

28
Lej

1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

"LA INTERACCION FAMILIA-ESCUELA
COMO UNA NECESIDAD BASICA PARA LA FORMACION
INTEGRAL DEL ALUMNO".

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:
NANCY VERONICA RODRIGUEZ SAYAGO

ASESOR:
LIC. MIGUEL ANGEL NIÑO URIBE

MEXICO D.F.

MARZO. 1999.



TESIS CON
FOLIO DE ORIGEN



275613



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por todas sus bendiciones de cada día. Por ser mi gran Amigo, por enseñarme tantas cosas, y por permitirme realizar una meta más.

A mis padres, que me enseñaron a ser responsable y comprometida con lo que quiero. Por su cariño, su confianza y su alegría, por la calidez de nuestro hogar. Por su apoyo y su gran ejemplo.

A mi hermana, por todo lo que hemos vivido juntas. Por escucharme siempre y por todos los momentos compartidos. Gracias por estar conmigo.

A Gerardo, por su amor incondicional: porque constituye el pilar más importante en este proyecto y en todos los proyectos de mi vida. Por todo el cariño, tiempo y dedicación puesto en este trabajo. Gracias por ayudarme tanto en todo lo que emprendo y por llegar juntos hasta el final de cada meta.

A la familia Sandoval Guillén por su valioso apoyo a lo largo de todo este tiempo.

Gracias al Profesor Miguel Angel Niño por sus finas atenciones, por su interés en el trabajo, por su alto grado de compromiso en todo lo que hace y por todas las enseñanzas que me ha dejado, las cuales me ayudarán a lo largo de toda mi vida, no solo en el aspecto profesional, sino también en el aspecto humano.

Gracias a las profesoras Claudia Bataller, Edna Bustamante, Patricia Romero y Roxana Velasco por sus valiosas aportaciones a este trabajo y por el tiempo que le dedicaron.

Gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México por haberme formado en todos los aspectos y por todo lo que me ha brindado durante mi feliz estancia en la Máxima Casa de Estudios.

Gracias a todos mis compañeros y maestros del Colegio de Pedagogía por ayudarme a crecer.

Gracias a todas y cada una de las niñas y niños con los que he trabajado y convivido; por su sencillez, alegría y transparencia. Por todas las muestras de cariño, por contagiarme su admiración por la belleza de la vida y quererme desinteresadamente. Por enseñarme tanto sin darse cuenta y porque forman una parte muy importante de mi vida.

INDICE

INTRODUCCION	5
1. MARCO DE REFERENCIA	
1.1 Antecedentes históricos	9
1.2 Contextualización	14
1.3 Funciones del departamento psicopedagógico	20
1.4 Programas que se han implementado en la Institución	24
1.5 Proyecto "Hacer y Ser Familia"	28
2. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACION	
2.1 Diagnóstico	33
2.2 Definición del proyecto "Hacer y Ser Familia"	50
2.3 Justificación	58
2.4 Objetivos	65
2.5 Supuestos	67
2.6 Metodología	68
2.7 Plan de acción	72
2.8 Recursos	73
2.9 Viabilidad	78
2.10 Cronograma	79
2.11 Presentación del informe	95
2.12 Seguimiento y evaluación del programa	117
3. VALORACION CRITICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	
3.1 Valoración crítica de la actividad profesional	123
3.2 Vinculación de la práctica realizada con la investigación	125
3.3 Importancia del papel del pedagogo dentro de una institución escolar	130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFIA	136
ANEXOS	139

Introducción

En el devenir histórico de la humanidad, en el ámbito educativo, se reconoce a la familia como el núcleo donde se dan los primeros maestros de la vida y se establece la relevancia que ésta tiene como agente educativo en la primera fase del desarrollo del niño, tomando en cuenta que es en este medio donde transcurren los primeros años de la infancia y que es la familia a quien corresponde satisfacer sus necesidades materiales y afectivas para su crecimiento y maduración, y darle un sentido de seguridad, ya que es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente; por lo que resulta un lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño.

Es importante que la familia atienda a dichas necesidades ya que en los primeros años de vida es en donde más se necesita de ella. Si en este momento la familia no le brinda lo necesario, los años posteriores pueden verse influidos negativamente.

Al avanzar el niño en su proceso evolutivo, va cubriendo diversas y sucesivas etapas de maduración para lo cual necesita del auxilio de quienes lo rodean. Para que esta maduración sea adecuada, debe cubrir varios e importantes aspectos, entre otros, ampliar su círculo de convivencia, lo cual va a lograr mediante su ingreso a la educación escolar, continuando así con su proceso de socialización.

Una labor muy importante que podemos hacer los pedagogos, es rescatar o incorporar ese núcleo familiar y acercarnos a él por medio de la comunicación¹ para lograr así una educación integral armoniosa.

El informe que presento a continuación se ocupa principalmente de la vinculación familia-escuela.

Su objetivo es hacer conscientes a padres y maestros de la importancia del diálogo² entre familia y escuela, y al interior de la familia con cada uno de sus miembros.

¹ La comunicación es el proceso por el cual las significaciones son transmitidas entre personas, y puede ser de masas (unidireccional) o de persona a persona (bidireccional). En el colegio se busca una comunicación bidireccional.

² Entendiendo el diálogo como una forma de comunicación a través de la conversación entre varios interlocutores que alternativamente manifiestan sus ideas, creando así un proceso bidireccional.

Al trabajar en un colegio y detectar esta necesidad, fue que surgió la inquietud de formular un programa para la Institución y un informe de dicho trabajo como opción a la titulación de Licenciatura en Pedagogía.

Se partió de un estudio de mi comunidad escolar con la finalidad de detectar el problema que la afecta, de ahí se procedió a su análisis y posteriormente, con estos elementos se elaboraron propuestas para dar respuesta a la problemática.

El informe se ubica en el área de investigación educativa, exponiendo como actividad: la planeación y el desarrollo de un proyecto educativo llamado "Hacer y ser familia" el cual plantea la importancia de la relación familia-escuela, proponiendo para lograrlo, un curso-taller de orientación familiar que involucra a la comunidad educativa, propiciando así la reflexión-acción-reflexión sobre nuestra propia práctica.

En el primer apartado hablaré de la Institución en sí: sus antecedentes, estructura y características; posteriormente de los proyectos que se han

desarrollado al interior de la misma, principalmente del proyecto en el que participé.

En el segundo apartado abordaré todo lo relacionado con mi experiencia en el desarrollo del proyecto y en la elaboración del programa, desde cómo se fue construyendo hasta la aplicación, seguimiento y evaluación del mismo; explicando sus fases: el plan de acción, la acción, la observación de la acción y la reflexión; para continuar en el tercer apartado con una valoración crítica de mi actividad profesional, las conclusiones del trabajo y algunas recomendaciones que considero pertinentes.

APARTADO I
MARCO DE REFERENCIA



1.1 Antecedentes Históricos

En 1970 un grupo de padres de familia se entrevistó con el ahora Beato José María Escrivá de Balaguer, fundador del *Opus Dei*³. Durante su visita a México, le confiaron la preocupación de educar a sus hijas con fundamento en el espíritu cristiano y un buen nivel académico. El los invitó a construir la escuela que querían.

Con ilusión y entusiasmo los jóvenes matrimonios comenzaron a trabajar. Su meta era fundar una escuela en la que sus hijas pudieran recibir de manera armónica conocimientos de alta calidad y una formación sólida.

En 1971, las señoras Teresa Aréstegui y Amelia de Urdaneta, los matrimonios Ma. Inés y Manuel Ampudia, Mercedes y Miguel Palomar, Paulina y Alfonso Monroy, María y Fernando Ramos, Piba y Eugenio Benito con la asesoría jurídica de Carlos Loperena y Juan Soto, formaron una

³ El *Opus Dei* es una prelatura cuyo fin es contribuir a que todas las personas crean en la llamada a la santidad a través del trabajo profesional y ordinario como miembros de la Iglesia Católica.

sociedad para fundar un colegio en donde sus hijas recibieran la formación deseada. Nació así la Asociación Civil llamada Centros Educativos Femeninos, A. C. (CEFAC), a la que se fueron sumando otros matrimonios.

El equipo directivo estaba formado por Lucina Moreno, Consuelo Montelongo, Rosario Becerra, Martha López y María Luisa Morales. Se presentó un tema de posibles nombres para la naciente escuela a la Secretaría de Educación Pública (SEP) junto con todos los documentos necesarios para la incorporación.

La SEP eligió un nombre náhuatl formado por dos vocablos: *yaotl*, que significa fortaleza y *calli*, casa. *Yaocalli* quiere decir "casa de la fortaleza". Congruente con esa idea, el escudo se divide en dos campos y recoge la imagen de una pequeña fortaleza.

Así nace el Centro Escolar *Yaocalli* que se propone unir a todos sus integrantes bajo un mismo modelo de servicio sustentado en la difusión de los valores humanos y cristianos. Las primeras inscripciones surgieron de la

⁴ Véase anexo 1.

convicción con que los primeros padres de familia se acercaron a familiares y amigos. Para promover el colegio, los miembros del CEFAC organizaron reuniones en sus casas o en las de sus amigos y conocidos; así mismo, organizaron para promocionarlo y reunir fondos suficientes para su funcionamiento: conferencias, posadas, fiestas mexicanas, venta de acciones, negocios grandes y pequeños, donativos, etcétera.

En septiembre de 1972 iniciaron las clases en una casa alquilada, anterior vivienda de la familia Monroy Campero, ubicada en la calle de Calero no.7 del barrio de San Angel. Eran seis grados de primaria y dos de secundaria, con un promedio de 25 alumnas por grupo. Las instalaciones de Calero pronto resultaron pequeñas para el número de alumnas y fue necesario buscar una nueva sede.

Después de constantes búsquedas, los miembros de Centros Educativos Femeninos encontraron en Tlalpan un terreno de diecisiete mil metros cuadrados con una casa antigua y deteriorada, un jardín lleno de maleza al que le llamaban "el bosque" y algunos gallineros que se convirtieron en aulas.

El terreno de la calle de Cerrada de Ciudad León era propiedad del General Rojas y su esposa Ana María. Como no tuvieron hijos, Ana María pidió a su marido que acondicionara los antiguos gallineros para instalar una escuela en beneficio de los niños de los alrededores. El general accedió y mandó hacer algunos arreglos en seis corralones para que sirvieran como aulas. Ana María dirigió la escuela primaria durante varios años. A la muerte de su marido se cambió a una de las casas vecinas, también de su propiedad, y puso en venta la otra.

Los padres de familia, acompañados por Lucina Moreno del Valle, la directora del colegio, cerraron el trato con la viuda del general, y comenzó el proceso de recaudación de fondos para pagar las letras. Los albañiles del arquitecto Salvador Vértiz, papá de varias alumnas, remodelaron las instalaciones en el entendido de que eran provisionales.

En septiembre de 1974 iniciaron las clases en Tlalpan aún sin pupitres, propiciando un día de campo. En esta época se dan aspectos muy frecuentes tales como: el casi permanente olor a papel procesado que llega

desde la fábrica de Peña Pobre situada a pocos kilómetros,⁵ la frecuente escasez de agua o las inundaciones por lluvias torrenciales que bajan del Ajusco, las temperaturas extremosas producidas por los techos de lámina, etcétera.

El número de alumnas siguió creciendo y *Yacalli* comenzó a darse a conocer en los concursos académicos de zona escolar convocados por la SEP. Los gallineros pronto resultaron insuficientes y CEFAC se plantea la necesidad urgente de construir los edificios de planta. El arquitecto Vértiz presentó su proyecto, que iba avanzando de acuerdo con el dinero que se iba juntando.

Surgieron así los nuevos edificios que sustituyeron a los gallineros, se diseñaron los uniformes y quedó consolidado el personal académico y administrativo.

Los años subsecuentes fueron de crecimiento y consolidación.

⁵ Este problema se sigue presentando todavía en el colegio con frecuencia.

1.2 Contextualización

Como ya mencioné el colegio donde trabajo se llama Centro Escolar *Yaocalli*, y está ubicado en la calle cerrada Ciudad León no. 54, en la colonia Miguel Hidalgo, en la delegación Tlalpan.

Esta colonia es relativamente tranquila, no tienen mayores problemas. La gente que vive ahí es gente de clase media baja en su mayoría⁶, alguna con gusto por las bebidas alcohólicas o por jugar fútbol en las calles. De esto se tiene conocimiento por medio de las maestras que trabajan en la tarde y que conocen las problemáticas de la zona y porque al caminar por las calles no es raro ver a alguien jugando o tomando cervezas.⁷

⁶ Sabemos que perciben el salario mínimo por un estudio socioeconómico realizado por la Ing. Muñoz de la Cueva. Véase p.12.

⁷ Esta información la corrobora una profesora que vive a dos cuadras del colegio.

El colegio tiene sólo población femenina, cuya formación corre a cargo de la prelatura del *Opus Dei*⁸. Las niñas que acuden al Centro no viven en la zona. Las alumnas tienen un alto nivel socioeconómico, lo cual les permite cubrir el monto elevado de las colegiaturas, así como el costo de los materiales de trabajo que se utilizan durante el año.

Sin embargo, en la tarde acuden niñas que sí viven en la zona y a las cuales no se les cobra colegiatura, ya que se utiliza parte del dinero que se cobra en la mañana para el mantenimiento y costo de los materiales de la tarde.

Desde 1982, el Centro Escolar *Yacalli* estableció la sección vespertina para alumnas de escasos recursos económicos. La sección vespertina cuenta con una secundaria y un bachillerato en informática administrativa con la finalidad de que las egresadas se integren a la actividad económica del país.

⁸ No es obligatorio pertenecer a la Prelatura para estudiar o trabajar en el colegio. La mayoría de las profesoras no somos miembros del *Opus Dei*, salvo las preceptoras que son las encargadas de la formación católica de las alumnas.

El colegio sostiene la sección vespertina a través de la operación de la sección matutina. Sin embargo, debido a la crisis económica por la que atraviesa nuestro país, los ingresos de la matutina se han visto mermados, lo que ocasiona una operación deficitaria de la vespertina.

Un estudio socioeconómico de las alumnas de la sección vespertina hecha por la Ing. Patricia Muñoz de la Cueva,⁹ aportó los siguientes datos:

- Las alumnas habitan en zonas proletarias más o menos cercanas a la colonia en la que se ubica el colegio.
- En su mayoría, los padres de dichas alumnas no tienen preparación profesional y se dedican a distintos oficios.
- El salario promedio que perciben los papás es de mil cuatrocientos pesos mensuales.
- Las familias están constituidas por término medio de seis miembros.

⁹ Patricia Muñoz es la directora de la secundaria vespertina y elaboró este estudio con el fin de conocer el perfil del alumnado y obtener algunos donativos.

- El salario que perciben no les permite satisfacer sus necesidades primarias y mucho menos pueden pagar una colegiatura.

Entre las alumnas de la mañana y de la tarde no existe comunicación, ni conviven en ningún evento. Aunque son las mismas instalaciones, son dos colegios diferentes.

La escuela en la mañana tiene preprimaria, primaria, secundaria y preparatoria, y cuenta con dos grupos de cada grado.

A las niñas se les dan materias especiales como clases de inglés, computación, música¹⁰, educación física, orientación y administración del hogar, teniendo para cada materia una maestra especial.

El colegio ha crecido mucho gracias a las donaciones que hacen los padres de familia y a la dote que deben dar cuando alguna hija suya quiere ingresar al colegio.¹¹ Antes no tenía las instalaciones con las que ahora

¹⁰ Este año en vez de música se impartirá danza.

¹¹ Esta dote se les regresa cuando la niña termina sus estudios, aunque en muchas ocasiones los papás la regalan para el beneficio de la escuela.

cuenta: canchas, un bosque, un oratorio, salón de música, de computación y de materias especiales, así como un edificio para cada sección.

Se maneja el *microteaching*¹² con las profesoras de grupo y tienen una entrevista con la directora para evaluar sus fallas así como sus aciertos, fijándose metas para cumplirlas en el siguiente mes de trabajo. En la sección primaria se cuenta con un total de veintiocho profesoras: doce titulares de español, seis de inglés, seis preceptoras, dos de administración del hogar, una de música y una de computación. Están también una secretaria, una coordinadora técnica y la directora de sección.¹³

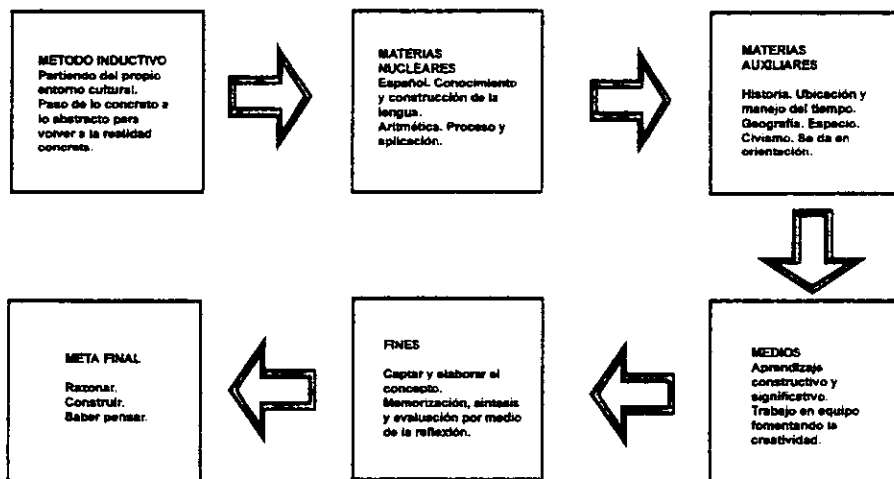
El modelo educativo del colegio *Yaocalli* se basa en un aprendizaje constructivista y en la formación de valores religiosos. Se considera de mayor importancia la adquisición de hábitos que el nivel académico de las alumnas, aunque éste último también es relevante; pues aunque aparentemente las calificaciones no importen, cuando se realizan las evaluaciones semestrales lo único que debe contar es la calificación obtenida en el examen, sin promediársele con nada. En algunos aspectos

¹² Consiste en tomar un video de la profesora cada mes durante una clase y observar el proceso enseñanza-aprendizaje, para analizar su práctica docente

¹³ Véase organigrama en anexo 2.

consideraría un modelo educativo tradicional, en cuanto reproduce una determinada ideología, se apoya mucho en la memorización de conceptos y maneja una disciplina hasta cierto punto rígida.

Modelo Educativo del Centro Escolar Yaocalli



Un noventa y cinco por ciento de las profesoras han realizado sus estudios en escuelas privadas, la mayoría proviene en este momento del Colegio del

Sagrado Corazón;¹⁴ por lo que tienen un estilo muy parecido de trabajo y se mueven en el mismo ambiente.

1.3 Funciones del departamento psicopedagógico

Yo trabajo en el departamento psicopedagógico de la sección primaria desde hace dos años¹⁵ revisando planes y programas y ayudando a las niñas en su rendimiento escolar, así como en las problemáticas que se les presentan.

El principal objetivo del departamento es proporcionar a las alumnas y docentes la orientación pedagógica, vocacional y de integración social, requerida para la consecución de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje y apoyarlas en cualquier tipo de problema que tengan y que les impida tener un desarrollo integral favorable¹⁶.

¹⁴ Es un colegio femenino de instrucción religiosa que está a cargo de la Congregación de las Madres del Sagrado Corazón de Jesús.

¹⁵ Ingresé a la Institución el día 11 de julio de 1996.

¹⁶ Véase organigrama en anexo 2.

Las funciones del departamento psicopedagógico son:

- Diseñar e implementar un plan de trabajo anual, para elevar el nivel académico de la Institución.

- Promover, organizar y coordinar estudios orientados a identificar las causas que afectan el rendimiento académico.

- Detectar conjuntamente con la psicóloga, las deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, y proporcionar mediante un programa de actividades las medidas preventivas y correctivas que procedan en: alumnos, docentes, padres de familia y comunidad.

- Asesorar al personal docente en el diseño, elaboración y evaluación de instrumentos para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Capacitar y asesorar al docente en el uso de métodos y técnicas de enseñanza, así como el de materiales didácticos.

- Realizar visitas técnico-pedagógicas con el propósito de orientar al docente a superar su empeño académico y detectar posibles problemas al interior del aula con las alumnas.

- Instrumentar programas para orientar a las alumnas con problemas académicos.

- Aplicar diversos exámenes psicológicos proyectivos.

- Canalizar a las niñas a otras instituciones en caso de ser necesario.

El departamento está integrado por una psicóloga, una terapeuta y una pedagoga.

Trabajamos en forma conjunta, exponiendo los problemas que preocupan así como las alternativas que se pueden plantear y tomamos decisiones de común acuerdo.

Hacemos entrevistas con los padres por lo menos dos veces al año, éstas son obligatorias y deben asistir tanto el papá como la mamá. A estas entrevistas asiste la profesora titular y la profesora de orientación, que es la encargada de platicar con cada una de las niñas, detectar cuales son su principales problemáticas y hacer un equipo de trabajo con los padres para que apoyen a su hija en lo que ésta lo requiera. El departamento psicopedagógico interviene en este aspecto apoyando con técnicas de estudio.

1.4 Programas que se han implementado en la institución.

Hace tres años se implantó en el colegio el programa Desarrollo de Habilidades Ilimitadas (DHI), que buscaba precisamente encontrar las carencias en cada alumna dependiendo del canal de aprendizaje¹⁷ en el que encontrara dificultad, por medio de ejercicios visuales, de coordinación, de discernimiento, de lógica y de pensamiento. Se dio capacitación a las profesoras para desarrollar dicho programa en el aula de acuerdo al grado que estuviera impartiendo, pero no se obtuvieron los resultados esperados y la aplicación del DHI llegó a su fin en el colegio el año pasado. Algunas de las causas fueron que las capacitaciones siempre eran las mismas por lo que los temas que se trataban dejaron de ser interesantes, los ejercicios eran repetitivos, las niñas se aburrían y no registraban avances en el desarrollo de sus habilidades¹⁸.

¹⁷ Los canales de aprendizaje son: semántico, figurativo y simbólico. Cada uno puede aprender con mayor facilidad por alguno de ellos.

¹⁸ Este programa estaba a cargo directamente de Isauro Blanco, quién asistía periódicamente al colegio para observar la aplicación de su programa y dar sugerencias sobre su manejo.

Desde el año pasado se cuenta con dos programas diseñados para que las niñas desarrollen sus habilidades intelectuales: Proyecto de Activación de la Inteligencia (PAI) en primaria inferior (primero, segundo y tercero) y el sistema *Structure Of Intelligence* (SOI) en primaria superior (cuarto, quinto y sexto). Ambos tienen como objetivo principal el lograr que las alumnas desarrollen sus habilidades del pensamiento para adquirir conocimientos de forma significativa y no de manera mecánica, facilitando de esta manera su aplicación práctica por medio de la adquisición de los hábitos de observación, reflexión, comprensión, análisis, el afán de saber y asimilar los valores de la cultura¹⁹.

Otro de los medios para lograr el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico es el empleo del geoplano y las regletas, para llegar a una matemática constructiva. El geoplano proporciona desde la base de la geometría un asimilamiento lógico de la estructura de la matemática. Las regletas por su parte, construyen la noción del número en función del contar, medir y relacionar. Las habilidades que busca favorecer este método son: reversibilidad, flexibilidad de pensamiento, formación de criterios,

¹⁹ En estos proyectos yo no participé directamente, ya que personas que trabajan para las instituciones que manejan estos programas, acuden al colegio a impartir capacitación a las profesoras y los venden a la escuela.

construcción del conocimiento, creatividad, integración, imaginación espacial, estimación de medidas o cantidades, clasificación, memoria generalizada y solución personal de problemas.²⁰

En cuanto a los programas PAI y SOI no se puede hablar todavía de avances obtenidos ya que comenzaron a aplicarse a mediados del año pasado, por lo que no se terminaron de la manera que se esperaba y se recibió la capacitación correspondiente a finales del curso escolar. No se terminaron los libros de trabajo ni se dio un seguimiento real de las actividades. Sin embargo se espera que el próximo ciclo comiencen a verse resultados positivos de la aplicación de tales programas.

De lo que si pueden ya mencionarse avances es del uso del material concreto en las matemáticas, ya que las alumnas desarrollan un pensamiento lógico y pueden resolver con mayor facilidad cualquier problema matemático que se les presente.

²⁰ Este programa está a cargo del Ing. Gustavo Saldaña que trabaja en el Centro de Investigación de Modelos Educativos y asiste periódicamente al colegio para dar capacitaciones, observar las clases y hacer sugerencias en cuanto al trabajo que se está realizando.

En secundaria se llevan a cabo dos programas: uno es la vinculación escuela-empresa a través del sistema Desarrollo Empresarial Mexicano (DESEM), que consiste en la impartición de diversos módulos, adecuados al grado escolar. Dicha institución busca educar a las jóvenes para valorar el sistema de libre empresa, comprender el funcionamiento de la economía y ser una fuerza de trabajo preparada.²¹

También conforme al grado escolar, se introduce en las asignaturas los cursos de Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento (DHP). Este sistema busca desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a las que las alumnas se enfrentan²².

²¹ De estos programas se encarga directamente la dirección secundaria.

²² Cabe mencionar que ninguno de los programas mencionados se han elaborado directamente en la institución donde trabajo.

1.5 Proyecto "Hacer y Ser Familia"

Antecedentes.

El colegio promueve mucho la investigación a nivel grupal e individual, da cursos durante todo el año de cómo se puede mejorar la actividad docente, las estrategias pedagógicas en la práctica, la conducta, estudio, actitudes y aprendizaje de nuestras alumnas para que puedan aprovechar mejor el conocimiento.

Junto con otras profesoras tomé un diplomado de Orientación Familiar durante el primer año escolar que laboré en la Institución, y esto me hizo caer en la cuenta de lo que significa la familia así como de la influencia que tiene sobre cada una de las personas que la integran, dependiendo del seno familiar donde se haya vivido.

Al platicar con las alumnas, me di cuenta con tristeza que muchas de ellas, a pesar de tener tantos recursos económicos, contar con una

educación de alto nivel y tener una familia exitosa socialmente hablando, no contaban con toda la atención que requieren de sus padres.

En ocasiones tampoco nosotros conocemos a los alumnos con los que estamos trabajando, ¿cómo poder ayudarles así si no vamos al trasfondo de su personalidad?. Algunas veces únicamente nos quejamos de una determinada conducta o actitud, sin saber qué es lo que hay detrás.

Bartolomé Rotger Amengual menciona que la familia, como estructura social y como ambiente en acción, ejerce una influencia global en el individuo y su educación de varias maneras:

- En la familia es donde de una forma natural, el niño se desarrolla (biológica, psicológica, cultural y socialmente) y se manifiesta.

- Las expectativas y comportamientos de los padres son, en general los que mejor configuran el ambiente familiar y los que más influyen en el desarrollo de sus miembros. Todo lo vivido en la familia, todo lo que sucede en ella, tiene una influencia directa en el comportamiento y en la personalidad del

niño. El clima social de la escuela se constituye por las vivencias de los alumnos, tanto dentro como fuera de ella.

- La institución familiar es la auténtica responsable de la formación de los hijos, por lo tanto está comprometida a colaborar con la institución escolar, en todo lo que compete a la educación de ellos.²³

Para prevenir aquellos problemas familiares que puedan afectarles, Fernández y Mata plantean una serie de estrategias de intervención que pueden adoptar los padres:

-Crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del niño y le haga sentirse seguro de sí mismo.

-Fomentar en el hijo una autonomía responsable que le facilite la búsqueda de alternativas personales, lo cual no impide un seguimiento de las actividades del niño.

²³ Rotger, B. *La escuela hoy*, p.146 y 147.

-Reforzar su autoestima sobre bases reales, no ficticias.

-Favorecer la comunicación y la solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar. Todos los miembros de la familia deben aportar un granito de arena para solucionar los problemas individuales. Frente al uso intensivo de la televisión que paraliza y hace enmudecer la afectividad, hay que fomentar la palabra y el diálogo como medio de expresión de la personalidad.²⁴

La intervención de los padres abarca *ab origine* hasta la adquisición del pensamiento autónomo y la actitud crítica, pasando por una nutrición adecuada y la conservación de la salud.

Por otro lado, Pedro J. Viladrich, define la familia como la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona; es decir, la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla. Es pues, la primera escuela del hombre.²⁵

²⁴ Fernández, S. et al. *La familia ante el proceso escolar*. p.17.

²⁵ Viladrich, P. *El pacto conyugal*. p.32.

Los educadores de esa primera escuela, de ese primer ámbito de desarrollo son los padres, pero no son los únicos que comparten esa tarea.

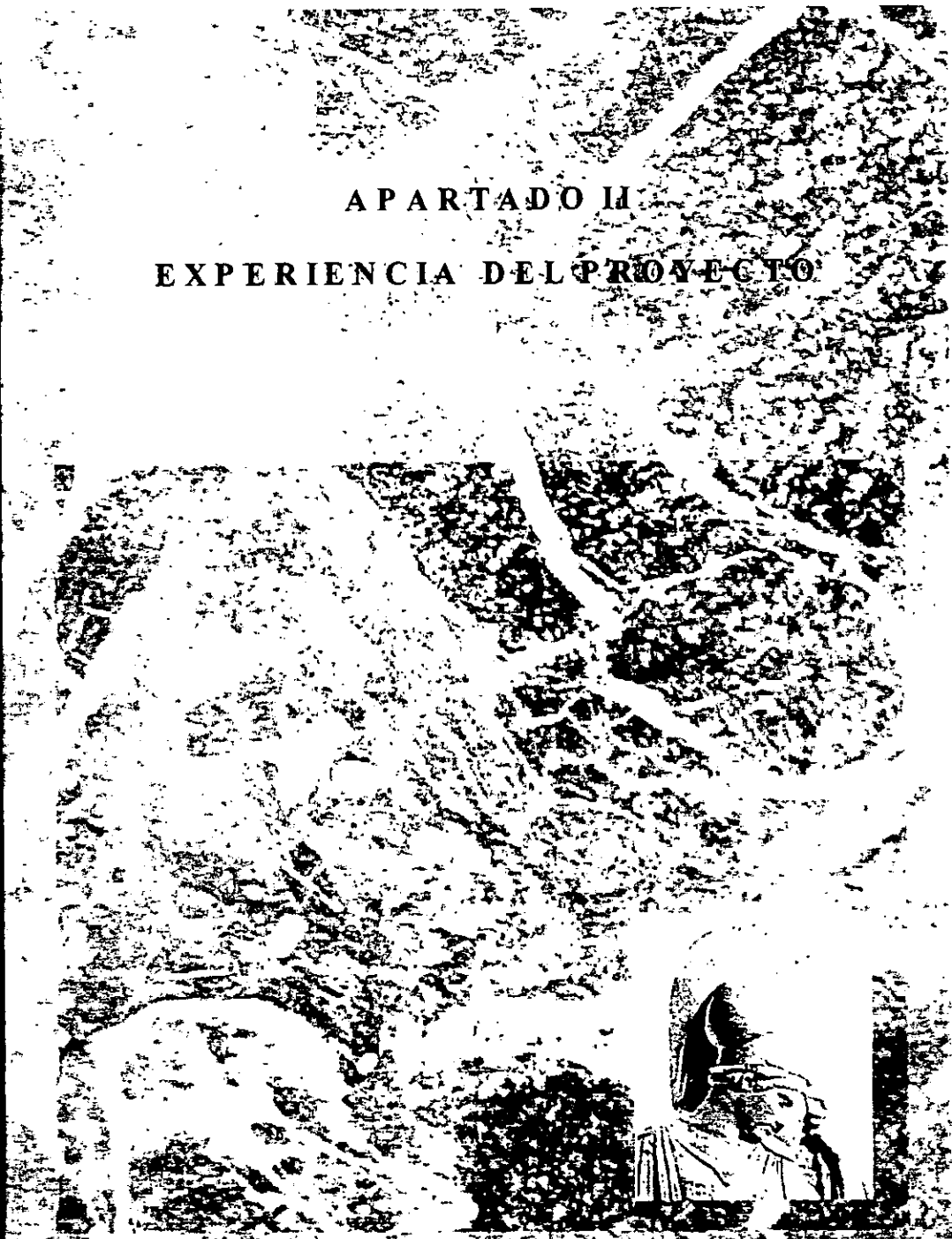
Debemos comprometernos también nosotros por sacar a la niñez adelante lo mejor que podamos y por rescatar a la familia, conociéndola, reconociéndola y ayudándola. Pero ¿cómo ayudarlos? ¿cómo conscientizar a los papás de lo trascendente de su difícil, pero hermosa tarea de ser padres? ¿cómo hacerles ver que necesitan esforzarse y aprender a quererse y aceptarse entre sí?, ya que en la familia, "la aceptación de la función, de la persona clasificada, coincide con la aceptación de la persona misma".²⁶

De tal manera, me propuse investigar *de modo propio* qué es lo que realmente está pasando con estas niñas²⁷, de qué forma se puede hacer conscientes a los padres y a ellas mismas de la importancia que tiene la familia y de cómo puede influir positivamente en cada uno de sus miembros si de verdad existe cariño y preocupación por el otro.

²⁶ González, E. *Familia y Educación*. p.24.

²⁷ Con esto me refiero a que algunas no llevan la tarea, no entregan circulares firmadas, o no cuentan con el material que se les pide argumentando que sus papás llegaron tarde o que no los vieron en todo el día.

APARTADO II
EXPERIENCIA DEL PROYECTO



2.1 Diagnóstico

Para saber qué tanto conocen los padres a sus hijas, elaboré un cuestionario²⁶ para ser contestado por ellos²⁹.

Dicho cuestionario fue hecho con preguntas cerradas, que contienen alternativas de respuesta que han sido delimitadas para codificar con mayor facilidad los resultados, aplicarlos en menor tiempo y que los padres puedan responder con mayor precisión.

Posteriormente platicando con las profesoras acerca del tema, decidimos recopilar juntas la información y procesarla para darle un seguimiento. Así se formó el equipo de trabajo integrado por tres profesoras que quisieron formar parte de lo que estaba realizando.

²⁶ El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a uno o más aspectos a medir.

²⁹ Véase cuestionario en anexo 3.

Otro objetivo de este cuestionario era saber en qué aspecto las conocían menos para detectar en cuál de ellos se tendría que trabajar más³⁰.

Consta de 30 preguntas, las cuales dividí en cinco aspectos, a saber: social, afectivo, académico, personal y preferencial.

Consideré dichos aspectos por las siguientes razones:

-Social.- Me interesa saber si los padres conocen la forma en que se relaciona su hija con su propio entorno, cómo es cuando se reúne con los demás y si existe algún problema de relación que pueda afectarle en su personalidad; o a la inversa: un problema de personalidad que pueda afectar sus relaciones sociales.

-Afectivo.- De qué manera recibe las situaciones que se le presentan cotidianamente, cómo manifiesta sus sentimientos y si puede manejarlos. También es importante saber si expresa lo que siente a sus padres.

³⁰ Los cuestionarios se aplicaron en el mes de mayo de 1997.

-Académico.- Qué tanto saben los papás del rendimiento escolar de sus hijas, si están enterados de sus calificaciones y de las materias que se encuentran cursando; ya que de esta forma pueden ayudarlas a lograr óptimos resultados en la escuela.

-Personal.- Este aspecto tiene mucho que ver con la comunicación familiar y la apertura que cada uno tenga para los demás miembros, ya que es necesario tener una relación de mayor profundidad para responder a las preguntas de este rubro; porque en ocasiones tal vez los padres no muestren interés en cosas que consideren sin importancia, pero que quizá para su hija sea algo relevante.

-Preferencial.- El conocimiento de los gustos y preferencias de su hija, les puede dar una pauta para saber cómo es su personalidad y acercarse más a ella por medio de actividades deportivas, artísticas, etcétera.

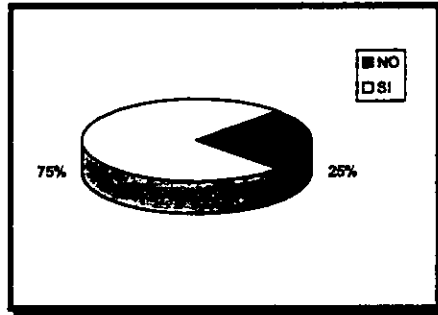
Es importante mencionar que no se devolvieron todos los cuestionarios; los resultados expuestos pertenecen solo a 98, cuando se enviaron 200. Por

lo tanto podemos decir que se trabajó con una muestra del 49% de la población, ya que en la primaria hay 203 alumnas.

Se insistió mucho para que trajeran los demás cuestionarios, pero no se obtuvo respuesta de los padres, lo que habla también de cierta apatía, indiferencia o resistencia. Una actitud que buscamos disminuir a través de la aplicación de la alternativa.

Elaboramos una gráfica de cada aspecto para tener los porcentajes de conocimiento de los padres por separado y poder detectar en qué área es menor.

Dichas gráficas se presentan a continuación con un breve análisis de cada una.

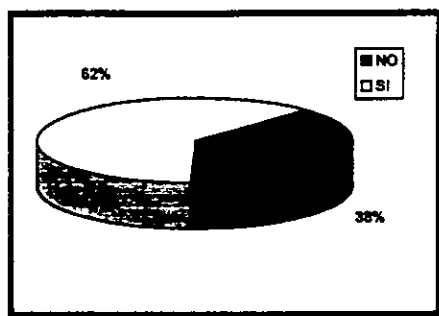


ASPECTO SOCIAL

El aspecto social corresponde a los siguientes reactivos del cuestionario:

- 1.- Quién es su mejor amiga de la colonia.
- 2.- Quién es su mejor amiga de la escuela.
- 16.-Si tiene algún apodo.
- 19.-A quién prefiere de sus parientes.
- 27.-Con quién no se lleva bien.
- 28.-Quién tiene influencia sobre ella.

Como se puede observar en la gráfica, un 25% de la población no sabe la respuesta a estos reactivos, es decir que no cuenta con un conocimiento amplio de su hija en este aspecto.

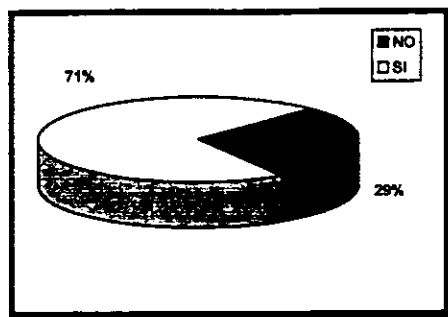


ASPECTO AFECTIVO

Los reactivos que se tomaron en cuenta para el aspecto afectivo fueron los siguientes:

- 4.-Cuál ha sido su mayor logro este año.
- 17.-Qué le da miedo.
- 18.-Qué le da pena.
- 22.-Qué héroe o personaje admira.
- 25.-Qué desilusión ha sufrido.
- 29.-De qué se queja con mayor frecuencia.

Un 38% no pudo contestar a los reactivos. Este aspecto, que es considerado fundamental en la vida familiar, fue el que más alto porcentaje de desconocimiento obtuvo. Por lo que se debe trabajar mucho más a nivel afectivo con las familias para que no olviden que es muy importante cultivar los afectos aún dentro de lo cotidiano.

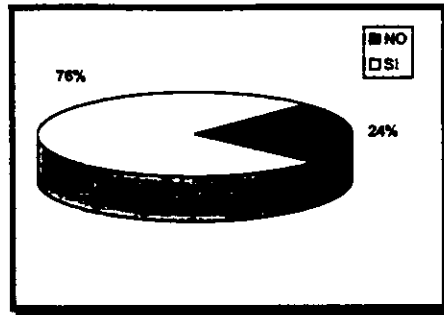


ASPECTO PREFERENCIAL

Los reactivos correspondientes a sus preferencias fueron:

- 7.- Su programa favorito.
- 8.- Su deporte favorito.
- 11.-Qué combinación le gusta más vestir.
- 15.-Si le va a algún equipo deportivo.
- 21.-Qué canciones canta últimamente.
- 30.-Qué le gusta jugar.

En este aspecto un 29% ignoraba las preferencias de sus hijas. Aspecto también importante para conocerlas y saber por qué medio se pueden acercar de una mejor manera.



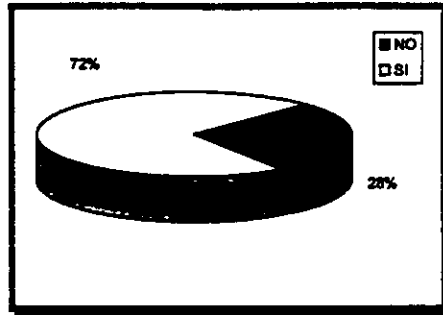
ASPECTO ACADEMICO

Los reactivos referentes al aspecto académico fueron:

- 5.- Qué materias le gustan más.
- 6.- Qué materias no le agradan.
- 9.- Cómo se llaman sus maestros predilectos.
- 10.-Qué desea estudiar cuando crezca.
- 13.-A qué hora prefiere hacer su tarea.
- 24.-Su promedio de calificaciones.³¹

En este aspecto un 24% no estaba enterado. Este aspecto fue el más bajo de porcentajes en los que los padres no sabían las respuestas. Pienso que esto se debe a que el Colegio hace obligatorio asistir a las entrevistas de información académica y firmar la boleta.

³¹ Las altas calificaciones significan un cierto status académico de las alumnas, es decir, una buena posición dentro del colegio. Sin embargo, no considero válida esta idea, ya que las calificaciones son subjetivas y no nos dicen nada en realidad con respecto a las alumnas.

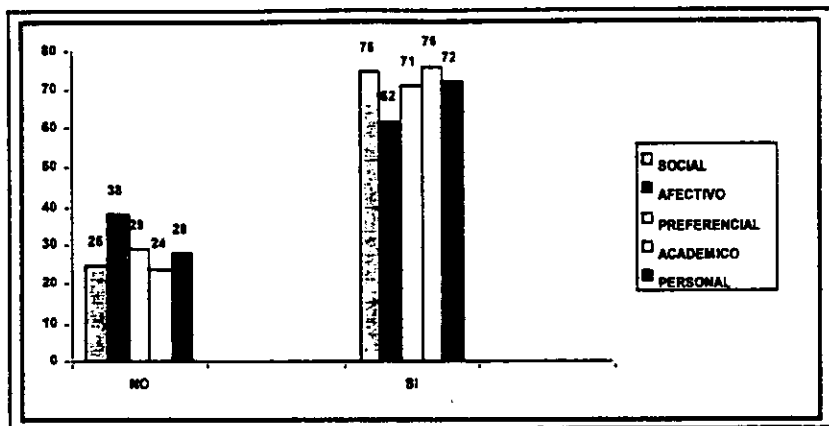


ASPECTO PERSONAL

Los reactivos que se tomaron en cuenta para el aspecto personal fueron los siguientes:

- 3.- La fecha de su nacimiento.
- 12.-Qué regalo le gustaría recibir.
- 14.-Qué tipo de objetos guarda en sus cajones.
- 20.-Cuál fue la última película que vio.
- 23.-Qué cosas le disgustan más.
- 26.-En qué gasta su dinero.

En cuanto a este aspecto, un 28% desconoce algunas de las respuestas para estos reactivos. Es también muy importante conocer los aspectos personales de cada uno de nuestros hijos para poder ayudarlos ante los problemas que se les presenten.



ASPECTOS GENERALES

De acuerdo con los resultados arrojados en el cuestionario aplicado, podemos detectar un problema en cuanto a que si bien no son muy altos porcentajes, si nos están demostrando que existe poco interés o deficiente información de los padres en cuanto a un conocimiento más profundo de sus hijas.

Di Georgi dice que la crianza no contempla solo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor, afecto y de seguridad y para esto se necesita conocer a los hijos.³²

³² Di Georgi, P. *El niño y sus instituciones (familia-escuela)*. p.34 y 35.

Por otro lado, las profesoras de quinto y sexto grados me comentaban que cuando sus alumnas entregaron el cuestionario al día siguiente, algunas de ellas comentaron que se habían dado cuenta de que sus mamás no las conocían.

Un caso que llamó mi atención fue el de una niña que le dijo a su maestra que sus papás habían resuelto el cuestionario en su presencia y que la niña les decía. "¿ya ven como no saben ni cuál película fue la última que ví? A ver.. ¿quién es mi mejor amiga?". Todo esto en forma de reto hacia sus padres los cuáles no sabían qué contestar.

Hubo comentarios de algunos papás acerca de la falta de conocimiento de ciertos aspectos relacionados con sus hijas.

La maestra de inglés de quinto año me dijo que se había sorprendido de lo poco que conocen a sus hijas las mamás de su grupo.

Por otro lado, tuve oportunidad de tener entrevistas³³ con algunos padres de familia y rescatar su grado de conocimiento acerca de sus hijas y de la relación que mantienen con ellas.³⁴

Decidimos elaborar una guía de entrevista, ya que "resulta de gran ayuda contar con ella, como un apoyo para evitar la omisión de áreas importantes y para garantizar una secuencia lógica de la misma".³⁵

En nuestro caso, el objetivo de la entrevista fue lograr un mayor acercamiento al pensamiento de los padres y a su forma de convivir en la familia.

Establecer el *rapport* no es tan fácil cuando ellos no son muy accesibles; por esto no se seguían las preguntas al pie de la letra, sino que se abordaban los temas de acuerdo a como pudieran irse presentando en el transcurso de la entrevista.

³³ La entrevista es una forma estructurada de comunicación interpersonal debidamente planeada con la finalidad de obtener información relevante.

³⁴ Véase guía de entrevista en anexo 4.

³⁵ Grados, J. *Inducción, reclutamiento y selección*. p.186.

Estas entrevistas no las hicimos a todos los padres; cada profesora las aplicaba a los que tuviera oportunidad y no manejamos ninguna forma específica de analizarlas una vez aplicadas, sino que en las reuniones mostrábamos nuestras anotaciones y conclusiones escritas a partir de cada entrevista realizada.

Las preguntas fueron sencillas, pero creemos que pudieron aportarnos datos significativos para el proyecto. Debido al tiempo que se lleva una entrevista detallada y a que nadie podría realizarla con cada uno de los padres de todo el colegio, fue que se pensó en preguntas sencillas de respuesta rápida y breve, pero que podrían decirnos mucho de su vida familiar. Por esta razón ubicaríamos las entrevistas que realizamos en la clasificación de entrevista directa, en la cual "se realizan preguntas de acuerdo con un interrogatorio previamente diseñado, las que van encaminadas a obtener información sobre áreas específicas. Por lo tanto las respuestas que se esperan son más cortas y concretas"³⁶

³⁶ *Ibidem.* p.190.

Consideramos que las entrevistas fueron un elemento importante para la elaboración de nuestro diagnóstico y constituyeron una herramienta fuerte en el proceso de investigación.

Estas verificaron el hecho de que en ciertas ocasiones los padres no pueden estar con sus hijas por diversos compromisos de trabajo, por lo que a veces sólo les dedican los fines de semana. Sabemos que esto es realidad en algunas familias, pero que no es el caso de todas, pues también existen las que las dejan en casa para asistir a alguna reunión social o ir al salón de belleza. Algunas mamás cuentan con demasiado tiempo libre, pues la mayoría no trabaja y tiene un servicio doméstico en la casa.

Curiosamente las niñas que cuentan con beca en el Colegio fueron las que de acuerdo al cuestionario contestado y las entrevistas realizadas, mantienen relaciones más intensas con sus papás y las conocen mejor. Estas niñas, también tienen un alto nivel académico, ya que saben que deben mantener un promedio mínimo de ocho.

Otro aspecto que considero importante rescatar es que mientras más alto era el grado escolar de las alumnas, más alto también era el porcentaje de los padres que no conocían muchos aspectos de sus hijas.

Es decir: en primaria baja, sobre todo en primero y segundo, los padres se consideraban más cerca de sus hijas que en los grados superiores, principalmente en quinto y sexto.³⁷

También me interesaba explorar cuál es el sentir de las alumnas con respecto a sus padres y hermanos, por lo que tuve charlas con algunas de ellas³⁸ acerca de su familia; donde les preguntaba cómo son sus relaciones con sus hermanos y papás, qué actividades realizan en las tardes y con quién, qué hacen los fines de semana, quién come con ellas y cómo piensan que debe ser una familia.

Una de ellas me decía que su mamá nunca está y que cuando hace reuniones, la niña se queda a dormir en casa de su tía; otra me dijo que

³⁷ Se estableció la relación grado escolar-desconocimiento porque se separaron las entrevistas por grados y posteriormente se sacaron los porcentajes.

³⁸ Fueron tres niñas de cada grupo, elegidas por sus profesoras de acuerdo al nivel académico que presentan: alto, medio y bajo. Es decir, 36 alumnas en total.

come siempre con la muchacha y que cuando no quiere comer, no lo hace porque su mamá no se entera. Tenemos el caso de una pequeña cuya hermana padece de anorexia, y por lo tanto los papás están muy preocupados y han dejado de prestarle atención a nuestra alumna. La niña asiste desaseada y sin tareas, y comenta que su mamá no quiere estar con ella.

Varias alumnas tienen muchas actividades en la tarde: natación, ballet, jazz, pintura y piano, entre otras; (a dichas actividades las llevan sus choferes) y cuando llegan a su casa están cansadas y se van a dormir, por lo que no se puede hablar de una convivencia con sus padres. En otros casos las niñas ven los programas de televisión que les gustan a las muchachas que trabajan con ellas, sin que su mamá lo sepa. Estos programas generalmente son telenovelas que no les permiten ver sus padres cuando están presentes.

También destacan los viajes largos a Europa de los papás a los cuales las hijas no pueden acompañarlos porque se encuentran en época de clases.

En cuanto a las pláticas con las niñas, me pude dar cuenta que la mayoría pasa más tiempo con las muchachas de servicio de la casa que con los padres, ya que éstas les preparan el lunch, van por ellas a la escuela con su chofer, y hacen la tarea con ellas.

Esto también nos habla al igual que como se constata en los cuestionarios y las entrevistas con los padres de la necesidad de convivencia entre padres e hijas, ya que no se está dando en su totalidad; por lo cual se pretende que la comunidad forme parte activa en la educación, para que de ahí surja un fortalecimiento que lleve a un desarrollo integral del niño.³⁹

³⁹ Ávila, J. *La participación de la familia en el aprendizaje escolar*. p.48

2.2 Definición del proyecto "Hacer y Ser Familia"

El enfoque educativo del que hablan Fernández y Mata, destaca que la acción pedagógica debe ser una labor de equipo, tanto en la comunidad familiar como en la comunidad escolar, en la que interactúan ambas instituciones. Todos los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, tutor, consejo de dirección y equipo psicopedagógico) son corresponsables del éxito o fracaso escolar. Todos en equipo deben investigar las causas del fracaso y establecer estrategias conjuntas, cuya aplicación diferenciada asumirá cada uno de los miembros del equipo.⁴⁰

Y es que la educación es obra social, no solitaria; porque abarca al hombre en todas sus dimensiones: individual y socialmente; no puede entenderse la educación sin la participación de la comunidad.

Juan Díez menciona que cuando el *modus faciendi* de las personas de un grupo humano demuestra que son seres no relacionados entre sí, ese grupo

⁴⁰Fernández, *op. cit.*, p.18.

será un conglomerado de individualidades que viven su existencia y se autoafirman por la actividad que generan, de dentro hacia fuera, pero de ninguna manera es una comunidad.⁴¹

Las interrelaciones se hacen realidad en la participación, representatividad y corresponsabilidad. Ninguna persona de la comunidad, si realmente pertenece a ella, puede quedar marginada en su ser o en su quehacer. Físicamente o por delegación, cada persona y cada función deben estar presentes en toda la comunidad. Solo así cada individuo es comunidad:

La obra escolar requiere la cooperación de varias personas, no puede ser realizada por una sola. La escuela es otro órgano social, por lo que no puede abarcarlo todo ni lo es todo, le añaden muchos fines; siendo que la escuela es para la vida, no la vida misma. Y lo más importante para que ésta funcione, es el apoyo y la participación de la comunidad, y así como los maestros pueden favorecer el sentimiento familiar en sus alumnos, también los padres pueden acrecentar en sus hijos el cariño e interés por su escuela.⁴²

⁴¹ Díez, J. *Familia-escuela. Una relación vital.* p.84.

⁴² Lorente, D. *Curso Técnico-práctico de Pedagogía.* p.61

La familia es una entidad en relación con la escuela, cuya acción educativa puede reforzar, obstaculizar o puede ser indiferente respecto de la labor de la institución escolar.⁴³

Familia y escuela tienen un lugar de encuentro de acción incidente y relaciones coordinadas en la educación del hijo, esta incidencia se convierte en una relación vital, ya que la responsabilidad educativa que compete a los padres en la educación integral de sus hijos es un fenómeno complejo que necesita de la acción unificada de muchos educadores. "El auténtico sentido de la relación familia-escuela parte del mismo hecho de la educación y la realidad existencial de darse este hecho en una misma persona: el educando".⁴⁴

Con esta idea surge el programa "Hacer y Ser Familia", cuyo fin es mejorar la comunicación entre escuela-familia y sobre todo entre la familia misma mediante una serie de actividades que se realizaron a lo largo del primer semestre escolar, evaluar dichas actividades y favorecer con ello el

⁴³ Considero que en este caso se trata más de una actitud indiferente a la Institución que de reforzar u obstaculizar la labor de la misma.

⁴⁴ Díez, *op. cit.*, p.9.

desarrollo profesional de los participantes, que fueron: tres profesoras del colegio,⁴⁵ los padres de familia, las alumnas y yo.

Comenzamos a planear el programa "Hacer y ser familia" tomando muchas herramientas del diplomado y fuimos construyendo los temas que pensamos serían significativos para ellos.

El proyecto se puso en marcha de manera formal en el mes de mayo, mismo en el que enviamos los cuestionarios; los meses de junio y julio trabajamos sobre cuáles serían las alternativas que propondríamos.

No se delegaron funciones específicas dentro del grupo de trabajo, ya que las actividades se realizaron en equipo y con las aportaciones y opiniones de cada una. Toda idea fue bienvenida y con el tiempo fuimos desechando o aumentando lo que creíamos conveniente de acuerdo a la situación que se estuviera viviendo en ese momento.

⁴⁵ Dos profesoras son titulares de cuarto grado y una es titular de quinto.

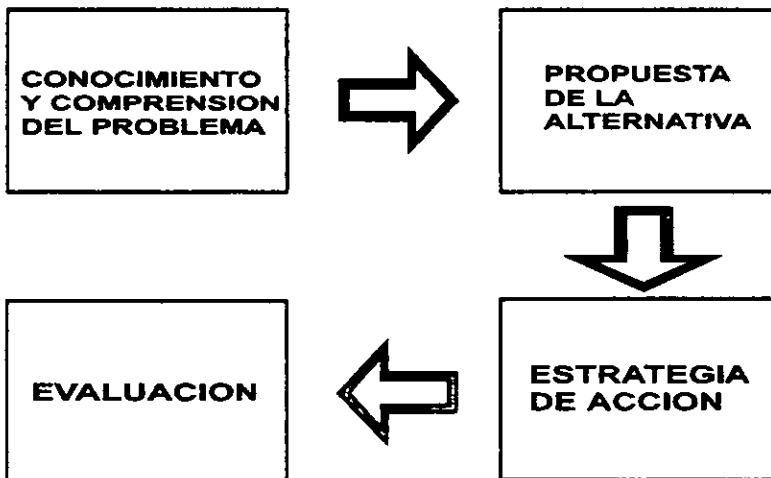
Los propósitos y objetivos los elaboramos de acuerdo a lo que queríamos lograr en cada sesión y con base en esto fuimos conformando las dinámicas y los contenidos.

Cada una tenía el mismo grado de responsabilidad y compromiso ante el proyecto; algunas de estas responsabilidades fueron: asistir a las juntas, hacer rastreos bibliográficos, buscar los materiales adecuados, preparar las sesiones y cooperar en todo lo necesario.

Una vez preparadas las sesiones, las exponíamos ante el equipo, lo cual favorecía una retroalimentación, ya que todas dábamos algunas sugerencias sobre la sesión preparada con el objeto de mejorar el nivel de comprensión, presentación, calidad, didáctica y motivación. De esta forma, los participantes nos involucramos en la problemática, por que somos los que mejor la conocemos y sabemos los recursos y posibilidades que se tienen para resolverla. El programa fue elaborado en función de dicha problemática y se desarrolló en su misma acción.

De ahí que el proyecto sea de acción pedagógica. El proyecto de acción pedagógica se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo, que se utiliza para conocer y comprender un problema significativo de la práctica educativa, proponer una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en las que se encuentra la escuela, exponer la estrategia de acción mediante la cuál se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los participantes.

Esquema del proyecto de acción pedagógica



Este proyecto se construyó mediante una investigación teórico-práctica, de nivel micro, cuya aplicación se desarrolló en corto tiempo. No es amplio, ambicioso o macro, no tiene pretensiones de generalización ni de grandes transformaciones educativas y sociales; consiste en modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto y se concibe como un proceso de construcción.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas a la altura del problema estudiado. Este proyecto surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica: exige desarrollar las alternativas en la misma acción.

El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance considerando los recursos económicos con los que se cuenta, tampoco existen esquemas preestablecidos, ya que se concibe como un proceso dinámico de construcción: se actúa cuando se va construyendo el proyecto y

para construirlo se requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

El proyecto de acción pedagógica

[...] es también el medio con el que contamos para problematizar la compleja práctica educativa que realizamos, en su proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico, para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción educativa misma, los errores y dificultades que se encuentren.⁴⁶

De ahí que abordaremos este problema mediante una participación activa en la problemática y una propuesta de solución.

⁴⁶Hacia la innovación. Antología. p.82.

2.3 Justificación

Con el presente programa se pretende ser un facilitador de la relación familia-escuela y sobre todo de la relación intra-familiar, para que de esta manera los papás puedan involucrarse más en todo lo concerniente a sus hijas.

Esto se puede lograr con el apoyo de la comunidad educativa: padres de familia, directora, maestras, alumnos, etc.

La participación de los padres de familia es sumamente importante para que el trabajo que sea realizado en el proyecto sea provechoso y alcance los objetivos planteados; ya que es a ellos a quienes va dirigido el proyecto.

Vemos pues, que de todos los elementos que participan en el proceso educativo, es la familia el elemento más importante:

[...] es quizá el más importante de los instrumentos de la educación, permanente en su doble función; sustantiva y de colaboración. Sustantiva en cuanto que el núcleo familiar es el medio que da a la vida antes del nacimiento, abre la nueva vida a las actividades de conocimiento e integración del circundante. Significación de colaboración en cuanto que la educación institucionalizada no puede ni debe prescindir de la relación de la familia para conducir el proceso educativo que tiene encomendado".⁴⁷

⁴⁷ *Enciclopedia Técnica de la Educación*. v.1 p.187 y 188.

Debemos considerar que la formación integral de un individuo no se da en un solo momento, sino que se adquiere paulatinamente de acuerdo a su desenvolvimiento natural y que en esta integración forma parte la familia, la escuela y el medio donde se desarrolla.

En el Acuerdo Nacional para la Educación Básica, se expresa el compromiso que tanto el Gobierno Federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, se comprometen a buscar estrategias para que niños maestros, familia y comunidad, puedan compartir la responsabilidad de la educación, planteando que sería un error atribuirle la totalidad de los problemas al sector educativo. Aunque "el interés del maestro por vincular la escuela con la comunidad es muy importante".⁴⁸

Bartolomé Rotger dice que la familia se convierte en el medio nuclear donde se ejercen las máximas influencias educativas por las siguientes razones:

⁴⁸ Muñoz Izquierdo, C. *El problema de la educación en México*. p.110

- Porque el medio familiar es el más próximo al niño y el que ejerce una influencia más íntima y espontánea en él.

- Porque es en la familia donde el niño vive durante más tiempo, especialmente en los primeros años, cuando debido a su inmadurez está dispuesto a recibir los impactos del medio que van formando su personalidad.

- Por los padres que proyectan en él una serie de modelos de conducta, de costumbres, expectativas y actitudes que, en gran manera van a condicionar su desarrollo.

- Porque en la familia el niño encuentra el medio natural de expansión que paulatinamente se va a ampliar hasta integrarse en la sociedad.

- Porque la institución familiar refleja perfectamente en si misma todo lo que constituye el medio social más amplio.⁴⁹

⁴⁹ Rotger, *op. cit.*, p.146 y 147.

Como podemos observar, de acuerdo a lo que menciona Rotger, lo importante es contar con el apoyo de los padres en las situaciones escolares; conjuntamente la escuela y la familia son las encargadas de la educación de los niños.

La familia es el medio más próximo del niño, el cual debe contar con su apoyo para obtener resultados positivos en la escuela. Creo que con el apoyo de la familia se lograrían resolver muchos problemas afectivos, emocionales, sociales, culturales, etc. que se presentan todos los días en el salón de clases. Es importante colaborar para que los padres estén conscientes del papel tan importante que juegan con respecto a las situaciones escolares.

El primer paso será asumir conscientemente los objetivos educativos y las exigencias escolares, a las que deben responder los hijos y con las que los padres se deben comprometer, para colaborar con los profesores, en la medida de sus posibilidades.⁵⁰

⁵⁰ *Núñez*, p.17.

Es importante que los padres tomen un compromiso con los objetivos que sus hijos deben alcanzar ya que de esta manera se verán involucrados en su educación y se sentirán parte del proceso educativo.

Algunas de las funciones de los padres en la escuela serían: de información acerca de la escuela y del proceso educativo de sus hijos; participación en la evaluación de la educación, en las actividades extraescolares, en la integración comunitaria, en la determinación de los objetivos de la escuela y formación para su propio desarrollo cultural, social y afectivo y para que puedan ayudar de una forma más amplia a sus hijos.

Se considera que uno de los primeros pasos es hacer conscientes a los padres de la importancia que tiene el contar con su apoyo.

Hablando *stricto sensu*, puede decirse que la familia forma parte del equipo compuesto entre maestro y escuela. El apoyo de la familia sobre las situaciones escolares de los hijos es básico para obtener un buen rendimiento escolar, además de influir positivamente en su personalidad. Así se lograría que los padres de familia estuvieran conscientes del apoyo tan

importante que son para sus hijos, iniciando con trabajo directo en el aula en relación con el docente y el equipo psicopedagógico.

Partiendo de lo anterior es que el programa consiste en un curso-taller de Orientación Familiar para los padres del colegio que constará de 10 sesiones de tres horas cada una.

Pienso que los padres necesitan saber el verdadero valor de la familia y que haciéndolos partícipes de este curso podrán retomar con mayor seriedad su papel. Para lograrlo, se programaron una serie de actividades ~~a~~ ~~condiciones~~ de la dirección del colegio las cuáles son:

- El curso-taller de Orientación Familiar.

- Establecer convivencias familiares dentro del colegio para favorecer el conocimiento de las familias que se encuentran en el plantel.⁵¹

⁵¹ Se ha pensado en algunas fechas especiales para que queden como días específicos de convivencias, y escribirlas en un calendario para padres al inicio del curso.

- Entrevistas más frecuentes con los padres de familia, donde se traten los temas concernientes a la educación de las hijas.⁵²

- Seminarios y mesas redondas del personal donde se traten temas relacionados con la educación familiar y se establezcan los criterios que se van a conformar para trabajar en equipo.

La mesa directiva del colegio no forma parte de este proyecto, pero pensamos que sería conveniente apoyarnos en ella para la realización de las diversas actividades programadas.

⁵² Estaríamos hablando de hacerlas cada dos meses en vez de cada seis.

2.4 Objetivos

Objetivo General.

A través de la acción-reflexión de los padres como ejes de una familia, rescatar la interacción padres-hijos-escuela.

Objetivo particular.

Involucrar a los padres de familia para que participen en el proceso educativo de sus hijas y en todos los demás aspectos que les corresponden.

Acciones para lograr los objetivos:

Diseñar un Curso-taller de Orientación Familiar en el cual los padres reflexionen y conozcan su importancia a través de una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los padres son los educadores por excelencia de sus hijos y la esencia de la paternidad es engendrar la vida de su hijo, pero en un continuo engendrar, hasta que el hijo se autogenera sin la ayuda paterna, pero al mismo tiempo, los padres son sujetos de educación, porque la paternidad es un proceso que se puede ir perfeccionando y éste debe también ser un compromiso de los padres. Pero para esto se necesita tener una actitud de apertura, de interés y renovación por la educación y el mejoramiento de su hijo y de su propia familia.

2.5 Supuestos

El programa se fundamenta en los siguientes puntos:

- La creación del ambiente propicio para desarrollar el pensamiento reflexivo de los padres acerca de su papel dentro de la familia se puede obtener a partir de la relación escuela-familia como comunidades educativas.

- La relación intrafamiliar puede mejorar por medio de la participación activa del cuerpo escolar manteniendo una comunicación directa con los padres.

-Si la escuela brinda herramientas teórico-prácticas a los padres para que las apliquen en su ámbito familiar y en el colegio, la relación entre ambos mejorará así como la forma de abordar los problemas que se presenten con su hija. Estas herramientas forman parte del contenido del taller.

Todo lo anterior basado en una actitud optimista como la que maneja Fernando Savater: educar es creer en la perfectibilidad humana y en que los hombres se pueden mejorar unos a otros por medio del conocimiento⁶³.

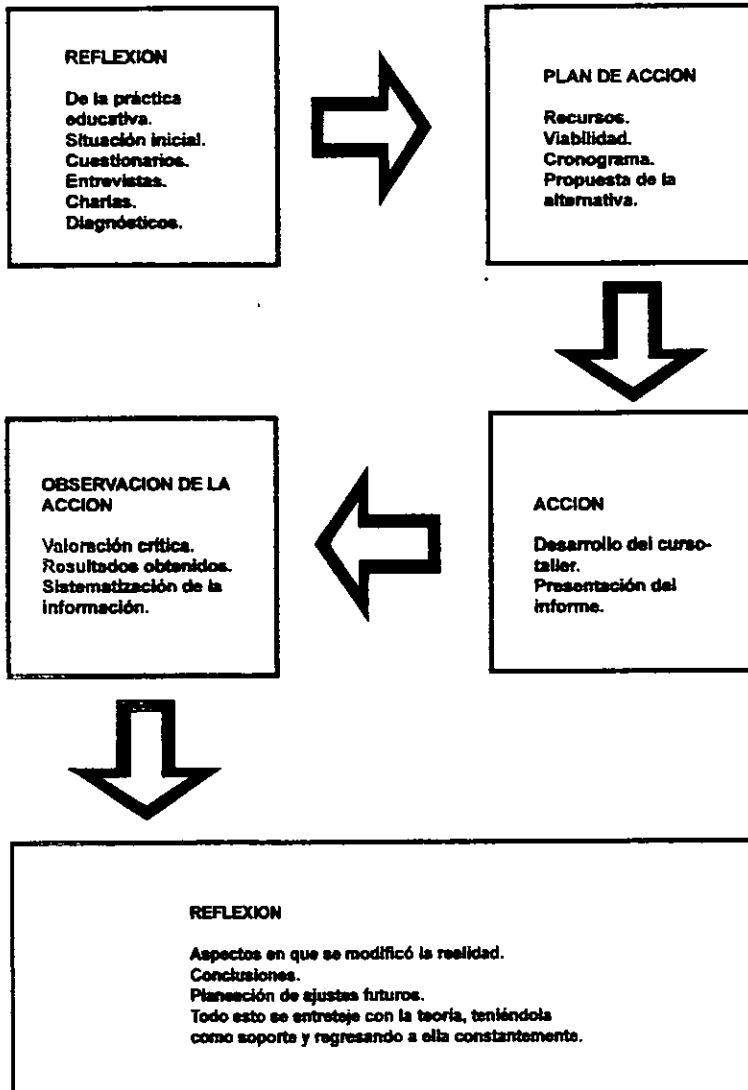
⁶³ Savater, F. *El valor de educar*. p.23.

2.6 Metodología

El fin de la investigación consiste en generar conocimientos, para mejorar la práctica [...] y mejorar la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y procesos y tener la obligación de reflexionar continuamente sobre la práctica.⁵⁴

Elaboramos nuestro proyecto trabajando de acuerdo a las siguientes etapas:

⁵⁴ Elliot, J. *La investigación-acción en educación*. p.33



- El plan de acción, tomando en consideración los riesgos y reconociendo las limitaciones reales. Este plan permite comprender un nuevo potencial para la acción educativa y mejorar aquello que ya está ocurriendo.

- La acción; que se entiende como una variación cuidadosa y reflexiva de la práctica (poner el plan en práctica) con un propósito educativo críticamente informado, pero flexible y abierto al cambio para el logro de la mejora.

- La observación de la acción con el objeto de valorarla a fondo, ya que ésta proporciona la base para la reflexión.

- La reflexión, que es la reconstrucción del significado de la situación y hace que los investigadores valoren su experiencia viendo siempre hacia adelante.

Esta valoración transforma la educación; cambia la realidad, no sólo la interpreta, es participativa y colaborativa.

Lo importante es promover la reflexión crítica en la sociedad: "Pregúntate constantemente si tu proyecto de investigación te está ayudando (y ayuda a las personas con quienes trabajas) a mejorar el grado en que vives tus valores educativos".⁵⁵

⁵⁵ Kemmis, *op. cit.*, p.37.

2.7 Plan de acción

Se seleccionaron, organizaron y planearon procedimientos y recursos que nos condujeran de manera real y funcional a los objetivos propuestos.

¿Cómo íbamos a invitarlos? Se les hizo llegar una invitación por medio de una circular en la cual se les habló de la importancia que tiene ser padres, nuestro interés en que asistieran y el deseo de verlos en las próximas sesiones. Esta invitación se hizo al inicio del curso escolar 97-98.

Se platicó con las niñas para que animaran a sus papás e incluso se hizo un concurso para ver de qué grupos asistían más papás y el premio sería un día de campo familiar.

Las sesiones fueron en la tarde para facilitar su asistencia

El primer día se hizo una inauguración con bocadillos y se presentó al equipo que estaría a cargo de las sesiones.

2.8 Recursos

Materiales: Tres aulas de trabajo, una videocassetera, una copiadora, hojas blancas, pizarrón, gises, hojas de rotafolios, proyector de cuerpos opacos, folders, lápices, gafetes.

Para la inauguración y cierre: botanas , bocadillos y refrescos.

Para el receso : una cafetera y galletas.

Humanos: Profesoras de quinto y cuarto año que tomaron el diplomado y que van a participar en el curso-taller. Padres de familia.

Económicos: No se considera muy alto ya que casi todo nos lo proporcionó el colegio y lo que no, se dividieron los gastos entre las cuatro profesoras.

Didácticos:

- Material impreso para que el participante medite, verifique, amplíe y adquiera una visión más completa de la materia objeto de estudio, investigue y se provea de fundamentos de discusión.
- Pizarrón para elaborar cuadros sinópticos, guiones, resúmenes, etc.
- Rotafolio, el cual facilita el desarrollo sintético de un tema e ilustra un proceso o fenómeno.
- Carteles que contengan frases y dibujos para propiciar una discusión reflexiva y despertar el interés por asuntos de diversa índole.
- Material audiovisual que nos servirá para acercar al participante a la realidad, ilustrar un tema de estudio, proporcionar una visión sintética del tema y estimular e interesar a los participantes.

En cuanto a estos recursos es conveniente tener presente que su valor didáctico no depende de ellos en sí mismos, sino del uso correcto que se les de.

Procedimientos didácticos.

Exposiciones.- Consisten en el uso del lenguaje para explicar un tema, una actividad a desarrollar o un concepto, con el fin de conscientizar, problematizar y por consiguiente, despertar el interés por algún aspecto determinado. Cuenta con una introducción, desarrollo y verificación mediante la formulación de preguntas, resúmenes, conclusiones, etc.

Interrogatorios.- Haciendo uso de preguntas y respuestas para obtener información, puntos de vista o aplicar lo aprendido. Se usa para explorar experiencias, capacidad y criterio de los participantes, así como establecer un diálogo con ellos. También facilita centrar la atención y reflexión en aspectos particulares.

Discusión dirigida.- Es el análisis, confrontación, clasificación de hechos, situaciones o problemas mediante la participación de varias personas. Es de gran apoyo para ampliar puntos de vista y fundamentar opiniones. Se

elaboran conclusiones y se evalúa sobre la discusión realizada. Debe tener un moderador.

Utilizaremos las siguientes modalidades:

a) Phillips 6'6 o corrillos.- El grupo se organiza en equipos de 6 y durante 6 minutos se dialoga sobre un tema o problema. Después cada equipo presenta al resto del grupo los puntos de vista alcanzados que se someten a discusión.

b) Mesa redonda.- Después de una breve exposición realizada por uno de los integrantes del equipo, se procede a intercambiar y defender puntos de vista entre ellos mismos.

c) Debate.- Discusión colectiva derivada de la exposición de un tema.

d) Dramatización.- A cada miembro del equipo se le asigna un papel a partir del cual afrontará una situación específica.

Cada procedimiento didáctico tiene su propio valor, así como sus limitaciones. Ninguno es mejor que otro, ya que lo importante es saberlos combinar y aplicar de acuerdo a nuestras necesidades reales y a los temas que vamos a tratar en cada sesión.⁶⁶

⁶⁶ Pérez, G. *Manual de Didáctica General*. P.56

2.9 Viabilidad

Las condiciones mínimas con las que el colegio debía contar para que se pudiera llevar a cabo el curso-taller de Orientación Familiar eran pocas y si se contaba con ellas.

Estas son: el uso de tres aulas especiales para que los padres puedan asistir, tiempo disponible de dichas instalaciones durante la tarde, una videocassetera, y otros materiales que cité en los recursos utilizados; (con los que la escuela cuenta) y el apoyo tanto de la directora como del consejo.

Lo más importante es la asistencia de los padres. Se consideraron tres aulas, pensando positivamente en que muchos padres se interesarían por el curso y que trabajaríamos con un buen número de ellos.

2.10 Cronograma

La alternativa se llevó a cabo a partir del 22 de septiembre y las sesiones fueron los lunes.

A continuación se calendarizan las actividades incluyendo de manera general fechas, temas, recursos y actividades a realizar. Todas las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones del Centro Escolar *Yaocalli*.

22 de septiembre.

Primera sesión. Presentación del equipo de trabajo, inauguración por la directora del plantel. En esta sesión se les dio un programa que contenía los temas a tratar en el curso.

Tema
Persona y Familia

Subtemas:

- Qué significa ser persona.
- El valor permanente de la familia.
- Análisis de caso como una técnica en la orientación familiar.

Propósito:

- Aclarar el concepto de persona como ser racional, único e irreplicable, cuya dignidad exige un trato respetuoso.
- Estudiar a la familia como institución natural, como el primer ámbito donde la persona se desarrolla.

Actividades:

Utilizar la pirámide de necesidades de Maslow para explicar la dimensión de la persona.⁵⁷

⁵⁷ Véase anexo 4

Realizar un trabajo en equipo sobre cómo piensan que deba ser el trato personal y contestar un cuestionario.

Analizar diversas concepciones de la familia.

Material:

Botanas, refrescos, bocadillos.

Proyector de cuerpos opacos.

Gafetes.

Folders.

Lápices.

Hojas blancas.

29 de septiembre.

Tema

Educación Familiar

Subtemas:

-La familia como centro de intimidad y apertura.

-Análisis de la situación familiar.

Propósitos:

- Contribuir a la creación de un ambiente familiar donde sus miembros cultiven la riqueza de la intimidad personal y la trascendencia social.
- Reflexionar sobre los elementos que constituyen la familia, las relaciones que se dan entre ellos y su repercusión en la acción educativa.
- Introducir al tema de la disgregación familiar y algunas de sus consecuencias.

Actividades:

Lluvia de ideas acerca del concepto que tienen sobre la familia, para entrar luego en un intercambio de los mismos.

Decir por equipos cinco medios que favorezcan la apertura e intimidad familiar y las dificultades a superar.

Material:

Pizarrón, gises.

6 de octubre.

Tema

Relaciones Familiares

Subtemas:

- Las relaciones en la familia.
- Organización familiar.
- Participación familiar.

Propósitos:

- Identificar la importancia que tiene para los hijos un clima familiar armonioso.
- Reconocer el lenguaje y los hábitos, en cuyo desarrollo influye la familia, como signos del desarrollo de la personalidad infantil.
- Reflexionar sobre la necesidad de participar en la familia y la sociedad para integrarse a ellas.
- Destacar la importancia de contar con un mínimo de organización en la vida de la familia.

Actividades:

Dramatización con roles determinados para cada participante, (padre autoritario, mamá regañona, etc.) improvisando lo que puede suceder dentro de una familia con determinados roles. Al finalizar, preguntar cómo se sintieron para que den su opinión al respecto.

Material:

Hojas de rotafolio, plumones.

13 de octubre.

Tema**Etapas de la Educación****Subtemas:**

- Los instintos guía
- Los periodos sensitivos.
- La educación y los periodos sensitivos.

Propósitos:

- Hacer ver la influencia que tienen los instintos guía en la educación.
- Conocer los periodos naturales en los que el ser humano se encuentra más propenso a adquirir determinadas habilidades y conocimientos.
- Comprender la relación de la educación de las virtudes humanas y los periodos sensitivos.

Actividades:

Repartir una historieta donde un maestro platica con un alumno sobre algo que haya hecho. En la primera, la actitud del maestro no deja alternativa de cambio al niño, en la segunda sí se da un diálogo con metas.⁵⁶

Analizar y contraponer las dos actitudes. Contestar preguntas tales como: ¿qué objetivos esperaba conseguir el maestro?, ¿qué efectos tendría una entrevista así en la realidad?, ¿de qué forma cree que podría ayudar al alumno en este problema? etc.

Elaborar un ejemplo educativo tomando en cuenta las edades de los periodos sensitivos.

⁵⁶ Véase anexo 5.

20 de octubre.

Tema

Carácter y personalidad

Subtemas:

- Fundamentos de caracterología.
- La personalidad madura.
- El carácter y los estudios.

Propósitos:

- Diferenciar entre temperamento, carácter y personalidad.
- Conocer la tipología caracterológica según Le Senne.⁵⁹
- Analizar los factores que forman la personalidad a partir de diferentes corrientes.
- Profundizar en las características que posee una personalidad madura.
- Conocer la relación que existe entre los diversos tipos de carácter con la inteligencia, para ayudar a los hijos o alumnas a conocerse y mejorar su aprendizaje.

⁵⁹ Véase anexo 6.

Actividades:

En equipo anotar cinco ejemplos concretos de cómo se puede vivir la madurez de juicio, la madurez afectiva y la madurez en la acción. Leer respuestas y obtener conclusiones.

Ver un fragmento de la película "Los tres García" y después analizar el carácter de cada uno de los tres y de la abuelita.

Material:

Copias.

Lápices.

Proyector de cuerpos opacos.

Videocassetera.

Película "Los tres García"

Televisión.

27 de octubre.

Tema

La autoridad educativa

Subtemas:

- La autoridad como un servicio en la acción educativa.
- Estilos de autoridad educativa.
- Autoridad en la familia.

Propósitos.

- Valorar la autoridad servicio como medio educativo.
- Conocer los polos extremos de la autoridad para evitarlos.
- Profundizar en el concepto de autoridad como capacidad de guía para constituirse en una influencia positiva.
- Analizar las desventajas de la sobreprotección.

Actividades:

Corrillos para analizar las consecuencias del autoritarismo y del abandono, tomando en cuenta la experiencia de los participantes.

Ver fragmentos de la película: "Una familia de tantas" con Fernando Soler, donde se observa el abuso de la autoridad. Comentar sobre la actitud del padre y de los miembros de la familia.

Aportar ideas de cómo se podría cambiar de actitud ante las situaciones de la película.

Material:

Película.

Videocassetera.

Televisión.

Hojas de rotafolio.

3 de noviembre.

Tema

La educación de la libertad

Subtemas:

- El riesgo que supone la libertad.
- Cuándo empieza la educación en la libertad.
- Superación de limitaciones personales y condicionamientos ambientales.

Actividades:

Encontrar respuesta a esta pregunta: ¿para qué somos libres?

Lluvia de ideas y conclusión del grupo.

Lectura y análisis del caso "Ernesto"⁶⁰. Discusión grupal.

10 de noviembre.

Tema**Educación en los valores****Subtemas:**

- Educación en las virtudes humanas.
- La educación de los valores en la infancia y en la adolescencia.
- Educación de la inteligencia y la voluntad.

⁶⁰ Véase anexo 7.

Propósitos:

- Comprender que las virtudes adquiridas expresan la educación en los valores de cada persona.
- Tener conocimiento de que existen edades óptimas para insistir especialmente en la educación de ciertos valores, que ayudarán a las alumnas a ir adquiriendo los demás.

Actividades:

Contestar en equipo el cuestionario de los valores humanos en el hogar.

Hacer una subasta de valores: lealtad, comprensión, respeto, sinceridad, alegría, amor, dinero, etc.

Con unas tarjetas, se la va ganando la persona que fundamente mejor la importancia de ese valor y porque pagaría tan alto precio por él.

Material:

Tarjetas.

Plumones.

Copias.

Lápices.

Pizarrón.

Gises.

17 de noviembre.

Tema

Los padres y los estudios de sus hijos

Subtemas:

- La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.
- Lo delegable y lo no delegable en el trabajo escolar.
- Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio.

Actividades:

Por equipos exponer dos argumentos que sirvan de apoyo a esta afirmación: Los padres tienen la responsabilidad de los estudios de sus hijos.

Leer, analizar y sacar posibles soluciones al caso: "Las calificaciones de Aurelia".⁶¹

⁶¹ Véase anexo 8.

Material:

Pizarrón

Gises

Hojas blancas

Lápices.

24 de noviembre.

Tema

El tiempo libre de los hijos

Subtemas:

-Cómo educar para el tiempo libre.

-Dinero y tiempo libre en vacaciones.

-Dinero y tiempo libre en casa.

Actividades:

Elaborar un plan de vacaciones realizable de dos semanas.

Ver la película "Elisa antes del fin del mundo" y comentarla: actitudes de los padres, situación de Elisa y de sus dos amigos.

Material:

Videocassetera

Película "Elisa antes del fin del mundo".

Televisión

2.11 Presentación del informe

Al aplicar la alternativa, cada profesora llevó un diario de campo, que después comentaba en las juntas, llegando a un acuerdo general sobre las sesiones.

A continuación se muestran algunos puntos importantes que se observaron durante la aplicación del proyecto en cada una de las sesiones y posteriormente de las sesiones en general.

Tema

PERSONA Y FAMILIA

Fecha: 22 de septiembre

Asistencia: 18.

Tiempo: 3:10 hrs.

Se llevó a cabo la primera sesión con un total de 18 padres de familia. La inauguración fue presidida por la directora del Colegio. Se entregó a los padres el temario con las calendarizaciones correspondientes.

Al principio el grupo estaba un poco frío y participaba lo suficiente. A medida que avanzaba la clase, los papás se relajaron un poco. De los 18 sólo 3 son padres y el resto mamás.

Al realizar los equipos para la actividad programada se juntaron por grados, es decir las mamás que ya se conocían mejor. No se les dijo nada al respecto considerando que era la primera clase y pensando que estar con la gente que conocen los haría sentir más seguros.

Los comentarios que hicieron fueron breves y concretos. Una pregunta abierta era seguida de silencio, por lo que tuvimos que preguntar directamente a una persona determinada.

Al finalizar cada uno explicó su concepto de persona y el significado que tiene la familia en su vida cotidiana.

Tema

EDUCACIÓN FAMILIAR

Fecha: 29 de septiembre

Tiempo 3 horas.

Asistencia: 23

El número de padres se incrementó un poco. Durante la semana continuamos haciendo campaña para la asistencia al curso, y cinco papás nuevos llegaron, de los cuales cuatro eran mamás. Se busca que asistan tanto el padre como la madre, pero nos comentan que los papás no pueden asistir debido a compromisos de trabajo.

En este tema hubo algunas dudas que se fueron aclarando a medida que se retroalimentaban con los comentarios de los participantes y con los conceptos que se manejaron durante la sesión.

El ambiente está siendo de mayor calidez y esperamos que así siga. Las mamás se encuentran muy interesadas y comentaban que durante la semana se habían sentido muy capaces y seguras debido al valor tan grande que significa ser persona única y madre de familia.

¿Por qué es importante cultivar la apertura y la intimidad en la familia? Se inició con esta pregunta, después de la cual surgieron comentarios muy interesantes de los participantes.

La reflexión sobre lo que significa ser padre o madre y la gran dimensión que tiene, es lo que queremos que interioricen en un primer momento.

Al trabajar por equipos pudimos localizar con mayor facilidad a las personas tímidas y a las extrovertidas. Formamos seis equipos de cuatro personas y uno de tres, para que no fueran tan numerosos y que por consecuencia todos pudieran participar. Hubo un equipo donde el trabajo casi se convirtió en monólogo, pues tres de los cuatro miembros, sólo hacían anotaciones, sin aportar ningún comentario.

No fue sino hasta la discusión dirigida cuando se logró una mayor participación de dicho equipo.

Estamos tratando de integrar a todos, para que tomen una consciencia grupal, aunque sabemos que esto lleva tiempo. Esperamos que con las representaciones que harán la próxima sesión, termine el proceso de integración inicial.

Tema

RELACIONES FAMILIARES

Fecha: 6 de octubre

Tiempo: 2:50 hrs.

Asistencia: 24

En esta sesión queremos que rescaten la importancia del ambiente y de las relaciones familiares.

En la dinámica de roles, algunos padres realizaron el papel que les tocó un poco apenados, una mamá no quiso pasar al frente. Hubo algunas cosas chuscas, pues el padre autoritario se reía al presentar el papel. Sin embargo, finalmente una mamá dijo que en ocasiones son exactamente iguales que en la representación y que por eso les salía tan bien.

Si fue posible después de esto que los padres se acercaran un poco más. La asistencia se incrementó a 24 papás y el ambiente cada vez es menos tenso.

Observamos que al sentarse en forma tradicional, las personas de atrás no observan bien lo que pasa al frente, y las que están adelante no miran a los de atrás; por lo que pensamos sentamos en círculo las sesiones posteriores, y con esto facilitar la comunicación entre los miembros del grupo.

Hemos observado también que los padres se sienten un poco obligados a participar, y tomando en cuenta que debemos respetar la personalidad de cada quién, trataremos de fomentar la participación sin presionar a nadie. Este comentario surgió en el equipo de trabajo a raíz de lo sucedido hoy con

referencia a la mamá que no quiso pasar a representar el rol que le había tocado.

Lo importante es que cada papá se lleve a casa lo que considere útil de las sesiones para mejorar su situación familiar.

Tema

ETAPAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha: 13 de octubre

Tiempo: 2:50hrs.

Asistencia:6

Este día estuvo muy nublado, por lo que la asistencia fue mínima. Comenzó a llover al iniciar la sesión y contábamos con seis mamás, una de ellas estaba muy enferma casi afónica, y llamó particularmente mi atención porque comentó que se sentía muy mal, pero que estaban muy interesantes las sesiones, que le estaban siendo de gran ayuda y que no quería faltar.

Se leyó en voz alta la historia del maestro y el alumno. Al analizar y contraponer las actitudes del maestro frente al niño, no pudieron contestar qué objetivos perseguía. Un papá argumentó después que a veces cuando se desespera y regaña a sus hijos no reflexiona sobre lo que quiere conseguir de ellos al reprenderlos.

Les sugerimos que en casa piensen en un diálogo con metas específicas para dar otra solución adecuada al caso que vimos hoy.

Pensamos en buscar sinónimos o utilizar un lenguaje de menor complejidad para que los padres pudieran entendernos mejor.

Tema

CARÁCTER Y PERSONALIDAD

Fecha: 20 de octubre

Tiempo: 3:15 hrs.

Asistencia: 23

Al inicio de esta sesión una mamá comentó que el lunes anterior le había querido platicar a su esposo sus experiencias del curso; pero él le dijo que iba a ver la tele y que mejor le platicara después. Esto desmotivó mucho a la señora pues se preguntaba cómo poder lograr un cambio si era la única que estaba dispuesta a cambiar.

Ante esto pregunté si alguien quería decirle algo. Otra señora le dijo que todo se daba poco a poco, que a ella le había pasado algo parecido pero que su marido al ver su cambio de actitud por sí solo se había interesado en ir al curso.

Tratamos de animarla y de hacerle ver que eso era normal y que había que empezar a trabajar con ello.

Cambiar de dinámica y ver una película fue bueno para el grupo, ya que rompió con la dinámica acostumbrada y les ayudó a analizar los tipos de carácter. Seis mamás pidieron copias del diagnóstico caracterológico para la siguiente sesión, pues tenían mucho interés por conocer más acerca del tema.

Ahora que volvimos a trabajar por equipo los resultados fueron mejores que en la ocasión anterior, ya que el nivel de participación fue más equilibrado; sin embargo hay tres personas cuyas intervenciones son muy largas y algo repetitivas, lo que impide a los demás tomar la palabra, por lo que recurriremos de nuevo a las preguntas dirigidas.

Tema

LA AUTORIDAD EDUCATIVA

Fecha: 27 de octubre

Tiempo: 3:05 hrs.

Asistencia: 25

El grupo mostró mucho interés en este tema. Un papá preguntó: "¿hasta dónde puedo llegar con autoridad y hasta donde me vuelvo autoritario?".

La discusión giró en torno a la autoridad como un servicio más que como un poder, y se analizaron sus consecuencias. Aunque la película que vimos nos habla ya de un abuso de autoridad, hubo muchos comentarios en torno a la actitud del padre y de los demás miembros de la familia. Una mamá comentaba que fue educada en una familia parecida y que ahora busca otro tipo de educación para su hija. Esta mamá fue la que en sesiones pasadas se rehusaba a participar, pero ahora se ve más segura ante el grupo.

Pedimos que cada uno construyera su concepto de autoridad y que diera un ejemplo específico donde pudiera cambiar una conducta de autoritarismo por una de autoridad servicio.

Les agradó mucho ver esta película, aunque obviamente varios papás ya la habían visto; sin embargo, la mayoría dijo que les encantaban las películas mexicanas.

El ambiente fue muy agradable y notamos que los participantes ya cuentan con más herramientas para analizar un caso. Al exponer y fundamentar sus ideas demuestran mayor seguridad que al principio.

Tema

LA EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

Fecha: 3 de noviembre.

Tiempo: 3:00 hrs.

Asistencia:27

Al analizar el caso de Ernesto, tres papás sugirieron que lleváramos un mayor número de casos para que las sesiones fueran más prácticas que teóricas. Respecto a esta sugerencia, pensamos aumentar la cantidad de casos, sin dejar de lado la teoría que se está trabajando, pues durante la práctica es necesario aplicar los aspectos teóricos previamente tratados.

La clase se desvió un poco hacia el tema de la adolescencia, porque una mamá comentó que se estaban presentando ciertos problemas de inconformidad y de actitud de su hija adolescente al interior de la familia y que no sabía cómo manejar los cambios de carácter tan repentinos que presentaba.

A partir de este comentario surgieron otros semejantes: muchos padres hablaron de algunos problemas a los que se enfrentan con sus hijos; sobre todo los que se encuentran en el periodo de la adolescencia y sugirieron que aunque no estuviera en el temario, preparáramos una sesión con este tema; como el programa del curso ya estaba elaborado, les propusimos compactar los últimos dos temas en una sola sesión, pero los papás dijeron que no tenían ningún inconveniente en venir un lunes más, así que lo que hicimos fue alargar el programa a 11 sesiones.

Nos costó un poco cerrar la sesión y llegar a las conclusiones del día porque nos salimos del tema, pero finalmente pudimos ubicar los puntos claves de la reunión.

Tema

LA ADOLESCENCIA

Fecha: 10 de noviembre

Asistencia: 24

Tiempo: 2:50 hrs.

Este día lo dedicamos a los adolescentes y de qué forma podemos entenderlos mejor. Explicamos algunas de sus características más importantes que en ocasiones no vemos como características sino como defectos ante los cuales nos desesperamos.

La adolescencia es una etapa difícil en la que se necesita de comprensión y paciencia por parte de los padres sin llegar a los extremos, pero sobre todo, de abrir los canales de comunicación para atender a sus necesidades. Esta fue una de las ideas principales que estuvimos manejando.

Una mamá expuso el caso de su hijo: dice que nadie lo comprende y cuando está en su casa se encierra a escuchar música en su cuarto negándose a la convivencia. El grupo trató de plantear algunas estrategias para dar una solución adecuada, considerando que es en este momento cuando el adolescente siente la necesidad de independencia y autonomía; se encuentra en un momento de reflexión donde necesita estar solo.

Se comentaron dos casos más donde los padres pedían ayuda a los miembros del grupo para mejorar en la educación de sus hijos adolescentes.

Los padres estuvieron muy atentos y participativos en esta sesión. Cada vez los observamos con una actitud de mayor compromiso ante el grupo de trabajo y ante su familia.

Tema

EDUCACIÓN DE LOS VALORES

Fecha: 17 de noviembre

Tiempo: 3:10 hrs.

Asistencia:27

En esta sesión fue muy interesante observar de qué forma ve cada quién los valores, cuáles les parecen más importantes y por qué, así como la manera de fundamentarlo.

El juego de la subasta de valores les pareció muy divertido, al mismo tiempo que sirvió para que se conocieran más entre ellos y rescataran la importancia de los valores dentro de la familia.

El cuestionario de los valores fue contestado y discutido por equipos, llegando así a una retroalimentación de los miembros.

La venta de los valores suscitó un poco de desorden, ya que algunos por defender un valor se arrebataban la palabra o no escuchaban a los demás. Les pedimos que no interrumpieran a la persona que estuviera hablando y que esperaran su turno para poder participar.

Nos dimos cuenta que cada quién tiene muy definida su escala de valores, así como el significado de los mismos.

Los valores son un aspecto muy importante para crecer como familia y para encauzar a los hijos adecuadamente.

Tema

LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS

Fecha: 24 de noviembre.

Tiempo: 2:50 hrs.

Asistencia:25

Al analizar nuevamente un caso pudimos observar que el grupo cuenta ya con más elementos para poder elaborar un análisis de una situación familiar, lo cual es formidable, por que esto les ayudará a reflexionar sobre sus propias relaciones familiares, que es uno de los objetivos de este curso.

Ya se muestran más seguros al opinar y pueden cambiar una determinada actitud del protagonista por otra que ellos tendrían ante la misma situación.

Un papá comentó que las técnicas de estudio le parecen muy útiles porque le pueden ayudar a administrar mejor el tiempo de sus hijos, a que ellos aprendan a hacer su tarea solos y a investigar lo que necesitan en los materiales adecuados.

Hablamos de la importancia del lugar de estudio, el cual debe estar bien iluminado, contar con el espacio suficiente, limpio y ordenado, con el material que se va a utilizar a la mano para evitar la pérdida de tiempo en su búsqueda y la distracción del estudiante. Este lugar debe ser agradable para que la niña se sienta motivada y así pueda realizar sus labores sin tensión ni angustia.

Respecto a esto, una mamá comentó que no le había tomado importancia anteriormente al lugar donde trabaja su hija, pues hacía la tarea en su cama o viendo la televisión, pero que le acondicionaría un lugar exclusivo para el estudio.

Pidieron que se les llevara más material acerca de las diversas técnicas de estudio la próxima sesión para ayudar a sus hijos en este aspecto.

Tema

EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS

Fecha: 1 de diciembre

Tiempo: 3:30 hrs.

Asistencia:27

Algunos padres dijeron que pierden mucho el tiempo durante las vacaciones y que por consiguiente los hijos no tienen un horario a seguir o unas actividades determinadas a realizar.

La película "Elisa antes del fin del mundo" los dejó atónitos. Realmente estaban sorprendidos de lo que puede llegar a suceder cuando no se atiende a los hijos o no se les brinda la atención necesaria. Una mamá dijo que le alarmó ver la realidad de la falta de comunicación que puede haber con sus hijos por querer participar en los roles impuestos por la sociedad.

Una reflexión importante fue la de un padre que dijo estar tan preocupado por darle lo mejor a su familia que se olvida de darse él, siendo lo mejor que les puede ofrecer.

Elaboraron un horario para las próximas vacaciones donde tuvieran el suficiente tiempo para descansar y convivir con todos los miembros de la familia, y a la vez aprovecharan al máximo las horas necesarias para el trabajo, los quehaceres delegables, el estudio, etcétera. Ningún horario fue igual al de otro participante, ya que cada uno lo adecuó a las necesidades y situaciones particulares de su familia y tomando en cuenta las actividades que acostumbran realizar.

Cerramos la sesión con algunos bocadillos y refrescos, unas palabras de la inspectora de la dirección y los comentarios que los padres quisieron hacer respecto al curso; los cuáles fueron de satisfacción por haberlo concluido, por lo que aprendieron, y por el ambiente que se había propiciado y la inquietud que les dejaba para continuar mejorando como personas y sobre todo como padres y esposos. Se les dio un diploma y los invitamos a seguir capacitándose.

En general fue alto el nivel de participación, de asistencia y de compromiso de cada uno de los asistentes al curso. Todos estuvimos muy contentos y tuvimos aprendizajes significativos.

Esta experiencia me pareció muy rica, ya que no sólo se impartieron conocimientos por parte de nuestro equipo de trabajo, sino que también se recibieron.

Cuando se trabaja con un grupo determinado, se puede decir que se va aprendiendo desde el momento de la planeación del curso hasta finalizarlo y todavía después cuando analizamos y reflexionamos sobre los hechos ocurridos en nuestra sala de trabajo antes, durante y después de la aplicación del mismo.

Yo aprendí a relacionarme más con las personas con las que trabajo desde las profesoras hasta los padres de familia y las mismas niñas. A reconocer y comprender el entorno social de cada participante y su realidad, así como la realidad de cada una de las alumnas, que aunque es semejante, siempre será diferente.

Las profesoras aprendieron a entender mejor a sus alumnas a partir del conocimiento más profundo de los padres; y los padres a conocerse entre sí y a estrechar más sus relaciones lo cual es muy positivo para la escuela y la comunidad en general.

Esperamos haber dejado una inquietud, aunque sea mínima, en los integrantes del curso-taller por ser cada día mejores, por darse más a su familia, valorarla y otorgarle el lugar que le corresponde.


Así mismo consideramos este curso como el inicio de una relación más estrecha entre los padres y el colegio: abrimos una puerta al diálogo y cooperación mutua.

2.12 Seguimiento y evaluación del programa

Es necesario evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje porque nos permite verificar si la conducta inicial del grupo ha sido modificada efectivamente por dicho proceso; reúne evidencias, tanto de los éxitos como de las carencias del mismo, lo cual genera un nuevo conocimiento para superarlas. Dicha evaluación debe ser permanente, es decir, a lo largo de todo el proceso y no cuando éste ha finalizado.

Desarrollamos un plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta que contempló los siguientes puntos:

EVALUACION

- 
- * Definición de los sujetos.
 - * Determinación de aspectos.
 - * Elaboración de técnicas e instrumentos.
 - * Presentación del plan, técnicas e instrumentos.
 - * Interpretación de la información.

- Definición del o los sujetos a evaluar: padres y maestros, con el fin de observar si verdaderamente el curso favoreció la interacción padres-escuela.

- Determinación de los aspectos a evaluar: participación, asistencia y nivel de compromiso de las participantes.

- Elaboración de las técnicas e instrumentos: estructura y diseño del programa, cuestionarios aplicados, diarios de campo, entrevistas, narraciones, juntas, materiales utilizados en las clases.

- Presentación del plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.

Una vez que pusimos a prueba lo planeado dentro de nuestra propia realidad, documentamos las dificultades que encontramos y los efectos que causaron. Revisamos los diarios de campo de cada una de las maestras, así como las hojas que se daban a los padres al término de cada sesión, donde

los participantes escribían sus dudas o desacuerdos acerca del tema que se había manejado, los aprendizajes significativos del día y los cuestionarios que ocasionalmente resolvían individualmente o por equipo fundamentando sus respuestas.⁶²

Observamos si verdaderamente se cuidó que el programa se llevara a cabo de acuerdo con lo previsto, con las acciones, tiempo, forma y recursos necesarios y que las modificaciones a los procesos hubieran tenido algún efecto como respuesta de calidad al problema.

Por medio de la evaluación llegamos a los siguientes puntos:

- El grupo aprendió a escucharse entre sí, pues al principio no se prestaban atención.
- Buscaremos cambiar el lenguaje en los siguientes cursos, ya que existían algunos conceptos con los que los padres no estaban familiarizados.

⁶² También se tomaron en cuenta las escenificaciones, participaciones, trabajos en casa y trabajos por equipo que se realizaron.

- En algunas sesiones, aunque la participación era amplia, dos o tres personas acaparaban la palabra, por lo que trataremos de evitar esa situación preguntando al azar.

- Pensamos que sería conveniente preguntar al inicio del curso qué temas a su consideración les serían de mayor utilidad, para adecuar el programa dependiendo del tipo de grupo.

- En un principio no se sentaban en círculo, pero en cuanto se cambiaron los lugares, mejoró la participación.

- Aprendimos mucho de las observaciones que los padres nos hicieron, como eliminar un poco la teoría y mencionar casos prácticos.

- En general tuvimos un promedio de 25 papás por sesión. Este número no es grande en relación con las invitaciones enviadas, pues en realidad nos habla de una minoría, ya que cada grupo cuenta con aproximadamente 20 alumnas y se enviaron circulares a todos los grupos. Existen ciertos puntos de resistencia en algunos padres que no quisieron asistir al curso, pero

esperamos que por medio de la motivación y de los comentarios de los padres que si asistieron se interesen en acercarse más a la escuela, sin embargo existen padres que no tuvieron oportunidad de tomar el curso, y otras profesoras están también interesadas, por lo que estamos viendo la posibilidad de preparar otro.

- En los niños de los papás que asistieron al curso hemos observado cambios significativos en su desempeño académico y social; son pequeños cambios pero esperamos que se acrecienten.

- Aprendieron a no mirarnos a nosotras al hablar esperando nuestra aceptación, sino a ver a los demás y a compartir con ellos sus ideas.

- Pensamos agrandar el equipo para dar cursos y seguimos preparando para poder ayudar en las problemáticas familiares.

- Dentro del equipo de trabajo, en algunas ocasiones no podíamos llegar a un acuerdo, ya que cada una veía las cosas de diferente forma, pero esto

nos ayudó a eliminar un poco la subjetividad y ser más objetivas en nuestras afirmaciones fundamentándolas.

- El próximo paso es mejorar los cursos y seguir trabajando con las otras alternativas, pues esto solo es el inicio de una serie de actividades planeadas que ya mencioné anteriormente: entrevistas, actividades extraescolares, etc.

Esperamos que los cambios se vayan dando ~~en tiempo~~ pues los resultados son a largo plazo e implican todo un proceso.

Hay que recordar que la evaluación nos sirve para planear el futuro en vistas de una mejora profesional.

APARTADO III
VALORACION CRITICA DE LA
ACTIVIDAD PROFESIONAL



3.1 Valoración crítica de la actividad profesional

A lo largo de mi práctica profesional como pedagoga, he experimentado un continuo crecimiento gracias a las instituciones donde he trabajado y a las personas y situaciones que se me han presentado, ya que cada situación que se nos presenta es una oportunidad de aprendizaje.

Dentro de mi práctica he podido participar también en la elaboración y revisión de programas de enseñanza para educación preescolar y primaria, lo cual ha incrementado mi experiencia en las instituciones escolares.

Con la formación académica y la práctica profesional busco generar cambios positivos dentro de mi propio contexto, para después, por qué no, poder hacer cambios a niveles macro junto con otros pedagogos comprometidos con su quehacer educativo.

Sé que para lograr esto necesito capacitarme y prepararme día a día para poder aportar más a la educación y a la niñez, que es con la que trabajo principalmente.

Gracias a mi práctica he aprendido muchísimo acerca de la familia, de sus aspectos fundamentales; de los niños, sus principales características y de cómo entenderlos mejor; lo cual me ha permitido avanzar considerablemente en estos aspectos y entender que cada niña con la que trabajo es diferente; es un amplio mundo a explorar, por lo que cada una requiere atención y trato especial, un conocimiento verdadero acompañado de una preocupación real por su bienestar, para poder ofrecerles alternativas que ellas vayan descubriendo.

Aunque la teoría me ayuda mucho en esto, lo que me permite entenderla mejor, es la vinculación con mi práctica, la cual me proporciona herramientas y nuevas estrategias educativas para ayudar y orientar a las niñas.

3.2 Vinculación de la práctica realizada con la investigación

En el proyecto realizado pude auxiliarme de la experiencia obtenida en la práctica y de mi formación académica, así como del marco teórico y la metodología señalada.

El tratamiento de las teorías estudiadas, el llevar el proyecto dentro de un marco teórico y evaluarlo con respecto a la metodología utilizada; hizo que valorara aún más mi práctica y la enriqueciera con todo lo que iba sucediendo al interior del curso. Me di cuenta que tenía la misma importancia prestar atención tanto al sujeto que habla como a todos los silencios y actitudes que se suscitan (el llamado currículum oculto), pude hacer uso de esas herramientas que me fueron brindadas a lo largo de mi formación universitaria en las diversas materias: el conocimiento de diversos tipos de entrevista, que me ayudó a formularla y adecuarla a mis necesidades así como su aplicación y evaluación, el conocimiento de la infancia y la adolescencia que me ha permitido guiarla positivamente en sus

diversas etapas, la elaboración correcta de un documento para elaborar el informe, los tipos de investigación educativa que me facilitan ubicar mi trabajo en un determinado modelo, la orientación vocacional y la elaboración de técnicas de estudio que llevo a cabo con mis alumnas, las pautas necesarias para diseñar cursos de capacitación; y de todo el cúmulo de conocimientos no solo académicos sino de formación como persona y como profesionalista que he podido poner en práctica dentro de la Institución.

Esta experiencia incrementó también mi formación como investigadora y como pedagoga, ya que me dio más elementos para estructurar nuevos programas de enseñanza, establecer mejores relaciones con las profesoras del colegio e idear nuevas actividades para propiciar la interacción familia-escuela.

Sigo pensando que esta interacción es vital para el buen funcionamiento tanto del colegio como de la familia, pero principalmente para el desarrollo del alumnado.

Un aspecto que favoreció la investigación fue el equipo integrado por las profesoras que también formaron parte del curso-taller, ya que se dio un enriquecimiento entre todas. Los diversos puntos de vista que se suscitaban, las perspectivas no siempre similares, la subjetividad de cada una que en ocasiones se entremezclaba, las juntas, acuerdos y desacuerdos, fue lo que modificó la investigación y sus alcances.

Aprendimos muchísimo de cada uno de los papás que asistieron al curso taller, ya que a algunos sólo los conocíamos de vista, pero después llegamos a mantener una buena relación con todos.

Los padres se fueron contentos y con interés de participar en los eventos posteriores que se realicen.

Al principio, las sesiones se llevaron a cabo en un ambiente un poco tenso, pero a medida que fue avanzando el curso se estableció un clima cálido y de confianza, ya que al platicar de esto, decidimos pedir que hablaran en voz alta a los que no lo hacían, y fomentar el compañerismo que favoreció el aprendizaje tanto de los padres como de nosotras.

Por otro lado la escuela vecina, al enterarse del curso-taller pidió al colegio que si podía enviar a su personal a impartir el curso, por lo que acudimos a la escuela "Ramírez Castañeda" y el 18 de noviembre iniciamos el curso. Un curso totalmente diferente porque se trata de otro tipo de papás. Algunos de ellos no saben leer, tienen también problemas, aunque éstos son diferentes, pero no por eso ha dejado de ser muy rica experiencia; los padres se encuentran contentos.

Se trata de otro tipo de dinámica familiar, otro trato, quizá más cálido, de mayor confianza, incluso de mayor seguridad en nosotras al impartir las sesiones.

Estamos adecuando el curso de acuerdo al tipo de grupo.

Varias mamás de dicha escuela, no pueden dejar a sus hijos solos, por lo que acuden con ellos en la tarde. A una de nosotras nos toca salirnos con

los niños al patio y aprovechamos para platicar con ellos acerca de su escuela o en ocasiones ayudarles con la tarea.⁶³

Considero importante mencionar esto para hacer notar los alcances del proyecto *in extenso* y cómo se puede modificar dependiendo de las condiciones de cada situación en la que se aplique, tomando en cuenta su contexto.

⁶³ Pudimos constatar ciertos problemas al interior de la escuela con los padres, pero no nos corresponde a nosotras darle solución, ya que somos ajenas a la institución, por lo que les dimos el cauce por las vías adecuadas.

3.3 Importancia del papel del pedagogo dentro de una institución escolar.

El campo de acción del pedagogo dentro de una institución escolar es muy amplio y necesario para cubrir varios aspectos: la elaboración, diseño y revisión de planes y programas de estudio, la supervisión de las labores docentes, la realización de técnicas de estudio, la orientación vocacional y profesional y el desempeño de las labores del departamento psicopedagógico cuyas funciones mencioné en el primer capítulo.

El pedagogo se encuentra inmerso no solo en las actividades que acabo de mencionar, sino que es un engrane con todos los componentes de la escuela y de todo lo relacionado con ella, como los padres, la comunidad circundante, y el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

Como protagonista del cambio en la tarea educativa, debe planear y realizar actividades que permitan a los padres de familia integrarse al equipo

del que deben formar parte para estar cercanos en la situación de su hijo con respecto a la escuela, colaborando en su desarrollo.

Por esto considero que su labor dentro de una comunidad escolar es vital y única y que gracias a su formación puede hacer frente ante los problemas que se pudieran llegar a presentar en una institución educativa.

Y es que en este aspecto, los pedagogos desde nuestra área de trabajo podemos aportar mucho y podemos generar un cambio en las familias que tenemos a nuestro alrededor si asumimos nuestro papel y nos preocupamos no sólo porque dentro de la enseñanza se cubran unos contenidos, sino por ir más allá de lo exterior de cada uno de los alumnos, conocerlos a profundidad y con cariño, y de esta forma poder darles algo valioso que les sirva toda su vida, no solo como estudiantes sino como personas únicas, importantes y queridas, que tengan una educación integral.

El pedagogo puede ayudar a los padres de familia a asumir su responsabilidad cuando aún no están preparados, para esto se pueden agotar y aprovechar los medios disponibles como lecturas, conferencias,

programas elaborados, diálogos con otros padres o con otros profesionales de la educación, escuelas de padres, etc., aunque también es muy importante la actitud de los padres y directivos.

Para que la institución educativa desempeñe más eficientemente sus funciones, los padres deben participar en los asuntos escolares, y el pedagogo puede ser ese motor que impulsa a nuevos ideales y entonces convertirse en un agente de cambio social.

Esta labor es enriquecida por un grupo interdisciplinario, donde cada uno requiere de los demás, ya que las funciones específicas a desarrollar son diferentes.

En el campo de la educación es necesaria esta interdisciplinariedad, ya que nos permite abordar un mismo problema desde perspectivas y enfoques diferentes, en todas sus dimensiones: social, pedagógica, psicológica, docente, administrativa, institucional, etc. Y esto origina una retroalimentación en todos sentidos, los aportes son más ricos y el estudio de cualquier situación cobra mayor profundidad.



**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**



Conclusiones y recomendaciones

- Para avanzar en la interacción familia-escuela y reflexionar sobre ésta, la investigación es indispensable, pues el pedagogo debe ser un investigador activo al interactuar con la comunidad educativa y buscar siempre la mejora de su práctica.

- La participación de los padres en el proceso educativo es determinante, debemos abrir espacios donde convivan, compartan, confronten y discutan situaciones de aprendizaje colaborando muy estrechamente con la escuela, de esta manera se hablaría de una participación efectiva como comunidad educativa que redunde positivamente en el aprendizaje de los hijos.

- La interacción familia-escuela es un proceso paulatino que requiere tiempo y esfuerzo.

- La participación del pedagogo en una institución escolar es necesaria para el desarrollo óptimo de la misma.

Este trabajo me ayudó a crecer como profesionalista y como persona.


Creo que a lo largo de todo el informe se ha dejado ver mi postura y mi desarrollo como pedagoga, al mismo tiempo que he hablado de cómo me siento y lo que pienso acerca del trabajo realizado, así como de las mejoras que se pueden hacer al proyecto.

Como mencioné *ad initio*, no se puede quedar igual después de una experiencia educativa, pues implica la construcción de un nuevo conocimiento que nos invita a seguir adelante en esta aventura cognitiva y en una reflexión de nuestra propia práctica; un hacer consciencia en nosotros mismos de la responsabilidad que adquirimos como profesionalistas y el compromiso que tenemos con nuestro propio entorno como educadores, ya que " la educación es válida y valiosa, pero también es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana".⁶⁴

⁶⁴ Savater, *op. cit.*, p.24.

Un paso que debemos dar siempre con decisión y alegría, pues hay que recordar que la sociedad se transforma de acuerdo al devenir histórico y a la participación de los elementos constitutivos de la misma.

Y hoy nosotros somos parte de ella..



BIBLIOPATIA



Bibliografía

- AVILA PÉREZ, Juana Ma. *La participación de la familia en el aprendizaje escolar*. México, 1992. 72p.
Tesis (licenciatura en Pedagogía)-Universidad Pedagógica Nacional.
- CARR, Wilfred *et al. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Tr. de J.A. Bravo. Pról. de Vicente Benedito. Barcelona, Martínez Roca, 1988. 245 p.
- DÍEZ, Juan José. *Familia-escuela. Una relación vital*. Madrid, Narcea, 1980. 126 p.
- DI, Georgi Piero. *El niño y sus instituciones (familia y escuela)*. México, Roca, 1977. 142 p.
- ELLIOT, John. *La investigación-acción en educación*. Tr. de Pablo Manzano Rev. de Angel I. Pérez Gómez. Madrid, Morata, 1990. 331 p. (Colec. Pedagógica Manuales, n.11).

- FERNÁNDEZ NARES, Severino *et al.* "*La familia ante el fracaso escolar*".
Revista de la federación española de enseñanza v.36, n.169,
ene.-mar. 1994:7-17.
- GRANADOS ESPINOSA, Jaime. *Inducción, reclutamiento y selección*. México,
Manual Moderno, 1988. 263 p.
- GONZÁLEZ, Eusebio *et al.* *Familia y educación*. Madrid, Rialp, 1988. 201 p.
- KEMMIS Sthepen *et al.* *Como planificar la investigación-acción*. Tr. de Rufo G.
Salcedo. Barcelona, Laertes. 198 p.
- LLORENTE, Daniel. *Curso técnico-práctico de Pedagogía*. 2a.Ed. Madrid, Casa
Martín, 1952. 495 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. *El problema de la educación en México. ¿Aboriento
sin salida?*. México, Centro de Estudios Educativos, 1979. 206 p.

O'QUIST, Paul. *La investigación-acción. Inicios y desarrollos*. Tr. de Ma. Cristina Salazar. Madrid, Popular, 1992. 230 p.

PÉREZ SERRANO, Gloria. *La investigación cualitativa. Retos e
intemperados*. Madrid, Muralla, 1994. Serie Colec. Aula Abierta. v.2

RANGEL RUIZ, Adalberto. *Hacia la innovación*. Antología.
México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995. 251 p.

ROTGER AMENGUAL, Bartolomé. *La escuela hoy*. Madrid, Escuela
Española, 1983. 263 p.

SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. México, Instituto de Estudios
Educativos y Sindicales de América, 1997. 244 p. (Colec. "Diez
para los Maestros")

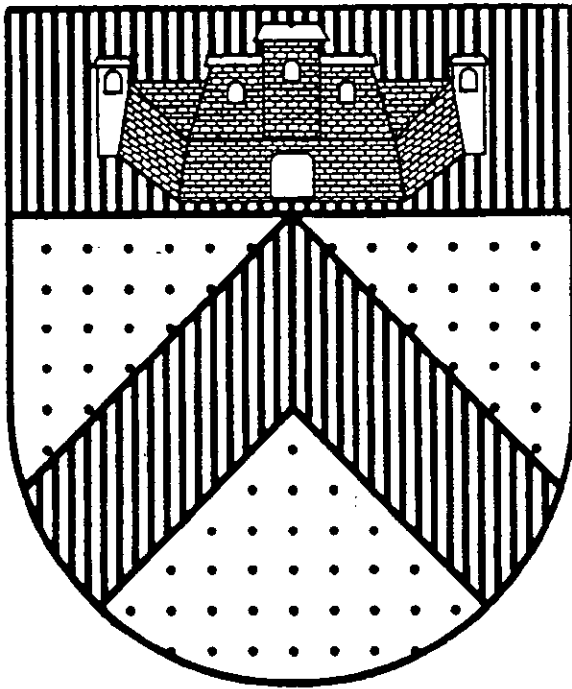
VILADRICH P, J. *El pacto conyugal*. Madrid, Rialp, 1992. 137 p.

ANEXOS



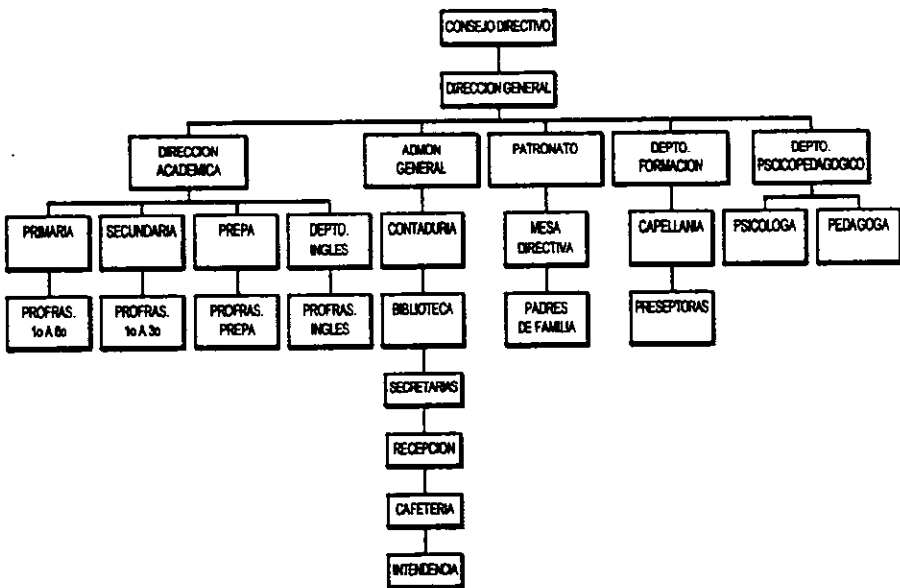
ANEXO 1

ESCUDO DEL COLEGIO YAOCALLI



ANEXO 2
ORGANIGRAMA

CENTRO ESCOLAR YAOCALLI



ANEXO 3

CUESTIONARIO

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

DEBIDO A UNA INVESTIGACION QUE SE ESTA REALIZANDO EN EL COLEGIO, PEDIMOS SU COOPERACION PARA CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO CON TODA SINCERIDAD.

EL OBJETIVO ES REALIZAR UN ESTUDIO SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN ACERCA DE ALGUNOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SUS HIJAS.

AGRADECEMOS SU VALIOSA COOPERACION.

INSTRUCCIONES:

TACHEN CON UNA CRUZ UN SI CUANDO PUEDAN RESPONDER A LA PREGUNTA CON RESPECTO A SU HIJA O UN NO SI NO CONOCEN LA RESPUESTA. POR FAVOR NO LE PREGUNTEN A SU HIJA LO QUE NO SEPAN.

DE MI HIJA CONOZCO:

- | | | |
|--|----|----|
| 1. QUIEN ES SU MEJOR AMIGA DE LA COLONIA | SI | NO |
| 2. QUIEN ES SU MEJOR AMIGA DE LA ESCUELA | SI | NO |
| 3. LA FECHA DE SU NACIMIENTO | SI | NO |
| 4. CUAL HA SIDO SU MAYOR LOGRO ESTA AÑO | SI | NO |
| 5. QUE MATERIAS LE GUSTAN MAS | SI | NO |
| 6. QUE MATERIAS NO LE AGRADAN | SI | NO |
| 7. SU PROGRAMA FAVORITO | SI | NO |

8. SU DEPORTE FAVORITO	SI NO
9. COMO SE LLAMAN SUS MAESTROS PREDILECTOS	SI NO
10.QUE DESEA ESTUDIAR CUANDO CREZCA	SI NO
11.QUE COMBINACION LE GUSTA MAS VESTIR	SI NO
12.QUE REGALO LE GUSTARIA RECIBIR	SI NO
13.A QUE HORA PREFERE HACER SU TAREA	SI NO
14.QUE TIPO DE OBJETOS GUARDA EN SUS CAJONES	SI NO
15.SI LE VA A ALGUN EQUIPO DEPORTIVO	SI NO
16.SI TIENE ALGUN APODO	SI NO
17.QUE LE DA MIEDO	SI NO
18.QUE LE DA PENA	SI NO
19.A QUIEN PREFERE DE SUS PARIENTES	SI NO
20.CUAL FUE LA ULTIMA PELICULA QUE VIO	SI NO
21.QUE CANCIONES CANTA ULTIMAMENTE	SI NO
22.QUE HEROE O PERSONAJE ADMIRA	SI NO
23.QUE COSAS LE DISGUSTAN MAS	SI NO
24.SU PROMEDIO DE CALIFICACIONES	SI NO
25.QUE DESILUSION HA SUFRIDO	SI NO
26.EN QUE GASTA SU DINERO	SI NO
27.CON QUIEN NO SE LLEVA BIEN	SI NO
28.QUIEN TIENE INFLUENCIA SOBRE ELLA	SI NO
29.DE QUE SE QUEJA CON MAYOR FRECUENCIA	SI NO
30.QUE LE GUSTA JUGAR	SI NO

ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA CON LOS PADRES

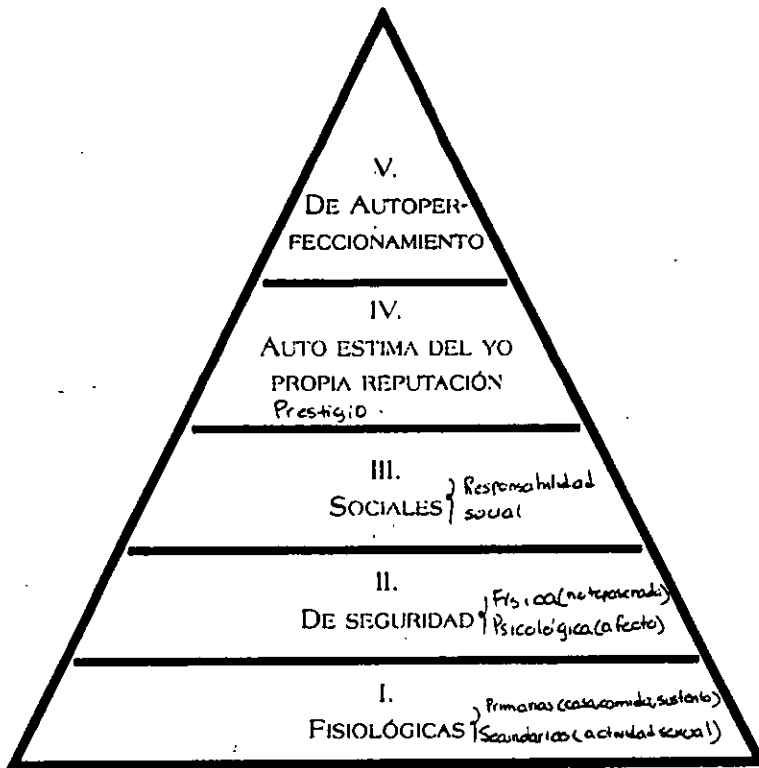
1. Nombre de los padres.
2. Ocupación.
3. Ingresos.
4. Domicilio.
5. ¿Viven los dos en el hogar?
6. Nombre de su hija.
7. ¿Cuántas horas duerme su hija?
8. ¿Cuántas veces al día come?
9. ¿Duerme sola o comparte su cuarto?
10. Si es así ¿con quién lo comparte?
11. ¿Tiene dificultad para pronunciar alguna letra?
12. ¿Tiene dificultad para leer o escribir?
13. ¿Cuántas personas viven en su casa?
14. ¿Con quién tiene más relación la niña?

15. ¿Cuánto tiempo comparten los padres con los hijos?
16. ¿Suelen hacer paseos familiares?
17. ¿Cuántas horas le dedica al juego?
18. Tipo de autoridad que utilizan con su hija.
19. Tipo de castigos que utilizan con su hija.
20. Reacción de la niña ante el castigo.
21. ¿Qué tipo de lectura le gusta?
22. ¿Se le permite ver la T.V.?
23. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
24. ¿Se le ha examinado recientemente la vista o el oído?
25. ¿Con qué resultados?

Nota: Esto solo es una guía de entrevista que no tuve oportunidad de realizar con todos los padres de familia. Tampoco hice todas las preguntas en todos los casos, pero elaboré esta guía para tener un referente y ubicar los aspectos que consideramos eran importantes y arrojarían datos significativos para nuestro trabajo.

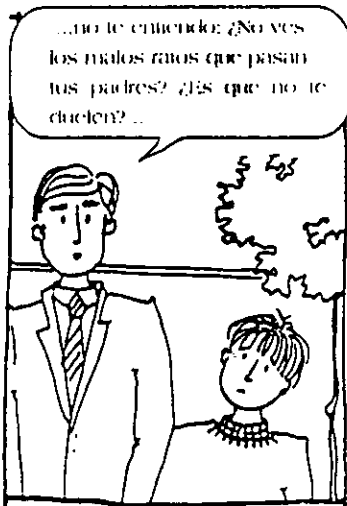
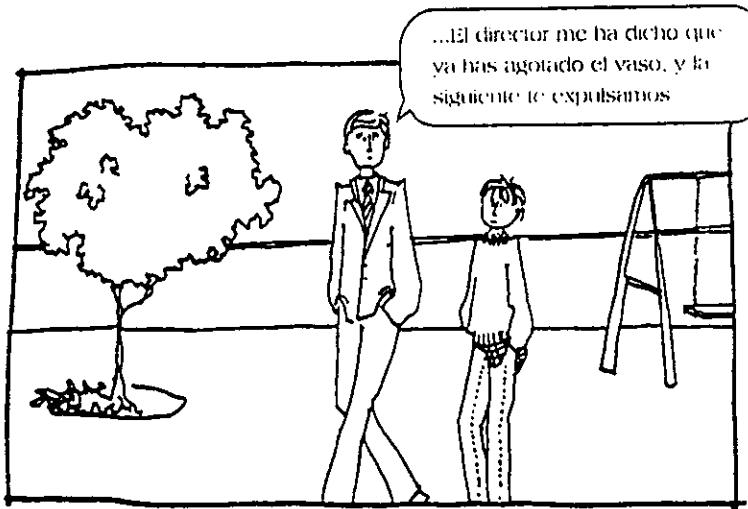
ANEXO 5

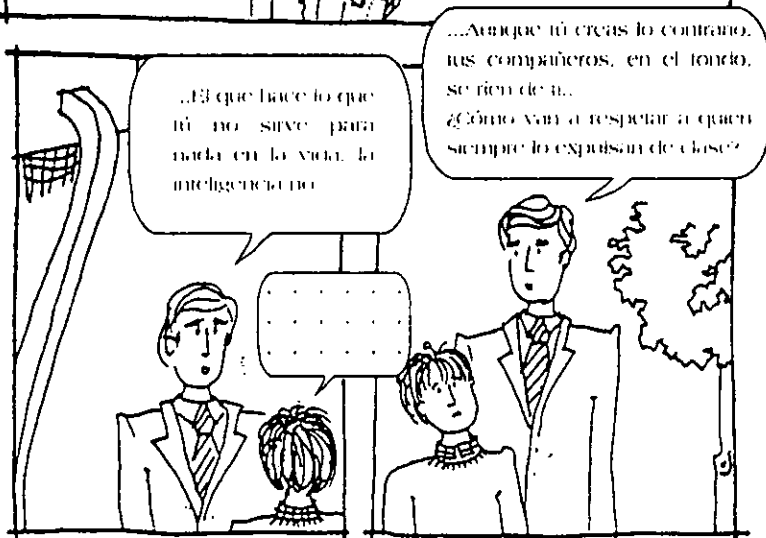
Pirámide de necesidades de A. MASLOW.



ANEXO 6

"HORIZONTE CON BORRASCAS"





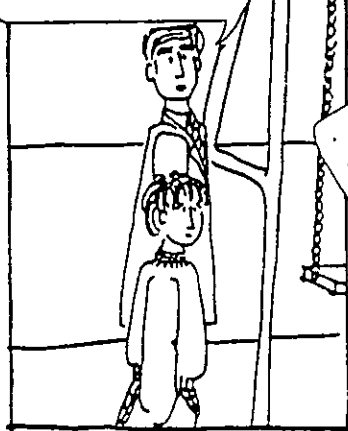
...Tienes que cambiar, tener hábitos de trabajo no se consiguen en un mes... la inteligencia se anquilosa... además la voluntad.



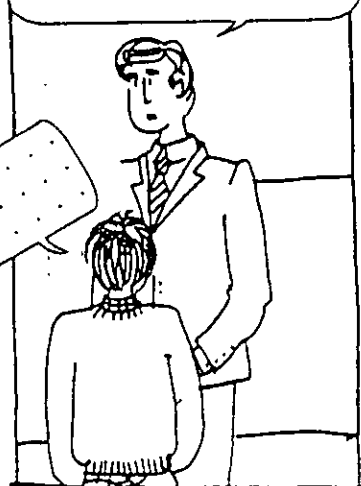
Así nunca serás un buen profesional... el que no es responsable en el trabajo tampoco lo es en la familia ¿Cómo cuidarás de tus hijos?



...Cada fracaso motiva otro fracaso, cada travessura motiva otra travessura...




...No te da pena ve el porvenir que te espera?




"PUEDE AMANECER DESPEJADO"






Claro, con la cantidad de disgustos que les das... piensa un momento: tú cambias, empiezas a portarte bien... ¿y tus papas no se vuelven locos contigo?



Puedas ser uno de los muchachos más queridos del grupo, eres listo, con lo cual puedes tener buenas calificaciones, si estudias, eres agradable, buen deportista... y hasta guapo para ligar!



Y, en estas circunstancias, seguro que no tienes ningún prestigio entre tus compañeros... ¿Cómo van a respetar a alguien que siempre lo expulsan de clase?

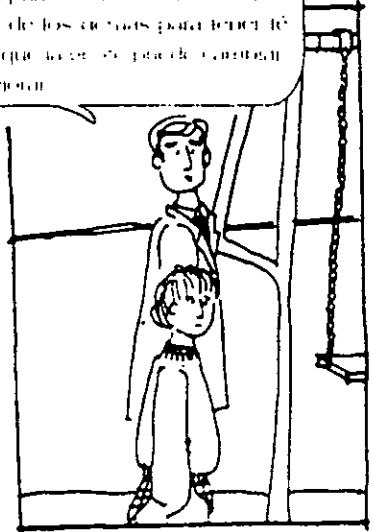
¿Te imaginas cómo te cambiaría la vida en casa, tus papás con ganas en vez de siete reparadoras para los techos. A por... con tus compañeros chicos.



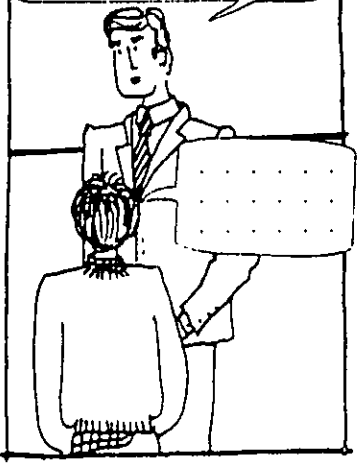
Dentro de poco serás un futuro profesional, un padre de familia.



... Todas las herramientas te servirán para comenzar los trabajos de los techos para tener fe en que todo se puede cambiar después.



¿No te dan ganas de no perder una vida tan bonita, tan simple?



ANEXO 7

TIPOLOGÍA CARACTEROLÓGICA SEGÚN LE SENNE

De la combinación de estos factores resultan ocho tipos básicos de carácter:

ELEMENTOS FUNDAMENTALES.	CARÁCTER:	VALOR DOMINANTE:
EAP	Colérico	La acción
EAS	Apasionado	La obra que hay que realizar
EnAP	Nervioso	La diversión
EnAS	Sentimental	La intimidad
nEAP	Sanguíneo	El éxito social
nEAS	Flemático	La ley
nEnAP	Amorfo	El placer.
nEnAS	Apático	La pasividad. La pasividad. La tranquilidad. El tradicionalismo.

PARA EFECTOS PRÁCTICOS SE UTILIZAN LAS LETRAS SIGUIENTES:

Emotivo = E
 No emotivo = nE
 Secundario = S
 Primario = P
 Activo = A
 No activo = nA

Renato Le Senne (1852-1954), profesor de la Sorbona, Francia, es el autor de esta clasificación y pone a cada tipo un valor dominante, ésta es la Tipología de "Le Senne". De estos caracteres no podemos decir que unos sean mejores que otros, eso depende de cómo se encauce y aproveche cada uno. Las personas nacen así, y aunque no pueden cambiar de carácter,

**SE PUEDE MOLDEAR EL CARACTER
 A TRAVES DE LA EDUCACION.**

ANEXO 8

D. TRABAJO EN EQUIPO

LECTURA Y ANÁLISIS DEL CASO: "ERNESTO"

Me llamo Ernesto Vargas. Soy el tercero en una familia de cuatro hermanos varones, que más tarde se amplió con el nacimiento de dos hermanas, del segundo matrimonio de mi papá.

Mientras vivió mi mamá, fuimos muy felices y unidos. Ella sabía poner amor donde había contrariedades; prudencia donde había descontrol; delicadeza donde había asperezas, y esperanza cuando no se veían soluciones. Ella y mi papá se complementaban de tal modo que la figura de mi papá y la idea que teníamos de él, antes de que ella muriera, era muy diferente al papá que después nos encontramos.

1. MAMÁ

Yo tenía ya diez y ocho años cuando ella murió. Por tanto, recuerdo muy bien cómo controlaba, con delicadeza, los impulsivos enojos de mi papá y cómo suavizaba, con finura y prudencia, la dominante autoridad paterna.

Mi papá era un patriarca de fuerte carácter que pasaba bastante tiempo en la casa.

Nos criábamos en una cámara aislada de paz, tranquilidad y sosiego. Con el delicado tacto de mi mamá, papá aparecía ante sus hijos como un ser perfecto y sin fallas.

Cuando murió mi mamá, no quise comprender -quizá por falta de formación y de experiencia- que mi papá era un hombre normal, común y corriente, con virtudes y pasiones, con luchas y desalientos, sin la presencia de quien tanto le había ayudado. Ahora siento mi incompreensión y mi rebeldía. Y, el no haber sido un apoyo para mi papá en momentos duros, cuando estaba solo.

Pasado algún tiempo, volvió a casarse. Ello nos produjo un desconcierto. Fue como si se cayera de su pedestal. Yo pasé meses de angustia, de indignación, de autocomunión.

Después de ese segundo casamiento de mi papá, transcurrieron dos años en los que viví desorientado. Fue una crisis de intolerancia, de aborrecimiento, de indiferencia. Y terminé por decidirme a huir de aquel ambiente.

Me fui al extranjero, trabajé en negocios no lícitos y viví con personas cuya compañía no me beneficiaba precisamente. Cada vez me encontraba más amargado. Pero siempre me venían recuerdos de mi mamá y así pasó un año más, que comprendí que si quería salir de esto, tendría que buscar otro camino.

ANEXO 9

D. TRABAJO EN EQUIPO

Leer, analizar y sacar posibles soluciones del siguiente caso:

"Las calificaciones de Aurelia"

Aurelia tiene trece años y es la segunda de cuatro hermanos. Estudia actualmente 2º secundaria. El padre, Eugenio, hizo la carrera de Pedagogía y la ejerció durante algunos años, pero por necesidad económica tuvo que cambiar de profesión. Ahora comparte con dos hermanos más, la gerencia de un taller de confección que fue ya de sus padres, y que ellos heredaron. El negocio prospera -confeccionan, entre otros artículos, uniformes- y Eugenio suele llegar, por esta razón, hacia las nueve de la noche a la casa. Está bastante cansado y un tanto alejado de preocupaciones intelectuales o didácticas.

Maria la mamá tiene mucho trabajo en la casa, precisamente cuando quisiera estar pendiente de Aurelia, tiene que hacer la cena y bañar a los niños más pequeños.

Aurelia necesita ayuda, porque ha tenido tres materias reprobadas en la primera evaluación del curso.

La boleta de calificaciones arroja un balance medio bajo: algún 8 varios 6 ó 7 y tres cincos: en tecnológicas, dibujo y matemáticas. Tiene una actitud normal en general y pasiva en dibujo y tecnológicas. Como evaluación global es deficiente en compañerismo, en cumplimiento de encargos y en cuidado del material.

A estos datos se añade la apreciación de la maestra: es mala "perdedora" y se hace la víctima, justificando sus propios fracasos a base de denunciar los fallos de los demás. Estudia poco -a pesar de ser lista- y asegura "saberse" las lecciones. Luego no se las sabe. No es popular entre sus compañeras.

Estas impresiones ratifican las que tienen los padres. Les pega a sus hermanos, ayuda lo mínimo, no respeta las pertenencias ajenas (plumas, reglas...) y es desorientada y distraída. Se le olvida dónde ha dejado un libro y acostumbra decir: "me lo robaron" o "me tienes que comprar otro", antes que molestarse en buscarlo.

Además, hay que encerrarla para que estudie. Dispone en su cuarto, que comparte su hermana María, de diez años, de una mesa y un librero. Pero prefiere irse tanto al radio. Se distrae con el vuelo de una mosca. Por otro lado nunca obedece a la primera, su mamá tiene que alzar la voz para lograr que vaya a su cuarto.

Esta situación es desagradable y molesta. Eugenio reconoce que así no se logran frutos, pero no sabe qué hacer. María, por su lado, también se siente incapaz, a pesar de los buenos propósitos que cada día se hace.

Aurelia es de carácter difícil, porque es indócil, desobediente y poco responsable.

Hay que evitar que Aurelia se vuelva resentida. El único camino que ven realizable es lograr que esté contenta. Porque al que está contento le cuesta menos complacer a los demás, hacerles servicios y, por otra parte, quien está contento acepta mejor el esfuerzo que se le propone en el estudio. Ahora bien ¿cómo lograr que esté contenta?

¿Cómo tenerla contenta sin disminuir las exigencias?

Se iría de que descubra motivos para estudiar, de ponerla en situaciones propicias para que ella las descubra y las asuma.

En este momento los padres se han vuelto a acordar de la escuela.

¿Qué hacen los profesores para motivar a Aurelia?

¿Qué tipo de reacción adoptan cuando Aurelia es desagradable?

¿Qué síntomas detectan para poder descubrir si hay o no resentimiento en Aurelia, y en qué grado?

¿Qué posibilidades ofrece la vida escolar para ayudar a los padres a lograr esta meta?

Por su parte, los padres han pensado aportar algo: quizá unas clases particulares, o que llegue más temprano Eugenio a la casa, o que Marta busque ayuda doméstica en la tarde...

Es ahora cuando los padres han descubierto que hay algo más que una boleta de calificaciones entre la escuela y la familia.