

872743

7  
2ej



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

**INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA DE ADULTOS EL CASO DEL  
" CENTRO URBANO DE EDUCACIÓN PERMANENTE "  
MPO. DE NUEVO PARANGARICUTÍRO MICH.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :**

*Claudia Socorro Nava Murillo*



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.**

**URUAPAN,**

**MICHOACÁN.**

**1998**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

27/5/98



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

**A Dios:**

Por dejarme existir.

**A mis padres:**

María Murillo Chávez y Leonardo Nava Nava; por su amor incondicional, apoyo y comprensión en la toma de mis decisiones; ¡los quiero mucho!.

**A mi tía:**

Arcadia Murillo Chávez.

**A mi hermana:**

Angélica Nava Murillo, por todo el apoyo que siempre me has dado. ¡Suerte!.

**A Silvia Mora Mora,**

por ser: amiga, maestra y asesora.

**A mis amigas y compañeras:**

Moramay, Ana y Gaby R.

**A mis maestros:** Chucho y Gerardo.

Solo me queda decir:

¡Gracias! porque de una u otra forma contribuyeron para salir adelante.

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1	
NUEVO PARANGARICUTIRO.....	13
1.1. Ubicación.....	13
1.2. Demografía.....	14
1.3. Economía.....	14
1.4. Servicios Educativos.....	15
1.4.1. Educación preescolar.....	16
1.4.2. Educación primaria.....	16
1.4.3. Educación secundaria.....	17
1.4.4. Educación media superior.....	17
1.4.5. Educación abierta.....	17
CAPITULO II	
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA).....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Objetivos.....	24
2.3. Servicios.....	24
2.4 Organización administrativa.....	27
2.5. Metodología.....	28
2.6. Perfil del asesor.....	31
2.7. Evaluación.....	31

### CAPITULO III

EL ADULTO.....	33
3.1. Concepto.....	33
3.2. Enfoques de la educación de adultos.....	35
3.2.1. Enfoque Sociológico.....	35
3.2.2. Enfoque Económico.....	36
3.3. Factores que Influyen en el Aprendizaje del Adulto.....	37
3.4 El adulto en situación educativa.....	40
3.4.1. Características positivas.....	42
3.4.2. Características negativas.....	42

### CAPITULO IV

DIDACTICA.....	47
4.1. Conceptos.....	47
4.1.1. Educación.....	47
4.1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	49
4.1.3. Didáctica.....	51
4.1.3.1. Momentos de la didáctica.....	56

### CAPITULO V

DIDACTICA TRADICIONAL, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y CRITICA.....	60
5.1. Didáctica Tradicional.....	60
5.1.1. Concepto de Aprendizaje.....	61
5.1.2. El Alumno.....	61
5.1.3. El Maestro.....	62
5.1.4. Planeación.....	62

5.1.5. Objetivos de Aprendizaje.....	62
5.1.6. Contenidos de la Enseñanza.....	63
5.1.7. Actividades de Aprendizaje.....	63
5.1.8. Evaluación.....	64
5.2. Didáctica de la Tecnología Educativa.....	65
5.2.1. Concepto de Aprendizaje.....	66
5.2.2. El Alumno.....	67
5.2.3. El Maestro.....	67
5.2.4. Planeación.....	67
5.2.5. Objetivo de Aprendizaje.....	68
5.2.6. Contenidos de la Enseñanza.....	68
5.2.7. Actividades de Aprendizaje.....	69
5.2.8. Evaluación.....	69
5.3. Didáctica Crítica.....	70
5.3.1. Concepto de Aprendizaje.....	71
5.3.2. El Alumno.....	72
5.3.3. El Maestro.....	72
5.3.4. Planeación.....	73
5.3.5. Objetivos de Aprendizaje.....	73
5.3.6. Contenidos de la Enseñanza.....	74
5.3.7. Actividades de Aprendizaje.....	75
5.3.8. Evaluación.....	76

## CAPITULO VI.

LA DIDACTICA UTILIZADA POR EL DOCENTE EN EL PROCESO DE EDUCACION BASICA DE LOS ADULTOS.....	80
6.1. Descripción Metodológica.....	81
6.1.1. Diseño de la Muestra.....	81
6.1.2. Técnicas.....	83
6.1.3. Diseño de los Instrumentos.....	84
6.2. Fundamentación didáctica en la que se sustenta la práctica educativa.....	85
6.2.1. Concepciones de:.....	86
6.2.1.1. Hombre, adulto y educación.....	86
6.2.1.2. Enseñanza.....	89
6.3. Momentos de la didáctica.....	92
6.3.1. Planeación.....	92
6.3.1.1. Tiempo disponible del asesor.....	95
6.3.1.2. Objetivos de aprendizaje.....	97
6.3.2. Ejecución.....	100
6.3.2.1. Técnicas de enseñanza-aprendizaje.....	102
6.3.2.2. Recursos didácticos.....	104
6.3.2.3. Experiencias de aprendizaje.....	106
6.3.3. Evaluación.....	107
6.3.3.1. Criterios de evaluación.....	110
6.4. La influencia de la didáctica en el proceso de: transmisión, apropiación y recreación del conocimiento.....	112

6.4.1. Transmisión.....	112
6.4.2. Apropriación.....	115
6.4.3. Recreación.....	118
6.5. Evaluación de la práctica educativa: teoría de INEA vs. Realidad educativa.....	120
CONCLUSIONES.....	132
PROPUESTA.....	136
BIBLIOGRAFIA.....	147
HEMEROGRAFIA.....	149
ANEXOS.....	150



## INTRODUCCION.

Actualmente México presenta un rezago educativo que está afectando el desarrollo económico, político y social del país; pues existen altos índices de personas analfabetas y sin concluir su educación básica (primaria y secundaria), quienes por lo regular son personas adultas.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ha tratado de darle solución a dicho problema por medio de programas de educación básica dirigidos a la población adulta (personas mayores de 15 años).

### **Planteamiento del problema.**

Para analizar el impacto y alcance de los programas de educación de adultos que propone INEA no basta con el estudio de contenidos, objetivos y metodologías planteados a nivel formal, es necesario analizar la realidad del proceso educativo en su cotidianeidad.

La presente investigación parte del supuesto teórico de que la calidad del proceso educativo depende directamente de proceso de enseñanza-aprendizaje que se vive cotidianamente en el aula, es en este espacio donde se presentan (y es posible resolver) la mayoría de los problemas que afectan directamente el aprendizaje del alumno.

Lo anterior justifica el interés por analizar el proceso educativo en un espacio concreto como lo es el Centro de Educación Permanente (CUEP), ubicado en el Municipio de Nuevo Parangaricutiro.

Con base en argumentos teóricos y algunas evidencias empíricas fue posible

detectar en el CUEP una serie de problemas que están afectando el proceso de aprendizaje de los adultos. Dicha problemática se ubica en el área de la didáctica, lo que se refleja claramente en el proceso de ejecución de la práctica educativa, caracterizada por el predominio de la técnica expositiva (misma que a su vez presenta serias deficiencias tales como: escaso dominio del tema, evasión de preguntas, confusión de conceptos, etc.), no se fomenta la participación del adulto, por el contrario su actividad se limita a seguir las instrucciones del asesor, así como la escasa o nula utilización de recursos didácticos que puedan favorecer la comprensión de conceptos.

La problemática descrita genera serias consecuencias en el proceso de aprendizaje del adulto, pues se le ubica como un ser pasivo, receptor de conocimientos. El asesor busca únicamente la memorización y repetición mecánica de conceptos y/o procedimientos, sin dejar espacios para la comprensión, reflexión y recreación de los contenidos que se manejan. De esta manera el proceso educativo pierde su esencia y se reduce a un acto de transmisión/recepción de conocimientos donde el objetivo último es que el adulto logre memorizar los contenidos, por lo menos en lo que logra aprobar los exámenes que aplica INEA (para la acreditación y certificación de estudios). El adulto pierde así la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento que le permitan recrear y aplicar el conocimiento a su propia realidad.

Otra de las deficiencias que se presentan en este espacio educativo es que los asesores no se preocupan por evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto no hay claridad sobre el nivel de aprendizaje que están logrando los adultos, y por lo tanto, sobre aquellos aspectos de su práctica que es necesario mejorar o

modificar en beneficio del aprendizaje de los propios adultos.

La problemática descrita se agrava si se consideran los pocos recursos con los que cuentan los asesores para llevar a cabo su práctica educativa; en primer lugar no cuentan con instalaciones adecuadas, ni con los materiales mínimos indispensables (como pizarrón y gis) para llevar a cabo las asesorías, sino que es en la oficina del CUEP o en alguna casa de los adultos donde se realizan y los recursos materiales se limitan al uso del libro de texto y cuadernos.

Desde el punto de vista de la didáctica el proceso educativo es ineficiente y trae consigo otros problemas para el adulto como son: desmotivación, desinterés por su propio proceso formativo e incluso deserción del programa.

Se considera que una de las consecuencias principales de este problema es la escasa o nula formación de los asesores en el área de la didáctica así como su nivel de estudios, ya que únicamente se les exige haber terminado su educación básica (primaria y secundaria) para desempeñarse como asesores. Esta situación afecta directamente a los adultos; pues el proceso de enseñanza es muy limitado en relación al uso de métodos, técnicas y materiales didácticos que permitan hacer más eficiente el proceso de transmisión, apropiación y recreación del conocimiento.

Es evidente que únicamente mediante el análisis de la práctica educativa realizada en el CUEP, así como de aspectos teórico-metodológicos de la didáctica, es posible llegar a plantear una propuesta encaminada a mejorar la práctica educativa que se realiza en el CUEP, y por ende, aumentar el interés del adulto en su propio proceso formativo.

## **Justificación.**

Intentar hacer un análisis global sobre la educación de adultos es una tarea difícil. Son múltiples los factores que inciden en favor o en contra de su desarrollo. Los problemas que surgen varían en función de las particularidades que presenta la educación de adultos, según el contexto en el que se desarrolla y las personas que lo impulsan.

Sin embargo, estamos conscientes de que se tiene que empezar por alguno de estos factores, si realmente deseamos aportar un beneficio a este ámbito. En el presente estudio nos referimos al enfoque didáctico predominante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Municipio de Nuevo Parangaricutiro, y algunos problemas propios de la formación de asesores.

La opción por el aspecto didáctico tiene una explicación: consideramos que es en el interior de los círculos de estudio de este Municipio donde se manifiestan más claramente las deficiencias del proceso educativo entre personas adultas.

El interés por realizar este trabajo surge a partir de la práctica, en procesos educativos en donde se hace evidente la necesidad de revalorar la función de los asesores y la forma como estos encauzan al proceso de aprendizaje del adulto.

Por otra parte, el estudio tiene relación directa con la formación del Lic. en Pedagogía puesto que el perfil de egreso marca:

"El Lic. en Pedagogía estimará la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teóricas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención".

Así pues, el reto del presente estudio es: buscar nuevas estrategias didácticas

que permitan revalorizar y reorientar el proceso educativo de los adultos del CUEP, en el Municipio de Nuevo Parangaricutiro.

**OBJETIVO GENERAL:**

" Analizar la didáctica que utiliza el docente en la educación básica y describir su repercusión en el proceso de aprendizaje del adulto, a fin de proponer un modelo didáctico alternativo que favorezca el proceso educativo del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.1. Describir las características generales del adulto.
- 1.2. Identificar la didáctica que utiliza el docente en la educación básica de los adultos.
- 1.3. Explicar los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (planeación, ejecución, evaluación), realizados por los asesores.
- 1.4. Describir la relación existente entre didáctica y aprendizaje.
- 1.5. Explicar la influencia de la didáctica en el aprendizaje de los adultos.
- 1.6. Proponer una modalidad didáctica para optimizar el proceso de enseñanza

básica del Centro Urbano de Educación Permanente.

**HIPOTESIS:**

"El desconocimiento de la didáctica por parte del docente en la educación de adultos, repercute negativamente en el proceso de aprendizaje del adulto".

**VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**"EL DESCONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA POR PARTE DEL ASESOR".**

**A) Desconocimiento de las características del adulto.**

- actitudes y conductas.
- como actúa ante un proceso educativo.

**B) Desconocimiento de técnicas de enseñanza.**

- predominio de la técnica expositiva.
- solo realizan ejercicios de repetición de procedimientos
- deja de lado las dinámicas.

**C) El asesor no sistematiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

- Ausencia de la planeación.
- plan de curso.
- plan de clase.
- no hay desarrollo coherente, por lo tanto no introduce al tema, ni le da un cierre.

**D) Utiliza como único recurso el libro de texto.**

E) No se sigue una secuencia en los contenidos.

-- no plantea objetivos claros.

-- poca relación entre contenidos y vida del adulto.

F) Escaso dominio de contenidos educativos.

-- confusión de conceptos e ideas.

-- no responde dudas

-- no cuestiona al adulto.

G) Evaluación deficiente o nula.

-- solo realizan ejercicios.

-- solo aplica exámenes para evaluar.

-- los exámenes tienen el objetivo de retener información.

VARIABLE DEPENDIENTE:

"REPERCUTE NEGATIVAMENTE EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE".

A) No logran relacionar los conocimientos con su vida.

B) Reprobación.

C) Desmotivación.

-- inasistencia.

-- deserción.

-- participación mínima.

-- demuestra poco interés en estudiar.

-- conformista con lo que da el asesor.

D) Predomina la memorización.

-- tipo de exámenes

-- preguntas

-- ejercicios

E) Escaso nivel de comprensión.

-- no puede relacionar contenidos anteriores con nuevos.

-- repite textualmente

F) Poco interés en escuchar al docente.

-- platican constantemente

-- están distraídos

-- alegría cuando falta el asesor.

### **Metodología.**

El presente trabajo se ubica en el nivel descriptivo, su alcance es reconocer y definir con claridad la influencia de la didáctica en el proceso de aprendizaje de los adultos del CUEP.

El estudio se realizó a través de la investigación documental, que permitió la elaboración del marco teórico que da sustento y coherencia al trabajo; e investigación de campo misma que permitió el acercamiento directo al objeto de estudio.

A través de un proceso de abstracción el método etnográfico abarca no solo la descomposición del todo en sus partes las cuales se proceden a estudiar ordenadamente y por separado; posteriormente es posible la identificación de los elementos básicos que componen una realidad; los cuales nos van a permitir llegar a



una nueva síntesis, o sea, nuevamente se da el proceso de recomposición, porque un análisis propone una síntesis y viceversa.

Dicha metodología nos permitió analizar sobre el sistema de enseñanza que utilizan los asesores en el CUEP y como llega a repercutir en el aprendizaje de los individuos; para posteriormente poder explicar y volver nuevamente a integrar en una sola unidad todo lo recabado en nuestra investigación.

Esta investigación se realizó en dos momentos. La primera incluyó la recopilación de elementos teóricos ya que se requiere un sustento teórico en la investigación para así mismo poder ir a la realidad. Para poder conseguir dicha información fue necesario hacer una revisión bibliográfica de libros y revistas.

Nuestro segundo momento fue la investigación de campo para poder confrontar la teoría; haciendo un análisis de nuestra realidad y poder reconocer los problemas y el contexto donde se lleva a cabo la práctica educativa y lograr partir de esto para el diseño de nuestra propuesta. Las técnicas que nos ayudaron a recabar información fueron: observación directa y la encuesta (entrevista abierta y el cuestionario), las cuales se describirán brevemente a continuación.

1- Observación directa: para esta investigación se utilizó la observación directa en nuestro objeto de estudio, para conocer en la realidad la práctica educativa, así como las conductas y actitudes de ambos (asesores y adultos).

Por ello era necesario recurrir a los círculos de estudio y obtener información más objetiva. Las observaciones realizadas se registraron en diario de campo por ser un instrumento de gran utilidad en la investigación, para después poder extraer datos de la realidad en el mismo momento que se generaron y lograr obtener datos para el

análisis e interpretación de toda aquella información que se logró recabar.

2- Encuesta: es un medio para obtener información en base a los objetivos y la hipótesis; ya que su metodología está sustentada en la teoría. Aplicamos cuestionarios a los adultos que están cursando su educación básica (primaria y secundaria); con el fin de profundizar más en las percepciones e interacciones que ocurren dentro de los círculos de estudio, por ello cada una de las preguntas nos permitió conocer elementos esenciales para la construcción y comprensión de nuestro objeto de estudio.

3.- Entrevista abierta: dicha entrevista nos permitió obtener datos precisos sobre el objeto de estudio. Además si se desea se puede profundizar en aquellos aspectos que más interesan; en ocasiones se requiere la elaboración de una guía para el entrevistador y puede dar la oportunidad al entrevistado para expresarse y no hacer presión en aquellos aspectos que no desee abordar.

4.- Cuestionario: dicho cuestionario nos permitió obtener información sobre la práctica educativa de los asesores; por ello sólo lo contestaron los adultos que están cursando su educación básica en el CUEP.

#### **Delimitaciones del estudio.**

La presente investigación se empezó a indagar durante el mes de Junio de 1997, buscando cual sería nuestro marco referencial para poder llevar nuestra información. Después se llegó a delimitar en el Centro urbano de Educación Permanente, ubicado

en el Municipio de Nuevo Parangaricutiro Michoacán, por las características que presentaba de interés para el investigador.

Solo se llegó considerar la educación básica (primaria y secundaria), con el fin de realizar una investigación a fondo y poder presentar así mismo los resultados en el tiempo que este lo requería.

Durante los meses de Enero y Marzo se empezó a trabajar sobre la investigación de campo. Debido al horario que son impartidas las asesorías no pudimos realizar más observaciones de las deseadas, pues no coincidían los horarios de los participantes y del investigador; esto fue una de las grandes limitantes que se presentaron en este estudio. A partir del mes de Abril se empezó a confrontar la teoría con la realidad, haciendo un análisis y una síntesis.

Este trabajo consta de seis capítulos los cuales se describirán brevemente a continuación.

En el primer capítulo se describe el marco de referencia donde se efectuó la investigación de campo, para que el lector pueda tener una visión general sobre la población y la educación no formal de este Municipio. Así mismo al momento de realizar juicios estos estén justificados con nuestro primer capítulo, por contener elementos que logren describir nuestra población.

Nuestro segundo capítulo hace referencia al Instituto Nacional para la Educación de Adultos, por ser la base de la educación no formal. Además es necesario describirlo para poder comprender mejor la educación de adultos en México e ir poco a poco aterrizándolo a nuestro objeto de estudio y así mismo ver todos los elementos que el Instituto considera importantes para que un adulto sea el centro de aprendizaje.

El tercer capítulo hace aún más énfasis en el adulto; pero a diferencia del segundo este presenta los elementos necesarios para llegar a comprender el aprendizaje de los adultos. Además de sus intereses y necesidades; así como un panorama general para poder llegar a comprender al adulto cuando se enfrenta nuevamente o por primera vez a un programa educativo.

Nuestro cuarto capítulo abarca los conceptos más importantes de todo proceso educativo: educación, proceso de enseñanza-aprendizaje y didáctica, profundizando un poco más en este último punto pero de manera general. los podemos fundir en uno solo para describirlo, ya que ambos tienen un enfoque didáctico.

El quinto capítulo tiene un enfoque didáctico; pues se abordan tres perspectivas didácticas (tradicional, tecnología educativa y crítica), cada una en sus tres momentos (planeación, ejecución y evaluación), abarcando todos los elementos que la didáctica considera importantes para que sea eficaz todo proceso de enseñanza-aprendizaje y ver las ventajas que cada modelo aporta.

Y nuestro sexto y último capítulo está centrado en el análisis y los resultados que se obtuvieron en toda la investigación realizada. Dicho análisis nos permitió llegar a conclusiones y así mismo puede realizar nuestra propuesta para beneficiar el proceso educativo del CUEP.

# CAPITULO I

## NUEVO PARANGARICUTIRO.

El siguiente capítulo, se centra en aspectos generales del Municipio de Nuevo Parangaricutiro, como es la ubicación, economía, servicios educativos que nos va a permitir comprender mejor el contexto en el que se ubica el sistema de educación no formal analizado. Esto se hace con el fin de brindar un marco referencial del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

### 1.1. Ubicación.

El Municipio de Nuevo Parangaricutiro se encuentra situado en el tercio más occidental del Eje Neovolcánico. Se localiza entre las coordenadas geográficas formadas por los paralelos 19° 21' 0" y 19° 34' 45" latitud norte, y los meridianos 102° 8' 15" y 102° 17' 30" de la longitud oeste. Está ubicado a 135 Km. de la Ciudad de Morelia Mich., al transitar por la carretera no. 14 rumbo a Uruapan.

"El poblado, cuyo asiento es un reducido valle conocido como Los Conejos, ocupa una superficie de zona urbana de 103,22,00 Has. y es cabecera municipal de las siguientes rancherías: Arandín, Milpillitas, El Rosario, La Alberca, La Escondida, San Nicolás, Tiscato, El Tepetate, La Arena, El Llano, El Tejamanil, Agua Chiquita, El Hospital, Los Lobos, El Diezmo, Las Barrancas, Los Pajaritos, El Ahuanito, Corral de Piedra y Santa Catarina. Además la zona urbana está asentada en 29493. 25.00 Has., es uno de los municipios más jóvenes y más pequeños de Estado de Michoacán"(CHAVEZ y otros,1994:18).

## **1.2. Demografía.**

La población total de este municipio según el censo de 1990 se constituía de 13,265 habitantes, de los cuales 6,412 corresponden al sexo masculino y 6,853 al femenino.

"La población económicamente inactiva está conformada por 3,783 individuos y 2,528 integran la población económicamente activa; sin problemas de empleo, pues en este año solamente el "2.45%" del total están desempleados. Por lo que se refiere a los sectores están muy bien distribuidos, pues en el primario existen 828, en el secundario 820 y en el terciario hay un total de 713"(CHAVEZ y otros,1994:21).

## **1.3. Economía.**

La economía de este Municipio gira en torno a cuatro actividades productivas: la industria de madera, la fruticultura, el turismo y la agricultura.

Destacando un aserradero que está instalado en las afueras de la comunidad. El cual cuenta con 900 trabajadores; pero también existen carpinterías y pequeños aserraderos que realizan aprovechamiento de la madera de baja calidad y desecho, los cuales son aprovechados para la elaboración de guacales (para empacar aguacate, mango etc.), algunos enseres domésticos y juguetes.

"A principios de 1989, se contabilizaban una treintena de establecimientos caseros (la mayor parte) que incorporaban a empleados, de los cuales una tercera parte era personal no remunerable" (INEGI,1989:30).

Por lo que se refiere a la agricultura sobresalen dos actividades principales: la agricultura de temporal con una superficie de 19.2% del territorio total, privilegiándose los sembradíos de maíz y frijol, existiendo muy poco

aprovechamiento comercial. Y la frutícola la cual ocupa el 6.79% de las tierras dentro de este municipio, su aprovechamiento comercial se ha convertido en pilar fundamental de la economía de esta comunidad. Esto se debe a la producción de aguacate variedad "Jass"; existen otros productos tales como: pera, durazno y manzana, pasando a segundo término en cuanto a importancia.

La Asociación Ganadera de Nuevo Parangaricutiro está integrada por 234 socios registrados para 1994; teniendo un total de 3,284 cabezas de ganado vacuno de raza criolla y otras cruas. Si existen otras razas como el cebúes u otras variedades finas pero en realidad son cantidades pequeñas. El tipo de ganado que predomina es estabulado, ya que predomina el semiestabulado debido a la gran cantidad de pastizales aprovechables. También se llegan a criar cerdos, cabras y borregos pero su aprovechamiento es doméstico; solamente una mínima parte es destinada para el aprovechamiento comercial.

El turismo es atraído por el culto al Señor de los Milagros y por las fiestas que se dan dentro de la comunidad. Permitiendo así la proliferación del comercio establecido, el semifijo y el ambulante.

#### **1.4. Servicios Educativos.**

Para apoyar los servicios de educación formal y no formal, las instituciones educativas y público en general cuentan con el apoyo de dos bibliotecas: una está ubicada en el edificio del H. Ayuntamiento la cual es administrada por la Dirección de Bibliotecas Públicas de Uruapan, y la otra está en el edificio de la Casa Comunal, la cual es propiedad y administrada por la Comunidad Indígena.

La biblioteca presta servicios de 9:00 a 2:00 P.M. y de 4:00 a 7:30 P.M., la cual es

atendida por una persona que debe tener mínimo de estudios a nivel bachillerato; además el sueldo corre a cargo del ayuntamiento. Se puede proporcionar el servicio de préstamo a domicilio sin importar el nivel académico del solicitante.

Se organizan eventos culturales como concursos de dibujo y proyección de videos educativos para los niños de la comunidad. Dentro del Edificio Comunal (Comunidad Indígena de Nuevo San Juan Parangaricutiro CINSJP) existe otra biblioteca, pero solamente para consulta interna. Cuenta con un total de 400 libros y folletos especializados en temas forestales (técnicos y administrativos), básicamente para el beneficio de los trabajadores del aserradero, estudiantes del COBACH y público en general. Existen muchos libros y revistas que han sido donadas por instituciones de enseñanza superior y casa editoras del Estado, en su mayoría particulares.

#### **1.4.1. Educación Preescolar.**

El Municipio de Nuevo Parangaricutiro, cuenta con 11 jardines de niños federales y 4 particulares. Los cuales atienden a una población total de 387 niños. Son 24 educadores en 23 aula edificadas.

#### **1.4.2. Educación Primaria**

En este nivel existen cuatro planteles escolares, donde dos de ellos trabajan ambos turnos, siendo tres federales y uno particular. Se atiende a una población escolar total de 2,086 niños con 64 plazas federales (no profesores, algunos cuentan con doble plaza); además 15 son pagadas por un patronato que está vinculado al curato de la localidad.



### **1.4.3. Educación Secundaria.**

En la localidad hay dos secundarias una federal y la otra particular. La primera es Secundaria Federal Vasco de Quiroga y su asentamiento de inspección a diferencia de las primarias no radica en la localidad, sino en Uruapan (Z. E. No. 17). Atiende a una población de 453 alumnos, en los tres grado, los cuales son atendidos por 12 profesores. La segunda es particular la cual al igual que la primaria está vinculada con el curato, además la Directora atiende la primaria y secundaria. Ambos son en el mismo turno.

### **1.4.4. Educación Media Superior.**

En las afueras del municipio, se encuentra el Plantel del Colegio de Bachilleres de San Juan Nuevo (COBACH), el cual capacita en tres carreras técnicas: Contabilidad, Dibujo Técnico y Administración Forestal. Atiende a una población estudiantil de 125 alumnos; atendidos por 12 docentes, 12 administrativos y un Director, cuenta con un único turno: matutino.

### **1.4.5. Educación Abierta.**

La institución que atiende a la población adulta en los niveles de: alfabetización, primaria y secundaria es el INEA. En el Municipio de Nuevo Parangaricutiro según las "estadísticas de INEGI revelan que entre los 6 y 14 años 636 individuos no saben leer ni escribir. Además de que 1,204 adultos son analfabetas, 1,500 no terminaron su educación básica"(INEGI,1989:22).

El INEA persigue diversos objetivos, uno de los primordiales es: permitir que las personas mayores de 15 años puedan iniciar o concluir su educación básica. Para

poder llevar a cabo esta tarea, cuenta con diversos programas que le permiten llegar a todas las comunidades.

En 1995 se crea el Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP), fungiendo como coordinadora el Ingeniero Agrónomo Ma. Concepción Ortiz Murillo quien es considerada Técnico Docente del CUEP. Cuenta con 3 promotoras para cada zona rural y un total de 25 asesores tomando en cuenta las zonas rurales del Municipio: Zacandaro, El Ahuanito, Amapolas, Canoa Alta, Jicalan y El Llano. Atendiendo a una población total de 90 alumnos en sus dos servicios que promueve INEA: 1.Alfabetización, 2.Educación Básica.

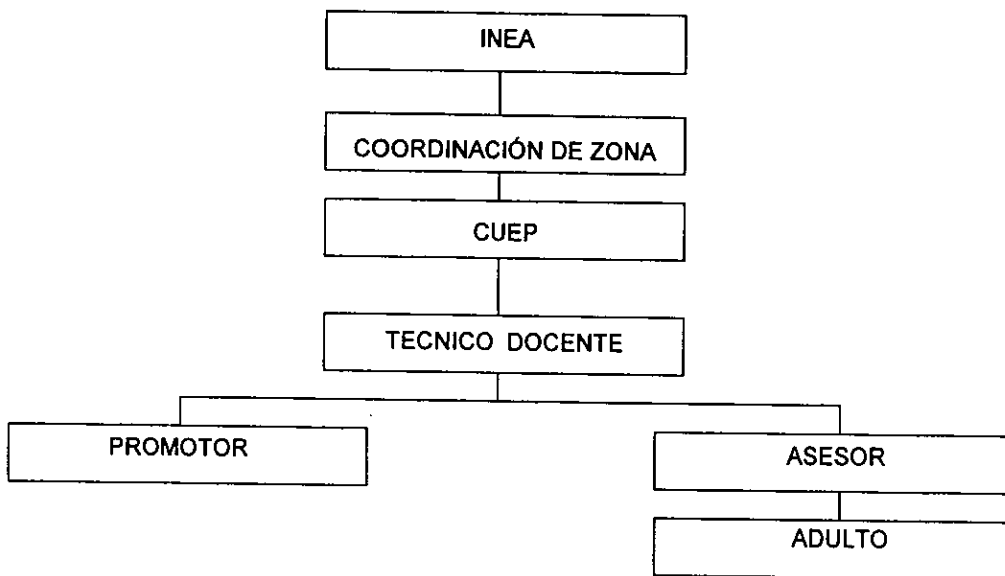
El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), tiene a su cargo a nivel nacional la educación de adultos, él diseña las políticas, los programas de estudio, materiales didácticos y determina la evaluación en general.

El Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP) depende directamente de INEA, pues apoya en las actividades, da los libros de los servicios que ofrece, capacitación a los asesores, aplica exámenes de primaria y secundaria, extiende certificados y constancias de capacitación. El Técnico Docente es el enlace entre la coordinación de zona y el adulto; él tiene la obligación de ser un apoyo en todas las labores que se realizan en el Centro.

Además al Técnico Docente le corresponde capacitar a los promotores y asesores, ya que es un enlace entre la coordinación de zona y el adulto. Tiene que llevar un control de cada uno de los usuarios, de las estadísticas de los adultos a su cargo, concentrar las solicitudes de todos aquellos adultos que van a presentar exámenes y entregar los talones a los promotores para que estos a la vez los extiendan a sus respectivos asesores.

Los promotores, sostienen a su cargo un número determinado de círculos de estudio (10 círculos de estudio como mínimo). Además buscan a los asesores, coordinan las actividades entre el técnico docente y los asesores verifican todo el material para poder llevar a cabo las asesorías, coordinar las actividades de los asesores, llevan un control de las fichas para los exámenes de los adultos y para tramitar sus certificados.

Los asesores son los que deben brindar asesoría sobre los contenidos temáticos, con el fin de preparar a los adultos para que puedan presentar examen ante INEA. Además de entregar al promotor solicitudes y finalmente hacer una entrega de calificaciones a sus adultos. Lo mencionado anteriormente lo podemos ilustrar en un organigrama.



El cuadro que presentamos anteriormente nos permite ver la estructura que existe en INEA para cada una de las micro-regiones; además de ir viendo como se dan la dependencias en cada uno de los niveles y cada una de las dependencias nos marca la jerarquía que llega a ocupar cada uno de los integrantes que están dentro del Instituto.

## **CAPITULO II**

### **INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA).**

Debido a los objetivos que persigue esta investigación es necesario abordar el INEA en todos sus aspectos (antecedentes, servicios que promueve, objetivos que persigue, metodología empleada etc.); con el fin de contextualizar el marco institucional que brinda sustento y coherencia al desarrollo de la tesis. En el presente capítulo primeramente se abordarán los antecedentes históricos de la educación de adultos en México que sirven como base para la creación del INEA.

Se definen los objetivos y servicios que ofrece, así como la metodología que propone el Instituto para llevar a cabo el proceso de educación entre personas adultas.

#### **2.1. Antecedentes.**

El problema de la educación de adultos en México es un fenómeno histórico social que se ha venido tratando desde el siglo XIX. Sin embargo el problema sigue vigente prueba de ello es que hoy a los 75 años de que se fundó la SEP, el problema del rezago educativo sigue siendo grave.

El rezago educativo que ha venido presentando nuestro país tiene sus antecedentes desde la conquista de México. Cuando llegan los españoles, traen consigo toda una ideología y cultura diferente a la del país, lo cual lleva a que se pierda la cultura ya existente en México; consideran a los mexicanos unos incultos e

iletrados, pues no sabían nada de su cultura.

Esto es sólo un elemento que empujó al rezago educativo, pues posteriormente la independencia y la revolución mexicana hacen que el índice del analfabetismo aumente, pues existían otros problemas (hambre, huelgas, pobreza etc.) más importantes por resolver que la educación de los mexicanos.

A partir de los años 20's empezó a surgir cierta inquietud para resolver el problema del analfabetismo, por lo que empezaron a realizar campañas nacionales de alfabetización, que respondieran a las situaciones dejadas por los movimientos existentes en el país.

Se realizaron diversas campañas que permitieran erradicar dicho rezago. Una muestra de ello es el Plan de Once Años, en el cual se pretendía alfabetizar a la población, para así mismo beneficiar el propio desarrollo del país.

Otras de las campañas que se iniciaron en este tiempo fue la de José Vasconcelos, quien emprendió una campaña masiva de alfabetización. Después siguieron las "misiones culturales", con el fin de poder llevar la educación a los pueblos indígenas y lograr así una incorporación al proceso de desarrollo.

Cuando López Portillo estaba en el poder, nuevamente se pone en marcha una campaña de alfabetización; ya que a pesar de tener la SEP 60 años funcionando un alto índice de personas no sabían leer ni escribir, incluso algunas otras no llegaron a concluir su educación básica (primaria y secundaria).

Es hasta 1981 (a un año de concluir el régimen), cuando la SEP decretó el Programa Nacional de Alfabetización teniendo como meta primordial e inmediata poder alfabetizar a un millón de personas en tan solo un año.

Para poder lograr el objetivo planteado se llegó a crear el Instituto Nacional para

la Educación de los Adultos (INEA), cuya misión principal era precisamente impartir educación básica a las personas adultas. El 31 de agosto de 1981 el Instituto adquiere personalidad jurídica propia y empieza a considerarse como un organismo independiente.

Tiene la libertad de contraer derechos y obligaciones propios; además dependiendo de sus propias necesidades así es como puede administrar su presupuesto.

Algunos de los propósitos de INEA son: el promover, organizar, coordinar aquellos servicios de Alfabetización y Educación Básica. Siempre y cuando estén dirigidos a la población adulta (personas mayores de 15 años), aunque actualmente también está atendiendo a individuos de 10 y 14 años interesados en iniciar o concluir con su educación básica.

Todas las funciones que desempeña el Instituto están basadas jurídicamente en el Artículo 3o Constitucional que expresa: la educación debe ser obligatoria, gratuita y laica negando a las corporaciones religiosas su intervención. Existen otras leyes que también amparan al Instituto como son la Ley Federal de Educación de 1973, la Ley Nacional de Educación para Adultos de 1975 y el Decreto de Creación del INEA de 1981.

Dentro de este marco la educación de adultos está determinada como una educación extraescolar apoyada en el autodidactismo y además buscando la participación social; para que los adultos puedan llegar a adquirir y transmitir la cultura.

## **2.2. Objetivos.**

Los objetivos que INEA persigue son varios:

- Brindar los medios necesarios para que los adultos que aún no dominan la habilidad de la lectura y la escritura, o que no han cursado, o concluido su educación básica (primaria y secundaria), completen satisfactoriamente su instrucción hasta obtener el certificado correspondiente.
- Atender a la población de entre 10 y 14 años que no tuvo acceso o no concluyó la educación primaria en el sistema escolarizado.
- Orientar a los adultos para el bienestar y la solidaridad social, así como la participación no formal para el trabajo y el enriquecimiento cultural.
- Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos y el autodidactismo.
- Realizar acciones para unir las voluntades, tanto de educar como de educarse, fortaleciéndola de manera clara, tensa y perdurable (INEA, 1992:14).

Tales objetivos enfatizan el autodidactismo, la participación social como ejes fundamentales para concientizar la tarea educativa y buscar con ella, una mejor integración del individuo a la vida social.

## **2.3. Servicios.**

Para fines del trabajo sólo se desarrollará la Educación Básica, mencionando brevemente los otros servicios educativos.

Los servicios que promueve y organiza INEA son:

- 1.- Alfabetización: Enseñanza de la lecto-escritura para poder alcanzar otros niveles educativos y desarrollar en el individuo su capacidad de aprender.



La metodología que se emplea es la del enunciado: partir de textos y enunciados que vayan acorde a la sociedad que se pretende alfabetizar.

2. Educación Comunitaria: Este tipo de educación está dirigida a los sectores más desprotegidos; donde existen problemas de alimentación, vivienda, salud, su finalidad es poder mejorar la calidad de vida de la población.

3.- Educación Permanente y Capacitación no Formal para el Trabajo: Los Centros Urbanos de Educación Permanente (CUEP), se llegan a instalar en lugares urbanos, para poder llevar a los individuos los servicios que promueve el INEA.

Dentro de estos Centros se pretende poder mejorar los niveles de vida de los individuos. Para lograrlo el Instituto ha creado videos donde se manejan contenidos que puedan mejorar sus condiciones. Además pretenden desarrollar en el adulto ciertas habilidades y destrezas siempre y cuando estén dirigidas hacia un aprendizaje práctico.

4. Educación Básica: El INEA maneja a la educación básica en los dos siguientes niveles: primaria y secundaria persiguiendo estos objetivos.

-- Desarrollar en los adultos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan hacer frente a las situaciones de su vida cotidiana.

-- Favorecer en los estudiantes el espíritu de cooperación y solidaridad, como elementos básicos de desarrollo del grupo social al que pertenece.

-- Propiciar la incorporación de los adultos al sistema formal de educación y a las actividades productivas de nuestra sociedad, en equilibrio con el desenvolvimiento cultural del individuo y el medio que lo rodea (INEA,1992:14-15).

La educación primaria se atiende a través de tres modalidades:

La primera es la Primaria Intensiva para Adultos, fue puesta en acción en 1975,

su principal tarea es la de organizar los contenidos por áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, está apoyada en 12 libros de texto.

La segunda es el Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos, el cual fue diseñado por el Instituto e "incorpora contenidos orientados específicamente a mejorar la vida cotidiana de los adultos, se conforma de dos áreas instrumentales: Matemáticas y Español; y cuatro de socialización: Educación para la Vida Comunitaria, Educación para la Vida Familiar, Educación para la Vida Laboral y Educación para la Vida Nacional" (INEA,1992:15).

La tercera es el proyecto de Educación Primaria 10-14, cuyo objetivo es atender a los adolescentes de esta edad, quienes por diversas razones tuvieron que abandonar el sistema escolarizado, o simplemente no pudieron iniciar sus estudios.

La modalidad didáctica que se trabaja en el CUEP para primaria es la MPEPA, por relacionar más los contenidos con la vida cotidiana de los adultos. Además porque así mismo lo exige el Instituto, ya que él mismo es el encargado de aplicar los exámenes; por ello es necesario acoplarse a sus exigencias y así mismo el adulto va a poder obtener su certificado de educación básica.

La educación secundaria pretende que el adulto pueda continuar con sus estudios, desarrollar sus conocimientos adquiridos en la primaria, poseer elementos que la permitan comprender las relaciones entre el hombre y el medio, tener un conocimiento más amplio de la cultura universal y poder desarrollar la habilidad del pensamiento lógico.

Este modelo ha venido funcionando desde el año de 1975. Está dividido en tres grados y cada uno cuenta con cuatro áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El material didáctico de apoyo consta de 20 libros,

para los tres grados (1ro, 2do y 3ro) editados por INEA, tomando en cuenta las características del adulto.

#### **2.4. Organización administrativa.**

El Instituto es el responsable de promover y organizar los servicios educativos que ofrece. Es su responsabilidad poder llevarlos a cada una de las Entidades Federativas; para poder llevarlo a cabo está dividido en tres niveles: central, estatal y regional.

El Primero que es el Central está compuesto por la Dirección General, quien a su vez se apoya en cinco Direcciones de Areas y otras cuatro Unidades de Apoyo. Todas estas direcciones se encuentran ubicadas en el Distrito Federal.

A ellas les corresponde: planeación general, llevar a cabo el sistema, confeccionar materiales de carácter nacional, además determinar como deben de ser los materiales para cada región.

El Central tiene que fijar las estrategias de trabajo y las políticas de atención. Debe auxiliar con la formación del personal que desee cooperar con ellos, ya sea por medio de la modalidad del seminario o alguna otra modalidad. Además también tiene que apoyar económicamente a las Delegaciones y llevar el control de la Acreditación y Certificación de los adultos.

El estatal está integrado por 32 Delegaciones; a cada una le corresponde elaborar su propio Programa de Trabajo Anual, ordenar lo correspondiente a los servicios educativos; además tiene que tratar la operación de las acciones educativas, tanto con los Gobiernos local, municipal y también con el sector social.

A cada Delegación le corresponde la incorporación, formación y preparación de

los asesores, promotores y coordinación de la operación de los servicios; además de investigar y desarrollar materiales.

Por lo que corresponde al tercer nivel, que es el regional cada estado tiene una división regional del territorio para poder promover y operar los servicios educativos de la mejor manera posible.

A nivel nacional se tiene 372 coordinaciones de zona; para poder tener una mejor planeación y realizar de una manera más adecuada las acciones. En cada zona existe un coordinador responsable para un mejor funcionamiento.

Las zonas a su vez están divididas en micro-regiones, bajo la responsabilidad de un coordinador técnico a quien le corresponde: planear, organizar, hacer la promoción, atención y evaluación de los servicios que promueve el INEA. Además apoyar de una manera solidaria a los promotores y asesores, para formar ambos un equipo y poder realizar juntos todas las acciones correspondientes.

“Además de la estructura institucional que tiene INEA, también está la estructura de Solidaridad Social. En ella entran los promotores, asesores y personas voluntarias; quienes por medio de los servicios del Instituto se encuentran unidos al Patronato del Fomento Educativo”(INEA,1992:20).

## **2.5. Metodología.**

Una de las modalidades que utiliza el INEA para impartir su educación básica es el círculo de estudio, en él no debe de existir un maestro al frente del grupo sino un asesor para orientar las actividades; los adultos por su parte deben participar activamente en su propio proceso educativo.

La metodología que plantea INEA se basa en la siguiente concepción de adulto:

persona que toma la decisión de continuar estudiando por sí solo, quizás ignore ciertas cosas pero debido a su experiencia sabe muchas otras, son personas ansiosas en el sentido de querer darle una aplicación inmediata a sus nuevos conocimientos, tienen su propio ritmo de aprendizaje, deben de ser constantemente estimuladas, o sea, reconocer sus logros, requieren del respeto de todos los miembros del grupo.

El modelo, educativo que propone INEA es flexible porque permite dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes. Además se incluye la práctica del autodidactismo y la participación social.

Dichas prácticas se atienden de la siguiente manera:

-- AUTODIDACTISMO: El autodidactismo es una forma de aprender, pero de una manera independiente, porque el adulto poco a poco va adquiriendo el hábito de estudio, ya que para eso, no depende ni del asesor, ni del Instituto. El adulto puede llegar a aprender por sí solo, siempre y cuando tenga la ayuda inicial del asesor y materiales didácticos necesarios para apoyarse en ellos.

Ser autodidacta tiene sus ventajas porque la persona puede llegar más allá del simple hecho de la adquisición de conocimientos; para llegar a ser autodidacta no se logra de un día para otro, se necesita tiempo, contar con los materiales didácticos necesarios y la ayuda de los asesores, sin dejar a un lado la participación activa del adulto y el compromiso que él asuma.

-- PARTICIPACION SOCIAL: La participación social es una manera de brindar el apoyo voluntario de las personas a instituciones educativas para que puedan llevar a cabo sus programas educativos.

\*Según el Censo de población que se realizó en 1990, aproximadamente 29

millones de mexicanos no lograron concluir su educación básica. Lo cual representa un problema grave para el gobierno; a pesar de los recursos económicos que se destinaron no se logró resolver, por lo que necesita de la colaboración voluntaria de la sociedad”(INEA,1992:25).

Debido al rezago educativo, México necesita de todos aquellos habitantes que tienen su educación básica, el bachillerato o una carrera profesional, para lograr disminuir el analfabetismo y también aumentar el número de adultos con primaria y secundaria terminada.

Sin embargo ser asesor de adultos no es una tarea fácil, pues necesita la continua preparación de este para poder llevar a cabo su labor de manera eficiente; él debe de preparar asesorías, interesarse por el aprendizaje de sus adultos, ser responsables, estar actualizado en cuanto a contenidos y sobre todo tener mucha disposición para hacer más eficaz su labor social.

Dentro de los círculos de estudio también se maneja el concepto de aprendizaje grupal, mismo que implica ir más allá del autodidactismo individual, porque todos aprenden de todos, se da un intercambio de experiencias, existe una mayor participación activa la cual logra enriquecer más al adulto, porque escucha diversas opiniones.

Además si se da el respeto mutuo en todos los integrantes, escuchan las cosas que tienen en común, establecen una comunicación directa entre todos para favorecer la confianza, el apoyo mutuo, un ambiente de trabajo agradable y si el grupo establece el ritmo de las actividades. Todo esto llega a favorecer el aprendizaje grupal de los adultos.

Dentro de estos grupos es importante que los adultos sean autodidactas para

poder compartir experiencias, además de que todos los miembros logren verse a las caras, y el asesor fomente o propicie el encuentro entre los adultos dentro de los círculos de estudio.

Otro factor importante es la relación existente entre los contenidos de aprendizaje y el entorno del adulto (medio ambiente en el cual se desenvuelve), este puede ser la familia, el lugar donde trabaja, en donde vive etc., se trata de que los conocimientos adquiridos los pueda aplicar en su vida cotidiana. Dándole una vida mejor a su familia o quizás que se pueda comunicar mejor, ya sea oral o por escrito.

Vincular los contenidos educativos con el entorno del adulto quiere decir poder comprender mejor el mundo en el que está viviendo. Además de darles la oportunidad para expresar sus propias ideas, expresar sus conocimientos y las experiencias que tengan de los temas a revisar.

## **2.6. Perfil del asesor.**

El perfil del asesor que plantea INEA se define como una persona que está motivada para apoyar a los adultos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además continuamente se prepara para impartir de una mejor manera su práctica, está interesado en cada uno de los adultos, muestra interés por conseguir todo el material de apoyo, es responsable, respetuoso, atento.

## **2.7. Evaluación.**

Para poder evaluar el aprendizaje obtenido en los adultos INEA ha elaborado diferentes tipos de exámenes los cuales permiten demostrar los conocimientos adquiridos, ya sea en la primaria o en la secundaria.

Los exámenes llegan a cumplir dos funciones: la primera es poder conocer el dominio que tiene los adultos de los conocimientos, esto con la finalidad de poder decidir que nivel debe cursar el adulto, de acuerdo a los conocimientos adquiridos. La segunda es que solamente por medio de los exámenes, se pueden llegar a determinar sus calificaciones, para así mismo tramitar su certificado.

Los exámenes que se aplican van de acuerdo al área que se quiera acreditar y son:

- Parciales, para acreditar cada una de las áreas de estudio.
- Global de área, para acreditar una área completa de estudio.
- Global de parte o grado, para acreditar los conocimientos por partes o grados completos.
- Global de nivel, para acreditar el total de la parte o grados.

(INEA, 1992:17).

La educación de adultos que propone INEA forma parte del proceso educativo, por ser una alternativa para las personas adultas que desean iniciar o concluir sus estudios, que por diversas razones se vieron interrumpidos. Por ser considerada la educación de adultos como educación no formal le da oportunidad a los individuos para que ellos mismos definan sus propias horas de estudio, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.



## CAPITULO III

### EL ADULTO.

En el presente capítulo se abordarán las principales características del adulto; primeramente se inicia con un concepto de la persona adulta, después se desarrollan algunos enfoques (psicológico, económico, sociológico), para poder comprender lo que siente al enfrentarse nuevamente o por primera vez a un programa educativo. Y para terminar este capítulo cerraremos con ciertos aspectos que favorecen el aprendizaje del adulto.

#### 3.1. Concepto.

La palabra "adulto se deriva del participio pasado del verbo latino adolescere, que significa crecer. Por lo tanto, etimológicamente un adolescente es alguien que está en crecimiento y un adulto es alguien crecido"(ZIMBARDO,1988:229).

A pesar de los diversos estudios realizados por los psicólogos no se han puesto de acuerdo para definir la edad cronológica que deba determinar la edad adulta del individuo.

El adulto presenta un estado de madurez emocional más elevado que las generaciones anteriores (niños, jóvenes). A la persona adulta se le considera crecida tanto en sus características físicas como en las psicológicas y así podemos decir que es una persona madura. Sin embargo el aspecto de la madurez tiende a ser difícil para llegar a medirlo y poder definir si una persona es o no es madura.

Existen ciertos criterios para poder definir la adultez, tenemos el cronológico se

\*entiende por adulto a la persona que llega a cierta edad (18 años) y adquiere legalmente ciertos derechos. Dentro del sociológico: a la persona que adquiere determinadas responsabilidades de tipo social (trabajo, familia). El psicológico: es una persona que llega a cierto nivel de madurez de las funciones psíquicas. Tales criterios adquieren cierta relatividad al confrontarse entre sí\*(CREFAL,1976:46).

Sin embargo hay algunas características que solamente los adultos poseen. Pueden llegar a procrear la especie; llega a la plenitud de todas sus capacidades psico-físicas, tiene la posibilidad de llegar a mejorar estas capacidades si tiene la oportunidad de educarse.

Solamente un adulto posee experiencia a diferencia de las edades anteriores \*no se trata solamente de una diferencia de grado, o sea, de un caudal mayor de experiencias, sino también que está se va decantando, haciéndose más reflexiva, relacionándose con la experiencia anterior. Jerarquizándose a través de nociones de valor y manifestándose todo ello en actitudes que determinan una organización más estable de la conducta\*(CREFAL,1976:47).

Tiene diferentes responsabilidades dentro de la familia: mantenerla, proporcionar educación, dar sustento económico etc.; lo cual lo lleva a ser reconocido ante la ley como una persona responsable de sus actos. Tiene una visión más general del hombre y del mundo lo cual le va a permitir tomar posiciones un poco más conscientes.

Existen diferencias en el adolescente y el adulto, tanto cronológicas como físicas, ambos tienen intereses diferentes y sus necesidades básicas tienden a ser muy opuestas en el orden profesional. El adulto es capaz de pensar y operar abstractamente, \*aprende mediante la adquisición crítica de conocimiento por la cual

la vida intelectual, moral y emocional se enriquecen por la acción individual y colectiva consciente\*(MENIN,1986:28).

Los rasgos físicos del adulto ya no van a variar tanto como en los niños o adolescentes; porque prácticamente su crecimiento corporal ha terminado, solamente sus rasgos se vuelven cada vez más marcados por sus años de vida.

### **3.2. Enfoques de la Educación de Adultos**

A continuación se hará una breve descripción de los enfoques más importantes para esta investigación; ya que así nos va permitir comprender como influyen para que el adulto curse su educación básica.

#### **3.2.1. Enfoque Sociológico.**

El educando "es formado directamente por la convivencia social; y sólo indirectamente por el maestro, que a su vez es formado por la sociedad, de quien además recibe la delegación para su función educadora" (CREFAL,1976:87).

Si recordamos un poco de historia (época primitiva), podemos señalar que la educación no es institucionalizada, se daba por medio de la transmisión de todos a todos; para poder realizar los ritos religiosos de cada cultura solamente imitaban.

Sin embargo ya existían individuos que sobresalían dentro de sus sociedades por su capacidad intelectual; quienes ayudaban a transformar su sociedad. Dentro de estas sociedades no existían personas incultas, porque todos recibían cierta educación producida en su sociedad.

De esta manera podemos concluir que la educación "es un proceso de desdoblamiento del ser humano y de la cultura, imprevisible en su curso y que, a

pesar de poseer puntos de inflexión y de paradas, sigue en su marcha general un camino indefinidamente progresista en el sentido de la creación de mejores condiciones de vida y de mayor exposición de la cultura" (CREFAL,1976:89).

La educación llega a influir en el crecimiento de la producción del país, así como en el desarrollo, por lo tanto si los adultos adoptan una conciencia crítica de su medio ambiente, pueden llegar a cambiar el mundo mediante la acción creadora al convertirse en agentes activos capaces de mejorar su sociedad.

"La sociedad a partir del punto en que diferencia y diversifica el trabajo, no puede exigir más a todos los miembros la misma capacidad de trabajo, la educación, como aprovechamiento de la capacidad general de trabajo, tiene que tornarse especializada en concordia con la diversificación del trabajo social" (CREFAL,1976:91).

La sociedad tiene que ofrecerles una igualdad de oportunidades para concluir su educación básica, no ser un obstáculo más para poder asistir.

### **3.2.2. Enfoque Económico.**

Existen diversos factores para la producción de los bienes y servicios del individuo entre ellos tenemos: una organización dentro del trabajo y por supuesto la principal es una educación.

La mano de obra del individuo es muy importante, lo cual indica que requiere un alto grado de preparación. Si hay buena tecnología y el trabajador no sabe utilizarla de nada va a servir para la producción de servicios.

La relación que existe entre hombre-medio exige una mejor preparación intelectual del individuo, una mano de obra que está relacionada con el nivel

educativo de él y entre más alto sea su preparación más beneficios se pueden obtener y mejores producciones.

Jamin y Kostanian declaran lo siguiente: "el crecimiento del ingreso nacional depende del aumento en el número de trabajadores productivos y del aumento en la productividad del trabajo; éste, a su vez, depende del mejoramiento en el equipo técnico y de la elevación en el nivel de instrucción y calificación de los trabajadores" (CREFAL,1976:79).

Además de acuerdo al nivel de estudios que tienen los individuos así va a ser su salario, aunque también van a influir las habilidades de cada uno. La educación también presta un servicio productivo desde el punto de vista de la economía, aunque esto no se pueda comprar o vender.

La educación de adultos debe de ser una herramienta para el desarrollo económico o socioeconómico, aumentando la producción y el nivel de conciencia y la inteligencia del individuo. El adulto es un ser productivo para la sociedad siempre y cuando tenga el nivel intelectual adecuado a las exigencias de la misma.

### **3.3. Factores que Influyen en el Aprendizaje del Adulto.**

Todo el proceso de aprendizaje es de naturaleza psicológica, por estar directamente relacionado con la mente del educando. Se da todo un proceso reflexivo para que pueda traducirse a manera de conductas; incluso por medio del análisis se puede llegar a entender y determinar sus elementos.

Para un análisis del aprendizaje, es necesario tomar en cuenta al individuo (que disposición y participación está dispuesto a dar). Y en su interior también van a existir ciertos hechos para que se dé un aprendizaje como son:

-- **IMAGINACION:** La fantasía o la imaginación es un fenómeno personal, que puede basarse en lo real, a veces en lo ideal. Una imaginación puede llegar a ser reproductora y creadora del aprendizaje, siendo así significativa para el individuo. Al formarse una imaginación creadora puede relacionarse más fácilmente los contenidos.

-- **REFLEXION:** La reflexión es un fenómeno importante en el aprendizaje del adulto, porque por medio de ella trata de entender las relaciones que están realizando los distintos elementos mentales. Un asesor solamente tiene que guiar la reflexión para que no se desvíe y llegue al fracaso. Lo cual va a traer como consecuencia que el adulto se desmotive para continuar en su educación básica.

-- **ASOCIACION:** La asociación es "la evocación de unos estados psicológicos por otros; asociar es enriquecer el panorama de la proyección anímica" (VILLALDANDO,1970:65).

Dentro del aprendizaje la asociación juega un papel muy importante, al ser una posibilidad de auxilio para propiciar la reflexión.

Un aprendizaje no debe de almacenar sus productos dentro de la memoria, tiene que aprender para ir elevando la calidad del individuo, e ir adaptando conductas diferentes a las que presentan los adultos que carecen de un aprendizaje adecuado. Sin embargo también existen otras características que pueden facilitar el aprendizaje del adulto como son:

-- **MOTIVACION:** La motivación es el interés que los adultos tienen por iniciar o concluir su educación básica. El papel del asesor dentro de este aspecto es muy importante; puede motivarlos para que asistan a sus asesorías, también debe estimularlos cuando realizan las cosas bien. El adulto está motivado cuando asiste

regularmente a sus asesorías, participa constantemente en los contenidos que se están revisando, investiga por sí solo, realiza sus ejercicios, está interesado y entusiasmado en su estudio individual.

– **ATENCIÓN:** La atención es otro de los factores que facilitan el aprendizaje. Se pone atención a todo aquello que nos interesa, nos agrada, o deseamos aprender.

Sin embargo existen otras características que pueden llegar a dificultar el aprendizaje del adulto como es el ruido, los problemas familiares, los del trabajo, el no tener un lugar para poder estudiar, una familia numerosa etc.

Por todas estas razones es recomendable llevar al lugar de estudio todo lo necesario como son: libros de texto, diccionario, lápices, gomas, sacapuntas entre otros objetos. Esto es para no distraerse en estar localizando el material con el cual se va a trabajar

Ponerse a leer en un lugar tranquilo facilita la atención, sin embargo a pesar de que exista ruido se puede llegar a concentrar en la lectura porque poco a poco se acostumbra al ruido externo.

– **COMPRESIÓN:** La comprensión no es otra cosa que lograr entender las ideas para después poder explicarlas a los demás e incluso a uno mismo. Cuando los adultos logran comprender los temas revisados dentro de las asesorías la participación aumenta, precisamente porque pueden explicar a los demás las ideas más importantes de los textos, incluso plantean mejor sus dudas y llegan a intervenir cuando alguno de sus compañeros no pueden comprender.

También es más fácil para el adulto poder relacionar los nuevos conocimientos que adquiere, con los que ha aprendido anteriormente para así mismo poder aplicarlos en la realidad.

-- MEMORIA: La memoria es la conservación en la mente de aquellos conceptos significativos para el individuo. Sirve para recordar aquellos conocimientos y experiencias que se han obtenido durante el transcurso de la vida; además es posible volver a traerlos al presente cuando se están necesitando.

La memoria tiene la habilidad de almacenar información y si el individuo tiene la necesidad de resolver problemas que se vayan presentando en su vida cotidiana, puede recurrir a los recuerdos que estaban almacenados en su memoria para solucionar, reflexionar y pensar sobre como va a resolver sus problemas.

Sin embargo cuando se memorizan conceptos que no tengan mucha importancia para el individuo se llegan a olvidar rápidamente.

### **3.4. El Adulto en Situación Educativa.**

La capacidad que tiene el individuo para aprender va ir evolucionando conforme este vaya creciendo. Por eso existen diversas teorías que explican el aprendizaje del individuo.

Piaget y colaboradores abarcan el aprendizaje desde el punto de vista del estructuralismo genético. Donde para ellos se enlazan ciertos factores: el aprendizaje, pensamiento y el desarrollo de la inteligencia, los cuales se van a dar de una manera constante y van a tener una relación dinámica del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Llegando así a lo que son las operaciones formales; abarcando desde los 12 ó 13 años (no siempre es esta edad, en ocasiones va a variar, dependiendo también del individuo), hasta la edad adulta.

Ahora ya tiene una capacidad mayor, pues está ubicado en el nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo, esto le va a permitir pensar en términos abstractos,



debido a todos los estadios sucesivos que se formó y además porque iba poco a poco construyendo activamente los estadios anteriores que le permitieron llegar a las operaciones formales.

Ahora desarrollaremos como se concibe el aprendizaje desde la perspectiva de los conductistas, quienes han realizado grandes investigaciones y experimentos con animales y "emplean el concepto en el sentido de un aprendizaje que el sujeto realiza mediante una gradual eliminación -extinción- de las respuestas inadecuadas y el reforzamiento de aquéllas que resultaron adecuadas durante el tanteo" (MENIN,1986:17).

Otra teoría que realizó importantes aportes al campo educativo es la gestalt; dicha teoría está apoyada en los resultados de investigaciones realizadas con respecto a la percepción: visual, táctil, auditivas entre otras. El aprendizaje es definido como "proceso y fenómeno de percepción configural, es decir, de captación repentina de las respuestas"(Ibid).

Dichas teorías aportan elementos importantes para lograr comprender si el adulto realmente está asimilando los conocimientos, o solo está memorizando. Y a partir de ellas podemos llegar a comprender el proceso educativo del adulto.

Además tomar elementos que beneficien más la comprensión del educando. También comprender la situación que atraviesa el adulto cuando está inmerso ante un programa educativo.

Diversos estudios realizados referentes al aprendizaje nos llevan a poder afirmar que la capacidad de la inteligencia y del aprendizaje en el individuo adulto no disminuye por la edad. Lo que disminuye a partir de los 25 años; es la rapidez con que se pueden ejecutar ciertas tareas.

Estas no se deben solamente a la edad, sino también a las "mayores exigencias de perfección y seguridad en la ejecución de las tareas, pues el adulto es muy sensible ante la crítica adversa. En los aspectos de memoria inmediata de cifras, aritmética y estructuración espacial, se observa un ligero descenso con la edad, lo que parece debe ser atribuido a falta de interés y ejercitación en estos campos"(CREFAL,1981:48).

#### **3.4.1. Características Positivas.**

Existen también ciertas características positivas que pueden ayudar para que el aprendizaje del adulto sea más significativo. Porque regularmente él esta automotivado, decide por sí mismo continuar con sus estudios, y ve la utilidad que tiene concluir su educación básica. Debido a la edad es una persona con mucha experiencia sin importar que tanto sabe del sistema escolarizado; en su proceso de enseñanza-aprendizaje puede aportar esas vivencias e incluso en ocasiones tiende a saber más que su asesor.

La capacidad del adulto de "comparar y relacionar hechos y fenómenos es superior a la de los niños. Es decir, que el adulto es totalmente capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente. Además, puede percibir fácilmente los fenómenos globales, al mismo tiempo que comprende las cosas en detalle"(HERMANUS,1981:22).

#### **3.4.2. Características Negativas.**

Así mismo también existen ciertas características que van a impedir un pleno desarrollo del adulto en su proceso. Ya que en ocasiones sufre falta de confianza en

sí mismo, pero se debe precisamente al largo tiempo que ha dejado de asistir a la escuela. Además cuando vuelve nuevamente es algo totalmente diferente a lo que está acostumbrado a vivir cotidianamente; pero conforme su estancia en los círculos de estudio se vuelve más cotidiana va desapareciendo y más si su asesor le brinda apoyo.

Es muy frecuente que el adulto se niegue al cambio y a ciertas ideas nuevas, porque debido a todas sus experiencias pasadas ahora se le hace difícil dejar de lado todas las ideas que tenía. En ocasiones no puede expresar de una manera clara sus ideas por la falta de costumbre.

Un adulto es muy exigente con el contenido que se va revisar y algunas veces el programa no satisface sus expectativas. Y lo llega a demostrar cuando "recurre al desinterés simulado, y aún a la abulia, a la apatía y a la hostilidad, con el fin de disimular su dificultad. Además como la mayoría de los educados adultos trabajan durante largas y duras horas puede que sea por eso su desinterés, abulia o apatía" (HERMANUS,1981:24).

Regularmente cuando las personas adultas se encuentran inmersas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no expresan sus dudas respecto a los temas revisados, prefieren quedarse callados que decir ¡no entendí!. No piden explicaciones y muchos menos cuando notan que el resto del grupo han entendido, esto se debe al temor de quedar en ridículo. Cuando el adulto está cursando sus primeras asesorías, olvida rápidamente los conceptos manejados; pero se debe a la práctica que ha dejado de lado durante el tiempo sin cursar su educación.

Cuando el programa es presentado al inicio, los educandos presentan poco interés, en ocasiones están retraídos y la cooperación por parte de ellos es mínima.

Incluso no les gusta mucho trabajar en equipos, porque están acostumbrados a trabajar individualmente y tienen ciertas influencias para ser competitivos.

Dentro de los círculos de estudio es muy típico encontrarse personas que constantemente están platicando; este problema no sólo se encuentra con los adultos, sino en cualquier situación educativa. Algunas ocasiones es una manera de hacerse notar, otras veces es una manifestación de inseguridad quien está temeroso por estar nuevamente ante el proceso de aprendizaje.

El no poseer hábitos de lectura es una de las características que pueden llegar a afectar el aprendizaje del adulto; cuando esto llega a suceder no significa que no le interese leer, más bien es por las dificultades de la lectura o por la falta de práctica, en ocasiones también es por el tipo de material seleccionado, pues resulta un poco pesado para él. También puede influir "sus experiencias pasadas y debido a la falta de práctica se inclinan a tener malas hábitos de estudios"(HERMANUS,1981:25).

"Aunque hasta el momento no existe un consenso sobre los efectos de la edad en el aprendizaje, merece la pena mencionar que algunos expertos son de la opinión de que, a partir de los 25 años de edad, se sufre un decrecer gradual en las facultades sensoriales, y se dice que la velocidad en los movimientos reflejos se reducen también"(HERMANUS,1981:26).

Lo que dificulta el hábito de aprender es el número de años que ha dejado de estudiar el adulto en la educación formal. La agudeza auditiva va disminuyendo a partir de los 15 años de edad. Sin embargo la visual es después de los 20 años cuando empieza a disminuir. Incluso también pueden llegar a disminuir otros factores (la salud, la energía del organismo, la confianza en sí mismo y la motivación), afectando en su aprendizaje.

Ciertas emociones influyen para el aprendizaje sea eficiente en el adulto, "el amor y los sentimientos asociados, tales como respeto, admiración, generosidad, simpatía, amistad y entusiasmo, producen un estado de calma, serenidad, confianza y bienestar, lo cual favorece la calidad y profundidad del aprendizaje; lo contrario sucede con los sentimientos de rabia, frustración, rechazo, miedo, sospecha, ansiedad, fuga, nerviosismo y otros semejantes"(CREFAL,1976:53).

Los fracasos en el adulto dentro del cumplimiento de las tareas se deben de evitar porque es una persona muy sensible ante estos acontecimientos. Los castigos también lo hacen sentir mal, por ser sensible a todas aquellas actitudes de las otras personas.

Sus intereses son "más estables, sin embargo, los adultos pueden aprender a interesarse por nuevas cosas, especialmente si se han trasladado a una nueva comunidad, emprendiendo un nuevo trabajo o asumiendo nuevas responsabilidades laborales o familiares"(CREFAL,1976:49).

Para facilitar el aprendizaje significativo en el adulto es bueno relacionar conocimientos anteriores y experiencias que posee con los contenidos nuevos. Además brindarle oportunidades para participar, discutir, escribir, son características que benefician su asimilación.

También requiere de una gran afectividad por parte de su asesor, para estar más motivado y asistir con regularidad a sus asesorías. Su aprendizaje se hace más significativo cuando se parte de sus intereses, se busca la participación activa de todos los miembros del grupo y cuando se toma en cuenta el entorno en el cual está inmerso.

Las consideraciones anteriores destacan la importancia de la didáctica en la

educación de adultos. La cual debe basarse en el ritmo de aprendizaje de cada individuo, fomentar la acción-reflexión que le va a permitir transformar su realidad.

Así pues el aprendizaje debe concebirse como todo un proceso, en el cual participan conjuntamente el docente y el educando, pues ambos aprenden de una manera igualitaria.

## CAPITULO IV

### DIDACTICA.

En este capítulo se desarrollan conceptos de educación, proceso de enseñanza-aprendizaje y didáctica tratando de cubrir cada concepto en su totalidad para una mejor comprensión. Posteriormente se abordará la didáctica en sus tres momentos planeación, ejecución y evaluación para cubrir de una manera satisfactoria el trabajo de investigación, ya que gira principalmente en torno a la didáctica.

#### 4.1. Conceptos.

A continuación se definen los conceptos más importantes para todo acto educativo; ya que a partir de estos gira toda práctica educativa.

##### 4.1.1. Educación.

La educación es un proceso continuo para desarrollar al máximo las potencialidades latentes del individuo, ya que antes de empezar a caminar, hablar, tomar decisiones, a ver lo que está pasando en su sociedad, el hombre está ya educándose.

La educación es un proceso necesario para el desarrollo mental del individuo ayudándole así a ser independiente intelectualmente y moralmente; pues el sujeto tiene la capacidad de comprender para posteriormente hacer una reflexión crítica personal y de la realidad por la cual está pasando. Es propiciar mejores formas de ser como personas y obtener una mejor forma de vida en su sociedad, la cual avanza

a pasos agigantados debido a los avances tecnológicos.

Así la educación puede entenderse como un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, pues se puede decir que educarse consiste en aprender, es verdad que existen diferentes aprendizajes, pero el ser humano incluye asimilación y adiestramiento, para poder llegar a ser sujeto activo de su aprendizaje significativo.

"La educación consiste en una socialización metódica de la sociedad en su conjunto, sobre los individuos. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el individuo determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman en él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro lado el medio especial al que esta particularmente determinado"(PANSZA,1993:23).

Así pues el fin de la educación es poder mantener y acrecentar las potencialidades del ser humano. Para ello es necesario que el medio ambiente sea propicio para estimular así al individuo, a que reflexione, actúe y desarrolle todo su potencial intelectual, moral y espiritual.

La educación tiene que ser concebida como una progresiva autonomización de todos aquellos que se educan, partir de sus intereses, necesidades, centrar la atención en él, en su conocimiento activo de la verdad, implica mucho más que aprender a leer, a escribir, es permitirle al individuo ser el centro de aprendizaje.

Así pues tenemos que la educación no solo debemos reducirla al sistema escolarizado, pues se presenta a través de tres vertientes: Formal, No-formal e Informal. La Educación No Formal caracteriza nuestro objeto de estudio en el área de educación de adultos, entonces tenemos que:

**EDUCACION NO-FORMAL.** Dicha educación se refiere a lo que está fuera del sistema escolar clásico abarcando objetivos planteados y una enseñanza



identificable, siguiendo toda una metodología diferente a la que usualmente utiliza la educación clásica. Las actividades tienen una estructura sistemática y no escolarizadas regularmente de una duración corta.

Regularmente en este tipo de educación se utiliza un método flexible para trabajar; ya que se adapta a las necesidades e intereses de los participantes. Por ello el tipo de aprendizaje que se da es permanente y continuo, porque el individuo tiene más oportunidad de involucrarse en su propio proceso de aprendizaje

**EDUCACION FORMAL.** Es la escuela convencional con sistemas rigidamente institucionalizados. Es un sistema educativo cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca la escuela primaria hasta la universidad.

Su planeación depende totalmente de la Secretaria de Educación Pública. Y generalmente predomina el método tradicional para llevar a cabo los cursos.

**EDUCACION INFORMAL.** Este tipo de educación se realiza a través de la familia, amigos, iglesia, medios de comunicación; además es un proceso que dura toda la vida y cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes por la convivencia diaria, donde obtiene experiencias que le pueden permitir asimilar y comprender más rápido conceptos nuevos para él.

#### **4.1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario definir enseñanza y aprendizaje por separado, pues aunque ambos son procesos que van a la par y tienen la misma finalidad: el mejoramiento del alumno, es necesario recurrir al análisis de cada proceso para, para posteriormente, integrarlos en un solo proceso.

**ENSEÑANZA.** Guiar, conducir, propiciar un medio ambiente para que el sujeto obtenga aprendizaje significativo, lo anterior implica desarrollar al máximo sus habilidades, centrarse en sus intereses, respetarlo como tal, conocer las capacidades y necesidades características del alumno y propiciar experiencias eficaces para su aprendizaje. Dentro de la enseñanza le corresponde al maestro ser el guía, orientar y promover las actividades para lograr un aprendizaje en el alumno.

Nadie puede enseñar a otra persona de una manera directa, solo se puede llegar a facilitar su aprendizaje; pues al adulto solo aprende las cosas que sean significativas para él y todo aquello que esté relacionado de manera directa con las actividades realizadas en su medio ambiente; además tiene su propio ritmo de aprendizaje.

**APRENDIZAJE.** El aprendizaje "es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades actitudes, a través de las experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar"(MICHEL,1993:20).

Por otro lado tenemos que el aprendizaje hace más hincapié al como asimila el alumno, o sea, cual es la reacción que tiene ante la acción del maestro. Por lo tanto el aprendizaje viene a ser un producto de la técnica que empleó el maestro.

Un aprendizaje significativo se va a ver favorecido cuando no existan burlas, o castigos dentro de su círculo de estudio y su asesor más que un maestro es un amigo del adulto, un facilitador de su aprendizaje.

Cuando el adulto está activamente participando en sus asesorías y se ve involucrado en la organización de sus actividades, su evaluación final del proceso, lo ayuda para automotivarse y poder continuar en su proceso educativo. El aprendizaje

se da en los adultos cuando realmente tienen interés, además poco a poco va relacionando lo que ya sabe, y lo que está viviendo con los nuevos conocimientos y experiencias que adquiere a través de la influencia de sus compañeros y asesores. El asesor debe de tomar en cuenta el entorno del adulto, así como sus vivencias, su modo de pensar, sentir y actuar para facilitar su aprendizaje.

#### **4.1.3. Didáctica.**

Etimológicamente la didáctica se deriva del griego *didáskein* (enseñar), y *tékne* (arte). Por lo tanto la didáctica es considerada como el arte de enseñar, ya que exige habilidad y creatividad del maestro para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Sin embargo, la didáctica no es solo un arte, sino también es una ciencia porque tiene fundamentos, teorías y técnicas para planear, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de: currículum, curso o clase.

Además puede llegar a investigar y experimentar ciertas técnicas de enseñanza, siempre y cuando se fundamente en aspectos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Así pues la didáctica busca hacer eficaz la educación intencional que se concreta en procesos de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una fundamentación teórica sólida.

Al hablar de didáctica es necesario hacer una mención de todos los elementos que ella considera fundamentales como son: el alumno, los objetivos que se quieren lograr, el docente, las materias que abarcan los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, las técnicas que se deben de emplear, los materiales didácticos, el método y el medio ambiente que rodea a los sujetos el cual es: geográfico,

económico, político y sociocultural, abarcando así todo un entorno donde se desenvuelve el sujeto y la evaluación. A continuación se describirán algunos de ellos.

**El alumno:** Es quien aprende, el asesor debe adaptarse a él, pues no sólo aprende con su memoria e inteligencia, sino como ser humano en evolución con todas sus capacidades, limitaciones e intereses. El asesor debe estar en condiciones de recibirlo, guiarlo y no frustrarlo.

Como el adulto es quien aprende, aquel por quién y para quién existen los círculos de estudio, debe haber una adaptación recíproca entre ambos.

**Los objetivos:** Son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula<sup>7</sup>(NERICI,1973:26).

De ahí la importancia de que todos los participantes de dicho proceso deban conocer los objetivos de aprendizaje y así mismo poder cumplirlos. Además los objetivos nos van a permitir determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo; ya que así mismo vamos a tener la oportunidad de explicar y fundamentar los aprendizajes que se pretenden lograr

Por ello es necesario que los asesores del CUEP se planteen objetivos claros y los den a conocer al adulto, para poder guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EL asesor:** No solo debe ser un expositor, también un educador un guía de la enseñanza, propiciar el medio ambiente y lograr estimular al adulto para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario tener preparación, teórica-metodológica para obtener un rendimiento positivo para los adultos y para la

misma sociedad. El asesor debe entender a sus adultos, además de estar consciente que ambos van a descubrir nuevos aprendizajes.

Además debe ser una persona:

- Decidida a enfrentar al reto del rezago educativo en nuestro país.
- Dispuesta para conocer las actividades que debe realizar en un círculo de estudio, a través de su formación inicial.
- Comprometida para apoyar y orientar el aprendizaje de un grupo de adultos de su propia comunidad o grupo social.
- Crítico de su realidad para poder transformarla.
- Sensible hacia las necesidades y problemáticas de su comunidad.
- Responsable para orientar a un grupo de adultos hasta el momento en que se culmine su proceso educativo"(INEA,1992:16).

**La materia:** Se refiere a todo el contenido de la enseñanza, es necesario hacer una selección de contenidos y programarlos para facilitar su aprendizaje.

**Métodos y técnicas de enseñanza:** Son indispensables en la enseñanza, pues son medios que van a facilitar el aprendizaje de los adultos y propician la actividad educativa.

El método "fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá en gran parte el éxito de todo trabajo escolar"(DE MATTOS,1990:26).

Un método permite poner en relación de manera práctica los medios y

procedimientos con los objetivos o resultados propuestos; pues propone que los sujetos aprendan los contenidos pero de una manera significativa.

Sin embargo también influye la personalidad del asesor, ya que depende de él la dirección o el sentido que le dé a su práctica educativa. Si está motivado él mismo tiende a poner todo de su parte esfuerzo, dedicación y empeño para que se logren cumplir los objetivos. Además también se requiere de un dominio de la materia para que pueda desarrollarla bien y sea capaz de crear y buscar alternativas para su práctica si esta así lo requiere.

Los métodos activos sostienen que “son los que quieren hacer surgir los progresos de la cultura intelectual del niño y del adulto, tanto desde el punto de vista de la adquisición de conocimiento como desde el de la formación de sus hábitos de pensamiento de su propio fondo psíquico despertando sus intereses, suscitando sus iniciativas, desarrollando en ellos el deseo de saber cada vez más y mejor”(HUBERT,1984:340).

Por otro lado la eficacia de un método y las técnicas de enseñanza-aprendizaje depende del uso que el docente hace de ellos en la práctica educativa; ya que solo son directrices que orientan el aprendizaje de los adultos. Por eso es importante la combinación de varias técnicas para facilitar la asimilación de los contenidos y poder cumplir los objetivos planteados

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son “maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje escolar. Además casi todas las técnicas pueden asumir aspectos de un método en función de la extensión que se les acuerde, tal es el caso del estudio dirigido, la exposición, la explicación que pueden ser aplicados como métodos de enseñanza”(NERICI,1973:237).

**Recursos Materiales:** Se debe de entender por ellos "todos aquellos medios y recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del contexto global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la información de actitudes y valores"(OGALDE,1992.19).

Los recursos didácticos se deben de seleccionar de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se persiguen o a las actividades; algunos pueden servir para presentar algún tema o simplemente para reforzar los contenidos que se estén revisando.

Al momento de aplicar el material este adquiere su cualidad didáctica, al unirse con una técnica o recurso no material porque de nada sirve tener un buen material y no darle un uso adecuado, pues no va a reforzar el proceso de aprendizaje del adulto, ya que estos son los instrumentos que por su finalidad y funcionalidad van a permitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda llevar a cabo con una mayor facilidad y tengan una mejor significación por permitir la comprensión de los conceptos.

**Evaluación:** La evaluación del aprendizaje quiere decir "el reconocimiento cabal de la forma como se ha logrado el aprendizaje, de las posibles proyecciones de éste y del grado que comparativamente alcanzó el aprendizaje. Evaluar significa dar o atribuir un valor"(VILLALPANDO,1970:164)

La evaluación nos va a permitir determinar hasta que punto se logró alcanzar los objetivos planteados.

#### 4.1.3.1. Momentos de la didáctica.

Todo proceso educativo requiere de tres momentos; para que este logre su eficacia es necesario llevarlos de la manera más precisa posible.

**PLANEACION:** La planeación es el primer paso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Le corresponde prever con anticipación la sucesión de acciones necesarias para lograr un fin apetecido; además ayuda al docente a guiar esas acciones que junto con sus alumnos va a realizar; considerando los elementos antes mencionados para que sea eficiente el proceso.

Es importante que cada docente tenga presente los elementos didácticos (explicados anteriormente), qué voy a enseñar, por qué voy a enseñar, a quién voy a enseñar, cómo voy a enseñar y cómo evaluar. Esto con el objetivo de no improvisar su ejecución dentro del proceso y obtener resultados más satisfactorios en el proceso educativo.

El planeamiento de cada una de las disciplinas comprende: un plan de curso, de unidad y de clase.

1. Plan de curso: Dentro de dicho plan es necesario establecer objetivos del curso para que los mismos alumnos capten lo que ellos deben realizar.

También se tiene que abarcar el temario a desarrollar, pues existen alumnos que están motivados para ampliar sus conocimientos por eso también es necesario incluir la bibliografía básica y complementaria del curso.

Dicho plan debe especificar el método con el cual se va a trabajar; este tiene que ser flexible porque debe tomar en cuenta todos los factores que pueden influir en su aplicación.



2. Plan de unidad: "El plan de unidad puede presentar una forma de organización del programa articulada a una técnica de enseñanza, o bien puede ofrecer tan solo la manera de organizar el programa de una disciplina independientemente del método de enseñanza que debe ser empleado"(NERICI,1973:36).

3. Plan de clase: "No es más que una reflexión acerca del trabajo a ser realizado, en clase, por eso es un proyecto de actividad. Se le destina a indicar elementos concretos de realización de la unidad didáctica y consecuentemente del plan de curso"(NERICI,1973:139).

Al ser elaborado debe tomar en cuenta el tiempo mínimo o máximo disponible para cada clase. Además no necesariamente se debe llevar al pie de la letra, según las circunstancias el asesor puede apartarse del plan; todo plan de clase debe ser elaborado en base al curso y conforme este se vaya desarrollando.

"Todo plan de clase debe contener un conjunto significativo, que tenga un principio, una secuencia o desarrollo y un fin. La clase debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que sobre esa base se obligue a pensar y sistematizar la lección que debe desarrollar"(Ibid).

Es necesario que en dicho plan se especifiquen los materiales con los cuales se van a trabajar, las actividades a realizar, los objetivos y los contenidos que se pretenden lograr, además del sistema de evaluación a utilizar, todo esto con la finalidad de evitar las improvisaciones de los contenidos y así hacer más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EJECUCION:** Es en sí la acción educativa, el momento en el cual se da la interacción maestro-alumno. Es llevar a cabo las actividades que se planearon

anteriormente para lograr los objetivos planteados. Abarcando además los métodos, técnicas de enseñanza, material didáctico, el lenguaje que utiliza el docente, motivación etc., para ser más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EVALUACION:** La evaluación es la acción de juzgar o emitir juicios acerca de algo a partir de información que obtengamos directa o indirectamente atribuyendo o negando cualidades o calidades.

Nos permite calificar la utilidad de los esfuerzos empleados, si es necesario hacer una reconstrucción de nuevas formas de organización educativa. Además se llega a verificar el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje, pues si están alcanzándose en grado mucho menor es necesario una revisión de los planes; también nos permite realizar una retroalimentación y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está realizando.

La evaluación tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues así se llega a retroalimentar dicho proceso. Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado y podemos superar las fallas.

Es necesario hacer una revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr detectar las deficiencias y nuevamente volver a planear. La evaluación se puede clasificar de acuerdo a los momentos de aplicación y son:

1. Evaluación diagnóstica, este tipo de evaluación generalmente se llega a aplicar al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder conocer las condiciones iniciales en las que se van a realizar las actividades programadas.
2. Evaluación formativa, es utilizada durante la ejecución de todas aquellas

actividades programadas anteriormente. Nos va a permitir conocer sus avances y, si es necesario, volver a reorientar las acciones llevadas a cabo.

3. Evaluación terminal, esta evaluación es aplicada al finalizar un programa planeado anteriormente, se emplea para poder conocer y valorar los resultados finales del mismo.

## CAPITULO V

### DIDACTICA TRADICIONAL, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DIDACTICA CRITICA.

Existen diferentes corrientes didácticas, algunas tienen bastante tiempo de subsistir; otras surgen a partir de las necesidades y avances que va teniendo la sociedad y, por ende, la educación. En el presente trabajo solo se retoman tres las cuales son: didáctica tradicional, tecnología educativa y la didáctica crítica. Cada una en sus tres momentos (planeación, ejecución y evaluación).

#### **5.1. Didáctica Tradicional.**

La didáctica tradicional tiene sus orígenes desde el siglo XVII con los Jesuitas donde su finalidad específica era lograr una vida metodológica; por eso la escuela tradicional es ante todo método y orden, sin dejar a un lado el autoritarismo, el verbalismo y el intelectualismo.

Llegando a estar el objeto de conocimiento por encima del sujeto, quien es considerado como un ser pasivo, contemplativo y receptivo; donde su única función cognoscitiva va a ser el almacenamiento de los estímulos que provienen del exterior (medio ambiente).

El individuo solamente tiene que reproducir lo que el maestro explica, obteniendo un papel insignificante para desarrollar sus propias ideas, pues sólo el maestro es quien tiene la capacidad para aportar ideas diferentes.

Hans Aebli en sus fundamentos psicológicos expresa "esta corriente educativa se

ubica en la lógica de la psicología sensual-empirista, dado que concibe la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales de intuiciones y de percepciones”(PANSZA,1993:170).

#### **5.1.1. Concepto de Aprendizaje.**

Dentro de la didáctica tradicional se tiene el siguiente concepto de aprendizaje: es la capacidad para retener y repetir información, sin cuestionar nada de lo memorizado. Y el maestro es solo un mediador entre el saber y los educandos.

El aprendizaje según esta corriente es la "acción cognoscitiva que registra los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto”(PANSZA,1993:163).

#### **5.1.2. El Alumno.**

Dentro de la didáctica tradicional el alumno es un ser pasivo, receptivo del saber, su papel es ser un receptor; esta educación llega a ocultar la verdad de lo que pasa en la sociedad.

El alumno no tiene la oportunidad de cuestionar y reflexionar sobre el conocimiento, sólo debe de memorizar, pero para lograrlo es necesario la constancia de los ejercicios. Pues el conocimiento es algo que ya está acabado, no se puede realizar una crítica constructiva, llegando así a limitar al alumno para que sea él el constructor de su propio conocimiento.

### **5.1.3. El Maestro.**

Existe una persona (maestro) que es la fuente y el interprete básico de la información dedicándole la mayoría de su tiempo a suministrar información y a hacer preguntas a sus alumnos. Además solamente él puede tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

También es un mediador entre el conocimiento y el alumno, tiene que dominar bien los contenidos para poder ser un transmisor de la información ya terminada. Dentro de esta corriente por lo regular existe un tiempo determinado para la cantidad de presentación y discusión del material, no se da más tiempo de lo previsto pues puede afectar el resto de los contenidos.

### **5.1.4. Planeación.**

Los programas de estudio que se llevan a cabo en la didáctica tradicional son confeccionados por personas expertas en la asignatura para que el docente lo lleve a cabo, él solo lo vuelve a transmitir, muchas veces realizan programas de los índices de los libros de texto, sin darle oportunidad al alumno para aportar sus ideas.

### **5.1.5. Objetivos de Aprendizaje.**

Los objetivos que persigue la didáctica tradicional son de manera muy general, centrándose solamente en la institución y en el profesor, no se llega a explicar los aprendizajes importantes a los cuales deben de llegar los educandos; por eso muchas veces ni el mismo docente tiene muy claros los propósitos que persigue.

Las tareas que tiene que realizar el alumno no están relacionados con él son totalmente ajenos al alumno y son metas o propósitos del profesor y de la institución.

### **5.1.6. Contenidos de la Enseñanza.**

Los contenidos que maneja esta didáctica son diversos, los cuales tiene que aprender el alumno, no es necesario comprenderlos, ni asimilarlos, lo que realmente importa es repetirlos y memorizarlos; pues es algo acabado, recortado, todo esta listo solamente falta el alumno para memorizarlos y almacenarlos. Existe una desvinculación entre la teoría y la práctica, pues se da una sobrevaloración de la teoría.

La mayoría de las veces los contenidos se presentan de manera verbal, es oral/verbal cuando el maestro los expone, y los estudiantes desempeñan el papel como receptores de la información; pues solo deben de absorber todos los conocimientos que el maestro llegue a transmitir, como si fueran esponjas.

Por lo tanto la enseñanza se lleva a cabo en formal grupal convirtiendo a los estudiantes en grupos de individuos pasivos y potencialmente en competencia; ya que no son individuos que cooperen en forma activa con el resto del grupo.

### **5.1.7. Actividades de Aprendizaje.**

Dentro de esta corriente es muy común que se maneje la palabra verbalismo, pues el docente tiene como única técnica didáctica la exposición, convirtiendo al sujeto en su ser pasivo y dependiente de él, para sus conocimientos, se deja a un lado todos los demás aspectos que confrontan al ser humano definiéndolo así como un ser inconsciente e inhumano.

La clase es expositiva donde hay una persona que habla para el resto del grupo, es una transmisión de conocimientos, el alumno debe de memorizarlos y si acaso le cuesta un poco de trabajo hacerlo, mediante ejercicios de repetición se facilita su

memorización.

No es problema del profesor si el alumno no aprende, él solo tiene que vigilar que los ejercicios se realicen y memorice conceptos, pues se limita al uso de la exposición.

La comunicación que se da entre el docente-educando es muy vertical, pues él está por encima del alumno; además la estructura del salón ayuda a determinar que no debe de existir comunicación, ni una relación amistosa, porque hay butacas alineadas en filas para el alumno y un escritorio al frente para el maestro él tiene que escuchar e intervenir lo menos posible en la clase.

Lo cual lleva al docente a utilizar como únicos recursos didácticos el libro de texto, notas, pizarrón, láminas, borrador dejando a un lado una infinidad de recursos que faciliten el aprendizaje del individuo.

#### **5.1.8. Evaluación.**

El modelo de enseñanza tradicional se ha caracterizado por dejarle la labor al docente de transmitir conocimientos y en comprobar resultados mediante la aplicación de exámenes y así poder asignar calificaciones al final de los cursos, algunas ocasiones le sirven al docente como un arma de intimidación y de represión en contra de los alumnos. Pero estas armas sólo pretenden contaminar y desprestigiar la tarea educativa.

Todo esto nos lleva a una evaluación que se realiza al alumno, pero es de una forma repetitiva de la información verbal que se le presentó y le permite al estudiante devolverle la misma información que el maestro presentó; demostrando así únicamente sus habilidades que tiene para memorizar.



El propósito de la evaluación que se lleva a cabo, es casi siempre sumativa, es decir, se realiza únicamente al finalizar el proceso, lo que impide tomar medidas correctivas o reorientar el proceso de enseñanza

Dentro del salón de clases la evaluación poco a poco se va sumando y va ir variando en cada estudiante, pues depende de sus habilidades como obtiene una calificación, clasificando así a los estudiantes en una escala de mejor a peor, llevando a los sujetos a la competencia entre ambos, reduciendo la cooperación factor importante para la vida en sociedad.

Sin embargo el modelo tradicional también presenta elementos positivos para el proceso educativo; pues si se desea educar a un grupo seleccionado de alumnos para que alcance un conjunto específico de objetivos en alguna área que sea de conducta altamente verbal, realmente se va a lograr, pues el modelo es adecuado para lograr este tipo de objetivos en las personas seleccionadas.

Además existen ciertos contenidos que forzosamente requieren ser memorizados por los alumnos; para ello se emplean los ejercicios para reforzar la memoria y llegar a retener el conocimiento.

## **5.2. Didáctica de la Tecnología Educativa.**

La tecnología educativa cobra auge en la década de los 50's. Es en la década de los sesenta cuando está en su esplendor, surge como una consecuencia de la expansión económica y se caracteriza por el empleo de una tecnología cada vez más sofisticada.

La tecnología educativa recurre al carácter instrumental de la didáctica para racionalizar la enseñanza en el salón de clases. Dentro de esta corriente existe una

serie de prácticas educativas, pero sin ninguna reflexión profunda sobre ella; pues el propósito de la enseñanza es generar conductas en los alumnos, dejando a un lado la reflexión sobre la producción del conocimiento.

Esta corriente se apoya en la psicología conductista, ya que solamente se interesa en las conductas observables que se pueden ver, medir y registrar. "Los conductistas buscan factores observables inmediatos que determinan si una conducta en particular seguirá ocurriendo y sostienen que el aprendizaje es lo que hace que la conducta cambie y el desarrollo cambie"(PAPALIA,1994:24).

La tecnología educativa pretende superar los problemas de la escuela tradicional, pero hasta cierto punto sigue siendo lo mismo que la didáctica tradicional, superando solamente una parte de su dinámica ya que pasa del receptivismo al activismo, se centra en el COMO de la enseñanza deja a un lado el QUE y PARA QUE del aprendizaje.

### **5.2.1. Concepto de Aprendizaje.**

La tecnología educativa ve el aprendizaje como "conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje"(PANSZA,1993.170)

Por ello brinda una variedad de recursos técnicos para que el docente logre dirigir, controlar el aprendizaje deseado en los alumnos.

El aprendizaje es una modificación de la conducta parcial y para lograrlo es necesario recurrir al estímulo-respuesta y por ende tenemos que solo se puede ver al a sujeto como "yo individual", no importa fomentar la colectividad de los alumnos.

### **5.2.2. El Alumno.**

Dentro de esta corriente didáctica el alumno asume el papel de un objeto adiestrado, pues se somete a la tecnología, a los programas que están diseñados especialmente para él, por tomar en cuenta su ritmo personal y su propia personalidad.

### **5.2.3. El Maestro.**

En esta corriente el docente va a contar con una preparación especial para poder lograr la conducta deseada y poder controlar los estímulos, conductas y los reforzadores. Para poder llevar todo de una manera eficaz, el docente debe de preparar el curso antes de impartirlo, precisamente para evitar toda improvisación. Además debe de estudiar y dominar las técnicas didácticas; también es necesario seleccionar, organizar y controlar con anticipación el proceso de enseñanza para evitar los errores.

Se dice cambiar el rol del maestro, con relación a la didáctica tradicional, pero solo es en términos de no dominar tanto los contenidos. En la tecnología educativa el docente tiene un control sobre la situación educativa. Dando la impresión de que el docente desaparece del centro de atención, para ceder el lugar al alumno; pero no es así, pues detrás se esconden ciertos principios rigurosos de planeación y de una estructuración rígida de la enseñanza.

### **5.2.4. Planeación.**

Los contenidos empleados en esta didáctica, en ocasiones se organizan por áreas, los cuales a la vez se tienen que plasmar en cartas descriptivas, sus objetivos

deben de ser conductuales, haciendo una selección muy bien definida de dichos contenidos. Lo cual le va a permitir al docente tener un mayor control de la situación y así cumplir al pie de la letra los objetivos.

#### **5.2.5. Objetivos de Aprendizaje.**

La tecnología educativa "reconoce como punto de partida; la especificación de los objetivos del aprendizaje, los cuales se definen como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se esperan que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción que puede corresponder a un tema, una unidad, un capítulo, un curso, un área"(Ibid).

Si se quiere lograr una conducta inmediata en el alumno, es necesario que se explique y sea muy precisa en el objetivo para evitar errores, sistematizar a base de taxonomías.

Existen algunos autores que señalan ciertas reglas precisas para poder redactar ciertos objetivos, incluso se recomienda que deben de ser redactados en términos del alumno, además de poder identificar la conducta que se desea, así como otras más recomendaciones.

#### **5.2.6. Contenidos de la Enseñanza.**

Para la corriente de la tecnología educativa los contenidos ya son dados y aceptados por la institución educativa, por lo tanto en este aspecto no existe una diferencia entre la corriente tradicional y la tecnología educativa. "En la línea de la noción técnica de la formación de objetivos del binomio conducta-contenido en la especificación del objetivo, pero en la inteligencia de qué es el medio a través del

cual se manifiesta la conducta"(Ibid).

Dando la impresión de que solamente importan las conductas, dejando de lado los contenidos. Los cuales muy rara vez son sometidos a discusión, ya están establecidos por eso ni el mismo docente puede opinar. El alumno debe de obedecer pasivamente y los contenidos tienen que ser válidos para todos y cada uno de los horizontes educativos.

#### **5.2.7. Actividades de Aprendizaje.**

EL salón de clases llega a considerarse como todo un laboratorio, en el cual se experimentan técnicas, experiencias de aprendizaje y recursos. Los datos, las cifras etc., son de suma importancia para poder medir la eficacia y eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Habla de modernizar a las instituciones en cuanto a la tecnología pero solamente en el ámbito teórico, pues no ha sido posible superar ciertas concepciones mecanicistas por lo que se refiere al conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza.

#### **5.2.8. Evaluación.**

La evaluación va a ocuparse de verificar y comprobar el aprendizaje que se tenía planteado en los objetivos; para lo cual va a ser necesario elaborar un instrumento adecuado para lograr el fin deseado.

La elaboración de las técnicas de la evaluación se realiza sin una reflexión teórica; tales evaluaciones solo están dirigidas al aspecto técnico para ir mejorando las técnicas o instrumentos, dejando de lado la valoración real del proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La evaluación busca evidencias exactas, directamente relacionadas con las actitudes formales en dichos objetivos. A partir de esta noción de evaluación (en realidad se trata de medición), cobra auge el uso casi indiscriminado de las pruebas objetivas por considerarse que estas reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad"(PANSZA,1993:186).

Esta corriente se puede ver como un adelanto en el problema del proceso educativo dentro del salón de clases, pero también sobrelleva una concepción tecnocrática del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La didáctica de la tecnología educativa también posee elementos positivos que se pueden aprovechar en el proceso educativo; uno de ellos es que se requiere planear con anterioridad los contenidos a manejar en cada asesoría, pues así mismo se va a evitar una improvisación de los mismos. Además como algunos contenidos requieren ser ilustrados o concretos, debemos recurrir a dicha didáctica pues nos hace un gran aporte; ya que los recursos son de gran utilidad en todo proceso educativo.

### **5.3. Didáctica Crítica.**

La didáctica crítica surge a mediados del siglo XX; forma parte de un movimiento que suele cuestionar a la didáctica tradicional y a la tecnología educativa. Está a favor de la reflexión colectiva entre maestros y alumnos.

Aborda concepciones (el autoritarismo, lo ideológico y el poder), que habían sido evadidos por las corrientes anteriores. Proclama cual es el problema principal de la educación, diciendo que es político no técnico.

Esta corriente se fundamenta en el psicoanálisis, la psicogenética, el existencialismo, el marxismo, la pedagogía institucional; para poder explicar su

propósito en relación con la realidad, ve el cuestionamiento a manera de método.

### **5.3.1. Concepto de Aprendizaje.**

La didáctica crítica considera el aprendizaje como un proceso continuo y en constante construcción. El aprendizaje del sujeto no es lineal, pues pasa por momentos psicológicos (crisis, retrocesos, resistencia al cambio etc.), para obtener así un aprendizaje significativo. Además va a tener cambios en sus estructuras cognoscitivas que le van a permitir formarse nuevos conceptos cada vez más complejos.

Considerando que para poder obtener un aprendizaje es indispensable tener un acercamiento con la realidad para poseer una visión más concreta y real de su entorno y poder llegar a la acción reflexiva.

Todas las personas aprenden de los demás sujetos, de lo que llegan a realizar en conjunto; el aprendizaje es social, al permitir acercarse a la realidad por medio de problematizaciones.

“La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación en el espíritu crítico y en la autocrítica”(PANSZA,1993:193). Considerando al grupo como sujeto de aprendizaje no sólo objeto de enseñanza.

El aprendizaje es “la modificación de pautas de conducta, abarca aspectos cognoscitivos, conductuales y afectivos (sólo que aquí la conducta es molar, es decir, total, integral), del ser humano, los objetivos de un determinado programa resultaron restringidos en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y social”(PANSZA,1993:194).

Dentro de la didáctica crítica el aprendizaje es concebido como un proceso que constantemente está expresando momentos de ruptura y reconstrucción que permiten la participación de los sujetos, en su propio proceso de conocimiento.

### **5.3.2. El Alumno.**

El lugar que llega ocupar el alumno es de agente activo, consciente y crítico, llega así a transformar el conocimiento para servirle como instrumento que le permite tomar conciencia de su realidad.

Además todo su presente, pasado y futuro juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje. Continuamente están en interacción de aprendizaje. Tiene la capacidad de poder problematizar y desarticular el objeto de conocimiento, puede llegar a realizar una crítica constructiva del conocimiento que está asimilando.

### **5.3.3. El Maestro.**

El papel que asume el maestro dentro de esta corriente es solamente ayudar al individuo para que pueda elevarse, siendo él el centro, no el maestro; dándose relaciones nuevas entre el maestro-alumno. El maestro se ubica en un mismo nivel antropológico con el alumno para poder comprenderlo y aprender ambos no solo una persona enseña y la otra aprende.

Ya no existe un predicador el cual daba lecciones; ahora es un ayudante que va a colaborar con el alumno para promover iniciativa, ya no importan tanto los contenidos, ni la técnica formal para que se dé el aprendizaje, sino una verdadera creación del medio ambiente para que haga posible el proceso de aprendizaje. Ahora el maestro se dedica menos a enseñar y más a organizar el trabajo, no



obstaculizando el proceso del alumno.

El método más adecuado para esta corriente es que se parta de la vida misma del individuo para facilitar su aprendizaje, si experimenta él mismo aprende a desenvolverse dentro de su medio ambiente. Lo que se pretende es promover un desarrollo en el individuo pero con la ayuda del maestro y con los individuos que están a su alrededor.

Además es muy importante que el docente logre generar en sus alumnos actitudes de seguir aprendiendo y así despertar el interés de los sujetos.

#### **5.3.4. Planeación.**

La planeación que se realiza en la didáctica crítica, toma como centro de aprendizaje al alumno. Su curriculum, no está rígidamente estructurado, sino existe flexibilidad para adaptarse a los intereses y necesidades del educando y poder llegar a un aprendizaje significativo. También permite el análisis, la reflexión, la discusión y síntesis de contenidos los cuales están apegados a la realidad, no es algo que está totalmente separado del individuo.

#### **5.3.5. Objetivos de Aprendizaje.**

Los objetivos dentro de esta didáctica son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional y, como tales orientan las acciones.

Existen autores que consideran que es necesario la formación de objetivos pero de una manera general no específica. Otros manifiestan que deben de establecer objetivos pero para la enseñanza, pues son útiles al permitir orientar al docente e incluso al alumno para el desarrollo de su trabajo.

Pero lo que no se debe de olvidar es la intencionalidad que los objetivos de aprendizaje tienen, lo cual es poder determinar la intencionalidad o la finalidad del acto educativo, además de explicar de una manera clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden lograr durante un curso. seminario etc., y poder dar ciertas bases para poder planear la evaluación y permitir la organización de los contenidos.

El docente debe de tener muy claro lo que pretende alcanzar para expresar con claridad los aprendizajes, y darle de esta manera la función fundamental a los objetivos.

#### **5.3.6. Contenidos de la Enseñanza.**

Los contenidos confrontan serios problemas en su determinación, pues generalmente los programas son enciclopedismo. Dentro de esta corriente es necesario que el docente como el alumno participen en la determinación de los contenidos.

"En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como son: el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas"(PANSZA,1993:204).

El aprendizaje del adulto continuamente está en un proceso que va a manifestar momentos de ruptura y reconstrucción, al ir asimilando conceptos nuevos y de gran importancia para el adulto.

Tanto el asesor como el adulto están en un proceso de aprendizaje, compartiendo experiencias previas que ayuden a la asimilación de contenidos y hacer más rico su

proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ya no es el asesor el centro de atención o la institución, ahora es el alumno.

### **5.3.7. Actividades de Aprendizaje.**

Dentro de esta perspectiva la concepción de aprendizaje, determina las actividades de aprendizaje para que exista coherencia entre ambas cosas. Dichas actividades de aprendizaje van a unir los objetivos planteados, los contenidos seleccionados, las técnicas más adecuadas, el método y los recursos didácticos que vayan de acorde a todo lo mencionado anteriormente.

Así mismo se deben de tomar ciertos criterios para la selección de dichas actividades para una mejor eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario tomar en cuenta las siguientes normas:

- Los aprendizajes que se pretendan desarrollar a través de un plan ya sea particular o general, se deben decidir con anticipación.
- Es necesario tener muy claro la función que va a realizar cada experiencia de aprendizaje.
- La forma de trabajar debe de incluir tanto individual como grupal.
- Tener en cuenta al sujeto desde su nivel de madurez, además de sus experiencias previas y características del grupo.

A su vez las actividades de aprendizaje deben de estar determinadas por tres momentos metodológicos: tener una aproximación con el objeto de conocimiento, para posteriormente poder realizar un análisis que permita identificar todos los componentes y así poder llegar a la reconstrucción del objeto de conocimiento.

Trasladando los tres momentos metodológicos al aspecto didáctico y aplicados a

al organización de situaciones de aprendizaje quedarían de la siguiente manera; actividades de aprendizaje: apertura, desarrollo y culminación.

Las actividades de aprendizaje deben de ser generadoras de experiencia para así mismo promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

### **5.3.8. Evaluación.**

La tarea de la evaluación trasciende la asignación de calificaciones, cambiando el concepto de calificación por una verdadera valoración pedagógica. Aunque se reconoce que la calificación es necesaria en toda acción educativa, pero es necesario una mayor reflexión teórica, pues es más compleja y amplia en comparación a los exámenes que suelen acostumbrar los docentes.

La evaluación bien planeada y ejecutada puede ayudar a vigilar y mejorar la práctica pedagógica. Como existe una relación muy importante entre conceptos de aprendizaje, de enseñanza y evaluación es necesario evaluar precisamente para detectar que tan provechoso fue la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo Angel Díaz Barriga comenta que “es necesario explicar la misma noción de aprendizaje, conducta y de personalidad; puntualizar la dinámica del aprendizaje escolar y el significado y el valor del grupo en el mismo; encontrar diferentes fundamentos epistemológicos del objeto de la actividad evaluativa, que permitan una construcción del discurso de la evaluación que supere las propuestas empírico-analíticas e inserte el estudio en la problemática de la comprensión y la explicación de las causas del aprendizaje”(PANSZA,1993:211).

Tomando en cuenta el párrafo anterior se puede deducir que la evaluación

educativa puede ser llevada a cabo por los docentes y alumnos, y no solo por personal experto en el área.

Entre la evaluación y la medición existen diferencias, ya que la primera es considerada como un proceso el cual va a permitir que todos los participantes de un curso reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Además se llegan a realizar evaluaciones tanto individuales como grupales, permitiendo al sujeto ser autoconciente de su propio aprendizaje.

Por ello la evaluación "apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. Abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal de las situaciones que se dieron en el abordaje de la tarea, las actitudes del grupo en términos de: racionalización, evasiones, rechazos a la tarea etc."(PANSZA,1993:213). Estos elementos van a ayudar para romper con las estructuras rígidas del aprendizaje y poder elaborar nuevos conocimientos.

De acuerdo a las tres corrientes didácticas que se revisaron, podemos concluir en que cada una aporta elementos valiosos a la educación de adultos.

Sin embargo si se concibe la educación de adultos como un proceso de autoaprendizaje. Pues el adulto es capaz de formarse un pensamiento crítico, el cual le va a permitir ver la realidad por la que está pasando y si es necesario transformarla para su propio bien, tenemos que el asesor también debe de ser una persona crítica y reflexiva para que conjuntamente sean capaces de transformar la sociedad en la que se están desarrollando.

El asesor conociendo al adulto de una manera directa y personal debe considerar

que es necesario partir de la propia experiencia que posee para la asimilación y significación de los conceptos. Además el asesor mismo tiene que elaborar sus propios planes y programas para trabajar con personas adultas.

En la educación de adultos los calendarios y horarios se establecen de acuerdo a los intereses de ellos, por eso no existen maestros rígidos; si no asesores quienes deben de establecer con los adultos una relación amistosa, de intercambio de experiencias. Además se debe de dar el diálogo para un mejor aprendizaje.

Partiendo de las nociones anteriores podemos concluir que; la didáctica crítica se presenta como una buena opción, pues es aquí donde se le da la oportunidad al individuo de convertirse en el centro de aprendizaje. Además puede obtener una asimilación y comprensión de los conceptos que se llegan a revisar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

También requiere de una gran afectividad por parte de su asesor, para estar más motivado y asistir con regularidad a sus asesorías. Su aprendizaje se hace significativo cuando se parte de sus intereses, se busca la participación activa de todos los miembros del grupo y cuando se toma en cuenta el entorno en el cual está inmerso.

Además, la didáctica crítica puede adaptarse fácilmente en la educación de adultos, por buscar el ritmo de aprendizaje de cada individuo y poder fomentar la acción-reflexión que le va a permitir transformar su realidad.

Su aprendizaje es concebido como todo un proceso, en el cual participan conjuntamente el docente y el educando, pues ambos aprenden de una manera igualitaria.

Incluso dentro de la didáctica de adultos es importante manejar los niveles de

comprensión, razonamiento y asimilación, para que sea un sujeto en situación educativa. Dentro de esta corriente el adulto está frente a un aprendizaje dialéctico, pues ya no aprende de manera lineal; ahora va a implicar cambios, crisis aparentes, retrocesos y avances dentro del aprendizaje.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA  
BIBLIOTECA**

## CAPITULO VI

### LA DIDACTICA UTILIZADA POR EL DOCENTE EN EL PROCESO DE EDUCACION BASICA DE LOS ADULTOS.

En el presente capítulo se presenta un análisis e interpretación de los datos generados en la investigación de campo.

Por eso con base en la interpretación de datos obtenidos en la investigación de campo y la confrontación del marco teórico se busca comprobar la hipótesis: "el desconocimiento de la didáctica por parte del docente en la educación de adultos, repercute negativamente en el proceso de aprendizaje del adulto".

El capítulo también abarca el método, técnicas y los instrumentos que se utilizaron para poder recabar información de campo, así como cuatro unidades de análisis las cuales a continuación se describirán brevemente.

La primera unidad hace referencia a las concepciones que tienen los asesores de hombre, educación, enseñanza y aprendizaje, ya que depende de dicha concepción como van a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.

La segunda unidad trata sobre la didáctica utilizada por los asesores, y como esta influye en el proceso de aprendizaje de los adultos. En dicha unidad está centrado nuestro objeto de estudio.

En la tercera unidad se hace más énfasis al adulto, como aprende, obstáculos que enfrenta para aprender, características que favorecen su aprendizaje y para terminar lo hacemos con una unidad dedicada a la evaluación de la práctica educativa del CUEP.



## **6.1. Descripción metodológica.**

El enfoque interpretativo etnográfico "es un proceso heurístico que intenta describir, de manera detallada, profunda y analítica, y de interpretar las actividades, creencias, prácticas o procesos educativos cotidianos, desde la perspectiva de los miembros del grupo llevándose a cabo en el medio natural donde ocurren"(RUEDA,1995:14).

El método que se utilizó para realizar esta investigación fue el método etnográfico; pues nos permite describir y explicar un fenómeno educativo (delimitado en tiempo y espacio) a partir de lo que acontece cotidianamente. Dicho método nos exige, pues que a partir del conocimiento teórico debemos seleccionar un problema de interés para el investigador. Además de lograr determinar el escenario donde tiene que empezar a indagar; basándose en características empíricas de la población.

Posteriormente es necesario la recopilación de los datos, para ello se requiere la interacción del investigador con el objeto de estudio, pues debe preguntar, observar, tomar nota de aquello que le es de interés para su estudio.

Después se requiere que dichos datos sean analizados e interpretados a la luz de la teoría; lo cual nos va a llevar a probar o refutar la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Las características del método fueron adecuadas para la investigación ya que permitió un contacto directo con la práctica educativa del CUEP y, fue posible captar concepciones, actitudes, saberes con los cuales se construye el proceso educativo.

### **6.1.1. Diseño de la muestra.**

La población con la cual se realizó el estudio fueron personas adultas (mayores

de 15 años), del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP), en el nivel de educación básica (primaria y secundaria) integrado por 150 alumnos y 25 asesores.

El universo total de alumnos es de 150, quienes están distribuidos en dos niveles: primaria 90 y en secundaria 60 alumnos. A pesar de que es mixto el porcentaje más alto lo abarcan las mujeres en cada uno de los niveles.

El método de muestreo utilizado fue el no probabilístico accidental o casual ya que se encuestó a los alumnos y asesores que se encontraron en el momento de aplicar cuestionarios y realizar entrevistas, también nos permite la obtención de datos relevantes. La muestra seleccionada es representativa con relación al universo total, se aplicaron 20 cuestionarios de primaria y 20 de secundaria (ver cuadro 5) dejando de lado la selección del sexo (ver cuadro 3) y dándole más auge al nivel que estaban estudiando.

En cuanto a los asesores se llegó a entrevistar a 14 de 25; de los cuales solo tres se desempeñan en el nivel de secundaria y el resto en primaria. A cada uno de los asesores se les denomina una letra del abecedario para poder hacer la diferencia entre cada uno de ellos y no dé la impresión de que solo se observó o se entrevistó a un solo asesor, como se muestra a continuación:

AsesorA: Amelia Aguilar Zepeda. Nivel: Secundaria.

AsesorB: Manuela Mincitar Banderas. Nivel: Secundaria.

AsesorC: Valdemar Hernández Rodríguez. Nivel: Secundaria.

AsesorD: Vitalina Birrueta Baltazar. Nivel: Primaria.

AsesorE: Prudencia Huitrón Samudio. Nivel: Primaria.

AsesorF: Verónica Torres Uribe. Nivel: Primaria.

AsesorG: María Hilda Franco Orozco. Nivel: Primaria.

AsesorH: Concepción Anguiano Contreras. Nivel: Primaria.

AsesorI: Jacinta Chavéz Anducho. Nivel: Primaria.

AsesorJ: María Elvia Legorreta Pacheco. Nivel: Primaria.

AsesorM: Norma Legorreta Pacheco. Nivel: Primaria.

AsesorN: María Vicenta Chávez Gutiérrez. Nivel: Primaria.

AsesorÑ: María Bernadina Lázaro Guerrero. Nivel: Primaria.

AsesorO: María de Jesús Contreras Murillo. Nivel: Primaria.

Quedando así los asesores con una letra y poder identificarlos al momento de realizar citas textuales de su práctica.

También se realizaron entrevistas a los 3 promotores, a quienes se les asignó un número para poder identificarlos cuando aporten elementos importantes para nuestra investigación.

Promotor1: Enedina Contreras Anguiano.

Promotor2: Fabiola Legorreta Martínez.

Promotor3: Guadalupe Aguiñar Delgado.

También se llegó a entrevistar al Técnico Docente del CUEP; todo esto con el objetivo de poder cubrir de una manera satisfactoria los objetivos de la investigación.

### **6.1.2. Técnicas.**

Las técnicas que se llegaron a utilizar en esta investigación fue la encuesta, se recurrió a la aplicación de cuestionarios a los alumnos y la entrevista abierta al Técnico Docente, Promotores y Asesores; dando la oportunidad de que se expresaran libremente.

También se realizaron 15 observaciones a diferentes asesores y a un promotor;

pues imparte asesorías. La observación participante es de suma importancia para esta investigación; pues nos aporta elementos que permiten realizar un análisis más amplio del fenómeno.

### **6.1.3. Diseño de los instrumentos.**

Para poder recabar información de interés en esta investigación era necesario recurrir a la entrevista como técnica de investigación. Se dio de manera informal, pues el entrevistado tiene la oportunidad de expresarse libremente; además el entrevistador es solamente un oyente, aunque puede elaborar preguntas que lo lleven a explorar sobre el tema de interés, por eso se elaboró una guía para la entrevista.

La entrevista abarca preguntas que nos permiten describir el perfil del Técnico Docente, promotores, asesores; además solo así podemos saber su opinión de su práctica educativa.

“En la entrevista abierta cuanto menor sea la presión, surgirán más oportunidades de poder conseguir una situación natural y recíproca”(RUEDA,1995:43).

La entrevista abierta que se realizó a los asesores abarca aspectos personales destinados a obtener un perfil del asesor, también se abarca sobre la planeación, ejecución y evaluación de su práctica educativa. Esto con la finalidad de poder obtener elementos significativos que fundamenten la investigación.

También se aplicaron cuestionarios a los adultos los cuales están divididos por partes; la primera parte abarca aspectos personales del adulto; la segunda se enfoca más hacia el proceso de aprendizaje del adulto; la tercera se inclina hacia la percepción que tiene el adulto sobre su asesor y la última parte abarca puntos de la

evaluación del aprendizaje.

Otra técnica que se utilizó en esta investigación es la de observación participante. El investigador se involucra en el marco referencial para poder observar, llega a formar parte del grupo estudiado. Toma notas de todo lo que llega a ocurrir, continuamente busca el diálogo informal con los participantes para llegar a ganarse la confianza de los individuos, intenta comprender y poder llegar a explicar lo que sucede, pero desde el punto de vista de los sujetos.

En necesario analizar las reacciones propias del investigador, sus intenciones y motivos al mismo tiempo que actúa dentro del marco de referencia. Además para poder llevar a cabo la observación del grupo es necesario apoyarse en una libreta común y corriente, la cual sirve como instrumento de diario de campo, registrando las observaciones de los círculos de estudio del CUEP.

En dicha libreta se registraron datos referentes a los métodos, técnicas, actividades de enseñanza-aprendizaje, objetivos, recursos didácticos que utilizan los asesores, así como la planeación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para posteriormente utilizar toda la información registrada en beneficio de la investigación.

La investigación se llevó a cabo en un medio natural, pues no existió ningún control de variables por parte del investigador.

## **6.2. FUNDAMENTACION DIDACTICA EN LA QUE SE SUSTENTA LA PRACTICA EDUCATIVA DEL CUEP.**

Debido al enfoque de nuestro objeto de estudio es necesario describir la

fundamentación en la que se sustenta el CUEP; ya que así mismo es como vamos a poder realizar juicios y proponer estrategias para mejorar la práctica educativa en dicho lugar.

### **6.2.1. CONCEPCIONES DE:**

Para poder entender mejor la práctica educativa de los asesores, es necesario saber las concepciones que tienen ellos sobre hombre, enseñanza y adulto.

#### **6.2.1.1. Hombre, adulto y educación.**

Toda acción educativa requiere de una concepción propia del individuo; pues a partir de esta concepción es como se va a llevar a cabo el acto educativo. La didáctica crítica tiene una concepción de hombre crítico y capaz de transformar su medio, entonces si tienen plena confianza en que él mismo va a crear su conocimiento se convierte en el centro de aprendizaje y el asesor solo es un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El adulto es por naturaleza propia una persona crítica, reflexiva, analítica y transformadora de su sociedad. Por ello requiere dejar de ser oprimida para que explore todas sus capacidades sin temor al opresor.

Además su medio ambiente debe ser un medio para poner en marcha sus intereses y poder hacer una relación directa entre contenidos y el lugar donde se está desarrollando.

Un adulto tiene la capacidad de poder decidir por sí solo aquello de su interés; lo cual indica que es más responsable y estricto consigo mismo en todas aquellas actividades a realizar.

En nuestro objeto de estudio los asesores encuestados consideran al adulto como un ser capaz y crítico.

Entr. -¿Cómo definirías a un adulto-

AsesorC: el adulto se esfuerza mucho por querer aprender, porque sabe que hace falta y el niño como es chico todavía no sabe la necesidad. Un adulto tiene muy bien implantadas sus ideas, pone atención al momento de estarle explicando y puede aprender muchas cosas, tiene que estudiar más y seguir adelante(Entrevista: Valdemar/C.N.M.,07-02-98).

AsesorA: Un niño tiene que mandarlo uno a la escuela y aun adulto ya no, o sea, por sí solo toma sus propias decisiones, entonces no es igual que un niño porque tiene más responsabilidades(Entrevista: Amelia/C.N.M.,12-02-98).

Concepciones como estas (ver cuadro 9A) tienen los asesores del adulto, las cuales van a beneficiar su aprendizaje al ser visto como un ser capaz de poder desarrollar al máximo su potencial y así se puede llegar a fomentar el autodidactismo.

Además los mismos asesores consideran la educación como un medio para que los adultos puedan elevar su potencial intelectual y ellos son guías que van ayudándole a superarse ya que en las entrevistas realizadas a los asesores tenemos que quieren ayudarlos realmente, pues encontramos lo siguiente.

Entr. -¿Qué significa para ti ser asesora?-

AsesorI: Para mí ser asesora significa que uno puede ayudar a los adultos a mejorarse y a saber leer, más a los que quieren aprender(Entrevista: Jacinta/C.N.M.,29-01-98).

AsesorH: Ayudar a los adultos en lo poquito que yo sé y así se superen(Entrevista: Concepción/C.N.M.,08-03-98).

AsesorM: Ayudar a los adultos para que se superen y también transmitirles el conocimiento que viene en los libros porque ellos muchas veces no saben y uno les enseña lo poquito que sabemos(Entrevista: Norma/C.N.M.,30-01-98).

AsesorÑ: Nada me siento normal como toda le gente.

Entr. \_ Bueno si, ¿pero que significa para ti?, ayudar a los adultos para que se superen...

AsesorÑ: ¡Ah!, bueno para mi significa ayudar a los adultos a que se

superen(Entrevista: Bernadina/C.N.M.,22-03-98).

Sólo 3 asesores de 14 consideran que para ellos ser asesor es poder transmitir ya el conocimiento acabado, los demás asesores piensan lo contrario como lo podemos notar en las entrevistas.

Sin embargo cuando son llevadas a cabo las asesorías sólo se limitan a transmitir el conocimiento ya acabado; pues no le dan la oportunidad al adulto para que él mismo construya, analice y asimile dichos conceptos.

Inv. \_El día de hoy estaban revisando español, mientras la asesora los observa ellos contestan mientras tanto\_

Adulto: Elvía tenemos que contestar el libro en esta página.

AsesorJ: Si en este renglón tienes que poner la respuesta.

Entr. \_Mientras le decía la página a la señora, la mamá de una niña deja sus libros para dedicarle tiempo a su hijita. Después vuelve a leer con la mamá de la niña\_

Adulto2: Elvía casi no te escucho ¿puedes leer un poco más fuerte?.

Inv. \_Parece que no le importó su comentario, pues siguió leyendo igual\_(Diario de campo,19-02-98: pág.27-J).

Como podemos notar existe cierta contradicción con lo que ellos piensan y lo realizado en sus prácticas educativas. En las observaciones de campo tenemos lo siguiente:

Inv. \_Cuando llegó la asesora pidió un libro prestado y se puso a leerlo en voz baja, después prestó atención a una sola persona dejando de lado las demás; pero solo era para observar lo que estaban realizando en su libro. Los adultos solo contestaban el libro y no dio explicación alguna, nada más era leer y leer, pues ellos tenían que contestar el libro(Diario de campo,22-02-98: pág. 30-J).

A pesar de tener una concepción muy renovadora de hombre (ver cuadro 9A) no la llevan a cabo en la práctica, pues no confían plenamente en el adulto, no creen en su capacidad de poder desenvolverse por sí mismo, los asesores tienen que trazarle



el camino a seguir, no los hacen críticos, ni analíticos solo pasivos y receptores del conocimiento. Limitando el autodidactismo que deben desarrollar en su proceso educativo, a la recepción de instrucciones y conocimientos acabados en suma a la dependencia total del adulto.

### **6.2.1.2. Enseñanza.**

La enseñanza significa saber guiar, conducir, propiciar un medio ambiente para que el sujeto obtenga aprendizaje significativo, desarrollar al máximo sus habilidades, centrarse en sus intereses, respetarlo como tal.

Dejan de lado una enseñanza activa donde no se le impone nada al adulto solo se le sugiere, se ayuda a guiar su aprendizaje, toman en cuenta sus intereses y necesidades, capacidades y evolución. A pesar de tener en teoría esta concepción del adulto se contradicen en la realidad.

Así tenemos que la enseñanza se ve desde un punto de vista mecánico en el CUEP. El asesor es aquella persona que debe propiciar los suficientes ejercicios para que puedan ser aprendidos por los adultos y la constante repetición de los mismos (ver cuadro 14) además los asesores son los que enseñan y saben todo (en el cuadro 12) las entrevistas realizadas y en las observaciones podemos sustentar esto.

Inv. -Cuando llegó su asesor sacaron la libreta para anotar unas preguntas que deberían estudiar o memorizar; pues al tercer día iban a presentar examen ante INEA; toda la clase estuvieron anotando, no hubo comentarios de experiencias o puntos de vista, solo entre ellas se miraban y sonreían.

Adulto: Valdemar nos falta mucho por anotar.

AsesorC: La verdad sí pero ustedes sigan anotando, porque recuerden que el Domingo tienen su examen y deben de estudiar y contestarlas todavía(Diario de campo,20-02-98: pág. 32-C).

Casos como estos nos encontramos con el 100% de los asesores, ya que ellos consideran que son las personas que enseñan y por lo tanto deben de transmitir su conocimiento.

Un aprendizaje hace más referencia al como asimila el adulto, que cambie su comportamiento, su visión del mundo, manera de juzgar para que así logre ser autodidacta, en la práctica educativa nada más es memorizar conocimientos por eso realizan muchos ejercicios para no olvidar los conocimientos adquiridos.

Además (en el cuadro 20) se puede observar que los adultos mismos tienen la concepción de aprendizaje como algo que se asimila y no se olvida. Pero también es visto como una presión por parte de la sociedad (ver cuadro 19) pues saben que es necesario estarse actualizando día con día por los avances de la misma tecnología. Sin embargo está consciente de que existen otras causas que afectan su aprendizaje (ver cuadro 21).

Sin embargo él mismo se ve como aquel que recibe, pues en el cuadro 15 se define como un receptor ya que solo debe de poner atención en clases mientras la asesora desarrolla el tema.

Las entrevistas realizadas (el cuadro 16A), son evidencias que los asesores se dan cuenta cuando un adulto aprende un tema; pues ellos mismos nos comentan su punto de vista.

Entr. ¿Cómo te das cuenta que un adulto realmente está aprendiendo algo?

AsesorE: Me doy cuenta que un adulto aprende porque puede realizar los ejercicios. Ya que cuando llegan no pueden realizar ejercicios porque se les hace difícil, pero poco a poco yo veo que ya me hacen una suma, una resta, veo que van avanzando, también en español ya son capaces de leer frases cortas y textos(Entrevista: Prudencia/C.N.M.,07-01-98).

AsesorÑ: Por lo mismo que les voy preguntando y sino saben les sigo explicando hasta que respondan bien(Entrevista: Bernadina/C.N.M.,22-03-98).

El 100% de los asesores se valen de esta técnica para comprobar que sus adultos están aprendiendo. Pero en las observaciones realizadas, no hacen ninguna introducción con el fin de poder recordar lo revisado en las otras clases.

Inv. \_El día de hoy la asesora les pidió a los adultos abrir el libro en la página 109 para que se pusieran a realizar los ejercicios que venían, mientras ellos contestaban la asesora decidió ponerse a ver la telenovela "María la del Barrio\_

AsesorO: Si les salió bien.

Adulto: Creo que sí déjame ver.

Inv. \_Cuando terminaban de hacer los ejercicios iban a preguntarle si las habían contestando bien\_

AsesorO: Mira no esta bien mejor vuelve a realizar el dibujo, y regresa a la página anterior donde explica de la apotema(Diario de campo,06-02-98: pág. 2-O).

Los asesores prefieren realizar otras cosas (ver cuadro 11) mientras los adultos contestan ejercicios. Es necesario la repetición constante de conocimientos para evitar que estos se lleguen a olvidar.

El adulto es el más afectado al solo estar memorizando conceptos que no le van a servir para solucionar problemas presentados en su vida cotidiana, además no va a ser capaz de construir por sí mismo nuevos conocimientos.

Lo anterior nos permite detectar la fundamentación teórica-filosófica del CUEP, vemos que a nivel teórico la mayoría de los asesores se inclinan más hacia la didáctica crítica; porque ven al adulto como capaz de desenvolverse por sí solo y la importancia que le dan al aprendizaje solo es a nivel teórico pero en la práctica educativa cotidiana se refleja una inclinación hacia la didáctica tradicional, convirtiéndose en centro de atención la institución y los asesores; por no tomar en

cuenta al adulto; ya que solo es exponer el tema para que él lo memorice, por lo tanto tenemos que se contradicen en aquello que comentan con lo realizado en su práctica educativa.

Además debido a su concepción no pueden llegar a ver al adulto como centro de atención, sino pasa a segundo término y debe acoplarse a las necesidades e intereses de los superiores, (asesores).

### **6.3. MOMENTOS DE LA DIDACTICA**

La didáctica es un arte y una ciencia, pues exige habilidad y creatividad por parte del docente para que este facilite el aprendizaje de sus adultos y ciencia porque tiene fundamentación teórica. Por ello es muy importante realizar una descripción de ella y ver como es en la práctica o las diferencias a las cuales se enfrenta cuando es llevada a cabo en la realidad.

Consta de tres momentos, aunque se interrelacionan entre sí, podemos identificarlos en: planeación de ejecución, la ejecución misma y la evaluación. Los cuales a continuación se van a señalar y se comentarán para confrontarlos con la práctica educativa del CUEP.

#### **6.3.1. PLANEACION.**

La planeación es prever todos los elementos que influyen en el proceso educativo tales como contenidos, actividades, recursos, evaluación, para evitar la improvisación de los contenidos. Además le va a permitir al asesor orientar el proceso de aprendizaje y también le va a dar la oportunidad de estructurar de una manera clara los contenidos a manejar.

Existen diferentes niveles de planeación entre los que se encuentran de curso, unidad o la de clase en esta última nos vamos a centrar un poco. Dicho plan de clase debe cumplir con los requisitos necesarios (preparación de las condiciones, acción para alcanzar los objetivos, trabajo en torno de los objetivos), para que el asesor exprese todo aquello que debe realizar en una sesión; además de ser una guía para evitar caer en temas que no se relacionen con los contenidos manejados en ese momento.

A pesar de ser indispensables en el proceso educativo por su propia naturaleza; los asesores tienen una idea muy diferente de la planeación ya que regularmente no elaboran un plan de clase porque no lo consideran necesario, pues como ya todo se saben entonces nada más lo traen en la mente.

Entr. Antes de dar la clase revisas lo que te toca dar

AsesorB: Cuando les voy a dar a los de primero sí, pero si les voy a dar a los de 2do y 3ro solo reviso los libros para después explicar lo que no van entendiendo.

Entr. Lo que revisas para los de 1ro lo anotas en alguna hoja

AsesorB: No ya lo traigo en la mente, no necesito anotarlo, porque ya me lo sé todo.

Entr. Entonces no dedicas tiempo en anotar porque ya te sabes todo

AsesorB: No ya no (Entrevista: Manuela/C.N.M., 02-03-98).

La planeación es necesaria en todo proceso educativo aunque se diga dominar los temas, pues así se puede reflexionar más sobre los contenidos o las técnicas que se pueden utilizar para que el adulto asimile los contenidos.

Incluso encontramos respuestas que no llegaban a responder nuestra pregunta.

Entr. Elaboras un plan para trabajar

AsesorO: Bueno yo si les explico pero ellos también deben de poner de su parte para que juntos realicemos las cosas.

Entr. Bueno sí, pero tú llevas algo ya escrito donde especifiques cada cosa que van a ver ese día

AsesorO: No nada más pienso en lo que vamos a ver

AsesorÑ: O sea, yo en lo que me baso es en las guías de estudio.

Entr. \_ Bueno sí pero para dar cada clase haces una revisión de esas guías para escoger los temas que van a revisar el día de la asesoría.

AsesorÑ: O sea yo nada más en las guías, por decir lo que va a venir en el examen les explico una o varias veces, para que al tiempo de presentar examen no vayan a reprobar, ya que con una o varias veces que reprobaban el adulto ya se desanima o se siente triste como que no aprende y muchas veces dejan de estudiar, ya no quieren seguir adelante, por lo que dicen a lo mejor yo no soy para estudiar y con las guías de estudio nos ayudamos mucho y no reprobaban casi(Entrevista: María de Jesús/C.N.M.,05-01-98).

A pesar de que algunos asesores comentaron realizar un plan de clase se contradicen el momento de dar las asesorías. Vemos con lo que se topan por no elaborar un plan de clase.

Inv. \_El día de hoy estaban revisando matemáticas, solo se da una lectura tal y como está en el libro con todos los ejemplos que vienen. Cuando no saben resolver los problemas del libro le preguntan a su asesora\_

Adulto: Oye Amelia este problema como es.

Inv. \_La cual evade la pregunta por no saber la respuesta esto se comprueba porque la asesora observó la respuesta del libro y después contestó\_

AsesorA: Mira ponle que el conjunto B hace intersección con él A(Diario de campo,22-01-98,pág.5-A).

Como nos podemos dar cuenta esto llega a afectar el aprendizaje del adulto; pues no se le llega a explicar lo que están revisando por no dominar el tema. Precisamente en esto radica la importancia de la planeación, pues es una revisión de contenidos con anterioridad para poder enseñarles a los adultos y estar preparada para poder resolver dudas. Sin embargo el mismo asesorA comenta lo siguiente:

Entr. \_¿Elaboras un plan para trabajar con tus adultos?\_

AsesorA: Busca uno datos en otros libros de secundaria o si es primaria también de primaria, busco en otros libros que yo tengo.

Entr. \_Para mezclar con lo que viene en el libro de INEA\_

AsesorA: O sea, es lo mismo nada más que vienen más adaptado(Entrevista: Amelia/C.N.M.,11-01-98).

Si el asesor no planea, ni revisa los temas con anterioridad eso es lo que va a pasar, no saber como contestar a sus adultos y no hacen una relación entre el entorno del adulto y los contenidos que manejan los libros de texto.

Algunos asesores llegaban a evadir las preguntas que realizaban los adultos esto refleja la poca preparación respecto al tema y es por ello que no pueden contestar las dudas. Además solo van a repetir los contenidos que vienen en las guías y nada más eso tienden a revisar tal y como está en los libros pues no buscan, ni comparan con otros libros.

Inv.\_El día de hoy estaban revisando la raíz cuadrada, después llegaron a la raíz cuadrada de 16-

Adulto: Many ¿entonces cual es la raíz cuadrada de 126?.

AsesorB: Es el 4.

Inv.\_Pero no les explicó porque era ese número solo se los comentó y ya\_

Adulto2: Many ¿cuál sería la raíz cuadrada de 224?.

AsesorB: Todavía no llegamos a ese tema ya después te explicaré(Diario de campo,07-12-97 pág.40-A).

Si un asesor llega a dominar bien el tema es capaz de responder todas las dudas que tengan sus adultos. Además va a poder darles explicaciones de los procesos a seguir y poder dar los temas de interés para el adulto.

Cuando se desconoce el concepto o la importancia de la planeación las consecuencias van a afectar el aprendizaje del adulto; pues tiene que improvisar o evadir los temas que le interesen al adulto. Además debido al poco o nulo conocimiento sobre cuestiones didácticas por parte de los asesores.

#### **6.3.1.1. TIEMPO DISPONIBLE DEL ASESOR.**

El asesor debe ser "una persona comprometida para apoyar y orientar, el

aprendizaje de un grupo de adultos de su propia comunidad o grupo social, sensible para orientar en un grupo de adultos hasta el momento en que se culmine su proceso educativo”(INEA,1992:16).

Sin embargo (como podemos ver en el cuadro 4A), el asesor tiene otras actividades que realizar no solo es la de asesor. La mayoría se centra en el hogar, por ser del sexo femenino (ver cuadro 1A); esto es un indicador de no poder dar varias asesorías a la semana (ver cuadro 7) pues deben dedicarle tiempo a su esposo e hijos y tener a su cargo círculos de estudio (ver cuadro 6A) implica estar en constante movimiento

En las entrevistas realizadas encontramos lo siguiente:

Entr. \_¿Cuánto tiempo le dedicas a la planeación de tu clase?\_

AsesorA: A la planeación es como uno hora ó 2 horas cuando mucho(Entrevista: Amelia/C.N.M.,11-01-98).

AsesorC: Tres días por semana.

Entr. \_Bueno si pero antes de dar la clase tú llevas algo ya escrito\_

AsesorC: Sí

Entr. \_Cuántas horas te tardas en realizar eso\_

AsesorC: Como una hora más o menos(Entrevista: Valdemar/C.N.M.,24-02-98).

El asesor cuenta con el tiempo suficiente (ver cuadro 12A) para poder planear las actividades a realizar en cada una de sus asesorías; pero vemos en la práctica educativa como no existe coherencia entre lo comentado y lo realizado, pues se da cierta contradicción entre ambas cosas.

Todo esto afecta el proceso del adulto, pues no se le da la importancia que requiere y por eso los adultos tienden a desmotivarse. Incluso a ellos les gusta ver logros inmediatos y no a largo plazo.

Por eso mismo a pesar de que la mayoría de los adultos (ver cuadro 6) ya tienen meses estudiando no llegan a presentar examen (ver cuadro 22) ante INEA porque



aún no están preparados para realizarlo y sus logros (certificado), se ven aplazados.

Ser asesor no solo significa dar asesorías, se requiere más tiempo y dedicación para poder sacar adelante a los adultos y estarlos motivando constantemente. Es por eso que este factor llega a afectar el proceso de aprendizaje y la deserción puede ser una seria consecuencia de la desmotivación en los adultos.

### 6.3.1.2. Objetivos de aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje son necesarios en todo acto educativo para poder determinar lo que queremos lograr y a que plazo lo deseamos. INEA tiene diversas objetivos, pero todos a enfatizar el autodidactismo y la participación social.

Sin embargo el CUEP los tiene pero de manera implícita. Esto quiere decir que los asesores tampoco los tienen muy claros; exactamente no saben hasta donde quieren llegar con sus adultos, por eso no es posible determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo solo tienen ideas pero no objetivos determinantes y claros ya que nos encontramos con que desean ayudar a los adultos para que se superen.

Quizá realmente lo desean pero no saben como ni en cuanto tiempo pueden llegar a terminar su educación básica; no se ponen metas fijas y esto se debe al desconocimiento teórico que tienen acerca de los objetivos, pues no pueden explicar y fundamentar los aprendizajes que se pretenden lograr.

Entr. \_Antes de empezar la clase comentas lo que van aprender ese día\_

AsesorD: Sí.

Entr. \_¿Por qué lo haces\_

AsesorD: Porque necesitamos ponernos de acuerdo a que hora tengo tiempo.

Entr. \_Pero sobre los temas porque comentas los aprendizajes que van a lograr ese día\_

AsesorD: Para que ellos más o menos tengan la idea(Entrevista: Vitalina/C.N.M.,15-03-98).

Es necesario que el asesor tenga objetivos ya sean a largo plazo, como a corto, por lo que se refiere a estos objetivos (de clase), el asesor debe de explicarlos y ser claros en los aprendizajes que desean lograr; para que el adulto se comprometa con ellos.

El adulto tiene que ser el centro de todo aprendizaje; los objetivos deben responder sus expectativas para lograr motivarlo y pueda seguir asistiendo con regularidad a sus asesorías.

Sin embargo en la realidad educativa (como podemos ver en el cuadro 8), los asesores no tienden a explicar los objetivos de cada asesoría, solo llegan y dan la clase, sin realizar introducción, ni conclusión. Estos juicios los podemos sustentar con las observaciones realizadas a los asesores.

Inv. \_Nada más saludaban cuando llegaban y les pedían a sus adultos sacar el libro de texto\_

AsesorF: Esto es un triángulo como lo podemos ver en el libro y ahora vamos a sumar sus lados.

Inv. \_Pero antes no realizó ninguna explicación sobre el concepto del tema\_

AsesorF: A ver cuanto les salió.

Adulto: a mí 23.

AsesorF: Bien Lupita, a ver usted señora Lula ya terminó(Diario de campo,22-02-98 pág.36-F).

A pesar de que los asesores (ver cuadro 13A) dicen comentar los objetivos, en realidad no se da en la práctica educativa; pues un porcentaje mínimo aceptan no comentarlos y solo le piden a sus adultos sacar el libro para empezar a trabajar.

El resto de los asesores asegura comentar los objetivos de aprendizaje, pues esto ayuda al aprendizaje de sus adultos, cuando se realizaron las entrevistas, el asesor

no entendía lo que era un objetivo, pues daban otras respuestas.

Entr. \_Al iniciar con un grupo les explicas la forma de trabajar en esa sesión\_

AsesorÑ: Si comento la forma de trabajar porque a mí me gusta que sean sinceros, o sea, que me digan los días que ellos tienen tiempo para ponernos de acuerdo y poder trabajar.

Entr. \_Bueno sí pero ¿les explicas como van a trabajar?, por ejemplo llegas y te presentas y dices hoy vamos a revisar esto porque...\_

AsesorÑ: O sea, no vamos trabajando conforme lo requiera y vaya saliendo, y yo voy explicando(Entrevista: Bernadina/C.N.M.,22-03-98).

Como nos podemos dar cuenta sus respuestas no venían al caso, pues no saben lo que son los objetivos. Si el asesor no tiene bien definidas metas que quiere lograr los adultos van a sufrir las consecuencias, por no saber a donde llegar.

Además no les explican a los adultos los aprendizajes importantes que se van a promover, por lo tanto ni los asesores tienen claros los propósitos que se persiguen.

Es necesario establecer objetivos para poder realizar una evaluación y podamos determinar hasta que punto se lograron cumplir, ya sean a largo plazo o corto plazo.

Si el mismo asesor no tiene claro lo que pretende lograr, no puede llegar a establecer metas claras que puedan beneficiar a los adultos en su proceso de aprendizaje.

Incluso se puede caer en la imposición de conocimiento al tener que aprender algo sin encontrarle el verdadero sentido en lo que aprenden y puede darse el aprendizaje arbitrario, al no darle la oportunidad al adulto de poder demostrar su propia capacidad intelectual.

Inv. \_El día de hoy cuando empezaron a llegar unos adultos se pusieron a charlar de cosas informales, después empezó a explicar el tema de las ecuaciones, sin comentar objetivos. Empezó a desarrollar el tema, además no explicó el concepto de las ecuaciones\_(Diario de campo,14-12-97: pág.2-B).

Como podemos notar se contradicen al momento de llevar a cabo las asesorías pues pasa lo contrario de lo que dicen en las entrevistas.

### 6.3.2. EJECUCION.

La ejecución es cuando son realizadas las actividades que se programaron con anterioridad y se busca lograr alcanzar los objetivos propuestos por medio de métodos, técnicas, recursos didácticos, experiencias de aprendizaje entre otros.

Dicho método va a servir para poder conducir, coordinar y dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos propuestos.

Inv. \_El día de hoy cuando llegaron sus adultos solamente les dio el libro, ella misma leyó el tema que les correspondía revisar\_

AsesorN: A ver voy a leer para que ustedes pongan la respuesta, en esta pregunta dice: Yo me llamo...

Adulto: ¿Lo anoto aquí?.

AsesorN: Si doña Lupe.

Inv. \_Después continuo con las demás preguntas y les indicó donde estaban las respuestas\_

AsesorN: A ver pongan la respuesta que ya vienen en el libro(Diario de campo,29-01-98: pág. 10-N).

Como podemos notar esto se da mucho en nuestra realidad educativa investigada, pues solo se transmiten conocimientos, actitudes hacia los adultos. Además (ver cuadro 12) las observaciones y las entrevistas a los asesores admiten ser quienes dan siempre la clase (ver el cuadro 15A) ellos mismos nos describen como son sus clases.

Entr. \_Me podrías describir una clase tuya\_

AsesorN: Ellos llegan y se sientan en su lugar, después pregunto de la tarea para poner un trabajo y que ellos contesten, además si realizan bien sus ejercicios les digo que sigan practicando porque eso es lo que va a venir en el examen.

Entr. \_Entonces ¿las técnicas que utilizas es la de exponer tú?\_

AsesorN: Si porque es más práctico para mí, porque me ahorro tiempo y

no se cansan tanto ellos(Entrevista: Bernadina/C.N.M.,22-03-98).

En las observaciones los asesores son quienes dan la clase o exponen el tema, limitándose de utilizar otros métodos que faciliten la comprensión de los conceptos. Es necesario que el asesor tenga el conocimiento suficiente de los métodos de enseñanza para poder facilitar, orientar y guiar a sus adultos.

El asesor no utiliza otro método solo el expositivo; cuando los adultos no entienden algún tema hay que volver a repetir , no realizan una combinación de método y el papel del adulto (ver cuadro 13) solo es ser receptor del conocimiento.

Al desarrollar así las asesorías solo se fomenta un aprendizaje memorístico y el adulto no es capaz de crear conocimientos nuevos, pues no tienen los elementos básicos para poder hacerlo; afectando así su propio proceso de aprendizaje, dándose solo la memorización a base de estar repitiendo constantemente los conceptos.

Inv. \_El día de hoy los adultos sacaron su libro, pues iban a revisar el tema del metro, para eso cada uno de ellos realizó ejercicios en su libro, la asesora los observaba y si algún adulto la llamaba acudía a su lugar. Como todos ya sabían un poco de ese tema se pasaron al siguiente tema que era el de Perímetro\_

AsesoraG: Este es un triángulo.

Inv. \_Lo muestra en su libro, porque no tenían pizarrón\_

AsesoraG: Ahora sumen los números que tienen acomodados en sus lados.

Adulto: ¿Así está bien?

AsesoraG: Sí porque suman 8 lados.

Inv. \_Ella preguntaba para que los adultos contestarán y después anotaban en el libro. Venían algunos problemas (muy sencillos por cierto) en el libro; pero no cuestionaba sobre el resultado, ni propiciaba la reflexión de los adultos(Diario de campo,04-02-98: pág. 16-G).

Como nos podemos dar cuenta el método de enseñanza utilizado por el asesor hace que el adulto solo sea receptivo y pasivo, pues no se le estimula para que

aumente su participación dentro de su proceso de aprendizaje.

### 6.3.2.1. Técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son medios facilitadores del aprendizaje, una técnica va a concretar un momento de la lección, o sea, es la manera de orientar inmediatamente el aprendizaje.

De ahí la importancia de que el asesor utilice métodos y técnicas activas para permitir alcanzar objetivos que contribuyan en gran medida al desarrollo y conformación del adulto en formación. No se pretende que el asesor sea un experto en técnicas y le designe toda la responsabilidad al adulto por querer que sea un ser activo; se requiere que conozca y aplique aquellas que propicien una mayor reflexión por parte del adulto.

Al respecto nos encontramos con un punto importante en las entrevistas y en una observación, pues se emplea la técnica de lluvia de ideas, donde se nota cierta disposición de los adultos para trabajar de esa manera.

Entr. \_A ti te toca exponer la clase ¿y a los adultos qué les corresponde hacer?\_

AsesorB: Lo que hacen los adultos en clase es escuchar, anotar pero también participan mucho unos dicen una cosa y otros otra, a veces entre ellos mismos se entienden mejor por los comentarios que realizan(Entrevista: Manuela/C.N.M.,02-03-98).

AsesorE: Ellos participan porque tienen mucho ánimo en lo que hay necesidad por eso digo yo que las personas adultas participan, más en matemáticas, se ponen más listos en todo pero en matemáticas más(Entrevista: Prudencia/C.N.M.,07-01-98).

En esta línea el marco teórico centrado en la didáctica crítica menciona que se deben de utilizar varias técnicas de aprendizaje para favorecer la asimilación y comprensión de conceptos.

Pero el resto de los asesores solo se limita a utilizar como técnicas los ejercicios, preguntas y resolver dudas. La colaboración constante del asesor ayuda en el trabajo y aprendizaje de la materia; pero en nuestra realidad tenemos que obstaculizan su aprendizaje por no buscar los medios adecuados para que se dé el aprendizaje.

Inv. \_El día de hoy cuando llegó la asesora les pidió a sus adultos sacar el libro\_

Asesor1: Hoy vamos a revisar las sumas y como ya saben hacerlo contesten la página 8 y 9.

Adulto1: ¿Nosotros solos vamos hacer los ejercicios?.

Asesor1: Sí.

Adulto2: ¿No vienes por favor?.

Asesor1: Sí dime.

Adulto22: Y el cero a quien le va a pedir prestado, si el número que sigue también es un cero.

Asesor1: A ver en la resta de 9005-3270, no la vayan a contestar, después la vamos a explicar.

Inv. \_Fue todo lo que comentó y no le explicó nada al adulto que la llamó(Diario de campo,06-02-98: pág. 45-I).

Lamentablemente a pesar de que las técnicas deben concretar un momento de la lección, los asesores no le pueden dar la aplicación por no poseer un conocimiento teórico de que son las técnicas, cuando y como utilizarlas, lo cual le va a impedir buscar, explorar y adecuar las técnicas que se requieran las lecciones repasadas.

Incluso los mismos asesores aceptan que el papel de los adultos es escuchar, contestar el libro, estas son las actividades que realizan, asumiendo el papel de receptores, pues ni la reflexión se les permite.

Entr. \_¿Qué les corresponde hacer a los adultos?\_

AsesorH: Cuando los adultos llegan a asesoría les digo que saquen su libro y les explico algo, lo que no entienden, cuando ya se saben algún tema ellos solos lo realizan y esto es todo lo que hacemos, yo como asesora les explico para que ellos me pregunten y puedan realizar los ejercicios(Entrevista: Concepción/C.N.M.,08-03-98).

Es necesario buscar la participación activa de los adultos en su propio proceso de

aprendizaje y propiciar la cooperación, pues existen técnicas que favorecen la socialización del conocimiento, también es recomendable alternar técnicas e implementar recursos didácticos y lo más importante estimularlos, pues cuando a él le gusta alguna materia (ver cuadro 9), tiende a echarle más ganas (ver cuadro 10) por ello aumenta la comprensión de los conceptos. Lamentablemente podemos notar que solo se utilizan los ejercicios para que el adulto memorice los conceptos y no se le dan explicaciones de los procesos que siguen, ni se toma en cuenta sus intereses.

### **6.3.2.2. Recursos didácticos.**

Los recursos didácticos son necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues van a permitir ilustrar, demostrar o concretizar el conocimiento revisado dentro de los círculos de estudio. El asesor requiere de una gran imaginación para poder diseñar sus propios medios, ya que no todos requieren ser costosos ni muy laboriosos, solo necesitan una buena aplicación para fomentar el aprendizaje.

En este sentido nuestra investigación nos permitió comprobar la escasez de recursos didácticos que se utilizan en las asesorías, pues la mayoría de los asesores (como podemos notar en el cuadro 17), tienden a utilizar únicamente libro de texto, pizarrón en algunos casos o libreta para dictar. Esto se apoya en las observaciones realizadas y en las mismas entrevistas.

Inv. \_El día de hoy iban a revisar la división, pero como no tenían pizarrón, ni un lugar adecuado para dar la clase (aula), la dio en la puerta de su casa, además ella anotaba las divisiones en una hoja de libreta, después la iba acercando para que todos alcanzaran a verla\_  
Adulto. Vitalina ¿te puedes acercar un poco más? porque no alcanzo a observar, ya estoy cegaton.

AsesorD: Hay Rigo pero no te digo, que va a decir Claudia(Diario de campo,13-02-98: pág. 20-D).



Incluso los mismos asesores confirman que solamente utilizan las guías para trabajar. Lo cual nos lleva a probar que la falta de elaboración de recursos didácticos y utilización de los mismos agrava más el problema de la asimilación de conceptos.

Entr. \_Me podrías decir ¿cuáles son los recursos didácticos que utilizas para trabajar?\_

AsesorG: Solo trabajo con los que me da INEA, en algunas veces utilizamos la libreta pero casi no, porque todos los ejercicios vienen en el libro entonces nada más lo contestan(Entrevista: Hilda/C.N.M.,30-03-98).

AsesorÑ: Libro, guías, libreta nada más(Entrevista: Bernadina/C.N.M.,22-03-98).

AsesorN: Nada más el libro de texto(Entrevista: Vicenta/C.N.M.,10-03-98).

AsesorM: Guía, libreta, lápiz y libros de texto(Entrevista: Norma/C.N.M.,30-01-98).

Como podemos notar todo se maneja de manera abstracta, pues solo el 14.3% de los asesores utilizan pizarrón (ver cuadro 20A) mucho menos van a estar utilizando láminas; descartando así ventajas para el aprendizaje de los adultos, obstaculizando su asimilación y comprensión.

Mientras tanto los adultos están ansiosos de conocer otros recursos (como lo podemos constatar en el cuadro 18) ya que dichos recursos permiten una mejor captación de los mensajes, el entendimiento de las cosas y promueven aprendizajes por experiencia directa o indirecta.

Pero como el asesor no tiene ni conoce una fundamentación pedagógica sobre los recursos didácticos; lo va a limitar para que él mismo los elabore y les dé un uso adecuado. Cómo el adulto requiere en ocasiones de un aprendizaje más concreto y al no contar con los medios necesarios para concretizar, todo se le va olvidando y solo se puede dar una memorización de los mismos.

El cuadro 16 apoya lo que mencionamos anteriormente; pues el adulto en ocasiones tiene problemas para aprender por eso desea que el asesor se valga de

otros medios (aparte de ejercicios y dudas), para facilitar su comprensión, pero también existen otros factores (ver cuadro 11) que el adulto quisiera evitara el asesor.

Los recursos didácticos que puede utilizar el asesor no necesariamente requieren ser costosos y laboriosos; se requiere una fundamentación pedagógica y la creatividad de él para empezar a trabajar en su elaboración.

Pues bien los recursos didácticos se pueden utilizar para escenificar algún tema que se lo permita o hasta llegar a utilizar piedras para restar o sumar, láminas, plumones de colores etc. Como podemos notar se requiere más que nada la creatividad del asesor.

#### **6.3.2.3. Experiencias de aprendizaje.**

Debido a la edad que tiene el adulto cuenta con mucha experiencia, sin importar que tanto sabe del sistema escolarizado; además gracias a sus experiencias en ocasiones tiende a saber más que su asesor.

Sus conocimientos quizá no los conoce con los nombres científicos que son manejados en las instituciones, pero cuando va a la tienda realiza sumas o adiciones, sin saber como se llaman al ir aumentando su cuenta para pagar al final.

El mismo asesor esta consciente de lo anterior

Entr. *¿Cómo definirías a un adulto?-*

AsesorH: Un adulto sabe más que un niño, pues ha vivido más tiempo y por lo tanto tiene más experiencia(Entrevista: Concepción/C.N.M.,08-03-98).

AsesorG: Los niños son muy inquietos, los adultos como que entienden un poco más y también saben más que los niños(Entrevista: Hilda/C.N.M.,30-03-98).

Gracias a la experiencia del adulto su aprendizaje se puede beneficiar, pues aprende más rápido cuando se hace una relación entre los contenidos manejados en los círculos de estudio y sus experiencias.

Inv. \_Después de revisar matemáticas se pasó a español\_

AsesorF: Ahora voy anotar unas palabras en mi libreta para que ustedes le pongan "b" o "v" según corresponda.

Inv. \_Todos contestaban en silencio como eran pocos ejercicios terminaron rápido\_

AsesorF: Pues bien enseguida ustedes van anotar puntos y comas al párrafo que les voy anotar en la libreta.

Adulto: Bueno, pero ¿si no me sale? porque se me hace más difícil.

AsesorF: Lo que pasa que no estudian por eso luego se les hace difícil. (Diario de campo,27-02-98: pág. 49-F).

Pero en la realidad, vemos que el asesor solo se limita a impartir clases sin tomar en cuenta, cuanto sabe el adulto del tema que están desarrollando. A pesar de estar conscientes de que realmente algunas cosas ya las saben, pero como no los conoce con el nombre que son manejados los contenidos en la escuela, entonces no sabe.

En la realidad investigada de estudio vemos que si se pueden aterrizar los contenidos (ver cuadro 4); pues una parte de la población tiene diversa actividades y el asesor no pregunta o no hace dicha relación; ya que cuando revisan adiciones o sustracción es de manera aislada de los problemas del adulto.

### **6.3.3. EVALUACION.**

La evaluación es proceso que nos va a permitir obtener ciertos datos para poder verificar hasta que punto se lograron los objetivos de aprendizaje. Además de cerrar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El asesor no tiene de manera implícita lo que es una evaluación; él solo sabe que un adulto está aprendiendo.

Entr. ¿Cómo te das cuenta de que un adulto realmente esta aprendiendo?

AsesorN: Cuando el adulto es capaz de realizar los ejercicios por sí solo, les doy tarea, los hago a que pasen al pizarrón y sino entendieron vuelvo a repetir de nuevo, pero siempre entienden bien y me hacen el trabajo que les dejo(Entrevista: Vicenta/C.N.M.,10-03-98).

En conclusión podemos decir que la evaluación para los asesores significa que sus adultos entiendan los temas que llegan a revisar en cada asesoría o en ese momento pueden resolver ellos solos los ejercicios. Además el mismo adulto, evalúa su propio aprendizaje, al ir recordando lo revisado en asesorías.

La evaluación es necesaria en todo acto educativo, pues nos va a permitir verificar si realmente los adultos están comprendiendo los conceptos. Sin embargo el asesor de manera implícita sabe que la importancia de una evaluación radica en realizar los ejercicios correctamente para que los mismos adultos se den cuenta si están entendiendo.

Parece ser que la evaluación a fondo no se lleva a cabo muy seguido, pues el 100% de los asesores no realizan realmente una evaluación como debe ser, solo ponen ejercicios y si los resuelven entonces así evalúan el aprendizaje de los adultos.

Vemos como los asesores no hacen tal relación en los ejercicios y lo mismo pasa con las demás asignaturas; pues cuando se habla de materias relacionadas con la vida personal del adulto, no lo hace tal es el caso de las Ciencias Sociales en vez de leer todo el libro de manera abstracta, lo más significativo para ellos fuera que vieran el papel que desempeñan en su familia; así como está organizada, pues habla de lo que pasa en el entorno del adulto, sin embargo no establecen ninguna relación.

Por el tiempo que han dejado de estudiar y el poco contacto que tienen con el

nombre científico de los contenidos, la comunidad no tiene un lenguaje teórico ya que su vida laboral se desarrolla con un lenguaje muy concreto. Por ello se requiere aterrizar más los contenidos con cosas más concretas.

En la realidad tenemos otra cosa pues solo evalúan al finalizar un proceso.

Entr. \_¿Cada cuando evalúas?\_

AsesorO: Cada unidad, o antes de que vaya a presentar examen yo les hago otro de lo que más o menos va a venir(Entrevista: María de Jesús/C.N.M.,05-01-98).

En el cuadro 17A, podemos notar que no realizan una evaluación objetiva que permita verificar hasta que punto se están logrando los objetivos planteados por clase; solo lo realizan cada unidad. Cuando es recomendable hacerlo por clase si es posible.

Esto con el objeto de poder detectar los obstáculos que tiene el adulto para poder seguir avanzando en su proceso de aprendizaje. Además no le dan la importancia requerida porque no tienen un sustento teórico que les haga ver el por qué es necesario evaluar el aprendizaje.

La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje exige una aplicación correcta y un momento específico; pero en nuestras observaciones encontramos que los asesores no siguen este proceso.

Inv. \_Dejan algunos ejercicios en el pizarrón para ellos; algunos adultos aún no entienden, pero como ese día asistieron pocos adultos la asesora explicaba de uno por uno siempre y cuando le preguntaran. La mayoría de los adultos no entendieron el tema; para terminar solo dejó algunos ejercicios de tarea, sin preguntar si ya habían entendido(Diario de campo.13-02-98: pág. 90-D).

Entr. \_¿Cómo evalúas el aprendizaje de los adultos?-

AsesorD: Pues por lo mismo que les voy preguntando y sino saben les sigo explicando hasta que respondan bien.

Entr. \_O sea, si contestan bien te das cuenta de que aprendieron\_

AsesorD: Sí.

Entr. \_¿Cada cuando evalúas?-

AsesorD: Por unidad.

Entr. \_¿Mediante qué es esa evaluación?\_

AsesorD: Les aplico un cuestionario y les pregunto, como ya había comentado anteriormente(Entrevista: Vitalina/C.N.M.,15-03-98).

Regularmente esto es lo que hacen los asesores, no llegan a cerciorarse si realmente se entienden los temas revisados, solo anotan los ejercicios y hablan y hablan. Además no lo concretizan en problemas reales todo es manejado como viene en los libros.

El adulto se da cuenta que no comprendió hasta que presenta los exámenes ante INEA (ver cuadro 23); pues el Instituto solo cambia las palabras que vienen en los libros y en los exámenes, como el adulto no asimila los contenidos; cuando vienen con otros nombres ya no los comprende.

#### **6.3.3.2. Criterios de evaluación.**

Un asesor solo se basa en los ejercicios, cuestionarios y exámenes (ver el cuadro 18A), para evaluar el aprendizaje del adulto. Los ejercicios vienen en los libros pues lo asesores dicen planear la clase pero en la realidad se nota todo lo contrario; ya que no elaboran ellos mismos sus propios ejercicios para después aplicarlos nada más los que vienen en el libro. Otro instrumento que utilizan para evaluar, son los exámenes elaborados por los mismos asesores.

El papel que juega la evaluación según la didáctica tradicional es permitir la retención del conocimiento. Vemos que en este aspecto también coinciden los asesores con dicha corriente; pues solo van a aprender mediante la repetición constante de ejercicios.

Su propia concepción nos revela la escasez de conocimiento teórico acerca de la didáctica en general, pues no conocen otras opciones que le demuestren cual es el papel fundamental de la evaluación; que no sólo significa repetir información, sino permitir ver hasta que punto se lograron los objetivos propuestos.

Lamentablemente dicha evaluación no abarca más allá de una evaluación terminal, dejando de lado otros momentos de su aplicación y no poder llegar a conocer los factores que obstaculizan el aprendizaje de los adultos. pues solo:

Entr. -¿Cada cuándo evalúas el aprendizaje del adulto?-

AsesorJ: Cada unidad o en ocasiones no evalúo, o sea, no les aplico examen por los ejercicios los están realizando constantemente(Entrevista: Elvia/C.N.M.,27-02-98).

Entr. \_¿Cómo evalúas el aprendizaje de los adultos?\_

AsesorB: Les doy tareas, los hago que pasen al pizarrón y sino entendieron vuelvo a repetir de nuevo.

Entr. \_O sea ¿mediante ejercicios evalúas?\_

AsesorB: Si como están trabajando y si me están entendiendo.

Entr. \_¿Preguntas?\_

AsesorB: También les pregunto, pero también aparte les pongo ejercicios, para que ellos los realicen en sus libretas.

Entr. \_¿Les aplicas examen?\_

AsesorB: Si pero ya cuando van hacer examen de INEA, es cuando les empiezo a preguntar para que se vayan memorizando lo que revisamos en clases y puedan pasar el examen(Entrevista: Manuela/C.N.M.,02-03-98).

Casos como este nos encontramos en la práctica educativa. La indiferencia que muestra el asesor por evaluar el aprendizaje de los adultos se debe a la poca claridad respecto a sus fines y objetivos, o porque simplemente desconocen la importancia de dicha evaluación.

Entr. \_¿Cómo evalúas el aprendizaje de los adultos\_

AsesorM: Por examen.

Entr. \_¿Cada cuando es esta evaluación?\_

AsesorM: Cada vez que van a presentar examen ante INEA, yo les hago un examen de lo que más o menos va a venir.

Entr. \_¿Es solamente mediante exámenes?\_

AsesorM: Si para que estén repitiendo y se les grabe(Entrevista:

Norma/C.N.M.,30-01-98).

Como podemos notar la práctica educativa sigue un modelo de enseñanza tradicional; el cual lamentablemente retomado de manera negativa. Esto se debe al desconocimiento total de aspectos positivos de dicha corriente y en sí de la didáctica tradicional por lo tanto se desconoce el sentido de la práctica educativa en cuanto a contenidos básicos que debe de dominar para desempeñarse mejor como asesor y beneficiar el aprendizaje de los adultos.

#### **6.4. LA INFLUENCIA DE LA DIDACTICA EN EL PROCESO DE TRANSMISION, APROPIACION Y RECREACION DEL CONOCIMIENTO.**

##### **6.4.1. Transmisión.**

La didáctica tradicional ve el aprendizaje desde el punto de vista de poder regular la inteligencia, los ejercicios y la continua repetición de los mismos ayuda para que el individuo memorice conceptos.

La función que cumple la transmisión va a limitar al adulto; pues le va impedir reconstruir el conocimiento. ya que el asesor se lo da acabado sin darle la oportunidad de razonar y sin explicación lógica de los mismos contenidos

Una didáctica tradicional está centrada en solo transmitir conocimiento acabado para que el adulto lo retenga; no tienen la oportunidad de cuestionarlo porque ya está determinado. Vemos como los asesores están abarcando las características negativas de dicha corriente.

Inv. \_ Cuando llegó la asesora decidió ponerles unas divisiones para que ellos las resolvieran, como no había pizarrón las anotaba en la libreta de



los adultos\_

AsesorF: Saquen su libreta de matemáticas porque eso es lo que vamos a revisar.

Inv. -Cuando terminó de anotarles las divisiones empezaron a trabajar, la asesora solo los observaba-

Adulto: ¿Estoy bien Vero?.

AsesorF: Vamos a ver, cuanto es 3 por 3.

Adulto: 9.

AsesorF: ¿Para 13?, no te olvides de las que llevamos.

Inv. -Realizaron muchos ejercicios, pero cuando estaban mal no lo podían notar porque no saben que el residuo no debe ser mayor que el divisor y el cociente jamás debe pasar de 9(Diario de campo,22-02-98: pág. 36-F).

Es necesario que el adulto comprenda lo que realiza para poder darle una solución adecuada; pues si solo está absorbiendo el contenido, cuando se le cambie de estructura ya no va a saber como hacerle

Por ello se requiere involucrar más al adulto en su propio proceso, para hacerlo sentir parte de su mismo aprendizaje. Un asesor solo es un guía, quien auxilia a sus adultos cuando encuentran dificultades para asimilar, comprender o retener.

Como el objeto del método es poder conectar al adulto con el conocimiento, es necesario aplicar uno flexible acorde a las necesidades de ellos y si es posible poder cambiarlo cuantas veces se requiera, pero para eso es muy importante el conocimiento teórico de los asesores. Sin embargo nuestra realidad educativa es otra.

Entr. \_¿Tienes algún método específico para trabajar con adultos?\_

AsesorC: No entiendo eso.

Entr. \_Bueno ¿me podrías describir alguna de tus clases desde el inicio hasta el final?\_

AsesorC: Bueno llegando vemos lo que vamos a ver, o sea, entonces yo les digo en tal página me pongo a explicarles en el pizarrón, o con palabras, ya después ellos hacen sus ejercicios solos, contestan el libro y yo les vuelvo a revisar.

Entr. \_¿Entonces solamente tú expones y ellos realizan los ejercicios?\_

AsesorC: Sí.

Entr. \_¿Solo contestan los que tú les pones?\_

AsesorC: Sí(Entrevista: Valdemar/C.N.M.,24-02-98).

Como nos podemos dar cuenta realmente dentro de la didáctica tradicional si existe un método de solo transmitir conocimiento; pero el asesor cae en lo tradicional cuando solo aplica ese método dejando de lado una combinación de otros tantos. Como no sabe utilizar los métodos, entonces da lo mismo transmitir conocimiento o repetirlo.

Lamentablemente no se le da la oportunidad al adulto para que analice y comprenda los contenidos solo le interesa al asesor cambiar la conducta del adulto; pues él sabe que aprende porque ya puede realizar ejercicios y está cambiando de conducta.

Entr. ¿Cómo te das cuenta que un adulto está aprendiendo?

AsesorÉ: Porque más que nada al llegar ellos conmigo yo tengo que ver que llegando ahí tengo que explicarles más donde no saben nada. Después yo veo que ya me hacen una suma, una resta veo que van avanzando, también en español ya saben leer un poco y es cuando yo veo que realmente están aprendiendo y pueden leer frases cortas, además en sus libretas yo les digo hagan esto y lo pueden hacer y me saben contestar bien cuando les pregunto(Entrevista: Prudencia/C.N.M.,07-01-98).

Como podemos ver al ir cambiando el adulto su conducta, es porque ya está aprendiendo, pero más que cambiar de conducta o estar repitiendo conceptos para que no se lleguen a olvidar se necesita la comprensión de ellos, pues a partir de conocimientos simples él sea capaz de ir cada vez comprendiendo conceptos más complejos.

El adulto como ser creativo y crítico tiene la posibilidad de ir transformando sus contenidos e irlos aplicando en su vida cotidiana para que él mismo vea la utilidad de todo aquello que aprende. Lamentablemente el método utilizado por los asesores no

llega siquiera a favorecer de manera adecuada la transmisión del conocimiento.

#### 6.4.2. Apropiación.

La apropiación hace referencia a poder asimilar conceptos los cuales han sido comprendidos por el adulto por eso se permite tal apropiación; porque es capaz de explicarlo con sus propias palabras y poder aplicarlo en su realidad e irlo relacionando con conocimientos anteriores.

El mismo adulto lo expresa, además la dinámica de grupo suele ser diferente, al encontrar más participación por parte del adulto y asistiendo.

Entr. \_¿Qué les corresponde hacer a los adultos?\_

AsesorB: Los adultos participan porque tienen mucho ánimo en lo que hay necesidad, por eso digo yo que las personas adultas les interesa participar y sobre todo en matemáticas, se ponen más listos. Participan en todo sino entienden algo preguntan (Entrevista: Manuela/C.N.M.,02-03-98).

Esto se debe a la comprensión de los contenidos, pues es capaz de irse formulando preguntas y tiene la capacidad de expresar sus dudas a sus asesores.

Por eso es importante la preparación del asesor, para que despierte la curiosidad del adulto y sea capaz de contestar correctamente sus dudas. En las observaciones vemos como no se da lo que mencionó anteriormente la asesora.

Inv. \_Cuando llegaron los adultos la asesora se dispone a dar la clase, una vez que está desarrollando el tema hace una pausa mientras sus adultos contestan los ejercicios y comenta:\_

AsesorG: Es que como vienen ejemplos entienden rápido por eso tienen que ser ellos quien los resuelva.

Adulto: ¿Maestra hoy vamos a revisar español?.

AsesorG: Hoy no hasta la próxima sesión (Diario de campo,04-02-98: pág. 16-G).

No es necesario hacer lo que mencionan estar repitiendo y repitiendo los

ejercicios que vienen en el libro de INEA. Se requiere hacer del adulto una persona crítica y que comprenda lo que está revisando por eso es bueno relacionar los contenidos con sus experiencias previas.

Para favorecer la apropiación del conocimiento el asesor puede emplear diversas técnicas de aprendizaje para que el adulto participe y si es posible ayude a sus compañeros de círculo de estudio. Continuación se presenta la opinión de los asesores.

Entr. ¿Cuáles son las actividades que realizan los adultos?

AsesorB: Ellos tienen por su parte más que nada investigar, preguntar o pedir ayuda con sus familiares los que van a Bachilleres, hermanos más preparados.

Entr. ¿Y dentro del círculo?

AsesorB: Pues tenemos la obligación de cooperar con algo material que haga falta, aparte trabajar y ayudarse ellos mismos en cosas o materiales que hagan falta.

Entr. ¿Entonces ellos solamente escuchan o anotan?

AsesorB: Sí, pero también participan mucho, unos dicen una cosa y otros otra, a veces entre ellos mismos se entienden mejor porque dicen: no, no es así, es como yo estoy explicando (Entrevista: Manuela/C.N.M., 02-03-98).

Este tipo de dinámicas se puede dar dentro del grupo siempre y cuando los adultos se hayan apropiado, o asimilado los conceptos, sino existe tal referencia solo van hacer unos receptores del conocimiento, pues aunque quiera el asesor no va a poder darse tal dinámica porque no hay dominio, ni comprensión de los contenidos.

Cuando solo hay memorización de conceptos pasa lo siguiente:

Inv. El día de hoy asistieron 6 adultos, para eso creo que van a revisar español

AsesorO: Bueno hoy nos toca español y en la página 203 está el tema que nos toca revisar. Por favor contesten los ejercicios.

Inv. Pero no les explicó nada solo les da las indicaciones y ellos solos contestan en silencio

Adulto: Chuy, ¿vamos a contestar todos los ejercicios?

AsesorO: Sí para que podamos avanzar al tema que sigue (Diario de campo, 29-03-98: pág. 60-O).

El aprendizaje del adulto y del niño son muy diferentes (ver cuadro 9A); pues el primero debido a la estructura de sus esquemas cognoscitivas tiene la capacidad de pensar abstractamente, su grado de imaginación es mayor, puede realizar una reflexión crítica de su entorno, puede tener motivación para decidir sobre su proceso educativo.

Por eso es necesario llevar el ritmo del adulto, pues debido a sus problemas en ocasiones no puede concentrarse fácilmente. La relación que se da entre el conocimiento y sus problemas cotidianos ayudan para que el mismo adulto sea capaz de ir creando conocimientos nuevos.

Entr. ¿Cómo describirías a un adulto?

AsesorÑ: Los niños son muy abiertos, captan más rápido las cosas que un adulto, tiene como más problemas y se le dificulta un poco más el aprendizaje, o sea, es un poco más lento que un niño (Entrevista: Bernadina/C.N.M., 22-03-98).

Las aportaciones de los asesores (ver cuadro 10A) se refieren más que nada a los problemas que enfrentan los adultos para poder apropiarse del conocimiento, pues nuestro marco teórico nos explica que su lentitud se debe precisamente porque él es muy estricto consigo mismo, pues todo lo hace con más precisión.

Sin embargo también se debe a que tienen más problemas familiares, económicos y en ocasiones no puede concentrarse fácilmente. Debido a sus experiencias puede más fácil relacionar el conocimiento y asisten con regularidad siempre y cuando se cubran sus expectativas.

Entr. ¿Cómo definirías a un adulto?

AsesorÉ: El adulto se esfuerza mucho más por querer aprender; porque un adulto sabe que hace falta y el niño como es chico todavía no sabe la necesidad. Un adulto he visto que viene aquí y pone mucha atención, hace preguntas, algo que no entiende, le pregunta a uno, o sea lo que el

quiere saber, lo que le interesa ya sean cuentas o palabras(Entrevista: Prudencia/C.N.M.,07-01-98).

Pero cuando los asesores desarrollan las asesorías podemos notar como no toman en cuenta estos factores; pues ven al adulto como incapaz de aprender por sí solo y no realizan una relación entre los contenidos y lo que ya sabe.

Inv. -Hoy asistieron 5 adultos, y la asesora les pidió que contestaran su libro-

AsesorN: A ver en la página 300 está un ejercicio para que ustedes lo contesten.

Inv. -Cuando iban a pasar un ejercicio tal y como estaba en la otra hoja un adulto preguntó-

Adulto: ¿Pero si yo no vivo en el campo como dice en el libro?.

AsesorN: No pero póngale como está en la hoja(Diario de campo,29-01-98: pág. 12-N).

Esto afecta el aprendizaje del adulto pues no se confía en él como ser capaz de construir, analizar e interpretar su propio aprendizaje. No puede o no le dan la oportunidad para desarrollar al máximo su potencial intelectual moral y afectivo. Es necesario confiar en el adulto para que él mismo se vea capaz de poder construir su propio conocimiento.

#### **6.4.3. Recreación.**

Si vemos al aprendizaje desde el punto de vista de la didáctica tradicional nos damos cuenta que el adulto solo va a ser agente pasivo, contemplativo y receptivo. Por lo tanto no va a ser capaz de crear conocimientos nuevos por sí solo; pues para ello se necesita la apropiación, asimilación, comprensión, cuestionamiento y reflexión de dichos contenidos.

Sin embargo desde el punto de vista de la didáctica crítica vemos que no

necesariamente se necesita memorizar contenidos, más bien comprenderlos para poder transformar y crear; pues el conocimiento adquirido no es algo estático o acabado, sino es más información para que él empiece a descubrir nuevos horizontes por sí solo y para que sea capaz de relacionar lo aprendido con el contexto histórico, político y social en que se desenvuelve.

Pero vemos en las observaciones como no le dan la oportunidad al adulto para que este descubra, analice por sí solo, sino todo se lo dan acabado y estático.

Dentro de un proceso de aprendizaje las actitudes del maestro con sus alumnos van a influir, pues actitudes negativas, autoritarias pueden llegar a fomentar el temor, miedo de los adultos para participar. Sin embargo la mayoría de los asesores (ver cuadro 19A) llevan buenas relaciones con sus adultos.

Entr. -¿Alguna ocasión te has molestado o enfadado con tus adultos?\_

AsesorE: No todos nos llevamos bien, porque desde el principio que entramos nosotros aquí, o sea, cuando les di clase yo les comenté que éramos iguales, no soy superior a ellos, trato de hacerles ver que la misma capacidad tenemos y el mismo derecho de aprender y que no porque yo estuviera enseñándoles se sintieran ellos abajo, no al contrario íbamos a ser igual ellos y yo, nos llevamos bien porque participamos en todo(Entrevista: Prudencia/C.N.M.,07-01-98).

En la realidad tenemos que esto no es un factor negativo, donde empieza a radicar el problema es que este aspecto no se sabe aprovechar para el aprendizaje del adulto. Cuando son llevadas a cabo las asesorías quien está frente al grupo es el asesor y él es quien sabe; por lo tanto debe tomar las decisiones y evaluar el aprendizaje.

Para que el adulto sea capaz de recrear su propio conocimiento es necesario confiar en él. Por ello es necesario una buena preparación del asesor, pues debe tener el suficiente conocimiento de lo que está enseñando, además saber despertar

su interés, ser capaz de escoger el mejor camino para poder guiarlo.

Lamentablemente sabemos que esto no se da en nuestra realidad, pues los asesores no saben explorar la capacidad intelectual del adulto, está limitado para ser él el centro del aprendizaje, pues quien sabe y conduce es el asesor, a pesar de opinar lo contrario en las entrevistas.

## **6.5. EVALUACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA: TEORIA DE INEA VS. REALIDAD EDUCATIVA.**

Existen diversos factores que nos van ayudar a escoger una didáctica, la cual debe ser acorde a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Además influye mucho la preparación que tenga el asesor para poder llevar a cabo correctamente su práctica educativa.

Para que una persona pueda desempeñarse como Técnico Docente. Promotor o asesor en INEA, es necesario que cumpla con ciertos requisitos: la edad, escolaridad, como la ocupación del asesor etc. Sin embargo en el CUEP para el reclutamiento de los asesores no son tan estrictos, pues tenemos lo siguiente:

Asesor1: para poder trabajar con adultos no me pidieron ningún requisito estricto. solo tener la primaria terminada y que juntara a mis adultos para empezar a trabajar dándoles clases(Entrevista: Jacinta/C.N.M.,29-01-98).

Entr. ¿Cómo reclutan a los asesores?

Promotor1: Algunos asesores vienen de manera voluntaria al CUEP, los otros pues invitamos a nuestros parientes que sepamos que tienen terminada la primaria y si son de secundaria, pues con secundaria terminada(Entrevista: Nina/C.N.M.,29-01-98)

Como podemos notar por lo mismo no se les puede hacer una evaluación a los mismos asesores pues al respecto tenemos lo siguiente:



Entr. ¿Tienen algún sistema de evaluación para evaluar el desempeño de los asesores?\_

T.D.: Pues en primaria se basa uno en las acreditaciones que tiene cada uno de los adultos, es igual para secundaria.

Entr. ¿Entonces no tienen ninguna línea didáctica para evaluarlos ¿sólo es por el avance del adulto?\_

T.D.: Si como el asesor es voluntario no se le puede hacer una evaluación muy estricta(Entrevista: Cony/C.N.M.,27-03-98).

El Técnico Docente juega un papel muy importante en el CUEP, pues a él le corresponde capacitar a todos los promotores y a los asesores, difundir los servicios que INEA brinda, además de otras funciones de oficina.

Entr. ¿Cuáles son las funciones del Técnico Docente?\_

T.D.: un técnico docente debe tener como función principal el capacitar a sus asesores en las cuales se tratan las metodologías del Instituto y el material que se tiene que utilizar en cada uno de los niveles. Además tienen que programar la capacitación para que después llevarla a cabo siempre y cuando responda a las necesidades de los asesores(Entrevista: Cony/C.N.M.,27-03-98).

En este aspecto existe cierta contradicción, ya que posteriormente veremos como es la capacitación que reciben los asesores, ya que ellos mismos nos comentaron sus experiencias, y no cuenta con una metodología para poder evaluar el desempeño del asesor solamente se basa en la platica informal con los adultos.

Entr. ¿En qué momento capacitan a los asesores?\_

T.D.: Normalmente se les capacita antes de que inicien sus actividades en el círculo de estudio y normalmente durante el año se le dan 2 capacitaciones generales, sería una al empezar el año y la otra como en Junio.

Entr. ¿Es para alfabetización, primaria y secundaria?\_

T.D.: Sería de acuerdo a la promotoría si se da primaria se hace una capacitación general para primaria.

Entr. ¿Qué aspectos manejan en un curso de capacitación?\_

T.D.: Principalmente se manejan las metodologías del Instituto y después se concreta al nivel que se está trabajando, si es alfabetización los métodos que utilizamos, si es primaria el método que se utiliza o si es secundaria, dependiendo ¿no? y también se conoce el material(Entrevista: Cony/ C.N.M.,27-03-98).

Como podemos notar existe cierta contradicción entre los asesores y el técnico docente, pues (ver cuadro 11A) un 71.4% de los asesores comentaron no haber recibido capacitación, por lo que concierne a los demás asesores solo un 14.3% recibieron una capacitación cuando estaba la Ing. Martha (Técnico Docente anterior).

La capacitación que imparte no responde realmente a las necesidades del asesor, pues uno de los principales problemas por los cuales pasan es la inasistencia de los adultos sin embargo los temas tienen otro enfoque diferente a lo que necesita el asesor. Dicha capacitación no responde a las necesidades de su práctica educativa.

T.D.: También manejamos en las capacitaciones los métodos que trabajamos en cada uno de los niveles:

Entr. ¿Por qué le dan más importancia a los métodos?\_:

T.D.: Porque es diferente tratar por ejemplo con un niño de preescolar para enseñarle las letras; a tratar con una adulto para enseñarle el alfabeto(Entrevista: Cony/C.N.M.,27.03.98).

Pero en nuestra realidad se da otra cosa; primeramente el técnico docente pasa más horas en su labor de oficina dejando de lado su realidad, donde tendría que empezar a operar; pues es ahí donde están los problemas reales no detrás de un escritorio.

Además las capacitaciones que han llevado son deficientes, pues no son acordes a los problemas que tienen los asesores, más bien tienen otro enfoque diferente como podemos notar en las respuestas dadas por el Técnico Docente.

Factores como estos van a obstaculizar aún más el desempeño del asesor, pues si el Técnico Docente da una capacitación que no es constante e incluso algunos ni la llegan a recibir. Esto se llega a reflejar al momento de dar las asesorías a los adultos, ya que es necesario tener todo planeado para dedicarle tiempo a cada

actividad y evitar improvisar los contenidos para no afectar el aprendizaje de los adultos.

INEA tiene una idea totalmente diferente para los promotores, pues considera que es necesario realizar reuniones para comentar los problemas y poder proponer estrategias de solución. Además de exigir la capacitación a los promotores y asesores, también un buen balance para ir mejorando la calidad educativa

Para que un promotor pueda desempeñarse como tal debe de tener mínimo 10 asesores a su cargo y cada uno con 8 adultos.

Entr. ¿Cuáles son tus funciones como promotor?\_

Promotor2: ¡Ah! caray cuales serán, bueno más que nada es atender las necesidades de mis asesores como puede ser proporcionarles libros, revisar que tengan a sus adultos, entregarles solicitudes de examen al técnico docente y recados y darles calificaciones a los asesores para que estos a la vez las hagan llegar a manos de los adultos.

Entr. ¿Te capacitaron para que desempeñes esas funciones?\_

Promotor2: no, o bueno poco a poco me iba diciendo Cony cuando entré me dijo que juntara a mis asesores, después cuando se iban a llegar los exámenes me comentó lo que tenía que hacer(Entrevista: Fabiola/C.N.M.,29-02-98).

Los promotores, solo se limitan a realizar trabajo de papeleo (entregar solicitudes, certificados), no se preocupan por realizar cada mes una evaluación del desempeño de los asesores.

Entr. ¿Cómo evalúan el desempeño de los asesores?\_

Promotor2: nosotros no evaluamos a los asesores, eso le toca al técnico docente, pero parece que tampoco él lo hace, solamente se ve por el número de certificados que saque, pues si los adultos obtienen su certificado uno se da cuenta de que realmente le echan ganas(Entrevista: Fabiola/C.N.M.,29-02-98).

Tampoco existe cierto acercamiento que permita detectar los problemas por los cuales pasan sus asesores; pues como nos comentaron anteriormente sus funciones

solo son de papeleo y nada que ver con el desempeño de los asesores ese rol lo desempeñan el Técnico Docente. Además tenemos que:

Entr. ¿Crees que te haga falta prepararte más para desempeñarte como promotor?

Promotor1: no yo creo que hasta ahorita no me hace falta saber más, porque el técnico ni me dice nada y si puedo seguir trabajando, nada más conque cumpla con mis 10 asesores y ya(Entrevista: Nina/C.N.M.,01-03-98).

Promotor3: A lo mejor un poco, pero no creo ya que sí me desempeño bien en mi trabajo(Entrevista: Lupe/C.N.M.,01-03-98).

Como vemos los promotores tienen un concepto muy diferente a los que maneja INEA en teoría, ellos considera que es suficiente con tener a los asesores y estén solicitando exámenes para los adultos. Sin embargo ser promotor no solo indica eso, sino una buena preparación y actualización para poder desempeñarse mejor.

Además tienen funciones muy limitadas y por lo mismo no pueden brindar el apoyo necesario a sus asesores para que estos a la vez también se desempeñen mejor y puedan ver buenos resultados con sus adultos, tanto cualitativos como cuantitativos.

Por lo que concierne a los asesores en las entrevistas encontramos (ver cuadro 1A), que la mayoría de los asesores son del sexo femenino, por lo tanto casi todas se dedican al hogar y su edad oscila entre los 14 y 38 años de edad (ver cuadro 2A)

Como podemos notar casi no están involucrados los del sexo masculino y algunas ocasiones la edad de los adultos es muy corta; quienes no cuentan con la experiencia para poder motivarlos y dedicarse al 100% a su práctica educativa, por eso uno de los principales obstáculos que enfrentan los asesores son:

Entr. ¿Cuáles son los problemas que has enfrentado en tu labor?

AsesorG: No son muy responsables, dicen una cosa y luego otra.

Entr. ¿Has tenido algunos otros problemas?

AsesorG: Si, porque tiene uno que andarlos buscando y saber porque ya no asisten a la escuela, otros se aburren, se casan y otros se van a Estados Unidos y ya no vuelven.

Entr. \_¿Todos son constantes o faltan mucho?\_

AsesorG: Algunos si pero otros faltan mucho.

Entr. \_¿Cómo le haces para resolver esos problemas?\_

AsesorG: Tengo que buscarlos, hablar con ellos para que se animen otra vez de nuevo.

Entr. \_¿Vas a sus casas o cuando te los topas les dices?\_

AsesorG: No cuando los veo en la calle les hablo(Entrevista: Hilda/C.N.M.,30-03-98).

Entr. \_¿Cuáles son los problemas que has encontrado en tu labor?\_

AsesorI: pues no son muy responsables, dicen una cosa y luego otra. También casi no asisten y uno tiene que andarlos buscando, para que te comenten porque ya no asisten(Entrevista: Jacinta/C.N.M.,29-01-98).

Vemos como la irresponsabilidad y desmotivación son unos de los principales problemas por los cuales pasaban los asesores y también si un asesor por sus diversas actividades que realiza no puede dedicarle un 100% a la práctica educativa, va influir negativamente, pues su desempeño dentro de los círculos de estudio va a ser deficiente e inmediatamente va a repercutir en el aprendizaje de los adultos; para que un asesor pueda escoger su sistema de enseñanza tiene que ver la experiencia que tiene trabajando con grupos de adultos (ver cuadro5A); ya que la experiencia le brinda elementos necesarios para poder ver el método y las actividades que funcionan con los adultos.

Sin embargo en la realidad educativa nos encontramos con otra cosa.

Entr. \_¿Cuánto tiempo tienes trabajando como asesor?\_

AsesorM: Como tres años(Entrevista: Norma/C.N.M.,30-01-98).

Inv. \_La asesora llegó y empezaron a revisar un tema de matemáticas, después dictó el concepto que venía en la guía y pasó a repasar ejercicios. Posteriormente se puso anotar la ecuación en el pizarrón para poder explicarles\_

Adulto1: Maestra ¿eso lo vamos anotar?\_

AsesorM: Si para que luego ustedes realicen unos en su casa.

Inv. \_Los adultos estaban un poco inquietos\_

Adulto1: Ya Serafín; déjame hacer los ejercicios como yo pueda y le

entienda.

Adulto2: Hay si muy trabajadora, ni tú te la crees.

Inv. \_Mientras la asesora explicaba las ecuaciones los adultos hablaban. Después realizaron algunos ejercicios en el pizarrón y les iba diciendo como era el proceso de la operación. Posteriormente les anotó unos ejercicios para que ellos los resolvieran solos; todos los realizaron en silencio mientras tanto la asesora estaba resolviendo los que venían en la guía (o sea lo que les anotó en el pizarrón)(Diario de campo: Norma/C.N.M.,30-01-98)

Como nos podemos dar cuenta la experiencia por si sola, no permite mejorar la práctica educativa, pues este requiere ser sistematizada y evaluada; un 100% de los asesores utilizan un método expositivo (ver cuadro 15A). Esto se debe a la poca preparación y el desconocimiento teórico de la didáctica.

También influye mucho la escolaridad del asesor (ver cuadro 3A), pues nos topamos con casos donde los asesores apenas tienen secundaria terminada y esto les va a limitar en el manejo de contenidos; pues en las entrevistas los asesores ni planean, ni ejecutan bien y ni realizan una evaluación.

Inv. \_El día de hoy la asesora les pidió a sus adultos que sacaran su libro de español, mientras busca la página se escuchaba del otro cuarto la canción de Gloria Trevi, la mamá de una pequeña la observaba para que no se fuera a caer, después comenta la página\_

AsesorJ: Van a contestar en esta página.

Adulto: Pero ¿no está muy trabajoso?.

AsesorJ: No señora conteste y vera que está fácil.(Diario de campo,19-02-98: pág.-J).

Casos como estos nos encontramos; en ocasiones existían asesores que no saben o no tiene la habilidad necesaria para poder transmitir un conocimiento. Por no contar ellos mismos con los suficientes conocimientos para poder hacerlo, ya que en este caso la asesora estaba dando 1ro de secundaria y apenas y ella la tenía terminada.

Como nos podemos dar cuenta este tipo de factores influyen en el aprendizaje del

adulto; porque es necesario hacer de él una persona activa y analítica, no pasiva ni receptiva.

Por lo que concierne a la capacitación que deben recibir; es necesario una buena formación para desempeñarse mejor, pues no es tarea fácil estar frente a un grupo ya que necesita una continua preparación y poder ser eficiente en su labor.

Entr. ¿Se te capacitó antes de trabajar con adultos?\_

AsesorÑ: Poquito.

Entr. ¿Qué temas trataron?\_

AsesorÑ: Como trabajar con los libros, o sea, como manejarlos y como están divididos, pues unos son de 1ra parte y otros de la segunda parte.

Entr. ¿Nada más eso revisaron?, ¿No les hablaron sobre los problemas que se van a enfrentar y como sería una posible solución?\_

AsesorÑ: No, solo fue de los libros.

Entr. ¿Cuánto duró dicha capacitación?\_

AsesorÑ: Como cuatro horas(Entrevista: Vicenta/C.N.M.,10-02-98).

Como podemos notar su capacitación es muy deficiente, por solo tratar temas enfocados a como poder utilizar los libros de texto y no llega a responder las necesidades que tienen los asesores. Solamente el 14.2% de los asesores recibieron una capacitación intensiva de una semana.

Entr. ¿Se te dio una capacitación antes de trabajar con adultos?\_

AsesorC: Sí.

Entr. ¿Te acuerdas los temas que trataron?\_

AsesorC: Sí.

Entr. ¿Me los podrías describir?\_

AsesorC: Era sobre como se debería de trabajar desde el principio, con una técnica conocida como philips, después cada tema que estuvimos viendo era relacionado con cada materia, o sea, lo que yo debería hacer en las actividades con mis alumnos.

Entr. ¿Me podrías describir un poco más lo que deberías hacer?\_

AsesorC: Asesorar a los adultos, hacerles cuestionarios, evaluaciones e ir viendo cada materia a base de ejercicios en el pizarrón.

Entr. ¿Cuánto tiempo duró esta capacitación?\_

AsesorC: Fue como una semana más o menos(Entrevista: Valdemar/C.N.M.,24-02-98).

Solo un 14.2% de los asesores recibieron dicha capacitación, por ser las personas que tienen trabajando más tiempo con adultos (ver nuevamente el cuadro 5A) por eso el resto de los asesores no recibieron dicha capacitación. Lo que hace que las clases se inicien con la exposición del asesor, el cual se la pasa transmitiendo información, solo permite la realización de ejercicios, no fomenta la crítica, ni el análisis de los contenidos revisados en su asesoría.

Además como desconoce los elementos necesarios de la didáctica no puede comprobar cuando realmente un adulto asimila lo revisado, por no contar con elementos de evaluación.

La capacitación del asesor es muy importante para poder tener la habilidad necesaria de poder guiar a sus adultos dentro de su proceso de aprendizaje. También es más fácil para él: pues así mismo puede llegar a detectar y evaluar los aprendizajes de los adultos. Además puede plantearse estrategias que permitan facilitar el aprendizaje de los educandos.

Sin embargo algo que también influye mucho para poder ser un buen asesor es la motivación personal (ver cuadro 8A); pues un asesor tiene que prepararse para poder desarrollar sus asesorías e interesarse por cada uno de los adultos al ver el ritmo de aprendizaje.

Entr. ¿Por qué decidiste trabajar con adultos?\_

AsesorO: Lo tome como una diversión, para pasar el rato, porque no tenía que hacer y pues con esto ocupaba mi tiempo libre(Entrevista: María de Jesús/C.N.M.,05-01-98).

AsesorÑ: No fue motivación como ya había salido de la escuela no encontraba en que ocupar mi tiempo libre, entonces pense que lo poco que yo tengo o se quería enseñarles a los demás y fue lo más adecuado que me orillo a buscar este pasatiempo(Entrevista: Bernadina/C.N.M.,22-03-98).



Lamentablemente el asesor no toma en serio su práctica educativa; si no como un pasatiempo, vemos como influye esto para que se desempeñen como asesor de adultos; pues si no cuenta con la motivación suficiente no puede ser un guía del adulto. Además él mismo se considera (ver cuadro 21A) lo suficiente preparado para poder transmitir conocimiento a los adultos.

Debido a su interés personal el asesor va llevar a cabo las asesorías, pues también debe preocuparse por darle el material necesario y buscar las técnicas necesarias para que se dé un aprendizaje en sus adultos. Brindar un trato amable y ser puntual en todas aquellas actividades que se propone; ser consciente de que él también aprende de los adultos, notar las diferencias existentes entre los adultos y los niños.

Más que un asesor es un amigo; pues el adulto también tiene problemas que afectan su aprendizaje. Como nos podemos dar cuenta son diversas las actividades que realiza un asesor en teoría, aunque nos dimos cuenta que el factor de amistad entre los adultos y los asesores no es problema: según las entrevistas los asesores, nadie tiene problemas con sus adultos porque todos son mayores y si los tienen es porque no asisten nada más, pero en su desempeño se refleja lo contrario, al no desenvolverse correctamente, pues donde repercute todo es en el aprendizaje del adulto.

Entr. ¿Cómo te llevas con tus adultos?

AsesorD: Bien porque son a todo dar y no hemos tenido problemas, porque como todos son casados(Entrevista: Vitalina/C.N.M.,15-03-98).

AsesorH: Me gusta enseñarle a los adultos por eso me anime a trabajar con adultos, para ayudarlos a superarse y sepan más(Entrevista: Concepción/C.N.M.,08-03-98).

Sin embargo lo comentado por los asesores no se refleja en su práctica

educativa, pues los adultos (como se puede ver en los cuadros 16, 24 y 25) opinan lo que sería para ellos lo ideal.

Además es deficiente su práctica y a quien más afectan es al adulto. A pesar de que INEA pretende que el más beneficiado sea el adulto y no el asesor. Por ello pide que se tiene que acoplar a las necesidades e intereses de ellos, pero esto no se da; por eso uno de los problemas a los cuales más se enfrentan los asesores es a la deserción.

Pues los adultos quieren ver sus logros y que alguien se interese por ayudarlos. Por eso un asesor con su responsabilidad y actitud solidaria puede motivarlos lo suficiente para llegar a evitar la deserción de los adultos.

Además con su trabajo continuo y la entrega de certificados puede aumentar el número de adultos a su cargo y motivar a los demás para que se integren a los diversos círculos de estudio de CUEP.

También la asistencia de los adultos se hace más frecuente y así pueden aprender de las experiencias de todos los integrantes del círculo, para no estar recibiendo solamente información del asesor.

La misma motivación que tenga el asesor para trabajar con adultos va a influir ya que este se prepara, busca constantemente para beneficiar al adulto, pues al no estar motivado puede hacer las cosas como vengan, sin una preparación con anterioridad y dejar de lado a los adultos en sus problemas presentados para poder aprender.

Como nos podemos dar cuenta que no tienen el conocimiento necesario de como poder llevar a cabo una asesoría y que le adulto puede dar más por tener experiencia dentro de su sociedad. Si el asesor no es preparado por sus superiores, él va a

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

-- Pudimos probar nuestra hipótesis: "El desconocimiento de la didáctica por parte del docente en la educación de adultos, repercute negativamente en el proceso de aprendizaje del adulto".

-- Por lo que concierne a la investigación teórica confirma un campo bastante amplio; pues hacen aportes significativos al aprendizaje el sujeto; lamentablemente nos encontramos con otra cosa en la realidad; dicho conocimiento teórico no es conocido por los asesores ya que están ajenos a ello. Marcando así una línea de enseñanza tradicional provocando en los adultos poca asistencia, trabajo para captar los contenidos y poca participación, lo que va a traer como consecuencia un aprendizaje memorístico y poco significativo para los adultos.

-- Existe una inclinación directa por los asesores hacia el modelo de enseñanza tradicional; retomando solo aspectos negativos de dicha corriente. Por lo tanto la mayoría de sus clases cuando son desarrolladas se apoyan en técnicas expositivas que obstaculizan el aprendizaje de los adultos convirtiéndolo en un ser pasivo, acrítico y conformista hacia los contenidos manejados por el asesor; teniendo así más elementos para demostrar que se apoyan en una enseñanza tradicional.

-- El adulto recibe una formación para poder pasar los exámenes, no para llegar a comprender los contenidos; el CUEP tiene un enfoque más cuantitativo que

cualitativo; pues no importa que tanto saben los adultos sino cuántos certificados se lograron conseguir cada mes, preparando así a los adultos para los exámenes no para la vida misma que le va a ofrecer diversas oportunidades para desarrollarse dentro de ella.

-- Uno de los factores para que se dé la deserción del adulto, es cuando llega a reprobado totalmente su examen. Tiende a excluirse de los círculos de estudio y es muy difícil su incorporación nuevamente a los mismos.

-- Los asesores llevan buenas relaciones con sus adultos; lo lamentable es que no se le da un uso adecuado para favorecer el aprendizaje del adulto; ya que el desconocimiento teórico de la didáctica hace que su actitud de compañerismo no pueda llegar a propiciar el aprendizaje significativo del adulto.

-- A pesar de que el asesor desconoce el concepto teórico de motivación está consciente que este es un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso trata de motivar a los adultos para que asistan con regularidad a sus asesorías.

-- La falta del plan de clase hace que el asesor se enfrenta a varios problemas cuando imparte las asesorías, pues no es capaz de realizar diversas actividades para despertar el interés de los adultos por las clases. También llega a improvisar los contenidos y no puede responder las dudas de los adultos quedando mal ante el grupo.

- El asesor se enfrenta con problemas por no tener la habilidad necesaria para lograr la asimilación de los contenidos por parte de los adultos y manejarlos a nivel abstracto; dándose así solo una repetición de los contenidos que se manejan.
  
- El asesor elige la técnica expositiva para desarrollar la asesoría donde sólo se asigna la función transmisora al expositor. Lo cual provoca que el adulto perciba los conocimientos como definitivos y acabados.
  
- Uno de los factores que influyen en el desempeño de los asesores es el tiempo que tienen trabajando como tal, la escolaridad y la capacitación que se les dé.
  
- El Técnico Docente pasa más horas en la oficina que en su realidad con los promotores, asesores y adultos; por ello no se da cuenta de la problemática que atraviesa su marco de referencia (CUEP). Esto lo refleja al momento de dar la capacitación, pues esta no llega a responder las necesidades de los asesores y no propone estrategias de solución, además su misma formación (Ingeniero Agrónomo) no se lo permite.
  
- Al no desempeñar bien sus funciones los integrantes (Técnico Docente, promotores y asesores), llegan a afectar el aprendizaje del adulto; pues se limita para que él mismo busque, analice, explore e investigue.
  
- También se logró demostrar que la falta de recursos didácticos en el aprendizaje del adulto afecta la asimilación de contenidos; pues los asesores no se apoyan en

ningún otro recurso aparte del libro, pizarrón y libreta para dictar. En este aspecto también están limitados.

-- Sobresalió también un factor que influye determinante en el proceso de enseñanza, la evaluación en sus tres momentos para lograr identificar los problemas y logros alcanzados. No se realiza ningún tipo de evaluación solo se aplican exámenes, al finalizar un proceso (término de unidad, antes de presentar examen ante INEA).

-- Por eso se deduce que la didáctica es fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que no solo ofrece elaboración de planes o programas, técnicas, evaluaciones de enseñanza para su operatividad; sino también una fundamentación teórica sobre los principios, fenómenos y preceptos de la enseñanza.

# PROPUESTA

## **CURSO\_TALLER, DIRIGIDO A LOS ASESORES DEL CUEP.**

### **Justificación.**

La investigación que se realizó en el CUEP, resalta el modelo tradicional utilizando por los asesores, pero no retoman las ventajas de dicho modelo solo aportaciones negativas que afectan el aprendizaje del adulto. Esto se debe al desconocimiento que tienen acerca de la didáctica.

Lo anterior trae como consecuencia una transmisión de conocimientos y una pasividad en los adultos al ser incapaces de construir nuevos conocimientos que le ayuden a resolver sus problemas. Además va a orillar para que el adulto empiece a desertar y desmotivarse para asistir a sus asesorías, al ver la poca preparación del asesor y bajo interés del mismo en desarrollar y preparar su asesoría.

Una opción para solucionar dicha problemática es realizar un curso-taller con un enfoque didáctico ya que los asesores no tienen bases teóricas sobre la didáctica a pesar de ser fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en estas necesidades se presenta la oportunidad de proponer un curso-taller sobre didáctica: para favorecer el aprendizaje de los adultos y darle una mejor preparación a los asesores en cuestiones de didáctica y así mismo desarrollen mejor sus asesorías al empezar a darle otro enfoque a su clase.



## **OBJETIVO GENERAL:**

"Adquirir elementos teóricos y metodológicos de didáctica, que le permitan elevar la calidad de su práctica educativa".

## **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- 1.1. Dar a conocer un modelo didáctico para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los adultos.
- 1.2. El asesor conocerá los momentos de la didáctica (planeación, ejecución y evaluación).
- 1.3. Concientizar a los asesores sobre la importancia que tiene darle un uso adecuado a la didáctica dentro de los círculos de estudio.
- 1.4. El asesor será capaz de manejar y determinar los elementos que considere más adecuados para la planeación y ejecución de asesorías.
- 1.5. El asesor será capaz de aplicar educadamente el sistema de evaluación con los adultos.

## **Lineamientos.**

Para llevar a cabo el desarrollo del curso-taller es necesario que sea coordinado

por Lic. En Pedagogía; ya que tienen el perfil deseado y cuenta con los elementos suficientes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también la habilidad necesaria para poder trabajar con adultos y conocimiento de grupos. Además puede utilizar un lenguaje acorde al nivel académico de los participantes.

Se requiere presentar claramente los objetivos del curso-taller, explicar cual va a ser el papel del coordinador y de todos los participantes.

Se llegó a elegir las modalidades didácticas de curso y taller; porque la primera permite analizar información teórica y poder llegar a formarse un marco conceptual que va a permitirle al asesor analizar, reflexionar y llegar a confrontarlo con su práctica educativa. Mientras tanto la segunda posibilita el desarrollo de habilidades, en la planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La experiencia de los asesores se constituye como centro del proceso formativo para lograr reconocer los logros y dificultades en su manera propia de hacer docencia y así mismo llegar a mejorar cada vez más su práctica educativa.

La metodología de trabajo dentro del curso-taller debe propiciar la participación activa de los asesores, pues el coordinador sólo debe plantear el conocimiento teórico y realizar cuestionamientos importantes buscando que los mismos participantes confronten su práctica actual con la teoría.

### **Metodología.**

Para el logro de los objetivos es necesario la participación activa de los participantes; por eso este curso-taller se va a desarrollar en base a exposiciones por parte de la coordinadora y los participantes, lluvia de ideas, discusiones, trabajo

individual así como de equipo. Para de esta manera lograr cada uno de los objetivos planteados.

### **Evaluación.**

Por medio de la evaluación se llega a obtener evidencias de los aprendizajes que se obtuvieron y así mismo poder valorar los alcances y las limitaciones del mismo.

Tomando en cuenta lo anterior se realizará mediante el análisis, confrontación y escenificación de la práctica educativa. Por ello la participación y aportaciones del participante son indispensables para poder realizar una vinculación de la propuesta con el trabajo de adultos.

Por eso es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Primeramente revisar el avance del grupo y el desempeño del coordinador para ver el grado en que se cumplieron los objetivos planteados al inicio.

- Llegar a valorar las conductas que formó dicho curso-taller y la manera como se manifiestan en su práctica educativa.
- Valorar la intervención, vinculación y avances del grupo, así como el desempeño del mismo coordinador.
- Preguntar a los participantes sobre el proceso que se generó al interior del grupo y también respecto al desarrollo del taller, sus expectativas sobre la utilidad, los obstáculos que se presentaron en relación a comunicación, participación, ayuda etc., así como las limitantes del mismo.
- Permitir a los participantes aportaciones y sugerencias sobre el curso-taller y del mismo coordinador.

Dicha evaluación va a darse durante todo un proceso; así como también tendrá un seguimiento el trabajo de los asesores para valorar si realmente se logró un cambio en su forma de dar la asesoría.

### **Recursos humanos.**

Nuestro curso-taller requiere una persona en Lic. En Pedagogía como coordinadora, porque tienen el perfil adecuado para conducir un proceso de enseñanza-aprendizaje y un mínimo de 20 asesores para llevarlo a cabo; ya que sería más rico el compartir experiencias de trabajo dentro de los círculos de estudio.

Tomando en cuenta lo anterior se desarrollaran cinco unidades de trabajo con enfoques en educación de adultos para que el asesor sepa con quién va a trabajar, y didáctico para que sepa como llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje; teniendo así un total de 18 horas de duración.

### **Recursos materiales.**

Los recursos materiales a los cuales se va a recurrir es un salón amplio, iluminado, ventilado y con las suficientes sillas para así mismo llevar a cabo satisfactoriamente este curso-taller.

También se va a utilizar, proyector de acetatos, láminas y material bibliográfico.

**Dirigido a:** Asesores del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

**Duración del curso-taller:** 18 horas.

**Objetivo general:** El asesor logrará adquirir elementos teóricos y metodológicos de didáctica, que le permitan elevar la calidad de su práctica educativa.

NUM HRS	OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD O TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE E- A
4	El asesor comprenderá el concepto de educación.  Distinguirá las principales características del adulto.	1.. "Concepto de educación y definición de adulto".	1.1. Concepción de educación. 1.2. Características del adulto. 1.3. ¿Cómo aprende el adulto? 1.4. Características positivas que influyen en el aprendizaje del adulto. 1.5. Características negativas que influyen en el aprendizaje del adulto. 1.6. Motivación del adulto. 1.7. Técnicas de motivación.	-- Exposición. -- Lluvia de ideas. -- Mesa redonda. -- Interrogatorio. -- Trabajo en equipo.
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>EVALUACION</b>		<b>BIBLIOGRAFIA</b>
& Pizarrón, gis, borrador. & Hojas de rotafolio. & Plumones, maskin. & Hojas tamaño carta. & Cartulinas.		& Participación. & Reporte de sus experiencias. & Ensayo de las lecturas.		-- HERMANUS, Frank (1981) "Educación de adultos: metodología y técnicas". -- LEON, Antonio, "Psicopedagogía de los adultos". -- GROBOWSKI, Stanley M (1987) "Educación de adultos".

**Dirigido a:** Asesores del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

**Duración del curso-taller:** 18 horas.

**Objetivo General:** El asesor logrará adquirir elementos teóricos y metodológicos de didáctica, que le permitan elevar la calidad su práctica educativa.

NUM HRS	OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD O TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE E-A
3	El asesor comprenderá el proceso de enseñanza-aprendizaje del adulto e identificará sus principales elementos.	2. "Proceso de enseñanza-aprendizaje".	2.1. Concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje. 2.2. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. 2.3. Concepción de didáctica. 2.4. Relación entre proceso de enseñanza-aprendizaje y la didáctica.	– Exposición. – Interrogatorio. – Lluvia de ideas.
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>EVALUACION</b>		<b>BIBLIOGRAFIA</b>
& Pizarrón, gis, borrador. & Láminas. & Plumones. & Acetatos. & Proyector de acetatos.		& Participación. & Ejercicio de concordancia y discordancia. & Comparación de su práctica con los nuevos conocimientos.		– KARLHEIN, Tomachewski (1996) "Didáctica general". – LARROYO, Francisco (1970) "Didáctica general".

**Dirigido a:** Asesores del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

**Duración del curso:** 18 horas.

**Objetivo General:** El asesor logrará adquirir elementos teóricos metodológicos de didáctica, que le permitan elevar la calidad de su práctica educativa.

NUM HRS	OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD O TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE E-A
4	El asesor analizará la relación que existe entre la didáctica y el proceso de aprendizaje del adulto.	3. "Momentos de la didáctica".	3.1. Concepto de planeación. 3.2. Importancia de la planeación. 3.3. Plan de clase. 3.4. Ejecución. 3.5. Evaluación. 3.5.1. Evaluación diagnóstica. 3.5.2. Evaluación formativa. 3.5.3. Evaluación sumatoria.	-- Exposición. -- Corrillos. -- Lluvia de ideas. -- Escenificación.
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>EVALUACION</b>		<b>BIBLIOGRAFIA</b>
& Pizarrón, gis, borrador. & Láminas, plumones. & Maskin. & Hojas de la lectura. &		& Participación del asesor. & Reporte de lectura. & Elaboración de un plan de clase. & Ensayo sobre las diferencias entre una clase planeada y una sin planear.		-- GUTIERREZ, Raúl (1986) "Introducción a la didáctica". -- NERICE, Imideo (1970) "Hacia una didáctica general y dinámica". -- PANSZA, Margarita (1993) "Operatividad de la didáctica".

**Dirigido a:** Asesores del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

**Duración del curso:** 18 horas.

**Objetivo General:** El asesor logrará adquirir elementos teóricos metodológicos de didáctica, que le permitan elevar la calidad de su práctica educativa.

NUM HRS	OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD O TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE E-A
3	El asesor conocerá la importancia de los métodos y las técnicas de aprendizaje en todo proceso educativo.	4. "Técnicas didácticas".	4.1. Concepto de método y su importancia. 4.2. Clasificación de los métodos. 4.3. Concepto de técnicas y su importancia. 4.4. Tipos de técnicas. 4.4.1. Mesa redonda. 4.4.2. Lluvia de ideas. 4.4.3. Cuchicheo. 4.4.4. Trabajo en equipo. 4.4.5. Escenificación.	-- Exposición. -- Lluvia de ideas. -- Interrogatorio. -- Trabajo en equipo.
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>EVALUACION</b>		<b>BIBLIOGRAFIA</b>
& Material bibliográfico. & Pizarrón, gis y borrador. & Láminas, plumones.		& Participación del asesor. & Reporte de lectura. & Exposición. & Aplicación de las técnicas en sus asesorías y evaluación de la misma.		-- NERICI, Imideo (1970) "INTRODUCCION A LA DIDACTICA". -- MASTACHE, Roman Jesús (1983) "DIDACTICA GENERAL" -- PANSZA, Margarita (1993) OOPERATIVIDAD DE LA DIDDACTICA.



**Dirigido a:** Asesores del Centro Urbano de Educación Permanente (CUEP).

**Duración del curso:** 18 horas.

**Objetivo General:** El asesor logrará adquirir elementos teóricos metodológicos de didáctica, que le permitan elevar la calidad de su práctica educativa.

NUM HRS	OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD O TEMA	SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE E-A
4	El asesor analizará el papel que juegan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	5. "Recursos didácticos"	5.1. ¿Qué son los recursos didácticos? 5.2. ¿Cómo utilizarlos? 5.3. Principales recursos para la educación de los adultos. 5.4. Lineamientos para su elaboración. 5.5. Objetivos de los recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposición.</li> <li>– Lluvia de ideas.</li> <li>– Trabajo en equipo.</li> <li>– Exposición por parte de los asesores.</li> </ul>
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>EVALUACION</b>		<b>BIBLIOGRAFIA</b>
& Láminas, plumones. & Maíz, frijol. & Hojas de rotafolio. & Hojas tamaño carta. & Maskin. & Pizarrón, gis, borrador.		& Participación del asesor. & Reporte de lectura. & Elaboración de material didáctico. & Reporte de la aplicación de los materiales en sus asesorías.		– OGALDE, Careaga Isabel (1992) "LOS MATERIALES DACTICOS".

## BIBLIOGRAFIA

1. AUSUBEL, David, Novak J.D. Et, al (1990) "Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo", 2a de. Trillas, México.
2. BARREIRO, Julio (1970) "Educación popular y proceso de concientización", Siglo XXI 5ta de. México.
3. DE LA FUENTE, Palacios Olga Teresita, CHAVEZ Cruz Pablo (1994) "Pindekua: El sistema de cargo y las fiestas religiosas en Nuevo San Juan Parangaricutiro Michoacán", Tesis de Lic. en Antropología Social, UNAM, México D.F.
4. DELGADO, De Cantú, Gloria M. (1995) "Historia de México 2 estado moderno y crisis en el México del siglo XXI", Edit. Alhambra Mexicana.
5. DE MATTOS, Luis A. (1990) "Compendio de didáctica general", Editorial Kapelusz.
6. FREIRE, Paulo (1972) "La educación como práctica de la libertad" 3a de, siglo XXI, México.
7. FREIRE, Paulo (1991) "La importancia de leer y el proceso de liberación", Edit. siglo XXI editores.
8. GUTIERREZ, Saenz, Raúl, (1986) "Introducción a la didáctica", Edit. Esfinge, S. A. de C.V.
9. GRABOWSKI, Stanley, M. (1987) "Educación de adultos", Edit. Trillas.
10. HERMANUS, Frank, (1981) "Educación de adultos metodología y técnicas".Edit. Edicol, S.A., México.
11. HUBERT, René (1984) "Tratado de pedagogía general", Edit. del valle de México.

12. KARLHEIN, Tomachewski, (1996), "Didáctica general", Edit. Grijalbo S. A. de C.V.
13. LARROYO, Francisco, (1970) "Didáctica general contemporánea", Editorial Porrúa.
14. LENGRAND, Paul (1973) "Introducción a la educación permanente", Colección UNESCO, programas y métodos de enseñanza. TAIDE, Barcelona.
15. MASTACHE, Román Jesús (1993) "Didáctica general", Editorial Herrero.
16. MENIN, Piatty (1986) "El adulto y el grupo: Consideraciones para el aprendizaje" Edit. Universidad Estatal a Distancia.
17. MONCLUS, Antonio (1990) "Educación de adultos: cuestiones de planificación y didáctica", Edit. Fondo de Cultura Económica.
18. MICHEL, Guillermo (1993) "Aprende a aprender, guía de autoeducación", Edit. Trillas.
19. NERICI, Imideo (1973) "Hacia una didáctica general dinámica", Edit. Porrúa.
20. OGALDE, Careaga Isabel (1992) "Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la enseñanza" Edit. Trillas México.
21. PALACIOS. Jesús (1989) "La cuestión escolar", Edit. Laia/Barcelona.
22. PANSZA, Margarita (1993) "Fundamentación y operatividad de la didáctica Tomo 1" Ediciones Gernika.
23. PAPALIA, Diana, WENDKO, Olds Sully (1994) "Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia", Edit. Mc-Graw Hill.
24. RUEDA, Mario Beltran (1995) "Investigación educativa" Edit. ILCE México.
25. VILLALPANDO, José Manuel (1970) "Didáctica", Edit. Porrúa, S. A.
26. ZIMBARDO, Philip G. (1988) "Psicología y vida", Edit Trillas.

## HEMEROGRAFIA

CREFAL, (1981) "Educación de adultos" En: Revista Interamericana de educación de adultos", No. 1-2, vol. 4, Patzcuaro, Michoacán México.

CREFAL, (1976) "El porqué y el cómo de la educación funcional para adultos", En: Revista América Latina: aspectos teóricos y prácticos, Patzcuaro, Michoacán México.

INEA, (1992) "Para aprender más", En Revista: Temas generales de autoformación para los educadores de adultos, vol. 1-2, INEA.

PANSZA, Margarita (1992) "Opción crítica en la didáctica" En: Perfiles Eucativos, No. 57, Julio-Diciembre.

## ANEXOS

## CUADROS DE DATOS

Cuadro 1

EDAD		
CATEGORIAS	F	%
15 - 20	19	45
21 - 30	6	15
31 - 40	9	22.5
41 _ 50	5	12.5
51 _ 60	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Cuadro 2

ESTADO CIVIL		
CATEGORIAS	F	%
SOLTEROS (AS)	21	52.5
CASADOS (AS)	19	47.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Cuadro 3

SEXO		
CATEGORIAS	F	%
FEMENINO	29	72.5
MASCULINO	11	27.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 4

OCUPACION		
CATEGORIAS	F	%
Hogar	28	70
Peón	5	12.5
Comerciante	1	2.5
Campesino	2	5
Empleado	4	10
TOTAL	40	100

Cuadro 5

¿QUE ESTAS ESTUDIANDO?		
CATEGORIAS	F	%
PRIMARIA	20	50
SECUNDARIA	20	50
TOTAL	40	100

Cuadro 6

TIEMPO QUE TIENES ESTUDIANDO EN INEA		
CATEGORIAS	F	%
DOS MESES	1	2.5
CUATRO MESES	16	40
CINCO MESES	5	12.5
SEIS MESES	9	22.5
SIETE MESES	2	5
UN AÑO	4	10
UN AÑO Y DOS MESES	2	5
DOS AÑOS	1	2.5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 7

ASESORIAS QUE RECIBES A LA SEMANA		
CATEGORIAS	F	%
UNA	13	32.5
DOS	14	35
TRES	10	25
CUATRO	1	2.5
CINCO	2	5
TOTAL	40	100

Cuadro 8

EL ASESOR EXPLICA LO QUE VAN A VER		
CATEGORIAS	F	%
No conforme va saliendo	15	37.5
No	17	42.5
Si	5	12.5
No contesto	3	7.5
TOTAL	40	100

Cuadro 9

¿CUAL MATERIA TE GUSTA MAS?		
CATEGORIAS	F	%
Matemáticas	15	37.5
Español	11	27.5
Sociales	2	5
Naturales	6	15
Vida Laboral	6	15
TOTAL	40	100

Cuadro 10

¿POR QUE?		
CATEGORIAS	F	%
Le entiendo más	30	75
Me gusta como explica el asesor	3	7.5
Se relaciona más con mi vida	7	17.5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Directa, 1998.



Cuadro 11

LO QUE NO ME GUSTA DEL ASESOR ES:		
CATEGORIAS	F	%
Como explica	17	42.5
Que no se prepara para darnos la asesoría.	12	30
Que solo él está hablando.	1	2.5
Que platique con otros compañeros y no de el tema	10	25
TOTAL	40	100 %

Cuadro 12

NORMALMENTE TRABAJAMOS		
CATEGORIAS	F	%
En equipo	6	15
El asesor expone el tema	31	77.5
Todos decimos nuestras ideas	3	7.5
TOTAL	40	100

Cuadro 13

NO PARTICIPO EN CLASES POR QUE:		
CATEGORIAS	F	%
No entiendo el tema.	20	50
Me da pena con mis compañeros	12	30
El asesor no me pregunta y cuando levanto la mano no me ve	8	20
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 14

CUANDO NO ENTENDEMOS ALGUN TEMA		
CATEGORIAS	F	%
El asesor vuelve a explicar hasta entender	27	67.5
Nos deja investigar	3	7.5
Realizamos muchos ejercicios	10	25
TOTAL	40	100 %

Cuadro 15

EN LA CLASE YO		
CATEGORIAS	F	%
Pongo atención	30	75
Constantemente estoy platicando	3	7.5
Me da coraje porque mis compañeros no me dejan concentrar	7	17.5
TOTAL	40	100

Cuadro 16

ME GUSTARIA QUE EL ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Explicara mejor para entenderle	24	60
Utilizara juegos para entender mas pronto	8	20
Tomara en cuenta como me siento en ese momento	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 17

PARA DARNOS LA CLASE EL ASESOR UTILIZA		
CATEGORIAS	F	%
Pizarrón, gis, borrador, libro	35	87.5
Copias de otros libros, libreta	5	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Cuadro 18

RECURSOS CON LOS QUE QUISIERA TRABAJAR		
CATEGORIAS	F	%
Láminas, películas	5	12.5
Llevar a la práctica lo revisado	25	62.5
Excursiones o visitas al campo	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Cuadro 19

POR QUÉ QUIERES APRENDER		
CATEGORIAS	F	%
Para entender las cosas	7	17.5
Para saber más	10	25
Para superarme	23	57.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 20

<b>COMO TE DAS CUENTA QUE APRENDES</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Porque paso los exámenes	11	27.5
Recuerdo lo revisado en clases	12	30
Me sirve para resolver problemas cotidianos	17	42.5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 21

<b>CUALES CONSIDERAS QUE SON LAS CAUSAS</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
No explica bien el asesor	10	25
No estudio seguido	17	42.5
No da asesorías constantemente	8	20
	5	12.5
Los temas son difíciles		
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Cuadro 22

<b>VECES QUE HAS PRESENTADO EXAMEN</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ninguna	16	40
Una	9	22.5
Dos	5	12.5
Tres	6	15
Siete	2	5
Catorce	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 23

CUANTAS VECES LOS HAS REPROBADO		
CATEGORIAS	F	%
Una	13	32.5
Dos	6	15
Tres	3	7.5
Ninguna	16	40
Siete	2	5
TOTAL	40	100

Cuadro 24

COSAS QUE HARIAS SI TU FUERAS ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Explicar mejor	15	37.5
Ser puntual y llevarlos a excursiones	4	10
Prepararme para dar mis clase	13	32.5
Dedicarles más tiempo	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Directa, 1998.

Cuadro 25

COSAS QUE NO HARIAS COMO ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Faltar a mis asesorías y no sería irresponsable	20	50
Castigar a mis alumnos	10	25
Platicar con mis amigos mientras doy mi clase	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Informal, 1998

Cuadro 1A

SEXO		
CATEGORIAS	F	%
FEMENINO	13	92.9
MASCULINO	1	7.1
TOTAL	14	100

Cuadro 2A

EDAD		
CATEGORIAS	F	%
15 - 20	5	35.7
21 - 30	6	42.9
31 - 40	3	21.4
TOTAL	14	100 %

Cuadro 3A

ESCOLARIDAD DEL ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Primaria	5	35.8
Secundaria	7	50
Bachilleres	1	7.1
Licenciatura	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

Cuadro 4A

OCUPACION		
CATEGORIAS	F	%
Hogar	9	64.3
Estudiante	3	21.4
Comerciante	2	14.3
TOTAL	14	100

Cuadro 5A

TIEMPO TRABAJANDO COMO ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Un año	9	64.3
Año y medio	3	21.4
Tres años	2	14.3
TOTAL	14	100

Cuadro 6A

NO. DE CIRCULOS A TU CARGO		
CATEGORIAS	F	%
UNO	10	71.4
DOS	4	28.6
TOTAL	14	100

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

Cuadro 7A

NIVEL QUE TRABAJAS		
CATEGORIAS	F	%
PRIMARIA	11	78.6
SECUNDARIA	3	21.4
TOTAL	14	100

Cuadro 8A

POR QUE DECIDISTE TRABAJAR CON ADULTOS		
CATEGORIAS	F	%
Es más fácil que con niños	4	28.6
Pasatiempo	2	14.2
Para ayudarlos y se superen	4	28.6
Me gusta enseñar	4	28.6
TOTAL	14	100

Cuadro 9A

CONCEPCION DE ADULTO		
CATEGORIAS	F	%
Toma sus propias decisiones	3	21.4
Se esfuerza más y sabe que hace falta	2	14.2
Sabe más y puede trabajar mejor	6	43
Un niño aprenden más que el adulto porque no tiene problemas	3	21.4
TOTAL	14	100 %

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.



Cuadro 10A

PRINCIPALES PROBLEMAS		
CATEGORIAS	F	%
Falta de libros	1	7.1
No coincidimos con el tiempo	3	21.5
Inasistencia	8	57.2
Les cuesta trabajo aprender	1	7.1
Ninguno	1	7.1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

Cuadro 11A

SE TE CAPACITO ANTES DE TRABAJAR		
CATEGORIAS	F	%
No	10	71.4
Si	2	14.3
Poquito	2	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Cuadro 12A

TIEMPO QUE LE DEDICAS A LA PLANEACION		
CATEGORIAS	F	%
Una hora	12	85.7
Una hora y media	2	14.3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Abierta, 1998.

Cuadro 13A

COMENTAS LOS OBJETIVOS AL INICIO		
CATEGORIAS	F	%
Si	10	71.4
No	2	14.3
A veces	2	14.3
TOTAL	14	100

Cuadro 14A

¿POR QUE?		
CATEGORIAS	F	%
Para que sepan cuantos libros van a utilizar	2	14.3
Para ponernos de acuerdo en la hora	4	28.6
Por que tengo que nivelarlos	1	7.1
Para que se concentren y entiendan más	7	50
TOTAL	14	100 %

Cuadro 15A

METODO QUE UTILIZAS		
CATEGORIAS	F	%
Yo expongo la clase	10	71.4
Expongo el tema y pregunto	4	28.6
TOTAL	14	100

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

Cuadro 16A

COMO TE DAS CUENTA QUE UN ADULTO APRENDE		
CATEGORIAS	F	%
Al revisar los ejercicios y cuando me saben responder	4	28.6
El solo puede hacer los ejercicios y puede leer	5	35.7
Cuando contesta bien los exámenes, hace tareas y los cuestionarios	5	35.7
TOTAL	14	100

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

Cuadro 17A

CADA CUANDO EVALUAS		
CATEGORIAS	F	%
Por unidad	6	42.9
Quando van a presentar examen	5	35.7
Casi no evaluó	3	21.4
TOTAL	14	100

Cuadro 18A

INSTRUMENTOS QUE UTILIZAS		
CATEGORIAS	F	%
Examen	6	42.9
Cuestionarios	3	21.4
Ejercicios del libro	5	35.7
TOTAL	14	100

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

Cuadro 19A

COMO TE LLEVAS CON TUS ADULTOS		
CATEGORIAS	F	%
Bien porque son adultos y son muy respetuosos	4	28.6
Bien	10	71.4
TOTAL	14	100 %

Cuadro 20A

RECURSOS DIDACTICOS QUE UTILIZAS		
CATEGORIAS	F	%
Libros	5	35.7
Libro y libreta	7	50
Copias, pizarrón y libreta	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta Abierta, 1998.

Cuadro 21A

QUE TE HARIA FALTA PARA SER MEJOR COMO ASESOR		
CATEGORIAS	F	%
Saber más sobre matemáticas	6	42.9
Creo que nada	3	21.4
Estar más preparada	3	21.4
Saber como motivarlos	2	14.3
TOTAL	14	100

Fuente: Encuesta Abierta, 1998.

Cuadro 22A

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADULTOS		
CATEGORIAS	F	%
Contestar el libro y preguntar	10	71.4
Estudiar e investigar	1	7.1
Ejercicios y pasar al pizarrón	3	21.4
TOTAL	14	100

Fuente: Entrevista Abierta, 1998.

## GUIA DE ENREVISTA PARA EL PROMOTOR

- 1.- Edad.
- 2.- Sexo.
- 3.- Escolaridad.
- 4.- Ocupación.
- 5.- Número de asesores a su cargo.
- 6.- ¿Cuáles son las funciones del promotor?.
- 7.- ¿Te brindaron capacitación para desempeñar tus funciones?.
- 8.- ¿Cuándo capacitan? (cada mes, tres meses).
- 9.- ¿Cómo es la relación con tus sus asesores?.
- 10.- ¿Cuáles son los logros y obstáculos con los que te has enfrentado?.
- 11.- ¿Cómo has superado los obstáculos?.
- 12.- Necesidades de formación
- 13.- ¿Cómo reclutan a los asesores?.

## GUIA DE ENTREVISTA A ASESORES

- 1.- Nombre.
- 2.- Edad.
- 3.- Ocupación.
- 4.- Escolaridad.
- 5.- Tiempo que tienes trabajando como asesor.
- 6.- Número de círculos de estudio a tu cargo.
- 7.- Grado que impartes.
- 8.- Materia.
- 9.- Número de adultos.
- 10.- ¿Qué te motivó trabajar con adultos?.
- 11.- ¿Cómo definirías al adulto?.
- 12.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que has encontrado en tu labor? y ¿cómo los has superado?.
- 13.- ¿Se te dio una capacitación antes de empezar a trabajar con adultos?.
- 14.- ¿Qué temas trataron?.
- 15.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la planeación de tu clase?.
- 16.- Al iniciar la clase les explicas la forma de trabajar (objetivos de aprendizaje)
- 17.- ¿Tienes algún método específico para trabajar con los adultos?.
- 18.- ¿Qué técnicas utilizas con más frecuencia y porque?.
- 19.- ¿Cómo evalúas el aprendizaje de los adultos?.
- 20.- Lo haces por clase, unidad o curso
- 21.- ¿Cómo es la relación con los adultos?.

22.-¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizas para trabajar?

23.- ¿Qué te haría falta para ser mejor como asesor?.

24.- ¿Cuáles son las actividades que realizan los adultos en una sesión?.

26.- INEA les da un programa ya elaborado o se basan en los temas de los libros

27.- ¿Qué significa para ti ser asesor?.



## GUIA DE ENTREVISTA PARA EL TECNICO DOCENTE

- 1.- Edad.
- 2.- Nivel de estudios.
- 3.- Ocupación aparte de Técnico Docente.
- 4.- Tiempo que tienes trabando como técnico docente.
- 5.- Define las funciones del técnico docente.
- 6.- Sobre la capacitación de los asesores ¿en que momentos se capacita?.
- 7.- Aspectos que manejan en un curso de capacitación
- 8.- ¿Cuáles son las diferencias entre un curso de alfabetización, primaria y secundaria?.
- 9.- ¿Qué aspecto de didáctica se les da más importancia y porque?
- 10.- ¿Tienen algún sistema para evaluar el desempeño de los asesores?.
- 11.- ¿Siguen alguna línea didáctica?.
- 12.- ¿Quién planea los programas de capacitación (para asesores) y quien los lleva a cabo?.
- 13.- ¿Quién capacita al Técnico Docente?.
- 14.- ¿Muestran interés los asesores para los cursos de capacitación?.
- 15.- ¿Hay un seguimiento?.
- 16.- ¿Se detectan necesidades de capacitación?.
- 17.- ¿Dan la oportunidad a los adultos para que evalúen a sus asesores?.
- 18.- ¿Se les proporcionan los recursos necesarios para que lleven a cabo sus asesorías?.
- 20.- ¿Crees que esto llega afectar el desempeño del asesor?.

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A ADULTOS.

El siguiente cuestionario se aplica con la finalidad de recibir información sobre el modelo de enseñanza que utilizan los asesores para dar sus asesorías. De antemano agradecemos tu valiosa participación.

1.- Edad

R= \_\_\_\_\_

2.- Estado civil

R= \_\_\_\_\_

3.- Sexo.

R= \_\_\_\_\_

4.- Ocupación.

R= \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué está estudiando?.

R= \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuánto tiempo tienes estudiando dentro de INEA?.

R= \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuántas asesorías recibes a la semana?

R= \_\_\_\_\_

8.- Antes de empezar la clase el asesor comenta todas las actividades que van a realizar esa asesoría.

R= \_\_\_\_\_

9.- De todas las materias ¿cuál es la que más te gusta?.

R= \_\_\_\_\_

10.- ¿Por qué crees que te gusta?.

- A) Le entiendo más.
- B) Me gusta como explica mi asesor.
- C) Tienen que ver más con mi vida y por ello le entiendo más rápido.

11.- Lo que no me gusta del asesor es:

- A) Como explica.
- B) Que no se prepare para darnos la asesoría.
- C) Que solo él esta hablando.
- D) Que platique con otros compañeros y no el tema.

12.- Normalmente trabajamos:

- A) En equipo.
- B) El asesor expone el tema y pregunta.
- C) Todos decimos nuestras ideas.

13.- No me gusta participar en clases porque:

- A) No entiendo el tema.
- B) Me da pena con mis compañeros.
- C) El asesor no me pregunta y no me hace caso cuando levanto la mano.

14.- Cuando no entendemos algún tema el asesor:

- A). El asesor vuelve a explicar hasta entender.
- B) Nos deja investigar.

D) Realizamos muchos ejercicios para que no se nos olvide.

15.- En la clase yo:

A) Pongo atención.

B) Constantemente estoy platicando.

C) Me da coraje porque mis compañeros no me dejan concentrar.

16.- En la clase me gustaría que el asesor:

A) Explicara un poco mejor para entenderle.

B) Utilizara juegos para aprender más rápido.

C) Tomara en cuenta como me estoy sintiendo en ese momento.

17.- Para darnos la clase el asesor utiliza:

A) Pizarrón, gis, borrador, libro.

B) Copias de otros libros.

C) Otros materiales.

18.- ¿Cuales son los recursos con los que te gustaría trabajar?.

A) Láminas películas.

B) Llevar a la práctica lo que estamos revisando.

C) Excursiones o visitas al campo.

19.- ¿Por qué quieres aprender?.

R= \_\_\_\_\_

20.- ¿Como te das cuenta de que realmente estás aprendiendo algo?.

- A). Porque puedo pasar los exámenes.
- B) Porque recuerdo lo revisado en clases.
- D) Me sirve para resolver problemas cotidianos.

21.- ¿Cuáles consideras que son las causas?.

- A) No explica bien el asesor.
- B) No estudio seguido.
- C) No da asesorías constantemente.
- D) Los temas son difíciles.

22.- ¿Cuántas veces has presentado examen ante INEA?.

R= \_\_\_\_\_

23.- ¿Cuántas veces los has reprobado?.

R= \_\_\_\_\_

24.- Si tu fueras asesor ¿cuáles son las cosas que harías como tal?.

R= \_\_\_\_\_

25.- Y que cosas no harías.

R= \_\_\_\_\_

**Gracias por tus aportaciones.**