

137  
29



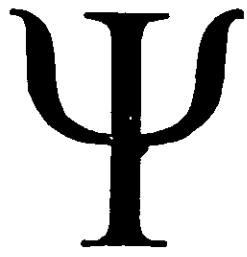
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"FACULTAD DE PSICOLOGIA"  
"ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS SISTEMAS  
EDUCACIONALES CON RESPECTO A LA  
ADAPTACION"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N :  
PACHECO TE CARLOS FRANCISCO  
VAZQUEZ FONSECA BLANCA SUSANA



DIRECTORA DE TESIS: LIC. BLANCA ELENA MANCILLA GOMEZ  
ASESORA ESTADISTICA: PROFESORA CORINA CUEVAS RENAUD

MEXICO, D. F. CD. UNIVERSITARIA

ABRIL 1999.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

107572



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## TUVE UN SUEÑO

Una noche soñé.

Soñé que caminaba sobre la arena de la playa, y en el firmamento se dibujaban escenas de mi vida.

Por cada escena, al voltear, vi cuatro pisadas en la arena.

Unas eran las mías; las otras, eran del Señor.

Cuando la última escena de mi vida terminó ante mis ojos, mire hacia atrás para ver las pisadas en la arena y noté que varias veces a lo largo del camino había solamente dos pisadas. Noté también que esto sucedió en los momentos mas tristes de mi vida.

Confundido, pregunté al Señor:

"Señor, me dijiste que una vez que hubiera yo decidido seguirte, caminarías a mi lado el camino, pero he notado que durante el tiempo mas difícil de mi vida hay solo dos pisadas. ¡No comprendo!"

"Mi precioso, precioso hijo, te quiero y nunca te abandonaré en los tiempos de prueba y de dolor. Cuando veas solamente dos pisadas, es que te llevo en mis brazos."

Anónimo.

A MIS PADRES LUIS Y TERE

YA QUE GRACIAS A ELLOS HE LLEGADO HASTA ESTE LUGAR, NUNCA OLVIDANDO LOS PRINCIPIOS, AMOR Y CONFIANZA QUE EN MI DEPOSITARON DURANTE TODO ESTE TIEMPO , GRACIAS POR SER INCONDICIONALMENTE " MIS PADRES"

A MI ESPOSO CARLOS E HIJO JONATHAN:

POR LA PACIENCIA Y AMOR QUE DURANTE TODO EL TIEMPO QUE LLEVAMOS JUNTOS ME HAN ENTREGADO Y SIN LA CUAL ESTE TRABAJO NO HABRÍA LLEGADO A CONSOLIDARSE . LOS AMO.

A MIS HERMANOS LUIS, TERE, LALO, BETY, MARTHA Y LUPE:

POR SER ESO, MIS HERMANOS Y POR EL APOYO Y LEALTAD QUE DURANTE TODA MI VIDA HE RECIBIDO DE ELLOS. GRACIAS.

A TODOS Y CADA UNO DE MIS SOBRINOS POR ENSEÑARME LO MAS HERMOS Y AGRADABLE DE CADA DIA.

A MIS SUEGROS Y CUÑADO HENRI :

POR SER PARTE ACTUAL DE MI VIDA Y POR EL CARIÑO Y APOYO QUE EN ESTE TIEMPO ME HAN DADO. GRACIAS.

A MI INCONDICIONAL AMIGA ARLET QUE SIEMPRE A ESTADO A MI LADO EN LOS MOMENTOS MAS TRISTES Y FELICES DE MI VIDA.

BLANCA SUSANA

A MIS PADRES:

GONZALO PACHECO PEREZ  
SEVERIANA TE DE PACHECO

QUISIERA AGRADECER EL CARIÑO Y AMOR BRINDADO A LO LARGO DE MIS ESTUDIOS Y EDUCACIÓN, ASÍ COMO EN TODA MI VIDA YA QUE LA FÉ Y CONFIANZA QUE ELLOS TUVIERON EN MÍ HA PERMITIDO DÍA CON DÍA IMPULSARME Y VENCER OBSTÁCULOS MEDIANTE LOS VALIOSOS PRINCIPIOS Y ARGUMENTOS EN LOS QUE CREO Y SIENTO.

A MI HERMANA ISABEL:

POR SU ENTUSIASMO Y MOTIVACIÓN INCULCADO EN MI VIDA, ASÍ COMO LA CONFIANZA QUE SIEMPRE ME HA DEMOSTRADO.

DE MANERA MUY ESPECIAL A MI HERMANO HENRI:

QUIEN DE MANERA SINGULAR HA RESULTADO NO NADA MÁS SER UN HERMANO, SINO TAMBIÉN UN GRAN AMIGO, DEMOSTRÁNDOMELO EN SU APOYO INCONDICIONAL Y EN TODOS LOS ASPECTOS DE MI VIDA, POR LO TANTO CUALQUIER PALABRA RESULTARÍA INSUFICIENTE PARA EXPRESAR MI AGRADECIMIENTO Y CARIÑO HACIA TÍ.

A MIS HERMANOS:

OSCAR, ROSI, LIDIA, VIVI, POR SU CARIÑO QUE FORMA PARTE DE MI VIDA.

A MI ESPOSA SUSANA Y MI HIJO JONATHAN:

QUIENES SON MI PRINCIPAL ALEGRIA Y MOTIVACION, POR SU PACIENCIA Y AMOR QUE ALIMENTAN CADA DÍA DE MI EXISTIR.

A MIS SUEGROS LUIS Y TERESA

POR EL APOYO Y COMPRENSION INVALUABLES QUE ME HAN MOSTRADO.

CARLOS FRANCISCO.

QUISIERAMOS HACER UNA MENCION ESPECIAL PARA LOS  
PROFESORES:

CORINA CUEVAS RENAUD

BLANCA ELENA MANCILLA

ALMA MIREYA LOPEZ ARCE

GUADALUPE SANTAELLA

IRMA LILIA ALARCON

POR HABER ACEPTADO ASESORARNOS A LO LARGO DE ESTA  
INVESTIGACION, Y POR SER NUESTROS SINODALES.

ASI COMO A TODOS LOS PROFESORES QUE DURANTE ESTOS AÑOS  
CONTRIBUYERON A NUESTRA FORMACION.

A NUESTRA UNIVERSIDAD POR BRINDARNOS LA OPORTUNIDAD DE SER  
PROFESIONISTAS.

BLANCA SUSANA Y CARLOS FRANCISCO

## **METODO**

<b>Planteamiento del problema y Pregunta de investigación.....</b>	<b>48</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>49</b>
<b>VARIABLES Y POBLACIÓN.....</b>	<b>52</b>
<b>Criterios de Selección.....</b>	<b>53</b>
<b>Escenario e instrumento.....</b>	<b>54</b>
<b>Confiabilidad y validez del instrumento.....</b>	<b>55</b>
<b>Tipo de estudio y procedimiento.....</b>	<b>57</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>59</b>
<b>Interpretación de resultados.....</b>	<b>89</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>95</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>98</b>
<b>Sugerencias y limitaciones.....</b>	<b>100</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>103</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>113</b>

## R E S U M E N

El presente estudio tuvo como finalidad detectar, de existir, diferencias en cuanto a la adaptación en muchachos que habían realizado sus estudios de primaria y secundaria en escuelas particulares y aquellos que cursaron los mismos estudios en escuelas de gobierno, ya que durante el servicio social que se realizó se encontró que de los muchachos que iban a consulta, los que provenían de escuelas particulares, estaban indecisos sobre elegir una de las posibles soluciones que tenían en mente, ante sus problemas, los provenientes de escuelas de gobierno se presentaban buscando se les diera la solución a sus problemas sin prácticamente salidas a los mismos, y sin deseos de buscar una respuesta por si mismos.

Para este estudio se utilizó el cuestionario de adaptación para adolescentes de H.M. BELL al igual que un cuestionario socioeconómico que permitió elegir la muestra del estudio conformado por 30 estudiantes provenientes de escuelas de gobierno y 30 de particulares, entre 15 y 16 años, ambos grupos actualmente estudiantes regulares de la preparatoria numero 6 ubicada en la delegación Coyoacan, perteneciente a la UNAM, pertenecientes al turno matutino del primer grado escolar, que vivieran en la delegación Coyoacan y sus alrededores, solteros y que no trabajaran.

Los resultados fueron sometidos al análisis de varianza múltiple factorial



Los resultados indicaron la aceptación de la hipótesis nula y por consiguiente el rechazo de la alterna, ya que no existieron diferencias significativas entre ambos grupos.

# I N T R O D U C C I O N

Mediante el periodo de servicio social prestado en preparatorias, se pudo dar cuenta que la mayor parte de las razones por las que acuden los alumnos al servicio psicológico, están originados por una mala adaptación a su medio social, lo cual llevó al interés de estudiar y explorar de alguna forma esta situación que afecta de manera importante a los alumnos en todos los aspectos de su vida.

Se ha detectado mediante el examen médico de nuevo ingreso, que una muestra bastante considerable de alumnos en preparatorias presentan una serie de desordenes adaptativos que afectan y además influyen de manera negativa en su vida académica y social.

El objetivo de este estudio, es el lograr entender más acerca del comportamiento de los adolescentes en lo que se refiere a niveles de adaptación; de igual manera será de gran importancia determinar cómo y cuáles son las razones que conllevan a producir esta conducta en los alumnos, la cual les hace acudir al servicio de orientación psicológica y vocacional dentro de las preparatorias.

Es por esto que se considera de gran importancia este estudio, ya que dicha problemática afecta de manera grave y se convierte en una situación que además de afectar al alumno, indirectamente implica al plantel, el cual debe de encontrar soluciones aceptables para sus alumnos ya que no solo la escuela es parte causal del conflicto sino que algunos otros factores como dinámica familiar, estado emocional, nivel intelectual, y salud

física están interviniendo y es necesario abarcar el problema en todos los aspectos.

De esta manera este estudio ayuda a saber las diferencias adaptativas entre estos dos sistemas y así contar con una herramienta para poder enfrentar este problema en estudios y tratamientos posteriores.

## "EL CONCEPTO DE ADOLESCENCIA A TRAVÉS DEL TIEMPO"

A principios de siglo el concepto de adolescencia hacía referencia más específicamente a cambios biológicos que psicológicos y morales.

El fin de la niñez estaba determinado por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como también aspectos marcados por la sociedad en los cuales se reprimían ciertas pautas de comportamiento características de la niñez (juegos, vestido y actividades), de la adolescencia (Temores, curiosidad y dudas ante cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos).

El desarrollo intelectual estaba determinado por aspectos económicos, es decir, que las personas que tenían mayores posibilidades de continuar preparándose sin adquirir responsabilidades a temprana edad (12 - 15 años), reflejaban un desarrollo más natural en el periodo de adolescencia que los que se veían obligados a adquirir responsabilidades a esta misma edad por necesidades familiares, económicas, y/o sociales.

Luego entonces, como se nota, la adquisición de responsabilidades estaba mas bien determinada por la edad cronológica que por la preparación intelectual y emocional adquirida.

Actualmente al periodo de la adolescencia se le ha prestado más atención, esto se ve reflejado en la libertad social, dejando a decisión propia la adquisición de responsabilidades.

El estudio de la adolescencia ha sido por años de gran interés para la psicología. El fenómeno de la adolescencia y por esto los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos. Es así que está el punto de vista de Horroks(1986), el cual plantea que quien trata de interpretar la adolescencia lo hace dentro de los límites de sus conocimientos y de su experiencia.

Algunos aspectos de la adolescencia se han mantenido relativamente constantes a travez de los siglos, pero otros han cambiado en forma radical de una generación a la siguiente. El adolescente actual no es igual al de ayer ni tampoco al de mañana; ciertamente es incorrecto pensar que la adolescencia es una condición estática y sin cambios para todo el que la atraviesa. Es por eso importante tener en cuenta a la hora de estudiar los fenómenos de la adolescencia el impacto de esta y sus efectos ya que varían de una persona a otra, de una familia a otra, de un país a otro, de una cultura a otra y de una generación a otra. A los adolescentes se les debe ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y su cultura, así como de su pasado y presente psicológicos y su ambiente físico.

## "CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y BIOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA"

Según Horrocks, se puede decir que en general son seis los puntos de referencia más importantes desde los cuales se considera el crecimiento y el desarrollo del adolescente:

1.- La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta. Es decir, busca básicamente una identidad propia. Durante este periodo, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.

2.- La adolescencia es una época de búsqueda de status como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en su edad, experiencias y habilidades. Es el periodo en el que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica. Es por esto que uno de los motivos por los que se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H.M. Bell, es que este cuenta con una escala exclusiva para medir el grado de adaptación familiar, lo que permitirá detectar el nivel de comunicación e integración en su medio familiar.

3.- La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. En general, el adolescente está muy ansioso por lograr un status entre los de su edad y el reconocimiento de ellos; desea conformar sus acciones y estándares a las de sus iguales. También es la época en la que surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades. La escala de adaptación social permitirá detectar que tan retraídos y sumisos ó comunicativos e interactivos son socialmente; La escala de adaptación emocional ayudará a detectar a los alumnos que son inestables emocionalmente o por el contrario los que son estables en sus relaciones interpersonales.

4.- La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es idiosincrásica del individuo. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.

La escala de adaptación a la salud permitirá determinar los niveles de salud en la población de adolescentes, es decir, que tan satisfactoria es esta en cada sujeto.

5.- La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que le serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato.



Es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas, e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

6.- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales la persona integra su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

## "DEFINICIONES DE ADOLESCENCIA"

Debido a que la diferencia entre pubertad y adolescencia es muy relativa se decidió tomar como un sólo conjunto a ambas y englobarlas en un sólo concepto. A continuación se presentará la definición de diversos autores los cuales servirán de guía en un análisis final:

Brooks Fowler(1921) denomina a la adolescencia (del verbo latino *adolescere*, crecer) al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años y los 20. El periodo se cierra, en realidad, al entrar el individuo a la edad adulta. En el transcurso de esta época alcanzan madurez las funciones reproductoras, pero no debe suponerse que este hecho baste para caracterizar a la adolescencia. Otros diversos cambios físicos, mentales y morales se producen simultáneamente, y sus correlaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión adecuada de este periodo. Por pubertad entendemos la etapa inicial de la adolescencia, la edad más temprana en que el individuo está capacitado para procrear o dar a luz. En las niñas, la pubertad comienza, normalmente alrededor de los 13 años, y en los varones, alrededor de los 14; pero estas edades varían.

Según Horrocks(1986) la adolescencia es cuando la persona es capaz de reproducirse, a esto se le conoce como el inicio de la pubertad, pero en realidad este periodo principia con la acción de las hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias. En la mayoría de los niños esta edad fluctúa entre los 10 y 15 años, y en las niñas, generalmente entre los 9 y 14 años. En realidad en cada individuo la pubertad es un

proceso gradual que abarca desde el principio de la acción hormonal hasta el logro de la completa madurez sexual. En general la gente supone que la pubescencia comienza a los 10 años, razón por la cual muchos niños que aún no han llegado a la pubertad son llamados adolescentes. En este sentido, podría decirse que la adolescencia comienza por consenso social, aunque se dispone de un criterio biológico más preciso. Cuando se consideran los aspectos biológicos de la adolescencia, hay poco margen para desacuerdos en cuanto al momento de su aparición. El desacuerdo comienza cuando se discuten aspectos menos específicamente biológicos que caracterizan a este periodo de principio a fin. Este autor sostiene que la adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga y la cultura donde viva. Esto significa que, para algunos, la adolescencia nunca termina: asume el rol de adolescente durante el resto de su vida. Sin embargo, para la mayoría, se puede decir que este periodo finaliza al llegar a los 20 años, aunque para algunos termina un poco antes.

Papalia Diane (1988) opina que la adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta, derivada de la palabra latina que significa "Crecer hasta la madurez", cubre en lo que respecta a la sociedad occidental, la época que va desde los doce o trece años hasta comienzos de los veinte. Su iniciación está precedida por la pubescencia, esa etapa de rápido desarrollo fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo. La pubescencia dura unos dos años y termina con la pubertad, momento en el cual el

individuo está sexualmente maduro y en condiciones de reproducirse.

El final de la adolescencia no es tan fácil de determinar, se compone de una combinación de factores físicos, intelectuales, sociológicos, legales y psicológicos. La madurez cognitiva se alcanza cuando la persona es capaz de dominar el pensamiento abstracto o lo que Piaget denominó "Operaciones formales ". Puede decirse que se ha llegado a la edad adulta psicológica cuando la persona se sostiene a si misma, o cuando ha elegido una carrera, o cuando se ha casado y ha fundado una familia.

En el sentido psicológico, se considera que se ha llegado a la edad adulta cuando se han cumplido las siguientes etapas de la adolescencia: Descubrimiento de la propia identidad, independencia del hogar o de los padres, desarrollo de las propias relaciones de amor y amistad.

La adolescencia es por lo tanto, una combinación de los aspectos psicológicos y culturales y es un fenómeno relativamente reciente tal como lo conocemos.

Para fines de el presente estudio se trabajará con el concepto de Papalia ya que dice: la adolescencia es un periodo de transición que sirve para adecuarse y refortalecer el carácter es un periodo de cambio donde el adolescente está aprendiendo a dejar las libertades de su infancia para adquirir las responsabilidades de el adulto, es cuando se encuentran maduros sexualmente, sin embargo no están preparados para formar una familia.

La madurez o edad adulta se alcanza cuando el joven es capaz de tomar sus propias decisiones sin necesidad de ayuda, sabe cual es el futuro que desea seguir en su vida y comienza a actuar para alcanzarlo.

## "TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA"

Se han presentado muchas teorías para intentar explicar el significado total de los cambios fisiológicos de la adolescencia y sus consiguientes efectos en las funciones del individuo y en otros aspectos de la vida, para esto se recopilaron las teorías más acordes a la presente investigación.

### G. STANLEY HALL:

Hall fue el primer psicólogo que formuló una teoría sobre la adolescencia. En 1904 escribió una obra en dos tomos titulada "Adolescencia" la tesis biogenética de Hall sostiene que ciertos factores fisiológicos genéticamente determinados producen reacciones psicológicas. Concibió la adolescencia como una parte de su más amplia teoría de recapitulación en la que dice que la "Ontogenia recapitula Filogenia", y que la adolescencia representa una etapa de turbulenta transición para la especie humana. Fue Hall quien por primera vez consideró la adolescencia como un periodo de "tormenta y estímulo". Muus (1968) resume el concepto de Hall sobre la adolescencia como un periodo de sentimientos vacilantes:

A la energía, la exaltación y la actividad extraordinaria le siguen la indiferencia, el letargo y el desagrado. La alegría exuberante, la risa y la euforia se cambian en disforia, apatía depresiva y melancolía. El egoísmo, la vanidad y el orgullo son tan característicos de este periodo de la vida como lo son los

sentimientos de inferioridad humillación y timidez. Son evidentes tanto los rastros de un egoísmo infantil sin inhibiciones, como un creciente idealismo altruista. En ningún otro momento son tan puras la bondad y la virtud, pero tampoco existe otra época en la que la mente esté tan preocupada por la tentación. El adolescente busca soledad y aislamiento, a la vez que se envuelve en pasiones transitorias y amistades. En ninguna otra época tiene tanta influencia sobre él el grupo de personas de su misma edad. En un momento dado puede mostrarse sensible y tierno; en otro puede aparecer rudo y cruel. La apatía y la inercia se alteran como una entusiasta curiosidad y un afán por descubrir y explorar. Hay un anhelo por los ídolos y por la autoridad que no excluye el radicalismo revolucionario dirigido contra cualquier forma de autoridad.

Como se nota, Stanley toca puntos específicos de niveles de adaptación, ya que el adolescente pasa por periodos bipolares, de animo si aunamos a esto que al llegar de un tipo de sistema educacional, donde las reglas son muy variadas con respecto a un sistema gubernamental de nivel superior (preparatoria) los jóvenes pueden presentar un extremo en el cual cuando lleguen a un extremo que sea más débil de su personalidad, podrá estancarse y producir una mala adaptación o un nivel específico ó general

## MARGARET MEAD :

En marcado contraste con los puntos de vista de Hall, los antropólogos que han estudiado la adolescencia en culturas distintas a la occidental han comprobado que la adolescencia tal como nosotros la conocemos no es un fenómeno universal y que con mucha frecuencia está sorprendentemente libre de la tempestad y la tensión que tanto impresionaron a Hall y a casi todos los demás que han estudiado la adolescencia.

Margaret Mead hizo una gran contribución a este campo cuando entre 1920 y 1930 estudió a los adolescentes de Samoa (1961) y de Nueva Guinea (1953). Sin negar la influencia de los factores biológicos, llamó la atención hacia la importancia que tienen los factores culturales en el desarrollo.

En una sociedad que permite que los niños pequeños presencien la actividad sexual de los adultos, que vean como nace un niño, que estén cerca de la muerte, que desempeñen un trabajo importante, que muestren un comportamiento seguro, incluso dominante, que tengan juegos sexuales y que sepan exactamente cuales serán sus funciones al llegar a ser adultos, la adolescencia está relativamente libre de estrés. Sin embargo, en sociedades como la nuestra, donde se considera que los niños son muy diferentes a los adultos, donde estos esperan cosas tan distintas de ellos y los mantienen tan apartados de la vida y las responsabilidades de los adultos, el cambio de la niñez a la edad adulta tiene mucho menos continuidad y, como resultado, es mucho más penoso. Los cambios físicos son el motivo por el cual este periodo de la vida se conoce por el



nombre de adolescencia, pero las características de esa transición depende del tratamiento que una cultura específica dé a esos cambios físicos.

Como Margaret Mead menciona, el fenómeno de la adolescencia puede ser más "traumático" para quien la pasa, si la sociedad le exige conductas que le han sido prohibida, un ejemplo en el caso de las mujeres es el hecho de que antes de que antes de que se les presente su menárquia el tema y lo que la misma conlleva es tabú, sin embargo al presentarse ésta, se les exige un cambio de conducta inmediata así como adquisición de nuevas responsabilidades. Si tomamos esta base veremos que nuestro objetivo es determinar que tanto influye el tipo de educación ya que como mencionamos en el capitulo anterior (La importancia de las escuelas..) existen escuelas que no solo proporcionan un nivel de estudios más elevados que en la preparatoria, sino que también proporcionan una educación moral con normas elevadas, por lo que al llegar al periodo de la adolescencia, y sufrir un cambio general (emocional, social y físico), puede producir un impacto elevado que conlleve a un mal proceso adaptativo.

## ALBERT BANDURA :

Es posible que, incluso en la sociedad contemporánea, la adolescencia no sea tan tormentosa como lo podríamos creer por la opinión popular. Bandura, un teórico de las ciencias sociales, enjuicia el concepto de que "tormenta y estímulo" tengan que ser sinónimos de la adolescencia occidental. En un estudio de niños adolescentes de clase media y sus familiares, Bandura y Walters (1959) observaron que estos adolescentes ya estaban bastante emancipados y tenían una considerable independencia de sus padres en esta época de sus vidas. En reconocimiento de las capacidades de los jóvenes, los padres los trataban con bastante tolerancia y confianza. Aprobaban las amistades de sus hijos y les imponían pocas limitaciones o restricciones. En términos generales la confianza de los padres estaba bien fundada y, como resultado, los jóvenes consideraban a sus padres como una influencia de guía y apoyo cuya ayuda y consejo podían buscar libremente, como en realidad lo hacían.

Según Bandura el mito sobre la adolescencia se origina en parte como resultado del énfasis exagerado en los signos superficiales de uniformidad, en especial las modas en el comportamiento de los adolescentes; y también por el sensacionalismo de los medios de comunicación que han presentado la imagen del adolescente perturbado o la del delincuente como si se tratara del adolescente crítico.

Es importante hacer énfasis en lo que Bandura plantea, ya que muchas veces la imagen que tenemos de la adolescencia puede ser errónea, y siendo que muchas veces creemos que por el hecho de estar en este período, la mayoría de los jóvenes serán rebeldes, inquietos, introvertidos conflictivos, o en general mal adaptados; pero no tomamos en cuenta que si durante toda la etapa de crecimiento el joven cuenta con una buena guía, no sólo familiar sino social y educativa no tiene por que ser "tormentosa", es por esto que en esta investigación se pretende detectar que tanto puede afectar o beneficiar cierto tipo de educación en la niñez, como para que al llegar al nivel medio superior el cambio sea gradual ya sea con una óptima o negativa adaptación.

#### ARNOLD GESSELL :

Define la adolescencia como un periodo preeminentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo (1956); este investigador propuso una teoría general del desarrollo que se refiere específicamente al periodo de la adolescencia. Gessell considera el desarrollo como un proceso de patrones graduales que se extienden en el tiempo, en el que cada año de madurez produce conductas y tendencias características. Los planteamientos de Gessell están apoyados en un estudio longitudinal de niños cuyas edades variaban desde el nacimiento hasta los 16 años (1940,1946,1956). Sus sujetos, de ambos sexos pertenecían a un estrato socioeconómico favorable, y provenían de una población escolar de nivel superior en

Nueva Haven, Connecticut. Gessell afirmó que con tal muestra homogénea no llegaría a falsas generalizaciones ya que buscaba las secuencias y orientaciones humanas fundamentales del desarrollo que no fueran fortuitas y, por lo tanto, podría encontrar relaciones significativas con la edad cronológica y los niveles de madures, con efectos despreciables de las variaciones individuales. Se podría rebatir su suposición, pero al menos explicó las premisas en que se basó para seleccionar la muestra.

Gessell concibe el desarrollo como un proceso de despliegue genéticamente determinado que avanza con el tiempo y se rige primordialmente por la cronología interna que relaciona las medidas universales más externas, su creencia fundamental es la de que existe un tiempo cronológico o de calendario. Gessell admite que, a pesar de que el tiempo de calendario no mide el tiempo de desarrollo, se aproxima a él. La unidad de tiempo para considerar la adolescencia es un año, pero estos intervalos anuales se definen como "zonas" anuales de edad, en lugar de cumpleaños precisos. El concepto de zona adquiere flexibilidad al permitir algunas sobreposiciones. Por ejemplo un muchacho de 12 años puede mostrar aspectos de conducta correspondientes a uno de 13. Este enfoque es normativo y el status del individuo se evalúa con respecto a las normas. La premisa es que cada año de desarrollo del adolescente produce una nueva diferencia en el crecimiento.

En el presente estudio se escogió a una población que estuviera entre los 14 y 16 años, ya que este es el periodo en el que se sitúan las zonas cumbre de la adolescencia.

Aberastury (1980) plantea que el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas. Lo que configura una entidad semipatológica, que ha denominado "síndrome normal de la adolescencia", que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, pero necesario, absolutamente necesario, para el adolescente, que en este proceso va a establecer su necesidad, que es un objetivo fundamental de este momento vital.

Para ello, el adolescente no sólo debe enfrentar el mundo de los adultos para lo cual no está del todo preparado, sino que además debe desprenderse de su mundo infantil en el cual y con el cual, en la evolución normal, vivía cómoda y placenteramente, en relación de dependencia, con necesidades básicas satisfechas y roles claramente establecido. Por lo que se puede decir que el adolescente realiza tres duelos fundamentales: a) el duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo; b) el duelo por el rol y la identidad infantiles, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce, y c) el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son unos niños, y si son adultos o están en vías de serlo.

Se une a estos duelos el duelo por la bisexualidad infantil también perdida.

Estos duelos, verdaderamente pérdidas de personalidad, van acompañados por todo el complejo psicodinámico del duelo normal y en ocasiones, transitoria y fugazmente, adquieren las características del duelo patológico.

Esta situación del adolescente frente a su realización evolutiva, basada en las relaciones interpersonales de su infancia, a la que deberá abandonar, lo lleva a la inestabilidad que lo define, constituyendo una especie de entidad nosológica, cuyas características esenciales se describen como "síndrome de la adolescencia normal".

Este síndrome, producto de la propia situación evolutiva, surge por supuesto, de la interacción del individuo con su medio. El mundo de los adultos, como los padres, no acepta las fluctuaciones imprevistas del adolescente sin conmoverse, ya que reedita en los adultos ansiedades básicas que habían logrado controlarse hasta cierto punto. Se sabe muy bien y sirva esto tan solo de ejemplo llamativo, la angustia que suelen manifestar los padres frente a los primeros atisbos de conducta genital de sus hijos adolescentes.

El adolescente aislado no existe, como no existe ser alguno desconectado del mundo, aún para enfermarse. La patología es siempre expresión del conflicto del individuo con la realidad, sea a través del interjuego de sus estructuras psíquicas o del manejo de las mismas frente al mundo exterior.

Tomando la anterior como base, se puede determinar que el impacto ya sea positivo o negativo que producirá el cambio tanto de escuela como de período (niño-adulto), tendrá una relación directa con la organización psíquica. Si esta es positiva y la educación recibida es favorable, la adaptación al medio se dará de manera natural; por lo contrario si la integración psíquica es conflictiva, aunque en la escuela halla recibido una buena orientación, el adolescente tendrá problemas de adaptación y no necesariamente en su adaptación general sino en alguna área específica, pudiendo ser esta emocional, social, familiar o de salud.

En virtud de la crisis esencial de la adolescencia, esta edad es la más apta para sufrir los impactos de una realidad frustrante.

**Arminda Aberastury:** Al investigar las perturbaciones y momentos de crisis durante la adolescencia, encontró que la definición del rol femenino ó masculino en la unión y procreación y los cambios corporales que se producen durante este proceso, aparición de los caracteres sexuales secundarios, son el punto de partida de los cambios psicológicos y de adaptación social que también lo caracterizan.

Tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo que exigen al adolescente nuevas pautas de convivencia son vividos al principio como una invasión. Esto lo lleva como defensa a retener muchos de sus logros infantiles, aunque también coexiste el placer y el afán de alcanzar su nuevo estatus. También lo conduce a un nuevo refugio en su mundo interno para

poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar su futuro. Estos cambios, en los que pierde su identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente. El adolescente no quiere ser como determinados adultos pero en cambio elige a otros como ideales. El mundo interno construido con las imágenes paternas será el puente a través del cual elegirá y recibirá los estímulos para su nueva identidad. Este mundo interno jugará en este momento el mismo rol que tuvo "el equipo" (Spitz) En el momento de nacer; equipo que le permitirá enfrentar al mundo y adaptarse a él con mayor ó menor facilidad. Un mundo interno bueno, buenas imágenes paternas, ayudan a elaborar la crisis de adolescencia tanto como las condiciones externas conflictivas y necesarias durante este período.



## PATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA.

Puesto que los disturbios de la personalidad son realmente ajustes mentales defectuosos, debemos de aclarar este concepto. Harrington dice al respecto:

"El ajuste mental puede definirse como el proceso por medio del cual el individuo es colocado en armonía con su ambiente y con las exigencias de su propia naturaleza. Para que podamos ser impulsados a llevar a cabo las funciones que se nos exigen como individuos y como miembros de la sociedad, la Naturaleza nos ha dotado de ciertos apetitos e instintos que, por regla general, originan formas de conducta útiles. A veces, sin embargo, las circunstancias son tales que no resulta posible ni deseable satisfacerlos. Es, por tanto, sumamente beneficioso que, dentro de ciertos límites, se pueda ser capaz de modificar y dominar estas fuerzas para que no se pongan en conflicto con intereses personales.

El hombre no está en armonía consigo mismo o con su ambiente cuando están insatisfechas las demandas de sus apetitos o de sus instintos. Para poder adaptarse, poder restaurar esta armonía, debe hacer una de las dos cosas siguientes: debe, si le es posible, modificar su ambiente en forma tal que pueda obtener de él lo que su naturaleza el exige, o bien modificar sus gustos o sus deseos de modo de exponerlos en armonía, con lo que le resulte posible conseguir. La vida es una larga serie de adaptaciones y readaptaciones, por que constantemente nos vamos encontrando en situaciones nuevas, ante las que debemos reaccionar, sea modificando el ambiente para adaptarlo a nuestras exigencias,

sea modificando éstas para adaptarlas a un ambiente que somos incapaces de modificar. Ciertas personas realizan bien estos ajustes. Otros hallan mucha dificultad en hacerlos. Por ejemplo, uno se resigna gustosamente a lo inevitable; otro, incapaz de modificar las exigencias de su naturaleza, para poder adaptarse a la situación, se angustia o se irrita ante ella o hasta puede ser arrastrado por las fuerzas emocionales, que no puede dominar, a hábitos nocivos de pensamiento y de conducta que pueden estar tan distantes de lo normal que llegan a constituir una "psicosis".

Para Arminda Aberastury la patología de los duelos del adolescente emparenta la adolescencia con la psicopatía y en ambas la conducta de los padres puede favorecer o no estas negaciones, en cualquiera de los tres planos ó en los tres. La pérdida que debe aceptar el adolescente al hacer el duelo por el cuerpo es doble: La de su cuerpo de niño cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo estatuas y la aparición de la menstruación en la niña y del semen en el varón, que les imponen el testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir, no solo en la unión con la pareja sino en la procreación. Esto exige el abandono de la fantasía de doble sexo implícita en todo ser humano como consecuencia de su bisexualidad básica.

En esta época se produce también una actividad masturbatoria intensa, que surge no solo como un intento de descargar las tensiones genitales, sino también para negar omnipotentemente que se dispone de un solo sexo y que para la unión se necesita de la otra parte. Es por esa característica de negación

omnipotente de la realidad, la diferencia de sexos, que la masturbación deja siempre un remanente de angustia aún cuando logre la descarga de tensiones.

En la primera mitad del primer año estas fantasías se centran en la pareja de los padres y la escena primaria toma las características del coito continuo. El adolescente suele fantasear con el objeto amoroso y esta fantasía tienen la misma finalidad que el juego en el primer caso, elaborar la necesidad de pareja, negada a través de la masturbación.

Para el adolescente esta etapa de transición implica un redescubrimiento de su propia identidad así como la aceptación de las nuevas responsabilidades, sin embargo conserva ese egoísmo característico de la niñez lo que hace que recurra a la masturbación como medida de defensa personal hasta que comienza la elaboración del duelo.

La elaboración del duelo conduce a la aceptación del rol que la pubertad le marca. Durante la labor del duelo surgen defensas cuyo fin es negar la pérdida de la infancia.

La angustia y los estados de despersonalización que suelen acompañar a la menstruación como también a la aparición del semen, tienen el significado defensivo de no aceptar que es el propio cuerpo en el que se están produciendo estos cambios.

En medida que la angustia ante esta nueva situación va disminuyendo, el adolescente se enfrenta a su propia prueba de realidad.

La prueba de realidad del crecimiento de su cuerpo podría verbalizarse así: "No soy un niño, he perdido mi condición de niño; mis padres no son los padres de un niño, sino los padres de un adulto; yo tengo que comportarme como un adulto, tal como mi cuerpo".

El duelo frente al crecimiento implica al yo y al mundo externo, y los desniveles entre el crecimiento del cuerpo y la aceptación psicológica de ese hecho son mayores cuando el cuerpo cambia rápidamente, y se incrementa la angustia paranoide de ser invadido.

Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los dos aspectos, el de niño y el de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo, comienza a surgir su nueva identidad. Ese largo proceso de búsqueda de identidad ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales.

Es en esa búsqueda de identidad cuando aparecen patologías que pueden llevar a confundir habitualmente una crisis con un cuadro psicopático (o neurótico de diverso tipo, o aún psicótico), en especial cuando surgen determinadas defensas utilizadas para eludir la depresión, como ser la mala fe, la impostura, las identificaciones proyectivas masivas, la doble personalidad y las crisis de despersonalización, las cuales, si se alcanza a elaborar los duelos señalados, resultan pasajeros.

El psicópata, como muchos neuróticos o psicóticos en cambio, fracasa en la elaboración

del duelo y no llega a la identidad adulta manifestando muchos de estos síntomas sin modificación.

En el adolescente y en el psicópata la elección de vocación despierta angustia similares. Lo que traba la decisión no es la falta de capacidades sino la dificultad de renunciar, por que elegir toma el significado, no de adquirir algo, sino de perder lo otro.

El pensamiento del adolescente esta determinado por un proceso de triple duelo:

- 1) duelo por el cuerpo infantil;
- 2) duelo por la identidad y el rol infantil;
- 3) duelo por los padres de la infancia.

El duelo por la bisexualidad infantil perdida acompaña a estos tres procesos de duelo.

Se produce básicamente un corto circuito del pensamiento, en el que se observa la exclusión de lo conceptual lógico mediante la expresión através de la acción.

El duelo por el cuerpo infantil perdido obliga a una expresión de la acción motora directa.

El duelo por la identidad y por el rol infantil permite la actuación afectiva desaprensiva, pasional o llena de indiferencia, sin consideración racional alguna por los objetos.

El duelo por los padres de la infancia produce una distorsión de la percepción que facilita la respuesta inmediata, global e irracional.

Esta triple situación trae consigo también la confusión sexual y de la temporalidad, que caracterizan el pensamiento del adolescente.

La elaboración incompleta de los duelos o la no elaboración de alguno de ellos producirá fijaciones, o exageraciones de estos procesos, que podrán ser identificados en la conducta psicopática, donde adquieren modalidades de fijeza y de irreductibilidad, que, teniendo en cuenta estas consideraciones, pueden ser modificadas mediante el tratamiento psicoanalítico.

Para fines prácticos de este estudio se trabajará con el planteamiento de Margaret Mead ya que su forma de mirar al adolescente, no como un estereotipo sino como un individuo adecuándose a las exigencias de su sociedad se consideró la más actualizada para el presente trabajo.

## LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DEL MENOR"

Las instituciones educativas como programas instruccionales en nuestro país, juegan un papel determinante para el desarrollo y formación del niño hasta la edad adulta.

De esta forma se considera de vital importancia la revisión de los sistemas organizacionales con que trabajan los planteles dependientes de la SEP y los incorporados a esta; ya que existen discrepancias entre estos dos sistemas, lo cual repercute en la vida escolar, social y emocional del menor.

Al hablar de discrepancias se hace referencia en especial a las instituciones de tipo oficial o de gobierno y las privadas.

En estos dos sistemas las principales diferencias se encuentran en el proceso; es decir, la forma en que cada tipo de escuela está estructurada y organiza los métodos y técnicas de enseñanza en los que se ven implicados los alumnos y que finalmente repercute en el resultado de estos sistemas. Para esto se describen las principales características y diferencias de cada uno de estos:

En cuanto a los planes de estudio básicamente es el mismo para los dos sistemas, sin embargo, en el caso del sistema particular además de las materias exigidas por la SEP, se imparten de manera extra materias como ingles, computación, actividades deportivas, actividades culturales y en algunas escuelas incluso actividades inclinadas a la religión.

Entre otras cosas en las escuelas particulares existen maestros de tiempo seguro para cada grupo, es decir, el personal es fijo y contratado por todo el curso completo para evitar interrupciones en cambios de maestros iniciado el curso que perjudicaría a los alumnos. Lo cual no pasa en las escuelas oficiales, ya que los maestros de este sistema, cuentan con el privilegio de poder ser cubiertos por algún auxiliar, pedir permiso por tiempo indefinido o incluso hacer cambios de escuela iniciado el curso, ya que todo esto les es permitido y autorizado por el sindicato, y como es de esperarse estos detalles afectan de manera considerable a los alumnos.

Otras diferencias son muy notables en cuanto a infraestructura, inmobiliario, material de apoyo y comodidad además de la estimulación en las escuelas privadas, ya que al poseer mayor presupuesto pueden contar con más recursos y esto permite la facilidad para un mejor y mayor aprendizaje.

En las escuelas privadas el plan de estudios se abarca en un 90% y en las oficiales un 60% aproximadamente debido a fugas de tiempo.

En cuanto al sistema de evaluación en las oficiales este se lleva acabo cada dos meses y en las particulares cada mes, lo cual permite mayor retención y afirmación de los conocimientos adquiridos.

Uno de los beneficios de las actividades extraescolares de las escuelas privadas es que tanto en los alumnos de primaria como de secundaria, permite el desahogo y la forma de



canalizar la energía característica a estas edades, en actividades de tipo cultural, deportivo, artístico y espiritual, lo que permite un mayor grado de satisfacción, y menor frustración en los niños.

Además de lo antes mencionado se puede añadir que en la mayoría de las escuelas oficiales, la organización de las clases y actividades son muy limitadas, pues siguen con el mismo sistema ortodoxo y tradicional, que en cierta forma evita la estimulación y entusiasmo de los alumnos.

Un punto muy importante a favor de las escuelas oficiales es el apoyo en cuanto a los problemas de lento aprendizaje, dislexias, de atención, y problemas de audición y lenguaje, ya que el sistema oficial cuenta con escuelas especializadas para el tratamiento de estos problemas, como es el caso de los CAPEPS, CENTROS PSICOPEDAGOGICOS, etc.; que aunque en la mayoría de las escuelas privadas también cuenta con personal para tratar estos problemas, no son tan bien establecidas como las instituciones a los cuales son canalizados los alumnos detectados con algún tipo de problema anteriormente mencionado.

En general estos son los puntos más importantes y diferencias que caracterizan a los dos sistemas institucionales, y que además ayudan a tener una mayor comprensión de este estudio en cuanto a la adaptación.

Se considera de vital importancia la formación académica en la vida del adolescente, ya que esta es conocida como uno de los pilares dentro de la edificación de la personalidad de los jóvenes, es decir, mediante

esta se lograran obtener herramientas y recursos fundamentales para un desenvolvimiento dentro de la sociedad, y en la medida en que estas se logren obtener facilitará la adaptación del muchacho.

### **LA RELACION MAESTRO-ALUMNO COMO FACTOR DETERMINANTE DEL EXITO.**

El objetivo de este apartado es definir como es que el adolescente que ya se encuentra en una época de cambio se visualiza dentro de la escuela secundaria y como es que el sistema le favorece tanto académica como adaptativamente.

El muchacho al ingresar a la escuela secundaria se encuentra con una serie de novedades dentro del ámbito escolar que lo llevarán a recorrer caminos que pueden ser de éxito ó fracaso, de aprovechamiento o deserción; dependiendo de las experiencias con el que hasta ese momento su historia y experiencia le han ido dotando.

En este proceso de ajustes y adaptaciones el estudiante comienza por enfrentarse a un sistema educacional en el cual tendrá un maestro para cada materia el cual le exigirá trabajo y responsabilidad sin considerar las demás materias, tanto como si fuera la única; si en su historia educacional el muchacho no

tuvo que enfrentarse a "títulos" o etiquetas de rechazo por parte de sus maestros, muy posiblemente se adaptará a este nuevo sistema sin mayores contratiempos.

Desafortunadamente se han hecho estudios (tesis de Jorge Sánchez Hernández.) en donde se ha detectado que la mayoría de los estudiantes fracasan actualmente en las escuelas, ya que el sistema educativo basado en el memorismo y carente de pertinencia, dedicación y reflexión, pocas veces dota al individuo de los conocimientos y medios necesarios para triunfar en nuestra sociedad, al grado de que hasta muchos de los alumnos serios y competentes quedan mal.

La mayoría de los maestros se sienten defraudados y desconcertados al conocer el número de estudiantes que reprueban, sin embargo raras veces analizan que ellos pueden ser parte de la causa que hace que el adolescente tenga conflictos en su casa. El maestro insensible e indiferente a esta situación, lejos de asumir un verdadero compromiso por ayudarlos, agrava la situación sin llegar a percibir que hay factores inherentes dentro del sistema educativo mismos que acentúan e inclusive originan los problemas que éstos puedan tener.

Así se encontró que el docente toma actitudes poco favorecedoras hacia el estudiante adolescente, estas tienden a ser negativas y asumen la forma de severas críticas, predicciones negativas y amplias generalizaciones tales como "rebeldes, retraídos, apáticos, inadaptados, flojos, etc." Sin tener la oportunidad de ser tratados como individuos con necesidades y aptitudes propias

les es implantado el prototipo de amenaza para el orden social existente.

Cuando el joven ha sido juzgado por sus antecedentes, le será difícil triunfar en el mismo ciclo escolar ya que el maestro suele transferir gran parte de los registros que se llevan del muchacho y del material anecdótico sobre su comportamiento a sus sucesores; esta alerta ocasionará efectos negativos, ya que el estudiante no tendrá éxito en general hasta que haya sentido de alguna manera el estímulo de éste en un área de importancia en su vida y recordando el pasado solo como una posibilidad de éxito en su vida actual. Sin embargo si el fracaso es la constante en cualquier etapa de su historia académica sus posibilidades de éxito disminuyen o se ven afectadas.

En la actualidad se encuentran las instituciones educativas luchando contra jóvenes que al considerar que su fracaso se debe a que el sistema no les ha proporcionado la oportunidad de triunfar, se refugian en salidas falsas como la drogadicción, pandillerismo y delincuencia, a tal problema la escuela solo aciertan a dar de baja al alumno ya que este es un desprestigio para la misma además de no contar con las herramientas tanto terapéuticas como pedagógicas para solucionar tal situación.

El fracaso de estos jóvenes puede estar relacionado también con un hogar inadecuado y mal estructurado, con privaciones económicas, pero esto podría ser minimizado si el muchacho se encuentra con maestros interesados en su bienestar emocional, deseosos de ayudarles a superar sus conflictos y llevarlos al éxito académico, en vez de ejercer presión para que

por medio de castigos, humillaciones, temor o amenazas respondan con éxito a sus materias. "Es la calidad de la relación maestro- alumno lo que es crucial. Es incluso mas importante esta que lo que el maestro enseñe, la diferencia esta en el como no en cuando y quien".

Sería idóneo que el docente antes de ejercer como tal, conociera y se responsabilizara por poner en práctica las obligaciones que la sociedad y el reglamento de la SEP le confieren, la problemática con el alumnado no rebasaría los límites de la comprensión y la tolerancia. En la reglamentación oficial se obliga al docente a motivar cada aspecto de su labor educativa con fundamento en los intereses y capacidades del educando, las necesidades individuales y colectivas así como otros factores que permitan el desarrollo eficiente de su actividad docente.

La postura del maestro trae consigo también que dentro de las escuelas existan alumnos brillantes que por lo regular se aburren con las clases, si el nivel de trabajo no es superior a sus capacidades, ni lo suficientemente amplio para estimular sus habilidades, provocando con frecuencia que sus preguntas suene como amenaza para el maestro ya que estas se encuentran mas allá de lo que este puede dar, y tal vez por esta razón el chico sufre con la etiqueta de hiperactivo o poco participativo con el grupo, ya que al terminar sus trabajos mal emplea el tiempo libre de espera.

Otra situación también es común en muchachos brillantes con bajo rendimiento escolar es que sus padres los forzan más allá de sus capacidades, señalando de manera

hiriente las deficiencias de éstos, que, a la vez se exigen mucho de si mismos. El fracaso en estas demandas hace que el joven tenga serias pérdidas de autoestima. El chico acaba por sentirse inepto al intentar desarrollar estándares perfeccionistas poco razonables para él, lo que provoca malos hábitos de estudio y en consecuencia bajas calificaciones.

De estas circunstancias que el alumnado atraviesa es que dependerá una buena parte de el éxito o fracaso de su vida futura ya que todo esto se vera reflejado en el famoso documento denominado "boleta"; estas han sido objeto de mucha controversia ya que el docente sin tomar en cuenta las diferencias y necesidades individuales evalúa los resultados en función de su específico criterio.

Esta actitud del profesor haría pensar en un "fraude académico", ya que en muchos casos el profesor no toca todos los temas del programa, ya sea por falta de tiempo, organización o por comodidad, elabora exámenes que por su estructura y lenguaje resultan antipedagógicos ya que básicamente lo que evalúan es la memorización del muchacho y no la comprensión del tema, en algunos otros casos el lenguaje o redacción de los mismos es poco comprensible y puede confundir a los chicos con respecto a que es lo que busca el maestro de respuesta, así mismo nosotros nos encontramos que principalmente en escuelas particulares el profesor tiene obligación de pasar un cierto porcentaje del salón (95%) como mínimo así que aunque en un grupo si el 10% de los alumnos reprueba, se ve en la obligación de pasar al 5% de estos (información

obtenida con profesores de civismo, ingles y orientación vocacional del Colegio Vizcainas). En base a lo anterior podemos concluir que el actual sistema de evaluación aplicado en el sistema educativo básico debería ser revisado, para así no solo ayudar a su población estudiantil a mejorar sus promedios, sino principalmente elevar la calidad en la educación básica en México.

En una modificación efectuada por la SEP en el ciclo escolar 92-93 se aceptó aplicar el margen de calificación de 5 a 10 a 0 a 10, en este ciclo escolar se encontró que en este año el índice de reprobación se amplió alarmáticamente y el promedio global de un grupo bajo considerablemente ya que los profesores utilizaron de manera exagerada el cero, por lo que se propagó un folleto titulado "La Evaluación, un Medio no un Fin", cuyo objetivo era sensibilizar al maestro sobre la importancia de la evaluación como algo que permite identificar aspectos por aprender que requieren de mayor atención, el nivel de aprovechamiento como un factor determinante para la promoción del alumno, así como la calidad de la educación impartida .

En el siguiente ciclo escolar 93-94 se convocó a una reunión técnica pedagógica, donde se analizó el actual sistema de evaluación, así como el aprovechamiento de este método de calificación y una de las conclusiones a las que se llegó es " aunque el cero es el origen de la escala de evaluación, desde el punto de vista pedagógico es prácticamente improbable que un alumno merezca tal ya que esto significaría que el estudiante no habría aprendido absolutamente nada respecto de la materia de enseñanza y

pondría en tela de juicio la capacidad del docente para promover el aprendizaje y la efectividad de la escuela como institución social".

Al indagar porque el muchacho tiene un bajo rendimiento, se debe de considerar su situación anímica, sentimientos, destrezas cognoscitivas para aprender la materia de que se trate; así como revisar los antecedentes y ambiente familiar, historia de su desarrollo, comportamiento en sus anteriores estudios y en el hogar, y muy en especial reflexionar respecto a la real apreciación de la persona que está interpretando los datos. "Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, el avance del estudiante puede resultar muy penoso y aún detenerse por tiempo indefinido si no se cuenta con la ayuda del maestro o de alguien quien se la proporcione".

En el presente trabajo se consideró que las diferencias que se puedan encontrar se deben básicamente al tipo de relación maestro alumnos y no tanto al sistema de enseñanza ya que como se ha mencionado, este es igual para ambas escuelas (particulares y de gobierno), y las materias o opciones adicionales de la escuela particular solo pueden servir para ampliar el bagaje cultural del alumno.



## LAS ESCUELAS SECUNDARIAS: CARACTERISTICAS Y FINALIDADES.

Como hasta este momento se ha revisado, el grado de adaptación de los muchachos al llegar a la escuela preparatoria, no solo va a depender del tipo de sistema del cual provenga, porque si bien es cierto que existen diferencias en cuanto a los medios que se utilizan para el aprendizaje dentro de secundarias particulares y de gobierno, existen factores como la relación con sus maestros, las experiencias dentro del salón de clase, el tipo y organización de familia de la cual provengan, su estado anímico, y su nivel de maduración intelectual, sin embargo dentro del plan de estructuración de la SEP, se ha procurado dar un igual número de oportunidades a todos los sectores de la población.

A continuación se presentan las características sobre las cuales se fundamenta la educación media en México.

Como principio básico debe de tomarse en cuenta las características psicoevolutivas del alumnado. Esta etapa coincide con los años en que los escolares viven un proceso de cambio especialmente significativo. Es aproximadamente al inicio de esta etapa cuando aparecen cambios importantes en su personalidad, tanto en el desarrollo corporal e intelectual como en su mundo afectivo, aspectos que constituyen los rasgos más característicos de la adolescencia. La aparición de estos cambios en torno a los 12 años tiene etapas anteriores. Este importante salto en el desarrollo evolutivo de los alumnos aconseja organizar la vida escolar de forma

diferente a la educación primaria y, en consecuencia, con unos objetivos y una estructura curricular específica e integradora.

Originalmente la educación obligatoria solo se constituía por un año de secundaria, con la reforma de esta ley la educación secundaria se hizo obligatoria en su totalidad, esto es por 3 años, logrando con esto retrasar con ello el momento en que el alumno se enfrente con la necesidad de elegir vías educativas alternativas y evitando así una elección excesivamente temprana.

El hecho de que la actual legislación establezca los 16 años como límite inicial para incorporarse al mundo del trabajo, aconseja hacer coincidir esta edad con el fin de la educación obligatoria.

El horizonte educativo en la educación secundaria es el de propulsar la autonomía de los alumnos, no sólo en los aspectos cognitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo moral y social. A esto tiene que contribuir el currículo y la intervención psicopedagógica, que el profesorado ha de alentar y orientar.

Los rasgos mas distintivos de la enseñanza secundaria obligatoria al actualizarse le devuelven su carácter de obligatoria y con organización comprensiva. Su finalidad es "transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura , formarles para sumir sus deberes ejercer sus derechos y prepararles para la incorporación a la vida activa para acceder a la formación profesional específica del grado medio o al bachillerato.

Las aspiraciones de la Escuela Secundaria Obligatoria según Antonio Ferrandis(1922:55); son :

Ofrecer una formación básica y polivalente, que incluya aspectos tanto académicos como pre-profesionalizadores, a todos los estudiantes entre 12 y 16 años.

Retrasar hasta los niveles post-obligatorios la separación de estudiantes en ramas diferenciadas (Bach y Universidad Nacional Autónoma de México).

Proporcionar un currículum común a todo alumnado, que además será básico, es decir, que podrá ser completado por todos los estudiantes .

Todos los estudiantes serán atendidos por el mismo tipo de centros y los mismos docentes, en grupos heterogéneos que no los separen en función de sus capacidades, origen social o género.

Priorizar el carácter funcional y relevante de los conocimientos y los aprendizajes, esto es, habrán de ser útiles para la vida.

Como hasta aquí se puede ver, una de las funciones básicas de la educación secundaria es no solo proporcionar nuevos conocimientos al joven, sino sentar las tablas sobre su formación futura, ya sea profesional, técnica o de cualquier tipo, por lo que al ingresar a la preparatoria se espera que todos lleguen con mas o menos las mismas aspiraciones y las mismas herramientas para lograrlo. Aunque el presente estudio es determinar si existen o no diferencias en el grado adaptativo, se pueden

esperar muchas similitudes ya que como se ve, aunque la educación secundaria particular cuenta con algunas ventajas sobre la de gobierno, las bases o raíces deben ser las mismas según lo establecido por la SEP.

A continuación se presenta un resumen de las finalidades establecidas por la SEP, las cuales se buscan en la escuela secundaria obligatoria.

- La profundización en la independencia de criterios y la autonomía de acción en el medio.
- El desarrollo de la capacidad de pensamiento reflexivo a partir de las observaciones sistemáticas de hechos, situaciones y fenómenos.
- El alcanzar un equilibrio afectivo y social a partir de una imagen ajustada y positiva de si mismo.
- La adquisición y perfeccionamiento de instrumentos esenciales de aprendizaje; la inserción activa, responsable y crítica en la vida social; la realización de aprendizajes significativos y la función de actitudes básicas para la convivencia democrática en el marco de los valores de solidaridad, participación responsabilidad, tolerancia y sentido crítico.

En consecuencia en esta etapa se debe favorecer el desarrollo de estas capacidades en los alumnos, conectándolas con el entorno social, cultural y laboral para favorecer la formación integral.

Se considera de suma importancia resaltar que aunque las finalidades y propósitos establecidos por la SEP forman parte del reglamento, en muchas ocasiones no son respetadas, ya que tanto escuelas particulares como de gobierno no tienen la suficiente motivación para con su personal docente, por lo que debería dársele mayor importancia a la selección de este personal así como a su capacitación ya que en sus manos está el futuro de muchas generaciones que en un futuro no muy lejano serán los encargados del país.

## M É T O D O

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La buena adaptación de los alumnos en las escuelas preparatorias es determinante para su vida académica, ya que esta adaptación no solamente conllevará a un ajuste académico al nivel medio superior satisfactorio, sino que además se perfilará a la elección de una carrera profesional y al éxito de manera segura y satisfactoria en la misma.

Durante el servicio social realizado se detectó que la mayoría de los muchachos que acudían al servicio psicológico tenía problemas familiares, académicos, sociales y emocionales, pero los que procedían de escuelas particulares tenían varias posibles soluciones solo que no sabían cual elegir, mientras que los provenientes de escuelas de gobierno no tenía ninguna opción y preferían que el psicólogo le diera la respuesta a su situación lo que dificultaba su correcta y rápida adaptación al nuevo ciclo escolar, mas que los provenientes de escuelas particulares.

Es por esto que el objetivo básico de esta investigación es determinar si influye el sistema de educación en los alumnos para lograr una buena adaptación le permita un desenvolvimiento escolar adecuado.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.**

¿Existen diferencias significativas en el grado de adaptación en alumnos de primer año de nivel medio superior (preparatoria UNAM), provenientes de secundarias de gobierno y alumnos provenientes de secundarias particulares?.

## **HIPÓTESIS:**

### **H1. ALTERNA:**

Existen diferencias significativas en el grado de adaptación familiar entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

### **H1. NULA**

No existen diferencias significativas en el grado de adaptación familiar entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

### **H2. ALTERNA**

Existen diferencias significativas en el grado de adaptación a la salud entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

### **H2. NULA.**

No existen diferencias significativas en el grado de adaptación a la salud entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.



### **H3. ALTERNA**

Existen diferencias significativas en el grado de adaptación social entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

### **H3. NULA.**

No existen diferencias significativas en el grado de adaptación social entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

### **H4. ALTERNA.**

Existen diferencias significativas en el grado de adaptación emocional entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

### **H4. NULA.**

No existen diferencias significativas en el grado de adaptación emocional entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

#### **H5.ALTERNA.**

Existen diferencias significativas en el grado de adaptación general entre alumnos de primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

#### **H5.NULA.**

No existen diferencias significativas en el grado de adaptación general entre alumnos del primero de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de escuelas de gobierno.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES.

### VARIABLES:

**V.D.** El grado de adaptación general. Entendiéndose este como el número de herramientas con que se cuenta para producir un cambio de estructura, de percepción o de comportamiento familiar, en la salud, social y emocional, mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual o a las condiciones ambientales. (Enciclopedia de la psicología, Editorial Océano ; 1983)

**V.I.** El sistema de educación: Es decir escuela de gobierno entendiéndose esta como la escuela que es subsidiada por el estado y que no cobra mensualidad a sus alumnos; y escuela particular entendiéndose por esta aquella que es fundada por una asociación y que no depende del estado financieramente hablando por lo que cobra cierta mensualidad a los alumnos.

### SUJETOS.

**Población:** Todos los alumnos del turno matutino del primer año de la Escuela Nacional Preparatoria NUM. 6 perteneciente a la UNAM.

**Técnica de muestreo:** Se eligieron 30 sujetos del sistema de educación gubernamental, . Y 30 del sistema de educación particular de entre los 5 grupos de primer año. La técnica de muestreo fue intencional no probabilística de poblaciones móviles.

Con el objeto de cuidar la validez interna de la investigación( Méndez) los sujetos se eligieron considerando los siguientes:

#### **CRITERIOS DE INCLUSION.**

**Edad:** en un rango de los 15 y 16 años.

**Estado civil:** Solteros.

**Ubicación de la vivienda:** Que esta se ubicara en la delegación de Coyoacán, y sus alrededores, y que llevaran residiendo en estas áreas por lo menos los últimos 3 años.

#### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.**

No padecer alteraciones neurológicas.

No padecer alteraciones sensoriales.

No padecer discapacidades físicas.

No padecer de enfermedad médica o psiquiátrica

**Nacionalidad:** Extranjera.

Para lo cual se elaboró un cuestionario con el objeto de asegurar que los sujetos cubrieran con los criterios establecidos.

La muestra quedó conformada en dos grupos. El grupo A constituido por alumnos provenientes de escuelas de gobierno; 16 hombres y 14 mujeres, y el grupo B por estudiantes provenientes de escuelas particulares: 18 hombres y 12 mujeres.

## **ESCENARIO.**

El escenario donde se realizó la aplicación del cuestionario e instrumento fueron las aulas de primer grado de la Escuela Nacional Preparatoria Núm. 6, cuidando que estas estuvieran correctamente iluminadas y ventiladas así como que todos los alumnos estuvieran en bancas bien distribuidas.

## **INSTRUMENTO**

El instrumento utilizado para el estudio fue el cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell (ver anexo B).

El cuestionario consta de 140 preguntas en las cuales se indagan las áreas familiar, social, emocional, y de salud, cada pregunta cuenta con tres opciones de respuesta que son: SI, NO Y NO SE. La hoja de respuestas está localizada de manera independiente al cuestionario y el alumno debe encerrar en un círculo su opción.

Para la calificación existen cuatro plantillas específicas para hombre o mujer que evalúan

cada área (familiar, salud, social y emocional); el cuestionario fue autoadministrado. Se aplicó y calificó según los criterios del autor (Manual del cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell, adaptación española por el Dr. E. Cerda; Barcelona Edit. Herder 1980).

**Confiabilidad del instrumento:**

Esta se obtuvo mediante el método par-impar, y utilizando la fórmula de Spearman-Brown en el cálculo del coeficiente de correlación.

**Coeficiente de fiabilidad.(N=258)**

a) Adaptación familiar.....	.89
b) Adaptación a la salud.....	.80
c) Adaptación social.....	.89
d) Adaptación emocional.....	.85
e) Nota total.....	.93

**Validez del instrumento.**

El cuestionario ha sido validado de la siguiente forma:

1º Los ítems de cada uno de los sectores del cuestionario se seleccionaron partiendo del grado en que diferenciaban entre el 15% de individuos superior y el 15% inferior en una distribución de las notas obtenidas. Solamente los ítems que diferenciaban claramente estos

grupos extremos se incluyeron en el cuestionario en su forma actual.

2° Los resultados de cada uno de los sectores que mide el cuestionario fueron controlados mediante entrevistas con 400 estudiantes de "college" por un periodo de dos años.

3° El sector de "Adaptación social", el sector de "Adaptación emocional" y la nota total del cuestionario se validaron mediante la correlación con el sector "adaptación social" del cuestionario de "Ascendencia - Sumisión" de Allport y del cuestionario de "Personalidad" de Bernreuter. B4-D, y la sección "Adaptación emocional" y la nota total se validaron buscando también la correlación con el "Schedule Personality de Thurstone". Los coeficientes obtenidos son:

#### COEFICIENTES DE VALIDEZ.

	N	CORR
Allport y Adaptación Social (hombres)	46	.72
Allport y Adaptación Social (mujeres)	50	.81
Thurstone Schedule y Emocional	96	.93
Thurstone Schedule y Nota total	96	.94
Bernreuter B4-D y Social	39	.90

Los grupos utilizados para validar el sector "adaptación a la salud" fueron seleccionados en colegios de segunda enseñanza de Chico y Redwood, California, y en Hasbrouck Heights, Nueva Jersey. Los estudiantes que habían faltado a clase tres o más veces durante el curso escolar fueron detectados dentro de este sector como mal adaptados, mientras que los que nunca habían faltado por razones de salud

fueron seleccionados como el grupo de bien adaptados.

**TIPO DE DISEÑO:** Preexperimental de 2 muestras independientes medidas al final del experimento (Campbell y Stanley)

### **TIPO DE ESTUDIO.**

Debido a que la investigación se llevó a cabo después de determinar las alteraciones de las variables independientes en el curso natural de los hechos el estudio realizado fue:

**PROSPECTIVO, TRANSVERSAL, COMPARATIVO Y DESCRIPTIVO.** ( Méndez Ramírez Ignacio. Diseño de protocolos de investigación).

### **PROCEDIMIENTO.**

Bajo previa autorización que se otorgó por medio de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, se tuvo acceso a la preparatoria escogida, en donde se aplicó en un periodo de una semana a cinco grupos contando con un tiempo promedio de 5 minutos en la aplicación del cuestionario de selección de sujetos para cada grupo(anexo A),

Una vez aplicado esto, de acuerdo a los criterios señalados, se procedió a seleccionar la muestra.



Posteriormente la muestra se dividió en dos grupos, siendo el grupo A los alumnos provenientes de escuela de gobierno y el grupo B los alumnos provenientes de escuela particular, contando ambos grupos con un número aproximado en cantidad de sujetos.

Una vez seleccionada la muestra, se procedió a la aplicación del cuestionario de Bell a ambos grupos (A y B). Posteriormente se calificó y los datos se sometieron a un análisis estadístico de varianza múltiple factorial.

## RESULTADOS

A continuación se presentan los cuadros correspondientes a los resultados obtenidos en la prueba de adaptación de Bell.

Los gráficas describen como se distribuyeron las respuestas dentro de cada grupo, (mujeres de escuela particular, mujeres de escuela de gobierno, hombres de escuela particular y hombres de escuela de gobierno) siendo estas unicamente descriptivas, ya que no cuentan con un valor estadístico para determinar la existencia de diferencias significativas en la aceptación de la hipótesis.

E SCALAS DE ADAPTACION

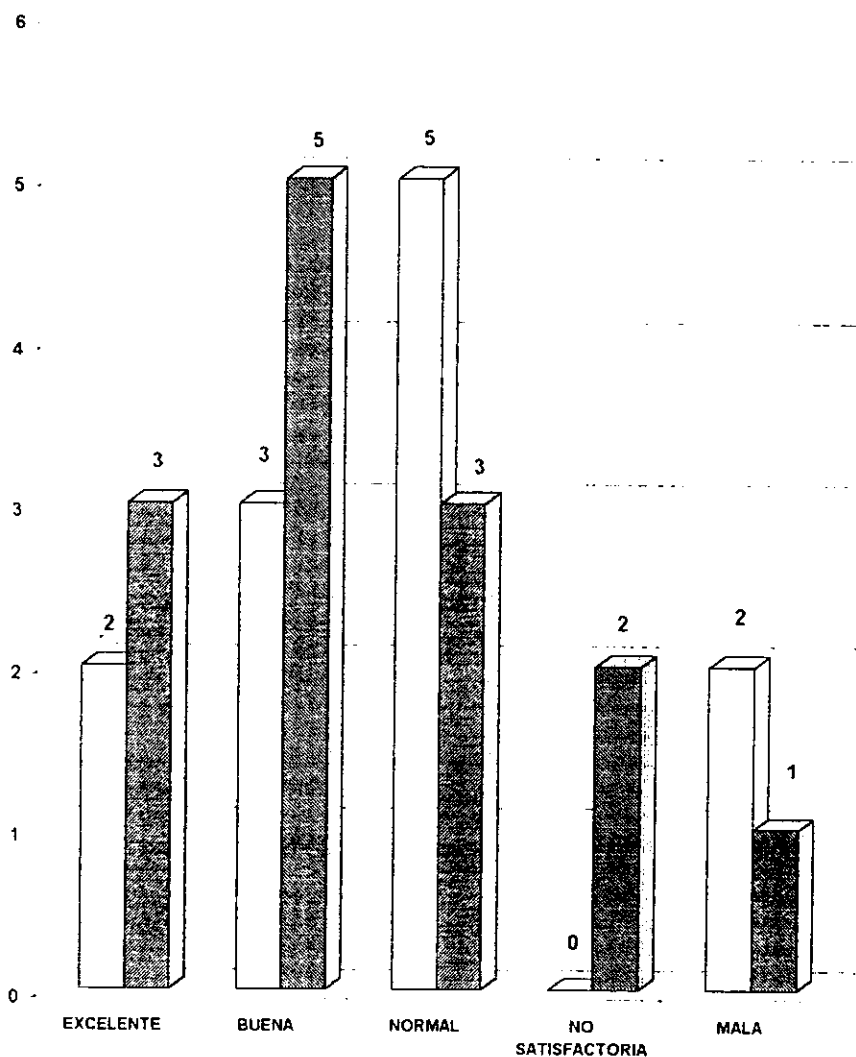
SISTEMA	SUJETO	SEXO	FAMILIAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL	GENERAL
	1	F	10	14	13	20	57
	2	F	21	15	9	17	66
	3	F	5	16	14	19	54
	4	F	2	11	8	12	33
	5	F	2	9	11	10	32
	6	F	3	10	12	3	28
G	7	F	3	11	24	11	49
	8	F	8	11	7	17	43
O	9	M	4	10	8	8	30
	10	M	2	11	17	18	48
B	11	M	13	18	10	14	55
	12	M	9	13	3	10	34
I	13	M	8	11	23	16	58
	14	M	14	21	22	13	70
E	15	M	18	11	16	25	70
	16	M	5	11	17	17	50
R	17	F	2	11	12	13	38
	18	F	2	8	9	10	29
N	19	F	10	11	16	14	51
	20	F	1	11	6	1	19
O	21	F	3	11	8	13	35
	22	F	11	12	10	20	53
	23	M	0	10	3	4	17
	24	M	5	14	21	25	65
	25	M	7	8	22	18	55
	26	M	11	10	9	7	37
	27	M	12	14	10	19	55
	28	M	21	16	19	16	72
	29	M	0	9	7	2	18
	30	M	12	17	10	18	57
SISTEMA	SUJETO	SEXO	FAMILIAR	SALUD	SOCIAL	EMOCIONAL	GENERAL
	1	F	7	10	4	9	30
	2	F	18	12	25	26	81
	3	F	2	9	7	4	22
	4	F	5	9	18	11	43
	5	F	5	11	14	18	48
	6	F	26	9	18	24	77
P	7	F	3	11	15	12	41
	8	M	6	10	17	8	31
A	9	M	8	12	17	26	63
	10	M	9	11	11	12	43
R	11	M	4	8	9	4	25
	12	M	17	14	18	25	74
T	13	F	1	9	1	3	14
	14	F	10	16	16	22	64
I	15	F	2	10	19	8	39
	16	F	7	10	4	13	34
C	17	F	4	18	18	18	58
	18	M	6	12	20	27	65
U	19	M	4	11	4	3	22
	20	M	7	9	19	19	54
L	21	M	18	14	15	12	59
	22	M	3	11	6	7	27
A	23	M	6	10	6	9	31
	24	M	7	12	26	30	75
R	25	M	13	12	6	13	44
	26	M	4	12	11	2	29
	27	M	20	9	5	4	38
	28	M	4	12	6	8	30
	29	M	2	10	9	10	31
	30	M	6	14	11	24	55

En esta tabla, se muestra las puntuaciones naturales obtenidas por cada sujeto en cada una de las áreas evaluadas (para consultar la clasificación asignada por el autor, consultar manual de adaptación para adolescentes de H.M. Bell.)

PARA LA REALIZACION DE LA SIGUIENTE TABLA SE ASIGNARON VALORES A LA CALIFICACION CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ESCALA. LOS VALORES QUEDARON ASI:

VALOR CUALITATIVO	VALOR ASIGNADO
EXCELENTE	5
BUENO	4
NORMAL	3
NO SATISFACTORIO	2
MALO	1

**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA  
ESCALA FAMILIAR EN MUJERES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



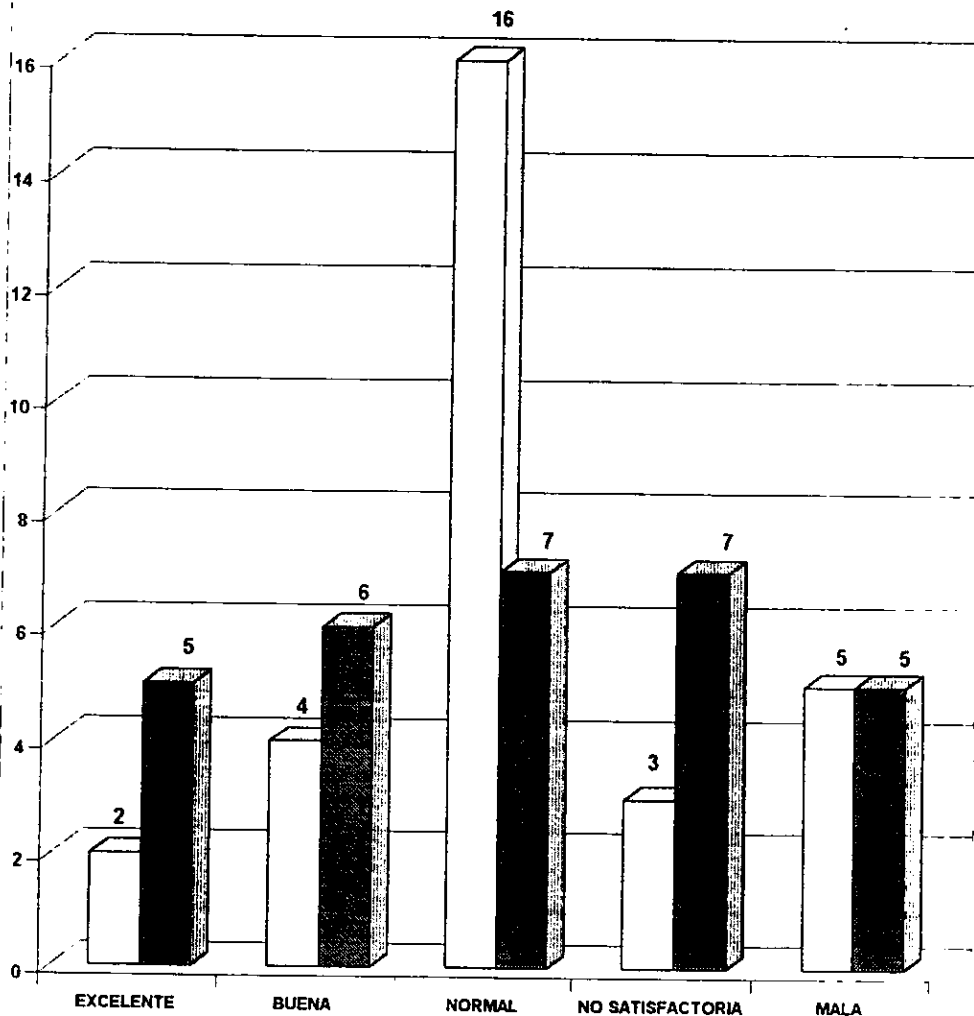
MUJERES DE ESCUELA PARTICULAR  
 MUJERES DE ESCUELA DE GOBIERNO

**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA  
ESCALA FAMILIAR EN HOMBRES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



HOMBRES DE ESCUELA PARTICULAR  
 HOMBRES DE ESCUELA DE GOBIERNO

**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA ESCALA FAMILIAR EN ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



□ ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR  
■ ALUMNOS DE ESCUELA DE GOBIERNO

OBTENCION DE LA MEDIA EN LA ESCALA FAMILIAR

VALOR ASIGNADO	GOBIERNO					PARTICULAR				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	
1	5	5	.166	0.166	1	8	8	0.266	0.266	
2	7	12	.233	0.399	2	0	8	0.266	0.266	
3	7	19	.233	0.632	3	18	24	0.533	0.799	
4	6	25	.200	0.832	4	4	28	0.133	0.932	
5	5	30	.166	1	5	2	30	0.066	1	

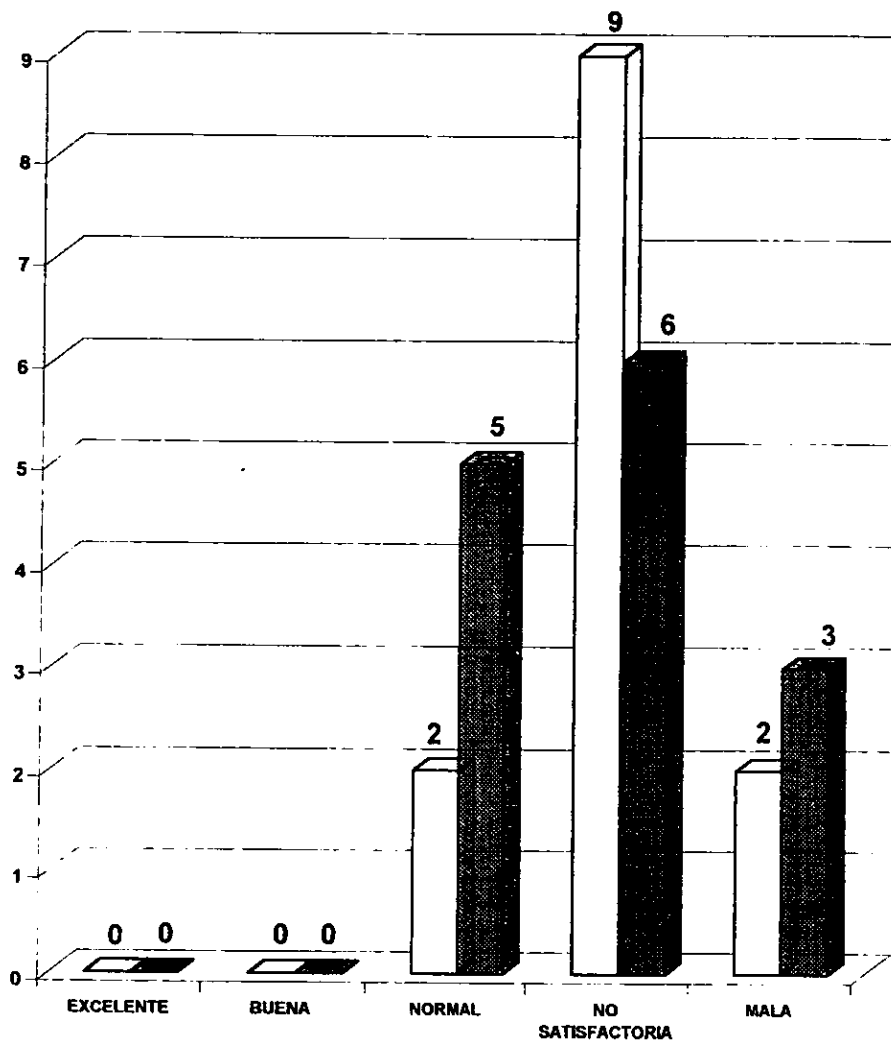
$$X = 6 + 14 + 21 + 24 + 25 = 89 / 30 = 2,96$$

$$X = 6 + 0 + 48 + 16 + 10 = 82 / 30 = 2,73$$

COMO SE PUEDE OBSERVAR LAS MEDIAS DE AMBOS GRUPOS, SI SE REDONDEAN, SE ASIGNARIAN AL 3; SEGUN LA ESCALA DE VALORES, AMBOS GRUPOS ESTARIAN SITUADOS EN EL VALOR "NORMAL" POR LO QUE COMO SE PUEDE VER AMBOS TIENDEN A LA ADAPTACION PROMEDIO.

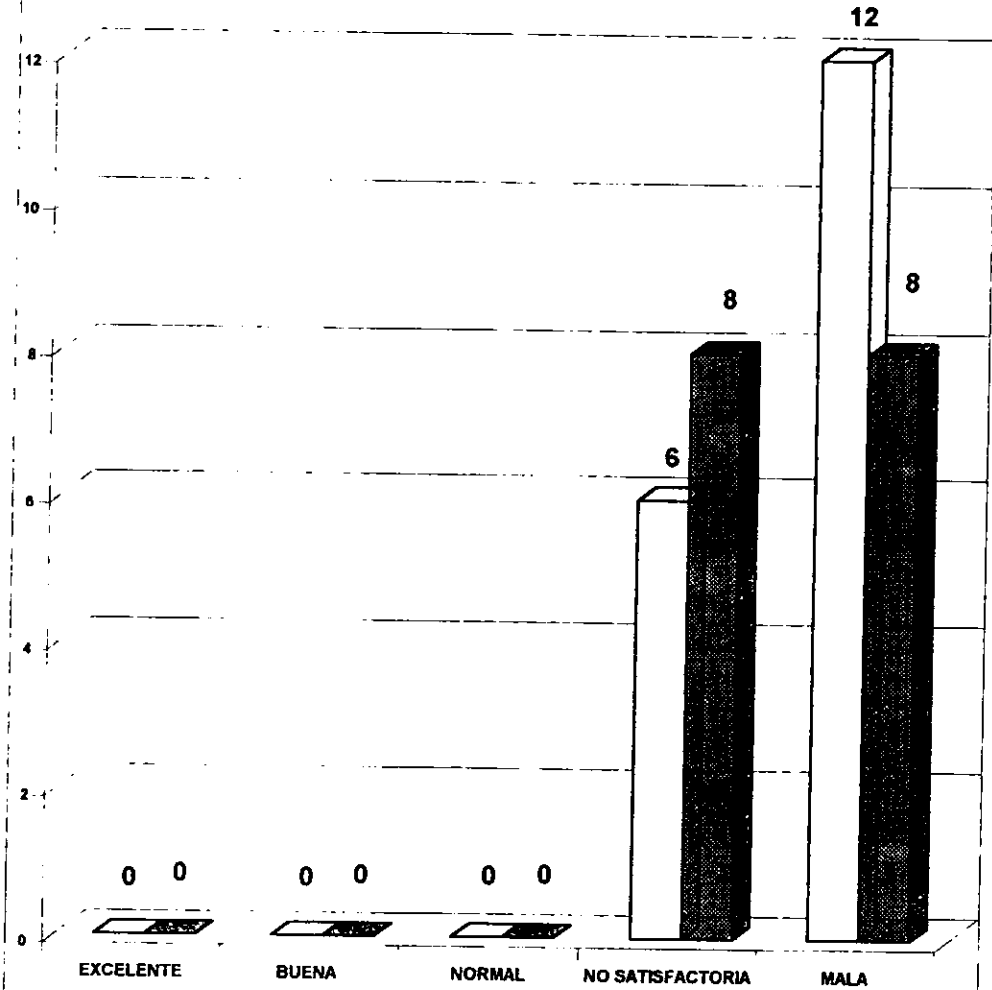


**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA  
ESCALA DE SALUD EN MUJERES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



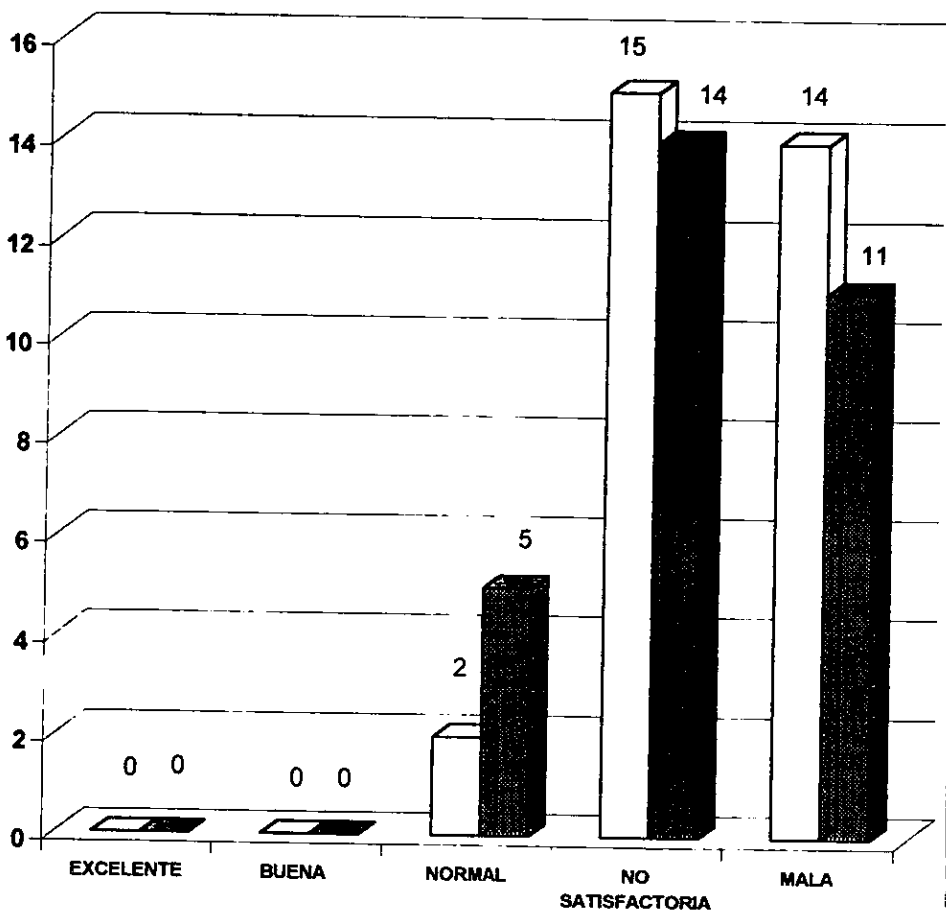
MUJERES DE ESCUELA PARTICULAR  
 MUJERES DE ESCUELA DE GOBIERNO

**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA  
ESCALA DE SALUD EN HOMBRES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



HOMBRES DE ESCUELA PARTICULAR  
 HOMBRES DE ESCUELA DE GOBIERNO

# DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA ESCALA DE LA SALUD EN ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO



□ ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR  
■ ALUMNOS DE ESCUELA DE GOBIERNO

OBTENCION DE LA MEDIA EN LA ESCALA DE LA SALUD

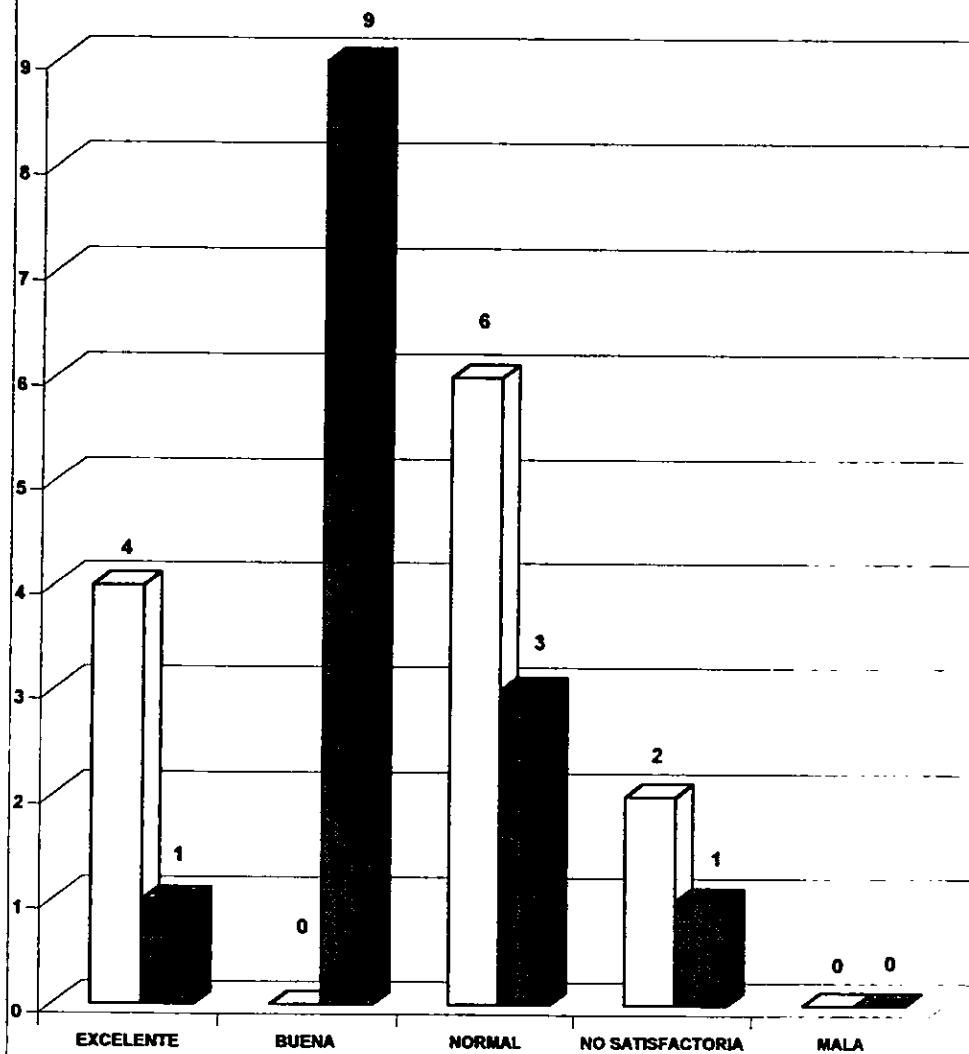
VALOR ASIGNADO	GOBIERNO					PARTICULAR				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	
1	11	11	0,366	0,366	1	14	14	0,468	0,468	
2	14	25	0,466	0,832	2	14	28	0,468	0,932	
3	5	30	0,166	1	3	2	30	0,066	1	
4	0	30	0		4	0	30	0		
5	0	30	0		5	0	30	0		

$$X = 11 \times 28 + 15 \times 0 + 0 = 64 / 30 = 1,6$$

$$X = 14 \times 28 + 6 \times 0 + 0 = 48 / 30 = 1,6$$

COMO SE PUEDE OBSERVAR EN AMBOS GRUPOS AL REDONDEAR LA CANTIDAD OBTENIDA EN LA MEDIA SE LLEGA AL 2 QUE SEGUN LA TABLA DE ASIGNACIONES CORRESPONDE A NO SATISFACTORIO, POR LO QUE SE PUEDE DECIR QUE LOS DOS GRUPOS, PARTICULAR Y GOBIERNO TIENDEN A NO ESTAR ADAPTADOS CORRECTAMENTE EN EL AREA DE LA SALUD.

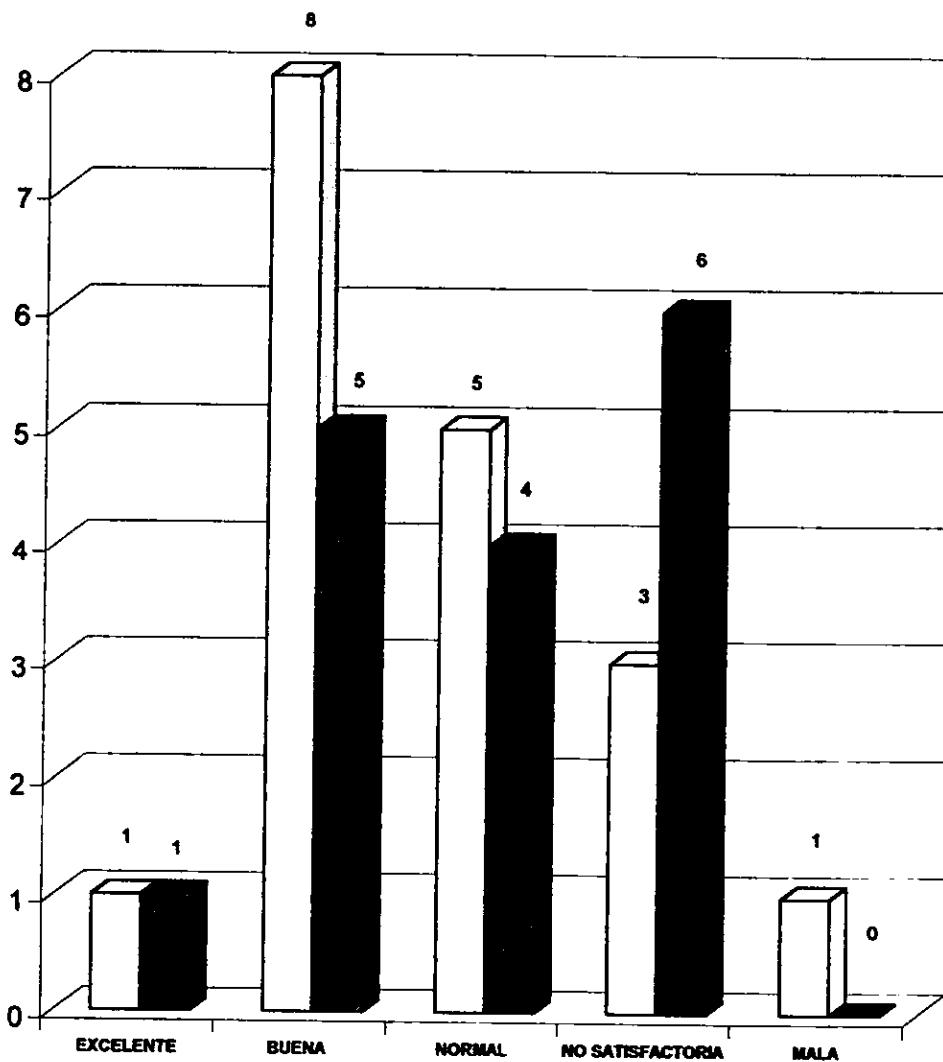
DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA  
LA ESCALA SOCIAL EN MUJERES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO



□ MUJERES DE ESCUELA PARTICULAR

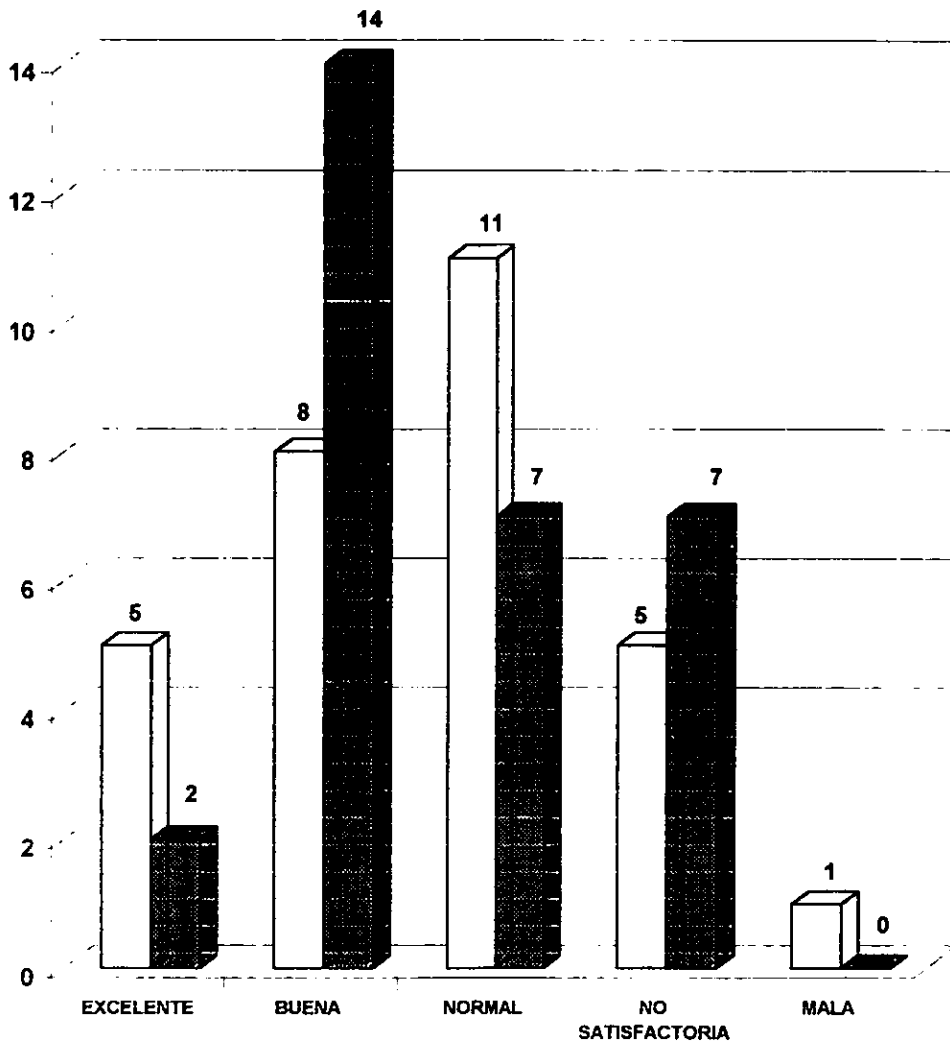
■ MUJERES DE ESCUELA DE GOBIERNO

**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA  
ESCALA SOCIAL EN HOMBRES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



□ HOMBRES DE ESCUELA PARTICULAR  
■ HOMBRES DE ESCUELA DE GOBIERNO

**DSITRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA  
PARA LA ESCALA SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE  
ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



□ ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR

■ ALUMNOS DE ESCUELA DE GOBIERNO

OBTENCION DE LA MEDIA EN LA ESCALA SOCIAL.

GOBIERNO					PARTICULAR				
VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	2	2	0,066	0,066	1	1	1	0,033	0,033
2	5	7	0,166	0,232	2	5	6	0,166	0,199
3	7	14	0,233	0,465	3	11	17	0,366	0,565
4	14	28	0,466	0,931	4	8	25	0,268	0,831
5	2	30	0,066	1	5	5	30	0,166	1

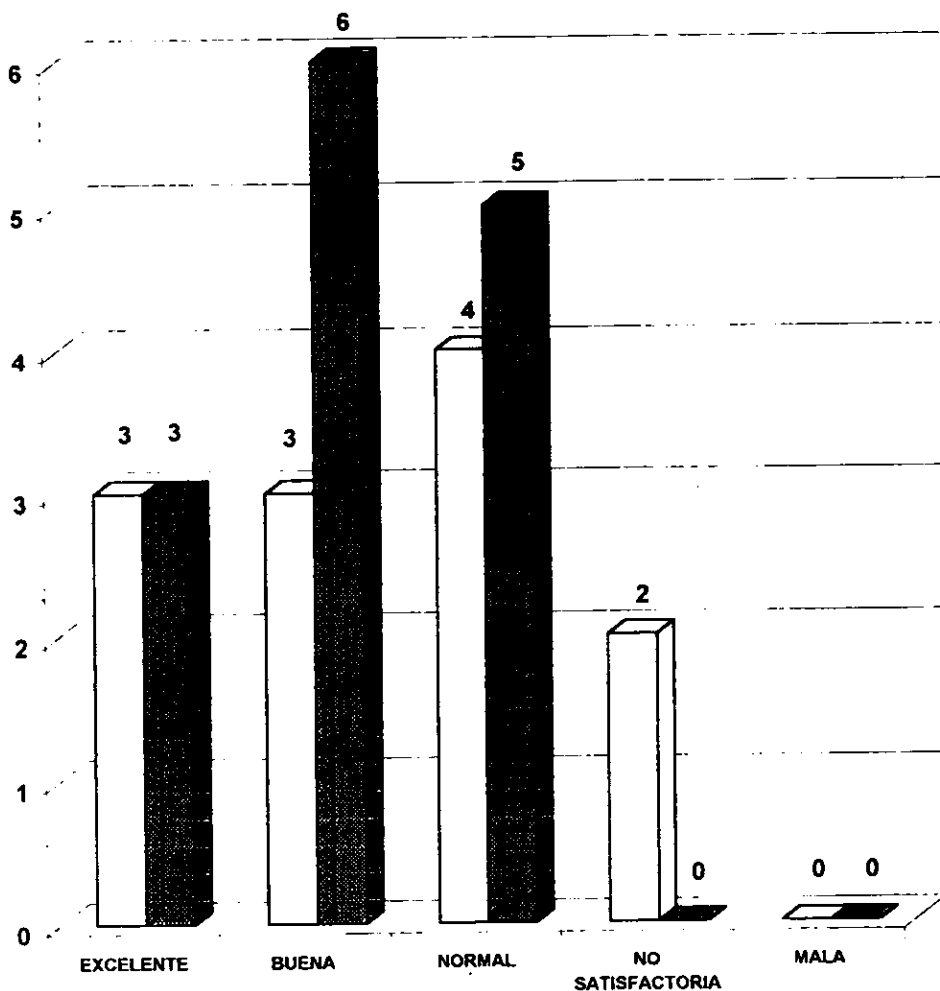
$$X = 2 \cdot 10 + 21 + 56 + 10 - 99 / 30 = 3,3$$

$$X = 1 \cdot 10 + 33 + 32 + 10 - 86 / 30 = 2,86$$

AL REALIZAR EL REDONDEO DE AMBAS CANTIDADES SE DEJA EL VALOR EN 3 QUE SEGUN LA GRAFICA DE ASIGNACION CORRESPONDE A LA MEDIA EN AMBOS GRUPOS

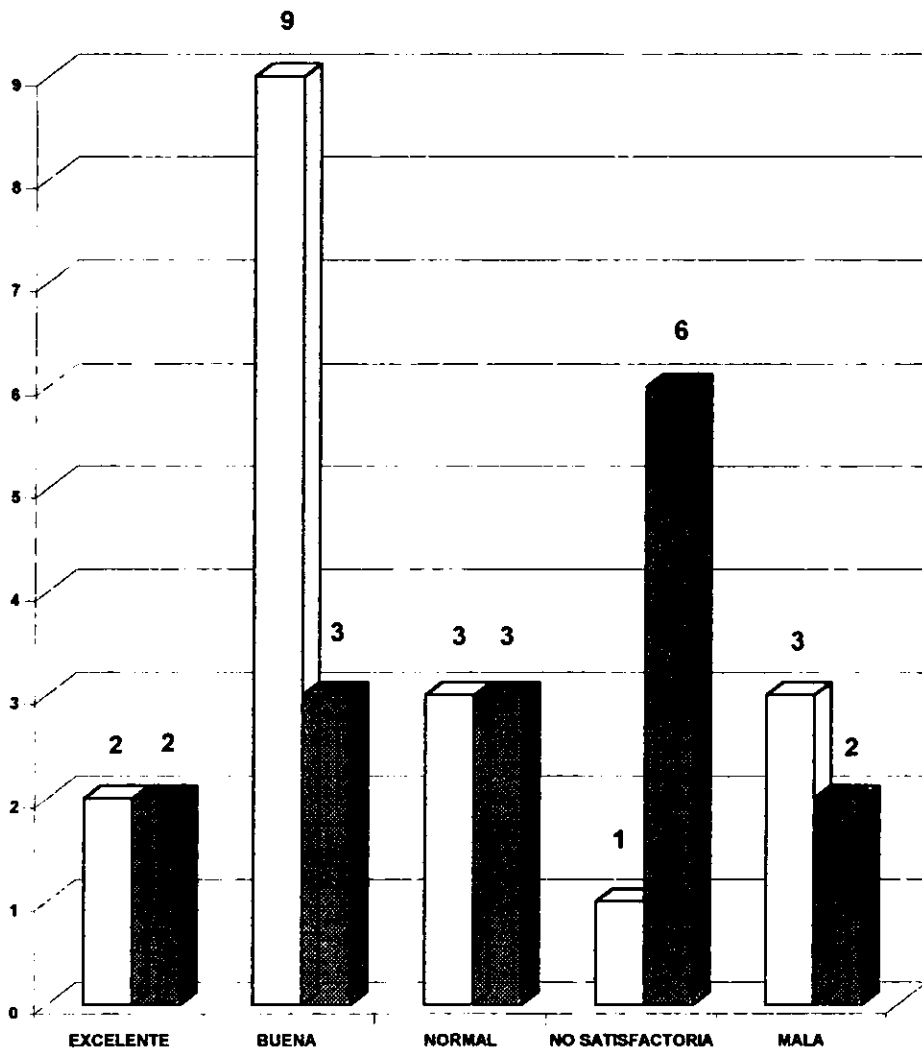


**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA  
EN LA ESCALA EMOCIONAL EN MUJERES DE  
ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



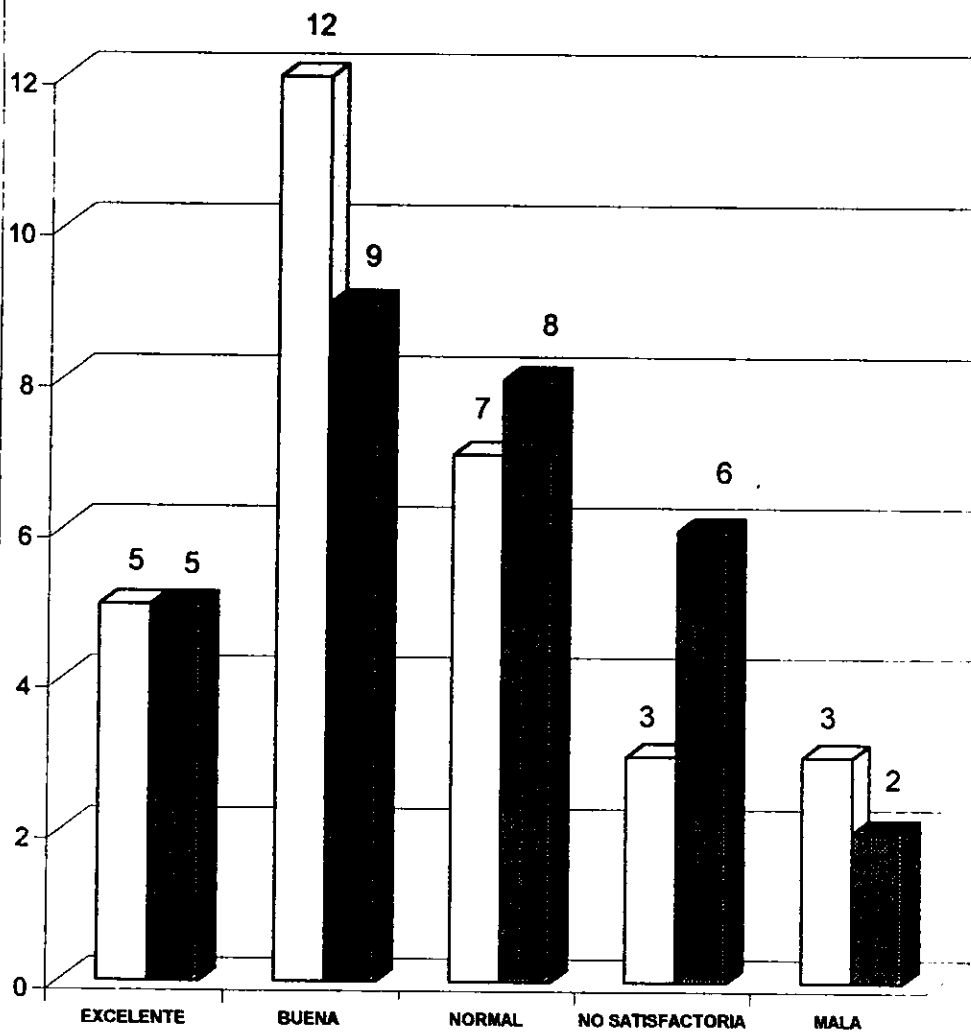
□ MUJERES DE ESCUELA PARTICULAR  
 ■ MUJERES DE ESCUELA DE GOBIERNO

**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA  
LA ESCALA EMOCIONAL EN HOMBRES DE ESCUELA  
PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



□ HOMBRES DE ESCUELA PARTICULAR  
 ■ HOMBRES DE ESCUELA DE GOBIERNO

### DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA PARA LA ESCALA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO



□ ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR  
■ ALUMNOS DE ESCUELA DE GOBIERNO

### OBTENCION DE LA MEDIA EN LA ESCALA EMOCIONAL

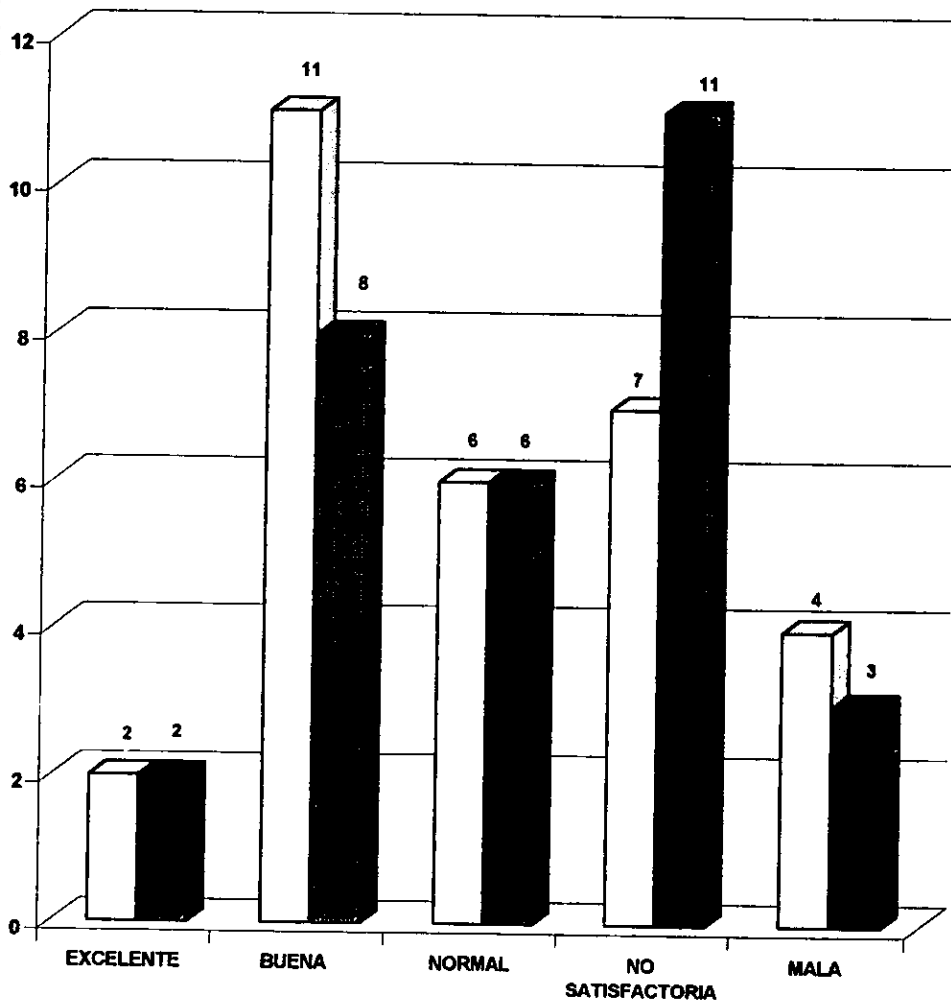
VALOR ASIGNADO	GOBIERNO					PARTICULAR				
	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	
1	2	2	0,066	0,096	1	5	5	0,166	0,166	
2	6	8	0,2	0,266	2	3	8	0,1	0,266	
3	9	17	0,3	0,566	3	6	14	0,2	0,466	
4	8	25	0,266	0,832	4	11	25	0,366	0,832	
5	5	30	0,166	1	5	5	30	0,166	1	

$$X = 2 \cdot 12 + 27 \cdot 32 + 25 = 98 / 30 = 3,26$$

$$X = 5 \cdot 6 + 18 \cdot 44 + 25 = 98 / 50 = 3,26$$

AL REALIZAR EL REDONDEO DE AMBAS CANTIDADES SE OBTIENE UN 3 COMO RESULTADO LO CUAL CORRESPONDE A LA ADAPTACION NORMAL

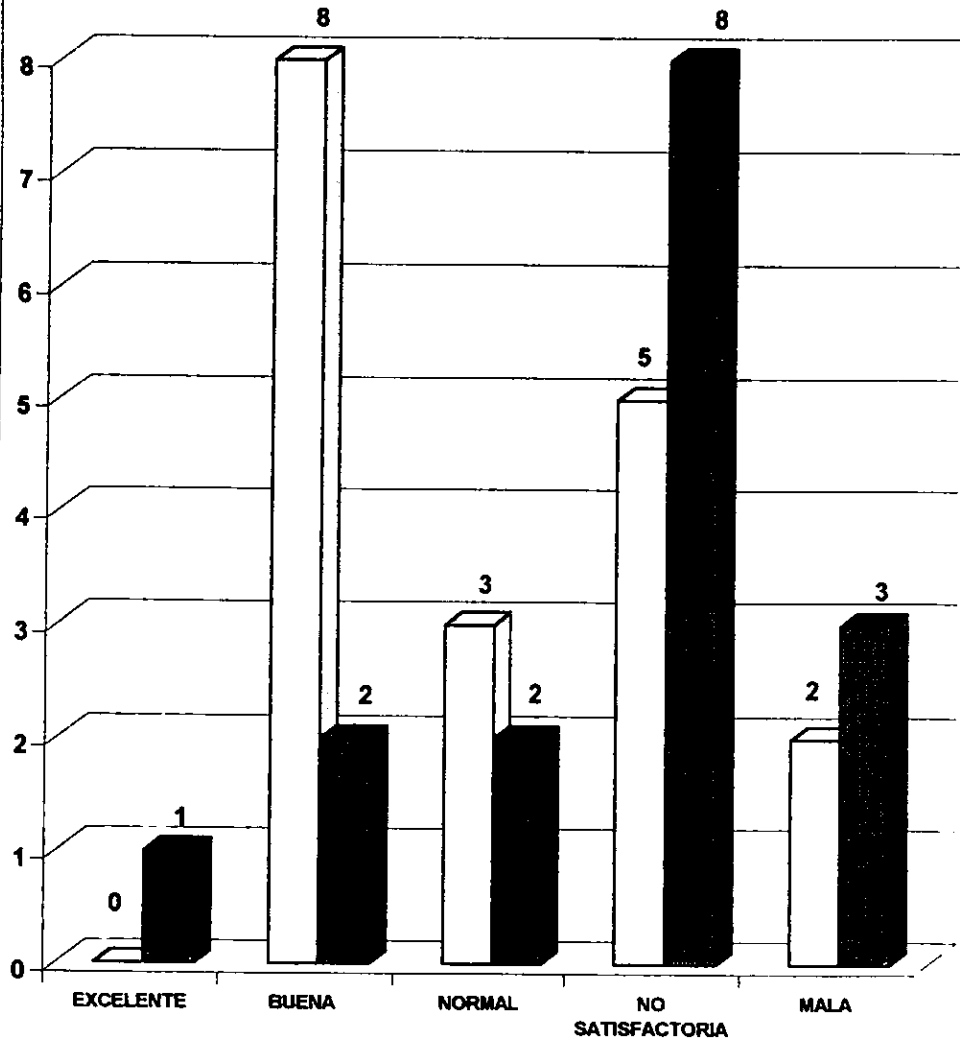
**DISTRIBUCION EN LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA EN LA ESCALA GENERAL EN MUJERES DE ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



□ MUJERES DE ESCUELA PARTICULAR

■ MUJERES DE ESCUELA DE GOBIERNO

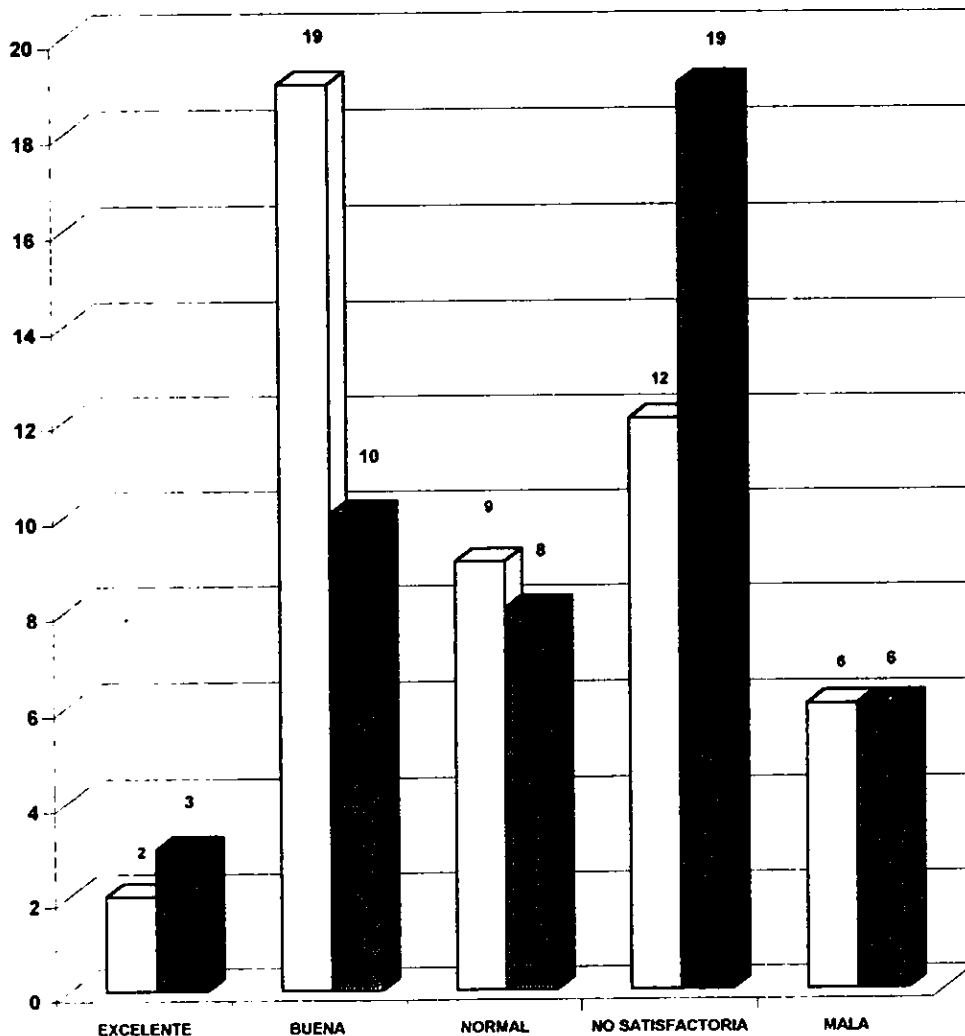
**DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA  
 PARA LA ESCALA DE ADAPTACION GENERAL EN  
 HOMBRES DE ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO**



□ HOMBRES DE ESCUELA PARTICULAR  
 ■ HOMBRES DE ESCUELA DE GOBIERNO

ESTA TESIS NO DEBE  
 SALIR DE LA BIBLIOTECA

### DISTRIBUCION DE LA CLASIFICACION DIAGNOSTICA DE LA ESCALA GENERAL EN ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR Y DE GOBIERNO



□ ALUMNOS DE ESCUELA PARTICULAR  
■ ALUMNOS DE ESCUELA DE GOBIERNO

## OBTENCION DE LA MEDIA DE LA ESCALA GENERAL

GOBIERNO					PARTICULAR				
VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA	VALOR ASIGNADO	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
1	4	4	0,133	0,133	1	5	5	0,167	0,1667
2	9	13	0,300	0,433	2	5	10	0,167	0,333
3	7	20	0,233	0,667	3	8	18	0,267	0,600
4	9	29	0,300	0,967	4	10	28	0,333	0,933
5	1	30	0,033	1,000	5	2	30	0,067	1,000

$$X = 4 \cdot 16 + 21 \cdot 36 + 5 \cdot 84 / 30 = 2,8$$

$$X = 5 \cdot 10 + 24 + 40 \cdot 10 = 80 / 30 = 2,66$$

AL REDONDEAR AL NUMERO PROXIMO AMBAS CANTIDADES LOS DOS GRUPOS SE ENCUENTRAN EN EL VALOR DE TRES QUE INDICA UNA ADAPTACION NORMAL O PROMEDIO



A continuación se presentan las tablas de resultados obtenidos en el análisis de varianza, las cuales nos sirvieron para determinar la aceptación de la hipótesis nula ya que no se encontraron diferencias significativas entre los grupos.

En las siguientes tablas se podrá apreciar la diferencia mayor al .05 (maximo aceptable) existentes entre la significancia y la F calculada u obtenida que determinaron la aceptación de la hipótesis nula.

ESCALA FAMILIAR ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (HOMBRES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	6,97	6,978	0,212	0,6483	H1
INTRA GRUPOS	32	1053,05	32,90			
TOTAL	33	1060,02	39,878	0,212	0,6483	

ESCALA DE SALUD ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (HOMBRES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	2,8971	2,8971	0,3929	0,5333	H1
INTRA GRUPOS	58	427,7029	7,37			
TOTAL	59	430,6	10,2713	0,3929	0,5333	

**ESCALA SOCIAL ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (HOMBRES)**

**ANALISIS DE VARIANZA**

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	4,4805	4,4805	0,1124	0,7387	H1
INTRA GRUPOS	58	2312,5029	39,87			
TOTAL	59	2316,9834	44,3512	0,1124	0,7387	

**ESCALA EMOCIONAL ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (HOMBRES)**

**ANALISIS DE VARIANZA**

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	2,4005	2,4005	0,0434	0,8357	H1
INTRA GRUPOS	58	3208,5829	55,32			
TOTAL	59	3210,9834	57,7209	0,0434	0,8357	

ESCALA GENERAL ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (HOMBRES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	0,8805	0,8805	<b>0,0029</b>	<b>0,957</b>	H1
INTRA GRUPOS	58	17375,7020	299,58			
TOTAL	59	17376,5834	300,4616	<b>0,0029</b>	<b>0,957</b>	

ESCALA FAMILIAR ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (MUJERES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	15,956	15,956	0,3792	0,5438	H1
INTRA GRUPOS	24	1009,9286	42,08			
TOTAL	25	1025,8846	58,0364	0,3792	0,5438	

ESCALA DE SALUD ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (MUJERES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	2,8971	2,8971	0,3929	0,5333	H1
INTRA GRUPOS	58	427,7029	7,37			
TOTAL	59	430,6	10,2713	0,3929	0,5333	

ESCALA SOCIAL ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (MUJERES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	4,4805	4,4805	0,1124	0,7387	H1
INTRA GRUPOS	58	2312,5029	39,87			
TOTAL	59	2316,9834	44,3512	0,1124	0,7387	

ESCALA EMOCIONAL ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (MUJERES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓
ENTRE GRUPOS	1	2,4005	2,4005	0,0434	0,8357	H1
INTRA GRUPOS	58	3208,5829	55,32			
TOTAL	59	3210,9834	57,7209	0,0434	0,8357	

ESCALA GENERAL ENTRE EL TIPO DE ESCUELA (MUJERES)

ANALISIS DE VARIANZA

SOURCE	D.F.	SUMA DE CUADRADOS	MEDIA CUADRATICA	F CALCULADA U OBTENIDA	SIGNIFICANCIA	RESULTADO
						Ho ✓ H1
ENTRE GRUPOS	1	0,8805	0,8805	0,0029	0,957	
INTRA GRUPOS	58	17375,7029	299,58			
TOTAL	59	17376,5834	300,4616	0,0029	0,957	

# **INTERPRETACION DE** **RESULTADOS**



## **ESCALA FAMILIAR.**

A través de la revisión bibliográfica y los resultados obtenidos en los análisis estadísticos podemos concluir que las diferencias no son significativas, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

El objetivo de la escala familiar era mostrar conflictos entre la relación padre-hijo, sin embargo no existió tal conflicto (consultar tablas 1,2,9 y 10) y por lo tanto consideramos lo siguiente:

Hace algunas décadas, entre las parejas la comunicación era muy limitada, no sólo entre padres e hijos, si no también entre esposos. Las relaciones familiares estaban basadas en principios morales y sociales, en las cuales no se permitía las expresiones libres de ideas, y a pesar de que mucho se creó que esto sólo ocurría con la clase alta, es un error, ya que esta situación era muy similar en la clase baja; probablemente la tradición a seguir en cada caso era distinta, tenía otras pautas de acción, pero el resultado era el mismo.

Actualmente la pareja se prepara por lo general antes de adquirir un compromiso, se preocupa por ver crecer y educar a sus hijos. Desde niños tienen libertad de expresión y día con día van adquiriendo más derechos. El niño desde temprana edad se comunica con sus padres les expresa sus inquietudes alegrías y temores. Un factor de suma importancia en cuanto a esta comunicación es que las familias son pequeñas y mejor planeadas, lo

cual permite mayor atención y dedicación a cada hijo.

Si bien dijimos en un principio que las escuelas de gobierno se encuentran en condiciones menos ventajosas que las privadas, esto es compensado por los padres cuyos hijos estan en escuelas de gobierno en actividades recreativas y saludables, tales como algun deporte practicado en instituciones gubernamentales (Deportivos, delegaciones etc;), clases artisticas las cuales pueden ser incluso compartidas por ambos.

Como Albert Bandura menciona (1959) "Las capacidades de los jovenes son tratadas con bastante tolerancia y confianza por sus padres; aprueban las amistades de sus hijos y les imponen pocas restricciones y limitaciones. En terminos generales la confianza de los padres está bien fundamentada, y por consiguiente los jovenes consideran a sus padres como una influencia de guia y apoyo cuya ayuda y consejo pueden buscar libremente".

## ESCALA DE LA SALUD

Antes de hablar sobre la conclusión a la que llegamos en cuanto a la escala de la salud, queremos mencionar que H.M. Bell, autor de la escala de adaptación advirtió que esta era la escala que menor confiabilidad había tenido, y estaba basada principalmente en aspectos psicosomáticos.

Como mencionamos anteriormente en esta escala también se aceptó la hipótesis nula, sin embargo es importante resaltar que la distribución de los resultados de la muestra fue de tendencia negativa, como se puede observar en las tablas 3,4,11 y 12, lo que nos llevó a determinar que los adolescentes debido a la crisis de identidad por la que atraviesan se ven inmersos en una serie de síntomas físicos los cuales son producto de los cambios no solo físicos sino emocionales que están sufriendo, un ejemplo de esto son los primeros ciclos menstruales en los cuales además de los reales malestares físicos, es el hecho de enfrentarse a la aceptación de la nueva identidad que está sugiendo en ella. Contrarias en los hombres donde las primeras experiencias de onanismo resultan físicamente placenteras, más sin embargo al poco tiempo se convierten en sentimientos de culpabilidad.

## ESCALA EMOCIONAL.

La escala emocional basicamente tiene la funcion de esclarecer las relaciones sentimentales por las que el adolescente atravieza y detectar la conflictiva que esta puede representar en su vida cotidiana.

En nuestro estudio pudimos detectar que a pesar de no existir diferencias significativas entre ambos grupos, (consultar tablas 7,8,15 y 16) podemos concluir que en esta etapa las relaciones interpersonales son en su gran mayoria aceptables, entendienddo por esto que no llegan a causar incertidumbre en la vida cotidiana del joven. Sin embargo estas son de gran importancia para su correcto desenvolvimiento en una futura vida adulta.

Como Erikson planteó el enamorarse durante la adolescencia ayuda a los jovenes a definir sus propias identidades, al entregar su propia identidad a la persona que ama y verla reflejada en ella le ayuda a determinar claramente quien es él.

En esta etapa las relaciones de noviasgo suelen ser muy intensas y de igual forma fugases, provocando en cada ruptura un intenso dolor y un gran vacio interior, pero estas son facilmente reemplazables.

Aunque van acompañadas de una gran fantasia sexual, generalmente solo importa la identificacion con la pareja.

## ESCALA SOCIAL

De todas las escalas podemos considerar que esta es la más homogénea (consultar tablas 5,6,13 y 14) en lo que respecta a la distribución de la norma, a pesar de que sus resultados estadísticos indican que no existen diferencias significativas.

Nosotros pudimos observar no sólo en la revisión bibliográfica sino también en la práctica de campo realizada, que para el adolescente es de gran importancia las relaciones entre compañeros, ya que estos los acompañan en sus decisiones cotidianas y de gran trascendencia para ellos. Para el adolescente es fuente de gran ansiedad lograr un estatus y reconocimiento entre su grupo de amigos la opinión que tengan sus amigos no sólo de su conducta sino de su aspecto físico le permite ajustar y reafirmar el concepto que tiene de sí mismo.

Lewin menciona que las relaciones sociales en el adolescente son unos de los aspectos más cruciales de este periodo ya que ha dejado la edad y gustos infantiles pero no se han consolidado las perspectivas de la edad adulta, por lo que los amigos son una fuente de refugio en sus momentos de soledad.

Erikson nos habla de la tendencia del adolescente a reunirse en grupos y la intolerancia hacia todos los que sean diferentes., es por eso que rara vez encontraremos en un grupo de amigos con gustos extravagantes alguien vestido de manera formal.

# DISCUSSION

Se considera esta sección más que una discusión como tal, un apartado donde podemos adecuar los conceptos de diversos autores a las circunstancias y características de nuestra sociedad la cual día tras día evoluciona aceleradamente.

Un autor a quien se va a retomar es a Stanley Hall, el visualiza al adolescente como una persona de sentimientos vacilantes en donde a la energía, exaltación y extraordinaria actividad que presenta, se torna de manera imprevista en disforia, apatía depresiva y melancolía, los planteamientos de Hall parecieran hablarnos del clásico adolescente rebelde muy estereotipado de nuestros tiempos, sin embargo se pudo observar a travez del contacto directo y de los resultados de la evaluación que esta postura actualmente no es tan rígida y apegada a esta teoría, ya que si bien es cierto que los adolescentes no se caracterizan por ser personas centradas y estables, en la actualidad y gracias a la apertura al diálogo familiar y su relación con su entorno social, esta etapa se atraviesa con mayor naturalidad y sin cambios emocionales tan extremos y bruscos, siempre y cuando se este haciendo referencia a familias normales.

Finalmente se considera que el autor que mas identificada tiene la adolescencia actual es Margaret Mead, quien da una visión del adolescente no como un fenómeno universal sino como una persona libre de la tempestad y tensión que la mayoría de los autores expresa, sino que su desarrollo dependerá del tratamiento que la cultura especifica de a los cambios tanto físicos como emocionales que se presenten y esta será menos traumática si la

sociedad le deja mas libertad para decidir sus propios actos y pensamientos con continuidad en el desarrollo de la niñez a la edad adulta.

Resumiendo lo anteriormente expuesto en cuanto a las características de la naturaleza del pensamiento y conducta del adolescente se puede decir que este como tal se encuentra enmarcado en afirmaciones que le atribuyen una carestía de identidad propia, producida por distintos factores por los que atraviesa, sin embargo estas consideraciones son una tanto subjetivas, ya que estas lo evalúan desde un punto de vista adulto , la cual se caracteriza por un pensamiento completamente contrario y alejado del pensamiento adolescente, el cual puede ser muy compatible con los adultos como se vio en la escala familiar demostrado, tendiendo rasgos que al pasar de algunos años se conservarán, como es el caso de las habilidades sociales que crea desde su niñez y se refuerza en la etapa de la adolescencia; de igual manera se inician las bases de lo que será su vida emocional adulta.



# CONCLUSION

En conclusión se puede decir que la hipótesis nula fue aceptada en cada una de las hipótesis planteadas, ya que en ninguna de las comparaciones hechas en cuanto al grado de adaptación familiar, de la salud, social, emocional y general entre alumnos de preparatoria provenientes de escuelas particulares y de gobierno se encontraron diferencias significativas en el proceso estadístico.

En cuanto a la comparación entre sexos, esto es mujeres de escuela particular o de gobierno, y hombres de escuelas particular o de gobierno en todas las escalas se obtuvieron los mismos resultados, esto es, no se encontraron diferencias significativas entre grupos.

La tendencia de adaptación para las escalas familiar, social, emocional y general, en los grupo de alumnos de escuela particular y de gobierno fue igual, esto es ambos tienden a la adaptación promedio, (ver capítulo 5, tablas de la media para cada grupo), pero en la escala de la salud, para ambos grupos la tendencia es a la no adaptación, específicamente a la adaptación no satisfactoria esto provocado por los cambios físicos y hormonales que el cuerpo de los muchachos esta sufriendo, además del aspecto psicosomático el cual juega un papel determinante entre la población adolescente.

**SUGERENCIAS**

**Y**

**LIMITACIONES**

El presente capítulo tiene como finalidad de escribir las diversas situaciones a las que se tuvo que enfrentar y que hicieron hacer modificaciones al trabajo original; por otro lado se pretende dar alguna sugerencia para posteriores trabajos que puedan ser de interés para el desarrollo de la psicología.

El primer obstáculo al que se tuvo que enfrentar es la poca información que existe de la teoría de H. M. Bell y las bases de la creación del cuestionario de adaptación, por consiguiente para la elección de los autores a analizar en el marco teórico se dificultó ya que no se tenía claramente establecida la corriente teórica que maneja este autor; por lo que se recurrió a algunos profesores que pudieran orientar sobre la teoría del autor y facilitar algunos folletos del desarrollo y fin de dicho cuestionario. En lo que respecta a la aplicación de la prueba, se encontró que a pesar de llevar una carta de solicitud de aplicación en grupos de la escuela la cual se facilitó en la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, la dirección de la escuela nacional preparatoria # 6, indicó que solo se podría acceder a los alumnos al término de clases y en los pasillos, desgraciadamente los alumnos no quisieron cooperar con la prueba dando diversas excusas como cansancio, esparcimiento en horas libres, tareas pendientes o simplemente otras actividades, por lo que se vio en la necesidad de hablar directamente con algunos profesores pidiendo su colaboración dentro de su hora de clases, accediendo algunos a esta petición.

Para la calificación de la prueba, se acudió al CINVESTAV del I.P.N. ya que se obtuvo información de que ahí podría contar con una prueba estandarizada y normatificada para la calificación de las aplicaciones, desafortunadamente en el instituto informaron que debido a una reubicación de las áreas mucho material se extravió incluyendo la prueba; por lo que se hizo la calificación con las normas españolas que vienen en la prueba de la facultad.

Debido a la naturaleza de la prueba, la asesora estadística indicó que no se podríamos utilizar la **Chi cuadrada** por lo que se realizó el análisis a través de un análisis de varianza múltiple factorial (otra modificación hecha al proyecto original).

Para estudios posteriores sería muy importante hacer una estandarización a la prueba para población mexicana.

Sería muy provechoso e interesante poder hacer no solo una comparación entre padres e hijos en lo que respecta a la adaptación, midiéndose a ambos con el cuestionario de adaptación para jóvenes y adultos respectivamente de Bell.

Para finalizar cabe aclarar que por el tipo de estudio realizado el trabajo no puede ser generalizado, ya que su validez externa es baja pero cuenta con toda la validez interna necesaria.

# **ANEXO**

**TABLA PARA ADOLESCENTES HOMBRES DE TODAS LAS EDADES**

	<b>PUNTUACION</b>	<b>RANGO</b>
<b>FAMILIAR</b>	0	excelente
	1 a 2	buena
	3 a 6	normal
	7 a 12	no satisfactoria
	13 ó más	mala
<b>SALUD</b>	0 a 1	excelente
	2 a 3	buena
	4 a 6	normal
	7 a 10	no satisfactoria
	11 ó más	mala
<b>SOCIAL</b>	0 a 6	excelente
	7 a 11	buena
	12 a 17	normal
	18 a 24	no satisfactoria
	25 ó más	mala
<b>EMOCIONAL</b>	0 a 4	excelente
	5 a 9	buena
	10 a 15	normal
	16 a 22	no satisfactoria
	23 ó más	mala
<b>TOTAL</b>	0 a 17	excelente
	18 a 31	buena
	32 a 46	normal
	47 a 66	no satisfactoria
	67 ó más	mala

**TABLA PARA ADOLESCENTES MUJERES DE TODAS LAS EDADES**

	<b>PUNTUACION</b>	<b>RANGO</b>
<b>FAMILIAR</b>	0 a 1	excelente
	2 a 4	buena
	5 a 9	normal
	10 a 18	no satisfactoria
	19 ó más	mala
<b>SALUD</b>	0 a 1	excelente
	2 a 4	buena
	5 a 8	normal
	9 a 14	no satisfactoria
	15 ó más	mala
<b>SOCIAL</b>	0 a 5	excelente
	6 a 12	buena
	13 a 19	normal
	20 a 27	no satisfactoria
	28 ó más	mala
<b>EMOCIONAL</b>	0 a 6	excelente
	7 a 12	buena
	13 a 20	normal
	21 a 26	no satisfactoria
	27 ó más	mala
<b>GENERAL</b>	0 a 25	excelente
	26 a 39	buena
	40 a 53	normal
	54 a 74	no satisfactoria
	75 ó más	mala



**"UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO"**

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA #6**

**QUESTIONARIO:**

Edad \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_  
Delegación: \_\_\_\_\_

¿Cuanto tiempo tienes viviendo en esa  
dirección: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_  
Estadocivil: \_\_\_\_\_ T  
Turno: \_\_\_\_\_

¿En qué escuela cursaste tu secundaria?  
Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

a)- Particular                      b). De gobierno

¿Has padecido o padeces alguna enfermedad o  
discapacidad? \_\_\_\_\_ ¿  
Cual? \_\_\_\_\_

## I N S T R U C C I O N E S

Estamos seguros de que tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti mismo(a). A continuación te mostraremos en las siguientes paginas una serie de preguntas, si contestas con sinceridad podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

No hay respuestas buenas y malas. Señala tu respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de "SI", "NO" o "?", \*en la hoja de respuestas\* según sea tu respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:  
96c SI NO ? - ¿Haces amigos(as) con facilidad?

Si respondes afirmativamente, en la hoja de respuestas rodearás el SI con un círculo. Así:

SI

Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y únicamente rodearás la interrogación en aquellos casos en que estés completamente seguro(a) de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procura contestar al cuestionario tan rápidamente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia al hogar contestalas en relación a las personas con las que vivas.

Si no entiendes algo, haz el favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeros.

**\*Nota importante\*:** NO rayes o trates de contestar en las hojas de preguntas aun cuando contengan las opciones para hacerlo, y contesta unicamente en la hoja de prespuestas que se te dió.

S	P	D	R
a			
b			
c			
d			

## CUESTIONARIO DE ADAPTACION DE H.M. BELL PARA ADOLESCENTES.

- 1.- ¿Te gusta soñar despierto con frecuencia, es decir, si te gusta dejar correr tu imaginación?
- 2.- ¿Te resfrías con mucha mas facilidad que otras personas?
- 3.- ¿Te gusta acudir a un sitio donde hay muchas personas, precisamente para estar con estas personas?
- 4.- ¿Te produce un especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir al doctor para que diagnostique que es lo que te pasa?
- 5.- Cuando vas a una reunión ¿Te gusta acercarte a saludar a algunas de las personas que asisten a la misma?
- 6.- ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz?. es decir, si te deslumbras con facilidad.
- 7.- ¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8.- Cuando estas en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el encargado de presentar a unos con otros?
- 9.- ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
- 10.- ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído?
- 11.- ¿Haz tenido alguna vez asma?
- 12.- ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella frase, anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estas teniendo con tu grupo de amigos?
- 13.- ¿Te resulta poco agradable decir cual es la ocupación de tu padre?
- 14.- ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o difteria? (si no te acuerdas lo mas seguro es que no la hayas padecido)
- 15.- ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar una reunión aburrida?
- 16.- ¿Es tu madre una persona bastante dominante?
- 17.- ¿Te ha parecido alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos? ( si no entiendes esta pregunta es que no te ha pasado)
- 18.- ¿Te regañan tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para esto?
- 19.- ¿Te pones nervioso o asustado cuando tienes que entrar en un salón de actos u otro sitio donde se celebra una conferencia y cuando tu llegas ya está todo mundo sentado?
- 20.- ¿Te sientes a menudo como si estuvieras solo aun cuando te encuentras con otras personas?
- 21.- ¿Te parece a ti que en tu casa debería de existir un poco mas de comprensión y de afecto?
- 22.- ¿Te resulta difícil hablar sobre el tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clases?
- 23.- ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24.- ¿Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente cordiales?
- 25.- ¿Tienes a menudo dificultades para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte?
- 26.- Cuando vas en un transporte público ¿Entablas alguna vez conversación con otros pasajeros?
- 27.- ¿TE sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
- 28.- Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio ¿Te produce nerviosismo?

- 29.- ¿Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30.- ¿Alguno de tus padres te obligan a que le obedezcas, mande lo que te mande?
- 31.- ¿Te resulta fácil solicitar ayuda de otras personas?
- 32.- ¿Ha ocurrido alguna muerte o enfermedad a alguno de tus familiares mas cercanos, a consecuencia de la cual la vida de tu hogar es actualmente triste?
- 33.- ¿Has sufrido una herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?
- 34.- ¿En tu casa se pasan por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que se respira es de preocupación?
- 35.- ¿Se te salen con facilidad las lágrimas?
- 36.- ¿Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
- 37.- ¿Alguno de tus padres te regaña frecuentemente por tu mala conducta?
- 38.-¿Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39.- ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando te sugieren que seas tu el que lance una idea para que sirva de discusión entre un grupo de compañeros?
- 40.- Cuando has visto a una serpiente ¿Has sentido una intensa sensación de pánico?
- 41.-¿Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?
- 42.-¿pierdes a menudo las cosas por no prestar atención de en donde las dejas?
- 43.- ¿Tienes catarros frecuentemente?
- 44.- ¿Te gusta ser el que trace los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos?
- 45.- ¿Te da miedo la obscuridad?
- 46.-¿ Se enoja fácilmente contigo uno de tus padres?
- 47.- ¿Padeces gripa con mayor frecuencia que la mayoría de tus amigos?
- 48.-¿Te sientes desanimado a consecuencia de las notas que generalmente sacas en clases?
- 49.- ¿Te es difícil entablar conversación con una persona que te acaban de presentar?
- 50.-¿Has tenido 2 o mas enfermedades importantes durante los últimos 10 años?
- 51.-¿Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones de casa alguno de tus padres?
- 52.-¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de tu edad?
- 53.-¿Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase te quedas callado, sin saber que contestar a pesar de saber cual es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar en clase?
- 54.- ¿Te sientes a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de tu estomago o de tus intestinos?
- 55.- ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus familiares más cercanos, habiéndose de hablar entre sí durante algunas semanas o por más tiempo?
- 56.-¿Te resulta fácil entablar amistad con muchachos de tu edad?
- 57.-¿Te desanimas fácilmente?
- 58.-¿Sientes vértigos o bien padeces de ausencias?
- 59.-¿Te peleas frecuentemente con tus hermanos?
- 60.-¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?
- 61.-Si te invitan a una fiesta ¿prefieres no tomar nada antes de pedirselo al mesero?
- 62.-¿Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo suficientemente mayor para que te dejen de tratar como a una niño?
- 63.-¿Se te cansa la vista con facilidad?
- 64.-¿Has sentido a veces miedo de poderte caer cuando te encontrabas en algún lugar alto?
- 65.-¿Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas?
- 66.-¿Te sientes frecuentemente cansado por las mañanas?

- 67.-¿Te parece que tus padres son o han sido demasiado severos contigo?
- 68.-¿Te enojas con facilidad?
- 69.-¿Has necesitado que te visitaran los médicos con bastante frecuencia?
- 70.-¿Te es difícil hablar en público?
- 71.-¿A menudo tienes la impresión de que eres muy poco feliz?
- 72.-¿Alguno de tus padres tienen costumbres o modales que te desagradan?
- 73.-¿Te sientes a menudo preocupado por tus sentimientos de inferioridad?
- 74.-¿Te sientes como cansado la mayor parte del día?
- 75.-¿Te consideras a ti mismo como una persona nerviosa?
- 76.-¿Te gusta asistir a reuniones sociales?
- 77.-¿Te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior?
- 78.-¿Quieres más a tu madre que a tu padre?
- 79.-¿Tienes frecuentemente cortes digestivos?
- 80.-Si desearas algo de laguna persona a la que apenas conoces ¿preferirías solicitárselo mediante una nota o una carta antes de pedirselo personalmente?
- 81.-¿Te ruborizas con facilidad?
- 82.-¿Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?
- 83.-¿Te sientes como empujeñecido en presencia de personas a la que admiras pero que apenas conoces?
- 84.-¿Tienes frecuentemente anginas o laringitis?
- 85.-¿Tienes algunas veces sentimiento como de perplejidad presentándosete las cosas como si fueran irreales?
- 86.-¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte a veces verdadero miedo?
- 87.-¿Tienes frecuentemente náuseas vómitos o diarrea?
- 88.-¿Has sido alguna vez jefe de algún grupo?
- 89.-¿Te ofendes con facilidad?
- 90.-¿Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91.-¿Algunas veces más de cinco has cambiado de acera para no encontrarte con alguien?
- 92.-¿Has sentido en ocasiones sentimiento contrarios de afecto y antipatía hacia alguna persona de tu propia familia?
- 93.-¿Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente prefieres quedarte parado o irte antes de pasar adelante a los pocos sitios vacíos?
- 94.-Durante tu infancia ¿te enfermabas con bastante frecuencia?
- 95.-¿Piensas a menudo que tus planes te saldrán mal y te preocupas por ello?
- 96.-¿Haces amigos con facilidad?
- 97.-¿Generalmente te compenetras con la forma de pensar de tu madre?
- 98.-¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?
- 99.-¿Tienes frecuentemente problemas para aspirar por la nariz?
- 100.-¿Eres frecuentemente uno de los muchachos a lo que se presta más atención cuando te encuentras con un grupo de personas?
- 101.-¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?
- 102.-¿Sientes de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
- 103.- Generalmente ¿Han estado siempre bien cubiertas en tu casa las necesidades materiales?
- 104.- ¿Prefieres tener unos pocos buenos amigos que muchos amigos corrientes?
- 105.- ¿Responde tu padre al ideal que tu te has forjado de los que debe ser un caballero?
- 106.- ¿Te resulta molesto darte cuenta que la gente te observa cuando vas por la calle?

- 107.- ¿Eres mas pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?
- 108.- ¿Alguno de tus padres te critica frecuentemente tu aspecto exterior ,hasta el punto de sentirte molesto por esto?
- 109.- ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches ?
- 110.- ¿Te sientes asustado si, cuando estas entre un grupo de amigos tienes que pedir permiso para irte?
- 111.- ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener hambre?
- 112.- ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?
- 113.- ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
- 114.- Cuando estas con otras personas de tu edad ¿Tienes a ocupar un segundo plano?
- 115.- ¿Usas o has tenido que usar lentes durante algún tiempo?
- 116.- ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tu mismo te das cuenta de su absurdidad?
- 117.- ¿Te han castigado frecuentemente tus padres en el periodo de tu vida comprendido entre los 10 y 15 años?
- 118.- ¿Te pones nervioso cuando alguno de tus profesores te pregunta de repente en clases?
- 119.- ¿Te gusta cuidar minuciosamente de tu salud?
- 120.- ¿Te asustas con facilidad?
- 121.- ¿Estas en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaria seguir o que ya sigues?
- 122.- ¿Te resulta difícil mantener conversación con alguna persona a la que acabas de conocer?
- 123.-Tras haber sufrido una situación humillante ¿Te quedas muy preocupado bastante tiempo?
- 124.- ¿Faltas a clase con frecuencia por estar enfermo?
- 125.- ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que ya de antemano sabias que era inofensivo?
- 126.- ¿Tienes altibajos en tu humor sin razón aparente?
- 129.- ¿Tienes dientes o muelas que tu consideras necesitan ser revisados por un dentista?
- 130.- ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando tienes que hablar ante la clase?
- 131.- Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo?
- 132.- ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?
- 133.- ¿Has tenido alguna dolencia del corazón, de los pulmones o de los riñones?
- 134.- ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden?
- 135.- Cuando el profesor pide voluntarios para dar lecciones ¿Generalmente te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestaras bien o no?
- 136.- ¿Te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio obscuro?
- 137.-¿Has tenido alguna enfermedad de la piel, como muchos granos, forúnculos o erupciones?
- 138.- ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfruta de un hogar más feliz que el tuyo?
- 139.- ¿Tardan bastante tiempo en curarse tus resfriados?
- 140.- ¿Te pones asustado al entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación?

## BIBLIOGRAFÍA.



Aguilar Ramirez Benjamin (1986)  
Tesis: "La educación media en México y su trascendencia en la formación ciudadana"  
MEXICO.C.U. Lic. en Psicología.

Barnes Domingo (1980)  
"La educación en la adolescencia"  
México. Manual Moderno.

Bautista Inmaculada Rafael (1992)  
"Orientación e intervención educativa en secundaria".  
México. Ediciones Albije.

Bee Helen (1987)  
"Desarrollo de la personalidad en todas las etapas de sus vidas"  
México. Editorial Harla.

Brooks Fowler (1970)  
"Psicología de la Adolescencia"  
Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Davidoff Linda (1983)  
"Introducción a la psicología"  
México. Editorial McGraw Hill.

Downie Norville (1986 )  
"Métodos estadísticos aplicados"

Erickson Erik Hamburger (1972)  
"Sociedad y Adolescencia"  
México. Editorial Siglo XXI.

Escobar Guerrero Juan (1982)  
"Educación Alternativa"  
México. Editorial Educacion Alternativa y Pedagógica

Eysenck H.J. (1983)  
"Manual de psicología anormal"  
México. Manual Moderno.

Ferguson Lucy Rav(1979)  
"Desarrollo de la personalidad"  
México. Manual Moderno.

Fernandez Sierra Juan (1993)  
"El trabajo docente y psicopedagógico en la  
educación secundaria"  
México. Ediciones Aljibe.

Garcia Ruiz Ramón (1987)  
"Educación : Cambios y desarrollo"  
México. SEP

Horrocks John (1984)  
"Psicología de la adolescencia"  
México. Editorial Trillas.

Kerlinger Frederick Nicholson (1975)  
"Investigación del comportamiento"  
México. Editorial Interamericana.

Mendenhall William. (1990)  
"Estadística aplicada a la administración y  
economía"  
México. Grupo editorial Iberoamericano.

Montesinos Hernandez Rubén (1985)  
Tesis: "La educación media superior en México;  
su importancia y participación en el desarrollo  
del sistema educativo"  
México. CU Facultad de Pedagogía.

Muss Rolf Eduard. (1974)  
"Teorías de la adolescencia"  
Buenos Aires. Editorial Paidós.

- Papalia Diane E. (1988)  
 "Psicología"  
 Mexico. Editorial McGrawHill.
- Sanchez Hernandez Jorge (1981)  
 Tesis : "Estudio comparativo de la personalidad  
 y rendimiento escolaren adolescentes de  
 educación media básica".  
 México. CU Facultad de psicología.
- Sferra Adam.Wright Mary Elizabeth (1986)  
 "Personalidad y relaciones humanas"  
 México. Mc Graw Hill.
- Siegel Sidney(1995)  
 "Estadística no paramétrica"  
 México. Editorial Trillas.
- Smirnov A.A. (1960)  
 "Enciclopedia de Psicología Oceano"  
 México. Editorial Grijalbo.
- Toledo Mansur Lilia(1994)  
 Tesis:"El proyecto modernizador en la  
 educación secundaria y enseñanza media en  
 México"  
 México. CU Facultad de Pedagogía.
- Totah Juan Jacob(1970)  
 "La educación media "  
 España. Editorial España Curricular.
- Villegas Moreno Maria Adoración (1994)  
 Tesis:"La comprensión de la dolescencia por  
 parte del docente , un factor de apoyo en el  
 contexto de la modernización educativa en la  
 escuela secundaria"  
 México. CU Facultad de psicología.