultismo.

Sólo piensa en las veces en que algún niño o niña permanece por más tiempo del que se prolonga la junta, o pretende acompañarte a tu casa (si vives cerca del local), o busca por cualquier medio la forma de acercarse a tí sin que estén presentes sus compañeros. Suele suceder también, que los chicos nos cuenten problemas "como si fueran de otra persona", cuando en realidad están haciendo referencia a sus propias vidas.

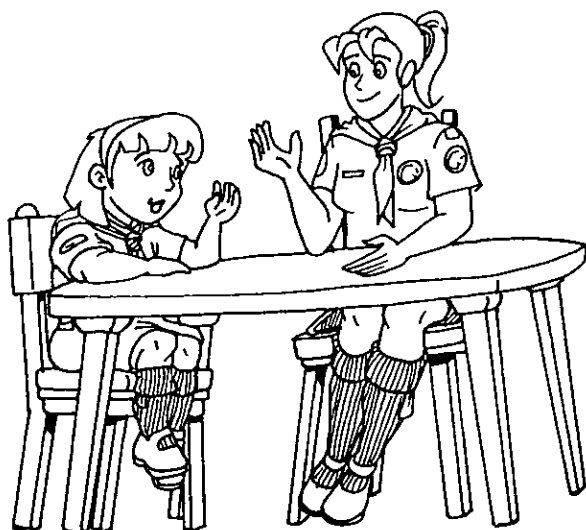
Debes estar entonces atento a todas estas señales, pues pueden estarte indicando la gran necesidad que tiene un niño (o niña) de ser escuchado con sus problemas, pues es probable que si lo ignoras o no le concedes importancia, no vuelva a acercarse a tí, y pierdas una valiosa oportunidad de hacer algo por él (o ella).

Seguro te preguntarás: "si ya me dí cuenta de que un muchacho se ha acercado a mí buscando una cierta ayuda, ¿qué hago entonces?"



Quizá la respuesta, por su aparente simpleza te sorprenda, pero una de las formas más efectivas, de ayudar, es tan sólo escuchar. El silencio es oro, dice un antiguo dicho. A través de tu escucha, puedes transmitir al niño una verdadera aceptación. Esto puede ayudarle "a empezar a pensar sobre como quiere cambiar, como quiere madurar, como puede ser diferente, como puede ser más de lo que hasta hoy es capaz de ser". (Gordon y Burch, 1979, p.74)

Es verdad que el silencio ayuda, sin embargo, existen otras formas de escuchar. El niño puede no percibir con seguridad si está siendo atendido, o si tienes realmente interés en él (ella). Puedes para ello, comunicarle tu atención y compañía con expresiones como: "Mmmmmm", "Ajá", "ya veo", o con una sonrisa, una inclinación hacia donde él se encuentra, una palmada en el hombro, etc.



En otras ocasiones, el lobato o la gacela necesitan ser estimulados para hablar o para profundizar más. Mensajes que inviten a hablar, sin que contengan ninguna evaluación de lo que se dice, pueden ayudar, por ejemplo, "¿Te gustaría hablar sobre eso?", o "Sigue..."

Aún así, estas tres formas de escuchar, son todas pasivas y tienen sus limitaciones.

La *forma activa de escuchar*, en cambio, le proporciona al niño una prueba de que está siendo comprendido. Esta consiste en expresar con tus propias palabras lo que has escuchado, lo cual requiere que trates de captar lo que siente el niño, poniéndote por un momento en su lugar. Por ejemplo:

Lobato: "Ya voy a cumplir once años y tengo que pasar a la tropa. Me gustaría que no fuera así y quedarme por más tiempo aquí".

Dirigente: "¿No te agrada la idea de pasar a la tropa?"

o "Parece que te sientes muy a gusto en la manada".

Actuando así, puedes ayudar a tus niños a manejar y "desvanecer" los sentimientos violentos, a comprender que sus sentimientos no son malos, y a resolver sus propios problemas.

¿Y qué me dices de los muchachos que te ocasionan problemas en las actividades?



¿De los que se comportan agresivos, respondones, distraídos, demasiado inquietos y hasta pelean con sus compañeros? ¿No me digas que no te "sacan de tus casillas"?

Si es así, no te preocupes, es lógico, también eres un ser humano con necesidades propias. Sin embargo, hay actitudes que de poco te valdrán para terminar con el problema, o bien, para modificar su conducta. Salvador Moreno nos sintetiza en la siguiente lista las actitudes o conductas que nos conviene evitar para conseguir de una manera más fácil, la cooperación de los niños y lograr un ambiente más tranquilo:

a) Nada de *culpas o acusaciones*.

b) No utilices *calificativos* (tonto, cochino, flojo, irresponsable, etc.).

c) Fuera las *amenazas*.

d) Reduce las *órdenes* al mínimo.

e) Acaba con los *sermones y discursos*.

f) Deja a un lado las *comparaciones*.

g) El *sarcasmo* solo hiere y lastima.

h) Las *profecías* pueden condicionar al fracaso. Evítalas.

En teoría, nada de esto debiera pasar dentro del Movimiento Scout, según lo ideó nuestro fundador B.P., pero somos tan imperfectos como cualquier persona, y pasa. Sin embargo, con esfuerzo y compromiso de nuestra parte, somos capaces de ser mejores cada día.

Si queremos continuar en el camino, la alternativa que tenemos en esos casos, (cuando los niños nos causan problemas y la situación se vuelve molesta para nosotros y para los demás niños), es hablarles y comunicarles con franqueza nuestro sentir: cuál es la situación específica que nos molesta, que sentimiento nos provoca, y cuáles son sus consecuencias, por ejemplo:

"Cuando trato de explicarles algo y todos comienzan a hablar (situación), me enfado (sentimiento) y me cuesta mucho trabajo continuar (consecuencia)".

De esta manera les darás la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y modificarlo, además de que evitarás que se pongan a la defensiva.

Por último, Charles Gordon nos habla de la posibilidad de evitar comportamientos inaceptables, o modificar conductas, haciendo cambios en el ambiente. Su trabajo es principalmente en escuelas, por lo que el ambiente al que él se refiere en este caso, es el del salón de clases. Nosotros en el Escultismo no trabajamos en lugares cerrados, sin embargo, aún al aire libre,

puede haber un sin fin de factores que provoquen el aburrimiento y sean la causa de problemas entre los chicos de tu sección.

Es importante entonces, evitar situaciones como actividades (sobre todo en lo que se refiere a charlas) demasiado prolongadas, y en general, mostrar un criterio amplio y flexible en la aplicación de tu programa Scout, estando siempre atento (a) a descubrir qué factores pueden estarte causando problemas en tus niños.

Por ejemplo, mi compañero (Shirma) y yo, volvimos parte de nuestro repertorio la oportunidad de que las niñas hicieran de vez en cuando, "lo que quisieran". Pero no te alarmes: en forma muy esporádica, (por ejemplo, en un campamento), después de un día de intenso trabajo, cuando ya las niñas estaban demasiado agotadas, era común que se distrajeran con facilidad (hablaban, jugaban, y hasta peleaban entre sí), mientras nosotros nos esforzábamos inútilmente por exponer algún tema. Fue así que un buen día decidimos decirles: "Está bien gacelas, como al parecer están muy cansadas, tienen a partir de este momento, cinco minutos para gritar, jugar, ir al baño, correr, o hacer lo que gusten". Excuso decirte que esos cinco fueron en realidad treinta minutos, durante los cuales Shirma y yo nos percatamos de nuestro propio cansancio, y nos hicieron muy bien (tanto como a las gacelas). Además, no tuvimos ningún problema de desorden, y después de media hora las niñas (y nosotros) estábamos "como nuevos" para continuar con las actividades.

Por último, considero de suma importancia puntualizar que al aplicar algunas de estas ideas en tu trabajo con los niños, debes tener siempre presentes las limitaciones o lineamientos que nos marca el Movimiento Scout, ya que no se trata en este caso, de modificar radicalmente la forma de trabajo, sino de hacer

uso de algunas aportaciones del ECP para enriquecer nuestra labor como dirigentes y poder aprovechar de una mejor manera los recursos que nos ofrece el Escultismo para contribuir no sólo a la formación de nuestros niños y niñas, sino también en todo lo que nos sea posible al cambio en las conductas problema de los chicos que las presenten, y que de alguna forma interfieran no solo en su desempeño dentro de las actividades Scouts, sino también en su vida diaria.

Bueno Hermano Dirigente, ahora que ya conoces de qué manera puede enriquecer el ECP tu labor como Scouter, queda en tus manos el ponerlo en práctica. Te deseo para ello, toda la suerte del mundo.

Siempre Lista para Servir.

Celia Aguilar Guiza.

Unas Notas Finales.

Thomas Gordon (1979), afirma que: "El escuchar empáticamente, al caminar unos cuantos pasos con un alumno (muchacho) por el camino de la vida, es un acto de interés, respeto y amor. Es por eso que decimos que enseñar es una forma de amar. Más aún, cuando las relaciones entre el educador y el muchacho producen interés, respeto y amor mutuos, los problemas de disciplina disminuyen de una manera importante. Los chicos no alborotan ni ocasionan problemas a los maestros a quienes respetan y aman".

Para finalizar, te invito a que leas el siguiente "credo", escrito por el mismo Gordon, que implica lo que él llama una "nueva filosofía para tratar a los niños y jóvenes, una nueva carta de derechos para la juventud". (Gordon, *obr.Cit*, p.272)

CREDO PARA MIS RELACIONES CON LA JUVENTUD.

Tú y yo tenemos una relación que aprecio y deseo conservar. Sin embargo, cada uno de nosotros es una persona individual con sus necesidades únicas y el derecho de tratar de satisfacer dichas necesidades. Trataré de aceptar genuinamente tu comportamiento cuando estés tratando de satisfacer tus necesidades o cuando tengas problemas para satisfacerlas.

Cuando compartas tus problemas conmigo trataré de aceptar y entender lo que me digas de manera que te sea más fácil encontrar tus propias soluciones y que no dependas de las mías. Cuando tengas algún problema

debido a que mi comportamiento esté interfiriendo con la satisfacción de tus necesidades, te aliento a que me lo hagas saber abierta y sinceramente. En esas ocasiones te escucharé y después trataré de modificar mi comportamiento, si eso está en mis manos.

Sin embargo, cuando tu comportamiento interfiera con la satisfacción de mis necesidades, en lugar de dejar de sentir aceptación por tí, compartiré contigo mi problema y te haré saber tan abierta y sinceramente como me sea posible exactamente lo que siento, confiando en que respetarás mis necesidades lo suficiente como para escucharme y tratar de modificar tu comportamiento.

En aquellas ocasiones en las que ninguno de nosotros pueda modificar su comportamiento para satisfacer las necesidades del otro, y nos demos cuenta de que tenemos un "conflicto de necesidades" en nuestra relación, comprometámonos a resolver cada uno de esos conflictos sin tener que recurrir jamás al uso de la fuerza, ni tuya ni mía, para triunfar a expensas de la derrota del otro. Respeto tus necesidades, pero también debo respetar las mías. En consecuencia, luchemos siempre por encontrar soluciones a conflictos inevitables, pero soluciones que sean aceptables para ambos. De esta manera, tus necesidades serán satisfechas, pero también las mías: nadie perderá, ambos ganaremos.

Como resultado, podrás seguir madurando como persona mediante la satisfacción de tus necesidades, pero también yo podré. Así pues, nuestra relación puede ser siempre saludable debido a que será satisfactoria para ambos. Cada uno puede convertirse en lo que es capaz de ser, y podemos seguir estando relacionados uno con el otro mediante sentimientos de respeto y amor mutuos, en la amistad y la paz.

CONCLUSIONES GENERALES:

Con base en lo expuesto a lo largo del presente trabajo, se puede puntualizar que :

El Enfoque Centrado en la Persona y el Movimiento Scout son dos campos de la experiencia humana que por su naturaleza comparten diversos puntos de vista, la mayoría de los cuales, son parte de su esencia misma :

-Ambos confían plenamente en el ser humano, en su bondad y en su tendencia hacia el bien, lo positivo y el crecimiento.

-Los dos buscan formar seres humanos responsables, libres, creativos, independientes, con capacidad de elección, decisión y juicio para autoevaluarse.

-Para ambos, el papel del maestro, el dirigente, el adulto (o el terapeuta) es el de alguien que a través de sus actitudes y compañía, proporciona al otro las condiciones óptimas para que pueda desarrollarse y vivir su propio crecimiento, pero sin decidir por él, etc.

Conociendo estos puntos, y tomando en cuenta los resultados que arrojó la investigación presentada, se puede afirmar que todos los niños y niñas observados mostraron cambios positivos en sus conductas problema después de algún tiempo de permanencia en el grupo Scout. Por ello se plantean las siguientes conclusiones generales

1.- El Escultismo representa una importante opción de ayuda para los niños que presentan problemas, ya que les ofrece un ambiente en el que encuentran entre otras cosas, actividades destinadas a fomentar su desarrollo integral, es decir, que abarcan tanto aspectos físicos como espirituales, intelectuales, sociales, etc.

2.- Les brinda la oportunidad de adquirir seguridad en sí mismos, ir adquiriendo autosuficiencia e independencia, pues son aceptados tal como son, sin distinciones de ninguna índole por sus dirigentes, los cuales les transmiten el hecho de que son dignos de confianza.

3.- Fomenta el sentido de responsabilidad, cooperación y compañerismo, porque aun desde la rama menor, gran parte de los que los chicos hacen dentro del Movimiento, corre a su cargo, si no desde la programación, sí en la ejecución, y las actividades en su mayoría deben hacerse en grupos.

4.- Les brinda la posibilidad de convivir con un sinnúmero de personas: niños de su edad, jóvenes, y adultos, todos muy diferentes entre sí, con lo que aprenden a ver a las demás personas con los mismos derechos que ellos, sin importar su sexo, edad, diferencias socioeconómicas, físicas, religiosas, etc.

Quiero también mencionar, que en lo personal, fui testigo entre otras cosas de como se beneficio un niño con retardo en el desarrollo con su paso por el Movimiento Scout, lo mismo que una niña terriblemente insegura, debido a que un fuerte accidente automovilístico le había casi desfigurado el rostro siendo muy pequeña, y conocí personalmente un grupo que trabajaba con gran éxito, con niños que padecían síndrome de Down.

Por otro lado, como ya se ha visto, el Enfoque Centrado en la Persona y el Escultismo comparten varios puntos en sus bases teórico-filosóficas. Sin embargo, me parece que el Enfoque ha desarrollado muchos más conceptos y abarcado áreas que en el Movimiento Scout prácticamente no se retoman, por ejemplo, la preparación de los dirigentes en aspectos tan esenciales como el conocimiento de sí mismos: el trabajo con sus propios sentimientos, temores, dudas, etc. Es un movimiento cuyo lema principal es "servir", servir al otro,

servir con amor. Pero para servir bien, es necesario amarse, conocerse y servirse primero a uno mismo.

Otro aspecto que se trabaja poco en el entrenamiento a los dirigentes, es el de las actitudes que deben tenerse hacia los niños y jóvenes, y aunque el Escultismo en sus fundamentos plantea esta cuestión, no es algo que surja de manera espontánea en los Scouters por el sólo hecho de ingresar al Movimiento. Ciertamente, existen muchas personas que muestran dichas actitudes, ya sea porque formen parte esencial de su manera de ser o que las hayan ido haciendo suyas a través de sus vivencias en los Scouts (esto, hablando de dirigentes que han vivido el Movimiento como muchachos. Sin embargo, también es común tropezar con otra clase de dirigentes, cuyas actitudes hacia los muchachos son muchas veces justamente las contrarias a la empatía, la aceptación positiva incondicional y la congruencia.

Y si aún con todo esto, el Escultismo es, me parece, una buena alternativa para promover el desarrollo personal, me pregunto que sería si se lograra trabajar sobre los aspectos antes mencionados con los dirigentes.

Aunque se toca, creo que otro punto muy importante, que todavía tiene mucho para trabajar con los Scouters en entrenamiento, debe ser el de la comunicación con los muchachos y el trato hacia los niños con problemas, ya sean leves o severos, de conducta, de actitud o físicos.

Por todo lo anterior, es que me atrevo a sugerir la implementación de un entrenamiento para dirigentes desde el Enfoque Centrado en la Persona, que abarque, entre otros, los temas ya mencionados y que se enriquezca con las ideas que surjan de las necesidades propias de los Scouters. Para ello presento -únicamente a modo de introducción- el manual guía del capítulo V, esperando algún día lograr este sueño.

ANEXOS

NOMBRE DEL MENOR	
EDAD ACTUAL:	FECHA DE INGRESO:
SECCION:	GRUPO SCOUT:

En el siguiente cuestionario se describen conductas o actitudes que en ocasiones se observan en los niños. Por favor marca en cada renglón la palabra que corresponda según la frecuencia con que presentaba el niño (a) esa conducta cuando ingresó al grupo, utilizando como guía las palabras siempre, con bastante frecuencia, ocasionalmente o nunca. Puedes agregar algún comentario adicional si así lo deseas. Gracias.

A) CONDUCTAS DE TIMIDEZ:	
1.-Hablar en voz baja:	
2.-Poca participación voluntaria en actividades que así lo requieran:	
3.-Otra (especificar):	

B) CONDUCTAS AGRESIVAS:	
1.-Pelear con sus compañeros:	
2.-Agredir al adulto.	
3.-Usar lenguaje grosero:	
4.-Otra (especificar):	

C) CONDUCTAS NEGATIVAS:	
1.-Negarse a participar:	
2.-Negarse a obedecer:	
3.-Negarse a cooperar:	
4.-Otra (especificar):	

D) CONDUCTAS EGOCENTRICAS:	
1.-Querer todo para sí mismo:	
2.-Querer hacer el trabajo de equipo solo:	
3.-Querer ser el primero en todo:	
4.-Otra (especificar):	

E) CONDUCTAS DE REBELDIA:	
1.-Hacer cosas distintas a las del resto del grupo en alguna actividad.	
2.-Hacer cosas distintas a las que indica el dirigente:	
3.-Contradecir al dirigente:	
4.-Otra (especificar):	

F) CONDUCTAS EN CASA:	
1.-Falta de respeto a los padres:	
2.-Falta de respeto a sus hermanos:	
3.-Falta de respeto a sus superiores:	
4.-Otra (especificar):	

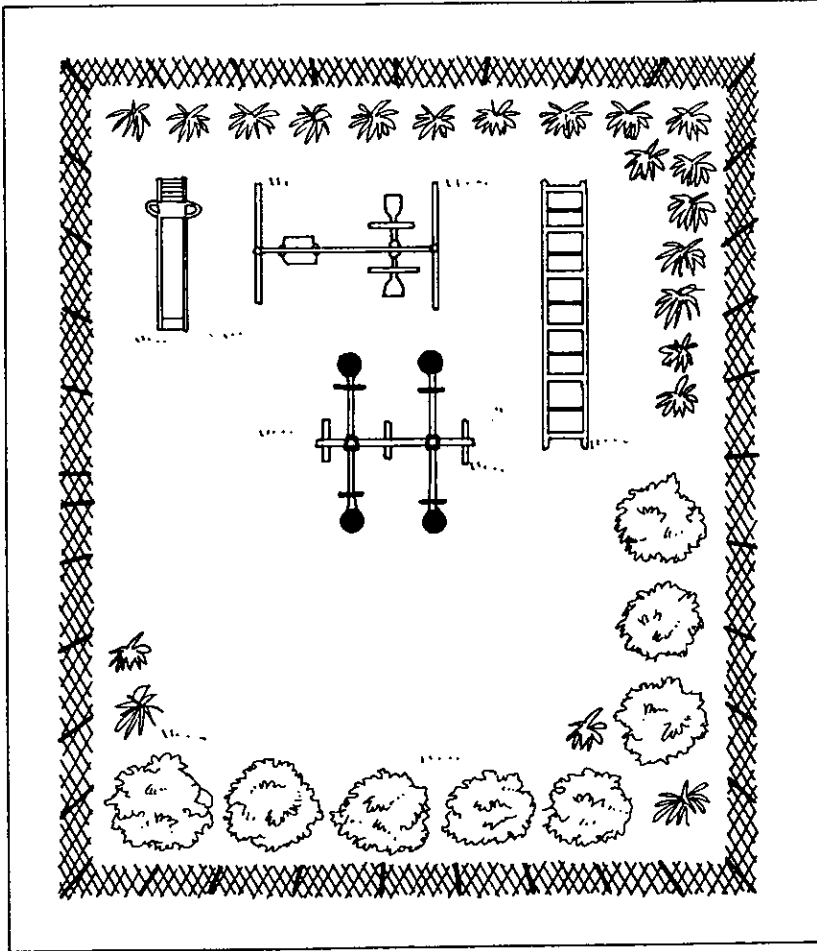
G) CONDUCTAS ANTISOCIALES:	
1.-Maltrato del bien ajeno:	
2.-Falta de respeto y cuidado de los animales:	
3.-Incumplimiento de deberes cívicos:	
4.-Otra (especificar):	

En caso de existir alguna otra conducta que tú consideres importante, por favor, indica cual era esta y con qué frecuencia la presentaba el menor.

1.-	
2.-	
3.-	

COMENTARIOS ADICIONALES:

LOCAL DEL GRUPO SCOUT No. 7



REFERENCIAS.

- 1.-Amador A. Martha. (1991), "La educación : un enfoque centrado en la persona", tesina, carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, campus Iztacala.
- 2.-Asociación de Scouts de México, A.C., (A.S.M.A.C.), (1994), "Adiestramiento básico : adultos en el Escultismo", México.
- 3.-A.S.M.A.C., (1990), "Adultos en el Escultismo", México.
- 4.-A.S.M.A.C., (1992), "Estatutos", Colección Ordenamientos, México.
- 5.-A.S.M.A.C., (1993), "Manual de operación nivel grupo", Colección Ordenamientos, México.
- 6.-A.S.M.A.C., (1993), "Reglamento", Colección Ordenamientos, México.
- 7.-A.S.M.A.C., "Revistas Scouts Foro Joven", año 1, no. 2, vol. 1 ; año 1, no. 3, vol. 1.
- 8.-A.S.M.A.C., "Tlatoani, boletín para dirigentes", 1990, 1993, (152, 153, 169), México.
- 9.-Baden-Powell, Robert. (1968), "Escultismo para muchachos", Ed. Escultismo, México.
- 10.-Bertrán, Miguel. "Educación y psicología humanística : una educación humanística", Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1982, (1), 147-159.
- 11.-Blanco, Ricardo. "El método didáctico y la personalidad docente", Didac : Boletín del Centro de Didáctica : Serie Café, 1979, (3), 23-32.
- 12.-Campos, Alfredo. "Proyección social de la orientación no-directiva". Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1984, (7), 29-38.

- 13.-Castellanos, M.C. (1973), "El juego en la educación y terapéutica de subnormales", Ed. Prensa Médica Mexicana, México.
- 14.-Coreth, Emerich. (1985), "¿Qué es el hombre ?", Ed. Herder, Barcelona.
- 15.-Cornaton, Michel. (1977), "Análisis crítico de lo no directividad", Ed. Marsiega, Madrid.
- 16.-Curran, Charles. (1963), "La psicoterapia autagógica (counseling) orientación y sus aplicaciones educativas y pastorales", Ed. Razón y Fe, Madrid.
- 17.-Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía, Sedmay- Lidis, Madrid, 1979, tomo 3.
- 18.-Gilcraft. (1983), "Como dirigir una manada", Subcomisión Nacional de Publicaciones de la A.S.M.A.C., México.
- 19.-Gondra, José María. "La empatía como actitud vital", Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1989, (27-28), 111-124.
- 20.-González, Ana María. (1991), "El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación", Ed. Trillas, México.
- 21.-González, Ana María. "Desarrollo, educación y cambio", Prometeo : Fuego para el Propio Crecimiento, 1992, (0), 51-53.
- 22.-Gordon, Thomas. (1977), "Padres eficaz y técnicamente preparados : Nuevo sistema comprobado para formar hijos responsables", Ed. Diana, México.
- 23.-Gordon, Thomas & Burch, Noel. (1979), "Maestros eficaz y técnicamente preparados", Ed. Diana, México.
- 24.-Gracia, Marcelino. (1986) "Scouts", A.S.M.A.C., México.

- 25.-Grant, Barry. "Ética y psicoterapia : prolegómeno a una terapia centrada en el cliente sin una teoría centrada en el cliente", Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1986, (17), 82-86.
- 26.-Grupo Avance. (1988), "La misión del Scouter", Dirección Nacional de Publicaciones de la A.S.M.A.C., México.
- 27.-Juif, Paul & Legrand, Louis. (1984), "Grandes orientadores de la pedagogía contemporánea, Ed. Narcea, Madrid.
- 28.-Lafarga, Juan & Gómez del Campo, José. (1978), "Desarrollo del potencial humano : Aportaciones de una psicología humanista", vol. 2, Ed. Trillas, México.
- 29.-Macazaga, César, (1980), "Manual del Scout", Ed. Innovación, México.
- 30.-Marí, Ricardo. "Desarrollo de actitudes en los alumnos", Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas, 1985, (31), 35-44.
- 31.-Martínez, María Elena. (1989), "El desarrollo de la corriente existencial humanista en México", tesina, carrera de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, campus Iztacala.
- 32.-Mearns, David. "Enfoque centrado en la persona y educación", Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1988, (10), 51-57.
- 33.-Moreno, Salvador. "Algunas interrogantes y problemas con relación al enfoque centrado en la persona en educación", Didac : Boletín del Centro de Didáctica : Serie Negra, 1982, (14), 160-166.
- 34.-Moreno, Salvador. (1979), "La educación centrada en la persona", Ed. Manual Moderno, México.
- 35.-Moreno, Salvador. "Cómo propiciar que los niños aprendan a valerse por sí mismos". *Ponencia en el 7o. Encuentro Latinoamericano del Enfoque Centrado en la Persona*, 1994, Alagoas, Brasil.
- 36.-Moreno, Salvador. "En qué consiste educar a los hijos". *Ibid.*

- 37.-Moreno, Salvador. "Cómo promover la cooperación de los hijos". *Ibid.*
- 38.-Papalia, Diane & Wendkos-Olds, Sally. (1986), "Desarrollo humano", Ed. Mc. Graw-Hill de México, México.
- 39.-Patterson, Cecil. (1982) "Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación", Ed. Manual Moderno, México.
- 40.-Quitman, H. (1992), "Psicología humanística", Ed. Herder, Barcelona.
- 41.-Rogers, Carl. "¿Puede el aprendizaje incluir tanto ideas como sentimientos?" Didac : Boletín del Centro de Didáctica : Serie Negra, 1980, (7), 67-82.
- 42.-Rogers, Carl. (1983), "El proceso de convertirse en persona", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- 43.-Rogers, Carl. (1974), "Libertad y creatividad en la educación : El sistema no directivo", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- 44.-Rogers, Carl. (1986), "Libertad y creatividad en la educación : En la década de los 80", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- 45.-Rogers, Carl. (1978), "Orientación psicológica y psicoterapia", Ed. Narcea, Madrid.
- 46.-Rogers, Carl. (1966), "Psicoterapia centrada en el cliente : práctica, implicaciones y teoría", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- 47.-Rogers, Carl & Freiberg, Jerome. (1996), "Libertad y creatividad en la educación (3a. ed.)", Ed. Paidós, Barcelona.
- 48.-Rogers, Carl & Kinget, Marian. (1971), "Psicoterapia y relaciones humanas", Ed. Alfaguara, Barcelona.
- 49.-Subcomisión Nacional de Manadas. (1986), "Tu labor en la manada de gacelas", Ed. Dirección Nacional de Publicaciones de la A.S.M.A.C., México.

50.-Subcomisión Nacional de Publicaciones, Comisión Nacional de Apoyo, .A.S.M.A.C., "Revista Sendas Scouts", Vols. I, II, III, V, VI, VII. (1-13).

51.-Taylor, Steve & Bogdan, Robert. (1998), "Introducción a los métodos cualitativos de investigación", Ed.Paidós, Barcelona.