



01071 2
2g.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

CRITICA A LA TENDENCIA DE FORMACION
UTILITARISTA. DADA EN LOS PROGRAMAS
DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN ENSEÑANZA SUPERIOR
P R E S E N T A LA:
LIC. MARIA ELENA/CAMARENA ADAME
ASESOR: DR. ROBERTO PEREZ BENITEZ

México, D.F.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

272913.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EN MEMORIA Y COMO UN TRIBUTO PARA MIS PADRES;

JESÚS CAMARENA IBARRA (†)

ELENA ADAME DE CAMARENA

*A MI ESPOSO FRANCISCO JAVIER Y MIS HIJOS, LEÓN FRANCISCO,
ALEJANDRO ROBERTO Y CESAR AUGUSTO POR SER PARTICIPES Y
PROTAGONISTAS DE ÉSTE LOGRO, POR SU CARIÑO, APOYO Y
COMPENSIÓN POR TODO CUANTO ME HAN DADO.*

MUCHAS GRACIAS

LOS QUIERO MUCHO

MA. ELENA CAMARENA ADAME

CON ESPECIAL GRATITUD Y RECONOCIMIENTO A:

DR. ROBERTO PEREZ BENITEZ

MTRO.: ROBERTO MORA FABIAN

ÍNDICE

págs.

Introducción

Capítulo 1

La modernidad y la situación del México actual

A) El utilitarismo en el contexto mexicano	22
B) La modernidad	28
C) Liberalismo	38
D) La idea de progreso	43
E) El contexto mexicano	46
F) La modernidad en el México actual.	52

Capítulo 2

Crítica al Utilitarismo social y educativo

A) La escuela de Frankfurt, Crítica a la razón moderna	63
B) El utilitarismo en la educación	71
C) Perspectivas generales de la educación de la UNAM y del ITESM	77
D) Posmodernidad y teorías de la Globalización	82
D') La ciencia y la tecnología ¿Necesidad para el bienestar o factor causante del malestar social?	84
D'') La globalización	87

E) Vinculación Estado, sector privado y las universidades como centros productores de profesionales	92
---	----

Capítulo 3

La importancia de los valores comunitarios para los estudiantes de maestría en administración

A) Algunas consideraciones sobre la enseñanza superior en México	99
B) El desarrollo del sistema educativo profesional en México y su vinculación con el sector privado	105
C) Características de la enseñanza universitaria, Los programas de Maestría en Administración (UNAM, ITESM)	115
C') El programa de Maestría en la UNAM	115
C'') El programa de Maestría en el ITESM	119
D) Los valores en la educación y en la sociedad	126
D') Los valores	130
E) La pequeña empresa y su vinculación con los valores	134

Conclusiones	140
--------------	-----

Bibliografía	146
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

Para formular una crítica a la tendencia utilitarista que se imparte en las instituciones de educación superior, y sobre todo, en las maestrías en administración (del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey -ITESM- y de la Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM-), es importante precisar lo que en este trabajo se va a entender con este concepto.

El identificar el bien con lo útil es una propuesta filosófica que hunde sus raíces en la antigua Grecia en el pensamiento de Epicuro, pero es en los siglos XVIII y XIX en Inglaterra cuando el utilitarismo surge como doctrina del pensamiento ético, político y económico. Bentham y más adelante J. S. Mill -entre otros- siguiendo el impulso de la modernidad que inició en el siglo XVI y que se caracteriza por la búsqueda de desarrollar un conocimiento secular y sistemático sobre la realidad, que además presentase un tipo de validación empírica, esta actividad intelectual tuvo sus mayores triunfos en las ciencias físico—naturales, lo cual motivó a los interesados en el estudio de la sociedad a darse a la tarea de buscar un modelo de pensamiento que se acomodara a éste paradigma.

Bentham y Mill consideran a la ética como una ciencia positiva¹ de la conducta humana. Así, en los fundamentos del utilitarismo se señala que principal móvil que determina al ser humano es la búsqueda del placer (que ya había sido abordado en el Hedonismo), a éste se le reconoce como intersubjetivo, es decir, como fin de toda actividad humana, entendiéndose como la máxima felicidad compartida entre el mayor número posible de personas. Tanto en Bentham como en Mill se encuentra el postulado de que la utilidad privada se corresponde con la utilidad pública. Por otra parte, el pragmatismo norteamericano -con William James a la cabeza- perpetúa el utilitarismo y presenta por verdadero y como bueno todo lo que tenga éxito.

En conclusión puedo decir que el utilitarismo es la búsqueda de todo lo bueno y de todo aquello que produzca placer en todo ser humano. Empero, surge una pregunta ¿qué tiene esto de malo? Para responder es necesario señalar que lo bueno y placentero, no pueden ser presentados como algo único, establecido de una sola vez y para siempre, absoluto, ya que si algo ha demostrado la historia es que las creaciones culturales cambian de una sociedad a otra, además de que con

¹ En el siglo XIX los interesados en los estudios culturales buscaron una fundamentación científica para sus trabajos. Fue el positivismo una de las tendencias que más relevancia adquirió. Un común denominador para los intelectuales que se pueden ubicar dentro de esta corriente -cuyo concepto es escurridizo (positivismo) ya que se puede aplicar desde Hume hasta Popper, contemplando claro está a Augusto Comte el principal exponente, así como J. S. Mill- es que para los objetos abordados por la investigación -la cual estaría fundamentada en la unidad de método y en una homogeneidad doctrinal- sólo existía una única forma de ser entendidos. La conclusión era pues una explicación científica.

el paso del tiempo la cultura de una misma sociedad se transforma lo que da paso a nuevas formas de conducta y comportamiento. Por otra parte, las costumbres y los conceptos que tratan de explicar las creaciones humanas, no armonizan de una sociedad a otra y sí conducen a una diversidad de opiniones y propuestas. De modo tal, que no existe justificación alguna para designar aquello que es bueno y útil para todos.

En la actualidad lo que se quiere definir como bueno, viene determinado a través de las premisas del modelo neoliberal del cual -para los fines de este trabajo- me interesa resaltar que el mercado, sus exigencias y reglas, se presentan como última figura de la historia, en donde los esfuerzos humanos están organizados para satisfacer las demandas de un sistema de precios en un régimen de competencia. Exigencia de competitividad que se ha traducido en el campo educativo en formación de estudiantes cuya preparación esté destinada a satisfacer las demandas de un mercado globalizado.

De modo tal, se puede concluir que el utilitarismo que se imparte en las maestrías en administración tiende al desarrollo de conocimientos teóricos y técnicos, así como de habilidades que están destinados a crear trabajadores productivos efectivos y competitivos, formación educativa que sirve para la reproducción del actual sistema neoliberal. Tendencia, que no está por demás decirlo, ha permeado la vida del resto de la sociedad, ya que en la actualidad se postula que tiempo, energías y esfuerzo tanto de ciudadanos como de empresarios y gobierno deben emplearse en lograr un desarrollo económico sostenido, y esto -desde el punto de vista del neoliberalismo- sólo es posible a

través de la inserción al mercado globalizado, lo que ha conllevado a una reificación del ser humano, ya que éste se ha ido convirtiendo cada vez más en un apéndice de las máquinas que sirven para el desarrollo del sistema productivo.

Para comprender el utilitarismo que se imparte en los programas de maestría en administración es necesario analizar los proyectos de desarrollo nacional propuestos por el actual gobierno, ya que en ellos se plasman las actuales tendencias económicas. La política imperante es la de lograr la inserción al mercado mundial, para tal finalidad el gobierno ha utilizado como base las propuestas económicas del neoliberalismo, cuyo soporte inicial (durante el salinismo) fue primero el flujo externo de capitales, lo que supuestamente conllevaría al ahorro interno y posteriormente al desarrollo de las fuerzas empresariales del país.

Como se ha hecho sentir, en el bolsillo de la mayoría de los mexicanos, dicho proyecto no ha funcionado, debido a una apertura desmedida y fuera de control de la economía, por otra parte, la pequeña y mediana empresa vieron incrementar el poder económico de las multinacionales y de las transnacionales.

El modelo neoliberal, que actualmente impera en México, inicia a partir del gobierno de Miguel de la Madrid y se consolida en los posteriores de Carlos Salinas de Gortari y el actual de Ernesto Zedillo, es a tal grado importante para el gobierno insertarse en el mercado mundial, que para lograr la vinculación nacional con la economía mundial se pone gran empeño en relacionar al sector productivo privado con las instituciones educativas, con la finalidad de que los

profesionistas egresados satisfagan las demandas de la empresa nacional y así ésta pueda desarrollarse de la mejor manera posible para lograr su inserción en la globalización comercial.

Sin embargo, esto ha llevado a una serie de problemas en el marco de las instituciones académicas. Principalmente se encuentra que la formación de los estudiantes está dirigida a satisfacer las demandas de la empresa, con mayor interés cuando las áreas de conocimiento y formación están directamente relacionadas con los sectores productivos de ciencia y tecnología. La formación de los estudiantes es, como señala Horacio Cerutti, una competencia donde gana aquel que está mejor preparado o capacitado para el sector productivo. Esto significa que va a triunfar: primero, quien tiene más posibilidades de estudiar y de especializarse en las áreas que la empresa requiera; y segundo, aquel que responda a las necesidades de expansión de la empresa². Así, el estudiante de contaduría y de administración eliminado será aquel que no tenga la preparación adecuada a las exigencias de la empresa, en la mayoría de los casos son los profesionales que no tuvieron facilidades, mejor dicho, oportunidades para obtener mejor educación. Se establece una lucha entre las instituciones educativas públicas y las privadas, lo cual nos lleva a interrogar sobre la pertinencia de la Educación Superior cuyas directrices son las propuestas (impuestas) por Estado.

²Cf. Horacio Cerutti Guldberg, "Los valores en la educación en el próximo milenio", en revista Estudios Latinoamericanos, págs. 7 a 14.

Ahora cabe preguntar ¿cuáles son los valores y los fines educativos que se proponen en la actualidad en la educación superior? ¿cuál es el concepto de ser humano implícito en la propuesta educativa, desde el contexto de la modernización y el neoliberalismo? El esclarecimiento de estas cuestiones hará posible examinar las tendencias filosófico - educativas implícitas en la propuesta neoliberal y establecer algunas relaciones entre los antecedentes filosóficos de la modernidad (entendida ésta como el proceso de cambio del ser humano en su concepción sobre sí mismo, al afirmar que el hombre y la mujer son lo que hacen y lo que el hombre hace son las leyes que rigen a las sociedades, las reglas de producción y las propuestas administrativas entre otros ámbitos no menos importantes, actividad que inició en el siglo XVI y se consolidó en los posteriores) y el liberalismo (la pretensión de que un Estado reformista y legal asegurara la libertad del comercio y del ser humano).

Es posible argumentar que desde una perspectiva de la filosofía de la educación, los valores constituyen los fines que expresan las cualidades de formación de los sujetos, de acuerdo con un concepto o ideal de ser humano y de educación, coherentes con una determinada visión del mundo y de la sociedad; son, por tanto, expresión de la cultura de los grupos humanos (no ajeno, a lo ideológico).

En el contexto de la modernización y el neoliberalismo, la transmisión de ciertos conceptos económico - empresariales que se pretenden asumir como valores educativos, son 'sugeridos' (o impuestos) a las instituciones de Educación Superior mediante la elaboración y planeación de la currícula por las

empresas nacionales y transnacionales, la que es impuesta a todos aquellos que están implicados en la práctica educativa en el aula.

Desde este contexto, el parámetro que debe regir una buena educación en el área de la administración, es que ésta sea de calidad, entendida como la formación de un sujeto que como un producto terminado, sea eficiente, competitivo y productivo. Empero la experiencia educativa hasta hoy, es que en la rama administrativa el proceso educativo se caracteriza por ser necesario para reproducir este sistema, reduciendo el aprendizaje al ejercicio memorístico; de dominio de técnicas o modelos, instructiva y de adquisición de conocimientos útiles, no obstante esto último, su formación es limitada en la medida de que sólo ejercitan ciertas capacidades intelectuales, a las que se incorporan perspectivas de vida absorbidas por lo económico, lo cual obstruye una formación preferencialmente general.

Adolfo Sánchez Vázquez refiriéndose a la vinculación de la ética con las relaciones económicas que los hombres contraen en el proceso de producción señala que éstas se sustentan en una relación efectiva en la vida social y con los fenómenos económicos: donde "Las relaciones económicas influyen en la moral dominante en una sociedad dada. Así, por ejemplo, en el sistema económico en el que la fuerza de trabajo se vende como mercancía en el que rige la ley de la obtención del máximo beneficio posible, genera una moral egoísta e individualista que responde al afán de lucro"³.

³Adolfo Sánchez Vázquez, et. al., Ética, p. 31.

La política del Estado establece los lineamientos generales, principios, prioridades y estrategias mediante las cuales se propone el gobierno llevar a cabo los propósitos expresados en el Plan Nacional de Desarrollo.

La modernización como política, constituye un "ideal" acariciado por los gobiernos de México durante la segunda parte del siglo que termina. La actual administración, aunque ha evitado utilizar el término de modernización como slogan de su política, está implícita en su discurso⁴.

La modernización comprende acciones para ajustar a la sociedad hacia orientaciones del liberalismo económico, donde democracia y capitalismo constituyen el apoyo ideológico político que dan sustento al nuevo liberalismo. Pero ¿cuáles son las influencias filosóficas de esta propuesta dominante en el mundo moderno y que parece mitificar sus beneficios?

En el primer capítulo se centra el trabajo en algunos aspectos relevantes de la modernidad (como el liberalismo, la idea de progreso, etcétera), como expresión del pensamiento occidental que se desarrolla desde la disolución de la filosofía medieval a partir del Renacimiento (siglos XIV, XV, XVI), considerándose la "razón instrumental" (como la definieron Adorno y Habermas) del siglo XVII

⁴Cf. Plan Nacional de Desarrollo 1995.200, p. 63.

hasta el XVIII, con el nacimiento del sistema capitalista, del liberalismo, la tolerancia y el ejercicio de la defensa de las libertades humanas.

En el caso de México, se introduce por los frailes en la segunda mitad del siglo XVIII. La modernidad representa el pensamiento innovador de quienes se atreven a pensar el mundo y la vida. Se propone a la razón como único método para pensar correctamente y a través de la que se podrían consolidar conocimientos seguros; constituye una razón crítica que se relaciona con la experiencia, de manera que en cuestiones científicas sólo valen los argumentos cuyo fundamento son precisamente la razón y la experiencia.

La modernidad frente al dominio de la Escolástica⁵ no entra en cuestionamientos inútiles al respecto del dogma teológico, propone repensar el mundo con otra visión en la que coexisten las "verdades absolutas" con las nacientes respuestas científicas. El ser humano recupera su capacidad para pensar y pensarse, libre "del pecado capital". Con esta nueva visión, se abre la puerta hacia un mundo por conocer, donde el ser humano racional, participa del descubrimiento de la "verdad", duda entonces de lo existente, excepto de que piensa y por ello, deduce que existe (como ya lo había señalado Descartes⁶). La libertad de pensar da cauce a una insaciable curiosidad para explicar el mundo que lo circunda, campo fértil para el desarrollo de la ciencia.

⁵La Escolástica no es considerada una filosofía autónoma, se vale de otras filosofías como la neoplatónica y la aristotélica para demostrar una verdad religiosa.

⁶ Cf René Descartes, Discurso del método, Ed. Losada.

La modernidad, como la filosofía ecléctica retoman premisas del Renacimiento (interés por lo humano y lo terrenal); de Descartes (uso de la razón, duda metódica); de los ilustrados (las ideas de libertad e igualdad); de filósofos como Rousseau (naturalismo); de Kant (criticismo); de Comte (concepto de progreso, ciencia positivista), todo lo cual va a delinear las características del hombre moderno: esencialmente crítico, promotor de la libertad, con la capacidad de cambiar su actitud ante la tradición y el autoritarismo, abierto a las innovaciones y ante todo, con un interés para dirigir sus acciones hacia la búsqueda del progreso.

En la modernidad se desarrolla el liberalismo, éste busca aplicarse en ámbitos como la política (asociación entre los individuos para ser representados por una autoridad frente al estado) en el derecho (para promover los derechos naturales de los hombres) después en su aceptación socio—económica, gesta el concepto de progreso que es el adalid de la revolución industrial y del capitalismo durante el siglo XIX. Para el siglo XX, cambia al concepto de desarrollo, bandera ahora del neoliberalismo económico, cuya significación más común se concretó en la frase "Laissez faire, Laissez passer" (dejar hacer, dejar pasar), que se propone evitar todo tipo de restricciones a la "competencia perfecta" y se extiende el ámbito social "dejar hacer, mientras no afecte intereses personales".

Inicialmente el liberalismo surge como rescate del individuo, exalta la idea de libertad e igualdad, con los aportes de John Locke y Adam Smith, quienes se manifiestan en favor de la propiedad para abolir los privilegios y legitimar el control de las decisiones, se busca una sociedad en la que cada persona tenga

acceso a las oportunidades económicas y al disfrute de la riqueza⁷. En tales circunstancias y con el auge de la revolución industrial, se fortalece en los ámbitos mercantiles y financieros, la sociedad capitalista que da lugar a la integración de un sistema ideológico que busca erigirse como una nueva y legítima forma de producir.

El proyecto liberal rescata la libertad del ser humano desde premisas que sustenta la democracia (libertad e igualdad). Políticamente, mediante la filosofía utilitarista el proyecto liberal da un viraje hacia la búsqueda de valores económicos y la supremacía del mercado. La libertad individual tiene connotaciones que se sustentan en la posibilidad de acceder a la propiedad privada. matizadas con discursos progresistas y nuevas tecnologías, se fortalecen las sociedades industriales, para diluir, frente al poder económico, un proyecto de ser humano sustentado en los planteamientos y valores universales de la Ilustración.

Con la propuesta neoliberal, se retoman premisas del pragmatismo y del positivismo, particularmente, de este último la concepción de ciencia y la idea de progreso, incluso, este último parece retomarse al final del milenio, para desplazar la idea de desarrollo.

⁷Jorge Rendón Alarcón, "La antinomia del liberalismo", en El discurso liberal contemporáneo, p. 17 a 20.

Desde la perspectiva del pragmatismo, el conocimiento es subordinado a la acción, a la formación de hábitos en donde la experiencia es fundamental; en el segundo caso, la consideración de lo real y existente, la verdad derivada de los hechos, son preeminentes para la concepción del conocimiento y de ciencia.

Ambas propuestas no constituyen una función crítica social, sino que apelan al orden social.

Ahora bien, en este momento considero de suma importancia efectuar un paréntesis para señalar algunas diferencias entre el liberalismo y el neoliberalismo. Las propuestas liberales surgen como protesta, contra un mundo dominado por los reyes y nobles, así como por el clero. En el proyecto liberal se busca (y posteriormente se consolida) la formación de un Estado cuyas características fuesen las de ser reformista y legalista, éste consideraban era la única institución capaz de asegurar la libertad, en el sentido de un orden no represivo. Mientras que en el neoliberalismo se señala la importancia de la extralimitación estatal, el Estado se instala como un saber absoluto capaz de designar el único camino a recorrer por el ser humano para alcanzar su libertad y felicidad. Es el mercado el único mecanismo que al organizar la actividad financiera y productiva, así como el intercambio entre diversas sociedades, así como entre individuos a través de la propuesta de "demanda real", en el sentido de lo que se necesita y satisface al ser humano, ha liberado los recursos escondidos de energía e ingenio, esto es la libertad de la capacidad creativa "al evitar que los privilegios bloqueen la evolución y obliguen al desarrollo a

someterse a la dura prueba de la eficacia”⁸. En resumen, una de las diferencias más importantes es que en el neoliberalismo se busca que el Estado ya no juegue un papel preponderante en la organización social, como estaba patente en el liberalismo.

En el segundo capítulo se inicia con una revisión de la crítica frankfurtiana, a los aspectos más relevantes del neoliberalismo. Posteriormente enfatizó el estudio en el interés económico propuesto por el Estado y su relación con las programas educativas que imperan en las maestrías en administración.

Como ejemplo cabe mencionar que la función rectora del Estado que había asumido la responsabilidad de proporcionar educación a toda la población en el Estado de Bienestar, pasa a la de Estado vigía, y se encarga - en el mejor de los casos - de atender sólo la educación básica, mientras que en la educación superior algunas áreas para conseguir mayores recursos para desarrollar su labor investigativa y docente tienden a vincularse con la iniciativa privada, con ello consiguen ser autofinanciables y no dependen, por tanto, del Estado. Esto responde a la directrices del modelo neoliberal en donde básicamente la función del Estado ya no consiste en ser el benefactor de la sociedad, puesto que su intervención se considera como una amenaza para la libertad individual y el colectivismo, lo que redundará en la pérdida de eficiencia del sistema y en la disminución de la expansión económica.

⁸ Héctor Guillén Romo, La contrarrevolución neoliberal en México, p. 61.

El Estado pasa de "articulador social" a "Estado mínimo", asignándole el papel de vigía de la sociedad (Estado policía); para tratar de solucionar sólo la extrema pobreza, éste, antes comprometido con la igualdad, la distribución, la riqueza, la justicia y la libertad se reduce a la burocracia estatal y limita su papel en el desarrollo nacional o regional. Así, los tecnócratas⁹ son los sujetos idóneos para alcanzar estos objetivos¹⁰. Estas son las características de nuestro país desde la década de los 80 hasta la actualidad.

De acuerdo a la tendencia de la política nacional, se desarrolla en el segundo capítulo una crítica a los modos de vida que en el neoliberalismo se han impuesto, en la educación profesional y para los fines de este trabajo en los programas de las maestrías en administración, ya que la planeación curricular se dirige en gran medida a satisfacer las demandas de las empresas internacionales, multinacionales y las transnacionales, porque las estrategias que han delineado para su expansión, se han asumido como un proyecto de nación.

En el tercer capítulo se aborda la relación existente entre el proyecto de inserción al mercado mundial y la política educativa de las maestrías en administración (como una segunda parte, aunque se expuso en el segundo capítulo, esta

⁹ Por tecnócrata se entiende a un técnico que labora en un gobierno, quien sólo está preocupados por la producción y el incremento de ésta.

¹⁰ Cf., Miguel Azurdy. "Pero qué es el neoliberalismo", en Política.

información, se amplía en el tercero) se revisan los planes de estudio de las instituciones educativas UNAM e ITESM. Como ejemplo vale decir que en la modernización como política, en el mejor de los casos, puede fundamentarse en la modernidad, olvida sus premisas valiosas e interpreta el ejercicio de la razón como racionalización; es decir, ya no se considera a la razón como la capacidad de juzgar bien y distinguir lo verdadero de lo falso, naturalmente igual en todos los hombres y por lo mismo ahistórica e intemporal; así, la racionalidad se considera como un proceso de sucesión lógica de juicios, que para los fines del trabajo se consideran en su aplicación, principalmente, en cuanto a la administración de los recursos y la administración humana para hacerlos productivos.

Con el aporte de Fayol en cuanto a la administración de recursos materiales, humanos; de teorías funcionalistas y económicas como la del capital humano, las instituciones educativas son vistas como empresas o fábricas en procesos sucesivos de planeación, organización y evaluación para dirigir sus acciones y determinar índices de calidad.

Lo que hasta el momento se ha promovido son ajustes para llevar a cabo ciertas acciones de funcionamiento, más que constituir lineamientos orientadores para una reforma educativa que promueva el desarrollo general, integral de los diversos ámbitos de lo humano. Las prioridades se han basado en requerimientos económicos y políticos; las medidas que se adoptan se ajustan al desarrollo científico y tecnológico, lo cual exige eficiencia y competitividad.

Tal eficiencia y competitividad en las instituciones de educación superior, implica, entre otras cosas, la evaluación, la racionalización de recursos para hacerlas autofinanciables, pero vinculadas con las exigencias de producción.

En el contexto económico mundial el criterio de eficiencia constituye un bien económico, ya que todo producto (capital humano, trabajo intelectual, científico y hasta las instituciones educativas) se someten a las leyes del mercado. En este sentido es oportuno señalar la pretensión de algunos empresarios japoneses en sus propuestas para la compra de universidades norteamericanas, promoviendo que las instituciones de educación superior entren en el campo de la oferta y la demanda a nivel mundial, esto significa una mercantilización de la educación¹¹.

En el tercer capítulo también se aborda un estudio sobre los valores éticos que debido a la tendencia integracionista al mercado internacional se imparte a los estudiantes de administración. En éste se revisa el uso irreflexivo de conceptos como eficiencia, calidad, competitividad, productividad que son los indicadores directrices de los fines educativos y se expresan como finalidades, se asumen sin cuestionamiento y constituyen la aspiración de instituciones que no desean mantenerse al margen del progreso para insertarse en las nuevas estrategias del capitalismo y de los supuestos beneficios de la globalización.

¹¹ Para ampliar más este tema, Cf. Hugo Aboites, "Internacionalización de la Educación Superior en México, Estudios organizacionales", en Excélsior.

En el proceso educativo en instituciones de enseñanza superior, tanto públicas como privadas, se exigen ya en forma explícita, o implícita (encubierta) estos conceptos económicos van a constituirse en verdades asumidas en paradigmas rectores de la educación, para funcionar en las sociedades capitalistas, sin considerar sus aplicaciones formativas.

La imposición de consideraciones empresariales en educación constituye una forma de "violencia simbólica". Consiste en la legitimación de una serie de significaciones impuestas por una clase social determinada que oculta lo que se esconde tras esas significaciones. Tal legitimación, según Bordieu y Passeron, aumenta el poder de quien lo produce para seguir ejerciendo la violencia¹².

Sin embargo, esta imposición para que se ejerza, implica, por un lado, la falta de un discurso alternativo coherente y, por otro, una acción sobre dos entidades opuestas, la de opresor—oprimido que exige como requisito la pasividad e inconsciencia de una de las entidades, empero, no es determinante mientras exista la posibilidad de reacción y acción ante cualquier intento impositivo, lo que exige de la participación y organización de los diversos sectores sociales afectados.

Cuando se habla de rentabilidad en educación se supone, de acuerdo con la Teoría del Capital Humano, que el sujeto entra en el proceso de oferta y

¹² Cf. Bordieu y Passeron, La reproducción, págs. 44 a 48.

demanda, en vista de que la instrucción tiene un costo, ya que la inversión, tanto en técnica como en conocimientos, aumenta los futuros ingresos que repercuten en la producción. Por tanto, tal valor aumenta a partir de un conocimiento más preciso de su contribución a las técnicas y a otras capacidades; la inversión es productiva sólo en cuanto los conocimientos y los atributos adquiridos por el hombre sean capaces de aumentar la capacidad de trabajo y la producción¹³.

Así, la orientación en las maestrías en administración hacia la preparación de estudiantes más eficientes, se enmarca en la inclinación que tiende a predominar en la educación superior, cuya tendencia es la formación de recursos humanos para alcanzar la productividad y competencia, tanto en el mercado nacional como en el mundial, expone dos problemas: el primero, es que se destacan como prioritarias las carreras técnicas sobre las humanistas, cuando la propuesta más viable para un desarrollo más equitativo para los distintos actores sociales, es el del trabajo interdisciplinario; el segundo, a nivel internacional, es que los técnicos y especialistas mexicanos difícilmente tienen cabida en otros países, en la medida de que sus especialistas tienen prioridad sobre cualquier otro, en vista de que han sido preparados de acuerdo con las necesidades de ellos.

Con la influencia economicista la educación superior en todos sus niveles, aún en instituciones públicas y particularmente privadas, tienen la tendencia a

¹³Schultz, T., "Valor económico de la educación, Formación", p. 67-76., en: Ma. de Ibarrola. Las dimensiones sociales de la educación.

dirigir los planes de estudio y las investigaciones sin considerar su vinculación con el contexto socioeconómico e histórico, consideran que éstos pueden ser intemporales y apoyados en paradigmas técnico—científicos aparentemente “neutrales”. Se identifican las siguientes características en esta tendencia económico - funcionalista.

a) Neutralidad: los enfoques de la ciencia y la tecnología tienen un valor en sí (utilitario) al margen de cualquier orientación o compromiso. Los resultados, producto de investigaciones son generalmente llevados a teorizaciones, porcentajes y números, reduciendo la posibilidad de apreciaciones donde se filtren elementos de compromiso social. La planeación como actividad instrumental técnica debe ser neutra, es decir, ajena a lo ideológico, dependiente del poder político conductor y coordinador del esfuerzo humano.

b) Cientificismo: la supuesta neutralidad se funda en la supuesta experimentación científica y desarrollo de la tecnología, se explica desde la lógica empirista que concibe a la realidad “natural o social como objeto empírico que puede ser analizado mediante el perfeccionamiento del método y técnicas de investigación, sin otro interés que obtener resultados prácticos y útiles para el progreso científico y el desarrollo.

c) Ahistoricismo: se concibe de esta forma a todo proceso de análisis, estudio, investigación o planeación que parten de una ausencia de contexto -o lo suponen-, no se consideran aspectos específicos como los sociales e históricos que

ubiquen tal planteamiento y, por tanto, ignoran las contradicciones existentes en la sociedad de clases.

d) Autoritarismo: la centralización de decisiones en educación, a pesar de un supuesto “discurso democrático”, se parte de la imposición de medidas diversas, entre los que se encuentran: contenidos arbitrarios encaminados a mantener los “valores economicistas” como imposiciones que constituyen, finalmente, la verticalidad en que se estructura un sistema representado por un autoritarismo supuestamente legitimado.

e) Individualismo: en la planeación educativa, en los programas, en el proceso de enseñanza—aprendizaje, en la práctica educativa, en las evaluaciones, estímulos y becas, la consigna y parámetro de valor es la “productividad”. Este concepto, en el ámbito del nuevo capitalismo y en el uso de teorías funcionalistas de la educación y del capital humano, tienen una connotación que potencia la competencia entre sujetos individuales, un individualismo egoísta que genera incomunicación y aislamiento y que considera como prioritario el tener sobre el ser.

Después de revisar los criterios evaluativos en la educación, los cuales (no está por demás señalarlo) están dirigidos bajo la estrategia de inserción al mercado mundial, formuló una propuesta en la que se puede desarrollar, de manera favorable, el trabajo de los administradores y su efectiva vinculación a los problemas sociales que aquejan al México actual.

CAPÍTULO 1

LA MODERNIDAD Y LA SITUACIÓN DEL MÉXICO ACTUAL

A) EL UTILITARISMO EN EL CONTEXTO MEXICANO

Este capítulo está enfocado a desarrollar en términos generales las principales premisas filosóficas, políticas, sociales y económicas, que constituyen la modernidad, el liberalismo y el neolibrelismo. Su desarrollo en Europa y su inserción y adaptación en América Latina. Con esta base será posible comprender la configuración de diversos proyectos de los distintos gobernantes mexicanos, quienes han planteado la "necesidad" de modernización, que en la actualidad en las universidades éste propósito ha llevado a la exigencia de una educación de Excelencia Académica, que en el caso del área de las ciencias económico—administrativas se ha desarrollado la tendencia hacia el manejo instrumental de una serie aspectos pedagógico—educativos dirigidos a promover la tendencia hacia el logro de la calidad total.

Lo que interesa señalar es que por dirigir la atención hacia el desarrollo de las habilidades necesarias para las Maestrías en Administración, se olvida que el ser humano no es una máquina de producción cuya única finalidad es

trabajar para producir más bienes y de mejor calidad, cuyo único objetivo es conseguir un lugar en el mercado internacional.

Al iniciar la explicación sobre el proyecto neoliberal y su inserción en México, no está de más señalar que en nuestro país el neoliberalismo ha sido presentado por los últimos jefes de gobierno como la única vía posible para salir del atraso, justifican esta propuesta aduciendo que si México se encuentra atrasado no es por su inserción al proyecto neoliberal, sino por el contrario, por los años que permaneció alejado de éste.

En el marco de la tendencia económica prevaleciente en México, lo que me interesa reflexionar del sistema educativo es el tema concerniente al área de los estudios administrativos, ya que es en ésta donde se exige a estudiantes y profesores, el desarrollo de programas de estudio donde se enfatiza la tendencia al trabajo de calidad total en la producción. Dicha tendencia se justifica al argumentar que la solución de nuestros problemas está en ingresar a la tecnología de punta o de avanzada, del primer mundo y para lograrlo es necesario modificar los planes educativos, eliminando todo aquello que se oponga a la modernización del modelo económico. Esto conduce necesariamente al análisis del fenómeno de la globalización, ya que éste posee como marco de referencia el predominio del libre mercado.

Para la aplicación del proyecto neoliberal y la modernización se requiere plantear una renovación de los actuales supuestos educativos, pues si el desarrollo de la razón tanto en individuos como en sociedades fue una

propuesta del modelo clásico como condición para llegar al desarrollo social, político, económico y hasta espiritual, para el modelo neoliberal éste es uno de los primeros enemigos a vencer. Ello se debe a que la razón es ante todo crítica, analiza y revisa alternativas, y construye nuevas posibilidades. La economía global imitando en esto a las antiguas teocracias, exige una sumisión acrítica y rechaza cualquier reforma o cambio a sus postulados.

Así, desde la perspectiva del neoliberalismo se descalifica cualquier intento de análisis racional a sus premisas, como aquellas que cuestionan el impacto real de su actuación y muestran la falta de ética profesional en los discursos en los que se habla de bienestar y progreso, cuando lo que hay es recesión y desempleo. Se habla de calidad y eficiencia, cuando en realidad se trata de implantar la sumisión a controles de producción, finanzas y empleo determinados por un nebuloso mercado que no tiene, ni necesita para operar, conciencia social, nacional o humana. Tal como lo ejemplifica Viviane Forrester:

Vivimos en medio de una falacia descomunal: un mundo desaparecido que nos empeñamos en no reconocer como tal y que se pretende perpetuar mediante políticas artificiales. Millones de destinos son destruidos aniquilados por este anacronismo debido a estratagemas pertinaces destinadas a mantener con vida para siempre nuestro tabú más sagrado: el trabajo¹⁴.

¹⁴ Viviane Forrester, El horror económico, p. 9

Con estas valientes palabras, Forrester inicia la exposición de la problemática social que se ha desarrollado en la actualidad, ello debido a los postulados neoliberales que se han expandido por todo el mundo.

De ahí que se introdujeran en la sociedad mexicana las reglas del libre mercado, el paso siguiente fue implantar programas educativos que primero privilegien la educación tecnológica y después eliminen, si ello es posible, la educación de corte humanista.

Sin embargo es preciso destacar que este proceso no es en modo alguno evidente, nadie puede acusar a pedagogos y a educadores de intentar, conscientemente, producir mentes mediatizadas, cuya única noción de grandeza y desarrollo se limite a la "excelencia laboral", como si el trabajo productor de ganancias fuera el único parámetro válido para individuos y sociedades. De hecho, parece que esta tendencia es de buena fe en la producción el desarrollo de la sociedad, desafortunadamente se desconoce que el ser humano puede desarrollar otros ámbitos, como los de las artes o actividades deportivas u otras.

La situación real en México, exige respuestas inmediatas y no según los defensores del modelo neoliberal, necesariamente reflexivas, por este motivo se intenta educar a las nuevas generaciones de conformidad con las demandas del mercado. Y quizá es ahí donde se encuentra el problema. EL MERCADO, así con mayúsculas, no difiere mucho de la concepción del Dios Volcán de alguna tribu primitiva y remota, ya que demanda sumisión total y su proceder

es impredecible y caprichoso. No tiene piedad, ni conciencia, ni, al parecer planes futuros para sus adoradores, sólo vive en el presente y destruye todo aquello que se le opone.

Se puede decir que EL MERCADO, es un poder mundial, que se considera inútil y hasta suicida oponerse. En este sentido y analizando las carreras profesionales económico—administrativas, es necesario no eliminar materias de estudio que por su propia naturaleza no aceptan la invencibilidad de ningún modelo, para que prevalezcan estos cursos de formación general se requiere de una decisión sensata en pro de una sobrevivencia humana más digna.

En pro de la sobrevivencia y desarrollo del ser humano como un acto consciente, conviene citar a Josep Fontana quien declara:

Por desconcertados que nos sintamos, sabemos que nuestra obligación a que se mantenga viva la capacidad de las nuevas generaciones para razonar, preguntar y criticar, mientras entre todos, reconstruimos los programas para una nueva esperanza y evitamos que, con la excusa del fin de la historia, lo que paren de verdad sean nuestras posibilidades de cambiar al presente y construir un futuro mejor¹⁵.

¹⁵ Josep Fontana, La historia después del fin de la historia, Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica, p. 144.

Ahora bien, una vez abordados algunos aspectos de la modernidad y el neoliberalismo, cabe reflexionar sobre cómo es que se fueron gestando estas propuestas y cómo es que se han desarrollado en nuestro país.

B) LA MODERNIDAD

En nuestros días no se puede poner en duda nuestra modernidad, pues querámoslo o no somos ya modernos. Empero, lo que se debe cuestionar es qué tipo de modernidad prevalece en nuestra sociedad, por tal motivo es necesario llevar a cabo un estudio sobre las principales características de la modernidad en Europa y cómo las propuestas centrales de ese proyecto fueron adaptadas en México.

La noción más extendida sobre la Modernidad en los actuales círculos intelectuales la definen como: expresión del pensamiento occidental que se desarrolla desde la disolución de la filosofía medieval a partir del Renacimiento (siglos XIV, XV, XVI). Mario Magallón¹⁶ señala que es factible asociarla con el término desarrollo, ya que implica la actualización de la vida económica, y el desarrollo de la razón instrumental y de las posibilidades técnicas y culturales.

Martín Heidegger calificó el subjetivismo como la marca esencial del pensamiento moderno, donde el ser humano se convierte en centro y medida

¹⁶ Cf., "Filosofía, modernidad y desarrollo en América Latina", en Cuadernos Americanos, Nueva Época, págs. 100 a 132.

del universo. Dicho de otra manera, se coloca a éste como fundamento de la realidad del mundo

Como un ejemplo valioso es preciso citar un trabajo coordinado por Immanuel Wallerstein, allí se destaca que las ciencias sociales hunden sus raíces en el siglo XVI en el inicio de la modernidad. Su principal característica es el intento por desarrollar “un conocimiento secular sistemático sobre la realidad que tenga algún tipo de validación empírica”¹⁷. Es la búsqueda de verdades que vayan más allá de la sabiduría o del conocimiento heredado.

La gama de aspectos que influyeron en el proyecto moderno no puede ser abarcada en éste trabajo, por tal motivo sólo se destacan algunas de las principales ideas guía.

Mario Magallón señala que la primera vez que fue utilizado el concepto modernidad, fue en la época de Constantino el Grande, cuando los evangelistas cristianos usaron el adjetivo *modernus*, que quiere significar: formado hace poco tiempo. Esto lo hicieron con la finalidad de distinguirlo del pasado pagano. La base es el concepto de individuo, pero sobre todo, el de amor universal. Así una sociedad se distingue de una época pasada por la elaboración de un concepto más universal¹⁸.

¹⁷ Immanuel Wallerstein, coordinador, Abrir la ciencias sociales, p. 4.

¹⁸ Señala Mario Magallón que el universalismo religioso tiene su origen en el antiguo Egipto. Cf., para el tema de la modernidad pp. 118 a 126, Op. Cit.

Marshall Berman¹⁹ señala que fue Jean Jacques Rousseau quien empleó la palabra **moderniste** en el sentido que se va a usar en los siglos XIX y XX.

En opinión de Jürgen Habermas, Hegel fue el primero que tuvo una noción clara de la modernidad, ya que elaboró un concepto en el que se desarrolla la relación interna entre ésta y la racionalidad la que como él señala, ahora está en entredicho. Según Habermas:

Hegel empieza utilizando el concepto de modernidad en contextos históricos como concepto de época: la <<neue Zeit>> es la <<época moderna>>. Lo cual se corresponde con el modo de hablar de los ingleses y franceses: **modern times** o **temps modernes** designan en torno a 1800 los tres últimos siglos transcurridos hasta entonces²⁰.

Son tres los sucesos históricos clave que constituyen la línea divisoria entre la Edad Moderna y la Edad Media: 1) El descubrimiento del llamado nuevo mundo (América), 2) El Renacimiento y 3) La Reforma. Tres sucesos que ocurrieron en torno al 1500. La modernidad en el mundo cristiano había significado una edad que estaba por venir. En el concepto profano se tuvo la convicción de que el futuro había empezado ya, así su época se encontraba orientada hacia el mañana. Habermas señala que "sólo en el curso del siglo XVIII queda retrospectivamente entendida como tal, comienzo la mudanza de época que se produce en torno a 1500²¹".

¹⁹ Marshall Berman, Todo lo sólido se desvanece en el aire, La experiencia de la modernidad, p. 3.

²⁰ Jürgen Habermas, El discurso filosófico de la modernidad, (Doce Lecciones), p. 5.

²¹ Ibidem, p. 16.

Es en ese momento que se constituye la idea de la simultaneidad cronológica de evoluciones históricamente asimiláneas. Se resalta entonces, la noción del tiempo, ésta surge de la experiencia del desarrollo y de la aceleración de los acontecimientos históricos, lo que se ha dado en llamar progreso. Para Hegel, en su tiempo, es decir, en el momento en que transcurría su vida, era escaso para la solución de problemas, de modo tal, que una de las características fundamentales de la modernidad es la de ser una época de nacimiento y de tránsito hacia un nuevo período. Es decir, "no tiene más remedio que vivir y reproducir como renovación continua la ruptura que la Edad Moderna significó con el pasado"²².

Habermas señala que es posible encontrar en la filosofía de Hegel referencias sobre la subjetividad como principio del mundo, en el sentido de que ésta se constituye o construye por la libertad y la reflexión. Con esta base, Habermas señala que en ese contexto la subjetividad moderna comporta cuatro connotaciones: 1) individualismo, en el sentido de que la peculiaridad puede hacer valer sus pretensiones; 2) derecho de crítica, o sea la exigencia de cada quien a reconocer sólo aquello que se le muestre racionalmente justificado; 3) autonomía de la acción, confianza tanto en la decisión como en aquello que se hace; y 4) parte de la propia filosofía idealista, ya que Hegel considera el que la filosofía aprehenda la idea que se sabe a sí misma. En éste discurso se deben destacar dos ideas básicas sobre la modernidad; a) la concepción de un cambio radical con el viejo orden; b) la idea de que ya no era necesario tomar los

²² Ibidem, p. 17.

criterios de orientación de los modelos de otras épocas y la autonomía de la subjetividad.

Por otra parte, la temática de la modernidad también fue abordada y desarrollada por el sociólogo alemán Max Weber, quien la considera como el paso de una sociedad tradicional a otra más moderna. Por su parte Mario Magallón, apoyándose en Weber, señala que la sociedad tradicional está constituida por vínculos naturales, familiares, regionales, de grupo, etcétera. Mientras que en la nueva sociedad se estructura una razón instrumental²³, ésta se traduce en ciertos rasgos de productividad industrial regulada por las leyes del mercado, entre otros elementos se encuentra el de la burocracia.

Por su parte, Habermas destaca la idea de Weber sobre la relación interna entre la modernidad y el racionalismo como exclusivamente occidental, en el sentido de que fuera de ése ámbito geográfico ni la ciencia, ni el arte o la economía condujeron a un proceso de racionalización como problema central o similar, según Habermas:

Con la ciencias experimentales modernas, con las artes convertidas en autónomas, y con las teorías de la moral y el derecho fundadas en principios, se desarrollaron aquí [Europa] esferas culturales de valor

²³ Bajo este concepto Adorno y Habermas enmarcan el interés de un pensamiento positivista cuya orientación se dirige hacia una finalidad, el conocimiento pleno y verdadero de la naturaleza incluso sobre la sociedad, para ejercer un control efectivo, por tanto, es el dominio directo sobre los medios para concretar los fines. Se habla sobre el conocimiento de la sociedad ya que las intenciones de los científicos y filósofos quienes siguiendo la tipificación ideal de la física y las matemáticas, quisieron crear una ciencia social, histórica y económica que se enmarcara bajo ese modelo. Así, se apuntan las intenciones de cosificar, de reducir todo a objeto, hasta el ser humano mismo.

que posibilitaron procesos de aprendizaje de acuerdo en cada caso con la diferente legalidad interna de los problemas teóricos, estéticos, y práctico - morales²⁴

Habermas describe la evolución de las sociedades modernas, cuyas estructuras funcionan en torno a la empresa capitalista y al aparato estatal burocrático. De acuerdo con Max Weber un hecho importante es la institucionalización de la actividad económica y de la actividad administrativa racional con arreglo a fines.

Es posible apuntar que la modernidad se ha fundamentado en la concepción de una nueva y diferente forma de organizaciones, de desarrollo o superación que en la segunda mitad del siglo XVIII y durante el XIX, se convirtió en la idea de progreso. Esto se denomina "modernización", producto de un desarrollo en el conocimiento humano, cuya base se encuentra en la búsqueda de verdades. En este punto se cita a la ciencia que tiene como su fundamento a la experiencia. *Scientia*, cuyo significado era simplemente el de conocimiento, ahora se emplea como un conocimiento con garantía de validez. Antes de abordar directamente la idea de modernización es importante abordar la concepción que se tenía de ciencia, ésta fue construida sobre dos premisas fundamentales:

²⁴ J. Habermas, *Op. Cit.*, p. 11.

- a) El dualismo cartesiano, que diferencia en la naturaleza del ser humano: la mente de la materia, asimismo se separa el mundo físico del mundo social o espiritual.
- b) El modelo newtoniano, destaca que podemos alcanzar certezas del mundo y del universo.

En ambos proyectos resalta la importancia de alcanzar certezas en el proceso de conocimiento. En Descartes a través de la duda metódica, todo espíritu bien conducido puede llegar al conocimiento de las verdades, entonces para este pensador la razón es el fundamento. En Newton además de comprender cómo se mueven los planetas, se aborda la explicación del por qué de su movimiento.

Habermas ha señalado que la modernización como proceso científico y tecnológico de la producción fue introducido, propiamente, en la década del 50 del siglo XX, caracterizado como un enfoque teórico que hace suyo el problema de Max Weber, es decir, el de la racionalización. Se emplea el término para designar a un conjunto de procesos acumulativos que se refuerzan entre sí: la formación de capital, la movilización de recursos, el desarrollo de las fuerzas productivas, la implantación de poderes políticos entrelazados, el desarrollo de identidades nacionales, la difusión de formas de la vida urbana y de la educación formal, la secularización de valores y normas.

Sin embargo para Habermas la teoría de la modernización práctica en el concepto de la modernidad de Max Weber es una abstracción cargada de

consecuencias. Como ejemplo señala que la modernidad ha sido desgajada de sus orígenes europeos, no se delimita ya a un espacio y tiempo específicos, por tanto, se rompe la conexión interna entre modernidad y el contexto histórico del racionalismo occidental, no hay racionalización, objetivación histórica de estructuras racionales.

Para Habermas esto último dio paso a la expresión postmodernidad, que es igual a una modernización evolutivamente autonomizada. Así la modernización de la que es objeto la sociedad es ya autárquica, está desprendida de la modernidad cultural en la que sirvió como proyecto de emancipación de dogmas religiosos, para la construcción de una mayor y mejor felicidad y libertad, esto es ya obsoleto, "Esa modernidad social se limitaría a ejecutar las leyes funcionales de la economía y del Estado, de la ciencia y de la técnica, que supuestamente se habrían aunado para construir un sistema ya no influible"²⁵.

Con base en la propuesta de Habermas es posible decir que en la postmodernidad, la razón ha dado a conocer su verdadero rostro, el de una subjetividad represora que crea subjetividades sojuzgadas, que en gran número de casos desean ser las represoras, así en el mundo actual predomina la voluntad de dominación instrumental.

²⁵ J. H. Habermas, *Op. Cit.*, p. 13.

Con respecto a la razón y al razonamiento es preciso señalar que Luis Villoro ha advertido que si se sólo se entendiese a la modernidad como proyecto racional, ésta tuvo sus primeras manifestaciones en el siglo XIII.

Para Luis Villoro la modernidad no es sólo un sistema de pensamiento, sino que es una mentalidad, así, "las ideas básicas que caracterizan a una época señalan la manera como el mundo entero se configura ante el hombre"²⁶. Conviene señalar que en el trabajo citado, su autor lo destina para exponer a través del estudio de la modernidad, una nueva propuesta para explicar cómo es que el hombre concibe el mundo en torno, a esta proposición la denomina "figura del mundo". Con ella busca explicar la manera en que el ser humano, a través de las ideas básicas que caracterizan a una época, ofrece o más bien desarrolla una concepción de nuestro mundo. Empero, esta propuesta del autor no es motivo de reflexión para el trabajo, por este motivo únicamente cito aquellos aspectos que ayudan a atender mejor el tema de la modernidad.

Luis Villoro señala algunas de las características de esta etapa histórica, como aquella en la que el ser humano se concibió a sí mismo, destacando que la imagen que éste se forjó tiene sus raíces en el pensamiento estoico²⁷ y en la tradición hermética²⁸, donde el hombre es un pequeño microcosmos. El ser

²⁶ Luis Villoro, El pensamiento moderno. Filosofía del Renacimiento, p. 8.

²⁷ Fundada alrededor del año 300 a.n.e. por Zenón de Citio, esta escuela al igual que el epicureísmo y el escepticismo, comparte la afirmación de la primacía de los problemas morales sobre los teóricos, el ideal máximo de la escuela es la ataraxia o imperturbabilidad o serenidad del alma, derivado del dominio de las pasiones. Cf., el diccionario de filosofía de Nicola Abagnano, FCE, México, 1993, en las palabras Estoicismo y Ataraxia.

²⁸ Escritos que presentan un lenguaje oscuro y difícil para el no iniciado en ciertos conocimientos humanos. Proviene de los escritos de Hermes Trimegisto, en donde se relaciona a la filosofía griega con la religión egipcia.

humano contiene en sí todos los órdenes del universo “[...] porque el hombre puede ser aquello que de algún modo elija, mientras que las demás cosas no pueden ser más que aquello que ya son”²⁹. De tal modo, el ser humano es el único ente capaz de llevar a cabo la elección, la de su vida, pues, él puede darse a sí mismo su ser histórico, sin que lo determine la naturaleza.

Su naturaleza, si alguna hay en el hombre, no cae bajo la categoría del haber, sino bajo la categoría del hacer; el hombre es lo que se hace, es por lo tanto fundamentalmente libertad³⁰.

Villoro destaca la concepción de una práctica transformadora libremente asumida, de modo tal, que la condición humana pertenece más al campo de la posibilidad que al campo de la realidad. La apertura de posibilidades permite al ser humano prever su futuro, anticiparlo racionalmente. Construir un mundo sólo es posible a través de las libertades individuales, lo que entraña una concepción del ser humano como individuo irremplazable.

Es posible señalar que en la reflexión de Villoro se alude al individualismo, éste formó parte importante del “liberalismo” del siglo XVIII, cuya pensamiento giró en torno a las primeras afirmaciones políticas del individuo. Diferente sería el liberalismo del siglo XIX, y primera mitad del siglo XX, cuya característica principal es el reconocimiento de la importancia del Estado.

²⁹ Luis Villoro, *Op. cit.*, p. 25..

³⁰ Luis Villoro, *Op. Cit.*, p. 32.

C) LIBERALISMO

La expresión, liberalismo - como muchas otras -, en su contenido es imprecisa ya que se alude a diversas doctrinas filosóficas, políticas, económicas e inclusive religiosas. Su uso, como se indica en la Enciclopedia del pensamiento político³¹, se remonta hasta los filósofos presocráticos, de modo tal que durante su desarrollo, ha adquirido diversas connotaciones. Es pues, un término ambiguo, en este trabajo, interesa señalar que en el Renacimiento el individualismo fue el factor más importante, incluso, en relación con la religión y con Dios el enlace debía ser directo o personal que a través de intermediarios (la iglesia, aspecto que posteriormente dio lugar a la Reforma).

Se puede señalar como uno de los rasgos principales que el liberalismo moderno es que pone en cuestión la autoridad política y busca reformarla. La idea es que la política es artificial, no natural, por esto el gobierno es necesario, pero no natural. La autoridad es convencional, por lo tanto ningún ser humano gobierna por derecho natural o sobrenatural³².

³¹ Enciclopedia del pensamiento político, dirigida por David Miller, Alianza Editorial, Madrid, 1989.

³² Cf, el término Liberalismo, pp. 343 - 349, de la Enciclopedia del pensamiento político.

Es a mediados del siglo pasado que el liberalismo tuvo un gran desarrollo teórico y una difusión práctica de sus propuestas. Arturo Damm³³ distingue dos aspectos del liberalismo: el doctrinal y el económico. Con respecto al liberalismo doctrinal admite como postulado fundamental a la libertad, alrededor de este término se desarrollaron reflexiones filosóficas, políticas, económicas, etcétera. Damm citando a J. García Álvarez, señala que el liberalismo se llegó a confundir "con una independencia y autonomía absoluta del hombre en relación a todo valor sobrenatural y trascendente"³⁴. Este conjunto de doctrinas parten de ciertos postulados de los que sobresalen tres:

- 1) Sobrevaloración de la libertad individual.
- 2) Autonomía absoluta de la razón.
- 3) Soberanía absoluta de la naturaleza.

De los postulados, el autor aborda seis consecuencias de la que sólo destacaré la cuarta, ya que incide en el pensamiento mexicano del siglo XIX - que más adelante abordaré -:

El hombre es fundamentalmente bueno según el liberalismo, que cree que el mal es pura consecuencia de la ignorancia; de aquí que como primera empresa de todo Estado proponga la educación de todos los ciudadanos³⁵.

³³ Arturo Damm, "Neoliberalismo ¿Utopía o Proyecto?", en Jorge Velázquez y Rafael Farfán coordinadores, El pensamiento austriaco en el exilio, filosofía, economía y política en: Hayek, Von Mises, Schumpeter, Popper,

³⁴ Ibidem, p. 14.

³⁵ Ibidem, p. 15

En lo tocante al liberalismo económico Damm señala que los postulados como razón, libertad y naturaleza, no son absolutos, por ello, en la práctica se hicieron insostenibles, ya que las acciones humanas siempre son contradictorias. Aunque es cierto que en el renglón de la política se predica la extensión, participación de todos en el gobierno. En economía la propuesta fue la de dejar los procesos de producción y distribución a la iniciativa individual.

Pero ¿por qué se propició el liberalismo en la economía?. Cabe señalar que el liberalismo en países como Alemania e Italia sirvió como programa para la unificación nacional, mientras que en Inglaterra y Estados Unidos los liberales se sintieron atraídos por las doctrinas y políticas antiestatales del Laissez—faire, de pensadores como Locke y Madison que eran partidarios de un estado que limitara su esfera no sus poderes. Diferente es el liberalismo de primera mitad del siglo XX, de hombres como Keynes, Croly y Dewey, donde se encuentran reflexiones tendientes a justificar por qué las sociedades y el Estado, eran más responsables del bienestar humano que los individuos. Posteriormente con el fracaso del llamado Estado benefactor, se impondrían nuevamente las ideas liberales que permiten al individuo la libre iniciativa.

En lo tocante al tema del Estado benefactor no es posible obviar la opinión de Jürgen Habermas quien ha señalado algunos de los aspectos que lo hacían positivo, esto, en tanto podía favorecer medidas que estimularan el crecimiento, promoviendo la dinámica económica y la integración social, así dice: "La liquidación del Estado de bienestar social tuvo, una consecuencia

directa: las crisis que había logrado detener resurgieron con más fuerza. Esos costos sociales dañaron la capacidad política de integración de una sociedad liberal³⁶. Habermas atinadamente señala que las tendencias neoliberales han causado que el abismo existente entre empleados, subempleados y desempleados aumente día a día.

Como se puede observar en el proyecto liberal, la actividad humana es única e irremplazable, por ello, retomado el tema de la modernidad con respecto al individuo, Villoro destaca además que si su destino es transformar el mundo con su práctica “el resultado de su acción no es un mundo natural sino histórico. La naturaleza del hombre difiere de las otras criaturas por ser la única que tiene historia”³⁷.

Ahora bien, uno de los aspectos del liberalismo que no se habían abordado es el tema de la historia. Es a partir del siglo XVIII cuando se redescubre y adquiere adhesión colectiva la idea del progreso en la historia

hacia un fin que vería la emancipación plena de la sociedad humana y su cabal conocimiento y control de la naturaleza. Esta idea recorrerá todo el siglo XIX y gran parte del XX y estará en la base de todos los movimientos emancipatorios de ese período³⁸.

Con la última cita se ha llegado a un tema central de la modernidad, la idea de progreso y la fuerte atracción que ésta ha causado en México y América Latina.

³⁶ Jürgen Habermas, “Nuestro breve siglo”, en *Nexos*, pág. 44.

³⁷ Luis Villoro, *Op. Cit.*, p. 42.

³⁸ *Idem*.

Llegar a ser como las naciones de vanguardia, empero es conveniente estudiar la noción progreso ha fin de destacar algunos aspectos fundamentales.

D) LA IDEA DE PROGRESO

En la modernidad, si por la física newtoniana el cielo se alejó de manera ilimitada, lo mismo ocurrió con las ambiciones humanas, que entre otras actividades, se dedicó al conocimiento del espacio terrestre. La actividad humana se desarrolló. Immanuel Wallerstein señala que: "la palabra operativa pasó a ser progreso - dotada ahora del recién adquirido sentimiento de infinitud y reforzada por las realizaciones materiales de la tecnología"³⁹. De modo que para lograr el progreso los individuos tuvieron que despojarse de todas las inhibiciones y limitaciones dogmáticas de la religión y asumir el papel de descubridores.

El progreso analizado desde la perspectiva histórica es concebido como cambio, transformación en la actividad humana, no de algo malo por algo bueno, sino de algo bueno por algo mejor. De acuerdo a Giovanni Sartori en la Ilustración e incluso en la actualidad, progreso significa un crecimiento de la civilización. En este sentido se puede decir que predomina la tendencia del cambio de algo bueno por algo mejor. Considera que en esta tendencia hacia la mejoría, no se trata solamente de un cambio cuantitativo. Se puede decir que el

³⁹ I. Wallerstein, Op. Cit., p. 5.

aumento en los niveles productivos no es un progreso en el pleno sentido, lo importante es el cambio cualitativo (de lo bueno por lo mejor), ya que ello corresponde más al aspecto positivo del progreso. Dentro de esta reflexión Sartori aborda el campo de la comunicación y de la difusión, y señala que:

mientras un progreso cualitativo puede prescindir del aumento cuantitativo (es decir, quedar en el ámbito de lo poco numeroso), lo contrario no es cierto: la difusión en extensión de algo se considera progreso sólo si el contenido de esa difusión es positivo, o al menos no da pérdidas, si no está ya en pérdidas⁴⁰.

Su idea sobre la importancia del cambio cualitativo lo emplea para criticar a la televisión, y lo lleva a preguntarse: ¿cuál es el cambio que ha producido la televisión?, no habla del progreso de la televisión, las mejoras que se le han añadido producto de la investigación en electrónica, sino más bien de una televisión que debería de producir progreso, que de acuerdo con Sartori (idea que asumo) esto no ocurre, por el contrario ha reducido la capacidad de comprensión en el ser humano.

Es importante señalar que la mejoría cualitativa en el cambio del ser humano, puede entenderse de dos maneras distintas: 1) el avance en el conocimiento científico, así como una mayor difusión y comprensión sobre el saber de los productos culturales que ha desarrollado el ser humano y 2) hacia la perfección de la condición moral humana. De tal modo, no se trata únicamente del mejoramiento de herramientas y técnicas para el desarrollo

⁴⁰ Giovanni Sartori, Homo Videns, La sociedad teledirigida, p. 42.

material, aunque esto último haya sido considerado como fundamental para el desarrollo del capitalismo.

El progreso como proyecto e ideal ha tenido diversas objeciones, de éstas, señalo sólo dos: La primera se basa en el actual desarrollo científico, que ha propiciado la posibilidad del fin del mundo, con lo que actualmente (a partir de las dos guerras mundiales) se cuestiona el carácter ético de la ciencia. En la segunda, cabe señalar que hoy día se pone en cuestión la pérdida de valores que conlleven a la comprensión y mejor convivencia entre los seres humanos.

Ahora se hace imprescindible estudiar cómo fue que se insertó el proyecto moderno en México, qué se esperaba conseguir. También se efectúa una breve síntesis de las condiciones actuales del país.

E) EL CONTEXTO MEXICANO

El proceso de independencia en México, al igual que en el resto de América Latina, resultó ser un cambio del poder político, Leopoldo Zea indica: "La revolución de independencia no había tenido como fin otra cosa que un cambio de poder. No se había buscado el bien de la comunidad, sino simplemente el poder por el poder"⁴¹. En la lucha por el control político y económico de la Nueva España se crearon una serie de conflictos internos. Dos estilos de vida antagónicos: 1) el colonial y 2) el moderno. El primero protagonizado por la reacción eclesiástico—militar, quien se encargaría de luchar por poner todo bajo su mando. Ésta es pues, la presencia conservadora de España en sus colonias, a lo que se le ha dado en llamar "la herencia española". El segundo, se denomina liberal, en el que se promueven las fuerzas de desarrollo.

Ahora bien, hasta el momento sólo se ha identificado a los partidarios del retroceso como clero y milicia, sin embargo, también había caudillos intelectuales con ideas liberales interesados en el desarrollo. Luchar contra los

⁴¹ Leopoldo Zea, El pensamiento latinoamericano, p. 91.

enemigos internos requería, no sólo de armas, sino de un cambio en la mentalidad de los mexicanos (problemática que no sólo se presentó en nuestro país, sino que también tuvo expresiones en el resto de subcontinente). Empero, es importante preguntar, ¿cuáles eran las propuestas de nación en el siglo XIX?

Una vez consolidada la independencia política los criollos novohispanos se vieron en la necesidad de preguntarse por la idea de nación, sobre todo por aquellos factores constitutivos de la autoridad de la comunidad, concebido como un todo orgánico formalmente establecida, sobre todo porque en México coexisten, en ese momento, formas precoloniales comunitarias que luchan por permanecer al lado de actitudes individualistas. Sin embargo, de acuerdo con Mario Magallón quien, apoyándose en Jesús Reyes Heróles, señala que el liberalismo reconstituido nace con la nación, lo cual constituye la base misma de nuestra estructura constitucional, "antecedente que explica en buena medida, el constitucionalismo social de 1917"⁴².

En México los caudillos liberales luchan por penetrar en el alma del pueblo, por modificar su forma de ser y de pensar. Por ejemplo José María Luis Mora y Lucas Alamán consideran la gran relevancia que tiene la educación, sin embargo discrepan en la cuestión y orientación ideológica que debe imprimirse a la enseñanza. Cabe destacar que ambos coinciden con el ideal liberal de progreso y de libertad.

⁴² Mario Magallón Anaya, Historia de las ideas en México y la filosofía de Antonio Caso, p. 16.

Como un ejemplo, Mora expresó la lucha de dos modelos antagónicos con los términos de lucha de las fuerzas del progreso contra las fuerzas del retroceso:

Las fuerzas del progreso se encuentran identificadas con los ideales liberales, mientras que las fuerzas del retroceso no son otra cosa que la continuación o permanencia de los hábitos impuesto por las fuerzas representadas por España⁴³.

Empero, Lucas Alamán nunca creyó en la redención de las clases populares, esta posición obedece a que fue espectador de violencias que hirieron para siempre su delicada sensibilidad. Llega a identificar los excesos de la insurgencia con los desbordamientos y pasión de los liberales⁴⁴. Mora era de la opinión que por medio de la educación los hombres se igualan y se hacen libres. Constituir una nueva sociedad, era el proyecto de Mora y Alamán. Estos dos hombres se presentan como dos posturas antagónicas.

Por una parte, el grupo más radical de los liberales creyó que para construir la nueva sociedad es necesario cancelar el pasado colonial (grupo concordante con la propuesta de Mora). Por otro lado, los liberales más conservadores opinaban que era importante mirar el pasado como una fuente necesaria para la reconstrucción social (grupo concordante con las ideas de Alamán). Este era el terreno de discusión de intereses entre los grupos.

⁴³L. Zea, *Op. cit.*, p. 108.

⁴⁴M. Magallón, *Historia de las ... Op. Cit.*, p. 17.

Para entender la diferencia de enfoques, cabe señalar que los más liberales formaban parte de la clase media, que no contaba con ninguna ventaja ni prerrogativa. Mientras que el grupo que se adhería al modo de vida de la colonia, los conservadores, eran los privilegiados.

Al pasar el tiempo y tras las luchas caudillescas y las invasiones a nuestro país, finalmente en 1867, llega al gobierno Benito Juárez, quien al invitar a colaborar en su gobierno a Gabino Barreda, aplica el positivismo en el campo educativo en México. Es conveniente, en esta parte del trabajo, desarrollar los aspectos más relevantes del positivismo expresado por éste último pensador.

Es hecho conocido que el 16 de septiembre de 1867, en la ciudad de Guanajuato, el Doctor Gabino Barreda (quien siguió el curso del padre del positivismo Augusto Comte, el cual versaba sobre su interpretación de la historia general de la humanidad) pronunció un extraordinario discurso al que se le conoce como "Oración Cívica", éste marco el inicio de una nueva etapa en el pensamiento mexicano.

1867 es un año crucial en la historia del país, ya que es cuando se produce el fusilamiento del emperador austríaco Maximiliano de Habsburgo, y el año del triunfo del movimiento de Reforma, de ideas liberales.

De acuerdo con Leopoldo Zea⁴⁵, el triunfo de los reformistas se da sobre el viejo orden que sucumbe simbólicamente, en el cerro de las Campanas. Es el triunfo de la metafísica de la libertad sobre el espíritu teológico implantado en la colonia (aunque esta lucha sea sólo una fase de la historia de la humanidad). Es el ingreso de México en "la marcha del progreso"⁴⁶.

Barreda señala que los representantes de las fuerzas negativas son el clero y la milicia, fuerzas correspondientes, a lo que Comte llama: estadio teológico. El segundo estadio está conformado por los liberales quienes han luchado con los conservadores para cambiar el orden, económico, político y social existente en la colonia, etapa que corresponde con lo que Comte denominó metafísica, estadio de combate para desalojar a las fuerzas que intentaban impedir el establecimiento del orden positivo. Al concluirse el triunfo sobre las fuerzas del retroceso, entonces seguía la etapa del orden que haría posible el progreso.

Cabe mencionar que esta doctrina no estaba en contra de la libertad, más bien ésta garantizada dentro del orden material. Pero, para alcanzar la libertad y el progreso, es necesario el orden. De allí que la consigna positivista de: Amor, Orden y Progreso, en México fue cambiada por la de Libertad Orden y Progreso. Así, para consolidar la evolución social, tarea nada fácil en nuestro país, se tenía que llevar a cabo el desalojo del desorden de la mente y de la

⁴⁵ Es de Leopoldo Zea, de quien tomó los datos siguientes sobre el positivismo.

⁴⁶ En opinión de Barreda, al vencer los mexicanos a las fuerzas invasoras francesas, es México el último baluarte donde se decida el destino de la humanidad amenazada por las fuerzas conservadoras que se negaban a dejar su lugar al progreso. Cf., Leopoldo Zea, "El positivismo" págs. 244 - 267, en Estudios de historia de la filosofía en México.

realidad social de los mexicanos. Esto sólo es posible con un Estado fuerte. Bajo esta perspectiva toda la libertad y el poder político fueron cedidos a un hombre, el General Porfirio Díaz. Bajo su régimen, la industria, los ferrocarriles y el dinero adquirieron un gran impulso, dando la apariencia de una gran evolución social. Sólo fue simulacro de libertad, para favorecer el enriquecimiento, pero no todos los mexicanos podían participar o no tenían las mismas posibilidades, sólo los hombres ligados al gobierno del dictador.

Por otra parte, ante la permanencia de Díaz en el poder, surgirían las protestas para establecer, primero, el orden político y segundo, la libertad económica (demandas del positivismo en sus inicios) La aplicación del positivismo como ideología generó injusticia y desigualdad social que en 1910, en el Centenario de la independencia desencadenó la llamada Revolución Mexicana.

F) LA MODERNIDAD EN EL MÉXICO ACTUAL

Para comprender mejor la presencia de la modernidad en nuestro país, considero necesario citar la propuesta de Marshall Berman⁴⁷ quien ordena las diversas fases, y desde su propuesta ubicar a la modernidad en el contexto mexicano

Para Berman la Modernidad es una evolución confusa de la sociedad humana, de naturaleza dialéctica, cuyos movimientos no son forzosamente lineales ni progresivos, pues lleva en si misma toda una gama de contradicciones, así como una polarización que convierte al hombre moderno o bien en un desesperado cósmico o bien en un modernólatra, cuando no en un ser que oscila de un extremo a otro. Este es un proceso que lleva cinco siglos de duración y que él divide en tres fases:

La primera fase se extiende más o menos desde comienzos del siglo XVI hasta finales del XVIII, las personas comienzan a experimentar la vida moderna; apenas si saben con qué han tropezado. Buscan desesperadamente,

⁴⁷ Cf., Marshall Berman, Op. cit.

medio a ciegas, un vocabulario adecuado; tienen poca o nula sensación de pertenecer a un público o comunidad moderna en el seno de la cual pudieran compartir sus esfuerzos y esperanzas.

La segunda fase comienza con la gran ola revolucionaria de la década de 1790. Con la revolución francesa y sus repercusiones, surge abrupta y espectacularmente el gran público moderno. Espectadores que comparten la sensación de vivir una época revolucionaria, generadora de insurrecciones explosivas en todas las dimensiones de la vida personal, social, política y cultural.

Al mismo tiempo, el público moderno del siglo XIX puede recordar lo que es vivir, material y espiritualmente, en mundo que no son en absoluto modernos⁴⁸.

De la dicotomía interna, de esta sensación de vivir simultáneamente en dos mundos emergen y se despliegan las ideas de la modernidad y la modernización.

En el siglo XX se desarrolla la tercera fase. El proceso de modernización se expande y abarca prácticamente todo el mundo y la cultura de la modernidad en los países económicamente más fuertes, consigue triunfos espectaculares en el arte y en el pensamiento.

Por otra parte, a medida que el público moderno se expande, se rompe en una multitud de fragmentos, que hablan idiomas privados

⁴⁸ Ibidem, p. 3.

inconmensurables; la idea de la modernidad, concebida en numerosas formas fragmentarias, pierde una buena parte de su viveza, su resonancia y su profundidad, y pierde su capacidad de organizar y dar un significado a la vida de las personas. Como resultado de todo esto, nos encontramos hoy en medio de una edad moderna que ha perdido el contacto con las raíces de su propia modernidad⁴⁹.

De acuerdo a esta división, la primera fase de la modernidad se introduce en México a nivel teórico por los religiosos criollos, en la segunda mitad del siglo XVIII. La modernidad especificada en la segunda fase, en México puede observarse en dos períodos.

- a) La que introducen los criollos ilustrados que iniciarán el movimiento de Independencia.
- b) La que promueve Porfirio Díaz y sus "científicos", a través del positivismo en lo económico y el afrancesamiento en lo social (en este tiempo, recuérdese, afrancesar es modernizar).

Así se puede observar que son dos proyectos de modernidad diferentes. El primero está referido a la preeminencia de la razón, el segundo al desarrollo científico y tecnológico. Ahora bien, es importante señalar que las dos fases de la segunda modernidad expuestas líneas arriba no corresponden a un desarrollo lineal, dicho con otras palabras, ambas épocas difieren en un cien por ciento de acuerdo a sus proyectos e intereses, puesto que en la primera se trataba de educar y liberar al pueblo, en la segunda se le trata de introducir a la

⁴⁹ Ibidem, p.3

marcha del progreso mundial, pero coartando la libertad y la democracia del pueblo.

Aquí conviene reflexionar que el modelo positivista mexicano, buscaba la libertad, pero con orden. Así, el deseo de las clases altas mexicanas comenzó de alguna manera a fraguarse, llevar al país por el camino de la modernidad. Desterrar el atraso. El deseo de forjar seres humanos prácticos, capaces de organizarse mental y socialmente. Educar para la libertad, así como para conocer las obligaciones que lleva consigo.

El camino de la modernización en México efectivamente trajo consigo el ferrocarril, la apertura de puertos, mayor comercio con el mundo, sin embargo, la riqueza se distribuyó en las oligarquías tradicionales y en los grupos directamente ligados al gobierno.

Así, la tercera fase que Berman menciona en su división histórica de la modernidad (la expansión mundial) es la que ha sido un ideal fomentado por los gobiernos de México, ya se abordó el ejemplo de Díaz. Ahora bien en México, sobre todo en la segunda parte del siglo XX, tras el fracaso de la doctrina del estado benefactor cuando más se han llevado a cabo intentos reiterados por formar parte de la globalización a través de implantar las normas del neoliberalismo.

México entró a la modernidad y a las subsecuentes etapas que señala Berman como nación atrasada, como ejemplo cabe decir que por lo menos

hasta mediados del siglo XX su principal base económica fue agrícola cuyo sistema de tenencia de la tierra imperaba la propiedad oligárquica que impedía una justa distribución de las ganancias obtenidas del comercio, lo que provocó el atraso social. Cada uno de los intentos de penetrar en la modernidad, de formar parte de ella, han sido desde una posición de subdesarrollo. Ahora bien, esta desigualdad, no sólo de México, en el desarrollo de sociedades, ha sido motivo de reflexión por parte de Berman quien señala que el interés por el desarrollo económico de los países en el primer mundo ha arrojado y marginado a los restantes. Lo cual ha creado:

una polaridad mayor en la historia mundial del modernismo. En un polo podemos ver el modernismo de las naciones avanzadas, que se edifica materialmente con los materiales de la modernización política y económica y saca su visión y su energía de una realidad modernizada - las fábricas y los ferrocarriles de Marx, los bulevares de Baudelaire - aun cuando recuse esa realidad de manera radical. En el polo opuesto, encontramos un modernismo que nace del retraso y el subdesarrollo⁵⁰.

Berman sitúa la primera aparición de este modernismo en la Rusia del siglo XIX, pero lo extiende al tercer mundo del siglo XX como resultado de la difusión de la modernidad. Añade

El modernismo del subdesarrollo se ve obligado a basarse en fantasías y sueños de modernidad, a nutrirse de la intimidad con espejismos y fantasmas y de la lucha contra ellos. Para ser fiel a la vida de la que procede se ve obligado a ser estridente, vasto y rudimentario. Se revuelve contra sí mismo y se tortura por su incapacidad de hacer historia sin ayuda, o si no, se lanza a intentos extravagantes de cargar con todo el peso de la historia. Se fustiga con un frenético

⁵⁰ Ibidem, pp. 239-240.

autodesprecio y solo se mantiene gracias a sus enormes reservas de ironía.

Pero la realidad grotesca de donde emana este modernismo, y las presiones insoportables bajo las cuales vive y se mueve - presiones que son tanto políticas y sociales como espirituales - le influyen una incandescencia desesperada que el modernismo occidental, mucho más a sus anchas en su mundo, raramente puede alcanzar⁵¹.

Y es que existe una situación antagónica de base las sucesivas modernizaciones de México han sido impuestas desde las cúpulas gubernamentales, siguiendo modelos externos, sin bases económicas ni ideológicas de raíz nacional, lo que automáticamente multiplica las contradicciones ya inherentes al modernismo y las dificultades de su implementación.

Para intentar enfrentarse a estas contradicciones, se ha recurrido ante todo a dos corrientes de pensamiento filosófico.

Al positivismo de Comte, que tuvo su pleno desarrollo en el gobierno de Díaz y sus científicos (estudiado sucintamente, ya que de acuerdo a las características económico—comerciales, y por ende de los postulados ideológicos que se manejaron, el gobierno de Díaz tuvo un fuerte arraigo del liberalismo). Por otra parte, el utilitarismo, que apoya al actual neoliberalismo en su búsqueda de valores económicos y acepta sin dudar la supremacía del Mercado.

⁵¹ Idem.

Ha sido tanta la difusión del positivismo, de sus postulados, estructuras y aplicaciones en lo social y económico, que no tiene mucho sentido abundar en ello. Menos conocido, sin embargo, son los principios de la filosofía utilitarista. Por tal motivo es importante comentarlos un poco más:

La filosofía utilitarista se identifica con la búsqueda de un bien útil, busca el placer como único móvil humano : "la máxima felicidad compartida entre el mayor número posible de personas. Tal propuesta supone la coincidencia de la utilidad privada con la utilidad pública en la que sustenta el Liberalismo Moderno"⁵².

Podemos inferir, de esta breve definición, que tal corriente filosófica, tiene sus raíces en la ética de Epicuro así como de sus discípulos. En la actualidad se apoya en el conocimiento de algunas premisas de la teoría freudiana sobre el funcionamiento de la psique (el padre del psicoanálisis afirmaba que el ser humano, por una ley del menor esfuerzo, tendía naturalmente a buscar lo que le procuraba placer y a rehuir lo que le dañaba y provocaba su sufrimiento).

Si se retoma la definición de modernidad que actualmente se maneja a través de los proyectos neoliberales, tanto en México como en el resto del mundo, esta se compone inicialmente del término modernización el cual sirve para designar un viejo proceso por el cual las sociedades menos desarrolladas adquieren las características comunes a las sociedades más desarrolladas. El proceso es activado por la comunicación entre naciones o sociedades. Una nueva definición que responda a las actuales circunstancias debe superar la propuesta que se formuló en la época del imperialismo, en donde se difundió

⁵²Nicola Abbagnano y A. Visalberghi, Historia de la pedagogía, p. 170

la idea de que eran las naciones industrializadas o civilizadas el modelo a seguir por las atrasadas.

Así, se inicia a hablar de occidentalización del mundo, sin embargo, no se consideró los aportes de otros pueblos. Así, sólo se contemplaron las similitudes entre aquellos países que presentaron un cambio basado en el uso de tecnología y ciencia, incluso sin importar las diferencias políticas. Empero, el criterio que sirvió para comprender a cada uno de los distintos países, fue el económico. A través de estudiar el fenómeno de la economía, se consolidó la idea de la modernización en el progreso y desarrollo. Bajo este criterio, mientras más produzca un habitante (de cualquier país), esto se traducirá en avance nacional. Desafortunadamente existe un gran número de seres humanos que tienen un alto nivel productivo (en su trabajo), sin embargo, no se les paga o reconoce en sueldo toda su labor productiva.

Como se puede observar la definición de progreso se centra sobre todo en el aspecto económico, es decir, se trata de subordinar a la educación tecnológica y científica, y en el caso de este trabajo a la educación de los administradores a satisfacer las demandas del mercado con la finalidad de producir mayores ganancias. Este supuesto (sin ningún fundamento en la realidad actual concreta y, por lo tanto, observable) tiene por base la propuesta de que obteniéndose un nivel productivo alto, éste se traducirá en bienestar económico dentro de una sociedad, así supuestamente los demás aspectos sociales que componen la vida moderna automáticamente "progresarán" también.

Semejante criterio se aplica al sistema productivo nacional, así el eficientismo que impera en la actual política educativa mexicana y el utilitarismo como criterio fundante de la productividad, es dado desde una postura económica - el neoliberalismo - esto se extiende a varias disciplinas de las demás áreas de la vida comunitaria.

Adolfo Sánchez Vázquez señala que:

las relaciones económicas influyen en la moral dominante en una sociedad. Así por ejemplo, en el sistema económico en el que la fuerza de trabajo se vende como mercancía y en el que rige la ley de la obtención del máximo beneficio posible, se genera una moral egoísta e individualista que responde al afán de lucro⁵³.

La transmisión de ciertos valores de índole economicista pueden ser sugeridos desde la política educativa, mediante la planeación en el currículo o estar implicados en la práctica en el aula.

En este horizonte de reflexión considero que el caso de los planes de estudio para las Maestrías en Administración actuales, dada la visión de "desarrollo" que contemplan estarán animadas por la noción de progreso científico técnico desde una concepción utilitaria que busca eficiencia y eficacia supuestos utilitaristas de la modernidad contemporánea y constituyen uno de los objetivos de la formación de los administradores.

⁵³Adolfo Sánchez Vázquez, "La ética y otras ciencias", en: A. Sánchez Vázquez, Et. Al, Ética, p.31

Esto por supuesto, en lugar de favorecer el desarrollo personal y profesional como un despertar total del potencial interno del individuo, facilita la autodenominada "superación personal", la cual en realidad en los términos en que la plantean los mercaderes de la propaganda, reproduce una limitada visión unidimensional e instrumental del ser, condicionada por una inclinación obsesiva para valorar más el tener que el ser.

CAPÍTULO 2

CRÍTICA AL UTILITARISMO SOCIAL Y EDUCATIVO

A) LA ESCUELA DE FRANKFURT, CRÍTICA A LA RAZÓN MODERNA

En el primer capítulo se expusieron - brevemente - algunos de las propuestas más relevantes de la modernidad, así como las consecuencias que ésta trae consigo, de modo tal que el predominio de lo moderno y la modernización en la vida cotidiana de todos los individuos es un hecho consumado. Como señala Bolívar Echeverría

Nuestra vida se desenvuelva dentro de la modernidad, inmersa en un proceso único, universal y constante que es el proceso de la modernización. Modernización que, por lo demás - es necesario subrayar -, no es un programa de vida adoptado por nosotros, sino que parece más bien una fatalidad o un destino incuestionable al que debemos someternos⁵⁴.

A pesar de las dificultades actuales, el objetivo de modernización, como progreso en las técnicas de producción, como en la organización social por parte de los gobiernos en es paralelo a la época de Díaz. Es importante señalar que el descontento con el estilo de vida que proyectaba la modernización en el mundo occidental, ya había sido cuestionado hace más de un siglo se estaba ante la alternativa:

⁵⁴ Bolívar Echeverría, Las ilusiones de la modernidad, Ensayos, p. 134.

Aceptar o rechazar la modernización como reorganización de la vida social en torno al progreso de las técnicas en los medios de producción, circulación y consumo eran los dos polos básicos del comportamiento social entre los que se componía y recomponía a comienzos del siglo la constelación política elemental⁵⁵.

El juicio al modo de vida que se desarrolla bajo las directrices de la modernización se presenta sobre todo, desde la segunda mitad del siglo XIX. En el siglo XX se han dado diversas críticas a éstas, así como propuestas que intentan explicar la situación actual y la posible manera en que la sociedad se pueda organizar de una manera más justa.

Entre las diversas críticas filosóficas, están la de la llamada escuela de Frankfurt. La importancia de las reflexiones que aportaron me parece interesante desarrollar aunque brevemente algunas de sus principales ideas en este capítulo, esto lo hago con el afán de ampliar la comprensión sobre la problemática social en la actualidad. Posteriormente del desarrollo de las propuestas frankfurtianas, se abordarán otras que intentan explicar el estado actual de las sociedades en el mundo actual, con la finalidad de cuestionar la tendencia utilitarista que se lleva a cabo en la sociedad, sobre todo (para este trabajo) en la educación universitaria y en las maestrías en administración, ya que éste es el campo de formación de los futuros servidores y continuadores de las tendencias capitalistas hoy día.

Cómo se apuntó en el párrafo anterior, abordaré una tendencia filosófica del siglo XX. Una de las escuelas de filosofía que han abordado una crítica

⁵⁵ Ibidem, p. 135.

radical al modo de vida actual es la de Frankfurt, los miembros de ésta dirigieron sus ataques sobre todo al concepto y uso de la razón, la que sin embargo, había logrado alcanzar una de sus promesas: el poder sobre la naturaleza. Este hecho motivó el cuestionamiento fundamental sobre ¿lo deseable y lo justo?. La respuesta de acuerdo a George Friedman, fue la de empezar primero por saber lo que no se desea, y lo que aconteció fue Auschwitz. Allí se manifestó

la alianza entre la visión específicamente moderna de la razón como medio esencial de administración y la locura que dimana de tal razón. Los propios compatriotas de Hegel han demostrado la capacidad de la razón para el mal cuando ésta deviene instrumento de los poderosos en un mundo donde la razón crítica ha sido desterrada⁵⁶.

Para los frankfurtianos Auschwitz es el símbolo adecuado de la modernidad, por que razón y sin—razón fueron unidas de manera indisociable. Fue racional gracias a los logros de la ciencia y la tecnología que hicieron realidad la conjunción de teoría y práctica e irracional por el gran exterminio que se llevó a cabo.

Sin embargo antes de continuar cabe apuntar algunos aspectos sobre la razón. Ésta se inició en Grecia, con Sócrates, Platón y Aristóteles, con el instrumento de análisis y clasificación de las ideas y los eventos. Donde la perspectiva de que el ser humano examina y evalúa las cosas. Es sobre todo con Platón que se inaugura la canonización de la dualidad Sujeto / Objeto,

⁵⁶ George Friedman, La filosofía política de la escuela de Frankfurt, p. 13.

propia de Occidente. La razón llegó a su máxima expresión con Hegel que en opinión de Habermas:

los límites que la razón centrada en el sujeto [...] Hegel no los interpreta como exclusiones, sino como desgarraduras, y cree a la filosofía capaz de acceder a una totalidad que abrace en sí la razón subjetiva y lo otro de esta razón⁵⁷.

Habermas señala que la crítica de los jóvenes hegelianos, tenían en mente rehabilitar lo que antecedía a la razón, a lo otro (la vivencia, la sensación). Señala Habermas que de este proceso de desublimación nació el concepto de una "razón situada". La sociedad es representada como una praxis en que se encarna la razón, se habla entonces de que cada sociedad genera una determinada praxis. Así, se sabe que la razón está históricamente situada.

En la actualidad la razón centrada en el sujeto y encarnada en el comercio y trato capitalista, es la preponderante ¿por imposición? Creo que sí, ya que por los menos en México, no se consideran las críticas y las propuestas neoliberales, el gobierno está muy lejos de hacerlas, incluso, de tomarlas en consideración para normar un criterio o propuesta apta para el caso mexicano y/o latinoamericano.

La escuela de Frankfurt se apoyó en la teoría crítica de la razón, para llevar a cabo su radical cuestionamiento al modo de vida actual.

⁵⁷ J. Habermas, Op. Cit., p. 361.

La teoría crítica hunde sus raíces sobre todo en Carlos Marx con su crítica a la filosofía de Hegel. Para Marx, contra Hegel, no es la Idea Absoluta lo que rige la historia, por el contrario es ésta la que produce la idea o espíritu, es la lucha concreta de los hombres con la naturaleza y entre ellos mismos, por asegurar su supervivencia⁵⁸. Con esto último se llevó a cabo una transformación radical en la manera de entender las relaciones entre teoría y praxis. Marx considera que el hombre debe demostrar en la praxis la verdad. Cabe parafrasear la Tesis XI de Marx, en la que señala que los filósofos se habían esforzado por interpretar el mundo, la realidad, pero de lo que se trataba es de transformarlo.

No está demás señalar que la base de la escuela de Frankfurt puede calificarse de izquierda⁵⁹, ya que también fundamenta sus propuestas en

⁵⁸ Para Marx la lucha de los hombres tiene sus propias leyes immanentes, por ejemplo, en la concepción materialista de la historia, el elemento determinante de la historia es la producción y reproducción de la vida real. Es por este motivo que el ser humano en su desarrollo ha pasado por distintas etapas socio - económicas: de tal modo, de acuerdo al tipo de relación y de desarrollo en que se encuentren la sociedad con o la economía, se conforman la ideología y la religión. Así pues, para Marx la lucha de clases es el motor de la historia, en donde la clase trabajadora busca liberarse de la alienación a la que se le ha sometido por la clase burguesa.

⁵⁹ Los orígenes de la Teoría Crítica se encuentran en Marx y éste es uno de los pensadores a los que frecuentemente recurren sus teóricos, pero no es posible calificar a la escuela de Frankfurt como marxista, ya que, por ejemplo de acuerdo con George Friedman rechazan la cultura de masas, y ello es explicable porque además se inspiraron en autores como Federico Nietzsche, Spengler y Heidegger, considerados como pensadores de derecha por su crítica a las masas, sin embargo, ellos también cuestionaron, descubrieron o mejor dicho, pusieron de manifiesto el carácter problemático de la razón, al mostrar como desplegaba poderes destructivos tanto como salvíficos. En suma, el proyecto frankfurtiano podría explicarse como el esfuerzo por "apropiarse de la crítica de las masas, en beneficio de la izquierda", (G. Friedman, Op. Cit., p. 30). Así pues, la escuela enfrentó constantemente el problema de cómo reconciliar el concepto de cultura superior con el de igualdad entre los hombres.

autores como Nietzsche y Heidegger, lo principal para la escuela fue establecer una crítica al modo de vida burgués.

Con base en las ideas de varios pensadores, la escuela de Frankfurt y su Teoría Crítica, se enfrentó a la pregunta sobre cómo los hombres pueden dirigir conscientemente, su propio destino. Así la teoría es de la praxis y para la praxis, elemento integral de la actividad socio—política. Es la crítica total a la razón ilustrada. Javier Bengoa en continuidad con la reflexión de la escuela de Frankfurt señala la modernidad y la razón ilustrada que más que la defensa de los derechos y libertades del individuo pasa a la imposición de unas estructuras de dominación tecnológica que convierte a los hombres en meras ruedas del engranaje social⁶⁰.

Sin embargo, esta postura radical de crítica a la razón cortó la rama donde se asentaba la teoría crítica en la medida de que “si la razón lleva por sí misma a la barbarie, ya no hay ninguna instancia desde la que se pueda ejercer la crítica y se pueda contribuir a la emancipación de los hombres”⁶¹. Esta conclusión puede considerarse como fulminante, y así lo creyeron Horkheimer y Adorno quienes en Dialéctica de la Ilustración, señalan la pérdida de toda esperanza de transformación de la sociedad. Cabe señalar que Habermas no está de acuerdo con esta postura, motivo por el cual trató de llevar su filosofía hacia el terreno donde no prevalezca la subjetividad de la ilustración.

⁶⁰ Javier Bengoa Ruiz de Azúa, De Heidegger a Habermas, Hermenéutica y fundamentación última en la filosofía contemporánea, p. 127.

⁶¹ Idem.

La teoría crítica habermasiana se mueve en dirección al modelo de la acción orientada al entendimiento, actitud objetivante en la que el sujeto cognoscente se refiere tanto a sí mismo como a otras entidades en el mundo, de modo tal que ésta ya no puede gozar de privilegio alguno. La postura de Habermas se dirige a señalar que el conocimiento es un componente de la apropiación de la naturaleza, esto es lo que él llama el interés técnico. Por otra parte el trabajo que se debe llevar a cabo es una forma social de concertación que se ha denominado como interés práctico⁶². En suma, para Habermas las relaciones entre los seres humanos se logran por consenso, que se sospecha es logrado por la fuerza, de modo tal que esta relación de poder sólo puede ser disuelta por una ciencia crítica de las ideologías, animada por el interés emancipatorio del ser humano.

Ahora, es conveniente mencionar que el interés de este capítulo no se centra en desarrollar la teoría de la escuela de Frankfurt o de Habermas (más específicamente, como ya se había señalado), sino que se cita por la importancia que sus propuestas han suscitado para la comprensión sobre la situación que se vive en la actualidad.

⁶² Para Habermas el interés técnico e interés práctico, tienen una función específica en el ámbito del conocimiento. 'El interés técnico es el interés rector en las ciencias naturales y de las ciencias sociales en la medida en que éstas, asimilándose a las primeras, buscan la predicción y control de las actividades humanas. El interés práctico dirige las ciencias hermenéuticas que comprenden las humanidades, la historia y las ciencias sociales en la medida en que buscan la comprensión de los diversos universos simbólicos en los que se efectúa la concertación humana'. *Ibidem*, p. 129.

Una vez hecha esta aclaración, es conveniente desarrollar ahora una crítica al utilitarismo educativo y social, que se gesta en México (que se puede extender a Latinoamérica y a países subdesarrollados o en vías de desarrollo).

B) EL UTILITARISMO EN LA EDUCACIÓN

La internacionalización de los ideales de la modernidad, se plasmó en casi todo el mundo. Desde finales del siglo XIX y principios del XX había una gran confianza en que el camino de la civilización se dirigía hacia una realización progresiva de la emancipación social e individual de la humanidad.

Se plantean objetivos y propuestas como el progreso, la racionalidad técnica y científica las cuales conllevarían a la libertad del ser humano, se arraigaba la certeza de que “el desarrollo de las artes, de las tecnologías, del conocimiento y de las libertades sería beneficioso para el conjunto de la humanidad”⁶³.

Al comprender el contenido de cada uno de estos elementos, fue posible entender el por qué estos ideales modernos fueron atractivos para algunos de los gobernantes e intelectuales latinoamericanos del siglo pasado, quienes observando las continuas luchas que desgarraban a las sociedades de entonces, quisieron llevar a las excolonias hispanas por el camino recorrido por las naciones de Europa central y los Estados Unidos.

⁶³ Jean François Lyotard, La posmodernidad (explicada a los niños), p. 91.

Hoy día los supuestos de la modernidad han caído en descrédito. En lo tocante a Europa la catástrofe cursada por las dos Guerras Mundiales, así como diversas luchas internas han causado una inseguridad en relación con la vía del progreso. Ahora se sabe que ya no se puede asegurar un mejor mañana. Para el ser humano, hoy día, ya no se abre un horizonte de emancipación general.

Lo que ha llevado a la humanidad a un presente de incertidumbre donde no sólo existe el problema de las armas nucleares, así los habitantes del mundo ahora están alertas a la lucha por la sobrevivencia (o de que otra manera se pueden interpretar las detonaciones atómicas en la India y Pakistán, llevadas a cabo en la primera mitad de 1998). Por otra parte, están las actuales enfermedades que hasta la fecha no encuentran cura efectiva (el sida); el agotamiento de los recursos naturales y cambios en el planeta consecuencia del desgaste sufrido, entre otros aspectos, por una sobreexplotación de los recursos no renovables y de la inmensa contaminación de aire, agua y tierra.

Sin embargo, cargar todo el peso de la actual falta de esperanza en un futuro mejor, al desarrollo científico, que por decirlo de alguna manera, pone en peligro la existencia futura de la humanidad, sería un error. Por otra parte, el ser humano se tiene que enfrentar al problema de la diaria subsistencia, lo que conduce a considerar los aspectos relevantes de la actual economía de mercado, la cual parece haber adquirido vida propia e independiente, en el sentido de que el control, porque sus formas de regulación ya no pertenecen a la sociedad. Esto es lo que Viviane Forrester ha dado en llamar "El horror

económico" (título de su libro), el mercado se ha desvinculado de las necesidades humanas y ha adquirido una fuerza propia, que Forrester cuestiona demandando además respuesta a la pregunta: "¿Es necesario merecer el derecho a vivir?"⁶⁴. El sentido en que formula la pregunta se dirige a denotar el error en el que se ha caído, ya que: saber si el ser humano es útil a la sociedad, se refiere a que lo único que puede determinar lo conveniente o benéfico del individuo está determinado por un pequeño grupo. La sociedad queda bajo el control de un pequeño el sector de la población que rige y domina a sus congéneres pero ya desprovistos de propiedades / derechos. Con esta base:

la economía confundida más que nunca con los negocios, la economía de mercado. Para ella [la economía de mercado], 'útil' significa casi siempre 'rentable', es decir que le dé ganancias a las ganancias. En una palabra, significa 'empleable' ('explotable' sería de mal gusto)⁶⁵.

Las palabras de Forrester sobre aquellos individuos que deben "mostrar" su supuesta utilidad están dirigidas hacia los sectores de la población trabajadora, incluidos algunos profesionistas, sobre todo aquellos que actualmente se están formando sobre las bases, de lo que se ha dado en llamar: "Excelencia Académica", que no es otra cosa que la reprogramación de los contenidos de las carreras profesionales para adecuarlos mejor a los requerimientos del proceso productivo.

⁶⁴ Viviane Forrester, El horror económico, p. 15.

⁶⁵ Idem.

La educación que se imparte en México, y sobre todo a los alumnos de las carreras económico—administrativas, incluyendo las maestrías, tiene por objetivo crear profesionistas con mentalidad de líder, mente creativa y emprendedora, además, ser mujeres y hombres comprometidos con los problemas nacionales. Sin embargo, esto casi nunca se puede llevar a cabo, ello por varios motivos. La reflexión de Mario Magallón brinda luz:

En el horizonte del proyecto neoliberal que hoy se enseña en el mundo, los factores que rigen la relación educación—calidad están determinados por los de costo - beneficio, lo cual explica el interés por mejorar la calidad de los servicios educativos por quienes han de sufragarlos, etcétera. Por tal motivo, consideran como imprescindible asegurarse de que los fondos que se invierten en la educación superior deben ir encaminados a que ésta sea de calidad⁶⁶.

Magallón señala que la calidad de la educación está valorada sobre la relación de la oferta y la demanda. Los intereses económico—productivos que actualmente rigen el mercado mexicano distan mucho de responder a las necesidades sociales. Esta es la dificultad a la que se enfrentan los profesionales del área de las Ciencias Económico Administrativas, las que además de buscar responder a los intereses del mercado internacional, encontramos que difícilmente desarrollan las habilidades creativas, emprendedoras. Es decir, no responden a las expectativas y directrices de las principales empresas e industrias que imponen las cualidades de la producción y de calidad de la producción, las que por otra parte en forma considerable son

⁶⁶ Mario Magallón Anaya, Calidad de la educación superior, Inédito. p. 2.

extranjeras. De tal modo, lo que se lleva a cabo en gran medida en nuestro país es la correcta aplicación de modelos y directrices exógenas.

Por ejemplo, actualmente en México, en el sector estudiantil y profesional, en el área administrativa, se les prepara para ser capaces de insertarse en el mercado nacional e internacional, pero como de alguna manera ya se señaló de acuerdo a los intereses de oferta y demanda y de las necesidades económico—productivas del mercado, que no coinciden o difícilmente coinciden con las necesidades nacionales.

Esto en el caso de los profesionales no sólo del área de egresados de las carreras de administración, sino también de otras profesiones, ¿en el caso de los trabajadores? Es más grave porque son quienes más se enfrentan a los problemas por satisfacer las demandas de preparación, ya que a mayor avance tecnológico e industrial, se reduce la demanda de trabajadores.

No se trata en este trabajo de describir un futuro negro y desesperanzado, por el contrario, de ayudar al desarrollo de las potencialidades de los seres humanos y éste ha de iniciarse en la educación, en la formación de empresarios, industriales y en el caso específico que aquí se trata, de administradores cuya formación humanista les permita considerar los factores y necesidades humanas, por sobre las exigencias del mercado.

Ahora bien, el estudio sobre la influencia de los mecanismos comerciales o del mercado sobre la educación permite analizar la formación que se imparte

en la Maestría en Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), como institución de estudio central en esta investigación, ya que los egresados de esta casa de estudios tienen que enfrentar las dificultades de vivir en una sociedad que intenta insertarse en el marco productivo del primer mundo, lo cual incluye a los egresados de otras instituciones, sin embargo, como es la UNAM la institución con mayor representación de estudiantes de clase media y considerando que los estudiantes de Maestría trabajan para poder sufragar los gastos que la vida cotidiana impone, por tal motivo, la mayoría de las referencias a la problemática social que enfrentan los egresados tanto de Licenciatura como de Maestría giran en torno a los egresados de esta institución. Por otra parte, también se aborda la Maestría de Administración del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), de éste conviene señalar, desde este momento, que sólo se emplea para tener un marco de referencia más amplio. La utilidad de estudiar el proyecto del ITESM radica, por lo tanto, primero, en que es una institución privada con gran presencia en el campo académico y de preparación de profesionales; segundo, porque permite una mayor panorámica sobre la manera en cómo se han estrechado los vínculos o acuerdos de cooperación y trabajo con el sector productivo privado.

Una vez que se ha formulado la explicación sobre el por qué se van a estudiar ambas instituciones, procedo a desarrollar las perspectivas generales de estudio para sus alumnos.

C) PERSPECTIVAS GENERALES DE EDUCACIÓN DE LA UNAM Y DEL ITESM

Ambos proyectos parten de programas generales de la universidad correspondiente. Tanto en la UNAM como en el ITESM se hace referencia al desarrollo integral y hasta podría decirse, humanista, de los estudiantes. Para ejemplificar, es necesario citar en primera instancia el Proyecto de Plan de Desarrollo de la UNAM 1997 - 2000. En el apartado intitulado las perspectivas para el próximo siglo se indica:

La labor del docente universitario se tendrá que orientar hacia la formación de habilidades de razonamiento y formación de valores, dejando a un lado la enseñanza memorística⁶⁷.

Más adelante en el apartado intitulado "Los Programas Estratégicos", con respecto a los estudiantes se señala:

Se generarán acciones y programas que propicien el desarrollo de hábitos de estudio y de investigación, y de habilidades que favorezcan el mejor desempeño escolar, la formación integral y la vinculación con la

⁶⁷ "Proyecto de plan de desarrollo 1997 - 2000", publicado en Gaceta - UNAM, el 13 de noviembre de 1997, p. 8. El subrayado es mío.

sociedad, para ello se estimulará el establecimiento de mecanismos tutorales [...] ⁶⁸.

En ambas citas se destacan dos aspectos fundamentales, en la primera la palabra "valores" y en la segunda, se anota "la formación integral y la vinculación con la sociedad". Empero desafortunadamente los valores que se inculcan en la educación superior y en las maestrías en administración (como también en otras áreas) son los valores del mercado, se sabe, (que de hecho, las compañías contribuyen con el financiamiento de los centros de educación superior y participan en los sistemas de evaluación. Así, la excelencia académica dirigida hacia la producción, se puede interpretar como excelencia competitiva. Es obvio que en el proyecto se habla de los "valores morales" tradicionales en México, pero se puede observar que éstos no prevalecen cuando se trata de educar y ser altamente competitivos en el mercado internacional.

Antes de abordar el proyecto de estudios del ITESM, es posible señalar que en sus inicios, en 1943 (el país se caracterizaba por su etapa de apertura a la industrialización) es "un esfuerzo por vincular la educación al mundo del trabajo y adaptar la formación a las necesidades de la esfera productiva⁶⁹". Su proyecto de universidad fue creado:

⁶⁸ Ibidem, p. 14. El subrayado es mío.

⁶⁹ Lorenza Villar Lever, "Universidad privada y empresa. Las experiencias de vinculación del Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey. El caso del campus de Monterrey" p. 248, en Rosalba Casas y Matilde Luna Coordinadoras, Gobierno, Academia y Empresas en México. Hacia una nueva configuración de relaciones, 341 pp.

con el propósito principal de operar una institución particular de enseñanza del más alto nivel académico que, representando una contribución al fomento de la ciencia, la tecnología y la cultura nacionales, tuviera como legítima aspiración, en lo social, preservar los valores tradicionales que nos han dado fisonomía como nación y, en lo educativo, ayudar a formar profesionales que, mediante su preparación en la disciplina y el estudio, tuvieran un claro sentido tanto de su dignidad personal como de su responsabilidad familiar y social⁷⁰.

En el proyecto del ITESM subrayamos las palabras "preservar los valores tradicionales que nos han dado fisonomía como nación". Como parece obvio, las palabras están dirigidas a resaltar las costumbres, modos de vida, actividades laborales tradicionales etcétera, pero si llevamos a cabo un análisis más profundo, los intereses culturales y nacionales que se destacan en este proyecto nos llevan a caminos poco agradables. En el primer capítulo señalé la relevancia que adquirió para el país -a través de sus dirigentes intelectuales, gobernantes- el camino del progreso. Los diversos proyectos nacionales se han dirigido hacia el logro de nuestra inserción en el llamado Primer Mundo, entonces, si algo nos ha dado fisonomía como nación, es la búsqueda de modelos teóricos (y prácticos) exógenos para tratar de solucionar nuestros problemas sociales de atraso, dependencia, subdesarrollo económico, social, industrial y tecnológico.

Pero como se indicó en el primer apartado de este capítulo, los modelos externos no responden a las necesidades nacionales.

⁷⁰ Idem. Citado por Lorenza Villar del proyecto del ITESM, 1994. Principios, misión, organización y Estatuto General del Sistema ITESM. (Subrayado mío).

Ahora, es digno de reflexión el hecho de que en cada uno de los proyectos citados se tiene en consideración que la formación que se ha de impartir a los estudiantes es con perfil integral y humanista, además del interés por las necesidades sociales, empero este propósito difícilmente puede ser llevado a cabo en una sociedad que ha volcado sus intereses hacia la inserción del mercado mundial y lograr asimilarse al llamado Primer Mundo. Esto quiere decir, responder a necesidades reales que están fuera de nuestra realidad nacional y regional.

El supuesto que manejo en esta parte de la investigación (dejando para el tercer capítulo el análisis de los proyectos de maestría en administración de la UNAM y del ITESM) se funda en la propuesta de desarrollo del neoliberalismo que se aplica en el país y que busca responder a las necesidades de producción del mercado mundial. Es cierto que se plantea la preocupación por los valores tradicionales, la nación y sus ciudadanos, sin embargo, en el actual marco de la "globalización", en el cual nuestros gobernantes quieren insertar al país, empero, ello se dificulta en la realidad, porque:

Simultáneamente, el centro del mundo ya no es principalmente el individuo, tomado singular y colectivamente, como pueblo, clase, grupo, minoría, mayoría, opinión pública. Aunque la nación y el individuo sigan siendo muy reales, incuestionables y estén presentes todo el tiempo, en todo lugar, y pueblen la reflexión y la imaginación, ya no son hegemónicos. Han sido subsumidos formal o realmente por la sociedad global⁷¹.

⁷¹ Octavio Ianni, Teorías de la globalización, p. 3.

El planteamiento que formulo es con respecto a la excelencia académica y su vinculación con el sector productivo del país, que en el marco de la actual tendencia hacia la mundialización o globalización, no se dirigen hacia la superación de las necesidades nacionales. A este supuesto se le puede objetar que, precisamente, el planteamiento de valores y problemas sociales locales es una prioridad en el sistema educativo mexicano. Sin embargo, difícilmente en la realidad se pueden llevar a cabo.

Antes de explicar los programas de maestría en administración, es necesario repasar bajo esta nueva perspectiva cuáles son los aspectos que imperan en la actualidad en nuestro país. Para ello será necesario, desarrollar brevemente- algunos aspectos de la posmodernidad y algunas teorías de la globalización, para posteriormente analizar la manera como se han vinculado: el gobierno, el sector empresarial privado y las instituciones de educación superior de nuestro país a ellos. No obstante que habla en los planes y programas de estudio, de superar los problemas sociales de México, en realidad, en la práctica se hace énfasis a contribuir con las demandas del mercado mundial y en última instancia, a salvar a unos cuantos nacionales.

D) POSMODERNIDAD Y TEORÍAS DE LA GLOBALIZACIÓN

Antes de desarrollar las características sociales, políticas y económicas en la actualidad nacional, es necesario enfocar el tema de la "posmodernidad", ya que los aspectos básicos que han permitido construir esta denominación son puntos importantes a considerar para la tesis, pues explican las actuales relaciones entre la educación y el comercio, así como las condiciones de nuestra existencia en sociedad.

Para Jean François Lyotard uno de los sentidos con el que se puede designar al post, del posmodernismo es el de sucesión, esta idea se basa en el posmodernismo arquitectónico, en el que se puede desarrollar la concepción de una nueva dirección de planteamientos, una conversión, de una etapa precedente. Así, la idea de una cronología lineal es perfectamente moderna :

La idea misma de modernidad está estrechamente atada al principio de que es posible y necesario romper con la tradición e instaurar una manera de vivir y de pensar absolutamente nueva⁷².

⁷² J. F. Lyotard, *Op. Cit.*, p. 90.

Se alude al hecho de que reestructurar o cambiar algo, en este caso las maneras de convivencia del ser humano, es como volver al punto de partida, inaugurándose algo que es diferente y por lo tanto nuevo y se convierte en un avance cualitativo y cuantitativo.

Con base en la noción que se puede extraer del posmodernismo arquitectónico, Lyotard parte a una segunda acepción de postmodernidad. Para comprender mejor este cambio, cabe señalar con respecto a la modernidad, que ésta estimuló una honda creencia en el progreso como un conjunto de aspectos benéficos para los seres humanos. La confianza en la razón y en el progreso general de la sociedad han declinado y los motivos de la inseguridad de un mejor futuro debido a las innovaciones tecnológicas e i los procesos de producción, lo que ha provocado menos demanda de trabajadores. En el caso de nuestra tesis, encontramos que la lucha de los egresados por insertarse en el mercado de trabajo, conlleva a una lucha donde ganará el mejor, y será aquel que tenga mayores oportunidades de educarse y que responda a los intereses y perfiles de formación que demandan las compañías nacionales y transnacionales.

Una opinión que expresa Lyotard es que el desarrollo de las tecnociencias se ha convertido en un medio que acrecienta el malestar, lo que por otro lado es uno de los principales factores que han permitido en los últimos años, una expansión inusitada de la actividad industrial - globalización empresarial -. Sin embargo, antes de analizar lo que se le ha dado en llamar

globalización, es conveniente desarrollar de manera concisa qué son las tecnociencias.

D') LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, NECESIDAD PARA EL BIENESTAR O FACTOR CAUSANTE DEL MALESTAR SOCIAL.

El inicio de la revolución científico técnica a mediados del siglo XX, ha producido un cambio cualitativo de la base tecnológica de la producción, esto quiere decir que los instrumentos con los que se lleva a cabo el trabajo están directamente relacionados con los descubrimientos científicos y los tecnológicos. La transformación de la ciencia obedece en gran parte a las demandas de la producción comercial. Es por este motivo que Lyotard se permite señalar que este desarrollo nos lleva a un destino involuntario:

Nuestras exigencias de seguridad, de identidad, de felicidad, que provienen de nuestra condición inmediata de seres vivientes, e incluso de seres sociales, en la actualidad parece que no tuvieran pertinencia alguna respecto de esta suerte de obligación a complicar, mediatizar, numerizar y sintetizar todos los objetos sin distinción, y a modificarles la escala. En esta perspectiva, la exigencia de simplicidad aparece en general, hoy en día, como una promesa de barbarie⁷³.

Empero, cabe formular una pregunta ¿lo malo de la ciencia y la tecnología es sólo ponerse al servicio del comercio? O como señala Octavio Ianni, las

⁷³ J. F. Lyotard, Op. Cit., p. 92.

conquistas de la ciencia se han traducido en tecnología (que en este trabajo nos ha de conducir al estudio de las maestrías en administración). Antes de responder a la interrogante planteada, es necesario dejar en claro desde este momento, que no soy opositora enconada a los avances científicos y tecnológicos. Como es de todos conocido, todo avance conlleva a un bienestar, aunque en gran número de casos es muy seccionado y privilegiado el sector poblacional beneficiado. Sin embargo también existen numerosas innovaciones en que el bienestar se ha extendido a las mayorías (de manera sencilla, es posible apuntar todos los aparatos electrodomésticos, como otro ejemplo, la computadora cuyo uso está llegando a todos los servicios en donde se busca agilizar los trámites burocráticos).

Preguntar sobre lo malo de las innovaciones técnico - científicas se debe a su puesta en servicio para el comercio, no es un cuestionamiento ocioso. Juan José Saldaña señala:

Ante la globalización en todos los órdenes y el reto de la tercera Revolución Industrial, la articulación de los esfuerzos científicos y tecnológicos se ha revelado como una estrategia necesaria y adecuada para el futuro de América Latina [...] Cuestiones vitales para todos los países como son la protección del medio ambiente, las comunicaciones y la informática, la energía, los nuevos materiales, la salud, la agricultura, la biotecnología, las estrategias para el desarrollo científico y tecnológico, las ciencias básicas y la enseñanza de las ciencias, están reclamando una cooperación latinoamericana⁷⁴.

⁷⁴ Juan José Saldaña, Introducción, "Teatro científico americano, Geografía y cultura en la historiografía latinoamericana de la ciencia", p. 11 y 12, en: Juan José Saldaña (coordinador), Historia Social de las ciencias en América Latina.

Para Saldaña, se puede decir que a pesar de la globalización (capitalista, científica y de informática) se debe continuar fomentando las posibilidades para un mejor desarrollo endógeno de las ciencias y la tecnología. Actitud que es ya irreversible en las actuales condiciones.

Es posible llegar a una conclusión preliminar, es el comercio lo que ha conducido al beneficio de unos cuantos, entonces lo que provoca malestar es el desequilibrio en la repartición de las ganancias. En la realidad los sueldos de los trabajadores, sobre todo en el caso mexicano, está subvaluado, es muy bajo con respecto a lo que en realidad producen y a las ganancias que obtiene la empresa.

Ahora conviene señalar ¿el por qué la tendencia científica y tecnológica a insertarse en el mercado?, porque las áreas en las que se invierte más o tiene más posibilidades de desarrollo son aquellas más susceptibles de comercializarse. Mientras que otras áreas se tienen que esforzar por conseguir subsidios (generalmente bajos) demostrando la importancia de sus trabajos para el bienestar social, lo que desafortunadamente es mal visto, la opinión generalizada es de que sólo invirtiendo en aquello que produce ganancias es lo que abrirá fuentes de empleo. Pero frente a sueldos bajos y a la amenaza de quedarse sin un lugar en donde laborar, la vida se convierte en una prisión sin barrotes, es decir, se vive en contra de nuestra propia voluntad.

En este sentido, desafortunadamente para los empresarios y afortunadamente para el resto de la sociedad, el ser humano es algo más que un simple trabajador, posee capacidades que pueden desarrollarse por medio de la práctica y del ejercicio de su libertad.

D') LA GLOBALIZACIÓN

Desde sus inicios el capitalismo siempre presentó connotaciones internacionales. La tendencia expansiva capitalista ha ido tomando mayor impulso y extensión al concluir la Segunda Guerra Mundial y al finalizar la guerra fría, tras la caída del bloque socialista que tuvo como el mayor representante a la otrora, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que apunta Octavio Ianni la ola expansionista se consolida:

A partir de ese momento, las economías de los de las naciones del ex-mundo socialista se transforman en fronteras de negocios, inversiones, asociaciones de capitales, transferencias de tecnologías y otras operaciones que expresan la intensificación y la generalización de los movimientos y de las formas de reproducción del capital en escala mundial⁷⁵.

Sin embargo, el hecho de que el capitalismo globalizado haya triunfado y que el socialismo real haya caído, no indica que ambos sean lo mejor para la

⁷⁵ Octavio Ianni, Op. Cit., p. 31.

humanidad, su existencia es una trampa que no escapa de la deshumanización, Lyotard señala:

Ni el liberalismo económico o político, ni los diversos marxismos salen incólumes de estos dos siglos sangrientos. Ninguno de ellos está libre de las acusaciones de haber cometido crímenes de lesa humanidad⁷⁶.

Entonces ¿nada puede asegurar una buena vida?, por el momento la respuesta la dejo para analizar en el tercer capítulo. Sin embargo, continuando con el trabajo que me he propuesto, es necesario abordar algunos de los aspectos principales de la globalización.

Octavio Ianni apunta que la internacionalización del capitalismo conlleva, lo que se puede denominar "fábrica global", sentido que suscitó un proceso de dispersión geográfica de la producción o de las fuerzas productivas. Para Ianni esto no sólo expresa la reproducción ampliada del capital en el plano global, abarcando la generalización de las fuerzas productivas, sino también es de las relaciones de producción:

Se globalizan las instituciones, los principios jurídico - políticos, los patrones socioculturales y los ideales que constituyen que las condiciones y los productos civilizatorios del capitalismo⁷⁷.

⁷⁶ J. F. Lyotard, Op. Cit., p. 91.

⁷⁷ Octavio Ianni, Op. Cit., p. 33.

Este es un aspecto de gran importancia para el trabajo, ya que expone el por qué de la dificultad de preparar administradores que respondan a las necesidades del país, de profesionistas emprendedores, creativos. Los patrones, los principios e incluso, ideales son generados en otros lugares del mundo, a los cuales nos podemos sumar como parte de la humanidad que somos, pero no responden a las necesidades específicas de la población que convive en México.

La globalización además de entenderse en términos de “fábrica global”, se la puede comprender con otras denominaciones de las cuales únicamente destaco la de “aldea global”, ya que ésta noción sugiere:

que, finalmente, se formó la comunidad mundial, concretada en las realizaciones y las posibilidades de comunicación, información y fabulación abiertas por la electrónica⁷⁸.

Ianni señala que el funcionamiento actual de la sociedad, es decir, los modos en que se ha organizado, está directamente constituido por la técnica y más específicamente, por la electrónica, lo que pasa en un lugar rápidamente se sabe en el otro lado del mundo. No hay nada que escape a la difusión electrónica que ha intercomunicado a todos los pueblos del mundo. Para McLuhan, todo, gente, ideas, se globaliza y virtualiza:

La ola modernizante no se detiene nunca y se difunde por los más remotos y recónditos rincones y entresijos del modos de vida y trabajo

⁷⁸ Octavio Ianni, Op. Cit., p. 5.

de las relaciones sociales, de las objetividades, subjetividades, imaginarios y afectividades. McLuhan `vio la tecnología como una extensión del cuerpo".⁷⁹

La idea de McLuhan muestra la importancia que adquiere la técnica y, aunque no se menciona, la necesidad de la ciencia en el desarrollo de las sociedades actuales. Sin embargo, en este apartado sobre la "aldea global", conviene citar las reflexiones de Giovanni Sartori quien cuestiona ésta apreciación, porque en lo tocante a la información que se difunde, sobre todo en la programación televisiva, las cámaras entran libremente en los países donde domina la paz y cierta libertad, mientras que en los países peligrosos entra con cautela, donde no existe libertad no entran las cámaras "de lo que se deduce que cuanto más tiránico y sanguinario es un régimen, más lo ignora la televisión y, por tanto lo absuelve"⁸⁰. La reflexión de Sartori se basa en los casos de las atroces matanzas de Madagascar, o el caso de Idi Amin Dada en Uganda en el pasado. En la actualidad, dice, las televisoras no han entrado nunca en Suacán, un país que extermina a los suyos, igual que se hacía en la Etiopía de Mengistu; otro caso según Sartori es el de Israel que no ha terminado en la lista negra como Sudáfrica, sólo porque está protegido por la comunidades hebreas de Estados Unidos y de todo el mundo. Así pues, la aldea global es sólo parcial, no es global.

Hasta ahora se ha señalado la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo social, por lo tanto, se puede decir que también determina la

⁷⁹ Octavio Ianni, Op. Cit., p. 77.

⁸⁰ G. Sartori, Op. Cit., p. 89.

política económica en la actualidad. En casos como el de México encontramos ya que nuestros dirigentes quieren insertarnos en el primer mundo, pero para ello es necesario instalarse en las condiciones económicas, científicas y tecnológicas favorables dentro del mundo y del comercio globalizado.

Es justo señalar algunos de los aspectos de la manera cómo en nuestro país se vinculan el Estado, el sector privado y los centros de educación, más específicamente las universidades, lo que permitirá en el tercer capítulo analizar el caso específico de las maestrías en administración.

E) VINCULACIÓN ESTADO, SECTOR PRIVADO Y LAS UNIVERSIDADES COMO CENTROS PRODUCTORES DE PROFESIONALES

Uno de los primeros supuestos de este apartado se basa en el hecho de que en nuestro país los postulados neoliberales imperan en la política económica, lo cual guía a la estructura productiva para satisfacer las demandas del mundo global o aldea global (o como quiera llamársele) lo cual, a su vez, determina la estructura educativa que se imparte en las universidades. Caso que propicia en las maestrías en administración una educación competitiva, único medio de conseguir un lugar en el mercado laboral.

Con respecto a la relación entre los sectores que se mencionan, Estado, sector privado y universidades, Matilde Luna y Rosalba Casas, señala:

La educación y las capacidades científicas constituyen la principal arma competitiva de las economías nacionales, idea que parte de una estrecha relación entre la capacitación de la fuerza laboral, la difusión de nuevas tecnologías y el proceso de innovación⁸¹.

⁸¹ Rosalba Casas y Matilde Luna, coordinadoras, Gobierno, Academia y Empresa en México, Hacia una nueva configuración de relaciones, pág. 7.

En la cita es posible percibir la importancia que se le asigna a la vinculación entre Estado, sector privado y universidades. La necesidad de los gobernantes mexicanos de insertar al país en el llamado primer mundo, supone la revalorización de las funciones del Estado para fortalecer tanto al sector educativo como al privado de acuerdo a las necesidades de la globalización.

A principios de la década del 90, la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) recomendó fortalecer la vinculación entre academia y empresa, a través de un documento intitulado: "Educación y conocimiento: eje de transformación productiva con equidad". En éste

se propone una estrategia alternativa que pone de manifiesto la posición central que el sector productivo debe tener en el conjunto de los diversos niveles y sistemas educativos. Desde su perspectiva, todas estas diferentes esferas deberían estar articuladas por un eje en cuyo extremo superior estaría el sector productivo y cuyo extremo inferior estaría en la educación básica⁸².

La apertura económica de México y la integración al mercado mundial asignan un lugar central a la competitividad y a la capacidad tecnológica de las empresas, lo que, obviamente, repercute en la educación que se ha de impartir ya en la Universidad como proveedora de profesionistas laborales que debe satisfacer las demandas del mercado mundial, pues para que una empresa pueda desarrollarse necesita un incremento de su productividad y de su

⁸² *Ibidem*, p. 8.

competitividad, ello basado en la innovación. Entonces, ¿de qué tipo de educación se habla?. No puede ser de una política educativa que orienta la investigación hacia la solución de los problemas nacionales. Ya que está encaminada a la solución de problemas sociales específicamente mexicanos, lo cual ocupa tiempo y dinero -en inversión para la investigación-. Cabe señalar que existen algunos contratos con empresas, para solucionar algunos problemas regionales, sin embargo, los contratos son escasos para un país tan grande como México.

Se habla de satisfacer la demanda de trabajo, de solucionar problemas tales como el de falta de comunicación y de servicios, sin embargo, en realidad la mayor parte de este trabajo lo realiza el Estado. Por otro lado, en los casos como los de elevar el nivel de vida de la sociedad y brindarle algunos satisfactores, es muy escaso, porque la mayoría de la población es empleada como trabajador con sueldos bajos, que permiten sobrellevar a unos cuantos una vida digna, pero no tener que robar o convertirse en vendedor ambulante (al parecer, al menos, por un tiempo), pero existe una creciente masa de desempleados que viven en condiciones de miseria.

Los profesionales que egresan de las instituciones educativas públicas y privadas se están educando bajo supuestas políticas de "excelencia académica", pero. ¿En el caso de la carrera de administración esto qué significa?. Antes de responder es justo señalar que tanto Rosalba Casas como Matilde Luna consideran que debido a la crisis de la década del 80 por la que atravesó México, las universidades públicas se vieron forzadas a diversificar sus fuentes

de financiamiento, dirigiéndose al sector privado, esta vinculación se centró en los contratos para establecer las bases del desarrollo tecnológico, motivo por el cual también se involucraron las áreas de investigación y docencia, lo que dio lugar al fenómeno conocido con el nombre de "comercialización de la academia".

Es en las universidades en donde se preparan los profesionales y los académicos que han de participar y fomentar el desarrollo científico y tecnológico. Este se puede llamar modelo neoestructural ya que involucra una renovada participación gubernamental en la regulación de las universidades y el sector privado.

Es posible señalar que la regulación se delimita a la formación adecuada de los recursos humanos de acuerdo a las características que demanda la industria. Así, se presenta una fuerte tensión y contradicción en la política educativa, por una parte están las demandas tradicionales de la educación académica, es decir, los propósitos universalistas y (por qué no) los humanistas, y por otra, los intereses de la educación técnica—profesional, demanda una formación particularista altamente especializada, dependiente del mercado de trabajo.

De acuerdo a Rebeca de Gortari Rabiela la relación industria - universidad es muy vieja, dándose a través:

de intercambios como consultorías o de la ayuda filantrópica de organismos privados a través de las fundaciones, laboratorios, empresas, etcétera, la diferencia con el momento actual es que anteriormente se mantuvieron la fronteras entre cada uno de los actores. Ahora esta relación ha cambiado debido a presiones externas a las universidades, pero también a la apertura interna de éstas, que han percibido nuevas oportunidades en esta vinculación⁸³.

Esto lleva a abordar dos aspectos que me parecen importantes para comprender la posición que ocupa la universidad: 1) la comercialización de la academia, y 2) la comercialización en la academia.

El primero se da principalmente por el modelo de investigación que se instrumenta en algunas áreas y disciplinas de los centros de educación superior, como resultado del financiamiento del sector privado. De tal modo, la introducción del sistema de mercado dentro de las instituciones universitarias

ha traído consigo que las labores se definan ahora por criterios tales como la calidad, la competitividad, la productividad, los méritos y la excelencia, los cuales se han instrumentado a través de los nuevos sistemas de distribución de remuneraciones, de contratación y de control cualitativo (mecanismos de control sobre la calidad y la cantidad de investigación y docencia)⁸⁴.

Para los supuestos que se desarrollan en este trabajo, tales aspectos por los que se ha de medir la eficiencia, son negativos, no por el hecho de que fomenten la

⁸³ Rebeca de Gortari, "Los académicos: de la producción a la comercialización del conocimiento" capítulo 5, págs. 148 - 149, en Rosalba Casas y Matilde Luna, Op. Cit.

⁸⁴ Ibidem, p. 149.

competitividad laboral y de conocimientos, sino por el hecho de que la preocupación por producir más para vivir mejor, quita tiempo a la reflexión crítica sobre el modelo económico y sus repercusiones en nuestras sociedades. Se puede argumentar que textos y artículos con características de crítica también se consideran en el terreno de la eficiencia, pero ¿cuándo ha sido así en la cotidianidad o en la historia social? Por otra parte, los patrones por los cuales se han de medir los avances o logros no son creados en nuestro territorio de acuerdo a sus necesidades.

El segundo punto es interesante, la comercialización en la academia, que principalmente se denota en los cambios normativos y organizacionales, que no sólo se limita a un conflicto de valores, sino que se puede extender a una transformación cultural, una nueva relación en la cual las recompensas de poder, dinero y reconocimiento conllevan a los científicos y profesionistas a consolidar áreas potentes para la investigación que satisface las demandas e quienes otorgan el financiamiento.

CAPÍTULO 3

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES COMUNITARIOS PARA LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN

A) ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN MÉXICO

Uno de los aspectos que no se puede dejar pasar por alto es la tendencia de la enseñanza superior en nuestro país. Desde los inicios del modelo neoliberal en la época de Miguel de la Madrid hasta el actual y siguiendo las tendencias de la globalización, se califica a la universidad como factor de desarrollo y de apoyo a la industrialización, además como mecanismo de movilidad social. Sin embargo, por diversos motivos (que por el momento no es necesario desarrollar) en las últimas décadas se ha incrementado el número de estudiantes en las universidades, lo cual ha conllevado a un detrimento en la calidad de la enseñanza. El concepto de masificación se empleó para designar el incremento del número de matriculados, aumento que, por otra parte, excedió las posibilidades de absorción de los profesionales en el mercado laboral, que además de provocar desempleo provocó otro fenómeno:

dio origen a un credencialismo acentuado, el fenómeno de la 'fuga hacia adelante' (crecimiento del posgrado) y a una pérdida notable de los ingresos de quienes alcanzaron educación en las universidades que contribuyó a enfatizar el abaratamiento de la mano de obra⁸⁵.

⁸⁵ Humberto Muñoz García y María H. Suárez, "Los que tienen educación superior" pp. 11 a 32, en Humberto Muñoz García y Roberto Rodríguez Gómez (coordinadores), Escenarios para la universidad contemporánea, p.12.

Sin embargo, al inicio de la década del 90, se llegó a la conclusión de que en el país no se contaba con suficientes cuadros profesionales y científicos para el funcionamiento del actual modelo de desarrollo. Motivo por el cual en las actuales políticas educativas se ha puesto énfasis en la necesidad de aumentar la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con Javier Mendoza el reto actual de la enseñanza superior se puede comprender mejor al considerar la perspectiva del binomio universidad - globalización, ya que esta tendencia de internacionalización a integrar "ámbitos económicos, social, político y cultural de una sociedad"²⁶ es de fundamental interés. En la universidad es en donde mejor se plasma esta tendencia, ya que es el centro de preparación de los profesionales quienes deben cumplir con una educación eficiente para superar el reto de lograr los estándares de calidad asumidos internacionalmente, sobre todo en las ramas de ciencia y tecnología.

En nuestro país la modernización universitaria contempla programas y actividades encaminadas a la realización de cambios en el terreno del curriculum, infraestructura y equipos para la investigación y la docencia. Empero no se puede dejar de observar la intensificación de la especialización, en las diferentes áreas del conocimiento (como se verá más adelante con los programas de Maestría en Administración, sobre todo en la UNAM, donde la

²⁶ Javier Mendoza Rojas, "La universidad frente a las tendencias de la globalización", pp. 102 a 117, p. 103, en Humberto Muñoz García y Roberto Rodríguez Gómez, Op. cit.

currícula está dirigida a enseñar a los alumnos el mejor manejo de teoría y técnica administrativas).

Sin embargo, el camino de la especialización, se debe en primer lugar al surgimiento de las ciencias particulares, lo cual fue un logro sobre el modo teológico—totalizante del conocimiento impuesto en la edad media. Y su posterior desarrollo se ha llevado principalmente en los países llamados de Primer Mundo. Roberto Follari al respecto señala:

Cabe señalar rápidamente que el origen histórico de la idea de interdisciplina se rastrea en los países capitalistas avanzados, dentro del ámbito universitario hacia el comienzo de la década de los 70, allí ubicamos al reconocido Congreso de Niza⁸⁷.

Por otra parte, cabe señalar que el avance tecnológico y de fuerzas productivas ha sido en buena medida parte de razones extra—científicas (lucha entre potencias, para crecimiento comercial en donde la competitividad conllevó a la producción de obsolescencias que ahora se presentan como necesarias para el tren de vida cotidiano).

Empero, la propuesta de la interdisciplinariedad no sólo inicia como propuesta que surge a partir del avance en la teoría del conocimiento, como una necesidad epistemológica. Sino que influyen poderosamente los movimientos estudiantiles de fines de la década del 60, cuya movilización se debía a la protesta estructural contra el sistema social. Sin embargo, el origen

⁸⁷ Roberto Follari, Interdisciplinariedad, p. 113.

de tal deficiencia social se encontró en la obsolescencia del aparato universitario, así: "había que poner éste a la altura de los tiempos, y 'conformar' así lo más posible la conciencia estudiantil [...] Inventar nuevas versiones: Vincennes, la departamentalización, la interdisciplina"⁸⁸. Sin embargo, no se le puede aludir a las movilizaciones estudiantiles crédito absoluto (aunque fueron parte valiosa).

Empero, no es posible dejar de señalar que al congreso de Niza no asistieron los especialistas de las áreas de humanidades o como Follari escribe los representantes de las ciencias sociales, lo cual no impide que se señale la importancia de su integración.

Por otra parte, la propuesta de interdisciplinariedad ha conllevado constantes riesgos y desvíos, como lo señala Burton R. Clarck quien ha indicado que la descomposición de disciplinas en especialidades es un reto cada vez mayor:

Incluso cuando las especialidades existentes se vuelven a combinar en un nuevo campo interdisciplinario, como sucede con las ciencias del conocimiento y los estudios ambientales, el resultado irónico es una nueva especialidad que en el momento máximo de éxito se convierte en un programa, una clase de grado y una unidad de organización⁸⁹.

⁸⁸ Idem.

⁸⁹ Burton C. Clarck, Las universidades modernas: Espacios de investigación y docencia, p. 383.

De tal modo, se puede comprender que la tendencia es hacia la diversidad y no hacia la uniformidad del conocimiento. Esta problemática se plasma sobre todo cuando se administran los fondos para los diferentes institutos y centros de investigación. Sobre todo porque los apoyos por parte del gobierno hacia las universidades han menguado:

Es por tanto inescapable un mayor pluralismo en las fuentes y canales de financiamiento: más agencias centrales que comisionan estudios, consejos de investigación, agencias públicas, provinciales y locales, empresas comerciales, fundaciones privadas, asociaciones profesionales y benefactores y contribuyentes individuales⁹⁰.

La tendencia a buscar fondos extra-gubernamentales fue abordada en el inciso: E) del segundo capítulo; y la conclusión a la que se llegó es que esta tendencia ha conllevado a una competitividad laboral y de conocimientos, cuya preocupación central: mejorar la capacidad productiva, se ha considerado como nociva ya que quita tiempo a la reflexión y al pensamiento crítico del sistema neoliberal.

Sin embargo, la tarea que se plantea en la enseñanza superior para México es la vinculación sociedad — centros de producción de conocimiento e investigación, cuya perspectiva de integración comercial internacional, no debe de perder su compromiso con la sociedad, en el sentido de que se debe evitar el riesgo de la profundización de las diferencias económicas y sociales. Lo cual no parece ocurrir.

⁹⁰ Ibidem, p. 385.

Empero para tener un enfoque más preciso de este problema es importante desarrollar el sistema educativo profesional en México y posteriormente los programas de Maestría en Administración del ITESM y de la UNAM.

B) EL DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO PROFESIONAL EN MÉXICO Y SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRIVADO

Algunas de las características de los sistemas educativos es que los planes de estudio se deben elaborar con la finalidad de preparar a los alumnos para responder a las necesidades imperantes de su país y de su tiempo; de que la enseñanza que se imparte esté destinada a forjar académicos y profesionales cuyas aptitudes como seres humanos educados, son las de hacerles conscientes de su realidad, además de propositivos, creativos y emprendedores para resolver la (s) problemática (s) que les plantea su entorno. Pero desafortunadamente la preparación que reciben los profesionales no les permite, más que en un mínimo porcentaje desarrollar las cualidades mencionadas.

Cabe señalar que en el capítulo anterior, se destacó la tendencia en el sistema educativo universitario a preparar a los profesionales para insertarse en el mercado laboral, cuyas características en la actualidad son las marcadas por el neoliberalismo y la globalización, donde los patrones de calidad de la producción, así como la decisión y la manera de producción dependen de las empresas multinacionales y de las transnacionales, quien en sus intereses que no contemplan las necesidades básicas o fundamentales de una sociedad como

la mexicana. Entonces el desarrollo de las cualidades de creatividad y de actitud emprendedora son aquellas que están directamente ligadas a las directrices de las grandes compañías. Empero, no se debe olvidar que lo importante para este trabajo, es la formación de los profesionistas, en especial, de los egresados de las maestrías en administración, de manera más particular, los de la UNAM.

Es importante señalar que el sistema educativo mexicano en el que se insertan las políticas de enseñanza superior y los posgrados, ha recorrido una serie de etapas que tiene su correspondencia con las tendencias económicas y políticas de México. Así se aborda la relación entre la Universidad y la empresa. Esta relación se constituye con tres actores: Estado, academia y el sector privado. Aunque en la actualidad el papel que juega el Estado es el de árbitro a la vez que motivador.

En este momento es importantes hacer un poco de historia, para señalar que las relaciones que se han establecido entre la universidad y el sector privado no es en sí un hecho innovador. Por ejemplo, en Alemania antes de la segunda Guerra Mundial se produjeron las formas más elementales de vinculación, que ya estaban en marcha después de ésta se amplían y se refuerzan. Por ello a los actuales modos de vinculación, que asientan sus bases en este ejemplo se les ha calificado como de segunda revolución académica⁹¹. Las características de ésta pueden calificarse como de "apitalización del

⁹¹ La Primera revolución académica se caracteriza por la vinculación entre docencia e investigación. En Alemania en el siglo pasado, por un lado ya se habían iniciado las relaciones y por otro lado se iniciaban las relaciones entre investigación y producción.

conocimiento". Esta denominación se asigna debido a un doble procedimiento de gran complejidad: primero porque se produce un proceso de selección de las universidades y, segundo, (estrechamente vinculado) de las áreas específicas que pueden servir al desarrollo de la producción. Aunque como indica Gonzalo Varela, es un principio de la Universidad, es decir, es la institución la que buscó establecer esos vínculos, debido a la necesidad de financiamiento.

Por otra parte, con el tiempo la empresa privada se percató de lo valioso de estas relaciones y es la actual promotora de éstas. Mientras que el gobierno al comprender la importancia de las relaciones, ha intervenido de manera regular para apoyar y estimular la vinculación (cabe señalar que el ejemplo que se aduce se ha llevado a cabo principalmente en Europa y Estados Unidos), empero, esto no excluye la posibilidad de que el Estado también intervenga como empresa.

Antes de continuar el desarrollo de las actuales condiciones de vinculación entre la universidad y el sector privado, es justo llevar a cabo un breve estudio sobre las condiciones históricas que en México han permitido la vinculación universidad-sector privado, con la preponderancia y a veces con intermediación del gobierno. Para desarrollar dicha interrelación, es preciso citar el trabajo de Matilde Luna intitulado: "Modelos de coordinación entre el

gobierno, el sector privado y los académicos”⁹², en él habla de cuatro etapas de interrelación, que van de la década del 70 hasta mediados de 1995⁹³.

Antes de abordar directamente el trabajo de Mtilde Luna, es conveniente mencionar la aclaración que se formula en su investigación. Ella emplea las etapas de educación superior de las sociedades desarrolladas propuesta por Ulrich Teichler, las que también se pueden encontrar, aunque con desfase (con peculiaridades y asimilaciones, en mi opinión) en México (debido a que la base del modelo se centra en otras sociedades, aquí sólo me limito a desarrollar las peculiaridades del caso mexicano y en los casos en que unas ideas ayuden a comprender mejor los modelos expuestos, se citarán para conveniencia del trabajo).

El primer modelo es denominado de “élite académica”, este se desarrolla principalmente entre las décadas del 60 y del 70, es la élite capitalina de la UNAM, donde se toman las decisiones. Su característica principal es que se desarrolla sin restricciones, a pesar de que el gobierno invierte buenas cantidades de dinero en ella. Por otra parte, el resultado fue una excelente expansión hacia la política.

El segundo modelo se desarrolló a finales de la década del 70 y principios de los 80, es el de predominio burocrático, se establece el control Estatal, en el sentido de que se intenta planear la educación superior. Son dos

⁹² M. Luna y R. Casas, *Op. Cit.* Capítulo 2 págs. 63 a 70.

⁹³ La fecha final elegida por Luna, hace suponer que es el año en el que terminó su trabajo.

las leyes que se pueden destacar: 1) la ley de planeación de la educación superior y 2) la ley de promoción y coordinación el desarrollo científico y tecnológico (como dato, interesante cabe mencionar, que es en este momento cuando surge el CONACYT). Desafortunadamente, tanto por la verticalidad, como por la crisis que atraviesa el país en ese momento se produce una profunda desarticulación.

El tercer modelo se encuadra entre fines de la década del 80 y principios de la del 90, se caracteriza por un modelo de integración al mercado. En esta etapa se lleva a cabo el proyecto gubernamental de modernización educativa, científica y tecnológica. Se inserta en el modelo de desarrollo nacional, las prácticas de liberación de las fuerzas del mercado, la apertura de la economía (Matilde Luna comenta que ésta se considera como la máxima expresión de integración al mercado norteamericano) y la reforma institucional de Estado

que dio lugar a cambios importantes en su estructura y funciones, transformándolo de regulador y propietario en un Estado de fomento, orientado fundamentalmente a crear condiciones para el desarrollo eficiente del sector privado, el que es considerado reiteradamente en el discurso gubernamental como el eje del desarrollo⁹⁴.

El criterio para la educación superior fue el de colocarla en un ámbito de mercado de competencia. Así, criterios como competitividad y productividad se usaron para evaluar la calidad (que es un gran reto del programa de modernización). También se destaca la participación del sector privado en las políticas educativas:

⁹⁴ M. Luna, Op. Cit., p. 67.

Entre las políticas orientadas a la integración de mercado destacan las siguientes: el establecimiento de criterios y mecanismos para la asignación de recursos fincados en la evaluación; la promoción de un nuevo sistema de acreditación de conocimientos; el establecimiento de una comisión nacional encargada de definir criterios de excelencia y de elaboración de programas y planes de estudio; la elaboración de un plan rector para el desarrollo de la educación superior tecnológica, concertado con los sectores social y productivo, y el establecimiento de un proceso nacional de evaluación⁹⁵.

El cuarto modelo de tránsito pone en juego la autoridad de la élite académica, por parte del interés del Estado y del mercado, la concertación se puede considerar como que

tanto el gobierno como los empresarios buscarán intervenir en las directrices del sistema de conocimiento a múltiples niveles, dando vigencia a, o al menos poniendo en el tapete de la discusión una nueva configuración de sus relaciones, en la que la participación de diversos actores y el acuerdo sobre intereses comunes habrá de ser fundamental⁹⁶

Ello por la importancia de la educación, la ciencia y la tecnología para alcanzar niveles aceptables de producción y competitividad en el marco de la liberalización y la apertura. Esta es la tendencia que se impuso en el salinismo, la modernización tecnológica como posición dinámica de competitividad, así las innovaciones debían darse de acuerdo a las necesidades de la industria.

⁹⁵ M. Luna, *Op. Cit.*, p. 67.

⁹⁶ M. Luna, *Op. Cit.*, p. 69.

Por su parte Rosalba Casas en su trabajo "Hacia un nuevo paradigma de política para la vinculación"⁹⁷⁻⁹⁸, señala que a finales de la década pasada se observó un cambio en los planteamientos de la política económica, se busca vincular el sector privado con la universidad. La estrategia política proyectaba "alcanzar la excelencia académica y crear la infraestructura científica y tecnológica sobre la cual apoyar el desarrollo socioeconómico"⁹⁹. De tal modo, la propuesta gubernamental es que el sector privado se convierta en promotor del desarrollo, además de racionalizar el sistema educativo como factor de su modernización.

El enfoque principal se dirige a los posgrados en donde la educación tecnológica y la investigación científica y tecnológica deben ser predominantes. Esto es, integrar al sistema educativo superior al modelo de mercado y alentar un mercado académico. En éste se estimularía el trabajo y la productividad, de modo que las evaluaciones determinarían el financiamiento. Empero en este punto es importante hacer un alto, y señalar que de acuerdo con Rosalba Casas los recursos humanos en este tipo de vinculación, la oferta se forma de acuerdo a las necesidades de la industria. Con ello quiero decir que los recursos humanos que se preparan son de carácter eminentemente técnico.

⁹⁷ en R. Casas y M. Luna, coordinadoras, Op. Cit.

⁹⁸ Quien expone una periodización sobre el desarrollo de las relaciones entre sector privado y universidad, empero, como las bases en las que se sustenta su estudio es la misma que la empleada por Matilde Luna, por tanto la periodización es muy parecida, por tal motivo sólo se citarán aquellas ideas que expliquen las tendencias del último modelo

⁹⁹ R. Casas, Op. Cit., p. 71.

Esto último queda apuntado en El Plan de Desarrollo 1995 - 2000, allí se indica la formación de profesionistas y técnicos que tengan buena preparación para hacer más competitiva internacionalmente a la industria y los servicios, así como de fortalecer el sistema de educación tecnológica mediante la evolución de la calidad académica y la pertinencia de las opiniones formativas que ofrece¹⁰⁰.

Ahora bien, la reseña sobre los modelos de educativos en México y su relación con el gobierno y el sector privado resaltan de las peculiaridades de la situación económico-social de la actualidad y la relación que guardan con la globalización.

Las relaciones entre sector privado y universidad es problemática no sólo en México, sino en todo el mundo. De acuerdo con Richard Stankiewicz, se pueden citar tres maneras de enfrentar los problemas que presenta la vinculación:

1) ajustes de las reglas y normas que gobiernan a las universidades en su interior o interacción con instituciones exteriores; 2) creación de organizaciones de intermediación o *brokers* como son típicamente, las oficinas de patentes y transferencia de tecnología, o los consorcios universidad - empresas; 3) creación de interfaces u organizaciones en cuyo interior se desarrolla el vínculo entre universidades y empresas, como son los laboratorios de investigación cooperativa y de 'esquemas de asistencia integrada' como son los centros de innovación, las incubadoras y los parques tecnológicos¹⁰¹.

¹⁰⁰ R. Casas, *Op. Cit.*, p. 82.

¹⁰¹ Stankiewicz, citado por: Gonzalo Varela, "Los patrones de vinculación universidad - empresa en Estados Unidos y Canadá y sus implicaciones para América Latina", págs. 23 a

De tal modo, para Stankiewicz la importancia de las organizaciones de intermediación es que tienen por objetivo extender las relaciones empresa-universidad, sin perturbar las rutinas académicas. Sin embargo, hay que resaltar que su objetivo es incrementar el desarrollo tecnológico, con lo cual los ingresos de las casas de estudio se acrecientan, pero sólo en las áreas específicas seleccionadas, las que reciben mayor estímulo económico, por su carácter productivo. Empero, esta manera de financiamiento no es nociva en sí, sino que lo reprochable es que se guía la educación hacia los fines utilitaristas de las empresas.

Si se retoma el tema de las vinculaciones, hay que mencionar que la mayoría de éstas se centran en la transferencia de la tecnología, que puede ser explicada de dos maneras. Por un lado, como comercialización de investigación y desarrollo, o difusión de un lugar a otro (país, ciudad, etcétera), de los avances en materia de tecnología, por otra parte, en la capacidad de pasar del conocimiento científico al tecnológico lo cual requiere de científicos de alta calidad "no sólo para generar un saber avanzado, sino también para dar el salto entre conocimiento puro y tecnología"¹⁰².

Las implicaciones que en América Latina se han dado es seguir la vinculación con las empresas norteamericanas (en primera instancia), debido a la transferencia tecnológica externa en el subcontinente porque se ha invertido

60, en Rosalba Casas y Matilde Luna, coordinadoras, Gobierno, academia y empresas en México: Hacia una nueva configuración de relaciones, p. 26.

¹⁰² Ibidem, p. 27.

poco en la creación de ciencia y tecnología, esta vinculación ha sido poco estimulada. Aunque debido al proceso de apertura comercial a nivel mundial, en la actualidad las empresas se han visto forzadas a estrechar más los vínculos con las universidades. Para Gonzalo Varela lo que genera el éxito, tanto para la empresa, como para las universidades es la complementariedad entre la tendencia al incremento de las ganancias por parte de las primeras y de la producción del saber por las segundas.

Ahora es conveniente abordar las características de la enseñanza en la carreras de administración, la finalidad es la de abrir un espacio al análisis de las características de los estudios de maestría.

C) CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA,
LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
(UNAM E ITESM)

C') EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LA UNAM

A través de su desenvolvimiento en el contexto mexicano la UNAM se ha vinculado de diversas maneras con el sector productivo, en la década del 40 se observa un crecimiento de la industrialización. En el 68 se rompió, sin embargo, a partir de 1970 se reanudan las relaciones y se sitúa a la investigación como parte central de la relación. Los años que transcurren entre 1973 y 1985 se caracterizan por el desarrollo de la investigación, también se inicia la transferencia de tecnología. Entre 1985 y 1989 con el Dr. Jorge Carpizo a la cabeza, se critica la desvinculación, ello debido a la crisis y a otros efectos secundarios. De tal modo, que las relaciones con la sociedad en otros campos del conocimiento e investigación, además del productivo, que deberían dar lugar a la posibilidad de solución a los problemas nacionales, tuvieron poco apoyo. Como ejemplo, cabe señalar que Rebeca de Gortari y Fosalba Casas (de quienes tomo las ideas centrales de esta parte) señalan que durante el rectorado de Jorge Carpizo de 3, 369 proyectos de investigación que se postularon en la

UNAM, sólo 806 contribuyeron o se dirigieron al conocimiento de la realidad nacional, en sus aspectos físicos, biológicos y sociales.

En la época del Dr. José Sarukhán se dan cambios en la economía, la política y la tecnología mundial, además de los efectuados en la estructura social y el medio ambiente. Con Sarukhán el proyecto consistía en preparar gente que se incorporaría a la industria (no en preparar gente para la industria, que era la manera en como se había trabajado antes de su llegada), debido a que en los últimos años la vinculación de la UNAM con las empresas privadas había aumentado.

Dentro de este marco de relaciones, es importante destacar el papel que ha jugado la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA). Para Rebeca de Gortari y Rosalba Casas se han llevado a cabo cuatro mecanismos de vinculación, de éstos se citarán el segundo y el tercero, ya que se refieren a los procesos que ha seguido la FCyA:

2) Otro mecanismo es el dirigido expresamente al reclutamiento de personal. En la Facultad de Contaduría y Administración desde 1986 a través de su Secretaría de Relaciones Exteriores (sic) se organiza la semana de Vinculación con la práctica Profesional, a la cual acuden representantes de grupos financieros y bancarios, del área bursátil, del ramo de servicios de la producción y del sector público. Su objetivo es 'ofrecer expectativas de trabajo a estudiantes, reclutar personal y difundir su propia imagen' (Gaceta de la UNAM, 1992).

3) Además, con el propósito de adecuar la información de los estudiantes a las necesidades del mercado de trabajo, al igual que en otras facultades donde desde hace algún tiempo se lleva a cabo un proceso de revisión de los planes de estudio, en la Facultad de

Contaduría este proceso se acompañó en 1990 de Foros de Consulta donde participaron los sectores público, privado y social para definir el perfil de los egresados de esta facultad (Informe UNAM, 1991). Un proceso semejante se dio recientemente en la Facultad de Ingeniería a través del Comité de Pares de Ingeniería y Tecnología donde se hizo la evaluación de las carreras de la facultad que cuentan con mayor demanda (Memoria UNAM, 1993)¹⁰³.

De lo expresado por las autoras, se desprende que la UNAM experimenta fuertes cambios y la decisión de interactuar con el sector privado, de modo tal, que juega un papel importante en el desarrollo económico del país, ya que provee de los recursos humanos que las empresas requieren, promoviendo investigación de interés para la industria. Sin embargo, las relaciones con la sociedad también le han producido fuertes tensiones, ello en mi opinión por otros sectores académicos que (también) estimulan a que la Máxima Casa de Estudios (como también se le conoce) no se olvide del deber que tiene con la sociedad mexicana.

Ahora es importante analizar el proyecto de maestría de la FCyA en administración, para comprender la orientación de éste. Es importante dejar en claro que al abordar los programas de estudios tanto de la UNAM como del ITESM, no se planea llevar a cabo una evaluación curricular de los planes que las universidades presentan. Lo importante para la investigación es realizar una observación crítica sobre algunos puntos en particular, tales como: qué

¹⁰³ Rosalba Casa y Rebeca de Gortari, "La vinculación de la UNAM: hacia una nueva cultura académica basada en la empresariedad", págs. 163 a 228, en R. Casa y M. Luna, coordinadoras, *Op. Cit.*, p. 190. *En esta parte donde anota Secretaría de Relaciones Exteriores, debe decir: Secretaría de Relaciones y Extensión Universitaria.

importancia le dan a la formación humanística y a la incidencia que ésta tiene en las problemáticas específicas de la sociedad mexicana.

El plan de estudios para Maestría en Administración que presenta la FCyA de la UNAM, se debe llevar a cabo en tres semestres, cada semestre consta de 4 materias en la que se deben cursar Seminarios de Investigación, Seminarios de Administración Financiera, Administración de la Innovación Tecnológica, entre otros; además se cursan 5 materias optativas; cabe señalar que cada materia tiene una equivalencia curricular de 6 créditos.

Es importante señalar que en el programa de maestría no se considera ninguna materia humanística, que de acuerdo al programa de desarrollo general de la UNAM es uno de los aspectos más relevantes de esta institución educativa en su proyecto de vinculación con la problemática nacional. Sin embargo, se puede argumentar algunos contraejemplos a la idea que señala. Como ejemplo está el Seminario de Investigación II en donde se menciona el trabajo de campo, además se encuentra la materia de Administración Estratégica, en donde, en la temática sobre el proceso de planeación, se anota el estudio del entorno. Así, podrían citarse algunos casos más para señalar que se considera el contexto mexicano. Sin embargo, no basta con que se contemple de manera oscura o secundaria, además porque de la forma en como está enunciado en el plan de estudios, el punto de vista es sólo de importancia comercial, no hace referencia a la preparación humanística, esencial en el programa universitario de desarrollo.

Empero, antes de efectuar una serie de conclusiones (siempre previas) es importante desarrollar tanto la historia como el proyecto de educación en la maestría del ITESM.

C") EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EL ITESM

Es importante antes de iniciar el desarrollo de las propuestas del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, el objetivo de estudiarlo es para ampliar las perspectivas sobre el perfil de los egresados de las maestrías en administración, por lo que su estudio no es central para el trabajo, aunque sí de considerable importancia.

Lorenza Villar señala que nace en 1943, "cuando el régimen económico-político se abre a la industrialización del país, en un esfuerzo por vincular la educación al mundo del trabajo y a adaptar la formación a las necesidades de la esfera productiva"¹⁰⁴. El interés del grupo Monterrey se dirigía a dar satisfacción a los sectores productivos regionales y nacionales específicamente, en Ingeniería y en Administración de Empresas, a través de una institución de enseñanza del más alto nivel académico. Su proyecto lo expresan en: "Principios, misión, organización y Estatuto General del Sistema ITESM, (de 1994)", su preocupación es el desarrollo de la ciencia y la tecnología y su

¹⁰⁴ Lorenza Villar Lever, "Universidad privada y empresa. Las experiencias de vinculación del Instituto Tecnológico de y de Estudios Superiores de Monterrey. El caso del campus Monterrey", págs. 427 a 280, en R. Casas Y M. Luna, coordinadoras, *Op. Cit.*, p. 248.

vinculación con los problemas nacionales para preservar los valores tradicionales de México.

En su historia el ITESM ha pasado por tres periodos. El primero fue en el inicio, para la formación de los cuadros preparados que la industria y la administración exigían en el Estado de Nuevo León. El segundo de 1960 a finales de la década de los 80, se caracteriza por el detrimento de los cursos técnicos y se da prioridad a la educación superior abriendo los posgrados. Se desarrolla más la Administración y la Ingeniería. El tercero, de 1988 a la fecha (o más específicamente 1995), se enfoca a la investigación.

En la actualidad la preocupación se centra en implantar programas y políticas educativas mediante las cuales se propone desarrollar en los estudiantes una serie de cualidades:

el espíritu emprendedor e innovador, la vocación de líderes comprometidos con el desarrollo de las comunidades; la honradez, el respeto; a la dignidad de la persona humana y a sus y derechos inherentes, tales como el derecho a la verdad, a la libertad y a la seguridad jurídica; y el aprecio por los valores culturales, históricos y sociales de la comunidad y del país¹⁰⁵.

Con respecto a la historia del ITESM, se debe señalar que en 1964 se creó la Escuela de Graduados (estudios de posgrado) y en 1964, la Escuela General en Administración. Al inicio de la década del 90, se proyectó una educación que

¹⁰⁵ *Ibidem*, p. 249.

estuviera de acuerdo con la ideología empresarial y por lo tanto con la misión propuesta por la institución.

Con respecto a la carrera de Administración, cabe apuntar que es en 1973 cuando se crea la División de Administración y Ciencias Sociales (DACS), en ésta, las tres carreras más pobladas son la Licenciatura en Administración de Empresas (LAE), Licenciatura en Mercadotecnia (LEM) y la Licenciatura en Contaduría Pública (CP), las relaciones de esta División "con el sector privado se reducen a algunas empresas productivas y financieras, tanto para consultorías y asesorías como para realizar investigación"¹⁰⁶.

Ahora bien en lo tocante al programa de estudios de la Maestría en Administración, en el ITESM se lleva a cabo por trimestres; en este programa se destacan dos áreas donde se apunta la importancia de la educación humanística para los alumnos. En las Materias Fundamentales está el Seminario de Filosofía Empresarial, donde se le enseña al alumno conocimientos y experiencias referentes a las dimensiones éticas en la toma de decisiones de negocios, entre otros aspectos no menos importantes para la formación del administrador, sin embargo entre los tópicos principales se indica:

Bases filosóficas de la ética, filosofía de la competitividad, los valores y las ideologías, reflexión sobre la dirección en empresas pequeñas, entorno político y social de la empresa, el papel de la empresa en el fin

¹⁰⁶ Ibidem, p. 254.

de siglo, doctrina social de la iglesia, y los puntos de vista político sociales relevantes¹⁰⁷.

Entre los requisitos se pide haber cursado y aprobado más de 16 materias. Este es el caso más concreto en donde se aproxima a la propuesta de acercamiento a la sociedad a través de una preparación de tipo humanista. Si embargo como se puede observar casi el 80 % de la enseñanza que se propone impartir está dedicada a la relaciones con la empresa.

Para ejemplificar un poco más la idea, he juzgado importante citar, el caso de la materia: Administración de Recursos Humanos (RH 06211), en ella se señala que el alumno desarrollará las habilidades necesarias en el manejo efectivo del factor humano para el logro de los objetivos funcionales. Entre los principales tópicos, además de la planeación, reclutamiento y capacitación hay que citar las compensaciones, incentivos, prestaciones, y me parece que hay que destacar las "relaciones con los empleados y calidad de la vida laboral". Empero, tanto en este último ejemplo como en el anterior prevalece el punto de vista, o dicho con otras palabras, una comprensión de lo humano "desde la empresa", con esto quiero decir, que de acuerdo a los intereses que presenta la empresa hay que considerar el factor humano para que ésta (fábrica, industria, ensambladora, etcétera) marche mejor y produzca más. Así, cabe preguntar en qué parte o materia o momento de la carrera se aborda el estudio de los problemas nacionales, de las necesidades de campesinos e indígenas quienes necesitan campo para cultivar y trabajo para sobrevivir.

¹⁰⁷ Maestría en Administración, Descripción de Programas Analíticos, p. .

Pareciera que sólo se planea resolver el problema humano siempre y cuando convenga a la empresa.

Es posible concluir que en los dos casos citados (de la UNAM como del ITESM, aunque en la primera es más grave), la vinculación con el sector privado ha guiado los programas y planes de estudio a satisfacer las demandas de la empresa y sus relaciones con el entorno social, económico y político, por lo que la enseñanza humanista y la preocupación por los problemas y necesidades del pueblo mexicano quedan en segundo plano de importancia o se plantea de manera muy oscura (lo cual no quiere decir que no existan las intenciones, empero habría que desarrollarlas más en los planes de estudio). Para apoyar esta opinión es necesario citar un trabajo en el que se aborda la vinculación universidad, empresa y Estado:

Es creciente la tendencia de los posgrados a elaborar sus planes y programas de estudio atendiendo a los requerimientos del sector productivo, por lo menos los más relacionados con el sistema. Del total de programas encuestados, 78 % respondió a esta relación¹⁰⁸.

Ahora juzgo importante llevar a cabo una revisión sobre ¿cuál ha sido la incidencia de las maestrías en administración en su vinculación con el desarrollo productivo del país?. Uno de los trabajos más recientes que abordan esta temática, es el intitulado Vinculación Universidad, Estado, Producción, en este se señala que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), después de efectuar un diagnóstico sobre la educación

¹⁰⁸ Adrián Chavero, et. al., Vinculación Universidad, Estado, Producción, El caso de los posgrados México, p. 93.

superior señaló algunas exigencias para elevar la calidad de la enseñanza, entre las más importantes se encuentra, la de diversificar las fuentes de financiamiento. Empero, los autores señalan que ninguna universidad en el mundo es autosuficiente, en México las universidades se han sostenido con recursos que provienen, casi en su totalidad, del erario público. No se ha tenido éxito para financiarse con fondos privados

por la inexistencia de un sector productivo que demande en forma permanente y creciente los servicios que vinculen a las universidades con las necesidades y los requerimientos regionales de entorno en que aquellas se ubican¹⁰⁹.

Esta cita es importante, ya que si las universidades se han de vincular a las empresas, entonces deben ofrecer los recursos y garantías donde la vinculación será favorable para ambos. Empero, quien tiene la última palabra siempre es la empresa, ya que es ella la que va a proporcionar el dinero para el desarrollo de la investigación.

Ahora pasando a la importancia de la vinculación del desarrollo nacional, se debe mencionar que prevalece un desequilibrio entre el número de matrículas expedidas para la Licenciatura que las expedidas para el caso de los posgrados, a pesar de que los últimos se han incrementado, como un ejemplo de 1985 a 1994 se incrementó a una tasa promedio anual del 4.5%:

En 1994 48% de los posgraduados egresaron de los programas de ciencias sociales y humanidades; 33 % de tecnologías y ciencias de la

¹⁰⁹, *Ibidem*, p. 34.

salud; sólo 12 % de ingenierías; 4 % de ciencias agropecuarias y 3 % de ciencias exactas y naturales (Conacyt, 1994)¹¹⁰.

Es factible señalar que efectivamente el número de matrículas de posgrado han aumentado. Se debe mencionar que de acuerdo al trabajo que se cita, las disciplinas más relacionadas con el sistema productivo y el desarrollo tecnológico, los posgrados de administración no están considerados como importantes. Esto resulta paradójico ya que cuando se aborda el caso específico de la vinculación universidad industria, uno de los puntos que se deben citar es el que señala que

Se da mayor importancia a la capacitación de los alumnos en aspectos administrativos y de gestión empresarial, elementos clave para el desarrollo tecnológico [...] ¹¹¹.

Esto motiva a pensar que tal vez la actividad administrativa haya sido considerada como de segundo orden, las importantes son las ingenierías, químicas y otras que sirven más a los fines del desarrollo científico y tecnológico, bajo la perspectiva de las necesidades de las empresas.

¹¹⁰ Ibidem, p. 77.

¹¹¹ Idem.

D) LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN Y EN LA SOCIEDAD

La vinculación universidad - sector privado, es el modelo en el que el gobierno ha cifrado sus esperanzas. El proyecto considera que los empresarios se encarguen del desarrollo económico del país. Empero, como se ha señalado hasta ahora, las áreas más importantes (así consideradas, no que lo sean) son aquellas vinculadas directamente con el desarrollo científico y tecnológico. Sin embargo, cabe preguntar ¿qué papel le corresponde desempeñar al administrador?

Para responder a tal cuestionamiento, es necesario primero señalar que el egresado del posgrado se supone que ya no enfrenta los mismos retos que el egresado de la licenciatura, esto es falta de experiencia. Como lo señala Gabriel Zaid "el licenciado en administración recibe el título, no cuando en la práctica demuestra que ya sabe administrar, sino cuando demuestra que tiene un barniz teórico sobre administración. Barniz que ha recibido muchas veces de personas sin experiencia administrativa"¹¹². Con esto quiere decir, que hay personas sin título que saben más que un titulado, por el hecho de poseer experiencia. El título es como un pase que permite aprender en condiciones privilegiadas, como patente de corso para cobrar por aprender (cabe señalar desde este

¹¹² Gabriel Zaid, Hacen falta empresarios creadores de empresarios, p. 41.

momento, que la propuesta de Gabriel Zaid se dirige a impulsar la iniciativa personal, pero es tema que abordaré más tarde).

La idea que sobre la licenciatura en administración presenta Zaid concuerda o se dirige en la misma dirección que las ideas de Francisco Ballina, quien señala que uno de los graves problemas de esta disciplina (el último señala la problemática epistemológica y sociológica de la administración, el primero es que las teorías de esta rama no tienen fundamento científico, el segundo es que por inscribirse en circuitos sociales diferentes tanto en consumo como en producción son de carácter extralógico) es que no se ha definido qué es la administración y con ello se presenta otro problema, qué es el administrador. Ballina presenta un esbozo donde señala que el administrador es un profesional experto en el campo del comportamiento humano de las organizaciones capaz de resolver situaciones difíciles cuya finalidad es conseguir que el organismo que administra alcance el éxito económico. Este sería pues, el último y exclusivo fin de su profesión.

Sin embargo, Ballina cita la idea de J. S. Livingston, quien "establece que no existe ninguna relación directa entre los programas educativos y el éxito de los administradores"¹¹³, debido a que no se les enseña cómo encontrar los problemas específicos (además, siempre nuevos) y cómo resolverlos.

¹¹³ J. S. Livingston, El mito del administrador <<Universitario>>, citado por Francisco Ballina, "Problemática epistemológica y sociológica de la administración, Una propuesta crítica" en Revista de Contaduría y Administración, págs. 55 a 66, p. 56.

Así, la diferencia entre el licenciado y el alumno de maestría es la experiencia cotidiana, el enfrentamiento a los problemas que plantean los cambios en las compañías donde se labora. Empero, en los programas de estudios de maestría lo que se realiza (aunque de manera más profunda, en el sentido de que los estudios realizados requieren de un mayor conocimiento ya que están pensados para preparar de acuerdo a los últimas propuestas administrativas) es el afianzamiento y mejor manejo de teorías y modelos, sin embargo, en mi opinión se continúa con la problemática señalada por Ballina quien señala que en términos generales "se ocultan las relaciones de poder y dominación implícitas en la actividad administrativa"¹¹⁴.

De tal modo, el administrador tiene que sortear los problemas de la lealtad y la servidumbre. Uno de los primeros problemas que debe enfrentar es el de la formación de grupos y organizaciones que entran en contradicción con las tendencias dominantes, ya que las instituciones voraces se caracterizan por la presión que ejercen sobre sus componentes individuales para evitar sus vínculos o impedir que establezcan relaciones con otras entidades. Ahora bien, el mayor reto que deben enfrentar los administradores como lo señala Ballina:

La técnica administrativa en cada caso se desarrolla en una sociedad bajo un proyecto histórico determinado, en donde los intereses dominantes, la dirección del progreso técnico y científico se encuentran, dominados por intereses de grupos¹¹⁵.

¹¹⁴ Ibidem, p. 56.

¹¹⁵ Ibidem, p. 60.

De modo tal, para los egresados de las maestrías, una de las funciones prioritarias debería ser, además de un mayor grado de especialización, el estudio y conocimiento del pasado y del presente de la sociedad mexicana. Así, no se trataría únicamente de hablar sobre preservar los valores tradicionales y de la formación de los actuales de manera abstracta (es decir, sin el conocimiento de a qué se hace referencia en cada caso) y como si existiese consenso en la forma de concebirlos, es decir, en los conceptos y la diferencia con la práctica real en la sociedad. El reto del administrador es pues colocarse a la altura, en el sentido de insertarse en su sociedad ¿cómo se ha conformado?, ¿cuáles son sus expectativas? Además debe cuestionar si las que ahora se difunden ¿han sido creadas por la población?, ya que de no ser así (por lo general lo es), que propondría él como profesionalista para un mejor funcionamiento social, una mejor administración de la manera de procurarse la subsistencia.

Ahora, cabe mencionar que ésta es la propuesta que se abordará más adelante. Sin embargo antes de desarrollarla es justo abordar como se deben de entender los valores y como aplicarlos en la educación del administrador.

D') LOS VALORES

Uno de los primeros problemas al que se enfrenta todo aquel que desea abordar el tema de los valores es el cuestionamiento sobre ¿qué es el valor?, por otra parte, no se puede dejar de interrogar sobre si ¿vale porque se desea, o se desea porque vale?, esta no es una simple duda, ya que remite al problema del deseo y ello al tema sobre la subjetividad o la objetividad de los valores. Para Juliana González el valor no tiene una realidad en sí tampoco es un atributo del "ser" como en la metafísica clásica, así la realidad es neutra y el valor lo da el hombre, reflexión que podría ser cuestionada, pues parece que acentúa la importancia del subjetivismo, individualismo egoísta, sin embargo, aclara atinadamente:

Claro está que al ponerse en el deseo humano el fundamento del valor, se pierde con la posibilidad de objetividad y universalidad; se desemboca así, en toda suerte de subjetivismos y relativismos, o de irracionalismos¹¹⁶.

Todo depende de como se concibe el deseo y para ella, este no es siempre irracional o un impulso primario como muchas veces se le ha considerado. Después de revisar el aporte de Freud, Juliana González observa:

Lo que en principio se hace evidente es que la concepción libidinal del deseo no da razón de la rica complejidad del fenómeno, ni mucho

¹¹⁶ Juliana González, "Valores éticos y valores humanos (En torno a la ontología del valor)", págs. 33 a 44, en Juliana González y Josu Landa, coordinadores, Los valores humanos en México, p. 34.

menos puede ser la clave última para la comprensión del mundo del valor. Se produce, en realidad, una inevitable desvaloración del valor mismo; éste queda reducido a mera expresión de fuerzas que en sí se conciben como no valiosas e incluso contrarias al valor¹¹⁷.

Lo importante a considerar es la naturaleza humana que es "abierta", capaz de autotransformación, esencialmente es histórica y ética. Con esto se indica que los valores y la ética han cambiado a través de la historia, pero lo que no varía es la valoración, la capacidad de llevar a cabo el acto de valorar. Sólo se puede valorar si se está en libertad de elegir, "la valoración surge, en última instancia, de la alternativa ontológica radical: ser o no ser. Lo posible es justamente lo valorable y de hecho sólo es valorable lo posible, o sea, lo que puede ser de otro modo o puede no ser"¹¹⁸.

El deseo que funda el valor ya no es el deseo indistinto, axiológicamente indiferente, al contrario es el deseo cualificado, que diferencia "sí" y "no" que expresa el deseo de realización de la condición humana, todo aquello que posibilite la realización de lo humano es lo valioso, así lo que expresa la esencia positiva del hombre es lo que se va enriqueciendo con las grandes creaciones de la cultura.

En concreto, libertad, paz, igualdad, justicia, amor, son valores que expresan el deseo de humanización, que también tienen sus contravalores. Entonces cabe preguntar ¿hay o no hay progreso en el orden moral y

¹¹⁷ *Ibidem*, p. 34 - 35.

¹¹⁸ *Ibidem*, p. 36.

axiológico¹¹⁹ a pesar del actual malestar y las tendencias técnicas actuales y de regresión?. La respuesta que ofrece Juliana González es que en la actualidad hay signos que atestiguan la continua afirmación de valores positivos. Reflexión que me parece atinada, ya que si no hubiese progreso, avance, conocimiento o concientización y práctica humanista (por precaria que pueda parecer) ahora el mundo estaría sufriendo una serie de luchas y guerras interminables. Ahora bien, es cierto que hay luchas, sobre todo conflictos sociales que demandan solución, tales son los de pobreza, conflictos raciales y los problemas de las mujeres que enfrentan (enfrentamos) todavía un mundo mayoritariamente machista, pero, también es cierto que han surgido gran número de asociaciones, instituciones, grupos de ayuda, cuyo objetivo es mejorar la condición humana.

La dirección de pensamiento y de la sensibilización que se debe adoptar frente a los problemas sociales, es la de permitir que la esencia positiva del ser humano se plasme o concrete en los valores; aunque cabe señalar que se habló de libertad, paz, en un sentido que se podría decir universal, lo que deseo destacar, es como se deben entender y practicar en México, sobre todo si se recuerda que los proyectos y discursos tanto del gobierno como de las universidades plasmaban el ideal de insertarnos en el actual sistema económico como parte activa, pero sin perder los valores tradicionales y con la atención puesta en resolver las necesidades de la población.

¹¹⁹ Por el momento no se abordó el desarrollo sobre los valores éticos; sin embargo éstos coinciden con los valores humanos, en tanto son una forma de vinculación con los demás seres humanos, reconociendo su esencia individual y a la vez social.

Este último deseo es factible sólo hay que readecuar los procedimientos, propuesta que formularé en el siguiente apartado.

E) LA PEQUEÑA EMPRESA Y SU VINCULACIÓN CON LOS VALORES

Bajo una perspectiva crítica a la influencia que ejerce en nuestra sociedad la tendencia a la globalización se deben señalar los valores que se han creado e impuesto en este tipo de sociedad, surgidos también de un acto de valoración, en donde, imperó el deseo y la posibilidad de un sí y un no, lo que aquí cabe cuestionar es ¿en qué medida se fueron concibiendo como deseos cualificados (en el sentido en el que lo definió Juliana González).

Como se ha estudiado a lo largo del trabajo la modernidad implicó cambio, ruptura total con la tradición e impuso nuevas maneras de reflexionar y de concebir el destino. Empero, y este es uno de los puntos centrales, como señala Morris Berman: uno de los rasgos distintivos de la "conciencia moderna es que no reconoce ningún elemento de mente en los así llamados objetos inertes que nos rodean"¹²⁰, en sí el deseo de romper con la tradición liberando con ello algunas de las potencialidades del ser humano, es algo cualificado, desafortunadamente el camino trazado ha llevado a una reificación total, en donde todo y todos somos concebidos como cosas.

¹²⁰ Morris Berman, El reencantamiento del mundo, p. 69.

Es la cosificación del mundo lo que ahora se desea cambiar, como lo señala Horacio Cerutti:

- Individualismo,
- Jerarquización (lo que va arriba y lo que va abajo),
- maniqueísmo (lo que es bueno y lo que es malo),
- competencia,
- rentabilidad,
- exclusión (o línea de muerte - a veces no tan sutil pero siempre ineluctable para establecer quién vive y quién muere),
- récords,
- agresividad,
- culpabilidad orientada (mejor debíamos decir <<norte ida>>...),
- voluntarismo,
- éxito individual,
- vencer,
- belicosidad estimulada en todos los órdenes¹²¹.

Éstos son los valores hegemónicos, que para Cerutti son anivalores, no está por demás señalar que es un criterio que asumo, sin embargo, este pensador cuestiona ¿cómo enfrentarlos?, pugnar por solidaridad, responsabilidad, trabajo en equipo, etcétera, parece ineficaz. Ahora bien, lo que realmente educa es la sociedad, es decir, la experiencia pedagógica cotidiana es en donde se deciden los valores, pero ¿para todos?, ¿para la mayoría?, ¿para que los acepte quien quiera?. Parfraseando a Octavi Fullat ¿por qué se tendría que cambiar el mundo? "y si yo no quiero transformar el mundo ¿qué?". Empero, cabe señalar que esta problemática observada por Fullat es la que proviene de una sociedad educada o dicho con otras palabras, que ha vivido bajo la concepción

¹²¹ H. Cerutti, Op. Cit., p. 8.

del mundo forjada por la modernidad, en donde lo más importante es el individuo.

Los valores individuales que actualmente son hegemónicos en la vida cotidiana, pueden ser considerados (y de hecho los considero) como los antivalores ya que desafortunadamente han creado un mundo cosificado, entonces lo que hay que promover es el humanismo, pero, cómo es posible que se pueda encarnar? esto es, ¿cuáles y qué valores pueden ser empuñados como fines y principios activos, que además, puedan ser actuales y vigentes?. Estos problemas difíciles de resolver, son los que en México me han motivado (y a muchos otros, en quienes me he apoyado para esta investigación) para la exploración de nuestra realidad, como señala Cerutti: para "dejarnos fecundar por las nuevas experiencias de acercamiento a lo que somos"¹²².

Ahora bien, buscar en la realidad "lo que somos" es una tarea que apenas comienza. Para este trabajo que se basa en el caso de los estudiantes de maestría en administración, lo que se puede llegar a ser, a partir de lo que se está viviendo en México, es la de que difícilmente (sino imposible, por la cantidad de empleos que se ofrecen y que en el futuro muy difícilmente se incrementarán) se llegarán a ocupar los sillones de lujo de las grandes empresas.

¹²² H. Cerutti, Op. Cit., p. 13

Además la concentración de los recursos del país en las grandes empresas y en el Estado ha sido un desastre para nuestra economía, como lo señala Gabriel Zaid:

Hace medio siglo, la ciudad de México no era tan monstrosa, la mayor parte de los mexicanos trabajaban por su cuenta y bastaba con reinvertir como 9% del producto nacional para sostener un crecimiento del 5% o 6% anual. A medida que la economía se fue concentrando en la capital y se fue burocratizando (hasta en el sector privado) las inversiones empezaron a producir menos. Para seguir creciendo al 5% o 6% anual hacía falta invertir más y más. Hasta que ya no fue posible aumentar las inversiones improductivas, y el crecimiento se desplomó¹²³.

La propuesta de Zaid es por la promoción de la pequeña empresa, ya que ésta tradicionalmente ha resultado un almácigo de iniciativas, y, como si fuera poco, producen más por unidad de capital, además de que es posible poner a producir a una persona con inversiones mínimas.

Sin embargo, mi propuesta no sólo se dirige a la posibilidad de sostener un desarrollo nacional estable (por pequeño que sea) a través de posibilitar trabajo a la mayoría de los mexicanos a través de las pequeñas y medianas empresas, sino que en el aula, el lugar en donde se preparan los profesionales, éstos sean educados bajo una perspectiva social, que les (nos) permita comprender el valor de la sociedad en la constitución de nuestra subjetividad y así, permitir que otros seres humanos constituyan su propia subjetividad de acuerdo a sus libre criterio.

¹²³ G. Zaid, Op. Cit., p. 16.

Ahora bien, para el estudiante de la Maestría en Administración es importante considerar las posibilidades de un mejor desarrollo empresarial, fabril y de producción, empero no se puede abandonar esta visión del mundo como único "supuesto" fundamento de su profesión, muy por el contrario, es importante considerar la propuesta de Zaid vinculada a una concepción comunitaria y humanizada, y ésta sólo puede ser impartida a través de los programas curriculares. Sólo así es posible encarnar los valores comunitarios. En conclusión sobre la importancia de considerar la propuesta de la promoción de la pequeña y mediana industria, es que este tipo de actividad productiva está estrechamente relacionada con la sociedad en su conjunto, de modo tal, que el egresado de la Maestría en Administración cuya propuesta es que reciba una preparación educativa integral, es decir, que contemple la impartición en clases reflexivas y críticas sobre los valores comunitarios, éste podrá vincular sociedad y sistema productivo para impedir mayor desigualdad económica y social.

Concebimos (concebirme) de la misma manera que al otro y a los otros como seres humanos y a lo diversos entes como partes del mundo; nos permitirá seguir viviendo y más que ello conviviendo en unas relaciones de producción necesarias para el ser humano, es cierto, pero no deben ser consideradas como la única vía posible para que el ser humano desarrolle todas sus capacidades artísticas y creativas, ya que éstas, son expresión de las diversas aficiones, gustos, costumbres y culturas de los seres humanos. De modo tal, que no puedo dejar de decir que el ser humano es un ente eminentemente social y es debido a la sociedad que ha llegado a ser lo que es.

por tal motivo es fundamental no sujetar o limitar las capacidades humanas a una sola visión del mundo que impone la individualidad y el egoísmo a los valores comunitarios.

CONCLUSIONES

La presente investigación tiene como fundamento, el hacer una crítica a la tendencia de formación educativa utilitarista, que actualmente se imparte en las maestrías en administración. Dentro de esta temática centro el trabajo en los casos del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En el transcurso de la investigación se destacó el hecho de que México, como país en vías de desarrollo o con economía emergente ha tratado por diversos medios de asimilar las creaciones culturales: filosóficas, literarias, artísticas, asimismo, también ha tratado de adaptar (aunque como en casos como el neoliberalismo es mejor escribir adoptar, es decir, aceptarlo como se concibe para el llamado primer mundo) y aplicar las propuestas sociológicas, económicas y políticas, también se llevan a cabo grandes esfuerzos por estar al nivel de desarrollo tecnológico y científico, y en la medida de lo posible ofrecer al mundo las propias innovaciones. Tendencia que inició en el siglo XIX, actitud que Enrique Krauze ha señalado en varias ocasiones de manera certera "voluntad de futuro". Esta denominación de Krauze, creo que es precisa

por el hecho de que en el siglo XIX como hoy día, los distintos gobiernos mexicanos han querido y tienen la pretensión de insertar a México, mejor dicho, de lograr que el país produzca, tenga relaciones comerciales e incluso que la población tenga un nivel cultural y educativo semejante a los países que han marcado el ritmo del progreso.

Pero, qué es el progreso, de dónde surge esta idea, hacia dónde lleva o consigue con él. Ésta son una serie de preguntas que me llevan a señalar que el progreso constituye uno de los ideales de desarrollo y superación de lo atrasado, que surge en la Modernidad, que está constituida (como se señaló en el primer capítulo) por una serie de aspectos como lo son la confianza en el uso de la razón, el liberalismo político, económico e ideológico, entre otros. Así, la característica fundamental de la Modernidad es el cambio, ruptura definitiva con el pasado, así ya no busca la solución de los problemas de acuerdo a la experiencia histórica sino que crea sus propias premisas, reglas y lógica.

De acuerdo a lo expresado en el primer capítulo es posible concluir que las características de la modernidad que más presencia tienen hoy días (ello debido al sistema económico que prevalece, asimismo por las críticas que suscita), son las del liberalismo, empero como señala Immanuel Wallerstein

Los liberales siempre han afirmado que el estado liberal - reformista, legalista y algo libertario - era el único capaz de asegurar la libertad. Y quizá esto fuera cierto para un grupo relativamente pequeño cuya libertad salvaguardaba, pero desdichadamente ese grupo nunca ha

pasado de ser una minoría perpetuamente en vías de llegar a ser la totalidad¹²⁴.

Este es pues, la situación que actualmente sufre México con las tendencias neoliberales, que siempre se van a cumplir para un pequeño grupo. Así, el deseo de insertarnos entre los países del llamado "mundo civilizado" inició en el siglo XIX, para ello se trajo el sansimonismo, el eclecticismo francés, el espiritualismo, el idealismo, el liberalismo, actualmente el neo liberalismo, pero siempre con la dificultad de tener que cambiar la mentalidad e incluso los modos de vida de toda una población, para que respondan a las pautas creadas para otras sociedades. Y sin embargo, las teorías políticas, económicas y sociológicas, en el primer mundo han permitido mayores libertades, una democracia más cercana a los ideales de la igualdad y la libertad (aunque hoy día, en las sociedades de estos países se encuentran semejantes reclamos y demandas sociales), con derecho a la participación en la toma de decisiones sobre el futuro de los países, cosa que aquí no ha ocurrido y de acuerdo a la situación imperante de inseguridad y falta de libertades, los ideales democráticos están muy lejos de realizarse.

La crítica a la tendencia utilitarista, tanto en la sociedad como en las instituciones de educación superior, ha sido tema de amplios debates. Los críticos de la escuela de Frankfurt, convergen en algunos puntos, por ejemplo, señalan el triunfo de la modernidad a través del progreso de las ciencias y de la técnica, sin embargo, la sensibilidad se rebela, ya que el ser humano se

¹²⁴ Immanuel Wallerstein, Después del liberalismo, p. 4.

encuentra en la disyuntiva de saber cuál es el papel que juega en este mundo racional, que además está cancelando el juicio crítico.

A medida que el pensamiento tecnológico y con éste el burocrático se sigan enraizando en los rincones más profundos de la mente de los seres humanos, el mantener un espacio de reflexión para uno mismo (o autorreflexión) se vuelve cada vez más reducido.

De manera semejante se puede tratar el caso de las universidades (recuérdese que empleamos a la UNAM y al ITESM), en el sentido de que mientras más se instruya a los alumnos en la capacitación de métodos y las herramientas necesarias para insertarse en los mercados laborales que expansión cuya finalidad es insertarse en el mercado mundial, cada vez hay y habrá menos espacios para reflexionar las soluciones o vías posible para superar los problemas específicos de México. Un ejemplo que puede servir es el que señala Morris Berman para el caso norteamericano:

Los así llamados 'candidatos de alto potencial' para posiciones ejecutivas en corporaciones estadounidenses han recibido generalmente un tipo de educación especializada superior en que se les enseña a comunicarse persuasivamente, a facilitar la interacción social, a leer el lenguaje corporal [...] Esta disposición mental es luego llevada a la esfera de las relaciones personales y sexuales [...] Pero una vez que el ethos de la técnica y de la administración han invadido las esferas de la sexualidad y la amistad, literalmente no dejan lugar dor de esconderse¹²⁵.

¹²⁵ Morris Berman, Op.Cit., p. 18.

Una vez que se tiene que evaluar a los amigos, la esposa y cualquier tipo de relación, en términos de si ayudará o no al desarrollo potencial de un buen trabajador es cuando ya no queda espacio para el humano. Pues ésta es la tendencia que están tomando los estudios de maestría en administración, a pesar de que los discursos de las instituciones educativas denoten la importancia de los problemas sociales.

La tendencia utilitarista en los programas de maestría y el énfasis del gobierno en su esfuerzo por permitir que el desarrollo nacional sea promovido por el sector privado en su vinculación con las instituciones educativas ha llevado a un doble conflicto de relaciones:

a) Por una parte están los estudiantes quienes tienen que competir (en los términos que emplea Horacio Cerutti) por ganar el empleo, así el que haya tenido la posibilidad de prepararse mejor (además de las relaciones, que siempre aparecen) será el ganador, sin embargo, el perdedor de esta área no sólo pierde la oportunidad teniéndose que regresar a su casa a asimilar el fracaso, sino que en esta competencia se está jugando su porvenir y el de su familia, esto un conflicto mucho mayor que la derrota deportiva.

B) Por el otro lado, están, hoy día, las pequeñas empresas en México cuya tendencia a la desaparición es muy notoria, motivo por el cual deben competir entre sí para conseguir vincularse con las grandes empresas y obtener de ese modo mayores recursos.

En todo esto ¿qué papel juega el administrador? Se indicó que difícilmente se ocuparán sillones de grandes empresas, la gran mayoría tal vez ni siquiera encuentre trabajo. La falta de un lugar donde trabajar aunado a la cosificación del mundo que se vive bajo la perspectiva globalizadora, en donde los antivalores, como el individualismo, voluntarismo, competencia y otros similares, se han vuelto hegemónicos, se planteó la importancia de los valores comunitarios, empero sin desvincularlos del establecimiento de la pequeña y la mediana industria, que tradicionalmente en México ha producido un crecimiento moderado pero estable.

La convivencia con valores comunitarios a través de las pequeñas y medianas empresas tradicionales en México, es como es posible iniciar un desarrollo más humano y por lo tanto más justo en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA y HEMEROGRAFÍA

ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi, Historia de la pedagogía, FCE, México, 1964, Sección de Obras de Filosofía, 708 pp.

ABOITES, Hugo, "Internacionalización de la educación superior en México, estudios organizacionales", en Excélsior, 22 de agosto de 1990.

APPLE, Michael W., "Reproducción ideológica, cultural y económica". en Patricia de Leonardo comp., La nueva sociología de la educación, México, SEP - El Caballito, 1986.

AZURDY, Miguel, "Pero qué es el neoliberalismo", en Política, No 160, México, mayo de 1992.

BALLINA Ríos, Francisco, "Problemática epistemológica y sociológica de la Administración. Una propuesta Crítica", págs. 55 a 66, en Revista de Contaduría y Administración, No. 181, abril - junio de 1996.

BENGOA Ruíz de Azúa, Javier, De Heidegger a Habermas Hermeneútica y fundamentación última en la filosofía contemporánea, Herder, Barcelona, 1992, Biblioteca Herder. Sección de Teología y Filosofía, Volúmen 95, 211 pp.

BERMAN, Marshall, Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad, 9a edición, Siglo XXI, México 1997, (Teoría), Traducción de Andrea Morales Vidal, 386 pp.

BERMAN, Morris, El reencantamiento del mundo, 5a edición, Editorial Cuatro Vientos, Chile, 1995, Traducción de Sally Bendersky y Francisco Huneus, 343 pp.

BOLÍVAR, Echeverría, Las ilusiones de la modernidad, Er sayos, la reimp. UNAM - El Equilibrista, México, 1997, 201 pp.

BOURDIEU Pierre y Jean Claude Passeron. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laia, Barcelona, 1977. Sección Sociología (Papel 451), 285 pp.

CASAS Rosalba y Matilde Luna, coordinadoras. Gobierno, academia y empresas en México: Hacia una nueva configuración de relaciones. UNAM - Plaza y Valdés, México, 1997, 346 pp.

CERUTTI, Horacio, "Los valores en la educación en el próximo milenio", págs. 7 a 14, en la revista Estudios Latinoamericanos, Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, No 1.

CHAVERO González, Adrián, et. al., Vinculación Universidad, Estado, Producción. El caso de los posgrados en México. IIE - Siglo XXI - ANUIES, 1997. (Economía), 168 pp.

CLARCK, Burton R. Las universidades modernas: Espacios de investigación y docencia. Coordinación de Humanidades UNAM - Miguel Ángel Porrúa Librero Editor, 1997. (Problemas Educativos de México).

DAMM, Arturo, "Neoliberalismo ¿Utopía o Proyecto?", en El Pensamiento austriaco en el exilio, filosofía, economía y política en: Hayek, Von Mises, Schumpeter, Popper, Coordinadores, Rafael Farfán y Jorge Velázquez, UAM Azcapotzalco, México, 1994, 231 pp.

ECHEVERRÍA, Bolívar, Las ilusiones de la modernidad, Ensayos, la reimp., UNAM - El Equilibrista, 1997, 201 pp.

Enciclopedia del pensamiento político, dirigida por David Miller. Alianza Editorial, Madrid, 1989, Traducción, María Teresa Casado R. (Alianza Dictionaries)

FOLLARI, Roberto, Interdisciplinarietà, Los avatares de la ideología, UAM—Azcapotzalco, México, 1982, (Ensayos 1), 119 pp.

FONTANA, Josep, La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica, Crítica, Barcelona, 1992, Serie General 225, Director Gonzalo Pontón, 155 pp.

FORRESTER, Viviane, El Horror económico, 10a reimpresión, FCE, Argentina, 1997, Sección Obras de Sociología, Traducción Daniel Zadunaisky, 166 pp.

FRIEDMAN, George, La filosofía política de la escuela de Frankfurt, FCE, México, 1986, Sección de Obras de Filosofía, Traducción Carmen Candiotti, 326 pp.

GONZÁLEZ, Juliana y Josu Landa, coordinadores, Los valores humanos en México, UNAM - Siglo XXI, México, 1997, (Filosofía), 289 p.

GUILLEN Romo, Héctor, La contrarrevolución neoliberal en México, Era, México, 1997, (Problemas de México), 257 pp.

HABERMAS, Jürgen, "Nuestro Breve Siglo", en Nexos, pp. 39 a 44, agosto de 1998.

IANNI, Octavio, Teorías de la Globalización, 3a edición, CICH - UNAM - Siglo XXI, México, 1998, (El mundo del siglo XXI, coordinado por Pablo González Casanova), Traducción Isabel Vericat Núñez, 184 p.

LYOTARD, Jean François, La posmodernidad (explicada a los niños), 6a edición, Gedisa, Barcelona, 1996, Serie Cla - De - MA, Grupo: Filosofía, 123 pp.

Maestría en administración de Empresas, Descripción de programas analíticos, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), 1996.

MAGALLÓN Anaya, Mario, Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la historia, CCYDEL - UNAM, México, 1991, (500 años después, 6), 306 pp.

-- "Filosofía Modernidad y desarrollo en América Latina" págs., 100 a 132, en Cuadernos Americanos, Nueva Época, No. 68, vol. 2, marzo - abril de 1998.

-- Historia de las ideas en México y la filosofía de Antonio Caso, CICSH - UAEM, Toluca, 1988, 116 pp.

-- Calidad de la educación superior inédito.

MONDRAGÓN Carlos y Alfredo Echegollen (Coordinadores), Democracia, cultura y desarrollo, UNAM - Editorial Praxis, 1998. (Democracia y Cultura I), 349 pp.

MUÑOZ García, Humberto y Roberto Rodríguez Gómez (coordinadores), Escenarios para la universidad contemporánea, CESU - UNAM, México 1995. (Pensamiento Universitario, Tercera Época 83), 135 pp.

Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, Poder ejecutivo, SHC?

Proyecto de Estudios de Posgrado en Administración de Empresas, de la FCyA, División de Estudios de Posgrado de la UNAM, 1998.

RANGEL Gaspar, Eliseo. "Orígenes y modalidad del Estado", en Excelsior, 4 de junio de 1992.

RENDÓN Alarcón, Jorge, El discurso liberal contemporáneo. UAM - Iztapalapa, México, 1990. (Cuadernos Universitarios), 220 pp.

SALDAÑA, Jorge, Historia social de las ciencias en América Latina, UNAM - Miguel Ángel Porrúa, 1996. (Problemas educativos en México), 541 pp.

SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, Et. Al. Ética, Grijalbo, México, 1969, (Tratados y manuales Grijalbo).

SARTORI, Giovanni, Homo videns, La sociedad teledirigida, Editorial Taurus, España, 1998, (Pensamiento), Traducción Ana Díaz Soler, 155 pp.

SCHULTZ, T., "Valor económico de la educación. Formación", en Ma de Ibarrola, Las dimensiones sociales de la educación, SEP - El Caballito, México, 1985.

TOURAINE, Alain, Crítica de la modernidad, 4a reimpression, FCE, Buenos Aires, 1998, Sección de Obras de Sociología, 391 pp.

VELÁZQUEZ Delgado, Jorge y Rafael Farfán Hernández, coordinadores. El pensamiento austriaco en el exilio. Filosofía, economía y política en: Hayek - Von Mises - Schumpeter - Popper, UAM Azcapotzalco, 1994, 231 pp.

WALLERSTEIN, Immanuel, El moderno sistema mundial. 1. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía - mundo europea en el siglo XVI, 6a edición, Siglo XXI, México, 1991, (Historia), Traducción Antonio Resines. 580 pp.

--(coordinador), Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbekiana para la reestructuración de las ciencias sociales, 2a edición, CIICH - UNAM - Siglo XXI, 1997, (El mundo del siglo XXI, coordinado por Pablo González Casanova), Traducción Stella Mastrángelo. 114 pp.

-- Después del liberalismo, 2a edición, CIICH - UNAM - Siglo XXI, México, 1998, (El mundo del siglo XXI, coordinado por Pablo González Casanova), Traducción Stella Mastrángelo, 268 pp.

ZAID, Gabriel. Hacen falta empresarios creadores de empresarios, 4a reimpresión, Océano, México, 1995, (Con una cierta mirada, Tiempo de México), 138 pp.

ZEA, Leopoldo. El pensamiento latinoamericano, 3a ed, Editorial Ariel, Barcelona, 1976, Biblioteca de Ciencia Política (DEMOS), 542 pp.

-- "El positivismo", en Estudios de historia de la filosofía en México, 2a ed. FFyL - UNAM, 1973, Seminario de Filosofía en México (Seminarios), 353 pp.