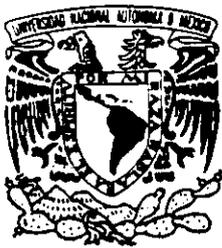


S3
Zej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"CAMPUS ARAGON"**

**"CÓMO ASUMEN LOS ADULTOS LA SEXUALIDAD DE
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PREESCOLARES:
UN TÓPICO QUE NO SE TOCA, PORQUE NOS TOCA"**

**REPORTAJE RADIOFONICO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PERIODISMO
Y COMUNICACIÓN COLECTIVA
P R E S E N T A :
MARIA ISaura PRIETO LOPEZ**

ASESOR: LIC. ANGELICA LOPEZ MATIAS

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MÉXICO

276495

1999





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PASIFICON

DISCONTINUA.

AGRADECIMIENTOS:

*A Yareni, mi pequeña,
a quien amo profundamente.*

*A mi mamá, mi papá y mis
hermanas Marina, Yoloxóchitl y
Citlali, con profundo cariño.*

*A los niños y niñas preescolares
razón principal de mi profesión*

*A mis amigos y amigas que con
su cariño y entrega son parte
fundamental para alimentar mi alma.*

*Al Instituto Mexicano de Sexología, A.C.
Donde aprendí una nueva manera de vivirme y una visión humanista de la vida
y la sexualidad.*

*A todas aquellas personas que
intervinieron y/o colaboraron para el
logro de este trabajo, ¡Gracias!*

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA SEXUALIDAD INFANTIL. UNA VISTA ACTUAL	6
1.1 La sexualidad	7
1.2 ¿Qué nos toca? En el hacer. En el ser	12
1.3 Perspectiva bio-psico-social de la sexualidad infantil	19
1.4 Características y manifestaciones sexuales de los 0 a los 6 años. (etapa preescolar)	23
1.4.1 <i>Similitudes y diferencias entre las teorías</i>	30
CAPÍTULO II. MANIFESTACIONES SEXUALES DE LOS NIÑOS/AS PREESCOLARES. POSTURAS Y ACTITUDES DE LOS ADULTOS AL RESPECTO	39
2.1 Comportamientos sexuales considerados más comunes en la etapa preescolar	40
2.2 La masturbación	50
2.3 Los juegos sexuales	58
2.3.1 <i>Función del juego en la infancia</i>	59
2.3.2 <i>Características del juego</i>	60
2.3.3 <i>Juegos y juguetes ¿iguales para niños y niñas?</i>	65
2.4 La desnudez	68
2.4.1 <i>Abordaje en sexualidad</i>	73
2.5 Higiene y educación de la sexualidad	79
2.6 ¿Quién y cómo debe darse una educación de la sexualidad infantil?	83
2.6.1 <i>Educación de la sexualidad en la familia</i>	83
2.6.2 <i>Educación de la sexualidad en la escuela</i>	85
2.6.3 <i>¿Quiénes se ocupan de la educación de los niños y de las niñas?</i>	87

CAPÍTULO III. DISEÑO DE SERIE RADIOFÓNICA	95
“LA SEXUALIDAD AQUÍ Y AHORA”	96
CAPÍTULO IV. GUIÓN RADIOFÓNICO	112
Guión radiofónico. “CÓMO ASUMEN LOS ADULTOS LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PREESCOLARES: UN TÓPICO QUE NO SE TOCA, PORQUE NOS TOCA”	113
CONCLUSIONES	134
FUENTES DE CONSULTA	138

INTRODUCCIÓN

"Debemos de llevar nuestra sexualidad con tanta comodidad como nuestra piel, en una tranquilidad flexible de dar y recibir"

Corwaid y Holtz.

Se reconoce que el ser humano es un ser sexual desde que se concibe en el vientre materno. Un niño o una niña en edad preescolar presentan comportamientos y actitudes que se consideran sexuales, ante las cuales los adultos manifiestan posturas que influyen en el desarrollo, y en la aceptación o rechazo que estos pequeños tienen en relación con su sexualidad.

Es importante destacar que los comportamientos corresponden y se viven diferente en cada etapa de la vida, por lo que es necesario tomar en cuenta las características, intereses y necesidades propias de la edad en que se presentan.

El rescatar una educación integral verdadera exige contemplar a los niños y a las niñas como seres sexuales, que a través de los vínculos que establecen con los demás, la curiosidad por su cuerpo y el de los otros, los sentimientos de aceptación por ellos mismos y de respeto por las diferencias, les permitirá desarrollar una imagen positiva de sí mismos y relacionarse afectiva y armónicamente con sus semejantes.

La primera educación en sexualidad que recibe el niño es en la familia, ahí la mayor parte de las veces en forma implícita y no verbal, se le oculta, niega y reprime sobre este aspecto. En la escuela también recibe información acerca del tema, generalmente con un enfoque biologicista, e influenciado por la perspectiva del docente acerca de esta temática. Esto se muestra en la investigación realizada y en el mismo radio reportaje, a través de las entrevistas y testimonios de padres y madres de familia, así como de maestras de preescolar, donde por medio de sus actitudes y sus mensajes no verbales, comunican sus propios miedos y prejuicios a los pequeños de esta edad.

Actualmente instituciones como el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), el Instituto Mexicano de la Familia (IMEFAP) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), entre otras, se preocupan porque los niños y las niñas desde sus primeros años reciban una educación de la sexualidad más libre de mitos, más objetiva y científica, al reconocer y responsabilizarse los adultos de su propia sexualidad, al mismo tiempo de contar con información y formación que les permita intervenir de manera respetuosa en situaciones donde niños y niñas presenten algún comportamiento considerado sexual o pregunten acerca de esta temática.

En el primer capítulo **La sexualidad infantil. Una vista actual** se definen conceptos básicos que sustentan la investigación. Se mencionan aspectos de como abordan los adultos las manifestaciones de la sexualidad infantil. Se muestra el desarrollo de los niños y niñas preescolares en esta área, desde una perspectiva bio-psico social.

Se presentan las etapas en las que se divide la infancia, los aspectos de desarrollo en cada una de éstas, y el cómo se va dando ese desarrollo de la sexualidad en el niño. Aclarando que esta división se hace únicamente con fines didácticos, pues se sabe que una conducta va a ser producto de toda la personalidad y que los parámetros en cuanto a la edad pueden presentar grandes diferencias. También se establecen similitudes y diferencias entre varias teorías que contemplan el desarrollo infantil.

Manifestaciones sexuales de los niños/as preescolares. Posturas y actitudes de los adultos al respecto es el nombre del segundo capítulo en el que se presentan comportamientos que son considerados como los más comunes en la etapa preescolar.

Se habla, se define y se ejemplifica acerca de la masturbación, de los juegos sexuales y de la desnudez, tópicos que aparecen con frecuencia en lo que reconocen los adultos acerca de los comportamientos que presentan los niños y niñas en esta área.

Se enriquece la investigación de este capítulo con las voces de los padres y madres de familia, las maestras y los especialistas en sexología al opinar sobre estas temáticas. Se muestra cómo se resuelve en un Jardín de Niños una situación específica que tiene que ver con la desnudez en la etapa preescolar. Se destaca la importancia de la educación de este aspecto en la familia y en la escuela, y se expone quiénes y cómo se deben ocupar de darla a niños y a niñas.

El capítulo III está destinado al **Diseño de serie radiofónica: La sexualidad aquí y ahora**. Con el primer programa: **“Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños y niñas preescolares: Un tópico que no se toca, porque nos toca”**, el cual proporciona la planeación del radio reportaje, tomando en cuenta las características y los requisitos que se deben cubrir para obtener resultados satisfactorios.

“Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los preescolares: Un tópico que no se toca, porque nos toca” es el nombre del guión radiofónico desarrollado en el capítulo IV, el cual se presenta como un radio reportaje con una duración de media hora.

Se eligió este género radiofónico porque es muy completo y permite mezclar la investigación, las entrevistas y los testimonios de tal manera que se exponen varias temáticas en relación con la sexualidad, donde se reconoce la necesidad de derrumbar mitos, de tomar la sexualidad infantil desde una

perspectiva clara y no valorativa, al presentar diferentes posturas y actitudes de los adultos. Además se incluye una pequeña dramatización que ejemplifica aún más esta temática y el programa se viste y se colorea con las voces, la música y los efectos sonoros que van construyendo el texto radiofónico.

Se presenta entonces el radio reportaje de una manera atractiva para el público radioescucha, el cual tiene como finalidad que las temáticas contempladas y las opiniones de algunos adultos, padres y madres de familia, maestras y especialistas, les permitan reflexionar y confrontar las propias posturas al abordar aspectos de la sexualidad de los niños y niñas preescolares.

Esperando que el trabajo **“Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños y las niñas preescolares: Un tópico que no se toca porque nos toca”** cumpla con los propósitos expuestos, queda bajo consideración.

CAPÍTULO I

LA SEXUALIDAD INFANTIL. UNA VISTA ACTUAL

“La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos”

Álvarez-Gayou

1.1. LA SEXUALIDAD

Para hablar de sexualidad es imprescindible contemplar al ser humano en su totalidad. Ésta va mas allá del concepto de sexo y de las diferencias biológicas que presentan los individuos.

Cuando se toca esta temática se debe reconocer que los seres humanos son seres sexuales, que en cada etapa de la vida viven su sexualidad, con características, intereses y necesidades propios de su desarrollo. Además el medio social y cultural influyen en cómo se contempla este aspecto, en cada época y en cada sociedad.

Los seres humanos son sexuales, desde la concepción existe una carga cromosómica que determina el sexo biológico del futuro ser. Sin embargo, la sexualidad va mas allá del aspecto biológico y la reproducción, que si bien son ingredientes de la vida humana, también lo es el perfil cultural. Este último aspecto permite formalizar las relaciones humanas, las costumbres y las formas de aprender a vincularse con los otros/as. En cada sociedad se aprenden normas, las cuales regulan la sexualidad, y otros muchos aspectos de la vida de los individuos, lo que les permite integrarse como grupo social.

Revisar esta área de la persona desde diversas perspectivas, permite entender como se interrelacionan los diferentes aspectos que conforman la personalidad, y que imprimen un sello único a los comportamientos y actitudes de un individuo, la biología determina las diferencias físicas entre los órganos

sexuales internos y externos de hombres y mujeres, la psicología explica la identidad sexo-genérica, cómo se siente el individuo en su percepción íntima de ser hombre o mujer, cómo se siente con su imagen corporal y cómo se vincula con los otros afectiva y/o eróticamente. Lo social señala los comportamientos y conductas del individuo exigidos por su medio, y de esta forma, ser aceptado por sus grupos de referencia.

"No hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podamos relacionar con la sexualidad". (1)

Si la sexualidad es inherente a la persona, es necesario desmitificarla, sin negarla, ni ocultarla, ni vivirla con culpa y vergüenza. Se trata de que cada individuo viva cómodo con ella, la acepte y aprenda a respetar la sexualidad de los otros, con el fin de que sus relaciones intra e interpersonales sean cada vez más positivas.

"La sexualidad es influida desde el periodo prenatal. El sexo y medio social condicionan la educación, costumbres y expectativas de vida, y se reproducen en la vida social, laboral y familiar". (2)

La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida, desde la concepción, hasta la muerte. Los niños tienen y viven su sexualidad; los añosos,

(1). GOTWALD, William y HOLTZ, Gale. Sexualidad la experiencia humana. p. 7.

(2). ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Sexoterapia Integral. p. 2.

tienen y viven su sexualidad, y aunque guarden diferentes características y manifestaciones en cada una de estas etapas, siempre está presente en el individuo, por lo que se debe acabar con el mito de que sólo las personas en la etapa reproductiva son seres sexuales.

Es necesario contemplar la sexualidad en cada ser humano como parte inherente a su persona. Es decir, cada individuo en los aspectos biológico, psicológico y social la conllevan. Estos aspectos son interdependientes y no pueden separarse de la personalidad de los sujetos.

Actualmente se requiere desmitificar todo aquello que gira alrededor de la sexualidad en las diversas etapas de la vida. Aprovechar las investigaciones que exponen científicamente comportamientos y manifestaciones sexuales desde una perspectiva objetiva y descriptiva, permite descolgarle a ésta los elementos de culpa, de vergüenza, de negación con los que muchas personas y en muchas culturas se ha aprendido a vivir.

Surge la sexología como disciplina joven, encargada del estudio de la sexualidad, donde participan multidisciplinariamente especialidades médicas, sociales, psicológicas y humanísticas, con la finalidad de estudiar y atender la problemática del ser humano desde una perspectiva holística y orientada a propiciar un desarrollo más armónico y equilibrado en las diversas formas de relacionarse de un individuo consigo mismo y con los demás.

El presente trabajo expone y basa la investigación en documentos, instancias y personas interesadas en el estudio, desmitificación, abordaje y educación de la sexualidad, que pretenden responder a las necesidades actuales

para contar con información científica, descriptiva y no valorativa, además que no parcializar y segmentar la información, más bien tratar de contemplar la sexualidad como algo integrador.

El Director del Instituto Mexicano de Sexología, Juan Luis Alvarez-Gayou, en su libro *Elementos básicos de sexualidad*, afirma que: al hablar de sexualidad deben integrarse los aspectos biológicos (sexo), psicológicos (identidad de género) y sociales (sexo de asignación y papel o rol sexual), por lo que es necesario definir cada uno de estos aspectos para entenderla de manera amplia e integral, más que con la visión reduccionista de la biología y el coito. (3)

Se definen a continuación los conceptos básicos sobre sexualidad que servirán durante el trabajo como ideas guía al tratar los temas y las situaciones que se presentan.

Sexo:

Conjunto de características físicas genéticamente heredadas, que ponen a los individuos de una misma especie en algún punto del continuo que coloca en los extremos a los individuos reproductivamente complementarios.

Sexo de asignación:

Se le asigna al ser humano al nacer, generalmente en función del aspecto de sus órganos sexuales externos.

(3). ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Op. Cit. p. 4.

Identidad de género:

Se le llama a la identificación que van desarrollando un niño o una niña en relación a uno u otro sexo. Es la percepción íntima de sentirse hombre o mujer. Es decir, el sexo biológico corresponde a la percepción psicológica de identificación con el ser hombre o mujer.

Papel sexual:

Son el conjunto de comportamientos o roles que adoptan los individuos para responder a las expectativas sociales en función del sexo biológico.

El definir previamente a la sexualidad y los aspectos que engloba es determinante para iniciar el abordaje* del presente trabajo sobre sexualidad infantil, una etapa que determina el desarrollo de la persona, donde se colocan los cimientos de la sexualidad adulta.

* **Abordaje.-** Abordaje o abordar son palabras que se usarán con frecuencia a lo largo de este texto, ya que desde el punto de vista psicológico o dentro de la nueva disciplina sexológica, se emplean ante situaciones específicas de comportamientos, manifestaciones y actitudes de los individuos donde se da una intervención respetuosa basada en la información, el conocimiento y en un buen manejo de la misma.

1.2 ¿QUÉ NOS TOCA? EN EL HACER Y EN EL SER

"Se adultera la infancia", esta frase significa que los adultos ponen a los niños/as su manera de ver la sexualidad, cómo han llegado a significar su propio cuerpo, cómo lo significan hoy, cómo establecen sus vínculos afectivos y/o eróticos, con todo y prejuicios, vergüenza, miedo, culpas o libertad.

La familia, la escuela y el medio donde crecen y se desarrollan los niños y las niñas, constituyen las instancias socializadoras, que reproducen de manera explícita e implícita, las maneras que tienen los adultos ante la sexualidad, la propia y la de los otros. La enseñanza de esta materia la inician los padres desde que nace el niño, y va a ser un aprendizaje que durará toda la vida.

Es necesario reconocer que los bebés y los niños son seres sexuales y no sólo ver su sexualidad como algo amenazador. Los niños reaccionan a los mensajes no verbales, los tonos de voz, los cambios de tema o la incomodidad que presentan los adultos ante la sexualidad. Todos estos mensajes serán de trascendencia en el desarrollo de sus potencialidades genéricas, eróticas, de vinculación, es decir, este aprendizaje que reciban los niños será fundamental para su integración sexual. (4)

Los niños aprenden de la sexualidad preguntando, al explorar y curiosear su cuerpo y el de los otros/as, también con los juegos sexuales con sus pares, descubriendo lo que pueden hacer, aceptando su apariencia y experimentando sensaciones que son capaces de tener.

(4). BUSTOS ROMERO, Olga. Antología de la Sexualidad Humana. "La formación de género: El impacto de la socialización a través de la educación". p.270.

Las actitudes que los adultos tienen ante estas manifestaciones influyen en la construcción que hacen los niños/as sobre su propia sexualidad.

Disfrutar con naturalidad de la sexualidad es un derecho y un privilegio de los seres humanos y no debe ser contaminado por los fantasmas, temores y represiones que han sufrido los adultos. (5)

La escuela es un medio de información y formación sexual permanente. después del ámbito familiar. Lo importante aquí es que los programas no se carguen sólo al área biológica, que se aborden también los aspectos psico-sociales de la sexualidad, y no como una asignatura aparte, la educación sexual debe integrarse permanentemente a toda la currícula. Y las docentes deben tomar en cuenta la trascendencia de sus actitudes ante estas manifestaciones. (6)

El educador deberá respetar las necesidades, intereses, características y valores del niño y su familia dando información y formación científica objetiva y descriptiva.

En la educación los mensajes no verbales, actitudes, gestos, incomodidad, tienen mayor peso que la información verbal. Los niños aprenden comportamientos sexuales, a través de los otros, sus actitudes y lo que esperan de ellos.

La educación de este aspecto forma parte de la educación integral y debe permitir al individuo a través de un conocimiento objetivo y científico desarrollar actitudes, asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de otros en forma sana, placentera y responsable. (7)

(5). GADEA, de Nicolás. Cómo ser padres y maestros, p. 57.

(6) ALLER ATUCHA, Luis. Sexualmente irreverente, p 34.

(7) IBIDEM. p. 43.

En cuanto a las actitudes de las docentes de preescolar ante las manifestaciones verbales y de comportamiento sexual que presentan los niños/as, es importante señalar que influyen en el desarrollo de los educandos, y que las conductas que adopten al respecto van a depender de múltiples factores: el conocimiento y aceptación de la sexualidad de los preescolares, su propia historia, la aceptación de la propia sexualidad para entender y respetar la de los otros.

"Si un profesor o un padre o cualquier otro adulto, delante de una pregunta de carácter sexual de un niño, opta por la negativa o indiferencia como respuesta, estará transmitiendo un determinado tipo de información al niño. Si a esto le añadimos el hecho de que éste capta correctamente (mucho mejor de lo que nosotros pensamos) la actitud del adulto respecto a este tema, es evidente que estos "mensajes no verbales" que le estamos enviando, él los integrará. En consecuencia, lo estaremos educando sexualmente de una manera determinada". (8)

Hamilton señala que las actitudes valiosas y afectivas son determinantes en los alumnos/as, sobre todo si estos/as son muy pequeños. Dice que la sexualidad humana, su desarrollo y su prototipo se ven influenciados por la experiencia y la preparación de los adultos.

Menciona que los docentes envuelven toda la currícula con sus actitudes, por lo cual éstas tienen un gran peso en el impacto de la educación de los niños y niñas. (9)

(8) FERRER, Ferran. Cómo educar la sexualidad en la escuela. p. 39.

(9) HAMILTON, Ronald. Teaching and Teacher Education. "The relationship of teacher to course implementation and student response". p. 196.

La formación que reciban niños y niñas en el área sexual la aprenderán de las actitudes de los adultos. Si éstos viven con la libertad de tomar decisiones basadas en los propios valores, se responsabilizan de ellas, evalúan constantemente su conducta y la legitiman racionalmente. También apoyan el conocimiento de la realidad en sus ideales de vida, entonces conformarán su dignidad humana. (10)

Hablar de sexualidad, implica hablar desde la persona, de lo que piensa, de lo que sabe, de lo que siente ante su propia sexualidad. Al educar a los niños y niñas en esta materia, se debe ser congruente entre lo que se piensa, se siente, se dice y se hace. Al permitirse hablar de la propia sexualidad y al aceptarla, solo así, se podrá hablar y aceptar la sexualidad de los otros. La sexualidad es aceptada para los adultos, no así para los niños y los jóvenes, ya que se les niega la sexualidad al mismo tiempo que se les habla de ella.

Lo que se puede enseñar al niño son los usos responsables de la libertad. Y esta enseñanza, tanto en la familia como en la escuela, les dará los elementos para actuar por ellos mismos, buscando su bienestar y el de los otros, motivados por sus propias decisiones y no por los sermones de fuera. (11)

Fernando Barragán señala que la educación sexual de los niños no debe basarse únicamente en el aspecto informativo, en tratar de observar cuántos conceptos o cuántas palabras usan adecuadamente; sino en observar los cambios en valores e ideologías. Son importantes las actitudes de los infantes ante su propia sexualidad y el respeto por la de los otros. (12)

(10). HIERRO, Graciela. Antología de la Sexualidad Humana. "Ética y Sexualidad". p. 223.

(11). SAVATER, Fernando. Ética para Amador. p. 57

(12). BARRAGÁN MEDERO, Fernando. Educación de la Sexualidad. p.57

Las instancias de la familia y de la escuela se limitan a la enseñanza de la sexualidad desde el aspecto biologicista e informativo, esta parte suele trabajarse sin involucrar lo que siente, piensa y hace el adulto. No sucede lo mismo cuando en lugar de dar mera información, se abordan actitudes, manifestaciones y sensaciones de los niños/as; ante éstas, generalmente padres y maestros prefieren evitar, evadir o negar que existen, pues los mueve en su propia sexualidad y los confronta con las sensaciones, sentimientos y actitudes que tienen al respecto.

Es importante incorporar los conocimientos y la información a la persona, no basta con saber sobre sexualidad, se debe manifestar con las propias actitudes. En esta área es muy importante la congruencia entre el discurso y el propio comportamiento.

"Los educadores de la sexualidad deben evitar emitir juicios. Cuando el trabajo que se realiza es con alumnos/as, las actitudes deben centrarse en hacer preguntas, descubriendo los intereses y las ideas previas que tienen, acerca de diversos tópicos de la sexualidad. Los saberes que hemos hecho nuestros, son los que hemos construido y no los que hemos repetido". (13)

En sexualidad debe existir gran respeto por la persona, por sus diferencias y la diversidad. No se debe polarizar en blanco y negro, se debe reconocer y aceptar que hay grises e, incluso diferentes blancos y negros. Existen tantas sexualidades como individuos hay. Por ejemplo, el bañarse juntos, la actitud ante la desnudez, casarse o vivir en unión libre, diferentes formas de expresar afectos, van a cambiar según la familia, la época y los propios valores, así como por los proyectos de vida que definen a cada individuo.

(13). BARRAGÁN MEDERO, Fernando. Op. Cit. p. 79.

La educación de la sexualidad que se recibe desde que se nace, envuelve información y contribuye a la formación de actitudes, creencias y valores acerca de las relaciones y la intimidad. Esto influye en el desarrollo sexual, en la vida reproductiva, en las relaciones interpersonales, los afectos, la privacidad, la imagen corporal y los roles genéricos. Padres y maestros pueden colaborar para que el niño alcance su autonomía, en la libre elección de lo que quiere hacer, a través de cuestionamientos, cuentos y vivencias que faciliten al niño/a, colocarse en el lugar de los otros y perciba como se siente él/ella, ante determinada actitud o comportamiento, además de propiciar la interacción constante con otros pequeños/as.

La educación en esta materia no trata de destruir la moral de los niños y las creencias de las gentes. Trata de construir y nutrir la vida de la gente joven. Y para ello, se debe contemplar un manejo de la sexualidad con los niños y las niñas, desde la familia, la escuela y los medios de manera integral. Además de dar información sobre el conocimiento del cuerpo y sus funciones, abordar la parte psicológica: cómo se siente, cómo vive su sexualidad y cómo se vincula; y en la parte social: cómo responde a las expectativas, cómo se identifica con los otros, cómo está con sus grupos de referencia, cómo descubre y flexibiliza roles estereotipados.

Por ejemplo, cuando un padre de familia o un maestro se responsabilizan de su propia sexualidad y pueden hablar natural y abiertamente de ella, serán capaces de contestar objetivamente y de actuar sin ocultar, negar o reprimir al observar alguna manifestación sexual por parte de los pequeños o al responder ante alguna pregunta de carácter sexual.

Con lo anterior se cumpliría la tarea de lo que les toca -en el hacer-, primero a la familia y después a la escuela y al medio social, con respecto a la educación de la sexualidad desde la infancia, contemplando también lo que les toca -en el ser-, es decir, en la propia manera de vivir y confrontar su sexualidad, para que de esta forma la educación que se dé sea desde el respeto, la tolerancia, el amor y la responsabilidad.

1.3 PERSPECTIVA BIO-PSICO-SOCIAL DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Conocer los procesos de desarrollo del niño, cómo se comporta, qué necesita, cuáles son sus intereses y sus características, va a permitir educar a los pequeños de una manera integral, incluyendo el aspecto sexual dentro de su persona.

La información científica, objetiva y la comprensión acerca de la propia sexualidad y de cómo se manifiesta en los niños, será la base sobre la cual los adultos eduquen a los niños y a las niñas, sin peligro a confundirlos, a que crezcan sin mitos y llenos de culpas. Se debe entender la sexualidad como parte de la constitución de la personalidad de todo ser humano.

Si la sexualidad es inherente al individuo, en la infancia también está presente y se manifiesta de diversas formas, y no sólo se reconoce en la fisiología de los niños y de las niñas, se puede identificar también en los aspectos psicológicos y sociales.

La sexualidad empieza mucho antes de nacer y continúa hasta el final de la vida. Durante los primeros años de infancia se verifican una cantidad de procesos importantes que son esenciales para el desarrollo sexual.

Quando el bebé nace, según los órganos sexuales externos que posee, el médico, o quien atienda el parto, emite lo que se denomina, sexo de asignación. En este momento a partir de las diferencias biológicas, se establece la primera diferencia de carácter social.

A los dos años y medio aproximadamente, el niño y la niña son capaces de reconocerse pertenecientes a uno de los sexos. Este concepto psicológico íntimo de sentirse niño o niña, el cual se refiere a la identidad sexual, se fija por factores biológicos y sociales.

Alrededor de los 5 años se cimienta la comprensión fundamental del papel sexual, cómo se espera que actúen por ser niños o niñas, y esto evoluciona a lo largo de toda su vida, aprendiendo de esta forma su papel sexual.

En la revista *Sex Roles*, en diversos artículos, se habla acerca de estudios de la psicología social donde se establece que en preescolar la influencia de los grupos de pares ha servido para mantener en niñas y niños los roles típicos de acuerdo al sexo biológico, que responden a una necesidad social de reproducirlos y mantenerlos; aquí también, las docentes y la familia, a través de sus actitudes implícitas o explícitas comunican la aceptación o rechazo de comportamientos de los pequeños/as acordes a su sexo. (14)

Este rol sexual también comprende el despertar en esta área de una persona y las respuestas. En la infancia se adquieren elementos de los modelos de sexualidad. Por ejemplo aprender a dar y recibir afecto, ayuda a que en la edad adulta sean capaces de establecer vínculos amorosos.

El aspecto biológico en la etapa preescolar se manifiesta por un claro interés por las diferencias físicas, por saber cómo funcionan y para qué sirven las diferentes partes de su cuerpo, incluyendo órganos sexuales, el conocer su

(14) ABSI-SEMAAN, Crombie y Freeman. Sex Roles. "Masculinity and Femininity in Middle Childhood". p. 3.

anatomía y ser capaz de nombrar lo mismo a su cabeza, su oreja o su pene y ser capaz de mostrar su cuerpo con espontaneidad.

En el aspecto psicológico es importante sentirse aceptado, querido y reconocido para favorecer el desarrollo de autoestima. Es necesario darle la oportunidad al niño de tomar pequeñas decisiones para que cada vez sea más autónomo e independiente. Le agrada manifestar sus afectos a los otros/as. Educarlo en la intimidad, en vez de reprimir, ocultar o negar cuando presenta algún comportamiento de tipo sexual. Es decir, aprender a sentirse cómodo por ser niño o niña, cómodo con su corporeidad, finalmente con lo que él o ella son.

En lo social es notorio como a los niños y a las niñas se les asignan desde fuera juegos, actividades y juguetes, los cuales deben corresponder a su sexo biológico, se prioriza esto ante las potencialidades, gustos y aptitudes de los individuos. Socialmente por tener pene o vulva ya les toca a los seres humanos comportarse de diferente forma, es decir, que a partir de los órganos sexuales que se tienen se asignan tareas, comportamientos y actitudes diferentes a hombres y a mujeres. Por ejemplo, las niñas usan el color rosa, deben ser dulces, recatadas, pasivas, sentarse bien, no abrir las piernas; los niños usan el color azul, son agresivos, dinámicos, usan todos los espacios, pueden trepar y correr, más no pueden llorar; estos son muchos de los mensajes que se construyen socialmente, y que se encubren como naturales desde una perspectiva biologicista.

Es claro que los aspectos biológico, psicológico y social, componen la personalidad de los individuos y la sexualidad la va conformando cada ser humano a partir de dichos aspectos, desde que está en el vientre materno, hasta la

muerte. Prácticamente en los primeros años de vida que corresponden a la etapa preescolar, los niños y las niñas ya integraron sus diferencias físicas, su percepción de sentirse hombres o mujeres y su rol y/o papel sexual.

A través de estos aprendizajes y de las experiencias que tienen los pequeños con su cuerpo y con su medio social construyen valores, conceptos y actitudes sexuales, que serán la base de su vida futura.

1.4 CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES SEXUALES DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS. (Etapa preescolar)

"Si el sexo es sucio en el cuarto de los niños.
no podrá ser limpio en el lecho nupcial"

A.S. Neill.

Si en la infancia se dan los cimientos de la sexualidad adulta es imprescindible conocer cómo se manifiesta, cuáles son las actitudes de padres y docentes que influyen en la educación óptima que deberían tener niños y niñas para constituirse como individuos sanos, responsables y felices. En búsqueda de una vida y una interacción humana más equilibrada y respetuosa de la diversidad.

(15)

A continuación se presenta a través de un recorrido por el tiempo, por el espacio y por diversas perspectivas, cómo es que algunos autores, han abordado el desarrollo del niño. Las diversas teorías permiten entender como el aspecto sexual está presente desde que se nace y se va integrando en la personalidad dependiendo de las vivencias y de la influencia que ejerce el medio social, económico, afectivo y cultural.

Es importante el hecho de reconocer que el niño es un ser sexual desde que está en el vientre materno y que tiene respuestas y comportamientos sexuales que corresponden a las diferentes etapas de desarrollo y que la integración de su sexualidad es permanente en la vida. Así también, el hecho de que los adultos y en este caso las docentes y los padres de familia, presentan ciertas actitudes ante estas manifestaciones de la sexualidad.

(15) FAINHOLC, Beatriz. Hacia una escuela no sexista. p. 17.

El rescatar una educación integral verdadera exige contemplar a los niños y a las niñas como seres sexuales. Y desde esta perspectiva se elabora el presente trabajo que habla de las etapas en las que se divide la infancia, los aspectos de desarrollo en cada una de éstas, y el como se va dando ese desarrollo de la sexualidad en el niño. Se aclara que esta división se hace únicamente con fines didácticos, pues es sabido que una conducta va a ser producto de toda la personalidad y que los parámetros en cuanto a la edad pueden presentar grandes diferencias.

Desarrollo de la sexualidad en la niñez

(de los 0 a los 6 años -etapa preescolar)

Con respecto a la sexualidad infantil se deben contemplar las manifestaciones e intereses de los pequeños de acuerdo a su edad y al como van conceptualizando su mundo, ya que la percepción de un niño/a preescolar sobre todo en sexualidad no tiene nada que ver con la percepción subjetiva del adulto.
(16)

Se considera necesario presentar cómo algunos autores han abordado el desarrollo del niño/a, a través de diferentes perspectivas y diversos enfoques, los cuales permiten comprender desde una panorama más global las características, intereses, necesidades y habilidades de los pequeños y pequeñas, en las diversas áreas de desarrollo y el cómo dentro de este proceso dinámico también integran su sexualidad.

Sigmund Freud resaltó la importancia en los años infantiles de los aspectos sexuales. El maneja fases sexuales conocidas como oral, anal, fálica, latencia y genital .

(16) PRIETO LÓPEZ, María Isaura. La sexualidad infantil. p. 18.

Trabajó la teoría de la libido como una fuerza que permite medir los procesos y las transformaciones de la excitación sexual.

Desde la perspectiva psicoanalítica, las manifestaciones de la sexualidad infantil la van a constituir los hechos que le proporcionen al niño la oportunidad de sentir placer y satisfacción y van a reducir su ansiedad y su incomodidad.

Los comportamientos del niño son considerados por Freud, como manifestaciones de la sexualidad infantil, como la succión del pulgar, el frotarse la oreja o el pelo, le proporcionan un gran placer. Considera también como actos de autoerotismo la estimulación de zonas erógenas, aparte de la boca, como la piel, el ano, el periné y los genitales especialmente. (17)

Freud habla de una etapa de latencia, donde el niño canaliza sus energías por la competencia y por el interés en las investigaciones, pero se ha observado que esta etapa de los 6 a los 11 años es una de las más ricas en las manifestaciones sexuales de los niños, aquí se da la masturbación deliberada y los juegos sexuales con los pares, generalmente con los del mismo sexo.

Freud menciona que al bebé lo rige el principio del placer y que tiene impulsos sexuales e impulsos agresivos, al ser éstos socializados los llama pulsiones.

Dice que el desarrollo del yo se origina de la función yoica que proporciona placer y anula el dolor causado por las frustraciones. Dice que el niño al nacer está en un estado de narcisismo, no se diferencia de la madre y hay ausencia de representaciones mentales. A través del contacto con ella es que él va

(17) FREUD, Sigmund. Tres ensayos de una teoría sexual, p 157.

logrando su desarrollo, al reconocer sus límites corporales y comienza a diferenciarse de su madre.

Cuando el niño neurológicamente está preparado para el control de esfínteres, a los dos años aproximadamente, comienza la fase anal. La energía se canaliza en esta zona. Tiene fantasías y juega a imitar a los adultos. Constituye su identidad de género.

La etapa fálica está caracterizada por el complejo de Edipo. Siente hostilidad por el padre del sexo opuesto, pero el temor por no poder competir con éste, hace que busque identificarse con él. El super yo, que a los tres años comienza a instalarse con las normas sociales, termina de instalarse al fin del complejo de Edipo, al querer ser como el progenitor de su mismo sexo.

Jean Piaget, habla de como es que el niño desarrolla su pensamiento. Se refiere a la estructura mental, como al conjunto de elementos que permiten la integración de un nivel de pensamiento. Dice que los niveles de pensamiento se acompañan de los correspondientes cambios conductuales y biológicos. (18)

La teoría de Piaget, la cual ha puesto más énfasis en el desarrollo cognitivo, dice que el potencial cognitivo innato, determina el curso general del desarrollo, incluyendo la sexualidad.

Piaget habla de que el desarrollo aparece como una experiencia perceptual individual, intelectualmente corporal. El futuro del niño se conforma por un proceso de adición, en el cual cada nueva adquisición se construye sobre una anterior.

(18) PIAGET, Jean. El origen de la inteligencia de los niños, p.320.

La teoría piagetiana hace referencia al conocimiento que se posee, la forma en que se obtiene, se estructura, y los medios de que se dispone para utilizarlo en la interacción con el medio ambiente. Dentro de este proceso de cognición se incluyen procesos mentales superiores: memoria, atención, análisis, síntesis, juicio y razonamiento.

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia involucra el desarrollo de la habilidad de pensar lógicamente. Habla de un proceso activo de construcción del conocimiento, es decir, que resulta de la acción del sujeto sobre los objetos.

Dice que toda estructura que se elabora se convierte en parte integrante de las siguientes. Menciona en el desarrollo del niño los estadios: sensoriomotriz, preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Período sensoriomotor.- Se caracteriza por el predominio de la actividad sensorial y motora, acción directamente sobre objetos a través de la boca y el tacto, no hay representación. A través de conductas repetitivas es como el niño desarrolla su inteligencia formándose esquemas de objeto permanente. Al final de este periodo surgen las primeras representaciones.

Periodo preoperatorio.- La posibilidad de representación es un gran avance en el plano cognitivo (dibujo, juego simbólico, imagen mental, imitación y lenguaje) manifestaciones que le van a permitir integrar los cimientos de su personalidad. En la etapa del pensamiento simbólico de los 2 a los 4 años, resalta las características de realismo, artificialismo, animismo, pensamiento sincrético, uso de preconceptos y un marcado egocentrismo. Su lenguaje va de ser egocéntrico al lenguaje socializado.

En la etapa intuitiva-prelógica.- De los 4 a los 7 años destaca que el niño es capaz de establecer relaciones entre objetos, personas y situaciones así como de empezar a dar posibles soluciones a problemas que se le presenten.

Periodo operatorio concreto.- Primera forma de pensamiento lógico, el pensamiento se apoya en las operaciones, el niño puede ordenar y relacionar la experiencia vinculando los diferentes hechos. Su pensamiento es reversible. Comprende nociones de clasificación y seriación e integra el concepto de número, al final de esta etapa reconocen la conservación del volumen.

Periodo de las operaciones formales.- Se caracteriza por el pensamiento abstracto de los 11 a los 17 años. Existe la subordinación de lo real a lo posible. Pensamiento hipotético deductivo, posee elementos de control o de autocorrección.

Kohlberg, psicólogo quien retomó la teoría de Piaget y propuso la teoría evolutiva del desarrollo psicosexual, fundamentada en estudios realizados por él mismo. (Mendez, 1994) Cita a Kohlberg y expone sus ideas centrales. (19)

Aunado siempre a la forma como el niño va desarrollando su pensamiento Kohlberg hace referencia a 5 puntos básicos:

1) La identidad sexual como producto del desarrollo cognitivo.

2) El desarrollo de los valores masculino-femenino, esto partiendo de que el niño tiende a dar prestigio a lo que hace y cómo es, y a imitar a personas que valora por ser parecidas a él.

(19) MÉNDEZ CÁRDENAS, Luis. Antología de la Sexualidad Humana. "La sexualidad en la infancia". p 665.

3) Desarrollo del papel sexual e identificación parental. Una vez construida su identidad de género el niño actúa como se espera que lo haga desde sus propias exigencias sociales, tomando al padre o madre como modelos y figuras de apego.

4) Desarrollo de los esquemas de género, el niño logra discriminar, tareas y roles para los niños o las niñas según su sexo, y él se reconoce como miembro de un grupo sexual. La educación que reciben influye al considerar los atributos que tiene cada grupo de género.

5) Desarrollo de los estereotipos sexuales. Los niños comienzan por aprender los objetos asociados por el sexo, después las asociaciones más directas al propio sexo, y finalmente, aproximadamente a los 8 años, aprende las asociaciones relevantes al sexo opuesto.

Erikson plantea el desarrollo del niño enfocando la gran importancia en el aspecto afectivo a través de una mezcla ambivalente al hablar de las crisis del desarrollo. Por ejemplo, del nacimiento a los dos años, marca una etapa de confianza contra desconfianza. Por lo que una relación fuerte y positiva de contención física y psicológica, serán base para el desarrollo de la autoestima.
(20)

En la niñez temprana, de los dos a los cuatro años, plantea un sentido de autonomía contra la duda y la vergüenza, donde el niño realiza su voluntad debe buscar un sentido de autocontrol sin pérdida de la autoestima. Se inicia la socialización y se caracteriza por la independencia.

(20) ERIKSON, E. Childhood and society. p 23.

La niñez intermedia, de los 4 a los 7 años. La adquisición de un sentido de iniciativa y superación contra el sentido de culpa, aquí logra un sentido de autoidentidad.

La niñez tardía, entre los 7 y los 11 años. Habla de la adquisición del sentido de la industria y rechazo de un sentido de inferioridad, realiza actividades que le permiten sentirse competente.

1.4.1 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS TEORÍAS

Estos autores son algunos de los que han hablado a través de diferentes perspectivas sobre el desarrollo del niño, y aunque no todos abordan explícitamente el desarrollo de la sexualidad, se puede saber de ésta a través del conocimiento del niño, al saber cuales son sus necesidades, características e intereses y la forma como accede al conocimiento, cómo es que se da en los primeros años la integración de su sexualidad y la relación y vinculación que tiene con los otros.

Se explica en el presente trabajo el desarrollo de los pequeños, con las perspectivas de las teorías antes mencionadas.

Piaget enfoca su teoría en el desarrollo cognoscitivo del niño, cómo va construyendo su conocimiento a través del contacto que tiene con los objetos y cómo va integrando nuevos conocimientos a estructuras previas.

A Kohlberg los estudios de Piaget le sirvieron para describir como el niño integra su desarrollo psicosexual, con base en la posibilidad de elaborar conceptos, dependiendo de como los integra a su persona. Fundamenta como se da la construcción de la identidad y rol de género sobre las estructuras mentales que el niño va alcanzando por su desarrollo psicomotor.

Fromm y Erikson fundamentan su teoría en la importancia del aspecto afectivo, imprescindible para el logro del desarrollo cognitivo y los papeles que desempeñan el medio y la cultura sobre las fases de la formación de toda la persona.

Con base a sus postulados también se comprende cómo es que el niño desde que nace debe sentirse querido y aceptado favoreciendo su autoestima, logrando que integre una imagen corporal positiva, valiosa, descubriendo su identidad y el papel que debe desempeñar de acuerdo a su género para que sienta confianza en sí mismo y se sienta capaz. Esto le va a permitir un sano desarrollo psicosexual.

La teoría freudiana muestra como los impulsos del niño desde que nace están ligados con la sexualidad. Dentro de las etapas de desarrollo que marca se entienden las conductas del niño de apego a la madre, el amor del progenitor del sexo opuesto, los primeros vínculos afectivos, el placer al controlar esfínteres y la gratificación al autoestimular genitales. La aparición de estructuras como el yo y el super yo, ligadas a la identidad de género y a como comportarse (rol de género).

Las teorías anteriores, así como la manera en que se han expuesto, no pretenden dar un marco teórico específico a esta investigación, más bien, permiten entender el proceso del desarrollo psicosexual en la infancia.

A continuación, para clarificar las manifestaciones en la línea de la sexualidad que tienen los niños desde que nacen hasta los seis años, se mencionarán las más relevantes.

Cabe aclarar que aunque no se enfoquen en la esfera de la sexualidad muchos de los comportamientos y habilidades que presentan los pequeños en la edad preescolar, según señalan los diferentes autores, tienen que ver con los niveles de desarrollo, en las áreas: física, motriz, intelectual, afectiva y social, y en todas estas áreas está presente y se expresa la sexualidad, una vez más se afirma que se debe contemplar al individuo como totalidad y que el desarrollo se da integralmente.

Cómo dice Méndez: "La sexualidad, como parte del conjunto de facetas del ser humano, sólo puede separarse de manera virtual para su estudio, ya que su relación con el conjunto de funciones psíquicas es innegable y en ocasiones difícil de identificar". (21)

La sexualidad acompañará al individuo toda su vida y va a estar determinada por el tipo de manejo que hay en cada cultura con respecto a ésta, las expresiones de la sexualidad van a ser muy diferentes de un grupo a otro.

Se aborda el estudio de la sexualidad como una de las esferas del desarrollo, es decir, sólo por fines didácticos, el estudio del individuo se explora por áreas como son: la psicomotricidad, el lenguaje, la afectivo-social, la cognoscitiva y la sexual.

(21) MÉNDEZ CÁRDENAS, Luis. Op. Cit. p. 663.

Principales características y manifestaciones de la sexualidad en niños de 0 a 6 años. (Corresponden a edades promedio)

Primer año de vida.

Las primeras experiencias del neonato para su desarrollo posterior. Las experiencias afectivas del niño a través del primer vínculo que es la madre. La alimentación, el cuidado, las caricias, base de las relaciones amorosas posteriores. Las experiencias sensoriales, el tacto y el movimiento, básicos para su desarrollo neuromotor. Estimulación oral, el niño responde de manera clara con agrado. Aparece la sonrisa social. Fija la mirada sobre el rostro en movimiento. Presentan erecciones los niños e hinchazón genital las niñas con frecuencia, durante el día, de 3 a 11 veces. Explora todo su cuerpo incluso los genitales. Le agrada ser acariciado y el contacto físico. (22)

Las percepciones adultas no se deben aplicar a la sexualidad de los bebés y los niños. Por ejemplo, en la primera infancia la erección o hinchazón genital son respuestas involuntarias.

Los bebés también pueden experimentar estos cambios en situaciones como el amamantamiento, cuando se les acaricia o se les baña. Estas respuestas normales de ser acariciado y querido son importantes en la unión entre padres e hijos, y pueden ser un modo de mostrar genuino placer. Sirven para preparar al niño a una vida adulta con la capacidad de dar y recibir placer. (23)

(22) RODRÍGUEZ PINTO, Mario. Antología de la Sexualidad Humana. "Desarrollo de las potencialidades sexuales en la infancia: Reflexiones de un pediatra". p. 496.

(23). RODRÍGUEZ PINTO, Mario. OP. Cit. p. 497.

Cuando el bebé logra controlar movimientos con sus manos exploran su cuerpo y descubre que el tocarse los genitales es agradable, como lo son también otras áreas del mismo.

Dos años.

La estimulación se hace más enfocada y más intensa al área genital. Proceso para la adquisición de la autoimagen y la noción de individuo. Al final de los dos años se identifica como niño o como niña, es decir su imagen corporal corresponde a su sexo biológico -identidad sexual-. Logra separarse un poco emocional y físicamente de su madre. (24)

Diferencias claras en cuanto a las determinantes sociales de la sexualidad, como los tratan por ser niños o niñas. La presencia del lenguaje para nombrar su mundo.

Los bebés son capaces de tener orgasmos en diferentes situaciones. Aunque la masturbación deliberada para lograr un orgasmo rara vez comienza antes de que el niño tenga uno o dos años, ya que muchos comienzan más tarde. (25)

El balanceo sobre los genitales o el frotamiento de éstos pueden llevarlos a descubrir el placer antes de tener un control muscular para masturbarse.

(24) ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Elementos de sexología. p 10.

(25) LEWIS, M. Childhood sexuality. p. 33.

Tres años.

Ya existe la identidad de género. Reconocimiento anatómico y funcional de su cuerpo. Controla esfínteres. Identifica emociones en las personas. Interés por tocar y observar a los adultos desnudos. Piensan en casarse con el padre del sexo opuesto. Interés por los bebés. Autoexploración de la zona anal. "Desde el punto de vista freudiano, la conducta anal puede manifestarse como agresividad o miedo". (26)

La estimulación de los órganos sexuales externos es muy marcada, es una masturbación manual enfocada y lo hacen hasta llegar al orgasmo.

Identifican sus órganos sexuales con funciones excretoras.

Cuatro años.

Sus intereses sexuales crecen. Se hacen comunes los juegos de "el papá y la mamá" y "el doctor". Estos juegos sexuales y las conductas masturbatorias permanecen. Apego al padre del sexo opuesto. Reconocen las diferencias entre los niños y las niñas. La elección de los juegos y juguetes son típicamente masculinos o femeninos. Les gusta comprobar la realidad confirmando constantemente lo que saben. Comienzan a reconocer ciertos roles sexuales. (27)

Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensoriales del vínculo con los padres, a la automasturbación y juego sexual con los iguales es parte de un ajuste psicosexual saludable, favorece el desarrollo de su autoestima y la posibilidad de relacionarse con sus semejantes. (28)

(26) FREUD, Sigmund. Tres ensayos de una teoría sexual. p 15.

(27) PICK, Susan. Yo papá, yo mamá. p. 27.

(28) REINISCH, J.M. Sexualidad del bebé y del niño. p. 335.

El juego con los pares es más marcado. Puede ir desde compartir los mismos juegos y juguetes, hasta la observación, tocamientos, sexo oral, con sus cuerpos. Estos juegos son comunes en los baños de los Jardines de Niños.

Cinco años.

Los niños establecen sus vínculos y sus relaciones objetales. Primero con el padre del sexo opuesto, pero al renunciar a su interés sexual con ellos, se van identificando con el progenitor de su mismo sexo. Interés por la micción. Exploración del área genital en ellos mismos, hermanos, compañeros, animales y muñecos.

En la infancia intermedia a menudo el juego sexual está segregado por sexos, se muestran sus genitales, se tocan mutuamente y se masturban juntos. Los varones más a menudo que las niñas se masturban en grupo. La orientación sexual no puede predecirse basándose en estas conductas.

Otro factor importante y de gran riqueza en el niño es la fantasía, este aspecto vivencial acentúa la aprehensión del mundo y la receptividad, enriqueciendo el contorno. Al fantasear se enfrenta a situaciones inexistentes, experimentándose ellos mismos como sujetos que responden a diferentes situaciones.

Los niños construyen sus fantasías acerca de su biología sexual y de los otros. De los cambios orgánicos que mantienen, ejemplo: ¿cómo nacen los niños?, ¿cómo se hace la caca?, ¿por qué los niños tienen pene?. (29)

(29) GADEA, de Nicolás. Escuela de padres y maestros, p. 45.

Seis años.

Gran interés sexual, se interesan por el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés , el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo. Las relaciones interpersonales les permiten saber que las personas sólo se casan con individuos del sexo opuesto.

Les interesa tener conversaciones acerca de la sexualidad. Y si tienen confianza preguntan constante y abiertamente a los adultos respecto al tema.

Aún su pensamiento es prelógico, hasta los siete años aparece el pensamiento concreto y de las operaciones mentales. (30)

Tiene algunas nociones y reconoce a través de comportamientos, tópicos como abuso, justicia. Saben que exige su medio social de su comportamiento, por ejemplo: las niñas son dulces, no se enojan, juegan con muñecas; los niños no lloran, son agresivos, juegan con carritos. (31)

El desarrollo de la sexualidad en el niño es permanente y debe analizarse paso por paso, ya que cualquier fenómeno que se presente en el niño no va a tener el mismo significado a los 4 que a los 7 años. Van a ser dos cosas completamente distintas, pues los conceptos, las actitudes, en torno a la misma van a depender de el desarrollo de su pensamiento, el cual le va a permitir la comprensión de estas manifestaciones a través de la forma como las entienda y como las perciba.

(30) PIAGET, Jean. El origen de la inteligencia de los niños. p. 23.

(31) PAPILIA, Diane E. El mundo del niño. p.321.

"Se impone situar la sexualidad infantil en un marco diferente al que nos da nuestra vivencia adulta". (32)

También es necesario profundizar en el estudio de ¿cuáles son las manifestaciones y dudas más frecuentes que reconocen los adultos en los niños preescolares en el área sexual? ¿Qué actitudes muestran ante éstas? Para ello, en el siguiente capítulo se hablará sobre algunos comportamientos sexuales que los adultos reconocen que presentan los pequeños/as y manifestarán actitudes y sentimientos que les generan, a través de entrevistas, testimonios y citas bibliográficas que ilustren el trabajo.

(32) FERRER, Ferran. Op. Cit. p. 33.

CAPÍTULO II

MANIFESTACIONES SEXUALES DE LOS NIÑOS/AS PREESCOLARES. POSTURAS Y ACTITUDES DE LOS ADULTOS AL RESPECTO

2.1 COMPORTAMIENTOS SEXUALES MÁS COMUNES EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Muchos adultos como se ha venido diciendo desde el primer capítulo de este trabajo, no reconocen la sexualidad en la infancia, en lo que se refiere a placer, sensualidad, desnudez y erotismo, sin embargo, las preguntas constantes de los preescolares, su interés por las semejanzas y diferencias entre los cuerpos y por el funcionamiento de los mismos, son comportamientos que justifican debido a la curiosidad característica de la etapa preescolar.

Por ejemplo, algunas de las preguntas que comúnmente se plantean los niños/as son:

- ¿ Cómo nacen los niños?
- ¿ Por qué yo no tengo pene?
- ¿ Por qué las niñas hacen pipí sentadas y los niños no?
- ¿ Cómo sale la caca?

Son cuestionamientos que se citan con el fin de señalar que estas preguntas a pesar de que se les reconocen como normales, no siempre las personas cercanas a los pequeños se las contestan objetivamente y, en muchas ocasiones, evaden las respuestas.

Una maestra de educación preescolar con sorpresa cuenta que "un día llegó un pequeñito y me dijo -oye maestra ¿tú has hecho el amor?-, yo me quedé ¡dios mío! ¡Qué le voy a decir! Pues si le digo que sí, quien sabe que vaya a decirle a la mamá y me compromete, pero si le digo que no, pues le miento.

“Entonces le digo: oye, ¿qué es hacer el amor? Dice -pues cuando dos se besan ahí en la boca- o sea, me empezó a platicar él, lo que era su concepto de hacer el amor”. (33)

La respuesta de esta docente al preescolar está cargada de emociones, dudas y conflictos internos que se reflejan en lo que dice. Esto es un ejemplo de como las vivencias propias influyen al responder dudas o al actuar ante determinados comportamientos de los pequeños.

Cuando se le preguntó a la profesora Erika Martínez sobre los comportamientos que ella reconocía como sexuales en sus alumnos, emitió el siguiente testimonio:

“En todos los grupos, en todos los años y en todos los grados te toca. De una u otra manera nunca falta, el ya le vi y le quiero ver, y cosas así. Este año a mí me tocó con un chaparrito, que no era tanto que sintiera placer a lo mejor al tocarse, sino alivio, lo que él sentía era un alivio, yo me imagino al bajarse el prepucio, y otra vez, volvía a la misma molestia, y otra vez a lo mismo. Si hay que tener observación, ora si que ojo con esas cosas, hasta dónde lo hace el niño por placer, hasta donde dolor, hasta donde porque ha visto que la demás gente lo hace.

A lo largo de los años en que yo llevo trabajando siempre he tendido un caso, ora si que un caso en que he tenido que ahondar en esto. En cuestión de roles que no corresponden a su sexo biológico, eso sí no me ha tocado observarlo; pero manipulación de genitales sí, el hecho de querer ver lo genitales o las pantaletas, o los calzones del compañero, eso es típico de los preescolares, y eso no tanto por maldad, sino por curiosidad”. (34)

(33). GARCIA, Lorena. Entrevista. Profra. de preescolar. "Comportamientos sexuales infantiles"

(34) MARTÍNEZ, Erika. Entrevista. Profesora de preescolar. "Comportamientos sexuales infantiles"

Todos los comportamientos en los niños preescolares de alguna forma podrían hablar de sexualidad, pero no como la conciben los adultos, con esa carga erótica tan intensa, sino con una naturalidad y espontaneidad hacia la vida y hacia el cuerpo. Los niños hacen cosas que a los adultos podrían parecerles vergonzosas o absurdas, un niño fácilmente puede enseñar el ombligo, puede meterse la mano al calzón para rascarse, puede mostrar su cuerpo, sus movimientos son más libres.

El Doctor Juan Luis Alvarez-Gayou, Director del instituto Mexicano de Sexología opinó con respecto a las manifestaciones sexuales más comunes en los niños y niñas de edad preescolar: "Yo pensaría que la mayor parte de las manifestaciones sexuales de los niños se dan en el ámbito de dos dimensiones, o bien en el ámbito de una exploración de un conocer o reconocerse unos a otros, o por otro lado en el ámbito lúdico, en el ámbito del juego. Es un hecho que muchos niños en estas exploraciones o autoexploraciones descubren zonas de su cuerpo, concretamente en órganos sexuales, que les resultan placenteras y agradables y así es como se van engranando las manifestaciones de la sexualidad infantil". (35)

Los padres y los maestros que son los adultos más cercanos en la educación de los niños y niñas en edad preescolar, a pesar de reconocer el interés de los pequeños en el descubrimiento y exploración de sus cuerpos, de observar en ellos manifestaciones afectivas, de tocamientos, de juegos como el doctor y la casita, reconocen que no saben qué hacer al respecto y que viven un descontrol ante estos comportamientos.

(35) ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Entrevista. Director del Instituto Mexicano de Sexología. "Sexualidad infantil"

La maestra de preescolar Lorena Arciniega señaló al ser entrevistada: "Pues, en mi trayectoria como educadora, puedo decir que lo que se presenta en casi todos los grupos de tercero de preescolar sobre todo, son los juegos de levantarles la falda a las niñas o de jugar a los novios, la verdad esto se da de manera común, generalmente son juegos aceptados por las educadoras". (36)

Los comportamientos sexuales que para el Dr. Alvarez-Gayou están a nivel de la exploración o de lo lúdico, en los niños/as preescolares, y para la profesora Lorena son juegos comúnmente aceptados; para la educadora Beatriz Aguilera son conductas atípicas y/o enfermas, ella afirmó que sus alumnos presentan conductas normales, que la masturbación o que se toquen entre los niños sus genitales, ya pasan a ser patologías. "Si yo viera algún niño haciendo eso, creo que después de casi infartarme, lo canalizó de inmediato al psicólogo". (37)

La señora Claudia Rodríguez madre de una pequeña de cuatro años mencionó que lo que ella ha visto como un comportamiento común en sus hijas es el preguntar acerca de las diferencias físicas entre los niños y las niñas, incluso dijo que una de sus hijitas le había pedido al papá que le mostrara el pene para ver como lo tenía, ante lo cual, el señor padre de familia se alarmó muchísimo, diciéndole a su esposa que no le gustaban esas mañas que estaba mostrando la pequeña. (38)

Al preguntar al padre de familia Fernando Ordoñez si consideraba que los niños preescolares tienen manifestaciones sexuales, contestó: " Sí, considero que

(36) ARCINIEGA, Lorena. Entrevista. Profra. de preescolar. " Sexualidad infantil".

(37) AGUILERA, Beatriz. Entrevista. Profra. de preescolar. " Sexualidad infantil".

(38) RODRÍGUEZ, Claudia. Entrevista. Madre de familia. " Sexualidad infantil".

tienen manifestaciones sexuales puesto que yo las tuve, entonces basándome en las experiencias que yo tuve, considero que las cosas no han cambiado en este aspecto". (39)

Entre los padres también existen diferencias en las posturas que mantienen ante la sexualidad de sus hijos, algunos consideran que es parte de la curiosidad propia de la infancia, otros las califican como mañas, cochinas o tonterías, y otros más, al contactar experiencias infantiles son capaces de comprender las vivencias que tienen sus pequeños.

Entre padres y maestros se reconocen algunas manifestaciones de tipo sexual en los niños y niñas en edad preescolar, siempre y cuando los comportamientos no tengan relación con la parte erótica, como la maneja el adulto, esto es algo que preocupa y alarma, pues se mueven estructuras de cómo es que cada individuo integra su sexualidad.

Al hablar de sexualidad infantil se impone situarla en un marco diferente al que se presenta en la vivencia adulta. Los mayores se preocupan y/o alarman ante los comportamientos considerados como sexuales en la segunda infancia, pues la carga para ellos es de erotismo, placer y de un sinnúmero de elementos subjetivos, los preescolares por su propio proceso de pensamiento, para nada experimentan las mismas sensaciones que un adulto. (40)

Los niños y niñas en edad preescolar son curiosos por naturaleza, quieren descubrir en su cuerpo y en el de los otros las diferencias y las semejanzas. "Son

(39) ORDOÑEZ, Fernando. Entrevista. Padre de familia. "Comportamientos sexuales".

(40). FERRER, Ferran. Cómo educar la sexualidad en la escuela. p. 23.

juegos de información anatómica: exhibición entre niñas o entre varones o entre niñas y varones. El juego del doctor, es un excelente pretexto para hacer un estudio anatómico". (41)

Se reconoce y se acepta en los niños y en las niñas su curiosidad, la exploración de su cuerpo, siempre y cuando no sean los órganos sexuales externos los que se manipulen, los juegos del doctor y la casita, cuando no haya tocamientos y/o desnudez.

Cuando los comportamientos de los niños y las niñas, tocan directamente la sexualidad del adulto, entonces las respuestas, las evasiones o las negaciones tienen que ver con la historia de cada individuo en el manejo de una situación.

Por ejemplo la maestra de Jardín de Niños Lorena Arciniega expresó que ante las manifestaciones de sexualidad de los niños/as preescolares "es difícil, porque no está uno preparada, son unas impresiones, como que dices ¿qué hago? no puedo hacerlo sentir que es algo malo, pero tampoco puedo hacerlo sentir que está bien lo que está haciendo". (42)

Murgan y Olguin psicólogos interesados en el desarrollo de la infancia, señalan que por lo general, los padres no experimentan ningún conflicto cuando el niño(a) empieza a hacer un reconocimiento de su cuerpo, pero en el momento que explora sus genitales reaccionan negativamente recurriendo a amenazas de mutilación, provocando con esta actitud que el niño (a) crezca con una imagen incompleta de sí mismo. (43)

(41). DALLAYRAC, Nicole. Los juegos sexuales de los niños. p.44.

(42). ARCINIEGA, Lorena. Entrevista. Profra. de preescolar. " Sexualidad infantil".

(43). MURGAN, del V.R. y Olguin. La educación de la sexualidad. p. 258.

Vale la pena recordar que las actitudes que se muestren en esos instantes tendrán gran influencia en el concepto que el niño vaya integrando sobre su sexualidad.

Si el adulto frunce el ceño, se siente avergonzado, amenaza al pequeño o evade la situación, seguramente le está transmitiendo un mensaje de incomodidad que tiene ante estos comportamientos y un sentido de rechazo y culpa ante tales manifestaciones. Estas actitudes, provengan de los adultos en la familia o en la escuela, harán sentir a los niños que el sexo es malo, sucio o pecaminoso. La forma en que se manejen las primeras exploraciones de su cuerpos y de sus juegos sexuales, tendrá efecto marcado sobre sus actitudes hacia sí mismo, al no sentirse valioso, seguro y/o aceptado.

"Si un profesor o un padre o cualquier adulto, delante de una pregunta o algún comportamiento de carácter sexual de un niño o de una niña, opta por la negativa o indiferencia como respuesta, estará trasmitiendo un determinado tipo de información al niño. Esta actitud evidentemente influirá en cómo el pequeño integre su sexualidad" (44)

Es evidente que no se puede negar la sexualidad en los y las preescolares. Ellos presentan comportamientos y manifestaciones sexuales en esta etapa, sean reconocidas o no por los adultos. También la investigación y las entrevistas muestran que los adultos con base en vivencias, aprendizajes y la propia historia presentan actitudes diversas ante estas manifestaciones.

Se irán desglosando algunas conductas consideradas como sexuales en la infancia y se explicarán las características que tienen estos comportamientos en la edad preescolar, así como las diversas posturas que se expresan al respecto.

(44) FERRER, Ferran. Op. Cit. p.39.

Se muestran a continuación una gráfica y un cuadro que ilustran un estudio realizado con docentes de preescolar en la delegación política Gustavo A. Madero, 117 sujetos, con respecto a las manifestaciones sexuales de los niños y niñas preescolares y de las actitudes que tienen ellas al respecto, los comportamientos más nombrados fueron la masturbación, desnudez, juego de novios, besos y tocamientos, nombran y dibujan órganos sexuales externos, discordancia con el rol de género y juegos sexuales -casita y doctor-. (1) y (2).

El cuadro (1) muestra como en este estudio exploratorio de carácter cualitativo los sujetos expresan varios comportamientos que consideran como sexuales y característicos de la etapa preescolar, además se marcan diversas posturas que mantienen hacia éstos. Se observa en los resultados que cuando los juegos de los niños y las niñas no tienen que ver con desnudez o tocamientos directos son aceptados, incluso promovidos, sin embargo las actitudes ante los que implican directamente la autoexploración y ver o tocar el cuerpo de otros reflejan rechazo, evasión o posturas negativas.

La gráfica (2) muestra como los comportamientos más comunes son la masturbación, los juegos sexuales y la desnudez entre los y las preescolares, por ello estos aspectos son tomados en cuenta en esta investigación.

(1) Cuadro "Manifestaciones sexuales en los y las preescolares"

(2) Gráfica.

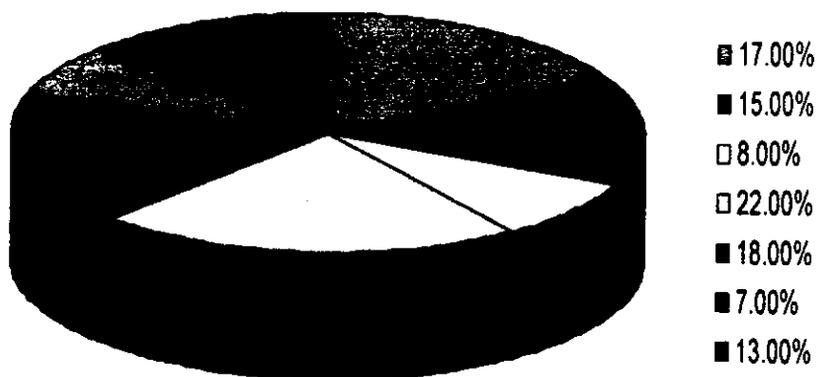
**COMPORTAMIENTOS SEXUALES QUE RECONOCEN LAS DOCENTES EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES**

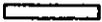
COMPORTAMIENTOS	SUJETOS 117	ACTITUDES	SUJETOS
ALZAR LA FALDA PARA VER LOS CALZONES	94	LE DICEN QUE NO LO HAGAN.	14
		NO LO CONSIDERAN DESVIACIÓN	9
BAJAR LOS PANTALONES	11	ES PARTE DE UN JUEGO	71
JUEGAN A LOS NOVIOS/AS	90	LES PROHIBEN EL JUEGO	13
		RECONOCEN QUE LA ATRACCIÓN ES REAL	20
		ES PARTE DE UN JUEGO	80
SE BESAN EN LA BOCA	75	NO DEBEN BESARSE EN LA BOCA	37
		LOS IGNORAN, ES UN JUEGO MAS	73
SE BESAN EN LA MEJILLA	107	SE PASAN MICROBIOS	11
		EN LA MEJILLA SI SE LES PERMITE	107
SE ESCONDEN PARA BESARSE	7	AGRADO AL VER LA CAPACIDAD DE MANIFESTAR SUS AFECTOS	29
CARIÑOSOS, AFECTUOSOS Y BUSCAN CONTACTO CON COMPAÑEROS Y ADULTOS	105	LA RECONOCEN COMO CONDUCTA COMÚN EN PREESCOLARES	105
NOMBRAN DIFERENTE A OSPES* Y PECHOS	77	NO SE ATREVEN A NOMBRARLOS CORRECTAMENTE	27
		SE LES DA EL NOMBRE CORRECTO	50
		LES GUSTARÍA DECIRLOS PERO TEMEN LA REACCIÓN DE PADRES DE FAMILIA	25
SUS MANIFESTACIONES SEXUALES SON ESPONTÁNEAS	67	SE LES DISTRAE CUANDO SE LES VE	60
		SE LES REPRIME	10
		SE LES RESPETA	7
TOCAN LAS PIERNAS Y/O PECHOS DE LAS DOCENTES	9	NERVIOSISMO SIN SABER QUE HACER	5
		VERGÜENZA Y MOLESTIA	3
		MARCA LIMITES SIN DIFICULTAD	1

*OSPES: ÓRGANOS SEXUALES PÉLVICOS EXTERNOS

(1) CUADRO. PRIETO, ISAURA. Estudio realizado con 117 sujetos en la Delegación Política Gustavo A. Madero

Comportamiento y Manifestaciones Sexuales de los y las Preescolares



- | | |
|---|--|
|  | MASTURBACIÓN |
|  | DESNUDEZ |
|  | CONCORDANCIA CON EL ROL DE GÉNERO |
|  | JUEGO DE NOVIOS |
|  | BESOS Y TOCAMIENTOS |
|  | NOMBRA Y DIBUJA OSPES |
|  | JUEGOS SEXUALES |

(2) GRÁFICA. PRIETO LÓPEZ, Ma. Isaura. Estudio realizado con 117 sujetos en la Delegación Política Gustavo A. Madero.

2.2 LA MASTURBACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Algunos padres de familia y maestros reconocen la autoestimulación como una actividad exploratoria de la infancia, ante este comportamiento las actitudes van, desde negar que los niños y las niñas puedan sentir placer, hasta la prohibición rotunda de tocarse los órganos sexuales.

Es importante comenzar por explicar el término masturbación: "Si la definimos como autoerotismo, podemos decir que se refiere a la actividad erótica, que nos permite autogratificarnos al estimular nuestro propio cuerpo".
(45)

El descubrimiento de las partes del cuerpo y la autoestimulación comienzan durante el primer año de vida, los pequeños descubren las distintas partes de su cuerpo, incluyendo los órganos sexuales externos, lo que constituye una actividad sensual que les proporciona placer.

La masturbación en la infancia se envuelve de elementos importantes propios y exclusivos de la niñez. Los niños en el primer año de vida se exploran con espontaneidad, no son capaces por su propia voluntad, de darle una dirección intencional a su actividad de tocamiento.

Sin embargo, el adulto por sus propios temores ante su sexualidad, a esta actividad la carga de elementos valorativos y emite juicios al respecto. Si se descubre al niño tocando su oreja, su mano o su pie, no pasa nada, pero si el niño explora sus órganos sexuales, las actitudes más comunes son: quitarle la mano, distraerlo, o decirle: "eso no se toca".

(45) SANZ, Fina. Autoerotismo. p. 61

"Es evidente, que al descubrir a los hijos jugando con sus genitales, no podemos hacer a un lado nuestras propias emociones a las ideas que nos inculcaron (y aunque nos fuera permitido, tendríamos que enfrentar el hecho de que la sociedad desapruueba esta práctica) pero podemos intentar ser objetivos ante nuestros propios sentimientos y evitar la acción apresurada, aunque requiera de un mayor esfuerzo". (46)

Muchos adultos cuando descubren al niño o a la niña en un acto masturbatorio, se preguntan ¿ cuál es el origen de esta conducta ? ¿ Cómo pueden ayudar al niño/a a salir del problema ? La respuesta es sencilla, el origen es su propio proceso de desarrollo y de conocimiento de su sexualidad. Y si existe problema o no, va a depender de diversas situaciones que acompañen la masturbación; como la frecuencia, es decir, que el niño deje de comer o jugar por autoestimularse, que realice esta práctica frente a otros o que presente alguna problemática de tipo físico en órganos sexuales.

El psicólogo estadounidense Martinson dice que el juego en la niñez es una actividad específica con características propias de la infancia y no tiene un fin, puede existir placer físico pero no es relacionado con el placer erótico. La respuesta erótica para llegar al orgasmo debe ser intencional y debe mantenerse durante un tiempo la estimulación, y esto lo logra hasta los dos años y medio aproximadamente en que ya es capaz de controlar sus movimientos y dirigirlos a donde desee. A través del balanceo sobre órganos sexuales o el frotamiento pueden llegar a descubrir placer, antes de tener un control muscular para masturbarse. (47)

(46) AMSTEIN, Helene. Tu hijo y el sexo. p. 50

(47) MARTINSON, Floyd. Op. Cit. p. 18

Al preguntar durante la entrevista a la maestra de Jardín de Niños Martha Sandoval, si ella había observado alguna manifestación que considerara como masturbatoria explicó lo siguiente: "La niña empezaba a masturbarse con la orillita de la silla, entonces yo lo que hacía, era ponerla a trabajar o hacer algo, pero después, cuando mandaba yo a repartir el material, con la orillita de las mesas de los niños se masturbaba. Hable con la mamá, primero pensé que eran amibas, la llevaron con el médico y no, no progresaba, y cada vez era más la masturbación; entonces ya por último la canalizamos al psicólogo, y lo que pasaba al parecer es que la niña veía a su papá y a su mamá cuando hacían el amor, y ella de alguna manera sentía bonito al rozarse ahí, porque vivían en un cuartito muy pequeño y la niña se daba cuenta de todo, ese era el meollo. Lo que yo quería era investigar la causa y pues tratar de que la niña viviera su sexualidad, pero normal y a mí se me hacía muy temprano para que estuviera en esa situación".(48)

La profesora Margarita González contó la siguiente experiencia:

"La pequeña sentada todo el día se la pasaba moviéndose en la silla, la educadora habló con los papás. El papá era pedagogo... supuestamente, y decía que la niña estaba normal. A nosotros si nos preocupaba como tratar a la niña, porque la maestra la trataba de distraer, es más, la niña de hecho cuando se masturba, no sé si llegaba al orgasmo, porque la niña sudaba y cambiaba el color de su piel, se ponía roja y muy excitada, y eso lo hacía en cualquier momento, los niños decían: -maestra mire como está-. Le preocupaba mucho a mi compañera, cuando habló con los papás le dijeron que su niña estaba normal, que él era pedagogo, que él era todo, que su niña estaba bien, quien estaba mal era la maestra. Cuando

nos lo comentó a nosotras nos angustió como compañeras no poder ayudarla, porque los papás se cerraron mucho a esto, entonces, el señor de hecho vino hablar con la directora y le dijo que no quería que se metieran para nada con su hija.

“La verdad, como no tenemos la información, a lo mejor no sabemos como tratar esa problemática con los niños y con los papás”. (49)

La educadora Erika Martínez manifestó la siguiente experiencia que tuvo con un pequeñito de tercero de preescolar:

“el niño se movía en la silla y se movía en la silla, y en el momento empezaba a sudar y al terminar exhalaba ¡ah! y se quedaba dormido. Me preocupó y entonces me dije ¿qué pasa? y su papá mencionó que a él también le preocupaba, pero que ellos, el papá y la mamá desde muy jóvenes, creo que se juntaron a los 14 años de edad, porque tuvieron esas inquietudes de tener relaciones con el sexo contrario; entonces dijo el papá que el pensaba que seguramente era hereditario, que no le tomaba mucha importancia porque era herencia por parte de los dos, del papá y la mamá, ya que ellos desde muy chicos tuvieron inquietudes sexuales. Entonces se les dijo que el niño incluso empezaba a gritar, y de repente ¡ah!, y se quedaba dormido, entonces sí lo remitieron a CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), que fue donde lo canalizaron. Ahí los padres si cooperaron, primero pensaron que era algo normal y al ver la inquietud de la educadora, si vieron que no era tan normal, y finalmente sí lo canalizaron. Ante esto, se tiene una actitud primero de sorpresa y hasta de impotencia por no saber que hacer”. (50)

(49) GONZÁLEZ, Margarita. Entrevista. Profra. de preescolar. "Masturbación"

(50) MARTÍNEZ, Erika. Entrevista. Profra. de preescolar. "Masturbación".

Las manifestaciones masturbatorias son generalmente reprimidas por los adultos. Los testimonios de las docentes de preescolar que se mencionan, reportan haber observado a niños y a niñas masturbarse, expresan que en ciertos casos los niños presentan tensión y relajación con esta actividad y se preocupan cuando se autoestimulan y su comportamiento expresa sensaciones de placer. Manifiestan que, cuando llegan a observar estas conductas en los pequeños/as, se sienten incómodas, que no saben que hacer ante estas expresiones de sexualidad.

Generalmente las relacionan con conductas que deben evitar, que pueden caer en la patología, lo que hacen es distraer a los pequeños, hablar con los padres, canalizarlos con los psicólogos y en sus opiniones se puede ver una carga valorativa apoyada en los propios miedos, inseguridades y prejuicios de las maestras.

La madre de familia Rosa Brito expresó que "al momento de ver una niña masturbándose pienso que manifiesta algún problema o desajuste, por su edad simplemente, ya sea emocional, o por ver, o por algo, pero lo está manifestando, entonces es un problema que se tiene que investigar". (51)

El Dr. José Luis Suárez Gallardo, especialista en sexología educativa y sexoterapeuta, tras la pregunta de qué pensaba acerca de la masturbación en los niños preescolares, afirmó que: "A mí no me gusta decirle masturbación prefiero nombrarla autoestimulación, que puede darse por una satisfacción para aliviar comezón o dolor, por búsqueda de afecto, o por sensaciones placenteras al tocar y descubrir que es altamente agradable tocarse, y este impulso puede ser directo.

(51) BRITO, Rosa. Entrevista. Madre de familia. "Masturbación".

“Lo que habría que hacer, es no hacerle demasiado caso, e ir educando al niño de tal forma que reconozca que no hay problema al tocarse, pero que esto requiere de un grado de intimidad y para ello hay lugares específicos donde lo pueda hacer, donde el no moleste a terceras personas. Dar más bien una orientación en cuanto a la necesidad de privacidad e intimidad”. (52)

Las opiniones se confrontan, las maestras y la madre de familia se muestran con prejuicios ante la autoestimulación, a pesar de que algunas mencionan que quieren ayudar al niño, el apoyo va encaminado para que dejen de realizar esta práctica, es más hay quienes contemplan la actividad como patológica, a diferencia de la posición del Sexólogo Educador y psicoterapeuta quien basa su comentario en el respeto por el niño, por sus características, sus necesidades, y por darle los elementos para vivir su sexualidad, sin culpas y sin miedos, orientándolos en el aprendizaje de su propia intimidad.

Kinsey reportó que el orgasmo no es raro en niños y niñas, desde los primeros meses, estimulados por ellos mismos o por otros. Se reportan los siguientes datos: tensión de músculos, convulsiones, erecciones peniles, movimientos rítmicos hasta el clímax y después pierden la erección y vuelven al estado basal. La masturbación de los infantes generalmente ha sido ignorada en la literatura científica. (53)

Algunas docentes informan que ellas creen que los pequeños si sienten placer, pues han visto diversas manifestaciones cuando se estimulan como la excitación, el enrojecimiento, la sudoración y la relajación en los niños y niñas. Estas manifestaciones sensuales que reportan las docentes no se alejan de lo dicho por Kinsey en sus estudios como se menciona en el párrafo anterior.

(52) SUÁREZ GALLARDO, José Luis. Entrevista. Especialista en sexología. "Manifestaciones sexuales infantiles".

(53). REINISCH, J.M. Op. Cit. p. 205.

Desde los tres años de edad o más, los niños y niñas pueden evocar experiencias sexuales del placer que sienten. Un pequeño de cuatro años reporta a su madre: " cuando voy al baño y toco mi pene se pone duro y no sé que me pasa, pero siento que me tengo que casar". La masturbación manual ya es más practicada y lo hacen con frecuencia, muchas veces hasta llegar al orgasmo.

Si los padres y madres de familia, así como las docentes, contaran con información científica y aceptaran su propia sexualidad, sus miedos, sus prejuicios; podrían comprender con mayor facilidad, el contexto bajo el cual, se manifiesta la masturbación en los infantes. Podrían también, aprovechar estas experiencias y educar a los pequeños, en la intimidad y en el cuidado de su cuerpo, como hacen mención y proponen algunos psicólogos y terapeutas, estudiosos de los comportamientos sexuales de la niñez.

Educar en la intimidad, es explicarle al niño/a, que hay comportamientos que se deben realizar en privado, como es el caso de la masturbación. Aprenderá a vivir y a comprender la intimidad y la privacidad, a través del ejemplo que reciba de los adultos y del respeto que ellos manifiesten por los espacios de los niños y niñas.

Es común que la práctica de autoestimulación de órganos sexuales en ocasiones se realice en conjunto. El placer a veces se descubre accidentalmente. Algunos niños comparten sus experiencias con los otros.

"Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensuales del vínculo con los progenitores a la automasturbación y juego sexual con los iguales, parece ser un importante proceso de aprendizaje de los humanos. Es parte del ajuste

psicosexual saludable, en cuanto a que se desarrolla la autoestima y la capacidad de interactuar con los demás". (54)

Permitir que los niños vivan su sexualidad, explicarles acerca de la intimidad, respetar sus juegos con pares, tener una actitud de respeto a sus manifestaciones, permitirá construir seres que se quieran a sí mismos, encuentren su desempeño positivo y se constituyan como seres valiosos.

(54) REINISCH, J.M. Op. Cit. p. 205.

2.3 LOS JUEGOS SEXUALES EN LA ETAPA PREESCOLAR.

A través del juego libre, espontáneo, simbólico, de reglas y socializador el niño y la niña crecen y se desarrollan. Aprenden y descubren las posibilidades de su cuerpo. A través del juego los pequeños descubren su medio, su mundo y como son ellos. Adquieren destrezas, habilidades y aprenden a utilizarlas en diversas situaciones. Prueban, juegan y se desarrollan en diferentes aspectos de la vida. Por medio del juego maduran, enfrentan emociones complejas y conflictivas, mediante la simbolización de la vida real, imitación y juego simbólico. Prueban a hacer y a ser. El juego constituye parte integral de su vida. Les es difícil hacer una diferenciación completa entre lo real y lo fantástico.

El niño disfruta y despierta sus sentidos al jugar con el agua, la arena y el barro, entre otros muchos elementos de su medio. El niño descubre y percibe su mundo y se relaciona con los objetos y los sujetos, también a través del juego. El juego constituye una actividad que trasciende todos los niveles de vida del niño.

El juego es una actividad natural en la vida de los niños y este interés lúdico lo manifiesta permanentemente en la infancia.

Como juegan los niños/as:

De mil diversas maneras, y el juego los lleva entre otras cosas:

- * A relacionarse con los otros, a reconocerse a sí mismo, a identificar sus límites y capacidades, en ese compartir e identificarse a través de los otros.

- * A desarrollar los procesos de pensamiento y funciones mentales superiores como el análisis, la síntesis, el juicio y el razonamiento.

- * A aprender su cultura y a socializarse.

* A imitar y a poner a prueba su mundo. Al dramatizar constituye su mundo y construye en su pensamiento sus propias convicciones sociales y éticas.

*También aprenden sobre la belleza y la verdad, experimentan el ejercicio de su libertad, enfrentan problemas y toman decisiones.

2.3.1 FUNCIÓN DEL JUEGO EN LA INFANCIA.

El juego en el niño constituye un asunto importante que tiene un fin determinado y contribuye a un desarrollo mental, físico, social y también sexual.

Por lo tanto, el juego cumple una función vital, se constituye como una actividad seria, es mucho más que la actividad únicamente trivial y placentera como la consideran los adultos. Es magia, fantasía, imaginación, sueño y realidad entremezcladas, se recrean y gozan de un universo placentero. Resulta idóneo para una formación integral de su personalidad, el jugar los hace felices, y un niño feliz aprende más y mejor de su mundo. (55)

Asimismo, el juego le sirve al niño como un lenguaje, es un simbolismo que sustituye las palabras. El pequeño vive muchas situaciones en su vida que al no lograr expresar con palabras, utiliza el juego para hacer e integrar lo que experimenta. Le permite sentirse seguro al ensayar sus propias nuevas formas de ser y de hacer. (56)

(55) PRIETO, Ma. Isaura. Sexualidad infantil, p. 24.

(56). OAKLANDER, Violeta. Ventana a nuestros niños, p. 66.

Con respecto a la sexualidad, a través del juego, el niño integra a su persona diversos elementos. Sólo que, el hablar de los juegos que impliquen connotaciones sexuales, se constituye en un punto difícil de ser tratado, ya que le implica al adulto tocar con los sentimientos y los prejuicios que se tienen ante las manifestaciones sexuales en la infancia.

2.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.

Representaciones simbólicas.

El juego simbólico en la primera y segunda infancia es imprescindible. Este juego propicia la libre expresión del yo interno del niño y su carácter placentero le permite proyectar situaciones de vida. Algunas veces se constituye como un medio de liberación de ansiedades, miedos y complejos. El juego le permite al niño además de mantener relaciones con los otros, explicarse a sí mismo, lo posibilita a experimentar y a resolver problemas de diferentes maneras.

El niño juega a ser niño y/o a ser niña, actúa, se disfraza, se mueve en ambos polos, y esto le permite diferenciarse de los otros e identificarse con un determinado género a través del juego y cuando se relaciona con los otros alcanza su identidad sexual.

Cuando el niño se identifica, ya con ser niño o niña, empieza a curiosear a través del juego corporal, con su propio cuerpo o con el de sus coetáneos. Establece semejanzas y diferencias, siente gran curiosidad por los desnudos y le surgen una y mil preguntas al respecto. Entre otras podemos citar las siguientes:

¿Por qué yo no tengo pene?

¿Por qué mi hermanita hace del baño sentada y yo hago parado?

¿Me va a crecer el pene ?

¿ Se me puede caer el pene ?

¿ Me puedo casar con mi papá o con mi mamá ?

¿ Cómo nacen los bebés ?

¿ Cuándo me crecen los pechos ?

Cuando es capaz de controlar esfínteres, en su juego existe gran interés por manipular sus heces fecales. Le encanta jugar con las palabras, caca, pipí, y fuchi. También se pregunta: ¿ cómo se hace la caca ?, ¿por qué tiene que salir?, y ¿la pipí y la caca salen por el mismo lugar?, entre otras.

Le encantan los juegos de expresión corporal y de contacto, le permiten experimentar sensaciones afectivas y sociales. Toda la piel es para ellos receptora de su medio ambiente. Los juegos sensorio-perceptivos le permiten desarrollar sus sentidos y su sensualidad, que constituyen experiencias importantes en el desarrollo de su sexualidad.

"Hablar de los juegos sexuales en la infancia es siempre un tema difícil y fácilmente manipulable desde la perspectiva adulta. El comportamiento de los niños y las niñas ha sorprendido siempre a los adultos por pensar que la sexualidad estaba sólo limitada a la madurez mental de ellos; y expresiones de este tipo no correspondían con los esquemas tradicionales que pesaban y aún pesan en la sociedad actual". (57)

(57) FERRER, Ferran. Como educar la sexualidad en la escuela. p. 117.

La casita y el doctor.

Los juegos sexuales como el doctor y la casita, van desde la representación simbólica de los diversos roles o papeles, incluyendo acercamientos, expresión de vínculos afectivos, en muchas ocasiones estos juegos pueden acompañarse de tocamientos y desnudez entre los niños y niñas. El juego es una actividad en sí misma, donde puede existir placer físico, sin que esto quiera decir que esté relacionado al placer erótico con todos los elementos subjetivos, como existe en los adultos.

“Los juegos sexuales más característicos en esta edad son aquellos que han sido llamados juego de médicos o jugar a papás y a mamás, y recurrir a estos temas tiene su lógica. El niño sabe que los binomios paciente/médico y padre/madre, son los únicos aceptados socialmente para poder desvestirse el uno delante del otro y palpar su cuerpo. Para justificar el interés por hacerlo, recurren, entonces a estos personajes como si de una representación teatral se tratara. De esta manera creen estar cerca de la prohibición implícita que sobre este hecho se mantiene en el mundo de los adultos”. (58)

En estos juegos los niños se tocan órganos sexuales y comparten intimidad, existe emoción entre grupos de pares al abrazarse, besarse, y tocarse durante estos comportamientos espontáneos.(59)

La maestra Martha Sandoval mencionó con respecto a los juegos sexuales la siguiente experiencia: "se encontraban atrás de los salones y el niño le bajó la pantaleta a la niña y le dijo que iban a jugar al papá y a la mamá, y que su papá le

(58) IBIDEM.

(59) MARTINSON, Floyd. Op. Cit. p. 27.

metía el pajarito a su mamá, y que el tenía que hacer lo mismo con ella, con la niña, y entonces la niña comenzó a pegar de gritos, pues se asusto ¿no?, al ver que el niño le subió el vestido, le bajó la pantaleta y el niño se bajó el pantalón, incluso estaba erecto el pene". (60)

La profesora de preescolar Maricela Marín, expresó sorprendida " ora sí que las niñas me dieron una clase, de porque no me debía casar, pues me iban abrir la panza y encima de eso, ¡y.... hasta pena me da!, -no maestra, no te puedes casar, porque si te casas te van a abrir la panza, te van a rasurar y luego te van a coser. Cosas así, que yo decía, ¡madre mía!

"Las niñas jugaban a dar a luz, de repente de esas cosas que se tiraban en el piso y oíamos los gritos desde acá, con la oreja bien parada, despistando para que no vieran que las estábamos viendo. Jugaban que estaban dando a luz, y eran gritos y dolores, como lo ven en las comedias -me imagino- o en las películas. Cuando terminaba una pequeña de simular tener al hijo decía la otra, ya me toca a mí y luego a mí, así se la pasaban atendiendo el parto". (61)

La educadora Lorena Trejo comentó que "un niño cuando alguna vez le di expresión libre hizo un miembro masculino con toda la plastilina y jugaba mostrándoselo a las niñas y a todos, además jugando con él manualmente y como espantando a las niñas. Me sorprendió definitivamente de que el niño tuviera esas actitudes, considero que no son de niño, como que siento que ya tenía una mente más elaborada, más trabajadas ese tipo de experiencias o de manejo de esos juegos". (62)

(60) SANDOVAL, Martha. Entrevista. Profra. de preescolar. "Juegos sexuales".

(61) MARÍN, Marcela. Entrevista. Profra. de preescolar. "Comportamientos Sexuales".

(62) TREJO, Lorena. Entrevista. Profra. de preescolar. "Comportamientos sexuales".

Los juegos que mencionan las educadoras como el papá y a la mamá, el dar a luz, y el transformar un material caracterizando un órgano sexual, fueron motivo de alarma, sorpresa, inquietud y de no saber que hacer ante la carga erótica que ellas mismas le dan. Estas actitudes ocasionan en los pequeños desconcierto, temor y aprenden que son juegos reprimidos y castigados por los adultos.

Las docentes y los padres de familia deberían contemplar estos juegos llamados sexuales como característicos de la segunda infancia, pues los pequeños manifiestan curiosidad a través de su juego, interés por sus propios órganos sexuales, también es notorio el interés por los órganos sexuales de los otros.

Ambos sexos se interesan por los penes y las vulvas, observarlos/las y tocarlos/las. Jugar al doctor o a la casita, los posibilita de mantener estos contactos. Actúan espontáneamente, descubren sensaciones, saben que están haciendo algo travieso.

Estos juegos les permiten a los niños mantener una expresión corporal, un descubrimiento de sus posibilidades sensoriales, con lo que van a interiorizar ideas y sentimientos acerca de su persona y su sexualidad. Este juego permite a cada individuo encontrar y reconocer sus propias reacciones ante posibles acercamientos.

Como menciona la sexoterapeuta Irene Torices: "Los juegos sexuales en la infancia, pueden darse, a través de la observación de los cuerpos, tocamientos y sexo oral. Estos juegos deben contemplarse enmarcados dentro de las características de curiosidad y del interés de conocer, comparar e identificarse a

través de los otros. Nada tienen que ver estos juegos con la percepción que tiene el adulto ante estas manifestaciones". (63)

Es común que los padres y o las maestras de preescolar pesquen a los niños en este tipo de juegos. Los niños/as, al ser descubiertos en estos juegos, generalmente son desaprobados. A pesar de ser un juego popular entre los preescolares, no es aceptado por los adultos. Se debe tomar en cuenta como menciona la sexoterapeuta Torices que estos juegos tienen características propias en los preescolares y están lejos de las percepciones subjetivas y eróticas de los adultos.

También estos juegos permiten que el niño y la niña se vayan identificando con sus coetáneos del mismo género. Las diferencias genéricas impuestas por su medio social, se van incorporando a los pequeños y van aprendiendo a ser mujeres u hombres.

2.3.3 JUEGOS Y JUGUETES ¿IGUALES PARA NIÑOS Y NIÑAS?

La construcción genérica se da culturalmente y van designándose actividades diferentes a los niños y a las niñas. A los primeros les corresponde la actividad física, la fuerza, el uso de los grandes espacios. Para los niñas, la docilidad, el reducir sus juegos a pequeños espacios. Los coches para los niños, las muñecas para las niñas. No te quedes quieto, juega, trepa, corre, demuestra tu fuerza; y a las niñas, siéntate bien, no abras las piernas y esos no son juegos de niña bonita. (64)

(63) TORICES, Irene. Entrevista. Especialista en Sexología Educativa. "Juegos Sexuales"

(64) PRIETO, Isaura. Trabajo recepcional sobre sexualidad infantil IMESSEX. p.24

Los niños juegan y utilizan juguetes independientemente del sexo al que pertenecen, éstos no tienen sexo, la segregación la van aprendiendo de sus progenitores y de los adultos que le rodean. Jugar les permite entender y experimentar en su curiosidad sexual y contar con la posibilidad de hablar de sexo.

Cuando se le preguntó a la maestra Lilia Rodríguez si había tenido alguna experiencia con niños o niñas que jugaran o realizaran actividades que no correspondieran socialmente a su sexo biológico, expresó que tuvo un alumno que "seguía a los niños, prefería jugar con las niñas, era una sobreprotección por parte de la mamá y de todo lloraba; yo me lo sobrelleve, pero cuando paso con la otra educadora, por su mismo carácter, lo obligo a portarse diferente, fue labor de la maestra, no le permitía berrinches, ¡cuidado y lo veía junto con las niñas! Y decía bien chistoso, -y es que a mí éste, maricón no me sale". (65)

En contraste con lo que menciona la docente Lilia, el sexólogo José Luis Suárez señaló que "Se deben quitar al juego los elementos sexistas que en ocasiones lo envuelven para enriquecer las experiencias de los niños y de las niñas, ampliando su campo de acción y dándoles la posibilidad de desarrollarse más ampliamente. Tanto niños y niñas tienen actitudes y aptitudes independientemente del sexo al que se pertenece. Yo creo que hay que estimular los juegos en los niños, descargar los roles del aspecto sexual y verlos más bien como destrezas". (66)

Los juegos y los juguetes no tienen sexo, los elementos sexistas se imponen socialmente, el que jueguen entre niños o entre niñas, el que usen juguetes que socialmente no son apropiados a su sexo biológico, es común y no

(65) RODRÍGUEZ, Lilia. Entrevista. Profra. de preescolar. "Comportamientos sexuales"

(66) SUÁREZ, José Luis. Entrevista. Especialista en sexología Educativa. "Comportamientos sexuales"

debe ser reprimido, están en un grave error las personas que refieren estos comportamientos como homosexuales. Debe quedar claro que los juegos y los juguetes no indican, en absoluto, la posterior preferencia genérica de los niños y las niñas.

El juego constituye toda una posibilidad de vida para los niños y las niñas, experimentan, sienten, se relacionan y aprenden a través de éste, por ello los adultos, sobre todo en lo que se refiere a los juegos sexuales y a la posibilidad de elegir juguetes y actividades libremente, deben mantener una actitud libre de prejuicios, apoyándose en el respeto por las características, necesidades e intereses propios de la infancia.

2.4 LA DESNUDEZ EN LA ETAPA PREESCOLAR.

¿Cómo aprenden los niños y las niñas a vivir la desnudez?

Este aprendizaje se da a partir de las primeras experiencias, en todos los ámbitos y momentos de la vida. Tiene que ver con la aceptación del propio cuerpo y con la propia historia individual.

Durante la niñez se va construyendo la imagen corporal, también como resultado de un proceso. Los primeros contactos con el mundo, con la madre, el padre, hermanos y después grupos de pares en la escuela, van a empezar a formar en los niños/as una experiencia corporal.

Al reconocerse diferente de su madre, alrededor de los dos años, cuando se da el primer proceso de separación/individuación, el pequeño empieza a integrar esta imagen corporal, comienza a sentirse y a moverse. Se percibe diferente de los otros con sus propias posibilidades y limitaciones.

Aprende con gran rapidez, a través de las actitudes de los adultos, a cómo debe sentirse con respecto a su cuerpo. A cuáles son las partes que debe él cubrir por exigencia social.

Vivir satisfecho o insatisfecho con su sexualidad lo aprende desde que se es bebé, al experimentar contactos corporales agradables, cuando es bañado, cambiado o amamantado. Por medio de este proceso permanente de contactos y aceptación, su cuerpo empieza a ser lo que es, y entonces, el pequeño es con el mundo y logra identificarse similar y diferente de los otros.

El niño y la niña aprenden también mensajes de género ligados a la desnudez y al cuerpo. El dinamismo, el movimiento y la acción están más relacionados con el varón, como también el descubrir el cuerpo le es más permitido, por tal razón, les resulta más fácil desprenderse de la ropa.

Socialmente se les exige comportamientos específicos a las mujeres en relación al cuerpo, cubrirse, cerrar las piernas al sentarse, incluso, no realizar actividades consideradas peligrosas para ellas.

Se debe procurar que los niños tengan sensaciones y sentimientos positivos acerca de su cuerpo, tengan también confianza en su desempeño, reconocer semejanzas y diferencias, sin sobrevalorar ningún tipo de rasgo o característica. Respetar las diferencias corporales permite al niño vivir contento con lo que es y con lo que tiene. (67)

Sentirse mal con sus límites corporales los puede llevar también a sentirse mal con sus funciones corporales, y en un futuro puede presentar miedo a sus reacciones y/o a su desempeño en su sexualidad.

En cada cultura cambia la concepción y las prohibiciones con respecto a la desnudez, y en cada cultura se etiqueta de diversa manera. En la cultura occidental se les enseña a los niños a ver sus órganos sexuales como zonas prohibidas e incluso como desintegradas de su cuerpo.

(67) GADEA DE, Nicolás. Op. Cit. p. 63.

La profesora de preescolar Gabriela Martínez cuando se le preguntó sobre comportamientos de los pequeños ante la desnudez comentó:

“La educación que se da ya en la familia es determinante, bueno, yo no he tenido situaciones muy relevantes que se hayan manifestado muy así, como masturbación, no, honestamente no. Pero por lo regular cuando se hace recreación acuática es cuando uno observa mucho ese tipo de conductas. Algunos niños se van a nadar con toda libertad, -me desvisto, me quito la ropa, me cambio y a nadar-; y hay otros que dicen, -me voy al baño, tápame, pónme una toalla-, y eso se debe a la dinámica familiar, pues se nota ahí el cambio, cuando el niño es espontáneo, abierto y le interesa nadar, y los otros que ya tienen prejuicios debido a una mala dinámica. Pienso que eso es a nivel familiar, las limitaciones o la libertad que se les dé. El adulto hace lo bueno: malo”. (68)

La maestra Minu Ma. Ruiz expresó "Un día que estaban en recreación un niño desnudo andaba de acá para allá, y una mamá me vino a decir alarmadísima: -maestra anda un niño totalmente desnudo- y yo le dije, pues sí y eso qué tiene. No importa, pues lo que nosotros miramos como algo alarmante ¡ay! qué van a decir los demás, para ellos es normal señora, no es ni el primer niño, ni va a ser el último, ellos se desvisten y visten frente a los niños y las niñas con espontaneidad. Entonces la señora como que me vio diciendo -¡ay! ésta ya ni la amuela". (69)

Cuando se le pregunto al Dr. Juan Luis Alvarez-Gayou, director del Instituto Mexicano de Sexología si ¿los niños preescolares perciben igual un desnudo que un adulto? respondió: No, yo creo que totalmente diferente, para el

(68) MARTÍNEZ, Gabriela. Entrevista. Profra. de preescolar. "Desnudez"

(69) RUIZ, Minú. Entrevista. Profra. de preescolar. "Desnudez"

niño que no ha sido corrompido en cuanto a la naturalidad del cuerpo, la desnudez no tiene ninguna implicación, somos los adultos los que ya a través de la negación, de la represión, de los mensajes de lo inadecuado que es mostrar el cuerpo y de los tocamientos, que vemos la desnudez de una manera mucho más cargada de aspectos negativos a diferencia de los niños". (70)

El padre de familia Fernando Ordoñez tras la pregunta ¿cuándo el niño ve un desnudo le causará el mismo impacto que tiene en un adulto? "-No, yo pienso que no, porque para mi gusto la cabeza no está tan contaminada como la de un adulto, entonces el niño ve un desnudo desde un punto de vista diferente, como algo nuevo por conocer, y el hombre, el adulto lo ve con el conocimiento del placer que puede dar un cuerpo, entonces son dos maneras de apreciar un desnudo muy diferentes". (71)

Un desnudo para un niño preescolar le significa cosas totalmente distintas a las que percibe un adulto, el pequeño no tiene los mismos elementos subjetivos que tienen los mayores con respecto a la desnudez, ellos no cuentan con un desarrollo cognitivo que les permita fantasear a nivel erótico.

Los testimonios anteriores permiten comprender como cada adulto, con base en sus propias experiencias y en la forma como ha aprendido a ocultar su cuerpo, mantienen ciertas actitudes ante la desnudez.

(70) ÁLVAREZ, GAYOU, Juan L. Entrevista. Entrevista. Director de IMESEX. "Sexualidad Infantil"

(71) ORDOÑEZ, Fernando. Entrevista. Padre de familia. "Manifestaciones sexuales"

En las sociedades occidentales existen dos grandes movimientos históricos que han alejado al individuo de su corporalidad. El judeo-cristianismo dejó una separación entre el cuerpo y el alma. Si se quiere salvar el alma, es necesario olvidar el cuerpo, los pecados están en lo corporal.

El otro movimiento se refiere al desarrollo de la ciencia, donde, desde lo científico, se efectúa también una separación, ahora entre cuerpo/ mente. En este sentido se privilegian el alma y la mente, ante el cuerpo.

En las sociedades desnudas el cuerpo es privilegiado. En las sociedades occidentales se les ha enseñado a los niños, desde el seno familiar, hasta en el ámbito social, que el cuerpo es lo prohibido.

"Los niños tendrían que aprender que su cuerpo es mucho más que forma; su cuerpo es: contenidos, posibilidades, esto no es medible, sólo puede aprender a vivirse con la idea de sentirse bien, a gusto con lo que tiene. No vivir bajo el yugo de verse bien y mantenerse en la cultura de los estereotipos de belleza".
(72)

A continuación se presenta una situación que clarifica estas grandes diferencias de percepción entre los niños y los adultos con respecto a la desnudez y muestra como se convierte en una experiencia de aprendizaje positiva gracias a que se da un abordaje adecuado, al evitar los prejuicios y darse en un clima de respeto.

2.4.1 ABORDAJE EN SEXUALIDAD.

Nota: La situación se presenta en un Jardín de Niños del Distrito Federal. Los nombres mencionados no son los verdaderos.

"En el Jardín de Niños donde laboro como directora, sucedió lo siguiente:

Al terminar el recreo los preescolares estaban en sus aulas, una de las educadoras se dio cuenta de que un "grupito" no había llegado al salón. Salió a buscarlos y los encontró en el baño observando unas cartas con expresiones gráficas de la sexualidad, los niños estaban tan entretenidos que no se dieron cuenta de su presencia y ella salió corriendo hacia la dirección.

La maestra entró con rapidez (su actitud reflejaba confusión y nerviosismo). Me dijo en tono alarmado:

- Marisa, ve rápido al baño, están varios niños de mi grupo viendo cartas de pokar con dibujos pornográficos. La verdad no sé que hacer, ¿qué les digo? Ni cuenta se dieron cuando llegué. Mejor ve tú, no vaya a regarla y decirles cosas que no. Tú que sabes de esto a ver que les dices. La verdad es que estoy bien nerviosa, en serio me tomaron de sorpresa. Marisa ¡estoy impactada!

La docente hablaba con rapidez, casi atropellando las palabras, lo que denotaba su nerviosismo, percibí que la sorpresa y su ansiedad no le permitirían ser clara y abordar esto con sus alumnos.

La miré, y le dije en tono tranquilo:

- Mira Elizabeth, siéntate, tranquilízate. Entiendo que te sientas confundida y nerviosa, no es común que los niños preescolares traigan a la escuela estos materiales, lo que sí es común, es su tremenda curiosidad por los desnudos y el conocer otros cuerpos. Que bueno que viniste conmigo y no sorprendiste y preocupaste a tus chiquitos con tu nerviosismo, esto muestra tu interés por ellos.

- Si Marisa, la verdad es que ya sabes todas las tonteras que venimos cargando, nos pesan y si me sacaron de onda.

- Bien voy a ver a los pequeños, si te sientes más tranquila ven conmigo y veamos qué pasa.

Llegamos al baño y los seis preescolares reían y señalaban las tarjetas con sus deditos.

Entramos con tranquilidad al baño y dije en el tono con el que suelo saludar a los pequeños.

- ¡Hola! ¿No es hora de estar ya en su salón? Hace rato que sonó el timbre.

Los niños se mostraron con espontaneidad y esto fue lo que dijeron.

- Es que Pepe nos enseñó las cartas que trajo de su casa.

- Venga directora, mire están encuerados.

Me acerqué y me mostraban las tarjetas. Todos hablaban a la vez y decían comentarios, opiniones, establecían relaciones con lo que ellos ya sabían y también preguntaban.

- Están encuerados, tienen pelos.
- ¿Todos los grandes tienen pelos? -
- ¿Los niños no tenemos pelos verdad?
- Las niñas tampoco.
- No, las niñas no tienen, yo ya vi a mi hermanita
- ¿ Maestra Marisa usted tiene pelos? - Sí, contesté.
- ¿También la maestra Elizabeth?
- ¿Todas tienen?
- ¿Los papás también tienen?

Los niños hablaban y se contestaban y la educadora y yo participábamos en su charla. Cuando observe que el interés con respecto a las tarjetas cedía, les dije a los niños que me entregaran las tarjetas y les hablé.

- Miren, voy a guardar yo las tarjetas y se las entregaré al papá de Pepe, pues estas tarjetas son de él. Pepe no las pidió prestadas y su papá puede molestarse por ello. ¿ De acuerdo? (asintieron). Oigan estuvo interesante nuestra plática aprendimos algunas cosas sobre nuestro cuerpo y como son diferentes los niños y las niñas y los hombres y mujeres adultas, sin embargo, quiero que sepan que estas tarjetas no las debemos traer a la escuela pues hay compañeros que no les gusta verlas y sobre todo a algunos papás y mamás no les agrada que las vean sus hijitos. ¿ Me comprenden? Me entregaron las tarjetas con tranquilidad y sin más preguntas, se fueron a su aula con ese dinamismo que los caracteriza.

El nerviosismo y la ansiedad ya no era lo que Elizabeth estaba experimentando, estaba tranquila, aunque manifestó un poco de precaución por como manejar esto con los papás. Le dije que no era necesario comunicar el incidente a todos. Sólo citamos a los padres de los niños involucrados.

Al padre de Pepe se le entregaron sus cartas y lo que le dije es que tuviera más cuidado con lo que deja al alcance de sus hijos, pues el incidente resultó ser una experiencia de aprendizaje para su hijo y sus compañeros, pero que un manejo diferente podría ocasionarle problemas, pues no todas las familias están de acuerdo en que sus hijos vean desnudos. Además, como ya se los había dicho a los niños, en la escuela no se pueden traer estos materiales.

Al resto de los padres de los pequeños que observaron las tarjetas se les comentó el incidente más que nada para evitar que se mal interpretara por lo que los pequeños llegaran a contar. Así se les hizo saber y prácticamente se les narró la situación tal cual la vivieron los niños.

Se mostraron al principio un poco recelosos, pero al escuchar lo vivido por los niños, y tal vez la tranquilidad y el manejo que se dio a los hechos, les permitió manifestarse comprensivos y hasta interesados por saber como tratar temas sexuales con sus hijos.

Considero que a la educadora la logré tranquilizar, al reflejarle que entendía su sorpresa, ante esta situación poco común, además de hacerle patente que la ayudaría y que era importante el interés que mostraba por sus alumnos.

Al verla más tranquila, al sentirse comprendida y al depositar en mí la acción hacia los pequeños sentí un poco de premura por llegar con ellos y pensé ¿cómo voy a comenzar con los niños?. Respire profundo y preferí no pensar mucho y mejor permitirme sentir y acercarme a los preescolares como siempre lo hago: con confianza, con seguridad, siendo yo misma y permitiéndoles ser ellos mismos. El tratamiento se dio en un compartir su curiosidad y su interés por los desnudos y considero que era necesario después de esto marcar los límites. No a todos les agrada mirar desnudos y en la escuela estas tarjetas no se deben traer.

Con los padres lo que hice fue muy pertinente porque me permitió detener ahí el hecho y además la actitud de éstos se tornó comprensiva en cuanto a las características propias de sus hijos, además se dejó la puerta abierta para situaciones que los inquieten y mostraron interés por saber como orientar a su hijos con respecto a la sexualidad". (73)

El abordaje muestra como la directora del plantel actúa con respeto ante la situación, por los niños, por la educadora y por los padres de familia, y un incidente que pudo convertirse en alarma, cargado de elementos negativos y prejuiciosos, con una intervención basada en información objetiva, científica y no valorativa, se convirtió en una experiencia de aprendizaje para toda la comunidad educativa de ese plantel.

A lo largo de este segundo capítulo se ha hablado de los comportamientos sexuales que reconocen los padres de familia, las maestras y algunos especialistas en los niños y niñas preescolares. Se describieron dichas conductas, se dieron opiniones y ejemplos acerca de la masturbación, los juegos sexuales y

(73) PRIETO, Isaura. Sexualidad Infantil. "Abordajes en sexualidad". p. 55 y 56.

la desnudez principalmente. Estas ideas expresadas marcan en algunos casos similitudes, y en otros se contrastan. También se señalaron las actitudes que tienen ante estos comportamientos y se manifestó en forma constante por padres, madres y maestras la necesidad de contar con información y de reconocer los prejuicios que tienen acerca de la sexualidad, por lo que en los siguientes subcapítulos se tratará el tema de la educación de la sexualidad, quién y cómo debe darse.

2.5 HIGIENE Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Un mejor cuidado del cuerpo también debe incluir a los órganos sexuales.

Una verdadera educación de la sexualidad implica que los padres de familia en casa y los educadores en las escuelas, con base en una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad, y a través de su propio comportamiento, de su lenguaje, y en cada abordaje ante manifestaciones, preguntas y comportamientos sexuales de los niños y las niñas, den una orientación adecuada y positiva que les permita a los infantes vivir y aprender que su sexualidad es parte de su persona, sentirse valiosos y capaces de ejercerla también con respeto y responsabilidad. Esto se va aprender desde que se nace, en un proceso permanente, por lo que es imprescindible el aprovechar los momentos precisos, para educar en sexualidad.

Los niños y niñas deben saber y aprender que:

Los órganos sexuales externos, por las terminaciones nerviosas que tienen, constituyen zonas de placer al ser manipulados. Cuando los pequeños alrededor de los tres años se estimulan los genitales, se les debe de hablar sobre la importancia de tener las manos limpias al mantener contacto con estos órganos y también que es una conducta que se debe realizar en privado.

Aunque la exploración de órganos sexuales se inicia en el niño desde que es capaz de controlar sus movimientos, no es, sino hasta la primera infancia que tiene los elementos cognoscitivos para darles esta orientación. Antes de esta

etapa, el cuidado debe ser por parte de los padres al mantener aseado el cuerpo del niño y de la niña. Cuando los pequeños ya están en edad preescolar, muestran desarrollo en su independencia, al bañarse por sí solos, al limpiarse cuando orinan o defecan. Es importante que así como se les enseña a lavarse los dientes, las rodillas o las manos, el pequeño/a sepa cómo debe lavarse los órganos sexuales, así como la forma correcta en que deben asearse cuando van al baño (la limpieza debe hacerse de adelante hacia atrás para no llevar restos de heces fecales a vagina o al pene y pueda ocasionarse una infección).

También es importante el uso de las palabras correctas al nombrar órganos sexuales o actividades relacionadas con la sexualidad, esto permitirá no enviar mensajes negativos sobre la sexualidad a los niños/as. Además, la precisión para nombrar los órganos sexuales, y el conocer su anatomía y funcionamiento posibilita que los niños se conozcan y se contemplen como seres integrales y vean su cuerpo como una totalidad. No aprender a considerar sus genitales como una parte del cuerpo extra, descontextualizada del mismo.

Tienen derecho a la intimidad. Cuando el niño tiene la madurez cognitiva para entender las implicaciones de algunas conductas, se puede hablar con ellos y decirles que la autoestimulación de sus órganos sexuales externos, es una conducta que deben realizar en privado. El deseo de intimidad en el niño es un intento por desarrollar su independencia y confirmar su propia persona.

Aprender a dar y recibir afecto, a relacionarse de ciertas maneras son también comportamientos que forman parte de su sexualidad.

Esto lo van a aprender principalmente a través de los mensajes que reciban de las personas con las que conviven y se relacionan.

La pregunta obligada sería: ¿En que momento se les deben dar estos mensajes a los pequeños?

- * Cuando el niño pregunte directamente.
- * Cuando manifieste una actitud o comportamiento sexual.
- * Cuando se les enseñe a bañarse.
- * Cuando se hable sobre aspectos sexuales.

Con respecto al uso del vocabulario una docente expresa que:

"esa es otra de las cosas a las que nos enfrentamos muy frecuentemente, ¡los huevos! ¿Cuáles huevos? El pajarito, el pilin, ni las mamás mismas se atreven a emplear el vocabulario apropiado para hablarles a sus hijos, ora si que si ni ellas mismas se atreven o lo conocen. Cuántas mujeres ni siquiera saben como se llama su parte genital, ¡ay la cosita! ¿Cuál cosita? Definitivamente si nos falta preparación, nos falta educación en este sentido; de no verlo así como ¡ay!, más bien verlo normal, como una parte de nuestro cuerpo. Por ejemplo les digo a los niños -se tocan las nalgas- y todos se ríen, por qué no se admiran cuando digo se tocan los brazos, que es lo mismo, es otra parte de mi cuerpo, no la tengo extra, la tengo incluida, va en mi cuerpo. Luego algunas maestras les dicen -manos en la cintura, en la rodilla-, nos saltamos esta parte, así como fingimos demencia y los niños se van acostumbrando a no nombrar sus órganos sexuales". (74)

La maestra habla de la necesidad de usar un vocabulario correcto al nombrar las partes del cuerpo con los niños y las niñas algo muy importante para que los niños integren su cuerpo como una totalidad, sin embargo al emitir su opinión la docente tampoco nombró la vulva o el pene. En verdad, se requiere de contar con información adecuada y de revisar las propias actitudes, pues a través de éstas se transmiten a los pequeños maneras de ver y vivir la sexualidad.

(74) MARTÍNEZ, Erika. Entrevista. Profra. de preescolar. "Comportamientos sexuales".

En realidad para dar una educación de la sexualidad no existen recetas, ni hay tiempos fijos, ni tampoco se debe considerar que a todos los niños y las niñas les interesa lo mismo y viven y experimentan su sexualidad de la misma forma, por lo que se debe considerar la diversidad y que lo único que se puede hacer es partir de los intereses, necesidades y expectativas de cada niño o niña, en abordajes libres de prejuicios, de reconocimiento de los propios miedos y tabúes, para que la orientación sea con respeto, hablando con naturalidad de la sexualidad, aspecto que es inherente a la persona y va a influir en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de las vivencias de cada individuo.

2.6 ¿QUIÉN Y CÓMO DEBE DARSE UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA?

"Más vale prevenir que reprimir".

Para hablar de educación en sexualidad se debe partir primeramente del aprendizaje que reciben los niños y las niñas en casa, por parte de su familia, después de la información y formación en las instituciones escolares, y finalmente, de la influencia que reciben a través de otras instancias como los medios de comunicación, entre otras.

2.6.1 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA

Según Edwin Hollander, psicólogo social " Es en la socialización primaria donde el niño adquiere sus primeras actitudes. El infante para sobrevivir necesita cuidado y sostén de los adultos que se relacionan con su bienestar físico, pero se encuentran estrechamente ligados con compensaciones psicológicas, como son la identidad, el apoyo y la realidad social.

La familia es el primer agente que suministra al infante estos elementos y por tanto determina la dirección y orientación que persistirán en las ulteriores relaciones del niño dentro de la sociedad.

El papel de la familia es esta socialización primaria es primordial ya que proporciona al infante posibilidades de desarrollo o bien de daños psicológicos. Es también para el niño, su primer y más significativo grupo de referencia, su primera cultura. Las primeras experiencias que el niño tiene dentro de la familia son importantes porque terminan el aprendizaje ulterior. Así un aprendizaje posterior fenómeno que parece ser uno de los principales factores de resistencia al cambio". (75)

Los padres y las madres tienen actitudes que forman de manera contundente a sus hijos en el área de la sexualidad y estas actitudes van a depender de la historia que tengan, del tipo de relaciones que establecen con sus hijos y de la aceptación que tengan de su propia sexualidad.

Cuando los pequeños/as están en casa, reciben la formación e información sobre aspectos de la sexualidad, casi siempre de una manera implícita y totalmente informal. Es claro que desde antes de nacer, a través de las expectativas y de los comportamientos que tienen padres y madres con respecto a las hijas y a los hijos, van marcando grandes diferencias en su educación, van dándoles señales verbales y no verbales acerca de lo que ellos piensan y sienten con respecto a la sexualidad, propia y de los otros.

La familia es entonces la primera y principal transmisora de valores y normas socialmente aceptadas y también es la primera instancia donde se reprime la sexualidad, y una de las formas más sutiles de la represión, es la negación o la separación del aspecto sexual de las vivencias infantiles.

(75) Hollander, Edwin. Principios y métodos de psicología social. p. 137.

Es necesario que vean los niños en casa manifestaciones de afecto e intimidad para aprender que son tipos de conducta sanos y cómodos que representan felicidad. También el aprender a través de la exploración de sus cuerpos y más adelante de la autoestimulación de los mismos, así como de los juegos sexuales con sus pares, descubriendo lo que pueden hacer, aceptar su apariencia y experimentando sensaciones que son capaces de tener, pero este aprendizaje se completa con las reacciones que tienen los adultos frente a dichas manifestaciones, por lo que es importante que el niño reciba afecto, aceptación y una educación que le muestre límites, donde el respeto y la responsabilidad sean los valores que vaya aprendiendo, se podrá pensar que en un futuro se constituirá en un ser positivo.

2.6.2 LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA EN LA ESCUELA

En la escuela, por lo general, no se tocan abiertamente aspectos referentes al área de la sexualidad. Si se habla del nivel educativo al que asisten los niños y niñas en edad preescolar, es decir los Jardines de Niños o Preprimarias, a pesar de que cuentan con una currícula abierta, no incluyen contenidos sobre sexualidad. Ya que, en muchas ocasiones, las docentes no cuentan con los elementos para dar solución a situaciones que se presentan en las escuelas, y también, manifiestan una gran preocupación de cómo abordarlas con los padres de familia.

La directora del Jardín de Niños Estado de Guanajuato, profra. Adriana Guerner, dijo al ser entrevistada que: "a partir de 1996, en el Catálogo de Proyectos y Servicios que apoya a los Jardines de Niños, se contempla la

necesidad de llevar un programa de prevención al abuso sexual. Sólo que, muchas veces éste se aplica sin globalizar la sexualidad del infante, tan sólo se ve el aspecto de evitar el problema". (76)

Añadió que en su opinión antes de hablar a las docentes y a los padres de familia de cómo prevenir el abuso sexual en el menor, se debería de hablar de la sexualidad infantil, de sus manifestaciones, de la manera en que los infantes la integran, y de como cada niño/a la vive y la significa en su persona.

Es importante que se contemplen los aspectos biológico, psicológico y social, abordar cada situación que se presente dentro de su contexto, tomar en cuenta cómo se expresan los preescolares, qué inquietudes tienen, cuáles son sus sentimientos, todo esto alrededor de su sexualidad, son situaciones que, por lo general se dejan fuera, sea deliberadamente o por temor a enfrentarlas debido a las limitaciones personales o por considerarlas delicadas por la intimidad que implica para cada familia.

Sin embargo, muchas veces sin quererlo, padres, maestros, médicos e incluso sacerdotes, a través de las propias actitudes y de los mensajes no verbales, educan con respecto a la sexualidad. Reproducen actitudes sexistas, se sorprenden, niegan, ocultan o se alarman, ante las manifestaciones que los niños tienen, y que caen en el ámbito de la sexualidad.

(76) GUERNER, Adriana. Entrevista. Profra. de preescolar. "Educación Sexual".

2.6.3 ¿QUIÉNES SE OCUPAN DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS?

"Ante esta situación, se ven obligados, padres, médicos y maestros, principalmente, a interesarse por este aspecto de desarrollo de los niños/as, del que aparentemente no se habla y no se educa, pero que se recibe información verbal y no verbal, explícita e implícita, en todos los ámbitos donde que se desenvuelve el niño/a".(77)

Es necesario conocer los procesos de desarrollo del niño/a, lo que necesita, cuáles son sus intereses y sus características, esto es lo que va a permitir educarlo de una manera integral, incluyendo el aspecto sexual dentro de su persona.

El Dr. José Luis Suárez Gallardo dijo con respecto a la necesidad de educar en sexualidad. "Creo que las maestras vienen de una institución que no se ha preocupado por la educación de la sexualidad, si bien se han preocupado por el material didáctico y la psicomotricidad, como que se han olvidado de analizar las relaciones interpersonales entre los niños, como que siento que no han profundizado en las actitudes de los pequeños, se escandalizan de todo lo que tiene que ver con comportamientos sexuales.

Son gentes que necesitarían urgentemente cursos de educación sexual, como que viven en la inopia y todo lo traducen al sexo. Debemos tomar en cuenta que alguna vez fuimos niños, si bien la información y el acceso es más fácil, las necesidades, los requerimientos, las dudas son más o menos las mismas, contactar qué paso con ellos cuando eran niños, qué necesitaban, cómo les

(77) PRIETO, Ma. Isaura. Op. Cit. p 37.

hubiera gustado ser tratados, yo creo que si contactan estas tres cosas, tendrían una idea muy clara de lo que un niño necesita. Para esto habría que darse cuenta el tipo de educación sexual que tiene el adulto y de una forma bastante auténtica y espontánea reconocer cuáles son las carencias que se tienen para buscar la información y suplirlas, dar una educación libre de prejuicios y mitos, lo más científica que se pueda.

Que nuestros traumas, prejuicios o mitos influyan lo menos posible en la construcción de la sexualidad de los niños. Las personas comprometidas con la educación de la niñez buscarán la manera de prepararse, de educar en el respeto, como son los papás, las maestras, los adultos; a lo mejor los que necesitan menos cursos son los niños”. (78)

Una información científica, descriptiva y objetiva, así como la comprensión y aceptación de la propia sexualidad, y de las manifestaciones en los preescolares, va a permitir que los adultos que estén cerca de la educación infantil eduquen sin confundir, con respeto, para que los pequeños crezcan sin mitos y llenos de culpas.

Tratar los temas relacionados con la sexualidad, sin anteponer dudas o temores, propiciando un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto, que permita a los alumnos, contar con una base sólida para su vida futura. Se debe entender la sexualidad como parte de la constitución de la personalidad de todo ser humano. (79)

La enseñanza de la sexualidad la inician los padres desde que nace el niño, y va a ser un aprendizaje que durará toda la vida.

(78) SUÁREZ, José L. Entrevista. “ Comportamientos Sexuales infantiles”

(79) MORALES PINTO, Mario. Op. Cit. p 663.

Fernando Savater en su libro El valor de educar menciona que la educación familiar se transmite más por el ejemplo que por el discurso y acertadamente afirma: “que ahí, en el ámbito de la familia, se aprenden principios o prejuicios, los cuales se mezclan de tal modo, que resulta difícil separar unos de otros, al paso de los años”. (80)

Cada una de las actitudes y señales que los adultos tienen ante los comportamientos sexuales de los niños/as van a influir en la construcción que hacen sobre su propia sexualidad.

La educación de la sexualidad forma parte de la educación integral y debe permitir al individuo, a través de un conocimiento objetivo y científico, desarrollar las actitudes, asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de otros, en forma sana, placentera y responsable. (81)

Hacerlos sentir deseables y valiosos refuerza su autoestima. Reconocer que son diferentes biológicamente, sin devaluar a través de actitudes y comentarios ninguno de los dos sexos, desde ninguna perspectiva, ya sea ésta biológica, psicológica y/o social.

La información que reciben los niños y jóvenes no debe enfocarse sólo a los aspectos biológicos e higiénicos, también se debería contemplar lo que les preocupa con respecto a los aspectos psicológicos y sociales, informándoles con claridad y sentido común, para que de manera responsable y libre ejerzan su sexualidad y además puedan descolgarle ese elemento de culpa, con la que muchos niños y niñas crecen.

(80) SAVATER, Fernando. El valor de educar. p. 39

(81) ALLER ATUCHA, Luis.

Savater expresa “que la educación actual debe universalizarse, que debe ser democrática; incluyendo, no excluyendo. Es decir debe acabar con manejos discriminatorios: sexistas, raciales o de cualquier índole. No debemos negar que existe una diversidad cultural, una pluralidad de formas y matices, sin embargo conservamos esa raíz a la cual debemos regresar, somos humanos”. (82)

La escuela y la familia deberían fomentar el aprecio racional por valores que permitan convivir juntos a los que son gozosamente diversos. En las escuelas es compromiso de los y las docentes descubrir, ver y aceptar, actitudes que resulten discriminatorias, modificándolas y buscando esta verdadera democracia educativa.

Al hablar de educación sexual, es importante desmitificar y hablar de sexo con objetividad, con el lenguaje claro y correcto, de una manera científica, contextualizando las situaciones y los temas. No reducir la sexualidad al área biológica, contemplarla holísticamente.

Una verdadera educación integral en la niñez, implica, no sólo preocuparse porque los pequeños adquieran conocimientos y habilidades. El éxito en gran parte depende de que los adultos conozcan sus características e intereses, respeten sus cualidades y potencialidades, para liberar al niño de la opresión de los hábitos, mitos y prejuicios del mundo adulto, que abundan sobre todo en el área sexual.

La profesora Martha Leal ante la necesidad de una verdadera educación de la sexualidad expreso: "Es bueno que surjan estas investigaciones y que nos den estos temas que a nosotros nos hacen tanta falta, porque muchas veces tú

limitación está en la ignorancia que tienes sobre esto, también porque al fin y al cabo formas parte de una sociedad educada de cierta manera y no lo puedes cambiar si no tienes la nueva información, y esa información es la que requerimos para poder ayudar más a los papás y a los chiquitos, que al fin y al cabo son los que nos preocupan, pero muchas veces no puedes decirle a las señoras, dígame esto o haga aquello, porque tú no eres una especialista, ni tienes la más remota base para poder hacerlo, entonces yo siento que sí es una de las cosas que de verdad deberíamos de tener, porque debemos enseñar al niño a cuidarse". (83)

Al preguntarle a Lorena Trejo si consideraba que estaba preparada en el área de la sexualidad para dar una educación en este aspecto señaló que no, que cuando se le presentó una situación de carácter sexual con sus niños, sintió miedo y desesperación, por no saber como manejar la experiencia por falta de conocimientos e información. (84)

También la profesora Marcela Marín reconoció que le falta preparación al abordar problemáticas relacionadas con la sexualidad. "A la niña la regresaron después de canalizarla, porque tenía que seguir en el salón, yo decía que una manzana podrida contaminaba a las demás, sin embargo tenía que aceptarla, yo me sentía impotente, que me faltaba preparación para llevar ese caso.

Muchas de nosotras estamos fuera, no sabemos ni que hacer en ciertas situaciones, ni como actuar en ciertos momentos; simplemente hace poco en el turno vespertino estábamos en recreación acuática y una niña, así sin ropa y sin nada se iba a meter al chapoteadero, le dije: -oye qué te pasa, ponte el traje de

(83) LEAL, Martha. Entrevista. Profra. de preescolar. "Comportamientos sexuales infantiles".

(84) TREJO, Lorena. Entrevista. Profra. de preescolar. "Sexualidad Infantil"

baño-. La directora habló, -no te pongas así, déjala, ella es así- Me dije, bueno sí es cierto, pero qué tantos errores cometemos y muchas veces no nos damos cuenta, por qué no nos dan cursos, se dan cursos a lo mejor de matemáticas o de otras cosas, pero de sexualidad, no se ha visto mucho”. (85)

El padre de familia Fernando Ordoñez también manifestó la necesidad de contar con una preparación para educar en sexualidad:

“ Yo pienso que crecí con muchos tabúes con respecto a la sexualidad, cuando fui niño y luego adolescente tuve mucho miedo a la sexualidad porque en mi familia se me inculcó esa idea.

“En este momento tendría yo que buscar la manera de pedir ayuda de alguien que conociera como abordar el asunto, porque yo no me considero capacitado para hacerlo solo, considero que necesito la dirección de alguien, mis ideas están mal influenciadas, porque yo nunca tuve un asesoramiento de niño, creo que debería haberlo tenido, por mi trabajo y por mis ocupaciones nunca me he preocupado por adquirir una educación sexual, pero sé que no está correcta, creo que así estamos la mayoría de los padres de mi generación, reconozco que tengo una educación sexual equivocada pero nunca he hecho nada por corregirla; porque afortunadamente nací derecho, no tuve problemas, pero igual si hubiera tenido algún problema de desviación, sería difícil para mí comprenderlo, como lo fue por ejemplo la masturbación en su momento para mí, que no supe como abordarla, no sabía como resolverla, y que en el caso de mi hijo no sabría yo tampoco como asesorarlo, reconozco que no estoy capacitado y si pienso que sería necesario una asesoría sexual desde niño para que pudiera disfrutar su sexualidad sin miedos”. (86)

(85) MARÍN, Marcela. Entrevista. Profra. de preescolar. “Sexualidad Infantil”.

(86) ORDÓÑEZ, Fernando. Entrevista. Padre de familia. “Sexualidad Infantil”

La señora Claudia Ríos dijo: "Cuando mi hijo me pregunta alguna cosa de sexualidad, la verdad me doy cuenta que no tengo los elementos para responderle, generalmente lo distraigo y le salgo con otra cosa". (87)

A través de los testimonios de las docentes y de los padres de familia es contundente que reflejan la necesidad de contar con información adecuada y científica para dar una verdadera educación de la sexualidad tanto en la familia como en la escuela. Al reconocer que ellos nunca la recibieron, más bien crecieron con miedos, prejuicios y culpas con respecto a su sexualidad, ahora les es difícil hablarles a los niños con claridad de estos aspectos.

Al preguntarle al Dr. Juan Luis Alvarez-Gayou ¿quiénes serían las personas más idóneas y que requerían para dar una educación de la sexualidad? respondió: "Lo primordial para poder enseñar, es saber, en este sentido yo creo que puede ser un padre de familia, puede ser un sacerdote, puede ser un maestro, pero que tenga los conocimientos en el área de la sexualidad, ahora los conocimientos en esta área son tan amplios y tan complejos hoy en día, que ya no se puede pedir a los maestros o a los padres de familia que no están preparados, que se ocupen solos de este aspecto, de ahí surge la propuesta del Instituto, Mexicano de Sexología (IMESEX) de la formación de maestros en el área de la sexualidad". (88)

Por todo lo anterior se afirma que la educación de la sexualidad es de gran importancia. Se debe entender que se educa en forma permanente, a través de actitudes y del discurso. Por lo que educar en sexualidad en la familia, en la

(87) RÍOS, Claudia. Entrevista. Madre de familia. "Sexualidad Infantil"

(88) ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Entrevista. Director de IMESEX. "Educación sexual"

escuela y en diversas instituciones sociales, se constituye por lo tanto en una obligación para los sectores que están a cargo del desarrollo de la niñez.

La educación de la sexualidad debe fomentar un cambio de actitudes, con respeto y conocimientos acerca de la sexualidad, en cada una de las etapas de la vida. Partir de que hay muchas sexualidades y formas de ejercerla, tantas como personas existen. Ejercer nuestra sexualidad en un acto libre y responsable. Hablar de salud sexual, de bienestar, amor y placer que enriquece la vida de los individuos, en lugar de negar y reprimir con base en tabúes, mitos y prejuicios.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE SERIE

“LA SEXUALIDAD AQUÍ Y AHORA”

**CÓMO ASUMEN LOS ADULTOS LA
SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS PREESCOLARES:
UN TÓPICO QUE NO SE TOCA, PORQUE NOS
TOCA**

1. PROPUESTA:

“CÓMO ASUMEN LOS ADULTOS LA SEXUALIDAD DE LOS PREESCOLARES: UN TÓPICO QUE NO SE TOCA, PORQUE NOS TOCA”

Lema: Más vale prevenir que reprimir.

Serie: "Sexualidad, aquí y ahora"

Este es un programa radiofónico que difunde e informa acerca de una temática que está tan de boga en la actualidad que incluso ha causado gran controversia en las instituciones educativas, religiosas y en las asociaciones de padres de familia, la sexualidad infantil. Se presentan los comportamientos que se reconocen y se califican como sexuales en los niños y niñas preescolares y las actitudes que manifiestan los padres de familia, los maestros y los especialistas en sexología ante éstos.

El esquema del programa resulta atractivo para el radioescucha, pues incluye opiniones directas, encuestas, dramatización e información de las más recientes investigaciones sobre sexualidad infantil, de aquellos que conviven y trabajan por la niñez.

Las condiciones actuales de nuestro país frente el interés que existe por parte de grandes sectores de la población, hacia la educación y particularmente a la educación de la sexualidad, permiten abrir espacios en las frecuencias radiofónicas para presentar programas serios y respetuosos sobre sexualidad en

todos los ámbitos y niveles, sin que por ello dejen de ser amenos, atractivos y de interés para el radioescucha.

2. JUSTIFICACIÓN DEL NOMBRE:

2.1 Nombre.

“Cómo asumen los adultos los comportamientos sexuales de los niños preescolares: Un tópico que no se toca, porque nos toca”. Esta afirmación, que incluye el nombre del programa, surge ante las actitudes que reflejan los adultos, el no tocarse se refiere a que se oculta, se niega, se reprime, ya que las manifestaciones que tienen los pequeños al adulto le llegan directamente a sus miedos, temores y prejuicios con los que ha aprendido a vivir la propia sexualidad, por lo que al enfrentarse con comportamientos sexuales en los niños hacen una traspolación a las vivencias adultas y les cuelgan una carga erótica y subjetiva, lo que los lleva a realizar abordajes que obstaculizan un desarrollo psicosexual positivo en los preescolares.

2.2 Serie.

Sexualidad, aquí y ahora.

En esta época, quizá como en ninguna otra, cobran extraordinaria importancia los renglones que tienen que ver con la educación y la comunicación en relación con la sexualidad. Resulta imperioso reflexionar y detenerse en la sexualidad infantil, una temática que ha sido negada, ocultada, de la que se habla poco o nunca se habla, de manera objetiva, descriptiva y científica. Qué contenidos y lenguajes se manejan en la familia, en la escuela y en los medios de

comunicación acerca de la sexualidad, y que se dice o no se dice, de la sexualidad en la etapa preescolar, es algo que resulta importante clarificar.

Los padres y los maestros a través de sus actitudes y comportamientos ante los hechos sexuales educan y dan ideas a los niños, las más de las veces erróneas, con respecto a la sexualidad. Separan el aspecto sexual de su conversación, de los contenidos que abordan con los niños, de la vida cotidiana, niegan su sexualidad viéndolos como seres asexuales, como si de verdad pudieran separar del individuo este aspecto que es inherente a su persona.

El interés por elaborar una propuesta radiofónica con esta temática se debe a que se reconoce la necesidad de derrumbar mitos, y abordar la sexualidad infantil con una perspectiva clara, no valorativa.

Resulta interesante plantear una serie de programas radiofónicos y presentar a través del lenguaje propio de la radio, tópicos que permitan conocer, reconocer, aceptar y desmitificar, todo aquello que se refiera a comportamientos sexuales. Además estudiar las posturas de profesionales en sexología, padres de familia y docentes, por medio de entrevistas donde expresen: qué conocen, qué desconocen, qué les preocupa y qué hacen ante la sexualidad infantil y, finalmente, se incluye una dramatización de alguna situación abordada por los adultos con respecto a la sexualidad infantil.

3. OBJETIVOS:

3.1 GENERAL.

El objetivo general del programa “COMO ASUMEN LOS ADULTOS LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS PREESCOLARES: UN TÓPICO QUE NO SE TOCA PORQUE NOS TOCA”, es difundir mediante un radio reportaje, una emisión amena, interesante y atractiva que sensibilice e informe al radioescucha sobre los comportamientos sexuales que presentan los niños y las niñas en la etapa preescolar y cómo se encuentran enmarcados dentro de características propias que envuelven a la niñez.

3.2 ESPECÍFICOS.

* Lograr que la población conozca e identifique las diversas posturas de las personas expertas, sexólogos educadores; y no expertas, padres de familia y maestros, respecto a las características y manifestación sexuales de los pequeños.

* Reflexionar acerca de algunas alternativas para realizar abordajes adecuados con los niños y niñas preescolares respecto a su sexualidad, ilustrándolo a través de una dramatización incluida en el radio reportaje.

* Plasmar los contenidos con un lenguaje que resulte sencillo, claro y ágil dentro de una presentación que resulte atractiva y amena al radioescucha.

4. ANTECEDENTES:

4.1 Temática.

La sexualidad es un tema que poco a poco ha ganado terreno en los medios de comunicación, donde en algunos programas el tema se aborda de manera abierta, científica y clara. En la radio se habla de la sexualidad desde la perspectiva del adulto y casi siempre se refieren a las etapas de la pubertad y adultez, curiosamente la sexualidad infantil, así como la sexualidad del añoso, son temas poco tratados.

4.2 Serie.

Actualmente en la radio la temática de la sexualidad como tema central, se aborda en los siguientes programas:

Desnudo total. Con Anabel Ochoa. Lunes a Domingo. 22:00 horas XEQ, 940 AM.

Séptimo sentido. Con Patricia Kelly. Lunes a Viernes. 21:00 horas. 1500 AM y Radio Uno 104.1 FM.

Sexualidad en la propia voz. Con Gabriela Granados. Viernes 17:00 horas. Radio Educación. 1060 AM

Escuela de amantes. Con Rubén Carbajal. Lunes a Viernes. 21:00 horas. Radio ACIR. 1260 AM.

Estos programas están marcados dentro de la guía radiofónica como presentaciones que responden a la temática de la sexualidad y, por lo general, los conductores son respetuosos y emiten opiniones dejando siempre la responsabilidad al radioescucha de tomar sus propias decisiones; sin embargo, existen otros programas de opinión, de entretenimiento o de salud, donde en muchas ocasiones se emiten comentarios cargados de prejuicios, totalmente valorativos, donde las actitudes de estos conductores califican o descalifican los comportamientos de los demás, con base en los propios tabúes, temores y desinformación que tienen acerca de la sexualidad, incluso en ocasiones se atreven a dar consejos, diciéndole al radioescucha como debe comportarse. Entre otros se pueden citar:

Salud y belleza. Con Alfredo Palacios. Lunes a Viernes 09:30 horas y Sábado y Domingo 11:00 horas. Radio Fórmula, 970 AM y Lunes a Viernes 09:30 hrs. FM 103, 103.3 FM.

Shaya Michán. Con Shaya Michán. Lunes a Viernes. 08:00 horas Sab. 14:00 hrs. y Dom. 15:00 hrs. XEX, 730 AM.

Buenos días. Con Héctor Martínez Serrano. Lun. a Dom. 05:30 hrs. Radio Fórmula, 970 AM. y Lun. a Vie. 05:30 hrs. Radio Uno, 104.1 FM.

Parejas. Con Dr. Lammoglia y Patricia Kelly. Lun. a Vie. 10:00 horas. Vida 1500, 1500 AM.

Aquí sólo se señalan algunos de los programas donde se ha escuchado emisión de juicios con respecto a la sexualidad, sin garantizar que se intervenga con la información adecuada y con una postura respetuosa y responsable ante las opiniones que se emiten.

El radio reportaje sobre sexualidad infantil que se propone incluye información actual, científica, descriptiva y no valorativa, donde se expresen diversas opiniones, sin calificarlas.

Además se expone la temática de manera profunda e integral, con un lenguaje claro, sencillo y adecuado para que el público radioescucha disfrute de un programa interesante, que lo invite a quedarse y a seguir paso a paso el programa y la serie en su totalidad, y que todo aquello que se diga lo invite a reflexionar sobre la importancia de educar en sexualidad, es decir, **“más vale prevenir que reprimir”**.

5. TEMPORALIDAD:

5.1 Periodicidad: La serie tendrá una emisión cada semana - cada lunes-. El programa nº 1 de la serie "La Sexualidad, aquí y ahora". Programa que se transmitirá en una sola emisión: "Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños preescolares: Un tópico que no se toca, porque nos toca".

5.2 Duración: 30 minutos.

5.3 Horario: La transmisión será a las 10:00 de la mañana. El radioescucha busca algo interesante y ameno que oír, además en este horario entran en el cuadrante programas con esta perspectiva, por lo que se contempla un público determinado que escucha la radio por las mañanas.

5.4 Permanencia: Primer programa de una serie de 10. Donde se irán abordando temáticas relativas a diversos aspectos de la sexualidad infantil.

6. MODALIDAD DE PRODUCCIÓN:

Es mixto, ya que cuenta con una variedad de elementos radiofónicos periodísticos, y será grabado, con cápsulas e insertos de entrevistas.

7. GÉNERO RADIOFÓNICO:

Es un radio reportaje de corte informativo, se aborda bajo este género ya que es el más completo de los géneros radiofónicos, se profundiza en la temática, se incluyen investigaciones, encuestas y entrevistas que enriquecen y validan el programa.

8. PÚBLICO META:

8.1 Edad: adultos, de 20 años en adelante y/o padres y madres menores a esta edad. El interés por la sexualidad infantil y las características que tiene, comienza a preocupar a los adultos jóvenes que inician su paternidad y a las docentes que a partir de esa edad empiezan su labor educativa. Ambos grupos tienen trato constante con niños precolares y se enfrentan a manifestaciones sexuales ante las que adoptan ciertas posturas.

8.2 Sexo: ambos.

8.3 Nivel socio-económico-cultural: Clase media.

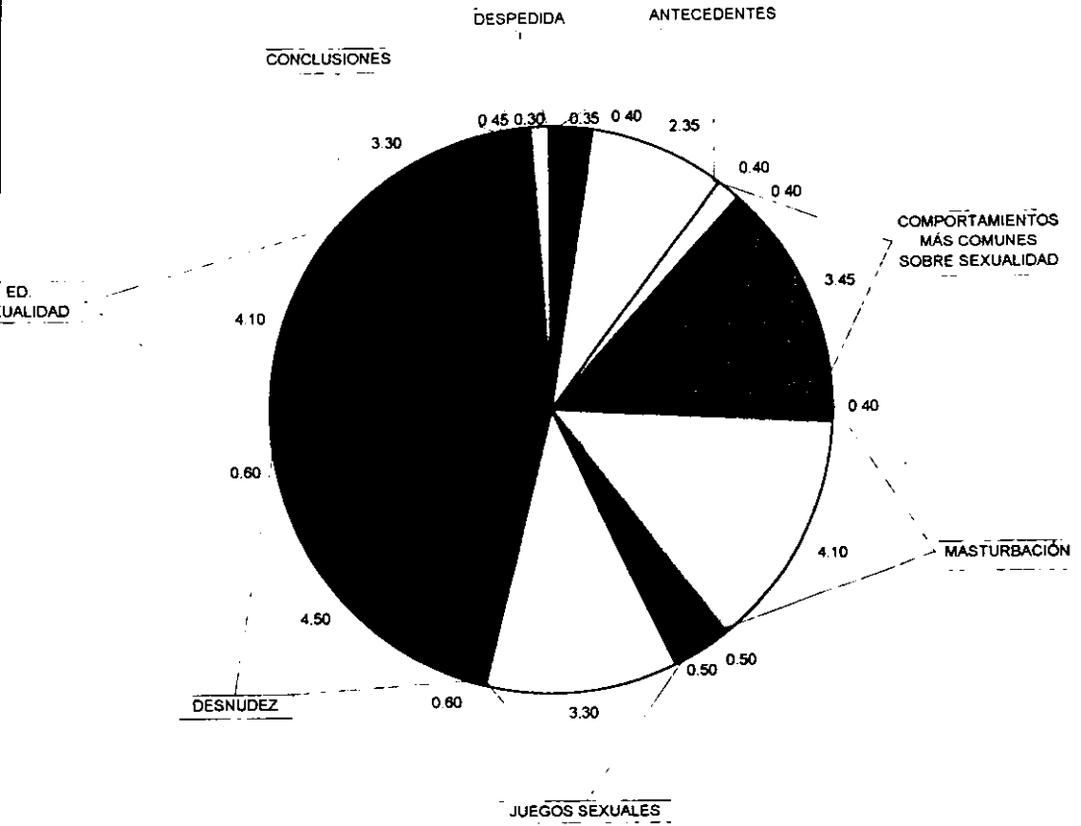
8.4 Ocupación: abierta, personas que tengan contacto con los niños.

Lo importante es que las personas que escuchen tengan contacto con los niños, se interesen por éstos y deseen profundizar sobre aspectos de la sexualidad, al mismo tiempo de disfrutar de una historia amena e interesante que los cautive y los lleve aprender, no sólo de sexualidad infantil, sino también de su propia sexualidad al tocar sensaciones, prejuicios y temores con los que viven, se relacionan y asumen diversas posturas.

9. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO PARCIAL	TIEMPO TOTAL
1) Identificación de programa.	Rúbrica	35"	35"
2) Entrada.	Presentación	40"	1'15"
3) Introducción.	Reflexión	2'00"	3'15"
4) Comportamiento sobre sexualidad.	Informativo y de opinión	1'20"	4'35"
5) Insertos de entrevistas.	Opinión	2'45"	7'20"
6) Masturbación.	Informativo	40"	8'00"
7) Insertos de entrevistas.	Opinión	2'38"	10'38"
8) Cápsula.	Informativa RESPUESTA SEXUAL INFORMATIVA	1'22"	12'00"
9) Juegos sexuales.	Informativo	50"	12'50"
10) Insertos de entrevistas.	Opinión	3'00"	15'50"
11) Desnudez.	Informativo	55"	16'45"
12) Abordaje desnudez.	Dramatización	3'50"	20'35"
13) Cápsula.	Informativa POR QUE CUBRIRNOS EL CUERPO	60"	21'35"
14) Educación de la sexualidad.	Informativo y de opinión	3'40"	25'15"
15) Enlace.	Conclusiones, editorial.	3'30"	28'45"
16) Despedida.	Créditos	45"	29'30"
17) Identificación de salida.	Rúbrica	30"	30'00"
	Total	30'00"	30'00"

10. RELOJ DE PRODUCCIÓN



11. CRONOGRAMA

El programa "Sexualidad, aquí y ahora", tendrá una duración al aire de un año como mínimo, comenzando con la serie de sexualidad infantil que abarcará el primer trimestre. Se abordarán temas, posturas y abordajes relacionados con los aspectos que engloban la sexualidad infantil a través de radio reportajes. En el primer programa se abordará el tema "Cómo asumen los adultos los comportamientos sexuales de los niños preescolares: Un tópico que no se toca, porque nos toca". Asimismo en las siguientes emisiones se tratarán temas sobre como se definen y que características tienen los juegos sexuales en la infancia, la autoexploración, la sexualidad en la infancia tardía, la sexualidad y la perspectiva de género, entre otros temas. Es decir tópicos de interés y de controversia para ser abordados dentro de una verdadera educación de la sexualidad.

Programa 1

DEMO.

11.1 PROGRAMA.	11.2 TEMA.	11.3 SINOPSIS.
PROGRAMA 2	¿Existe una etapa de latencia en la sexualidad infantil.	Algunas teorías psicológicas marcan la etapa escolar, como aquella en la cual los niños desplazan sus intereses a otras actividades y el interés sexual queda latente.
PROGRAMA 3	La sexualidad infantil vista más allá de las diferencias biológicas.	Los niños y niñas además de interesarse por las diferencias anatómicas viven su sexualidad al vincularse con los otros, al compartir y al experimentar sensaciones agradables.
PROGRAMA 4	¿Qué contempla la higiene sexual infantil?	Exponer la importancia de conocer la conformación anatómica de los niños para detectar posibles anomalías físicas y además presentar las técnicas adecuadas para la higiene del área sexual.

PROGRAMA 5	¿Juegos sexuales? La casita y el doctor.	Qué características tienen los llamados juegos sexuales en los niños y niñas, qué experimentan y como influyen en su desarrollo psicosexual.
PROGRAMA 6	Las preguntas sexuales de los niños, desbalance seguro al adulto.	La información mínima que deben tener los adultos para responder respetuosa y claramente a las dudas que presentan los niños y las niñas.
PROGRAMA 7	Eso no se toca. Mitos alrededor de la masturbación.	Confrontar los mitos con las realidades en cuanto a la autoexploración de órganos sexuales y las diferencias con la percepción del adulto.
PROGRAMA 8	¿Se aprende a ser niño o a ser niña? Desde una perspectiva de genero.	Cómo es que las instancias socializadoras, familia, escuela y medios de comunicación principalmente van reproduciendo comportamientos en los niños y las niñas de acuerdo a su sexo biológico.
PROGRAMA 9	Lo que le debe quedar claro al niño con respecto a la sexualidad: Límites privacía e intimidad.	Aprovechar todos los momentos en que los niños presenten algún comportamiento de carácter sexual, para educarlos con límites claros y que aprendan que algunos comportamientos son privados e íntimos.
PROGRAMA 10	¿Quién y cómo se debe educar en sexualidad?	Mesa redonda entre especialistas en sexología educativa para orientar y dar alternativas en la educación de la sexualidad infantil.

12. RECURSOS HUMANOS:

Para la realización y la producción del programa “**Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños preescolares: Un tópico que no se toca porque nos toca**”, se requiere de un equipo humano conformado por:

Investigación, Guión, Producción, Conducción y Realización: Ma. Isaura Prieto López.

Un operador.

Una locutora.

Un locutor para cápsulas.

Un reportero.

13. REQUERIMIENTOS MATERIALES:

Una consola mezcladora.

Un amplificador

Un ecualizador.

Dos tornamesas.

Dos grabadoras de cassette.

Una grabadora de carrete abierto.

Dos reproductores de CD's

Tres micrófonos omnidireccionales.

Una cabina de locución.

Una cabina de control técnico.

MATERIALES:

Hojas tamaño carta.

clip's.

cassettes.

Discos compactos.

Grabadora de reportero.

Libros sobre sexualidad infantil.

Revistas psicológicas y científicas con publicaciones recientes sobre investigaciones en sexualidad infantil.

Plumas.

Computadora.

Pilas.

Agenda de direcciones.

14. PRESUPUESTO.

Al investigar en algunas radiodifusoras, los costos materiales y de recursos humanos que se requieren para la emisión de un programa con las características de la presente propuesta, se contempló un presupuesto aproximado de \$ 4,000.00 pesos para la producción del mismo. Contando los pagos del productor, guionista, investigador, musicalizador efectista, locutores, operador y el estudio de grabación.

15. PATROCINIO Y OTRAS PERSPECTIVAS DEL PROGRAMA.

El programa podría transmitirse en alguna estación radiofónica, por ejemplo pagar la media hora y ser transmitido por Radio Fórmula, tal vez patrocinado por alguna empresa como Kellogs o Nestlé, quienes han respaldado otros proyectos relacionados con la salud y la educación de los niños, y han apoyado otras propuestas que tienen que ver con la sexualidad, por lo que se les presentaría el proyecto para quién se interese.

Sin embargo considero que este radio reportaje se puede utilizar con grupos de padres de familia y con docentes de educación preescolar y de otros niveles educativos, ya que el programa "Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños preescolares: un tópico que no se toca porque nos toca" puede presentarse en foro abierto, donde el público lo constituyan los grupos de personas directamente interesadas en la educación de los niños y niñas en la etapa preescolar. El radio reportaje se podría difundir constantemente en cada uno de los centros de trabajo que lo soliciten, con padres de familia y maestras de Jardines de Niños de los diversos sectores dedicados a la educación preescolar.

CAPÍTULO IV

GUIÓN RADIOFÓNICO

**“CÓMO ASUMEN LOS ADULTOS LA SEXUALIDAD DE
LOS NIÑOS PREESCOLARES:
UN TÓPICO QUE NO SE TOCA, PORQUE NOS TOCA”**

Nombre del radio reportaje: "Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños preescolares: Un tópico que no se toca, porque no toca".

Duración: 30 minutos.

Fecha de grabación: 20 de enero de 1999.

Investigación, guión y producción: María Isaura Prieto López.

Operador: Antonio Serrano

Caracterización de voces y personajes.

Presentadora: Voz de mujer, joven y dinámica que invite al radioescucha a quedarse.

Locutora: Voz femenina, madura, reflexiva, cálida y didáctica.

Narrador: Voz masculina, juvenil y amable que guíe al radioescucha en la situación presentada.

Locutores cápsulas: Voces masculinas, jóvenes, dinámicas e informativas (sin ser noticiosas).

Directora: Voz femenina, de mediana edad. Habla pausada, tranquila y con seriedad. La postura que adopta tiene que ver con estar informada acerca de los comportamientos sexuales de los preescolares por tal razón muestra una actitud respetuosa y adecuada.

Maestra Elizabeth: Voz femenina y jovial. Muestra primero preocupación, alarma y después calma. Tiene que ver con la sorpresa de encontrar a sus alumnos viendo tarjetas de desnudos y después con la tranquilidad del manejo que tienen la directora de la situación.

Niños: voces de niños pequeños, espontáneas, curiosas e interesadas por observar cuerpos desnudos satisfaciendo una curiosidad propia de la edad.

Selección de Música.

Disco 1 KT. 48 Motivational. Vol. 1

Disco 2 KT. 77 Retail / Institutional.

Disco 3 KT. 2 Broadcast: News/Promo Vol. 1

Disco 4 KT. 70 Children.

Disco 5 KT. 32 Sweepers & Stingers. Vol. 2

KCT. 1 Joan Manuel Serrat. *Esos locos bajitos.*

Rúbrica: KT. 77 Retail / Institutional.

INSERTS.

Insert 1: "Por qué los niños hacen pipí parados, por qué las niñas hacen pipí sentadas, porqué Alan tiene pene y mi papá también".

Insert 2: "¡Déjate ahí niño cochino!"

Insert 3: "Un día llegó y me dijo -oye maestra ¿tú has hecho el amor?-, yo me quedé ¡dios mío! ¡Qué le voy a decir! Pues si le digo que sí, quien sabe que vaya a decirle a la mamá y me compromete, pero si le digo que no, pues le miento. Oye, ¿qué es hacer el amor? Mejor le pregunté que era. Dice -pues cuando dos se besan ahí en la boca-, o sea, me empezó a platicar él, lo que era su concepto de hacer el amor".

Insert 4: "En todos los grupos, en todos los años y en todos los grados te toca. De una u otra manera nunca falta, el que ya le vi, y le quiero ver, y cosas así. A lo largo de los años en que yo llevo trabajando siempre he tendido un caso, ora si que un caso en que he tenido que ahondar en esto. En cuestión de roles que no corresponden a su sexo biológico, eso sí no me ha tocado observarlo; pero manipulación de genitales sí, el hecho de querer ver lo genitales o las panteletas o los calzones del compañero, eso es típico en los preescolares, y eso no tanto por maldad, si no por curiosidad, ¿no?"

Insert 5: "No pues sí fijate que mis niñas si tienen mucha curiosidad por las diferencias físicas entre niños y niñas, inclusive el otro día mi niña la más grande le decía a su papá que quería ver su pene, entonces mi esposo se sintió muy apenado y me pregunta a mí, pues qué ve la niña o con quién platica que ahorita a la niña le llama la atención eso, saber de eso y conocer acerca de eso".

Insert 6: "Sí, considero que tienen manifestaciones sexuales puesto que yo las tuve, entonces basándome en las experiencias que yo tuve, considero que los niños no han cambiado en este aspecto".

Insert 7: "Yo pensaría que la mayor parte de las manifestaciones sexuales de los niños se dan en el ámbito de dos dimensiones, o bien en el ámbito de una exploración de un conocer o reconocerse unos a otros, o por otro lado en el ámbito lúdico, en el ámbito del juego. Es un hecho que muchos niños en estas exploraciones o autoexploraciones descubren zonas de su cuerpo, concretamente en órganos sexuales, que les resultan placenteras y agradables y así es como se van engranando las manifestaciones de la sexualidad infantil".

Insert 8: "Ella empezaba a masturbarse con la orillita de la silla, entonces yo lo que hacía, era ponerla a trabajar o hacer algo para que se distrajera, pero después cuando mandaba yo a repartir el material, con la orillita de las mesas de los niños se masturbaba. No pues yo lo único quería era investigar la causa y pues tratar de que la niña viviera su sexualidad, pero normal y a mí se me hacía muy temprano para que estuviera en esa situación".

Insert 9: "Igual la niña sentada todo el día se la pasaba moviéndose en la silla, la educadora habló con los papás. El papá era pedagogo... supuestamente, y decía que la niña estaba normal".

Insert 10: " El niño se movía en la silla, y se movía en la silla, y en el momento empezaba a sudar y al terminar exhalaba ¡ah! y se quedaba dormido. Me preocupó, y entonces me dije ¿qué pasa? y su papá mencionó que a él también le preocupaba, pero que ellos, el papá y la mamá desde muy jóvenes, creo que se juntaron a los 14 años de edad, porque tuvieron esas inquietudes de tener relaciones con el sexo contrario? ".

Insert 11: "Yo al momento de ver una niña masturbándose pienso que manifiesta algún problema o desajuste, por su edad simplemente, ya sea emocional, o por ver, o por algo, pero lo está manifestando, entonces es un problema que se tiene que investigar".

Insert 12: "A mí no me gusta decirle masturbación prefiero nombrarla autoestimulación. Lo que habría que hacer, es no hacerle demasiado caso, e ir educando al niño de tal forma que reconozca que no hay problema al tocarse, pero que esto requiere de un grado de intimidad".

Insert 13: "Se encontraban atrás de los salones y el niño le bajó la pantaleta a la niña y le dijo que iban a jugar al papá y a la mamá, y que su papá le metía el pajarito a su mamá, y que él tenía que hacer lo mismo con ella, con la niña, y entonces la niña comenzó a pegar de gritos, pues se asusto ¿no?, al ver que el niño le subió el vestido, le bajó la pantaleta y el niño se bajó el pantalón, incluso estaba erecto el pene".

Insert 14: "Otras niñas me dieron una clase, de porque no me debía casar, pues me iban abrir la panza y encima de eso, ¡y.... hasta pena me da!, -no maestra, no te puedes casar, porque si te casas te van a abrir la panza, te van a rasurar y luego te van a coser. Cosas así, que yo decía, ¡madre mía!".

Las niñas jugaban a dar a luz, de repente de esas cosas que se tiraban en el piso y oíamos los gritos desde acá, con la oreja bien parada, despistando para que no vieran que las estábamos viendo. Se la pasaban atendiendo el parto”.

Insert 15: “Un niño cuando alguna vez le di expresión libre hizo un miembro masculino con toda la plastilina y jugaba mostrándoselo a las niñas y a todos, además jugando con él manualmente y como espantando a las niñas. Me sorprendió definitivamente de que el niño tuviera esas actitudes, considero que no son de niño, como que siento que ya tenía una mente más elaborada, más trabajadas ese tipo de experiencias o de manejo de ese tipo de juegos”.

Insert 16: “Aquí lo que tengo que revisar es qué siento yo, de qué tengo miedo yo de que estén realizando, e insisto el recordar a qué jugué y en qué me afectó”.

Insert 17: “Un día que estaban en recreación un niño desnudo andaba de acá para allá, y una mamá me vino a decir alarmadísima: -maestra anda un niño totalmente desnudo- y yo le dije, pues sí y eso qué tiene. No importa, pues lo que nosotros miramos como algo ¡ay! qué van a decir los demás, para ellos es normal señora, no es ni el primer niño, ni va a ser el último, ellos se desvisten y visten frente a los niños y las niñas con espontaneidad. Entonces la señora como que me vio diciendo -¡ay! está ya ni la amuela”.

Insert 18: “La desnudez no tiene ninguna implicación, somos los adultos los que ya a través de la negación, de la represión, de los mensajes de lo inadecuado que es mostrar el cuerpo y de los tocamientos, que vemos la desnudez de una manera mucho más cargada de aspectos negativos a diferencia de los niños”.

Insert 19: “Cuando se fue la niña al DIF con los psiquiatras y psicólogos la verdad que para mí fue un descanso, me sentía a otra y después a los dos meses me regresaron, porque tenía que seguir en el salón, yo decía que una manzana podrida contaminaba a las demás, sin embargo tenía que aceptarla, yo me sentía impotente, que me faltaba preparación para llevar ese caso”

Insert 20: “Se me hace bueno que surjan estas investigaciones y que de veras nos den estos temas que a nosotros nos hacen tanta falta, porque muchas veces tú limitación esta en la ignorancia que tienes sobre esto, también porque al fin y al cabo formas parte de una sociedad”.

Insert 21: “ Yo pienso que crecí con muchos tabúes con respecto a la sexualidad, cuando fui niño y luego adolescente tuve mucho miedo a la sexualidad porque en mi familia se me inculcó esa idea”.

Insert 22: “Creo que las maestras vienen de una institución que no se ha preocupado por la educación de la sexualidad, si bien se han preocupado por el material didáctico y la psicomotricidad y que el niño aprenda y escriba.

Habría que darse cuenta el tipo de educación sexual que tiene el papá, la mamá, el maestro y de una forma bastante auténtica y espontánea reconocer cuáles son las carencias que se tienen en función de esto, para buscar la información y suplirlas, dar una educación libre de valores, prejuicios y mitos, lo más científica que se pueda”.

Nombre del radio reportaje: "Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de los niños y las niñas preescolares: Un tópico que no se toca, porque nos toca".

Duración: 30 minutos.

Fecha de grabación: 20 de enero de 1999.

Investigación, guión y producción: María Isaura Prieto López

Operador: Antonio Serrano

1 OP. ENTRA RÚBRICA DEL PROGRAMA. DISCO 1. KT 48/42. SUBE, SE ESTABLECE Y BAJA A FONDO.

3 PRESENTADORA: Derrumbe de mitos, claridad e información...
4 Fuera prejuicios y tabúes, atrévete y habla en esta
5 frecuencia durante treinta minutos de frente a:
6 La sexualidad aquí y ahora.

7 OP. SUBE, SE ESTABLECE Y BAJA .

8 PRESENTADORA: "Cómo asumen los adultos las manifestaciones sexuales de
9 los niños preescolares? Un tópico, que no se toca,
10 porque nos toca".

11 OP. SUBE RÚBRICA, SE ESTABLECE Y BAJA HASTA DESAPARECER.

12 INSERT 1. VOCES NIÑOS 12". ENTRA DISCO 1 KT 48/16 Y FONDEA.

13 LOCUTOR: Hoy nos remitimos a la infancia. Dudas, inquietudes y una
14 gran curiosidad presentan los preescolares acerca de su
16 cuerpo, sus diferencias y su funcionamiento. Hay que
17 detenerse y reflexionar sobre la educación y la
18 comunicación en la sexualidad infantil. Una temática que
19 ha sido negada, ocultada, de la que poco o nada se habla
20 de manera objetiva, descriptiva y científica. Sin embargo
21 a pesar de que se dice que no se habla sobre sexualidad, se

1 Es necesario contemplar que los niños viven su sexualidad
2 con características exclusivas de esta etapa de la vida,
3 como afirma el Doctor Juan Luis Alvarez Gayou, Director
4 del Instituto Mexicano de Sexología.

5 **O.P. INSERT 7. (YO PENSARÍA QUE LA MAYOR PARTE DE LAS... LAS**
6 **MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL) 55”.**

7 **O.P. DISCO 1 KT 48/ 8. CORTINILLA MUSICAL Y FONDEA AL LOCUTOR.**

9 LOCUTOR: Miedo, ansiedad e impotencia manifiestan padres y
10 maestros cuando se enfrentan a comportamientos de los
11 niños que califican como sexuales. La masturbación por
12 ejemplo está cargada de elementos valorativos apoyados
13 en sus propios temores y prejuicios. Y las actitudes más
14 comunes son: quitarle la mano, distraerlo, llevarlo al
15 psicólogo o decirle “eso no se toca”. Escuchemos
16 experiencias y opiniones de algunas maestras a este
17 respecto.

18 **O.P. INSERTS 8. (ELLA EMPEZABA A... ESTUVIERA EN ESA**
19 **SITUACIÓN) 40”.**

20 **O.P. INSERT 9. (IGUAL LA NIÑA SENTADA... LA NIÑA ESTABA**
21 **NORMAL) 14”.**

22 **O.P. INSERT 10. (SE MOVÍA EN LA SILLA... CON EL SEXO**
23 **CONTRARIO) 25”.** **ENTRA DISCO 1 KT.48/8 FONDEA AL LOCUTOR.**

24 LOCUTOR: Una madre de familia preocupada por la misma temática
25 también nos dio su opinión.

26 **O.P. INSERT 11. (AL MOMENTO DE VER A LA NIÑA... ES UN**
27 **PROBLEMA QUE SE TIENE QUE INVESTIGAR) 16”.**

1 O.P. PUENTE MUSICAL DISCO 1 KT. 48/8 FONDEA AL LOCUTOR.

2 LOCUTOR El Doctor José Luis Suárez Gallardo, especialista en
3 Sexología educativa hace referencia a la masturbación.

**4 INSERT 12. (A MI NO ME GUSTA DECIRLE MASTURBACIÓN...
5 GRADO DE INTIMIDAD) 28".**

**6 O.P. ENTRA MISMA MÚSICA. SUBE, SE ESTABLECE, BAJA Y QUEDA DE
7 FONDO.**

8 LOCUTOR: Las características que tiene la autoexploración
9 en los niños, están alejadas de la percepción
10 subjetiva y erótica que tiene el adulto, se debe quitar la
11 carga negativa que envuelve este comportamiento y
12 aprovechar como señalan algunos sexoterapeutas, para
13 educar a los pequeños a vivir y a comprender su intimidad
14 y el cuidado de su cuerpo.

**15 O.P. SALE DISCO 1 KT 48/8. ENTRA KCT.1 SERRAT "ESOS
16 LOCOS BAJITOS" Y FONDEA AL LOCUTOR.**

17 LOCUTOR: Generalmente se limita y se enseña a los niños a vivir en
18 una prohibición constante en muchos de sus juegos, esto
19 se agudiza cuando existen manifestaciones de sexualidad
20 en estas actividades. Pero ¿qué dicen las docentes y los
21 padres sobre esto?

**22 O.P. INSERT 13. (SE ENCONTRABAN ATRÁS DE... ESTABA ERECTO
23 EL PENE) 23".**

**24 O.P. INSERT 14. (OTRAS NIÑAS ME DIERON... ESTABAN
25 JUGANDO) 36".**

**1 O.P. INSERT 15.(UN NIÑO CUANDO ALGUNA VEZ LE DI EXPRESIÓN...
2 O DE MANEJO DE ESTE TIPO DE JUEGOS) 29". DISCO 2 KT 77/7.**

3 LOCUTOR El sexólogo Francisco Delfin señala la necesidad de
4 revisar en nuestra propia sexualidad en que nos mueven
5 estos juegos.

**6 O.P INSERT. 16. (AQUÍ LO QUE TENGO... A QUÉ JUGUÉ Y EN QUÉ
7 ME AFECTÓ) 11".**

8 O.P. ENTRA MISMA MÚSICA SUBE, SE ESTABLECE Y FONDEA.

9 LOCUTOR: Los juegos que mencionan las educadoras como el papá y
10 la mamá, el dar a luz, y el transformar un material
11 caracterizando un órgano sexual, fueron motivo de
12 alarma, sorpresa e inquietud y el no saber qué hacer ante la
13 carga erótica que ellas mismas le dan. Estas actitudes
14 ocasionan en los pequeños desconcierto, temor y aprenden
15 que son juegos reprimidos y castigados por los mayores.
16 Los adultos deberían contemplar estos juegos llamados
17 sexuales como característicos de la segunda infancia, pues
18 los pequeños manifiestan curiosidad e interés por órganos
19 sexuales y lo muestran al jugar al doctor o a la casita, lo
20 que les facilita mantener estos contactos y descubrir
21 posibilidades sensoriales al interiorizar ideas y
22 sentimientos acerca de su persona, su sexualidad y
23 reacciones ante posibles acercamientos.

**16 O.P. DESAPARECE MÚSICA. INSERT CÁPSULA 1.(INFORME KINSEY)
17 1' 22". ENTRA DISCO 3 KT 2/9 Y QUEDA DE FONDO.**

1 LOCUTOR: Los adultos se descubren con temores y dudas y marcan en
2 qué momento el niño y la niña aprenden que tienen que
3 tapar su cuerpo. Son comunes las preguntas ¿hasta cuándo
4 mi hijo se puede bañar con nosotros? ¿Es normal que mi
5 hija vea a su papá desnudo? A través de estas actitudes los
6 pequeños aprenden a vivir la desnudez de una determinada
7 manera. Pero que les parece amigos si estas preguntas
8 se contestan a través de las siguientes opiniones.
9 Por ejemplo la profesora de preescolar Gabriela Martínez
10 comentó cómo perciben la desnudez los pequeños.

11 **O.P. INSERT 17. (UN DÍA QUE PASÓ ESTABAN EN RECREACIÓN...**
12 **DICIENDO -:AY!ESTA YA NI LA AMUELA) 35”.**

13 **O.P. INSERT 18. (LA DESNUDEZ NO TIENE... NEGATIVOS**
14 **QUE LOS NIÑOS) 25”.**

15 **O.P. MISMA MÚSICA SUBE, SE ESTABLECE Y FONDEA AL LOCUTOR.**

16 LOCUTOR: Una vez más oímos como para cada adulto, con base en
17 las propias experiencias y en la forma como ha aprendido
18 a ocultar su cuerpo, mantiene diversas actitudes ante la
19 desnudez y éstas tienen que ver tanto con su historia
20 individual como colectiva, vayamos un poco hacia atrás y
21 descubre como el contexto cultural ha influido para la
22 comprensión de la corporalidad.

23 **O.P. DESAPARECE MÚSICA. INSERT. CÁPSULA 2. (DESNUDEZ) 56”.**
24 **O.P. ENTRA DISCO 3 KT 2/19 Y FONDEA AL LOCUTOR.**

1 LOCUTOR: Y ahora prepárate a escuchar a manera de ejemplo una
2 dramatización de algo ocurrido en un Jardín de Niños de la
3 Ciudad de México. Oigamos la experiencia y reflexiona
4 qué habrías hecho tú en este caso.

5 **O.P. SE MEZCLA DISCO 4. KT 70/20 SUBE, BAJA Y QUEDA DE FONDO.**

6 NARRADOR: Unos minutos después de haber sonado el timbre del
7 recreo Elizabeth se dio cuenta de que cinco de sus niños
8 no estaban en el salón, salió a buscarlos y los encontró en
9 el baño ellos veían unas cartas con personas desnudas.
10 Los niños estaban tan entretenidos que no se dieron cuenta
11 de su presencia y ella salió corriendo hacia la dirección.

12 ELIZABETH: (confusa y nerviosa). - Marisa, ve rápido al baño,
13 están varios niños de mi grupo viendo cartas de pokar con
14 dibujos pornográficos. La verdad no sé que hacer, ¿qué les
15 digo? Ni cuenta se dieron cuando llegué. Mejor ve tú, no
16 vaya a regarla y decirles cosas que no. Tú que sabes de
17 esto a ver que les dices. La verdad es que estoy bien
18 nerviosa, en serio me tomaron de sorpresa. Marisa ¡estoy
19 impactada! ¿Qué hago?

20 **O.P. ENTRA DISCO 4 KT 70/20. SUBE Y FONDEA AL NARRADOR.**

21 NARRADOR: La sorpresa y ansiedad de la educadora no le permitían ser
22 clara para hablar con sus alumnos por lo que la directora
23 intervino.

- 1 DIRECTORA: (TRANQUILA) - Mira Elizabeth, siéntate, tranquilízate.
2 Entiendo que te sientas confundida y nerviosa, no es
3 común que los niños preescolares traigan a la escuela estos
4 materiales, lo que si es común, es su tremenda curiosidad
5 por los desnudos y el conocer otros cuerpos. Que bueno
6 que viniste conmigo y no sorprendiste y preocupaste a tus
7 chiquitos con tu nerviosismo, esto muestra tu interés por
8 ellos.
- 9 ELIZABETH: Si Marisa, la verdad es que ya sabes todas las tonteras que
10 venimos cargando, nos pesan y si me sacaron de onda.
- 11 DIRECTORA: Bien voy a ver a los pequeños, si te sientes mas tranquila
12 ven conmigo y veamos que pasa.

13 **O.P. ENTRA MÚSICA DISCO 4 KT 70/6 SUBE SE ESTABLECE Y FONDEA.**

- 14 DIRECTORA: ¡Hola! ¿No es hora de estar ya en su salón? Hace rato que
15 sonó el timbre.
- 16 NIÑO 1 Es que Pepe nos enseñó las cartas que trajo de su casa.
- 17 NIÑO 2 ¡Venga directora! ¡Mire están encuerados!
- 18 DIRECTORA: A ver, a ver, a ver...
- 19 NARRADOR: Le mostraban las tarjetas. Todos hablaban a la vez y
20 decían comentarios, opiniones, establecían relaciones con
21 lo que ellos ya sabían y también preguntaban.
- 22 NIÑO 1 Están encuerados, mire tienen pelos.
- 23 NIÑO 2 ¿Todos los grandes tienen pelos?
- 24 NIÑO 1 ¿Los niños no tenemos pelos verdad?

- 1 NIÑO 2 Las niñas tampoco.
- 2 NIÑO 3 No, las niñas no tienen, yo ya vi a mi hermanita.
- 3 NIÑO 4 ¿ Maestra Marisa uste tiene pelos?
- 4 DIRECTORA: Sí, yo también tengo.
- 5 NIÑO 1 ¿También la maestra Elizabeth?
- 6 NIÑO 3 ¿Todas las maestras tienen?
- 7 NIÑO 4 ¿Los papás también tienen?
- 8 DIRECTORA: Sí todos los adultos tienen vellos. Pero ya estuvo bien de
9 plática, ahora voy a guardar las tarjetas y se las entregaré
10 al papá de Pepe, pues estas tarjetas son de él. Pepe no las
11 pidió prestadas y su papá puede molestarle por ello. ¿ De
12 acuerdo?
- 13 NIÑOS: Sí.
- 14 DIRECTORA: Oigan estuvo interesante nuestra plática aprendimos
15 algunas cosas sobre nuestro cuerpo y cómo son diferentes
16 los niños, las niñas, los hombres y mujeres adultas; sin
17 embargo, quiero que sepan que estas tarjetas no las
18 debemos traer a la escuela pues hay compañeros que no
19 les gusta verlas y sobre todo a algunos papás y mamás no
20 les agrada que las vean sus hijitos. ¿ Me comprenden?
- 21 **O.P.PUENTE MUSICAL 15" FONDEA AL NARRADOR Y DESAPARECE.**
- 22 NARRADOR: Los niños sin más preguntas entregaron las tarjetas con
23 tranquilidad y sin más se fueron a su aula con ese
24 dinamismo que los caracteriza.

1 O.P. ENTRA DISCO 5 KT 32/3 MÚSICA DE REFLEXIÓN Y FONDEA.

2 ELIZABETH: Gracias Marisa, en realidad, yo los hubiera super regañado
3 y la verdad todo lo horrible que me parecía, con lo que
4 hiciste cambio mi perspectiva, oye pero qué les vamos a
5 comunicar a los papás. ¿Te imaginas? Si los niños les
6 dicen - Es que la directora nos dijo que también ella tiene
7 pelos o vellos-.

8 DIRECTORA: Sí, tienes razón es importante hablar tan sólo con las
9 padres de los niños involucrados.

10 O.P. SUBE MÚSICA SE ESTABLECE Y QUEDA DE FONDO.

11 NARRADOR: Y así fue como se hizo: Al padre de Pepe se le entregaron
12 sus cartas y se le dijo que tuviera más cuidado con lo
13 que deja al alcance de sus hijos, pues el incidente resultó
14 ser una experiencia de aprendizaje para el niño y sus
15 compañeros, porque un manejo diferente podría
16 ocasionarle problemas, pues no todas las familias están de
17 acuerdo con que sus hijos vean desnudos. Además, como
18 ya se les había dicho a los niños, en la escuela no se
19 pueden traer este tipo de materiales.
20 Al resto de los padres de los pequeños que observaron las
21 tarjetas se les comentó el incidente más que nada para
22 evitar que se mal interpretara lo que los niños llegaron a
23 comentar.

1 Los padres se mostraron al principio un poco recelosos,
2 pero al escuchar lo vivido por los niños, y tal vez la
3 tranquilidad y el manejo que se dio a los hechos, les
4 permitió manifestarse comprensivos y hasta interesados
5 por saber como abordar temas sexuales con sus hijos.

6 O.P. ENTRA DISCO 2 KT. 77/ 5 SUBE, BAJA Y FONDEA AL LOCUTOR.

7 LOCUTOR: Y a ustedes amigos ¿Qué les pareció este abordaje?
8 Esperamos que esta experiencia muestre que no sólo se
9 puede, sino que se debe educar en sexualidad, sin
10 embargo padres y maestras reconocen limitantes para
11 hablar con los niños y saber que hacer ante estos
12 comportamientos que los mueven en su propia sexualidad
13 pues son tocados en sus miedos y en sus propios
prejuicios.

14 O.P. DESAPARECE MÚSICA.

**15 O.P. INSERT 19. (CUANDO SE FUE LA NIÑA... PREPARACIÓN
18 PARA LLEVAR ESTE CASO) 21”.**

**17 O.P. INSERT 20. (SE ME HACE BUENO... FORMAS PARTE DE UNA
16 SOcIEDAD) 17”.**

19 O.P. ENTRA MÚSICA DISCO 5 KT 32/6 CORTINILLA 8”. FONDEA.

20 LOCUTOR: Una gran limitante a la que se enfrentan las maestras de
21 educación preescolar para dar una verdadera educación de
22 la sexualidad es la falta de información y el no saber cómo
23 abordar esta temática. Los padres de familia también
24 reconocen estas carencias.

- 1 **O.P. INSERT 21. (YO PIENSO QUE YO CRECÍ... SE ME INCULCÓ ESA**
2 **IDEA) 16".**
3 **O.P. ENTRA DISCO 5 KT 32/8 SUBE, SE ESTABLECE Y FONDEA.**

4 LOCUTOR: A través de los testimonios de las docentes y de los
5 padres de familia es contundente que reflejen la necesidad
6 de contar con información adecuada y científica para dar
7 una verdadera educación de la sexualidad tanto en la
8 familia como en la escuela. Al reconocer que ellos nunca
9 la recibieron, más bien crecieron con miedos, prejuicios y
10 culpas con respecto a su sexualidad, ahora les es difícil
11 hablarles a los niños con claridad, pero oigamos
12 que dice el especialista en sexología José Luis Suárez
13 Gallardo.

- 14 **O.P. DESAPARECE MÚSICA. ENTRA INSERT 22. (CREO QUE LAS**
15 **MAESTRAS... LO MÁS CIENTÍFICA QUE SE PUEDA) 1' 12".**
16 **O.P. ENTRA DISCO 3 KT 2/2 SE ESTABLECE, BAJA Y FONDEA.**

17 LOCUTOR: En realidad para dar una educación de la sexualidad no
18 existen recetas, ni hay tiempos fijos, ni tampoco se debe
19 considerar que a todos los niños y las niñas les interesa lo
20 mismo y viven y experimentan su sexualidad de igual
21 forma, por lo que se tiene que contemplar la diversidad y
22 partir de los intereses, necesidades y expectativas de cada
23 niño o niña, en abordajes libres de prejuicios, de
24 reconocimiento de los propios miedos y tabúes, para que
25 la orientación sea con respeto, hablando con naturalidad
26 de la sexualidad, aspecto que es inherente a la persona y
27 va a influir en las vivencias de cada individuo.

1 O.P. SUBE MÚSICA SE ESTABLECE, BAJA Y FONDEA.

2 LOCUTOR: La educación de la sexualidad debe fomentar un cambio
3 de actitudes, con respeto y conocimientos acerca de esta
4 expresión, en cada una de las etapas de la vida. Partir de
5 que hay muchas sexualidades y formas de ejercerla, tantas
6 como personas existen. Ejercer nuestra sexualidad en un
7 acto libre y responsable. Hablar de salud sexual, de
8 bienestar, amor y placer que enriquecen la vida de los
9 individuos, en lugar de negar y reprimir con base en
10 tabúes, mitos y prejuicios.

11 O.P. DESAPARECE MÚSICA Y ENTRA RÚBRICA.

12 LOCUTOR: Con el compromiso de revisar qué nos toca en el ser para
13 reconocer qué nos toca en el hacer al educar a los niños y a
14 las niñas en sexualidad.
15 Síguenos de cerca y al sintonizar la radio descubre,
16 confronta y aprende: Cómo asumen los adultos la
17 sexualidad de los preescolares. Gracias por acompañarnos.

18 O.P. SUBE MÚSICA, BAJA Y FONDEA AL LOCUTOR.

19 LOCUTOR: Bien con esto llegamos al final de este radio reportaje en
20 el cual participamos en las voces: Mario Alberto Pérez,
21 Verónica Ochoa, Consuelo Rangel y Claudia Contreras.
22 En el control técnico: Antonio Serrano y en la
23 investigación, guión, producción y voz Marisa Prieto.
24 Universidad Nacional Autónoma de México, Campus
27 Aragón, enero de 1999.

CÁPSULAS.

CÁPSULA 1: "COMPORTAMIENTOS SEXUALES INFANTILES"

Martinson, especialista estadounidense en sexualidad infantil, menciona en su libro: *The sexual life of the children* que actualmente se niega la sexualidad en los niños, se les ve como seres inocentes, incapaces de tener alguna manifestación de tipo sexual, sin embargo expresa que la infancia debe contemplarse como una etapa donde los pequeños muestran intereses y necesidades propios, y se reconoce que presentan experiencias sensitivas sensoriales y sexuales.

En el nuevo informe Kinsey se reporta que el orgasmo que experimentan los niños y las niñas desde los primeros meses biológicamente se vive muy parecido a las respuestas que tienen los adultos, tensión muscular, erecciones, movimientos rítmicos y sudoración. Sin embargo, los elementos subjetivos y la carga erótica es algo que no tiene nada que ver con la experiencia infantil, más bien, la autoestimulación y los juegos sexuales son parte importante para que se dé un ajuste psicosexual saludable, en cuanto a que se desarrolla la autoestima y la capacidad de interactuar con los otros.

CÁPSULA 2. "DESNUDEZ".

Entérate aquí y ahora:

Dos son los movimientos históricos que nos han alejado de nuestra corporalidad, primero el judeocristianismo propagó la separación entre el cuerpo y el alma al manejar el discurso, si quiero salvar mi alma tengo que olvidar mi cuerpo, los pecados están en lo carnal.

El otro movimiento importante es el científico, donde la mente se valora por encima del cuerpo, ante estas dos posturas lo que se privilegia es el alma y la mente, por lo cual lo corporal no tiene cabida. Resulta imprescindible que el ser humano se reconcilie con su corporalidad rescatando sus posibilidades de movimiento y de sensaciones sin devaluarlo, significar el cuerpo y la desnudez sin vergüenza, miedo, pecado y prejuicios, permitirá a los niños y a los individuos en general, tener una imagen corporal positiva al reconocer integrar y aceptar sus límites geográficos.

CONCLUSIONES

Al hablar de sexualidad infantil se debe considerar como un aspecto inherente al niño/a y que forma parte de su personalidad.

La sexualidad infantil se ve influida y restringida por el medio social, en el pequeño se vuelca la sexualidad del adulto, proyectándose en él las limitaciones propias de la sexualidad de los mayores.

Los comportamientos sexuales en la infancia tienen características propias que se dan en la niñez, no pueden compararse con los elementos eróticos y subjetivos que presenta el adulto.

Entender diferentes líneas en el estudio del desarrollo del niño, las etapas por las que atraviesa y cómo es que va integrando su pensamiento, permite entender los procesos involucrados en el desarrollo de los conceptos, actitudes y valores relacionados con la psicosexualidad infantil.

A pesar de reconocer en los niños la curiosidad por las diferencias corporales y su funcionamiento, las respuestas que recibe están permeadas por los miedos, prejuicios y tabúes de los mayores.

La masturbación cuando el niño la realiza como una autestimulación en busca de placer, es una expresión clara de sexualidad, en sociedades como la nuestra, en la cual se niega el placer sexual al que no esa adulto, esta conducta tan natural en los niños y niñas es rechazada incluso castigada, lo que puede ocasionar es que el niño crezca con sentimientos de culpa y la no aceptación de su cuerpo y las posibilidades de expresión erótica.

La infancia intermedia a menudo el juego sexual está segregado por sexos, se muestran sus genitales, se tocan mutuamente y se masturban juntos. Los varones más a menudo que las niñas se masturban en grupo. La orientación sexual no puede predecirse basándose en estas conductas.

La actitud ante la desnudez en los niños preescolares es de naturalidad e interés por las diferencias de los cuerpos, la cual como lo manifestaron, padres, maestros y especialistas, no tiene nada que ver con la percepción del adulto.

Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensuales del vínculo con los padres, a la automasturbación y juego sexual con los iguales, parece un importante proceso de aprendizaje de los humanos. Es parte de un ajuste psicosexual saludable, favorece el desarrollo de su autoestima y la posibilidad de relacionarse con sus semejantes.

La educación de la sexualidad implica no sólo dar información, se debe incluir la formación de valores, creencias y costumbres propias de cada familia. Respetando la diversidad de comportamientos.

El educador, sea el padre, médico o el maestro, deben aceptar y comprender su propia sexualidad, para transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.

En la educación los mensajes no verbales, actitudes, gestos, incomodidad, tienen mayor peso que la información verbal.

En la educación de la sexualidad la familia es la que tienen un papel predominante por la influencia directa en la transmisión de valores creencias y sus comportamientos respecto a la sexualidad.

Cuando un niño o una niña presentan un comportamiento reconocido como sexual, de la actitud que presente el adulto dependerá que integre o no un desarrollo psicosexual positivo.

A pesar de que los padres y maestros entrevistados con respecto a la sexualidad infantil señalaban que reconocieran como normales comportamientos como la autoexploración y los juegos sexuales, sus opiniones reflejaban incomodidad y prejuicios.

Las respuestas de los especialistas refieren una necesidad de contar con información y de revisar la propia sexualidad, para actuar ante estas situaciones en forma congruente, basándose en el conocimiento y respeto hacia los niños y niñas.

Por todo esto, se puede concluir que es imprescindible que los adultos que están involucrados en la educación de los niños y las niñas cuenten con información científica, objetiva y no valorativa con respecto a la sexualidad infantil, con la finalidad de dar una educación libre de mitos y prejuicios al reconocer que desde el nacimiento los infantes son seres sexuales y van conformando su sexualidad de manera sana y natural, en la medida que en su casa y en la escuela se favorece el desarrollo de su autonomía, su confianza, su independencia y su autoestima; al aceptarse con una imagen corporal positiva y al sentirse reconocido por su familia y grupo social como un ser valioso y capaz. Tomar en cuenta el aspecto sexual desde una perspectiva de conocimiento del niño y de la niña, de sus respuestas y de cómo integra la sexualidad a su persona.

**FUENTES
DE
CONSULTA**

BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. *Elementos de sexología*. Ed. McGraw Hill. México, 1990. pp. 223.
- Álvarez-Gayou, Juan Luis. *Sexoterapia integral*. Ed. Manual Moderno. México, 1992. pp. 425.
- Craig, R.Meherens, W. y Clarizio, H. *Psicología educativa contemporánea. Conceptos, Temática y Aplicaciones*. Capítulo 12. "Aspectos sociopsicológicos de la educación". Ed. Limusa. México, 1988. pp. 335-347.
- Dallayrac, Nicole. *Los juegos sexuales de los niños*. Ed. Gedisa. México, 1987. pp. 192.
- D.G.E.P. *Educación para la salud en el nivel preescolar*. S.E.P. México, 1994. pp. 68.
- Duarte, AC. *Ginecología de la niña y la adolescente*. Ed. Salvat. España, 1988. pp. 220.
- Estrada, Luis. *La teoría psicoanalítica de las relaciones de objeto: del individuo a la familia*. Ed. Compiladores. México, 1989. pp.301.
- Fainholc, Beatriz. *Hacia una escuela no sexista*. Ed. Aique. Argentina, 1992. pp. 123.
- Ferrer, Ferran. *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. Ed. Aula Práctica CEAC. España, 1992. pp.200.
- From, Erick. *El arte de amar*. Ed. Paidós. México, 1984. pp. 68.
- Freud, Sigmund. *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Amorrortu editores. Tomo 7. México, 1975. pp. 313.
- Gadea de Nicolas, Luis. *Escuela para padres y maestros*. Ed. CEDI. México, 1992. pp. 235.

Gotwald, William y Holtz Golden, Gale. *Sexualidad: la experiencia humana*. Ed. Manual Moderno. México, 1995. pp. 564.

Hollander, Edwin. *Principios y métodos de psicología social*. Ed. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina, 1979. pp. 221.

Martinson, Floyd M. *The Sexual Life of Children*. Ed. Bergin and Garvey. United States of America, 1994. pp.153.

McCary, James Leslie y McCary Stephen. *Sexualidad Humana de McCary*. Ed. Manual Moderno. México, 1994. pp. 393.

Méndez, Luis. *Antología de la Sexualidad Humana*. "La sexualidad en el infancia". Ed. CONAPO. Tomo II. 661-693. México, 1994. pp. 783.

Morales, Nino. *En educación para la sexualidad humana*. "Una sugerencia para la inclusión de la Orientación Sexual en el Jardín de Niños y la Escuela Primaria". Ed. Colección de cuadernos de cultura pedagógica, UPN. México, 1984. pp. 86.

Neill, A.S. *Summerhill*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1983. pp.302.

Oaklander, Violeta. *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Ed. Cuatro Vientos. Chile, 1996. pp. 329.

Ortega Pierres, Carmen Susana. *Antología de la Sexualidad Humana*. "El modelo cognoscitivo del desarrollo sexual". Ed. CONAPO. Tomo II. pp. 595-635 México, 1994.

Papilia, Diane. *Enciclopedia: El mundo del niño*. Ed. McGraw-Hill. Tomo II y III. México, 1988. pp. 769.

Pick, Susan. *Yo papá y yo mamá*. Ed. Ariel-escolar. México, 1995. pp. 143.

Planned Parenthood. *Cómo hablar a su hijo acerca de la sexualidad*. Ed. Edivisión. México, 1990. pp. 285.

Prieto, Ma. Isaura. *Actitudes de las docentes de preescolar ante las manifestaciones sexuales de los niños preescolares*. Trabajo recepcional para la especialidad en Sexología Educativa. IMESEX. México, 1998. pp 56.

Prieto, Ma. Isaura. *Sexualidad Infantil*. Ed. Ducere. México, 1998. pp 126

Reinisch, J.M. *Nuevo informe Kinsey*. "Sexualidad del bebe y el niño". Ed. Paidós. México, 1992. pp. 267.

Rodríguez Pinto, Mario. *Antología de la Sexualidad Humana*. "Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: Reflexiones de un pediatra". Ed. CONAPO. Tomo II. México, 1994. pp. 491-515.

Rubio Auriolles, Ma. Guadalupe. *Antología de la Sexualidad Humana*. "Educación de la sexualidad en la infancia: Métodos y contenidos". Ed. CONAPO. Tomo III. México, 1994. pp. 735-765.

Straffon, Antony. *Sinquetonía*. Ed. Trillas. México, 1991. pp. 297.

HEMEROGRÁFICAS

Absi-Semaan, N., Crombie, G. and Freeman, C. *Sex Roles*. "Masculinity and Femininity in Middle Childhood: Developmental and Factor Analyses". Ed. University of Ottawa. Vol. 28 Canada, 1993. pp.3-5.

Calixto, Raúl. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. "Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica". Distribuidora y editora mexicana. Volumen II. Número 2. México, 1996. pp. 121-137.

Delfin, Francisco. *Básica. Revista de la escuela y del maestro*. "Más allá de los sexos". Ed. Fundación SENTE. Vol. 17. México, 1997. pp. 29-39.

Elrod, J.M. and Rubin, R.H. *Child Abuse and Neglect*. "Parental involvement in sexual abuse prevention education". Ed. University. Vol 17. U.S.A., 1993. pp. 527-538.

Ganime Borne, Rebeca. *Figura Fondo*. "En defensa de los Niños". Ed. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. Vol. 1 N.2. México, 1997. pp. 39-52.

Guevara Niebla, Gilberto. *El Nacional*. "¿Debe ser obligatoria la educación preescolar?" Pag. 16. México: 21-03-98. El Nacional.

Gonzales, Jaime. *Revista de la escuela y del maestro*. "La Educación Sexual en los planes y programas de la Educación Básica". Ed. Fundación. SENTE. Vol. 17. México, 1997. pp. 40-43.

Hamilton, Ronald and Levenson, P. *Teaching and Teacher Education*. "The relationship of teacher to course implementation and student responses". Vol. 9 No. 2. pp.193-204. Great Britain, 1993.

Kelly, Patricia. *Sexualidad Humana*. "Educación Sexual en los medios de comunicación". Ed. CONAPO. Tomo III. México, 1994. pp. 849-875.

Martin, Carl. L. *Stereotypes About Children with Traditional and Nontraditional Gender Roles*. Ed. Sex Roles, Arizona State University. Vol 33. Nos. 11/12. 727-751. U.S.A., 1995.

Molina, Alicia. y Cárdenas, José. *Cuadernos de Comunicación*. "La moral sexual en capítulos". Ed. Cuadernos de Comunicación. Año 7 Número 73. México, 1981. pp. 62.

D., Kurita, J. and Stern, A. *Sex Roles*. "Children's Appraisals of Sex- Typed Behavior in Their Peers". Vol 33, Nos 11/12. pp. 703-725 Clarke Institute of Psychiatry. U.S.A., 1995.

Zucker, J., Wilson-Smith. *Siecus Report*. U.S.A., 1997. Volúmen 25. Number 2. pp. 8-12.

AUDIOGRÁFICAS

COMPACT DISC DIGITAL AUDIO:

Killer Tracks. 2 *Broadcast: News/Promo*. Vol. 1 U.S.A, 1990.

Killer Tracks. 32 *Sweepers & Stingers*. Vol. 2 U.S.A, 1990.

Killer Tracks. 48 *Motivational*. Vol. 1 U.S.A, 1990.

Killer Tracks. 70 *Children*. U.S.A, 1990.

Killer Traks. 77 *Retail/ Institutional*, U.S.A, 1990.

KCT

SERRAT, Juan Manuel. *La Colección. Vol. 1 Sus grandes éxitos*. "Esos Locos Bajitos". EMI. México, 1995

ENTREVISTAS

Dr. Álvarez- Gayou, Juan Luis. Director del Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX). Psiquiatra. Tema de la entrevista: *Comportamientos sexuales infantiles*. México, D.F. 10- julio- 1998. Duración: 30 minutos.

Dr. Suárez Gallardo, José Luis. Terapista en Gestalt y en enfoque centrado en la persona. Profesor de IMESEX. Especialista en Sexología Educativa. Tema: *Comportamientos sexuales infantiles*. México, D.F. 10 – julio – 1998. Duración 60 minutos.

T.O. Torices Rodarte, Irene. Especialista en Sexología Educativa. Coordinadora del Taller Infadol (sexualidad del niño y del adolescente) en IMESEX. Tema de la entrevista: *Juegos sexuales infantiles*. México, D.F. 30- junio- 1998. Duración 30 minutos.

TESTIMONIOS.

Maestras de Jardines de Niños. Temática: *Comportamientos y manifestaciones sexuales infantiles (desnudez, masturbación y juegos sexuales); y la postura de las docentes entrevistadas ante estas.*

Nombres de las maestras:

Beatriz Aguilera, Lorena Arciniega, Lorena García, Margarita González, Adriana Guerner, Martha Leal, Marcela Marín, Erika Martínez, Gabriela Martínez, Lilia Rodríguez, Minú Ruiz, Martha Sandoval y Lorena Trejo.

Padres de familia de niños y niñas en edad preescolar que dieron testimonio sobre la misma temática:

Sr. Fernando Ordoñez, Sra. Claudia Rodríguez y Sra. Rosa Brito.