

308923

15
24

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESTUDIO PEDAGOGICO DE LOS FACTORES QUE
INFLUYEN EN LA FAMILIA Y REPERCUTEN EN UNA
POSIBLE ADICCION EN HIJOS ADOLESCENTES

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA
SORAYA BERENICE JAUREGUI ORTIZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BEATRIZ GONZALEZ

MEXICO, D. F.

OCTUBRE 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

272729



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A **DIOS**, por haberme dado la vida y por estar conmigo a lo largo de este camino.

A mi **Mamá**, por su apoyo y amor incondicional

A mi **Papá**, por su comprensión y por creer siempre en mí.

A la **Universidad Panamericana**, junto con todos los profesores que me ayudaron con sus conocimientos a que este trabajo culminara.

Al **Profr. Luis Pineda**, por toda la ayuda y facilidades para que lograra este proyecto y en especial, por el ejemplo que me dio.

A todos mis **Compañeros y Amigos** que con su Amistad han contribuido a que sea la persona que soy.

A todas las personas que laboran en **Monte Fénix**, por haberme enseñado a apreciar la vida y a reencontrar mi parte espiritual.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FAMILIA, PRIMER NÚCLEO SOCIAL POR EXCELENCIA	
I.1 Educación.....	4
I.1.1 Concepto de Educación.....	4
I.1.2 Fines de la Educación.....	8
I.2 Familia.....	10
I.2.1 Concepto de Familia.....	11
I.2.2 Educación Familiar.....	14
I.2.3 Factores que influyen en la Familia.....	19
I.2.3.1 La Cultura.....	21
CAPITULO II: LA ADOLESCENCIA, PARTE ESENCIAL EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE	
II.1 Concepto de Persona.....	27
II.2 Concepto de Adolescencia.....	30
II.3 Características Generales en el Desarrollo del Adolescente.....	31
II.4 Etapas de la Adolescencia.....	46
II.4.1 Adolescencia Inicial.....	46
II.4.2 Adolescencia Media.....	48
II.4.3 Adolescencia Superior.....	51
II.5 La Adolescencia en Crisis.....	52
II.6 La Relación entre el Adolescente y su Familia.....	55
CAPITULO III: LA DROGA Y SUS INFLUENCIAS EN EL ADOLESCENTE	
III.1 ¿Qué es Droga?.....	57
III.2 Clasificación de las Drogas.....	63
III.3 Efectos de las drogas en las personas.....	65
III.3.1 Efectos Físicos de las drogas.....	66
III.3.1.1 Efectos Físicos del Alcohol.....	66
III.3.1.2 Efectos Físicos de la Marihuana.....	67
III.3.1.3 Efectos Físicos de los Estimulantes.....	69
III.3.1.4 Las Consecuencias Físicas de los Sedantes.....	70
III.3.1.5 Efectos físicos de los Inhalantes.....	71
III.3.1.6 Alucinógenos.....	72
III.3.2 Efectos Psicológicos de las Drogas.....	72
III.3.4 Repercusiones de las Droga en el Ser Humano.....	74

III.3.4.1 En el adolescente.....	75
III.3.4.2 En lo Social	76
III.3.4.3 En la Escuela	77
III.3.4.4 En la Familia.....	78

CAPITULO IV: REALIZACION DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA EN UNA ESCUELA TECNICA

IV.1 ¿Qué es la Educación Tecnológica?	81
V.1.1 Descripción de la escuela en específico.....	84
IV.1.1.1 Areas de Desarrollo	85
IV.1.1.2 Perfil del Egresado.....	86
IV.1.1.3 Instalaciones.....	87
IV.1.1.5 Organigrama	87
IV.1.1.6 Perfil del Profesor	90
IV.1.1.6 Perfil del Alumno.....	90
IV.2 Definición del Problema	91
IV.2.1 Población.....	92
IV.1.2.2 Muestra.....	92
IV.1.2.3 Selección y Elaboración del Instrumento	93
IV.3 Valoración de los Resultados Obtenidos	99
IV.3.1 Interpretación Cuantitativa	100
IV.3.2 Valoración Cualitativa	132
IV.4 Propuesta: Taller para padres de familia	133
 CONCLUSIONES	 138
 Bibliografía	 141

INTRODUCCION

A lo largo de la historia de la humanidad, cuando el hombre se encuentra en la etapa de la adolescencia, la sociedad lo ha aislado y lo ha tratado de manera especial por saber que es una edad "problema" y compleja.

Durante todo este tiempo, la familia es la que tiene el contacto más cercano así que es la que vive más de cerca los cambios del adolescente por lo que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, en cualquier etapa.

También es muy importante conocer los factores que rodean a la familia que favorecen positiva y/o negativamente en el desarrollo del adolescente.

Debido a la falta de identidad del adolescente y a la crisis actual de la familia, este último ocasionado por la ausencia tanto física como psicológica de los padres de familia, muchos de los adolescentes evaden su realidad por medio de alguna salida fácil, una de ellas es la droga.

El problema de la adicción a sustancias cada vez es más frecuente en nuestro país, es por eso la necesidad de informar a las instituciones educativas primarias y secundarias, escuela y familia, para que enfrenten mejor los cambios de la adolescencia y los problemas de la sociedad.

Así, esta investigación se lleva a cabo en una escuela técnica por la facilitación que se obtuvo al laborar en ella, lo cual benefició el contacto con los alumnos y sus padres.

Por lo que el objetivo que se pretende es conocer las causas por las que los alumnos deciden consumir alguna droga con la finalidad de evasión en lugar de recurrir a sus padres para obtener el apoyo adecuado.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos:

El capítulo uno trata el análisis del concepto de educación y familia para llegar al conocimiento de la educación familiar incluyendo los factores que en ella influyen. Tomando en cuenta a autores como Víctor García Hoz y Rafael Gómez.

Dentro del capítulo dos se abordan las características de la adolescencia así como las etapas en las que se divide (inicial, media y superior) y su desarrollo biológico, social y psicológico. Los autores contemplados aquí son Gerardo Castillo, Elizabeth Hurlock así como las teorías de desarrollo de Erikson y Piaget.

En el tercer capítulo se estudian los tipos de drogas y sus efectos físicos y psicológicos. También se identifican las repercusiones en el adolescente en todas sus áreas: familiar, escolar, social e individual.

Estos tres capítulos forman la parte teórica de este trabajo de tesis, siendo la investigación documental; y, en el cuarto capítulo se establece la derivación práctica, que es la investigación de campo y descriptiva, realizada con adolescentes entre 15 y 18 años de una escuela en específico. Para así llegar a una propuesta que la realización de un taller a padres de familia con la participación de sus hijos para mejorar la relación paterno-filial. Y de esta manera comprobar si detectando ciertos problemas y afrontándolos, el índice de abuso de drogas disminuye.

La labor del pedagogo y de cualquier profesional de la educación es interminable y sobretodo crucial para guiar al adolescente y darle las herramientas necesarias a los educadores, tanto a padres como a profesores.

Los alcances que se obtuvieron fueron enormes porque se logró sensibilizar a los adolescentes de que la escuela puede ser un vínculo entre ellos y sus padres. Asimismo también se obtiene una gratificación y satisfacción inexpresable por el apoyo de mucha gente y por el acercamiento con los adolescentes así como saber que ellos mismos son los que piden que se fomente este tipo de comunicación.

I. FAMILIA, PRIMER NÚCLEO SOCIAL POR EXCELENCIA

En este primer capítulo analizaremos y desarrollaremos dos conceptos básicos: educación y familia.

Comenzaremos por definir lo que es educación y seguiremos con los fines de esta haciendo énfasis en el fin social, cultural e individual para involucrar a los diferentes factores en los que se desenvuelve el individuo. Proseguiremos con el concepto de familia y Educación Familiar y las diferentes influencias por las que ésta pasa, tanto positivas como negativas, principalmente en la cultura que engloba a la comunidad, costumbres, zona geográfica, etc.

1.1 Educación

Esta es una actividad propia del ser humano pero es una tarea compleja porque se ve influenciada por diversos factores como lo es la cultura, la familia, la escuela, etc.

1.1.1 Concepto de Educación

La educación es definida por diversos puntos de vista de acuerdo a la época, nosotros, en este momento nos enfocaremos en la corriente perennialista.

Esta corriente se relaciona con el significado de perenne, es decir, que dura siempre y que es un proceso continuo basándose en doctrinas

religiosas y pontificias que pretenden alcanzar por medio de la educación y sus acciones, la Trascendencia.

Así, el concepto de educación que esta corriente sustenta lo analiza como un proceso que dura toda la vida y que es continuo, es decir que no termina; empieza desde que el hombre nace y finaliza cuando éste muere. Algunos de los autores que se encuentran dentro de esta corriente son: Santo Tomás de Aquino, Víctor García Hoz, González Alvarez, entre otros. Para García Hoz "Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas."¹ , Es decir, es propia del hombre porque es el único ser que posee las facultades superiores: inteligencia y voluntad por lo que se les denomina específicamente humanas. Estas facultades le sirven para llevar a cabo el acto de la educación, crear obras de arte, inter-relacionarse con su mundo y llegar a trascender.

En cuanto a la intencionalidad, tanto el educador como el educando tienen voluntad de enseñar y aprender, de ayudar y ser ayudado. Si no se quiere, no se posee la voluntad y no hay cambio alguno. Mientras el educando no quiera aprender y no quiera perfeccionarse, el educador no va a obligarlo o a transmitirle conocimientos sin el consentimiento de él.

Perfeccionamiento alude al mejoramiento de la personalidad, llevando un proceso, porque el perfeccionamiento del hombre no termina en un acto específico, sino que es necesaria la educación durante toda la vida del ser humano. Es un proceso permanente y continuo a la vez que necesario para que el hombre siga su desarrollo por medio de la educación.

¹ GARCÍA H., Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 25

Lo anterior implica "(...) un contacto duradero entre el educador y el educando, y no sólo entre estos sino también entre su familia y la escuela."² Estos dos últimos elementos mencionados por Luzuriaga -familia y escuela- son los primeros grupos en donde se relaciona el hombre, por eso es que en estos dos ámbitos se debe de propiciar un ambiente óptimo y si es así, entonces también lo será en su desarrollo personal.

Para profundizar en el concepto de educación, analizaremos la definición de Paciano Feroso, quien afirma que:

" (...) educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre."³

La instrucción se refiere al cúmulo de conocimientos que adquiere el ser humano, es decir a la parte cognoscitiva del hombre.

La personalización hace referencia al desarrollo tanto afectivo como psicológico del individuo, que forma otra parte de la integración del hombre. La socialización se entiende como la capacidad del hombre para adaptarse y desarrollarse en su medio (amigos, escuela, comunidad, trabajo, etc.) aquí se refiere a la parte social del hombre, a la forma de adaptarse con su medio, no a la corriente ideológica.

Estas tres acciones (instrucción, personalización y socialización) forman las dimensiones del ser humano que lo ayudan a su desarrollo integral porque abarcan las áreas del hombre.

Con base en esta última definición, haremos un análisis de educación, empezando por establecer categorías de análisis que nos ayuden a

² UZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía., p. 44

³FERMOSO, Paciano., Teoría de la Educación., p. 137

comprender cada una de las partes de esta definición; esto es con la finalidad de desglosar el término de educación y entenderlo mejor. Las categorías son: procedimiento, utilidad y fin.

- Procedimiento: Lo que entendemos por esto es una serie de pasos a seguir para cumplir un objetivo donde la persona se desarrolla y se integra.
- Utilidad: Es el provecho o el beneficio que trae la persona por medio de los procedimientos adecuados; lo que conviene y es útil.
- Fin: Es la meta a la que se quiere llegar por medio de la realización de objetivos; es el para qué se hace una cosa.

Una vez explicadas estas categorías, las ubicaremos dentro de la definición:

Procedimiento se identifica en: "es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual "

Utilidad: " en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre."

Fin: " la instrucción, la personalización y socialización del hombre."

En cuanto al *procedimiento*, el ser humano es el único que puede ser educado, de ahí que sea un proceso exclusivamente humano y como pasa varias etapas para su desarrollo, así igual la educación, por eso es un procedimiento. Y como tal, lleva tiempo para realizarse, más si se trata del ser humano, pues como es complejo necesita de una formación integral, de un proceso intencional y espiritual.

De acuerdo a la categoría de *utilidad*, se hace referencia a lo que llega a ser la persona humana si se realiza con plenitud. En la instrucción entra la formación integral junto con la personalización y la socialización.

En el *fin* se encuentran la instrucción, personalización y socialización, que llevan al desarrollo integral del hombre.

El proceso de instrucción se refiere a la acción educativa, donde interactúan padres, profesores; es decir, la familia y la sociedad.

En la personalización, donde por medio de las influencias de la sociedad adquiere su propia personalidad pues es único e irrepetible. La personalización del hombre se refiere a la importancia que tiene el desarrollo del propio individuo donde él mismo asimila sus conocimientos por medio de la reflexión y superación de cada una de sus necesidades.

El proceso de socialización lleva al hombre a convivir en sociedad y realizarse dentro de ésta, buscando su superación para formar una buena sociedad donde él intervenga de una manera productiva.

Dentro de lo social, el hombre se desarrolla plenamente en todas sus áreas: personal, afectivo, físico, educativo, etc., porque el hombre por naturaleza tiende a ser sociable, es decir, a pertenecer a una sociedad. Nace dentro de una familia que representa el núcleo social por excelencia.

Para concluir con el concepto de educación, sólo faltará el concepto personal: la educación es una actividad natural en el ser humano que lo lleva tanto a un desarrollo pleno en su medio, como a la superación personal, lo cual se ve influenciada por los factores que en ese momento intervengan en su sociedad.

1.1.2 Fines de la Educación

La educación posee diversos fines a los cuales se quiere llegar para la superación del hombre, nos enfocaremos al fin social, cultural e individual

porque son los que están más relacionados con el medio ambiente en el que se desenvuelve el educando debido a que es donde se encuentran predominando los factores que influyen en la familia y por lo tanto influyen directa o indirectamente en la educación de sus hijos.

Un fin es el resultado de varias acciones, las cuales son definidas en los objetivos. Los objetivos suelen ser más prácticos e inmediatos y así llegar a un fin, que es más largo y visible a largo plazo.

El *fin social* se refiere a la influencia del medio ambiente al que se enfrenta el individuo para llegar a un estado de mejor perfección, y a que el hombre no se puede perfeccionar sin la ayuda de los demás hombres. Por eso “ (...) la educación social es básica para el desarrollo del individuo, ya que la sociedad le exige ciertas conductas para que pertenezca a ella (...)”.⁴

Con el fin social nos damos cuenta que desde un principio el individuo está destinado a ejercer una función en su sociedad, por lo que es necesario educar en este aspecto, ahí la importancia de este fin y la educación en este sentido.

En cuanto al *fin cultural*, que está muy relacionado con el social, se refiere a la influencia de las circunstancias que rodean al sujeto. “El fin cultural de la educación consiste en introducir al ser juvenil en el mundo de la cultura, en hacérselo asimilar en una forma activa. En este sentido, la educación sería el aspecto subjetivo de la cultura.”⁵

Aunque no sólo nos podemos enfocar en introducir al joven sino a cualquier persona no importando la etapa evolutiva en la que se encuentre.

⁴ LUZURIAGA, L., *op. cit.*, p. 120

⁵ *ibidem.*, p. 121

En la cultura intervienen el desarrollo tecnológico, las influencias políticas, las leyes morales, etc.; todo ello se refleja en el modo de transmitir los conocimientos, valores y actitudes por parte de las instituciones educativas, la familia, etc., que conforman el ambiente social del hombre

El *fin individual*, se refiere a que la educación debe ser de acuerdo a las necesidades del educando, por tanto el educador "(...) debe conocerlo en su íntima peculiaridad y partir de ahí para llevarle a su máximo desarrollo; pero esto siempre dentro de la comunidad de que forma parte (...)".⁶

Se puede tener en cuenta que estos fines son parciales, y que se pueden relacionar para llegar a un sólo conjunto; el fin último de la educación, será entonces, el lograr un desarrollo integral del hombre que lo lleve a su perfeccionamiento.

El papel fundamental de la familia en esta tarea, pues es la de formar personas por ser quien tiene más influencia en su desarrollo personal.

1.2 Familia

Empezaremos por la definición de familia para llegar a lo que es la educación familiar y después describir los diferentes factores que intervienen en la familia y que repercuten en la formación de los hijos.

⁶ *ibidem.*, p.125

1.2.1 Concepto de Familia

Para el desarrollo del individuo, la familia es el primer lugar donde empieza a tener contacto con los demás seres; por esto se le conoce como la comunidad primaria por excelencia.

Familia es "(...) el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Estos tres elementos forman la base de la noción de familia."⁷

En la familia existen una serie de relaciones que permiten que la persona se desarrolle. Primero que nada la familia se forma por una relación conyugal, que es el matrimonio; ésta es la primera unión. A partir de esta unión, aparecen los fines del matrimonio que es la procreación de los seres y dedicar buena parte de su tiempo a la atención del hogar y sus miembros; dando lugar a una segunda relación: paterno-filial. En esta relación se da la comunicación que existe entre padres e hijos, y viceversa, de hijos a padres.

"Las relaciones paterno-filiales no son relaciones de igualdad, sino más bien de desigualdad, porque padres e hijos se hallan en planos distintos."⁸

Esta relación es desigual debido a que los padres tienen una autoridad sobre los hijos, además de que son los encargados de la educación de los mismos. Por otra parte, los hijos deben obedecer a sus padres hasta que tengan la suficiente madurez para que ellos tomen sus propias decisiones, es decir la adolescencia.

⁷ CHAVARRÍA, Marcela., *¿Qué significa ser padres?*, p. 67

⁸ GARCÍA H., Víctor., *op. cit.*, p. 456

También existe la relación filial, ésta es la que se da entre hermanos. La cual se debe fomentar para que sea la adecuada y así evitar riñas y fomentar el amor, confianza y comunicación entre hermanos.

Todas estas relaciones son muy comunes en este sistema llamado familia y que se deben dar por contener los elementos necesarios para que se den naturalmente.

Dentro de la familia hay varias clasificaciones, pero nos centraremos en lo que es la familia nuclear, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, los cuales viven bajo un mismo techo y comparten sentimientos muy particulares, dicha relación se basa en el amor. Este tipo de unión es la más antigua y es el primer tipo de unión y convivencia dentro de una sociedad así como también es donde empieza el desarrollo del hombre.

La familia es un grupo muy importante porque "(...) radica en ser una comunidad de vida interpersonal, donde persona a persona, existe una comunicación más allá de la vida carnal, de la vida espiritual (...)".⁹

Se menciona que va más allá porque si el ambiente es armónico y adecuado para el crecimiento del niño, se desenvolverá en su comunidad y transmitirá lo que ha aprendido como son sus sentimientos, valores, costumbres; y con esto formar un estilo de vida lleno de amor.

Por eso a los padres de familia les corresponde estar pendiente de la formación de sus hijos para que reciban una educación que los lleve a un mejor perfeccionamiento, lo cual se relaciona con el fin de la educación; por medio de este proceso los hijos se convierten en personas plenas, pero esto ocurrirá siempre y cuando se lleve a cabo una paternidad responsable,

⁹ CHAVARRÍA, M., *op. cit.*, p. 68

con amor, capaz de afrontarse ante cualquier presión o demanda del exterior.

Aunque sabemos que la familia está ligada a otros sistemas y por más que se evite, se verá influenciada por la comunidad, la sociedad y la cultura; si se lleva una paternidad responsable servirá para que no se dejen llevar demasiado por estos factores.

Es mejor que los hijos tengan bases desde el nivel familiar y ya después que tomen lo bueno de estos factores como lo principal que influye en el desarrollo del hombre.

Dentro de los elementos primordiales en la familia mencionamos tres - padre, madre e hijos -; para que esta relación sea adecuada, es necesaria la intervención del amor, el cual funde a los cónyuges para dar lugar a la procreación de los hijos y así continuar con ese amor para que cada uno de los miembros se realice sin alteraciones o prejuicios innecesarios.

Como grupo social primario, en la familia se dan una serie de circunstancias que no se pueden dar en otro grupo, por ejemplo: la intimidad, se comparte el mismo techo lo que permite conocer las limitaciones de los que viven ahí y en muchos casos conocer realmente los verdaderos sentimientos de los miembros.

Las circunstancias casi privativas de la familia son:

- Hay una comunicación directa entre los miembros
- Las interacciones que se establecen son relativamente exclusivas.
- Conciencia de pertenencia al grupo: éste es un punto muy importante
- Para cuando el niño entra al segundo grupo social donde se desarrolla, que es la escuela, le será más fácil convivir con los demás, tener amigos;

así como en un futuro en relaciones laborales y pueda realizar un trabajo solidariamente.

- Hay objetivos comunes y compartidos: porque normalmente en cada familia se establecen una serie de reglas (permisos, deberes, obligaciones, etc.) que ayudan a que no se rompa la armonía dentro del hogar.¹⁰

Lo anterior influye en la formación de cada miembro, tratando de respetar sus propias características, se transmiten valores que le sirven para desenvolverse en un plano social y lo lleven a una superación. La familia es la única fuente indispensable, y a partir de ella, otras sociedades se fundan. Esto lo entenderemos mejor al definir la Educación Familiar.

1.2.2 Educación Familiar

Sabemos lo que significan educación y familia, ahora uniremos ambos conceptos para explicar lo que es la educación familiar y así profundizar e identificar cuáles son las funciones tanto de los padres de familia como de los hijos.

Entendemos por educación familiar el desarrollo favorable de los miembros que constituyen una familia así como su mayor perfeccionamiento posible y en su conjunto, conformar una unidad social.

La mayor parte de la responsabilidad de estas acciones recae en los padres de familia, siendo ellos los que tienen la tarea de la formación de sus hijos en todos sus aspectos, es decir en los aspectos intelectual, físico,

¹⁰ cfr., GROSMAN, Cecilia., et. al., Violencia en la familia., p. 50

moral, afectivo, etc., dando como resultado una educación integral, la cual permite al individuo desarrollarse dentro de las normas de una sociedad.

“ (...) la misión de ser padres consiste fundamentalmente en educar a los hijos, es decir, en formarlos de acuerdo con su condición humana y con su dignidad de personas irrepetibles. Para ello no habrá que perder de vista que es fundamental vivir los valores que se inculcan a los hijos, pues educamos con lo que somos.”¹¹

Tomando en cuenta que la educación de los hijos es por parte de los padres, éstos deben estar conscientes de sus actitudes, valores, formas de actuar, etc., pues los hijos son quienes reciben y absorben en un alto porcentaje, la misma educación y características de los padres.

Por lo anterior cabe mencionar que la familia es el primer centro de educación de todo individuo y es en ésta donde se acepta y se reconoce al sujeto tal como es, tomando en cuenta sus capacidades, limitaciones, su valor de ser único, entre otras cosas.

“ La acción educativa de los padres ha de ser a un mismo tiempo ejemplo, apoyo, orientación estímulo, ayuda, corrección, etc., de tal manera que suscite la actividad (física, intelectual, etc.) necesaria para su desarrollo (...).”¹²

A diferencia de la educación sistematizada, la educación familiar se distingue porque su primer elemento es el Amor porque éste es el motivo de la relación en la familia y al buscarse el bienestar de cada uno de sus miembros no podría lograrse sin amor.

¹¹ CHAVARRÍA, M., *op. cit.*, p. 106

¹² *ibidem.*, p. 64

Como esta relación es la principal donde se enseña a partir del amor, no se exige la competencia entre sus miembros sino al contrario, la ayuda y solidaridad para que todos cooperen en el desarrollo de los mismos. No existe un plan escrito donde se explique cuáles van a ser los conceptos a enseñar porque esta educación se caracteriza por ser espontánea, y depende de las circunstancias que se presenten en un momento determinado para llegar a conformar la personalidad del hombre según lo requiera, y según las necesidades sociales de ese momento.

Aparte de influir de una manera significativa en la formación de la persona, también depende de ella, la responsabilidad de la armonía social porque la persona puede interactuar para la mejora de todos, por eso mismo se vuelve a recalcar la importancia de enseñar con el ejemplo; mientras mejor preparado esté el hombre, tendrá más herramientas para cooperar en su medio y ayudar al desarrollo y bienestar de todos.

La educación familiar es una influencia muy fuerte porque no sólo se transmiten conocimientos (no es esa su finalidad), sino que también se transmiten valores, ideales, formas de pensamiento, amor, se educa en la libertad, en sentimientos, actitudes, etc.

La familia influye fuertemente debido a que los padres tienen un papel muy importante dentro del hogar, y esta responsabilidad la adquieren desde el momento en que nace el primer hijo, -es más, desde antes- pero que nadie se la asigna sino que la adquiere por naturaleza, al ser los responsables de una familia y de la formación de unos seres humanos.

Rafael Gómez menciona que: “ (...) la familia es la comunidad educativa natural más profunda e intensa (...), -a ella- corresponde el deber de educar, es su obligación primordial (...).”¹³

Los padres, como educadores naturales, deben favorecer que el desarrollo de sus hijos sea el adecuado ya que es la primera influencia educativa que tiene el hombre al nacer y durante los primeros años de vida hasta que entre a la escuela; por lo tanto debe encontrar y utilizar los medios más adecuados pero que estén a su alcance; como por ejemplo, la escuela, centros deportivos, centros culturales, etc. A la hora de escoger los mejores medios, se debe cuidar que la selección no se incline por manipulación de los medios sobretodo, de comunicación.

Por estas razones, la familia tiene que estar a cargo de la actividad formadora del hombre, la educación; así es quien facilita las herramientas desde su seno para prevenir que el medio ambiente influya de manera negativa.

Existen aprendizajes específicos que tienen lugar en la familia, como son:

- El lenguaje: La transmisión del lenguaje para que el niño pueda expresarse y comunicar sus sentimientos y pensamientos de una manera oral y escrita.
- Normas de conducta moral: Con esto los educandos aprenden a apreciar el mundo y la manera en que pueden influir en él positiva o negativamente; así como discernir de lo bueno y lo malo.
- Normas de conducta social: Sentido de cooperación, de ayuda, de convivencia adecuada con los demás.

¹³ GÓMEZ PÉREZ, Rafael., Familias a todo dar., p. 170

- Hábitos y actitudes religiosas.¹⁴

Todos estos criterios se deben adquirir en la educación familiar por naturaleza. Aquí es donde se capta el valor de la educación familiar, es el principio y base para que el hombre se desenvuelva en todas sus dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritualmente.

Varios autores afirman que la familia posee ventajas favorables para la educación; una de ellas se debe a la permanencia en el hogar, lo cual facilita las relaciones y la continuidad de la educación y comprende los períodos de la infancia y la adolescencia.

Otra ventaja es la formación de valores; dependiendo de su jerarquía es como la persona se va a desenvolver en la sociedad, en esto radica y tienen más peso las actitudes de los padres, que deben ser coherentes para inculcar los valores en los individuos, pues ' lo que no se es no se puede transmitir.'

La presencia física de los padres es un aspecto fundamental para llevar a cabo una educación coherente en el seno familiar, lo cual en la actualidad es muy difícil debido al estilo de vida moderna (ambos padres laboran y es poco el tiempo destinado a los hijos).

Los padres, educadores por excelencia, deben permanecer junto a su familia el mayor tiempo posible. De acuerdo con García Hoz " (...) la educación implica una relación, es decir, una cierta unión entre el educador y aquel que se educa."¹⁵

Generalmente la familia es más partícipe de la formación individual, social y cultural de sus integrantes: y es reforzado por la escuela. Por lo tanto más

¹⁴ cfr., GARCÍA H. V., Familia, Sexo, Drogas, p. 18-19

¹⁵ ibidem, p. 21

fuerte sea la relación entre familia y escuela, es menos probable que haya influencias negativas en los adolescentes.

1.2.3 Factores que influyen en la Familia

La familia es el ejemplo de vida social más antiguo que existe, y de ella se derivan las demás organizaciones sociales. Sin embargo, la familia frecuentemente se ve afectada por estos grupos, mediante el contexto cultural en donde se encuentran inmersos.

Existen tres factores o poderes que influyen en la realización de la educación en el ámbito familiar, que son mencionados por Rafael Gómez:

El primero de estos factores, está representado por las *personas* que rodean al sujeto o a la familia: "los grandes cambios de la vida de un hombre se deben primordialmente al influjo de otra persona (...)." ¹⁶

Este autor afirma que una persona puede influir de forma decisiva en la formación o deformación de la personalidad de un individuo, así como en el estilo de educación, por lo que es necesario tener en cuenta las amistades y modelos que escogen los hijos para ver la influencia que recae sobre ellos.

El segundo factor es la *sociedad*, éste es más fuerte aún porque engloba todos los ámbitos donde se desenvuelve la persona y es por la influencia de la sociedad como se determinan los cambios en el ambiente, la formación de los individuos y la manera de educar de los padres de familia y de los centros educativos. La sociedad incluye a la familia, escuelas, centros de diversión y entretenimiento, la iglesia, etc.

¹⁶ GÓMEZ P., Rafael, op. cit., p. 88

El tercer factor lo constituyen *las cosas*, “ (...) que interfieren en la vida humana y marcan una huella en la personalidad.”¹⁷ Un ejemplo de cosas son los medios de comunicación (televisión, radio, etc.), los libros, y todo aquel tercer elemento que esté entre la persona y su comunicación con la sociedad.

Las cosas también pueden influir de manera positiva o negativa según se utilicen para la formación del individuo. Sobre todo la influencia de la televisión, dependiendo de los programas y a las horas en que se vean, repercuten tanto en la familia como en la sociedad ya sea de manera positiva o negativa.

Estos tres elementos influyen decisivamente en la personalidad del ser humano y por tanto también influyen en la educación, porque está sujeta a las normas que la sociedad le imponen, al desarrollo tecnológico que se lleve en un país o el sistema de gobierno que esté en ese momento rigiendo a una sociedad

Debido a esto, en ocasiones no se logra el fin de la educación por estar determinado indefinidamente por una serie de factores y hay una diferencia entre lo que se pretende llevar a cabo (por la educación) a lo que realmente se realiza, debido a la influencia de los factores ya citados junto con la cultura.

Esta desigualdad es por la falta de relación (o comunicación) entre la educación y la sociedad, y por esto surgen muchas discrepancias entre la cultura y los valores educativos.

¹⁷ *ibidem*, p. 89

Una de ellas es la discrepancia que existe entre la cultura ideal y la cultura manifiesta, la cual se entiende como la diferencia entre el "deber ser " y el "ser".¹⁸

El deber ser hace referencia a la cultura ideal, donde están incluidos los ideales de la educación y también de la educación familiar para llegar al perfeccionamiento de la persona incluyendo su superación personal y su desarrollo adecuado en la sociedad.

La cultura real, es la cultura del "ser", y se expresa en nuestro alrededor con todas las influencias positivas y negativas que circundan en los diferentes ámbitos.

Es muy difícil que ambos sigan el mismo camino, ser y deber ser, por los cambios constantes que hay en la sociedad, pero esto no significa que no se contemple alcanzar un perfeccionamiento. Considerando que existen una serie de factores que intervienen en el desarrollo del hombre, deben aprovecharse los que son benéficos y tener mayores herramientas para enfrentar los factores negativos del ambiente.

Todos estos factores se engloban en un mismo concepto que conocemos como cultura.

1.2.3.1 La Cultura

Por medio de la definición de cultura, identificaremos algunos factores que son esenciales en el desarrollo del hombre y lo relacionaremos con la familia.

¹⁸ cfr., FERMOSE, P., op. cit., p. 193

La cultura "es aquella totalidad compleja que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, ley y todas las demás capacidades y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad."¹⁹

En esta definición se menciona que la cultura incluye capacidades y hábitos del hombre para que se desenvuelva en la sociedad. El hombre es el creador de la cultura y él es quien la va modificando de acuerdo a sus propias necesidades, es donde manifiesta su conducta y la modifica para adaptarse al grupo.

Por otra parte, la cultura está conformada por una serie de elementos que van desde las tradiciones y costumbres hasta los cambios más novedosos que influyen de cualquier forma en la manera de vivir de una sociedad.

Con base en estos datos, observamos que es difícil que los padres de familia no se vean envueltos en este contexto pues es donde viven y educarán a sus hijos de acuerdo a lo que predomine en su cultura, y esto no siempre lleva a resultados óptimos.

Por ejemplo, si en una comunidad es bien visto el consumo excesivo del alcohol (sin haberlo detectado como enfermedad), los adolescentes aprenderán este patrón de vida debido a que están acostumbrados a él. Lo anterior nos lleva a señalar que los jóvenes para sentirse aceptados, terminarán por imitar dicho patrón en lugar de cambiar esas conductas.

"La transmisión cultural en las escuelas está supeditada a la clase social, y el status social a los que pertenecen los educadores, al igual que a los planes de estudio confeccionados por equipos de un estrato u otro social."²⁰

¹⁹ FERMOSO, P., *op. cit.*, p. 194

²⁰ *ibidem.*, p. 194

Esto hace que la diferencia entre clases socioeconómicas sea más notoria, obstaculizando el mayor aprendizaje dentro de un mismo país, debido a la gran diferencia que se genera entre las clases sociales. Provocando poco interés en los alumnos ante la situación descrita, lo que trae como consecuencia que interrumpan sus estudios.

Otro factor asociado a lo anterior, es que en muchas instituciones educativas hay poca dedicación y entrega para la preparación de sus clases, así como para verificar si hay programas, con lo que se crea una cadena que obstaculiza el desarrollo intelectual de los educandos.

Esto se va dando en todo lo que va emanando de su alrededor el ser humano, es por eso que la manera más efectiva de educar es por medio del ejemplo, desde la familia.

La cultura está constituida por una serie de elementos que son transmitidos en la familia, algunos de estos elementos son las pautas de conducta, creencias, religión, símbolos, valores, costumbres, formas de gobierno y sistemas sociales.²¹

Estos elementos, entre otros, son transmitidos de generación en generación, los que permanecen se observan en las pautas de conducta que hacen referencia a la manera de cómo se desenvuelven socialmente los individuos, el trato que dan y se les da y esto es transmitido por medio de la familia y aquí se nota desde el lenguaje con que se expresan hasta el modo de tratar a las demás personas.

En lo que a creencias se refiere, es el acto de fe que se realiza de una manera espiritual e intelectual, aquí entran los mitos de una comunidad

²¹ *cfr., ibidem*, p. 362

determinada y éstas varían dependiendo de la zona geográfica y representan otro aspecto a considerar en la educación de los padres hacia los hijos.

Uno de los elementos que más influye en el desarrollo personal es la presencia o ausencia de la religión, porque si se tiene un ideal por el cual luchar o cualquier religión en la que se tenga fe, contribuye a que haya cada día más una superación personal y se tenga una vida reflexiva para tener en cuenta los actos que se realizan todos los días; en cambio cuando hay falta de la formación religiosa, al querer conseguir un ideal a veces se utilizan medios incorrectos, que representan en esencia la necesidad inherente a todo ser humano de creer en algo y alcanzar una meta.

Normalmente una familia que posee buenas bases religiosas, no importando la religión que se practique, tiene un ambiente familiar adecuado para el desarrollo del individuo, se persiguen ideales cada vez más altos y hay comunicación. Este clima familiar favorece un desarrollo sano, más protegido de los contravalores, de las manipulaciones, etc.

En cuanto a las costumbres, se entienden como "la totalidad de los esquemas de conducta transmitidos por la tradición e introducidos en el grupo (...)".²²

Las costumbres varían según la región geográfica y son dependientes de acuerdo a la cultura antecesora que se posea, y esto hace que un país y/o comunidad sea distinta a otra.

Los sistemas sociales se refieren más que nada a los niveles de clases sociales. Este factor es uno de los más importantes porque dependiendo

²² idem.

de la clase social es la cultura que hay en una sociedad, y en México están muy marcadas las diferencias de las clases siendo este uno de los principales factores que intervienen en la forma de educar a los hijos, porque interviene el nivel académico de los miembros de la familia, el lugar donde viven, hasta el tipo de música que se escucha.

Dependiendo del nivel social y en relación con los niveles de estudio, influye pero no determina en la formación de los hijos, porque lo que se pretende es que en cada generación, los hijos sean mejores tanto profesional como personalmente.

Junto con el nivel económico se encuentra relacionado la zona geográfica donde habitan y se desenvuelven los núcleos familiares. Aunque muchas veces los hijos ya tienen el dinero suficiente para vivir mejor con mayores recursos y en una zona un poco más segura, por las costumbres que tienen y por seguir en el mismo ambiente, continúan conviviendo y viviendo con y en la misma cultura; lo que podría llegar a significar un obstáculo para su plena superación. También el lenguaje que se utiliza en ocasiones representa un distintivo marcado entre las clases sociales.

Es muy difícil que estas costumbres se rompan debido a que se juegan diferentes papeles en la sociedad, por ejemplo el padre tiene un rol diferente al de la madre y éstos modelos se imitarán dentro de la familia. Por medio de las costumbres se transmiten valores que se han conservado, con los cambios normales por la adquisición de nuevos conocimientos.

Los valores adquieren carácter de permanente por conservarse de generación en generación, esto quiere decir que son significativos para la

familia y mientras no se corrompa esto en la vida familiar, no habrá que ahondar en esas características relativas a cada sector de población.

Muchas veces, los hijos ya teniendo más herramientas para mejorar su entorno, se ven entorpecido por el gran peso que tienen las costumbres y no romper con ellas, esto impide el crecimiento de la familia y a su vez de su comunidad, etc.

Con esto pretendemos valorar la influencia que tiene la cultura en la familia, así como también lo tiene en la educación por todos los factores descritos anteriormente.

Por otra parte, también debemos tomar en cuenta las características propias de la adolescencia y cómo, entonces, se da la vinculación con la familia para determinar si influye o no para que el adolescente consuma algún tipo de droga.

II. LA ADOLESCENCIA, PARTE ESENCIAL EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE

Definiremos el concepto de persona humana y el de adolescencia. Los objetivos generales de esta etapa evolutiva del hombre y las características de su desarrollo general según Gerardo Castillo, su desarrollo general de acuerdo con Erikson y Piaget, y finalizaremos con la descripción de las tres etapas en las que se divide la adolescencia: inicial, media y final. Dándole énfasis en la adolescencia media por ser un punto central en la investigación.

II.1 Concepto de Persona

Debido a la crisis actual de valores, el significado de persona humana se ha ido devaluando, por lo que, consideramos necesario contemplar lo que verdaderamente implica ser persona humana y las dimensiones que abarca. "Todos nosotros sentimos confusamente, aunque no siempre sepamos expresarlo, ni sepamos por qué, que existe un valor, quizá incluso el único valor".²³

Por ser personas poseemos valor, todos valemos por el solo hecho de serlo y esto lo deducimos por nuestra existencia y al tener un fin en el mundo.

Lucien recopilando lo que para las ciencias significa 'hombre': "(...) ser de carne, de sangre y de instintos tanto como de espíritu, tal como nace, vive y muere, en perpetua reacción con la naturaleza y la sociedad de sus semejantes".²⁴ Esta, en un principio engloba aspectos materiales y

²³ JERPHAGNON, Lucien., *¿Qué es la persona humana?*, p. 18

²⁴ *ibidem.*, p. 59

espirituales, que son primordiales en el hombre así como su desarrollo personal y social.

Sabemos que el hombre posee ciertas características como son el pensamiento y razonamiento (incluidos en su inteligencia) así como las emociones y la afectividad; pero todo esto lo tiene que transmitir por medio de la relación con los demás, lo cual nos lleva a otra característica primordial en el hombre: el que es un ser social.

Una definición más completa es la de Santo Tomás de Aquino, donde menciona que la: "Persona significa lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza; a saber lo subsistente de naturaleza racional."²⁵

El hombre tiene una Naturaleza Humana, de la cual se desprende lo que le distingue del resto de los seres vivos y son sus capacidades específicas: Inteligencia y Voluntad, de esta última se deriva la Libertad.

Esta naturaleza es de tipo racional, implica poseer algo más que lo material, es decir, las capacidades específicamente humanas con las que puede trascender y poseer un modo de existir superior al de las plantas y/o animales. Dentro de estas capacidades se encuentran: la inteligencia, la voluntad y la libertad.

Gracias a la inteligencia podemos pensar, reflexionar, razonar y conocer, entre otras cosas. Por medio de la voluntad deseamos, queremos y nos dirigimos hacia lo que la inteligencia nos presenta. Y con la libertad somos capaces de decidir y autodeterminarnos.

²⁵ SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p. 1115

Al trascender la persona se convierte en un ser social, por tanto a lo largo de toda su vida debe desarrollar una de las cualidades que tiene: su sociabilidad.

Por medio de estas capacidades el hombre también desarrolla virtudes, actitudes y hábitos que le servirán a lo largo de toda su vida.

Por lo tanto, la persona es un ser que está compuesto por espíritu y materia, complementándose una a la otra, con capacidades superiores: inteligencia, voluntad y libertad, por las que puede reflexionar, querer, decidir y trascender.

Nos damos cuenta que la persona posee tres dimensiones que son: biológica, psicológica y social, las cuales forman una unidad indivisible, pero por razones de estudio se separan para una mayor comprensión.

La dimensión biológica comprende los aspectos físicos (crecimiento, desarrollo, instintos).

La dimensión psicológica se subdivide en dos: en lo cognitivo y en lo afectivo; la primera engloba todo lo relacionado a la inteligencia (pensar, reflexionar, conocer), la segunda encierra lo referente a la voluntad y libertad (emociones, sentimientos).

Por último, la dimensión social que integra a la convivencia, comunicación, interacción con los demás.

Debido a que en la adolescencia la persona sufre cambios tanto internos como externos si conserva las virtudes, hábitos y actitudes que ha formado durante la infancia le serán de utilidad para que no se desvíe.

Dependiendo del concepto de persona que poseamos y el conocimiento acerca de los cambios que sufre durante la adolescencia, será el apoyo que le brindemos cuando pase por esta etapa.

II.2 Concepto de Adolescencia

Cuando se alude a adolescencia, aparecen en la mente conceptos como rebeldía, inseguridad, cambios. La palabra más significativa es esta última, "cambios" donde se reafirma el concepto de adolescencia, por ser una etapa de constantes modificaciones tanto físicos, psicológicos, sociales y emocionales.

Durante este tiempo el individuo pasa por conflictos para llegar a conocerse a sí mismo y tener una intimidad e identidad personal.

Partiremos del significado etimológico (latino) de adolescencia, "*adolescere*: el que crece, se desarrolla, madura".²⁶

En este tiempo pasa por una serie de cambios -biológicos, psicológicos y sociales- pero que al finalizarlos debe de llegar a un punto de equilibrio adquiriendo madurez.

La adolescencia se ha considerado como una etapa de transición donde hay un desarrollo madurativo, este período comprende por lo general entre los 11 y 21 años en una persona normal.

Según sea el desarrollo propio de la persona y los estímulos que perciba de su medio será la superación o extensión de este período.

²⁶ CASTILLO, Gerardo., La Adolescencia y sus Problemas, p. 41

El siguiente punto a reflexionar es, ¿transición de qué, de cuál a cuál período?, Pues bien la adolescencia es una "transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta".²⁷

Es la etapa que empieza cuando finaliza la infancia y termina cuando la adultez comienza, es el tiempo durante el cual la persona se transforma de infante a adulto.

Por tanto, la adolescencia es un período en el desarrollo del hombre que se caracteriza por cambios en todos los aspectos de la persona para conseguir un grado más de perfección. A este grado de perfección se le llama madurez, en términos vulgares.

Una vez que sabemos lo que adolescencia significa, revisaremos sus características generales.

II.3 Características Generales en el Desarrollo del Adolescente

Antes de describir las características de esta etapa, expondremos los objetivos a alcanzar en este periodo que establece Gerardo Castillo, para después explicar lo que Erikson y Piaget afirman acerca del desarrollo del adolescente.

Los objetivos que persigue el adolescente, según Gerardo Castillo son tres:

- El primero es la "Conquista de la madurez entendida como personalidad responsable."²⁸

²⁷ PAPALIA, Diane., et. al., Psicología del Desarrollo., p. 504

²⁸ CASTILLO, G., op. cit., p. 42

Aunque el adolescente no lo tenga presente como objeto que persigue de manera directa, indirectamente eso es lo que está tratando de lograr con todas esas confusiones que él mismo trae, pero esta madurez debe ser adquirida si desea entrar al mundo social para continuar con su desarrollo y sentirse adaptado en su medio ambiente, así como, para que participe en él.

- El segundo objetivo es "el logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal)." ²⁹

Esta es una de las primeras manifestaciones en el desarrollo de la adolescencia, la independencia, porque quiere él mismo conocerse, por eso también en esta etapa se dice que hay manifestaciones de la segunda infancia porque hay actitudes de egocentrismo. Lo cual indica que se está auto-analizando, al mismo tiempo que descubre cualidades que tiene y en general, cómo es él.

- El tercer objetivo es "la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y personal,(...)." ³⁰

Esto se adquiere cuando ha logrado la madurez necesaria para afrontar sus responsabilidades y ha logrado superar los conflictos que se produjeron durante este período.

Estos tres objetivos no se desarrollan al mismo tiempo sino conforme se tiene o se adquiere más madurez y responsabilidad consigo mismo y con los demás.

Para Erikson es importante la influencia del ambiente físico y social en el desarrollo psicológico y personal del individuo.

²⁹ idem.

³⁰ Idem.

La cultura que se establece en cada comunidad es decisiva en la forma de actuar del individuo a lo largo de toda su vida desde la infancia hasta la vejez. Desde su punto de vista, la cultura influye de manera especial en el desarrollo del individuo en donde dicho desarrollo pasa por diferentes fases: las primeras cuatro hablan sobre el desarrollo del niño por lo que no desglosaremos su tarea a realizar a partir de la quinta, que es la adolescencia se desglosaran. Lo anterior queda simplificado en el siguiente cuadro:

Erikson: Fases del Desarrollo Evolutivo³¹

	ETAPA EVOLUTIVA	CRISIS PSICOLOGICAS	TAREA A REALIZAR
I	Infancia	Confianza vs. Desconfianza	
II	Niñez Temprana	Autonomía vs. Vergüenza, duda	
III	Edad de juego	Iniciativa vs. culpa	
IV	Edad Escolar	Industria vs. inferioridad	
V	Adolescencia	Identidad y repudio vs. Difusión de identidad	Concretar y aceptar la imagen de sí mismo
VI	Adulto Joven	Intimidad y solidaridad vs. Aislamiento	Realización madura del amor. Libertad y responsabilidad para lograr el compromiso. Hallar el sentido de la identidad compartida.
VII	Adultez	Generatividad vs. Absorción en sí mismo	Realización del cuidado en el curso que se fija. Responsabilidad hacia la nueva generación.

³¹ MAIER, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikaon, Piaget y Sears., p.31

VIII	Edad madura	Integridad vs. Disgusto, Desesperación	Realización de la sabiduría. Aceptación del ciclo de vida colectiva e individual de la humanidad. Perder el temor a la muerte.
------	-------------	--	--

"Un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto esté preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincide con su preparación social (...)." ³²

Estas fases, para Erikson son un conflicto que se le presenta al sujeto, si lo supera adecuadamente, entonces pasa a la siguiente fase. Las que a nosotros nos interesan son esencialmente las de la adolescencia.

El niño antes de llegar a la adolescencia se enfrenta ante situaciones de inferioridad en que busca aprender nuevos conocimientos que son dados por su propia cultura para que pueda conseguir más seguridad en sí mismo, por lo que, hace actividades en que sabe va a tener éxito y se apoya mucho en las pandillas (todos deben estar juntos).

Una vez pasada esta última fase de la infancia, se pasa a otra, donde el adolescente se enfrenta a la búsqueda de su propia identidad, a los cambios fisiológicos y psicológicos que experimenta día a día, a la inestabilidad que presenta en aspectos internos y externos de su propio yo.

Erikson denomina a este conflicto: la adquisición de un sentido de la identidad, en contraposición al sentido de la difusión de la identidad. "La identidad es ahora no sólo un problema vinculado con el desarrollo sino también una cuestión social en un país caracterizado por el cambio." ³³

³² *ibidem*, p. 37

³³ *ibidem*, p. 66

El adolescente se desarrolla en una sociedad en que todo cambia constantemente, se le presentan diversas formas de ser, de actuar, de pensar y por su falta de identidad se encuentra en una inestabilidad que dificulta desempeñar los roles que le corresponden y por eso se alude a una confusión de su identidad, por esto la pregunta constante de ¿quién soy? y se cuestiona acerca de su papel a desempeñar en la sociedad y en el mundo.

Como habíamos mencionado acerca de la fase anterior a la adolescencia, donde el niño está adquiriendo seguridad y de repente se ve confundido por estos cambios.

"Su anterior confianza en su propio cuerpo y el dominio de sus funciones se ven bruscamente conmovidos; necesita recuperarlos gradualmente mediante una reevaluación de sí mismo (...)." ³⁴

En la reevaluación de sí mismo es donde se centra la adolescencia por todos los cambios, porque se está encontrando él mismo se vuelve más egoísta, al mismo tiempo que va descubriendo sus capacidades que no conocía como son la capacidad crítica y reflexiva; por estos motivos se vuelve egoísta y juzga todo lo que no le parece.

El rol que representa ante la sociedad le afecta en varios aspectos de su vida como son el psicológico y social, el cual, se relaciona al cultural. Por medio de esto "el joven busca un sentido de mismidad, un compromiso con roles específicos seleccionados entre muchas alternativas (...)." ³⁵

Aunado a esto, necesita de modelos a seguir pero que sea un buen ejemplo para él. Él mismo es quien selecciona a los que para él son

³⁴ ibidem., p. 67

³⁵ ibidem., p. 70-72

importantes y pueden llegar a ser su modelo a seguir, pero en ocasiones no escogen a las que realmente les ayudará en su desarrollo óptimo.

Para hacer esta elección “el joven seleccionará a sus adultos significativos, a las personas que tienen mayor importancia para él, a causa de su influencia anterior o porque representan relaciones actuales esenciales.”³⁶

Al adolescente le cuesta mucho trabajo planear a futuro es por eso que sus modelos van de acuerdo a lo que están viviendo en ese momento; si en el aquí y ahora hubo una persona con la cual sintieron identificación, entonces quieren seguir su ejemplo y posteriormente, si ya no hay ese sentimiento de identificación, es muy probable que cambian de modelo y así sucesivamente por lo que les cuesta trabajo tener a una misma persona de modelo a seguir.

Lo anterior aunado a que muchas veces el adolescente necesita ser original y diferente, lo lleva a no hacer una buena elección en cuanto a sus modelos significativos, así como también la influencia de sus compañeros que ejercen presión por tener todos un mismo modelo.

Aquí se manifiesta la parte opuesta de la adolescencia que es la disfunción de la identidad, debido a todas las influencias a las que está sometido; esta etapa de confusión en la identidad se caracteriza porque “conduce a un sentido de inestabilidad en medio de numerosos y confusos reclamos internos y externos.”³⁷

Es aquí donde los padres de familia, deben estar pendientes porque uno de esos modelos y para sentirse identificados puede ser alguien que abuse de alguna droga.

³⁶ ibidem., p. 73

³⁷ ibidem., p. 66

Si pasados todos estos cambios que experimenta el adolescente en la etapa normal de su desarrollo él todavía no se siente identificado y en lugar de haber hecho ya un plan de vida y de identificarse en su sociedad con los roles a desempeñar, le traerá doblemente problemas debido a los que ya tiene en sí y a los que él mismo está generando por no querer o no poder superarlos.

Por una parte esto tiene que ver en cierta forma por la mala elección que hicieron de su 'persona significativa' que no les ayudó a tener un desarrollo adecuado y sin embargo les creó más confusión.

El joven desarrolla una identidad negativa, donde el joven al tratar de encontrarse a sí mismo y al tratar de ser diferente, realiza acciones que van en contra de lo que la sociedad quiere, lo cual es mejor (según ellos) a pasar como un ser anónimo.

Esto es muy frecuente en nuestros tiempos, debido a los malos ejemplos y modelos a seguir que los medios de comunicación nos hacen admirar como los mejores, además "(...) para cualquier joven en desarrollo, una identidad negativa es preferible a la falta de identidad."³⁸

Por esto, a pesar de todo, mucho se menciona en estos tiempos la falta de identidad que hay en los jóvenes, precisamente esto surge al no haber buenos modelos a seguir, por lo que se nota entonces la falta de presencia de los padres de familia; en esta edad los jóvenes no quieren estar tan apegados a ellos y buscan la comprensión con sus amigos los cuales están pasando por las mismas circunstancias.

³⁸ *ibidem.*, p. 68

Pero si hubiera más apoyo por parte de sus padres, no necesitarían buscar ayuda en otro lado y qué mejor que encontrar confianza y amor en su propio hogar y con las personas que lo han tratado toda su vida. Es por eso uno de los motivos de nuestra investigación para saber qué tanto sienten los adolescentes que cuentan con el apoyo de sus padres porque una de estas malas influencias es factor que los lleva al consumo de las drogas.

Al no tener un buen ejemplo y una persona con principios íntegros a quien acudir en busca de ayuda para su desarrollo, tratan de evadir la realidad o simplemente por lo que se mencionó anteriormente, es mejor ser reconocido de una manera negativa a pasar como un ser anónimo.

Dentro de esta fase, Erikson maneja unas dimensiones que son parte de la fase, trataremos de explicar cada una de ellas de una manera breve, son siete:³⁹

Erikson: Crisis de la Adolescencia.

	CONCEPTO	DEFINICIÓN	TAREA A REALIZAR
I	Perspectiva temporal vs. difusión temporal	Plena conciencia del tiempo	Encontrar su identidad plena, al ver su vida en una perspectiva de tiempo definida.
II	Certidumbre de sí mismo vs. Apatía	Armonía entre su concepto de sí mismo y el que tienen los demás de él.	Disminución de la autoconciencia y reforzamiento de su autonomía
III	Experimentaciones de rol vs. Identidad negativa	Experimentar para definirse ante las situaciones que se le presentan.	Concretar la imagen de sí mismo

³⁹ *ibidem*, p. 70-73

IV	Previsión del logro vs. Parálisis en el trabajo	Desarrollo del sentido de la industria. Iniciar y completar tareas. Sentimiento de utilidad.	Persistencia e integración del esfuerzo.
V	Identidad sexual vs. difusión bisexual	Acercamiento de la conducta prescrita para los adultos de su sexo.	Identificación con su propio rol sexual
VI	Polarización del liderazgo vs. difusión de la autoridad.	Manejo de la autoridad, mediante una identidad positiva.	Enfoque realista y claro de la autoridad.
VII	Polarización ideológica vs. difusión de ideales	Confrontación de su ideología con la ideología manejada en su sociedad.	Selección de una filosofía propia básica.

1)*Perspectiva temporal versus difusión temporal.*- El que tenga plena conciencia del concepto del tiempo le ayudará a realizar su plan de vida y en consecuencia a encontrar su identidad.

2)*Certidumbre de sí mismo versus apatía.*- Es mayor la preocupación por su aspecto exterior que por su propia personalidad e intimidad, por lo que, es necesario que haya un equilibrio en darle tanta importancia a su aspecto exterior como interior, para adquirir la certidumbre de su mismidad y por consiguiente aclarar su identidad.

3)*Experimentación de rol versus identidad negativa.*- Normalmente no les gusta seguir normas, por tanto, les gusta hacer actos o experimentar roles donde haya peligro o aventura. Se convierte en identidad negativa cuando no van más allá del experimentar diferentes formas de actuar sin definirse ante una situación. Por ejemplo, cuando se prueba la droga por diversión y después se abusa de ella.

Para Piaget, es más importante la experiencia en el desarrollo cognoscitivo que la influencia de la cultura como lo era en Erikson, lo cual nos servirá para complementar el conocimiento del desarrollo en la adolescencia.

También intervienen los cambios que surgen en el adolescente tanto internos como externos para lograr la madurez cognoscitiva. De acuerdo con Piaget en la adolescencia "el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, dando más oportunidades (...) -aunque también deben ser estimulados- cultural y educativamente."⁴²

Le da más importancia a la experiencia, y el intelecto se ordena en virtud de esta; relacionándose con los objetos, el espacio, la causalidad y el tiempo así como la relación de éstas.⁴³

Para que haya un buen desarrollo cognoscitivo, además de la experiencia, intervienen las cuatro áreas siguientes:

- la maduración definida como la diferenciación del sistema nervioso
- la transmisión social: cuidado y educación
- el equilibrio: es la autorregulación de la adaptación cognoscitiva, y
- la experiencia: interacción con el mundo físico.⁴⁴

Con la combinación de estas áreas, el individuo logra adaptarse al ambiente por medio de la asimilación y la acomodación, donde el hombre se adapta al medio exterior y se ve influenciado por este ambiente.

Tomando en cuenta esto, Piaget describe tres fases en el desarrollo del hombre:

⁴² ibidem., p.539

⁴³ cfr., MAIER, H., op. cit., p. 101

⁴⁴ ibidem., p. 101-102

- La primera, es la Fase Sensoriomotriz que va de los cero a los dos años y más que nada depende de las experiencias sensoriales y motoras.
- La segunda es la Fase Preconceptual que abarca un período entre los 2 y los 11 años, es más larga porque se divide en dos fases: la del pensamiento intuitivo (que comprende entre los 4 y los 7 años) y la fase de operaciones concretas (de 7 a 11 años) donde en esta última, el niño conoce las partes de un todo, las clasifica y conceptualiza cada objeto, está determinado por un pensamiento lógico, y su principal instrumento es el lenguaje.⁴⁵
- Y, la tercera es la que comprende a la adolescencia, es la Fase del Pensamiento Cognoscitivo o Fase de las Operaciones Formales. La cual se caracteriza por la capacidad que el individuo tiene para el pensamiento abstracto, y es a partir de los 12 años en adelante.

En esta edad, los adolescentes pueden "trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades."⁴⁶

La información simplificada se presenta en el siguiente cuadro:

MODALIDAD DE INTELIGENCIA	FASES	FUNCIONES	EDAD CRONOLÓGICA
1. Inteligencia sensoriomotriz	Sensoriomotriz	Uso de reflejos Coordinación de la visión y la prensión. Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones Diferenciación de esquemas de	0 a 2 años

⁴⁵ *ibidem.*, p. 126-151

⁴⁶ PAPANIA, D., *et. al.*, *op. cit.*, p. 537

		acción; primera internalización de esquemas y solución de algunos problemas por deducción.	
2. Inteligencia representativa mediante operaciones concretas	<p>a) Preconceptual</p> <p>b) Del pensamiento intuitivo</p> <p>c) Operacional concreto</p>	<p>a) Aparición de la función simbólica y comienzo de acciones internalizadas, acompañadas de representación.</p> <p>b) Asimilación de la propia acción y representaciones en configuraciones estáticas.</p> <p>c) Clasificaciones, seriaciones y conceptos proyectivos</p>	<p>a) 2 a 4 años</p> <p>b) 4 a 5 1/2 años</p> <p>c) 7 a 11 años</p>
3. Inteligencia representativa mediante operaciones formales	Operacional formal	Lógica hipotético deductiva y operaciones combinatorias	11 a 14 años

Piaget menciona algunas características desarrolladas en esta edad:

- Puede elaborar teorías acerca de todo.
- Capacidad de pensar y razonar fuera de su realidad y creencias.
- Desarrolla conceptos de conceptos: piensa aplicando símbolos del pensamiento.
- Se le definen reglas y valores.

Así como también:

- Capacidad de pensamiento abstracto (razonamiento desde afuera de la realidad y creencias del individuo):
 - Elaboración de teorías. Definición de reglas y valores.
 - Aplicación de símbolos, desarrollo de conceptos y mayor capacidad de elección.
- Intercomunicación social:
 - Realización de funciones y roles sociales.
 - Sentido de solidaridad

Pero no sólo se realiza de un modo cognoscitivo sino que también intervienen otras realidades como es el mundo social, donde debe realizar roles y funciones sociales; sentido de solidaridad, para que vaya disminuyendo su egocentrismo y a diferencia se vaya abriendo para con los demás; la intercomunicación social, para un buen desarrollo de la personalidad.

Ambas teorías nos dan una amplia visión tanto del desarrollo del hombre como de la propia adolescencia, donde podemos resumir que Erikson explica su teoría basándose más que nada en un desarrollo psicodinámico del adolescente.

A diferencia de Piaget que le da más importancia al desarrollo cognoscitivo dejando en un segundo plano la influencia del medio ambiente en el que se desenvuelve el individuo.

Erikson maneja en aspecto más amplio del desarrollo de la adolescencia en diferentes ámbitos tanto psicológico, biológico como social y es una fase muy importante por la que pasa el individuo, en cambio para Piaget es una última fase en donde ya debe de tener un desarrollo cognoscitivo formal,

donde realice hipótesis y puede ver más posibilidades de elección y mientras no tenga bien definida esta fase no se podrá hablar de una madurez y seguirá razonando de una manera lógica, por lo que no tendrá posibilidades de elección.

II.4 Etapas de la Adolescencia

Para Gerardo Castillo al igual que para Elizabeth Hurlock, la adolescencia se divide en tres etapas, las cuales son:

- Adolescencia Inicial o Pubertad
- Adolescencia Media
- Adolescencia Final

Esta división se realiza para comprender de una manera más fácil los cambios por los que atraviesa el adolescente. En cada etapa se distinguen características esenciales que hacen la deferencia entre una y otra etapa.

II.4.1 Adolescencia Inicial

Este momento se extiende en niñas: de los 11 a los 13 años, y en los hombres: de los 12 a los 14 años. Por lo general, este proceso se distingue por ser el período de la pubertad y dura cerca de dos años, se manifiesta por los cambios físicos y el gran desarrollo sexual. Interviene la interacción de los genes, la salud y el medio ambiente. Los cambios más importantes son: ⁴⁷

- Crecimiento súbito: que es el aumento de estatura y de peso.
- Menarquía: La llegada de la primera menstruación.

⁴⁷ cfr., PAPALIA, D., et. al., op. cit., p. 506

- Características Sexuales Primarias: Son los cambios en los órganos relacionados directamente con la reproducción.
- Características Sexuales Secundarias: Cambios no relacionados directamente con la reproducción y son específicos según el sexo, por ejemplo, en los hombres hay ampliación en los hombros, vello facial, cambio en la voz; en las niñas, aumento en la anchura de la pelvis, senos, aparición del vello púbico y axilar, etc.

No podemos generalizar en que estos cambios siempre se dan en esta fase sino que pueden ser antes o pueden irse dando poco a poco en cada fase, esta aclaración no solamente es válida para la adolescencia inicial sino para las dos siguientes fases de la adolescencia.

En la pubertad, "el rasgo más significativo es el nacimiento de la intimidad o 'despertar del yo'. Este paso es el primero para el logro de una personalidad independiente."⁴⁸

En esta etapa empiezan muchos cambios y hay un gran desequilibrio tanto en el pensamiento como en el cuerpo, el púber puede ser manipulado fácilmente, por lo que es necesaria la educación de la libertad para que haga un uso correcto de ésta, donde analice las cosas de un modo objetivo ya que en esta etapa casi no acepta opiniones y se dedica a juzgar a veces sin razón alguna las cosas según lo que opine o dependiendo de quién tenga como modelo.

En cuanto al desarrollo afectivo, también está pasando por un desequilibrio emocional no quiere la ayuda de los demás por lo que se encuentra ante

⁴⁸ CASTILLO, Gerardo., Los Adolescentes y sus Problemas, p. 58

dificultades con el trato de las personas a su alrededor y en su relación personal.

Con el adolescente debe haber un acercamiento muy especial, ya que suele ser muy sensible debido a estos cambios.⁴⁹

Algunas de las características en el desarrollo mental son la posibilidad de maduración, conciencia del propio yo, el afán de valerse por sí mismo, la capacidad de abstracción y el desarrollo de la imaginación.⁵⁰

II.4.2 Adolescencia Media

Esta etapa, en las niñas comprende entre los 13 y 16 años, y en los niños entre 14 y 17 años. "Del 'despertar del yo" se pasa al 'descubrimiento consciente del yo"⁵¹.

En esta etapa hay un desarrollo mental más profundo porque hay un mejor desarrollo de la capacidad intelectual, aunque su desarrollo se basa, en general, en la intensa carga afectiva que tiene, por eso surge un gran deseo de amar y es en donde aparece el primer amor así como la consolidación de la amistad donde a veces el gran amigo se convierte en lo que él mismo quisiera ser. Por eso es que también en ciertas ocasiones llega a confundir la realidad con la fantasía.

En la adolescencia es muy frecuente el sentimiento de timidez así como el de inferioridad al no saber a ciencia cierta qué es lo que le está ocasionando cambios en su conducta. Si se desarrolla de una manera normal, habrá veces que el adolescente no tenga ganas de hablar con

⁴⁹ *cfr.*, *ibidem.*, p. 69

⁵⁰ *cfr.*, *ibidem.*, p. 68

⁵¹ *cfr.*, *ibidem.*, p. 59

nadie, creando el fenómeno de "mutismo", pero a lo mejor es porque él mismo no sabe ni qué pasa por lo que le trae un bloqueo afectivo y tal vez no tiene nada que decir y esto a veces afecta más a las personas que le rodean porque piensan que está haciendo algún acto de rebeldía.

Si esto no es superado de manera positiva, trae consigo problemas de agresividad donde al no querer sentirse inseguro lo manifiesta de manera negativa.

También es muy normal que adopte actitudes de terquedad, rebeldía o de un sentido crítico muy fuerte dejándose llevar por el subjetivismo debido a que está estrenando capacidades que está desarrollando pero aún no ha madurado.

En la medida en que va regulando este sentido crítico y alcanza una maduración adecuada también se va obteniendo un sentido abstracto y hay mayor reflexión guiados cada vez más por la objetividad.

Haciendo más hincapié en lo que se refiere al sentido crítico, y que no acepta ayuda porque sus críticas son muy subjetivas y sobretodo son hechas a sus padres que son los que le imponen reglas y habían sido su modelo a seguir durante toda la infancia, pero llegada la adolescencia se dan cuenta que no son perfectos y que tienen errores por lo que son los primeros a quienes juzgan por esto mismo porque se dan cuenta de que ellos también tienen errores.

Por esto, el adolescente quiere ser diferente a sus padres, a los adultos y a veces en la lucha por conseguirlo "ha elegido caminos distorsionados,

como la toxicomanía, la libertad sexual exhibicionista, los cabellos largos u otras formas de protesta.”⁵²

Puede caer en ellos, buscando un modelo a imitar que no sea el adecuado, así que hay que proponerles modelos adecuados y convincentes como puede ser empezando por el buen ejemplo de los padres de familia que enseñan con su coherencia de vida, esto también se puede aplicar con los maestros en la escuela para que así tanto en la escuela como en su casa los adolescentes tengan una vida coherente y esté llevándolos a un desarrollo integral y formado positivamente, sin engaños.

En esta edad el adolescente quiere ser diferente y en cierta forma no se adapta a su sociedad, lo que le crea una “tensión emocional”.⁵³

Hay algunos factores que hacen que el adolescente no se incorpore tan fácilmente a la sociedad como pueden ser las relaciones familiares desfavorables, restricciones provocadas por la supervisión paterna, obstáculos que impiden al adolescente que actúe como él quiere, adaptación a nuevos ambientes, etc.⁵⁴

Le cuesta trabajo debido a la influencia de la emotividad que también puede traer efectos positivos o negativos que pueden ser provocados porque “las emociones constituyen una fuente de motivación.”⁵⁵

Por medio de las emociones lo impulsan a actuar y así adquirir mayor madurez, también van fortaleciendo al individuo y lo hacen capaz de reaccionar ante una situación de miedo o ira.

⁵² ABERASTURY, A., El Adolescente y el Mundo Actual, p. 39

⁵³ HURLOCK, E., Psicología de la Adolescencia, p. 87

⁵⁴ ibidem, p. 88-89

⁵⁵ ibidem, p. 111

Si el desarrollo del adolescente es perjudicial para él porque va en contra de su propia naturaleza, degradan al individuo provocándole tensión, y si es prolongado, “provoca inestabilidad y depresión.”⁵⁶

Esto lo lleva a ser agresivo o a desahogar sus emociones por medio de la fuerza física. Es necesario que haya un dominio de las emociones, junto con el apoyo y presencia de los padres, para que el adolescente tenga un buen desarrollo ya que todo esto influye en la familia, amigos y escuela.

II.4.3 Adolescencia Superior

En esta etapa el desarrollo de las mujeres es entre los 16 y los 20 años, y el de los hombres entre los 17 y 21 años. En la adolescencia superior “el adolescente comienza a comprometerse y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive.”⁵⁷

Aquí ya ha pasado por las más fuertes crisis tanto en el desarrollo físico como psicológico, así que ya hay una integridad por lo que empieza a comprenderse y le es más fácil adaptarse al mundo de los adultos. El joven comienza a hacer actividades que lo llevan a realizar sus metas porque piensa en su proyecto de vida.

“Su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de valores éticos, intelectuales, afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha por conseguirlos.”⁵⁸

Necesita tomar en cuenta estos elementos para idear su plan de vida, ya que se ha dado cuenta que no sólo lo que ‘siente’ es importante sino que

⁵⁶ *ibidem.*, p. 113

⁵⁷ *ibidem.*, p. 90

⁵⁸ ABERASTURY, A., *op.cit.*, p. 38

también hay normas y leyes éticas y sociales que intervienen en su desarrollo, le es más fácil debido a que ya tiene responsabilidades que afrontar y es capaz de asumirlas.

En cuanto a su maduración intelectual, ya no se expresa por medio de opiniones subjetivas, ya hay mayor grado de objetividad y realismo. Hay "mayor profundización en el pensamiento del paso de la reflexión sobre sí mismo a la reflexión sobre las ideas y los valores." ⁹⁹

Tiene mayor control de la afectividad, y un autodomínio en sus sentimientos y emociones así como mayor capacidad para afrontar el fracaso.

II.5 La Adolescencia en Crisis

Debido a los constantes cambios con los que nos enfrentamos diariamente, repercuten directamente en cada etapa evolutiva del hombre y sobretodo en aquellas donde hay cambios, como es la adolescencia; se manifiesta más una crisis de valores y de autoridad.

En cuanto a la crisis de valores se da en sí por los propios cambios de la adolescencia y al ser más vulnerable, está más propenso a ser influenciado por esta sociedad permisiva, por lo que es necesario que sepa discernir entre lo bueno y lo malo, que tome sus propias decisiones; una de las maneras para lograrlo es por medio de la formación de valores.

La jerarquización de los valores depende de cómo se transmiten y cuáles son más importantes para unos que para otros dependiendo de cada sociedad y así mismo cada individuo los interioriza a partir de sus propias

⁹⁹ CASTILLO, G., *op.cit.*, p. 90

experiencias e intereses. En la actualidad para el adolescente no es tan fácil decidir esta jerarquía por estar fuertemente manipulado por los medios de comunicación social presentando lo malo como bueno y por el relativismo moral, es decir, como todo cambia tan rápido lo que hoy es malo probablemente mañana ya no.⁶⁰

En esta sociedad permisiva se pierde el individuo para convertirse en "masa", por lo que es importante la vida comunitaria sin fijarse en cómo se vive y sacando provecho de él para saber que puede producir en ella, no importa la persona en sí.

Otra característica de esta sociedad es el hedonismo, donde lo esencial es el placer haciendo a un lado el cómo comportarse solo dirigiéndose al disfrutar lo que se tiene y por el placer cada vez se quiere más, es por eso que automáticamente la sociedad se convierte en materialista.

Por todo esto lo que la sociedad permite es vivir la vida sin límites, sin normas o leyes morales, que actúe según se sienta (por instintos y tendencias), así que la vida se orienta de acuerdo a los deseos de cada individuo.⁶¹

En cuanto a la crisis de autoridad, está directamente relacionada con los padres de familia, actualmente ambos padres trabajan lo que hace que no haya tan fácil comunicación entre sus hijos y que se respeten las normas establecidas, que por lo general se rompen.

" (...) los jóvenes de hoy rehuyen la autoridad paterna, no porque sea demasiada dura, sino porque ha dejado de ejercerse, y se inventan ellos

⁶⁰ CASTILLO, G., *Juventud reto y promesa*, p. 128

⁶¹ *ibidem.*, p. 49

mismos autoridades mucho más estrictas dentro de las bandas juveniles, (...)"⁶².

Por medio de esto nos damos cuenta que el adolescente se encuentra en desarrollo y en conflicto por lo que sí quiere y requiere de normas, por lo que los padres de familia deberían aprender a cómo fijarlas. Y definitivamente, estas normas se deben establecer antes de que los hijos entren a la adolescencia porque los conflictos mismo de la etapa más si se le agrega que también se les quiere imponer reglas, es muy difícil que se acople a ellas.

Aquí nos damos cuenta, nuevamente, la necesidad imperiosa de la familia para estar muy de cerca en el desarrollo de sus hijos porque ellos mismos son los que piden límites y qué mejor de las personas que ya conocen y les generan autoridad, como son los padres de familia.

Asimismo esto nos lleva a entender mejor que "los adolescentes son la población de más alto riesgo en el inicio del abuso de las drogas. (...) Las drogas son parte de su realidad y, por lo tanto, objeto de su curiosidad."⁶³ Esto influenciado por los amigos que pueden facilitar el acceso a ellas o simplemente el propio adolescente por evasión a no enfrentar los problemas por los que está pasando.

Realmente no es fácil el mundo que les está tocando vivir a los adolescente, por esto, con mayor razón es tarea fundamental de los padres de familia estar mejor preparados para afrontar estos problemas y también es nuestro papel el ayudar a que esto se fomente.

⁶² OTERO F., Autonomía y autoridad en la familia, p. 98

⁶³ DE LA GARZA, F., La Juventud y las drogas, p. 15

Ahora que ya tenemos el conocimiento de lo qué es la adolescencia y sobretodo de la adolescencia media y su relación con el medio, así como de la familia; únicamente nos falta por mencionar cómo es la relación entre el adolescente y su familia.

II.5 La Relación entre el Adolescente y su Familia

En primera instancia debido a las influencias externas del adolescente por la sociedad en la que vive, actualmente hace mucha falta la presencia de los padres de familia, en el hogar y sobretodo en el desarrollo del adolescente.

A los padres les cuesta trabajo asimilar que sus hijos ya no son los niños que cuidaban y que poco a poco van adquiriendo autonomía y responsabilidades.

" Cuando los hijos llegan a la adolescencia media todavía tienen una relativa vinculación con su familia, aunque ahora el muchacho se vuelve más consciente de sus propios sentimientos y juicios, sigue requiriendo el apoyo de su familia."⁶⁴

En estos momentos su comportamiento es más independiente y quiere estar probando sus nuevas facultades, pero sabe que todavía tiene dependencias familiares como son las económicas, materiales y la ayuda que la familia le brinda.

Por lo que aquí empiezan los conflictos entre los padres y los hijos adolescentes, cuando los hijos ya quieren autonomía pero a la vez, los

⁶⁴ GARCIA H., Víctor., La Educación personalizada en la familia, p. 173

padres saben que con esos recursos de los que todavía dependen sus hijos, pueden tener autoridad sobre ellos. Por lo que es necesario que también apoyen a los padres a que poco a poco se vayan desprendiendo de sus hijos y en especial a que respeten la personalidad y cambios de sus hijos.

Así como también es mejor que los padres orienten "(...) al adolescente sobre lo que será su vida futura, tienen poco que imponer y mucho que decir, sobre todo si los hijos y su estilo intelectual facilitan los planteamientos reales."⁶⁵

Por lo tanto es en la adolescencia donde necesitan más de la presencia de los padres para tener mayor contacto, comunicación, y qué mejor empezarlas a inculcar desde la infancia para que así el joven se acerque con facilidad a ellos ante algún problema y no que haya un rechazo total hacia los consejos de sus padres.

⁶⁵ ibidem., p. 174

III. LA DROGA Y SUS INFLUENCIAS EN EL ADOLESCENTE

Aquí analizaremos la influencia que tiene la droga en los adolescentes y cómo afecta al individuo y a su interacción con la escuela, la sociedad y la familia.

Los capítulos anteriores fortalecen este capítulo pues explican las características de la familia, el desarrollo del adolescente y su relación.

Después de analizar este concepto, recopilaremos diferentes definiciones de droga para centrarnos en la dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), por parecernos la más completa y por ser un organismo internacional que entre otras cosas, se dedica a la investigación de las adicciones por lo que tienen mayor valor.

También describiremos los efectos físicos y de las drogas en la persona, pondremos más énfasis en las drogas más utilizadas por los adolescentes sobretodo de bajos recursos económicos, porque en este sector llevaremos a cabo la investigación de campo.

Por último nos referiremos a las repercusiones en el adolescente al consumir drogas y que afectan a él mismo, a la familia, a la sociedad y a la escuela.

III.1 ¿Qué es Droga?

Desde el significado etimológico de droga se hace referencia a "malestar o desagrado". Según Pierini, su origen es francés y proviene del celta derivado de 'malo' lo cual significa: " (...) mala mercadería, falso, falsificar, perder el tiempo, mezclar o adulterar, embuste, trampa".⁶²

⁶² cfr., ARIAS, J., La familia del Adicto y otros temas., p. 132

Esto nos conducen a pensar en lo nocivo de la droga llevando a alucinaciones e incluso delirio y a la distorsión de la realidad.

Desde su origen etimológico, la palabra droga posee una connotación negativa, ha sido mal usada, ha servido para la diversión o para la relajación. Aunque en algunas culturas se utilizaba para fines religiosos, como en algunos pueblos de México, por ejemplo, en los aztecas el alcohol era un tributo a la vejez así que cada vez que había una celebración, los ancianos eran los únicos que podían excederse en su uso; así como también los mexicas tenían al dios del vino que era Ome Tochtli.

En ambos ejemplos se utilizaba el alcohol pero si alguna persona lo utilizaba (fuera de los ancianos) era mal visto y también había castigos para ellos.⁶⁶

También utilizaban alucinógenos, para los chichimecas el utilizar ese 'manjar' "(...)los mantiene y da ánimo para pelear y no tener miedo ni sed, ni hambre, y dicen que los guarda del peligro."⁶⁷

Por todo lo anterior, es necesario que aclaremos este término y recurriremos a la definición de droga emitida por la OMS: " (...) toda sustancia química, que introducida voluntariamente en el organismo de un sujeto, posee la propiedad de modificar las condiciones físicas y/o químicas".⁶⁸

Con base en este concepto, ampliamos el significado de la droga y captamos los daños que causa.

⁶⁶ ZURITA C., José., "Alcohol, hongos y tabaco en el mundo azteca", LiberAddictus, pags. 12-13

⁶⁷ apud idem.

⁶⁸ DE LA GARZA, Fidel., La juventud y las Drogas, p. 9

Normalmente se alude a sustancia química debido a los elementos que la componen y generalmente necesita un proceso donde se le introducen sustancias químicas para provocar mayores efectos y así se crea más fácil la adicción.

Se introduce voluntariamente porque nadie nos obliga a utilizarla, es una decisión libre. Pueden existir presiones por parte del ambiente social o del grupo de amigos, pero si termina consumiéndola es por su propia decisión (Voluntariamente). Y aún conociendo los posibles efectos nocivos, la elección de consumirla o no está en uno mismo.

Al ser una sustancia química se convierte en un agente dañino que trae como consecuencia cambios en el organismo tanto físicos como mentales. Trastorna el funcionamiento del organismo que se expresa en un estado anormal del comportamiento; dichos cambios los explicaremos de forma más detallada posteriormente (vid infra. p.64).

Otro concepto que nos sería útil para comprender más ampliamente el uso de las drogas, es el de Adicción, la OMS se refiere a la adicción como Drogodependencia o Drogadicción: es el: “ (...) uso permanente y compulsivo de la droga impuesto por modificaciones en el organismo, como el hábito, el acostumbamiento y la dependencia, y que tiene por corolario un deterioro orgánico y psíquico.”⁶⁹

La drogodependencia o adicción (a partir de este momento utilizaremos el nombre de adicción), como su nombre lo indica, es precisamente el ‘depende de una sustancia’ por los placeres que ésta trae, más no por los beneficios que aparentemente causa. Una vez que el organismo y la

⁶⁹ MACCAGNO, Armando., Drogadicción., p. 263

psique se contaminan, se requiere de la sustancia para vivir óptimamente, sin ella hay un desequilibrio que impide la funcionalidad normal de la persona.

Esta dependencia es física y psicológica la cual se crea cuando el organismo empieza a necesitar de la sustancia para sentirse bien, aunque las consecuencias no sean buenas.

De acuerdo a la definición, se menciona que la adicción aparece cuando se detectan ciertos factores: el hábito, el acostumbramiento y la dependencia.

El hábito aparece por el continuo uso de la droga, provocando que el organismo dependa de la sustancia la cual lo está dañando.

En cuanto al acostumbramiento, "(...)es la facultad adquirida por el organismo, a través del tiempo, de soportar dosis elevadas de droga, la que en situaciones normales le provocarían una intoxicación aguda y aun la muerte."⁷⁰

Esta costumbre también se le conoce como *tolerancia*, lo cual se refiere cuando al organismo se le introduce la misma cantidad de droga y ya no provoca los mismos efectos, por lo que es necesaria una dosis mayor, es por eso que el organismo se acostumbra. Si una persona consumiera el mismo grado de dosis sin haber pasado por la tolerancia a la droga puede provocarle la muerte.

En cuanto a la dependencia física se trata de "(...) un estado de adaptación que se manifiesta en intensos trastornos físicos cuando se suspende la administración de la droga."⁷¹

⁷⁰ *ibidem.*, p. 264

⁷¹ *idem.*

Esto quiere decir que la dependencia es en el ámbito orgánico, donde el cuerpo necesita cierta intoxicación de la sangre y en el momento en que se suspende hay un desequilibrio fisiológico porque necesita de la droga para funcionar habitualmente. Esto causa una serie de síntomas como la ansiedad, sudación, nerviosismo, que conducen a la persona a recurrir a la droga. Estos síntomas varían dependiendo del tipo de droga que se utilice. En ocasiones cuando el adicto no tiene la droga en el momento, se crea lo que se llama el *síndrome de abstinencia*, que son los síntomas que se presentan al no tener la droga.

La *dependencia psicológica*, hace referencia "(...) cuando la necesidad de la droga produce una sensación de satisfacción y un impulso psíquico que exigen la administración periódica o continua de esa droga (...)"⁷²

Este tipo de dependencia se refiere a que la persona destina la gran mayoría de sus pensamientos alrededor de la droga (sólo piensa en ella) y al sentimiento de ansiedad si no se esta consumiendo. Se percibe una necesidad de ingerirla para continuar con el ritmo habitual de vida, pues de cierto modo represente un bienestar o placer a nivel psíquico. Cuando la persona no está a gusto consigo misma o le es difícil afrontar su realidad - como es el caso de un adolescente- puede recurrir al consumo de las drogas para intentar solucionar sus problemas o la persona por medio de ellas obtiene un placer o evita un malestar.

Por todo lo expresado anteriormente, entendemos que la adicción es una enfermedad ya que afecta las diferentes áreas del ser humano: física, psíquica, social y espiritual. A continuación exponemos la definición mas

⁷² DE LA GARZA, *op Cit.*, p. 10

completa que da la American Society of Addictive Medicine (ASAM) junto con la National Council on alcohol and Drug Dependence (NCADD):

“ (...) es una enfermedad primaria y crónica, con factores genéticos, psicosociales y ambientales, que influyen sobre su desarrollo y manifestaciones. La enfermedad es frecuentemente progresiva y fatal. Se caracteriza por presentar en forma continua o periódica: pérdida de control sobre la bebida, preocupación por la droga, a pesar de consecuencias adversas y distorsiones en el pensamiento, principalmente la negación.”⁷³

Es una enfermedad primaria porque tiene sus propios síntomas y es progresiva, es decir a largo tiempo se presentan mas fuerte los efectos tanto físicos como psicológicos pudiendo llegar a la muerte (fatal).

Para que sea una adicción, se necesitan de varios factores que influyen, los cuales son: genético, familiar, social, psicológico y/o circunstancial.

En cuanto a la pérdida del control se refiere al numero de veces que se consume la sustancia así como al aumento de la cantidad, creando una preocupación por la droga, por lo que distorsiona el pensamiento, al únicamente pensar en cuando y como consumirla.⁷⁴

El mecanismo de defensa más común en la adicción es la negación, y no únicamente como mecanismo sino a manera de reducir la culpa o el control de la droga como causante de los problemas del enfermo.

Cabe aclarar que nuestro trabajo no solamente se refiere a la dependencia física y/o psicológica de las drogas sino a la **posible adicción**, por lo que pueden intervenir varios factores de riesgo como es la curiosidad, normal

⁷³ SANCHEZ MEJORADA F., Jorge., Modelo Las Flores para el tratamiento del alcoholismo y la adicción a otras drogas, p. 36

⁷⁴ ibidem, p. 186-187

en el adolescente, donde prueba la droga una o varias veces y quizá no vuelva a recurrir a ella o quizá sí.

Además de la curiosidad, que podría ser un factor personal, hay una serie de factores que intervienen para que el consumo de una sustancia se convierta en adicción, estos factores son: familiares, psicológicos o personales, genéticos, sociales, medios de comunicación, entre otros.

En los factores sociales, la cultura juega un papel importante ya que aquí se desprenden los demás factores que rodean a la cultura: valores, normas, autoestima, aceptación, etc.⁷⁵

La drogadicción altera la personalidad de la persona que la consume a tal grado que, tiene severas repercusiones no sólo en la persona misma sino también para la gente con quien convive con ella, como lo son la familia, los amigos y hasta la sociedad misma donde vive.

Una de las finalidades de la presente investigación es fortalecer los factores protectores de los adolescentes para que si se presentan los factores de riesgo, sepan actuar.

Procederemos entonces a la revisión de diferentes clasificaciones de las drogas.

III.2 Clasificación de las Drogas

Para conocer los diferentes tipos de droga y la manera cómo se consumen, manejaremos dos clasificaciones, una dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y la otra retomada de Esteban Sánchez.

⁷⁵ cfr. BERRUECOS, Luis., Curso Básico sobre Adicciones., p.135

La primera clasificación es la que da la OMS según el uso de las drogas y resalta que las más consumidas son el alcohol y el tabaco. Realizaremos un cuadro donde se expondrá el Tipo de drogas y el nombre más común o también llamados derivados: ⁷⁶

TIPO DE DROGA	NOMBRE COMÚN
1. Nicotina	Tabaco
2. Alcohol	Bebidas alcohólicas: vino, cerveza, etc.
3. Cannabis	Marihuana, Hachís
4. Alucinógenos	Dietilamida del ácido lisérgico (LSD), mezcalina, psilocibina
5. Estimulantes: • Anfetaminas • Cocaína • Cafeína	Benzedrina, dexedrina Hojas de coca, cocaína Café, té, refresco de cola
6. Sedantes: • Tranquilizantes • Barbitúricos	Librium, valium Amital, nembutal
7. Opiáceos	Opio, morfina, heroína
8. Inhalantes	Pegamentos, gasolina

La siguiente clasificación que expondremos es a la descrita por Esteban Sánchez: ⁷⁷

CLASIFICACIÓN	TIPO DE DROGA
Drogas que disminuyen el estado de tensión	• Alcohol • Barbitúricos • Analgésicos • Derivados del opio
Drogas estimulantes	• Coca • Derivados de la coca

⁷⁶ *cf.*, DE LA GARZA., *op. cit.*, p. 21

⁷⁷ *cf.*, SANCHEZ M, Esteban., *La Educación Personalizada en la Familia.*, p. 262

	<ul style="list-style-type: none"> • Anfetaminas
Drogas psicodélicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mezcalina • Cannabis • LSD

Las drogas que disminuyen el estado de tensión, sirven como sedantes, relajantes, causando fatiga e inactividad.

Los estimulantes producen gran actividad en el organismo y disminuyen la fatiga.

Las drogas psicodélicas producen sensaciones extrañas y alucinaciones.

Para el estudio de la droga y la descripción de sus efectos tanto físicos como psíquicos, retomaremos la clasificación hecha por la OMS debido a que es la más explícita. La descripción de los efectos la realizaremos de un modo general, lo que causan todas drogas en común en el ámbito físico y psíquico de la persona.

III.3 Efectos de las drogas en las personas

Retomaremos solamente la de la Organización Mundial de la Salud y dentro de ésta, solamente profundizaremos en las drogas más utilizadas en México: alcohol, marihuana, estimulantes, sedantes e inhalantes.

La descripción de los efectos de la droga nos sirve para conocer el cambio de conducta del sujeto quien la consume y cómo contribuir educativamente su prevención. La droga tiene efectos sobre la persona aunque solamente se haya abusado de ella una vez.

La OMS menciona que la manera en que aparecen los efectos es según la droga, la persona y el contexto social. ⁷⁸ Dependiendo del tipo de droga, su cantidad, la tolerancia personal y el ambiente social, serán los efectos de la droga en el individuo.

III.3.1 Efectos Físicos de las drogas

De manera general podemos afirmar que los síntomas que presentan los que se han excedido en el uso de la droga son **CUADROS TÓXICOS**; pudiendo ser **CRÓNICOS** junto con **INTOXICACIONES AGUDAS**. Los cuadros tóxicos que se presentan dependen de la dosis consumida (la cual puede llevar a la muerte), del contexto social y cultural así como de las características personales de cada individuo.

Algunos de los síntomas que se pueden presentar son: " (...) temblores, náuseas y molestias de tipo general. Si los síntomas son más graves, se producen sobretodo, trastornos de tipo muscular, escalofríos, vómitos, sudor abundante, alteraciones de la tensión arterial y otras molestias corporales." ⁷⁹

III.3.1.1 Efectos Físicos del Alcohol

El alcohol forma parte de los sedantes, pero debido a que es una droga de entrada la separaremos para efectos de estudio. El alcohol afecta al Sistema Nervioso Central (SNC) que controla todas las funciones del cuerpo; esta sustancia actúa como depresor. Entrando "en contacto con

⁷⁸ *cfr.*, DE LA GARZA, Armando., *op. cit.*, p. 22

⁷⁹ *cfr.*, POLAINO A., et. Al., *Tus Hijos y las Drogas*, p. 47-48

las células nerviosas en ciertas partes específicas del cerebro (...)”⁸⁰ e inhibiendo la producción de las células principalmente del neurotransmisor GABA por ser un transmisor inhibitor.

Por lo que convierte en más lentas las reacciones del organismo ante los estímulos, se producen alteraciones en las sensaciones y no hay buena coordinación muscular.

Al actuar directamente sobre el cerebro, provoca una disminución del autocontrol de la persona lo cual la lleva a mostrar conductas de rebeldía, terquedad a veces muy agresivas, realizando actividades que demuestren mucho riesgo.⁸¹

La persona alcoholizada no mide el peligro, sus reflejos disminuyen y en ocasiones realiza actividades de alto riesgo, con lo que pone en peligro su vida y a veces la de quienes la rodean.

Cuando una persona ingiera grandes cantidades de alcohol, daña muchas partes de su cuerpo, siendo el más afectado el hígado en donde se desarrolla la enfermedad llamada “cirrosis” la cual lo destruye e impide su adecuado funcionamiento llegando a provocar la muerte.

III.3.1.2 Efectos Físicos de la Marihuana

Esta droga es una de las más abundantes en nuestro país debido al alto cultivo de ella, por lo tanto es más accesible en cualquier nivel social. Debido al clima y a la fertilidad de la tierra de nuestro país, el cultivo de la marihuana es fácil lo que permite tener un mayor acceso a ella que en otros países donde la tienen que importar. En México se puede adquirir la

⁸⁰ DUSEK., *Drogas, un estudio basado en hechos*, p.37

⁸¹ *cfr.*, DE LA GARZA, A., *op. cit.*, p. 54

marihuana de modo fácil por su abundancia y por ende, bajo costo en comparación con las otras drogas.

La marihuana viene de una planta cuyo nombre científico es cannabis y contiene una sustancia que provoca las alucinaciones por medio de un ingrediente activo conocido por sus iniciales THC (delta 9 tetrahidrocannabinol).⁸²

Con respecto a la manera en que afecta al Sistema Nervioso Central, se sabe poco, "pero se cree que la sensación subjetiva que produce esta droga es el resultado de la acción directa del THC (...) en las células del cerebro que tienen una afinidad especial o atracción química por los cannabinoides."⁸³

En ciertas ocasiones se piensa que la marihuana no crea adicción, pero hay una serie de etapas por las que pasa el sujeto y llega a depender de ella así como también tiene mas de 400 sustancias adictivas, por lo que sí causa adicción y las consecuencias en el organismo son varias, entre las más importantes, es el daño en el tejido pulmonar que no se puede reparar fácilmente. Afecta el funcionamiento del sistema inmunológico también conocido como el sistema defensor, que es la: "resistencia natural o adquirida de un organismo vivo a la agresión de agentes infecciosos o tóxicos."⁸⁴ Gracias a este sistema cuando se enferma el organismo es capaz de combatir los agentes infecciosos o tóxicos para recobrar su estado de equilibrio o salud.

⁸² *ibidem.*, P. 77

⁸³ DUSEK., *op cit.* P. 49

⁸⁴ EDICIONES LAROUSSE., *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Tomo II.*, p. 448

Al verse afectado el sistema inmunológico disminuye la capacidad de crear anticuerpos destinados a destruir las toxinas de los microorganismos, virus y bacterias.⁸⁵

Esto es muy peligroso porque además de los efectos propios que causa esta droga, el sujeto está más propenso a adquirir otro tipo de enfermedad, porque su sistema defensor está debilitado convirtiendo así a la persona más susceptible a enfermarse.

III.3.1.3 Efectos Físicos de los Estimulantes

Los estimulantes “son aquellas drogas que excitan al sistema nervioso central y producen un estado de alerta y de actividad. Se incluyen entre ellas la cafeína, la cocaína, y (...) las anfetaminas.”⁸⁶

Estas a diferencia de los depresores, como el alcohol, aumentan la actividad del hombre, estimulando el SNC.

En cuanto a la relación con el sistema neurológico, “(...) aumentan la liberación de, o disminuir la reabsorción de alguno o ambos neurotransmisores, la dopamina y la norepinefrina, en áreas específicas del cerebro (...)”⁸⁷

Al momento de aumentar la liberación de alguno o ambos neurotransmisores mantienen al sujeto más despierto y atento, hay activación emocional e inhibe el movimiento voluntario, por lo que su comportamiento es sin concordancia. También por la liberación de dopamina se relaciona con que el uso puede ser auto-recompensante, es

⁸⁵ MARTÍNEZ G, Jesús., Drogas ¿Para qué?, p. 14

⁸⁶ cf., DE LA GARZA, A., op. cit., p. 105

⁸⁷ DUSEK., op. cit., p. 132

decir que la misma droga crea el efecto de recompensa sin necesidad del impulso nervioso.

Debido a que generalmente se utilizan, en el caso de la cocaína, de forma inhalante, los daños al organismo son muy fuertes porque a largo plazo provoca erosiones de la mucosa nasal. En el momento de su consumo causa "(...) exaltación del estado de ánimo, vigor, disminución de la fatiga y una aparente mayor fluidez intelectual."⁸⁸

En general cualquier estimulante provoca conductas agresivas, llevándolos a una hiperactividad, al delirio junto con mareos, anorexia (falta de apetito), sed, temblores, apatía, ansiedad, dilatación de los bronquios, aumento de la tensión muscular, midriasis (dilatación de la pupila), entre otros.⁸⁹

III.3.1.4 Las Consecuencias Físicas de los Sedantes

Estos son uno de los que causan efectos directos en el sistema nervioso central, conocidos comúnmente como tranquilizantes (barbitúricos y no barbitúricos), reduciendo la ansiedad, llevan al relajamiento y facilitan el sueño.

Actúan a través del cerebro, inhibiendo la acción del neurotransmisor GABA, así como también interfieren con los mecanismos productores de energía. "La depresión a este nivel reduce las señales nerviosas que llegan a la corteza, promoviendo así el sueño."⁹⁰

Facilita el dormir pero sin soñar, por lo que de todos modos la persona no descansa.

⁸⁸ *ibidem.*, p. 114

⁸⁹ *cfr.*, DUSEK., *op cit.*, p. 133

⁹⁰ DUSEK., *op cit.*, p. 182

Algunos de los síntomas físicos que ocasiona son delirio, náusea, nerviosismo, erupciones y diarrea.⁹¹

No son utilizados de manera frecuente por los adolescentes pero también causan adicción. Remotamente los llegan a utilizar cuando se encuentran muy alterados y con ellos en ciertas ocasiones se llegan a suicidar.

III.3.1.5 Efectos físicos de los Inhalantes

Los inhalantes también son conocidos como solventes industriales y los más comunes en nuestro país son el cemento, tintura para zapatos, pegamentos plásticos, thinner, gasolina, entre otros.

La incidencia en el uso de este tipo de droga es elevada en zonas marginadas de las grandes ciudades, y en mucho niños es la primera droga que prueban; la razón es por el bajo costo de estos productos y su fácil acceso a comprarla.⁹²

En este tipo de droga es difícil encontrar los síntomas físicos debido a que se elimina rápidamente y sus efectos duran poco, es por eso que la tolerancia aumenta y se tiene que estar inhalando constantemente.

Entra directamente a los pulmones provocando euforia y alucinaciones de manera rápida e intensa. Afecta la médula ósea, provoca daños renales e intoxicaciones por el plomo (de la gasolina).⁹³

Los solventes industriales se utilizan desde la infancia por la presión social de los otros, por lo que es fácil encontrar a un niño de 14 años que ya sea adicto.

⁹¹ *ídem*

⁹² DE LA GARZA, *op cit.*, p 147

⁹³ *íbidem*, p. 151

III.3.1.6 Alucinógenos

Los más frecuentes por los adolescentes suelen ser el LSD (dietilamida del ácido lisérgico), y PCP (polvo de ángel); aunque también se encuentra dentro de esta clasificación la mezcalina (peyote). Estas suelen ser estimulantes y también llamadas psicodélicas y son muy peligrosas porque con poca dosis se obtienen grandes alteraciones de la percepción: ilusiones y alucinaciones.

Referente a la acción neurológica de estas drogas ocurre principalmente en el cerebro medio debido a que contienen una sustancia utilizada por el neurotransmisor llamado serotonina por lo que interfiere en el paso de las neuronas y “ (...) alteran la función de las fibras nerviosas que usan serotonina.”⁹⁴ Por lo que activan las emociones.

III.3.2 Efectos Psicológicos de las Drogas

Normalmente los adolescentes pasan por una serie de circunstancias que los impulsan a consumir una droga; estas pueden ser: presión por el grupo social al que pertenecen, por miedo a no ser aceptados en él, por superación a la timidez, apatía, introversión y soledad; como también por fuga del ámbito familiar, entre otras tantas situaciones críticas por las que pasan.

En las primeras veces que consumen la droga, les produce sensaciones diferentes donde se sienten más seguros de sí mismos, por eso son más eufóricos y hacen hazañas que no harían al no estar intoxicados. Pero esos

⁹⁴ DUSEK, *op. cit.*, p. 108

efectos no perduran siempre por eso es que se crea una dependencia psicológica queriendo permanecer siempre así y esto trae graves consecuencias porque no quieren afrontar su realidad sino que viven inmersos en un mundo imaginativo obtenido por medio de las drogas.

Al darse cuenta de que se están haciendo un mal, uno de las reacciones que tienen es culpa, por lo que tienen pena de verse en ese estado y les da miedo afrontar la vida, es por eso que vuelven a consumir, evitando así sus verdaderos sentimientos.

Ellos quisieran dejar de depender a ella pero cada vez que lo intentan fallan y al fallar se sienten culpables por lo que cada vez consumen dosis más grandes creando un sentimiento de depresión.

Generalmente a largo plazo, dificulta la comunicación con todos los que están en su entorno, llevándolo a la soledad y al aislamiento.

En cuanto a las consecuencias intelectuales disminuye la capacidad de concentración así como la originalidad y la creatividad. La mayoría de las drogas afectan la memoria, al ir matando neuronas, lo cual trae consecuencias psicológicas y llevando a los que la consumen a la desesperación, confusión, desubicación temporoespacial, ansiedad, etc.

Con el consumo de drogas habitualmente hay cambios en la conducta y en las actitudes que tienen tanto frente a la vida como a los problemas con los que se enfrentan. También ocasiona dificultades para expresar las ideas por lo que disminuye la eficiencia como persona así como en el trabajo y en la escuela.

Todo esto le provoca estar más tiempo solo con una gran apatía y desinterés, teniendo un ánimo variable que puede ir de la alegría a la

tristeza. Así como también habrá momentos en que desee realizar una serie de actividades y en otras ocasiones querrá estar tranquilo y descansando.

"En realidad, muchos de los efectos psíquicos de las drogas guardan una estrecha relación con las expectativas que el consumidor tiene respecto de ellas, de ahí que sean tan variables de unos casos a otros."⁹⁵

Con esto queremos recalcar que influye mucho la predisposición del sujeto con la droga que está consumiendo, el estado de ánimo, el ambiente donde se encuentran. Y en cada persona se experimentan de manera diferente según sea su estructura personal y el medio ambiente. Los efectos son los mismos pero en cada quien se expresan diferente.

Sintetizando todos estos síntomas, en general, podemos mencionar que los adictos (sin importar cual sea la sustancia) presentan signos muy parecidos como son la irritabilidad, el desinterés tanto por sus actividades habituales como por su futuro y son menos eficientes en su rendimiento personal.

Se dan cuenta que su enfermedad es la causa de sus problemas y no la solución.

III.3.4 Repercusiones de las Drogas en el Ser Humano

Describiremos las repercusiones causadas por el uso de las drogas tanto en el sujeto que la utiliza como en la escuela, en su familia y en la sociedad.

⁹⁵ POLAINO, A., *op cit.*, p. 49

Generalmente estas repercusiones son remarcadas por la influencia del medio, al no ser aceptada la adicción socialmente.

III.3.4.1 En el adolescente

Normalmente el desarrollo de un adolescente le trae crisis pero a la vez también posee alegrías por los éxitos que obtiene.

Cuando se consume o se prueba la droga por curiosidad, no se puede afirmar que exista un problema en la personalidad del adolescente o que esté evadiendo la realidad; lo que se puede pensar de quien abusa de la droga.

“En la medida en que el adolescente pierde interés en todo aquello que no lo hace sentir bien y eufórico, aumenta el consumo de droga, se aísla en su único objetivo (...).”⁹⁶ Que su único objetivo es el estar bajo los efectos de la droga, lo que sería un indicador de una irregularidad en el desarrollo del adolescente.

La droga repercute en su estado de ánimo, sintiéndose culpable (por el daño que ocasiona a sí mismo y a quienes lo rodean) y deprimido (por los cambios físicos y emocionales). No realiza sus actividades cotidianas adecuadamente, se siente asustado y por lo tanto su autoestima se devalúa.

Cuando hay un consumo excesivo de droga: “se pierde la noción de los valores previamente adquiridos a través de la educación o en el seno de la familia y se establece un nuevo código en relación con el mundo de la droga.”⁹⁷

⁹⁶ MUSACCHIO DE ZAN, A., *Drogadicción*, p. 153

⁹⁷ POLAINO, A., *op. cit.* p. 169-170

Al perderse los valores adquiridos en el seno familiar y educativo, se origina un distanciamiento con la familia, la cultura y el plan de vida a futuro; se crea una nueva jerarquía de valores, un nuevo ambiente social y cultural, y un distinto proyecto de vida; todo esto en torno a la droga. A diferencia de un adolescente no dependiente de la droga, que la probó por curiosidad y resultó algo pasajero, al llegar a la adolescencia superior, restablece su proyecto de vida, retoma los valores adquiridos en la familia y equilibra su contacto social y cultural.

Un adolescente adicto puede sentirse frustrado consigo mismo y decepcionado ante la presencia de sus padres creándole conflictos con ellos, así como también en su escuela y en su sociedad, por lo que para destacar las repercusiones que tiene la droga sobre el sujeto es necesario hacer referencia a la sociedad que lo rodea, a la escuela y a la familia.

III.3.4.2 En lo Social

Para conocer lo que la droga puede ocasionar en este ámbito, debemos contemplar una serie de factores que intervienen como son la sociedad, la cultura y el entorno del individuo, donde también influyen las diferentes opiniones, las costumbres y los hábitos de la sociedad que a su vez se ven influenciados por los medios de comunicación.

La adicción posee una doble vertiente:

- Un rechazo de la sociedad y de la cultura, en donde es mal visto al no seguir las pautas marcadas por éstas y se considera un acto irresponsable.

- La persona por naturaleza es un ser social y tiende a juntarse con sus semejantes para convivir, por lo que la drogadicción la lleva al establecimiento de una microsociedad y subcultura en donde puede interactuar sin ser marcado por los demás.

Normalmente cuando van a consumir droga lo hacen con su grupo de pares donde sienten más confianza para intoxicarse sin temor a ser discriminados.

Otros factores en el ámbito social que tienen influjo en la adicción son los medios masivos de comunicación (publicidad, televisión, radio, etc.), con fines consumistas sin importar la destrucción de los valores que prevengan esta situación. Lo importante es vender no importando el precio a nivel calidad humana que se tenga que invertir, es decir introducir a los jóvenes diferentes drogas, como por ejemplo: el tabaco y el alcohol.

III.3.4.3 En la Escuela

El consumo de drogas generalmente trae como consecuencia la deserción escolar así como una gran apatía por la labor escolar y/o bajas calificaciones. Esto es porque se ausenta constantemente de las clases debido al desinterés y por ello su rendimiento escolar está por debajo de su desarrollo intelectual normal.

Debido a la falta de información sobre las drogas por parte de los profesores y padres de familia, la repercusión de ésta en la escuela es mayor pues no se poseen los elementos suficientes para establecer medios correctivos que coadyuven a la superación de este problema.

Esto ha sido durante mucho tiempo un tema tabú, actualmente se empieza a desmitificar esta problemática debido a que afecta a un gran sector de la sociedad.

Para entender mejor lo expuesto anteriormente es por medio del tema de la sexualidad, era un tema "tabú" no adecuado para la escuela y se prefería evadirlo, causando el mismo daño la falta de información como el dar una información errónea. Sin embargo, el avance científico y tecnológico de la sociedad y su transmisión por los medios de comunicación han creado la necesidad de tratar este tema en la escuela.

Esto es una analogía de lo que actualmente está sucediendo con el tema de las drogas, la escuela tiene un papel activo e importante en la prevención de esta situación, informando tanto a los educadores (profesores y padres de familia) como a los educandos (adolescentes) acerca de este tema.

III.3.4.4 En la Familia

Cuando en un ambiente familiar se ha vivido el alcoholismo de alguno de los padres (o adicción a otra droga), es más susceptible que un adolescente siga ese ejemplo, sin afirmar que esto sea regla general.

Si no existe algún problema de droga en los progenitores, éstos pueden reaccionar sintiéndose culpables pues han fracasado en su labor educativa con su hijo adicto al no cumplir con su responsabilidad de prevenir este tipo de problemas.

Otro tipo de reacciones que los padres pueden presentar ante esta situación es con negación (como principal), enojo, depresión, agresividad,

angustia y desesperación por sentirse impotentes ; pero poco a poco se llega a la aceptación y ayuda tanto del hijo como de los padres mismos y así brindar el apoyo necesario para el control de este problema.

En algunas ocasiones cuando los progenitores no aceptan esta situación, llegan a experimentar incredulidad, miedo y piensan que el problema por sí solo se resolverá en un futuro. Esta negación se origina ante la imposibilidad de haberlo prevenido, disimulando una actitud de indiferencia para evadir cualquier responsabilidad.

Les es muy difícil tomar una actitud objetiva y serena ante el problema. Creando un ambiente más tenso y dificultando la comunicación.

Para que los padres puedan adoptar una postura crítica de cara a las soluciones, es necesario insistir en los antecedentes y circunstancias sociales que favorecen al consumo de drogas así como también que acepten que tanto ellos como su hijos están enfermos, y que la adicción es una enfermedad.

En el capítulo anterior mencionamos las características de las familias que pueden facilitar en los hijos el consumo de las drogas y una de ellas es la falta de comunicación y de integridad familiar.

“ (...) No hay víctima sin victimario, ni victimario sin víctima (...) todo juego está en la habilidad de saber cómo y por dónde empezar a trabajarlo, con el objetivo de que cada uno se haga cargo de su parte (...) y lograr así la responsabilidad (...)”⁹⁸

Con esto se refiere a que no solamente hay una persona o institución culpable; el hecho de que el adolescente esté en contacto con la droga

⁹⁸ ARIAS, J., et al., La Familia del Adicto y otros Temas, p. 12-13

quiere decir que intervienen varios factores (la escuela, los amigos, el ambiente socio-cultural, medios de comunicación, personales, etc.) y mientras ellos no estén coordinados mutuamente para la rehabilitación del adolescente; no se logrará una responsabilidad común en beneficio de la persona misma y de la familia.

Por lo que habrá necesidad de pedir ayuda a algún centro de rehabilitación o grupos de autoayuda como son los de Alcohólicos Anónimos o Narcóticos Anónimos.

A partir de que la familia empiece a trabajar en su recuperación, empiezan otra serie de conflictos como son el restablecer nuevamente las normas de la casa así como procurar un ambiente de comunicación y confianza entre padres e hijos, entre otras acciones para el bienestar común.

IV. REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA EN UNA ESCUELA TÉCNICA

Una vez obtenida la información sobre los conceptos necesarios para el entendimiento de los adolescentes, su familia y el medio que los rodea, así como la clasificación de las drogas y sus repercusiones; es necesario entonces llevar a la práctica esto para confrontarlo y obtener unas conclusiones.

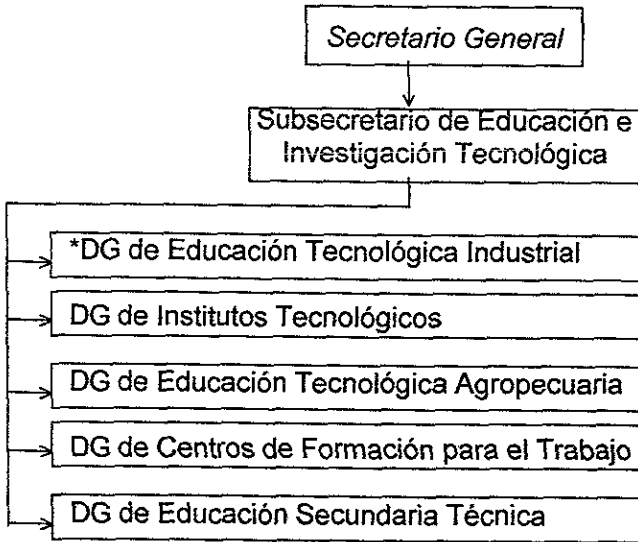
En este capítulo, describiremos el diagnóstico que se llevó a cabo en una escuela técnica de educación media superior donde la carrera que se imparte es la técnico profesional en Trabajo Social.

Primero definiremos lo que es la educación técnica a partir de aquí haremos la descripción de la escuela en específico donde se llevó a cabo la investigación de campo, indagando en la descripción de las instalaciones, por quiénes está dirigida y también el tipo de educando y educador que hay.

IV.1 ¿Qué es la Educación Tecnológica?

La Educación Tecnológica está integrada en la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la cual está la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica y dentro de ésta se encuentra ubicada la Dirección General de Estudios Tecnológicos e Industriales (DGETI), a esta Dirección pertenecen los Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETis), y, los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de

Servicios (CBTis). Para mayor comprensión de la organización de la SEP, a continuación presentamos un organigrama:



* DG = Dirección General

La educación tecnológica está dirigida a la práctica más que a la teoría. Haciendo hincapié en algún oficio que se aprende durante tres años para así ingresar con mayor facilidad al mundo laboral al cual ingresa después de haber terminado la secundaria.

Este tipo de educación surgió a partir de la Revolución Industrial y después al gran avance de la tecnología y de la necesidad de ingresar rápidamente al ámbito laboral debido a las necesidades económicas, que ha traído consigo también una revolución urbana por consecuencia.

Dentro de la educación tecnológica se ha logrado que haya más contacto entre la escuela y la empresa y también que los jóvenes desde temprana

edad. Con este tipo de educación, debido a sus planes y programas de estudio, satisfacen los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios así como también para tener las características necesarias de cubrir mandos intermedios, por lo que ingresan rápidamente al mundo laboral.

Las características esenciales de esta educación son:

- 1) es práctica, que tiene mayor porcentaje que la teoría
- 2) las carreras son básicas para ingresar a la tecnología y/o industria.
- 3) éstas son las llamadas carreras cortas que pueden o no ser cursadas al mismo tiempo que se estudia el bachillerato.

Este tipo de educación se encuentra delimitado por la SEP desde la currícula, los programas concertados con el sector productivo con más horas de práctica, la ubicación de las instalaciones de la institución así como el perfil de los educadores por un cuadro docente.⁹⁹

Dentro de la Dirección General se encuentran los CETis y CBTis donde se pretende que los egresados tengan un título de: Técnico Profesional, Bachillerato Tecnológico y Técnico Básico.

El **técnico profesional** es el que está preparado en una área muy específica tanto en el estudio como para su desempeño laboral. "Sus conocimientos le permiten interpretar el lenguaje científico y tecnológico que surge de la planeación, el proyecto y la dirección, a efecto de traducirlo en actos de eficiencia."¹⁰⁰ Así como también puede dedicarse a la investigación y tener un cargo medio entre trabajador y dirección.

⁹⁹ cfr. OLIVER, Rogelio, *La Opción Inteligente*, p.24

¹⁰⁰ *ibidem*, p. 39

El **bachillerato tecnológico** es para la persona que está capacitada “ (...) en cuadros intermedios- teniendo la alternativa- (...) en caso de interrumpir sus estudios hacia la licenciatura. Adquiere casi el mismo nivel de preparación de los titulados (...)”.¹⁰¹ No es a nivel licenciatura pero es muy importante porque a diferencia del técnico profesional, éste sí se lleva bachillerato y se cursa en tres años lo que ayuda a salir más preparados. Esta modalidad se imparte en los CBETis , y también en los CETis dentro del sistema abierto.

Por último, el **técnico básico** que tiene una mayor práctica y tiene mayores facilidades. No es obligado a presentar su examen profesional, servicio social y tesis.¹⁰² Debido a que la duración es de un año y únicamente sirve para la actualización y capacitación de trabajadores del sector productivo tanto de bienes como de servicios.

En donde se lleva a cabo el bachillerato tanto en forma escolarizada como en sistema abierto, se le llama “*Educación Media Superior Bivalente.*” Al otro tipo de educación se le llama *Educación Media Superior Terminal.* ¹⁰³ Nos enfocaremos en el Técnico Profesional porque la escuela donde realizamos la investigación es un CETis.

V.1.1 Descripción de la escuela en específico

En la escuela donde llevamos a cabo la investigación de campo es un CETis con la carrera de técnico profesional en Trabajo Social con dos modalidades: escolarizada o sistema abierto. Al término de su carrera, el

¹⁰¹ idem.

¹⁰² idem.

¹⁰³ SEP , Guía de Carreras del D.F. y Área Metropolitana. , p.6

egresado obtendrá su cédula profesional así como la posibilidad de laborar en cinco ámbitos: escolar, salud, jurídico, laboral y comunitario.

IV.1.1.1 Areas de Desarrollo

Describiremos cada una de estas áreas en las que se puede desarrollar:

- Escolar: En este campo se abordan los problemas que no permiten el desarrollo óptimo de los educandos y específicamente a la familia.

Una vez terminada la carrera, los lugares en donde puede trabajar el egresado son: escuelas tanto públicas como privadas a cualquier nivel, pero se enfocan más al nivel de secundaria y educación especial así como para la capacitación para el trabajo.

- Médica: Interviene en el proceso de salud-enfermedad de las personas, en cualquier nivel tanto preventivo, curativo como de rehabilitación, logrando la integración bio-psico-social de él a la sociedad.

Su campo de trabajo es: instituciones del sector público y privado del sector salud como son clínicas y hospitales (pueden o no ser especializados), salud materno-infantil, salud mental, hospitales psiquiátricos, así como en centros de rehabilitación de alcohólicos y drogadictos.

- Jurídica: Promoviendo la prevención del delito, así como la reintegración o readaptación de los individuos que han infringido la ley. Este campo surgió en nuestro país por la necesidad de adaptar al menor infractor y al delincuente a su medio ambiente. Su campo de trabajo dentro de esta área es: reclusorio, delegaciones políticas, despachos privados, etc.

- Laboral: Su desempeño está entre las relaciones del capital y la fuerza del trabajo, por medio de obtener la productividad y un nivel de vida armónico del empleado, y/o la empresa.

Las instituciones donde se puede realizar profesionalmente es en cualquier tipo de empresa tanto pública como privada así como en despachos.

- Comunitario: Lleva a cabo estudio de caso, de grupo para desarrollarlos dentro de la comunidad de acuerdo a las necesidades específicas de las mismas.

Normalmente esta labor la lleva a cabo en centros urbanos o zonas rurales así como centros de integración tanto familiar como juvenil.

IV.1.1.2 Perfil del Egresado

Al concluir sus estudios del nivel medio superior, en cualquier carrera técnica, tendrá conocimientos tanto teóricos como prácticos lo cual les puede brindar mayor oportunidad para ingresar a la capacidad productiva tanto en el área industrial como de servicios. Así como también pueden emprender ellos su propio negocio por llevar dentro del curriculum materias que los orientan a esto.¹⁰⁴

El egresado de la carrera de trabajo social, al tener conocimientos de las ciencias sociales, tiene las herramientas necesarias para conocer la problemática existente, buscando la participación de todos los individuos, grupos y comunidades para el bienestar social, todo esto guiado por la ética profesional que se le formó a lo largo de sus estudios.

¹⁰⁴ ibidem, p 10

IV.1.1.3 Instalaciones

La institución pertenece a la educación pública por lo que no se cuenta con unas instalaciones en muy buenas condiciones pero por ejemplo las bancas que utilizan los alumnos sí se encuentran en buen estado.

Hay 20 salones, cada uno con 50 bancas por salón, siendo este el número máximo de alumnos que puede haber en cada grupo. A parte de esto, cuentan con una cafetería, una biblioteca y cubículos para estudiar tanto en forma individual como en grupos, ahí mismo tiene acceso a material didáctico (desde proyector de acetatos, proyector de transparencias, hasta el préstamo de videos), y al préstamo de máquinas de escribir. Se cuenta con un salón de cómputo donde hay alrededor de 30 computadoras con programas actuales.

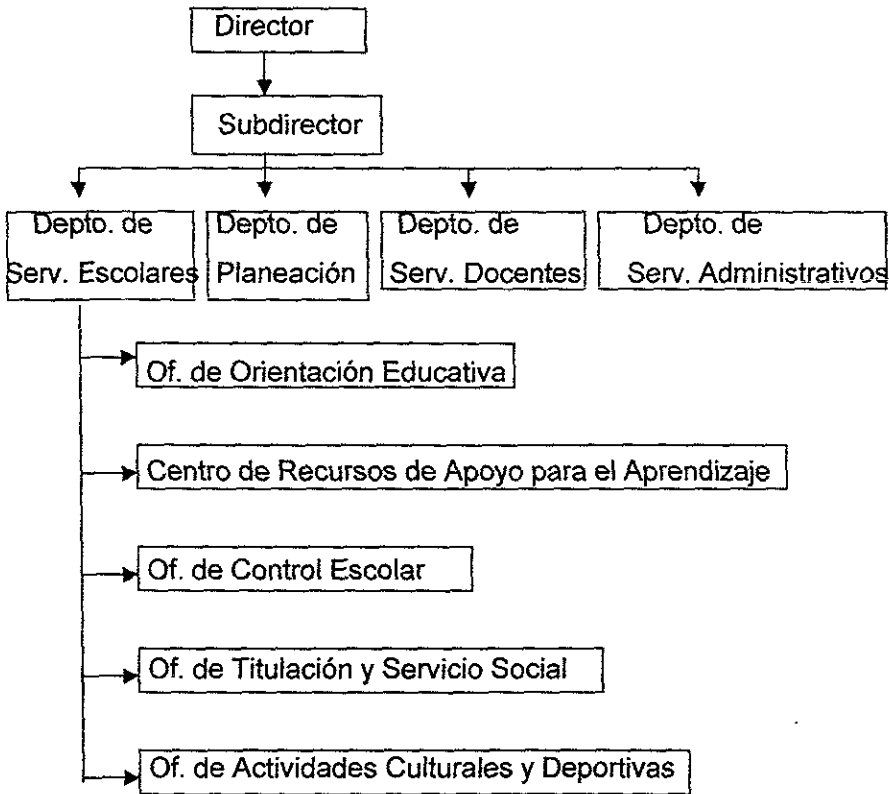
También cuentan con un patio donde realizan actividades deportivas y con una sala audiovisual donde se proyectan películas o se dan conferencias de interés para alumnos y profesores.

Cuentan con un consultorio médico y uno dental donde generalmente en cada uno se encuentra un médico.

IV.1.1.5 Organigrama

Existe una dirección, subdirección y diferentes departamentos. Estos departamentos son: el de Servicios Escolares, Servicios Administrativos, Servicios Docentes y, de Planeación y Evaluación.

Cada departamento se encuentra subdivido por varias oficinas y en cada una hay un responsable que depende directamente del jefe de departamento según su función.



El Departamento que más nos interesa es el de Servicios Escolares por la facilidades que nos brindaron para aplicar el instrumento de investigación y por estar en más contacto con los alumnos y padres de familia; dentro del cual se encuentran las Oficinas de:

- Orientación Educativa.- La cual maneja los problemas relacionados con los alumnos, tales como problemas de aprendizaje, de compañerismo, problemas con algún profesor, solicitud de becas, etc.

- Centro de Recursos de Apoyo para el Aprendizaje.- Dentro del cual se encuentra toda la información bibliotecaria así como demás recursos didácticos que ayuden a un mejor aprendizaje apoyando a alumnos y a profesores en libros, revistas, películas, máquinas de escribir y computadoras.
- Control Escolar.- Donde se llevan a cabo los procesos administrativos para los alumnos por ejemplo actualización de credenciales, obtención de certificados o constancias, etc.
- Titulación y Servicio Social.- Como su nombre lo indica se manejan los diferentes lugares donde se lleva a cabo el servicio social, de prácticas profesionales y también el proceso de titulación.
- Actividades Culturales y Deportivas.- Se trata de obtener una educación integral por lo que se promueven las actividades deportivas por medio de torneos interescolares.

Cabe mencionar que las personas que se encuentran actualmente dirigiendo esta escuela son personas que sí están relacionadas con el ámbito educativo. La directora es psicóloga y ha mejorado la relación entre padres de familia y profesores, y favorece la comunicación con los alumnos para que se encuentren satisfechos.

El jefe del departamento de servicios escolares es pedagogo por lo que ha hecho muchos cambios dentro de la escuela a pesar de la burocracia que existe y a que la mayoría de los profesores se encuentran dentro del sistema desde hace varios años (más de 5) y se resisten al cambio. Debido a esto se han formado dos líneas de profesores: los que están de acuerdo con las nuevas normas de la dirección, y los que se resisten al cambio.

IV.1.1.6 Perfil del Profesor

Generalmente los profesores tienen un nivel de licenciatura (aún los que son jefes tanto de oficina como de departamento) pero hay muchos otros que sólo cuentan con la carrera técnica pero con gran experiencia laboral en el campo educativo. Algunos otros cuentan con nivel de posgrado.

Su nivel socioeconómico generalmente no es muy alto, más bien es medio, medio-bajo y por lo general tampoco aplican sus enseñanzas con relación a su vida real.

IV.1.1.6 Perfil del Alumno

Los alumnos cursan la carrera en dos turnos: matutino y vespertino y otros en el sistema escolarizado que se imparte con asesorías por las tardes o asisten a clases los sábados.

La carrera se cursa en tres años y hay inscripciones anualmente por lo que el grado en un semestre es par y en otro es non.

Generalmente al empezar la carrera asisten 50 alumnos por salón (en el primer semestre de la carrera) posteriormente se va reduciendo el número y por ejemplo, en sexto semestres hay aproximadamente 25 alumnos.

En la población estudiantil que nos ubicaremos serán en la del turno vespertino y aquí la mayoría de la población se encuentra entre los 15 y 18 años. Los que estudian por las tardes tienen un horario de 2 p.m. a 8 p.m. y toman este horario por razones de trabajo o porque son madres de familia y solamente en la tarde pueden asistir, también porque debido a la gran población que hay en la mañana les tocó en este turno.

Los alumnos generalmente tienen un nivel socioeconómico bajo debido a la colonia y delegación de procedencia y cuentan con muy pocos recursos económicos por lo que muchas veces no comen más que una vez al día creándoles una alimentación no balanceada. Normalmente viven lejos de la escuela y haciendo aproximadamente una hora.

Debido a las características de esta carrera la población normalmente es femenina con muy poco porcentaje de varones.

IV.2 Definición del Problema

En esta escuela se presenta mucho la deserción escolar y el ausentismo de los alumnos y se han diagnosticado ciertos orígenes: falta de recursos económicos, porque entran a trabajar o porque no les gusta la carrera.

También se ha detectado que en zonas cercanas a la escuela se reúnen los alumnos a consumir bebidas alcohólicas, que es un factor que se presenta constantemente en la escuela, ocasionando el ausentismo de los estudiantes.

Los padres de familia no acuden regularmente a las juntas que se realizan por mes para la entrega de calificaciones, por lo que no están enterados de la situación de sus hijos.

Con relación a lo expuesto anteriormente, en cuanto a la influencia de los factores que rodean tanto a los alumnos como a los padres de familia, entramos de lleno al **Objetivo General** de nuestra investigación, los cuales son:

- Conocer por medio de un cuestionario la frecuencia con que los alumnos ingieren drogas y/o alcohol.
- Encontrar las causas por las que deciden consumir drogas tomando como una opción premeditada la falta de comunicación dentro de su familia.

Este último punto se refiere a que como no encuentran buenas relaciones dentro del núcleo familiar, utilizan la droga como una "fuga" de la realidad..

IV.2.1 Población

Como el tipo de investigación que estamos llevando a cabo es la descriptiva, es necesario que se haga la selección de una población y de una muestra.

Por lo que las Variables que establecimos son:

- Alumnos que se encuentren cursando la carrera, trabajo social, dentro de esta escuela técnica
- Edad entre **15 y 18 años.**
- Que se encuentren dentro del turno vespertino

IV.1.2.2 Muestra

La población total del turno vespertino es de 567 alumnos, por lo que se tomó una muestra, la cual representa a la población total.

La muestra es de: **85.**

La muestra se obtuvo a través de un cálculo estadístico, utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{0.01 (N + 1)}$$

EN donde: n = tamaño de la muestra

N = Universo (567)

0.01 = Factor de confiabilidad con nivel de error no mayor al 5%

Así que los datos de la fórmula son:

$$n = \frac{567}{0.01 (567 + 1)}$$

$$n = \frac{567}{56.7 + 1} = \frac{567}{6.67} = \underline{\underline{85}}$$

Dentro de esta muestra representativa, se aplicó una muestra piloto a un porcentaje determinado por una fórmula estadística, la cual es: la raíz de la muestra, dándonos un total de 9.

IV.1.2.3 Selección y Elaboración del Instrumento

El instrumento que aplicamos es el cuestionario debido a que los alumnos lo contestan por ellos mismo y se respeta el anonimato de las personas. Esto es para que contesten con mayor libertad.

El cuestionario contiene, en su mayoría respuestas cerradas, es decir son preguntas con opción múltiple y únicamente pueden contestar alguna de las opciones que se describen, con la finalidad de facilitar la respuesta de los alumnos. El tiempo aproximado para contestarlo fue de 5 minutos, constando en su totalidad de 36 preguntas.

El objetivo que pretendemos alcanzar se divide de acuerdo a las variables e indicadores mostrados en el siguiente cuadro:

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTA No.
Situación personal	Datos generales	1, 2, 3
Factor socioeconómico	Estado de la vivienda	4, 5
	Aportaciones económicas	6, 7
Preparación escolar	Escolaridad del padre	9
	Escolaridad de la madre	10
Comunidad	Problemas sociales	11, 12, 13
Información escolar	Lugares cercanos donde se distribuye droga e información recibida.	14
Información personal	Actividades del tiempo libre	15
	Conocimiento de las sustancias	16, 17
	Lugar donde se ha consumido	18
	Motivos por los que se consumió	19
	Hábitos negativos	20
	Frecuencia	21
Información familiar	Hábitos y frecuencia del padre	22, 23
	Hábitos y frecuencia de la madre	24, 25
	Comunicación y frecuencia dentro de la familia	26, 27
	Confianza entre los individuos	28, 29
	Convivencia familiar	30, 31
	Dificultades en la convivencia	32, 33
	Problemas más frecuentes	34, 35
	Intervención de la escuela	36

El cuestionario es el siguiente:

Este cuestionario forma parte de un proyecto de tesis.

Para que este estudio tenga el éxito esperado, necesitamos que tus respuestas sean contestadas con sinceridad. El cuestionario es de carácter confidencial.

OBJETIVO: Conocer tanto los factores socioculturales que rodean a los adolescentes, como las causa por las que consume alguna droga.

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta o respuestas que consideres correctas según tu criterio.

Edad: _____ años _____ meses Sexo: F () M ()

Grado escolar que cursas: _____

1. ¿Con quién vives?

- | | |
|--------------|---------------------|
| a) Padre () | b) Madre () |
| c) Ambos () | d) Con hermanos () |
| e) Solo () | f) Otros: |

(Especifica) _____

2. Estado civil de tus padres:

- | | | |
|--------------------|--------------------|----------------|
| a) Casados () | b) Separados () | c) Finados () |
| d) Divorciados () | e) Unión libre () | |

3. Número de personas que viven contigo en el mismo hogar: _____

4. Tu casa es:

- Propia () Rentada () La cuidan () Prestada ()

5. La zona donde vives es:

- Zona rural () Zona urbana () Zona suburbana ()

6. Anota quién aporta el mayor ingreso familiar: _____

7. Con lo que ganan entre todos, ¿se cubren las necesidades básicas? (comida, alimentos, ropa, etc.) SI () NO ()

8. Nivel de escolaridad de tu padre:

- a) Primaria () Hasta qué grado _____
 b) Secundaria () Hasta qué grado _____
 c) Bachillerato () Hasta qué grado _____
 d) Carrera técnica () Hasta qué grado _____
 e) Carrera universitaria () Hasta qué grado _____
 f) Posgrado ()

9. Nivel de escolaridad de tu madre:

- a) Primaria () Hasta qué grado _____
 b) Secundaria () Hasta qué grado _____
 c) Bachillerato () Hasta qué grado _____
 d) Carrera técnica () Hasta qué grado _____
 e) Carrera universitaria () Hasta qué grado _____
 f) Posgrado ()

10. En tu colonia, ¿existen problemas de alcoholismo?

SI () NO () No sé ()

11. ¿Y de drogadicción? SI () NO () No sé ()

12. ¿Qué tipos de drogas consumen las personas de tu colonia?

- a) Alcohol () b) Marihuana () c) Anfetaminas ()
 d) Cocaína () e) Sedantes () f) Opio ()
 g) Inhalantes () h) Otros: _____

13. ¿Qué impresión te causan tus amigos o amigas que toman bebidas alcohólicas o drogas?

- a) Gracia () b) Pena ()
 c) Admiración () d) Indiferencia ()
 e) Desagrado () f) Mis amigos no toman ()
 g) Otros: _____

14. ¿Has recibido información sobre drogas o bebidas alcohólicas?

SI () NO ()

¿En dónde? _____

15. ¿Qué actividades que desarrollas en tu tiempo libre? (deportes, escuchar música, salir con amigos, etc.) _____

16. ¿Consumes de manera regular o constante alguna bebida alcohólica?

SI () NO ()

17. ¿Has consumido alguna droga? SI () NO ()

18. Si la has consumido, ¿en qué situación has consumido alcohol o algún tipo de droga?

a) En una fiesta () b) En mi casa ()

c) En la calle () d) En la escuela ()

e) No he consumido drogas () f) Otro: _____

19. La has consumido por:

a) Presión de amigos () b) Curiosidad ()

c) Porque me gusta () d) Me siento solo (a) ()

e) Otro: _____

20. ¿Qué hábitos tienes?

a) Fumar cigarrillos ()

b) Fumar marihuana ()

c) Tomar alcohol ()

d) Consumir drogas con indicación médica ()

e) Inhalantes ()

f) Ninguno ()

g) Otros: _____

21. ¿Con qué frecuencia?

Siempre () Por lo general () A veces () Rara vez () Nunca ()

22. Tu papá consume:

a) Cigarrillos ()

b) Marihuana ()

c) Alcohol ()

d) Drogas con indicación médica ()

e) Ninguno ()

f) Otros: _____

23. ¿Con qué frecuencia?

Siempre () Por lo general () A veces () Rara vez () Nunca ()

24. Tu mamá consume:

- a) Cigarrillos ()
 b) Marihuana ()
 c) Alcohol ()
 d) Drogas con indicación médica ()
 e) Ninguno ()
 f) Otros: _____

25. ¿Con qué frecuencia?

Siempre () Por lo general () A veces () Rara vez () Nunca ()

26. ¿En tu ámbito familiar hay comunicación?

SI () NO () No sé ()

27. ¿Con qué frecuencia?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

28. ¿Le tienes confianza a tus padres? SI () NO () No sé ()

29. ¿En quién confías más?

- a) Padre () b) Hermanos () c) Madre ()
 c) Amigo (a) () e) Otros: _____

30. La convivencia con tu familia es:

Muy Buena () Buena () Regular () Mala () Muy Mala ()

31. Tienes mayor comunicación con:

- a) Mi papá () b) Mi mamá ()
 c) Ambos () d) Hermanos ()
 e) Con todos () f) Ninguno ()
 g) Otros parientes () Cuáles? _____

32. ¿Con quién encuentras mayor dificultad para comunicarte dentro de tu casa? _____

33. ¿Esta dificultad te provoca algún problema?

SI () NO () No sé ()

34. ¿De qué manera te afectan los problemas en tu casa?

- a) En el estudio ()
- b) En la relación con mis hermanos ()
- c) En la relación con mis amigos ()
- d) En mi desarrollo personal ()
- e) En ninguno ()
- f) En otros aspectos: (Especifica) _____

35. ¿Qué problema (s) es (son) más frecuente (s) en tu casa por los que te ves afectado (a)?

- a) Agresiones verbales ()
- b) Agresiones Físicas ()
- c) Las dos anteriores ()
- d) Alcoholismo de un miembro (ó más) ()
- e) Drogadicción de un miembro (ó más) ()
- f) Ausentismo de alguna persona ()
- g) Falta de dinero ()
- h) Ninguno ()
- i) Otros (Explica) _____

36. ¿Te gustaría que tu escuela contribuyera para mejorar la relación entre tu familia y tú? _____

¿Por medio de qué?:

- a) Pláticas ()
- b) Folletos ()
- c) Algún curso ()
- d) Otro: _____

Gracias por tu colaboración.

IV.3 Valoración de los Resultados Obtenidos

El cuestionario se aplicó a una población de 85 alumnos entre 15 y 18 años, graficando por pregunta de manera separada las respuestas de los hombres y la de las mujeres.

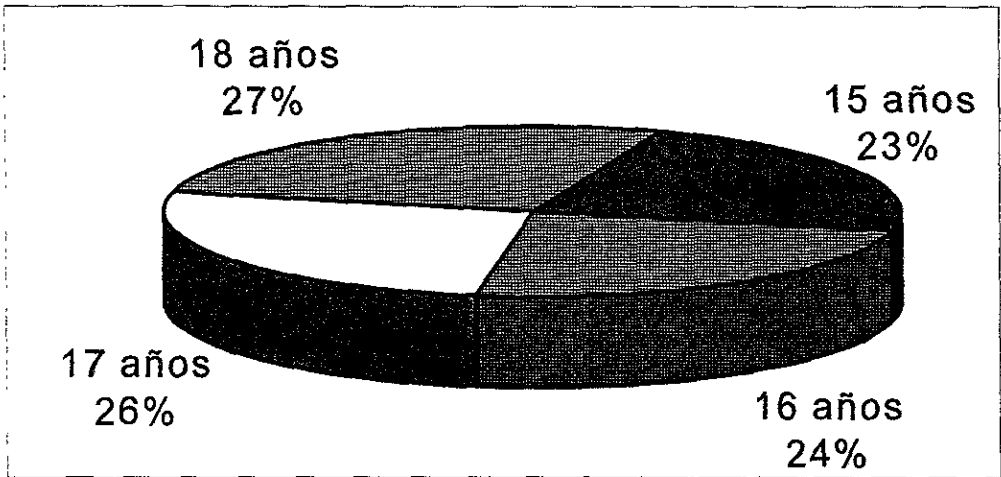
Se tuvo una población total de:

- Hombres: 15, lo cual significa un 18% del total de la muestra.
- Mujeres: 70, lo cual significa un 82% del total de la muestra.

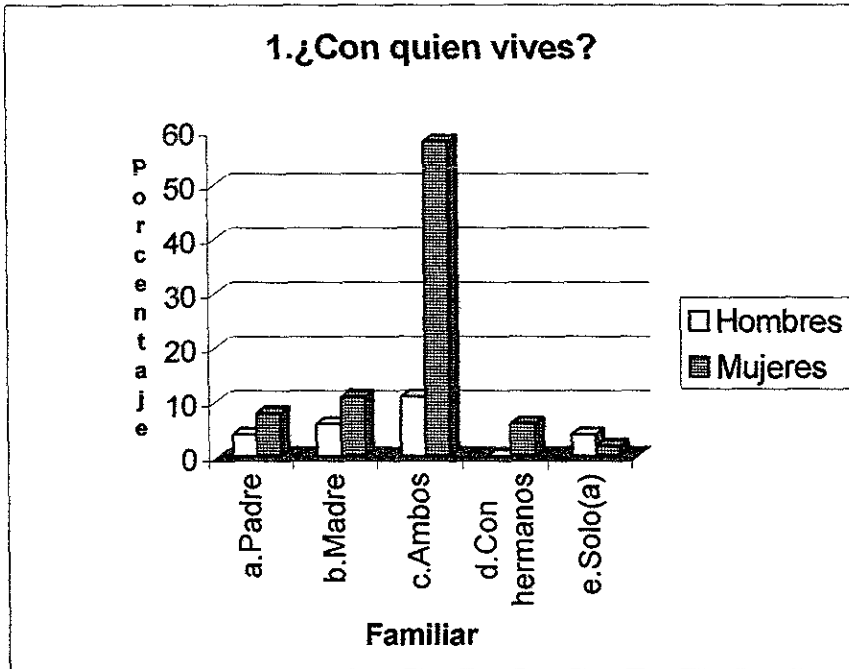
IV.3.1 Interpretación Cuantitativa

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, presentaremos las gráficas de cada pregunta seguidas por la valoración cuantitativa.

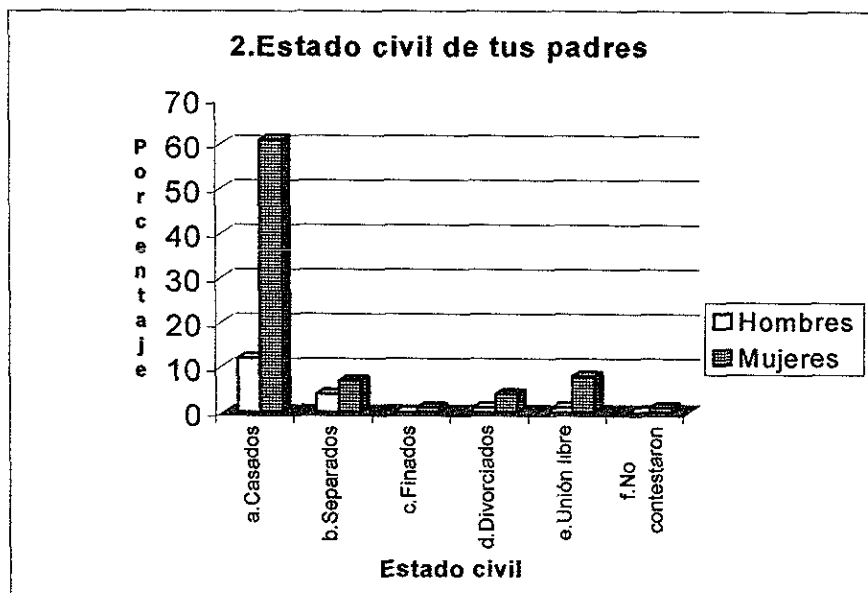
En las preguntas 12, 15, 18, 20 y 29, no se obtuvo un total de 100% entre hombres y mujeres, sino que cada uno obtuvo un total del 100%, con la finalidad de comprender mejor el por qué contestaron más de una opción.



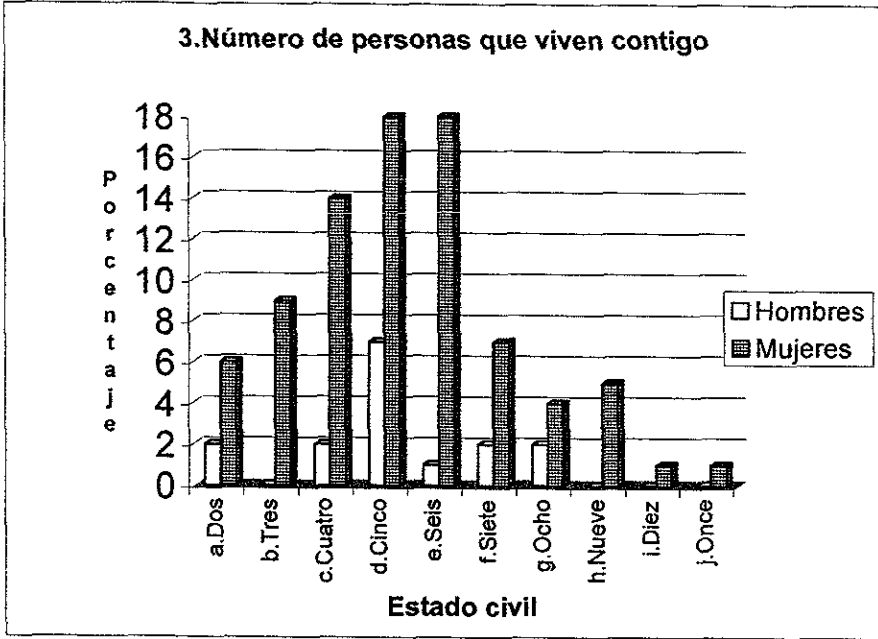
El primer dato que llenaban en el cuestionario era respecto a la edad, oscilaban entre 15 y 18 años: el 27% (de hombres y mujeres) tiene 17 años; 26% tiene 18 años; 24% consta con 16 años y el 23% representa que la edad de los estudiantes es de 15 años.



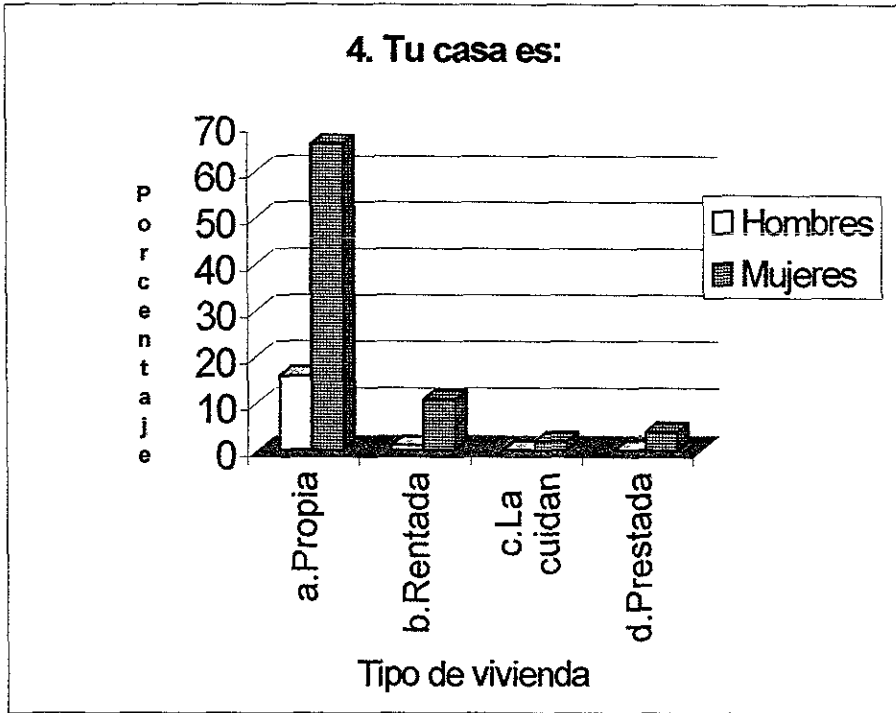
Esta gráfica nos revela que el 71% de los estudiantes viven con sus padres, 12% vive únicamente con su padre y el 16% con su madre. No hay hombres que vivan con sus hermanos; mientras que el 2.3% restante viven solos.



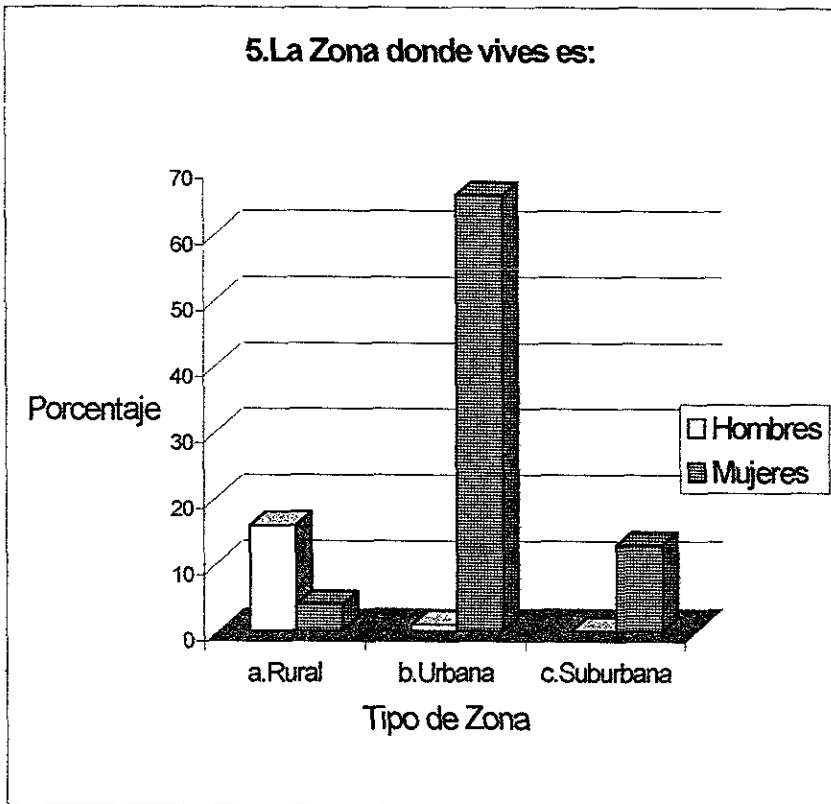
La mayoría de los padres (62 de ellos) son casados, 9 están separados, 4 divorciados, 8 viven en unión libre, uno está finado y solamente uno no contestó.



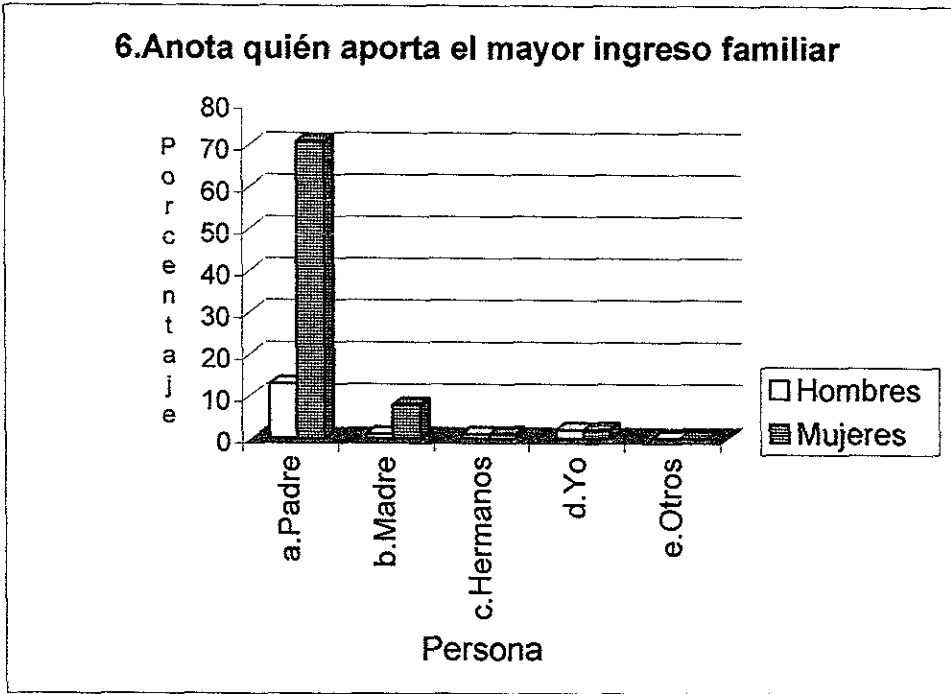
En esta pregunta, 21 personas viven con 5 personas en su casa; 16 encuestados habitan con 6 personas en la misma vivienda; 14 con 3 personas incluyendo al alumno; 8 estudiantes se encuentran viviendo con 3 personas; y 2 entre 10 y 11 personas viven en la misma casa.



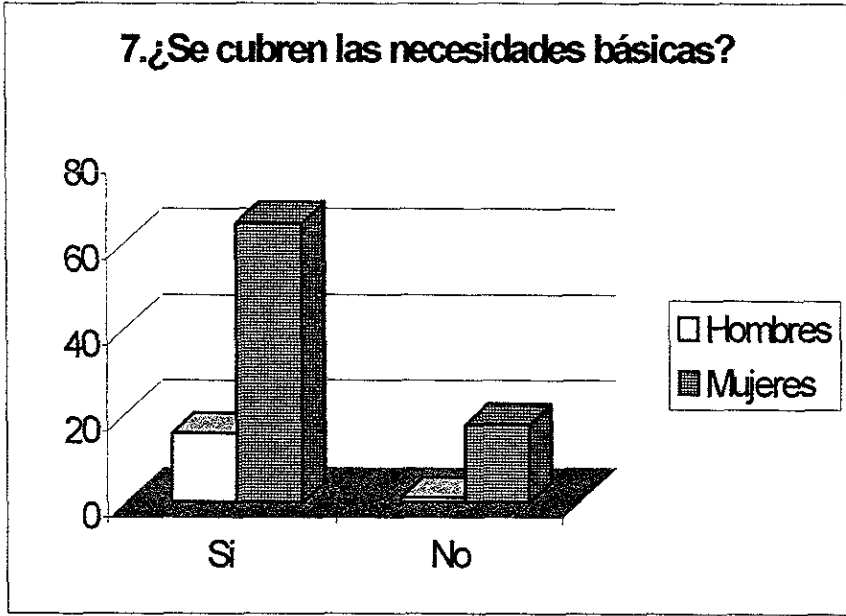
En esta pregunta, 70 personas se refirieron a que viven en casa propia; 10 en casa rentada; 3 aludieron a que es prestada y 2 que cuidan la casa donde viven.



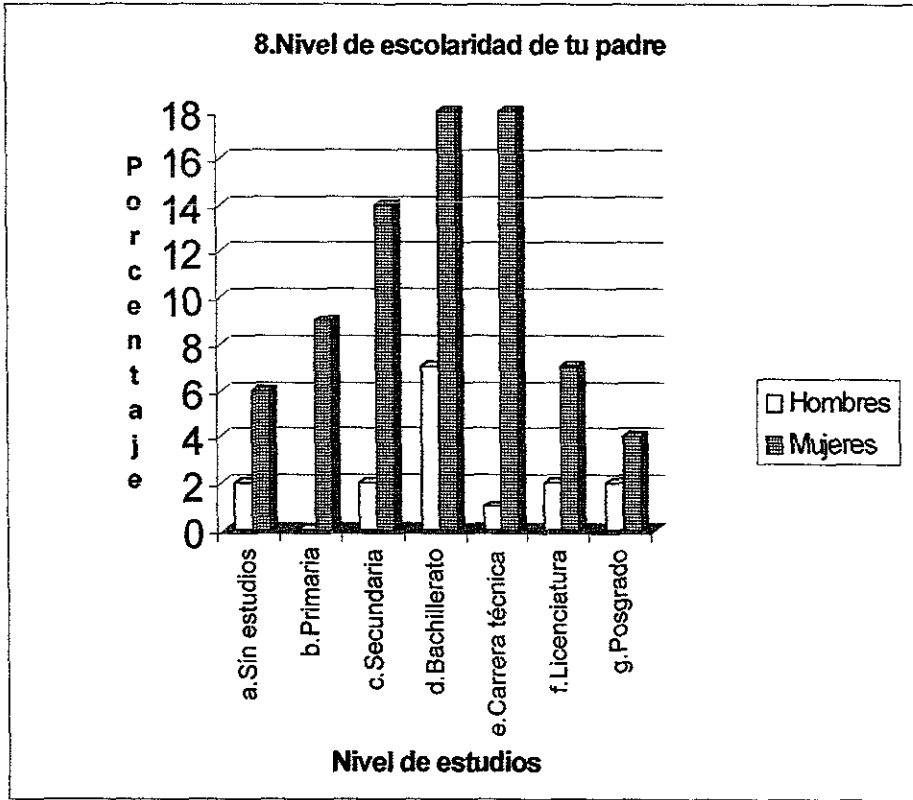
Los resultados a esta pregunta son los siguientes: de los 85 encuestados, 57 viven en zona urbana; 17 en zona rural y, 11 en zona suburbana.



Por medio de ésta gráfica, nos damos cuenta de que el padre es quien aporta mayor ingresos, obteniendo 71 respuestas para él, para la parte de la mamá contestaron 8, y de hermanos contestaron 2.

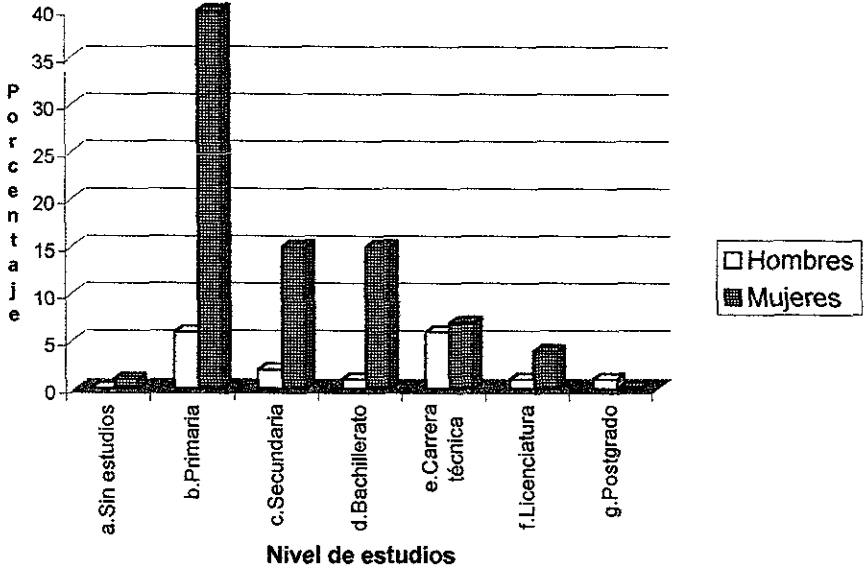


Dentro de esta pregunta, los estudiantes que contestaron que sí son cubiertas sus necesidades con el ingreso familiar fueron el 81%. Y el 12 restante, contestó que no son cubiertas.

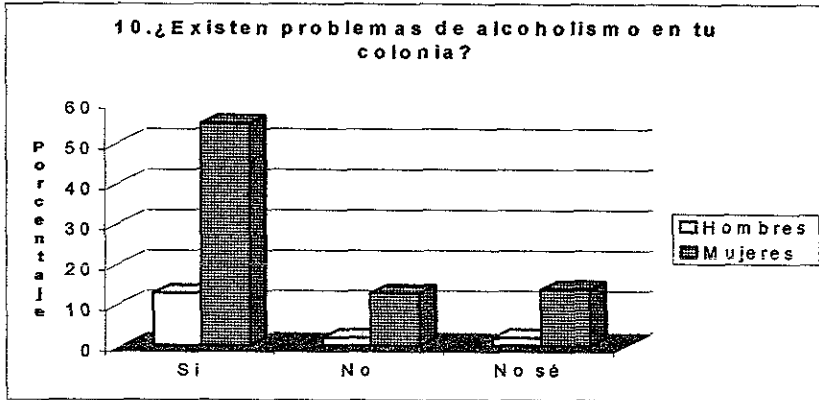


De los encuestados, 30 padres de los alumnos tienen cubierta la primaria; 18 terminaron la secundaria, 11 estudiaron carrera técnica, 9 concluyeron la licenciatura; 8 de ellos el bachillerato; 5 realizaron un posgrado y únicamente 4 no tienen estudios.

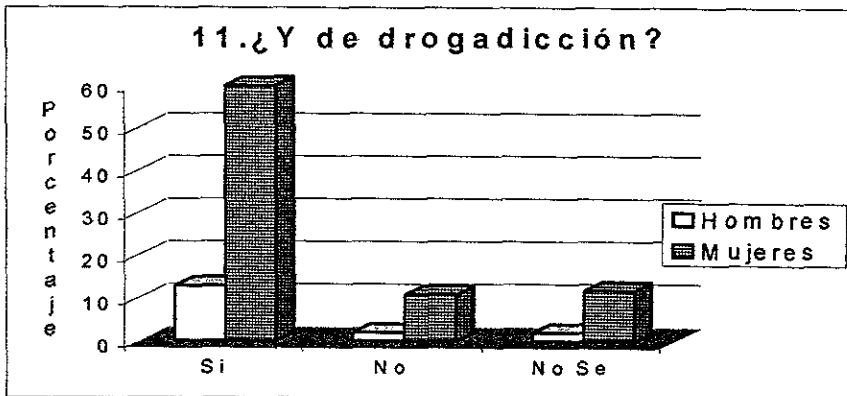
9. Nivel de escolaridad de tu madre



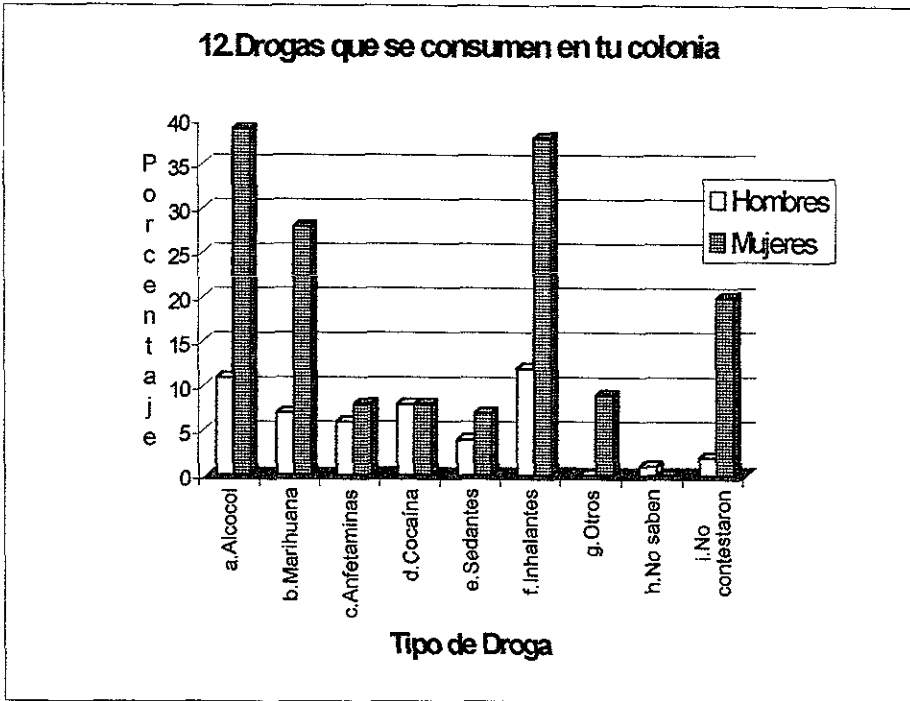
Con referencia a esta pregunta, 39 adolescentes mencionaron que su madre concluyó la primaria, 15 terminaron la secundaria, 14 el bachillerato, 11 realizaron una carrera técnica, 4 de ellos estudiaron una licenciatura, 1 tiene posgrado y otra no tiene estudios.



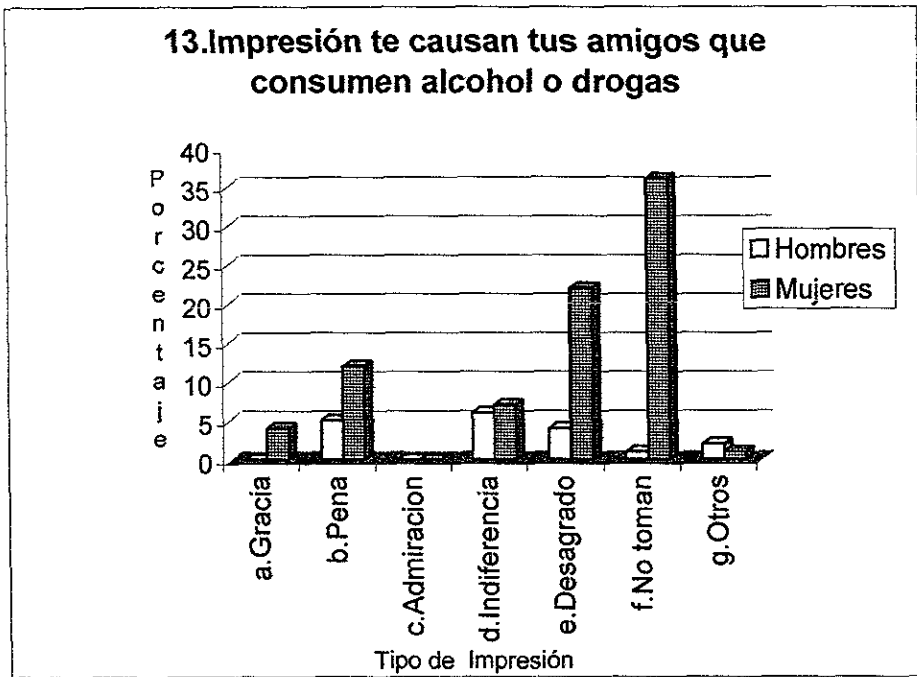
Las respuestas con relación a la presencia del alcohol en su colonia, el 68% mencionó que si existe el problema en su colonia, el 15% dijo que no hay problema de alcoholismo y el 16% no sabe.



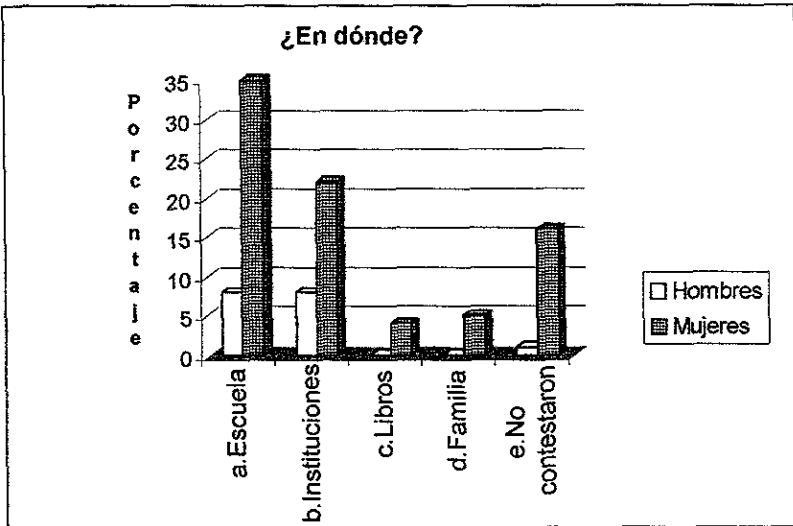
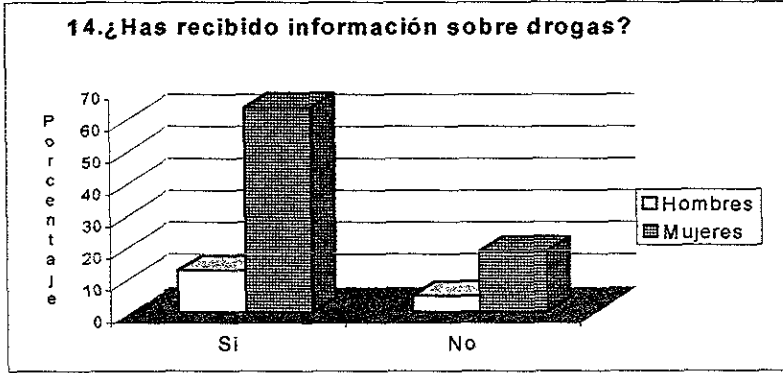
Esta gráfica nos revela que en 73% de la población sí existen problemas de drogadicción en su colonia, mientras que el 13% alude que no hay y sólo el 14% no sabe.



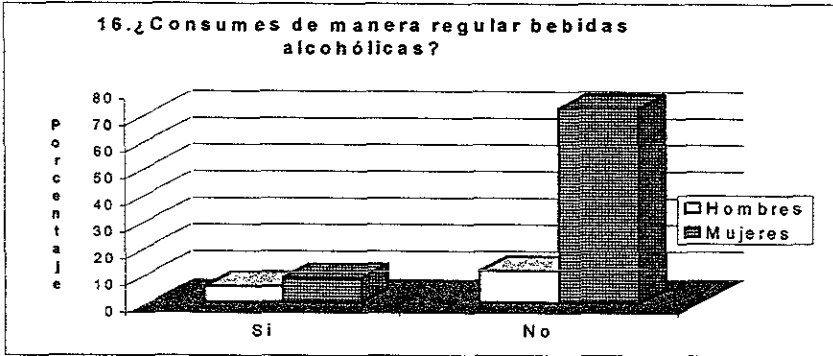
Por medio de esta gráfica nos damos cuenta tanto para alcohol como para inhalantes, hubo un 50% que contestó son las drogas más frecuentes en su colonia, el 35% mencionó ser la marihuana, el 16% cocaína, el 14% anfetaminas, 11% sedantes, 9% otra droga (pero no la mencionan), 22% no contestó y el 1% no sabe.



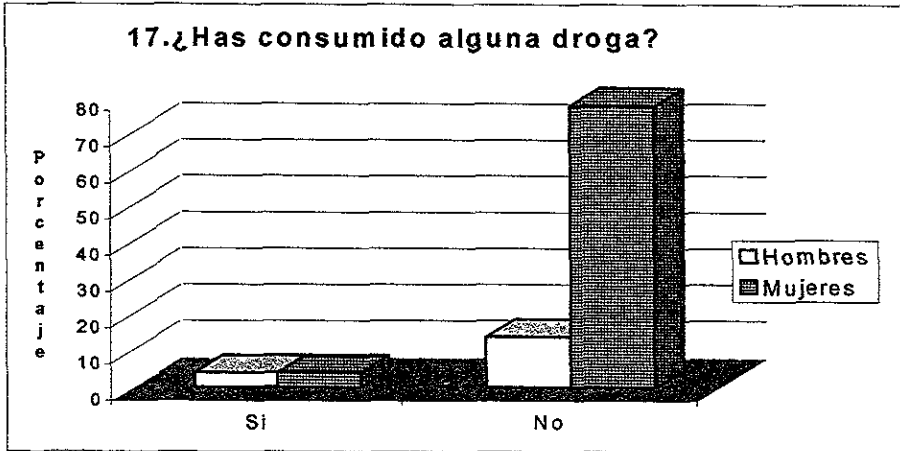
Con relación a esta gráfica observamos que 32 alumnos mencionaron que sus amigos no toman, a 22 les causa desagrado, a 14 les causa pena, en 11 la impresión fue de indiferencia y a 3 de gracia así como tristeza.



Alumnos que si han recibido información son 70 y que no son 15; en cuanto al lugar en el que la recibieron fue: 37 en la escuela, 26 en otra institución, 15 no contestaron, 4 en su familia y 3 por medio de libros.

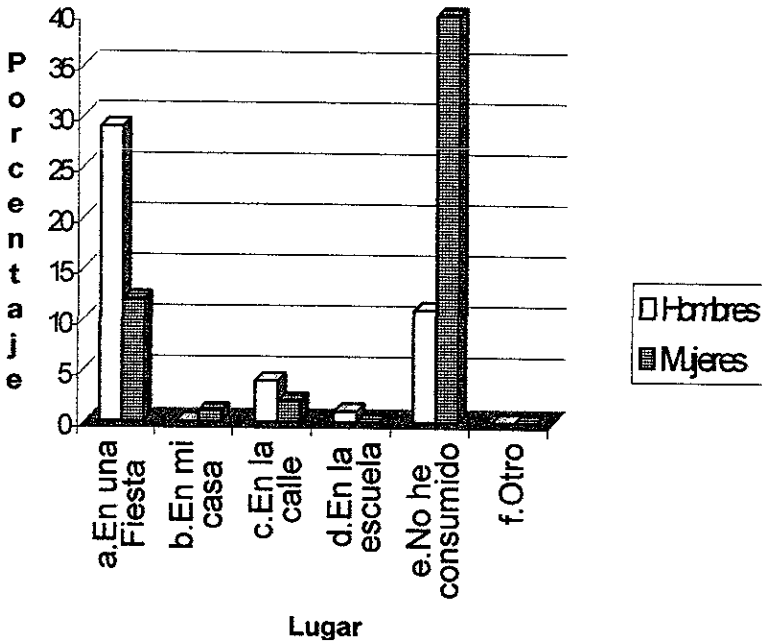


En esta gráfica nos damos cuenta que 13 de ellos sí han consumido regularmente alguna bebida alcohólica mientras que el restante (72) no la consumen regularmente.

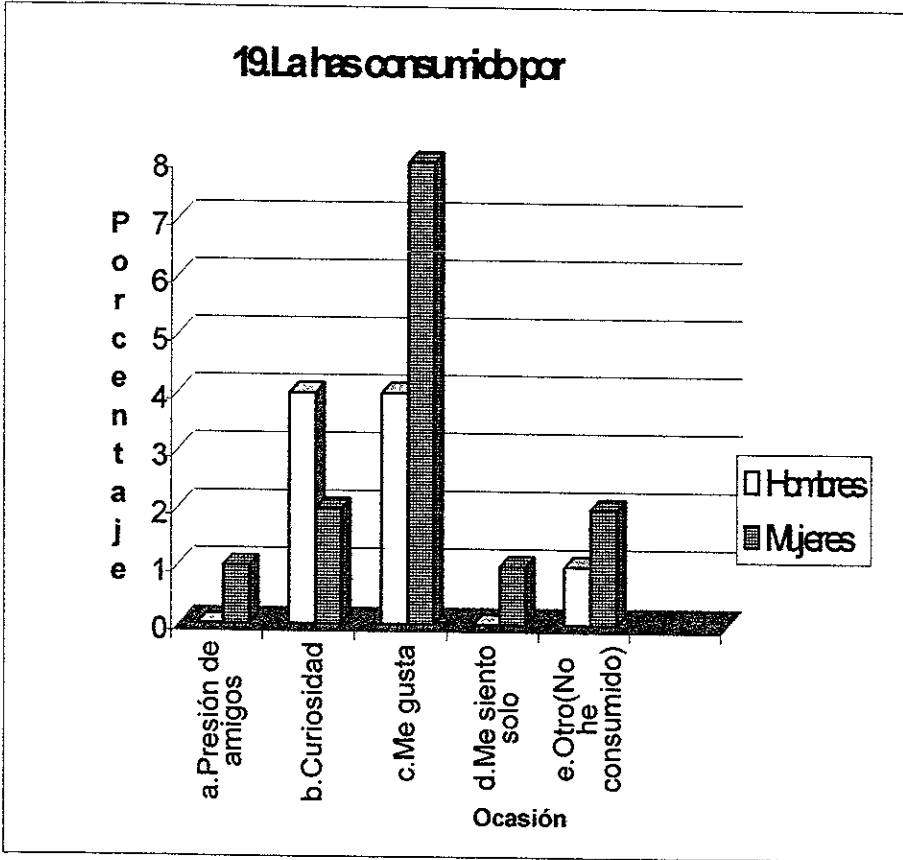


De los que han consumido alguna droga, 6 personas contestaron que si lo han hecho, mientras que 79 no han consumido.

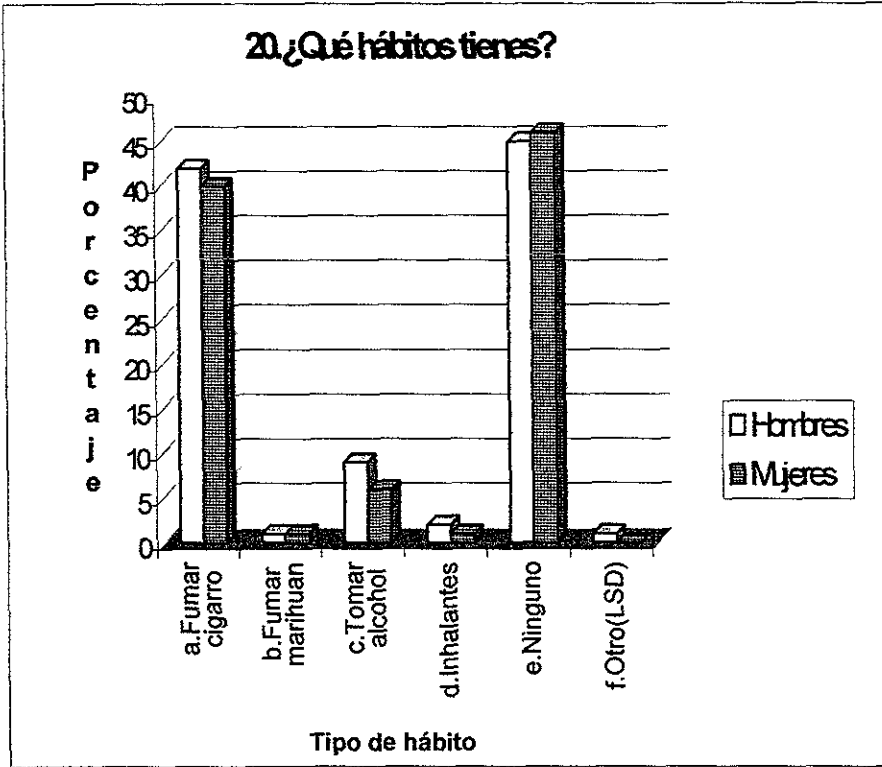
18. ¿En qué lugar has consumido alguna droga?



En cuanto a esta pregunta, 35 personas contestaron haberla consumido en una fiesta, 5 en la calle, 1 en su casa, otro en la escuela y 43 encuestados no han consumido.



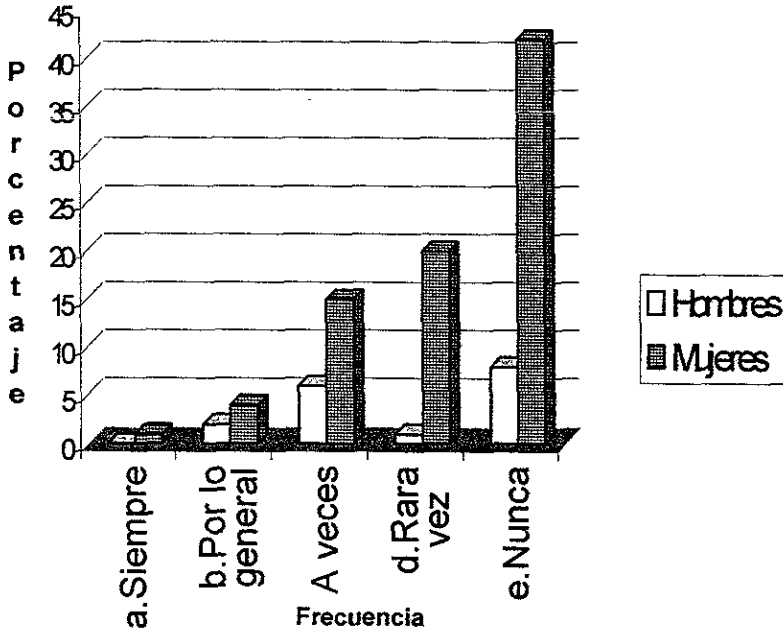
La gráfica revela: 10 adolescentes la han consumido porque les gusta, 5 por curiosidad, 2 por presión de amigos y sentirse solos, 11 no han consumido y 57 encuestados no contestaron.



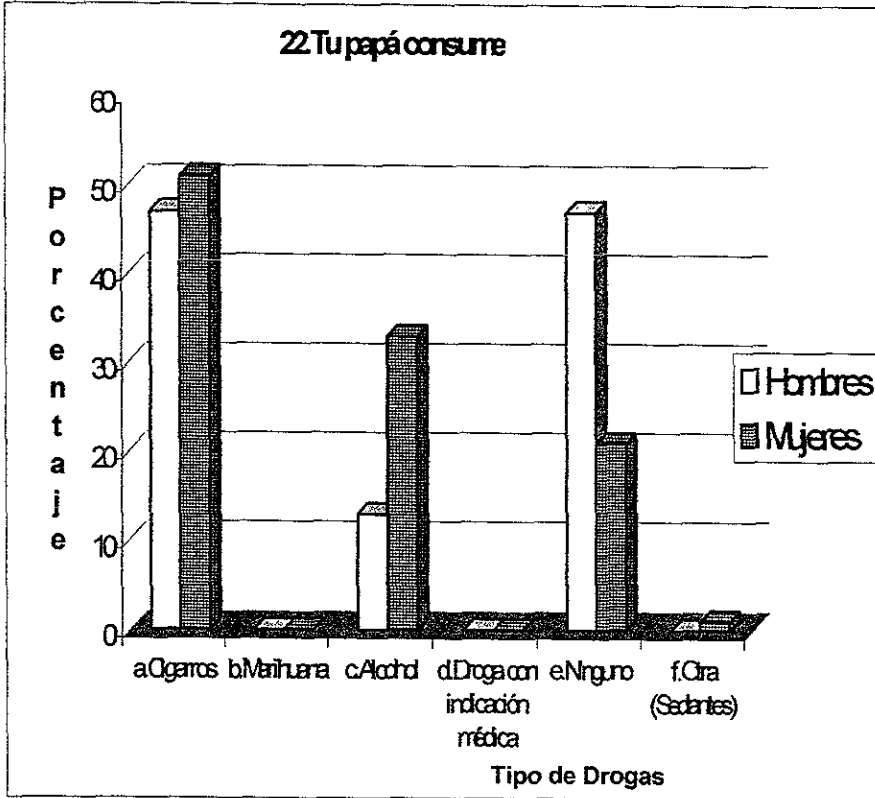
Los resultados a esta pregunta son: de los 85 encuestados, los hábitos que mencionaron tener fueron que 42 de ellos fuman cigarrillos, 9 consumen alcohol, 2 utilizan inhalantes, uno mencionó fumar marihuana, otro consume otra droga (LSD) y 45 no tienen ningún hábito.

En esta pregunta también existió más de una respuesta por persona.

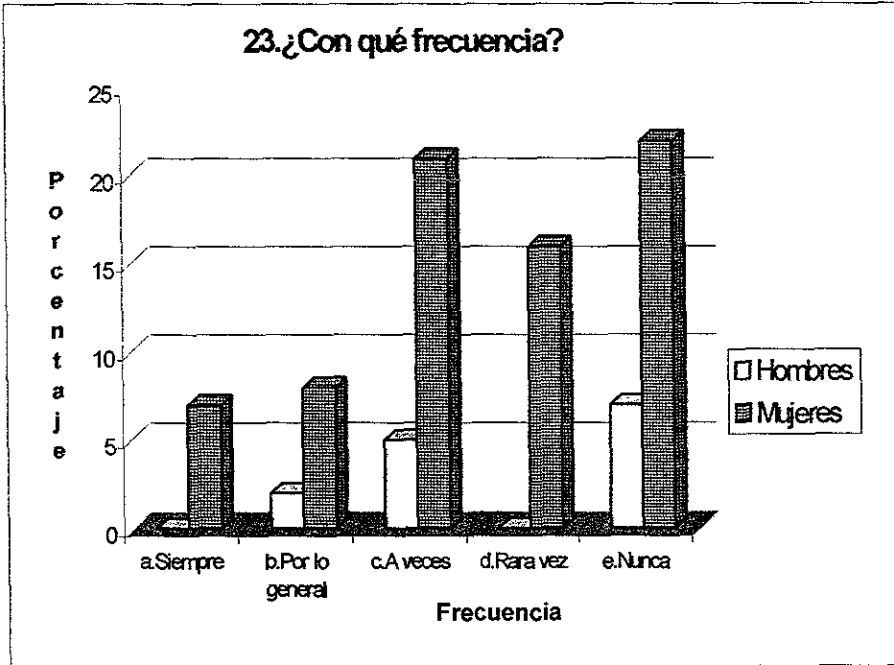
21. ¿Con qué frecuencia?



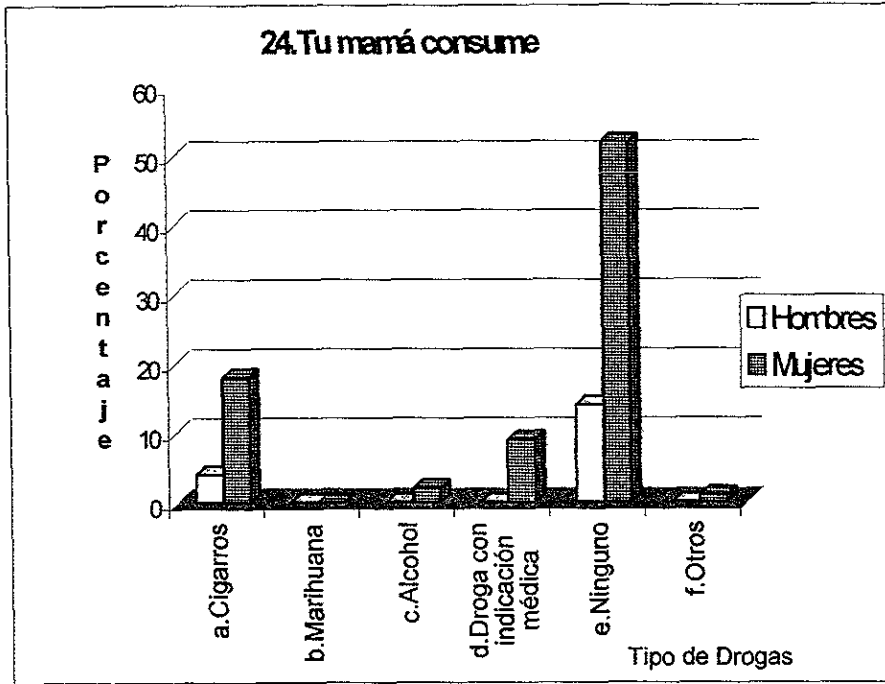
A través de esta pregunta pudimos observar que 43 adolescentes contestaron que no tienen ninguna adicción, 18 contestaron que la manera en que consumen alguna sustancia es a veces y otros 18 que rara vez, 5 mencionaron que por lo general y solamente uno que es siempre.



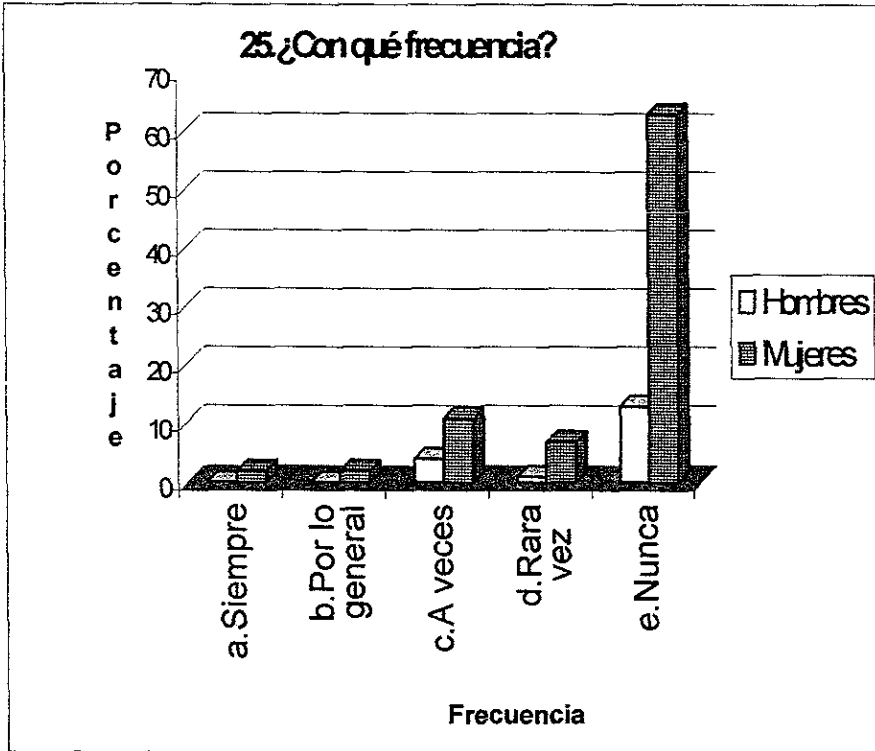
De los encuestados, 43 mencionaron que su papá fuma cigarros, 25 mencionaron que su padre ingiere alcohol, 22 que no consumen ninguna droga y uno mencionó que son sedantes los que consume su padre.



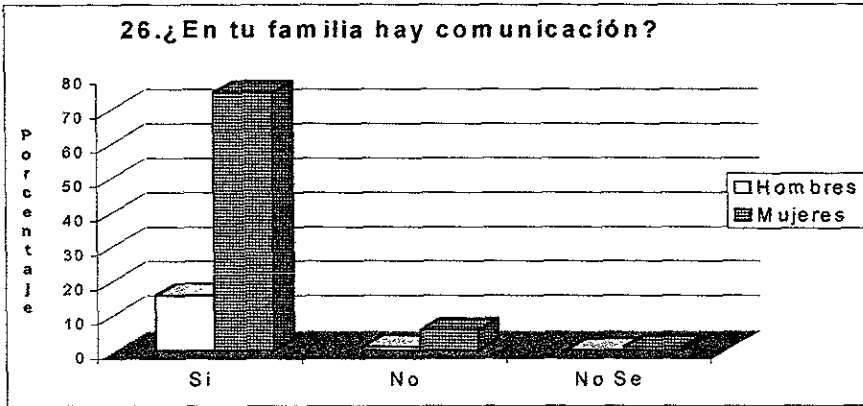
La frecuencia que describieron según el tipo de droga en el consumo del padre de familia es el siguiente: 26 de ellos mencionaron que es a veces, 16 que es rara vez, 10 que por lo general, 7 contestaron siempre, mientras que 26 de ellos contestaron que nunca.



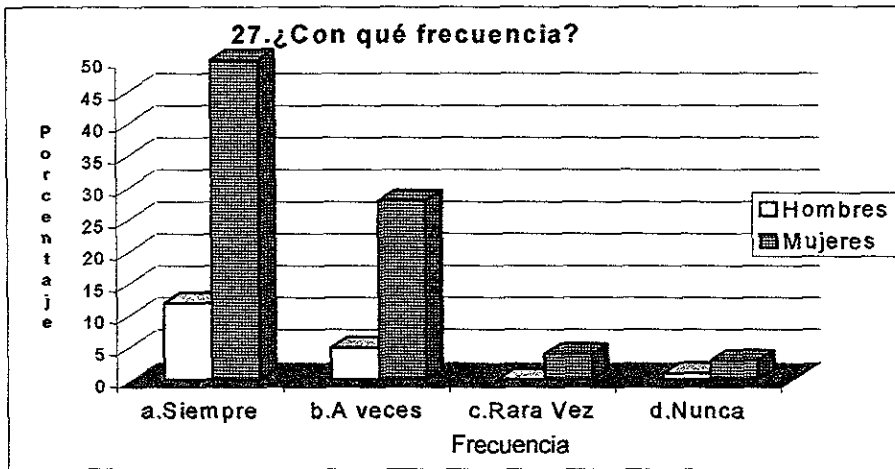
18 de ellos afirmaron que su mamá consume cigarrillos, 8 adolescentes dicen que consumen drogas por descripción médica, 2 consumen alcohol y 56 de ellos mencionaron que sus mamás no consumen ningún tipo de droga.



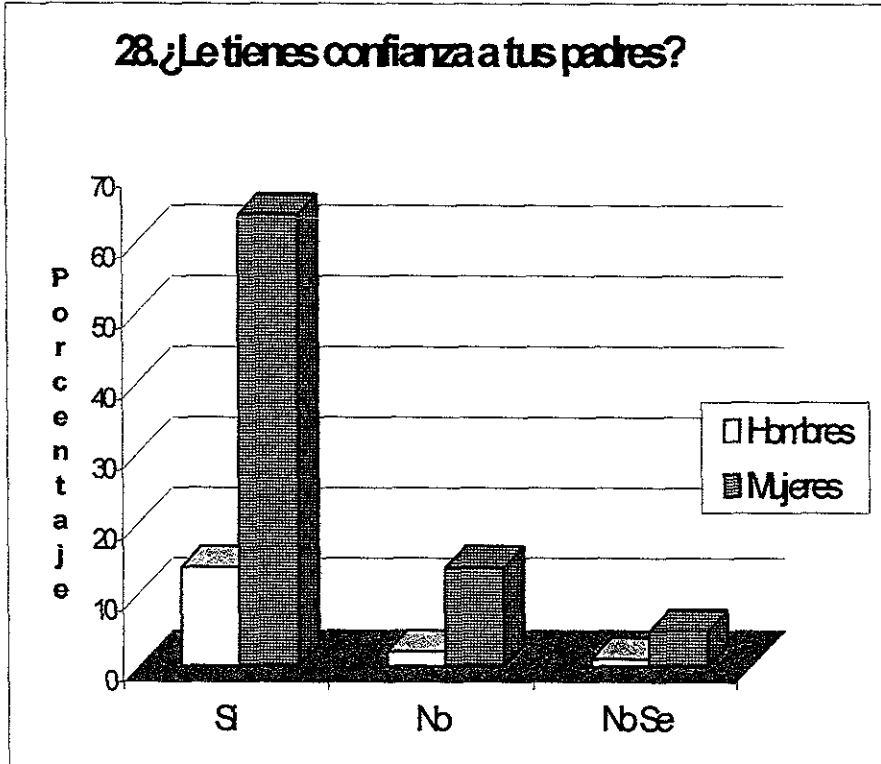
En cuanto a la frecuencia, 11 personas mencionaron que es a veces, 7 aludieron a una frecuencia de rara vez, 2 mencionaron por lo general y 63 que nunca.



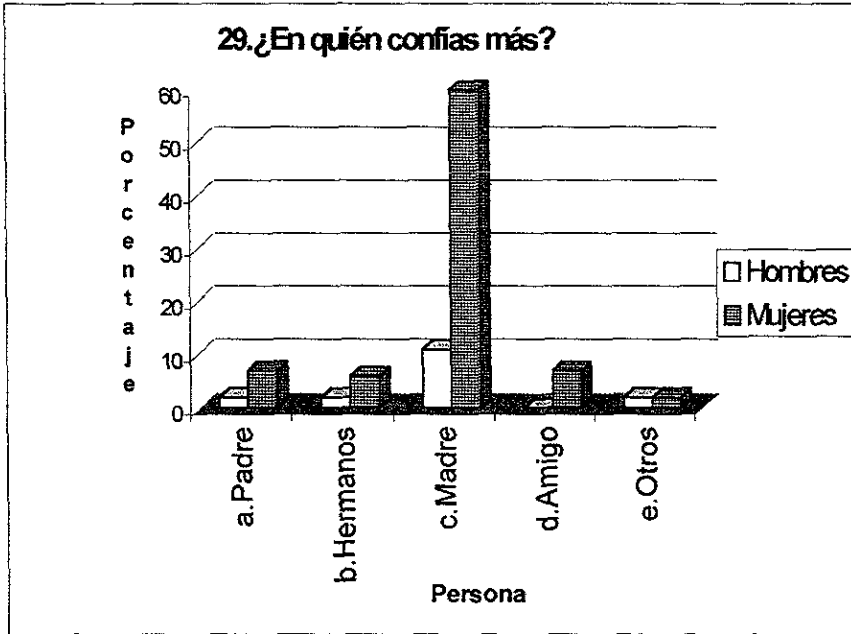
La gráfica revela que 78 personas contestaron afirmativamente, 6 mencionaron que no y aludió a que no sabe si hay comunicación en su familia.



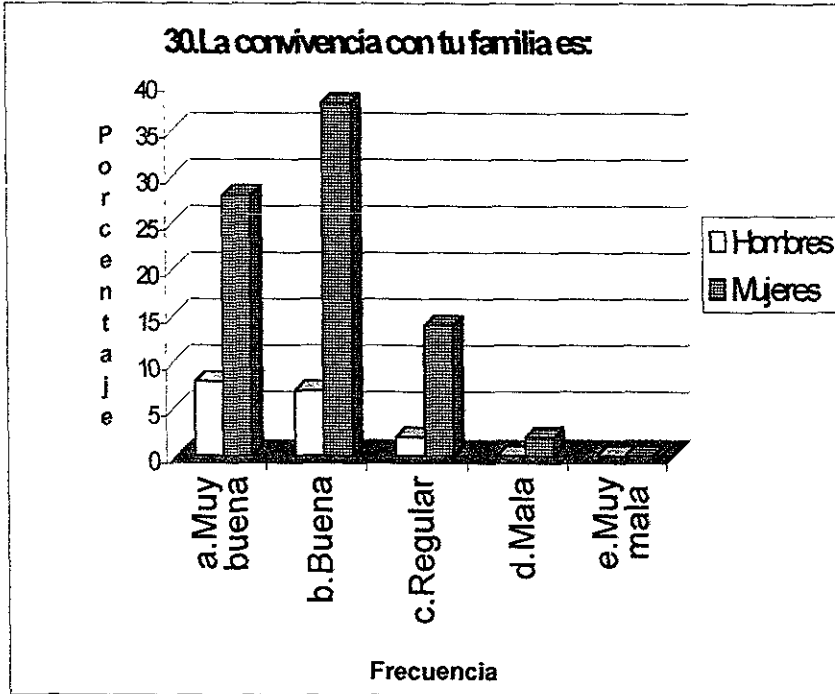
50 de ellos contestaron a que la comunicación se manifiesta siempre, 28 aludieron que es a veces, 4 que rara vez y 3 que nunca.



De los 85 adolescentes, 66 mencionaron que si hay confianza entre ellos y sus padres, 14 que no y 5 no saben.

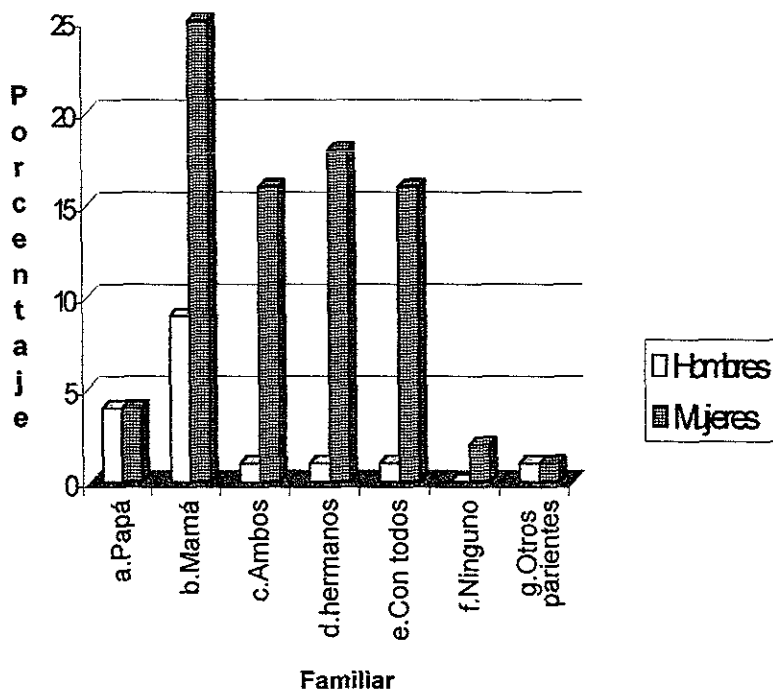


Con esta gráfica nos damos cuenta que 60 personas confían más en su mamá, 8 en su padre, 7 mencionaron confiar más en algún hermano, 6 en un amigo y 4 contestaron que en otra persona (tíos, primos).

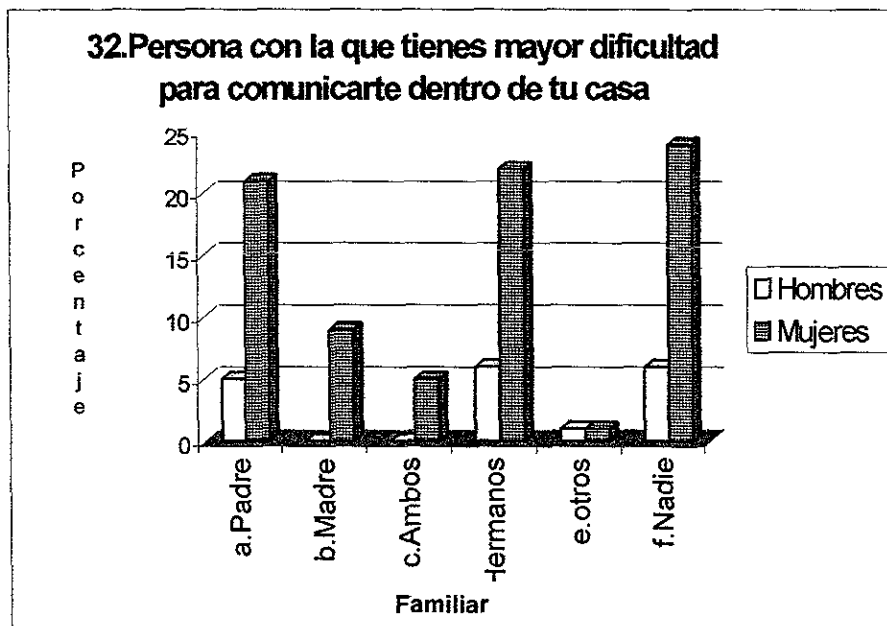


En cuanto a esta pregunta 38 adolescentes consideran buena la convivencia familiar, 31 muy buena, 14 regular y 2 mala.

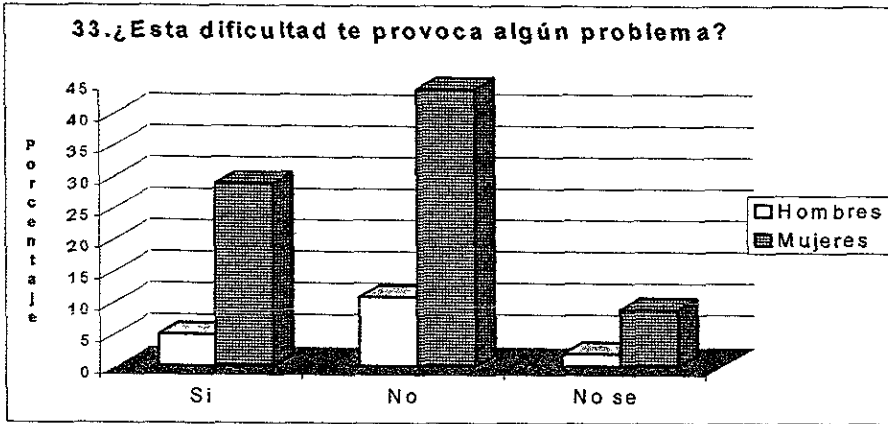
31. Tienes mayor comunicación con:



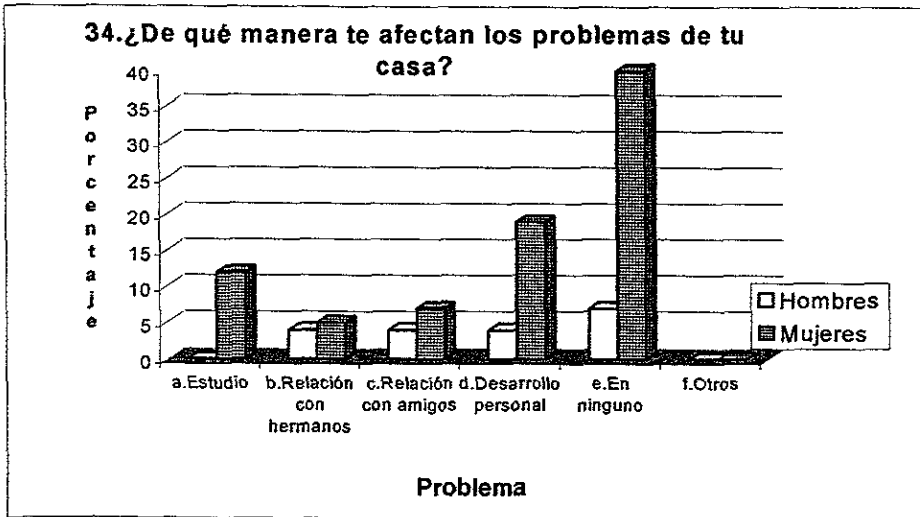
De los 85 encuestados, 29 tienen mayor comunicación con su mamá, 16 con su hermana, 15 con ambos padres y hermanos, 2 con otros parientes y 2 con ninguno.



25 personas contestaron que no tienen dificultad de comunicación con nadie, 24 con sus hermanos, 22 con sus padre, 8 con la madre, 4 aludieron a que tienen dificultad con ambos padres y 2 con otras personas que viven dentro de su casa.

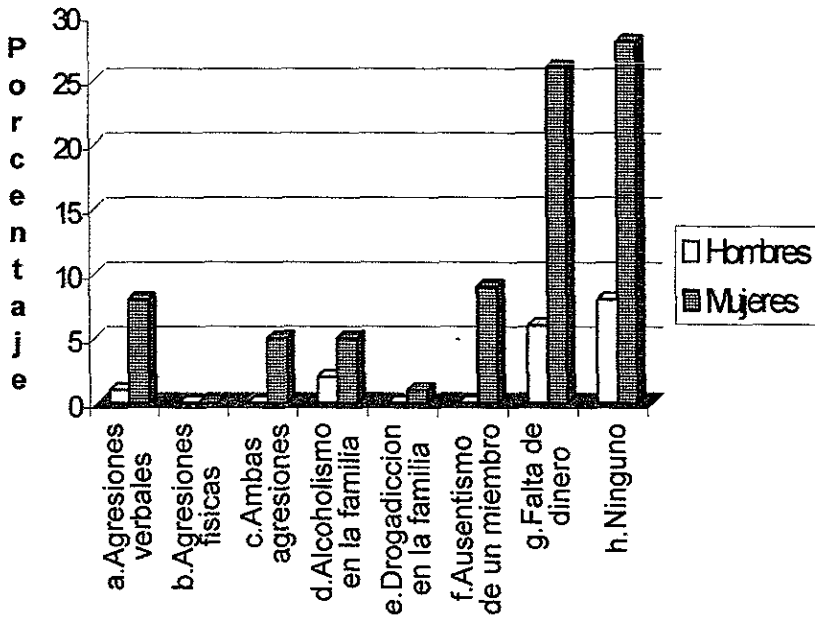


Para esta pregunta a 46 de ellos no les provoca ningún problema, a 29 sí y a 10 no saben si les ocasiona algún problema.



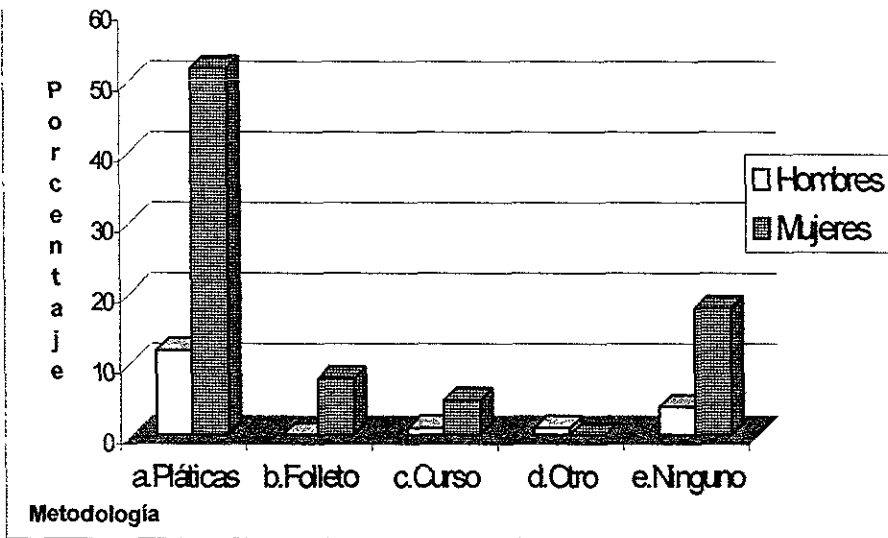
Los resultados nos revelan que a 40 adolescentes no les afectan, 19 se ven afectados en su desarrollo personal, 10 por las agresiones verbales y, 7 en la relación con sus hermanos.

35. Problemas más frecuentes por los que te ves afectado



Esta gráfica nos revela que 31 personas no se ven afectados, 27 adolescentes se ven afectados por la falta de dinero, 8 por ausentismo de un miembro, 8 por agresiones verbales, 6 por alcoholismo en la familia, 4 por agresiones tanto físicas como verbales y 1 por drogadicción en un familiar.

36. ¿Por qué medio te gustaría que tu escuela contribuya para mejorar la relación familiar?



Los resultados son: 54 adolescentes desean la ayuda por medio de pláticas, 7 por algún folleto, 5 mediante un curso, 1 adolescente por otro medio y a 18 no les gustaría recibir ningún tipo de ayuda a través de la escuela para mejorar la relación con su familia.

IV.3.2 Valoración Cualitativa

A continuación interpretamos los resultados graficados.

En cuanto al ámbito familiar notamos que un alto porcentaje vive con sus padres (padre y madre), en casa propia donde viven en promedio de cinco a seis personas, cubriendo las necesidades básicas con la aportación mayor del padre de familia.

Uno de los factores que influyen en el desarrollo del adolescente es la escolaridad de los padres y el promedio es la primaria (aunque algunos sin terminar)

En el ambiente de su colonia, sí hay un alto porcentaje de alcoholismo y drogadicción; predominando el alcohol, cocaína e inhalantes.

Referente al consumo de drogas por los adolescentes, la mayoría mencionó que no consume de manera regular alguna droga y si lo hace, es en una fiesta o en la calle consumiéndola primordialmente porque le gusta.

Con relación a la adicción dentro de la familia; en el padre es alto el consumo de cigarrillos y con respecto al alcohol, se consume en menores cantidades; en la madre generalmente no hay ningún tipo de adicción, se encuentran de manera baja (menos del 50%) al cigarrillo.

A partir de la gráfica 26 se analizan las relaciones fomentadas en la familia como lo es la comunicación y confianza, en donde se aprecia un alto porcentaje de personas que afirman que existen buenos niveles de comunicación entre los miembros; en cuanto a la confianza, se muestran más abiertos y confiados con la madre.

Después de estas respuestas hay contradicciones debido a que se les pregunta acerca de la manera en que le afectan los problemas familiares y cuales son los más comunes y, el porcentaje es más alto de los que habían

contestado que había una buena convivencia familiar. Muchos contestaron que les afecta en el estudio y en su desarrollo personal, siendo el porcentaje más alto en que no les afecta en ninguna área.

Con relación a los problemas que predominan en la familia destacan, en orden descendente: la falta de dinero, ausentismo de un miembro y agresiones verbales.

Y por último la gran mayoría apuntó a que se debe dar una conexión para mejorar la relación entre ellos y su familia por medio de la escuela a través de pláticas.

Con los resultados obtenidos no pudimos constatar la problemática propuesta y suponemos que se debe a que formamos parte del cuerpo docente y los alumnos no confían tan fácilmente en poner sus respuestas reales por ser autoridad para ellos. Aunque nos damos cuenta que sí hay problemas tanto de falta de comunicación en la familia como el problema de la adicción en los adolescentes.

Por medio del cuestionario, detectamos la necesidad de poner en acción un taller donde participen los padres de familia para sensibilizarlos en las características de sus hijos adolescentes así como darles información básica acerca de las drogas.

IV. 4 Propuesta: Taller para padres de familia

El motivo por el que escogimos un taller es porque es más significativo, se necesita compartir casos y experiencias e incluye mucha participación por parte de los alumnos.

Las características generales son:

EDUCANDO: Padres de familia con hijos adolescentes; donde muchos son analfabetas o tienen conocimientos a nivel primaria.

EDUCADOR: Cualquier especialista en familia o adicciones así como el apoyo del pedagogo.

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar, los padres de familia conocerán las características de la adolescencia y las diferentes drogas que existen así como su influencia y repercusiones en la familia con la finalidad de obtener las herramientas necesarias para entablar mejores vías de comunicación

DURACION: 2 días, (preferentemente un fin de semana).

EVALUACIÓN: Tendrán que hacer una descripción de los aprendizajes significativos de este taller ya sea oral o escrita, además de una prueba para mejora del docente, contenidos y en general del taller.

La metodología, contenidos y recursos didácticos se encuentran descritos en el formato del programa.

PROGRAMA PARA EL TALLER DE LOS PADRES DE FAMILIA:

OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia conocerán las características de la adolescencia y las diferentes drogas que existen así como su influencia y repercusiones en la familia, con la finalidad de obtener herramientas para mejorar la comunicación de sus integrantes.		RESPONSABLE: Berenice Jáuregui O.	
NÚM. DE SESIONES: 2 (Un Fin de Semana)		DURACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
OBJETIVO PARTICULAR DE LA 1ª SESION Conocer las funciones de la familia con base en su cultura con la finalidad de identificarlos en su familia.	TEMAS Y SUBTEMAS PRIMER DÍA Registro e Inauguración	25 mins.	Audiovisual Papel y lápices
	Funciones de la Familia • Concepto de Familia • Concepto de Educación • Educación Familiar • Papel de los Padres • Relación de Padres-Hijos	Será por medio de grupos de discusión y al final se harán las Conclusiones	Rotafolios con dibujos Marcadores
	C O M I D A Comunicación Familiar • Aprendizajes básicos en la Familia • Factores que influyen	140 mins.	
	Se utilizarán las Técnicas de Expresión Libre y Rompecabezas.	150 mins.	

	<ul style="list-style-type: none"> • La Cultura Familiar • El papel de la Comunicación 	Además de una exposición participativa.		
CONCLUSIONES			30 mins.	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			15 mins.	
2ª SESION	TEMAS Y SUBTEMAS	METODOLOGÍA	DURACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
Identificar las características del adolescente y los factores que influyen en la cultura.	Registro		20 mins.	Audiovisual
	Repaso del día anterior	Será por medio de preguntas y dudas	25 mins.	Papel y lápices Rotafolios con dibujos Marcadores
	Un Camino equivocado en la Decisión del Adolescente <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Adolescencia • Características de él • La influencia de las drogas • Efectos de las drogas • Repercusiones en e sujeto, en la familia y en la escuela. 	Se llevará a cabo una exposición y participación del grupo así como el Análisis de un caso	180 mins.	

	<p>Comunicación Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes básicos en la Familia • Factores que influyen • La Cultura Familiar • El papel de la Comunicación 	<p>Se utilizarán las Técnicas de Expresión Libre y Rompecabezas. Además de una exposición participativa y de una mesa panel</p>	150 mins.	
COMIDA			30 mins.	
Cierre del Taller		<p>Será por medio de una película donde se analice la comunicación familiar y posteriormente se harán grupos de discusión</p>	160 mins.	
EVALUACIÓN				

CONCLUSIONES

- La educación es un proceso único del hombre donde se pretende alcanzar el perfeccionamiento del hombre, por lo tanto ayudara al porvenir de la familia, de la sociedad y de una Nación.
- Como una área de la educación se encuentra la educación familiar, que por lo tanto también ayuda a lograr el fin del hombre, felicidad y perfección, por lo que los profesionales de la educación debemos poner énfasis en que se cumplan sus objetivos.
- También es tarea del pedagogo informar a la familia sobre cualquier tema que le ayude a mejorar su calidad y por medio de esta información evitamos que continúe la desviación la desinformación e ignorancia.
- El papel de la familia es fundamental para el desarrollo del adolescente, debiéndose fomentar y abrir los canales de comunicación con equidad y reciprocidad a fin de que el joven sea un receptor activo de los valores y principios que rijan su vida, recurriendo a su propio núcleo familiar en busca de retroalimentación.
- Como las costumbres se transmiten, es necesario tener bases sólidas, para que se sigan conservando y no se vean amenazados por los

cambios radicales de la sociedad, para ello se deben integrar los valores fuertemente dentro de la familia.

- La adolescencia es una etapa trascendente en el desarrollo del hombre porque se maduran y forman partes esenciales del ser como son: conocimiento de sí mismo, capacidad crítica, plan de vida, mayor desenvolvimiento con la sociedad, etc.
- La escuela es la institución más cercana entre los adolescentes y la familia, por lo que hay que tomarla en cuenta para fomentar mejores relaciones familiares y hacer labor educativa en general.
- La adicción es una enfermedad que repercute en todas las áreas del individuo: familiar, social, escolar e individual.
- Al ser la adicción una enfermedad multifactorial, uno de los factores es la familia, es por eso que necesitamos darle todas las herramientas necesarias a ella para que no sea factor de riesgo.
- La adolescencia media es la etapa más vulnerable aún por contener los cambios internos emocionales y cognitivos, por lo que están mas expuestos al consumo de sustancias.
- Las tres principales causas por las que los adolescentes consumen drogas son: la curiosidad, por "sentirse solos" y porque les gusta. Esto

trae como consecuencia que sus relaciones tanto familiares como con sus compañeros se vean afectados.

- Los efectos de las drogas son muy dañinos en el hombre creando por lo general, dependencia después de probarla más de una vez; por lo que es necesario tomar en cuenta lo anterior a fin de explicitar las repercusiones que ello trae cuando se trabaje con adolescentes.
- Unos de los factores de la familia que influyen y repercuten en el desarrollo de sus hijos son el bajo nivel de escolaridad de los padres, la falta de comunicación y problemas de adicción con algún miembro de la familia.
- Con un taller en una sola escuela no se elimina el problema del abuso de drogas, por lo que es necesario continuar con esta capacitación para informar y sensibilizar a padres de familia y profesores.

BIBLIOGRAFIA**Bibliografía Básica**

CASTILLO, Gerardo

Los Adolescentes y sus Problemas

Ed. Minos., México., 1984., 232p.

CHAVARRIA, Marcela

Que significa ser padres?

Ed. Trillas., México., 1990., 124 p.

CHAVARRIA, Marcela, et al.

Orientaciones para la Elaboración y Presentación de Tesis

Ed. Trillas., México., 1993., 112 p.

DE LA GARZA, Fidel, et al.

La Juventud y las Drogas

Ed. Trillas., México., 1994., 196 p.

DUSEK, et al.

Drogas. Un Estudio basado en Hechos

Ed. SITESA., 3ª ed., Mexico., 1990., 265 p.

FERMOSO, Paciano

Teorías de la Educación

Ed. Trillas., 3ª ed., Mexico., 1990., 451 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía Sistemática

Ed. Rialp., Madrid., 13ª ed., 1990., 694 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Educación Personalizada

Ed. Rialp., Madrid., 1988., 348 p.

GARCIA HOZ, Víctor

Familia, Sexo, Drogas

Ed. Rialp., Madrid., 1976., 153 p.

GOMEZ PEREZ, Rafael

Familias a todo dar

Ed. Buena Prensa., 3ª ed., México., 1989., 347 p.

HURLOCK., Elizabeth

Psicología de la Adolescencia

Ed. Paidós., España., 1980., 572 p.

JERPHAGNON, Lucien

Que es la persona humana?

Ed. Nova Terra., 1986., 128 p.

LUZURIAGA, Lorenzo

Pedagogía

Ed. Losado., Argentina., 1984., 321 p.

MAIER, Henry

Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erksón, Piaget y Sears.

Ed. Amorrortur., Buenos Aires., 1989., 358 p.

OTERO, Oliveros

Educación y Manipulación

Ed. Minos., México, 1989., 219 p.

PAPALIA, Diane

Psicología del Desarrollo

Ed. Mac Graw Hill., 5ª ed., México., 1992., 672 p.

Bibliografía Complementaria

ARIAS J., et al

La Familia del Adicto y otros Temas

Ed. Nueva Visión., Argentina., 1990., 189 p.

BERRUECOS, Luis
Curso básico sobre Adicciones
Fundación Ama la Vida., México., 1994., 303 p.

CASTILLO, Gerardo
Juventud, reto y promesas.
Ed. Loma., México., 1992., 214 p.

DUPONT, Robert
Drogas de Entrada
Ed. Prisma., México. 377 p.

ESTRADA, Lauro
El Ciclo Vital de la Familia
Ed. Posada., 8ª ed., México., 1994., 129 p.

GOODE, Erich
La Adicción a las Drogas en los Jóvenes
Ed. Home., Argentina., 1974., 240 p.

GROSMAN, Cecilia
Violencia en la Familia
Universidad, Buenos Aires, 1989., 412 p.

HORROCKS, John
Psicología de la Adolescencia
Ed. Trillas., Madrid., 1993., 464 p.

KRIEKEMANS, A.
Pedagogía General
Ed. Herder., Barcelona., 1982., 544 p.

MACCAGNO, Armando
Drogadicción
Argentina., 300 p.

OLIVER, Rogelio

La opción inteligente

Ed. Limusa., México., 1982., 496 p.

POLAINO, Aquilino

Tus hijos y las drogas

Ed. Palaabra., Madrid., 1991., 235 p.

SANCHEZ MEJORADA, Jorge

Modelo Las Flores para el Tratamiento del Alcoholismo y la Adicción a otras drogas

México., 1996., 257 p.

SANTILLANA

Diccionario de las Ciencias de la Educación

México., Tomo I y II., 1987

Secretaría de Salubridad y Asistencia

Drogas

México, SSA., 1972., 16 p.

SEP

Guía de Carreras del DF y Área Metropolitana

SEP., DGETI., México., 1992., 10 p.

ZURITA, José

Liber Addictus

No. 5., México., 1998., 30 p.