

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“BASE DE DATOS DE TRABAJOS EN INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA REALIZADOS EN EL ESTADO DE QUERÉTARO”.**

**INFORME ACADÉMICO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :



SARA MIRIAM GONZÁLEZ RAMÍREZ

Asesora: Lic. Mariana Sánchez Saldaña

1998



274768



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco al Señor de mi vida porque puso su mano poderosa sobre mí siempre, llevándome con amor a cumplir mis metas y anhelos.

A Él, muchas gracias.

Al que estuvo conmigo incondicionalmente, porque sentí su apoyo para continuar a pesar de las circunstancias, su trato fue de ánimo y alegría siempre.

A tí, esposo amado, muchas gracias.

Agradezco a aquellos que son la alegría de mi vida, mi motivación para crecer y esforzarme.

A mis hijos: Nahomi y Aarón, los quiero mucho.

A la que me dió la vida, su boca estuvo de continuo con oración y ruego, porque creyó en mí.

A tí mamá, muchas gracias.

A mis hermanos: Ana, Federico y Julio que están en mi corazón, porque su cariño siempre está presente.

Muchas gracias.

A todas aquellas personas no mencionadas, parientes y amigos que me brindaron confianza y cariño pero que en cada página están sus voces de ánimo para seguir adelante.

Muchas gracias.

Un agradecimiento especial para la casa que me acogió y me brindó todas las posibilidades para mi desarrollo como profesional.

A la Universidad Autónoma de Querétaro.

A mis compañeros de trabajo que han sido amigos en todo tiempo, que me entendieron y me ayudaron a pasar los obstáculos.

Esther, Susy, Luis, Fernando, les doy las gracias.

CONTENIDO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	
BASES DE DATOS EN EDUCACIÓN	7
Tipos de bases de datos en Educación	8
Estructura de base de datos en este proyecto	10
Ejemplo de un registro	12
Fuentes e instrumentos para la integración de la base de datos	15
CAPITULO 2	
INTEGRACIÓN DE LA BASE DE DATOS	21
Instituciones participantes en la base de datos	21
Características de las tesis, trabajos, investigaciones que se integran a la base de datos	22
Características y obligaciones de los representantes institucionales dentro de la base de datos	26
Metodología	27
Etapas	30
Plan de trabajo	32

CAPÍTULO 3

APORTACIONES DE LA BASE DE DATOS AL ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Implicaciones para el desarrollo educativo en Querétaro	45
Mecanismos de actualización de la base de datos	48
Administración de la base de datos	49

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

LABORAL	51
Algunas consideraciones	56
Referencias bibliográficas	59
Anexos	61

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y CUADROS

Cuadro No. 1 Actividades de la base de datos en educación.	35
Cuadro No. 2 Identificación de temas en la base de datos.	40
Cuadro No.3 Mayor tendencia de títulos en los trabajos de investigación	43
Gráfica No. 1 Tendencias de temas de investigación por institución	41

INTRODUCCIÓN

La información es la materia prima de la investigación en todos los campos del saber, es un recurso indispensable para interpretar el planteamiento y/o resolución de problemas a los que se enfrenta el investigador en su quehacer cotidiano sea en el laboratorio, aula, empresa, campo o cualquier otro espacio en el que desarrolle sus actividades.

En México, gracias a la tecnología de la información, tenemos a nuestro alcance fuentes de consulta de amplia variedad; algunas generales, como la base de datos de la Universidad Autónoma de México, SERIUNAM que registra y da a conocer la ubicación de títulos y acervos de publicaciones periódicas que se encuentran en bibliotecas o centros de documentación de instituciones mexicanas y de esta forma apoya sus actividades académicas y de docencia. Otra fuente de información es el Sistema Integral Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima, SIABUC, también está la de INEGI como sistema de almacenamiento y acceso a la información estadística del país. Estas bases de datos cuentan con una gama de temas sobre empleo, información financiera, como Ingeniería, Nutrición, Medicina, Derecho, Química, Estadística, etc.

Otras bases son especializadas en áreas de conocimiento y con cobertura a nivel mundial, es el caso de The Educational Resources Center y conocida por su nombre abreviado como ERIC. En esta, la consulta se puede hacer en disco compacto o en línea a través de la computadora y presenta artículos de publicaciones periódicas de reconocido prestigio en Estados Unidos, Canadá y Europa.

También destaca la base de datos denominada Índice de Revistas en Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) que incluye artículos de aproximadamente 500 títulos de revistas, la mayoría latinoamericana, especializadas en educación, que reciben importantes bibliotecas ubicadas en la ciudad de México.

Esta idea, que comienza a tomar cuerpo con la aparición de programas que facilitan el acceso a información que se encuentra distribuida en otros bancos de datos accesibles por las redes telemáticas, manifiestan las funciones ofertadas por comunicación mediante computadora están cada día más inseparables del manejo usual de la información científica y técnica, parte importante del académico e investigador.

Por lo cual, resulta paradójico que tengamos a nuestro alcance fuentes de información educativa de los trabajos de investigación que se publican en universidades y centros de estudios avanzados de México y del extranjero, pero no dispongamos de fuentes que den a conocer los trabajos de investigación educativa que se realizan a nivel estatal y mucho menos municipal.

La necesidad de contar con fuentes de consulta especializada en educación que incluyan trabajos realizados en instituciones y organismos del estado de Querétaro pretendieron dar respuesta en el mes de junio de 1992 con la formación de un grupo interinstitucional, emanado del primer Encuentro Estatal de Investigación Educativa verificado en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET). Los documentos generados en foros como el anterior, permanecen en manos de los propios investigadores o en los departamentos académicos de sus respectivas instituciones.

Son muchos los documentos de investigaciones en educación generadas en la entidad que no se encuentran sistematizadas y organizadas en fuentes de consulta, aprovechando los recursos tecnológicos modernos para asegurar la recuperación rápida y eficiente propiciando la difusión del mismo; al no recuperar esta información, el impacto de la investigación se pierde y se convierte nuevamente en un trabajo de cajón al interior de la propia institución.

Ante este problema y ante la necesidad del intercambio de esta información se convocó a diversas instituciones a la participación regional para la integración del Banco de Datos; las instituciones que dieron oídos a esta voz son: el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y la Universidad Pedagógica Nacional U.22-A (UPN), cuyos representantes adquirieron el compromiso de integrar un equipo interinstitucional para la elaboración, del proyecto llamado “Base de datos en investigación educativa en el estado de Querétaro”, para después continuar con las acciones del mismo como equipo interinstitucional de trabajo.

Este equipo reconoció la compleja actividad que realizan los investigadores para enriquecer y fundamentar el estado de conocimiento con sus trabajos de investigación, a través del uso de metodologías, diferentes planteamientos teóricos, así como la diversa bibliografía que existe sobre temas relacionados; de ahí la importancia de la base de datos que sirva como herramienta de información, como respuesta a la necesidad del intercambio de información que facilite el acceso a un modo de comunicación directo y

económico, una alternativa a la labor investigativa que al mismo tiempo funcione como difusor de los trabajos realizados por docentes e investigadores.

Por lo anterior el estado de Querétaro requiere de fuentes documentales que sirvan de apoyo a académicos y docentes que trabajan en el campo de la educación, y para todos aquellos que en algún momento requieran información educativa de cualquier parte del país.

Actualmente se están realizando en varios estados de la República Mexicana catálogos, bases de datos, e índices de trabajos de investigación en educación. Sin duda alguna estos acervos representan un valioso esfuerzo, pues permiten al investigador realizar su trabajo con mayor facilidad y economía de tiempo, además de reducir considerablemente la posibilidad de repetición.

Ante el reto de elaborar la base de datos, el equipo se planteó los siguientes objetivos:

- Lograr un acercamiento con las instituciones y particulares del estado de Querétaro que realizan trabajos de investigación en el campo de la educación con el fin de hacer un registro organizado de éstos y que formen parte de una Base de datos especializada.
- Elaborar Catálogos que sirvan como medio para difundir los trabajos realizados en investigación educativa llevados a cabo en instituciones de educación en Querétaro.
- Capacitar al personal de bibliotecas y centros de información para el uso y difusión de la base de datos.
- Otorgar servicio de difusión, búsqueda y recuperación de los trabajos de investigación educativa de la región.

Durante el desarrollo de este trabajo el compromiso adquirido ha sido constante, ya que la representatividad de la Universidad Autónoma de Querétaro dentro del grupo interinstitucional ha requerido de una participación profesional; la responsabilidad adquirida ante la institución en la cual laboro me ha dirigido desde el principio del proyecto y durante la elaboración del mismo a apoyar en todo lo necesario desde su planeación, desarrollo, y ejecución del proyecto; hasta la obtención de recursos económicos para su viabilidad.

La primera acción de este compromiso fue inventariar 1570 tesis; universo de documentos físicamente presentados en las distintas bibliotecas de la universidad, de los cuales fueron seleccionados tomando en cuenta el título referente al área educativa y organizados para elaborar los registros correspondientes a 138 documentos de 180; éstos son parte del número de registros que conforman el primer catálogo de "Tesis en educación y otros trabajos de titulación" elaborado por las tres instituciones; posteriormente y de acuerdo a criterios establecidos como: año de publicación, preferencia a tesis de posgrados y la relación directa del título con el área educativa, de esta forma se seleccionarán los documentos para la elaboración de los resúmenes analíticos de las investigaciones propuestas para realizar un catálogo de resúmenes analíticos.

La labor dentro del proyecto también consistió en captura de datos e implantación de los sistemas computacionales; se acudió a diferentes cursos para aprender a elaborar los Resúmenes Analíticos en Educación (RAEs), conocer el manejo del diccionario Tesoro de la Educación e identificación de los descriptores que me ayudarían a clasificar los

documentos. También se acudió a asesorías en computación para conocer y aprender la operacionalidad de la base de datos.

El Reporte que presento está organizado en tres capítulos, en el primero se describen los tipos de bases de datos en educación, se considera el tema de descriptores e indicadores como aspecto fundamental para la elaboración de los registros bibliográficos y de los RAEs con el fin de conformar la estructura de la base de datos en este proyecto, además de considerar las fuentes e instrumentos para la integración de la misma.

En el capítulo 2. Se describen a las instituciones participantes, se mencionan las características de las tesis, trabajos e investigaciones que integran la base de datos y se presentan criterios de selección de los documentos. También se plantea características del método autogestivo y cómo lo han asumido las instituciones. Se concluye con la descripción detallada de las etapas en el desarrollo de este trabajo.

En el capítulo 3 se mencionan las aportaciones de este trabajo al estado del arte de la investigación educativa en el estado de Querétaro, sus logros y obstáculos responsabilidades institucionales y mecanismos de financiamiento.

Se presenta un apartado referido a reflexiones sobre la formación profesional y práctica pedagógica así como, de la experiencia multidisciplinaria en este trabajo. Considerando que la experiencia y maduración profesional que he desarrollado durante el desarrollo de este proyecto y de varios años desempeñando la función de auxiliar en investigación dentro del Centro de Investigaciones Psicológicas y Educativas; me permite la presentación de este trabajo como opción para la titulación.

CAPITULO 1

BASES DE DATOS EN EDUCACIÓN

Gracias al avance en la tecnología de la información en el país, podemos acceder a fuentes de consulta de amplia variedad; en el área educativa algunas generales; otras especializadas por ejemplo The Educational Resources Center, conocida como ERIC que comprende publicaciones periódicas de reconocido prestigio en Estados Unidos, Canadá y Europa. Índice de Revistas en Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), que incluye artículos de aproximadamente 500 títulos de revistas, la mayoría latinoamericana, especializadas en educación, que reciben importantes bibliotecas ubicadas en la ciudad de México y en todo el país.

En nuestro país podemos encontrar el acervo de la "Revista de Educación Superior" de ANUIES con las investigaciones, ensayos y reflexiones de los analistas de la educación superior.

Actualmente se encuentra en proceso de consolidación la "Red Mexicana de Información y Documentación en Educación" RED-MEX, que pretende acumular un extenso acervo bibliográfico de resúmenes analíticos de investigaciones sobre educación elaborados en el país a través del fomento de redes regionales asociadas. Estas funcionan como vínculo entre quienes hacen investigación educativa y destinatarios de los resultados de ese trabajo, además, pretende recuperar y difundir información sobre investigación educativa a nivel regional y nacional para entablar comunicación entre quienes realizan investigación y los usuarios, que a su vez ubiquen el documento y lo utilicen.

Una base de datos es un conjunto de información estructurada y agrupada de acuerdo a características afines, se puede diseñar y manejar en la computadora por medio de

diversas técnicas, por lo cual es necesario recurrir a la informática para realizar sistemas de acceso a bancos de referencias que generan información sistematizada en educación convirtiéndose en una herramienta indispensable para realizar investigación y docencia en cualquier ámbito y nivel educativo.

Tipos de bases de datos en educación

Cada base de datos es un conjunto de unidades de información, las cuales describen entidades del mundo real; está organizada con técnicas de acceso y tratamiento particulares; se almacena sobre dispositivos de memoria masiva de una computadora y es diseñada para satisfacer necesidades de acceso a información de los usuarios¹: La base de datos reúne toda la información necesaria para conocer exhaustivamente, según perfil previo, el tema u objeto determinado. La información se almacena en forma acumulativa de acuerdo a un código preestablecido por medio de campos que van formando los registros.²

Por su contenido, las bases de datos pueden dividirse en:³

¹ GONZALEZ MORENO F.E. Y DOMINGUEZ GALICIA J. El autor le asigna el nombre de usuario a toda persona que ha desarrollado cierta habilidad de búsqueda y recopilación de información a través de los medios telemáticos.

² GONZÁLEZ MORENO F.E. y DOMÍNGUEZ GALICIA J. (1986) Introducción , a los sistemas de Bases de datos , Addison -Wesley Iberoamericana, p .5.

³ GONZÁLEZ MORENO F.E. y DOMÍNGUEZ GALICIA, J. (1990) Automatización de bibliotecas: sistemas disponibles en México. México. UNAM/Centro Universitario de Investigación Bibliotecológica.

- De orientación o de referencia, que proporcionan listas de centros o fuentes que poseen información.
- Textuales o de texto completo, contienen citas bibliográficas o textos completos de documentos o partes de documentos, como sentencias de tribunales, noticias de prensa e información jurídica, entre otras.
- Factuales, contiene series cronológicas, entrada de directorio, información estadística, propiedades físicas o cualquier otro tipo de información numérica o alfanumérica; facilitan los datos completos haciendo referencia documental de dónde se recopiló.
- Bibliográficas, proporcionan referencias bibliográficas de los documentos, su localización y acceso al documento primario y a veces, un resumen del contenido. Los registros bibliográficos son los elementos fundamentales que constituyen los archivos que a su vez dan forma a una base de datos.

El trabajo que se lleva a cabo en el grupo interinstitucional para Querétaro se realiza de común acuerdo en una base de datos de tipo bibliográfica, en el que cada registro se compone de diversos campos necesarios para identificar autores, títulos, lugar de publicación, editores, extensión de los materiales, contenidos, descripción y metodología empleada entre otros campos. Y es parte fundamental del diseño de una base de datos considerar el orden de los elementos de cada registro, así como la definición de los mismos criterios entre las instituciones participantes y sus respectivos analistas.

Elegimos el tipo bibliográfico porque es la opción que nos guía a recuperar e intercambiar los registros de tesis e investigaciones de manera automatizada de las instituciones, identificando los elementos de clasificación y normalización de la información.

Estructura de la base de datos en este proyecto

La base de datos esta compuesta con un software computacional llamado MICRO/ISIS, es un sistema generalizado de almacenamiento y recuperador de información diseñado especialmente para el tratamiento automatizado de base de datos no numéricas, como por ejemplo las bases de datos bibliográficas.

El MICRO/ISIS fue concebido por la UNESCO tiene una estructura clásica dado que es un paquete completo puesto que ofrece todas las características y prestaciones de un sistema standard, esto es: que cuenta con los elementos básicos de almacenamiento con varias ventajas relacionadas con su configuración como son los campos de longitud variable, que es la cualidad de que un registro, es además un elemento constitutivo en un archivo.

El sistema está compuesto por un conjunto de programas y archivos auxiliares diseñados para realizar diversas funciones como:

- Captura, mantenimiento y búsqueda de información.
- Realización de modificaciones al sistema.
- Intercambio de y transferencia de información.
- Auxiliar para los procesos de mantenimiento.
- Impresión y ordenamiento de los datos.

MICRO-ISIS, es un sistema que permite manipular un número ilimitado de bases de datos, cada una puede contener elementos distintos e independientes entre sí.

Trabaja fundamentalmente a través de menús, en las cuales puedes seleccionar cualquiera de las opciones que se presentan.

Estas características han ayudado a extender el uso de MICRO/ISIS dentro de muchas instituciones tanto a nivel nacional como internacional, especialmente América Latina.⁴

Características del sistema:

Los requisitos del equipo informático para poder utilizar el programa MICRO-ISIS versión 2.3 son las siguientes:

- Una micro-computadora con una memoria principal de mínimo 512 Kbytes,
- una unidad de disco rígido de 10 Megabytes,
- una unidad de disco flexible (disquete),
- un monitor monocromático o a color,
- una impresora y papel,
- una fuente de energía ininterrumpida,
- disquetes que contengan el programa,
- conocimiento del sistema operativo (manual).

Las posibilidades ofertadas por el MICRO/ISIS definidas en cifras son las siguientes:

Cantidad de bases de datos: ilimitada.

Cantidad máxima de registros: 16 millones.

Longitud máxima de un registro: 8000 caracteres.

Cantidad máxima de campos: 100 incluyendo las repeticiones de los campos repetibles.

Cantidad máxima de campos en una página de una hoja de trabajo: 20

Longitud máxima del formato de impresión: 4000 caracteres.

Cantidad máxima de palabras en el archivo de Stopword: 799 palabras.

⁴ IBÍDEM pp 66-68

Además permite:

- Definir bases de datos que contengan los elementos de datos requeridos.
- Crear nuevos registros en una base de datos ya definida.
- Modificar, corregir o borrar los registros ya existentes.
- Construir automáticamente y mantener archivos de acceso rápido en cada base de datos.
- Localizar cualquier registro por su contenido a través de un lenguaje de búsqueda sofisticado.
- Clasificar los registros en cualquier secuencia deseada.
- Representar visualmente los registros o porciones de los mismos según sus propias necesidades.
- Imprimir catálogos y/o índices parciales o completos de cualquier base de datos.⁵

Ejemplo de un registro

Las referencias se presentarán en orden numérico (0001-00338) y tiene como acceso dos vías para localizar los documentos: el índice de temas que se encuentra ordenado alfabéticamente al final del catálogo y el índice de autores que sigue también un orden alfabético. Con los puntos de acceso es posible localizar rápidamente algún autor o el tema que sea de su interés y ubicar con el número de referencia el registro correspondiente.

⁵ OFICINA INTERNACIONAL DE TRABAJO MÉXICO, D.F. 1988 GUÍA DEL USUARIO SISTEMA MICRO/ISIS VERSIÓN 2.3

El cometido del catálogo no concluye con la presentación de los registros bibliográficos de las tesis y/o trabajos de investigación, va más adelante al incluir las siglas de las bibliotecas participantes (BP, BC, BI), con objeto de que los interesados consulten los documentos en las salas de lectura correspondiente o los obtengan a través del préstamo interbibliotecario.

Las siglas de las instituciones donde se ubican los documentos son el dato clave para la obtención posterior de los mismos; a continuación tenemos un ejemplo de un registro.

No. de registro.	0293
TITULO	“Los escenarios de la práctica docente en los tiempos de la transición (tomo 1 y 2).”
AUTOR	IBARRA Rivas, Luis Rodolfo
AÑO:	1989
PAGINAS:	731
INSTITUCIÓN;	UAQ B-C B-P.
FACULTAD:	Dirección de Estudios de Posgrado
CARRERA	Maestro en Ciencias de la Educación.
GRADO:	Maestría.
DESCRIPTORES	FORMACIÓN DE DOCENTES-POLITICAS DE EDUCACIÓN- SOCIEDAD-PROGRAMAS

El número del registro, es el número secuencial que se le asigna según ordenamiento y sólo le pertenece al mismo.

Las siglas UAQ pertenecen a las de la Universidad Autónoma de Querétaro y las siglas

B-C, B-P significan que el documento se encuentra físicamente en la Biblioteca Central de la Universidad y en la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

Este registro es un ejemplo de una tesis que acredita el grado de maestría cuyo contenido se puede clasificar de acuerdo a previa lectura del documento con las palabras claves (descriptores) de acuerdo al Tesauro de la Educación.

A continuación se presenta el enlace del registro con los índices por autor y por descriptor para su localización dentro del catálogo.

COPIA DE ÍNDICE POR DESCRIPTOR (Anexo 1)

COPIA DEL ÍNDICE POR AUTOR.(Anexo 2)

A partir del ejemplo anterior, podemos aclarar que cada una de las instituciones realizó sus inventarios internos y elaboró sus registros para presentarlos y conformar el primer "Catálogo de trabajos en Educación realizados en las Instituciones Educativas del Estado del Querétaro", como primera etapa de la base de datos.

Cada una de las instituciones participantes en este proyecto cuenta con el material para el desarrollo del trabajo y su operabilidad dentro de la institución, ya que cada una tiene sistema implementado en una computadora interna y un juego de disquetes con el sistema MICRO/ISIS como respaldo, además un disquete con la base de datos ya actualizada; esto quiere decir que cada una de las bibliotecas y/o centros de información tiene los 338 registros que comprende las fichas bibliográficas de documentos relacionados con educación y que son parte del inventario de las mismas instituciones.

Fuentes e Instrumentos para la integración de la base.

Al diseñar una base de datos es necesario adoptar formatos aprobados internacionalmente con el fin de posibilitar su incorporación a servicios de información amplios. Los más utilizados son el Formato Común de Comunicaciones (CCF) y el Computer Data System/Integrate Set of Information System (CDS/ISIS), es un sistema compuesto por un conjunto de programas y archivos estructurados para el almacenamiento y recuperación de información, fue elaborado por la UNESCO específicamente para el manejo computarizado de base de datos estructuradas no numéricas, se adapta completamente para utilizar los formatos internacionales.

Para el logro de la investigación, los instrumentos de apoyo al trabajo son:

1.- GUÍA DEL USUARIO: SISTEMA MICRO/ISIS versión 2.3 México Oficina Internacional de trabajo. 1988 y Centro de Estudios Educativos A.C.

El paquete de software Micro-ISIS versión 2.3, es un programa diseñado por expertos para la captura de la información. Este tiene un formato de clasificación y normalización por la UNESCO a través de la CCF que es llenado con las referencias más relevantes de los documentos como son: tesis, tesinas y artículos enfocados a la educación, de esta manera se conforma el inventario sistematizado de los trabajos elaborados en el ámbito educativo.

El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación inició en 1972 la edición de los Resúmenes Analíticos en Educación (RAEs), que actualmente se difunden a través de la Red Latinoamericana de Documentación en Educación (REDUC).

Estos resúmenes tienen por finalidad hacer accesible a los usuarios aquellos documentos significativos que se refieren a la educación. Es por eso que se hace necesario el instrumento de trabajo “ MANUAL DEL ANALISTA”, para la elaboración de Resúmenes Analíticos en Educación, CIDE~REDUC Santiago, 1982.

2.- EL MANUAL DEL ANALISTA sirve de guía para quienes redactan los RAEs, proporcionando una forma general y específica. El documento “Resúmenes Analíticos en Educación: Manual del Analista”, es un documento integrado por registros de tesis, y resúmenes analíticos en educación publicado por la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC) que ha probado sus ventajas en la práctica de análisis de información educativa en México y se ha difundido a través de la Red Mexicana de Información y Documentación en Educación (REDMEX).

REDMEX es una asociación mexicana interesada en establecer enlace informativo en el país, es privada sin fines de lucro, se concibe como una organización plural, cooperativa equitativa y no coercitiva.

Sus objetivos son:

- 1.- Promover la recuperación, sistematización, difusión y aplicación de los resultados de investigaciones e innovaciones educativas así como de cualquier otro tipo de información que contribuya al mejoramiento educativo.
- 2.- Propiciar la integración de un lenguaje educacional propio que recoja la especificidad nacional e interactúe, en un plano pluralista y de equidad con otras realidades y enfoques culturales.
- 3.- Impulsar la creación de espacios de reflexión e intercambio que socialice el conocimiento de la realidad educativa nacional.

4.- La red buscará vincularse con otras redes nacionales e internacionales de preferencia latinoamericanas como es el caso de REDUC.

A nivel nacional REDMEX trabaja arduamente en lograr un producto informativo que incluya a todo el país, lo mismo hace a nivel latinoamericano REDUC. Estas organizaciones diseñaron de tiempo atrás bases de datos que ponen a disposición de sus miembros para el almacenamiento y recuperación de la información utilizando el mejor manejador CDS/ISIS seleccionado por los requerimientos mínimos de equipo y costo. Resulta conveniente utilizar las bases de datos referidas para así aprovechar la experiencia de cientos de instituciones que ya trabajan en esos programas.

Los RAEs son cuidadosamente preparados de acuerdo con una técnica y una pauta desarrollada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), y que permite entregar al usuario un nivel de lectura del documento que en la mayoría de los casos es suficiente para cubrir sus necesidades de información, sin tener que recurrir al documento completo.

3.- Otro instrumento utilizado para conformar esta base de datos es el TESAURO DE LA EDUCACIÓN que también tiene su origen dentro del plano internacional; se trata de una herramienta de trabajo para la indización y la recuperación de documentos y de datos sobre la educación en un contexto internacional, está basada en dos tipos de tesauros para realizar la revisión, uno es el Tesauro UNBIS, preparado por la biblioteca Dag Hammarskjöld de las Naciones Unidas, que ofrece el conjunto de términos con sus definiciones en los dominios de relaciones internacionales, de la política y del desarrollo.

El otro es el Tesoro de la OIT, que es autoridad como fuente de terminología en materia de trabajo y empleo.⁶

Unos países como Estados Unidos, Canada y de Europa se han dado la tarea de reunir la terminología de sus sistemas nacionales de educación cuyo es el caso del Tesoro ERIC que está asociado a una base de datos que su campo de aplicación rebasa el ámbito nacional y ha sido especialmente útil para los métodos, las técnicas y la investigación educacional, de ahí se forma el Tesoro de la Educación UNESCO que tiende a preferir los términos genéricos para abarcar el ámbito de la educación. Este Tesoro es un instrumento de trabajo, cuyos términos deben ser calificados con el sustantivo "educación" o con el adjetivo "educativo".

Por otro lado, esta el Tesoro de la Oficina Internacional de Educación, (OIE) que se concentra en la educación utilizando implícitamente algunos términos en su contexto educativo.

Por lo anterior, los expertos de indización y recuperación de información de la Secretaría de la UNESCO, del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPES) y de la OIE decidieron adoptar una serie de términos comunes y establecer vínculos entre términos que se utilizan de manera diferente en los dos tesoros, de ahí nació el *Tesoro de la Educación UNESCO: OIE* que está dirigido a los nuevos usuarios.

El Tesoro de la educación UNESCO: OIE. Es un instrumento complementario de trabajo para la indización y recuperación de documentos y de datos sobre la educación en

⁶ UNESCO:OIE. Tesoro de la Educación. París, UNESCO, 1984. p III y IV

un contexto internacional, éste permite el análisis detenido de los datos relativos a este tema. Desde 1973 el Tesouro es utilizado por instituciones especializadas para la elaboración de las bases de datos; pues proporciona una estructura y una terminología especializada en educación, con la perspectiva de facilitar el intercambio de datos entre instituciones que trabajan en el mismo ámbito.

Nosotros lo elegimos dado las características anteriormente expuestas, además de su relación unívoca entre los términos en español y su equivalencia entre el inglés y el francés considerando la generalidad y formalidad de los términos.

El tesouro es un listado de referencia en la cual la elección de los términos y de sus significados tiene algo de arbitrario, porque su uso en un país o en un dominio específico de la educación no tiene valor de norma, por lo cual no funciona como diccionario o como glosario, solo es un instrumento complementario. Los principales elementos en que se funda el Tesouro son los descriptores y los identificadores, éstos representan un panorama de conjunto de clasificación de los términos de los documentos.

Los descriptores abarcan conceptos y suministran sustantivos comunes o abstractos para describir una idea; esos nombres se hacen más específicos en diversos grados, mediante la adición de adjetivos a la combinación de sustantivos.

Los identificadores son esencialmente nombres que especifican la situación en el tiempo y en el espacio, los nombres de las instituciones y de los tipos de documentos. En muchos casos un identificador es utilizado para indizar (clasificar) un documento casi de la misma manera que un descriptor, esto permite lograr una economía en el vocabulario de

indización. La combinación de descriptores e identificadores significa que posteriormente pueden coordinarse en la etapa de búsqueda.⁷

El Tesauro ha sido utilizado por otras instituciones del país y del mundo involucradas en la educación, esto da al instrumento una aceptación general y confirma su valor en este quehacer dentro de la misma.

Todos los instrumentos fueron diseñados por expertos con el fin de darle a los conceptos universalidad en conocimiento y aplicación, así como para propiciar la introducción a las bases de datos a las redes de información nacional e internacional, de esta manera, los trabajos almacenados en las bases de datos que nos propusimos para Querétaro pueden ser útiles a investigadores de otras partes del país y de Latinoamérica.

⁷ IBIDEM p. VIII

CAPITULO 2

INTEGRACIÓN DE LA BASE DE DATOS EN EDUCACIÓN

Instituciones participantes

La Universidad Autónoma de Querétaro ha elaborado una red bibliotecaria al interior de la misma ya que cuenta con 12 bibliotecas de las cuales 10 pertenecen a las diferentes facultades y las 2 restantes funcionan como apoyo de información para posgrados, sin disminuir el servicio a todo el público demandante; en éstas se ha actualizado el sistema computacional para que los maestros puedan buscar intercambiar y recuperar los documentos de una manera más fácil y ágil.

Actualmente la UAQ persiste la exigencia y responsabilidad de hacer y promover la investigación, así como el de estimular a los alumnos a elegir la opción de titulación por medio de tesis; uno de los objetivos de la universidad a través de sus programas de maestría y doctorado es el de impulsar la investigación como el de formar investigadores a los profesores y alumnos que les interese involucrarse en este quehacer. Lo anterior aumenta la posibilidad de incorporar a la base de datos trabajos de investigación relacionadas al área educativa.

Por otro lados el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) es un centro de investigación educativa que da apoyo a la docencia en educación técnica, ofrece cursos de capacitación y actualización a maestros de enseñanza de tecnológicos regionales. A nivel nacional también ofrece programan para especialización en diferentes áreas y posgrados dentro del área, cuenta con un Centro de

información y documentación especializado en el campo de la educación, éste da servicio de biblioteca a los investigadores tanto de la institución como al público, también cuenta con un sistema de intercambio bibliotecario a nivel nacional.

También, la Universidad Pedagógica unidad 22-A, ofrece las licenciaturas en educación preescolar y en educación primaria, también ofrece cursos de capacitación y actualización de maestros de escuelas estatales afiliadas a la Unidad de Servicios de Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ) y posgrados para los interesados de éstas misma. La UPN cuenta con una biblioteca que da apoyo bibliográfico a los estudiantes y al público en general.

Por lo anterior, la creación de la base de datos redunda en beneficio primeramente al interior de estas tres instituciones y posteriormente a toda la población inmersa en el mundo educativo como una fuente de consulta estructurada para atender las necesidades de información regional y local, que funcione como apoyo para sus trabajos, e impulse la investigación en los centros que generan conocimiento en este campo.

Características de las tesis, trabajos e investigaciones que se integran a la base de datos

El cometido de la base de datos no concluye con la presentación de los registros de los documentos sino también con la incorporación de los resúmenes analíticos de aquellas investigaciones que sean relevantes o aporten elementos al estado del conocimiento para que los interesados consulten los documentos en las salas de lectura correspondientes o los obtengan a través del préstamo interbibliotecario.

Para poder accionar el intercambio de documentos, las tres instituciones participante en el proyecto quedaron de mutuo acuerdo en realizar la relación de documentos sobre educación y dar marcha a la base de datos.

Debido a que no existía una relación general de tesis e investigaciones en educación dentro de la UAQ, se empezó con la realización del inventario donde se tomaron en cuenta todos los documentos sobre educación con las siguientes características:

- Investigaciones sobre educación.
- Estudios sobre experiencias significativas o innovadoras como son: reportes de estancia o de especialidad en materia de educación.
- Descripciones de proyectos en educación que incluyen observaciones, juicios o conclusiones de interés.
- Informe final de seminarios donde se expongan los trabajos presentados o se analicen como trabajo final.

Dentro de la gama de investigaciones y estudios que circulan en este inventario se señalan los tipos de documentos que se seleccionan para la confección de los resúmenes analíticos con los siguientes criterios:

- Preferir materiales publicados dentro de los últimos cinco años.
- Considerar documentos de mayor antigüedad cuando presenta interés histórico, y/o pedagógico.
- Dar preferencia a investigaciones empíricas o estudios basados en investigaciones de este tipo.
- Seleccionar documentos de carácter general que presenten especial interés sobre el tema.

- Considerar el ámbito geográfico que incluye los documentos elaborados en la región.⁸

Hay que considerar que los Resúmenes Analíticos (RAEs) son cuidadosamente preparados de acuerdo a una técnica preparada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), estos resúmenes tienen por finalidad hacer accesible a los usuarios documentos de los sistemas y/o redes de información. Los resúmenes son estructurados sistemáticamente según ciertos, después mencionado, por eso analíticos y que cubren aspecto de importancia particular para que el lector pueda valorar su potencial como insumo para otro trabajo; son resúmenes no evaluatorios que pretenden ofrecer una idea suficiente precisa del contenido del texto resumido sin emitir juicios de valor sobre su calidad, relevancia, actualidad, etc.

El RAE presenta un nivel de lectura del documento que en la mayoría de los casos es suficiente para cubrir sus necesidades de información sin tener que recurrir al documento *in extenso*.

Para la realización de los RAES se consideran los siguientes elementos:

a) Descripción bibliográfica que comprende:

- Número del RAE. Es el número con el cual el analista lo clasifica para la incorporación en la base de datos.
- Título del documento. Nombre del trabajo asignado por el autor.
- Traducción (en caso de existencia) Son trabajos que se elaboraron en otro idioma y que la información es relevante.

⁸Centro de Investigación y Desarrollo de la educación. CIDE-REDUC Santiago ,1982 Resúmenes Analíticos en Educación Manual del Analista p 5-6

- Unidad Patrocinante. Se refiere a la institución o instituciones que avalan el documento.
 - Autor. Se refiere al nombre completo del realizador o los realizadores del documento.
 - Editor. Es el nombre de la persona o institución que aparece representando a un conjunto de autores cuyos trabajos se publican como partes de un libro.
 - Publicación. Se colocan los datos referentes a la edición en el orden ya establecido.
- b) Descriptores o palabras claves. Son un conjunto de palabras normalizadas de acuerdo al Tesauro de la Educación UNESCO: OIE que sirven para indizar los documentos y para recuperar la información contenida en ellos, se recomienda asignar los descriptores una vez terminada la redacción del resumen.
- c) Cuerpo del resumen que contiene:
- Descripción: consiste en un párrafo corto de en el que se describe el tipo de documento de que se trata y sus principales características, conviene describir el carácter del trabajo (tipo de investigación).
 - Fuentes: es una indicación breve de las fuentes que usó el autor para su trabajo y que él indica como tales: documentos oficiales, censos, resultados de investigaciones anteriores, etc.
 - Metodología: se refiere a señalar los pasos y técnicas empleados en la investigación, tipo de dimensión de la muestra y población diseño modalidad e instrumentos de recolección de datos, tipo de análisis hecho, etc.
 - Contenidos: es detallar los pasos del trabajo, reseña de los objetivos y sus etapas como los productos (en sus caso) que sean derivaron del trabajo.
 - Conclusiones: apartado para mencionar los resultados más significativos de que

aparecen el texto. Se recomienda incluir las recomendaciones, si éstas aparecen.⁹

Características y obligaciones de los representantes institucionales para pertenecer al grupo interinstitucional dentro de la base de datos.

Al principio del diseño del proyecto, los integrantes del equipo establecieron algunas reglas de común acuerdo para la realización del trabajo, éstas son: principios básicos para pertenecer al equipo interinstitucional de trabajo e identificación en la investigación; las características personales son: solidaridad, concertación, autonomía y el consenso, se espera de cada integrante una actitud positiva y no se acepta el derecho a veto.

Para ingresar se requiere que el solicitante pertenezca a una institución relacionada directamente con la educación, ya sea como usuario o como productora de información. La institución designa y otorga un aval pleno al asociado que trabaje la misma temática y pertenezca a la misma región.

Los representantes presentan la carta compromiso otorgada por el director de la institución para respaldo de la asociación.

La institución se compromete a otorgar todo el apoyo en recursos logísticos y económicas para el desarrollo del trabajo.

El representante se compromete a elaborar y trabajar de acuerdo a los requerimientos y tiempos en el programa.

En este caso:

⁹ IBÍDEM pp. 6 - 10

Por parte del CIIDET el representante es un Licenciado en Biblioteconomía cuyo puesto es: Jefe del Centro de Información y Documentación de la Institución.

Por la UPN el representante de la institución es un Licenciado en Biología, cuyo cargo es docente investigador y encargado del departamento de difusión.

La UAQ a través de la Coordinación del Centro de Investigaciones Psicológicas y Educativas designaron la representatividad de la institución a través de una persona ligada a educación, es por eso, que fui designada ante este equipo de trabajo, labor que he realizado desde el inicio del proyecto.

Podemos agregar que dentro del equipo contamos con apoyo de licenciados en informática para realizar las actividades que tienen que ver con el software computacional y con dos asesores de la Maestría en Ciencias de la Educación de la UAQ.

Metodología

Nuestra metodología de trabajo es de tipo autogestivo y la forma que adopta es la participación autónoma de cada uno de los representantes de institucionales, el cual se considera como un método de investigación básicamente cualitativo en el que se puede incluir elementos cuantitativos pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

Una de las características de esta metodología es que debe producir resultados que beneficien directamente e indirectamente a la comunidad, por lo tanto, para el desarrollo de este proyecto la interacción permanente de los miembros del equipo interinstitucional

será determinate para llevar a cabo las etapas del mismos, dado que para formar una base de datos de este tipo es necesario la constante participación de los representantes al interior de su institución como dentro del equipo; además, es de tipo cuantitativo e instrumental, básicamente orientada a dar cuenta de los fenómenos o situaciones concretas destacando sus rasgos más sobresalientes.

De acuerdo a lo anterior se desarrollaron las siguientes acciones:

- a) Convocar a los responsables de la organización de la información de las instituciones de educación superior, así como a los particulares que realizan investigación educativa en el estado de Querétaro, para analizar la propuesta de crear la base de datos de trabajos de investigación educativa y planear vías de consecución.

En esta etapa se planearon encuentros de académicos, cuyas actividades están directamente relacionadas a la investigación y a la educación, éstas son: coordinadores de centros de investigación, coordinadores de centros de información y documentación al interior de las instituciones. La respuesta a la convocatoria fue positiva de parte de la UAQ, CIIDET, y UPN (las tres instituciones involucradas en este proyecto), también acudieron la Unidad de Servicios Descentralizados de Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ), y el Tecnológico Regional de Querétaro. (TEQ).

La labor de los coordinadores fue el de responsabilizar y apoyar a algún integrante de su jurisdicción para participar en el proyecto asumiendo el compromiso institucional. Después se convocaron reuniones para intercambiar ideas y delinear la forma de trabajo.

b) Formular los lineamientos de participación de acuerdo a las condiciones y características de cada una de las instituciones y/o particulares para la organización de los documentos en base a: tipo de documento, cantidad de registros, tiempo disponible, inventario de sus recursos informativos y la clasificación del material, respetando las normas establecidas para identificar las obras que se consideran investigaciones, sean estas tesis, tesinas, reportes de estancia, proyectos de investigación en proceso o terminados o de algún otro tipo que la institución o particular así lo considere.

c) Adoptar lineamientos de análisis de acuerdo a la guía Resúmenes Analíticos en Educación: "Manual del Analista", fundamento en esta etapa por los criterios para la descripción de los documentos que permitan la integración de éstos a redes de información de cobertura nacional e internacional, tomando en cuenta los principios de la RED-MEX. basados en el intercambio como una actividad permanente mediante la cual cada uno aporta de acuerdo a sus capacidades y tipo de participación. Se valora especialmente la asistencia, las actividades comprometidas y el cumplimiento estricto de los encargos asumidos.

En esta etapa, cada uno de los integrantes leyó el documento y se realizaron plenarios para la exposición de dudas y acuerdos de los instrumentos.

d) Adaptar los programas de cómputo apropiados a nuestras necesidades de almacenamiento y recuperación de la información tomando en cuenta la importancia de lograr en un futuro cercano la integración a otra base de datos de cobertura nacional e incluso internacional.

A través de la distribución e incorporación de los discos que contienen el sistema ISIS con las dos bases de datos: (la primera de los registros y la segunda se refiere a la de los resúmenes analíticos), de las instituciones participantes. En este caso cada institución tiene una copia del sistema en una computadora interna para ir incorporando los avances de los registros y de los RAEs.

Analizar la información contenida en cada uno de los trabajos de investigación educativa previamente clasificados, siguiendo las normas establecidas en el Manual del Analista publicado por REDUC (p.23 de este reporte) para la descripción del contenido en RAE.

Etapas

El trabajo de integración y actualización de la base de datos quedó organizada en las siguientes etapas:

PRIMERA ETAPA: Incorporación a la base de datos correspondiente las investigaciones de cada una de las instituciones participantes; la realización del inventario interno respectivo y la elaboración de los registros en formato de papel de cada uno de los documentos encontrados en las bibliotecas o centros de información correspondientes.

Al término de la captura de los registros dentro del sistema ISIS, se revisa cada uno de los registros de manera minuciosa para corregir equivocaciones; posteriormente se intercambian disquetes para realizar nuevamente una revisión.

Para finalizar se copian todos los registros en un solo disco y se duplica el sistema, se realizan respaldos y se imprime.

A la fecha se pudo integrar el material en un catálogo con un tiraje de 600 ejemplares, cada institución desarrolló particularmente su estrategia de difusión del catálogo, debido al costo del material utilizado se convino en que el precio general del documento es de \$20.00

En el caso de la UAQ el documento se distribuye como intercambio de libros y revistas con otras universidades y /o centros de información, además de tenerlo a la venta.

SEGUNDA ETAPA: Elaboración de los resúmenes analíticos (RAES) de investigaciones de nuestras instituciones, con los criterios ya descritos. Las actividades generales que comprende son:

Realizar los resúmenes analíticos del listado de tesis y/o documentos respectivos a los registros dando prioridad a aquellos documentos de posgrado; con la misma dinámica de acción de la etapa anterior.

TERCERA ETAPA: Incorporación de los registros tanto bibliográficos como RAES correspondientes a las investigaciones que se llevan acabo en otras instituciones que hacen investigación educativa en el municipio de Querétaro (es el caso de instituciones filiales de la UAQ y de la UPN que se encuentran en Jalpan y San Juan del Río).

Además impulsar la incorporación de instituciones como el Tecnológico de Querétaro, La Unidad Descentralizada de Educación Básica (USEBEQ), La Universidad Tecnológica del Estado de Querétaro (UTEQ) y la Normal del Estado (CIEEN). Y repetir el proceso seguido para la ampliación de las bases de datos.

Plan de trabajo

Seguimos para su ordenamiento y cumplimiento del trabajo las siguientes actividades:

- 1 Enfocadas institucionalmente a la forma de trabajo y su formalización.
 - 1.1 Integración de un equipo de trabajo que estuvo conformado con representantes de cada una de las instituciones participantes.
 - 1.2 Inscripción del proyecto ante las respectivas instituciones para su aprobación como un proyecto institucional.
 - 1.3 Determinación por el grupo interinstitucional de las estrategias y tiempos a seguir para abordar los trabajos a realizarse en cada una de las etapas.
 - 1.3.1 Acudir a las juntas del grupo con fecha y hora previamente concertada.
 - 1.3.2 Asumir responsabilidad de acuerdo al trabajo concordado, en este caso el como y cuando realizar los registros.
 - 1.4 Instalación de la base de datos en cada una de las instituciones.

- 2 Técnicas operativas para la realización de la base de datos. Realización del inventario, análisis y captura de la información de cada una de las instituciones acorde a la normatividad establecida descrita anteriormente y basada en el esquema de registros bibliográficos como el de los RAES.
 - 2.1 Acudir a las sesiones de revisión en captura de la elaboración de los registros en este caso CIIDET revisó a la UAQ, la UAQ revisó a la UPN y la UPN revisó al CIIDET.

2.2 Trabajo en conjunto en las computadoras para revisión de la información.

Este trabajo se realizó en el transcurso de un año escolar tratando que los tiempos de las instituciones concuerden, se llevaron a cabo sesiones de intercomunicación para avances o resolución de obstáculos comunes.

2.3 Conformación de la base de datos con los registros de tesis y resúmenes analíticos considerados por parte de las instituciones participantes, de acuerdo a los criterios de selección ya descritos anteriormente.

3 Enfocadas a la capacitación y formación directa e indirecta del proyecto.

(primeramente ha sido dirigido para los interesados en el proyecto y después para aquellos que quieran realizar su RAE).

3.1 Asistencia al Taller "Banco de datos, Redes y Resúmenes Analíticos en Educación" con duración de 30 hrs. Responsable: Rolando Maggi Yáñez, enero de 1995

3.2 Participación en el curso Introducción al sistema MACRO/ISIS. Responsable: F. Gutiérrez llevado a

acabo en las instalaciones de la Normal del Estado. febrero de 1995

3.3 Impartición de un curso de capacitación dirigido a los analistas de la información.

En todos los momentos de estas actividades, la participación ha sido activa, participativa, y comprometida desde el principio del proyecto, ya que se inició con la realización de la propuesta del trabajo a las instancias pertinentes (Consejo académico, Consejo de Investigación) para su aprobación, se hicieron las modificaciones y se expuso nuevamente ante los consejos anteriores para la formalización del proyecto para obtener respaldo institucional; después se presentó el trabajo primeramente ante los analistas que de alguna manera se involucraron con la realización del proyecto.

Actualmente se plantea una propuesta de un taller para la elaboración de resúmenes analíticos dirigidos a egresados de licenciatura o maestría, maestros e investigadores de la facultad de Psicología para que ellos mismos realicen su RAE (si lo desean), de esta manera, se agilizar la incorporación de sus investigaciones a las bases de datos.

4 Relacionadas con la difusión del proyecto y sus productos.

4.1 Publicación de cuatro fascículos de registros de trabajos de tesis considerando un tiraje de 600 ejemplares.

4.2 Publicación de los dos fascículos de resúmenes analíticos en educación RAES, de tesis y trabajos de investigación, considerando un tiraje de 600 ejemplares.

4.3 Edición de un catálogo general de registros de resúmenes analíticos de tesis y trabajos de investigación en educación del Estado de Querétaro.

4.4 Difusión de los avances del proyecto en diferente eventos académicas, como SIMPOSIO anual que presenta el CONCYTEQ, las JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA que presenta el comité interinstitucional, a cargo de la UAQ, CONGRESO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO EN SNIT realizado por el CIIDET.

5 Enfocadas a la promoción de la base de datos.

5.1 Elaboración de folletos explicativos dirigidos a los usuarios de las bases de datos en los centros de información y bibliotecas para el uso y manejo de la misma.

5.2 Distribución de los documentos publicados a todas las instituciones del país que realizan investigación educativa.

5.3 Publicación de la base de datos en disco flexible y disco compacto.

De manera general, se presentan las actividades a realizar con el siguiente cuadro, de tal manera que cada uno de estos cinco aspectos se llevarán acabo en cada etapa.

CUADRO 1 ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS

Para su formalización institucional	Técnicas operativas para su realización	Para capacitación directa e indirecta	Para Difusión	Para promoción
<ul style="list-style-type: none"> -Integración del equipo. -Instalación del sistema en la computadora. -Presentación del proyecto ante la institución. -Estrategias y tiempos a seguir por los representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización del inventario. -Análisis de los documentos -Captura de la información. -Conformación de la base de datos. -Evaluación de los registros. -Revisión de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en cursos de RAES. -Participación en talleres del sistema computacional. -Exposición de curso a investigadores interesados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Publicación de los fascículos de registros -Publicación de los fascículos de RAES -Presentación de avances en eventos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de folletos para los usuarios -Distribución de documentos publicados. -Publicación de la base en disco flexible y compacto.

CAPITULO 3

APORTACIONES DE LA BASE DE DATOS AL ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO.

Tesis, investigaciones y reportes de estancia integradas en la base de datos.

El número de documentos integrados ya en la base de datos son de 338 registros de los cuales 120 son del CIIDET, 80 registros de la UPN y 138 de la UAQ. No se realizó separación de documentos en cuanto a tesis, investigaciones o reportes de estancia ya que cada institución tiene sus aplicaciones de cada una de estos términos. Por lo cual se tomaron todas aquellos documentos como:

- a) Tesis que acreditan un grado (de licenciatura, maestría y doctorado)
- b) Investigaciones que aportan elementos para el estado del conocimiento.(trabajo producido en los centros de investigación de la universidad o de estudios elaborados por investigadores pertenecientes a alguna de las instituciones participantes en el proyecto).
- c) Reportes de estancia que son aquellos documentos que realizan los alumnos que estudian una especialidad en el CIIDET o en la UAQ y que contienen elementos rescatables para difundir.

Hay que aclarar que en la selección de los documentos se da prioridad (debido a la nivel de profundidad de la información en la investigación) a las tesis de maestría y de doctorado para elaborar los resúmenes analíticos.

Para la clasificación de los trabajos de investigación se toman en cuenta dos aspectos, el primero ha sido el respetar el ordenamiento ya previamente definido por la biblioteca; y el segundo es que sean documentos de especialidad y/o posgrados.

En este momento sólo se toma en cuenta (dado que son registros bibliográficos) el título del documento como referencia dentro de para definir los descriptores correspondientes.

Para ordenar los descriptores es necesario tomar en cuenta que el Tesoro de la Educación, señala diferentes campos semánticos que representan el primer nivel de clasificación con siete grupos de términos para describir aspectos relacionados con la educación y el contexto en el que se desarrolla. Los campos semánticos se superponen, se interpenetran y no pueden ser definidos o delimitados de manera estricta.

Los campos semánticos permiten comprender cómo se ha construido y se ha desarrollado el Tesoro, pero son demasiado generales para servir como instrumento de trabajo, por eso los términos de cada campo están organizados en facetas, es decir, en pequeños grupos que reúnen conceptos vecinos. Este reagrupamiento tiene como objetivo facilitar la tarea de los indizadores y de los investigadores.

El ordenamiento de los descriptores en ocho campos semánticos está basado en un enfoque que considera al sistema y al proceso de la educación como:

- a) orientado a las finalidades y respondiendo a las necesidades de un contexto social en un medio dado.
- b) aplicable no de manera exclusiva en un marco administrativo y que comprende la investigación y el desarrollo.
- c) transmitido por un proceso de enseñanza.
- d) referido a personas.
- e) dirigido a la maduración, al aprendizaje y a la socialización.
- f) dotado de un contenido.

g) necesitado de material y de equipo.

El campo semántico 8 contiene los indentificadores de nombres geográficos y de instituciones, de localización cronológica y de tipos de documentos.

Para seleccionar los término entre una cantidad de sinónimos o la utilización de palabras casi sinónimas, importa sobretodo, el asegurar la coherencia y permitir que los usuarios comprendan plenamente el sentido a cada término.

A fin de facilitar la utilización del Tesauro, conviene indicar ciertas decisiones básicas sobre la terminología que sirven de fundamento a la lista; por ejemplo:

Educación. El Tesauro se refiere a ésta como un término demasiado general como para ser de utilidad en materia de indización y que se representa de muchas maneras. Entonces se toma el sentido amplio del concepto abarcando todos los aspectos relativos a la educación, distinguiendo entre educación y formación formal (es decir en el marco institucional), educación informal (individual no organizada) y educación no formal (organizada pero no total en un marco institucional). Además se toman en cuenta los niveles y formas de educación, términos para designar los diversos niveles de la enseñanza: preescolar, primaria, secundaria, superior, educación de adultos. Diversos conceptos que emanan de consideraciones sobre la escolaridad, pero, también se toma en cuenta las finalidades, metas y objetivos. Estas tres palabras calificadas con la palabra “educacionales”, se consideran como conceptos centrales para determinar la indización. Las finalidades “educacionales”, se ven desde un punto de vista social, expresando los valores de un país en particular y definiendo orientaciones para el conjunto del sistema de educación.

Las metas “educacionales” son limitadas, se aplican a una parte del sistema educación y generalmente son definidas por las personas directamente vinculadas a esa parte del sistema.

Los objetivos “educacionales”, han sido determinados de manera que abarquen los resultados esperados del proceso de educación y de formación.

También existe diferenciación entre los términos de “organismos”, “organizaciones”, “instituciones” y zonas geográficas. El primero se aplica a los organismos oficiales o gubernamentales, el segundo designa estructuras benévolas no gubernamentales, el tercero se ha tomado en el sentido de un centro determinado de educación, de investigación o de cultura. En el plano geográfico los términos seleccionados son los siguientes: internacional, regional, nacional, provincial, local y comunidad.

Otra separación está entre “enseñanza”, “instrucción” y “formación”, en el Tesauro se asigna según el uso de los términos que a la filología (Ciencia general de una lengua).

También se separan los términos “escuelas”, “establecimiento de enseñanza superior”, y “universidades”. El término escuela por lo regular se le asigna a instituciones de enseñanza por debajo al nivel superior, el segundo término se refiere a instituciones que no son universidades pero que forman parte del nivel de enseñanza superior. Universidad, término que se aplica para las instituciones de nivel superior con estructura de investigación y posgrados.

Según la lista de títulos de los trabajos de investigación de las tres instituciones se realizaron las siguientes divisiones.

En nuestro trabajo, retomando el enlistado de los 338 títulos concentrados en la base de datos, se observa un acentuado interés por temas que tiene que ver con la enseñanza audiovisual, en segundo, está la inclinación a temas como formación de docentes y en tercer lugar, se dirige para los estudios realizados con temas comunes al proceso de enseñanza aprendizaje. (en el cuadro 2 y gráfica 1).

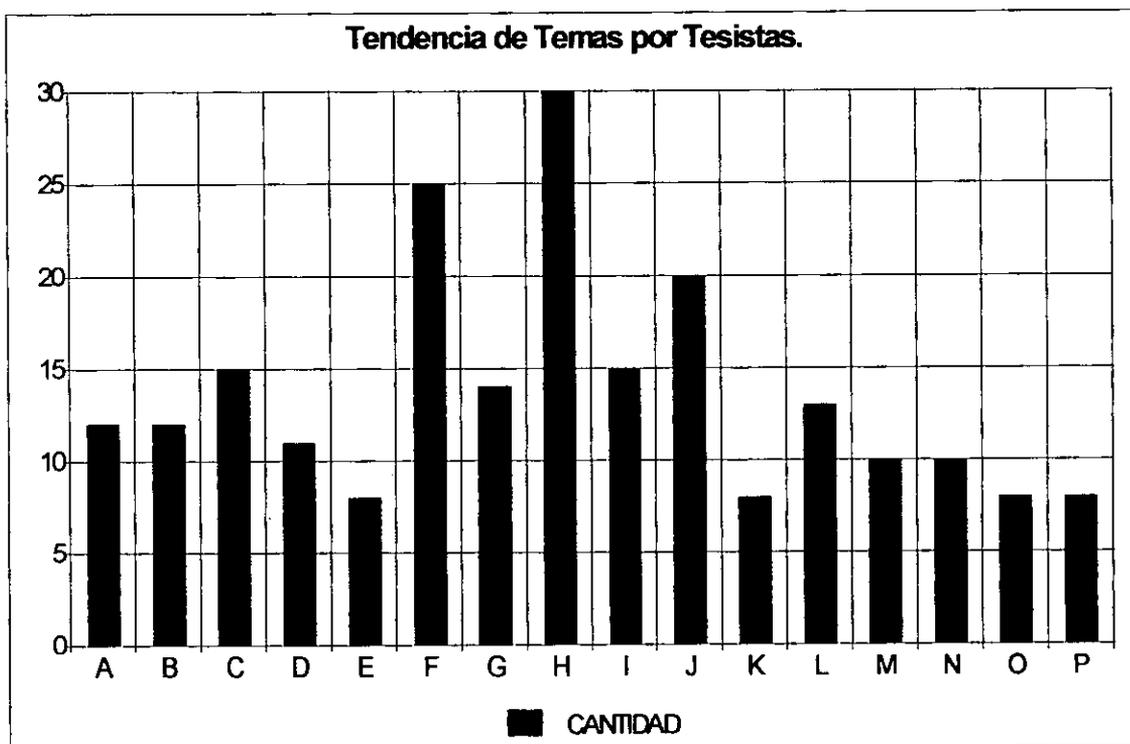
CUADRO 2 IDENTIFICACIÓN DE TEMAS EN LA BASE DE DATOS

Identificación	Tema	Cantidad
A	Planeación Educativa	12
B	Administración de La Enseñanza	12
C	Docencia	15
D	Aprendizaje	11
E	Capacitación	10
F	Formación Docente	25
G	Rendimiento Académico	14
H	Enseñanza Audiovisual	30
I	Deserción Escolar	15
J	Proceso de Enseñanza	20
K	Currículo	8
L	Material Didáctico	13

M	Orientación Vocacional	10
N	Reprobación	10
O	Egresados	8
P	Educación Básica	8

MAYOR TENDENCIA DE TÍTULOS EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

GRAFICA 1



Es importante reconocer que de 338 registros, existen 120 diferentes temas relacionados con educación; estos temas fueron identificados en los descriptores de cada registro y se

consideraron de acuerdo a la incidencia de aparición en los títulos de los documentos destacando algunos como:

Deserción escolar: Índices de abandono de los estudiantes de una institución.

Aprendizaje: Términos relativos al proceso y desarrollo del aprendizaje.

Proceso de enseñanza: Lo referimos a factores cognoscitivos en el individuo.

Rendimiento académico: se clasifica para aquellos fenómenos de dominio del conocimientos en los alumnos.

Educación preescolar: se refiere al primer nivel de educación formal e institucional.

Educación básica: se refiere al segundo nivel de educación formal e institucional

Formación docente: se refiere a seminarios, talleres o escuelas de enseñanza a docentes institucionales.

Capacitación: se refiere a cursos con programas específicos de formación profesional.

En el cuadro 3, se observa que cada una de las instituciones tiene temas con intereses muy particulares, pero se ve de otra manera la incidencia en temas como Proceso de enseñanza-aprendizaje, Métodos audiovisuales y docencia.

En el caso de la UPN es muy marcada la diferencia de intereses, en cuanto a los temas, ya que están enfocados a nivel básico de educación, toma en cuenta aspectos muy particulares dentro de un salón de clases y se refiere a aspectos infantiles en dos apartados.

En el caso del CIIDET, se puede observar que los títulos demuestran interés centrado en todo aquello que se relaciona con la educación al interior de la institución, por lo cual se enfocan en títulos como: métodos audiovisuales, docencia y en formación de instructores

o docentes, compartiendo semejanza con la UAQ, ésta demuestra que sus trabajos se enfocan en intereses comunes a los anteriores aunque también aborda en la misma medida otro tipo de trabajos como: sistema de educación nacional, evaluación institucional e investigación.

CUADRO 3 TENDENCIAS DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN POR INSTITUCIÓN

CIIDET	UAQ	UPN U22-A
Orientación Vocacional	Campos de la Investigación	Educación Preescolar
Deserción Escolar	Informática Educativa	Educación Básica
Administración de la Enseñanza	Planeación Educativa	Grupos Escolares
Proceso de Aprendizaje	Evaluación de Programas	Desarrollo del Niño
Enseñanza	Proceso de Lecto-escritura	Psicoterapia Infantil
Métodos Audiovisuales	Formación de Docentes	Enseñanza-Aprendizaje
Rendimiento Académico	Políticas Educativas	
Docencia	Métodos Audiovisuales	
Formación de instructores	Métodos de enseñanza	
	Capacitación	
	Educación Superior	
	Docencia	

Los trabajos presentados se ubican fundamentalmente en programas de posgrado, estudio sobre profesores, estudio sobre estudiantes y estudios sobre la institución; son pocos los trabajos que consideran toda una institución a la problemática estatal y regional.

En el caso del CIIDET y de la UAQ sus temas particulares son enfocados a la educación media superior y superior. Las tres instancias se ubican en distintos niveles de organización institucional, el CIIDET por ejemplo, la actividad de investigación educativa se enfoca más a desarrollar aspectos que tienen relación con las maestrías que ofrece; en el caso de la UPN la investigación educativa se deriva del área de conocimiento al cual pertenece el investigador, y en el caso de la UAQ existe una dirección de investigación en diferentes áreas.

En general en las tres instituciones los investigadores comparten su tiempo principalmente con la docencia, pueden ser investigadores con plaza de tiempo completo con horas frente a grupo o medio tiempo, algunos también dedican atención a actividades de índole administrativo.

Los campos de estudio también son diversos, en general no existen líneas permanentes de investigación, aunque en algunos casos se tienen definidas, los proyectos de investigación han obedecido más al interés individual que a la consolidación de grupos para investigación educativa.

Por otro lado, podemos ver que no hay títulos de investigaciones relacionadas a temas de educación en zona marginal o a procesos de enseñanza aprendizaje en estos lugares, como educación especial, demostrando la falta de inclinación sobre éstos. Los temas más frecuentes son calidad, planeación y administración educativa, desarrollo institucional, políticas de educación nacional; la mayoría son temas relacionados a enfoques actuales

de educación, sin embargo, quiero señalar, que éstos responden a la curiosidad personal y que muchas veces no están claramente articulados a las políticas institucionales para un desarrollo sino, son trabajos individuales que responden a intereses de los mismos .

Implicaciones para el desarrollo de la educación en Querétaro

Una de las líneas de acción de la educación superior en el estado es vincular estrechamente el quehacer profesional de los educadores en todos los niveles de la entidad y promover en las instituciones una interacción entre la investigación, la docencia y la extensión a través de proyectos con la comunidad, impulsar una serie de dinámicas para la investigación educativa IE según una nueva forma de relación con las instituciones, los sectores y el Estado, que se caracteriza por la concertación, la vinculación a las necesidades del entorno y la definición de propuestas interinstitucionales (Programa Estatal de Educación 1993-1997)¹⁰

Actualmente la investigación en el área de educación en el estado está en etapa de autodesarrollo ya que requiere promoverse como factor de racionalización en la planeación de los procesos institucionales. Aunque la experiencia acumulada por algunas instituciones que realizan investigación educativa, en general es de 10 años, (excepto la UAQ con 15 años) su nivel de competencia ha sido más individual que grupal o institucional; por lo cual se observa que a pesar del incremento de la IE para impactar en el ámbito al que está dirigida, aún es insuficiente y poco sólida.

¹⁰ Lineamientos estipulados por le Gobierno del Estado para el desarrollo de la educación y plasmados en el Programa Estatal de Educación. 1993-1997 pp. 19-24, 35-41

Ante la problemática ya descrita, Querétaro ha permitido impulsar la investigación en la educación a través de la comunicación entre instituciones con un fin común, la interrelación y acción entre investigadores, de los apoyos interinstitucionales que se están generando, del intercambio y discusión de las ideas y de la atención a problemas prioritarios de la educación que se ofrece en la entidad. Aunado a estas acciones, a partir de 1993 se han realizados encuentros regionales, jornadas estatales, foros estudiantiles; eventos que de alguna manera reflejan el interés y el quehacer por confirmar la identidad de la investigación educativa.

Por otra parte, Ortega Esther (1994)¹¹ señala que la investigación educativa debe tener como punto de partida y como intención la evaluación de la misma política educativa, menciona que son factores determinantes de la investigación en educación el darle énfasis a la formación de investigadores y definición de elementos de orden jurídico y político, para ubicar este tipo de investigaciones.

En este sentido, la IE podría alcanzar su madurez en el Estado siempre y cuando, se implementen mecanismos para que las investigaciones planteen soluciones a los mismos, que éstas se tomen en cuenta en las decisiones de los funcionarios pertinentes del estado, se propicie la interrelación y comunicación institucional y proporcionen alternativas de formación a investigadores.

¹¹ Comentarios al margen de una prestigiada investigadora de la UAQ sobre el tema de investigación educativa en la ciudad de Querétaro, en su libro "Análisis de la investigación educativa en el contexto de cuatro universidades" pp. 50-62

Por lo anterior, todos los trabajos de investigación educativa necesitan ser recuperados y difundidos, es por eso, que la realización de la base de datos es una acción concreta para responder a la preocupación de desarrollar y consolidar la investigación en educación en todos los niveles convirtiéndose en una fuente de apoyo a la formación del personal académico y por otro lado, nos ayuda a identificar experiencias, recursos y condiciones para generar trabajos de investigación que recuperen la problemática social como elemento articulador del desarrollo institucional, nos ayuda también a sistematizar los proyectos y trabajos de investigación en área de educación en cada universidad y establecer prioridades de intercambio interinstitucional que beneficien en conjunto al estado y a la zona del bajío. Además fortalece la viabilidad de proyectos regionales de IE desde la perspectiva de vincular el trabajo de investigación a las instituciones, la región y otros estados.

La base de datos pretende constituirse un punto de unión entre las instituciones participantes de tal forma que sus centros de información y bibliotecas atiendan con mayor calidad las demandas de información de los usuarios.

En este sentido, el proyecto es de gran utilidad en primer lugar para los investigadores regionales de la educación, porque les permitirá el intercambio de la información que facilitará la cooperación en la realización de proyectos comunes. También servirá a autoridades educativas del estado, quienes tendrán acceso a una información sistematizada sobre el universo de investigación educativa efectuado en Querétaro, ya que podrán (si lo desean) identificar aquellos enfoques, intereses y avances en esta área, porque la administración reconoce que para avanzar en la calidad de los servicios

educativos que ofrece, requiere basar la toma de decisiones en estudios sobre la situación que guardan los mismos.

De manera general, este proyecto tendrá aplicación en los docentes para el enriquecimiento de su cátedra, al contar con facilidad de la información pertinente acerca de trabajos que apoyen los contenidos de su programa.

Por último, dará apoyo a estudiantes y pasantes en educación y áreas afines, para la elaboración de sus trabajos académicos y de investigación, y deja abierta la posibilidad de contar con una fuente especializada que incluya fuentes y trabajos de otros estados y/o países para intercambiar información; de esta manera pertenecer a las redes importantes de información en educación.

Mecanismos de actualización de la base de datos

Al terminar las realización de los resúmenes se hará nuevamente una revisión dentro de las bibliotecas y/o centros de información para rescatar aquellos documentos que pueden ser recientes o que anteriormente no se hayan considerado.

También se ha dado atención a la elaboración de un programa para capacitación dirigido a tesisas, investigadores y/o maestros que realizan investigación para que ellos mismos realicen su resumen analítico, esto agilizaría la actualización de la base de datos y no expondría su trabajo a equivocaciones.

Nos hemos propuesto continuar con la difusión de la base de datos y capacitar al personal indicado para fomentar su uso en las bibliotecas y/o centros de información.

En este caso la UAQ, está invitando a las instituciones y particulares del estado que tienen que ver con la investigación y/o la enseñanza de materias como: para participar en esta nueva forma de comunicación.

Mi participación está en la colaboración con investigadores de la elaboración y desarrollo del taller, como de la organización y exposición del curso.

Administración de la base de datos.

La base de datos está físicamente en las computadoras de las bibliotecas para ofrecer su uso a todos aquellos que estén interesados, las personas que la administran son aquellas personas encargadas de las bibliotecas.

Hasta ahora, el representante del CIIDET ha fungido como líder de este proyecto sólo para aspectos específicos en los trámites de búsqueda de financiamiento.

Para apoyo de recursos económicos en el proyecto se ha realizado dos solicitudes: una al CONACYT 1995 y otra a la Universidad de Aguascalientes con su programa de financiamiento a proyectos interinstitucionales PIIES 1996; solicitudes que han sido rechazadas por no ser un proyecto de investigación; pues los lineamientos de selección están dirigidos a éstos, ellos catalogan este trabajo como un programa de apoyo a la investigación.

En este momento se presentó la solicitud de apoyo económico a CONACYT-1998 "Apoyo a proyectos de investigación para todos aquellos proyectos con fines en la elaboración de bases de información.

Este tipo de proyectos tanto económico como logístico ha corrido por cuenta de las propias instituciones, recalco este aspectos ya que los mecanismos de financiamiento cada vez son más restringidos, por otro lado, al interior de la institución cada vez más se exige que los proyectos de investigación sean financiados por instancias externas de apoyo económico y asegurar sus viabilidad, dado la situación emergente de crisis económica institucional.

En síntesis, los resultados del trabajo nos permiten constatar la necesidad de continuar en la realización de este proyecto, capacitar de manera técnica a los investigadores y facilitar la interrelación entre ellos mismos a partir de la difusión de sus trabajos. Lo anterior quedará como antecedente para buscar nuevas estrategias de acceso a información y a la actualización de las bases de datos.

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES TECNICAS DE LA EXPERIENCIA LABORAL

El conocimiento previo sobre conceptos teóricos, psicológicos y metodológicos, derivado de los estudios de la licenciatura, proporcionaron bases para identificar el lenguaje formal que existe en el área de educación; estos fundamentos en el transcurso de esta experiencia profesional han sido determinante en la realización de este trabajo, ya que posibilitaron ampliar la gama de conocimientos en el área de la investigación y reconocer la relación que guarda con la educación; específicamente para organizar, sistematizar, analizar y discriminar aquellos trabajos que son considerados como portadores de elementos relevantes al incremento del conocimiento, tomando en cuenta el uso de enfoques teóricos, tipos de metodologías, aportes en conclusiones, como uso de la bibliografía, además de su difusión dentro y fuera de la institución, etc.

Se puede observar que los proyectos de investigación surgen básicamente del interés de los propios investigadores, se diseñan y se desarrollan de manera aislada e individual tanto por la formación de los mismos como, por la inercia de los modelos académicos-administrativos que imperan en las instituciones.

También se observa, la falta de interés por parte de las autoridades institucionales de promoción y concertación de proyectos de investigación a nivel institucional debido a una política administrativa y académica desvinculada y enfocada a otros intereses, sin embargo, identificamos que existe un esfuerzo por hacer investigación en educación, de hecho, existen proyectos con planteamientos interesantes, pero, los mismos investigadores no han concretado suficientemente sus propuestas de tal manera que

incidan en cambios a nivel institucional (se quedan en los límites del logro del grado o del cumplimiento laboral).

También observamos la falta de planes y programas institucionales dirigidos a formar investigadores, la mayoría de las investigaciones son respuesta a la necesidad de acreditar un posgrado, otras son trabajos que se ubican como proyectos de desarrollo y docencia; son menos las investigaciones dirigidas a estudios iniciales o a propuestas de investigación. Tampoco, existe un interés por la vinculación de investigaciones a las necesidades de la institución y el entorno social.

Los métodos más utilizados son: documental, participativo, estadístico, exploratorio y experimental, las corrientes teóricas de mayor frecuencia: teoría curricular, teoría social, problemática de área disciplinaria, documentos oficiales y epistemología genética.

La elaboración y realización de revistas académicas, libros, folletos y en este caso, la elaboración del catálogo tienen muchos obstáculos debido a la situación financiera institucional, ya que la disposición de recursos económicos tienen otras prioridades, dejando por último a las necesidades de difusión, en el caso de que se otorgue, es necesario la basta justificación del gasto después de trámites burocráticos que se complica en la dimensión interinstitucional; esto, sin considerar que la respuesta puede ser muy tardada e inclusive ser negada.

Por otro lado, este trabajo ha facilitado el estar abiertos a la interdisciplinariedad que es el establecer relación con otras disciplinas, en este caso las que interfieren son: informática, biblioteconomía, pedagogía, psicología; el reconocer y respetar la visión y

concepción de los enfoques de estas disciplinas en relación a la educación y en aspectos específicos como formas de metodología y fundamentos teóricos son evidentes en los diferentes puntos de vista de los participantes, según la formación disciplinaria de cada uno; el trabajar en equipo y compartir esta experiencia con mis compañeros que se desenvuelven en el campo educativo no ha sido fácil, pero se ha transformado en un reto de comunicación y de desarrollo profesional.

La interdisciplinariedad se desprende directamente de las exigencias de la acción, en los hechos, la toma de conciencia de la necesidad para intervenir directamente en el común acuerdo de análisis y de interpretación de los elementos específicos de las tesis y/o trabajos de investigación. En estos aspectos hemos compartido nuevas expectativas, sentimientos y desalientos, ya que en la práctica en cuanto a la colaboración existen diferencias por diversos factores ya muy particulares, a veces éstos repercuten en el avance del trabajo, por otro lado, éstos han proporcionado madurez y marcan pautas para continuar en la medida de lo posible, en este caso se aprende que la interdisciplinariedad no se decreta sino se construye al identificar cuestiones pertinentes en tiempo y espacio, conceptos y métodos como aspectos personales para propiciar la contribución con elementos específicos a las cuestiones formuladas en común.

Al mirar retrospectivamente el desarrollo del trabajo, se puede decir que el impacto de un proyecto interinstitucional como éste, puede abrir brecha a otros proyectos interinstitucionales cuya consecuencia puede redundar a la mejor relación, comunicación y participación de instituciones educativas del Estado, y sobre todo, en propiciar posibilidades en el desarrollo de investigaciones que repercutan a varias instituciones.

Son varias las ventajas de la creación de un proyecto interinstitucional de las cuales es necesario reconocer: el logro de la organización y participación de un equipo de personas de diferentes instituciones para un fin común, en este caso, dar paso al conocimiento de una parte elaborada en nuestras instituciones propiciando la interpretación, comunicación, participación y avance que no se da por sí solo.

Hay que reconocer que la creación de fuentes con fácil acceso, organización y sistematización de la producción institucional e interinstitucional otorgará un mayor aprovechamiento de la información ya que dará efectos de recuperación y búsqueda con tecnología y personal que otorgue un servicio que incremente e eficiente la labor académica ya sea en la investigación o en la docencia.

Una limitante del trabajo interinstitucional es la falta de flexibilidad en tiempos para los representantes de este proyecto, ya que todavía se vislumbra un compromiso no equitativo; todavía existe control hacia los investigadores y recelo entre autoridades que a la cuenta de varias instituciones se hace más evidente y obstaculizador, el que este trabajo tenga éxito depende de la labor del mismo investigador involucrado y de la importancia que se le otorgue al proyecto dentro y fuera de las instituciones.

Un obstáculo del trabajo es la falta de asignación específica en tiempo para el desarrollo del mismo, ya que debido a la inercia del trabajo institucional el compromiso se ve alterado por otras tareas específicas de los participantes, en este caso, los participante realizan actividades de docencia y de apoyo académico, por el cual, el mismo tiempo se vuelve nuestro enemigo.

Otro aspecto a considerar son los recursos económicos, el acceso a las vías de apoyo económico, cada día se ha vuelto restringido y condicionante para un buen pronóstico de la investigación; por lo cual, sólo se cuenta con los recursos que las instituciones puedan otorgar; si consideramos que los materiales de los catálogos y los accesorios computacionales para otorgar el servicio son de alto costo, podemos decir que el éxito del proyecto dependerá de la importancia que le dé el mismo investigador como para justificar la necesidad de la base de datos y difundirla para su uso.

Otra limitante del grupo interinstitucional es que dentro del equipo directamente involucrado no existe personal con los conocimientos necesarios para apoyo operativo del sistema, esto hace que en la medida de nuestras posibilidades se realicen las cosas; además de entrar en trámites burocráticos y listas de espera para asesoramiento.

El deseo de continuar con esta labor, perfila el diseño de estrategias para la actualización de la base, como para la presentación de programas de capacitación a maestros y operadores de bibliotecas, como para el usuario interesado en aprender su uso.

El proceso de generación de conocimiento de maestros e investigadores no se interrumpe, pues cada año se terminan trabajos de investigación, cada año existen alumnos presentando su tesis para obtener el grado y cada vez existe más interés por la educación; pues ésta es un eje para el crecimiento personal, social y nacional, en todos los niveles; todo trabajo referente a esta área necesita ser difundido e incorporado al universo del conocimiento y difundido en una base de datos.

Algunas consideraciones

Si reconocemos, que la elaboración de una tesis es el desarrollo de una investigación, donde el estudiante, próximo a graduarse, da cuenta de la articulación entre su práctica educativa y experiencia formativa para acceder a nuevos conocimientos con los cuales pueda demostrar la integración de éstos un aprendizaje que de sentido a su realidad profesional.

Por otro lado, se observa que los tesisistas e investigadores inmersos en el desarrollo de una investigación requieren de capacidades y habilidades que intervienen y se entrelazan para fortalecer su formación científica, estas capacidades y habilidades deben desarrollarlas objetivamente durante su actividad estudiantil, esto significa, que ellos puedan enfocar el desarrollo de estas habilidades hacia la solución de problemas sociales actuales; y que ésto quede representado en su trabajo.

Entre estas capacidades y habilidades encontramos: problematización, articulación, sistematización, independencia, creatividad, seguridad; observación, análisis, actitud crítica, apertura y flexibilidad; entre otras, éstas son características que los tesisistas e investigadores deben lograr al término de sus estudios y luego ejercitarlas como hábitos profesionales.

Sin embargo, observamos que los alumnos no viven una práctica cotidiana de investigación, en consecuencia no ejercitan estas habilidades y capacidades, por lo cual, el lograr dar soluciones a problemas de contextos actuales se presenta como obstáculo al elaborar una tesis o desenvolverse como investigador.

Los estudiantes pueden conocer los elementos de una investigación aisladamente y de manera conceptual, pero al articularlos en su contexto, con un problema específico y desarrollar una postura ideológica se presenta la ruptura esquemática de la aplicación de los conocimientos, por lo cual, les cuesta mucho trabajo realizar tesis o iniciarse en la investigación y en consecuencia les es difícil demostrar la consistencia interna del diseño de ésta, se les dificulta el análisis del trabajo, el planteamiento del problema, la o las hipótesis, identificar las variables y por lo regular, recurren en incongruencias entre elementos esenciales del trabajo científico y de referencia, en consecuencia, realizar este tipo de trabajo se convierte en algo tedioso y sin aplicación posterior.

Lo anterior, son algunas de las razones por lo que se dificulta el tener una visión de la investigación vinculada a necesidades empresariales. Esto hace que los egresados de carreras en el área de las ciencias y humanidades como pedagogía no escalen más oportunidades de desarrollo profesional y se encasillen en la labor escolar.

En conclusión, es importante que las licenciaturas en el área de educación y pedagogía, por un lado, tengan revisión curricular para elaborar planes y programas que promuevan la formación metodológica que necesitan los estudiantes actualmente y que proporcione los elementos que requiera cualquier científico. Esto es, capacitar a los futuros pedagogos que se desenvuelven en roles de docencia e investigación para centrar la atención en problemas estructurales de la enseñanza en el sentido de buscar alternativas pedagógicas que fomenten estas habilidades y capacidades, como la creatividad y el cuestionamiento respecto de los marcos teóricos y conceptuales, fomentar un cambio que tienda a impulsar la investigación en todos los niveles pero principalmente en el nivel superior para que al final de la licenciatura puedan vincularse en el ejercicio

profesional dentro de la industria y a su vez involucrarse en el desarrollo científico y tecnológico.

Por otro lado, es necesario presentar propuestas creativas para impulsar a los egresados a desarrollarse en nuevas formas de realizar investigación, el llevar a cabo lo anterior, daría como resultado el abrir nuevos campos de acción profesional esto es, que los futuros a graduarse ante la necesidad de proponer una tesis o una investigación ayude efectivamente a la solución de problemas actuales, de tal manera que sus allazgos tengan aplicaciones científicas y tecnológicas y no se conviertan en documentos pasivos de biblioteca.

Es importante el fomentar en los investigadores temas que se relacionen con la realidad socio-educativa actual, para buscar fuentes, alternativas e inovaciones en áreas afines al educativo, esto proporcionará la profundización en el mismo campo de acción.

También es importante considerar la necesidad de introducir las tesis y trabajos de investigación a bases de datos, de tal manera, que éstas sirvan como medio de difusión a aquellos trabajos que cuentan con alternativas teóricas, métodos diferentes, planteamientos inovadores de soluciones e impulse el desarrollo en el área de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ANDER EGG Ezequiel, "Técnicas de Investigación social, Buenos Aires Argentina, Humaniens, 1983.
- Gobierno del Estado de Querétaro, Secretaría del Estado. Programa Estatal de Educación 1993-1997.
- GONZÁLEZ MORENO, F. E. y DOMÍNGUEZ GALICIA, J. Automatización de bibliotecas: sistemas disponibles en México. México UNAM/Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990.
- Guía del Usuario : Sistema MICRO/ISIS versión 2.3. México, Oficina Internacional de trabajo, 1988.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C. Resúmenes Analíticos en Educación Manual del Analista. México, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE-REDUC, 1982.
- MORENO BAYARDO, M.G. "Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa". Guadalajara Jal., Progreso, 1986.
- Revista Educación Superior y Sociedad Vol. 3 No. 2 julio-diciembre, 1992.
- Revista Educación Superior y Sociedad Vol. 4 enero-diciembre, 1993. "Sustentabilidad y humanización del desarrollo" UNESCO CRESALC.
- ORTEGA ZERTUCHE Esther, y GONZÁLEZ VEGA Fernando, "Análisis de la investigación educativa en el contexto de cuatro universidades". Elaborado por la Academia Regional de Investigación Educativa, Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad Autónoma de Querétaro. UAQ., UADGUE., UADEM., UADHG.
- RIVAS MATA Emma, Bibliotecas y Automatización .UNESCO-CRESALC.

- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES El oficio del investigador educativo, Programa de la comisión editorial 1989
- UNESCO:OIE. Tesoro de la Educación. París, UNESCO, 1984.
- VIELLE, Jean Pierre. Métodos de Investigación CREFAL 1978

ANEXOS

INDICE DE DESCRIPTORES

TEMA	NUMERO DE REGISTRO
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	0152
ACTIVIDADES EDUCATIVAS	0204
ACTIVIDADES ESCOLARES	0034
ACTITUDES ESTUDIANTILES	0054, 0094
ACTUALIZACION	0001
ACTUALIZACION DE LOS CONOCIMIENTOS	0089
ACTUALIZACION DOCENTE	0138
ADAPTACION	0207, 0296
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	0010
ADMINISTRACION DE LA ENSEÑANZA	0006, 0097
ADMINISTRACION ESCOLAR	0097, 0114, 0119, 0136, 0232, 0237, 0260, 0306
ADMINISTRACION PUBLICA	0016
ADMINISTRACION UNIVERSITARIA	0107, 0119
ADOLESCENCIA	0047
AFECTIVIDAD	0207, 0296, 0317
AGENTES DE EDUCACION	0232, 0236, 0260, 0284, 0286, 0295, 0306, 0310, 0320
AGRICULTURA	0017
AGRONOMIA	0057
ALGEBRA	0028, 0093
ALIMENTACION Y DESNUTRICION INFANTIL	0122
ALUMNOS	0223, 0245, 0286
ALUMNO DE LA ESCUELA PRIMARIA	0152, 0184
AMBIENTE DE TRABAJO	0013
AMBIENTE EDUCACIONAL	0213, 0278, 0286, 0299
AMBIENTE EDUCATIVO	0018, 0039
AMBIENTE FAMILIAR	0184
ANALISIS COMPARATIVO	0338
ANALISIS OCUPACIONAL	0008
APLICACION DE PRUEBAS	0251, 0268, 0302
APRENDIZAJE	0009, 0012, 0093, 0101, 0128, 0131, 0149, 0153, 0157, 0172, 0178, 0195, 0212, 0217, 0219,

EXPERIENCIA	0298
FACTORES CULTURALES	0180, 0190
FACTORES DE RENDIMIENTO	0026, 0330
FACTORES ECONOMICOS	0171, 0180, 0185
FACTORES SOCIALES	0171, 0180, 0185
FAMILIAS	0264, 0271, 0276, 0291, 0292, 0313, 0333
FICCION	0076
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	0065
FORMACION DE DOCENTES	0098, 0100, 0124, 0146, 0158, 0296, 0202, 0203, 0233, 0247, 0256, 0269, 0270, 0271, 0284, 0285, 0290, 0293, 0297, 0314, 0323
FORMACION PEDAGOGICA	0161
FORMACION DE PROFESORES	0003
FORMACION PROFESIONAL	0074, 0098, 0187, 0283, 0314, 0318
FRACASO	0104, 0108
FRACASO ACADEMICO	0004
FRACASO ESCOLAR	0106, 0112
FUNCION DE LA ORIENTACION	0321, 0338
FUNCION ESCOLAR	0201
GASTOS	0210, 0237
GENERALIZACION DE ESTIMULOS	0012
GESTION ADMINISTRATIVA	0208, 0214, 0215, 0244, 0267
GRUPOS	0211, 0220, 0281, 0320
GRUPOS DE EDAD	0242, 0290, 0303, 0313
GRUPOS DE PRIMARIA	0151
GRUPOS ESCOLARES	0127, 0139, 0144, 0162
GRUPOS OPERATIVOS	00168
GUIAS	0239
GUARDERÍA INFANTIL	0252
GUION DE TELEVISION	0050
GUION PARA DIAPORAMA	0038
HABILIDAD ACADEMICA	0077
HABITOS DE ESTUDIO	0102, 0274, 0278
HISTORIA	0224, 0248
IDEAS ABSTRACTAS	0328
IDENTIFICACION PSICOLOGICA	0047, 0048
INFLUENCIA DEL AMBIENTE	0296, 0333
INFLUENCIA FAMILIAR	0028, 0184, 0276
INFLUENCIAS SOCIOECONOMICAS	0034
INFORMATICA	0036

INDICE DE AUTORES

NOMBRE	NUMERO DE REGISTRO
ABOYTES Pérez Ma. Eugenia	0165, 0176
ABOYTES Pérez, Xavier	0166
ACEVEDO Mazarrriegos, Carlos Manuel	0044
ACOSTA González, Mora Grassiel	0106
ACUÑA Sandoval, Roy Fidel	0045
AGUADO Hernández, Raquel	0200
AGUILA Técualli, Silva Ma. Del Rocío	0107
AGUILAR Martínez, Amaro	0064
AGUILERA Batista, Carlos Jesús	0044
AGUILERA Gómez, Martha	0108
AGUILERA Mendoza, Ma. Guadalupe	0317
AGUIRRE González, Apolinar	0318
ALBARRAN García, Enrique Redentor	0186
ALCOCER Gamba, Ma. Lorena	0270
ALCOCER López, Helio Felipe	0104
ALEGRIA Martínez, Celia Dolores	0208
ALEJANDRI Alejandri, Victor Pío	0109
ALMEIDA Montes, Luis Guillermo	0207
ALMEIDA Pérez, Laura Mireya	0209
ALVARADO González, Evaristo	0110
ALVARADO Vargas, Ma. Elena Juana	0157
ALVAREZ Peña, Mario José	0043
AMADOR Trejo, Luz María	0184
AMBROSIO Cortés, Angel Abraham	0042
AMIEVA Pérez, Alejandro	0210
ANAYA Crisantos, Ageo	0271
APARICIO Espinoza, María de Lourdes	0272
ARANA Morán, Roberto	0040
ARAUJO, José Egnodio	0041
ARELLANO Arellano, Irma	0212
ARELLANO Chávez María Josefina J.	0167
ARELLANO León, Vicente	0184
ARELLANO Reta, Patricia	0213
ARMENTA Pichardo, Angélica	0269

IBARRA Rivas, Luis Rodolfo	0293
JAIMES Aguilar, J. Presentación	0001
JAIMES Miranda, Edith Yolanda	0137
JAUREGUI Díaz, Armando	0325
JAUREGUI Sánchez, Alejandro	0224
JIMENEZ Corona, Norma Guadalupe	0162
JUAREZ Campa, Maricela	0225
KOHAN Steiber, Judith	0081
LASTRA Reza, Sergio Américo	0070
LEDEZMA Espinoza, Benito Alfonso	0167
LEDEZMA Oviedo, Araceli	0140
LEDEZMA Oviedo, Ma. de Lourdes	0171
LEON Jacobo, Graciela de	0125
LIZARDI Iñiguez, José M.	0326
LOPEZ Álvarez, Joaquín	0187
LOPEZ Gómez, Patricia	0213
LOPEZ Herrera, J. Jesús	0175
LOPEZ Moctezuma, Sergio	0071
LOPEZ Muñoz, José	0069
LOPEZ Rosas, C. Rogelio	0226
LOPEZ Salgado, José	0294
LOPEZ Segura, Leonor	0188
LOPEZ Zavala, Ramón Rodrigo	0295
LOREDO Montejano, María Catalina	0068
LUNA Cabrera, Libertad	0166
LUNA Herrera, Lucila	0067
LUNA Moya, Gloria	0227
MACHUCA Michaus, Felipe	0160, 0183
MALAGON González, Serafín	0001
MALDONADO H. José Luis	0174
MARTIN Gamboa, Margarita Rosa	0105
MARTINEZ Anaya, Ma. Araceli G.	0129
MARTINEZ Ayala, José Erasmo Miguel	0228
MARTINEZ Baltazar, Heliodoro	0151
MARTINEZ Bocanegra, Javier	0126
MARTINEZ Buitrón, Ma. de Jesús	0194
MARTINEZ Buitrón, Patricia	0134
MARTINEZ Cuellar, Rafael	0141
MARTINEZ Espinosa, Eduardo	0135
MARTINEZ Gutiérrez, María Elena	0327
MARTINEZ Martínez, Ma. del Carmen	0165, 0175
MARTINEZ Monsivais, Aracelia	0065
MARTINEZ Patiño, Elias	0066