

168  
2ej



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**"ORIENTACION VOCACIONAL: UNA ALTERNATIVA  
DENTRO DEL INSTITUTO MICHOACANO DE LA  
JUVENTUD Y EL DEPORTE"**

**REPORTE LABORAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A:**

**MA. ELENA VEGA RODRIGUEZ**

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DR. ARTURO BOUZAS RIAÑO

DIRECTOR DEL REPORTE LABORAL:  
DR. GILBERTO GONZALEZ GIRON

MEXICO, D. F.

MARZO DE 1999

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

273316



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACION

DISCONTINUA

*A MIS HIJOS:  
FERNANDO Y MALVA MARINA  
CON AMOR.*

## AGRADECIMIENTOS

*A la UNAM.*

*Por la gran oportunidad de ser egresada de ella*

*A la Facultad de Psicología.*

*Por todas las facilidades proporcionadas para poder concluir.*

*A la División de Educación Continua.*

*Por el apoyo y el tiempo que me brindó.*

*A el Director del Proyecto.*

*Dr. Gilberto González Girón por su valioso  
apoyo tanto en el ámbito científico como en el personal.*

*A los Simadales.*

*Dr. Lucio Cárdenas Rodríguez*

*Lic. J. Estela Cordero Becerra.*

*Lic. Ma. Concepción Conde Álvarez*

*Lic. Ricardo Díaz Gutiérrez.*

*Por sus acertadas observaciones y sugerencias.*

# INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>CAPITULO 1    TEORIAS PSICOLOGICAS SOBRE EL CONCEPTO                   DE ADOLESCENCIA.</b>	
1.1 TEORÍA CLINICA	5
1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO	9
1.2.1 Perfiles Conductuales Hacia el Establecimiento de la Adolescencia.	10
A).- A los once años.	
B).- A los doce años.	
C).- A los trece años.'	
D).- A los catorce años.	
E).- A los quince años.	
F).- A los dieciseis años.	
1.3 TEORÍA COGNOSCITIVA	15
1.3.1 El Pensamiento y sus Operaciones.	16
1.3.2 La Afectividad de la Personalidad en el Mundo Social de los Adultos.	17
1.4 CONCEPTOS DE LAS TEORIAS QUE SIRVEN DE SUSTENTO AL PROGRAMA.	20

**CAPITULO 2    CORRIENTES TEÓRICAS DE LA PSICOLOGIA  
DOMINANTES DENTRO DE LA PRACTICA VOCACIONAL**

2.1 CORRIENTE CIENTÍFICA	22
2.2 CORRIENTE CLINICA	26
2.2.1 Estrátégia Clínica.	28
2.2.2 Estrátégia Psicoanalítica.	31
2.3 CORRIENTE SOCIAL	37
2.3.1 El Ambiente Social.	38
2.3.2 Organización Cultural.	40
2.4 CONCEPTOS DE LAS TEORIAS QUE SIRVEN COMO SUSTENTO AL PROGRAMA.	41

**CAPITULO 3    ORIENTACION VOCACIONAL: UNA ALTERNATIVA  
DENTRO DEL INSTITUTO MICHOACANO DE LA  
JUVENTUD Y EL DEPORTE**

3.1. PROCEDIMIENTO	44
3.1.1 Etapa de Planeación	45
3.1.2 Etapa de Operación	51
3.2. EVALUACION	53
3.3. DISCUSIÓN	59
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	63
<b>ANEXOS</b>	65

## INTRODUCCIÓN

El Instituto Michoacano de la Juventud y el Deporte (IMJUDE) es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonios propios, el cual fue creado el 23 de febrero de 1989 al integrar dentro de las funciones del Instituto Michoacano del Deporte (IMDE) aquellas relativas al Desarrollo Integral de la Juventud. Su creación tiene como finalidad la promoción permanente del deporte no profesional y la coordinación y organización de todas las actividades encaminadas a este fin, así como el apoyo al desarrollo de la juventud mediante la elaboración y la ejecución de una adecuada programación estatal; además de marcar en el decreto de su creación, que dicho Instituto debe ser un apoyo a las dependencias y entidades federales cuando lo soliciten en lo relativo a las actividades encaminadas al desarrollo de la juventud y el deporte que se lleven a cabo en el Estado.

Cuenta con dos Subdirecciones: La Subdirección del Deporte, la cual maneja los programas de Deporte Popular; Deporte Estudiantil; y Deporte Selectivo, así como la Subdirección de Atención a la Juventud la cual coordina los programas de: Tarjeta Plan Joven; Empleo Juvenil; Servicio Social; y Prevención a las Adicciones, creándose en el año de 1995 el programa de Orientación Vocacional, como un alternativa más de servicio para la juventud Moreliana.

El Instituto como órgano regidor del deporte en el estado, carece de una población juvenil cautiva por lo tanto, los programas de deporte y de juventud, están orientados a toda la población joven del estado sin importar sexo, ideología, situación económica, ni escolaridad. Considera un parámetro de juventud que va de los 12 a los 35 años sin embargo, éste parámetro es flexible dadas las actividades de los diferentes programas.

El programa de Orientación Vocacional que es el que nos ocupa, se aboca a la población juvenil que solicite el servicio en el Instituto (sean o no deportistas) y que se encuentre cursando la secundaria o la preparatoria como característica principal por lo tanto, estamos hablando de jóvenes con un rango de edad entre 13 y los 20 años, de sexo femenino o masculino y procedentes de escuelas de nivel medio básico y medio superior.



En una institución cuyo mayor peso lo tienen las actividades deportivas, es necesario establecer de apoyo a la juventud, programas bien sustentados, que funcionen con conceptos claros que nos permitan tener bases teóricas para las actividades, por lo cual y en concreto dentro del programa que aquí nos ocupa la Orientación Vocacional es concebida como:

*"Una práctica encauzada a producir un conocimiento objetivo de las leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento de determinado campo de lo social. (Cueva, 1988).*

Ya que consideramos que la práctica no es solo una aplicación de la teoría sino un elemento de la realidad en la que crecimiento y actividad se unifican. Se ha observado que en ocasiones quienes imparten la Orientación Vocacional en las Instituciones Educativas en nuestro estado, carecen de un marco teórico que les permita conceptualizar esta tarea. En este trabajo se pretende aportar algunas reflexiones teóricas que sirvan de partida en la realización de programas acordes a la realidad escolar y social en que conviven los jóvenes, y que es la que va a determinar su elección vocacional. Así el concepto orientación vocacional está dado en base a las concepciones manejadas por cada una de las teorías aquí expuestas.

En México, es a partir de 1984 cuando se reglamenta en todo el país, mediante un decreto del Poder Ejecutivo Nacional la impartición del servicio de orientación vocacional con carácter de obligatorio para todo el Sistema Educativo Mexicano. Enfatizando su uso en el Nivel Medio Básico y Medio Superior, por considerar que es en donde el adolescente empieza a enfrentar la situación en la cual debe tomar una decisión con respecto a lo que el quiere ser en la vida. Cada escuela y cada nivel educativo del país deben definir los objetivos, las metas y las funciones que deben desempeñar los profesionistas que trabajan como orientadores. Por esto el presente proyecto surgió como alternativa de apoyo al servicio brindado en las escuelas. Se intenta servir como enlace entre todas las Instituciones de Educación Media y Media Superior para la realización de eventos educativos. La

revisión de material teórico realizada nos muestra similitudes en cuanto a la forma en que se presenta, el planteamiento por un lado de aquellos conceptos teóricos en que se basa y por otro, la descripción de sus propias experiencias en el trabajo con adolescentes.

A pesar de lo difícil que parece conceptualizar un proceso que cultural e históricamente a tenido diversos enfoques y acciones, en éste trabajo se pretende plantear algunos aspectos que deben ser abordados en la práctica de la orientación vocacional.

En el capítulo uno se incluyen tres concepciones sobre la adolescencia y sus características. Dentro de la esfera afectiva la concepción Clínica ofrece mayores aportaciones; mientras que en la intelectual, es la Teoría Cognoscitiva y la Desarrollista en el plano Conductual. Pero todas ellas juegan un papel importante en la formación e integración de los individuos. Quienes trabajamos con jóvenes tenemos conocimiento de éstas características de la etapa adolescente, en la cual se tiene que alcanzar además de una identidad, la realización de una elección vocacional que ira acompañada por una elección ocupacional.

En el capítulo dos se analizan las corrientes teóricas que sustentan o dan forma a los programas de Orientación Vocacional dominantes dentro de las Instituciones Educativas, y las cuales nos sirvieron de base para el planteamiento de las actividades propuestas, éstas son: la Corriente Científica, la Corriente Clínica y la Corriente Social. La Científica se basa en el descubrimiento de los intereses y las aptitudes a través de la aplicación y la evaluación de los tests psicométricos. En tanto dentro de la Clínica, se habla de la personalidad como un factor determinante dentro de la elección a través de la búsqueda del significativo. En lo que se refiere a la corriente Social, quienes forjan la decisión vocacional son los aspectos culturales, económicos así como el proceso de industrialización que vive nuestro país. Estas corrientes, están vigentes y responden a diferentes formas de abordaje del problema, aún cuando las diferencias no sean lo suficientemente explícitas los periodos no indican que hayan quedado atrás, sino que coexisten en las diversas formas de aplicación de la orientación vocacional e inevitablemente llevan implícitas posiciones no sólo psicológicas, sino además Filosóficas, Antropológicas, Sociológicas e Ideológicas, determinando así las diversas posiciones teóricas.

En otro capítulo se describe el programa dentro del Instituto en los diferentes niveles de atención brindados dentro de las actividades realizadas: Información Profesiográfica General; Orientación Grupal y; Orientación Individual. Se realiza la descripción y los pasos que se siguieron dentro de la etapas de Planeación y Desarrollo que les dieron origen, para posteriormente proporcionar datos cuantitativos obtenidos en cada uno de los servicios brindados. Por último se incluyen los anexos con formatos utilizados, así como una relación de las opciones educativas a Nivel Medio Superior a que pueden aspirar los jóvenes en la ciudad de Morelia.

## **CAPITULO I:**

### **TEORIAS PSICOLOGICAS SOBRE EL CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.**

Si bien parecería redundante abordar el tema de la adolescencia por ser las características de ésta etapas ya conocidas por quienes laboran dentro de éste campo, consideramos necesario mencionar algunos aspectos importantes que suceden en torno a ellas, puesto que al estar dirigido el programa a la población juvenil estamos obligados a sustentarlo en conceptos y prácticas acorde con las necesidades y los intereses de los jóvenes y de la relación que estos guardan con su entorno social y cultural.

De entrada diremos que es la etapa de desarrollo adolescente la que lo caracteriza y la que nos llevo a recurrir a los planteamientos que sobre dicha etapa se hacen dentro de los enfoques de la Psicología Clínica, la Cognoscitiva y la Desarrollista. Ya que partimos del hecho que todo cambio de una etapa a otra trae desequilibrios temporales de la maduración del instinto sexual, la cual viene acompañada por una gran gama de características afectivas, así como por la evolución del pensamiento. Corrientes de donde parten los conceptos teóricos en torno a la etapa adolescente que abarcan las dimensiones tanto conductuales, como afectivas e intelectuales, dado que la manifestación de una de ellas va acompañada de las demás.

#### **1.1 TEORÍA CLÍNICA.**

Para esta corriente el término adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad, los cuales a pesar de no darse en una línea recta si presentan una secuencia ordenada, la cual es descrita por algunos teóricos a través de fases más o menos distintas que nos permiten ver con más facilidad las modificaciones psicológicas esenciales así como las metas que las caracterizan. Así pues es considerada como una etapa de proceso y desarrollo que contempla tanto los aspectos biológicas, como los psicológicos y los sociales, en la definición realizada por Knobel

(1989) quien habla de las características presentadas en esta etapa como circunstancias evolutivas con su carga biológica individual en donde dice:

***"Es la adolescencia una etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su IDENTIDAD ADULTA apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la IDENTIDAD INFANTIL"***

Partiendo de ésta definición, es que retomamos el concepto de identidad por ser considerada como un continuum y como el objetivo que tiene que alcanzar el adolescente a través del abandono de la identidad infantil. Aspecto que puede desencadenar una crisis de identidad como lo plantea Erickson (1979) en su libro "Sociedad y Adolescencia" en donde dice que ésta presenta componentes tanto PSICO como SOCIALES dado que la continuidad dentro del desarrollo dependerá del apoyo primero, de modelos parentales y después de modelos comunitarios. En donde el autor nos explica:

"Decir que la crisis de identidad es PSICO y SOCIAL significa, en un enfoque psicoanalítico, que su aspecto "Psico":

"- es parcialmente consciente y parcialmente inconsciente. Es un sentido de continuidad e igualdad personal, pero es también, una cualidad de vivir no consciente de sí mismo.

- está acosado por la dinámica del conflicto, y especialmente en su clímax puede conducir a estados mentales contradictorios.

- posee su propio periodo evolutivo, antes del cual no podría llegar a una crisis, ya que las precondiciones somáticas, cognitivas y sociales no están aun dadas .

- se extiende tanto al pasado como al futuro esta enraizada en las etapas de la infancia y dependerán para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas subsecuentes."

El aspecto "social" de la identidad por otra parte, debe ser explicado dentro de esa dimensión comunitaria en la que un individuo debe encontrarse a sí mismo. Así pues la identidad expresa de alguna manera una integración entre el ideal de la vida para el yo y el de la sociedad en que vivimos, de ahí que el adolescente tiene que resolver como puede vincularse creativamente con los otros pero seguir siendo el mismo con su propia integridad. Se trata pues de una lucha entre lo que debe abandonar (identidad infantil) y lo que va a tomar (identidad adulta) para esto tiene que vivir dice ABERASTURY (1990)

- "El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo.

- El duelo por el Rol y la identidad infantil, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce.

- El duelo de los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan."

Se une a estos, el duelo por la bisexualidad perdida. Estos duelos son vividos por el adolescente como pérdidas las cuales el yo realiza de una manera consciente e inconsciente, ya que estas pérdidas se tornan significativas no sólo por el objeto perdido sino por las fantasías ligadas a ellas y a las partes del yo incluidas en él. La adecuada elaboración de los duelos, continua diciendo el autor, les brindará una capacidad reparatoria del yo que les ayude a hacer frente a nuevos riesgos, situaciones que dependerán de la ambivalencia y la resistencia de los padres y de la sociedad en general a aceptar el proceso de crecimiento. Esto los llevará a encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos, encontrando durante este proceso de la adolescencia dificultades cuya magnitud determinarán una transición conflictiva y tensa, ya que la identidad se constituye a través de

identificaciones sucesivas. La identidad con uno mismo (identidad individual) tiene como base la identidad con el otro (identidad social).

Trasladados éstos conceptos a lo vocacional, decimos que al mismo tiempo que esta lanzado a la tarea de definirse él mismo esta buscando definirse vocacionalmente, ya que el desear ser Médico, Ingeniero o Arquitecto incluye un serlo al estilo de alguien y supone por lo tanto identificaciones previas. Es decir, no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio elige a otros como ideales. Así el mundo interno construido por las imágenes paternas será el puente a través del cual elegirá y recibirá los estímulos del medio para el establecimiento de su nueva identidad es decir, se ira formando de acuerdo al entorno social en que interactúa, en donde adquirirá las características que lo distingan más claramente de sus semejantes en quienes percibe otras posiciones o roles. Aspectos que se verán reflejados en la elección que realice.

Así retomamos a López Bonelli (1989) cuando dice:

***"La identidad personal y vocacional es más que una suma, es una estructura, es una gestalt, que incluye todas las identificaciones aisladas pero también las altera integrándolas en una totalidad"***

Dice el autor que el joven en ésta etapa presenta angustia al enfrentar la situación de elección vocacional, angustia que es provocada por aquello que va a perder cuando tenga que elegir. Situación que impide el logro de una decisión adecuada, y que puede en ocasiones ser atribuido a una falta de capacidad.

A lo que tiene que renunciar dentro del área vocacional es:

- La escuela secundaria con toda la seguridad de la infancia.
- Los compañeros que eligen distintos caminos.

- Las carreras que eligen distintos caminos.
- Las carreras que no eligen.
- Las fantasías omnipotentes de poderlo todo.

Coincidiendo éstos teóricos, a quienes hacemos referencia dentro de esta corriente, en decir que la conducta sexual-genital se expresa en todos los campos incluyendo lo vocacional por lo cual hablan de que el logro de una identidad adulta, se dará cuando el adolescente acepte su cuerpo, lo habite y al enfrentarse con el mundo lo use de acuerdo con su sexo. Es decir, que para esta corriente la toma de mejores decisiones se da cuando el adolescente tiene una claridad en relación con su identidad.

## 1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO

Dentro de ésta teoría tomaremos como marco de referencia el trabajo realizado por Arnold Gesell y sus colaboradores Frances Ilg y Louis Bates (1956) el cual se realizó con niños vistos repetidas veces. Su objetivo es definir las secuencias formativas de las manifestaciones conductuales, por lo que los autores nos dicen:

***"El desarrollo se convierte en un concepto clave, de particular importancia para la interpretación de los años adolescentes, puesto que señala la transición crítica de la infancia a la madurez".***

Sin embargo para que éste concepto resulte válido, debe relacionarse con las situaciones de la vida diaria tanto familiares como escolares y de su medio social en general. Para ver como va tomando forma este sistema complejo de formación, debemos conocer dicen, que se viven etapas subyacentes del desarrollo, sin embargo aquí consideramos únicamente la etapa adolescente en el entendido de que las etapas anteriores tuvieron una buena realización.



Los rasgos obtenidos y aquí plasmados no son normas o modelos rígidos, sino que deben considerarse como formas de comportamiento características de cada estudio de la evolución, que pueden ser consideradas como rasgos de maduración que tienden a presentarse a cada edad. Es importante no olvidar que los datos que se darán fueron obtenidos dentro del medio sociocultural Estadounidense y que los niños que se observaron son niños normales, procedentes de hogares estables, de clase media, que habitan una ciudad no tumultuosa y que son educados por padres continuamente asesorados, aspectos que debemos considerar cuando estemos tratando con nuestros adolescentes, para que éstas normas no sean como dicen los autores tan rígida pero que sin embargo, nos puedan dar una idea de cual podría ser su comportamiento y poder lograr un mejor conocimiento de ciertas conductas presentadas.

Esta corriente considera importante el papel que juega en la formación de ciertas conductas, el factor socioeconómico y el cultural, además claro de tomar en cuenta las variaciones entre un individuo y otro. Se considera la validez y universalidad de algunos rasgos que se describen tan solo realmente como universales y típicos de los adolescentes, pero siempre considerando las particularidades dependiendo del estrato social en el que interactúan.

Dentro de éste trabajo se describe tanto los rasgos de madurez, como el perfil que presentan los niños en su camino a el establecimiento de la adolescencia, de ahí que éste se presente por edades, puesto que para ellos a los 11 años es cuando se presentan rasgos de la adolescencia y culminan a los 16. Por lo tanto aquí nos abocaremos a los aspectos del perfil edad por edad para describir y conocer los aspectos conductuales y de maduración psicológica, que nos servirán para poder ir formulando las hipótesis en el ámbito conductual del adolescente y con esto poder ubicar la edad de desarrollo según esta teoría.

### **1.2.1 Perfiles Conductuales Hacia el Establecimiento de la Adolescencia.**

#### **A).- A los once años**

Para estos autores es ésta edad la que señala el comienzo de la adolescencia, dado que el niño empieza a manifestar formas no usuales de formación de su personalidad. Es inquieto,

investigador, formula cada vez más preguntas sobre los adultos buscando a la vez explorar las relaciones interpersonales con sus padres y sus amigos. No le gusta estar sólo. Experimenta impulsos y estados de ánimo que no había sentido antes, la manifestación de sus emociones debe madurar y organizarse, ya que éstas son fluctuantes y se manifiestan a través de cambios constantes de estados de ánimo. Sus ataques de cólera se deben a la aparición de nuevos patrones emocionales en vías de desarrollo, que tienen su origen dentro del organismo y no en los patrones culturales. El organismo del niño se halla en pleno proceso de transformación y no se limita únicamente al aumento de la altura y el peso sino que también, involucra el sistema de acción total. Estas manifestaciones de su conducta facilitan una penetración hacia la realidad, son manifestaciones que anuncian la temprana afirmación de su personalidad adolescente y su creciente auto - absorción se manifiesta por medio de las riñas con los hermanos, en rebeldía contra los padres y la resistencia a cumplir las tareas encomendadas. Los padres empiezan a aparecer como personas independientes que van a reflejar su personalidad a través de la conducta. Le gusta reunirse con sus compañeros y competir con ellos de ahí la facilidad de adecuación que tiene hacia la escuela. En condiciones normales, es un alumno dispuesto, entusiasta, ansioso de cooperar y dotado de una curiosidad insaciable rebelando en su trabajo escolar una gran concentración. Sus procesos intelectuales están basados en hechos prácticos más que en académicos. Su pensamiento es concreto, específico y ecléctico, presta menos atención a contextos y relaciones. Su curiosidad es ilimitada tanto dentro como fuera de la escuela. Así podemos ver como ésta edad se presenta como una época de transición y de iniciación, en donde muchos cambios de la conducta sobrevienen de manera tan gradual que pasan inadvertidos; otros irrumpen en forma tan categórica que la cultura circundante reacciona con sorpresa. La individualidad se define cada vez más. Es esta una época optima para establecer relaciones con la psicología fundamental del desarrollo adolescente. Muestra gusto por la escuela, dada su necesidad de convivir con niños de su misma edad. De ahí que se reúnan en pequeños grupos (cada sexo por su lado).

### **B).- A los doce años.**

No existe un contraste marcado con el niño de once años, dado que el crecimiento hacia la madurez no es un proceso uniforme y constante, ya que podemos observar que en ésta edad el niño es inestable y fluctúa entre un espíritu de colaboración adulta y los caprichos infantiles. Esta edad trae cambios favorables, el niño busca ganarse la aprobación de los demás, es más objetivo en sus apreciaciones. Se muestra amistoso, expansivo, dispuesto a colaborar y deseoso de agradar, es menos voluble, mas controlado y tiene un mayor sentido de la autocrítica. Su sentido de ética tiende a mostrarse realista más que idealista. Los rasgos que nos indican que está logrando una mayor integración son: el entusiasmo; la iniciativa; la empatía y la confianza y seguridad en sí mismo. Muestra interés por los demás y un gran adelanto en la utilización del pensamiento conceptual. Su integración con el grupo de amigos juega un papel importante sobre todo en la formación de los intereses y las aptitudes, además de reorientar sus relaciones interpersonales encontrando así natural el comportarse de un modo más maduro que lo lleva a ser capaz de asumir responsabilidades. No hay todavía un control de la ira. Es capaz de expresar aquello que no le gusta hacer, la mayoría de ellos ya sustentan ideas propias, esto los coloca ante la posición ya, de poder plantearse que desean estudiar y donde. Comienza a tomar sus propias iniciativas. Para éstos autores, la cultura talla y moldea los patrones exteriores de la conducta pero dicen, que las tendencias innatas proceden del crecimiento innato, emergen de fuerzas instintivas, no con violencia pero si con seguridad, esto hace que el niño a ésta edad comience a experimentar distintos sentimientos con respecto a su propio ser.

### **C).- A los trece años**

Cada año trae consigo un crecimiento de la madurez. Este es un año de compleja transición que involucra al mismo tiempo, cuerpo, mente y personalidad, puesto que la adolescencia se halla iniciada y comienzan a emerger múltiples y nuevas facetas de la conducta. Hay un mayor interés en la participación dentro de la escuela, demostrando además una gran capacidad para adquirir conocimientos por medio de la lectura, la audición y la visión. Es capaz de interiorizar, pero no para separarse de la realidad sino al contrario, para

profundizar más en ella revolviendo todo en su pensamiento, organizando sus experiencias mediante ensayos interiores y exámenes de sí mismo. Sus reflexiones, las cuales involucran elecciones, deseos, ideas y ambiciones, representan un esfuerzo por alcanzar un yo más maduro. Comienza a ser consciente de que la facultad de razonamiento es una operación de la mente cuyo control posee, es capaz de asimilar conocimientos, así que cuando le despierta interés algo, se concentra de una manera total en ello, dándose cuenta de su creciente fuerza, de voluntad y de la independencia de su pensamiento la cual desea ejercer. Su estado de ánimo cambia, fluctuando entre la secreta desesperación y la optimista aceptación de sí mismo. Así además de asimilar éstos cambios, debe atender a las exigencias interpersonales de los padres, los hermanos, compañeros y maestros sin embargo, además de todas las presiones preserva la identidad de su yo, alcanzando cierto grado de independencia. Los problemas que le ocasionan los cambios los resuelve y asimila a medida que logra una mayor conciencia de sí mismo y del mundo en que vive, dándole a su yo un sentido más profundizado y en expansión. Pasa por una etapa de transición decisiva y necesita más que nunca comprensión y simpatía.

#### **D).- A los catorce años.**

En esta edad el clima emocional sufre diversos cambios evolutivos, los nuevos rasgos de madurez son síntomas del movimiento de avance con mayor plenitud adquiriendo un equilibrio más estable en medio de las demás personalidades. Hay una total transformación, pero el grado y los patrones varían de acuerdo a las individualidades. Se encuentra mejor orientado tanto con respecto a sí mismo como en relación con su medio interpersonal. Empieza a sentir una nueva seguridad en sí mismo pese a las presiones de su energía creciente. Cada vez es más consciente de las diferencias entre las distintas personalidades ya que sus relaciones son amistosas y extrovertidas. En sus estimaciones y comentarios es francamente objetivo y realista. Puede optar por un camino realizando múltiples elecciones entre muy numerosos senderos. Es capaz de pensar con independencia y experimentar un placer intelectual en la discusión de un asunto. El lenguaje y las reflexiones que utiliza revelan el crecimiento de modo de pensar más maduros, así como un marcado aumento en **el racionalismo y el pensamiento lógico**. Penetra más profundo en las esferas ideativas del

pensamiento. Es capaz de ser autocrítico debido a sus nuevas y recientes facultades de razonamiento. Le gusta embarcarse en largos razonamientos autónomos, pensando en pro y en contra. **Tiene facultad para pensar con proposiciones y lógicamente.**

#### **E).- A los quince años.**

A esta edad presenta tantas facetas y fases que él mismo parece a veces confundirse mostrando actitudes de indiferencia. Un marcado refinamiento de los patrones anímicos nos indica el logro de un rasgo de madurez significativo. Las crecientes apreciaciones de los matices y formas más sutiles del sentimiento, se pone de manifiesto en una nueva sensibilidad e irritabilidad, junto con multitud de resistencias, aversiones y sospechas que prueban la conducta de éste. Los sentimientos se van configurando poco a poco a través del crecimiento y la experiencia. La nueva conciencia anímica se extiende a las esferas intelectuales, filosóficas y estéticas, de ahí su aspecto serio, tranquilo y reflexivo. Estos estados de ánimo grises, más reposados forman parte por consiguiente, de la economía del desarrollo de la personalidad.

Los rasgos de madurez pueden enfocarse desde tres puntos de vista distintos.

- una creciente conciencia y receptividad del yo;
- un naciente espíritu de independencia;
- lealtad y adaptación de los grupos del hogar, de la escuela y de la comunidad.

El refinamiento de la conciencia del yo es fundamental porque tiene implicaciones de largo alcance en su sentido ético y en su perceptividad social además influye su educabilidad, su creciente espíritu de independencia e impregna la compleja red total de sus relaciones interpersonales con los entes colectivos y con los individuos. Su espíritu de independencia crece rápidamente, pero aun está inmaduro y se expresa en forma ruda y brusca. Su desarrollo psicológico se halla profundamente afectado por las presiones colectivas, demuestra poseer una aguda conciencia de esto a través de su lealtad y ajuste adaptativo al grupo del hogar, la escuela y la comunidad. Experimenta un impulso hacia la madurez total,

quiere ser independiente de los padres situación que le ocasiona un problema anímico que involucra un conflicto de apego y desprendimiento. **Se ponen de manifiesto ciertas diferencias individuales, académicas, personales y sociales, relacionadas con el don de mando, el talento y las aptitudes intelectuales.**

Su conciencia del yo y su afán de independencia se harán contrapesados por una creciente aptitud para identificarse con personas y situaciones. Conoce sus propias limitaciones y tiende a dudar de sus aptitudes potenciales y de su responsabilidad. Con una menor confianza en sí mismo, anhela que lo guíen y le aconsejen, en particular cuando la ayuda no proviene del círculo familiar.

#### **F).- A los dieciséis años.**

En esta edad tiene su culminación el subciclo mayor de desarrollo, para posteriormente durante cinco años desenvolverse hacia el nivel de la madurez total. La sociedad le recuerda su reconocimiento a ésta creciente madurez a través de diversas normas, costumbres y leyes, cambia la actitud de los adultos al advertir su creciente madurez. Posee una mente más dueña de sí misma, pues se hará mejor ordenada y controlada. **La entera fe en sí mismo es el rasgo más característico de ésta edad y el síntoma de sus aptitudes latentes.** Se halla orientado hacia el futuro de una manera más definida. **Su elección no aparece ya influida por la carrera del padre. Muestran preferencia a las actividades artísticas, la psicología infantil y la enseñanza (las mujeres); ingeniería, derecho, arquitectura y medicina (hombres).** Muestran confianza básica en su propia capacidad, sus rasgos de madurez se hallan más equilibrados tienen una mayor resistencia a las influencias totalitarias y populacheras. Han adquirido un sentido propio de la independencia y un mayor dominio de las emociones. La autoconciencia, la autonomía y la mejor adaptación han alcanzado un equilibrio y una integración de orden superior.

### **1.3 TEORÍA COGNOSCITIVA**

Durante la revisión documental de la etapa adolescente dentro de ésta teoría, siempre se hacía referencia a investigaciones y estudios hechos por Piaget. Por ejemplo en su libro

"Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual" Herbert y Ginsburg(1977) basan sus conclusiones sobre ésta etapa retomando conceptos de investigaciones hechas por Piaget y Inhelder acerca del razonamiento adolescente en donde dicen:

*"En esta etapa se consolida la etapa de las operaciones formales. Alcanzando el sistema de las operaciones mentales un alto nivel de equilibrio, significando entre otras cosas, que el pensamiento del adolescente es flexible y eficaz."*

Así, para una mejor comprensión de las conclusiones vertidas por éstos autores, es necesario recurrir directamente a lo expuesto por Piaget (1974) en sus estudios en relación al Pensamiento y sus operaciones, y a la afectividad de la personalidad en esta etapa de desarrollo.

El autor considera a la adolescencia, como el último período de la evolución psíquica, el cual viene marcado por desequilibrios momentáneos, que se manifiestan a través de una coloración afectiva muy característica, desencadenada por la presencia de la maduración del instinto sexual. Desequilibrios que nos dice son provisionales, ya que todos los pasos de un estadio a otro son capaces de provocar tales oscilaciones temporales, y así a pesar de éste aparente desequilibrio, ésta etapa asegura al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia.

Estas formas finales de pensamiento y de vida afectiva que caracterizan a esta etapa, tienen una estructura general que les da forma, estas son el pensamiento y sus operaciones y la afectividad de la personalidad en el mundo social de los adultos.

### **1.3.1 El Pensamiento y sus Operaciones.**

El adolescente es un individuo que construye sistemas y "teorías". El cual vive un cambio que va del pensamiento concreto al **pensamiento formal o hipotético-deductivo**, cambio

que se da de una manera bastante continua. En sus primeras manifestaciones de éste pensamiento formal, nos sorprende el gran interés que manifiesta por los problemas inactuales, los cuales no guardan una relación con las realidades vividas día con día; su anticipación a situaciones futuras del mundo; su facilidad para elaborar teorías abstractas. Este cambio decisivo se sitúa hacia los doce años y es a partir de ahí cuando empieza poco a poco el auge en la dirección a la reflexión libre y desligada de lo real, en donde el pensamiento formal se hace posible es decir, las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta, al plano de las meras ideas expresadas en un lenguaje cualquiera (palabras o símbolos matemáticos) ya sin el apoyo de la percepción ni de la experiencia, ni siquiera de la creencia.

La inteligencia formal marca el inicio de éste pensamiento, en donde podemos encontrar como algunos adolescentes usan y abusan de éste nuevo poder que les ha sido conferido, en donde se presenta la libre actividad de la reflexión espontánea. Este nuevo aspecto de la vida mental, empieza por incorporar el mundo en una asimilación egocéntrica, que se manifiesta en el adolescente en un egocentrismo intelectual, dado que alberga la creencia de la reflexión todopoderosa. Encontrando éste egocentrismo poco a poco su corrección a través de una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad, así decimos que el equilibrio ha sido alcanzado cuando se logra comprender a través de la reflexión, que más que contradecir es necesario anticipar e interpretar la experiencia.

Continúa diciendo el autor, "esta es la edad metafísica por excelencia: en donde el yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo."

### **1.3.2 La Afectividad de la Personalidad en el Mundo Social de los Adultos.**

Dentro de ésta etapa, y de una manera paralela al logro del pensamiento formal se da una afirmación de la vida afectiva, debido a la doble conquista: la de la personalidad y la de la inserción en la sociedad adulta. Es en ésta etapa donde se da la elaboración final de la



personalidad, la cual es considerada como el resultante de la autosumisión del yo a una disciplina cualquiera (el yo como el centro de las actividades propias, que se caracterizan por su egocentrismo inconsciente o consciente) es decir:

***"Hay personalidad a partir del momento en que se forma un programa de vida, que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación." (Piaget, 1981)***

Plan de vida en el que intervienen el pensamiento y la reflexión libres, de ahí el porque no se elabora hasta que se cumplen ciertas condiciones intelectuales como en este caso, el pensamiento formal.

El adolescente, a diferencia del niño pequeño que refiere todas las cosas a sí mismo sin saberlo, a pesar de su personalidad incipiente se coloca como un igual ante sus mayores, pero sintiéndose otro, diferente de ellos debido a la vida nueva que en él se agita. Situación que lo lleva en ocasiones a querer sobrepasarlos y sorprenderlos transformando el mundo. Esto se manifiesta claramente en los contenidos de los planes de vida de los adolescentes, ya que por una parte están llenos de pensamientos generosos, de proyectos altruistas o de fervor místico y por otro, son inquietantes por su megalomanía y su egocentrismo consciente.

Los aspectos mencionados nos sirven para darnos cuenta como el adolescente, se prepara para insertarse en la sociedad de los adultos, en donde lo hace a través de la realización de proyectos, de programas de vida, de sistemas a menudo teóricos y de planes de reformas políticas o sociales. En si podemos decir, que se integra a través del pensamiento e incluso por la imaginación, dado que a veces ésta forma de pensamiento formal se aleja de la realidad. De ahí que él autor considere que no se debe reducir la adolescencia a la pubertad (al impulso del instinto de amor), puesto que no se alcanzaría más que uno de los aspectos de la renovación total que le es propia y se estaría dejando de lado el último período del desarrollo mental.

En cuanto a la vida social, también podemos encontrar un replegamiento y una fase positiva. En el replegamiento, él adolescente parece muchas veces completamente asocial y casi asociable, pero esto es a causa de que la sociedad que le interesa es la que quiere reformar y lo único que siente es desprecio y desinterés hacia la sociedad. Su sociabilidad se afirma desde los primeros momentos, a través de la vida de los jóvenes entre ellos. Las sociedades que forman entre ellos, pasan de el juego colectivo a una sociedad de discusión, en donde se pierden en discursos sin un fin, destinados únicamente a combatir el mundo real. Posteriormente se dan las sociedades más amplias, los movimientos de juventud dentro de los cuales se despliegan los ensayos de reorganización positivos y los grandes entusiasmos colectivos.

Así la verdadera adaptación a la sociedad se hará de una manera automática cuando de reformador, pase a realizador.

*"Al igual que la experiencia reconcilia, el pensamiento formal, con la realidad de las cosas, también el trabajo efectivo y seguido, cuando se emprende en una situación concreta y bien definida, cura todos los sueños."*

Así una vez superadas las últimas crisis de adaptación, se restablecerán el equilibrio y se marcará así el acceso a la edad adulta.

Si bien, es la afectividad la que asigna un valor a las actividades y regula su energía, sin la inteligencia, nos dice él autor, no es nada ya que es ésta la que procura los medios y le iluminan los objetivos. Se concluye éste apartado diciendo:

*"En realidad, la tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón, que expresa las formas superiores de dicho equilibrio, reúnen en ella Inteligencia y Afectividad."*

#### **1.4 CONCEPTOS DE LAS TEORIAS QUE SIRVEN DE SUSTENTO AL PROGRAMA.**

De estas corrientes retomamos los siguientes aspectos que nos permiten conocer a la población a la cual se orienta nuestro programa, de la teoría Cognoscitiva deja claro, como la actividad humana es una marcha hacia el equilibrio y la razón, y es en ésta etapa cuando se termina un periodo de la evolución psíquica, con la aparición del pensamiento formal, en donde la concepción de adolescencia que nos expone, nos describe a un sujeto analítico y participativo que no únicamente se mantiene en un plano de observador. Esto gracias a que empieza a utilizar el nivel de pensamiento hipotético-deductivo que le da la posibilidad dentro del campo de la orientación vocacional, de extraer información para poder asimilar y formar sus propios conceptos entorno a las opciones educativas a que puede aspirar, pero además ir más allá de lo que éstas ofrecen a primera vista, puesto que ya presenta la posibilidad de relacionarlas con la situación social y económica de la cual forman parte, así como el vincularlas con el campo laboral en el cual desembocaran. Aunque con esta etapa no finaliza el desarrollo del pensamiento, manifiestan los teóricos cognoscitivistas, si se manifiesta como los adolescentes han logrado un estado de equilibrio avanzado, en donde sus estructuras cognoscitivas han alcanzado tal desarrollo que les permite adaptarse eficazmente a una gran variedad de problemas en éste caso: ¿el qué elegir?, ¿dónde elegir?, ¿cómo comportarse?. Esto refleja el equilibrio que están tratando de lograr ante la presencia de éste nuevo poder de pensamiento que han alcanzado y que los lleva a lograr una afirmación de su vida afectiva mediante la búsqueda de una identidad adulta, concepto que retomamos de la corriente Clínica, la cual considera a la identidad como el objetivo que tiene que lograr y alcanzar el adolescente a través del abandono de una identidad infantil y de la superación del pensamiento concreto. Ya que ésta al igual que el proceso del pensamiento se van estructurando a través de la integración a la sociedad de los adultos, así como mediante la integración de las identificaciones logradas hasta ahora

Esta aparición de una nueva forma de pensamiento, la cual ésta acompañada por el desprendimiento de aspectos de su desarrollo infantil, tiene ciertas manifestaciones conductuales que describe la teoría Desarrollista, y que sobrevienen de una manera gradual

que en ocasiones pasan inadvertidas pero que sin embargo son formas inusuales de comportamiento mediante las cuales busca una reafirmación de la personalidad. De ahí que observamos en los adolescentes un estado de ánimo ambivalente, puesto que sus emociones todavía necesitan organizarse. Por lo cual se presentan como inquietos, investigadores, amistosos, con disposición a colaborar, con deseos de agradar y con un mayor sentido de la autocrítica.

Las teorías aquí expuestas coinciden en considerar a la adolescencia como una etapa de transición e iniciación en la cual se da una mayor definición de la individualidad.

## **CAPITULO 2:**

### **CORRIENTES TEÓRICAS DE LA PSICOLOGÍA DOMINANTES DENTRO DE LA PRACTICA VOCACIONAL.**

Partir de una definición de Orientación Vocacional que sirva como inicio para la planeación de las actividades dentro del presente programa, parece una tarea difícil dado el contexto actual dentro del cual se ubica la educación en nuestro país, en donde los conceptos, procedimientos y aún la formación de los orientadores se manejan según las diferentes concepciones teóricas e interpretaciones de quienes tienen a su cargo la realización de esta tarea tan importante dentro del quehacer educativo, en donde se carece de una uniformidad que nos permita en un momento dado poder unificar criterios a seguir dentro de las instituciones educativas en donde ésta se imparte. En consideración a esto, las actividades aquí planteadas se desprenden de las corrientes psicológicas: Científica, Clínica y Social, las cuales sirven además como sustento teórico al programa, dado que a través de ellas, buscaremos dar forma a las actividades, las cuales se desprenderán de los propios conceptos que sobre Orientación Vocacional manejan, así como de los medios y procedimientos que para éste fin se sirven cada una de ellas.

Por lo tanto además de manejar algunos antecedentes de sus planteamientos, nos remitiremos a sus principales exponentes, que además a nuestro juicio son los más representativos en relación a nuestra población y a las condiciones de recursos materiales y humanos en la institución.

#### **2.1 CORRIENTE CIENTÍFICA.**

Existen diferentes formas de referirse a éste modelo de abordaje de la Orientación Vocacional, por un lado a finales de los cincuenta se plasma como modelo "Científico" y es considerado como el modelo en donde se centran las primeras inquietudes intelectuales en torno a éste campo de estudio, se le daba ese nombre "debido a su creciente preocupación

por el rigor metodológico con el cual se abocaba a su objeto de estudio, es decir a las aptitudes, los intereses, la inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar "(BILBAO,1986). Por otro lado Bohoslavsky (1978), uno de los teóricos más representativos dentro de ésta materia, se refiere a él como "modalidad actuarial" la cual dice entronca con la Psicotécnica Norteamericana y la Psicología Diferencial de principios de siglo, influida por posteriores desarrollos de la Psicometría, que recibe los aporte de autores factorialistas, perfeccionando sus técnicas en cuanto a la validez y la confiabilidad.

Lo que les preocupa es pues, además de la confiabilidad y validez de los instrumentos que utilizan, la disponibilidad de tablas normativas que permitan la clasificación de las personas de acuerdo con las tipologías establecidas, luego de que el sujeto hubiese respondido a una serie de preguntas o proposiciones referidas a si mismo y relativas a aspectos observables o autoperceptibles de la conducta.

Así pues, el concepto de orientación vocacional sobre el que éstos teóricos se basan y sobre el cual guardan una gran coincidencia, es el realizado por uno de los exponentes y promotores de la orientación vocacional en México, Herrera y Montes, quien dice:

***"La orientación vocacional es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas, de modo que aprendan a resolverlos por si mismos, así como a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones."***

Como vemos, su principal objetivo es el desarrollo y la adaptación integral de los individuos, así como su desarrollo personalizado, utilizando técnicas predominantemente individuales que se enfocan en lo que es peculiar y característico en cada individuo. Los principios que la rigen y que de alguna manera constituyen la teoría general son:

- Que es un proceso necesariamente individual, en tanto considera a cada sujeto acorde a sus características, sus problemas y sus necesidades.
- Tiene carácter personal y que hay un contacto directo orientador-orientando.

- Es integral en el sentido de que abarca tanto la personalidad como los problemas del individuo y el ambiente en que se produjeron.

- Es continuo, progresivo, y prolongado en la vida del sujeto, con lo cual se quiere decir que es responsabilidad de toda la sociedad y debe estar presente durante todo el proceso educativo de los jóvenes.

- Es flexible ya que se adapta a las características, las necesidades y los recursos de los sujetos y las escuelas.

- Y por lo tanto se realiza actualmente, sobre bases científicas y es eminentemente educativa, promoviendo ante todo, la autodeterminación de los individuos.

A través de este proceso abarcan las características individuales de cada uno de los que eligen, así como sus necesidades y problemas, los cuales se van a medir y determinar para buscar aquellas opciones que mejor se adecuen a los rasgos de personalidad que presenten, para esto se hace indispensable aplicar unidades de medida objetivas y precisas, ya que su científicidad se sustenta sobre bases experimentales que es a lo que someten cada una de las técnicas que utilizan, ya sea para elaborarlas o bien para modificarlas, procurando además, determinar el grado preciso de validez y de efectividad de cada una de ellas. Las que utilizan con mayor frecuencia y que consideran sólo deben ser utilizadas por orientadores y maestros con una formación científica para evitar guiarse por prejuicios, sentimientos personales, fantasías, especulaciones y supercherías.

Estas técnicas son:

- La observación de la conducta del alumno.
- La anécdota.
- La escala estimativa.
- El cuestionario de intereses y de personalidad.

- El estudio de los documentos personales (sus composiciones, autobiografía, diarios y cartas)

- Los tests o pruebas psicométricas.

- La entrevista personal, la cual es aprovechada para investigar los problemas y características del orientando.

- El estudio y discusión de casos

- Los registros individuales.

A través de la utilización de éstas técnicas buscan un diagnóstico confiable de sus intereses y aptitudes para de esta manera pronosticar sus probabilidades de éxito en algún tipo especial de trabajo, se basan en las predicciones en base a la situación actual y al desempeño futuro. Para realizar una buena elección dicen, el joven debe conocer características de su propia personalidad como son:

- Intereses vocacionales, dado que son los factores fundamentales del éxito, la permanencia, y la satisfacción en el trabajo.

- Sus principales aptitudes, que determinan en gran parte el tipo de actividad que puede realizar mejor.

- Su inteligencia, que es el principal factor determinante del nivel de adaptación y eficiencia en las ocupaciones.

- Los rasgos más destacados de su carácter (iniciativa, responsabilidad, cooperación, persistencia, etc.)

- Algunas características físicas (la salud, el vigor físico, el estado de la vista y el oído)

Aspectos que proporcionan al orientador bases objetivas en que apoyarse y una mayor posibilidad de aciertos en sus conclusiones. Es decir, el asesor trata francamente de influir sobre la dirección del desarrollo personal actúa como educador, la relación es



quimérica del tipo profesor-alumno; experto-novel; individuo maduro-inmaduro y similares.

Williamson (1965), en Rivas (1988) comenta que de lo que se trata es de ayudar al individuo mediante aproximaciones sucesivas para que logren la autodirección, ayudándole a su vez a evaluar sus aspectos positivos y negativos en relación con las exigencias de metas vitales que van cambiando con el transcurso del tiempo a medida que cambia su carrera. A la par éstos estudiosos sugieren suministrar al estudiante información profesiográfica sobre las ocupaciones y sus principales características mediante cursos informativos, charlas, conferencias, libros, folletos, material audiovisual, visitas a centros de trabajo y capacitación profesional. "Afirman que es una ciencia porque elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas y sus instrumentos por medio de la experimentación sistemática y porque basa el estudio de los sujetos en sólidos principios de la Psicología, la Sociología, y otras ciencias" (BILBAO, 1986)

## 2.2 CORRIENTE CLÍNICA

Quienes sustentan éste modelo en orientación vocacional plantean sus conceptos teóricos basándose en su propia experiencia en el trabajo con adolescentes, tomando la teoría de la Psicología Clínica, por considerar que es ella quien ofrece todos los elementos para la realización de un diagnóstico en el campo de la orientación vocacional. Bilbao (1986) en su tesis "Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México plantea "como la evolución dentro de la psicología moderna, va de la ampliación de la perspectiva que conduce al descubrimiento de las aptitudes, hasta el diagnóstico de la personalidad, lo cual lleva a conformar la rama clínica dentro de la psicología, cuya actividad metodológica está apoyada en el recurso sistemático del Método clínico, el cual se caracteriza por una estrategia de abordaje al objeto de estudio, que es la conducta de los seres humanos." Estrategia de abordaje (fundamental para esta corriente) "que tiene una base científica puesto que se basa sobre ciertas hipótesis o predicciones que han de verificarse ciñéndose al imperativo del control que caracteriza al Método científico "(Bohoslavsky, 1978).

Esta se centra en el individuo, en el logro del conocimiento de sí, dice Rivera (1988) estudioso que se dio a la tarea de integrar los diferentes enfoques de esta teoría.

*"El objetivo de esta corriente es el autoconocimiento, la reelaboración y reordenación de la personalidad, en donde a mediano plazo es ayudar al sujeto al análisis y autoconocimiento de su realidad vivencial, en la que la cuestión vocacional es solo un pretexto, y a largo plazo, pretende lograr la autonomía y reelaboración personal necesaria para el equilibrio personal."*

La orientación vocacional es definida como un conjunto de operaciones mediante las cuales el psicólogo (el cual tiene que ser un experto) tiene acceso a la comprensión de la conducta del otro, facilitando a éste el acceso a su propia comprensión. Considerando a la elección como carente de neutralidad afectiva y a la vocación como algo que se hace, que se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros.

Así este conjunto de operaciones responde a criterios racionales que surgen de marcos de referencia de quienes lo emplean. Marcos teóricos que estarán constituidos sobre la base de las teorías y sistemas, de valores, ideología, y estilo personal que han de ser conscientes y explícitos.

Shertzer y Stone (1988); y Castaño (1983) en Rivas (1988) dicen que las ideas claves de esta teoría, que han influido en su elaboración son:

- El concepto de la determinación psíquica del comportamiento (cada hecho esta determinado por lo que lo antecede.)
- La teoría estructural de la psique (ello, yo, superyo) y relaciones funcionales entre ellas.
- La ambivalencia de las emociones humanas.
- El concepto de sublimación permite la gratificación de un impulso determinado a utilizar una actividad substitutiva que se adapta a las prescripciones sociales y personales de lo aceptable.
- La ansiedad surge de situaciones traumáticas y de peligro para él individuo.

- La existencia de mecanismos de defensa que son aprendidos y actúan en la conducta patológica y la normal, y los utiliza el sujeto para enfrentarse a la frustración y a la ansiedad concomitante.
  - La dinámica de la personalidad está en la contraposición entre el principio de placer y el principio de la realidad.
  - Activación del yo sobre el ello.
- La idea de sentimientos de inferioridad que se vencen mediante acciones compensatorias y/o sumisión o negación(Alder).
- El inconsciente colectivo que determina la existencia de arquetipos, estereotipos emocionales (Jung).
  - Necesidad de seguridad: metas que abarcan la necesidad de afecto y aprobación, el poder.
  - La meta de la conducta humana es doble búsqueda de satisfacción (biológica) y búsqueda, de seguridad (cultural) (Sullivan).
  - La escuela psicológica del yo con autores como Heinz Hartman, Anna Freud, David Rappaport, Erick Erickson que se esfuerza por analizar la conducta humana normal.
  - La valencia de las necesidades es de índole inconsciente y las demandas de satisfacción son las determinantes principales de la motivación y por consiguiente del comportamiento.

Por lo tanto dentro de esta modalidad clínica nos abocaremos a las estrategias CLÍNICA Y PSICOANALÍTICA por ser las más dominantes dentro de los servicios de orientación vocacional.

### **2.2.1 Estrategia Clínica.**

Estos se basan en el Método clínico, tomando de él su interés en la estructuración de la personalidad es decir, este Método se va a centrar en el individuo, en estudiarlo a profundidad por medio de técnicas de investigación estén o no normalizadas y que no necesariamente hacen uso de elaboraciones estadísticas. Rivas (1988) considera que este

modelo es el más comprensivo y globalista de la psicología vocacional, dado que acude a la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta buscando justificaciones y explicaciones que no están a la vista para el propio sujeto.

Dentro de ésta se inició por integrar las pruebas de personalidad a las de intereses y aptitudes, para posteriormente ampliar las investigaciones e ir más allá de los inventarios de personalidad recuperando los postulados de los teóricos Norteamericanos Holland y Super.

Según Holland, en Bilbao (1986), la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implantar el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral. Dependiendo en consecuencia, la acertada elección vocacional del adecuado autoconocimiento del sujeto y del conocimiento ocupacional.

En tanto en Donald y Super su teoría esta influida por dos temas principales:

- Por la teoría del concepto de sí mismo, según la cual una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí misma o porque no lo esta y;

- Por la aplicabilidad de la psicología evolutiva a la conducta que se manifiesta frente a una carrera.

Como vemos "dentro de ésta estrategia las ideas fluctúan desde las listas elaboradas de las necesidades inherentes en el proceso de la elección vocacional (Hoppock, 1957) y los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras (Holland, 1959) hasta los estudios empíricos de Small (1953), Schaffer (1953), Roe(1957) y muchos otros que se han preocupado por los factores particulares de personalidad implicados en la elección de una carrera y en satisfacción que se siente dentro de ella "(Osipow, 1991).

Estas estrategias no son independientes unas de otras, sino que ellas están íntimamente ligadas tanto en los procedimientos prácticos como en las investigaciones que originan.

El objetivo es pues, prever o resolver conflictos reales o posibles del individuo consigo mismo o con los otros miembros de la sociedad. El orientando debe en tanto, lograr un alto conocimiento de sí mismo, ya que solo así recuperará su equilibrio y su estabilidad emocional, además de superar las crisis y liberarse de tensiones psicológicas o realizar una elección madura. Es decir, que las tesis centrales de esta aproximación son:

-A medida que los individuos se desarrollan logran un concepto más definido acerca de sí mismo;

- Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que él tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí mismo;

- La adecuación de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente el escoja.

Si se centra en lo que sería su aplicación al campo de lo vocacional, se retoman los postulados de aquellos teóricos que basan su trabajo en sus propias experiencias con adolescentes en su práctica vocacional. Partiremos por definir el concepto de orientación vocacional sobre el que se basan:

***"La orientación vocacional como la tarea que realizan los psicólogos especializados, cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de la vida (por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro) la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones." (Bohoslavsky, 1978).***

Su principal tarea es la realización de un diagnóstico y el principal recurso de que se sirven es la Entrevista, dando una gran importancia al análisis de la primera, la cual ayudará en el planteo de un diagnóstico inicial, que irá corroborándose o rechazándose.

La entrevista es considerada como una situación de interacción humana en la que uno de los participantes está capacitado científica y técnicamente para ejercer el rol de entrevistador. Convirtiéndose ésta no sólo en un modo de recoger datos exhaustivamente a fin de elaborar un eventual diagnóstico vocacional, sino que además busca una situación de interacción que le permita al entrevistador iniciar acciones tendientes a modificar la conducta del entrevistado mediante la clarificación del concepto de sí mismo, justo en éste momento en que él se esfuerza en completar este concepto a través de la elección de una ocupación que le permita autoexpresarse.

Además de la entrevista (técnica básica) se apoyan como fuente de información en los test de personalidad, los cuales se subordinan a los fines del orientador, por lo cual se convierten en herramientas valiosas al tener conciencia de su empleo, ya que para ellos los tests por sí solos no resuelven nada.

Así pues, para esta modalidad lo básico es la comunicación, ya que no sólo pretende conocer bien al 'sujeto, sino además promover sus beneficios, bajo la forma de modificaciones

### **2.2.2. Estrategia Psicoanalítica.**

Su encuadre teórico proviene del psicoanálisis. En México, la mayor parte de las investigaciones que proponen un modelo inspirado en la corriente psicoanalítica, retoman de la escuela norteamericana en lo que se refiere a la elección madura, efectuada por un yo fuerte (fruto de los esfuerzos de conceptualización de la problemática de identidad investigados por autores como Erickson) entendida como una elección no conflictiva, y del psicoanálisis inglés, los conceptos de duelo, mundo interno, fantasía, problemática de identificación, reparación etc., poniendo el énfasis en la adolescencia como un período crítico del desarrollo individual.

Estos seguidores en su mayoría consideran que su acercamiento a esta área es solo secundaria, puesto que su trabajo se centra en el consejo psicológico general, tratando la conducta vocacional solamente si esta forma parte de la problemática personal. Sin

embargo, mencionaremos como diferentes estudiosos dentro de esta estrategia plantean la forma de abordaje de la conducta vocacional.

Los primeros trabajos realizados nos dice Rivas (1988) los encontramos en Brill (1949) quien hace recaer en la sublimación el peso principal de la conducta vocacional dice:

***" Los motivos inconscientes subyacen a todo comportamiento, y este no es el resultado de una accidentalidad de sucesos: la salida organizada a la elección vocacional es el resultado de la sublimación de impulsos internos en una ocupación o proyecto, que personal y socialmente los satisface con plenitud. "***

Por otro lado Bordin y cols. (1963) proponen un marco conceptual ambicioso para entender y tratar la conducta vocacional este es:

- Hay una continuidad en el desarrollo humano;
- Las fuentes instintivas de gratificación son las mismas para el comportamiento complejo del adulto que para el más simple del infante;
- El esquema individual de necesidades es determinado en los seis primeros años de vida, aunque pueda ser modificada a lo largo de toda ella;
- El esquema conceptual elaborado sólo es aplicable a los sujetos que son libres de elegir su opción vocacional de forma completa;
- El trabajo representa la sublimación de los impulsos infantiles en el más alto sentido, a comportamientos socialmente deseables;
- El bloqueo emocional por falta de información vocacional, en un mecanismo psicológico constituye un aspecto de esquema teórico;

- Todos los empleos pueden ser descritos en términos de grupos de dimensiones que representan necesidades psicoanalíticas.

Pero es a partir de Ginsberg y Cols (1951) cuando se considera como núcleo de la conducta vocacional a la evolución personal:

*"Los principios dinámicos del placer y de la realidad van intercambiando su peso e influyen en la conducta progresivamente madura; en la adolescencia aumenta la inestabilidad de esa relación, en ocasiones en franca lucha, al producirse o agudizarse en ese período el tránsito a la vida adulta que implica el predominio de la orientación realista."*

Para él, los mecanismos principales que actúan en el desarrollo vocacional con diferente intensidad según la etapa evolutiva que se considere son: la identificación y la fuerza del yo. Ya que la orientación hacia la realidad esta condicionada por la fuerza del yo.

Robbins y Patton (1983, 1985) comprueban en un estudio realizado con universitarios que la orientación realista esta relacionada con el desarrollo vocacional. Estos partieron de las elaboraciones psicoanalíticas de Kohut (1971, 1972) sobre la construcción del si mismo(self), y señalan que esta instancia es la construcción central del yo, y encuentran en el narcisismo la expresión básica del self que se actualiza sobre dos aspectos evolutivos: la grandiosidad y la idealización.

Como podemos ver éstos planteamientos nos dan una explicación de un proceso técnico que pueda servir de guía para la impartición de un asesoramiento en orientación vocacional, sino que éstos se centran a ofrecer una explicación global del fenómeno vocacional. Sin embargo quienes plantean procesos técnicos en cuanto a el asesoramiento y que lo sustentan en sus experiencias en el campo de trabajo con adolescentes son: Marina Muller (1986) y Mario Orozco (1991) de quienes mencionaremos sus métodos dado que han sido aplicados a jóvenes Latinoamericanos.



Marina Muller (1986) plantea el modelo clínico-operativo el cual toma sus bases del psicoanálisis y de la psicología social. Este método pone en primer plano al sujeto consultante, en su peculiaridad única, en su historia personal y familiar, sus disposiciones, sus posibilidades, conflictos y obstáculos propios.

En el proceso de orientar, el orientador pone en acción toda su personalidad, su inconsciente que se comunica con el inconsciente del otro, volviéndose esto un instrumento valioso, ya que la tarea consiste en darle a cada sujeto un espacio y un tiempo para manifestar sus preocupaciones y problemas, y acompañarlos en la reflexión y esclarecimiento, para que por sí mismos vayan elaborando su proyecto vocacional, definiendo su elección y delimitando los obstáculos que le impiden resolver su problema. Para ella el orientando es único e irreplicable, y cada encuentro con el orientador es una experiencia personal para la cual no existen supuestos previos rígidos, ni recetas, tampoco soluciones estereotipadas, conclusiones o consejos dados por el orientador.

Todo lo que se trabaja tiene por finalidad movilizar al orientando para poner en práctica su protagonismo en cuanto al conocerse, conocer la realidad y tomar decisiones reflexivas y de mayor autonomía. Considera a la entrevista como el instrumento central de la orientación, dándole el nombre de *Entrevista Clínica Operativa*.

Plantea el siguiente como un esquema posible de entrevistas en un proceso individual de orientación vocacional.

ENTREVISTAS	CONTENIDO
1-2-3	Motivo de consulta, encuadre, contrato, primer diagnóstico.
4-5-6	Ajuste del primer diagnóstico; incorporación de técnicas auxiliares, pronóstico.
7-8-9	Esclarecimiento operativo acerca de los puntos

de urgencia detectados.

10-11-12

Técnicas informativas

13-14-15

Continuación del esclarecimiento, síntesis y Conclusiones.

Como técnicas auxiliares utiliza los siguientes tests psicométricos y proyectivos:

- DAT (Tests de Aptitudes Diferenciales) de Benett, Seashore y Wesman (DAT de Razonamiento Abstracto y DAT de Razonamiento Verbal ).
- Desiderativo y el Desiderativo Vocacional (ADOV). Adaptación efectuada en 1981 por Haydee Hemáez.
- Visión del Futuro (VF). Silvia Gelván (1977)
- TAT (Tests de Apercepción Temática)

Por otra parte encontramos la propuesta hecha por el Maestro Mario Orozco (1993) el cual a trabajado con jóvenes michoacanos, el mencionarla le dará un mayor acercamiento al problema que se vive en el Estado de Michoacán en relación a la orientación vocacional.

Preocupado por brindar alternativas que contribuyan a la superación de los conflictos que giran entorno a la Orientación Vocacional, éste estudioso parte de la concepción de que el campo vocacional es rico y que en el se puede crear y construir, por lo cual como una alternativa propone su método al cual le da el nombre de PROAIRETICO el cual toma, basándose en los trabajos de Aristóteles sobre la proáiresis, trabajos que le parecieron aportaban la posibilidad de desarrollar un fenómeno de elección anticipada, soportada por el mero campo de la palabra. Es decir su método se basa en un psicoanálisis que coloca en primer término el orden del discurso en el acto de elección, nos dice:

***"El fincarse en el pensamiento psicoanalítico lacaniano no supone otra cosa que elucidar la elección vocacional por la determinación del inconsciente estructurado por el lenguaje."***

Si algún afán nos habita dice:

*"es el hecho de que el sujeto ponga bajo sospecha su elección con la intención de preguntarse, de cuestionarse y cuestionar."*

Concibe a la vocación en función de la relación del sujeto con el significante, puesto que las carreras no son en primera instancia sino significantes que no implican ningún significado dado o preestablecido. El método apunta más allá de un diagnóstico vocacional, apunta a recorrer la trama de significaciones en que el sujeto se incluye en virtud de la identificación con lo que respecta a su carrera.

Utiliza la técnica de la Entrevista Clínica y los tests de Intereses; Proyectivos; Desiderativo; y de la Figura Humana a los cuales no se subordina, retomando de ellos lo siguiente:

- Tests de Intereses.- este da una jerarquía de carreras que señalan la preferencia del adolescente si esto se logra en la entrevista ya no se aplica.

- Tests Proyectivos.- éstos liberan las fantasías del adolescente.

- Tests Desiderativo.- inserta la pregunta sobre el deseo, no sin situar al sujeto en una dimensión de elección.

- Tests de la Figura Humana.- lo que interesa es el relato hacia el cual es remitida.

Las etapas que atraviesa este método y que le dan su estatuto operativo son:

- Fase de inscripción de significantes: rotulación de tarjetas con los nombres de las carreras que de acuerdo a la entrevista o los tests psicométricos de intereses poseen para el sujeto una impotencia prevaliste.

- Fase de Simbolización: se conmina al sujeto a que sustituya el nombre de cada una de las carreras preferentes por otro nombre que posea para él alguna relación con el reemplazado e inscribirlo en el reverso de la tarjeta.
- Fase de confrontación con el sentido: Frente al sujeto deben de aparecer las tarjetas con el nombre sustituyente polarizando la atención del sujeto.
- Fase de dialéctica en el diálogo: Las respuestas de los interrogantes que conforman los test proyectivos son transformados a su vez en interrogantes en relación con el significante que aparece en lugar del nombre de la carrera.
- Fase de investidura: Cada respuesta que presente ligazón o que remita acierto significativo representativo de alguna carrera depositara su marca(en forma de asterisco u otra indicación) en la tarjeta específica.

El significante que sea más frecuentemente marcado en función de las respuestas del sujeto vendrá a representar no sólo la carrera que posee el sentido fundamental para el sujeto sino también un punto, en el sendero vocacional, de trascendente valorización ética.

### **2.3 CORRIENTE SOCIAL**

Este enfoque considera al sistema social como determinante en la elección de la carrera y en la conducta vocacional. Nos dice Osipow (1991) que ésta se basa en la noción de que los elementos que están mas allá del alcance del control del individuo ejercen gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales es decir:

*"las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él. Se supone que la sociedad presente las oportunidades ocupacionales en tal forma que se relacionan con los miembros de cada clase."*

Este enfoque pone interés en los siguientes aspectos sociales:

- En la teoría sobre el azar, la cual incluye, factores impersonales sociales, y postula que el hecho de estar en el lugar correcto en el tiempo propicio tiene que ver con la decisión vocacional.
- En la organización de la sociedad en sí misma, la cual representa un aspecto social más sistemático, cuya influencia no está bajo el control del individuo.
- La influencia de las oportunidades económicas y de los elementos situacionales de índole general que rodean al individuo como función de su clase social y la organización de su sociedad.

Las ideas e investigaciones que se mencionaran representan diversas corrientes de pensamiento dentro del modelo social: El ambiente Social; La Orientación Cultural; y La Industrialización.

### **2.3.1 El Ambiente Social.**

En un estudio realizado por Hurlingshead(1949) sobre los estudiantes de Elmtown acerca del papel que la clase social desempeña en la conducta humana general, a pesar de que algunos detalles no tienen vigencia, las generalizaciones que hizo acerca de los factores sociales y éticos son aún válidas, dicen:

*"La clase social influye sobre la ocupación pero a la vez ésta influye en aquella. En donde además, los jóvenes reconocen que una completa libertad en la elección no existe, dado que las respuestas de los estudiantes estaban de acuerdo con la clase social a la cual pertenecen."*

Dentro de esta corriente también se incluyen los postulados de Coplrow (1954, en Osipow 1991) los cuales sostienen que existen dos puntos en la sociedad para determinar la ocupación de una persona y estos son: La sociedad en la cual la ocupación es hereditaria,

los hijos continúan con la ocupación del padre, o por lo menos la carrera de éste, lo cual limita la variedad de carreras que el hijo puede seguir; y la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado exclusivo de las características personales del individuo.

Ellos utilizan a la Entrevista dentro de su procedimiento para estudiar los factores sociales que influyen en el comportamiento vocacional, investigan a un gran número de estudiantes acerca de sus preferencias, para relacionarlas con los antecedentes familiares, tomando en ocasiones en cuenta la ocupación y educación de los padres, así como el ingreso familiar. De esta manera conociendo la información anterior podrán brindar orientación a los jóvenes.

### **2.3.2. Organización Cultural.**

Dentro de ésta se estudia el papel que desempeña el escenario donde se encuentra la persona en su conducta vocacional. Blau y sus asociados (1956) en Osipow (1991) hacen planteamientos que parecen ser los más representativos dentro de ésta corriente, dicen que la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de la personalidad del individuo y a través de la influencia en las condiciones sociales y económicas que prescriben dicha elección. Continúa diciendo "la elección que el individuo combina con la evaluación de la carrera."

Tanto ellos como Holland (1959) supusieron que la gente desarrolla una jerarquía en la evaluación de las carreras y estima las probabilidades de éxito, y que la decisión se efectúa por un compromiso entre estos dos juicios. Así la mayoría de la gente elegirá la carrera evaluada en el nivel más alto y que le presente una posibilidad razonable de triunfar. Para esta corriente la información ocupacional es crucial, pero debe hacerse de una manera práctica, lo cual se logra a través de la descripción de los elementos sociológicos de las carreras y no únicamente centrándose en el salario y las habilidades necesarias. Su aplicación es la de enseñar a los individuos a comunicarse apropiadamente en su decisión, ayudarle a comprender como interactuar dentro de una estructura organizacional

determinada, cómo manejar sus sentimientos hacia la autoridad que pueden influir en el trabajo, y enseñarle a percibir algunas de las implicaciones sociales del trabajo.

### **2.3.3. La Industrialización.**

Algunos escritores han intentado mostrar cómo sería el mundo si la selección ocupacional estuviera sujeta completamente a la manipulación social y a la selección, como en el libro de Huxley (1946) "Brave New World " en donde describió la técnica de control mediante la cual cada individuo es entrenado para ocupar su puesto en la sociedad. Sin embargo sin llegar a este estado de control tan estricto y evidente muchos de los programas vocacionales dentro de nuestra sociedad en las instituciones educativas se enmarcan dentro de esta teoría, nos dice Bilbao(1986) al respecto:

*"Esta corriente procura contribuir al diseño y desarrollo de programas de orientación vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficacia y eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos que quiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización. "*

continúa diciendo:

*"El esfuerzo educativo y dentro de él, particularmente el que realiza la Orientación Vocacional, debe estar acorde con la sociedad industrial en formación y sus planes de expansión tienen que contar con el factor humano, ya sea como objeto de su inversión o como sujeto de la realización de los programas. "*

Así partiendo de la concepción de que a la Orientación Vocacional le corresponde "ajustar el modo de ser individual a las metas nacionales de desarrollo(Oliver,1982 en Bilbao,1986).

Es que consideran como básico para el logro de una buena elección, proporcionar información acerca de las necesidades que tiene el desarrollo económico y social del país, así como de las posibilidades que ofrece el mercado de trabajo, de ésta manera el orientando podrá tomar la decisión mas adecuada dentro de éste contexto. Logrando dicen, al impartir una adecuada información:

- Evitar la distorsión de la matrícula
- La desarticulación existente entre la formación de recursos humanos y los requerimientos del mercado de trabajo
- La deserción escolar
- Y el cambio de carrera

Para ellos la transmisión de información desempeña el papel más importante dentro del proceso de orientación, en donde utilizan las siguientes modalidades:

- Autoinformación en equipos
- Las ferias de información profesiográfica
- Mesas redondas, paneles, conferencias, material profesiográfico, periódicos murales

#### **2.4 CONCEPTOS DE LAS TEORÍAS QUE SIRVEN COMO SUSTENTO AL PROGRAMA.**

El objetivo de estas corrientes es el brindar una opción de orientación vocacional a la población juvenil, a través de la creación de programas diversos. Si bien éstas, para algunos estudiosos siguen un proceso evolutivo el cual inicia con la corriente Científica y culmina con la corriente Social o Desarrollista. Aquí son retomadas, como modelos teóricos vigentes que utilizan las diversas instituciones que ofrecen el servicio de orientación vocacional.



Así de la corriente Científica, consideramos el gran interés que centra para el logro de una adecuada resolución de los problemas vocacionales en la importancia de las capacidades, de las necesidades y de los intereses de los individuos, a través de la aplicación de los tests de intereses y aptitudes, de la observación de la conducta y de registros individuales, ya que de esta manera realizan un diagnóstico y seleccionan aquellas opciones que mejor se adecuan a los rasgos de personalidad de los solicitantes. Si bien esto es retomado para el proyecto, consideramos que ésta corriente solo abarca una parte del proceso que encierra la elección vocacional, pero que sin embargo utilizamos como punto de partida o de acercamiento individual, personal, integral, progresivo y flexible que ofrece la posibilidad de adaptarse a las características, necesidades y recursos de los sujetos y las escuelas. En tanto de la Corriente Clínica su planteamiento en cuanto a la necesidad de ayudar a los orientandos a la realización de un análisis y un autoconocimiento de su realidad vivencial, aspecto que consideramos importante, puesto que el llevar al sujeto a un equilibrio personal le permitirá una elección más libre y razonada, dado que hay un planteamiento de la elección como carente de neutralidad afectiva. Así las actividades que se presentan para poder operar los diferentes programas, dentro de ésta corriente teórica, dependerán de los marcos de referencia de quienes los empleen, aquí únicamente se considera a la Estrategia Clínica y a la Psicoanalítica, dado que ambas exploran a través de las elaboraciones verbales, utilizando como herramienta principal a la entrevista, en donde no únicamente se trata de recabar datos y elaborar un diagnóstico, sino buscar una situación de acercamiento e interacción con el orientando para detectar el significante y esclarecer el concepto que de sí mismo tiene, con la finalidad de ir señalando los obstáculos que le impiden resolver su problema en relación con la elección vocacional. Al igual que esta corriente utilizamos a los tests psicométricos y proyectivos como técnicas auxiliares que van a servir como liberadores de fantasías, además de brindar la posibilidad de extraer ciertos rasgos de la personalidad que pueden ser significativos.

Dentro de ésta alternativa de servicio en el Instituto, conjuntamos ambas concepciones teóricas y podemos ver como éstas ofrecen un abordaje diferente al orientando, dado que sus procedimientos pueden ser complementarios e integrados dentro de una estructura social de la cual forma parte, puesto que la corriente Social nos habla de ciertos aspectos que intervienen dentro de la elección vocacional y que va más allá del control del

individuo, ejerciendo una gran influencia en el curso de sus decisiones. De ahí que retomemos como punto importante de ésta corriente social la ubicación de las elecciones y las profesiones dentro de un marco sociológico que va más allá de las meras habilidades necesarias para elegir las, considerar además los aspectos sociales de la industrialización, la cual va marcando el rumbo y la aparición de nuevas profesiones, así como el papel que juega el ambiente social en donde se marca que la profesión esta determinada por el lugar que cada uno ocupa dentro de la sociedad, es decir por la clase social a la cual se pertenece, o bien que éstas son determinadas o heredadas por la profesión del padre. Se retoma pues de ella, la importancia de proporcionar información acerca de las carreras y de la vinculación que guardan dentro del contexto social del cual forman parte, lo cual lleva a plantearnos la necesidad de elaborar los programas de orientación vocacional considerando las características de cada población como única, dado que cada una forma parte de su propio contexto social.

## **CAPITULO 3:**

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL: UNA ALTERNATIVA DENTRO DEL INSTITUTO MICHOACANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE.**

#### **3.1.PROCEDIMIENTO**

La creación del programa pretende ser una alternativa más de servicio de orientación vocacional, en colaboración a los existentes en la ciudad de Morelia. En donde además de estar orientando a la población juvenil, se pretende sea éste un medio para lograr un enlace entre las Instituciones de Educación Media Superior que cuenten con el servicio de orientación vocacional, esto con la finalidad de coordinar actividades grupales y evitar así la duplicidad de las mismas, a la vez de ofrecer servicios integrados a los demandantes.

El Instituto (IMJUDE) es una Institución Pública que atiende una gran cantidad de población, dado que diariamente acuden a practicar algún tipo de deporte cerca de 500 jóvenes y otros tantos padres de familia. A esta población se le invita a asistir a los servicios, mediante la elaboración y exposición de periódicos murales o a través de la distribución de material impreso.

Además de las facilidades para hacer deporte, la institución realiza programas de carácter social, cultural y educativo. Como los asistentes son primordialmente jóvenes de secundaria y preparatoria es que surge la idea de ofrecer orientación vocacional.

La intervención que se reporta en este trabajo tiene como objetivo el establecimiento del servicio de orientación vocacional que fue desarrollado en dos etapas, PLANEACIÓN y OPERACIÓN las que se describen por separado a continuación:

### **3.1.1. Etapa de Planeación.**

Antes de dar a conocer el programa a las Instituciones Educativas y a la población asistente a practicar deportes en el instituto, era necesario tener bien sustentados los servicios a brindar. En esta primera etapa se obtuvo información, mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas de elección múltiple y cerradas, ya que las respuestas posibles están dadas. Para su aplicación se aprovechó el espacio creado mediante el establecimiento de un módulo de información de la Subdirección de Atención a la Juventud dentro de la EXPO-FERIA MORELIA 95, dado que al ser un evento popular y tradicional reuniría población diversa. Por lo que consideramos la muestra podría ser representativa, dado que abarcaría diversos puntos de la ciudad. Se aplicó a los primeros 100 jóvenes que acudieron a pedir información al módulo, el único requisito para hacerlo era que estuvieran cursando la secundaria o la preparatoria (los resultados obtenidos se incluyen en la evaluación).

Se integró un archivo de consulta de material profesiográfico actualizado, acerca de las opciones educativas de nivel medio superior de la ciudad de Morelia, por lo cual fue necesario realizar visitas a dichas instituciones, en donde a la vez que se buscaba establecer una coordinación que nos permitiera el intercambio de información permanente y actualizada, dejar abierta la posibilidad de realizar actividades grupales conjuntas.

Se elaboró un directorio de Instituciones Educativas, Pedagógicas y de Salud Mental que ofrecieran servicios especializados, con la finalidad de poder dar una canalización adecuada a aquellos casos que sean captados a través del programa y que no puedan ser atendidos dentro del mismo. Para ello se realizaron visitas a las instituciones que funcionan dentro de la ciudad, con la finalidad de conocer el espacio físico; los servicios que ofrecen; los costos; las características que debe cumplir la población que atiende; así como los requisitos y trámites con la finalidad de garantizar que el servicio sea brindado.

Se seleccionaron y adquirieron los tests que se utilizarían como material de apoyo en la impartición del servicio, los cuales servirán únicamente como lo menciona Bohoslavsky (1978), como instrumentos, para ser utilizados por el orientador en caso de requerir un esclarecimiento de la información proporcionada durante la entrevista ya que "los tests

pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán reemplazar la función del Psicólogo". (Bohoslavsky, 1978).

La composición de la batería de pruebas se selecciona en base a que partimos de una concepción de la adolescencia como la de una etapa que abarca dimensiones tanto conductuales, como afectivas e intelectuales, dimensiones que conforman la personalidad del sujeto. Estos tests nos permitirán complementar la información del orientando en cuanto a sus intereses, aptitudes, identificaciones, fantasías y niveles de razonamiento.

-Tests de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes.

-Tests de la Figura Humana de Machover

-Tests de Dominos

-Tests de Apercepción Temática (TAT)

-Tests de Personalidad de Minnessota (MMPI)

#### TESTS DE INTERESES Y APTITUDES DE HERRERA Y MONTES.

Este nos permitirá contar con una serie de carreras que son de interés para ellos. Así como para investigar las posibilidades específicas de aprendizaje de habilidades y conocimientos.

#### TESTS DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER Y T.A.T.

Se trata de extraer de éstos tests proyectivos elementos que nos sirvan para conocer áreas de su desarrollo a través de la proyección de la fantasía del adolescente. En donde además por medio del relato que realiza le estamos permitiendo verbalizar ciertos aspectos que no es fácil que aparezcan en las primeras sesiones. Son utilizados como lo plantea Mario Orozco(1993) proponiendo ciertas interrogantes que pongan al orientando en situación de elección, como por ejemplo: deseos principales, atributos del personaje, aspectos que le faltan para sentirse completo, esto nos permite investigar sobre la identidad imaginaria en relación con la representación de la carrera.

## TESTS DE DOMINOS.

Este tests nos permitirá contar con un diagnóstico del aprovechamiento escolar y poder realizar "un pronóstico en los estudios y en el ejercicio de las ocupaciones elegidas, así como conocer las capacidades generales que posee para entender y enfrentar situaciones y conocimientos variados y complejos."(Herrera y Montes)

## TESTS DE LA PERSONALIDAD DE MINESSOTA (MMPI)

Es utilizado para investigar la dinámica de la personalidad, como se manifiesta en las relaciones interpersonales y en la interpretación significativa del medio ambiente.

Se elaboró un cuestionario (FOV-1) que sirviera para reunir información del solicitante y poder utilizarla durante la entrevista, para la selección de las preguntas se tomo en cuenta los puntos que Bohoslavsky (1978) considera deben incluirse para la elaboración de un buen pronóstico en Orientación Vocacional. Este contiene: datos personales, familiares, escolares y laborales.

Se elaboraron formatos que se utilizarían para el registro de los solicitantes y el reporte del servicio brindado.(ver anexos)

- Formato Ficha de Registro (FOV-2)

- Hoja de Reporte del servicio Brindado (FOV-3)

- Hoja de Reporte de batería de Tests Psicológicos (FOV-4)

En relación a los recursos materiales y humanos, se pretende se cuente con un salón que sirva como espacio de consulta del material profesiográfico y bibliográfico recabado en relación al campo de la orientación vocacional; un consultorio para la impartición de asesorías individuales, así como el contar con un presupuesto anual del que el programa pudiera disponer para la adquisición de recursos materiales (computadoras, audiovisuales, proyector, bibliografía actualizada etc.), así como para la programación y realización de

eventos educativos. Contar con el apoyo de dos psicólogos(as) que permita cubrir todo el horario dentro del instituto, así como el contar con apoyo secretarial y con prestadores de servicio social. Aspectos que consideramos necesario se debería contar para la impartición adecuada de las actividades, las cuales se determinan como una forma de brindar diferentes alternativas que permitan abordar los aspectos que intervienen durante el proceso de decisión vocacional: el individual, el social, el económico y el cultural. Aspectos de donde emergen y toman forma las elecciones educativas y su vinculación con el campo laboral y que sirven de partida para los niveles de atención propuestos: **Información Profesiográfica General; Orientación Grupal; Orientación Individual.**

#### **A).-Información Profesiográfica General.**

Si partimos de la concepción que hace Foladori (1985) en donde nos dice, que la vocación no es algo que se debe imponer sino por el contrario, es algo que al igual que los intereses se desarrollan a lo largo de toda la vida del sujeto a partir de los diversos estímulos recibidos originalmente desde el grupo familiar y posteriormente desde un entorno más amplio. Es pues necesario brindarles la posibilidad de conocer todas aquellas opciones y modalidades educativas a las que puede acceder pretendiendo además, despertar un mayor interés que los lleve a la búsqueda de más información que les permita analizarla en base a sus intereses, necesidades, así como de su situación familiar, social y económica de la cual forman parte.

El servicio es continuo y permanente y se brindará de dos maneras que a la vez se complementan. Se permitirá a los consultantes el acceso al archivo de opciones educativas existentes en la ciudad de Morelia, proporcionándole material impreso (folletos, trípticos, etc.) pero siempre con asesoría para poder ampliar la información. Por otra parte, en coordinación con las Instituciones de Educación Media Superior se propone realizar, a través de las coordinaciones de orientación vocacional de las instituciones de educación media, LA EXPO - VOCACIONAL dentro de la cual por espacio de tres días se monte una exposición a través de la colocación de estantes de éstas opciones educativas, en donde la información sea proporcionada por los propios coordinadores u orientadores vocacionales

de los planteles educativos. Esto pretende además congregar a las instituciones en un mismo espacio y evitar a los jóvenes un mayor desplazamiento así como la posibilidad de comparar y explorar éstas opciones. De la misma manera fortalecer la coordinación entre las instituciones con las cuales se realizarán reuniones periódicamente, con la finalidad de evaluar las participaciones y tener la posibilidad de ir evaluando el servicio y mejorarlo, pretendiendo lograr una unificación de criterios en cuanto al campo de la orientación vocacional.

### **B).- Orientación Grupal.**

Este nivel de atención permitirá abarcar los aspectos histórico-social y económicos que encierran las profesiones, ya que se brindará a través de charlas en las escuelas secundarias y mediante la organización de ciclos de conferencias en donde se tratarán temas que tienen una relación directa con la problemática que encierra la orientación vocacional, las cuales serán impartidas por especialistas de áreas diversas (economistas, sociólogos, psicólogos-orientadores, historiadores, pedagogos, industriales, etc. )

Estas se programarán en coordinación con las escuelas secundarias o bien, dentro de eventos establecidos dentro del Instituto (EXPO-VOCACIONAL, SEMANA DE LA JUVENTUD, ETC.) o en apoyo a otras instituciones educativas. Los temas tratados están inmersos dentro del campo de la elección vocacional y su vinculación al desarrollo y crecimiento del estado y de la nación, en el área laboral y su evolución. Ya que se trata, como lo plantea Mario Orozco (1993)

*"Que el sujeto ponga bajo sospecha, en suspenso su elección, con la intención de preguntarse, de cuestionarse y cuestionar."*

Como una actividad complementaria dentro de las escuelas, además de despertar un mayor interés en la necesidad de realizar una adecuada elección, se programará la aplicación colectiva de los tests de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes a los grupos de tercer



año de secundaria en donde se les dará una participación directa que le permita involucrarse dentro del proceso de elección - decisión.

### **C).- Orientación Individual.**

Con este servicio se pretende abordar de una manera personalizada a cada uno de los solicitantes a través de la realización de citas programadas, ya que partimos de que:

*"Cada sujeto de acuerdo a su historia específica maneja su propio esquema de concepción del mundo y de sí mismo y requiere un abordaje distinto." (Orozco,1993).*

Nos basamos en la concepción planteada por Bohoslavsky (1978) en cuanto a que el solicitante puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro. Por lo que es importante que desempeñe un rol activo, y que elabore los conflictos que originan la ansiedad. La herramienta principal es la Entrevista no directiva, en donde se busca guiar la información hacia la estructuración de un todo a través de las esferas personal, familiar, escolar y el grupo de amigos. Dentro de la forma de impartir el servicio nos basamos en la propuesta de Muller (1986) de su Modelo Clínico-Operativo.

Este se realizará en 7 u 8 sesiones en las cuales se procede de la manera siguiente:

- |            |                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1o. SESIÓN | Entrevista inicial con: motivo de solicitud del servicio, encuadre, aplicación de cuestionario vocacional (FORMATO OV3).     |
| 2a. y 3a.  | Revisión del cuestionario con el solicitante para ampliar la información. Elaboración de una primera hipótesis del problema. |

- 4a. y 5a. En base a esta primera hipótesis del problema, introducir la aplicación de algunos tests que se seleccionarán en base a la información que se desea ampliar y confirmar.
- 5a. y 6a. Se trabaja en el tratamiento estadístico de los datos y aspectos significantes detectados y que tienen una interferencia o relación directa con la situación de elección y la posible ansiedad que generan.
- 7a. Brindar el pronóstico, cerrar y concluir.

Si dentro de éste nivel detectamos casos que esconden en la búsqueda de asesoría vocacional, francos problemas de aprendizaje, de conducta y de relaciones familiares, se canalizarán a Instituciones especializadas según cada uno de los casos. Sirviendo así el Instituto, a través del programa, como un captador y canalizador de éstos casos que requieren una atención especial dentro de la Psicología Clínica.

Una vez concluido se elaborará un expediente que incluya la Hoja de Reporte del Servicio (FORMATO OV3) y la Hoja de Reporte de los tests (FORMATO OV 4). A todos los solicitantes se les proporcionará la Hoja de Registro (FORMATO OV2) con la finalidad de llevar un control cuantitativo de los jóvenes que acuden a los servicios de Atención a la Juventud y en especial los servicios de orientación vocacional y derivaciones.

### **3.1.2 Etapa de Operación.**

Al ser un programa de nueva creación dentro del Instituto carecía de un presupuesto propio, por lo cual inició a operar con recursos de otros programas del área, se asignó para su funcionamiento un cubículo equipado con un librero, un archivero, un escritorio y tres sillas. Este se adaptó para organizar el material profesiográfico y bibliográfico, así como

para poder brindar la asesoría individual. Se contó únicamente con el apoyo de una psicóloga y una secretaria, por lo cual opera solo en el horario matutino.

Se inició el contacto con las coordinaciones de orientación vocacional de las escuelas de Educación Media Superior a través de la realización de reuniones periódicas, en las cuales se planeó la realización de la Expo-Vocacional la cual tendría una duración de tres días (en el auditorio del instituto) en la cual se montó la exposición de 12 estantes de las instituciones participantes, además de impartir conferencias con la presencia de diversos profesionistas que guardan una vinculación con el campo de la orientación vocacional. Se realizó una reunión de evaluación, en donde surgió la propuesta de formar una coordinación orientada al campo de lo vocacional en donde el instituto sirviera como enlace entre las instituciones, con la finalidad de hacer permanentes algunas actividades que involucraran a las escuelas de Educación Media Superior, acordando de entrada la realización de otras reuniones que nos permitieran programar y organizar con tiempo la próxima Expo, distribuyendo actividades a cada uno de los representantes, dado que se pretende realizar un video promocional, la ampliación de los días de la exposición, así como el involucrar a un mayor número de escuelas secundarias, a través de la realización de un curso de capacitación para los orientadores de esta área de trabajo. Espacio que nos sirvió para promocionar los servicios y establecer contacto con las secundarias federal No. 6 y la técnica No. 3 para la impartición de pláticas y la aplicación a los grupos de tercero del tests de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes.

Dado que se empezaron a presentar casos que rebasaban el campo de la orientación vocacional, se estableció contacto con Instituciones especializadas del área de Salud Mental y de Pedagogía, para la realización de derivaciones de los casos, elaborando para ello un directorio con la información completa de los servicios brindados así como de los requisitos y costos, esto con la finalidad de rescatar y poder brindar una alternativa de ayuda.

Dentro de las instituciones públicas nos enfrentamos a la situación de cambios constantes de directivos, lo cual trae como consecuencia cambios o modificaciones dentro de los programas, y ésta no fue la excepción dentro del instituto, de ahí que la duración del programa, el cual no logró contar con un presupuesto propio, fue corto y no logró tener la presencia que se esperaba dentro de la población juvenil, ni el arraigo dentro de la

instituciones educativas con las cuales se perdió coordinación. No obstante esto, los niveles de atención se pusieron en operación, logrando captar un buen número de solicitantes (ver la evaluación), sin embargo la desintegración de la coordinación realizada con las Instituciones de Educación Media Superior nos impidió el logro de una unificación en cuanto a la realización de actividades grupales.

### **3.2. EVALUACIÓN.**

Esta abarcará el período que va de enero de 1995 a junio de 1996, fecha en que estuvo en operación los servicios de orientación vocacional dentro del instituto. Iniciaremos por describir la encuesta que se aplicó a los 100 jóvenes, la cual tubo como finalidad recoger datos que nos sirvieran como punto de partida en la realización del programa, así como de sustento a la presentación para su creación a las autoridades del instituto. Posteriormente daremos datos tanto cuantitativos como cualitativos de la población atendida, los cuales serán descritos en base a las actividades planeadas.

Para iniciar diremos que los jóvenes encuestados que nos sirvió como base para conocer a la población a la cual estaría dirigido el programa presenta las características siguientes: Presentaron un rango de edad de entre los 13 y los 20 años; en donde el 57% pertenecían al sexo femenino y el 46 % al sexo masculino; el 48% de escolaridad secundaria y el 52% de preparatoria; todos ellos de escuelas ubicadas en la ciudad de Morelia. Obteniéndose los siguientes resultados en cada uno de los reactivos:

**REACTIVO 1 ¿EXISTE EN TU ESCUELA EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?**

SI 75%

NO 25%

**REACTIVO 2 ¿HAZ ACUDIDO A SOLICITAR EL SERVICIO?**

UNA VEZ 22%

VARIAS VECES 18%

NUNCA 60%

REACTIVO 3 ¿EL ORIENTADOR VOCACIONAL DE TU ESCUELA ES UN PROFESIONAL DEL ÁREA DE?

HUMANIDADES 14.7%

ECONOMICO-ADMINISTRATIVO 1.6%

DISCIPLINAS SOCIALES 19.6%

FISICO-MATEMATICAS 10.7%

QUIMICO-BIOLÓGICAS 39.4%

LO DESCONOZCO 14%

REACTIVO 4 ¿EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE TU ESCUELA OFRECE?

ENTREVISTAS PERSONALIZADAS 11.4%

APLICACIÓN DE PRUEBAS VOCACIONALES 14.7%

INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA 37.7%

PLÁTICAS INFORMATIVAS 36.2%

REACTIVO 5 ¿YA DECIDISTE QUE Y DONDE ESTUDIAR?

SI 32.7%

NO 19.6%

INDECISO 47.5%

REACTIVO 6 ¿A TRAVÉS DE QUE MEDIO OBTUVISTE LA INFORMACIÓN?

ACUDIENDO AL SERVICIO DE OV	29.6%
POR FOLLETOS, EVENTOS, ETC.	52.2%
POR MEDIO DE AMIGOS	18.2%

**REACTIVO 7 ¿CONOCES LAS OPCIONES EDUCATIVAS EXISTENTES EN LA CIUDAD DE MORELIA?**

SI	20%
NO	80%

**REACTIVO 8 ¿CREES NECESARIO CONTAR CON UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN OTRA INSTITUCIÓN AJENA A TU ESCUELA?**

SI	82%
NO	18%

**REACTIVO 9 ¿QUE ACTIVIDADES CONSIDERAS DEBE CONTENER EL SERVICIO?**

INFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS

ASESORÍAS INDIVIDUALES EN DONDE SE TRATEN NUESTROS PROBLEMAS

APLICACIÓN DE PRUEBAS VOCACIONALES

INFORMACIÓN SOBRE EL ÁREA LABORAL

REALIZACIÓN DE EVENTOS EDUCATIVOS

PLATICAS Y CONFERENCIAS

PERSONAL CALIFICADO EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

**REACTIVO 10 ¿CONOCES EN INSTITUTO MICHOACANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE (IMJUDE) Y LOS SERVICIO QUE OFRECE?**

SI 34.7%

NO 65.3%

La información obtenida nos permitió realizar una evaluación acerca de la percepción que los jóvenes morelianos muestran hacia el área de la orientación vocacional y su posible participación dentro del programa a proponer dentro del instituto. De la misma manera los resultados obtenidos en el reactivo 10 llevaron a la creación de un folleto informativo en donde se describían los programas tanto de deporte, como de educación y cultura que funcionan dentro de la institución, realizando una distribución tanto con la población que acudía a hacer deporte dentro de las instalaciones, como a las coordinaciones de trabajo social de las instituciones educativas, al igual se delimitó la información profesiográfica a aquellas instituciones educativas de nivel medio superior ubicadas dentro de la ciudad de Morelia.

Consideramos que la aplicación de esta encuesta (no obstante sus limitaciones) sirvió como apertura a la intervención de las Ciencias Sociales a través de la Psicología, buscando apoyar los programas de juventud dentro de bases científicas, así como la posibilidad de ir creando dentro de la Subdirección un equipo interdisciplinario que permita una mayor apertura a diferentes enfoques científicos que intervienen dentro de los programas educativos, culturales y de salud.

Así pues, los datos que se darán los ubicamos en función de las actividades propuestas:

**INFORMACIÓN PROFESIOGRAFICA GENERAL**

500 Jóvenes en la consulta de información profesiográfica en el Instituto. En donde el 90% solicitaron información acerca de las escuelas de nivel Medio Superior y únicamente el 10 % de escuelas de Nivel Superior.

3000 Estudiantes de nivel medio básico a 1a EXPO - VOCACIONAL, terceros años de las secundarias federales: 2, 6, 8 y 10; así como de las técnicas : 3, 65, 77 de la ciudad de Morelia.

12 Instituciones educativas de Nivel Medio Superior: CETIS, CBETIS, CONALEP I Y II, CEDART, ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA Y PREPARATORIAS DE LA UMSNH, COBACH, CECATIS, XXI ZONA MILITAR, PREFECO, INSTITUTO MICHOACANO DE CULTURA. Con las cuales se estableció una coordinación para la realización de actividades grupales, puesto que consideraron un acierto que una institución no educativa los convocara y lograra aglutinarlos dentro de actividades a fines como son las de orientación vocacional.

## **ORIENTACIÓN GRUPAL**

1200 Estudiantes de secundaria en la asistencia a conferencias, dentro del marco de la Expo- Vocacional en donde se impartieron 6 conferencias.

51 Pláticas en escuelas secundarias, a los grupos de los terceros años los cuales están formados aproximadamente por 30 alumnos cada uno. De ahí surgió el interés de las secundarias federal 6 y 8 para la aplicación del tests de intereses y aptitudes de Herrera y Montes, aplicando un total de 300 exámenes.

800 Jóvenes asistentes en los ciclos de conferencias, organizadas dentro del marco de las actividades de "La semana de la Juventud", y Aniversarios de Escuelas a donde fuimos invitados como ponentes, así como en foros, mesas redondas o eventos especiales.

## **ORIENTACIÓN INDIVIDUAL**

100 Jóvenes en asesorías individuales, lo cual en general podríamos hablar que fueron atendidos en un promedio de 5 sesiones, los cuales mostraron similitudes en cada uno de los casos dado que demandaban información de las opciones educativas existentes, pues



únicamente contaban con aquellas que guardan un mayor prestigio dentro de la población como son las opciones brindadas por la Universidad Michoacana. Sería ambicioso exponer cada uno de los casos atendidos, sin embargo cabe señalar que el 50 % de la población atendida a asistido a otros servicios de orientación vocacional tratando de encontrar una respuesta y solución en el orientador, aspecto que se trabajo durante las sesiones de asesoría. Es importante mencionar que 20 de los 100 jóvenes atendidos acudieron por recomendación de otros jóvenes ya solicitantes del servicio.

30 Canalizaciones a Instituciones especializadas, presentaban problemas de conducta y eran derivados de escuelas secundarias(6 casos); solicitaron asesoría psicológica (20 casos); y problemas familiares en donde había una imposición de los padres que acarrea confusión , ansiedad y rebeldía en los jóvenes (4 casos).

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

De la creación del programa y de la integración de la psicología dentro del instituto, se desprendieron diversas actividades que podían ser abarcadas dentro de éste campo y que fueron canalizadas por parte de los directivos a la coordinación del programa de orientación vocacional.

Realización del curso de verano "APRENDER JUGANDO" para niños de entre 5 y 12 años, en donde se tubo una asistencia de 400 niños durante dos cursos que se realizaron, la participación de 100 padres de familia en la organización de talleres y conferencias, la integración durante ese período de 8 educadoras como apoyo a su realización. Curso que despertó una gran demanda dentro de la población, y que fué retomado por otro programa del área al desaparecer el de orientación vocacional.

Participación en eventos y foros como: "DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER" "DÍA MUNDIAL SIN FUMAR" "DÍA MUNDIAL CONTRA EL SIDA", ETC. Asignando al área la realización de ponencias y propuestas que representen a la institución.

### 3.3 DISCUSIÓN

Los niveles de atención que se seleccionaron para la impartición de los servicios, se desprenden de cada una de las corrientes teóricas que describimos, por un lado la Orientación Individual esta basada en la corriente Clínica en complemento con la Científica, dado que buscan en el orientando los aspectos significativos de su desarrollo que pueden estar interfiriendo en la toma de una decisión adecuada. Esto a través de la realización de sesiones mediante las cuales se emplea a la entrevista como herramienta principal y como técnica auxiliar la aplicación de los tests psicométricos y proyectivos, que la corriente Científica considera como fundamentales, pero que sin embargo aquí, pasan a formar parte de un proceso en donde éstos son abordados para su análisis y verificación a través de datos significativos recabados por medio de la comunicación lograda durante las entrevistas realizadas y no como datos determinantes.

Dentro de las orientaciones grupales que brindamos (las cuales se desprenden de la Corriente Social planteada) a través de charlas, conferencias y ferias vocacionales, buscamos exponer contenidos confiables y resultados serios de investigación en torno a la orientación vocacional, que además de posibilitar el esclarecimiento de su identidad le brinde la posibilidad de esclarecer su historia asumiendo un papel activo y crítico que lo lleve a tomar mejores decisiones, buscando el desarrollo y/o el establecimiento de habilidades de pensamiento que le permitan manejar de la mejor manera estas decisiones, pretendiendo organizar la información entorno a la construcción de esquemas más que a la acumulación de información, ya que el adolescente es capaz ahora de poner en juego los procesos de asimilación y acomodación es decir, ya es capaz de tomar una decisión en función de esto sin dejar de lado la presencia de las estructuras afectivas, las cuales pueden interferir en ocasiones con el logro de nuevos conocimientos y con la toma de decisiones. Es decir:

*"La orientación vocacional tiene probabilidades de llegar a convertirse en una práctica educativa que promueve en el estudiante una lectura de la realidad educativa, social y económica en la que su elección escolar tendrá cabida. De tal modo que éste pueda*

*realizarse a partir de un análisis crítico de los alcances y/o imitaciones que va a tener sobre las alternativas laborales en las que terminará desembocando." (Bilbao 1986).*

Si bien, dentro de las orientaciones individuales nos fue posible verificar como a través del establecimiento de una buena comunicación con el orientando y una disposición a querer conocer que es lo que encierra su confusión en cuanto a qué elegir, podíamos llegar al descubrimiento y esclarecimiento de aquellos aspectos significativos que están interfiriendo en su decisión, dentro de las actividades grupales es difícil darnos cuenta si esto se logra si es capaz de lograr un esclarecimiento de su propia historia y el despertar de una mayor o mejor participación sin embargo, dado ésta limitación de verificar consideramos necesario recurrir al análisis de la ideología que cada una de éstas corrientes encierra, considerando a la ideología *"como el reconocimiento de los modos de aparición de las cosas y el desconocimiento de la estructura que produce la apariencia"* (Braunstein, 1984) esto con la finalidad de que los proyectos que se elaboren dentro de la orientación vocacional cuenten con contenidos que estén acorde a la realidad socioeconómica y cultural de quienes eligen, permitiéndoles la posibilidad de no únicamente llegar al descubrimiento de su identidad, sino además una vez que lo logren sepan quiénes son, que conozcan el lugar que cada ser humano guarda dentro de la sociedad en que interactúa, ya que ésta es la que va a definir su identidad.

Es necesario que dentro de los programas, se de la oportunidad a los jóvenes de romper con la actitud de pasividad que hasta hoy se sigue fomentando en ellos, en donde el orientador se convierte en el ser activo, que asesora y aconseja y el orientando en el ser pasivo que recibe y obedece, situación que logramos captar en los jóvenes asistentes a asesorías individuales en donde estaban esperando que el orientador les dijera que hacer. Este análisis de las ideologías llevará a la creación de nuevos programas en donde se le permita al orientando la posibilidad de investigar "de ir más allá de las apariencias de las ideas que de modo mas o menos espontáneo nos hacemos de las cosas. (Braunstein 1984), ya que las apariencias nos ayudan a entender un fenómeno que se puede explicar mejor a partir de una estructura relacional subyacente que le de sentido.

De ahí, que dentro de los planteamientos de los programas de orientación vocacional además de tomar en cuenta los postulados teóricos ya expuestos, se deben considerar las estructuras y procesos sociales así como la vinculación que guardan con la esfera de las relaciones sociales de producción que son las que determinan el lugar que ocupa cada sujeto dentro de una sociedad. La práctica no debe centrarse en el mundo interno del adolescente (intereses, aptitudes, personalidad) sino éste debe relacionarse con el mundo escolar y laboral, así como con el sistema educativo y las complejas interrelaciones que guarda con el mercado de trabajo, dado que esto es el contexto de la vida del sujeto.

Por lo que se considera necesario que quienes laboran dentro de éste campo deben partir de la concepción de que la actividad científica es "una práctica encauzada producir un conocimiento objetivo de las leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento de determinado campo de la realidad social "(Cueva, 1988). Quienes se dedican a la orientación vocacional deben pues, producir éste conocimiento objetivo partiendo de lo ya realizado para poder crear un sistema teórico que se vaya verificando a través de la experiencia proporcionada por el propio desarrollo histórico. Que nos basemos en teorías que desarrollen conceptos adecuados al contexto histórico que se vive. De ésta manera se podrán ir realizando evaluaciones que permitan una conjunción de esfuerzos para de ésta manera poder brindar una visión coherente y real del conjunto de problemas vinculados a ella.

Se coincide con Bilbao (1986) cuando dice:

*"Es necesario integrar la información para darle un sentido definido y de esta manera podamos comprender y explicar la particularidad de las relaciones complejas y contradictorias que existen entre el sistema educativas y el mercado de trabajo."*

Así es necesario realizar una conceptualización que abarque al hombre en relación con su historia, que considere el papel que cada uno de los que eligen ocupa dentro de la sociedad en que interactúa. De tal manera que la metodología en que se base la instrumentación de

los programas considere las características de cada una de las poblaciones escolares, de las instituciones, del propio orientador, así como de la problemática adolescente que viven quienes eligen, todo ello ubicado dentro del contexto histórico del que forma parte, esto nos permitirá tener una mejor ubicación de la problemática que se vive y por lo tanto lograr una mejor intervención y evitar realizar generalizaciones, ya que:

*"La orientación vocacional no es una colección de técnicas o recetas, sino un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprendemos recíprocamente y colaboremos desde nuestro rol en la elaboración de proyectos creativos "(Muller,1986).*

Es necesario pues, replantear la práctica que se ha hecho de ella a partir de las corrientes expuestas, pues debemos partir de lo ya hecho, negarlo sería negar el avance científico.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Aberastury, A. y Knobel, M. (1990). *La Adolescencia Normal*. (4a. reim.). México: Paidós.
- 2.- Bilbao, L.T. (1986). *Los Modelos de Orientación Vocacional Dominantes en México*. Tesis de maestría en educación, Universidad Iberoamericana. México, D.F.
- 3.- Blos, Peter.(1981). *Psicoanálisis de la Adolescencia*.(3a. edición). México: ed. Joaquín Mortiz.
- 4.- Bohoslavsky, R. (1978). *Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica*. (5a. ed.). Buenos Aires: Nueva Visión.
- 5.- Braunstein, N.(1983). *Psicología: Ideología y Ciencia*. (9a. ed.).México:Siglo XXI
- 6.- Chargoy y Guajardo, J.(1978). *El Enfoque Clínico en Orientación Vocacional*.(Un Modelo Ideológico). Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. UNAM: México.
- 7.- Cueva, A. (1988). *La Teoría Marxista*. México: Planeta.
- 8.-Erikson, E. (1979). *Sociedad y Adolescencia*. (5a. ed.). México: siglo XXI.
- 9.- Foladori, H. (1985). *Análisis Vocacional y Grupos*. México: UAEM.
- 10.- Gessell, A. Ilg, F. Bates, L.(1956). *El Adolescente de 10 a 16 años*. Buenos Aires:Paidós.
- 11.- Ginsburg, H. Opper, S. (1977). *Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual*. Ed. Hall Internacional.
- 12.- Herrera, Montes, L.(1995). *La Orientación Educativa y Vocacional*. (1a. ed.). México: patria.
- 13.-Hill, G. (1973). *Orientación Escolar y Vocacional*. (1a. ed.). Ed. Pax-México.

- 14.- López, B, A: (1989). La Orientación Vocacional Como Proceso. Argentina: Ateneo.
- 15.- Mannoni, O. Deluz, A. Gibello, B. y Hebrard, J. (1989). La Crisis de la Adolescencia. (1a. reim.).México: gedisa.
- 16.- Muller, M.(1986).Orientación Vocacional :Aportes Clínicos y Educativos.(1a. ed.).Argentina:Niño y Davila.
- 17.- Orozco, G, M. (1993).El Método Proairético: Un Dispositivos Psicoanalítico en Orientación Vocacional. Morelia-México: IMCED.
- 18.- Osipow, S. (1990). Teorías Sobre la Elección de Carrera. (2a. ed.). México:Trillas.
- 19.- Piaget, J. (1981). Seis Estudios de Psicología. (8a. edición) ed. Seix Barral S.A.
- 20.- Rivas, F. (1988) Psicología Vocacional: Enfoque del Asesoramiento. Ediciones Morata:Madrid.
- 21.- Sapes, I, M.(1993). El Uso de Materiales Autoinstruccionales en Orientación Vocacional. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología. México:UNAM.
- 22.- UMSNH (1994). Guía de Carreras. (3a. edición)

## **ANEXOS**



**OPCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA CIUDAD DE MORELIA**

**Para una mejor comprensión las podemos clasificar dentro de tres niveles.**

**1.-EDUCACION MEDIA SUPERIOR PROPEDEUTICA.**

**2.-EDUCACION MEDIA SUPERIOR TERMINAL.**

**3.-EDUCACION MEDIA SUPERIOR BIVALENTE.**

**1.- EDUCACION MEDIA SUPERIOR PROPEDEUTICA.-** Son instituciones educativas que preparan a los alumnos para ingresar a las escuelas de nivel superior.

**PREPARATORIAS DE LA UMSNH**

**PLAN DE ESTUDIOS.-** Esta integrado por seis semestres académicos. En los primeros cuatro semestres todos los alumnos cursan las mismas materias, por lo que se le ha denominado Tronco Común; y en los dos últimos semestres, pertenecientes a las áreas propedéuticas, los alumnos cursan materias afines a las licenciaturas que correspondan al Bachillerato elegido.

**ÁREAS PROPEDEUTICAS QUE OFRECE.**

- INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.
- CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS.
- CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.
- CIENCIAS HISTORICO-SOCIALES.

**MATERIAS TRONCO COMÚN.**

**PRIMER SEMESTRE**

Educación Física I  
Gramática Española I  
Historia de México I  
Historia Universal I  
Lógica I  
Matemáticas I  
Metodología de la Investigación Científica  
Taller de Lectura y Redacción I  
Literatura Universal I

**SEGUNDO SEMESTRE.**

Educación Física II  
Gramática Española II  
Historia de México II  
Historia Universal II  
Lógica II  
Matemáticas II  
Taller de Lec. y Redacción II  
Literatura Universal II  
Biología General..

**TERCER SEMESTRE**

Matemáticas III  
Ecología  
Ética  
Filosofía I  
Literatura Mexicana I  
Física  
Química

**CUARTO SEMESTRE**

Matemáticas IV  
Filosofía II  
Literatura Mexicana II  
Física  
Química  
Economía Política  
Nociones Generales del Derecho  
Orientación Vocacional  
Autodecisiva.

**BACHILLERATO DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.**

**QUINTO SEMESTRE**

Cálculo Diferencial  
Física III  
Química III  
Computación I  
Dibujo Técnico I  
Inglés Técnico por especialidad  
Materia optativa I

**SEXTO SEMESTRE**

Cálculo Integral  
Física IV  
Química IV  
Computación II  
Dibujo Técnico II  
Inglés Técnico por especialidad  
Materia optativa II.

**BACHILLERATO DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS**

**QUINTO SEMESTRE**

Biología Superior I  
Cálculo Diferencial  
Física III  
Química III  
Computación I  
Materia optativa I  
Orientación Vocacional autodecisiva.

**SEXTO SEMESTRE**

Biología Superior II  
Cálculo Integral  
Física IV  
Química IV  
Computación II  
Materia optativa II

**CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS.**

**QUINTO SEMESTRE**

Contabilidad I  
Economía  
Organización y Prácticas Administrativas  
y contables

**SEXTO SEMESTRE**

Contabilidad II  
Introducción a la Admón.  
Geografía Económica  
Nociones Generales Legislación

Matemáticas Financieras  
Computación I  
Inglés Técnico por Especialidad I  
Materia optativa I  
Orientación Vocacional autodecisiva.

Fiscal  
Computación II  
Sociología  
Inglés Técnico por Especialidad  
Materia optativa II

## CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

### QUINTO SEMESTRE

Sociología  
Principios Generales de Derecho I  
Lengua y Literatura Latinas I  
Geografía Física y Humana  
Introducción a la Historia  
Computación I  
Inglés Técnico por Especialidad.  
Materia Optativa I

### SEXTO SEMESTRE

Sociología II  
Principios Generales de Derecho  
Lengua y Literatura Latinas II  
Seminario de Filosofía  
Nociones Generales de Econo.  
Computación II  
Materia Optativa II

### REQUISITOS DE INGRESO

1.- Solicitar ficha de registro donde entregará:

- a).- Certificado de Secundaria o constancia de inscripción al 3er. grado(fotocopia).
- b).- Acta de Nacimiento(fotocopia)
- c).- dos fotografías tamaño infantil recientes e iguales.
- d).- Identificación personal
- e).- Cubrir el pago correspondiente.

2.- Presentarse al concurso de selección en la fecha y lugar que se le indique en la ficha de registro.

3.- Si resulta seleccionado, se tramitará la inscripción, a través de un instructivo que se entrega al recoger la ficha de registro.

### DOMICILIO:

Edificio "M" C:U: planta baja tel. 16-73-87.11



Se cursa en 6 semestres y consta de área académica y artística(intercaladamente) ofreciendo en los últimos dos semestres las áreas artísticas de: Música, Danza, Teatro, Artes Plásticas.

***REQUISITOS PARA INSCRIPCION:***

- Solicitud de inscripción
- Acta de nacimiento
- Certificado de secundaria con promedio mínimo de 8
- 6 fotos tamaño infantil
- Exámen médico de institución oficial
- Carta de buena conducta
- Pago de inscripción
- Carta de aceptación de normatividad interna

***DOMICILIO:***

Serapio Rendón # 284 Col. Centro

## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR CORRESPONDENCIA**

Se cursa en seis semestres ofreciendo en los dos últimos las siguientes áreas: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

### ***REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN***

- Llenar solicitud de inscripción
- Acta de nacimiento y dos copias
- Certificado de secundaria y dos copias
- Carta de buena conducta y dos copias
- 6 fotografías tamaño infantil ,
- Pago de inscripción y primer cooperación mensual

### ***DOMICILIO:***

Benito Díaz de Tamarra s/n fracc. Lázaro Cárdenas.

**2.-EDUCACION MEDIA SUPERIOR TERMINAL** .- Forma profesionales técnicos, los cuales al terminar están en posibilidad de incorporarse al sector productivo según la carrera que hayan cursado.

**ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA U.M.A.N.H.**

- Se cursa en seis semestres y al terminar se realiza el Servicio Social por un año. Posteriormente se presenta examen profesional para obtener el título de enfermera general.

**PLAN DE ESTUDIOS.**

**PRIMER SEMESTRE ÁREA " HOMBRE SANO"**

Fundamentos de enfermería.

Etimología Grecolatina.

Psicología I

Antropología Social

Salud Pública

Anatomía I

Bioquímica y Fisiología

**SEGUNDO SEMESTRE ÁREA "HOMBRE SANO"**

Anatomía II

Bioquímica y Fisiología

Psicología II

Educación para la salud

Microbiología y Parasitología

Fundamentos de Enf. II

Nutrición.

**TERCER SEMESTRE ÁREA "ENFERMERÍA FAMILIAR"**

Obstetricia y Puericultura

Medicina Preventiva

Nutrición II

Farmacología

Enfermería materno infantil.

**CUARTO SEMESTRE ÁREA "ENFERMERÍA FAMILIAR"**

Pediatría.

Economía Política.

Enfermería en Salud Pública II

Enfermería Pediátrica.

**QUINTO SEMESTRE ÁREA "HOMBRE ENFERMO".**

Patología I

Enfermería en Salud Pública II

Administración en Enfermería.

Enf. Médico Quirúrgico.

**SEXTO SEMESTRE ÁREA "HOMBRE ENFERMO"**

Patología II

Enfermería Médico Quirúrgica.

Psiquiatría

Enfermería Salud Mental y Psiquiatría.

***REQUISITOS PARA PRESENTAR EXAMEN DE SELECCIÓN.***

- Copia de acta de nacimiento.

Copia de constancia de inscripción de 3er. de secundaria.

Dos fotografías tamaño infantil

Comprobante de domicilio

Pago de ficha correspondiente

Asistir al curso propedéutico.

***REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN.***

Aprobar el curso propedéutico.

Original y copia de acta de nacimiento.

Original y copia de certificado de secundaria

Cuatro fotografías tamaño infantil.

Certificado médico expedido por la UMSNH

Hacer el pago correspondiente.

Presentar recibo de pago del curso propedéutico.

***DOMICILIO:***

Gertrudis Bocanegra # 330 tel. 12-24-90.



**3.-EDUCACION MEDIA SUPERIOR BIVALENTE.** Prepara a los alumnos para que puedan obtener además de un título de técnico profesional, un bachillerato para continuar con estudios a nivel superior.

**CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CBTIS)**

Se cursa en seis semestres ofreciendo las siguientes carreras técnicas: Construcción; Electromecánica; Laboratorista Clínico; Máquinas de Combustión Interna; Trabajo Social. En esta última ofrece la modalidad de escolaridad abierta.

**CONSTRUCCION.  
PLAN DE ESTUDIOS.**

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lectura y Red. I  
Química I  
Lengua Adicional al Esp.  
Dibujo I  
Seguridad Industrial  
Tecnología y Taller de Constr. I  
Actividades Cocurriculares I

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller de Lectura y Red. II  
Química II  
Lengua Adicional al Esp. II  
Dibujo II  
Biología  
Tecnología y Taller de Constr. II  
Actividades Cocurriculares II

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Química III  
Perspectiva y Sombras  
Métodos de Investigación I  
Tecnología y taller de Constr. III  
Computación  
Topografía I

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introducción a las Cien. Soc.  
Métodos de Investigación II  
Métodos de Investigación II  
Tecnología y Taller de Constr. IV  
Topografía  
Desarrollo Motivacional  
Maquetas.

**SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Historia de México  
Filosofía  
Topografía III  
Tecnología y Taller de Const. V  
Instalaciones en Edificación  
Desarrollo Organizacional

**SEMESTRE VI**

Estructura Socioeconómica de Mex.  
Normas y Reglamentos  
Costos y Presupuestos  
Tecnología y Taller de Const. VI  
Teoría Estructural

**ELECTROMECHANICA.  
PLAN DE ESTUDIOS.**

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lec. y Red. I  
Química I  
Lengua Adicional al Esp. I  
Dibujo I  
Electricidad  
Tec. y Taller de Elec. I  
Actividades Cocurriculares I

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller de Lec. y Red. II  
Química II  
Lengua Adicional al Esp. II  
Dibujo II  
Biología  
Tec. y Taller de Elec. II  
Actividades Cocurriculares II

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Métodos de Investigación I  
Dibujo Mecánico  
Seguridad Industrial  
Tec. y Taller de Elec. III  
Computación

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introd. a las Cienc. Sociales  
Métodos de Investigación II  
Elementos de Mecanismo  
Circuitos Eléctricos  
Tec. y Taller de Maq-Herram. I  
Desarrollo Motivacional.

**SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Historia de México  
Resistencia de Materiales  
Filosofía  
Sistema Eléctrico Automotriz

**SEMESTRE VI**

Estruc. Socioeconómica de México  
Sistemas Generadores de Energ.  
Sistemas de Lubricación e Hidráulicas  
Proyecto de Instalaciones Eléctricas  
Control de Motores Eléctricos  
Tec. y Taller de Maq- Herram. III

Tec. y Taller de Maq- Herra. II  
Desarrollo Organizacional.

### **LABORATORISTA CLINICO PLAN DE ESTUDIOS.**

#### **SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lectura y Redacción I  
Química I  
Lengua Adicional al Español I  
Operaciones Básicas de Laboratorio  
Actividades Cocurriculares

#### **SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller de Lectura y Redacción II  
Química II  
Lengua Adicional al Español II  
Biología I  
Parasitología I  
Actividades Cocurriculares II

#### **SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Química III  
Filosofía General  
Métodos de Investigación I  
Biología II  
Parasitología II  
Computación

#### **SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introducción a las Cienc. Soc.  
Bioquímica  
Métodos de Investigación II  
Bacteriología I  
Hematología  
Desarrollo Motivacional

#### **SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Historia de México  
Bacteriología II  
Hematología II  
Desarrollo Organizacional  
Control de Calidad.

#### **SEMESTRE VI**

Análisis Químicos Clínicos  
Estructura Socioeconómica de México  
Análisis Clínicos Generales  
Patología  
Inmunología

### **MAQUINAS DE COMBUSTION INTERNA. PLAN DE ESTUDIOS.**

#### **SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lec. y Redacc. I

#### **SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller de Lec. y Redacc. I

Química I  
Leng. Adicional al Español I  
Dibujo I  
Seguridad Industrial  
T. y T. de Maqs. de Combustión I  
Actividades Cocurriculares I

Química II  
Leng. Adicional al Español II  
Biología  
Dibujo II  
T. y T. de Maqs. de Combustión II  
Actividades Cocurriculares II

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Química III  
Métodos de Investigación I  
Sistema de Combustibles  
T. y T. de Maqs. de Combustión III  
Computación

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introducción a las Cien. Sociales  
Métodos de Investigación II  
Termodinámica  
Electricidad  
T. y T. de Maqs. de combustión IV  
Desarrollo Motivacional

**SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Historia de México  
Filosofía  
Mecánica de Fluidos  
Circuitos Eléctricos  
T. y T. de Maqs. de Combustión V  
Desarrollo Organizacional

**SEMESTRE VI**

Estructura Socioeconómica de Mex.  
Sistemas de Encendido  
Laboratorio de Maquinas de Combustión  
Interna  
Sistemas de Lubricación  
e Hidráulicas  
T. y T. de Maqs. de Combustión VI

**LABORATORISTA CLÍNICO.  
PLAN DE ESTUDIOS.**

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lec. y Redacción I  
Química I  
Lengua Adic. al Español I  
Dibujo Técnico  
Operaciones Básicas de Lab.  
Actividades Cocurriculares I

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller de Lec. y Redacción II  
Química II  
Lengua Adic. al Español II  
Biología I  
Parasitología I  
Actividades Cocurriculares II

### **SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Química III  
Fisiología General  
Métodos de Investigación I  
Biología  
Parasitología II  
Computación

### **SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introd. a las Ciencias Sociales  
Bioquímica  
Métodos de Investigación II  
Bacteriología I  
Hematología I  
Desarrollo Motivacional

### **SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Historia de México  
Filosofía  
Bacteriología II  
Hematología  
Desarrollo Organizacional  
Control de Calidad.

### **SEMESTRE VI**

Análisis Químicos Clínicos  
Estructura Socioeconómica de Mex.  
Análisis Clínicos Generales  
Patología  
Inmunología

## **TRABAJO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS.**

### **SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lec. y Redacc. I  
Química I  
Lengua Adicional al Español I  
Relaciones Humanas  
Teoría y Práctica de Trabajo  
Teoría y Práctica de Tra. Soc.  
Actividades Cocurriculares I

### **SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller de Lec. y Redacc. II  
Química II  
Lengua Adicional al Español II  
Biología  
Técnicas Grupales y Audiovisuales  
Actividades Cocurriculares II

### **SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Salud Pública  
Métodos de Investigación I  
Psicología  
Teoría y Práctica de Trabajo

### **SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introducción a las Cien. Soc.  
Métodos de Investigación II  
Sociología  
Teoría y Práctica de Trabajo

Social de Casos  
Computación

Social de Grupos  
Planificación y Organización para el  
Bienestar Social  
Desarrollo Motivacional

**SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Historia de México  
Filosofía  
Derecho  
Teoría y Práctica de Trabajo  
Social en la Comunidad  
Desarrollo Organizacional.

**SEMESTRE VI**

Economía  
Estructuras Socioecon. de México  
Administración  
Teoría y Práctica de Trabajo  
Social en Instituciones

***REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN***

- Copia de acta de nacimiento.
- 4 fotografías tamaño infantil
- Certificado de Secundaria
- Cubrir cuota de inscripción

***DOMICILIO:***

Libramiento sur s/n cruce con Río Grande

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**



Se cursa en seis semestres, ofreciendo las siguientes carreras técnicas: Producción, Programación, Electrónica, Contabilidad, Turismo, en las dos últimas se ofrece escolaridad abierta y la carrera de Secretario Ejecutivo es a nivel terminal.

**PLAN DE ESTUDIOS.**

**PRODUCCION.**

Se cursa el bachillerato de Físico matemáticas con la carrera técnica.

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Tall. de Lec. y Red. I  
Química I  
Leng. Adic. al Esp. I  
Seg. Industrial.  
Dibujo I  
Tec. y Tall de Prod.I  
Actvs. Cocurric. I

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Tall. de Lec. y Red. II  
Química II  
Leng. Adic.al Esp. II  
Biología  
Dibujo II  
Tec.y Tall. de Prod. II  
Activs. Cocurric. I

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Química III  
Métodos de Inves. I  
Administración  
Computación  
Tec. y Tall. de Prod. III

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Intro. a las Cienc. Socs.  
Métodos de Inves. II  
Probabilidad y Estadística  
Tec. y Tall. de Prod. IV  
Desarrollo Motivacional

**SEMESTRE V**

Matemáticas  
Física III  
Historia de México  
Prod. Ind. de Fabricación  
Filosofía  
Tec. y Tall. de Prod. V  
Desarr. Organizacional.

**SEMESTRE VI**

Estruc. Socioec. de México  
Invest. de Operaciones  
Plan. y Des. de Industrias  
Ergonomía  
Tec. y Tall de Prod. IV

**PROGRAMADOR**

Se cursa el bachillerato de físico matemáticas y la carrera técnica.

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Tall. de Lec. y Red. I  
Química I  
Leng. Adic. al Esp. I  
Actvs. Cocurric. I  
Dibujo I  
Principios de Program.

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Tall. de Lec. y Red. II  
Química II  
Leng. Adic. al Esp. II  
Actvs. Cocurric. II  
Dibujo II  
Biología

Principios de Operación

Leng. de Program. I  
Sistemas Operativos

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Métodos de Invest. I  
Química III  
Contabilidad  
Administración  
Leng. de Program. II  
Paquetes Comerciales

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Métodos de Invest. II  
Introducción a las ciencias  
Sociales  
Prog. Estructurada  
Manejo de Archivo

**SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Hist. de México  
Filosofía  
Desarr. Motivac.  
Métodos Numéricos  
Análisis de Sistemas

**SEMESTRE VI**

Estructura socioeconómica  
de México  
Desarr. Organizacional  
Lab. de Sistemas  
Org. y Operac. de centros  
de Computo  
Base de datos

**ELECTRONICA**

Se cursa el bachillerato de físico matemáticas y la carrera técnica.

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lec. y Red.  
Química I  
Leng. Adic. al Esp. I  
Dibujo I  
Seg. Industrial  
Tec. Tall. Electrónica  
Act. Cocurriculares

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Taller. de Lec. y Red. II  
Química II  
Leng. Adic. al Esp. II  
Dibujo II  
Biología  
Tec. Tall. Electrónica II  
Act. Cocurriculares II

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Química III

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Introducción a las Ciencias



Electrónica  
Métodos de Invest. I  
Elementos de Teoría  
del Control  
Tec. Tall. Elect. III  
Computación

Sociales  
Circuitos Lógicos  
Metds, de Invest. II  
Desarrollo Motivacional  
Te. Tall. Electrónica IV  
Circuitos Electrónicos

**SEMESTRE V**

Matemáticas V  
Física III  
Hist. de México  
Electrónica Digital  
Filosofía  
Desarr. Organizacional  
Tec. Tall. Electr. V  
Electrónica Industrial I

**SEMESTRE VI**

Estructuras Socioeconómicas  
de México  
Electricidad  
Lab. de Electrónica  
Tecn. Tall. Electrónica VI  
Electrónica Industrial II

**CONTABILIDAD**

Se cursa el bachillerato de económico administrativas con la carrera técnica.

**SEMESTRE I**

Matemáticas I  
Taller de Lec. y Red. I  
Química I  
Leng. Adicc. al Esp. I  
Mecanografía  
Prácticas Comerc.  
Contabilidad I  
Act. Cocurr. I

**SEMESTRE II**

Matemáticas II  
Tall de Lec. y Red. II  
Química II  
Leng. Adicc. al Esp. II  
Biología  
Calc. Finan.  
Contabilidad II  
Act. Cocurr. IIIV

**SEMESTRE III**

Matemáticas III  
Física I  
Org. Contable  
Derecho I  
Métodos de Inv. I  
Contabilidad III  
Com. y Rel. Humanas  
Computación I

**SEMESTRE IV**

Matemáticas IV  
Física II  
Int. a las Cs. Soc.  
Mét. de Inves. II  
Derecho  
Contabilidad IV  
Computación II  
Desarrollo Motiv.

### SEMESTRE V

Matemáticas V  
Hist. de México  
Filosofía  
Desarr. Organizac.  
Legis. Fiscal  
Est. de la Contr. I  
Contabilidad V (costos)  
Auditoría I

### SEMESTRE VI

Psicología  
Estructuras socioeconómicas  
de México  
Est. de Control II  
Auditoría II  
Contab. VI (Hotelería)  
Economía

## TURISMO

Se cursa el bachillerato en el área económico administrativas y la carrera técnica.

### SEMESTRE I

Matemáticas I  
Taller de Lect. y Red. I  
Química I  
Leng. Adic. al Esp. I  
Informática I  
Turismo  
Empresas Turísticas  
Activs. Cocurr. I

### SEMESTRE II

Matemáticas II  
Taller de Lect. y Red. II  
Química II  
Biología  
Leng. Adic. al Esp. II  
Informática II  
Hotel. Div. cuartos  
Activs. Cocurr. II

### SEMESTRE III

Matemáticas III  
Métodos de Invest. I  
Física I  
Inglés I  
Informat. Aplicada I  
Derecho I  
Admón, Hotelera

### SEMESTREIV

Matemáticas IV  
Métodos de Invest. II  
Física II  
Intro. a las Cs. Socs.  
Inglés II  
Informat. Aplicada II  
Derecho II  
Prod. de Alim. y Beb.  
Desarrollo Motivacional

### SEMESTRE V

Matemáticas V  
Contabilidad I  
Hist. de México  
Inglés III  
Filosofía  
Servicio Alim. y Beb.  
Desarrollo Orgnal.

### SEMESTRE VI

Contabilidad II  
Economía  
Desarr. Socioec. México  
Inglés IV  
Cultura Turística  
Psicología  
Agencias de Viajes.

## SECRETARIO EJECUTIVO

Se cursa únicamente como carrera técnica.

### SEMESTRE I

Matemáticas I  
Tec. Est. Lect. y Red. I  
Activis. Cocurric. I  
Mecanografía I  
Taquigrafía I  
Ortografía en Español  
Derecho

### SEMESTRE III

Matemáticas III  
Introd. a la Sociología  
Cienc. y Tecnología I  
Computación  
Mecanografía III  
Taquigrafía III  
Red. y Ortografía II  
Documentación

### SEMESTRE V

Desarr. Socioec. de México I  
Ciencia y Tecnología III  
Desarrollo Organizacional  
Contabilidad I  
Taquigrafía V  
Correspondencia II  
Prácticas Comerciales II

### SEMESTRE II

Matemáticas II  
Tec. Est. Lect. Red. II  
Activis. Cocurric. II  
Mecanografía II  
Taquigrafía II  
Redac. y Ortografía I  
Administración

### SEMESTRE IV

Int. a la Economía  
Desarrollo Motivacional  
Cienc. y Tecnología II  
Prácticas Comerc. I  
Mecanografía IV  
Taquigrafía IV  
Correspondencia I  
Relaciones Públicas

### SEMESTRE VI

Desarr. Soc. Estatal  
Semin. de Titulación  
Contabilidad II  
Mecanografía IV  
Archivonomía  
Práct. Secret.

### ***REQUISITOS PARA INSCRIPCION:***

- Ser seleccionado en el examen de admisión.
- Acta de nacimiento.
- Certificado de secundaria.
- Carta de buena conducta.
- Solicitud de ingreso
- 6 fotografías tamaño infantil.
- Firma compromiso de sujetarse a la normatividad del plantel,
- Cubrir cuota de inscripción.

### **DOMICILIO:**

Km. 1.5 salida a Charo.

Se cursa en seis semestres ofreciendo las siguientes áreas:

**ÁREA INDUSTRIAL:** Combustión interna, Construcción, Mecánico Electricista, Electrónica Industrial, Mantenimiento de Microcomputadoras y Sistemas de Control Electrónico.

**ÁREA DE ADMINISTRACIÓN:** Contabilidad, Comercio Exterior, e Informática.

**ÁREA DE TURISMO:** Hotelería y Gastronomía.

## PLANTEL II COMERCIO EXTERIOR.

**PLAN DE ESTUDIOS.** (Solo se mencionan algunas materias).

Tráfico Internacional, Teoría del Comercio Internacional, Sistemas y Procedimientos, Estímulos al Comercio Exterior, Economía, Crédito y Cobranza Internacionales, Tramitación Internacional, Problemas Económicos Internacionales, Contabilidad, Inglés, Sistemas de Calidad, Mercadotecnia.

### **ELECTRONICA INDUSTRIAL.**

Materiales y Montajes Electrónicos, Circuitos Eléctricos, Neumohidráulica, Electrónica, Máquinas Eléctricas, Circuitos Lógicos, Electrónica Industrial, Instrumentación y Control, Mantenimiento, Informática.

### **MANTENIMIENTO DE MICROCOMPUTADORAS Y SISTEMAS DE CONTROL.**

Diagnóstico de Averías, Mantenimiento, Microprocesadores, Inglés, Comunicación, Informática, Instrumentación, Circuitos Lógicos, Electrónica, Teoría de Circuitos, Control de Calidad, Electricidad.

### **INFORMATICA.**

Informática y Computadora, Administración, Lógica de Programación, Sistema de la Empresa, Lenguaje de Base, Técnicas de Programación, Sistemas Operativos, Inglés,

Sistemas de Admón. de Bases de Datos, Control de Proyectos, Servicios de Informática, Teleinformática.

**REQUISITOS PARA SACAR FICHA**

- 3 fotografías tamaño infantil, sin retoque B y N
- Copia de acta de nacimiento
- Original de constancia de estudios o copia de certificado de secundaria.

**PAGOS PARA NUEVO INGRESO**

- Inscripción
- Colegiatura
- Credencial
- Seguro de vida
- Cuota de mantenimiento a Laboratorios
- Curso propedéutico.

**DOMICILIO:**

PLANTEL I Km. 1.5 salida a Charo. Cd. Industrial.  
PLANTEL II. Av. Conalep # 800 Col Guadalupe.



Se cursa en seis semestres y ofrece las siguientes áreas:

**QUIMICO-BIOLÓGICAS.-** Técnico Agropecuario.

**FISICO-MATEMÁTICAS.-** Técnico en Informática Agropecuaria.

**ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.-** Técnico en Contabilidad Agropecuarias.

**PLAN DE ESTUDIOS.**

**AREA PROPEDEUTICA**

Leng. Adicional al Español I,II  
Taller de Lec. y Redac. I,II

**AREA FORMACION TECNOLOGICA.**

Maquinaria Agricola  
Recursos Naturales

Matemáticas I, II, III, IV y V  
Métodos de Investigación I y II  
Química I, II y III  
Biología I, II y III  
Física I, II, y III  
Introd. a las Ciencias Sociales  
Historia de México  
Filosofía  
Estructura Socioeconómica de Mex.  
Dibujo  
Computación  
Orientación Educativa I, II, III  
Psicología  
Seminario Siglo XXI  
Educación Física y/o Cultural  
Cálculo Mercantil  
Economía  
Derecho I, II  
Legislación Fiscal

Fotografía  
Construcciones Rurales  
Riego y Drenaje I y II  
Proceso de Producción Agric. I y II  
Proceso de Producción Pecua. I y II  
Proceso de Ind. y Comer. de Productores Regionales  
Metodología Agropec. para el Desarrollo I, II  
Estrategias para el Desarrollo  
Proyectos Productivos Estudiantiles I a VI  
Biotecnología  
Programación Estructurada  
Análisis de Sistemas I, y II  
Métodos Numéricos (Laboratorio)  
Principios de Programación  
Sistemas mecánicos de Registro  
Administración  
Auditoría  
Diagramación, Almacenes e Inventarios  
Laboratorio de Programación I y II  
Contratos, Actas y Reglamentos  
Lenguaje de Programación I y II  
Manejo de Archivo, Sistemas Operativos  
Organización y Operación de Centros de Comp.  
Laboratorio de Sistemas, Contabilidad I a V  
Comunicación y Relaciones Humanas

**MATERIAS OPTATIVAS:**

Bovinocultura, Horticultura, Cunicultura, Porcinocultura, Mantenimiento de Maquinaria y Equipo, Floricultura, Uso y Aplicación de Fitohormonas, Abonos Orgánicos, Combate de plagas y enfermedades de los Cultivos, Apicultura, Invernadero, Admo. Agropecuaria.

**REQUISITOS PARA INSCRIPCIÓN:**

- Certificado de secundaria(original y tres copias)
- Acta de Nacimiento (original y tres copias)
- 6 fotografías tamaño infantil
- Cubrir pago de inscripción

**DOMICILIO:**

Carretera Morelia- Pátzcuaro Km. 5.5.

## FORMATO OVI

### CUESTIONARIO PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.

EDAD. \_\_\_\_\_ SEXO. \_\_\_\_\_ AÑO ESCOLAR QUE CURSA. \_\_\_\_\_  
CIUDAD O POBLACIÓN EN DONDE ESTUDIA. \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente las preguntas y elija aquella(s) que mejor le parezca.

1.- EXISTE EN TU ESCUELA EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

- a).-NO
- b).-SI

2.-HAZ ACUDIDO A SOLICITAR EL SERVICIO?

- a).- UNA VEZ.
- b):- VARIAS VECES
- c).- NUNCA.

3.- EL ORIENTADOR VOCACIONAL DE TU ESCUELA ES UN PROFESIONAL DEL  
ÁREA DE:

- a).- HUMANIDADES(Filosofía, Historia, Pedagogía, etc. )
- b).- ECONÓMICO ADMINISTRATIVO.(Periodismo, Sociología, etc. )
- c).- DISCIPLINAS SOCIALES (Derecho, Trabajo social.)
- d).- FÍSICO MATEMÁTICAS (Ingeniería, Arquitectura, Diseño, etc.)
- e).- QUÍMICO BIOLÓGICAS (Psicología, Biología, Medicina, etc.)
- f).- LO DESCONOZCO.

4.- EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE TU ESCUELA OFRECE:

- a).- ENTREVISTAS PERSONALIZADAS.
- b).- APLICACIÓN DE PRUEBAS VOCACIONALES.

c).-INFORMACIÓN PROFESIOGRAFICA

d).- PLATICAS INFORMATIVAS.

5.- YA DECIDISTE QUE Y DONDE ESTUDIAR?

a).-SI

b).-NO.

c).- INDECISO.

6.- A TRAVÉS DE QUE MEDIO OBTUVISTE LA INFORMACIÓN ?

a).-ACUDIENDO AL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

b).- POR MEDIO DE FOLLETOS, EVENTOS EDUCATIVOS, ETC.

c).- POR MEDIO DE AMIGOS.

7.- CONOCES LAS OPCIONES EDUCATIVAS EXISTENTES EN LA CIUDAD DE MORELIA?

a).-SI

b).- NO

8.- CREES NECESARIO CONTAR CON UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN OTRA INSTITUCIÓN AJENA A TU ESCUELA?

a).- SI

b).-NO

9.- QUE ACTIVIDADES CONSIDERAS DEBE CONTENER EL SERVICIO?

10.-CONOCES EL INSTITUTO MICHOACANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE(IMJUDE) Y LOS SERVICIOS QUE OFRECE?

a).- SI

b).-NO



**FORMATO OV2**

**FICHA DE REGISTRO**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

**SERVICIO QUE SOLICITA.**

- BOLSA DE TRABAJO
- TARJETA PLAN JOVEN
- PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES
- SERVICIO SOCIAL
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

**A TRAVÉS DE QUE MEDIO SE ENTERO DE LOS SERVICIOS:**

FOLLETOS  EL PERIÓDICO  LA RADIO  LA T.V.  AMIGOS

OTROS: \_\_\_\_\_

**GRACIAS.**

**FORMATO OV3**

**PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

**CUESTIONARIO VOCACIONAL**

No. DE REGISTRO \_\_\_\_\_

**1. - FICHA DE IDENTIDAD**

\_\_\_\_\_

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
------------------	------------------	-----------

LUGAR DE PROCEDENCIA \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

DIRECCION DONDE RESIDE ACTUALMENTE \_\_\_\_\_

TELEFONO \_\_\_\_\_

LEA CUIDADOSAMENTE ESTE CUESTIONARIO Y PROCEDA A CONTESTARLO.  
SI ALGUNA DE LAS PREGUNTAS LE ES IMPOSIBLE RESPONDER, ACLARE SUS  
DUDAS DURANTE LA ENTREVISTA.

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR.

**2.- OCUPACION PERSONAL**

2.1 NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_ INGRESO MENSUAL \_\_\_\_\_

2.2. NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

OCUPACION \_\_\_\_\_ INGRESO MENSUAL \_\_\_\_\_

2.3. EN EL SIGUIENTE CUADRO INDIQUE CON QUIEN O QUIENES VIVE ACTUALMENTE.

<i>PARENTESCO</i>	<i>EDAD</i>	<i>ESCOLARIDAD</i>	<i>EDO. CIVIL</i>	<i>OCUPACION</i>

2.4. ¿QUIÉNES DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DE USTED? \_\_\_\_\_

2.5. TIENE CONFLICTOS CON ALGUNA DE LAS PERSONAS CON QUIENES VIVE? INDIQUE CON QUIEN O QUIENES DE ELLOS Y POR QUE. \_\_\_\_\_

2.6. EXISTE ALGUN PROBLEMA QUE LE PREOCUPE ACTUALMENTE? EXPRESELO. \_\_\_\_\_



3.7 TUVO DIFICULTAD CON SUS COMPAÑEROS DE ESCUELAS?

SI ( )

NO ( )

DE QUE TIPO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.- AREA VOCACIONAL**

4.1 ¿QUÉ METAS SE HA MARCADO EN LA VIDAD Y QUE LIMITACIONES  
PIENSA QUE TIENE PARA ALCANZARLA? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.2. LE GUSTA ESTUDIAR?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

POR QUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.3 LE GUSTA O LE GUSTABA ASISTIR A LA ESCUELA?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

POR QUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.4. CUALES SON TUS DIVERSIONES FAVORITAS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.5 LE INTERESA A ESTUDIAR UNA CARRERA.

LARGA ( )

CORTA ( )

POR QUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.6 MENCIONE CUATRO MATERIAS QUE MAS LE AGRADEN.

MATERIAS

POR QUE?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4.7 CONOCES LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LAS CARRERAS MENCIONADAS Y LAS HABILIDADES QUE SE NECESITAN PARA DESEMPEÑARLAS?

CARRERA	ACTIVIDADES	HABILIDADES

4.8. QUE HABILIDADES CREE POSEER USTED? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.9. MARQUE CON UNA CRUZ LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA.  
 PINTA ( ) TOCA ALGUN INSTRUMENTO ( ) CANTA ( )  
 HACE ARTESANIAS ( ) ESCRIBE POESIA ( ) CUENTOS ( )  
 NOVELAS ( ) TOMAS FOTOGRAFIAS ( )

OTROS. \_\_\_\_\_

**5.- AREA LABORAL**

5.1 A QUE EDAD TUVO SU PRIMER TRABAJO? \_\_\_\_\_

5.2 QUE MOTIVO SU INGRESO AL TRABAJO? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.3 QUE ACTIVIDADES DE OFICINA O DE TALLER CONOCE O REALIZA? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.4 MENCIONE QUE MAQUINAS DE OFICINA O DE TALLER SABE MANEJAR? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.5 ENUMERE EN ORDEN CRONOLOGICO LOS TRABAJOS QUE HA DESEMPEÑADO.

OCUPACION	SUELDO INICIAL	SUELDO FINAL	CAUSA DE SEPARACION	FECHA

5.6 INDIQUE CUAL FUE EL TRABAJO QUE MÁS LE AGRADO Y POR QUE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.7 COMO HAN SIDO SUS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA. \_\_\_\_\_

FIRMA. \_\_\_\_\_

**FORMATO OV 4**

**PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

**REPORTE DE ORIENTACION VOCACIONAL**

FICHA DE IDENTIFICACION

No. DE REGISTRO \_\_\_\_\_

- 1.- NOMBRE:
- 2.- EDAD:
- 3.- SEXO:
- 4.- ESTADO CIVIL:
- 6.- OCUPACIÓN:
- 7.- FUENTE DE REFERENCIA:
- 8.- RESIDENCIA ACTUAL:
- 9.- LUGAR DE ORIGEN:
- 10.- FECHA DE INICIO:
- 11.- DIRECCIÓN Y TELÉFONO:
- 12.-ESTUDIO CONSISTENTE EN :

<b>MOTIVO DE CONSULTA:</b>	
<b>FECHA</b>	<b>NOTAS</b>



**FORMATO OV 5**

**PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

**DIAGNOSTICO DE BATERIA DE TEST PSICOLOGICOS**

Nombre: \_\_\_\_\_ No. De Registro \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

TEST	PUNTAJE	PERCENTIL	RANGO	DIAGNOSTICO
INTELIGENCIA				

VOCAACIONAL	S.S	E.P	V	A.P.	MS	OG	CT	CL	MC	AL		CARRERAS
INTERESES											%	
APTITUDES											%	

<b>PERSONALIDAD</b>	
<b>DIAGNOSTICO</b>	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_