

45



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN



"TENDENCIAS TEORICO-METODOLOGICAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LOS TRABAJOS RECEPCIONALES DE LA LIC. EN PEDAGOGIA DE LA E.N.E.P.-ACATLAN (1988-1998)".

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA PRESENTA: PATRICIA VARGAS HERNANDEZ

NUMERO DE CUENTA 8658115-8



ASESORIA DE: MTRO. BERNARDO ANTONIO MUÑOZ RIVEROHL

273099

ENERO DEL 2000.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PRESENTACIÓN

El trabajo recepcional que hoy se presenta, obedece a una necesidad que dentro de mi práctica como orientador educativo por más de diez años me he venido planteando ¿cómo conformar un marco teórico para abordar la orientación educativa?, en un primer paso analice mi propia práctica y compartí experiencias con otros orientadores; sin embargo, también surgió en mí la inquietud por conocer que habían hecho otros orientadores egresados de mi propia institución y en especial de la carrera de pedagogía.

De ahí el interés por realizar especialmente este tema como tesis para la obtención de mi título profesional como pedagoga. Aunque es necesario señalar que mi primera intención era revisar los 22 trabajos recepcionales que de 1988 a 1998 se realizaron con respecto a la orientación educativa; sin embargo, esto no fue posible debido al problema estudiantil que desde el mes de abril de 1999 se viene realizando en la U.N.A.M. (más de cien días de huelga estudiantil).

Agradezco a las autoridades administrativas de la ENEP-ACATLÁN , las facilidades y el apoyo que han prestado a los egresados que como yo, decidimos concluir con los trámites de titulación a pesar de la huelga estudiantil.

También agradezco el apoyo incondicional de mi asesor de tesis, el Mtro. Bernardo Antonio Muñoz Riverohl, por haber permitido establecer un diálogo sobre el abordaje de la orientación educativa en México; el intercambio de experiencias fue muy rico y de gran apoyo para el presente trabajo.

Espero estas aportaciones sean de utilidad para otros orientadores que como yo, cada día nos preguntamos cómo abordar la orientación educativa de acuerdo al contexto histórico mexicano sin caer en la tentación de una enajenación de la ideología dominante que sólo nos hace ser opresores de otros y de nosotros mismos.

El producto de las disertaciones que hoy presento obedecen a la reflexión y análisis de mi práctica y su vinculación con la teoría (De currículum, didáctica, sociología educativa, teorías psicológicas, economía política, epistemología y filosofía educativa) de la cual me he enriquecido, además de las experiencias que he compartido con otros orientadores; esperando con ello no herir susceptibilidades, solo me resta decir que reconozco el valor de los trabajos recepcionales que presentan mis compañeros estoy consciente que han obedecido a sus propias reflexiones y que forman parte del momento de su proceso. Mis observaciones no son con fines de destrucción, sino para efectos de mi análisis debido al objetivo que se pretende.

INTRODUCCIÓN

El estado del conocimiento representa la situación que en el aspecto bibliográfico, hemerográfico, documental, cinematográfico, etc. tiene un determinado objeto, problema o campo del conocimiento social, humanístico o científico.

El propósito de un estado de conocimiento es dar cuenta de lo creado o investigado en una determinada disciplina o respecto a un saber, durante un tiempo o periodo específico. Resulta una labor de investigación, porque considera la búsqueda, el acopio, procesamiento y análisis de la información.

Además el estado de conocimiento constituye una valoración de los problemas y de los avances logrados en la investigación o construcción de un objeto de estudio determinado. Esta es una de sus finalidades importantes.

Con base en la experiencia lograda en el país en la elaboración de los estados del conocimiento en los distintos campos de la educación mexicana, los cuáles datan desde el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, llevado a cabo en Noviembre de 1981, esta tesis se propuso iniciar un proceso de valoración de los trabajos recepcionales que han permitido a los egresados de la licenciatura en Pedagogía obtener el título correspondiente.

Debido a la magnitud de la labor que implica realizar el estado del conocimiento de todos los trabajos recepcionales que existen en la carrera de pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Acatlán, ENEP-A, se consideró elaborar el correspondiente a la década 1988 a 1998.

La selección, el procesamiento, descripción y análisis de los trabajos recepcionales correspondientes a una década es un indicador que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa. A.C. (COMIE), ha considerado como representativo en la valoración del contenido, la metodología y los resultados reportados en cada uno de los trabajos recepcionales (tesis, tesinas, memorias de trabajo...)

Es importante aclarar que debido a la magnitud del trabajo que significa elaborar un estado del conocimiento de los trabajos recepcionales de la carrera de pedagogía, en esta tesis solamente se abordan los trabajos recepcionales correspondientes al campo de la Orientación Educativa,

No obstante el desarrollo histórico e institucional que este campo de la educación (caracterizado por la incompreensión, la marginalidad, la improvisación, etc.), ha tenido respecto a otros, como son el curriculum, la formación de profesores, la capacitación, etc., es un reflejo de las concepciones educativas, pedagógicas, metodológicas y operativas distintivas de los trabajos recepcionales elaborados

en los demás campos de la educación, de tal suerte que los mismos problemas teóricos y metodológicos hallados en el campo de la orientación educativa, con grandes probabilidades pueden encontrarse en los demás campos de la educación.

En ese aspecto se considera que este estado del conocimiento es representativo y significativo en la manera y en la forma de elaboración de los trabajos recepcionales del pedagogo formado por la ENEP- A, e hipotéticamente por el pedagogo mexicano*.

Este estado del conocimiento se compone de tres partes fundamentales: la primera aborda el marco referencial en torno al estado del conocimiento en orientación educativa; la segunda expone el proceso o planificación de la investigación, compuesta por el planteamiento del problema, el objetivo y objeto de estudio, la hipótesis de trabajo que orientó la investigación realizada, el marco conceptual y la descripción del método que permitió llevarla a cabo.

La tercera parte se refiere propiamente a los hallazgos obtenidos, y se compone de la descripción de los contenidos y de la descripción cuantitativa; posteriormente, en la cuarta parte, se realiza el análisis de los trabajos recepcionales estudiados y valorados. Esta tesis termina con una serie de conclusiones y propuestas dirigidas a los interesados en la investigación de la orientación educativa y a los formadores de pedagogos.

En la sección de anexos se incluyen los R.A.E. (tal cual fueron registrados) de cada uno de los trabajos recepcionales revisados.

* Sería necesario analizar la diferencia que existe entre mercado laboral y campo profesional del pedagogo. El mercado laboral demanda del pedagogo una respuesta inmediata e instrumental a los problemas que aquejan a las instituciones educativas; y por otro lado pocos conocen que el campo profesional del pedagogo es más amplio, no sólo la elaboración de programas y el manejo de técnicas grupales; también puede ser capaz de realizar investigaciones y participar en la construcción de conocimientos sobre educación. Aunque quizá esto último no le interese al mercado de trabajo, y al pedagogo mismo, pues pocos se preocupan por una formación más profunda con respecto a la investigación educativa y la construcción de conocimientos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

I.	MARCO REFERENCIAL	
	1.1 ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	6
	1.2 LOS TRABAJOS RECEPCIONALES EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ENEP-ACATLÁN.....	15
	1.3 LOS TRABAJOS RECEPCIONALES DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA ENEP-ACATLÁN.....	18
II.	MARCO TEÓRICO.....	22
III.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
	• OBJETO DE ESTUDIO.....	31
	• PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
	• OBJETIVO.....	31
	• HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	31
	• MARCO CONCEPTUAL.....	31
	• MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	35
IV.	DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES REVISADOS	
	4.1 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA.....	39
	4.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.....	42
V.	ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES	
	5.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR Y DE LA ORIENTACIÓN.....	77
	5.2 VÍNCULO ORIENTACIÓN-EDUCACIÓN-SOCIEDAD.....	82
	5.3 CONGRUENCIA METODOLÓGICA.....	86
VI.	APORTES QUE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES PROPORCIONAN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	6.1 CONSIDERACIONES.....	94
	6.2 SENTIDO O NATURALEZA DE LOS APORTES.....	96
	CONCLUSIONES.....	103
	PROPUESTAS.....	105
	BIBLIOGRAFÍA.....	107
	ANEXOS.....	110

I. MARCO REFERENCIAL

1.1) ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El referente más cercano en cuanto al estado del conocimiento en orientación educativa en México lo tenemos en el documento *Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectivas para los Noventa*; producto del trabajo colegiado de la comunidad de investigadores en educación de nuestro país, quienes con el objeto de identificar el estado del conocimiento de la investigación educativa en México durante el periodo 1982-1992 y señalar perspectivas que orienten el desarrollo futuro del campo; conformaron 29 grupos de trabajo para abordar diferentes áreas temáticas:

- Sujetos de educación y formación docente.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje I
- Procesos de enseñanza y aprendizaje II, volumen 1
- Procesos de enseñanza y aprendizaje II, volumen 2
- Procesos curriculares, institucionales y organizacionales.
- Economía, política y planeación educativa.
- Educación, cultura y procesos sociales.
- Teoría, campo e historia de la educación.
- Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1982-1992)

El área temática en la que se encuentra la situación de la orientación educativa, se ubica en el libro número cinco: *Procesos Curriculares, Institucionales y Organizacionales*¹. La comisión del área de orientación estuvo a cargo de Muñoz Riverohl B. A., teniendo como coautores a Mónica Angélica Calvo López, Verónica Grimaldi Papadópolos, Bertha Miranda Albarrán y Norma Solís Lugo; quienes de la producción de trabajos presentados por orientadores de todo el país, recabaron y procesaron un total de 855 documentos (ver cuadro 1).

Con el objeto de facilitar el procesamiento de la información, los documentos que la comisión proceso, fueron agrupados en **investigaciones y producción intelectual**. Entendiendo por **investigación** aquellos documentos en

¹ Díaz Barriga, Angel (coordinador); *La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa, Núm. 5. Procesos curriculares institucionales y organizacionales*; Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, 1995.

Cabe señalar que en este texto no se aclara el porque ubican a la orientación educativa en el número de procesos curriculares e institucionales; sin embargo, puede ser debido a que conciben a la orientación educativa dentro del currículum, no se encuentra en forma aislada, tiene una función dentro de este.

donde se emplearon métodos experimentales, empírico funcionales o descriptivos, que abordan problemas teóricos, conceptuales, históricos, etcétera.

CUADRO 1. Distribución de los trabajos realizados por los orientadores.

Regiones	Estados	Número de Documentos (frecuencia f)	Porcentaje (promedio x)	Subtotal	
				Número	%
I	Baja California	10	1.17	39	4.56
	Baja California Sur	0	0.0		
	Chihuahua	8	0.93		
	Sinaloa	10	1.17		
	Sonora	11	1.29		
II	Coahuila	6	0.70	30	3.50
	Nuevo León	12	1.40		
	Tamaulipas	12	1.40		
III	Aguascalientes	10	1.17	39	4.56
	Durango	2	0.23		
	Querétaro	4	0.46		
	San Luis Potosí	18	2.10		
	Zacatecas	5	0.58		
IV	Colima	8	0.93	29	3.37
	Guanajuato	8	0.93		
	Jalisco	7	0.81		
	Michoacán	5	0.58		
	Nayarit	1	0.12		
V	Guerrero	2	0.23	171	20.00
	Hidalgo	3	0.35		
	Estado de México	8.6	10.06		
	Morelos	22	2.57		
	Puebla	46	5.38		
	Tlaxcala	12	1.40		
VI	Chiapas	11	1.29	55	6.44
	Oaxaca	16	1.87		
	Tabasco	4	0.47		
	Veracruz	24	2.81		
VII	Campeche	1	0.12	22	2.57
	Quintana Roo	2	0.23		
	Yucatán	19	2.22		
VIII	Distrito Federal	470	54.97	470	54.97
Total:		855	100.00	855	100

Los trabajos referidos a la **producción intelectual**, son aquellos que no son propiamente una investigación, y obedecen a la siguiente categorización:

- Estudios: Documentos que observaron el análisis sistemático de un objeto o de una realidad. Se diferencia de la investigación porque los procesos de

indagación se encaminan a facilitar la toma de decisiones y a proponer aspectos operativos de corto y mediano alcance,

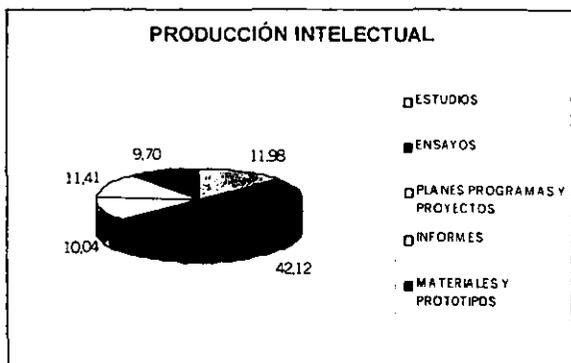
- Ensayos: Documentos que ofrecen reflexiones, tesis, opiniones, propuestas y observaciones acerca de la situación teórica, social o institucional de la orientación educativa o de su práctica.
- Planes, programas y proyectos: Documentos que dan cuenta de las propuestas que han hecho los orientadores para la instauración, mejoramiento o evaluación de los servicios de orientación.
- Informes: Documentos que presentan el avance, los problemas o los logros obtenidos a partir de los resultados u operación de un plan, proyecto, programa, investigación, etc., en los servicios de orientación.
- Materiales y prototipos: Se refiere a los distintos medios de los que se han valido los orientadores para realizar su práctica (. manuales, antologías, material didáctico, etc.).

De los 855 documentos revisados la comisión encontró lo siguiente:

El 14.72 % correspondió a **investigaciones** y el 85.78 % fueron considerados **producción intelectual**.

Con base en los datos anteriores, la **producción intelectual** se distribuyó de la siguiente manera:

42.12 %	.....	Ensayos
11.98 %	.....	Estudios
11.41 %	.....	Informes
10.04 %	.....	Planes, programas y proyectos.
9.70 %	.....	Materiales y prototipos.



Respecto a cada tipo de documento, también la comisión realizó otra clasificación de los trabajos que fueron abordados del área de la orientación educativa:

- Orientación escolar: Su objetivo es lograr la adaptación del alumno a la institución para que pueda permanecer dentro de las mejores condiciones posibles. En esta área también fueron incorporadas las experiencias obtenidas con padres de familia.
- Orientación vocacional: Referida a las diferentes estrategias que los orientadores emplean para apoyar la elección de carrera. Instrumentos psicométricos, alternativas para la entrevista de tipo vocacional, experiencias y resultados de las intervenciones grupales, análisis del papel de la personalidad en este proceso, etc.
- Orientación profesional: Aquí se ubica la oferta de un servicio de información profesiográfica y el análisis del vínculo profesiones y mercado de trabajo. Un aspecto fundamental es la composición y distribución de la matrícula universitaria y el papel que juega la orientación educativa (Aquí se incluyen trabajos referidos a la orientación laboral).
- Orientación personal o individual: Servicio de atención de corte psicológico o clínico, cuyo objetivo es auxiliar, mediante consejería, las distintas problemáticas que enfrentan los alumnos (En esta categorización también fueron considerados trabajos relacionados con la orientación sexual).
- Orientación psicopedagógica: Alternativas que el orientador ofrece al estudiante para que mejore su aprovechamiento académico (cursos de hábitos de estudio, lectura dinámica, preparación de exámenes, estrategias cognitivas, etc.)

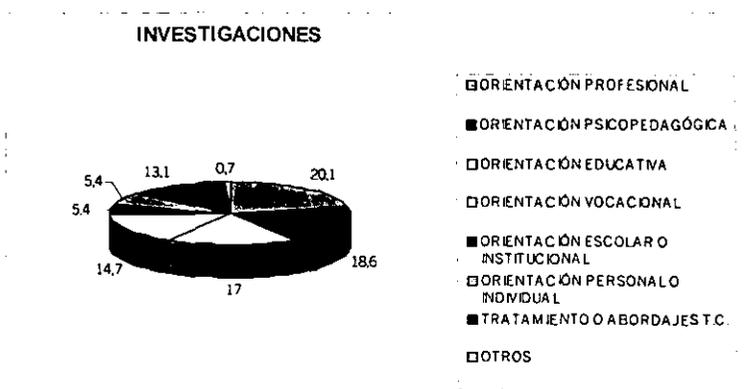
A parte de estas categorías que distinguen a un espacio escolar de orientación educativa, la comisión conformó otras categorías que indicaron otros intereses temáticos de los orientadores, relacionados con problemas teóricos, sociales y profesionales de la práctica orientadora:

- Orientación educativa: Son documentos que abordan en su conjunto, para efectos de análisis o valoración de las áreas arriba definidas.
- Formación de orientadores: Propuestas de programas de formación, actualización y capacitación en el campo de la orientación educativa.
- Abordaje teórico metodológico en la orientación educativa: Se refiere a propuestas, estudios y análisis teórico, conceptual y metodológico que pretenden enriquecer el objeto o las funciones de la orientación.

- **Tratamientos sociales en la orientación educativa:** Son documentos que parten de la problemática global o de un aspecto particular de la educación, la sociedad, del modo de producción económico o de la implantación de una política que ha tenido repercusión o influencia en la concepción, discurso o la práctica de la orientación educativa.
- **Otras temáticas trabajadas:** En esta categoría se incluyen temáticas o problemáticas no consideradas relevantes o significativas; sin embargo, conforme se fue procesando la documentación comenzaron a tener forma dos tipos de trabajos. En primer lugar la educación especial, enseguida la educación de adultos y en menor proporción, y casi al margen de la orientación educativa, la educación musical, tratamientos psicoterapéuticos o el uso de programas de computación en los servicios de orientación educativa; opciones tecnológicas que pueden ser aplicadas a otros campos educativos.

En función de esta categorización, la comisión pudo procesar las **investigaciones**, quienes observaron la siguiente situación:

Orientación profesional.....	20.1 %
Orientación psicopedagógica.....	18.6 %
Orientación educativa.....	17 %
Tratamiento o abordajes teórico conceptuales.....	13.1 %
Orientación escolar o institucional.....	5.4 %
Orientación personal o individual.....	5.4 %
Otros.....	0.7 %



Respecto a la **producción intelectual**, se obtuvo el porcentaje de documentos elaborados en función del área de la orientación abordada:

	Estudios	Ensayos	Planes Programas Proyectos	Informes	Materiales y Prototipos
Orientación Escolar	4.7 %	5.4 %	6.7 %	11 %	18 %
Orientación Vocacional	15.2 %	10.2 %	13.6 %	8 %	17.6 %
Orientación Profesional	30.4 %	10 %	3.4 %	11 %	12.3 %
Orientación Personal o Individual	0 %	4.8 %	0 %	8 %	9.4 %
Orientación Psicopedagógica	15.2 %	8.4 %	11.1 %	9 %	23.5 %
Orientación Educativa	16.1 %	21.9 %	31.8 %	43 %	15.2 %
Formación de Orientadores	6.6 %	5.6 %	32.4 %	0 %	2.3 %
Abordajes teórico conceptuales	4.7 %	16.2 %	0 %	3 %	1.7 %
Problemática social y orientación	4.7 %	13.2 %	0 %	0 %	0 %
Otros	0 %	3.7 %	1 %	3 %	0 %

CONCLUSIONES SOBRESALIENTES A LAS QUE LLEGÓ LA COMISIÓN RESPECTO AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

- El Distrito Federal concentró el mayor número de trabajos realizados por los orientadores.
- De los trabajos realizados por los orientadores, sólo el 14.72 % correspondió a investigaciones, el resto a producción intelectual.
- Las investigaciones en torno al mercado laboral se ubicó en los últimos cinco años de la década de los 80's.
- Para explicar la orientación psicopedagógica, la mayoría de trabajos se apoyaron en el cognoscitivism para el desarrollo de métodos de estudio en los alumnos.
- Algunas investigaciones señalaron que el problema de la comprensión lectora es una causa para que los alumnos reprobren.
- Se encontraron investigaciones que dan cuenta de la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico.
- La mayoría de las investigaciones se han realizado en el nivel medio-superior.
- En las investigaciones de enfoque psicopedagógico, a principios de la década de los 90's se planteó la indagación de estrategias de aprendizaje innovadoras en el sentido de fundamentarse en las teorías cognoscitivistas y el psicoanálisis, observándose un desplazamiento de la teoría conductual.
- En los ensayos de orientación psicopedagógica no existieron búsquedas de nuevas teorías o de enfoques acerca del aprendizaje y el aprovechamiento escolar; se señaló la importancia que tienen las técnicas y los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje sin demarcar una concepción de éste.
- El aporte de materiales y prototipos indicó la necesidad que tiene el orientador de apoyarse en materiales para desarrollar su labor en el servicio.

- La investigación en orientación vocacional ha optado por una visión más analítica, se han recurrido a metodologías que puedan incorporar la reflexión de los estudiantes y el trabajo grupal bajo la coordinación de uno o más orientadores.
- Quienes han abordado los problemas teóricos de la orientación educativa con mayor rigor y profundidad han sido ensayistas que se dedican a la docencia y en menor proporción orientadores.
- La producción intelectual en los abordajes teórico-metodológicos abundan, pero son formulados globalmente y no concretan su influencia en las áreas del servicio de orientación. Es probable que esto se deba a que quienes han profundizado teóricamente no sean orientadores en servicio y en forma recurrente ignoran los problemas que enfrenta el orientador o desconocen mucho de la realidad compleja que éste enfrenta diariamente.

Con el objeto de presentar una visión prospectiva de la orientación educativa para la década de los 90, y a partir de sus condiciones actuales, la comisión que realizó el estado del conocimiento de la orientación educativa hizo los siguientes señalamientos:

1. AREAS PROBLEMÁTICAS EN EL EJERCICIO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

- a) Condiciones laborales: Es posible que de los 15 000 orientadores en servicio, más del 50% carecen de las condiciones necesarias para ofrecerlo. En las autoridades de los planteles educativos prevalece el manejo arbitrario de las funciones del orientador.
- b) Recursos profesionales. Existe un déficit de orientadores educativos. Actualmente figuran de 2 000 a 2 500 alumnos por orientador en cada plantel. A esta situación habría que añadir la escasa formación profesional con que cuentan. De ahí la poca permanencia de los orientadores y la improvisación de sus acciones.
- c) Actuación institucional:
 - Desconocimiento de las funciones académicas del orientador.
 - Falta de apoyo a las tareas del orientador.
 - Sobrestimación o subestimación acerca de las funciones del orientador.
 - Ambigüedad en el reconocimiento de trabajo docente del orientador.

2. FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:

- a) Factor financiero: No apoyo económico ni de estímulos para el desarrollo de la investigación en la orientación educativa.

- b) Factor formativo: Pocos orientadores desarrollan investigación, debido a cuestiones formativas.
- c) Factor de desarrollo: En su gran mayoría, las investigaciones y producción intelectual se encuentran concentradas en el Distrito Federal, a pesar de los esfuerzos que se hacen en el interior de la República.
- d) Factor de divulgación: Panorama precario a nivel nacional en la existencia de revistas y otros medios que permitan la difusión de la producción de los orientadores.
- e) Factor metodológico: En la metodología empleada para la investigación en orientación, aún prevalece la aplicación del método experimental o el de corte factorial. Esta concepción parte del principio positivista de que solamente estos métodos pueden ofrecer un carácter científico a los resultados. Su uso recurrente ha limitado las posibilidades de investigar aplicando otro tipo de metodologías cualitativas o críticas.

3. PRONÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:

Se prevé un debilitamiento progresivo de los servicios de orientación educativa, a partir de dos causas fundamentales:

- a) La primera: Derivada de la crisis estructural que enfrenta y enfrentará, durante los siguientes siete años, el Estado y la sociedad mexicana ante la posible implantación y desarrollo del T.L.C.
- b) La segunda. Relacionada con la crisis que, interdependiente de la situación macrosocial del país, no muestra visos de recuperación de los índices de eficiencia terminal en los distintos niveles del sistema educativo nacional, tampoco en el financiamiento educativo; alternadamente a esta situación se agudiza la baja calidad académica.

4. CAMBIOS Y TENDENCIAS EN EL CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

- a) Del vocacionalcentrismo al profesio-centrismo de excelencia: El debate contemporáneo está más perfilado hacia la discusión y el análisis del papel que tienen las profesiones y el trabajo profesional dentro del nuevo orden económico globalizador.
- b) De los hábitos y las técnicas de estudio a la biodireccionalidad cibernética: Se pronostica que no pasará del siguiente siglo cuando el uso de las computadoras se identifique como uno de los medios más importantes para la organización del estudio y el aprendizaje. La biodireccionalidad en la

adquisición del aprendizaje tiene una expresión más en la incorporación de los métodos que se están aplicando en el entrenamiento y desarrollo de las habilidades cognoscitivas, las cuales también dejarán en un terreno secundario a las tradicionales técnicas de estudio.²

- c) De los valores modernos a los posmodernos: Preocupación de los orientadores respecto a la importancia que tiene la transmisión de los valores en los educandos. Valores representados en el nacionalismo, la soberanía y la cultura, y los valores morales.

5. RECOMENDACIONES QUE PROPONE LA COMISIÓN:

- Respecto a la organización temática de las investigaciones en orientación educativa, a través de las áreas que históricamente han constituido la orientación, se recomienda re trabajar la clasificación de los documentos a partir de un análisis epistemológico sobre el objeto de la orientación; en donde se hace necesario reconstruir las prácticas y los saberes de la orientación educativa.
- Se propone replantear la clasificación de áreas de la orientación y niveles por la de dimensiones de la orientación educativa: Fines, valores, contexto institucional, sujetos de la orientación, metodología de la transmisión de los contenidos.
- Promover aquellas investigaciones que se aproximen a la construcción de la orientación educativa, como un campo disciplinario, reconociendo sus particularidades y sus relaciones con otras disciplinas.
- Generar líneas de investigación en orientación educativa.
- Crear o impulsar un centro u organismo dedicado a la investigación en orientación educativa. Considerarlo en los proyectos de universidades públicas.
- Establecer convenios interinstitucionales que favorezcan el desarrollo de la investigación en orientación educativa. Considerar: financiamiento, formación de investigadores, divulgación de los proyectos y productos de investigación.

² Ante esta visión prospectiva que presenta la subcomisión en lo referente al uso de la computadora en la orientación educativa, pareciera una novela al estilo de "Un Mundo Feliz" de Aldous Huxley; sin embargo, esto es ya una realidad en el siglo XXI, la tecnología nos está rebasando, se encuentra inmersa en la mayoría de nuestras actividades, y no querer aceptarlo sería un error. Más bien lo que habría que hacer es buscar estrategias que permitan educar a la gente para el uso de esta tecnología, a no caer en la enajenación hombre-máquina. La relación sujeto-sujeto es insustituible. Recordemos el final de la novela de Huxley, la gente se vuelve insensible; y aquel que todavía cuenta con esa sensibilidad y que además hace uso de su libre albedrío, es considerado un "salvaje".

- Establecer una red de intercambio de proyectos e información especializada en el campo de la orientación educativa.

Con estas recomendaciones da por concluida la investigación que realizó la comisión responsable del estado del conocimiento en orientación educativa. Como podemos darnos cuenta, el conocimiento en torno a la orientación educativa todavía es muy incipiente, de ahí que no cuente con un campo teórico propio.

Es así que si se desea desarrollar la investigación, es necesario conocer cual es el estado del conocimiento en torno a la orientación educativa. Estos datos ya fueron presentados en párrafos anteriores; sin embargo, es pertinente conocer cuál ha sido la aportación de los trabajos recepcionales de la carrera de Pedagogía de la ENEP-ACATLÁN.

1.2) Los Trabajos Recepcionales en la carrera de Pedagogía, ENEP- A

Para realizar la investigación, primero se dio a la tarea de revisar el concentrado donde se encuentran registrados los trabajos recepcionales de la ENEP-ACATLÁN en la Licenciatura de Pedagogía, de ahí solamente se retomaron los trabajos realizados de 1988 a 1998 por considerar esa etapa como la más productiva para indicar cual es la situación del Estado del Conocimiento en el área de orientación educativa. Ya que hasta antes de 1988, sólo existían 80 trabajos recepcionales que para obtener el título de Lic. en Pedagogía se presentaron.

Como una forma de ubicar las temáticas que han sido abordadas por los tesis en ese periodo, y señalar el papel que ha jugado el tema de la orientación educativa, se presenta una clasificación de los trabajos encontrados.

La categoría que se utilizó para clasificar los trabajos recepcionales, obedece a las áreas de preespecialización que se siguen en pedagogía en el 6º, 7º y 8º semestre de la carrera; sin embargo, debido a que esta clasificación no brinda un panorama claro respecto al tipo de trabajos que se presentaron, dentro de ellas se deriva otra subdivisión referida a los campos disciplinarios y de acción.

Psicopedagogía:

1. Orientación Educativa (I - O.E.)
2. Educación Especial (I – E.E.)

3. Didáctica (en relación a estrategias de enseñanza) (I – Di)³
4. Psicopedagogía (en relación al aprendizaje) (I – PsP)

Educación Permanente:

1. Formación Docente (II - F.D.)
2. Educación de Adultos (II – E.A.)
3. Capacitación (II – Ca.)
4. Educación y Trabajo (II – E.T.)

Planeación y Administración:

1. Currículum (III - Cu.)
2. Política Educativa (III – P.E.)

Otros:

1. Investigación Educativa (IV – I.E.)
2. Historia de la Educación (IV – H.E.)
3. Educación para la Salud (IV – E.S.)
4. Pedagogía y Género (IV – P.G.)

Los objetivos que persigue cada una de las áreas de preespecialización ⁴ son:

a) *El alumno que haya finalizado la preespecialización en Psicopedagogía*⁵ :

- *Evaluará y comprenderá los aspectos psicopedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje, así como los problemas propios del aprendizaje.*
- *Estimará la especificidad de la intervención psicopedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.*
- *Valorará y aplicará las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico.*

b) *El alumno que haya finalizado la preespecialización en educación permanente:*

- *Juzgará el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación permanente, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta.*

³ A la didáctica se le consideró dentro de esta área de preespecialización porque de acuerdo a los objetivos que persigue el área psicopedagógica es ahí donde se analiza el abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje; lo cual no corresponde a los objetivos de las otras áreas.

⁴ Véase organización académica de la Lic. en Pedagogía; E.N.E.P.-ACATLÁN, U.N.A.M., México, 1986, p.p. 37-38.

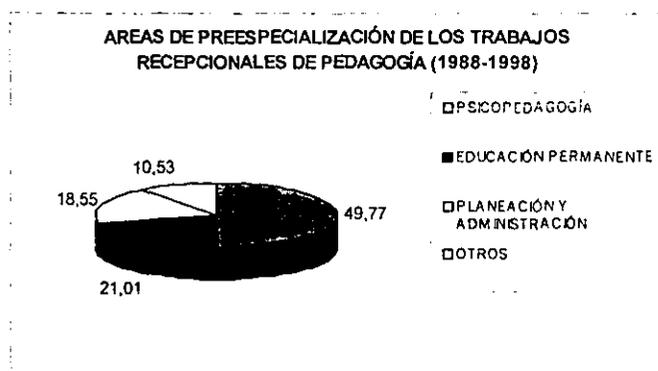
⁵ Cabe señalar que en esta área se incluye a la orientación educativa, dado que se está buscando una formación básica general en lo referente a esa área, el currículum no está pensado hacia las competencias básicas de formación de habilidades en cierta especialización. De ahí que sea considerada área de PRE-especialización.

- *Elaborará proyectos, los conducirá y evaluará; así como valorará los objetivos de modelos de docencia en la educación de adultos y en la capacitación laboral.*
 - *Valorará y aplicará las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles para asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de problemas de educación permanente.*
- c) *El alumno que haya finalizado la preespecialización en planificación y administración educativas:*
- *Evaluará los factores que intervienen en la planeación nacional, regional y sectorial educativa.*
 - *Diseñará, dirigirá, aplicará y evaluará proyectos de administración, planificación y elaboración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas o laborales.*
 - *Diseñará sistemas para el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.*

El total de trabajos recepcionales registrados en el periodo 1988-1998, suman un total de 237; los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

ÁREA DE PREESPECIALIZACIÓN	FRECUENCIA	%	% POR ÁREA
PSICOPEDAGOGÍA:			49.77 %
Orientación Educativa (I - O.E.)	22	9.28 %	
Educación Especial (I - E.E.)	24	10.12 %	
Didáctica (en relación a estrategias de enseñanza (I - Di)	53	22.36 %	
Psicopedagogía (en relación al aprendizaje) (I - PsP)	19	8.01 %	
EDUCACIÓN PERMANENTE:			21.01 %
Formación Docente (II - F.D.)	17	7.11 %	
Educación de Adultos (II - E.A.)	9	3.79 %	
Capacitación (II - Ca.)	20	8.43 %	
Educación y Trabajo (II - E.T.)	4	1.68 %	
PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN:			18.55 %
Curriculum (III - Cu.)	40	16.87 %	
Política Educativa (III - P.E.)	4	1.68 %	
OTROS:			10.53 %
Investigación Educativa (IV - I.E.)	6	2.53 %	
Historia de la Educación (IV - H.E.)	3	1.26 %	
Educación para la Salud (IV - E.S.)	12	5.06 %	
Pedagogía y Género (IV - P.G.)	4	1.68 %	
TOTAL DE TRABAJOS RECEPCIONALES (1988-1998):	237	100 %	99.86 %

Como podemos observar, la mayor incidencia de los trabajos recepcionales se encuentra en el área de Psicopedagogía, y dentro de ella se encuentra la didáctica como uno de los campos disciplinarios más abordados por los tesisistas. En segundo lugar se encuentran trabajos sobre currículum, en tercero educación especial y, en cuarto lugar se ubica orientación educativa.



Lo anterior deja entrever que el pedagogo egresado de la E.N.E.P. se encuentra más preocupado por cuestiones técnicas más que teóricas, y esto lo podemos confirmar con el bajo porcentaje que obtienen los trabajos sobre política educativa e investigación educativa.

1.3) Los trabajos recepcionales del campo de la orientación educativa en la ENEP-A.

En los trabajos recepcionales del área de orientación educativa (1988-1998) que se encontraron en el catálogo de la hemeroteca del Centro de Información y Documentación de la ENEP-ACATLÁN, considerados como **recepcionales** que corresponden al **área de orientación educativa** son los siguientes:

Registro o Clasificación	Año en que se presentó	Tema	Autor	Descriptor
Ped-86	1988	Análisis del programa de Orientación Vocacional en la Preparatoria del Colegio Salesiano (Tesis)	Sosa Serrano Margarita Y Juárez Nieto Martha Alicia	Orient. Voc., Pedagogo, Colegio Salesiano, Nivel Preparatoria

Ped-91	1988	Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento (Tesis)	Alarcón Benet Ana María.	Aprovechamiento, Pedagogía y Psicología, Tipos de Educación, Personalidad y Desarrollo.
Ped-93	1988	Papel del Orientador Escolar en el Colegio de Bachilleres, Plantel 09, Aragón (Tesis)	Martínez Pérez María Guadalupe.	Orientación Edva. C.C.H., Plantel Aragón, Pedagogo, Orientación.
Ped-98 (NO CONSUL-TADA)	1988	Incorporación de hábitos de estudio para educandos del nivel medio básico.	Altamirano Velasco Alejandrina	Sistema educativo nacional, métodos y hábitos de estudio, aprendizaje, conductismo.
Ped-105 (NO CONSUL-TADA)	1989	La función del pedagogo en un Departamento de Psicopedagogía. Un estudio de caso: El Colegio de Ciencias y Humanidades.	Monroy Maldonado Blanca Estela y Rabago Chanona Ana Laura	Colegio de Ciencias y Humanidades, psicopedagogía en el C.C.H., función del pedagogo, metodología.
Ped-131 (NO CONSUL-TADA)	1990	Papel del pedagogo dentro del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Atizapán I, 1986-1988.	Ávila Gaytan María de Lourdes	Política educativa, la formación en el conalep, conalep Atizapán, orientación educativa.
Ped-132	1990	La importancia de la orientación familiar en las funciones educadoras de los padres: Análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (D.I.F.) y el Instituto de la Educación Familiar (I.E.F.) en la sociedad mexicana actual, 1985-1989 (Tesis)	Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy	Nueva Sociedad, Orientación y Padres, Orientación Familiar.
Ped-162 (NO CONSUL-TADA)	1992	Vida cotidiana, socialización y orientación vocacional, aspectos que influyen en las mujeres para elegir la carrera de pedagogía.	Ruiz González Bertha Patricia	Socialización, familia-cultura, escuela, educación de la mujer.
Ped-182 (NO CONSUL-TADA)	1993	Construcción sociocultural de las vocaciones en las mujeres desde una lectura pedagógica: El caso de las enfermeras en el D.F.	Almaraz Piña Elizabeth	Cultura y sociedad, vocación profesional, socialización cultural, carrera de enfermería.
Ped-209	1994	La orientación profesional y su trasfondo social (Tesis)	Velázquez Hernández Ma. del Consuelo	Orientación Profesional, Autovaloración, Orientación Vocacional, Autoconocimiento.
Ped-218	1994	El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales (Tesis)	Cordero Macedo Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel	Análisis Transaccional, Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Juegos Psicológicos.
Ped-226	1994	Propuesta de un programa académico para la formación de hábitos de estudio en la Educación Media Básica (Estudio de caso, Secundaria núm. 454) (Tesis)	Márquez Castelan María Concepción	Aprendizaje, Hábitos de Estudio, Orientación Educativa, Técnicas de Estudio.
Ped-232	1995	La orientación educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de telesecundaria (Tesis)	Ruiz Ayala Ana María	Telesecundaria, Orientación Educativa, Adolescente, Función del Pedagogo.

Ped-234	1994	Teoría y práctica de la orientación educativa en la Escuela Preparatoria Diurna Núm. 1 del Estado , en Tuxtla Gutiérrez Chiapas: Un estudio de caso (Tesis)	González Velázquez Ma. del Rosario	Orientación Educativa, Conocimiento Educativo, Etnografía, Preparatoria.
Ped-235	1994	La orientación educativa: Un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria (Tesis)	Aguilar Mosqueda Leticia y Castillo Medina Rosa Elena	Orientación Educativa, Proceso de Aprendizaje, Adolescencia Escuela Secundaria.
Ped-248	1995	Análisis de la práctica profesional de la orientación escolar en el Colegio de Bachilleres plantel núm. 18, "Tlilhuaca Azcapotzalco" durante el semestre 88-A (Tesis)	Flores Cervantes Leticia	Orientación Escolar, Orientación Vocacional, Práctica Profesional, Colegio de Bachilleres.
Ped-253	1995	La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del instituto Morelos, turno nocturno (Memoria de Desempeño Profesional)	Palomar Morales María Evangelina	Orientación Educativa, Escuela Secundaria, Pedagogo, Orientación Pedagógica.
Ped-256	1996	Alternativas a la implementación del programa de orientación educativa y vocacional de la S.E.P., en el nivel medio básico (secundaria) (Tesis)	Martínez Tovar Angélica Patricia y Veyan Castellanos Angélica María	Orientación, Adolescencia, Planeación, Programación Educativa.
Ped-259	1996	Manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional para alumnos de Nivel Medio Superior (5to. Semestre) de la Preparatoria Valle de Anáhuac Plantel Coacalco (Memoria de Desempeño Profesional)	Franco Rivas María del Carmen	Orientación Vocacional, Orientación Educativa, Orientador, Técnicas Grupales.
Ped-263	1996	La orientación educativa a padres de familia con hijos adolescentes, a través de la escuela como medio para optimizar las relaciones paterno-familiares (Tesis)	Hernández Alfaro Adriana	Orientación Educativa, Adolescencia Orientación Familiar, Familia en México.
Ped-290	1997	La orientación vocacional proporcionada a los alumnos de la carrera de pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y la repercusión en su elección profesional (Tesis)	Galván Toledo Alma Rosa	Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Elección Profesional, Educación Vocacional.
Ped-311	1998	Nivel de preparación del orientador técnico de nivel medio básico. Estudio de caso: Municipio de Santa Ana Jilotingo, Estado de México, ciclo escolar 96-97 (Tesis)	Alvarez Macias Erika Liliana	Educación Media Básica, Orientador, Orientación Educativa, Estado de México.

Es necesario señalar que la información que contiene la columna de temas, fue transcrita tal como aparece en el catálogo de la Hemeroteca de la ENEP-ACATLÁN.

Como podemos observar, el total de trabajos recepcionales presentados de 1988 a 1998, que corresponden al área de orientación educativa, son 22; sin embargo, debido al conflicto político que de abril de 1999 ha mantenido cerrada la U.N.A.M., únicamente pudieron procesarse 17 trabajos recepcionales como la población a estudiar.

Como un dato interesante en cuanto a la producción de los 22 trabajos recepcionales del área de orientación educativa, elaborados por los egresados de pedagogía de 1988 a 1998, encontramos que la mayor producción está en 1994 con el 22.7%, le sigue 1988 con el 18.1% de los trabajos; posteriormente 1995 y 1996 con el 13.6% respectivamente.

En 1990 se produjo el 9%, y en 1989-1992-1993-1997-1998 en cada año se realizaron el 4.5%. En 1991 no existió producción alguna respecto al campo de la orientación educativa.⁶

⁶ Sería interesante averiguar a que se debió lo anterior; sin embargo, debido a que este no es el objetivo del presente trabajo, sólo quedan como un aspecto a investigar, ya que puede ser debido a factores político-económico nacionales, a los docentes que se tuvieron dentro de esta área, a los seminarios de titulación, a la actividad laboral que desempeñaban los tesisistas, al apoyo que brindó la coordinación al área de preespecialización (Conferencias, cursos, seminarios, talleres, encuentros referidos a la Orientación Educativa), etc.

II. MARCO TEÓRICO

Hablar de orientación educativa implica ubicarla en un proceso educativo, sea este dentro de una institución educativa formal (orientación educativa formal) o bien en la cotidianidad de las relaciones de los sujetos (orientación educativa incidental). Es decir; el proceso orientador en el hombre como tal tiene sus raíces desde la época primitiva, y se ha venido dando a lo largo de la historia del ser y su relación con los otros.

La orientación educativa incidental u orgánica es la que prevalece en el seno de la familia y del grupo social, basa su discurso y su práctica en la vida incidental del sujeto en cuanto a su mejor desarrollo moral y su compromiso ciudadano (considerando el respeto a sus obligaciones sociales frente al Estado). La orientación educativa formal surge mucho más adelante de la aparición del Estado; en ese aspecto puede considerarse a Platón uno de los filósofos que pensaron en la formación educativa de un hombre con los valores del Estado⁷. La orientación educativa formal es un área de la educación que históricamente se va a encargar de generar el consenso y la cohesión necesarios para que el educando se identifique con los fines educativos, productivos y sociales del Estado.⁸

El surgimiento de una etapa histórica como la que produjo la Revolución Industrial provocó los más grandes cambios que la humanidad ha sufrido. El ascenso de la burguesía al poder del Estado, las ideas acerca de la libertad individual, de la implantación de gobiernos federados y democráticos y los requerimientos científicos y tecnológicos urgidos por un modo de producción manufacturero de avances modernizadores vertiginosos, entre otros factores fundamentales, se conjugaron para transformar radicalmente en menos de un siglo la cultura e ideología de la familia, la sociedad y el Estado de los pueblos del mundo occidental.

Es en esta época, cuando puede afirmarse que comienza a gestarse el origen específico de la orientación educativa formal.

Sus antecedentes más claros se encuentran estrechamente relacionados al proceso histórico de la educación formal, tanto en la antigüedad como en el medioevo y el periodo renacentista. Asimismo, ha mantenido una relación muy estrecha con la práctica pedagógica; los indicios de esta orientación educativa formal se presentan como una parte aleatoria de las experiencias de la enseñanza o la didáctica.

⁷ Ver Platón; "La República"; en *Los Diálogos*, libro segundo, Colección "Sepan Cuantos". Porrúa, México, 1972. En esta obra, Platón propone una serie de perfiles y valores acerca de los hombres que educados por el estado, permitirán que éste mejore y se reproduzca.

⁸ Véase Muñoz Riverohl, Bermanro A.; "Enfoques teórico metodológicos de la orientación educativa", en: *Memoria de la reunión regional de orientación educativa*, U.P.N., México, 22-23 y 24 de noviembre de 1989.

No es el motivo de este apartado, la narración de la historia de la práctica de la Orientación Educativa, debido a la amplitud de esa tarea, situación que rebasa los objetivos de esta tesis, sino más bien introducir apenas al lector en los antecedentes muy generales del posible desarrollo que ha tenido la práctica de orientar un proyecto o deseo de vida de los humanos a lo largo de la historia.

En ese aspecto aquí se centra el marco teórico, en indicar los referentes o modelos contemporáneos que en los últimos treinta años han orientado al sistema educativo mexicano. Para esta tarea se ha recurrido al Dr. Pablo Latapí⁹ quien caracterizó a cuatro modelos educativos como influyentes en los currícula de la educación media superior y superior del país. Esta caracterización se realizó con base en un estudio minucioso de la política educativa y de los planes y programas nacionales, emprendidos en su momento histórico por el Estado educador.

Los modelos que propone el Dr. Latapí son:

Modernización pedagógica
Reformismo social
Radicalismo
Incrementalismo o gradualista.

Es de suma importancia considerar estos cuatro modelos y a partir de ellos ubicar a la orientación educativa, dado que a partir de este momento las reflexiones siguientes que se darán estarán en función de la orientación educativa formal, la cual se encuentra inmersa en un modelo educativo.¹⁰

Cabe señalar que probablemente estos modelos no se expresen ortodoxamente en un currículo; sin embargo, para efectos de esta explicación se analizarán separadamente a partir de sus principios filosóficos, sociológicos y operativos, con el fin de identificar los aspectos que pueden generar una práctica orientadora específica de cada uno de estos modelos.

Modelo de Modernización pedagógica:

Principios filosóficos:

- Se preocupa por la formación de hombres libres, "buenos" ciudadanos, hombre enciclopédico con una cultura universal.
- Se busca educar a un hombre con principios y valores de acuerdo al estado, pero no se desarrollan en él habilidades para el trabajo.

⁹ Latapí, Pablo; *Análisis de un sexenio de educación, 1970 – 1976*, Nueva imagen, México, 1978.

¹⁰ Esto no significa que no exista el interés por la orientación educativa incidental, sólo que para efectos de este trabajo, y debido a la naturaleza de los trabajos recepcionales, la orientación que abordan los tesisistas se encuentra dentro de una institución educativa.

- Se fundamenta en el positivismo.

Principios sociológicos:

- Concibe a la sociedad desde una perspectiva funcionalista, se apoya en el concepto de educación acuñado por Durkheim, quien menciona que "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado" ¹¹.
- Concibe la relación de explotados y explotadores como una cuestión natural.

Principios operativos:

- Desde esta concepción, la función de la educación es buscar la interiorización de normas, valores e ideas con el fin de homogeneizar al individuo para que se incorpore de una manera adecuada, "funcional", a la sociedad; de ahí que no le interesa analizar las contradicciones que pueden darse entre individuo y sociedad. Lo que busca es preservar la cultura dominante, dado que su visión de la realidad es estática, mecánica y lineal.
- La educación es concebida como el medio para lograr igualdad y movilidad social

Funciones de la orientación educativa en este modelo:

- Existe un manejo exclusivamente psicológico para el trato con el alumno en su proceso orientador, se apoya en el modelo científico y clínico de la orientación vocacional ¹².

¹¹ Durkheim, Emile; *Educación y Sociología*, 3era. edición, Colofón, México, 1991, p.p.70.

¹² Teresita Bilbao presenta tres modelos imperantes de la orientación vocacional en México:

- a) Modelo Científico: Este modelo nace a principios de siglo y se preocupa por el rigor metodológico que puedan tener los procedimientos e instrumentos psicométricos utilizados para seleccionar al "hombre adecuado para el puesto adecuado", se apoya en la teoría de rasgos y factores. Busca que el individuo se conozca a sí mismo para que pueda comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones.
- b) Modelo Clínico: Existe un interés por la estructura de la personalidad. El abordaje de este modelo se divide en dos partes, primero el referido a las teorías de la elección de carrera (Holland, Allport, Super, etc.), vienen a reforzar los tests de aptitudes, intereses y habilidades, con el fin de establecer un diagnóstico más "real". La atención se centra en la persona, olvidando su contexto histórico social. Enfoque puramente psicológico. La segunda parte se refiere al enfoque psicoanalítico, en especial la estrategia clínica de R. Bohoslavsky.
- c) Modelo Desarrollista: Su propósito es formar los recursos humanos que demandan los sectores sociales y productivos del país, así como de su adaptación al modelo de desarrollo nacional. Desde esta perspectiva, toda educación es una inversión en términos de ganancias en bienestar social. Se busca logar la congruencia entre las funciones formativas de la escuela, con los requerimientos del desarrollo industrial.

(Véase Bilbao, Lillian Teresita; *Los modelos de la orientación vocacional dominantes en México*, Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana, México, 1986).

- Se busca adaptar al alumno a las reglas y disciplina de la escuela.
- Se inculcan los valores de la modernidad y el progreso.
- El orientador educativo es un intermediario entre autoridades y estudiantes.

Modelo de Reformismo Social:

Principios filosóficos.

- Retoma el pragmatismo como su estandarte, se preocupa por soluciones inmediatas (Realismo sociológico).
- El hombre no es libre, no puede elegir, tiene un rol que cumplir dentro de la sociedad para que esta funcione. De ahí la necesidad de la capacitación para el trabajo en la educación. (Ejemplo: educación tecnológica)
- Las grandes orientaciones del sistema son la expansión, la modernización, la adopción de la cultura científica, el fomento de la integración nacional.

Principios sociológicos:

- Se apoya en la teoría del capital humano, la cual tiene su mayor auge durante la década de los 50's, dado que "... en los Estados Unidos de Norteamérica se comenzó a utilizar a la educación como formadora de capital humano. Esta concepción educativa sostiene que es un requisito imprescindible invertir en educación para lograr un crecimiento económico"¹³.
- Cuando se menciona capital humano, se refiere a la inversión educativa que hace el individuo mismo por ser competitivo en el mercado de trabajo, donde sus habilidades, conocimientos y atributos indican que el individuo puede ser más productivo. En esa medida, se explica que el desempleo es causado porque el individuo no invierte en su educación, lo que no le permitirá la movilidad social y obtener mejores ingresos. De ahí que a partir de lo anterior, se argumente la existencia de una vinculación directa entre escuela-industria, pues la primera tiene la responsabilidad de preparar de una manera eficiente a los cuadros profesionales que llevarán al desarrollo del país.
- Esta concepción también se apoya en algunas ideas de corte funcionalista; sin embargo, se preocupa más porque el individuo sea eficiente y productivo en la sociedad, no le interesa analizar a profundidad el trasfondo de los problemas sociales que esto trae consigo¹⁴.

¹³ Victorino Ramírez, Liberio; *Sociología y educación Superior. Aproximaciones sobre las corrientes teóricas contemporáneas*, IMESE-Centro de Estudios Superiores de Educación, México, 1994, p.p. 14.

¹⁴ Véase Gómez Campo, Victor Manuel; "Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México", en: *Pensamiento Universitario No. 60*, Centro de Estudios sobre la Universidad, U.N.A.M., México, 1983, pp. 3-51.

Principios operativos:

- Busca procurar la educación con el empleo, a la vez que la modernización económica y la transformación tecnológica para ampliar las posibilidades de trabajo.
- Se estimula la modernización académica, los sistemas abiertos, la educación de adultos y la modernización organizativa (surgimiento de la tecnología educativa).
- La respuesta ofrecida a la demanda de articulación entre escuela y producción, la constituye la racionalización de la pedagogía, que conjunta una serie de concepciones pragmáticas y de técnicas, a fin de mejorar el cómo aprender y el cómo enseñar. La pedagogía, entonces, abandona a un término secundario el problema de la filosofía y de los valores de la educación, así como el discurso ideológico; no tanto porque los haya resuelto, sino que debe centrarse en el problema específico de la enseñanza.
- En el plano de la cultura se acentúa también la separación entre las prácticas e instituciones educativas encargadas de la reproducción del saber y las prácticas e instituciones científicas que se encargan de producirlo.¹⁵

Funciones de la orientación educativa:

- Para el ejercicio de la orientación vocacional se apoya en el modelo desarrollista. "Buscar el hombre adecuado para el puesto adecuado", en algunos casos se auxilia de la psicometría.
- El mercado de trabajo es quien determina la elección profesional, de ahí los estudios sobre mercado de trabajo (oferta y demanda laboral).
- El orientador supervisa y asesora el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se auxilia de métodos y estrategias para obtener mayor eficiencia en el desarrollo de habilidades para el estudio.
- Transmite una ideología de excelencia, competitividad y eficiencia.
- Propiciar que los sujetos aprendan su rol social.
- Se genera la dependencia entre orientador – alumno.

Modelo del Radicalismo:

Principios filosóficos:

- Se fundamenta en una epistemología dialéctica. El conocimiento resulta de la reflexión sobre la praxis y modifica la realidad. Los valores subjetivos dependen de las estructuras de producción y de poder.

¹⁵ Tenti F., Emilio; "Estado, Educación y Sociedad en México", (informe final de investigación), (mecanograma), Fundación Barros Sierra, A. C., México, 1980, PP. 270.

- La educación pertenece a la ideología dentro de la superestructura, o está estrechamente ligada a ella. En nuestro sistema es un instrumento de imposición y legitimación de la ideología dominante y refuerza la alienación de los explotados.
- Busca un cambio radical, hacia la colectivización, de las estructuras de poder y propiedad. La finalidad es generar proyectos de sociedad para un "hombre nuevo"
- Interés por la concientización para el cambio social.

Principios sociológicos:

- Se fundamenta en la teoría de la Reproducción. Para ella, la educación y la escuela juegan un papel importante en la reproducción de las relaciones sociales de producción; y es la clase dominante quien a través de este aparato ideológico impone su modelo de individuo y sociedad, a través de la violencia simbólica¹⁶. En esta parte, el profesor, mediante su lenguaje y actitudes, juega un papel preponderante en la transmisión de esta realidad.
- Considera que no todos los individuos tienen los medios económicos para acceder a esa educación; y quizá ni las facultades para poder comprenderla, debido al limitado capital cultural que poseen.
- Descubre que el "saber" se convierte en un mecanismo de poder, una estrategia de dominación sobre los dominados, y encierra consigo un tipo de relación entre profesor-alumno-conocimiento dado que en esta visión, "los intelectuales , cuando son asalariados, obtienen de sus conocimientos una nueva función de control como intermediarios entre la burguesía y el proletariado, amortiguando el choque entre estas dos clases antagónicas. Por tanto,.....refuerzan y aseguran el control y la selección del sistema de dominación en la sociedad capitalista."¹⁷
- La adecuación al empleo es mediatización funcionalista, refuerza el sistema de opresión y la estratificación.

Principios operativos:

- Busca concientizar a las clases explotadas y orientarlas a la organización popular. Exige formas colectivas de gobierno universitario, sindicalismo independiente en las universidades y grupos magisteriales, investigación

¹⁶ Jesús Palacios explica que el término de "violencia simbólica", acuñado por Bourdieu y Passeron, se refiere a la imposición, por parte de la acción pedagógica, de una serie de significaciones impuestas como legítimas, el ocultamiento de lo que se esconde tras esas significaciones y esa legitimación aumenta el poder de quien lo produce y le permite seguir ejerciendo su violencia. (Palacios, Jesús; *La cuestión escolar*, 3era. edición, Fontamara, México, 1997, pp. 437.

¹⁷ Salamón, Magdalena; "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en: *Revista Perfiles Educativos No. 8*, CISE-UNAM, México, abril-mayo-junio 1980, pp. 23.

social comprometida, proyectos universitarios que concienticen y movilicen a las clases populares.

- La limitada y lenta movilidad social y redistribución del ingreso que logra la educación es sólo individual. Es "factor esperanza" que hay que denunciar. Cambiadas las estructuras de producción habrá igualdad.
- La educación debe desembocar en mayor capacidad de organización y de compromiso revolucionario.

Funciones de la orientación educativa:

- Para la orientación vocacional se retoma la estrategia clínica planteada por Rodolfo Bohoslavsky¹⁸ y el trabajo de grupos operativos en la orientación.
- Se asume una postura crítica¹⁹ ante el trabajo orientador, se busca el trabajo con otros orientadores para analizar los problemas que aquejan a la orientación.
- Existe un proceso de reflexión y análisis sobre la realidad social.
- En términos de Freire, "se retoma la palabra como vehículo concientizador".
- Propicia el descubrimiento de los procesos enajenantes en que vivimos, con el fin de hacer una lectura de la realidad.

d) Modelo Incremental o Gradualista: (Modelo ecléctico)

Principios filosóficos:

- Combina el positivismo con la epistemología dialéctica (Latapi le denomina Sociología hermenéutica)
- Insiste en el cambio de los valores y niveles de conciencia.
- Los cambios sociales deben ser graduales, no pueden darse derrumbando estructuras sociales o mediante la revolución, de lo contrario se corre el riesgo de que el sistema cambie, pero no así la población.
- La educación contribuye, por una parte, a la concientización y, por otra, puede reforzar procesos de cambio en el actual sistema. Pequeñas acciones en ambos órdenes tienen resultados acumulativos importantes para la transformación social.

¹⁸ Para Bohoslavsky, el adolescente está en condiciones de decidir si elabora los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro. Consecuentemente, debe desempeñar una función activa en su proceso orientador, y la función del psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada, sino resuelta, y esto sólo si elabora los conflictos que la originan. La problemática vocacional pertenece al sujeto. Para mayor información véase: Bohoslavsky, Rodolfo; *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.

¹⁹ Entiéndase por postura crítica como un juicio de valor.

Principios sociológicos:

- Se apoya en las teorías de la resistencia, las cuales argumentan que la función de la educación no es tan determinista como se maneja en la teoría de la reproducción. No se puede negar el carácter reproductor de la escuela, pero no debemos dejar de lado que cuenta con una autonomía relativa, que le permite dejar de ser un fiel aparato ideológico del estado y ser concebida como uno de los lugares que pueden propiciar resistencia y creatividad.
- De acuerdo a Giroux la resistencia no puede ser vista como una mera oposición o desadaptación, sino como una indignación moral y política que busca su emancipación. Es por ello que en la educación esta resistencia se presente como una forma de "...encuentro entre culturas e intereses diferenciados y, con frecuencia, explícitamente antagónicos"²⁰.
- Actualmente las teorías de la resistencia confluyen con las de la reproducción, siempre y cuando sean analizadas como categorías dialécticas para la explicación, desde un enfoque global, del vínculo educación-sociedad.
- Las teorías de la resistencia son alimentadas por las experiencias educativas de Freire, la llamada didáctica crítica, la pedagogía operativa, los trabajos de Paul E. Willis, Giroux, Gramsci, Paul Goodman, Jules Henry, la escuela de Frankfurt, etc.

Principios operativos:

- La educación tiene una capacidad limitada, pero real para la transformación social.
- Aprovechar los cambios que la educación logra en la movilidad social y distribución del ingreso para iniciar acciones de cambio en otros campos.
- Existen pequeños márgenes donde la educación puede contribuir, en conjunción con otros factores, a disminuir la concentración injusta del poder y fortalecer a los grupos populares.
- Las contradicciones sociales abren espacios de acciones educativas posibles, tanto para la concientización y movilización popular como para la creación de mecanismos y estructuras objetivas disfuncionales al sistema.

Funciones de la orientación educativa:

- Se busca generar un proceso autogestivo en el alumno.
- Propiciar el conocimiento de la realidad y analizar la manera de insertarse a ella sin vivir en un proceso enajenante; sino vislumbrar una posibilidad de cambio social.

²⁰ Fuentes Molinar, Olaf; comentario introductorio al trabajo de Henry Giroux; citado por Victoriano Ramírez, Liberio, op. cit. pp.64.

- Se acepta que la educación es enajenante; sin embargo, también puede ser vista como una instancia que puede generar espacios de reflexión y de cambio.
- Cuestionar el poder de la escuela; analizar el papel que juegan los estudiantes, el maestro, las autoridades, el vínculo que existe entre profesor alumno, el vínculo que establece la institución y el maestro mismo con respecto a la sociedad, etc.; y propiciar un "trabajo grupal" entre profesores, directivos y alumnos para analizar los problemas educativos; recordemos palabras de Freire: "Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión".

En el curriculum de cada institución educativa, existen concepciones filosóficas, antropológicas, psicológicas y sociológicas sobre las cuales descansa su práctica pedagógica; y estas a su vez deben responder a una política educativa, la cual deriva de un plan nacional de desarrollo; y quizás los orientadores educativos no cuenten con un referente epistémico, ni político en torno a esto.

Los modelos educativos analizados anteriormente, probablemente no sean conocidos por los orientadores; sin embargo, su práctica cotidiana adquiere matices de ellos al realizar el diseño de los programas de la orientación y las funciones del orientador dentro de un contexto educativo. Esto trae como consecuencia que el orientador lleve a la práctica su función sin una conciencia clara respecto a las concepciones que subyacen en su práctica y en el curriculum de la institución donde se encuentra inmerso.

En la medida en que el orientador educativo pueda hacer una lectura de su realidad y asuma una postura crítica ante ello, probablemente su práctica orientadora dejará de ser un proceso de manipulación-enajenación y se convertirá en un proceso de toma de conciencia del sujeto ante su realidad; estableciendo con ello una relación sujeto-sujeto y no sujeto-objeto.

En este sentido, entender la orientación como un proceso de toma de conciencia lleva a entender al orientador como un coordinador que lleve a los orientados a un proceso dialéctico de reflexión-acción-reflexión ante su vida.

El identificar las concepciones (orientación, orientador, orientado y el vínculo orientación-educación-sociedad) que subyacen en los trabajos recepcionales referidos a la orientación educativa, permitirá conocer cual ha sido la tendencia de esta en los últimos diez años, por parte de los egresados de la carrera de pedagogía de la ENEP-Acatlán (1988-1998). Y con ello, analizar los aportes que pueden presentar para contribuir a la construcción de un marco teórico propio de la orientación educativa.

III. PROCESO DE LA INVESTIGACION

Considerando que este constituye el objeto de esta tesis, aquí se presentará con la debida amplitud, el proceso de investigación específico que se siguió, se explica el proceso metodológico que se abordó desde el planteamiento del problema hasta la descripción de los instrumentos para la obtención de datos.

- ***Objeto de Estudio***

El contenido y la aplicación de la metodología de la investigación en los trabajos recepcionales (tesis, tesinas, memorias) de la ENEP-Acatlán en la carrera de Pedagogía, de 1988 a 1998 en el área de orientación educativa

- ***Planteamiento del problema***

Las concepciones teórico-metodológicas que se han abordado en torno a la orientación educativa en los trabajos recepcionales de pedagogía de la ENEP-Acatlán en los últimos diez años, advierten experiencias escolares y académicas enmarcadas predominantemente en el empirismo, lo cual deriva en el desarrollo de un campo de conocimiento en proceso de construcción

- ***Objetivo***

Analizar teóricamente las tendencias teórico metodológicas que subyacen en torno a los trabajos recepcionales sobre orientación educativa de la ENEP-Acatlán en los últimos diez años de la licenciatura en Pedagogía (1988-1998), con el propósito de enriquecer las líneas de investigación.

- ***Hipótesis de Trabajo***

Los trabajos recepcionales de orientación educativa muestran limitaciones de contenido, teoría y método, por lo que puede suponerse que el campo de trabajo del orientador educativo no aporta experiencias significativas para la construcción del objeto de conocimiento de orientación educativa.

- ***Marco Conceptual***

Para efecto de esta investigación y como una manera de contribuir al estado del conocimiento de la *orientación educativa de los 80'*, en esta tesis se retoman

algunas de las categorías que la comisión temática formuló para categorizar, por una parte; las áreas que integran los servicios²¹ de orientación educativa en el país; y por la otra, las características de forma, contenido y metodología que distinguen a las distintas formas de producción intelectual, dentro de las que figuran centralmente, la *investigación, el estudio, el ensayo*.

Las primeras categorías que en esta tesis se explican están relacionadas con el tipo de trabajo intelectual realizadas respectivamente por los egresados de la carrera de Pedagogía, y que específicamente se advierten en las distintas modalidades para la elaboración del trabajo recepcional y de titulación, establecidas por la ENEP-Acatlán.

Posteriormente se presenta la categorización de las distintas áreas que componen el servicio de orientación educativa. A ambos grupos de categorías y conceptos (Las de tipo de trabajo recepcional y las de áreas que componen el servicio de orientación educativa), se incorporaron otras que se consideraron importantes. Cabe aclarar que estas categorías se manejan con fines operativos, y que por tanto se reconoce que debido a los objetivos de esta tesis no reciben un tratamiento epistémico más profundo; bajo esta consideración, no se niega que deban discutirse a fondo, sin embargo no es el fin de esta tesis analizar y profundizar al respecto.

Categorías del tipo de producción intelectual

Estudio: Se refiere a los documentos que observaron el análisis sistemático de un objeto o de una realidad, a partir de la comparación, contrastación o valoración; ya sea empírica o teórica, de un objeto de estudio para su mejor comprensión. Es diferente a las investigaciones porque los procesos de indagación que supone se encaminan a facilitar la toma de decisiones y a proponer aspectos operativos de corto y mediano alcance. No necesariamente implica un tratamiento metodológico de investigación riguroso. Su objetivo no es generar estrategias para construir y/o redefinir un conocimiento, sino solucionar problemas inmediatos y relacionados con la operación de un sistema o proceso.

Memoria: Realización de un trabajo escrito que el egresado presenta como resultado de una experiencia profesional, significativa y crítica. Debe ser unidisciplinaria, basada en un informe, estudio, análisis, monografía o proyecto de solución sobre un problema específico que no se limitará a situaciones meramente descriptivas, sino que deberá aportar experiencias y criterios de solución, terminando en un proyecto propositivo; además de obedecer en su desarrollo a una metodología de trabajo. Aspectos que deberá contener:

²¹ Se le denomina servicio de orientación educativa, a la oferta que una determinada escuela proporciona al alumno, en términos de medios, estrategias; modalidades de atención (curricular, extracurricular, paraescolar, etc.) para que éste permanezca eficientemente en la escuela, aproveche académicamente la instrucción, defina su proyecto de vida o tome decisiones.

Contextualización, problema, objetivos, diagnóstico (análisis o estudio del problema), propuesta de solución y, conclusiones²².

Programa: Documento escrito en el que aparecen los temas, subtemas, objetivos y actividades que deberán ser abordados durante un curso. Para algunos profesores es considerada una propuesta didáctica y, a partir de ella, se elabora un plan de trabajo personal.

Investigación: Realizar esta conceptualización es muy difícil, dado que detrás de ella subyace un concepto de ciencia en el cual todavía existen discusiones al respecto.

En este sentido, en lo referente al abordaje de la investigación, Rafael Bisquerra²³ señala que algunos autores la ubican en tres grandes paradigmas:

- Positivista,
- Interpretativo y
- Crítico

Explicar cada uno de estos paradigmas no es el objetivo del presente trabajo; sólo se mencionan, para indicar que no existe un solo concepto, ni una sola clasificación. De ahí que el concepto que se emita solo sea para efectos de este trabajo en el proceso de la investigación.

Se entiende por investigación como el proceso sistemático, formal e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico con el fin de descubrir y resignificar la visión que se tiene en torno al fenómeno estudiado. Su objetivo es contribuir al desarrollo de un cuerpo de conocimientos que ayuden a comprenderlo, o en su caso, a establecer relaciones de causa-efecto. Debe aportar algo nuevo que contribuya al avance del conjunto de saberes en torno a la temática investigada.

Categorías curriculares y del servicio de orientación educativa

Orientación escolar: Tiene como objetivo primordial lograr la adaptación del alumno a la institución, a fin de que pueda desempeñarse dentro de las mejores condiciones posibles. "Su rasgo característico es la inducción a la vida institucional, a través de actividades dirigidas a los estudiantes, como la información sobre las características y finalidades que representa el plan de estudios; los servicios que ofrece la escuela; la normatividad institucional, y los compromisos que se le requerirán".

²² *Opciones de titulación*; folleto informativo ENEP-Acatlán, U.N.A.M., 4ta reimpresión, México, 1998.

²³ Bisquerra, Rafael; *Métodos de investigación educativa*; Barcelona, CEAC, 1989, pp. 49.

Orientación vocacional: Área encargada de aplicar estrategias fundamentadas en teorías de la elección de carrera, o teorías de la personalidad que proporcionen información que contribuya al proceso de elección profesional u ocupacional.

Orientación profesional: En esta se localiza la oferta de un servicio de profesiografía. Aquí se incorporan estudios de seguimiento de egresados, estudios de profesiones y mercado de trabajo, composición y distribución de la matrícula universitaria y el papel que ha jugado en ese contexto la orientación educativa.

Orientación personal o individual: Área que ofrece un servicio de atención generalmente de corte psicológico o clínico cuyo objetivo es auxiliar, mediante la consejería, al alumno que presenta determinada problemática que obstaculiza su desarrollo personal y social o en su proceso de elección vocacional.

Orientación psicopedagógica: Incluye al conjunto de alternativas que un orientador ofrece al estudiante para que mejore su aprovechamiento académico. Alternativas como la impartición de cursos de estrategias par el estudio, cursos de lectura dinámica, preparación de exámenes, etc. En este rubro también se incluyen estudios, ensayos o investigaciones referentes a aspectos coignitivos, conductuales o empíricos que pretenden mejorar los niveles de aprovechamiento de los alumnos.

Orientación educativa: Incluye el manejo de todas las áreas de la orientación: escolar, personal, vocacional, psicopedagógica, profesional y familiar que generalmente caracteriza e identifica en la escuela a este servicio académico.

Categorías de apoyo al desarrollo de los servicios de orientación

Otras categorías utilizadas, son las referentes al tipo de apoyo para la resolución de la problemática, o dirigida a mejorar los servicios de la orientación educativa, abordada en los trabajos recepcionales. Este apartado brindará información para saber el tipo de interés de los tesistas en cuanto a otros aspectos, más allá de las áreas reconocidas en la orientación, abordadas por los egresados.

Formación de orientadores: Manifiesta la preocupación por el proceso de formación del personal que labora en la orientación educativa con fines de profesionalización, ante esto se brindan algunas estrategias o alternativas de abordaje; sea en capacitación, actualización o un programa de formación.

Reflexiones teórico-metodológicas en torno a la orientación educativa: Considera aquellas reflexiones que allanan el camino de la orientación educativa, con fines de generar propuestas que propicien un análisis teórico, conceptual y metodológico profundo; para generar un conjunto de saberes en torno a ella.

Propuestas metodológicas de abordaje de la orientación educativa:

Consiste en aquellas propuestas concretas (Programas-Manuales) generadas por los tesistas para el abordaje operativo de la orientación educativa o de alguna de sus áreas.

- **Método de Investigación**

El tipo de investigación que se presenta se realizó con base en el Método Histórico²⁴. Este método tiene como propósito la reconstrucción de los hechos sociales, con la finalidad de conocer las causas que lo originan, condiciones y situaciones de los hechos o fenómenos sociales que han tenido una repercusión significativa en la vida contemporánea. El método histórico, no se restringe al acopio y sistematización de información documental para fines exclusivamente enciclopédicos, su finalidad es el análisis y la interpretación rigurosa de los hechos sociales, con el propósito de entender la situación presente y futuro de un determinado objeto o problema social.

En esta tesis el método histórico, se aplica con el objetivo de identificar las concepciones pedagógicas; la metodología de la investigación, los contenidos y los resultados obtenidos respectivamente en los distintos trabajos recepcionales.

No se trata solamente de recopilar, procesar y describir la información; se pretende conocer y analizar las concepciones teórico-metodológicas que existen en los trabajos recepcionales que sobre orientación educativa han presentado los egresados de la carrera de pedagogía de 1988 a 1998.

La aplicación del método histórico, se ve auxiliado por la técnica estadística, la que permite cuantificar y representar empíricamente los resultados obtenidos. Es importante aclarar que la utilización de la estadística se valora como un medio que facilita una comprensión fáctica y cuantitativa del problema, más no constituye su finalidad. Para llegar a una visión más esencial, cualitativa e histórica del problema, la cuantificación y descripción de los hallazgos se ven sometidos a un análisis y valoración. Por tanto, esta tesis persigue fines interpretativos más que descriptivos

Como ya se indicó, los trabajos recepcionales que se estudiaron corresponden al área de orientación educativa, comprendidos en el periodo septiembre 88 – septiembre 98, se eligió este periodo de tiempo debido a que representa un lapso significativo que puede arrojar datos interesantes.

²⁴ Van Dalen D. y Meyer W.; denominan método histórico a uno de los tres métodos generales que utilizan los educadores para abordar problemáticas educativas. Véase Van Dalen y Meyer; *Manual de técnica de la investigación educativa*, Paidós, España, 1981, pp. 119-225. Para mayor información sobre este método véase el anexo 1.

Descripción del proceso de la investigación:

El método histórico se consideró el más adecuado, debido a la necesidad de consultar fuentes documentales de primera mano para identificar e interpretar las concepciones teórico metodológicas que subyacen en los trabajos recepcionales del periodo y área mencionada anteriormente.

Para llevar a cabo esta investigación, primero se revisó el listado que existe en la Hemeroteca de la ENEP-ACATLÁN en lo referente a los trabajos recepcionales presentados por egresados de la carrera de pedagogía desde que se erigió la institución.

El instrumento que se utilizó para hacer en un primer momento la revisión de los trabajos recepcionales, fue el Resumen Analítico de Educación (R.A.E) empleado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (Véase anexo 2). Sin embargo, debido a que este es un instrumento utilizado para el acopio y procesamiento de investigaciones, y sobre todo porque las características metodológicas que observaban los trabajos recepcionales no cubrían los requisitos de información exigidos por el R.A.E., se tuvo que reformular y adaptarse al tipo de contenido e información proporcionada por los trabajos recepcionales (véase anexo 3).

Una vez modificado el instrumento, se procedió a recabar y procesar la información obtenida, por lo que a cada R.A.E. se le asignó una clave:

- *Ped*: (3 dígitos) Primeras tres letras de la licenciatura en Pedagogía.
- *Números Progresivos Formales*: (3 dígitos) Los asignados por el catálogo público de la biblioteca de la ENEP – A.
- *Siglas*: (6 dígitos) Correspondientes a la ENEP - A

Ejemplo: *Ped-86-ENEP-A*.

En lo referente al concentrado de datos, se utilizó una matriz de doble entrada (Véase anexo 4) en la cual se registró la información; para ello únicamente se consideraron los números (dígitos) de la clave asignada en el R.A.E.

* Es necesario aclarar que en el R.A.E. utilizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa considera a la investigación, si esta es disciplinario o multidisciplinaria. Cuando reformulo el instrumento para analizar los trabajos recepcionales de los egresados de pedagogía de la ENEP-Acatlán, elimino esta parte debido a que solo presentan un trabajo de corte disciplinario.

Los indicadores empleados en la matriz de doble entrada fueron:

I. Posición Horizontal: Formas de titulación

TESIS			MEMORIA			TESINA		
PROGRAMA	ESTUDIO	INVESTIGACIÓN	PROGRAMA	ESTUDIO	INVESTIGACIÓN	PROGRAMA	ESTUDIO	INVESTIGACIÓN

II. Posición Vertical:

1. Áreas de incidencia en la Orientación:
 - a) Escolar
 - b) Vocacional
 - c) Profesional
 - d) Personal o individual
 - e) Psicopedagógica
 - f) Familiar
 - g) Orientación Educativa en general.
2. Fecha en que se presentó el trabajo recepcional.
3. Entidad Federativa en que se realizó.
4. Nivel educativo de incidencia.
 - a) Básico
 - b) Medio-básico
 - c) Medio-superior
 - d) Superior
 - e) Otro.
5. Problemas de la orientación abordados por los tesistas:
 - a) Formación de orientadores
 - b) Propuesta de abordaje metodológico de la orientación (Programas y/o manuales)
 - c) Reflexiones teórico-metodológicas de la orientación.
 - d) Otros.
6. Método de investigación:
 - a) Histórico documental.
 - b) Experimental
 - c) Descriptivo
 - d) Etnográfico
 - e) Otro.

7. Técnicas utilizadas para la investigación:
 - a) Entrevista
 - b) Encuesta o cuestionario
 - c) Observación
 - d) Análisis de documentos (Fuentes primarias y/o secundarias)
 - e) Otros.

8. Concepción de orientación (Abordaje): Con base a una concepción sociológica de la educación.**
 - a) Funcionalista
 - b) Del capital humano
 - c) De la reproducción-resistencia
 - d) Otro.

9. Concepción de orientador educativo: De acuerdo a la función que desempeña.
 - a) Directivo
 - b) Autogestivo

- 10: Concepción de orientado:
 - a) Como sujeto activo en su proceso de formación.
 - b) Como objeto pasivo.

Una vez concentrada la información de los R.A.E. en la matriz de doble entrada, se realizó una tabla de frecuencias absolutas y se anotó el porcentaje obtenido. Cabe señalar que el número de trabajos recepcionales revisados fue de 17, y quedó descartada la columna de tesina debido a que no fue encontrada ninguna en los trabajos recepcionales presentados.

En lo referente al análisis cualitativo de la información, primero se describe la información obtenida y posteriormente se analiza la información a partir de tres categorías básicas: Concepciones en torno a las funciones del orientador y de la orientación, concepción sociológica (vínculo orientación-educación-sociedad); y análisis metodológico. Las categorías antes mencionadas fueron utilizadas debido a que se consideró a aquellas que mejor responden al objetivo e hipótesis de trabajo que se plantean en la investigación.

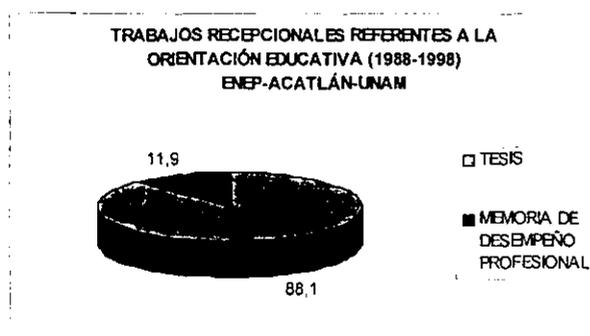
** En el capítulo V Análisis de los Trabajos Recepcionales se explica porque se utilizó esta categorización.

IV. DESCRIPCIÓN DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES REVISADOS

4.1 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA:

Una vez recabada la información mediante el R.A.E., y auxiliada de categorías de análisis, se procedió a concentrarla en una matriz de doble entrada²⁵ con el objeto de trabajarla con la estadística descriptiva y obtener información cuantitativa relevante del estado del conocimiento de los trabajos recepcionales de orientación educativa en los últimos 10 años (1988-1998).

De los trabajos recepcionales presentados de 1988 a 1998, dentro del área de orientación educativa, el 88.1% corresponden a TESIS y el 11.9% restante a MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL.



En lo referente a las tesis profesionales, el 47% se refiere a propuestas de programa para llevar a cabo la orientación educativa; el 23.5% son investigaciones; y el 17.6% se presentan como estudios.

²⁵ Véase la explicación del procedimiento para recabar información en el capítulo III proceso de la investigación.

TIPO DE TRABAJOS QUE SE REALIZAN COMO TESIS PROFESIONALES



En relación a la memoria de desempeño profesional, el 5.8% se aboca a un programa propuesto para abordar la orientación educativa, y el otro 5.8% se presenta como un manual para llevar a cabo las actividades de orientación vocacional de los alumnos de 5to. semestre de preparatoria.

De los tipos de trabajos presentados, se encontraron los siguientes datos:

TIPO DE TRABAJO RECEPTORIAL	PROGRAMA	ESTUDIO	INVESTIGACIÓN	MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	% TOTAL DE LOS 17 TRABAJOS RECEPTORIALES REVISADOS
CATEGORÍAS					
AREAS DE INCIDENCIA EN LA ORIENTACIÓN:					
A) ESCOLAR	0	0	0	0	0%
B) VOCACIONAL	1	0	1	1	17.6%
C) PROFESIONAL	1	0	0	0	5.8%
D) PERSONAL O INDIVIDUAL	1	0	0	0	5.8%
E) PSICOPEDAGÓGICA	2	0	0	0	11.7%
F) FAMILIAR	1	0	1	0	11.7%
G) ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN GENERAL	2	3	2	1	47%
NIVEL EDUCATIVO DE INCIDENCIA:					
A) BÁSICO	1	0	0	0	5.8%
B) MEDIO-BÁSICO	4	1	1	1	41.1%
C) MEDIO-SUPERIOR	2	2	1	1	35.2%
D) SUPERIOR	0	0	1	0	5.8%
E) OTRO	1 (Orientadores)	0	1 (Padres de familia)	0	11.7%

PROBLEMAS DE LA ORIENTACIÓN ABORDADOS POR LOS TESISISTAS:					
A) FORMACIÓN DE ORIENTADORES	1	0	0	0	5.8%
B) PROPUESTA DE ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA ORIENTACIÓN (PROGRAMAS-MANUALES)	7	1	1	2	64.7%
C) REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN TORNO A LA ORIENTACIÓN	0	2	3	0	29.4%

Como podemos darnos cuenta, la mayor producción de los trabajos recepcionales del área de la orientación educativa están dirigidos a la elaboración de programas, lo cual coincide con el total de los trabajos recepcionales elaborados por los pedagogos de la ENEP-ACATLÁN de 1988 a 1999.

Para confirmar lo anterior y estableciendo una comparación con el tipo de problemas de la orientación abordados por los tesisistas, tenemos que el 64.7% de los trabajos recepcionales está encaminado a plantear propuestas de abordaje metodológico de la orientación (programas y manuales); y sólo el 29.4% realizan un trabajo tipo ensayo en el que reflexionan desde lo epistemológico, lo filosófico, lo antropológico, lo psicológico y lo social con respecto al abordaje de la orientación educativa, tratando de abrir una brecha para la construcción de un marco teórico propio.

Los trabajos referidos a la investigación ocupan el segundo lugar; sin embargo, es necesario señalar que el 25% utiliza el método histórico documental, y el 75% el método descriptivo.

En los trabajos recepcionales presentados como estudios, el 66.6% utiliza el método descriptivo, mientras que el 33.3% utiliza el método etnográfico.

De las investigaciones y de los estudios, se puede señalar que las técnicas mayormente empleadas para recabar información fueron:

- Análisis de documentos38.8%
- Encuestas o cuestionarios.....22.2%
- Entrevistas11.1%
- Observación11.1%
- Diario de campo.....11.1%
- Grabaciones..... 5.5%

Lo anterior deja entrever que la mayor parte de la producción de conocimientos en torno al fenómeno estudiado, parte del análisis de documentos

y teorías, más que de la comprensión y análisis de la realidad misma del trabajo de orientación educativa, en una interrelación de teoría-práctica.²⁶

En lo referente a las áreas de nivel educativo en que se han realizado más trabajos recepcionales en torno a la orientación educativa, tradicionalmente sigue siendo el nivel medio-básico y medio-superior, muestra de que en nuestro país es en estos dos niveles donde existe un mayor auge de la orientación educativa. Ante lo anterior, surge esta pregunta: ¿Qué pasa con el nivel medio-básico y superior, ya no requieren de la orientación educativa?

Contrario a lo que se pensaba, el mayor número de trabajos recepcionales del área de orientación educativa de 1988 a 1998, está dedicado a la orientación en general en un 47%, estando en segundo lugar la orientación vocacional con el 17.6%; quizá esto se deba a que la orientación educativa vista por una pedagoga es de carácter integral (desde lo educativo), y no sólo desde la conducta y el comportamiento como lo hace el psicólogo.²⁷

Las propuestas para abordar la formación de orientadores educativos sólo hay una; sin embargo, esta es con un enfoque psicologista puede verse en la descripción del trabajo recepcional de (Cordero Macedo y Saldaña Castro, 1994).

4. 2 DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

- **Encuadre**

Este apartado contiene la descripción de cada uno de los trabajos recepcionales de los egresados de la carrera de Pedagogía, que les permitieron la obtención del título, una vez aprobado el examen profesional, durante la década estudiada, 1988 – 1998.

La descripción se realizó con base en los resúmenes analíticos de educación (R.A.E.)²⁸, los cuales fueron utilizados durante el acopio y procesamiento de la información. Debe advertirse que la descripción contiene los aspectos más

²⁶ Uno de los aportes para la conformación de un cuerpo teórico en torno a la orientación educativa puede verse enriquecido con la relación dialéctica entre teoría y práctica, ya que es a partir de la relación práctica-teoría-práctica como avanzamos en el conocimiento. Aunque quizá esto no lo puedan llevar a la práctica los orientadores educativos debido a las condiciones institucionales en que se encuentran inmersos, ya que a veces no hay condiciones para la investigación y para la operativización de proyectos para el abordaje de la orientación.

²⁷ Me atrevo a hacer esta afirmación porque al revisar el plan de estudios de pedagogía y compararlo con el de psicología, se puede observar que el pedagogo cuenta con elementos multidisciplinarios para entender el fenómeno educativo en el cual se encuentra inmersa la orientación educativa. Por ejemplo: Teorías sociológicas, economía política, historia de la educación, teorías psicológicas, currículum, investigación educativa, didáctica, etc.

²⁸ Véase en el anexo 5 todos los R.A.E. recabados.

relevantes y significativos de los trabajos recepcionales, además fueron respetadas las posturas teóricas metodológicas y operativas tratadas respectivamente por las egresadas. Para ello se señalan con letras *cursivas* las ideas, posturas o propuestas textuales de las egresadas, y en letras **negritas**, los aspectos o términos que particularmente se ha considerado importante destacar.

Como una forma de establecer un orden entre los trabajos, al principio de cada uno de ellos, aparece un número con decimales; es necesario señalar que esa numeración obedece a lo siguiente:

- a) El número a la izquierda del decimal responde a un orden particular de esta tesis e indica el orden consecutivo y cronológico que presentan los trabajos.
- b) El número después del decimal especifica la referencia (clasificación) que tiene en la Hemeroteca de le ENEP-ACATLÁN, en las tesis de pedagogía.

Es importante advertir que en este apartado de descripción no se establecen valoraciones o juicios sobre el contenido, estructura o metodología de la investigación aplicada, sino que simplemente se describen los hallazgos; será en el apartado dedicado al análisis, el lugar donde se realice una valoración global de los trabajos recepcionales estudiados.

- **Trabajos Recepcionales**

La primera tesis revisada fue: (1.86) **“Análisis del programa de Orientación Educativa en la Preparatoria del Colegio Salesiano”**, elaborada por Juárez Nieto, Martha y Sosa Serrano, Margarita (1988, D.F).

El objetivo de la tesis fue proponer un programa para mejorar el proceso de orientación vocacional del Colegio Salesiano. La tesis comienza presentando en forma breve los antecedentes históricos de la orientación vocacional en México. Continúa con una explicación institucional del Colegio Salesiano y el servicio que proporciona a los alumnos. Después ofrece un análisis de los programas establecidos en la institución, con el propósito de conocer la funcionalidad que ha tenido el servicio.

Para esta tarea se aplicó una encuesta a los alumnos y se realizó una entrevista a la orientadora. Una vez explicada la estrategia utilizada para diseñar y recabar la información, se presentan los resultados a través de gráficas. La tesis termina con la presentación de un programa, elaborado por las tesis, mediante el cual se confía en superar los problemas que enfrenta el servicio de orientación vocacional.

Los conceptos más importantes que se afirma, orientaron la tesis fueron los siguientes: Concepto de Pedagogo, *al que se considera como un poseedor de*

técnicas para controlar el trabajo escolar y así reducir los esfuerzos y aumentar la efectividad del alumno.

Concepto de Orientador Educativo: de cuyas funciones destacan, la manera en que intercede en la resolución de conflictos en la triada Escuela – Alumno - Maestro, además funge como consejero, y contribuye a la eficiencia escolar.

Respecto al concepto de Orientación Vocacional, se considera que *procura los fines de la educación, y su objetivo es proporcionar ayuda personal, profesional, escolar y de desarrollo humano: para ello – se advierte -- es necesario considerar la evolución económica y social del país.*

Cabe señalar que la tesis no presentó el análisis de los resultados de la encuesta y entrevista, solo aparecen gráficas.

Las conclusiones importantes a las que arribó el trabajo fueron:

- *El programa de orientación vocacional se puede mejorar para beneficio de los estudiantes, de ahí el programa que se propone.*
- *No basta dotar al adolescente de un paquete de información y aplicarle pruebas, se necesita un proceso de concientización, análisis y conocimiento acerca de una realidad concreta, individual (interna) y social (externa) en la que se vive.*

Las egresadas sugieren exista una evaluación continua al Departamento de Psicopedagogía

En la tesis (2.91) **“Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento”**, elaborada por **Alarcón Benet, Ana María.(1988)**, se hace una diferencia entre problemas de aprendizaje y problemas de aprovechamiento escolar, indica que el papel de la orientación educativa o escolar en una escuela primaria es detectar las anomalías en el aprovechamiento escolar y apoyar al alumno para su mejor funcionamiento como estudiante, con el fin de disminuir la deserción y reprobación escolar. La tesis tuvo como objetivo, proponer un programa de orientación educativa que sirviera de base a profesores y padres de familia, para atender a alumnos con problemas de aprovechamiento escolar.

El contenido específico de la tesis, dedica un espacio al problema del aprovechamiento escolar y los de aprendizaje. Explica las causa internas y externas que subyacen al problema. Explica el desarrollo del niño de 6 a 12 años. Aborda la función social de la escuela, trata acerca de la relación entre la familia-escuela, el rol del profesor, la importancia de los planes de estudio y la organización escolar y su relación con el aprovechamiento escolar, y la manera en que este contexto repercute en el aprendizaje del alumno. Respecto a la orientación educativa, explica los objetivos que persigue y cuál ha sido su desarrollo en México.

Según la egresada, la tesis es producto de una investigación. En su marco teórico considera que la Orientación Educativa, es una *actividad dirigida a detectar anomalías en el desarrollo escolar y general de los alumnos.*

.Aunque no presenta resultados de la investigación realizada, las conclusiones a las que llegó fueron las siguientes:

- *Vigilar el aprovechamiento escolar de alumnos para establecer tratamiento.*
- *Considerar las etapas del desarrollo del niño y respetarlas.*
- *Debe existir mayor actividad de Orientación Educativa en primaria.*
- *Unificar criterios en la formación de los alumnos, entre escuela y padres, que exista más apoyo.*

En la tesis, (3.93) "**Papel del Orientador Escolar en el Colegio de Bachilleres, plantel 09, Aragón**", la autora **Martínez Pérez María Guadalupe. (D.F.,1988)**, realiza un análisis del Departamento de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres (CB) e identifica en los programas de este un enfoque social institucional; enfoque que comparte, *ya que no debe existir un enfoque psicológico, administrativo, clínico, ni profesiográfico; sino una visión integral. Esto se debe a que en estos programas el individuo es entendido como un sujeto histórico-social.* Sin embargo, deja claro que una cosa es lo que plantean los programas y otra la realidad.

En el contenido de la tesis, inicialmente conceptualiza a la orientación educativa y trata sobre sus diversos enfoques. Enseguida presenta la creación, objetivos y organización del CB, este marco institucional le permite ubicar la organización que tiene el plantel 9 "Aragón" y su Departamento de Orientación Escolar. Al respecto explica las características administrativas, el orientador y la orientación escolar, vocacional y profesional. Más adelante, particulariza sobre el rol que tiene el pedagogo como orientador educativo, advierte las limitaciones y ventajas que tiene en el trabajo, así como las alternativas que tiene para desarrollarse en ese campo.

En su marco teórico, considera que la Orientación educativa es un proceso mediante el cual se ayuda al hombre en el desarrollo de los caracteres individuales que mejor condicionan su personalidad con el medio en que vive. Afirma que la finalidad de la educación es el desarrollo de potencialidades encaminadas a su integración en la sociedad, la cual tiene fines de conservación y de progreso. De ahí el vínculo orientación educativa y educación. Respecto al género **hombre** considera que es susceptible de ser orientado para desempeñar un papel adecuado en la sociedad . Afirma que su perspectiva teórica para elaborar el marco teórico fue con base en el materialismo histórico, al que denomina sociohistórico.

Para su investigación la tesista se propuso trabajar con las siguientes hipótesis:

a) *Primarias:*

- *Detectar si el orientador escolar ha fundamentado su rol en los lineamientos teóricos propuestos por la política educativa del Colegio de Bachilleres.*
- *Detectar si estos lineamientos responden a la Política Educativa Nacional.*

b) *Secundarias:*

- *El orientador escolar puede coadyuvar a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en este nivel (medio- superior), si su participación es activa.*
- *Dadas las características institucionales del Colegio de Bachilleres, el papel del orientador es desconocido por los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

Los resultados que arrojó su investigación fueron:

La orientación educativa en Bachilleres (creada por el Estado), responde a la política educativa nacional, y sus programas son acordes a ésta, existiendo un especial apoyo en lo vocacional y profesional (aptitudes y mercado laboral); por lo tanto es de carácter funcionalista. En lo referente a los docentes y educandos, estos desconocen el servicio de orientación del colegio.

Como una de las alternativas para el mejor desarrollo del servicio de orientación educativa, propone la existencia de un equipo interdisciplinario, cuya finalidad sea el favorecer el desarrollo integral del individuo, aclarando que el orientador educativo no es el solucionador de problemas, pero sí un contribuidor de soluciones.

Las conclusiones fueron:

- *Sería benéfico si realmente se proporciona un buen servicio de orientación en la medida que coadyuvaría a optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje.*
- *No bastan buenos programas, también es importante la actitud y compromiso del orientador.*
- *El objetivo general de la orientación educativa debe ser favorecer el desarrollo integral del individuo.*
- *Debe existir un equipo interdisciplinario en el trabajo de orientación educativa (Psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc.)*
- *Es necesario estructurar programas de orientación que respondan a necesidades reales de los educandos.*
- *El papel de la orientación debe ser apoyar al educando a resolver problemáticas, pero tomar en cuenta limitantes. No es solucionador de problemas, sino que debe favorecer el proceso de concientización, a fin de que*

el estudiante decida y solucione sus problemas educativos , por lo tanto, se debe contemplar y actuar en apoyo a necesidades de educadores.

- *La orientación educativa debe involucrar necesidades educando, educador, institución, sociedad; de ahí que no bastan programas ideales, sino que se adecuen a necesidades reales de la comunidad escolar, con espacio para modificar o adaptar acciones con base a necesidades y urgencias.*

En la tesis (4.132) **“La importancia de la orientación familiar en las funciones educadoras de los padres: Análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (D.I.F.) y el Instituto de la Educación Familiar (I.E.F.) en la sociedad mexicana actual, 1985- 1989”**. Las egresadas **Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy**. (Méx. 1990), explican los diferentes enfoques que se han utilizado para abordar la orientación familiar; posteriormente hacen un análisis de los programas que existen al respecto en el D.I.F. y en el I.E.F. e identifican las concepciones que subyacen en ellos, su filosofía y el tipo de hombre que desean formar.

El objetivo de la tesis fue elaborar un programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento, con el fin de ayudarlos a salir adelante, además de que exista un reforzamiento de conocimientos escolares en el hogar. De manera particular pretendieron:

- *Analizar la labor pedagógica que realizan el D.I.F. y el I.E.F. a través de la orientación familiar con los padres de familia.*
- *Definir el concepto de orientación familiar y su importancia como labor pedagógica.*
- *Fundamentar la importancia pedagógica y social de la orientación a los padres de familia como primeros educadores y a los jóvenes como futuros padres.*
- *Analizar las propuestas de orientación familiar del D.I.F. y el I.E.F. en el marco de la educación permanente y su relación con la política educativa actual*

Para cumplir con esos objetivos, abordaron los temas de la familia y la educación. Explicaron cuáles son las propuestas sistemáticas actuales para la orientación de los padres en la educación de los hijos. Además, presentaron información respecto a la orientación familiar en México a través del D.I.F. y el I.E.F. Termina su tesis con el capítulo: **“Los jóvenes de hoy, padres del mañana: Propuesta pedagógica en orientación familiar en México”** en el que presentan su propuesta .

Las autoras afirman haber realizado la tesis, con base en una investigación. En su marco teórico, definieron a la Orientación Educativa, como un *elemento significativo que se refiere tanto a los aspectos educativos como ocupacionales*

del desarrollo humano y para su adaptación a la forma de vida en todos los niveles y modalidades del aprendizaje.

Consideran a la Orientación Familiar, como un servicio de ayuda a responsables en la educación familiar. Indican es un proceso de autoconocimiento para alcanzar madurez, desarrollar personalidad y resolver problemas; a través de consejos, sugerencias, y trabajo en equipo.

Cabe destacar que las egresadas afirmaron tomar como referentes teóricos para la investigación y para su enfoque teórico, al materialismo histórico, se basaron en algunos fundamentos de la psicología humanista- personalista de Octavio Fullat.

Lo resultados fueron:

- El D.I.F. y el I.N.S.A.M.E., acentúan el fortalecimiento de la familia como núcleo de la sociedad, pero sólo se limitan a un mero nivel informativo y preventivo.*
- La orientación del I.E.F. proporciona y refuerza la capacidad educativa de los padres para formar y educar a sus hijos. Utiliza el método de casos entre los participantes, lo que permite intercambiar experiencias. Sin embargo, esto es limitado ya que impiden el tratamiento de algunos problemas debido a los valores de la institución.*

De estos resultados desprendieron las siguientes conclusiones:

- No descartar ni favorecer corrientes para abordar la orientación familiar, elegir la idónea de acuerdo a necesidades.*
- La orientación familiar debe abarcar tres ámbitos: conocimientos, valores y relaciones.*
- Para llevar a cabo una orientación familiar, formar un equipo interdisciplinario organizado.*
- Personalizar la ayuda en las escuelas para padres.*
- No existe metodología científica de la orientación familiar, pero sí pedagogía familiar.*
- La familia debe formar individuos adaptados para posteriormente ocupar un puesto en la sociedad.*

Las autoras rubrican su tesis con la propuesta de creación de la **preespecialización en orientación familiar** en la carrera de pedagogía de la ENEP-ACATLAN, inclusive presentan el programa a seguir.

La tesis, (5.209) “La orientación profesional y su trasfondo social”, elaborada por la egresada Velázquez Méndez María del Consuelo, (D.F., 1994), presenta una reflexión en torno a la forma de abordar la orientación vocacional y profesional, elabora una propuesta con base en la corriente humanista, sin dejar de lado el contexto histórico en que se encuentra el sujeto.

Como resultado final de sus reflexiones, presenta un programa para abordar la orientación vocacional y profesional, el cual comenta lo llevó a cabo en el C.C.H.

El objetivo de la tesis fue: *Resaltar y analizar algunos aspectos del problema vocacional y profesional que se presenta cuando el estudiante se enfrenta a la disyuntiva de satisfacer los anhelos familiares.*

En el contenido de su tesis, la autora plantea a la orientación profesional como un proceso educativo, en donde se involucran la familia, la escuela y la sociedad. Explica el trasfondo social que distingue a la orientación profesional.

En otro apartado de la tesis fundamenta porque la motivación es un primer elemento del proceso de la elección profesional.

Más adelante presenta una serie de consideraciones metodológicas en torno a las intenciones profesionales. También le dedica un espacio a la Planeación de vida y carrera, donde valora su importancia y trascendencia.

Finalmente aborda su experiencia de trabajo en el Depto. de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Atzacapotzalco.

La autora afirma haber realizado una investigación. El contenido de su marco teórico, definió a la Orientación como un *proceso integral humanístico- existencial continuo. El cual se refiere a cualquier tipo de intervención educativa, cuya finalidad es ayudar al alumno- persona en su desarrollo psicoeducativo.*

A la Orientación profesional, la valoró como un *conjunto de actividades que se realizan con el propósito de informar y formar al alumno para facilitar una opción de estudios adecuada, basada en el conocimiento de sí mismo (intereses, aptitudes, conocimientos, fantasías) y en el de la realidad en que está inmerso (Opciones de estudio, sectores ocupacionales, campo laboral, contexto socioeconómico).*

La acción de Orientar, considerada en este planteamiento, es *educar para elegir, hacer al alumno más intraconsciente (autoconocimiento de sí mismo como personalidad) y circunconsciente (Su contexto socioprofesional, laboral y económico), de tal modo que le permita, seguro de sí, acertar en las sucesivas decisiones a tomar.* Con base en esta concepción, el Orientador fue definido como un *facilitador en el proceso de elección profesional.*

La egresada consideró que los fines de la orientación vocacional y profesionales son *que el alumno elija conscientemente una profesión que corresponda a demandas sociales, económicas y a las cualidades individuales de la personalidad.* Además convino en que los orientadores deben reflexionar sobre

los siguientes conceptos: motivación, personalidad, autoconcepto y autovaloración; y valorar al orientador como facilitador.

Aunque la tesis afirma haber realizado una investigación no presenta resultados, solamente llega a comentar que llevó a cabo una consulta, de la que derivaron algunos de los conceptos vertidos en el marco teórico.

Las conclusiones que presenta son:

- *La motivación es parte importante para elegir una profesión.*
- *Todo maestro es orientador, pero dadas naturaleza y características de esta es necesario un orientador formado.*
- *A los adolescentes se les debe proporcionar información impresa (Profesiografía) como un apoyo a su elección de carrera.*
- *La orientación, por su naturaleza social, es indesligable de la problemática socio- económica- laboral del país. Es un proceso educativo continuo de autoconocimiento y autovaloración, conocimiento del mundo exterior (de la sociedad, del mundo de trabajo) y de adquisición de habilidades y técnicas adaptativas que permitan al individuo hacer una elección libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social siempre avanzando hacia su independencia y madurez personal. Constituye un proceso continuo, integral, unitario y diverso a la vez consubstancial al hecho educativo, para dinamizar el desarrollo y la realización del educando como persona y actor social en un contexto histórico concreto.*

En la tesis, (6.218) **“El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales”**, Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel. (1994). Las autoras presentan una propuesta para abordar la formación del orientador y su práctica en el área vocacional; apoyada en el Análisis Transaccional, enfoque de intervención que tiene como objetivo, *fomentar el autoconocimiento, mejorar la comunicación, y generar la responsabilidad, haciendo énfasis en la toma de decisiones de los adolescentes ante su elección de carrera.*

La tesis comienza con una contextualización, surgimiento y desarrollo de la orientación educativa en México, también se refieren a los modelos y prácticas que se han desarrollado en nuestro país. Le dedican un espacio importante a una serie de programas que se han generado en la formación de orientadores. Una vez agotados estos primeros aspectos, abordan la orientación vocacional desde la perspectiva del análisis transaccional, aquí exponen el concepto, metodología, técnicas; la aplicación del análisis transaccional en la orientación vocacional y su importancia como una alternativa para la formación de orientadores educativos.

Dentro de ese apartado destacan *las reflexiones acerca del tiempo; el tiempo libre, los juegos psicológicos (Triángulo dramático de Karpman), listado de juegos típicos del adolescente, detección y ruptura de juegos psicológicos.*

La tesis termina con los registros y anotaciones obtenidas durante la experiencia del curso ofrecido a profesores y orientadores educativos en una escuela normal localizada en el municipio de Tejupilco, estado de México

El trabajo es producto de una experiencia vivencial con base en la aplicación de un programa para formar orientadores, basado en el análisis transaccional propuesto por Eric Berne; éste indica *que el individuo puede aprender a conocerse, pensar y decidir por sí mismo, a expresar sus emociones auténticas, creando una comunicación abierta entre los componentes afectivos e intelectuales de la personalidad, con o por conocimiento previo de este sistema.* Mencionan que este enfoque fundamenta su trabajo y está apoyada en la fenomenología, el existencialismo y de la psicología humanista. Una de las técnicas que consideran es el análisis del triángulo dramático de Karpman (Víctima, perseguidor, salvador). Señalan la importancia de considerar el aspecto social, político y económico al abordar la orientación educativa (le denominan enfoque socio-histórico).

Con base en ese enfoque, consideran que el papel del orientador vocacional, es proporcionar al adolescente elementos que faciliten el desarrollo de la autonomía en todo su quehacer humano, que incluye lo personal, lo familiar, lo educativo, y lo profesional. También se le considera como un esclarecedor y concientizador de situaciones, brindando conocimientos e instrumentos para la toma de conciencia con el propósito de abatir las resistencias y defensas del adolescente.

Las tesis, advierten que el propósito de análisis transaccional en la orientación vocacional, es lograr comunicación real entre orientador y orientado. Mas adelante valoran las posibilidades que tiene el análisis transaccional en la formación de orientadores.

Ellas convienen en que el AT, también proporciona a los orientadores en actualización, otra forma de acceder al conocimiento de sí mismo y de los demás para alcanzar su propia autonomía y obtener una madura integración con los otros. Además, al orientador interesado en actualizarse en el AT, le ofrece elementos para apoyar y fortalecer su labor orientadora.

Aunque las egresadas no siguieron con rigor un proceso de investigación, la hipótesis de trabajo que orientó su experiencia vivencial fue:

El análisis transaccional es un medio que contribuye, específicamente, a la formación de orientadores educativos, concretamente el área vocacional; ya que el análisis transaccional proporciona tanto teórica, como prácticamente, categorías que facilitan su labor; diagnosticando, previniendo, tratando y

canalizando al orientado según la dimensión del problema en la toma de decisiones.

Aunque no presentan resultados concretos de su experiencia, si pudieron arribar a estas conclusiones:

- *Propiciar una formación permanente en los orientadores vocacionales, sujeta al currículum general institucional.*
- *Reformular teorías psicológicas utilizadas en el abordaje de la orientación vocacional, ya que las que existen mediatizan, adormecen y fomentan el individualismo.*
- *Desarrollar una práctica científica, no generar dependencia, acompañar al alumno, generar una comunicación horizontal, analizar juntos la realidad social, respetar condiciones.*
- *Al integrar orientación vocacional y análisis transaccional, combinarlo con otras técnicas, pero en un primer momento, presentarlo en forma pura antes de integrarlo; ya que se necesita un conocimiento teórico- práctico profundo.*
- *Apoyar económicamente a la orientación vocacional en la capacitación técnica y para generar investigación.*
- *Analizar la orientación vocacional desde diferentes enfoques disciplinarios (Psicológico, pedagógico, social y económico).*
- *Existe poca posibilidad de teorizar en la orientación vocacional debido a los antecedentes profesionales de quienes la ejercen, ya que lo hacen "mientras se encuentra algo mejor".*
- *Los programas de orientación deben ser flexibles para que puedan relacionarse con los problemas y realidades de los adolescentes.*
- *La preparación del orientador vocacional debe ser en sociología, economía, política educativa en México, elaboración de objetivos vocacionales, organización y administración de la orientación vocacional, en adolescencia (elementos de psicología), higiene mental, conocimiento y diagnóstico del sujeto, psicometría, profesiografía, etc.*

Al final se presenta el programa del curso para orientadores educativos, en donde se les proporcionaron las bases fundamentales para el manejo del análisis transaccional en la orientación vocacional. El curso se llevó a cabo con orientadores educativos del nivel medio superior del municipio de Tejuzilco y la ciudad de Toluca, en el estado de México.

La tesis (7.226) "Propuesta de un programa académico para la formación de hábitos de estudio en la Educación Media Básica (Estudio de caso, Secundaria núm. 454), fue elaborada por Márquez Castela María Concepción. (Méx. 1994)

La autora presenta resultados de un cuestionario aplicado a profesores de la Secundaria Oficial núm. 454, respecto a comportamientos y hábitos de estudio del escolar. Con los resultados obtenidos, y con base en las teorías de aprendizaje (Teoría asociacionista y cognoscitivista), fundamenta la propuesta de impartir cursos a los alumnos, sobre hábitos de estudio. Parte importante de su propuesta, proporciona un programa sobre esa temática.

En la tesis, se aborda inicialmente un Marco Teórico de Referencia; aquí se presenta la postura que la autora tiene respecto a la orientación educativa, cuya finalidad, es asesorar y orientar a los alumnos hacia el estudio y guiar al estudiante en las decisiones particulares y grupales a las cuales la vida lo enfrenta y enfrentará. Enseguida, expone la concepción que Gagné tiene del aprendizaje: "... es algo que tiene lugar dentro de la cabeza de un individuo: en su cerebro, se denomina proceso porque formalmente es comprobable a otros procesos orgánicos humanos tales como la digestión y la respiración". Posteriormente el aprendizaje es explicado al través de la escuela asociacionista, y en forma general, mediante algunas teorías cognoscitivistas.

Respecto a estas escuelas, retoma autores como Thorndike²⁹, Watson, Pavlov, Skinner, Wertheimer, Koffka, Köhler, Lewin, Piaget y Gagné, para explicar el proceso de aprendizaje, y más adelante indica que todo docente debe considerar estas teorías para impartir sus cursos.

Enseguida, propone impartir cursos sobre hábitos de estudio, donde se manejen métodos específicos; por ejemplo, los métodos para la lectura de Robinson, Staton, Ambrosio y Congrains. Advierte que es necesario apoyarse en incentivos y recursos didácticos para que exista motivación en el alumno (Mattos y Nérici), dado la etapa que viven los adolescentes (Blos, Aberastury, Knobel); se debe buscar generar en él intereses cognoscitivos (Schukina).

Posteriormente se refiere a los factores que permiten que el proceso de enseñanza - aprendizaje se realice con efectividad. En este proceso le confiere un papel importante a las técnicas didácticas, y a los recursos a utilizar.

En este rubro considera que el profesor, es el director de la instrucción, arregla condiciones para el aprendizaje y para alcanzar objetivos, es promotor del aprendizaje, evaluador del alumno, etc.

Más adelante, proporciona algunos métodos, y técnicas sobre hábitos de estudio y recomienda su aplicación, dentro y fuera del salón de clase.

²⁹ Nota: La tesis no indica el año de referencia del autor citado.

Enseguida y al nivel de un marco referencial institucional, le dedica un apartado de la tesis al Sistema Educativo Estatal del nivel medio- básico, el cual representó el espacio donde llevó a cabo su investigación.

En la "investigación de campo", consideró las "características funcionales del adolescente", las "características de la Escuela Secundaria núm. 454"; los comportamientos escolarizados" y la "opinión de docentes".

La tesis termina con la presentación del programa "Para la Formación de los Hábitos de Estudio". Este programa tiene como preámbulo: el propósito del proyecto, consideraciones previas, habilidades necesarias, ejercicios, técnicas, sugerencias.

Aunque la tesista afirma haber aplicado una metodología de investigación en el estudio de caso, no presenta hipótesis.

Proporciona en cambio, tablas de frecuencias y gráficas de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes con respecto al comportamiento escolar y los hábitos de estudio con que cuentan los adolescentes. Los resultados fueron estos:

- *En lo referente al comportamiento escolar se encontró: Existe una asistencia rutinaria a clases, pocos lo hacen con interés; los alumnos muestran actitud de compañerismo; la relación profesor- alumno es de respeto; durante el trabajo en equipo solo algunos lo hacen; los alumnos no entienden lo que leen; no hay noción de cómo entregar un trabajo de investigación; existen dificultades para elaborar resúmenes.*
- *Con respecto a los hábitos de estudio: La mayoría de los alumnos carece de hábitos, una de las razones es la falta de estímulo de los profesores; no existe una orientación para los hábitos de estudio, por lo tanto no se desarrollan; las actividades que se llevan a cabo en secundaria no desarrollan hábitos; para desarrollar hábitos de estudio se requiere tiempo.*

Sus conclusiones fueron:

- *La orientación educativa debe enseñar cómo estudiar, mejorar métodos y hábitos, a fin de ser trabajadores eficientes, útiles y productivos.*
- *Los profesores deben estudiar teorías del aprendizaje y desarrollar una propia psicología del aprendizaje.*
- *El sujeto debe ser responsable de su propia educación.*
- *Se deben proporcionar al alumno las herramientas necesarias para el estudio.*
- *Contar con un expediente de cada alumno.*

- *Se debe conformar un proyecto de hábitos de estudio entre orientadores, profesores y padres.*

En la tesis (8.232) "**La orientación educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de telesecundaria**", elaborada por **Ruiz Ayala, Ana María (Méx.1995)**, se explica la importancia que tiene la creación del Departamento de Orientación Educativa en Telesecundarias, ya que es necesario, para proporcionar apoyo a los estudiantes durante su estancia en la institución.

Retoma el modelo clínico de Teresita Bilbao para elaborar un programa que abarque las áreas en que tiene incidencia la orientación educativa: Desarrollo humano, orientación escolar, vocacional y profesional; además considera como otra actividad a tomar en cuenta en la orientación educativa, a la investigación y evaluación continua de sus funciones.

El objetivo de la tesis es , brindar bases psicopedagógicas de la orientación educativa para que sea aplicada a la telesecundaria, dado que carece del servicio

El contenido de la tesis, se integró de las siguientes temáticas

El origen y evolución de la telesecundaria en México. Después se aborda la orientación educativa, en este apartado se exponen los enfoques teóricos, la conceptualización: los objetivos y las funciones de la orientación: caracterización del vínculo orientando- orientador; las ventajas y desventajas en la labor orientadora.

Cabe pormenorizar este apartado teórico conceptual. Respecto a la orientación educativa, considera que es una práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sexuales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de un determinado proyecto de vida de un sujeto.

En relación a las funciones de un Depto. de Orientación Educativa, considera que estas deben ser auxiliar en lo posible a los adolescentes que presenten problemas y los manifiesten escolarmente; el seguimiento de alumnos que muestren poco interés por las actividades de la escuela; crear un ambiente escolar sano para todos y cada uno; apoyar con conferencias, mesas redondas, cursos, seminarios, donde se expongan aspectos sociales de importancia para la comunidad escolar.

Se apoya en el modelo clínico caracterizado por Bohoslawsky R. y recuperado por Teresita Bilbao en la orientación vocacional. En su análisis desde lo social en el contexto actual, considera a Horacio Folladori, José Nava y Bernardo Muñoz Riverohl, haciendo hincapié en la necesidad del conocimiento de la realidad en lo referente a oferta y demanda de trabajo. Con respecto a las concepciones que de

orientación educativa presenta, considera que es una práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sexuales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de un determinado proyecto de vida de un sujeto.

En lo referente a las funciones del orientador educativo, conviene en que es ubicar, comprender y apoyar al estudiante; además de apoyar el trabajo de profesores.

Más adelante, trata sobre el adolescente y el trabajo que realiza el orientador con él. Aquí explica las características físicas, sociales y culturales de la adolescencia y la orientación. Para la exposición de este apartado se retoma la caracterización del desarrollo del adolescente, considerada por Arturo Ballesteros.

Posteriormente es plantean una serie de funciones posibles del pedagogo egresado de la ENEP- Acatlán, como un marco para advertir cuáles serían los objetivos, las funciones y el funcionamiento de la orientación educativa en telesecundaria.

En relación a la metodología empleada, la autora advierte que: *"...la metodología que se emplea está insertada en el materialismo histórico porque le da importancia a la cultura, los procesos externos del adolescente y le concede la capacidad para transformar su medio, familia y comunidad apoyándonos en un proceso deductivo"*.

Aunque no se trata de una investigación la autora aventura esta hipótesis:

La importancia que se le dé a la orientación educativa en telesecundaria contribuirá a mejorar la calidad de la formación de los alumnos egresados de ésta, pues apoya la labor docente y beneficia a todo el personal de una escuela.

Si bien no presenta resultados de investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- *La educación debe ser congruente con el desarrollo nacional.*
- *Es necesario involucrar al alumno en el proceso de Orientación Educativa desde su ingreso a Telesecundaria con el fin de incidir en un buen desempeño durante su estancia en la misma, para que el bachillerato sea menos problemático.*
- *La Orientación educativa debe proporcionarse una hora a la semana como una clase, cumpliendo un programa académico previamente definido y autorizado por la Unidad de Telesecundaria y relacionado con el Plan de Modernización Educativa Federal 90- 93.*
- *Se presenta un programa de curso, acorde a lineamientos propuestos por Zarzar Charur; se destaca el abordaje de la orientación educativa en las siguientes áreas: orientación y desarrollo humano, orientación educativa*

(escolar, vocacional y profesional), investigación y evaluación. Se abordan contenidos teóricos y la metodología se remite a exposiciones y a exámenes.

La tesis (9.234) "Teoría y práctica de la orientación educativa en la Escuela Preparatoria Diurna núm. 1 del Estado, en Tuxtla Gutiérrez Chiapas : Un estudio de caso", elaborada por González Velázquez Ma. Del Rosario. Mex., Tuxtla Gutiérrez ,Chiapas. 1994.

Se propone la etnografía como método de investigación en orientación, con el objeto de permitir a los orientadores la construcción de sus propios objetos de conocimiento que los lleven a mejorar y/o ampliar su práctica profesional.

Con el fin de demostrar lo anterior, se realizó un estudio de caso en la práctica orientadora de dos profesores de 1er. semestre, en la materia de orientación vocacional, ofrecida como clase en la Preparatoria Diurna núm. 1 del estado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, donde se obtuvo la caracterización de la práctica docente de los profesores observados, así como el análisis de su quehacer como orientadores.

El objetivo fue analizar la correspondencia de la práctica en el aula de los orientadores, con el proyecto teórico, así como las interacciones de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la orientación

Los puntos o temáticas que componen el documento recepcional son::

- Situación general de la investigación en la orientación educativa en México
- La construcción del objeto de conocimiento en educación : Las limitaciones del conocimiento cuantitativo.
- La etnografía como método de investigación en educación : Desarrollo histórico, teoría, enfoques, el método, técnicas.
- El método y su aplicación en la preparatoria diurna núm. 1 : Descripción de condiciones, desarrollo del trabajo, concentrado de registros, análisis de resultados.

La tesis ofrece un marco conceptual en donde se trabajó, el concepto de orientado, al que se definió como un sujeto activo, reflexivo, crítico, investigador; constructor de su conocimiento y praxis.

La practica docente fue conceptualada como un fenómeno dinámico, heterogéneo, complejo y contradictorio; práctica que está condicionada por la historia de vida de profesores; así como de las condiciones, personalidad, expectativas y los procesos de socialización de los alumnos.

La metodología que sustentó la investigación cualitativa, fue con base en el Método Etnográfico. El planteamiento metodológico se basó en el pensamiento sociológico francés, representado por Bachelard, Bourdieu y Passeron, específicamente en relación a la concepción epistemológica en la construcción del conocimiento.

La autora considera que un método del cual se puede auxiliar la orientación educativa para la construcción del conocimiento, es la etnografía propuesta por Boris Gerson para su aplicación en el aula.

No está de acuerdo con el enfoque tecnocrático y positivista con la que es concebida la orientación educativa, por el contrario señala que el orientador debe construir su conocimiento a través de la praxis (Freire).

Los resultados se derivaron de las categorías de análisis, las que a su vez, fueron construidas en función de las observaciones y registros del diario de campo del salón de clase. La autora considera que en el discurso pedagógico de los profesores observados, predomina el sentido común; los actos de fé; también advierte que llegan a utilizar una perspectiva psicologizante del comportamiento de los alumnos, y que las respuestas proporcionadas a los alumnos eran muy mecánicas y vagas. Otra de las categorías consideradas son: el manejo de la orientación educativa como proyecto de vida; el deber ser, el aprendizaje, y el binomio autoridad - disciplina.

Las conclusiones de la investigación fueron:

- *Falta mucho por recorrer en lo que se refiere a la construcción de los objetos de conocimiento de la orientación educativa.*
- *El problema en la formación de investigadores en orientación educativa obedece a condiciones institucionales, tipo de formación curricular y proceso de toma de conciencia.*
- *Los profesores con experiencia (conciencia) deben impulsar a otros, generando propuestas que lleven a la reflexión teórica de lo que "debe" o "debería ser" la orientación educativa en nuestro país. Buscar nuevos conocimientos y promover avances (construir conocimiento en torno a la orientación educativa).*

Por otra parte, la tesis (10.235) **"La orientación educativa : Un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria"**, elaborada por Aguilar Mosqueda Leticia y Castillo Medina Rosa Elena, Méx.DF, 1994, presenta un análisis comparativo entre los programas de orientación educativa de una secundaria federal y una estatal. Como una manera de enriquecer esta información, realizan una investigación de campo para conocer inquietudes y aspiraciones de los alumnos en relación con la institución, maestros, orientadores, padres de familia, compañeros, y contenidos. A partir de las conclusiones de esta investigación, proponen un programa de

orientación educativa para secundarias, al igual que se delimitan las funciones y características de un orientador educativo.

El objetivo fue conocer las actividades que se llevan a cabo a través del servicio que el Departamento de Orientación Educativa ofrece en las secundarias federal y estatal, para elaborar una propuesta encaminada a optimizar dicho servicio.

El trabajo se estructuró con estos puntos:

- Proyecto y metodología de la investigación.
- Marco teórico.
- Desarrollo de la investigación.
- Comparación de resultados obtenidos.
- Propuesta y conclusiones.

Las autoras conceptualizan a la orientación educativa, como una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla por el hombre que mediante la palabra guía a otro ; que establece con *su interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella, y en ese sentido cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.*

Además es concebida como un servicio por medio del cual la escuela auxilia a los alumnos para que conduzcan favorablemente su proceso de aprendizaje, se integren a la vida escolar, se desenvuelvan socialmente y se orienten en lo relacionado con su salud. En ese sentido, considera que el orientador es un sujeto que auxilia y orienta al alumno.

Por otra parte, a partir de varias definiciones de curriculum, retoma el concepto propuesto por Estela Larraguivel y Alfredo Furlán. Habla de la importancia de reflexionar sobre los propósitos de todo proyecto educativo (Felipe Tirado), así como considerar aspectos principales que debe contener un programa de orientación educativa (Clifford). En lo referente a la etapa de la adolescencia, se apoya en las tesis de Erickson y Muss.

Respecto a la metodología de investigación las tesis aplicaron una de tipo cuantitativa, siendo específicamente el Método Descriptivo.

La hipótesis que pretendió comprobarse fue:

Si las actividades del departamento de Orientación Educativa en la escuela secundaria responden a las necesidades educativas del alumno, entonces será posible considerar a ésta como una de los medios para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el diseño de la investigación destacan: *la Variable Independiente* : en la que fueron consideradas las actividades que se realizan a través del Depto. de Orientación Educativa. En la *Variable Dependiente*, se convino en valorar a la orientación educativa como uno de los medios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en la escuela secundaria.

Los resultados obtenidos son:

- *Relación alumno-institución* : Hay conciencia de los deberes y responsabilidades.
- *Relación alumno-alumno* : Existe necesidad de apoyo en problemas y diversión.
- *Relación alumno-maestros* : Existe desconfianza para externar opinión.
- *Relación alumno-familia* : En el sistema federal existe una relación positiva, de apoyo. En el sistema estatal hay conflictos.
- *Relación alumno-orientador*. En el sistema federal es un mediador, en el sistema estatal es considerado un disciplinario.
- *Relación alumno-contenidos* : En la escuela federal existe dificultad para comprender los temas, quedan dudas a pesar de las explicaciones del profesor. En la escuela estatal no hay problema, solo señalan que existe poco tiempo para estudiar en casa.

Las conclusiones son las siguientes:

- *Algunas actividades de orientación no corresponden estrictamente al trabajo de un orientador y propicia que desatienda otras más importantes.*
- *El perfil del orientador debe ser pedagógico, pues le permite entender al alumno como sujeto en una situación de aprendizaje.*
- *La Orientación educativa en secundarias, es un servicio que auxilia el desempeño académico del alumno.*
- *Se propone un programa de orientación educativa de 1ero. a 3ero. de secundaria. La carta descriptiva está dividida por áreas : Escolar y de Aprendizaje, Socio-Afectiva, de la Salud y Vocacional.*
- *Se proporciona un listado de las características deseables del orientador y de las funciones que debe realizar.*

La tesis (11.248) "Análisis de la práctica profesional de la Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres plantel núm. 18, "Tlilhuaca Azcapotzalco" durante el semestre 88-A", la autora Flores Cervantes Leticia. (Méx. DF 1995), presenta una descripción histórica en torno al concepto de orientación, inicia desde la edad primitiva; pasando por griegos y romanos, hasta llegar al siglo XX en la época actual, haciendo hincapié en la orientación que existe actualmente en México.

Después de este recorrido histórico, describe las características de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres, lo cual sirve como marco de referencia para hacer un análisis y verificar si existe una correspondencia entre el programa formal de orientación educativa con la realidad que se vive en el colegio. Con el fin de obtener mayor información en torno a la investigación, se realizan observaciones, entrevistas de opinión y se aplican cuestionarios a los alumnos.

El objetivo de la tesis fue investigar los alcances y los límites de la práctica profesional de la orientación educativa y/o escolar dentro del plantel núm. 18 del Colegio de Bachilleres.

El contenido de la tesis se desglosó así:

- Antecedentes históricos de la orientación: Seguimiento histórico, concepto, esquema educacional mexicano.
- El Colegio de Bachilleres: Origen, contexto, coyuntura, estructura organizativa, perspectivas.
- Antecedentes de la orientación educativo; y/o escolar en el Colegio de Bachilleres: Definición, caracterización (enfoque), funciones.
- Descripción y desarrollo de los programas de trabajo de orientación escolar en el Colegio de Bachilleres: Área de orientación escolar, área de orientación vocacional y profesional, área de apoyo psicopedagógico.
- Investigación de campo sobre la implementación de los programas de orientación escolar en el plantel núm. 18 "Tlilhuaca Azcapotzalco", durante el semestre 88-A: contextualización del plantel, análisis de la práctica profesional, propuesta pedagógica.

La tesis contiene estos conceptos. A la orientación escolar se le considera como un proceso que ayuda al individuo a conocerse a sí mismo y conocer el medio social en el que vive, a fin de lograr sus expectativas personales para una mejor contribución a su sociedad, por lo tanto la orientación forma parte de toda acción emprendida con fines educativos.

Por otro lado a la orientación educativa, se le valora como un instrumento permanente de vinculación constante con la educación, y de acuerdo con el nivel de institucionalidad se definen las áreas que la componen: Escolar, profesional, vocacional, etc.

En este contexto al orientador lo observa como un dinamizador de procesos educativos que compiten (sic) entre la estructura académica como la orgánica institucional.

Además se utilizaron algunos conceptos del materialismo histórico: Modo de producción, lucha de contrarios, fuerzas productivas (Martha Harnecker, Marx, Engels); así como algunos elementos de Althusser y Teódulo Guzmán cuando los cita al mencionar que la escuela es un aparato ideológico del Estado y que la

educación debe ser una reflexión y acción sobre el mundo (práxis). En las cuestiones filosóficas de la orientación, considera a E. Beck Carlton, haciendo hincapié en las funciones de la orientación. Para apoyar su análisis en torno al papel de la orientación en el Colegio de Bachilleres, retoma algunas ideas de Muñoz Riverhol. Para explicar las etapas por las que transita un orientador, considera las mencionadas por Zarzar Charur.

Según la autora, la tesis se fundamenta en una Investigación Ex post facto , y con el apoyo del método descriptivo.

Las hipótesis que pretendió demostrarse fue:

La práctica profesional de la orientación escolar en el plantel núm. 18 Tlilhuaca-Azcapotzalco del Colegio de Bachilleres responde a las necesidades académicas reales de los alumnos.

El diseño de la investigación se realizó en función de estas variables.

Variable dependiente: El servicio de orientación educativa es un servicio académico que se proporciona a maestros y alumnos en apoyo a las actividades directas e indirectas del proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica del plantel.

Variable independiente: Nivel socioeconómico y cultural; condiciones escolares vigentes. Diagnóstico del servicio de la orientación escolar; evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (orientadores).

En los resultados considera los siguientes aspectos:

Datos Generales: Edad de los alumnos, sexo, estado civil, domicilio, escolaridad de los padres, estado civil de los padres, ingreso mensual familiar, servicio médico al que acuden los alumnos, alimentación de los alumnos, tipo de vivienda, número de personas con que viven, deporte practicado, lectura predilecta, religión, empleo de tiempo libre.

En lo referente al desempeño del orientador el 48% lo califica de excelente , el 41% opina que es bueno, el 7% indica que es regular, el 1.5% que es malo y el 2.5 señalan que es nulo.

Los aspectos que se consideran para dar esta puntuación son:

Conocimientos del orientador sobre su materia, forma de ubicar la materia, (sic) seguridad, forma de explicar la clase, forma de contestar preguntas, nivel en que imparte la materia, forma de uso del pizarrón y claridad de escritura, relación temas-ejercicios, métodos de evaluación, relación orientador-alumno, interés por el aprendizaje de alumnos, asistencia a clases, desempeño del orientador.

Las conclusiones obtenidas fueron:

- *El orientador es el personaje escolar que mejor alienta a los alumnos.*
- *Los alumnos no cuentan con riqueza del lenguaje, lo que los inhibe a expresarse.*
- *Se requiere mayor comunicación entre orientador y docente.*

Documento recepcional, elaborado en forma de *Memoria de Desempeño Profesional*, titulado (12.253) **"La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del Instituto Morelos, turno nocturno"**, presentado por **Palomar Morales María Evangelina, (Méx. DF., 1995)**, presenta las siguientes características.

La autora presenta un panorama de cómo fue evolucionando su práctica orientadora en una escuela secundaria nocturna. Narra las etapas por las que pasó su práctica orientadora, de lo intuitivo a lo sistemático. Menciona que los cuestionamientos constantes que se hizo y el vincular teoría-práctica en una relación dialéctica le fueron de utilidad para aterrizar en la propuesta que hoy presenta, programa de orientación educativa para alumnos del 3er. grado de secundaria.

Al término de su programa manifiesta la necesidad de una revisión del plan de estudios de la carrera de pedagogía, dado que considera no le proporcionó los elementos que consideró necesarios para abordar esta área de trabajo del pedagogo.

El objetivo de la memoria fue presentar de manera organizada y sistemática algunos elementos de la experiencia de orientación educativa realizada durante tres ciclos escolares (91-92, 92-93, 93-94), con el propósito de hacer de la orientación un proceso más educativo pedagógico en el cual se atiendan situaciones individuales y grupales, vinculado al desempeño escolar. Buscar el propio espacio del pedagogo en la orientación.

Los puntos que integran la memoria son los siguientes:

- **Introducción:** Planteamiento del problema, objetivos, metodología utilizada.
- **Conceptualización de la educación:** Definición etimológica, características de esta como proceso social.
- **Conceptualización de la orientación:** Antecedentes históricos, áreas de la orientación (vocacional, escolar, personal, familiar), orientación educativa.
- **Marco legal y situacional de la orientación educativa en el Instituto Morelos:** Características de la escuela secundaria, antecedentes históricos de la orientación en la escuela secundaria, ubicación de la orientación educativa dentro de la educación secundaria, características particulares del Instituto Morelos y su turno nocturno.

- El proceso de la orientación: Características generales, instrumentos y técnicas utilizadas, el programa de orientación educativa y vocacional para el grupo de 3er. grado durante el ciclo 93-94, instrumentación del programa, evaluación del trabajo de orientación educativa.
- Reflexiones finales a manera de conclusión.

Aunque la autora realizó un trabajo recepcional basado en la memoria, afirma haberse guiado por el método de investigación materialista histórico.

La concepción de orientación que presenta el trabajo está apoyada en las ideas de Gerardo Meneses y en Muñoz Riverohl en cuanto a la orientación incidental y formal. En las cuestiones epistemológicas considera a Adam Schaft y Josefina Hernández (problemas epistemológicos de la orientación).

El concepto de educación y sus ideas en torno a la misma son retomadas de Ricardo Nassif y, de Baudelot y Establet cuando se refiere al sistema escolar piramidal como medio de reproducción de desigualdades sociales y a la educación como una violencia simbólica.

En los aspectos del tema de entrevista, esta es vista desde una perspectiva clínica (Bohoslawsky y Bleger), quienes consideran fases, características y condiciones. En cuanto al tema de adolescencia, se consideran los aportes de Erikson y Gal Roger; de Roberto Follari sólo se retoma la concepción de interdisciplinariedad para el abordaje de la orientación educativa.

En el apartado referencial trabajó estos conceptos: **Orientador:** sujeto reflexivo de su práctica. **Orientación educativa:** proceso educativo de formación a través del cual se orienta al alumno, se le enseña a analizar, a reflexionar, a encontrar una direccionalidad a los aprendizajes de la escuela y a los de la vida en general. Debe ser considerada como un acto educativo y una práctica social. **Finalidad de la orientación educativa:** no tiene su fin en la escuela misma ni en la elección de una ocupación o profesión; sino en el joven mismo, como un ser inserto en una sociedad compleja y cambiante, en el joven como constructor de su realidad y en cierta forma con posibilidades de transformarla.

Con base en el estudio que llegó a realizar como parte del contenido de la memoria profesional, la autora presentó estos resultados:

- *Los problemas frecuentes de los alumnos son de origen familiar.*
- *Existe poca relación y comunicación entre alumno y padres de familia.*
- *Las áreas de la orientación que no han recibido atención adecuada es la pedagógica y la grupal.*
- *El área de la orientación más atendida es la afectiva psicosocial.*

Finalmente la memoria aportó las siguientes conclusiones:

- *La Orientación no es tarea de un solo profesionista.*
- *El problema de la orientación es la falta de sistematización y fundamentación; esto reivindicará su papel ante la sociedad (No solo uso de técnicas o metodologías, sino fundamentar su quehacer).*
- *"Existieron deficiencias en mi formación como pedagoga de la ENEP-Acatlán, no existió una noción teórica de la orientación, no conocimiento de metodologías e instrumentos, no fundamentación teórico filosófica de la orientación, ni práctica".*
- *No se forman especialistas en orientación sino técnicos.*
- *Se presenta un programa para abordar la orientación educativa, éste se encuentra dividido en orientación pedagógica, orientación afectivo-psicosocial y, orientación vocacional y para el trabajo, así como temas de sexualidad para adolescentes. Las técnicas de enseñanza y grupales que se emplean son exposición, lluvia de ideas, ejercicios, periódico mural, grupos de discusión, técnica exegética, películas, visita a bibliotecas exposición por quipos, etc. La evaluación es considerada como una asignación de calificaciones.*

Martínez Tovar Angélica Patricia y Veyan Castellanos Angélica María. (Méx.DF,1996) son autoras de la tesis (13.256) **"Alternativas a la implementación del programa de Orientación Educativa y Vocacional de la S.E.P., en el nivel medio básico (secundaria)"**.

Elas presentan una descripción del deber hacer de la orientación educativa, vocacional y del orientador educativo; señalando que el profesionista que mejor podría desempeñar esta labor sería el pedagogo, ya que cuenta con la formación técnica para apoyar a los alumnos, profesores, directores y padres de familia. Después de la justificación, presentan una valoración de la efectividad operativa del programa de orientación educativa y vocacional de la S.E.P., para ello se auxilian de encuestas y entrevistas a profesores, alumnos y directores.

El objetivo de la tesis fue brindar alternativas para la mejor operativización del programa de orientación educativa y vocacional de la S.E.P. en el nivel medio-básico (secundaria) con el fin de proporcionar a los responsables de impartirlo un instrumento útil para fomentar un adecuado desarrollo personal, escolar y vocacional del alumno.

El contenido de la tesis se compuso de estos apartados:

- **La Orientación:** Concepto; tipos (educativa, profesional, personal, familiar); campo de la orientación: sistema educativo (elemental, medio, superior), salud mental, sistema laboral; fundamentos, naturaleza, funciones, fines recursos.
- **Orientación Educativa y Vocacional:** Concepto, fundamentos, fines, necesidad de una orientación educativa y vocacional.

- El Orientador: perfil, funciones, responsabilidades, relaciones con otros profesionistas, alcances y limitaciones de su labor, código del orientador.
- EL Orientado: Personalidad (Tipos); etapas de la adolescencia (aspectos biopsicosociales, psicológicos de crecimiento y desarrollo); problemas del adolescente (intereses y capacidades, valores, conflicto de generaciones); trastornos del comportamiento (autoconocimiento, diagnóstico, proyecto de vida, vocación, necesidad de ser orientado, responsabilidades y derechos, toma de decisiones).
- El Servicio de Orientación Educativa y Vocacional, (S.E.P. – Secundaria).
- Análisis y Evaluación del Programa de Orientación Educativa y Vocacional en el Nivel Medio Básico, desde el punto de vista pedagógico.
- Alternativas al Programa de Orientación Educativa y Vocacional en el Nivel Medio Básico de la S.E.P.

Destaca en la tesis un marco que define los siguientes conceptos: Orientación, ésta es comprendida como una fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas; asistirle en la formulación de planes para poder aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones que sirvan para promover su bienestar escolar, profesional y personal.

Al orientador, lo valoran como una persona cuya tarea principal es ayudar al orientado a hacer elecciones que le permitan solucionar sus problemas escolares, profesionales, sociales y personales.

Respecto al orientado, convienen en que necesita ayuda del orientador para solucionar sus problemas, ya sean escolares, profesionales, sociales o personales.

La tesis se apoya en la concepción teórica de Holland en torno a la orientación vocacional y en las baterías de apoyo para orientación vocacional de la Maestra Ma. Teresa Alicia Silva. En lo referente al aspecto pedagógico, considera a Gordon Ira con respecto al maestro y su función educadora y a Knapp Robert en su conceptualización de orientación escolar.

No obstante de haberse llevado a cabo un estudio positivista, las tesisistas no presentan hipótesis.

Antes de pasar a pormenorizar los resultados, debe advertirse que en función de los datos encontrados, fue detectada la incongruencia que existe con la realidad. Ese hallazgo motivó la elaboración de un programa que pretende responder a necesidades reales.

Los resultados fueron:

- *La secundaria ha dejado de responder a las expectativas sociales, no ofrece a los alumnos fundamentos que favorezcan su incorporación a la vida productiva. De ahí, que no atiendan las necesidades de los alumnos.*
- *Existe una indefinición de funciones de orientadores.*
- *Los orientadores en su mayoría son psicólogos, desconocen el programa de orientación educativa emitido por la S.E.P., efectúan labores ajenas a su campo de acción, aplican pruebas psicométricas (comprensión de lectura, aptitudes vocacionales, intereses e inteligencia), no cuentan con el apoyo de los padres de familia, la clase de orientación es vista como el "comodín", no hay colaboración docente-orientador.*
- *El programa S.E.P. no es llevado a la práctica totalmente, el orientador realiza actividades ajenas al interés del programa.*

Estas son las conclusiones obtenidas:

- *La Orientación es un compromiso, de ahí que se deban elaborar programas flexibles, acordes a características del alumno y en los que se involucre el trabajo docente y directivo.*
- *El alumno solicita mayor atención a sus problemas y necesidades, debe ser un servicio más atractivo, no sólo dedicarse a poner castigos o reportes.*
- *Al final se propone un programa de orientación, cuya finalidad sea ofrecer una educación de calidad que posibilite al alumno la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.*
- *El programa que se propone es una carta descriptiva que divide el trabajo de orientación educativa en áreas: Pedagógica, social, salud y vocacional. También se proponen técnicas didácticas para favorecer el trabajo docente.*
- *Los orientadores deben realizar una evaluación constante del programa que llevan a cabo cada ciclo escolar.*

El trabajo recepcional (14.259) "**Manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional para alumnos de Nivel Medio Superior (5to. Semestre) de la preparatoria Valle de Anáhuac plantel Coacalco**", fue elaborada por *Franco Rivas María del Carmen, (Méx., Edo. Mex., 1996)*, y se valió de la modalidad de Memoria para obtener la licenciatura.

En este documento, la autora elabora y propone un *manual*, cuyo objetivo fue apoyar al programa de orientación vocacional y profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México (U.A.E.M.); en él existen técnicas grupales concretas para abordar el curso con alumnos de 5to. Semestre de la Preparatoria Valle de Anáhuac Coacalco.

Al principio del trabajo se exponen los factores personales y sociales que influyen en la orientación vocacional y la manifiesta necesidad de considerarlos en toda propuesta orientadora.

La memoria consta de los siguientes apartados:

- Marco teórico referencial: Orientación educativa, aspectos generales de la orientación educativa, definición, características, importancia de la orientación educativa en el nivel medio-superior, factores personales y sociales de la orientación vocacional, factores sociales (Mercado de trabajo, prestigio social, influencia familiar), modelos de orientación en México (científico, clínico, desarrollista).
- Contextualización: Antecedentes históricos de la preparatoria, objetivos, organigrama, funciones, programa de orientación educativa de la U.A.E.M., EVAPEM, exorienta, profesiografía, el pedagogo como orientador educativo, el psicólogo en los Departamentos de Orientación.
- Planteamiento del problema: Orientación vocacional en la Preparatoria Valle de Anáhuac (Programa U.A.E.M.)
- Objetivos.
- Diagnóstico, análisis o estudio del problema.
- Propuesta de solución y autoevaluación.

Los conceptos que guiaron la elaboración de la memoria fueron: Orientador: Formador, coordinador de esfuerzos y facilitador de situaciones con los involucrados en el proceso educativo (Padres, maestros, alumnos).

Orientación vocacional: Su propósito es que los estudiantes lleven a cabo la elección de una carrera profesional o técnica, de un oficio o arte, o de un trabajo determinado teniendo como base el conocimiento de sus propias características (Valores, intereses, aptitudes, personalidad, necesidades) confrontándolas con las características requeridas y las posibilidades ofrecidas en la sociedad en la que se desenvuelve

Para la conceptualización de orientación vocacional considera a Victor García Hoz, José Nava y Nuria Cortada. Con respecto a los modelos de orientación en México (científico, clínico y humano) retoma a Teresita Bilbao. También rescata algunas estrategias llevadas a cabo en el Colegio de Bachilleres para la tarea orientadora, aspectos de políticas modernizadoras y orientación vocacional presentadas por Muñoz Riverohl. Para la tipología de actitudes (Innatas, biológicas y humanas), considera a Gilberto Mora. Las técnicas grupales que presenta en el manual son las sugeridas por Chehaybar y Kuri, Rosado, y Mora Sánchez.

La experiencia profesional como orientadora y la elaboración del documento recepcional, le permitieron a la autora llegar a las siguientes conclusiones:

- *El manual que se presenta contiene un programa en el cual se presentan un objetivo general y objetivos específicos. Las técnicas que sugiere para apoyar*

las actividades de orientación vocacional son: Palabras clave, encuadre, defensa de la 1era. y segunda opción, tres teorías diferentes, abanico de roles, intereses y aptitudes de Herrera y Montes, lluvia de ideas, dramatización, teléfono descompuesto, ¿cómo te perciben otros?, entrevista a profesionistas, autoevaluación y evaluación grupal.

- La orientación vocacional debe ser un proceso dinámico en el que, el orientador propicie la participación activa del educando con respecto al autoconocimiento de sí mismo y de la situación ocupacional de la carrera que le interesa, pues debe tomar conciencia de que ésta decisión sólo a él le concierne.
- Las técnicas grupales sugeridas deben utilizarse con la finalidad de hacer las sesiones de orientación vocacional más amenas e interesantes ya que, de acuerdo a la experiencia éstas despiertan el interés y participación de los jóvenes.
- La orientación vocacional debe proveer de elementos que permitan al estudiante reflexionar, analizar, discutir, argumentar con una mentalidad abierta a los constantes cambios de su mundo y su sociedad; y con esto crear en él una visión crítica, pero también positiva, en tanto él deberá ser generador de cambio según lo requiera su contexto.

En la tesis (15.263) “La orientación educativa a padres de familia con hijos adolescentes, a través de la escuela como medio para optimizar las relaciones paterno – familiares”, la autora **Hernández Alfaro Adriana, (Mex. D.F., 1996)**, en la primera parte del trabajo, se plantea la necesidad de que instituciones educativas cuenten con programas encaminados a la orientación familiar; para ello, la autora se apoya en el artículo 3ero. Constitucional y en un diagnóstico de necesidades aplicado a padres de familia de la secundaria técnica núm. 32.

Con el fin de fundamentar la propuesta, se aborda teóricamente el tema de adolescencia y relaciones paterno-filiales, después se concluye con la aplicación del programa propuesto, a un grupo de padres de familia de la secundaria técnica núm. 32.

El objetivo de la tesis consistió en *analizar la función que la orientación educativa a padres de familia cumple a través de la escuela en el desarrollo psico-social del adolescente en la mejora de las relaciones paterno-filiales.*

Los contenidos que componen el trabajo recepcional fueron:

- La orientación familiar: La orientación familiar en la pedagogía, el orientador familiar, el proceso de orientación familiar (Técnicas aplicadas y complementos de la acción orientadora).

- La familia: ¿Qué es la familia?, la familia como ámbito educativo, crisis actual de la familia en México.
- La adolescencia y las relaciones paterno-filiales: Principales características en las fases de la adolescencia, problemas frecuentes que afectan las relaciones paterno-filiales, acciones educativas ante los problemas de la adolescencia, preferencias y rechazos entre padres e hijos.
- La escuela secundaria en México: Aspectos legales, objetivos generales, relación familia-escuela.
- Orientación familiar para padres con adolescentes en la escuela secundaria. Organización y programación de cursos: Planeación, realización y evaluación.

El problema que motivó la realización del estudio fue planteado al través de la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuyen y que tipo de información deben manejar las escuelas secundarias a través del proceso de orientación familiar para la optimización de las relaciones paterno-filiales?

La hipótesis que trató de demostrarse fue la siguiente:

La escuela es un medio a través del cual las relaciones entre padres e hijos adolescentes se pueden ver favorecidas por un proceso de orientación familiar basado en una temática enfocada a la problemática específica de los padres de familia de cada institución educativa

El referente conceptual para realizar el estudio, consideró los siguientes conceptos: *Educación: Proceso de ayuda para la realización personal. Proceso personal, permanente, con la intención de perfeccionamiento.*

Orientación educativa: Parte principal de la educación. Es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores, y el ejercicio intencionalmente por los educadores en diversas situaciones que entrañen comunicación y la posibilidad.

Orientación familiar: Servicio de ayuda para la mejora personal en la sociedad en y desde la familia, con el protagonismo precario de los responsables de la educación familiar (Padres, hijos y abuelos).

Orientador familiar: Diseña, dirige, imparte y evalúa programas de orientación familiar, intenta despertar la responsabilidad de mejora en el orientado. Debe ser un profesional en educación familiar, debe poseer un alto nivel de formación pedagógica y psicológica, dominio de técnicas, etc.

Educación familiar: Proceso que implica un desarrollo o crecimiento intelectual y moral en el ser humano a lo largo de toda su vida. Educación es un proceso para crecer como persona.

Considera a García Hoz en lo referente a leyes para mejorar relaciones familiares, técnicas sugeridas para la orientación, pedagogía familiar, concepción de educación, tipos de orientación. De Gordillo Ma. y de Oliveros retoma el concepto de orientación educativa, familiar y educación familiar. En lo referente a la crisis de la familia en México (Aportes y reflexiones), lo enfoca desde la perspectiva de Luis Leñero Otero; al igual que de Bolio y Arciniega, en quienes se apoya al abordar las preferencias y rechazos entre padres e hijos.

Aunque no presenta los resultados del estudio, la autora pudo llegar a las siguientes conclusiones,

- *Los programas de orientación familiar deben fundamentarse en valores humanos, intelectuales y afectivos, sociales, físicos y económicos.*
- *Cada escuela puede presentar una problemática que de una manera u otra afecta las relaciones entre padres e hijos, es por ello indispensable realizar un diagnóstico de necesidades para cada institución y así realizar un programa específico de orientación familiar.*
- *Se propone una organización para la programación de cursos: Detección de necesidades, diseño de cuestionario, manejo de datos obtenidos del cuestionario diagnóstico, configuración de temas, planeación de sesiones, evaluación.*

En la tesis (16.290) **“La orientación vocacional proporcionada a los alumnos de la carrera de pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y la repercusión en su elección profesional”**, su autora, **Galván Toledo Alma Rosa, (Mex. 1997)**, comienza vinculando la pedagogía y la educación con la orientación vocacional.

Estas disciplinas considera, que están interrelacionadas y de alguna manera persiguen objetivos comunes como la contribución a la formación del hombre.

Posteriormente presenta resultados estadísticos de una encuesta aplicada a estudiantes de pedagogía de la ENEP-ACATLÁN del 1er. semestre (96-I), lo cual sirve de base para demostrar que la orientación vocacional y profesional que se proporcionan en el nivel medio-superior es insuficiente, por lo tanto se debe iniciar desde la educación preescolar, ya que es necesario considerar a la orientación educativa como un proceso continuo, permanente y evolutivo. De ahí que al final del trabajo se propongan aspectos a considerar para elaborar un programa de educación vocacional desde preescolar hasta la universidad y mundo laboral.

El objetivo del trabajo fue:

- *Explicar la repercusión que tuvo la orientación vocacional proporcionada en el bachillerato a los alumnos de la carrera de pedagogía de 1er. semestre del ciclo escolar 96-I , en su elección profesional.*
- *Evidenciar la importancia de la alternativa de proporcionar orientación vocacional desde la educación preescolar, para que se posibilite una elección profesional razonada.*

El contenido de la tesis se integra de los siguientes puntos:

- Pedagogía y orientación vocacional.
- Conceptualización de orientación vocacional y elección profesional. Antecedentes históricos de la orientación vocacional, conceptualización de orientación vocacional y elección profesional.
- La orientación vocacional proporcionada al alumno de la carrera de pedagogía y la repercusión en su elección profesional: Los factores que influyen en la elección profesional; la orientación vocacional proporcionada en el bachillerato al alumno en la carrera de pedagogía; la realización de la elección profesional del alumno de la carrera de pedagogía; la orientación vocacional que recibieron los alumnos y la repercusión en su elección profesional.
- La importancia de la alternativa de proporcionar orientación vocacional desde la educación preescolar.

La tesis se sustenta en una investigación realizada con base un método cuantitativo, dentro de la cual se plantearon las siguientes hipótesis:

La orientación vocacional proporcionada en el bachillerato a los alumnos de la carrera de pedagogía de 1er. semestre del ciclo escolar 96-I , de la ENEP-ACATLÁN matutino, origina que elijan una carrera sin un conocimiento profundo de ella.

Para formular un marco referencial se trabajaron estos conceptos *Pedagogía: Disciplina cuyo objeto de estudio es la educación. Conformándose en un campo con conocimientos y propuestas operativas que tienen el compromiso de mejorar la educación, actividad de mejoramiento que se conforma desde distintos ángulos, con preocupaciones y procedimientos diferentes, dependiendo de la perspectiva teórica que movilice a donde se inscriba.*

Orientación vocacional: Proceso continuo, debe iniciarse desde que el niño ingresa a la escuela y continuar a lo largo de su escolaridad y vida. Es un proceso permanente, evolutivo y continuo.

Educación: Proceso de desarrollo integral de los alumnos.

Orientación Educativa: Práctica universal, cuyo objetivo principal es ayudar al individuo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ello y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.

Educación vocacional: Proceso de desarrollo, busca proveer a los alumnos de conceptos de información y de aptitudes que le permitan tomar por sí mismo las sucesivas decisiones que le conducirán a su futura vida profesional.

Objetivo del orientador: Capacitar a la persona para comprenderse a sí mismo a fin de que pueda resolver sus propios problemas.

La autora da inicio a su trabajo considerando teorías sobre la elección de carreras y sobre la elección vocacional, para ello considera a Ginzberg, Osipow, Super y Alicia Batllori. En lo referente a los fundamentos filosóficos de la orientación educativa, hace hincapié en lo propuesto por E.C.Beck. La investigación educativa en los 80's, perspectivas para los 90 (Mónica Calvo) es un trabajo citado en varias ocasiones por la autora. Desde esta perspectiva, considera que en lugar de que exista una orientación vocacional debe existir una educación vocacional (Ma. Luisa Rodríguez) ya que la orientación es un proceso continuo permanente y evolutivo, de ahí que debemos considerar etapas en el proceso general de la orientación (George Hill). En cuanto a las concepciones de Educación, pedagogía, el maestro y su función orientadora, retoma a Furlan, Pansza y Gordon Ira. La tipología en torno a la personalidad está fundamentada en Mira y López.

Los resultados obtenidos fueron:

- De una población de 99 alumnos, sólo el 70% recibió orientación vocacional.
- Sólo se acude a orientación para consulta profesiográfica.
- No se brinda apoyo a la orientación, hay poco personal y la población es extensa.
- Los alumnos de pedagogía decidieron su elección profesional en los últimos semestres del bachillerato, sólo con información profesiográfica; no conjuntan información de otros aspectos.
- El alumno elige profesión y no conoce lo suficiente, no reflexiona en lo que se refiere a su propio conocimiento (intereses, aptitudes, valores, etc.).

En tanto que las conclusiones así se presentaron:

- Debe evitarse que la elección sea un suceso, una solución a un problema urgente, sin preparación.
- La orientación debe ser un proceso permanente que le permita al sujeto ir conociendo profesiones, afirmando intereses, aptitudes, etc., ir aprendiendo a tomar decisiones.
- Super es una de las teorías más completas en torno a la teoría de la vocación.
- La investigación en orientación educativa debe ser considerada como indispensable.
- Existen concepciones ambiguas de la orientación debido a deficiencias teóricas.
- Fundamentada en una propuesta de Ma. Luisa Rodríguez, se propone un programa de orientación vocacional en educación preescolar (a través de proyectos: juegos, actividades encaminadas al conocimiento de sí mismo y del

entorno, y para la toma de decisiones), en primaria y secundaria (vinculada con actividades formativas de las materias), en la universidad (orientación profesional en cuanto a la especialidad a seguir), y en el mundo laboral (preparación para realizar otras actividades acordes a su desarrollo para cuando no se pueda trabajar)

La tesis (17.311) **"Nivel de preparación del orientador técnico de nivel medio básico. Estudio de caso: Municipio de Santa Ana Jilotzingo, Estado de México, ciclo escolar 96-97"**, sustentada por *Alvarez Macias Erika Liliana, (Méx., Edo. Mex. 1998)*, comienza con una recapitulación de lo que es la educación media-básica en el Estado de México, las funciones y el papel que juega "oficialmente" la orientación educativa en este contexto.

La autora llega a la conclusión de que a pesar de que existe todo esto, en realidad en la secundaria "Manuel Tolsá" y "Chuayffet – Chuayffet" no se cumple, ya que los orientadores no cumplen con el perfil profesional y no conocen, ni cumplen, con el programa que señala la SECYBS, considera que esto se debió a que no hay una formación del orientador, y porque el orientador utiliza el puesto como un trampolín para acceder a niveles directivos.

Al final propone una alternativa para mejorar el Departamento de Orientación Educativa en las dos secundarias investigadas.

Las temáticas o apartados que integran la tesis son

- Educación media-básica en el Estado de México: Definición de educación media-básica (supuestos filosóficos de la educación media-básica); características de la educación media-básica en el Estado de México (descripción curricular, requisitos y perfiles); características y localización del municipio de Jilotzingo.
- Función del orientador educativo en la educación media-básica del Estado de México: El servicio de orientación en la educación secundaria (Antecedentes, características, requisitos y perfiles que debe cumplir el orientador técnico, funciones del orientador técnico).
- Antecedentes: teoría y práctica de la orientación educativa (Antecedentes de la orientación educativa, definición de orientación).
- El orientador técnico en Jilotzingo: población y muestra, técnica y procedimiento de análisis de datos, nivel académico y perfiles de los orientadores técnicos en Jilotzingo.

La tesis se estructuró en función de la realización de un estudio en el que fue aplicado el método descriptivo.

La hipótesis que se planteó para el estudio fue:

Los orientadores educativos de Jilotzingo no cuentan con el nivel de formación académica que solicita el gobierno del Estado de México, ni conocen las funciones que su puesto tiene asignadas.

El trabajo se apoyo en un planteamiento teórico donde fueron tratados los fines de la orientación vocacional, los cuales son considerados desde la perspectiva de F. Parson, su definición de orientación y las funciones del orientador están apoyadas en Ma. Victoria Gordillo. El trabajo de la comisión temática del 2do. Congreso Nacional de Orientación Educativa, " La orientación educativa en los 80's, perspectiva para los 90", (Méx 1993), sirvió de marco para describir los fines de la orientación educativa. En lo referente a la formación docente, funciones del profesor, interacción didáctica y calidad de la enseñanza retoma a Medina Rivilla, Torres González y Angel Díaz Barriga.

Cuando habla de la orientación educativa como práctica de resistencia, la orientación educativa formal e incidental y de las distintas categorías en la práctica de la orientación (existencial, axiológica e ideológica) cita a Muñoz Riverohl. Los orígenes y desarrollo de la orientación pedagógica son abordados desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.

Dentro de los conceptos trabajados destacan estos:

Orientador educativo: Cumple las funciones ideológicas de selección social, integración y asignación de roles necesarios para el funcionamiento y reproducción del sistema social y académico, su objetivo es adaptar al educando a la escuela y al mundo de trabajo.

Orientación Educativa: Instancia definida y subordinada a los intereses institucionales de la escuela, responde a una determinada concepción educativa y política del Estado; obedece a los lineamientos de un currículum específico y es definida como un servicio integrado y operado por los orientadores.

Orientación vocacional: Proceso orientador que consiste en conjugar las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de ésta.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

De una muestra de 8 orientadores técnicos en una entrevista.

- Sólo el 12% cubre el perfil que se requiere como orientador (Psicología, pedagogía o especialidad en orientación).
- El 100% no conoce las funciones oficiales de la orientación.
- Sólo el 50% son profesores titulados (los normalistas).
- El 37% opina que la función de orientación es apoyar al alumno, el 33% considera que apoyar a la institución, 12% indican que es canalizar para que se ubiquen, 12% menciona que es un auxilio para elección de estudios, 12%

señala que es para reflexionar y el otro 12% indica que es para el autoconocimiento.

- Las técnicas utilizadas por el orientador son: de integración, encuestas, hábitos de estudio, atención, etc.*
- El 50% de los encuestados opina que no es indispensable cumplir con el perfil del orientador, el 37% menciona que sí ; y el 12% no sabe.*

Las conclusiones que arrojó el estudio fueron estas:

- Es indispensable que a los orientadores técnicos del Estado de México se les brinden herramientas teórico-metodológicas necesarias para cumplir con requerimientos de la SECYBS.*
- No basta una currícula, infraestructura, ideas, etc.; se necesita constante formación, actualización, compromiso de todos los inmersos en ella, en especial ejecutores directos, "formarse para formar".*
- Debido a que los puestos de orientación son codiciados por ser trampolín para puestos directivos, no hay interés ni formación adecuada para el ejercicio de la práctica orientadora.*
- Los orientadores de Jilotzingo no se organizan para exigir mejores condiciones laborales y de vida, la inercia hace presa de ellos, no atacan problemas que les afectan; por lo tanto, no son actores en la construcción de su propia historia, lo cual debería serlo.*
- Propuesta para mejorar el proceso de orientación técnica en Jilotzingo: Revisión de planes y programas que respondan a verdaderas necesidades; el orientador debe conocer disciplinas y teorías que fundamenten su labor (Por ejemplo: teoría de la educación, teoría del currículum, teoría de la enseñanza y teoría de la formación del profesor); posibilitar al orientador para que viva bajo un criterio lógico-metodológico y se plantee su acercamiento al entendimiento y comprensión del fenómeno social; proporcionar tiempos y recursos para una formación continua; cambiar la visión de la orientación como trampolín para la dirección; el Departamento debe estar formado por especialistas de orientación; delimitar funciones del Departamento de orientación (Más horas clase, canalizar para ayudar en casos especiales de la escuela).*

V. ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES

Como una estrategia para encontrar hallazgos con respecto al planteamiento hipotético presentado en esta investigación y cumplir con el objetivo que se busca, se decidió hacer el análisis teórico-metodológico desde tres categorías que lleven a identificar las limitaciones de contenido, teoría y método; así como identificar las tendencias que subyacen en torno a la orientación educativa.

Las categorías analíticas son:

- 5.1 Funciones del orientador y de la orientación.
- 5.2 Vínculo orientación-educación-sociedad.
- 5.3 Congruencia metodológica.

Se consideraron pertinentes estas categorías como mínimo, por considerar que estas son el reflejo de las constantes presentadas en los trabajos recepcionales.

El apoyar el análisis en estas tres categorías, permite conocer cual es la función social que realiza la orientación educativa, ya que esta se encuentra dentro de un contexto histórico determinado, y no puede ser concebida como un ente aislado en la educación. Es precisamente que al realizar este análisis, cabe la necesidad de analizar las concepciones que sobre orientador, orientado y orientación educativa se encuentran manejados en los trabajos recepcionales.

En lo referente a la congruencia metodológica, esta categoría se consideró pertinente debido a la complejidad que trae consigo el realizar una investigación; siendo esto un requisito para los trabajos recepcionales que bajo la opción de tesis solicita la ENEP-Acatlán. Los aspectos que se consideran para hacer este tipo de valoración, no corresponden a un método específico de investigación, ya que se pueden aplicar a cualquier investigación que pretenda rigurosidad científica.

5.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR Y DE LA ORIENTACIÓN

De los 17 trabajos recepcionales revisados y de acuerdo a las posturas de intervención en orientación educativa, el 41% concibe al **orientador** como un solucionador de los problemas que aquejan al alumno y en ocasiones a la institución; es decir, se asume una actitud directiva y prescriptiva.

Cabe señalar que algunos tesisas aclaran que la orientación y el orientador no son la "panacea" a los problemas educativos; sin embargo, en sus concepciones pareciera que el orientador es solucionador de problemas, "guía", desarrollador de habilidades, función preventiva; su compromiso es el aumento del aprovechamiento académico del alumno (Vgr. Ruiz Ayala, A.M.,1995), (Vgr. Hernández Alfaro, A., 1996), (Vgr. Juárez N. M. y Sosa S.M. 1988).

El 68.6% restante de los trabajos, consideran que el orientador debe propiciar la autogestión en los alumnos; sin embargo el ser autogestivo se plantea desde dos perspectivas :

- a) Orientador como facilitador³⁰ : Se recurre a la idea, de corte psicologista, que busca que sea el alumno mismo, mediante el apoyo del facilitador (orientador), quien encuentre respuestas a los problemas de desarrollo humano que le aquejan.
- b) Orientador como concientizador³¹: Consideran que el orientador no solo debe propiciar en el alumno el crecimiento humano, sino también llevar a la toma de conciencia con respecto a lo que ocurre un la sociedad, el rol que está jugando y el que puede jugar en ella.

Con respecto a estas dos perspectivas, el 41% concibe al orientador como facilitador, y el 17.6% como concientizador., aunque en esto último parece quedarse sólo en deseo, porque al plantear conclusiones o propuestas, existen contradicciones, como se verá con mayor detalle más adelante.

Como es bien sabido, detrás de un concepto de orientador existe un concepto de **orientado** (en este caso, alumno), y es en los trabajos recepcionales donde se observa lo siguiente:

El 41% consideran al alumno como un sujeto pasivo ante su proceso orientador, consideran que no cuenta con las herramientas necesarias para salir adelante como estudiante y como persona; por lo tanto, necesita del orientador (persona adulta y sabia) para que le "ayude" o proporcione soluciones ante los problemas que se le presentan. Se asume una actitud paternalista, una actitud del que "sabe" sobre el que "no sabe". ¿Será esta una relación de poder?

En cuanto a los orientadores que conciben al alumno como un sujeto activo en la actuación de su propio proceso de crecimiento como estudiante, persona y sujeto social, es grato saber que es el 58.6% consideran esto como una realidad y una necesidad para no formar seres dependientes.

³⁰ Conceptualización retomada de Carl Rogers, el cual concibe que el sujeto cuenta con potencialidades que le llevan a crecer como persona; sin embargo, es necesario el contar con el apoyo de otra persona para que vaya allanando el camino y sea el sujeto mismo quien encuentre respuestas a su interrogante.

³¹ Concepto utilizado en los trabajos recepcionales.

Algunos orientadores han intentado hacer participe al alumno en mejorar el programa de orientación a partir de una detección de necesidades; sin embargo no se detectan tales ni se refleja la participación del alumno, ya que sólo se pregunta a los alumnos mediante una encuesta el grado en que le fue útil la materia de orientación vocacional, no se les pide su participación en la elaboración del programa, ni mucho menos se generan mesas de trabajo para propiciar la reflexión y el análisis sobre el trabajo de orientación. Por lo tanto, el programa se sigue presentando desde la visión de lo que el Orientador cree necesitan los alumnos, no hay una reflexión epistemológica, psicológica, pedagógica, antropológica y sociológica al respecto (Vgr. Sosa S.M. y Juárez N.M.; 1988)

Quizá la reflexión debería estar en el concepto mismo de "ORIENTACIÓN", analizar la connotación que tiene desde una perspectiva histórica³², filosófica, psicológica, pedagógica y social.

En la concepción que se tiene con respecto a la orientación educativa, sigue imperando un carácter pragmático, alejado de reflexiones teórico-prácticas, lo cual no contribuye en nada a la conformación de un cuerpo teórico propio de la orientación educativa. Se señala educativa porque en ocasiones se confunde con las teorías sobre la elección de carrera³³ o las teorías sobre la orientación vocacional³⁴.

Algunos teóricos de la orientación mencionan que no existe un cuerpo teórico propio, debido a que no se ha definido el objeto de estudio³⁵. De ahí el reto de quienes nos dedicamos a la orientación educativa. Es en la reflexión teórico-práctica, de orientando-orientador, donde quizá encontremos argumentos teórico-prácticos al respecto.

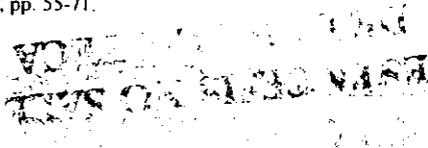
En los trabajos recepcionales que se presentan en el área de orientación educativa, se habla de un análisis de la práctica de la orientación educativa desde la perspectiva teórico-metodológica, pero sólo se abocan a su carácter instrumental. El problema de la orientación educativa es reducido a cuestiones técnicas y a aspectos formales de un programa "escolar", de carácter informativo más que formativo (Vgr. Sosa S.M. y Nieto J.A.,1988) (Vgr. Marquez C., M.C.,1994). La visión que se tiene de orientación educativa es de carácter pragmático, no existe una reflexión crítica al respecto, por ejemplo: (González V.,

³² Muñoz Riverohi, Bernardo A.; Conferencia presentada en el Seminario Interno de Orientación Educativa, bajo el proyecto "Teoría y Práctica de la Orientación Educativa", D.G.O.S.E - U.N.A.M., México, cd. Universitaria, Marzo 10 de 1999.

³³ Osipow, Samuel H.; *Teorías sobre la elección de carreras*, Trillas, México, 1989.

³⁴ Bilbao, Lillian Teresita; *Los modelos de la orientación vocacional dominantes en México*, (Tesis de Maestría), Universidad Iberoamericana, México, 1986.

³⁵ Ramírez Díaz, Ma. Teresa; "Lineamientos generales para la elaboración de un marco teórico de la orientación educativa en México", en: Espinosa y Montes, Angel R. (coordinador), *Construcción y elaboración del proyecto de tesis: elementos, propuestas y críticas*, Apuntes de la ENEP-ARAGÓN #21, U.N.A.M.-ENEP-ARAGÓN, México, febrero 1989, pp. 55-71.



M.R.,1994) y (Hernández A., A., 1996); éste último presenta una visión psicológica de la orientación.

Como una manera de encontrar soluciones ante los problemas de aprovechamiento escolar, algunos orientadores han concebido a la orientación educativa como una materia más del plan de estudios, y han implementado un programa en el que abordan la orientación educativa con contenidos informativos, derivados de los programas curriculares propuestos por la S.E.P., lo que más bien sería una especie de recursamiento o tareas extra-clase para reforzar conocimientos vistos en el aula. Lo único diferente a los contenidos informativos propuestos, son los cursos sobre hábitos de estudio (Como tomar apuntes, acondicionamiento de un lugar de estudio, administración del tiempo, preparación de exámenes, etc.), (Vgr. Alarcón B.A.M., 1988)

En este tipo de propuestas se señala que los problemas de aprovechamiento escolar son causantes de reprobación y deserción; sin embargo, ¿qué pasa con el currículum formal, vivido y oculto?; es necesario reflexionar sobre esto, los problemas de aprovechamiento escolar implican un análisis profundo, donde existen varios factores que inciden en ello.

Lo anterior deja claro que se entiende al alumno más como producto que como proceso, dado que se cree que con informar al alumno sobre técnicas para el estudio y repasar los contenidos vistos en clase, será suficiente para mejorar su aprovechamiento escolar, dejando de lado el desarrollo de valores o actitudes y el análisis de las estrategias de pensamiento utilizadas por los alumnos que podrían llevar a establecer un trabajo con procesos cognitivos, lo cual redundará en un programa de corte formativo más que informativo; aunque cabría preguntar si está es labor de orientación educativa, de un Departamento de Psicopedagogía, o de un cambio curricular.

Con la concepción señalada en el párrafo anterior, se confirma que existe una **visión pragmática de la orientación educativa**, se reduce el problema del bajo rendimiento escolar a la falta de hábitos de estudio, no hay un análisis y reflexión ante la situación. De ahí que surjan los siguientes cuestionamientos: ¿El bajo rendimiento escolar es causa de una falta de hábitos en los alumnos? ¿Qué ingerencia tiene el currículum formal y vivido? ¿El problema son los hábitos de estudio o las estrategias de aprendizaje? ¿El aprendizaje es un producto o un proceso? ¿Los parámetros para determinar el rendimiento escolar son sólo las calificaciones promedio obtenidas en exámenes? (Vgr. Marquez C., M.C.,1994), el problema de la falta de hábitos de estudio es un problema de la orientación educativa, o de todos los que intervienen en la educación? Las reflexiones están abiertas, estas y otras más me han llevado a pensar la orientación, responderlas aquí no es el objetivo, pero si una forma de compartir mis reflexiones.

Como otro aspecto a considerar, y que tiene relación con las concepciones teóricas que se manejan en torno a la orientación educativa, se detecta en la falta de precisión en los términos empleados; lo cual trae como consecuencia,

confusiones en el manejo de la información, un ejemplo de ello son: confusión entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje (Marquez C., M.C., 1994); manejar como sinónimo a la orientación educativa y a la orientación escolar (Alarcón B.A.M., 1988); la orientación vocacional y la psicopedagogía son utilizadas como sinónimos, al igual que dinámica grupal y técnica grupal. (Sosa S.M. y Nieto J.A., 1988).

Con esta confusión de términos podríamos concluir que no hay una reflexión profunda con respecto al trabajo de la orientación, sólo se limita a cuestiones prácticas.

Como una manera de rescatar el trabajo de la orientación educativa (Martínez T., A.P. y Veyan C., A.M., 1996) proponen la necesidad de contar con un pedagogo que diga "cómo" llevar a cabo la práctica, ya que remiten los problemas de orientación educativa a un desconocimiento de técnicas para su abordaje.

Existe una idea mesiánica en torno al papel del pedagogo en la educación. Otro ejemplo, se refleja en el objetivo del programa de orientación propuesto por (Palomar M., M. E., 1995) en el trabajo recepcional que se propone para trabajar en la formación de orientadores educativos.

En lo referente a las concepciones de **orientación vocacional** (Martínez T., A.P. y Veyan C., A.M., 1996), la abordan desde un enfoque actuarial, funcionalista y psicologista; proponen un listado del deber hacer del orientador y señalan una tipología que ayuda a identificar el tipo de orientador que se es. Otros consideran que entre mayor información tenga un alumno con respecto a una profesión, será más fácil elegir una carrera (Vgr. Franco R., M. C., 1996).

(Galván T., A. R., 1997) reflexiona en torno a la orientación vocacional y la concibe como un proceso que inicia desde la edad preescolar; sin embargo, sigue viendo a la orientación como un problema de carácter instrumental, más que teórico.

Uno de los trabajos recepcionales que aborda la **orientación familiar**, una línea de trabajo de la orientación educativa, es el de (Ortiz G., M. y Picazo, V., N., 1990), quienes analizan programas de orientación familiar e identifican: Filosofía de la escuela, tipo de hombre a formar, tipo de educación, concepción antropológica y social, teorías psicológicas, corriente pedagógica, alcances, limitaciones y sugerencias; hacen críticas al respecto, señalando que es un proceso de autoconocimiento, donde se debe abordar en una labor de equipo. Sin embargo, proponen un programa bajo el enfoque de la tecnología educativa (carta descriptiva) para llevar a cabo un curso a padres de familia; hubiera sido pertinente que reflexionaran al respecto ya que éste tipo de programa obedece también a un concepto de aprendizaje, de hombre, de educación.

Las autoras proponen la preespecialización sobre orientación familiar, en la licenciatura de pedagogía de la ENEP-ACATLAN; sin embargo la propuesta pretende dotar más de información que de formación (ejemplo: Historia de la familia, clasificaciones, momentos, etc.), los contenidos son presentados de acuerdo al método deductivo; aunque, por el tipo de objetivos, actividades y contenidos que se presentan se percibe una concepción epistemológica mecanicista, donde el sujeto juega un papel pasivo- receptivo ante su proceso de aprendizaje; lo cual quizá propicie que el orientador familiar no ejerza de manera consciente y reflexiva su actividad, y por ende no desarrolle un espíritu de investigación según lo que las autoras pretenden. (Ortiz G., M. y Picazo, V., N., 1990).

Es necesario señalar que el trabajo que presentan las autoras (Ortiz G., M. y Picazo, V., N., 1990) es de gran importancia por el esfuerzo e interés que se presenta para identificar las concepciones que subyacen en los programas y materiales de la orientación familiar, es uno de los inicios para abordar la orientación desde una postura crítica.

Después de haber analizado las concepciones en torno a la orientación educativa que subyacen en los trabajos recepcionales, sólo queda por reflexionar sobre la necesidad de propugnar por el ejercicio de una orientación educativa crítica, en la que el orientador educativo tome conciencia de su papel y sea capaz de analizar su práctica desde un enfoque social, epistemológico, psicológico, filosófico y antropológico. De esta manera contribuirá a la construcción del conocimiento en lo referente a la orientación educativa.

En el trabajo recepcional de (Franco R., M. C., 1996) plantea la necesidad de una postura crítica en el trabajo de la orientación educativa, inclusive se busca formar un alumno crítico y con conciencia social; sin embargo, estos argumentos son planteados sólo en el marco teórico, porque al momento de generar una propuesta de abordaje metodológico de la orientación, se reflejan contradicciones.

Esto se puede interpretar como la necesidad de abordar la orientación desde una postura crítica; sin embargo, sólo se convierte en un deseo, probablemente por el contexto en que se encuentra inmersa, dado que una institución en muchas ocasiones se convierte en una "camisa de fuerza".

5.2 VÍNCULO ORIENTACIÓN- EDUCACIÓN-SOCIEDAD

En este apartado se plantea el análisis con base a tres concepciones que han imperado en lo referente a la interpretación del vínculo educación-sociedad. El sentido de lo anterior es debido a que la orientación educativa se encuentra

inmersa en un contexto educativo, y finalmente juega un papel trascendente en la formación del individuo y su incorporación con la sociedad.

Las tres principales corrientes de pensamiento que se consideraron como las más significativas para realizar este análisis son: el funcionalismo, la teoría del capital humano y la teoría de la reproducción-resistencia.³⁶

Es necesario advertir que estas concepciones no se encuentran totalmente explícitas en la mayoría de los trabajos recepcionales; probablemente respondan más a un sentido común como orientadores educativos, que al ser conscientes de las concepciones que subyacen en su práctica.

A) TRABAJOS RECEPCIONALES QUE SE ENCUENTRAN INMERSOS DENTRO DE UNA CONCEPCIÓN FUNCIONALISTA:

Recordemos que en esta concepción, la función de la educación es buscar la interiorización de normas, valores e ideas con el fin de homogeneizar al individuo para que se incorpore de una manera adecuada, "funcional", a la sociedad; de ahí que no le interesa analizar las contradicciones que pueden darse entre individuo y sociedad. Lo que busca es preservar la cultura dominante, dado que su visión de la realidad es estática, mecánica y lineal.

El funcionalismo ha sido una de las concepciones más criticadas por el marxismo; sin embargo, no podemos negar que hoy por hoy es una de las que mayor ingerencia tienen en la educación; de ahí que el orientador educativo no sea ajeno a esto.

De los trabajos recepcionales de orientación educativa de 1988 a 1998, generados por pedagogos de la ENEP-ACATLÁN, el 76.2% maneja una concepción funcionalista de la educación; es decir únicamente atribuyen a la orientación educativa la labor de adaptar al individuo a la sociedad.

Como un ejemplo tenemos el trabajo de (Alvarez M., E. L., 1997), (Alarcón B.A.M., 1988), (Flores C., L., 1995) y (Ortiz G., M. y Picazo, V., N., 1990).

(Alarcón B.A.M., 1988) menciona que la función de orientación educativa es de adaptar al alumno al medio escolar y, de fomentar hábitos y actitudes hacia el estudio, lo cual traerá como consecuencia la disminución de problemas de aprovechamiento escolar.

³⁶ Véase el marco teórico de este mismo trabajo (Capítulo II).

En el trabajo de (Ortiz G., M. y Picazo, V., N., 1990), el trasfondo que subyace en su concepción de familia, es más como un aparato ideológico del estado³⁷ que como una célula que propicia el desarrollo potencial del individuo. Con lo anterior, se observa una contradicción, ya que de acuerdo a los autores que manejan, están enclavados en una concepción humanista – personalista, cuyo objetivo es “dejar ser al individuo para su desarrollo humano”, “aceptarse tal como es”, “conocerse a sí mismo e identificar sus potencialidades, debilidades, aciertos, etc.” (Véase obra de Virginia Satir); y lo que las autoras manifiestan es que “la familia debe formar individuos adaptados para posteriormente ocupar un puesto en la sociedad”.

Para (Flores C., L., 1995) el concepto de orientación queda reducido a “un proceso de ayuda”, conocerse a sí mismo y al medio social con el fin de funcionar mejor en sociedad.

(Martínez T., A.P. y Veyan C., A.M., 1996) perciben que los programas de orientación educativa solo responden a intereses de la Secretaría de Educación Pública, y no a las necesidades de los alumnos; sin embargo, su propuesta carece de mayor análisis y profundidad, inclusive desde la concepción del programa que presentan, no se solicita la participación del alumno y los programas propuestos son de carácter universal.

B) TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO:

Los trabajos recepcionales que se encuentran inmersos dentro de este enfoque sólo se preocupan por desarrollar habilidades en los individuos para su mejor incorporación a la sociedad, transmitiendo ideologías de excelencia y de ver a la educación como una inversión, lo cual puede traer como consecuencia el propiciar una visión acrítica de la realidad; dado que no se analiza el trasfondo que hay detrás de este discurso. El vínculo educación-mercado de trabajo es concebido como lineal, no se analizan los factores políticos, económicos y sociales que influyen en el.

(Velázquez M., M.C., 1994), al principio de su trabajo, indica que “...la sensibilización que se logre en los estudiantes al respecto de las profesiones, cambiará en gran medida la visión que tiene sobre carreras tradicionales, expresando nueva forma de acceso al mercado de trabajo”. Sin embargo, se preguntaría ¿sólo es cuestión de sensibilización? ¿La respuesta está en analizar la orientación vocacional y profesional desde una perspectiva psicológica o de

³⁷ Louis Althusser; desde una perspectiva marxista, menciona que la función del Estado es asegurar la perpetuación de las relaciones capitalistas de explotación y la perpetuación del sistema social; y son los aparatos ideológicos del estado (AIE) los responsables de mantener esta situación a través de la transmisión de la ideología dominante en cada una de sus instituciones: religioso, escolar, familiar, jurídico, cultural, etc. La familia en especial, interviene en la reproducción de la fuerza de trabajo. Althusser, L.; *Aparatos Ideológicos del Estado*, 10ª reimpresión, Ediciones Quinto Sol, México, s/f.

una reflexión y toma de conciencia del contexto histórico en que se vive? ¿No sería pertinente realizar un análisis prospectivo del futuro de las profesiones en México?

Para (Martínez T., A.P. y Veyan C., A.M., 1996) la orientación vocacional es considerada como la solución para encontrar un buen empleo y sortear obstáculos "técnico-sociales".

(Franco R., M. C., 1996) presenta un manual de técnicas grupales para abordar la orientación vocacional del nivel medio superior; sin embargo ella misma las cataloga como de carácter exploratorio, de autoconocimiento, integración social y discusión grupal; lo cual refleja que el enfoque de la orientación vocacional y profesional se sigue viendo desde una perspectiva psicológica, sin llegar al análisis político-económico-social de la situación actual (Política Modernizadora de Globalización), en la cual tiene mucho que ver el comportamiento de las profesiones y mercado de trabajo.

C) TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN-RESISTENCIA:

De los trabajos recepcionales revisados, son muy pocos los que coinciden con esta teoría; sin embargo, a pesar de ser pocos, existe incongruencia entre su discurso teórico y la propuesta operativa que presentan, pareciera que han sido producto de un proceso de ideologización y no de una toma de conciencia³⁸.

En el trabajo presentado por (Cordero M.,M.A. y Saldaña C.,M.I., 1994), se menciona la necesidad de proporcionar una formación integral al orientador vocacional, no solo de carácter psicológico; sin embargo, la propuesta que se presenta solo abarca el aspecto psicológico ¿dónde quedó lo social, político y económico que mencionan en su discurso teórico?.

En las conclusiones se habla de desarrollar una práctica científica en la orientación vocacional, de analizar juntos (Profesor- alumno) la realidad social, pero en el programa que presentan para "capacitar" al orientador en el manejo del "análisis transaccional", no se reflejan algunas estrategias de análisis de la realidad social, todo gira en torno al interior del individuo.

(Ruiz A., A.M.,1995) dice retomar el enfoque sociopolítico, derivado de la escuela neomarxista para analizar la orientación educativa; sin embargo, en sus concepciones impera un enfoque estructural – funcionalista. Aunque retoma la importancia de analizar el vínculo orientación- sociedad, en el programa que

³⁸ Compréndase conciencia en términos de Freire: Nadie concientiza a nadie, es el hombre mismo quien mediante la "praxis" toma conciencia. La conciencia no puede ser la del depósito de contenidos, sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo. Praxis no es otra cosa que la acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Escobar G. Miguel; *Paulo Freire y la educación liberadora*, Ediciones El Caballito-SEP, México, 1985, pp. 24-25.

propone y en las concepciones teóricas que maneja, existe una posición ahistórica y apolítica en la práctica de ésta. (Ruiz A., A.M.,1995)

En el manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional que como trabajo recepcional presenta (Franco R., M. C., 1996), se plantean actividades de carácter psicologista, con un enfoque tecnocrático. ¿Dónde quedó la vinculación con el contexto político-económico-social que debe considerar toda labor orientadora?. En la fundamentación teórica que presenta habla de la necesidad de crear una conciencia social, de abordar la orientación desde una perspectiva crítica, y finalmente su propuesta es de carácter instrumentalista.

A manera de conclusión, en torno al vínculo orientación-educación-sociedad, podemos decir que en orientación educativa falta dar el brinco de la práctica a la teoría en una interrelación dialéctica. Y esto sólo lo lograremos asumiendo una postura crítica ante el trabajo de la orientación educativa. Con una actitud enajenante y poco cuestionadora no logramos avanzar en la conformación de un cuerpo teórico propio de la orientación educativa.

5. 3 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

El análisis de la metodología que fundamentan los trabajos reccionales es una parte importante de esta tesis. Aquí se presentan los aciertos y las limitaciones teóricas y metodológicas que con base en mis referentes acerca de la metodología de la investigación pretendo destacar, sin que ello signifique que mi saber es experto en la materia, pero considero tener los elementos que me permiten hacer una valoración metodológica. Estoy cierta de la dificultad de ser "juez y parte" en la valoración de los trabajos reccionales estudiados.

Este apartado es también importante si es considerado que el área encargada de la titulación de los pedagogos egresados de la ENEP-ACATLÁN, **establece que la investigación es equivalente a la tesis. Existe una analogía entre ambas formas de producción intelectual, de ahí que el procedimiento exigido para elaborar una tesis, observa un esquema metodológico de investigación**³⁹

³⁹ "La tesis como vía de titulación se define como: Un trabajo escrito que presenta el aspirante a la titulación como una prueba de su capacidad para sostener una idea a través de los elementos de comprobación que le ha proporcionada la currícula de su carrera.

En este sentido, entendemos por tesis la proposición clara y terminantemente formulada a través de la investigación respectiva, que el aspirante a la titulación somete a prueba y discusión ante un grupo de sinodales para optar por el título". (*Opciones de titulación*, 4ta. Impresión, Boletín Informativo, ENEP-ACATLÁN-UNAM, México, 1998, pp. 4.)

Es necesario señalar que para este análisis no se consideraron las memorias de desempeño profesional, debido a que no son consideradas investigaciones en sentido estricto.

De los 17 trabajos recepcionales revisados, solamente 7 son considerados con ciertas características de investigación, y de estos el 71.4% utiliza el método descriptivo; el 14.2% emplean el método histórico documental, y el otro 14.2% se apoya en una investigación de tipo etnográfica.

Cabe aclarar que de estos trabajos presentados como investigación, únicamente el 42.8% presentan congruencia teórico-metodológica (Galván Toledo, Alma R.; 1997), (Alvarez Macias, Erika L.; 1998) y, (Ortiz García, Mónica y Picazo Villaseñor, Nancy; 1990); considerando algunas pequeñas observaciones. El porcentaje restante de los trabajos presentan algunas incongruencias, las cuales serán analizadas en la presente temática.

Para realizar esta tarea, se presentan cuatro situaciones problemáticas que facilitan la realización de un análisis más pormenorizado de la estructura metodológica y el proceso de investigación que siguió cada trabajo recepcional. Las **situaciones o áreas problemáticas** configuradas producto del estudio y la categorización de dichos trabajos.

I) No presentan nuevos hallazgos

En su gran mayoría los trabajos recepcionales que se encuentran en esta situación problemática, se caracterizan principalmente porque no proporcionan un conocimiento con nuevas resignificaciones o con propuestas alternativas para valorarlo, mucho menos para construirlo. Predominantemente es característico que se limitan a la presentación de resultados -- la mayoría de ellos empíricos -- que no facilitan una "novedad epistémica"⁴⁰ de la realidad u objeto de estudio.

(Sosa S.M. y Juárez N.M., 1988) y (Alarcón B.A.M., 1988) se concretan a la detección de necesidades o al establecimiento de diagnósticos acerca de la situación que presentan los servicios de orientación educativa, o respecto a las demandas de atención requerida por los alumnos (, pero no ofrecen nuevas perspectivas del problema u objeto de estudio, que permitan comprender las causas que generan las deficiencias o las situaciones limítrofes de los servicios de orientación; el bajo rendimiento académico o la deserción escolar).

Uno de los trabajos recepcionales que abordó una temática interesante como la orientación familiar, fue el de (Ortiz G.M. y Picazo, V.N.,1990), pero las tesis, desafortunadamente no llegaron a aportes que permitan un conocimiento más profundo de las relaciones y problemáticas familiares, las cuales representan un objeto importante en la comprensión del comportamiento del adolescente en el medio escolar.

⁴⁰ Tenti Fanfani, Emilio: "La reconstrucción histórica de la praxis" (Mecanograma), Area de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México, 1982.

II) Presentan Sesgos Metodológicos

El sesgo metodológico tiene varios significados en el proceso de la investigación. Uno de ellos está presentado en la desviación que se manifiesta en una muestra, en forma sistemática y a favor de un determinado sector analizado y en perjuicio de otros. También existe un sesgo cuando no hay congruencia entre la medida de una variable estadística y el valor real de la magnitud a apreciar, con lo que dicha muestra carece de representatividad con respecto a la población origen⁴¹.

Considerando a Ibarra Cisneros⁴², este utiliza el concepto de sesgo como una interpretación incorrecta de la realidad durante el proceso de la investigación. Teniendo como referencia su concepción de sesgo, aquí se utiliza como una situación indicativa de desviación o confusión en el manejo teórico y metodológico del proceso de investigación. Dentro de este análisis se han considerado como expresiones del sesgo:

- a) Confusión en la concepción de investigación
- b) Carencia de rigor metodológico
- c) Confusión en la comprensión y la redacción de hipótesis

De las concepciones señaladas anteriormente, se desglosará cada una de las situaciones de sesgo de cada uno de los trabajos recepcionales:

a) *Confusión en la concepción de la investigación*

Lo que llama la atención de este apartado es que cualquier actividad que tenga que ver con la consulta de fuentes de información o con la simple tarea de indagar, se le llama investigación. En ese aspecto, la elemental lectura de un determinado autor, es considerado como investigación. El uso genérico y adjetivo que vulgarmente tiene la investigación, al equipararla con la de preguntar o indagar, contribuye a la pérdida de rigor conceptual. Así entonces cualquier cosa que se realice respecto a búsqueda de información suele calificársele de investigación.

En algunos trabajos recepcionales se encontró que existe confusión en el significado de un estudio, con el de investigación (Vgr.: Martínez, P.M.G.,1988). Se reconoce que no es fácil establecer la distinción. No obstante en el apartado dedicado al proceso de Investigación se propone una serie de categorías que permiten establecer el deslinde entre una y otra tarea intelectual. La misma

⁴¹ Véase Festinger, K.; *Metodología de las Ciencias Sociales*, Paidós, Buenos Aires, 1987.

⁴² Ibarra Cisneros, J.M., "Elementos para la construcción del objeto de la orientación educativa", ponencia presentada en el *Congreso Nacional de Orientación Educativa*, México, 1997.

confusión existe entre el ensayo y la investigación (Vgr.: Velázquez M.,M.C.,1994).

Es más notoria la confusión en los trabajos recepcionales que confunden la Investigación con un Programa. Lo que sucede es que establecen una analogía con lo que puede ser *una justificación* (teórica, conceptual, curricular, etc.) con la que tratan de fundamentar un determinado diseño y organización de contenidos, con la tarea de investigación. En dichos trabajos, se encontró un gran sesgo porque fue dominante encontrarse que la supuesta "investigación" era una justificación o el cumplimiento de un simple prurito o formalidad para la presentación de un programa, que finalmente con o sin investigación se imponía (vgr. Sosa, SM. Y Juárez N.M., 1988), (vgr.:Velázquez H.,M.C.,1994)

b) (*Carencia de rigor metodológico*).

El rigor metodológico, significa que el investigador utiliza y aplica las teorías, conceptos, categorías con propiedad. Que identifica correctamente el origen o procedencia de los paradigmas.

Va depender del manejo riguroso de los principios y procedimientos utilizados en una investigación, para confiar en la veracidad y consistencia de sus resultados.

En los trabajos recepcionales se encontró que existe poca claridad de la consistencia y las fronteras de un paradigma metodológico de investigación. Una situación común fueron las contradicciones entre la teoría o los conceptos manejados en el marco teórico y la metodología de la investigación.

Por ejemplo, fue muy recurrente que el marco teórico estuviera fundamentado por la teoría de la reproducción -- de filiación materialista histórica --, mientras que el método de investigación se valiera de estrategias, procedimientos y técnicas de investigación empírico - descriptivas. O que el objeto de estudio se planteara en el paradigma de la investigación cualitativa, mientras que el método de investigación se distinguiera por su postura cuantitativa y positivista (Vgr.:Martínez, P.M.G.,1988)

c) (*Confusión en la redacción de hipótesis*)

Otro de los problemas que generaron sesgos en los pretendidos procesos de investigación, fue la elaboración de las hipótesis. Aquí se advirtieron confusiones sobre su sentido y significado. Hubo trabajos recepcionales que las hipótesis presentadas, más bien eran objetivos -- muy similares a los objetivos de aprendizaje. (vgr.: Martínez P., M. G.,1988),

Es interesante esta confusión o traslape de la hipótesis y el objetivo, ya que para educadores, psicólogos y pedagogos, existe la concepción predominante de comprender a la investigación como un problema de aprendizaje escolar. Es decir, el diseño de la investigación llega a ser concebido y planificado como si fuera un programa. No es raro observar que los pedagogos y los profesores normalistas cuando elaboran un protocolo de investigación, introduzcan "objetivos generales" y "objetivos específicos", como si estuvieran diseñando más que un proyecto de investigación, una experiencia de enseñanza - aprendizaje.

Se ha comprendido equivocadamente que la diferencia entre un objetivo de investigación y una hipótesis, radica en el modo y el tiempo del verbo, utilizado para uno u otro menester. Por ejemplo, se dice que la hipótesis y el verbo tienen el mismo contenido, solo que el objetivo debe representarse con un verbo conjugado en tiempo futuro, mientras que la hipótesis se conjugará en tiempo presente. (Vgr.: Martínez, P.M.G., 1988) (Vgr.:Cordero M.,M.A. y Saldaña C.,M.I., 1994).

III) Exposición incompleta y poca profundidad en el análisis

Dentro de esta situación se encuentran problemáticas como las siguientes:

a) Se citan autores o fuentes bibliográficas que no son "trabajadas" suficientemente, ni tampoco son recuperadas en la parte analítica o valorativa de la tesis; por lo que el análisis se presenta descontextuado del objeto o problema de estudio. (Vgr.: Franco R.,M.C, 1996). Esta situación, a su vez propicia que el análisis no sea profundo.

b) También sucede, sobretodo en los "marcos teóricos", que se abusa del parafraseo o transcripción de los autores, sin que los tesisistas puedan construir su propia concepción del objeto o problema que estén presentando. (Vgr.:González V., M.R.,1994)

c) Posiblemente por fatiga, debido a las dificultades que se presentan durante la elaboración de una tesis, o también por una falta de oficio, en la mayoría de los trabajos, no se llega a una descripción pormenorizada de los resultados, ni a la profundidad deseada en el análisis o discusión de los resultados. (Vgr. Martínez, P.M.G., 1988)

d) Las tesisistas, son muy parcas en el relato o la explicación de la manera en que realizaron sus trabajo recepcional, no exponen los problemas, dificultades, desvíos que tuvieron durante las distintas fases de elaboración del trabajo. En ese sentido son pobres en la exposición de su experiencia como egresadas y no abundan más respecto a su experiencia profesional.

e) También se encontró que algunos trabajos no llegan a presentar siquiera un mínimo de análisis, ni valoración de sus resultados, suponiendo que éstos por sí mismos explican la calidad de los hallazgos. (Vgr.: Flores C., L., 1995), . (Vgr.: Sosa S.M. y Juárez N.M., 1988), (Vgr.: Alvarez M., E. L., 1998). Por ejemplo (González V.; M. R., 1994), presentó un método de investigación etnográfica, el cual le permitió estudiar un problema escolar en el aula; sin embargo, no se presentaron los resultados que se supone se desprendieron de la observación participante y de los registros en el diario de campo, como lo había advertido el tesista durante el trabajo de campo. Además, cabe señalar que dicho trabajo carece de cierta rigurosidad metodológica.

IV) Incongruencia Teórico - Metodológica

Esta situación problemática en realidad puede ser considerada como otra muestra del sesgo y de la carencia del suficiente rigor deseado en los trabajos recepcionales. Opté por concederle un inciso aparte con el propósito de destacar lo sucedido entre lo que "se piensa " y lo que "se escribe".

Específicamente aquí se presenta la incongruencia entre la teoría o enfoque que por simpatía o moda el tesista adopta en el marco teórico y la que aplica en el momento de operar sobre una determinada realidad, ya sea elaborando un programa de atención o intervención o en la forma --aunque sea muy modesta -- de analizar y valorar los resultados obtenidos de un determinado estudio.

Por ejemplo, (Velázquez H., M.C., 1994) se propuso encontrar el "trasfondo social" de la orientación profesional, pero en su lugar se encuentra un análisis predominantemente psicológico, aunque considera la parte filosófica de la orientación profesional, no cumple con el cometido de analizar la situación socio - económica y política, que finalmente nos llevaría a conocer el trasfondo social de la orientación profesional, ya que el comportamiento de las profesiones están regidas por incongruencias, falacias, etc., en un contexto histórico determinado⁴³; y el conocer la realidad de este comportamiento nos llevaría a conocer el trasfondo social).

Con lo anterior, se percibe que este trabajo recepcional advierte que debe considerarse el contexto histórico; sin embargo, sólo queda en el deseo, ya que en su propuesta no lo contempla, prueba de ello es el programa y material de trabajo que propone para promover el autoconocimiento y la autovaloración, su enfoque finalmente es psicologizante .

⁴³ Véase a Gómez Campo, Victor Manuel; "Relaciones entre educación y estructura económica: Dos grandes marcos de interpretación", en: *Revista de la Educación Superior*, Vol. XI, No. 41, ANUIES, México, enero-marzo 1982.

Otros trabajos recepcionales muestran una serie de incongruencias como las siguientes:

a) En este trabajo no se recuperó el enfoque teórico utilizado en el marco conceptual, en el diseño ni en la actuación de la investigación. (Vgr.:González V., M.R.,1994).

b) En trabajo recepcional de (Hernández A. A., 1996) se presentaron hipótesis que nunca fueron comprobadas; ni siquiera el planteamiento del problema observa una relación con éstas.

c) (Velázquez H.,M.C.,1994) no presenta una correspondencia entre tema, contenido, objetivo.

d) La autora de este trabajo recepcional advirtió que aplicó inventarios y pruebas psicológicas, pero no presentó la forma en que aplicó estos instrumentos. (Vgr.:Palomar M., M. E., 1995)

e) Los resultados y conclusiones que presenta no tienen congruencia con el objetivo que perseguía. (Vgr.:Flores C., L., 1995)

f) (Flores C., L., 1995) advierte que en su trabajo presentará una propuesta pedagógica, pero en su lugar vuelve a proporcionar, con ciertas variantes y agregados, elementos ya considerados en el marco teórico

g) Se supone que debía presentar una narración sobre su desempeño como pedagoga, en la institución donde laboraba (en eso consiste una memoria de desempeño profesional), sin embargo, en el índice utiliza un esquema de investigación, que no lleva a cabo, como tampoco llega a documentar la experiencia profesional, motivo del trabajo recepcional (Vgr.: Franco R., M. C., 1996).

h) Las conclusiones que presentó no tuvieron la relación esperada con la investigación realizada (Vgr.:González V., M.R.,1994)

V) Información no relevante para el objeto de estudio

En esta situación problemática se destaca principalmente, el uso que llega a ser predominante en los trabajos recepcionales de **presentar un exceso de información que no contribuye mucho a esclarecer, fortalecer u orientar el objeto de estudio**; la elaboración de programas o la exposición de una memoria profesional.

En este aspecto se encontró lo siguiente:

- a) González V., M.R., 1994) le concedió un lugar basto a la información bibliográfica recabada de tipo teórica y conceptual, pero trata pobremente los aspectos del diseño y la actuación de la investigación; mucha de la información que aparece en el marco teórico no tiene que ver con el tipo de investigación realizado ni con los resultados.
- b) El trabajo de (Flores C., L., 1995) es demasiado extenso, (75% de la tesis) se desvía y pierde de vista su objeto de investigación por dedicar tiempo al recorrido histórico en torno al concepto de orientación.
- c) Casi las tres cuartas partes del trabajo recepcional es un resumen teórico sobre el tema; la cuarta parte restante es la propuesta. (Vgr.: Hernández A., A., 1996).
- d) Este trabajo recepcional presenta demasiada información en el fundamento teórico, y aunque es coherente, no asume una posición en cuanto al vínculo educación - sociedad - orientación, que se había comprometido tratar y que tampoco se refleja en el programa que propone

VI. APORTES QUE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES PROPORCIONAN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

6.1 CONSIDERACIONES:

Una vez recabada la información de los trabajos recepcionales de 1988 a 1998 referidos a la Orientación Educativa para la obtención del título profesional de Lic. en Pedagogía, es necesario señalar algunas consideraciones para comprender el fenómeno que se presenta.

De los trabajos enmarcados bajo la opción de tesis y entendida esta como una investigación, se puede inferir que la investigación para un recién egresado debe ser vista como un proceso y como tal debemos considerar que está permeada de varios factores que intervienen en ella.

Como una manera de agrupar las ideas en torno a los factores antes mencionados, el análisis versará a partir de tres ejes:

- a) El trabajo solitario del tesista.
- b) Formación propia del pedagogo.
- c) La falta de espacios y de tiempo para poder conocer más a fondo las complejidades teóricas que hay en la investigación.
- d) Proceso de construcción en lo referente a la investigación educativa.

Lo que enseguida se presenta, no pretende buscar culpables, sino plantear situaciones o ejes de reflexión para analizar cual es el sentido de la tesis; y una vez entendido esto, asumirlo abiertamente y establecer criterios para su abordaje.

a) El trabajo solitario del tesista:

Cuando el recién egresado se enfrenta a la necesidad de realizar un trabajo recepcional para la obtención de su título profesional, se da cuenta de que no sabe por donde empezar, durante su estancia en la escuela abordó teorías y estrategias para abordar problemáticas educativas, pero no estuvo inmerso en un problema concreto donde pudiera vincular de manera profunda la teoría con la práctica; por lo tanto no le surgían interrogantes que lo llevarán a construir el conocimiento para la comprensión de un fenómeno.

Al egresar y darse a la tarea de realizar una investigación, empieza a sentir la soledad de enfrentarse a un problema al no tener el apoyo cercano y continuo de cada uno de sus profesores. De ahí que lo haga con los mejores elementos de que cuenta para enfrentarlo, y si en él se desarrollaron habilidades para la lectura,

para la consulta de fuentes de información, y principalmente para pensar lo leído y buscar establecer una lectura de la realidad, probablemente tenga ganado el terreno para realizar una investigación. Sin embargo, el conflicto viene cuando no se cuenta con un guía o coordinador que vaya allanando el camino poder realizar una investigación. Y no es porque no los haya, sino que las condiciones de tiempo y espacio no son propicias para tener un trabajo tan cercano.

b) Formación propia del pedagogo:

Aún cuando en el mapa curricular de la Lic. en pedagogía y en el perfil del egresado se manifiesta que el egresado cuenta con materias y elementos para ser capaz de realizar investigación educativa, se percibe que estos elementos y estrategias no son tan sólidas como para señalarlo en el perfil del egresado, y esto se refleja en algunos trabajos recepcionales.

Sin embargo, esto no es culpa de los maestros o de los alumnos, sino de una limitante de la estructura curricular de la licenciatura, quizá habría que hacer un análisis desde lo epistemológico en cuanto a las estrategias para abordar las distintas materias, analizar como se da la interrelación entre cada una e ellas, revisar cual es el perfil real del egresado que se persigue y establecer criterios y estrategias que lleven a su consolidación. Quizá esto sea difícil, dado que existen instancias político-económicas que lo impiden, pero retomemos el carácter instituyente que se puede imprimir como grupos de docentes.

Considerando lo dicho anteriormente, se puede observar que los egresados no cuentan con mayores referentes inmediatos más que los ofrecidos por sus asesores, y aunque la asesoría pueda ser eficaz y eficiente para llevar a cabo un proyecto de investigación como el exigido por la E.N.E.P.-Acatlán el perfil del egresado no le permite responder eficientemente a esos requerimientos.

No obstante las condiciones difíciles en las que realiza este trabajo intelectual el egresado, finalmente es capaz de plasmar de manera sistemática su experiencia profesional y el conocimiento pedagógico en su trabajo recepcional.

c) Falta de espacios y de tiempo para poder conocer más a fondo las complejidades teóricas que hay en la investigación:

Cuando el recién egresado se enfrenta a la realidad de conseguir empleo, se da cuenta que la competencia profesional en el mercado de trabajo, es muy fuerte, y que necesita una "credencial" para incorporarse, ahí reconoce la importancia de la obtención del título profesional.

No se descarta la idea de que quizá sea también por necesidades de satisfacción personal; sin embargo, en cualquiera de los casos, existe una necesidad para obtener lo más pronto posible el Título Profesional, y si

consideramos que el tesista probablemente ocupe su tiempo en otras actividades de necesidad inmediata, entonces cuenta con poco espacio para realizar la investigación que se le exige para su tesis profesional.

Algunos sinodales reconocen esta parte, y asumiendo una postura empática se dan cuenta que a veces el trámite a seguir para la opción de tesis es muy engorroso y se convierte en una traba para poder seguir conservando un empleo en el cual exigen el título profesional. Toman en cuenta que es un profesionalista en ejercicio, que sus ideas y desempeño profesional son eficientes; sin embargo no cuenta con el tiempo suficiente para reflexionar desde lo epistemológico, filosófico, social y político para entender las complejidades que hay en torno a la investigación educativa.

Así como el tesista está enfrentado en su propia problemática de tiempo para la realización de un trabajo de investigación, así también el asesor, tiene una serie de actividades y compromisos laborales y personales que le impiden dedicarse de tiempo completo a la asesoría de una tesis, y si a eso aunamos que a los asesores de tesis y sinodales este trabajo no se les remunera, pues estarán más en contacto con aquello que satisfaga sus necesidades inmediatas. Entonces ¿Cómo, cuándo, dónde, cuánto tiempo, emplear para la realización de un trabajo de investigación con una rigurosidad metodológica?

d) Proceso en construcción en lo referente a la investigación educativa:

Haciendo una revisión de textos en torno a la investigación educativa, se encuentra que esta todavía está en un proceso de construcción, inclusive existen posiciones metodológicas que llegan a contradecirse (Como ejemplo está la propuesta de investigación etnográfica en educación, algunos consideran debe apoyarse en estrategias cuantitativas y otros en cuantitativas).

Los pedagogos, como otros profesionistas sociales, todavía se encuentran alejados de estos debates teóricos, y por razones de tiempo para elaborar una tesis, no cuentan con el espacio y la formación para profundizar teórica y metodológicamente en torno a la complejidad de la investigación social, en este sentido, los trabajos recepcionales presentan características de estos debates, y lo podemos observar por las fuentes consultadas por los tesistas.

6.2 SENTIDO O NATURALEZA DE LOS APORTES DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES:

Como una forma de rescatar los aportes que cada uno de los trabajos recepcionales proporciona a la orientación educativa, se consideró pertinente realizarlo a partir de dos categorías:

1. **Posturas:** se le concibe como aquella reflexión final que plantean los orientadores para señalar su posición ante un problema.
2. **Propuestas:** se refiere a las recomendaciones concretas que plantean los orientadores ante la problemática o fenómeno abordado.

De estas posturas y propuestas, y como una forma para identificar a qué tipo de aporte se refiere, se procedió a la siguiente clasificación:

- a) Operativas:
 - Practica del orientador.
 - Servicio de orientación.
- b) Curriculares:
 - Elaboración de planes y programas de orientación educativa.
 - Formación de los orientadores.
- c) Investigación:
 - Consideraciones en torno a la investigación en orientación educativa.
- d) Epistemología:
 - Problemas de teorización.
 - Construcción del objeto de conocimiento.
- e) Ética.

1. Posturas:

1. a) Operativas

1.a.1 Referidas a la práctica del orientador educativo:

Desarrollar una práctica científica, no generar dependencia, acompañar al alumno, generar una comunicación horizontal, analizar juntos la realidad social, respetar condiciones. (Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel, 1994)

El orientador debe ser concebido como un dinamizador de procesos educativos que compiten entre la estructura académica y la orgánica institucional. (Flores Cervantes Leticia, 1995)

La orientación vocacional debe ser un proceso dinámico en el que, el orientador propicie la participación activa del educando con respecto al autoconocimiento de sí mismo y de la situación ocupacional de la carrera que le interesa, pues debe

tomar conciencia de que ésta decisión sólo a él le concierne. (Franco Rivas María del Carmen, 1996)

El papel del orientador debe ser apoyar al educando a resolver problemática, pero tomar en cuenta limitantes. No es solucionador de problemas, sino que debe favorecer el proceso de concientización, a fin de que el estudiante decida y solucione sus problemas educativos; por lo tanto, debe contemplar y actuar en apoyo a necesidades de los educandos. (Martínez Pérez María Guadalupe, 1988)

1.a.2. Referidas al servicio de orientación educativa:

No basta dotar al adolescente de un paquete de información y aplicarle pruebas, se necesita un proceso de concientización, análisis y conocimiento acerca de una realidad concreta, individual (interna) y social (externa) en la que se vive. (Juárez Nieto, Martha y Sosa Serrano, Margarita 1988)

La orientación familiar debe abarcar tres ámbitos: de conocimientos, valores y relaciones. (Ortíz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy, 1990)

La orientación, por su naturaleza social, es indesligable de la problemática socio-económica- laboral del país. Es un proceso educativo continuo de autoconocimiento y autovaloración, conocimiento del mundo exterior (de la sociedad, del mundo de trabajo) y de adquisición de habilidades y técnicas adaptativas que permitan al individuo hacer una elección libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social siempre avanzando hacia su independencia y madurez personal. Constituye un proceso continuo, integral, unitario y diverso a la vez consubstancial al hecho educativo, para dinamizar el desarrollo y la realización del educando como persona y actor social en un contexto histórico concreto. (Velázquez Méndez María del Consuelo, 1994)

La Orientación no es tarea de un solo profesionista. (Palomar Morales María Evangelina, 1995)

La orientación vocacional debe proveer de elementos que permitan al estudiante reflexionar, analizar, discutir, argumentar con una mentalidad abierta a los constantes cambios de su mundo y su sociedad; y con esto crear en él una visión crítica, pero también positiva, en tanto él deberá ser generador de cambio según lo requiera su contexto. (Franco Rivas María del Carmen, 1996)

La orientación debe ser un proceso permanente que le permitan al sujeto ir conociendo profesiones, afirmando intereses, aptitudes, etc., ir aprendiendo a tomar decisiones. (Galván Toledo Alma Rosa, 1997)

1. b) Curriculares:

1.b.1. Referidas a la elaboración de planes y programas de orientación:

La orientación educativa debe involucrar necesidades educando, educador, institución, sociedad; de ahí que no bastan programas ideales, sino que se adecuen a necesidades reales de la comunidad escolar, con espacio para modificar o adaptar acciones con base a necesidades y urgencias. (Martínez Pérez María Guadalupe, 1988)

Los programas de orientación deben ser flexibles para que puedan relacionarse con los problemas y realidades de los adolescentes. (Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel, 1994)

El problema de la orientación es la falta de sistematización y fundamentación; esto reivindicará su papel ante la sociedad (No solo uso de técnicas o metodologías, sino fundamentar su quehacer). (Palomar Morales María Evangelina, 1995)

La Orientación es un compromiso, de ahí que se deban elaborar programas flexibles, acordes a características del alumno y en los que se involucre el trabajo docente y directivo. (Martínez Tovar Angélica Patricia y Veyan Castellanos Angélica María, 1996)

1.b.2 Referido a la formación del orientador educativo:

El perfil del orientador debe ser pedagógico, pues le permite entender al alumno como sujeto en una situación de aprendizaje. (Aguilar Mosqueda Leticia y Castillo Medina Rosa Elena, 1994)

Al término de su programa manifiesta la necesidad de una revisión del plan de estudios de la carrera de pedagogía, dado que señala no le proporcionó los elementos que consideró necesarios para abordar esta área de trabajo del pedagogo. (Palomar Morales María Evangelina, 1995)

Buscar el propio espacio del pedagogo en la orientación. (Palomar Morales María Evangelina, 1995)

"Existieron deficiencias en mi formación como pedagoga de la ENEP-Acatlán, no existió una noción teórica de la orientación, no conocimiento de metodologías e instrumentos, no fundamentación teórico filosófica de la orientación, ni práctica". (Palomar Morales María Evangelina, 1995)

No se forman especialistas en orientación sino técnicos. (Palomar Morales María Evangelina, 1995)

1. c) Investigación:

1.c.1. Consideraciones en torno a la investigación en orientación edva.:

El problema en la formación de investigadores en orientación educativa obedece a condiciones institucionales, tipo de formación curricular y proceso de toma de conciencia. (González Velázquez Ma. Del Rosario, 1994)

La investigación en orientación educativa debe ser considerada como indispensable. (Galván Toledo Alma Rosa, 1997)

1.d) Epistemología:

1.d.1. Problemas de teorización:

Reformular teorías psicológicas utilizadas en el abordaje de la orientación vocacional, ya que las que existen mediatizan, adormecen y fomentan el individualismo. (Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel, 1994)

Existen concepciones ambiguas de la orientación debido a deficiencias teóricas. (Galván Toledo Alma Rosa, 1997)

1.d.2. Construcción del objeto de conocimiento:

Analizar la orientación vocacional desde diferentes enfoques disciplinarios (Psicológico, pedagógico, social y económico). (Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel, 1994)

No está de acuerdo con el enfoque tecnocrático y positivista con la que es concebida la orientación educativa, por el contrario señala que el orientador debe construir su conocimiento a través de la praxis (Freire). (González Velázquez Ma. Del Rosario, 1994).

Falta mucho por recorrer en lo que se refiere a la construcción de los objetos de conocimiento de la orientación educativa. (González Velázquez Ma. Del Rosario, 1994)

1. e) Ética:

No bastan buenos programas, también es importante la actitud y compromiso del orientador. (Martínez Pérez María Guadalupe, 1988)

Los programas de orientación familiar deben fundamentarse en valores humanos, intelectuales y afectivos, sociales, físicos y económicos. (Hernández Alfaro Adriana, 1996)

Existe poca posibilidad de teorizar en la orientación vocacional debido a los antecedentes profesionales de quienes la ejercen, ya que algunos lo utilizan como trampolín para ascender a un puesto directivo. (Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel, 1994)

2. Propuestas:

a) Operativas:

2.a.1. Referidas a la práctica del orientador educativo:

No aparecen.

2.a.2. Referidas al servicio de orientación educativa:

Unificar criterios en la formación de los alumnos, entre escuela y padres, que exista más apoyo. (Alarcón Benet, Ana María, 1988)

Como una de las alternativas para el mejor desarrollo del servicio de orientación educativa, propone la existencia de un equipo interdisciplinario, cuya finalidad sea el favorecer el desarrollo integral del individuo, aclarando que el orientador educativo no soluciona los problemas, pero sí contribuye en las soluciones. (Martínez Pérez María Guadalupe, 1988)

Debe existir un equipo interdisciplinario en el trabajo de orientación educativa (Psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc.) (Martínez Pérez María Guadalupe, 1988)

Para llevar a cabo una orientación familiar, formar un equipo interdisciplinario organizado. (Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy, 1990)

Personalizar la ayuda en las escuelas para padres. (Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy, 1990)

2. b) Curriculares:

2.b.1. Referidos a la elaboración de planes y programas de orient. edva.:

Debe existir mayor actividad de Orientación Educativa en primaria. (Alarcón Benet, Ana María, 1988)

Es necesario estructurar programas de orientación que respondan a necesidades reales de los educandos. (Martínez Pérez María Guadalupe, 1988)

Fundamentada en una propuesta de Ma. Luisa Rodríguez, se propone un programa de orientación vocacional en educación preescolar (a través de proyectos: juegos, actividades encaminadas al conocimiento de sí mismo y del entorno, y para la toma de decisiones), en primaria y secundaria (vinculada con actividades formativas de las materias), en la universidad (orientación profesional en cuanto a la especialidad a seguir), y en el mundo laboral (preparación para realizar otras actividades acordes a su desarrollo para cuando no se pueda trabajar). (Galván Toledo Alma Rosa, 1997)

2.b.2. Referidos a la formación del orientador educativo:

Se presenta una propuesta para mejorar el proceso de orientación técnica: Revisión de planes y programas que respondan a verdaderas necesidades; el orientador debe conocer disciplinas y teorías que fundamenten su labor (Por ejemplo: teoría de la educación, teoría del currículum, teoría de la enseñanza y teoría de la formación del profesor); posibilitar al orientador para que viva bajo un criterio lógico-metodológico y se plantee su acercamiento al entendimiento y comprensión del fenómeno social; proporcionar tiempos y recursos para una formación continua; cambiar la visión de la orientación como trampolín para la dirección; el Departamento debe estar formado por especialistas de orientación; delimitar funciones del Departamento de orientación (Más horas clase, canalizar para ayudar en casos especiales de la escuela). (Alvarez Macias Erika Liliana, 1998)

2. c) Investigación:

2.c.1. Consideraciones en torno a la investigación en orientación edva.:

Se propone la etnografía como método de investigación en orientación, con el objeto de permitir a los orientadores la construcción de sus propios objetos de conocimiento que los lleve a mejorar y/o ampliar su práctica profesional. (González Velázquez Ma. Del Rosario, 1994)

2. d) Epistemología:

No aparecen.

2. e) Ética.

No aparecen

CONCLUSIONES:

Después de la revisión y análisis de los trabajos recepcionales de 1988 a 1998, referidos a la Orientación Educativa por los egresados de pedagogía de la ENEP-Acatlán, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) De acuerdo a documentos oficiales revisados de la ENEP-Acatlán, se entiende a la tesis profesional como una investigación, inclusive se solicita el registro de un proyecto con características de un proyecto de investigación.; sin embargo , no se refleja esta concepción.
- b) Considerando lo anterior, entonces se llega a la conclusión que de las tesis revisadas, la gran mayoría presenta deficiencias metodológicas para ser consideradas como trabajos de investigación.
- c) La mayoría de los trabajos recepcionales tipo tesis no siguen con rigor un proceso de investigación, más bien son trabajos híbridos, ya que presentan características de trabajos monográficos, programas, manuales; y si acaso una incipiente investigación apoyados en la estadística descriptiva con fines de apoyar su propuesta.
- d) Es probable que el tiempo y la no percepción de una compensación económica por parte de los asesores de tesis, impida una revisión profunda de los trabajos. Aunque también puede ser debido a su formación y estilo personal, a la flexibilidad y apertura que hay en el proceso de asesoramiento, a las características de los asesorados, etc. (Esta sería otra línea de trabajo a investigar).
- e) En el curriculum formal de la Licenciatura en Pedagogía se menciona que el egresado contará con bases teórico-metodológicas para realizar investigaciones de su campo; sin embargo, en la mayoría de los trabajos recepcionales no se refleja esta formación.
- f) No existe claridad con respecto a la diferencia que existe entre métodos de investigación y técnicas de investigación, en ocasiones se conciben como iguales. No se asume una posición teórica al respecto, quizás sea necesario abodar lo metodológico desde lo epistemológico.
- g) Existe una concepción vulgar con respecto a lo que es investigar, se maneja en términos genéricos. Se cree que recabar información bibliográfica con respecto a un tema es investigar.
- h) En los trabajos recepcionales revisados, predominan aquellos referidos a la educación media-básica y media-superior, lo cual deja entrever que este es uno de los niveles con mayor facilidad de acceso laboral para los egresados de pedagogía.

- i) La gran mayoría de los trabajos recepcionales se remite a la presentación de un programa como el medio recurrente para abordar la orientación educativa; reflejando con ello, una gran preocupación por la instrumentación, aun sin una reflexión teórico-práctica profunda. La técnica como una necesidad, más que como una consecuencia.
- j) Los problemas presentados en los trabajos recepcionales, en gran parte plantean soluciones inmediatas, a veces fundamentadas en el sentido común. No existe un análisis profundo desde lo epistemológico, psicológico, pedagógico, filosófico y social del fenómeno.
- k) Aunque en algunos trabajos se plantea el abordaje crítico de la orientación educativa, sólo se queda en un deseo, porque al momento de plantear su propuesta o abordar el fenómeno estudiado, se continúa con una perspectiva instrumentalista. Pareciera que el discurso teórico en torno al enfoque crítico en la educación, fuera sólo un discurso ideológico más, no una propuesta activa de transformación para enfrentar al mundo.
- l) ¿El profesionista universitario está formado para construir conocimiento, o para aplicar saberes?, los trabajos recepcionales demuestran que sólo para lo segundo. La pregunta está abierta ¿labor de quién es el construir conocimiento?
- m) En los trabajos recepcionales predomina un enfoque positivista-instrumentalista en la manera de interpretar la realidad educativa, y esto influye en los intentos de investigar.
- n) La orientación educativa es analizada fuera del contexto educativo en que se encuentra inmersa, sólo se tiene una visión fragmentada de la misma. No es comprendida en una totalidad y en la dinamicidad en que se encuentra.
- o) Los hallazgos encontrados en los trabajos recepcionales, no contribuyen en mucho a la construcción de un marco teórico propio de la orientación educativa.
- p) En la mayoría de los trabajos impera un enfoque psicologista de la orientación educativa, dejando de lado un análisis integral del fenómeno para su mejor comprensión; desde lo epistemológico, pedagógico, social, antropológico y filosófico.

PROPUESTAS:

Las propuestas que se plantean están agrupadas a partir de tres ejes, los cuales se consideran como los más significativos, de acuerdo al planteamiento del problema que se presentó:

I. Desde lo curricular:

- Revisar la congruencia entre curriculum formal y vivido en torno a las materias enfocadas al área de investigación educativa.
- Analizar y replantear la forma de abordar la formación del pedagogo como investigador. Buscar o generar una didáctica para la investigación.
- Propiciar la participación de las estudiantes de pedagogía en pequeñas investigaciones dentro de la institución escolar en que se encuentran inmersas; hacerlas parte del fenómeno a estudiar. Retomar problemas de la cotidianidad escolar, investigar y presentar resultados en algún medio de información interno. La investigación se aprende investigando.
- Dar un giro al abordaje de las materias enfocadas a la orientación educativa, no únicamente concebirla desde una perspectiva instrumentalista.
- No sólo abordar las materias referidas a la investigación educativa, desde un paradigma positivista; dar a conocer otras posturas.

II. Formas de titulación:

- Clarificar si la tesis debe ser entendida como una investigación. Y si es así, exigir la rigurosidad metodológica para ello.
- Establecer una clara diferencia entre tesis y memoria de desempeño profesional.
- Permitir la libertad en el enfoque metodológico para llevar a cabo las investigaciones. Un modelo de investigación no es de carácter universal, dependerá del objeto o fenómeno a abordar.
- Dentro de la ENEP-Acatlán y dentro de la carrera de pedagogía, generar líneas de investigación en que puedan participar los alumnos que deseen titularse. Buscar del apoyo de los investigadores con que cuenta la escuela para que sean los directores de este trabajo ("a investigar se aprende investigando").

- Valorar el sentido del trabajo recepcional, que verdaderamente sea de utilidad, revalorarlo como un trabajo intelectual y no como un obstáculo en la titulación.
- Llevar a cabo una campaña permanente sobre el valor de la tesis.
- Organizar diplomados, talleres, seminarios o cursos sobre elaboración de tesis profesionales, para la comunidad egresada. Dado que los problemas a los que se enfrenta el pedagogo cuando se encuentra en el campo laboral, lo llevan a la necesidad de investigar.
- Solicitar becas para titulación y publicarlas entre la comunidad escolar.

III. Asesorías de tesis:

- Reconocer y remunerar económicamente y de manera justa a los asesores de tesis. Fortalecer la participación de los asesores en los programas académicos de formación para la investigación y asesoría de tesis. De esta manera, se podrá elaborar una lista de los profesores-asesores, indicando el área de su especialidad.
- Proporcionar espacios físicos para dar las asesorías de tesis, con horarios de atención.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Althusser, Louis; *Ideología y aparatos ideológicos del estado*, 10ª reimpresión, Ediciones Quinto Sol, México, s/f.

Best, J.W.; *Como investigar en educación*, 3era. edición, Madrid, Morata, 1982.

Bilbao, Lilian Teresita; *Los modelos de la orientación vocacional dominantes en México*, Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana, México, 1986.

Bisquerra, Rafael; *Métodos de investigación educativa*, Barcelona, CEAC, 1989.

Castillo R. Rubén y Chehaibar N. Lourdes; "Etnografía y formación docente", en: Rueda Beltrán, Mario et al (coordinadores); *El aula universitaria*, CISE-UNAM, México, 1991.

Cheyaybar y Kuri, Edith y Ríos Everardo, Maribel (coordinadoras); *La formación docente, perspectivas teóricas y metodológicas* (Avance de proyecto de investigación), Serie Investigación Educativa # 6, CISE-UNAM, México, 1996.

Díaz Barriga, Angel (coordinador); *La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa, Núm. 5, Procesos curriculares institucionales y organizacionales*; Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., México, 1995.

Durkheim, Emile; *Educación y Sociología*, 3ª edición, Colofón, México, 1991.

Escobar G. Miguel; *Paulo Freire y la educación liberadora*, Ediciones el Caballito-SEP, México, 1985.

Espinosa y Montes, Angel R. (coordinador); *Construcción y elaboración del proyecto de tesis: elementos, propuestas y críticas*, Apuntes de la ENEP-ARAGÓN núm. 21, UNAM-ENEP-ARAGÓN, México, febrero, 1989, pp. 55-71.

Espinosa y Montes, Angel; "Didáctica y curriculum en los quehaceres de la orientación educativa", en: *Memorias : Coloquio sobre el servicio de orientación educativa*, U.A.E.M., Toluca, México, agosto 1995.

Espinosa y Montes, Hernández Garibay, Magaña Vargas, Meneses Díaz, Muñoz Riverohl y Piña Osorio; *Propuestas teóricas de la orientación educativa*, Cuadernos de la práctica No. 1, Departamento de Educación Media Superior, SECYBS, Estado de México, abril 1996.

Festinger, K. (Compilador); *Metodología de las Ciencias Sociales*, Paidós, Buenos Aires, 1987.

Gerson, Boris; "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente" en: **Perfiles Educativos Núm. 5**, CISE-UNAM, México, julio-agosto-septiembre 1979.

Gómez Campo, Víctor Manuel; "Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional. Análisis comparativo de diversos estudios en México", en: **Pensamiento Universitario núm. 60**, Centro de estudios sobre la Universidad, U.N.A.M., México, 1983.

Gómez Campo, Víctor Manuel; "Relaciones entre educación y estructura económica: Dos grandes marcos de interpretación", en: **Revista de la Educación Superior**, Vol. XI, Núm. 41, ANUIES, México, enero-marzo 1982.

Gómez Villanueva, José y Hernández Guerrero Alfonso (Compiladores), Antología: **El debate social en torno a la educación. Enfoques predominantes**, UNAM-ENEP-ACATLÁN, México, 1991.

Guevara Niebla, Gilberto y De Leonardo, Patricia; **Introducción a la teoría de la educación**, 2ª edición, Trillas-U.A.M., México, 1990.

Hernández Garibay, Jesús; "Contexto actual y perspectivas de fin de siglo de la orientación educativa en México", en: **Memorias : Coloquio sobre el servicio de orientación educativa**, U.A.E.M., Toluca, México, agosto 1995.

Hessen, J.; **Teoría de conocimiento**, Ediciones Quinto Sol, México, s/f.

Mardones J.M. y Ursúa N.; **Filosofía de las ciencias humanas y sociales**, 5ª edición, Fontamara, México 1994.

Meneses Díaz, Gerardo; "Orientación y proceso educativo", en **Memoria del Simposium: Orientación Educativa y su Función Social**, SECYR, Guanajuato, México, 1990.

Meneses Díaz, Gerardo; **Memoria del 1er. foro regional de orientación educativa**, Cuadernos de la ENEP-ARAGÓN Núm. 39, ENEP-ARAGÓN-UNAM, México, mayo 1990.

Muñoz Riverohl, Bernardo A., et al; Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres, (mecanograma), México, 1987.

Muñoz Riverohl, Bernardo A.; "La orientación educativa en latinoamérica; elementos para un análisis comparativo de los servicios de orientación educativa, entre países desarrollados y subdesarrollados", en **Revista Iberoamericana de pedagogía. Desafío escolar**, México, octubre 1997.

Muñoz Riverohl, Bernardo; "Enfoques teórico-metodológicos de la orientación educativa", en: **Memoria de la reunión regional de orientación educativa**, U.P.N., México, 22-23 y 24 de noviembre de 1989.

Muñoz Riverohl, Bernardo; "La orientación educativa dentro de la dimensión política del estado", en: **Foro Universitario # 72**, México, noviembre 1986.

Nava Ortiz, José; "Perspectivas de la Orientación Educativa en México", en: **ORIENTAM (Revista de Orientación Educativa)** Universidad Autónoma de Tamaulipas, Año 1, Número 1, Cd. Victoria, Tamaulipas, México, junio 1992.

Nava Ortiz, José; **La orientación educativa en México (Documento Base)**, A.M.P.O., México, 1993.

Organización Académica de la Lic. en Pedagogía; ENEP-ACATLÁN-UNAM, México, 1986.

Osipow, Samuel H.; **Teorías sobre la elección de carreras**, Trillas, México, 1989.

Palacios, Jesús; **La cuestión escolar**, 3era. Edición, Fontamara, México, 1997.

Pansza González, M.; Pérez Juárez C.; Morán Oviedo P.; **Fundamentación de la didáctica, tomo I**, 3ª edición, Gernika, 1988.

Rogers, Carl; **El proceso de convertirse en persona**, Paidós, México, 1997.

Rueda Beltrán, Mario y Campos Miguel Angel (coordinadores); **Investigación etnográfica en educación**, CISE-UNAM, México, 1992.

Salamón, Magdalena; "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en: **Perfiles Educativos núm. 8**, CISE-UNAM, México, Abril-mayo-junio 1980.

Victorino Ramírez, Liberio; **Sociología y educación. Aproximaciones sobre las corrientes teóricas contemporáneas**, IMESE-Centro de Estudios Superiores de Educación, México, 1994.

A N E X O S

ANEXO 1

MÉTODO HISTÓRICO

La investigación histórica examina el pasado con el propósito de describir los hechos relevantes e interpretarlos. Es un tipo de investigación descriptiva que estudia la conexión entre hechos que han ocurrido en el pasado en lugar de la relación entre variables en el presente. La fuente de información son los documentos más que las personas. Si bien, en ciertas ocasiones, pueden utilizar testigos presenciales. (Bisquerra, Rafael; 1989; pp. 144)

El antecedente más antiguo que se tiene en torno al uso de este tipo de investigación lo tenemos en la época de los griegos, cuando Tucídides escribió sus famosos relatos históricos en el siglo V a. C.; aspiraba a ser algo más que un narrador imaginativo. Su objetivo consistía en sentar un relato fiel del pasado que ayudara a "interpretar el futuro". En consecuencia, recurrió a sus propias observaciones o a los informes de testigos presenciales, a quienes sometía a exhaustivas pruebas de confiabilidad. (Van Dalen y Meyer; 1981; pp. 199)

En la actualidad, los historiadores tratan de recrear las experiencias pasadas de la humanidad procurando no tergiversar los hechos y condiciones reales de la época. Reúnen, examinan, seleccionan, verifican y clasifican los hechos de acuerdo con normas específicas y se esfuerzan por interpretarlos de manera adecuada y presentarlos en exposiciones capaces de resistir la prueba del examen crítico. (...) Representa una búsqueda crítica de la verdad. (Ibid; pp. 200)

El método histórico de investigación puede aplicarse no sólo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino también es posible emplearlo para garantizar el significado y confiabilidad de los hechos pasados en las ciencias de la naturaleza, el derecho, la medicina, la religión o cualquier otra disciplina científica. Aunque el investigador no se proponga llevar a cabo un estudio histórico, puede servirse de las normas críticas establecidas por los historiadores. (Ibidem.)

La tarea del investigador desde este enfoque incluye las siguientes etapas: (Ibidem.)

1. Enunciación del problema.
2. Recolección del material informativo:
 - a) Fuente primaria
 - b) Fuente secundaria

3. Crítica de los datos acumulados
 - a) Crítica externa (Forma)
 - b) Crítica interna (contenido)
4. Formulación de hipótesis para explicar los diversos hechos o condiciones.
5. Interpretación de los descubrimientos y redacción del informe.

ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA:

Al igual que cualquier indagación científica, nace de una situación problemática que impulsa al investigador a emprender la búsqueda de una solución. Al iniciar el proceso el investigador puede no tener una noción clara del problema, pero luego intenta aislar uno a uno los elementos fundamentales de su incertidumbre y llega a formular un enunciado simple, claro y completo.

RECOLECCIÓN DEL MATERIAL INFORMATIVO:

Para auxiliarse en esta etapa, cuenta con fuentes primarias y secundarias.

- a) Fuentes primarias: Testimonios de testigos, documentos escritos propios del momento histórico, restos y reliquias.
- b) Fuentes secundarias: Información que proporcionan las personas que no observaron directamente el hecho, solamente relatan los que la persona que estuvo allí dijo o escribió. Por ejemplo: enciclopedias y diarios.

CRITICA DE LOS DATOS ACUMULADOS:

El investigador examina cuidadosamente cada uno de los elementos de que dispone y procura determinar qué grado de confiabilidad posee. Somete sus documentos a una crítica interna y externa.

- a) Crítica externa: Determina la autenticidad del documento.
- b) Crítica interna: Valora la precisión y veracidad del contenido.

FORMULACIÓN DE HIPOTESIS:

Aunque las hipótesis no son siempre establecidas explícitamente en las investigaciones históricas, suelen estar implicadas. El investigador recoge evidencia y valora cuidadosamente su veracidad y valor. Si la evidencia es compatible con las consecuencias de la hipótesis, queda confirmada. Si la evidencia es incompatible, o es negativa, la hipótesis no queda confirmada.

INTERPRETACIÓN DE LOS DESCUBRIMIENTOS Y REDACCIÓN DEL INFORME:

La exposición del investigador incluye el enunciado del problema, una reseña de la literatura utilizada, los supuestos básicos de la hipótesis, la formulación de esta última, los métodos que se emplearon para ponerla a prueba, los resultados que se obtuvieron, las conclusiones a que se llega y una bibliografía.

NOTA: Para más detalles sobre el método histórico, consultar:

- Aguirre Rojas, Carlos Antonio; ***Los anales y la historiografía francesa***; Quinto Sol, México, 1996. (Capítulo I, pp. 21-29)
- Best, J.W.; ***Como investigar en educación***, Morata, Madrid, España, 1982.
- Bisquerra, Rafael; ***Métodos de investigación educativa***; CEAC, Barcelona, España, 1989.
- Tamayo y Tamayo; Mario; ***El proceso de la investigación científica***, Limusa, México, 1987.
- Van Dalen y Meyer; ***Manual de técnica de la investigación educacional***, Paidós, España, 1981.

A N E X O 2

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN (R.A.E.)*

1. NÚM. DE ACCESO:
2. TÍTULO:
3. AUTOR (S):
4. DATOS DE EDICIÓN:
5. INSTITUCIÓN PATROCINANTE DE LA INVESTIGACIÓN:
6. PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES:
7. TIPO DE DOCUMENTO:
8. DESCRIPCIÓN:
9. CARÁCTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN:
 - 9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN
 - ENSAYO, REFLEXIÓN PERSONAL
 - INVESTIGACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL
 - SURVEY
 - DESARROLLO EXPERIMENTAL
 - OTRA
 - 9.2 AMBITO DE DESARROLLO
 - LOCAL
 - ESTATAL O REGIONAL
 - NACIONAL
 - INTERNACIONAL
 - VARIOS
 - 9.3 PERSPECTIVA
 - DISCIPLINARIA
 - MULTIDISCIPLINARIA
 - 9.4 NIVEL DE ANÁLISIS
 - MICRO
 - MACRO
 - COMBINACIONES
10. FUENTES DE INFORMACIÓN
11. METODOLOGÍA UTILIZADA (MÉTODOS, TÉCNICAS, DISEÑO, MUESTRAL, INSTRUMENTOS, VARIABLES, ETC.)
12. CONTENIDOS DEL DOCUMENTO
13. CONCLUSIONES, HALLAZGOS Y NUEVOS APRENDIZAJES.

NOMBRE DEL ANALISTA: _____

* Formato utilizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

ANEXO 3

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)*

CLAVE:

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL:

NOMBRES DE LOS AUTORES:

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ:

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES:

ABSTRAC:

CONTENIDOS:

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Enfoque teórico:

Autores Consultados:

Hipótesis:

Recursos utilizados:

RESULTADOS:

CONCLUSIONES:

OBSERVACIONES (ANÁLISIS DEL TRABAJO RECEPCIONAL PRESENTADO):

* Resumen Analítico de Educación. Formato modificado para llevar a efecto la revisión de los trabajos recepcionales

ANEXO 4

MATRIZ DE DOBLE ENTRADA UTILIZADA PARA CONCENTRAR LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES:

FORMAS DE TITULACIÓN	TESIS			MEMORIA		
	PROGRAM A	ESTUDIO	INVESTIGACIÓN	PROGRAMA	ESTUDIO	INVESTIGACIÓN
TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL						
AREAS DE INCIDENCIA EN LA ORIENTACION: A) ESCOLAR B) VOCACIONAL C) PROFESIONAL D) PERSONAL O INDIVIDUAL E) PSICOPEDAGÓGICA F) FAMILIAR G) ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN GENERAL						
FECHA EN QUE SE PRESENTO:						
ENTIDAD FEDERATIVA DONDE SE REALIZÓ						
NIVEL EDUCATIVO DE INCIDENCIA: A) BÁSICO B) MEDIO-BASICO C) MEDIO-SUPERIOR D) SUPERIOR E) OTRO						
PROBLEMAS DE LA ORIENTACIÓN ABORDADOS POR LOS TESISISTAS: 1. FORMACION DE ORIENTADORES 2. PROPUESTA DE ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA ORIENTACIÓN (PROGRAMA-MANUALES) 3. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA ORIENTACIÓN. 4. OTROS						
TIPO DE MÉTODO DE INVESTIGACIÓN UTILIZADO: A) HISTÓRICO-DOCUMENTAL B) EXPERIMENTAL C) DESCRIPTIVO D) ETNOGRAFICO E) OTRO						

TECNICAS UTILIZADAS PARA LA INVESTIGACION: 1. ENTREVISTA 2. ENCUESTA O CUESTIONARIO 3. OBSERVACION 4. ANALISIS DE DOCUMENTOS 5. OTROS							
CONCEPCIÓN SOCIOLÓGICA DEL ABORDAJE DE LA ORIENTACION EDUCATIVA: A) FUNCIONALISMO B) DEL CAPITAL HUMANO C) DE LA REPRODUCCIÓN-RESISTENCIA							
CONCEPCIÓN DE ORIENTADOR EDUCATIVO (DE ACUERDO POSTURAS DE INTERVENCIÓN): 1. PRESCRIPTIVO O DIRECTIVO 2. AUTOGESTIVO A. FACILITADOR B. CONCIENTIZADOR							
CONCEPCION DE ORIENTADO: A) SUJETO ACTIVO B) OBJETO PASIVO							

A N E X O 5

R.A.E.

**DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
(1988-1998)
ENEP-ACATLÁN-UNAM
PEDAGOGÍA**

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-86-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Análisis del programa de Orientación Educativa en la Preparatoria del Colegio Salesiano.

NOMBRES DE LOS AUTORES: Juárez Nieto, Martha y Sosa Serrano Margarita.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Noviembre 1986 – Agosto 1987; en el Colegio Salesiano de Santa Julia, México, D.F.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación vocacional, pedagogía y funciones de la orientación vocacional.

ABSTRAC: Los primeros capítulos tratan del deber ser de la orientación vocacional y del papel del pedagogo ante ésta.

El objetivo del trabajo es proponer un programa para mejorar el proceso de orientación vocacional del Colegio Salesiano; para ello, se inicia con un análisis de los programas establecidos en la institución para conocer la funcionalidad que ha tenido el servicio, a través de la aplicación de una encuesta a los alumnos y mediante una entrevista a la orientadora.

En la primera parte del trabajo se abordan en forma breve los antecedentes históricos de la orientación vocacional en México.

CONTENIDOS:

- Orientación vocacional: Conceptos generales, antecedentes históricos, tipos de orientación vocacional, funciones y tareas de la orientación vocacional, participación del pedagogo en la orientación vocacional.
- Características del Colegio Salesiano.
- La Orientación Vocacional en el Colegio Salesiano.
- Práctica de campo: Interpretación y análisis de datos, gráficas y encuesta a alumnos.
- Propuesta de programa para la orientación vocacional.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

A) Memoria..... ()

B) Estudio..... ()

C) Programa..... (X)

D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Pedagogo: Poseedor de técnicas para controlar el trabajo escolar y así reducir los esfuerzos y aumentar la efectividad del alumno.

Orientador educativo: Intercede para resolver conflictos Escuela – Alumno - Maestro. es consejero, contribuye a la eficiencia escolar.

Orientación Vocacional: Procura los fines de la educación, su objetivo es proporcionar ayuda personal, profesional, escolar y de desarrollo humano; para ello es necesario considerar la evolución económica y social del país.

Autores Consultados:

Knapp, Nérci.....Orientación Escolar.
Cortada de Kohan, Nuria.....Orientación Vocacional
Jeangross, Erwin.....Orientación Vocacional y Profesional.
Ojer, Luis.....Orientación Profesional
Jones, Arthur.....Principios de orientación y asistencia personal al alumno.
Ma. Andueza ; Chehaybar y Kuri.....Técnicas grupales

Hipótesis:

No presenta.

Objetivo:

Dar una propuesta con respecto al proceso de orientación vocacional de la preparatoria del Colegio Salesiano.

Recursos utilizados:

- Revisión de documentos oficiales y del programa de orientación vocacional de la institución.
- Encuesta y entrevista.

RESULTADOS:

No presenta análisis de los resultados de la encuesta y entrevista, solo aparecen gráficas.

CONCLUSIONES:

- El programa de orientación vocacional se puede mejorar para beneficio de los estudiantes, de ahí el programa que se propone.
- Sugieren exista una evaluación continua al Departamento de Psicopedagogía.
- Aclaran: “No basta dotar al adolescente de un paquete de información y aplicarle pruebas, se necesita un proceso de concientización, análisis y conocimiento acerca de una realidad concreta, individual (interna) y social (externa) en la que se vive.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Pcd-91-ENEP-A

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento.

NOMBRE DEL AUTOR: Alarcón Benet Ana María.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: No se especifica, pero la tesis fue presentada en 1988

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Desarrollo infantil, función social de la escuela, problemas de aprendizaje, problemas de aprovechamiento escolar, función del maestro, orientación educativa.

ABSTRAC: La autora hace una diferencia entre problemas de aprendizaje y problemas de aprovechamiento escolar, indica que el papel de la orientación educativa o escolar en una escuela primaria es detectar las anomalías en el aprovechamiento escolar y apoyar al alumno para su mejor funcionamiento como estudiante, con el fin de disminuir la deserción y reprobación escolar.

Propone un programa de orientación educativa que sirva de base a padres y profesores de alumnos con problemas de aprovechamiento escolar.

CONTENIDOS:

- Problemas de aprovechamiento: Definición, diferencias entre problemas de aprendizaje y de aprovechamiento escolar, causas internas y externas de los problemas de aprovechamiento.
- El niño de 6 a 12 años.
- La escuela: Función social, programas escolares, el maestro, relación familia- escuela, organización escolar, aprovechamiento escolar, el alumno.
- La orientación educativa: Definición, objetivos, desarrollo en México.
- Programa de orientación educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... (X)
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación Educativa: Actividad dirigida a detectar anomalías en el desarrollo escolar y general de los alumnos.

Autores consultados:

Piaget , Hurlok.....Desarrollo del niño de 6 a 12 años (Cognoscitivo, afectivo y social).

Dewey, Nérici, Tyler, Ballesteros Función social de la educación.

Mattos, Nérici.....Aprovechamiento escolar.

Nérici, Lemus, Gal RogersOrientación Educativa: Actividad dirigida a detectar anomalías en el desarrollo escolar y general de los alumnos.

Hipótesis:

No presenta.

Objetivo:

Elaborar un programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento, con el fin de ayudarlos a salir adelante, además de que exista un reforzamiento de conocimientos escolares en el hogar.

Recursos utilizados:

Sólo consulta fuentes bibliográficas.

RESULTADOS:

No presenta.

CONCLUSIONES:

- Vigilar el aprovechamiento escolar de alumnos para establecer tratamiento.
- Considerar las etapas del desarrollo del niño y respetarlas.
- Debe existir mayor actividad de Orientación Educativa en primaria.
- Unificar criterios en la formación de los alumnos, entre escuela y padres, que exista más apoyo.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-93-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Papel del Orientador Escolar en el Colegio de Bachilleres, plantel 09, Aragón.

NOMBRE DEL AUTOR: Martínez Pérez María Guadalupe.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: 1979 a 1986 en el plantel 09 del Colegio de Bachilleres, Aragón, México.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Educar igual a orientar para asumir actitudes. repercusión de la situación económica en la educación, enfoque social institucional en la educación, la labor del orientador no es exclusiva del psicólogo o del pedagogo.

ABSTRAC: La autora realiza un análisis del departamento de Orientación Escolar del Colegio de Bachilleres y concluye que este servicio obedece a una tendencia funcionalista dada su dependencia de la S.E.P.

Hace hincapié y reconoce que en los programas del Colegio exista un enfoque social institucional, ya que aclara no debe existir un enfoque psicológico, administrativo, clínico, ni profesiográfico: sino una visión integral. Esto se debe a que en estos programas el individuo es entendido como un sujeto histórico-social. Sin embargo, deja claro que una cosa es lo que plantean los programas y otra la realidad.

Ante esta situación, propone la existencia de un equipo interdisciplinario en Orientación Educativa, cuya finalidad sea el favorecer el desarrollo integral del individuo, aclarando que el orientador educativo no es el solucionador de problemas, pero sí un contribuidor de soluciones.

CONTENIDOS:

- La orientación educativa: Conceptualización, enfoques y tipos.
- La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres: Creación del Colegio, objetivos, estrategias, la Orientación Educativa del Colegio (Enfoque, historia, objetivos, funciones y programas).
- La Orientación Escolar en el Plantel 09 de Aragón: Características administrativas, el orientador y la orientación escolar, vocacional y profesional.
- El pedagogo como orientador: Ventajas y limitaciones.
- Alternativas.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... (X)
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación educativa: Proceso mediante el cual se ayuda al hombre en el desarrollo de los caracteres individuales que mejor condicionan su personalidad con el medio en que vive.

Finalidad de la educación: Desarrollo de potencialidades encaminadas a su integración en la sociedad, la cual tiene fines de conservación y de progreso. De ahí el vínculo orientación educativa y educación.

Hombre: Es susceptible de ser orientado para desempeñar un papel adecuado en la sociedad .
Necesidad de un equipo interdisciplinario en orientación .

Enfoque teórico:

Materialismo histórico, aunque la autora lo denomina sociohistórico.

Autores Consultados:

Gal Rogers.....Orientación educativa.
Drevillon, Reuchlin, Gordillo Alvarez.....Concepto de hombre (Alumno)
Follari.....Formación de un equipo interdisciplinario.

Hipótesis:

a) Primarias:

- Detectar si el orientador escolar ha fundamentado su rol en los lineamientos teóricos propuestos por la política educativa del Colegio de Bachilleres.
- Detectar si estos lineamientos responden a la Política Educativa Nacional.

b) Secundarias:

- El orientador escolar puede coadyuvar a mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, en este nivel (medio- superior), si su participación es activa.
- Dadas las características institucionales del Colegio de Bachilleres, el papel del orientador es desconocido por los involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Recursos utilizados:

- Cuestionarios.
- Análisis de documentos oficiales.

RESULTADOS:

La orientación educativa en Bachilleres (creada por el Estado), responde a la política educativa nacional, y sus programas son acordes a ésta, existiendo un especial apoyo en lo vocacional y profesional (aptitudes y mercado laboral); por lo tanto es de carácter funcionalista.

Docentes y educandos desconocen el servicio de orientación del colegio.

CONCLUSIONES:

- Sería benéfico si realmente se proporciona un buen servicio de orientación en la medida que coadyuvaría a optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- No bastan buenos programas, también es importante la actitud y compromiso del orientador.
- El objetivo general de la orientación educativa debe ser favorecer el desarrollo integral del individuo.
- Debe existir un equipo interdisciplinario en el trabajo de orientación educativa (Psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc.)
- Es necesario estructurar programas de orientación que respondan a necesidades reales de los educandos.
- El papel de la orientación debe ser apoyar al educando a resolver problemática, pero tomar en cuenta limitantes. No es solucionador de problemas, sino que debe favorecer el proceso de concientización, a fin de que el estudiante decida y solucione sus problemas educativos , por lo tanto, se debe contemplar y actuar en apoyo a necesidades de educadores.
- La orientación educativa debe involucrar necesidades educando, educador, institución, sociedad; de ahí que no bastan programas ideales, sino que se adecuen a necesidades reales de la comunidad escolar, con espacio para modificar o adaptar acciones con base a necesidades y urgencias.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-132-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La importancia de la orientación familiar en las funciones educadoras de los padres: Análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (D.I.F.) y el Instituto de la Educación Familiar (I.E.F.) en la sociedad mexicana actual. 1985- 1989.

NOMBRES DE LOS AUTORES: Ortiz Garcia Mónica y Picazo Villaseñor Nancy.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: México, D.F., 1985-1989.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación familiar, familia, escuela para padres, pedagogía familiar.

ABSTRAC: El trabajo nos habla de los diferentes enfoques que existen para abordar la orientación familiar; posteriormente hacen un análisis de los programas que existen al respecto en el D.I.F. y en el I.E.F. e identifican las concepciones que subyacen en ellos: su filosofía y el tipo de hombre que desean formar. Para concluir, las autoras proponen la preespecialización en orientación familiar en la carrera de pedagogía de la ENEP-ACATLAN, inclusive presentan el programa a seguir.

CONTENIDOS:

- Familia y educación.
- Propuestas sistemáticas actuales para la orientación de los padres en la educación de los hijos.
- La orientación familiar en México a través del D.I.F. y el I.E.F
- Los jóvenes de hoy, padres del mañana: Propuesta pedagógica en orientación familiar en México..

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... (X)

Tipo de Investigación: Bibliográfica (Véase Bisquera, Rafael; 1989)

Método de Investigación: Histórico Documental

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación Educativa: Elemento significativo que se refiere tanto a los aspectos educativos como ocupacionales del desarrollo humano y para su adaptación a la forma de vida en todos los niveles y modalidades del aprendizaje.

Orientación Familiar: Servicio de ayuda a responsables en la educación familiar. Es un proceso de autoconocimiento para alcanzar madurez, desarrollar personalidad y resolver problemas; a través de consejos, sugerencias, y trabajo en equipo.

Enfoque teórico:

Pedagogía familiar en el marco de la psicología humanista- personalista (Octavio Fullat)

Autores Consultados:

Fullat, Octavio.....Psicología humanista personalista.
Satir, Virginia.....Relaciones humanas.
García Hoz, Victor.....Educación Personalizada.

Planteamiento del problema:

¿Cómo contribuyen ambas instituciones a través de la orientación familiar a la educación de los individuos como padres de familia, considerando el contexto socioeconómico en donde se enclava la familia mexicana actual y, cuál es el papel del pedagogo en estas acciones?

Hipótesis:

- La orientación familiar proporcionada por el D.I.F. se dirige a fortalecer la familia como núcleo de la sociedad a través de la concientización de los individuos como padres de familia.
- El I.E.F. refuerza la capacidad educativa de los padres para formar y educar a sus hijos a través de sus programas de orientación familiar.

Objetivos:

- Analizar la labor pedagógica que realizan el D.I.F. y el I.E.F. a través de la orientación familiar con los padres de familia.
- Definir el concepto de orientación familiar y su importancia como labor pedagógica.
- Fundamentar la importancia pedagógica y social de la orientación a los padres de familia como primeros educadores y a los jóvenes como futuros padres.
- Analizar las propuestas de orientación familiar del D.I.F. y el I.E.F. en el marco de la educación permanente y su relación con la política educativa actual.

Recursos utilizados:

Análisis de programas de educación familiar del D.I.F. y del I.E.F. ; y de fuentes bibliográficas sobre el tema.

RESULTADOS:

- El D.I.F. y el I.N.S.A.M.E., acentúan el fortalecimiento de la familia como núcleo de la sociedad, pero sólo se limitan a un mero nivel informativo y preventivo.
- La orientación del I.E.F. proporciona y refuerza la capacidad educativa de los padres para formar y educar a sus hijos. Utiliza el método de casos entre los participantes, lo que permite intercambiar experiencias. Sin embargo, esto es limitado ya que impiden el tratamiento de algunos problemas debido a los valores de la institución.

CONCLUSIONES:

- No descartar ni favorecer corrientes para abordar la orientación familiar, elegir la idónea de acuerdo a necesidades.
- La orientación familiar debe abarcar tres ámbitos: de conocimientos, valores y relaciones.
- Para llevar a cabo una orientación familiar, formar un equipo interdisciplinario organizado.
- Personalizar la ayuda en las escuelas para padres.
- No existe metodología científica de la orientación familiar, pero sí pedagogía familiar.
- La familia debe formar individuos adaptados para posteriormente ocupar un puesto en la sociedad.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-209-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La orientación profesional y su trasfondo social.

NOMBRES DE LOS AUTORES: Velázquez Méndez María del Consuelo.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: C.C.H. – Azcapotzalco, México, D.F., 1993- 1994.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación vocacional, orientación profesional, orientación, orientador- facilitador, autovaloración, autoconcepto, motivación, valores, plan de vida y carrera.

ABSTRAC: El trabajo presenta una reflexión en torno a la forma de abordar la orientación vocacional y profesional, elabora una propuesta con base en la corriente humanista, sin dejar de lado el contexto histórico en que se encuentra el sujeto.

Como resultado final de sus reflexiones, presenta un programa para abordar la orientación vocacional y profesional, el cual comenta lo llevó a cabo en el C.C.H.

Menciona conceptos clave que considera todo orientador vocacional debe reflexionar: Motivación, personalidad, autovaloración, autoconcepto y orientador como facilitador.; reflexión que él realiza desde un enfoque humanista.

CONTENIDOS:

- La orientación profesional como proceso educativo: Familia, escuela, sociedad.
- La orientación profesional y su trasfondo social.
- La motivación: Primer elemento del proceso de la elección profesional.
- Consideraciones metodológicas en torno a las intenciones profesionales.
- Planeación de vida y carrera: Su importancia y su trascendencia.
- La orientación profesional, una experiencia de trabajo en el Departamento de Psicopedagogía del C.C.H. – Azcapotzalco.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

A) Memoria..... ()

B) Estudio..... ()

C) Programa..... (X)

D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación: Es un proceso integral humanístico- existencial continuo. Se refiere a cualquier tipo de intervención educativa, cuya finalidad es ayudar al alumno- persona en su desarrollo psicoeducativo.

Orientación profesional: Conjunto de actividades que se realizan con el propósito de informar y formar al alumno para facilitar una opción de estudios adecuada, basada en el conocimiento de sí mismo (intereses, aptitudes, conocimientos, fantasías) y en el de la realidad en que está inmerso (Opciones de estudio, sectores ocupacionales, campo laboral, contexto socioeconómico).

Orientar: Es educar para elegir, hacer al alumno más intraconsciente (autoconocimiento de sí mismo como personalidad) y circunconsciente (Su contexto socioprofesional, laboral y económico), de tal modo que le permita, seguro de sí, acertar en las sucesivas decisiones a tomar.

Orientador: Facilitador en el proceso de elección profesional.

Fines de la orientación vocacional y profesionales: Que el alumno elija conscientemente una profesión que corresponda a demandas sociales, económicas y a las cualidades individuales de la personalidad.

Enfoque teórico:

Humanístico- Existencial (Señalado por la propia autora)

Autores Consultados:

Bohoslawsky.....Concepto de orientación vocacional y profesional.

Erikson.....Adolescencia.

Mantovani, Carlos Llano, Rogers.....Humanismo.

González Rey, Fernando.....Personalidad y motivación.

Frankl, Victor.....Psicoterapia (Logoterapia).

Hipótesis:

No se manifiesta.

Objetivo:

Resaltar y analizar algunos aspectos del problema vocacional y profesional que se presenta cuando el estudiante se enfrenta a la disyuntiva de satisfacer los anhelos familiares.

Recursos utilizados:

Sólo consulta de fuentes bibliográficas.

RESULTADOS:

No existen, debido a que no es una investigación .

CONCLUSIONES:

- La motivación es parte importante para elegir una profesión.
- Todo maestro es orientador, pero dada naturaleza y características de esta es necesario un orientador formado.
- A los adolescentes se les debe proporcionar información impresa (Profesiografía) como un apoyo a su elección de carrera.
- La orientación, por su naturaleza social, es indesligable de la problemática socio- económica- laboral del país. Es un proceso educativo continuo de autoconocimiento y autovaloración, conocimiento del mundo exterior (de la sociedad, del mundo de trabajo) y de adquisición de habilidades y técnicas adaptativas que permitan al individuo hacer una elección libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social siempre avanzando hacia su independencia y madurez personal. Constituye un proceso continuo, integral, unitario y diverso a la vez consubstancial al hecho educativo, para dinamizar el desarrollo y la realización del educando como persona y actor social en un contexto histórico concreto.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-218-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales.

NOMBRES DE LOS AUTORES: Cordero Macedo, Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ:

- Agosto 1990 ----- Tejupilco, Estado de México, Supervisión Escolar Núm. 1 de Educación Técnica, Media Superior y Superior.
- Noviembre de 1990----- Escuela Normal Superior del Estado de México.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Análisis Transaccional, Orientación Vocacional, Formación del Orientador, Juegos psicológicos, adolescencia, Modelos y prácticas de la Orientación Educativa en México.

ABSTRAC: Las autoras presentan una propuesta para abordar la formación del orientador y su práctica en el área vocacional; apoyada en el enfoque de análisis transaccional, cuyo objetivo es fomentar el autoconocimiento, mejorar la comunicación, y generar la responsabilidad, haciendo énfasis en la toma de decisiones de los adolescentes ante su elección de carrera.

Al final se presenta un programa de curso para orientadores educativos, en donde se les proporcionan bases fundamentales para el manejo del análisis transaccional en la orientación vocacional, curso que se llevó a cabo con orientadores educativos del nivel medio superior de Estado de Tejupilco y la ciudad de Toluca.

CONTENIDOS:

- **CONTEXTUALIZACIÓN. SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO:** Desarrollo de la orientación educativa en México, Modelos y prácticas de la orientación educativa en México, las prácticas de la orientación educativa en México.
- **FORMACIÓN DE ORIENTADORES:** Alternativas actuales en la formación de orientadores.
- **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL:** Concepto, metodología, técnicas, aplicación en la orientación vocacional y la formación de orientadores.
- **REFLEXIONES ACERCA DEL TIEMPO:** El tiempo libre.
- **JUEGOS PSICOLÓGICOS:** Triángulo dramático de Karpman (Vocación y triángulo dramático, triángulo dramático y juegos, listado de juegos típicos del adolescente, detección y ruptura de juegos psicológicos.
- **ANOTACIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA (CURSO).**

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... (X)
- D) Investigación..... ()
Tipo de Investigación _____
Método de Investigación _____
- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Papel del orientador vocacional: Proporcionar al adolescente elementos que faciliten el desarrollo de la autonomía en todo su quehacer humano, que incluye lo personal, lo familiar, lo educativo, y lo profesional. Es

esclarecedor y concientizador de situaciones, brindando conocimiento e instrumentos para la toma de conciencia a través del trabajo de las resistencias y defensas del adolescente.

Objetivo del análisis transaccional en la orientación vocacional: Lograr comunicación real entre orientador y orientado.

Formación de orientadores desde el análisis transaccional: Dirigida al conocimiento de sí mismo y de los demás para alcanzar su propia autonomía y una madura integración con los otros; ofrecerle elementos para la reproducción de esto en su labor orientadora (yo, alumno, maestros, padres).

Juego psicológico: Se refiere a la comunicación entre personas que se aprovechan inconscientemente de sus mutuas debilidades, procurando una ventaja engañosa (sin saberlo), y utilizando mecanismos tales como la proyección y la racionalización.

Enfoque teórico:

Retoman el análisis transaccional propuesto por Eric Berne, que indica que el individuo puede aprender a conocerse, pensar y decidir por sí mismo, a expresar sus emociones auténticas, creando una comunicación abierta entre los componentes afectivos e intelectuales de la personalidad, con o por conocimiento previo de este sistema. Mencionan que este enfoque fundamenta su trabajo en la fenomenología, del existencialismo y de la psicología humanista. Una de las técnicas que consideran es el análisis del triángulo dramático de Karpman (Víctima, perseguidor, salvador).

Señalan la importancia de considerar el aspecto social, político y económico al abordar la orientación educativa (le denominan enfoque socio-histórico).

Hipótesis:

El análisis transaccional podría ser un medio que contribuyera, específicamente, a la formación de orientadores educativos, concretamente el área vocacional; ya que el análisis transaccional proporciona tanto teórica, como prácticamente, categorías que facilitan su labor; diagnosticando, previniendo, tratando y canalizando al orientado según la dimensión del problema en la toma de decisiones.

Recursos utilizados:

Consulta bibliográfica y observación.

RESULTADOS:

No presenta.

CONCLUSIONES:

- Propiciar una formación permanente en los orientadores vocacionales, sujeta al currículum general institucional.
- Reformular teorías psicológicas utilizadas en el abordaje de la orientación vocacional, ya que las que existen mediatizan, adormecen y fomentan el individualismo).
- Desarrollar una práctica científica, no generar dependencia, acompañar al alumno, generar una comunicación horizontal, analizar juntos la realidad social, respetar condiciones.
- Al integrar orientación vocacional y análisis transaccional, combinarlo con otras técnicas, pero en un primer momento, presentarlo en forma pura antes de integrarlo; ya que se necesita un conocimiento teórico- práctico profundo.
- Apoyar económicamente a la orientación vocacional en la capacitación técnica y para generar investigación.
- Analizar la orientación vocacional desde diferentes enfoques disciplinarios (Psicológico, pedagógico, social y económico).
- Existe poca posibilidad de teorizar en la orientación vocacional debido a los antecedentes profesionales de quienes la ejercen, ya que lo hacen "mientras se encuentra algo mejor".
- Los programas de orientación deben ser flexibles para que puedan relacionarse con los problemas y realidades de los adolescentes.
- La preparación del orientador vocacional debe ser en sociología, economía, política educativa en México, elaboración de objetivos vocacionales, organización y administración de la orientación vocacional, en adolescencia (elementos de psicología), higiene mental, conocimiento y diagnóstico del sujeto, psicometría, profesiografía, etc.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-226-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Propuesta de un programa académico para la formación de hábitos de estudio en la Educación Media Básica (Estudio de caso. Secundaria núm. 454)

NOMBRE DEL AUTOR: Márquez Castelán María Concepción.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Septiembre de 1993, Secundaria Estatal núm. 454, Lic. Narciso Bassols

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Aprendizaje, hábitos de estudio, aprender a aprender, rendimiento escolar, orientación educativa.

ABSTRAC: la autora presenta resultados de un cuestionario aplicado a profesores de la Secundaria Oficial núm. 454 con respecto a comportamientos y hábitos de estudio del escolar.

Con los resultados de lo anterior y fundamentada en teorías de aprendizaje (Teoría asociacionista y cognoscitivista), plantea la necesidad de impartir cursos sobre formación de hábitos de estudio en los alumnos.

Apoiada en la idea anterior, presenta una propuesta sobre técnicas a seguir para un curso sobre hábitos de estudio.

CONTENIDOS:

- **MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA:** Conceptualización del aprendizaje (familia asociacionista y familia de las teorías cognoscitivistas).
- **EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:** Los agentes del proceso, factores que favorecen el aprendizaje, técnicas didácticas para promover el aprendizaje, recursos.
- **ALGUNOS METODOS SOBRE HáBITOS DE ESTUDIO:** Métodos (Robinson, Staton, Ambrosio y Congrains); técnicas (Dentro del salón de clase y fuera del salón de clase).
- El servicio de orientación en el Sistema Educativo Estatal del nivel medio- básico.
- **INVESTIGACIÓN DE CAMPO:** Características funcionales del adolescente, características de la Escuela Secundaria núm. 454, comportamientos escolarizados, opinión de docentes.
- **PROPUESTA DE UN PROGRAMA ACADÉMICO PARA LA FORMACIÓN DE HáBITOS DE ESTUDIO:** Propósito del proyecto, consideraciones previas, habilidades necesarias, ejercicios, técnicas, sugerencias.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
 - B) Estudio..... (X) (Estudio de caso)
 - C) Programa..... (X)
 - D) Investigación..... ()
- Tipo de Investigación _____
Método de Investigación _____
- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Educación: Proceso consciente por medio del cual se ayuda al individuo para que se adapte a la vida moderna.

Orientación Educativa: Su finalidad es asesorar y orientar a los alumnos hacia el estudio; en espera de guiar al estudiante en las decisiones particulares y grupales a las cuales la vida lo enfrenta y enfrentará.

Aprendizaje: "... es algo que tiene lugar dentro de la cabeza de un individuo: en su cerebro, se denomina proceso porque formalmente es comprobable a otros procesos orgánicos humanos tales como la digestión y la respiración" (Gagné).

Maestro: Ser humano que piensa y siente, entregado profesionalmente al servicio de la docencia. Es el director de la instrucción, arregla condiciones para el aprendizaje y para alcanzar objetivos, es promotor del aprendizaje, evaluador del alumno, etc.

Enfoque teórico:

Se apoya en el enfoque asociacionista y la teoría cognoscitivista para explicar el proceso de aprendizaje; retoma autores como Thorndike, Watson, Pavlov, Skinner, Wertheimer, Koffka, Köhler, Lewin, Piaget y Gagné; de ahí que basada en ellos, argumenta que todo docente debe considerar estas teorías para impartir sus cursos. Una vez manejado esto, impartir cursos sobre hábitos de estudio, donde se manejen métodos específicos; por ejemplo, los métodos para la lectura de Robinson, Staton, Ambrosio y Congrains. Indica es necesario apoyarse en incentivos y recursos didácticos para que exista motivación en el alumno (Matts y Nérici), dado la etapa que viven los adolescentes (Blos, Aberastury, Knobel); se debe buscar generar en él intereses cognoscitivos (Schukina).

Hipótesis:

No existe.

Objetivo:

No existe.

Recursos utilizados:

Información bibliográfica y cuestionarios aplicados a los docentes con respecto al comportamiento escolar y hábitos de estudio de los alumnos.

RESULTADOS:

- Presenta tablas de frecuencias y gráficas, de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes con respecto al comportamiento escolar y los hábitos de estudio con que cuentan los adolescentes.
- En lo referente al comportamiento escolar se encontró: Existe una asistencia rutinaria a clases, pocos lo hacen con interés; los alumnos muestran actitud de compañerismo; la relación profesor- alumno es de respeto; durante el trabajo en equipo solo algunos lo hacen; los alumnos no entienden lo que leen; no hay noción de cómo entregar un trabajo de investigación; existen dificultades para elaborar resúmenes.
- Con respecto a los hábitos de estudio: La mayoría de los alumnos carece de hábitos, una de las razones es la falta de estímulo de los profesores; no existe una orientación para los hábitos de estudio, por lo tanto no se desarrollan; las actividades que se llevan a cabo en secundaria no desarrollan hábitos; para desarrollar hábitos de estudio se requiere tiempo.

CONCLUSIONES:

- Orientación educativa debe enseñar cómo estudiar, mejorar métodos y hábitos, a fin de ser trabajadores eficientes, útiles y productivos.
- Los profesores deben estudiar teorías del aprendizaje y desarrollar una propia psicología del aprendizaje.
- El sujeto debe ser responsable de su propia educación.
- Se deben proporcionar al alumno las herramientas necesarias para el estudio.
- Contar con un expediente de cada alumno.
- Se debe conformar un proyecto de hábitos de estudio entre orientadores, profesores y padres.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-232-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La orientación educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de telesecundaria.

NOMBRES DEL AUTOR: Ruiz Ayala Ana María

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: No se indica, pero se infiere: Telesecundarias en México, entre 1990 y 1993.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación educativa como práctica social, orientador incidental o emergente, orientador educativo, orientación educativa, modelos de orientación, vínculo orientador- orientado.

ABSTRAC: El trabajo nos habla de la importancia de implementar el Departamento de Orientación Educativa en Telesecundarias, el cual es necesario para proporcionar apoyo a los estudiantes durante su estancia en la institución.

Retoma el modelo clínico de Teresita Bilbao para elaborar un programa que abarque las áreas en que tiene incidencia la orientación educativa: Desarrollo humano, orientación escolar, vocacional y profesional; además considera como otra actividad a tomar en cuenta en la orientación educativa, a la investigación y evaluación continua de sus funciones.

CONTENIDOS:

- Origen y evolución de la telesecundaria en México.
- La orientación educativa: Enfoques teóricos, conceptualización, objetivos y funciones, vínculo orientando- orientador, funciones y actividades, ventajas y desventajas).
- El adolescente y la orientación educativa: Características físicas, sociales y culturales de la adolescencia y la orientación.
- Función del pedagogo egresado de la ENEP- Acatlán.
- La orientación educativa en telesecundaria.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

A) Memoria..... ()

B) Estudio..... ()

C) Programa..... (X)

D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación Educativa: Práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sexuales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de un determinado proyecto de vida de un sujeto.

Funciones del orientador educativo: Ubicar, comprender y apoyar al estudiante y; apoyar el trabajo de profesores.

Funciones del Depto. de Orientación Educativa: Auxiliar en lo posible a los adolescentes que presenten problemas y los manifiesten escolarmente; seguimiento de alumnos que muestren poco interés por las actividades de la escuela; crear un ambiente escolar sano para todos y cada uno; apoyar con conferencias, mesas redondas, cursos, seminarios, donde se cuestionen aspectos sociales de importancia para la comunidad escolar.

Enfoque teórico:

Se apoya en el modelo clínico de Teresita Bilbao y Bohoslawsky en cuanto al abordaje de la orientación vocacional. En su análisis desde lo social en el contexto actual, considera a Horacio Folladori, José Nava y Bernardo Muñoz Riverohl, haciendo hincapié en la necesidad del conocimiento de la realidad en lo referente a oferta y demanda de trabajos. Como una manera de ubicar el tipo de población con la que se realiza la práctica de la orientación en telesecundarias, se retoma la caracterización del desarrollo del adolescente considerada por Arturo Ballesteros.

La autora señala: "...la metodología que se emplea está insertada en el materialismo histórico porque le da importancia a la cultura, los procesos externos del adolescente y le concede la capacidad para transformar su medio, familia y comunidad apoyándonos en un proceso deductivo" (véase la introducción).

Hipótesis:

La importancia que se le dé a la orientación educativa en telesecundaria contribuirá a mejorar la calidad de la formación de los alumnos egresados de ésta, pues apoya la labor docente, beneficia a todo el personal de una escuela.

Objetivo:

Brindar bases psicopedagógicas de la orientación educativa para que sea aplicada a la telesecundaria, dado que carece del servicio.

Recursos utilizados:

Entrevistas, pláticas informales y consulta de material bibliográfico..

RESULTADOS:

No presenta, no es una investigación.

CONCLUSIONES:

- La educación debe ser congruente con el desarrollo nacional.
- Es necesario involucrar al alumno en el proceso de Orientación Educativa desde su ingreso a Telesecundaria para incidir en un buen desempeño durante su estancia en la misma, y que el bachillerato sea menos problemático.
- Orientación educativa debe ser una hora la semana de clases, cumpliendo un programa académico previamente definido y autorizado por la Unidad de Telesecundaria y relacionado con el Plan de Modernización Educativa Federal 90- 93.
- Se presenta un programa de curso, acorde a lineamientos propuestos por Zarzar Charur; se destaca el abordaje de la orientación educativa en las siguientes áreas: Orientación y desarrollo humano, orientación educativa (escolar, vocacional y profesional), investigación y evaluación. Se abordan contenidos teóricos y la metodología se remite a exposiciones; la evaluación a exámenes.

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-234-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Teoría y práctica de la orientación educativa en la Escuela Preparatoria Diurna núm. 1 del Estado, en Tuxtla Gutiérrez Chiapas : Un estudio de caso.

NOMBRE DEL AUTOR: González Velázquez Ma. Del Rosario.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Septiembre 1990 en Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Investigación etnográfica, construcción del objeto de conocimiento, investigación educativa, orientador- investigador, orientación educativa.

ABSTRAC: Se propone la etnografía como método de investigación en orientación. con el objeto de permitir a los orientadores la construcción de sus propios objetos de conocimiento que los lleve a mejorar y/o ampliar su práctica profesional.

Con el fin de demostrar lo anterior, se realizó un estudio de caso en la práctica orientadora de dos profesores de 1er. semestre, en la materia de orientación vocacional, de grupos de la Preparatoria Diurna núm. 1 del Estado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, donde se obtuvo la caracterización de la práctica docente de los profesores observados, así como el análisis de su quehacer como orientadores.

CONTENIDOS:

- Situación general de la investigación en la orientación educativa en México (Estado del conocimiento en Orientación Educativa).
- La construcción del objeto de conocimiento en educación : Las limitaciones del conocimiento cuantitativo.
- La etnografía como método de investigación en educación : Desarrollo histórico, teoría, enfoques, el método, técnicas.
- El método y su aplicación en la preparatoria diurna núm. 1 : Descripción de condiciones, desarrollo del trabajo, concentrado de registros, análisis de resultados.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... (X)
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación : Cualitativa

Método de Investigación : Etnográfico

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientador : Sujeto activo, reflexivo, crítico, investigador , constructor de su conocimiento y praxis.

Práctica docente : Es un fenómeno dinámico, heterogéneo, complejo y contradictorio. Depende de la historia de vida de profesores, condiciones, personalidad, expectativas, procesos de socialización, alumnos, etc.

Enfoque teórico:

Retoma el pensamiento sociológico francés de Bachelard, Bourdieu y Passeron ; en la concepción de construcción del conocimiento. Considera que un método del cual se puede auxiliar la orientación educativa para la construcción del estado del conocimiento es la etnografía propuesta por Boris Gerson para su aplicación en el aula. No está de acuerdo con el enfoque tecnocrático y positivista de la orientación educativa, y señala que el orientador debe construir su conocimiento a través de la praxis (Freire).

Hipótesis:

No presenta.

Objetivo :

Analizar la correspondencia de la práctica en el aula de los orientadores, con el proyecto teórico, así como las interacciones de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la orientación.

Recursos utilizados:

Diario de campo, observación no participante, grabaciones y revisión bibliográfica.

RESULTADOS:

Utilizando categorías de análisis en las observaciones realizadas en el salón de clase, menciona que las aclaraciones utilizadas por los profesores pueden obedecer al sentido común, actos de fe, conceptos psicologizantes, respuestas mecánico - deductivas. Otra de las categorías consideradas son manejo de la orientación educativa como proyecto de vida, deber ser. aprendizaje, autoridad - disciplina.

CONCLUSIONES:

- Falta mucho por recorrer en lo que se refiere a la construcción de los objetos de conocimiento de la orientación educativa.
- El problema en la formación de investigadores en orientación educativa obedece a condiciones institucionales, tipo de formación curricular y proceso de toma de conciencia.
- Los profesores con experiencia (conciencia) deben impulsar a otros generando propuestas que lleven a la reflexión teórica de lo que "debe" o "debería ser" la orientación educativa en nuestro país. Buscar nuevos conocimientos y promover avances (construir conocimiento en torno a la orientación educativa).

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-235-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La orientación educativa : Un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria.

NOMBRES DE LOS AUTORES: Aguilar Mosqueda Leticia y Castillo Medina Rosa Elena.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Secundaria Diurna Federal núm. 228, Culhuacán y ;
Secundaria Estatal Ignacio Manuel Altamirano, Ecatepec. Ciclo escolar 94 / 95.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación educativa, curriculum, funciones del orientador educativo, características de la orientación, programa.

ABSTRAC: Las autoras presentan un análisis comparativo entre los programas de orientación educativa de una secundaria federal y una estatal. Como una manera de enriquecer esta información, realizan una investigación de campo para conocer inquietudes y aspiraciones de los alumnos en relación con la institución, maestros, orientadores, padres de familia, compañeros, y contenidos.

A partir de las conclusiones de esta investigación se propone un programa de orientación educativa para secundarias, al igual que se delimitan las funciones y características de un orientador educativo.

CONTENIDOS:

- Proyecto y metodología de la investigación.
- Marco teórico.
- Desarrollo de la investigación.
- Comparación de resultados obtenidos.
- Propuesta y conclusiones.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... (X)
- D) Investigación..... (X)

Tipo de Investigación : Cuantitativa

Método de Investigación : Descriptivo.

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación educativa : Es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro ; que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y un vínculo afectivo que permita ayudarlo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella, y en ese sentido cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.

Es un servicio por medio del cual la escuela auxiliará a los alumnos para que conduzcan favorablemente su proceso de aprendizaje, se integren a la vida escolar, se desenvuelvan socialmente y se orienten en lo relacionado con su salud.

Orientador educativo : Sujeto que auxilia y orienta al alumno.

Enfoque teórico:

A partir de varias definiciones de curriculum, retoma el concepto propuesto por Estela Larraguivel y Alfredo Furlán. Habla de la importancia de reflexionar sobre los propósitos de todo proyecto educativo (Felipe Tirado), así como considerar aspectos principales que debe contener un programa de orientación educativa (Clifford). En lo referente a la etapa de la adolescencia, se apoya en la ideas de Erickson y Muss.

Objetivo:

Conocer las actividades que se llevan a cabo a través del servicio que el Departamento de Orientación Educativa ofrece en las secundarias federal y estatal, para elaborar una propuesta encaminada a optimizar dicho servicio.

Aportar un programa de orientación educativa para secundaria.

Hipótesis:

Si las actividades del departamento de Orientación Educativa en la escuela secundaria responden a las necesidades educativas del alumno, entonces será posible considerar a ésta como una de los medios para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable Independiente : Actividades que se realizan a través del Depto. de Orientación Educativa.

Variable Dependiente : La orientación educativa como uno de los medios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en la escuela secundaria.

Recursos utilizados:

Cuestionarios, encuestas, consulta bibliográfica y de programas oficiales de orientación educativa.

RESULTADOS:

Ejes de análisis (indicadores de la investigación de campo) :

- Relación alumno-institución : Hay conciencia de los deberes y responsabilidades.
- Relación alumno-alumno : Existe necesidad de apoyo en problemas y diversión.
- Relación alumno-maestros : Existe desconfianza para externar opinión.
- Relación alumno-familia : En el sistema federal existe una relación positiva, de apoyo. En el sistema estatal hay conflictos.
- Relación alumno-orientador. En el sistema federal es un mediador, en el sistema estatal es considerado un disciplinario.
- Relación alumno-contenidos : En la escuela federal existe dificultad para comprender los temas, quedan dudas a pesar de las explicaciones del profesor. En la escuela estatal no hay problema, solo señalan que existe poco tiempo para estudiar en casa.

CONCLUSIONES:

- Algunas actividades de orientación no corresponden estrictamente al trabajo de un orientador y provoca que desatienda otras más importantes.
- El perfil designado para el orientador debe ser pedagógico, pues le permite entender al alumno como sujeto en una situación de aprendizaje.
- Orientación educativa en secundarias es un servicio que auxilia el desempeño académico del alumno.
- Se propone un programa de orientación educativa de 1ero. a 3ero. de secundaria, es una carta descriptiva. Está dividida por áreas : Escolar y de aprendizaje, socio-afectiva, de la salud y vocacional.
- Se proporciona un listado de las características deseables del orientador y de las funciones que debe realizar.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-248-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Análisis de la práctica profesional de la Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres plantel núm. 18, "Tlilhuaca Azcapotzalco" durante el semestre 88-A.

NOMBRES DEL AUTOR: Flores Cervantes Leticia.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Marzo-Julio 1988, Colegio de Bachilleres, Plantel 18, Azcapotzalco, Tlilhuaca.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Funciones de la Educación, Orientación Educativa, Materialismo Histórico, desarrollo histórico de la Orientación Educativa.

ABSTRAC:

La autora presenta una descripción histórica en torno al concepto de orientación, inicia desde la edad primitiva; pasando por griegos y romanos, hasta llegar al siglo XX en la época actual, haciendo hincapié en la orientación que existe actualmente en México.

Después de este recorrido histórico, describe las características de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres, lo cual sirve como marco de referencia para hacer un análisis y verificar si existe una correspondencia entre el programa formal de orientación educativa con la realidad que se vive en el colegio.

Con el fin de obtener mayor información en torno a la investigación, se realizan observaciones, entrevistas de opinión y se aplican cuestionarios a los alumnos.

CONTENIDOS:

- Antecedentes históricos de la orientación: Seguimiento histórico, concepto, esquema educacional mexicano.
- El colegio de bachilleres: Origen, contexto, coyuntura, estructura organizativa, perspectivas.
- Antecedentes de la orientación educativo; y/o escolar en el Colegio de Bachilleres: Definición, caracterización (enfoque), funciones.
- Descripción y desarrollo de los programas de trabajo de orientación escolar en el Colegio de Bachilleres: Área de orientación escolar, área de orientación vocacional y profesional, área de apoyo psicopedagógico.
- Investigación de campo sobre la implementación de los programas de orientación escolar en el plantel núm. 18 "Tlilhuaca Azcapotzalco", durante el semestre 88-A: Contextualización del plantel, análisis de la práctica profesional, propuesta pedagógica.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... (X)

Tipo de Investigación : Ex post facto (Palabras de la autora)

Método de Investigación: Descriptivo.

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación escolar: Proceso que ayuda al individuo a conocerse a sí mismo y conocer el medio social en el que vive, a fin de lograr sus expectativas personales para una mejor contribución a su sociedad, por lo tanto, orientación forma parte de toda acción emprendida con fines educativos.

Orientación educativa: Instrumento permanente de vinculación constante con la educación, y de acuerdo con el nivel de institucionalidad se definen áreas que la componen: Escolar, profesional, vocacional, etc.

Orientador: Es un dinamizador de procesos educativos que compiten entre la estructura académica como la orgánica institucional.

Enfoque teórico:

Se utilizan algunos conceptos del materialismo histórico: Modo de producción, lucha de contrarios, fuerzas productivas (Martha Harnecker, Marx, Engels); así como algunos elementos de Althusser y Teófilo Guzmán cuando los cita al mencionar que la escuela es un aparato ideológico del Estado y que la educación debe ser una reflexión y acción sobre el mundo (práxis). En las cuestiones filosóficas de la orientación, considera a E. Beck Carlton, haciendo hincapié en las funciones de la orientación. Para apoyar su análisis en torno al papel de la orientación en el Colegio de Bachilleres, retoma algunas ideas de Muñoz Riverhol.

Para explicar las etapas por las que transita un orientador, considera las mencionadas por Zarzar Charur.

Objetivo:

Investigar los alcances y los límites de la práctica profesional de la orientación educativa y/o escolar dentro del plantel núm. 18 del Colegio de Bachilleres.

Hipótesis:

La práctica profesional de la orientación escolar en el plantel núm. 18 Tlilhuaaca-Azcapotzalco del Colegio de Bachilleres responde a las necesidades académicas reales de los alumnos.

Variable dependiente: El servicio de orientación educativa es un servicio académico que se proporciona a maestros y alumnos en apoyo a las actividades directas e indirectas del proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica de el plantel.

Variable independiente: - Nivel socioeconómico y cultural.
- Condiciones escolares vigentes.
- Diagnóstico del servicio de la orientación escolar.
- Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (orientadores).

Recursos utilizados:

Observación participante y diario de campo, cuestionarios, entrevistas (encuesta de opinión), consulta bibliográfica y de documentos oficiales.

RESULTADOS:

Los resultados son presentados en gráficas, y considera los siguientes aspectos: Edad de los alumnos, sexo, estado civil, domicilio, escolaridad de los padres, estado civil de los padres, ingreso mensual familiar, servicio médico al que acuden los alumnos, alimentación de los alumnos, tipo de vivienda, número de personas con que viven, deporte practicado, lectura predilecta, religión, empleo de tiempo libre.

En lo referente al desempeño del orientador el 48% considera es excelente, el 41% opina que es bueno, el 7% indica que es regular, el 1.5% que es malo y el 2.5 señalan que es nulo. Los aspectos que se consideran para dar esta puntuación son: Conocimientos del orientador sobre su materia, forma de ubicar la materia, seguridad, forma de explicar la clase, forma de contestar preguntas, nivel en que imparte la materia, forma de uso del pizarrón y claridad de escritura, relación temas-ejercicios, métodos de evaluación, relación orientador-alumno, interés por el aprendizaje de alumnos, asistencia a clases, desempeño del orientador).

CONCLUSIONES:

- El orientador es el personaje escolar que mejor alienta a los alumnos.
- Los alumnos no cuentan con riqueza del lenguaje, lo que los inhibe a expresarse.
- Se requiere mayor comunicación entre orientador y docente.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-256-ENEP-A

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Alternativas a la implementación del programa de Orientación Educativa y Vocacional de la S.E.P., en el nivel medio básico (secundaria).

NOMBRES DE LOS AUTORES: Martínez Tovar Angélica Patricia y, Veyan Castellanos Angélica María.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: 1993, secundarias del Distrito Federal.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación Educativa, Orientación Vocacional, orientador educativo, funciones del orientador, orientado, personalidad, adolescencia, área pedagógica, área social, área de la salud, área vocacional.

ABSTRAC:

Las autoras presentan una descripción del deber hacer de la orientación educativa, vocacional y orientador educativo; señalando que el profesionista que mejor podría desempeñar esta labor sería el pedagogo, ya que cuenta con la formación técnica para apoyar a los alumnos, profesores, directores y padres de familia.

Después de la justificación anterior, presentan una valoración de la efectividad operativa del programa de orientación educativa y vocacional de la S.E.P., para ello se auxilian de encuestas y entrevistas a profesores, alumnos y directores.

Al encontrar datos que rebelan la incongruencia que existe con la realidad, presentan un programa que responde a necesidades reales.

CONTENIDOS:

- LA ORIENTACIÓN: Concepto; tipos (educativa, profesional, personal, familiar); campo de la orientación: sistema educativo (elemental, medio, superior), salud mental, sistema laboral; fundamentos, naturaleza, funciones, fines recursos.
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN MÉXICO: Concepto, fundamentos, fines, necesidad de una orientación educativa y vocacional.
- EL ORIENTADOR: Perfil, funciones, responsabilidades, relaciones con otros profesionistas, alcances y limitaciones de su labor, código del orientador.
- EL ORIENTADO: Personalidad (Tipos); etapas de la adolescencia (Aspectos biopsicosociales, psicológicos de crecimiento y desarrollo); problemas del adolescente (intereses y capacidades, valores, conflicto de generaciones); trastornos del comportamiento (Autoconocimiento, diagnóstico, proyecto de vida, vocación, necesidad de ser orientado, responsabilidades y derechos, toma de decisiones).
- SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL (S.E.P. – Secundaria).
- ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO, DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO.
- ALTERNATIVAS AL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO DE LA S.E.P.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... (X)
- C) Programa..... (X)
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientación: Fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para poder aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones que sirvan para promover su bienestar escolar, profesional y personal.

Orientador: Persona cuya tarea principal es ayudar al orientado a hacer elecciones que le permitan solucionar sus problemas escolares, profesionales, sociales y personales.

Orientado: Necesita ayuda del orientador para solucionar sus problemas, ya sean escolares, profesionales, sociales o personales.

Enfoque teórico:

Se apoya en la concepción teórica de Holland en torno a la orientación vocacional y en las baterías de apoyo para orientación vocacional de Teresa Silva. En lo referente al aspecto pedagógico, considera a Gordon Ira con respecto al maestro y su función educadora y a Knapp Robert en su conceptualización de orientación escolar.

Objetivo:

Brindar alternativas para la mejor operativización del programa de orientación educativa y vocacional de la S.E.P. en el nivel medio-básico (secundaria) con el fin de proporcionar a los responsables de impartirlo un instrumento útil para fomentar un adecuado desarrollo personal, escolar y vocacional del alumno.

Hipótesis:

No presenta.

Recursos utilizados:

Encuestas a alumnos de cinco escuelas federales y una estatal, entrevistas a docentes y documentos oficiales.

RESULTADOS:

- La secundaria ha dejado de responder a las expectativas sociales, no ofrece a los alumnos fundamentos que favorezcan su incorporación a la vida productiva. De ahí, que no atiendan las necesidades de los alumnos.
- Existe una indefinición de funciones de orientadores.
- Los orientadores en su mayoría son psicólogos, desconocen el programa de orientación educativa emitido por la S.E.P., efectúan labores ajenas a su campo de acción, aplican pruebas psicométricas (comprensión de lectura, aptitudes vocacionales, intereses e inteligencia), no cuentan con el apoyo de los padres de familia, la clase de orientación es vista como el comodín, no hay colaboración docente-orientador.
- El programa S.E.P. no es llevado a la práctica totalmente, el orientador realiza actividades ajenas al interés del alumno.

CONCLUSIONES:

- Orientación es un compromiso, de ahí que se deban elaborar programas flexibles, acordes a características del alumno y en los que se involucre el trabajo docente y directivo.
- El alumno solicita mayor atención a sus problemas y necesidades, debe ser un servicio más atractivo, no sólo dedicarse a poner castigos o reportes.
- Al final se propone un programa de orientación, cuya finalidad es ofrecer una educación de calidad que posibilite al alumno la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.
- El programa que se propone es una carta descriptiva que divide el trabajo de orientación educativa en áreas: Pedagógica, social, salud y vocacional. También se proponen técnicas didácticas para favorecer el trabajo docente.
- Los orientadores deben realizar una evaluación constante del programa que llevan a cabo cada ciclo escolar.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-259-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional para alumnos de Nivel Medio Superior (5to. Semestre) de la preparatoria Valle de Anáhuac plantel Coacalco.

NOMBRES DEL AUTOR: Franco Rivas María del Carmen

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Preparatoria Particular Valle de Anáhuac, Coacalco; no se indica fecha.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación vocacional, orientación profesional, modelos de orientación vocacional, funciones del pedagogo, funciones de la orientación vocacional, intereses, aptitudes.

ABSTRAC:

La autora presenta un manual como apoyo al programa de orientación vocacional y profesional de la Universidad Autónoma del Estado de México (U.A.E.M.); en el existen técnicas grupales concretas para abordar el curso con alumnos de 5to. Semestre de la Preparatoria Valle de Anáhuac Coacalco.

Al principio del trabajo se exponen los factores personales y sociales que influyen en la orientación vocacional y se manifiesta la necesidad de considerarlos en toda propuesta orientadora.

CONTENIDOS:

- **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL:** Orientación educativa, aspectos generales de la orientación educativa, definición, características, importancia de la orientación educativa en el nivel medio-superior, factores personales y sociales de la orientación vocacional, factores sociales (Mercado de trabajo, prestigio social, influencia familiar), modelos de orientación en México (científico, clínico, desarrollista).
- **CONTEXTUALIZACIÓN:** Antecedentes históricos de la preparatoria, objetivos, organigrama, funciones, programa de orientación educativa de la U.A.E.M., EVAPEM, experienta, profesiografía, el pedagogo como orientador educativo, el psicólogo en los Departamentos de Orientación.
- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** Orientación vocacional en la Preparatoria Valle de Anáhuac (Programa U.A.E.M.)
- **OBJETIVOS.**
- **DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS O ESTUDIO DEL PROBLEMA.**
- **PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.**

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... (X)
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

- E) Otro: Manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional.

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientador: Formador, coordinador de esfuerzos y facilitador de situaciones con los involucrados en el proceso educativo (Padres, maestros, alumnos).

Orientación vocacional: Su propósito es que los estudiantes lleven a cabo la elección de una carrera profesional o técnica, de un oficio o arte, o de un trabajo determinado teniendo como base el conocimiento de sus propias características (Valores, intereses, aptitudes, personalidad, necesidades) confrontándolas con las características requeridas y las posibilidades ofrecidas en la sociedad en la que se desenvuelve

Enfoque teórico:

Para la conceptualización de orientación vocacional considera a Víctor García Hoz, José Nava y Nuria Cortada. Con respecto a los modelos de orientación en México (científico, clínico y humano) retoma a Teresa Bilbao. También rescata algunas estrategias llevadas a cabo en el Colegio de Bachilleres para la tarea orientadora, aspectos de políticas modernizadoras y orientación vocacional presentadas por Muñoz Riverohl. Para la tipología de actitudes (Innatas, biológicas y humanas), considera a Gilberto Mora. Las técnicas grupales que presenta en el manual son las sugeridas por Chehaybar y Kuri, Rosado y Mora Sánchez.

Objetivo:

Elaborar un manual de apoyo a las actividades de orientación vocacional, que complementará lo ya establecido por la U.A.E.M., en su programa de orientación vocacional.

Hipótesis:

No presenta.

Recursos utilizados:

Sólo análisis de documentos oficiales de la U.A.E.M. y fuentes bibliográficas.

RESULTADOS:

No existieron.

CONCLUSIONES:

- El manual que se presenta contiene un programa en el cual se presentan un objetivo general y objetivos específicos. Las técnicas que sugiere para apoyar las actividades de orientación vocacional son: Palabras clave, encuadre, defensa de la 1era. y segunda opción, tres teorías diferentes, abanico de roles, intereses y aptitudes de Herrera y Montes, lluvia de ideas, dramatización, teléfono descompuesto, ¿cómo te perciben otros?, entrevista a profesionistas, autoevaluación y evaluación grupal.
- La orientación vocacional debe ser un proceso dinámico en el que, el orientador propicie la participación activa del educando con respecto al autoconocimiento de sí mismo y de la situación ocupacional de la carrera que le interesa, pues debe tomar conciencia de que ésta decisión sólo a él le concierne.
- Las técnicas grupales sugeridas deben utilizarse con la finalidad de hacer las sesiones de orientación vocacional más amenas e interesantes ya que, de acuerdo a la experiencia éstas despiertan el interés y participación de los jóvenes.
- La orientación vocacional debe proveer de elementos que permitan al estudiante reflexionar, analizar, discutir, argumentar con una mentalidad abierta a los constantes cambios de su mundo y su sociedad; y con esto crear en él una visión crítica, pero también positiva, en tanto él deberá ser generador de cambio según lo requiera su contexto.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-263-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La orientación educativa a padres de familia con hijos adolescentes, a través de la escuela como medio para optimizar las relaciones paterno-familiares.

NOMBRES DEL AUTOR: Hernández Alfaro Adriana.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Secundaria técnica núm. 32, Col. Lindavista, México, D.F. , no indica fecha, aunque aproximadamente, por los datos que cita pudiera ser 1994-1995.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación educativa, orientación familiar, pedagogía familiar, educación, leyes de educación familiar, tipos de orientación, familia, relaciones paterno-filiales.

ABSTRAC:

En la primera parte del trabajo se plantea la necesidad de que instituciones educativas cuenten con programas encaminados a la orientación familiar; para ello, la autora se apoya en el artículo 3ero. Constitucional y en un diagnóstico de necesidades aplicado a padres de familia de la secundaria técnica núm. 32.

Con el fin de fundamentar la propuesta, se aborda teóricamente el tema de adolescencia y relaciones paterno-filiales, después se concluye con la aplicación del programa propuesto, a un grupo de padres de familia de la secundaria técnica núm. 32.

CONTENIDOS:

- LA ORIENTACIÓN FAMILIAR: La orientación familiar en la pedagogía, el orientador familiar, el proceso de orientación familiar (Técnicas aplicadas y complementos de la acción orientadora).
- LA FAMILIA: ¿Qué es la familia?, la familia como ámbito educativo, crisis actual de la familia en México.
- LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES PATERNO-FILIALES: Principales características en las fases de la adolescencia, problemas frecuentes que afectan las relaciones paterno-filiales, acciones educativas ante los problemas de la adolescencia, preferencias y rechazos entre padres e hijos.
- LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO: Aspectos legales, objetivos generales, relación familia-escuela.
- ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PADRES CON ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA. ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE CURSOS: Planeación, realización y evaluación.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... (X)
- C) Programa..... (X)
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación _____

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Educación: Proceso de ayuda para la realización personal. Proceso personal, permanente, con la intención de perfeccionamiento.

Orientación educativa: Parte principal de la educación. Es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores, y el ejercicio intencionalmente por los educadores en diversas situaciones que entrañen comunicación y la posibilidad.

Orientación familiar: Servicio de ayuda para la mejora personal en la sociedad en y desde la familia, con el protagonismo precario de los responsables de la educación familiar (Padres, hijos y abuelos).

Orientador familiar: Diseña, dirige, imparte y evalúa programas de orientación familiar, intenta despertar la responsabilidad de mejora en el orientado. Debe ser un profesional en educación familiar, debe poseer un alto nivel de formación pedagógica y psicológica, dominio de técnicas, etc.

Educación familiar: Proceso que implica un desarrollo o crecimiento intelectual y moral en el ser humano a lo largo de toda su vida. Educación es un proceso para crecer como persona.

Enfoque teórico:

Considera a García Hoz en lo referente a leyes para mejorar relaciones familiares, técnicas sugeridas para la orientación, pedagogía familiar, concepción de educación, tipos de orientación. De Gordillo Ma. y de Oliveros retoma el concepto de orientación educativa, familiar y educación familiar. En lo referente a la crisis de la familia en México (Aportes y reflexiones), lo enfoca desde la perspectiva de Luis Leñero Otero; al igual que de Bolio y Arciniega, en quienes se apoya al abordar las preferencias y rechazos entre padres e hijos.

Planteamiento del problema:

¿Cómo contribuyen y que tipo de información deben manejar las escuelas secundarias a través del proceso de orientación familiar para la optimización de las relaciones paterno-filiales?

Objetivo:

Analizar la función que la orientación educativa a padres de familia cumple a través de la escuela en el desarrollo psico-social del adolescente en la mejora de las relaciones paterno-filiales. (copia textual)

Hipótesis:

La escuela es un medio a través del cual las relaciones entre padres e hijos adolescentes se pueden ver favorecidas por un proceso de orientación familiar basado en una temática enfocada a la problemática específica de los padres de familia de cada institución educativa.

Recursos utilizados:

Cuestionario diagnóstico, consulta bibliográfica.

RESULTADOS:

No presenta.

CONCLUSIONES:

- Los programas de orientación familiar deben fundamentarse en valores humanos, intelectuales y afectivos, sociales, físicos y económicos.
- Cada escuela puede presentar una problemática que de una manera u otra afecta las relaciones entre padres e hijos, es por ello indispensable realizar un diagnóstico de necesidades para cada institución y así realizar un programa específico de orientación familiar.
- Se propone una organización para la programación de cursos: Detección de necesidades, diseño de cuestionario, manejo de datos obtenidos del cuestionario diagnóstico, configuración de temas, planeación de sesiones, evaluación.

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-290-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La orientación vocacional proporcionada a los alumnos de la carrera de pedagogía de la Escuela Nacional De Estudios Profesionales Acatlán y la repercusión en su elección profesional.

NOMBRE DEL AUTOR: Galván Toledo Alma Rosa.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: ENEP-ACATLÁN (Matutino), Carrera de Pedagogía, ciclo escolar 96-I. (99 estudiantes de 1er. semestre).

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Educación, orientación educativa, orientación vocacional, educación vocacional, pedagogía, proceso.

ABSTRAC:

La autora inicia estableciendo una vinculación entre pedagogía, educación y orientación vocacional, las cuales están interrelacionadas y de alguna manera persiguen objetivos comunes: La contribución a la formación del hombre. Posteriormente presenta resultados estadísticos de una encuesta aplicada a estudiantes de pedagogía de la ENEP-ACATLÁN del 1er. semestre (96-I), lo cual sirve de base para demostrar que la orientación vocacional y profesional que se da en el nivel medio-superior es insuficiente, por lo tanto se debe iniciar desde la educación preescolar, ya que es necesario considerar a la orientación educativa como un proceso continuo, permanente y evolutivo. De ahí que al final del trabajo se propongan aspectos a considerar para elaborar un programa de educación vocacional desde preescolar hasta la universidad y mundo laboral.

CONTENIDOS:

- Pedagogía y orientación vocacional.
- Conceptualización de orientación vocacional y elección profesional: Antecedentes históricos de la orientación vocacional, conceptualización de orientación vocacional y elección profesional.
- La orientación vocacional proporcionada al alumno de la carrera de pedagogía y la repercusión en su elección profesional: Los factores que influyen en la elección profesional; la orientación vocacional proporcionada en el bachillerato al alumno en la carrera de pedagogía; la realización de la elección profesional del alumno de la carrera de pedagogía; la orientación vocacional que recibieron los alumnos y la repercusión en su elección profesional.
- La importancia de la alternativa de proporcionar orientación vocacional desde la educación preescolar.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... (X)

Tipo de Investigación: Cuantitativa
Método de Investigación: Descriptivo.

- E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Pedagogía: Disciplina cuyo objeto de estudio es la educación. Conformándose en un campo con conocimientos y propuestas operativas que tienen el compromiso de mejorar la educación, actividad de mejoramiento que se conforma desde distintos ángulos, con preocupaciones y procedimientos diferentes, dependiendo de la perspectiva teórica que movilice a donde se inscriba.

Orientación vocacional: Proceso continuo, debe iniciarse desde que el niño ingresa a la escuela y continuar a lo largo de su escolaridad y vida. Es un proceso permanente, evolutivo y continuo.

Educación: Proceso de desarrollo integral de los alumnos.

Orientación Educativa: Práctica universal, cuyo objetivo principal es ayudar al individuo en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ello y en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.

Educación vocacional: Proceso de desarrollo, busca proveer a los alumnos de conceptos de información y de aptitudes que le permitan tomar por sí mismo las sucesivas decisiones que le conducirán a su futura vida profesional.

Objetivo del orientador: Capacitar a la persona para comprenderse a sí mismo a fin de que pueda resolver sus propios problemas.

Enfoque teórico:

La autora da inicio a su trabajo considerando teorías sobre la elección de carreras y sobre la elección vocacional, para ello considera a Ginzberg, Osipow, Super y Alicia Battlori. En lo referente a los fundamentos filosóficos de la orientación educativa, hace hincapié en lo propuesto por E.C Beck. La investigación educativa en los 80's, perspectivas para los 90 (Mónica Calvo) es un trabajo citado en varias ocasiones por la autora. Desde esta perspectiva, considera que en lugar de que exista una orientación vocacional debe existir una educación vocacional (Ma. Luisa Rodríguez) ya que la orientación es un proceso continuo permanente y evolutivo, de ahí que debemos considerar etapas en el proceso general de la orientación (George Hill). En cuanto a las concepciones de Educación, pedagogía, el maestro y su función orientadora, retoma a Furlan, Pansza y Gordon Ira. La tipología en torno a la personalidad está fundamentada en Mira y López.

Objetivo:

- Explicar la repercusión que tuvo la orientación vocacional proporcionada en el bachillerato a los alumnos de la carrera de pedagogía de 1er. semestre del ciclo escolar 96-I , en su elección profesional.
- Evidenciar la importancia de la alternativa de proporcionar orientación vocacional desde la educación preescolar, para que se posibilite una elección profesional razonada.

Hipótesis:

La orientación vocacional proporcionada en el bachillerato a los alumnos de la carrera de pedagogía de 1er. semestre del ciclo escolar 96-I , de la ENEP-ACATLÁN matutino, origina que elijan una carrera sin un conocimiento profundo de ella.

Recursos utilizados:

Cuestionarios, entrevistas (a encargados de los programas de orientación vocacional y profesional de los Deptos. de Psicopedagogía de los C.C.H.- Naulcalpan y Azcapotzalco) y fuentes bibliográficas.

RESULTADOS:

- De una población de 99 alumnos, sólo el 70% recibió orientación vocacional.
- Sólo se acude a orientación para consulta profesiográfica.
- No se brinda apoyo a la orientación, hay poco personal y la población es extensa.
- Los alumnos de pedagogía decidieron su elección profesional en los últimos semestres del bachillerato, sólo con información profesiográfica; no conjuntan información de otros aspectos.
- El alumno elige profesión y no conoce lo suficiente, no reflexiona en lo que se refiere a su propio conocimiento (intereses, aptitudes, valores, etc.).

CONCLUSIONES:

- Debe evitarse que la elección sea un suceso, una solución a un problema urgente, sin preparación.
- La orientación debe ser un proceso permanente que le permitan al sujeto ir conociendo profesiones, afirmando intereses, aptitudes, etc., ir aprendiendo a tomar decisiones.
- Super es una de las teorías más completas en torno a la teoría de la vocación.
- La investigación en orientación educativa debe ser considerada como indispensable.
- Existen concepciones ambiguas de la orientación debido a deficiencias teóricas.

- Fundamentada en una propuesta de Ma. Luisa Rodríguez, se propone un programa de orientación vocacional en educación preescolar (a través de proyectos: juegos, actividades encaminadas al conocimiento de sí mismo y del entorno, y para la toma de decisiones), en primaria y secundaria (vinculada con actividades formativas de las materias), en la universidad (orientación profesional en cuanto a la especialidad a seguir), y en el mundo laboral (preparación para realizar otras actividades acordes a su desarrollo para cuando no se pueda trabajar)

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-311-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: Nivel de preparación del orientador técnico de nivel medio básico. Estudio de caso: Municipio de Santa Ana Jilotzingo, Estado de México, ciclo escolar 96-97.

NOMBRES DEL AUTOR: Alvarez Macias Erika Liliana.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Ciclo escolar 1996 – 1997, Santa Ana Jilotzingo, Estado de México.

Secundarias Estatales: Manuel Tolsá núm. 199 y Chuayffet – Chuayffet.

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación educativa, orientador, formación del orientador.

ABSTRAC:

El trabajo con una recapitulación de lo que es la educación media-básica en el Estado de México, las funciones y el papel que juega “oficialmente” la orientación educativa en este contexto.

La autora llega a la conclusión de que a pesar de que existe todo esto, en realidad en la secundaria “Manuel Tolsá” y “Chuayffet – Chuayffet” no se cumple, ya que los orientadores no cumplen con el perfil profesional y no conocen, ni cumplen, con el programa que señala la SECYBS, considera que esto se debió a que no hay una formación del orientador y porque el orientador utiliza el puesto como un trampolín para acceder a niveles directivos.

Al final propone una alternativa para mejorar el Departamento de Orientación Educativa en las dos secundarias investigadas.

CONTENIDOS:

- Educación media-básica en el Estado de México: Definición de educación media-básica (supuestos filosóficos de la educación media-básica); características de la educación media-básica en el Estado de México (descripción curricular, requisitos y perfiles); características y localización del municipio de Jilotzingo.
- Función del orientador educativo en la educación media-básica del Estado de México: El servicio de orientación en la educación secundaria (Antecedentes, características, requisitos y perfiles que debe cumplir el orientador técnico, funciones del orientador técnico).
- Antecedentes: Teoría y práctica de la orientación educativa (Antecedentes de la orientación educativa, definición de orientación).
- El orientador técnico en Jilotzingo: Población y muestra, técnica y procedimiento de análisis de datos, nivel académico y perfiles de los orientadores técnicos en Jilotzingo.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... ()
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... ()
- D) Investigación..... (X)

Tipo de Investigación: Cuantitativa.

Método de Investigación: Método descriptivo.

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientador educativo: Cumple las funciones ideológicas de selección social, integración y asignación de roles necesarios para el funcionamiento y reproducción del sistema social y académico, su objetivo es adaptar al educando a la escuela y al mundo de trabajo.

Orientación Educativa: Instancia definida y subordinada a los intereses institucionales de la escuela, responde a una determinada concepción educativa y política del Estado; obedece a los lineamientos de un currículum específico y es definida como un servicio integrado y operado por los orientadores.

Orientación vocacional: Proceso orientador que consiste en conjugar las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de ésta.

Enfoque teórico:

Los fines de la orientación vocacional son considerados desde la perspectiva de F. Parson, su definición de orientación y las funciones del orientador están apoyadas en Ma. Victoria Gordillo. El trabajo de Mónica Calvo López (La orientación educativa en los 80's, perspectiva para los 90) sirve de marco para describir los fines de la orientación educativa. En lo referente a la formación docente, funciones del profesor, interacción didáctica y calidad de la enseñanza retoma a Medina Rivilla, Torres González y Angel Díaz Barriga.

Cuando habla de la orientación educativa como práctica de resistencia, de la orientación educativa formal e incidental y de las distintas categorías en la práctica de la orientación (existencial, axiológica e ideológica) cita a Muñoz Riverohl. Los orígenes y desarrollo de la orientación pedagógica son abordados desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.

Objetivo:

No se menciona.

Hipótesis:

Los orientadores educativos de Jilotzingo no cuentan con el nivel de formación académica que solicita el gobierno del Estado de México, ni conocen las funciones que su puesto tiene asignadas.

Recursos utilizados:

Entrevistas, revisión de documentos oficiales y fuentes bibliográficas.

RESULTADOS: De una muestra de 8 orientadores técnicos en una entrevista.

- Sólo el 12% cubre el perfil que se requiere como orientador (Psicología, pedagogía o especialidad en orientación).
- El 100% no conoce las funciones oficiales de la orientación.
- Sólo el 50% son profesores titulados (los normalistas).
- El 37% opina que la función de orientación es apoyar al alumno, el 33% considera que apoyar a la institución, 12% indican que es canalizar para que se ubiquen, 12% menciona que es un auxilio para elección de estudios, 12% señala que es para reflexionar y el otro 12% indica que es para el autoconocimiento.
- Las técnicas utilizadas por el orientador son: de integración, encuestas, hábitos de estudio, atención, etc.
- El 50% de los encuestados opina que no es indispensable cumplir con el perfil del orientador, el 37% menciona que sí ; y el 12% no sabe.

CONCLUSIONES:

- Es indispensable que a los orientadores técnicos del Estado de México se les brinden herramientas teórico-metodológicas necesarias para cumplir con requerimientos de la SECYBS.
- No basta una currícula, infraestructura , ideas, etc.; se necesita constante formación , actualización, compromiso de todos los inmersos en ella, en especial ejecutores directos, "formarse para formar".
- Debido a que los puestos de orientación son codiciados por ser trampolín para puestos directivos, no hay interés ni formación adecuada para el ejercicio de la práctica orientadora.
- Los orientadores de Jilotzingo no se organizan para exigir mejores condiciones laborales y de vida, la inercia hace presa de ellos, no atacan problemas que les afectan; por lo tanto, no son actores en la construcción de su propia historia, lo cual debería serlo.
- Propuesta para mejorar el proceso de orientación técnica en Jilotzingo: Revisión de planes y programas que respondan a verdaderas necesidades; el orientador debe conocer disciplinas y teorías que fundamenten su labor (Por ejemplo: teoría de la educación, teoría del currículum, teoría de la enseñanza y

teoría de la formación del profesor); posibilitar al orientador para que viva bajo un criterio lógico-metodológico y se plantee su acercamiento al entendimiento y comprensión del fenómeno social; proporcionar tiempos y recursos para una formación continua; cambiar la visión de la orientación como trampolín para la dirección; el Departamento debe estar formado por especialistas de orientación; delimitar funciones del Departamento de orientación (Más horas clase, canalizar para ayudar en casos especiales de la escuela).

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

CLAVE: Ped-253-ENEP-A.

NOMBRE DEL TRABAJO RECEPCIONAL: La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del Instituto Morelos, turno nocturno. (Memoria de desempeño profesional).

NOMBRE DEL AUTOR: Palomar Morales Maria Evangelina.

FECHA Y LUGAR DONDE SE REALIZÓ: Secundaria nocturna del Instituto Morelos (D F) reflexión de tres ciclos escolares (91-94).

PALABRAS CLAVE O DESCRIPTORES: Orientación educativa, orientación escolar, orientación vocacional, orientación personal, orientación familiar.

ABSTRAC:

La autora presenta un panorama de cómo fue evolucionando su práctica orientadora en una escuela secundaria nocturna. Narra las etapas por las que pasó su práctica orientadora, de lo intuitivo a lo sistemático. Menciona que los cuestionamientos constantes que se hizo y el vincular teoría-práctica en una relación dialéctica le fueron de utilidad para aterrizar en la propuesta que hoy presenta, programa de orientación educativa para alumnos del 3er. grado de secundaria.

Al término de su programa manifiesta la necesidad de una revisión del plan de estudios de la carrera de pedagogía, dado que considera no le proporcionó los elementos que consideró necesarios para abordar esta área de trabajo del pedagogo.

CONTENIDOS:

- Introducción: Planteamiento del problema, objetivos, metodología utilizada.
- Conceptualización de la educación: Definición etimológica, características de esta como proceso social.
- Conceptualización de la orientación: Antecedentes históricos, áreas de la orientación (vocacional, escolar, personal, familiar), orientación educativa.
- Marco legal y situacional de la orientación educativa en el Instituto Morelos: Características de la escuela secundaria, antecedentes históricos de la orientación en la escuela secundaria, ubicación de la orientación educativa dentro de la educación secundaria, características particulares del Instituto Morelos y su turno nocturno).
- El proceso de la orientación: Características generales, instrumentos y técnicas utilizadas, el programa de orientación educativa y vocacional para el grupo de 3er. grado durante el ciclo 93-94, instrumentación del programa, evaluación del trabajo de orientación educativa.
- Reflexiones finales a manera de conclusión.

TIPO DE TRABAJO RECEPCIONAL:

- A) Memoria..... (X)
- B) Estudio..... ()
- C) Programa..... (X)
- D) Investigación..... ()

Tipo de Investigación _____

Método de Investigación: Materialista dialéctico (Según la autora)

E) Otro: _____

METODOLOGIA (DESCRIPCIÓN SINTÉTICA):

Marco conceptual:

Orientador: Sujeto reflexivo de su práctica.

Orientación educativa: Proceso educativo de formación a través del cual se orienta al alumno, se le enseña a analizar, a reflexionar, a encontrar una direccionalidad a los aprendizajes de la escuela y a los de la vida en general. Debe ser considerada como un acto educativo y una práctica social.

Finalidad de la orientación educativa: No tiene su fin en la escuela misma ni en la elección de una ocupación o profesión; sino en el joven mismo, como un ser inserto en una sociedad compleja y cambiante, en el joven como constructor de su realidad y en cierta forma con posibilidades de transformarla.

Enfoque teórico:

La concepción de orientación que presenta el trabajo está apoyada en las ideas de Gerardo Meneses y en Muñoz Riverohl en cuanto a la orientación incidental y formal. En las cuestiones epistemológicas considera a Adam Schaft y Josefina Hernández (problemas epistemológicos de la orientación). El concepto de educación y sus ideas en torno a la misma son retomadas de Ricardo Nassif y, de Baudelot y Establet cuando se refiere al sistema escolar piramidal como medio de reproducción de desigualdades sociales y a la educación como una violencia simbólica. En los aspectos del tema de entrevista, esta es vista desde una perspectiva clínica (Bohoslawsky y Bleger), quienes consideran fases, características y condiciones. En cuanto al tema de adolescencia, se consideran los aportes de Erikson y Gal Roger. De Follari sólo se retoma la concepción de interdisciplinariedad para el abordaje de la orientación educativa.

Objetivo:

Presentar de manera organizada y sistemática algunos elementos de la experiencia de orientación educativa realizada durante tres ciclos escolares (91-92, 92-93, 93-94).

Propósito: Hacer de la orientación un proceso más educativo pedagógico en el cual se atiendan situaciones individuales y grupales, vinculado al desempeño escolar. Buscar el propio espacio del pedagogo en la orientación.

Hipótesis:

No se presenta.

Recursos utilizados:

Entrevistas, cuestionarios, inventarios y pruebas psicológicas.

RESULTADOS:

- Los problemas frecuentes de los alumnos son de origen familiar.
- Existe poca relación y comunicación entre alumno y padres de familia.
- Las áreas de la orientación que no han recibido atención adecuada es la pedagógica y la grupal.
- El área de la orientación más atendida es la afectiva psicosocial.

CONCLUSIONES:

- Orientación no es tarea de un solo profesionista.
- El problema de la orientación es la falta de sistematización y fundamentación; esto reivindicará su papel ante la sociedad (No solo uso de técnicas o metodologías, sino fundamentar su quehacer).
- "Existieron deficiencias en mi formación como pedagoga de la ENEP-Acatlán, no existió una noción teórica de la orientación, no conocimiento de metodologías e instrumentos, no fundamentación teórico filosófica de la orientación, ni práctica".
- No se forman especialistas en orientación sino técnicos.
- Se presenta un programa para abordar la orientación educativa, éste se encuentra dividido en orientación pedagógica, orientación afectivo-psicosocial y, orientación vocacional y para el trabajo, así como temas de sexualidad para adolescentes. Las técnicas de enseñanza y grupales que se emplean son exposición, lluvia de ideas, ejercicios, periódico mural, grupos de discusión, técnica exegética, películas, visita a bibliotecas exposición por equipos, etc. La evaluación es considerada como una asignación de calificaciones..