

5



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGÓN**

**HACIA UNA REFLEXION DE LA EDUCACIÓN  
SEXUAL A NIVEL PRIMARIA**

**T E S I S**

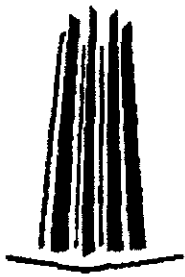
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A N :**

**AMERICA AMUCHASTEGUI PEÑAFIEL  
JUANA HERNANDEZ GOMEZ**

274211

**ASESOR DE TESIS :  
LIC. MONICA MORALES BARRERA**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **SER PERSONA**

*Tú tienes una naturaleza. Eres persona. Pero lo que más importante es que vivas como tal, que tengas un crecimiento armónico, mediante un desarrollo biológico, psicológico y social.*

*El desarrollo de tu personalidad será más completo si lo vas alcanzando con la plena conciencia de que eres tú quien hace realidad tu propio proyecto.*

*En tu existencia podrás observar actitudes infantiles o de inmadurez, lo cual es normal ya que no se madura solamente con los años. Tu reto es convertir tu experiencia en vida propia, evolucionando, desarrollando tu persona hasta adquirir características de la personalidad madura. Esto es posible gracias a que tu vida es dinámica, y es más interesante aún si tienes una idea de hacia donde y por donde quieres ir.*

*En esta búsqueda de maduración psicológica te encontrarás con éxitos y fracasos; sin embargo, podrás medir tu desarrollo con base en el esfuerzo que realices por vivir como persona y por ser quien eres. En la medida en que logres ser tú mismo y no varios "mismos", podrás alcanzar tu identidad, es decir, ser idéntico en tu yo interior y en tu yo exterior, con congruencia y armonía.*

*Cuando eres "tú mismo", asumes todos lo que eres, sin división ni dispersión alguna. Eres un ser con tu propia singularidad insustituible y única, en la que radica tu mayor grandeza como persona.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Entre los anhelos más fervientes de mi vida estaba el poder llegar a concluir mi carrera profesional y el obtener el título de Licenciada en Pedagogía.*

*Para ello era necesario elaborar este trabajo de tesis y examen profesional, sin lo cual este anhelo que perseguí no habría tenido sentido.*

*Para llegar a realizar esta meta conté con la ayuda de muchas personas, pero en especial los que más apoyaron mi trabajo con su paciencia y cooperación fueron:*

*Mi compañera y amiga Juana, con quien compartí este trabajo como la promesa de una labor cumplida.*

*Mi hermana Leticia por su apoyo moral, económico e intelectual a lo largo de gran parte de mi vida.*

*Mi esposo y compañero Marín por su comprensión, paciencia y ayuda en todos los sentidos.*

*Mis hijos Marín y Paul, por haberles robado parte de su tiempo y por soportar mis momentos de intolerancia y desesperación; y sobre todo por ser uno de mis motivos para seguir adelante.*

*Mi hermana Angélica y Salomé, la primera por darle sentido a mi carrera y la segunda porque en los primeros cinco años de mi vida trató de fomentar en mí la idea de que la educación es otra manera de vivir.*

*Y a mi madre, aún cuando ya no está conmigo, me apoyó siempre para estudiar y por haberme dejado una gran herencia: La educación.*

*América Amuchástogui Peñafiel*

## **AGRADECIMIENTOS**

*“En la infinita variedad de las creaciones divinas, eres uno, e irrepetible”*

*R. Tagore*

*Reflexionar en este pensamiento me lleva a la necesidad de agradecer a las siguientes personas su incondicional ayuda para la elaboración de este trabajo de tesis:*

*A mi querido esposo, por su permanente apoyo moral en las decisiones más importantes de mi vida profesional.*

*A mi amiga América, porque sin su ayuda no hubiera sido posible emprender y culminar esta tarea.*

*A mis amados hijos, por su tolerancia y porque han significado en mi vida el impulso para seguir superándome.*

*Y a mis padres, pues han sido un factor determinante en mi formación profesional.*

*Juana Hernández Gómez*

# INDICE

	<i>Pág.</i>
<i>Introducción</i> .....	1
<b>Capítulo 1. Análisis histórico del discurso sexual.</b>	
1.1. <i>Acerca del concepto de sexualidad</i> .....	6
1.2. <i>Análisis histórico del concepto</i> .....	13
1.3. <i>Sexología: Discurso médico</i> .....	32
<b>Capítulo 2. Discurso Psicoanalítico de la sexualidad.</b>	
2.1. <i>Un acercamiento a la teoría de la sexualidad-según Freud</i> .....	39
2.2. <i>Aportaciones del psicoanálisis a la sexualidad infantil</i> .....	43
2.2.1. <i>Pulsión oral</i> .....	44
2.2.2. <i>Pulsión anal</i> .....	45
2.2.3. <i>Pulsión fálica</i> .....	46
2.2.4. <i>Periodo de latencia</i> .....	47
2.2.5. <i>Pulsión genital</i> .....	48
2.3 <i>La educación como profilaxis</i> .....	50
<b>Capítulo 3. Sexualidad como práctica social.</b>	
3.1. <i>La práctica social de la sexualidad</i> .....	56
3.1.1. <i>Matrimonio</i> .....	57
3.1.2. <i>La Prostitución</i> .....	63
3.1.3. <i>El Noviazgo</i> .....	65
3.1.4. <i>Masturbación</i> .....	66
3.1.5. <i>El Beso</i> .....	68
3.2. <i>El tabú de la sexualidad</i> .....	68
3.3. <i>El discurso sexual de las instituciones ideológicas dominantes</i>	81
3.3.1. <i>La Institución Familiar</i> .....	82
3.3.2. <i>La Institución Escuela</i> .....	84

<i>3.3.3. La Institución Religiosa.....</i>	<i>87</i>
---	-----------

***Capítulo 4. La educación sexual en la educación formal a nivel primaria.***

<i>4.1. Orígenes de la educación sexual en nuestro país. ....</i>	<i>95</i>
---	-----------

<i>4.2. Los procesos de legitimación de la educación formal y la implementación de la educación sexual en los libros de texto gratuitos.....</i>	<i>101</i>
--	------------

<i>4.3. Algunas aportaciones a los contenidos sexuales del plan de estudios de nivel primaria .....</i>	<i>116</i>
---	------------

<i>Conclusiones.....</i>	<i>124</i>
--------------------------	------------

***Anexos***

<i>Anexo No. 1.....</i>	<i>I</i>
-------------------------	----------

<i>Anexo No. 2.....</i>	<i>IV</i>
-------------------------	-----------

<i>Anexo No. 3.....</i>	<i>IX</i>
-------------------------	-----------

<i>Anexo No. 4.....</i>	<i>XVIII</i>
-------------------------	--------------

<i>Anexo No. 5.....</i>	<i>XXXII</i>
-------------------------	--------------

<i>Bibliografía. ....</i>	<i>XLIX</i>
---------------------------	-------------

## INTRODUCCION

*Resulta importante decir que entre los objetivos principales de este trabajo de tesis se encuentran los siguientes:*

*Presentar un marco referencial del concepto de sexualidad humana, a partir de una revisión y análisis histórico de su desarrollo, con la finalidad de indagar acerca del proceso de evolución de nuestras ideas sobre lo sexual desde la medicina victoriana hasta la sexología moderna, pasando por Freud y el psicoanálisis; retomaremos por supuesto aquellos discursos y prácticas sexuales reconocidas por la historia contemporánea y que más ha influido en el discurso sexual de la actualidad. En este sentido, lo acontecido en nuestro país sobre dicho discurso y prácticas no será trabajado de forma específica, ya que es bien sabido que después del descubrimiento de América, México integra gradualmente a su cultura la propuesta occidental de la sexualidad, pero si mencionaremos algunas de las prácticas sexuales representativas de la época precolombina.*

*Para establecer nuestro marco referencial sobre este primer punto a trabajar nos apoyaremos, fundamentalmente, en textos histórico-sociológicos que nos permitan ver a nuestra sociedad y sus relaciones con el sexo en los últimos siglos. Michael Foucault y Wilhelm Reich junto a otros teóricos, nos harán posible desarrollar tales planteamientos, ya que en sus obras realizan un análisis histórico del discurso sexual a través del tiempo.*

*Durante el desarrollo de este primer capítulo, nos percataremos claramente, que será la educación informal la principal encargada de orientar las prácticas sexuales. Así, en cada época, a partir de un discurso sexual -construido en el devenir histórico-, los*



*padres transmitirán en el seno familiar un conjunto de valores e ideas a sus hijos acerca de la sexualidad, siendo entonces los primeros en iniciar de manera informal el entrenamiento sexual del niño desde que nace, pues aún dentro de la comunicación silenciosa, manifiestan actitudes de tensión y naturalidad.*

*Por otro lado, defendemos la idea de considerar a la sexualidad como un factor inherente al sujeto, como un proceso continuo en el desarrollo del ser humano, presente de forma vital, esto nos permitirá hablar de que el sujeto es sexual desde el nacimiento. Por esta razón en el capítulo II, apoyándonos en Freud, nos remontaremos hacia los orígenes de los estudios sobre sexualidad infantil como el fundamento básico que guiará a la maduración de la vida sexual del adulto. Además de que nos permitirá acceder a un concepto de sexualidad, objeto de estudio de esta tesis, alejado de lo biológico, ya que la entendemos como un proceso individual, interminable, abierto y no dado. Expondremos también, la importancia de la teoría freudiana, propuesta a finales del siglo XIX y principios del XX, y retomaremos de ella el planteamiento sobre conciencia moral y censura (superyo) cuya función principal es la prohibición y la idealización, reconociendo como obra esencial de éstas a la “represión”: Dicho planteamiento nos permitirá fundamentar el porqué el individuo no está dotado de una conciencia moral innata; de hecho, según Freud, el niño puede ser considerado como amoral ya que en él ninguna inhibición será contraria a su tendencia al placer. De manera que podemos afirmar que los primeros diques a esta tendencia los establecen los padres, posteriormente los grupos cercanos al niño y finalmente personas pertenecientes a instituciones sociales, políticas, religiosas, etc.*

*La afirmación anterior nos permitirá argumentar la necesidad de un proceso de educación sexual para el alumno y un proceso de formación continua para el profesor el cual le permita una apertura de criterio para el manejo de temas sexuales, así como el manejo de contenidos objetivos sobre dicha temática. Consideramos que tal proceso educativo dará al niño una formación que le permita censurar algunas prácticas sexuales a través de la conciencia moral, previniendo así, un desenfreno sexual por parte del sujeto. Freud y su teoría constituirán entonces, el segundo fundamento teórico de nuestro marco referencial.*

*Retomando la idea de la necesidad de un proceso de educación sexual justificaremos entonces, la existencia de un plan de trabajo para este proceso. Así, surge la necesidad de revisar los contenidos programáticos en educación primaria, con la finalidad de reflexionar en torno a ellos, esclarecer sus faltas en el área de lo sexual; y realizar una breve propuesta de contenidos a trabajar con alumnos y docentes. Cabe aclarar que este trabajo de tesis está dirigido a reflexionar en torno a la educación sexual de nivel primaria.*

*Sin duda alguna el lector se ha podido percatar de que hemos iniciado nuestra investigación en el ámbito general, para arribar posteriormente en el análisis de lo específico.*

*Siguiendo esta lógica de trabajo en el capítulo III realizaremos una revisión de aquellas prácticas sexuales con mayor vigencia en las civilizaciones, pues aparecen tanto en la historia de las sociedades primitivas como civilizadas, además de ser las prácticas a las que más tenderá el ser humano en el proceso de desarrollo psicosexual.*

*Desarrollaremos también el tema del tabú de la sexualidad donde describiremos los principales diques u obstáculos al desenfreno sexual, los cuales consideramos en situaciones específicas necesarios para toda sociedad y creemos que éstos se interiorizan a través de los procesos educativos y de crianza*

*Abordaremos por último, dentro de este capítulo, el tema de las instituciones de control más importantes en el ámbito del desarrollo sexual humano: Familia, escuela y religión.*

*Finalmente en el capítulo IV aterrizaremos en el ámbito nacional, revisando los orígenes de la educación sexual a nivel primaria en el sistema educativo formal, y su implementación en los libros de texto gratuitos; este último aspecto con la finalidad de realizar un análisis crítico de los pobres contenidos sexuales dirigidos a la población infantil. Dicho análisis abarcará hasta el ciclo escolar 98-99, donde comentaremos las últimas modificaciones hechas al libro de texto de Ciencias Naturales (5o. grado) en materia de educación sexual.*

*Este capítulo también planteará una breve propuesta de formación continua para profesores que trabajan contenidos de educación sexual a nivel primaria; además de que hablaremos de la necesidad de modificar el temario elaborado por la SEP en el área de sexualidad.*

*Indudablemente existen muchos enfoques de investigación sobre el tema de educación sexual, así como un sin fin de autores que lo pueden abordar; por tal razón cabe aclarar que este trabajo que se presenta tiene sus faltas y que sólo pretende realizar una breve propuesta de cómo guiar la formación y orientación del sujeto, desde la infancia (en educación básica), en el área de lo sexual dentro de la educación formal.*

## CAPITULO 1

### ANALISIS HISTORICO DEL DISCURSO SEXUAL

#### 1.1. Acerca del concepto de sexualidad.

*Stephen Heath<sup>1</sup> marca en su libro "La Revolución Sexual", que durante el siglo XIX surgen diferentes discursos entorno a la sexualidad, de tal manera que es posible decir que el concepto de sexualidad cobra gran importancia durante las últimas décadas del siglo mencionado. El "New English Dictionary on Historical Principles of Oxford" cita un pasaje sobre sexualidad que data de 1800, donde el concepto es utilizado en un sentido limitado y directo, el biológico aunado al zoológico; dejando ver a la sexualidad en un discurso que habla de la reproducción de las plantas y la vida animal, donde lo importante son las diferencias biológicas que nos permiten hablar de sexos diferentes.*

*Tiempo después en esta misma obra hace su aparición un segundo sentido del concepto de sexualidad, haciendo referencia a la posesión de energías sexuales y capacidad de sentimientos sexuales. Menciona también un ejemplo que intenta hacer más explicativo el planteamiento, se trata de una oración de las "Clinical Lectures on Diseases of Woman" del médico James Mathew Duncan (publicado en 1889) donde se dice que: "Al extirparle los ovarios a una mujer" su sexualidad no queda necesariamente destruida. Este indica que la sexualidad ha perdido su sentido meramente fisiológico y biológico de la reproducción, pues el hecho de que una mujer ya*

---

<sup>1</sup> Stephen Heath. 1984. La Revolución Sexual. México: Edit. GEDISA, pág. 206.

*no puede ser madre no implica que su energía sexual, así como su capacidad de sentimientos haya desaparecido; esta sugerencia, abre y señala un nuevo camino hacia la concepción de la sexualidad.*

*Adjunto a este proceso evolutivo del concepto de sexualidad, el concepto de "sexo" también sufre importantes cambios; incluso es posible decir que el surgimiento de "sexo" como concepto data de siglos antes que el de sexualidad.*

*Por ejemplo, en 1382 el teólogo John Wycliffe habla sobre el sexo femenino y masculino, haciendo referencia al establecimiento de las bases para la diferenciación de características sexuales, así como de los comportamientos adjuntos a dicha clasificación. Se habla en ese entonces de que el sexo débil complementa el sexo fuerte.*

*Después de este planteamiento sobre "sexo" no será hasta 1589 cuando el "New English Dictionary" aportará al mundo un nuevo sentido sobre el concepto, planteado que el sexo es un asunto que concierne a las mujeres. Este nuevo sentido se antoja muy ambiguo, pero será hasta 1792 cuando se intenta aclararlo un poco más; el mismo diccionario será el encargado de este trabajo dejando ver a la mujer como la parte representativa del sexo: Bellas, amables, graciosas, totalmente diferentes al mundo de los hombres; son definidas entonces, por el sexo que es la condición de su diferencia.*

*El mismo proceso de evolución por el que cursa el concepto de sexo, hace posible el surgimiento de un nuevo sentido del mismo, donde se nos dice que el sexo se refiere a la distinción entre macho y hembra en general; así como a las diferencias fisiológicas que son consecuencias de ésta. Nos topamos aquí con un sentido literal del concepto, un sentido fisiológico que se ubica en las cuestiones meramente anatómicas.*

*Para el siglo XIX y XX esta concepción de la palabra cobra gran importancia, permitiéndonos pensar en una zona de nuestras vidas, aquella donde el sexo no involucra solamente lo fisiológico sino toda una cantidad de elementos, ideas y valores muy variados.*

*Tal reflexión entorno del "sexo" permite que "...alrededor de 1910 en adelante, haya una introducción rápida y una popularización de variantes del "sexo", con connotaciones derivativas y cognitivas: "vida sexual" (sex-life)... "atracción sexual" (sex-appel) ...".<sup>2</sup>*

*No cabe duda que para abordar la cuestión de la sexualidad, es inevitable revisar algunos conceptos que de alguna u otra manera están relacionados con el primero. A continuación presentamos algunos de ellos.*

*El "New English Dictionary" en 1913, habla de la aparición del concepto "instinto sexual", el cual adjudica a Lawrence con su novela "Sons and Loves"; además se dice que contribuyó con artículos acerca de la sexualidad contemporánea, en diarios como Daily Express y el Evening News. Por otro lado aporta en los veinte, un compendio del sexo y sus nuevos términos: Relación sexual, ardor sexual y encanto sexual (sex glamour). Este planteamiento nos desplaza con facilidad hacia una noción de sexo como mercancía, como entidad que se puede obtener y dejar.*

*Sin duda alguna, otro de los conceptos a los que debemos prestar atención es el de "sexología", que como corriente de pensamiento se refiere al estudio biológico del sexo y las relaciones entre los sexos. El ODE<sup>3</sup> cita fuentes de antecedentes en los años veinte*

---

<sup>2</sup> *ibid.*, pág. 17.

<sup>3</sup> *Abreviatura habitual de New English Dictionary on Historical Principles of Oxfors.*

*cuando habla de "sexológico", en 1927 se habla de "sexología"; para 1929 se habla de "sexólogo". Pero en realidad "sexología" como concepto, tiene una aparición anterior en el idioma inglés con la forma de "sexualología" en el trabajo de Karl Pearson que data de los años ochenta del siglo pasado.*

*Pearson era profesor de Mecánica y Matemática aplicada, en el University College de Londres; también era libre pensador socialista y un firme partidario de la eugenesia, entendida como una supuesta ciencia para el mejoramiento de la raza humana a través de procedimientos de control de descendencia, de "selección de reproducción"; de ahí que sólo se permita tener hijos a las razas más capaces y a sus especímenes más sobresalientes. Es desde la eugenesia que Pearson llega a la sexología en un trabajo acerca de la cuestión de la mujer, impreso en edición privada en 1885. "El contexto inmediato es antifeminista, una discusión de los términos en que se plantean las luchas feministas por la emancipación. La emancipación es una cuestión que debe decidir la sociedad y no las mujeres, y esa decisión debe estar vinculada con la cuestión más amplia de la reproducción. Las feministas deberían encarar los problemas del sexo con conocimiento histórico y sexualógico".<sup>4</sup>*

*Es evidente que tal planteamiento pone en cuestión la capacidad física de la mujer, así como el efecto de emancipación en su función de reproducción de la raza, relegando sus derechos, solamente en una vaga descripción de su máxima utilidad en las sociedades desarrolladas del futuro.*

*Sin embargo, las mujeres en la lucha por su emancipación "...niegan su función natural; y como las feministas son las mejores y más inteligentes entre todas las mujeres*

---

<sup>4</sup>Stephen Heath. 1984. La Revolución Sexual. México: Edit. GEDISA, pág. 18.

*de la población humana, el resultado no puede ser otro que el desastre eugenésico: El apartamiento de la "reproducción de la raza", de justamente aquellas mujeres que debieran ser las que más hijos echan al mundo, y por consiguiente el deterioro de la estirpe humana...".<sup>5</sup> Paradójicamente Pearson defiende con fuerza en otros trabajos, como en los ensayos de "Socialism and Sex" (1887), la completa emancipación de las mujeres; sin embargo, esa defensa se encuentra siempre dentro de los límites de la eficiencia social, de la máxima utilidad. Argumentando contra las feministas "emocionales" que no logran captar el problema vital de control apropiado de reproducción. De ahí la necesidad de echar los cimientos de una verdadera ciencia de la sexología". Se ha hablado evidentemente de la sexología como una estrategia antifeminista, en su aparición inicial, la cual era defendida por los movimientos socialistas en Inglaterra. El control de la natalidad es usado entonces, como una maniobra capitalista en contra de la fuerza creciente del proletariado; y la limitación hacia el tamaño de la familia, sería un falso problema que evitaría el verdadero de la redistribución de la riqueza.*

*Este planteamiento cobrará gran importancia en la actualidad pues fundamentará los principios de la sexología como corriente teórica reciente.*

*Hasta aquí hemos hecho una breve consideración histórica en torno a los conceptos, la cual nos permite ver que la sexualidad es un concepto de estudio reciente, que implica simplemente que se ha desarrollado históricamente un nuevo tipo de conciencia que nos lleva a una sistematización y concepción determinada sobre la*

---

<sup>5</sup> *ibid.*, pág. 19.



*sexualidad. Y aún con riesgo de caer en lo demasiado obvio, es conveniente aclarar que la sexualidad como experiencia humana de lo sexual, es tan vieja como el ser humano mismo; aunque la sexualidad como construcción teórica, remonta sus inicios a sólo 100 años atrás, donde empieza a adquirir sentido a través del lenguaje. Puede hablarse de que los primeros escritos datan de la última década del siglo XIX, más específicamente, las dos últimas décadas de dicho siglo. Momento histórico cuyo contexto se caracteriza por una sociedad en la cual la organización familiar de la clase media dominante, sirve de estandarte para la moral pública y los valores socialmente reconocidos; dicha organización es por supuesto la patriarcal, donde el poder y la autoridad están representadas en forma exclusiva por el padre, que puede acompañar y en cierta medida sostener ideales de realización privada-individual en el amor y el afecto, en la experiencia y el sentimiento individual, con esto se continua la valoración de lo personal y la asociación del matrimonio con el amor, que había estado avanzado con firmeza en las clases medias y altas en el siglo XVIII y en relación con las cuales la familia patriarcal victoriana aparece como un tipo de familia vieja y regresiva; mientras en la sociedad hay una situación de industrialización y urbanización acabada (la revolución industrial y el crecimiento de las ciudades) que trae una cierta movilidad individual (la circulación social y geográfica de los individuos, los desplazamientos del campo a la ciudad, las nuevas pautas de trabajo, el transporte ferroviario, la velocidad y afluencia anónima de la ciudad) y hace surgir otra vez el acento en lo individual, y la satisfacción posible fuera de los marcos tradicionales del parentesco y de la comunidad, y el desarrollo masivo de la prostitución, conocido ahora como un problema social de alcance global, "... una sociedad en la cual las mujeres de clase media, excluidas*

*gracias a la moralidad de la familia victoriana y a su condición como sexo débil, de la esfera pública del trabajo; se ven condenadas fuera del matrimonio a la comercialización de sus "habilidades femeninas" como gobernantas para los niños, deslizándose hacia la pobreza o a la prostitución y dentro del matrimonio a una vida de ociosidad forzada...".<sup>6</sup>*

*Por otro lado, resulta importante mencionar, que el término sexualidad aparece involucrado en el ámbito médico; el concepto se presenta pero no tiene contenido, ni concepción, ni teoría que lo sustente, apunta básicamente a problemas relacionados con lo sexual aunque no haya una comprensión de los mismos. Por tal razón, una parte de lo sexual se encara siempre a un tópico médico que la mantiene dentro de los límites de la reproducción; mientras por otro lado está presente lo sexual como un problema de difícil comprensión y que al fin y al cabo sólo "debiera" explicarse desde un punto de vista médico, donde dicha problemática queda enmarcada en enfermedades, desórdenes y perturbaciones de lo individual.*

*Sin embargo, pese a la escasa comprensión conceptual, el surgimiento de la palabra sexualidad marca la duda, el problema, la nueva conciencia.*

*Finalmente mencionaremos que la sexualidad del siglo XIX deja claro el reconocimiento de la sexualidad masculina, comprendida en el campo de la fisiología del cuerpo mediante la descarga de semen; y la negación de la sexualidad femenina, ya que en la mujer lo sexual estaría limitado a la función reproductiva.*

*Hasta aquí hemos expuesto de manera general la evolución del concepto de sexualidad, para dejar claro que en la actualidad las palabras sexo y sexualidad pueden*

---

<sup>6</sup> *ibid.*, págs. 21-22.

*hacer referencia a cuestiones sexuales de manera general sin caer en posturas teóricas determinadas.*

*Cabe aclarar que este apartado se remitió básicamente a la evolución del concepto, mientras el siguiente se encargará de la evolución del discurso sexual.*

### *1.2. Análisis histórico del concepto*

*Para llevar a cabo la revisión de la evolución histórica del discurso sexual, nos apoyamos básicamente en una obra de Michel Foucault: "La Historia de la Sexualidad", con el que lograremos entender los procesos de construcción conceptual a través del devenir histórico. También revisaremos otros teóricos entre los que podemos mencionar a Wilhelm Reich y Serge Gruzinski.*

*Wilhelm Reich nos permite fundamentar la necesidad de una real revolución sexual que modifique los planteamientos de la moral sexual actual, donde el matrimonio moderno es considerado como una institución autoritaria y represiva.*

*Serge Gruzinski, por su parte, nos permite justificar el porque nuestro trabajo no parte del análisis de los discursos sexuales de la época prehispánica, ya que nos da una clara explicación de que con la llegada de la religión católica a nuestro continente, la confesión persiguió como objetivo fundamental la conquista de la mente de los indígenas, a fin de imponer modelos europeos de la sexualidad. De aquí que Gruzinski define la confesión como una técnica psicológica de persuasión, como una forma de verter valores culturales, de conseguir la aceptación y lograr la aculturación.*

*Podemos afirmar que en los siglos que anteceden al XVI, las prácticas sexuales, así como el lenguaje manejado en torno a ellas no había adquirido el cuidadoso secreto de la época contemporánea. Dice Foucault al respecto: "Las prácticas no buscan el secreto, las palabras se decían sin excesiva reticencia, y las cosas sin demasiado disfraz; se tenía una tolerante familiaridad con lo ilícito...Gestos directos, discursos sin vergüenza, transgresiones visibles, anatomías exhibidas y fácilmente entremezcladas, niños desvergonzados vagabundeando sin molestias ni escándalo entre las risas de los adultos: los cuerpos se pavoneaban".<sup>7</sup>*

*Recordando un poco la época clásica de las culturas, en Grecia dice Foucault: La verdad y el sexo se ligaban en lo pedagógico por la transmisión cuerpo a cuerpo de un saber preciso, el sexo servía de soporte a las iniciaciones del conocimiento; es decir, antes de aprender por la teoría se hacía por la práctica. Todo esto cambiaría cuando las culturas incorporaron legados religiosos a sus costumbres y a su moral, las que más influyeron en este sentido fueron la judía, la cristiana y la hebrea.*

*Foucault demuestra en forma convincente que a partir del siglo XVI con la Contrarreforma, la confesión se convirtió en una práctica opresora y hostil, en una base de poder en que establecieron las formas de sujeción y los esquemas de conocimiento en constante cambio.*

*Ahora bien, para entender más claramente este planteamiento resulta indispensable hablar brevemente de las condiciones históricas del siglo mencionado.*

---

<sup>7</sup> Michel Foucault. 1977. Historia de la sexualidad. Tomo I. México: Edit. Siglo XXI, pág. 9.

*Indudablemente los siglos XVI y XVII son épocas de acontecimientos de gran importancia para el mundo entero. En Europa la lucha creciente dentro de la estructura económica y social, originó el desequilibrio en el pensamiento de la época. La iglesia se encontraba en crisis; muchas de las ideas religiosas chocaban con las ideas liberales. Esto inició una disputa en el plano de las ideas religiosas.*

*Existieron en ese entonces, tres tendencias en el curso de este siglo, por un lado, la que siguen los cristianos que quieren modificar la iglesia desde dentro; por otro, los cristianos que se rebelan contra la iglesia católica; y finalmente, la de aquellos que reaccionaron contra la rebeldía protestante llevando a cabo una afirmación de la iglesia, pues por todos los medios querían mantenerla como estaba. A los primeros se les atribuye la Filosofía Cristiana, a los segundos la Reforma y a los terceros, sobre todo a la Compañía de Jesús, la Contrarreforma.*

*La Filosofía Cristiana fue promovida por Erasmo de Rotterdam en España, en Francia por su discípulo Guillaume Bude y en Inglaterra por Tomás Moro.*

*Erasmo creía en una vida cristiana que fuera un vivir cotidiano siguiendo las doctrinas cristianas, un seguir al pie de la letra las enseñanzas de los evangelios.*

*Por su parte la Reforma tuvo su origen en Alemania en el año 1517, el movimiento surgió de la discusión de la validez de las indulgencias que otorga el Papa. Martín Lutero fue el principal representante, él se oponía a que se otorgaran las indulgencias, porque pensaba que éstas impiden el desarrollo espiritual de la iglesia, es más moralista que teólogo. Más tarde se añade a la cuestión moral una cuestión teológica, esta se encuentra principalmente en torno al problema de la libertad humana, que estaba en contra de que se diera el perdón tan fácilmente, no aceptaba que el hombre pudiera ser*

*humillado a tal grado que su salvación dependiera de Dios. De la misma manera pensaba Calvino, que era otro representante de la Reforma; el pensamiento anterior queda confirmado en lo siguiente: "El hombre está tan esclavizado por su pecado que es incapaz de realizar un esfuerzo o de tener incluso una aspiración hacia lo que es bueno".<sup>8</sup>*

*Otras muchas ideas derivadas de éstas fueron las que Lutero y Calvino atacaron desde las primeras etapas de su revuelta, tales como la de castidad, celibato y matrimonio eclesiástico. Estos reformistas consideraban que el matrimonio debería estar bajo la jurisdicción de las autoridades civiles; afirmaban que el matrimonio no es un sacramento específico de la iglesia, sino más bien una institución para todos los hombres.*

*Lutero consideró el acto sexual como una necesidad al igual que el hambre y la sed, aún cuando creía que la conducta sexual tiene una cierta vergüenza intrínseca.*

*Calvino por su parte, pensaba que la sexualidad era algo sagrado y honorable, al menos dentro del matrimonio. También desafió la idea por largo tiempo sostenida de que el fin del matrimonio debería ser una relación social en que la esposa proporciona compañía a su marido en lugar de servir tan sólo como la madre de sus hijos y como fuente de alivio para sus tensiones sexuales.*

*Tanto Lutero como Calvino sostenían la idea de que las mujeres debían estar sujetas a la autoridad masculina tanto dentro del matrimonio como de la iglesia, propuesta fundamentada en la creencia de que la mujer es inferior.*

---

<sup>8</sup> Ramón Xirau. 1983. *Introducción a la Historia de la Filosofía*. México: Edit. UNAM, pág. 172.

*Es notable que la Reforma intenta romper con las estructuras medievales siendo el punto de unión entre la Edad Media y el Modernismo. Luchando afanosamente por la descomposición de la sociedad feudal y el ascenso de la incipiente sociedad capitalista.*

*Por otra parte, en contraposición a este movimiento surge la Contrarreforma, con un enfoque religioso que defiende las ideas tradicionales de la Iglesia Católica y ataca a la Reforma con el propósito de defender sus intereses. El movimiento es dirigido por la Compañía de Jesús fundada en 1534 por San Ignacio Loyola (1491 - 1556).*

*En 1599 la Compañía de Jesús publicó su plan y reglamento de estudios, en el cual se nota su tendencia por reformar a los colaboradores del gobierno, los negocios y la universidad.*

*Con la Contrarreforma el acto sexual se encierra en una sugerencia de discreción, en lo relativo a los pecados que van en contra de la pureza se pide la mayor reserva; propone a través de la iglesia la extensión de la confesión hacia las situaciones que tengan que ver con lo sexual; dice Foucault que en todos los países se acelera el ritmo de la confesión anual, esto con el fin de que se impongan reglas meticulosas de examen sobre sí mismo. Se va otorgando de esta manera más importancia en la penitencia a las situaciones que a la carne se refiere: Imaginaciones, deseos voluptuosos, pensamientos. Esto corresponderá de ahora en adelante al juego de la confesión. La nueva pastoral de la época plantea entonces que el sexo ya no debe ser nombrado sin prudencia, pero sin embargo todo lo referente a él debe ser dicho, sus correlaciones, sus defectos, todo lo que con él tenga que ver. De esta manera, afirma Foucault: "Una evolución doble tiende a convertir la carne en raíz de todos los pecados y trasladar el momento más importante desde el acto mismo hacia la turbación, del deseo, tan difícil de percibir y formular;*

*pues es un mal que afecta al hombre entero, y en las formas más secretas: Examinad pues, diligentemente, todas las facultades de vuestra alma, la memoria, el entendimiento, la voluntad... ”.*<sup>9</sup>

*La confesión exige así, examinar hasta el más escondido rincón de las acciones del ser humano: Sentidos, pensamientos, palabras, incluso los sueños. Así bajo el escondite de un lenguaje depurado, no se permite decir nada directo sobre el sexo; se le acosa (a través del deber de confesión), de tal manera que no quede nada oculto sobre él.*

*“Es quizá entonces cuando se impone por primera vez, en la forma de una coacción general, esa conminación tan propia del occidente moderno. No hablo de la obligación de confesar las infracciones a las leyes de sexo, como lo exigía la penitencia tradicional; sino de la tarea, casi infinita, de decirse a si mismo y de decir a algún otro, lo más frecuentemente posible, todo lo que puede concernir al juego de los placeres, sensaciones, y pensamientos innumerables que, a través del alma y el cuerpo, tiene alguna afinidad con el sexo”.*<sup>10</sup>

*Mientras tanto en el Nuevo Mundo, la institución religiosa retoma la confesión como una imposición entre los indígenas y pretende utilizarla, como un mecanismo de dominación en varios campos: El cuerpo, el sexo, el mundo de los sueños, las fantasías personales y hasta el trabajo.*

*La confesión consiste entonces, en un proceso de introspección donde la memoria juega un papel importante, pues permitirá traer a la mente todos los pecados. Esta actividad mental tendrá como objetivo fundamental crear en el sujeto sentimientos de culpa. De esta manera se transmite a los nahuas el antiguo dogma griego: “Conócete a ti mismo”, a fin de explorar el alma.*

---

<sup>9</sup> Michel Foucault. 1987. Historia de la Sexualidad. México: Edit. Siglo XXI, pág. 28

<sup>10</sup> *ibid.*, págs. 28-29.



*En general el rito de la confesión trascendió la esfera espiritual y se convirtió en una compleja empresa de dominación y control de cuerpo y mente; en un proyecto que apartaba al individuo de su cultura y su medio y le imponía la idea del dolor y el pecado en un lenguaje único con pretensiones universalistas.*

*Los planteamientos hechos hasta aquí son de suma importancia y podemos resumirlo de la siguiente manera:*

- *Las ideas liberales de la iglesia cristiana hicieron posible nuevas formas de pensamiento en el conocimiento científico y espiritual sobre lo sexual.*
- *La lucha entre las ideas teológicas y éticas de la iglesia cristiana dieron paso al derecho del ser humano a la libertad de cuerpo y alma.*
- *La confesión, de ser una tradición monástica se convierte en una regla para todos, donde es posible poner en discurso a lo sexual; se intenta entonces convertir el deseo y todo lo relacionado con él en mero discurso.*
- *Si bien es cierto muchos se escapan a la confesión, lo importante era que dicha obligación había sido fijada como punto ideal para todo buen cristiano.*
- *La confesión es una herramienta para explorar la mente del penitente y conseguir control sobre su cuerpo y alma.*

*Es evidente que la sujeción en torno a lo sexual no es primordialmente prohibir palabras, o tornar decentes las expresiones; más bien parecen ser dispositivos secundarios de represión, pues se permite emitir discursos en torno al sexo siempre y cuando se emitan a efecto de reconversión espiritual, de retorno hacia Dios, Foucault comenta al respecto "El hombre occidental se [ha] visto desde hace tres siglos apegado*

*a la tarea de decirlo todo sobre el sexo...”<sup>11</sup> y conforme pasa el tiempo ha habido un aumento constante y una valoración siempre mayor del discurso sexual; y se ha esperado de tal discurso, efectos múltiples de desplazamiento, de intensificación, de reorientación y de modificación sobre el deseo mismo.*

*De esta manera no sólo se ha ampliado la posibilidad de estructurar discursos sexuales, sino también la oportunidad de que estos cambien dependiendo de los objetivos para los que han sido creados.*

*Hasta aquí hemos mencionado los procesos que se dan durante el siglo XVI y XVII.*

*El siglo XVIII es el comienzo de la sexualidad contemporánea, época que se caracteriza por la ilustración y la enciclopedia; cobra gran importancia la ciencia, la técnica, la economía y las ideas políticas y sociales, donde la racionalidad predomina como camino hacia la verdad del conocimiento; esto influye de manera importante sobre el discurso sexual, transformándolo en un discurso de racionalidad.*

*En nuestro continente este pensamiento influyó en el deseo de abolir la esclavitud en la que los españoles tenían a los indígenas, por creerlos inferiores por naturaleza.*

*Fray Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga dos misioneros, entre muchos, que emprendieron la tarea de la evangelización, veían con desaprobación la violencia con que los españoles trataban a los pueblos americanos; el primero afirmaba que todos los hombres son iguales por naturaleza racional y el segundo defendió con ahínco los derechos de los indígenas e implementó nuevas formas de organización y gobierno.*

---

<sup>11</sup> *ibid.*, pág. 32.

*Volviendo a occidente, Foucault cita que en este siglo: "Nace una incitación política, económica y técnica a hablar de sexo". Este movimiento no tiene como objetivo primordial construir una teoría general de la sexualidad; más bien se dedica a investigaciones de tipo cuantitativo, pretendiendo no buscar un discurso moral en torno al sexo (como en el siglo XVII), pero intentando una búsqueda de racionalidad en torno a él; de esta manera el sexo será algo que se juzgue y se pueda administrar. Se ve la posibilidad entonces de un discurso sexual fuera del ámbito de la prohibición y enmarcado en lo reglamentario, a través de discursos útiles y públicos; aquellos relacionados con el control de la natalidad, la edad idónea para el matrimonio, los nacimientos considerados legítimos e ilegítimos, la frecuencia de las relaciones sexuales, la precocidad, la esterilidad, la fecundidad, la anticoncepción y el celibato.*

*También durante el siglo XVIII aparecen campañas que intentan dirigir el comportamiento sexual de las parejas hacia una conducta económica y política determinada.*

*El siglo XIX y XX retoma este planteamiento último para sus propuestas a nivel de Estado, pretendiendo mantenerse enterado de todo lo que sucede en el sexo de sus ciudadanos y el uso que se le da, con el fin de descubrir las medidas que permitan controlarlo, surgiendo como estrategia de control la anticoncepción.*

*Volviendo al siglo XVIII es a partir de esta época también, cuando surge una gran cantidad de discursos sobre el sexo, se le analiza, se le investiga y se vierten saberes sobre el mismo; se puede decir que hay un dominio económico y político del mismo.*

*Alrededor de esta situación un nuevo régimen de discursos hace su aparición: El sometimiento y ocultamiento del sexo de los niños, se restringe el libre diálogo entre*

*niños y adultos, maestros y alumnos. Hacen su aparición los silencios en torno al sexo de la edad infantil, como parte importante de estrategias que persiguen fines determinados en torno al desarrollo sexual humano.*

*Y aunque pareciera ser que durante este siglo no se dice gran cosa sobre el sexo, en el interés de restringirlo, basta con ver las estructuras arquitectónicas de los colegios, las reglas de disciplina en los mismos y las formas de organización, para darnos cuenta de que siempre están presentes las medidas de represión en torno a él.*

*Lo curioso es que tales medidas, consisten en tener el discurso presente, en evocarlo en las construcciones, en las reglas de disciplina y en la organización misma; se mantiene un estado de alerta en torno al sexo de los niños, lo cual indica de manera indudable, que se acepta la existencia de su sexualidad y precocidad, de lo contrario porque encubrir algo que no existe.*

*La sexualidad del niño cobra gran importancia, tanto que durante este siglo se convierte en un problema público. Los discursos oficiales se dan a conocer a profesores, médicos, padres de familia. Todos investigan y escriben en torno al sexo de los escolares. Una abundante literatura surge como consecuencia, se dan diversas opiniones, consejos médicos, conceptos, planes para instituciones, etc. Es notable la variedad de formas de represión a la sexualidad infantil y del adolescente.*

*El siglo XVIII y XIX aún guarda más sorpresas, surgen en medicina las enfermedades de los nervios, así como la psiquiatría; dice Foucault al respecto: "...la psiquiatría, cuando se puso a buscar en el "exceso", luego en el onanismo, luego en la insatisfacción, luego en los "fraudes a la procreación" la etiología de las*

*enfermedades mentales, pero sobre todo cuando se anexó como dominio propio el conjunto de las perversiones sexuales...”<sup>12</sup>*

*Los discursos sexuales proliferan, hablando de un peligro latente, que se controla permitiendo hablar excesivamente del sexo, siempre y cuando sea bajo los discursos permitidos.*

*Es importante plantear que ya en la Edad Media se había intentado organizar un discurso sexual a través del tema de la carne y de la práctica de la penitencia. En la actualidad éste se ha multiplicado en discursos que toman forma en la psiquiatría, biología, demografía, psicología, pedagogía, política, etc. Todo con el fin de hacer más racional el discurso sobre el sexo, pero limitando evidentemente su desarrollo en la vida del hombre.*

*Por lo que hasta aquí se ha dicho, podemos advertir que durante mucho tiempo el tema de sexualidad ha sido considerado por las diferentes sociedades, como un enigma inquietante, del cual hay que proteger, según el discurso médico, sobre todo a los niños y adolescentes; a quienes más perjudican los procesos de desarrollo sexual; al niño específicamente por considerársele como ser asexual.*

*Indudablemente al hablar de represión sexual, resulta indispensable tocar el punto de mecanismos a través de los cuales se hace posible este proceso. Las sanciones judiciales es el que por excelencia representa a la ley, y que permite aplicar castigo a irregularidades sexual; aborda la sexualidad de las parejas, los niños, los padres y los adolescentes; emprende la labor de proteger y prevenir, señalando peligros, dando llamadas de atención, canalizando a diagnósticos preventivos y terapias diversas.*

---

<sup>12</sup> *ibid.*, pág. 41.

*Se define el desarrollo de la sexualidad en una norma desde la infancia hasta la vejez, estableciendo claramente las irregularidades sexuales que pueden hacer aparición y se anexas entonces a las enfermedades mentales, se organizan también algunos mecanismos preventivos y curativos: Los controles pedagógicos y las recetas médicas.*

*Los médicos y moralistas hicieron lo suyo por su lado, creando también un vocabulario en torno a lo permitido dentro de la sexualidad.*

*Durante el siglo XVIII, cita Foucault, serán tres códigos los que regirán las prácticas sexuales: "Derecho canónico, pastoral cristiano y ley civil". Cada uno planteaba a su manera los límites entre lo lícito y lo ilícito basándose en el matrimonio.*

*Pero existía un punto en común que los tres defendían: El matrimonio y sus relaciones sexuales deben ser vistas como un deber conyugal, en pro de la reproducción solamente, las caricias estaban de más; el matrimonio era así una institución saturada de reglas y recomendaciones .*

*"Romper las leyes del matrimonio o buscar placeres extraños significaba, de todos modos, condenación. En la lista de los pecados graves, separados sólo por su importancia, figuraban el estupro (relaciones extramaritales), el adulterio, el rapto, el incesto espiritual o carnal, así como también la sodomía y la "caricia recíproca".<sup>13</sup>*

*Se construye fuera de las relaciones matrimoniales, todo un mundo de perversiones que no es otra cosa que las relaciones sexuales consideradas como infracciones legales y morales.*

*El ir en contra de lo marcado moral y legalmente significaba una aberración gigantesca, por ejemplo: Durante mucho tiempo los hermafroditas fueron considerados*

---

<sup>13</sup> *ibid.*, pág. 50.

*retoños del crimen, pues su estructura anatómica trastornaba la ley que distinguía los sexos.*

*La monogamia heterosexual es la única relación permitida a nivel legal, aunque no se permite hablar de ella, pues aunque la pareja legalmente tiene el derecho de practicar sus relaciones sexuales, debe guardarlas en la mayor discreción. Y todo el placer que no entra dentro de esta norma es juzgado: La sexualidad de los niños y de las personas con discapacidad intelectual, así como la homosexualidad.*

*Es así como en el siglo XIX se marca una infinidad de formas de expresar, ejercer y practicar la sexualidad, las cuales toman el nombre de sexualidades periféricas o perversiones, que son estudiadas por la medicina cuando la justicia no encuentra la manera de evitarlas o castigarlas. Surge entonces un nuevo personaje dentro de las investigaciones sexuales, a quien se le denomina el perverso; que es quien deliberadamente infringe la ley, el ladrón y seductor de mujeres, el incestuoso, el homosexual, el fetichista, etc. Con fundamentos en este personaje aparecen los niños demasiado avisados, niñas precoces, gente con sexo ambiguo y educadores dudosos. Comenta Foucault al respecto: "La mecánica del poder que persigue a toda esa disparidad no pretende suprimirla sino dándole una realidad analítica visible y permanente: la hunde en los cuerpos, la desliza bajo las conductas, la convierte en principio de clasificación y de inteligibilidad, la constituye en razón de ser y orden natural del desorden".<sup>14</sup>*

*Es evidente que la iglesia ha perdido poder de intervención en la sexualidad, de ahora en adelante será la medicina quien intente regir las relaciones de las parejas;*

---

<sup>14</sup> *ibid.*, pág. 57.

*creando toda una patología orgánica y mental y clasificando cuidadosamente todas las normas del placer. También cuando se habla de la sexualidad de los niños, existen una serie de mecanismos médicos acerca del comportamiento del mismo; así como dispositivos de vigilancia y discursos correctivos e inagotables.*

*Los exámenes médicos, las investigaciones psiquiátricas, las medidas de control familiar y los informes pedagógicos; todos ellos funcionan como medidas de control y poder.*

*Otra medida de poder dice Foucault, es el dispositivo de saturación sexual; que consiste ver en las relaciones matrimoniales toda una serie de redes amplias de sexualidades complejas: La sexualidad infantil donde preocupa la masturbación, la importancia y peligrosidad de la etapa de la pubertad, los secretos de la familia, la presencia valorada y temida de los sirvientes. Esto se refleja en las disposiciones canónicas de la separación entre niños y adultos y la disposición lejana de sus dormitorios.*

*Así podemos darnos cuenta que el objetivo del poder no es precisamente la prohibición, por el contrario, habla de múltiples sexualidades sin limitar fronteras de la misma; no excluye a la sexualidad sino por el contrario, la mantiene presente; no establece barreras sino lugares de saturación sexual: La familia. De esta manera poder y placer se mantienen unidos, funcionan bajo mecanismos de incitación y excitación, aunque por otro lado los placeres fuera del matrimonio sean vistos como perversiones. Así, pese a que la proliferación de las sexualidades incita y excita, por otro lado se marcan las limitaciones y condenas legales y morales en caso de que no sean respetados esos límites.*



*Podemos concluir entonces, diciendo que a finales el siglo XVIII y principios del XIX no se puede hablar de represión de la sexualidad entendida como la prohibición de la misma, pues es indudable que es precisamente durante estos siglos cuando se da una aparición múltiple de discursos sexuales; más bien puede decirse, que tal represión se ve reflejada al plantear límites a las sexualidades fijadas: Lugar y edad donde practicarlas, condiciones donde se permite llevarlas a cabo; e incluso se hace referencia a la manera de practicarlas. Cuando tales reglas no se siguen, hacen su aparición las aberraciones sexuales.*

*Para fines del siglo XIX surge la necesidad de construir una sexualidad científica, que fundamente de manera racional los discursos en torno a la misma. Curiosamente esta propuesta de trabajo se encuentra alejada de la historia de los conocimientos, así se inscribe en una corriente de manera principal: Una “biológica de la reproducción”, planteamiento que se desarrolla bajo los parámetros de la normatividad científica.*

*Foucault considera que tal propuesta no tiene como finalidad producir un conocimiento objetivo, sino más bien ocultarlo, con la idea de que se prescribieran los obstáculos morales, las opciones económicas o políticas, los miedos tradicionales, en un vocabulario científico.*

*De esta manera el discurso científico sobre la sexualidad del siglo XIX estaba inscrito en un principio básico: Negarse a ver y oír.*

*A partir de este planteamiento puede hablarse de que antes de producirse el discurso científico de la sexualidad, podía hablarse de una sexualidad inscrita en el arte erótico; aunque cabe aclarar que este segundo enfoque se retoma en las sociedades orientales, pues en occidente desde la Edad Media colocaron a la confesión entre los*

*rituales de mayor importancia para la producción de la verdad, ya que jugaba un papel primordial en los poderes civiles y religiosos. Aquí Foucault hace una referencia muy importante "Durante mucho tiempo el individuo se autenticó gracias a la referencia de los demás y a la manifestación de su vínculo con otro (familia, juramento de fidelidad, protección); después se autenticó mediante el discurso verdadero que era capaz de formular sobre sí mismo o que se le obligaba a formular. La confesión de la verdad se inscribió en el corazón de los procedimientos de individualización por parte del poder".<sup>15</sup>*

*Desde entonces la confesión ha pasado a ser parte importante de nuestra sociedad y nos ha caracterizado como una sociedad confesante. Pensemos tan sólo en las "confesiones" requeridas por la justicia, el doctor, en la pedagogía, en las relaciones amorosas, en los ritos solemnes: Se confiesan crímenes, pecados, deseos, culpas, pensamientos, sueños y enfermedades. El hombre se empeña en describir de manera detallada todo aquello que le cuesta trabajo decir, se confiesa en público y en privado. Incluso cuando no hay disponibilidad para decir lo que nos piden los confesores, se puede obligar a hacerlo; como ejemplo podemos mencionar la tortura de la Edad Media para todos aquellos que se salieran de la reglas morales establecidas.*

*La confesión funciona así, como un poder que trabaja de manera sutil, pues si bien es cierto a través de ella se permite decir cosas que nos cuesta trabajo expresar, por otro lado juega un papel básico de censura, ya que sólo dentro de la confesión es posible decir ciertas cosas. El poder es entendido, no como el que ejerce el Estado a través de sus instituciones y aparatos gubernamentales, ni como un sistema general de dominación ejercida por elementos de un grupo sobre otro y cuyos efectos atravesarían a toda la*

---

<sup>15</sup> *ibid.*, pág. 74.

*sociedad; sino como las múltiples relaciones de fuerza inminentes y propias del dominio en que se ejerce y que son constitutivas de una organización. Foucault menciona al respecto: "El poder está en todas partes; no es que lo englobe todo, sino que viene de todas partes...el poder no es una institución, y no es una estructura, no es cierta potencia de la que algunos estarían dotados: es el nombre que se presta a una situación estratégica compleja en una sociedad dada".<sup>16</sup>*

*Con el paso del tiempo lo que se dice en los confesionarios va transformándose en un discurso científico y se cambia la confesión por un examen, un cuestionario o un interrogatorio. Y es precisamente en el análisis de lo que se dice, que se descubre que la sexualidad tiene infinidad de formas de expresión, poco a poco va saliendo a la luz todo lo que el sujeto no conoce de sí mismo, a merced de un interrogatorio que lo obliga y le arranca lo inconfesable. Foucault afirma: "Al convertir la confesión no ya en una prueba sino en un signo, y la sexualidad en algo que debe interpretarse, el siglo XIX se dio la posibilidad de hacer funcionar los procedimientos de la confesión en la formación regular de un discurso científico".<sup>17</sup>*

*Es entonces cuando las transgresiones, los excesos y desviaciones ya no serán vistas como pecados, más bien como enfermedades que requieren de terapia.*

*Todo lo que la confesión guardó durante siglos acerca de los placeres del sexo (heterogeneidad sexual), fue sacado a la luz por la medicina, la psiquiatría y la pedagogía, quienes comenzaron a organizar toda la información recaudada por años,*

---

<sup>16</sup> *ibid.*, pág. 113.

<sup>17</sup> *ibid.*, pág. 84.

*armando así un herbario; clasificando, describiendo rarezas, deficiencias y exasperaciones.*

*Es en este siglo precisamente cuando toma gran auge el dispositivo de la sexualidad, que a partir del siglo XVIII surgió como una amenaza y desplazamiento del dispositivo de alianza o sistema de matrimonio que se ha mantenido con muchas dificultades hasta nuestros días.*

*El dispositivo de alianza se edifica en torno a un sistema de reglas que definen lo permitido y lo prohibido, lo prescrito y lo ilícito; tiene como objetivo mantener la ley que lo rige: Matrimonio civil, y sobre todo defiende la reproducción de la especie. Dentro de este dispositivo la familia es considerada como una estructura social, económica y política que excluye o refrena la sexualidad.*

*Por su parte el dispositivo de sexualidad prescribe una intensificación del cuerpo, de los placeres, las sensaciones y el saber. Aquí la familia estará encargada de atenuar la sexualidad, será el lugar obligatorio para los afectos, sentimientos y amor; pero también un foco de incitación frecuente a la sexualidad.*

*Por lo que respecta al siglo XX los ejes principales en que se ha movido la sexualidad humana son: La ciencia, la tecnología y la Segunda Guerra Mundial.*

*Acerca de la tecnología del sexo, ésta surge a fines del siglo XVIII, sin separarse de la temática del pecado. Aísla a la medicina general del cuerpo y constituye una específica del sexo: El sexo adquiere entonces responsabilidad biológica en lo tocante a la reproducción de la especie, así el sujeto ya no solamente se vería afectado por sus propias enfermedades, sino que en caso de no controlarse podría transmitirlos a generaciones futuras. Los libertinajes y excesos tomaron el nombre de perversiones a*

*través del dominio médico, psicológico y especialmente del psicoanálisis, que a fines del siglo XIX volvió al proyecto de una tecnología médica propia del instinto sexual.*

*La ciencia por su parte tan floreciente en este siglo, se vio inmiscuida en el mejoramiento de la raza humana y en su conservación; medicalizando la sexualidad a través de la psiquiatría, la psicología, la ginecología, etc. El sexo se convirtió en el blanco central para un poder organizado alrededor de la administración de la vida y no de la amenaza de muerte.*

*Este siglo enmarca una sociedad de la sexualidad, los mecanismos de poder se dirigen al cuerpo, a la vida, a la salud, a la progenitura, a la raza, al porvenir de la especie, a la vitalidad del cuerpo. La sangre como herencia biológica adquiere gran importancia, preocupa a la burguesía darse un cuerpo y una sexualidad sana, es así como el racismo gana terreno formando toda una política de población, de la familia, del matrimonio, de la educación, de la jerarquización social y de la propiedad. A partir de esta idea el cuerpo, las conductas, la salud y la vida cotidiana se identificaron por su color y la pureza de la sangre; esto originó la gran matanza nazi; la eugenesia en su máxima expresión se vio reflejada en la Segunda Guerra Mundial con Adolfo Hitler, quien era portador de un de hondo nacionalismo, deseo de poder del Estado, militarismo, hostilidad contra los judíos y fervor por la raza germánica.*

*Hasta aquí hemos podido darnos cuenta que la sexualidad humana dentro del discurso y la práctica, ha adquirido variados matices a través de la historia, dejando ver con claridad que resulta difícil intentar construir un concepto de sexualidad sin ubicarse en un contexto histórico determinado De aquí que nos inclinamos por considerar a la sexualidad humana, como el conjunto de aspectos biológicos, psicológicos, sociales y*

*filosóficos, que determinan la práctica sexual del ser humano, así como su pensar y sentir.*

*Finalmente diremos que hemos presentado al lector un marco referencial de lo más significativo y relevante de las ideas acerca de la sexualidad, a través de su evolución histórica, con la finalidad de proporcionar elementos que nos ayuden a interpretar las propuestas de educación sexual en la actualidad, específicamente a nivel nacional, dentro del sistema regular del ámbito educativo.*

### *1.3. Sexología: Discurso médico*

*Sin duda alguna, durante finales del siglo XIX y principios del XX cobra gran importancia el enfoque médico de la sexualidad, el cual en un primer intento puede definirse como "El estudio sistemático de los fenómenos de la vida sexual".*

*Pero antes de entrar a una explicación más amplia de lo que propone la sexología en su discurso médico, es importante mencionar que en sus inicios la medicina clásica rechazó completamente al sexo como objeto de estudio. Las únicas excepciones fueron la enseñanza de la función reproductora y algunas cuestiones patológicas, contempladas por la medicina legal.*

*Generalmente el médico se mostraba más cómodo ante el dolor que ante el placer, pues el primero es un fenómeno objetivo, mientras el segundo se pierde en lo subjetivo. Entonces, la sexología practicada por la medicina tradicional era esencialmente objetiva, y se limitaba a la descripción de los fenómenos sexuales. De hecho para que una persona*

*fuera digna de ser atendida, tenía que ser portadora de una enfermedad venérea y entonces si era canalizada con el único sexólogo oficial: el dermatólogo.*

*Posteriormente la sexología se muestra como un campo de conocimiento complejo que empieza a ser investigado desde diferentes ramas de la medicina.*

*Alfred Kinsey llega así, través de sus investigaciones, a la comprensión del problema de lo sexual desde un punto de vista estadístico, sociológico y moral, manejando en este último plano la idea de felicidad.*

*Intenta liberar a la sexualidad de todo conflicto posible, centrándola en la valoración de la sensibilidad corporal, la concibe como algo natural, entonces el sexo se torna adecuado, positivo, útil al individuo y a la sociedad. Se trata de un sexo de tipo cuantitativo y funcional.*

*Es posible decir que la primera enseñanza sistemática de sexología médica se impartió en Praga en 1934, y para 1960 se realiza la introducción de esta materia en la Facultad de Medicina de los Estados Unidos; sin embargo dicha enseñanza era irregular, pues no había unificación de programas; además de que no todos los países contaban con instrucción oficial de sexología en los cursos de medicina; o el programa impartido se limitaba a temas restringidos del área de medicina legal, psiquiatría, ginecología o endocrinología.*

*Por tal razón, la Organización Mundial de la Salud organizó dos encuentros internacionales, en septiembre de 1972 y en febrero de 1974, con el fin de unificar criterios en torno a la materia de sexología para los profesionales médicos.*

*En primer lugar se concluyó acerca de la definición de salud sexual, que es "la integración de los aspectos somáticos, afectivos, intelectuales y sociales del ser sexuado*

*de modo tal que de ella derive el enriquecimiento y el desarrollo de la personalidad humana, la comunicación y el amor”.*<sup>18</sup>

*Para apoyar tal proyecto la Organización Mundial de la Salud implementó:*

- *Educación sexual para los profesionistas de la salud, donde se revisa lo concerniente a la salud familiar, salud materno infantil y salud mental.*
- *En primera instancia se dice que la planificación familiar amplía su campo de acción dejando de ser una mera medida anticonceptiva para convertirse en un beneficio para la salud familiar. Permitiendo así que la educación sexual en este aspecto intervenga favorablemente en los procesos de reproducción y en su control periódico.*
- *La planificación será también el punto de partida para ocuparse de los conflictos conyugales y las disfunciones sexuales.*

*Nos damos cuenta de que la planificación familiar y la educación sexual constituirán los dos pilares de la salud sexual.*

*En segundo lugar se plantea que la educación sexual dirigida a profesionales de la salud, médicos y paramédicos, contendrá tres niveles diferentes de información, los cuales mencionamos a continuación:*

- *Información básica sobre anatomía, fisiología y psicología de la sexualidad. En este nivel se ubican los conflictos conyugales y la aceptabilidad de normas culturales y personales en el comportamiento sexual.*
- *Prácticas de terapia sexual, las cuales estarán dirigidas al cuerpo médico*

---

<sup>18</sup> *George Abraham y Willy Pasini. 1980. Introducción a la Sexología Medica. España: Editorial Critica Grijalbo, págs. 116-117.*



*especializado.*

*Es importante mencionar que estamos haciendo referencia a sociedades altamente desarrolladas.*

*Esta propuesta de formación evidentemente da gran importancia a la anatomía y fisiología del acto sexual, intentando realizar una detallada revisión de la sexualidad normal antes de revisar sus aspectos patológicos.*

*Las disfunciones más corrientes que se contemplan en dicha propuesta de formación son: La eyaculación precoz o la incapacidad orgásmica, ya después habrá tiempo para otras patologías. Cabe aclarar que el fundamento psicológico será de suma importancia en el descubrimiento de disfunciones, así como el aspecto cultural. La psicología médica cobrará gran importancia dentro de este proyecto.*

*Básicamente los programas de enseñanza médica se componen de los mismos elementos: Primero nociones básicas de anatomía, fisiología, bioquímica médica; después se revisa la fisiopatología y patología, por último se aterriza en las cuestiones clínicas y terapéuticas.*

*Por su parte, el conocimiento del acto sexual humano se limita a cuestiones generales de fisiología; y sólo en su enfoque de patología puede ser enseñado en la medicina legal o en la psiquiatría hospitalaria.*

*Para el médico del siglo XIX lo sexual es problemático, sobre todo a nivel social y moral.*

*Los médicos establecen que se está enfermo cuando se tiene una vida sexual activa, de aquí la necesidad de medicalizar la sexualidad.*

*Partiendo de los planteamientos hasta aquí hechos podemos concluir lo siguiente como representativo del discurso médico de la sexualidad:*

- *Dentro de su discurso se propone que la sexualidad no está presente en la etapa de la infancia, más bien hace su aparición en la pubertad, donde se exterioriza a través de la atracción que un sexo ejerce sobre el otro, culminando en la cópula o acto sexual.*
- *La sexología médica estudia a fondo a los invertidos, la bisexualidad, el sadismo o masoquismo, atribuyéndoles el carácter de signos patológicos o degenerativos. Y sin embargo a lo largo de nuestra vida hemos podido darnos cuenta que no pocas veces, el hombre denominado “normal” sustituye por largo tiempo un fin sexual dentro de estos parámetros; es decir, a ningún hombre podemos desvincularlo de agregaciones de carácter “patológico”.*

*Retomando a Freud, consideramos que las necesidades sexuales en el hombre pueden ser explicadas a través del instinto sexual, el cual se encuentra en constante lucha con fuerzas psíquicas, pudor y repugnancia principalmente; quienes serán las encargadas de mantener dentro de los parámetros de desarrollo aceptado a la sexualidad.*

*En la actualidad uno de los puntos que más se critica al enfoque médico de la sexualidad es la carga valorativa, al hacer uso de terminología estadística tales como, sano, promedio, normal, etc.; o terminología peyorativa como depravado, degenerado o pervertido.*

*Cabe mencionar que aún cuando se ha hablado de que las sociedades altamente desarrolladas han incorporado a los planes de estudio de medicina, materias relacionadas con la sexualidad humana; en nuestra sociedad mexicana la situación es diferente, ya que dichos programas no contemplan de manera formal contenidos relacionados con esta área.*

*Aunque es posible afirmar que existe una especialidad de sexología a la que cualquier profesionista con licenciatura puede acceder, aún cuando su especialidad no tenga la más mínima relación con cuestiones de tipo sexual*

*Hasta aquí hemos hablado de forma breve de uno de los discursos sexuales más representativos de la época contemporánea, el cual ha cobrado tal importancia que delimita de forma trascendental las prácticas sexuales consideradas como “normales”, a través de una descripción detallada de los fenómenos sexuales, donde la sexualidad del adulto es relevante, dejando de lado otras manifestaciones sexuales de gran importancia, tales como el afecto entre padres e hijos, entre hermanos, y el autoerotismo de la edad temprana, situación que deja ver con claridad el no reconocimiento de la sexualidad infantil.*

## CAPITULO 2

### *DISCURSO PSICOANALITICO DE LA SEXUALIDAD*

#### *2.1 Un acercamiento a la teoría de la sexualidad según Freud.*

*Hablar de la teoría de sexualidad desde la perspectiva freudiana, resulta indispensable para este trabajo de tesis, ya que nos permitirá acceder a los primeros trabajos teóricos sobre el desarrollo psicosexual del niño. Nos brindará entonces, los fundamentos indispensables que justifiquen la necesidad de un proceso educativo en el área de la sexualidad en educación básica, que vaya haciendo posible la formación de valores y actitudes que le permitan practicar, en una edad posterior, su sexualidad con responsabilidad, sin sentimientos de culpa ni traumas.*

*Un paso importante para la elaboración de su teoría fueron los estudios realizados al lado de Charcot a pacientes histéricas, quien por medio de la hipnosis podía hacer que recordarán aquello que no estaba en su conciencia, así como suprimirles o producirles síntomas; esto llevó a Freud a darse una idea de la existencia del inconsciente y de que la histeria tenía que ver con cuestiones sexuales reprimidas o censuradas, también concluyó que la histeria es una enfermedad que padecen tanto hombres como mujeres.*

*Otra idea básica que plantea Freud para conformar la teoría de la sexualidad es la existencia de las perversiones, derivada de los estudios realizados a pacientes que padecían neurosis e histerias. Una de ellas fue Ana O., joven histérica que atendía Breuer la cual presentaba una sintomatología extensa, y con quien había logrado ciertos*

*efectos terapéuticos importantes, dejándola hablar de todo aquello que le viniese a la mente sobre su pasado.*

*Breuer deja en las manos de Freud a Ana O., debido a que se enfrentó a ciertos problemas de transferencia que le preocuparon. La joven fantaseaba, creía estar embarazada de Breuer, este embarazo histérico mostraba ciertos deseos sexuales de la paciente. Tanto Charcot como Breuer reconocían la conexión de la sexualidad con la histeria y la neurosis, aunque no las aceptan como parte de sus ideas ni de la práctica clínica.*

*En 1895 Freud publica "Estudios sobre la histeria" que realiza en colaboración con Breuer, aunque no está en total acuerdo con las ideas de éste.*

*Freud estructura su propia idea de la histeria, considerándola "una manera que el paciente tiene de defenderse de ciertas representaciones de contenido sexual, que les producían síntomas que alteraban su personalidad".*

*Freud afirma entonces que, "...la neurosis histérica puede provocar la aparición de síntomas en todos los sistemas orgánicos, perturbando así todas las funciones...el análisis nos revela que tales síntomas no son sino manifestaciones de aquellas tendencias llamadas "perversas", que intentan sustituir los órganos genitales por otros de distinta función, comportándose entonces estos últimos como genitales sustitutivos".<sup>19</sup>*

*Tales tendencias perversas que pueden presentar los adultos en forma latente durante muchos años y que el psicoanálisis da a conocer a través de los síntomas de histéricos y neuróticos, no tenían otro origen para Freud más que la infancia, pues los*

---

<sup>19</sup> Oscar Masotta. 1991. Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. México: GEDISA, pág. 29.

*recuerdos y asociaciones que surgen en la imaginación de los enfermos durante el análisis de sus síntomas, se remontan siempre hasta sus primeros años infantiles, comprobando así, que los niños en general tienen predisposición a las mismas. Entonces la sexualidad perversa no es otra cosa que la sexualidad infantil.*

*Es así como la idea de la inocencia del niño deja de existir y sale a la luz la vida sexual del mismo, sus excitaciones, sus necesidades y sus satisfacciones; y queda atrás la idea de que es a la edad de doce a catorce años cuando su sexualidad despierta, Freud menciona: Es como afirmar que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la pubertad, y no es así, pues lo que realmente despierta en esta edad es la función reproductora.*

*Todos estos planteamientos quedan plasmadas en su obra "Tres ensayos sobre la teoría sexual", editada en 1905, donde va conformando su teoría sobre el desarrollo de la libido y afirma que la sexualidad del adulto tiene que ver con las maneras que tiene el niño de referirse a sus primeros objetos, Freud las identificó como etapa oral, anal, fálica y genital; además de que también habla de un periodo llamado de latencia.*

*La etapa oral tiene como representativo la relación del sujeto con el seno materno, la etapa anal la relación narcisista del sujeto con su propio excremento, surge después el periodo de latencia y por último la etapa genital en la que la sexualidad del sujeto queda enmarcada en los moldes de masculinidad y feminidad.*

*Freud refiere que lo patógeno reside en una experiencia ocurrida en el pasado que tiene que ver con la sexualidad infantil, delimita así el complejo de Edipo.*

*El origen de las perversiones será decisiva para la conformación de la teoría sexual, pues se da cuenta de que la relación que une al sujeto con su objeto sexual no es*

*tan fuerte, que el objeto es lo que más puede variar y que el fin buscado puede ser otro distinto del coito "normal".*

*La indagación sobre las perversiones sexuales sirven al autor para la construcción de su propio campo de conceptos. Surge así el de pulsión, el cual no tiene un objeto predeterminado sino que es aleatorio y cambiante. También indica que su finalidad es diversa hasta antes de subordinarse a la zona genital. Por lo tanto ésta a diferencia del instinto animal, no tiene objeto.*

*Freud habla de los elementos de la pulsión: Impulso, finalidad, objeto y fuente, intentando explicar la relación que existe entre la noción de aquella y excitación; explica entonces que la excitación pulsional es interna, mientras que la excitación ordinaria jamás actúa como una fuerza de impacto. El impulso es entendido como "el factor motor de la pulsión, la fuerza o la medida de exigencia de trabajo que ella representa, toda pulsión es un trozo de actividad".*

*En cuanto a la finalidad es entendida como "la satisfacción que se obtiene alcanzándose mediante una descarga de energía".*

*Freud relacionará de manera importante la finalidad con la fuente de pulsión en sus estudios sobre la sexualidad infantil y dice que en los niños se halla bajo el dominio de una zona erógena determinada que representa su fuente y como ejemplo podemos mencionar que la finalidad de la pulsión anal es la defecación.*

*En cuanto al objeto "es aquel en el cual o por el cual puede la pulsión alcanzar su finalidad. Es lo más variable que hay", entonces, la persona de la cual parte la atracción sexual será designada objeto sexual y el acto hacia el cual se impulsa se llamará finalidad sexual.*

*El objeto sexual puede ser una persona extraña o una parte del propio cuerpo, o puede no ser real.*

*Por fuente Freud entiende "el proceso somático que se halla localizado en un órgano o parte del cuerpo y cuya excitación está representada en la vida psíquica por la pulsión".*

*En 1923 comenzará a hablar de la fase fálica, hacia tiempo que ya había reconocido la premisa universal del pene en el desarrollo psicosexual, la creencia infantil de que no hay diferencia de los sexos, de que todo mundo tiene pene, de la cual deriva el complejo de castración, donde el niño teme perderlo y la niña lo envidia.*

*Finalmente cabe mencionar que no desconoce en ningún momento el interés del niño en las cuestiones sexuales y acepta la importancia de la sexualidad infantil, ya que conoce las consecuencias sobre la sexualidad del adulto.*

*La constitución de la sexualidad infantil es determinante en el surgimiento de las perversiones de la edad adulta. En este sentido la histeria ocupa un lugar muy importante, debido a que su relación con el objeto es difícil de determinar.*

## *2.2. Aportaciones del psicoanálisis a la sexualidad infantil*

*En este apartado mencionaremos las aportaciones más importantes de Sigmund Freud a las nociones de sexualidad infantil.*

*Como ya hicimos referencia, es a través del estudio de las histerias y neurosis como llega a rescatar la importancia que tiene la sexualidad y en especial la infantil en la vida del ser humano.*



*Para poder confirmar una noción clara de la sexualidad infantil y el desarrollo de la misma, mencionaremos las características fundamentales de cada una de las etapas o fases marcadas por este autor en la evolución de dicha sexualidad.*

*Ya se dijo en el capítulo anterior que el instinto sexual no aparece en la etapa de la pubertad, sino que los niños poseen desde un principio sus instintos y actividades sexuales, nacen con ellas y de diversos factores depende que se desarrollen sin alteraciones.*

*El autor cita que la amnesia infantil, la que nos hace olvidar cuando llegamos a la adultez que vivimos una sexualidad en nuestra infancia, se debe a un proceso de represión que hace que la excluyamos de la conciencia.*

### **2.2.1. Pulsión Oral.**

*Esta momento se presenta en el niño recién nacido y se caracteriza porque el placer se adquiere a través de la boca, primero por la alimentación o la succión de la leche y después por el chupeteo definido por Freud, como el succionar rítmico y repetido realizado por los labios sin la finalidad de succionar alimento, sino más bien con el objetivo de buscar un placer ya experimentado y recordado; esta idea queda clara con el hecho de que el bebé al terminar de comer está sonrojado, con una sonrisa en los labios y se duerme; o cuando el niño estando dormido chupetea y esboza una sonrisa, Freud llama a estas respuestas expresiones de la satisfacción sexual y las compara con las que el adulto obtiene después de un orgasmo. El chupeteo es considerado una de las manifestaciones sexuales más importantes de la vida infantil.*

*El autoerotismo, considerado otra de las manifestaciones de la vida sexual del niño, se caracteriza porque el bebé satisface en su propio cuerpo las necesidades de placer a través del frotamiento de algunas partes tales como, el pecho, los lóbulos de la oreja y los genitales. Cabe aclarar que el autoerotismo no es exclusivo de esta etapa de desarrollo pero, si tiene sus orígenes en ella.*

*Las zonas erógenas predominante en esta etapa son la boca y los labios.*

*En la actualidad las mamás optan por dar a los bebés chupones con miel para calmar su llanto así como alimentos que puedan succionar como galletas y dulces u objetos que puedan llevarse a la boca.*

*A través de esta breve explicación queda claro que la vida sexual del niño se inicia desde el nacimiento y que es eminentemente autoerótica, y su satisfacción está relacionada íntimamente con las funciones de autoconservación. Serán entonces, los padres quienes se encargarán de proporcionar los elementos que le brinden la posibilidad de satisfacer sus necesidades de placer al acercarse a él sus alimentos y darle abrigo, pues el contacto de su cuerpo con las manos que lo tocan se combina con la succión. Es importante mencionar que el contacto físico que se establezca con el bebé será básico a nivel afectivo.*

### **2.2.2. Pulsión Anal**

*Esta periodo se distingue porque el niño descubre el placer en el recto el cual conservará un grado de excitabilidad durante toda la vida.*

*Una de las principales manifestaciones sexuales de esta etapa es la retención de las heces, que consiste en retardar el acto de excreción hasta que la acumulación de las*

*materias fecales produce contracciones musculares, y su paso por el esfínter, una viva excitación de las mucosas; al niño incluso no le importa ensuciar su cuna o ropa. Esta actividad entraña para el niño otros significados importantes pues considera los excrementos como una extensión de sí mismo, una parte de su cuerpo.*

*Es posible afirmar que los niños no ven a las heces fecales como algo sucio, ya que llegan a jugar con ellas y a ingerirlas sin ninguna repulsión, las ofrecen como un regalo a los adultos, o al evacuar suelen despedirse de su excremento.*

*En esta época el niño descubre “una nueva zona erógena” y aunque la cavidad oral no pierde su grado de excitabilidad, ahora será el ano el que tenga primacía; y el que supere esta etapa de forma favorable dependerá de las personas que conviven con él, del afecto que le brinden y del que no fomenten la idea de que excretar es algo sucio.*

### **2.2.3. Pulsión Fálica**

*Esta periodo se da alrededor de los 3 hasta los 5 o 6 años edad y en ella la organización de la libido infantil del niño gira entorno al falo (pene) y en la niña en el clítoris. Las actividades sexuales de estas zonas erógenas, que pertenecen al aparato sexual, constituyen el inicio de la ulterior vida sexual. El contacto con las secreciones, los lavados y frotaciones de la higiene corporal, hacen inevitable la sensación de placer que pueden emanar de estas partes del cuerpo y despiertan el deseo de repetirlos.*

*La masturbación tiene su origen marcado en esta etapa y se define como la manipulación de los genitales (autoerotismo), pueden distinguirse tres fases del desarrollo de esta manifestación de la sexualidad, la primera de ellas pertenece a la edad de la lactancia; la segunda a la época de florecimiento de la edad sexual,*

*aproximadamente hacia el cuarto año de vida y la tercera corresponde a la masturbación de la pubertad que es casi la única a que hasta hoy se ha dado importancia.*

*Durante este momento los niños enfocan plenamente sus necesidades sexuales a la manipulación de sus genitales, por eso es tan común ver a esta edad a niños y niñas masturbándose; práctica que consideramos parte de su desarrollo psicosexual. Además de que también gustan exhibirse y desarrollan un gran sentido de investigación por cuestiones sexuales: El interés por conocer su cuerpo y el de los otros, el como nacen los bebés. Por otro lado la relación afectiva con el padre del sexo contrario determinará la superación del complejo de Edipo.*

*Es evidente de que nuevamente los padres juegan un papel trascendental en la orientación de la sexualidad del niño, pues de la relación que establezcan con sus hijos dependerá un desarrollo psicosexual satisfactorio.*

#### **2.2.4. Periodo de Latencia**

*Este momento comprenderá la edad antes de la pubertad.*

*Durante él las fuerzas instintivas sexuales son desviadas de sus fines sexuales y orientadas hacia otros distintos: el juego, la investigación, manifestaciones artísticas, etc. A este proceso se le da el nombre de sublimación y tiene su origen marcado en este periodo. Es reconocido como periodo de latencia puesto que la función reproductora no ha aparecido todavía.*

*En esta edad también surgen fuerzas psíquicas que se opondrán a las pulsiones sexuales los llamados diques psíquicos que son: la repugnancia, la moral y el pudor. Estos últimos pueden estar determinados por los procesos educativos formales e*

*informales. En el aspecto moral el niño recibe preceptos que excluyen de la elección de objeto a las personas queridas durante la niñez y a los parientes consanguíneos.*

*Este es considerado precisamente el periodo en donde se puede educar de manera formal la sexualidad en el niño, ya que hay una disposición por parte de los escolares hacia la información que se le pueda proporcionar a nivel sexual. Recordemos que al no existir la función reproductora aún, el niños recibirá previamente formación sobre este tema y otros más.*

*Por otro lado la construcción de los dique psíquicos apoya de manera importante la conformación de valores y actitudes.*

*Por supuesto será la familia y los docentes los que jugarán un papel determinante en dicho proceso de formación. Es por esta razón que en capítulos posteriores desarrollaremos ampliamente esta idea.*

#### **2.2.5. Pulsión Genital**

*En la pubertad existen cambios que llevan a la sexualidad infantil a su conformación definitiva.*

*Se manifiesta un crecimiento de los genitales internos y externos que pueden ofrecer productos genésicos o bien recibirlos, para la gestación de un nuevo ser. La nueva meta sexual consiste entonces, para el varón, en la descarga de los productos genésicos (semen, espermias). La pulsión sexual se pone al servicio de la función de la reproducción.*

*El nuevo fin sexual tanto del hombre como de la mujer es la excitación de la zona genital, la cual puede alcanzarse a través de la estimulación de las zonas erógenas.*

*Dicha zona en la mujer está representada por el clítoris y la entrada de la vagina y en el hombre por el glande, el hombre conserva su misma zona erógena desde su niñez.*

*Cabe aclarar que la excitación sexual no es producida únicamente por los órganos llamados sexuales sino por otras partes del cuerpo, a las que podemos denominar zonas erógenas. Freud también construye una representación psíquica que denominó libido del yo o narcisista y cuando se dirige a objetos sexuales se convierte en libido del objeto. Uno de los requisitos de la elección “normal” de objeto es el de recaer precisamente en el sexo contrario. “ Cuando la ternura de los padres hacia el niño ha evitado felizmente desarrollar de una manera prematura el instinto sexual del mismo; esto es, despertarlo antes de alcanzadas las condiciones físicas de la pubertad, y despertarlo de tal manera, que la excitación anímica se abra paso hasta el sistema genital, puede acabar de cumplir su misión, dirigiendo este niño en la edad de la madurez en la elección del objeto sexual”.<sup>20</sup>*

*En relación a los diques sexuales, Freud afirma que: “Aparecen en las niñas más tempranamente y encontrando una resistencia menor que en los niños. Asimismo es en las niñas mucho mayor la inclinación a la represión sexual, y cuando surgen en ellas instintos parciales de la sexualidad escogen con preferencia la forma pasiva”.<sup>21</sup>*

*Tenemos la seguridad que si un niño recibe educación y orientación sexual durante su educación primaria, en la pubertad tendrá oportunidad de seleccionar y decidir sobre su vida sexual, con conocimiento de causa y responsabilidad. He aquí uno de los objetivos principales del proceso educativo que proponemos.*

---

<sup>20</sup> Sigmund Freud. 1985. Tres ensayos sobre teoría sexual. México: Alianza. El libro de bolsillo, pág. 89.

<sup>21</sup> *ibid.*, pág. 84.

*Como podemos observar a través del desarrollo de la sexualidad citada por Freud, el niño inicia desde su nacimiento el ejercicio de su sexualidad (autoerótica), que después irá compartiendo con un objeto sexual externo a él, el cual elegirá voluntariamente.*

### *2.3. La educación como profilaxis*

*Es posible afirmar que fue la teorización de la sexualidad infantil lo que llevó a Freud a colocar en primer plano el problema de la educación, pues entiende que si la internalización de las prohibiciones morales por las cuales la sociedad asegura el refrenamiento de la sexualidad, se lleva a cabo a través del proceso educativo, éste demuestra ser el causante directo de las neurosis.*

*El autor deja ver en este escrito que la educación tiene como objetivo ancestral "el dominio de las pulsiones sexuales", lo cual implica que debe realizar aquello a lo que se ha dedicado siempre la educación: Inhibir, prohibir y sofocar. Y aún cuando Freud se siente obligado a reconocer que "esta misma sofocación de lo pulsional conlleva el peligro de contraer neurosis" y que la educación ha desempeñado hasta entonces "muy mal su tarea" y ha introyectado graves prejuicios a los niños, parece que Freud no puede vislumbrar un camino a los fines de la misma y le asigna un objetivo que él sabe psicoanalíticamente que es nocivo.*

*La sexualidad es considerada entonces como un obstáculo para la educación, sobre todo cuando se exterioriza en busca de una satisfacción directa. Cuando dicho fin se encuentra inhibido provee las fuerzas que servirán a la socialización y adquisición de*

*la cultura por parte del niño. En otras palabras, el periodo de latencia es el más propicio para que el niño adquiera conocimientos, ya que no existe el distractor de la sexualidad.*

*Entre "el gobierno de lo pulsional" y "dar la libertad de seguir todos los impulsos sin limitación alguna" Freud escoge. Opta por el dominio y la prohibición aunque desea encontrar la manera en que se consiga lo más posible y se perjudique lo menos.*

*El autor explica que dentro del periodo de latencia las pulsiones sexuales se subliman, sufriendo transformaciones cuyo desenlace será su organización bajo la primacía de la genitalidad. Los diques psíquicos que se oponen a su satisfacción, tendrán por función canalizarlos y hacerlos converger para asegurar la fuerza de la corriente genitál y ponerlas al servicio de la función de la reproducción. La educación, al vedar las actividades sexuales perversas a lo largo del proceso y contribuir a la formación de sentimientos morales, favorece la instauración de la genitalidad, y se convierte así en un auxiliar de la naturaleza.*

*"...Una de las más importantes tareas educativas es restringir y someter la pulsión sexual a la reproducción y a una voluntad individual, acorde con los fines sociales. La educación debe, por una parte, asistir y eventualmente reforzar el proceso natural que conduce a la organización de las pulsiones parciales bajo la dominación de la genitalidad y, por otra, velar por que las pulsiones parciales que escapan a este primer destino se orienten hacia las salidas socialmente favorables de la sublimación y la formación reactiva; por último, y principalmente, la educación es una profilaxis que debe prevenir las dos salidas, la neurosis y la perversión".<sup>22</sup>*

---

<sup>22</sup> Catherine Millot. 1982. Freud Anti-pedagogo, s. I. Paidós, pág. 53.



*Freud asegura que, las condiciones de educabilidad de un niño residen, precisamente, en la latencia de la sexualidad: "...Los educadores, en la medida en que presentan alguna atención a la sexualidad infantil, se conducen como si compartieran nuestros puntos de vista sobre la formación, a expensas de la sexualidad, de las fuerzas morales defensivas, y como si supieran por otra parte que la actividad sexual convierte al niño en un ser ineducable. Persiguen en efecto, considerándolas un vicio, todas las manifestaciones sexuales del niño, sin poder gran cosa contra ellas..."*<sup>23</sup>

*Retomando este planteamiento, estamos de acuerdo en que es inútil la resistencia de los adultos contra las manifestaciones de la sexualidad infantil, pues es imposible reprimir éstas a través de los procesos educativos de manera plena; luego entonces, la represión no sería la opción, más bien la finalidad sería contribuir en el proceso formativo, a través de la orientación en temas sexuales para lo cual el profesor debería tener un criterio amplio y una actitud de aceptación y respeto a la sexualidad del niño. Es por esta razón que no se ve la necesidad imperante de un programa de trabajo específico, pero sí lineamientos generales que permitan dirigir el trabajo del profesor con los niños; además de la existencia de cursos de formación continua que hagan posible la apertura de criterio y el manejo veraz de información sexual por parte del profesor.*

*Finalmente diremos que, compartimos con Freud la idea de una educación sexual como profilaxis en la aparición de desajustes sexuales, y que para que este objetivo sea alcanzado, es indispensable que las metas educativas tiendan más a los intereses y necesidades del niño y el medio ambiente en que se desenvuelve. Y que la escuela por su parte constituya para los niños, un lugar de alegría y el refugio donde puedan calmar las*

---

<sup>23</sup> *ibíd.*, págs. 53-54

*tensiones familiares, donde puedan adquirir confianza en sí mismos, un medio social viviente y una ocupación atractiva. De esta manera la escuela estaría al servicio del niño y no funcionaría como empresa administrativa que somete a su función al pequeño.*

*Bajo esta idea en la escuela se daría acceso a la cultura y se formarían niños sanos y creativos.*

*Como ejemplo podemos mencionar algunas propuestas de educación activa, que al partir de los intereses del niño proponen actividades de trabajo relacionadas con las necesidades de su medio ambiente, a través de la incitación a la investigación, de retomar temas que el niño propone, de establecer un orden externo de sus actividades que permitan el desarrollo de un orden interno.*

*Sólo entonces la censura, el ocultamiento de la verdad, la mentira y la omisión constituirían un error educativo, ya que provocarían que los niños fueran fáciles víctimas de abuso sexual, incesto, violación, etc. Esto afirma sin lugar a dudas que la educación de la sexualidad tendría un carácter preventivo, garantizando la salud sexual del niño.*

*Desafortunadamente no son estos los objetivos básicos de la educación actual, pues es más común que trate de responder a las necesidades del contexto y no del individuo. De aquí que el proceso de adaptación escolar constituye un riesgo franco a la salud mental del niño, ya que la mayor parte de instituciones de educación regular (a nivel básico), lo someten a actividades fuera de su interés y realidad, además de que limitan su horizonte de conocimiento.*

*La educación sexual jugaría un papel trascendental en la propuesta de educación activa, pues como se dijo anteriormente, es inherente al ser humano, el cual por otra parte es eminentemente social.*

*Y precisamente como consideramos que el factor social es importante en el desarrollo sexual del ser humano, al igual que otras áreas, el siguiente capítulo se encargará de desarrollar tal aspecto.*

## CAPITULO 3

### LA SEXUALIDAD COMO PRACTICA SOCIAL

#### 3.1. La práctica social de la sexualidad

*El presente apartado persigue la finalidad de establecer la relación existente entre el contexto histórico, antropológico y psicoanalítico con las prácticas sociales de la sexualidad humana.*

*Recordemos que el hombre como ser social es participe en la construcción de su realidad y se apoya en instituciones ideológicas donde la familia, escuela y religión juegan un papel importante como transmisores de saberes, valores, normas y reglas que el sujeto interioriza.*

*La ideología surge entonces como un aspecto relevante en el entorno social ya que posibilita determinadas formas de ser y de pensar.*

*Y es precisamente dentro del discurso ideológico donde encontramos un discurso social y una propuesta práctica de lo que es y debe ser la sexualidad humana dentro de una sociedad determinada.*

*Expondremos a continuación algunas de las prácticas sociales de la sexualidad que guarda un carácter de universalidad pues permanecen vigentes en las sociedades actuales, tanto en las civilizadas como en las primitivas. Además de que es posible afirmar, que son las más significativas en el aprendizaje de la sexualidad. De aquí que sea común oír decir que las experiencias de la vida son la mejor escuela.*

### 3.1.1. Matrimonio.

*"El matrimonio difiere, sin duda, de otras relaciones sexuales porque es una institución legal. En la mayoría de las comunidades es también una institución religiosa, pero el aspecto legal es el esencial. La institución legal no hace más que tomar nota de una práctica que existe no sólo entre los hombres primitivos, sino también entre los monos y otras especies animales".<sup>25</sup>*

*Retomando el libro de "Matrimonio y Moral" de Bertrand Russell, donde el capítulo de la ética cristiana realiza un análisis de las ideas de San Pablo (1 Corintio VII 1-9) en relación al matrimonio, donde éste afirma que existe no para procrear sino para prevenir el pecado de fornicación, ya que se había vuelto práctica común que los cristianos tuvieran relaciones ilícitas con su madrastra.*

*San Pablo no hace mención alguna de los hijos, por lo que el fin biológico del matrimonio evidentemente le parece sin importancia. Además en ningún momento sugiere que haya algo positivo en dicha relación, o que el afecto entre marido y mujer sea algo bello y deseable, ni se interesa en lo más mínimo en la familia.*

*Las ideas de San Pablo fueron enfatizadas y exageradas por la iglesia primitiva, entonces el celibato se consideró sagrado. La iglesia atacó la costumbre de bañarse fundándose en que todo lo que hace al cuerpo más atractivo tiende hacia el pecado. Se elogiaba la suciedad. Llamaban a los piojos perlas de Dios.*

*Fundamentándose en estas ideas el arte de amar fue olvidándose en el matrimonio.*

---

<sup>25</sup> Bertrand Russell. 1979. Matrimonio y Moral. Buenos Aires: Siglo XXI, pág. 71

*El cristianismo quería atraer a los hombres a una vida de virginidad y por tal razón se consideraba al matrimonio como un estado inferior, San Pablo lo deja ver como un desahogo legítimo para el placer.*

*Con el cristianismo ortodoxo el matrimonio tendrá dos finalidades: Una la que plantea San Pablo, el prevenir la fornicación, pues aún entre marido y mujer las relaciones sexuales se consideran pecado; y por otro lado, como institución legal procurar la procreación, entonces el acto sexual se convierte en legítimo sólo en el matrimonio.*

*El matrimonio adquiere el grado de sacramento con la finalidad de otorgarle el carácter de indisoluble, sin importar lo que los cónyuges hagan, la relación de casados sigue siendo sagrada. Aunque cabe aclarar que el catolicismo ha tenido cierto grado de tolerancia expresado en la confesión y la penitencia.*

*Dentro de la perspectiva del protestantismo se abandona la doctrina del matrimonio como sacramento y el elogio del celibato, característico de la iglesia católica, y en algunas circunstancias incluso es aceptado el divorcio.*

*La ética sexual cristiana insistió tanto en la virtud sexual, que contribuyó mucho a degradar la posición de las mujeres. Como los moralistas eran hombres, la mujer hacía el papel de incitadora.*

*"En la alta Edad Media la religión y barbarie se combinaron para degradar el aspecto sexual de la vida. En el matrimonio la mujer no tenía derechos, fuera del matrimonio, como todo era pecado, no tenía objeto refrenar la natural bestialidad del*

*hombre incivilizado. La inmoralidad de la Edad Media a más de extendida fue repugnante; había obispos que vivían en abierto pecado con sus propias hijas...”<sup>26</sup>*

*El celibato eclesiástico no fue respetado en su totalidad, incluso el Papa Juan XIII fue condenado por su incesto y adulterio. Los escritores de la Edad Media relataban que los conventos de monjas parecía burdeles, y grandes cantidades de infanticidios se cometían entre sus muros; indudablemente las prácticas sexuales eran comunes entre los clérigos .*

*El amor romántico predomina durante los siglos XII , XIII, XIV y parte del XV permitiendo los matrimonios por amor. Para finales del siglo XV y XVI el control patriarcal sobre el matrimonio alcanzó su más alto nivel, entonces el amor rara vez era el antecedente de una boda; más bien el interés y ascenso social lo hacían posible. El padre sobre todo, tenía la autoridad de elegir para su hija el mejor partido para contraer matrimonio .*

*En Francia, Alemania y Suiza católica se establece en la ley civil el poder del padre sobre la elección matrimonial.*

*En Inglaterra, entre 1500 y 1600 el matrimonio era el contrato entre dos familias para intercambiar beneficios concretos, no para la pareja sino para la familia.*

*Sin embargo, en México Colonial durante los siglos XVI y XVII, dada la tradición eclesiástica, el matrimonio por amor, aparentemente, tuvo apoyo.*

*Es evidente que durante estos tres siglos, el amor por la pareja dejó de ser una razón importante para el matrimonio, mientras que el interés se convierte en un movimiento legítimo para el mismo. El deseo, amor romántico y pasión, son aspectos*

---

<sup>26</sup> *ibid.*, pág. 36

*fuera de lugar y el principio de procreación ocupa el primer plano en la vida conyugal; las prácticas sexuales se transforman en un "deber conyugal".*

*Volviendo al México colonial, la concepción occidental de matrimonio repercutió de forma importante en aspectos tales como: La necesidad de llevar testigos para la ceremonia, el de obtener el consentimiento del padre para la misma y el que la ceremonia debía ser celebrada por un sacerdote.*

*Wilhelm Reich reporta en su libro "La Revolución Sexual", que a fines del siglo XIX las sociedades occidentales, influidas en gran medida por la Inglaterra victoriana, consideraban al sexo como un tema del que no se habla en reuniones de gente educada. En aquel tiempo lo sexual estaba fuera de lugar, para la mayor parte de personas "respetables" la sexualidad se considera casi como una actividad antisocial.*

*Las prácticas sexuales permitidas se restringen así a un lugar y horario determinado: "La alcoba de los padres por la noche". El matrimonio se ve entonces como la práctica legal de las manifestaciones y expresiones sexuales.*

*Dentro de esta visión no es permitido que fuera del matrimonio existan manifestaciones sexuales. Cuando éstas se dan, generalmente se castigan con el rechazo social o se controlan con reglas y normas legales. Se niegan por otro lado fuentes de placer que no sean genitales.*

*Como hemos podido darnos cuenta a través de este discurso, la sexualidad es vista con fines reproductores y se le da un enfoque de deber conyugal, inscrita sin duda alguna en un saber biológico de reproducción; apoyado por un discurso médico que impide una visión clara del proceso. A diferencia de Freud quien plantea, que el instinto sexual no sirve originalmente a los fines de procreación, sino que tiene por finalidad*



*determinadas formas de obtener placer, pensamiento que ha tomado mayor auge en la época contemporánea.*

*Ahora en el siglo XX las sociedades occidentales han roto algunos de los vínculos que la ataban a las actitudes victorianas y han entrado en una época en donde la culpa y lo prohibido ha perdido cierto poder, permitiendo que la práctica sexual se desculpabilice.*

*Incluso podría decirse que el sexo es tratado con mayor apertura tanto personal como culturalmente. Por ejemplo, en la sociedad actual los medios de comunicación difunden información importante relacionada con aspectos sexuales, a través de la radio, la televisión y la literatura médica, psicológica y social; puede afirmarse también, que las generaciones contemporáneas tocan los temas sexuales con mayor interés y sin tanta inhibición. Aunque cabe aclarar que los tabúes en torno a la misma continúan manteniendo vigencia.*

*Podemos decir también, que en las relaciones modernas las personas que llegan a la pubertad, lo hacen desconociendo casi en su totalidad la sexualidad adulta, o en su efecto, teniendo un conocimiento distorsionado de la misma. Por tal razón dedican el periodo de la adolescencia para adquirir experiencias y conocimiento de la conducta sexual del adulto.*

*En los estudios realizados por Malinowsky en las islas Trobriand descubrió que los naturales de este lugar antes de contraer matrimonio viven en completo amor libre y cuando se cansan de este ritmo de vida se casan y las mujeres se van a vivir a la aldea del marido, pero a ellas y a sus hijos se les considera aún pertenecientes a su aldea de*

*origen. Nadie piensa que la relación consanguínea padre e hijo sea importante y la descendencia se establece siguiendo únicamente la línea materna.*

*Los nativos de estas islas no saben que cada persona tiene un padre, así, cuando un hombre se va de viaje por más de un año y al regresar su mujer tiene un hijo recién nacido, él queda encantado.*

*Dentro de la familia el tío materno tiene la autoridad sobre los hijos y el padre el amor.*

*En las islas Mangai (ubicada entre las islas polinesias) es común la desnudez entre los jóvenes, además al parecer se masturban con frecuencia; durante la noche se realizan prácticas en donde los jóvenes llegan a escondidas a la cabaña de una familia y tienen relaciones sexuales con las hijas de edad adecuada, mientras que los padres hacen como que no se enteran.*

*A la edad de doce o catorce años todos los muchachos que entran a la pubertad deben participar en un ritual en el que se realiza una especie de circuncisión que deja al joven listo para la vida sexual adulta. Durante este ritual se le da gran cantidad de información e instrucción sexual, se le habla de la importancia del orgasmo para la mujer, así como técnicas sexuales. Después de unas cuantas semanas de realizado el ritual el muchacho deberá tener relaciones con una mujer mayor que él, posteriormente irá de noche de una mujer a otra, procurando satisfacerla sexualmente.*

*El patrón sexual después del matrimonio variará. A la edad de 18 años los hombres practican el sexo cada noche, alcanzando el clímax hasta tres veces por noche. A la edad de 28 años tienen dos orgasmos, y tienen relaciones cinco o seis veces por semana. Al llegar a los 48 años, la actividad sexual se reduce a dos o tres veces por*

*semana y un clímax por noche. En cuanto a las mujeres aprenden como llegar al orgasmo y aparentemente lo logran con facilidad varias veces en cada coito.*

*Por lo hasta aquí dicho, se puede afirmar que en esta sociedad existe un alto índice de actividad sexual tanto en jóvenes como en adultos.*

*Otro ejemplo de un diseño sexual distinto es el de la isla de Inis Beag, frente a la costas de Irlanda. Los habitantes de esta región son católicos, apostólicos y romanos.*

*La actividad principal de la región es la pesca y en menor importancia la agricultura.*

*El conocimiento de la sexualidad es tan controlado que la mujer, generalmente, sólo conoce la menstruación y menopausia cuando las experimenta.*

*Por otra parte los hombres creen que la actividad sexual reduce la energía corporal.*

*Las relaciones sexuales del matrimonio tienen lugar en la noche, ambos se desnudan debajo de las sábanas y practican el sexo con la mayor rapidez posible. De hecho las mujeres son enseñadas a soportar el acto sexual, incluso al parecer, el orgasmo es algo desconocido para ellas.*

### **3.1.2. La Prostitución.**

*Bertrand Russell reporta en su libro "Matrimonio y Moral" que otra práctica sexual de gran vigencia en las sociedades civilizadas actuales es la prostitución, considerada también, como el complemento del matrimonio; que ya en la época victoriana se reconocía como la garantía de la santidad del hogar y de la inocencia de las mujeres e hijas.*

*El autor escribe: La necesidad de la prostitución surge del hecho de que hay muchos solteros y otros que deben viajar, la sociedad entonces, pone a su disposición el grupo de mujeres que satisfagan las necesidades masculinas.*

*La prostituta es vista como un ser despreciable, a quien no se le permite tener con la gente común otros tratos que no sean los comerciales; esta situación se generó principalmente desde el triunfo del Cristianismo y se ha mantenido.*

*Pero hablando de los orígenes, es posible afirmar que las prostitutas eran sacerdotisas dedicadas a un Dios o Diosa, que al servir al extranjero cumplían con un acto de adoración. En aquel tiempo se les trataba con respeto y se les veneraba.*

*Con el Cristianismo estos templos desaparecen y la prostitución cobra características actuales: una institución comercializada con fines de lucro, no para la prostituta por cierto.*

*En la India por ejemplo, no se ha dado la transición de la prostitución religiosa a la comercial.*

*En la actualidad, exceptuando a Sudamérica, esta práctica está en decadencia, debido a que las mujeres pueden disponer de otros medios de vida más ventajosos que antes no tenían y también porque muchas más mujeres aceptan tener relaciones extramaritales con hombres.*

*Incluso hay una gran necesidad de abolir por completo esta práctica sexual, por tres razones esenciales: el peligro de la salud de la comunidad, el daño psicológico en el hombre y el daño psicológico en la mujer.*

*Volviendo a los ejemplos de las diferentes sociedades, podemos decir sobre Japón, que la prostitución es reconocida y respetada como carrera y aún adoptada por instancia*

*de los padres. Se considera incluso, un medio no muy raro de ganarse una dote matrimonial.*

### **3.1.3. El noviazgo.**

*Retomando el escrito de "Mini-charlas para novios" escrito por José Antonio Peña, podemos decir que el noviazgo es considerado como el noviciado del matrimonio y ha tenido cambios significativos a través de la historia.*

*En siglos paganos, por ejemplo, se redujo a la preparación de un contrato pues a la mujer se le designaba familiarmente a quien sería en el futuro su esposo.*

*Con el Cristianismo la mujer adquiere el rango de compañera del hombre, debía existir continencia durante este estadio, ya que el hombre que no se decía no a sí mismo por amor a su novia; reducía su relación principalmente al acto sexual. De esta forma el noviazgo conformaba el preludio de un sacramento. Sobrevinieron después diferentes ideas sobre el noviazgo: El noviazgo como evasión del sentimentalismo, como diversión y pasatiempo, como posesión de una mujer, como medio para lograr una fortuna o como fin de semana.*

*En cuanto a los novios de la Edad Media conquistaban el corazón de su prometida, a través de su participación en las justas caballerescas.*

*"Los novios del Romanticismo, pálidos, suspirosos, con melena donde podían anidar las golondrinas cuyo medio de conquista fueron...las dulces palabras".<sup>27</sup>*

---

<sup>27</sup> José Antonio Peña. 1983. Minicharlas para novios. s. l. Ediciones Paulinas, pág. 7

*Los novios del siglo XIX suelen ser explosivos, poco inclinados al sentimentalismo, muy automáticos, y acostumbraban realizar prácticas sexuales con poca idea de compromiso y responsabilidad.*

*En relación con las sociedades primitivas, nos apoyamos en Malinowski para reportar que en la comunidades tribiandeses el antecedente del matrimonio es la casa de célibes (bakumatula) donde todos los jóvenes adolescentes establecen relaciones sexuales libres de compromiso, que será la prueba preliminar para el matrimonio. Es importante mencionar que en esta práctica no se permite la promiscuidad, por lo cual no se permite el intercambio de parejas ni organización de orgías. Comúnmente los adolescentes se aficianan por una sola persona y respetan al resto de posibilidades.*

*La casa de célibes limitada es incluso el sostén más importante hacia el matrimonio.*

#### **3.1.4. Masturbación.**

*"Probablemente ninguna de las prácticas sexuales, a excepción de la homosexualidad, tenga una historia de actitudes tan represivas y míticas tan grande como la masturbación. Sin embargo, tal vez ninguna tenga una incidencia tan alta a pesar de todos los esfuerzos por terminar con ella..."<sup>28</sup>*

*Investigaciones de Kinsey y Hant han evidenciado que esta es una práctica muy común tanto en los países latinos, orientales y occidentales.*

---

<sup>28</sup> Gayou Alvarez. 1990. Elementos de sexología. México: Mc. Graw-Hill, pág. 38

*Llama la atención que el porcentaje de quienes practican la masturbación sea menor entre mujeres y significativamente mayor entre los grupos con más escolaridad y de nivel socioeconómico más alto.*

*Cabe aclarar que el tema de masturbación ha sido investigado tanto en el mundo animal como en los pueblos primitivos. Encontrando que los animales se masturban cuando no tienen la oportunidad de una actividad sexual con su pareja. Y como ejemplo podemos mencionar que los monos utilizan sus manos al igual que los hombres.*

*El antropólogo Malinowski cita que la masturbación practicada en los grupos de las islas Trobiand, es más frecuente en las niñas que en los niños.*

*Durante la historia clínica se le han adjudicado a la masturbación una serie de males tales como: locura, epilepsia, ceguera, idiotez, palidez, ojeras, delgadez, irritabilidad, etc.*

*Afortunadamente la mayoría de estos mitos han sido superados, y podemos afirmar que en la actualidad comienza a surgir una nueva concepción de la masturbación, donde ya no es vista como inconveniente.*

*Cabe aclarar que en las sociedades de la Nueva España la masturbación no era una práctica frecuente, pues los escritores de la época reportan que los indígenas tenían una vida sexual muy activa desde temprana edad por lo que no requerían prácticas el autoerotismo.*

### **3.1.5. El Beso.**

*Las sociedades occidentales podrían considerarse únicas en lo que a la práctica del beso se refiere. Algunas practican el simple contacto de los labios y otras el beso profundo, que consiste en que un miembro de la pareja introduce la lengua en la boca del otro.*

*Kinsey y sus colaboradores encontraron que en las sociedades antes mencionadas, un 77.3% de los sujetos de mayor escolaridad practican el beso profundo y sólo 40 de cien de aquellos de escolaridad básica.*

*"En algunos grupos étnicos el beso adquiere características especiales, para los troqueses y trobriandeses el beso consiste en succionar los labios y la lengua del compañero permitiendo que la saliva fluya de una boca a la otra. En contraste, hay otras sociedades donde el beso no se conoce: los thongs y los siriono nunca lo practican".<sup>29</sup>*

### **3.2. El tabú de la sexualidad**

*Antes de introducirnos a los tabúes que existen respecto a la sexualidad, examinaremos la manera en que Freud plantea como el tabú guarda sus leyes fundamentales en el totemismo.*

*Partiremos de los estudios realizados por los etnógrafos a las tribus de Australia y Nueva Guinea Británica, las cuales por su condición primitiva pensaríamos que no tienen normas ni restricciones sexuales, sin embargo no es así, asombrándonos de lo rigurosos que son en este sentido.*

---

<sup>29</sup> *ibid.*, pág. 41



*Toda la organización social de estas tribus se haya subordinada al sistema del tótem-mismo. Las tribus se dividen en grupos llamados clanes que a su vez se subdividen en "subclanes" cada uno de los cuales lleva el nombre de su tótem, que pueden ser: Un animal, una planta o una fuerza natural. El tótem es el protector, bienhechor o antepasado del clan que los conoce y los protege.*

*Comúnmente se heredan por línea materna o paterna, los miembros del clan quedan totalmente subordinados al tótem, que constituye la base de sus obligaciones sociales, hasta el grado de relegar a segundo término el parentesco de sangre.*

*En todos aquellos lugares donde este sistema funciona existe como ley el que los miembros de un único y mismo tótem no deben tener relaciones sexuales y por lo tanto queda prohibido casarse entre sí; si esto llegara a suceder, se les castiga con la muerte, así se trate de una relación con una persona sin lazos consanguíneos.*

*Al reemplazar el parentesco de la sangre por el parentesco totémico las tribus hicieron extensiva la prohibición al incesto entre parientes próximos y lejanos, además de los que no lo eran pero que formaban parte del tótem.*

*Es así como se va generando una prohibición a tocar o relacionarse íntimamente con un ser que adquiere el significado de tabú.*

*Tabú es una palabra polinesia, que tiene dos significados, según Freud: La de lo sagrado o consagrado y la de lo inquietante, peligroso, prohibido o impuro. El concepto de tabú entraña una idea de restricciones distintas de las prohibiciones morales o religiosas. No emana de ningún mandamiento divino, sino que extraen de sí su propia autoridad.*

*Las tribus les asignaban al tabú, las siguientes finalidades: Proteger a ciertos personajes importantes, a los débiles, mujeres, niños; preservar los objetos valiosos de todo daño; cuidar al sujeto del peligro que corre, tales como accidentes, venganzas y al mismo tiempo protegerlo contra la cólera de dioses y demonios. .*

*Existen también tabúes permanentes y temporales, a los primeros pertenecen los muertos, los sacerdotes y los jefes, a los segundos la menstruación y el parto.*

*Freud cita a Wilhelm Wundt como un investigador importante para la comprensión del concepto de tabú, pues menciona que es una manifestación y una consecuencia de la creencia de los pueblos primitivos en torno a los poderes demoniacos; que no entraña a su juicio una separación de lo sagrado e impuro, debido a que sigue guardando el temor a ser transgredido; es decir, las cosas sagradas, impuras o demoniacas no deben ser tocadas.*

*Estas fuerzas demoniacas están muy relacionadas con los enemigos y con los muertos. Le temían sobre todo a los espíritus de los enemigos muertos, por creer que el alma de cualquier difunto se convierte en demonio. Los salvajes australianos tenían la creencia que un muerto estaba inconforme con su suerte envidiando al vivo, y les ocasionaban enfermedades en el afán de que se unieran con ellos. Hoy en día existen diversas creencias en torno a la muerte.*

*Wundt hace mención también de que existe una ambivalencia de sentimientos en torno a la muerte, el temor a los demonios y a los aparecidos; y el culto a los antepasados.*

*Para superar esta ambivalencia en torno a sus seres queridos fallecidos, es necesario que en el duelo que presentan los sobrevivientes, desliguen de sus muertos los*

*recuerdos y esperanzas que en ellos tenían, de esta forma se atenúa el dolor, los remordimientos, y los reproches; entonces los espíritus que han sido temidos terminan siendo venerados como antepasados.*

*Es así como el tabú es concebido por Wundt como resultado de una ambivalencia afectiva.*

*Freud señala que el análisis de la naturaleza del tabú proyecta ciertas ideas sobre el origen de la conciencia, entendiéndola como la percepción interna de rechazo de determinados deseos, y la condena de ciertos actos llevados a cabo que ocasionan sentimientos de culpa.*

*"Todo aquel que posee una conciencia debe hallar en sí mismo la justificación de dicha condena y debe verse impulsado por una fuerza interior a reprocharse y reprochar a los demás determinados actos. Pero esto es, precisamente lo que caracteriza la actitud del salvaje con respecto al tabú, el cual no es sino un mandamiento de su conciencia cuya transgresión es seguida de un espantoso sentimiento de culpabilidad tan natural como desconocido en su origen".<sup>30</sup>*

*La conciencia tabú puede entenderse entonces, como la forma más antigua de la conciencia moral.*

*No podemos olvidar que toda conciencia posee una parte inconsciente, de ahí la necesidad de la represión de determinados deseos. Partiendo de este planteamiento, todo acto prohibido produce en el sujeto un deseo inconsciente hacia una tendencia que permanece insatisfecha. El inconsciente anhelará con vehemencia la violación al tabú,*

---

<sup>30</sup> Sigmund Freud. 1981. *Totem y Tabú. Obras Completas Tomo III.* España: Biblioteca Nueva, pág. 1791

*pero al mismo tiempo siente temor de él, le teme porque le desea. Quien llega a infringir un tabú se convierte en tabú a su vez, porque posee la facultad peligrosa de incitar a los demás a seguir su ejemplo.*

*Para ejemplificar esto citaremos un episodio de la Biblia, aquel que habla sobre los hijos de Adán y Eva: Caín y Abel. Dice la historia que en una ocasión llevaron al Señor una ofrenda cada uno, a El le agrado más la que le dio Abel, por lo que Caín se molestó y en un momento de cólera mató a su hermano. El Señor le preguntó a Caín por Abel el cual negó haberlo visto; pero El Señor le dijo: "...¿Qué has hecho?... maldito seas tú de la tierra que abrió su boca para recibir por tu mano la sangre de tu hermano. Cuando labres la tierra no te volverá a dar su fuerza; errante y extranjero serás en la tierra. Caín contestó: ...me hechas hoy de la tierra y de tu presencia me esconderé, y seré errante y extranjero en la tierra, y sucederá que cualquiera que me encuentre me matará. Y respondió El Señor: ciertamente cualquiera que mataré a Caín siete veces será castigado. Entonces El Señor puso una señal en Caín para que no lo matase cualquiera que le hallara (Génesis 2-4)".<sup>31</sup>*

*Podemos concluir diciendo que los tabúes son prohibiciones antiquísimas impuestas desde el exterior a una generación de hombres, las que fueron tal vez inculcadas por una generación anterior. Estas prohibiciones recayeron sobre actividades a cuya realización tendía intensamente el hombre, y se mantuvieron luego de generación en generación quizás únicamente por la tradición transmitida por la autoridad paterna y social.*

---

<sup>31</sup> Agustín Magaña Méndez (trad).1979, Sagrada Biblia. México: Ediciones Paulina, pág. 27

*A continuación realizaremos un análisis comparativo de diversas regiones a primitivas ubicadas en Nueva Guinea Británica, los Grandes Lagos Africanos y Australia, con el fin de exponer los tabúes más significativos de cada sociedad, dejando ver con claridad las variaciones y diferencias de los mismos.*

*Malinowski menciona en sus investigaciones de campo realizadas en la isla de Trobriand (Nueva Guinea Británica) que esta sociedad clasifica en dos grupos básicos a los tabúes: los generales y los sociológicos.*

*Los tabúes generales están relacionados primordialmente con lo que Freud denomina perversiones sexuales, así la homosexualidad, zoofilia, sadismo, masoquismo, voyerismo, exhibicionismo, etc., son consideradas prácticas sexuales prohibidas y su transgresión es castigada. Aunque cabe aclarar que estos tabúes no ameritaban un gran castigo.*

*El segundo grupo de tabúes denominado sociológico, tiene que ver con la exogamia, adulterio e incesto. La transgresión de estos tabúes se castiga con la muerte, por tal razón son considerados en una jerarquía más alta que los anteriores. Incluso el incesto entre hermano y hermana es considerado el tabú supremo.*

*"...la hermana es para su hermano el centro de todo lo prohibido sexualmente, el verdadero símbolo de lo tabú, el prototipo de todas las tendencias sexuales ilegales en el seno de la misma generación y la base de todos los grados prohibidos de parentesco de sangre y de alianza...".<sup>32</sup>*

---

<sup>32</sup> *Malinowski Bronislaw. 1975. La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Malanesia. España: Morata, pág. 366*

*En esta sociedad la línea materna tiene mayor importancia, el tótem se hereda en la mayoría de los casos por esta línea, y el incesto cometido con las sobrinas de la madre es un verdadero crimen y puede tener consecuencias tan serias como el suicidio, además la tía forma parte importante de las ceremonias rituales como el matrimonio, el embarazo, parto y puerperio; ya que es vista como la segunda madre o madre subsidiaria.*

*En cuanto a la línea paterna, las relaciones sexuales con la hermana del padre no tiene nada de inconveniente e incorrecto. La tía paterna parece a todos el prototipo de la mujer legal y el símbolo de la libertad sexual: e puede utilizar como consejera o intermediaria; pero las relaciones sexuales con ellas son más bien raras, sin embargo, cuando ella y un sobrino lo deseen pueden llevarlas a cabo.*

*Los indígenas dicen que la prima paterna es, cuando la edad lo permite, la primera persona con la que deberían tener relaciones sexuales todo hombre.*

*En cuanto a la virginidad, es posible afirmar que para esta tribu no cobra importancia debido a que piensan que los espíritus traen a los chicos y los insertan en las madres. "Se dan cuenta que las vírgenes no pueden concebir, pero suponen que esto se debe a que el himen constituye una barrera física a las actividades de los espíritus. Hombres y mujeres solteros viven una vida de completo amor libre, pero, por alguna razón desconocida, las mujeres solteras muy rara vez conciben. Y lo que es bien extraño, el que esto les ocurra se considera una desgracia pese a que, de acuerdo a la filosofía nativa, nada de lo que haya hecho es responsable de su preñez".<sup>33</sup>*

---

<sup>33</sup> Bertrand Russell. 1979. Matrimonio y Moral. Buenos Aires Argentina: Siglo XX, págs.12-13

*Los pueblos primitivos de los grandes Lagos Africanos consideran que el tabú, entraña una impureza ritual por lo que la transgresión del mismo, sea o no voluntaria, obliga de forma obligatoria a la reparación mediante un acto ritual.*

*Dentro de los tabúes de carácter sexual que esta tribu establece están los siguientes: El hombre debe mantener fidelidad si su esposa está en cinta, no debe masturbarse, no se le permite llorar, etc.*

*Consideran que la mujer que pierde sangre es impura, bien se trate de menstruación, de un aborto o del parto. La menstruación en especial tiene un mayor número de sanciones pues incluso una mujer que presenta su primera menstruación puede ser hasta desterrada por un tiempo limitado.*

*Anicet Kashamara en su libro "Familia, Sexualidad y Cultura" transcribe varias historias sobre el incesto. Mencionaremos la de una princesa que hizo ver a su hermano la necesidad de establecer una relación incestuosa para salvaguardar la estirpe y la pureza de sangre.*

*Así, tanto en Ruanda como en Kivu, en Uganda, en Burundi o en el norte de Tanzania, la dinastía va ligada al incesto.*

*A pesar de que el incesto se practica comúnmente entre los señores e incluso se haya institucionalizado en las monarquías de los grandes lagos, la conducta de las masas populares es mucho más ambigua, pues aunque no existe ninguna prohibición se afirma que los hijos frutos de uniones incestuosas, son locos o retrasados mentales.*

*Las relaciones incestuosas entre hermanos de la misma sangre son más bien raras, se podría decir que inexistentes. En cambio las relaciones sexuales entre medios hermanos son muy frecuentes.*

*Cuando en los grandes lagos africanos se establece una relación de matrimonio, los primeros días por ningún motivo el hombre puede introducir el pene por completo en la vagina de la mujer.*

*"En el curso del día que precede al acto de la desfloración toda una serie de circunstancias tienen por objeto crear en torno de los jóvenes casados un clima de tensión, de agresividad, e incluso de odio, todo lo cual ayuda a preparar la "violación" de la joven esposa".<sup>34</sup>*

*El cortejo avanza y los participantes esperan con impaciencia el momento culminante de la ceremonia. La casada, instalada en la casa de su suegra recibe los últimos consejos de sus parientes: Deberá defenderse con todas sus fuerzas hasta el final. Por su parte el esposo se dispone a mostrar su virilidad y valor. "...Finalmente, se invita a la muchacha a entrar sola a la casa del marido, donde éste la aguarda también solo y desnudo. El hombre cierra la puerta y en seguida, sin vacilar ni un instante, desgarrar la falda de la muchacha (kishake) al tiempo que recita: Nakucha eki shake, o kola mukazi (desgarro tu falda, te conviertes en mujer)... La casada opone una resistencia violenta a su esposo... penetra con la punta del pene la vagina de la esposa para desgarrar el himen. Entonces fluye un poco de sangre... El esposo eyacula.. Se ha consumado y con éxito el matrimonio..."<sup>35</sup>*

*Puede acontecer que la muchacha no sangre, lo que indicaría que ha tenido relaciones sexuales antes del matrimonio. Esto significará un gran deshonor para ella y su familia, y aún cuando el matrimonio no se disuelva, los padres regresan al novio el*

---

<sup>34</sup> Anicet Kasshamura. 1975. Familia Sexualidad y Cultura. México: Roca, pág. 80

<sup>35</sup> *ibid.*, págs. 82-83



*dinero entregado como compensación por su hija. No obstante la valoración de la virginidad no está del todo generalizada, ya que entre los shi y los rega, por el contrario, una muchacha virgen no tiene ningún valor.*

*Finalmente abordando las sociedades primitivas de Australia, podemos afirmar que estas comunidades tienen un gran número de tabúes que han impuesto jefes y sacerdotes por lo que sólo enlistaremos en esta ocasión los más importante:*

*El incesto cobra los mismos matices que en las islas de los trobriandeses.*

*Los australianos al igual que los trobriandeses se fundamentan socialmente en el totemismo por lo que existe la exogamia totémica.*

*Respecto al tabú de la virginidad Freud escribe de manera muy clara lo que los australianos consideran sobre ella.*

*Sería inexacto decir que los pueblos primitivos no le dan valor alguno a la virginidad por el hecho de que acostumbran desflorar a las mujeres antes del matrimonio, muy al contrario, este suceso es un acto importantísimo pues conlleva a un tabú de carácter ceremonial y religioso.*

*A fin de reafirmar lo antes mencionado, citaremos algunos ejemplos tomados por Freud de la obra de Crawley que ilustra sobre esta cuestión.*

*En las tribus Portlan Glenelg de Australia una mujer vieja o un hombre blanco son los encargados de desflorar a la novia de manera artificial, él o los hombres participan en el desfloramiento, practicando inmediatamente después un coito de carácter ceremonial.*

*Entre los sacais (malayos), los batas (Sumatra) y los alfoes (islas Célebes) la desfloración la realiza el padre de la novia. En las islas Filipinas existían hombres que tenían ese oficio, y en las tribus esquimales lo hacen los angekok o sacerdotes.*

*Para explicar el tabú de la virginidad Freud plantea diversos factores: En primer lugar, el horror que les causa a los hombres primitivos enfrentarse a la efusión de la sangre, a la cual consideran la esencia de la vida; por lo tanto todo lo que tenga que ver con el derramamiento de sangre es un tabú para ellos: Desfloración de la mujer, el asesinato, el parto y la menstruación.*

*Este horror a la sangre pierde dominio en los hombres primitivos cuando realizan rituales ceremoniales como la circuncisión masculina y la incisión del clítoris y de los labios menores en la mujer; pareciera ser que los rituales y ceremonias hacen que los antepasados superen el horror a la sangre, con el fin de que los futuros maridos puedan llevar a cabo su primer relación sexual sin ningún tabú.*

*Un segundo factor en relación con el desfloramiento de la virgen es debido a que el hombre primitivo no supera los temores que le causan angustia, Freud hace la comparación con los que sienten los neuróticos. Esta disposición a la angustia alcanza su máxima intensidad en todas aquellas situaciones que sean desconocidas para él.*

*De esta forma los antepasados buscan como defensa aquellos ceremoniales religiosos enlazados a la iniciación de todo asunto misterioso.*

*El tercer y último factor abarca toda la vida sexual de la mujer, es tabú en su totalidad, no sólo las situaciones derivadas de su vida sexual: Menstruación, el embarazo, el parto y el puerperio; sino también abarca las limitaciones serias y profundas hacia el trato con la mujer. De hecho en las sociedades antiguas los hombres*

*se alejaban de ellas cuando tenían que realizar actividades especiales como ir de caza, de expedición guerrera, o de viaje; sino lo hicieren fracasarían en sus empresas. También viven en grupos separados y no se les permite pronunciar el nombre de la persona de sexo contrario. Todos estos preceptos de aislamiento manifiestan el temor que se le tiene a la mujer, puede ser por ser diferente del hombre o tal vez porque teme no poder satisfacerla. Por otro lado Crawley señala que muy frecuentemente el primer coito supone un desengaño para la mujer, que permanece insatisfecha y precisa por lo general de algún tiempo y de la repetición del acto sexual para llegar a encontrar en él una plena satisfacción. Se presenta aunado a esta situación un peligro de hostilidad de la mujer hacia su marido, el cual trata de eludirlo dejando que otros hagan lo que le corresponde.*

*Esta hostilidad se supone surge, por el dolor que puede provocar la desfloración en la esposa, pero en realidad dice Crawley, no puede atribuirse al dolor tan decidida importancia, más bien se puede sustituir por la ofensa narcisista que acompaña a la destrucción de un órgano. Tal ofensa encuentra precisamente en este caso una representación racional en el conocimiento de la disminución del valor sexual de la desflorada. El hecho de que el marido no desflore a su mujer permite no darle valor a la virginidad.*

*Podemos concluir resumiendo que la insatisfacción sexual de la mujer descarga sus reacciones sobre el hombre que la incita al acto sexual. El tabú de la virginidad recibe así un preciso sentido, pues nos explicamos muy bien la existencia de un precepto encaminado a librar precisamente de tales peligros al hombre que va a iniciar una larga convivencia con la mujer. En nuestros días el temor no ha desaparecido, se ha aunado a*

*un sentido de virilidad, hombría y de orgullo de ser el primero en satisfacer los deseos amorosos de la mujer, venciendo la resistencia creada en ella por la educación y el medio ambiente. De esta manera adquiere la seguridad de que contará con la "servidumbre sexual" de su esposa en forma ininterrumpida y excluyendo a los otros hombres de dicha posibilidad. Este término fue utilizado por Von Krafft-Ebing en 1892, y designa el hecho de que una persona adquiere respecto de otra, con quien mantiene comercio sexual, un grado enorme de dependencia.*

*Podemos inferir que existen una amplia gama de tabúes en los pueblos primitivos tanto de carácter social como sexual, que difícilmente podríamos enumerar.*

*África, Australia y Nueva Guinea guardan reglas con una semejanza notable, donde los tabúes que refrenan al individuo, tiene un carácter psicológico socialmente determinado, por ejemplo: "...Una suegra no evita a su yerno por sentir individualmente de un modo u otro respecto de él, sino porque forma parte de una sociedad que proscribe el trato entre determinados parientes por afinidad..."<sup>36</sup>*

*Así, cualquier conflicto que surgiera en relación suegra-yerno, está fundamentada en una norma establecida socialmente, que dice que el marido dentro del matrimonio es un intruso.*

*De esta forma una restricción social está unida a una restricción sexual, debido a que las relaciones sociales son objeto de tabú, con el fin de impedir la relación sexual entre individuos a los que se les aplica la restricción.*

---

<sup>36</sup> Robert H. Lowie. 1979. La Sociedad Primitiva. Argentina: Amorrortu, pág. 73

### 3.3 El discurso sexual de las instituciones ideológicas dominantes

*Retomando el texto de Berger y Luckmann "La Construcción Social de la Realidad" podemos decir que toda actividad humana está sujeta a la habituación y éstas tienen un carácter significativo para el individuo.*

*La habituación comporta la gran ventaja psicológica de restringir las opciones, por ejemplo: Si bien en teoría puede existir tal vez unas cien maneras de emprender la construcción de una canoa, la habituación las restringen a una sola, lo que libera al individuo de la carga de "todas esas decisiones".*

*La institucionalización aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores. Estas implican historicidad y control, y se construyen en el curso de la historia compartida: No puede crearse en un instante.*

*De esta manera es imposible comprender adecuadamente que es una institución sino se comprende el contexto histórico en el que se produjo.*

*"Las instituciones, por el hecho mismo de existir, también controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección determinada, en oposición a las muchas otras que podrían darse teóricamente".<sup>37</sup>*

*Así, toda cultura tendrá su configuración sexual distintiva, con sus propias pautas especializadas de comportamiento sexual y sus propios supuestos antropológicos en dicho campo. Un ejemplo de control institucional sobre la sexualidad humana es el*

---

<sup>37</sup> Berger y Luckmann. 1995. La Construcción Social de la Realidad. Argentina: Amorrortu, pág. 76

*hecho de que la ley puede disponer de que a cualquier que viole el tabú del incesto se la castiga.*

*Dentro de las instituciones de control más importantes podemos mencionar a la escuela, la familia y la religión.*

### **3.3.1. La Institución Familiar.**

*Es posible afirmar que es precisamente la familia la encargada de mantener las tradiciones, los hábitos y las costumbres. El niño, desde que nace, se halla condicionado por una lógica de jerarquía y aprende a obedecer a la autoridad; así también en el ámbito de la vida sexual, es notable la influencia de los padres.*

*Al intimidarlos e inhibirlos sexualmente, se crea en ellos una angustia autoritaria en la realización de sus deseos, pensamientos y actos sexuales, constituye el núcleo del aparato ideológico con el que la familia hace a los hijos sujetos maleables para el orden social.*

*En definitiva, la familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de reglas, de modos de pensar y de obrar funcionales al sistema.*

*El desarrollo psíquico del niño tiene lugar mediante la función decisiva y fundamental del organizador psíquico madre, al menos, en el primer año de vida. Posteriormente, a medida que los niños van siendo más autónomos, la madre puede dedicar más tiempo a otros componentes de la familia y éste empieza a darse cuenta de que no es el único objeto de cuidado por parte de ella.*

*Al finalizar el segundo año de vida descubre la figura del padre, que poco a poco adquiere una mayor importancia. Con el progresivo crecimiento va recibiendo más seguridad del padre cuyo poder y prestigio le da mayor protección.*

*El papel socializador que cumple el padre es importante. Este asume una función fundamental de reafirmación del niño en su conquista progresiva de lo real, además de tener una importante función afectiva.*

*El niño advierte en el padre fuerza, poder y autoridad.*

*Wilhelm Reich plantea que no importa de que clase social sea la familia, todas están sujetas a la misma atmósfera moralizadora desde el punto de vista sexual. Y es en la familia de clase media donde se da una relación de tipo patriarcal entre padres e hijos y en donde se refleja un tanto la autoridad del Estado a través de jefes y subordinados.*

*La ideología sexual dentro de las familias, en general, es la de la relación monogámica como algo definitivo, idealizando dicha relación como resultado de “una familia feliz”; y así es representada para los hijos. De esta manera uno de los objetivos de la educación desde su origen ha sido guiar a los hijos hacia el matrimonio y a la conformación familiar.*

*En nuestro país es posible afirmar, que desde nuestros antepasados, antes y después de la conquista de nuestro pueblo, la represión de las pulsiones sexuales está determinada, por la manera de pensar y de sentir de los padres.*

*Wilhelm cita que un niño criado en comunidad con otros niños, donde no sufra la influencia de las fijaciones de los padres, desarrollaría diferente su sexualidad.*

### **3.3.2. La Institución Escuela.**

*Después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela el niño entra a un contexto social más amplio y diferenciado. Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería y la escuela maternal.*

*La escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia es la que ejerce la mayor influencia en la transmisión de valores, cultura y tradiciones sociales.*

*Su importancia es evidente pues ninguna otra institución ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y por tantos años, y por añadidura, en una edad en la que su personalidad puede ser moldeable.*

*El sistema escolar es el reflejo del sistema social que constituye el instrumento a través del cual este se autoperpetúa.*

*La escuela transmite, por consiguiente, determinados valores e ideologías dominantes en la sociedad. En una estructura social como la nuestra ella transmite la ideología del arribismo, del éxito y una serie de cánones que legitiman la jerarquía social existente y modelos de comportamientos fundados en el individualismo y en el ascenso social.*

*Es por otro lado, el aparato ideológico fundamental del Estado. Ya Gramsci había señalado que el Estado no se reduce al aparato represivo, sino que comprende un determinado número de instituciones de la sociedad civil. Ha reemplazado incluso, al*



*viejo aparato ideológico de la iglesia; por lo que el binomio iglesia-familia ha sido sustituido por el de escuela-familia.*

*A través de su lógica represiva, la escuela sirve para seleccionar a los que están destinados a los trabajos manuales y a los que están destinados a dirigirlos.*

*Existe un sistema piramidal de jerarquías y está gobernada por una estructura autoritaria muy rígida. Funcionando de esta forma, la escuela es también un instrumento de control social. A través de ella las clases dominantes inculcan en los jóvenes su ideología, los conceptos de orden, de obediencia, de disciplina, de jerarquía social y la perpetuación de la división entre trabajo manual y trabajo intelectual.*

*En este contexto, también la enseñanza de la religión se convierte en vínculo funcional de una pedagogía directiva, impuesta sustancialmente de forma autoritaria, en cuanto sirve para administrar el sentimiento de culpa; medio bastante eficaz para tener a las personas sujetas a la obediencia.*

*El niño estará marcado por la pertenencia de una clase, los aspectos fisiológicos, las experiencias afectivas y la adquisición del lenguaje. La escuela, en general, confirma estas diferencias iniciales sancionando la exclusión y la marginación de los niños de las clases inferiores y privilegiando a los de las clases superiores como candidatos al futuro papel de dominadores.*

*El lenguaje, de medio de comunicación con las personas circundantes se convierte más tarde lenguaje interno, se transforma en función mental interna, que suministra los medios fundamentales al pensamiento del niño. Esto le confiere una enorme capacidad, no solamente como medio de comunicación, sino también para simbolizar la realidad.*

*Ya que la escuela ha sido desde sus inicios una institución difusora de valores, actitudes, normas, experiencias, creencias y conocimientos; el Estado la ha considerado como el mejor instrumento para impartir educación sexual, con la finalidad de afrontar los problemas de salud y de crecimiento poblacional que se han generado en los últimos 25 años.*

*Sin embargo ninguno de estos objetivos han sido alcanzados plenamente, ya que los grupos moralistas conservadores junto con los grupos políticos, se han encargado de obstaculizar los procesos educativos a nivel sexual. Dichos grupos están representados básicamente por asociaciones de padres de familia y grupos religiosos, pues la consideran innecesaria y perjudicial para la salud mental del niño.*

*Inclusive es posible afirmar que cada vez que surge un planteamiento por parte de la SEP, sobre integrar o ampliar los contenidos sexuales dentro de los programas, a la par se da una campaña de ataque a lo que el Estado propone, postulando como innecesaria una educación sexual.*

*De esta manera la escuela se ha mantenido al margen de dicha problemática y se ocupa básicamente de los objetivos que el Estado establece a través de la Secretaría de Educación Pública.*

*Actualmente, a partir de las reformas educativas que se iniciaron en 1995, la SEP ha planteado objetivos más elevados en torno a la educación sexual. Y pretende apoyar a través de dichas reformas a los jóvenes en la prevención de enfermedades, en el desarrollo de una visión sana sobre su cuerpo y sus funciones, en ser respetuoso del mismo; así como abrir la posibilidad de que en un futuro las parejas puedan compartir libre y responsablemente su sexualidad..*

*Este objetivo se pretende alcanzar a través de la ampliación de contenidos de los libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales, específicamente de 5o. grado. Sin embargo, cabe mencionar que este es el único grado en que se hicieron modificaciones y que los grados anteriores tienen escasos contenidos relacionados con lo sexual, justifican esta situación planteando que este es el grado en que se debe iniciar el proceso de educación sexual, y continuarlo en grados posteriores.*

### **3.3.3. La Institución Religiosa.**

*A principios del siglo XVII, la iglesia tenía una base sólida para la interpretación canónica de la conducta sexual. Una vez que en 1563 el concilio de Trento organizó a la Iglesia Católica Romana para establecer sus valores tradicionales y responder a los muchos desafíos planteados por humanistas, librepensadores y protestantes. La iglesia hizo un esfuerzo concertado para que la gente común entendiera mejor sus enseñanzas sobre la naturaleza y el objetivo de las relaciones entre hombre y mujer. Esta tarea era pastoral y recaía en los obispos y sacerdotes, que en su contacto diario con los feligreses, conocían sus costumbres personales e influían en su comportamiento. La confesión y la penitencia servían para enmendar errores y hacer que las conciencias siguieran en forma correcta su doctrina.*

*La sexualidad como un desafío constante al aspecto espiritual del hombre fue una causa de preocupación permanente para la iglesia. Bajo el meticuloso análisis del pecado y las transgresiones, se desvirtúan las conductas por el énfasis exagerado que se ponía en todos sus aspectos negativos. Los modelos que proponía la teología moral,*

*difícilmente eran alcanzados por la mayoría de los mortales, pero se consideraba una guía en esta tierra.*

*Los hombres y mujeres debían controlar en forma constante las necesidades de su cuerpo. La iglesia definía las reglas para guiar a la humanidad entre la batalla de la carne y del alma, pero quien decidía cómo conducirse era el individuo, en cuya voluntad estaba el seguir el camino de salvación; este poder elegir entre la bueno y lo malo es de vital importancia en la definición del pecado. El pecador podía admitir sus errores en la confesión y se redimía con la constricción o la penitencia, la absolución, concedida por el ministro divino, establecía los lazos entre el alma y su creador.*

*"El sexto y noveno mandamientos se encargaban de los pecados de adulterio y lujuria. No obstante, en muchos confesionarios, es a través del estudio del sexto mandamiento que la conducta sexual "pecaminosa" alcanza su más completo análisis. En las explicaciones de este mandamiento está la clave del discurso sobre la sexualidad y sus muy variadas formas de expresión y represión, en la medida en que se sondeaban la naturaleza de la "depravación" y todos los atentados contra la castidad y la moderación sexual".<sup>38</sup>*

*Una de las explicaciones más metódicas de la lujuria son las descritas por un fraile llamado Gabino Carta, de la Sociedad de Jesús en su análisis del sexto mandamiento, donde explica seis caminos que conducen al pecado mortal.*

- 1. La fornicación sucede, cuando dos personas solteras sin vínculo alguno, tiene relaciones sexuales fuera*

---

<sup>38</sup> *Asunción Laurín. 1991. Sexualidad y Matrimonio en la América Hispánica Siglo XVI y XVIII. México: Grijalbo, págs. 58-59*

- del matrimonio.*
- 2. El adulterio se lleva acabo cuando por lo menos, uno de los que tiene relaciones sexuales es casado.*
  - 3. El incesto se daba cuando los miembros de la pareja tenían parentesco consanguíneo en primero o segundo grado.*
  - 4. El estupro es el acto sexual forzado con una mujer.*
  - 5. El rapto definido como el secuestro de una mujer, si era voluntario o no se consideraba pecado y no era perdonado.*
  - 6. Los pecados contra natura se podían cometer en tres maneras:*
    - La masturbación contravenía a la idea religiosa de que los espermatozoides deben introducirse en la vagina con fines reproductivos.*
    - La sodomía era la cópula entre dos individuos del mismo sexo, también se aplicaba a cualquier tipo de relación sexual entre hombre y mujer, casado o no que llevara acabo una posición que no fuera "natural" para la iglesia.*
    - La bestialidad consistía en tener relaciones sexuales con animales.*

*Las relaciones sexuales con prostitutas eran consideradas también pecaminosas. Al igual que si durante la masturbación la persona que la realizaba deseaba carnalmente a otra.*

*Los pensamientos, al igual que las acciones podían llevar a la realización de un pecado. De esta manera, desear con el pensamiento a la mujer ajena era tan pecaminoso como acostarse con ella.*

*Era sacrilegio desear a una monja.*

*La única solución que otorgaban los teólogos al deseo de experimentar placer sexual, era la abstinencia y el control sobre sí mismo.*

*El amor físico sólo encontraba su expresión legítima en el amor conyugal, alcanzado a través del sacramento matrimonial. Dentro del matrimonio, los cónyuges no sólo tenían derecho a él, sino que debían ponerlo en práctica. Las parejas de casados tenían la obligación de satisfacer el deseo del otro siempre que fuera necesario. No hacerlo era por definición, un pecado mortal.*

*Remitiéndonos a la actualidad podemos afirmar que palabras como aborto, relaciones extramaritales, amor libre, divorcio, sexo por placer, sexo seguro, prostitución, anticonceptivos, condón, pornografía, masturbación, etc., no son aceptadas por el Papa Juan Pablo II.*

*En cuanto al adulterio, citando al apóstol San Mateo, Juan Pablo II explica: "Todo el que mira a una mujer deseándola, ya cometió adulterio con ella en su corazón".*

*Refiriéndose a los anticonceptivos y al condón, el Santo Padre condena el uso de éstos, así como la esterilización y afirma que el coito debe quedar abierto a la vida, por lo que sólo acepta los métodos naturales de la regulación de la natalidad.*

*Respecto a la educación sexual afirma que la mejor es la que los padres proporcionan a los hijos, y que dicha educación debe ayudar a los hijos a formar una conciencia siguiendo las leyes de Dios.*

*En cuanto a la familia, existe una carta emitida por el Pontífice en 1994 donde se expresa que todas las personas tienen derecho a elegir su estado de vida, y que las opciones ideales son el matrimonio o permanecer célibes. Sólo las parejas casadas por la iglesia deben ser reconocidas por las autoridades públicas. Y tendrán los esposos los derechos a decidir el intervalo entre un hijo y otro, excluyendo métodos anticonceptivos, esterilización y el aborto.*

*Menciona además que la familia tiene el derecho de proteger a sus miembros más jóvenes de los efectos negativos de los medios de comunicación.*

*Expresa que el divorcio atenta contra la familia, y que el matrimonio civil no es válido para los católicos, y sólo es útil para la tutela de los hijos ante el gobierno.*

*A través de la iglesia se nos ha dado a conocer que la homosexualidad se ha condenado como una práctica antinatural, y hoy en día la posición del vaticano es dura en su rechazo, Juan Pablo II cita de la Biblia a San Mateo y dice: “¡No os engaños! Ni los impuros, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los afeminados, ni los homosexuales, ni los ladrones, ni los avaros, ni los borrachos, ni los rapaces heredarán el Reino de Dios”.*

*La masturbación por su parte es considerada y definida como: La excitación voluntaria de los órganos genitales a fin de obtener placer venéreo. Considerado por lo tanto un acto intrínseco y gravemente desordenado que perjudica al individuo.*

*Por último mencionaremos que la virginidad es vista, desde la concepción católica, como una cualidad que debe conservarse durante el noviazgo, y aún se guarda la idea de que si la mujer la pierde será indigna de casarse con alguien y quizá termine como prostituta.*

*Podemos darnos cuenta que las ideas de la iglesia católica no han variado de forma significativa en lo que se refiere a la cuestión sexual, se muestra renuente y aversiva a estos temas.*

*Podemos resumir diciendo que las prácticas sexuales han sufrido cambios significativos a través del tiempo, y afirmar que tales cambios han restringidos cada vez más al ser humano y sus manifestaciones sexuales, por un lado; y por el otro han propuesto una vida sexual desenfrenada, a través de los medios masivos de comunicación, literatura barata y pobreza en los procesos de educación formal (escuela) e informal (tradición familiar).*

*Resulta también importante el desarrollo de este tema, ya que en gran parte de las sociedades; y hablando en específico de la sociedad mexicana, las prácticas sexuales representan una fuente de saber importante para la población en general. Es a través de ellas como los niños y adolescentes dan respuesta a sus demandas sexuales propias de su desarrollo psicosexual.*



## CAPITULO 4

### **LA EDUCACION SEXUAL EN LA EDUCACION FORMAL A NIVEL PRIMARIA**

#### **4.1. Orígenes de la educación sexual en nuestro país**

*La propuesta de implementar educación sexual en la educación primaria remonta sus orígenes hacia 1930, en el VI Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Lima Perú.*

*Pero antes de dar inicio al cómo, cuándo y porqué surgió la educación sexual, haremos una breve reseña del momento histórico que antecedió la propuesta para nivel primaria.*

*La relación que guardaban el Estado y la Iglesia de 1929 a 1934 era bastante delicada, aún cuando la iglesia reconocía al gobierno legalmente capaz de interferir en cuestiones religiosas, y el Estado pretendía ser tolerante en devolver los templos y conceder amnistía a los cristeros. La Liga Nacional Defensora de la Libertad Religiosa se negaba a aceptar el trato con el gobierno, y lo consideraba más que un avance en su lucha, un retroceso.*

*Al finalizar 1931 surgieron dos hechos que cambiarían la política del Gobierno Federal con respecto a la iglesia, el primero de orden educativo promovido por el Secretario de Educación Pública Lic. Narciso Bassols al presentar la reglamentación del artículo tercero con respecto a al escuela secundaria extigiendo su carácter laico, posición que afectaba a las escuelas particulares que en su mayoría eran católicas e*

*incorporadas. El segundo, fue el acuerdo de la Cámara de Diputados al fijar un número de 25 sacerdotes autorizados para ejercer el ministerio en el Distrito Federal.*

*1933 se caracterizó por los enfrentamientos entre la jerarquía católica y sus grupos de apoyo con el gobierno mexicano, agravándose la situación por un nuevo planteamiento de modificar el artículo tercero e implementar la educación socialista, que en octubre de 1934 es aprobada predominando los planteamientos anticlericales del radicalismo revolucionario.*

*En 1934 Narciso Bassols como Secretario de Educación Pública quiso impulsar un proyecto de Educación Sexual, que no respondía a una inquietud personal, sino que fue el producto de la iniciativa de un grupo de gentes que se interesaban por la problemática. Así desde 1908 se publicaron un sin número de artículos y folletos con referencia a la educación sexual. Más tarde, en 1927 el Dr. B. Gastelum, jefe del Departamento de Salubridad Pública, emprendió una campaña nacional antivenérea.*

*En 1930, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria el Dr. Pedro de Alba, instituyó la materia de Higiene de la Adolescencia y de la Juventud; el programa fue elaborado por el Dr. Santiago Ramírez quien había sido nombrado catedrático y consejero técnico de la materia.*

*Sin embargo, fueron dos antecedentes, los que sirvieron de impulso al proyecto de educación sexual de Bassols:*

*El primero se refiere al VI Congreso Panamericano del Niño realizado en Lima Perú en julio de 1930. En él se recomienda a los gobiernos de América la educación sexual a partir de la primaria.*

*El segundo acontecimiento hace referencia al documento elaborado por la Sociedad Mexicana de Eugenesia entregado a la SEP en julio de 1932 intitulado “Bases de estudio para la implantación de la Educación sexual en nuestro medio”. El texto fue escrito por el Dr. Saavedra y estudiado por la Comisión Técnica Consultiva de la Sociedad que dictaminó lo siguiente:*

- I. La Educación Sexual integral debe dividirse propiamente en NUTRICION, EDUCACION Y PROFILAXIS ANTIVENEREA.*
- II. El fin de la educación sexual persigue un mejoramiento de trascendencia social, tras un principio de ética, por lo que debe darse una orientación definida.*
- III. ...debe hacerse paralelamente un estudio de psicología sexual infantil...*
- IV. Debe ser diferente para cada edad... y progresiva.*
- V. Debe ser oportuna...*
- VI. Pretende captar la confianza del educando...*
- VII. La instrucción se dará en la escuela, pero será iniciada en el hogar por los padres,...*
- VIII. Debe hacerse una preparación técnica previa de las personas encargadas de impartirla: padres, maestros, médicos.*
- IX. ...debe estar basada en la verdad...*

- X. *La instrucción se dará colectivamente.*
- XI. *La educación...se dará en su oportunidad moción del acuerdo...*
- XII. *La educación sexual propiamente será individual...".<sup>39</sup>*

*La Comisión Técnica Consultiva formada por dos doctores, un licenciado, un ingeniero y cinco profesores consideró que los puntos sustentados por la Sociedad Eugénica son interesantes, pero tienen un defecto que estriba en que no se dice cómo debe organizarse el trabajo en la escuela. Por lo que ellos deciden dar respuesta a las preguntas ¿por qué debe darse la educación sexual?, ¿quiénes deben darla?, ¿cuándo debe darse? y ¿cómo debe darse?.*

*Ante la primera pregunta, contestan que en la experiencia se encuentra la respuesta, el niño posee una curiosidad natural que puede llevarlo a la información errónea, razón por la que se condena el silencio y la ignorancia de los padres en este aspecto.*

*Respecto a la segunda pregunta juzgan sin reparo a favor de los maestros.*

*La tercera pregunta tiene como respuesta una educación sexual en la pre pubertad y otra en la pos pubertad.*

*En cuanto a la cuarta y última pregunta, responden que sería una nueva comisión formada por expertos, maestros, médicos, higienistas y psicólogos, quienes formularían los programas bajo la supervisión del Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la SEP.*

---

<sup>39</sup> *María Eugenia Espinosa Carbajal. 1995. La Educación Sexual: 1932 - 1934. México: Secretarías de Servicios Educativos para el D.F. SEP, págs. 10-11.*

*Bassols recibió el dictamen de esta comisión en octubre 8 de 1932, sin embargo lo da a conocer a la opinión pública en mayo de 1933.*

*A partir de entonces, se iniciará no sólo en el D.F., sino en el país, una agitación con motivo de este dictamen. La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la Asociación Nacional Pro libertad de la Enseñanza y los sectores más conservadores del país, incluyendo el clero, al igual que los periódicos Excélsior y El Universal, jugaron un papel decisivo en la campaña difamatoria.*

*Bassols propuso en vista de los desacuerdos respecto al dictamen, la formación de una nueva Comisión de Educación Sexual de la SEP, invitando a participar a los distintos sectores sociales.*

*Como respuesta la UNPF, antes de ponerse a discutir el dictamen y de dar opiniones racionales, condena de antemano el proyecto y junto con otras organizaciones conservadoras haría hasta lo imposible, dentro del "marco legal", para impedir se aprobara la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias del país. Muestra de ello es el retiro de la nueva comisión de dos de sus representantes; y la publicación en el periódico Excélsior de los siguientes puntos:*

- *“La educación sexual es extraordinariamente peligrosa.*
- *No es problema de urgente solución.*
- *No es necesario que la imparta la Escuela.*
- *Está a favor de la educación sexual del Comunismo”.*<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> *ibid.*, págs. 22-23

*Otro acontecimiento de carácter político y ajeno a la SEP, que vino a radicalizar la situación en contra de la educación sexual, fue la Convención del PNR en diciembre de 1933, en donde se acordó impulsar el cambio del artículo tercero Constitucional para instaurar la educación socialista.*

*Si antes ya se había insinuado que el proyecto de educación sexual servía a los intereses del comunismo, esto se confirmó a partir del momento en que dicho proyecto se vio como un adelanto de la educación socialista; situación que dio pie a que los ataques se recrudecieran contra ambas. Por lo que el 9 de mayo de 1934 Bassols renunció al puesto de la SEP, no sin antes enviar en marzo de este mismo año el proyecto para su aprobación, el cual se tituló: "Estudio sobre el programa de conocimientos de la naturaleza".*

*El nuevo secretario de Educación Pública, el Licenciado Eduardo Vasconcelos, procedió a aplicar una política de conciliación y la educación sexual perdió toda importancia en el marco de la Educación Socialista.*

*Hasta aquí hemos hablado de los orígenes de la educación sexual en nuestro país y en el siguiente apartado plantearemos los procesos de implementación.*

#### *4.2. Los procesos de legitimación de la educación formal y la implementación de la educación sexual en los libros de texto gratuitos*

*En este apartado se pretende abrir la reflexión sobre la educación formal básica como un espacio privilegiado para la transmisión de cultura e ideología en la cual se forman maestros y alumnos.*

*Con la educación no sólo se transmiten conocimientos, sino también ideología y valores que nos conducen al análisis en torno al conjunto de relaciones y prácticas institucionalizadas que constituyen la situación escolar; en particular la relación maestro-alumno y el proceso enseñanza-aprendizaje.*

*Realizaremos también un análisis histórico de la evolución de la educación básica en la sociedad mexicana, a partir del Proyecto de Modernización de Luis Echeverría Álvarez. Retomamos este sexenio porque es en él, donde se implementa de manera oficial en los libros de texto gratuitos, aspectos relacionados con la sexualidad.*

*De hecho, el establecimiento de los libros de texto gratuitos y obligatorios bajo el régimen presidencial de Adolfo López Mateos y su actualización con Luis Echeverría Álvarez fue de parte del Estado, no una medida que beneficiaría a las clases populares y apoyaría el proceso pedagógico del maestro; más bien pretendió reafirmar contundentemente la rectoría del Estado en los aspectos ideológicos de la Educación Nacional. Las reacciones por parte de grupos de familias y organizaciones sociales a estas medidas constituyeron, una respuesta a la intervención del Estado en el*

*ámbito educativo y un cuestionamiento de los textos impuestos por el mismo, sobre todo en la educación sexual, el origen de la vida y el evolucionismo.*

*En respuesta, el Sistema Escolar a Nivel Primaria ofreció escasa información y educación sexual a los niños.*

*De hecho, la mayor parte de cursos sobre vida familiar, salubridad, higiene o educación sexual, inician a nivel de educación media básica (secundaria) y aumentan en número hasta la preparatoria. Incluso muchos jóvenes de este último nivel se enfrentan a la primera oportunidad que tienen para adquirir un saber formal sobre el sexo, aún cuando ya pueden haber experimentado un coito o actividad homosexual; o bien, haberse practicado un aborto o hecho uso de anticonceptivos.*

*Existe sin duda alguna un reflejo claro de que a los programas de educación sexual se les dedica realmente muy poco tiempo, por esta razón cuando se les ofrece a los jóvenes la oportunidad de aprender al respecto, generalmente ya están establecidos sus conceptos sexuales, gran cantidad de veces erróneos y reforzados básicamente por la experiencia. Inclusive muchos jóvenes se muestran renuentes a la información útil, pues de alguna manera el tiempo en que ésta pudo haber quedado fácilmente integrada a su estilo de vida sexual, ha quedado atrás. Aunado a esto la decisión de la escuela, casi siempre impuesta por los padres, de aplazar o negar la educación sexual, sólo hace más frecuente la posibilidad de que los compañeros sean la más poderosa fuente de información y práctica sexual en la sociedad.*

*Por su parte en la familia la educación de la sexualidad se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, mitos, tabúes; además del control autoritario para con el comportamiento sexual de los niños y de los jóvenes.*



*Concebida la sexualidad en las dimensiones biopsicosociales que integran a todo ser humano, en 1972 el gobierno emprendió una reforma educativa con un definido espíritu renovador tanto en la estructura científica de las materias de estudio como en la orientación pedagógica al magisterio. Con este criterio quedó incluido el tema relacionado con la reproducción humana en los libros de texto que proporciona la SEP a los escolares. De hecho se dieron pasos importantes en el estudio de algunos temas relacionados con la sexualidad humana; sin embargo, los planes y programas dirigidos a este objetivo han sido superados por los medios masivos de comunicación, quienes ofrecen a niños y jóvenes variada información sexual, la cual puede apoyar el proceso formativo del niño pues es a lo que acceden con mayor facilidad.*

*El 14 de septiembre de 1972 el secretario de Educación Pública Ingeniero Víctor Bravo Ahuja, compareció ante la Cámara de Senadores para exponer los lineamientos generales de la política educativa y las necesidades de renovar los libros de texto gratuitos.*

*La política en materia educativa fue el producto de los trabajos y reflexiones de estudiantes, padres de familia, maestros, especialistas de los distintos campos del conocimiento y en general de todas las personas interesadas en la educación.*

*Los lineamientos generales de la política educativa fueron:*

- *La educación entendida como servicio público.*
- *La educación entendida como un derecho y una aspiración nacional.*
- *La educación debe contribuir a crear personas críticas y reflexivas.*
- *La reforma educativa es integral.*
- *La reforma extiende los servicios a todos los sectores.*

- *La reforma mejora la difusión de la cultura*
- *Delega responsabilidades a maestros, alumnos y padres de familia.*
- *Proporciona la autoeducación.*
- *Considera al maestro como factor primordial de la educación.*
- *Fortalece los mecanismos de actualización.*
- *Estimula al alumno a ser responsable de su propia educación.*
- *Propone que el alumno pueda estudiar y trabajar.*
- *Ofrece dos modalidades educativas: Escolar y extraescolar.*
- *Propone el autodidactismo.*
- *Promete fomentar a través de la educación extraescolar el desarrollo cultural, cívico y físico.*
- *Propone una continua evaluación del sistema educativo.*
- *Plantea evaluar al alumno y no medir el conocimiento.*

*En los siguientes puntos se hace referencia a aspectos administrativos y de organización respecto a los centros escolares.*

*Como era de esperarse debido a los antecedentes que ya tenemos, el 3 de enero de 1975 la Unión de Padres de Familia dirigió al secretario de Educación pública un memorándum, del cual solo transcribiremos lo más sobresaliente:*

- *“Primeramente dejan clara su actitud de rechazo a los libros de texto gratuitos únicos y obligatorios.*
- *Demandan una ideología acorde a su modo de pensar y no aquella impuesta*

*por el Estado.*

- *Se consideran ignorados por las autoridades educativas, y sobre todo, no están de acuerdo con el libro de Ciencias Naturales en el capítulo: ¿Cómo nos desarrollamos?*
- *Plantean que no se oponen a tratar temas sexuales sino que sus razones de oposición son de orden moral, pedagógico y psicológico.*
- *Proponen que la información sexual se debe dar primeramente en el seno de la familia, pues consideran que en grupo no se podrá dar de forma adecuada debido a que el tema es delicado y debe ser tratado en forma distinta para ambos sexos.*
- *Mencionan que hay la necesidad de preparar dos textos distintos para los distintos sexos.*
- *Comentan además que no hay ninguna referencias a la capacidad humana de amar y que no están de acuerdo en que la reproducción del hombre sólo se trate desde el punto de vista biológico”.<sup>41</sup>*

*"Rechazamos de manera categórica la calificación moral de los actos sexuales dada en la Guía Didáctica a los maestros, no simplemente porque "choque" tal calificación con "las ideas religiosas y culturales del Pueblo Mexicano", sino porque fundamentalmente, no pertenece al Estado -ni al mexicano ni a ninguno otro- señalar normas morales...".<sup>42</sup>*

---

<sup>41</sup> Pablo F. Marente. 1975. Número Extraordinario, Revista SEP. México: Dirección General de Información y Difusión, Febrero. Año III. págs. 11-12.

<sup>42</sup> *ibid.*, pág. 13

*La respuesta del Secretario de Educación Pública fue la siguiente en síntesis:*

*“La educación no es tarea exclusiva del poder público, sino una responsabilidad compartida por todos los mexicanos.*

*Por primera vez los libros de texto no fueron elaborados por una o dos personas. En la preparación de los mismos participaron profesores e investigadores de la Universidad Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Normal Superior, la Escuela Nacional de Maestros, el Colegio de México, el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, algunas universidades de provincia y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior”.*<sup>43</sup>

*Como respuesta al artículo 4o. Constitucional reformado en 1974, en el que se establece claramente los valores que la sociedad desea convertir en realidad: Igualdad ante la ley del varón y la mujer; protección a la organización y desarrollo de la familia; decisión libre y responsable de la pareja acerca del número y espaciamiento de los hijos. Se crea en ese mismo año el Consejo Nacional de Población (CONAPO), con el fin de educar sexualmente a la sociedad mexicana, para encausarla a una planeación demográfica, que la lleve a obtener un bienestar social.*

*Así en 1976 CONAPO inicia un Programa de Educación Sexual que a la fecha opera en: el Sector de Educación Formal (SEP), en el Sector de Salud y Seguridad Social (IMSS, ISSSTE), en el Sector de Promoción Rural (SRA, SARH y DIF), en el Sector de Educación de Adultos (Asociación de Padres de Familia) y en el Sector de medios Masivos de Información (historietas, telenovelas, radio y televisión).*

---

<sup>43</sup> *ibid.*, págs. 15-16

*Todos los sectores han considerado a la educación sexual de gran importancia como instrumento de toma de conciencia, de cambio social y cultural.*

*Aún cuando esta organización no participa directamente en la elaboración del programa de Ciencias Naturales si establece los lineamientos que deben mantenerse en la enseñanza de la educación sexual en el sistema de educación formal; por lo que a continuación los enlistamos:*

- *Deben tomarse en cuenta los principios Constitucionales del artículo 4o.: el varón y la mujer son iguales ante la ley.*
- *Deben considerarse los principios que rigen la organización y que fueron inspirados en la Ley General de Población.*
- *Promoverá el bienestar individual, familiar y colectivo, y la participación justa y equitativa en los beneficios del desarrollo económico y social.*
- *Los principios específicos del programa de educación sexual son:*
  - Autodeterminación responsable de los individuos y parejas en lo que se refiere a la sexualidad.*
  - Promoción de cambios sociales y culturales hacia una asignación más equitativa de los roles a varones y mujeres.*
- *Generar la necesidad de profundizar en la conciencia de la sexualidad, estimulando la reflexión de los educandos.*
- *Promover una actitud racional hacia la sexualidad.*
- *Incrementar la salud sexual. Este concepto incluye tres elementos básicos:*

*La capacidad de disfrutar las conductas sexuales y reproductivas de*

*acuerdo a una ética social y cultural.*

*Estar libre del temor, la vergüenza, la culpa y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y limitan las relaciones socio-sexuales.*

*Estar libre de perturbaciones, enfermedades y deficiencias orgánicas que interfieren en las funciones sexuales y productivas.*

- *Promoción de una actitud de respeto hacia todo lo relacionado con la sexualidad.*
- *Fomentar la responsabilidad.*

*Otro aspecto que no debemos de perder de vista son los objetivos generales de este programa, los cuales a raíz de su elaboración se han venido cumpliendo paulatinamente.*

*Dichos objetivos son:*

- "1. Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la racionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación responsable.*
- 2. Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales de varón y mujer, que se basan en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos.*
- 3. Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en la asignación de roles, la participación plena y el desarrollo personal...*

4. *Conseguir que se generalice la planeación familiar cómo una búsqueda del bienestar de la familia en lo que se refiere a la salud, alimentación, educación, vivienda y recreación y una toma de decisiones libre... y responsable con respecto al número y espaciamiento de los hijos.*<sup>44</sup>

*Para realizar su tarea CONAPO institucionaliza su programa para que forme parte activa de cada sector, con el fin de capacitar en educación sexual a los instructores de cada institución y así lograr que se conviertan en multiplicadores de la misma.*

*Por su parte la SEP inicia el programa en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el objetivo de que los primeros maestros capacitados multipliquen los cursos en los centros estatales y regionales, y con el apoyo de la Dirección de Contenidos y Métodos de la misma institución, se incluyan en los libros de texto aquellos contenidos de sexualidad que se consideren útiles.*

*A continuación realizaremos un análisis comparativo de los contenidos extraídos del Plan y Programa de Estudios de 1993 de Educación Básica Primaria y de los libros de texto gratuitos que imparte la SEP.*

*Este análisis nos permitirá ver con claridad la falta de organización y continuidad en los contenidos sexuales que se imparten a nivel de educación básica regular.*<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> CONAPO. 1979. El Programa Nacional de Educación Sexual. México: CONAPO, págs. 22-23

<sup>45</sup> *A la fecha no hay modificación del Plan, ni de los libros de textos en el 6o grado; así como tampoco aparece el área de ciencias naturales en los avances programáticos.*

<b>GRADO</b>	<b>CONTENIDOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LOS LIBROS DE TEXTO</b>
<b>Primero</b>	<p><i>El cuerpo humano y la salud:</i></p> <p><i>Cambios en nuestro cuerpo.</i></p> <p><i>Cómo éramos.</i></p> <p><i>Cómo somos.</i></p> <p><i>Partes visibles del cuerpo:</i></p> <p><i>Esquema corporal grueso.</i></p>	<p><i>Cambios en nuestro cuerpo, representados por dibujos que muestran el proceso de crecimiento hasta la edad escolar.</i></p> <p><i>Partes gruesas y finas del cuerpo, sin incluir genitales .</i></p>
<b>Segundo</b>	<i>No se marcan contenidos.</i>	<p><i>Seguimos creciendo.</i></p> <p><i>Nuestro cuerpo.</i></p> <p><i>Los huesos.</i></p> <p><i>Los músculos y la piel.</i></p>
<b>Tercero</b>	<i>No se marcan contenidos.</i>	<i>No se marcan contenidos.</i>
<b>Cuarto</b>	<i>No se marcan contenidos.</i>	<p><i>Ellas y ellos.</i></p> <p><i>¿Cómo se reproducen los animales?</i></p> <p><i>¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos?.</i></p> <p><i>*contenidos integrados en el ciclo escolar 97-98.</i></p>



<p><b>Quinto</b></p>	<p><i>Glándulas y hormonas.</i>  <i>Aparato reproductor:</i>  <i>Estructura y función de aparato reproductor masculino y femenino.</i>  <i>Los roles sexuales y los prejuicios en cuanto a diferencia de inteligencia, competencia y habilidad.</i></p>	<p><i>Orden y organización del sistema glandular.</i>  <i>Las mujeres son distintas a los hombres.</i>  <i>Los hombres son distintos a las mujeres.</i>  <i>Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas.</i>  <i>La diversidad humana.</i>  <i>*contenidos integrados en el ciclo escolar 98-99.</i></p>
<p><b>Sexto</b></p>	<p><i>Crecimiento y desarrollo del ser humano.</i>  <i>Caracteres sexuales primarios y secundarios.</i>  <i>Los cambios físicos y psicológicos en la pubertad.</i>  <i>Caracteres sexuales primarios y secundarios.</i></p>	<p><i>Aparato reproductor femenino y masculino, marcado para 5o. en el Plan de Estudios.</i>  <i>Reproducción humana.</i>  <i>Caracteres sexuales primarios y secundarios.</i></p>

*Por lo anterior expuesto es evidente que la temática sobre lo sexual no cobra la importancia que merece, ni por la extensión de los contenidos ni por la ubicación de los mismos, pues tan sólo en 6o. grado el tema se encuentra en el noveno lugar de 17.*

*De las áreas que se imparten a nivel primaria: Matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales, sólo la última tiene la exclusividad de impartir temas*

*relacionados con lo sexual; aunque el área de Español de primer grado maneja un tema que tiene que ver con la temática, donde hay que colocar la ropa apropiada para niño y niña.*

*En relación a los contenidos que aparecen, éstos se caracterizan por ser escasos y breves. Ejemplo: En el tema de primer grado "Algunas partes de tu cuerpo" (anexo 1) donde se presentan las etapas del crecimiento, ilustrándolo con una serie de imágenes de un bebé que va creciendo, donde a través del cambio de las mismas nos percatamos de que es una niña por la vestimenta. En este tema hubiera sido enriquecedor mostrar el proceso de crecimiento de ambos sexos y presentar las figuras desnudas para hacerlo más representativo.*

*Dentro de este mismo tema se muestra también, un esquema corporal fragmentado, como si no formaran parte de una totalidad. Por supuesto, los órganos genitales de ambos sexos no aparecen. Consideramos que era importante presentar el esquema corporal como una totalidad sin olvidar los genitales, pues los niños de edad escolar ya han tenido experiencias de exploración de su cuerpo o la oportunidad de ver alguna persona desnuda, incluso puede afirmarse que a nivel visual diferencian claramente el cuerpo de un niño y una niña. Estos son los únicos temas que se trabajan a lo largo del ciclo escolar.*

*Retomando de Freud las etapas del desarrollo psicosexual, podemos afirmar que la edad escolar es la más adecuada para propiciar una formación sistematizada en el ámbito de lo sexual, ya que los niños están en la mejor disposición de recibirla.*

*En segundo año en el tema "Seguimos creciendo" (anexo 2) también intenta introducir a cuestiones de tipo sexual. Este contenido se presenta al inicio del ciclo escolar en el libro de conocimiento del medio, ilustrado a través de la imagen de dos niños en apariencia alegres y juguetones, en los que el desarrollo se manifiesta a través de la talla y peso.*

*En 3er. grado no encontramos ningún contenido que pueda ser relacionado con la sexualidad humana, aunque cabe mencionar que existe un tema sobre la reproducción vegetal como una introducción a la reproducción humana. Es importante mencionar que la estrategia académica de SEP es impartir de manera más formal contenidos sexuales hasta 5o. grado.*

*El libro de Ciencias Naturales de 4o. grado (anexo 3), que se analiza para este trabajo, ha sufrido cambios importantes en su contenido, pues el editado en 1976 contemplaba temas relacionados con el desarrollo humano, vegetal y animal, así como el sistema excretor, esquematizando dichos procesos de forma incompleta; mientras que el editado en 1997 retoma ampliamente la reproducción animal y sobre los seres humanos y vegetales sólo hace mención brevemente de la misma.*

*Al final de este trabajo el anexo 3 presentará los esquemas necesarios para hacer más representativo lo explicado anteriormente.*

*En sí los contenidos del libro aportan limitados conocimientos sobre el tema, entonces la responsabilidad de ampliar la información o aclarar dudas queda en manos del profesor.*

*En 5o. grado, hasta el ciclo escolar 1997-1998, no aparecían contenidos sobre lo sexual en el libro de texto gratuito de Ciencias Naturales. Sin embargo, cabe aclarar que a partir del periodo escolar 98-99 hace su aparición un texto modificado en esta área (anexo 4), que pretende, según la presentación del mismo libro, introducir los primeros conocimientos sobre sexualidad humana y equidad de género; estos contenidos renovados corresponden a la última fase de un programa de reestructuración iniciado en 1993.*

*Queda claro, según la presentación del libro, que antes de 5o. no hay contenidos significativos relacionados con lo sexual. Cabe mencionar que aún no se sabe con claridad que sucederá con los contenidos de 6o. que no han sido modificados; podemos preguntarnos ¿Serán suprimidos, ampliados o reestructurados?.*

*Hasta antes de las modificaciones del libro de C.N. de 50. grado, era hasta 60. cuando se daba una información más amplia sobre los aparatos reproductores femenino y masculino y los caracteres sexuales primarios y secundarios (anexo 5), explicando los cambios significativos a nivel físico y fisiológico que la mayoría ya habían experimentado.*

*Se explica también un proceso importante para la mujer, la menstruación, que marca el inicio de la fertilidad en la vida de la misma.*

*Se revisa por otro lado el tema de la fecundación, embarazo y nacimiento, esquematizando este primer proceso con la unión del óvulo con el espermatozoide y el paso de éste por las trompas hasta llegar al útero, sin embargo, dado que se muestran los esquemas fragmentados no queda claro donde se establece el cigoto dentro del útero; además de que no se hace referencia a que el acto sexual es la práctica que hace posible el proceso de fecundación.*

*Respecto al embarazo no se menciona lo importante que son los cuidados durante los primeros meses del mismo, ya que es donde se estructuran las partes más importantes del organismo, y en caso de darse la ingestión de medicamentos, enfermedades infecciosas, traumatismos o incompatibilidad sanguínea, pueden generarse alteraciones importantes en el desarrollo del bebé.*

*Sobre el nacimiento sólo se esquematiza el de vía vaginal, no se menciona la cesárea; además de que dicho esquema no es totalmente claro. Tampoco se mencionan las complicaciones que se pueden presentar en o durante el nacimiento: Sufrimiento fetal por ahorcamiento de cordón umbilical, hipoxia, anoxia, uso inadecuado de fórceps, etc.*

*Finalmente se dan, de manera superficial algunos tips de cuidados sobre el bebé.*

*Podemos resumir diciendo que las prácticas sexuales han sufrido cambios significativos a través del tiempo, sin embargo también es posible afirmar que algunas se han conservado, ya que son practicadas tanto en sociedades primitivas como civilizadas.*

*Por otro lado podemos decir que los procesos de educación formal e informal han pretendido restringir las prácticas sexuales del ser humano, sin alcanzar plenamente su objetivo, pues el sujeto carente de formación en el área de lo sexual, aprende a través de la práctica misma; y en este sentido los medios masivos de comunicación y la literatura barata han jugado un papel relevante, ya que de forma clara proponen una vida de desenfreno sexual. Aunque es justo aclarar que los medios de comunicación también han significado un punto de partida importante para vertir información sexual al público en general.*

*Es posible afirmar también que las prácticas sexuales han representado una fuente de saber importante para la población en general. Pues es a través de ellas como los niños y adolescentes dan respuesta a sus demandas sexuales, propias de su desarrollo psicosexual.*

### *4.3. Algunas aportaciones a los contenidos sexuales del plan de estudios de nivel primaria*

*Al abordar el tema de los contenidos en los programas escolares, es imposible dejar de mencionar algunos factores que determinan a los mismos:*

*El primer factor es que el profesor de primaria juega un papel trascendente en la selección de contenidos que integrarán las experiencias escolares, las cuales abarcarán una gran cantidad de tiempo en el proceso formativo del niño.*

*Aunque cada docente comúnmente se encuentra con los programas que tendrá que impartir, los cuales expresan los conocimientos que aquellos que participaron en su elaboración consideran legítimos; de acuerdo con su propia valoración del conocimiento y moral, enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye algunos contenidos y desecha otros, reinterpreta y traduce los temas.*

*Esto no significa que el curriculum oficial no sea normativo, pero al final de cuentas cada docente lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena. Luego entonces, el docente funciona como un filtro de los contenidos que el alumno recibirá en su proceso formativo.*

*El segundo factor es el que la práctica profesional del docente presenta una característica particular que no presentan otras profesiones, el pasar de alumno a maestro implica la no movilidad de la escuela; además de que hace referencia a la transferencia del conocimiento considerado como legítimo, el cual fue recibido por los que fueron sus maestros que a su vez lo recibieron de otros maestros y así sucesivamente. De esta manera se construye la legitimidad del conocimiento que se imparte en la escuela, minimizando los saberes que se adquieren fuera de ella. Aquí es importante mencionar que lo legítimo no necesariamente es compatible con lo significativo.*

"...lo de fuera no entra a la escuela porque la deformación profesional del maestro -ser sujeto escolar- no lo permite y la deformación profesional no se modifica en tanto que lo de fuera de la escuela (en el plano del conocimiento) no toca al maestro por la impermeabilidad de la misma."<sup>46</sup>

Sin embargo la formación profesional del maestro es relativa, ya que si bien vive en un mundo particularmente fuerte como lo es la escuela desde temprana edad, también comparte otros mundos no menos significativos que influyen en él: Los amigos, los familiares, compañeros de trabajo, sindicales o políticos que tienen otros estudios, valores y conocimientos.

Si pensamos en que la escuela es susceptible de permeabilidad, es posible pensar en un proceso de formación continua al profesor, donde sea posible integrar algunos talleres de sexualidad que permitan una actitud y criterio más abierto en torno a tal temática.

En este sentido el profesor fungiría como portador de información objetiva, como generador de aprendizaje significativo y como promotor de la individualidad del alumno.

Luego entonces, resulta importante un perfil ideal de docente, el cual debiera cubrir las siguientes características:

- Conocer ampliamente las metas y objetivos actuales de la educación de la sexualidad.
- Tener un alto grado de responsabilidad en torno al conocimiento sexual y la manera de transmitirlo.
- Poseer una actitud abierta para tratar la sexualidad de los alumnos en el aula, además de saber escuchar.

---

<sup>46</sup> Elsie Rockwell. 1985. Ser Maestro, Estudios Sobre el Trabajo Docente. Antología. México: SEP. Caballito. pág. 34

- *Manejar una adecuada terminología para designar situaciones relacionadas con la sexualidad.*
- *Ser una persona con valores definidos.*
- *Orientar la actividad del alumno para que incorpore normas y pautas de comportamiento sexual aceptados socialmente.*
- *Motivar a los alumnos para que manifiesten sus dudas e inquietudes sexuales, o que por lo menos se interesen por solicitar información sobre el tema, generando respeto, franqueza y libertad de expresión.*
- *Guiar a los alumnos para recuperar positivamente la información sexual que los medios masivos de comunicación le ofrecen.*
- *Poseer un reconocimiento a la verdad, a la autodeterminación, al esfuerzo cooperativo, a la igualdad y a la individualidad del hombre.*
- *Asumir actitudes no valorativas respecto a lo sexual.*
- *Orientar a los padres de familia para tomar una posición frente al futuro sexual y afectivo de sus hijos.*

*De esta forma la finalidad esencial de la educación sexual sería promover en el individuo la autodeterminación conciente y responsable de su vida sexual.*

*Esto implicaría necesariamente la existencia de un programa educativo, así como el establecimiento de objetivos y actividades que guíen y coordinen las experiencias que nacen en la vida de un grupo, de su actividad y de sus continuos movimientos; justificamos esta necesidad si pensamos que la vivencia de la sexualidad de todo ser humano no solo se inscribe en el pensamiento (transmisión de información y conocimiento) sino también en el sentir (intimidad afectiva del sujeto sexual) y en el actuar (la manera de como el individuo manifiesta su sexualidad en el mundo). De aquí*



*que los contenidos programáticos por sí solos no satisfagan ni garanticen las necesidades de orientación sexual en los alumnos.*

*Ha habido intentos importantes en relación a la reestructuración de las prácticas pedagógicas extracurriculares. Como ejemplo podemos mencionar que existe un bagaje literario denominado "El rincón del libro", el cual persigue como finalidad apoyar el trabajo docente en relación a varios rubros, entre ellos la educación sexual: "Hijo de tigre pintito" y "Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber" de la autora Gabriela Rodríguez, son propuestas de contenidos sexuales que pudieran apoyar el trabajo docente a nivel primaria y secundaria. La autora es una psicóloga con 10 años de experiencia en el ámbito del estudio de la sexualidad, sin embargo la respuesta de rechazo se dio de forma inmediata por parte de asociaciones religiosas (Unión Iberoamericana de Padres de Familia) y de especialistas en la materia; éstos últimos cuestionaban que en el primero de los libros se habla del tema de la homosexualidad como una preferencia sexual que merece respeto, este punto de vista "altera" dijeron los representantes religiosos, los valores morales y sugiere a los jóvenes prácticas antinaturales y patológicas. Además cuestionan el que no se habla del matrimonio como una posibilidad óptima para el amor y la práctica sexual.*

*La autora defiende su trabajo literario diciendo que el 95% de su libro habla de heterosexualidad e insiste que es importante respetar las preferencias sexuales de otros. Comenta también que una gran parte de la población mexicana carece de recursos económicos para contraer matrimonio y que finalmente esta práctica no es tan común como se cree, que es más común la unión libre.*

*Al final el libro no fue incorporado en las bibliotecas de la escuela primaria, terminó formando parte de la Unión de Publicaciones, encargada de distribuir textos complementarios a nivel primaria y secundaria. Y ahí permanecen para aquellos que si pueden o quieren consultarlos.*

*Consideramos que es muy importante que se retomen estos textos complementarios para la educación sexual, valdría la pena dar auge a esta literatura facilitando el acceso a ella, al educador y alumnos.*

*Concluimos este apartado haciendo una breve propuesta de temas sexuales que podrían retomarse en los talleres propuestos con anterioridad, lo que nos permitirá hablar de una formación continua a través de la llamada carrera magisterial:*

- *Sociedad, Cultura y Sexualidad donde se revisen valores, normas, tradiciones, mitos, tabúes y pautas de comportamiento que nos determinan.*
- *Familia y Sexualidad. La familia como canal socializador importante, formadora de roles; ya que constituye el cimiento de la forma como se concibe y práctica la sexualidad.*
- *Canales de socialización de la sexualidad tales como, religión, la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación, las leyes y los grupos de amigos.*
- *Escuela y Sexualidad. La institución escuela como transmisora de valores y normas, educadora formal e informal de la sexualidad.*
- *Infancia y Sexualidad. Revisión de las etapas del desarrollo integral del niño desde la perspectiva psicosexual y cognitiva.*
- *Pubertad y Adolescencia. Analizar todas las manifestaciones y alternativas del manejo de la sexualidad.*
- *Adulto y Sexualidad. Analizar las características del adulto, ubicándolo dentro de la sociedad. Hablar de la manera en que hombre y mujer se relacionan con los demás, así como del impulso sexual y su canalización.*
- *Pareja y Sexualidad. Proceso de formación de la pareja, los distintos tipos de*

*relación, además de las contradicciones que se dan en su interior, la inclusión de los hijos y de la vida sexual.*

- *Respuesta sexual humana. Cambios fisiológicos y psicológicos.*
- *Planificación familiar.*
- *Ética y Sexualidad. Donde se pretende que el participante reflexione acerca de los temas revisados y determine la importancia de la moral sexual en la actualidad.*
- *Problemas sociales de la sexualidad: aborto, violación y enfermedades venéreas, prostitución e hijos no deseados.*

*Estos son algunos de los temas básicos que se podrían trabajar en los talleres sexuales, aunque no quiere decir que no sea posible retomar otros de interés para la población participante.*

*Podemos concluir diciendo que nuestro planteamiento pedagógico gira en dos planos básicamente: Por un lado la propuesta de un temario a retomar dentro del proceso de educación sexual en el que se integra el niño en la educación básica; por el otro un proyecto de formación continua a profesores de educación primaria, esto con la finalidad de hacer posible que el docente amplíe su criterio en torno a cuestiones sexuales, a través del manejo de conocimientos que se lo permita, ya que consideramos que no sólo es importante la modificación de los contenidos de los libros de texto gratuitos, pues estos por si solos no logran cambios significativos en la educación de la sexualidad; más bien planteamos una interacción entre el docente con el perfil de formación que anteriormente mencionamos y los contenidos que proponemos, sólo en*

*esta medida las aulas escolares de educación básica representarán un espacio educativo de la sexualidad infantil y garantizarán a futuro una nueva actitud ante la misma.*

*Un proceso de formación continua puede justificarse si partimos de la idea de que el profesor se hace en la práctica, pues es común que haya poca relación entre la formación teórica y la práctica profesional a la que se enfrenta el docente.*

## CONCLUSIONES.

*A lo largo de todo el trabajo ha quedado claro que la sexualidad emana del ser mismo y que su actuar, su sentir y su persona están regidos por ella. La relación entre los seres humanos entonces no es meramente genital, sino eminentemente sexual.*

*Por otro lado también queda clara la preocupación del Estado de hacer de esta área de la vida un proceso educable, y sus constantes fracasos al intentarlo.*

*Estos son sin duda alguna dos de los factores importantes de los que surge la preocupación por estudiar ampliamente el tema.*

*Sin embargo, es posible afirmar que aún en la actualidad el tema de la sexualidad seguirá siendo un discurso a medias en la vida cotidiana, hecho que nos lleva a concluir lo siguiente:*

*Nos ha quedado claro que la sexualidad humana como teoría no se refiere sólo a cuestiones biológicas, más bien abarca y se hace presente en todas las áreas de desarrollo del ser humano y de manera muy importante en lo social, a través de los aprendizajes adquiridos en los procesos de formación formal e informal y condiciona prácticamente todas las instituciones sociales, delimitando el lugar que ocupan y la función que desempeñan los individuos en la familia, en la escuela, en los grupos de amigos, en la empresa, en los partidos políticos, en la iglesia, en la actividad artística, en la esfera del entretenimiento y la diversión.*

*De aquí que consideremos importante que los contenidos sexuales en el ámbito escolar a nivel básico deje de lado a la reproducción como función primordial de los genitales.*

*De hecho es justo aclarar que el libro de Ciencias Naturales de 5o. grado ha sido reestructurado en los contenidos sexuales que presenta, y tales cambios entraron en vigor a partir del ciclo escolar 1998 -1999.*

*Dentro de los cambios significativos podremos mencionar que ya se denomina aparato sexual a lo que antes designaban como aparato reproductor, partiendo de la idea de que los genitales y sus funciones no sólo sirven al proceso de reproducción sino que también posibilitan la obtención de placer.*

*Creemos que este es un cambio significativo, pero al fin y al cabo no deja de ser un conocimiento fragmentado ya que no hay aprendizajes que antecedan a estos temas, de hecho del libro de Ciencias Naturales de 4o. grado, se eliminaron algunos temas relacionados con la sexualidad; además de que estamos hablando de que es hasta 5o. grado cuando se habla de manera formal de temas sexuales cuando los cambios relevantes del individuo están en su apogeo a esta edad; incluso gran parte de los niños de este grado ya han tenido la oportunidad de participar en prácticas sexuales tales como el noviazgo y beso; o quizá ya han sido abusados sexualmente; reportes actuales a nivel médico han establecido que los niños abusados sexualmente comúnmente carecen de información sobre el área.*

*Es indudable entonces, que la información sobre lo sexual es algo que se tendría que trabajar desde edades más tempranas; y que el docente, junto con los padres de familia juegan un papel trascendental en la transmisión no sólo de saberes sino de valores y normas. Queda claro entonces que la educación sexual no es exclusiva de la familia ni de la escuela, más bien ambas deben complementarse.*

*Es por esta razón que el cambio que se propone inicia en la formación de profesores y adultos, quienes tendrán la posibilidad de transmitir su acervo y valores a otras generaciones, quienes en el momento de ser padres se encargarían de reproducir su formación. Sólo en esta medida haríamos posible una cultura de la prevención, donde el sujeto actuaría con conocimiento de causa y bajo su responsabilidad en el ámbito de la sexualidad.*

*Y al hablar de transmisión de saberes, valores y normas, surge la necesidad de integrar dentro de un proceso educativo las cuestiones sexuales que nos permitan generar la internalización de leyes que limiten el desenfreno sexual y posibiliten la práctica de conductas sexuales aceptadas socialmente. Pensemos entonces en una educación de la sexualidad que se plantee como metas principales la reorganización de las pulsiones del ser humano, de tal manera que el individuo le de salidas socialmente aceptadas; que funcione finalmente como un proceso preventivo de enfermedades venéreas, de abuso sexual, de perversiones sexuales, de irresponsabilidad en la participación de prácticas sexuales, de embarazos prematuros, etc., pues en países como República Dominicana, donde la educación sexual no es obligatoria, existe un alto índice de enfermedades venéreas entre jóvenes de 14 a 16 años; así como embarazos precoces.*

*Se propone finalmente que este proceso educativo haga posible la amplitud de criterio por parte de los que se forman, lo cual permitiría una mayor apertura y comprensión de ideas y prácticas sexuales.*

*Y finalmente diremos que la existencia de tabúes se hace necesaria en toda civilización, ya sea avanzada o primitiva, pues delimitará y pondrá freno a la práctica*

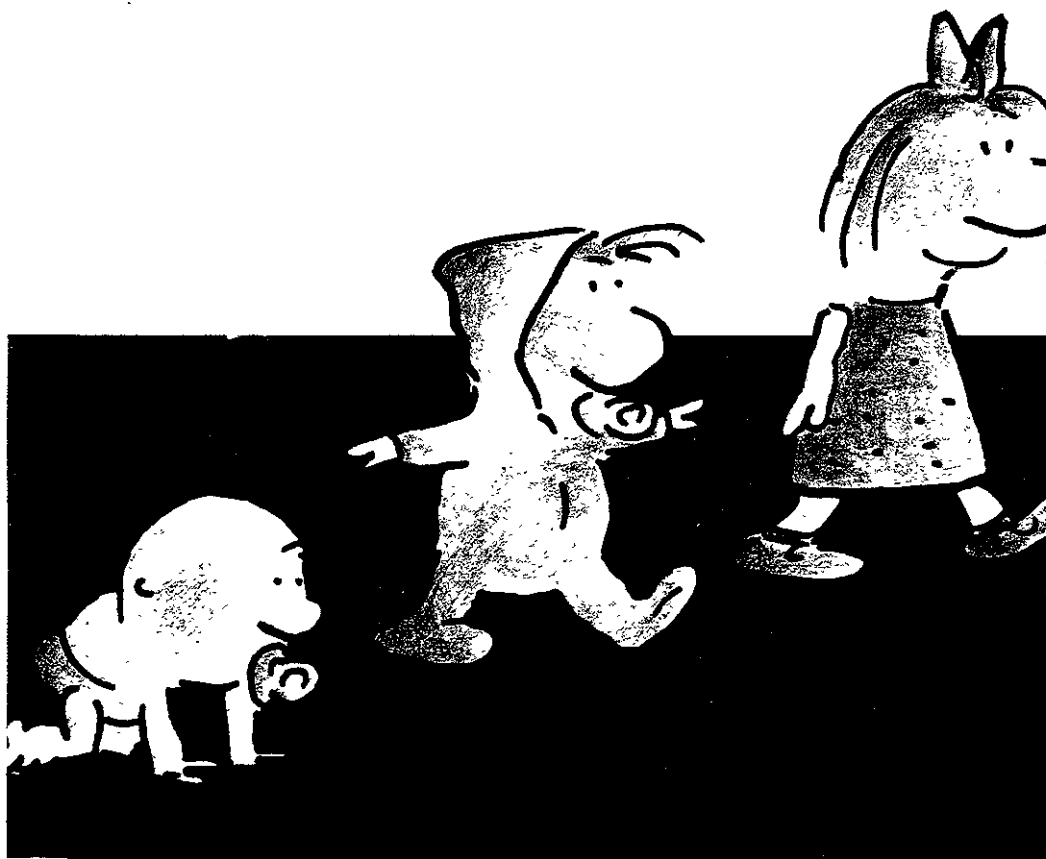
*indiscriminada de actividades sexuales, cuando los tabúes y ritos culturales se traducen en valores y actitudes personales ante el sexo. Pensemos entonces en como se desarrollaría la sociedad mexicana sino existiera la prohibición del incesto y parricidio. Cabe aclarar que la idea no es establecer reglas y normas universales de comportamiento sexual, ya que cada sociedad en particular tiene las propias .*



## *Anexo 1*

# **Bienvenida, bienvenido a la escuela**

Tú tienes tu propia historia.  
Naciste, creciste, aprendiste.  
Estás aquí.  
Estás creciendo.



*Anexo 1*

## Tu propia historia



Anexo 1

# Algunas partes de tu cuerpo



cabeza



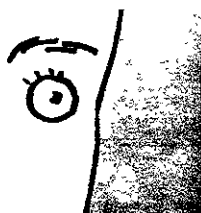
boca



cara



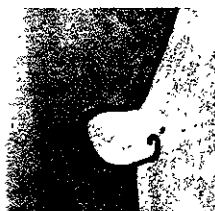
brazo



ojo



mano



nariz



pierna



oreja



pie

3

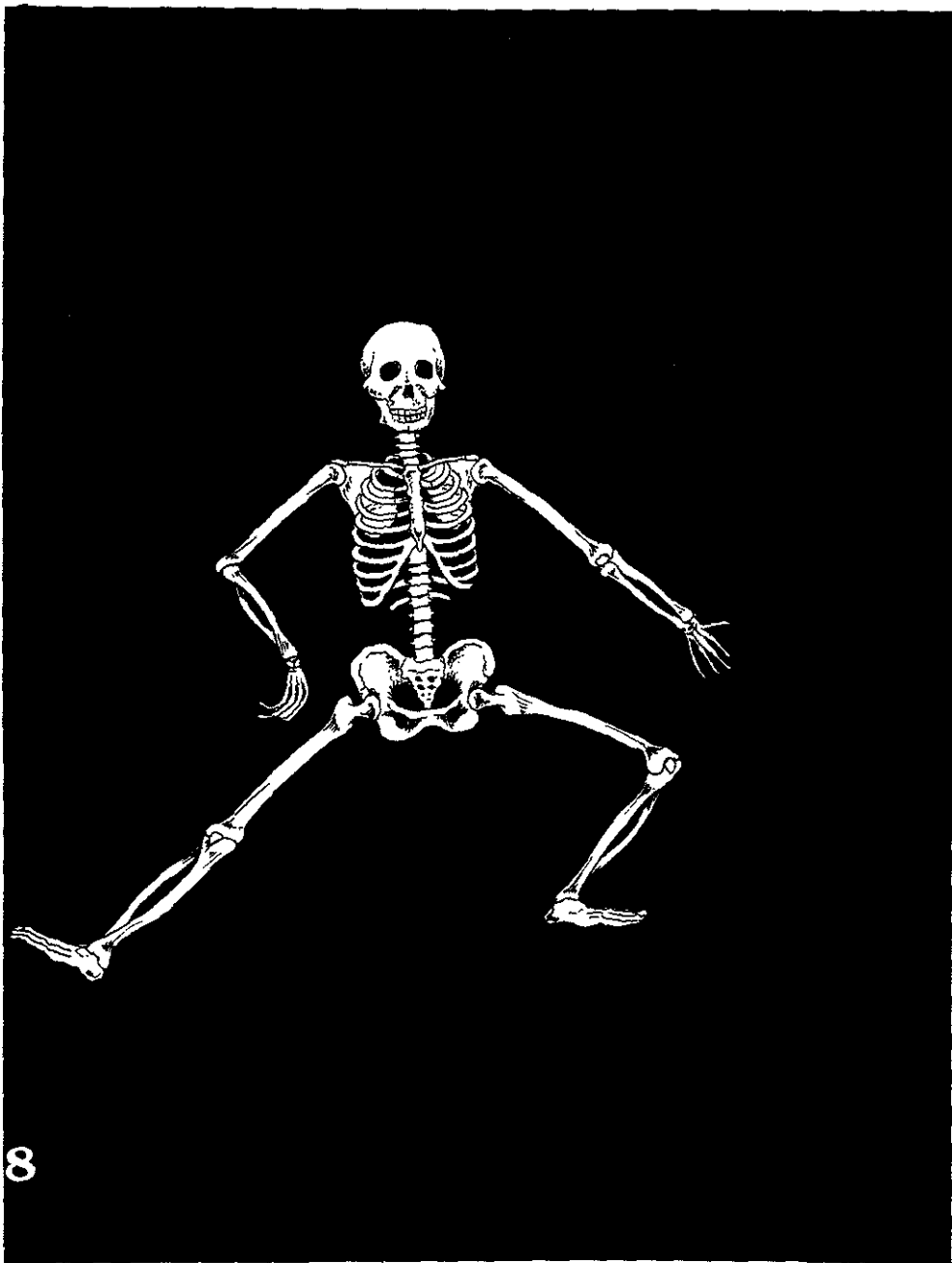


## Anexo 2

Las partes duras que forman nuestro cuerpo se llaman huesos.  
Tenemos más de 200 huesos diferentes que le dan forma al cuerpo.  
Al conjunto de huesos se le llama esqueleto.  
Cuando crecemos los huesos, el cuerpo también crece.  
Lee: Huesos



*Anexo 2*

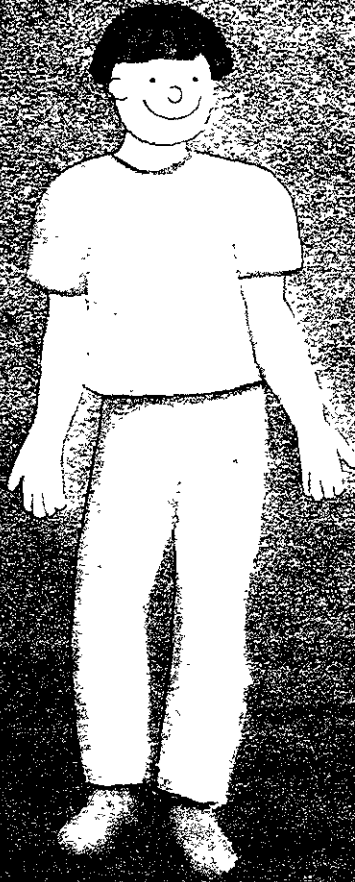


8

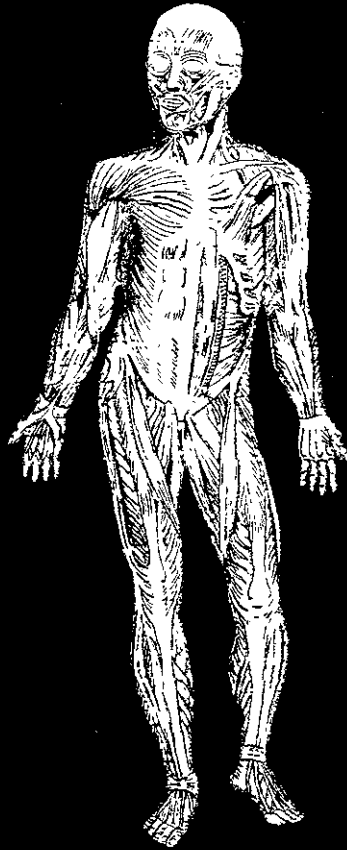
## Anexo 2

### Los músculos y la piel

Los músculos y la piel son los tejidos que nos permiten mover  
nuestro cuerpo y sentir el mundo a nuestro alrededor.  
¿Cómo funcionan? ¿Cómo los sentimos?



*Anexo 2*



50



## Ellas y ellos



**Los organismos viven** en diferentes ambientes o ecosistemas donde nacen, crecen, se reproducen y mueren, es decir, donde cumplen su ciclo de vida. En cada etapa de este ciclo presentan características diferentes. La mayoría de los individuos de diferentes especies son distintos cuando nacen, cuando alcanzan la madurez o cuando son viejos.

Los seres humanos, por ejemplo, cambian mucho desde que nacen. ¿Has visto fotos de cuando eras bebé y cuando tenías cuatro años? ¿Cómo eres actualmente? ¿Verdad que has cambiado? ¡Y te verás aún más distinto cuando seas grande!

Familia de pingüinos, en la cual es difícil distinguir a hembras y machos.



Hay muchos animales recién nacidos en los que es muy difícil saber si son hembras o machos. ¿Podrías distinguir a qué sexo pertenecen los cachorros de una gata que acaba de dar a luz? A veces solamente un experto en animales lo podría decir. Sin embargo, al crecer van cambiando y es más fácil diferenciar unos de otros.

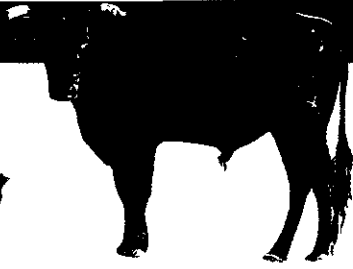
En algunos animales adultos no existen diferencias notorias entre machos y hembras. En las especies de animales donde sí las hay, podemos reconocer a los machos y las hembras fácilmente cuando crecen.

## Anexo 3



gallina

gallo



toro



vaca

**Abre bien  
los ojos**



### ¿Macho o hembra?

*Observa bien las fotografías de esta página y anota en tu cuaderno qué diferencias encuentras entre el gallo y la gallina, entre el toro y la vaca, el león y la leona.*

*Comenta con tu maestra y tus compañeros lo que observaste.*



león

leona

Cuando los animales crecen y los machos y las hembras alcanzan la madurez, están listos para unirse y tener hijos. Esto se llama reproducción.

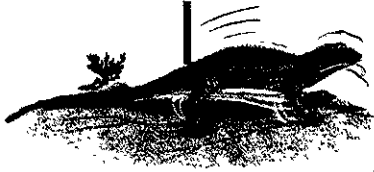
La reproducción es un proceso común de los seres vivos, y es el que permite la continuidad de la vida.

La reproducción ocurre después de un proceso de desarrollo, en el cual maduran y aparecen nuevas funciones, entre ellas, las que permitirán tener hijos o crías. Estos cambios son distintos en las hembras y en los machos, como en el caso de la mujer y el hombre.

Las etapas del desarrollo humano son la niñez, la adolescencia, la etapa adulta y la vejez. Durante la primera de estas etapas, los niños y las niñas aún no son capaces de reproducirse. En la adolescencia da inicio el proceso de maduración sexual.

En los animales, el primer paso de la reproducción es la búsqueda de pareja. Los animales han desarrollado formas diferentes de atracción y reconocimiento, por ejemplo, colores intensos y brillantes de sus pieles o plumajes, acompañados algunas veces de danzas mediante las cuales cortejan a la pareja.

### Anexo 3



lagartija macho

En casi todas las especies de lagartijas, por ejemplo, los machos tienen colores llamativos en la panza y en los lados de su cuerpo. El resto es, por lo general, pardo, lo cual les permite ocultarse de otros animales que se alimentan de ellas. Cuando un macho

encuentra a una hembra, le enseña sus colores estirando y contrayendo sus extremidades delanteras con vigor.

En el caso de algunas especies de sapos, los machos han desarrollado una bolsa debajo de la boca que inflan y desinflan para atraer a su pareja.

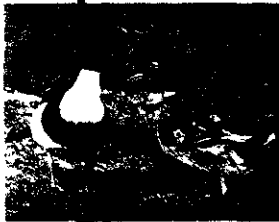
Existen variedades de peces con diferencias entre machos y hembras. Tal es el caso del pez gupi. Como puedes ver en la ilustración, el macho tiene la cola de vistosos



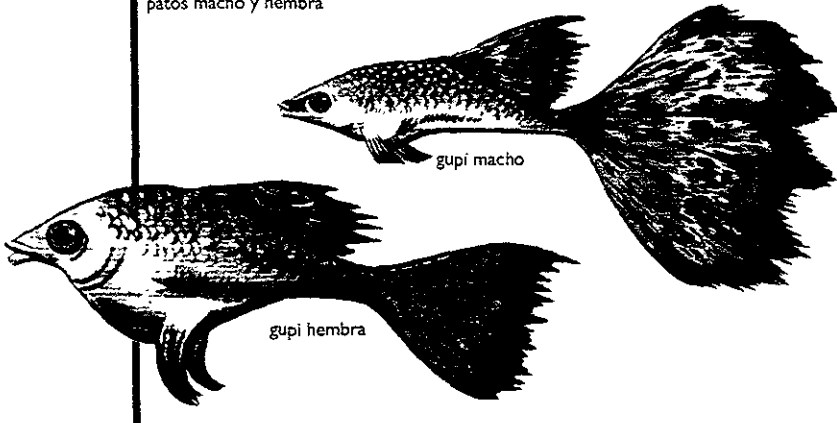
sapo macho

colores, mientras que la hembra es más grande y su cola carece de colores. El macho usa su vistosa cola para atraer a la hembra y unirse con ella.

En algunas especies de patos, el colorido de los machos es muy llamativo, mientras que las hembras son generalmente pardas. Las hembras suelen escoger al macho que muestra los colores más armónicos y vistosos.



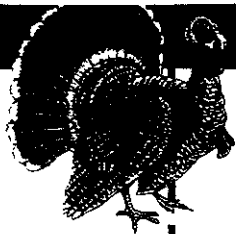
patos macho y hembra



gupi macho

gupi hembra

## Anexo 3



guajolote y guajolota



En algunos animales las diferencias se manifiestan por el tamaño del cuerpo. En ciertas clases de peces y aves, los machos son más grandes y robustos que las hembras, mientras que las hembras de las arañas, por el contrario, son más fuertes y grandes, y los machos son muy pequeños.

Otros animales presentan estructuras o partes de su cuerpo que les sirven de armas para defenderse de otros machos. En estos casos los machos pelean con otros por las hembras.

Determinados escarabajos tienen tenazas que les permiten pelear entre ellos por las hembras. Lo mismo sucede con los venados, los borregos cimarrones y los alces, que tienen cornamenta



escarabajos



borregos cimarrones

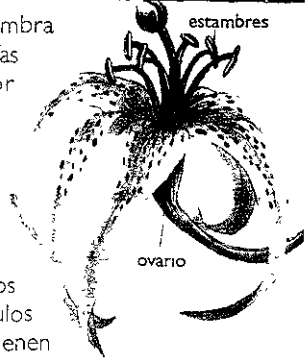
**¿Sabías que...** las diferencias culturales e individuales influyen en la forma de vestir? En algunos casos las mujeres y los hombres utilizan los adornos y el vestido para atraerse entre sí.



## ¿Cómo se reproducen los animales?

Una vez que el macho y la hembra han encontrado pareja se unen para tener crías

Como vimos en el curso anterior de Ciencias Naturales, en las plantas con flores los órganos masculinos de la reproducción son los estambres, donde se encuentra el polen, mientras que los órganos femeninos de reproducción son los ovarios, donde se producen los óvulos.



En los animales, los órganos femeninos de las hembras también contienen los óvulos y los órganos masculinos de los machos contienen los espermatozoides. La unión de un óvulo y un espermatozoide forma un huevo que, más tarde, se desarrollará y se convertirá en un nuevo ser vivo. Al igual que en las plantas con flores, en los animales la unión de un óvulo y un espermatozoide se llama fertilización.

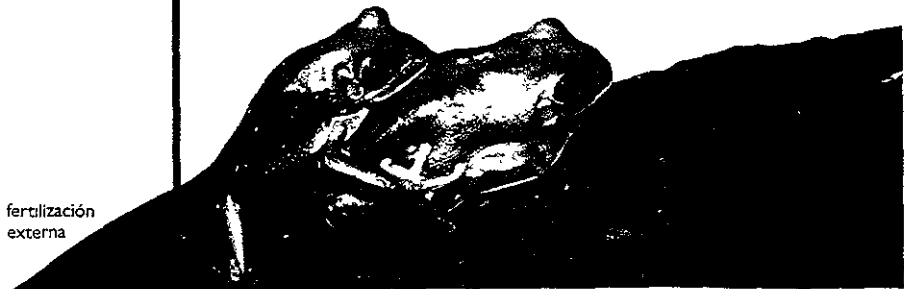
La fertilización es diferente en los animales. Por ejemplo, la mayoría de los peces sueltan al mismo tiempo los óvulos y el esperma cuando se encuentran. Los espermatozoides nadan hacia los óvulos para unirse con ellos.



hembra soltando óvulos

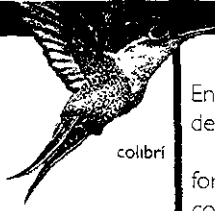
En otros animales, como los sapos, el macho se posa sobre la hembra y espera hasta que ella suelta sus óvulos.

Es entonces cuando el macho deposita sus espermatozoides sobre los óvulos para fertilizarlos.



fertilización externa

## Anexo 3



colibrí

En algunos más, como el colibrí, o en mamíferos como el perro, el macho deposita el espermatozoide dentro del cuerpo de la hembra.

Cuando los óvulos son fertilizados por los espermatozoides se forma un embrión y empieza su desarrollo. A este proceso se le conoce como desarrollo embrionario y culmina con el nacimiento de un nuevo ser vivo.

Se llaman animales vivíparos aquellos que se forman dentro del cuerpo de la madre. Por ejemplo, los seres humanos, los perros, los gatos y los caballos son vivíparos. Durante el periodo que la cría pasa dentro de la madre se alimenta por medio de un conducto o cordón.



hembra con cría en el vientre

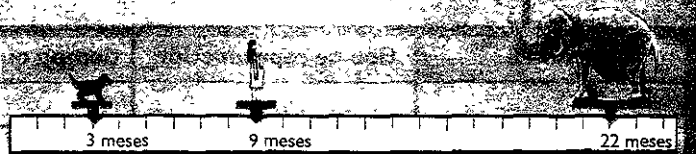
gata con sus cachorros



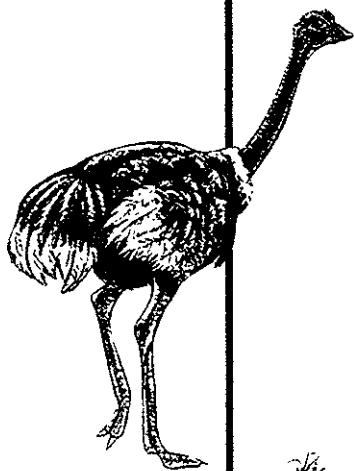
En algunos casos, cuando las crías nacen ya están listas para alimentarse por sí mismas. Tal es el caso de los caballos. Otras veces necesitan del cuidado de sus padres, como los seres humanos. El tiempo que tardan en desarrollarse los diferentes animales vivíparos es muy variable.

### Compara

*El tiempo que tarda el nuevo ser en desarrollarse y estar listo para nacer en los seres humanos es de nueve meses, mientras que en los perros es de tres y en el elefante de 22 meses!*



# Anexo 3



Las arañas nacen de huevos.

**Vamos a explorar**



pato saliendo del cascarón



huevos de avestruz

Los animales que tienen sus crías a partir de huevos se llaman ovíparos. Las aves, por ejemplo, son animales ovíparos. Se desarrollan fuera del cuerpo de su madre dentro de un huevo.

Protegido por el cascarón, el embrión se desarrolla en el interior del huevo. Allí pasa el tiempo que sea necesario y se alimenta hasta que su cuerpo está listo para salir.

Muchos animales ovíparos construyen nidos en los árboles o en lugares seguros en la tierra, arena o rocas. A veces la madre o ambos padres los empollan. En otras ocasiones, simplemente los depositan en lugares seguros para que solos continúen su proceso de desarrollo, como es el caso de las tortugas.

Las moscas y los mosquitos, las arañas, las aves y la mayoría de los peces son ovíparos.

## Los animales ovíparos y vivíparos

*Ahora que ya sabes más acerca de cómo se reproducen los animales, investiga en la biblioteca de tu comunidad otros ejemplos de animales vivíparos u ovíparos.*

*Elabora una tabla como la que aquí se muestra y dibuja los animales en tu cuaderno. Comenta con tu maestra y tus compañeras y compañeros tus resultados.*

animal	tipo de reproducción	tiempo que tarda en nacer

## Anexo 3

**¿Sabías que...** no todos los huevos que ponen las gallinas se comen? Si el gallo fertiliza los óvulos que produce la gallina, ella pone huevos que son óvulos fertilizados. Si estos huevos se incuban, después de 21 días nacerán pollos. Casi todos los huevos que comemos son óvulos no fertilizados.



Manos  
a la obra

### Observa los insectos

Necesitas:



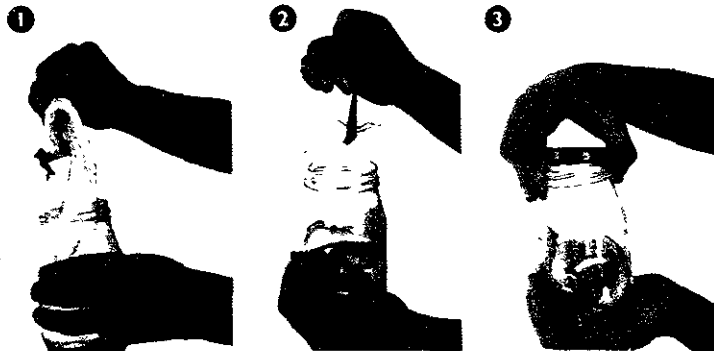
un frasco de vidrio con tapa perforada

cáscara de plátano u hojas verdes

1. Coloca una cáscara de plátano u hojas verdes en el fondo del frasco.
2. Captura alguna mosca, mosquito o saltamontes y mételo en el frasco.
3. Tapa el frasco y observa cuidadosamente el comportamiento del insecto.

Anota todas tus observaciones en tu cuaderno e investiga qué tipo de reproducción tiene el insecto que atrapaste, así como su ciclo de vida.

Después deja libre al insecto en su medio natural.





### Anexo 3

# ¿Cómo se sostienen los animales?

Ahora ya sabes que existen diferencias en la forma como se reproducen los animales. También existen otras características relacionadas con el cuerpo que los hacen distintos.

Los animales y las plantas necesitan sostener su cuerpo. ¿Qué pasaría si no tuvieras huesos? Seguramente no te podrías sentar ni podrías correr, y tu cuerpo no tendría forma. Si te golpearas, tus órganos internos se dañarían.

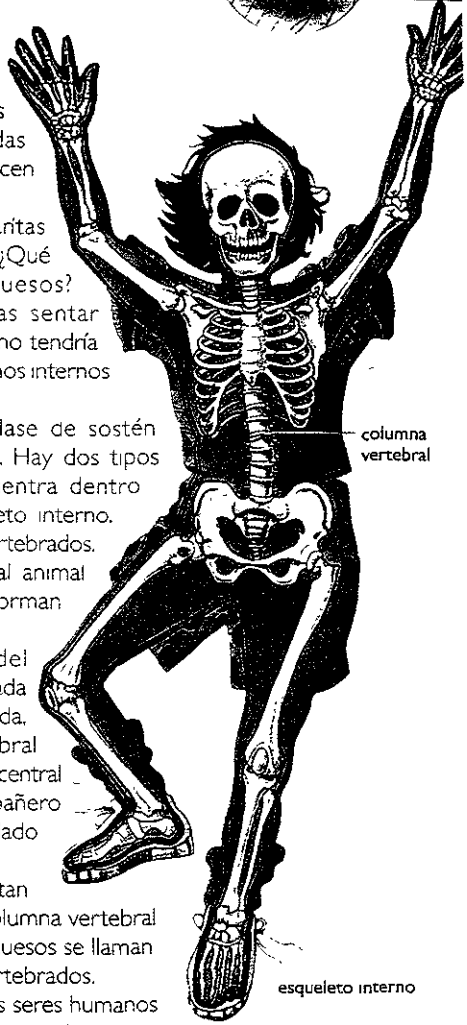
El esqueleto es una clase de sostén que tienen algunos animales. Hay dos tipos de esqueleto. Uno se encuentra dentro del animal y se llama esqueleto interno. A estos animales se les llama vertebrados. El esqueleto externo cubre al animal por fuera y estos animales forman parte de los invertebrados.

La parte principal del esqueleto interno está formada por una serie de huesos llamada, en conjunto, columna vertebral. Puedes sentirla si tocas la parte central de tu espalda o la del compañero que está a tu lado. Pero, ¡cuidado con hacerle cosquillas!

Los animales que cuentan con columna vertebral y huesos se llaman vertebrados. Los seres humanos son animales vertebrados.

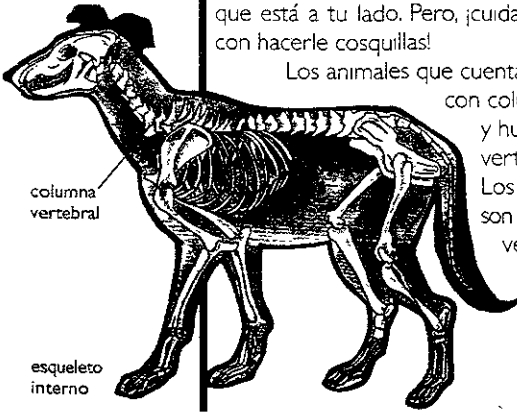


esqueleto externo



columna vertebral

esqueleto interno



columna vertebral

esqueleto interno

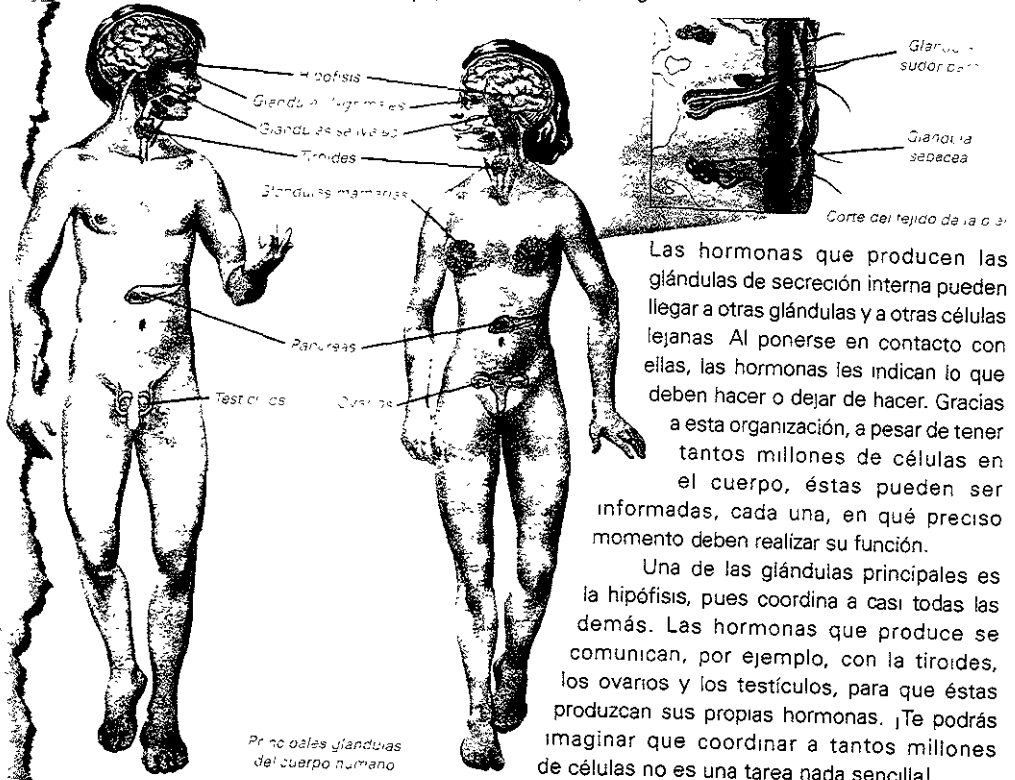


esqueleto externo

# LECCIÓN 18 Orden y organización: el sistema glandular

**El sistema glandular funciona** en coordinación con el sistema nervioso. Gracias a él, el cuerpo crece de manera ordenada para que, por ejemplo, un brazo no sea más largo que otro. El sistema glandular regula que cambies a una determinada edad y dejes de ser niña o niño convirtiéndote en adolescente.

Este sistema se encuentra formado por diversos órganos, llamados glándulas, que funcionan como pequeñas fábricas. Cada glándula produce una o varias sustancias que cumplen funciones especiales en el organismo. Hay dos tipos de glándulas. Unas son las glándulas de secreción interna, llamadas así porque las sustancias que producen viajan por la sangre, desde donde se originan hasta las células que se encuentran muy alejadas. Estas sustancias son las hormonas. Las otras son glándulas de secreción externa, pues las sustancias que producen salen del cuerpo, como el sudor, las lágrimas o la saliva.



Las hormonas que producen las glándulas de secreción interna pueden llegar a otras glándulas y a otras células lejanas. Al ponerse en contacto con ellas, las hormonas les indican lo que deben hacer o dejar de hacer. Gracias a esta organización, a pesar de tener tantos millones de células en el cuerpo, éstas pueden ser informadas, cada una, en qué preciso momento deben realizar su función.

Una de las glándulas principales es la hipofisis, pues coordina a casi todas las demás. Las hormonas que produce se comunican, por ejemplo, con la tiroides, los ovarios y los testículos, para que éstas produzcan sus propias hormonas. ¿Te podrás imaginar que coordinar a tantos millones de células no es una tarea nada sencilla!

## Anexo 4



En realidad, fue muy difícil descubrir y entender cuáles son y cómo funcionan estas hormonas. De hecho, todavía queda mucho por descubrir. Lo que se sabe es que la hipófisis participa en la producción de orina, regula la temperatura del cuerpo y colabora en el aprovechamiento de los nutrimentos. También es esencial para el crecimiento, el desarrollo y la maduración sexual; y en las mujeres el embarazo, el parto y la producción de leche.

Las personas que se dedican al estudio de las hormonas son médicos especialistas que se llaman endocrinólogos o endocrinólogas.

**¿SABÍAS QUE...** *una de las hormonas que produce la hipófisis es la hormona del crecimiento? Cuando se produce de más o de menos se desarrollan enfermedades. Por ejemplo, un exceso de la hormona del crecimiento genera el gigantismo; en cambio si se produce muy poca, la persona padece enanismo.*

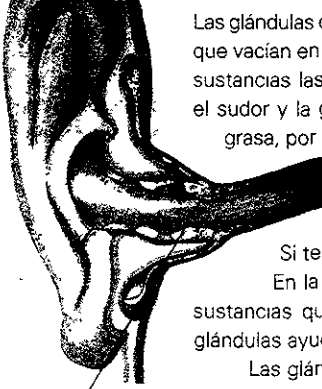


*Las personas con diabetes no deben consumir azúcar.*

una enfermedad muy frecuente en México. Hacer ejercicio, tener una alimentación equilibrada y no subir mucho de peso son medidas importantes para disminuir el riesgo de padecer diabetes.



## Anexo 4



Las glándulas de secreción externa no producen hormonas, sino otras sustancias que vacían en alguna cavidad o envían al exterior del cuerpo. Muchas de estas sustancias las conoces porque las ves casi todos los días. Entre ellas están el sudor y la grasa que producen las glándulas de la piel. Las que producen grasa, por ejemplo, se concentran en el pelo, la cara y el conducto externo del oído. En este último se genera una sustancia amarilla que, a veces, se acumula y forma un tapón. Cuando esto ocurre, dejas de oír bien y a veces provoca dolor y hasta inflamación.

Si te sucede, acude a tu centro de salud.

En la piel tenemos las glándulas sudoríparas. Nos ayudan a eliminar sustancias que ya no le sirven al cuerpo a través del sudor. Esas mismas glándulas ayudan a regular la cantidad de agua y la temperatura del cuerpo.

Las glándulas lagrimales, como su nombre lo indica, producen lágrimas todo el tiempo para mantener los ojos lubricados y libres de microbios. Cuando lloramos, se producen en gran cantidad. Esto, además, nos ayuda a aliviar sentimientos como el enojo, el dolor y la tristeza. A veces también lloramos de alegría.

Las glándulas salivales producen la saliva, que mantiene la boca húmeda y lubricada y nos ayuda en el primer paso de la digestión, es decir, en la formación de una masa fácil de tragar.



VAMOS A  
EXPLORAR

### **¡Se me hace agua la boca!**

*La saliva se produce en las glándulas salivales todo el tiempo, aunque hay momentos en que la secreción aumenta. Cuando olemos o pensamos en algo sabroso, decimos que se nos hace agua la boca porque aumenta la secreción de saliva. Hagamos un experimento. Necesitas un pañuelo de tela limpio.*

*Pide a tu compañera o compañero de al lado que abra la boca, levante la lengua y pase un pañuelo de tela por debajo de ella para secarla. Debe mantener la boca abierta dos minutos aproximadamente.*

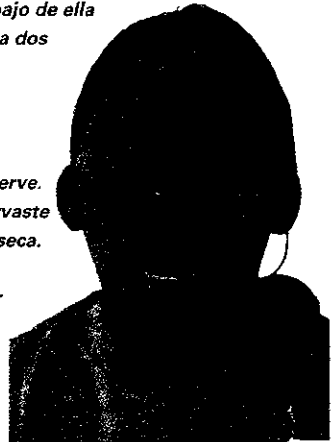
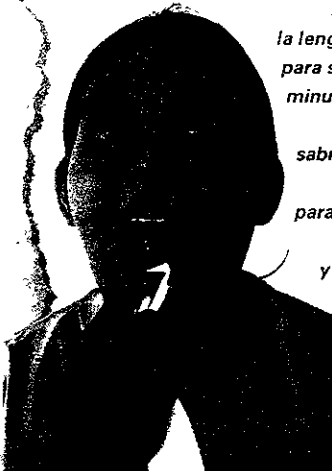
*Luego dile que piense en algo muy sabroso y observa lo que sucede.*

*Ahora te toca hacer lo mismo para que tu compañero o compañera observe.*

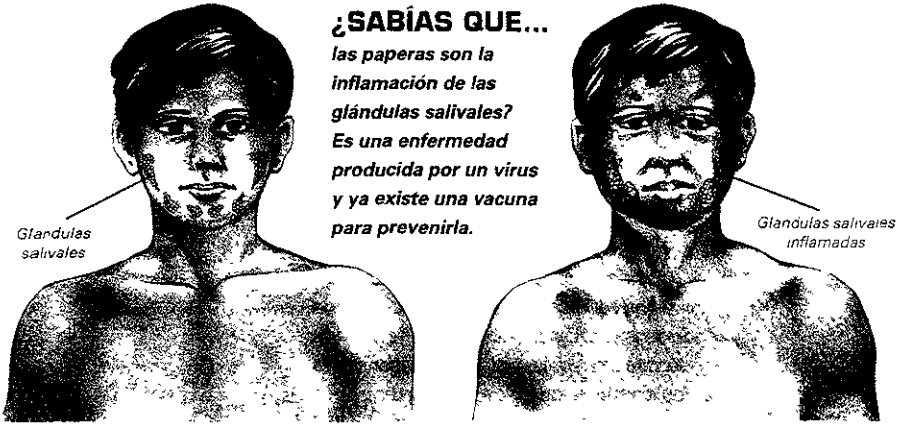
*Describe en tu cuaderno lo que observaste y la sensación que tuviste con la boca seca.*

*¿Qué crees que pasaría si una persona no pudiera producir saliva? ¿En qué lo afectaría?*

*Coméntalo con tus compañeras y compañeros y con tu maestra o maestro.*



# Anexo 4



A continuación vamos a presentar un mapa de conceptos que te ayude a comprender y recordar cómo funciona el sistema glandular. El título de este mapa es "El sistema glandular". Los conceptos más importantes son las principales glándulas del cuerpo. Por lo tanto, los conceptos glándulas de secreción interna y glándulas de secreción externa aparecen en el primer nivel. Enseguida se anotan algunos órganos como ejemplos de glándulas y, finalmente, las sustancias que liberan cada una de las glándulas. Recuerda que los conceptos se unen por medio de líneas y se escriben palabras que te permiten establecer relaciones entre ellas. Los conceptos van encerrados en un óvalo o rectángulo. Esta es una manera en que puede quedar el mapa de conceptos, pero tú puedes modificarlo, según la información que quieras presentar.



## Anexo 4

# SECCIÓN 19 Las mujeres son distintas a los hombres

**Como sucede** en muchas otras especies de la Tierra, los seres humanos se dividen en dos grupos según su sexo. A los animales los llamamos machos y hembras. En el caso de los seres humanos los llamamos mujeres y hombres. Todos sabemos, por ejemplo, desde que un bebé nace si es niña o niño

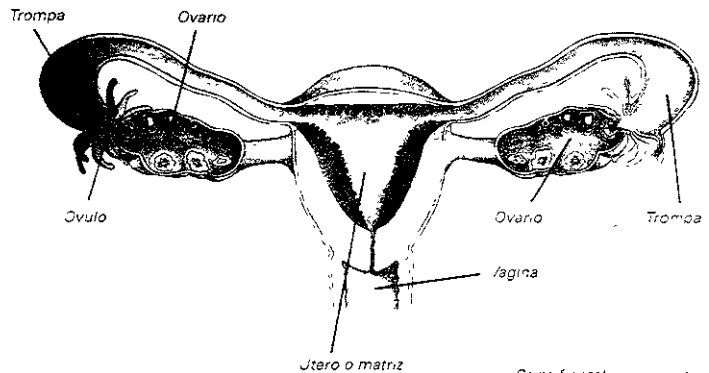
Las diferencias en el cuerpo de las niñas y los niños se hacen más notables a partir de la adolescencia. Durante esta etapa, la hipófisis comienza a producir las hormonas responsables de los cambios que nos convierten, poco a poco, en mujeres y hombres adultos.

En las mujeres las hormonas de la hipófisis actúan en los ovarios, que son las glándulas de su aparato sexual. En la ilustración de esta página puedes apreciar la ubicación del aparato sexual femenino y las partes internas. En la página de la derecha puedes observar los genitales externos

Aunque las niñas tienen ovarios desde que nacen, éstos empiezan a funcionar alrededor de los 9 y los 12 años. Cuando los ovarios entran en contacto con las hormonas de la hipófisis producen, a su vez, otras hormonas que se encargan de que el aparato sexual de las niñas se desarrolle para que se conviertan en mujeres adultas.



Ubicación del aparato sexual femenino



Corte frontal que permite observar las partes internas del aparato sexual femenino

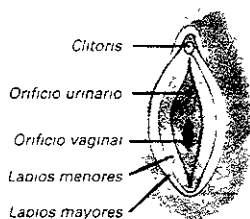
## Anexo 4

En los ovarios se encuentran las células reproductoras de las mujeres que, como en otros seres vivos, se llaman óvulos. Una vez al mes, un óvulo se desprende de uno de los ovarios. Un mes se desprende del ovario derecho y, al mes siguiente, otro se desprende del izquierdo. Este proceso se conoce como ovulación. El óvulo llega a la trompa y viaja por ella hasta llegar al útero o matriz.

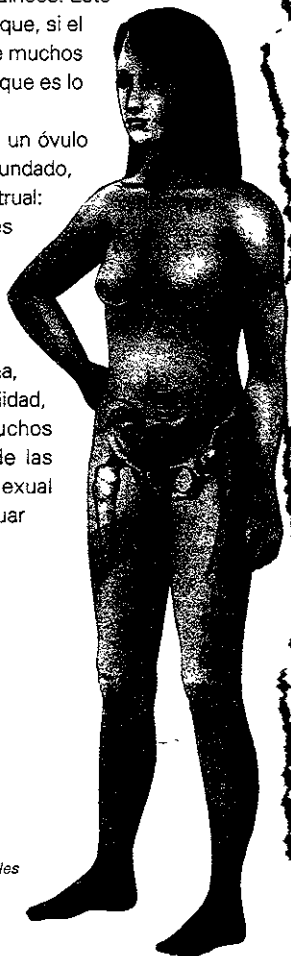
Cuando el óvulo no es fecundado se elimina y entonces sale por la vagina una capa de tejido en la que hay muchos vasos sanguíneos. Este tejido se forma una vez al mes dentro del útero para que, si el óvulo es fecundado, pueda desarrollarse. Como tiene muchos vasos sanguíneos su salida se acompaña de sangre, que es lo que conocemos como menstruación o regla.

Cada mes se repite el proceso. Se desprende un óvulo de uno de los ovarios, hace su recorrido y, si no es fecundado, ocurre la menstruación. Por eso se le llama ciclo menstrual: es un ciclo como el día y la noche o el de las estaciones del año.

Uno de los cambios más notables que ocurre en las niñas cuando se convierten en adolescentes es el inicio de la menstruación o regla. La menstruación es la salida de sangre a través de la vagina, una vez al mes, con una duración de 3 a 7 días. En realidad, la menstruación es el signo más evidente de muchos cambios que ocurren en el interior del cuerpo de las mujeres. Esto las prepara para que su aparato sexual funcione plenamente. Todas las niñas van a menstruar en algún momento, entre los 10 y los 13 años, pero si la menstruación empieza un poco antes o un poco después, no hay razón para preocuparse. A pesar de que durante la menstruación hay sangrado, éste no debe generar alarma. No se trata de ninguna enfermedad. La regla es un proceso natural y cíclico y, por lo tanto, no debe asustar ni avergonzar a las mujeres.



Ubicación de los genitales externos de la mujer



## Anexo 4



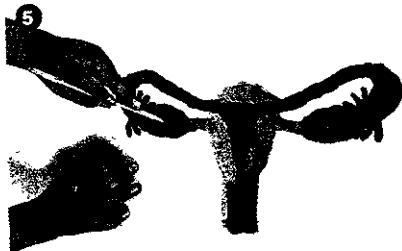
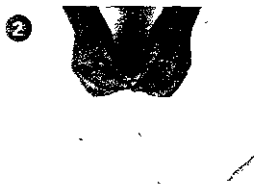
### El recorrido del óvulo

El óvulo tarda aproximadamente 3 días en hacer su recorrido del ovario al útero. Para que te des una idea de su recorrido, construye un modelo del aparato sexual de la mujer.

Necesitas:



Cartulina y plastilina de distintos colores



- 1 Dibuja en la cartulina el aparato sexual femenino.
- 2 Para hacer los óvulos moldea muchas bolitas de plastilina y colócalas en el lugar correspondiente.
- 3 Cúbrelas con una capa de plastilina de otro color.
- 4 Cubre las trompas y la matriz con plastilina de otros colores.
- 5 Ahora haz una pequeña perforación en un ovario con la punta de tu lápiz y saca un óvulo.
- 6 Haz que recorra todo el trayecto.

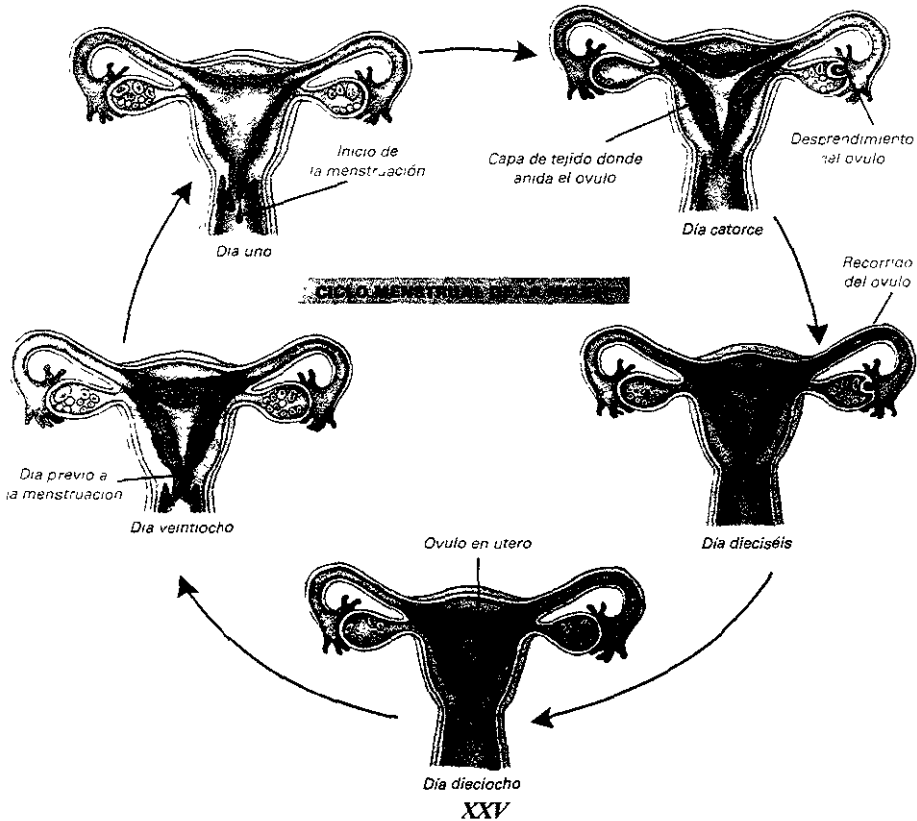
Escribe en tu cuaderno la función de los ovarios, los óvulos, las trompas y el útero



## Anexo 4

Los días del ciclo menstrual se cuentan a partir del primer día de sangrado. La primera mitad del mes se va preparando la capa donde puede desarrollarse el óvulo fecundado y a los 14 días, aproximadamente, ocurre la ovulación, si no hay fecundación, después de los siguientes 14 días, se inicia el sangrado y todo vuelve a empezar.

Durante los primeros años la menstruación puede ser muy irregular. Esto quiere decir que el sangrado no ocurre cada 28 días, sino que puede aparecer en menos o en más días. Durante el periodo de sangrado algunas mujeres pueden sentir dolores llamados cólicos en la parte inferior del abdomen. Estos dolores a veces desaparecen con el paso de los años o después de tener el primer hijo, lo cual también es normal y no debe ser motivo de preocupación. Como la menstruación no es una enfermedad sino algo normal y natural en las mujeres, en los días de regla, las muchachas pueden bañarse, nadar y hacer el resto de sus actividades normalmente.



# Anexo 4



**VAMOS A  
EXPLORAR**

## El uso del calendario

Es muy conveniente que, una vez que se inician los ciclos menstruales, las mujeres anoten en un calendario la fecha de cada menstruación para saber cuántos días dura su sangrado, de cuantos días es su ciclo y, así, no las tome por sorpresa el siguiente ciclo. También es importante para saber en qué días es más probable que se logre un embarazo.

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

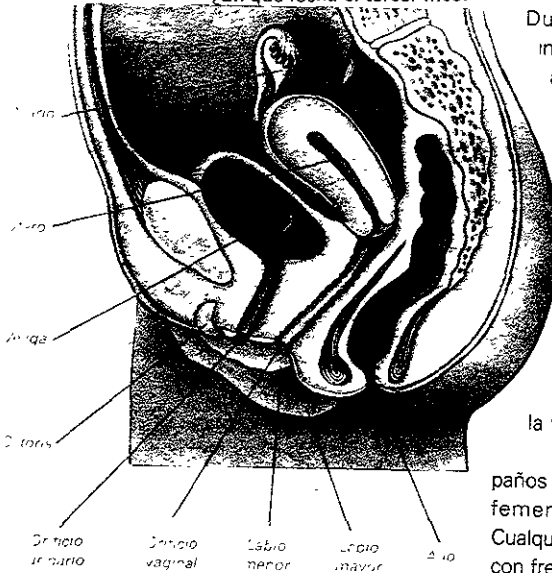
Elige un día del primer mes del calendario como el primero del ciclo menstrual de una mujer.

Establece de cuántos días de sangrado va a ser su ciclo (3, 4, ..., 7) y qué duración tendrá, por ejemplo, si va a ser de 27, 28, ..., 32 días.

Colorea los cuadros correspondientes a los días de sangrado.

¿En qué fecha va a empezar la menstruación el siguiente mes?

¿En qué fecha el tercer mes?



Durante los días de sangrado, es muy importante lavar la zona de los genitales con agua y jabón, pues se trata de una zona que las mujeres siempre deben mantener limpia a fin de evitar infecciones.

En el esquema se observa que las mujeres tienen el orificio para orinar y la vagina muy cerca del ano. Por esa razón, al ir al baño, las mujeres siempre deben limpiarse moviendo el papel higiénico de adelante hacia atrás, pues de lo contrario pueden arrastrar restos de excremento del ano a los otros orificios y provocar infecciones en la vagina o en las vías urinarias.

Durante la menstruación se deben usar paños de tela que absorban la sangre o toallas femeninas que venden en las farmacias. Cualquier material que se utilice debe cambiarse con frecuencia para evitar infecciones.

## Anexo 4



### ¿SABÍAS QUE...

*la ginecología es la especialidad médica que estudia el funcionamiento del aparato sexual femenino y el tratamiento de sus enfermedades? Es muy importante que las mujeres adultas sean revisadas por una ginecóloga o ginecólogo una vez al año para detectar a tiempo algunas enfermedades, como el cáncer de útero o de las glándulas mamarias.*

La ovulación y la menstruación son dos de las funciones del aparato sexual de la mujer que permiten la reproducción de los seres humanos. Para que se lleve a cabo la fecundación o fertilización es necesario que, durante su recorrido del ovario al útero, el óvulo se una con un espermatozoide. La ovulación ocurre solamente una vez al mes y el óvulo tarda unos cuantos días en hacer su recorrido. Así que esos son los días durante los cuales puede darse este encuentro. Los espermatozoides son depositados por un hombre en la vagina de una mujer al tener relaciones sexuales. Cuando un espermatozoide se une al óvulo, ocurre la fecundación y se inicia un embarazo. Durante el embarazo se suspende la menstruación.



XXVII

En los seres humanos la reproducción no es la única función del aparato sexual. A diferencia del resto de los animales, las relaciones sexuales en los seres humanos son una manera de manifestar un sentimiento muy importante, el amor a la pareja, e implican una responsabilidad que se alcanza en la etapa adulta, cuando las personas son capaces de controlar o moderar sus actos y afrontar sus consecuencias.

*Espermatozoide fecundando a un óvulo*

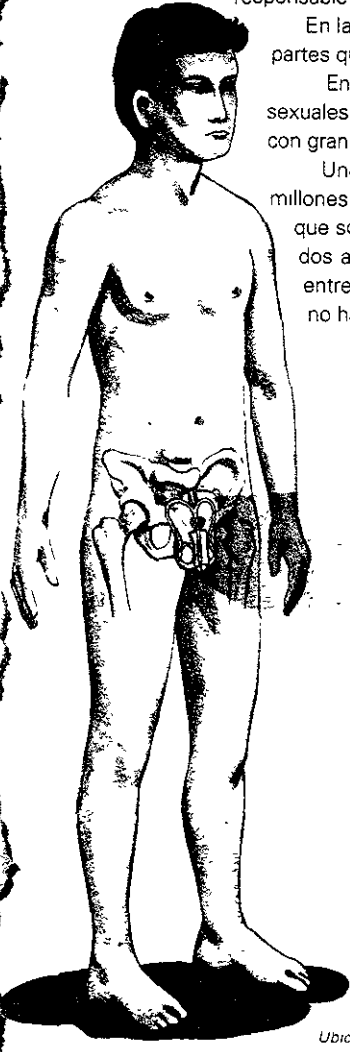
# LECCIÓN 20 Los hombres son distintos a las mujeres

**También en los niños la hipófisis** es la glándula encargada de activar sus glándulas sexuales, los testículos. Entre los 12 y los 14 años, aproximadamente, la hipófisis secreta sustancias que hacen que los testículos produzcan la hormona responsable de que el aparato sexual de los niños madure.

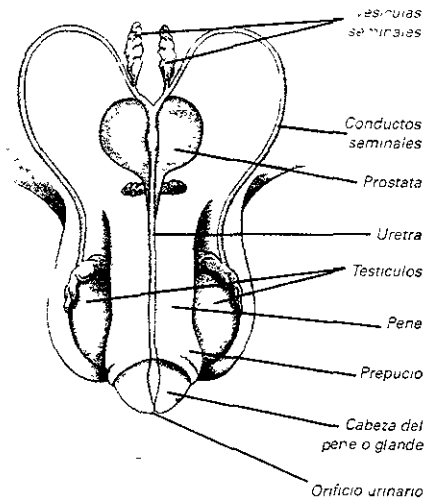
En las ilustraciones de ambas páginas puedes observar las principales partes que forman el aparato sexual masculino.

En los testículos se producen los espermatozoides, que son las células sexuales masculinas. Los espermatozoides tienen la capacidad de moverse con gran rapidez gracias a una estructura alargada, llamada cola.

Una vez que madura, el aparato sexual de los hombres produce millones de espermatozoides en forma constante, a diferencia de la mujer, que sólo libera un óvulo cada mes. La maduración sexual se inicia unos dos años más tarde en los niños que en las niñas, aproximadamente entre los 12 y 14 años, pero si empieza un poco antes o un poco después no hay razón para preocuparse.

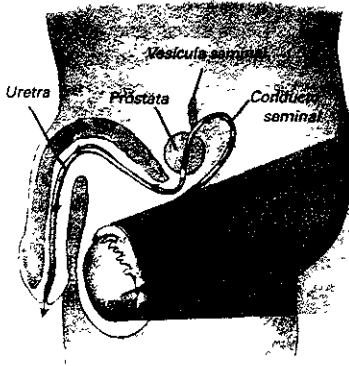


Organos sexuales masculinos

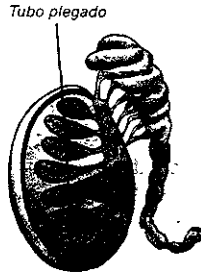


Ubicación del aparato sexual masculino

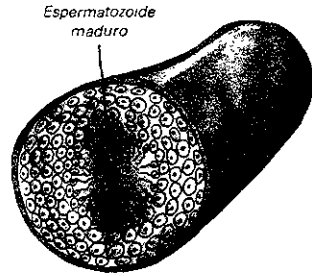
## Anexo 4



Corte transversal del aparato sexual masculino, en el que se observa el recorrido de los espermatozoides.

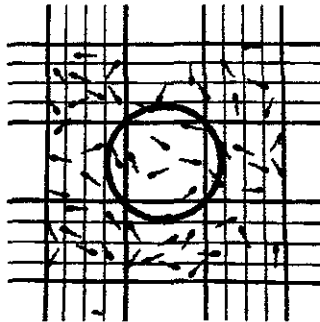


Corte de testículo con los tubos plegados donde se producen los espermatozoides.



Corte de un tubo

La producción de espermatozoides ocurre dentro de los testículos en unos tubos muy delgados que se encuentran plegados. Para que puedan salir deben recorrer un largo camino. Los espermatozoides se desplazan por un conducto que llega primero a las vesículas seminales y después a la próstata. En estos dos órganos se agregan algunas sustancias que favorecen su movilidad, formando un líquido espeso, de color blanco, llamado semen. Para que los espermatozoides puedan salir junto con el semen, el pene aumenta de tamaño y se pone duro. A esto se le llama tener una erección. Los niños saben muy bien lo que son las erecciones, pues las tienen de vez en cuando desde que nacen. La diferencia cuando el aparato sexual madura es que las erecciones ocurren con mayor frecuencia, duran más tiempo y pueden terminar con la salida del semen, lo cual se acompaña de una sensación placentera. A la expulsión de semen a través del pene se le llama eyaculación.



**¿SABÍAS QUE...** hay formas de conocer la cantidad de espermatozoides que produce un hombre? Una de ellas es usando unas laminillas especiales que tienen marcada una cuadrícula, sobre las que se coloca una cantidad medida de semen diluido, de manera que, al verlas al microscopio, los espermatozoides pueden contarse.

## Anexo 4

Es frecuente que las primeras veces que un adolescente eyacula lo haga mientras está dormido; por eso a este tipo de eyaculaciones se les conoce como "sueños húmedos". Es importante que los niños sepan que en algún momento esto les va a ocurrir y que, al igual que la menstruación en las niñas, es un fenómeno natural. Es la manifestación más clara de que su aparato sexual está madurando.

La producción de espermatozoides es una de las funciones más importantes del aparato sexual de los hombres, ya que son estas células las responsables de fecundar al óvulo para que se inicie un embarazo. Sin embargo, como vimos en la lección anterior, la reproducción no es la única función del aparato sexual. Las relaciones sexuales son una manera muy importante de expresar los sentimientos amorosos entre los adultos que forman una pareja.



### El recorrido de los espermatozoides

*Observa con cuidado en la ilustración de la página anterior el recorrido que deben hacer los espermatozoides, desde que se producen en el testículo, hasta que salen. Haz un modelo para que conozcas su recorrido.*

**Necesitas:**



*Cartulina y plastilina de distintos colores*



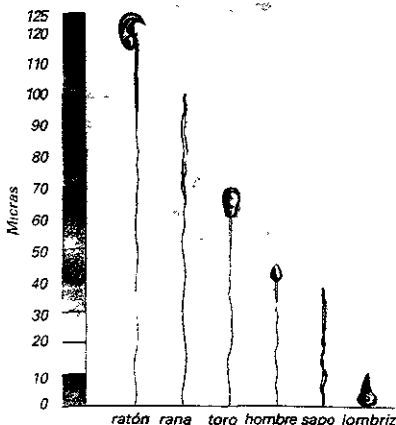
1. **Dibuja en la cartulina el aparato sexual masculino.**
2. **Cubre los testículos, los conductos, la vesícula seminal y la próstata con plastilina de distintos colores.**
3. **Ahora haz un espermatozoide de plastilina y recorre todo su trayecto.**

*Escribe en tu cuaderno qué parte del modelo corresponde a cada una de las partes del aparato sexual masculino y cómo te ayudó a comprender el recorrido del espermatozoide.*



## Anexo 4

**En la gráfica puedes observar las diferencias de forma y tamaño entre los espermatozoides de distintos seres vivos, incluido el hombre.**

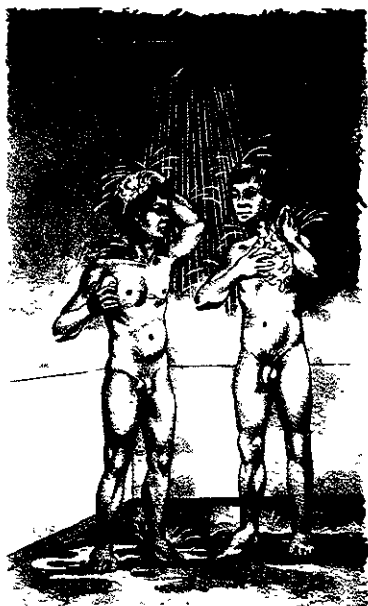


Para que su aparato sexual se mantenga sano los hombres, al igual que las mujeres, deben asearse adecuadamente y evitar golpes en los genitales. Al bañarse es necesario echar hacia atrás el prepucio para poder lavar bien la cabeza del pene, o glande, ya que allí se acumulan sustancias que secretan las glándulas localizadas debajo del prepucio. Estas sustancias favorecen el crecimiento de bacterias y pueden producir infecciones.

La urología es la especialidad médica que estudia el aparato urinario y el aparato sexual del hombre. Hay una operación muy sencilla, llamada circuncisión, en la que se quita el prepucio y se deja la cabeza del pene libre. A menudo se practica a los recién nacidos o a niños y jóvenes de más edad, sobre todo cuando el prepucio está muy apretado e impide que pueda jalarse hacia atrás.

Durante los próximos años, ya seas niño o niña, se van a dar en tí los cambios que hemos estudiado. Es normal que, a veces, esos cambios hagan que te sientas inseguro o confundido, que seas muy sensible a las actitudes de los demás. Por eso, es importante que trates a tus compañeros con respeto y comprensión, que evites las burlas y no ofendas sus sentimientos. A tí te gustaría que te trataran de esa manera.

Cuando tengas alguna duda que quieras aclarar, busca información con tus padres y con tus maestros, así como con los adultos que sean dignos de tu confianza. Piensa que todas las personas mayores han pasado por los mismos cambios que tú vas a vivir.



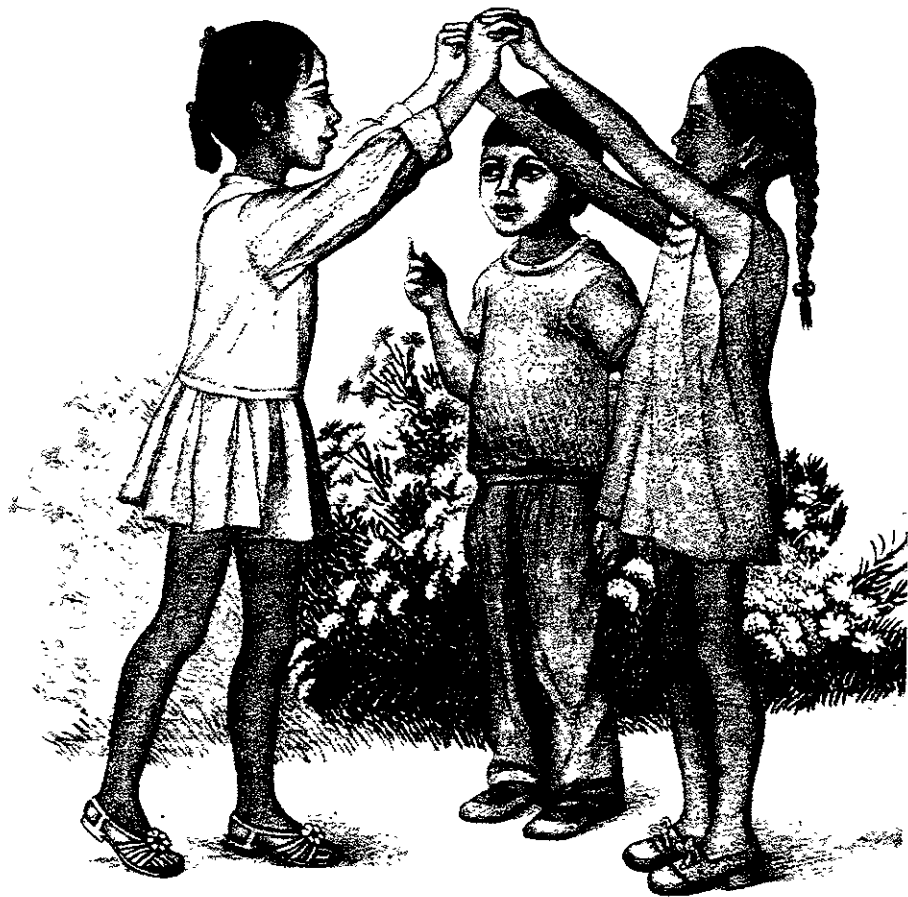
*El niño de la izquierda tiene el pene circuncidado y el de la derecha no.*

## Anexo 5

---

Observa durante el recreo a los niños de primer año, mientras juegan. ■ ¿En qué son diferentes de ti y de tus compañeros de sexto? En estos seis años has cambiado mucho.

Dentro de muy poco, vas a comenzar a presentar cambios todavía más notables. A lo mejor ya han comenzado algunos. Todos esos cambios empiezan a tu edad y son los que nos transforman en adultos.





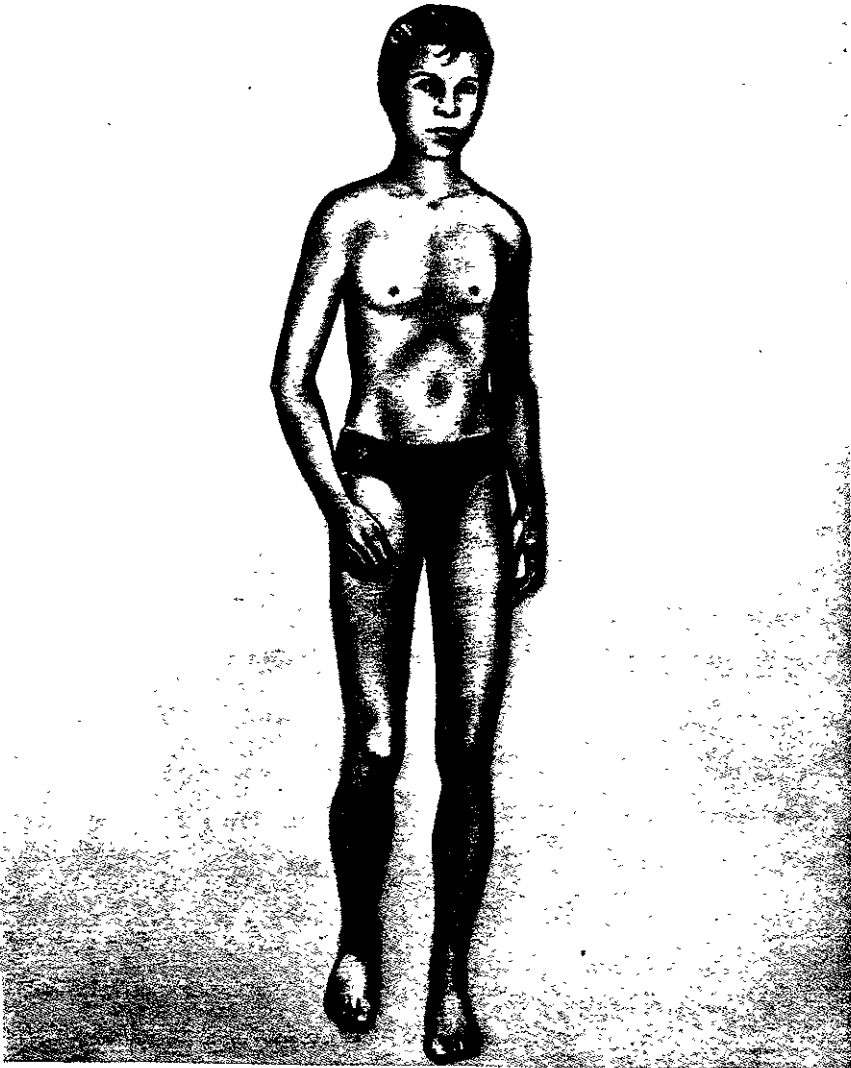
*Anexo 5*



## *Anexo 5*

Uno de los primeros cambios que se presentan, es el crecimiento del vello en diversas partes del cuerpo. Comienza a crecer en las axilas y en la región de nuestros órganos sexuales. Sucede tanto en las niñas como en los niños.

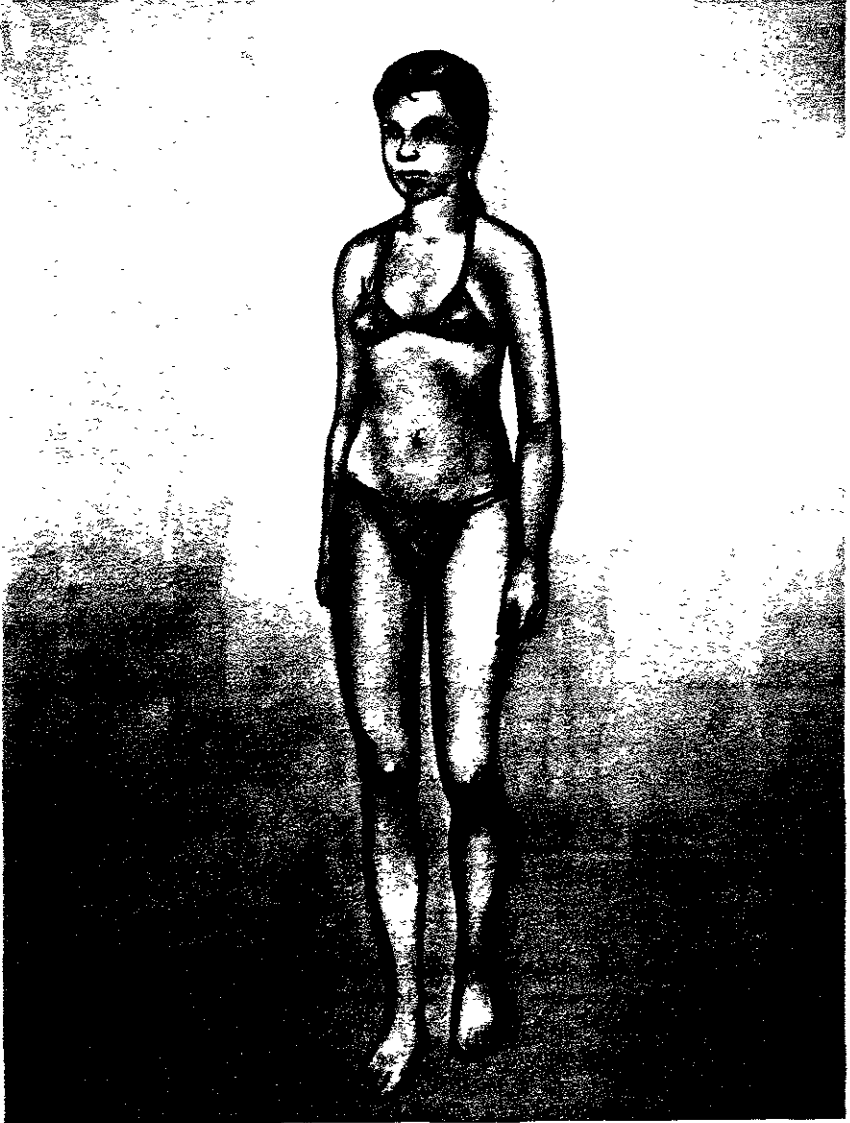
Además, el desarrollo del cuerpo empieza a mostrar diferencias entre niñas y niños. Por ejemplo, en los niños se ensancha el tórax y se desarrollan los músculos en general.



## *Anexo 5*

En las niñas comienza a crecer el pecho, se ensancha la cadera y se acumula grasa en algunas zonas del cuerpo (los muslos, el pecho y la cadera).

Hay niñas y niños que se preocupan, porque su desarrollo no es igual al de otros de sus compañeros o compañeras que han crecido más rápido. Pero no debemos alarmarnos; los cambios se presentan a diferentes edades; en unos, más pronto que en otros.



## Anexo 5



En las niñas, esta etapa comienza, generalmente, entre los 9 y 15 años de edad; en los niños, se inicia entre los 10 y los 16. Como te habrás fijado, las niñas se desarrollan antes que los niños.

En ambos, el tamaño de las diferentes partes del cuerpo no tiene relación con su buen funcionamiento; de la misma manera que el tener ojos más grandes, no quiere decir que uno vea mejor.

## *Anexo 5*



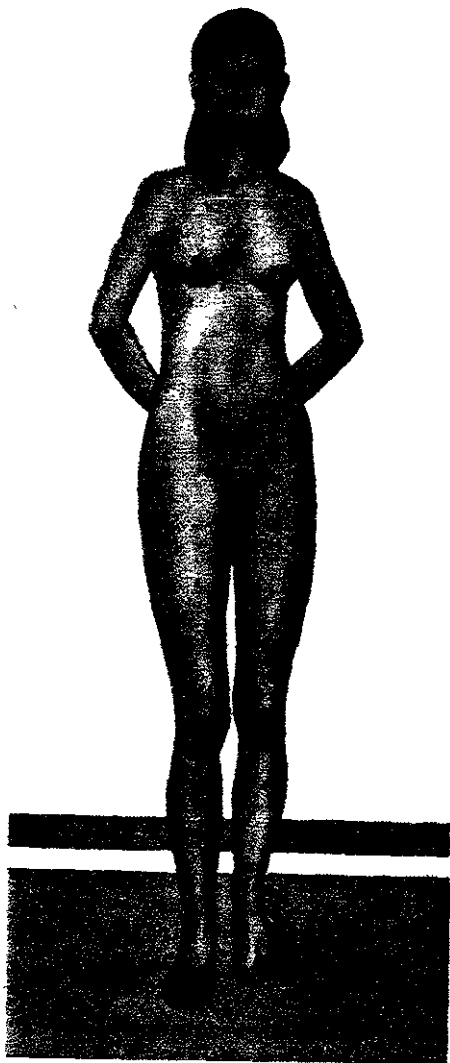
¡Cuando tengan 18 ó 20 años de edad, todos serán hombres y mujeres bien desarrollados!

Muchos de estos cambios se manifiestan poco a poco. En los niños hay uno que es muy notable: les comienza a cambiar la voz, es decir, empiezan a hablar más ronco.

## Anexo 5

En las niñas, se presenta un cambio muy importante: la menstruación, que se manifiesta por la salida de sangre a través de la vagina. Se llama menstruación porque ocurre, aproximadamente, cada 28 días, es decir, casi cada mes.

También se llama periodo o regla, porque se presenta en forma más o menos regular. La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidad de tener hijos, aunque todavía no tiene la educación ni ha adquirido la plena responsabilidad para formar una familia.

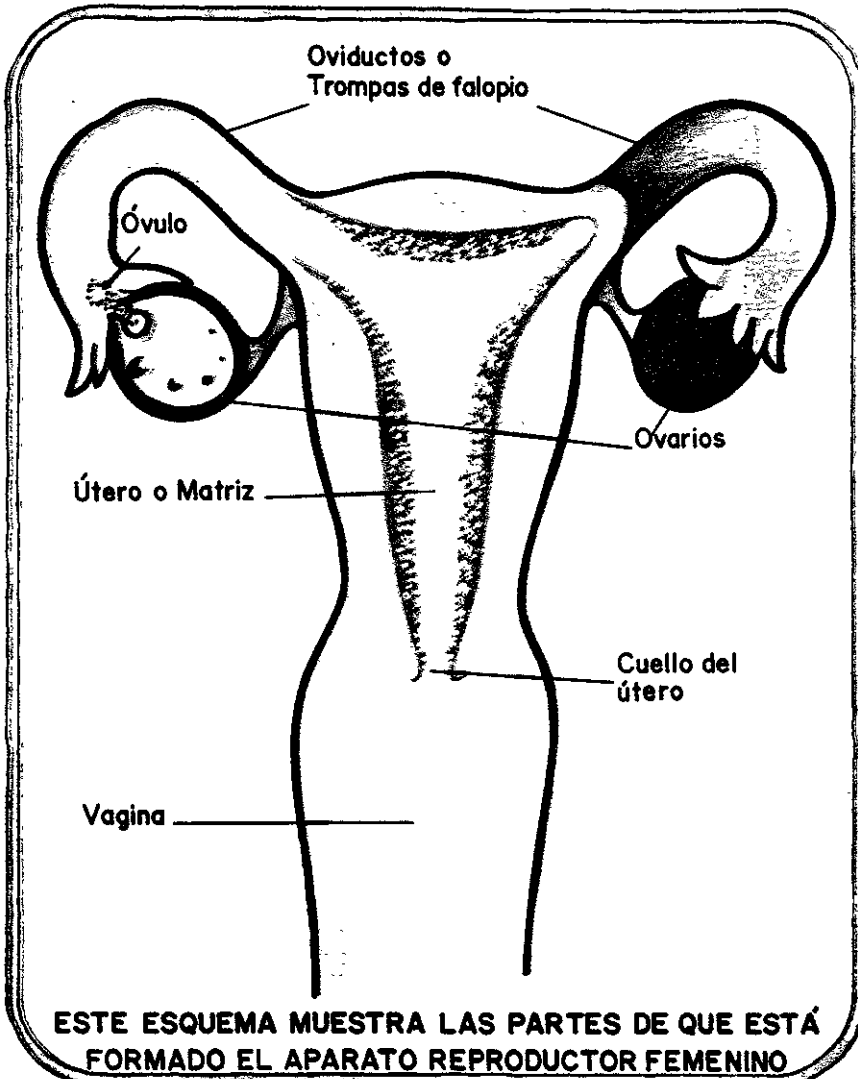


**AQUÍ PUEDES VER EL  
LUGAR EN QUE SE  
ENCUENTRA EL  
APARATO  
REPRODUCTOR  
DE LA MUJER**

## Anexo 5

Vamos a estudiar cómo es y cómo funciona el aparato reproductor en la mujer.

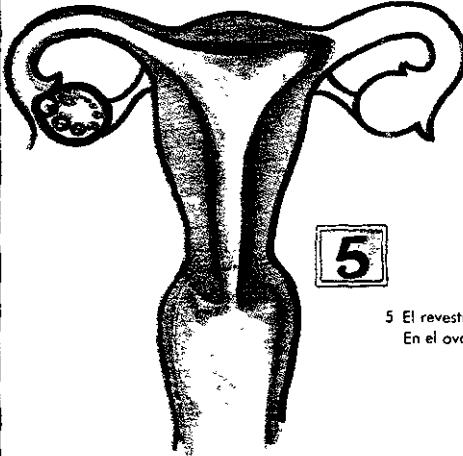
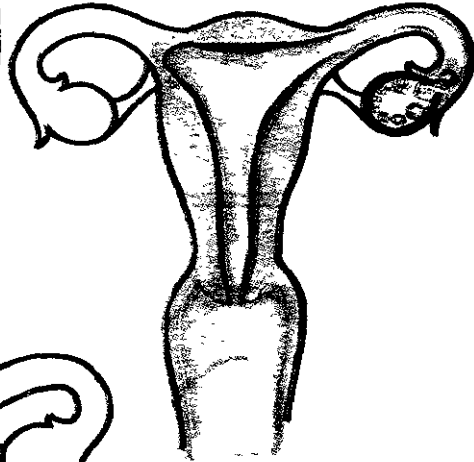
El óvulo es la célula sexual femenina. ■ ¿Sabes cada cuándo madura un óvulo en el ovario de la mujer? Aproximadamente cada 28 días. Veamos qué relación hay entre esto y la menstruación.



## Anexo 5

1

1 El óvulo sale del ovario y cae en el oviducto, que lo lleva al útero.



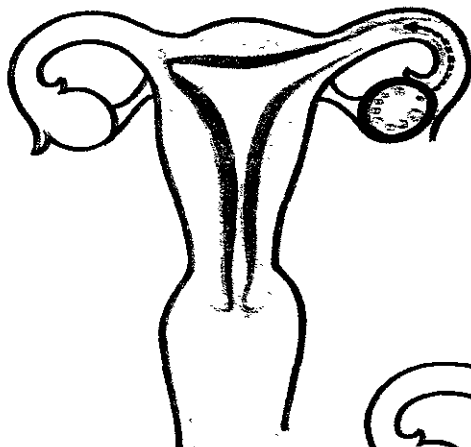
5

5 El revestimiento del útero se engruesa nuevamente.  
En el ovario del lado opuesto, empieza a madurar otro óvulo

La primera menstruación puede ocurrir en cualquier momento entre los 9 y 15 años. Generalmente, al principio se presenta en periodos variables, pero poco a poco se regularizan. Aunque, a veces, es acompañada de molestias o dolor, la menstruación forma parte del funcionamiento normal del cuerpo de una mujer. No es una enfermedad y las muchachas deben bañarse y hacer su vida de siempre.



## Anexo 5



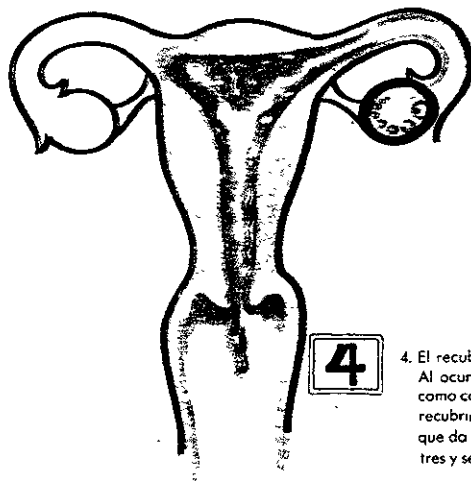
2

2 El óvulo pasa por el oviducto.  
El recubrimiento interior del útero  
comienza a engrosarse.



3

3. El óvulo se desbarota si no ha sido fecundado  
por la célula sexual masculina



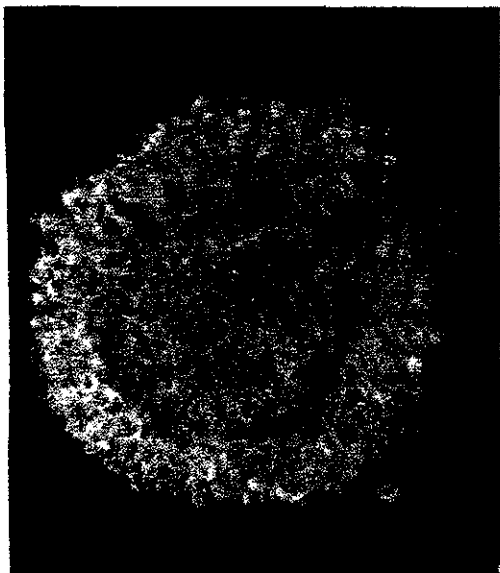
4

4. El recubrimiento interior del útero se desprende.  
Al ocurrir esto, hay ruptura de vasos sanguíneos;  
como consecuencia, son expulsados al exterior,  
el recubrimiento y una cierta cantidad de sangre, lo  
que da origen a la menstruación, que dura entre  
tres y seis días.

## *Anexo 5*

Así como en los jóvenes se inicia la maduración de óvulos, en los muchachos se presenta la producción de espermatozoides, que son las células sexuales masculinas, muy diferentes de los óvulos.

En las fotografías, se muestran el óvulo y los espermatozoides como se ven al microscopio.



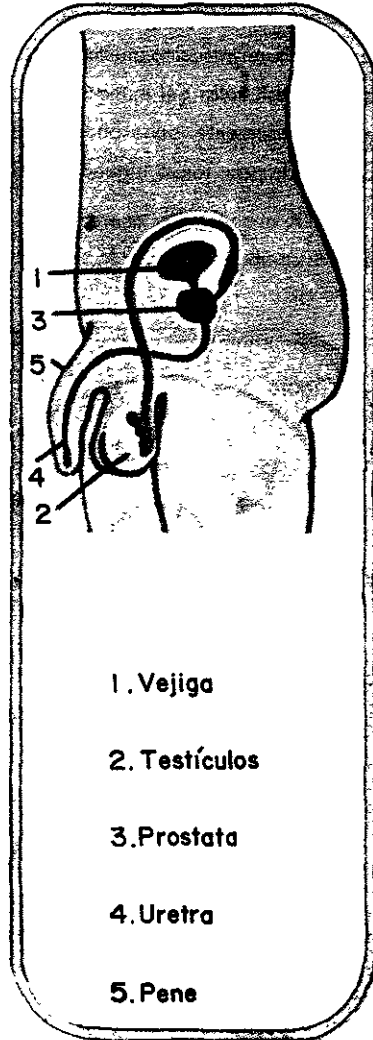
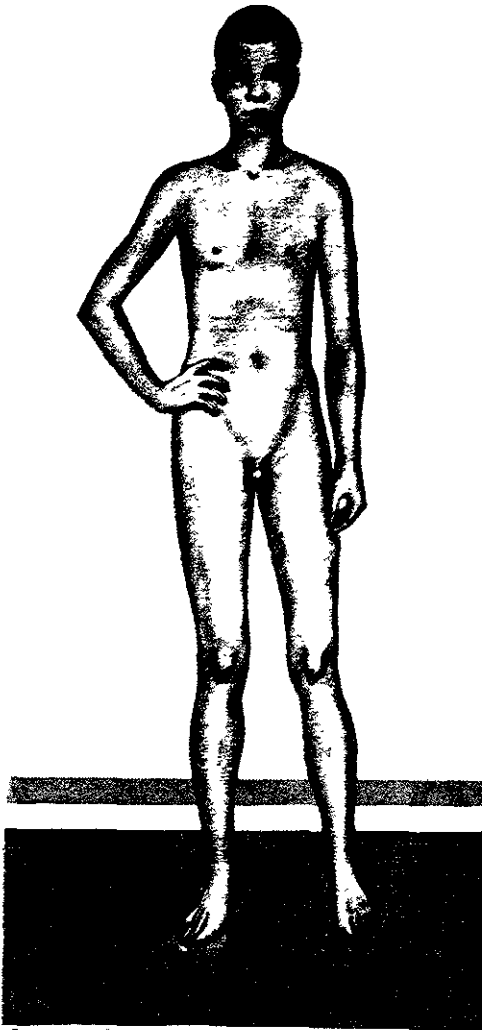
## Anexo 5

Los testículos de un muchacho comienzan a producir espermatozoides entre los 10 y 16 años de edad.

A partir de ese momento, su organismo elimina, de vez en cuando, líquido seminal con espermatozoides; el líquido seminal se almacena en la próstata y sale al exterior por la uretra. Esto es completamente normal.

La producción de espermatozoides nos indica que un hombre ya está en la posibilidad de ser padre; pero no quiere decir que esté preparado para ello. Tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

Vamos a ver cómo es el aparato reproductor masculino.



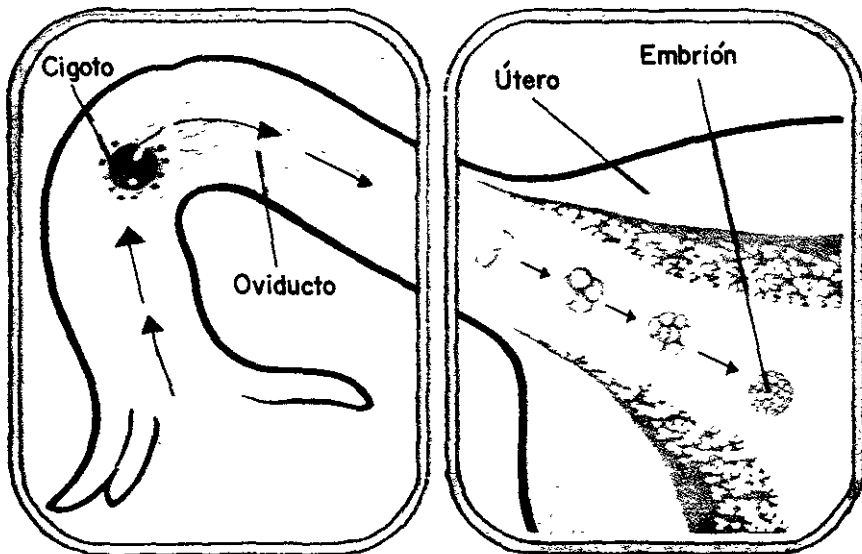
## Anexo 5

Una cosa que les ocurre a esta edad, tanto a las muchachas como a los muchachos, es que quieren tener más independencia y libertad; asimismo, disfrutan más de la compañía de amigos del sexo opuesto.

Los jóvenes, en esta fase de su desarrollo, presentan cambios en su estado de ánimo. Son muy sensibles: a veces están contentos o tristes y se enojan con facilidad. Esto se debe a que así como su cuerpo está experimentando cambios internos y externos, su manera de ser y sus intereses también se modifican.

Lo anterior quiere decir que no sólo vas a presentar transformaciones en tu cuerpo y en su funcionamiento, sino que también modificarás tu manera de pensar, sentir y reaccionar ante los estímulos del mundo que te rodea. Esta etapa de continuos cambios durará, aproximadamente, ocho años y se llama adolescencia. Al final de ella, estarás más preparado para tomar algunas decisiones importantes en tu vida.

Con lo que ya sabes acerca de los aparatos reproductores de la mujer y del hombre, podrás comprender mejor la siguiente explicación acerca de cómo se forma un bebé y cómo nace.

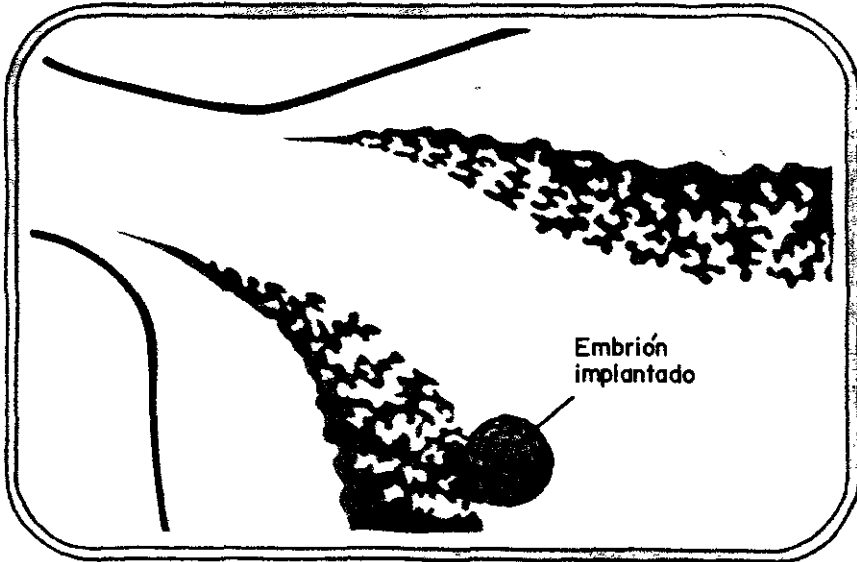


El óvulo, en su camino hacia el útero, es fecundado por un espermatozoide. En la fecundación, el óvulo y el espermatozoide se unen para formar una sola célula, que se llama célula huevo o cigoto.

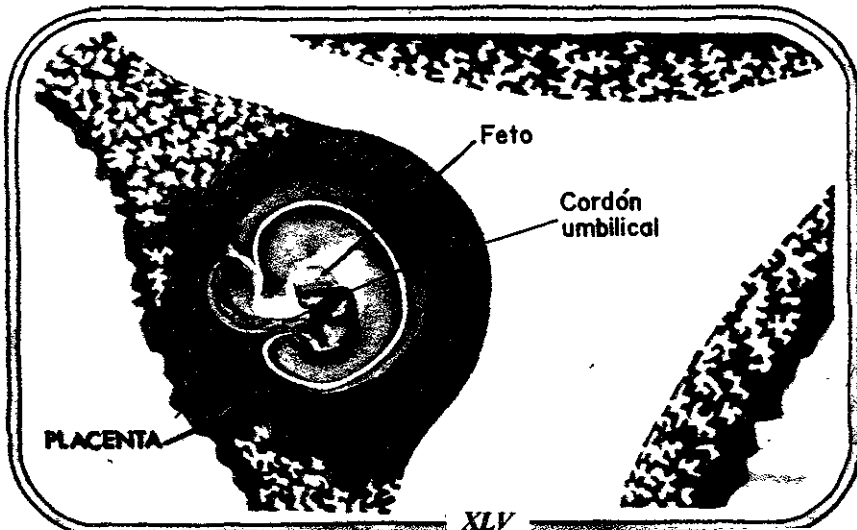
A medida que se acerca al útero, el cigoto se va reproduciendo. Desde que comienza a hacerlo le llamamos embrión.

## Anexo 5

El embrión llega al recubrimiento del útero, que está preparado para recibirlo, y ahí se establece. La mujer está embarazada. ■ ¿Tendrá menstruación una mujer embarazada?



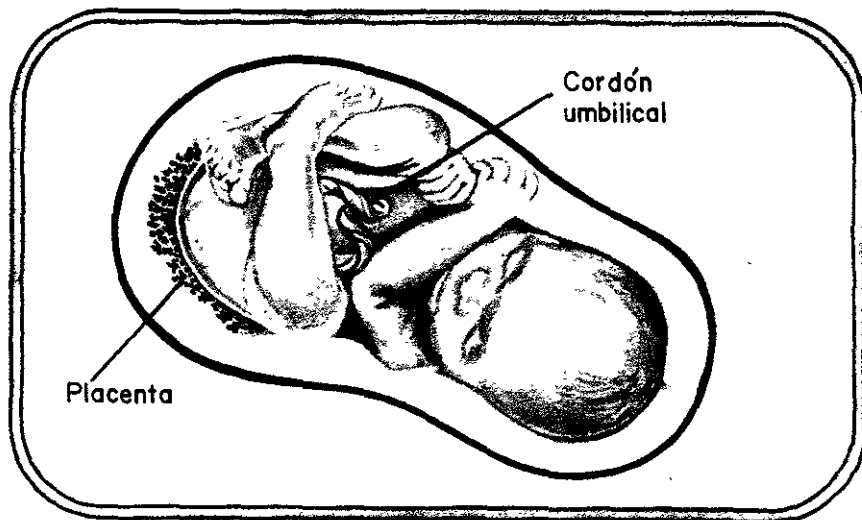
A las seis semanas se ve así. Fíjate cómo se ha desarrollado. Ya se le están formando dedos, manos, pies, ojos, nariz, boca y oídos. A través del cordón umbilical y de la placenta, el embrión se nutre, recibe oxígeno y elimina sus desechos.



173

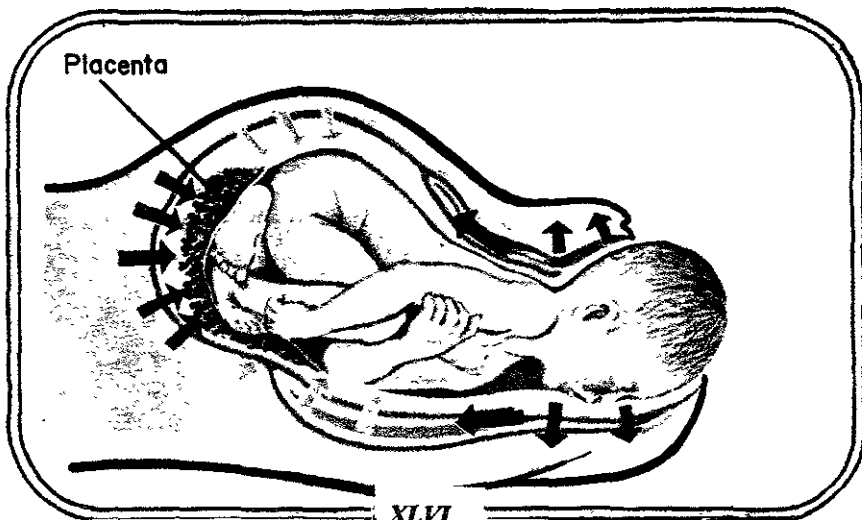
## Anexo 5

A los siete meses se ve así. Ya casi ha terminado de formarse. Si por alguna razón nace a esta edad, sus aparatos digestivo y respiratorio pueden comenzar a funcionar. Sin embargo, el bebé sólo vivirá si se tienen muchos cuidados con él.



A los nueve meses, los músculos del útero empiezan a empujar al feto hacia afuera. El nacimiento ha comenzado.

Al mismo tiempo, los músculos del cuello del útero y la vagina se aflojan, permitiéndole el paso al feto. La madre puede hacer ejercicios durante el embarazo para que el parto no le produzca demasiadas molestias.



## *Anexo 5*

El bebé ha nacido. Ahora respira y elimina sus desechos por sí mismo. La mamá lo alimentará con su propia leche.

Esta es una nueva responsabilidad que antes no tenía la pareja. El cariño que los unió los ha llevado a dar origen a un nuevo ser, al que quieren y cuidan.

La mamá y el papá deben ser capaces de mantener y educar a su familia. Un ambiente de cariño y amor dará a los niños seguridad y confianza.



## BIBLIOGRAFÍA

- ABRAHAM y Pasini. 1980. Introducción a la sexualidad médica. México: Grijalbo.
- ALVAREZ, Gayou Juan Luis y Mazin R. Rafael. 1990. Elementos de sexología. México: Mc. Graw-Hill.
- ANDERSON Jonathan. (et al) 1993. Redacción de tesis y trabajos escolares. (15 ed.) México: Diana.
- AZCARRAGA, Gustavo. 1986. Sexología básica / guía para la educación sexual. (2a. ed.) México: Prensa Médica Mexicana.
- ALLERS, Rudolf. 1972. Pedagogía sexual. España: Luis Miracle.
- BERGER, Peter L. y Luckmann Thomas. 1995. La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.
- BLASQUEZ, Domínguez Carmen. 1977. Manual de metodología de la investigación histórica. México: UNAM ENEP Acatlán.
- BRAUNSTEIN, Nestor (et al). 1985. Psicología ideología y ciencia. (11a. ed.) México: Siglo XXI.
- BRONISLAW, Malinowski. 1975. La vida sexual de los salvajes, del noroeste de la Melanesia. (3a. ed.) trad. Ricardo Baeza. España: Morata.
- BOLAÑOS, Martínez Víctor Hugo. 1983. Introducción al estudio de la pedagogía. (1a. ed.) México: Serie Educación dos mil.



**BUENO, Miguel. 1983. Principios de ética. (6a. ed.) México: Patria.**

**CAPARROS, Nicolás. 1981. Crisis de la familia, revolución del vivir. España: Fundamentos, Serie de Psicología.**

**CARLAGA, Gabriel. 1981. Mitos y fantasías de la clase media en México. (8a. ed.) México: Joaquín Mortiz.**

**CEBALLOS, Garibay Héctor. 1994. Foucault y el poder. México: Coyoacán.**

**CLANCIER Pierre Sylvestre. 1980. Freud. España: Gedisa.**

**COORDINACION DE PEDAGOGIA. 1985. Psicoanálisis y pedagogía. México: UNAM; ENEP-Aragón.**

**CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA. 1980. Freud. México: CNC.**

**CONAPO. 1979. El programa nacional de educación sexual. México: CONAPO.**

**CONAPO. 1986. Programa nacional de educación sexual. (2a. ed.) México: CONAPO.**

**DE IBARROLA, Nicolás María. 1985. Las dimensiones sociales de la educación. Antología. México: SEP Caballito.**

- DE LEONARDO Patricia. 1986. La nueva sociedad de la educación (1a. ed). México: SEP Caballitos.**
- DELAHANTY, Guillermo. 1982. Tabú del incesto. México: UAM-X.**
- DIGIORGI, Piero. 1977. El niño y sus instituciones: La familia y la escuela. México: Roca (Pedagogía).**
- DIRECCION GENERAL DE PROMOCION CULTURAL. 1989. Plan de actividades culturales de apovo a la educación primaria. Fundamentos conceptuales y metodológicos. Etapa de capacitación intensiva. México: SEP (Consejo Nacional para la Cultura y las Artes).**
- DÓRING, Ma. Teresa. 1994. El mexicano ante la sexualidad. México: Fontamara.**
- ESCALANTE, Pablo. (Rec.) 1985. Educación e ideología en México antiguo. México: SEP Caballitos.**
- ESPINOSA, Carbajal María Eugenia (et al). 1995. La educación sexual 1932-1934. México: Dirección Operativa: Subdirección de Investigación Educativa de la Dirección Técnica de la DGENAMDF. SEP.**
- FERRER, Ferran. 1992. Como educar la sexualidad en la escuela. (3a. ed.) España: Ediciones CEAC.**

*FERRANDO, María del Carmen. 1984. Sexualidad, formación e información. España: Narcea.*

*FOUCAULT, Michel. 1987. Historia de la sexualidad: "La voluntad de saber". (2 vols.). (15a. ed.) trad. Ulises Guinázú. México: Siglo XXI.*

*FREUD, Sigmund. 1979. Obras completas. "El yo y el ello y otras obras" (vol. 19). Argentina: Amorrortu.*

*FREUD, Sigmund. 1981a. Obras completas. "Totem y tabú". (4a. ed.) Tomo III. España: Biblioteca Nueva.*

*FREUD, Sigmund. 1981b. Obras completas. "El tabú de la virginidad". (4a. ed.) Tomo III. España: Biblioteca Nueva.*

*FREUD, Sigmund. 1981c. Psicología de las masas. Más allá del principio de placer y el porvenir de una ilusión. España: Alianza.*

*FREUD Sigmund. 1984. Obras completas de Freud. "Conferencias de Introducción al Psicoanálisis". (vol. 16). parte III. Argentina: Amorrortu.*

*FREUD, Sigmund. 1985. Tres ensayos sobre teoría sexual. (8a. ed.) México: Alianza.*

*FREUD Sigmund. 1988. Obras completas de Freud. "De la historia de una neurosis infantil y otras obras". (vol. 17). Argentina: Amorrortu.*

**FREUD, Sigmund. s. f. Obras completas de Freud. "Una Teoría Sexual y otros ensayos". México: Iztaccihualt.**

**FROMM, Erich. 1990. Psicoanálisis y religión. trad. Josefina Martínez Alinari. Argentina: Siglo XX.**

**GAGNON, Jhon. 1980. Sexualidad y cultura. México: Pax.**

**GARCLA, Serrano. 1990. Padres + hijos = orientación familiar. (2a. ed.) México: Limusa.**

**GIESE, H. y A. Willi. 1958. Sexología. El hombre - el sexo - la sociedad. "Exposición de la vida sexual de nuestro tiempo". México: Cajiga.**

**GIRALDO, Neira Octavio. 1988. Explorando la sexualidad humana. "Aspectos psicosociales". (4a. ed.) México: Trillas.**

**GLAZMAN, Raquel. (Rec.) 1986. La docencia; entre el autoritarismo y la igualdad (1a. ed.) México: SEP Caballitos.**

**GONZALEZ, Ruíz Edgar. 1994. Conservadurismo y sexualidad. "Como propagar el sida". México: Rayuela.**

**GRAWITZ, Madeleine. 1975. Métodos y técnicas de ciencias sociales. Vol. 1. España: Hispano Europea.**

**HEAT, Stephen. 1984. La revolución sexual. España: Gedisa. Colección Libertad y Cambio. Tomo Sexualidad.**

**HIERRO, Graciela. 1990. Ética y feminismo. México: UNAM.**

**KASHAMURA, Anicet.** 1975. Familia, sexualidad y cultura. Sexo y sociedad.  
“Ensayos sobre las costumbres sexuales y las culturas de los pueblos de los  
grandes lagos africanos”. trad. R.A.A. México: Edit. Roca.

**KATCHAUDOURIAN, Herant A. (et al)** 1985. Las bases de la sexualidad  
humana. México: Continental.

**KOESTLER, Arthur (et al).** 1982. La sexualidad. México: Alfabeto CIA.

**KOLODNY, Robert C., Master William H. y Johnson Virginia E.** 1983.  
Tratado de medicina sexual. trad. Dra. Angels Salvador. España: Editores  
Salvat.

**KOLLONTAR, Alexandra.** 1989. La mujer nueva y la moral sexual. México:  
Fontamara.

**LA BELLE, Thomas J.** 1984. Educación no formal y cambio social en  
América Latina. (2a. ed.) México: Nueva Imagen.

**LARROYO, Francisco.** 1986. Historia comparada de la educación en  
México. México: Porrúa.

**LATORRE, Joaquín.** 1971. Los españoles y el sexto mandamiento.  
Barcelona: El Acceso.

**LAVRIN, Asunción (Rec).** 1991. Sexualidad y matrimonio en América  
Hispanica siglo XVI-XVIII. trad. Gustavo Pelcastre. México. Editorial  
Grijalbo.

- LEFF, Enrique. 1977. Ciencia, técnica y sociedad. México: Edicol**
- LEMUS, Luis Arturo. 1991. Pedagogía. Temas fundamentales. Serie teoría e historia de la educación. Argentina: Kapelusz.**
- LOPEZ, Austin Alfredo. 1985a. La educación de los antiguos nahuas 1. México: SEP Ediciones Caballito.**
- LOPEZ, Austin Alfredo. 1985b. La educación de los antiguos nahuas 2. México: SEP Ediciones Caballito.**
- LOPEZ, Gaitán y Lizarraga Bernal Alfonso. (Rec). 1985. Sociología de la educación I. México: UNAM ENEP-Aragón.**
- LOWIE, Robert H. 1979. La sociedad primitiva, trad. Ariel Bignami. Argentina: Amorrortu.**
- LOZANO, Medina Luis. 1997. Métodos de investigación 1 y 2. (4a. de.) México: DGETI SEP.**
- MARENTE, Pablo F. 1975. Educación para el cambio. Memorandum de la Unión Nacional de Padres de Familia al Secretario de Educación en relación con los libros. Respuesta del Secretario de Educación Pública. Revista SEP, no. extraordinario. Febrero Año 3.**
- MARTHE, Robert. 1978. La revolución psicoanalítica. La vida y obra de Freud. México: FCE.**
- MASOTTA, Oscar. 1991. Lecciones de introducción al psicoanálisis. España: Gedisa.**

- MCCARY, James y Stephen. 1983. Sexualidad humana. México: Manual Moderno.
- MILLOT, Catherine. 1982. Freud antipedagogo. trad. Irene Agoff. España: Paidós.
- MONROY de Velasco Anamelí. 1980. El educador y la sexualidad humana. México: Pax México.
- MONROY de Velasco Anamelí. 1984. Salud, sexualidad y adolescencia: Guía práctica para integrar la educación sexual en la atención de la salud de los adolescentes. México: CORA
- OFFIT, Avodah K. 1978. El yo sexual. México: Grijalbo. Colección Relaciones Humanas y Sexología.
- PARDINAS, Felipe. 1981. Metodología y técnicas de investigación en las ciencias sociales. (24a. ed.) México: Siglo XXI
- PEÑA José Antonio. 1983. "Mini - charlas para novios". s. l. Ediciones Paulina.
- PRADA, Ramírez Rafael. 1992. Sexualidad y amor. Colombia: Paulina.
- REICH, Wilhelm. 1971. Sexualidad: ¿libertad o represión?. México: Grijalbo.
- REICH, Wilhelm. 1976. La revolución sexual. trad. Paulino García Moya. México: Roca.

**ERICE, Reimud. 1974. La sexualidad y lucha de clases. (2a. ed.)  
México: Seix-Barral.**

**ROCKWELL, Elsie. (Rec.) 1985. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. México: SEP Caballito.**

**ROJAS, Soriano Raúl. 1979. Guía para realizar investigaciones sociales.  
México: UNAM**

**RUSSELL, Bertrand. 1979. Matrimonio y moral. trad. León  
Rozitchner. Buenos Aires: Siglo XX.**

**SAHAGUN, Alberto. 1993. Integración sexual humana. México: Trillas.**

**SANCHEZ, Vázquez Adolfo. 1991. Ética. México: Grijalbo.**

**SCHAYENGER, Hannes. 1974. La política antisexual de la iglesia. Sexo y sociedad. trad. J.A Bravo. México.**

**SEED, Patricia. 1991. Amar, honrar y obedecer en el México Colonial. Conflictos en torno a la elección matrimonial 1574-1821. trad. Adriana Sandoval. México: Alianza.**

**SEP. 1984. La educación sexual en educación especial. Formación básica para maestros. Dirección General de Educación Especial. Serie cuadernos Didácticos.**

**SEP. 1984. La educación sexual en educación especial. México: SEP Dirección General de Educación Especial. Dirección Técnica. Departamento de Capacitación y Actualización de Personal**



**SEP. 1986. La educación sexual en preescolar y primaria especial. México: Dirección General de Educación Especial. Dirección Técnica. Departamento de Capacitación y Actualización de Personal.**

**SEP. 1995. Libro integrado, 1er. grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.**

**SEP. 1996. Ciencias Naturales, 3er. grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.**

**SEP. 1996. Ciencias Naturales, 6o. grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.**

**SEP. 1998. Libro integrado, 2o. grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.**

**SEP. 1998. Ciencias Naturales, 4o. grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.**

**SEP. 1998. Ciencias Naturales, 5o. grado. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.**

**SNOEK, Jaime. 1988. Ensayo de la ética sexual. La sexualidad humana. trad. María Antonieta Villegas. Brasil: Ediciones Paulinas.**

**VALDES, Mondragón. 1981. Aspectos generales de la educación primaria y sugerencias para su encauzamiento. México: Oasis (Nueva Biblioteca Pedagógica).**