

57



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**CAMPUS ARAGÓN**

**“ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA  
METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL  
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**MARGARITA ORALIA VARGAS RANGEL**

**ASESORA DE TESIS :  
LIC. RAFAELA PEREZ BUJAN**



**MÉXICO**

27.3230 2000



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Gracias Dios mío por amarme  
tanto, ya que sin tu ayuda  
nada es posible*

**DEDICO ESTE TRABAJO:**

**A MI MADRE, ANDREA RANGEL VDA.  
DE VARGAS QUE SIEMPRE HA SABIDO  
ACONSEJARME Y APOYARME DÁNDOME  
SU AMOR Y TERNURA. GRACIAS.**

**A MI PADRE, CANDIDO VARGAS  
LEYVA<sup>1</sup>, POR INCULCARME BUENOS  
PRINCIPIOS Y POR ELLO SIEMPRE VIVIRÁ  
EN MI CORAZÓN.**

**A MI ESPOSO ARTURO RAMÍREZ  
DOMÍNGUEZ Y MIS HIJOS JULIO  
CESAR, DULCE MARÍA Y ARTURO  
POR SU COMPRENSIÓN Y AMOR.  
GRACIAS.**

**A MIS HERMANOS LIOVIGILDO,  
AMPARO IRENE, SANTIAGO,  
ELVIRA, GLORIA, JORGE Y JULIO  
SALVADOR POR ALENTARME.  
GRACIAS.**

**A MIS SOBRINOS MIGUEL ANGEL,  
ROSARIO Y SILVIA LÓPEZ VARGAS,  
ANGÉLICA Y LUPITA LÓPEZ  
VARGAS, AIDE Y MONICA  
HERNÁNDEZ VARGAS, MARY  
VARGAS RANGEL, JORGE A.  
VARGAS VILLALBA, POR SU  
CONSTANTE MOTIVACIÓN. GRACIAS.**

**A MI ASESORA DE TESIS, LIC.  
RAFAELA PEREZ BUJAN POR SU  
COMPRENSIÓN, SUS PALABRAS  
ALENTADORAS Y POR CREER EN MI Y  
DARME SU AMISTAD. MUCHAS GRACIAS.**

**A MI GRAN AMIGA Y COMPAÑERA DE  
CARRERA, MAESTRA NORMA ARIAS  
GONZALEZ POR BRINDARME SU  
AMISTAD Y CONSEJOS. GRACIAS.**

**A MI GRAN AMIGO Y COMPAÑERO  
DE TRABAJO, RICARDO TORRES  
VALLEJO POR BRINDARME SU  
COMPRENSIÓN Y TODA SU AYUDA EN LA  
REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO. MIL  
GRACIAS.**

**A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE  
TRABAJO, PROFESORA LOURDES  
TRIANA, POR SUS CONSEJOS. GRACIAS.**

**A MIS SINODALES, MAESTRO JOSÉ  
LUIS ROMERO Y LIC. MIRIAM  
DELGADO, POR DARME SU APOYO, AÚN  
SIN CONOCERME. MUCHAS GRACIAS.**

**A MI PROFESOR, VICTOR AXOTLA.  
GRACIAS POR SU ENSEÑANZA Y POR  
ACEPTAR ESTAR PRESENTE EN ESTE  
ACONTECIMIENTO TAN IMPORTANTE EN  
MI VIDA.**

**A LIC. BEATRÍZ AVELAR VILLEGAS  
POR SU DESINTERESADO APOYO PARA EL  
ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO. GRACIAS.**

**A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS  
PROFESORAS, ANGÉLICA  
ALQUÍCIRA M., SOFÍA CRUZ M., POR  
AYUDARME SIEMPRE QUE SE LOS  
SOLICITÉ DURANTE EL DESARROLLO DE  
ESTE TRABAJO, GRACIAS.**

**A MIS COMPAÑERAS Y  
COMPAÑEROS, GRANDES AMIGOS Y  
PROFESORES, MARTHA CALDERÓN  
G., IRMA MARTINEZ P., ARACELI  
ROSAS T., SILVIA LÓPEZ I., HECTOR  
CHAVEZ F., MA. DE LOURDES  
CORTÉS S., JOSEFA ESCOBAR R.,  
ANABELL POLO S., LUPITA NOCHEZ  
R., LUPITA ALEMÁN, GILDA RAMIREZ  
S., J. EDITH MORALES G., JAVIER  
GONZALEZ O., ELENITA, ROSITA Y A  
TODOS LOS QUE DE ALGUNA MANERA ME  
APOYARON EN LA REALIZACIÓN DE ESTE  
TRABAJO, GRACIAS.**

**A MIS ALUMNOS, POR SU  
COMPRENSIÓN Y APOYO. GRACIAS.**

**A TODOS LOS PROFESORES Y  
PROFESORAS DE LA ACADEMIA  
REGIONAL DEL ÁREA HISTÓRICO  
SOCIAL DE LA DGETI, POR SU APOYO  
DURANTE LA INVESTIGACIÓN Y POR SU  
AMISTAD. GRACIAS.**

# ÍNDICE

<b>Presentación, Justificación, Planteamiento del Problema e Hipótesis</b>	<b>7</b>
<b>Metodología y Objetivos de la Investigación</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 1, Educación Tecnológica</b>	<b>10</b>
1.1 <b>Revisión Histórica, Marco legislativo y Filosófico</b>	<b>12</b>
1.2 <b>Fundamentos e Instrumentación de los Planes de Estudio de la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI)</b>	<b>52</b>
1.2.1 <b>Potencial y Límites de la Educación Tecnológica</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO 2, El Proceso Educativo</b>	<b>72</b>
<b>2. Desarrollo Integral a Través de la Educación</b>	<b>74</b>
2.1 <b>La Cultura en México</b>	<b>74</b>
2.1.1 <b>La Estética</b>	<b>75</b>
2.1.2 <b>Conocimiento y Verdad</b>	<b>76</b>
2.1.3 <b>Los Modelos del Conocimiento</b>	<b>77</b>
2.2 <b>La Dimensión Ética en la Educación</b>	<b>78</b>
2.2.1 <b>Reflexión Sobre los Valores y Principios Humanos</b>	<b>80</b>
2.2.2 <b>Jerarquías de Valores</b>	<b>81</b>
2.2.3 <b>La Educación Moral y sus Elementos</b>	<b>86</b>
<b>Resultados de la Investigación</b>	<b>89</b>
<b>Interpretación de los Datos a Partir del Marco Teórico</b>	<b>118</b>
<b>Propuesta Metodológica</b>	<b>119</b>
<b>Objetivo General de la Propuesta Metodológica de la Enseñanza del Área Histórico Social</b>	<b>122</b>
<b>Objetivos Específicos de la Propuesta Metodológica de la Enseñanza del Área Histórico Social</b>	<b>123</b>
<b>Evaluación de la Propuesta Metodológica de la Enseñanza del Área Histórico Social</b>	<b>150</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>174</b>
<b>Anexos</b>	<b>178</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>186</b>

## **PRESENTACIÓN**

**El interés que motiva a la introducción de esta propuesta metodológica básicamente deriva de la necesidad de tratar de modificar el proceso de aprendizaje de los alumnos que cursan la asignatura de Filosofía del área Histórico Social del Bachillerato Tecnológico en los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios del D. F. ya que al observar que ésta es enseñada por algunos profesores de manera tradicional y mecanizada, considero que se hace necesario marcar, optimizar y operar el contenido programático sobre nuevos procesos de producción de conocimientos a partir de dinámicas creativas y, por supuesto, con estrategias que ayuden a la búsqueda de aprendizajes significativos en los alumnos que cursan dicha asignatura.**

**Con estos elementos, surgió la idea de profundizar más sobre el problema con los siguientes cuestionamientos:**

**¿Cómo y qué influye para que los alumnos no muestren interés en las materias de el área Histórico-social en los planteles que imparten Educación Tecnológica?**

**¿De qué manera los profesores del área Histórico-social podemos motivar a los alumnos para que su formación sea la adecuada y de mejor calidad?**

**¿De qué manera los docentes pueden rescatar la educación moral y ética del educando de dicho sistema con propuestas Psicopedagógicas que promuevan aprendizajes significativos?**

**Ahora bien, independientemente de la necesidad que tienen los docentes que imparten este tipo de materias formativas en los planteles de Educación Tecnológica y de los consiguientes problemas a que se enfrentan en las aulas conduciendo y motivando a los alumnos, a que desarrollen actitudes creativas, reflexivas y críticas, a que les sea atractiva la lectura filosófica, a que construyan conocimientos, etc., es también menester de éste, hacer uso de su creatividad en el proceso de enseñanza desarrollándolo de manera constante.**

Así pues, considerando los anteriores cuestionamientos, se planteó de manera hipotética el hecho de que mientras mayor sea el conocimiento de estrategias didácticas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la asignatura de Filosofía, mayor posibilidad tendrán éstos, de mejorar en el aprovechamiento de los contenidos programáticos de la materia que nos ocupa durante dicho proceso de aprendizaje, mejorando también, su condición ética, moral y social.

Es por lo anterior que la presente propuesta metodológica, al ser planteada desde una perspectiva fundamentada en la didáctica crítica en la que se considera la utilización de uno de los modelos en el cual se propone la relación interactiva entre el sujeto y el objeto para construir dicho conocimiento, no se promueve como una panacea más para el aprendizaje, sino como una de las estrategias que pueden generar en los docentes una actitud promotora y organizadora con el objeto de que coadyuve en la modificación de las conductas, generalmente estereotipadas, que tienen los alumnos sobre los contenidos programáticos de la asignatura en cuestión haciendo, de esta manera, que estos últimos analicen desde una óptica crítica dichos contenidos pero que además los posibilite de tal forma que puedan confrontarla con su realidad lográndose así, los objetivos de aprendizaje por un lado y promoviendo la construcción de conocimientos con relación al aprendizaje significativo por el otro.

## METODOLOGÍA

Para poder fundamentar la propuesta metodológica aquí expuesta, consideré necesario situar al problema planteado, no desde una perspectiva exclusivamente teórica, sino también con una relación empírica que diera un sentido de credibilidad a la aplicación de la misma y para ello, posterior a la estructuración teórica, se diseñó un cuestionario<sup>A)</sup> que ayudara a establecer un diagnóstico situacional de la asignatura de Filosofía, el cual fue aplicado por medio de un sistema no probabilístico (por cuotas), a una muestra de 80 alumnos que cursan la asignatura de Filosofía en los CETis del Distrito Federal números 1, 32, 39, 53, 54, 56, 57 y 153, durante el semestre Agosto 1998- Enero 1999.

Dicho instrumento de recopilación de la información fue construido bajo las condiciones de los siguientes OBJETIVOS de Investigación:

- ✓ Conocer cuantos docentes tienen los conocimientos básicos sobre técnicas dinámicas para el aprendizaje de la Filosofía y las utilizan.
  
- ✓ Conocer cuantos docentes utilizan la bibliografía básica, mínima y/o material didáctico durante el proceso de aprendizaje en la enseñanza de la Filosofía.
  
- ✓ Conocer que actitudes han permitido a los estudiantes de Filosofía mejorar en su vida escolar y cotidiana; cuantos de éstos han desarrollado sus capacidades intelectuales para la interpretación de conceptos filosóficos, así como los valores aprendidos y cuál es su disposición para dicho aprendizaje.

---

<sup>A)</sup> VER ANEXO; *Primer cuestionario.*

## CAPÍTULO I EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

La enseñanza técnica es parte del Sistema Educativo, es consecuencia de un conjunto de factores derivados del desarrollo social y económico de México; así mismo, de las concepciones educativas que han existido en el País en los diversos momentos históricos, y la filosofía política prevaleciente que ha variado a lo largo de las distintas administraciones.

Remontándonos un poco a la historia del fenómeno educativo, podemos mencionar que la educación es un proceso que siempre ha tenido un sentido humano y social, es un fenómeno que tiene su origen con el hombre mismo, se dice que al principio se dio de manera espontánea pero se ha ido desarrollando con el paso del tiempo, y a la vez, a sido el instrumento a través del cual, según Rafael Carrasco “Las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, en una palabra el estilo de vida de las generaciones adultas”.<sup>1</sup>

En la actualidad es posible hablar de todo un conjunto de actos e instituciones responsables del proceso educativo.

Al principio se empieza a educar conforme a ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos, pero aún así, la educación sigue siendo de manera espontánea en algunos casos, como la que se recibe en casa, la iglesia, etc. Ahora como un hecho paralelo a esto, se va gestando la “Teoría Pedagógica” que de acuerdo a Larroyo. “Esta Teoría, describe que el hecho educativo busca sus relaciones con otros fenómenos, los ordena y clasifica, indaga los factores y los fines que persigue, así el Arte Educativo, determina las técnicas para obtener el mejor rendimiento Pedagógico”.<sup>2</sup>

Por ello es importante recordar que la educación es parte esencial de la vida del hombre y de la sociedad, ya que a través de ella, el individuo se adueña de la (cultura, lengua, ritos religiosos, costumbres morales, sentimientos patrióticos) de la sociedad en que se desarrolla y va adoptando el estilo de vida en que se desenvuelve.

---

<sup>1</sup> Rafael P. Carrasco. *Datos históricos e iconográficos de la educación en México*. S.E.P., 1960. P.205.

<sup>2</sup> Francisco Larroyo. *Historia General de la Pedagogía*. Ed. Porua, p.p. 37.

Así es, como las nuevas creaciones estéticas, religiosas, las nuevas instituciones morales, que se presentan con los avances científicos y tecnológicos, plantean a la educación nuevos y grandes problemas.

Retornando a lo que es el fenómeno educativo, se dice que éste es la manifestación de un estilo de vida. Así cada época y cada pueblo presentan caracteres inseparables, más es innegable que la unidad histórica se va articulando en el discurso de los tiempos.

Por ello, esta parte del estudio se aboca a describir la vida de la educación en México en el que puede observarse cómo se refleja la cultura del tiempo en que se produce y crea instituciones de inconfundible unidad y estilo y en donde surge a su vez todo tipo de educación. En este plano destacaremos el proceso de desarrollo de la Educación Tecnológica presentando a continuación un concentrado que nos muestra un panorama general del desarrollo histórico de la educación en México haciendo especial énfasis en la educación tecnológica y en el bachillerato tecnológico que es hacia donde se dirige esta investigación.

En esta parte del estudio se presentan de una manera global las características - como se dijo - de la educación desde la época prehispánica hasta la actualidad y en los que puede observarse también cómo surge su marco legal, su filosofía de acuerdo al desarrollo y las instituciones que han ido transformándola.

1.1 REVISIÓN HISTÓRICA, MARCO LEGISLATIVO Y FILOSÓFICO.

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

CARACTERÍSTICAS	MARCO LEGAL Y FILOSOFICO	INSTITUCIONES
<p style="text-align: center;">La Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "En los pueblos Prehispánicos", la Educación Tecnológica como tal no existía, había quienes se dedicaban a: la plástica, la alfarería, la metalurgia, el comercio, la música, la pesca.</li> <li>- En cuanto a la Educación general, fue de carácter tradicionalista, <u>doméstica</u>, <u>dura</u> y <u>austera</u>.</li> <li>- La Educación intelectual estaba subordinada a la formación religiosa.<sup>3</sup></li> <li>- También se impartía la Educación Estética que eran, mancebos y doncellas consagradas a Tezcatlipoca.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Marco Legal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación tuvo un carácter <u>ideal</u>, <u>religioso</u> y <u>bélico</u>.</li> <li>- Inculca el temor a Dios y a los Padres, reverencia a los Ancianos, misericordia a los pobres y desvalidos y apego al deber.</li> <li>- Estimación a la verdad y a la justicia y aversión a la mentira y al libertinaje.</li> <li>- Concluida la educación en la Familia a los 12 años, inicia la Educación Pública en instituciones como el Calmecac que se componía de tres grupos con duración de cinco años cada uno.</li> <li>- El Tepochcalli.</li> <li>- La Educación para la Guerra tenía tres grados.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Escuela para Nobles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calmecac Femenino.</li> <li>- Calmecac Masculino.</li> <li>- Escuela para clase media.</li> <li>- Tepochcalli.</li> </ul>

<sup>3</sup> Carrasco P. Rafael. Datos Históricos e Iconográficos de Educación en México, S.E.P., 1960, pp. 212 - 213.

<p>EL PERIODO COLONIAL CONSISTIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Una Imposición del modo de vida y de los ideales de la Nueva España del siglo XVI".<sup>4</sup></li> <li>- Se inicia con el propósito de la evangelización de los aborígenes por los misioneros.</li> <li>- En este tiempo se multiplicaron los colegios, que enseñaban conocimientos científicos y artesanales, sirviendo los talleres como centro educativo.</li> <li>- Se puede decir que la Educación Técnica en este periodo tuvo un carácter ocasional, ya que fue impartido de manera muy restringida encontrándose en este proceso muy ligado al desarrollo económico de la Nueva España.</li> <li>- Aparecen las <u>Escuelas Hospital</u> que impartían una enseñanza de carácter práctico y piadoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "La acción pedagógica de los Franciscanos se vio favorecida por la Legislación educativa dictada por Fernando Católico y por la noble participación de Bartolomé de las Casas quien imponía a los encomenderos, la obligación de enseñar a leer, a escribir y a aprender el catecismo a chicos hábiles, para que éstos enseñaran a los demás".<sup>5</sup></li> <li>- La Educación artesanal se impartía en los talleres, quienes reglamentaban las categorías de <u>aprendices</u>, <u>oficiales</u> y <u>maestros</u>, trabajando dos años antes de aspirar a la maestría, grado difícil de obtener en ese tiempo, ya que tenían que comprobar que contaban con el dinero para poner su taller.</li> <li>- Con respecto a la Escuela Hospital, estaba a cargo de un Rector, de un Principal y de tres Regidores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La primera escuela la fundó Fray Pedro de Gante en Texcoco en 1523.</li> <li>- Después, la Escuela de San Francisco en 1525 y Otra de Artes y Oficios.</li> <li>- El primer Obispo de México Fray Juan de Zumárraga 1468- 1548 funda en Texcoco un colegio para niñas y niños indios.</li> <li>- En 1532 Vasco de Quiroga crea una escuela Socialista convirtiéndose en cooperativa y se le denominó <u>Hospital</u>.</li> <li>- En 1536 por sugerencia de Juan de Zumárraga y decisión de Antonio de Mendoza, se funda el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco.</li> <li>- El Primer Instituto de Educación Superior Creado en América.</li> </ul>
---	--	---

<sup>4</sup> Ibidem, p. 216.

<sup>5</sup> Ibidem, p. 217.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fueron pedagógicamente el primer sistema práctico de Educación rural en México.</li> <li>- Los Franciscanos se consiguieron a la enseñanza elemental de las artes y oficios rudimentarios tratando de hacer hombres útiles y activos.</li> <li>- "Los Agustinos y la Compañía de Jesús, organizaron la Educación Secundaria.</li> <li>- En 1572 llegaron los Jesuitas a México.</li> <li>- En 1750 se contaba con 268 colegiales de beca.</li> <li>- Los Jesuitas son expulsados en 1767".<sup>6</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación elemental en los últimos años de la Colonia, tuvo un impulso legislativo, ya que la Constitución de Cádiz en 1812 ordena que en todos los pueblos de la Monarquía, se establecieran <i>Escuelas de Primeras Letras</i>, en donde se enseñara: Lectura, Escritura, Cálculo y Catecismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1540 se funda un colegio en Tiripitío.</li> <li>- En 1547 se fundó el colegio de San Juan de Letrán para niños.</li> <li>- En 1548 se funda el colegio de Nuestra Señora de la Caridad para niñas.</li> <li>- En 1553 se crea <u>La Universidad</u> por el Virrey Luis de Velasco.</li> <li>- Institución del más alto Rango Académico.</li> <li>- En 1573 se inaugura el colegio de San Pedro y San Pablo.</li> <li>- En 1586 se funda el colegio de San Gregorio.</li> <li>- En 1618 se funda el colegio de San Idelfonso.</li> <li>- En 1767 se funda el colegio de las Vizcainas para Educación Femenina.</li> <li>- En 1783 la Academia de las Nobles Artes de San Carlos.</li> </ul>
--	---	--

<sup>6</sup> Ibidem, pag. 221.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continúa el periodo de la <u>Enseñanza Libre</u>; con ideas liberales que dan origen a la Independencia de México.</li> <li>- En la Educación se comienza a difundir el "Emilio" De Rousseau (1712 - 1778) con una concepción naturalista de la educación.<sup>7</sup></li> <li>- Aparece el sistema Lancasteriano inventado por los Ingleses Bell y Lancaster, para cubrir la falta de maestros, en esta escuela los alumnos más adelantados sirven de monitores, y el profesor sólo vigila.</li> <li>- "Por primera vez en la Historia de México se llegaba a comprender el papel del Estado moderno en la tarea de la Educación"<sup>8</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta educación plantea que la mejor enseñanza, es la que se realiza, conforme a la Naturaleza peculiar del niño y así se abre paso el ideal de la libre enseñanza.</li> <li>- Por otra parte con Valentín Gómez Farías en 1833, tiene lugar una reforma radical Legislativa en la cual se <u>sustrae</u> la enseñanza de las manos del Clero y se organizan y coordinan las tareas educativas del Gobierno.</li> <li>- Se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorio Federal.</li> <li>- Se instituye que la enseñanza será <b>Libre</b>.</li> <li>- Fomenta la Instrucción Primaria para niños y adultos analfabetos pero suprime la Universidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1792 se crea la Escuela de Minas (ésta con Independencia del Clero).</li> <li>- Por último la Escuela creada por el Filántropo indígena Francisco Zúñiga "Hospicio al que se le da el nombre de Escuela Patriótica con la idea de iniciar una nueva Nación".</li> <li>- Aparece la compañía Lancasteriana.</li> <li>- En 1822 se funda la primera Escuela Primaria.</li> <li>- En 1832 se crea la Escuela de Agricultura en Hospital Huerta, Santo Tomás.</li> <li>- Se crea en 1833 la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y territorio Federal.</li> </ul>
---	--	--

<sup>7</sup> Ibidem, p. 224

<sup>8</sup> Idem. P. 226.

<p>- Por otro lado se pensaba organizar <u>Estudios Técnicos</u> y carreras Científicas con propósitos y necesidades diferentes a los de la formación teológica y jurídica que impartió la Colonia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "La Dirección General declara el artículo 3° de tan significativo decreto; tendrán a su cargo todos los establecimientos públicos de enseñanza, los depósitos de los Monumentos de Arte, Antigüedades e Historia Natural, los fondos públicos asignados a la enseñanza y todo lo perteneciente a la Instrucción Pública, pagada por el Gobierno."<sup>9</sup></li> <li>- Otro decreto del Vicepresidente Gómez Farías, expedido en Octubre, determinó las instituciones que vendrán a sustituir a los viejos planteles educativos, y a la enseñanza Superior, habrá que impartirse en seis establecimientos.</li> <li>- Estudios Preparatorios.</li> <li>- Estudios Ideológicos y Humanidades.</li> <li>- El de las Ciencias Físicas y Matemáticas.</li> <li>- El de las Ciencias Médicas.</li> <li>- El de Jurisprudencia.</li> <li>- El de ciencias Eclesiásticas, además se prescribía la organización de la biblioteca nacional y del teatro nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1843 se estableció la Escuela de Agricultura.</li> <li>- En 1843 se crea la Ley que instituye la Escuela de Agricultura en la Hacienda de la Asunción y en la Finca de San Jacinto.</li> <li>- En 1845 se funda la Escuela de Comercio y Administración sostenida por el Tribunal de Comercio.</li> <li>- En 1853 se crea el Ministerio de fomento, industria y comercio.</li> <li>- En 1853 se concede vida independiente a la Escuela de Agricultura.</li> <li>- En 1853 por decreto Presidencial la Escuela Veterinaria y la de Agricultura se constituyen en el Colegio Nacional de Agricultura.</li> <li>- En 1854 vuelve a ponerse en marcha la Escuela de Comercio y Administración.</li> </ul>
---	--	--

<sup>9</sup> Loc. Cit.

PERIODO DE 1861 – 1867		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En este período nos encontramos con la Organización de la enseñanza pública y los orígenes y desarrollo de la teoría Pedagógica en México.</li> <li>- "En este período el Presidente Benito Juárez se propone organizar la administración, preocupándose por la enseñanza, nombra al Lic. Antonio Martínez Castro y éste le encomienda la tarea a una comisión presidida por el positivista Gabino Barreda."<sup>10</sup></li> <li>- La obra educativa de Martínez de Castro tuvo resultados satisfactorios.</li> <li>- "En 1870 la federación pidió a los Estados, noticias de la instrucción primaria, y los informes indican que existían en la República más de 4000 escuelas, y para 1871 ascendieron a 5000."<sup>11</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta etapa coincide la política del Liberalismo con la filosofía Positivista.</li> <li>- Se crea la Ley Orgánica de Instrucción, que promulgó el Presidente Juárez en diciembre de 1867; en ella se daba unidad a la enseñanza y se declaraba gratuita y obligatoria la educación elemental.</li> <li>- Bajo este rubro, nada es comparable al estudio de las ciencias positivas para grabar el ánimo de los educandos de una manera práctica, los verdaderos métodos, con ayuda de los cuales la inteligencia humana ha logrado elevarse al conocimiento de verdad.</li> <li>- Desde los más sencillos raciocinios deductivos hasta las más complicadas inferencias inductivas.</li> <li>- Por otra parte el Ministro José Díaz Cobarrubias logró que se prohibiera la enseñanza religiosa en las escuelas públicas en 1874.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1856 se crea la Escuela Nacional de Artes y Oficios para varones.</li> <li>- En 1857 se le cambia el nombre al Colegio Nacional de Agricultura, por el de Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria.</li> <li>- En 1868 decretó restablecimiento de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Señoritas.</li> </ul>

<sup>10</sup> Carrasco P. Rafael. Datos Históricos e Iconográficos de Educación en México, S.E.P. 1960, pag. 229

<sup>11</sup> Ibidem, P.230

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Así como, aparecen en el país los primeros ensayos teóricos de pedagogía, vale decir, reflexiones científicas acerca de la Naturaleza y Método de la Educación.</li><li>- La prensa pedagógica inicia tan significativo progreso.</li><li>- "Dos publicaciones destacaron: <u>La Enseñanza</u>, que mostraba <u>La Voz de la Instrucción</u> que defendía los intereses materiales y culturales del Magistrado Mexicano, lo edita Antonio P. Castillo y a su vez fue le primero en dar lecciones de Pedagogía al profesorado mexicano.</li><li>- El Ministro José Díaz Cobarrubias, en la Memoria que rinde la Congreso en 1873 reclama una educación integral."<sup>12</sup></li><li>- Posteriormente nos encontramos con una evaluación de la Educación Urbana y nuevos progresos Pedagógicos.</li><li>- En 1889 y 1891 hay dos congresos extraordinarios importantes para el desti-</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

<sup>12</sup> Idem. P. 232.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- no de la Educación Pública en México en los que participaron Sierra, Rébsamen y Miguel F. Martínez.</li> <li>- Durante y después de la gestión administrativa de Justo Sierra, la Teoría y Técnica de la Educación recibió en México un nuevo y vigoroso impulso gracias a la acción Pedagógica de Gregorio Torres Quintero y su grupo.</li> <li>- En 1912 Alberto J. Pani, emprende una encuesta pública para plantear el problema de la educación popular y se solicitaba enseñanza rural, de carácter práctico, utilitario.</li> <li>- Por ello se propone capacitar a niños y adultos en la explotación racional del suelo y de las pequeñas industrias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la Escuela Modelo de Orizaba, encontramos en su Plan de Estudios, contenidos sobre Lenguaje, Cálculo, Geometría, Dibujo, Geografía, Historia, Ciencias Naturales, Inglés, Francés, Moral, Música y Gimnasia.</li> <li>- La orientación Política Social de la enseñanza en la época Porfiriana 1880 - 1910, fue la obra del grupo de los Positivistas que tan juiciosamente fueron titulados con el nombre de <i>Científicos</i>.</li> <li>- La doctrina Positivista lleva en su modelo, propósitos de socialización.</li> <li>- "El congreso de 1889 fue llamado por el Ministro Baranda, <i>"El Congreso Constituyente de la Enseñanza"</i>, ya que se abocó a la organización de la educación primaria.</li> <li>- Se propuso además un sistema nacional de educación popular, obligatoria, gratuita y laica y un plan de enseñanza amplio y coherente; dada la necesidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1883 se fundó en el Estado de Veracruz bajo la dirección de Enrique Laubscher, La Escuela Modelo de Orizaba.</li> <li>- En 1890 se establece la Escuela práctica de maquinistas.</li> <li>- En 1892 se estableció la Ley reglamentaria de Instrucción Obligatoria.</li> <li>- El 16 de agosto de 1895 se crea la Escuela Miguel Lerdo de Tejada para mujeres (Hoy CETis No. 4).</li> <li>- En 1903 se establece la Escuela Primaria y Comercial para Varones "Doctor Mora".</li> <li>- En 1904 se introducen las carreras de perito contador y perito en administración pública en la Escuela de Comercio y Administración.</li> <li>- En 1905 se crea la Secretaría de</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de fundar una escuela rural y de la urgencia de organizar la inspección escolar."<sup>13</sup></li> <li>- La doctrina que sostenía esta nueva generación de maestros, se apega a los principios de Pedagogía Realista.</li> <li>- Así la Revolución había traído nuevas ideas educativas que se reafirmaron en la Constitución de 1917.</li> <li>- 1916 se propone el acuerdo por el que se aprueba el nuevo plan de Estudio para la Escuela Superior de Comercio y Administración.</li> <li>- "La Constitución de 1917 reafirma los postulados de la Constitución de 1857, Enseñanza gratuita, laica y obligatoria, y la intervención del Estado en la enseñanza privada."<sup>14</sup> Contendida en la Constitución de 1924, de respetar la Autonomía de los Estados de la Federación y el texto del Artículo 3° de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucción Pública y Bellas Artes.</li> <li>- En 1910 se inaugura la Escuela Primaria Industria para mujeres "Corregidora de Querétaro" (Hoy CETis N° 9).</li> <li>- Se crean Escuelas Rurales.</li> <li>- En 1911 se crean las Escuelas Rudimentarias por el Presidente Francisco León de la Barra.</li> <li>- En 1912 se establece la Universidad Popular por la generación de Jóvenes Universitarios del Ateneo de la Juventud.</li> <li>- En 1916 se crea la Escuela Nacional de Industrias Químicas y pasa a depender de la UNAM.</li> <li>- El 26 de febrero de 1916 la Escuela Nacional de Artes y Oficios se transforma en Escuela Práctica de Ingenieros, Mecáni-</li> </ul>
--	---	---

<sup>13</sup> Ibidem. Pp. 236, 237.

<sup>14</sup> Op. Cit. Pag. 236.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Constitución, fue redactado en los siguientes términos:</li> <li>- La enseñanza es libre pero será Laica en los establecimientos oficiales, lo mismo que la primaria elemental y Superior Particular.</li> <li>- Ninguna corporación religiosa ni ministro de ningún culto podrá dirigir la Instrucción Primaria.</li> <li>- La Educación Primaria Particular se sujetará a la vigilancia oficial.</li> <li>- La enseñanza primaria oficial será gratuita.</li></ul>	<p>-cos y Electricistas.</p>
--	--	------------------------------

<p>PERIODO DE 1920 – 1940.</p> <p>La acción de José Vasconcelos en las Escuelas Técnicas, junto con Alvaro Obregón:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsa a la Educación.</li> <li>- La evaluación del Sistema de Educación Tecnológica fue producto de todo un conjunto de factores tales como, el desarrollo social y económico de México.</li> <li>- "Para 1921 había en el Distrito Federal 7556 estudiantes en escuelas técnicas.</li> <li>- Se abrieron 1159 escuelas y 671 bibliotecas."<sup>15</sup></li> <li>- La creación de la Escuela de Industrias Textiles, en este período constituyó una respuesta para superar la carencia de Técnicos, ya que, esta actividad amenazaba con clausurar la industria textil nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "La cultura técnica industrial, es uno de los seis objetivos de la Secretaría de Educación Pública.</li> <li>- Se fundamentaba en tres puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Establecimientos de escuelas de enseñanza industrial y doméstica.</li> <li>B) Ampliación de la Facultad de Ciencias Químicas e Industriales.</li> <li>C) Cooperación de la Secretaría de Industria y Comercio, en la enseñanza sobre pequeñas industrias y en la preparación de maestros que fueron a enseñar a lugares alejados de los Centros Fabriles de la República"<sup>16</sup></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública.</li> <li>- En 1921 se funda la Técnica de Maestros Constructores, antecedentes de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del I.P.N.</li> <li>- Para impulsar la Educación Técnica a principios de 1922, se creó el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, del que dependían las escuelas de Ingenierías mecánicas y electricistas, de arte industrial.</li> <li>- "La Correidora de Querétaro".</li> <li>- La Superior de Comercio y Administración Comercial. "Lerdo de Tejada".</li> <li>- Comercial "Doctor Mora".</li> </ul>
---	---	--

<sup>15</sup> Información tomada de la Memoria de Educación Tecnológica. Secretaría de Educación Pública, 1982, p. 10.

<sup>16</sup> Ibidem p. 11

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La idea era crear manufactureros, maestros y obreros competentes.</li> <li>- "En 1922, la Secretaría de Educación Pública, apoya la enseñanza técnica en Morelos, Puebla y Querétaro, así se crearon talleres de enseñanza técnica y escuelas primarias de artes y oficios."<sup>17</sup></li> <li>- Así fue como se transformaron antiguas escuelas de arte y oficio en modernas instituciones técnicas, para formar peritos mecánicos, industriales de todo género.</li> <li>- Por otro lado en el periodo de 1925 - 1929, en el informe de la S.E.P. que correspondió al Presidente Plutarco Elías Calles, uno de los problemas de esa administración fue la deficiencia de una orientación de conjunto bien precisa de la educación técnica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacional de Enseñanza Doméstica, de Arte y Oficios para Señoritas.</li> <li>- Se creó la Escuela Técnica para Maestros, destinada a capacitar profesores de enseñanza industrial.</li> <li>- Se crea el Hogar para Señoritas "Gabriela Mistral".</li> <li>- Se crea la Universidad del Sureste que impartía cursos técnicos de topografía, ingeniería, etc.</li> <li>- En 1923 se transforma la Escuela Nacional de Agricultura en la Escuela Nacional de Agricultura Chapingo y Huertas escolares.</li> <li>- En 1923 abre sus puertas el instituto técnico industrial.</li> <li>- En 1924 la Escuela Nacional de</li> </ul>
--	--	--

<sup>17</sup> Ibidem. P. 15.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Sin embargo, las presiones de que fue objeto México, en virtud de la aprobación a las Leyes reglamentarias sobre tierras y petróleo y de la Ley orgánica de la fracción I del artículo 27 constitucional, hicieron que el Presidente se percatara de la necesidad de que los jóvenes adquirieran la preparación técnica indispensable para explotar la riqueza de México."<sup>18</sup></li> <li>- Por otro lado el Secretario de Educación José Manuel Puig se manifestó por la creación de una Escuela Central de Industrias Rurales y la organización de la Educación Técnica Especializada.</li> <li>- "En 1927 operaban 264 escuelas técnicas industriales y comerciales, 27 dependían de la S.E.P.; 41 eran estatales y 196 particulares.</li> <li>- En 1928 dependían de la Dirección de enseñanza técnica industrial y comercial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la presidencia de Plutarco Elías Calles se tuvo que luchar contra "el mal esquema mental" de mantener prejuicios hacia la Educación Técnica.</li> <li>- En 1927 pese al Movimiento Cristero, se trataba de vincular el sector educativo y productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina Homeopática pasa a depender de la Universidad y se incorpora a la S.E.P.</li> <li>- En 1925 la Secretaría de Agricultura crea las primeras escuelas centrales agrícolas.</li> <li>- En 1925 se establece la primera Escuela Técnica Industrial y Comercial. (E.T.I.C.)</li> <li>- En 1925 se crearon varias universidades, como en Guadalajara que contaba con la escuela Politécnica, se enseñaba carreras Técnicas.</li> <li>- En la Capital del país, se fundó la Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya que fue ejemplo y oportunidad para la mujer de aprender actividades industriales.</li> <li>- En 1926 se funda el centro Indus-</li> </ul>
---	--	---

<sup>18</sup> Idem. P. 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 62 Escuelas con una matrícula de 21,308 alumnos y 1,692 profesores".<sup>19</sup></li> <li>- Así mismo, al expedirse las Leyes de Comunicación Electrónicas que reglamentaban los sistemas radio telégrafos, se crean carreras al respecto como respuestas a esta reglamentación, por ejemplo: el de perforador de pozos petroleros.</li> <li>- Esto quiere decir, que a partir de 1926 se van transformando sistemáticamente los planes, programas y proyectos de la enseñanza técnica.</li> <li>- Pasando a otro periodo de 1931 - 1934 Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez; arranca la escuela Politécnica en 1931.</li> <li>- Bajo estas administraciones los objetivos de esta institución fueron la capacitación rápida; el dominio de las disciplinas de las ciencias exactas, y la relación del alumno con las prácticas del laboratorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- trial Obrero.</li> <li>- En 1927 surgieron las escuelas Centrales Agrícolas, en varios Estados.</li> <li>- En 1930 se crea la Escuela Industrial y Comercial para Señoritas (en Morelia Michoacán)</li> </ul>
---	--	--

<sup>19</sup> Ibidem. P. 22

<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los primeros 3 años, los alumnos estudiaron para estar en condiciones de ejercer tareas de obreros calificados, oficiales o maestros en sus áreas técnicas y las escuelas de mujeres se incorporaron a las distintas ramas industriales.</li> <li>- "En 1932 siendo Secretario Narciso Bassols, regresaban a la S.E.P. las Escuelas Centrales Agrícolas que se fusionan con las normales rurales y se les da el nombre de Escuela Regional Campesina."<sup>20</sup></li> <li>- La organización metodológica de la institución politécnica, incluyó la fundación de los planteles educativos para maestros técnicos, las Escuelas de Artes y Oficios para varones y las escuelas nocturnas para capacitación obrera.</li> <li>- Así la institución preparatoria técnica se constituía como la columna vertebral de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1933 se reorganiza la enseñanza técnica y se le da una estructura de Institución politécnica en la que se ordenaban los estudios de diferentes niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1932, en esa época se identificaban 3 grandes grupos de Escuelas Técnicas dentro del sistema educativo federal.</li> <li>✓ La destinada a la enseñanza de pequeñas industrias.</li> <li>✓ Las de formación de obreros calificados.</li> <li>✓ Las de enseñanza Técnica Superior.</li> <li>- En 1932 se crea la Escuela Técnica de Maestros Constructores.</li> <li>- En 1932 se funda la preparatoria Gabino Barrera, después Universidad en donde nace la Escuela de Bacteriología y difusión de las escuelas Politécnicas.</li> <li>- En 1933 en Veracruz se promueve la educación técnica y contaba con una escuela de En-</li> </ul>
--	--	---

<sup>20</sup> Ibidem, p. 23

<p>- la Politécnica y de las diferentes escuelas especializadas de altos estudios.</p>		<p>- ferreas y Parteras, dos comerciales, 4 industriales y de Artes y Oficios.</p> <p>- En 1935 la Escuela Nacional de Medicina Homeopática queda bajo el control del departamento de Enseñanza Técnica de la S.E.P.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasando al primer periodo sexenal de 1934-1940 con el General Lázaro Cárdenas hablaremos del Instituto Politécnico Nacional.</li> <li>- Cuando inicia su gobierno la enseñanza técnica en el país mostraba el panorama siguiente:</li> <li>- Alta inversión estatal, en industrias fundamentales.</li> <li>- Escasa participación de la iniciativa privada.</li> <li>- Y ante la posible infiltración desmedida de capitales extranjeros que pondrían en peligro la solidez de la economía mexicana.</li> <li>- La Nacionalización de las industrias claves para la subsistencia y el bienestar de las mayorías.</li> <li>- Y la implantación de medios de control para la defensa de la industria y del comercio nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación Socialista: se caracterizó por una sólida obra educativa.</li> <li>- En 1935 la preparatoria técnica se divide en dos ciclos: El prevocacional de dos años que tuvo como meta orientar al alumno hacia algún campo de la técnica y a la vez impartirle una educación de carácter general.</li> <li>- El ciclo vocacional cuyo objetivo era dar al alumno una educación científica y técnica encaminada hacia la profesión elegida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crea en el periodo el Consejo Nacional de Educación Superior y de investigación Científica.</li> <li>- Se crea el Consejo Técnico de Educación Agrícola.</li> <li>- En 1936 se crea el Instituto Politécnico Nacional.</li> <li>- El I.P.N. integró a 8 prevocacionales en el D.F.</li> <li>- Además de prevocacionales de preparación en diversos Estados.</li> <li>- A 4 Vocacionales en la capital.</li> <li>- A nivel superior las Escuelas de</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otro de los logros cardenistas en educación técnica fue la creación del I.P.N.</li> <li>- El I.P.N. se puede decir, que recogió toda la experiencia acumulada en materia de enseñanza técnica.</li> <li>- "El presidente expresaba: para cumplir con una de las tareas de la Revolución, fue creado el I.P.N. en donde el alumno, además de aprender artes y oficios, estudia carreras profesionales y subprofesionales, se capacita técnica y biológicamente para intervenir en el proceso productivo y se especializa en distintas ramas de investigación científica y técnicas, llamadas a impulsar la Economía y la explotación metódica de nuestra riqueza; por ello el papel de dicha Institución es de enorme trascendencia en el futuro del país"<sup>21</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crea el I.P.N. siendo Secretario de Educación Pública, Gonzalo Vázquez Vela y el Jefe de Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, Juan de Dios Bátiz.</li> <li>- En 1935 el I.P.N. contaba con 2 ciclos de estudios.</li> <li>- La enseñanza prevocacional; determinaba aptitudes de los alumnos.</li> <li>- La enseñanza vocacional; es el enlace entre las escuelas prevocacionales y profesionales.</li> <li>- La enseñanza profesional encaminada a la preparación de especialistas en distintas ramas de la Técnica.</li> <li>- En 1940 se expidió la primera Ley orgánica del I.P.N. con la cual se dio existencia jurídica a la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias Económicas, Políticas y Sociales, la de la Construcción, la de Comercio y Administración, la de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Textil y la Nacional de Ciencias Biológicas y de Medicina Homeopática.</li> <li>- En 1938 se crea la carrera de Médico Rural, dentro de la escuela de Bacteriología, Parasitología y Fermentaciones.</li> <li>- En 1938 se establece la Escuela Nacional de Artes Gráficas (Hoy C.E.T.i.s. N° 11)<sup>22</sup></li> </ul>
--	---	--

<sup>21</sup> Todo lo anteriormente señalado fue retomado del último informe del Gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río. Septiembre de 1940.

<sup>22</sup> Los datos de las instituciones fueron tomados del Documento D.G.E.T.I. 2010, junio 1987, "CRONOLOGÍA"

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasamos al periodo de 1940.</li> <li>- 1946 Genera Manuel Ávila Camacho se inicia la era de la industrialización.</li> <li>- De 1940 a la fecha una de las características fundamentales del proceso histórico contemporáneo de México fue el incremento urbano, de industrialización y un notable crecimiento demográfico.</li> <li>- México aprovecha la coyuntura presentada por la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>- La Nación entró así, a la "era industrial" con todas sus ventajas y consecuencias, propias de ese proceso.</li> <li>- La agricultura se modernizó, los servicios se expandieron y la red de comunicaciones alcanzó su máximo desarrollo, uniendo por primera vez a todo el país.</li> <li>- A partir de la Segunda Guerra Mundial, México, adoptó el modelo económico de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1945 el Régimen de Ávila Camacho expidió la Ley de Educación Agrícola que formalizó este tipo de enseñanza.</li> <li>- El 27 de enero de 1944 se expidió el reglamento profesional de I.P.N.</li> <li>- En diciembre de 1944, se expide la primera Ley Orgánica del I.P.N.</li> <li>- El 30 de diciembre de 1947, se establece el premio de Artes y Ciencias.</li> <li>- Surge en este periodo la Filosofía Política de Estado Mexicano, basado en los principios de la democracia social.</li> <li>- El planteamiento de lucha y conflicto de clase es desplazado por la colaboración como pautas de acción, y se renueva la política de unidad nacional.</li> <li>- Es así como Manuel Ávila Camacho durante su gobierno concibe la educación como un medio para lograr esta unidad.</li> <li>- A partir de 1940 se fortaleció y amplió el I.P.N., se reforzó la enseñanza a nivel -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1941 desaparece el Instituto Técnico Industrial.</li> <li>- En 1941 las escuelas regionales campesinas dan lugar a dos tipos de escuela: Las Normales Rurales y las Prácticas de Agricultura, separándolas de las misiones culturales y de la función de formar Maestros Rurales.</li> <li>- Las escuelas elementales y vocacionales de agricultura creadas en 1938 por la Secretaría de Agricultura y Fomento fueron transformadas también en escuelas prácticas de Agricultura, pasando a depender de la Secretaría de Educación Pública.</li> <li>- Además se crearon las Colonias Agrícolas en varios Estados.</li> <li>- En 1943 se crea la Escuela Superior de Medicina Rural.</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustitución de importaciones impuesto por las condiciones del momento, y tuvo que acelerar el proceso de industrialización del país, alcanzando las tasas más altas de crecimiento del PIB, llegando a alcanzar el 6% anual.<sup>23</sup></li> <li>- Esto se realizó con capital privado y la participación de inversiones extranjeras correspondió al Estado Mexicano la ampliación y consolidación de la infraestructura física y la expansión de los mecanismos de protección y fomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesional.</li> <li>- Se hicieron reformas modulares a su administración, interna y a su organización académicas; entre estas reformas se incluyó el ciclo prevocacional que se hizo equivalente al secundario, pero con una orientación técnica en lo que se refería al adiestramiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1948 se crean los Primeros Institutos Tecnológicos Regionales en Durango y Chihuahua.</li> <li>- En 1948 se fundan dos escuelas prácticas de pesca, en Guaymas Sonora, Alvarado y Veracruz.</li> <li>- Posteriormente se crean otras tres en la Paz, Lerma y Manzanillo.</li> </ul>
---	--	---

<sup>23</sup> Ibidem p. 87.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasando a otro periodo.</li> <li>- Se llega a la etapa de la expansión económica, y su relación con la educación tecnológica.</li> <li>- Ahora le toca a Miguel Alemán, quién va a continuar apoyando a la educación técnica por la exigencia que tenía el país de técnicos en diversos niveles.</li> <li>- Como consecuencia del desarrollo industrial, se dio auge a la más extensa difusión de la enseñanza técnica trasladándola a la provincia, como medio de promoción y desenvolvimiento industrial, de acuerdo a las características regionales.</li> <li>- "Las escuelas que se fundan en 1948 al principio dependieron de la Secretaría de Marina, después a la Secretaría de Industria y Comercio y por último a la Secretaría de Educación Pública."<sup>24</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El llevar la enseñanza Tecnológica al campo, establecía el imperativo de crear los institutos tecnológicos y las escuelas técnicas que, al poner al alcance de las aspiraciones de los jóvenes de provincia, diversos tipos de enseñanza que contribuyeran al desarrollo de la economía regional, fomentaba el arraigo de dichos elementos en su lugar de origen, representando grandes expectativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1950 se creó la comisión de Estudios de los Institutos tecnológicos foráneos dentro del I.P.N.</li> <li>- El 25 de marzo de 1950 se crea la asociación Nacional de Universidades.</li> <li>- El 28 de diciembre de 1950, se crea el Instituto Nacional de Investigación Científica.</li> <li>- En 1950 nace el Instituto Tecnológico Regional de Saltillo.</li> <li>- Se funda el Instituto Nacional de la Investigación Científica; antecedente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.</li> <li>- En 1950 se establece la Escuela Superior de Economía, cuya actividad se inicia dentro de la Escuela Superior de Comercio y Administración.</li> </ul>
---	---	---

<sup>24</sup> Memoria de Educación Tecnológica, S.E.P. (C.N.T.E.), 1982 p. 21

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasando a otro apartado, el periodo corresponde al de 1950 - 1970 y se refiere al México que Adolfo Ruiz Cortines recibió al asumir la Presidencia; se caracteriza por el incontrolable auge del proceso de Industrialización.</li> <li>- Sin embargo, en ese momento se presentó lo irremediable, la crisis económica, motivada entre otros factores por los excesivos créditos al exterior y las exageradas inversiones en obras públicas y el desnivel de la balanza de pagos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1951 se lleva a cabo la Reunión Nacional de ANUIES, para la reforma del Bachillerato.</li> <li>- En 1956 se promulga la Segunda Ley Orgánica del I.P.N.</li> <li>- El presidente puso todo su empeño para sortear las situaciones críticas e incrementar en lo posible el Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Su régimen impuso la educación superior tecnológica, las instalaciones del I.P.N. en Zacatenco, se concluyeron en un 90%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1953 en Sonora, se crea la Escuela de Agricultura y Ganadería dependiente de la Universidad del Estado.</li> <li>- En 1954 se funda el Instituto Tecnológico Regional en Ciudad Madero.</li> <li>- En 1957 se funda el Instituto Tecnológico Regional de Orizaba y del Puerto de Veracruz.</li> <li>- En 1956 se crea el patrón de obras del I.P.N.</li> <li>- En 1957 se crea el Consejo Nacional Técnico de la Educación</li> <li>- En 1958 se crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior.</li> <li>- En 1958 se crea la Dirección General de Enseñanza Tecnológicas, industriales y Comerciales (DGETIC).</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Durante la gestión del Presidente Adolfo López Mateos, la producción creció en un 51.9% especialmente en las ramas de automotriz, química, petroquímica, mecánica y del papel.</li> <li>- Se estimuló la sustitución de bienes intermedarios, se alentó la construcción, la agricultura, se mantuvo estable y prosperó la industria manufacturera, inscrita ya en una economía más diversificada."<sup>25</sup></li> <li>- Era una realidad que la expansión del país seguía incrementándose y adquiriendo gran importancia.</li> <li>- En 1960 el área especialmente la fabril, se reducía a tres entidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El Distrito Federal</li> <li>❖ El Estado de México</li> <li>❖ Nuevo León.</li> </ul> </li> <li>- La semi - industria a cinco entidades: Coahuila, Chihuahua, Jalisco, Puebla y Veracruz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 9 de marzo de 1959 se reglamentó la Ley Orgánica del I.P.N.</li> <li>- El 20 de diciembre de 1963 se decretó establecer escuelas para preparar maestros para los CECATIS y los CECAT'S.</li> <li>- Igualmente, las vocacionales fueron reestructuradas al diseñarse un nuevo modelo denominado, preparatoria técnica, que consistía en un año en tronco común y dos orientados a una de las tres áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Físicas, Matemáticas, que permitían el acceso a las correspondientes escuelas de nivel superior, la vocacional N° 7 creada en esa época, se utilizó como Plantel Piloto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1959 los I.T.R. dejan de depender del I.P.N. pasando a la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior.</li> <li>- El 19 de marzo de 1959 son inaugurados los 4 primeros edificios de la Unidad Zacatenco.</li> <li>- En 1959 las prevocacionales del I.P.N., se convierten en Secundarias Técnicas.</li> <li>- En 1959 reestructuración de las Vocacionales del I.P.N., diseñándose las preparatorias técnicas.</li> <li>- En abril de 1961 se crea el Centro de Investigación y Estudios Avanzados de I.P.N. (C.I.E.A. - I.P.N.)</li> <li>- El 15 de mayo de 1962 se crea el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI).</li> <li>- En 1963 se crean los centros de capacitación para el trabajo agropecuario. (CECAT'S).</li> </ul>
--	---	---

<sup>25</sup> Ibidem, P. 23

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Y la subindustria integrada por el resto de la Federación.</li> <li>- Las primeras ocho entidades representaban el 68% del personal ocupado en la industria.</li> <li>- En 1959 en un estudio realizado por el Banco de México, reveló que las factorías, en su gran mayoría, no contaban con personal calificado.</li> <li>- Por el panorama antes presentado, es evidente que la formación de técnicos en ese momento era un reto; así que "el número de estudiantes de carreras técnicas pasó de 46 mil en 1958 a 145.327 en 1964.</li> <li>- También se establecieron estudios de posgrado en las escuelas superiores de ingeniería Mecánica, Eléctrica, Agricultura y Ciencias Biológicas, etc."<sup>26</sup></li> <li>- Con esto se infiere que "los cambios más relevantes llevados a cabo en el I.P.N. entre 1949 - 1970, fueron la creación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1989 fueron separadas las escuelas prevocacionales del I.P.N.</li> <li>- A partir de 1969 los Institutos Tecnológicos dejan de atender el nivel medio básico, dedicándose únicamente a la formación de técnicos especializados, a la preparatoria técnica y a la impartición de carreras profesionales de licenciatura.</li> <li>- En ese mismo periodo se modificaron los planes de estudio de la preparatoria técnica y de las carreras profesionales a nivel medio, se unificaron las escuelas de segunda enseñanza generales, prevocacionales y técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1964 se inaugura el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI).</li> <li>- El 18 de abril de 1964 se inauguran 18 centros de capacitación para el trabajo industrial.</li> <li>- En 1966 se crea la Escuela Nacional para Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial (ENAMACTI).</li> <li>- En 1967 las Escuelas Nacionales Rurales y las Prácticas de Agricultura se transformaron en Escuelas, según varias técnicas Agropecuarias.</li> <li>- En 1968 se instituye en Guadalajara, el Centro Regional de Enseñanza Técnica Industrial (CERETI) con apoyo de la UNESCO y el Gobierno del Estado.</li> </ul>
---	--	--

<sup>26</sup> Ibidem. P. 24

<ul style="list-style-type: none"> <li>- las escuelas vocacionales 5 y 6, y de las Escuelas Superiores de Medicina, Ingeniería Química e Industrias Extractivas, Economía y la Técnica Industrial "Wilfrido Massieu."<sup>27</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1968 se instituye la Secundaria Técnica.</li> <li>- En 1989 por acuerdo presidencial, las escuelas tecnológicas prevocacionales, dejan de pertenecer a la Dirección General de Segunda Enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1967 se establece el Centro Nacional de Ciencias y Tecnología Marinas en Veracruz, para formar técnicos y profesionales para la explotación de los recursos del mar.</li> <li>- En 1969 surgen los Centros de Estudios Tecnológicos como transformación de los planteles dedicados a la formación de técnicos especializados en el área industrial.</li> </ul>
---	--	--

<sup>27</sup> Idem. P. 25

<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, el presupuesto de egresos se incrementó considerablemente en el aspecto educativo.</li> <li>- "La Secretaría de Educación Pública, a cargo de Agustín Yáñez, fundó el servicio de orientación vocacional.</li> <li>- Por otro lado se pusieron en marcha 125 escuelas secundarias técnicas y 317 planteles de Nivel Medio Superior y 8 Institutos Tecnológicos.<sup>28</sup></li> <li>- En este sexenio se estableció también, el Servicio Nacional de Adiestramiento de Mano de Obra para la Industria (ARMO).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "En 1969 los planteles dedicados a la formación de técnicos especializados en el área industrial, se convirtieron en: CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS."<sup>29</sup></li> <li>- En 1969 las escuelas secundarias técnicas agropecuarias, se incorporan a la Dirección General de Enseñanza Tecnológica Industrial y Comercial.</li> <li>- En 1969 los institutos tecnológicos regionales se desincorporan del nivel Medio Básico, y se dedican a la formación de técnicos especializados y a la formación de Bachillerato Tecnológico y carreras Profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1970 se crea el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT).</li> <li>- En 1971 por decreto Presidencial, se crea la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administración. (UPIICSA) - Agosto.</li> <li>- En 1971 se transforma la dirección General de Enseñanza Tecnológica Industrial y Comercial (DGTIC) en Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, (DGETI).</li> <li>- El 30 de Agosto de 1971 se crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos avanzados de la Educación. (CEMPAE).</li> </ul>
---	---	---

<sup>28</sup> Op. Cit. Pag. 26

<sup>29</sup> Op. Cit. Pag. 27

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasando a otro apartado, entraremos al periodo comprendido de 1970 - 1976, llamado el sexenio de la educación.</li> <li>- La política anterior de sustitución de importaciones ejecutada de 1940 - 1970 no alcanzó los objetivos planteados al terminar el periodo.</li> <li>- La industria nacional se encontraba en clara desventaja tecnológica frente al exterior.</li> <li>- En esta década, con respecto a educación tecnológica, se incrementa su capacidad.</li> <li>- Se revisan estructuras académicas, planes y programas de estudio, al tiempo que se le empieza a dar un importante papel en el desarrollo del país.</li> <li>- De 1970 a 1976 los planteles de Educación Tecnológica pasaron de 289 a 1293, además de crearse algunas instituciones.</li> <li>- Por otro lado, se puso en marcha el Plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1970 por decreto Presidencial, se crea la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, dentro de la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior.</li> <li>- En 1970 el artículo 132 de la Ley Federal del Trabajo, establece la obligación de proporcionar capacitación a los trabajadores contractuales, por parte de la empresa, como un derecho de los trabajadores a la capacitación y el adiestramiento.</li> <li>- En 1971 se plantea la Reforma Educativa.</li> <li>- En 1971 la Reforma Educativa plantea una Reforma Administrativa a la S.E.P., transformando a la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior en Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1971 se crean los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM.</li> <li>- En 1971 se crean los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) como transformación de las vocacionales del I.P.N.</li> <li>- En 1971 se transforma la Subdirección de Escuelas Tecnológicas Agropecuarias en Dirección de Educación Agropecuaria y Forestal.</li> <li>- El 9 de Septiembre de 1971 se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).</li> <li>- En septiembre de 1971 inician su funcionamiento los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del I.P.N. como una reestructuración planteada por la ANUIES.</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacional de Educación Pesquera Integral, ya que este producto representa una de las fuentes de alimentos y trabajos más importantes y poco aprovechados.</li> <li>- Con base en esto, se ponen en marcha 30 Escuelas Secundarias Pesqueras, tanto en las costas, como en aguas interiores; estas atendieron a seis mil alumnos en 1976.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promovió el Plan Escuela Empresa; como un mecanismo de vinculación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el sector productivo.</li> <li>- En el nivel Superior se introdujeron los sistemas de Créditos, los planes y programas semestrales y el diseño de un tronco común de Ciencias Básicas.</li> <li>- En el nivel Medio Superior se obtiene, un nuevo modelo educativo y se crean los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, hay Centros de Bachillerato Tecnológico.</li> <li>- En ciencias ofrecen adiestramiento y capacitación de orden técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1971 se crea el Centro de Experimentación para el desarrollo de la Formación Tecnológica (CEOFT) por decreto del mes de abril.</li> <li>- En 1971 se inicia el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) del I.P.N. en Milpa Alta, D. F.</li> <li>- En 1972 se ponen en marcha 30 escuelas secundarias técnicas y 5 centros de educación en Ciencias Tecnológicas del Mar del Nivel Medio Superior.</li> <li>- El 7 de septiembre de 1973 por decreto Presidencial y como respuesta a los acuerdos de la ANUIES de 1971, se crea el Colegio de Bachilleres, (Organismo Descentralizado)</li> <li>- Se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios del nivel Medio Superior y los Institutos Tecnológicos de nivel Superior.</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Así la Educación Agropecuaria recibió un fuerte impulso incrementándose varias instituciones en 1976. 661 escuelas atendían a 136 mil alumnos.</li> <li>- De ello 119 389, cursaban estudios en 538 Secundarias Tecnológicas Agropecuarias, 14 481 asistían a 63 Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios y Forestales.</li> <li>- En ese mismo año se atendieron a 50,000 alumnos en 28 centros de capacitación acelerada para el trabajo industrial.</li> <li>- El Bachillerato Tecnológico se ofrecía en 106 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.<sup>30</sup></li> <li>- Con las escuelas antes indicadas fue factible hacer llegar la educación superior tecnológica a todos los Estados del país.</li> <li>- Se apoyó el centro de Investigación y Estudios avanzados del I.P.N. ampliándose así el número de cursos de posgrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se constituyó el Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, actual Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.</li> <li>- En 1972 se puso en marcha el Plan Nacional de Educación Pesquera Integral.</li> <li>- El I.P.N. fue restaurado en 1974 al expedirse su nueva Ley Orgánica.</li> <li>- En esta administración se estableció el Programa de Enseñanza Abierta del I.P.N.</li> <li>- En diciembre de 1974 se hace la tercera Ley Orgánica del I.P.N.</li> <li>- En 1975 se publica la Ley del COSNET (25 de noviembre).</li> <li>- En 1976 se transforma la Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior, en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De 1970 a 1976 los Institutos Tecnológicos Regionales aumentaron de 19 a 44 y se iniciaron cursos de posgrado.</li> <li>- En 1974 se creó la Escuela de Turismo.</li> <li>- En 1974 por decreto del 30 de diciembre, se crea la Universidad Autónoma de Chapingo.</li> <li>- En 1974 se establece el Programa de Enseñanza Abierta en el I.P.N.</li> <li>- En 1975 se instalan planteles de Bachillerato Tecnológico en el área del mar.</li> <li>- En 1975 se funda la Universidad Autónoma Agraria (Antonio Narro).</li> </ul>
---	--	---

<sup>30</sup> Ibidem. Pp. 28-29

<p>- Período de 1976 a 1982.</p> <p>- En diciembre de 1976 López Portillo comienza su administración haciendo público y solidario, un llamado a la "alianza para la producción" con el propósito de solucionar las dificultades fuertes entre los que sobresale el hecho inflacionario.</p> <p>- Una de las acciones del Presidente fue, impulsar al I.P.N., ya que a través de un fuerte apoyo presupuestario, se da la posibilidad de lograr progresos en todas sus actividades.</p> <p>- "A fines de la década de los setenta y como consecuencia de los avances científicos y tecnológicos de la globalización mundial de los mercados, y la entrada de México al Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT) que se concluye con la firma del Tratado de Libre Comercio, con E.U. y Canadá, México se vio obligado a capacitar recur-</p>	<p>- Fernando Solana, Secretario de Educación Pública, estimuló una estrecha vinculación entre el proceso educativo y el sector productivo.</p> <p>- Si el fundamento efectivo de la producción ha sido la educación tecnológica, las acciones gubernamentales deben orientarse en este sentido, una de estas medidas fue la transformación de la Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior en la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica.</p> <p>- El Señor Secretario dispuso delegados generales de la propia Secretaría, en cada una de las entidades federativas, como medida de desconcentración, consecuencia de la reforma administrativa.</p>	<p>- En 1975 Inician labores los Centros de Educación en Ciencias y Tecnologías del Mar, (a nivel Medio Superior).</p> <p>- El 4 de noviembre de 1975 se crea el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET).</p> <p>- En 1976 se crea la Dirección General de Institutos Tecnológicos.</p> <p>- En 1976 se crea el Centro de Investigación y Docencia para la Educación Tecnológica (CIDET) en Querétaro.</p> <p>- En 1977 comienza a funcionar el primer Instituto de Nivel Medio Superior del Área del Mar.</p> <p>- En mayo de 1978 la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la S.E.P. y la ANUIES, empezaron a trabajar para la integración de la enseñanza Media Superior con derivaciones terminales en carreras cortas.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sos para el Sector Productivo, lo cual repercute en las estructuras de Educación Tecnológica.<sup>31</sup></li> <li>- En 1980 se realizaron campañas de revalorización de la imagen del técnico, desarrollándose acciones de difusión en medios impresos y audiovisuales.</li> <li>- En 1981 todo el nivel Medio Superior del área del mar, se convierte en Educación Terminal.</li> <li>- En 1981 se modifica la nomenclatura de los Institutos y Centros Educativos del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, agrupándolos por nivel y modalidad.</li> <li>- En 1981 los Centros de Capacitación para el trabajo, dejan de depender de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, pasando a la Unidad de Centros de Capacitación de la S.E.P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por decreto del 11 de septiembre de 1978, se declaró la segregación de todas las instituciones de nivel medio básico de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, conjuntándolas en la nueva Dirección General de Educación Secundaria Técnica.</li> <li>- Con estas reglas se ha alcanzado una clara desconcentración.</li> <li>- Otra manifestación más de apoyo por la educación tecnológica con López Portillo la encontramos en la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, organismo descentralizado con personalidad Jurídica y patrimonio propio que constituye la respuesta del Estado Mexicano a las necesidades educativas de este nivel.</li> <li>- El CONALEP tiene como meta, el cumplimiento del desarrollo nacional, a través de la capacitación de personal calificado a nivel postsecundaria que demanda el Sector Productivo de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 11 de septiembre de 1978 las Escuelas de Nivel Medio Básico, se agrupan en la nueva Dirección General de Educación Secundaria Técnica.</li> <li>- En 1978 se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), por decreto Presidencial, publicado en diciembre.</li> <li>- En 1979 comienza a funcionar Planteles de Educación Media Superior Terminal, en el área de Agropecuaria.</li> <li>- En 1979 se reanuda el programa para la construcción de (CECATI)</li> <li>- En 1980 se integra el documento "Desarrollo del Sistema de Educación Tecnológica 1980-1990, como marco general de acción.</li> <li>- En 1981 entran en operación unidades móviles de capacitación para el trabajo.</li> </ul>
---	---	---

<sup>31</sup> Educación, Fin de Siglo. Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Marzo - diciembre 1994. Tomo 1, p.87

<ul style="list-style-type: none"> <li>- "En 1982 operan 302 planteles de Educación Medio Superior en DGETI, 137 CETIS modelo terminal, con 100,000 alumnos y 165 CBTIS modelo propedeútico con 167,000 alumnos.</li> <li>- En 1982 la atención en el nivel de capacitación para el trabajo alcanza 102 centros de capacitación, 33 en 1978, atendiendo un conjunto de 67 mil personas con más de 60 especialidades. 17,700 en 1978."<sup>32</sup></li> <li>- En 1981 se inicia la implantación del tronco común del Bachillerato Tecnológico en todos los planteles.</li> <li>- En 1982 se integra al marco inductivo de la Investigación tecnológica "con la participación del sistema de Educación Tecnológica y del CONACYT".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernando Solana Secretario de Educación, expuso los programas y metas del sector educativo en la Reunión de la República, celebrada en Acapulco, de los 5 objetivos fundamentales señalados por el Secretario el número dos indica "Vincular la Educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios, social y nacionalmente necesarios."<sup>33</sup></li> <li>- El objetivo número 4 se refiere a la "Coordinación y racionalización de la Educación Superior"<sup>34</sup></li> <li>- El objetivo número 5 insiste en el "Fomento de la Educación Terminal de Nivel Medio Superior"<sup>35</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 1981 los Bachilleres Tecnológicos en el área del Mar, se transforman en Centros de Estudios Tecnológicos.</li> <li>- En 1981 los Centros de Acción Social y Educativa y los Centros de Capacitación de Enseñanza Ocupacional, y los Centros de Capacitación para el Trabajo, forman la Unidad de Centros de Capacitación.</li> <li>- En 1982 la Unidad de Centros de Capacitación se transforma en Dirección General de Capacitación.</li> </ul>
--	---	--

<sup>32</sup> Documento DGETI 2010. Junio de 1981, pag. 171

<sup>33</sup> Mendoza Ávila Eusebio La Educación Tecnológica en México. Pp. 97 - 98

<sup>34</sup> Ibidem.

<sup>35</sup> Ibidem.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al llegar al poder el Lic. Miguel de la Madrid, expuso que las acciones que se refieran a los programas educativos fueran planeados por Administraciones, ambos programas respondían a los postulados del artículo 3° constitucional.</li> <li>- Puso en marcha una medida para descentralizar los servicios educativos, el 8 de agosto de 1983, abarcando los niveles de educación básica y normal, efectuada conforme a las modalidades de cada entidad federativa respecto del orden jurídico, pedagógico, laboral, administrativo y financiero.</li> <li>- En 1986 operan 393 planteles de Educación Superior en la DGETI: 165 CETIS, modelo terminal con 67,484 alumnos y 228 CBTIS modelo bachillerato con 258,767 alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La política educativa inscribe un proceso continuo de doctrinas y acciones encaminadas a la formación del mexicano.</li> <li>- Las directrices esenciales siempre se han presentado y se sintetizan así: desarrollo en forma armónica de todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria y a la Conciencia de Solidaridad y poner la Educación al alcance del pueblo.</li> <li>- La interrelación de estas directrices constitucionales, los planteamientos derivados de las reuniones y foros de consulta popular y principios fundamentales del Gobierno del Presidente y Secretario de Educación, sintetizaron sus responsabilidades para su periodo de 1983 - 1988, en 3 propósitos esenciales:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 3 de octubre de 1984, por acuerdo Presidencial, se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa.</li> <li>- El 6 de noviembre de 1984, la S.E.P., establece la Licenciatura en Docencia Tecnológica.</li> <li>- El 21 de enero de 1985 se publica la Ley para coordinar y promover el Desarrollo Científico y Tecnológico y con ella se crea el Sistema Nacional de Ciencias y Tecnología, para estimular la profesionalización del personal docente que laboraba en las Escuelas Secundarias Técnicas.</li> <li>- El 14 de febrero de 1982 por acuerdo Presidencial, la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial (ENAMACTI), se transforma en Centro de Actuali-</li> </ul>
---	---	---

<p>- "El Sistema de Educación Tecnológica que opera la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, ofrece desde capacitación para el trabajo, hasta el nivel de Posgrado. Este Sistema cubre tres áreas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agropecuario.</li> <li>2. Industrial y de Servicios.</li> <li>3. De Ciencia y Tecnología del Mar.</li> </ol> <p>- A través de sus 5 Direcciones Generales en forma directa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirección General de Institutos Tecnológicos.</li> <li>2. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.</li> <li>3. Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar.</li> <li>4. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.</li> <li>5. Dirección General de Centros de Capacitación."<sup>36</sup></li> </ol>	<p>- Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.</p> <p>- Ampliar para todos los mexicanos las oportunidades de acceso a la educación, la cultura, el deporte y la recreación.</p> <p>- Al expresar en el artículo 3º Constitucional la naturaleza y los contenidos de la educación, hace referencia a su proceso mismo, y establece el tipo de valores, actividades, conocimientos y habilidades que deben propiciarse en el educando, para que se integre a la sociedad como individuo productivo.</p> <p>- Por otro lado, existe una inadecuada articulación de la enseñanza tecnológica con la actividad productiva y, por otro una insuficiente coordinación con el Sistema Universitario.</p> <p>- De ahí la importancia de "apoyar la educación tecnológica con base en los siguientes puntos:</p>	<p>- zación permanente para el personal docente del área técnico - industrial (CAP).</p> <p>- El 12 de enero de 1987 se inaugura el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), en Cuernavaca Morelos.</p> <p>- El 27 de abril de 1987 se constituye el Consejo Técnico General de Educación Tecnológica Industrial.</p>
--	--	---

<sup>36</sup> Documento D.G.E.T.I. 2010, Junio, 1987, pag. 23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar a fondo la estructura actual del sistema y las interrelaciones de sus componentes y sus vínculos con los sectores externos, beneficiarios directos de sus actividades.<sup>37</sup></li> <li>✓ Dar apoyo a la formación de los grupos académicos, dedicados a la investigación y al desarrollo tecnológico en aquellas áreas que conduzcan a un mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales, a la sustitución de materiales e instrumentos de importación, a la producción y conservación de alimentos, al mejoramiento de la salud, al impulso de las comunicaciones, al aprovechamiento de las fuentes convencionales de energía y al desarrollo de la petroquímica y la metalurgia en todos sus aspectos.</li> </ul>	
--	---	--

<sup>37</sup> Los datos sobre la creación de las instituciones y las leyes y reglamentos sobre educación tecnológica, fueron tomados de Cronología del sistema de Educación Tecnológica D.G.E.T.I. 2010, Junio 1987.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integran verticalmente las escuelas tecnológicas para diseñar equipamiento para talleres y laboratorios que permitan sustituir imparticiones y racionalizar el uso de los recursos.</li> <li>✓ Construir con el programa de seguimientos de los egresados de los niveles medios, superior y posgrado, con el propósito de adecuar la currícula.<sup>38</sup></li> <li>✓ Para dar cumplimiento a la fracción II del artículo 3° Constitucional que narra la educación particular, la SEP concedió 131 autorizaciones para educación primaria, secundaria y terciaria.</li> </ul>	
--	--	--

<sup>38</sup> De la Madrid Hurtado Miguel. Primer Informe de Labores, 1982 - 1983, pag. 19

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasando a otro apartado, nos encontramos con el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, quien expresa que la educación moderna a la que aspira el país exige revisar los métodos de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>- Los sistemas y recursos pedagógicos pertinentes para cada nivel educativo, adaptados a las diferencias culturales de cada región.</li> <li>- Aquí se trata de buscar los mecanismos educativos para hacer útil y efectiva la educación.</li> <li>- Con respecto a la capacitación para el trabajo, se invita a los mexicanos a participar en las investigaciones científicas y tecnológicas que permitan obtener los cambios deseados.</li> <li>- La modernidad exige que la educación terminal realice un replanteamiento de sus objetivos y establezca un proceso de educación continua, para que sus egresados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trata de encontrar un Sistema Educativo Nacional conformado firme en las bases nacionales, flexible a la riqueza cultural de las regiones.</li> <li>- El modelo educativo consta de cuatro componentes: el Filosófico, el Teórico, el Político y el Proceso Práctico Educativo.</li> <li>- El componente Filosófico se nutre del artículo 3° Constitucional y de él toma, entre otros principios, la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria.</li> <li>- En el componente Teórico, concibe a la educación como un esquema, en el cual, las relaciones con el entorno con los demás y consigo mismo, constituye el "Qué" y los métodos, valores y lenguajes, el "Cómo".</li> <li>- El tercer componente, es la fusión de los dos anteriores y conlleva la revisión y reelaboración a fondo, de la naturaleza y contenido de la educación.</li> <li>- El cuarto y último componente del nuevo</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dos tengan la posibilidad de continuar sus estudios, con la revalidación correspondiente o incorporarse al Sector Productivo.</li> <li>- El Presidente ratifica su apoyo al I.P.N. en todos los sentidos.</li> <li>- A su vez la S.E.P. impuso también en la educación media Superior y Superior Tecnológica, el Programa Micro S.E.P.</li> <li>- "El Programa Micro S.E.P., pretende familiarizar a los maestros y educandos en la utilización de la computación como auxiliar didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje."<sup>39</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo educativo, es el proceso y práctica educativas en la escuela y en la sociedad.<sup>40</sup></li> <li>- Por otro lado se indica que el conocimiento técnico debe ser utilizado para conducir, en una forma razonada, hacia una especialización que permita asumir la conexión creciente entre las diversas ramas del conocimiento, para buscar una coordinación socialmente productiva de ciencia, tecnología, imaginación y creatividad.</li> <li>- Se formuló el Programa Nacional para la modernización de la Educación Básica, fue suscrito por los Gobernadores Estatales, las Autoridades Sindicales y el Dr. Ernesto Zedillo como titular de la S.E.P.</li> <li>- En el artículo 35 de la Ley General de Educación, se indica que el nivel básico comprende el nivel preescolar, primaria y secundaria y el Estado tiene la obliga--</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como parte del Sistema Educativo Nacional, la DGETI se basa en lineamientos propuestos por la S.E.P. y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica.</li> <li>- Con base en ellos, la DGETI elaboró su programa de acción 1989 - 1994, mecanismo que otorga los lineamientos básicos de Desarrollo y Modernización que han orientado los procesos educativos en todos los Planteles y Unidades Administrativas del Subsistema.</li> <li>- Los planteles antes mencionados, se denominan: Centros de Estudios Tecnológicos y de Servicios (CETis).</li> <li>- Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis).</li> </ul>
--	---	--

<sup>39</sup> Salinas de Gortari Carlos. Informe de Labores, 1990 - 1991, Pag. 30

<sup>40</sup> Salinas de Gortari Carlos. Informe de Labores, 1990 - 1991, Pag. 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasando a otro apartado, reflexionaremos sobre la educación en la Administración del actual Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León.</li> <li>- "En el Programa de Desarrollo 1995 - 2000, se postulan dos opciones a nivel Medio Superior en cuestión educativa que son:</li> <li>- El Bachillerato que se ha llamado Propedeútico porque sirve de antecedente para cursar estudios superiores con su modalidad bivalente, porque, además prepara para desempeñar alguna actividad productiva.</li> <li>- La Educación Profesional Técnica, que forma y capacita al estudio para el ejercicio de un trabajo productivo.</li> <li>- Como se puede observar, los planteamientos de la Educación Tecnológica no han cambiado.</li> <li>- Y se considera que el Bachillerato atiende a 83% total de la matrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ción de atender toda esta demanda educativa.</li> <li>- "Los propósitos que se exponen en el "Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000" son: fomentar la equidad, promover la calidad de la educación y su pertinencia. A fin de que el país se desarrolle con justicia, democracia, libertad y dignidad."<sup>41</sup></li> <li>- "Expresa el Señor Presidente que será el inicio de una nueva sociedad con oportunidades de trabajo productivo y participación democrática y nacionalista.</li> <li>- Se educará para la salud personal y el cuidado de nuestros recursos naturales.</li> <li>- Se educará para el crecimiento económico, para la justicia, para fortalecer la Unidad de la Nación.</li> <li>- Inculcando el aprecio por nuestra Historia, vigorizando nuestro sentido de pertenencia y el orgullo de nuestra identidad y cultura."<sup>42</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualmente cuenta con 164 CETis y 260 CBTis, haciendo un total de 424 planteles y coordina además, 15 Colegios Científicos y Tecnológicos de los Estados. (CECYTE).</li> <li>- Ofrece 153 carreras distribuidas en áreas de conocimiento y modalidad educativa.</li> <li>- Con base en lo antes señalado, pasaremos a otro apartado. Los Planes y Programas de Estudio de la DGETI.</li> </ul>
---	--	--

<sup>41</sup> Educación "Fin de Siglo", Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Marzo - Diciembre 1994. Tomo I, pp. 90 - 91.

<sup>42</sup> Revista Mexicana de Pedagogía No 29, "Programa de Desarrollo Educativo. 1995 - 2000" pp. 34.

<p>- El 58% corresponde al bachillerato propedeútico y a la modalidad bivalente, y el 25 % a la Educación Profesional Técnica.<sup>43</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cuanto al aspecto Legal, la Constitución como Ley máxima de nuestro Sistema Jurídico estipula las Normas que regirán todo tipo de educación.</li> <li>- Dichos Preceptos se presentan en los artículos 3° frase XXV, 115 frase X y 123 frase XII, XIII y XXXIX que expresan la Filosofía que en materia educativa orienta las acciones del Estado.</li> <li>- "El artículo tercero Constitucional incluye dentro de las treinta garantías individuales a las cuales tienen derecho todo mexicano que se manifiestan en:</li> <li>- La educación que imparte el Estado Federal, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las Facultades del Ser Humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la Conciencia de la Solidaridad Internacional en la Independencia y en la Justicia; deberá basarse en el Progreso Científico, ser Democrática, Nacional y Laica."<sup>44</sup></li> </ul>	
---	--	--

<sup>43</sup> Ibidem. P. 37

<sup>44</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Trillas. México, 1992. P. 10

## 1.2 FUNDAMENTOS E INSTRUMENTACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI).

En otro renglón hablaremos de los Planes y Programas.

Los Planes de Estudio de las carreras impartidas por la DGETI, se caracterizan por su contenido, el cual cumple los requerimientos del Sector Productivo de Bienes y Servicios; su estudio tiene una duración de seis semestres; la Educación Tecnológica se imparte a nivel nacional. "Así mismo, en 1989 y 1990, se establecieron normas para la revisión, actualización y modernización continua de los planes y programas de estudio"<sup>45</sup>.

Al respecto, en estas instituciones opera el Sistema Institucional del Desarrollo Curricular Participativo, el cual involucra de manera participativa a los sectores: Productivo, Social y Económico, en congruencia con el avance científico tecnológico y las necesidades del Sector Productivo, tomando en cuenta que el currículo de acuerdo a Hilda Taba y Tyler. "Es un instrumento para preparar a la juventud, proporcionándoles conocimientos con características específicas, y la ciencia y la lógica como sustento metodológico y racional para la explicación de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el hombre en el que se concibe el conocimiento y el aprendizaje como proceso dinámico y continuo que contribuyen al desarrollo mental, social y emocional del individuo.

A continuación y con base en R. Tyler, trataremos de analizar e interpretar el currículo. Tyler muestra la lógica de este proceso planteando tres proposiciones que son:

- a) La propuesta de un método racional.
- b) La diferencia entre currículum y sistema de enseñanza.
- c) La relación entre experiencia y control.

Bajo la idea de método racional se entiende la posibilidad de analizar e interpretar y a su vez ofrecer procedimientos. En este sentido Tyler indica que para poder manipular la realidad, sirve de guía *el uso* de la acción racional como primer paso; así mismo, señala la diferencia entre currículo y sistema de enseñanza, indica que el currículo es la posibilidad de ofrecer conocimiento que permita la creación de opciones alternativas y que delimiten finalidades; es decir, los fundamentos del Plan, por otra parte, Sistema de Enseñanza es el que da los procedimientos e instrumentos para encarar el programa de estudio y volverlo eficaz en relación escolar, precisando aún más, (currículum) es fundamentación, (programa) es operativización; así el tercer punto señala los tipos de relación lógica en que se ordenan los elementos del proceso: objetivos, experiencia y evaluación, siempre teniendo en cuenta el concepto de experiencia como eje estructurante del programa escolar y eje."<sup>46</sup>

<sup>45</sup> Educación de fin de Siglo. Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional, marzo-dic. 1994. Tomo 1. Pag. 91, 1995.

<sup>46</sup> Remedi Eduardo. Racionalidad y Currículum. Destrucción de un modelo. P. 101

La idea es plantearse metas fundamentadas racionalmente, con base a un trabajo analítico que elimine la subjetividad, así como, buscar comportamientos significativos encaminados al logro "del deber ser", es decir, de lo que rodea al sujeto su ambiente, hogar, comunidad, etc. Así el aprovechar la energía libre canalizándola a intereses útiles del alumno.

En conclusión, el espacio curricular cubre una carencia, una falta entre el Ser y el deber Ser. Para lograr lo anterior también es importante observar y recoger los valores científicos que la sociedad ofrece y profesa, Tyler lo plantea como la consulta a la vida contemporánea.

Después de este breve análisis cabe señalar que la metodología para el diseño curricular retomado por la DGETI es el siguiente:

1. Detección de necesidades y diagnósticos.
2. Fundamentación de la Carrera.
3. Perfil académico Profesional.
4. Organización y Estructuración Curricular.
5. Elaboración Curricular.<sup>47</sup>

Como se puede ver, retoma alguna base del plan planteado por Hilda Taba que a continuación daremos:

1. Diagnóstico de las necesidades.
2. Formulación de objetivos.
3. Selección del contenido.
4. Organización del contenido.
5. Selección de las actividades del aprendizaje.
6. Organización de las actividades del aprendizaje.
7. Determinación de lo que se va a evaluar, la manera y los medios para hacerlo.

Asimismo, recomienda que el contenido y la técnica de los procesos educativos, incluyendo el currículo funcionen, deben ser constantemente reencauzados de acuerdo a lo que estas ciencias van descubriendo y las necesidades que presente el desarrollo de la sociedad.

Para ello es necesario definir con exactitud lo objetivos que persigue la institución, para definir los contenidos que deben contener las asignaturas seleccionadas, así como las actividades de aprendizaje para el logro de los objetivos y la forma de elaboración. Por otro lado, cabe destacar que las asignaturas, por ningún motivo, se deben incluir por tradición, presión legislativa, sino como respuesta a las necesidades reales del educando, y basándose en el método científico.

Después de lo anterior, es importante señalar las metas que persigue la DGETI:

- I. Integrar y operar el Sistema Institucional del desarrollo curricular participativo para 1990.

---

<sup>47</sup> S.E.P. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL. Modelo Académico. Agosto 1990.

- II. **Actualizar al 100% los Planes y Programas de Estudio para 1990.**
- III. **Integrar un sistema con carácter permanente para la actualización y reestructuración de Planes y Programas de Estudio, iniciándose a partir de 1990.**
- IV. **Crear o liquidar carreras tecnológicas de acuerdo a los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios, para 1990.**
- V. **Organización y estructuración del currículo.**

También se indican los lineamientos para la elaboración de Programas de Estudio de la DGETI:

- 1. **Datos Generales: ubicación del Programa dentro del Plan de Estudios.**
- 2. **Introducción: es una descripción general del Plan de Estudios.**
- 3. **Justificación de la Asignatura: con relación al Plan de Estudios.**
- 4. **Objetivos: reflejará el aprendizaje que alcanzará el alumno.**
  - a) **Objetivo terminal: el programa.**
  - b) **Objetivo por cada unidad temática.**
- 5. **Presentación de la unidad: breve descripción de los temas.**
- 6. **Contenido temático: relación del tema que integra la unidad.**
- 7. **Elaboración: forma y tipos de evaluación.**
- 8. **Bibliografía: básica y complementaria por unidad.**
- 9. **Recursos: los necesarios para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.**
- 10. **Tiempo estimado para el desarrollo de cada unidad temática.<sup>48</sup>**

---

<sup>48</sup> *Ibidem.*

### 1.2.1 Potencial y Límites de la Educación Tecnológica.

La educación tecnológica permite, más que cualquier otra modalidad escolar, la articulación entre cultura socio - humanística, científica y tecnológica; la casi totalidad de las materias en los planes de estudio de los bachilleratos, son exclusivamente socio - humanísticas y científicas, introducen una articulación entre ciencia y tecnología, es decir, entre proceso tecnológico y su explicación científica. Es lamentable que en la actualidad, gran parte de las materias socio - humanísticas, en la educación tecnológica, sean consideradas por directivos y estudiantes, como materias de relleno, dado que se ubican al inicio de los Planes y Programas y se articulan de manera insuficiente con el quehacer profesional.

Pero aún así, la educación tecnológica, es la única instancia formativa que articula ciencia, tecnología, técnica y habilidades específicas como podrá analizarse en el siguiente plan de estudio:

#### PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO. EN ELECTRONICA

Vigencia: Septiembre 1991 CLAVE TEC - 92 CREDITOS 334.

##### *Semestre I*

##### *Objetivo General*

Matemáticas I	T P T C	Desarrollar las habilidades para operar con números, en el sistema decimal, - así como, el manejo del lenguaje algebraico.
Aritmética y	5 0 5 10	
Algebra.		
Taller de Lectura y	T P T C	Desarrollar en el alumno la capacidad - de informarse y de utilizar el material - Escrito de manera eficiente, con el fin - de expresarse con claridad y precisión, tanto en forma oral como escrita.
Redacción I.	2 2 4 6	
Química	T P T C	Al término del curso el alumno conoce-

	3 2 5 6	rá, el campo de estudio de la química, explicará los conocimientos básicos de esta ciencia, en la resolución de problemas, conceptos y fijará las bases necesarias para cursos posteriores de esta materia.
Lengua Adicional al Español.	T P T C 2 2 4 6	Promover la comprensión de textos de lengua extranjera, desarrollando los conocimientos, habilidades y estrategias de lectura, lingüística, a fin de promover la actitud de crítica frente a la lectura.
Dibujo I.	T P T C 0 4 4 4	El alumno se capacitará para dibujar figuras geométricas en materia e isométrico. Así como, dibujar piezas mecánicas simples.
Seguridad Industrial.	T P T C 2 2 4 6	El alumno conocerá las formas de seguridad industrial, igual que las instituciones que laboran a nivel nacional e internacional, como la finalidad de que se concienticen de la seguridad preventiva, para lograr su integridad física, orgánica, mental; al igual que obtener su mejor estado biopsicosocial personal, familiar y la de todos los que lo rodean.
Tecnología y Taller de Electrónica I.	T P T C 1 6 7 8	El alumno conocerá, manejará y aplicará las normas de capacidad relacionada con el taller, así como, las diferentes formas de generar energía.
Actividades	T P T C	Coadyuvar al desarrollo integral del -

Cocurriculares.	0	3	3	3	educando, equilibrando el grado de conocimientos técnicos con el mejor rendimiento físico, cultural y deportivo.
-----------------	---	---	---	---	--

*Semestre II.*

Matemáticas II. Geometría y Trigonometría.	T	P	T	C	Será capaz de manejar un lenguaje algebraico y la habilidad para operar con polinomios y resolver ecuaciones de primer y segundo grado.
	5	0	5	10	
Taller de Lectura y Redacción II.	T	P	T	C	El alumno comunicará sus conocimientos, ideas, juicios y valores en forma oral o escrita con claridad, además de desarrollar el gusto en el análisis de textos.
	2	2	4	6	
Química II.	T	P	T	C	Al término del curso, describirá los compuestos químicos que interactúan en las reacciones químicas, así como, los factores que intervienen en el equilibrio de los factores químicos.
	3	2	5	8	
Lengua Adicional Al Español.	T	P	T	C	Promover la comprensión de textos de lenguas extranjeras, desarrollando los conocimientos, habilidades y estrategias de lectura.
	2	2	4	6	
Dibujo II.	T	P	T	C	El alumno se capacitará en piezas mecánicas (levas, esifrase, etc.) aplicando conocimientos adquiridos en Física y Matemáticas, también será capaz de Manejar adecuadamente las técnicas
	0	4	4	4	

de rotulado y entintado, tan necesarias en la presentación de trabajos acordes a su especialidad, aplicando en ello normas Nacionales e Internacionales.

Biología. T P T C  
3 2 5 8

El alumno interpretará racionalmente – los fenómenos biológicos generales, en función de los esquemas teórico prácticos actuales, y contribuirá a la solución de problemas de interés individual y de su comunidad, así como, desarrollará una actitud de respeto hacia todas las formas de vida.

Tecnología y Taller  
De Electrónica II. T P T C  
1 6 7 8

El alumno conocerá, manejará y aplicará los principios básicos que regulan el Magnetismo; sus características, aplicaciones y utilidad del manejo de la corriente directa, cálculo y aplicación de – los circuitos resonantes.

Actividades  
Cocurriculares II. T P T C  
0 3 3 3

Integrar su capacidad física, deportiva y cultural, introduciéndolo en las diferentes actividades deportivas y culturales (talleres).

### Semestre III

Matemáticas III T P T C  
Geometría 5 0 5 10  
Euclídiana

Conocerá el modelo axiomático deductivo de la geometría euclídiana; conocerá la importancia de sus construcciones y resultados geométricos en el desarrollo de otras ciencias.

Física I. T P T C

Conocerá los conceptos y procesos fi-

	3 2 5 8	sicos en la base para el entendimiento de gran parte del mundo que nos rodea
Química III	T P T C 3 2 5 8	Al término del curso el alumno interpretará las estructuras de los compuestos orgánicos, manejará el lenguaje de la química orgánica y entenderá los principales orgánicos, así como, sus implicaciones socio – económicas.
Electrónica	T P T C 4 0 4 8	Al término de este curso el alumno se familiarizará con las fuentes de alimentación, procesadores de señal, con los sistemas de transmisión y recepción, - estudiándolos desde el punto de vista – de su función al nivel de unidades es— tructurales o bloques de diagramas específicos.
Métodos de Investigación I.	T P T C 4 0 4 8	El alumno conocerá las principales características de las ciencias, logrando analizar aspectos de la Historia de las Ciencias y de la Tecnología, conocerá las principales fuentes de información y su uso.
Elementos de Teoría de Control.	T P T C 4 0 4 8	Al término del curso el alumno obtendrá los conocimientos que lo capaciten en el manejo y los principios operacionales de los dispositivos de control, así como, sus aplicaciones a las diversas ramas de la industria.
Tecnología y Taller de Electrónica III.	T P T C 1 6 7 8	Al término de este curso el alumno <u>est</u> rá capacitado para conocer, utilizar y -

aplicar:

- El generador de audiofrecuencia.
- El osciloscopio.
- Armado de circuitos en el tablero.
- Ventajas desventajas de los diodos semiconductores.
- Ventajas y desventajas de los transistores.
- Circuitos amplificadores.

El alumno adquirirá los conocimientos básicos de una computadora y a la vez pueda usar un lenguaje de programación.

Computación

T P T C  
2 3 5 7

#### Semestre IV

Matemáticas IV  
Trigonometría

T P T C  
5 0 5 10

El alumno conocerá los fundamentos teóricos de las funciones trigonométricas, logarítmico y exponencial, suficientemente para resolver problemas prácticos que han presentado a los hombres de diversas generaciones y que siguen teniendo actualidad.

Física II

T P T C

El alumno comprenderá los conceptos y procesos físicos que son parte del mundo que lo rodea.

Introducción a las  
Ciencias Sociales

T P T C  
4 0 4 8

Conocerá el espectro del campo de estudio de las ciencias sociales, su metodología y delimitación, y le dará los elementos que le facilitarán su incorporación a la sociedad, proporcionándole la formación ética, humana y profesional.

Circuitos Lógicos	T P T C 4 0 4 8	El alumno obtendrá los conocimientos básicos que le permitan comprender el funcionamiento de los equipos que utilizan sistemas digitales.
Métodos de Investigación II.	T P T C 4 0 4 8	El alumno estará capacitado para escribir un reporte de trabajo, haciendo uso de cuadros y gráficas, y será capaz de analizar críticamente, otras formas de conocimiento y tendrá una opinión fundamentada respecto a los diferentes sistemas de generación del conocimiento, y tendrá presente que no existe sólo un criterio y metodología y racionalidad científica.
Desarrollo Motivacional	T P T C 3 0 3 6	El alumno conocerá las herramientas del pensamiento creativo, para su aplicación en la vida diaria.
Tecnología y Taller de Electrónica.	T P T C 1 6 7 8	El alumno tendrá conocimientos sobre el comportamiento de los semiconductores comúnmente utilizados, así como, circuitos de conmutación, con esto alcanzará una visión más amplia de las características generales de los semiconductores para su empleo en los circuitos.
Circuitos Electrónicos	T P T C 4 0 4 8	El estudiante adquirirá los conocimientos básicos adecuados para el análisis

de circuitos electrónicos y prepararlo — para cursos avanzados de estudio, — bien en el campo de Potencia o en el — Electrónico.

**Semestre V.**

<p>Matemáticas V. Geometría Analítica</p>	<p>T P T C 5 0 5 10</p>	<p>El alumno conocerá una metodología — basada en los sistemas de coordena— das para el estudio de propiedades de figuras geométricas mediante medios algebraicos.</p>
<p>Física III.</p>	<p>T P T C 3 2 5 8</p>	<p>Describirá el movimiento armónico <u>sim</u> ple, las características de los tipos de ondas aplicando estos conceptos al <u>so</u> nido y a la luz. Adquirirá los conceptos básicos que explican las propiedades <u>electromagné</u> ticas de la materia, analizando el movi- miento de las cargas y estableciendo — las leyes que las rigen y los fenómenos que se producen.</p>
<p>Historia de México</p>	<p>T P T C 4 0 4 8</p>	<p>El alumno será capaz de encontrar las explicaciones del México que le ha <u>toca</u> do vivir; conocerá las características de cada época y las consecuencias que — los hechos históricos tienen en la actua lidad.</p>
<p>Electrónica Digital</p>	<p>T P T C 2 2 4 6</p>	<p>El alumno recibirá los principios bási— cos de los funcionamientos y caracte—</p>

rísticas de memoria de los principales circuitos de lógica secuencial, tan importante por su utilización en los equipos que utilizan circuitos digitales.

Filosofía

T P T C  
4 0 4 8

El alumno al final del curso, conocerá la problemática filosófica y el tratamiento que le han dado las principales escuelas filosóficas contemporáneas; propiciando que el alumno guíe su propia actitud frente a dicha problemática, - además conocerá el marco ideológico que ha generado en Latinoamérica, y - adquiera una actitud crítica que involucre un pensamiento liberador.

Desarrollo Organizacional

T P T C  
0 3 3 3

El alumno comprenderá la importancia de desarrollar el potencial creativo para la generación de nuevos productos, - procesos o transformación de los ya - existentes. Utilizará los procesos de - pensamiento que interviniera en la creatividad, a través de dichas estrategias para el análisis y evaluación de innovaciones concretas y abstractas.

Tecnología y Taller  
de Electrónica V.

T P T C  
1 6 7 8

Al término del curso el alumno conocerá el compartimiento de los componentes básicos digitales y la implementación de circuitos relativamente complejos, a partir de los mismos.

Electrónica Industrial I.

T P T C  
4 0 4 8

El alumno adquirirá los principios básicos de los dispositivos y sistemas de -



Electrónica Industrial.

T P T C

4 0 4 8

tores, hojas de especificaciones con respecto a las características de máximos y mínimos de operación, así como el manejo de herramientas y equipo utilizados en el trabajo electrónico.

El alumno estará capacitado y familiarizado con los dispositivos de control de potencia eléctrica, a partir de los dispositivos semiconductores, sus funcionamientos, operación y control, así como conocerá los circuitos básicos de cada uno de ellos, para explicar su funcionamiento y aplicaciones.

De Acuerdo a lo que muestran los siguientes concentrados, puede observarse además de algunas corrientes pedagógicas, la relación en cuanto a la conceptualización de varios de los elementos con los que se puede afirmar que la educación tecnológica promueve en el sujeto una formación instrumentada con características específicas que nos permiten visualizar que en dicho proceso educativo se centra la utilización de un lenguaje en el que se aplica una pedagogía directiva, autoritaria e institucional, con cierto parecido también al de una escuela tecnócrata en donde cuyo objetivo es el de formar recursos humanos para la empresa - lo menciona Margarita Pansza<sup>49</sup> al reformar a Vasconi - en donde se indica que a la educación se la toma como un cientificismo en donde todo queda bajo la supremacía de la lógica y la ciencia. También apoyada en la psicología conductista tiene un carácter instrumental que no supera el modelo tradicional, ya que se fundamenta en el pensamiento pragmático.

---

<sup>49</sup> Pansza, Margarita et al, *Fundamentación de la Didáctica*, 8ª Ed. GERNIKA, tomo 1 pág. 51

## PEDAGOGÍA AUTORITARIA O INSTITUCIONAL

### ELEMENTOS A CONSIDERAR:

HOMBRE	Es sometido a una autoridad arbitraria y todopoderosa, es materia prima a moldear, coartando su libertad considerándolo como una ideología autoritaria y cultivando en él, miedos y frustraciones creándole además la necesidad de autoridad.
MUNDO	En la era de la globalización, en donde es imperiosa la necesidad de preparar individuos, para que se integren al sector productivo.
CULTURA	Son todos los conocimientos que se transmiten de generación en generación.
PENSAMIENTO	Las necesidades de vigilancia predominan sobre la educación y, la obediencia ciega, es antes que el diálogo abierto y cooperativo.
EDUCANDO	Es un recipiente que va a ser llenado, como algo a moldear o a domesticar y carece de poder.
CONTENIDO	Que reproduzcan la realidad social, contenidos ajenos a la problemática de los alumnos y que permitan el mantenimiento y perpetuación de la dominación y discriminación social.
PROFESOR	Es la agencia, el que posee el saber y el poder, enseña a los alumnos, proyectando un autoritarismo que sólo produce amaestramiento y sumisión, ignorando al individuo como tal.
METODOLOGIA	Parte del principio de la automotivación y la autodirección, éstos son fundamentales para el aprendizaje eficaz, además se debe cambiar la disciplina artificial, que se da a través de sanciones arbitrarias. Los métodos de enseñanza aprendizaje no deberán ser impositivos, se deben basar en las libres investigaciones de los que aprenden.
ESCUELA	En la escuela se debe suprimir toda coerción a través de examen, premios, castigos, etc.; la escuela debe ser un lugar de liberación de la ignorancia y la domesticación social. <sup>50</sup>

<sup>50</sup> Fontan Jubero, Pedro. La escuela y sus alternativas de poder. CCAC. BARCELONA, 1978, PP. 129, 130.

**PEDAGOGÍA AUTOGESTIVA. AUTORES: M. LOBROT, FERRERI, GUARDIA, AS NEIL, ROGERS (Padre de la no – directividad en psicoterapia).**

**ELEMENTOS A CONSIDERAR:**

HOMBRE	Se puede decir que esta pedagogía crea futuros inadaptados e inconformistas, con el sistema social vigente, ya que hace que cuestione sus fundamentos, que considera injustos y desee un contexto más humano. Por fin recobra importancia como individuo; consciente de que es parte importante de una colectividad, con la cual debe participar.
MUNDO	Se trata de crear seres libres en un mundo libre.
CULTURA	La cultura autogestiva, se preocupa más por la personalidad y el carácter del individuo, que por la instrucción, es decir, le importa más lo emocional y lucha por la libertad, combatiendo la autoridad.
PENSAMIENTO	El antiautoritarismo, cuyo principio básico de la libertad como medio y fin de la escuela.
EDUCANDO	Se le considera un ser libre de coerciones, se le da la palabra, se le permite la autorregulación personal y autogestión social; tiene la posibilidad de analizar sus problemas individuales y los conflictos sociales, comunicar sus emociones. Pertenecer a un grupo soberano, que a su vez toma decisiones colectivas y establece un reglamento con normas de convivencia.
CONTENIDO	Van enfocados al individuo, se le enseña a expresarse libremente, a que viva sin miedos, en donde aprenda a respetar y ser respetado, con una actitud flexible, abierta y comunicativa.
PROFESOR	Pasa a ser un instrumento a disposición de los alumnos, pasa el poder a los alumnos para convertirse en un animador del grupo, como lo llama Lobrot. Además organiza la actividad y asegura los intercambios de la clase, respetando las decisiones de los alumnos, permitiéndoles la posibilidad de autogestionar su vida escolar y su propio proceso educativo, alentándolos a tomar decisiones.
METODOLOGÍA	Los contenidos van a poner énfasis en el trabajo manual de los niños, con base en nuevos procedimientos didácticos, que responden a nuevos objetivos; organizando una disciplina personal, libremente aceptada que prepare al nuevo ciudadano, en un hombre consciente y digno.
ESCUELA	Aprende – haciendo, cita Jesús Palacios a Piaget "no se debe poner el acento en la transmisión de acabados hechos listos, sino en la actividad creadora y constructiva del niño; que garantice un aprendizaje auténtico, vivo y real, que considere que el niño es libre y debe vivir en su ambiente de libertad." <sup>51</sup> Margarita Pansza considera las siguientes consignas de la escuela nueva: 1. Desarrollo de la personalidad, revalorar conceptos de motivación, interés y actividad. 2. Liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, favorece la cooperación. 3. La exaltación de la naturaleza, la capacidad creadora, fortaleciendo la comunicación. <sup>52</sup>

<sup>51</sup> Palacios, Jesús. Tendencias Contemporáneas para una Escuela Diferente. Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 51, pp. 8-9, Madrid, España, 1979

<sup>52</sup> Pansza, Margarita. [et. al.] Fundamentos de la Didáctica. 8ª ed. Tomo 1, Gernika, pp. 53

## PEDAGOGIA DE LA ESCUELA CRÍTICA.

### ELEMENTOS A CONSIDERAR:

HOMBRE	El ejercicio integral del hombre, es el elemento real de maduración psicológica y de progreso social que debe transformar las instituciones que el mismo crea, evitando el mecanicismo en la educación.
MUNDO	La necesidad de la renovación de la enseñanza no puede ser separada del replanteamiento de la sociedad.
CULTURA	Proporciona elementos para la renovación de los roles de profesores y alumnos, los currículos y la organización escolar.
PENSAMIENTO	Se aprende a través de la acción y reflexión conjunta de profesores y alumnos. El conocimiento así adquirido, se convierte en instrumento de indagación y actuación sobre la realidad, ya que no es una información acabada sino un saber que se enriquece y construye.
EDUCANDO	Recupera el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto en el acto educativo, que le permite un proceso de concientización.
CONTENIDO	Implica un pronunciamiento en contra de las posturas de la educación mecanizada.
PROFESOR	El docente deberá tener una formación didáctica, que lo ayude a la transformación de su labor, pero sin olvidar el cuestionamiento de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas y currículos.
METODOLOGÍA	Crear nuevas técnicas de enseñanza que utilicen docentes y alumnos para lograr los aprendizajes; así aprende mientras enseña y viceversa.
ESCUELA	Es una institución social regida por normas que intervienen en la relación pedagógica del docente. Es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas. Al respecto, el docente puede cuestionar su propia autoridad, que lo conduce a alguna forma de autogestión; que lo enfrenta al autoritarismo – pedagógico. <sup>53</sup>

<sup>53</sup> Ibidem, p. 57

## PEDAGOGÍA LIBERADORA = LA ESCUELA NUEVA.

AUTORES: DEWEY (E.U.), CLAPAREDE, DECROLY, KERCHENSTEINER Y FERRIERI (EUROPA). Es un movimiento de renovación pedagógica, en donde los educadores están convencidos, que los grandes males como las guerras son consecuencia de los errores educativos.

### ELEMENTOS A CONSIDERAR:

HOMBRE	Enfatiza la significación, valor y dignidad de la infancia a centrarse en los intereses espontáneos del niño y potenciar su actividad, libertad y autonomía, desarrollo de la personalidad.
MUNDO	Considera que lo importante para la educación estaba fuera del aula, en la vida.
CULTURA	Se centra en la evolución psicológica del niño, se anhelaba lo imaginativo, lo intuitivo, más que lo racional, de ahí que se buscara el contacto con la naturaleza.
PENSAMIENTO	Se enfatiza en preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, desarrollando en él, la cooperación y la solidaridad.
EDUCANDO	Su objetivo es que el niño viva felizmente su infancia, propiciando el desarrollo de su personalidad, que abarcan aspectos como el intelectual, artístico y social.
CONTENIDO	No hay aprendizaje efectivo, sino parte de una necesidad o interés del niño, que sería el punto de partida de esta nueva pedagogía.
PROFESOR	Es el guía que va abriendo camino y posibilidades a los niños, siendo su modelo, ya que lo que forma al niño, no es lo que el maestro dice, sino lo que el maestro hace. Enseñanza democrática y solidaridad y su relación, es de camaradería. Su papel es de auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño, creando las condiciones de trabajo necesarias.
METODOLOGÍA	Adopta un carácter eminentemente técnico instrumental, fundamentado en el análisis de sistemas en la formación de recursos humanos de corte empresarial.
ESCUELA	Representa una visión reduccionista de la educación, ya que la práctica educativa se reduce sólo al plano de la intervención técnica. <sup>54</sup>

<sup>54</sup> Ibidem, P. 54

## ESCUELA TECNOCRÁTICA:

### ELEMENTOS A CONSIDERAR:

HOMBRE	Formación de recursos humanos para la empresa. Con base en una Psicología Conductista. El hombre es un objeto a manejar, se dispone de su conducta, se le moldea, se le vuelve eficiente como individuo, se le impulsa a competir con otros y con él mismo.
MUNDO	Ofrece la ilusión de la eficiencia y puede ser adoptada sólo por su apariencia de progreso.
PENSAMIENTO	Pensamiento tecnocrático, en los modelos de desarrollo de los países; Margarita Pansza cita a VASCONI, quién señala los elementos del pensamiento Tecnocrático ahistoricismo, formalismo y cientificismo. En el primero quiere decir que la educación no se le considera como una acción histórica y socialmente determinada, y por otro lado se descontextualiza y se universaliza, es decir, que ya están estructurados para cualquier país, y además, se le toma como un cientificismo, todo queda bajo la supremacía de la lógica y la ciencia, apoyada en la psicología conductista, tiene un carácter instrumental.
EDUCANDO	Se tipifican las conductas profesor - alumno en función de modelos preestablecidos, se privilegia el detallismo metodológico sobre la reflexión epistemológica profunda. No supera el modelo tradicional, y sólo logra una modernización del mismo.
CONTENIDO	Se fundamenta en el pensamiento pragmático.
PROFESOR	Adopta un papel de controlador de estímulos que aseguren la aparición de conductas deseables.
METODOLOGÍA	Se fundamenta en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, utiliza técnicas expositivas, sólo transmite conocimientos; comenta Jesús Palacios "El aprendizaje se reduce a la memorización de fórmulas vacías y leyes abstractas." <sup>55</sup>
ESCUELA	Se encuentra desvinculada de la vida, porque no considera los intereses de los alumnos, y sólo los guía hacia el personalismo y no a la colaboración; determina las normas, reglas y valores que orientan el desarrollo y organización establecido mediante el mantenimiento de las estructuras y jerarquías establecidas que le aseguren su permanencia en el poder. Margarita Pansza indica que los pilares de la escuela tradicional son el orden y el poder, y sus rasgos fundamentales son: el autoritarismo, verticalismo, verbalismo y el intelectualismo de la didáctica. <sup>56</sup>

<sup>55</sup> Palacios, Jesús. "Tendencias Contemporáneas para una Escuela Diferente" Revista Cuadernos de Pedagogía, No. 51, Madrid España. 1979, pp. 30

<sup>56</sup> Pansza, Margarita. [et. al] Fundamentación de la didáctica, 8ª. Ed Gernika. Tomo 1, p. 51

## CAPÍTULO 2 EL PROCESO EDUCATIVO

En este capítulo se presentan argumentos considerados como importantes del desarrollo para una educación integral de los sujetos tomando en cuenta la cultura y sus direcciones, asimismo - dichos argumentos - nos permiten conocer las diferentes etapas del desarrollo cultural de un país en el que el propósito principal de éste, es el de que se encuentre así mismo, logrando así, una identidad propia valorando y apreciando lo que es suyo; tal como lo menciona Erich From, en su obra - El miedo a la libertad - "Que dicha libertad se alcanza. En una sociedad, cuando el propósito de una cultura sea el desarrollo, y felicidad del individuo".

Por otro lado es necesario que se tome conciencia de que no sólo con habilidades y destrezas se obtiene una formación integral - en este caso de sujeto-estudiante - sino que también son indispensables los valores y principios morales, así como el darse la oportunidad de cultivarse espiritualmente a través de la estética que le permitirá a éste, transmitir sus sentimientos, bien sea por medio del arte o que proyecte su forma de ser en cuanto a que le permita ser él mismo sin perder de vista sus objetivos y que, a su vez, le permitirán alcanzar la verdad, así como dice Javier Sicilia, "La verdad expresada en poesía es siempre bella".

En la búsqueda por el conocimiento verdadero, también nos encontramos con Adam Schaff que nos dice "La verdad debe comprenderse, como un juicio verdadero, es decir, que cuando lo que enuncia, existe en la realidad, tal como lo indica". Para alcanzar dicho propósito, Schaff plantea varios modelos del conocimiento, de los cuales el de "interacción" es el considerado más completo, ya que en este, el sujeto y el objeto mantienen su existencia como un objetivo real que actúa uno sobre el otro lográndose así una retroalimentación más completa.

En otro momento hablamos de una dimensión ética en la educación en donde el principal enfoque se realiza en la ética como ciencia; que ordena y dirige la conducta de los hombres, es decir, en donde el deber ser corresponda al ser.

**Fausto Terrazas sugiere que dicha formación debe estar interesada por tres direcciones: ciencia, moralidad y arte que corresponden al ser, al deber ser y al ser en cuanto a ser en la sociedad. Asimismo Durkheim indica que hay ciertos elementos que conforman la moralidad del individuo, y estos deben ser conocidos y reflexionados por el sujeto (alumno) con la idea de concientizarse y cuestionarse en el por qué se debe ser disciplinado y, cómo esto lo puede ayudar a dominarse para cumplir con sus deberes, cómo estar más convencido así mismo de las cosas, reflexionar en cuanto a la necesidad de estar adherido a un grupo con un ideal colectivo, a tener conciencia clara de las razones de su conducta, a comprenderlas y aceptarlas para poder así, actuar moralmente, pero con autonomía.**

## 2. DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

El valor de todo trabajo de investigación, consiste en dos puntos fundamentales. Primero por la aportación cultural que da a quienes lo conocieron, por los diferentes puntos de vista, recolectados y aportados, con cierta lógica y organización, y segundo, por los resultados prácticos del trabajo llevados a cabo, a lo largo de dicha investigación.

En un primer punto, abordaremos La Cultura y sus Direcciones, indicando elementos directamente relacionados con el objeto de estudio abordado.

La Cultura puede ser interpretada como el conjunto de todo lo creado, por el trabajo del hombre que va quedando como antecedente de su paso por el mundo. En una revista científica del Instituto Politécnico Nacional, nos encontramos con la siguiente definición, "La Cultura es un proceso social de simbolización a través del cual el hombre otorga significados a todo lo que realiza, lo cual se traduce en modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar". Por lo anteriormente mencionado, es fundamental para todo individuo, conocer la Cultura de su Nación para que esto ayude a tener una mejor visión de su identidad y para posibilitarse la participar en la construcción de la misma"<sup>57</sup>.

### 2.1.- LA CULTURA EN MEXICO.

Abordaremos el desarrollo de la Cultura en México tomando como punto de partida los hechos más sobresalientes de la Nación y conforme se vayan articulando nos irán mostrando el desenvolvimiento de nuestra Cultura.

En un primer momento, nos encontramos con un mundo Mesoamericano, que fue conquistado por España y que estuvo sometido durante 300 años de dominación Colonial. Aquí es en donde podemos palpar cómo la Conquista española atentó contra nuestra Cultura. Ahora bien, la pregunta obligada es: ¿ De que manera ?. Mutilando, coartando y destruyendo las formas de simbolización y expresión; como los ritos, imponiendo otras costumbres como el idioma y la religión y así también los modos de producción. Las relaciones sociales fueron modificadas sobre los indígenas, desarticulando su identidad étnica propiciando ser sometidos.

Ya durante la Colonia se implanta todo un sistema escolarizado sin tomar en cuenta los rasgos y necesidades de cada región, se enseña como lengua nacional el Español y los indígenas quedan descartados negándoles su participación en dicho proceso cultural y obligándolos a adoptar algo que no va acorde con su realidad.

---

<sup>57</sup> Revista Investigación HOY. I.P.N. Mayo 1995 Pag. 38-39.

En otra etapa de nuestra Historia - la Independencia - mestizos y criollos plantean la necesidad de homogeneizar la Cultura y tratan de adoptar la Cultura Occidental.

Durante la Revolución Mexicana se plantea la necesidad de construir una cultura nacional con contenidos propios surgiendo un proyecto en 1917. Dicha carta magna que plantea los principios rectores de nuestra nación se prolonga como proyecto hasta 1940 con la salida del - entonces presidente - general Lázaro Cárdenas del Río considerado como uno de los pocos presidentes que han cedido la palabra a los indígenas.

Al respecto, Erich From en su libro - El Miedo a la Libertad - apunta, "La victoria de la libertad es solamente posible si la democracia llega a constituir una sociedad en la que el individuo, su desarrollo y felicidad constituyan el fin y el propósito de la Cultura. . . En la que el individuo no se vea subordinado, ni sea objeto de manipulaciones, por parte de ningún otro poder externo a él mismo"<sup>58</sup>.

Con lo antes mencionado, podemos decir, que es necesario luchar por encontrar nuestra verdadera identidad y no continuar adoptando e imitando sistemas que sólo nos somete. Debemos buscar una alternativa que nos permita poder alcanzar un desarrollo completo a través de una educación integradora y justa que brinde y posibilite a todos por igual las mismas alternativas de superación en todos los ámbitos del quehacer humano y que a la vez incorpore en los planes de estudio nacionales los usos y costumbres de los contenidos culturales más significativos de nuestra nación e integre a todos los grupos étnicos de México en el desarrollo cultural en donde se tenga acceso a la Cultura y al Arte.

### 2.1.1.- LA ESTÉTICA.

Otro punto importante que - en mi opinión - debe discutirse es el de la Estética. En éste encontramos que es bien cierto que para el desarrollo de una personalidad íntegra, la Estética juega un papel muy importante.

Para el análisis correspondiente tomaremos como punto de partida una definición del diccionario Filosófico de Rosenthal en el que se indica lo siguiente: "La estética, es la ciencia que estudia las leyes del desarrollo del arte, la actitud del arte hacia la realidad, su papel social y las formas y métodos de la creación artística"<sup>59</sup>.

Con base en está, podemos intuir la importancia que tiene el hecho de que el sujeto participe en eventos que le permitan desarrollar su expresión estética y que lo lleve a entrar en comunión con lo espiritual, que le permita externar sus sentimientos y su verdadera forma de ser, de ver la realidad con los ojos del alma, es decir, que también aprenda a separarse de la realidad completamente objetiva en la que vive - lo científico y lo artístico no van separados -

<sup>58</sup> Erich From "El miedo a la Libertad"

<sup>59</sup> M. Rosenthal, Diccionario Filosófico abreviado, Ed. Quirzo Sol, México, D.F. 1994 pág. 173.

ya que en toda obra de arte, antes de ser plasmada se razona y no sólo participan en ella las emociones y la intuición, sino que van unidos el binomio ciencia-arte en donde la primera aspira a fines prácticos, pero - la segunda - el arte, busca nuevas opciones de claridad para con el espíritu al cual todos tenemos derecho y haciendo un paréntesis, al respecto Javier Sicilia menciona en la Jornada del 22 de Febrero de 1997, lo siguiente: "Un libro de poesía, es una obra completa, contiene poesía, cuando lucha por expresar una visión del mundo, entendiendo esto como un ideal ético, cuando lucha por develar algo de la verdad y la verdad al expresarse en poesía es siempre bella"<sup>60</sup>.

### 2.3.1- CONOCIMIENTO Y VERDAD.

En este apartado abordaremos otro elemento importante para nuestro estudio que consiste en el proyecto de encauzar a los jóvenes al logro de una formación integral fundamentada en valores morales y encaminada a alcanzar el conocimiento verdadero, por tanto, analizaremos ¿Qué es la verdad?.

Se dice que los investigadores de todas las épocas, se han esforzado en la búsqueda de la verdad y a este respecto Adam Schaff dice que la verdad debe comprenderse, como un juicio verdadero o una proposición verdadera, pero y ¿Cuándo un juicio es verdadero?, cuando de él, se puede decir, se desprende lo que enuncia y existe en la realidad tal como lo indica"<sup>61</sup>.

Aquí es importante mencionar la importancia que tiene la objetividad en el conocimiento y los diferentes modelos propuestos por Schaff para hacerse del conocimiento y en donde se plantea como es la relación del sujeto con el objeto para la obtención de los conocimientos verdaderos e integradores.

En este caso es - en parte - lo que deseamos que adquieran nuestros jóvenes, el conocimiento objetivo a través de los procesos de aprendizaje en las escuelas; aunque Schaff menciona que existen diversas concepciones del mundo - puede constatarse analizando diversas versiones sobre un mismo hecho histórico - en el que podemos observar, por ejemplo, como los investigadores son diferentes en varios aspectos en cuanto a sus sistemas de valores, la generación a la que pertenecen, el estatus social en el que se han y se desenvuelven, etc. y - como es lógico - todo esto repercute en la concepción del mundo.

Ahora bien y ¿Cómo influye esto en la Ciencia de la Historia?, el autor en el que nos estamos apoyando nos indica: "Que para hablar de científicidad de la historia se debe someter a ésta necesariamente a una reflexión metateórica, es decir, a una reflexión filosófica, aplicando métodos y técnicas de investigación perfeccionados, sólo así se admitiría la honestidad de los científicos"<sup>62</sup>.

<sup>60</sup> Javier Sicilia. La Jornada. 28 Febrero 1998 pág. 61.

<sup>61</sup> Schaff, Adam. Historias y Verdad., Ed. Grijalbo, México 1971, pág. 84 a la 86.

<sup>62</sup> Ibidem.

Por lo antes mencionado, es indispensable que todos los que se dedican a la investigación, deberán tomar conciencia - por así decirlo - de la necesidad de evitar la entrada de prejuicios de clase para poder llegar al logro de un conocimiento, realmente objetivo y por ende que tenga validez para todos.

### 2.2.1.- LOS MODELOS DEL CONOCIMIENTO<sup>63</sup>.

En este punto describo los modelos más generalizados de la condición humana, para poder retomar alguno de éstos en la propuesta didáctica, que más adelante se plantea:

#### CONCEPCIÓN MECANICISTA

Es cuando el objeto actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto, que es un agente pasivo, contemplativo receptivo y en donde el producto viene siendo un reflejo o copia del objeto, es decir, el sujeto sólo registrará estímulos del exterior.

#### IDEALISTA

El sujeto cognoscente es el que percibe el objeto de conocimiento como una producción, esto quiere decir, que el sujeto juega el papel de creador de la realidad.

#### EI DE INTERACCIÓN

Consiste en una relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real a la vez que actúan uno sobre el otro. Esta interacción se produce en el marco de la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad.

---

<sup>63</sup> Ibidem.

En conclusión, el uso de cualquiera de estos tres modelos del conocimiento va a determinar la actitud científica y, por tanto, nuestra concepción de la verdad aún cuando podemos decir que los procesos cognoscitivos no son algo terminado y definitivo, la realidad siempre esta cambiando todo el tiempo, esto quiere decir que el conocimiento se puede definir como un proceso Histórico-Social que reúne verdades parciales que la sociedad establece en cada una de las etapas de su desarrollo Histórico y que la misma humanidad siempre esta tratando de superarlas para llegar a verdades más profundas en todos los ámbitos científicos y de la vida cotidiana.

### 2.3.- LA DIMENSION ETICA EN LA EDUCACION.

Aquí trataremos el elemento indispensable considerado elemental para la formación integral de un individuo; la Ética. "Ética es una ciencia normativa, es decir, da para la vida, orienta la conducta practica, dirige y encabeza las decisiones libres del hombre, es rectora de la conducta humana"<sup>64</sup>

Los principios aquí citados son fundamentales en la formación para la vida. La Etica es una ciencia practica, es un saber para actuar en cada uno de los momentos de su vida con acierto y cautela.

Para sentar las relaciones de la ética con la cultura en general y después de haber indicado que su objeto de estudio se refiere al campo del deber ser, es importante resaltar que en la estructura y las direcciones de la cultura, está comprendida como el resultado de la creación humana, con un carácter universal y progresivo de acuerdo a Fausto Terrazas Sánchez - la Ética - se integra por tres direcciones fundamentales expresadas de la siguiente manera: "Ciencia, moralidad y arte, corresponde a la vez a cada una de ellas, el conocimiento del ser, del deber ser, y del ser como debiendo ser"<sup>65</sup>, al mismo tiempo entendemos que estos tres conceptos propician el desarrollo de funciones específicas de la conciencia tales como el pensamiento científico, la voluntad social y el sentimiento estético.

En este sentido deben tomarse muy en cuenta :

*A).- Las Ideas Morales y su Actuación en la Conducta. Ya que estas constituyen el patrimonio de nuestras familias, pero debido a los avances tecnológicos y a lo agitado que se esta viviendo en esa época moderna, corren el peligro de desvanecerse, y no tanto por lo rápido de la vida, sino por la inconsistencia de esas ideas.*

*Ahora las simples ideas son estáticas e inoperantes, mientras la realidad del ser, en este caso la moralidad, no inyecta la inteligencia y la tonifique con la fuerza de la convicción, esta forma para el deber ser.*

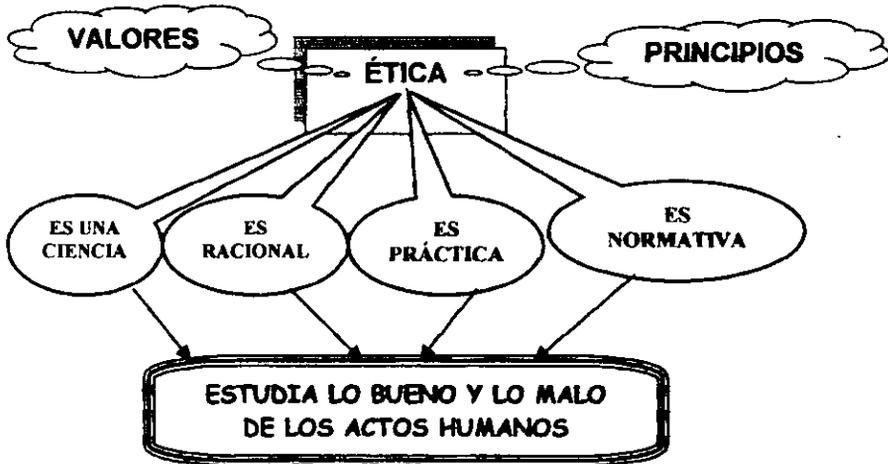
<sup>64</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl, Introducción a la Etica Edit. Esfinge México 1982 Pág. 17-22

<sup>65</sup> Terrazas Sánchez Fausto. Filosofía de la Educación. Edit. Textos Universitarios S.A. México 1976, pág. 59.

B).- Las Acciones Morales. Son aquellas que se fundamentan en la fuerza de la razón, orientadas libremente por los seres racionales, en este sentido podemos determinar que "LA RAZON es la medida de todos los actos humanos"<sup>66</sup>, por lo tanto, concluimos que la regla práctica de la moral es "QUE EL DEBER CORRESPONDA AL SER"<sup>67</sup>.

Así la Etica proporciona, las reglas, principios y valores que rigen la conducta humana, para ello debe encargarse de estudiar lo bueno y lo malo de los actos humanos.

Sintetizando llegamos al siguiente esquema ilustrativo que - sobre la ética - nos explica Raúl Gutiérrez Sáenz en cuanto a su caracterización y objeto de estudio.



<sup>66</sup> Menéndez Aquiles. Etica Profesional. Edit. Herrero Hnos. México 1972. Pág. 88.

<sup>67</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl, Introducción a la Etica Edit. Esfinge México 1982 Pág. 23

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

## 2.2.1- REFLEXIÓN SOBRE LOS VALORES Y PRINCIPIOS HUMANOS.

Nuestro estudio partirá de la Axiología que es una disciplina filosófica que se ocupa de los valores. Escobar Valenzuela diferencia a las ciencias en dos tipos, las de la naturaleza y las del espíritu, en estas últimas se ven plasmados los valores de la cultura. Por esto algunos autores indican que la Axiología es la base de la ética. ¿Pero cómo y quiénes definen a los valores?, entre otros, lo veremos en el siguiente cuadro:

### CORRIENTES SUBJETIVISTAS Y OBJETIVISTAS DEL PENSAMIENTO<sup>68</sup>

#### SUBJETIVISTAS.

*"Sostienen que los valores no existen en si y por si, sino que son creaciones de la mente. Ejemplo: Kom Alejandro, afirma que los valores son: aprehensiones particulares, que son un estado psíquico, interior, una vivencia personal.*

#### OBJETIVISTAS

*"Sostienen que los valores dependen del objeto Ejemplo: Marx Sheler, dice que los valores son esencias, cualidades a priori, que no dependen del sujeto, pero no es un apriorismo reflexivo o intelectual, sino emocional e intuitivo. Es decir para ellos los valores son entidades que existen idealmente como, objetos, supra-empíricos, intemporales y absolutos".*

<sup>68</sup> Escobar Valenzuela Gustavo. ÉTICA Ed. Mc Graw-Hill, 3ª Edición, México 1991, p.p. 97-99, 102-103.

## **2.2.2.- JERARQUIAS DE VALORES.**

De acuerdo a José Manuel Villalpando Nava "La Jerarquía consiste en ordenar los valores dentro de la conciencia de acuerdo con la preferencia que el sujeto tenga por cada uno de ellos, por su interés, admiración, atractivo o por lo que representan"<sup>69</sup>.

El mundo de los valores es un mundo ideal, su procedencia es humana y se cumple mediante el esfuerzo del hombre en la inagotable faena de construir la cultura y adquirir un sentido universal.

Desde el punto de vista objetivo y con base en la intuición emocional de las esencias del sujeto Gustavo Escobar Valenzuela<sup>70</sup> en su libro propone esta tabla de valores que va desde el punto de vista filosófico de lo inferior a lo superior:

✓ VALOR DE LO AGRADABLE Y DE LO DESAGRADABLE \_\_ PLACER Y DOLOR

✓ VALORES VIRTUALES \_\_ DE LO BUENO Y LO MALO \_\_ BIENESTAR Y SALUD

✓ VALORES ESPIRITUALES \_\_ SON LOS ESTETICOS \_\_ SENTIMIENTOS

✓ VALORES RELIGIOSOS \_\_ LO DIVINO Y LO SAGRADO \_\_ RANGO SUPREMO

---

<sup>69</sup> Villalpando Nava José Manuel, El Mundo de los Valores. Revista Mexicana de Pedagogía No. 29.

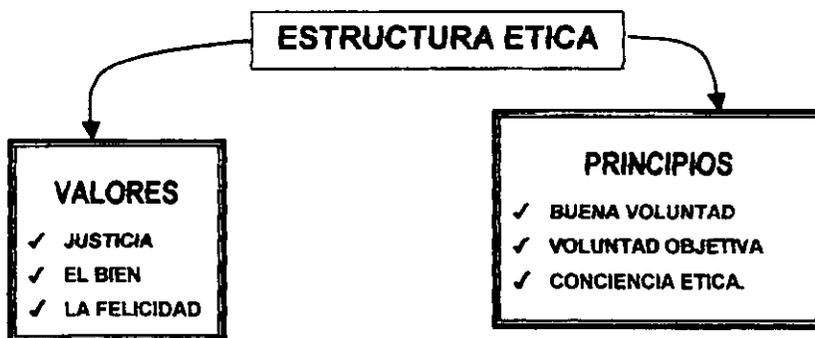
<sup>70</sup> Escobar Valenzuela Gustavo. ÉTICA Ed. Mc Graw-Hill 3ª Edición, México 1991, pp. 97-99, 104

En cuanto a la Jerarquía de valores que presenta Alejandro Korn - aquí reproducida en el cuadro siguiente tomado del libro de Villalpando<sup>71</sup> - y en el que pueden apreciarse las relaciones de los valores con otra serie de conceptos desde el punto de vista relativista y subjetivista, nos permite hacer mención de que, aún cuando el autor sostiene que no hay una Jerarquía objetiva, cada quien es libre de elaborar la suya.

	VALORACIONES	CONCEPTOS BASICOS	REALIZACION HISTORICA	FINALIDAD IDEAL
<b>BIOLOGICAS</b>	I. Económicas II. Instintivas III. Eróticas	Uti-ocivo Agradable Desagradable Amable-odioso	Técnica Placer Familia	Bienestar Dicha Amor
<b>SOCIALES</b>	IV. Vitales V. Sociales	Selecto-vulgar Licito-vedado	Disciplina Derecho	Poder Justicia
<b>CULTURALES</b>	VI. Religiosas VII. Éticas VIII. Lógicas IX. Estéticas	Santo-profano Bueno-malo Cierto-falso Bello-feo	Culto Moral Saber Arte	Santidad Bien Verdad Belleza

En conclusión los valores son creación humana y solo existen si se realizan en el hombre y por el hombre.

Desde este punto de vista y continuando con el análisis de la Ética, encontramos que según su estructura Fausto Terrazas<sup>72</sup> explica:



Este cuadro se hizo a partir de los conceptos que el autor utiliza.

<sup>71</sup> Villalpando Nava José Manuel, El Mundo de los Valores. Revista Mexicana de Pedagogía No. 29

<sup>72</sup> Terrazas Sánchez Fausto. Filosofía de la Educación Ed. Textos Universitarios S.A., México 1976, p. 57.

## LOS VALORES

### A). LA JUSTICIA

La Justicia, como virtud ética fundamental no puede entenderse fuera de una comunidad humana, su rasgo esencial es la igualdad, igual derecho e igual deber con los otros, tanto frente al particular como a la comunidad.

La igualdad es la estricta equiparación de los individuos ante la Ley Moral. Por medio de este valor se fijan los derechos y deberes de los individuos según su función social, misma que debe asignarse según la capacidad y el desarrollo individual, nunca como el resultado de preguntas de clase a estatus social. En si justicia significa dar a cada quien lo que por derecho le corresponde.

### B). EL BIEN

Considerado como uno de los valores éticos y como un objeto de elección en la toma decisiones humanas - decisiones interiores tanto de la inteligencia como de la voluntad - nos sirve para - primero - seleccionar con fundamento el conocimiento que se tiene sobre los hechos, objetos y circunstancias con todo lo que el hombre se relaciona y - segundo - porque es la facultad del hombre que posibilita de manera racional la inclinación voluntaria hacia un bien.

Cabe mencionar, en este sentido, que por naturaleza siempre se tiende en los actos humanos a elegir el bien pues de lo mencionado anteriormente, lo primero se ubica en el dominio ontológico y, lo segundo, en el plano de la moralidad.

Así se puede concluir, que los hombres siempre eligen un bien y cuando se afirma que los hombres son libres para hacer el bien o para hacer el mal, refiere a que es en los hombres quienes tienen la libertad para elegir cualquiera de estas dos causas, es decir, el bien y el mal se refieren a la elección misma y no al objeto elegido.

A este aspecto Raúl Gutiérrez Sáenz dice "El objeto elegido es un bien, por lo menos tal como lo presenta la inteligencia o la voluntad tal como la captamos en nuestras representaciones intelectuales". Asimismo indica que la "Libertad Humana es una cualidad de la voluntad, por la cual elegimos bien"<sup>73</sup>.

### C). LA FELICIDAD.

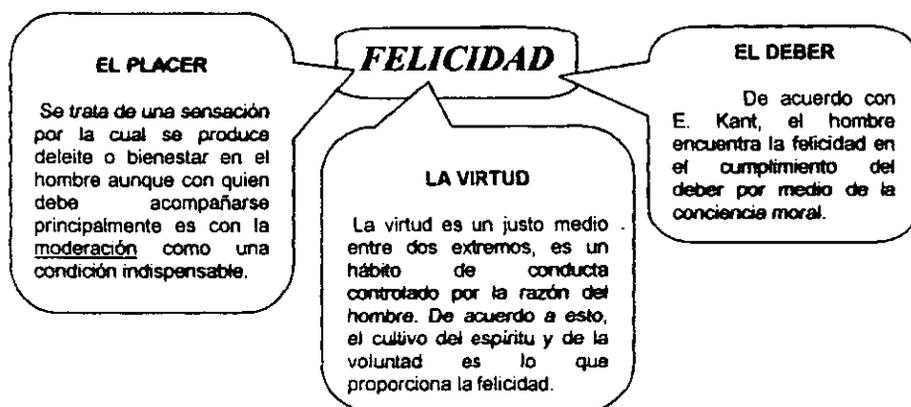
La felicidad es otro de los valores a estudiar por la ética, pareciera que es un término que denota lo inteligible, lo imaginable, lo inalcanzable para el hombre. No es gratuito que sea ubicado en el plano de la objetividad pues diferentes autores han planteado su

---

<sup>73</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl. *Introducción a la Ética*. Ed. Esfinge. México 1982 Pág. 61 y 62

definición como el fin último al que se aspira llegar como resultado de todos los actos, voluntarios o deliberados que realizamos en la vida.

Por otro lado, su búsqueda a sido una preocupación muy importante para todos los seres humanos. Para clasificar el valor "**FELICIDAD**", es necesario conceptualizar tres elementos que ayudan a resolver el problema de su búsqueda<sup>74</sup>.



Este cuadro se construyó con los conceptos utilizados en el libro de Rodríguez Lozano.

### PRINCIPIOS ÉTICOS.

Como puede observarse en el esquema de la página número 82, en donde se presenta la estructura de la ética, se hace referencia a los valores y a los principios de dicha estructura.

Ahora, corresponde hacer un análisis a los principios expuestos como supuestos teóricos de toda el área de la cultura que la guían a la conformación del cuerpo también teórico y a la búsqueda de nuevas verdades.

A continuación exponemos algunas consideraciones que nos parecen importantes sobre los principios éticos:

<sup>74</sup> Rodríguez Lozano. V. Ética, Ed. Alhambra Mexicana. México, 1989, p.p. 27-28.

## **PRINCIPIOS DE LA BUENA VOLUNTAD<sup>75</sup>.**

No hay nada que pueda llamarse bueno, fuera de la voluntad de todos los seres humanos expresado en actos y en función de la experiencia. Si nada es bueno en él mismo, se desprende que nada puede ser contenido con el fin de la ley moral fuera de lo humano. Por ejemplo, los animales matan para alimentarse, este acto no se puede considerar bueno o malo, es un acto natural, pues ellos actúan por impulso y no por conocimiento de los valores y convicciones establecidos por una comunidad humana. Ahora bien, si por el contrario un individuo mata a otro por x razones esto deberá ser juzgado en base a las normas del derecho establecido por el hombre.

### **A). Principios de la Voluntad Objetiva.**

El pensamiento en el ser humano siempre se proyecta en actos a través de la experiencia en la que la voluntad se hace objetiva cuando el individuo piensa y actúa ya que no es bueno el hombre que lo afirma que lo es, sino el que actúa en función de las normas del bienestar común. Prevalecen en todas las sociedades preceptos morales que en caso de incumplimiento son sancionados por la comunidad como actos malos, pero sólo en el caso de que se manifiesten como actos.

### **B). Principios de la Conciencia Ética.**

La conciencia moral del hombre y la forma de conocimiento de lo que debe y no hacer con la convicción de que sus actos se encuentren orientados conforme y apegados a derecho, trasciende en un bienestar común; por ejemplo, obedecer los señalamientos en una carretera. Sabemos que esto lo hacen la mayoría de los automovilistas porque saben que representa un beneficio común y/o general, por tanto, si lo ponemos en la práctica cotidiana.

### **C). El Uso de la Voluntad Racional.**

En una población humana en donde la voluntad o el querer individual de los demás seres expresado en normas que regulan la conducta de los miembros, determinan el deber del individuo y crean en su conciencia la voluntad social.

Cada uno de ellos, en cuanto a la realización de sus actos, se enfrenta a una constante toma de decisiones, pues el deber mismo plantea la posibilidad de que se cumplan o no, por tanto, en la toma de una decisión el hombre debe reflexionar cuándo será o no adecuada la realización de un acto. Esto es lo que hace la distinción de los humanos con los animales.

---

<sup>75</sup> Tesis La Ética con el perfil del docente de Educación Primaria. Juárez Pérez B. Delia et al, Universidad Pedagógica Veracruzana. Pág. 12-23.

Ahora bien, toda voluntad racional debe ser guiada por el valor, la bondad y la justicia. La conducta humana, siempre se enfrenta - como se dijo anteriormente - a la toma de decisiones y está orientada por la voluntad racional, es así porque esta influida por la dualidad del valor de la bondad y de la justicia en la que se afirma que debemos obrar de tal forma que nuestros actos tengan validez universal, es decir, todos los actos individuales deberán estar orientados por el acuerdo establecido por todos los seres humanos.

#### **D). Valor Para Realizar El Acto Decidido.**

Si tomamos una decisión en la que se proyecta la voluntad racional guiada por la dualidad del valor bondad-justicia, ésta se manifestará hacia el exterior a través de un acto en el que participará un tercer principio ético y diferente. Este acto es el haber decidido realizarlo y esto se debe a la relación existente entre el acto previamente decidido y la valentía requerida por el ser humano para ejecutarlo y sostenerlo como su propia decisión e inclusive defenderla permitiéndole afrontar las consecuencias que la misma produzca.

### **2.2.3.- LA EDUCACION MORAL Y SUS ELEMENTOS.**

Si reflexionamos sobre el cuándo será el momento adecuado para iniciar en el niño una educación moral y cuáles serán los elementos que debe comprender dicha moralidad, entonces comprenderemos - como nos lo dice Durkheim<sup>76</sup> - que al niño se le debe formar a través de una educación moral racional y que para empezar debemos separar la ciencia de la moral y de la religión ya que siempre han estado muy unidas y que ha sido Dios el gerente supremo del orden moral el cual ha impuesto el respeto y atractivo por seguirla. Sin embargo la evolución acelerada de la sociedad requiere de que la moral sea enriquecida con nuevos elementos para que responda a sus necesidades y, además, porque la razón es la medida de todos los actos humanos.

Esta formación moral - dice Durkheim - se inicia en la segunda infancia y los responsables de transmitirla son el ambiente en el hogar y en la escuela. Asimismo el hecho de convivir en la sociedad hace que el individuo por intuición adquiera las normas de comportamiento social y sienta la necesidad de someterse a una autoridad.

Pero y ¿Qué elementos deben incluirse en esa moralidad para que nos sirvan como base y guía para saber que tipo de sentimientos se desean alcanzar?. La respuesta está en el siguiente cuadro construido con los elementos que, según Durkheim expone en su obra:

---

<sup>76</sup> Durkheim Emilie. *La Educación Moral*. Ed. Colofón, S.A. México 1991, págs. 58,76,93.

## LOS ELEMENTOS DE LA MORALIDAD SEGÚN DURKHEIM

### PRIMER ELEMENTO:

Espíritu de disciplina en el que el hombre acata las reglas de la moral porque existe una fuerza en su interior que lo obliga a apegar-se a la ley moral considerada, como su deber, en estos mandatos, él reconoce una disciplina que regula su conducta a través de la autoridad. es necesario que la vida colectiva se someta a las leyes para su mejor funcionamiento, ya que se encuentra rodeada de vicios que podrían destruirla. la disciplina nos ayuda a no caer en vicios y a alcanzar la felicidad. la salud mental va formando el carácter, una personalidad propia, una voluntad reflexiva que lo ayuda a dominarse y a tomar conciencia de sus deberes.

### SEGUNDO ELEMENTO:

La adhesión a grupos sociales; vivimos en una sociedad dinámica en donde los actos humanos tienen dos fines, uno sobre los elementos personales del individuo y dos los fines impersonales que son de dos clases:

- a) En lo referente a la conservación de nuestro ser y
- b) En el deseo de superación para el bien familiar.

Sin embargo, el hombre no es sólo razones, tiene sensibilidad y puede inclinarse por fines más individuales, egoístas, racionales e inmorales; no basta respetar la disciplina, sino que debe estar adherido a un grupo con un ideal colectivo en el que hace falta, además, tener conciencia clara de las razones de nuestra conducta.

### TERCER ELEMENTO:

En la comprensión de la moral, el hombre debe comprender las razones de ser de las reglas morales para aceptarlas y así actuar moralmente con autonomía porque está guiado por la naturaleza de su ser racional; debe comprender que el nivel de sus intereses ha de ser colectivo y así acatará con gusto las reglas, la necesidad de <<darse>> con espíritu de devoción y sacrificio con las fuerzas activas y expansivas de la energía moral, además comprenderá que gracias ala práctica del deber, el hombre logra la moderación de sus deseos como una condición necesaria que le dará felicidad y salud que lo transforma en un hombre verdadero en constante superación logrando también, la realización de su condición humana.

**De esta manera, los fines morales tienen un determinismo con el bien colectivo, la familia, la Patria y la Humanidad. En la sociedad los hombres aprenden a sentir, a pensar a crear conciencia, a desarrollar una manera de ser que desde lo individual jamás alcanzarían.**

**Aprende a convivir y a comunicarse haciendo uso de su inteligencia reflexiva que lo ayuda a desarrollar su personalidad y a crear formas de organización social.**

Es importante, por otro lado, señalar que Durkheim<sup>77</sup> implica la existencia de dos elementos en el temperamento de los individuos que integran a la sociedad, individuos en los que predomina la regla, la disciplina, el deber, sin mezcla de corazón; en el que su fisonomía es firme, fría, severa, y rígida - en la que se caracterizan por tener un autodomínio - a diferencia de los individuos incapaces de frenarse, que gustan de prodigarse y de proyectarse al exterior, comprometerse y sacrificarse, con corazones amantes y almas generosas, en cuya actividad no se deja regular, son activos y creadores.

Luego entonces, cuando la sociedad madure en organización y equilibrio, el gusto por la disciplina predominará y el espíritu de sacrificio se convertirá en impulso moral que la llevará a lograr los fines colectivos conocidos como Justicia.

---

<sup>77</sup> Ibidem.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Toda vez que fue estructurado el sustento teórico, se procedió a realizar una etapa de investigación de campo y para lograr los objetivos propuestos se diseñaron, construyeron y aplicaron dos cuestionarios; A y B - se muestran en los anexos - en donde el primero fue aplicado por medio de un sistema no probabilístico - Por cuotas - a una muestra de 80 estudiantes de los CETis del Distrito Federal que cursaban la asignatura de filosofía en el 5° semestre del bachillerato tecnológico durante el desarrollo del semestre agosto de 1998 a enero de 1999 y en los que los rangos de edades de dichos estudiantes oscilaban entre los 16 y 32 años.

Los C.E.T.i.s. (CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Industrial y de Servicios) son unidades académicas que dependen de la DGETI (DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL), de la SEIT (SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA) y de la SEP (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA)

Los centros participantes fueron los números 1, 32, 39, 53, 54, 56, 57 y 153 del Distrito Federal y se encuentran ubicados en:

CETis No. 1, en Sta. Catarina, Tláhuac, D.F., el CETis No. 32, en el arenal, Pantitlán, D.F., el CETis No. 39 en la Noria, Xochimilco, el CETis No. 53, en la Vicente Guerrero, Iztapalapa, el CETis No. 54, en desierto de los leones, el CETis No. 57 en Oceanía, Aragón, el CETis No. 56 en Eduardo Molina, col. Gertrudiz Sánchez., el CETis No. 153 en constitución de 1917, en Iztapalapa.,

La población que predomina en dichas instituciones es mixta y eminente popular.

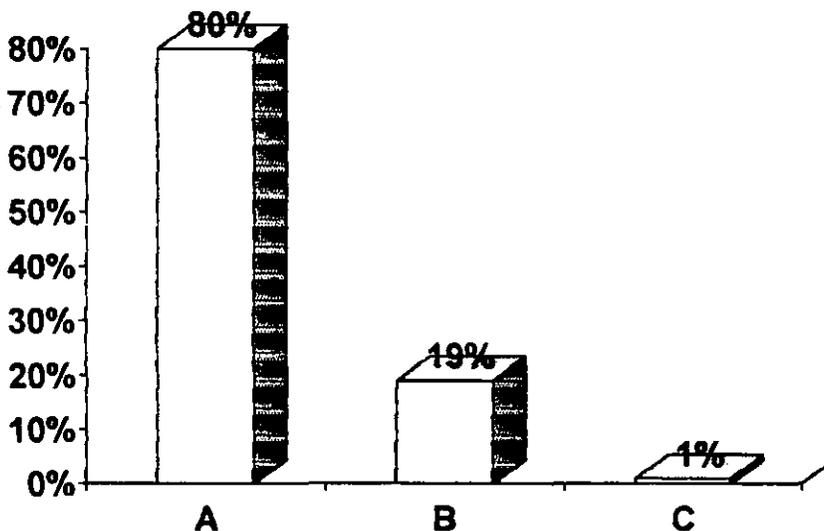
El segundo cuestionario aplicado fue con el objeto de hacer una evaluación preliminar a la propuesta metodológica y se aplicó considerando que permitiría hacer más objetiva la propuesta, dicha aplicación se realizó en dos grupos piloto que cursaron la asignatura de filosofía en condiciones operativas de la misma.

En los resultados obtenidos, se presenta cada una de las preguntas de los cuestionarios aplicados con sus respectivas opciones de respuesta, tabuladas éstas en frecuencias y/o valores absolutos y relativos, la(s) gráfica(s) correspondiente(s) y su(s) respectiva(s) interpretación(es).

1. ¿Te gusta la materia de Filosofía?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	64	80%
B) NO	15	19%
C) NO CONTESTÓ	1	1%

GUSTO POR LA FILOSOFÍA



Puede observarse que al 80% de los encuestados les gustó la materia de Filosofía que se imparte en los CETis del Distrito Federal y tan sólo el 19% refiere no haberles gustado dicha materia.

## **1. Complemento ¿Por Qué?**

**El 80% de los encuestados respondieron que les gusta la materia de Filosofía porque:**

- ✓ Les enseña a reflexionar y a analizar problemas sobre la verdad, también a interesarse por aprender y por sus propios problemas.**
- ✓ Les amplía conocimientos científicos pasados, presentes y cómo podrían ser en el futuro así como al análisis sobre el cómo pensaban y piensan los filósofos.**
- ✓ Es importante conocer la forma de pensar de otros; para la vida diaria; motiva a conocer más.**
- ✓ Ayuda a ordenar los pensamientos y a desarrollarlos, a adentrarse a nuevos temas, al conocimiento de problemas sociales y a relacionarlos, a analizar nuestras actitudes y a la formación personal y cultural, a conocer y mejorar los valores éticos y morales en la experiencia cotidiana, en las experiencias diarias y a pensar antes de actuar, a expresarse mejor y apoya a la comprensión de otras materias.**

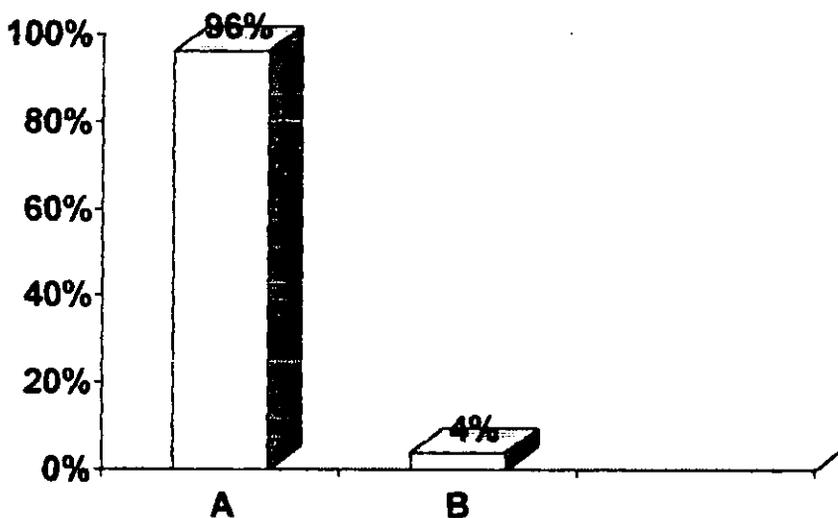
**Del 19% que refirió no tener gusto por la Filosofía, expresó:**

- ✓ Que no les llama la atención pero que es una materia importante.**
- ✓ Es una materia aburrida, pero es buena para cultivarse y tiene mucho contenido teórico.**

2. ¿Consideras que la materia de Filosofía te brinda conocimientos importantes para tu formación académica y cultural?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	77	96%
B) NO	3	4%

### FORMACIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL



Significativamente (96%) puede observarse que los alumnos que cursan la materia de filosofía obtienen conocimientos en lo académico y en lo cultural.

## 2. Complemento ¿Por Qué?

Del 96% que si considera que la Filosofía le ha brindado conocimientos importantes para su formación cultural y académica expuso a la pregunta ¿Por Qué?:

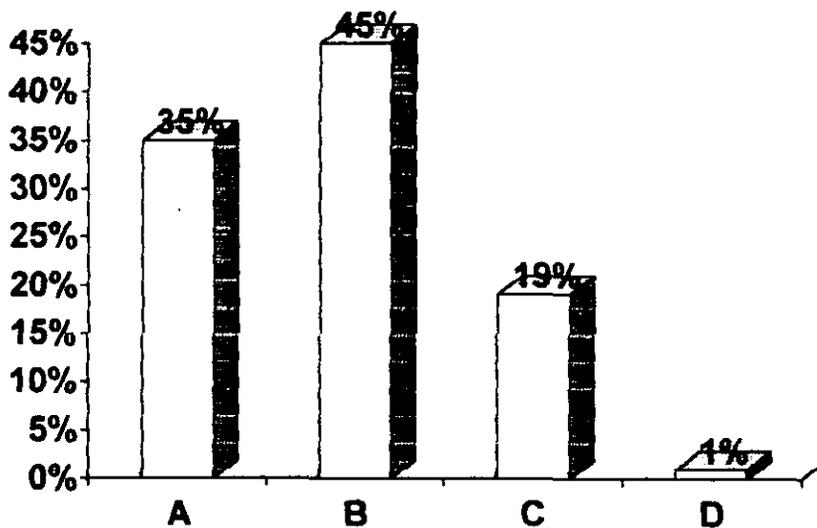
- ✓ son conocimientos importantes y sirven para mejorar la cultura, el pensamiento y es apropiada para su futuro; para el desarrollo intelectual porque permite generalizar conocimientos y los contenidos de la materia pueden llevarse a la práctica obteniendo mayores resultados en lo personal porque les hace pensar.
- ✓ Les permite conocer hechos históricos y a diferentes filósofos; son cosas nuevas para su aprendizaje y por consiguiente importantes, busca explicaciones de las cosas por sus causas supremas y es una materia muy amplia.
- ✓ Da otro punto de vista para conocer las cosas, mejora la conducta y el comportamiento, la reflexión sobre lo bueno y lo malo de la vida personal y profesional.
- ✓ Les permite reflexionar y tomar decisiones, ser conscientes y responsables; analizar cuestiones filosóficas y de otras ciencias; así como para aprender de qué manera piensan otras personas y respetar su punto de vista.
- ✓ Es importante principalmente para entender los valores morales y la vida académica, se aprende a respetar y valorar las cosas, alimenta conocimientos con respecto al todo y a ser mejores personas en la vida.
- ✓ Se conocen diferentes corrientes filosóficas, conceptos importantes para la vida académica; se mejora el vocabulario y ayuda a despejar las dudas, ayuda a expresarse mejor y a analizar a la vida para encontrarte a ti mismo.
- ✓ Permite conocer como interpretaba a la sociedad en el pasado y el por qué estamos aquí, indica la realidad, comprender problemas y solucionarlos, razonándolos y criticándolos porque abarca todos los temas sociales.

De tan sólo el 4% que contestó NO a la pregunta número 2, no refirió ninguna opinión al ¿Por Qué?

3. ¿Cómo consideras la forma de enseñanza de tu maestro(a) de Filosofía?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) MUY BUENA	28	35%
B) BUENA	36	45%
C) REGULAR	15	19%
D) INADECUADA	1	1%

ENSEÑANZA DEL MAESTRO

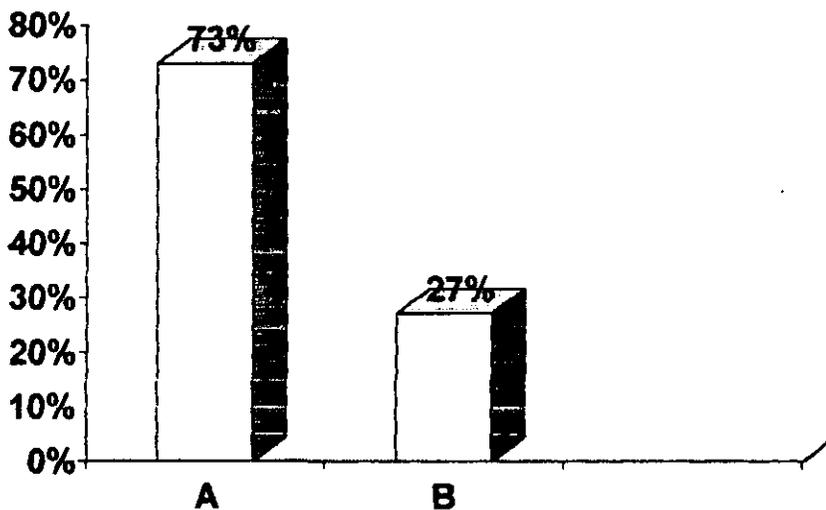


La enseñanza por parte de los maestros que imparten la materia de Filosofía es en general buena (45%) y muy buena (35%) y es importante mencionar que tan sólo el 1% la considera inadecuada.

4. ¿Los materiales didácticos empleados por tu docente de Filosofía los consideras adecuados para el aprendizaje?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	59	73%
B) NO	21	27%

### USO DE MATERIAL DIDÁCTICO



Los materiales didácticos utilizados por los docentes que imparten Filosofía son los pertinentes y/o adecuados (73%), lo cual indica que sí se utilizan.

#### **4. Complemento**

##### **¿Por Qué?**

Con respecto al por qué consideran que los materiales empleados por su docente de Filosofía son los adecuados para el aprendizaje, el 73% de los encuestados opinó lo siguiente:

✓ Los métodos y las técnicas de aprendizaje, en general, son los adecuados para la enseñanza de la Filosofía ya que:

- *Los cuestionarios son buenos para el aprendizaje.*
- *Las técnicas utilizadas no hacen que los contenidos se memoricen, sino que se razonen, propicien la participación individual y grupal, hacen más fácil la comprensión, se apegan a los contenidos y son interesantes.*
- *Las lecturas previas ayudan, además de la comprensión, al debate en algunos temas haciendo que aporten sus ideas.*

✓ Los materiales y estrategias más empleados para el aprendizaje de la Filosofía (cuestionarios, guías, debates, libros, dinámicas grupales y películas) permiten que se:

- *Repasen temas para aclarar dudas.*
- *Motive a conocer más sobre los temas que se tratan.*
- *Usen de manera comprensible y breve.*
- *Apeguen a lo que se vive cotidianamente.*
- *Nos enseñe a ver las cosas de otra manera porque se utilizan ejemplos cotidianos.*

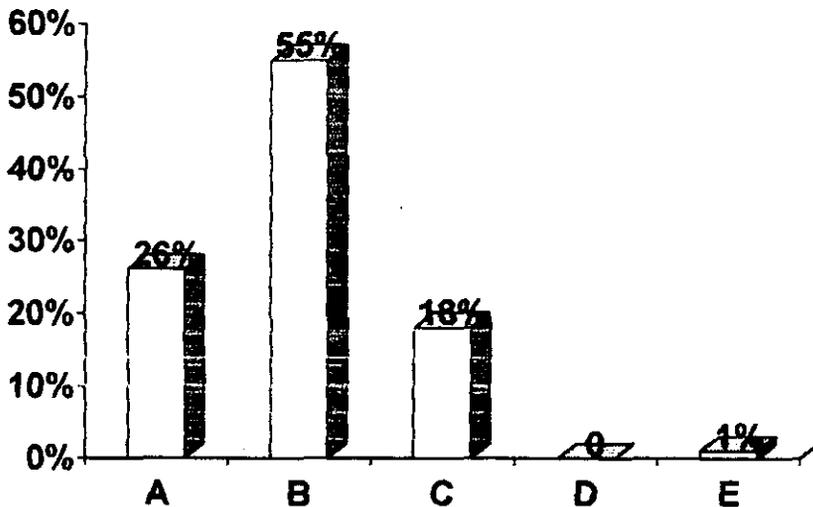
**Con respecto al 27% que contestó "NO" a esta pregunta, en el complemento respondió de la siguiente manera:**

- ✓ **Es muy aburrida.**
- ✓ **No trabajamos con material didáctico.**
- ✓ **Faltan muchos materiales.**
- ✓ **Nos dan planteamientos muy confusos en algunas cuestiones.**
- ✓ **Le falta más creatividad al maestro.**
- ✓ **Sólo se expone y es difícil de entender.**
- ✓ **No se comprende bien lo que se expone.**
- ✓ **Se debería basar en algunos otros libros.**
- ✓ **Faltan ejemplos más acordes al conocimiento.**
- ✓ **El maestro debe dar un poco de teoría y no basarse sólo en las copias.**
- ✓ **No se entiende el vocabulario técnico.**
- ✓ **No hay material.**
- ✓ **No todos ponen atención.**
- ✓ **Siempre nos la pasamos pensando.**

5. Los temas tratados en la asignatura de Filosofía los considero:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) MUY BUENOS	21	26%
B) BUENOS	44	55%
C) REGULARES	14	18%
D) INADECUADOS	0	-
E) NO CONTESTÓ	1	1%

TEMAS TRATADOS EN FILOSOFÍA



La mayoría de los alumnos encuestados considera que los temas tratados en Filosofía son buenos (55%) y muy buenos (26%) y sólo el 18% los considera regulares, es importante resaltar que no existen opiniones en cuanto a que son temas inadecuados.

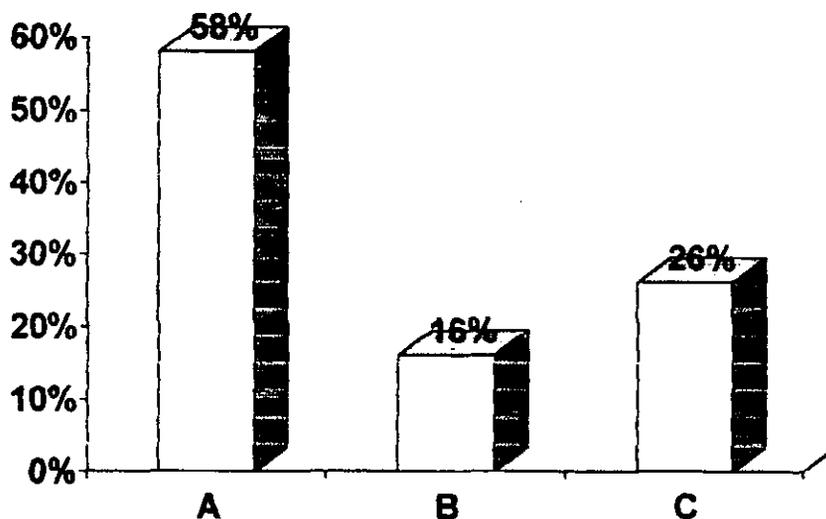
## 5. Complemento

Porque el(la) profesor(a)

### A) MANEJA SUFICIENTE BIBLIOGRAFÍA

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	45	58%
B) NO	12	16%
C) NO CONTESTÓ	20	26%

### USO DE BIBLIGRAFÍA



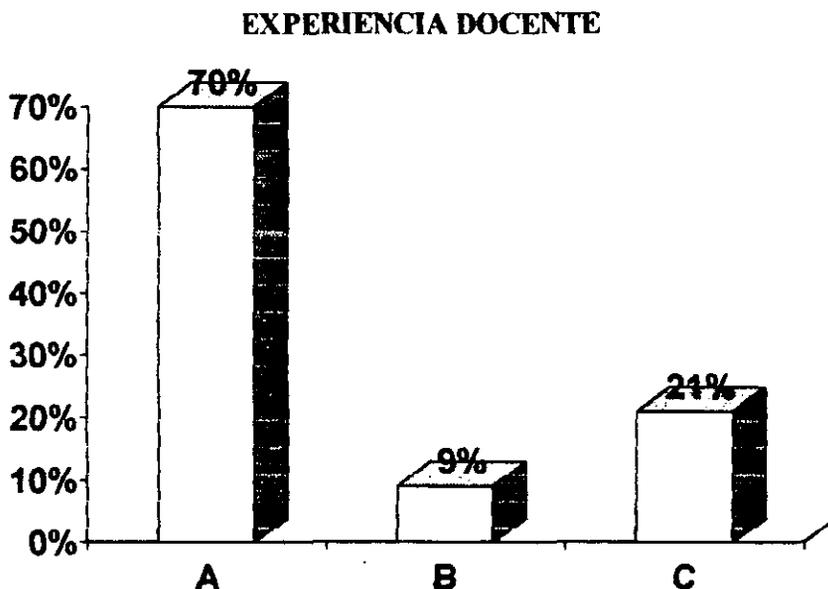
La mayoría de los docentes que imparten la materia de Filosofía (58%) manejan suficiente bibliografía.

## 5. Complemento

Porque el(la) profesor(a)

B) TIENE LA SUFICIENTE EXPERIENCIA

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	54	70%
B) NO	7	9%
C) NO CONTESTÓ	16	21%

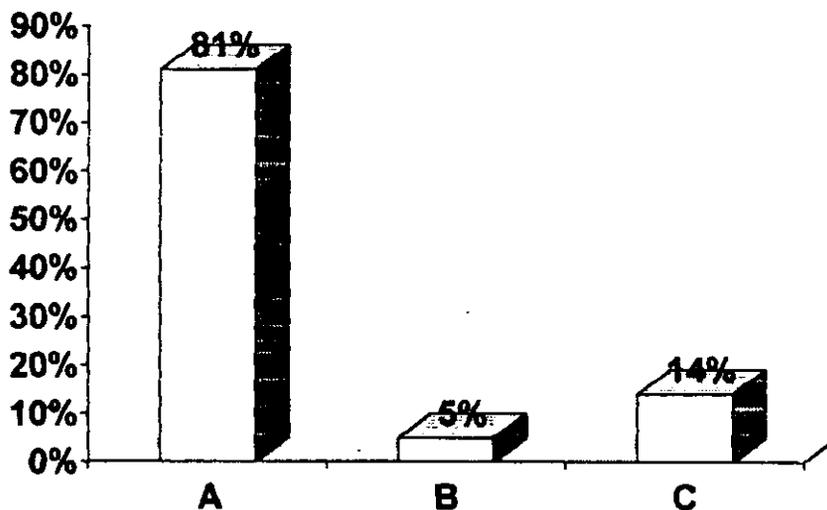


Los encuestados consideran que el 70% de los docentes que imparten la materia de Filosofía tienen suficiente experiencia.

5. Complemento  
 Porque el(la) profesor(a)  
 C) PROFUNDIZA/CONOCE LOS TEMAS

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	66	81%
B) NO	4	5%
C) NO CONTESTÓ	11	14%

CONOCIMIENTO DE TEMA

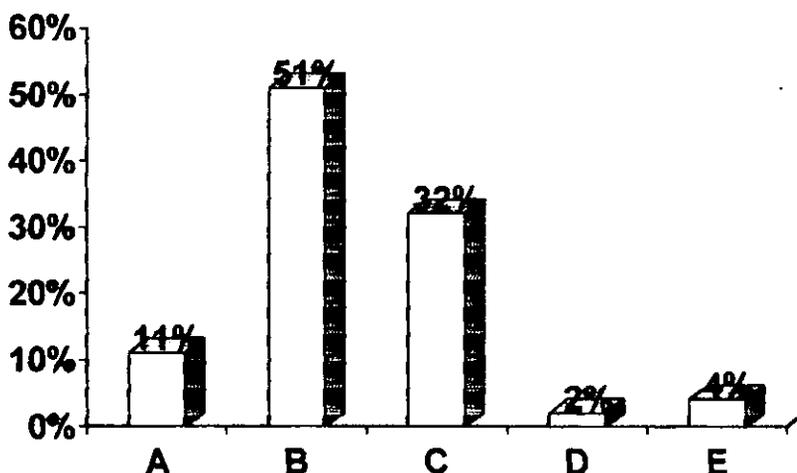


Los encuestados consideran que el 81% de los docentes que imparten la materia conocen y/o profundizan en los temas de Filosofía.

6. Consideras que tu disposición para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Filosofía es:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) MUY BUENA	9	11%
B) BUENA	41	51%
C) REGULAR	26	32%
D) INADECUADA	2	2%
E) NO CONTESTÓ	3	4%

DISPOSICIÓN DE ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA

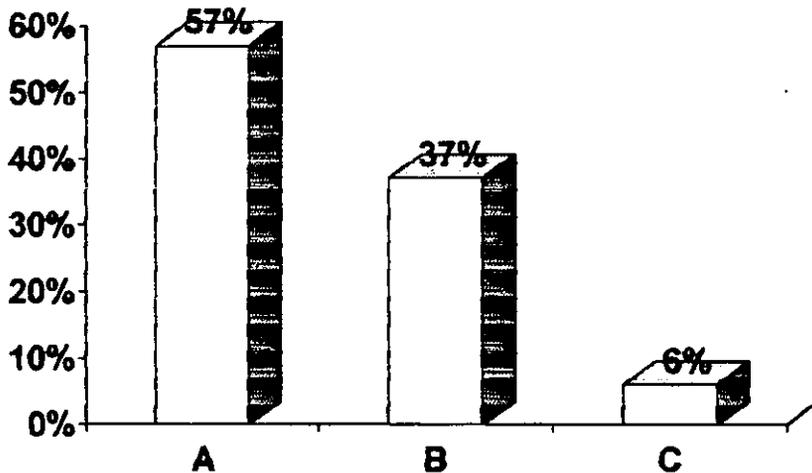


Los alumnos que cursan la asignatura de Filosofía consideran buena (51%) y regular (32%) su disposición para el aprendizaje de ésta y tan sólo un menor porcentaje (2%) la consideran inadecuada.

7. ¿Conoces la importancia que tiene el conocimiento Filosófico con relación a la reflexión de los contenidos de otras asignaturas?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	46	57%
B) NO	30	37%
C) NO CONTESTÓ	5	6%

**IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA CON RELACIÓN A OTRAS ASIGNATURAS**



Es significativa la diferencia entre los que sí conocen (57%) la importancia que tiene el conocimiento filosófico como una forma de reflexión con relación a los contenidos de otras asignaturas y los que desconocen (37%) dicha relación.

## 7.- COMPLEMENTO

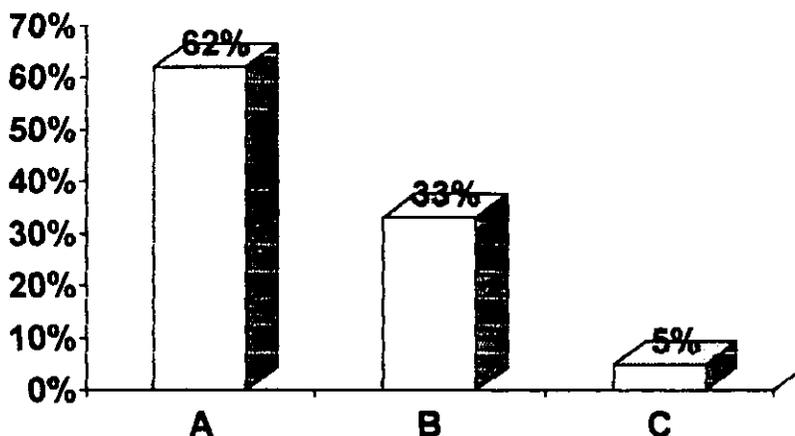
### *¿POR QUÉ?*

- ✓ *Aprenda varias corrientes que se relacionan*
- ✓ *Mejora nuestra forma de pensar*
- ✓ *Mejora la comprensión, reflexión y el análisis*
  
- ✓ *Lo marca el programa y se va transformando en la historia, sociología, lógica, matemáticas, etc.*
- ✓ *Es parte del proceso de enseñanza*
- ✓ *En todo se usa la filosofía*
  
- ✓ *Van de la mano, como una cadena*
- ✓ *Se relacionan con la lógica*
- ✓ *Es parte de la vida misma y nace de la razón*
  
- ✓ *Mayor facilidad para entender otras materias*
- ✓ *Es en parte, la base de otras materias*
- ✓ *Invita a la investigación*
  
- ✓ *El entendimiento de la ciencia para su interpretación es basándose a la filosofía*
- ✓ *Forma parte de la cultura de los individuos*
- ✓ *En algunas materias se utiliza y en otras no*

8. ¿Consideras que los contenidos Filosóficos que has cursado hasta la fecha son suficientes para mejorar y/o modificar tu conducta en la realidad en la que vives?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	50	62%
B) NO	27	33%
C) NO CONTESTÓ	4	5%

### CONTENIDOS FILOSÓFICOS CURSADOS CON RELACIÓN A LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA



La mayoría de los encuestados (62%) considera suficientes los contenidos programáticos cursados y que contribuyen para mejorar y/o modificar su conducta en la realidad , aunque es importantante mencionar que existe un alto porcentaje (33%) de los que no consideran haber mejorado y/o modificado su conducta.

## 8.- COMPLEMENTO

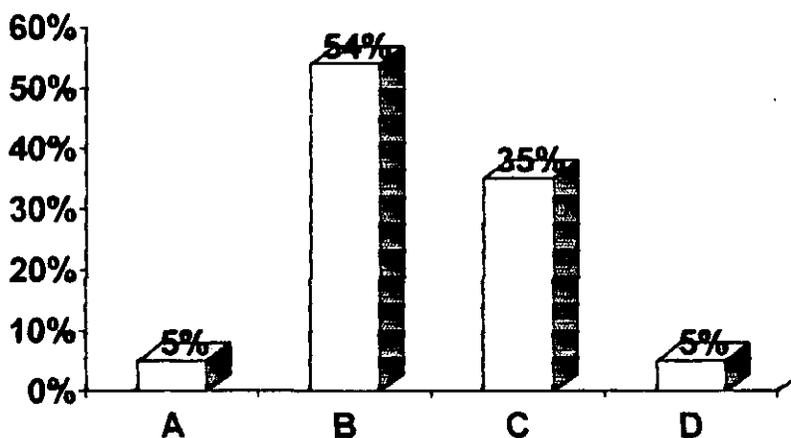
### *¿POR QUÉ?*

- ✓ Así comprendo el por qué de las cosas*
- ✓ Ayuda a la reflexión y a acomodar mejor nuestra vida*
- ✓ Me ha hecho pensar de diferente manera algunos aspectos*
- ✓ Ayuda a analizar mejor las cosas y a mejorar los valores humanos*
- ✓ Mejora la intelectualidad académica haciendo cambiar mi conducta*
- ✓ Ayuda a modificar el carácter mejorando la condición de vida*
- ✓ Me ha enseñado a resolver problemas*
- ✓ Ayuda a mejorar el vocabulario*
- ✓ Concientiza para el cambio*

9. Los conocimientos que tengo relacionados con la materia de Filosofía antes del inicio del curso regular son:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) MUY SUFICIENTES	4	5%
B) SUFICIENTES	44	54%
C) INSUFICIENTES	28	35%
D) NO CONTESTÓ	4	5%

**CONOCIMIENTOS QUE TENGO RELACIONADOS  
CON LA FILOSOFÍA ANTES DEL CURSO  
REGULAR EN EL CETIS**

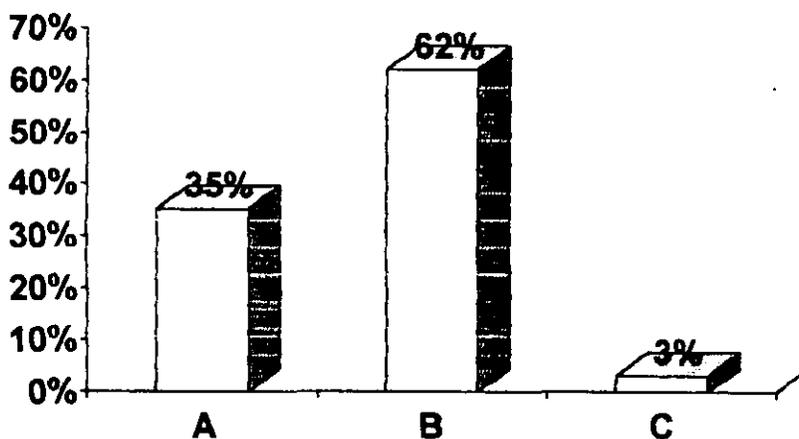


La diferencia entre los alumnos que han adquirido conocimientos suficientes y antecedentes de temas relacionados con la Filosofía es significativa, pues sumados los porcentajes de los que consideran que fueron muy suficientes y suficientes, es de 59%, no así los que contestaron que éstos son insuficientes, que fue del 35%

10. Consideras que tienes suficientemente desarrolladas las habilidades intelectuales con los conocimientos filosóficos adquiridos.

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	28	35%
B) NO	50	62%
C) NO CONTESTÓ	3	3%

### HABILIDADES SUFICIENTEMENTE DESARROLLADAS CON BASE A LOS CONOCIMIENTOS FILOSÓFICOS ADQUIRIDOS

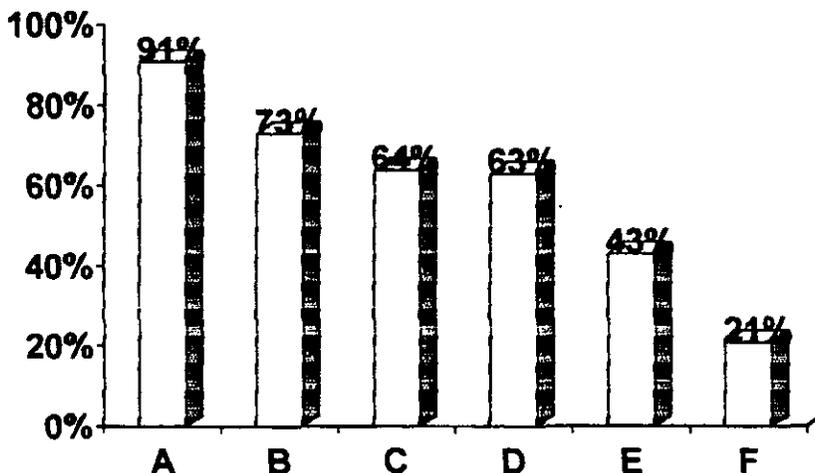


Las habilidades intelectuales no han sido suficientemente desarrolladas por los alumnos ya que así opina el 62%, sin embargo podemos considerar alto el porcentaje del 35% que opina que si han desarrollado dichas habilidades.

Lo anterior puede deberse a la existencia de otros tipos de factores que propician el inadecuado desarrollo de la actividad intelectual.

**11. Soy capaz de interpretar conceptos Filosóficos tales como:**

**Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:**



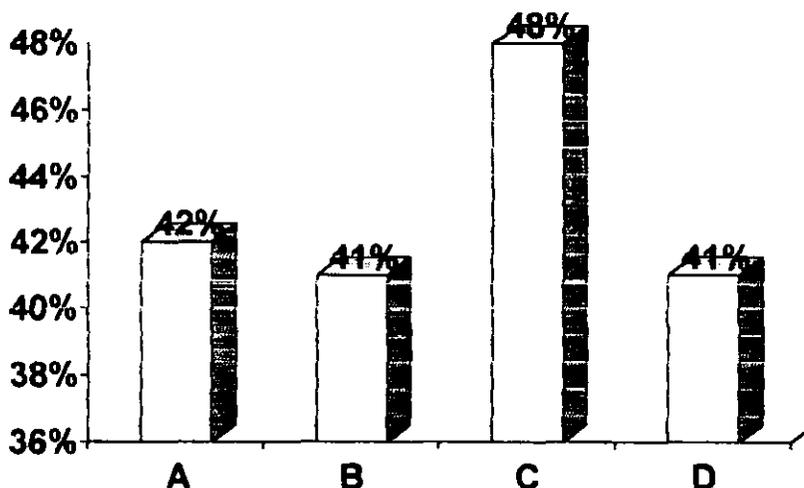
Con referencia a la pregunta número 11 (Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:), las opciones de respuesta fueron agrupadas de acuerdo a la cantidad de alumnos que respondieron en cada una de ellas (ya que contestaron en más de una opción) y una vez que fueron promediadas éstas, se encontró lo siguiente:

- A) El 91% es capaz de interpretar lo que es la Reflexión y el respeto.
- B) El 73%, la Felicidad, el Valor y la Moral.
- C) El 64%, la Estética, Justicia, Inteligencia, cultura, Dios, Educación.
- D) El 63% puede interpretar lo que es Solidaridad, Dolor, Conocimiento, Ciencia, Ética, Hombre, Bondad y Muerte.
- E) El 43% la Ilusión, la Virtud, la Civilización y la Metafísica y,
- F) tan sólo el 21% es capaz de interpretar lo que es el libre albedrío.

11. (Primer Grupo) Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) ILUSIÓN	34	42%
B) VIRTUD	33	41%
C) CIVILIZACIÓN	39	48%
D) METAFÍSICA	33	41%

### INTERPRETACIÓN DE CONCEPTOS FILOSÓFICOS

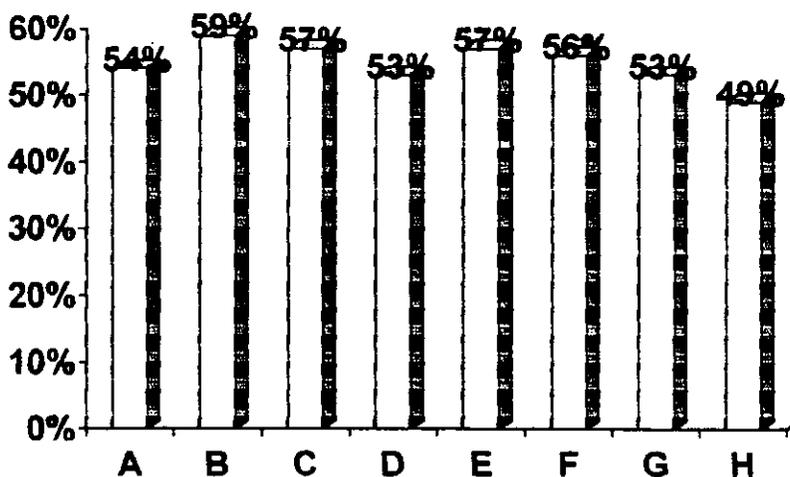


Puede observarse que el mayor porcentaje (48%) de los encuestados conoce el concepto de civilización y se encuentra que los conceptos de Ilusión, Virtud y Metafísica guardan una estrecha relación en cuanto a dicha interpretación por parte de los alumnos.

11. (Segundo Grupo) Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) DOLOR	44	53%
B) CONOCIMIENTO	48	56%
C) CIENCIA	46	57%
D) ÉTICA	43	53%
E) HOMBRE	46	57%
F) BONDAD	45	59%
G) MUERTE	43	54%
H) SOLIDARIDAD	40	49%

### INTERPRETACIÓN DE CONCEPTOS FILOSÓFICOS

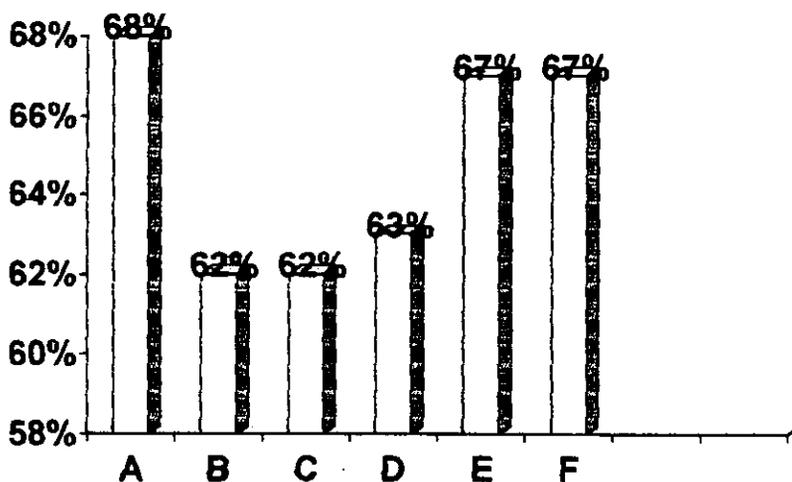


Puede observarse que los mayores porcentajes de los encuestados (59% para Conocimiento y 57% para Ciencia y hombre) conocen los conceptos descritos aún cuando los porcentajes del resto de los conceptos (Dolor, Ética, Bondad, Muerte y Solidaridad) que pueden interpretar, son también altos.

11. (Tercer Grupo) Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) ESTÉTICA	55	68%
B) JUSTICIA	50	62%
C) INTELIGENCIA	50	62%
D) CULTURA	51	63%
E) DIOS	54	67%
F) EDUCACIÓN	54	67%

### INTERPRETACIÓN DE CONCEPTOS FILOSÓFICOS

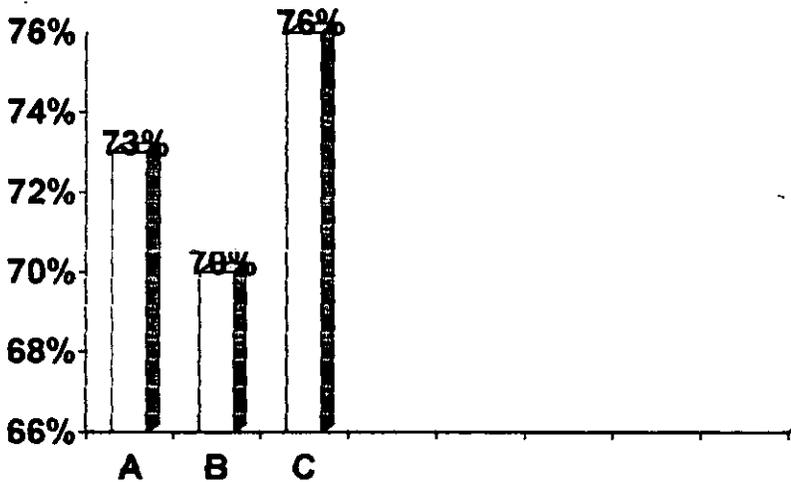


Puede observarse que el mayor porcentaje de alumnos encuestados respondieron en este tercer grupo de respuestas que (68%) conocen el concepto de Estética y es significativamente alto el porcentaje que conoce también, los conceptos de Dios y de Educación, siendo menor el porcentaje para (Cultura 63%, Justicia e Inteligencia 62%).

11. (Cuarto Grupo) Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) FELICIDAD	59	73%
B) VALOR	57	70%
C) MORAL	62	76%

### INTERPRETACIÓN DE CONCEPTOS FILOSÓFICOS



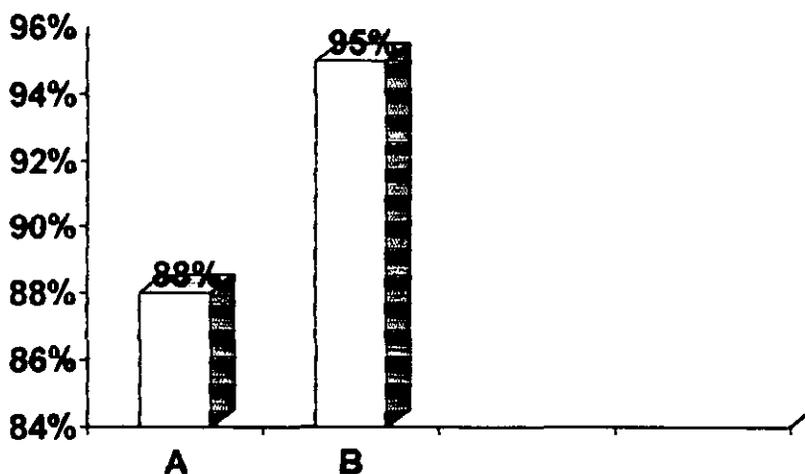
En este cuarto grupo de conceptos que pueden interpretar los alumnos encuestados se encontró lo siguiente:

La Moral se destaca por tener un porcentaje (76%) alto, quedando también altos (73%) los conceptos de Felicidad y (70%) de Valor.

11. (Quinto Grupo) Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) REFLEXIÓN	71	88%
B) RESPETO	77	95%

### INTERPRETACIÓN DE CONCEPTOS FILOSÓFICOS

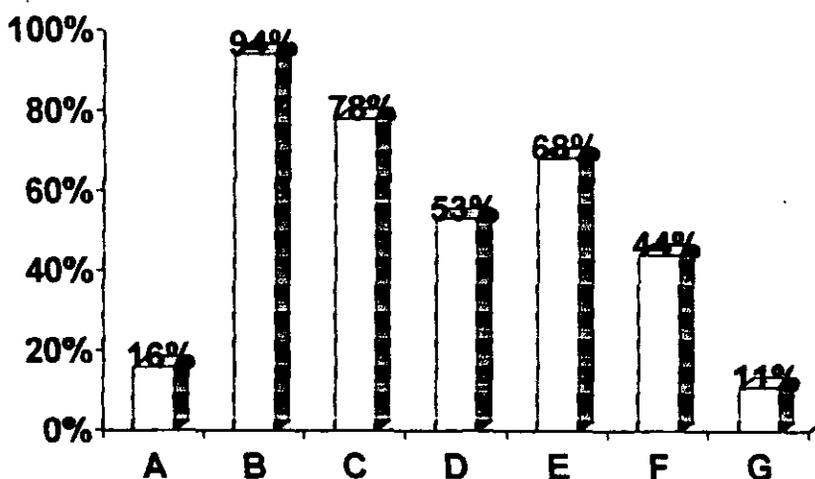


En este grupo de respuestas, puede observarse con el mayor porcentaje (95%) el número de encuestados conocen el concepto de respeto y como en los anteriores resultados se encontró que también es alto el porcentaje (88%) de los que conocen el concepto de reflexión.

12. Los valores aprendidos en la materia de Filosofía y que practico en mi vida cotidiana son:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) <b>TEMPLANZA</b>	13	16%
B) <b>RESPECTO</b>	76	94%
C) <b>HONESTIDAD</b>	63	78%
D) <b>SOLIDARIDAD</b>	43	53%
E) <b>JUSTICIA</b>	55	68%
F) <b>SABIDURÍA</b>	36	44%
G) <b>OTROS (Humildad)</b>	9	11%

### VALORES APRENDIDOS Y PRÁCTICA EN LA VIDA COTIDIANA



Jerarquizando los valores aprendidos durante el curso de Filosofía y que practican en su vida cotidiana los alumnos encuestados, se encontró:

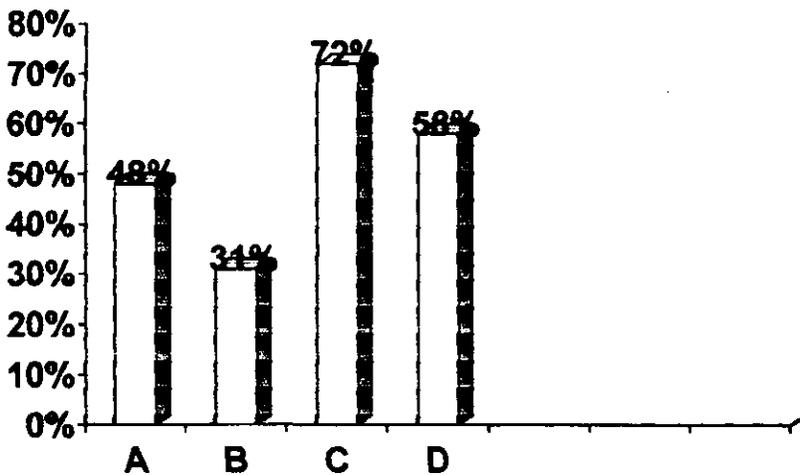
En primer término al **RESPECTO** (26%) representado por el 94% de los encuestados, seguido por la **HONESTIDAD** equivalente al 21% y el cual representa el 78%, la **JUSTICIA** (19%) que representa al 68%. La **SOLIDARIDAD** (15%) representa el 53%, la **SABIDURÍA** (12%) representado por el 44% y la **TEMPLANZA** considerada en (4%) y también representando el 16% de los encuestados.

Es importante mencionar que en la opción de respuestas "OTROS" un (3%) representado por el 11% consideró a la **HUMILDAD** como un valor aprendido.

13. Las habilidades que he desarrollado con los conocimientos propiciados por la asignatura de FILOSOFÍA son:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) ANALIZAR EL CONTENIDO DE OTROS TEXTOS	39	48%
B) ESQUEMATIZAR UNO Ó VARIOS TEMAS DE OTRAS MATERIAS CURSADAS	25	31%
C) IDENTIFICAR DISTINTAS FORMAS DE SER DE LOS INDIVIDUOS	58	72%
D) JERARQUIZAR MIS PROPIOS VALORES	47	58%

#### HABILIDADES DESARROLLADAS CON CONOCIMIENTOS FILOSÓFICOS



De las habilidades desarrolladas con los conocimientos que les fueron proporcionados a los alumnos con la asignatura de FILOSOFÍA se encontró que:

- ✓ El 34% identifica distintas formas de ser de los individuos, lo cual representa el 72% de los encuestados.
  
- ✓ El 28% jerarquiza sus propios valores representando el 58% de los que respondieron en esta opción.
  
- ✓ El 23% analiza el contenido de otros textos representando el 48% de encuestados.
  
- ✓ Y el 15% esquematiza uno ó varios temas de otras materias cursadas respresentando el 31%.

## INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO

Al relacionar el sustento teórico con la investigación empírica puede observarse que la tendencia de la educación tecnológica en México se fundamenta - según Hilda Taba y Tayler - en currículos que preparan a la juventud para satisfacer las necesidades a corto y mediano plazo del sector productivo.

Lo anterior se debe - en parte - a que se inculca prioritariamente una enseñanza basada en el desarrollo de habilidades y destrezas, con conocimientos científicos y técnicos, pero en el que se olvida la importancia que tienen las asignaturas del tronco común - humanísticas - como parte de la formación de dicha juventud.

Por otro lado, en cuanto a la transmisión de conocimientos, cabe recordar que en los CETis del Distrito Federal, algunos profesores - hoy en día - no han dejado de practicar una docencia tradicionalista y autoritaria en la que - como dice Fontan Jubero - el hombre es tratado como materia prima a moldear coartando su libertad y volviéndolo sumiso y obediente. Por su parte - a este respecto - Jesús Palacios dice que el contenido educativo se fundamenta en el pensamiento pragmático en el que se aplica una metodología propiciadora de la memorización el didáctismo y la competencia, los cuales están apoyados por el autoritarismo y la disciplina. Sin embargo y a pesar de lo anteriormente expuesto los alumnos encuestados sobre el estudio que nos ocupa, contestaron a preguntas expresas sobre lo que han aprendido en y de la Filosofía en donde sorprendentemente - como lo demuestran los resultados - les gustó el curso, les permite reflexionar sobre su vida, les proporciona conocimientos, etc., les ayuda a mejorar en cuanto a su persona, estimula su creatividad, su participación individual y colectiva; en fin el análisis permite observar que la materia, los medios utilizados y la forma para la enseñanza son adecuados - como nos lo dice Margarita Pansza - "La educación se debe impulsar a través de la acción y la reflexión conjunta entre profesores y alumnos y, en donde éstos últimos, recuperan el derecho a la palabra y el docente se esfuerza por crear nuevas técnicas para la enseñanza logrando así aprendizajes cuyos contenidos se van construyendo y enriqueciendo continuamente".

Con lo anteriormente mencionado se puede afirmar que los contenidos de la materia de Filosofía son muy importantes - como se dijo - para la formación de los educandos ya que los inicia por el conocimiento de valores y principios humanos que deben integrar a su vida descubriéndolos y jerarquizándolos, tal cual lo indican maestros de la talla de Gustavo Escobar Valenzuela y de Emilio Durkheim en donde afirman que es importante que conozcan todos los elementos de la moralidad por ejemplo.

En conclusión es de vital importancia que los alumnos se den a la tarea de aprender y reflexionar sobre los contenidos de las asignaturas del área histórico social durante su formación en el bachillerato tecnológico y que los docentes entendamos que ellos están todavía en una etapa formativa por lo cual debemos insistir en la búsqueda de nuevas y más atractivas formas para la enseñanza de los contenidos de dichas materias considerando que en los productos se habrá de propiciar el cambio de actitudes.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

Considerando que se hace necesario tratar de hacer más eficaz el proceso de aprendizaje de los alumnos que cursan la asignatura de Filosofía del área Histórico Social del Bachillerato Tecnológico en los CETis del Distrito Federal, operando éstos, sobre la producción de procesos de conocimiento a partir de técnicas dinámicas y, por supuesto, con estrategias que ayuden a la búsqueda de aprendizajes significativos e independientemente de la necesidad que tienen los docentes que imparten este tipo de materias formativas enmarcadas en los planes de estudio de la Educación Tecnológica y de los consiguientes problemas a que se enfrentan éstos en las aulas tratando de orientar y/o conducir a dichos alumnos a que desarrollen actitudes creativas, reflexivas y críticas motivando con esto, atracción por la lectura filosófica, hace necesario también crear propuestas metodológicas que permitan llevar a cabo la enseñanza con una mayor cantidad de herramientas que propicien la acción recíproca entre alumno-alumno y alumnos-maestros procurando así los aprendizajes esperados en este tipo de materias y sobre todo, para ubicar a la Filosofía en el contexto real de los alumnos.

Tal es el caso de esta "Elaboración de una Propuesta Metodológica de la Enseñanza del Área Histórico Social" y en especial de la Filosofía en los CETis del Distrito Federal, la cual se plantea, fundamentada desde la perspectiva de la didáctica crítica, como una alternativa basada en uno de sus modelos en el que se propone la relación interactiva entre sujeto-objeto para la construcción de conocimientos de tal manera que es una propuesta que no promueve un cambio de una modalidad de enseñanza técnica por otra, sino que conduce al análisis reflexivo en el que relaciona el trabajo docente con el funcionamiento Académico-Institucional dentro de los cuales debe existir un ambiente interactuante de todos los participantes y en donde se sugiere considerar los siguientes aspectos<sup>78</sup>

- ✓ Los objetivos se formularán en función a estar encaminados a explicitar de manera clara y argumentada los aprendizajes que se deben promover durante el desarrollo del curso y también debidamente relacionados con los contenidos y procesos evaluativos de los diferentes temas a tratar.
  
- ✓ En cuanto a los contenidos de un programa siempre es recomendable que se actualicen; motivando aprendizajes que impliquen operaciones superiores de pensamiento como lo son, el análisis y la síntesis.

---

<sup>78</sup> MORAN Oviedo Francisco, PANSZA González Margarita y Pérez J. Esther, *Fundamentos de la Didáctica*, vol. 1, Ed. Guernica, 8ª edición, España 1998, pp. 184-187.

- ✓ **Incluir experiencias de aprendizaje que motiven al alumno a construir su propio conocimiento en base a que las actividades sean organizadas en tres momentos, a saber<sup>79</sup>.**
- **El de apertura en donde el alumno tiene una percepción global del fenómeno.**
- **El de desarrollo en donde el mismo realizará búsquedas de información y,**
- **El de culminación-construcción del fenómeno; que consiste en el momento integrador en el cual el alumno explica dicho fenómeno y además sirve como punto de partida para otros aprendizajes.**
- ✓ **Con relación a la evaluación se sugiere que las audiencias de aprendizaje sean tanto de exámenes como de la elaboración de trabajos de investigación bibliográfica y/o documental y de campo, ensayos, visitas a instituciones, museos y todo lo que el docente considere necesario hacer para que los participantes del curso se posibiliten de manera autoconsciente a reflexionar en torno a su propio proceso de aprendizaje.**

**Para tratar de optimizar lo anterior es importante considerar:**

- ✱ **El empleo de un lenguaje preciso en la práctica docente.**
- ✱ **La recuperación de la información que se posee sobre los temas que se tratan; tanto del docente como de los alumnos.**
- ✱ **Hacer una práctica docente fundamentada en la observación cuidadosa y de constante motivación para el desarrollo de habilidades enfocadas a la solución de problemas.**

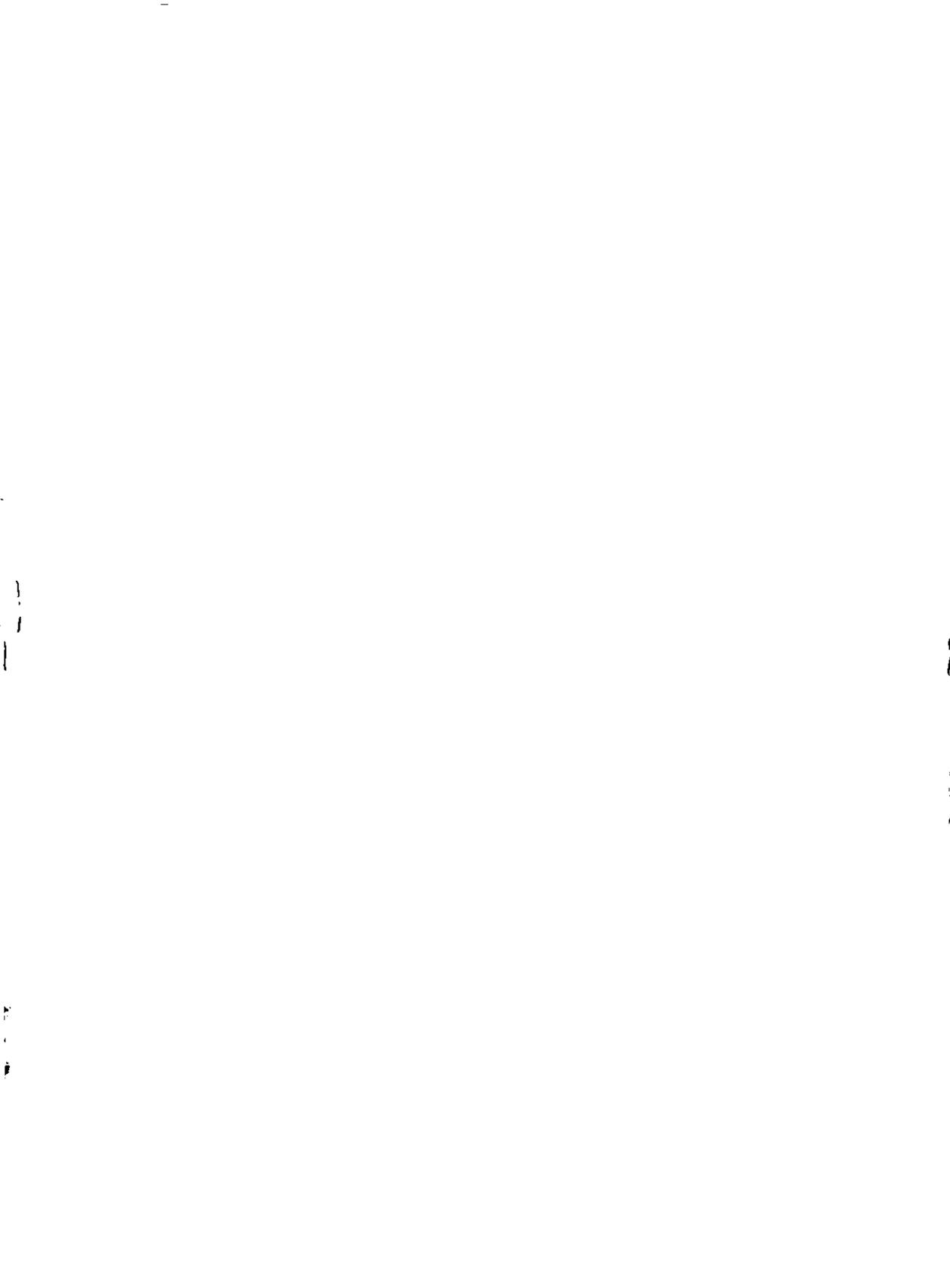
---

<sup>79</sup> GALLEGOS Codos, Julio, *Las Estrategias Cognitivas en el Aula*, Ed. Escuela Española, España 1997, pp. 24-26.

- ✿ Hacer uso de diccionarios Filosóficos de manera natural y cotidiana con el objetivo de aclarar nuevos términos para los alumnos.
  
- ✿ Hacer uso de técnicas relacionadas con la comprensión para el análisis de textos y la construcción de mapas conceptuales, de resúmenes, de síntesis y de cuadros sinópticos.
  
- ✿ Formar hábitos de lectura de textos.
  
- ✿ Hacer uso de los canales adecuados para establecer una pertinente comunicación entre alumnos-docente.

## Objetivo General de la Propuesta Metodológica de la Enseñanza del Área Histórico Social

**Promover una relación interactiva entre maestro-alumnos y los contenidos programáticos de la asignatura de Filosofía en los CETis del Distrito Federal a partir de la eficaz utilización de los recursos didácticos disponibles y creados para tal fin con estrategias de uso diverso que coadyuven a posibilitar mejores aprendizajes de los alumnos que cursan dicha materia y motivándolos a que desarrollen la capacidad tanto creativa, como de análisis crítico y reflexivo orientados estas últimas, hacia la construcción de nuevos conocimientos.**



## Objetivos Específicos de la Propuesta Metodológica de la Enseñanza del Área Histórico Social

- ✓ Promover una relación interactiva entre maestros, alumnos y contenidos programáticos de la asignatura de *Filosofía* en los CETis del Distrito Federal.
  
- ✓ Promover el uso de recursos didácticos con estrategias diversas y motivacionales para el mejoramiento de los aprendizajes en la asignatura de *Filosofía*.
  
- ✓ Motivar el desarrollo de la capacidad creativa, de análisis crítico y reflexivo de los alumnos que cursan la asignatura de *Filosofía*, a partir de la orientación dirigida con estrategias que coadyuven a la construcción de nuevos conocimientos.



OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTOS	EVALUACIÓN
		1.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FILOSOFÍA.	ANÁLISIS DEL TEXTO: LÓGICA Y FILOSOFÍA. LIBRO: INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA. AUTOR: Gutiérrez Saenz Raúl. TÉCNICA I: Lectura general del texto. TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico. TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias (* importante, ? Duda, = Diferente de, = Igual a) TÉCNICA IV: Subrayar ideas principales.	COMENTARIOS EN CLASE.  LISTA DE COTEJO.	PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES.
		1.2	MARCO SOCIAL, SECTORES DE LA CIVILIZACIÓN Y CRÍTICA FILOSÓFICA.	ANÁLISIS DEL TEXTO: APUNTES DE FILOSOFÍA DE LA ACADEMIA ESTATAL DEL ÁREA HISTÓRICO SOCIAL 1990 - 1991. TAMAULIPAS.	MAPA CONCEPTUAL.	PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>El alumno aprenderá a reflexionar, desde una perspectiva crítica y dentro del contexto filosófico, la relación que guarda con otras ciencias, como se relaciona y cómo se aplica en la práctica social; así como, la importancia que tiene conocer tanto su desarrollo histórico, como el discurso filosófico en dicha práctica, considerando los elementos económicos, políticos y culturales que intervienen en ella.</p>		1.3	CONTEXTO DE LA FILOSOFÍA.	<p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.  TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.  TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.  (* Importante, ? Duda, = Diferencia de, = Igual a)  TÉCNICA IV: Subrayar ideas principales.</p> <p>ANÁLISIS DEL TEXTO:  Sentido común y saber común.  LIBRO: Lógica y Filosofía.  AUTOR: Gutiérrez Saenz, Raúl.</p>	CUADRO SINÓPTICO	REVISIÓN DE TRABAJO.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
				<p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <p>(* Importante, ? Duda, = Diferencia de, = Igual a)</p> <p>TÉCNICA IV: Subrayar ideas principales.</p> <p>OBSERVACIÓN DE CUADROS DE TERCERA DIMENSIÓN.</p> <p>TÉCNICA I: ENFOCAR SU ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL OBJETO DE ESTUDIO.</p> <p>TÉCNICA II: DESCRIBIR, LO QUE CONTEMPLÓ EN EL FONDO DEL CUADRO</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE LO OBSERVADO</p> <p>COMENTARIOS SOBRE LA EXPERIENCIA.</p>	<p>LISTA DE ANALOGÍAS.</p>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		1.4	EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS.	<p>ANÁLISIS DE LOS TEXTOS:</p> <p>✓ La Filosofía y su relación con otras áreas o sectores.</p> <p>LIBRO: Filosofía</p> <p>AUTOR: Escobar V. Gustavo</p> <p>✓ Las disciplinas Filosóficas.</p> <p>LIBRO: Filosofía I.</p> <p>AUTOR: Lara R. Jorge</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <p>* Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</p> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	SÍNTESIS CUADRO SINOPTICO	REVISIÓN DE CONCLUSIONES.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		15	CARÁCTER HISTÓRICO SOCIAL DE LA FILOSOFÍA.	<p>ANÁLISIS DE LOS TEXTOS:</p> <p>✓ Panorama Histórico de los Problemas Filosóficos.</p> <p><u>LIBRO: Historia de las Doctrinas Filosóficas.</u> AUTOR: Gutiérrez Saenz Raúl.</p> <p>✓ Filosofía para principiantes.</p> <p>AUTOR: RIUS.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <p>* Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</p> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p> <p>TÉCNICA V: Elaboración de un guión para representación.</p>	<p>MAPA CONCEPTUAL.</p> <p>REPRESENTACIÓN.</p>	<p>REVISIÓN DE CUADRO SINÓPTICO.</p> <p>CONCLUSIONES DE LA REPRESENTACIÓN.</p>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		1.6	EL DISCURSO FILOSÓFICO Y SU IMPORTANCIA.	<p>LECTURA DEL TEXTO:  ✓ Filosofía y su importancia.</p> <p>LIBRO: Filosofía</p> <p>AUTOR: Escobar V. Gustavo.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <p>* Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</p> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	Intercambio de ideas en el grupo.	Dar conclusiones.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
<p>EL ALUMNO CONOCERA E INTERPRETARA, A PARTIR DE LOS ELEMENTOS PROPIOS DEL SER Y DEL CONOCIMIENTO. (ORIGEN, POSIBILIDAD Y TRASCENDENCIA), LA RELACIÓN QUE TIENEN ESTOS CON LAS ESTRUCTURAS CIENTÍFICAS, Y LOS VALORES SOCIOCULTURALES, DESDE LA PROBLEMÁTICA DEL SUJETO COGNOSCENTE CON RELACIÓN A LAS DIFERENTES CONCEPCIONES; TANTO INTELLECTUALES COMO EXISTENCIALES QUE, DE CARÁCTER VALORATIVO Y MORAL EN LA DUALIDAD CULTURA - SOCIEDAD, PREDOMINAN PARA EL ENTENDIMIENTO DE LA NATURALEZA.</p>	2	2.1	<p>PROBLEMÁTICA GENERAL DE LA FILOSOFÍA.</p> <p>PROBLEMÁTICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ONTOLÓGICA.</li> <li>2. GNOSEOLÓGICA Y/O EPISTEMOLÓGICAS.</li> <li>3. AXIOLÓGICA.</li> </ol>	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:</p> <p>✓ El Ser.</p> <p>LIBRO: Filosofía .</p> <p>AUTOR: Fingerman Gregorio.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <p>* Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</p> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	Comentarios en clase.	Revisión de conclusiones.
		2.1.1	<p>PROBLEMÁTICA ONTOLÓGICA.</p>			

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		2.1.2	LA ESTRUCTURA EXISTENCIAL DEL HOMBRE.	<p>INVESTIGACIÓN SOBRE EL DÍA DE MUERTOS.</p> <p>TÉCNICA I: Realizar búsqueda de información.</p> <p>TÉCNICA II: Visita a lugares, en los que se festeja la tradición.</p> <p>TÉCNICA III: Realizar una entrevista con los habitantes del lugar.</p> <p>Proyección de la película "El Dr. Funnes".</p> <p>TÉCNICA I: Describir los personajes.</p> <p>TÉCNICA II: Destacar la idea fundamental.</p> <p>TÉCNICA III: Proyección emotiva.</p> <p>TÉCNICA IV: Destacar datos que aportó el tema tratado en la película, a su manera de pensar.</p>	<p>Entregar informe con opinión del personal.</p> <p>Contestar cuestionario.</p>	<p>Revisión del trabajo y comentarios.</p> <p>Revisión de cuestionario.</p>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		2.1.3	LA PROBLEMÁTICA GNOSEOLÓGICA Y/O EPISTEMOLOGICA.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:</p> <p>✓ El Problema Gnoseológico.</p> <p>LIBRO: Filosofía</p> <p>AUTOR: Fingerman Gregorio.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	<p>Elaboración de síntesis.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual del texto.</p>	<p>Distinguir tipos de corrientes de pensamiento.</p>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		2.1.4	POSICIÓN INTELLECTUAL DEL HOMBRE.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:  ✓ La Verdad.</p> <p>LIBRO: Filosofía</p> <p>AUTOR: Fingerman Gregorio.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	Elaboración de mapa conceptual del texto.	Exposición de mapa conceptual.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		2.2.1	PROBLEMÁTICA AXIOLÓGICA "EL DEBER SER Y LAS BASES DE LA CONDUCTA MORAL".	ANÁLISIS DE LOS TEXTOS: ✓ El Problema Ético ✓ El Acto moral. ✓ Ley Moral y la Obligación LIBRO: Filosofía AUTOR: Fingerman Gregorio.  TÉCNICA I: Lectura general del texto.  TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.  TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias. • Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.  TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.	Síntesis de los textos. - Elaborar su propia jerarquía de valores.	Revisión de síntesis y jerarquía de valores.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		2.2.2	EL CARÁCTER VALORATIVO DE LA RELACIÓN CULTURA - SOCIEDAD.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:  ✓ Teoría de los valores.</p> <p>LIBRO: Ética.</p> <p>AUTOR: Escobar V. Gustavo.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	<p>Investigar valores éticos.</p> <p>- Elaborar lista de problemas cotidianos.</p>	<p>Revisión de listado de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro que represente problemas, móviles, efectos y alternativas de los mismos.</li> </ul>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		2.2.3	CONOCIMIENTOS FILOSÓFICOS Y CIENTÍFICOS DE LA NATURALEZA.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:            ✓ La Construcción del Conocimiento.</p> <p>LIBRO: Filosofía</p> <p>AUTOR: Escobar Valenzuela Gustavo.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	Intercambio de ideas.	Entregar conclusiones.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
<p>ANALIZAR E INTERPRE- TAR LA PROBLEMÁTICA, TEÓRICO – PRÁCTICA (PRAXIS) QUE CON RELACIÓN A LA ÉTICA, LA ESTÉTICA Y OTRAS DISCIPLINAS CIENTÍFI- CAS, TIENE LA PERSPECTIVA FILOSÓFI- CA PARA QUE EL ESTUDIANTE INTERPRE- TE SU PAPEL DE SUJETO EN EL ÁMBITO SOCIAL Y CULTURAL.</p>	2	2.3.1	EL PROBLEMA DE LA PRAXIS.	<p>ANÁLISIS DE LOS TEXTOS: ✓ La Filosofía como Praxis. ✓ En Torno a la Praxis y diversas formas de Praxis. LIBRO: Filosofía AUTOR: Escobar Valenzuela Gustavo.  TÉCNICA I: Lectura general del texto. TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico. TÉCNICA III: Uso de marcas clasificadoras.  • Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.  TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	<p>• Elaborar de manera individual un concepto de Praxis.  • Realizar listado de tipos de Praxis.</p>	<p>Revisar listado de Praxis y concepto.</p>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
	2	2.3.2	EL CARÁCTER FILOSÓFICO DE LA PRAXIS Y FORMAS DE PRAXIS.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es Praxis?</li> <li>• Cómo interpretan Hegel, Feuerbach y Marx a la Praxis.</li> <li>• Formas de Praxis.</li> </ul> <p>LIBRO: Filosofía de la Praxis AUTOR: Sánchez Vázquez Adolfo.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	Cuadro con las diferentes concepciones de Praxis.	Argumentación de la concepción de Praxis que prefiera.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
ANALIZAR LAS DIFERENTES CORRIENTES Y/O POSTURAS FILOSÓFICAS - IDEOLÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS; A PARTIR DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO - SOCIAL DE CADA UNA DE ELLAS, ASÍ COMO, LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN, PARA QUE A TRAVÉS DE LA CRÍTICA Y LA REFEXIÓN, EL ESTUDIANTE ESTABLEZCA SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN EL QUE VIVE.	3	3.1.1	CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS.  EXISTENCIALISMO Y FENOMENOLOGÍA.	Observará en un cuadro sinóptico, las diferentes corrientes, para continuar con el análisis de textos que profundicen en cada una de ellas, así como, en sus representantes.  ANÁLISIS DE LOS TEXTOS: ✓ El Existencialismo y la Fenomenología. LIBRO: Filosofía AUTOR: Escobar V. Gustavo. ✓ Textos: Sartre, Heidegger, Edmundo Husserl. LIBRO: Historia de las Doctrinas Filosóficas. AUTOR: Gutiérrez Saenz Raúl.	Elaboración de mapa conceptual con los elementos de las dos corrientes y sus exponentes. Reflexión sobre temas abordados por las mismas.	Exposición de mapa conceptual.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
				<p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	<p>Aplicación del Método Fenomenológico a problemas o fenómenos políticos, sociales y económicos.</p>	<p>Revisión de ejercicio.</p>
	3	3.1.2	FILOSOFÍA NEOPOSITIVISTA O FILOSOFÍA ANALÍTICA.	<p>ANÁLISIS DE LOS TEXTOS:</p> <p>✓ La Corriente Neopositivista.</p> <p>LIBRO: Filosofía</p> <p>AUTOR: Escobar Valenzuela Gustavo.</p> <p>✓ Comte y Russel.</p> <p>LIBRO: Historia de las Doctrinas Filosóficas.</p> <p>AUTOR: Gutiérrez Saenz Raúl.</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual.</p>	<p>Exposición del mapa conceptual.</p>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
		3.1.3	MATERIALISMO HISTÓRICO.	<p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p> <p>ANÁLISIS DE LOS TEXTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Marxismo.</li> </ul> <p>LIBRO: Filosofía.</p> <p>AUTOR: Escobar Valenzuela Gustavo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carlos Marx</li> </ul> <p>LIBRO: Historia de las Doctrinas Filosóficas.</p>	Elaboración de un cuento.	Evaluación de la historieta.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
				<p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, ≠ Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>		

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
CON BASE AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LA FILOSOFÍA, EL ALUMNO, CONOCERÁ ALGUNAS FORMAS DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO LATINOAMERICANO, SUS CARACTERÍSTICAS Y SU PROBLEMÁTICA ACTUAL A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LA RELACIÓN QUE GUARDA LA FILOSOFÍA CON LA IDEOLOGÍA, EL ALUMNO ANALIZARÁ Y CONCEPTUALIZARÁ LA PERSPECTIVA HISTÓRICA - CULTURAL Y POLÍTICA DE LA FILOSOFÍA LATINOAMERICANA.	4	4.1	CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMÁTICA DEL PENSAMIENTO FILOSOFICO LATINOAMERICANO.  ORIGINALIDAD, DEPENDENCIA Y CARÁCTER LIBERAL.	LECTURA DEL TEXTO: ✓ El Problema de la Originalidad. LIBRO: Filosofía AUTOR: Escobar Valenzuela Gustavo. ANÁLISIS DEL TEXTO: ✓ La Política y la Arqueología de la Liberación. LIBRO: Filosofía de la Liberación Latinoamericana. AUTOR: Cerutti Guldberg Horacio. TÉCNICA I: Lectura general del texto. TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico. TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias. • Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a. TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.	Intercambio de ideas.	Exponer su punto de vista.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
	4	4.2	FILOSOFÍA, SOCIEDAD E IDEOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:  ✓ Prólogo.</p> <p>LIBRO: Precursores del Pensamiento Latinoamericano Contemporáneo.</p> <p>AUTOR: Leopoldo Zea.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	Análisis del texto en equipos.	Conclusiones del debate.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
	4	4.2.1	CARÁCTER HISTÓRICO – SOCIAL, MODELOS POLÍTICOS EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.	ANÁLISIS DEL TEXTO: ✓ Carácter Histórico Social y modelos políticos. APUNTES DE FILOSOFÍA 1990 –1991, Tamaulipas. Academia Estatal del Área Histórico Social.  TÉCNICA I: Lectura general del texto.  TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.  TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias. • Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.  TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.	Cuadro comparativo.	Comentarios en el grupo.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
EL ALUMNO ANALIZARÁ Y CONCEPTUALIZARÁ EL PAPEL QUE JUEGA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, EN EL DESARROLLO DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.	4	4.3	POSIBILIDADES OBJETIVAS Y APLICABILIDAD DE LAS CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LAS SOCIEDADES LATINOAMERICANAS.	<p>ANÁLISIS DEL TEXTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Ciencia y la Tecnología en el marco del desarrollo social latinoamericano.</li> </ul> <p>APUNTES DE FILOSOFÍA 1990 – 19991, Tamaulipas. Academia Estatal del Área Histórico Social.</p> <p>TÉCNICA I: Lectura general del texto.</p> <p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis.</li> <li>• Exposición de ideas principales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de síntesis.</li> <li>• Evaluación de comentarios en clase.</li> </ul>

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
CON BASE A EN LA RELACIÓN FILOSÓFICA – LIBERACIÓN, EL ALUMNO CONOCERÁ LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL MOVIMIENTO DE LIBERACIÓN EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.	4	4.3.1	MOVIMIENTO DE LIBERACIÓN EN AMÉRICA LATINA.	PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA: Desígnalos del Corazón. TÉCNICA I: Destacar el mensaje de la película. TÉCNICA II: Rescatar los datos que aportó el tema tratado, a su manera de pensar.	Contestar cuestionario, previamente formulado por el profesor.	Revisión del cuestionario.
A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LA FILOSOFÍA EN MÉXICO, EL ALUMNO ANALIZARÁ LOS ELEMENTOS IMPORTANTES QUE TIENE ESTA, EN CUANTO A SU PERFIL CON RELACIÓN A LA IDENTIDAD DE MÉXICO.		5	MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA FILOSOFÍA LATINOAMERICANA.	ANÁLISIS DEL TEXTO: ✓ México en el contexto de la filosofía latinoamericana. LIBRO: Filosofía. AUTOR: Escobar Valenzuela Gustavo.  TÉCNICA I: Lectura General del texto.	Elaboración de cuestionario.	Revisión del cuestionario.

OBJETIVOS	UNIDAD	TEMA	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS	PRODUCTO	EVALUACION
				<p>TÉCNICA II: Uso de diccionario filosófico.</p> <p>TÉCNICA III: Uso de marcas clasificatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante, ? Duda, = Diferente, = Igual a.</li> </ul> <p>TÉCNICA IV. Subrayar ideas principales.</p>		

## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LOS CETis DEL DISTRITO FEDERAL**

Con el objeto de tener otros elementos de análisis para hacer más objetiva esta propuesta didáctica para la enseñanza de la Filosofía en los CETis del D.F., se realizaron algunas modificaciones al primer cuestionario (A)<sup>80</sup> aplicado anteriormente y el producto; un segundo cuestionario (B)<sup>81</sup>, se aplicó a dos grupos piloto que cursaron la asignatura de Filosofía en condiciones operativas de dicha propuesta.

Los grupos encuestados durante el periodo febrero-julio de 1999 fueron del sexto semestre del CETis No. 1 (6E<sub>2</sub> y 6E<sub>4</sub>) del turno matutino, de la especialidad de moldes para la inyección de plásticos los cuales contaban con 33 estudiantes en promedio cada uno y la aplicación de dicho cuestionario fue al azar a 11 de ellos en cada grupo, es decir, al equivalente del 10%.

---

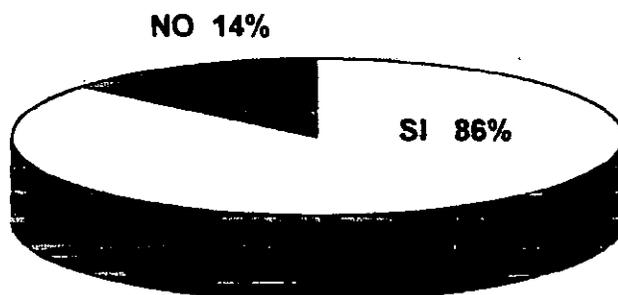
<sup>80</sup> Ver anexo: cuestionario (A)

<sup>81</sup> Ver anexo: cuestionario (B)

1. ¿Te gusta la materia de Filosofía?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	19	86%
B) NO	3	14%

GUSTO POR LA FILOSOFÍA



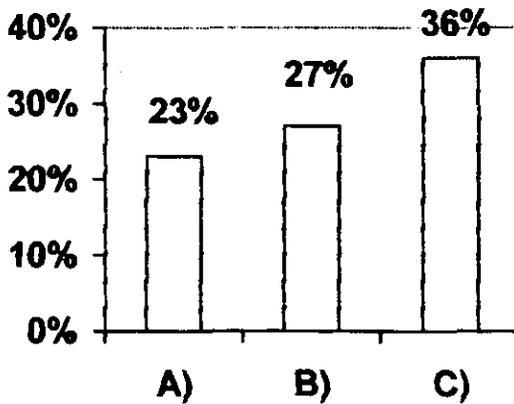
Al 86% de los encuestados les gusto la Filosofía y sólo al 14% opinó no haberle gustado.

si

¿Por qué?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Las clases son amenas	5	23%
B) Con el material Didáctico utilizado la entiendo mejor	6	27%
C) Puedo participar construyendo nuevos conocimientos	8	36%

si ¿Por qué?



A las respuestas del ¿Por Qué?, a un 23% les pareció que las clases son amenas, al 27% porque con el material didáctico utilizado entendieron mejor y al 36% porque pudo participar construyendo sus propios conocimientos.

no

¿Por qué?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Se me hace aburrida	0	---
B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa	3	14%
C) No me interesa	0	---

Los que respondieron NO (14%), expresaron que fue por el hecho de que les cuesta trabajo entender los contenidos del programa.

2. ¿Consideras que la materia de Filosofía te brinda conocimientos importantes para tu formación académica y cultural?

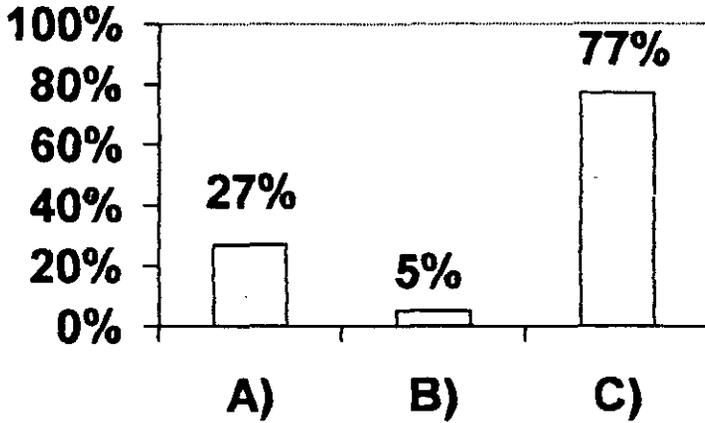
OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	22	100%
B) NO	0	---

El 100% de los estudiantes encuestados opina que la materia de Filosofía les ha brindado conocimientos importantes en su formación académica y cultural.

**si** Porque

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Adquiero nuevas habilidades de estudio	6	27%
B) Mejoro mi vocabulario	1	5%
C) Me permite ampliar mi capacidad reflexiva, de análisis y creativa	17	77%

si, Porque

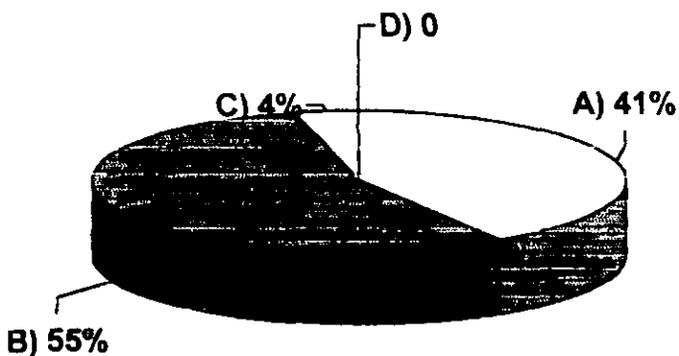


Del 100% que respondieron afirmativamente, los encuestados reportan que la materia de Filosofía les brinda conocimientos para adquirir nuevas habilidades de estudio (27%), mejoraron su vocabulario (5%) y pudieron ampliar su capacidad reflexiva, de análisis y creativa (77%).

**3. Como consideras la forma de enseñanza de tu maestro(a) de Filosofía**

<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>VALOR ABSOLUTO</b>	<b>VALOR RELATIVO</b>
A) <b>Muy buena</b>	9	4%
B) <b>Buena</b>	12	55%
C) <b>Regular</b>	1	4%
D) <b>Inadecuada</b>	0	—

**Forma de Enseñanza del maestro(a) de Filosofía**

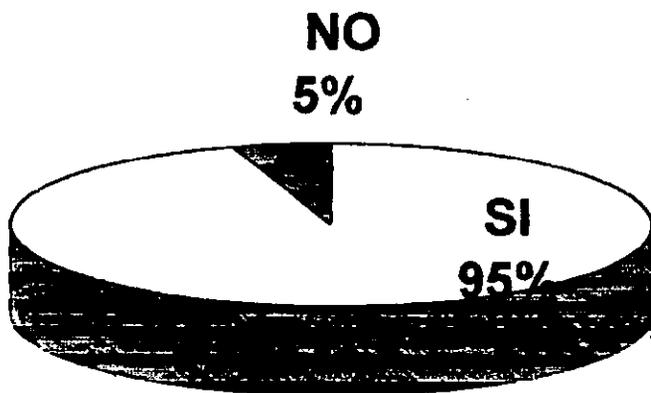


**La forma de enseñanza de(l) (la) maestro(a) de Filosofía es considerada en general Buena (55%), Muy Buena (41%) y Regular (4%).**

4. ¿Los materiales didácticos empleados por tu docente de Filosofía los considera adecuados para el aprendizaje?

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	21	95%
B) NO	1	5%

**MATERIALES DIDÁCTICOS EMPLEADOS POR EL  
DOCENTE**



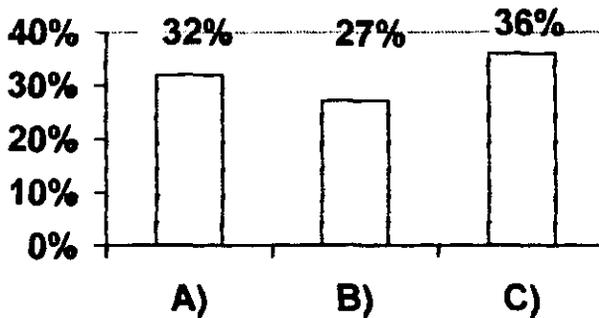
El 95% de los encuestados opina que los materiales didácticos empleados para la enseñanza de la Filosofía son los adecuados y sólo el 5% opinó que no lo son.

si

Porque

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Se ajusta al contenido programático	7	32%
B) Hacen divertido mi aprendizaje	6	27%
C) Despiertan mi interés por la materia	8	36%

si, Porque



En las opciones "Porque" de los que contestaron afirmativamente, al 32% les parece que los materiales didácticos empleados para la enseñanza de la Filosofía se ajustan al contenido programático, al 27% porque les hace divertido el aprendizaje y al 36% porque despierta su interés por la materia.

**no** Porque

<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>VALOR ABSOLUTO</b>	<b>VALOR RELATIVO</b>
A) Se me hace aburrida	0	---
B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa	1	5%
C) No me interesa	0	---

El que respondió NO (5%), opina que fue por el hecho de que les cuesta trabajo entender los contenidos del programa.

5. Los temas tratados en la asignatura de Filosofía los considero:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Muy buenos	7	32%
B) Buenos	12	54%
C) Regulares	3	14%
D) Inadecuados	0	—

si

Porque

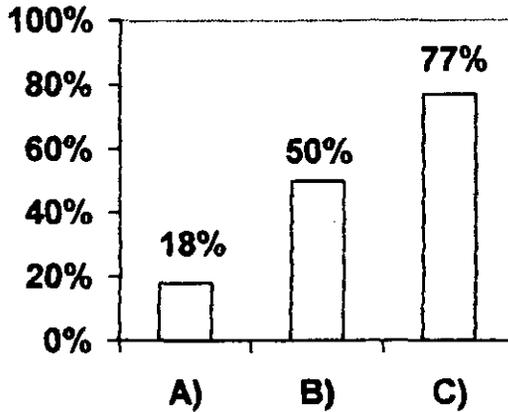
OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Maneja suficiente bibliografía	4	18%
B) Tiene la suficiente experiencia	11	50%
C) Profundiza/conoce los temas	17	77%

no

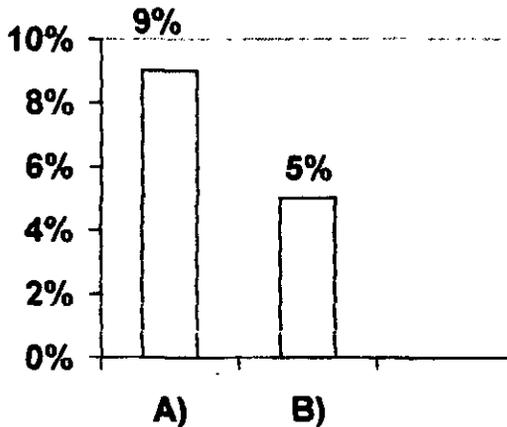
Porque

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Maneja suficiente bibliografía	9	9%
B) Tiene la suficiente experiencia	5	5%
C) Profundiza/conoce los temas	0	—

si, Porque



no, Porque



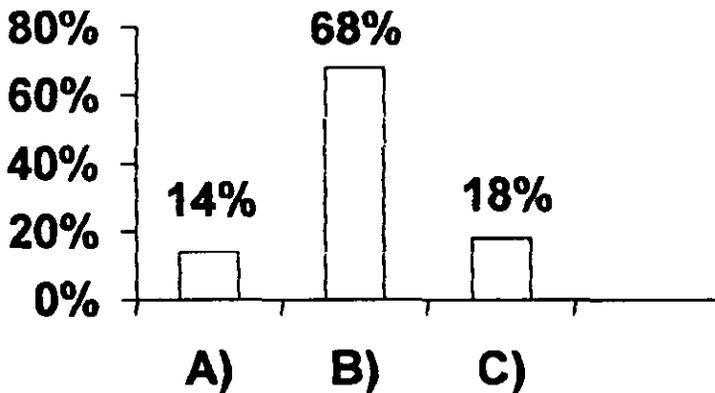
Los encuestados opinan que los temas tratados en la materia de Filosofía son buenos (54%) y muy buenos (32%) respectivamente, regulares (14%) porque el(la) profesor(a) profundiza/conoce los temas (77%), porque tiene la suficiente experiencia (50%) y porque maneja suficiente bibliografía (18%).

Aún cuando las respuestas fueron afirmativas, el 9% considera que su profesor(a) no maneja suficiente bibliografía y el 5% porque carece de experiencia.

6. Consideras que tu disposición para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Filosofía es:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Muy buena	3	14%
B) Buena	15	68%
C) Regular	4	18%
D) Inadecuada	0	—

**Disposición para el aprendizaje de la Filosofía**



El 68% considera tener buena disposición para el aprendizaje de los contenidos programáticos de Filosofía, el 18% una disposición regular y el 14% muy buena disposición.

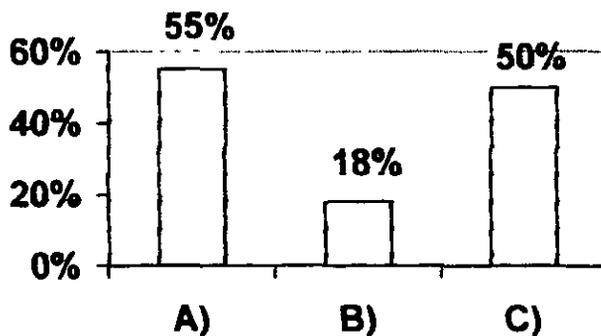
7. ¿Conoces la importancia que tiene el conocimiento filosófico con relación a la reflexión de los contenidos de otras asignaturas?

si

Porque

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Los entiendo mejor	12	55%
B) Se me enseña dicha relación	4	18%
C) Me lo explican con ejemplos	11	50%

si, Porque



En las opciones "Porque" de los que contestaron afirmativamente, al 32% les parece que los materiales didácticos empleados para la enseñanza de la Filosofía se ajustan al contenido programático, al 27% porque les hace divertido el aprendizaje y al 36% porque despierta su interés por la materia.

**no****Porque**

<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>VALOR ABSOLUTO</b>	<b>VALOR RELATIVO</b>
A) Se me hace aburrida	0	—
D) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa	5	23%
C) No me interesa	0	—

Del 100% de los encuestados que opinan conocer la importancia del conocimiento filosófico con relación a los contenidos de otras asignaturas, el 55% considera que es porque entienden mejor los contenidos, el 50% porque se les explica con ejemplos y al 18% porque se les ha enseñado dicha relación.

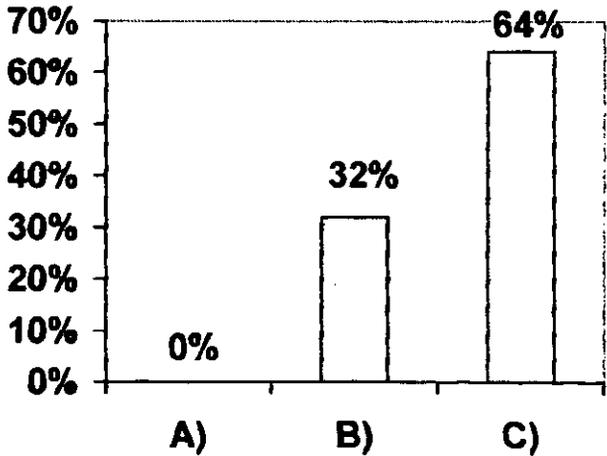
Significativamente al 23% opina que les cuesta trabajo entender los contenidos del programa y por ende relacionarlos con los contenidos programáticos de otras asignaturas.

8. ¿Consideras que los contenidos filosóficos que has cursado hasta la fecha son suficientes para mejorar y/o modificar tu conducta en la realidad en la que vives?

si Porque

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Son bastos y suficientes	0	—
B) Son claros y sencillos	7	32%
C) Expresan la realidad	14	64%

si, Porque



**no****Porque**

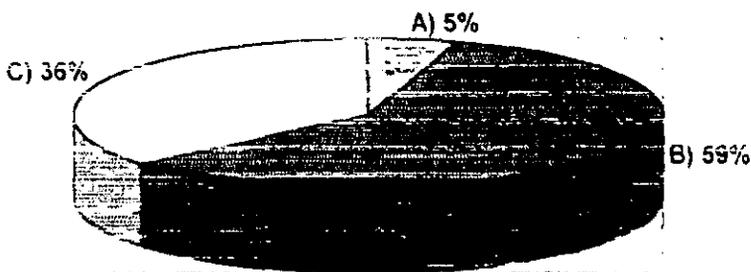
<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>VALOR ABSOLUTO</b>	<b>VALOR RELATIVO</b>
A) Se me hace aburrida	0	---
C) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa	2	9%
C) No me interesa	0	---

Los contenidos filosóficos cursados por los estudiantes, hasta la fecha, son suficientes porque consideran haber mejorado y/o modificado la conducta en la realidad en la que viven ya que, el 64% de los encuestados opina que, dichos contenidos expresan la realidad, el 32% expresa que éstos son claros y sencillos y sólo el 9% los considera insuficientes para dicho mejoramiento ó modificación de la conducta porque les cuesta trabajo entender los contenidos del programa.

9. Los conocimientos que tengo relacionados con la materia de Filosofía antes del curso regular son:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Muy suficientes	1	5%
B) Suficientes	13	59%
C) Insuficientes	8	36%

### CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA FILOSOFÍA ANTES DE INICIAR EL CURSO REGULAR

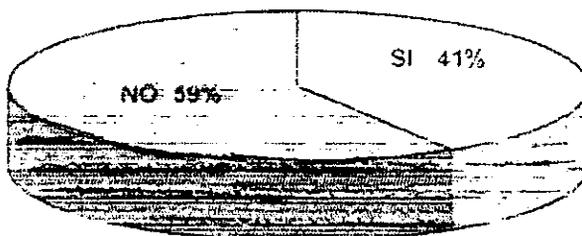


El 64% de los estudiantes encuestados considera tener muy suficientes y suficientes los conocimientos de Filosofía antes de iniciar el curso regular y el 36% opina que éstos son insuficientes.

10. Consideras que tienes suficientemente desarrolladas las habilidades intelectuales con los conocimientos filosóficos adquiridos.

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) SI	9	41%
B) NO	13	59%

CONOCIMIENTOS FILOSÓFICOS DESARROLLADOS DURANTE EL CURSO REGULAR

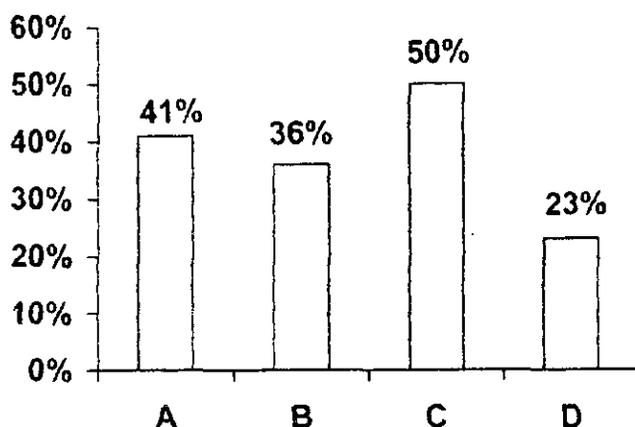


Las habilidades intelectuales no son suficientemente desarrolladas; así opinó el 59% de los estudiantes que respondieron este cuestionario, pero puede observarse que resulta significativo (al igual que en el primer grupo encuestado) el porcentaje del 41% que contestó afirmativamente.

**11. Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:**

<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>VALOR ABSOLUTO</b>	<b>VALOR RELATIVO</b>
<b>A) JUSTICIA, ILUSIÓN, VIRTUD, VALOR, LIBRE ALBEDRÍO, ÉTICA. MORAL. DIOS. ESTÉTICA. BONDAD. RESPETO. SOLIDARIDAD.</b>	<b>9</b>	<b>41%</b>
<b>B) DOLOR. METAFÍSICA. HOMBRE. MUERTE. FELICIDAD.</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>
<b>C) CONOCIMIENTO. REFLEXIÓN. INTELIGENCIA, CIENCIA.</b>	<b>11</b>	<b>50%</b>
<b>D) CULTURA, EDUCACIÓN, CIVILIZACIÓN.</b>	<b>5</b>	<b>23%</b>

### CAPACIDAD PARA INTERPRETAR CONCEPTOS FILOSÓFICOS



Los estudiantes encuestados opinan ser capaces de interpretar conceptos filosóficos en el siguiente orden:

**EI 50% CONOCIMIENTO, REFLEXIÓN, INTELIGENCIA, CIENCIA.**

**EI 41% JUSTICIA, ILUSIÓN, VIRTUD, VALOR, LIBRE ALBEDRÍO, ÉTICA, MORAL, DIOS, ESTÉTICA, BONDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD.**

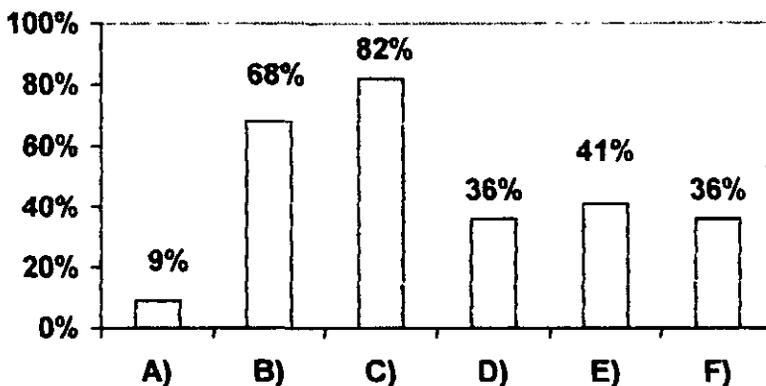
**EI 36% DOLOR, METAFÍSICA, HOMBRE, MUERTE, FELICIDAD.**

**Y el 23% CULTURA, EDUCACIÓN, CIVILIZACIÓN.**

12. Los valores aprendidos en la materia de Filosofía y que practico en mi vida cotidiana son:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) TEMPLANZA	2	9%
B) RESPETO	15	68%
C) HONESTIDAD	18	82%
D) SOLIDARIDAD	8	36%
E) JUSTICIA	9	41%
F) SABIDURÍA	8	36%

### VALORES APRENDIDOS EN LA MATERIA DE FILOSOFÍA



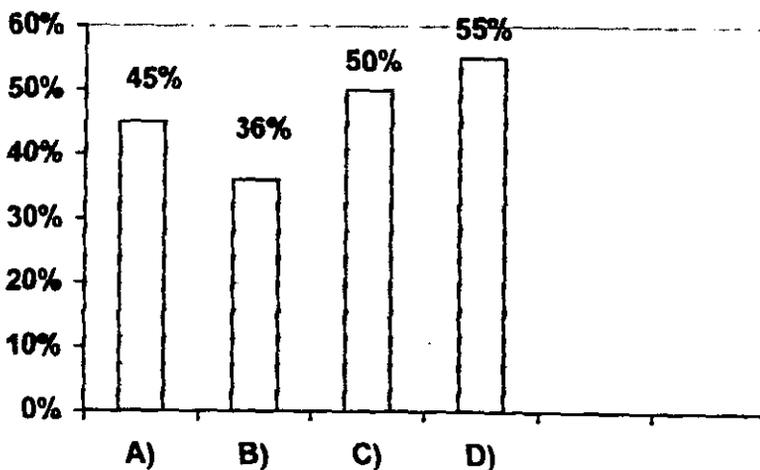
Los valores aprendidos por los estudiantes encuestados durante el desarrollo del curso regular de Filosofía y que practican en su vida cotidiana son, en orden descendente:

<b>HONESTIDAD</b>	<b>82%</b>
<b>RESPETO</b>	<b>68%</b>
<b>JUSTICIA</b>	<b>41%</b>
<b>SABIDURÍA Y SOLIDARIDAD</b>	<b>36%</b>
<b>TEMPLANZA</b>	<b>9%</b>

13. Las habilidades que he desarrollado con los conocimientos proporcionados por la asignatura de Filosofía son:

OPCIÓN DE RESPUESTA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
A) Analizar el contenido de otros textos.	10	45%
B) Esquematizar uno ó varios temas de otras materias cursadas.	8	36%
C) Identificar distintas formas de ser de los individuos.	11	50%
D) Jerarquizar mis propios valores.	12	55%

**HABILIDADES DESARROLLADAS CON LOS CONOCIMIENTOS FILOSÓFICOS PROPORCIONADOS**



**Las habilidades desarrolladas con los conocimientos proporcionados por la asignatura de Filosofía son, en orden descendente:**

<b>Jerarquizar mis propios valores.</b>	<b>55%</b>
<b>Identificar distintas formas de ser de los individuos.</b>	<b>50%</b>
<b>Analizar el contenido de otros textos.</b>	<b>45%</b>
<b>Esquematizar uno ó varios temas de otras materias cursadas.</b>	<b>36%</b>

## CONCLUSIONES

Para el abordaje de la enseñanza técnica es indispensable visualizar de una manera global el cómo se ha llevado a cabo el desarrollo de la educación tecnológica, sus características, su marco legal y filosófico y sus instituciones en México. Y cuál ha sido su impacto en el desarrollo educativo de los mexicanos.

El proceso educativo es dinámico a través del cual se transmiten habilidades, destrezas y formas de pensamiento; todo esto nos permite adquirir una formación que, dependiendo cómo y qué se ha transmitido, repercute en el estilo de vida caracterizada en un espacio y un tiempo. Por ello es importante revisar los fundamentos que sustentan los planes y programas de la educación tecnológica en México, así como en otro renglón, se hace indispensable analizar los tipos de corrientes pedagógicas como lo son: la autoritaria o institucional, la pedagogía liberadora o escuela nueva, la tecnología educativa y la pedagogía de la escuela crítica (autogestiva) para detectar en cuál de estas encaja la forma de enseñanza tecnológica y poder conocer sus alcances y limitaciones con respecto a una buena formación de los educandos.

Es importante en otro aspecto, fomentar en la educación técnica, una formación integral de los estudiantes, basada en toda una gama de valores que le permitan ir conociendo el desarrollo de su cultura, adquirir además una identidad propia y pueda participar en la construcción de la misma, así como de la transformación de la realidad. Es indispensable permitirle visualizar otro aspecto de su formación; lo estético y lo espiritual, que abarque la belleza y las formas de poder comunicar sus sentimientos, su verdadera forma de ser y que tenga la oportunidad de ver la realidad con los ojos del alma que le permitan encontrar el por qué de la vida de manera razonada y emotiva. Además también es importante abordar los diferentes modelos del conocimiento ya que queremos que nuestros alumnos aprendan habilidades, destrezas, formas de pensamiento, que involucren la adquisición de valores que los conduzcan al conocimiento de la verdad (en los cuales los docentes se auxilian para la enseñanza) (dichos modelos son el mecanicista el idealista y el de introducción).

Es indispensable recalcar que es de vital importancia propiciar en el educando una formación integral, que englobe a la ciencia, tecnología, moralidad y arte; que propicien en ellos el desarrollo de habilidades de pensamiento científico, de voluntad social y de sentimiento estético.

Es indispensable que los alumnos conozcan los valores morales, su importancia en la formación de auténticos seres humanos que a su vez propicien en ellos su participación en la elaboración de su propia jerarquía de valores que lo conduzcan a una mejor convivencia social. Por otro lado debe conocer los elementos de la moralidad; esto es que tengan la oportunidad de reflexionar el por qué es indispensable sujetarse a reglas y normas morales y que queden convencidos de que

sólo este puede conducirlos a la construcción de una sociedad en mejores condiciones humanas.

- Se comprueba la Hipótesis Porque:
- A los estudiantes les gusta la materia de filosofía porque les enseña nuevas perspectivas tanto en lo académico cómo en lo cotidiano, en el ámbito racional, cultural y social.
- La enseñanza por parte de los maestros de filosofía es en general buena.
- Los métodos y las técnicas utilizadas por los docentes que enseñan filosofía son los pertinentes y/o adecuados para el logro de los aprendizajes \*.
- Los materiales didácticos son suficientemente utilizados por los docentes que enseñan filosofía, tienen éstas la suficiente experiencia y profundizan ó conocen bien los temas que tratan
- La disposición para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de filosofía es en general buena por parte de los alumnos de los Cetis del D.F.
- La mayoría de los alumnos que cursan Filosofía saben la importancia que tiene ésta con relación a otras ciencias.
- Los contenidos vistos y/o analizados durante el curso de filosofía a ayudado a mejorar y/o modificar la conducta de los estudiantes de los Cetis del D.F.
- El conocimiento que los alumnos tenían antes de iniciar el curso de Filosofía en los Cetis del D.F. era en general suficiente.
- Los estudiantes que \* la asignatura de filosofía no han desarrollado suficientemente sus habilidades intelectuales, pero son capaces de interpretar algunos conceptos filosóficos básicos y han aprendido la importancia que tienen algunos valores (\*, respeto, honestidad, etc.) que practican en su vida cotidiana.
- Dentro de las habilidades que han podido desarrollar con conocimientos filosóficos son:
  - relacionar algunas de las asignaturas causadas.
  - Identificar diversas formas de ser de los individuos.
  - Conocer y jerarquizar sus propios valores culturales.
- La propuesta metodológica, por la enseñanza de la filosofía aquí presentada no se promueve como mera innovación por las estrategias de aprendizaje de la educación tecnológica, sino como una alternativa más para el logro de dichos aprendizajes.
- No existieron diferencias significativas entre los grupos encuestados por el gusto a la asignatura de filosofía porque tanto los encuestados con relación a la enseñanza tradicional como los que cursaron el programa con la propuesta didáctica determinan que les brinda conocimientos importantes para su formación académica como cultural.
- La enseñanza de la filosofía, por otra parte de los docentes que la imparten en el Cetis del D.F., es en general buena en un porcentaje importante como lo demuestran los valores relativos de la aplicación de los dos instrumentos de recopilación de \*.
- Los materiales didácticos utilizados por los docentes que enseñan filosofía son los pertinentes y adecuados.

- Los temas tratados en la asignatura de filosofía son buenos porque se maneja suficiente bibliografía y porque los docentes tienen la suficiente experiencia y además profundizan y conocen los temas.
- La disposición para el aprendizaje de la filosofía por parte de los alumnos que le \* en los Cetis del D.F. es en general buena por las estrategias para ello.
- Los alumnos conocen la importancia que tiene ésta con relación al aprovechamiento de otras asignaturas y han mejorado o modificado su conducta en la realidad que viven.
- Los conocimientos filosóficos que tienen los estudiantes antes del inicio del curso regular son suficientes aún cuando éstas demuestran no haber desarrollado suficientemente las habilidades intelectuales del curso regular considerándose capaces de interpretar algunos de los conceptos filosóficos cursados.
- La mayoría de los valores considerados durante la enseñanza de la filosofía han sido aprendidos por los estudiantes que la cursaron en los Cetis del D.F. y además la practican en su vida cotidiana.
- Las habilidades desarrolladas por los alumnos que han cursado filosofía son:
  - jerarquizar sus propios valores
  - identificar distintas formas de ser de los individuos
  - analizar contenidos de diversos textos
  - esquematizar uno o varios temas de otras materias cursadas

\*En general la enseñanza de la filosofía en los Cetis del D.F. es adecuada en tanto en la forma tradicional como con la aplicación de ésta propuesta didáctica.

En primer lugar es importante que el alumno, en base su propia formación, cultural y social, comprenda el que hacer filosófico, tomando como partida los elementos que conforman a la filosofía, así como sus métodos de estudios y su contexto.

Las lecturas estimulan la reflexión crítica, de los conceptos y de la realidad desde una perspectiva crítica, y dentro del contexto filosófico, su relación con otras ciencias y como se llevan a la práctica social, así como la reflexión del discurso filosófico que se ha venido, manejando, en el desarrollo histórico de la filosofía. Tomando en cuenta los elementos económicos, políticos y culturales que intervienen en él.

Los textos están enfocados a resaltar:

1. La importancia de conocer y reflexionar sobre las problemáticas filosóficas, buscando la relación que tienen con su realidad existencial, analizará, sus actitudes, en base a su búsqueda de una identidad propia, en su relación con los demás.

Así mismo, es importante la reflexión de las diferentes corrientes filosóficas en las que se sustentan las diferentes concepciones intelectuales y problemas del conocimiento y a su vez analizará textos que lo lleven a conocer o reafirmar los valores y principios morales, para que pueda, elaborar su propia jerarquía de valores y lleguen a la concientización del por qué de acatar normas morales para el mejoramiento de una convivencia social que se de sobre la base de una verdadera \* con los textos analizará

las diferentes interpretaciones y tipos de \* para que el alumno reflexione sobre la necesidad de adoptar una práctica consciente en valores éticos, estéticos y otras disciplinas, científicas, que lo lleven al desarrollo de actitudes, que coadyuven al desarrollo y mejoramiento de su personalidad.

2. Es muy importante que se analicen las diferentes posturas filosóficas e ideológicas que se han manejado en nuestra realidad para que el alumno a través de la crítica y la reflexión se ubique en el contexto de alguna de ellas de acuerdo a su manera de ser o pensar, esto es muy importante para que puedan observar sus ventajas y desventajas, además, como fue que \* dichas ideologías en que se justifican quién o quiénes los propicien y por qué y para qué fueron creadas, es decir, que se espera de la sociedad, implementando éstas ideologías, además, visualizará en qué corriente filosófica encajan sus compañeros según su manera de pensar.
3. La importancia de las lecturas previas, enfocadas, a las características y problemática del pensamiento filosófico latinoamericano reside en dar a conocer al alumno algunas formas de pensamiento filosófico latinoamericano sus características y su problemática actual, así como sus principales pensadores, además visualizará un panorama de los modelos políticos en los países latinoamericanos, por otro lado el papel que ha jugado la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los países latinoamericanos.

En las lecturas y análisis de textos además se conocerá la importancia de los movimientos de liberación en países latinoamericanos aterrizando, en el análisis del papel que ha desempeñado México en el contexto de la filosofía latinoamericana.

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO A).

### CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Industrial y de Servicios No. 1

El presente cuestionario es para establecer un diagnóstico situacional de la asignatura de FILOSOFÍA, contemplada esta última en los planes de estudio del bachillerato tecnológico que se cursa en los planteles del Distrito Federal del sistema DGETI. Esto ayudará a conformar una PROPUESTA DIDÁCTICA, la cual pretende el mejoramiento de la aplicación de los contenidos programáticos para la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos.

Por todo lo anteriormente expuesto se te pide marcar una (X) donde corresponda y en su caso, contestar con la MAYOR VERACIDAD posible.

1. ¿ Te gusta la materia de Filosofía ?

sí

no

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿ Consideras que la materia de Filosofía te brinda conocimientos importantes para tu formación académica y cultural ?

sí

no

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Cómo consideras la forma de enseñanza de tu maestro(a) de Filosofía.

Muy buena

Buena

Regular

Inadecuada

4. ¿ Los materiales didácticos empleados por tu docente de Filosofía los consideras adecuados para el aprendizaje ?

sí

no

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Los temas tratados en la asignatura de Filosofía los considero:

Muy buenos

Buenos

Regulares

Inadecuados

Porque el (la) Profesor(a):

sí  no Maneja suficiente bibliografía.

sí  no Tiene la suficiente experiencia.

sí  no Profundiza/conoce los temas.

6. Consideras que tu disposición para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Filosofía es:

Muy buena

Buena

Regular

Inadecuada

7. ¿Conoces la importancia que tiene el conocimiento filosófico con relación a la reflexión de los contenidos de otras asignaturas ?

sí  no

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Consideras que los contenidos filosóficos que has cursado hasta la fecha son suficientes para mejorar y/o modificar tu conducta en la realidad en la que vives ?

sí  no

¿Por Qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Los conocimientos que tengo relacionados con la materia de Filosofía antes del inicio del curso regular son:

Muy suficientes

Suficientes

Insuficientes

10. Consideras que tienes suficientemente desarrolladas las habilidades intelectuales con los conocimientos filosóficos adquiridos.

sí

no

Indica algunas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

- |   |                                       |                                      |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> JUSTICIA       | <input type="checkbox"/> CIENCIA      | <input type="checkbox"/> BONDAD      |
| <input type="checkbox"/> ILUSIÓN        | <input type="checkbox"/> CIVILIZACIÓN | <input type="checkbox"/> RESPETO     |
| <input type="checkbox"/> VIRTUD         | <input type="checkbox"/> CULTURA      | <input type="checkbox"/> SOLIDARIDAD |
| <input type="checkbox"/> DOLOR          | <input type="checkbox"/> ÉTICA        | <input type="checkbox"/> EDUCACIÓN   |
| <input type="checkbox"/> CONOCIMIENTO   | <input type="checkbox"/> METAFÍSICA   | <input type="checkbox"/> MUERTE      |
| <input type="checkbox"/> VALOR          | <input type="checkbox"/> HOMBRE       | <input type="checkbox"/> FELICIDAD   |
| <input type="checkbox"/> LIBRE ALBEDRÍO | <input type="checkbox"/> MORAL        |                                      |
| <input type="checkbox"/> INTELIGENCIA   | <input type="checkbox"/> DIOS         | OTRO(S) _____                        |
| <input type="checkbox"/> REFLEXIÓN      | <input type="checkbox"/> ESTÉTICA     |                                      |

12. Los valores aprendidos en la materia de Filosofía y que practico en mi vida cotidiana son:

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> TEMPLANZA  | <input type="checkbox"/> SOLIDARIDAD |
| <input type="checkbox"/> RESPETO    | <input type="checkbox"/> JUSTICIA    |
| <input type="checkbox"/> HONESTIDAD | <input type="checkbox"/> SABIDURÍA   |
|                                     | OTRO(S) _____                        |

13. Las habilidades que he desarrollado con los conocimientos proporcionados por la asignatura de Filosofía son:

- Analizar el contenido de otros textos.
- Esquematizar uno ó varios temas de otras materias cursadas.
- Identificar distintas formas de ser de los individuos.
- Jerarquizar mis propios valores.

CETis No. \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO B).

### CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Industrial y de Servicios No. 1

El presente cuestionario aportará información importante sobre el contenido programático de la asignatura de FILOSOFÍA, el cual está siendo aplicado para formalizarlo como una PROPUESTA DIDÁCTICA aplicable a ésta en los planes del Bachillerato Tecnológico de los planteles del D.F. con el objeto de posibilitar aprendizajes significativos en los alumnos que la cursan, por lo que se te pide contestar con la MAYOR VERACIDAD posible marcando una (X) en una ó más opciones de respuesta.

1. ¿ Te gusta la materia de Filosofía ?

sí

- Porque:  A) Las clases son amenas  
 B) Con el material didáctico que utilizado la entiendo mejor  
 C) Puedo participar construyendo nuevos conocimientos

no

- Porque:  A) Se me hace aburrida  
 B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa  
 C) No me interesa

2. ¿ Consideras que la materia de Filosofía te brinda conocimientos importantes para tu formación académica y cultural ?

sí

- Porque:  A) Adquiero nuevas habilidades de estudio  
 B) Mejoro mi vocabulario  
 C) Me permite ampliar mi capacidad reflexiva, de análisis y creativa

no

- Porque:  A) Se me hace aburrida  
 B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa  
 C) No me interesa

3. **Cómo consideras la forma de enseñanza de tu maestro(a) de Filosofía.**

- A)  **Muy buena**      B)  **Buena**      C)  **Regular**      D)  **Inadecuada**

4. **¿ Los materiales didácticos empleados por tu docente de Filosofía los consideras adecuados para el aprendizaje ?**

**sí**

- Porque:  A) Se ajustan al contenido programático  
 B) Hacen divertido mi aprendizaje  
 C) Despiertan mi interés por la materia

**no**

- Porque:  A) Se me hace aburrida  
 B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa  
 C) No me interesa

5. **Los temas tratados en la asignatura de Filosofía los considero:**

- A)  **Muy buenos**      B)  **Buenos**      C)  **Regulares**      D)  **Inadecuados**

Porque el (la) Profesor(a):

- |    |                                    |                                    |   |
|----|------------------------------------|------------------------------------|---|
| A) | <input type="checkbox"/> <b>sí</b> | <input type="checkbox"/> <b>no</b> | <b>Maneja suficiente bibliografía.</b>  |
| B) | <input type="checkbox"/> <b>sí</b> | <input type="checkbox"/> <b>no</b> | <b>Tiene la suficiente experiencia.</b> |
| C) | <input type="checkbox"/> <b>sí</b> | <input type="checkbox"/> <b>no</b> | <b>Profundiza/conoce los temas.</b>     |

6. **Consideras que tu disposición para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Filosofía es:**

- A)  **Muy buena**      B)  **Buena**      C)  **Regular**      D)  **Inadecuada**

7. ¿ Conoces la importancia que tiene el conocimiento filosófico con relación a la reflexión de los contenidos de otras asignaturas ?

sí

- Porque:  A) Los entiendo mejor  
 B) Se me enseña dicha relación  
 C) Me lo explican con ejemplos

no

- Porque:  A) Se me hace aburrida  
 B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa  
 C) No me interesa

8. ¿ Consideras que los contenidos filosóficos que has cursado hasta la fecha son suficientes para mejorar y/o modificar tu conducta en la realidad en la que vives ?

sí

- Porque:  A) Son bastos y suficientes  
 B) Son claros y sencillos  
 C) Expresan la realidad

no

- Porque:  A) Se me hace aburrida  
 B) Me cuesta trabajo entender los contenidos del programa  
 C) No me interesa

9. Los conocimientos que tengo relacionados con la materia de Filosofía antes del inicio del curso regular son:

A)  Muy suficientes

B)  Suficientes

C)  Insuficientes

10. Consideras que tienes suficientemente desarrolladas las habilidades intelectuales con los conocimientos filosóficos adquiridos.

- A)  sí                      B)  no

11. Soy capaz de interpretar conceptos filosóficos tales como:

- A)  JUSTICIA, ILUSIÓN, VIRTUD, VALOR, LIBRE ALBEDRÍO, ÉTICA, MORAL, DIOS, ESTÉTICA, BONDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD
- B)  DOLOR, METAFÍSICA, HOMBRE, MUERTE, FELICIDAD
- C)  CONOCIMIENTO, INTELIGENCIA, REFLEXIÓN, CIENCIA
- D)  CIVILIZACIÓN, CULTURA, EDUCACIÓN

12. Los valores aprendidos en la materia de Filosofía y que practico en mi vida cotidiana son:

- |                             |             |                             |               |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|---------------|
| A) <input type="checkbox"/> | TEMPLANZA   | E) <input type="checkbox"/> | JUSTICIA      |
| B) <input type="checkbox"/> | RESPETO     | F) <input type="checkbox"/> | SABIDURÍA     |
| C) <input type="checkbox"/> | HONESTIDAD  | G) <input type="checkbox"/> | OTRO(S) _____ |
| D) <input type="checkbox"/> | SOLIDARIDAD |                             |               |

13. Las habilidades que he desarrollado con los conocimientos proporcionados por la asignatura de Filosofía son:

- A)  Analizar el contenido de otros textos.
- B)  Esquematizar uno ó varios temas de otras materias cursadas.
- C)  Identificar distintas formas de ser de los individuos.
- D)  Jerarquizar mis propios valores.

CETis No. \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA

1. Rojas Soriano Raúl , *Investigación Social, Teoría y Praxis*. Plaza y Janés , México, 1988.pp.148,149.
2. Rojas Soriano Raúl , *Métodos para la Investigación Social* , Plaza y Janés , México, 1988.pp.15,16.
3. Colección Folios Universitarios.
4. Rafael Puente Carrasco , *Datos Históricos e Iconográficos de la Educación* , S.E.P. , 1960 .pp. 205, 212-213,216,217,221, 224, 226, 229,230,232, 236, 237.
5. *Historia General de la Pedagogía*. Ed. Porrúa, México,pág. 37.
6. *Memoria de Educación Tecnológica* , S.E.P. , 1982 .pp. 10, 11, 15 20-23.
7. Documento D.G.E.T.I. 2010 .pp. 23-28, 99, 171.
8. Mendoza Avila Eusebio , *La Educación Tecnológica en México* .pp. 97-98
9. De la Madrid Hurtado Miguel , *Primer Informe de Labores* , 1982 – 1983 .pág. 19.
10. Salinas de Gortari Carlos , *Informe de Labores* , 1990 – 1991 .pp. 20-30
11. *Educación \* Fin de Siglo \** , *Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional* , 1994 .pp. 87-91.
12. *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 29.pp. 34-37.
13. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* , Editorial Trillas , México, 1992 .pág. 10.
14. Remedí Eduardo *Racionalidad y Curriculum* , *Desconstrucción de un Modelo* .pág. 101.
15. S.E.P. , D.G.E.T.I. ,*Modelo Académico* , 1990 .pp. 19-25.
16. De Alba Alicia , Díaz Barriga Angel , González G. Edgar , *El Campo del Curriculum* , *Antología Vol. 1* , C.E.S.U. , México , D.F. , 1991 .
17. Fontan Jubero Pedro , *La Escuela y sus Alternativas de Poder* , C.C.A.C. , Barcelona , 1978 .pp. 129-130.
18. Panza G. Margarita , Morán Oviedo Porfirio , Pérez J. Esther , *Fundamentación de la Didáctica* , Tomo I , 8ª Edición , Editorial Gamika .pp. 184-187
19. Palacios Jesús , *Tendencias Contemporáneas para una Escuela Diferente* , *Revista Cuadernos de Pedagogía* , No. 51 , Madrid , España , 1979 .pp. 3-13
20. Hoy , *Revista de Investigación* , Instituto Politécnico Nacional , 1995 .pp. 38-39
21. From Erick , *El Miedo a la Libertad* .pág. 62
22. M. Rosental , *Diccionario Filosófico Abreviado* , Edicioness Quinto Sol, México , D.F. , 1994 .pág. 173
23. Javier Sicilia , *La Jornada* , 28 de febrero de 1997. Pág. 61
24. Schaff Adam , *Historia y Verdad* , Editorial Grjalbo, S.A. de C.V., México , 1871. Pp. 84-86
25. Gutiérrez Saens Raúl , *Introducción a la Etica* , Editorial Esfinge , México , 1982 .pp. 17-22, 22-23, 61-62
26. Terrazas Sánchez Fausto , *Filosofía de la Educación* , editorial Textos Universitarios S.A. , México , 1976 .pp. 50-59.
27. Menéndez Aquiles . *Etica Profesional* , Editorial Herrero Hnos. , México , 1972 .pág. 88

28. Escobar Valenzuela Gustavo , Etica , Editorial Mc. Graw Hill , México , 1991, 3ª Edición..pp. 97-99, 102-103.
29. Villalpando Nava José M. , El Mundo de los Valores , Revista de Pedagogía , No. 29.pp. 19-20
30. Rodríguez Lozano V. , Etica , Editorial Alhambra Mexicana , México , 1989.pp. 37-38.
31. Juárez Pérez B. Defía , et. al. , Tesis La Etica y el Perfil del Docente de Educación Primaria.pág. 23.
32. Durkheim Emilie , La Educación Moral , Colofón, S.A. , México , 1991.pp. 58, 76-93.
33. Gallegos Codes Julio , Las Estrategias Cognitivas en el Aula , Editorial Escuela Española. Pp. 24-26.