



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGIA

**EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968. UNA  
MIRADA A THE NEW YORK TIMES**



**INFORME ACADEMICO  
DE ACTIVIDAD PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGIA**

P R E S E N T A :

**ELVIA ESTHER GARCIA RIOS**

COLEGIO BIBLIOTECOLOGIA



ASESORA: DRA. JUDITH LICEA DE ARENAS



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
U.N.A.M.

276819  
618962

MEXICO, D. F.

2000.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A ti DIOS mío, luz diaria en mi camino

Para ti, madre con enorme gratitud, respeto y amor

A Ita (qpd), Tía Clemen y Tío  
Mario, con un abrazo inmenso de  
amor

A mis pequeños Rocío y Joaquín, con todo mi  
corazón

A Bernardo, mi siempre amado  
esposo

A mis suegros y cuñados, con todo cariño

A mis familiares y amigos, siempre  
tan queridos

Agradezco profundamente a:

La Dra. Judith Licea de Arenas, por su dirección y apoyo, lo cual me permitió culminar este trabajo.

La Lic. Omega Lozada García, por el apoyo que me brindó para la realización de este informe.

Mi familia, por su incondicional apoyo y comprensión.

Quienes de alguna forma contribuyeron en la realización del presente trabajo.

*El testigo verídico no miente, pero  
el testigo falso respira el engaño.*

*Proverbios 14:5*

## INDICE

	Pág.
Siglas utilizadas	i
INTRODUCCION	I
1 INFORMACION Y COMUNICACION	6
2 PERIODISMO	9
Medios de información	10
Periodistas	11
Agencias de noticias	12
Factores de interés periodístico	13
3 GENEROS PERIODISTICOS	15
Aspectos principales de los géneros periodísticos	16
4 MOVIMIENTOS SOCIALES	20
Definición	21
Características	20
Criterios de diferenciación de los movimientos sociales	26
5 ENTORNO DEL MOVIMIENTO	30
Ambito Internacional	30
Ambito Nacional	34
El ejército	40

6 MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968	42
Hipótesis sobre sus causas inmediatas	44
Acontecimientos	46
7 CRONOLOGIA DEL MOVIMIENTO SEGUN EL <i>THE NEW YORK TIMES</i>	65
8 CONSIDERACIONES FINALES	93
INDICE POR GENERO PERIODISTICO	96
INDICE DE AUTORES	98
INDICE DE TITULOS	101
INDICE ONOMASTICO	107
REFERENCIAS	114

## SIGLAS UTILIZADAS

AMM	Alianza de Médicos Mexicanos
AMMRIAC	Asociación Mexicana de Médicos Residentes e Internos, A.C.
AP	Associated Press
CIA	Central Intelligence Agency
CNC	Confederación Nacional Campesina
CNED	Confederación Nacional de Estudiantes Democráticos
CNH	Consejo Nacional de Huelga
CTM	Confederación de Trabajadores de México
FBI	Federal Bureau of Investigation
FNET	Federación Nacional de Estudiantes Técnicos
FSTSE	Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado
GE	General Electric
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
MURO	Movimiento Universitario de Renovadora Orientación
PAN	Partido Acción Nacional
PEMEX	Petróleos Mexicanos
SDS	Students for a Democratic Society
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UPI	United Press International

## INTRODUCCION

El periodismo ha sido difusor de gran cantidad de información en el transcurso del acontecer mundial. La prensa, en particular, que forma parte de muchos de los acervos hemerográficos de las naciones es, sin duda, una de las fuentes obligadas para la investigación histórica sobre determinados temas que han transformado al mundo y la manera de pensar del hombre. Su carácter cotidiano la transforma en un testigo constante del desarrollo de la historia.

Actualmente, la prensa cuenta con un vasto repertorio de periódicos que muestran diversidad de tendencias y especialidades de la información lo que nos permite elegir el periódico que satisfaga nuestros requerimientos particulares de información.

En México son innumerables los acontecimientos que han sido reportados tanto en la prensa nacional como en la internacional los cuales, con el transcurso del tiempo, han llegado a formar enormes acervos históricos en nuestras bibliotecas. Es el caso de un suceso trascendental en la historia de los movimientos sociales en nuestro país, específicamente en la historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y otras instituciones de educación superior: el movimiento estudiantil de 1968. Su importancia social y política lo ha llevado a ser objeto de una gran cantidad de trabajos. La prensa nacional, en su momento, dio cuenta de lo ocurrido, pero su contenido y profundidad de análisis se encontraba sujeto a los controles propios de aquellos tiempos políticos. La inminencia de la celebración de los

en el entorno internacional como en el nacional.

Se incluye también, en el capítulo 6, una cronología del movimiento estudiantil basada en textos que se citan al final del informe, esto es con la finalidad de lograr una perspectiva amplia de los acontecimientos.

El capítulo 7 presenta la cronología elaborada a partir de la información publicada en el periódico *The New York Times* y, finalmente, el capítulo 8 presenta las consideraciones finales del informe.

Para la realización de este trabajo, en primer lugar, se reunió la información necesaria para preparar los marcos teórico y de referencia. Enseguida se obtuvo en la colección de la Biblioteca Benjamín Franklin la información publicada sobre México durante el año de 1968 en el periódico *The New York Times*. Esta información se identificó por medio de su índice anual, posteriormente se fotocopió, se organizó cronológicamente, se revisó y tradujo. Después se identificaron los nombres de los personajes que aparecen en cada información, se elaboró un resumen del contenido de cada nota o artículo y se le dio forma a la cronología periodística. La presentación de la cronología comienza por señalar el mes al que pertenece la información. Enseguida, como encabezado de cada resumen, se presenta nuevamente el mes correspondiente, a fin de no perder la ubicación desde cualquier posición de la cronología, posteriormente le sigue la fecha, número de sección, si la hubiere, número de página, dos puntos y número de columna entre corchetes, más adelante, en el mismo renglón, el día en que apareció la información, esto último como guía para el lector. Ejemplos:

Juegos Olímpicos hizo que la prensa internacional fijara su atención en nuestro país y reportara sus condiciones sociales, económicas y políticas, previas y posteriores a los juegos. Así, resulta interesante acudir a la óptica de la prensa internacional para conocer los acontecimientos como ahí se reportaron.

La intención de este trabajo al abordar el tema del movimiento estudiantil mexicano de 1968 es acercarnos al periodismo extranjero y mostrar los hechos ocurridos en ese entonces desde la perspectiva de uno de los periódicos más importantes del mundo: *The New York Times*.

Para lograr esa aproximación se presentan los artículos publicados sobre México durante el año de 1968 en dicho periódico. La manera en que esta información se da a conocer es mediante un resumen de cada uno de los artículos y notas que aparecen en *The New York Times*, ordenados cronológicamente según su fecha de publicación. Se complementa esta información con tres índices que permiten el acceso a la cronología éstos son por tipo de género periodístico, por autor y por título, e incluye un índice más que contiene los nombres de los personajes que aparecen en cada información publicada.

Se presenta, en los capítulos 1, 2 y 3, el marco teórico necesario para introducirnos al tema de la actividad periodística.

Por otra parte, en el capítulo 4, dadas las características del tema central de este informe, se presentan aspectos teóricos de los movimientos sociales.

A manera de introducción a lo que fue el movimiento estudiantil de 1968 se presentan en el capítulo 5, los acontecimientos más relevantes ocurridos tanto

de la información, realizar otros trabajos fuera de lo tradicional. En este caso, se realizaron varias actividades que se llevan a cabo en la práctica profesional de la bibliotecología y se insertan de una manera similar en el campo de la bibliografía. Tales actividades son:

1. Búsqueda y localización de la información.
2. Recuperación de la información.
3. Traducción.
4. Elaboración de resúmenes.
5. Organización y presentación de la información.

Por lo que la elaboración de cronologías es otra actividad que amplía el campo de trabajo del bibliotecólogo.

<b>Sep.22 [20:1]</b>	<b>Domingo</b>
Mes, fecha [página:columna en que inicia la información]	día
<b>Sep.22 [X, 17:1]</b>	<b>Domingo</b>
Mes, fecha [sección, página:columna en que inicia la información]	día

Después del encabezado se presenta el resumen correspondiente a la información obtenida.

A partir de los nombres identificados previamente, se elaboró el índice onomástico y se continuó con la elaboración de los demás índices.

Para determinar a qué tipo de género periodístico pertenecía la información, se tomaron como base los géneros enunciados por Leñero y Marín<sup>1</sup> en su obra sobre periodismo.

La descripción en cuanto a fecha, paginación y columna, se basó en la forma en que el índice del periódico *The New York Times* presenta la información, y se les agregó corchetes a la paginación y número de columna.

La elaboración de los resúmenes se basó en los lineamientos sugeridos por Robert Day<sup>2</sup>.

Sería interesante considerar, para una revisión futura, la elaboración de un índice de términos, ya sean libres o controlados, con la ayuda de algún sistema automatizado.

La realización de este trabajo muestra que la profesión puede, dado su manejo

## 1 INFORMACION Y COMUNICACION

La importancia de la información ha sido fundamental para la existencia humana, pues el hombre se ha tenido que valer de ella para continuar con su evolución. En este marco, el ser humano viene a ser “una suma ilimitada de informaciones”<sup>3</sup>:

- a) biológicas, que son las comunes de la especie,
- b) de la experiencia individual como son rostros, afectos, colores, sonidos particulares,
- c) las que se generan en el ámbito familiar que incluyen palabras, juegos, primeros pasos, rutinas,
- d) las que determinan al hombre social en sus diferentes entornos como son la escuela, el trabajo, la política,
- e) las de carácter general, que son las que se reciben a través de los medios de comunicación colectiva (libros, discos, periódicos, espectáculos) y que configuran preferencias, modas, comportamientos en la vida social.

Dentro de este último grupo se encuentran los medios de información periodística, que mantienen a los individuos al tanto de lo que ocurre en su entorno.

Para los fines de este trabajo, se define información en los términos que proporciona Buonocore<sup>4</sup> en su Diccionario de Bibliotecología, en la primera acepción del término:

“En términos generales, es la noticia que se proporciona de un hecho, persona o cosa. Según la conocida fórmula periodística debe responder a seis cuestiones, esto es, debe decir el qué, el quién, el cuándo, el dónde, el cómo y el por qué.”

Es imprescindible, para que la información se difunda, que esté presente el proceso de comunicación. Rivadeneira Prada<sup>5</sup> define a la comunicación como:

“El nexo de interacciones tanto en la biología como en la psicología y sociología, y en todo fenómeno natural o creado por el hombre”.

En el periodismo, los componentes que integran a la comunicación son: fuente-codificador-medio-producto de medio-destino.

Se define a la fuente como el elemento de donde parten las señales físicas (emisor). En el periodismo, este vocablo es de uso ampliamente extendido.

El codificador se refiere al elemento humano que interviene en la información dada por la fuente, para traducirla con un código determinado; en este caso, en el código periodístico se refiere al género informativo y los grupos de receptores, así como en relación con la naturaleza física de las señales propias de cada medio técnico.

El medio representa el conducto transmisor de las señales (aire, luz) y los mecanismos técnicos, equipos y aparatos que, bajo una organización determinada y normas de trabajo, producen mensajes y la organización misma (institución de medio: periódico, canal de TV, estación de radio, etc.) que posee una estructura jurídica de persona moral.

El producto de medio, por aplicación del concepto anterior, es la presentación física que el medio tiene para emitir los mensajes al público.

El destino es el receptor de las noticias (o sea de la información).

Estos elementos siempre estarán presentes en la comunicación periodística, siendo la fuente un elemento que se desarrolla un poco más. Así tenemos que se divide en:

- a) Fuente acontecimiento.- Incluye toda la complejidad de un hecho, da cuenta de las circunstancias en que se produce. No se trata solamente del lugar geográfico, sino del contexto global (sistema) en que se manifiesta un suceso: lugar, tiempo, causas, efectos mediatos e inmediatos, protagonistas, finalidades, etc.
- b) Fuente informante.- De ella surgen datos con o sin una intención comunicativa claramente definida y que sirven al periodista para reconstruir sucesos en los que no intervino, obtener elementos de juicio para la deducción e inducción o para la ilustración del acontecimiento. Las fuentes informantes no siempre son personales, pueden serlo también los archivos, bibliotecas, y otras de igual valor documental.
- c) Fuente intención.- Comprende un propósito comunicativo. Lleva una intención preelaborada y con metas previsibles para ocasionar efectos deseables.

En muchos casos, se dice que el periodista es también fuente de información si al traducir las señales de otras fuentes se coloca en el papel de comunicador de ellas y de los pareceres, juicios y valores que le inspiran.

## 2 PERIODISMO

Se define al periodismo como “una forma de comunicación social a través de la cual se dan a conocer y se analizan los hechos de interés público”.<sup>6</sup> Tiene la tarea de responder a las preguntas esenciales siguientes: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, y por qué, respecto al acontecer social. Además, para poder cumplir con su función es importante que se ejerza en libertad teniendo como límite la intimidad individual.

Sus características fundamentales son: periodicidad, oportunidad, verosimilitud e interés público. Estas características resuelven la necesidad que tiene el hombre de saber qué pasa en su entorno. Además, en la práctica, se habla de otra característica frecuente en los medios de comunicación: “... la docilidad de éstos frente a los poderes económico y político y, muy marcadamente, su acrítica subordinación al poder monolítico de los sucesivos gobiernos”<sup>7</sup>.

Leñero y Marín<sup>8</sup> aseguran que el periodismo es intrínsecamente parcial, pues afirman que: “el tratamiento de los hechos en cada medio informativo expresa un modo de percibir y de enjuiciar la realidad, proyecta una posición política frente a los hechos.” Por lo que no es difícil considerar que el ejercicio periodístico podría incidir en la modelación de criterios con su consecuente respuesta social para actuar de acuerdo a la tendencia que éste le imponga.

El periodismo se puede presentar en diversas formas de difusión conociéndose éstas como medios de información.

## Medios de Información

Son los conductos en los que se desarrolla el ejercicio periodístico y son: prensa, radio y televisión. Entre ellos existen diferencias esenciales, algunas de ellas se indican a continuación:

CARACTERIS- TICAS	PRENSA	RADIO	TELEVISION
MANEJO DEL MEDIO	Es propiedad	Concesión (pues el espacio aéreo es propiedad de la nación)	Concesión
INTERVENCION GUBERNAMENTAL	No, relativamente	Sí <sup>9</sup>	Sí <sup>10</sup>
INFORMACION PERIODISTICA	Sí (es su esencia)	Puede o no incluir.	Puede o no incluir.
ACTITUD DEL RECEPTOR	Activa	Pasiva (aunque se puede hacer uso del teléfono, fax o correo electrónico).	Pasiva
PERMANENCIA	Indefinida	Sólo si se graba.	Sólo si se graba.
RAPIDEZ Y OPORTUNIDAD	Relativa	Sí	Sí
ANALISIS Y REPASO DE LA INFORMACION POR SUS USUARIOS	Sí	Sólo si se graba	Sólo si se graba.

Fuente: basado en Vicente Leñero y Carlos Marín. *Manual de periodismo*. p.21.

## Periodistas

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua<sup>11</sup>, el término periodista tiene dos acepciones: 1. Persona que compone, escribe o edita un periódico. 2. La que tiene por oficio escribir en periódicos. Para términos de este trabajo se tomará la segunda acepción de la definición.

Según Leñero y Marín<sup>12</sup>, los periodistas, a su vez, se clasifican en:

1. Reportero.- El que recoge noticias, hace entrevistas, realiza reportajes. Está en contacto con los hechos. El reportero puede ser:
  - a) Reportero de planta.- Es el periodista que tiene encomendada una o varias ramas de la actividad social que producen noticias. Los hay de fuente económica, política, educativa, etc.
  - b) Reportero de guardia.- Suple a los reporteros de planta. Atiende asuntos imprevistos.
  - c) Enviado especial.- Reportero que es enviado fuera de su localidad o de su país para que cubra informaciones de relevancia. Desde el sitio al que acude, envía sus trabajos periodísticos.
  - d) Corresponsal.- Reportero que radica físicamente en lugar distinto al de su oficina central.
2. Redactor.- Es el periodista que se encarga de escribir la información que los reporteros transmiten en sus datos esenciales por la vía telefónica o por vía electrónica. También hace notas o integra varias en una sola.
3. Articulista.- Es el periodista relacionado con el análisis y el enjuiciamiento de los hechos. Puede ser de planta o colaborador.
4. Director.- Es el realizador y primer responsable de todo lo que tiene que ver

con la función periodística, incluida la definición de la política editorial. De él deben depender: el jefe de información, el jefe de redacción, el coordinador o jefe de sección, y la administración.

Existen además otros copartícipes dentro del quehacer periodístico a éstos se les conoce como agencias de noticias.

### **Agencias de noticias**

Son entidades que se dedican a cubrir noticias, organizar la información y transmitirla. Pueden ser privadas o gubernamentales y sus servicios pueden ser utilizados por los diversos medios de información para cubrir y/o complementar información.

Según el radio de acción que dominan las agencias informativas, éstas se dividen en tres grupos:

- a) Agencias internacionales.- Organizaciones comerciales que se dedican a la cobertura, manejo y transmisión de noticias del mundo, mediante gigantescas redes de corresponsales.
- b) Agencias nacionales.- Su misión principal es proyectar la imagen del país hacia fuera y para ello centralizan o controlan gran parte del flujo informativo local. Son el portavoz oficial del gobierno.
- c) Agencias locales.- Su radio de acción es más corto: regiones determinadas de un país; por lo general, se asocian a organizaciones mayores, de las que pasan a ser subsistemas. Reciben materiales y los procesan para sus respectivas zonas. Al mismo tiempo, ofrecen a las agencias nacionales y extranjeras noticias de aquellas regiones en que las organizaciones grandes

no tienen corresponsales propios.

Páginas más adelante, en la presentación de la cronología, se observará la participación de las agencias de noticias en la tarea periodística de 1968.

### **Factores de interés periodístico**

En el diario acontecer se presentan ciertos elementos que rodean a un suceso y que lo hacen susceptible de ser abordado por la actividad del periodismo dada su importancia, y son:

1. Actualidad.- Hay que recordar que dentro de las características del periodismo se encuentran la periodicidad y la oportunidad y a los lectores o al auditorio de noticiarios les interesa estar al tanto del acontecer social oportunamente.
2. Conflicto.- Se refiere a contiendas, a pugnas de hechos o conceptos entre distintas fuerzas.
3. Expectación.- Los acontecimientos que se desarrollan en el transcurso de varios días mantienen el interés del público en su desenlace.
4. Hazaña.- Lo que es realizado por encima de lo que los demás podrían hacer.
5. Humorismo.- Este factor convierte un hecho cualquiera en asunto periodístico.
6. Magnitud.- Es lo relativo a las grandes o pequeñas proporciones, los alcances de los hechos que se vuelven periodísticos.
7. Progreso.- Los adelantos del conocimiento, de la técnica, de la ciencia, provocan siempre el interés público.
8. Prominencia.- Se refiere al carácter relevante que poseen algunas personas,

lugares, animales o cosas.

9. Proximidad.- Es el interés que tiene el público por un objeto cercano. Hay dos clases de proximidad: la física y la mental. La primera se da cuando los hechos se relacionan con personas, lugares, u objetos cercanos; la segunda, cuando los hechos, aunque lejanos físicamente, resultan próximos en el ánimo del público por su afinidad con algún tema en particular.
10. Rareza.- Lo que se aparta de la rutina, de lo esperado.
11. Trascendencia.- Los hechos que tienen repercusión en un sector o en la sociedad entera, los que afectan el porvenir constituyen hechos trascendentes.

Una vez que la información presenta algún elemento de los anteriores es susceptible a ser trabajada por el periodista desde alguno de los estilos particulares en que se presenta tal información. A estos estilos particulares se les conoce como géneros periodísticos.

### 3 GENEROS PERIODISTICOS

Las diversas formas de expresión del ejercicio periodístico se denominan géneros periodísticos<sup>13</sup>. Estos se distinguen entre sí por el carácter informativo, interpretativo o híbrido de sus contenidos:

- Informativos: Noticia o nota informativa  
Entrevista  
Reportaje
- Opinativos: Artículo  
Editorial
- Híbridos: Crónica  
Columna

También han sido clasificados de la siguiente forma:

- Informativos: Noticia  
Entrevista  
Reportaje
- Opinativos: Artículo  
Editorial  
Crónica  
Crítica o reseña.

Aun cuando los géneros periodísticos se llegan a entremezclar, e incluso a enriquecerse con elementos formales de otras disciplinas, se asegura que “siempre es posible determinar el género que predomina en el texto”<sup>14</sup>.

## Aspectos principales de los géneros periodísticos

- **Noticia o nota informativa.**- Es el género fundamental del periodismo, el que nutre a todos los demás y cuyo propósito único es dar a conocer los hechos de interés colectivo. No es un género objetivo (tampoco los demás), pues la sola jerarquización de datos con que se elabora implica una valoración, un juicio, por parte del periodista. Sin embargo es el menos subjetivo de los géneros. En la noticia no se dan opiniones. Se informa del hecho y nada más. El periodista no califica lo que informa. Se concreta a relatar lo sucedido y permite, así, que cada receptor de su mensaje saque sus propias conclusiones.
- **Entrevista.**- Conversación que se realiza entre uno o varios periodistas y uno o varios entrevistados. A través del diálogo se recogen noticias, opiniones, comentarios, interpretaciones, juicios. Se emplea en la mayoría de los géneros como método indagatorio. Puede ser de tres tipos:
  - a) noticiosa o de información, que es la que recoge informaciones;
  - b) de opinión, recoge juicios y opiniones, y
  - c) de semblanza, que es la que sirve para formar un retrato psicológico y físico del entrevistado.
- **Reportaje.** Es el más vasto de los géneros periodísticos. En él caben los demás. Es un género complejo que suele tener semejanzas no sólo con la noticia, la entrevista o la crónica, sino hasta con el ensayo, la novela corta y el cuento. Los reportajes se elaboran para ampliar, completar, complementar y profundizar en la noticia; para explicar un problema, plantear y

argumentar una tesis o narrar un suceso. El reportaje investiga, describe, informa, entretiene, documenta. El reportaje pertenece también, por cuanto a la veracidad de su información, el escrúpulo con que se escogen las fuentes de esa información y el cuidado en su redacción, al tipo de periodismo que no admite rectificaciones sustanciales y mucho menos desmentidos. Muestra la realidad para que ésta mueva, sacuda, convenza al lector y se propicie la transformación de esa realidad. El periodista hace intervenir su propia sensibilidad literaria para dar vida a lo que cuenta.

- **Artículo.** Es el género subjetivo clásico. En el artículo, el periodista expone sus opiniones y juicios sobre las noticias más importantes (artículo editorial), o los temas de interés general, aunque no necesariamente de actualidad inmediata (artículo de fondo).
- **Editorial.** Emite un análisis y enjuiciamiento de los hechos más sobresalientes del día en el caso de los diarios, o de la semana, la quincena y el mes, en el de las revistas. La característica esencial de este género es que resume la posición doctrinaria o política de cada empresa informativa frente a los hechos de interés colectivo. A diferencia de cualquiera de los demás géneros, el editorial no aparece firmado. Sus conceptos son responsabilidad de la empresa periodística, que de esta manera expresa sus convicciones ideológicas y su posición política. La elaboración del editorial y del artículo requiere de periodistas especializados. Articulistas y editorialistas deben tener, además de una vasta cultura, un amplio dominio del idioma, a fin de que la argumentación de cada uno de sus juicios sea tan sólida como

las conclusiones que pretenden imponer.

- **Crónica.**- Es la exposición o narración de un acontecimiento, en el orden en que fue desarrollándose. Se caracteriza por transmitir, además de información, las impresiones del cronista. Más que retratar la realidad, este género se emplea para recrear la atmósfera en que se produce un determinado suceso. Hay tres tipos de crónica:
  - a) Crónica informativa.- El cronista se limita a informar sobre un suceso, sin emitir opiniones.
  - b) Crónica opinativa.- El cronista informa y opina simultáneamente, por ejemplo crónicas deportivas.
  - c) Crónica interpretativa.- La que ofrece los datos informativos esenciales pero, sobre todo, interpretaciones y juicios del cronista.

La crónica se ocupa de cómo suceden los hechos y, en el caso de la interpretativa, también del por qué.

- **Columna.** Escrito que trata con brevedad uno o varios asuntos de interés y cuya característica singular es que aparece con una fisonomía, una presentación tipográfica constante, y tiene además un título invariable.

Existen tres clases de columna:

- a) Columna informativa, que es la que da a conocer varios hechos cuya trascendencia no los hace merecedores de un sitio independiente en la publicación. Sintetizadas, esas informaciones se presentan en bloque para dar cuenta de los principales acontecimientos de la semana o la quincena, o para dividir por tema o especialidad, brevemente, asuntos de interés

público;

- b) Columna de comentario, es la que ofrece informaciones de pequeños hechos, aspectos desconocidos de noticias o detalles curiosos de personajes y hechos, con la inclusión de comentarios a cargo del columnista, quien suele ser analítico, agudo, irónico, chispeante, festivo; y
- c) Columna-crítica o Columna-reseña, la que informa y comenta asuntos que requieren especialización.

Los géneros periodísticos, aquí mencionados someramente, a pesar de sus particularidades, se llegan a entremezclar dificultando su identificación; sin embargo se pueden clasificar en el que predomine en el texto.

Esta división de géneros se utilizó como base para la elaboración del índice de géneros periodísticos que se presenta al final del trabajo.

## 4 MOVIMIENTOS SOCIALES

### Definición

Para poder entender la esencia del movimiento estudiantil de 1968 en México, es importante que se estudie el campo en el que se encuentra inserto: el movimiento social. Así, es necesario, primero, definir lo que se entiende por movimiento social: “Movimiento social es un agente colectivo que interviene en el proceso de transformación social (promoviendo cambios, u oponiéndose a ellos)”.<sup>15</sup>

Riechmann<sup>16</sup> incluye la definición dada por Joachim Raschke en 1985:

“Movimiento social es un agente colectivo movilizador que persigue el objetivo de provocar, impedir o anular un cambio social fundamental, obrando para ello con cierta continuidad, un alto nivel de integración simbólica y un nivel bajo de especificación de roles, y valiéndose de formas de acción y organización variables.”

Así pues, es evidente su carácter colectivo, sin embargo va más allá de sólo esto y se pueden identificar las siguientes características en los movimientos sociales.

## **Características**

Los movimientos sociales presentan ciertos elementos que los caracterizan. Así Riechman y Fernández Buey<sup>17</sup> enumeran las siguientes características:

- **PLURALISMO**

El concepto de agente colectivo no entraña en modo alguno la suposición de que los movimientos sociales sean unitarios. Antes bien, tienden a caracterizarse por un elevado grado de pluralismo y diferenciación interna, por una multiplicidad de corrientes, tendencias y formas de acción. Dentro de un movimiento social pueden coexistir grupos con intereses expectativas y concepciones del mundo notablemente diferentes; su composición social puede ser bastante heterogénea. Es importante observar que la organización no define al movimiento, sino que éste es siempre más que las diversas organizaciones que engloba. Algunos movimientos sociales se caracterizan por un fuerte grado de organización mientras que en otros la organización es mucho más débil.

- **VITALIDAD**

Los movimientos sociales se basan en la participación voluntaria y, siendo así, buscan constantemente el apoyo activo de los miembros de la sociedad, por lo que se habla de que son movilizados. La base de su poder no está garantizada por institucionalización excesiva (de no ser así se estaría considerando no un movimiento social sino a una determinada institución; pero casi siempre los

movimientos cuestionan las formas más institucionalizadas de poder). Para existir, tienen que estar siempre en movimiento.

- **NO SON NECESARIAMENTE REVOLUCIONARIOS**

Los movimientos sociales no tienen por qué implicar una subversión total del sistema social, pero sí transformar (o impedir transformar) estructuras sociales relevantes.

- **IDENTIFICACION DEL Oponente**

Un aspecto básico para el afianzamiento de los movimientos sociales es la identificación/construcción del "otro". "Pero el 'otro' no es simplemente un objeto construido teóricamente, sino un actor social real que interviene en los juegos de una cultura política. Así la constitución del otro implica una selección de niveles y de contextos en los cuales se luchará contra él: el congreso, la corporación, la opinión pública, etc. Esta selección no se hace libremente, sino que está tan influida por la oposición y sus propias opciones como por los intelectuales del movimiento.

- **CONTINUIDAD**

Para poder distinguir a los movimientos sociales de los meros episodios colectivos (como corrientes de opinión más o menos laxas, o fenómenos como la protesta social espontánea) es necesario que tengan cierta continuidad.

- **INTEGRACION SIMBOLICA**

Los movimientos sociales se caracterizan por un alto nivel de integración simbólica, manifestado por un acusado sentimiento de pertenencia a un grupo (“sentimiento de nosotros”, de identidad colectiva) por parte de los integrantes del movimiento. Los que están “a favor” llegan a distinguirse de los que están “en contra” por su vestimenta, formas de trato personal, símbolos políticos, rasgos lingüísticos, etc. Una parte esencial de la actividad del movimiento estriba en la creación de esa identidad colectiva, algunos de cuyos elementos se difundirán después a grupos sociales más amplios.

Enfatiza Riechmann que precisamente esta importancia de los procesos de formación colectiva de voluntad e identidad son unos de los aspectos que distinguen a un movimiento social de un mero grupo de presión. Sin embargo conviene recordar que los movimientos sociales son en todo momento fenómenos sociopolíticos, que operan en contextos “duros”, contextos de poder político y cultural (instituciones establecidas, culturas políticas de elevada inercia).

- **BAJA ESPECIFICACION DE ROLES**

Las formas de participación en los movimientos sociales son múltiples y cambiantes, y no existe algo así como una militancia formal. La especificación de roles crece con el grado de organización del movimiento (de modo que es mayor en el movimiento obrero que en los nuevos movimientos sociales, por ejemplo), de igual manera que crecen correlativamente la división del trabajo y los procesos de acumulación de poder dentro del movimiento.

- **AFINIDAD CON FORMAS NO CONVENCIONALES DE ACCION INDIVIDUAL Y COLECTIVA**

Los integrantes de los movimientos sociales no sólo suelen “pensar de otro modo”, sino también “actuar de otro modo”; dado que los movimientos surgen precisamente ante la incapacidad del sistema institucional establecido para hallar respuestas a los problemas en torno a los cuales se articula el movimiento. En la medida en que el camino institucional esté bloqueado, los movimientos sociales intentan realizar sus propósitos mediante acciones directas (violentas o no).

- **IMPULSO EN SU FASE INICIAL POR GRUPOS DE INDIVIDUOS SOCIOESTRUCTURALMENTE DEFINIDOS.**

Estos pueden ser clases sociales, segmentos de esas clases, minorías étnicas, comunidades lingüísticas, etc., aunque siempre intentan movilizar a círculos sociales más amplios (los afectados real o potencialmente por el problema que tematiza el movimiento, como mínimo). Una de las formas más seguras de adquirir conocimiento sobre un movimiento social, asegura Riechmann<sup>18</sup>, es precisamente mediante la identificación socioestructural del núcleo de sus activistas en la fase fundacional del movimiento.

- **TEMPORALIDAD**

Los movimientos sociales tienen un comienzo y un final. La inestabilidad de los movimientos sociales hace que su continuidad, sea problemática, oscilando entre el peligro de disolución y la institucionalización. Existe una tercera posibilidad en este renglón, y es la transformación en otro movimiento social que sucede al primero, asumiendo su potencial de acción.

Además, los movimientos pueden entrar en fases de latencia (desapareciendo las actividades no institucionalizadas, pero continuando su acción algunas de las organizaciones del movimiento a la espera de tiempos mejores) y reavivarse después.

Por lo tanto un movimiento social es esencialmente transitorio y perecedero.

“Un movimiento abre nuevos espacios cognitivos y sociales (amplía el ámbito de lo que puede pensarse y hacerse), crea nuevos roles sociales y categorías profesionales, transforma o no las ‘reglas del juego’ de la sociedad en que actúa, y desaparece en un proceso de difusión/institucionalización”<sup>19</sup>.

Además de identificar las características de los movimientos sociales también es importante identificar los criterios que diferencian a dichos movimientos, lo que permitirá encontrar los diversos tipos de ellos.

## **Criterios de diferenciación de los movimientos sociales**

Existen variados criterios de diferenciación para enunciar los tipos de movimientos sociales. Uno de ellos<sup>20</sup> los divide en:

- **Adscriptivos.** Aquellos cuyos potenciales miembros están caracterizados por ciertos rasgos: mujeres, minorías étnicas o lingüísticas, homosexuales, etc., que luchan por los intereses de grupos bien determinados.
- **Inclusivos.** Aquellos en los que puede ser miembro cualquier persona de una sociedad dada, que se orientan más por grandes cuestiones del desarrollo social general.

Frank y Fuentes<sup>21</sup> sugieren cuatro criterios de diferenciación:

### **I.**

- a) Movimientos ofensivos.- Que son una minoría.
- b) Movimientos defensivos.- La mayoría.

### **II.**

- a) Progresivos
- b) Regresivos
- c) Escapistas

### **III.**

Preponderancia de la mujer. No puede ser casual que los movimientos armados coincidan con los más jerarquizados y los desarmados con aquellos en que la

participación de la mujer es preponderante.

#### IV.

- a) Lucha armada. Específicamente en pos del poder estatal.
- b) Lucha desarmada. Lucha no violenta, ya sea defensiva u ofensiva.

Por otra parte, se habla de “nuevos movimientos sociales” y de “movimientos clásicos”, diferenciándose por la época en que se presentan; así Riechmann<sup>22</sup> justifica una periodización de la Edad Moderna en una fase preindustrial, una fase industrial y una fase postindustrial, caracterizadas por notables transformaciones en la estructura social y económica. Y de esta manera, en cada una se presenta un tipo de movimiento social diferenciado, con formas de movilización y acción características, por lo que los “nuevos movimientos sociales” se presentan en la fase postindustrial. Sin embargo, Frank y Fuentes<sup>23</sup> opinan que: “los movimientos que se denominan “nuevos”, constituyen, con contadas excepciones, nuevas formas de movimientos sociales que han existido a través de los tiempos”. Aunque también señalan que, los movimientos “clásicos” de la clase trabajadora y sindicales, surgieron principalmente en el último siglo, y con el paso del tiempo parecen ser más un fenómeno transitorio relacionado con el desarrollo del capitalismo industrial. Sin embargo, mencionan que los movimientos campesinos, de comunidades locales, étnicos-nacionalistas, religiosos y hasta de mujeres-feministas, han existido por siglos y hasta milenios en varias partes del mundo.

Los movimientos sociales constituyen un fenómeno social estructurado, se basan en causas estructurales (“agravios” conceptuados como injusticias y

generadores de descontento) que intentan modificar por medio de su acción colectiva. Por eso, un criterio usual de diferenciación entre movimientos sociales atendería a las causas de su aparición, suponiendo que éstas son contradicciones o tensiones estructurales dentro de la formación social considerada. Así, el movimiento obrero surge a partir de la contradicción capital-trabajo en las sociedades capitalistas; el movimiento feminista se articula en la contradicción hombre-mujer en las sociedades patriarcales (casi todas las conocidas); la contradicción entre el industrialismo y la preservación de la biósfera se halla en la base del surgimiento del movimiento ecologista.

Los movimientos sociales son también un fenómeno de diferenciación social. Por mucho que aspiren a la transformación de la totalidad social, en la realidad se ven forzados a perseguir selectivamente ciertos fines, descuidando otros. A la larga no hay ningún “movimiento total”. El modelo de movimiento social que intenta y realiza innovaciones simultáneamente en las esferas económica, política y cultural es ilusorio. Lo real es un modelo secuencial con priorización de los cambios en uno de los subsistemas. La creciente diferenciación de las esferas o “subsistemas” sociales que caracterizan a la modernidad tiende a imponerse a los movimientos sociales por dos razones: la general escasez de recursos que los caracteriza, así como la dinámica inercial propia de esa progresiva diferenciación social. De acuerdo con sus intenciones estratégicas, los movimientos sociales modernos se dividen en movimientos con orientación de poder, que intentan transformar todo los subsistemas político o socioeconómicos (sea conquistando el poder político estatal, sea logrando concesiones por parte de las autoridades), y movimientos con orientación cultural, que se encuentran en el subsistema sociocultural (intentando

transformar al individuo y las relaciones sociales, normalmente por suponer que tales cambios tendrán también repercusiones considerables en las esferas política y económica).

La selectividad de fines a que se ven forzados los movimientos sociales les confronta, en la práctica, con dilemas tácticos de gran envergadura; es decir, un movimiento no puede hacerlo todo a la vez. En la medida en que intenta alcanzar objetivos políticos específicos, sus aspectos más amplios de crítica y transformación cultural se ven necesariamente subordinados.

Un movimiento social puede subdividirse en “submovimientos” o grandes corrientes tanto según criterios de orientación política como según criterios temáticos, aunque no todos tienen la misma relevancia para los distintos movimientos.

Los movimientos sociales pueden ser de obreros o trabajadores, feministas, étnicos, estudiantiles (como ya se ha visto en los tipos de movimientos sociales) siendo éste último la materia de interés de este trabajo: el movimiento estudiantil mexicano de 1968. Así, una vez abordado el tema de movimiento social, es posible entender con mayor profundidad los acontecimientos de ese año y su entorno nacional e internacional.

## **5 ENTORNO DEL MOVIMIENTO**

El año de 1968 fue muy activo en cuestión de movimientos sociales a nivel mundial. Según muchos, estos movimientos inspiraron a la juventud mexicana de ese entonces para expresar sus protestas. Aunque en nuestro país, ya se habían dado ciertos movimientos previos de inconformidad en años anteriores a 1968 y que de alguna manera sus personajes encontraron eco en el movimiento estudiantil del año de 1968.

### **Ambito Internacional**

Por los diversos acontecimientos presentados a nivel mundial se conoce al año de 1968 como Año de la Revolución Estudiantil<sup>24</sup>.

En la primavera de 1968 una serie de movimientos revolucionarios estudiantiles surgieron en casi cada uno de los países desarrollados. No había razones para esperarlos. Durante veinte años los gobiernos europeos y el norteamericano se habían enfrentado únicamente a débiles oposiciones internas de carácter izquierdista. Europa no sólo se había recuperado después de la guerra, sino que se hallaba más estable y próspera que nunca. En todas partes el desempleo era bajo. Los trabajadores compraban automóviles, televisores, lavadoras y equipos de excursión campestre. Las tradicionales predicciones marxistas acerca del empobrecimiento de la clase obrera y el colapso del capitalismo parecían desvanecerse.

Las revoluciones podían sacudir a los países subdesarrollados donde, como se sabía, el comunismo progresaba por causa de la miseria. Pero el peligro en los

países desarrollados había desaparecido.

Esto fue hasta la primavera de 1968. Cuando ésta llegó, ningún gobierno estaba preparado para una respuesta o una justificación. Los periodistas liberales especulaban acerca de un “abismo generacional”, pero no podían explicar por qué la juventud se había sumado a la izquierda.

De hecho, se trataba de un movimiento de masas. En marzo, miles de estudiantes luchan en Roma con la policía, en el Valle de Giulia. En Alemania Occidental, en abril, miles de estudiantes protestan contra las nuevas leyes de emergencia promulgadas por el gobierno e invaden los talleres de algunos periódicos y queman los ejemplares. En el mismo mes, en Nueva York las fuerzas policíacas combaten tres horas para rescatar la Universidad de Columbia de manos de sus propios estudiantes.

En la ciudad de Berlín, en mayo, 40,000 estudiantes y obreros salen a la calle y realizan la más grande manifestación habida en un primero de mayo desde hacía tres décadas.

En Francia el movimiento comenzó en marzo con unos pocos centenares de activistas; para mayo sumaban millones.

En Bruselas, Estocolmo, Amsterdam, Tokio y Londres los estudiantes ocupan sus escuelas o chocan con la policía en las calles hacia el mes de junio.

Los Estados Unidos nunca habían tenido un movimiento izquierdista de masas similar a los movimientos comunistas europeos, pero la década de los sesentas demostró que no eran inmunes. Berkeley mostró el camino, y para 1968 el movimiento norteamericano era suficientemente grande y experimentado. En mayo, seis mil estudiantes efectuaron un paro en la Universidad de Columbia. Posteriormente en el verano, 10 000 estudiantes y ex estudiantes convergieron

en el centro de Chicago y la Convención del Partido Demócrata se manchó con su sangre.

Así pues, el movimiento había sido amplio, sino masivo, antes de la primavera de 1968. La gente se había acostumbrado al espectáculo de miles de estudiantes marchando, formando grupos de protesta reunidos. En la primavera de 1968 el movimiento no sólo llegó a ser masivo, sino violento. Las multitudes no desfilaron: practicaron “tácticas de movilización callejera”. Las manifestaciones desembocaron generalmente en combates con la policía. En Alemania las manifestaciones primaverales contra el monopolio periodístico terminaron con dos muertos y centenares de heridos. En Roma los estudiantes respondieron a los ataques de la policía con palos y piedras. En París incendiaron automóviles y arrojaron cocteles Molotov y adoquines para defenderse de los gases lacrimógenos y las granadas de la policía.

Con anterioridad a estos acontecimientos se habían presentado movimientos masivos e incluso violentos, de carácter izquierdista, en los países capitalistas occidentales, sin embargo lo distintivo de este nuevo izquierdismo era que los participantes no eran obreros de bajo salario o desocupados sino, por lo común, muchachos de la clase media. “En 1968 los que ganaron las calles fueron personas que vivían en hogares cómodos y que se hallaban a gusto con sus respetables hábitos y sus bien pagadas profesiones. Al principio los obreros franceses se burlaban de ellos y les decían ‘chicos de papá’<sup>25</sup>. La prensa comparaba los primeros disturbios con alborotos de cantina o asaltos de pandillas. Pero había un nuevo tono en los cantos estudiantiles, cuyo eco recorrió Europa y los Estados Unidos: el tono antiautoritario, antiimperialista y anticapitalista.

En muchos países los estudiantes hallaron pronto aliados en la clase obrera. En Francia los trabajadores se les unieron. En los Estados Unidos los primeros gérmenes de una verdadera alianza entre blancos y negros surgieron en torno al movimiento estudiantil. Incluso en la conservadora Alemania occidental miles de jóvenes obreros se manifestaron hombro con hombro con los estudiantes.

“Otorgar premios y dar fama periodística es parte del arsenal de los gobiernos amenazados. Otra de sus armas es la represión. Cuando los gobernantes se ponen nerviosos ante movimientos inermes, amorfos y resueltamente populares. Acusaciones de tráfico de drogas, de incitación a la rebelión, e incluso de conspiración para cometer homicidios, fueron lanzadas contra los líderes estudiantiles”<sup>26</sup>.

Otra situación muy importante en el ámbito internacional, años antes de 1968, y que de alguna manera tuvo presencia en el movimiento estudiantil mexicano fue la Revolución Cubana que para muchos fue una influencia fundamental para los estudiantes mexicanos durante el movimiento de 1968.

Con esta breve visión del ámbito internacional, se muestra la efervescencia juvenil de 1968 y de la que tampoco México fue ajeno. En el ámbito nacional ya antes de 1968 se habían dado algunos movimientos de inconformidad, sin embargo fueron reprimidos.

## **Ambito Nacional**

En 1958, los ferrocarrileros amenazaron la imagen de casi veinte años de paz doméstica, estabilidad política, económica y cultural que se tenía de México. El sistema político y el movimiento encabezado por Demetrio Vallejo chocaron. La subordinación al sistema era la conducta esperada por la gente en el poder, por lo que no se podía permitir la independencia de una rama sindical como la de los ferrocarrileros. En el nuevo comité ferrocarrilero predominaban los miembros del Partido Comunista y del disidente Partido Obrero y Campesino, además de algunos representantes del Partido Popular de Lombardo.

A principios de 1959, la situación se tornó más difícil. “No era la ideología la que los motivaba: “los obreros no eran comunistas, los movía la fuerza de un líder honesto y combativo, la repulsa a los líderes ‘charros’ y ‘peleles’ del gobierno, la promesa de mejores salarios y prestaciones, y el vértigo de haber ‘doblado al gobierno”<sup>27</sup>.

Desde principios de 1959 el sindicalismo liderado por Vallejo actuó con una desenvoltura inusitada. No sólo anunciaba un próximo emplazamiento a huelga por aumento de salarios, sino que opinaba públicamente sobre la marcha de la administración ferrocarrilera, proponía integrar un consejo con amplia participación obrera, y emitía comunicados sobre la industria petrolera. Las denuncias de Fidel Velázquez sobre el “rojismo comunista” de los ferrocarrileros no impidieron la creación de grupos disidentes de depuración sindical entre los telefonistas, tranviarios, telegrafistas, petroleros.

El secretario de Gobernación, Gustavo Díaz Ordaz, planeaba con Gilberto Suárez Torres, subprocurador general del D.F., reprimir a los huelguistas pues consideraba que se jugaba su propio destino y la historia como país. “Fue entonces, recuerda Antonio Ortiz Mena, cuando empezó realmente el momento histórico de Díaz Ordaz. El mismo lo escuchó discurrir posibles planes: ‘provocar una fricción con la guardia, forzar un estallido de violencia’, estas eran las únicas soluciones.”<sup>28</sup>

La prohibición de una manifestación en las calles de la ciudad de México que hubiese vinculado a todos esos grupos no persuadió a Vallejo de posponer la huelga que finalmente estalló a las doce horas del 25 de febrero de 1959. Finalmente la empresa y el sindicato se avinieron a un arreglo. Entre los estudiantes universitarios y las diversas corrientes de disidencia sindical, la noticia del triunfo provocó un enorme entusiasmo. Sin embargo, a los pocos días los hechos tomaron otro signo. Por omisión, en apariencia accidental, el sindicato había dejado fuera del arreglo a tres empresas. De nueva cuenta se interpuso un emplazamiento a una huelga, que la Junta de Conciliación declaró inexistente. Esta vez el paro total coincidiría con la semana santa y afectaría por ello a millones de vacacionistas. No hubo arreglo, y el miércoles 25 de marzo los obreros de dos empresas declararon la huelga.

Sin cerrar las vías de diálogo, el jueves santo el gobierno encarceló a algunos dirigentes y trece mil obreros de los ferrocarriles Mexicano y del Pacífico fueron despedidos. El 28, sábado de gloria, se llevaron a cabo pláticas conciliatorias entre Vallejo y Salomón González Blanco, secretario del Trabajo. El gobierno accedió a homologar el aumento del 16.66 por ciento en las dos empresas litigantes. En un momento, se le ofrece a Vallejo visitar al

Presidente López Mateos y llegar con él al arreglo. Pero Vallejo ofende al Presidente al argumentar que no puede acudir sin una grabadora, porque no puede actuar al margen del comité ejecutivo. Por otra parte, el comité ejecutivo insiste en el paro total de los Ferrocarriles Nacionales en solidaridad con las dos empresas en conflicto. Todo lo cual precipitó el desenlace.

“Con lujo de violencia, a golpes de macana y bayoneta, en una operación relámpago que cubrió toda la República, la policía y el ejército y las corporaciones de agentes especiales apresaron a 10,000 ferrocarrileros. Sólo en Guadalajara fueron 1,500 y 800 en la estación de Peralvillo. Se les confinó en las cárceles y el campo militar número 1. Hubo algunos muertos y escenas de sadismo”.<sup>29</sup>

Los presos no cabían en las cárceles del país. El martes 31 de marzo la prensa mexicana anunciaba que entre los 800 presos se hallaban “150 fichados como agentes comunistas, incluso algunos ocupaban puestos en la dirección sindical. Meses más tarde, 35 líderes del movimiento, incluidos Vallejo y Valentín Campa, recibían condenas que fluctuaban entre los 4 y los 16 años de prisión. Se le acusaba, entre otras cosas, de violar el artículo 145 del Código Penal e incurrir en el delito de “disolución social” que Avila Camacho había instituido para combatir a los fascistas en tiempos de la segunda guerra mundial y que en la práctica facultaba al gobierno para meter en la cárcel a quien discrecionalmente considerara como un enemigo de México.

Además del movimiento de los ferrocarrileros hubo también algunos otros sectores que protagonizaron conflictos con el Estado:

A la suspensión de labores por parte los telegrafistas siguió el despido forzoso de sus dirigentes; a la repetida protesta de los maestros pertenecientes al

Movimiento Revolucionario del Magisterio acaudillado por Othón Salazar, el gobierno respondió el 4 de agosto de 1960 dispersando una manifestación que salió de la Escuela Normal Superior mediante la policía montada, los granaderos y los judiciales. Los *petroleros* que protestaban frente al monumento a la Revolución fueron expulsados por los bomberos. El reconocimiento sindical de la Asociación de Pilotos Aviadores no impidió que, a la primera huelga, el gobierno aplicara una fórmula innovadora: la requisa. “Medida sin fundamento constitucional, la requisa se mencionaba sólo en leyes de carácter secundario, como la Ley General de Vías de Comunicación. Preveía la intervención del gobierno en caso de que la seguridad, la tranquilidad o los servicios de primera necesidad estuvieran en peligro”<sup>30</sup>. Por lo que el juicio quedaba siempre a criterio del gobierno, que dio su propia interpretación a los hechos. Krauze<sup>31</sup> señala que cuando en 1962 los *telefonistas* en huelga sufrieron la requisa de sus instalaciones, las autoridades declararon entonces que se trataba de un decreto presidencial, y un decreto no se discutía, se acataba.

Otro conflicto importante en México fue el de los *médicos* en los inicios del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. El conflicto inició con un paro de médicos residentes e internos que tuvo lugar del 26 de noviembre de 1964 al 20 de diciembre del mismo año. Se creó el organismo representativo de éstos: la Asociación Mexicana de Médicos Residentes e Internos, A.C. (AMMRIAC). El doctor Moreno Valle, titular de la SSA, prometió resolver los problemas alimentarios, de hospedaje, vestuario y calzado de los médicos dependiendo del presupuesto, por lo que se suspendió el paro. Sin embargo, ante la reiterada negativa de atender a las peticiones mínimas en distintas instancias, los

médicos decidieron recurrir al Presidente Díaz Ordaz, sin embargo, éste rechazó la negociación. Los médicos insistieron. Siguió otro paro que se extendió del 13 al 24 de enero de 1965. En el cual se integraron al movimiento los médicos de base y especialistas de seguridad social. Se constituyó la Alianza de Médicos Mexicanos. El paro se extendió a los hospitales y centros de asistencia de la ciudad de México y gran parte de la República. La reacción oficial fue desatar una extensa campaña de prensa en contra del movimiento, al que se amenazó con imponerle el delito de disolución social. El pliego petitorio se componía de demandas relacionadas a la restitución de los cesados, revisión legal de los términos de su contratación en las diferentes instituciones, sugerencias para la determinación de sueldos base, preferencias para los egresados de las propias instituciones de ocupar plaza de médico, participación del residente en la elaboración de planes de enseñanza y por último la resolución satisfactoria de las necesidades de cada hospital.

El segundo paro fue declarado ilegal, se levantaron actas de abandono de empleo y se ordenó el cese de los paristas. La solidaridad con la que contó el movimiento impidió que se ejecutara esa orden. Se sucedieron renunciaciones masivas de médicos especialistas y de base que culminaron con la creación de un nuevo organismo de defensa: Alianza de Médicos Mexicanos (AMM). Esta solicitó de nuevo la intervención presidencial. La entrevista con Gustavo Díaz Ordaz se realizó el 20 de enero; de ella resultó la promesa de resolver el problema médico nacional y la exigencia de levantar el paro de los residentes. Por segunda vez se levantó el paro sin haberse resuelto el problema.

Los decretos presidenciales del 19 y 23 de febrero de 1965 que beneficiarían a los jóvenes médicos fueron aplicados en algunos hospitales, lo cual dispersó la

fuerza del movimiento. En esta ocasión, la lucha por el cumplimiento de los acuerdos caracterizó la nueva fase del conflicto. Además, se orientaron los esfuerzos por separar a los sindicatos de control oficial.

Una vez más, resurgió la lucha de la AMMRIAC y de la AMM el 20 de abril. Esta vez en contra de los líderes de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE) que intentaron legitimarse como representantes de los médicos. Estos exigieron el reconocimiento de la AMM como la única autorizada para firmar contratos colectivos de trabajo, así como otras demandas de carácter económico. Ante el fracaso de la FSTSE de recuperar la base médica al servicio del Estado, el gobierno intentó romper su unidad creando un organismo paralelo que es la rama médica del sindicato del ISSSTE y amenazando con la supresión de la docencia en los hospitales. Además de ataques verbales y escritos se recurre a la agresión física de los paristas. La FSTSE llegó, inclusive, a solicitar la clausura del Hospital 20 de Noviembre. Ante este conjunto de circunstancias el paro se levantó por tercera vez, sin conseguir solucionar el problema. Debido a la debilidad del movimiento, cuando los internos y residentes regresan a sus trabajos son reprendidos constantemente por las autoridades hospitalarias; se les prohibió realizar reuniones, se cancelaron contratos, no se pagaron salarios caídos, etc. Ante el incumplimiento de las promesas presidenciales, los médicos decidieron suspender nuevamente sus labores; el paro se inició el 14 de agosto. La coyuntura del informe presidencial y la urgencia de pacificación precipitaron los acontecimientos. El 26 de octubre de 1965, el cuerpo de granaderos desalojó a los huelguistas de los hospitales 20 de Noviembre, Colonia y Rubén Leñero, sustituyéndolos con médicos militares. A la ocupación le siguieron los

ceses, las expulsiones, las órdenes de aprehensión, etc.

### *El ejército.*

En 1961 el ejecutivo envió al Congreso la iniciativa de una ley de seguridad social para las fuerzas armadas. Se aprobó por unanimidad. El ejército apreció esta señal de apoyo, pero nunca condicionó el suyo. Además de intervenir frecuentemente en el problema obrero, el ejército fue requerido para apoyar otros tres ámbitos conflictivos: el de una facción pequeña de la propia jerarquía militar, el de algunos campus universitarios y el de ciertos líderes campesinos que se rebelaban contra la Confederación Nacional Campesina (CNC) y seguían blandiendo la bandera de Emilio Zapata. En dos ciudades tradicionalmente católicas, Puebla y Morelia, el ejército patrulló las calles para poner orden entre las dos facciones políticas que se disputaban la vida política local: los estudiantes y maestros de la izquierda, y las clases altas y medias ligadas con la Iglesia y los empresarios. En el caso de Morelia, un estudiante resultó muerto. Por otra parte, a principios de los años sesenta, los batallones del ejército intervinieron para disolver varias manifestaciones de protesta contra dos gobernadores sucesivos en Guerrero. El saldo final fue de decenas de muertos. "Esos zafarranchos llevados a cabo en la ciudad de Chilpancingo, serían la semilla de donde nacerían los movimientos guerrilleros campesinos que operarían en el estado de Guerrero desde mediados de los sesenta hasta fines de los setenta."<sup>32</sup> En Sinaloa, después de una huelga de varias semanas, en 1966, los estudiantes universitarios conquistaron la autonomía universitaria. En 1967, el ejército allanó la universidad en el estado de Sonora para reprimir a

los estudiantes que luchaban por modificaciones a la ley orgánica y cambios en los programas de estudios.

Sin que muchos los advirtieran, un cambio cualitativo se operaba en un sector de la sociedad: el de los estudiantes más politizados de clase media. Cabe recordar que cuando se habló del ámbito internacional se mencionó también que las protestas hechas en diversos países no eran protagonizadas por obreros de bajo salario, aunque también apoyaban, sino por estudiantes de clase media. Los sesenta habían comenzado en México el primero de enero de 1959, con el triunfo de Fidel Castro. “Durante todo el movimiento ferrocarrilero, una sensación festiva recorrió los aires y los campus universitarios, como si bastara la porfía revolucionaria para mover montañas y remover dictadores y dictaduras.”<sup>33</sup>

Tras las represiones mencionadas ya no había espacio para pequeñas manifestaciones o para alabanzas al Presidente. La comunidad estudiantil se sentía comprometida con un cambio en el ámbito político nacional. Por lo que cualquier agresión venida del sistema sólo sería un detonante para que aflorara el descontento reprimido.

## 6 MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968

Calderón Rodríguez<sup>34</sup> ha descrito al movimiento estudiantil mexicano en las siguientes líneas:

“El movimiento estudiantil mexicano se caracterizó por ser un movimiento de masa de los estudiantes de las instituciones educativas a nivel medio superior y superior que, a finales de los años sesentas, puso en tela de duda, con métodos nuevos y específicos, el alto grado de consenso supuestamente alcanzado por el sistema político mexicano a través de sus instituciones políticas, ideológicas y represivas. El movimiento estudiantil se propuso, a lo largo de la lucha, objetivos cada vez más avanzados que rebasaron, con mucho, el ámbito estrictamente universitario, al punto de configurarse en su casi totalidad como un movimiento contestario del sistema político global y, en algunos momentos y segmentos, como un movimiento político revolucionario.”

El movimiento presenta una serie de ambigüedades, según el mismo autor, debido a su carácter masivo ya que, por un lado, existen tintes “gremialistas” (ser estudiante) y, por otro, se hace énfasis en su carácter político-revolucionario, o sea que el estudiante se hace representante universal. En él se concentran las diversas posturas del sistema: “desde la explotación y dominio que sufre el obrero, hasta la impotencia y desilusión del burgués.”<sup>35</sup> En este mismo marco el estudiante se siente vocero del pueblo mismo que no cuenta con canales públicos de expresión.

Dadas estas ambigüedades, Zermeño<sup>36</sup> se cuestiona si efectivamente el

movimiento de 1968 fue un movimiento estudiantil y expone cinco razones:

1. El movimiento no se desarrolla, ahí en donde la ciencia, la tecnología y el conocimiento en general comienzan a encontrarse en el centro de la dinámica social.
2. Fue un conflicto esencialmente al margen de los problemas universitarios, sólo posteriormente y en forma residual enarbola una crítica a la universidad como institución.
3. El movimiento estudiantil mexicano rechazó, más que ningún otro, el ser identificado con una revuelta generacional (era la identidad de clase, de fuerza popular, y hasta de libertades civiles, de estratos modernos frente al Estado fuerte, la que predominó en su manifestación global recubriendo sus aspectos de revuelta juvenil).
4. Es un movimiento concentradamente político y bastante secundaria su dimensión propiamente culturalista (su antinstitucionalismo es una clara identificación de un adversario bien definido y no se pierde en un rechazo de la sociedad presente como un todo).
5. El movimiento muestra una gran preocupación por la organización jerarquizada y piramidal, y logra un aparato de representaciones, una definición de funciones, órganos especializados, etc., verdaderamente notable.

Así mismo, Zermeño ofrece ciertas hipótesis relativas a las causas del movimiento.

## **Hipótesis sobre las causas inmediatas del movimiento.**

Existen diversas hipótesis sobre las causas que originaron el conflicto, Zermeño<sup>37</sup> sugiere la hipótesis de una abierta provocación al estudiantado por parte de las autoridades gubernamentales o de algún sector de éstas. Así mismo señala que no es posible encontrar algún tipo de respuesta sobre el objetivo de esta provocación gubernamental, por lo que el autor ofrece algunas hipótesis:

1ª. Se dice que un sector gubernamental, agrupado en torno a alguno de los ministros que aspiraba a la presidencia de la República en el sexenio 1970-1976, animó el conflicto con el objeto de desprestigiar a algún otro político que comenzaba ya a concentrar un gran poder con el mismo fin. “En ciertas interpretaciones se afirma que el secretario de Gobernación, Luis Echeverría Álvarez, se sirvió de varios canales para acrecentar el conflicto y desacreditar con ello al regente Corona del Rosal, responsable del orden en el Distrito Federal, ya que éste comenzaba a reunir algún prestigio como resultado de las obras realizadas en la ciudad y destinadas en gran parte a los Juegos Olímpicos que tendrían lugar en octubre.”<sup>38</sup>

2ª. El movimiento fue fomentado por el ala más liberal del Partido Revolucionario Institucional, que en aquel momento parecía encabezada por el secretario de la Presidencia, Emilio Martínez Manatou, con el objeto de debilitar las expectativas presidenciales tanto de Alfonso Corona del Rosal como de Luis Echeverría Álvarez. Además se argumenta que la cercanía entre el grupo de Manatou y el Rector de la Universidad explica en mucho el comportamiento del último a lo largo del movimiento.

3ª. Cita Zermeño a Jesús Silva Herzog: “En marzo o abril de 1968 Mr. Hoover,

jefe del Federal Bureau of Investigation (FBI), hizo declaraciones en Washington anunciando que en México se preparaba una conjura comunista.” De ahí deduce Silva Herzog que la CIA en contubernio con ciertas autoridades de nuestro país buscaba echar a andar un conflicto que pudiera justificar una represión a los comunistas mexicanos o, más ambicioso que esto, una desestabilización del régimen político mexicano caracterizado por “no acatar servilmente las directrices de la potencia imperial”.

- 4ª. El gobierno provocó los primeros enfrentamientos con objeto de justificar el encarcelamiento de varios líderes de izquierda, principalmente del Partido Comunista, y asegurar así una perfecta “paz olímpica”.

Lo anterior, además de ser hipótesis, refleja el ambiente en que se desarrollaba la discusión política en los primeros días del conflicto.

## Acontecimientos

Con objeto de tener un conocimiento amplio de los hechos ocurridos durante el movimiento estudiantil de 1968 se presenta la siguiente información que fue elaborada a partir de algunas cronologías hechas por los autores que se citan en las referencias al final del trabajo.

### JULIO

<b>Jul. 22</b>	<b>Lunes</b>
Se celebra un partido de fútbol en el parque de la Ciudadela. Un equipo lo forman alumnos de la preparatoria particular Isaac Ochoterena; y el otro, las pandillas de los "ciudadelos" y los "arañas" (algunos de ellos se dicen alumnos de las vocacionales 2 y 5). El encuentro termina a golpes y los alumnos de la Ochoterena pierden. Más tarde intervienen los granaderos, que penetran incluso a la Vocacional 5 para golpear a los alumnos e inmediatamente salir corriendo <sup>39</sup> .	
<b>Jul. 23</b>	<b>Martes</b>
En represalia contra los politécnicos los alumnos de las preparatorias 2 y 5 apedrean al día siguiente la Vocacional 2. Intervienen los granaderos y hay enfrentamientos entre ambos grupos <sup>40</sup> .	
<b>Jul. 26</b>	<b>Viernes</b>
Ocurren dos actos paralelos <sup>41</sup> :	
1. Uno organizado por la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) para protestar contra la represión de que fueron víctimas los estudiantes de las vocacionales 2 y 5 y contra la ocupación de estas escuelas por los granaderos.	
2. Celebración de la fecha simbólica de la Revolución Cubana (asalto de Fidel Castro al cuartel Moncada), organizado por la Confederación Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED), agrupación juvenil, controlada por el Partido Comunista.	
En el primer acto sólo ocurre un incidente en el Monumento a la Revolución, cuando un grupo trata de introducirse para desviarla por la Avenida Juárez. La manifestación continúa hasta Santo Tomás, donde un grupo de estudiantes invita a presentes a trasladarse al Zócalo con el objeto de hacer más patente su protesta. Al pasar por el Hemiciclo a Juárez se encuentran con los manifestantes procubanos, por lo que se unen en una marcha hacia el Zócalo, a pesar de los intentos de algunos organizadores por impedirlo, pues se percibía un amplio despliegue policiaco. En las calles de Palma y Madero tiene lugar el primer encuentro con la policía y por varias horas se prolongan	

los enfrentamientos.

Se dice que la FNET dio aviso a la policía sobre la marcha al Zócalo. Por otra parte, se asegura que había piedras en los botes de basura del centro de la Ciudad<sup>42</sup>.

Paralelamente, agentes de la Dirección Federal de Seguridad y del Servicio Secreto ocupan las oficinas del Comité Central del Partido Comunista Mexicano y los talleres donde se imprime su órgano: La Voz de México. Varios miembros del partido son detenidos en el lugar y más tarde también en sus domicilios.<sup>43</sup>

---

**Jul. 27**

**Sábado**

Son ocupadas las preparatorias 1, 2 y 3 de la UNAM por los estudiantes como protesta por la represión y el encarcelamiento de sus compañeros el día anterior.<sup>44</sup>

---

**Jul. 28**

**Domingo**

Cerca de la una de la mañana, los estudiantes que custodian la zona de San Ildefonso son agredidos por un grupo de 200 personas, al parecer porros. Representantes de la UNAM y el IPN demandan la desaparición de la FNET, la indemnización de heridos y familiares de los muertos, el cese de la policía preventiva, excarcelación de detenidos, desaparición de fuerzas represivas y derogación del artículo 145 (disolución social). La FNET afirma que elementos de reconocida filiación radical y algunos fósiles condujeron a los estudiantes a los disturbios del 26 y niega haber solicitado la intervención de la fuerza policiaca. En la Procuraduría General de la República se responsabiliza al Partido Comunista de promover los "desórdenes"<sup>45</sup>. El Comité Coordinador del Movimiento General de Huelga del IPN, formado a raíz de los acontecimientos, desconoce a la FNET.

---

**Jul. 29**

**Lunes**

Los estudiantes de la Preparatoria 7, bloquean la avenida de la Viga y apresan a dos policías.

En Nonoalco-Tlatelolco también los estudiantes de la Vocacional 7 capturan camiones y bloquean las principales avenidas. En la Ciudadela siguen las escaramuzas.

La preparatoria 1 acuerda hacer un paro indefinido en solidaridad con el Movimiento. Igual actitud asumen las vocacionales 2, 4 y 7.

Se publica en el Excélsior que la policía busca a varios anarquistas franceses ligados a la "revolución de mayo" y, además, informa que la hija del cantante norteamericano Pete Seeger, se encontraba presa<sup>46</sup>.

Por la tarde es disuelto un mitin que los estudiantes pretendían realizar en el Zócalo. Por lo que se inician los violentos choques entre policías y estudiantes. Los estudiantes incendian autobuses, los policías arrojan gases lacrimógenos. La contienda se extiende hasta la noche.<sup>47</sup>

---

**Jul. 30**

**Martes**

En la madrugada del día 30 interviene el ejército (con tanques ligeros y jeeps) y destruye con un disparo de bazuca la puerta de la preparatoria 1 y toma las preparatorias 2, 3 y 5 de la UNAM y la Vocacional 5 del IPN. El número de lesionados sobrepasa los 400 y el de los detenidos 1000<sup>48</sup>.

---

Hay muchos heridos entre los estudiantes de esta preparatoria y de las vocacionales 2 y 5, y detenciones masivas. El Secretario de la Defensa declara: "El Ejército hizo acto de presencia a las 0.40. De inmediato procedieron a acordonar toda la zona y detuvieron a los estudiantes, la mayor parte de los cuales estaban lesionados. Hacia las dos de la mañana el ejército había dominado totalmente la situación."

Todos los planteles del IPN y la UNAM suspenden las clases. Hay órdenes de impedir el paso de estudiantes de provincia al Distrito Federal. Varias escuelas están ocupadas. En el curso de la mañana el regente Alfonso Corona del Rosal recibe a los dirigentes de la FNET.<sup>49</sup>

Al mediodía en la Ciudad Universitaria el Rector decreta día de luto para la Universidad e iza la bandera a media asta, declarando que no había que ceder a la provocación "Venga del exterior o del interior." Durante los siguientes días la huelga es votada en todas las escuelas del IPN, UNAM, Chapingo y algunas universidades de provincia, con lo cual prácticamente se puede hablar de una huelga general de la educación media y superior en México<sup>50</sup>.

En Villahermosa, Tabasco, los estudiantes se manifiestan. Piden la destitución de varios funcionarios públicos. La policía dispara: resultan dos estudiantes muertos y cincuenta heridos.

---

**Jul. 31**

**Miércoles**

Se celebra un mitin en la Ciudad Universitaria convocado por las autoridades. El Rector anunció su disposición para encabezar una manifestación en la que dijo: "presentaremos fuera de la Ciudad Universitaria, nuestra demanda de respeto absoluto a la autonomía universitaria"<sup>51</sup>.

---

## AGOSTO

<b>Ago. 1</b>	<b>Jueves</b>
<p>El Rector encabeza la manifestación de duelo con un contingente de 100,000 estudiantes y es acompañado por los directores de escuelas y facultades.<sup>52</sup></p> <p>Avanzan unos kilómetros por la Avenida de los Insurgentes, siguen por la Avenida Félix Cuevas y regresan a la Universidad.</p> <p>El Presidente declara en Guadalajara: "Hay que restablecer la paz y la tranquilidad pública. Una mano está tendida; los mexicanos dirán si esa mano se queda tendida en el aire. Me han dolido en el alma esos deplorables y bochornosos acontecimientos. No ahondemos más las diferencias, dejemos de lado el amor propio, en la inteligencia de que me incluyo, naturalmente, yo."<sup>53</sup></p>	
<b>Ago. 2</b>	<b>Viernes</b>
<p>En algunas asambleas estudiantiles de la UNAM se desata una reacción contra la manifestación de la víspera y se le califica de "farsa oficialista"<sup>54</sup>.</p> <p>Se publica en el periódico El Día una carta de la CNED en la que se declara una organización dispuesta al diálogo.</p> <p>El Partido Comunista rechaza las acusaciones de que ha sido objeto y denuncia a la CIA de difundir documentos apócrifos, uno de ellos el titulado "La Juventud al Poder!", que circula bajo la firma de la Juventud Comunista de México. La Unión Nacional de Mujeres Mexicanas protesta por la represión. El editorial del Daily News indica que los disturbios son ocasionados por la infiltración de Fidel Castro<sup>55</sup>.</p>	
<b>Ago. 3</b>	<b>Sábado</b>
<p>La FNET denuncia una conspiración "por parte de provocadores tradicionales organizados en las corrientes del maoísmo y el trotskismo" orientada a obstaculizar los Juegos Olímpicos. Según la CNED, el movimiento estudiantil "ha dado muestras de sus grandes posibilidades para luchar por la democracia".<sup>56</sup></p>	
<b>Ago. 4</b>	<b>Domingo</b>
<p>Hacen su aparición en forma vigorosa y en diversos rumbos de la ciudad, las brigadas estudiantiles.</p> <p>Se da a conocer el pliego petitorio definitivo<sup>57</sup>:</p> <p>1) Libertad a los presos políticos, 2) destitución de los generales Luis Cueto Ramírez y Raúl Mendiola (jefe y subjefe de la policía, respectivamente), así como también del teniente coronel Armando Frías (jefe del cuerpo de granaderos), 3) extinción del cuerpo de granaderos, instrumento directo en la represión y no creación de cuerpos semejantes, 4) derogación del artículo 145 y 145 bis del código penal federal (delito de disolución social) instrumento jurídico de la agresión, 5) indemnización a las familias de los muertos y a los heridos que fueron víctimas de la agresión desde el viernes 26 de julio en adelante, 6) deslindamiento de responsabilidades de los actos de represión y</p>	

---

vandalismo por parte de las autoridades a través de policía, granaderos y ejército.

---

**Ago. 5**

**Lunes**

Los profesores del IPN, en asamblea general, aprueban la creación del Comité de Profesores del IPN Pro Libertades Democráticas, cuya finalidad será que la ciencia y la cultura se imparta ante hombres libres. Exige, además, la inmediata libertad de profesores, alumnos, ciudadanos; derogación del artículo 145 del Código Penal; castigo a los responsables de la represión; desaparición del cuerpo de granaderos; respeto a los planteles educativos. Esta asamblea repudia a la FNET por instigar la división entre los estudiantes.<sup>58</sup>

Se lleva a cabo una gran manifestación convocada por el Comité Coordinador de Huelga del IPN, en la que pueden contarse también cien mil estudiantes, Massieu, director del IPN, se niega a encabezar la marcha. Las consignas, más que referirse a la autonomía universitaria, hacen un llamado a las masas populares para que se unan al movimiento.

---

**Ago. 8**

**Jueves**

Declara el Comité Coordinador de Huelga del IPN que cualquier plática tendiente a la solución del pliego petitorio deberá ser pública, utilizando los medios masivos de información. El auditorio "Justo Sierra", el más importante de la UNAM, es rebautizado "Che Guevara". Se constituye la Coalición de Profesores de Enseñanza Media y Superior Pro Libertades Democráticas, que reúne en un solo organismo a las asociaciones magisteriales que se habían agrupado a raíz del movimiento en la UNAM, IPN, Escuela de Agricultura (Chapingo), escuelas normales, etc.<sup>59</sup>

Según Poniatowska<sup>60</sup>: Formación del CNH con las escuelas de la UNAM, del IPN, las normales, El Colegio de México, Escuela de Agricultura de Chapingo, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Lasalle y las universidades de provincia.

---

**Ago. 9**

**Viernes**

Según Zermeño<sup>61</sup>: Se forma el Consejo Nacional de Huelga (CNH) en una magna asamblea estudiantil en la que participan 38 comités de lucha que son los órganos representativos máximos de cada facultad, escuela, colegio o centro educativo.

---

**Ago. 10**

**Sábado**

Declara el CNH que desconoce y desaprueba cualquier arreglo en el que participen personas u organizaciones ajenas a ese Consejo, rechazando de esta manera la respuesta del regente.<sup>62</sup>

---

**Ago. 12**

**Lunes**

La Coalición de Profesores de Enseñanza Media y Superior manifiesta en un desplegado de prensa su franco apoyo al movimiento estudiantil<sup>63</sup>.

---

**Ago. 13**

**Martes**

Se efectúa la primera gran manifestación que culmina en el Zócalo (antes no se les había permitido llegar), participan 150,000 personas entre estudiantes, maestros y público en general. La marcha se inicia en el Casco de Santo Tomás, continúa por Av. Juárez, San Juan de Letrán, Cinco de Mayo y llega al Zócalo<sup>64</sup>. La Coalición de Maestros encabeza

---

la manifestación, que se efectúa ordenadamente. Se pide la libertad de Vallejo, libertad de los presos políticos<sup>65</sup>.

---

**Ago. 15**

**Jueves**

El Consejo Universitario (órgano máximo de la UNAM) en sesión extraordinaria apoya ampliamente los puntos del pliego petitorio del CNH y en su declaración expresa la exigencia de “libertad a los ciudadanos presos por motivos políticos e ideológicos”. Universidades privadas y de altas colegiaturas como la Iberoamericana y la del Valle de México decretan un paro académico indefinido en apoyo de sus compañeros y exigen la solución de los seis puntos del pliego petitorio. Se constituye la Asamblea de Escritores y Artistas que “exigen inmediatamente la solución del conflicto de acuerdo con el pliego petitorio del CNH”. El Colegio de México también se une a la petición del cumplimiento de los puntos del pliego petitorio.<sup>66</sup>

---

**Ago. 16**

**Viernes**

Intensa actividad de las 150 brigadas constituidas (mitines relámpago, “volanteo”). La Asamblea de Artistas e Intelectuales se integra al Movimiento.<sup>67</sup>

Se celebra una asamblea convocada por las organizaciones estudiantiles en la vocacional 5, con la asistencia de 600 padres de familia.

---

**Ago. 18**

**Domingo**

El CNH reitera una invitación a los diputados para un debate público que se llevará a cabo el día 20 en Ciudad Universitaria. En círculos políticos se rechaza la invitación, por “respeto” a la “investidura del legislador”. Festivales en Ciudad Universitaria y Zacatenco<sup>68</sup>.

---

**Ago. 19**

**Lunes**

El Movimiento Revolucionario del Magisterio –organización disidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, controlado por el gobierno- “llama al pueblo para que se apreste a luchar junto a quienes ya lo vienen haciendo en defensa de las libertades democráticas”, y hace suyas las demandas estudiantiles.

---

**Ago. 20**

**Martes**

Aun sin la asistencia de los diputados y senadores invitados (declinaron públicamente la invitación) se desarrolla un mitin al que asisten cerca de 20,000 personas. En él hablan representantes de la Coalición de Maestros, varios líderes del CNH, un miembro de la Asociación de Padres de Familia del IPN, otro de la UNAM, un campesino de Morelos, y el líder de las juventudes del PAN, Diego Fernández de Cevallos, quien señaló: “El movimiento toca al fin uno de los tabúes de México: el del presidencialismo”<sup>69</sup>.

---

**Ago. 21**

**Miércoles**

Jorge Saldaña en su programa Anatomías entrevista a Heberto Castillo, quien habla “con toda libertad y gran mesura. Según Krauze<sup>70</sup>: “el movimiento estudiantil no tiene propósitos de subversión del orden institucional. Los líderes estudiantiles están dispuestos a entablar un diálogo con las más altas autoridades”. Aquella noche los

---

---

estudiantes sueñan con la victoria.

---

**Ago. 22**

**Jueves**

Luis Echeverría, secretario de Gobernación, propone un “diálogo franco y sereno que desembocará en el esclarecimiento de los orígenes y el desarrollo de este lamentable problema”.

El CNH pide que sea público: frente a la prensa, la televisión, la radio.<sup>71</sup>

---

**Ago. 23**

**Viernes**

El CNH y la Coalición de Maestros de Enseñanza Media y Superior Pro Libertades Democráticas informa que la Secretaría de Gobernación ha comunicado por teléfono la aceptación del poder ejecutivo para realizar el diálogo público. Los representantes del Movimiento piden que la aceptación se anuncie por escrito o se difunda públicamente y reafirman su disposición al diálogo en presencia de la prensa, radio y la televisión. Informan que de cualquier modo el día 27 habrá una manifestación que culminará con un mitín en el Zócalo, después del cual algunos contingentes estudiantiles permanecerán en el lugar. La actividad de las brigadas es muy intensa. Tiene lugar un mitín permanente frente a la cárcel de El Carmen solicitando la liberación de Guillermo Domínguez Viveros, expolicía detenido en el Zócalo el día 22, cuando pedía, acompañado de su familia, la “moralización de la policía”.<sup>72</sup>

Los estudiantes sugieren que las conversaciones se realicen en el Auditorio Nacional, la explanada de la Ciudad Universitaria, en la de Zacatenco o en cualquier instalación de ambas unidades educacionales, incluidas la Vocacional 5 y el Casco de Santo Tomás.<sup>73</sup>

---

**Ago. 24**

**Sábado**

A las dos de la mañana es liberado el expolicía Guillermo Domínguez. Un vocero de la Secretaría de Gobernación indica que el Gobierno no antepone condiciones para el diálogo: “las condiciones las ponen ellos.”<sup>74</sup>

El Sindicato Mexicano de Electricistas declara: “Estámos de acuerdo con los estudiantes cuando rechazan cualquier infiltración extraña (sea cual sea su tendencia) como en el caso de la CIA, que trata de crear el mito de que México está saturado de comunistas.” En su declaración, el SME califica de urgente necesidad que “autoridades y auténticos estudiantes sin intransigencia inicien las pláticas.”<sup>75</sup>

---

**Ago. 26**

**Lunes**

El CNH informa que se han integrado 6 comisiones encargadas de fundamentar cada una de las seis peticiones. El gobierno aún no responde en cuanto al lugar, la fecha y la hora en que iniciarían las pláticas<sup>76</sup>.

---

**Ago. 27**

**Martes**

El movimiento estudiantil alcanza su cenit y provoca por él mismo, por sus excesos verbales, su caída: “¡No queremos Olimpiadas, queremos revolución!”; “No queremos el informe, sólo queremos la verdad”, “Vacune a su granadero”, “Nos levantaremos cuando nos dé la gana”, “Díaz Ordaz buey, Díaz Ordaz buey, buey, buey”, “Ho Ho Ho Chi Minh, Díaz Ordaz, chin, chin, chin, chin”, GDO=DOG, etc.<sup>77</sup>

---

---

Trescientas mil personas marchan del Museo de Antropología al Zócalo. Los jóvenes llevan retratos de Juárez, Villa, Zapata, Hidalgo, Ernesto Guevara y Vallejo<sup>78</sup>. Con permiso, se lanzan a vuelo las campanas de la Catedral. Se leyó un mensaje de Vallejo desde la cárcel.<sup>79</sup>

“Parecía ser lo que no era. Aquella noche del 27 de agosto, aquella borrachera de júbilo contestario, aquella desacralización colectiva de los símbolos patrios y nacionales, la bandera suplantada, las campanas a vuelo en la Catedral, un amago de quemar las puertas de Palacio, las pintas y la cara del “Che” Guevara en sus muros, no les serían perdonadas.”<sup>80</sup>

Sócrates Campos Lemus, pide que el diálogo público con el gobierno se efectúe el día primero, día del Informe Presidencial, en el Zócalo, a las diez de la mañana. Se iza una bandera rojinegra en el asta del Zócalo. Propone también que se quede una guardia. A la una de la madrugada, fuerzas del ejército, de la policía y de los bomberos desalojan el Zócalo.<sup>81</sup>

---

**Ago. 28**

**Miércoles**

Numerosos burócratas son llevados al Zócalo para un acto organizado por el Departamento del Distrito Federal en desagravio a la bandera.<sup>82</sup>

Los estudiantes se confunden con la asistencia y solicitan que la bandera nacional quede a media asta, en señal de luto por la represión. Comienza un alegato y, de pronto, granaderos armados con escudos y macanas se lanzan contra la muchedumbre. Acometen 14 carros tanque y se abren las puertas de Palacio, de donde salen columnas de soldados con bayoneta calada. Descargas de fusilería, ametralladoras, balaceras y batallas en distintas zonas del primer cuadro. Hay muertos incluso entre los burócratas acarreados al acto.<sup>83</sup>

---

**Ago. 29**

**Jueves**

El ingeniero y profesor Heberto Castillo, de la Coalición de Maestros, declara, después de haber sido golpeado salvajemente: “La agresión que sufrí es un grave error de quienes la ordenaron... yo no tengo más armas que las ideas... debe restablecerse la vigencia de la Constitución.”<sup>84</sup>

El ejército y los granaderos impiden que se realice un mitin en la Plaza de las Tres Culturas. En distintos puntos de la ciudad hay entrentamientos con los estudiantes y aprehensiones de brigadistas. Circulan rumores, propalados mediante llamadas telefónicas anónimas de que escasearán la gasolina y los artículos de primera necesidad; esto provoca congestionamientos de tránsito y compras de pánico.<sup>85</sup>

---

**Ago. 30**

**Viernes**

Continúan la persecución, la violencia y las aprehensiones de brigadistas. El ejército vigila las zonas cercanas a los planteles educativos, coloca destacamentos en el Zócalo y hace recorridos por la ciudad.<sup>86</sup>

---

**Ago. 31**

**Jueves**

El CNH protesta por la represión desatada y pide que cese el “virtual estado de sitio en

---

---

la ciudad". Rechaza la campaña de acusaciones en el sentido de que se propone boicotear los Juegos Olímpicos, reitera su disposición al diálogo y afirma que no aceptará intermediarios en las conversaciones con las autoridades. La vocacional 7 y la prevocacional 4, en la Unidad Tlatelolco, son blanco de un atentado por aproximadamente 200 personas vestidas de civil, armadas con pistolas, macanas, garrotes, cadenas y mangueras. La fuerza pública que vigila el lugar se niega a intervenir, aduciendo que no tiene orden de la "superioridad". Los vecinos protestan y lanzan proyectiles desde los edificios<sup>87</sup>.

---

## SEPTIEMBRE

<b>Sept. 1</b>	<b>Domingo</b>
<p>El Presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz, rinde su Cuarto Informe de Gobierno, declara: "La cultura es el fruto magnífico de la libertad...", lo cual también dijo en la Universidad de Guadalajara en 1964.<sup>88</sup></p> <p>Denuncia que existe el intento de boicotear los Juegos Olímpicos, afirma que no ha habido violación de la autonomía universitaria" y advierte que puede disponer "de la totalidad de la fuerza armada... hasta donde estemos obligados a llegar llegaremos".<sup>89</sup></p>	
<b>Sept. 2</b>	<b>Lunes</b>
<p>El CNH indica que no dialogará "con la presión de los tanques y bayonetas" y pide que se retiren de las calles las fuerzas armadas.<sup>90</sup></p>	
<b>Sept. 3</b>	<b>Martes</b>
<p>El CNH afirma, en un manifiesto público que responde al Informe: "No estudiamos con el propósito de acumular conocimientos estáticos. Nuestra causa como estudiantes es la del conocimiento crítico, que impugna, refuta y transforma, revoluciona la realidad". Es negado el amparo que solicitan Heberto Castillo y 89 estudiantes perseguidos.<sup>91</sup></p>	
<b>Sept. 6</b>	<b>Viernes</b>
<p>Continúa la represión y los secuestros a estudiantes. Son vigilados estrictamente los centros de trabajo y concentración popular.<sup>92</sup></p>	
<b>Sept. 7</b>	<b>Sábado</b>
<p>Mitin de 25,000 personas en Tlatelolco, convocado por el CNH.<sup>93</sup></p>	
<b>Sept. 8</b>	<b>Domingo</b>
<p>Se lleva a efecto una manifestación de la Basílica de Guadalupe a la Plaza México, organizada por las fuerzas más reaccionarias, en la que participan "estudiantes" con pancartas del Movimiento Universitario de Renovadora Orientación (MURO), boy scouts y algunos "campesinos" portando lemas anticomunistas.<sup>94</sup></p>	
<b>Sept. 9</b>	<b>Lunes</b>
<p>El Rector pide el regreso a clases en "Llamado a los universitarios" dice que: "las demandas han quedado satisfechas en lo esencial".<sup>95</sup></p>	
<b>Sept. 10</b>	<b>Martes</b>
<p>El CNH rechaza la posición del Rector, "condicionada por presiones" y decide "seguir en huelga hasta que sea resuelto nuestro pliego petitorio". La Revista de la Universidad informa que "el Senado de la República, a través de cinco oradores, dio su apoyo total al Presidente de la República para que disponga del Ejército, la Aviación y la Marina, en defensa de la seguridad interna y externa de México, cuando sea preciso".<sup>96</sup></p>	
<b>Sept. 12</b>	<b>Jueves</b>
<p>Hay helicópteros que sobrevuelan la ciudad y difunden volantes a nombre de "Uniones</p>	

y Sociedades de Padres de Familia de la UNAM y del IPN”, donde se asienta que la manifestación convocada para el día siguiente será violentada por el ejército.<sup>97</sup>

**Sept. 13** **Viernes**

Gran Manifestación del Silencio. Parte con 100,000 participantes del Museo Nacional de Antropología e Historia y llega en perfecto estado al Zócalo con más de 400,000 personas. En el Zócalo hablan representantes de la Escuela Nacional de Maestros, del IPN y de la UNAM.<sup>98</sup>

**Sept. 15** **Domingo**

El Ingeniero Heberto Castillo da el Grito de Conmemoración de la Independencia en la explanada de la Ciudad Universitaria. También hay una celebración en el IPN.<sup>99</sup>

**Sept. 17** **Martes**

Agresiones de grupos de choque y porros contra las preparatorias 2 y 7, las facultades y escuelas de Economía, Derecho, Medicina, Ciencias y Artes Plásticas<sup>100</sup>.

El CNH acepta el diálogo escrito y profusamente difundido, pero el movimiento se ha convertido en una auténtica lucha social del pueblo, que busca no sólo protestar, sino restablecer los derechos que consagra la Constitución.

**Sept. 18** **Miércoles**

El ejército invade la Ciudad Universitaria. Desaloja estudiantes, padres de familia, maestros, funcionarios y empleados de la institución. El despliegue utiliza unos 10,000 soldados, moviliza tanques ligeros, carros de asalto, transportes militares y jeeps. La Secretaría de Gobernación asevera que los locales “habían sido ocupados ilegalmente” por personas que han cometido “actos francamente antisociales y posiblemente delictuosos.”<sup>101</sup>

**Sept. 19** **Jueves**

Protesta el Rector, ingeniero Javier Barros Sierra: “La ocupación militar de la Ciudad Universitaria, ha sido un acto excesivo de fuerza que nuestra casa de estudios no merecía.”<sup>102</sup>

**Sept. 20** **Viernes**

Continúan la tensión, los enfrentamientos con la fuerza pública y las aprehensiones<sup>103</sup>.

**Sept. 21** **Sábado**

Apoyados por los vecinos, los estudiantes de la vocacional 7, en Tlatelolco, se enfrentan de las 7 de la noche a las 2 de la mañana con la policía. Hay incendios, vehículos volcados, heridos. Desmoralización y titubeo del ejército ante la resistencia.<sup>104</sup>

**Sept. 22** **Domingo**

Quinientos setenta y seis detenidos por los disturbios del día anterior en Tlatelolco y 300 mas por otros disturbios en la ciudad. Un grupo de choque causa destrozos en la preparatoria 7. Hay actos de apoyo en Monterrey, Yucatán, Cuernavaca, Baja California, Chihuahua. Protestas de médicos, trabajadores y periodistas.<sup>105</sup>

Varios diputados culpan al Rector del origen del problema.<sup>106</sup>

<b>Sept. 23</b>	<b>Lunes</b>
El Rector presenta su renuncia irrevocable “por habérsenos impedido realizar, al menos en parte, las funciones esenciales de la Universidad” y porque “es insostenible mi posición como Rector, ante el enfrentamiento agresivo y abierto de un grupo gubernamental”. En el Casco de Santo Tomás se desarrolla una cruenta batalla campal entre estudiantes y policías. Son consignados Eli de Gortari, Manuel Marcué Pardiñas y la pintora Rina Lazo entre otros.	
<b>Sept. 24</b>	<b>Martes</b>
Continúa la violencia en el Casco de Santo Tomás, después de una larga y dura batalla campal entre estudiantes y policías el ejército ocupa la zona. También toma la Unidad Profesional Zacatenco durante algunas horas. Hay numerosos heridos, muertos, y detenidos. Existe consenso a favor del Rector que pide no se acepte su renuncia. Protestas y adhesiones al Movimiento en los estados de Chihuahua, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Sinaloa, Yucatán. Manifestaciones de apoyo en las universidades de Nueva York, Columbia y Guatemala. Cinco países centroamericanos expresan su protesta al Presidente Díaz Ordaz. <sup>107</sup>	
<b>Sept. 25</b>	<b>Miércoles</b>
La Junta de Gobierno de la UNAM rechaza la renuncia del Rector. Círculos policiacos afirman que se impedirán todos los mítines. <sup>108</sup>	
<b>Sept. 26</b>	<b>Jueves</b>
El Rector acata la decisión de la Junta de Gobierno. Manifestaciones en Mérida, represión policiaca en Veracruz. La condena internacional se extiende a Santo Domingo –donde apedrean la cancillería de México-, Helsinki –donde piden que el equipo de ese país no asista a las Olimpiadas-, Panamá, Perú, Chile, Francia. <sup>109</sup>	
<b>Sept. 27</b>	<b>Viernes</b>
Unas 25,000 personas asisten a un mitin en Tlatelolco. La Secretaría de la Defensa afirma que desocupará Ciudad Universitaria “cuando las autoridades legítimas lo soliciten”. El Partido Comunista apoya al Rector y acusa al embajador norteamericano Fulton Freeman de sostener una actitud intervencionista. <sup>110</sup>	
<b>Sept. 28</b>	<b>Sábado</b>
Se cumplen 3 días de aparecer en los periódicos noticias falsas y desorientadoras atribuidas al CNH. Este reitera “no cejar en la lucha, en tanto no se solucionen los seis puntos del pliego petitorio. <sup>111</sup>	
<b>Sept. 30</b>	<b>Lunes</b>
El ejército desocupa Ciudad Universitaria; hay destrozos en las instalaciones. Ante una campaña desatada, el CNH reitera que no se propone boicotear los Juegos Olímpicos. <sup>112</sup>	

## OCTUBRE

<b>Oct. 1</b>	<b>Martes</b>
El CNH rechaza el regreso a clases y anuncia un gran mitin en la Plaza de las Tres Culturas en la Unidad Habitacional de Nonoalco-Tlatelolco, y de ahí una manifestación al Casco de Santo Tomás para solicitar la desocupación de los planteles. <sup>113</sup>	
<b>Oct. 2</b>	<b>Miércoles</b>
El mitin convocado por el CNH en Tlatelolco se inicia a las 5 de la tarde, con la asistencia de entre 5,000 a 15,000 personas; entre las que había ferrocarrileros, electricistas, comerciantes, estudiantes y periodistas nacionales y extranjeros. Además había mujeres, ancianos y niños. Un estudiante informaba que no se realizaría el mitin hasta Santo Tomás pues se notaba un amplio despliegue de las fuerzas del orden. A las 18:10 hrs. un helicóptero que sobrevolaba la plaza dio la señal de ataque; el ejército en coordinación con el Batallón Olimpia empezó a disparar armas de grueso calibre contra el pueblo ahí reunido. Las entradas a la plaza fueron bloqueadas realizándose una matanza.	
El tiroteo duró hasta la madrugada del día siguiente, varios edificios de la unidad habitacional fueron totalmente cateados y ocupados por el ejército. Se confirmó que varios líderes del CNH habían sido hechos prisioneros y transportados al Campo Militar No.1. Se calcula que la operación militar estuvo compuesta por unos 5,000 soldados armados de metralletas y armas de alto poder.	
Ante la petición de periodistas extranjeros, a medianoche el Director de Prensa y Relaciones Públicas de la Presidencia, Fernando M. Garza, hizo declaraciones extraoficiales sobre el saldo de la contienda: cerca de 20 muertos; 75 heridos y más de 500 detenidos.	
La realidad era otra; cientos de muertos y miles de heridos; número que quizá no se sabrá, pues se asegura que los cadáveres fueron cremados en el Campo Militar No.1, y los heridos fueron enviados a hospitales diversos; encarcelados o amenazados. <sup>114</sup>	
<b>Oct. 3</b>	<b>Jueves</b>
El Senado de la República da a conocer un documento donde “considera que la actuación del Ejército Federal se ha apegado a la Constitución Política del país y de las leyes vigentes”. Hay indignación, estupor y condena por la matanza fuera de los círculos oficiales y en muchos países del mundo. La ciudad es vigilada estrictamente. La policía catea los edificios cercanos a la Plaza de las Tres Culturas en busca de estudiantes. Se calcula que hay 1,500 detenidos en el Campo Militar No.1. <sup>115</sup>	
<b>Oct. 4</b>	<b>Viernes</b>
Continúan las justificaciones oficiales. Cientos de personas buscan a sus familiares desaparecidos, tanto en cárceles como hospitales y en el Campo Militar No.1. <sup>116</sup>	

<b>Oct. 5</b>	<b>Sábado</b>
El CNH decide suspender todos los actos de masas en las calles de la ciudad. <sup>117</sup> Declaraciones de Sócrates A. Campos Lemus involucran en el movimiento a políticos e intelectuales. <sup>118</sup>	
<b>Oct. 9</b>	<b>Miércoles</b>
Conferencia de algunos miembros del CNH en la Casa del Lago dependiente de la UNAM. Nada de manifestaciones o conflictos durante la “tregua olímpica” del 12 al 28 de octubre.	
<b>Oct. 10</b>	<b>Jueves</b>
El CNH reanuda la labor de brigadas para informar de la situación.	
<b>Oct. 11</b>	<b>Viernes</b>
El CNH denuncia “una campaña de prensa que nos presenta como deseosos de una solución incondicional” y afirma que “bajo ningún motivo aceptaremos la discusión del pliego petitorio en tanto no se encuentren en libertad todos los detenidos” <sup>119</sup> .	
<b>Oct. 12</b>	<b>Sábado</b>
Mientras continúan las consignaciones y la búsqueda de desaparecidos, se inauguran los Juegos Olímpicos. <sup>120</sup>	
<b>Oct. 15</b>	<b>Martes</b>
En un despliegado de prensa, algunos de los consignados denuncian las torturas, la arbitrariedad y el salvajismo de las autoridades y asientan que “no existen pruebas de cargo contra nosotros.” <sup>121</sup>	
<b>Oct. 18</b>	<b>Viernes</b>
La Secretaría de Relaciones Exteriores notifica que concede la separación del servicio exterior mexicano a Octavio Paz, “quien después de los acontecimientos de Tlatelolco había solicitado quedar en disponibilidad”. <sup>122</sup>	
<b>Oct. 22</b>	<b>Martes</b>
El CNH informa que las pláticas con las autoridades se han suspendido desde el día quince. <sup>123</sup>	
<b>Oct. 25</b>	<b>Viernes</b>
El CNH reitera que aguarda la solución de los tres puntos previos para efectuar el diálogo público. Representantes del Presidente Díaz Ordaz señalan que el gobierno no ha interrumpido sus pláticas con dirigentes estudiantiles ni con las autoridades de los centros de enseñanza, que los representantes están designados y se están liberando estudiantes. <sup>124</sup>	
<b>Oct. 26</b>	<b>Sábado</b>
Son liberados 67 estudiantes detenidos en el Campo Militar No.1. <sup>125</sup>	
<b>Oct. 28</b>	<b>Lunes</b>
El CNH señala que “no considera responsable de los sucesos de Tlatelolco a ningún funcionario en particular, sino a la entidad gobierno”. También denuncia que la	

represión contra el movimiento no ha cesado ni las torturas contra los detenidos. El director del IPN solicita la desocupación de los planteles de la institución. La Secretaría de Educación Pública recuerda su anuncio de que los exámenes de fin de curso que no se cumplieron en agosto tendrán lugar del 4 al 16 de noviembre próximo; este programa incluye al IPN y a las escuelas normales.

---

**Oct. 29** **Martes**

Desocupación del Casco de Santo Tomás. Hay asambleas en las escuelas y se acuerda continuar con el Movimiento hasta la solución del pliego petitorio. Las brigadas distribuyen volantes en los que invitan al mitin que celebrará el próximo día 31 en Ciudad Universitaria.<sup>126</sup>

---

**Oct. 30** **Miércoles**

Los agentes continúan arresando a las brigadas cuando realizan su labor en las calles. Los representantes del Presidente informan que después de una reunión con el CNH han sentado "las bases de lo que podrá ser un arreglo definitivo en el conflicto estudiantil".<sup>127</sup>

---

**Oct. 31** **Jueves**

Diez mil personas asisten a un mitin en Ciudad Universitaria. Se acuerda celebrar asambleas generales en todos los planteles para que la base estudiantil decida el rumbo del Movimiento.<sup>128</sup>

---

## NOVIEMBRE

<b>Nov. 3</b>	<b>Domingo</b>
El secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez, declara: "Maestros y alumnos deben llegar al nuevo curso animados por el espíritu olímpico; esto es, con la resolución de alcanzar supremas metas, mediante el esfuerzo sujeto a espontánea disciplina; el impulso de fuerzas contenido por el respeto a las normas establecidas de antemano; la alegría de la competencia y el sentimiento de responsabilidad". El director de Chapingo indica que el 2 de diciembre se reanudarán las clases en esa institución. <sup>129</sup>	
<b>Nov. 4</b>	<b>Lunes</b>
Las asambleas deciden "continuar el paro, no volver a clases hasta que se haya solucionado el pliego petitorio de seis puntos y dirigirse hacia los sectores obreros y campesinos en busca de apoyo". <sup>130</sup>	
<b>Nov. 5</b>	<b>Martes</b>
Dos estudiantes de la vocacional 2 son golpeados y conmocionados por agentes al salir de una asamblea. <sup>131</sup>	
<b>Nov. 7</b>	<b>Jueves</b>
El CNH suspende un mitin a celebrarse en el Casco de Santo Tomás, pues considera que no se ha establecido "una perspectiva definitiva al movimiento". <sup>132</sup>	
<b>Nov. 8</b>	<b>Viernes</b>
Persiste la decisión de continuar en huelga. 28 normales rurales se suman al paro y se anuncia que el 12 se unirán los profesores de educación primaria. El Presidente del PRI, Alfonso Martínez Domínguez, propone "una reglamentación para consolidar la autonomía, que señale derechos y obligaciones a alumnos y maestros" <sup>133</sup> .	
<b>Nov. 10</b>	<b>Domingo</b>
Después de doce horas de conversaciones, el CNH informa que el día 14 decidirá si levanta o no la huelga. Las conversaciones con las autoridades, agrega, "se encuentran estancadas debido a que la anunciada liberación de presos no se ha llevado a cabo, ni ha sido desocupada la vocacional 7, y además continúan las detenciones". <sup>134</sup>	
<b>Nov. 12</b>	<b>Martes</b>
Una asamblea tiene lugar en la Facultad de Filosofía y Letras. En ella, Leopoldo Zea señala que la democratización del país "no se riñe con la acción académica" y que la huelga pone al estudiante "en calidad de político abstracto. Creo que, de continuar en los términos de una suspensión indefinida de clases no sería extraño que a grandes voces se pidiera la clausura de la Universidad". En el mismo acto, Luis Villoro afirma: "Analicemos bien nuestras fuerzas. No pensemos que tenemos más fuerza de la que realmente tenemos. No demos argumentos a algunos sectores del gobierno para intervenir el sistema universitario. Pensemos que puede coexistir el movimiento con la	

vida académica de la Universidad".<sup>135</sup>

**Nov. 13**

**Miércoles**

El CNH insiste en que para reiniciar las clases es necesaria la desocupación de los planteles, el cese de la represión y la libertad de los presos a raíz del Movimiento. El director del IPN solicita la colaboración de los estudiantes para evitar daños mayores". La Secretaría de Educación Pública cesa a 63 profesores que promovieron el paro en las escuelas primarias como apoyo al movimiento estudiantil.<sup>136</sup>

**Nov. 15**

**Viernes**

José Revueltas dicta una conferencia sobre la autogestión y la universidad crítica en la Facultad de Filosofía y Letras. A preguntas de la prensa, señala que es saludable la solidaridad de los estudiantes con los compañeros detenidos y que es posible solucionar el pliego petitorio.

En el Casco de Santo Tomás, elementos de la policía impiden la "pinta" de camiones de transporte urbano.

**Nov. 16**

**Sábado**

José Revueltas es aprehendido.

En la noche, durante una "pinta", un estudiante es asesinado de un balazo por un policía.

**Nov. 17**

**Domingo**

El Consejo Universitario pide a los estudiantes que "no pongan en peligro la existencia de la Institución, que permitan el cumplimiento de sus funciones y "eviten escrupulosamente todo acto de provocación". El CNH recomienda a los comités de lucha la suspensión de las "pintas".

**Nov. 18**

**Lunes**

Fidel Velázquez anuncia "una asamblea de padres de familia obreros, que tendrá por objeto orientar y buscar la forma de que los estudiantes, hijos de esos trabajadores, vuelvan de inmediato a clases ... y que la propia asamblea solicitará al gobierno dé toda clase de garantías a los jóvenes que estén dispuestos a reanudar las clases". Heberto Castillo declara que el Consejo Universitario, en su llamado para levantar la huelga, ha hecho "un sereno y certero análisis de los peligros que se ciernen sobre la Universidad y un apremiante llamado a conjurarlos", y que "el contacto directo que existía entre los estudiantes y el pueblo prácticamente ha desaparecido".<sup>137</sup>

**Nov. 21**

**Jueves**

El Rector de la UNAM convoca a los maestros a presentarse el día 25 a impartir clases a los alumnos que acudan. El CNH vota por unanimidad el retorno a clases, consideración que someterá a las asambleas, y afirma que "la mayor parte de los estudiantes ha desertado de las actividades y sólo un reducido número de 'activistas y brigadistas' demuestran interés".<sup>138</sup>

**Nov. 22**

**Viernes**

Formal prisión a José Revueltas, acusado de "incitación a la rebelión, asociación

delictuosa, sedición, daño en propiedad ajena, ataque a las vías generales de comunicación, robo, despojo, acopio de armas, homicidio y lesiones”.<sup>139</sup>

---

**Nov. 23**

**Sábado**

El CNH denuncia que el gobierno “esta cerrando las vías democráticas” para solucionar el conflicto y afirma que los representantes presidenciales insinuaron la posibilidad de clausurar la UNAM y el IPN y la Normal y que en razón de ellos se han visto obligados a proponer el regreso a clases.<sup>140</sup>

---

**Nov. 27**

**Miércoles**

Una asamblea del CNH es disuelta por un grupo que irrumpe en la sesión gritando “¡Ahí viene el ejército!”. Un estudiante es asesinado de un balazo en la preparatoria 5. Otra asamblea en Derecho es disuelta del mismo modo que la del CNH.<sup>141</sup>

---

**Nov. 29**

**Viernes**

El CNH demanda al Presidente Díaz Ordaz “una definición concreta respecto a las tres condiciones cuya satisfacción hemos sostenido como previa al diálogo público”. El integrante del CNH Marcelino Perelló rechaza, por medio de una carta, las declaraciones que le adjudica una noticia anónima publicada en Excelsior, en el sentido de que el CNH está dividido y que se ha equivocado al emplear la violencia.<sup>142</sup>

---

**Nov. 30**

**Sábado**

Atentado de un grupo de choque armado con pistolas y metralletas contra la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM.<sup>143</sup>

---

## DICIEMBRE

<b>Dic. 1</b>	<b>Domingo</b>
El Comité de Lucha de la preparatoria 5 señala que por acuerdo del CNH el día 4 se reanudarán las clases en todos los planteles en huelga y que con esto se busca “el total aniquilamiento de la lucha estudiantil”. <sup>144</sup>	
<b>Dic. 4</b>	<b>Miércoles</b>
En un mitin al que asisten unas 5,000 personas, el CNH informa la resolución de terminar la huelga. Propone efectuar una manifestación el día 13 del mes en curso y da lectura al Manifiesto a la Nación 2 de Octubre, donde se analizan las causas, el desarrollo y la represión ejercida contra el Movimiento, concluyendo que las perspectivas “consisten en organizar a niveles cada vez más elevados la protesta y la oposición a un régimen cada vez más incapaz de satisfacer las justas demandas populares. Esta organización deberá contar, para ser eficaz, no sólo con los estudiantes, sino y sobre todo con los sectores productivos de nuestra sociedad, los que con su trabajo dominan y transforman a la naturaleza, así en la ciudad como en el campo. Regreso a clases. <sup>145</sup>	
<b>Dic. 5</b>	<b>Jueves</b>
El CNH es formalmente disuelto. Se anuncia que el Movimiento continuará a través de los comités de lucha, cuya primer tarea será organizar la Gran Marcha de Protesta, de Ciudad Universitaria al Casco de Santo Tomás, programada para el día 13 de diciembre. <sup>146</sup>	
<b>Dic. 13</b>	<b>Viernes</b>
Miembros de la Jefatura de Policía y del ejército se apostan en las inmediaciones de Zacatenco, Ciudad Universitaria y el Casco de Santo Tomás con el fin de tomar “las providencias necesarias” para evitar la manifestación. La Jefatura de Policía ha advertido que dicho acto “carece del permiso respectivo”. A partir de esta fecha fueron arrestadas 500 personas. <sup>147</sup>	

## 7 CRONOLOGIA DEL MOVIMIENTO, SEGÚN EL DIARIO *THE NEW YORK TIMES*

El periódico *The New York Times* es considerado de los más importantes periódicos del mundo. Tiene un enorme cuerpo de colaboradores en la ciudad de Nueva York y un gran número de corresponsales internacionales. Fue fundado en 1851 por Henry J. Raymond, George Jones and Edward B. Wesley. Empezó a circular como un periódico de cuatro hojas por un centavo de dólar. Con el tiempo incrementó su tamaño y su tiraje, además ha extendido su radio de acción a otros periódicos, revistas, radio, televisión y editoriales. Sus integrantes han ganado más Premios Pulitzer que los de otros diarios norteamericanos. Su información ha sido importante para aclarar ciertas versiones de diversos acontecimientos, como es el caso de la Guerra de Vietnam o el Watergate<sup>148</sup>.

### ARTICULOS IDENTIFICADOS.

En la revisión realizada en el periódico *The New York Times* se identificaron 108 artículos relacionados con México durante el año de 1968.

De acuerdo a los géneros periodísticos mencionados en el capítulo 1, los artículos estudiados se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

GENEROS PERIODISTICOS	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Artículo de fondo	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
Artículo editorial	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Carta al editor	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	5
Columna de comentario	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Crónica opinativa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Crónica informativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Editorial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Entrevista de información	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
Entrevista opinativa	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Inserción pagada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Nota informativa	1	2	1	2	4	1	9	8	19	19	6	7	79
Reportaje	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	5
Reseña de libro	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Total	3	7	1	2	5	1	9	14	24	27	7	8	108

En el cuadro anterior se observa la preponderancia de la nota informativa sobre los demás géneros periodísticos pues el que más se le acerca es el artículo y tiene éste un número bajo.

En relación con el origen de la información obtenida se observa lo siguiente:

Proveniencia	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Artículo firmado	2	6	0	0	1	0	2	10	14	12	0	1	48
Editorial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Carta al editor	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	4
Nota de agencias de noticias	0	1	1	1	3	0	5	2	4	6	5	4	32
Artículo denominado: <i>Special to The New York Times</i>	1	0	0		1	1	2	1	5	3	2	2	18
Sin firma	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	4
Inserción pagada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Total	3	7	1	2	5	1	9	14	24	27	7	8	108

Los artículos firmados son los que más se presentan en esta compilación y cabe mencionar que Henry Giniger escribió 34 informaciones, como único autor. Enseguida se presentan las notas de agencias de prensa con un total de 32. La distribución fue como sigue:

Agencia	Notas
Associated Press	15
Reuters	8
United Press International	9
<b>Total</b>	<b>32</b>

La frase *Special to The New York Times* aparece en dos momentos: uno, acompañando a artículos con autoría personal y, otro, en artículos sin autor.

Por último, se observa que los meses en que se concentró el mayor número de artículos y notas fueron los que precisamente tuvieron relación con el movimiento estudiantil de 1968: agosto, septiembre y octubre, declinando notablemente en noviembre.

A continuación se presenta un resumen de cada uno.

## ENERO

---

**Ene. 13 [28:5]**

**Sábado**

*A sports capital-to-be. Mexico City awaits the Olympics with traffic the major problem.* La Ciudad de México será la sede de los Juegos Olímpicos, por lo que hay entusiasmo entre los mexicanos. Lo que causa inquietud es el transporte anticuado e insuficiente de la ciudad. La población del Distrito Federal representa alrededor del 15% de la población total del país, y día a día se incrementa por la inmigración indígena, por lo que la inquietud se centra en la manera en que el gobierno cubrirá la demanda cuando se lleven a cabo los Juegos Olímpicos.

Existen otros problemas preocupantes como el deficiente suministro de agua, el alcantarillado, caminos, la restricción a la vida nocturna (dada la próxima demanda turística). [Henry Giniger]

---

**Ene. 14 [21:1]**

**Domingo**

*Mexico stresses agricultural aid. '68 Investment Plan allots 40% more to rural areas.* El programa de inversión pública para 1968 destinará más de dos billones de pesos para apoyar el desarrollo económico del campo, 11.4 % más que en 1967.

El Presidente Díaz Ordaz afirma que hay rezago en algunos grupos del país, principalmente en la clase campesina. Se detallan las áreas de la agricultura donde se invertirá este dinero. [Henry Giniger]

---

**Ene. 22 [64:5]**

**Lunes**

*Mexico maintains economic growth.* Dentro de un marco de estabilidad política y financiera se ha dado un crecimiento económico sostenido que ha distinguido a México entre los demás países latinoamericanos. Aunque aún tiene muchos problemas, de seguir con la estabilidad actual, se espera podrá superar las presiones que estos problemas ejercen en él. Se repasan las medidas económicas tomadas por el gobierno.

La contribución del sector público ha sido y será muy amplia, de ahí su importancia para el desarrollo de México. Se abordan además los dos principales problemas a resolver: el de la población campesina y el del comercio exterior. [Special to The New York Times]

---

## FEBRERO

---

**Feb. 4 [26:1]**

**Domingo**

*Poverty fought in Oaxaca State. Mexican-U.N. team shapes plan to develop resources.* El rezago en el estado de Oaxaca contrasta con el rápido desarrollo de los centros industriales urbanos en México. Por ello un grupo de 37 técnicos

---

pertenecientes al gobierno y al Fondo Especial de las Naciones Unidas trabajan en el "Plan Oaxaca" desde octubre de 1966 y se espera terminen en octubre de 1968. Se describen los problemas que se presentan en dicho estado. [Henry Giniger]

Feb. 4 [29:8]

Domingo

*U.S.- Mexican Panel reports jobs plan.* La Casa Blanca dio a conocer los avances de un estudio conjunto de Estados Unidos y México para mejorar las condiciones de vida a lo largo de la frontera común. El reporte fue presentado por los miembros estadounidenses de la Comisión Conjunta para el Desarrollo y la Amistad en la Frontera. [Associated Press]

Feb. 5 [8:3]

Lunes

*Mexico pursuing program of self-help for poverty-stricken Mixtec Indians.* Se describen los esfuerzos que realiza el Instituto Nacional Indigenista en Oaxaca, dirigido por el Dr. Rafael Mijangos Ross, para integrar a la población indígena de Oaxaca a la vida mexicana actual. El Instituto no trata de ayudar como si fuera una organización de bienestar social, sino de demandar la participación de las comunidades indígenas para lograr dicha integración. [Henry Giniger]

Feb. 11 [21:1]

Domingo

*A Mexican State feels neglected. Chiapas lacks the means to develop resource.* Chiapas cuenta con bastos recursos naturales, sin embargo, carece de suficientes recursos económicos para desarrollarlos apropiadamente. Existen además problemas de posesión de tierras, no hay fuentes de trabajo, no tiene buenas comunicaciones, existen también problemas de población y educación. El gobierno priísta local no toma medidas correctivas. [Henry Giniger]

Feb. 11 [IV, 13:2]

Domingo

*Carta al editor*

*Mexico's poor.* El que firma comenta los editoriales del reportero Henry Giniger acerca de la erosión en el estado de Oaxaca y del resto del país, así como la falta de presupuesto para evitar la misma. Indica que, a pesar de que el crecimiento económico es constante, sólo una minoría se beneficia de ello. El porcentaje de ingreso es engañoso ya que en Oaxaca el ingreso es de dos pesos por semana. Comenta la brecha que hay entre los países pobres y los ricos. Habla de las condiciones económicas y poblacionales actuales de México y hace predicciones para 1969. [William Vogt]

Feb. 25 [8:1]

Domingo

*Top Mexico Party shaken by losses. Upset in Yucatan may lead to ouster of chairman.* Las derrotas electorales pasadas del Partido Revolucionario Institucional en Mérida y en Hermosillo, y algunas menores, han obligado al partido a pasar a un periodo de reorganización y replanteamiento en el ámbito estatal y nacional. Estarán en juego, para este año, doce gobernaturas por lo que debe trabajar para vigorizar sus raíces y evitar el triunfo del Partido Acción Nacional. [Henry Giniger]

---

**Feb. 29 [19:1]**

**Jueves**

*Party in Mexico gets new leader. 2,000 Cheer Martínez, who is picked in big shake-up.* El gobernante Partido Revolucionario Institucional nombró como presidente de su comité ejecutivo a Alfonso Martínez Domínguez, quien reemplaza a Lauro Ortega, cuyo ejercicio fue marcado por la propia crítica de su partido y por la pérdida de dos capitales importantes: Mérida y Hermosillo. Se le critica porque el partido había empezado a perder contacto con la gente, había olvidado sus orígenes y había llegado a ser el principal vehículo para ambiciones políticas personales.

Como es usual, el proceso de selección de Martínez Domínguez permanece en el misterio. Presumiblemente fue designado por el Presidente Gustavo Díaz Ordaz.

En el discurso de toma de posesión no informó cómo se propone reformar al Partido.

[Henry Giniger]

---

## MARZO

---

**Mar. 15 [26:6]**

**Viernes**

*Treaty ceremony planned.* Los gobernantes de Ciudad Juárez y El Paso invitaron a los presidentes Johnson y Díaz Ordaz a regresar el 30 de septiembre próximo, para conmemorar el primer aniversario de la firma del Tratado del Chamizal. [Associated Press]

---

## ABRIL

---

**Abr. 1 [27:4]**

**Lunes**

*Political chiefs stunned: Kennedy to hold new parley.* De una extensa nota periodística aparece un breve párrafo en donde se informa de la visita a la Ciudad de México del vice presidente Humphrey para la firma del Tratado de no Proliferación de Armas Nucleares en América Latina. [Associated Press]

---

**Abr. 23 [37:6]**

**Martes**

*Two bombs damage Midtown buildings.* Dos explosiones pequeñas dañaron las fachadas y rompieron los vidrios de las ventanas del Consulado Mexicano y de la oficina de turismo español en Manhattan, no hubo heridos. Fuera de la oficina española se encontraron cartones con una bandera cubana y con letreros que decían "Poder Cubano". [Sin firma]

---

## MAYO

<b>Mayo 1 [40:8]</b>	<b>Miércoles</b>
<i>Mexican border talks set.</i> Se anuncia que habrá nuevas pláticas entre Estados Unidos y México sobre las formas de mejorar la calidad de vida a lo largo de la frontera entre los dos países. [Associated Press]	
<b>Mayo 4 [2:4]</b>	<b>Sábado</b>
<i>U.S. and Mexico map mutual aid. A Joint Committee on Civil Disasters is established.</i> En el marco de las sesiones de la Comisión Conjunta para el Desarrollo y la Amistad en la Frontera, Estados Unidos y México acuerdan crear un comité para asistencia mutua en desastres civiles. Además se hicieron recomendaciones para cooperación económica, industrial, laboral, turística, cultural y deportiva, entre otras. [Benjamin Welles]	
<b>Mayo 15 [56:1]</b>	<b>Miércoles</b>
Dos bancos franceses anuncian la extensión de un crédito a PEMEX para la compra de equipo y la construcción de planta en México. [Reuters]	
El gobierno mexicano negocia la primera emisión de bonos en marcos alemanes a 10 años, a fin de diversificar las fuentes extranjeras de crédito. [UPI].	
<b>Mayo 19 [25:1]</b>	<b>Domingo</b>
<i>Hoover sees peril in the new left.</i> El director del FBI, alerta sobre el peligro para la sociedad de lo que llamó la nueva izquierda y, entre otros argumentos basados en las condiciones actuales de su país (protestas contra la guerra de Vietnam, grupos racistas como el Ku Klux Klan, la actividad de su propio partido comunista), incluye también uno en el que menciona que el Partido Comunista Mexicano planea una rebelión armada en México. [Special to The New York Times]	

## JUNIO

<b>Jun. 25 [3:4]</b>	<b>Martes</b>
<i>Mexican party will continue to compete in elections.</i> El Partido Acción Nacional anunció que contendrá en las próximas elecciones a pesar de las irregularidades en los recientes comicios municipales en Baja California. [Special to The New York Times]	

## JULIO

---

**Jul. 5 [36:4]**

**Viernes**

---

*Mexicans obtain 10% of G.E. Unit. Sale of stock hailed as key victory for Government.* La compañía subsidiaria de la General Electric en México venderá 10% de sus acciones a mexicanos o extranjeros con residencia permanente en México, en lo que se considera un triunfo para el gobierno en su campaña por "mexicanizar" compañías extranjeras. Según fuentes locales otras compañías extranjeras persuadieron a la General Electric para tal venta. Durante varios años la compañía se había resistido a la presión del gobierno para "mexicanizar" la empresa. [Special to The New York Times]

---

**Jul. 7 [5:1]**

**Domingo**

---

*Mexicans vote today.* Los mexicanos votarán hoy (julio 7) en cinco estados para elegir gobernadores, presidentes municipales y legisladores. [Reuters]

---

**Jul. 15 [11:1]**

**Lunes**

---

*Bomb hits Mexico office.* Una bomba explotó en la oficina del Departamento de Turismo Mexicano. No hubo heridos, sólo causó daños menores. [Associated Press]

---

**Jul. 17 [1:5]**

**Miércoles**

---

*Bomb is disarmed at Mexican office. Found outside Consulate in Newark - Army Team called to deactivate it.* Fue desarmada una bomba que estaba colocada en un bote de basura, fuera del Consulado Mexicano y de las oficinas de aerolíneas mexicanas ubicadas en el mismo edificio. Una llamada anónima dio la advertencia. El incidente forma parte de una serie de diez en los últimos 3 meses y que han tenido lugar en las afueras de la Ciudad de Nueva York. Todas las bombas han tenido como objetivo las oficinas de los países que tienen vínculos comerciales con Cuba. [Walter H. Waggoner]

---

**Jul. 20 [8:6]**

**Sábado**

---

*4 travel agencies and Shell Offices bombed on coast.* Se cree que las bombas que explotaron en cuatro agencias de viajes y en una oficina del edificio de la empresa petrolera Shell, fueron detonadas por cubanos anticastristas. Los daños fueron menores y no hubo heridos. La primera bomba estalló en las oficinas del Consejo Nacional de Turismo Mexicano. Las bombas fueron depositadas en los buzones de las oficinas. Se encontraron calcomanías con la leyenda "Unite Cuban Power". Han habido seis explosiones similares en oficinas turísticas y diplomáticas en Nueva York, además, otra fue desarmada en la Oficina de Turismo del Gobierno Francés y una mas en el Consulado Mexicano en Newark. Todas las oficinas representan a

---

países que tienen relaciones comerciales con Cuba. Otras 2 bombas estallaron en tabernas que frecuentan los cubanos en Nueva York. [Associated Press]

---

**Jul. 27 [13:3]**

**Sábado**

*Bomb explodes at Grove Press. Grenade linked to Cubans-offices were vacant. 2d blast in Chicago.* Por segunda ocasión en dos semanas estalló una bomba en la oficina de turismo del Gobierno Mexicano. No hubo heridos. La policía encontró propaganda cubana y una carta cuyo contenido no reveló. Se asocian los atentados al Movimiento Nacional de Coalición Cubano, que posiblemente reúne a varias organizaciones militantes.[Tom Buckley]

---

**Jul. 30 [8:3]**

**Martes**

*2,000 students in Mexico clash with capital police.* Cerca de 2,000 estudiantes se enfrentaron a las tropas antimotines (granaderos) y policías en el centro de la Ciudad de México. Por lo menos 12 adolescentes fueron heridos y varios arrestados. Gritaban "Hagamos otro Vietnam".

Todo comenzó el viernes pasado, 15º aniversario de la toma del poder en Cuba por Fidel Castro, ese día por la tarde, los estudiantes se enfrentaron con la policía. Desde entonces ha habido manifestaciones pidiendo la remoción del jefe de la policía de la Ciudad de México y del comandante de la agrupación de granaderos. [Associated Press]

---

**Jul. 31 [1:3]**

**Miércoles**

*Mexican students fight riot police. Youths in series of battles, hurt rocks and bottles - 4 city buses seized.* La violencia se hizo presente otra vez en la Ciudad de México. Los granaderos dispersaron a la muchedumbre. La queja principal en las manifestaciones antigubernamentales que empezaron desde el viernes ha sido la brutalidad de los granaderos.

Luis Echeverría, Secretario de Gobernación, culpó al brazo juvenil del Partido Comunista, la Unión de Estudiantes Democráticos, por la violencia que se vivió la noche del 29 de julio y la madrugada del 30 de julio. Por lo menos un estudiante murió y 400 resultaron heridos.

Un policía agredió a un fotógrafo cuando éste no acató las órdenes de no tomar fotografías.

La Embajada de Estados Unidos está resguardada debido a que los estudiantes pintaron mensajes en contra de la administración de Díaz Ordaz, amigo del Presidente Johnson. [Associated Press]

---

**Jul. 31 [2:6]**

**Miércoles**

*Two Americans charged.* La policía detuvo a dos norteamericanos acusados de agitadores. Mika Sattler Seeger, hija de Pete Seeger, permanece en prisión. Fue arrestada el viernes por la noche en relación con los disturbios estudiantiles. Mika ha

---

rechazado la intervención de la embajada de los Estados Unidos. [Special to The New York Times]

---

## AGOSTO

---

**Ago. 1 [4:2]**

**Jueves**

*Mexican student protests spread to 2 other cities.* El movimiento estudiantil en la ciudad de México se extendió a otras capitales del país donde las tropas salieron a las calles para sofocar las manifestaciones. Dos estudiantes fueron asesinados y varios más resultaron heridos en disturbios ocurridos en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Los estudiantes demandaban la renuncia del Gobernador Manuel R. Mora. Otra manifestación estudiantil fue reportada en Jalapa, capital del estado de Veracruz, donde estudiantes se apoderaron de 20 autobuses solicitando indemnización del gobierno para las familias de 6 estudiantes muertos el 18 de junio en un accidente de autobús.

Las autoridades indicaron que entre los 400 detenidos en los disturbios de la ciudad de México había un chileno, un puertorriqueño, un argelino, dos españoles, 5 franceses y una norteamericana. [UPI]

---

**Ago. 2 [11:1]**

**Viernes**

*50,000 Mexico City students march in new protest against police and army.* Los estudiantes continuaron sus protestas en una marcha pacífica de 50,000 personas contra lo que ellos llamaron la violación a la autonomía universitaria por parte de la policía y el ejército. Señala el periodista que después de una semana de enfrentamientos violentos no se nota una dirección ideológica o política en el movimiento estudiantil.

El Rector Barros Sierra apoyó la protesta estudiantil contra el gobierno, y ha estado trabajando con aparente éxito para calmar a los estudiantes. [Henry Giniger]

---

**Ago. 4 [20:1]**

**Domingo**

*Mexico classes on tomorrow; riots leave nation disturbed.* Los estudiantes universitarios están resentidos por el amplio despliegue de la fuerza militar y de la policía contra ellos. El gobierno, por su parte, está resentido por los últimos acontecimientos que demostraron como es fácil revolver las aguas de la vida política y social de México, usualmente tranquilas.

El Presidente, en tono conciliador, declaró que su mano está extendida hasta que los mexicanos decidan si se queda extendida en el aire o si es estrechada por las manos de millones que desean restablecer la paz y la tranquilidad. Las palabras del Presidente fueron difundidas por radio y televisión en todo el país. [Henry Giniger]

---

**Ago. 5 [3:5]**

**Lunes**

*Reds deny role in Mexico riots. Charge leaflets attributed to Party are forgeries.* El Partido Comunista Mexicano publicó un manifiesto firmado por David Alfaro

---

---

Siqueiros en el que rechaza cualquier responsabilidad por los desórdenes estudiantiles de la semana pasada y a su vez culpa al gobierno.

El manifiesto apareció después de que fueron arrestados 7 de los miembros del Partido Comunista. Los prisioneros rechazaron que los documentos encontrados en sus oficinas hayan sido elaborados por el Partido y culpan a la CIA. El gobierno y organismos controlados por él han presentado a la violencia estudiantil como un complot subversivo organizado por los comunistas. [Henry Giniger]

---

**Ago. 10 [5:1]**

**Viernes**

*Big student strike on in Mexico City.* Una huelga que afecta a cerca de 150,000 estudiantes estalló hoy (agosto 9). Una asociación estudiantil aceptó hoy la oferta de Alfonso Corona del Rosal de formar una comisión conjunta para investigar los recientes disturbios y la intervención de las tropas armadas, pero otro grupo disidente la rechazó. [Special to The New York Times]

---

**Ago. 11 [IV, 11:2]**

**Sábado**

*Carta al editor*

*Mexican students' demands.* Esta carta se refiere a un artículo publicado en The New York Times del 2 de agosto. En él se atribuyen objetivos difusos y propósitos inmaduros entre los estudiantes de México, sin embargo, el que firma señala que esto es común entre los estudiantes de Estados Unidos y de todo el mundo. Argumenta que es aún peor la presión entre los estudiantes mexicanos ya que sus protestas se ligan con el comunismo.

Presenta su versión de cómo empezó todo y los objetivos que persiguen los estudiantes. Agrega que podría ocurrir un conflicto similar en Estado Unidos y se pregunta si estarán preparados para el cambio o también se usarán las mismas formas de represión. [Sheldon G. Weeks]

---

**Ago. 14 [14:3]**

**Miércoles**

*Mexican students stage unusual protest against President.* La noche del 13 de agosto, miles de estudiantes molestos tomaron el centro de la Ciudad de México en una inusual muestra de protesta contra el Presidente Gustavo Díaz Ordaz.

Se apostaron frente al Palacio Nacional demandando que el Presidente saliera a atenderlos.

El nuevo elemento en estas movilizaciones ha sido el desafío al Presidente. En México, la figura presidencial ha permanecido virtualmente inmune de ataques públicos, aun durante períodos de descontento contra acciones oficiales. Hoy la regla no escrita de la vida política mexicana se ha ido por la borda. [Henry Giniger]

---

**Ago. 15 [11:1]**

**Jueves**

*Mexico keeps up a calm exterior. Regime seeks to avert open clashes with students.* Cientos de estudiantes se manifestaron ordenadamente en la Ciudad de México. El gobierno parece preferir cierta humillación a la opción de un baño de sangre si

---

---

enfrenta a la fuerza pública contra miles de manifestantes. Hace dos y media semanas ya hubo fuertes enfrentamientos.

Ambas partes rehusan ceder en sus posiciones. Tanto el Gobierno como el Comité Organizador de los Juegos Olímpicos se muestran nerviosos ante la posibilidad de intentos de sabotaje de los juegos por alguno o más grupos extremistas.

Se señala que algunos estudiantes mostraban letreros que decían “no queremos Olimpiadas queremos revolución”.

México tiene problemas económicos importantes como el déficit comercial, pero el gobierno trata de ocultar esta situación para reflejar al mundo una sociedad estable y pacífica. [Henry Giniger]

---

Ago. 18 [IV, 5:3]

Domingo

*Mexico. The calm exterior is deceiving.* Los estudiantes y los maestros son un sector prominente en la población de México. Su disidencia no es nueva, pero sí su grado de vehemencia.

Asegura Giniger que el gobierno sobrereaccionó a los acontecimientos y ninguna plática conciliatoria ha apaciguado los sentimientos de los estudiantes.

Menciona cuatro factores que han creado y mantenido este sentimiento: 1, la violación de la autonomía universitaria; 2, los estudiantes forman el mayor grupo inconforme de México; 3, la comunidad académica está más politizada que otros grupos que claramente están bajo el control del Partido Revolucionario Institucional; 4, hay grupos de la extrema derecha que han atribuido falsedades al movimiento.

[Henry Giniger]

---

Ago. 22 [7:1]

Jueves

*Mexico students urge a new party. Seek to rally other groups against Government.*

Un grupo de estudiantes y profesionistas jóvenes de varias partes de México hicieron un llamado a la juventud de la nación para formar un nuevo partido político.

El esfuerzo por formar un nuevo partido parece ser un movimiento independiente contra la larga estadía del Partido Revolucionario Institucional en el poder. Diecisiete grupos de estudiantes y alumnos de universidades y escuelas técnicas de varias partes del país publicaron media página en los periódicos en donde llaman a una asamblea a efectuarse en la capital del 26 al 28 de septiembre en la cual el partido juvenil será formado. [Henry Giniger]

---

Ago. 25 [X, 25:1]

Domingo

*Pancho Villa – hero or brigand? Debate still rages in Mexico.* Francisco Villa es una de las figuras más controvertidas de la historia de México. En la Ciudad de Chihuahua, lugar que frecuentaba el General Villa, se encuentra un museo bien establecido administrado por su viuda Luz Villa, casa que él construyó para ella en 1913, ahí se encuentran objetos propiedad del General Villa: rifles, pistolas, cananas, uniformes, banderas y muchas fotos.

Para muchos Villa es un héroe estilo Robin Hood protector de los pobres, pero para

---

---

otros no fue más que un bandido y un asesino. [Jack McDonald]

---

Ago. 28 [9:1]

Miércoles

*Mexicans stage a huge protest. 200,000 join largest march against regime so far.*

Cerca de 200,000 estudiantes y adultos regresaron a las calles (agosto 27) en la más grande marcha contra el gobierno del Presidente Gustavo Díaz Ordaz desde que el movimiento inició, hace más de un mes. Los estudiantes reunidos con muchos de sus profesores y familiares han buscado extender su movimiento a trabajadores y a otros ciudadanos.

En la demostración no hubo oposición de parte de las autoridades, quienes, últimamente, han parecido estar ansiosas por evitar choques. Las fuerzas del orden fueron vistas solamente enfrente del edificio que alberga el Comité Organizador de los Juegos Olímpicos.

Hubo demandas insistentes por la liberación de individuos que estaban en prisión por razones políticas cuyos 85 nombres aparecieron en una lista que distribuyeron los manifestantes.

Otra demanda de los manifestantes fue la abolición del artículo 145 del Código Penal sobre delitos de disolución social, bajo el cual se busca castigar actos "subversivos". [Henry Giniger]

---

Ago. 29 [17:1]

Jueves

*Gunfire and fighting break out in students' protest in Mexico.* Enfrentamientos y disparos de armas de fuego ocurrieron el miércoles (28 de agosto) frente al Palacio Nacional como resultado de la continuación de las manifestaciones estudiantiles antigubernamentales. Se reportaron varios estudiantes heridos cuando los granaderos y tropas con sus bayonetas disolvieron a un grupo de 3,000 estudiantes que intentaban permanecer frente al Palacio Nacional. Su intención fue manifestar sus demandas al Presidente aprovechando la presentación de su informe anual a la nación. [Henry Giniger]

---

Ago. 29 [21:7]

Jueves

*Johnson watches TV; no trip to Chicago set.* La Casa Blanca comunicó que el Presidente Johnson se reunirá con el Presidente Gustavo Díaz Ordaz el próximo otoño en la frontera. [UPI]

---

## SEPTIEMBRE

<b>Sept. 2 [10:4]</b>	<b>Domingo</b>
<i>Díaz warns dissident Mexican students against provocation.</i> El Presidente Gustavo Díaz Ordaz advirtió que usará las fuerzas armadas para sofocar la “provocación sistemática” a fin de asegurar que los Juegos Olímpicos, programados para iniciar el 12 de octubre, sean inaugurados. Prometió considerar alguna de las demandas estudiantiles, entre ellas el asunto de la autonomía universitaria y la disminución de la edad para votar de 21 a 18 años. Las advertencias y promesas fueron hechas en el cuarto informe de gobierno difundido por radio y televisión. Además el Presidente Gustavo Díaz Ordaz, propuso un estudio de los artículos 145 y 145A del código penal. [Henry Giniger]	
<b>Sept. 4 [95:3]</b>	<b>Miércoles</b>
<i>Student defiance persists in Mexico.</i> Líderes estudiantiles rechazaron el exhorto de Díaz Ordaz y reafirmaron, en una conferencia de prensa que utilizarán todos los medios a su alcance para obtener solución a sus demandas. [Special to The New York Times]	
<b>Sept. 8 [VII, 54:3]</b>	<b>Domingo</b>
<i>Promise unfulfilled.</i> Reseña de los libros: “Mexico: the struggle for modernity” de Charles C. Cumberland y “Heroic Mexico: the violent emergence of a modern nation” de William Weber Johnson. [Ramón Eduardo Ruiz]	
<b>Sept. 9 [1:5]</b>	<b>Lunes</b>
<i>Students' strike embarrasses Mexico.</i> El gobierno se esfuerza para manejar los desconcertantes desórdenes y se discuten las demandas políticas de los estudiantes. En su informe a la nación el Presidente Díaz Ordaz afirmó que México se había mantenido al margen de los disturbios juveniles mundiales. Ya no es así, y ahora el gobierno parece estar ansioso de terminar la revuelta antes de la apertura de los Juegos Olímpicos. Lo que empezó en circunstancias apolíticas y sin ideología ha llegado a ser el principal problema político del país. Se hace un recuento y análisis de los acontecimientos desde que comenzaron el día 23 de julio cuando un estudiante de una vocacional se enojó con un estudiante de una preparatoria por haber molestado a su novia y de ahí se extendió la riña a los demás estudiantes hasta llegar a los acontecimientos hasta este día. [Henry Giniger]	
<b>Sept. 11 [43:1]</b>	<b>Miércoles</b>
<i>Mexican students call new protest.</i> No obstante los llamados del Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México para regresar a clases, los estudiantes huelguistas llamaron (septiembre 10) a una nueva manifestación para el viernes 13. [Special to The New York Times]	

---

**Sept. 14 [6:4]**

**Sábado**

*Diaz inaugurantes seven Olympic sites.* El Presidente Gustavo Díaz Ordaz inauguró 7 instalaciones para los Juegos Olímpicos. Una hora después estudiantes marcharon silenciosamente (septiembre 13). La marcha inició en el parque de Chapultepec y terminó frente al Palacio Nacional. Ahí declararon que continuarán las manifestaciones durante los Juegos Olímpicos hasta que las demandas sean atendidas. [Special to The New York Times]

---

**Sept. 20 [1:2]**

**Viernes**

*Mexican Army seizes National University to end agitation by students.* El ejército tomó el control de la Ciudad Universitaria. Esta muestra de fuerza gubernamental aturdió los círculos políticos e intelectuales. El Rector Javier Barros Sierra denunció la ocupación militar como un acto de fuerza inmerecido y excesivo. El gobierno justificó el uso de la fuerza debido a que los estudiantes habían usado el campus universitario como cuartel general para su movimiento de huelga. Varios estudiantes fueron detenidos, la mayoría de los miembros del CNH lograron escapar. [Henry Giniger]

---

**Sept. 21 [8:4]**

**Sábado**

*Tension in Mexico produces a dialogue of the deaf.* Son casi 2 meses en los que no ha habido diálogo entre las partes en conflicto.

El Presidente Gustavo Díaz Ordaz dijo que la Universidad había sido tomada por el ejército debido a que estaba siendo utilizada por estudiantes y pseudoestudiantes para propósitos políticos que no tenían nada que ver con las funciones universitarias. Agregó que el papel de los estudiantes era estudiar y no usar a su escuela por otras razones.

Los estudiantes tienen sus propios argumentos para continuar en la lucha.

El gobierno exhorta a los estudiantes para que trabajen y estudien para construir una mejor sociedad.

La mayoría de los estudiantes de hoy probablemente se unan al sistema cuando ellos sean mayores y hayan dejado de ser estudiantes. Pero como estudiantes rechazan el estilo y lenguaje político de sus antecesores. Este es el profundo alejamiento que hace difícil el diálogo. [Henry Giniger]

---

**Sept. 21 [9:1]**

**Sábado**

*Students battle Mexican police. Several hurt on 2d day of clashes at Institute.* Por segundo día consecutivo (septiembre 20), se presentan los enfrentamientos entre estudiantes y policías como consecuencia de la invasión del ejército a las instalaciones de la UNAM la noche del miércoles. Las hostilidades se presentaron hoy (septiembre 20) en el Instituto Politécnico Nacional, el mayor punto de reunión de estudiantes inconformes. Surgen llamados de buena voluntad del gobierno que prometen devolver las instalaciones de la Universidad a las autoridades cuando ellas lo soliciten.

---

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

---

El CNH dio a conocer que continuarán enviando a grupos de estudiantes a lugares públicos para realizar reuniones de protesta y para defender el punto de vista de los estudiantes. [Special to The New York Times]

---

Sept. 21 [19:1]

Sábado

*S.D.S. at Columbia escapes sanction. Campus committee declines action pending talks.* Estudiantes de la Universidad de Columbia realizaron una manifestación de apoyo al movimiento estudiantil mexicano. Protestaron por la toma de las instalaciones de la Universidad por parte del ejército. [Sin firma]

---

Sept. 22 [20:1]

Domingo

*Mexico frees 250; others are seized.* Cerca de 250 personas, la mayoría estudiantes, han sido liberados después de ser aprehendidos la noche del miércoles cuando el ejército invadió la Ciudad Universitaria. Hubo una tormentosa sesión en la Cámara de Diputados en la cual dos grupos opositores demandaron la salida del ejército de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Cámara también acordó organizar una comisión para que estudie reformas en educación así como los problemas e injusticias entre la juventud mexicana. [Special to The New York Times]

---

Varios miles de estudiantes se enfrentaron con la policía al norte de la Ciudad de México. [Associated Press]

---

Sept. 22 [X, 17:1]

Domingo

*El Paso fete marks end of a border tiff.* Fiesta del Chamizal es el nombre de la celebración de nueve días que se llevará a cabo en esta ciudad fronteriza para conmemorar el primer aniversario del tratado que devolvió a México la zona llamada El Chamizal, con lo cual terminó un siglo de disputa. [W. Thetford LeViness]

---

Sept. 23 [1:4]

Lunes

*Hundreds seized in Mexico clashes. One killed and dozens hurt during a night of fighting by students and police.* Un policía herido de muerte, varias personas heridas y cientos arrestadas durante la noche del 21 y la mañana del 22 de septiembre en combates entre estudiantes y policías. Los enfrentamientos se iniciaron por la toma de autobuses por parte de los estudiantes y por el bloqueo de las calles cercanas a una vocacional y de la Secretaría de Relaciones Exteriores, donde tenían programada una reunión. El edificio de la Secretaría de Relaciones Exteriores resultó dañado, los familiares de los estudiantes se unieron a la protesta. El Partido Revolucionario Institucional inició una fuerte campaña contra el Rector Javier Barros Sierra. Todos los signos indican que presentará su renuncia aunque no sea estrictamente un empleado gubernamental. [Henry Giniger]

---

---

Sept. 24 [1:7]

Martes

*40 are wounded in Mexico City as policie clash with students.* Por lo menos 40 personas fueron heridas en un intercambio de disparos anoche (septiembre 22) entre la policía y estudiantes. Se reportan un estudiante muerto y cuatro policías heridos. Varios miles de personas marchan a la penitenciaría del oriente como un esfuerzo para que liberen a sus compañeros prisioneros en enfrentamientos previos.

El Rector Javier Barros Sierra presenta su renuncia en protesta por la ocupación militar de la Universidad Nacional Autónoma de México y por los ataques que ha recibido por parte del Partido Revolucionario Institucional. La unión de profesores universitarios rechaza su renuncia. El Comité Estudiantil que dirige la huelga también le solicitó que continúe en sus funciones. Entre los cientos de estudiantes, maestros y simpatizantes detenidos recientemente, hasta ahora 20 han sido turnados a autoridades judiciales para seguimiento de cargos por haber provocado disturbios, tal es el caso de dos conocidos militantes de izquierda: Manuel Marcué Pardiñas y Eli de Gortari. [Henry Giniger]

---

Sept. 24 [19:1]

Martes

*Three schools fired on.* Pistoleros dispararon contra tres escuelas hiriendo y deteniendo a algunos estudiantes.

Ochocientos granaderos circundan La Ciudadela, lugar donde se encuentra la vocacional 5, punto de reunión de estudiantes.

Tanto la vocacional 5 como las preparatorias 5 y 9 han sido blanco de ataques por parte de individuos que bajaron de sus autos, abrieron fuego y después huyeron.

[Associated Press]

---

Sept. 25 [1:2]

Miércoles

*3 dead, many hurt in Mexico City battle.* Los enfrentamientos que duraron toda la noche entre policías y estudiantes terminaron esta mañana (septiembre 24) dejando por lo menos 3 personas muertas; posiblemente el número llegue a 15. Estos enfrentamientos se dieron en campos del Instituto Politécnico Nacional en El Casco de Santo Tomás durante casi 12 horas, por primera vez los estudiantes utilizaron armas de fuego. De acuerdo con algunos reportes, la policía contestó con disparos y gases lacrimógenos.

En la mañana, el Instituto Politécnico Nacional estaba bajo el control del ejército y la policía. La vocacional que se encuentra cerca de la Secretaría de Relaciones Exteriores también fue tomada por la policía, 39 personas han sido turnadas a las autoridades judiciales para ser procesados, entre ellos están personas conocidas de extrema izquierda. Con la toma del Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México los estudiantes fueron privados de sus dos principales cuarteles.

Panfletos del comité de huelga informaban al público que la lucha continuaría bajo "nuevas formas". [Henry Giniger]

---

---

Sept. 26 [20:4]

Jueves

*Extremist youth deplored by Pope. He calls riotous protests 'explosions of folly'.* El papa Paulo VI deploró el extremismo entre los jóvenes y llamó “bulliciosas manifestaciones”, “explosiones de locura e insensatez” y culpó a la sociedad contemporánea ser el gatillo que dispara los disturbios estudiantiles, en referencia a los disturbios que tienen lugar en México. [Associated Press]

---

Sept. 26 [21:1]

Jueves

*Mexico City death toll increases in continuing student clashes.* La policía reportó anoche (septiembre 25) que una persona había muerto por disparo de arma de fuego y dos habían sido heridas en una batalla con estudiantes preparatorianos.

El número de víctimas llegó por lo menos 17 en combates desde que el ejército se apoderó de las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México la semana anterior, en un vano esfuerzo por finalizar dos meses de protestas.

Los últimos enfrentamientos que se han dado ocurrieron en Iztapalapa.

En un virtual estado de sitio se encuentra el centro de la ciudad de México. Una guerra de nervios parece haberse iniciado y los estudiantes parecen tener la ventaja en cuanto a su habilidad para agitar o amenazar en cualquier lugar de la ciudad.

[Henry Giniger]

---

Sept. 27 [16:3]

Viernes

*On an embattled campus, 8 Mexican student leaders stress moderate aims.* Ocho líderes estudiantiles que han llevado el movimiento de huelga por dos meses discuten sus demandas con un reportero.

Los 8 estudiantes, todos miembros del CNH, hablaron modestamente de sus demandas y se niegan a dar por terminado el movimiento.

El conflicto entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el gobierno tomó forma cuando el Consejo Universitario rechazó la renuncia del Rector Javier Barros Sierra.

Los estudiantes hablaron también de la tremenda corrupción que hay en el gobierno. Manifestaron sus peticiones. Señalaron que “cualquiera que quiera hablar de la verdad es tildado de comunista”. “Los Juegos Olímpicos son el problema del gobierno, nosotros no” dijeron “es el gobierno el que va a sabotear los Juegos al crear un clima de represión en esta ciudad”. [Henry Giniger]

---

Sept. 28 [9:1]

Sábado

*Students affirm strike in Mexico. Resist pleas to halt their 2-month-old agitation.* Cerca de 5,000 jóvenes y algunos adultos reunidos en la Plaza de las Tres Culturas, cerca de la vocacional ocupada por la policía, votaron por continuar su movimiento de protesta en favor de “la libertad para todos en México”.

Lejos de ser conciliadores los estudiantes parecen haber endurecido su posición.

Los estudiantes demandaron la satisfacción de sus seis demandas para regresar a clases y terminar su movimiento. [Henry Giniger]

---

---

**Sept. 29 [17:6]**

**Domingo**

*Troops will leave campus in Mexico.* El comandante de las tropas que ocupan la Universidad, José Hernández Toledo, dijo que el 29 de este mes, se iniciaría la retirada. El anuncio fue hecho después de que los líderes estudiantiles declararon que no habría pláticas con el gobierno a menos que se retiraran los soldados del campus universitario. [Reuters]

---

**Sept. 29 [IV, 3:5]**

**Domingo**

*Mexico: students to the barricades.* Amplio artículo donde el autor hace un análisis del movimiento estudiantil, las protestas, sus demandas de cambio político y social, así como las motivaciones de su actitud. Por otra parte se describe la actitud del gobierno ante el movimiento. [Henry Giniger]

---

**Sept. 30 [13:1]**

**Lunes**

*Easing of tension in Mexico sought. Evacuation of troops at capital schools expected.* Las tropas se encuentran aparentemente listas para abandonar la Universidad Nacional Autónoma de México. El ejército todavía ocupa un campus del IPN y los granaderos cuatro vocacionales. Se menciona que ha habido un periodo de cuatro días de calma. Se cree que la inminencia de los Juegos Olímpicos ha sido el elemento importante para suavizar las posiciones de ambas partes. El comité estudiantil de Huelga ha decidido reducir la tensión, mientras mantiene sus demandas básicas.

El gobierno hizo una importante concesión se remplazará a un miembro de la comisión del Congreso que investiga asuntos estudiantiles por uno más moderado. [Henry Giniger]

---

## OCTUBRE

---

**Oct. 1 [13:1]**

**Martes**

*Mexican troops evacuate campus of National University.* Tropas federales finalizaron la ocupación de la UNAM como un esfuerzo por reducir tensiones en la capital. Continúa ocupando las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, en el Casco de Santo Tomás, y cuatro vocacionales.

Las madres de los estudiantes asesinados o prisioneros durante los más recientes disturbios se reunieron en una marcha pacífica en el centro de la ciudad. [Paul L. Montgomery]

---

**Oct. 2 [9:6]**

**Miércoles**

*Students in Mexico to continue strike.* Líderes estudiantiles insisten en que la huelga estudiantil finalizará hasta que el gobierno cumpla sus demandas.

Los líderes expresaron no tener planes para hacer manifestaciones durante los Juegos Olímpicos, sin embargo, aclaran que, si es necesario, lo harán. [Special to The New York Times]

---

---

**Oct. 3 [1:4]**

**Jueves**

*At least 20 dead as Mexico strife reaches a peak. Troops fire machine guns and rifles at students – More than 100 hurt.* Tropas federales dispararon anoche en contra de una reunión estudiantil con rifles y maquinaria militar matando por lo menos a 20 personas e hiriendo a más de 100. Muchas mujeres y niños estuvieron entre los muertos y heridos. El General José Hernández Toledo fue herido. De acuerdo con el ejército, un soldado murió y 12 fueron heridos por francotiradores apostados en los departamentos de los edificios. El General García Barragán declaró que el ejército intervino después de que los francotiradores dispararon en contra de los granaderos. Muchos testigos rechazan esta afirmación. La reunión se llevó a cabo en la Plaza de las Tres Culturas donde había niños, padres, obreros, campesinos apoyando al movimiento estudiantil. Alrededor de las cinco de la tarde se reunieron los participantes, un orador joven anunció que no se llevaría a cabo la marcha anunciada hasta Santo Tomás debido al gran despliegue de fuerzas armadas en la zona. Poco después iniciaron los disparos que, versiones oficiales dicen, iniciaron francotiradores, presumiblemente aliados con los estudiantes. Luces de Bengala y granadas estallaron en la plaza. Alrededor de las 7 de la noche terminó la batalla, aunque se escucharon disparos esporádicos por la noche. [Paul L. Montgomery]

---

**Oct. 4 [1:3]**

**Viernes**

*Deaths put at 49 in Mexican clash. 500 wounded after troops fire on students at rally – 1,500 taken prisoner.* Líderes estudiantiles hicieron un llamado para reagrupar sus fuerzas después de una noche sangrienta, que dejó docenas de muertos, cientos de heridos y 1,500 prisioneros. Las cifras oficiales de lo que ya se conoce como La Noche Triste es de 28 muertos y 200 heridos. Extraoficialmente se menciona que fueron por lo menos 49 muertos y 500 heridos. Los reportes que se han dado sobre los enfrentamientos entre los estudiantes y el ejército han provocado aparentemente la reducción de visitantes que se esperaban con motivo de los Juegos Olímpicos.

Según el Secretario de Defensa, el ejército actuó después de los disparos de francotiradores apostados en los edificios y menciona que de las 28 personas muertas sólo hubo un soldado, mientras que 7 soldados y tres policías fueron heridos. Por su parte los estudiantes mencionan que seis miembros del Comité Nacional de Huelga fueron muertos y, además, que la mayoría de detenidos eran estudiantes.

Los miembros del Comité Nacional de Huelga en libertad están escondidos, pero los jóvenes dicen que no se darán por vencidos en su lucha. [Paul L. Montgomery]

---

**Oct. 4 [46:4]**

**Viernes**

*Carta al editor.*

*Mexico City unrest.* En esta carta se alerta sobre la relevancia que tiene la manifestación estudiantil y la represión que el Gobierno Mexicano ha ejercido sobre

---

---

ella, así como también las posibles implicaciones que podría tener para los Estados Unidos. Enumera algunos aspectos históricos, políticos, económicos y sociales de México. [Ramon Eduardo Ruiz]

---

Oct. 4 [60:3]

Viernes

*Brundage declares Olympics will be held despite riots. All is peaceful at Games Village. Brundage says there is no connection between riots and athletes' presence.* Autoridades olímpicas planean iniciar los Juegos Olímpicos según lo programado, así lo informaron después de una serie de reuniones de rutina del Comité Olímpico Internacional y los comités olímpicos de las naciones participantes. [Steve Cady]

---

Oct. 5 [13:1]

Sábado

*Thousands in Chile stone U.S. building.* En Chile una muchedumbre de 2,000 estudiantes apedreó el consulado mexicano en los Estados Unidos. La policía reportó 5 personas heridas, 2 de ellas policías, en una batalla que duró treinta minutos. Cuarenta personas fueron arrestadas. Líderes de la manifestación declararon que se solidarizaban con los estudiantes uruguayos y mexicanos que habían tenido batallas con las policías de sus países y también con los peruanos cuyo presidente había sido derrocado el día anterior. [Associated Press]

---

Estudiantes universitarios apedrearón la Embajada Mexicana en Managua, arrancaron el escudo del Gobierno Mexicano y huyeron con él. [UPI]

---

Veinte miembros de organizaciones socialistas ocuparon 30 minutos el consulado mexicano en Amsterdam. Protestaban por la represión de estudiantes y trabajadores mexicanos. [Special to New York Times]

---

Oct. 5 [14:3]

Sábado

*Mexican student protest appears to be crushed.* Fueron entrevistados algunos estudiantes que podían verse en el campus universitario. Calificaron la batalla con el ejército como "una masacre" y afirman que las próximas manifestaciones serían suicidas. Los estudiantes declararon que continuarían las protestas en pequeños grupos (brigadas). Niegan, además, alguna intención de perjudicar el desarrollo de los Juegos Olímpicos y afirman que el hecho de que esté desorganizado el liderazgo del movimiento incrementaba en vez de disminuir el riesgo de un posible sabotaje. En las oficinas de un periódico se recibió una carta que prevenía sobre "un ejército constitucionalista de liberación" que había formado una guerrilla contra el gobierno del Presidente Gustavo Díaz Ordaz y alertaban a los turistas para que no asistieran a los Juegos Olímpicos, indicaban que no atacarían a los atletas, pero intentarían impedir la apertura de los Juegos. [Henry Giniger]

---

Oct. 6 [27:1]

Domingo

*Mexican students protest in 2 cities.* Se reportaron manifestaciones en dos ciudades mexicanas, Monterrey y Aguascalientes, su objetivo fue protestar por los acontecimientos del 2 de octubre. No se reportaron incidentes. [Reuters]

---

---

**Oct. 6 [IV, 4:2] Domingo**

*Noche Triste.* La Ciudad de México fue el escenario de la peor violencia suscitada entre estudiantes y el Gobierno. Los enfrentamientos se prolongaron hasta la noche en lo que los mexicanos llaman "La Noche Triste". Oficialmente se reportan 29 muertos y doscientos heridos, aunque algunos observadores creen que se duplica la cantidad. Entre los muertos y heridos hay gente que no tenía nada que ver con el movimiento, incluyendo mujeres y niños. [**Malcolm W. Browne**]

---

**Oct. 7 [13:1] Lunes**

*Leading Mexicans linked to protest. Two opponents of regime said to aid students.* En interrogatorio llevado a cabo por autoridades judiciales y militares Sócrates Amado Campos Lemus, líder de la huelga estudiantil, mencionó la participación de cinco prominentes personajes de la vida política e intelectual de México, quienes habrían apoyado con dinero y provisiones al movimiento.

Siete miembros del Comité Nacional de Huelga dieron una conferencia para declarar que no habría más manifestaciones tumultuosas o encuentros políticos. En brigadas los estudiantes continuarán acudiendo a colonias y fábricas para solicitar apoyo a su movimiento.

Un estudiante declaró que entre 20 a 25 miembros del Comité de Huelga fueron detenidos.

Los estudiantes afirmaron que no tienen intención de manifestarse en los Juegos Olímpicos. [**Henry Giniger**]

---

**Oct. 8 [17:1] Martes**

*Dissident accuses Mexican regime. Ex-party leader criticizes 'witch - hunt' on protests.* Carlos A. Madrazo, político disidente, quien fue acusado ayer de fomentar el movimiento estudiantil, declaró que el gobierno está realizando una cacería de brujas en lugar de resolver los problemas nacionales. También negó alguna relación con el movimiento estudiantil. Sin embargo expresó su simpatía por la protesta juvenil. [**Henry Giniger**]

---

**Oct. 8 [38:8] Martes**

*200 here in protest for Mexican students.* Doscientos jóvenes se manifestaron frente a la Biblioteca Pública de Nueva York el 6 de septiembre en apoyo al movimiento estudiantil mexicano y como protesta por la represión del gobierno mexicano. [**Sin firma**]

---

**Oct. 10 [10:1] Jueves**

*Mexican President's aides and students confer.* Estudiantes y representantes del Presidente Gustavo Díaz Ordaz exploran formas para encontrar vías de negociación a fin de dar término a 10 semanas de conflicto.

El gobierno está planeando un sistema de seguridad masivo alrededor del Estadio Olímpico. [**Henry Giniger**]

---

<b>Oct. 10 [10:3]</b>	<b>Jueves</b>
<p><i>Students voice demands.</i> Líderes estudiantiles anunciaron en una conferencia clandestina (octubre 9) que no habría pláticas con el gobierno mexicano hasta que los presos políticos sean liberados, además, el ejército debe desocupar las escuelas para poder tener discusiones dentro de ellas.</p> <p>Declararon que por lo menos 300 estudiantes desaparecieron sin dejar huella después de la masacre del 2 de octubre. <b>[Reuters]</b></p>	
<b>Oct. 12 [36:1]</b>	<b>Sábado</b>
<p><i>Ferment in Mexico.</i> El editorial advierte sobre las protestas y las razones del descontento estudiantil, el cual continuará cuando los Juegos Olímpicos finalicen y urge al Partido Revolucionario Institucional a renovar la revolución social.</p> <p><b>[Editorial]</b></p>	
<b>Oct. 13 [1:3]</b>	<b>Domingo</b>
<p><i>100,000 See the Olympics open in Mexico Stadium.</i> El Presidente Gustavo Díaz Ordaz inauguró los XIX Juegos Olímpicos.</p> <p>Afuera del estadio los soldados permanecían vigilando algún posible disturbio.</p> <p>Norma Enriqueta Basilio encendió la flama Olímpica, la cual permanecerá encendida hasta la clausura el 27 de octubre. <b>[Sin firma]</b></p>	
<b>Oct. 13 [IV, 4:4]</b>	<b>Domingo</b>
<p><i>Mexico's students uphold freedom's torch.</i> Mensaje que el Comité de Justicia para Presos Políticos en América Latina publica con la finalidad de obtener donativos para apoyar con ayuda legal, financiera y personal a los presos políticos en México, debido a los recientes acontecimientos estudiantiles.</p> <p>Se presenta un breve recuento de los acontecimientos y de las seis demandas de los estudiantes. Se critica la actitud gubernamental y la "brutalidad oficial".</p> <p>Entre seis sugerencias de protesta que emite el Comité incluye una en la que invita a adquirir un folleto de información titulado "Mexico 1968-The students' side of the story". <b>[U.S. Committee for Justice to Latin American Political Prisoners]</b></p>	
<b>Oct. 13 [5,1:2]</b>	<b>Domingo</b>
<p><i>Olympics open amid pageantry, joy and pride.</i> Alrededor de 100,000 personas celebraron en el estadio y quizá medio millón más lo vieron por televisión en todo el mundo la apertura de los Juegos Olímpicos. Una atleta mexicana encendió la flama que arderá durante los juegos de la XIX Olimpiada.</p> <p>Los Juegos Olímpicos fueron inaugurados por el Presidente de México, Gustavo Díaz Ordaz. Estos juegos son los primeros en ser realizados en América desde 1932 cuando se celebraron en los Angeles. Además, son los primeros en realizarse en Latinoamérica y los primeros que se celebran en un país considerado en vías de desarrollo, lo cual representa una prueba. La ceremonia duró poco más de dos horas.</p> <p>Había una controversia acerca de la elección de México como sede debido a su</p>	

---

pobreza y a la altura de la Ciudad de México. Se describe ampliamente, la Ciudad de México, la ceremonia de inauguración y los acontecimientos alrededor del evento. [Roberto Lipsyte]

---

**Oct. 13 [5,2:1]**

**Domingo**

*Student uprising may be a factor. They are still enough people, however, for the busy police, clerks.* Los 19° Juegos Olímpicos iniciaron formalmente (octubre 12), la ciudad cuenta con muchos visitantes, pero no con la cantidad que se esperaba debido a los recientes disturbios estudiantiles. Aún hay cuartos de hotel disponibles. La paloma de la paz decora diferentes lugares públicos. En varios idiomas se presenta el lema de los Juegos Olímpicos: "Todo es posible en la paz."

El reportero describe los eventos y el clima en el que se desarrollan los Juegos Olímpicos. [Henry Giniger]

---

**Oct. 14 [12:1]**

**Lunes**

*Mexicans' theories on unrest blame both C.I.A. and reds.* Un complicado complot que implicó a los Estados Unidos y a otros intereses extranjeros es presentado a los mexicanos como una explicación a la prolongada inquietud estudiantil y los serios actos de violencia que la han acompañado.

Fuertes manifestaciones xenofóbicas invaden varias acusaciones tendientes a hacer que los mexicanos vean como fuente de sus problemas al exterior, es decir más allá de sus fronteras, antes que ver su propia política interna, la situación económica y social que es donde se puede tener carencias y defectos.

Se manejan tres hipótesis sobre los intereses que hay detrás del movimiento estudiantil la primera implica a los comunistas, la segunda a la CIA y por último a los intereses políticos internos dadas las próximas elecciones presidenciales.

[Henry Giniger]

---

**Oct. 20 [29:1]**

**Domingo**

*Mexico dismisses pro-student envoy.* Octavio Paz embajador de México en la India renunció al cargo diplomático cuestionando la política oficial hacia el movimiento estudiantil de protesta. [Special to The New York Times]

---

**Oct. 21 [46:5]**

**Lunes**

*Cartas al editor*

*Clashes in Mexico.* El embajador Jorge Castañeda describe los sucesos violentos del 2 de octubre. Hechos de los que él fue testigo desde el piso 16 del edificio de Relaciones Exteriores al sur de la Plaza de las Tres Culturas. Señala que los camiones del ejército aparecieron alrededor de las seis y diez de la tarde y los soldados entraron a la plaza. En ese momento fue lanzada una luz de bengala desde un helicóptero. Asegura que los disparos comenzaron desde el cuarto piso del edificio Chihuahua. Señala que es totalmente falso que el ejército disparara hacia los

---

---

estudiantes después de una señal. Lamenta que estas declaraciones en vez de aclarar los acontecimientos sólo contribuyan a agregar leña al fuego. [Jorge Castañeda]

---

Oct. 27 [11:1]

Domingo

---

*Mexico to free 84 students at request of her President.* Dos altos funcionarios mexicanos anunciaron la liberación de 84 estudiantes arrestados en recientes disturbios en la Ciudad de México. No dieron a conocer cuantos estudiantes están todavía prisioneros.

Los cargos fueron retirados a solicitud del Presidente Gustavo Díaz Ordaz. [Associated Press]

---

Oct. 30 [3:2]

Miércoles

---

*Student wounded in clash in suburb of Mexico City.* El estudiante Enrique Golbat fue herido hoy en un enfrentamiento entre estudiantes y soldados en un suburbio de la Ciudad de México, 4 jóvenes y una mujer fueron arrestados.

Por otra parte, líderes del CNH celebraron la liberación de 100 estudiantes, lo cual, indicaron, mejora la atmósfera para el diálogo. [UPI]

---

## NOVIEMBRE

---

Nov. 2 [26:6]

Sábado

---

*Soviet Embassy in Mexico called key espionage base.* Armistead I. Selden Jr., demócrata que encabeza el Subcomité de Asuntos Interamericanos del Congreso en Estados Unidos, dijo hoy que la Embajada Soviética en la Ciudad de México era la principal base de espionaje comunista y de actividades subversivas. Selden señala que cerca de 100 oficiales soviéticos fueron empleados en la Embajada en la Ciudad de México mientras que las funciones no justificaban más de una docena. Inteligencia y otras operaciones encubiertas son la probable explicación. [UPI]

---

Nov. 9 [9:1]

Sábado

---

*Mexico students for strike.* Los estudiantes universitarios votaron anoche (noviembre 8) por continuar la huelga antigubernamental de 4 meses. Demandan la liberación de los estudiantes presos como condición para futuras pláticas con el gobierno. [Reuters]

---

Nov. 17 [86:1]

Domingo

---

*Carlos Fuentes combines politics and literature.* El novelista Carlos Fuentes ha mantenido una guerra verbal con autoridades mexicanas desde París donde tiene su residencia. "Después de la brutal represión fascista en contra de los estudiantes en México, he decidido permanecer en Europa", dijo en una entrevista. "Yo no puedo regresar bajo estas circunstancias y no me importa que la prensa controlada por el gobierno me llame traidor a la Patria". [Special to The New York Times]

<b>Nov. 23 [51:7]</b>	<b>Sábado</b>
<i>Mexican student leaders decide to call off strike.</i> Líderes estudiantiles decidieron hoy que sus 118 días de huelga no fueron efectivos y unánimemente llamaron al estudiantado a regresar a clases. El Consejo Estudiantil de Huelga llegó a esta decisión después de 7 horas de intenso debate. [UPI]	
<b>Nov. 24 [5:1]</b>	<b>Domingo</b>
<i>Students clash in Mexico.</i> Disputas entre estudiantes mientras debatían si se regresaba a clases después de 119 días de huelga antigubernamental. Por lo menos la mitad de las escuelas estuvieron a favor del regreso a clases el lunes próximo. Los otros escuelas no han decidido. [Reuters]	
<b>Nov. 28 [6:1]</b>	<b>Jueves</b>
<i>Huge propaganda shipment by reds seized in Mexico.</i> Autoridades mexicanas confiscaron mas de 100 toneladas de propaganda comunista principalmente de China Comunista, Cuba y de la Unión Soviética. Esta literatura sería presumiblemente para distribución local y para otras naciones de Latinoamérica. [Special to The New York Times]	
<b>Nov. 28 [13:1]</b>	<b>Jueves</b>
<i>One slain in Mexico as students clash.</i> Un estudiante resultó muerto y 20 heridos en violento enfrentamiento entre facciones de estudiantes quienes discutían en relación a la continuación de la huelga estudiantil. [Associated Press]	

## DICIEMBRE

<b>Dic. 5 [52:7]</b>	<b>Jueves</b>
<i>Mexico strike officially over.</i> El CNH desaparece oficialmente el día de hoy (diciembre 4) después de 4 meses. El movimiento condujo a enfrentamientos con la policía y el ejército lo que provocó la pérdida de cerca de 100 vidas y miles de arrestados. [UPI]	
<b>Dic. 13 [61:5]</b>	<b>Viernes</b>
<i>Mexican budget submitted.</i> El Presidente Gustavo Díaz Ordaz envió al Congreso (diciembre 12) el presupuesto más grande en la historia de México. Alrededor de \$5 billones, \$360 millones más que el actual. [Associated Press]	
<b>Dic. 14 [18:1]</b>	<b>Sábado</b>
<i>Johnson and Diaz Ordaz shift Río Grande into a concrete lined channel.</i> Los presidentes Johnson y Díaz Ordaz cambiaron el curso del Río Grande con una carga de dinamita, finalizando así una antigua disputa por la zona del Chamizal. El arreglo del Chamizal, dijo el Presidente Johnson, es un símbolo de la amistad México-Americana como un modelo a seguir por otras naciones en el hemisferio sobre disputas fronterizas. Díaz Ordaz espera que otros problemas fronterizos menores sean solucionados fácilmente. [Neil Sheehan]	
<b>Dic. 14 [18:6]</b>	<b>Sábado</b>
<i>Protesting students dispersed.</i> Una protesta antigubernamental de estudiantes mexicanos fue disuelta por alrededor de 2,000 soldados y granaderos. Un grupo de estudiantes en Ciudad Universitaria intentó marchar para demostrar su inconformidad por la negación oficial de permitir marchar por el centro de la ciudad. [Special to The New York Times]	
<b>Dic. 16 [5:5]</b>	<b>Lunes</b>
<i>4 hurt in Mexico as bomb explodes at Labor Union.</i> Una bomba casera explotó hoy en las oficinas de la CTM hiriendo a 4 personas (la confederación agrupa 28 millones de trabajadores miembros, la más grande de México). Fue la segunda explosión en 24 horas, la primera dañó las oficinas del Partido Revolucionario Institucional. [Reuters]	
<b>Dic. 17 [16:1]</b>	<b>Martes</b>
<i>Mexican gun shops closed in bombings.</i> Tres atentados con bombas obligaron a la Defensa Nacional a ordenar cerrar las armerías en todo el país e incrementar la fuerza policiaca. La última explosión fue frente a una prisión mexicana. El ataque terrorista ocurrió después de que la policía y el ejército rompieron una marcha de protesta el viernes pasado donde se arrestaron a cerca de 1,000 personas. [UPI]	

---

**Dic. 25 [14:5]**

**Miércoles**

*Mexico frees 121 held in disorders. Most are students seized in protests and rioting.*

El Presidente Gustavo Díaz Ordaz ordenó (diciembre 24) liberar a 121 personas prisioneras durante 4 meses de disturbios estudiantiles contra el gobierno.

El gobierno ha realizado dos importantes acciones para lograr la reconciliación con la juventud disidente en general y con la izquierda en particular.

Una enmienda en la Constitución reduce la edad para votar de 21 a 18 años.

También, el Congreso aprobó un proyecto de ley para facilitar la liberación de izquierdistas que han permanecido en prisión por delitos o por cuestiones políticas.

Alrededor de 150,000 estudiantes y maestros se involucraron en el movimiento más otros miles en provincia. Cerca de 50 murieron y cientos fueron heridos en combate.

La protesta se colapsó como movimiento de masas cuando por lo menos 29 personas fueron asesinadas en un enfrentamiento en la Ciudad de México la noche del 2 de octubre. **[Special to The New York Times]**

---

**Dic. 25 [30:4]**

**Miércoles**

*Carta al Editor.*

*Repression in Mexico.* Carta donde se protesta contra los abusos cometidos por el gobierno contra estudiantes y profesores quienes estaban en ejercicio de sus derechos constitucionales. Los firmantes hacen referencia a encarcelamientos injustos de estudiantes y maestros e indican que esa actitud represiva puede solamente traer trágicas consecuencias para el bienestar de los mexicanos y para quienes han trabajado para el mejoramiento de la vida democrática e intelectual de México. **[A.J. Ayer, Max Black, Rudolph Carnap, et. al]**

---

## 8 CONSIDERACIONES FINALES

Los acontecimientos del movimiento estudiantil de 1968 alteraron la imagen de paz social que por varios años México había presentado al exterior. Desde principios del año, con motivo de la celebración de los Juegos Olímpicos en México, había un interés especial desde el extranjero por conocer la situación en que se encontraba nuestro país. Los primeros artículos de 1968 publicados en el periódico *The New York Times*, así lo manifiestan.

En algunos artículos se hizo énfasis en la simpatía que se experimentaba entre los estudiantes por el triunfo de la Revolución en Cuba y su posible dispersión a lo largo de América Latina.

En Estados Unidos, a partir de abril, se presentaron explosiones originadas por bombas en diversas oficinas diplomáticas y turísticas de países que tenían relaciones con Cuba, entre ellas las de representación mexicana. Se menciona en dos notas informativas que fuera de las sedes se encontró propaganda que decía "Poder Cubano". Herbert Clark Hoover, Director del FBI, declaró en mayo que el Partido Comunista Mexicano planeaba una rebelión armada en México.

Henry Giniger, corresponsal de *The New York Times* en México, señala tres hipótesis sobre las causas del movimiento estudiantil o sobre los intereses que había detrás de él: la primera hipótesis especulaba sobre un movimiento comunista, la segunda suponía una posible intervención de la CIA y, por último, la tercera implicaba intereses políticos internos del país, debido a la cercanía de las elecciones para Presidente de la República.

Lo que en un principio fue un enfrentamiento entre estudiantes de nivel medio

superior, desembocó en represión severa en contra de los estudiantes por parte de la policía. Esta agresión fue la que propició las protestas estudiantiles posteriores.

Si bien el movimiento fue de estudiantes de nivel superior, sus demandas se orientaron hacia peticiones políticas.

A pesar de que se presentaron demandas genuinas y participantes convencidos de su lucha, también es cierto que hubo quienes desbordaron su actuación al sentir la fuerza de la unión social.

Con relación a la información sobre el número de heridos y muertos, sólo se reportaron los datos oficiales, aunque queda la inquietud de conocer el número real de ellos.

Una reportera francesa que presenció los acontecimientos del 2 de octubre los calificó de 'masacre'.

Los Juegos Olímpicos se desarrollaron sin incidentes. La vigilancia militar en los lugares de las justas deportivas fue intensa.

Se involucró en el financiamiento del movimiento estudiantil a destacados intelectuales mexicanos.

Carlos Fuentes y Octavio Paz protestaron enérgicamente desde el extranjero por la represión en contra de los estudiantes.

A pesar de que los comunistas mexicanos reiteraron que ellos no financiaban el movimiento estudiantil, también es verdad que existían varios líderes estudiantiles que simpatizaban con ideas comunistas.

La revisión cronológica del periódico The New York Times, nos ha permitido observar, desde principios de 1968, a un país en aparente paz social, más

adelante, con problemas económicos y de infraestructura hasta que, finalmente, por el movimiento estudiantil, se presenta en la capital el estallido social y la represión.

Así, este trabajo reúne información periodística desde un punto de vista que aún no se había manejado, el del periódico *The New York Times*.

Desde el inicio, la elaboración de la cronología periodística incluyó actividades que se realizan en la práctica profesional de la bibliotecología, especialmente en el área de la bibliografía, diferenciándose de ésta porque la cronología tiene por objeto determinar el orden y las fechas de los sucesos históricos, mientras que la bibliografía describe físicamente los documentos que sobre determinado tema ha reunido. Sin embargo, ambas pueden incluir un resumen de cada uno de los elementos que la integran.

Por lo anterior se concluye que la elaboración de cronologías es una actividad más que enriquece el, ya de por sí, amplio campo de acción profesional de la bibliotecología.

## INDICE POR GENERO PERIODISTICO

Artículo Editorial,	ago. 18 [IV, 5:3] sept. 29 [IV, 3:5]
Artículo de Fondo,	ene. 13[28:5], 22 [64:5] feb. 4 [26:1], 11 [21:1], 25 [8:1] ago. 15[11:1]
Carta al editor,	feb. 11 [IV, 13:2] ago. 11 [IV, 11:2] oct. 4 [46:4], 21 [46:5] dic. 25 [30:4]
Columna de Comentario,	oct. 6 [IV, 4:2]
Crónica opinativa	ago. 2 [11:1]
Crónica informativa	oct. 13[5,2:1]
Editorial	oct. 12 [36:1]
Entrevista de información	feb. 5 [8:3] mayo 19 [25:1] oct. 2[9:6]
Inserción pagada	oct. 13 [IV, 4:4]
Nota informativa	ene. 14 [21:1] feb. 5 [8:3], 29 [19:1] mar. 15 [26:6] abr. 1 [27:4], 23 [37:6] mayo. 1 [40:8], 4 [2:4], 15 [56:1], 19 [25:1] jun. 25 [3:4] jul. 5 [36:4], 7 [5:1], 15 [11:1], 17 [1:5], 20 [8:6], 27 [13:3], 30 [8:3], 31 [1:3], 31 [2:6] ago. 1 [4:2], 5 [3:5], 10 [5:1], 14 [14:3], 15 [11:1], 22 [7:1], 28 [9:1], 29 [17:1], 29 [21:7] sept. 2 [10:4], 4 [95:3], 11 [43:1], 14 [6:4], 20 [1:2], 21 [9:1], 21 [19:1], 22 [20:1], 22 [20:1a], 22 [X, 17:1], 23 [1:4], 24 [1:7], 24 [19:1],

	25 [1:2], 26 [20:4], 26 [21:1], 28 [9:1], 29 [17:6], 30 [13:1]
	oct. 1 [13:1], 3 [1:4], 4 [1:3], 4 [60:3], 5 [13:1], 5 [13:1a], 5 [13:1b], 5 [14:3], 6 [27:1], 7 [13:1], 8 [17:1], 8 [38:8], 10 [10:1], 10 [10:3], 13 [1:3], 13 [5,1:2], 20 [29:1], 27 [11:1], 30 [3:2]
	nov. 2 [26:6], 9 [9:1], 23 [51:7], 24 [5:1], 28 [6:1], 28 [13:1]
	dic. 5 [52:7], 13 [61:5], 14 [18:1], 14 [18:6], 16 [5:5], 17 [16:1], 25 [14:5]
Reportaje	ago. 4[20:1], 25 [X, 25:1]
	sept. 9[1:5], 21 [8:4]
	oct. 14[12:1]
Reseña de libros	sept. 8 [VII, 54:3]

## INDICE DE AUTORES

### A

Associated Press, feb. 4 [29:8]  
mar. 15 [26:6]  
abr. 1 [27:4]  
mayo 1 [40:8]  
jul. 15 [11:1], 20 [8:6], 30 [8:3], 31 [1:3]  
sept. 22 [20:1], 24 [19:1], 26 [20:4]  
oct. 5 [13:1], 27 [11:1]  
nov. 28 [13:1]  
dic. 13 [61:5]  
Ayer, A.J., dic. 25 [30:4]

### B

Black, Max, dic. 25 [30:4]  
Browne, Malcolm W., oct. 6 [IV, 4:2]  
Buckley, Tom, jul. 27 [13:3]

### C

Cady, Steve, oct. 4 [60:3]  
Carnap, Rudolph, dic. 25 [30:4]  
Castañeda, Jorge, oct. 21 [46:5]

### G

Giniger, Henry, ene. 13 [28:5], 14 [21:1]  
feb. 4 [26:1], 5 [8:3], 11 [21:1], 25 [8:1], 29 [19:1]  
ago. 2 [11:1], 4 [20:1], 5 [3:5], 14 [14:3], 15 [11:1]  
18 [IV, 5:3], 22 [7:1], 28 [9:1], 29 [17:1],  
sept. 2 [10:4], 9 [1:5], 20 [1:2], 21 [8:4], 23 [1:4], 24  
[1:7], 25 [1:2], 26 [21:1], 27 [16:3], 28 [9:1]  
29 [IV, 3:5], 30 [13:1]  
oct. 5 [14:3], 7 [13:1], 8 [17:1], 10 [10:1],  
13 [5,2:1], 14 [12:1]

## L

LeViness, W. Thetford, sept. 22 [X, 17:1]  
Lipsyte, Roberto, oct. 13 [5,1:2]

## M

McDonald, Jack, ago. 25 [X, 25:1]  
Montgomery, Paul L., oct. 1 [13:1], 3 [1:4], 4 [1:3]

## N

New York Times  
(editorial) oct. 12 [36:1]

## R

Reuters, mayo 15 [56:1]  
jul. 7 [5:1]  
sept. 29 [17:6]  
oct. 6 [27:1], 10 [10:3]  
nov. 9 [9:1], 24 [5:1]  
dic. 16 [5:5]  
Ruiz, Ramón Eduardo, sept. 8 [VII, 54:3]  
oct. 4 [46:4]

## S

Sheehan, Neil, dic. 14 [18:1]

Special to The New  
York Times, ene. 22 [64:5]  
mayo 19 [25:1]  
jun. 25 [3:4]  
jul. 5 [36:4], 31 [2:6]  
ago. 10 [5:1]  
sept. 4 [95:3], 11 [43:1], 14 [6:4], 21 [9:1], 22 [20:1]  
oct. 2 [9:6], 5 [13:1], 20 [29:1]

nov. 17 [86:1], 28 [6:1]  
dic. 14 [18:6], 25 [14:5]

## U

United Press  
International,                    mayo 15 [56:1]  
   ago. 1 [4:2], 29 [21:7]  
   oct. 5 [13:1], 30 [3:2]  
   nov. 2 [26:6], 23 [51:7]  
   dic. 5 [52:7], 17 [16:1]

United States Committee  
for Justice to Latin  
American Political  
Prisoners                    oct. 13 [IV, 4:4]

## V

Vogt, William,                feb. 11 [IV, 13:2]

## W

Waggoner, Walter H.,        julio 17 [1:5]  
Weeks, Sheldon G.,         ago. 11 [IV, 11:2]  
Welles, Benjamin,         mayo 4 [2:4]

Informaciones sin  
firma,                         abr. 23 [37:6]  
   sept. 21 [19:1]  
   oct. 8[38:8], 13[5, 1:2]

## INDICE DE TÍTULOS

### A

At least 20 dead as Mexico strife reaches a peak. Troops fire machine guns and rifles at students – More than 100 hurt, oct. 3 [1:4]

### B

Big student strike on in Mexico City, ago. 10 [5:1]

Bomb explodes at Grove Press. 2d Blast In Chicago, jul. 27 [13:3]

Bomb hits Mexico office, jul. 15 [11:1]

Bomb is disarmed at Mexican office. Found outside Consulate in Newark - Army Team called to deactivate it, jul. 17 [1:5]

Brundage declares Olympics will be held despite riots. All is peaceful at Games Village. Brundage says there is no connection between riots and athletes' presence, oct. 4 [60:3]

### C

Clashes in Mexico, oct. 21 [46:5]

Carlos Fuentes combines politics and literature, nov. 17 [86:1]

### D

Deaths put at 49 in Mexican clash. 500 wounded after troops fire on students at rally – 1,500 taken prisoner, oct.4 [1:3]

Diaz inaugurates seven Olympic sites, sept. 14 [6:4]

Diaz warns dissident Mexican students against provocation, sept. 2 [10:4]

Dissident accuses Mexican regime. Ex-party leader criticizes 'witch-hunt' on protests, oct. 8 [17:1]

### E

Easing of tension in Mexico sought. Evacuation of troops at capital schools expected, sept. 30 [13:1]

Extremist youth deplored by Pope. He calls riotous protests 'explosions of folly', sept. 26 [20:4]

## F

Ferment in Mexico, oct. 12 [36:1]

50,000 Mexico City students march in new protest against police and army, ago. 2 [11:1]

4 hurt in Mexico as bomb explodes at Labor Union, dic. 16 [5:5]

4 travel agencies and Shell Offices bombed on coast, jul. 20 [8:6]

40 are wounded in Mexico City as police clash with students, sept. 24 [1:7]

## G

Gunfire and fighting break out in students' protest in Mexico, ago. 29 [17:1]

## H

Hoover sees peril in the new left, mayo 19 [25:1]

Huge propaganda shipment by reds seized in Mexico, nov. 28 [6:1]

Hundreds seized in Mexico clashes. One killed and dozens hurt during a night of fighting by students and police, sept. 23 [1:4]

## J

Johnson and Diaz Ordaz shift Rio Grande into a concrete lined channel, dic. 14 [18:1]

Johnson watches TV; no trip to Chicago set, ago. 29 [21:7]

## L

Leading Mexicans linked to protest. Two opponents of regime said to aid students, oct. 7 [13:1]

## M

Mexican Army seizes National University to end agitation by students, sept. 20 [1:2]

Mexican budget submitted, dic. 13 [61:5]  
 Mexican borders talks set, mayo 1 [40:8]  
 Mexican gun shops closed in bombings, dic. 17 [16:1]  
 Mexican party will continue to compete in elections, jun. 25 [3:4]  
 Mexican President's aides and students confer, oct. 10 [10:1]  
 A Mexican State feels neglected. Chiapas lacks the means to development resource, feb. 11 [21:1]  
 Mexican student leaders decide to call off strike, nov. 23 [51:1]  
 Mexican student protest appears to be crushed, oct. 5 [14:3]  
 Mexican student protests spread to 2 other cities, ago. 1 [4:2]  
 Mexican students call new protest, sept. 11 [43:1]  
 Mexican students fight riot police. Youths in series of battles, hurt rocks and bottles - 4 city buses seized, jul. 31 [1:3]  
 Mexican students protest in 2 cities, oct. 6 [27:1]  
 Mexican students stage unusual protest against President, ago. 14 [14:3]  
 Mexican students' demands. Carta al editor, ago. 11 [IV, 11:2]  
 Mexican troops evacuate campus of National University, oct. 1 [13:1]  
 Mexicans obtain 10% of G.E. unit. Sale of stock hailed as key victory for Government, jul. 5 [36:4]  
 Mexicans stage a huge protest. 200,000 join largest march against regime so far, ago. 28 [9:1]  
 Mexicans vote today, jul. 7 [5:1]  
 Mexicans' theories on unrest blame both C.I.A. and reds, oct. 14 [12:1]  
 Mexico. The calm exterior is deceiving, ago. 18 [IV, 5:3]  
 Mexico City death toll increases in continuing student clashes, sept. 26 [21:1]  
 Mexico City unrest, oct. 4 [46:4]  
 Mexico classes on tomorrow; riots leave nation disturbed, ago. 4 [20:1]  
 Mexico dismisses pro-student envoy, oct. 20 [29:1]  
 Mexico frees 121 held in disorders Most are students seized in protests and rioting, dic. 25 [14:5]  
 Mexico frees 250; others are seized, sept. 22 [20:1]  
 Mexico keeps up a calm exterior. Regime seeks to avert open clashes with students, ago. 15 [11:1]  
 Mexico maintains economic growth, ene. 22 [64:5]  
 Mexico pursuing program of self-help for poverty-stricken Mixtec indians, feb. 5 [8:3]

Mexico stresses agricultural aid. '68 Investment Plan allots 40% more to rural areas, ene. 14 [21:1]  
Mexico strike officially over, dic. 5 [52:7]  
Mexico students for strike, nov. 9 [9:1]  
Mexico: students to the barricades, sept. 29 [IV, 30:5]  
Mexico students urge a new party. Seek to rally other groups against Government, ago. 22 [7:1]  
Mexico to free 84 students at request of her President, oct. 27 [11:1]  
Mexico's poor. Carta al editor, feb. 11 [IV, 13:2]  
Mexico's students uphold freedom's torch, oct. 13 [IV, 4:4]

## N

Noche Triste, oct. 6 [IV, 4:2]

## O

Olympics open amid pageantry, joy and pride, oct. 13 [5,1:2]  
On an embattled campus, 8 Mexican student leaders stress moderate aims, sept. 27 [16:3]  
100,000 see the Olympics open in Mexico Stadium, oct. 13 [1:3]  
One slain in Mexico as students clash, nov. 28 [13:1]

## P

Pancho Villa – Hero or brigand? Debate still rages in Mexico, ago. 25 [X, 25:1]  
Party in Mexico gets new leader. 2,000 Cheer Martínez, who is picked in big shake-up, feb. 29 [19:1]  
El Paso fete marks end of a border tiff, sept. 22 [X, 17:1]  
Political chiefs stunned; Kennedy sets news parley, abr. 1 [27:4]  
Poverty fought in Oaxaca State. Mexican-U.N. team shapes plan to development resources, feb. 4 [26:1]  
Promise unfulfilled, sept. 8 [VII, 54:3]  
Protesting students dispersed, dic. 14 [18:6]

## R

Reds deny role in Mexico riots. Charge leaflets attributed to Party are forgeries, ago. 5 [3:5]  
Repression in Mexico. Carta al Editor, dic. 25 [30:4]

## S

S.D.S. at Columbia escapes sanction. Campus committee declines action pending talks, sept. 21 [19:1]  
Soviet Embassy in Mexico called key espionage base, nov. 2 [26:6]  
A sports capital-to-be. Mexico City awaits the Olympics with traffic the major problem, ene. 13 [28:5]  
Student defiance persists in Mexico, sept. 4 [95:3]  
Student wounded in clash in suburb of Mexico City, oct. 30 [3:2]  
Student uprising may be a factor. They are still enough people, however, for the busy police, clerks, oct. 13 [5,2:1]  
Students affirm strike in Mexico. Resist pleas to halt their 2-month-old agitation, sept. 28 [9:1]  
Students battle Mexican police. Several hurt on 2d day of clashes at Institute, sept. 21 [9:1]  
Students clash in Mexico, nov. 24 [5:1]  
Students in Mexico to continue strike, oct. 2 [9:6]  
Students voice demands, oct. 10 [10:3]  
Students' strike embarrasses Mexico, sept. 9 [1:5]

## T

Tension in Mexico produces a dialogue of the deaf, sept. 21 [8:4]  
3 dead, many hurt in Mexico City battle, sept. 25 [1:2]  
Three schools fired on, sept. 24 [19:1]  
Thousands in Chile stone U.S. building, oct. 5 [13:1]  
Top Mexico Party shaken by losses. Upset in Yucatan may lead to ouster of chairman, feb. 25 [8:1]  
Treaty ceremony planned, mar. 15 [26:6]  
Troops will leave campus in Mexico, sept. 29 [17:6]  
Two Americans charged, jul. 31 [2:6]  
Two bombs damage Midtown Buildings, abr. 23 [37:6]

200 here in protest for Mexican students, oct. 8 [38:8]  
2,000 students in Mexico clash with capital police, jul. 30 [8:3]

## U

U.S. and Mexico map mutual aid. A Joint Committee on Civil Disasters is  
established, mayo 4 [2:4]

U.S. Mexican panel reports jobs plan, feb. 4 [29:8]

Artículos sin título: mayo 15 [56:1], sept. 22[20:1], oct. 5[13:1]

## INDICE ONOMÁSTICO

### A

Alatorre, Ramón, oct. 13[5,2:2]  
Alfaro Siqueiros, David, ago. 5 [3:5-6]  
dic. 25 [14:5]  
Asúnsolo, Ignacio, ago. 25 [X, 25:4,5]

### B

Barros Sierra, Javier, ago. 1 [4:2], 2 [11:1], 4 [20:1],  
11 [IV, 11:3]  
sept. 11 [43:1], 20 [1:3], 23 [3:1],  
24 [1:8], [19:1], 25 [17:2],  
27 [16:4], 28 [9:1]  
nov. 23 [51:7]  
Basilio, Norma Enriqueta, oct. 13 [1:3], [V, 1:2,4], [V, 3:2]  
Batista y Zaldivar, Fulgencio, jul. 27, [13:2]  
ago. 4 [20:2]  
Breña Torres, Rodolfo, feb. 4 [26:1]  
Bejaret, Maurice, oct. 13[5,2:1]  
Brundage, Avery, oct. 4 [1:3], 4 [60:3], 13 [V, 3:2];  
sept. 25 [17:4]

### C

Calles, Plutarco Elías, sept. 8 [VII, 54:3]  
Campos Lemus, Sócrates Amado, oct. 7 [13:1], 8 [17:1]  
Cape, Jonathan, nov. 17 [86:1]  
Cárdenas del Río, Lázaro, sept. 8 [VII, 54:4,5]  
oct. 7 [13:1]; 14 [12:2]  
Carranza, Venustiano, sept. 8 [VII, 54:3]  
Casares, María, nov. 17 [86:3]  
Caso, Andrés, oct. 10 [10:1]  
Castellanos Román, Fernando, feb. 11 [21:1]  
Castillo Tieelemans, José, feb. 11 [21:1]

Castro, Fidel,	jul. 27 [13:2] sept. 24 [19:1] nov. 28 [6:2]
Chevalier, Francois,	sept. 8 [VII, 54:5]
Clarke, Ron,	oct. 13 [V, 3:7]
Coker, John,	oct. 4 [60:3]
Corona del Rosal, Alfonso,	ago. 1 [4:2], 5 [3:6], 10 [5:1]
Cortés, Hernán,	sept. 8 [VII, 54:3] oct. 4 [3:3]
Correa Rachó, Víctor M.,	feb. 25 [8:1]
Cueto, Luis,	ago. 1 [4:2], 5 [3:6], 10 [5:1] 14 [14:3], 29 [17:1] sept. 4 [95:3], 21 [9:1]
Cuevas, José Luis,	oct. 1 [13:1,2]
Cumberland, Charles C.,	sept. 8 [VII, 54:4]

## D

Díaz, Porfirio,	sept. 8 [VII, 54:3] oct. 4 [46:4]
Díaz Ordaz, Gustavo,	ene. 14 [21:1], 22 [64:5] feb. 29 [19:1] mar. 15 [26:6] abr. 1 [27:4] mayo 4 [2:4] jul. 31 [2:4] ago. 4 [20:1,2], 14 [14:3,4] 15 [11:1], 18 [IV, 5:3] 22 [7:1,2], 28 [9:1] 29 [17:1], 29 [21:7] sept. 2 [10:4, 6, 7,8], 4 [95:3] 9 [1:5,6], 14 [6:4], 20 [1:2] 21 [8:4,5], 22 [X, 17:1] 23 [3:1], 28 [9:1], 30 [13:1] oct. 1 [13:3], 4 [46:4,5], 5 [14:4] 7 [13:1], 10 [10:1] 13 [1:3], [V, 1:5], 20 [29:1] 27 [11:1]

Dooley, James G.,  
dic. 13 [61:5], 14 [18:2,3,5]  
25 [14:5]  
jul. 17 [25:5]

## E

Echeverría Alvarez, Luis,  
jul. 31 [1:3]  
ago. 5 [3:6]  
sept. 21 [9:1]

## F

Fariás, Luis,  
Fernández, Guillermo,  
Fitzsimmons, John,  
Freeman, Fulton,  
Fuentes, Carlos,  
sept. 23 [3:4]  
oct. 10 [10:3]  
jul. 17 [25:1]  
abr. 1 [27:4]  
oct. 13 [5,2:1]  
nov. 17 [86:1, 2,3,4]

## G

Gammoudi, Mahammed,  
García Alfar, Helio,  
García Barragán, Marcelino,  
Garrido, Pablo,  
Garro, Elena,  
Giniger, Henry,  
Golbat, Enrique,  
Gortari, Eli de,  
Guevara de la Serna, Ernesto,  
oct. 13 [S-3:7]  
ene. 14 [21:1]  
sept. 21 [9:1]  
oct. 3 [1:4]  
oct. 13 [V, 3:2]  
oct. 7 [13:1]  
feb. 11 [IV, 13:2,3]  
ago. 11 [IV, 11:2]  
oct. 30 [3:2]  
sept. 24 [19:1]  
dic. 25 [30:4]  
jul. 27 [13:2]  
ago. 14 [14:4], 18 [IV, 5:6]  
28 [9:1]  
sept. 9 [21:1]  
nov. 28 [6:2]

## H

Hernández Toledo, José, sept. 29 [17:6]  
oct. 3 [1:4]  
Ho, Chi Minh, sept. 9 [21:1]  
Hoover, Herbert Clark, mayo 19 [25:1]  
Humphrey, Don Dougan, abr. [27:4]

## J

Jackson, Nell, oct. 13 [S-3:7 ]  
Johnson, Rafer, oct. 13 [V, 3:7]  
Johnson, Lyndon Baines, feb. 4 [29:8]  
mar. 15 [26:6]  
mayo 4 [2:4],  
jul. 31 [2:4],  
ago. 29 [21:7]  
sept. 22 [X, 17:1]  
dic. 14 [18:1,3,4,6]  
Johnson, William Weber, sept. 8 [VII, 54:3]  
Juárez, Benito, sept. 8 [VII, 54:3]

## K

Kennedy, John Fitzgerald, ago. 25 [X, 25:2]  
sept. 22 [X, 17:1]

## L

Lavelli, Jorge, nov. 17 [86:4]  
Lenin, Vladimir Ilich, sept. 9 [21:1],  
nov. 28 [6:2]  
Lincoln, Abraham, ago. 25 [X, 25:2]  
Linowitz, Sol M., dic. 14 [18:6]  
López Mateos, Adolfo, oct. 7 [13:1]  
dic. 14 [18:1,4]  
López Rivas, Nicolás, feb. 25 [8:1]

## M

McFadden, Michael E.,	jul. 17 [25:1]
Madero, Francisco I.,	sept. 8 [VII, 54:3]
Madrazo, Carlos A.,	feb. 29 [19:1]
	oct. 7 [13:1], 8 [17:1]
Mailer, Norman,	nov. 17 [86:1]
Maldonado, Braulio,	oct. 7 [13:1]
Manning, James J.,	jul. 17 [25:4]
Mansfield, Mike,	dic. 14 [18:6]
Mao, Tse-tung,	sept. 9 [21:1]
	nov. 28 [6:1]
Marcué Pardiñas, Manuel,	sept. 24 [19:1]
Margain, Hugo B.,	mayo. 4 [2:4]
Martínez Domínguez, Alfonso,	feb. 25 [8:1], 29 [19:1]
Marx, Carlos,	nov. 28 [6:2]
Maschler, Thomas,	nov. 17 [86:1]
Mathias, Bob,	oct. 13 [V, 3: 7 ]
Mijangos Ross, Rafael,	feb. 5 [8:3,5,7]
Mills, Billy,	oct.13 [V, 3:7]
Molina Flores, Nicolás,	dic. 25 [30:4]
Montgomery, Paul L.,	oct. 21 [46:5]
Mora, Manuel R.,	ago. 1 [4:2 ]

## N

Nono, Luigi,	nov. 17 [86:4]
--------------	----------------

## O

Obregón, Alvaro,	sept. 8 [VII, 54:3]
Oliver, Cover T.,	dic. 14 [18:6]
O'Neill, Kenneth,	jul. 17 [25:2]
Orozco Rivera, Mario,	oct. 1 [13:2]
Ortega, Lauro,	feb. 25 [8:1], 29 [19:1]
Owens, Jesse,	oct. 13 [V, 3:7]

## P

Paulo VI, Papa,	sept. 26 [20:4]
Paz, Octavio,	oct. 20 [29:1]
Perelló, Marcelino,	ago. 22 [7:2]
	oct. 10 [10:2]
Pérez, Alejandro,	jul. 31 [2:6]
Pérez Larios, José,	feb. 4 [26:1]
Pérez Rosado, Wilfredo,	ago. 1 [4:2]
Pershing, John J.,	ago. 25 [X, 25:2]
	dic. 14 [18:1]
Peruel, Marcelino,	oct. 10 [10:3]
Pickett, John,	oct. 4 [60:3]
Price, Daniel,	mayo 4 [2:4]

## R

Ramírez Vazquez, Pedro,	oct. 13 [V, 3:2]
Román, Mercedes,	oct. 13 [V, 3:2]
Romero, Matías,	feb. 4 [26:1]
Romero Pérez, Humberto,	oct. 7 [13:1]
Rosado, William,	jul. 31 [2:6]
Rosset, Barney,	jul. 27 [13:3]
Rostow, Walt W.,	mayo 4, [2:4]
Rusk, Dean,	mayo 4, [2:4]

## S

Sánchez, Gerardo,	jul. 27 [13:2]
Sánchez Vargas, Julio,	oct. 27 [11:1]
Santa Anna, Antonio López De,	sept. 8 [VII, 54:3]
Sayre, John,	oct. 13 [V, 3:7]
Seeger, Mika Satter,	jul 31 [2:6]
	ago. 1 [4:2]
Seeger, Pete,	jul. 31 [2:6]
	ago. 1 [4:2]
Selden, Armistead I., Jr.	nov. 2 [26:6]
Spina, Dominick A.,	jul. 17 [25:1,2]



## REFERENCIAS

- <sup>1</sup> Leñero, Vicente y Carlos Marín. *Manual de periodismo*. México : Editorial Grijalbo, c1986. 315p., p.40-45.
- <sup>2</sup> Day, Robert. "How to write and publish a scientific paper". En: *AERG Guide for Research Students and Supervisors. Notes on the structure of a scientific paper* [en línea]. Disponibilidad: <<http://aerg.canberra.edu.au/pub/edupaper.htm>> [Fecha de consulta: 22 febrero 1999]
- <sup>3</sup> Leñero, Vicente y Carlos Marín. *Op.cit.* p.17.
- <sup>4</sup> Buonocore, Domingo. *Diccionario de bibliotecología*. 2ª. ed. aum. Buenos Aires : Ediciones Marymar, 1976. 465p., p.259.
- <sup>5</sup> Rivadeneira Prada, Raúl. *Periodismo: la teoría general de los sistemas y la ciencia de la comunicación*. 2ª. ed. México : Trillas, 1985. 333p., p.52.
- <sup>6</sup> Leñero, Vicente y Carlos Marín. *Op.cit.* p.17.
- <sup>7</sup> *Ibid.*, p.19.
- <sup>8</sup> *Ibid.*, p.18.
- <sup>9</sup> *Ibid.*, p.21.
- <sup>10</sup> *Ibid.*, p.21.
- <sup>11</sup> *Diccionario de la Lengua Española*. 20ª. ed. Madrid : Real Academia Española, 1984. 1416p. p.1045.
- <sup>12</sup> Leñero, Vicente y Carlos Marín. *Op.cit.* p.23.
- <sup>13</sup> *Ibid.* p.39.
- <sup>14</sup> *Ibid.*, p.39.
- <sup>15</sup> Riechmann, Jorge y Francisco Fernández Buey. *Redes que dan libertad : introducción a los nuevos movimientos sociales*. Barcelona : Ediciones Paidós, 1994. 304p., p.47.
- <sup>16</sup> *Ibid.*, p.48.
- <sup>17</sup> *Ibid.*, p.48-49.
- <sup>18</sup> *Ibid.*, p.50.
- <sup>19</sup> *Ibid.*, p.49.
- <sup>20</sup> *Ibid.*, p.53.
- <sup>21</sup> Frank, André Gunder y Marta Fuentes. "Diez tesis acerca de los movimientos sociales." En: *El juicio al sujeto : un análisis global de los movimientos sociales / Immanuel Wallerstein ... [et al.]; comps. Rafael Guido Bejar, Otto Fernández Reyes, María Luisa Torregrosa*. México : Flasco : M.A. Porrúa, 1990. 172p., p.51.
- <sup>22</sup> Riechmann, Jorge y Francisco Fernández Buey. *Op.cit.* p.54.
- <sup>23</sup> Frank, André Gunder y Marta Fuentes. *Op. cit.* p.46.
- <sup>24</sup> Ehrenreich, Barbara y John Ehrenreich. "El año del estudiantado." En: *De Espartaco al Ché y de Nerón a Nixon : lecturas de historia universal*. 3ª. ed. México : Edit. Pueblo Nuevo, 1975. 512p., p.450.
- <sup>25</sup> *Ibid.*, p.451.
- <sup>26</sup> *Ibid.*, p.451.
- <sup>27</sup> Krauze, Enrique. *La presidencia imperial : ascenso y descenso del sistema político mexicano (1940-1996)*. 2ª.ed. México : Tusquets Editores, 1997. 515p., p.230.
- <sup>28</sup> *Ibid.* p.230.
- <sup>29</sup> *Ibid.*, p.232-233.
- <sup>30</sup> *Ibid.*, p.236.
- <sup>31</sup> *Ibid.*, p.236.
- <sup>32</sup> *Ibid.*, p.238.
- <sup>33</sup> *Ibid.*, p.240.
- <sup>34</sup> Calderón Rodríguez, José María. En: Encuentro Nacional de Historiadores (1º : 1979 : Ciudad de México). *Movimientos populares en la historia de México y América Latina : memoria del Primer Encuentro Nacional de Historiadores*. México : UNAM. Dirección General de Publicaciones, 1987. 603p., p.125.
- <sup>35</sup> *Ibid.*, p.126.
- <sup>36</sup> Zermeno, Sergio. *México : una democracia utópica*. 10ª. ed. México : Siglo XXI Editores, 1998. 336p., p.21-22.
- <sup>37</sup> Zermeno, Sergio. *Op.cit.* p.21-22.
- <sup>38</sup> *Ibid.*, p.21.

- <sup>39</sup> González de Alba, Luis. *Los días y los años*. 10ª ed. México : Ediciones Era, 1980. 207p., p.23.
- <sup>40</sup> Krauze, Enrique. *Op. cit.*, p. 320-321.
- <sup>41</sup> Zermeño, Sergio. *Op. cit.*, p. 12.
- <sup>42</sup> González de Alba, Luis. *Op. cit.*, p.26.
- <sup>43</sup> *Ibid.*, p.13.
- <sup>44</sup> *Ibid.*, p.13
- <sup>45</sup> "1968: una cronología" En *Nexos*. No.249, septiembre 1998, p.82.
- <sup>46</sup> Zermeño, Sergio. *Op. cit.*, p.13.
- <sup>47</sup> *Ibid.*, p.13.
- <sup>48</sup> *Ibid.*, p.13.
- <sup>49</sup> "1968: una cronología", p.82.
- <sup>50</sup> González de Alba, Luis. *Op. cit.* p.33.
- <sup>51</sup> Zermeño, Sergio. *Op. cit.* p.17.
- <sup>52</sup> *Ibid.*, p.18.
- <sup>53</sup> Poniatowska, Elena. *La noche de Tlatelolco : testimonios de historia oral*. 8ª ed. México : Ediciones Era, 1971. 282p., p.277.
- <sup>54</sup> Zermeño, Sergio. *Op. cit.* p.18.
- <sup>55</sup> "1968: una cronología.", p.83
- <sup>56</sup> *Ibid.*, p.83.
- <sup>57</sup> *Ibid.*, p.18.
- <sup>58</sup> Poniatowska, Elena. *Op. cit.*, p.19.
- <sup>58</sup> Zermeño, Sergio. *Op.cit.* pp.18-19.
- <sup>60</sup> Poniatowska, Elena, p.278.
- <sup>61</sup> Zermeño, Sergio, p.19.
- <sup>62</sup> *Ibid.*, p.19.
- <sup>63</sup> *Ibid.*, p.19
- <sup>64</sup> González de Alba, Luis. *Op.cit.* p.60.
- <sup>65</sup> Poniatowska, Elena. *Op. cit.*, p.278.
- <sup>66</sup> Zermeño, Sergio. *Op.cit.* p.20.
- <sup>67</sup> Poniatowska, Sergio. *Op.cit.* p.278.
- <sup>68</sup> "1968: una cronología.", p.83.
- <sup>69</sup> Krauze, Enrique. *Op.cit.* p.326.
- <sup>70</sup> *Ibid.*, p.326.
- <sup>71</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.278
- <sup>72</sup> "1968: una cronología.", pp.83-84.
- <sup>73</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.279.
- <sup>74</sup> "1968: una cronología.", p.84.
- <sup>75</sup> *Ibid.*, p.279.
- <sup>76</sup> González de Alba, Luis. *Op.cit.* p.83.
- <sup>77</sup> Krauze, Enrique. *Op.cit.* p.327.
- <sup>78</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.279.
- <sup>79</sup> Krauze, Enrique. *Op.cit.* p.327.
- <sup>80</sup> *Ibid.*, p.328.
- <sup>81</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.279.
- <sup>82</sup> *Ibid.*, p.279.
- <sup>83</sup> "1968: una cronología.", p.85.
- <sup>84</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.279-280.
- <sup>85</sup> "1968: una cronología", p.85.
- <sup>86</sup> *Ibid.*, p.86.
- <sup>87</sup> "1968: una cronología", p.86.
- <sup>88</sup> Poniatowska, Elena. *Op. cit.*, p.280.
- <sup>89</sup> "1968: una cronología", p.86.
- <sup>90</sup> *Ibid.*, p.86.
- <sup>91</sup> *Ibid.*, p.86.
- <sup>92</sup> *Ibid.*, p.87.
- <sup>93</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.280.

- <sup>94</sup> "México, 1968. Cronología" .En: *De Espartaco al Ché y de Nerón a Nixon : lecturas de historia universal*. 3ªed. México : Edit. Pueblo Nuevo, 1975. 512p., p.497.
- <sup>95</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.280.
- <sup>96</sup> "1968: una cronología", p.87.
- <sup>97</sup> *Ibid.*, p.87.
- <sup>98</sup> México, 1968. Cronología, p.497.
- <sup>99</sup> Poniatowska, Elena. *Op. cit.*, p.280.
- <sup>100</sup> "1968: una cronología", p.87.
- <sup>101</sup> *Ibid.*, p.87.
- <sup>102</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.281.
- <sup>103</sup> "1968: una cronología", p.87.
- <sup>104</sup> *Ibid.*, p.87.
- <sup>105</sup> "1968: una cronología", p.87
- <sup>106</sup> México, 1968. Cronología, p.498.
- <sup>107</sup> "1968: una cronología", p.87.
- <sup>108</sup> *Ibid.*, p.87.
- <sup>109</sup> *Ibid.*, p.87.
- <sup>110</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>111</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>112</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>113</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>114</sup> México, 1968. Cronología, p.498.
- <sup>115</sup> "1968: una cronología", p.89.
- <sup>116</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>117</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>118</sup> *Ibid.*, p.89 y Poniatowska, Elena. *Op. cit.*, p.281.
- <sup>119</sup> "1968: una cronología", p.89.
- <sup>120</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>121</sup> *Ibid.*, p.89.
- <sup>122</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>123</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>124</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>125</sup> Poniatowska, Elena. *Op.cit.* p.
- <sup>126</sup> "1968: una cronología", p.90
- <sup>127</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>128</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>129</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>130</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>131</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>132</sup> *Ibid.*, p.90.
- <sup>133</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>134</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>135</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>136</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>137</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>138</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>139</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>140</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>141</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>142</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>143</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>144</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>145</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>146</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>147</sup> *Ibid.*, p.91.
- <sup>148</sup> Paneth, Donald. *The encyclopedia of American Journalism*. New York : Facts on File, c1983, p.349.