

2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

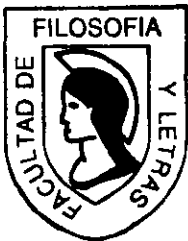
COLEGIO DE PEDAGOGIA

EL PEDAGOGO. FACTOR IMPORTANTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

INFORME ACADEMICO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

MERCEDES CONCEPCION ARRIAGA RANGEL



MEXICO, D. F.



1999.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

275616



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# AGRADECIMIENTOS

*Mi más sincero agradecimiento:*

*A mi esposo por el cariño, aliento, impulso, confianza, orientación que me ha brindado a lo largo de mi desarrollo.*

*A mis hijos con amor, por su comprensión, colaboración y cariño con el que me enseñaron lo que es ser niño.*

*A los niños que me dieron la oportunidad de conocerlos y darles algo de mí.*

*A mis padres con cariño.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL "JARDÍN DE INFANCIA LOMAS ESTRELLA"

<b>I. DESCRIPCIÓN DEL "JARDÍN DE INFANCIA LOMAS ESTRELLA"</b>	<b>1</b>
i. Antecedentes generales de la institución	4
1.1 Organización	5
1.2 Políticas	6
1.3 Objetivos	7
1.4 Funciones	8
1.4.1 Funciones de la directora	8
1.4.2 Funciones de la psicopedagoga	11
1.4.3 Funciones de la educadora	12
1.4.4 Funciones del personal de intendencia	14
1.5 Recursos	14
1.5.1 Recursos humanos	14
1.5.2 Mobiliario	14
1.5.3 Material didáctico	15
1.5.4 Recursos financieros	15
1.6 Apoyo psicopedagógico	15

## **CAPÍTULO II**

### **DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL**

<b>II.</b>	<b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL</b>	<b>19</b>
<b>A.</b>	<b><i>Diagnóstico</i></b>	<b>21</b>
1.	Selección de personal	23
	1.1 Funciones	24
	1.2 Perfil de la educadora	25
	1.3 Procedimiento de ingreso	25
2.	Marco teórico	26
3.	Método de enseñanza	30
	3.1 Orientación metodológica Desarrollo afectivo-social	33
	3.2 Orientación metodológica en relación con la función simbólica	33
	3.3 Orientación metodológica en relación con las operaciones lógico-matemáticas	37
	3.4 Orientación metodológica en relación con el desarrollo de las operaciones infralógicas o espacio-temporal	37
4.	Elaboración de programas	38
	4.1 Objetivos del programa	38
	4.2 Propósitos de cada área	39
	4.3 Contenidos	40

4.4	Utilización del material didáctico	42
4.5	Actividades de apoyo	43
4.6	Evaluación	44
5.	Capacitación	47
5.1	Objetivos del curso de capacitación para la educadora	48
5.2	Temario del curso de capacitación	48
<b>B.</b>	<b><i>Plan anual de trabajo</i></b>	<b>51</b>
1.	Juntas mensuales con las educadoras	52
2.	Supervisión, control y seguimiento	52
3.	Detección y atención a niños con dificultades de aprendizaje y problemas de comportamiento	53
3.1	Observación del niño en clase	54
3.2	Entrevista a los padres de familia	55
3.3	Observación del niño en el recreo	55
3.4	Revisión de trabajos realizados por el niño	56
3.5	Trabajo individual con el niño	57
3.6	Observación de la relación niño—padres	58
3.7	Evaluación diagnóstica	
3.8	Programas de atención personalizados	59
<b>C.</b>	<b><i>Padres de familia</i></b>	<b>60</b>
1.	Interacción de la psicopedagoga con los padres de familia	61
2.	Interacción de la educadora con padres de familia	65
2.1	Tareas escolares	66
2.2	Juntas mensuales	66

2.3	Ceremonias	67
2.4	Festejos especiales	67
2.5	Convivencias	67

### **CAPÍTULO III VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL**

<b>III.</b>	<b>Valoración crítica de la actividad profesional</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>74</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>76</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>81</b>

# INTRODUCCIÓN

*El trabajo parte de la idea de que la forma convencional usada como vía para titulación de los profesionistas, en realidad subraya la creatividad teórica del sustentante, en las escasas ocasiones en que su punto de vista puede admitirse como lo que es realmente: una tesis y no una simple opinión sobre un aspecto académico cualquiera. Por lo mismo, he optado más a tono con mi manera de ser, por una forma aplicativa de concepciones suficientemente reconocidas en el ámbito académico a que la carrera se refiere y más aún, a mis antecedentes de desempeño laboral. De ahí que este trabajo corresponda a la modalidad de “Informe Académico de Actividad Profesional”.*

*Las variadas opciones de titulación que la educación superior ofrece a los egresados, no pueden considerarse sólo como una promoción para pasantes, sino como diversas alternativas de cuestionar a una formación y, por tanto, como diferentes caminos para responder a contenidos de aprendizaje; en este sentido son un acierto que se aleja de la educación y evaluación autoritarias en las que la norma es unilateral, y da oportunidad a la diferencial manera de vivir el conocimiento.*



*Es por eso que he optado por esta forma de titulación, porque me inclino al quehacer del aprendizaje, porque lo entiendo mejor como aplicación que como escueto desarrollo conceptual, porque considero que la razón se genera y se cumple en la praxis o se arriesga a la especulación y porque la educación no es un mero decir, sino un fundamental realizar.*

*Respeto mucho y me he satisfecho leyendo a quienes nos han enseñado del niño y la educación, pero me inquieta siempre intentar en los sujetos y en el ámbito de sus consideraciones. Creo que el hombre vivo es en todos aspectos una experiencia, y cuando he asistido a la escuela he deseado siempre llegar a la experiencia de lo aprendido.*

*Así me inicié en el trabajo como psicopedagoga y advertí entonces que el ámbito institucional se ciñe poco a la teoría estricta. Ésta se modifica cuando se aplica a un objeto vivo, más aún en nuestra época de cambio y viscosidad, en que el niño es el mismo como ser biológico, pero cada día es un niño diferente; culturalmente nuestro país en muchos aspectos impone no sólo una rápida adaptación, sino muchas veces una improvisación, que poco a poco va pasando de la respuesta inmotivada a una forma de cultura contemporánea ante lo imprevisto. Esta circunstancia bien puede asirse a la educación continua y a la experiencia de campo como refuerzos de la creatividad.*

*Estudiar me parece un deber social del profesionista, pero creo que no tendría caso sin su aplicación continua al grupo que nos lo demanda. En el Jardín que me ha tocado trabajar, la experiencia fue siempre el mejor motivo de aprender y la mejor fuente de satisfacción. Lo que la escuela me ha dado sería baldío sin la experiencia obtenida. Ahí he tenido la oportunidad de constatar las palabras de mis maestros.*

*Dos son los objetivos de este trabajo.*

*El primero tiene carácter de comunicación. Intentar comunicar a quienes profesan vocación para el mundo preescolar, una experiencia laboral, la forma y la medida en que alcancé a convertir la teoría en práctica y de manifestar con ello, que la teoría es referencial no limitativa, que es un principio abierto a enriquecedoras posibilidades prácticas.*

*El segundo tiene carácter personal, concluir la escolaridad como una etapa de la vida que si bien no concluye la educación da cabida a la aplicación social de la misma.*

\* \* \*

*El trabajo se inicia con los antecedentes, organización, funciones, recursos y descripción general del lugar en que me he desempeñado como psicopedagoga, y la ubicación del ámbito y límites del contenido pedagógico, con lo que se integra el contenido de la primera parte.*

*En el segundo apartado y ya contando con el marco que el primero establece, me refiero detenidamente a mi actividad profesional en su aspecto descriptivo y evaluativo. Me ocupo ahí del marco teórico y de los objetivos programáticos, expongo los propósitos de cada área, la metodología que en su vertebración ha tratado de conducirse con apego a la dimensión estructurista del pensamiento de Jean Piaget y a sus capitales declaraciones contenidas en el documento que en relación a la educación le fue encomendado por la Organización de las Naciones Unidas, y las actividades de los contenidos así como la forma de evaluar. Describo cómo se llevó a cabo el Plan Anual de Trabajo y en qué consistió. Menciono con relativa amplitud la forma en que se produjo la relación con los padres de familia ya que coadyuvó al alcance de nuestros objetivos.*

*Finalmente, después de una reflexión detenida sobre los logros alcanzados y la forma de acceder a ellos, me atrevo a valorar la actividad profesional que me fue posible desarrollar en mi anterior actividad de trabajo. Concluyo con algunas afirmaciones en que mi actividad profesional aquí expuesta se ha convertido en convicción.*

# ***Capítulo I***

## ***Descripción del "Jardín de Infancia Lomas Estrella"***

## I. DESCRIPCIÓN DEL “JARDIN DE INFANCIA LOMAS ESTRELLA”

El Jardín de Infancia Lomas Estrella fue fundado en 1993; se encuentra ubicado en la Delegación de Ixtapalapa, ámbito de inmigraciones constantes de gente que deja sus entidades federativas en el azaroso empeño de obtener mejores condiciones de vida, pero que al carecer de recursos para radicarse mejor, se asienta en lugares que carecen o tienen precarios servicios. El Jardín se encuentra en la Colonia Lomas Estrella que es la mejor parte de la delegación sobre la que influye la colindancia de las Delegaciones Xochimilco y principalmente Coyoacán. Esta zona es considerada zona de reserva ecológica; ahí se encuentran los embarcaderos de Cuemanco, algunos canales protegidos, el mercado de plantas de Xochimilco y una zona deportiva de calidad media. La calle de la escuela converge a la Av. Tulyehualco, a lo largo de la cual se ha desarrollado una activa y creciente zona comercial.

En el número 126 de la calle Paseo de Sicilia, se encuentra el inmueble escolar. Fue construido para habitación familiar aunque nunca tuvo tal uso. Se trata de una construcción en tres niveles con iluminación y ventilación cruzada; dispone de espacios amplios y cuenta con jardín que es un área suficiente para el recreo de los niños. Cada nivel escolar dispone de su propia aula y existe un área de 50 m<sup>2</sup> para usos múltiples (expresión corporal, cantos, danza, teatro guignol); hay también un patio para actividades recreativas. En ese patio existen columpios, resbaladillas, volantín, sube y baja, etc.). La capacidad del Jardín

es de 70 niños, pero sólo ha llegado a albergar 40. En la planta baja existía un espacio de 30 metros<sup>2</sup> para el Departamento de Pedagogía y un vestíbulo para recibir a los padres que eran atendidos en el nivel superior en una sala—biblioteca de 16 metros<sup>2</sup>. El inmueble dispone de cuatro baños y un área de conserjería y bodega.

El servicio ofrecido es para niños de 2 a 5 años, 11 meses organizados por edades para su atención en 4 niveles: Maternal, K1, K2 y Preprimaria.

Los residentes de la colonia, según datos desprendidos de la encuesta aplicada, se agrupan en familias de un nivel socio-económico medio, de ocupaciones heterogéneas: profesionistas, comerciantes, empresarios pequeños. Las mujeres-madres están en general dedicadas al hogar y muy pocas trabajan formal y continuamente. Se trata de familias de pocos hijos, en promedio dos. De padres aún jóvenes, en un 50% con casa propia y otro 50% que vive en departamentos.

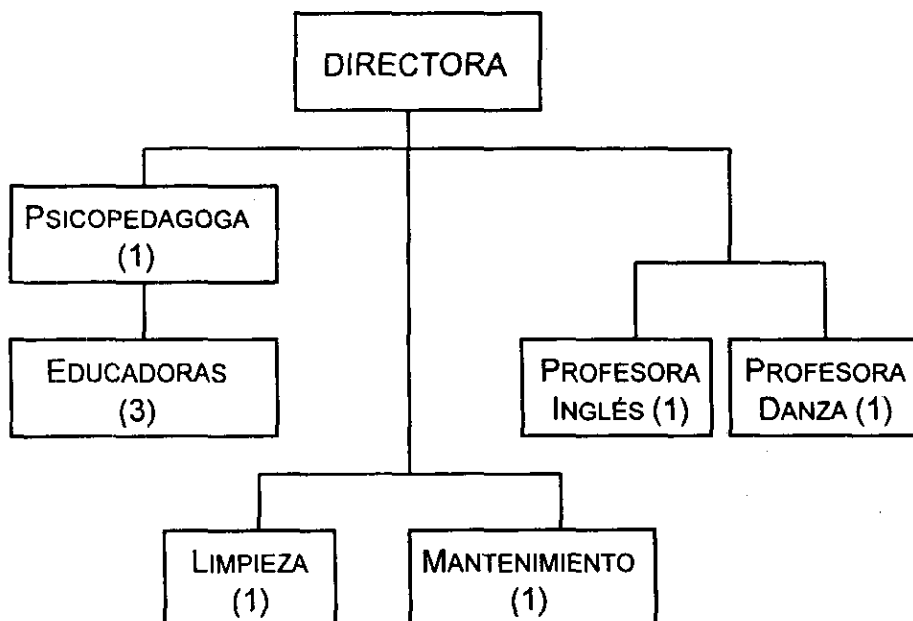
## 1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Tratándose de una institución de muy reciente funcionamiento, como antecedentes podemos referir lo siguiente:

- a) **Misión.** Brindar atención formativa a los niños en edad preescolar y orientar a las madres de familia en el conocimiento del niño, a fin de propiciar su desarrollo y enfatizar la relación integral de la familia mediante el juego.

- b) **Objetivo General.** Brindar servicio educativo a la comunidad, para los niños en edad preescolar.
- c) **Creación.** La construcción fue iniciada en 1988 y obtuvo autorización de uso de suelo y ocupación para Jardín de Niños en 1993, posibilitando la creación de un servicio a esa comunidad.
- d) **Inicio de actividades.** La promoción se realizó de mayo a septiembre de 1993 en la colonia y en menor escala a nivel de zona. Inició sus actividades escolares en el mes de septiembre del mismo año.

## 1.1 Organización



La labor desempeñada en el "Jardín de Infancia Lomas Estrella" se estableció con el calendario anual escolar de la Secretaría de Educación Pública. Las actividades diarias se iniciaron a las 8:00 y se concluía a las 14:00 horas para todo el personal, incluyendo a la Directora. Las actividades preparatorias para la clase se realizaban de las 8:00 a las 8:30, momento en que se suspendían, para hacer la recepción de niños, de 8:30 a 9:00 horas, a esa hora se disponían a formarse para avanzar al salón e iniciar las actividades programadas para cada grupo y finalizar como sigue:

Maternal y Kinder I a las 13:00 hrs.

Kinder II y Preprimaria a las 13:30 hrs.

Tanto la recepción como la entrega de niños la realizábamos las educadoras y la pedagoga. Una vez concluidas esas actividades procedíamos a organizar y guardar el material educativo, para que el personal de limpieza pudiera realizar el aseo de las instalaciones.

## **1.2 Políticas**

**Puntualidad.** Todos los miembros del Jardín, autoridades, educadoras, y niños deben estar puntuales al inicio de la jornada y abandonarla a su término.

**Participación.** Los padres de familia, como matrimonio, deben participar en las juntas de información y en los programas para padres.

**Flexibilidad.** Los horarios de los niños se tornarán flexibles cuando existan motivos suficientes que lo ameriten.



***Pulcritud.*** Todos los miembros del Jardín deberán presentarse debidamente aseados y portando el uniforme escolar.

***Responsabilidad Paterna.*** Será responsabilidad de los padres de familia que el niño vaya desayunado al Jardín o, en su caso, lleve algún refrigerio para comerlo durante el horario de labores.

***Conservación Recursos.*** Ningún material de trabajo, bajo pretexto alguno puede salir del inmueble.

***Atención a padres de familia.*** La escuela estará abierta en horarios de oficina para atender a los padres de familia que deseen informar o consultar algo acerca de los niños.

### **1.3 Objetivos**

- Lograr la adaptación productiva y dinámica del niño al medio ambiente.
- Posibilitar en el niño el desarrollo integral de sus capacidades, estableciendo en él el incentivo de su propia actividad y socialización.
- Inducir en el niño una actitud responsable ante los demás, sin demérito de su seguridad, independencia, iniciativa y creatividad como individuo.
- Motivar en el niño las conductas necesarias para incrementar su autosuficiencia y confianza en sí mismo.

## 1.4 Funciones

Las funciones del Jardín son desempeñadas por un personal constituido por: una directora, una psicopedagoga, tres educadoras, una profesora de lengua extranjera (inglés), una profesora de danza, una trabajadora manual y un jardinero, que atienden a un conjunto de 40 niños de entre dos y seis años distribuidos de la siguiente manera:

Maternal	8 niños	(2 años)
K-1	11 niños	(3 años)
K-2	8 niños	(4 años)
Preprimaria	13 niños	(5 años)

### 1.4.1 Funciones de la Directora

- Planear, diseñar, implantar y desarrollar la puesta en marcha del Jardín.
- Ordenar y dirigir la implantación de los planes y programas de estudio para cada uno de los niveles.
- Elaborar el listado de los útiles escolares: libros, cuadernos, cassettes, lápices, etc.
- Programar y adquirir los materiales didácticos y de trabajo en general, para las educadoras y para los educandos.
- Ordenar las tareas de limpieza, cuidado, reparación, conservación y mantenimiento del Jardín, y adquirir los materiales necesarios para tal fin.

- Programar y adquirir los juegos y juguetes necesarios para la recreación y desarrollo de las áreas consideradas en los programas.
- Enterarse y conocer receptivamente los problemas y necesidades que los demás miembros de la escuela planteen sobre la misma y para cada grupo o miembro en particular.
- Promover, mantener y conservar la relación estrecha con cada una de las familias de los educandos.
- Buscar e iniciar relaciones con diferentes instituciones públicas o privadas para promover visitas guiadas en las que se consideren centros de interés y conocimiento benéfico para los niños.
- Orientar y enriquecer constantemente el curriculum escolar.
- Integrar y clasificar el inventario de recursos y enriquecerlo progresivamente.
- Diseñar, elaborar y controlar el calendario de las actividades escolares para cada periodo escolar.
- Planear para cada grupo las diferentes actividades a desarrollar y los horarios correspondientes.
- Estudiar, elaborar y establecer los objetivos del plantel y vigilar su cumplimiento.
- Procurar que los fines, valores, propósitos y lineamientos de la escuela sean observados por la comunidad escolar.
- Convocar, entrevistar, recibir documentación y efectuar entrevistas iniciales para aspirantes a ocupar algún puesto dentro del plantel.

- Estudiar, considerar y establecer las formas y montos de pago por conceptos de inscripción, colegiatura y ocasionales cuotas, como recursos financieros únicos con que cuenta el Jardín como ingresos.
- Estudiar y elaborar el presupuesto de cada ejercicio escolar y fiscal.
- Efectuar periódicamente los pagos internos necesarios por concepto de impuestos, derechos y aprovechamientos al gobierno federal y hacer las declaraciones de contribuyente que correspondan.
- Administrar otros gastos y efectuar los pagos necesarios por concepto de luz, gas, fumigación, limpieza, jardinería, etc.
- Vigilar que en el tiempo y la forma precisa que se convenga con los padres de familia, los niños sean conducidos a sus casas, cuando aquéllos no puedan pasar a recogerlos.
- Cuando algún niño deba tomar medicamentos durante las horas de escuela, vigilar que los mismos le sean suministrados oportunamente.
- Citar e informar a los padres de familia de alguna situación o hecho anormal que se produzca respecto a sus hijos.
- Elaborar, surtir y vigilar que el botiquín de la escuela disponga de lo necesario.
- Aprobar la agenda respectiva y estar presente e intervenir, presidiendo las juntas con los padres de familia.
- Fijar la fecha de la salida, autorizar y acompañar, o en su defecto, asignar a la psicopedagoga, a las visitas o paseos que se hagan en grupo.

- Estudiar y aprobar el curriculum y el modelo educativo que le presenten las educadoras previo Vo. Bo. de la pedagoga.
- Autorizar los cambios, modificaciones y avances necesarios para el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte.
- Presidir las ceremonias de izamiento de la bandera y de canto del Himno Nacional, los lunes de cada semana, así como los de inicio y fin de cursos.
- Representar a la escuela ante las autoridades educativas civiles cuando fuera necesario.

#### **1.4.2 Funciones de la Psicopedagoga**

- Seleccionar a las aspirantes a ingresar como educadoras, recibir, revisar y estudiar su curriculum documentado y practicarles entrevista para conocimiento general de las mismas, de todo lo cual ha de rendir dictamen para consideración de la dirección.
- Llevar a cabo con la aspirante aprobada un curso de inducción sobre estructura y funcionamiento de la escuela, sus fines, objetivos, propósitos, lineamientos, planes y programas teórico y práctico y la relación mantenida con los padres.
- Capacitar a las educadoras sobre la observancia del reglamento interno escolar, y las condiciones generales de trabajo.
- Capacitar a las educadoras sobre la elaboración y aplicación del plan anual y de programa general de actividades de apoyo.

- Comentar, explicar y enfatizar con las educadoras, en forma de seminario las características generales evolutivas y de maduración del niño.
- Discutir y comentar con las educadoras la aplicación de las actividades programáticas específicas para cada edad de los niños.
- Elaborar y desarrollar técnicamente las actividades programáticas para las áreas de aplicación: cognoscitiva, motriz y afectivo-social.
- Elaborar y establecer la correlación entre los programas, materiales y auxiliares didácticos.
- Diseñar, elaborar los materiales necesarios, para el aprendizaje del niño.

### **1.4.3 Funciones de las Educadoras**

- Planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza—aprendizaje.
- Detectar y atender las diversas necesidades de los niños como individuos, y como miembros de un grupo.
- Estudiar, seleccionar y proponer técnicas y estrategias de enseñanza—aprendizaje, así como materiales de apoyo para realizarlas.
- Mantenerse en estrecha comunicación con la psicopedagoga del plantel en la aplicación de los programas.

- Asistir a las juntas mensuales con la pedagoga y la directora del plantel, a fin de conocer e informar el estado actual de avance, los planteamientos y necesidades.
- Responsabilizarse del buen estado y organización del aula, de la dinámica escolar y comunicar cualquier cambio cuando sea necesario.
- Mantener continua observación y registro del avance y situaciones del grupo para buscar el apoyo requerido y oportuno con la implementación de un programa especial, si es el caso, a fin de evitar fracasos.
- Promover, atender y propiciar la integración del grupo y procurar su seguridad.
- Establecer y mantener contacto con los padres de familia para la información recíproca de comportamiento, avance, desarrollo y estado físico y anímico del niño, a fin de retroalimentar propósitos, soluciones y tareas.
- Estudiar, revisar, enriquecer y proponer modificaciones para los objetivos particulares y los contenidos, según el caso.

#### **1.4.4 Funciones del personal de Intendencia**

- Limpiar y mantener higiénicamente:
  - Salones de clase
  - Dirección
  - Áreas comunes y pasillos
  - Cubículos
  - Biblioteca
  - Salón de usos múltiples

Patio  
Consejería  
Baños  
Mobiliario

- Arreglo y mantenimiento de:  
Jardines  
Juegos de jardín  
Material educativo y lúdico  
Conservación del inmueble  
Atención a la puerta

## **1.5 Recursos**

### **1.5.1 Recursos Humanos**

Los recursos humanos están constituidos por el personal citado anteriormente en el organigrama (pág. 5).

### **1.5.2 Mobiliario**

Mesas trapezoides, sillas infantiles, pizarrones blancos, pizarrones verdes, rotafolio, franelógrafo, teatro guignol, escritorios de aula, libreros infantiles, cajones de guarda de material, tapetes, colchonetas, llantas, huacales, columpios, resbaladilla, balancín, carrusel, cesto de basket, tragabolas, eje de ensarte de aros, tornamesa, t.v., video cassetera, grabadoras, relojes cromáticos, extinguidores, escritorio recepción, terno de oficina, escritorio biblioteca, gabinete para agua, instrumentos jardinería, aspiradora.



### **1.5.3 *Material didáctico***

Cuentos infantiles, discos de cantos infantiles, cassettes de música y cuentos, cassettes de actividades motrices, títeres, juguetes educativos, rompecabezas, etc.

### **1.5.4 *Recursos financieros***

El jardín tuvo como único ingreso el monto de las inscripciones y colegiaturas de los niños inscritos.

## **1.6 *Apoyo psicopedagógico***

El apoyo psicopedagógico consistió en orientar constantemente la adecuación de los programas al crecimiento del niño, y se manifestó en una serie de actividades encaminadas a favorecer el desarrollo del conocimiento en él, entendido ese conocimiento como su progresiva aprehensión del mundo, su constante relación con él como mundo de objetos y su adaptación e inclusión particular a ese mundo, que como sujeto, constantemente estructura y reestructura para operarlo mejor. Para ello fue necesario trabajar sucesivamente sobre cada una de las etapas que la vida biológica traza y comprometerse en su mayor logro de maduración, estimular, motivar e incentivar cada una de las funciones psicológicas, y relacionarlas con los diferentes ámbitos en que el niño interactuaba a fin de promover, con base en su curiosidad y en su necesidad afectiva el desenvolvimiento de su vida social y de su conveniencia moral autónoma.

A este respecto vale la reflexión de que la biología, como otros objetos y contenidos que estudian las ciencias naturales, ocurre

en un entorno que no precisa de la mano del hombre. En cambio la educación que sirve de vertebración a la cultura, sí requiere la intervención humana que se da a través de la Pedagogía. A ella corresponde el estudio, planteamiento y proposición de los fines que, al contrario de los objetivos, siempre se dan en el ámbito de los valores. Esto es así porque tanto la educación como la prospectiva son abordados por el hombre con un afán de mejoría. Tal ocurre a la psicopedagogía cuyo empeño es incidir en la educación para contribuir a enriquecer el contenido y el fin de la vida humana. Cuando un sistema, organización o institución demanda su apoyo es para buscar que sus logros sean mejores y más valiosos.

Cuando se trata de una escuela la psicopedagogía pretende con mayor y mejor rango alcanzar sus cometidos. Actualmente el psicopedagogo ha adquirido carta de ciudadanía en todo centro educativo que se respete. Corresponde al psicopedagogo alcanzar, a través de la educación, la dignidad formativa de la persona. A él compete la vinculación entre lo simplemente aprendido y el aprendizaje, con un destino de valor y de desarrollo y crecimiento productivo. No sólo el alcance de los objetivos de un aprendizaje, sino su integración al aprendizaje global del individuo tendiente a su desarrollo total y enriquecedor. No sólo almacenaje de información, ni acumulación de habilidades sino de manera funcional que mejore e integre el aprendizaje de cada niño en particular.

De ahí que el psicopedagogo no se pueda constreñir a una sola área. No puede desvincular a quien pretende formar ni de su familia ni de su entorno. Éstos han de ser para él, aspectos que merezcan constante observación, pues el niño integra en la escuela sus demás espacios de desarrollo. Los padres han de ser para el psicopedagogo desafiantes preguntas que sólo resueltas

le permitirán entender al niño. Han de ser imprescindible fuente de comunicación. Y el entorno con sus múltiples dimensiones elementos y factores, ha de ser reestructurado todos los días para poder comprender el habitat del niño.

La educación preescolar es para apoyar el desarrollo de los primeros años de la infancia no sólo como etapa de máxima plasticidad, sino también de máxima receptividad de influencia y como uno de los periodos en que el cambio de estado, propiciado por la educación escolar por la influencia ejercida tanto por la dinámica familiar como por el medio que lo rodea son definitivos, pero no siempre el estímulo recibido es el más adecuado para mantener el equilibrio deseado.

El Psicopedagogo tiene como principal auxiliar a la educadora, que es quien señala el problema y solicita intervención - especializada; ambos se deben coparticipación, responsabilidad y conocimiento del enfoque institucional, es decir, de la organización formal de la escuela y sus objetivos, así como, y principalmente, del niño en tanto que como alumno se encuentra inmerso en una situación de enseñanza—aprendizaje. Deben conocer los conflictos y abordarlos como base de aportaciones y soluciones para lograr comunicaciones funcionales y operativas entre los sistemas familia—escuela.

**Capítulo II**

***Descripción y Evaluación de la  
Actividad Profesional***

## II. DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Cuando llegué a la institución, y después de una entrevista, se me contrató como responsable del área de psicopedagogía para hacerme cargo del proceso enseñanza—aprendizaje, en atención a los siguientes objetivos:

- Lograr calidad en la prestación del servicio educativo.
- Favorecer el desarrollo integral del niño.
- Impulsar el desarrollo de la propia institución.

Además de conocer y coordinar las tareas de planificación y organización del curriculum con el que trabajarían las educadoras, mi actividad en el "Jardín de Infancia Lomas Estrella", se ocupó de formular los planteamientos de un sistema de enseñanza preescolar, es decir, a enunciar las necesidades advertidas en ese momento para la satisfacción de los fines y el alcance de los objetivos propuestos y a proponer la forma de abordarlos.

### A. DIAGNÓSTICO

Comencé por recorrer la escuela para conocer las áreas en las que realizaría mi labor.

La escuela contaba con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades:

cuatro aulas  
un salón de usos múltiples

una bodega para guardar material didáctico  
cuatro baños  
conserjería  
jardín  
patio  
áreas administrativas

Cabe mencionar que no se contaba con la decoración.

Observé el mobiliario de que se disponía: mesas, sillas, libreros pequeños, pizarrones, escritorios, entrepaños, franelógrafo, rotafolio, televisión, videocasetera, tornamesa, un teatro móvil. Me pareció de tamaño adecuado, funcional y que cubría los requerimientos del Jardín.

Me enteré del estado actual de la matrícula que en ese momento era de 25 niños en el mes de julio, distribuidos en los siguientes niveles:

Maternal	4 niños
Kinder I	9 niños
Kinder II	7 niños
Preprimaria	5 niños

El periodo de inscripción estuvo abierto todo el año, por tanto se esperaba tener 15 niños más por lo menos al inicio de las actividades, ya que esto sería en el mes de septiembre. Se me mostró la ficha de inscripción y requisitos solicitados, así como el reglamento<sup>1</sup> para padres de familia que en su conjunto me pareció adecuado, ya que se contemplaban compromisos no tanto para con la escuela sino para con el niño a través de la escuela.

---

<sup>1</sup> Anexo 1. Reglamento para padres de familia del Jardín de Infancia Lomas Estrella.

Revisé y clasifiqué el material didáctico que serviría de apoyo en el proceso de enseñanza—aprendizaje: Rompecabezas, regletas, material de resaque, de insertar, cubos, figuras geométricas planas y con volumen, juegos de carpintería, loterías, memorias, para construcción, de jardinería, instrumentos musicales, títeres de guante: de dedos, de varilla, máscaras de animales, utensilios de casa, semillas, de modelado, etc.

Solicité que se me entregaran los programas de enseñanza, encontrándome solamente con una serie de propósitos no elaborados.

Se me presentó con la única educadora contratada, se me entregaron las solicitudes de otras aspirantes y se me pidió que las entrevistara para efectos de contratación.

Una vez concluido el recorrido hice una serie de propuestas que debían tomarse en cuenta con el fin de poder dar inicio a las labores del año escolar:

- Selección de personal
- Elaboración de programas
- Capacitación de personal

## **1. SELECCIÓN DE PERSONAL**

Al inicio participé en la selección de personal para atender y hacerse responsable de grupos de los niveles de maternal y preescolar, de tal manera que podían ser educadoras egresadas de la normal o equivalente.

En el momento de la selección de personal, había que tener muy claro el perfil del puesto: que contara con los conocimientos necesarios, habilidades, vocación, etc., y experiencia. En este punto, pregunté si era válido exigir experiencia cuando yo he considerado que ésta se adquiere en la práctica, aunque dentro de la curricula profesional de esta disciplina de educadora existe la práctica pero es insuficiente, tomando en cuenta que todos estamos inmersos en un sistema dinámico estructural abierto, que recibimos una serie de estímulos que nos provocan el cambio para una mejor adaptación y reacción a las exigencias de otros subsistemas, dando como resultado una experiencia para responder a las necesidades que se nos plantean.

Sin embargo consideré conveniente elaborar una descripción del puesto y un perfil de la educadora que me sirvieron de guía.

## **1.1 Funciones**

- Participar en la elaboración anual del programa educativo.
- Elaborar materiales didácticos.
- Diseñar estrategias de enseñanza—aprendizaje.
- Implementar de actividades de apoyo a la realización de los programas.
- Organizar y decorar el aula.
- Organizar el manejo del tiempo libre y recreación.
- Ejecutar el programa.
- Diseñar y organizar juegos recreativos y educativos.
- Observar los objetivos y ajustar si fuera necesario.
- Seleccionar estrategias de aprendizaje.
- Propiciar la integración del grupo.



- Detectar necesidades en los niños.
- Evaluar el proceso.
- Asistir a juntas con los padres de familia.
- Asistir a juntas con las autoridades.
- Asistir a paseos programados.

## **1.2 Perfil de la Educadora**

- Formación académica:  
Estudios terminados de Lic. en Educación Preescolar o equivalente.
- Adecuado manejo de la afectividad y emotividad infantil.
- Adecuado nivel de comunicación con los niños.
- Pulcritud.
- Puntualidad—asiduidad.
- Capacidad de compromiso.
- Sexo femenino.

## **1.3 Procedimiento de ingreso**

Para realizar la selección se procedió en el siguiente orden:

- Llenado de la ficha de datos.
- Entrevista a la interesada.
- Revisión de la documentación.
- Ensayo de un programa con todos los elementos, para ser desarrollado en un día de clase.

El dictamen estuvo a cargo de la directora y de la psicopedagoga para la selección.

Una vez seleccionada la educadora se le hizo entrega del reglamento que firmó, así como del uniforme que debió portar en el ejercicio laboral, inmediatamente después, se procedió a firmar el contrato del que recibió copia.

Se contrataron tres educadoras para atender los niveles de Maternal, Kinder I, Kinder II y Preprimaria, se les asignaron grupos y se les entregó el horario correspondiente.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En la elaboración de los programas me conduje orientada por el pensamiento de Piaget considerando que el niño preescolar presenta características propias y evoluciona a un ritmo muy particular, lo cual debe ser respetado. Para incorporarse a su medio sociocultural es necesario que realice actividades que contribuyan a la formación de sus ideas, que interactúe con los objetos que le rodean y ponga en marcha los procesos de desarrollo, asimilación, acomodación y equilibrio que le permitan crear estructuras mentales que le den como resultado el conocimiento.

La elaboración de un programa para la educación preescolar implicó un trabajo de investigación que me llevó al diseño de estrategias pedagógicas que, sin descuidar al educador, se centraron en las acciones del niño. Un enfoque psicogenético facilitó ese trabajo, nuestro papel entonces debió ser el de propiciarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades, para que fuera el niño quien se preguntara y buscara respuestas acerca de los aconteceres del mundo que lo rodea.

Dicho enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O), en la cual se pone en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores)<sup>2</sup> y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico y en la estructuración progresiva del conocimiento. (Ver Anexo 1)<sup>3</sup>. Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos.

Desde el punto de vista Epistemológico-Psicológico el conocimiento puede darse bajo tres dimensiones: físico, lógico—matemático y social, las cuales están integradas interdependientemente.

En el aspecto físico, se consideran las características que están fuera del objeto y son observables, como color, forma y tamaño.

---

<sup>2</sup>Jean Piaget. Psicología de la Inteligencia. Edit. Psique. Buenos Aires. (pp. 13-31). 1955.

<sup>3</sup> Anexo 2. Cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo. Fue tomado del Manual para el Maestro de Preescolar. SEP, 1990.

El aspecto lógico-matemático se construye sobre experiencias anteriores, las cuales tienen coherencia y una vez que son adquiridas se pueden reconstruir. Este aspecto está ligado con el conocimiento físico y conduce a la clasificación, seriación, correspondencia y conservación del número, así como al desarrollo de las funciones infralógicas de tiempo y espacio.

En el aspecto social, el niño va descubriendo el lenguaje, valores, normas y reglas, que son características del contexto social y regional donde se desenvuelve.

Para planear el trabajo docente fue necesario conocer el nivel evolutivo del niño, así como el nivel de desarrollo de sus funciones mentales.

### **3. MÉTODO DE ENSEÑANZA**

Opté por la corriente Piagetiana ya que consideré que es la más apegada a la interpretación del desarrollo del niño.

En el orden del pensamiento, la reciprocidad de mensajes entre el niño, los seres y los objetos conduce a la construcción gradual de su inteligencia de las categorías de espacio, tiempo y causalidad a otorgarle progresivamente la imprescindible "Confianza básica" ante la vida y la apertura al mundo y a la realidad de los otros.

Las estructuras mentales se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto.

Sólo se puede conocer el mundo exterior a través de esas estructuras mentales, pero esas estructuras se construyen al mismo tiempo que el sujeto se acerca a la realidad "La inteligencia

es una adaptación al medio exterior como toda adaptación biológica "...;" "toda transformación de la inteligencia es siempre una reconstrucción endógena sobre datos aportados por la experiencia" (J. Piaget 1969)<sup>4</sup>. Tomando en cuenta que la experiencia del niño es la clave para despertar su interés, aunque no lo es menos que la falta de experiencia es causa de momentos de curiosidad.

Para Piaget la inteligencia es por definición "la adaptación" a situaciones nuevas y es el resultado de una construcción continua de experiencias sobre estructuras mentales anteriores (asimilación) y de un ajuste de esos esquemas a la situación objetiva particular (acomodación). Dos puntos indisociables que en proporción determinada y en constante proceso de equilibración generan el acto de inteligencia.

En el plano de la conducta, la misma intencionalidad, sentido de la acción en cuanto acción inteligente, no radica sólo en el medio o en el sujeto, sino que surge de la propia interacción reflexivo—activa del sujeto con el entorno, con la realidad. Desde el punto de vista del curriculum la interacción sujeto—entorno, como garantía de crecimiento ha de plantearse de modo natural y asegurar continuidad, es decir, con capacidad progresiva para generar continuas transacciones con el medio, a fin de evitar interrupciones en su experiencia personal que frustre o dañe la riqueza de esa experiencia, pero sí que estimulen los intereses y experiencias previas del niño.

La continuidad se proyecta, pues en la necesidad de evitar que se produzca la desintegración de experiencias en el niño mediante el

---

<sup>4</sup> Tomado de: Enciclopedia de la Educación Preescolar. IV. Ecología Escolar y Organización. Santillana, 1990.

recurso de la convergencia de contenidos que, de un modo natural, están conexos en la actividad a la que el niño se aplica. Ello constituye el fundamento del carácter Globalista de la Educación Preescolar.

A este respecto inicié la actividad escolar con el tema *El Niño*; el contenido que se trabajó se refirió a la integración del niño al Jardín. Las otras unidades se trabajaron indistintamente ya que éstas fueron relativamente autónomas en función del desarrollo - del niño, las situaciones que se plantearon en cada unidad no fueron exclusivas de ellas, ni tampoco exhaustivas, pudieron ser trabajadas en el desarrollo de otras unidades. En el desarrollo del programa fue muy importante la creatividad de la educadora ya que con esta actitud enriqueció el proceso de enseñanza— aprendizaje del niño, vinculó un tema con otro e incrementó las actividades específicas atendiendo a la curiosidad y experiencia anterior del niño.

"El niño puede estar ciertamente interesado en seriar, en clasificar por clasificar, etcétera. Sin embargo, en general, las operaciones se ejercitan más cuando se les presentan acontecimientos o fenómenos que tienen que explicar u objetivos que alcanzar por sucesiones causales".<sup>5</sup>

El interés del niño y su curiosidad, fueron generadores de actividades, las relaciones que él estableció con el objeto, personas, acontecimientos, etcétera, surgieron al tener frente a sí esos elementos en los cuales centró su interés y pensamiento.

---

<sup>5</sup> Enciclopedia de la Educación Preescolar. 1. Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos. Santillana, S.A. Madrid. 1990.

El desarrollo y aprendizaje que el niño va construyendo se da entonces en el contexto de situaciones vitales que ocurren en su vida diaria.

La iniciativa de la educadora jugó un papel importante en la realización del trabajo y para relacionar las áreas de desarrollo con el tema y éste a su vez con el interés del niño (lo que le sería significativo, motivador y sobre todo la experiencia que él pudiera mostrar respecto al estímulo o núcleo de conocimiento para plantear o replantear las actividades).<sup>6</sup> (Ver Anexo 3).

Cada tema contó con material didáctico específico y fue importante el contacto y la manipulación que el niño hizo, ya que favoreció la asimilación y dominio del conocimiento a través de objetos familiares a él, propiciando también la socialización y cooperación con otros niños al compartir dichos materiales.

Para apoyar las actividades se utilizó material educativo, que a su vez generó curiosidad en el niño y lo enfrentó a problemas que resolvió, a explicaciones que dio, y al desarrollo permanente de la creatividad.

Se enfatizó que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño había que brindarle cariño, comprensión y respeto, factores que favorecerían su estabilidad emocional y que sustentarian adquisiciones en otras áreas (Cognoscitiva, física, social).

El programa de preescolar sería intrascendente si no se acompañara de un método que hiciera posible su aplicación. Al respecto cabe señalar la importancia de la libertad en la educación.

---

<sup>6</sup> Anexo 3. Cuadro concéntrico.

Fue primordial que la educadora se comprometiera con la responsabilidad social que debió tener en cuanto a la formación de espíritus libres y creativos desde el punto de vista intelectual y moral de los niños, considerando la actividad, la espontaneidad en la realización de los trabajos de construcción, de experimentación realizados en forma personal y colectiva.

En este contexto y tomando en cuenta las características de la edad preoperatoria (entre los 2 y los 6 o 7 años de edad aproximadamente) el método psicopedagógico adoptado fue el juego, ya que es una actividad por antonomasia de la infancia que contribuye a la construcción del pensamiento a través de la representación lúdica.

La necesidad de crear un interés lleva forzosamente a la obligatoriedad de conocer profundamente al niño. Por tanto, se parte del niño y se intenta descubrir sus intereses reales, creando un clima apropiado para que tales intereses puedan manifestarse.

La educación propicia las experiencias que ayudarán al niño a construir los esquemas de anticipación que le resultarán útiles en relación con los problemas que deberá resolver.

La educadora hizo vivir al niño la experiencia del aprendizaje en situaciones naturales animándolo e interesándolo en la solución a los retos, así como apoyando las numerosas iniciativas de investigación, reflexión, cooperación y autonomía que sugirieron.

En general, la educadora debió permanecer alerta para favorecer la adquisición de conocimientos en cualquier actividad tratando de inducir la reflexión más que a buscar la respuesta correcta.



### **3.1 *Orientación metodológica en relación con el desarrollo afectivo-social***

La forma en que se favoreció el desarrollo afectivo-social del niño no dependió de actividades específicas sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general del Jardín de Niños.

Fue importante apoyar el desarrollo general del niño, brindándole cariño, comprensión y respeto, factores que le permitieron una estabilidad emocional que sustentó sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico, social).

Ese respeto al cual el niño tiene derecho, se basó principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otros, lo que lo hace merecedor de una atención personal dentro del marco de trabajo colectivo.

Con base en ello y durante su participación en todas las actividades, la educadora favoreció sus expresiones de autonomía, aquello que lo llevó a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Así mismo su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación.

### **3.2 *Orientación metodológica en relación con la función simbólica***

Todas las actividades que se incluyeron en este eje tuvieron por objetivo enriquecer y consolidar la función representativa del niño

en el periodo preoperatorio y favorecer el pasaje que realiza del nivel simbólico al nivel del signo.

Las actividades básicas que condujeron a ese desarrollo fueron: **dramatización o juego simbólico**, durante el cual el niño asignó a determinados elementos el significado de otros, sin perder de vista la realidad del objeto que utilizó en su juego, la expresión **gráfico-plástica**, la utilización del **lenguaje** y el abordaje de la **lecto-escritura**.

- *Dramatización o juego simbólico*

Cabe señalar que el juego simbólico es una expresión totalmente espontánea del niño cuando juega "como si fuera ..." papá, mamá, maestro, doctor, etc., lo realizó solo y avanzaría progresivamente hacia un juego grupal. Otra forma fue mediante cantos y juegos, expresión corporal, imitación de diferentes acciones, mímica, pantomima, títeres, etcétera.

- *Expresión gráfico-plástica*

Desarrolló su conocimiento físico al contacto con materiales de diferentes texturas, formas, colores, tamaños, técnicas, dibujo, modelado, tallado, construcción, etc. La utilización de estos materiales permitió al niño expresar su realidad, emociones, vivencias, temores, noción del espacio, etcétera.

La educadora debió tener presente al igual que en otras actividades, que el niño tuvo necesidad de expresarse con libertad y de que se respetara su trabajo.

- *Lenguaje*

Para fines didácticos fue necesario comprender que el desarrollo de las capacidades lingüísticas del niño no consistía en enseñarle a hablar sino en llevarlo a descubrir y comprender cómo es el lenguaje y para qué sirve.

El lenguaje como medio de comunicación se trabajó permanentemente en todas las actividades que se realizaron.

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: pasaje del monólogo colectivo al diálogo y del lenguaje implícito al lenguaje explícito.

Se consideró importante que de manera progresiva el niño se expresara sin temor, que escuchara y comprendiera lo que otros decían. Se le animó a preguntar, responder, informar y discutir, fomentando y respetando la espontaneidad.

- *Lecto-escritura*

El abordaje de la lecto-escritura presentó como premisas la adquisición suficiente de las significaciones otorgadas al mundo de los objetos y el que el niño asumiera múltiples relaciones que se dan entre ellos, así como la interacción entre las personas y los objetos. De ahí que dicho abordaje sólo pudiera encararse al final del que Piaget llamó «periodo preoperatorio», que en general tuvo lugar entre los 2 y 7 años. Para entonces el niño ha desarrollado sus áreas sensibles y su percepción puede centrarse en un objeto o en su representación simbólica. Considero que el abordaje de la lecto-escritura no debe presionarse merced a su ubicación programática, si ésta estuviera dada aún deberá esperar el

momento propicio en que la motivación del niño pueda ser estimulada con ese fin.

La metodología que se empleó comprendió diferentes actividades. Fueron éstas:

- 1) La inicial manipulación de letras móviles hechas en lija, plástico, madera, etc.
- 2) La enseñanza de los sonidos de las vocales y los juegos combinatorios con los mismos.
- 3) La enseñanza de la forma y sonidos de las consonantes, los juegos entre ellas y con las vocales.
- 4) La construcción de sílabas y palabras con significados que les fueron familiares.
- 5) La escritura de pequeñas palabras.
- 6) La lectura de cuentos por la educadora con temas de la vida cotidiana del niño (sus juguetes, miembros de la familia, la escuela, la calle, etc.), mostrando cada lámina con la palabra correspondiente de manera que se fuera introduciendo al dominio del alfabeto y poco después de las palabras, las frases y cuando esto se le facilitaba, se iniciaba con el manejo de oraciones.

Al mismo tiempo se le iba enseñando a escribir. En cada caso el avance era impulsado de conformidad con su participación activa. Los diferentes pasos se manejaron siempre con elasticidad porque se advirtió que el aprendizaje es diferencial y por ende las técnicas debían serlo.

### **3.3 *Orientación metodológica en relación con el desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas***

Para la orientación de las actividades, fue necesario que la educadora observara en el transcurso de las mismas la forma en que el niño jugaba con los materiales y verbalizaba sus acciones. Eso permitió apreciar basándose en secuencia de los ejes de desarrollo, cuál era el nivel en que se encontraban en cuanto a la clasificación, seriación y conservación del número. Así se orientó su actividad, a través de sugerencias y materiales adecuados para impulsarlos a acceder a otros niveles de desarrollo.

Las actividades integradas en el desarrollo de las situaciones, permitieron la utilización de materiales muy ricos y variados sobre los cuales el niño pudo actuar.

Por lo tanto, no se requirió desarrollar actividades aisladas para clasificar, seriar o establecer la correspondencia, se consideró la conveniencia de la realización dentro de un contexto dinámico para que el niño actuara con interés.

### **3.4 *Orientación metodológica en relación con el desarrollo de las operaciones infralógicas o espacio-temporales***

Estructuración del espacio. La construcción del espacio comprende: espacio externo del niño, ubicación y desplazamiento de los objetos, organización de su esquema corporal y de las relaciones entre su cuerpo y el mundo exterior.

El niño progresivamente se va incorporando como un objeto más en el espacio en que se encuentra. Esto lo va logrando a través de los desplazamientos de su cuerpo, de las acciones que realiza

con los objetos cuando los traslada de un lugar a otro, los arrastra, los acomoda, los sube, los baja, de la actividad que desarrolla en relación a otros niños y adultos, etc.

Es dentro de este eje que las actividades de educación física, expresión corporal, música y movimiento, etc., cobraron relevancia, no sólo porque favorecieron su desarrollo físico y las coordinaciones psicomotoras sino porque se construyeron en una base sobre la cual se desarrolló el razonamiento espacial. La actividad espontánea que el niño realizó se consideró necesaria para su desarrollo.

#### **4. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS**

El programa que elaboré fue instrumento de trabajo para la educadora, que sirvió para planear y orientar su actividad diaria y le permitió diferentes alternativas de participación.

La planificación del programa permitió a la educadora tener un panorama general del proceso enseñanza—aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentaron, del desarrollo basado en las características psicológicas del niño durante el periodo preescolar y de los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, método, situaciones de aprendizaje, recursos y evaluación).

##### **4.1 *Objetivos del Programa***

*Objetivo general:*

- Se definió como objetivo de desarrollo sustentando el aprendizaje del niño.

### *Objetivos específicos:*

- Propiciar el desarrollo integral del niño como ser biopsicosocial.
- Facilitar su integración al medio natural y sociocultural que le rodea de acuerdo a las características propias de su edad.

### *Objetivos generales por área<sup>7</sup> (Ver Anexo 4).*

- 1) En el área afectivo social: Que el niño desarrolle su sociabilidad, la seguridad en sí mismo y la cooperación con el grupo que le rodea.
- 2) En el área cognoscitiva: Que el niño desarrolle sus funciones mentales superiores para lograr una adecuada construcción de su pensamiento.
- 3) En el área psicomotora: Que el niño desarrolle el control de sus movimientos amplios y finos.

## **4.2 Propósitos de cada área**

- 1) Afectivo social:
  - Desarrollo de la afectividad.
  - Desarrollo del juego simbólico individual y colectivo.
  - Desarrollo del lenguaje oral y escrito.
  - Desarrollo del compañerismo y autonomía.
  - Desarrollo de la creatividad.
- 2) Cognoscitiva:
  - Conocimiento de su mundo físico.

---

<sup>7</sup> Anexo 2. El niño y su entorno. Guía del Maestro Pre-escolar ABC. Carrasco-Lara-Resa. Publicaciones Culturales, 1991.

- Desarrollo de las preoperaciones lógico—matemáticas (clasificación, seriación, correspondencia y conservación del número).
- Desarrollo de las estructuras infralógicas (tiempo y espacio).
- Desarrollo de su expresión gráfica (lenguaje gráfico).
- Desarrollo de la expresión oral.
- Desarrollo de la creatividad.

### 3) Psicomotora:

- Desarrollo de movimientos amplios (educación física).
- Desarrollo de movimientos precisos (tono muscular, presión, distensión, fuerza, ejercicios de escritura y lenguaje).
- Desarrollo de la creatividad.

## 4.3 Contenidos

Los contenidos que se propusieron para el programa tuvieron como función principal darle un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. De esta forma, contenido y proceso de desarrollo se encontraron interrelacionados, con una subordinación del primero al segundo.

Se organizaron los contenidos del programa para todos los grados en siete unidades. Cada una de ellas se desglosó en distintas situaciones. Los contenidos de las unidades correspondieron a la realidad del niño y su entorno como lo planteó Piaget:



## UNIDADES

- I. El Niño
  - Mi escuela
  - Mi salón
  - Mi cuerpo
  - Mi familia
  - Mi hogar
  - Mis juguetes
  
- II. La Comunidad
  - La escuela
  - Parque de diversiones
  - El circo
  - Festividades
  
- III. El Trabajo
  - Servidores públicos
  
- IV. El Comercio
  - El Mercado
  - La Panadería
  - Proceso de industrialización
  - Farmacia y salud
  
- V. La Naturaleza
  - La Granja
  - El Mar
  - Fenómenos naturales
  
- VI. Medios de Transporte
  - Transporte terrestre
  - Transporte marítimo
  - Transporte aéreo

- VII. Medios de Comunicación
  - Lenguaje oral y mímica
  - Onomatopeyas
  - Medios impresos
  - Periódico, libro, cuento, cartas
  - televisión, radio, teléfono, teatro, cine

#### **4.4 Utilización del material didáctico**

En este punto me referiré a materiales educativos, juguetes, recursos del maestro como canciones, cuentos, bailes, regletas de Piaget, etc.

El material didáctico fue el centro de mayor importancia en la organización y desempeño de las actividades del niño.

El niño que se desarrolló dentro de esta institución tuvo acceso a diversos objetos para su manipulación y que le proporcionaron la oportunidad de realizar distintas actividades en orden al desarrollo de sus capacidades. De esta manera fue adquiriendo experiencias, destrezas y hábitos que favorecieron el aprendizaje.

En este contexto la utilización adecuada de los materiales didácticos fue de gran ayuda en la estimulación de la motricidad, educación de los sentidos, del desarrollo cognoscitivo, y generador de actividades que propiciaron la socialización.

El material educativo fue un elemento que enriqueció el desarrollo integral del niño, ya que se eligió y se elaboró en función de los intereses del niño.

El material didáctico y los objetos estuvieron al alcance del niño, facilitando la transición entre la vida familiar y la escolar, el

contacto con el mundo exterior, el trabajo o juego individual junto al cooperativo, el ejercicio y placer de los sentidos, la activa experiencia del juego, la aceptación de normas, la convivencia, etc.

*El material didáctico estuvo formado por objetos de uso cotidiano y familiares; otros fueron elaborados por la educadora; se utilizó también material de desecho; lo importante fue que el niño estuviera en contacto con las cosas a través de la manipulación y que accedió a la formación de conceptos, enriqueciendo su mundo y desarrollando su inteligencia.*

La educadora orientó el uso del material concreto a material abstracto, en función al ritmo y grado de desarrollo del niño, sirviéndole como facilitador y apoyo en la resolución de problemas.

#### **4.5 Actividades de apoyo**

Las actividades se propusieron en relación a las unidades. Para apoyar el desarrollo del programa, se realizaron una serie de actividades fuera del Jardín en base a los objetivos planteados.

Estas actividades y visitas a distintos centros de interés enriquecieron el conocimiento en el niño ya que éstas les permitieron contactarse con la realidad. Entre ellas podemos mencionar: Universum, Museo del Niño (Papalote), Museo Natural de Historia, La Granja de Don Pepe, Anahuacalli, Teatro de la Ciudad de México, Teatro Metropolitano, Reserva Ecológica, COCODER, etc. Estos centros nos proporcionaron experiencias adecuadas a los intereses de los niños en edad preescolar.

## 4.6 Evaluación

El interés primordial de la evaluación fue valorar el proceso de aprendizaje, las aptitudes, capacidades y actitudes que están en juego, en ese proceso: De aquí que la evaluación deba ser diagnóstica y formativa. El proceso de evaluación fue constante porque el niño está en continua actividad y aprendizaje, según su propio ritmo y enfrentando una serie de situaciones y problemas.

La forma como se entendió la evaluación respondió de manera congruente a los principios teóricos y operativos señalados en este trabajo; consistió, por lo tanto, en hacer un seguimiento del desarrollo del niño en cada uno de los ejes (Ver Anexo 2)<sup>8</sup>. Con el fin de orientar y reorientar la acción educativa a favor del desarrollo, no para aprobar o desaprobar al niño.

Uno de los aspectos centrales fue la manifestación del niño a través de sus acciones, de cómo crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con otros niños y con los adultos.

La evaluación se realizó a través de dos procedimientos: La evaluación longitudinal (continua) y evaluación transversal, esta última en dos momentos (diagnóstica y terminal).

El instrumento utilizado fue un documento realizado por la Secretaría de Educación Pública (Evaluación Transversal, ver Anexo 5)<sup>9</sup> en donde se concentran los aspectos propuestos por

---

<sup>8</sup> Anexo 2. Cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo y fue tomado del Manual para el Maestro de Preescolar. SEP, 1990.

<sup>9</sup> Se presenta como Anexo 5 y fue tomado del Manual para el Maestro de Preescolar. SEP, 1990.

Piaget en relación al desarrollo del niño; éstos datos se registraron individualmente para cada uno de ellos.

Consideré que un instrumento no era suficiente para evaluar toda la conducta del niño; por tanto, propuse un instrumento más, diseñado por la UNICEF (Ver Anexo 6)<sup>10</sup>, que está elaborado a partir del Pensamiento de Gessell, como complemento al instrumento anterior en la evaluación integral del niño.

### *EVALUACIÓN LONGITUDINAL*

Ésta consistió en la observación del niño que la educadora hizo durante el año escolar a través de las actividades que se realizaron cada día; fue necesario mostrar una actitud atenta por parte de la educadora para detectar los avances y dificultades que el niño fuera mostrando en su proceso de desarrollo, teniendo siempre presente los ejes del programa.

Para el registro de lo observado se utilizó un cuadernillo para cada niño, en donde se anotó, el día en que ocurrió algún hecho sobresaliente de la conducta del niño; por ejemplo: cuando pudo resolver por sí mismo un problema cuando antes había mostrado necesidad de apoyo o dependencia en ese sentido, cuando descubrió algo que le hubiera pasado desapercibido, cuando pudo opinar sobre sus compañeros o la educadora, etcétera, o también cuando presentó dificultades en su interacción con otros, cuando mostró desinterés o una regresión importante en relación a sus avances anteriores, etc.

---

<sup>10</sup> Anexo 6. Cuadro Tomado de UNICEF. Textos del Instituto Panameño de Habilitación Especial, Curriculum de Estimulación Precoz. México, 1988.

## *EVALUACIÓN TRANSVERSAL*

Ésta consistió en la realización de un registro del proceso de desarrollo, que se llevó a cabo en dos momentos del año escolar, y que se basó, en gran parte, en las observaciones de la evaluación longitudinal y en observaciones que se hicieron de cada niño a través de la realización de las mismas actividades y durante un periodo de tiempo determinado; los aspectos observados coincidieron con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar.

### *Primera evaluación o evaluación diagnóstica*

Ésta se realizó en el mes de octubre, una vez que los niños habían superado la crisis de la transición Hogar—Escuela, y tuvo como finalidad conocer el estadio en que se encontraban los niños al inicio del año escolar, para poder orientar las actividades y saber si había niños con dificultades o problemas particulares.

### *Segunda evaluación o evaluación terminal*

Ésta se llevó a cabo al finalizar el año escolar. A través de la misma la educadora realizó una síntesis de los progresos alcanzados. La evaluación se basó en la observación que la educadora hizo sobre el niño en el desempeño de actividades de cada uno de los ejes. El registro se realizó en el documento antes citado para las dos evaluaciones y de esta manera se pudo observar con claridad la secuencia de desarrollo que presentó cada niño.

## 5. CAPACITACIÓN

Si bien es cierto que el perfil requerido fue el mismo para todas las educadoras, el matiz de criterio para el abordaje de los diferentes aspectos de la educación de los niños podía ser diferente, por lo que tomando en cuenta que el personal es el pilar principal de la actividad educativa y que de éste depende en la mayor medida, el logro o fracaso del proyecto pedagógico y a fin de poder trabajar en equipo y hacer cumplir los objetivos del Jardín, implementé un programa de capacitación dirigido a las educadoras sobre el manejo adecuado del programa y para homogeneizar los criterios de trabajo, tomando en cuenta que se requieren conocimientos como la *formación teórica* en el conocimiento de las características y necesidades del niño, la *sistematización* de la educación, la *utilización* de recursos didácticos y la *sensibilidad humana* para poder adaptarse a cada exigencia o necesidad particular del niño.

Se diseñó un taller de capacitación en el que se revisaron ejemplificativa y aplicativamente los conceptos y fundamentos teóricos que fueron utilizados para la elaboración de los contenidos del programa. Se enfatizó su manejo real y su exposición práctica, el tratamiento diferencial de los niños durante su estancia en el Jardín, la forma de usar los materiales didácticos disponibles y el aprovechamiento de la creatividad infantil fuera y dentro de programa. (Asimismo se insistió en la necesidad de observar el reglamento interno). Se proporcionó a cada educadora con la debida anticipación materiales de lectura y antológicos para las discusiones. El taller tuvo una duración de 20 horas.

## **5.1 Objetivos del curso de capacitación para la educadora**

- Identificar las características del niño preescolar.
- Conocer, reafirmar y comprender el enfoque psicogenético y de su orientación psicopedagógica.
- Organizar y diseñar actividades para niños preescolares.

## **5.2 Temario del curso de capacitación**

### *Fundamentación psicológica*

- El enfoque psicogenético en la educación preescolar.
- La construcción del conocimiento en el niño.
- Características del niño durante el periodo preoperatorio.
- Implicaciones pedagógicas de este enfoque.
- Objetivos generales del programa.
- Contenidos.
- Actividades.
- Evaluación.
- Conclusiones del curso de capacitación.

### *Fundamentos psicológicos*

- ⇒ El enfoque psicogenético en la educación preescolar

Este enfoque nos brindó un conocimiento acerca del desarrollo del niño que pudo orientar la decisión para lograr una participación positiva en el proceso educativo.



La teoría de Piaget demuestra la forma como construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material; son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

La construcción del conocimiento en el niño a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad. El niño construye progresivamente su conocimiento, el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico—matemático y social, los que se construyen de manera integrada e independientes uno del otro.

⇒ Características del niño durante el periodo preoperatorio

A lo largo de este periodo se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa. Del egocentrismo a la realidad objetiva.

⇒ Implicaciones pedagógicas de este enfoque

El enfoque psicogenético que fundamenta este programa considera que, tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre el objeto de su realidad. El desarrollo del niño es el resultado de la interacción del niño con su medio y de la maduración orgánica. En ese proceso los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado.

## ⇒ Objetivos generales del programa

Es importante precisar que los objetivos están definidos como objetivo de desarrollo, ya que éste es el que sustenta los aprendizajes del niño tomando en cuenta las características propias de la edad. Áreas de desarrollo: afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor.

## ⇒ Los contenidos

Los contenidos se eligieron en razón a los intereses de los niños y al medio que los rodea.

Los contenidos que se propusieron en el programa tuvieron como finalidad dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

## ⇒ Las actividades

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades fueron medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento.

Las actividades constituyeron el punto central del programa. Por medio de ellas intervinieron todos los elementos de desarrollo y se establecieron las relaciones entre ellos.

## ⇒ Evaluación

El objetivo de la evaluación fue conocer el nivel del desarrollo en que se encontraban los niños al inicio del proceso educativo y conocer los logros obtenidos al finalizar éste, así como detectar necesidades particulares.

⇒ Conclusiones del curso de capacitación

Se revisaron y discutieron los puntos anteriores y se mostró cómo podían las educadoras crear una serie de actividades enriquecedoras y que favorecieran el desarrollo integral del niño.

Se hizo una ejemplificación o simulación de clase para utilizar los elementos antes mencionados. Con esta actividad se llevó a la práctica la utilización de materiales comerciales así como la elaboración de otros para apoyar los objetivos.

Se sugirieron dibujos adecuados para ambientar las áreas de trabajo y que a su vez favorecieran los intereses del niño.

Se les hizo entrega de una libreta para registro de aspectos importantes de cada niño, así como de las hojas de registro de evaluación, con los aspectos que había que tomar en cuenta.

Se elaboró el plan de trabajo de la primera unidad ya que ésta fue básicamente de integración del niño a la escuela, y a la vez sirvió para unificar criterios técnicos.

## **B. PLAN ANUAL DE TRABAJO**

Fue importante hacer una planificación anual de actividades para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados por el "Jardín de Infancia Lomas Estrella". Éstas fueron:

- Juntas mensuales con las educadoras.
- Supervisión, control y seguimiento del programa.
- Detección y atención a niños con dificultades de aprendizaje y problemas conductuales.

## **1. JUNTAS MENSUALES CON LAS EDUCADORAS**

Las juntas de trabajo con las educadoras tuvieron la finalidad de establecer comunicación como equipo de trabajo, y propiciar la retroalimentación, así también el conocer sus necesidades y dudas respecto a la labor que desempeñaron.

La primera reunión de trabajo con las educadoras la realicé antes de dar inicio al primer día de clases, les hice entrega de la lista de grupo, horario de actividades en relación a los espacios comunes para ser utilizados por los distintos niveles de grupo, organizamos las guardias de recepción, recreo y salida de los niños.

Las reuniones subsecuentes con ellas se realizaron mes con mes, ahí se les hizo entrega del calendario de actividades generales, de fechas especiales, y se les recordó la importancia de decorar su salón en relación a dichas fechas. Se revisaron los avances programáticos e hicimos ajustes a las actividades en razón a las necesidades de los niños.

## **2. SUPERVISIÓN, CONTROL Y SEGUIMIENTO**

Mi labor de supervisión consistió en la revisión semanal y ajuste cuando fue necesario de las actividades del programa que elaboraron las educadoras en el que se desglosaron: contenidos, ejes, actividades, recursos.

Esta revisión me sirvió para verificar la continuidad de las actividades y poder dar seguimiento a las acciones desarrolladas durante el mes, comprobando si los contenidos cumplieron su propósito y dieron un contexto dinámico al desarrollo de las

operaciones del pensamiento del niño. El contenido es el núcleo organizador "El niño y su entorno".

La planeación fue susceptible a cambios, no esenciales o replanteamientos parciales específicos que, en su caso, obedecieron a las necesidades propias del desarrollo de los niños y fueron extraídas del proceso de evaluación.

### **3. DETECCIÓN Y ATENCIÓN A NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

Por su contacto continuo con el niño, en la mayoría de los casos fue la educadora quien primero detectó a los niños que por su irregularidad en el aprendizaje, por problemas de comportamiento o problemas emocionales requirieron la intervención de la psicopedagoga. Su detección provino de la observación y el registro que habitualmente se hacía de las actividades cotidianas que realizaba el niño.

Cuando ocurría alguna de estas detecciones, la educadora lo comunicaba a la psicopedagoga por medio de un reporte contenido en la Hoja de Derivación<sup>11</sup> (Ver Anexo 7) en la que informaba: Aspectos relacionales, aspectos de comprensión general y razonamiento, áreas de aprendizaje específico, etc.

Cuando recibía la Hoja de Derivación estudiaba el contenido, y posteriormente me reunía con la educadora para ampliar la información agregando elementos que no hubiesen sido

---

<sup>11</sup> Anexo 7. Hoja de Derivación. Documento de trabajo elaborado por el Jardín.

contemplados en dicha hoja, con el fin de entrever los aspectos positivos del niño y valorar sus capacidades.

Una vez concluida la información que la educadora podía proporcionar hasta ese momento, se procedía a la revisión de los elementos del caso, tomando una de dos decisiones: si se decidía que la información recabada era suficiente y que no se requería más para dar atención al niño en cuestión, y entonces se implementaban actividades para ese niño en particular con relación al programa, haciéndolos incidir específicamente en donde se requería, o se decidía continuar la observación del niño hasta obtener suficientes datos para un diagnóstico; en esta segunda alternativa, se procedía así:

- Observación del niño en clase
- Entrevista a los padres de familia
- Observación del niño en recreo
- Revisión de trabajos realizados por el niño
- Trabajo individual con el niño
- Observación de la relación niño—padres
- Evaluación diagnóstica y programa diferencial
- Programa de atención personalizado

### **3.1 Observación del niño en clase**

Esta observación nos dio la posibilidad de hacer un análisis del problema en el medio en que mejor se manifiesta el niño y así poder registrar aspectos de comunicación e interacción y factores que intervinieron en el proceso de E-A, para poder ayudar al niño a través de la educadora.

## **Objetivos**

- Conocer la dinámica y la relación dentro del grupo de la clase del niño a observar.
- Conocer las normas y reglas que rigen a la clase.
- Conocer la relación niño-educadora.
- Conocer cómo se enfrenta a tareas nuevas y/o concretas.
- Conocer cómo realiza sus trabajos en relación a sus capacidades y/o dificultades, a nivel de grupo.
- Plantear estrategias de acuerdo al contexto (aula).
- Conocer la capacidad del niño de recibir ayuda individualizada.

### **3.2 Entrevista a los padres de familia**

La entrevista a los padres fue importante, nos proporcionó el conocimiento del entorno familiar del niño así como entablar la comunicación directa Escuela—Familia con el fin de buscar vías de solución a la situación planteada.

Dependiendo del caso, la entrevista pudo ser al inicio de la detección, y entonces los datos obtenidos sirvieron como complemento para el diagnóstico; o bien, al finalizar el proceso de diagnóstico, y en este caso los datos obtenidos sirvieron para corroborar las hipótesis diagnósticas. De cualquier manera existió un momento de "devolución" a las familias entrevistadas, y que más adelante mencionaremos.

### **3.3 Observación del niño en el recreo**

Para entender mejor las dificultades y la situación personal del niño debió hacerse una observación en un contexto diferente al

del aula. Así, el objetivo que dimos a la observación en el recreo fue el de complementar la información que obtuvimos en la observación del niño en clase. Se trataba de ver cuál era la actitud y los tipos de relación que establecía el niño cuando no había una actividad preestablecida por la educadora. Los aspectos que se registraron fueron los siguientes:

- *Actividades a la hora del juego.* Qué hacía el niño durante el tiempo de juego: corría, jugaba con material, con arena, juegos agresivos, peleaba, etc.
- *Actitud en el juego.* Cómo se mostró el niño en el juego y qué papel adoptó: inquieto, excitado, relajado, tenso, distraído, intranquilo, propositivo, con poca iniciativa, riñendo, interfiriendo el juego de otros, etc.
- *Relación con los compañeros.* Relación que estableció con los compañeros: jugaba solo, en grupos pequeños, con un niño, con niños de otra clase, dependiente, agresivo, etc.
- *Relación con los adultos.* Relación que establecía con las educadoras que estaban en el patio: demandante de atención con frecuencia, quejoso solicitante de protección, qué tipo de respuesta le daba a la educadora, etc.
- *Normas y Hábitos.* La capacidad que tenía el niño de aceptar las normas y hábitos que regían el recreo: hacía caso del timbre cuando sonaba, arrancaba flores, tiraba los papeles al bote, etc.

### **3.4 Revisión de trabajos realizados por el niño**

Como un elemento más del diagnóstico psicopedagógico, la revisión de los trabajos nos ayudó a completar la observación ya



que nos permitió analizar las realizaciones del niño, así como los materiales que utilizó, el tipo de trabajo que realizó, sus errores más frecuentes. Esto permitió formarnos una idea más clara de sus posibles dificultades.

### **3.5 Trabajo individual con el niño**

Antes que iniciáramos este trabajo individual fue importante destacar los datos obtenidos del niño a lo largo del proceso los cuales nos sirvieron como orientadores para establecer los aspectos que había que conocer y/o profundizar en la situación de trabajo individual con el niño. Este momento nos permitió complementar la información que ya teníamos con nuevos datos, ofreciéndonos nuevos elementos para la valoración y orientación psicopedagógica.

Definimos el momento de trabajo individual con el niño como una situación de observación en un contexto diferente al de la clase, ya que allí el niño constituía uno de los elementos del grupo, y habitualmente se le planteaban situaciones de enseñanza—aprendizaje colectivas. Este momento fue importante porque se trabajó con el niño fuera del aula, se daba una interacción dual con la psicopedagoga, quien planteaba al niño diversas tareas de forma individualizada. Esta situación nos permitió observar cómo se manifestaba el niño en una relación comunicativa con el adulto, y cómo reaccionaba y se comportaba en las tareas concretas que se le ponían. De esta manera obtuvimos un conocimiento más amplio del niño y su situación: qué interés tuvo en las tareas solicitadas, cómo fueron sus vivencias en la familia y en la escuela, qué conocimientos dominaba, qué aprendizaje pudo hacer con y sin ayuda del adulto, etc.

### **3.6 Observación de la relación niño—padres**

Me permitió observar de modo directo la interacción entre padres e hijos y ahí aparecieron claramente las estrategias que cada uno usaba con el otro para obtener algo.

Se les solicitó a los padres de familia de niños detectados de su presencia en la escuela para realizar actividades con sus hijos. Las actividades que realizaron fueron espontáneas, los niños recibieron a sus padres y fueron enseñando cada uno de los espacios e iban describiendo lo que hacían ahí y cómo utilizaban los materiales; el recorrido propició la interacción de padres e hijos y me permitió observar de modo directo cómo se relacionaban entre sí.

### **3.7 Evaluación diagnóstica**

El diagnóstico se llevó a cabo en la siguiente forma:

Se tomaron en cuenta todos los datos de comportamiento obtenidos a lo largo de la observación del niño, los avances logrados en el tiempo transcurrido hasta la evaluación y su relativa correspondencia con los parámetros propuestos, para el comportamiento del niño por Gesell y para el desarrollo de su inteligencia por Piaget (Anexo 4). El primero fue a través de un instrumento diseñado por la UNICEF (Anexo 5) el segundo fue diseñado por la SEP respecto a la Teoría Piagetiana.

Una vez que se habían aplicado los instrumentos mencionados y advertido el posible desfase, desvío, rezago o lentitud en el proceso de maduración, se trataban de interpretar las causas con la mayor aproximación y se desarrollaban los programas de atención.

### 3.8 Programas de Atención Personalizados

Una vez realizado el diagnóstico nos dimos a la tarea de la elaboración del programa para responder a las necesidades específicas de los niños atendidos. Se dio importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales: La metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum, la interacción educadora—niño.

La implementación de programas personalizados tuvo como objetivo el promover el desarrollo y maduración de los niños a través del aprendizaje significativo de una selección de contenidos que les permitieran ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia, es decir, el niño no era aislado ni señalado.

Elaboré conjuntamente con la educadora el programa personalizado para dar atención a niños con requerimientos particulares. La tarea se realizó contemplando los siguientes aspectos:

- ✓ *Detección de las necesidades de cambio o mejora respecto al contenido propuesto priorizando lo más relevante para el logro de los objetivos.*
- ✓ *Definición clara de las metas a alcanzar en relación con el cambio que se pretende promover.*
- ✓ *Análisis de las posibles vías de solución y elección de la más adecuada.*
- ✓ *Proposición de tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles.*

- ✓ Definición del tipo de participación e intervención que tendrían los diferentes agentes involucrados en la educación del niño: educadoras, padres, abuelos, etc. para la resolución de tareas.
- ✓ Establecimiento de los indicadores y procedimientos de seguimiento y evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos y la adecuación del proceso.

La educadora tuvo a su cargo la aplicación de programas apropiados a la edad de los niños, con una serie de actividades específicas para propiciar su desarrollo integral, que incluyó aspectos motrices, cognoscitivos, afectivos, sociales. Cada uno de estos contó con un programa especial, aunque cabe señalar que en el comportamiento y dominio hay una interacción implícita en todas las áreas.

En el desarrollo de las actividades que la educadora tuvo con los niños, fue menester estimular, observar, evaluar y concluir el proceso, verificando si el objetivo se cumplió, respondiendo los niños a lo que se esperaba de cada uno de ellos.

### **C. PADRES DE FAMILIA**

La labor en el Jardín de Niños que me fue encomendada, tuvo como propósito orientar, favorecer y reconducir, en su caso, el desarrollo integral del niño. Esto no se habría logrado sin la participación de los padres de familia en las tareas que se llevaron a cabo.

El niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y esto obligó a considerar el hecho de que sus

experiencias afectivas y sociales, y su interacción general con los objetos que determinan la dinámica de su desarrollo y matiza su personalidad, se dan en la porción, más amplia dentro de su hogar.

Por tanto, fue importante establecer un estrecho contacto con los padres en diferentes formas: entrevistas, pláticas, eventos, convivencias, aniversarios, etc., para facilitar el conocimiento y comprensión de la situación particular de cada niño y orientar la labor educativa en función de estas características.

Con el mismo fin se procuró que los padres conocieran la labor realizada con los niños, el porqué de las actividades elegidas, los aspectos del desarrollo que favorecían, la necesidad de respetar y atender diversas expresiones del niño, en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín en cuanto a los aspectos esenciales propuestos en el programa.

## **1. INTERACCIÓN DE LA PSICOPEDAGOGA CON LOS PADRES DE FAMILIA**

Mi primer contacto con los padres de familia fue cuando asistieron al Jardín a inscribir a sus hijos. Observé entonces que platicaban de incidentes ocurridos en el trato al niño o sobre las dificultades que tenían para resolver dudas y preguntas planteadas por el mismo.

Una vez iniciadas las actividades escolares, tuve la oportunidad de relacionarme con los niños, y de ver cómo ellos se relacionaban con sus padres a la hora de la entrada y la salida. Realicé la primera reunión de padres de familia con el objeto de

hacerles la presentación formal del personal de la escuela, así como invitarlos a conocerse entre sí. Los comentarios que hicieron en la reunión fueron explícitos en relación a su preocupación de cómo educar al niño, qué hacer ante ciertas conductas, cómo corregir algunos comportamientos, cómo prevenir otros, etc. En apoyo a su inquietud les pedí que propusiéramos temas para ser tratados en las reuniones posteriores.

Realicé una propuesta de temas así como de tiempos y frecuencia de las pláticas que comuniqué por medio de una invitación y sometí a su consideración con el fin de conocer si estos temas o tópicos atendían a expectativas, o bien, si eran su deseo proponer algún otro aspecto.

Los temas propuestos y posteriormente tratados fueron:

- La pareja y la familia.
- Características generales de los niños de 2 a 6 años.
- El desarrollo de la inteligencia.
- Importancia de la afectividad en el niño.
- Padecimientos frecuentes en los niños y vacunación.
- Los abuelos como educadores del niño.
- Premios y castigos — consecuencias.
- Problemas particulares de comportamiento.
- Nutrición y dentición.
- Hijo único y la llegada de su hermanito.

La primera plática tuvo lugar en el mes de octubre y la décima y última en el siguiente mes de junio.

Para el efecto se invitaron especialistas en distintos temas: Médicos Pediatras, Nutriólogos, Dentistas y Psicólogos.

El primer tema "*La pareja y la familia*" despertó mucho interés. Durante la exposición las parejas observaron con detenimiento la parte correspondiente a conductas propias a la dinámica familiar y que correspondían a la etapa que estaban viviendo como padres los asistentes. De esta manera se cuestionaron o respondieron ciertas inquietudes que luego me hicieron saber. Los asistentes se retiraron satisfechos e hicieron comentarios favorables respecto al contenido del tema, así como a la exposición. La asistencia fue del 80% de la población de la escuela.

Elegí este tema porque consideré que antes de responder a las preguntas que los padres se hacían en relación al desarrollo del niño, había que partir de lo que es la pareja y lo que es una familia.

Los siguientes temas se desarrollaron mes a mes, habiendo tenido una asistencia del 60 al 80%; estas pláticas les dieron la posibilidad de hacer un cuestionamiento mucho más profundo en cuanto al comportamiento y desarrollo de sus hijos y tomar mejores decisiones para la conducción de los mismos. Durante el ciclo escolar algunos padres solicitaron asesoría u orientación personal, manifestándose conscientes de la importancia que tiene la familia en la formación del niño.

El ciclo de pláticas cumplió con el objetivo de mantener nuestra comunicación con los padres de familia, a la vez que les proporcionó una orientación y se constituyó en referencia la observación, manejo, duda y cuestionamiento del comportamiento

de sus hijos, motivando una enriquecedora retroalimentación hacia la escuela.

Otro tipo de contacto con los padres fue invitarlos a participar en algunas actividades para que tuvieran la vivencia de cómo se desarrollaba el trabajo de sus hijos. Qué es lo que hacían sus niños, cómo se relacionaban con otros, cómo la educadora coordinaba la participación de los niños, etcétera. Estas actividades se realizaron en el aula, en parques públicos y en auditorios. Se realizaron clases abiertas, convivencias al aire libre, actividades recreativas, festivales, en todos los cuales se ponía en juego la seguridad, independencia, creatividad y espontaneidad del niño.

Para mí estas actividades fueron definitivas para comprender y conocer más al niño a través de la relación que con ellos tenían.

Fue también necesario en algunos casos que los padres apoyaran programas personalizados para dar atención a niños que así lo requirieron.

En tal situación, se solicitó la presencia de los padres de familia en la escuela, a fin de comunicarles los comportamientos de sus niños, dificultades de aprendizaje y, en ocasiones, olvidos, oposiciones, resistencias o descuidos de los mismos padres de familia. Primero se comunicaba a los padres el motivo de la cita, y después, se les practicaba una entrevista con los siguientes objetivos:

- Informar a los padres de la necesidad de atender al niño con requerimiento.



- Conocer la relación que llevaban con su hijo y conocer cómo éste se relacionaba con los hermanos.
- Informar el papel del niño en la escuela, su situación escolar y su comportamiento relacional.
- Proponer soluciones a partir de la dinámica familiar.
- Responder a sus consultas y dudas.

En un segundo comunicado se les daba a conocer el resultado de la observación, la intención del programa y el apoyo que se solicitaba de la familia. Cuando la escuela consideraba que el niño requería atención especializada, se les orientaba a los padres de familia sobre las instituciones apropiadas y la forma de acceso a ellas.

**Programa personalizado.** Éstos se elaboraron específicamente para niños que así lo requirieron, y se solicitó la intervención de sus padres para dar continuidad de atención a los mismos en casa en actividades o cuidados, tales como: atender los horarios de entrada y salida, ayudar a realizar las tareas escolares, revisar hábitos de limpieza, orden, etcétera.

## **2. INTERACCIÓN DE LA EDUCADORA CON PADRES DE FAMILIA**

El progreso y bienestar de los niños estuvo en relación directa con el tipo de cooperación que se estableció entre los adultos que se relacionaban con ellos; de ahí, la constante preocupación de crear relaciones flexibles, positivas y estables entre la educadora y los

padres de familia de cada niño, inmersos y corresponsables ambos en su educación.

La cooperación con la familia empezó el primer día en que se inscribió al niño en la escuela infantil, la preparación de la entrada y adaptación del niño a la misma fue tarea primaria de cooperativación; a partir de este momento se plantearon ininterrumpidamente trabajos y proyectos comunes que darían su fruto en la propuesta educativa para el niño, compartida por los padres de familia y educadoras corresponsables.

La efectividad de esta relación se basó en:

- Una actitud de confianza mutua que hizo posible la estrecha colaboración en la tarea educativa.
- Una estructura funcional y organizativa de la escuela que creó los mecanismos necesarios de participación.

## **2.1 Tareas escolares**

Con relación a las tareas escolares fue definitiva la cooperación de los padres de familia, por la carga afectiva que recibió el niño para el logro de algunos conocimientos, y por otro, porque demostró interés por el niño mismo, con la consecuente afirmación de su yo.

## **2.2 Juntas mensuales**

En estas reuniones la educadora hizo entrega a los padres de familia de las evaluaciones del niño las que les sirvieron para conocer el nivel de desarrollo que tenía, así como para darles a

conocer el programa del siguiente periodo, y para el que también se les requeriría su participación.

### **2.3 Ceremonias**

Las ceremonias fueron actos solemnes de índole patrio, con el fin de crear en el niño conocimiento, apego, respeto, identidad nacional y sentido de pertenencia.

### **2.4 Festejos especiales**

Fueron celebraciones para destacar aniversarios, efemérides y fiestas populares de índole étnica, religiosa, alimenticia, etc., como por ejemplo: Día de Muertos, Navidad, Día de la Madre.

### **2.5 Convivencias**

Se realizaron actividades conjuntas: personal de la escuela—niños—padres de familia, con el fin de integrar a toda la comunidad y establecer un diálogo de camaradería entre ellos.

## ***Capítulo III***

# ***VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL***

### III. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Mi desempeño como pedagoga en el “Jardín de Infancia Lomas Estrella” estuvo estrechamente ligado al área de la Psicopedagogía: atendí aspectos de selección de personal, de capacitación para el desempeño educativo; elaboré y supervisé los programas para el nivel preescolar, detección y atención a niños con problemas de aprendizaje, así como orientación a padres de familia, dando cumplimiento a los objetivos propuestos.

Una valoración crítica de mis actividades como psicopedagoga ha de referirse a dos grandes aspectos: al de los objetivos propuestos para alcanzar en la persona del niño y el que corresponde a los objetivos que se propusieron para mi propia actividad.

Me atrevo a afirmar que en ambos casos, los logros en general, fueron satisfactorios. Así se desprende de la observación realizada respecto al avance y alcance en relación a los programas, de las expresiones de reconocimiento vertidas por los padres en relación al desarrollo, transformación y maduración de los niños, comparada con el estado que presentaban en el momento de su ingreso al plantel, de la capacitación y enriquecimiento laboral de las educadoras y de mi propia verificación de los anteriores aspectos.

A fin de no ser prolija y para presentar sinópticamente esta valoración crítica, he elaborado una sencilla tabla ilustrativa, que muestra gráficamente los resultados.

No omitiré expresar mi convencimiento de la perfectibilidad de toda actividad humana, de su factibilidad y, por ende, de la confianza en que cada una puede ser superada.

## OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LOGRAR EN LA PERSONA DEL NIÑO

EX — Excelente  
B — Bien

A — Aceptable  
R — Regular

M — Malo  
NA — No alcanzado

OBJETIVOS	EX	B	A	R	M	NA
<b>Objetivos Generales</b>						
Desarrollo Integral del Niño como ser Biopsicosocial	X					
Integración al Medio Natural—Sociocultural que le Rodea	X					
<b>Objetivo General por Área</b>						
Desarrollo de la Sociabilidad, Seguridad en sí Mismo, Cooperación		X				
Desarrollo de Funciones Mentales. Construcción de su Pensamiento		X				
Desarrollo de Movimientos Amplios—Finos		X				
<b>Propósitos Específicos de Área</b>						
Desarrollo de la Afectividad		X				
Desarrollo del Juego Simbólico Individual Colectivo		X				
Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito		X				
Desarrollo del Compañerismo		X				
Conocimiento de su Mundo Físico		X				
Desarrollo de las Estructuras Infralógicas Tiempo—Espacio		X				
Desarrollo de su Expresión Gráfica (Lenguaje Gráfico)		X				
Desarrollo de la Expresión Oral		X				
Movimientos Amplios (Educación Física)	X					
Desarrollo de Movimientos Precisos (Tono Muscular, previsión, etc)	X					
Desarrollo de la Creatividad	X					

## OBJETIVOS DE MI TRABAJO PEDAGÓGICO

OBJETIVOS	EX	B	A	R	M	NA
<b>Objetivos Generales</b>						
Calidad en la Educación		X				
Mejoras y Perfeccionamiento del Niño		X				
Impulsar a la Institución				X		
<b>Objetivos Específicos</b>						
Selección y Capacitación del Personal		X				
Elaboración de Programas		X				
Método de Enseñanza—Aprendizaje	X					
Detección y Atención a Niño con Problemas de Aprendizaje	X					
Programas Personalizados		X				
<b>Padres</b>						
Pláticas para Padres de Familia		X				
Orientación a Padres de Familia	X					
Participación Activa de Padres de Familia			X			
Relación Interpersonal con los Padres de Familia		X				
<b>Educadora</b>						
Coordinar el Trabajo con la Educadora	X					
Supervisar el Trabajo de la Educadora		X				
Mantener Buena Relación con la Educadora		X				
Mantener el Contacto y Comunicación con la Educadora	X					
Realizar Trabajo en Equipo		X				

## CONCLUSIONES

Todo centro educativo se rige por determinada filosofía, políticas, metodología pedagógica, etc. y a partir de ellas se plantean los objetivos a alcanzar para dar cumplimiento a su misión.

En este caso lograr los objetivos implicó una serie de actividades y un control y seguimiento de las mismas pudiendo decir:

De los objetivos propuestos, el primero, lograr calidad en la prestación del servicio, se alcanzó en la medida en que, de conformidad con los modernos criterios de calidad todas las familias involucradas aceptaron el sistema, lo apoyaron y lo retroalimentaron, llegando a ser el objetivo, cometido de todos. En este caso el inicio fue la selección del personal, que a través de su trabajo apoyó la filosofía educativa del plantel creando el ambiente favorable para toda la comunidad de la escuela.

El desarrollo integral del niño se manifestó en su comportamiento, mostrando cada uno de ellos mayor capacidad de adaptación, independencia, autonomía, participación, comunicabilidad, cooperación, reflexión crítica y mejor expresión afectiva.

El alcance de este objetivo implicó una serie de participaciones que me correspondió coordinar. Todo el personal contribuyó a establecer un ambiente de respeto, cordialidad, camaradería y asumió una actitud orientadora para con el niño. Las educadoras procuraron ser siempre estimulantes para motivar su curiosidad e incentivar la relación con otros niños y adultos. Les impulsaron a tener iniciativa e independencia para que adquirieran confianza en sí mismos y facilitar su adaptación. Por ello los contenidos trataron



de consistir en situaciones y actividades que basadas en aspectos de la vida diaria del niño favorecieran su desarrollo.

Se logró que los padres se involucraran en la filosofía del Jardín y que la apoyaran en casa para no confundir o entorpecer el desarrollo del niño, dándoles una amplia explicación de los propósitos del método utilizado.

En cuanto al desarrollo y superación de la institución, se dio a partir del trabajo hacia el interior (con los niños) y hacia el exterior (con los padres), cuya observancia y reconocimiento del logro de los primeros objetivos los impulsó a difundir informal pero entusiastamente nuestra labor.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Palacios, María T. *La Afectividad en el Niño. Manual de Actividades Preescolares.* Editorial Trillas, 1991.

Antón, Eustaquia, Rocío Romero, Milagros Saavedra, Ma. del Mar Simal, Ma. Del Rocío Villar. *Actividades en la educación infantil de 3 a 6 años. Indicadores de evaluación.* Editorial Escuela Española, 1997.

Bally, G. *El Juego como Expresión de Libertad.* Fondo de Cultura Económica. México, 1975.

Barbosa Heldt, Antonio. *Cómo enseñar a leer y escribir.* Editorial Pax. México, 1993.

Bassedas, Eulalia. *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico.* Editorial Paidós, 1996.

Chateau, Jean. *Psicología de los Juegos Infantiles.* Xapelusz., S.A. Argentina, 1973.

Churchill, Eileen M. *Los descubrimientos de Piaget y el maestro.* Paidós. Buenos Aires.

Colección Pedagógica. Tomo 1-23. Grijalbo México, D.F. 1972.

De Borja Solé, M. El Juego Infantil Organización de los Ludotecas, Oikos tan Barcelona, 1985.

Durivage, Johanne. Manual para el nivel preescolar. Trillas. México, 1995.

Enciclopedia de la Educación Preescolar. 1 Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos. Santillana, S.A. Madrid, 1990.

Enciclopedia de la Educación Preescolar., IV. Ecología Escolar y Organización. Santillana, 1990.

Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Aprendizaje y Enseñanza. Barcelona, 1982.

- Clauss, H. Psicología del Niño Escolar.
- Schukina.,: Los intereses Cognitivos de los Escolares.
- Merani, A.C.: Naturaleza Humana y Educación.
- Merani, A.L.: Psicología y Pedagogía.
- Lublianskaia, A. Desarrollo Psíquico del Niño.
- Ganelin A.I. La Asimilación Consciente en la Escuela.
- Shardakow, M.N.: Desarrollo del Pensamiento en el Escolar.

Ferreiro, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. 1986.

Gessell, Arnold. El Niño de 1 a 5 Años, Biblioteca de Psicología Evolutiva. Paidós. Argentina, 1960.

Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Editorial Grijalbo. 1977.

González Salazar, Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia del preescolar. Editorial Trillas. 1995.

Gorman, Richard M. Introducción a Piaget. Una guía para maestros. Paidós. Buenos Aires, 1965.

Hainstock, E. Enseñanza Montessori en el Hogar. Editorial Diana. México, 1971.

Hammond Leeper, Sarah. La enseñanza en la escuela maternal y el jardín de infantes. Trad. Andes Pusk. Librería del Colegio de México. Buenos Aires, 1970.

Hollowy G.E.T. Concepción del Espacio en el Niño según Piaget., Editorial Paidós, 1982.

Kamii, Constance y Rheta De Vries. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Visor Libros, 1985.

Millar, Susana. Psicólogo del Juego Infantil, Editorial Fontanella. Barcelona, 1972.

Palacios, Jesús. La Cuestión Escolar, Laia, Barcelona, 1981.

Piaget Jean. A dónde va la Educación. Editorial Teide, S.A. Barcelona, 1975.

Piaget Jean. Psicología del Infante. 1966.

Piaget, Jean. Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, 1964.

Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Seix Barral. Barcelona, 1969.

Piaget, Lorenz, Erikson. Juegos y Desarrollo. Grijalbo. Barcelona, 1982.

Quirós Julio B. De., Scharager L. Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad. Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1979.

Rodríguez, M. Ketchum M. Creatividad en los Juegos Infantiles. Editorial Pax. México, 1992.

SEP. Guías Didácticas y Orientación Preescolar. México, 1980.

SEP. Juegos Tradicionales y Organizados I. México, D.F. 1994.

SEP. Lactantes y Maternales Guía Metodológica de Educación Física para Educación Inicial, 1990.

SEP. Manual para el Maestro de Preescolar. 1990.

Standing, E.M. La Revolución Montessori en la educación. Siglo XXI. 1971.

Textos Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, Curriculum de Estimulación Precoz. UNICEF, México 1988.

Wallon Henri. Los Orígenes del Pensamiento en el Niño. Editorial Lautaro, 1965.

Zapata, O. La Psicomotricidad y el Niño. Trillas. México, 1991.

## REGLAMENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

**ARTÍCULO 1o.** El “Jardín de Infancia Lomas Estrella”, es un centro educativo de formación inicial que establece de manera necesaria la concurrencia constante del trabajo y la estancia escolar, la colaboración y participación de los padres con el estadio de desarrollo del niño para su correcta maduración.

**ARTÍCULO 2o.** Serán invitados a participar en la integración de la Sociedad de Padres, considerando que su excusa sólo puede motivarse en asuntos de importancia igual a la educación de los niños.

**ARTÍCULO 3o.** La protección o seguridad de los niños estará compartida como lo ordena la Ley y la SEP, por la comunidad familiar, escolar y comunitaria. Por tanto se considera necesaria la participación de los padres en la integración del COMITÉ DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR.

**ARTÍCULO 4o.** Considerando que las coordinadas principales de la vida humana son el espacio y el tiempo, se inducirá en los educandos el hábito de la puntualidad para lo cual se requiere de los padres la entrega oportuna de los niños a la escuela.

**ARTÍCULO 5o.** Es muy importante la colaboración de los padres en el conocimiento de avances y retrasos en el aprendizaje y desarrollo. Son la retroalimentación de información y trabajo escolar—familiar el niño puede incurrir en contradicciones.

**ARTÍCULO 6o.** La edad de los educandos requiere estímulos en gran medida materiales. Sus capacidades sólo pueden desarrollarse al incidir en el medio ambiente natural. Por lo mismo el niño deberá estar provisto de materiales y útiles de trabajo escolar, sin los cuales su tiempo se desperdiciará sin progreso.

**ARTÍCULO 7o.** El sentimiento de identidad en el niño, requiere del progreso que le da la inclusión en su grupo la pertenencia a “su escuela”. Por ello es muy importante que vista el uniforme cuando corresponde.

**ARTÍCULO 8o.** La comunicación sobre la educación del niño es facultador fundamental de desarrollo, de prevención, de atención, cuidado y corrección en algunos casos, para diferentes aspectos de su evolución. Cuando la escuela pide la asistencia de los padres es por la importancia que da al niño.

**ARTÍCULO 9o.** La salud de un niño está siempre en relación de un grupo. La escuela se preocupa de evitar contagios o propagación de algún mal. Los padres serán siempre informados para que actúen en consecuencia.

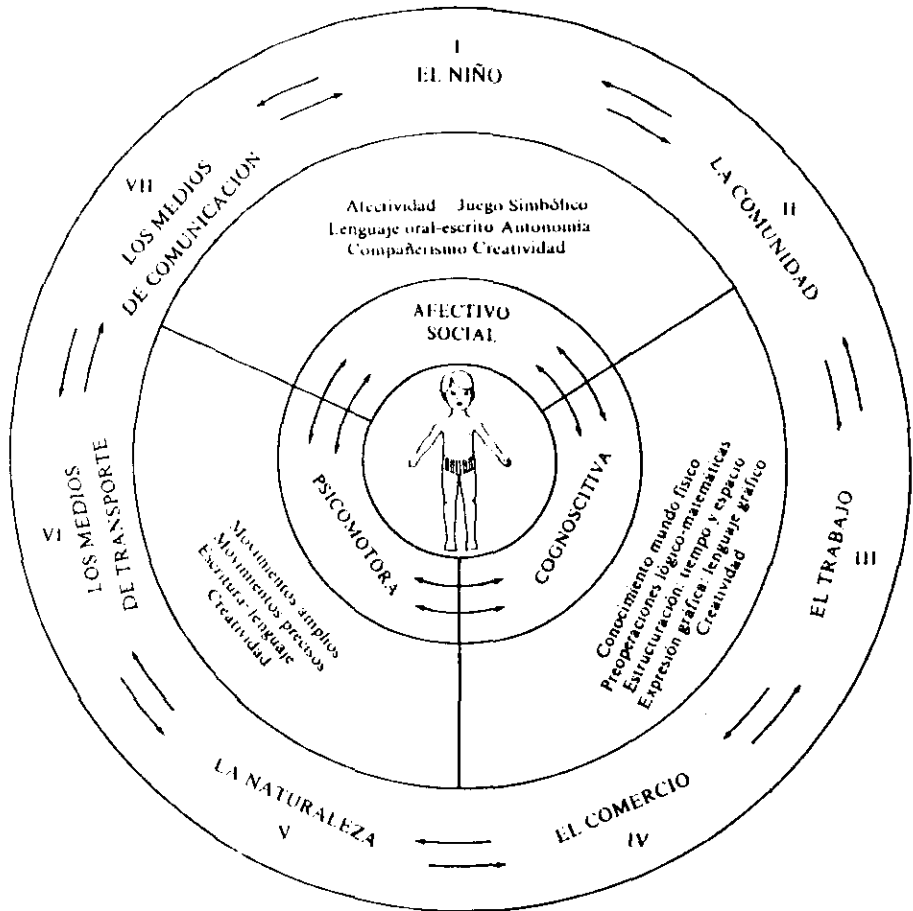
**ARTÍCULO 10o.** Cada vez que sean entregadas las evaluaciones de los niños, deberán devolverse firmadas al día siguiente de la fecha de entrega. Lo contrario difiere el asentamiento de las posteriores evaluaciones del niño.

**ARTÍCULO 11o.** La disciplina escolar es determinante al posterior proyecto de vida, de la saludable adaptación al medio, de la adecuada percepción del mundo, la escuela cuenta con la colaboración de la familia.

**ARTÍCULO 12o.** Los conocimientos y actividades que se proporcionarán a los niños tienen valor formativo. No cuentan con reconocimiento de validez oficial.

**ARTÍCULO 13o.** Habrá para cada niño una ficha de identificación que la escuela entregará a los padres, y que deberá presentarse por quien entregue o retire al niño. Cuando exista un sustituto de los padres, se comunicará a la Dirección previamente.

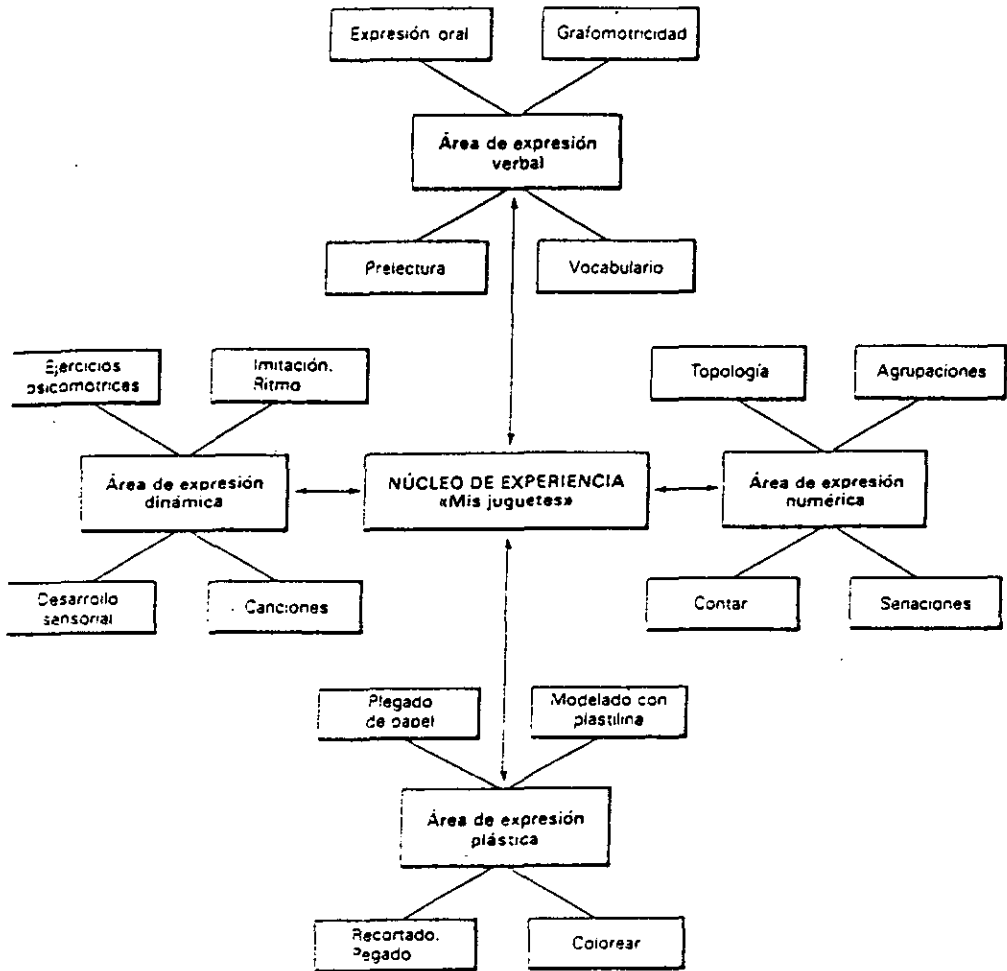
**CUADRO CONCÉNTRICO**



Enciclopedia de la Educación Preescolar III. Metodologías. Evaluación.



EL NIÑO Y SU ENTORNO



Guía del Maestro Preescolar ABC. Carrasco-Lara-Reza. Publicaciones Culturales. 1991.

**HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL**

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

	EV. DIAG.			EV. TERM.		
<b>APECTIVO SOCIAL</b>	<b>NIVELES</b>			<b>NIVELES</b>		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>FUNCIÓN SIMBÓLICA</b>	<b>NIVELES</b>			<b>NIVELES</b>		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>LENGUAJE ORAL:</b>						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):</b>						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):</b>						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES				NIVELES		
	1	2	3		1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES				NIVELES		
	1	2	3		1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

10. EVALUACIÓN

---



---

24. EVALUACIÓN

---



---

**ORIENTADOR DEL CONOCIMIENTO**

Nombre del Niño \_\_\_\_\_ No. de Expediente \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Marque con una cruz (+) las actividades que realiza el niño; y con un guión (-) las que no aparecen.

\*P = Puntuación (+) presente (-) ausente  
 E. C. Edad cronológica.  
 R = reflejo (+) evolucionando o disminuyendo.

EDAD APROXIMADA 31 A 36 MESES (2 AÑOS 7 MESES A 3 AÑOS)						
Habilidades Esperadas	*P.	*E.C.	P.	E.C.	Fecha Firma	Observaciones Orientación
M. GRUESO	Equilibrio sobre un solo pie, momentáneamente.					
	Alterne los pies al subir la escalera.					
	Salta del último escalón.					
	Monta un triciclo usando los pedales.					
C. VISO MOTRIZ	Imita puente de un modelo.					
	Mala hilo con una mano para obtener palito amarrado al extremo.					
	Hace torres de 9 cubos.					
	Copia un círculo.					
	Imita una cruz.					
LENGUAJE	Adapta la forma (círculo, cuadrado, triángulo) sin error o con corrección espontánea e inmediata al tablero.					
	Interpreta sus dibujos.					
	Repite 3 dígitos (1 en tres ensayos)					
	Explica una acción en el libro.					
	Conoce unos pocos versos sencillos.					
	Usa plurales en la conversación.					
	Nombra 8 imágenes.					
	Dice su sexo.					
	Contesta una pregunta.					
	Sigue 2 órdenes a la vez (Ejm.: recoge la pelota, y ponla arriba de la silla).					
Es capaz de contar 2 cubos.						

Habilidades Esperadas	*P.	*E.C.	P.	E.C.	Fecha Firma	Observaciones Orientación
<b>P. SOCIAL</b>						
	Come, sólo derrama poco.					
	Comprende el hacer turnos.					
	Vierte bien de un jarro.					
	Se pone los zapatos.					
	Desabrocha botones accesibles.					
Comienza a interactuar compartiendo juguetes y esperando su turno.						

**EDAD APROXIMADA 37 a 42 MESES (3 AÑOS 1 MES a 3 AÑOS 6 MESES)**

Habilidades Esperadas	*P.	*E.C.	P.	E.C.	Fecha Firma	Observaciones Orientación
<b>M. GRUESO</b>						
	Permanece sobre un solo pie 3 segundos.					
<b>C. VISO MOTRIZ</b>	Al correr alterna bien Ms. superiores e inferiores.					
	Controla sus movimientos gruesos, al jugar, trepar, sin caerse.					
	Construye puente de un modelo (con 3 cubos).					
	Imita un círculo.					
<b>LENGUAJE</b>	Oposición del pulgar y demás dedos (toca el pulgar con los otros dedos).					
	Calca un cuadrado.					
	Arma rompecabezas de 2 partes.					
	Imita un tren.					
	Hace una pirámide con 9 cubos.					
<b>P. SOCIAL</b>	Repite 3 dígitos (2 de 3 ensayos).					
	Nombre todas las imágenes.					
	Contesta 2 preguntas.					
	Cumple 3 órdenes.					
	Se lava y seca la cara y las manos.					
El juego asociativo en grupo reemplaza al juego paralelo.						
Se desabotona la camisa.						
Se pone las medias.						

TERCERA ETAPA		EDAD APROXIMADA 43 a 48 MESES (4 AÑOS)					
Habilidades Esperadas		*P.	*E.C.	P.	E.C.	Fecha Firma	Observaciones Orientación
MOTOR GRUESO	Se balancea en un pie durante 8 segundos.						
	Se columpia y trepa.						
	Sube y baja escaleras alternando los pies.						
	Salta en un pie.						
	Tira una pelota cuando se le pide.						
C. VISO MOTRIZ	Copia un círculo.						
	Copia una cruz.						
	Dibuja una persona con 3 partes.						
	Escoge la línea más larga (3 veces)						
	Imita un cuadrado.						
	Agarra el lápiz correctamente.						
	Imita forma de 5 cubos.						
	Corta un dibujo con tijeras.						
C. VISO MANUAL	Presta atención a los cuentos y a la televisión por periodos prolongados.						
	Sigue 2 ordenes verbales a la vez.						
	Tiene el concepto de numero.						
	Arma rompecabezas de 3 partes.						
	Comprende el concepto de grande.						
LENGUAJE	Habla en oraciones completas (incluyendo articulos).						
	Utiliza plurales regulares por ejm.: las manzanas.						
	Reconoce los colores primarios y secundarios.						
	Señala todas partes del cuerpo.						
	Conoce la diferencia entre delante y detras.						
	Combina los articulos de juego, utiliza más los materiales de construcción.						
	Dramatiza y expresa imaginación en el juego.						
P. SOCIAL	Prefiere 2 ó 3 niños con quienes jugar.						
	Puede tener un amigo especial.						
	Vacia el liquido de la jarra sin derramar.						
	Sirve en la mesa sin ayuda, derrama muy poco los alimentos.						
	Se amarra los zapatos, bastante bien, intenta hacer el lazo.						

**EDAD APROXIMADA 5 AÑOS**

	Habilidades Esperadas	*P.	*E.C.	P.	E.C.	Fecha Firma	Observaciones Orientación
<b>MOTOR GRUESO</b>	Se para en un pie más de 8 segundos.						
	Se balancea bien.						
	Apaña pelota rebotando.						
	Ejecuta saltos largos y brinca.						
	Puede caminar en la forma talón, punta.						
<b>C. VISO MANUAL</b>	Copia un rombo.						
	Copia un cuadrado (4 esquinas bastante estructuradas).						
	Copia un triángulo 3 esquinas bastante estructuradas.						
	Dibuja un hombre (cabeza, tronco, extremidades).						
<b>LENGUAJE</b>	Sigue 3 órdenes verbales a la vez.						
	Puede aprender versos cortos.						
	Uso correcto de las formas del lenguaje (apropiado a su ambiente).						
	Relata cuentos de dibujos.						
	Yo no sé: expresión común.						
	Le gusta recortar, engomar y la actividad con materiales de creatividad.						
	Empareja colores en 4 cajitas (rojo, amarillo, verde, azul).						
	Copia una estrella.						
	Repite una oración de 12 a 13 sílabas.						
	Señala y nombra un centavo.						
<b>P. SOCIAL</b>	Define palabras simples sombrero, bota.						
	Puede identificar o nombrar 4 colores.						
	Se viste completamente solo.						
	Se abotona al frente.						
	Control total de esfínter.						
	Come bastante bien sin ayuda.						
Sociable y conversador durante la comida.							

Textos: Instituto Panameño de Habilitación Especial. Curriculum de Estimulación Precoz. UNICEF. México, 1988.

## HOJA DE DERIVACIÓN

<b>Curso</b> _____
Nombre de la Maestra _____
Nombre del Niño _____
¿Desde qué curso viene a esta escuela? _____
¿Qué es lo que te preocupa más de este niño en este momento?
a) Aspectos relacionales
b) Aspectos de comprensión general y razonamiento
c) Área de aprendizaje específica

Documento de trabajo elaborado por el Jardín.