

01965

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

LA FILOSOFIA DE VIDA Y SU RELACION CON EL
AUTOCONCEPTO DEL MEXICANO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
MAESTRO EN PSICOLOGIA SOCIAL
PRESENTA:

ALEJANDRO BALDERAS GONZALEZ

DIRECTOR DE TESIS: DR. ROGELIO DIAZ-GUERRERO

COMITE: DRA. ISABEL REYES LAGUNES
DRA. PATRICIA ANDRADE PALOS
DRA. GRACIELA RODRIGUEZ ORTEGA
DRA. EMILIA LUCIO GOMEZ-MAQUEO.

FACULTAD
DE PSICOLOGIA

MEXICO, D. F.

2000.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres, quienes me dieron la existencia.

A mi esposa e hijos, motivos de mi desarrollo.

A mi alma mater, por permitirme experiencias de esta clase.

Agradecimientos

Al Dr. Rogelio Díaz-Guerrero, porque con su excelente dirección pude aprender parte de su invaluable conocimiento.

A mi comité de Tesis, por las acertadas modificaciones y sugerencias propuestas.

A la Dra. Isabel Reyes-Lagunes, el Dr. Rolando Díaz Loving, y la Dra. Emily Ito, quienes además de profesores fueron buenos amigos durante mi presencia en la Maestría.

A la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Jefaturas de Carrera, Depto. de Servicios Escolares, La Crónica de Zaragoza, Maestros y alumnos que contribuyeron a este trabajo con su valiosa participación.

Al Mtro. Marco Antonio Cardozo, a su esposa Gloria y a Tito por su apoyo incondicional.

Al Diplomado en Docencia Universitaria, al C. D. Arturo Granados, a su esposa Q.F.B. Lourdes y a la Mtra. Esmeralda, por permitir parte de la infraestructura.

Al Centro de Documentación (Especialmente a Magda y Rafael) por el apoyo proporcionado en las Búsquedas de información.

A Carlos Martínez Gómez, por sus valiosas asesorías sobre estadística.

A Juan Martínez, Jesús Silva, Carlos Nuñez, Alejandro Campos, y Alfredo de León, Ricardo Zavala , y Juan Jiménez por impulsar mi desarrollo.

A los ayudantes de investigación, quienes contribuyeron al desarrollo de este trabajo.

A todos y cada uno de los integrantes de mi Familia.

Indice

RESUMEN	I
1 INTRODUCCION	1
2 MARCO TEORICO	6
2.1 Las Premisas Históricosocioculturales y la Etnopsicología	6
2.2 El Concepto del Yo	10
2.3 La Filosofía de Vida	14
3 METODOLOGIA	19
3.1 Planteamiento del Problema	19
3.1.1 Hipótesis	19
3.1.2 Objetivos	19
3.1.2.1 Objetivos Adicionales	19
3.2 Definiciones conceptuales	20
3.2.1 <i>Filosofía de Vida</i>	20
3.2.2 <i>Autoconcepto</i>	20
3.3 Definiciones Operacionales	20
3.3.1 <i>Filosofía de Vida</i>	20
3.3.2 <i>Autoconcepto</i>	20
3.4 Muestra	21
3.5 Instrumentos	23
3.6 Diseño	23
3.7 Procedimiento	23
3.8 Análisis Estadístico	23
4 RESULTADOS Y DISCUSION	25
4.1 Estadística Descriptiva	25
4.1.1 <i>Estadística Descriptiva Filosofía de Vida</i>	25
4.1.2 <i>Estadística Descriptiva Autoconcepto</i>	35

4.2 Correlaciones de Filosofía de vida y Autoconcepto.....	41
4.2.1 <i>Amor vs. Poder y Autoconcepto</i>	41
4.2.2 <i>Control Externo Pasivo vs. Control Interno Activo y Autoconcepto</i>	42
4.2.3 <i>Resignación vs. Goce y Autoconcepto</i>	43
4.2.4 <i>Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación Activa y Autoconcepto</i>	45
4.2.5 <i>Cautela vs. Audacia y Autoconcepto</i>	45
4.3 Anovas.....	47
4.3.1 <i>Diferencias por Extremo</i>	47
4.3.2 <i>Diferencias por Género</i>	48
4.3.3 <i>Diferencias por Carrera</i>	52
4.4 Aprovechamiento Académico y Filosofía de Vida Autoconcepto y.....	58
5 CONCLUSIONES	59
Referencias.....	61
Apéndice a) (<i>Muestreo</i>).....	65
Apéndice b) (<i>Instrumentos</i>).....	67
Apéndice c) (<i>Factores por Instrumentos</i>).....	77
Apéndice d) (<i>Frecuencias de nuestros instrumentos</i>).....	79
Frecuencias de Filosofía de Vida.....	79
Frecuencias de Autoconcepto.....	90
Apéndice e) (<i>Otros Estadísticos de nuestras variables</i>).....	99

Resumen

RESUMEN

Esta Tesis tuvo dos objetivos fundamentales:

Uno de naturaleza teórica que explora las factibles correlaciones entre la nueva forma del cuestionario de la Filosofía de Vida y los rasgos del autoconcepto en estudiantes universitarios de licenciatura.

Otro objetivo hasta cierto punto pragmático fue buscar determinar el efecto que tiene la educación en varias licenciaturas tanto sobre la Filosofía de vida como sobre el autoconcepto y, viceversa.

Se aplicaron dos escalas: 1) El inventario de autoconcepto de la Rosa y Díaz- Loving (1996), y, 2) El Inventario de Filosofía de Vida de Díaz Guerrero (1993), a estudiantes universitarios de cuatro carreras en la Facultad de estudios Superiores Zaragoza 50% de hombres y 50% de mujeres proporcionales por tamaño de población en el primero y últimos semestres de carrera (280ss. de Odontología, 164ss. de Medicina, 86ss. Químico Farmacéutico Biólogos y 70ss. Ingenieros Químicos).

Se realizaron análisis de frecuencias, de varianza y, correlaciones.

Se confirma la hipótesis de correlación entre varios factores de Filosofía de Vida (creencias culturales) y factores de autoconcepto (rasgos de personalidad). Se fortalece la afirmación de Díaz-Guerrero que la cultura mexicana es la cultura del amor. Los estudiantes poseen una Filosofía de Vida activa (son de control interno, substituyen la resignación por el goce, tienden hacia la autoafirmación y en menor medida hacia la audacia, y presentan en general un alto autoconcepto.

Entre mayor edad—escolaridad disminuye el apoyo a la resignación y se incrementa la Filosofía de Vida y el trabajo son para gozarlos.

El género muestra diferencias que favorecen a las mujeres en el lado del amor, muestran control interno, y poseer mejores sentimientos interindividuales, valores éticos-morales y menor salud emocional e iniciativa.

Ingeniería Química vs. Odontología, muestran diferencia de obediencia afiliativa a favor de Ingeniería Química, teniendo mejor sociabilidad expresiva Odontología y, mejor salud emocional Ingeniería Química. Ingeniería Química y Medicina, muestran las siguientes diferencias mayor autoafirmación activa, sociabilidad expresiva y, sentimientos interindividuales en Medicina. No se presentan diferencias entre Medicina y Odontología. Químico Farmacéutico Biólogo y Medicina presentan diferencias en sentimientos inteindividuales, a favor de Medicina. Químico Farmacéutico Biólogo y Odontología presentan una diferencia con sentimientos inteindividuales a favor de Odontología. Ingeniería Química y Químico Farmacéutico Biólogos no mostraron diferencias. Se pudo determinar que el aprovechamiento académico es más función de factores de autoconcepto, que de Filosofía de Vida principalmente del autoconcepto ocupacional educativo.

1 Introducción

1 INTRODUCCIÓN

La Psicología es una ciencia de reciente creación. Su objeto de estudio es tan antiguo como lo es el hombre mismo. Esta disciplina, tiene raíces etimológicas que implican el estudio del alma, en otras palabras, de los componentes anímicos que dan cuenta de la actividad humana. Su historia data de tiempos anteriores a Los Antiguos Griegos que viajaban a lo largo de Delfos para buscar respuesta a sus problemas. Allí encontraron, (en el santuario) inscrito este mensaje "conócete a tí mismo" (Corbella, 1994). Después de los griegos surge La Edad Media, época en que la educación estaba en poder de la iglesia, relacionándose el desarrollo de la Psicología en esta época con religiosos como San Agustín o Santo Tomás de Aquino. Posteriormente, se continúa con filósofos como René Descartes con su conocido, "Pienso luego existo", además de otros filósofos. En México la Psicología ha tenido un desarrollo particular, ya que dentro de la formación curricular "...Se fundó formalmente el curso de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria el 19 de diciembre de 1896; Chávez fue también el primer profesor de este nuevo curso" (Valderrama, Colotla, Gallegos, Jurado, 1994, P.5).

En su pasado y su presente el pueblo mexicano ha mostrado un desarrollo particular que lo hace diferente de otras culturas. Sin embargo, no ha sido hasta finales del siglo pasado, y el presente, que surgen intelectuales que se dan a la tarea de identificar las características generales y específicas de los integrantes de nuestra Nación. "Entre los más importantes estudios, tiene particular categoría el que lleva por fin delinear el carácter de los pueblos" escribe Ezequiel A. Chávez, (1901, p.81) quien siendo uno de los principales educadores interesados en el indigenismo del país, encuentra características peculiares de lo que él llama: el indígena, el mestizo y el criollo en el pueblo mexicano, como fue analizado por Pizano (1965) en su tesis de maestría, de tal modo que Ezequiel A. Chávez es de los precursores intelectuales de la psicología en México y ésta le debe parte de la existencia en la Curricula Universitaria.

En 1934, Samuel Ramos en su libro *El Perfil del hombre y la Cultura en México* escribe sobre el origen de la cultura mexicana generada del mestizaje de españoles e indígenas. Enfatiza la influencia histórica de la cultura Europea sobre la nuestra: hace un análisis sobre el sometimiento del pueblo azteca por parte del pueblo Español, lo que aunado a otros factores, deviene en el desarrollo dentro del carácter del mexicano, de un complejo de inferioridad asociado con una desconfianza de todos aquellos que se encuentran a su alrededor, siendo el mexicano, además, agresivo, pasional, guerrero y supersticioso; pues desde antes de la llegada de los Españoles el pueblo mexicano era supersticioso, ya que una serie de presagios indicaban el regreso de Quetzalcóatl. Desde sus creencias, antes de combatir, el pueblo azteca estaba derrotado.

José Vasconcelos (1948), dentro de su obra *La Raza Cósmica*, menciona que México, por ser un país mestizo, tiene la sensibilidad para comprender las necesidades de los demás pueblos del mundo. Augura que generaciones posteriores a la suya, México ocupará un lugar importante dentro de las civilizaciones mundiales, ya que las distintas razas tienden a mezclarse cada vez más, lo que ya ha sucedido dentro de la raza cósmica por ser una raza surgida de la mezcla de indígenas, españoles y negros. Así, la raza cósmica no puede tener preferencias sobre cualquiera de las otras razas. Vasconcelos al referirse al manejo físico y psicológico de los pueblos indígenas de Norteamérica por parte de los anglosajones reflexiona las siguientes líneas "... pero cometieron el pecado de destruir esas razas en tanto que nosotros las asimilamos, y eso nos da derechos nuevos y esperanzas de una misión sin precedentes en la historia" (Vasconcelos, 1948, p. 26).

También Gómez-Robleda (1948) publicó una conferencia sustentada con el título *Imagen del Mexicano* en la que se percibe una descripción biotipológica en la que presenta una serie de rasgos del perfil Antropomórfico del Mexicano.

Octavio Paz dentro de su libro *el Laberinto de la soledad* menciona esa soledad en la que el ser humano se encuentra desde su llegada a este mundo, la cual continua hasta su muerte. Según él, nacemos solos e igualmente morimos solos (Paz, 1950). Nos presenta Paz un breve pero conciso resumen sobre los eventos más importantes del desarrollo del país, así

como, actitudes, creencias y valores con relación a su veneración por los muertos e indios. Si bien la mayoría de los rasgos que adscribió a los mexicanos han sido refutados por la investigación, tiene un mérito histórico.

A mediados del siglo XX, Leopoldo Zea, como líder del grupo entonces llamado "Hiperión"¹ organizó la publicación de una serie de libros bajo el título de *México y lo Mexicano* publicados por Porrúa en donde desde literatos hasta filósofos colaboraron descubriendo características del pueblo mexicano, del indigenismo en México, las características que pueden ser consideradas como nacionales, dentro de las que se encuentran: las tradiciones, las costumbres, las creencias, las actitudes y los valores. En 1952, Emilio Uranga² publicó un libro titulado *Análisis del ser del Mexicano* desde una perspectiva totalmente filosófica. Más tarde psicoanalistas tales como: Santiago Ramírez (1977), Aniceto Aramoni (1984), interpretan los rasgos de personalidad del pueblo mexicano, destacándose Santiago Ramírez (1977), con un enfoque Freudiano pero sin olvidar la cultura. Los teóricos anteriores realizan sus trabajos basándose primordialmente en el psicoanálisis pudiendo considerarse especulaciones filosóficas. Aunque con la buena voluntad de sistematizar su conocimiento dejando antecedentes para poder continuar con el desarrollo de la identificación de las características Mexicanas.

Pero no es sino hasta principios de la cuarta década del presente siglo que Rogelio Díaz-Guerrero (quien, por cierto, publicó el volumen 26 de *México y lo Mexicano* en 1961 con el título de "*Estudios de psicología del Mexicano*") comienza a sistematizar de manera científica los intentos de comprensión de las características de los mexicanos con una aproximación sociocultural.

Uno de sus primeros estudios postula que la estructura de la familia mexicana se fundamenta sobre dos proposiciones que són:

¹ Novela del poeta alemán Hölderlin y personaje central de la misma, apasionado ferviente de la Grecia clásica, cuya libertad frente a los turcos trata de defender y que en un momento dado declara: No ha llegado todavía la hora en que pueda transformarse la vida de los hombres.

² "Con la petulancia de la Juventud, nos bautizamos Hiperión, hijo del cielo y de la tierra, encargado de dar sustancia concreta, limo terrenal, a las etéreas ideas" (Uranga E., 1952, p. 9)

- 1) "La incuestionable y absoluta supremacía del padre y,
- 2) El necesario y absoluto autosacrificio de la Madre." (Díaz-Guerrero, 1955, p. 41).

En 1949 comienza sus estudios al dirigir una tesis de maestría de William Posidente. Desarrolla 10 reactivos que en esos momentos denomina normas socioculturales. Los 46 reactivos utilizados en la tesis tienen características psicosociales y socioeconómicas así como elementos históricoculturales. De ser diez las normas socioculturales para 1958 se constituyen en 123 después de una detallada colaboración con investigadores puertorriqueños.

Entre 1955 y 1960 después de frecuentarse con psicólogos norteamericanos, y para iniciar las investigaciones transculturales entre México y Estados Unidos, se propone desarrollar investigaciones sobre el concepto de respeto en ambos países. Los resultados mostrarán ser contundentes. En México significó sentir amor, afecto, temor, deber de obedecer y tener que obedecer y, tanto anticipar cierto grado de protección de la persona respetada como sentir necesidad de protegerla. Además de destacar a la obediencia como central al concepto de respetar, estos estudios iniciaron la realización de que la obediencia en México es afiliativa, que se da por amor en variable combinación con otras emociones. Para los Estados Unidos Significó sentir admiración, tratar a los demás como iguales y darles oportunidad, así como ser considerado de sus ideas y sentimientos.

En la década de los sesenta se desarrollan diferentes investigaciones sobre los estilos de enfrentamiento del estrés que se constituyen en diferentes inventarios de Filosofía de Vida, se indica que las culturas han desarrollado estrategias, premisas socioculturales (PSCs.) cardinales acerca de cómo encarar el estrés. Se estipulan dos maneras de confrontación, unas culturas han desarrollado filosofías sobre presupuestos tales como "la vida es muy dura y la mejor manera de arrostrarla es sobrellevar pasivamente todo lo que traiga" (Díaz-Guerrero 1963, p. 39), otras culturas concluyen que la mejor manera de enfrentar el estrés no es modificándose sino modificando al medio ambiente y a los demás (se toma como modelo a la cultura norteamericana), aquí nació la dicotomía activo pasiva (Díaz-Guerrero,

1967). Es aquí donde conviene citar su definición conceptual de sociocultura, de donde emanó la necesidad de operacionalizar sus unidades:

“Vamos a percibir a una sociocultura como un sistema de premisas socioculturales interrelacionadas que norman o gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización de las relaciones interpersonales, la estipulación de los tipos de papeles sociales que hay que llenar, las reglas de interacción de los individuos, en tales papeles, los donde, cuando, con quién y cómo desempeñarlos. Todo esto es válido para la interacción dentro de la familia, la familia colateral, los grupos, la sociedad, las superestructuras institucionales: educacionales, religiosas, gubernativas, y para tales problemas como los desiderata principales de la vida, la manera de encararla, la forma de percibir a la humanidad, los problemas de la sexualidad, la masculinidad y la femineidad, la economía, la muerte, etc.” (Díaz-Guerrero, 1963, p.33).

En resumen Díaz-Guerrero es el pionero de una serie de investigaciones de tipo tanto intracultural como transcultural de la psicología del mexicano, que han llevado a postular la dialéctica cultura-contracultura en la que se encuentra inmerso el desarrollo de los seres humanos. Esta dialéctica cultura-contracultura no solamente se considera crítica para explicar la personalidad humana sino que, parsimoniosamente, explica también, la evolución de los sistemas sociales (Díaz-Guerrero, 1979). La contribución de Díaz-Guerrero es retomada por un grupo de investigadores de la Facultad de Psicología que intensifican en los últimos años el conocimiento de las características particulares y generales del pueblo mexicano. En la actualidad es indiscutible la relevancia de la psicología en la explicación del comportamiento humano con construcciones teóricas tales como personalidad, valores, actitudes, hábitos, aprendizaje, etc.; que permiten por medios científicos poder entender y a veces predecir el comportamiento humano. La psicología de inicios del siglo y la de finales del mismo son diferentes, es así, que en la actualidad ya se puede hablar de una psicología mexicana y del mexicano, *la Etnopsicología Mexicana*.

2 Marco Teórico
2.1 Las Premisas Históricosocioculturales

2 MARCO TEORICO*¹

2.1 LAS PREMISAS HISTORICO SOCIO CULTURALES Y LA ETNOPSICOLOGIA.

Dentro de los factores del comportamiento y de la personalidad y, su estructura, están las variables socioculturales que cada país o grupo tiene. Santiago Ramirez (1977) después de leer y sintetizar conceptos de Mead, Kardiner y Benedict, nos dice, en la quinta edición de su libro "*El mexicano, psicología de sus motivaciones*", "...él ser humano no tan sólo es un conjunto de órganos, sino que también es historia y cultura. De la misma manera que la expresión plástica es manifestación de un proceso cultural, también el síntoma y la manera de ser son una objetivación de la cultura en la que el ser humano se desarrolla, se angustia, goza y sufre" (Ramírez, 1977, p. 159).

Dentro de las investigaciones recientes sobre la mexicanidad, Díaz-Guerrero ha realizado diversos estudios en donde compara los rasgos del mexicano con los rasgos de los pobladores de diferentes países (una muestra accidental de la población mundial). Lo que constituye parte del trabajo de investigación transcultural. Pero, además, ha realizado con las premisas histórico-socio-culturales (PHSCs) diferentes investigaciones con integrantes del país de diferentes partes de la república, para determinar en qué somos diferentes y en que comunes los mexicanos del norte, del centro y del sur de la República Mexicana, puesto que se habita dentro de ecosistemas diferentes. Esto forma parte de una nueva área de investigación denominada *Etnopsicología del Mexicano*, derivada de la inicialmente denominada *Teoría Histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano*, posteriormente designada como *la teoría del ecosistema humano* (Díaz-Guerrero, 1972). *La Etnopsicología*, entre otros objetivos, intenta determinar las características generales y particulares de la personalidad de la población de México.

¹ El Impacto de la cultura sobre la personalidad se inicia en México con Díaz-Guerrero a principios de los cincuentas y la nueva llamada psicología cultural se da a fines de los cincuentas, los principios de la psicología transcultural se dan a finales de los cincuentas y la nueva llamada psicología cultural se inicia en los ochentas (DíazGuerrero 1999, comunicación personal)

"La etnopsicología debe empezar aceptando que el desarrollo del hombre está sujeto a una muy compleja y variada estimulación. Crece e interactúa en un muy intrincado ecosistema. El ecosistema humano, más allá de las variables que los biólogos determinan para otras especies, incluye un poderoso ecosistema subjetivo, es decir, la forma como él individuo y los diversos grupos perciben su funcionamiento y el del ecosistema objetivo y, variables antropológicas, sociales estructurales y económicas objetivas." (Díaz-Guerrero, 1984. p. 75). Cabe mencionar que la Etnopsicología presenta 10 postulados y 7 metas. He aquí tres postulados que se consideran de mayor importancia: 1) Que deberá proclamar la existencia de un ecosistema humano específico. 2) Deberá reiterar que la conducta, particularmente la de la personalidad, y el comportamiento social están determinados por una dialéctica que implica intercambios de todo tipo de información entre las predisposiciones biológicas y psicológicas del individuo y de los grupos con las poderosas influencias socioculturales y otras del ecosistema humano donde viven. La Etnopsicología deberá, por tanto, ser frecuentemente Interdisciplinaria, 3) La cultura es fundamentalmente el resultado de la historia y la dialéctica cultura-contracultura (Díaz-Guerrero, 1986).

Dentro de las metas de mayor relevancia se considera: 1) "Descubrir y comprender conceptos locales y variaciones intraculturales e individuales; 2) Desarrollar psicologías nativas completas en áreas de personalidad, desarrollo cognoscitivo y la conducta social" (Díaz-Guerrero, 1996).

Dentro de las investigaciones realizadas por Díaz-Guerrero que comenzarán a finales de la década de los cuarenta, y que han sido continuadas hasta la fecha; se encuentran una serie de elementos que se inician con los artículos: "*Teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad*" (1952), "*La Neurosis y la Estructura de la familia Mexicana*" (1955) y, "*Premisas Histórico-Socio-Culturales, Actitudes y la investigación Transcultural*" (1963).

La cultura tradicional se expresa a través de afirmaciones referentes a creencias culturales respecto a valores, sentires, pensamientos y acciones. Una PHSC se define de la siguiente manera:

"Es una afirmación que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos. Cuando los miembros de un grupo piensan, su pensar parte de estas afirmaciones, propiamente llamadas premisas, cuando sienten su forma de sentir podría ser predicada a partir de estas premisas y cuando actúan instrumentan con acciones estas premisas o sus conclusiones, a menos que una fuerza más poderosa, interna o externa interfiera" (Díaz-Guerrero, 1963 p.38).

Divide luego las premisas en prescriptivas de la familia mexicana y definitorias del enfrentamiento, con éstas el mismo autor también ha realizado estudios sobre los diferentes estilos de enfrentamiento del estrés en sujetos mexicanos y norteamericanos donde se encuentra que los mexicanos tienden a modificarse a sí mismos mientras que los norteamericanos tienden a modificar el medio que los rodea ó a otros. De esto se ha derivado la Escala de Filosofía de Vida con reactivos de elección forzada, los que han permitido afirmar que "Muchas PHSCs., mexicanas apoyan un estilo de confrontación pasivo-automodificativo en los mexicanos así como muchas PHSCs., Norteamericanas apoyan un estilo de confrontación activo" (Díaz-Guerrero, 1963 p.39).

Los estilos de enfrentamiento del estrés tienen relación con el constructo que en la lengua anglonorteamericana es llamado "Coping". En nuestra lengua mexicolatinoamericana, Díaz-Guerrero prefirió el término confrontación, indicando entre sus posibles sinónimos, encarar, arrostrar, afrontar. Posteriores investigadores utilizan el término enfrentar que parece menos violento. Todo esto se ha operacionalizado en la Filosofía de Vida, cuyas escalas se basan en reactivos que miden los mencionados estilos de afrontamiento, pelea, confrontación, encaramiento o manipulación de las situaciones estresoras de la vida.

Es de tales antecedentes que se formula la cuestión fundamental de esta tesis. La Filosofía de Vida busca medir maneras culturalmente adquiridas de enfrentar los problemas de la vida y la Etnopsicología postula que "Las PHSCs... ..deben mostrar relaciones significativas con variables... Tanto biopsicológicas en la cultura dada" (Díaz-Guerrero, 1989, p 77) y esto se ha mostrado válido, entre muchas otras variables (Díaz-Guerrero,

1989), para rasgos de la personalidad (v.g. Díaz-Guerrero, 1977) . *Ahora se busco determinar la relación de la Filosofía de Vida con el autoconcepto.*

En las siguientes secciones se discuten el autoconcepto y la Filosofía de Vida, tal como se utilizaron en la presente tesis.



2 Marco Teórico
2.2 El Concepto del Yo

2.2 EL CONCEPTO DEL YO.

Para entender el comportamiento humano se han creado diferentes elaboraciones teóricas, que en la actualidad dentro de la psicología aterrizan en los denominados constructos psicológicos como podrían ser: La inteligencia, el Locus de Control, la Motivación al Logro, la autoeficacia y el autoconcepto, etc. cuya definición no está dada por el diccionario sino por el resultado de investigación.

“Diversas teorías en psicología se han desarrollado dentro de lugares distintos y en diferente época con planteamientos epistemológicos diferentes, tal es el caso de un estudio de William James que llamó la mente desde dentro, James distinguía tres aspectos del Yo: El material, el espiritual y el social. El Yo material es nuestro conocimiento del mundo físico, nuestro cuerpo, la gente y los objetos que nos rodean; El Yo espiritual es la parte que piensa en nosotros mismos como pensadores, el testigo interior de los acontecimientos, y a la parte del Yo que se centra en imágenes que creamos en la mente de otros se le llama el Yo social. Así como William James habló del concepto científico del Yo, otros filósofos y escritores anteriores también habían reconocido esta dimensión de la mente humana” (en Zimbardo, 1994).

El Psicoanálisis, que aunque no queda enmarcado en la psicología general sino que parece ser una disciplina diferente, converge con la psicología en el tratamiento de los enfermos mentales, además de formular planteamientos teórico-metodológicos dentro de los que debe destacarse el papel del llamado aparato psíquico con estructuras conocidas como: Yo, Ello y Superyo. Dentro de esta teoría es de suma importancia el papel del Yo como principio de la realidad, y como mediador entre las demandas Biológicas (Pulsiones) y los comportamientos permitidos dentro de la sociedad. Después de Sigmund Freud, varios de sus discípulos desarrollan los planteamientos teóricos neopsicoanalíticos utilizando el “Yo” como elemento teórico que en Anglosajón es denominado “Self” (sí mismo, propio, etc.) que adquiere diferentes connotaciones, como en el caso de Alfred Adler self creativo y self conciente (en Cueli y Reidl, 1994) y el de Harry Stack Sullivan, que en su sistema, teoría de las relaciones, interpersonales nos presenta al self, como resultado de la ansiedad vivida por

el niño, donde surge y se crea el sistema del self. Este sistema mantendrá seguro al sujeto, alejado de la tensión, aunque en ocasiones el sistema no esté de acuerdo con el self real. (en Cueli y Reidl, 1994).

El autoconcepto es un constructo amparado por investigaciones nacionales e internacionales. Ejemplos aislados de las internacionales respecto del autoconcepto son: "Locus de control, autoconcepto académico, Atribución de responsabilidad para la ejecución en estadística." (Anazonwu, 1995). "Los efectos del autoconcepto matemático, La percepción de la autoeficacia, y atribución al éxito y fracaso en pruebas de ansiedad" (Bandalos, et.al., 1995); Consistencia interna, fiabilidad y constructo, Un criterio relacionado con la validación de una escala de autoconcepto académico." (Gribbons y Barry, 1995).

Dentro de las pruebas para medir autoconcepto (vg. Self Concept Tennessee) la mayoría tienen como característica ser construidas en un ecosistema diferente, por lo que hubo de buscar la escala más apropiada dentro de las generadas por psicólogos mexicanos, para mexicanos.

El autoconcepto, o concepto del yo ha sido trabajado en investigación por Díaz-Guerrero en su "Yo del mexicano y la pirámide", investigación en la que se utiliza el diferencial semántico. En 1982 Díaz-Guerrero encuentra que eso que Samuel Ramos (1934) consideró ser un complejo de inferioridad del mexicano, es consecuencia del desarrollo del yo individual de la persona en una cultura colectivista de tal forma, que si el yo del mexicano no vale por sí solo, ese mismo yo dentro de la familia o la sociedad es más importante y es que el mexicano, individualmente, es poco e insignificante porque por humildad se ha impuesto esa insuficiencia, escasez y reducción a fin de destacar mejor la grandeza e inmensidad de los símbolos en los que cree. Dios, la Virgen, los santos, las iglesias, la pirámide y en personas e instituciones que lo son casi todo para él: la madre, el padre, el hermano mayor, el amigo, y particularmente, la familia. (Díaz-Guerrero, 1982).

En el ámbito nacional las investigaciones más importantes con relación al constructo del autoconcepto del mexicano son: la escala de autoconcepto para niños realizada por Andrade Palos y Pick de Weiss(1986)¹, la realizada por Jorge de la Rosa (1986), y la realizada por Valdéz Medina (1994)² la dos últimas Tesis doctorales.

La información de Diaz-Guerrero y Salas (1977) permitieron determinar (1986) la escala de autoconcepto realizada por de La Rosa y Díaz-Loving quienes emplearon el diferencial semántico, siendo un instrumento de medida psicolingüística la importancia de esta última escala de autoconcepto estriba en que es la que empleamos aquí debido a que fue desarrollada a través de tormenta de ideas con estudiantes universitarios y de esta hay que distinguir que derivan cinco áreas principales del autoconcepto que se clasificaron así:

1. Física, que se refiere a aspectos corporales tales como complexión, estado de salud, habilidades, etc.³
2. Social, que es la percepción que uno tiene de interactuar con otros.
3. Emocional, que trata acerca de los sentimientos y emociones que el individuo experimenta.
4. Ocupacional o educacional, que describe el funcionamiento del individuo en su trabajo, ocupación, profesión o escuela.
5. Ética o moral, que se refiere a la congruencia con los valores personales y/o culturales (Díaz-Guerrero, y Díaz-Loving, 1996. p. 308).

Todas estas dimensiones dieron nueve factores:

“F. I: Resultó ser un factor social afiliativo con altos pesos en las escalas adjetivales de cortes-descortés, educado-malcriado, atento-desatento y decente-indecenete.

¹ Que consta de 46 adjetivos bipolares con cinco opciones de respuesta, que evalúan los siguientes aspectos de autoconcepto: físico, académico, social, emocional, moral y como hijo.

² La escala de autoconcepto de Valdez-Medina 1994, se construyó a partir de la técnica de redes semánticas y esta organizada en seis factores agrupados en 37 reactivos, con opción de respuesta tipo Lickert. los factores son: Social normativo, Social expresivo, Expresivo afectiva, Trabajo intelectual, Rebeldía y Ético moral.

³ Dentro de la escala final desaparece el área física, “algunos adjetivos sugeridos para la dimensión física no fueron incluidos por ser meramente descriptivos del color de la piel, como blanco, güero, moreno, negro.

F. II: Fue el primero de tres factores emocionales con altos pesos en triste-feliz, deprimido-contento, amargado-jovial, y melancólico-alegre.

F. III: Es un factor social expresivo con las cargas más altas en callado-comunicativo, introvertido-extrovertido, reservado-expresivo, solitario-amigüero.

F. IV: Es emocional interindividual, sus determinantes són: romántico-indiferente, cariñoso-frío, sentimental-insensitivo y tierno-rudo.

F. V: Es ocupacional, y sus determinantes son: responsable-irresponsable, puntual-impuntual, estudioso-perezoso Y cumplido-incumplido.

F. VI: El tercer factor emocional, tiene como determinantes: Impulsivo-reflexivo, temperamental-calmado.

F. VII: Que viene a ser el factor ético, tiene como determinantes: honesto-deshonesto, leal-desleal.

F. VIII: Es el factor de la iniciativa y sus determinantes son: pasivo-activo y miedoso-audaz.

F. IX: Es de accesibilidad social y sus determinantes son: accesible-inaccesible Y tratable-intratable. " (Díaz Guerrero, 1986, p. 211-212).

Utilizándose en este trabajo la versión presentada por Díaz-Guerrero y Díaz-Loving (1996) en su libro *Introducción a la Psicología* agrupados en 60 adjetivos bipolares constituida en ocho factores que són:

1. Sociabilidad afiliativa,
2. Estados de ánimo,
3. Sociabilidad expresiva,
4. Sentimientos interindividuales,
5. Ocupacional educativo,
6. Salud emocional,
7. Ético moral y
8. Iniciativa.

rubio y también la característica "ictérico" nombrada únicamente por los alumnos de medicina." (de La Rosa, 1986, p.56)

2 Marco Teórico
2.3 La Filosofía de Vida

2.3 LA FILOSOFIA DE VIDA

A principios de los años sesenta, Díaz-Guerrero (1963) meditaba seriamente acerca de la manera diferencial como los mexicanos y los norteamericanos encaraban, manejaban o confrontaban los problemas de la vida. Entonces recibió una invitación para presentar una ponencia sobre sus premisas socioculturales en el XVII Congreso Internacional de Psicología a celebrarse en Washington en Agosto de 1963. Por esas fechas Jois Murphy (1962) le regalo su trascendental libro "The Widening World of Childhood" en donde, como ella lo dice, por primera vez se utiliza de manera sistemática el concepto "coping". Díaz-Guerrero lo adoptó inmediatamente para su trabajo en Ingles. El "Coping" de Murphy como el de Lazarus (1986,1990) se refiere a maneras individuales de contender con problemas. El estilo de confrontación, fundamento de La Filosofía de Vida, se refiere a maneras culturalmente inducidas de encarar problemas.

El inventario de Filosofía de Vida tiene una larga, interesante y complicada historia. Hoy en día Díaz-Guerrero trabaja en un ensayo para capturar su evolución. Así mismo, a partir de sus investigaciones y de las de muchos otros estudiosos, la mayoría de la Facultad de Psicología de la UNAM, a partir de 1993 ha venido revisando la última forma utilizada originalmente en 1970. Esta forma daba cuatro factores: Obediencia-afiliativa vs Autoafirmación, Control externo pasivo vs Control interno activo, Interdependencia vs Autonomía y Cautela vs Audacia. (Díaz-Guerrero,1984)

En la introducción a la versión inglesa (Díaz- Guerrero, 1967a) de la tercera edición de su libro de Psicología del Mexicano, Díaz-Guerrero se atreve a caracterizar a la cultura anglo-americana como la cultura del poder y a la Mexicana como la cultura del amor. En muchas conferencias posteriores, se refirió ampliamente a esta diferencia. De allí que para confirmar, cuando menos la parte mexicana, en su revisión de La Filosofía de Vida de 1993, incluyó tanto reactivos para la dimensión Amor vs. Poder como para las otras cuatro.

La sorpresa no se hizo esperar. Al aplicar la nueva forma de manera exploratoria 323 estudiantes de tercero de preparatoria, mitad hombres y mitad mujeres encontró cinco factores claramente interpretables: Primer factor: Amor vs. Poder con los reactivos

definidores: lo mejor es dominar a los demás (13% de apoyo) vs. lo mejor es ser amable con los demás (87 % de apoyo), la mayor riqueza es tener poder (14 %) vs. la mayor riqueza es tener amor (86 %) y una vida llena de amor es felicidad (87 %) vs. Una vida llena de poder es felicidad (13%). Los demás ítemes del factor no estuvieron tan fuertemente cargados al amor.

Segundo factor. Control externo pasivo vs Control interno activo con los reactivos definidores: Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo (38%) vs. Lo más importante de un trabajo es hacerlo (62%), Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando (83%) vs. Los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo (17%) y es mejor triunfar personalmente (56%) vs. Es mejor tener muchas amistades (44%).

Díaz-Guerrero indica que es importante señalar aquí, que el número de años de estudio es, hasta ahora, la fuerza contracultural más poderosa en la dialéctica cultura-contracultura. en un caso correlacionando hasta $-.57$ (Díaz-Guerrero, 1984), es decir, a mayor educación menor acuerdo con las premisas. Sin embargo, es claro de los resultados arriba mencionados que mientras, con excepción de la cooperación (control interno afectivo) estos estudiantes se revelan al control externo tradicionalmente típico de la cultura, pero no así a la predominancia del amor sobre el poder. En los factores restantes que ahora pasamos a comentar, hay rebelión al factor de obediencia como se había demostrado repetidamente antes (v.g. Díaz-Guerrero, 1977) y a la idea ancestral de que éste es un valle de lágrimas, pero respecto a la cautela hay indecisión. Solo las filosofías del amor, de la amabilidad y de la cooperación, de la cultura mexicana son, hasta ahora casi inmodificables en varias muestras a pesar de la educación.

El factor 3 de ese estudio resultó ser uno de Resignación vs. Goce, definido por: El trabajo es para gozarlo (59%) vs. El trabajo es para sobrellevarlo (41%), La vida es para gozarla (66%) vs. La vida es para sobrellevarla (34%) y El trabajo es para disfrutarlo (70%) vs. El trabajo es para aguantarlo (30%). El factor 4 es el de Obediencia afiliativa. Este fué por mucho tiempo el primer factor en los estudios de Díaz-Guerrero, y, de acuerdo con uno de

sus últimos estudios, aun no publicados, es frente al que se presenta en esta década la más intensa rebelión. Esto queda confirmado con los resultados del estudio con la Filosofía de Vida (1993). Los reactivos con mayor peso factorial son: Las ordenes del maestro deberían siempre ser obedecidas (30%) vs. Si uno piensa que las órdenes del maestro no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda (70%), Cuando el padre y la madre están de acuerdo hay que disciplinarse a su punto de vista (37%) vs. Uno debe siempre defender su punto de vista (63%) y Si uno piensa que las órdenes de su padre no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda (64%) y Las ordenes de un padre deberían ser siempre obedecidas (36%).

El quinto factor fue Cautela vs. Audacia, lo definieron los siguientes reactivos: Es mejor ser audaz (43%) vs. Es mejor ser cauteloso (56.5%), En la vida hay que correr riesgos (60%) vs. En la vida hay que ser precavido (40%).

En la presente investigación se utilizaron los reactivos de mayor peso de la Filosofía de Vida 1993 con algunas modificaciones a los más sesgados (En total 57 reactivos). En estudios previos se ha demostrado que al variar fuertemente las muestras de mexicanos y sus hábitats, los porcentajes de contestación para cada reactivo, con diferencias cuantitativas explicables, se mantienen en la misma dirección. La estructura factorial, en cambio, se muestra sensitiva al hábitat dado, variando a veces el orden de los factores y a veces su composición. En los tres estudios factoriales realizados hasta ahora con muestras y hábitats diferentes, con reactivos de la Filosofía de Vida (1993), el Amor vs Poder siempre ha sido el primero.

Como el principal motivo de utilizar este inventario, fue el de explorar correlatos de dimensiones culturales y rasgos del yo en los mismos estudiantes, se utilizarán las calificaciones factoriales. Tanto la Filosofía de Vida de Díaz-Guerrero, como el concepto del yo de La Rosa y Díaz-Loving, son el resultado del marco teórico de la Etnopsicología. Díaz-Guerrero ha mostrado en muchos artículos nacionales e internacionales (vg. 1977, 1984, 1989) que tanto las PHSCs prescriptivas como las de enfrentamiento, correlacionan significativamente y comprensiblemente con un gran número de variables psicológicas,

sociales, económicas, demográficas y hasta políticas del ecosistema cultural mexicano. Sin embargo, si bien las PHSCs prescriptivas de la familia mexicana han mostrado correlatos significativos con rasgos de la personalidad y del concepto del Yo, descubiertos por de La Rosa y Díaz-Loving, esto no se ha demostrado con los factores de la Filosofía de Vida. Explorar esta relación fué el objetivo teórico de esta investigación. Esto contribuirá a lo que se ha dilucidado en la relación de las dimensiones culturales, las PHSCs, y las dimensiones de la personalidad. Esto es interesante, ya que el marco teórico de la Etnopsicología postula que la personalidad resulta de la dialéctica que se establece en cada individuo entre la información que recibe de la cultura y la información que recibe de sus necesidades biopsíquicas, en el contexto de la información prevalente, particularmente la educacional, durante su desarrollo en el ecosistema dado.

El diseño de la investigación a presentarse en la metodología, permitió explorar algunos objetivos prácticos.

Además, dado que el desempeño de los estudiantes mexicanos tiene relación con el concepto que éstos tienen de sí mismos (Díaz-Guerrero y Emmite, 1986), y que ellos forman parte de un mercado profesional en el presente, surgió la necesidad de realizar estudios acerca del autoconcepto y los estilos de confrontación, activo-pasivo en estudiantes universitarios. "Puesto que el que uno pertenezca a una sociocultura de encaradores pasivos o activos tiene implicaciones tremendamente importantes para el desarrollo económico, el cambio social, etc. su estudio debería ser preferente. Puesto que se hace la predicción de que las naciones subdesarrolladas tendrán por lo más, una sociocultura de encaradores pasivos del estrés, el estudio de este problema es indispensable para llegar a las decisiones contemporáneas". (Díaz-Guerrero, 1963, p.42) De lo anterior se deriva la necesidad de obtener datos que nos indiquen cuáles son las características de una muestra de estudiantes universitarios desde una perspectiva Etnopsicológica, con el fin de conocer, y quizás en el futuro facilitar el desarrollo de los futuros profesionistas del país.

Los objetivos del presente estudio tuvieron esa dirección pero los de esta tesis son más limitados y más precisos. Y estos són:

1.- Explorar la relación entre las Creencias Culturales, de estilos de enfrentamiento implícitas en los factores de la Filosofía de vida y los rasgos de personalidad descritos en el concepto del Yo de La Rosa y Díaz-Loving.

2.- Determinar el efecto de:

a) El sexo,¹

b) La edad-escolaridad y,²

c) La carrera universitaria.³sobre los constructos Filosofía de vida y Autoconcepto.

3.- Encontrar la relación entre el aprovechamiento académico, medido por el promedio de calificación de cada sujeto, La Filosofía de Vida y, el Autoconcepto.⁴

Cabe mencionar que los instrumentos propuestos para la realización de la presente investigación son producto del trabajo realizado por psicólogos mexicanos, en población mexicana y para medir los rasgos del mexicano.

¹ Imposible citar la inmensa bibliografía acerca de la importancia de la variable sexo, a la que ahora se denomina género (Zimbardo, 1994). Entre los antecedentes pertinentes a esta tesis esta el trabajo de Díaz-Loving y Cubas (1991) que muestra diferencia por género para las premisas y el de Acuña y Bruner (1991) que las reporta para el autoconcepto.

² Trabajos de Díaz-Guerrero (v.g.1989) han mostrado el impacto de la edad-escolaridad sobre las PHSCs. Aquí se buscó ratificar los hallazgos.

³ No encontramos estudios de la filosofía o del autoconcepto donde se diferencie por carrera universitaria. Se consideró interesante aprovechar esta variable.

⁴ Díaz-Guerrero con un importante y poco mencionado libro (Díaz-Guerrero.1986). Muestra la siguiente importancia que el autoconcepto y la Filosofía de Vida y muchas otras variables tienen sobre la lectura y el aprovechamiento académico. Aquí, el tipo de estudio permitió observar esta relación.

3 Metodología

3 METODOLOGIA.

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación entre la Filosofía de vida y el Autoconcepto del mexicano?.

3.1.1 HIPÓTESIS.

Existe relación estadísticamente significativa entre la Filosofía de Vida y el Autoconcepto del Mexicano.

3.1.2 OBJETIVOS.

El objetivo general de la investigación es encontrar si existe relación estadísticamente significativa entre La Filosofía de Vida y el Autoconcepto del Mexicano.

3..1.2.1 Objetivos Adicionales.

Encontrar la diferencia en los constructos mencionados por:

- a) Sexo,
- b) Edad y escolaridad,
- c) La carrera universitaria.
- d) Encontrar la relación entre el Aprovechamiento académico, Filosofía de Vida y Autoconcepto.

3.2 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

3.2.1 Filosofía de Vida: Es el modo o estilo en que los individuos confrontan los problemas y/o el estrés pudiendo ser éste automodificador o autoafirmativo. En el primer caso, el individuo se adapta a las demandas del ecosistema, y en el segundo trata de modificar al medio ambiente, sea este el físico, el interpersonal o el social (Díaz-Guerrero, comunicación personal, Noviembre de 1997).

3.2.2 Autoconcepto: “En general, el autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma y de todo aquello que puede llamar suyo, incluyendo su cuerpo, familia, amigos, posesiones, creencias, valores, etc., además, el autoconcepto comprende, o está compuesto de varias dimensiones que reflejan la experiencia personal y cultural de una persona” (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1996, p. 308).

3.3 DEFINICIONES OPERACIONALES.

3.3.1 Filosofía de Vida: Estará definido por las respuestas al instrumento de Filosofía de vida de Díaz Guerrero (1993).

3.3.2 Autoconcepto: Estará definido por las respuestas al instrumento de autoconcepto de La Rosa y Díaz Loving (1986).

3.4 MUESTRA.

El muestreo fue intencional, no probabilístico del primer y último semestre de cada carrera, los casos extremos. Se eligieron dos carreras representando la División de la Salud y el Comportamiento (Medicina y Odontología) y dos carreras representando la División de las Ciencias Químico Biológicas (Ingeniería Química, y Químico Farmacéutico Biólogo), de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Se descartó la carrera Psicología por ser ésta una investigación del área y esto sesgaría los resultados por considerarse atípicos a los sujetos de esta carrera por el hecho de ser psicólogos. La carrera de Biología fue excluida dentro de la investigación por tener solamente cuatro sujetos (al término de la carrera) siendo estos del sexo femenino. La carrera de Enfermería fue excluida de la investigación por tener dentro de su población a más del 90% de sujetos femeninos. tanto en la modalidad de Licenciatura como de formación técnica. Los sujetos en el estudio fueron proporcionales por tamaño de carrera, y proporcionales por tamaño del primero (PP) y último periodo (UP) por carrera, ya que la carrera de Medicina se imparte por años, la de Cirujano Dentista por semestres. de igual forma que las carreras de Ingeniería Química y Químico Farmacéutico Biólogo. que tienen dentro de su curriculum una especie de tronco común al inicio de la carrera.

El tamaño real de estudiantes por carrera en orden ascendente de acuerdo al tamaño de población fue la siguiente:

Tabla Tamaño de la población 1

CARRERA	PRIMER EXTREMO			ULTIMO EXTREMO			TOTAL
							GRAL.
I.Q.	76	51	127	20	11	31	158
Q.F.B.	72	62	134	28	34	62	196
M.C.	89	117	206	53	110	163	369
C.D.	137	207	344	103	185	288	632
Total	374	437	811	204	640	544	1355
Género	Masculino	Femenino	T.P.	Masculino	Femenino	T.U	

El tamaño de muestra de la investigación fue de 600 sujetos:

Tabla 2 Tamaño de la muestra

CARRERA	PRIMER EXTREMO		TOTAL	ULTIMO EXTREMO			TOTAL
I.Q.	28	28	56	7	7	14	70
Q.F.B.	33	33	66	10	10	20	86
M.C.	44	44	88	38	38	76	164
C.D.	76	76	152	64	64	128	280
Total	181	181	362	118	118	238	600
Género	Masculino	Femenino	T.P.	Masculino	Femenino	T.U	

3.5 INSTRUMENTOS

Se utilizaron en la presente investigación la escala de Filosofía de Vida del Dr. Díaz-Guerrero, constituido por los 57 reactivos de elección forzada de mayor peso, distribuidos en cinco factores. Además se utilizó el Inventario de autoconcepto de La Rosa y Díaz Loving, con 8 factores constituido en 60 reactivos.¹

3.6 DISEÑO

El diseño de investigación utilizado fue de tipo transversal, como plantean Méndez, Namihira, Moreno y Sosa (1984), ya que sólo se midieron las variables en un momento determinado.

3.7 PROCEDIMIENTO

A los alumnos se les indicó que se trataba de una investigación de psicología social cuyo objetivo era incrementar el conocimiento acerca de la Psicología de los Mexicanos. Y que los resultados serían útiles, para una mejor comprensión de los estudiantes de las carreras de la División de la Salud y el Comportamiento y la División Químico Biológicas de esta Institución. Por lo que era necesaria su cooperación, indicándoles que las instrucciones se encontraban en el cuadernillo de inventarios y, que para cualquier aclaración era suficiente con levantar la mano para que se acudiera a su lugar.

3.8 ANÁLISIS ESTADÍSTICOS.

Los análisis estadísticos utilizados en la presente investigación fueron:

- 1) Los Estadísticos Descriptivos (media, moda, mediana desviación estándar, curtosis y sesgo para saber de acuerdo a la curva teórica de normalidad, la manera como se distribuyen los datos).

¹ En los estudios originales de estos dos instrumentos se encontró desde alta hasta aceptable confiabilidad Alpha de Cronbach.

- 2) Correlaciones entre escalas. (Para determinar cuál es la relación dentro de sus factores). De acuerdo a la hipótesis del efecto cultura-contracultura se buscó determinar el impacto que los factores de la Filosofía de Vida tienen sobre los rasgos obtenidos en los factores del concepto del yo.

- 3) Análisis de Varianza. (Para comparar los puntajes obtenidos en diferentes grupos y observar si existen diferencias entre los grupos así como dentro de los grupos). De forma más sensible que permita encontrar las mínimas diferencias existentes y que éstas sean de máxima verosimilitud y en alguna forma resistente.

4 Resultados y Discusión
4.1 Estadística Descriptiva
4.1.1 Filosofía de Vida

4.1.1 Estadística Descriptiva de Filosofía de Vida

4.1.1.1 Amor vs. Poder

El factor I de Filosofía de Vida *Amor vs. Poder* muestra una clara tendencia por parte de los sujetos a favor del amor, de 13 reactivos se encontraron en los 13 se contestó a favor de un estilo de enfrentamiento pasivo sobre uno activo mostrando que:

- 1) Es mejor tener buena familia que andar bien de dinero,
- 2) Una vida llena de amor es felicidad.
- 3) Amar es más importante que mandar,
- 4) Lo mejor es ser amable con los demás,
- 5) Es mejor ser parte de la familia,
- 6) La mayor riqueza es tener amor,
- 7) Es mejor participar con otros lo logrado,
- 8) Ser amable es fuente de gozo,
- 9) El amor está por encima de todo,
- 10) Quien no supo amar no supo vivir.
- 11) Es más práctico tener amor.
- 12) En los problemas que plantea la vida el amor es más importante que el poder y
- 13) Es mejor ser leal.

Ver, Tabla 3.

Tabla 3 Porcentaje de apoyo por reactivo del factor I de Filosofía de Vida

Amor vs. Poder		
Reactivo No. 24.		
5.7%	a) Es mejor andar bien de dinero que tener buena familia.	Activa
94.3%	b) Es mejor tener buena familia que andar bien de dinero.	Pasiva
Reactivo No. 26.		
91.2%	a) Una vida llena de amor es felicidad.	Pasiva
8.8%	b) Una vida llena de poder es felicidad.	Activa
Reactivo No. 50.		
8.8%	a) Mandar es más importante que amar.	Activa
91.2%	b) Amar es más importante que mandar.	Pasiva
Reactivo No. 38.		
9.5%	a) Es más importante ser famoso.	Activa
90.5%	b) Es mejor ser leal.	Pasiva
Reactivo No. 5.		
12.8%	a) Es más práctico dominar a los demás.	Activa
87.2%	b) Lo mejor es ser amable con los demás.	Pasiva

	Reactivo No. 46.	
84.3%	a) Es mejor ser parte de la familia.	Pasiva
15.7%	b) Es mejor ser independiente.	Activa
	Reactivo No. 6.	
6.3%	a) La mayor riqueza es tener poder.	Activa
83.7%	b) La mayor riqueza es tener amor.	Pasiva
	Reactivo No. 54.	
81%	a) Es mejor participar con otros lo logrado.	Pasiva
19%	b) Es mejor gozarlo por cuenta propia.	Activa
	Reactivo No. 11.	
21.5%	a) Ser poderoso es fuente de gozo.	Activa
78.5%	b) Ser amable es fuente de gozo.	Pasiva
	Reactivo No. 15.	
77.5%	a) El amor está por encima de todo.	Pasiva
22.5%	b) El poder está por encima de todo.	Activa
	Reactivo No. 41.	
28.7%	a) Quien no supo triunfar no supo vivir.	Activa
71.3%	b) Quien no supo amar no supo vivir.	Pasiva
	Reactivo No. 57.	
30.5%	a) Es más práctico tener poder.	Activa
69.5%	b) Es más práctico tener amor.	Pasiva
	Reactivo No. 4.	
38.8%	a) En los problemas que plantea la vida el poder es más importante que el amor.	Activa
61.2%	b) En los problemas que plantea la vida el amor es más importante que el poder.	Pasiva

4.1.1.2 Control externo pasivo vs. Control interno Activo

De los 19 reactivos que constituyen el factor II de Filosofía de Vida *Control externo pasivo* vs. *Control interno activo*, los estudiantes responden a favor de un estilo de enfrentamiento de tipo activo en los 15 reactivos siguientes:

1. La flojera es la llave de la pobreza,
2. La mayor parte de los problemas que uno tiene, uno se los busca.
3. Mañana aprovechada buen principio de jornada,
4. Yo preferiría utilizar mis propias ideas en vez de las ideas de otras personas,
5. Dios dijo: Ayúdate que yo te ayudaré,
6. Cuando hay algún problema, es generalmente mejor hacer algo,
7. La vida la rige uno mismo,
8. El hacer algo bien hecho, me da mis mayores alegrías.
9. Es mejor que a uno le hagan justicia,
10. Para triunfar trabajar duro es más importante,
11. Para progresar es mejor prepararse bien,
12. Es mejor triunfar personalmente,

13. Lo más importante de un trabajo es hacerlo.
14. Querer es poder.
15. Yo preferiría tener un empleo en donde el trabajo fuera interesante.

Los estudiantes respondieron en 4 reactivos a una Filosofía de Vida de tipo pasiva, éstos son:

1. Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando.
2. No me molesta obedecer a mis familiares.
3. Mi familia está casi siempre antes que yo.
4. Yo siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.

Es de suma importancia mencionar que este tipo de Mexicano es para Díaz-Guerrero el más virtuoso de los 8 que constituyen su tipología "No se puede menos que decir que este tipo de personalidad posee los aspectos más positivos de la cultura mexicana, pues evita las exageraciones y algunos aspectos negativos de la misma. No hay, además evidencia alguna que este tipo de mexicano se dé con más frecuencia en las familias acomodadas que en las familias pobres de la ciudad, o con más frecuencias en las familias citadinas que en las familias rurales; tampoco hay evidencia que aparezca más en los hombres que en las mujeres. Esta situación sugiere que cuando se conjugan los mejores aspectos de la cultura mexicana en algunas familias que, además, sabiamente participan a sus hijos de estos mejores aspectos y son ejemplo de ellos, entonces se desarrollan niños, muchachos, jóvenes, y seguramente, adultos con este tipo de personalidad." (Díaz-Guerrero, 1979 P-23)

Los datos confirman el descubrimiento de Reyes Lagunes, (1982) que a mayor educación las personas tienden a poseer un estilo de confrontación de tipo activo, lo que para Díaz-Guerrero está implícito dentro de la dialéctica Cultura-Contracultura; es decir que a mayor nivel académico (educación) las personas tienden a ser más activos y de esta forma cambiar el medioambiente que les rodea (Díaz-Guerrero, 1995). Ver Tabla 4.

Tabla 4 Porcentaje de apoyo por reactivo del factor II de Filosofía de Vida

Control Externo Pasivo vs. Control Interno Activo		
Reactivo No. 51.		
95.3%	a) La flojera es la llave de la pobreza.	Activa
4.7%	b) No tener amigos influyentes es la llave de la pobreza.	Pasiva

	Reactivo No. 19.	
4.8%	a) Bastantes de los problemas que uno tiene. son debidos a la mala suerte.	Pasiva
95.2%	b) La mayor parte de los problemas que uno tiene, uno se los busca.	Activa
	Reactivo No. 28.	
95.2%	a) Mañana aprovechada buen principio de jornada.	Activa
4.8%	b) La ociosidad es la madre de una vida padre.	Pasiva
	Reactivo No. 44.	
94.5%	a) Yo prefiero utilizar mis propias ideas en vez de las ideas de otros.	Activa
5.5%	b) Yo prefiero utilizar las ideas de otras personas.	Pasiva
	Reactivo No. 45.	
93.2%	a) Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando.	Pasiva
6.8%	b) Los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo.	Activa
	Reactivo No. 48.	
7.2%	a) No se mueve la hoja del árbol sin la voluntad de Dios.	Pasiva
92.8%	b) Dios dijo: Ayúdate que yo te ayudaré.	Activa
	Reactivo No. 55.	
92.2%	a) Cuando hay algún problema. es generalmente mejor hacer algo.	Activa
7.8%	b) Cuando hay un problema. es generalmente mejor esperar y ver que sucede.	Pasiva
	Reactivo No. 3.	
8.5%	a) La vida la rige el destino.	Pasiva
91.5%	b) La vida la rige uno mismo.	Activa
	Reactivo No. 17.	
11.2%	a) Mis mayores alegrías me las dan mis amigos.	Pasiva
88.8%	b) El hacer algo bien hecho, me da mis mayores alegrías.	Activa
	Reactivo No. 42.	
12.7%	a) Es mejor que a uno le hagan favores.	Pasiva
87.3%	b) Es mejor que a uno le hagan justicia.	Activa
	Reactivo No. 43.	
13.5%	a) Para triunfar la suerte es a veces más importante.	Pasiva
86.5%	b) Para triunfar trabajar duro es más importante.	Activa
	Reactivo No. 20.	
15.8%	a) Es fácil progresar si se tienen contactos.	Pasiva
84.2%	b) Para progresar es mejor prepararse bien.	Activa
	Reactivo No. 32.	
19.7%	a) Me molesta obedecer a mis familiares.	Activa
80.3%	b) No me molesta obedecer a mis familiares.	Pasiva
	Reactivo No. 56.	
76.8%	a) Mi familia está casi siempre antes que yo.	Pasiva
23.2%	b) Yo estoy casi siempre antes que mi familia.	Activa
	Reactivo No. 29.	
23.8%	a) Yo no siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.	Activa
76.2%	b) Yo siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.	Pasiva

Reactivo No. 39.		
76%	a) Es mejor triunfar personalmente.	Activa
24%	b) Es mejor tener muchas amistades.	Pasiva
Reactivo No. 49.		
25%	a) Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo.	Pasiva
75%	b) Lo más importante de un trabajo es hacerlo.	Activa
Reactivo No. 53.		
70.2%	a) Querer es poder.	Activa
29.8%	b) Aunque se quiere no siempre se puede.	Pasiva
Reactivo No. 16.		
68.2%	a) Yo preferiría tener un empleo en donde el trabajo fuera interesante.	Activa
31.8%	b) Yo preferiría tener un empleo en donde la gente fuera amigable.	Pasiva

4.1.1.4 Resignación vs. Goce

El factor III de Filosofía de Vida *Resignación vs. Goce* presenta un apoyo contundente por el lado activo ya que de 5 reactivos que constituyen el factor, los 5 apoyan este estilo de confrontación, con tendencia hacia la contracultura, respondiendo en apoyo a las siguientes opciones de respuesta:

1. El trabajo es para disfrutarlo.
2. El trabajo es para gozarlo.
3. La vida es para disfrutarla.
4. La vida es para gozarla y.
5. La vida es alegría.

Ver Tabla 5.

Tabla 5 Porcentaje de apoyo por reactivo del
Filosofía de Vida factor III

Resignación vs. Goce		
Reactivo No. 21		
94.7%	a) El trabajo es para disfrutarlo	Activa
5.3%	b) El trabajo es para aguantarlo.	Pasiva
Reactivo No. 37.		
91.8%	a) El trabajo es para gozarlo.	Activa
8.2%	b) El trabajo es para sobrellevarlo.	Pasiva
Reactivo No. 18.		
86.3%	a) La vida es para disfrutarla.	Activa
13.7%	b) La vida es para saberla soportar.	Pasiva

Reactivo No. 12.		
78.3%	a) La vida es para gozarla.	Activa
21.3%	b) La vida es para sobrellevarla.	Pasiva
Reactivo No. 1.		
70%	a) La vida es alegría.	Activa
30%	b) La vida tiene bastante sufrimiento	Pasiva

4.1.1.5 Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación Activa

Para el factor IV de Filosofía de Vida, de 10 reactivos que constituyen el factor *Obediencia afiliativa Vs. Autoafirmación activa*, responden a los siguientes 9 reactivos con tendencia por el lado de un estilo de confrontación activo, los reactivos definitorios son:

1. Los sacerdotes también se equivocan y no hay motivo de obedecerlos siempre.
2. Si uno piensa que las órdenes del maestro no son razonables, debería ponerlas en duda.
3. No siempre debe obedecerse la moral de la religión.
4. Si uno piensa que las ordenes de su padre no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda.
5. Todas las madres pueden cometer errores y uno debería sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada.
6. Uno debe siempre defender su punto de vista.
7. La obediencia es respeto.
8. No hay buena razón para que uno deba subordinarse a nadie.
9. Frecuentemente crítico a otras personas.

Mostrando de esta forma que dentro de un constructo psicológico como es la obediencia "Stanley Milgram (1963) señaló dramáticamente en un experimento de laboratorio la susceptibilidad de las personas a la orden superior." (en Rodríguez, 1976, p.324). En la presente investigación estos sujetos tienen conciencia plena de lo enajenante y catastrófico que resulta obedecer de manera ciega a las autoridades (como se puede ejemplificar en el caso del Nazismo), confirmando los hallazgos encontrados por Díaz-Guerrero de los cambios significativos que se presentan en la obediencia. (Díaz-Guerrero, 1974 Lara Tapia, et. al. 1992) Dentro de este mismo factor se presentan el siguiente reactivo con porcentajes de apoyo por el lado de un estilo de confrontación de Tipo pasivo:

1. Es fácil obedecer a gente amable.

Todo parece indicar que cuando se implica amor en los reactivos, ni los estudiantes universitarios son contraculturales. Ver Tabla 6.

Tabla 6 Porcentaje de apoyo por reactivo del factor IV Filosofía de Vida

Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación Activa		
Reactivo No. 22.		
2.5%	a) Los sacerdotes deben ser siempre obedecidos.	Pasiva
97.5%	b) Los sacerdotes también se equivocan y no hay motivo de obedecerlos siempre.	Activa
Reactivo No. 35.		
2.7%	a) Las ordenes del maestro deberían siempre ser obedecidas.	Pasiva
97.3%	b) Si uno piensa que las ordenes del maestro no son razonables, debería ponerlas en duda.	Activa
Reactivo No. 9.		
92.3%	a) Es fácil obedecer a gente amable.	Pasiva
7.7%	b) Es fácil obedecer a gente poderosa.	Activa
Reactivo No. 2.		
12.3%	a) La moral de la religión debe ser siempre obedecida.	Pasiva
87.7%	b) No siempre debe obedecerse la moral de la religión.	Activa
Reactivo No. 8.		
86.8%	a) Si uno piensa que las ordenes de su padre no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda.	Activa
13.2%	b) Las ordenes de un padre deberían ser siempre obedecidas.	Pasiva
Reactivo No. 47.		
13.8%	a) Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	Pasiva
86.2%	b) todas las madres pueden cometer errores y uno debería sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada.	Activa
Reactivo No. 36		
18.5%	a) Cuando el padre y la madre están de acuerdo hay que disciplinarse a su punto de vista.	Pasiva
81.5%	b) Uno debe siempre defender su punto de vista.	Activa
Reactivo No. 14.		
22.2%	a) La obediencia es cortesía.	Pasiva
77.8%	b) La obediencia es respeto.	Activa
Reactivo No. 52.		
27.8%	a) Ante autoridades competentes uno debe subordinarse.	Pasiva
72.2%	b) No hay buena razón para que uno deba subordinarse a nadie.	Activa
Reactivo No. 13.		
45.7%	a) Rara vez critico a otras personas.	Pasiva
54.3%	b) Frecuentemente critico a otras personas.	Activa

4.1.1.5 Audacia vs. Cautela

Para el factor 5 de Filosofía de Vida *Cautela vs. Audacia*, responde de manera equivalente favoreciendo de los 10 reactivos que constituyen el factor a los siguientes 5 por el lado de un estilo de confrontación activa:

1. Una persona debería ser respetada por lo que ha hecho.
2. El que no arriesga no gana.
3. Uno debería ser expresivo.
4. Al mal tiempo hay que cambiarlo.
5. Lo mejor es resolver uno sus problemas sin buscar ayuda de los demás.

Lo que implica que este tipo de personas favorece tanto la Filosofía de Vida de tipo activo y en algunas ocasiones se tiende a la audacia, mientras que en otras tiende a ser cauteloso en las cosas de la vida como lo muestra al favorecer los siguientes 5 reactivos:

1. Hay que ser moderado.
2. En la vida hay que ser precavidos.
3. Soy generalmente cauteloso.
4. En todo es bueno ser prudente.
5. Es mejor ser cauteloso.

Mi tutor consideró que este factor habrá que revisarlo pues las cinco opciones contestadas actualmente no parecen corresponder al constructo Cautela vs. Audacia. Considera que para universitarios, son todavía culturales respecto a la Cautela. Ver Tabla 7.

Tabla 7 Porcentaje de apoyo por reactivo del factor V Filosofía De Vida

Cautela vs Audacia		
	Reactivo No. 31.	
4.2%	a) Una persona debería ser respetada por la posición que tiene.	Pasiva
95.8%	b) Una persona debería ser respetada por lo que ha hecho.	Activa
	Reactivo No. 33.	
86.5%	a) El que no arriesga no gana.	Activa
13.5%	b) El que arriesga frecuentemente pierde.	Pasiva
	Reactivo No. 27.	
24.3%	a) Hay que ser arrojado.	Activa
75.7%	b) Hay que ser moderado.	Pasiva
	Reactivo No. 23.	
74%	a) Uno debería ser expresivo.	Activa
26%	b) Uno debería ser calmado y controlado.	Pasiva
	Reactivo No. 30.	

27.8%	a) En la vida hay que correr riesgos.	Activa
72.2%	b) En la vida hay que ser precavidos. Reactivo No. 10.	Pasiva
31.3%	a) Al mal tiempo buena cara.	Pasiva
68.7%	b) Al mal tiempo hay que cambiarlo. Reactivo No. 34.	Activa
67.7%	a) Soy generalmente cauteloso.	Pasiva
32.3%	b) Soy generalmente audaz. Reactivo No. 40.	Activa
32.5%	a) En todo es bueno ser audaz.	Activa
67.5%	b) En todo es bueno ser prudente. Reactivo No. 25.	Pasiva
43.2%	a) Es mejor ser audaz.	Activa
56.8%	b) Es mejor ser cauteloso. Reactivo No. 7.	Pasiva
52.5%	a) Lo mejor es resolver uno sus problemas sin buscar ayuda de los demás.	Activa
47.5%	b) Lo mejor es buscar ayuda de los demás para resolver uno sus problemas.	Pasiva

4.1.1.6 Datos psicométricos de Filosofía de Vida

El factor I de Filosofía de Vida Amor vs. Poder, obtiene una media de 3.32 con una desviación estándar de 2.45 muestra una fuerte tendencia por el lado del amor (o baja manifestación del poder). El promedio para el factor II de la Filosofía de Vida Control externo pasivo vs. Control interno activo, la media fue 13.66 con una desviación estándar de 1.97, si para el factor anterior los reactivos estaban coleados a favor de la cultura, en éste lo están, estudiantes de licenciatura a favor de la contracultura. El factor III de Filosofía de Vida Resignación vs. Goce, obtuvo una media de 4.21 con una desviación estándar de 1.13. El factor IV de Filosofía de Vida Obediencia vs. Autoafirmación obtuvo una media de 7.49 con una desviación estándar de 1.25 . El factor V de Filosofía de Vida Cautela vs. Audacia obtuvo una media de 5.38 con una desviación de 1.61, no encontrando una tendencia. Ver Tabla 8,

Tabla 8 Datos psicométricos de *Filosofía de Vida*

FACTOR	FILOSOFÍA DE VIDA	M teórica	Rango	Media	D. E.
I	AMOR VS. PODER	7	0-13	3.32	2.45
II	CONTROL EXTERNO PASIVO VS. CONTROL INTERNO ACTIVO	10	0-19	13.7	1.97
III	RESIGNACION VS. GOCE	3	0-5	4.21	1.13
IV	OBEDIENCIA AFILIATIVA VS. AUTOAFIRMACIÓN ACTIVA	5	0-10	7.49	1.25
V	CAUTELA VS. AUDACIA	5	0-10	5.38	1.61
Total		29	0-57	33.2	4.44

4 Resultados y Discusión
4.1 Estadística Descriptiva
4.1.2 Autoconcepto

4.1.2 Estadística Descriptiva de Autoconcepto

4.1.2.1 Sociabilidad Afiliativa

Para el factor I los porcentajes muestran una tendencia a favor de un autoconcepto social afiliativo alto. Ser amable, educado y cortés fueron los adjetivos con mayor puntaje de apoyo. Cabe señalar que Díaz-Guerrero (citado en Introducción a la psicología 1986, p. 312) "1982 al describir a los adolescentes mexicanos, escribió Los jóvenes son generalmente, corteses y producen muy buena impresión en las personas... son agradables, socialmente sensitivos y se comportan como debe ser en todas ocasiones "Ver Tabla 9.

Tabla 9 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor I
Autoconcepto Sociabilidad Afiliativa

No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC37	Grosero-Amable	.5	.3	2.3	6.5	11.8	39.5	39	6.03	6	6
AC36	Malcriado-Educado	.7	.7	2	9.3	11.2	38.5	37.7	5.95	6	6
AC55	Descortés- Cortés	1.5	1.7	3	9	12.5	38.3	34	5.8	6	6
AC42	Indecente-Decente	1	2	5	9.7	11.3	37	34	5.75	6	6
AC59	Desatento-Atento	.5	2.7	2.5	11.2	14.2	39.2	29.8	5.73	6	6
AC1	Hostil-Amigable	.5	.8	4.5	12	17.7	36.5	28	5.67	6	6
AC32	Irrespetuoso-Respetuoso	2.5	3.7	4.8	10.5	9.5	32.7	36.3	5.64	6	7
AC21	Pedante-Sencillo	2	2.8	4.2	13.5	16	30.3	31.2	5.54	6	7
AC60	Antipático-Simpático	1.3	1.8	4.8	18	19	30.7	24.3	5.4	6	6
AC14	Indeseable-Deceable	.7	1.3	4.2	26.8	23.8	29.7	13.5	5.14	5	6

PORCENTAJE MUY DESFAVORABLE =I
PORCENTAJE BASTANTE DESFAVORABLE =II
PORCENTAJE POCO DESFAVORABLE =III
PORCENTAJE NEÚTRO =VI
PORCENTAJE POCO FAVORABLE =V
PORCENTAJE BASTANTE FAVORABLE =VI
PORCENTAJE MUY FAVORABLE =VII
M=MEDIA
Me=MEDIANA
Mo=MODA

4.1.2.2 Estados de ánimo

El factor II de autoconcepto también muestra una tendencia hacia un estado de ánimo positivo siendo los adjetivos con mayor puntaje de apoyo optimista, animado y feliz. “Es interesante señalar que en la cultura mexicana el tener estados de ánimo en el polo positivo se asocia con las experiencias de logro personal. Es decir, una persona jovial es considerada una persona triunfadora, mientras que cuando nos sentimos tristes o deprimidos, principalmente por cuestiones asociadas con nuestras relaciones interpersonales, consideramos que somos personas menos valiosas en general” (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1996, p. 313) Ver Tabla 10.

Tabla 10 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor II de autoconcepto

No.	Adjetivos bipolares	<i>Estados de ánimo</i>									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC49	Pesimista-Optimista	1.3	1.8	2.5	14.8	14.3	31.5	33.7	5.68	6	7
AC15	Desanimado-Animado	.7	1.5	2.7	11.7	18.8	37.8	26.8	5.67	6	6
AC23	Triste-Feliz	1.3	1.8	4.5	14.3	11.7	32	34.3	5.66	6	7
AC38	Fracasado-Triunfador	1.5	1.8	3.2	14	16.8	41	21.7	5.52	6	6
AC24	Amargado-Jovial	1	2.5	6.3	13.5	15.2	37.8	23.7	5.47	6	6
AC52	Deprimido-Contento	2.8	5.3	7.8	16.2	14.3	31.5	22	5.16	6	6
AC5	Frustrado-Realizado	1.5	3	7.5	20.2	21.2	31.7	15	5.11	5	6
AC56	Melancólico-Alegre	7.7	7	7.8	15.8	12.2	27.7	21.8	4.88	5	6

4.1.2.3 Sociabilidad Expresiva

En el factor III de autoconcepto las puntuaciones de los adjetivos son menos altas que en los dos anteriores factores con ligera tendencia a favor de una alta sociabilidad expresiva siendo los adjetivos sociable, divertido y desenvuelto los que obtienen mayor apoyo. Ver Tabla 11.

Tabla 11 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor III de autoconcepto

<i>Sociabilidad Expresiva</i>											
No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC22	Introverso-Extroverso	6.20	11.8	13	35.8	10.7	13.8	8.9	4.09	4	4
AC46	Insociable-Sociable	2.2	3.8	4.8	12.3	18.7	30.8	27	5.43	6	6
AC6	Aburrido-Divertido	1.7	3.5	7.7	17.7	21.8	26.7	21	5.18	5	6
AC16	Inhibido-Desinhibido	3	6	9	27	21.2	18.5	15.3	4.74	5	4
AC45	Tímido-Desenvuelto	6.7	7.3	10.7	17.7	14.7	25.7	17.3	4.72	5	6
AC43	Solitario-Amigüero	5.3	7.2	7	17.5	13.7	25.5	23.8	4.99	5	6
AC27	Reservado-Expresivo	10.3	16.5	8.7	16	10.5	20	18	4.32	4	6

4.1.2.4 Sentimientos Interindividuales

El factor IV presenta una puntuación bastante favorable por el lado positivo de autoconcepto en sentimientos interindividuales mostrando ser cariñoso, sentimental y romántico los adjetivos de mayor apoyo. En una conferencia escuché a Díaz-Guerrero decir que este factor no se encuentra en ninguno de los inventarios de personalidad estadounidenses que conoce. Ver Tabla 12.

Tabla 12. Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor IV de autoconcepto

<i>Sentimientos Interindividuales</i>											
No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC41	Frio-Cariñoso	1.5	4	4	9	12.3	32.2	37	5.71	6	7
AC57	Insensible-Sentimental	1.5	2.7	4	14.8	11	27.8	38.2	5.67	6	7
AC47	Indiferente-Romántico	2.3	2.7	5.7	12.5	12.8	29.3	34.7	5.57	6	7
AC17	Seco-Afectuoso	2.8	3.7	4.8	8.8	14.3	35.2	30.3	5.55	6	6
AC7	OdiOSO-Amoroso	1.5	3.8	4	15.5	15.5	28.7	31	5.49	6	7
AC28	Tierno-Rudo	1.3	3.5	3.5	20.2	16.8	29.3	25.3	5.37	6	6

4.1.2.5 Ocupacional Educativo

También los adjetivos del factor V muestran una tendencia bastante favorable a un alto autoconcepto ocupacional educativo, siendo capaz, eficiente, responsable y trabajador los adjetivos con mayor apoyo. Es de hacer notar que este factor es el más relacionado como veremos después, con el aprovechamiento académico. Ver Tabla 13.

Tabla 13 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor V de autoconcepto
Ocupacional Educativo

No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC26	Incapaz-Capaz	.7	1.5	2.3	8	8.8	39.7	39	5.98	6	6
AC39	Ineficiente-Eficiente	.3	3.5	1.2	7.5	12.7	42.7	32.2	5.85	6	6
AC33	Irresponsable-Responsable	1.2	1.5	3.7	11.3	10.5	38.7	33.2	5.77	6	6
AC51	Flojo-Trabajador	.8	1.5	3.2	11.2	15.2	38.5	29.7	5.72	6	6
AC29	Inepto-Inteligente	.7	.8	1.5	15.5	20	39.3	22.2	5.6	6	6
AC8	Incumplido-Cumplido	1.2	3.5	8.8	13.8	16.3	35.7	20.7	5.3	6	6
AC44	Impuntual-Puntual	.7	11	9.5	12.7	12.8	23	24	4.78	5	7
AC3	Perezoso- Estudioso	1.8	5.2	11.7	27.5	25.7	20.7	7.5	4.62	5	4

4.1.2.6 Salud Emocional

El factor VI de autoconcepto, en varios de los adjetivos, no manifiesta tendencia alguna, solo las medias de los adjetivos conciliador, bondadoso estable y pacífico y los modos de tranquilo y reflexivo muestran tendencia a favor de una positiva salud emocional “La última escala de autoconcepto emocional se refiere a la forma en que la gente responde a los problemas y estrés de la vida cotidiana... Aunque en algunas culturas se refiere a la vida con un estilo competitivo, contestatario, activo y asertivo, parece que en la cultura mexicana el estilo que predomina es uno de contemplación y armonía social” (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1996 p. 313) Ver Tabla 14.

Tabla 14 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor VI de autoconcepto
Salud Emocional

No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC53	Conflictivo-Conciliador	2.3	3.7	6.5	20.3	16.5	34.2	16.5	5.13	6	6
AC40	Egoista-Bondadoso	2.5	4.2	10.5	19.8	19.2	28.3	15.5	4.96	5	6
AC35	Voluble-Estable	5.7	6.7	6.8	18.2	13.5	30	19.2	4.93	5	6
AC2	Agresivo-Pacífico	5	8.7	15	20	14.7	19.5	17.2	4.58	5	4
AC34	Impulsivo-Reflexivo	12.5	11.5	11.3	18.8	8.3	21	16.5	4.28	4	6
AC25	Nervioso-Tranquilo	11.3	13.2	11.3	19	9.2	21.5	14.5	4.24	4	6
AC10	Rencoroso-Noble	13.2	10	16.8	19.5	8.3	17.2	15	4.1	4	4
AC58	Ansioso-Sereno	14.3	13.8	12.5	21.3	10.8	18.8	8.3	3.9	4	4
AC18	Temperamental-Calmado	12.5	17.0	14.5	19.8	8.0	17.5	10.7	3.9	4	4

4.1.2.7 Etico Moral

El factor VII presenta una tendencia de bastante a muy favorable en los adjetivos positivos siendo los que reciben mayor apoyo honrado honesto y verdadero. Esto parece una protesta de los estudiantes a la corrupción y deshonestidad. “Esta escala ético-moral se refiere a la rectitud en las actividades educativas, laborales y de impartición y uso de poder, pero también incluye de manera contundente el respeto a nuestras relaciones con la familia, con los amigos y con otros humanos en general” (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1996 p.315) Ver Tabla 15.

Tabla 15 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor VII de autoconcepto
Etico Moral

No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC54	No Honrado-Honrado	.7	1.3	2.8	6	7.3	39	42.8	6.06	6	7
AC11	Deshonesto-Honesto	1	1.8	1.8	8.8	11.2	36.5	38.8	5.92	6	7
AC31	Falso-Verdadero	.3	.3	1.8	10.2	14	39.3	34	5.91	6	6
AC9	Desleal-Leal	1.7	2	2	11	9.5	33.3	40.5	5.87	6	7
AC20	Corrupto-Recto	.8	1.3	6.2	20.3	14.3	33.2	23.8	5.4	6	6
AC13	Mentiroso-Sincero	8	2.5	8.2	20.7	14	30.5	23.3	5.29	6	6

4.1.2.8 Iniciativa

Para el factor VIII la tendencia es favorable por el lado de la iniciativa obteniendo el mayor apoyo los adjetivos dinámico, activo y rápido. “esta escala denota cualidades de liderazgo e independencia que permiten a los sujetos estudiar y realizar su trabajo en forma optimista. (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1996 p.314) Ver Tabla 16.

Tabla 16 Porcentaje de apoyo de los adjetivos del factor VIII de autoconcepto
Iniciativa

No.	Adjetivos bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII	M	Me	MO
AC30	Apático-Dinámico	1.5	2.8	15.8	15.8	16.3	35	22.7	5.38	6	6
AC50	Pasivo-Activo	2.5	6.3	7	14.3	17.3	29.8	22.7	5.17	6	6
AC48	Lento-Rápido	2.5	5.3	7.7	18.5	18.2	32.2	15.7	5.03	5	6
AC19	Miedoso-Audaz	3.2	8.8	12.3	26.2	20.5	18.8	10.2	4.5	4	4
AC12	Sumiso-Dominante	2.5	5.2	10.5	37.8	20	15	9	4.49	4	4

4.1.2.9 Datos psicométricos de autoconcepto

Para el factor I *Sociabilidad Afiliativa*, los estudiantes presentan una media de 56.66 con una desviación estándar de 7.97, cayendo más de una desviación estándar por encima de la media teórica que es 40. Dentro del factor II *Estados de ánimo* los estudiantes presentan una media de 43.18 con una desviación estándar de 8.08, siendo la media teórica de 32 por lo que el promedio de los estudiantes cae más de una desviación estándar por encima de la media teórica. La media teórica para el factor III *Sociabilidad expresiva* es de 32 el promedio de la población fue de 38.03 con una desviación estándar de 9.2. En el factor IV *Sentimientos Interindividuales* la media teórica es de 25 la media empírica fue de 33.38 con una desviación estándar de 6.47 La media teórica del factor V *Ocupacional educativo* es de 32 el promedio de la población fue 43.6 con una desviación estándar de 6.75 separada aproximadamente dos desviaciones estándar arriba de la esperada, por lo que se puede considerar que estos estudiantes arrojan altas calificaciones para este autoconcepto. Siendo la media en el factor VI *Salud emocional* 40.03 y la desviación estándar 9.37 El factor VII de autoconcepto *ético-moral* presenta una media de 33.9 con una desviación de 5.13 más de una desviación estándar por encima de la media teórica 28 El promedio del factor VIII *iniciativa* fue de 24.6 con una desviación de 5, casi una desviación estándar por encima de la media teórica que es 20. Ver Tabla 17,

Tabla 17 Datos psicométricos de *autoconcepto*

FACTOR	AUTOCONCEPTO	M teórica	Rango	Media	D. E.
I	<i>SOCIABILIDAD AFILIATIVA</i>	40	10 a 70	56.7	7.97
II	<i>ESTADOS DE ANIMO</i>	32	8 a 56	43.2	8.08
III	<i>SOCIABILIDAD EXPRESIVA</i>	32	8 a 56	38	9.2
IV	<i>SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES</i>	24	6 a 42	33.4	6.47
V	<i>OCUPACIONAL EDUCATIVO</i>	32	8 a 56	43.6	6.75
VI	<i>SALUD EMOCIONAL</i>	36	9 a 63	40	9.37
VII	<i>ETICO MORAL</i>	24	6 a 42	34.5	5.19
VIII	<i>INICLATIVA</i>	20	5 a 35	24.6	5
Total		240	60 a 420	314	40.4

4.2 Resultados y Discusión **Correlación entre Escalas**

4.2 FILOSOFIA DE VIDA Y AUTOCONCEPTO

4.2.1 Amor vs. Poder y Autoconcepto

En la filosofía de Vida para el primer factor del Amor y el poder, de los 600 sujetos, 164 contestaron a los 13 reactivos del factor por el lado del amor, demostrando en este grupo la enorme preponderancia en la cultura mexicana del amor sobre el poder. Como en estos casos los reactivos no dan varianza, fueron eliminados de las correlaciones. La media aritmética obtenida para este factor en el resto de la muestra fue 2.41 El rango va de 0 a 13 y la desviación estándar de 2.56.¹

Este factor fue el segundo que más correlacionó con los factores del autoconcepto, siendo todas a las correlaciones negativas por el lado del poder, es decir, que a mayor preferencia por el poder el sujeto será menos cariñoso, educado, leal, feliz, calmado, estudioso, extrovertido. Para este factor los resultados no pueden ser más claros que los contraculturales que prefieren el poder sobre el amor, poseen en menor cuantía las características positivas, del autoconcepto del mexicano, Ver Tabla 18.

Tabla 18 Correlaciones significativas del Factor I de Filosofía de Vida

Amor vs. Poder

Factor de Filosofía de vida	Correlación	Significancia Estadística	Adjetivo definitorio	Factor de autoconcepto
Amor vs Poder	-.30	.000	Cariñoso-Frío	Factor IV Sentimientos interindividuales
Amor vs Poder	-.31	.000	Educado-Malcriado	Factor I Sociabilidad Afiliativa
Amor vs Poder	.28	.000		Autoconcepto Total

¹ El tamaño de la muestra los hace significativos, pero la relación existe.

Amor vs Poder	-.26	.000	Leal-Desleal	Factor VII Etico Moral
Amor vs Poder	-.21	.000	Feliz-Triste	Factor II Estados de Animo
Amor vs Poder	-.20	.000	Calmodo Temperamental	Factor VI Salud Emocional
Amor vs Poder	-.12	.01	Extrovertido Introvertido	Factor III Sociabilidad expresiva
Amor vs Poder	-.11	.01	Estudioso Perezoso	Factor V Ocupacional Educativo

4.2.2 Control Externo Pasivo vs. Control Interno activo y Autoconcepto

La media aritmética de la escala de Control Interno fue de 13.66 y su desviación estándar de 1.97. El rango teórico es de 0 a 19 Así para estos estudiantes universitarios, su calificación promedio de control interno está 3.66 puntos por encima de la media teórica, mas de una desviaciones estándar. Si, como se hipotetizó, la cultura Mexicana era originalmente de control externo, esto, como se prevé en la teoría, indica que el alto grado de educación, hasta nivel universitario, y factiblemente el cambio por tiempo histórico, cristalizan para estos estudiantes y en ésta dimensión, la clara preponderancia de la contracultura.

Esta dimensión dio 3 correlaciones bajas pero significativas, con factores del autoconcepto, ratificando hallazgos anteriores. Entre mayor control interno los estudiantes tienden a ser mas leales, rápidos y calmados, Ver Tabla 19.

Tabla 19 Correlaciones significativas del Factor II de Filosofía de Vida

Control externo pasivo vs. Control interno Activo

Factor de Filosofía de vida	Correlación	Significancia Estadística	Adjetivo definitorio	Factor de autoconcepto
Control Interno Activo	.11	.000	Leal-Desleal	Factor VII Etico-Moral
Control Interno Activo	.10	.01	Rápido-Lento	Factor VIII Iniciativa
Control Interno Activo	-.1	.02	Calmado Temperamental	Factor VI Salud Emocional
Control Interno Activo	.095	.02	Estudioso Perezoso	Factor V Ocupacional Educativo

4.2.3 Resignación vs. Goce y autoconcepto.

En el factor 3 Resignación vs. Goce cuyo rango es de 0 a 5, como era de esperarse para este nivel educativo la media aritmética cae por encima de la media teórica, indicando tendencia hacia el goce, la media empírica es de 4.21 con una desviación estándar de 1.13.

Este factor de Filosofía de Vida correlaciona .3 de forma positiva con el autoconcepto total y además con los ocho factores de autoconcepto, lo que implica que a mayor tendencia al goce el sujeto tiende a ser mas feliz, educado, leal, rápido, estudioso, extrovertido, Cariñoso y, Calmado, Ver Tabla 20.

Tabla 20. Correlaciones significativas del Factor III de Filosofía de Vida

Resignación vs. Goce

Factor de Filosofía de vida	Correlación	Significancia Estadística	Adjetivo definitorio	Factor de autoconcepto
Resignación vs. Goce	.35	.000	Feliz-Triste	Factor II Estados de Animo
Resignación vs. Goce	.29	.000		Autoconcepto Total
Resignación vs. Goce	.20	.000	Leal-Desleal	Factor VII Etico.Moral
Resignación vs. Goce	.22	.000	Educado Malcriado	Factor I Sociabilidad Afiliativa
Resignación vs. Goce	.19	.000	Estrovertido Introvertido	Factor III Sociabilidad Expresiva
Resignación vs. Goce	.18	.000	Rapido Lento	Factor VIII Iniciativa
Resignación vs. Goce	.18	.000	Estudioso Peresoso	Factor V Ocupacional-Educativo
Resignación vs. Goce	.15	.000	Cariñoso Frio	Factor IV Sentimientos interindividuales
Resignación vs. Goce	.010	.01	Calmado Temperamental	Factor VI Salud Emocional

4.2.4 Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación activa y Autoconcepto.

Este factor con rango de 0 a 10 presenta una media aritmética de 7.49 con una desviación estándar de 1.25, así la media empírica cae solo una desviación estándar por encima de la media teórica 5.5, mostrando la tendencia a una Filosofía de Vida rebelde autoafirmativa.

Este Factor tiene su más alta correlación negativa con el Factor 6 de Autoconcepto, es decir que a mayor autoafirmación activa la persona tenderá a ser menos calmado es decir, más agresivo, rencoroso y, temperamental. Ver Tabla 21.

Tabla 21 Correlaciones significativas del Factor cuatro de Filosofía de Vida

Obediencia Afiliativa vs. Autoafirmación Activa

Factor de Filosofía de vida	Correlación	Significancia Estadística	Adjetivo definitorio	Factor de autoconcepto
Autoafirmación activa	-.15	.000	Calmado Temperamental	Factor VI Salud Emocional

En el pasado Díaz-Guerrero (1977) los rebeldes autoafirmativos tendían a obtener mejores puntuaciones en inteligencia pero no de autoconcepto. Esta correlación muestra un fuerte cambio quizá porque los rebeldes autoafirmativos tienen también altas calificaciones en control interno.

4.2.5 Audacia vs. Cautela y Autoconcepto.

Este factor con rango de 0 a 9 presenta una media aritmética de 5.133 con una desviación estándar de 1.51, mostrando tendencia ligeramente definida hacia la audacia. Este factor correlaciona de forma positiva con los factores 8, 3 de autoconcepto y de manera negativa con el Factor 6 Lo que indica que a mayor audacia los estudiantes tenderán a ser más rápidos, extrovertidos, y menos Calmados. Ver Tabla 22.

Tabla 22 Correlaciones significativas del Factor V de Filosofía de Vida

Audacia vs. Cautela

Factor de Filosofía de vida	Correlación	Significancia Estadística	Adjetivo definitorio	Factor de autoconcepto
Audacia vs. Cautela	.22	.000	Lento-Rapido	Factor VIII Iniciativa
Audacia vs. Cautela	-.20	.000	calmado Temperamental	Factor VI Salud Emocional
Audacia vs. Cautela	.18	.000	Introvertido-extrovertido	Factor III Sociabilidad Exresiva
Audacia vs. Cautela	-.86	.03	Leal Desleal	Factor VII Ético Moral

Así en los resultados para este grupo de universitarios, mientras en los factores de control interno, de goce y de rebeldía autoafirmativa, muestran la esperada tendencia por el nivel educativo a que la contracultura supere la influencia cultural tradicional, en cambio en el aspecto que mide el factor de amor sobre poder hay todavía, aún en este nivel educativo una intensa preponderancia de la cultura favoreciendo la confrontación de tipo automodificador. En el caso del quinto factor casi resulta contrabalanceada la influencia cultural y contracultural, indicando que aun al nivel de licenciatura la cautela aparece frecuentemente como una forma de confrontación cultural en México.

Es factible que el resultado más importante de este estudio, sea el aclarar en que aspectos de la filosofía de vida, la educación superior, ingrediente contracultural, ejerce su efecto, y mostrar que el aspecto cultural del amor se mantiene y que factiblemente intervenga para explicar el generalizado rasgo de abnegación descubierto por Avendaño y Díaz-Guerrero (1990,1992) y la importante exploración sistemática de la no asertividad y la asertividad de los mexicanos de Flores-Galaz (1967, 1994, 1998)

4.3 Resultados y Discusión
4.3.1 Diferencias por Extremo

4.3.1 Diferencias por Edad y Educación (Primer semestre vs. Último semestre)

Dentro de las *diferencias por extremo* se encontró únicamente diferencia estadísticamente significativa dentro del factor 3 de Filosofía de Vida denominado *Resignación Vs. Goce* con una $F(1,598) = 7.85$ $p = .005$, Ver Tabla 23.

Tabla 23 Diferencia de Medias por semestre en el factor III de Filosofía de Vida
Resignación vs. Goce

EXTREMO	Media	DS	Sujetos
PRIMERO	4.11	1.23	362
ULTIMO	4.37	.954	238

Encontrándose una tendencia mayor hacia el goce por parte de los estudiantes de los últimos semestres, indicando preferencia por actitudes tales como el trabajo es para Gozarlo, la vida es para gozarla y el trabajo es para disfrutarlo. Al término de la carrera el alumno ha recorrido todo un proceso de formación. En cambio, debido a las presiones en las que se encuentra al ingresar a la carrera ser resignado parece más apropiado. Al final de su formación la perspectiva es diferente, los alumnos ya han sido sometidos a diferentes esfuerzos y más bien se preparan para gozar de los frutos de una profesión que les dará un estatus socioeconómico como adultos profesionistas del país. Sin embargo sería más sistemático aducir estos resultados con relación al efecto cultura contracultura.

4.3 Resultados y Discusión
4.3.2 Diferencias por Género

4.3.2 Diferencias por Género

En cuanto a las diferencias por género en Filosofía de Vida El Factor I *Amor v. Poder* muestra diferencias entre las medias con una $F(1, 434) = 10.8$ $p = .001$, Ver Tabla 24.

Tabla 24 Diferencia de Medias por género en el factor I de Filosofía de Vida
Amor v. Poder

GENERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	3.69	2.66	226
MUJERES	2.92	2.14	210

Hay pues una clara tendencia mayor hacia el amor por parte de las mujeres. Esto, fuera de un improbable condicionamiento biológico, tiene que explicarse como un importante efecto de la cultura. Así parece que en México no le queda a la mujer otra opción, que buscar el poder a través del amor, esto tal vez explique la afirmación de Díaz-Guerrero de que la mujer llega al poder a través del amor. Cabe mencionar que en las últimas décadas la mujer tiene una fuerte proyección profesional que le ha permitido ocupar puestos directivos.

El Factor IV *Autoafirmación Activa vs. Obediencia Afiliativa* muestra diferencias entre las medias con una $F(1, 598) = 5.88$ $p = .01$, Ver Tabla 25.

Tabla 25 Diferencia de Medias por género en el factor cuatro de Filosofía de Vida
Autoafirmación Activa vs. Obediencia Afiliativa

GENERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	7.37	1.26	300
MUJERES	7.61	1.23	300

Se presenta mayor tendencia hacia la obediencia por parte de los hombres que en las mujeres esto respalda los planteamientos realizados por Díaz-Guerrero que las mujeres se sienten menos supeditadas a la autoridad o a la superioridad del hombre (Díaz-Guerrero, 1974)

El Factor II *Control Interno Activo vs. Control Externo Pasivo* muestra diferencias estadísticamente significativas con una $F(1,598) = 5.24$ $p = .022$, Ver Tabla 26.

Ver Tabla 26 Diferencia de Medias por género en el factor II de Filosofía de Vida
Control Interno Activo vs. Control Externo Pasivo

GENERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	13.48	1.94	300
MUJERES	13.85	1.98	300

Existe una interesante tendencia a que las mujeres manifiesten ser de mayor control interno que los hombres. Hay que recordar que el control interno en México implica cooperatividad, y como lo mostraron Díaz.Loving y Andrade Palos (1984) control interno de tipo afectivo, casi, en efecto, alcanzar lo que desean a través del amor.

En Autoconcepto, el Factor IV *Sentimientos Interindividuales* muestra diferencias en sus medias, con una $F(1,598) = 4.85$ $p = .03$, Ver Tabla 27.

Ver Tabla 27 Diferencia de Medias por género en el factor cuatro de Autoconcepto
Sentimientos Interindividuales

GENERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	32.80	6.26	300
MUJERES	33.96	6.64	300

Mostrándose autoconcepto más alto en el caso de las mujeres sobre los hombres. Nuestra sociedad ancestralmente deposita el lado sentimental y afectuoso en las mujeres. Esto no parece haber cambiado a través del tiempo en nuestra sociocultura, ni siquiera en estudiantes universitarios.

Aun cuando todos los estudiantes de Educación superior muestran un buen autoconcepto, dentro del Factor de *Salud Emocional* se encontró diferencias estadísticamente significativas por género con una $F(1,598) = 12.57$ $p = .0004$, Ver Tabla 28.

Tabla 28 Diferencia de Medias por género en el factor VI de Autoconcepto
Salud Emocional

GÉNERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	41.38	9.22	300
MUJERES	38.69	9.36	300

Los hombres mostraron significativamente mayor salud emocional que las mujeres. Es interesante que en el primer estudio de Díaz-Guerrero (1952) sobre salud mental haya encontrado, que el 32% +, -2.65 de los hombres pudieran clasificarse como "neuróticos" y el 44% +, - 2.83 de las mujeres. Parecería improbable que esta diferencia se mantenga 50 años después y en de nivel licenciatura.

Si bien todos los sujetos muestran un alto Autoconcepto *ético -moral*, hay diferencias estadísticamente significativas con una $F(1,598) = 7.01$ $p = .008$, ver Tabla 12. Que favorecen a las mujeres. Esto tiende a comprobar la opinión popular de que las mujeres son más honradas que los hombres en México. Ver Tabla 29.

Tabla 29 Diferencia de Medias por género en el factor VII de Autoconcepto
ético -moral

GÉNERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	33.90	5.30	300
MUJERES	35.02	5.02	300

Es factible que en nuestra sociedad a la mujer se le prepare para ser más obediente a todo tipo de normas socioculturales sean estas religiosas, jurídicas, morales o éticas

En relación con el autoconcepto Factor VIII de *iniciativa* también resultó ser alto, es decir los estudiantes de ese nivel califican encima de la media teórica de la escala, siendo más dominantes, audaces y dinámicos. Aún así hay diferencias estadísticamente significativas con una $F(1,598) = 6.62$ $p = .010$, Ver Tabla 30.

Tabla 30 Diferencia de Medias por género en el factor VIII de Autoconcepto
Iniciativa

GÉNERO	Media	DS	Sujetos
HOMBRES	25.10	4.834	300
MUJERES	24.05	5.122	300

Se manifiestan más esas cualidades en hombres que en mujeres. Esto simplemente ratifica que los hombres son más instrumentales y las mujeres son más expresivas.

4.3 Resultados y Discusión
4.3.3 Diferencias por Carrera

4.3.3 Diferencias Entre Carreras.

4.3.3.1 Ingeniería Química y Cirujano Dentista

Las carreras de Ingeniería Química y Cirujano Dentista muestran deferencias estadísticamente significativas dentro del Factor 4 de Filosofía de Vida *Obediencia Afiliativa vs. Rebeldía Autoafirmativa* con una $F(349,1)=8.248$, $p=.0043$, Ver Tabla 31.

Tabla 31 Diferencia de Medias en ingeniería química vs cirujano dentista en el factor Cuatro de Filosofía de Vida *Obediencia Afiliativa vs. Rebeldía Autoafirmativa*

CARRERA	Media	DS	Sujetos
IQ	7.143	1.094	70
CD	7.611	1.248	280

Aquí los estudiantes responden a favor de reactivos como: no siempre se debe obedecer la moral de la religión, si uno piensa que las órdenes de un padre no son razonables debería sentirse en libertad de ponerlas en duda. La rebeldía en ambas carreras es alta, siendo mayor en el caso de los estudiantes de Cirujano Dentista lo que podría deberse a que la carrera de Ingeniería Química es encaminada a desarrollar habilidades en el estudiante que tienen que ver con el manejo de la industria química, se basa en reglas técnicas, en procesos. lo cual lo hace un estudiante más sistemático. A diferencia, a los estudiantes de Cirujano Dentista se le prepara para desarrollarse en constante interacción con la comunidad. el estudiante esta preparado para negociar, aunque trabaje en equipo su trabajo profesional es más independiente, así el odontólogo debe mandar dentro de sus actividades.

También dentro de estas carreras se encuentra diferencia estadísticamente significativa dentro de el Factor 3 de Autoconcepto *Sociabilidad Expresiva* con una $F(349,1)=4.964$, $p=.0265$, ver Tabla 32.

Tabla 32 Diferencia de Medias en ingeniería química vs cirujano dentista en el factor tres de Autoconcepto **Sociabilidad Expresiva**

CARRERA	Media	DS	Sujetos
IQ	35.500	8.26	70
CD	38.118	8.92	280

Todos los estudiantes están altos en este factor por lo que tienden a ser: comunicativos, divertidos y extrovertidos.

La diferencia encontrada indica que los estudiantes de Cirujano Dentista poseen este autoconcepto más alto que los estudiantes de Ingeniería Química lo cual podría deberse que los Ingenieros Químicos son más abstractos es decir que se preocupan menos por cuestiones de socialización, debido tal vez a un objeto de estudio menos humano ya que no trata con personas sino más bien con sustancias, equipo, o maquinas El objeto de estudio de los Cirujanos Dentistas tiene que ver con atención de seres humanos.

Del mismo modo dentro de estas dos carreras se encuentra diferencia estadísticamente significativa dentro del 6 de autoconcepto *Salud Emocional* con una $F(349,1)=6.572$, $p=.0108$, ver Tabla 33

Tabla 33 Diferencia de Medias en ingeniería química vs cirujano dentista en el factor seis de Autoconcepto **Salud Emocional**

CARRERA	Media	DS	Sujetos
IQ	42.457	9.074	70
CD	39.243	9.458	280

Quizá por que el Ingeniero químico esta menos expuesto al estrés que el cirujano dentista posee mayor salud emocional.

4.3.3.2 Ingeniería Química y Medico Cirujano

El Factor 4 de Filosofía de Vida *Obediencia Afiliativa vs. Rebeldía Autoafirmativa* con una $F(232,1)=8.249$, $p=.0043$, ver Tabla 34

Tabla 34 Diferencia de Medias en ingeniería química vs medico cirujano en el factor Cuatro de Filosofía de Vida *Obediencia Afiliativa vs, Rebeldía Autoafirmativa*

CARRERA	Media	DS	Sujetos
IQ	7.143	1.094	70
MC	7.49	1.25	162

Se manifiesta una tendencia contracultural en *obediencia afiliativa*, este tipo de mexicanos tiende hacia la rebeldía autoafirmativa y contestó a favor de reactivos tales como si uno piensa que las ordenes de un maestro no son razonables deberá sentirse en libertad de ponerlas en duda. Como para los cirujano dentistas, los médicos tienden más hacia la rebeldía autoafirmativa que los Ingenieros Quimicos

Tambien se manifiestan diferencias dentro del Factor 3 de Autoconcepto *Sociabilidad expresiva* con una $F(233,1)=4.96$, $p=.0265$, ver Tabla 35

Tabla 35 Diferencia de Medias en ingeniería química vs medico cirujano en el factor tres de Autoconcepto *Sociabilidad Expresiva*

CARRERA	Media	DS	Sujetos
IQ	35.50	8.256	70
MC	38.99	9.982	162

Se ratifica la diferencia entre los ingenieros quimicos y los cirujano dentistas

Tambien se encuentran diferencias estadísticamente significativas en el factor 4 de autoconcepto denominado *Sentimientos intrerindividuales* con una $F(233,1)=4.308$, $p=.0390$, Ver Tabla 36

Tabla 36 Diferencia de Medias en ingeniería química vs medico cirujano en el factor cuatro de Autoconcepto denominado **Sentimientos intrerindividuales**

CARRERA	Media	DS	Sujetos
IQ	32.21	5.99	70
MC	34.04	6.26	162

Los medico cirujanos son más amorosos, tiernos y afectuosos. Los contenidos curriculares hacen diferentes a estas carreras. Una se relaciona con cuestiones más humanas la otra se relaciona con elementos químicos inanimados.

4.3.3.3 Cirujano Dentista y Medico Cirujano

Estas carreras ambas de la División de las Ciencias de la Salud y el Comportamiento no manifiestan dentro de todos los factores de las escalas grandes diferencias, lo que podría deberse a la relación estrecha de sus objetivos y, dentro de sus planes y programas curriculares.

Los estudiantes de ambas carreras muestran solamente diferencia dentro del Factor 5 de autoconcepto *Ocupacional Educativo*, con una $F(443,1)=4.084$, $p=.0439$, ver Tabla 37

Tabla 37 Diferencia de Medias en cirujano dentista y medico cirujano en el factor cinco de Autoconcepto **Ocupacional Educativo**

CARRERA	Media	DS	Sujetos
MC	42.62	6.94	164
CD	41.22	7.08	280

Esto parece indicar que se necesita ser más estudioso y cumplido en la carrera de medicina que en la de dentista.

4.3.3.4 Químico Fármaco Biólogo y Medico Cirujano

Para la relación dentro de las carreras de Químico Fármaco Biólogo y Medico Cirujano, se encuentra una diferencia en el Factor 4 de autoconcepto, *sentimientos Interindividuales*, con una $F(249,1)=5.699$, $p=.0177$, ver Tabla 38

Tabla 38 Diferencia de Medias en Químico Farmacéutico o Biólogo y medico cirujano en el factor IV de autoconcepto denominado **Sentimientos intrerindividuales**

CARRERA	Media	DS	Sujetos
QFB	31.98	6.97	86
MC	34.05	6.27	164

Ambas carreras muestran juntas un autoconcepto de sentimientos interindividuales alto por lo cual este tipo de estudiantes tenderán a ser amorosos, afectuosos y tiernos.

Las diferencias encontradas dentro de este factor, es mayor en los estudiantes de la carrera de medicina ya que al tratar con personas los médicos deben desarrollar más estas características.

4.3.3.5 Químico Farmacéutico Biólogo y Cirujano Dentista

Los Químico Farmacéutico Biólogo muestran la misma diferencia con los dentistas que con los médicos en el Factor 4 de autoconcepto *sentimientos interindividuales*, con una $F(365,1)=4.507$, $P=.0344$, Ver Tabla 39

Tabla 39 Diferencia de Medias en Químico Farmacéutico biólogo y cirujano dentista en el factor cuatro de autoconcepto denominado **Sentimientos intrerindividuales**

CARRERA	Media	DS	Sujetos
QFB	31.977	6.97	86
CD	33.70	6.48	280

Los estudiantes Químico Fármaco Biólogo como los dentista tienden a ser amorosos, afectuosos y tiernos ya que en el caso de la carrera de cirujanos dentista también deben desarrollar sensibilidad a las características humanas de las personas.

4.3.3.6 Químico Fármaco Biólogo y Ingeniera Química

Las carreras de Ingeniería Química y Químico Fármaco Biólogo que forman parte de la División de las Ciencias Químico Biológicas de la FES Zaragoza, no manifiesta diferencias estadísticamente significativas ni en autoconcepto ni en filosofía de vida lo cual podría deberse a que los planes y programas de estudio de ambas carreras compartan contenidos curriculares comunes, además de compartir espacios de aprendizaje comunes e incluso algunos profesores que fungen como modelos para ambas carreras.

4 Resultados y Discusión
4.4 Aprovechamiento Académico ,
Filosofía de Vida y Autoconcepto

4.4 Aprovechamiento Académico, Filosofía De Vida y Autoconcepto

El Desempeño académico no presenta relación estadísticamente significativa con la Filosofía de Vida, pero existe correlación muy significativa con el autoconcepto destacando los factores: ocupacional educativo, sociabilidad expresiva, estado de ánimo, iniciativa así como con el autoconcepto Total, por lo que el alumno más estudioso, extrovertido, feliz y rápido tenderá a tener mejor aprovechamiento académico. Ver Tabla 40.

*Tabla 40 autoconcepto y su relación
con el aprovechamiento académico*

Aprovechamiento Académico	Correlación	Significancia Estadística	Adjetivo definitorio	Factor de autoconcepto
Promedio de calificación	.167	.000	Perezoso Estudioso	Factor 5 Educativo
Promedio de calificación	.156	.000	Introverso Extroverso	Factor 3 Sociabilidad expresiva
Promedio de calificación	.128	.05	Triste Feliz	Factor 2 Estado de Ánimo
Promedio de calificación	.124	.001		Autoconcepto Total
Promedio de calificación	.10	.05	Lento Rápido	Factor 8 Iniciativa

5 Conclusiones

5 CONCLUSIONES

En el inicio de esta tesis aparece un resumen en el que se sintetizan la multitud de resultados obtenidos en esta investigación. En el cuerpo de la tesis se ha intentado ofrecer interpretación de estos resultados. En estas conclusiones es válido subrayar las limitaciones de esas interpretaciones e indicar en donde va a ser necesario seguir indagando al respecto de los constructos que fueron utilizados en este trabajo.

La hipótesis central de esta tesis de que las creencias culturales que encierra la Filosofía de Vida correlacionarían, con los que podemos llamar rasgos y no para otros. Así se puede considerar como una segunda conclusión de esta tesis la de que se va a requerir de investigación futura para procurar entender el porqué en unos casos si hubo relación y en otros no.

Una tercera conclusión, también con proyección, tiene que ver con el hecho de que en este trabajo se encontró una decidida preponderancia en estudiantes universitarios, por preferir el amor sobre el poder en múltiples reactivos. Se ha indicado que esto va de acuerdo con la afirmación de Díaz-Guerrero, de que la cultura mexicana es la cultura del amor, pero queda para futuras investigaciones el tratar de entender esta desusada predilección por el amor sobre el poder respecto de la variada conducta descrita en los reactivos.

Una cuarta conclusión – que el director de esta tesis considera debe ser fuertemente expresada – es la de que en el transcurso de esta investigación he aprendido que si bien ya he desarrollado práctica respecto de la aplicación de pruebas psicológicas y del trabajo de análisis de datos y de obtener resultados estadísticos, he aprendido, a veces con mucha dificultad que mi tendencia previa era de hacer afirmaciones demasiado generalizadas y he aprendido a restringirlas en vista de la naturaleza relativa de los datos que he obtenido. En el aspecto del método científico que tiene que ver con la interpretación de los datos y con la comprensión mayor de los constructos que manejamos y sus limitaciones me queda mucho por aprender.

Me parece válido añadir que la gran cantidad de datos que he recogido para esta investigación, está siendo de utilidad para el desarrollo de tesis de licenciatura de varios estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. En sus casos se trata solo de que aprendan acerca de la colección de datos, acerca de la existencia de pruebas de tipo mexicano y sus tesis tendrán como objetivo fundamental el de que sepan como desarrollar normas y aplicar análisis de varianza de cada una de las pruebas utilizadas en las distintas carreras de la institución arriba mencionada.

Referencias

REFERENCIAS

- Acuña, L y Bruner, A. C. (1991) Autoconcepto y su relación al género, *Rev. De Psic. Soc. y Pers.*, Vol VII No 1 pp. 25-30
- Anazonwu, Ch.O. (1995) Locus of Control, academic self-concept, attribution of responsibility for performance in statistics; *Psychological –Reports*; 1995 Oct Vol 77 (2) pp. 367-370
- Andrade Palos. P. y Pick de Weiss. S. (1986) Una escala de autoconcepto para niños. *La Psicología social en México*. Vol. 2, pp. 517-522. México: AMEPSO
- Avendaño S. R. y Díaz-Guerrero R. (1992) Estudio sobre un experimento sobre abnegación, *Revista mexicana de Psicología* Vol 9, No. 1 pp. 15-19
- Avendaño S. R. y Díaz-Guerrero R. (1992) El desarrollo de una escala de Abnegación para el mexicano, *Revista mexicana de Psicología* Vol III No. 1 pp. 9-14
- Bandalos, D.L., Yates, K., y Thorndike Ch. T. (1995) Effects of math self-concept, perceived self-efficacy, and attributions for failure and success on test anxiety. *Journal –of-Educational-Psychology*; 1995 Dec Vol 87 (4) pp. 611-623
- Chávez E., A. (1901) Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter del mexicano; *Revista positiva*, Vol.1 No.3 pp.81-99, México.
- Corbella J., Zimbardo P. (productor) (1994) *The Self*, No.12 en *Descubrir la Psicología* , Videos coproducidos por WGBH y AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION Ann Strunk (Director)
- Díaz-Guerrero, R. (1952) Teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad. *Psiquis*, 2, 31.
- Díaz-Guerrero, R. (1955) Neurosis and the mexican family structure (La Neurosis y la estructura de la Familia Mexicana). *American: Journal of Psychiatry*, 112, pp. 411-417
- Díaz-Guerrero R. (1961). *Estudios de Psicología del Mexicano*, México y lo Mexicano; Ed. Porrúa.
- Díaz-Guerrero, R. (1963) Sociocultural premises, attitudes and cross-cultural research. *Anuario de Psicología (Universidad Nacional Autónoma de México)*, 2, 31-45.
- Díaz-Guerrero, R. (1967): *Psychology of the Mexican. Culture and personality*. Austin and London: University of Texas Press.

- Díaz-Guerrero, R. (1967) Sociocultural premises, attitudes and cross-cultural research. International Journal of Psychology, 2,(2), 79-87.
- Díaz-Guerrero, R. (1967) Psicología del Mexicano. Descubrimiento de la Etnopsicología, 6a. ed. México: Trillas, 1994 (reim.1996).
- Díaz Guerrero R. (1972) Hacia una Teoría Históricao—bio-psico—socio-cultural del comportamiento humano, De, Trillas.
- Díaz-Guerrero R. (1972) Una escala Factorial de premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana. Revista Interamericana de Psicología, 6, (3-4), 235-244.
- Díaz-Guerrero, R. (1975) El diferencial semántico del idioma español. México, Ed. Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (1977) A Mexican Psychology , 32, (11). 934-944
- Díaz-Guerrero, R. (1982) La psicología del mexicano, Cap. 12 México D.F.; De. Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (1984) La psicología del mexicano. Un paradigma. Revista Mexicana de Psicología, Vol. 1 No. 2, 1984
- Díaz-Guerrero, R. (1986) La Etnopsicología mexicana. Revista de Psicología Social y Personalidad V.2 (2) 1986.
- Díaz Guerrero, R. (1989) Una Etnopsicología mexicana. Ciencia y Desarrollo, 15, 86, 69-85.
- Díaz-Guerrero, R. (1990) Las Premisas histórico Socioculturales y la Salud Mental. revista mexicana de Psicología Vol 7 1 y 2, 1990 pp. 121-128
- Díaz-Guerrero, R. (1994) Etnopsicología scientia nova. Angel M. Pacheco (Ed.) de San Juan Puerto Rico 1994.
- Díaz-Guerrero, R. (1995) Una aproximación científica a la Etnopsicología. Revista Latinoamericana de Psicología. V. 27-No. 3 pp. 359-389
- Díaz-Guerrero y Díaz Loving (1996) Introducción a la Psicología. Ed. Trillas, México 1996.
- Díaz-Guerrero, R. y Emmite, P. (1986) Inovaciones de educación. México, D. F.; Dirección General de publicaciones:, UNAM.
- Díaz-Loving y Cubas, C., E. (1991) Sexualidad, Género y Premisas Socioculturales, Rev. De Psi. Soc. y Pers.. Vol VII No. 2

- Gribboons, Internal-consistency and construct and criterion -related validity of an academic self-concept scale: Educational and Psychological-Measurement; 1995 Oct vol 55 (5) pp. 858-867
- Gómez-Robleda (1947) Imagen del Mexicano. Conferencia sustentada en el Anfiteatro Bolivar, el 1 de Octubre de 1947, durante el ciclo organizado por la Sociedad mexicana de Estudios y Lecturas.
- Hudelson, P.M. (1994) Cuantitative Research for health programmes genera world health organization.
- Lara Tapia, L, Gomez Alegria, P. y Fuentes Morales, R. (1992) Cambios socioculturales en los conceptos de obediencia y respeto. Revista Mexicana de Psicología, 9,(1),p.21-26
- La Rosa, J. (1986) Escalas de locus de control y autoconcepto. Tesis que para obtener el titulo de Doctor en Psicología Social presenta Jorge de la Rosa UNAM.
- Lazarus R. (1990) Theory-based stress measurement Psychological Inquiry, 1(1) pp. 3-13
- Lazarus R. Folkman S. (1986) Stress, Appraisal and Coping. Springer, Nueva York. En español (1986) estrés y Procesos Cognitivos. De. Martinez Roca, Barcelona, 1984
- Méndez, R.; Namihira, G.; Moreno, A.; y Sosa, C. (1984) El protocolo de investigación. (4a. Reimpresión), México, 1996.
- Murphy, L. B. (1962) The Widening World of Childhood. New York: Basic books Inc.
- Paz, O. (1950) El laberinto de la soledad. Ed. Fondo de Cultura Económica (1a. ed.) México, 1977.
- Pizano, J. (1965) Ezequiel A. Chávez y su contribución a la psicología del pueblo mexicano. Tesis para obtener el grado de Maestro en psicología, UNAM, México D. F.,
- Posidente, W. (1951) A Psychological Study Public Psicologic Opinión in Mexico, M.A.. Tesis, México City College Library
- Ramírez, S. (1977) El mexicano. Psicología de sus motivaciones. México D. F.. Ed. PAX-MEXICO, S.A.
- Ramos, S. (1934) El perfil del hombre y la cultura en México. Espasa-Calpe, Mexicana , S.A. México D. F. 1993
- Reyes Lagunes, I. (1982) actitudes de los maestros hacia la profesión magisterial y su contexto. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, UNAM.México.

Rodriguez A., (1976) *Psicología social*, De. Trillas mpreso en México 1990

Rodriguez, V. L. (1996) *Un estudio exploratorio sobre la universalidad de los cinco grandes factores de la personalidad en una muestra de estudiantes preparatorianos*. Tesis para obtener el grado de Doctora en psicología, Universidad Iberoamericana, México D.F.

Sampieri, H., Collado, C.F., y Baptista, P. L. (1991) *Metodología de la investigación*. De. Mc Graw Hill

Sierra, J (1948) *La educación nacional; Obras completas, tomo VIII: Universidad Nacional Autónoma de México*.

Sierra, J (1950) *Evolución política del pueblo mexicano*, de. FCE.

Valderrama, P. Colotla, V. A., Gallegos, X. y, Jurado, S. (1994) La evolución de la psicología en México. Ed. Manual Moderno, México D.F.

Uranga, E. (1952) *Análisis del Ser del mexicano*, Primera Edición, Porrúa y Obregon S.A.: colección México y lo mexicano, gobierno del edo. De guanajuato 1990

Váldez, M., J. L. (1994) *El autoconcepto del mexicano estudios de validación*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología Social, UNAM.

Vasconcelos, J. (1948) La raza cósmica. Ed. Espasa-Calpe, México, 1940.

Zimbardo, (1994) *Sexo y Género; No. 19 Videos coproducidos por WGBH y AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION* Ann Strunk (Director)

Apéndice A
Población y Muestra

DATOS DE LA POBLACIÓN Y DEL MUESTREO

Tabla A1 Población de la Facultad de estudios Zaragoza
en las carreras seleccionadas para la investigación

CARRERA	PH	PM	PT	UH	HM	UT	Total
I.Q.	76	51	127	20	11	31	158
Q.F.B.	72	62	134	28	34	62	196
M.C.	89	117	206	53	110	163	369
C.D.	137	207	344	103	185	288	632
Total	374	437	811	204	340	544	1355
General							

Q.F.B. = Químico Farmacéutico o Biólogo

I.Q. = Ingeniero Químico

C.D. = Cirujano Dentista

M.C. = Médico Cirujano

PH. = primer semestre hombres

PM. = primer semestre mujeres

PT. = total de primer semestre

UH. = último semestre hombres

UM. = último semestre mujeres

UT. = total de último semestre

POBLACION La población de la presente investigación estuvo constituida por todos Los alumnos de Los semestres extremos (primeros y ultimos)el total de alumnos inscritos en servicios escolares fue 1355

Tabla A2 tamaño de la muestra por carrera
proporcional a la población

CARRERA	POBLACIÓN	PROPORCIÓN POBLACIONAL	MUESTRA	PROPORCIÓN MUESTRAL
Q.F.B.	196	14.4	86	14.3
I.Q.	158	11.6	70	11.6
C.D.	632	46.6	280	46.6
M.C.	369	27.2	164	27.3
TOTAL	1355	100%	600	100%

Tabla A3 Tamaño de muestra proporcional
al tamaño de carrera dividido por sexo.

CARRERA	NÚMERO DE SUJETOS POR CARREA	TOTAL HOMBRES	PORCENTAJE MASCULINO	TOTAL MUJERES	PORCENTAJE FEMENINO
Q.F.B.	86	43	50%	43	50%
I.Q.	70	35	50%	35	50%
C.D.	280	140	50%	140	50%
M.C.	164	82	50%	82	50%
TOTAL	600	300	50%	300	50%

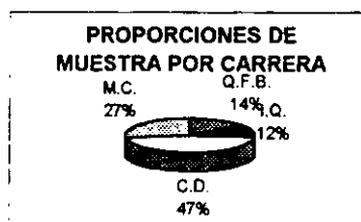
Tabla A4 Número de sujetos en la muestra
por carrera, por sexo y por extremo.

I.Q.				Q.F.B.			M.C.			C.D.			
SEX	P	U	T	P	U	T	P	U	T	P	U	T	TT
H	28	7	35	33	10	43	44	38	82	76	64	140	300
M	28	7	35	33	10	43	44	38	82	76	64	140	300

Gráfica A1



Gráfica A2



Apéndice B
Instrumentos

B1 CUESTIONARIO DEMOGRAFICO

Nombre _____

Fecha de nacimiento _____

Edad ____ en años ____ sexo ____ hombre ____ mujer ____ núm. ____

carrera _____ semestre _____

Educación del padre:

¿Hasta que año de estudios llegó tu papá? Pon una cruz en el último año que haya completado:

Escuela primaria _____

1 2 3 4 5 6

Escuela secundaria _____

1 2 3

Escuela preparatoria o vocacional _____

1 2 3

Universidad _____

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Escuela normal, Escuela técnica

o academia de comercio _____

1 2 3 4

Otras _____

Ocupación del padre.

¿Cuál es la ocupación de tu papá? _____

¿En donde trabaja tu papá? _____

¿Que es lo que hace tu papá en su trabajo? _____

Educación de la madre. ¿Hasta qué año llegó tu mamá en sus estudios?

Pon una cruz que indique el último año que haya completado.

Escuela primaria _____

1 2 3 4 5 6

Escuela secundaria _____

1 2 3

Escuela preparatoria o vocacional _____

1 2 3

Universidad _____

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Escuela normal, escuela técnica

o academia de comercio _____

1 2 3 4

otras _____

Ocupación de la madre.

¿Cuál es la ocupación de tu mamá? _____

¿En dónde trabaja tu mamá? _____

¿Que es lo que hace tu mamá en su trabajo? _____

Promedio de calificación anterior _____

B2 AUTOCONCEPTO

A continuación encontrarás un conjunto de adjetivos que sirven para describirte. Por favor, marca tu respuesta pensando en como eres y no en como te gustaría ser. Ejemplo:

Flaco _____ Obeso
 (a) Muy Bastante poco ni flaco poco bastante muy (a)
 flaco flaco flaco ni obeso obeso obeso obeso

Deberás dar una única respuesta en cada renglón, poniendo una X en el espacio que corresponde a tu autopercepción. Si te crees muy obeso, pondrás la X en el espacio más cercano de la palabra obeso; si te sientes bastante flaco, pondrás la X en el espacio con esa descripción; si no te percibes obeso pero tampoco flaco, pondrás la X en el espacio de en medio que está a la misma distancia de los adjetivos obeso y flaco. Cuanto más se aproxima a un adjetivo, los espacios indican un grado mayor en que se posee dicha característica.

Contesta en los renglones de abajo, como en el ejemplo anterior, tan rápido como te sea posible, sin ser descuidado, con base en la primera impresión. Contesta a todos los renglones.

YO SOY

- | | | |
|--------------------|-------|-----------------|
| 1. Amigable | _____ | Hostil |
| 2. Agresivo (a) | _____ | Pacífico (a) |
| 3. Perezoso (a) | _____ | Estudioso (a) |
| 4. Callado (a) | _____ | Comunicativo(a) |
| 5. Frustrado (a) | _____ | Realizado (a) |
| 6. Aburrido (a) | _____ | Divertido (a) |
| 7. Amoroso (a) | _____ | Odioso (a) |
| 8. Incumplido (a) | _____ | Cumplido (a) |
| 9. Leal | _____ | Desleal |
| 10. Rencoroso (a) | _____ | Noble |
| 11. Honesto (a) | _____ | Deshonesto (a) |
| 12. Sumiso (a) | _____ | Dominante |
| 13. Mentiroso (a) | _____ | Sincero |
| 14. Deseable | _____ | Indeseable |
| 15. Animado (a) | _____ | Desanimado (a) |
| 16. Desinhibido(a) | _____ | Inhibido (a) |
| 17. Afectuoso (a) | _____ | Seco (a) |
| 18. Temperamental | _____ | Calmado (a) |
| 19. Miedoso (a) | _____ | Audaz |
| 20. Corrupto (a) | _____ | Recto (a) |

21. Pedante _____ Sencillo (a)
 22. Introverso(a) _____ Extraverso(a)
 23. Feliz _____ Triste
 24. Amargado (a) _____ Jovial
 25. Tranquilo (a) _____ Nervioso (a)
 26. Incapaz _____ Capaz
 27. Reservado (a) _____ Expresivo (a)
 28. Tierno (a) _____ Rudo (a)
 29. Inteligente _____ Inepto (a)
 30. Apático (a) _____ Dinámico (a)
 31. Verdadero(a) _____ Falso (a)
 32. Irrespetuoso(a) _____ Respetuoso (a)
 33. Responsable _____ Irresponsable
 34. Impulsivo (a) _____ Reflexivo (a)
 35. Estable _____ Voluble
 36. Educado (a) _____ Malcriado (a)
 37. Amable _____ Grosero (a)
 38. Fracaso(a) _____ Triunfador(a)
 39. Eficiente _____ Ineficiente
 40. Egoísta _____ Bondadoso (a)
 41. Cariñoso (a) _____ Frio (a)
 42. Indecente _____ Decente
 43. Solitario (a) _____ Amigüero (a)
 44. Impuntual _____ Puntual
 45. Desenvuelto(a) _____ Tímido (a)
 46. Insociable _____ Sociable
 47. Romántico (a) _____ Indiferente
 48. Lento (a) _____ Rápido (a)
 49. Optimista _____ Pesimista
 50. Pasivo (a) _____ Activo (a)
 51. Trabajador(a) _____ Flojo (a)
 52. Deprimido(a) _____ Contento (a)
 53. Conflictivo(a) _____ Conciliador(a)
 54. No honrado (a) _____ Honrado (a)
 55. Cortés _____ Descortés
 56. Melancólico(a) _____ Alegre
 57. Sentimental _____ Insensible
 58. Ansioso (a) _____ Sereno (a)
 59. Atento (a) _____ Desatento (a)
 60. Antipático(a) _____ Simpatío (a)

B3 FILOSOFIA DE VIDA 1993

Distintas personas tienen distintas formas de ver la vida. No existen hechos científicos que demuestren cual filosofía de vivir es la mejor a la larga. Los siguientes pares de afirmaciones dan opiniones diferentes acerca de la Vida. Aún cuando a veces la elección sea muy difícil, por favor pon una cruz en el espacio que está antes de la afirmación que se acerque más a tu propia forma de ver la vida. Es importante que no respondas de acuerdo a como debería ser la vida idealmente, sino de acuerdo con la filosofía de vida que tú usas en tu diario vivir.

FILOSOFIA DE VIDA

1. a) La vida es alegría.
 b) La vida tiene bastante sufrimiento.
2. a) La moral de la religión debe ser siempre obedecida.
 b) No siempre debe obedecerse la moral de la religión
3. a) La vida la rige el destino.
 b) La vida la rige uno mismo.
4. a) En los problemas que plantea la vida el poder es más importante que el amor.
 b) En los problemas que plantea la vida el amor es más importante que el poder .
5. a) Es más práctico dominar a los demás.
 b) Lo mejor es ser amable con los demás.
6. a) La mayor riqueza es tener poder.
 b) La mayor riqueza es tener amor.
7. a) Lo mejor es resolver uno sus problemas sin buscar ayuda de los demás.
 b) Lo mejor es buscar ayuda de los demás para resolver uno sus problemas.
8. a) Si uno piensa que las ordenes de su padre no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda.
 b) Las ordenes de un padre deberían ser siempre obedecidas.
9. a) Es fácil obedecer a gente amable.
 b) Es fácil obedecer a gente poderosa.
10. a) Al mal tiempo buena cara.
 b) Al mal tiempo hay que cambiarlo.
11. a) Ser poderoso es fuente de gozo.
 b) Ser amable es fuente de gozo.

12. a) La vida es para gozarla.
 b) La vida es para sobrellevarla.
13. a) Rara vez critico a otras personas.
 b) Frecuentemente critico a otras personas.
14. a) La obediencia es cortesía.
 b) La obediencia es respeto.
15. a) El amor está por encima de todo.
 b) El poder está por encima de todo.
16. a) Yo preferiría tener un empleo en donde el trabajo fuera interesante.
 b) Yo preferiría tener un empleo en donde la gente fuera amigable.
17. a) Mis mayores alegrías me las dan mis amigos.
 b) El hacer algo bien hecho, me da mis mayores alegrías.
18. a) La vida es para disfrutarla.
 b) La vida es para saberla soportar.
19. a) Bastantes de los problemas que uno tiene, son debidos a la mala suerte.
 b) La mayor parte de los problemas que uno tiene, uno se los busca.
20. a) Es fácil progresar si se tienen contactos.
 b) Para progresar es mejor prepararse bien.
21. a) El trabajo es para disfrutarlo.
 b) El trabajo es para aguantarlo.
22. a) Los sacerdotes deben ser siempre obedecidos.
 b) Los sacerdotes también se equivocan y no hay motivo de obedecerlos siempre.
23. a) Uno debería ser expresivo.
 b) Uno debería ser calmado y controlado.

24. a) Es mejor andar bien de dinero que tener buena familia.
 b) Es mejor tener buena familia que andar bien de dinero.
25. a) Es mejor ser audaz.
 b) Es mejor ser cauteloso.
26. a) Una vida llena de amor es felicidad.
 b) Una vida llena de poder es felicidad.
27. a) Hay que ser arrojado.
 b) Hay que ser moderado.
28. a) Mañana aprovechada buen principio de jornada.
 b) La ociosidad es la madre de una vida padre.
29. a) Yo no siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.
 b) Yo siempre me sacrificaría por el bien de mi familia
30. a) En la vida hay que correr riesgos.
 b) En la vida hay que ser precavidos.
31. a) Una persona debería ser respetado por la posición que tiene.
 b) Una persona debería ser respetada por lo que ha hecho.
32. a) Me molesta obedecer a mis familiares.
 b) No me molesta obedecer a mis familiares.
33. a) El que no arriesga no gana.
 b) El que arriesga frecuentemente pierde.
34. a) Soy generalmente cauteloso.
 b) Soy generalmente audaz.
35. a) Las ordenes del maestro deberían siempre ser obedecidas.
 b) Si uno piensa que las ordenes del maestro no son razonables, debería ponerlas en duda.
36. a) Cuando el padre y la madre están de acuerdo hay que disciplinarse a su punto de vista.

- b) Uno debe siempre defender su punto de vista.
37. a) El trabajo es para gozarlo.
 b) El trabajo es para sobrellevarlo.
38. a) Es más importante ser famoso.
 b) Es mejor ser leal.
39. a) Es mejor triunfar personalmente.
 b) Es mejor tener muchas amistades.
40. a) En todo es bueno ser audaz.
 b) En todo es bueno ser prudente.
41. a) Quien no supo triunfar no supo vivir.
 b) Quien no supo amar no supo vivir.
42. a) Es mejor que a uno le hagan favores.
 b) Es mejor que a uno le hagan justicia.
43. a) Para triunfar la suerte es a veces más importante.
 b) Para triunfar trabajar duro es más importante.
44. a) Yo prefiero utilizar mis propias ideas en vez de las ideas de otros.
 b) Yo prefiero utilizar las ideas de otras personas.
45. a) Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando.
 b) Los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo.
46. a) es mejor ser parte de la familia.
 b) Es mejor ser independiente.
47. a) Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.
 b) todas las madres pueden cometer errores y uno debería sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada.
48. a) No se mueve la hoja del árbol sin la voluntad de Dios.
 b) Dios dijo: Ayúdate que yo te ayudaré.

49. a) Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo.
 b) Lo más importante de un trabajo es hacerlo.
50. a) Mandar es más importante que amar.
 b) amar es más importante que mandar.
51. a) La flojera es la llave de la pobreza.
 b) No tener amigos influyentes es la llave de la pobreza.
52. a) Ante autoridades competentes uno debe subordinarse.
 b) No hay buena razón para que uno deba subordinarse a nadie.
53. a) Querer es poder.
 b) Aunque se quiere no siempre se puede.
54. a) es mejor participar con otros lo logrado.
 b) Es mejor gozarlo por cuenta propia.
55. a) Cuando hay algún problema, es generalmente mejor hacer algo.
 b) Cuando hay un problema, es generalmente mejor esperar y ver que sucede.
56. a) Mi familia está casi siempre antes que yo.
 b) Yo estoy casi siempre antes que mi familia.
57. a) Es más práctico tener poder.
 b) Es más práctico tener amor.

Apéndice C
Factores y Reactivos por Instrumento

Tabla C1 Escala de **Autoconcepto**

Área	Factor	nombre	reactivos	# de reactivos
Social	I	Sociabilidad afiliativa	1,14,21,32,36,37,42,55,59,60	10
Emocional	II	Estados de Animo	5,24,38,52,56,15,23,49	8
Social	III	Sociabilidad Expresiva	4,6,22,27,43,46,16,45	8
Emocional	IV	Sentimientos Interindividuales	7,17,28,41,47,57	6
Ocupacional Educativo	V	Ocupacional-Educacional	3,8,26,44,29,33,39,51	8
Emocional	VI	Salud Emocional	2,10,18,34,40,53,58,25,35	9
Etico-Moral	VII	Etico Moral	9,11,31,13,20,54	6
Iniciativa	VIII	Iniciativa	12,19,30,48,50	5

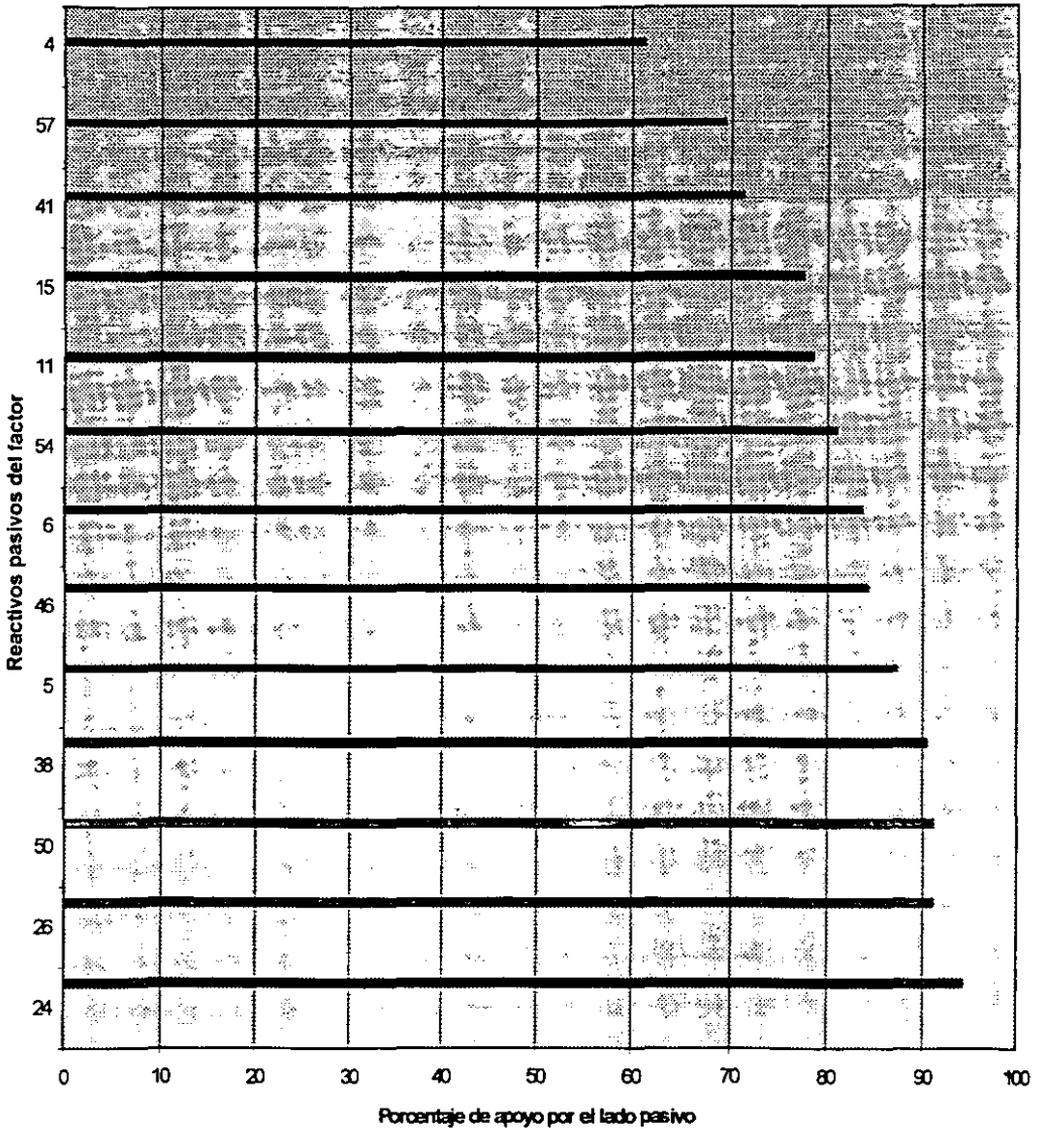
Tabla C2 *Filosofía de Vida* (Estilos de Confrontación)

Factor	Nombre	reactivos	# de reactivos
I	Amor vs. Poder	4,5,6,11,15,24, 26,38,41,46, 50,54,57	13
II	Control Externo Pasivo vs. Control Interno Activo	3,16,17,19,20,28 ,29,32,39,42,43, 44,45,48,49,51, 53,55,56,	19
III	Resignación vs. Goce	1,12,18,21,37,	5
IV	Obediencia afiliativa vs. Autoafirmación activa	2,8,9,13,14,22, 35,36,47,52	10
V	Cautela vs. Audacia	7,10,23,25,27,30 ,31,33,34,40	10

Apéndice D
Frecuencias de los Instrumentos
Frecuencia de Filosofía de Vida y autoconcepto

Gráfica D 1

Amor vs. Poder



LIBROS GRATIS NO SEAN
DE LA BIBLIOTECA

Tabla D 1 Amor vs. Poder

Opción pasiva del reactivo	Porcentaje de apoyo
24.-Es mejor tener buena familia que andar bien de dinero.	94.3
26.-Una vida llena de amor es felicidad.	91.2
50.-Amar es más importante que mandar.	91.2
38.-Es mejor ser leal	90.5
5.-Lo mejor es ser amable con los demás.	87.2
46.-Es mejor ser parte de la familia.	84.2
6.-La mayor riqueza es tener amor.	83.7
54.-Es mejor participar con otros lo logrado.	81
11.-Ser amable es fuente de gozo.	79
15.-El amor está por encima de todo.	78
41.-Quien no supo amar no supo vivir.	71
57.-Es mas práctico tener amor.	69.5
4.-En los problemas que plantea la vida el amor es más importante que el poder.	61.2

Gráfica D 2

Control Extremo pasivo vs. Control interactivo

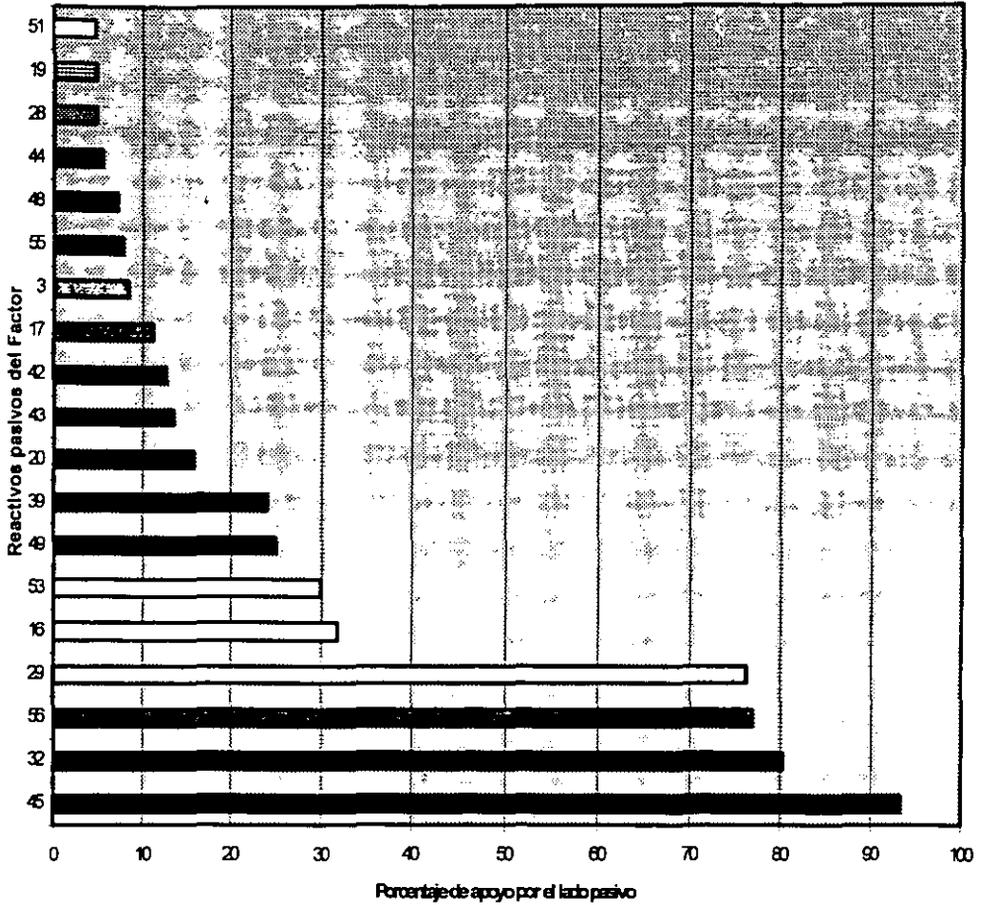


Tabla D 2 Control externo pasivo vs. Control interno activo

Opción pasiva del reactivo	Porcentaje de apoyo
45.-Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando.	93.2
32.-No me molesta obedecer a mis familiares.	80.3
56.-Mi familia está casi siempre antes que yo.	77
29.-Yo siempre me sacrificaría por el bien de mi familia.	76
16.-Yo preferiría tener un empleo en donde la gente fuera amigable.	32
53.-Aunque se quiere no siempre se puede.	30
49.-Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo.	25
39.-Es mejor tener muchas amistades.	24
20.-Es fácil progresar si se tienen contactos.	16
43.- Para triunfar la suerte es a veces más importante.	14
42.-Es mejor que a uno le hagan favores.	13
17.-Mis mayores alegrías me las dan mis amigos.	11
3.-La vida la rige el destino.	9
55.-Cuando hay un problema, es generalmente mejor esperar y ver que sucede.	8
48.-No se mueve la hoja del árbol sin la voluntad de Dios.	7
44.-Yo prefiero utilizar las ideas de otras personas	6
28.-La ociosidad es la madre de una vida padre.	5
19.-Bastantes de los problemas que uno tiene, son debidos a la mala suerte.	5
51.-No tener amigos influyentes es la llave de la pobreza.	5

Gráfica D 3

Resignación vs. Goce

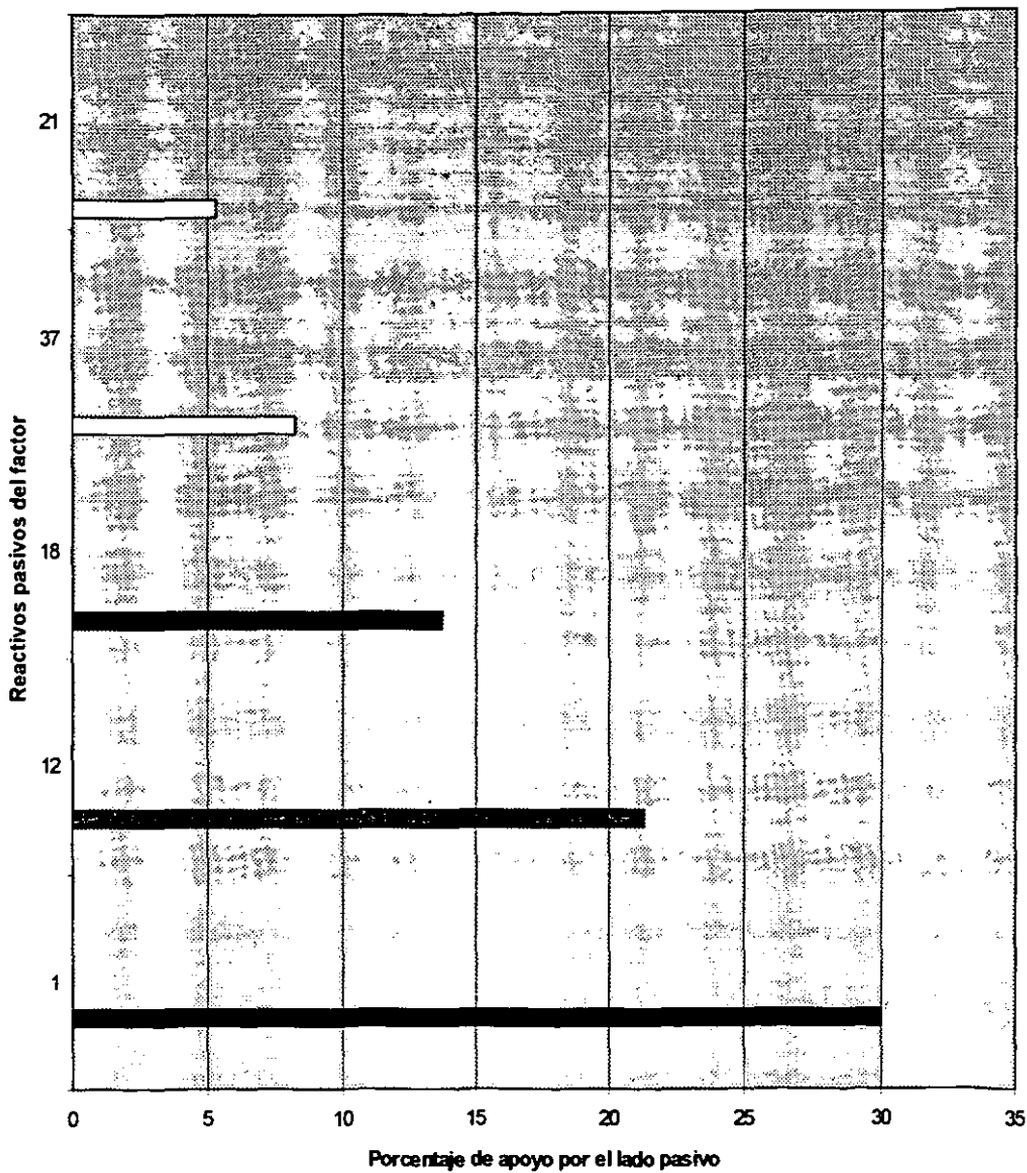


Tabla D 3 Resignación vs. Goce

Opción pasiva del reactivo	Porcentaje de apoyo
1.-La vida tiene bastante sufrimiento.	30
12.-La vida es para sobrellevarla.	21
18.-La vida es para saberla soportar.	14
37.-El trabajo es para sobrellevarlo.	8
21.-El trabajo es para aguantarlo.	5

Gráfica D 4

Obediencia afilicativa vs. Autoafirmación activa

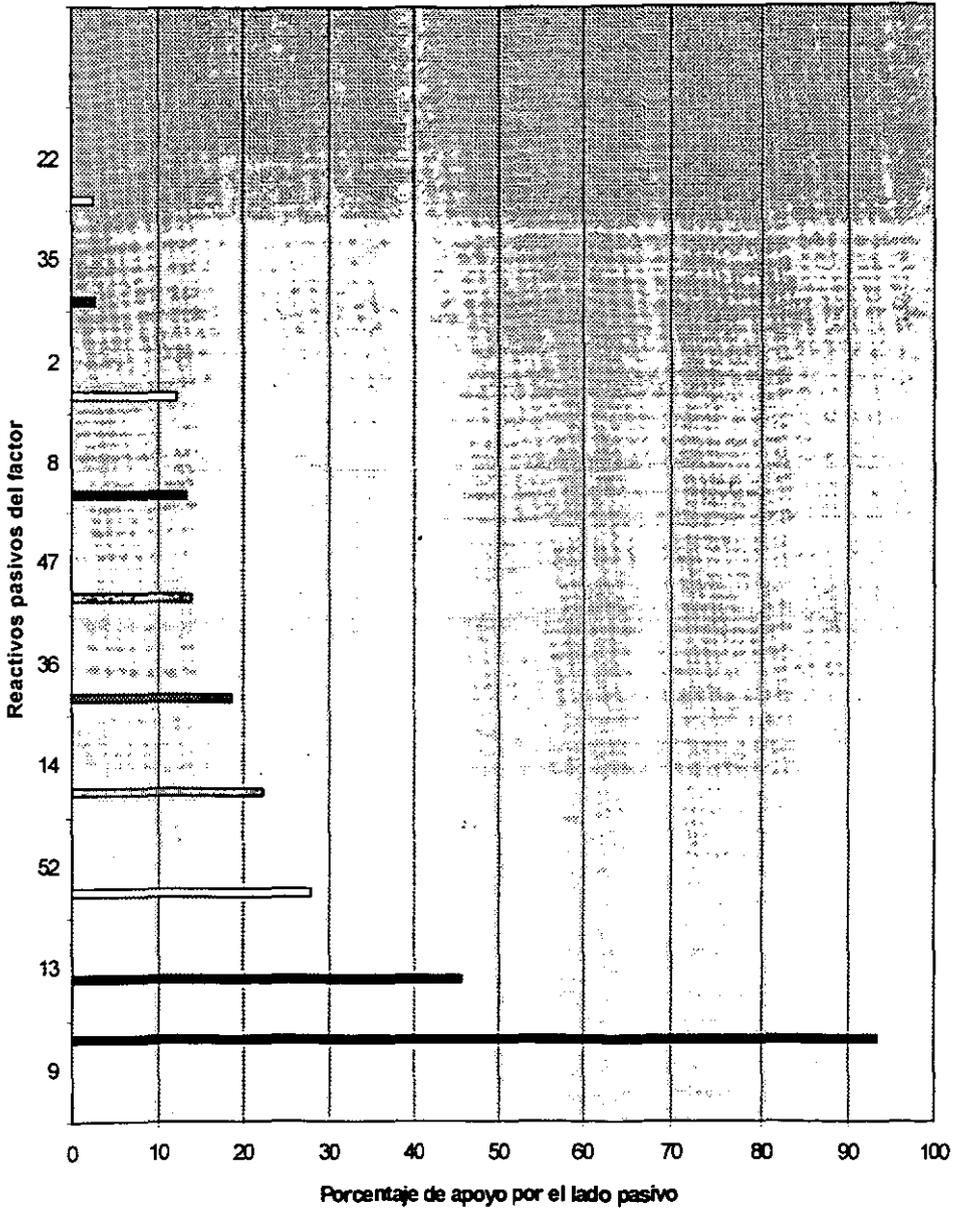


Tabla D 4 Obediencia afiliativa vs. Rebeldía autoafirmativa

Opción pasiva del reactivo	Porcentaje de apoyo
9.-Es fácil obedecer a gente amable.	93.2
13.-Rara vez critico a otras personas.	46
52.-Ante autoridades competentes uno debe subordinarse.	28
14.-La obediencia es cortesía.	22
36.-Cuando el padre y la madre están de acuerdo hay que disciplinarse a su punto de vista.	19
47.-Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	14
8.-Las ordenes de un padre deberían ser siempre obedecidas.	13
2.-La moral de la religión debe ser siempre obedecida.	12
35.-Las ordenes del maestro deberían siempre ser obedecidas.	3
22.-Los sacerdotes deben ser siempre obedecidos.	3

Gráfica D 5

Cautela vs. Audacia

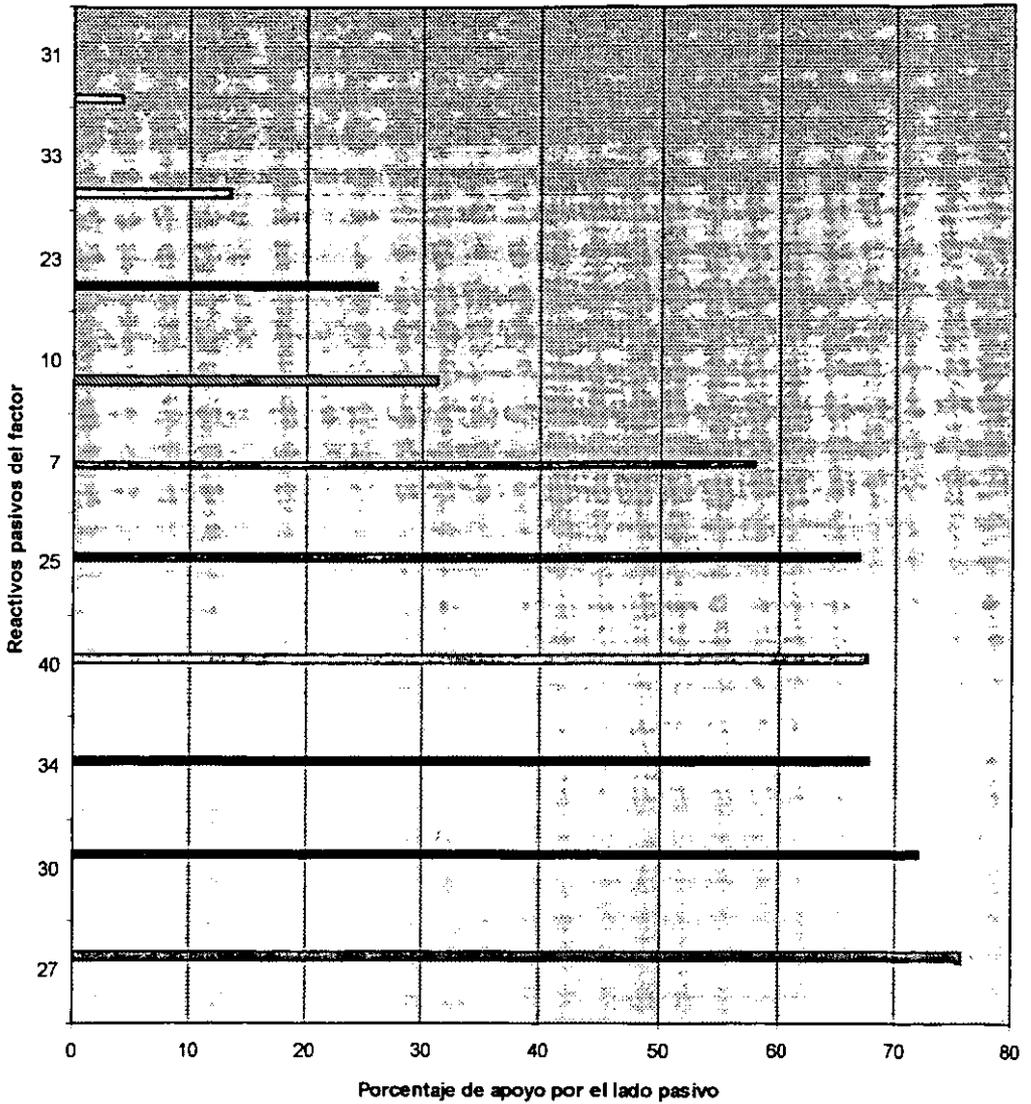


Tabla D 5 Cautela vs. Audacia

Opción pasiva del reactivo	Porcentaje de apoyo
27.-Hay que ser moderado.	76
30.-En la vida hay que ser precavidos.	72
34.-Soy generalmente cauteloso.	67.7
40.-En todo es bueno ser prudente.	67.5
25.-Es mejor ser cauteloso.	66.8
7.-Lo mejor es buscar ayuda de los demás para resolver uno sus problemas.	58
10.-Al mal tiempo buena cara.	31
23.-Uno debería ser calmado y controlado.	26
33.-El que arriesga frecuentemente pierde.	14
31.-Una persona debería ser respetado por la posición que tiene.	4

Gráfica D 6

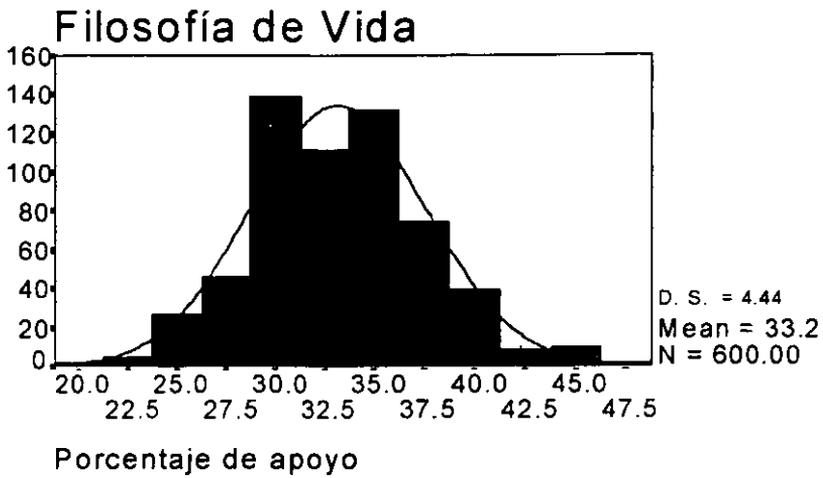


Tabla D 6

<i>Filosofía De Vida Total</i>	
Rango	0-57
Media teórica	29
Media	33.16
Desviación Estándar	4.44
Mediana	33
Moda	32
Curtosis	.26
Sesgo	.17

Gráfica D 7

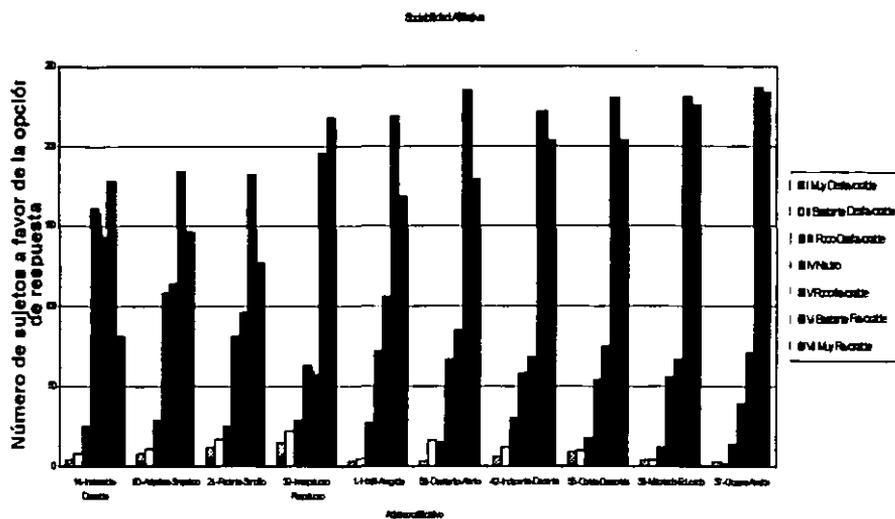


Tabla D 7

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
14.-Indeseable-Deseable	4	8	25	161	143	178	81
60.-Antipático-Simpático	8	11	29	108	114	184	146
21.-Pedante-Sencillo	12	17	25	81	96	182	127
32.-Irrespetuoso-Respetuoso	15	22	29	63	57	196	218
1.-Hostil-Amigable	3	5	27	72	106	219	168
59.-Desatento-Atento	3	16	15	67	85	235	179
42.-Indecente-Decente	6	12	30	58	68	222	204
55.-Cortés-Descortés	9	10	18	54	75	230	204
36.-Malcriado-Educado	4	4	12	56	67	231	226
37.-Grosero-Amable	3	2	14	39	71	237	234

Gráfica D 8

Estados de ánimo

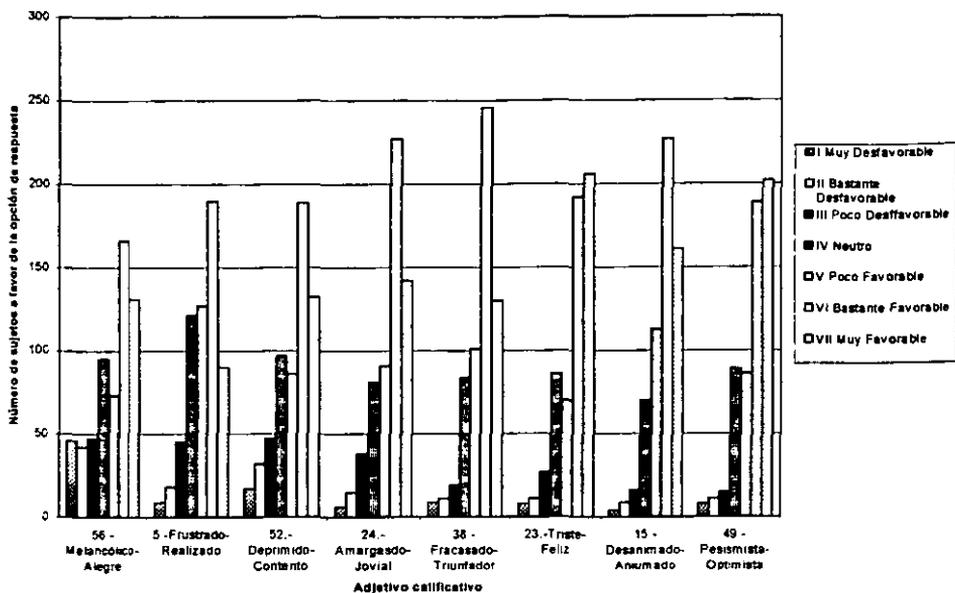


Tabla D 8

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
56.-Melancólico-Alegre	46	42	47	95	73	166	131
5.-Frustrado-Realizado	9	18	45	121	127	190	90
52.-Deprimido-Contento	17	32	47	97	86	189	132
24.-Amargado-Jovial	6	15	38	81	91	227	142
38.-Fracasado-Triunfador	9	11	19	84	101	246	130
23.-Triste-Feliz	8	11	27	86	70	192	206
15.-Desanimado-Animado	4	9	16	70	113	227	161
49.-Pesimista-Optimista	8	11	15	89	86	189	202

Gráfica D 9

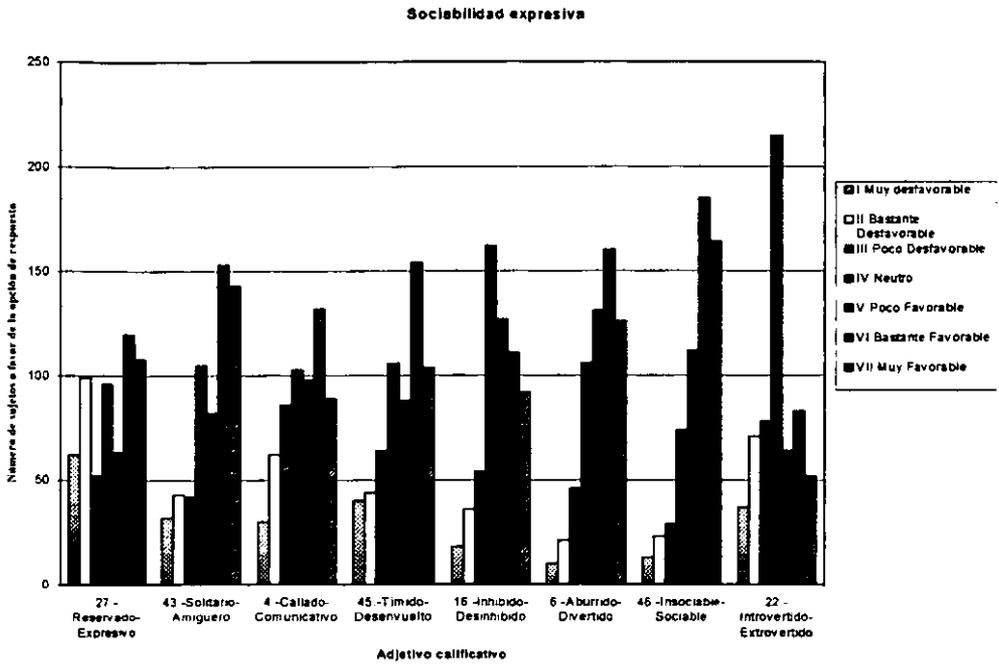


Tabla D 9

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
27.-Reservado-Expresivo	62	99	52	96	63	120	108
43.-Solitario-Amigüero	32	43	42	105	82	153	143
4.-Callado-Comunicativo	30	62	86	103	98	132	89
45.-Timido-Desenvuelto	40	44	64	106	88	154	104
16.-Inhibido-Desinhibido	18	36	54	162	127	111	92
6.-Aburrido-Divertido	10	21	46	106	131	160	126
46.-Insociable-Sociable	13	23	29	74	112	185	164
22.-Introvertido-Extrovertido	37	71	78	215	64	83	52

Gráfica D 10

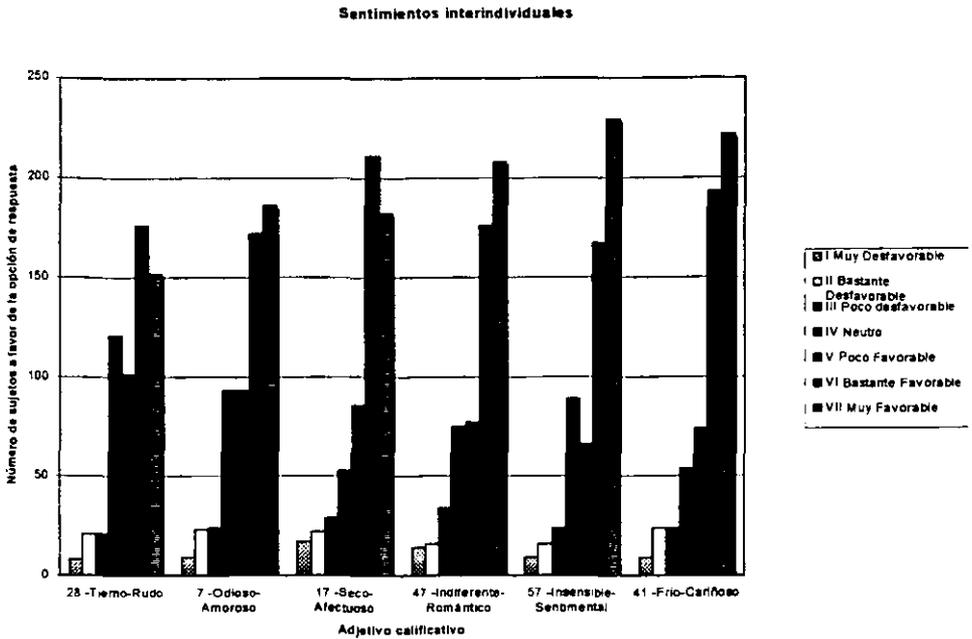


Tabla D 10

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
28.-Tierno-Rudo	8	21	21	121	101	176	152
7.-Odioso-Amoroso	9	23	24	93	93	172	186
17.-Seco-Afectuoso	17	22	29	53	86	211	182
47.-Indiferente-Romántico	14	16	34	75	77	176	208
57.-Insensible-Sentimental	9	16	24	89	66	167	229
41.-Frio-Cariñoso	9	24	24	54	74	193	222

Gráfica D 11

Ocupacional educativo

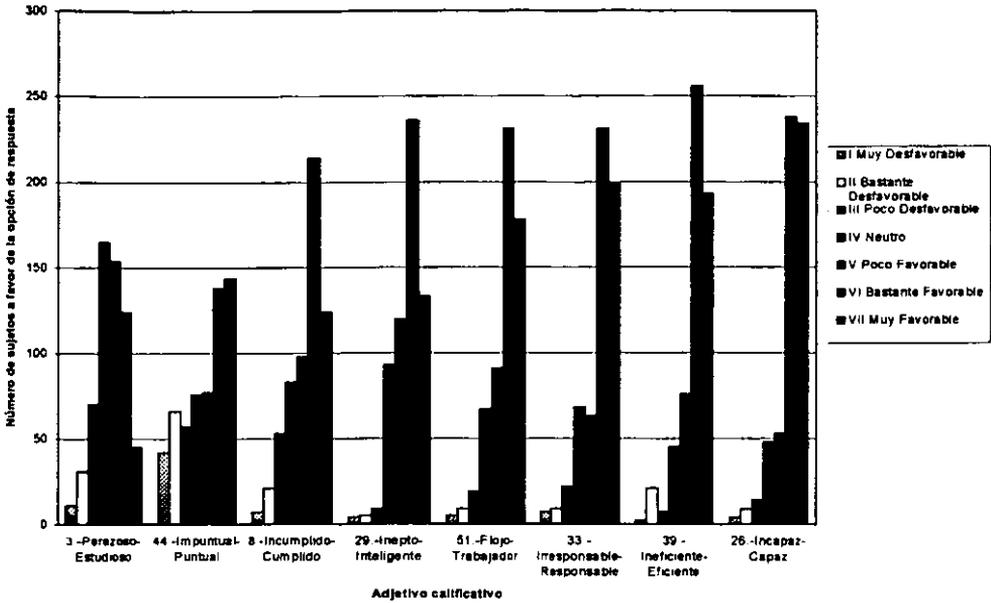


Tabla D 11

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
3.-Perezoso- Estudioso	11	31	70	165	154	124	45
44.-Impuntual-Puntual	42	66	57	76	77	138	144
8.-Incumplido-Cumplido	7	21	53	83	98	214	124
29.-Inepto-Inteligente	4	5	9	93	120	236	133
51.-Flojo-Trabajador	5	9	19	67	91	231	178
33.-Irresponsable-Responsable	7	9	22	68	63	231	199
39.-Ineficiente-Eficiente	2	21	7	45	76	256	193
26.-Incapaz-Capaz	4	9	14	48	53	238	234

Gráfica D 12

Salud emocional

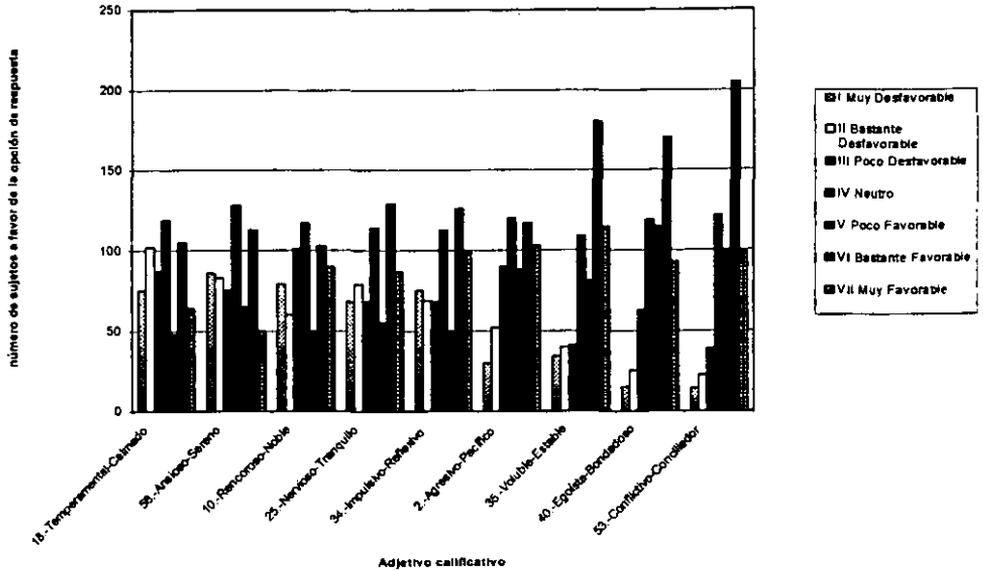


Tabla D 12

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
18.-Temperamental-Calmado	75	102	87	119	48	105	64
58.-Ansioso-Sereno	86	83	75	128	65	113	50
10.-Rencoroso-Noble	79	60	101	117	50	103	90
25.-Nervioso-Tranquilo	68	79	68	114	55	129	87
34.-Impulsivo-Reflexivo	75	69	68	113	50	126	99
2.-Agresivo-Pacífico	30	52	90	120	88	117	103
35.-Voluble-Estable	34	40	41	109	81	180	115
40.-Egoísta-Bondadoso	15	25	63	119	115	170	93
53.-Conflictivo-Conciliador	14	22	39	122	99	205	99

Gráfica D 13

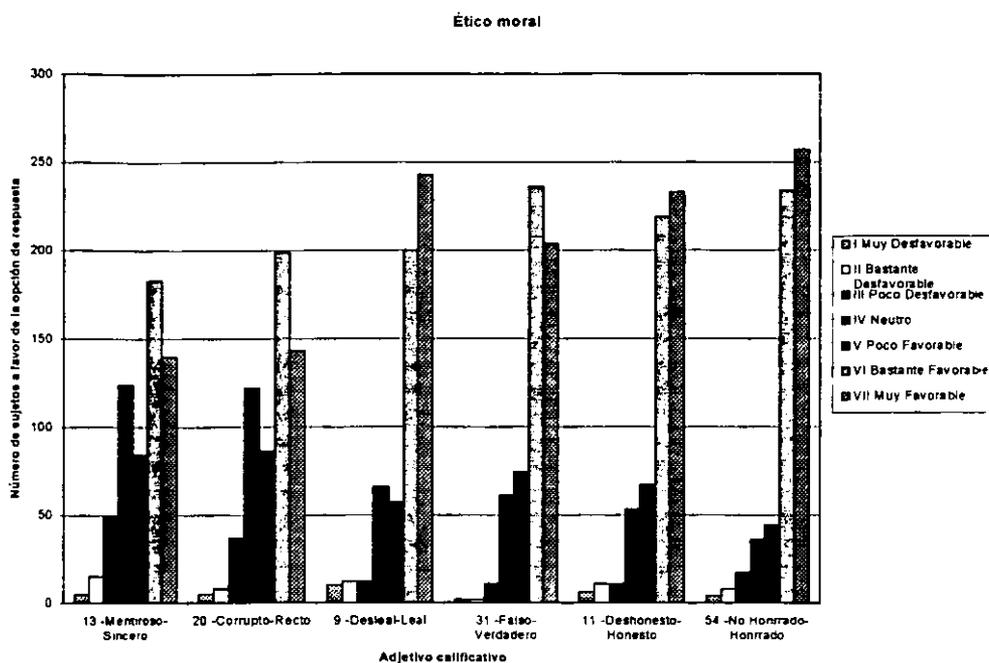


Tabla D 13

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
13.-Mentiroso-Sincero	5	15	49	124	84	183	140
20.-Corrupto-Recto	5	8	37	122	86	199	143
9.-Desleal-Leal	10	12	12	66	57	200	243
31.-Falso-Verdadero	2	2	11	61	74	236	204
11.-Deshonesto-Honesto	6	11	11	53	67	219	233
54.-No Honrrado-Honrrado	4	8	17	36	44	234	257

Gráfica D 14

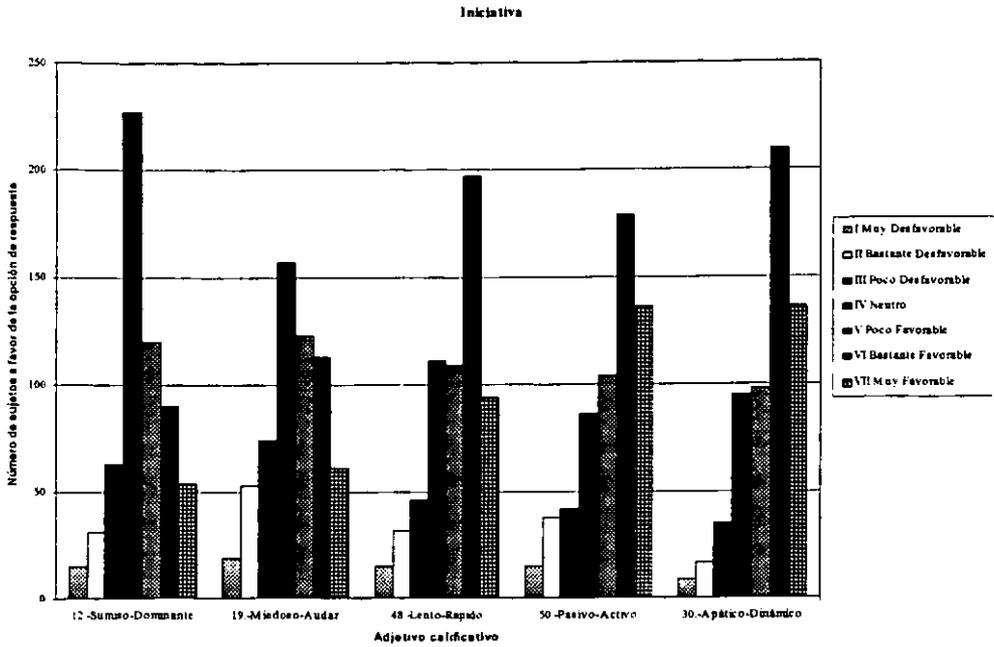


Tabla D 14

Adjetivos Bipolares	I	II	III	IV	V	VI	VII
12.-Sumiso-Dominante	15	31	63	227	120	90	54
19.-Miedoso-Audaz	19	53	74	157	123	113	61
48.-Lento-Rápido	15	32	46	111	109	197	94
50.-Pasivo-Activo	15	38	42	86	104	179	136
30.-Apático-Dinámico	9	17	35	95	98	210	136

Gráfica D 15

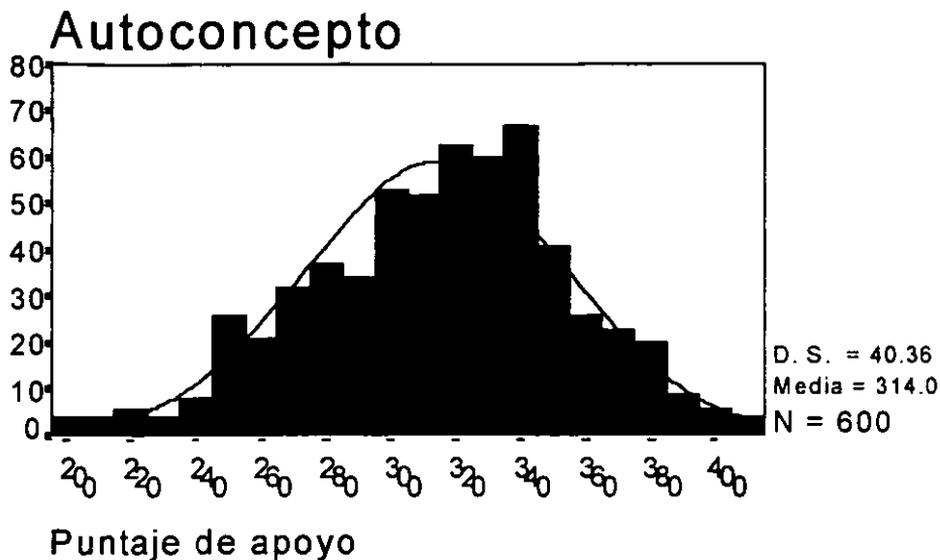


Tabla D 15

<i>Autoconcepto Total</i>	
Rango	60-420
Media teórica	240
Media	314
Desviación Estándar	40.4
Mediana	31.7
Moda	26.9
Curtosis	-.079
Sesgo	-.29

Apéndice E
Otros Estadísticos

La tabla E1 y E2 muestran los datos psicométricos de los instrumentos de los factores tanto de Filosofía de Vida como de autoconcepto con otros parámetros (Mediana, Moda y Mediana) y medidas de variabilidad (como son: el Sesgo y la curtosis). Dejando en libertad de interpretar los datos al lector dándole las siguientes indicaciones.

“Los polígonos de frecuencias suelen representarse como curvas que para que puedan analizarse en términos de probabilidad y visualizar su grado de dispersión. De hecho, en realidad son curvas. Dos elementos son esenciales para estas curvas o polígono de frecuencias: la asimetría y la curtosis” (Sampieri, et. al., 1991 p.367,368)

“La asimetría es una estadística necesaria para conocer qué tanto nuestra distribución se parece a una distribución simétrica llamada “curva normal” y constituye un indicador del lado de la curva donde se agrupan las frecuencias. (Si es cero $asimetría=0$), la curva o distribución es simétrica. Cuando es positiva quiere decir que hay más valores agrupados hacia la izquierda de la curva (por debajo de la media). Cuando es negativa significa que los valores tienden a agruparse hacia la derecha de la curva (por encima de la media) (Sampieri, et. al., 1991 p.369)

“La curtosis es un indicador de lo plano o “picuda” que es una curva. Cuando es cero ($curtosis=0$), significa que se trata de una “curva normal”. Si es positiva, quiere decir que la curva o distribución es más picuda o levantada. Si es negativa quiere decir que es más plana (platocurtica) ”

Datos Psicométricos de los Instrumentos Utilizados

Tabla E1 Datos psicométricos de *Filosofía de Vida*

FACTOR	FILOSOFIA DE VIDA	Mediana	Moda	Curtosis	Seigo
I	AMOR VS. PODER	3	1	1.1	1.3
II	CONTROL EXTERNO PASIVO VS. CONTROL INTERNO ACTIVO	14	15	0.4	-0
III	RESIGNACIÓN VS. GOCE	5	5	1.9	1.6
IV	OBEDIENCIA AFILIATIVA VS. AUTOAFIRMACIÓN ACTIVA	8	8	0.8	-1
V	CAUTELA VS. AUDACIA	5	5	-1	3.4
Total		33	32	0.3	0.2

Tabla E2 Datos psicométricos de *autoconcepto*

FACTOR	AUTOCONCEPTO	Mediana	Moda	Curtosis	Seigo
I	SOCIABILIDAD AFILIATIVA	57	57	-0.02	-0.54
II	ESTADOS DE ANIMO	45	46	0.54	0.75
III	SOCIABILIDA EXPRESIVA	38	33	-0.36	-0.25
IV	SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES	35	42	0.41	-0.8
V	OCUPACIONAL EDUCATIVO	44	44	-0.34	-0.39
VI	SALUD EMOCIONAL	40	40	-0.05	-0.27
VII	ÉTICO MORAL	35	42	-0.04	-0.57
VIII	INICIATIVA	25	27	-0.02	-0.36
Total		31.7	26.9	-0.08	-0.29

Ordenando los datos de autoconcepto por cada reactivo, de cada factor, en forma ascendente con relación a la media se puede observar que los adjetivos para el autoconcepto pueden adquirir un orden con relación al Sesgo y la Curtosis, es decir después de que los reactivos de cada factor adquieren un orden descendente por su promedio, los ítems se organizan por aproximaciones de Sesgo y la Curtosis, incluimos la Mediana y la Moda.

Tabla E3 Sociabilidad afiliativa

Reactivo	Media	DS	Me	MO	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC14	5.15	1.22	5	6	-.06	-.38	Indeseable	Deseable
AC60	5.41	1.37	6	6	.30	-.79	Antipático	Simpático
AC21	5.54	1.46	6	7	.74	-1.08	Pedante	Sencillo
AC32	5.64	1.55	6	7	.92	-1.28	Irrespetuoso	Respetuoso
AC1	5.67	1.22	6	6	.63	-.95	Hostil	Amigable
AC59	5.73	1.26	6	6	1.32	-1.21	Desatento	Atento
AC42	5.75	1.34	6	6	1.26	-1.28	Indecente	Decente
AC55	5.80	1.30	6	6	2.24	-1.47	Cortés	Descortés
AC36	5.96	1.15	6	6	2.31	-1.41	Malcriado	Educado
AC37	6.03	1.08	6	6	2.76	-1.48	Grosero	Amable

DS = DESVIACION Estándar
M=MEDIA
Me=MEDIANA
Mo=MODA
Ad AC N = Adjetivo calificativo Negtivo
Ad AC P = Adjetivo calificativo Positivo

Tabla E4 Estados de ánimo

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC56	4.88	5	6	1.86	-.65	-.67	Melancólico	Alegre
AC5	5.12	5	6	1.39	.02	-.65	Frustrado	Realizado
AC52	5.16	6	6	1.61	-.20	-.78	Deprimido	Contento
AC24	5.48	6	6	1.37	.43	-.96	Amargado	Jovial
AC38	5.53	6	6	1.29	1.39	-1.15	Fracasado	Triunfador
AC23	5.66	6	7	1.40	.72	-1.09	Triste	Feliz
AC15	5.67	6	6	1.21	1.25	-1.07	Desanimado	Animado
AC49	5.68	6	7	1.35	1.02	-1.11	Pesimista	Optimista
10								

Tabla E5 Sociabilidad expresiva

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC22	4.09	4	4	1.61	-.58	.02	Introverso	Extroverso
AC27	4.32	4	6	2.03	-1.31	-.19	Reservado	Expresivo
AC4	4.55	5	6	1.76	-.95	-.30	Callado	Comunicativo
AC45	4.73	5	6	1.79	-.74	-.52	Tímido	Desenvuelto
AC16	4.74	5	4	1.54	-.41	-.34	Inhibido	Desinhibido
AC43	4.99	5	6	1.78	-.53	-.68	Solitario	Amigüero
AC6	5.19	5	6	1.46	-.10	-.66	Aburrido	Divertido
AC46	5.43	6	6	1.49	.58	-1.03	Insociable	Sociable
8								

Tabla E6 Sentimientos interindividuales

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC28	5.37	6	6	1.43	.14	-.78	Tierno	Rudo
AC7	5.50	6	7	1.48	.34	-.96	Odioso	Amoroso
AC17	5.55	6	6	1.53	1.06	-1.27	Seco	Afecruoso
AC47	5.57	6	7	1.52	.62	-1.11	Indiferente	Romántico
AC57	5.67	6	7	1.46	.60	-1.10	Insensible	Sentimental
AC41	5.71	6	7	1.47	1.14	-1.31	Frio	Cariñoso
6								

Tabla E7 Ocupacional educativo

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC3	4.62	5	4	1.37	-.23	-.31	Perezoso	Estudioso
AC44	4.78	5	7	1.94	-1.00	-.51	Impuntual	Puntual
AC8	5.30	6	6	1.45	-.03	-.82	Incumplido	Cumplido
AC29	5.60	6	6	1.15	1.04	-.89	Inepto	Inteligente
AC51	5.73	6	6	1.25	1.42	-1.19	Flojo	Trabajador
AC33	5.77	6	6	1.30	1.58	-1.32	Irresponsable	Responsable
AC39	5.85	6	6	1.22	2.47	-1.52	Ineficiente	Eficiente
AC26	5.98	6	6	1.19	2.74	-1.59	Incapaz	Capaz
8								

Tabla E8 Salud emocional

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC18	3.89	4	4	1.92	-1.19	.10	Temperamental	Calmado
AC58	3.90	4	4	1.89	-1.15	-.03	Ansioso	Sereno
AC10	4.11	4	4	1.97	-1.17	-.04	Rencoroso	Noble
AC25	4.24	4	6	1.97	-1.22	-.17	Nervioso	Tranquilo
AC34	4.28	4	6	2.01	-1.23	-.20	Impulsivo	Reflexivo
AC2	4.58	5	4	1.76	-.93	-.26	Agresivo	Pacífico
AC35	4.94	5	6	1.74	-.42	-.72	Voluble	Estable
AC40	4.96	5	6	1.52	-.32	-.57	Egoísta	Bondadoso
AC53	5.13	6	6	1.47	.09	-.77	Conflictivo	Conciliador
9								

Tabla E9 *Ético moral*

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC13	5.29	6	6	1.43	-.44	-.59	Mentiroso	Sincero
AC20	5.41	6	6	1.35	-.16	-.67	Corrupto	Recto
AC9	5.87	6	7	1.36	2.12	-1.50	Desleal	Leal
AC31	5.91	6	6	1.09	1.30	-1.11	Falso	Verdadero
AC11	5.92	6	7	1.25	2.55	-1.54	Deshonesto	Honesto
AC54	6.06	6	7	1.17	3.42	-1.77	No Honrado	Honrado
6								

Tabla E10 *Iniciativa*

Reactivo	Media	Me	MO	DS	Curtosis	Sesgo	Ad AC N	Ad AC P
AC12	4.49	4	4	1.38	-.09	-.10	Sumiso	Dominante
AC19	4.49	4	4	1.55	-.59	-.24	Miedoso	Audaz
AC48	5.04	5	6	1.52	-.14	-.72	Lento	Rápido
AC50	5.18	6	6	1.60	-.17	-.80	Pasivo	Activo
AC30	5.38	6	6	1.41	.35	-.90	Apático	Dinámico
5								