



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE QUIMICA

"EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO ORIENTACION TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DE LA FACULTAD DE QUIMICA DE LA U.N.A.M. (GENERACIONES '81 A '88)"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO
P R E S E N T A :
FABIOLA GONZALEZ OLGUIN



MEXICO, D. F.

1999

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

272634



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

JURADO ASIGNADO:

PRESIDENTE: PROF: MARÍA CRISTINA ROCK FERNÁNDEZ
VOCAL: PROF: OLGA VELAZQUEZ MADRAZO
SECRETARIO: PROF: FEDERICO GALDEANO BIENZOBAS
1er SUPLENTE: PROF: ZOILA NIETO VILLALOBOS
2do SUPLENTE: PROF: FRANCISCO JAVIER CASILLAS GOMEZ

SITIO DONDE SE DESARROLLO EL TEMA:

BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE QUÍMICA DE LA U.N.A M., LABORATORIO DE ALIMENTOS (202), DIFERENTES INDUSTRIAS Y CENTROS DE TRABAJO.

ASESOR DEL TEMA:


I.Q. FEDERICO GALDEANO BIENZOBAS

SUSTENTANTE:


FABIOLA GONZÁLEZ OLGUÍN

A MIS PAPAS, POR HABER TENIDO TODO EL AMOR, LA
PACIENCIA Y LA CONFIANZA EN MI.

A TI MARIO POR SIEMPRE APOYARME Y ESTAR CONMIGO

A BETIN, POR SER LA ESTRELLA QUE ILUMINA MI VIDA

A MARY FER, PORQUE GRACIAS A TU SONRISA, CARINO
Y ALEGRIA PUEDO SEGUIR LUCHANDO

A MIS HERMANOS, SOBRINOS Y TIAS.

AL ING. FEDERICO GALDEANO, POR SU APOYO Y MOTIVACION
PARA HACER REALIDAD ESTE TRABAJO

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO Y A
LA FACULTAD DE QUIMICA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
I. OBJETIVOS.....	8
II. ANTECEDENTES	
A. Formación de la Carrera.....	9
B. Elaboración de un Cuestionario.....	12
C. Contenido del Cuestionario.....	12
D. Planeación de una Encuesta.....	13
E. Métodos de Medición.....	15
F. Muestra.....	16
G. Métodos de Selección de la Muestra.....	17
H. Tamaño de la Muestra	18
III. DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO	
A. Desarrollo de la Encuesta.....	19
B. Objetivo.....	19
C. Población Objetivo y Marco.....	19
D. Diseño de Muestreo.....	19
E. Método de Medición.....	20

F. Prueba Piloto.....	20
G. Encuesta Final.....	22
I. <i>Presentación de Resultados</i>	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	57
VIII. ANEXOS	
A. Definición de Conceptos.....	59
B. Cuestionario de prueba.....	60
C. Cuestionario definitivo.....	65
D. Cuestionario de opinión sobre los servicios educativos de la UNAM..	67
E. Cuestionario Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	69

INTRODUCCIÓN.

Ante el desarrollo que existe es ineludible, formular o ajustar los planes de la enseñanza superior de acuerdo a los requerimientos que plantea la estructura ocupacional ya que " el personal educado es uno de los factores que se requieren para el desarrollo económico, y la falta de esa clase de personal puede detener todos los procesos de crecimiento en un país ".(4)

La carrera de Químico Farmacéutico Biólogo (Q.F.B.) desde 1937 atiende las necesidades de la producción de bienes y servicios para la salud, mediante profesionistas con conocimientos de química y biología.

Al revisar el plan de estudios de Q.F.B., para satisfacer los requerimientos de la estructura ocupacional se considero imperioso dividir la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo en 3 áreas debido al crecimiento económico e industrial existente en el momento. Dichas áreas fueron Bioquímica-Microbiológica, Farmacia y Tecnología de Alimentos.

La carrera Q.F.B. orientación "Tecnología de Alimentos" se creó en su momento para cubrir las necesidades que se volvían cada vez mayores dentro de la industria alimentaria, la cual requería profesionales más especializados y mejor capacitados.

Es de suma importancia saber si los egresados de la carrera Q.F.B. orientación " Tecnología de Alimentos " de la Facultad de Química tuvieron una formación adecuada para cubrir las necesidades que demanda nuestro país en dicha área, y conocer si aplican sus conocimientos en el sector productivo, ya sea en docencia, investigación o industria.

En el presente estudio también se refleja la relación que existe entre la formación académica recibida y la situación ocupacional del egresado en el mercado de trabajo así como los problemas que de una u otra forma inciden en su vida profesional.

Nos permitirá conocer el desarrollo profesional de las últimas generaciones que terminaron con el nombre de Q.F.B. "Tecnología de Alimentos" y saber en qué áreas se está desarrollando el egresado sean o no de la Industria Alimentaria.

Esta información es de sumo interés para la Facultad de Química ya que permitirá una retroalimentación en los programas de estudio. Por la información recopilada se conocerán algunas necesidades académicas del egresado, quien puede dar sugerencias por la experiencia que tiene en el campo de trabajo. También se pueden detectar las necesidades de actividades de actualización dentro de la Facultad, para los egresados.

Por otra parte este tipo de trabajos ayudan en gran medida a la planeación adecuada de la educación superior, al conocer específicamente el campo de trabajo real y potencial que tiene la profesión, las dificultades que se presentan al pretender desarrollar la carrera y el estatus profesional que puede lograrse dentro de ésta.

Sería conveniente realizar estudios que analicen el mercado de trabajo de cada carrera y la situación ocupacional de los egresados universitarios para obtener mejores resultados con nuestros futuros profesionales ya que esto ayudará a *una mejor elección de carrera y a la disminución de frustraciones por no desarrollarse en el ámbito adecuado.*

I. OBJETIVOS

- Conocer el desarrollo profesional de los egresados de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo orientación " Tecnología de Alimentos " de las generaciones '81 a '88.

- Contribuir a la actualización de los programas y planes de estudio para las nuevas generaciones, a través de las experiencias de los egresados.

- Conocer las necesidades de actualización del egresado para que éste tenga un mejor desempeño profesional.

II. ANTECEDENTES.

A. FORMACIÓN DE LA CARRERA.

La carrera de Q.F.B. fue creada en el año 1937 y se cursaba en cuatro años. Posteriormente en 1963, en una revisión y actualización del plan de estudios se agregó un año más convirtiéndose en una carrera de cinco años, hasta que en 1967 se modificaron los planes, de anuales a semestrales y se determinaron para la carrera de Q.F.B., nueve semestres. (5)

El objetivo principal, fue lograr que la preparación del profesional respondiera a las necesidades del país; principalmente en los aspectos de adaptación y creación de tecnología y de una verdadera integración a los equipos de salud, teniendo la capacidad de realizar actividades como:

-Obtención de materias primas de origen natural o sintético o productos farmacéuticos.

-Supervisión y manufactura de fármacos.

-Control fisicoquímico, químico y biológico de medicamentos.

-Producción y control de vacunas y sueros.

-Responsabilidad legal en establecimientos de fármacos y medicamentos.

-Realiza exámenes macro y microscópicos de muestras biológicas.

-Identificación de microorganismos.

-Investigación de anticuerpos.

-Pruebas bioquímicas y funcionales.

-Colabora en programas de higiene y salud pública.

-Control de alimentos y bebidas y determinación de su valor nutricional.

-Control de Calidad.

-Docencia e Investigación. (9)

Debido al desarrollo de las ciencias, la gran cantidad de información académica y las exigencias del momento, que requerían profesionales mejor capacitados y especializados en las diferentes áreas del ejercicio profesional de la carrera Q.F.B., a partir de 1971 se crearon tres orientaciones diferentes que son: Tecnología de Alimentos, Bioquímico-Microbiológica y Farmacia. Con esto se

logro una definición del egresado de la carrera de Q.F.B. acorde con las necesidades del momento del país, definiendo los campos profesionales en que este egresado se desarrollaría una vez concluidos sus estudios. (5)

La orientación Tecnología de Alimentos fue creada pensando en la necesidad urgente de proyectar una nueva carrera en la Facultad que resolviera los problemas alimentarios, tomando en cuenta las transformaciones económicas y sociales y enfrentando un problema particularmente angustioso: el que se detecta al analizar el crecimiento demográfico del país contra el incremento de la producción total de alimentos.

El Q.F.B. de acuerdo a la orientación que cursó puede desempeñar sus labores en organismos gubernamentales tales como la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, Departamento del Distrito Federal, entre otros; organismos del sector privado orientados hacia la salud como hospitales, clínicas, laboratorios bioquímico-clínicos y microbiológicos; la Industria Farmacéutica y de cosméticos; Industria de Alimentos; Instituciones de educación media y superior. (5)

En la siguiente página se presenta el plan de estudios de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo orientación " Tecnología de Alimentos" que comprende nueve semestres y tiene un total de 396 créditos distribuidos de la siguiente forma: 382 créditos en Asignaturas Obligatorias y 14 créditos en Asignaturas Optativas.

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE QUÍMICO FARMACÉUTICO
BIÓLOGO ORIENTACIÓN TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS**

MATERIA	CRÉDITOS	MATERIA	CRÉDITOS
PRIMER SEMESTRE		SÉPTIMO SEMESTRE	
FÍSICA I	6	PROCESOS DE ALIMENTOS	10
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA I	10	ENZIMOLOGÍA APLICADA A LOS ALIMENTOS	7
MATEMÁTICAS I	10	FISIOLOGÍA	9
FISICOQUÍMICA II	6	TOXICOLOGÍA	7
FISICOQUÍMICA I	6	ANÁLISIS DE ALIMENTOS	10
SEGUNDO SEMESTRE		OCTAVO SEMESTRE	
FÍSICA II	6	CONTROL DE CALIDAD	9
QUÍMICA INORGÁNICA I	10	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS I	9
CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	12	FERMENTACIONES INDUSTRIALES	10
FISICOQUÍMICA III	6	NUTRICIÓN	9
ANÁLISIS O QUÍMICA ANALÍTICA I		INGENIERÍA INDUSTRIAL	6
LABORATORIO DE CIENCIA BÁSICA II	10		
TERCER SEMESTRE		NOVENO SEMESTRE	
FÍSICA III	8	DESARROLLO DE ALIMENTOS	9
MATEMÁTICAS IV	6	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS II	9
ANÁLISIS II O QUÍMICA ANALÍTICA II		TECNOLOGÍA DE CEREALES	9
QUÍMICA ORGÁNICA I	18	HIGIENE INDUSTRIAL	6
CUARTO SEMESTRE		ASIGNATURAS OPTATIVAS	
BIOESTADÍSTICA	6	AZÚCAR	8
BIOLOGÍA CELULAR	6	BIOSÍNTESIS MICROBIANA DE APLICACIÓN INDUSTRIAL	8
QUÍMICA ORGÁNICA II	18	ENOLOGÍA	7
ANÁLISIS III O QUÍMICA ANALÍTICA III		FISIOLOGÍA Y BIOQUÍMICA DE MICROORGANISMOS	8
QUINTO SEMESTRE		MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA	
ESTEQUIOMETRÍA	8	8	
ANÁLISIS IV O QUÍMICA ANALÍTICA IV		PRODUCTOS NATURALES	
MICROBIOLOGÍA GENERAL	8	7	
BIOQUÍMICA I	9	RELACIONES HUMANAS	
QUÍMICA ORGÁNICA III	10	6	
SEXTO SEMESTRE		TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS III	
QUÍMICA ANALÍTICA V		7	
OPERACIONES UNITARIAS FARMACÉUTICAS	8	TECNOLOGÍA DE MALTA Y CERVEZA	
FISICOQUÍMICA FARMACÉUTICA	11	7	
MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS	10		
BIOQUÍMICA II	7		
QUÍMICA DE ALIMENTOS	8		

Puede escoger la línea de Análisis o de Química Analítica; cada serie tiene 34 créditos.

B. ELABORACIÓN DE UN CUESTIONARIO.

El trabajo de campo constituye, por lo general, el medio más directo para el acopio de la información. En términos generales, el trabajo se divide en dos clases:

1. La observación o la exploración del terreno, que consiste en el contacto directo con el objeto del estudio.
2. La encuesta, que consiste en el acopio de testimonios, orales o escritos, de personas.

Entre estos extremos figura la observación con participación, en la que el investigador se hace parte de la vida de un grupo, conservando su personalidad o adoptando otra que sea aceptable por la comunidad que estudia.

El cuestionario es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación. Define los puntos permanentes de la encuesta, procura la respuesta a dichos puntos y permite uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada.

C. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

1. La identificación del investigador. Esto es muy importante para ganar la confianza del entrevistado.
2. La solicitud de cooperación. Esta puede referirse al objeto y la naturaleza del trabajo, la importancia de la respuesta, la seguridad de que se guardará la reserva debida.
3. Las instrucciones que deben seguirse al llenar el cuestionario.
4. El grupo de preguntas que forman propiamente el cuerpo del cuestionario, y que deben sujetarse a las siguientes condiciones:

a. Reducirse al mínimo, mediante la eliminación de toda pregunta que no interese en relación con el problema de investigación.

b. Ser claras, sencillas e inequívocas. Conviene emplear definiciones para las palabras que pueden interpretarse con distintos significados.

c. No implicar, ni sugerir las respuestas.

d. Estar bien ordenadas, arregladas en unidades claras y definidas, con encabezamientos adecuados. Es conveniente colocar al principio las preguntas más generales y fáciles para estimular la respuesta de todo el cuestionario.

e. Preguntas cerradas, estas tienen una respuesta numérica simple o un número fijo de selecciones predeterminadas.

f. Preguntas abiertas, en las cuales se permite al entrevistado la libre expresión de una respuesta no estructurada y permiten expresar algunas peculiaridades y matices del significado de la respuesta

D. PLANEACIÓN DE UNA ENCUESTA.

Para la elaboración y ejecución de una encuesta Mendenhall, Scheaffer y Ott, (1991) consideran 11 puntos básicos y son los siguientes:

1. Establecimiento de Objetivos. Establecer los objetivos de una manera clara y concisa, y remitase a estos objetivos conforme se vaya progresando en el diseño e instrumentación de la encuesta.

2. Población Objetivo. Defina cuidadosamente la población que va a ser muestreada. Tenga presente que se va a obtener una muestra de esa población y defina la población de tal manera que la selección sea posible.

3. El Marco. Seleccione el marco (o marcos) de tal manera que la lista de unidades muestrales y la población objetiva concuerden lo más posible.

4. **Diseño de muestreo.** Seleccione el diseño de muestreo, incluyendo el número de elementos en la muestra, de tal manera que la muestra proporcione suficiente información para los objetivos de la encuesta.

5. **Método de Medición.** Decida sobre el método de medición, usualmente uno o más de los siguientes métodos: entrevistas personales, entrevistas por teléfono, cuestionarios enviados por correo u observación directa.

6. **Instrumentación de Medición.** En conjunción con el paso 5, especifique cuidadosamente que mediciones van a ser obtenidas. Si va a usar un cuestionario, planee las preguntas de tal manera que se minimicen la no respuesta y el sesgo por respuesta incorrecta.

7. **Investigadores de Campo.** El investigador de campo debe de ser cortés especialmente si se usan entrevistas personales o por teléfono, porque la tasa de respuesta y la exactitud de las respuestas son afectadas por el estilo personal y el tono de voz del entrevistador.

8. **Prueba Piloto.** Seleccione una pequeña muestra para una prueba piloto. La prueba piloto es crucial, ya que permite a usted probar en el campo el cuestionario y otros instrumentos de medición. Los resultados de la prueba piloto usualmente sugieren algunas modificaciones antes de realizar el muestreo a escala completa.

9. **Organización del trabajo de campo.** Antes de que empiece la encuesta deben organizarse cuidadosamente los diferentes trabajos y establecer claramente las líneas de autoridad.

10. **Organización del manejo de datos.** Elaborar un esquema de cómo se debe manejar cada pieza de información para todas las etapas de la encuesta.

11. **Defina los análisis que deben realizarse.** Se pueden también listar los temas que serán incluidos en el reporte final. Si se considera el reporte final antes de que la encuesta sea llevada a cabo, puede tener más cuidado en la selección de los aspectos a ser medidos en la encuesta.

E. MÉTODOS DE MEDICIÓN.

-Entrevista Personal. El procedimiento generalmente requiere que el entrevistador realice preguntas preparadas y registre las respuestas del entrevistado. La ventaja primordial de estas entrevistas es que la gente usualmente responde cuando es confrontada en persona. Además el entrevistador puede notar reacciones específicas y eliminar malos entendidos acerca de las preguntas hechas, también el entrevistador puede adaptar el tono de la entrevista a la situación o pedir al entrevistado que se explique más, si su respuesta no resulta satisfactoria. Una de las desventajas que presenta es, (aparte del costo) que el entrevistador no debe involucrarse o influir en las respuestas del encuestado. Finalmente, al cometer errores en los registros de las respuestas pueden también inducir a resultados erróneos.

-Entrevista por teléfono. Las encuestas realizadas a través de entrevistas por teléfono son frecuentemente menos costosas que las entrevistas personales, debido a la eliminación de gastos de transporte. El investigador puede también escuchar la entrevista para asegurarse de que se está siguiendo el procedimiento especificado para la entrevista. Las entrevistas por teléfono generalmente deben realizarse en un periodo más corto que las entrevistas personales, porque los entrevistados tienden a impacientarse más fácilmente cuando se está hablando por teléfono. También el investigador puede idear un horario en el cual sea más probable encontrar al entrevistado. Para obtener buenos resultados de este tipo de entrevista se sugiere realizar un cuestionario sencillo y con pocas opciones de respuesta, además de que la mayoría de la población que se va a muestrear tenga teléfono.

-Cuestionarios auto aplicados. Estos cuestionarios son usualmente enviados por correo a los individuos incluidos en la muestra, aunque se puede usar otro método de distribución. El cuestionario debe ser cuidadosamente construido si se desea estimular la participación de los encuestados.

Tiene como ventajas que no requiere de entrevistador, por lo que su uso produce un ahorro en el costo de la encuesta, que la encuesta resulta más objetiva

porque el entrevistado tiene tiempo para meditar sus respuestas sin preocuparse de impresionar al entrevistador, sin embargo tiene la desventaja de que no contesten el cuestionario y por tanto no lo regresen a su destino, por lo que para que estas encuestas den resultados fructíferos se recomienda dar un premio como incentivo de cooperación.

F. MUESTRA

La estadística se ocupa de la clasificación y análisis del conjunto de datos procedentes de la observación o la experimentación.

La estadística se divide en dos capítulos importantes, perfectamente diferenciables:

a) Estadística descriptiva, que como su nombre lo indica, es un instrumento auxiliar para describir un fenómeno y se auxilia con elementos numéricos (porcentajes, promedios, etc.), tablas de series y frecuencias, gráficas, figuras y procedimientos matemáticos de ajuste de curvas.

b) Estadística de inferencia, que se define como " un conjunto de modelos matemáticos empíricos que simulan algunos fenómenos de la naturaleza y que, apoyados en las leyes de probabilidad, auxilian al investigador a tomar decisiones ante situaciones de incertidumbre ".

En los dos tipos de estadística se utilizan varios conceptos como son:

-Población, la cual es una colección de elementos acerca de los cuales deseamos hacer alguna inferencia.

-Muestra, la cual es una colección de unidades seleccionadas de un marco o de varios marcos.

-Marco, es una lista de unidades de muestreo.

-Unidades de muestreo, son colecciones no traslapadas de elementos de la población que cubren la población completa.

G. MÉTODOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Las muestras se clasifican en dos, probabilísticas y no probabilísticas. En éstas últimas no se puede estimar la probabilidad de cada elemento perteneciente a la muestra, a diferencia del muestreo probabilístico, en el cual cada elemento tiene la misma probabilidad de formar parte de la muestra.

El método de selección de la muestra es determinante ya que de él depende el límite aceptable de error de estimación y permite obtener una mayor precisión y un menor costo. Los métodos se mencionan a continuación:

a) Muestra probabilística aleatoria, es aquella en que todos los miembros del universo estadístico tiene la misma oportunidad de ser seleccionados para integrar la muestra en estudio. En otras palabras se selecciona un grupo de n unidades muestrales de tal manera que cada muestra de tamaño n tenga la misma oportunidad de ser muestreada.

b) Muestra probabilística estratificada, consiste en dividir los elementos de la población en grupos o estratos de acuerdo con las interacciones de estudio.

c) Muestra probabilística sistemática, consiste en extraer la muestra mediante la selección de un nombre (teniendo un listado de las personas de la población de interés) cerca del principio de la lista y luego seleccionar cada 10 o 15 nombres después del anterior.

d) Muestra probabilística apareada, con este sistema, por cada miembro del grupo en estudio se busca un testigo que tenga las mismas características del primero. De esta manera se obtienen dos muestras de idéntica magnitud y similares en los caracteres variables que pueden confundir la interpretación.

e) Muestra tendenciosa, esta constituido por todos aquellos que no se engloban bajo el rubro de muestreo probabilístico, como las que se mencionan a continuación:

- Muestra por juicio, la cual divide al universo en grupos, pero la selección de personas a entrevistarse no se hace al azar sino que se asigna un número de entrevistados por cada grupo hasta llenar la cuota.

- Muestra a juicio, la muestra se escoge por medio de un experto, el cual indica a quien debe entrevistarse.

- Muestra por conveniencia, cuando un sector es muy difícil de entrevistar se escoge la conveniencia del entrevistador o la facilidad de llegar a ellos.(2)

H. TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra se determina por el grado de precisión que se desea obtener y por la variabilidad inicial de la población; ésta dependería del tipo de investigación:

a) La investigación en la que se pretende conocer el valor promedio de una población (X) o la proporción de una población que posee determinada característica.

b) La investigación en que se solicita conocer dos o más promedios o proporciones de poblaciones similares.(2)

III. DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO

A. DESARROLLO DE LA ENCUESTA

La encuesta se llevó a cabo tomando en cuenta los puntos considerados por Scheaffer, Mendenhall y Ott (1991) que anteriormente se mencionaron y definieron. Los puntos a seguir son los siguientes:

B. OBJETIVO

Conocer el desarrollo profesional de alumnos egresados de la carrera Químico Farmacéutico Biólogo orientación " Tecnología de Alimentos " de las generaciones 1981 a 1988.

C. POBLACIÓN OBJETIVO Y MARCO

Para conocer la población objetivo se recurrió a un listado de alumnos pertenecientes a las generaciones 1981 a 1988 que fue proporcionado por la Secretaría de Asuntos Escolares de la Facultad de Química de la U.N.A.M. de una población de 486 alumnos y se consideró para fines de este trabajo como egresado a aquella persona que cubrió el 70% de créditos de la carrera.

D. DISEÑO DE MUESTREO

El tipo de estadística utilizada en el presente trabajo es descriptiva, ya que se utilizarán porcentajes y promedios, para poder obtener los resultados, los muestreos utilizados fueron los siguientes:

Muestreo probabilístico estratificado, éste se utilizó porque se dividió a los alumnos de la población en grupos por generaciones. Para este tipo de muestreo, el tamaño requerido de muestra para obtener el error máximo permisible es:

$$B = \sqrt{\frac{Npq - pq}{n} * 4}$$
$$B = \sqrt{\frac{N-1}{N-1}}$$

E. MÉTODO DE MEDICIÓN

Se utilizara como métodos de medición entrevistas personales y entrevistas por teléfono, empleando como instrumento un cuestionario. Los números telefónicos y domicilios se obtuvieron a partir del listado de alumnos pertenecientes a las generaciones 1981 a 1988 de la Secretaría de Asuntos Escolares.

F. PRUEBA PILOTO

Se realizó una encuesta inicial con un cuestionario piloto a una muestra de 22 personas de la población a estudiar , con el fin de que estos calificaran al cuestionario en cuanto a su utilidad, para el desarrollo del trabajo.

Este primer cuestionario se dividió en 6 partes, que constaban de:(ver anexos)

-Datos personales. En el cual se planteaban datos generales del encuestado.

-Historial Académico. En el cual se trata de conocer la situación académica del entrevistado.

-Actividad Profesional. En esta se trata de conocer las dificultades y facilidades que tuvo el egresado para desarrollarse.

-Alcances y Necesidades. En esta se trata de determinar si la preparación obtenida fue acorde con la profesión y si es requisito indispensable ser titulado para encontrar trabajo.

-Perspectivas Profesionales. Aquí se trata de conocer las posibilidades del egresado para desarrollarse.

-Historia de su Actividad Profesional. Esta es un pequeño curriculum para conocer el desarrollo del egresado.

Lo que resultó de la encuesta aplicada a 22 personas fue lo siguiente:

Los entrevistados comentaron que era un cuestionario incompleto ya que no contenía instrucciones, también era largo ya que constaba de 5 páginas, lo cual lo hacía tedioso y complicado de contestar, además de presentar preguntas que confundían al entrevistado y esto hace que las respuestas no resulten verdaderas. Por último se incluyeron varias preguntas de respuesta abierta y esto nos puede llevar a malas interpretaciones al hacer la recopilación de datos.

Así que de acuerdo a las sugerencias de las personas entrevistadas se pensó en hacer varias modificaciones:

1. Haciendo las preguntas con respuestas cerradas.
2. Que las preguntas fueran cortas y legibles para que no presentaran confusión.
3. Disminuir la cantidad de hojas para evitar que se rehusaran a contestarlo por parecer largo.

Se tuvo la oportunidad de utilizar 2 cuestionarios para egresados: uno procedente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y un cuestionario elaborado por Rectoría (ver anexos).

Por otro lado el tipo de preguntas con respuestas opcionales permite tener menos error y hacer una correlación más fácil de resultados que las preguntas abiertas que se habían planteado en el primer cuestionario realizado.

El cuestionario para aplicarse consta de 5 partes y quedó de la siguiente manera (ver anexo):

- Datos Personales. Éste nos trata de dar una ubicación global del entrevistado.
- Historial Académico. Nos muestra una semblanza de como fueron sus estudios.
- Actividad Profesional. Ésta nos presenta las dificultades y facilidades que tiene el egresado en el ámbito profesional.

-Desarrollo Profesional. En éste se trata de conocer si el egresado tiene empleos relacionados con la profesión.

-Perspectivas Profesionales. En ésta parte se trata de conocer el interés del egresado por mantenerse actualizado en la profesión.

G. ENCUESTA FINAL

Ésta se llevó a cabo de diferentes maneras, se realizaron llamadas telefónicas las cuales fueron muy provechosas ya que el entrevistado tenía la libertad de ampliar sus experiencias vividas en el ámbito profesional. También se realizaron encuestas personalmente y se aplicó en reuniones con ayuda de los propios egresados.

H. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentaron por generaciones siendo más fácil y explícito al ver las tendencias que existen entre las mismas.

Se presentaron los resultados en gráficas de acuerdo a cada pregunta del cuestionario (ver anexo); éstas se presentan por generaciones y dando porcentajes para hacer más fácil la interpretación de las respuestas dadas.

Las gráficas presentan el número que corresponde a cada pregunta del cuestionario.

IV. RESULTADOS

En el periodo de Enero a Mayo de 1993 se realizaron 200 entrevistas a egresados de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo " Tecnología de Alimentos " generaciones 81 a 88.

De las cuales se desprenden los siguientes datos:

Generación	No. de Encuestas
81	15
82	18
83	18
84	20
85	30
86	44
87	29
88	26

Considerando que las tres primeras generaciones fueron difíciles de localizar.

A partir de estos datos se procedió a realizar el análisis estadístico, dando los resultados de manera gráfica representadas por generaciones.

También se procedió a calcular el porcentaje máximo de error con la siguiente fórmula:

$$B = \sqrt{\frac{Npq - pq}{n} \cdot 4}$$

N-1

n = Tamaño de la muestra (200 entrevistados).

p = Proporción de la muestra con la característica deseada (0.5).

q = Proporción de la muestra sin la característica deseada (0.5).

B = Error máximo permisible.

por lo que:

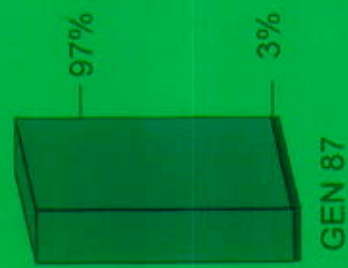
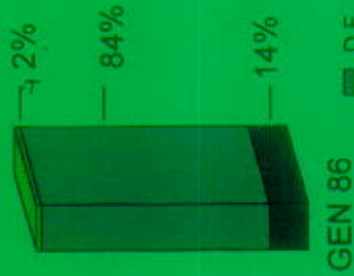
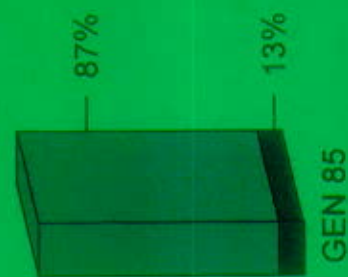
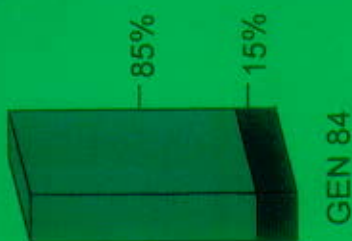
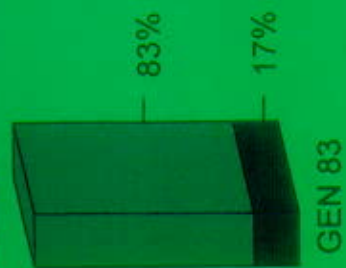
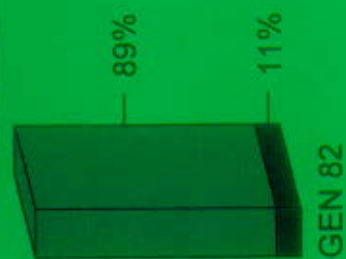
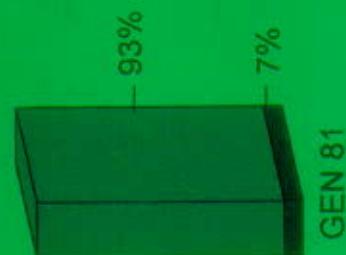
$$B = \sqrt{\frac{\frac{486(0.5)(0.5) - (0.5)(0.5)}{200} * 4}{486-1}}$$

$$B = 0.07071$$

$$B = 7.07\%$$

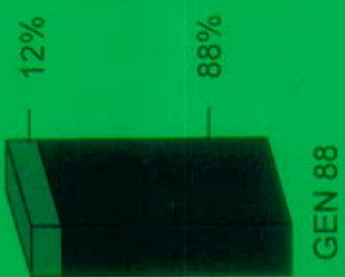
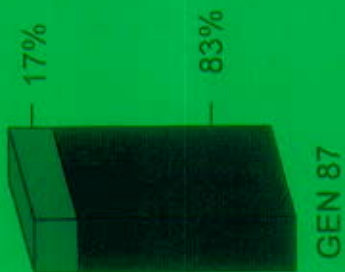
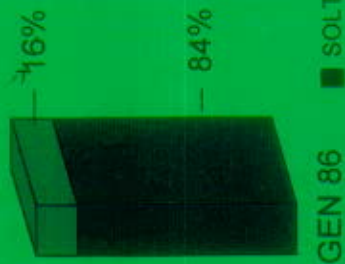
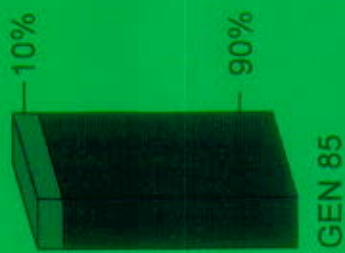
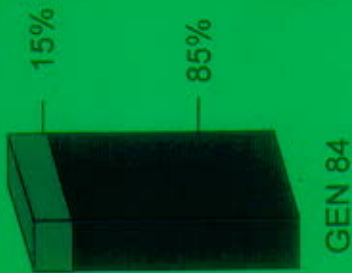
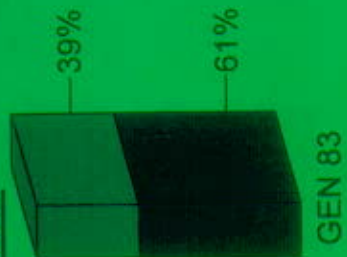
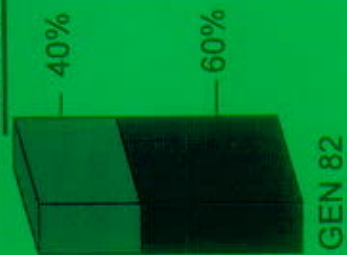
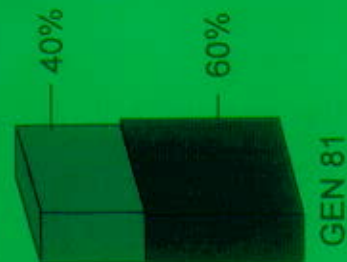
GRÁFICA 1

LUGAR DE ORIGEN



D.F.
 PROVINCIA
 EXTRANJERO

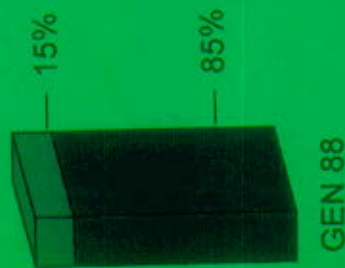
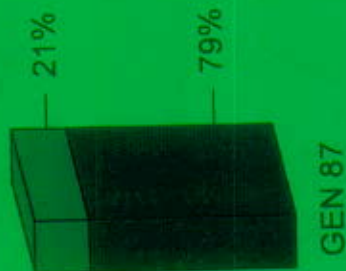
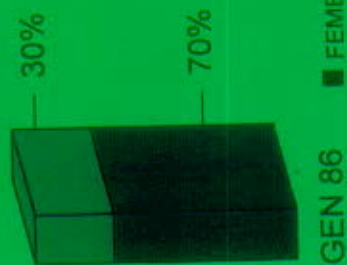
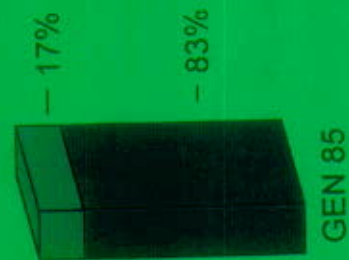
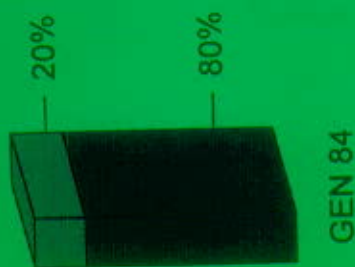
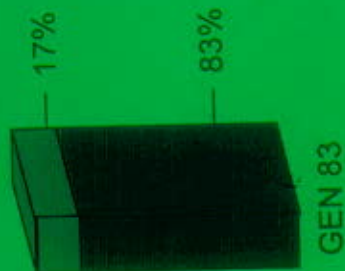
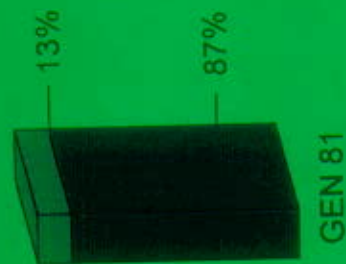
GRÁFICA 2 ESTADO CIVIL



■ SOLTERO
■ CASADO

GRÁFICA 3

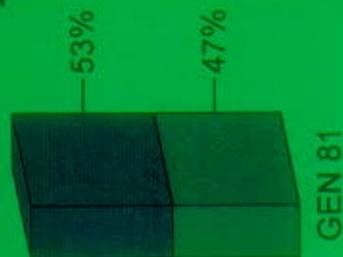
SEXO



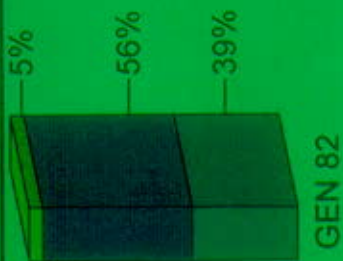
■ FEMENINO
■ MASCULINO

GRÁFICA 4

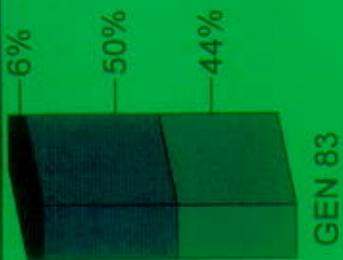
BACHILLERATO DE PROCEDENCIA



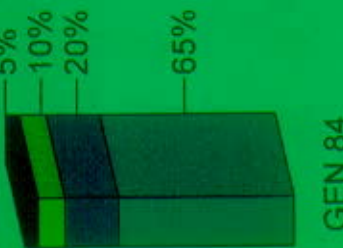
GEN 81



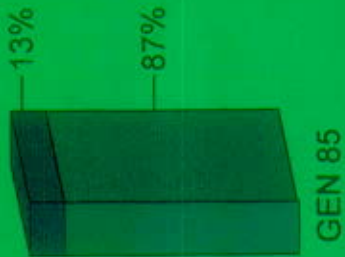
GEN 82



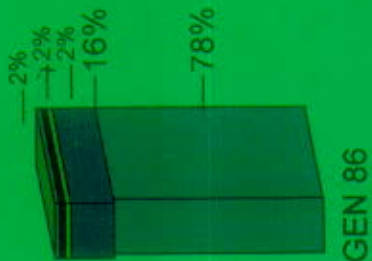
GEN 83



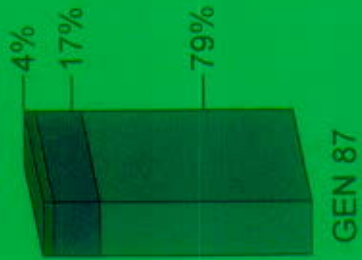
GEN 84



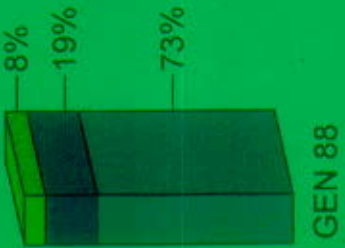
GEN 85



GEN 86



GEN 87

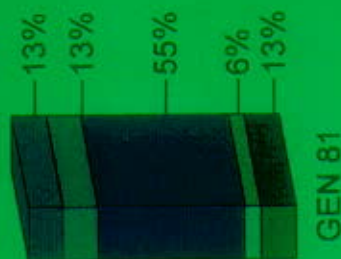


GEN 88

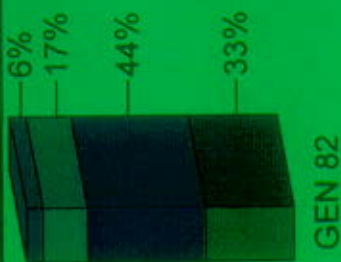
- PARTICULAR DEL D.F. (2 Y 2)
- OFICIAL DEL D.F. (1 Y 2)
- NO CONTESTO

- PARTICULAR EXTRANJERO (2 Y 2)
- PARTICULAR PROVINCIA (2 Y 1)
- OFICIAL PROVINCIA (1 Y 1)

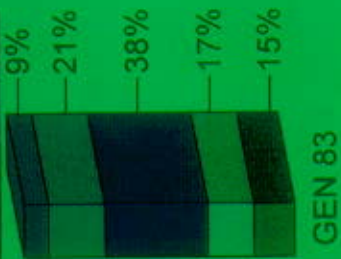
GRÁFICA 5 ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA CARRERA?



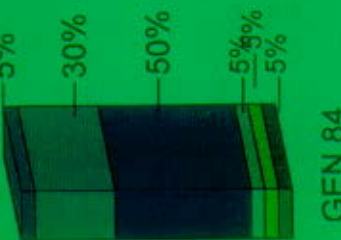
GEN 81



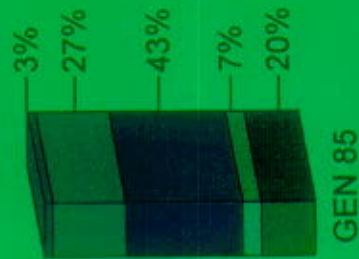
GEN 82



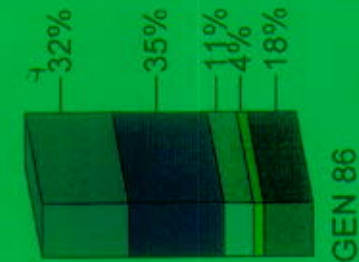
GEN 83



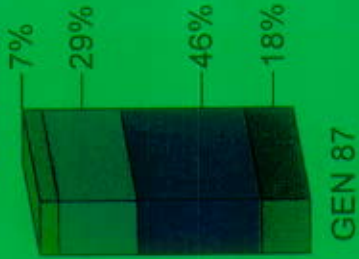
GEN 84



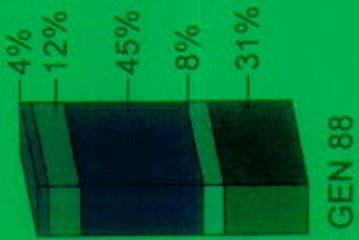
GEN 85



GEN 86



GEN 87

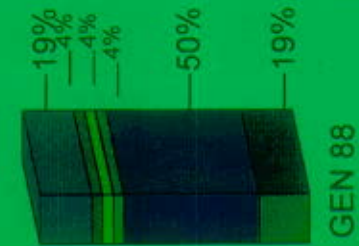
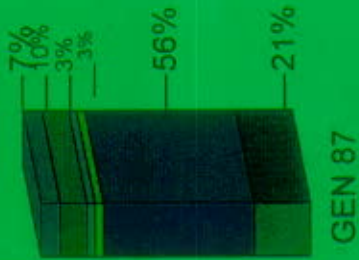
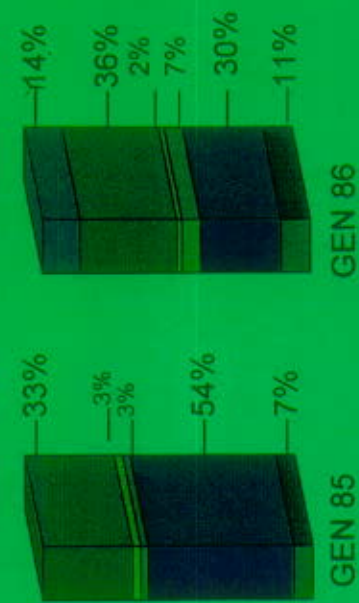
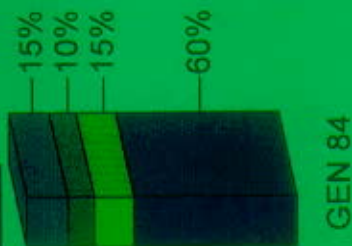
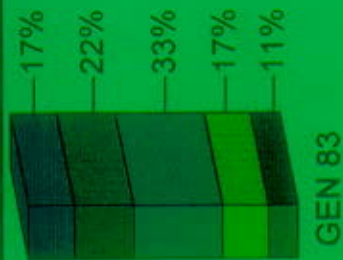
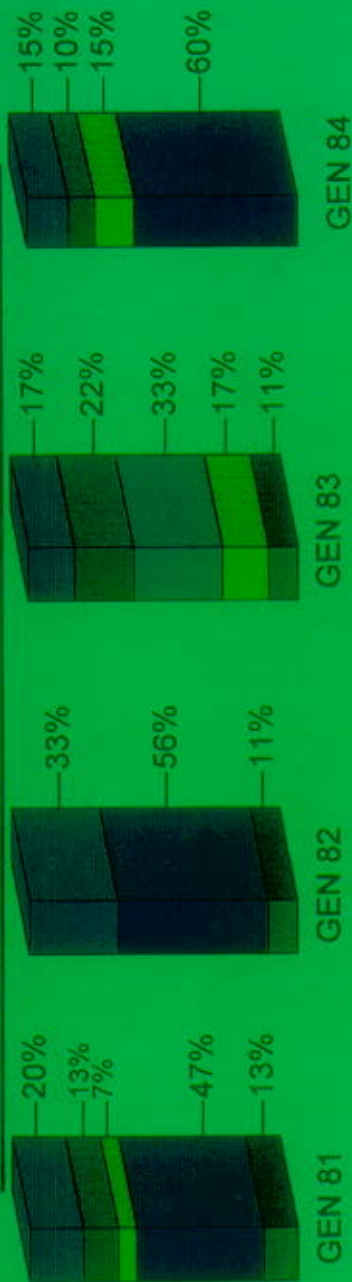


GEN 88

- POR VOCACIÓN
- INFLUENCIA DE ALGUNA PERSONA
- PRESTIGIO SOCIAL
- COMO BASE DE ASCENSO ECONÓMICO
- POR SELECCIÓN ENTRE OTRAS

- INTERÉS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO
- FACILIDAD DE ENCONTRAR TRABAJO
- POR EXPERIENCIA PREVIA
- OTRA
- NO CONTESTÓ

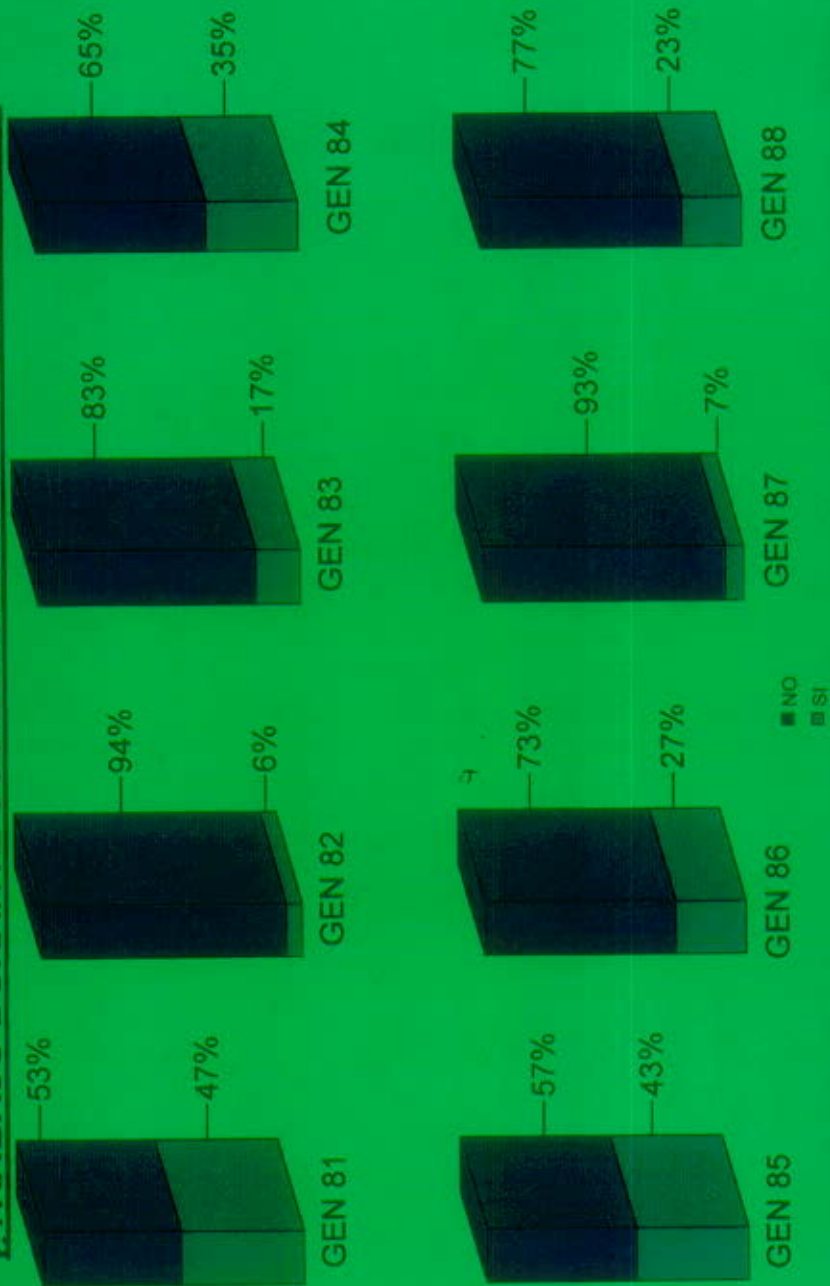
GRÁFICA 6
OBSTÁCULOS QUE ENFRENTÓ COMO ESTUDIANTE



- PROBLEMAS ECONÓMICOS
- PROBLEMAS FAMILIARES
- HORARIOS
- FALTA DE OTRO IDIOMA
- NINGUNO
- FALTA DE MÉTODO DE ESTUDIO
- FALTA DE INTERÉS O VOCACIÓN

GRÁFICA 7

¿TRABAJÓ DURANTE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA?



GRÁFICA 8

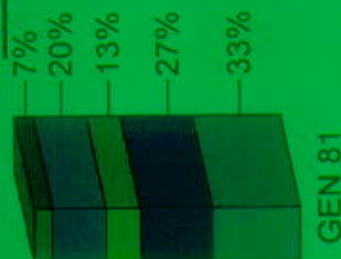
EXISTIÓ RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS



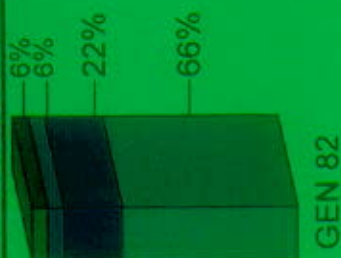
■ NO
■ SI

GRÁFICA 9

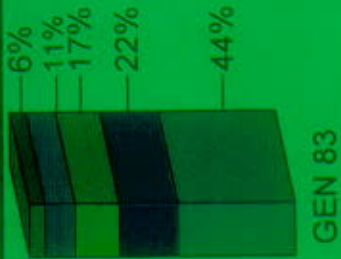
TIEMPO EN QUE TERMINÓ LA CARRERA



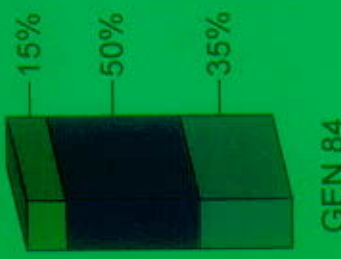
GEN 81



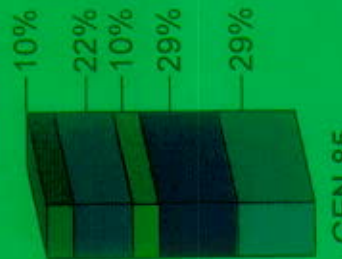
GEN 82



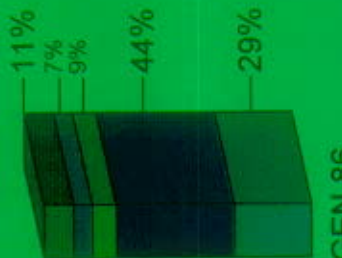
GEN 83



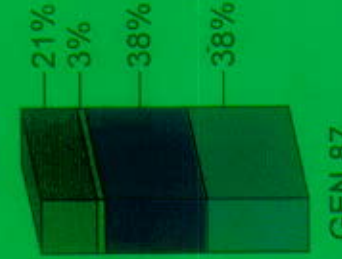
GEN 84



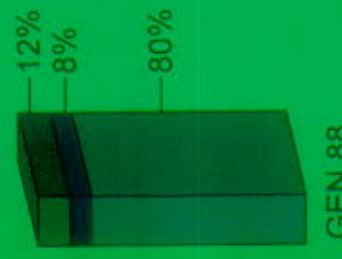
GEN 85



GEN 86



GEN 87



GEN 88

- TERMINÓ EN 9 SEMESTRES
- TERMINÓ EN 11 SEMESTRES
- TERMINÓ EN 13 SEMESTRES

- TERMINÓ EN MÁS DE 15 SEMESTRES
- NO HA TERMINADO

GRÁFICA 10

AÑO EN QUE REALIZÓ SU EXAMEN PROFESIONAL



GRÁFICA 11

¿PORQUÉ NO HA REALIZADO SU EXAMEN PROFESIONAL?

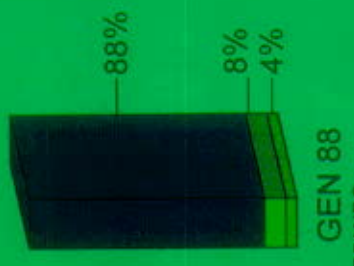
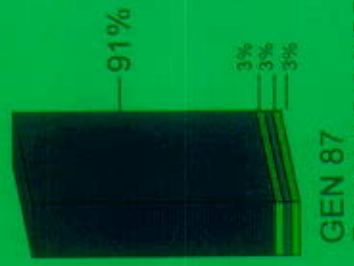
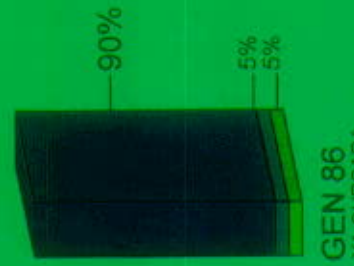
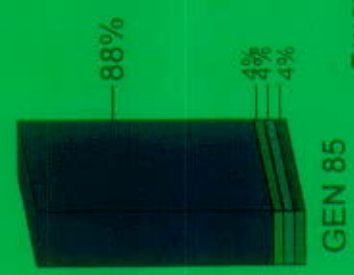
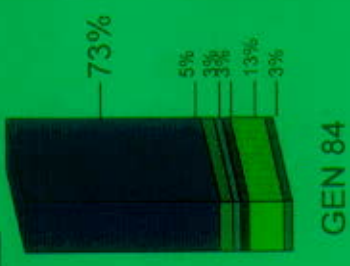
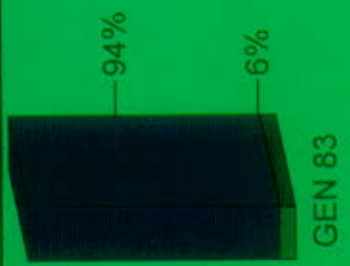
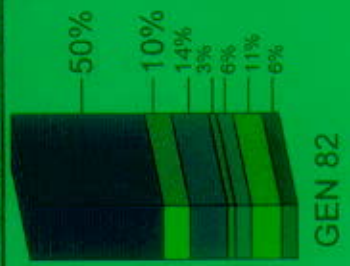
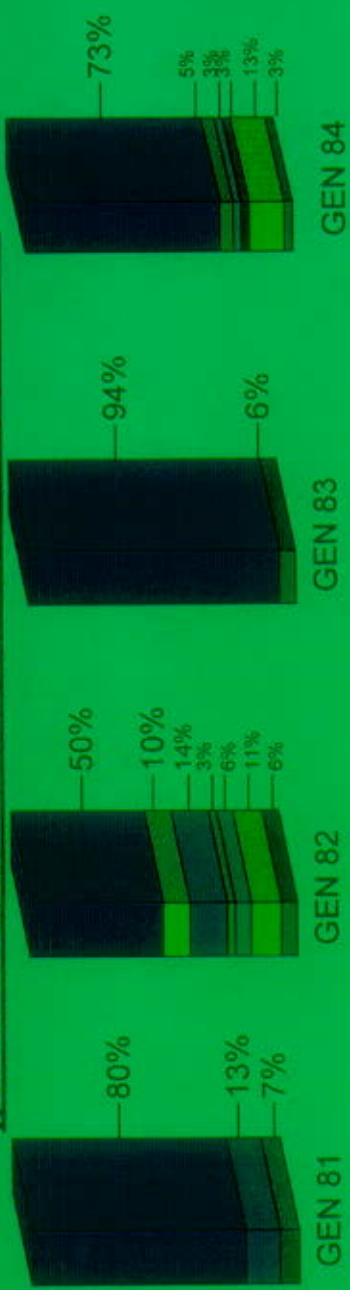


- FALTA DE TIEMPO
- DEBE MATERIAS
- FALTA DE ASESORAMIENTO
- FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS
- FALTA DE INTERÉS

- LUGAR DE DESARROLLO DE TESIS
- NO LA NECESITA
- NO HA REALIZADO SERVICIO SOCIAL
- OTRA
- NO CONTESTÓ

GRÁFICA 12

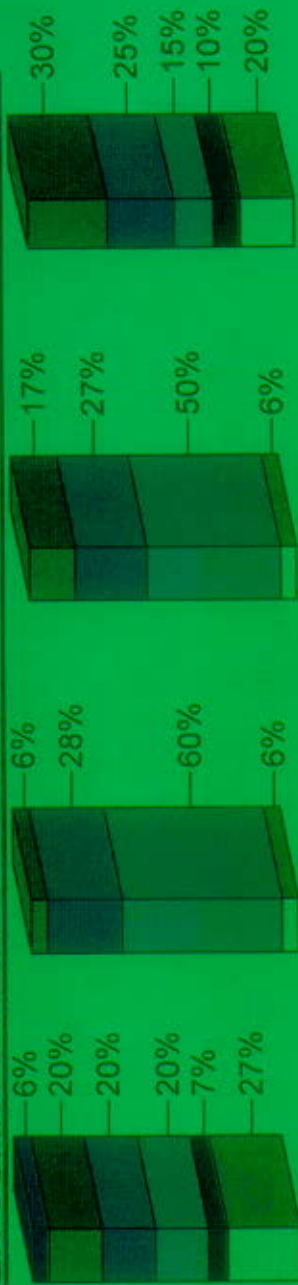
¿TIENE O CURSA ESTUDIOS DE POSGRADO?



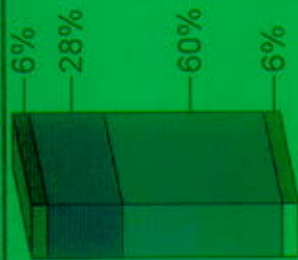
- MAESTRIA YA CURSADA
- MAESTRIA QUE ESTÁ CURSANDO
- DOCTORADO YA CURSADO
- DOCTORADO QUE ESTÁ CURSANDO
- ESPECIALIDAD YA CURSADA
- ESPECIALIDAD QUE ESTÁ CURSANDO
- OTRO (DIPLOMADO) YA CURSADO
- OTRO (DIPLOMADO) QUE SE ESTÁ CURSANDO
- NO CURSA NADA

GRÁFICA 13

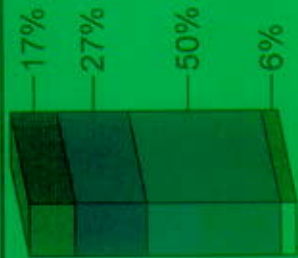
EN CUANTO TIEMPO CONSIGUIÓ EMPLEO COMO EGRESADO



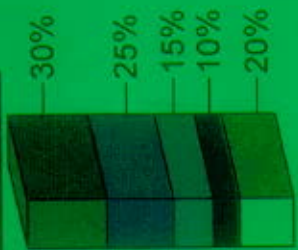
GEN 81



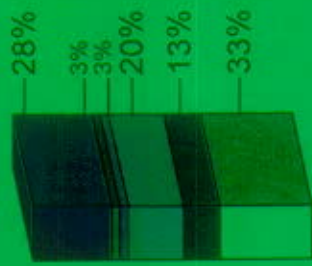
GEN 82



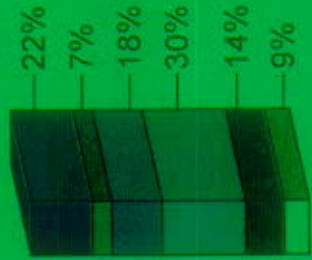
GEN 83



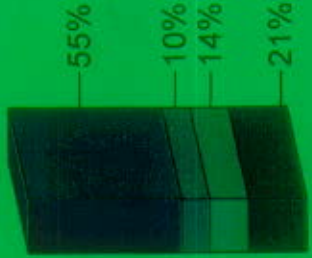
GEN 84



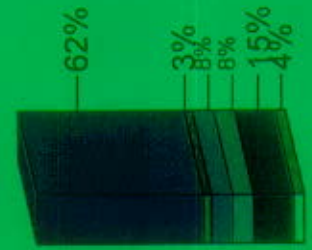
GEN 85



GEN 86



GEN 87



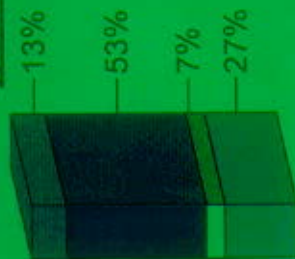
GEN 88

- TRABAJABA ANTES DE TERMINAR SUS ESTUDIOS
- NO HA CONSEGUIDO TRABAJO HASTA LA FECHA
- MENOS DE TRES MESES

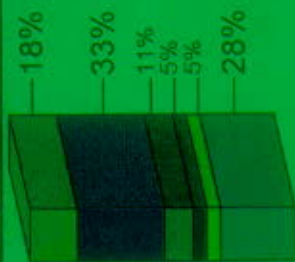
- DE 3 A 6 MESES
- MÁS DE 1 AÑO
- NO HAN SOLICITADO TRABAJO

GRÁFICA 14

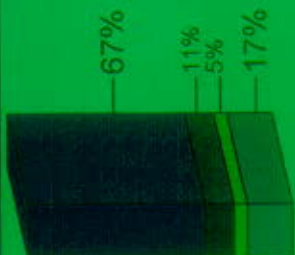
¿QUÉ LE AYUDO A CONSEGUIR TRABAJO?



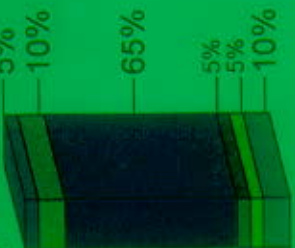
GEN 81



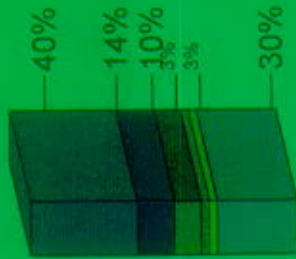
GEN 82



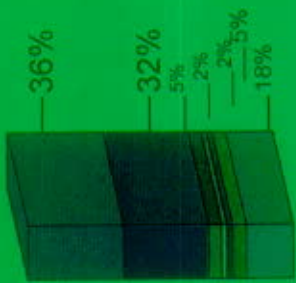
GEN 83



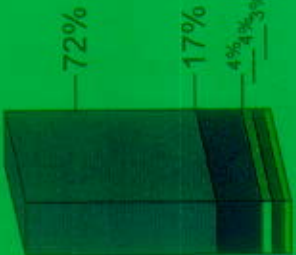
GEN 84



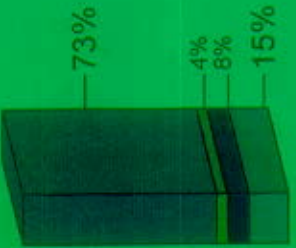
GEN 85



GEN 86



GEN 87

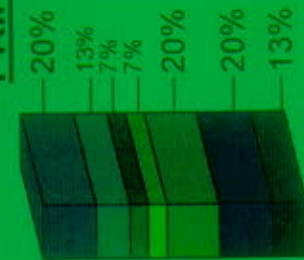


GEN 88

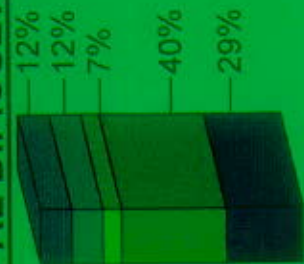
- EXPERIENCIA PROFESIONAL
- SUERTE
- UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
- CURRÍCULUM
- PREPARACION ACADÉMICA
- BOLSA DE TRABAJO
- RELACIONES PERSONALES
- OTRA
- NO CONTESTÓ

GRÁFICA 15

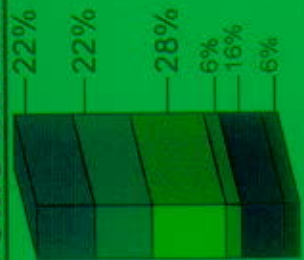
PRINCIPAL DIFICULTAD COMO EGRESADO



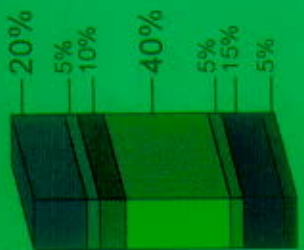
GEN 81



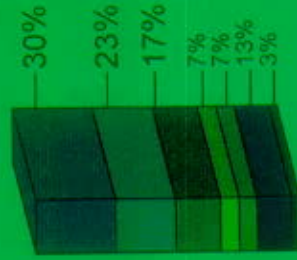
GEN 82



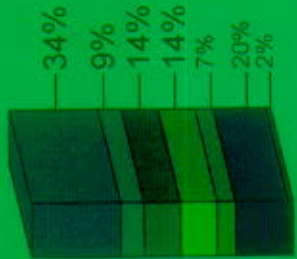
GEN 83



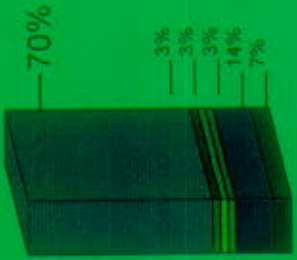
GEN 84



GEN 85



GEN 86



GEN 87



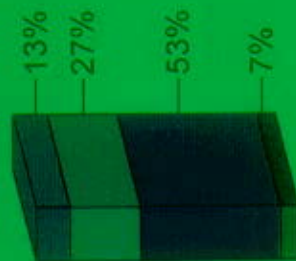
GEN 88

- RELACIONES HUMANAS
- ADMINISTRATIVAS
- PRÁCTICAS
- TEÓRICAS

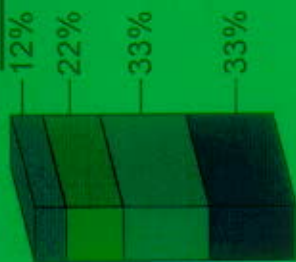
- IDIOMA
- COMPUTACIÓN
- NO CONTESTÓ

GRÁFICA 16

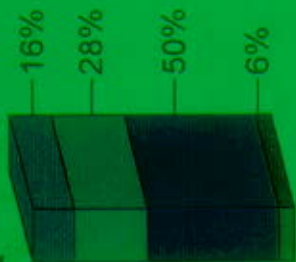
SUELDO



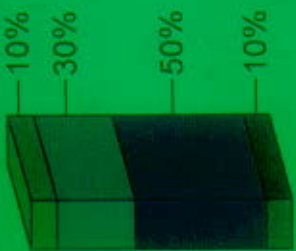
GEN 81



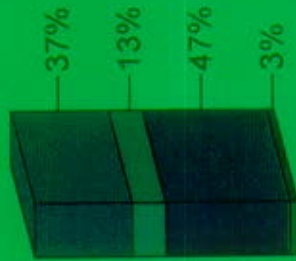
GEN 82



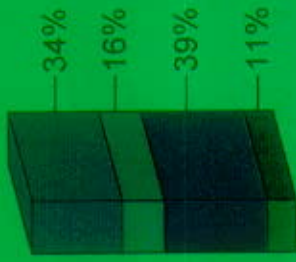
GEN 83



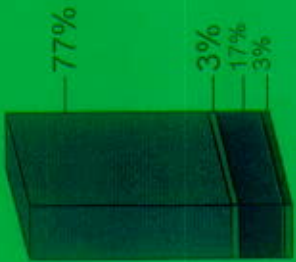
GEN 84



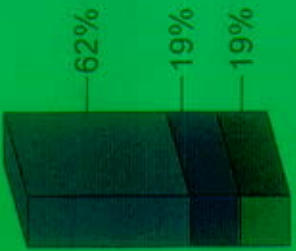
GEN 85



GEN 86



GEN 87



GEN 88

- MENOS DE \$1000
- DE \$1000 A \$3000
- DE \$3000 A \$5000

- DE \$5000 A \$7000
- MÁS DE \$7000
- NO CONTESTÓ

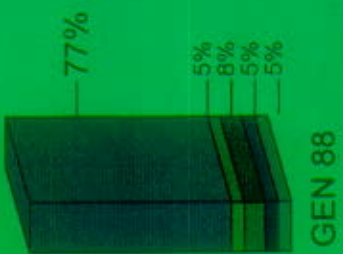
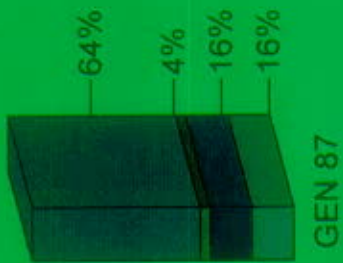
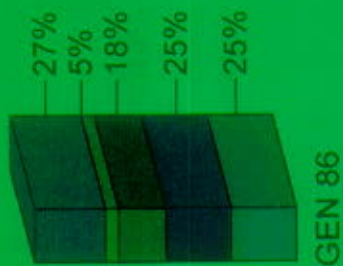
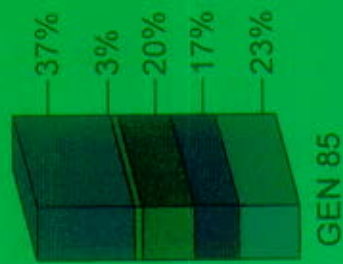
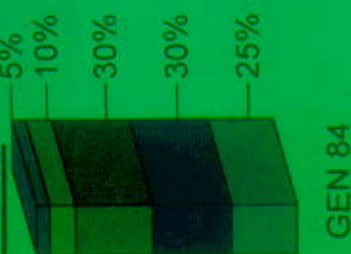
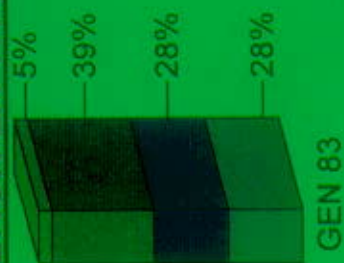
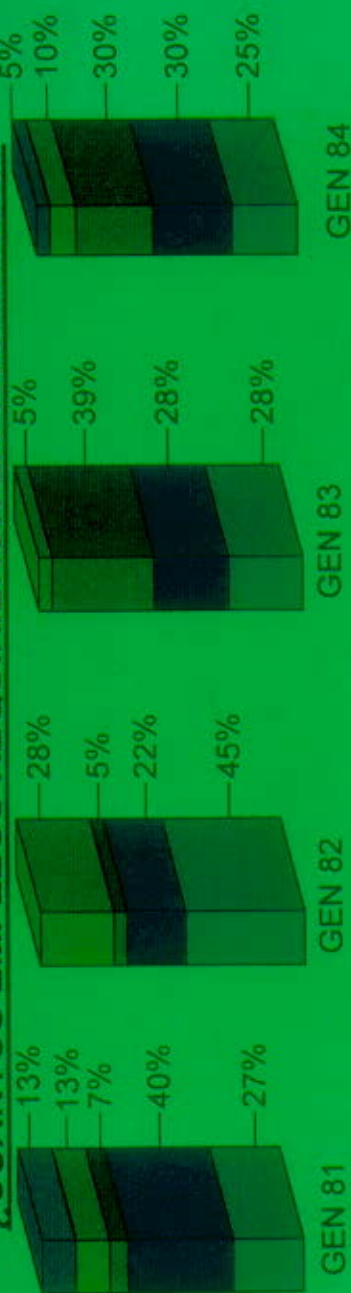
GRÁFICA 17

¿QUÉ RELACIÓN TIENE SU OCUPACIÓN ACTUAL CON SU CARRERA?



GRÁFICA 18

¿CUÁNTOS EMPLEOS REQUIRIERON LA TITULACIÓN?



■ NINGUNO
 ■ ALGUNOS
 ■ CASI TODOS

■ TODOS
 ■ NO CONTESTÓ

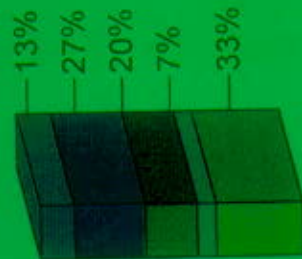
GRÁFICA 19

¿COMO EVALUARÍA LA FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA EN RELACIÓN A SU PRIMER TRABAJO?

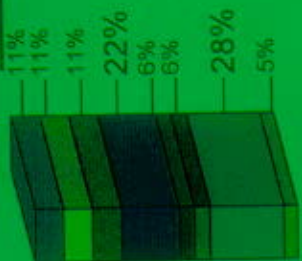


GRÁFICA 20-A

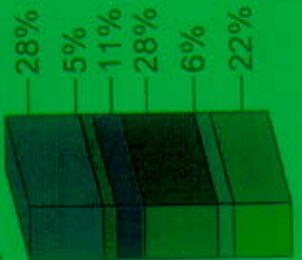
PUESTO



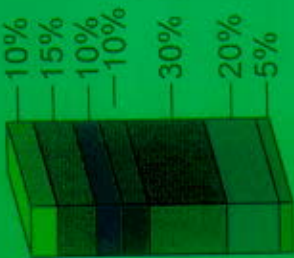
GEN 81



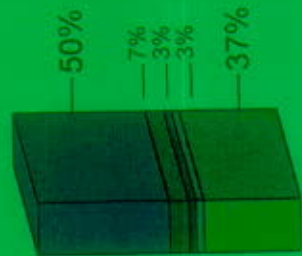
GEN 82



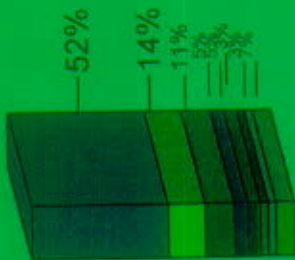
GEN 83



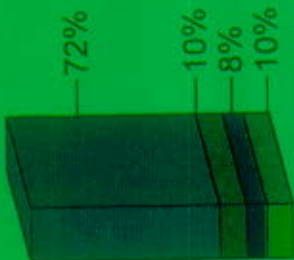
GEN 84



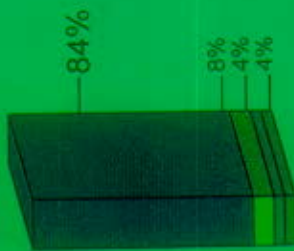
GEN 85



GEN 86



GEN 87



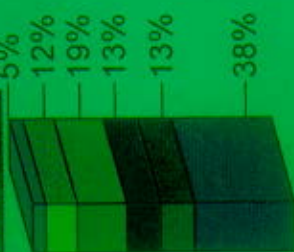
GEN 88

- ADMINISTRATIVO
- SUPERVISOR
- VENTAS TÉCNICAS
- NO CONTESTÓ

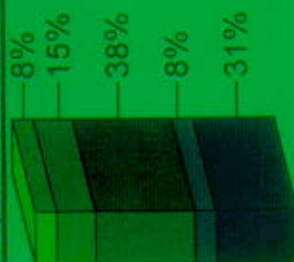
- DOCENCIA
- GERENTE
- ASESOR TÉCNICO
- ANALISTA

GRÁFICA 20-B

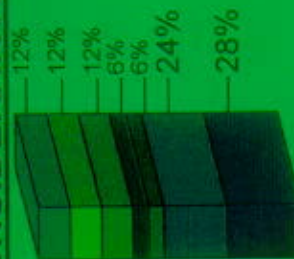
PUESTO (SIN CONSIDERAR A LOS QUE NO CONTESTARON)



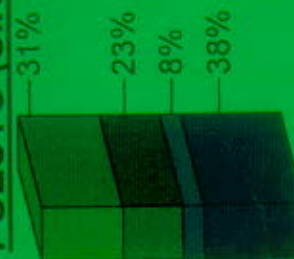
GEN 84



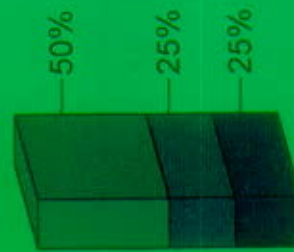
GEN 83



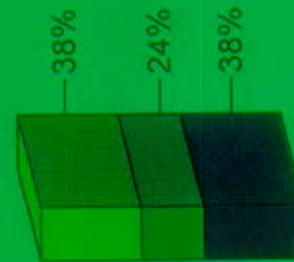
GEN 82



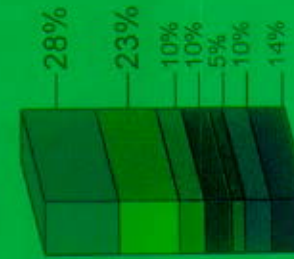
GEN 81



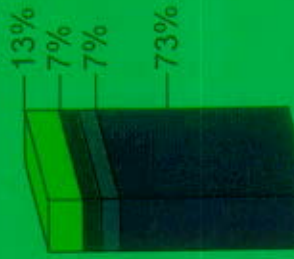
GEN 88



GEN 87



GEN 86



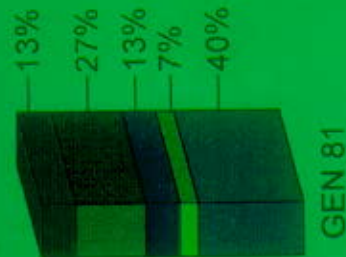
GEN 85

■ ADMINISTRATIVO
■ SUPERVISOR
■ VENTAS TÉCNICAS

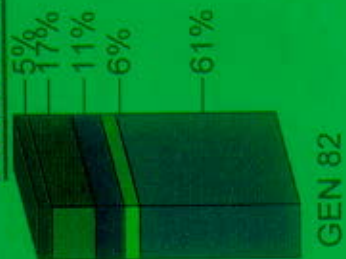
■ ANALISTA
■ ASESOR TÉCNICO
■ GERENTE
■ DOCENCIA

GRÁFICA 21

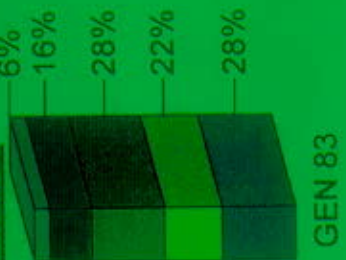
AREA DE TRABAJO



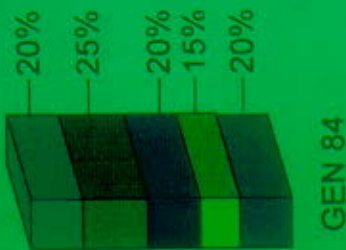
GEN 81



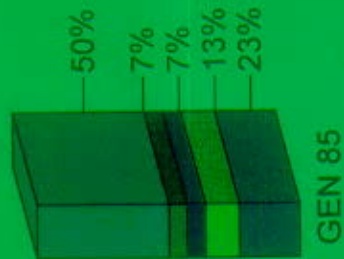
GEN 82



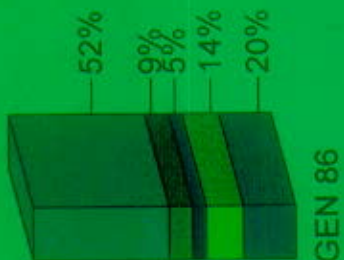
GEN 83



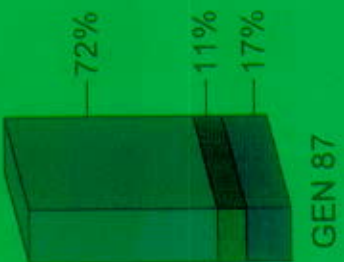
GEN 84



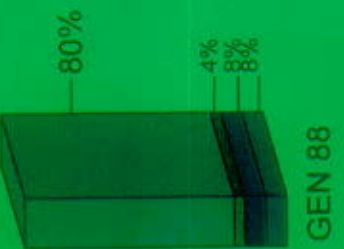
GEN 85



GEN 86



GEN 87



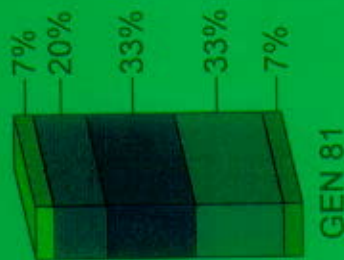
GEN 88

- ALIMENTOS
- FARMACIA
- DOCENCIA

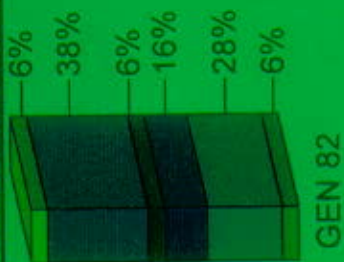
- OTRAS
- NO TRABAJA
- NO CONTESTÓ

GRÁFICA 22

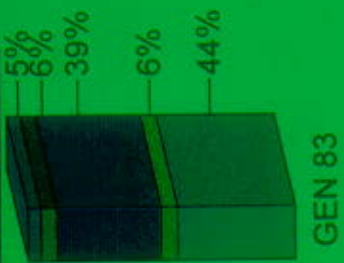
SE MANTIENE ACTUALIZADO



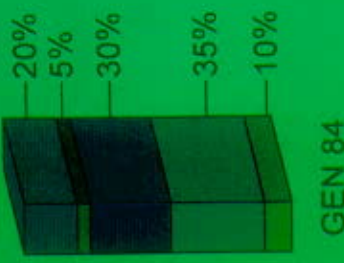
GEN 81



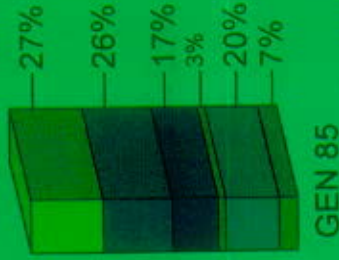
GEN 82



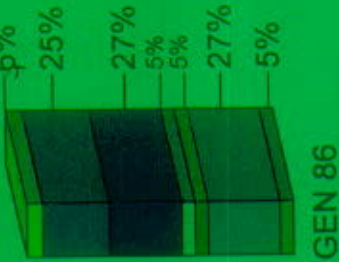
GEN 83



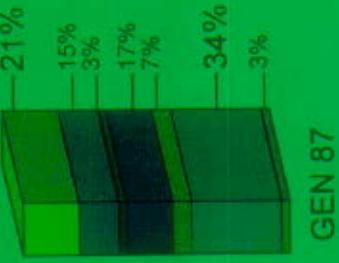
GEN 84



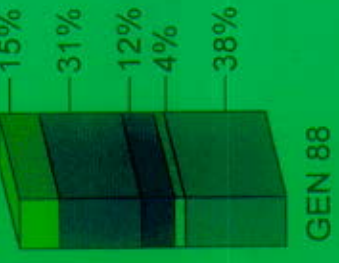
GEN 85



GEN 86



GEN 87

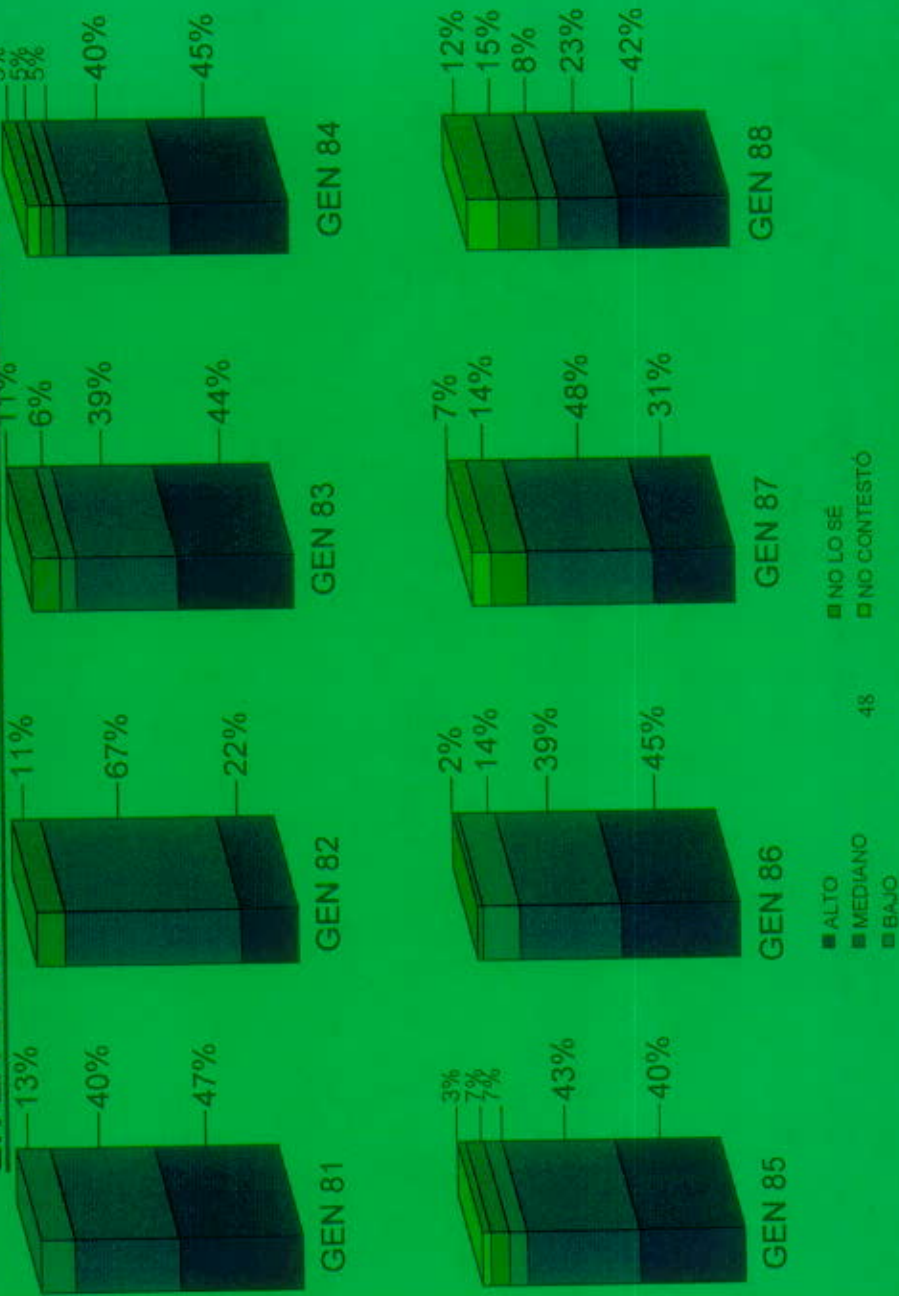


GEN 88

- REVISTAS Y/O PUBLICACIONES
- PERTENECER A UNA ASOCIACIÓN
- REUNIONES DE LA PROFESIÓN
- CURSOS
- ESTUDIOS DE POSGRADO

- OTRAS
- TODAS
- CURSOS Y REVISTAS
- NO CONTESTO

GRÁFICA 23 EN LA CARRERA EL PRESTIGIO DE LA UNAM ES



V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados que se presentaron en el capítulo anterior corresponden a una población de egresados de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo orientación Tecnología de Alimentos de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México. La población estudiada comprende las generaciones 81 a 88. De acuerdo a los resultados observamos: En base a la gráfica No. 1 el 88.2% de la población total estudiada tiene su origen en el Distrito Federal y provienen de escuelas oficiales que se encuentran en la misma ciudad (Gráfica No. 4) esto sugiere que cualquier estudiante del área metropolitana que esté a nivel bachillerato en escuela oficial tiene la oportunidad de estudiar la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo Tecnología en Alimentos, sin necesidad de recurrir a escuelas privadas o trasladarse a una Universidad de provincia, siempre y cuando tenga la vocación y deseos de estudiarla. En provincia existen Universidades (públicas y privadas) que imparten carreras análogas por lo que las personas de aquellas localidades que quieran estudiar este tipo de profesión, no tienen la necesidad de trasladarse y ubicarse en el Distrito Federal a menos que así lo prefieran, o sea su mejor opción.

Como se mencionó la mayor parte de los egresados en cuestión, realizaron su bachillerato en escuelas públicas, por lo que nos indica que la opción más económica y académicamente atractiva para dichas personas e incluso para algunas que realizaron su bachillerato en escuelas privadas es la U. N. A. M., aunque existan otras opciones en Universidades privadas, cuyas cuotas se encuentran muy por arriba del costo de la carrera en la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin embargo los egresados que fueron encuestados consideran que la Facultad de Química, cuenta con un buen nivel académico y excelentes instalaciones.

El 44.5% de los egresados entrevistados escogió esta carrera por considerarla su vocación y el 23 % la escogió por su interés en el programa académico; el 19 % la selecciono entre otras sólo porque le llamaba la atención (Gráfica No.5). Esto nos indica que existe una difusión adecuada de información sobre la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo entre los estudiantes de nivel

medio superior que buscan una profesión relacionada con la industria alimentaria; esto permite que la conozcan y se orienten hacia la misma.

Independientemente a los motivos que llevaron a los egresados a estudiar la carrera en cuestión, se observa que el 44% de la gente tuvo como obstáculo para concluir su profesión los horarios mixtos, ya que estos dan poca flexibilidad para realizar otras actividades, principalmente del tipo económico (Gráfica No.6). Esta problemática se ve reflejada en las personas que trabajaron mientras realizaban sus estudios ya que el 71% terminaron por arriba del tiempo promedio general o lo que es peor aún no los han podido terminar (Gráfica No.8). Estas personas por lo general trabajaron en áreas ajenas a la carrera por lo que no existe la sinergia de “experiencia mas preparación académica” que se obtendría si ambas actividades estuviesen relacionadas, lo cual podría ayudar a un aprovechamiento y desempeño profesional óptimos.

En el trabajo realizado por Miñaur y Zarco se observó una sinergia en las personas que trabajan desde que son estudiantes, y su preparación académica, y favoreciéndoles la experiencia en la obtención más pronta de trabajos relacionados con el área.

También se vio que aproximadamente el 75% de los estudiantes entrevistados concluye el total de sus créditos en 11 semestres o menos.

Sin embargo se observó que existe mucha gente sin título y el tiempo promedio de titulación es de dos años al concluir las asignaturas, (Gráfica No. 10) lo que indica una baja motivación a la realización del examen profesional ya que muchos de los egresados sienten la necesidad de trabajar y aunque empiezan a realizar su tesis, sus labores cotidianas no les permiten agilizar su titulación.

El 25% de los entrevistados han buscado empleo y afortunadamente lo han conseguido en menos de 3 meses, lo que nos indica que el egresado tarda poco tiempo en conseguir trabajo (Gráfica No.13). No obstante, consideran que de sus mayores obstáculos como egresados en su primer empleo son: la práctica, las relaciones humanas y administrativas por lo que resultaría interesante difundir y

promover en forma más efectiva las prácticas profesionales, además de anexar materias humanísticas y administrativas (Gráfica No. 15).

También se observa una baja tendencia a orientarse al posgrado denotando que las personas entrevistadas solo tomen cursos e información esporádica (revistas especializadas) para continuar actualizándose.

El 36% de los entrevistados consideran que el punto clave para conseguir empleo radica en las relaciones personales que les ha ayudado en mucho a dicho objetivo, por arriba incluso de su preparación profesional (Gráfica No.14). Además, algunos de los encuestados aseguraron que no tuvieron problemas para trabajar sin el título profesional, sin embargo esta condición afectó sus posibilidades de desarrollo en las compañías donde laboran. Adicionalmente al tener un compromiso laboral, se reducen sus posibilidades de titularse por falta de tiempo para dedicarse a ello.

La relación que guardan el empleo que han desempeñado y su carrera es considerada como alto por el 32% de los entrevistados y el 29.5% mediano (Gráfica No. 17). No obstante observamos una tendencia importante a buscar empleo en otras áreas, principalmente la farmacéutica, tal vez por buscar mejores salarios y perspectivas, además de que la oferta de trabajo en el área de alimentos es menor a la demanda y/o porque al titularse como Q.F.B., existe la posibilidad de desarrollarse en otros sectores relacionados a los conocimientos adquiridos en el tronco común y/o por la ayuda de relaciones personales.

El 81.5% de los egresados de la carrera tienen un alto orgullo de su preparación académica y consideran que el prestigio de ellos es de mediano a alto, lo cual les confiere mayor seguridad para conseguir mejores oportunidades laborales.

En cuanto al desarrollo profesional de los egresados de la carrera Q.F.B. Tecnología en Alimentos de las generaciones '81 a '88, se obtuvieron los siguientes datos:

El 44.5% no contestó a la cuestión de desarrollo profesional ya que corresponde a las generaciones 86, 87 y 88, los cuales aún estaban realizando sus estudios y/o tesis profesionales cuando se les entrevistó.

El 26% se encuentra trabajando en la Industria Alimenticia, de los cuales el 50% corresponde al área de control de calidad de ahí el 35% se desarrolla como químico analista y el restante como jefe de área. Dentro de este sector de la industria, el 50% de la población encuestada se desarrolla en otras áreas como son ventas, compras, desarrollo, proceso, legislación, producción, asesoría técnica.

El 12.5% de los egresados se desempeña en el área farmacéutica, distribuyéndose principalmente en los departamentos de ventas, control de calidad y procesos.

Otro 10% contestó que trabaja en el área de docencia tanto a nivel profesional como primaria, secundaria, preparatoria o a nivel de preparación técnica.

Y un 7% se desarrolla en áreas del sector químico como pinturas, solventes, etc.

Es importante mencionar que los egresados de las generaciones que se estudiaron en el trabajo de Miñaur y Zarco (5), laboraban más enfocados hacia el área de alimentos (58.9%), a diferencia de la tendencia de la población estudiada en este trabajo, la cual ha desempeñado sus funciones en otros ramos diferentes al de la industria alimentaria (26%).

Los temas de mayor interés que prefiere el egresado para su actualización son:

En primer lugar temas administrativos relacionados con mercadotecnia, ventas y finanzas.

Las siguientes preferencias son desarrollo de alimentos, considerando temas como aditivos, confitería, legislación; biotecnología, control y

aseguramiento de calidad, análisis de alimentos y manejo de equipo de laboratorio, tecnologías actuales de alimentos, considerando temas como procesos, producción y envasado.

A continuación se presentan diferentes cruces de interés provenientes de los resultados de las encuestas:

Sexo vs Estado Civil vs Desarrollo Profesional

El 15% de las mujeres casadas se desarrollan en la docencia y como químico analista; las mujeres solteras tienen tendencia a desarrollarse en puestos de tipo administrativo y ventas.

Con respecto al sexo masculino tanto los casados como los solteros desempeñan con mayor frecuencia puestos de supervisor y jefes.

Sexo vs Estudios Regulares

Haciendo una comparación entre hombres y mujeres vemos que el 44% de las mujeres terminan como alumnos regulares, frente al 32% de los hombres.

Alumnos regulares vs Desarrollo Profesional

Tomando en cuenta sólo a los entrevistados que contestaron sobre su desarrollo profesional (pregunta 20), se obtuvo el tiempo promedio que pasan como analistas antes de tener mejores puestos y se observó que tanto los egresados que fueron regulares como los irregulares tenían un promedio similar (1 año 8 meses y 2 años respectivamente), por lo que no existe una diferencia notable entre ambos grupos, indicando las mismas posibilidades de obtener un buen desarrollo profesional. Sin embargo, en el caso de las personas que han desempeñado puestos gerenciales, se observa una pequeña diferencia entre el 29% de alumnos regulares y el 21% alumnos irregulares.

Alumnos Regulares vs Estudios de Posgrado

Se encontró también que el 29% de los alumnos que salen de manera regular se interesan más en hacer algún posgrado, esto puede deberse a que los irregulares, por haber perdido un año o más, prefieren buscar trabajo de manera inmediata ya que solo el 7% lo realiza.

Escuela de Procedencia vs Estudios Regulares

El 73% de los alumnos entrevistados corresponden a aquellos que realizaron sus estudios de bachillerato en escuela oficial y el resto (27%) lo estudiaron en escuela particular. Del total de alumnos egresados de la escuela oficial el 62% no terminó sus estudios en el tiempo que contempla el plan de estudios, en comparación al 38% de la misma población quienes terminaron sus estudios de manera regular; en el caso de los alumnos provenientes de escuela particular, el 55% de la población terminó en el periodo preestablecido y el 45% restante corresponde a aquellos de escuela particular que terminaron irregularmente. Cabe destacar que existe al menos una diferencia del 17% entre la población regular proveniente de escuelas particulares y oficiales, lo cual demuestra una importante diferencia entre ambas poblaciones, lo que puede tener su origen en los métodos de estudio que los alumnos de escuelas particulares tienen, más apropiados para las demandas que exige la carrera.

Es importante mencionar algunas diferencias con respecto al trabajo realizado por Miñaur y Zarco (5), en donde se observa que la mayor parte de los egresados que provenían de escuelas oficiales (45%) terminaban de acuerdo al plan de estudios de la carrera, en comparación al 38% de los estudiantes egresados de escuela oficial del presente estudio. En el caso de los alumnos de escuelas particulares que terminan en forma regular el estudio anterior reflejaba un 49% contra un 55% del presente estudio. En base a lo anterior se puede verificar que existe un importante retroceso en los alumnos provenientes de escuela oficial de las poblaciones mencionadas y un ligero avance por parte de los estudiantes provenientes del sector particular.

Sexo vs Oportunidades de Trabajo

No existe una diferencia notable en el tiempo en que tardan en obtener trabajo entre el sexo femenino y el masculino, ya que el 40% de las mujeres tarda menos de 3 meses y el 31% de los hombres tarda de 3 a 6 meses respectivamente.

El sexo masculino generalmente desempeña su primer trabajo como supervisor para después desarrollarse en otros puestos. Mientras que el sexo femenino se incorpora primero como analista y de ahí se desarrolla a otros puestos.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los egresados de la carrera Químico Farmacéutico Biólogo Tecnología en Alimentos eligen su carrera por gusto y vocación al finalizarla además de considerar que reciben una buena preparación para el buen desarrollo profesional de la misma.

Se sugiere promover una mayor relación entre escuela e industria, ya sea realizando el servicio social o prácticas profesionales en áreas de aplicación y/o rutina para que el estudiante tenga una mayor familiaridad con su futuro campo de trabajo.

También se recomienda realizar un estudio del mercado del trabajo profesional, para conocer las necesidades del país en el área. Así mismo, conviene establecer en forma sistemática el seguimiento de los egresados para adecuar los planes de estudio a las necesidades del país y proyectarlos a futuro.

Sería conveniente tener diferentes opciones de titulación así como mayor agilidad en los tramites para que exista un mayor índice de profesionales titulados.

La Facultad puede ayudar a la actualización los egresados realizando cursos, diplomados, seminarios, entre otros, sobre temas de interés para ellos y *dándoles difusión en los medios de comunicación masiva.*

El presente trabajo y el realizado por Fernando Miñaur y Jorge Zarco cubren todas las generaciones de egresados de Q.F.B. Tecnología de Alimentos que realizaron sus estudios en la Facultad de Química de la U.N.A.M. (Generaciones '69 a '88).

VII. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Ario Garza Mercado 1972
" Manual de Técnicas de Investigación "
Segunda Edición
Edit. El Colegio de México
México

- 2) Luis Castilla y Joaquín Cravioto 1991
" Estadística Simplificada "
Primera Edición
Edit. Trillas
México

- 3) Scheaffer, Mendenhall y Ott 1991
" Elementos de Muestreo "
Tercera Edición
Edit. Iberoamericana
México

- 4) Raúl Rojas Soriano 1971
" La Situación ocupacional de los egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM "
Tesis Profesional
UNAM
México D.F.

- 5) Fernando Miñaur y Jorge Zarco 1987
" Análisis del desarrollo profesional de los egresados de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo orientación: "Tecnología de Alimentos" de la Facultad de Química de la UNAM "
Tesis Profesional
UNAM
México D.F.

6) Soler, Salazar, Huerta y Reguero 1976

" Proyecto de la modificación al plan de estudios de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo vigente en la UNAM "

Proyecto

E.N.E.P. Zaragoza

México D.F.

7) División de Ciencias

" Proyecto de la carrera de Ingeniería de Alimentos "

Proyecto

E.N.E.P. Cuautitlan

México

8) Espejo, Giral, Pijoan y Reguero 1976

" Anteproyecto para la modificación al plan de estudios vigente de carrera de Químico Farmacéutico Biólogo "

Proyecto

E.N.E.P. Cuautitlan

México

9) Orientación Educativa

Dirección General de Orientación Vocacional UNAM 1993

" Carrera Química Farmacéutico Biólogo " (Folleto)

México D.F.

10) Orientación Educativa

Dirección General de Orientación Vocacional UNAM 1993

"Carrera Química en Alimentos" (Folleto)

México D.F.

Directorio telefónico generación 1986 - 1990

Directorio telefónico generación 1987 - 1991

Directorio telefónico generación 1988 - 1992

VIII. ANEXOS

A. Definición de Conceptos A continuación se define los siguientes conceptos de acuerdo a la manera en que fueron aplicados.

Generación: Conjunto de alumnos que empiezan y terminan la carrera en un mismo año sin importar que adeuden asignaturas en la fecha en que deben terminar.

Preparación Profesional: Preparación que ha recibido el egresado en la Facultad durante el tiempo que comprende el estudio de la carrera.

Desarrollo Profesional: Situación económica y ocupacional que logra el egresado dentro del campo profesional para la cual fue preparado.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

CUESTIONARIO DE PRUEBA

A) DATOS PERSONALES

1) Lugar de origen

Provincia () D.F. ()

2) Estado civil

Soltero () Casado ()

B) HISTORIAL ACADÉMICO

1) Nombre y ubicación de la institución donde realizó sus estudios de nivel medio superior

Nombre de la institución _____

Estado _____

2) Motivos fundamentales de la elección de la carrera de Alimentos. Q.F.B Tecnología en

a) Por selección entre diversas carreras ()

b) Como base de ascenso económico ()

c) Por considerarla instrumento para lograr prestigio social ()

d) Debido a la influencia de algún familiar o amigo ()

e) Por vocación e interés en el programa académico ()

f) Por considerar que sería más fácil encontrar trabajo ()

g) Por experiencia profesional previa () ()

h) Por considerarla difícil ()

i) Otras (especificar) ()

3) Durante sus estudios de licenciatura trabajó Ud?

Si () No ()

4) El trabajo que realizaba estaba relacionado con la carrera?

Si () No ()

5) ¿Cuál fue el nivel máximo obtenido?

- a) Estudios incompletos
- b) Estudios terminados sin título
- c) Título de Licenciatura

6) Indique el año en que empezó y el año en que terminó

7) Indique el año en que realizó su examen profesional.

8) Si no ha realizado su examen profesional indique ¿Cuál es la razón principal?

- a) Por falta de tiempo
- b) Falta de asesoramiento
- c) Lugar para el desarrollo de la tesis
- d) Falta de interés
- e) Falta de recursos económicos
- f) Porque no lo necesita
- g) Debido a que no ha realizado el servicio social
- h) Otras (especificar)

9) En caso de haber realizado estudio de postgrado indique ¿Que tipo de estudios fueron?

Maestría () Doctorado () Especialidad ()

¿Donde? _____

10) ¿Cuales fueron los principales obstáculos a los que se enfrentó como estudiante?

- a) Falta de conocimiento de otro idioma
- b) Horarios
- c) Problemas Familiares
- d) Problemas Económicos
- e) Falta de interés y/o vocación
- f) Falta de método de estudio
- g) Otras (especificar)

C) ACTIVIDAD PROFESIONAL

1) Una vez terminados sus estudios de licenciatura ¿En cuanto tiempo consiguió trabajo?

- a) Trabajaba antes de determinar sus estudios
- b) No ha conseguido trabajo hasta la fecha
- c) Menos de 3 meses
- d) De 3 a 6 meses
- e) Más de 1 año

2) En la búsqueda de trabajo, señale los factores que le facilitaron conseguir trabajo.

- a) Preparación académica
 - b) Curriculum
 - c) Universidad de procedencia
 - d) Suerte
 - e) Experiencia profesional
 - f) Relaciones personales
 - g) Otras (especificar)
-

3) Cuando egreso de la facultad y comenzó a trabajar ¿Cuales fueron sus principales dificultades?

- a) Teóricas
- b) Prácticas
- c) Administrativas
- d) Relaciones Humanas

4) Considerando su salario y prestaciones dentro de la institución o empresa que presta sus servicios ¿Cuál sería la percepción mensual bruta aproximada?

5) Considera Ud que su área de trabajo dentro de la institución y/o empresa en que trabaja actualmente se encuentra invadida por profesionistas de otras especialidades dentro del área de química

Si No

En caso de ser afirmativo indique que tipo de profesionistas invaden con mayor frecuencia: _____

D) ALCANCES Y NECESIDADES

1) De los empleos que ha tenido después de salir de la U.N.A.M ¿Cuántos requerían que estuviera titulado?

- a) Ninguno () b) Algunos ()
c) Casi todos () d) Todos ()

2) Como calificaría la preparación que recibió en la facultad en relación de su primer trabajo.

- a) Muy buena () b) Buena ()
c) Regular () d) Mala ()

E) PERSPECTIVAS PROFESIONALES

1) ¿Que hace para mantenerse actualizado en cuanto a la tecnología tan cámbiente?

- a) Obtener títulos de posgrado ()
b) Tomar cursos de actualización ()
c) Participar en reuniones de la profesión ()
d) Pertenecer a una asociación ()
e) Leer publicaciones y/o revistas de la profesión ()
f) Otras (especificar) ()
-

2) Cree Ud necesario para la formación del QFB Tecnología de Alimentos los siguientes factores: (ponga número en orden de importancia)

- Inglés () Computación ()

Si lo considera necesario diga porque?

3) En su opinión que debería incluirse en el plan de estudios de la carrera y diga el porque.

4) Podría sugerir algunas recomendaciones para los estudiantes actuales?

5) De los estudios realizados se considera en desventaja con las demás universidades?

Si () No () Porque _____

6) Considera necesario recurrir a actividades que la universidad le podría proporcionar?

Si () No ()

7) Si su contestación anterior fue sí, diga que tipo de actividades le gustaría que se dieran y cuales serían los temas de su preferencia.

HISTORIA DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL

En caso de haber trabajado en diferentes instituciones y/o empresas, indique el nombre, ramo, puesto ocupado y periodo laborado

Nombre de la empresa

Ramo

Puesto

Periodo

CUESTIONARIO FINAL

CUESTIONARIO A EX-ALUMNOS

INSTRUCCIONES: CONTESTE VERAZMENTE. LA INFORMACION PROPORCIONADA SERA PARA LA REALIZACION DE UN TRABAJO DE TESIS Y SERA DE CARACTER CONFIDENCIAL. LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CONTESTE UNA SOLA OPCION.

PARA LOS HERMANOS

<p>1. LUGAR DE ORIGEN 1 < > PROVINCIA 2 < > DISTRITO FEDERAL</p>	<p>2. ESTADO CIVIL 1 < > SOLTERO 2 < > CASADO</p>	<p>3. SEXO 1 < > FEMMINO 2 < > MASCULINO</p>
<p>HISTORIA ACADÉMICA</p>		
<p>4. BACHILLERATO DE PROCEDENCIA (CODIFICAR.. 1) PROVINCIA 2) D.F.) 1 < > OFICIAL 2 < > PARTICULAR</p>	<p>5. POR QUE ELIGIO LA CARRERA ? 1 < > POR SELECCION ENTRE OTRAS 2 < > COMO BASE DE ASCENSO ECONOMICO 3 < > PRESTIGIO SOCIAL 4 < > INFLUENCIA DE ALGUNA PERSONA 5 < > POR UOCACION 6 < > INTERES EN EL PROGRAMA ACADÉMICO 7 < > POR FACILIDAD DE ENCONTRAR TRABAJO 8 < > POR EXPERIENCIA PREVIA 9 < > OTRA (ESPECIFICAR)</p>	<p>6. EMPEÑO RELACION ENTRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS 1 < > SI 2 < > NO</p>
<p>6. OBSTACULOS QUE ENFRENTO COMO ESTUDIANTE 1 < > FALTA DE OTRO IDIOMA 2 < > HORARIOS 3 < > PROBLEMAS FAMILIARES 4 < > PROBLEMAS ECONOMICOS 5 < > FALTA DE INTERES O UOCACION 6 < > FALTA DE METODO DE ESTUDIO</p>	<p>7. DURANTE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA TRABAJO. 1 < > SI 2 < > NO</p>	<p>8. EMPEÑO RELACION ENTRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS 1 < > SI 2 < > NO</p>
<p>7. INDIQUE EL AÑO EN QUE INICIO Y TERMINO LA CARRERA _____ Y _____</p>		
<p>10. INDIQUE EL AÑO EN QUE REALIZO SU EXAMEN PROFESIONAL _____</p>		
<p>11. SI NO LO HA REALIZADO INDIQUE PORQUE 1 < > FALTA DE TIEMPO 2 < > DEBE MATERIAS 3 < > FALTA DE ASESORAMIENTO 4 < > FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS 5 < > FALTA DE INTERES 6 < > LUGAR PARA DESARROLLO DE TESIS 7 < > NO LO NECESITA 8 < > NO HA REALIZADO SERVICIO SOCIAL 9 < > OTRAS (ESPECIFICAR)</p>		
<p>12. TIENE O CURSA ESTUDIOS DE POSGRADO INDIQUE CUAL ? (CODIFICAR.. 1) LO ESTOY CURSANDO 2) YA LO CURSE) 1 < > MAESTRIA 2 < > DOCTORADO 3 < > ESPECIALIDAD 4 < > OTRO (ESPECIFICAR)</p>		

C A T I L U I D A D P R O F E S I O N A L

<p>13. EN CUANTO TIEMPO CONSIGUIO TRABAJO COMO SOLICITADO</p> <p>1 < > TRABAJABA ANTES DE TERMINAR SUS ESTUDIOS</p> <p>2 < > NO HA CONSEGUIDO TRABAJO HASTA LA FECHA</p> <p>3 < > MENOS DE 3 MESES</p> <p>4 < > DE 3 A 6 MESES</p> <p>5 < > MAS DE 1 AÑO</p>	<p>14. QUE LE AYUDO A CONSEGUIR TRABAJO</p> <p>1 < > PREPARACION ACADEMICA</p> <p>2 < > CURRICULUM</p> <p>3 < > UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA</p> <p>4 < > SUERTE</p> <p>5 < > EXPERIENCIA PROFESIONAL</p> <p>6 < > BOLSA DE TRABAJO</p> <p>7 < > RELACIONES PERSONALES</p> <p>8 < > OTRA (ESPECIFICAR)</p>	<p>15. SU PRINCIPAL DIFICULTAD COMO SOLICITADO FUE.</p> <p>1 < > TEORICAS</p> <p>2 < > PRACTICAS</p> <p>3 < > ADMINISTRATIVAS</p> <p>4 < > RELACIONES HUMANAS</p> <p>5 < > IDIOMA</p> <p>6 < > COMPUTACION</p>	<p>16. CUALES LA PERCEPCION MENSUAL BRUTA APROX. (N º)</p> <p>1 < > MENOS DE 1000</p> <p>2 < > DE 1000 A 3000</p> <p>3 < > DE 3000 A 5000</p> <p>4 < > DE 5000 A 7000</p> <p>5 < > MAS DE 7000</p>
D E S C R I P C I O N D E L O P O R T E D E L O C A L I D A D			
<p>18. CUANTOS EMPLEOS REQUIRIERON QUE ESTUDIARA TITULADO</p> <p>1 < > NINGUNO</p> <p>2 < > ALGUNOS</p> <p>3 < > CASI TODOS</p> <p>4 < > TODOS</p>	<p>19. COMO EVALUARIA LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA EN RELACION A SU PRIMER TRABAJO</p> <p>1 < > MUY BUENA</p> <p>2 < > BUENA</p> <p>3 < > REGULAR</p> <p>4 < > DEFICIENTE</p>	<p>17. QUE RELACION TIENE SU OCUPACION ACTUAL CON SU CARRERA?</p> <p>1 < > ALTA</p> <p>2 < > MEDIANA</p> <p>3 < > BAJA</p> <p>4 < > NINGUNA</p>	
D E S C R I P C I O N D E L O P O R T E D E L O C A L I D A D			
<p>20. EN CASO DE HABER TRABAJADO EN DIVERENTES EMPRESAS V/O INSTITUCIONES. INDICAR PERIODO NOMBRE DE LA EMPRESA</p>			
D E S C R I P C I O N D E L O P O R T E D E L O C A L I D A D			
<p>21. SE MANTIENE ACTUALIZADO POR.</p> <p>1 < > ESTUDIOS DE POSGRADO</p> <p>2 < > CURSOS</p> <p>3 < > REUNIONES DE LA PROFESION</p> <p>4 < > PERTENECER A UNA ASOCIACION</p> <p>5 < > REVISTAS Y/O PUBLICACIONES</p> <p>6 < > OTRA</p>	<p>22. EN LA CARRERA EL PRESTIGIO DE LA U.N.A.M. ES.</p> <p>1 < > ALTO</p> <p>2 < > MEDIANO</p> <p>3 < > BAJO</p> <p>4 < > NO LO SE</p>	<p>23. EN QUE TEMAS LE GUSTARIA MANTENERSE ACTUALIZADO.</p>	

24. Los empleados en sus respectivos puestos de trabajo se relacionan bien con los alumnos.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

25. Los empleados de las instituciones de bienestar se relacionan bien con los alumnos.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

26. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

27. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

28. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

29. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

30. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

31. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

32. Los profesores siempre cooperan en las actividades de bienestar de los estudiantes.

Siempre Regularmente Casi nunca Nunca

III. ATENCION ESTUDIANTIL E INFRAESTRUCTURA FISICA DE SU ESCUELA O FACULTAD

SERVICIOS ESCOLARES DE SU ESCUELA O FACULTAD

33. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

34. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

35. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

36. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

37. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

38. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

39. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

40. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

41. Los servicios escolares de la escuela o facultad son:

Excelente Buena Regular Deficiente

LABORATORIOS

42. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

43. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

44. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

45. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

46. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

47. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

48. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

49. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

50. Los laboratorios de la escuela o facultad son:

SI NO

AULAS DE SU ESCUELA O FACULTAD

51. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

52. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

53. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

54. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

55. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

56. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

57. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

58. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

59. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

60. Las aulas de la escuela o facultad son:

SI NO

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DE SU ESCUELA O FACULTAD

61. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

62. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

63. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

64. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

65. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

66. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

67. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

68. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

69. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

70. Los servicios bibliotecarios de la escuela o facultad son:

SI NO

SANTARIOS DE SU ESCUELA O FACULTAD

71. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

72. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

73. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

74. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

75. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

76. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

77. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

78. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

79. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

80. Los santarios de la escuela o facultad son:

SI NO

IV. OPINION GENERAL DE LA UNIDAD

81. En general, ¿cómo calificaría su experiencia en la UNAM?

Alta Mediana Baja No lo sé

82. ¿Recomendaría a sus compañeros que se unieran a la UNAM?

SI NO

83. ¿Recomendaría a sus compañeros que se unieran a la UNAM?

SI NO





FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México está muy interesada en conocer la opinión de sus egresados respecto a su propio proceso de formación recibida; además de conocer el perfil laboral de su actual ocupación.

Necesitamos una evaluación de nuestros procedimientos formativos, una crítica constructiva. Por lo anterior, recurrimos a ti como egresado de la facultad y te solicitamos tu cooperación contestando este cuestionario y enviándolo de regreso en el sobre que se anexa doblando las hojas. Tu opinión nos será de gran valor y sólo requerirá de 15 minutos de tu tiempo. Colabora a la superación de tu Facultad.

GRACIAS

No.
1 2 3 4

No marcar en
esta zona

1.0 IDENTIFICACION

5

1.- Area de Licenciatura:

- 1.- Sociología ()
- 2.- Comunicación ()
- 3.- Relaciones Internacionales ()
- 4.- Ciencias Políticas ()
- 5.- Administración Pública ()

6 7

2.- Año escolar en el que ingresaste por primera vez a la FCPyS: _____

8 9

3.- Año en el que acreditaste el 100% de tus materias _____

2.0 PERFIL ACADEMICO

10

4.- ¿Tienes título o la FCPyS?

1.- Sí ()

11 12

1.1 Año de Titulación _____ (pasa a la pregunta 5)

2.- No () Pasa a la pregunta 4.1

13

4.1 Si la respuesta es negativa, señala el grado de avance de tu tesis

- 1.- No la inicié ()
- 2.- Sólo tengo el tema ()
- 3.- Menos de 25% ()
- 4.- Del 25 al 50% ()
- 5.- Del 51 al 75% ()
- 6.- Del 76 al 99% ()
- 7.- 100%, no presentada ()

14 15

4.1.1 ¿Piensas Titularlo?

1.- Sí ()

2.- No ()

2.1 Porqué? _____

16

5.- Turno en el que cursaste tu carrera:

- 1.- Matutino ()
- 2.- Vespertino ()
- 3.- Mixto ()

17

6. ¿En qué sistema?

- 1.- Escolarizado ()
2.- S.U.A. ()

18

7.- ¿Trabajabas mientras estudiabas tu carrera?

- 1.- Si, toda la carrera ()
2.- Si, más de la mitad de la carrera ()
3.- Si, menos de la mitad de la carrera ()
4.- Si, ocasionalmente ()
5.- No ()

19

8.- ¿Cambiaso de carrera durante tus estudios en la Universidad?

- 1.- Si, dentro de la misma FCPyS ()
2.- Si, de otras facultades ()
3.- No ()

2.2 NIVEL POSGRADO

20

9.- ¿Tienes o cursas estudios de posgrado?

- 1.- Si () (Pasa a la pregunta 9.1)
2.- No () (Pasa a la pregunta 10)

Si la respuesta es afirmativa:

21

- 9.1. 1.- Maestría ()
2.- Doctorado ()
3.- Otros ()

22

- 9.2. 1.- Los curso actualmente ()
2.- Ya los cursé ()

23

- 9.3. 1.- Tengo título o diploma ()
2.- No lo tengo ()
3.- Lo tendré en el futuro ()

24 25 26

9.4.- Nombre el o los dos Posgrados más importantes:

1.- _____

2.- _____

Institución:

1.- _____

2.- _____

País:

1.- _____

2.- _____

30 31 32

2.3 NIVEL PRE-LICENCIATURA

10.- Tipo de escuela donde cursaste la mayoría de tus estudios.

(Codificar: 1= Pública, 2= Privada)

- 1.- Primaria ()
2.- Secundaria ()
3.- Bachillerato ()

33

11.- ¿Cuántos empleos ha tenido desde que egresaste?

- 1.- Ninguno () (Pasar a 22)
 2.- Uno () 3.- Dos ()
 4.- Tres () 5.- Más de tres ()

34

11.1.- ¿Cuánto tiempo llevas trabajado desde que egresaste de la Facultad?

- 1.- No trabajo () (Pasar a 22)
 2.- Menos de un año ()
 3.- De uno a dos años ()
 4.- Mas de dos a cuatro años ()
 5.- Mas de cuatro años ()

35

11.2.- ¿Cuántos trabajos tienes actualmente?

- 1.- Ninguno () (Pasar a 22)
 2.- Uno () 3.- Dos () 4.- Tres ()
 5.- Más de tres ()

36 37

12.- Sector en el que trabajas:

(Codificar: 1= Público, 2= Privado, 3= Ambos, 4= Por tu cuenta)

- 1.- Ocupación Principal ()
 2.- Segunda ocupación ()

38

13.- ¿Cuál es tu ingreso mensual total?

\$ _____

39 40

14.- ¿Qué relación tiene tu ocupación actual con tu carrera?

(Codificar: 1= Alta, 2= Mediana, 3= Baja, 4= Ninguna)

- 1.- Ocupación Principal ()
 2.- Segunda ocupación ()

41

14.1.- ¿Qué relación han tenido tus empleadores anteriores con tu carrera? ()

(Codificar: 1= Alta, 2= Mediana, 3= Baja, 4= Ninguna)

42

15.- Desde que egresaste, consideras que tu salario actual, en relación con tus anteriores salarios:

- 1.- Ha mejorado mucho ()
 2.- Ha mejorado poco ()
 3.- Se ha mantenido igual ()
 4.- Ha empeorado ()

43 44

16.- ¿Qué carrera cursó tu jefe inmediato?

1.- _____

45 46

17.- ¿Cuál es el nombre de la Institución o Empresa en la que trabajas?

1.- Ocupación Principal: _____

2.- Segunda ocupación: _____

47 48

18.- ¿Cuál es el giro o rama a la que se dedica la Institución o Empresa donde trabajas?

1.- Ocupación Principal: _____

2.- Segunda ocupación: _____

49 50

53 54

19.- Puestos que ocupas actualmente:

1.- Ocupación Principal: _____

55 56

2.- Segunda ocupación: _____

57 58

19.1 Describe someramente cuáles son tus principales funciones:

1.- Ocupación Principal: _____

59 60

2.- Segunda ocupación: _____

61 62

20.- ¿Tienes personas bajo tus órdenes?

1.- Ocupación Principal:

1.- Sí () Cuántos: _____

2.- No ()

63 64

2.- Segunda ocupación:

1.- Sí () Cuántos: _____

2.- No ()

65 66

21.- ¿A qué grupo social se encamina tu trabajo?

(Codif.: 1= Clase alta, 2= Media, 3= Baja, 4= Marginada, 5= Mixta o Plural)

1.- Ocupación Principal ()

2.- Segunda ocupación. () (Pasar a 23)

67

22.- Si no trabajas actualmente, señala las razones por las que no lo haces:

1.- Por seguir estudiando ()

2.- Por terminar la tesis ()

3.- Por no encontrar empleo ()

4.- Otros _____

4.0 OPINIONES

68

23.- Si tuvieras oportunidad de elegir nuevamente carrera, elegirías la misma?

1.- Sí ()

2.- No ()

69 70

24.- ¿Consideras que en alguna otra Institución en México se cursa con mejor calidad académica que en la FCPyS, la carrera que tu elegiste?

1.- Sí () 1.1 Cuál(es) _____

2.- No ()

3.- No se ()

 | | | |
71 73

25.- ¿Cómo calificarías en general a la mayor parte de los profesores que tuviste en la formación Básica, en la Carrera y en Posgrado, en cuanto a:

(Codifica: 1= Muy Bien, 2= Bien, 3= Mal, 4= Muy Mal)

 | | | |
74 76

Formación Básica o tronco común	Carrera	Posgrado
1.- Dominio de su materia		
2.- Responsabilidad		
3.- Capacidad pedagógica		

 | | | |
77 79

1	2	3	4
---	---	---	---

26.- Cómo calificarías tu grado de satisfacción con relación a:

(Codificar: 1= Muy Satisfactorio, 2= Satisfactorio, 3= Poco satisfactorio
4= Nada Satisfactorio)

- 1.- Tu profesión ()
- 2.- Tu trabajo ()
- 3.- Tu formación profesional (académica) ()
- 4.- Tu formación profesional en relación a la aplicación práctica en tu trabajo ()

5	6	7	8
---	---	---	---

27.- ¿Cómo calificarías tu formación académica?

(Codificar: 1= Excelente, 2= Buena, 3= Mala, 4= Pésima)

- 1.- Formación Teórica ()
- 2.- Formación Metodológica ()
- 3.- Formación Práctica ()
- 4.- Relación teoría y práctica ()
- 5.- Dominio de la materia por profesores ()
- 6.- Nivel de responsabilidad profesional ()
- 7.- Uso de técnicas de enseñanza ()

9	10	11	12
---	----	----	----

28.- Qué material y conocimientos consideras que deberían enfatizarse más en la FCPyS:

Materias

Conocimientos

- | | |
|-----------|-----------|
| 1.- _____ | 1.- _____ |
| 2.- _____ | 2.- _____ |
| 3.- _____ | 3.- _____ |
| 4.- _____ | 4.- _____ |

12	13	14	15
----	----	----	----

16	17	18	19
----	----	----	----

5.0 ASPECTOS SOCIOECONOMICOS

20	21
----	----

29 Edad: _____ años

22

30.- Sexo:

- 1.- Masculino ()
- 2.- Femenino ()

23

31.- Estado Civil:

- 1.- Soltero ()
- 2.- Casado ()
- 3.- Unión Libre ()
- 4.- Divorciado o Separado ()
- 4.- Otro _____

24

32.- ¿Cuál es el Ingreso Mensual de tu conyuge? \$ _____

25	26
----	----

33.- ¿Cuál es tu lugar de Nacimiento? Estado _____

27	28
----	----

Observaciones _____

Fecha: _____