UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Campus
Iztacala

EL PAPEL DE PSICOLOGO EDUCATIVO EN UN CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL PARTICULAR:

Una alternativa para la enseñanza de la Lecto-Escritura

REPORTE DE TRABAJO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

GARCIA GOMEZ LAURA OLIVIA

TLALNEPANTLA, Edo. de Méx. 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

271910

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposo, José Fco. González Claudio quien con su aliento, paciencia, comprensión y amor me ha apoyado cada día de mi vida, llenándola de felicidad. Gracias, por hacer que esta meta sea un esfuerzo de los dos.

A mi padre, José García Méndez de quien me siento orgullosa, porque con su tenacidad, constancia y fortaleza me ha enseñado que todo lo que me proponga en la vida se puede lograr. A través de sus consejos, apoyo y cariño como mi guía, me ha hecho sentirme segura y protegida. Gracias por ser el mejor de los padres y haberme permitido realizar mis propias metas.

A mi mejor amiga, Esperanza Gómez de García, siempre abierta y dispuesta a escuchar, brindándome palabras reconfortantes y de aliento que me permiten ver mis problemas más pequeños. Al brindarme su paciencia, bondad, cuidados y sacrificios adquirí valores humanos que me hacen disfrutar de la vida con mayor plenitud.

A cada uno de mis hermanos: Blanca Lilia, José Gabriel, Gerardo y Esperanza, cada uno tan diferente, con metas e ideales particulares, pero unidos por el cariño hacia mis padres. A ellos les agradezco la ayuda que en algún momento de mi vida me han brindado y que sin saberlo ellos constituyen un ejemplo a seguir en mi vida.

A todas las personas y seres especiales que me han acompañado a lo largo de mi vida y han estado cerca de mi llenándola de calidez y alegrías.

Quiero brindar mi mas sincero **agradecimiento** a:

Mtra. Laura Edna Aragón Borja
Lic. Andrés Sánchez Moguel
Mtra. Alba Luz Robles Mendoza

Gracias porque con su profesionalismo, supervisión y conocimientos me permitieron llegar al logro de esta meta tan importante para mi. Porque sin conocer mi forma de trabajo, accedieron a respaldar la dirección de mi Reporte de Trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I

ANTECEDENTES CONDUCTUALES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL, VAN A LA PAR CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL 5

1.1 LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO 12

1.2 QUE OFRECEN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL 15

CAPITULO II

ANÁLISIS CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA 21

2.1 FUNCIONES ESPECIFICAS DEL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL 26

CAPITULO III

ESBOZO GENERAL DE LOS MÉTODOS DE LECTO - ESCRITURA 32

3.1 REVISIÓN DE ACTIVIDADES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA 39

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL: CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL 49

4.1 ORGANIGRAMA FUNCIONAL DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL .. 51

4.2 ESTRUCTURACIÓN INTERNA DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL A.C. 54

4.3 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS FUNCIONES DESEMPEÑADAS COMO PSICÓLOGA DENTRO DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL 58

CAPITULO V

INFORME GENERAL DEL MÉTODO DE LECTO - ESCRITURA 66

5.1 PROCEDIMIENTO 66

5.2 PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA 69

5.3 EVALUACIÓN 75

5.4 RESULTADOS Y CONCLUSIONES OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LECTURA Y ESCRITURA 77

CONCLUSIONES 82

BIBLIOGRAFIA 86

ANEXOS 89

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel social se han observado diversas problemáticas como son el desempleo, la contaminación y la sobre población, entre otras, pero contrario a ello surgen procesos de cambio que repercuten directamente en la Educación Especial.

Por principio de cuentas el mejoramiento de la atención médica, la aplicación de la medicina preventiva, el control de enfermedades, los programas de nutrición, han reducido el porcentaje de mortalidad infantil, mientras que al mismo tiempo se está aumentando el número de niños que tienen alguna discapacidad física o mental, que requieren de una Educación Especial (Fábila de Zaldo, 1995).

El psicólogo participa en este ámbito a través de los programas preventivos, en dos niveles: Impidiendo la ocurrencia del problema, proporcionando orientación especial que ha dado como resultado el aumento del cuidado materno antes y durante el embarazo. El segundo nivel de trabajo se da cuando el problema infantil ya está presente, siendo su labor preventiva al evitar que éste se agudice.

En lo que respecta al incremento de la población con discapacidad, se hace necesario la creación de centros especiales que proporcionen metodologías, programas y atenciones adecuadas en Educación Especial, que se preocupen por brindar al niño discapacitado un estilo de vida con mayor calidad e independencia a través del trabajo multidisciplinario, concerniéndole al psicólogo educativo principalmente la evaluación, prevención, planeación y elaboración de programas específicos a nivel individual, entre otras actividades.

Sin embargo este tratamiento es costoso, no permitiendo a toda la población tener acceso a este tipo de educación y contar con estos servicios, subrayando que una porción de la comunidad con retardo provienen de condiciones adversas sociales por los pocos recursos económicos con los que se cuenta y otro porcentaje se encuentra en comunidades rurales con limitados servicios, en donde no se tienen accesos tan fácilmente a la educación. Por lo tanto el psicólogo deberá proporcionar capacitación y dirigirse a los padres efectuando la acción de la desprofesionalización, cosa que no siempre ocurre, por los problemas económicos antes mencionados; cerrándose un campo de acción importante para ellos.

Pero también hay que tomar en cuenta las necesidades de la población sin discapacidad, en este caso los padres, que tienen a su cargo a una persona con discapacidad y al mismo tiempo viven en regiones apartadas o poco céntricas impidiéndole la movilización a diferentes ámbitos educativos, observándose que la carencia de transportes adecuados, vías arquitectónicas inaccesibles, instituciones selectivistas, en ocasiones limitan el ingreso de los niños discapacitados al ámbito educativo.

La situación económica y política que atraviesa concretamente nuestro país, no permite la apertura de nuevas escuelas que se encuentren en lugares céntricos y así permitir una educación para todos los discapacitados, a su vez esto abriría fuentes de empleos para los psicólogos y otros profesionistas implicados en estas problemáticas o en su defecto el psicólogo podría realizar una labor inter-multidisciplinaria si se contará con los recursos para ello. Sin embargo y como experiencia personal algunas instituciones no cuentan con los recursos económicos necesarios para tener a su servicio una gran cantidad de profesionistas que desempeñen un trabajo conjunto, observándose así la participación del psicólogo en un gran conglomerado de actividades que no son netamente de su competencia.

La realidad en la que se encuentra un psicólogo dentro de la educación especial, no sólo depende de las bases y conocimientos metodológicos proporcionados en una escuela de enseñanza superior, como lo veremos más adelante, sino está supeditado a una gran diversidad de factores socioeconómicos y culturales, disgregando las funciones del psicólogo a un sin fin de actividades. Así, a pesar de los planteamientos teóricos expuestos en la parte curricular, y la estructuración científica y metódica de dichas funciones, la existencia cotidiana sopesa sobre estas acciones.

Pueden desempeñarse funciones, desde la aplicación de programas de estimulación hasta la enseñanza de actividades recreativas o culinarias para las cuales no están preparados todos los profesionales de esta rama. De esta manera al conocer las funciones reales del psicólogo por medio de las actividades ejercidas en su campo de acción, se obtendrían datos importantes, que podrían retomarse en la estructuración y actualización del curriculum de la carrera de Psicología. Ello permitiría al psicólogo educativo estar preparado para enfrentarse a una serie de problemáticas sociales dentro del campo actual de trabajo. Así su participación sería competitiva y congruente con la comunidad en donde se encuentra inmerso, participando en la erradicación o eliminación de problemáticas reales que justificarían su ejercicio profesional.

Podría comentarse como alternativa, que a partir de las necesidades que requiere la población con discapacidad, se estructurará el curriculum para la enseñanza profesional, y a nivel de acción, la creación de programas específicos indispensables para cada problemática en particular. Sin embargo aun falta mucho por hacer, por parte de las Universidades y los propios psicólogos.

La recopilación de actividades cotidianas de trabajo a través del seguimiento de los egresados de psicología proporcionaría esta información, como una alternativa en la búsqueda de veracidad y coherencia entre lo que sabe el egresado y lo que necesita aprender en el ejercicio de su labor. Tal vez esta labor sea ardua, observándose los resultados a largo plazo, siendo la participación de este trabajo un granito más en los listados de los psicólogos que ahora nos encontramos en el campo de acción.

En el presente reporte de trabajo se analizará la función del psicólogo como parte integral de la Educación Especial, así como la visualización de otras formas de acción por parte de los mismos debido a ciertas necesidades y lineamientos sociales.

Se plantea la importancia de la lecto - escritura y un método alternativo para la población discapacitada, siendo el psicólogo el encargado de diseñar, aplicar y evaluar dicho proyecto. Este reporte se obtuvo, recabando la información experiencial como psicóloga educativa en el Centro de Pedagogía Especial A. C., durante el ciclo escolar reglamentario llevado por la Secretaría de Educación Pública, en el cual esta regida la institución donde laboro, que va del 26 de agosto de 1996 al 10 de Julio de 1997.

Se iniciará con un esbozo general de los antecedentes históricos de la Discapacidad así como el cambio progresivo de sus conceptualizaciones, categorizaciones y posturas, simultáneamente a ello se observará la necesidad del surgimiento de una Educación Especial para que esta población, se beneficie de un programa que los caracterice. Sin embargo, por el tipo de población tan heterogénea, se necesitan programas educativos congruentes a cada una de estas problemáticas, existiendo en el campo educativo una gran cantidad de centros que ofrecen servicios diferenciales cubriendo las demandas sociales, a través de la participación de varios profesionales, entre ellos el psicólogo educativo.

El segundo capítulo hablará de la formación del psicólogo durante el proceso de profesionalizacion escolar, así como base importante para el desempeño en el campo de trabajo, este informe estará sustentado en la información teórica recabada, a partir del análisis curricular de la carrera de Psicología y de la experiencia real del mismo.

Entre los servicios que se brindan en varias escuelas de Educación Especial podemos encontrar la enseñanza de materias académicas que proporcionarán al individuo integrarse a nivel social, entre éstas se encuentra la lecto-escritura, tema que será abordado en el tercer capítulo a partir de un informe general de los métodos de lecto-escritura y la revisión de algunas actividades que auxilian en el proceso de aprendizaje de dichas materias.

Posteriormente en el cuarto capítulo se realizará la descripción del Centro de Pedagogía Especial en forma extensa, marcando el organigrama y funciones de cada uno de sus miembros. De ello se derivará el análisis específico de las funciones particulares de un psicólogo, en un escenario real de trabajo. Todo ello se llevará a cabo de forma descriptiva y esquemática para facilitar la revisión de la misma.

Las actividades educativas de esta institución se estructuraron en relación a las demandas realizadas por los padres de familia, quienes tienen como expectativa principal que sus hijos aprendan a leer y escribir, siendo estas herramientas indispensables para enfrentarse e integrarse de manera independiente ante la comunidad.

Con las nuevas propuestas sobre la educación del discapacitado, ha tenido mucha importancia la integración del niño con estas deficiencias, no sólo en el ámbito de la educación sino también a nivel social, por ello se hace indispensable dotar al sujeto de las habilidades necesarias para enfrentarse a una sociedad netamente lectora. Esto se puede lograr por medio de la Educación Especial.

La última parte, en el capítulo V se escriturará a manera de proyecto de investigación, donde se vertirán los datos recabados sobre el programa de lecto-escritura, estructurándose de la siguiente manera: procedimiento, evaluación y resultados. Realizando finalmente las conclusiones y sugerencias pertinentes que se obtuvieron al aplicar dicho programa.

Todo ello, llevará a cabo dos tipos de informes con respecto a los datos de la experiencia. El primero será a nivel cualitativo donde se obtendrán de manera descriptiva las actividades desempeñadas durante el lapso del periodo escolar. Subsecuente a ello, se realizará un análisis cuantitativo, principalmente de los datos obtenidos en la lecto- escritura.

El reporte de trabajo que a continuación se mostrará tiene como objetivo principal: Dar a conocer las funciones de un psicólogo educativo dentro de un pequeño centro de asociación civil de Educación Especial, particularmente cómo se desempeña en la enseñanza de materias académicas como: la lecto - escritura.

Así mismo, se abordará la acción profesional del psicólogo en la enseñanza de la lecto - escritura, obteniéndose como objetivo derivativo: el proporcionar al niño con discapacidad las herramientas básicas que lo lleven a la descifración lectora y de escritura, a través de la aplicación de un programa alternativo derivado del método sintético, apoyado en la práctica constante y del entrenamiento con experiencias de la misma índole.

CAPITULO I

ANTECEDENTES CONCEPTUALES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL, VAN A LA PAR CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Este capítulo pretende abordar de forma global como se ha venido conceptualizado la discapacidad intelectual a lo largo de la historia existiendo simultáneamente a ello una necesidad social de crear instancias educativas que brinden atención a dicha población, teniéndose como objetivo proporcionar una información breve y clara sobre los cambios conceptuales anteriores a la discapacidad intelectual y el surgimiento colateral de instituciones asistenciales que favorecen a esta población.

Así, en el presente trabajo no se pretende realizar una investigación exhaustiva acerca de la discapacidad intelectual, nos abocaremos principalmente en señalar el desarrollo y modificación de algunas definiciones con las cuales se ha identificado a este conglomerado social, ya que a partir del entendimiento, clasificación y conceptualización de esta problemática, se ha logrado concientizar a nivel social las principales necesidades de esta población. Al detectarse las prioridades de las personas con discapacidad, se llegó a un consenso general: las personas con discapacidad intelectual o alguna otra discapacidad no se benefician con los programas de educación "normal", por ello surgen alternativamente escuelas llamadas de Educación Especial. La creación de dichas escuelas también son afectadas por el crecimiento acelerado y los cambios constantes que sufre nuestra sociedad observándose que en México, el cinco por ciento de la población tiene algún grado de deficiencia mental, haciéndose necesario el análisis de servicios proporcionados por las instituciones, para verificar los avances de tratamiento (Fábila de Zaldo, 1995).

Las enfermedades mentales ha aparecido en todas las sociedades, a través del tiempo se ha dado un trato diferente a la población discapacitada de acuerdo a los valores y creencias de la época, pasando por concepciones supersticiosas, hasta llegar a la creencia de que la locura se debía a la posesión de espíritus malignos, según el cristianismo. Durante la Edad Media a estos individuos se les denominó deficientes mentales, a quienes se les perseguía considerándolos brujos, posteriormente se contempló la deficiencia mental dentro de la sociedad como una enfermedad de locura recluyéndolos en manicomios sin tratamiento alguno, sólo bajo custodia, con el propósito de mantenerlos alineados fuera de la vista de la sociedad del siglo XVIII. Hasta este momento se les designó a los deficientes mentales con una gran diversidad de nombres: Cretinos, poseídos, imbéciles, dementes, idiotas y débiles mentales (Martínez, 1996).

Estas etiquetas fueron modificándose al tiempo que se acrecentaba el entendimiento de dichas problemáticas, sin embargo algunas de ellas aún se utilizaron en años posteriores, pues la ignorancia de la gente provocaba que las etiquetas no desaparecieran del todo.

Durante el siglo XIX se inició la reflexión sobre las injusticias sociales para poner fin al maltrato de los deficientes mentales, pero tuvo que pasar bastante tiempo para obtener resultados reales.

La ciencia médica comenzaba a brindar adelantos al surgir el siglo XX en beneficio de la población con deficiencia mental; en Estados Unidos y Canadá se logró legislar el cuidado y la instrucción de los deficientes mentales y en 1934 se descubrió la fenilcetonuria y posteriormente se analizó la posibilidad de prevenir la deficiencia mental a través del mejoramiento de diferentes factores biológicos y ambientales. Entendiéndose la deficiencia mental como un funcionamiento intelectual por debajo de lo normal, que se manifiesta durante el período evolutivo y está asociado con un desajuste en el comportamiento. Como derivación de estos cambios se plantea el problema sobre la definición y clasificación de la deficiencia mental, siendo necesario que este concepto sea universalmente aceptable y a partir de este momento se dieron cita una gran cantidad de definiciones y clasificaciones, resaltando las bases que la psiquiatría Alemana aportó para el actual sistema de clasificación (Martínez, 1996).

La Organización Mundial de la Salud, en 1967, estimó que no debía hablarse de deficiencia mental sino a partir de una puntuación- psicométrica en términos de cociente intelectual (CI) inferiores a 70, cuando la norma se sitúa en 100 (Fábila de Zaldo, 1995).

Por otro lado La Dirección General de Educación Especial adoptó la siguiente definición de deficiencia mental: "Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa" (SEP., 1981, pp. 29).

En general podemos resumir los avances sobre el estudio científico de la deficiencia mental a través de tres puntos:

1.- Distinción clara entre la deficiencia mental y otras enfermedades mentales.
2.- Se logró diferenciar las múltiples causas que la generan, así como la delimitación de los diferentes grados de la misma.
3.- Unificación del criterio diagnóstico del deficiente mental a partir de diferentes métodos evaluativos y la creación de centros especiales de educación, con acceso libre para el individuo que lo requiera.

El término deficiencia mental no se refiere a una enfermedad sino a una condición, siendo la característica principal el déficit en la función intelectual, incidiendo factores biológicos, conductuales y sociales, esto provoca que se vea reducida la capacidad para el aprendizaje y la adaptación social de estas personas. "Esta condición ha sido designada con una amplia variedad de términos; actualmente nos referimos a ella como deficiencia o discapacidad mental" (San Luis y CONFE, 1994, pp. 14).

Concretamente el término deficiencia mental hace referencia principalmente a una limitación significativa en la capacidad intelectual o cognitiva, apegándose a una medida cuantitativa del coeficiente intelectual. Se advierte una limitada valoración ubicando la deficiencia mental únicamente a nivel cuantitativo, teniendo el riesgo de hacer clasificaciones

rígidas que se estanquen en la etiquetación contribuyendo así en la discriminación de estas personas. También se caería en la demarcación de la asistencia institucional al ser considerados personas con problemáticas "incurables", al clasificar un coeficiente mental inferior a la norma que en muchos de los casos será invariable ante la atención.

Es un hecho que en las personas con deficiencia mental, el aprendizaje sea más lento, requiriendo un ambiente que le proporcione un sin fin de experiencias y más tiempo para asimilarlas, así la deficiencia está condicionada a ser compensada o aminorada a través de las condiciones ambientales particulares y por otro lado dependerá, de las características especiales de cada sujeto.

Por otra parte, el término retardo mental era considerado como un deterioro en el funcionamiento intelectual, como un desarrollo incompleto ó un estado de incompetencia social o intelectual refiriéndose a la conducta. El enfoque conductual, representado por varios investigadores, entre ellos Ribes (1984) quien se interesó por esta postura modificándola y ampliando su estructura, centrándose en la observación y definición de la conducta en términos objetivos y funcionales a través de la toma de acontecimientos factibles de medir y cuantificar (Martínez, 1996).

Así, Ribes (1984) define el retardo desde el punto de vista funcional como: una desaceleración del desarrollo individual, comparado con la norma del grupo social, tomando en cuenta las condiciones biológicas, sociales y físicas en las que interactúa el individuo durante su desarrollo pasado y presente. El grado de retardo es un indicador diferencial del desarrollo describiéndose de forma indirecta los comportamientos afectados. Se le llama funcional porque su interés no se centra en la interpretación de las causas para integrar al individuo en una clasificación, sino que le interesa identificar los repertorios existentes de cada individuo así como definir los nuevos repertorios requeridos para la modificación conductual a través de la búsqueda de variables ambientales y orgánicas que faciliten el desenvolvimiento de los repertorios elegidos, evaluando en forma permanente el progreso de los mismos. De esta manera el mayor peso se da en el establecimiento de los repertorios con que cuenta el niño y aquellos que podría llegar a establecer a través de la estimulación. Con base en ello, se establece el diseño de un tratamiento y búsqueda de soluciones que ayuden al individuo a disminuir sus desventajas, más que en la colocación de una clasificación específica. Dentro del presente proyecto, se asume dicha postura funcional, pues es prioritario minimizar las deficiencias a través de la identificación de repertorios individuales de cada sujeto con apoyo de la aplicación de métodos adecuados para el sujeto, obteniéndose estos programas a partir de enlistar las limitaciones que presenta el individuo, y no reducir su tratamiento al centrar el trabajo con discapacitados por la sola mención que proporciona una clasificación.

Durante la primera infancia o al principio de los años escolares podemos observar que se manifiesta el retardo en el desarrollo, al evidenciarse la lentitud en el desarrollo y percatarnos que los sujetos no se adaptan con facilidad a las demandas de la vida cotidiana, se les dificulta comprender y entender el lenguaje, conceptos generales o abstractos. Cuando el padre acepta que el niño requiere de una Educación Especial, el siguiente paso es el diagnóstico realizado por un grupo multidisciplinario que permita identificar las capacidades

y limitaciones en todas las áreas del desarrollo y al mismo tiempo permitirá obtener los repertorios básicos con los que se cuenta para dirigirnos hacia nuevas metas. El diagnóstico es el punto de partida para diseñar el tratamiento y lograr que el individuo se beneficie de éste (San Luis y CONFE, 1994).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1985) reporta que las discapacidades se encuentran en el segundo grupo estadístico a nivel de enfermedad, esta condición deteriora el desenvolvimiento global de las personas, básicamente en las actividades cotidianas. Definiendo la discapacidad como "Toda restricción o ausencia debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano" (citado en Fábila de Zaldo, 1995).

En 1992 la Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) adoptó una nueva definición y clasificación basado en el cambio del concepto acerca de la discapacidad intelectual, influenciada por un modelo funcional que apoya la postura de como los individuos funcionan dentro de su ambiente, marcando un énfasis en la relación directa con el tipo y la intensidad de apoyos que requiere la persona (citado en Shalock *et al.*, 1994).

"La discapacidad intelectual se refiere a las limitaciones sustanciales en el funcionamiento presente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual subnormal significativo que existe concurrentemente con limitaciones relacionadas con dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, vida diaria, socialización, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, actividades académico funcionales, tiempo libre y trabajo. La discapacidad mental es un estado particular de funcionamiento que empieza en la niñez, se manifiesta antes de los 18 años y se caracteriza por limitaciones tanto en la inteligencia como en las destrezas sociales" (Shalock *et al.*, 1994, pp. 5).

Desde este punto de vista, la discapacidad intelectual es una descripción del funcionamiento presente más que un rasgo inherente o de una manera de ser permanente. Se refiere a un patrón específico de limitaciones intelectuales y funcionales; rechazando la postura sobre un estado global de incompetencia. La discapacidad mental es definida dentro del contexto en el cual vive la persona, en el medio ambiente donde aprende, trabaja y juega. Existe cuando las limitaciones intelectuales y adaptativas afectan la capacidad individual para hacer frente a los cambios en la vida cotidiana en la comunidad. Las limitaciones son significativas solo en función del medio ambiente.

Para determinar el diagnóstico de la discapacidad intelectual, Shalock *et al.*, (1994) argumenta que es necesario contar con información objetiva que permita planear la intervención hacia metas específicas que proporcionen mayor independencia, productividad e integración a los individuos discapacitados en la comunidad. El proceso de diagnóstico debe inclinarse hacia una descripción de la persona y la detección de sus necesidades en las áreas del desarrollo que así lo requieran, para ello es necesario tener en cuenta diferentes factores:

* Buscar valoraciones psicométricas que auxilien en el diagnóstico como una herramienta más, no como el resultado final, evitando la rigidez y encasillamiento de los puntajes del Coeficiente Intelectual del individuo, que limitarían la búsqueda de las necesidades de apoyo.

* Armar un historial clínico que integre los elementos de su ambiente actual (vivienda, escuela, comunidad) que hayan ayudado o restringido su nivel de funcionamiento, así se obtendrá la identificación del ambiente óptimo y los sistemas de apoyo que faciliten su independencia, interdependencia, productividad e integración a la comunidad.

* Obtener información confiable sobre la etiología del problema en particular, así como considerar las características emocionales y psicológicas del individuo y tomar en cuenta la salud y el bienestar físico de la persona.

Las causas de la discapacidad intelectual son bastas, a nivel biológico se prevé como un síndrome causado por una lesión permanente e irreversible en las neuronas. Dependiendo del tipo de neuronas de la corteza cerebral que hayan sido lesionadas el niño manifestará una limitación en cierta área del desarrollo (Ramírez, 1996). Esta lesión puede ser causada por múltiples factores que a grandes rasgos se mencionarán, este conocimiento permite prevenir, atenuar o modificar los factores de riesgo, así como seleccionar los tipos de apoyo y atención que necesita el individuo para su habilitación en general, estos factores se pueden presentar en tres lapsos temporales dentro del desarrollo, estos son:

Factores Prenatales: Son los riesgos a los que se expone la madre antes del embarazo, puede ser la edad de los padres, irregularidades genéticas, infecciones intrauterinas o enfermedades vírales en la madre, desórdenes glandulares en la madre, alcoholismo o drogadicción, radiaciones, medicamentos, traumatismos.

Factores Perinatales: son los riesgos que sufre la madres durante el parto y se prolonga hasta los 28 días después del nacimiento, entre ellos encontramos falta de oxígeno durante el parto, uso de fórceps, hemorragia cerebral, infecciones del sistema nervioso central, entre otros.

Factores Postnatales: se presentan después del primer mes de vida, como infecciones, traumatismos, trastornos glandulares, desnutrición, administración de medicamentos inadecuados, envenenamiento por plomo, carencia grave de estímulos ambientales.

De manera tradicional menciona Ribes (1984) que ha clasificado a los retardados en tres categorías genéricas: educables, entrenables y custodiables, esta clasificación se basa en la identificación directa o inferida del daño o disfunciones biológicas que aparentemente afectan el avance del desarrollo. El grado de retardo nos indica el déficit que presenta el desarrollo, así como los comportamientos afectados.

También se han adoptado los términos de retardo leve, moderado, severo y profundo, utilizando la técnica descriptiva y marcando la gravedad del pronóstico y la amplitud y variedad de repertorios dentro del retardo. La clasificación es obtenida a través de un diagnóstico elaborado por diferentes áreas como la médica, psicológica, social, utilizando una diversidad de herramientas para la obtención y registro de estos datos entre ellas se encuentran las evaluaciones a través de pruebas de habilidad, destreza o inteligencia, así como en los cuestionarios o entrevistas realizadas a los padres y familiares.

Así mismo en la Dirección General de Educación Especial (SEP, 1981) adoptaron una clasificación de los grados en que se manifiesta la deficiencia mental, basada en el cociente intelectual que se obtiene a través de la aplicación de diferentes evaluaciones psicológicas, físicas y médicas.

Leve	50 -70 C.I.
Moderado	35 -50 C.I.
Severo	20 - 35 C.I.
Profundo	0 - 20 C.I.

Para Fábila de Zaldo (1995) el grado de retardo nos indica el déficit que presenta el individuo dentro de su desarrollo, así como los comportamientos afectados, que deberán ser estimulados con la aplicación de diferentes métodos pedagógicos, nos menciona que existen cuatro grados de deficiencia mental que son:

* Leve: Su desarrollo es lento y sus posibilidades son limitadas en lo referente a la educación académica tradicional, la mayoría de los niños que reciben el estímulo necesario serán adultos responsables. Podrán bastarse a sí mismos con un trabajo productivo y una vida independiente.

* Moderada: Estas personas aprenden a cuidar de sí mismas y a satisfacer sus necesidades personales. Pueden realizar trabajos productivos en el hogar o ingresar a una fuerza laboral bajo condiciones especiales.

* Severa: Presentan retraso en el desarrollo del movimiento y lenguaje; aprenden a cuidar de sí mismos y pueden adquirir destrezas básicas que les ayudarán a adaptarse a la sociedad.

* Profunda: Requieren de cuidados y atención constantes para sobrevivir; su coordinación motriz y el desarrollo de sus sentidos es muy pobre; a menudo sufren impedimentos físicos.

La clasificación del retardo con base en un criterio funcional, está determinada a partir de los repertorios conductuales afectados, observándose a través de los excesos por su carencia o déficit o por un inadecuado control de estímulos. Ribes (1984) argumenta que la " educabilidad, entrenabilidad o custodiabilidad del retardado, al igual que su estado, serán consecuencias de la amplitud y el tipo de repertorios afectados por la condición de retardo, así como de la posibilidad de ordenar las condiciones ambientales que prueben ser realmente favorables para su rehabilitación" (Ribes, 1984, pp. 252), así se establecen dos tipos de retardo:

El retado generalizado: que abarca repertorios numerosos y amplios.
El retado específico: que presenta limitaciones en uno o dos tipos de conducta.

Se finalizará concluyendo que el término retardo en el desarrollo esta centrado principalmente en la disminución significativa que presentan las etapas del desarrollo evolutivo en los individuos es decir, que el individuo no se encuentra dentro del rango de desarrollo de acuerdo a su edad cronológica, evolucionando con mayor lentitud debido a diferentes condiciones biológicas, sociales y físicas con las cuales interactúa el individuo.
De esta manera, el retardo abarca niveles de déficit conductual que oscilan desde el fracaso en una materia o conducta específica hasta los diferentes niveles de retardo mental, esto quiere decir que una persona con retardo en el desarrollo no necesariamente padece deficiencia mental, insertándose la deficiencia mental dentro del retardo en el desarrollo.

Entonces cuando se habla de deficiencia mental hay que referirse a una condición cuya principal característica es un déficit de la función intelectual, derivándose por ello que las personas con deficiencia mental presentan una reducida capacidad para aprender y adaptarse a la vida social. Como pudimos constatar anteriormente, esta condición ha sido designada con una gran variedad de términos; actualmente se hace referencia como deficiencia mental o discapacidad mental.

La discapacidad mental afecta el desenvolvimiento de diferentes habilidades necesarias para que el individuo pueda interactuar con el ámbito social, incluye déficits en la comunicación, cuidado personal, locomoción, destrezas conductuales entre otras, estos déficits pueden ser causados por una deficiencia, restricción o ausencia de la capacidad para realizar actividades consideradas "normales".

Sea cual fuere el rango clasificatorio en que se encuentra un individuo con discapacidad y teniendo establecido un diagnóstico preciso de sus habilidades y limitaciones, se hace necesario la intervención educativa quien ayudará a incrementar, modificar o habilitar aquellas conductas que favorecen en la integración social de dicho sujeto. También debe tomarse en cuenta que el ritmo de aprendizaje de las personas discapacitadas es más lento y requiere mayor número de experiencias y más tiempo, si cuentan con un ambiente rico en estímulos y una educación acorde a sus necesidades podrán desarrollar su capacidad de aprendizaje y adquirir habilidades que le den la oportunidad de enfrentarse a la vida. Esta instancia educativa debe proporcionar programas acordes con la realidad del discapacitado y sobre todo que sus metodologías favorezcan la adquisición de conocimientos.

La estructuración y organización de la Educación Especial, se ha modificado simultáneamente con los cambios conceptuales y el entendimiento de la discapacidad, particularmente en México, se han creado diferentes instancias institucionales que en su momento histórico intentaron saldar una problemática social, buscando soluciones algunas acertadas, otras no tanto pero siempre encaminadas a brindar educación a la población con necesidades especiales.

1.1 LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

A partir de las demandas de familiares con personas discapacitadas, así como las personas que han estado involucradas directa o indirectamente con la Educación Especial, se han estructurado una serie de cambios a nivel Legislativo y de Educación en el transcurso del tiempo.

Por otro lado, al encontrarse un cierto porcentaje de la población infantil mexicana en desventaja con el aprovechamiento de los sistemas educativos generales, se hace necesario la implementación de instituciones y programas que beneficien, no sólo a nivel educativo sino que proporcionen niveles culturales y personales óptimos que le permitan al discapacitado integrarse de manera independiente en el ámbito social. Empero, para llegar a este nivel de acción la Educación Especial se enfrentó a una serie de conceptualizaciones educativas a lo largo de diferentes décadas.

Los primeros antecedentes sobre la atención a personas con deficiencia mental está dirigido únicamente a la custodia y cuidado de los mismos sin ningún fin educativo, siendo los frailes quienes realizaban esta acción caritativa. Entre 1832 a 1557 se crearon hospitales destinados a la atención médica de grupos recluidos con una gran variedad de problemáticas, dejando de lado la enseñanza educativa y centrándose principalmente en el diagnóstico. Entre ellos se encuentran el Hospital de San Hipólito fundado por Fray Bernardino Alvarez.

Se puede apreciar un avance en 1867, cuando se crea la Escuela Nacional de Sordos y en 1870 la Escuela Nacional de Ciegos, ambas fundadas por Don Benito Juárez, que tienen como prioridad proporcionar atención educativa a personas con necesidades especiales, además de implementarse la palabra "escuela" dejando de lado la "hospitalización", teniendo esto connotaciones importantes a nivel social (Martínez, 1996).

A partir de lo anterior podemos observar también que comienza a elaborarse una taxonomía de las diferentes discapacidades, permitiendo de 1914 a 1927 el surgimiento de nuevas escuelas, en diferentes estados de la Ciudad de México, con objetivos bien delimitados para cada problemática; podemos citar la Escuela para débiles mentales de la Ciudad de León Guanajuato creada por José de Jesús González, y la escuela para débiles mentales del profesor Salvador M. Lima en la Ciudad de Guadalajara.

Como nota importante durante este período podemos mencionar que en la Universidad Nacional Autónoma de México comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para la atención a deficientes mentales, este punto no aclara que área se hizo cargo de esta preparación, nos hace suponer que a partir de esta necesidad social surgen algunas carreras que ayuden a cubrir y atender a esta población a partir de propuestas curriculares más especificas (en el capítulo II se ampliará este punto).

En 1932 se crea la escuela de Recuperación Física dirigida por el Doctor Santamaría y el Maestro Lauro Aguirre, teniendo como función principal investigar si alguna deficiencia del desarrollo físico y mental de los niños mexicanos mantenía relación con el aprovechamiento escolar, encontrándose resultados positivos (SEP., 1981).

A partir de todo este movimiento el Doctor Roberto Solís Quiroga, promotor de la Educación Especial en México y América, planteó en 1935 la necesidad de institucionalizar la Educación Especial en nuestro país. Así, dentro de la Ley Orgánica de Educación se incluyó un apartado que habla sobre la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. Alternativamente a ello, creó el Instituto Médico - Pedagógico para niños deficientes mentales y posteriormente en 1937 nace la Clínica de la Conducta de Ortolalia, ambas dirigidas por él.

Haciendo un recuento histórico, únicamente la Universidad Autónoma de México fue la única institución que hasta el momento se había preocupado de la preparación de aquellos profesionistas que estarían al servicio de las personas con deficiencia mental, la mayoría eran médicos y psiquiatras quienes trataron de abarcar todas estas problemáticas y donde aún el psicólogo no tenía injerencia (SEP., 1981).

Así, para 1941 el trabajo del doctor Solís Quiroga tuvo marcada influencia sobre el licenciado Octavio Véjar Vázquez, en ese entonces Ministro de Educación, quien propone la creación de una escuela especializada para maestros, tardando este proyecto casi dos años, hasta no haberse reformado la Ley Orgánica de Educación, en 1943 es cuando comienza a funcionar la Escuela de Formación Docente para maestros especialistas en Educación Especial enfocado principalmente para deficientes mentales. Posteriormente comenzaron a surgir una diversidad de instancias educativas que se interesaron en la preparación del docente, entre ellos, en 1945 se crean las carreras de maestros especialista en educación de ciegos y de sordomudos y en 1955 se agregó a la Escuela de Especialización la carrera de especialista en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

El oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública en 1959, Manuel López Dávila abre la Oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica, colocando al frente de la misma a la profesora Oldamira Mayagoitia; como resultado de esta nueva etapa de la Secretaría de Educación Pública, entre 1960 y 1966 se logró la apertura a diez escuelas en el Distrito Federal y 12 en el interior de la república (Martínez, 1996).

La culminación de todo este esfuerzo por consolidar un sistema educativo para niños con necesidades especiales, se dió con la creación el 18 de diciembre de 1970 de la Dirección General de Educación Especial supeditado de la Secretaría de Educación Pública, teniendo el compromiso consigo misma de promover en todas las áreas de la vida la participación plena de los individuos con estas problemáticas.

Durante el período comprendido entre 1970 a 1976 se realizaron acciones paralelamente por la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salubridad y Asistencia para la rehabilitación de ciegos, sordos, deficientes mentales y personas con problemas neuromotores, surgiendo de ello un convenio para la creación de los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) formado con grupos integrados que son coordinados por el DIF, así como la creación de diversas coordinaciones en diferentes puntos de la República Mexicana (DIF, 1996).

A fines de 1976 la Universidad Nacional Autónoma de México funda el primer Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), teniendo una limitada duración debido a problemas administrativos. Al año siguiente (1977) se crea el segundo centro CEER Naucalpan, modificando su horario de servicio a un solo turno, funciona con el apoyo del programa para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Se atendieron en el centro a personas con retardo generalizado, aquellas que presentaran problemas de lenguaje, sordera, autismo y parálisis cerebral infantil. El Centro de Educación Especial y Rehabilitación creado dentro de la Clínica (CUSI) situada en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala inició sus labores en 1978. Dicha clínica ofrece servicios médicos y psicológicos a la comunidad (Galguera *et al.*, 1991).

La Doctora Margarita Gómez Palacios en 1978 pasa al frente de la Dirección General de Educación Especial, está fue reestructurada a principios del siguiente año (1979), bajo el asesoramiento de la Dirección General de Organización y Métodos.

Pero no sólo a nivel institucional se mantenía la atención en los niños con discapacidades, paralelamente al movimiento de la SEP un grupo de padres de adolescentes con deficiencia mental, se unieron para encontrar respuestas a sus problemáticas y a la búsqueda de la integración social de sus hijos, así se fortaleció la idea de formar una confederación que reuniese a las asociaciones de padres de familia de toda la República en pro del deficiente mental. De esta manera fue fundada legalmente el 19 de septiembre de 1978 la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental, A. C. bajo el cargo del Presidente el Sr. Juan Vidal, posteriormente el Sr. José Barroso Chávez toma el mando hasta la actualidad, cambiando también su nombre a Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la persona con Discapacidad Intelectual (CONFE, 1990).

"En noviembre de 1980 de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública se desconcentra en las delegaciones generales la operación de los Servicios, las Coordinaciones de Educación Especial se reestructuran convirtiéndose en departamentos con Jefaturas" (Martínez, 1996, pp. 12).

De 1992 a 1993 se presentaron una serie de cambios y transformaciones en la actual Ley General de Educación, estos acuerdos hacen énfasis en la incorporación de la Educación Especial a la actual política de Educación Básica. Esta integración permitirá brindar un medio estratégico en el cual se proporcionará educación básica de calidad para todos, sin exclusión, observándose así la equidad en la calidad de la Educación Básica.

Esta nueva exigencia, dirigida hacia la integración educativa de alumnos con alguna discapacidad en la escuelas regulares, plantea la necesidad de reorientar y estructurar un curriculum coherente con las necesidades educativas especiales* a través de transformaciones y acciones integradoras que conjuntamente brindarán la Escuela Regular y la Educación Especial.

* "El concepto de necesidades educativas especiales, no remite a una dificultad en particular, sino a las características enfrentadas tanto por el alumno durante su proceso de aprendizaje, así como a las enfrentadas por el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza de los contenidos escolares" (Guajardo, 1994, pp. 6).

"Es por ello que , al menos en el Distrito Federal, se han propuesto las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que representan una nueva relación entre los servicios de Educación Especial y los servicios de la Educación Regular en el marco de la Educación Básica" (Guajardo, 1994, pp. 15).

Las unidades USAER surgieron de la transformación de los servicios de Educación Especial básicamente de los grupos integrados, opera a través de diferentes equipos de trabajo, formados por profesionales que se establecen en las escuelas regulares y brindan apoyo, atención y orientación tanto a maestros, padres de familia y alumnos que así lo requieran; es una instancia técnico - Operativa de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública.

El interés social ha venido en aumento involucrándose activamente algunos asambleístas como son Ignacio Robles y Jesús Toledano quienes a través de la II Asamblea de Representantes del Distrito Federal, el 27 de noviembre de 1995 aprobó la Ley para las Personas con Discapacidad; en este documento entre otros puntos señalan como prioritario proporcionarle al discapacitado asistencia médica y rehabilitación, así como Educación Especial.

A partir de esta fecha se han visto incrementadas las escuelas de Educación Especial en toda la República surgiendo también en el ámbito social instituciones particulares que proporcionan atención a través de cuotas. Esto se debe al aumento desmesurado de este tipo de población, pues aunque no existen estadísticas confiables en el mundo se estima que en el año de 1990 había 500 millones de personas con discapacidad y que en el año 2000 aumentarán a 600 millones aproximadamente (Fábila de Zaldo, 1995). Según este informe existe una prioritaria necesidad de proporcionar educación digna a toda esta población, abriéndose así la demanda educativa. De esta manera los padres se dan a la tarea de buscar una alternativa educativa para sus hijos brincando de una institución a otra, por ello es importante analizar algunas instituciones para determinar los servicios que ofrecen los Centros de Educación Especial.

1.2 QUÉ OFRECEN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La creación de programas educativos para niños con alguna discapacidad se torna un tanto compleja, pues al existir una gran diversidad de problemáticas, no se puede centrar en un mismo nivel de aprendizaje a toda la población y en algunas ocasiones ni a un grupo, ya que ciertas deficiencias requieren de atención casi individualizada y que a su vez éstos sean beneficiados de esta enseñanza, por ello en la actualidad hay disponibles tantas escuelas de Educación Especial como lo requieren la variedad de problemáticas existentes, entre ellas se encuentran los problemas neuromotores, síndrome de down, autismo y retardo.

Aunado a lo anterior, la demanda educativa esta supeditada a partir de la postura familiar, es decir, cómo perciben los padres el problema y la expectativa que tengan de su

propio hijo a futuro influyendo en todo ello los recursos económicos con los que cuentan, así como la estructura familiar y el nivel educativo de los mismos, todo ello tiene injerencia en la selección de una escuela adecuada para su hijo. Como consecuencia el papel más importante que desempeñan los padres es el de ser educadores y por ello se dan a la búsqueda de centros que le ayuden en la crianza de sus hijos y al mismo tiempo demanda seriedad y profesionalismo.

A continuación analizaremos el campo real de competencia educativa, mencionando algunos servicios que se ofrecen dentro de la Educación Especial.

De la Peña, (1995) menciona que el Centro de Capacitación Nacional de la Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la persona con discapacidad intelectual, con respecto a la vertiente de Servicios y Apoyos al discapacitado, ofrece: (citado en: CONFE, 1990)

* Espacios para brindar apoyo emocional, orientación e información a los padres de familia, ayudándolos a planear y tomar decisiones sobre la situación de sus hijos y su futuro.

* Programas sobre asesoría legal y tutela, apoyo de padres a padres, planes de convivencia entre padres, hermanos y demás familiares ó tutores.

* Espacios para desarrollar servicios sobre: Intervención temprana, asesoría en inclusión educativa, evaluación de aptitudes y habilidades, programas de capacitación laboral, inclusión en proyectos de trabajo productivo.

* Apoyo de la Agencia de Promoción Laboral al Empleo, ubicando a trabajadores del centro en opciones de trabajo en empresas comunes, ofreciendo asesoría permanente en el seguimiento de sus clientes.

* Estructura programas de vida independiente, capacitando a los jóvenes y adultos en habilidades de casa, panadería, lavandería y desenvolvimiento en actividades dentro de la comunidad: transporte público, acceso a bancos, mercados, correo, etc.

* Para los programas de arte, cultura, deporte y recreación, cuenta con un auditorio y/o aula de multiusos para el desenvolvimiento de las actividades mencionadas a través de clases, representaciones o eventos que enriquezcan el mundo cultural de las personas con discapacidad y sus familias.

Un ejemplo de un centro particular que atiende a personas de bajos recursos es el Centro "Asociación San Rafael Chamapa"; Mora (1990), reporta que la institución proporciona capacitación prelaboral a través de talleres para habilitar productivamente a adolescentes y adultos, se prepara a niños sordos o con problemas específicos de aprendizaje con programas de lenguaje y académicos para que puedan posteriormente ingresar a escuelas públicas. A los grupos con problemas de retardo generalizado se les aplican

programas de repertorios básicos y conductas preacadémicas. Además de proporcionar a los padres de familia cursos sobre temas de su interés y se les ofrecen programas de entrenamiento en el manejo de técnicas de modificación de conducta (citado en: Galguera *et al.*, 1991).

Por otro lado, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala, (ENEP - UNAM) promueve la atención a padres de niños discapacitados al tiempo que brinda educación a los últimos, llevándose esto a cabo en los Centros de Educación Especial y Rehabilitación (CEER) que dependen directa o indirectamente del plantel. En forma general se puede decir que los servicios que ofrece son: Proporcionar atención a niños de entre 4 y 25 años que padecen diferentes problemas como: retardo generalizado, sordera, ceguera, parálisis cerebral infantil, síndrome de down, autismo, problemas de aprendizaje ó lenguaje y perturbaciones emocionales, a través de dos modalidades: la población de internos y de externos. En la primera los niños acuden al centro dos horas durante toda la semana en el turno matutino o vespertino, y el segundo grupo llamado "los externos" que se caracteriza por los programas de desprofesionalización continua que se brinda a padres y familiares quienes a su vez aplican sus nuevos conocimientos al niño en casa. La forma de trabajo varía de acuerdo a las problemáticas de los demandantes, así se pueden aplicar programas a nivel individual, grupal, por medio de consulta externa o comunitaria.

La rutina de trabajo que se lleva a cabo se inicia con una entrevista a los padres, derivándose de ésta un diagnóstico conductual. De este, se estructura la forma de intervención que permitirá la elaboración del o los programas de rehabilitación. Brevemente se mencionarán el contenido de algunos programas: repertorios básicos, socialización, programas de lenguaje, articulación, fluidez y eliminación del mutismo, cuidado personal, formación de conceptos, programas de motricidad fina y gruesa, programas preacadémicos y académicos como lectura, escritura y aritmética (Galguera *et al.*, 1991).

En la aplicación de programas se implentan registros continuos, evaluación inicial, final y seguimiento. Debido al restringido tiempo de tratamiento es necesario brindar entrenamiento a los padres para que apliquen el programa en casa. También existe el servicio de asesoría a la comunidad o a otros centros de Educación Especial.

La Dirección General de Educación Especial (Secretaría de Educación Pública, 1981) dependiente de la Secretaría de Educación Pública a través de las diferentes escuelas distribuidas estratégicamente en diferentes punto del Distrito Federal y en el interior de la República Mexicana, proporciona dos tipos de servicios a los usuarios:

Mencionaremos como primer tipo de servicio, donde se atiende a la población con problemas de aprendizaje, lenguaje y trastornos de la conducta, cuya necesidad de atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal.

El segundo de ellos al cual nos abocaremos mas profundamente, proporciona atención a la población con necesidades especiales, como deficiencia mental, trastornos visuales y auditivos e impedimentos neuromotores, quienes requieren de Educación Especial primordial para su integración social.

Se inicia la atención del sujeto a partir de un diagnóstico que les permitirá ser canalizados a la escuela adecuada y recibir las técnicas pedagógicas que más le beneficien, éste se realiza en las coordinaciones en los servicios de diagnóstico o en las escuelas de Educación Especial.

Cuando se diagnóstica una deficiencia leve, se proporciona un tratamiento pedagógico que integra técnicas individualizadoras y socializadoras con los siguientes contenidos:

a) Independencia personal y protección de salud.
b) Comunicación.
c) Socialización e información del entorno físico y social.
d) Ocupación.

Además de recibir alternadamente apoyo de los centros psicopedagógicos, este programa tiene como objetivo la integración del deficiente leve en la escuela común a través de los grupos integrados.

Al grupo de deficientes moderados se aplica un tratamiento pedagógico basado en los contenidos curriculares anteriores, centrándose en el área de hábitos de trabajo y desarrollo de habilidades manuales, además de recibir estimulación temprana.

El proceso escolar se da por niveles, el primero de ellos es el preescolar que tiene una duración de dos años, posteriormente se integra al nivel básico de Educación Especial con los grados que van del primero al cuarto año, este nivel lo cursan los alumnos con capacidades que puedan acceder a aprendizajes más complejos. Posteriormente pasarán a otra etapa para intensificar su entrenamiento prelaboral, complementando esta actividad con lecto-escritura y aritmética a nivel socioutilitario.

Al término de esta etapa escolar, se canaliza a los alumnos a los Centros de Capacitación para el trabajo, donde son preparados en uno o más oficios para poder incorporarse a un centro de trabajo y lograr una vida lo más normal posible.

O también pueden integrarse a industrias protegidas donde existe un sistema de seguridad y control que permite al alumno incorporarse al medio productivo aprovechando las habilidades adquiridas en los centros de capacitación para el trabajo.

Los servicios que proporciona el DIF están dirigidos a niños, jóvenes y adultos con discapacidad, a través de los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), los Centros de Rehabilitación Integral (CRI) y las Unidades Básicas de Rehabilitación (UBR). Se abre el servicio a partir de una serie de valoraciones médicas en diferentes áreas como ortopedia, neurología, comunicación humana, rehabilitación, nutrición y psicología social. Este diagnóstico permite determinar las habilidades y el grado de discapacidad de la persona, además de apoyar la realización de planes individuales por parte de los profesionales de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos. También proporcionan capacitación a través de diversos talleres, teniendo como primordial objetivo capacitar al sujeto para el trabajo, entre los talleres se encuentra el de computación, corte y confección, pirograbado y dibujo (DIF., 1996).

Por otra parte se proporcionan programas educativos, de actividades deportivas, recreativas y culturales favoreciendo así su integración y desarrollo personal, teniendo acceso a ello todas las personas con discapacidad.

Los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) se estructuran a partir de un nivel multidisciplinario, con la conducción de médicos especialistas, terapeutas, psicólogos, maestros de Educación Especial y trabajadores sociales, quienes actúan conjuntamente para la identificación, diagnóstico, tratamiento, orientación, habilitación y rehabilitación física y apoyo de Educación Especial. Los servicios que ofrece se extienden en aquellos lugares donde no existen instituciones especializadas, siendo estos centros de diagnóstico psicopedagógico, quienes dirijan el tipo de atención necesario en los sujetos con retardo; organiza grupos para que reciban Educación Especial directa, canaliza y estructura grupos integrados en diferentes instituciones (SEP, 1981).

Por otro lado la Unidad - USAER, (Guajardo, 1994) constituida por un director, una secretaria, los maestros de apoyo, el equipo de apoyo técnico que son maestros de Educación Especial con experiencia de trabajo en grupo Integrado o Centro Psicopedagógico entre ellos se encuentra un psicólogo, un maestro de lenguaje y un trabajador social con opción a incluir otros especialista si la situación lo amerita. Cada Unidad - USAER ubicara su centro de trabajo en una escuela regular, apoyando en su entorno a cinco de ellas, en la atención de todos los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, en la orientación a los padres de familia y los maestros de la escuela regular. Los servicios que proporcionan estas unidades se mencionan a continuación en orden de atención:

* Se inicia con la evaluación considerando primero la detección de los alumnos que presentan dificultades ante los conocimientos escolares y que requieren de un mayor apoyo pedagógico y/o de otra naturaleza. A partir de la detección se delimitan las necesidades educativas especiales de los alumnos.

* Al obtenerse las necesidades educativas especiales los especialistas tomaran diferentes alternativas de acuerdo a la problemática en cuestión:

- La canalización del alumno se da cuando este no se beneficia de los programas de educación básica y requiere otros medios y metodologías adecuados a su problemática, por ello deberá trasladarse a un servicio de Educación Especial.
- Otra alternativa, es la solicitud de un servicio complementario donde se le proporcionara simultáneamente un servicio de educación especial, apoyos pedagógicos suplementarios servicio de salud asistencial ó recreación que favorezcan su desarrollo, al tiempo que sigue asistiendo a la escuela regular.
- La intervención psicopedagógica tiene que ver con la estructuración o elaboración de programas encaminados a modificar las condiciones de desadaptación, bajo rendimiento o fracaso escolar de los alumnos. Dentro de la planeación de la intervención se especificaran las adecuaciones curriculares a realizar y el espacio donde se instrumentará la intervención psicopedagógica.

* Posteriormente es necesario contemplar la evaluación continua de la intervención psicopedagógica, que permita revisar ó modificar las acciones planeadas a través de la observación de logros de aprendizaje y el desempeño del alumno, efectuando así los ajustes necesario en beneficio del aprendiz.

* El seguimiento se aplicará cuando se amerite que la intervención debe retirarse, permitiendo reconocer el desempeño del alumno. Este se lleva a cabo con ayuda de padres y maestros.

* Otro tipo de servicio, es el referente a la orientación del personal en la escuela regular, a quienes se les proporciona información en torno al proceso de trabajo de la USAER y se capacita en el análisis de los factores que repercuten en el aprendizaje escolar.

* La orientación a los padres de familia se basa en la información que realiza la Unidad - USAER en la escuela regular e informa la evolución de aprendizaje, además de proporcionar sugerencias sobre actividades educativas que pueden desarrollar en el hogar como apoyo al personal de la escuela y en beneficio de sus hijos.

* A nivel comunitario la Unidad - USAER implementa estrategias de intervención, orientación y difusión para realizar una acción de sensibilización en la zona escolar.

Podemos seguir enumerando un sin fin de escuelas particulares, de asistencia o institucionalizadas que proporcionan a las personas discapacitadas una gran gama de alternativas educativas y recreativas que le permitirán rehabilitarse. Sin embargo, observamos que todas y cada una de ellas brinda opciones y objetivos en común; uno de ellos es la aplicación de programas educativos básicos y contenidos académicos que le permitirán al discapacitado la adquisición de la lecto - escritura, las ciencia sociales, matemáticas, entre otras. La importancia que conlleva el brindar este tipo de programas finaliza en la integración proporcionada a través de la educación y la adquisición de un desarrollo físico, psicológico y social que le permita al discapacitado vivir con dignidad.

Las personas responsables de la aplicación de dichos servicios, programas y metodologías debe ser un profesionista preparado, que conozca las necesidades reales de dicha población. El psicólogo a través de una preparación académica cubre el perfil requerido dentro de esta labor educativa.

"La Educación Especial es una tarea que concierne principalmente a los educadores especializados; sin embargo, la psicología ha intervenido en este campo debido a su interés en estudiar dos aspectos íntimamente relacionados con la discapacidad y la educación especial: los procesos del aprendizaje y los del desarrollo" (Galguera *et al.*, 1991). El curriculum de la carrera de psicología a aportado a la educación especial teorías generales así como técnicas de instrucción y metodológicas que permitan al egresado ejercer su labor comprometido con los cambios de la vida social. Por ello se hace necesario revisar el curriculum de la carrera de Psicología, siendo este el pilar de la formación profesional del psicólogo.

CAPITULO II

ANÁLISIS CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

El presente capítulo tiene la finalidad de relacionar los conocimientos adquiridos de un psicólogo educativo durante la carrera de Psicología, apoyándose ésta en un curriculum que trata de cubrir las necesidades vigentes de una sociedad con la función real y palpable del egresado que se enfrenta directamente en un campo de acción cambiante.

El nivel de competición del psicólogo dentro del campo laboral se basa primordialmente en las herramientas obtenidas durante su trayectoria escolar. Por ello es importante analizar brevemente cómo está estructurado y organizado el curriculum académico de la carrera de Psicología, pues de éste dependen las habilidades reales que apoyan al psicólogo en su participación objetiva dentro del ámbito social, este conocimiento le va a permitir solucionar problemas objetivos, así como disminuir o erradicar aquellas necesidades que surgen de un conglomerado demandate.

Para lograr estos avances, la carrera de Psicología tuvo que transitar por una serie de problemáticas, basadas principalmente en la estructuración y planeación de un curriculum que se adecuara a la preparación real de profesionistas y que plasmara una identidad profesional y científica en este ramo. Dejando de lado las ideas radicales y tradicionalistas, dirigidas hacia la estructuración de contenidos mantenidos en un lineamiento influenciado por otras disciplinas como la filosofía y medicina, en consecuencia los objetivos eran seleccionados previamente por profesores desligados de la Psicología, sin importar que estos saldaran o no una necesidad social real (Ramírez, 1996).

No fue sino hasta 1975, que el plan de estudios adquiere mayor solidez en sus contenido con el surgimiento del "Proyecto Psicología Iztacala" (Fernández, 1980, pp. 13), presentando un giro que permitió la consolidación de un currículo que transformó las posturas tradicionalistas favoreciendo la concepción del psicólogo como profesional independiente. Describiéndose a continuación las características de dicho proyecto:

a) El estudiante participa activamente en el proceso de instrucción, dejando de ser un ente pasivo y receptivo únicamente.

b) Los objetivos instruccionales se definen en términos conductuales precisos, jerarquizados y secuenciales, que caracterizan la funciones finales de un egresado, más que la definición de objetivos basados en contenidos generalizados y azarosos.

c) El aprendizaje se efectúa a dos niveles: individual y de grupo, pero en ambos cada estudiante ajusta su velocidad de aprendizaje a sus propias posibilidades, por lo tanto la

evaluación se realiza a través de la satisfacción o no satisfacción de los diversos objetivos instruccionales, los cuales deben cumplirse en su totalidad. A diferencia del aprendizaje tradicionalista, que volcaba sus conocimientos verbalistas para que un grupo de estudiantes los recordara, estipulando un límite de tiempo para su adquisición, evaluando a través de exámenes memorísticos.

d) El profesor participa en el proceso de enseñanza como un orientador, moderador de seminarios, supervisor práctico, tutor académico y diseñador de objetivos instruccionales y no como simple conferenciante.

Así, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI) quien adopta este innovador curriculum, abre sus puertas en 1975 a los estudiantes de la carrera de Psicología, sin embargo no fue hasta dos años después (1977), que el plan de estudios se consolidó, adecuándose a las necesidades bidireccionales de la población demandante y del profesional en cuestión. De esta manera el plan de estudios vigente considera que el alumnado deberá cubrir un mínimo de cuatro años para dar término a sus estudios, debiendo elaborar una tesis profesional que le respalde como egresado. En este sentido podemos mencionar que la contribución del Proyecto Psicología Iztacala fue (Ribes, *et al.*, 1980):

* La especificación y definición de las funciones que debería ejercer un profesional de esta disciplina para solucionar demandas y necesidades tanto en el ámbito social como científico.

* Al mismo tiempo la selección de contenidos psicológicos que proporcionan la integración del entrenamiento profesional.

* Proporcionar al estudiante un entrenamiento en correspondencia directa con las habilidades necesarias que le permitirán desenvolverse profesionalmente en situaciones sociales reales al egresar de la carrera.

* Vincula el entrenamiento con la acción profesional, existiendo dentro de los contenidos del curriculum, un nexo entre la teoría y la práctica.

* Se interesó por la capacitación y preparación docente, que integraría la planta de psicología. Reclutando académicos jóvenes interesados en el proyecto reformador.

Con base en los planteamientos del modelo Proyecto Psicología Iztacala, se establece los contenidos de la carrera a partir de funciones específicas que tienen relación con los problemas reales, donde los estudiantes se regirán con base en una metodología efectiva apoyada en la investigación y experimentación sobre condiciones naturales; así su adiestramiento estará relacionado con problemáticas sociales que la comunidad demanda constantemente.

Este plan de estudios brindó la oportunidad no sólo de aprender a nivel teórico los contenidos académicos, sino de incitar al estudiante a participar activamente en proyectos que le permitieran integrar globalmente todos los conocimientos necesarios para su formación profesional, esto se debe a la propuesta de un curriculum versátil e innovador. Además de permitirle una colaboración palpable interdisciplinaria con otras carreras y especialidades. Las características académicas se sujetan a un sistema bien definido como enseñanza activa, donde el estudiante forma parte integral del proceso de aprendizaje, eliminando el modelo tradicionalista.

El plan de estudios pretende que el egresado adquiera habilidades dirigidas a la rehabilitación, desarrollo, detección, investigación, planeación y prevención de problemáticas psicológicas. Estas funciones se relacionan con los factores humanos del ámbito general en el cual el psicólogo profesional tiene injerencia (Fernández, 1980).

Estas funciones abordan problemas dentro de las áreas de salud pública, producción y economía e instrucción escolar; independientemente de las condiciones económicas en las cuales se encuentra la población demandante como son la urbana desarrollada, urbana marginada, rural desarrollada o rural marginada.

La actividad profesional puede ser desarrollada cuantitativamente a partir de las características y la densidad de la población así como de la problemática en cuestión, ya que en algunos casos el psicólogo trabajará de manera individual, y en otros con grupos ya sea urbanos o institucionales.

La estructura del plan de estudios Iztacala para la preparación profesional se da a partir de un programa modular que sustituye al sistema de cursos tradicionales y definen objetivos generales de las actividades académicas, contemplando: a) el módulo teórico - metodológico; b) el módulo experimental, y c) módulo aplicado, que se encuentran interrelacionados en sus contenidos, reforzándose estas adquisiciones a través del servicio social continuo donde el estudiante se enfrenta a dificultades objetivas, y apoyado también en investigaciones sistemáticas aplicadas (Ribes *et al.*, 1980).

Ramírez (1996, pp. 32) menciona " que el sistema modular implica la definición de objetivos generales que integran longitudinal y transversalmente todas las actividades académicas previstas. Cada uno de los módulos está constituido por unidades que se programan con base en los objetivos intermedios coordinados con unidades simultáneas de los módulos restantes y organizadas secuencialmente con otras unidades del mismo u otro módulo, en términos de la complejidad de las actividades académicas".

<u>El módulo teórico - metodológico</u> se da a través de la enseñanza verbal en clase, con lecturas, tutorías y seminarios, por medio de los contenidos de este módulo se proporciona información básica a los módulos experimental y aplicado.

<u>En el módulo experimental</u> se trabaja directamente en actividades de laboratorio tanto con animales y humanos en donde se llevan a cabo tareas de identificación de variables y parámetros cuantitativos, elaboración de diseños de investigación experimental aunando la evaluación y el seguimiento. El módulo experimental contempla una secuencia progresiva de complejidad relacionada con las continuidades teórico - metodológicas.

Por último el módulo aplicado tiene como finalidad dar continuidad a los módulos teórico y experimental en situaciones naturales, propiciando que el alumno seleccione, modifique o diseñe nuevas técnicas dirigidas a la solución de problemas comunitarios y entrenamiento a paraprofesionales y no profesionales. Por otro lado, garantiza el adiestramiento práctico del estudiante, no como simple agregado a cursos teóricos, sino como tronco medular de la preparación universitaria (Ribes, *et al.*, 1980).

La distribución temporal de los módulos a lo largo de la carrera es variable, el único módulo que permanece constante es el teórico - metodológico, siendo un apoyo para los módulos fundamentales: experimental y aplicado. Por otro lado, en el módulo experimental durante los primeros semestres se concentra la actividad académica decreciendo esta para abrir espacios al módulo aplicado, que hace hincapié en la enseñanza de diseños, métodos y técnicas aplicables que le permitan al estudiante influir en nuevas situaciones a las que se verá expuesto. El entrenamiento se lleva a cabo en centros aplicados de servicio que permiten el adiestramiento directo del estudiante, entre estos centros se encuentra el Centro de Consultoría Clínica y el Centro de Educación Especial y Rehabilitación (Fernández, 1980).

Pero, ¿ en qué momento se le prepara al psicólogo para desempeñarse en el área de Educación Especial ?. En los últimos semestres de la carrera, la carga académica se concentra en el módulo aplicado, así el estudiante es adiestrado a nivel práctico en cuatro áreas: educación y desarrollo, educación especial y rehabilitación, psicología clínica y psicología social. Estas prácticas están supervisadas por los profesores de cada área, teniendo como objetivo primordial que el estudiante aprenda a planear y estructurar técnicas metodológicas y maneje información necesaria en cada caso específico, identificando los escenarios naturales en los que se encontrara inmerso.

La estructura curricular del módulo aplicado conduce al estudiante que se encuentra practicando en el Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), de un ambiente institucional controlado y supervisado a una condición natural, transfiriendo parte de sus destrezas profesionales a un cliente o un grupo social de la comunidad. "Este es el objetivo terminal de todo el sistema de entrenamiento, es decir, enseñar al estudiante a desprofesionalizar su práctica, proporcionando sus destrezas técnicas básicas a los recipientes pasivos de los servicios psicológicos" (Ribes, *et al.*, 1980, pp. 90).

La labor de los estudiantes dentro del centro CEER es brindar atención a la población con discapacidad a través de diferentes técnicas de la modificación de conducta que tratan de implementar, erradicar ó disminuir déficits de lenguaje, problemas motores, sensoriales y perturbaciones emocionales, conductas de autocuidado o académicas entre otras, asesorados por sus profesores. Además realizan entrevistas, evaluaciones conductuales, detección específica de los problemas así como su jerarquización, investigación básica, y desprofesionalización. Al enfrentar al estudiante ante situaciones directas en el campo de acción social se pretende :

* Exponer al estudiante a las situaciones sociales concretas que definen su práctica profesional.

* Aprender a analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.

* Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como a diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.

* Encauzar al alumno en la búsqueda de información concerniente al problema al cual se enfrentará, a través de técnicas de investigación básica.

* Enseñar a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.

* Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales de la psicología.

Hasta aquí hemos revisado brevemente el contenido del curriculum académico que da paso a la formación de profesionales en el ramo de la Psicología, como pudimos observar el psicólogo egresa de la carrera con un cúmulo de conocimientos generales y herramientas metodológicas básicas que le permitirán poner en práctica la resolución de diversas dificultades dentro del ámbito real de trabajo. Sin embargo las limitantes a las que se enfrenta constantemente son: la necesidad de actualización constante y la transformación de dichas herramientas en nuevos instrumentos que le permitan duplicar las acciones dentro del campo laboral. Además de todo ello, el tiempo de adiestramiento nunca será suficiente si analizamos los conocimientos en correlación con la acelerada evolución del desarrollo humano, observando ocasionalmente que algunos conocimientos teóricos ya no son vigentes.

En cuanto al trabajo que el psicólogo realiza en Educación Especial y Rehabilitación, podemos observar que la población con diversas discapacidades va en aumento acelerado, rompiéndose la relación entre el tipo de servicios proporcionados por instituciones diversas y el nivel cuantitativo del problema, es decir que los servicios a bajo costo son cada vez más escasos, careciendo la mayoría de las instituciones de apoyos técnicos y económicos, no habiendo cabida para toda esta demanda poblacional; aquí, el psicólogo se enfrenta a una situación precaria pues al no contar con un equipo multidisciplinario adecuado, él tendrá que desempeñar un sin fin de funciones que no fueron cubiertas por el plan de estudios.

Pero no todo está perdido en esta área, la herramienta esencial que se tiene para solventar la problemática antes descrita, es la investigación, pues a través de ella el psicólogo se prepara para adquirir nuevos conocimientos aislados de sus intereses profesionales, y que en algunas ocasiones se inmiscuyen en el campo de acción de otros profesionales.

2.1 FUNCIONES ESPECIFICAS DEL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

A partir de una serie de planteamientos curriculares derivados del plan de estudios de la ENEP Iztacala, se llegó a la conclusión de que la actividad profesional del psicólogo depende en gran parte de las demandas y necesidades sociales de la población a la que enfrenta y/o dirige la acción profesional.

De esta manera el psicólogo debe disponer de la metodología y conocimientos sólidos necesarios para adaptarlos o crearlos dentro de la resolución de problemas en la nueva situación a la que se verá expuesto una vez que haya egresado de la Universidad. Por ello es necesario esbozar brevemente las funciones generales con las que cuenta un psicólogo profesional al término de su carrera, éstas formarán parte de sus herramientas de trabajo en el campo laboral.

Podemos aseverar, que el plan de estudios surgido a partir de la estructuración curricular para la formación de psicólogos profesionales en Iztacala define cinco funciones profesionales en relación con los factores humanos: a) la detección, b) el desarrollo, c) la rehabilitación, d) la planeación y prevención, y e) la investigación, Ribes (1980), las definió de la siguiente manera:

a) Funciones de detección de problemas, definidos ya sea en términos de carencias de formas de comportamiento socialmente deseables, o de potencialidades cuyo desarrollo es requerido para satisfacer prioridades individuales o sociales.

b) Funciones de desarrollo que consisten en promover cambios a nivel individual o de grupos, para facilitar la aparición de comportamientos potenciales requeridos para el cumplimiento de objetivos individuales y de grupo.

c) Funciones de rehabilitación, dirigidas al remedio de aspectos deficitarios en el comportamiento de individuos o de grupos.

d) Funciones de planeación y prevención, relacionadas con el diseño de ambientes, predicción de problemas a mediano y largo plazo, y disfusión de algunas actividades profesionales de apoyo entre personal paraprofesional y no profesional.

e) Funciones de investigación, que se dirigen a la evaluación controlada de instrumentos de medida, al diseño de tecnología y al establecimiento de habilidades interdisciplinarias en el área de salud y del cambio social.

Estas funciones son llevadas a cabo en diferentes escenarios sociales donde se desenvuelve el psicólogo como son: las instituciones de salud, de educación, de reclusión, los centros laborales y de producción, las distintas áreas de la comunidad urbana y finalmente el laboratorio de investigación.

En cada escenario se pueden dar problemáticas diversas y es aquí donde el psicólogo transformará o adaptará los conocimientos adquiridos, además de retomar aquellas funciones que sean accesible y que se comprometan con su labor, para minimizar, erradicar o modificar estas problemáticas.

Los problemas actuales abarcan diferentes escenarios en donde el psicólogo tiene injerencia, como en la Educación Especial y Rehabilitación, donde participa con un grupo de profesionales para brindar a la población discapacitada alternativas sociales que le permitan la adaptación a su medio y la adquisición de aprendizajes coherentes con el estilo de vida cambiante de la comunidad. De acuerdo con Ribes (1980), dentro de la área de la instrucción imperan las funciones básicas de prevención, desarrollo y rehabilitación, y las funciones de detección e investigación son comunes a todas las áreas.

Así, en el ámbito de la Educación Especial se destaca la necesidad de intervención preventiva y rehabilitación a nivel institucional o individual donde el psicólogo "reeduca" para modificar o reducir deficiencias propiciadas por un contexto social desfavorable al desarrollo de la población mediante el uso de técnicas, procedimientos metodológicos, adaptación de ambientes institucionales que ayuden a compensar las deficiencias de individuos o grupos (Ramírez, 1996).

Serrano (1997) plantea que una de las metas de la integración educativa es que las personas con necesidades educativas especiales lleguen a vivir una vida plena y productiva, en la que participen como miembros activos de la sociedad a la que pertenecen. Esto se puede lograr a través de la educación y los apoyos socioeconómicos proporcionados por el Estado. Así los programas que sustentan esta Educación Especial son realizados por un grupo de profesionistas, en el cual el psicólogo se encuentra inmerso (citado en San Luis y CONFE, 1994).

De acuerdo con Ribes (1980), la participación del psicólogo dentro de la educación para el discapacitado contempla la acción directa sobre problemas como déficits del lenguaje, conductas de autocuidado, impedimentos físicos, perturbaciones emocionales, conductas académicas, destrezas motoras, rehabilitación sensorial, adiestramiento vocacional, educación sexual. Dentro de las conductas académicas nos centramos en la enseñanza básicamente de la lecto - escritura, las matemáticas, la historia y las ciencias naturales.

Estas problemáticas deben ser atendidas prioritariamente y en seriación, permitiendo al discapacitado la adquisición progresiva de habilidades que le permitan hasta cierto punto una autonomía personal; detrás de este aprendizaje se puede vislumbrar el trabajo del psicólogo, quien a través del largo proceso de preparación tendrá que cubrir cada una de las demandas sociales, que le permitirán obtener un lugar competitivo a nivel profesional.

Para los fines que nos interesan, concentraremos nuestra atención en las funciones del psicólogo dentro de la educación especial, proporcionando un breve argumento de las actividades actuales que desempeña en diferente instancias educativas.

El Psicólogo que trabaja en Educación Especial inicia el contacto con la realidad social, previamente a su egreso profesional. En los últimos años de la carrera los estudiantes

de Psicología realizan prácticas bajo la supervisión de los profesores del área de Educación Especial y Rehabilitación en los Centros de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), esto tiene como objetivo que el estudiante alterne su aprendizaje al tiempo que se enfrenta con la realidad social y da atención a niños con diversas discapacidades en las comunidades aledañas. A partir de este momento el psicólogo afronta la responsabilidad que implica el trabajo en un ámbito social sumamente demandante, desempeñando las siguientes funciones descritas por Galguera, Hinojosa y Galindo (1991):

* Los estudiantes realizan una entrevista a los padres para identificar los problemas generales del niño, a partir de ello se efectúa un diagnóstico conductual para evaluar y definir las áreas del desarrollo que requieren atención. Si existe más de una problemática se jerarquizan anteponiendo las prioritarias de las menos importantes.

* Basados en ello se elaboran los programas de rehabilitación, en donde se especifican la forma de trabajo, objetivos y los pasos para cubrir estos, los procedimientos por aplicar así como la forma de registro y evaluación conductual.

* Posteriormente se aplica el programa integrado por el entrenamiento, registros y evaluaciones continuos.

* Otro tipo de servicio que proporcionan es la orientación, asesoría, consejo y entrenamiento a los miembros de la familia.

* Lleva a cabo investigaciones de tipo aplicado, que cubre los siguientes rubros: " a) búsqueda de nuevas técnicas de rehabilitación; b) aplicación de las técnicas de rehabilitación conductual a nuevos casos; c) búsqueda de nuevas formas de intervención, y d) adaptación de procedimientos creados en otros lugares a nuestras condiciones particulares" (Galguera *et al.*, 1991, pág. 275).

Los programas están dirigidos a la habilitación, eliminación o erradicación de diferentes problemas como los déficit de lenguaje, desarrollo de conductas de autocuidado, destrezas motoras o rehabilitación de impedimentos físicos y sensoriales así como la enseñanza de conductas académicas como: matemáticas y lecto - escritura.

Como denotamos anteriormente, el curriculum académico proporciona al profesional una serie de habilidades que le permitirán detectar problemas a través de diferentes métodos de registro y observación, elaborar y planear programas tendientes a la rehabilitación y prevención de dificultades en el desarrollo infantil, así como la aplicación de dichos programas que están sustentados a través de una fuente de investigación teórica o de campo. Estoy tentada en argumentar que el legado más importante que el psicólogo ha obtenido durante la carrera es la preparación y habilidad que se obtiene con la investigación básica,

pues a través de ésta los profesionales estarán siempre emprendiendo la búsqueda o la indagación de una gran diversidad de problemáticas que los llevan en ocasiones a traslapar las fronteras de los profesionales, es decir, que por su capacidad de investigación pueden fungir inclusive como maestros o capacitadores de talleres en el caso de la Educación Especial.

Desde el punto de vista de San Luis (1994) y CONFE (Confederación Mexicana de Asociaciones en favor de la persona con Deficiencia Mental, A.C., 1994), dentro de ésta instancia educativa, el trabajo del psicólogo ante la problemática de la deficiencia mental tiene dos funciones principales, la primera de ellas es la detección y el diagnóstico, en los cuales el profesional debe realizar una entrevista con los padres, y de ser posible en su hogar para observar la interacción social y familiar del niño; armar un historial clínico y aplicar evaluaciones por medio de pruebas psicomotoras y de inteligencia que proporcionen un diagnóstico preciso y sin etiquetas. La segunda función esta encaminada a la planeación y aplicación de programas específicos, con estrategias bien definidas para cada etapa de adiestramiento, destinados a cubrir de manera individual las problemáticas que se detectaron en la primera fase. Además de ello debe existir un estudio multidisciplinario que permita el desarrollo óptimo del niño.

Mares (1984) plantea que el quehacer del profesionista dentro de las problemáticas del retardo en el desarrollo, debe integrarse a un trabajo interdisciplinario donde se unifican diferentes disciplinas para crear un nuevo campo de acción y de conocimiento. Por otro lado participar de manera multidisciplinaria, con disciplinas diversas las cuales actúan de manera directa sobre el mismo objeto sobre aquellos niveles que le competen. Otro aspecto que le interesa a Mares (1984) en donde esta inmersa la función del psicólogo es la desprofesionalización, dándose como un proceso mediante el cual los profesionales y no profesionales trabajan en conjunto para la obtención de un fin en común como es el beneficio del niño con retardo en el desarrollo. Por último, la prevención, que va impedir que un problema de discapacidad se presente y por otro lado ayudará a minimizar un problema ya existente.

Dentro de este marco, en la Escuela Alfonso Reyes "Instituto Quebec" con carácter privado, el psicólogo tiene la responsabilidad de realizar el plan anual de actividades, basado en las necesidades de la población a quien previamente se les aplica un paquete de pruebas evaluativas. La evaluaciones se efectúan en tres tiempos diferentes dentro del curso escolar: inicial, intermedia y final; realiza la elaboración de los avances programáticos y proporciona orientación e información a los padres de familia. Contrastante a lo anterior funge también como profesor, contribuyendo en el proceso de enseñanza - aprendizaje y adaptación al medio ambiente escolar y social del discapacitado. Elabora un programa anual de actividades generales de tipo cívico, social y pedagógico, centrándose en la enseñanza de las ciencias naturales, ciencias sociales, lecto - escritura y matemáticas (Martínez, 1996).

Dentro del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, 1996), a través de sus diferentes centros de educación y rehabilitación especial, el psicólogo educativo realiza una entrevista a los padres para obtener la información general de la problemática, al término del mismo se cita al niño para iniciar con la evaluación a través de

diversas pruebas que miden la psicomotricidad, el lenguaje, habilidades cognoscitivas entre otras, obteniéndose diagnósticos de las personas con discapacidad para determinar sus habilidades y el grado de su discapacidad. A partir de estos datos se diseñan programas individuales de acuerdo a las necesidades de cada persona, en ocasiones no resulta funcional el programa por lo que constantemente los psicólogos investigan probando técnicas diferentes y otros recursos, sirviendo esto para incrementar el conocimiento psicológico. Se aplica el programa y cuando se han cumplido los objetivos se da de alta al paciente llevando un seguimiento del caso.

Por otro lado la participación del psicólogo en la Unidad USAER destaca en todo el proceso de atención, que implica la evaluación inicial para detectar y determinar las necesidades de los alumnos, con base en ello se planean los métodos de intervención psicopedagógica, se prosigue con la evaluación intermedia y el seguimiento, además de proporcionar a los padres de familia y maestros normalistas capacitación y orientación. La intervención psicopedagógica esta centrada en las necesidades educativas especiales de los alumnos; de esta manera las problemáticas a cubrir son: de autocuidado, déficits de lenguaje, adiestramientos vocacional y conductas académicas básicas llevadas en la escuela primaria, entre ellas se encuentran las matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lecto - escritura (Guajardo, 1994).

A manera de conclusión y después de haber recabado mínimamente información de campo sobre el papel del psicólogo en Educación Especial en diferentes centros educativos, podemos observar que no difieren en gran medida las funciones dentro del trabajo real psicológico de aquel proporcionado a través del curriculum académico, a continuación realizaré un intento para conjuntar las referencias agrupándolas en las funciones siguientes:

<u>Funciones del psicólogo desempeñadas en el ámbito de la Educación Especial:</u>

* Prevención y detección
  - aplicación de entrevistas
  - aplicación de pruebas y evaluaciones diversas
  - formación de un historial clínico

* Obtención de un diagnóstico
  - Definición y jeraquización de los problemas

* Realización de programas de rehabilitación
  - planeación
  - aplicación (desarrollo).

* Desprofesionalización
  - Asesoría y orientación a padres
  - Entrenamiento conductual

* Investigación básica

Al obtener con precisión aquellas funciones básicas del psicólogo, a través del seguimiento de las actividades dentro de su campo de acción, podemos obtener información esencial que apoyará la transformación y actualización del curriculum académico de esta área, preparando al futuro psicólogo educativo bajo un programa real y competitivo que le permita ingresar en el campo laboral. Por otro lado, se podrá justificar su colaboración en el ámbito social, en la medida que pueda participar de manera directa en la disminución o erradicación de las necesidades y problemáticas sociales. Solo así se especificarán sus funciones que en ocasiones van desde fungir como terapeuta, pasando por ser solamente aplicador de pruebas psicométricas, hasta llegar a trabajar como maestro de un grupo.

Como pudimos constatar otra acción dirigida por el psicólogo en Educación Especial es la aplicación de programas a nivel pedagógico, implementándose en ellos conocimientos básicos necesarios para la integración del discapacitado al ámbito social, el contenido de dichos programas giran principalmente en la enseñanza de las ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lecto- escritura.

El psicólogo como maestro de un grupo asume la responsabilidad de proporcionar al alumno una enseñanza acorde con sus necesidades, requiriendo de todo el conjunto de acciones que permitan adaptar métodos y materiales que favorezcan la enseñanza formal en el discapacitado, específicamente la enseñanza de la lecto - escritura que es el tema de interés del presente trabajo.

CAPITULO III

ESBOZO GENERAL DE LOS MÉTODOS DE LECTO - ESCRITURA.

Con base en la información recabada del capítulo anterior, señalaremos que una de las funciones ejercidas por el psicólogo en la Educación Especial es la atención pedagógica proporcionada al discapacitado a través de la creación y adaptación de métodos para la adquisición de conocimientos, la estructuración de estos programas esta centrada principalmente en la habilitación o estimulación de diversas conductas necesarias en el aprendizaje académico. En la enseñanza básica proporcionada al discapacitado se encuentra la lecto - escritura.

Pero esta enseñanza no solo gira en torno a una mera planeación curricular, la aplicación de programas por parte del psicólogo para la enseñanza de la lecto-escritura surge de las demandas realizadas por padres de familia, quienes tienen como expectativa principal que sus hijos aprendan a leer y escribir, siendo estas herramientas indispensables para enfrentarse e integrarse de manera independiente ante la comunidad. Además de obtener en la medida de lo posible un desarrollo integral que no sólo depende del aprendizaje escolar sino de las relaciones que se pueda establecer con la comunicación oral o escrita existente en cada cultura. Empero, es sabido que los métodos de lecto - escritura son estructurados en gran medida para la población sin discapacidad, siendo el psicólogo el encargado de adaptar o crear programas que se adecuen y beneficien a la población con discapacidad.

De acuerdo con Vitá de Guerrero (1972) los niños con o sin discapacidad deben aprender a leer y escribir independientemente de los progresos individuales, ya que sin esta habilidad la comunicación será limitada, y sin ésta, tendrá pocas oportunidades de aprendizajes generales. Para lograr la adquisición de la lecto - escritura el alumno debe recibir una enseñanza global que le permitirá obtener aptitudes y habilidades necesarias para esta área, además de acceder a nivel social en círculos más demandantes, buscando así su propia independencia.

Con las nuevas propuestas sobre la educación del discapacitado, se ha tenido mucha influencia en la importancia de la integración del niño con estas deficiencias, no solo en el ámbito de la educación sino también a nivel social, por ello se hace indispensable dotar al sujeto de las habilidades necesarias para enfrentarse a una sociedad netamente lectora. Esto se puede lograr por medio de la Educación Especial, quien debe brindar experiencias, actividades y aprendizajes que desarrollen las estructuras básicas para la adquisición de la lecto-escritura y de otras áreas.

La importancia de la enseñanza de la lecto-escritura, no solo está sustentada por un valor cultural o social, sino también es un elemento imprescindible para que el niño sea percibido como un ser independiente llenando así las expectativas que tienen los padres sobre sus propios hijos.

El presente capítulo intentará dar un breve bosquejo de los Métodos de lecto - escritura vigentes en la actualidad, y algunas alternativas o adaptaciones de nuevos métodos que favorecen el acceso del aprendizaje lector a niños con diversas deficiencias o discapacidades, posteriormente se explicaran algunas actividades de aprendizaje que aportan los principales cimientos de los procesos de lecto - escritura.

Debido a que el aprendizaje de la lecto - escritura es un eje primordial en la educación infantil, y no menos importante en la Educación Especial, existen una diversidad de aportaciones que se han interesado en definir la lectura y la escritura con diferentes contenidos que expliquen ampliamente estos términos. Es necesario aclarar que el desarrollo progresivo de estos aprendizajes es simultáneo pero los conceptos se darán por separado para entender su proceso.

Métodos de lectura.

Iniciaremos con el proceso de la lectura, pero para ello es necesario definirla, de esta manera encontramos que: "Leer supone descifrar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento. Dichos signos tienen su equivalente sonoro, se asocian con el lenguaje hablado, encierran un significado, están colocados de un modo concreto y dispuestos en el espacio según una determinada dirección espacial" (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990, pp. 1230). A partir de esta definición se incide en la importancia del aprendizaje en diferentes áreas como son la ubicación espacial - temporal, el manejo adecuado de lateralidad y la maduración de la coordinación oculo - motora, pero carece de la explicación clara del proceso lector.

Por otro lado, Mialaret (1966) quien argumenta que "saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas; es comprender el contenido de dicho mensaje escrito; es ser capaz de juzgarlo y apreciar su valor estético" (citado en: la Enciclopedia de la Educación Preescolar, 1990, pp. 26).

A través de la definición anterior se describen los niveles de lectura, visualizando el aprendizaje lector como un proceso acumulativo e integrador, que recorre de manera simultánea las etapas del pensamiento

La anterior postura expone que la lectura se adquiere gradualmente, y en este proceso se descartan los extremos en que se contemplaba anteriormente la lectura: saber leer o no saber leer. Consecuentemente a ello nos interesa ahora saber como se adquieren estas etapas del aprendizaje lector y cuales son las estrategias didácticas coherentes para alcanzar dicho proceso. De esta manera se han clasificado los métodos para llevar a cabo el procesos de aprendizaje: estos son analíticos y sintéticos.

El método analítico supone un aprendizaje a partir de unidades significativas (palabras), que paulatinamente a través de técnicas y materiales adecuados, el niño va desglosando por unidades mínimas (fonemas). También conocido como método global, aplicándose en tres etapas. La etapa de iniciación, etapa de elaboración y por último la de análisis (Dirección General de Educación Preescolar, 1990).

Durante la primera etapa, se presentan palabras u oraciones que generen interés al niño existiendo una asociación entre la expresión escrita y una acción por realizarse o que ya se realizó, este vínculo puede representarse por medio de la expresión gráfica y la ilustración de acciones por medio de dibujos, de forma simultánea se recomiendan juegos de reconocimiento y relación de frases con dibujos para consolidar satisfactoriamente esta etapa.

Se llama fase de elaboración porque parte del conocimiento que el niño tiene de algunas oraciones y a partir de ellas podrá elaborar frases nuevas con los componentes que ya maneja, así en la segunda fase el niño ejercita la percepción al comparar frases conocidas y construye nuevas.

En la tercera etapa de análisis se pasará de la globalización al análisis a través de procesos de identificación. Es decir que el niño auxiliado por la presentación de actividades dirigidas podrá captar los elementos que conforman una palabra.

Dentro de los métodos analíticos encontramos el método mitigado de marcha analítica de Berra (1990), este parte de la palabra y es analizada y sintetizada desde un inicio, es decir que no requiere de oraciones, sino la palabra al ser aprendida se desglosará por sílabas y por sonidos fonéticos de cada letra, procediendo de nuevo a la lectura silábica para su análisis y finalizando con etapas de reintegración de la palabra en todas sus partes. Para la formación de oraciones se procede de manera semejante (citado en: la Enciclopedia de la Educación Preescolar, 1990).

No todos los niños se benefician de métodos de este tipo, como los que requieren de educación especial; para ellos es necesario retomar partes y realizar adaptaciones las cuales les permitirán acceder al aprendizaje lector. Decroly y Freinet trabajaron con niños deficientes mentales e hipoacúsicos respectivamente, aplicando el método analítico a través de los centros de interés, desafortunadamente no especifican el procesos en secuencia por medio del cual obtuvieron resultados positivos (citados en: el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990).

De manera inversa se aplica el método sintético, en donde se comienza por el análisis de las letras y fonemas, pasando por las sílabas y progresivamente se llega a la palabra. De esta manera el método puro de marcha sintética, inicia su proceso con el conocimiento y lectura de las vocales y consonantes por sus respectivos fonemas. Posteriormente se ejercitan y descifran las vocales y consonantes por deletreo combinándolas formando así sílabas que inclusive no se encuentran en la lengua, cuando se automatiza y consolida esta fase, aumenta la velocidad de la lectura prescindiendo del deletreo, efectuándose la lectura silábica. El último paso de este proceso se da unificando las sílabas para leer finalmente palabra por palabra (Kapplan, 1997).

Otra variante es el Método mitigado de marcha sintética, que presenta como variante el aprendizaje directo de las consonantes asociadas a las vocales, es decir iniciamos la adquisición de la lectura a partir de las sílabas de manera directa sin detenernos en el valor sonoro de cada letra. Los procesos restantes de este método no varían, manteniendo las características del método puro de marcha sintética.

Por el proceso lento de adquisición, su fácil manejo de operatividad con fonemas simples y graduación bien delimitada, el método sintético es considerado el proceso óptimo para facilitar el aprendizaje en niños con discapacidades, ya que se sujeta al ritmo individual de cada persona.

De aquí surge el interés de investigadores, entre los que destacan María Montessori (1975) quien se interesó en la aplicación de un sistema sintético de lectura para deficientes mentales, su metodología está basada principalmente en la estimulación sensorial, visual y táctil en coordinación de acciones motóricas, a través de actividades manuales, y el reconocimiento aislado de fonemas, por medio de actividades y ejercicios como: tocar letras con materiales diversos, utilización de letras móviles, perforadas, siluetas, hasta llegar a la integración de palabras que serían leídas con mayor facilidad, gracias a la experiencia objetiva y cotidiana de su aprendizaje (citada en: Kappelmayer y Menegazzo, 1975),

Al existir dos métodos diferentes de lectura, podrían arguirse grandes beneficios para la población sin discapacidad, al tener dos alternativas que se adapten a su capacidad de aprendizaje, sin embargo existen alumnos que les cuesta trabajo adquirir la lectura, este impedimento no se debe directamente a los métodos sino también a los aprendizajes básicos que respaldan la adquisición de la lectura.

Nieto (1987) argumenta que los trastornos de la lectura se deben a una gran diversidad de factores como son: alteraciones de la psicomotricidad, falta de la internalización y utilización de su lateralidad, falta de ritmo y de equilibrio, problemas perceptivos de formas, colores, tamaños, carencias lingüísticas, dificultad para ubicarse y conceptualizar su espacio- temporal, y conocimiento deficiente del esquema corporal; todo ello aunque no globalmente se integra al problema, es decir que el niño puede únicamente tener problemas en el área perceptivo motora afectándolo en mayor o menor grado en su aprendizaje de acuerdo a su condición personal. Por otro lado podemos observar también que los niveles de atención son muy bajos, la mayoría de los niños son inseguros y se muestran desinteresados por las tareas, todas estas problemáticas no permanecen como constantes para el impedimento de la lecto - escritura, es decir que algunas predominan más que otras. Por ello se requiere de procesos metodológicos accesibles y bien delimitados que le permitan al niño beneficiarse de ellos.

En el proceso de adquisición de lectura en los niños discapacitados, es primordial no dejar de lado el respaldo de actividades que estimulen el lenguaje, la educación psicomotriz y el conocimiento conceptual y práctico de su entorno, que apoyen con mayor facilidad dicho aprendizaje.

Métodos de Escritura.

Independientemente de que el aprendizaje de lecto - escritura se da simultáneamente para comprender su proceso, fue indispensable su escisión, por ello en este apartado nos referiremos únicamente a la Escritura. Así, en el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1990) encontramos que la escritura "es la forma de expresión del lenguaje que

supone una comunicación simbólica con la ayuda de signos, los cuales varían según las civilizaciones" (pp. 848). Este planteamiento omite la finalidad primordial de la escritura, pues su objetivo no solo es descifrar, sino que debe abarcar la comprensión y comunicación expresada a través de las líneas.

En otro extremo podemos citar que la escritura es el sistema de representación gráfica del lenguaje oral, por medio del cual se expresan ideas; así escribir es imprimir signos que deben reproducirse de acuerdo a modelos convencionalmente establecidos, respondiendo a determinadas características de orden, tamaño, forma y proporción.

El proceso de enseñanza de la escritura, se fundamenta en tres métodos principales los analíticos, sintéticos, y mixtos o eclécticos, la utilización de esta diversidad de técnicas desemboca en un solo objetivo: la adquisición de una escritura rápida y coherente al informante, además de que ésta sea legible y simétrica, para que el lenguaje oral pueda ser transcrito correctamente (Kappelmayer y Menegazzo, 1975).

Los métodos analíticos mantienen una similitud con los métodos globales de lectura, parten del aprendizaje de las palabras u oraciones escritas, independientemente de la legibilidad de los trazos, llevando el método en dirección descendente a la descomposición de la palabra en sus rasgos más elementales que la componen (letras). Dentro de este proceso se encuentran variaciones. Como el método de la palabra, que argumenta que las palabras tienen una escénica propia y por ello pueden ser recordadas, partiendo entonces de la misma para la descomposición posterior de sus elementos, así el niño podrá escribir nuevas palabras gracias al análisis de la palabra base.

Por otro lado, tenemos el método de la frase, en el cual se proporciona al alumno un conjunto de frases, para que sean escritas y leídas junto con el profesor, posteriormente estas frases serán retenidas por el niño permitiéndole posteriormente hacer comparaciones con otras frases hasta llegar a la comprensión de estas palabras.

Dentro de los métodos sintéticos los trazos se inician con los elementos mínimos de la palabra, como son las letras que la componen, de ello prosigue la formación de palabras y posteriormente la estructura de frases, diferenciándose así tres estadios:

El primer estadio tiene como objetivo el aprendizaje de signos elementales que forman las letras, destacándose la importancia preparatoria de la actividad senso - motriz, en ella se planea estimular a través de la ejecución direccional del trazo líneas verticales y horizontales, ejercicios de modelado, recortado, etc.

El segundo estadio parte de la escritura de letras, auxiliada con ejercicios de repaso, de copia, y de actividades manuales, el orden de aprendizaje de las letras estará en concordancia con el método de lectura.

Dentro del tercer estadio se estructura la escritura de palabras y de frases, también apoyada en actividades y ejercicios que faciliten este aprendizaje (Ruíz , 1997).

Algunos seguidores del método sintético han aportado en sus estudios variadas sugerencias para el aprendizaje de la escritura, como el dibujo de letras al aire corrige algunas de sus deficiencias en el trazo, así como el trazado de letras en gran tamaño con tiza o arena. Los ejercicios preparatorios de tipo manual como: el recortado, pegado, plagado, etc., proporcionan al niño soltura y control direccional del trazo. La ejercitación inicial de trazos rectos y curvos presentándolos aisladamente con diferentes actividades favorecerá la direccionalidad del mismo.

En los métodos mixtos o eclécticos encontramos la utilización de los métodos anteriores de manera conjunta, estos pueden partir de un aprendizaje sintético, iniciando con el conocimiento de letras o sílabas y al término de este proceso se introduce el aprendizaje de la escritura de palabras y frases.

O por el contrario se comienza con el interés de algunas palabras o frases por parte del niño. A partir de ellas se analizan las letras que constituyen las palabras (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990).

En el aprendizaje de la escritura existen alumnos que no se benefician directamente de los métodos expuestos, esto se debe a la carencia de ciertas habilidades que al ser establecidas en la educación facilitan y generan la adquisición de la escritura.

Haciendo un consenso de las dificultades de aprendizaje de la escritura podemos encontrar una serie de factores generales que interfieren con la adquisición de estos conocimientos (Dirección General de Educación Preescolar, SEP, 1990):

a) La presencia de desórdenes de la organización motriz como: bajo control voluntario de la motricidad, alteraciones de equilibrio.

b) El pobre conocimiento corporal que tiene el niño de sí mismo y los trastornos sobre la representación y ubicación espacio - temporales.

c) Los problemas sobre confusiones de grafías, la incorrecta asociación entre los signos visuales y los fonemas, mala correspondencia secuencial en grafías al formar una palabra, trastornos de ordenación, en general las disgrafías.

d) Problemas de lateralidad y amagos de calambre sobre la mano que escribe, habiendo crispaciones en los dedos u hombro de la misma, las detenciones forzadas** o las sacudidas bruscas en la escritura.***

El restablecimiento de dichos problemas requiere de la aplicación de métodos y procesos auxiliares que proporcionen resultados contundentes en el aprendizaje de la escri-

** Las detenciones forzadas son movimientos inhibidores del trazo que se realizan al finalizar un gráfico sobrepasándose del modelo original (Nieto, 1987).

*** Se caracterizan por ser trazos inconstantes con demasiados bordes y poca direccionalidad (Nieto, 1987).

tura. Así encontramos que Borel - Maissonny (1966) proponen actividades como: la reeducación y utilización adecuada del esquema corporal, ejercicios psicomotrices que restablezcan la orientación y ubicación espacio - temporal (citado en: el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990).

Por otro lado, Ajuriaguerra (1981) propone métodos de relajación que disminuirán la tensión muscular del infante, la aplicación de técnicas gráfico-plásticas auxiliará en los problemas en la presión y control del gesto y las escriptográficas que ayudan a mejorar las posiciones y movimientos gráficos (citado en: la Enciclopedia de la Educación Preescolar, 1990).

Los métodos actuales pretenden enseñar la lectura y escritura de forma simultánea, la estructura y organización en que se basan facilitan que uno y otro se refuercen mutuamente, lo que corresponde con uno de los principios operativos de la metodología actual (Kappelmayer y Menegazzo, 1975). La decisión en la utilización de uno u otro método de lecto - escritura ha causado grandes polémicas y cuestionamientos en el ámbito de la investigación educativa, que se omitirán en el presente apartado, sin embargo mencionaremos que la elección depende de las finalidades educativas, las teorías de educación prevalecientes en ese momento, de las teorías del aprendizaje que se decidan a seguir y de los modelos escolares que más le convengan al educando de acuerdo a sus características específicas, todo ello en su conjunto dará como resultado que el alumno se beneficie de la educación. Si bien es cierto que las perspectivas de antaño con que se visualizaban la organización y estructuración de los métodos no tomaba en cuenta las características de los sujetos, es decir se elaboraban metodologías que se aplicarían a sujetos sin saber sus deficiencias específicas, ahora exploramos un nuevo campo donde el sujeto es el punto de partida para la elaboración de procesos metodológicos que le permitan adquirir con mayor facilidad un aprendizaje, en particular la lecto - escritura.

"En un principio prevaleció la importancia otorgada a la metodología sobre las características de los sujetos a los que se destinaba: niños "normales", hasta que el interés se polarizó hacia el estudio de métodos destinados a niños con deficiencias, retrasos madurativos, perceptivos o deficiencias sensoriales" (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990, pp. 1232), quienes se beneficiaron de estas innovaciones retomando de forma particular metodologías o adaptaciones de las mismas para optimizar su aplicación con la población deficiente mental.

El niño discapacitado necesita un método progresivo que dirija el aprendizaje de escritura paulatinamente al ritmo individual de cada alumno, por ello se sugiere el método sintético que además de implantar el aprendizaje escrito se interesa por las actividades que estimulan y apoyan dicho desarrollo.

Así, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, podemos argumentar que la persona con deficiencia mental se puede beneficiar con la aplicación de métodos analíticos o sintéticos. En el caso particular de la propuesta de este trabajo podemos observar el beneficio de la aplicación del método sintético que es desglosado y secuenciado progresivamente ayudando este proceso a potenciar capacidades mentales de observación, asociación, análisis, síntesis, simbolización y expresión necesarias para acceder en el aprendizaje de la lecto - escritura.

Pero la aplicación de estos métodos - independientemente de la población a la que va dirigida- por sí solos no generarían ningún resultado; Ruíz (1997) comenta que los maestros y terapeutas están tan preocupados en el aprendizaje de la escritura y la lectura que se olvidan de los procesos por los cuales se van integrando estos aprendizajes, de esta manera si su adquisición no esta sustentada por un largo desarrollo de actividades, juegos y ejercicios aplicados de forma cotidiana utilizando primero el manejo con objetos y posteriormente en plano, permitirán al niño la maduración y cimentación necesaria para la adquisición de la lecto - escritura. A continuación se analizaran dichos elementos de forma profunda y significativa.

3.1 REVISIÓN DE ACTIVIDADES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Dentro de la Educación Especial encontramos una gran variedad de características personales, esto da como resultado la adaptación de métodos que conlleven al acceso del aprendizaje dentro de esta población, además por ser la población heterogénea no progresan al mismo ritmo, por ello los programas de enseñanza deberán ser individuales, ya sea sobre la adquisición de las matemáticas o la lecto - escritura (Vitá de Guerrero, 1972).

Para que un niño aprenda la actividad de lecto - escritura, necesita (a lo largo de sus siete primeros años) obtener el dominio de una serie de actividades jerárquicas, de técnicas y destrezas que le permitirán desarrollar gradualmente sus capacidades.

Así para lograrse la adquisición de la lecto - escritura es necesario fijar lo aprendido a través del dominio de la capacidad de atención y la memoria, también menciona Vitá de Guerrero (1972) que el alumno debe obtener niveles madurativos dentro de su desarrollo y contar con ciertas aptitudes y destrezas tales como:

* Habilidades motoras básicas: coordinación de los movimientos gruesos y finos así como la coordinación ojo - mano.

* Habilidades de coordinación visomotoras: referente a la agudeza visual como la percepción e interpretación clara de la posición y relación de las cosas en el espacio y la coordinación ojo - mano.

* Sentido de dirección: madurez que se obtiene mediante el control o la inhibición de la acción motriz.

* Conocimiento de su esquema corporal: conciencia del propio cuerpo, de sus partes, movimientos y posturas

* Sentido de lateralidad: predominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro.

* Ubicación espacio-temporal: dominio de conceptos básicos sobre el espacio como: arriba, abajo, dentro, fuera, adelante, atrás entre otros. El tiempo se refiere al manejo de conceptos como: antes, después, ahora, mañana.

* Movimientos oculares: madurez necesaria para controlar e inhibir los movimientos de los ojos ante objetos en movimiento.

* Capacidad para ponerse en movimiento y para detenerse: dominio del control motriz grueso y fino.

Estas actividades deben adquirirse a través del contacto con los objetos de su entorno, para que actúen frente a ellos y descubran así sus características; posteriormente el niño podrá trabajar en el plano gráfico con mayor facilidad. "Para que el aprendizaje de la escritura le resulte sencillo, el niño necesita tener coordinación manual y, en particular, control de la pinza de los dedos. Los actos de enhebrar, recortar, plegar, abrochar, colgar, anudar, rasgar, bolear, así como el uso del pincel, los lápices de cera, las tizas, contribuyen al desarrollo motor" (Kaplan, 1997, pp. 87). Otro tipo de juegos que apoyan la lecto - escritura es el reconocimiento de colores, formas, tamaños, así como ejercicios de semejanzas y diferencias, relaciones espaciales iniciando con objetos hasta llegar a utilizar figuras abstractas.

Las clases de educación física, musical y de expresión gráfica como la pintura, llevarán al niño a lograr mayor equilibrio y coordinación, así como la estructuración de su espacio, facilitando el dominio y conocimiento de su esquema corporal, al tiempo que estimulará su expresión corporal.

Semejante a ello Ruiz (1997) argumenta que las actividades cotidianas pueden estimular de forma natural la adquisición de la lecto- escritura; así el proceso de alimentación, del vestido, del juego, de las tareas domésticas y las conducta necesarias para desarrollarse en la calle y las compras son los primeros cimientos del aprendizaje que el niño adquiere de forma espontánea, la práctica cotidiana de todo ello favorecerá la adquisición y ejecución de acciones lectoras y la escritura.

Otro punto de vista es el de Kappelmayer y Menegazzo (1975), quienes argumentan que algunos factores necesarios para la enseñanza de la lecto - escritura son la madurez en diferentes áreas del desarrollo (social, orgánica, psicológica e intelectual) y la experiencia a la que se enfrenta el niño así como el nivel de estimulación de su entorno son elementos importantes en el aprendizaje sistemático de la lecto-escritura. A través de la madurez el individuo alcanza una amplia gama de habilidades y destrezas. La madurez dentro de la lectura se observará con la capacidad de análisis, síntesis y abstracción en el ejercicio de la representación convencional de la lengua hablada.

Hasta este momento se han descrito una serie de actividades que sustentan las habilidades necesarias para la adquisición de la lecto - escritura en su conjunto a través de diferentes posturas de investigadores interesados en estos tópicos, haciéndose necesaria la separación de la lectura y escritura, para ordenar la información y organizar los procesos así

como entender qué factores a nivel específico intervienen en la lectura por un lado y los que intervienen en la escritura por el otro, a continuación se mostrarán de forma independiente.

Proceso y factores que intervienen en la lectura.

Iniciaremos con la lectura, Vitá de Guerrero (1972), menciona que el aprendizaje de la lectura es un proceso dinámico que comienza cuando el niño relaciona signos impresos con conductas verbales externas (habla) y culmina cuando integra el lenguaje exterior al lenguaje interior que facilita la comprensión del significado.

La ejercitación de la lectura se realiza a través de dos aspectos: el descifrado que conduce al reconocimiento y asociación de signos gráficos con sus respectivos fonemas para la recomposición de las palabras alcanzando así su significado. Estos aspectos se correlacionan con las etapas de aprendizaje infantil: En la primera de ellas se denotan las habilidades motrices participando las coordinaciones visual - motora y auditivo-motora, denominando esta etapa el dominio del mecanismo. En la siguiente etapa, interpretación de la lectura, se destaca la importancia del lenguaje como facilitador de la comprensión de significados escritos. Al conjuntarse estos aprendizajes se obtiene el dominio integral del texto, convirtiéndose la lectura en un instrumento de cultura y medio de comunicación, (Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, SEP, 1990).

Kaplan (1997) argumenta que dentro de proceso lector intervienen factores mentales, socio-afectivos, lingüísticos, perceptivo motrices como: la coordinación visual, auditiva y verbal, de tal manera que el infante observa los signos, evoca interiormente su sonido y luego los reproduce, pero todo ello se logra gracias a niveles madurativos que de manera natural el niño debe alcanzar, en caso de lo contrario se manifiestan una serie de dificultades para la adquisición de la lectura.

Por ello es de suma importancia la adquisición del dominio de la motricidad ocular, pues el acto de leer, requiere de movimientos oculares rítmicos, iniciando en la parte izquierda de un texto llevando la vista en dirección derecha con movimientos rápidos que permiten la captación global del mismo. Para una buena capacidad lectora el individuo debe disminuir cantidad de pausas y regresiones dentro de la lectura presentando un control maduro de la motricidad ocular.

Proceso y factores que intervienen en la escritura.

Por otro lado, el aprendizaje de la escritura se da también a través de un proceso gradual de desarrollo, inicia en los primeros años con el garabateo sin sentido, éste trazo es espontáneo y sin intencionalidad, hasta que llega a la reproducción formal de los gráficos, a través de la copia de letras y palabras, esto sucede alrededor de los cinco o seis años.

Posteriormente entre los siete años podrá transcribir palabras dictadas. Sólo por medio de la escolaridad el niño podrá perfeccionar el lenguaje escrito (Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial, 1990). Si el niño no ha adquirido el domino de su esquema corporal y su lateralidad sus movimientos gráficos serán torpes, su receptividad y memorización serán limitadas. Influyendo en este proceso aspectos psicofisicos y condiciones ambientales.

La evolución de la escritura es descrita también a partir del desarrollo de tres niveles: En el nivel motor los trazos son homolaterales en un principio, es decir, segmentos de recta de dirección izquierda para la mano izquierda y derecha para la mano derecha. Estos trazos se denominan barridos, que van dirigidos hacia la vertical u horizontal, posteriormente se curvan estos trazos, de ahí se parte a la combinación de trazos mixtos, quebrados y ondulados hasta llegar a las espirales, cabe hacer mención que los trazos circulares y curvos son realizados al finalizar la adquisición de los trazos rectos.

En el nivel perceptivo podemos observar que hay mayor control en la coordinación visomotora, surgiendo así las primeras formas y representaciones de trazos. Y por último el nivel de representación que se pone en marcha a través de la función simbólica y se caracteriza por la objetivación del acto gráfico, permitiendo diferenciar el dibujo de la escritura (Enciclopedia de la Educación Preescolar, 1990).

En los estudios mostrados por Kaplan (1997) manifiestan que la escritura se inicia con la reproducción de dibujos sencillos sin sentido hasta lograr la madurez del trazo, esto se logra tomando como referencia en sus planos y direccionalidad los conocimientos de ubicación espacial como son: arriba, abajo, derecha e izquierda. También hace referencia a la importancia de la utilización del esquema córporal, lateralización, conciencia del propio cuerpo y el conocimiento del cuerpo con los objetos de su entorno como un instrumento que le permite al niño comunicarse de forma escrita.

En el acto de escribir es necesario que se alcance un cierto grado de maduración en diversos aspectos que intervienen en ello, principalmente coordinaciones motrices, auditivomotoras y visomotrices que tienen como base la representación mental, y sin ellos no podrán realizarse los movimientos precisos y finos que se requiere en los grafismos. La percepción posibilita la discriminación y realización de grafismos dentro del espacio gráfico: así ordena las letras dentro de palabras, las palabras en las líneas, dando sentido de direccionalidad a cada grafismo. El trazado de letras que componen cada palabra exige la evocación y representación en el plano mental de la forma, tamaño y direccionalidad de las letras, como así también de los movimientos que intervienen en el dibujo.

Piaget (1990) hace referencia a los factores que intervienen en el proceso del desarrollo o aprendizaje de la lecto- escritura y que funciona en interacción constante para la optima adquisición de dichas habilidades, estos son factores intelectuales, factores lingüísticos, factores socio - afectivos y factores madurativos (citado en la Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, SEP, 1990).

En resumen, existen factores interrelacionados que intervienen en el proceso de aprendizaje de lecto - escritura, siendo necesario explicar cómo estos factores tienen injerencia en la adquisición de dichos procesos. A continuación se enlistarán:

Factores intelectuales: proporciona las herramientas necesarias para la abstracción, generalización e integración necesarias en la lecto - escritura.

Factores socio-afectivos: Es importante destacar la relación tan estrecha que existe en los factores psicofísicos y los aspectos afectivos en el individuo afectándose recíprocamente. De esta manera el equilibrio personal y afectivo le va a permitir al niño proyectarse al exterior de sí mismo, comunicar y expresar sus emociones e ideas, que le facilitarán el trance de un ambiente familiar a uno más amplio a nivel social. Sin embargo la carencia o exceso de estos factores afectivos provocarán que el niño pase con normalidad las etapas evolutivas de tipo emocional, surgiendo problemas de adaptación personal y escolar (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990).

Factores lingüísticos: a través de la adquisición del lenguaje participando en ello la buena ejecución de los órganos de fonación y recepción auditiva, así como el nivel de simbolización que ayuda a precisar la conceptualización de su entorno, facilitando el pensamiento abstracto, todo ello en su conjunto generan y se retroalimenta al mismo tiempo que dan acceso a la lecto- escritura.

La expresión clara y bien articulada de palabras al tiempo que se siguen las reglas gramaticales le ayudarán al niño en la interrelación social, en la adaptación a su ambiente y la estructuración del pensamiento, originándose la asimilación de conocimientos escolares. Así el dominio del lenguaje permitirá habilitarse en el aprendizaje de la lecto-escritura (Kaplan, 1997).

Factores madurativos: La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento físico, orgánico, biológico y fisiológico necesario en el desarrollo humano. "La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo" (Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, 1990, pp. 13).

Dentro de la educación básica se argumenta que los niños requieren de un nivel madurativo, para poder abordar la lectura y escritura, siendo ésta un pre-requisito para que el niño pueda ingresar a ese nivel educativo. Desde este punto de vista la madurez está referida especialmente a las habilidades sensorio motrices: coordinación motriz fina, coordinación ojo-mano para poder dibujar letras; discriminación visual y auditiva para no confundir sonidos, diferenciar adecuadamente las letras entre sí.

El factor de la Transmisión Social: Es la recopilación informativa que el niño obtiene de las personas que le rodean. El entorno social en el que se desenvuelve le dará el conocimiento cultural del lenguaje, los valores, las normas sociales y la lecto - escritura entre otros, que le permiten diferenciarse de otras culturas. "En el caso concreto de la lecto-

escritura el niño construye su conocimiento a partir de sus reflexiones con respecto a este objeto de conocimiento y de la información que le proporcionen otras personas" (Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, 1990, pp. 13).

La Experiencia: Gira en torno a las vivencias obtenidas al interactuar con el ambiente. El niño aprende las características de los objetos al interacturar, manipular o explorar los mismos, lo cual le permite discriminar, peso, color, forma, textura, etc. Conoce la funcionalidad a partir de las acciones que realiza sobre ellos. Se ha comprobado que los niños con estimulación adecuada durante su infancia le ha permitido adquirir más rápidamente la lecto - escritura, de aquellos niños que no cuentan con estas posibilidades.

En el momento en que los niños inician el conocimiento de lecto - escritura, existe un interés por el descubrimiento de los gráficos que se encuentran en su entorno, este interés surge espontáneamente cuando el niño tiene la necesidad de comprender los signos gráficos que le rodean, además de estar sustentado por un ambiente alfabetizador (Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, 1990).

Se ha venido argumentando la importancia que tienen diferentes habilidades y acciones en injerencia directa con el desarrollo del aprendizaje, esta habilidades son diversas siendo facilitadores en la adquisición de materias como matemáticas, lectura, escritura, etc. Mostraremos una serie de estas habilidades y cómo intervienen directamente en el aprendizaje de la lecto- escritura:

a) Discriminación auditiva: Las reacciones ante el sonido se inician desde la más temprana edad. La percepción auditiva forma parte importante del desarrollo del niño, ya que éste permite la habilitación de diferentes capacidades que le llevan a descubrir, distinguir, ubicar, recordar, numerar y seleccionar los sonidos de su entorno. La ejercitación de la coordinación auditivo-motora "promueve la correlación de sonidos con respuestas motoras e imágenes y viceversa, así en el acto de adquirir conocimientos de lectura y escritura, la coordinación es auditiva, verbal y motriz, siendo necesaria la previa interiorización de los sonidos por medio de la audición" (Kappelmayer y Menegazzo, 1975, pp. 80).

b) Discriminación visual: El nivel de constancia perceptiva es alcanzada por el niño, cuando elabora conceptos que le permiten reconocer las formas, colores, tamaños, y posiciones, independientemente del contexto en que los descubrió. La ausencia de esta capacidad provoca que el niño no pueda identificar las diferencias o variaciones de los grafismos necesarios en el aprendizaje de la lecto - escritura. De esta manera la percepción de tamaño lo habilita para discriminar letras que se diferencian por su tamaño (la letra: e y l) como por ejemplo mayúsculas y minúsculas. Los ejercicios que involucran la percepción de semejanzas y diferencias ayudarán en la identificación de grafías parecidas (m y n ; b y d) que tanta confusión provocan en el niño, a partir de la observación de dos grafías el niño analizará la relaciones o diferencias entre ambas.

La actividad de complementación de figuras, estimula la capacidad de atención y reproducción de modelos que le permitirá al niño acceder a la copia de gráficos, también se encuentra implícita la ejercitación de la memoria visual con el objeto de desarrollar la precisión en el recuerdo de grafismos.

El niño identifica formas a partir de objetos de su entorno, pero aunque desde pequeños son capaces de diferenciar figuras geométricas son incapaces de reproducirlas a través del dibujo, no es hasta que se alcanza la maduración de la representación mental cuando el niño es capaz de captar trazos copiándolos en un plano específico, para lograrlo se involucran aspectos topológicos como: abierto, cerrado, cerca, lejos, separado o junto. Esta capacidad de representación mental favorecerá la adquisición de la lecto - escritura (Ruíz, 1997).

c) La coordinación visomotora: específicamente la actividad adecuada de la motricidad fina, facilitará la reproducción de letra y palabras en la escritura. "El control del movimiento y el manejo adecuado del lápiz, así como el conocimiento del espacio gráfico que se logra con la práctica de los ejercicios de trazado, facilitan el dominio de los grafismos de la escritura y deben prescindir necesariamente a su enseñanza" (Kapplan, 1997, pp. 86).

d) Noción visoespacial: Le permite al niño captar visualmente las dimensiones, profundidad, distancia y características del espacio. También le auxilia en la discriminación de la postura, forma y proporción de los objetos. Cuando estas nociones comienzan a consolidarse el infante será capaz de copiar o representar gráficamente todo lo que percibe de su espacio y en general del mundo en un trozo de papel.

Un mensaje escrito en una hoja de papel requiere de la ubicación espacial dentro de la misma tiene que respetar la rectitud del renglón, el margen, la proporción y tamaño de las letras, su inclinación y leyes direccionales del trazo, todo lo cual requiere el domino de nociones visoespaciales (Nieto, 1987).

Los ejercicios para **facilitar los movimientos oculares** ayudan a alcanzar el nivel de madurez necesario que se requiere para el control voluntario de los movimientos de sus ojos, esta habilidad permitirá obtener una buena actividad lectora. La lectura exige la madurez y control de movimientos oculares hacia diferentes direcciones. Cuanto mayor es el dominio de la motricidad ocular, menor es la cantidad de pausas y regresiones y más perfeccionados se verán los movimientos rápidos de la lectura. A continuación se recomiendan una serie de actividades tendientes a estimular dicha área. La unión de series de puntos favorece los movimientos oculares que ayudan en la precisión del trazo en la escritura. Se lleva a cabo a través de la reproducción de un modelo inicial con una o varias líneas, estos deben unirse entre los dos puntos para formar líneas verticales, diagonales horizontales, etc., la direccionalidad del trazo que conlleva a la inducción natural de la lecto - escritura es de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

e) Noción Corporal: La noción corporal es el eje de todo aprendizaje, siendo sustentado por el movimiento, ya que a través de este el niño conoce su cuerpo y se relaciona con su entorno. Su injerencia en la lecto -escritura se da por medio de la orientación de los trazos gráficos a partir de su eje corporal. Así, los trazos verticales descendentes se guían de la cabeza a los pies y los horizontales van del tronco a los dedos de las extremidades superiores.

Cabe señalar que la organización espacial es dirigida a partir del conocimiento de nuestro esquema corporal la utilización de juegos sobre el conocimiento del cuerpo contribuye a reafirmar la noción del esquema corporal a partir del cual se estructura el espacio circundante (Kappelmayer y Menegazzo, 1975).

f) Actividades psicomotrices: El desarrollo motor del niño así como su aprendizaje se da por grados, comenzando en los primeros años con la utilización de todo el cuerpo (gateo, marcha, equilibrio, trote, etc.) de manera global posteriormente se disocian estos movimientos para pasar luego a dominar la motricidad fina a través de la manipulación de objetos, juegos de enhebrado, recortado, plegado, collage, etc., culminando en el trazado de puntos, líneas rectas, horizontales, verticales, oblicuas, quebradas, onduladas, curvas, bucles y espirales, utilizando con mayor precisión el lápiz. Estos ejercicios de maduración lo dirigirán en la elaboración de letras, distinguiendo sus formas y tamaños, logrando mediante una actividad placentera el dominio de la escritura (Vitá de Guerrero, 1972).

g) Ubicación espacial: Esta noción nace de la noción corporal y a través de ejercitaciones de movimientos en las actividades cotidianas el niño va estableciendo relaciones de distancia entre él y su entorno. La ejercitación cotidiana de este aspecto, utilizando objetos de su entorno así como actividades en plano tienen la finalidad de la identificación direccional de un objeto o figura con respecto a otra, ayudando al niño a evitar la confusión e inversión de grafías similares. Podemos encontrar la formación de conceptos como: arriba - abajo; derecha - izquierda; adelante - atrás; cerca - lejos entre otras.

Los laberintos son un material gráfico que desarrolla las nociones de orientación espacial, ya que la actividad expone una situación difícil que motiva el desplazamiento gráfico en busca del camino acertado (Kappelmayer y Menegazzo, 1975).

h) Noción temporal: El concepto organización y funcionalidad del conocimiento temporal se adquiere en edades tardías. Como la noción de espacio es adquirida a la par de la noción temporal este le permitirá a través de actividades cotidianas interiorizar diversas nociones conceptuales del tiempo. Cuando los niveles de precisión logrados en la percepción y actividad motora van madurando y el entorno social a través de actividades de rutina estimulan su existencia diaria se logrará obtener la noción temporal.

La función del concepto temporal dentro del aprestamiento en lecto - escritura es la ordenación de grafismos en la estructura fonológica de la palabra.

i) Noción derecha - izquierda: El conocimiento de estas nociones parten del control del esquema corporal y la predominancia sensorial y motora de un lado del cuerpo con respecto al otro. En la ejecución de lateralización intervienen la organización, funcionalidad y diferenciación de cada hemisferio cerebral. La noción derecha - izquierda forma parte importante en el aprendizaje de la lecto - escritura, cuando el niño interioriza dicho aprendizaje podrá utilizar las leyes direccionales necesarias en la escritura.

Son ejercicios preparatorios de lecto-escritura los cuales tienen que ver con la adquisición de movimientos de direccionalidad, esto quiere decir, que los niños se ubiquen en un espacio gráfico siguiendo la dirección derecha, izquierda, arriba, abajo, cerca, lejos.

En las letras simétricas d, b, p, q, m, w, que se trazan en diferentes orientaciones espaciales, en este caso la lateralidad debe ser internalizada para evitar la inversión de letras en la escritura (Nieto, 1987).

j) Manualizaciones: Las manualizaciones se realizan por medio de la acción motora ejecutada con las manos, estimulando la prensión fina necesaria para la escritura, incrementa la precisión de la coordinación ojo - mano además de que sirve como un medio de expresión de sentimientos y experiencias. "Las actividades manuales contribuyen al logro de una mayor coordinación psicomotriz y a la adquisición de conceptos a través de la manipulación, constituyendo además una forma de terapia ocupacional que favorece el mantenimiento de las destrezas generales (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1990). Entre ellas podemos encontrar:

* La pintura y el dibujo
* Plegado de papel
* Recortado: papel, cartulina y cartón, fieltro, etc.
* Pegado: papel, cartulina, fieltro, lana, etc.
* Trenzado: tela, cuerda, estambre y rafia etc.
* Manipulación: madera, corcho alambre, hojalata, etc.
* Modelado: arcilla, arena, plastilina, miga de pan, papel maché
* Boleado: papel, miga de pan, plastilina
* Talla: madera, barro y yeso
* Instalaciones eléctricas
* Costura: lana, hilo, y agujas
* Carpintería: madera y materiales afines
* Grabado: estaño, madera

k) Ejercicios de maduración: Es importante especificar que con estos ejercicios se ubican más en un espacio gráfico a través de la utilización de su eje corporal, que parte del propio cuerpo, tomándolo de referencia para la lecto - escritura. Sin esto es difícil que el niño pueda lograr realizar ejercicios más precisos.

Se deberá enseñar al niño los movimientos gráficos de base, favoreciendo el desarrollo de unas capacidades psicomotrices que le faciliten el aprendizaje de la escritura (Vitá de Guerrero, 1972).

l) Actividades de la vida diaria: El niño aprende diversas actividades cotidianas que contribuyen a la adaptación de su medio, además de lograr su independencia. El desempeño y habilidades obtenidas estimulan los movimientos corporales gruesos y finos así como el conocimiento corporal, y la adecuada orientación espacial, siendo estas herramientas necesarias en la adquisición del aprendizaje lector y la escritura (Nieto, 1987).

De acuerdo a nuestra formación como psicólogos la investigación constante nos permite comprender de una manera diferente la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, sin embargo, por la amplitud de información solo abarcamos una parte de métodos o procesos que no resulta fácil abordarlos y lo que se pretende encontrar detrás de toda esta información en ocasiones es insuficiente. Directamente con la lecto - escritura no solo el método es quien respalda el aprendizaje, sino también una serie de actividades que se desarrollan progresivamente generando el aprendizaje de forma fácil y natural.

Como pudimos observar la función del psicólogo en la Educación Especial, esta encaminada en la aplicación de programas académicos específicamente la lecto - escritura, que implica llevar a cabo sistemas de evaluación y la adaptación o creación de un método que sea eficaz para la adquisición de estos conocimientos. Este programa debe basarse en fundamentos teóricos que aporten información actualizada, es por ello que el psicólogo debe retomar la información de los métodos de lecto - escritura sin dejar de lado las actividades que la sustenta para realizar esta acción profesional.

Entre las acciones que desempeño se encuentran justamente la enseñanza académica de lecto - escritura, esta acción se lleva a cabo bajo condiciones particulares de trabajo dentro de un Centro de Educación Especial particular. La estructuración y organización del centro dirigen, el tipo de servicios y atenciones que se brindarán a los discapacitados, haciéndose necesario su análisis.

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL

En el presente capítulo se analizará de forma general la estructura, funcionamiento y organización técnica y administrativa de una Institución Privada de Educación Especial: El Centro de Pedagogía Especial A.C. Este análisis ayudará a establecer el papel que desempeñé como psicóloga Educativa durante 8 años en dicha institución, desglosando el rol y actividades de manera específica, realizando principalmente funciones de investigación, detección de problemas, planeación y aplicación de una metodología adecuada a las problemáticas específicas presentadas por los alumnos, así como la pre y post evaluación de las actividades concertantes, además de otras actividades que se deben cubrir dentro de un pequeño centro de educación carente de recursos económicos y de personal capacitado, pues con ello nuestro papel se amplía ya que en ocasiones va desde fungir como terapeuta, hasta terminar como maestro de grupo; confrontando dichas acciones con la preparación real de un psicólogo al egresar de la carrera. Colateralmente a ello, se mostrará el trabajo de lecto-escritura llevado a cabo en esa institución.

El Centro de Pedagogía Especial, A. C., fue fundado en 1972, por la Lic. Carmen Elguero Cancino. Es una institución de carácter privado y se encuentra registrada ante la Secretaría de Educación Pública. "Ofrece un servicio profesional de atención integral a personas con desventajas en su desarrollo mental y motor, para estimular y desarrollar al máximo su potencial y permitirles de esta manera, una adecuada integración familiar, escolar y social" *.

Esta institución abre sus puertas diariamente en un horario de trabajo de 8:30 a 14:00 hrs., ofreciendo una gran variedad de servicios, entre ellos se encuentran:

* Transporte escolar
* Terapia Física
* Actividades Artísticas
* Natación
* Comedor
* Preparación Laboral
* Psicomotricidad
* Actividades de la vida diaria
* Estimulación temprana
* Actividades pre-académicas y académicas.

* Tríptico utilizado para información del Centro de Pedagogía Especial. Psic. Carmen Elguero Cancino. Directora, 1996, pp.2

El objetivo general de dicha institución es brindar al alumno, en la medida de lo posible las habilidades necesarias para insertarse a la vida social de forma digna e independiente. Esto significa realizar el intento de obtener el desarrollo máximo de las capacidades y habilidades con las que cuentan las personas de acuerdo con su discapacidad, para lograr su integración armónica en la comunidad. Así, los programas de educación están basados en las necesidades y limitaciones de la población a la que va dirigida, de esta manera expresaré los objetivos particulares que sustentan los programas:

* Favorecer y estimular la maduración mental, física y emocional del alumno.

* Brindarle la oportunidad de lograr su propia independencia, realizando actividades que lo dignifican y lo hacen sentirse seguro de sí mismo.

* Crear la adaptación de espacios semejantes al hogar que ayudaran a implementar hábitos de cortesía, hábitos de limpieza y reglas sociales que le permitirán mejorar su apariencia favoreciendo la aceptación social.

* Propiciar la integración al ámbito social de forma progresiva a través de la interacción con las personas, las actividades comunitarias y el contacto directo con el medio que lo rodea.

* Estimular en la medida de lo posible el desarrollo de la comunicación verbal, visual, gestual y escrita.

* Fomentar la apreciación estética y artística de su medio al brindarle una educación artística integral.

* Lograr la incorporación al trabajo partiendo de la capacitación real acorde a sus habilidades, insertándose socialmente como un ser activo.

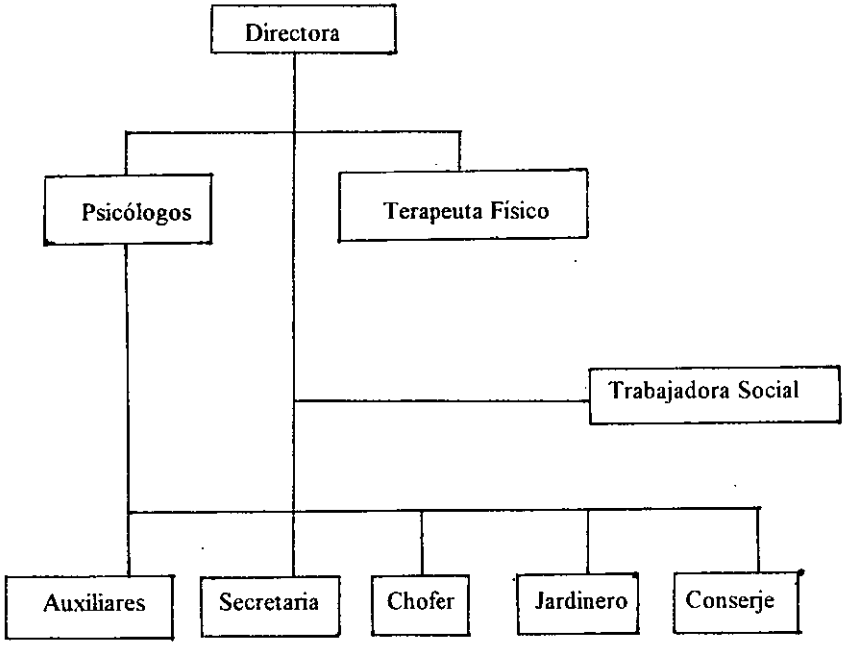
* Favorecer su desarrollo físico encauzando sus habilidades en la realización de una gran diversidad de actividades deportivas.

* Brindarle al alumno conocimientos académicos que le permitan desenvolverse a nivel personal favoreciendo el acrecentamiento de su independencia.

* Proporcionar información actualizada a los padres de familia sobre las problemáticas de sus hijos con discapacidad, así como orientación del trato, manejo y atención que deben seguir para su educación.

4.1 ORGANIGRAMA FUNCIONAL DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL

Las funciones específicas se describirán por medio del organigrama, en él, se visualizarán las relaciones de trabajo y las jerarquías establecidas en el Centro de Pedagogía Especial A.C.



El organigrama de la institución inicia con la Directora, fundadora y Creadora del Centro, quien dirige, estructura y planea las acciones de la institución. Somos un total de 11 miembros: 3 psicólogos, un terapeuta físico, una trabajadora social, una secretaria, dos auxiliares, un chofer, un jardinero y el conserje.

Directora: La dirección se encarga de las actividades administrativas: como inscripciones, pagos, atención a los padres y visitantes. Atiende por primera vez a los familiares del alumno a quien se le aplica una evaluación antes de ingresar al Centro, esta permitirá ubicarlo en el grupo que genere el mayor nivel de estimulación para él, además de permitirnos evaluar sus avances durante el ciclo escolar. Prevé los recursos materiales y humanos de la institución requeridos para el ciclo escolar, además de estructurar horarios.

También detecta necesidades del centro que surgen a lo largo del año. Además de tomar las decisiones acerca de salidas o eventos a realizarse durante el año, dirige y lleva el seguimiento de las actividades con los alumnos y el trabajo que esta realizando con ellos. Tiene mayor contacto con los padres de familia, por las charlas informales que consecutivamente tiene con ellos durante el día de pago, estas pláticas tienen como finalidad informar, asesorar y orientar a los padres de familia sobre el trato del niño con deficiencia mental o cualquier otra problemática.

El Psicólogo: es quien le sigue en la escala del organigrama. Su labor es variada, esta centrada principalmente en la aplicación y creación de métodos, programas y acciones pedagógicas de los niños. Ejerce todas las propuestas de trabajo a través de actividades, entrenamientos o ensayos. También evalúa, detecta necesidades, planea, brinda rehabilitación, investiga, orienta y asesora.

Por otro lado funge como: Cocinero, entrenador de hábitos generales, Terapeuta físico, Terapeuta de lenguaje, Maestro de Grupo, Entrenador artístico y deportivo (más adelante se ampliara la información sobre su labor dentro del centro).

El Terapeuta Físico: realiza programas específicos de ejercicios y actividades de estimulación y psicomotores para cada niño, además de aplicar dichos programas de manera individual, organizando a su población dentro de un horario de trabajo, complementa su trabajo con la músico terapia y juegos terapéuticos. Proporciona el servicio de hidromasaje auxiliado por las psicólogas, la ejecución de dichas actividades son individuales. Capacita y orienta a los auxiliares y psicólogos para ampliar su labor y así beneficiar a un número mayor de niños.

La Trabajadora Social: realiza la entrevista general a los padres que por primera vez ingresan a la institución, efectúa visitas a los hogares para estipular las becas proporcionadas por la institución y se mantiene en contacto con los padres de familia cuando la asistencia del niño es irregular. Es representante de la Institución ante Confederación acudiendo a juntas mensuales. Además de dar clases a los alumnos en diferentes áreas.

La Secretaria: apoya en la dirección a nivel administrativo, contestando y haciendo llamadas, redactando memorándums, circulares, cartas, con el objeto de brindar información de las actividades del centro a los padres de familia o al personal. Organiza diferentes documentos además de archivar, llevando al día los expedientes de los alumnos. También esta encargada del bazar de la escuela, que abre únicamente los últimos meses del año, para recaudar fondos económicos; cuando hay junta general se da a la tarea de custodiar a los alumnos.

Las Auxiliares: se encargan del aseo de la escuela y de los alumnos, se les capacita para aplicar el método de control de esfínteres a los niños que así lo requieran. Además de dar de comer enseñando reglas y hábitos alimenticios adecuados. Custodian algunos grupos, cuando los psicólogos se ausentan, y auxilian en las clases cuando la población es numerosa.

El Chofer: se encarga de transportar a los niños de diferentes destinos hacia la escuela y viceversa. Apoya en la recolección de donativos y arreglos generales de la escuela, auxilia al terapista físico caminando a los niños que así lo requieren y brinda apoyo en la impartición de clases.

El Jardinero: se encarga de tener al día el invernadero y darle atención y cuidado al jardín de la escuela. Enseña a los niños el conocimiento de esta labor, acude con ellos y los auxilia en el arreglo de jardines que solicitan de estos servicios fuera de la comunidad. Trabaja en la serigrafía, enseñando a los niños y auxiliándolos en la impresión de camisetas. Este taller se lleva a cabo por el ingreso que se obtiene.

El Conserje: da mantenimiento general a la institución, se encarga de hacer la comida de los alumnos, salir para realizar mandados y el aseo de la cocina y el taller, es el velador de la institución. Auxilia a las psicólogas cuando los niños se ponen agresivos, también se encarga de transportar y movilizar a los niños con sillas de ruedas o con problemas de marcha.

De manera general se puede visualizar que la mayoría de las personas que laboran en este pequeño centro, tienen injerencia directa en la educación de los niños, esto es debido a la situación económica como se había planteado anteriormente, pues se requiere de una gran cantidad de personas, para brindar una atención adecuada, que debe ser casi individualizada a cada persona con discapacidad, esta limitante ha provocado que el psicólogo realice una gran diversidad de labores que en ocasiones se sale de su lineamento profesional. A continuación, hablaré de manera más específica de la labor que realiza el psicólogo Educativo dentro del Centro de Educación Especial para visualizar la postura anterior.

4.2 ESTRUCTURACIÓN INTERNA DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL A.C.

La institución ofrece a los padres la aplicación de programas dirigidos a la enseñanza, manejo o eliminación de conductas desadaptadas, a través de las diferentes asignaturas establecidas y la estructura en la rutina de trabajo diario. A lo largo de esta rutina se proporciona estimulación temprana a la población de menor edad, para habilitar y dar soporte a las diferentes áreas de su desarrollo, acelerando la maduración. Esto se logra por medio de diversas actividades que están dirigidas a la estimulación sensorial por medio de ejercicios y juegos, la ejecución en prensión fina y gruesa, atención, lenguaje, vestido, manualidades, grafomotricidad, masajes y ejercicios de psicomotricidad. Proporciona programas individualizados de terapia física y psicomotricidad para niños con problemas motrices, aunado a ello se brinda el servicio de la terapia de hidromasaje.

Donde se pone mayor énfasis, es en la enseñanza a la población adolescente y adulta sobre la iniciación de áreas pre-académicas como son: localización espacial-temporal, grafomotricidad, lenguaje, manualidades, actividades de la vida diaria, mecanizaciones, generalmente éstas son aplicadas a aquellas personas que inician por primera vez el ciclo escolar o por habilidades inherentes a su problema. Y dentro de las áreas propiamente académicas se da: lecto-escritura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, geografía y geometría. Los contenidos que sustentan estas materias es elaborado por los psicólogos quienes detectan las necesidades del grupo.

Las actividades de la vida diaria están encaminadas a proporcionar habilidades que le permitirán desenvolverse en la sociedad, además de brindarle seguridad e independencia. Se plantean aprendizajes como el vestido, el aseo personal y de su ambiente, las salidas a su comunidad, entre otros temas.

Las terapias ocupacionales proporcionadas a la población con mayores destrezas y habilidades tiene como objetivo complementar y estimular el ambiente en el que se desenvuelven además de capacitar para el trabajo. Entre estas terapias se encuentra: Manejo de alimentos, jardinería, serigrafia y computación.

En alimentación se trabaja con la elaboración de pastas y galletas. En la clase de cocina aprenden el manejo de los utensilios básicos necesarios para la preparación de diferentes alimentos. Dentro del proceso de la elaboración de pastas los alumnos manejan la máquina para el mismo fin manualmente, en las galletas utilizan la batidora eléctrica.

La enseñanza de la jardinería forma parte importante en la independencia personal, ya que se promueve este trabajo para que los alumnos puedan atender y cuidar jardines de la comunidad.

La Serigrafia se trabaja con el auxilio de los profesores por la complejidad en el proceso de elaboración, muy pocos alumnos con dificultad logran imprimir imágenes sobre playeras ó sudaderas, estos trabajos también forman parte de pedidos de la comunidad.

Otra actividad es Computación los alumnos aprenden en sus primeras etapas a utilizarla como una máquina de escribir, al tiempo que se introducen en las funciones de cada una de los botones que integran el teclado, posteriormente se introducen al programa de aprendam. **

En la implementación de actividades artísticas se trabaja con la danza, el teatro, la música, la pintura y la escultura, estas se alternan con la organización diaria, de acuerdo a las demandas sociales como eventos, concursos o invitaciones a exposiciones, siendo éstos cambiantes, es decir en algunos períodos se trabaja teatro en otros la pintura, danza o escultura.

Las actividades deportivas no se dejan a un lado, cuando existe la oportunidad de participar en eventos deportivos como Olimpiadas Especiales, la institución suspende sus labores dedicándose al entrenamiento del alumnado, ya que los resultados obtenidos inmersos en este tipo de competencias son positivos, favoreciendo la autoestima, la seguridad, la aceptación social y personal, ayudándolos en su socialización, a la vez que estimula la coordinación motora gruesa en general.

A pesar de que la escuela se encuentra registrada ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), no se aplican los programas y métodos utilizados por ésta en Educación Especial. Pues como se mencionó anteriormente la población escolar es heterogénea, encontrándose una gran diversidad de problemáticas que impiden algunas ocasiones la aplicación de programas o actividades grupales que beneficien de forma igualitaria al alumnado, ya que cada uno tiene un ritmo diferente de aprendizaje, así como necesidades diversas, recurriendo de esta forma a aquellas herramientas pedagógicas que puedan favorecer directamente a cada alumno.

La institución abre sus puertas a quien lo necesite, no siendo selectiva con la población escolar, ni solicitando requisitos particulares para su ingreso. Por ello encontramos una gran diversidad de discapacidades como son: Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Síndrome de Retts, Discapacidad mental en sus tres modalidades, Autismo, entre otras. Contamos con 47 alumnos integrados en seis grupos (ver tabla 1), esta estructura se basa principalmente en los requerimientos y problemáticas de cada uno de ellos.

** Aprendam es un paquete de aprendizaje computacional en el lenguaje Basic. Los paquetes de aprendam Basic son:

Aprendam PC: Te dirige en el conocimiento del uso y funcionamiento de sus comandos.

Aprendam Basic: aprendamos colores, las primeras letras, los números, a suma y restar jugando
aprendamos la historia, geografía e inglés.
aprendamos mecanografía: el programa guía al alumno en la adquisición sobre el manejo del teclado y la digitación

Los niños al ingresar a la institución inician en un grupo de manera tentativa, los psicólogos tenemos la obligación de observar sus capacidades generales y su desempeño a nivel grupal a través de las materias que le fueron asignadas, si en el lapso de una semana se observa que las materias no favorecen o ayudarían al niño en su discapacidad se valora y es cambiado de grupo llevándose el mismo procedimiento hasta lograr su adaptación conductual y escolar.

La organización de los seis grupos está sustentada por las características de la población así como sus necesidades de aprendizaje o estimulación. A cada grupo se le asigno una letra para diferenciarlo y denotar de forma descendente su discapacidad, es decir, los niños más dañados pertenecen al grupo D y C; los alumnos con discapacidades leves al grupo de Taller (T) y Pre - taller (PT). El grupo de Taller fue designado así por que realiza actividades de capacitación para el trabajo; el grupo Pre-taller (PT) inicia con algunas actividades que lo apoyarán en la capacitación para el trabajo. A continuación mencionaré las características de cada uno de los grupos:

Grupo de Taller: Son adultos principalmente oscilando su edad cronológica entre 18 a 30 años, la mayoría tiene retardo leve o moderado. Su independencia en todas las áreas les permite que se les prepare para la capacitación en el trabajo, aparte de llevar materias académicas, como: ciencias naturales, ciencias sociales, geografía, geometría, matemáticas, gramática y lecto-escritura.

Grupo Pre-taller: Son personas que se encuentran en los límites del retardo moderado a leve, los problemas de lenguaje que presentan no impiden su comunicación con el entorno, además de existir comprensión básica de lenguaje, siguen instrucciones complejas y son independientes. Llevan materias de lecto-escritura, matemáticas, ciencias naturales, sociales, actividades prácticas de la vida cotidiana, alimentación, computación, lenguaje y se les prepara para iniciar la tarea laboral.

grupos:	T	PT	A	B	C	D
No. de alumnos	12	9	9	8	6	3

Tabla 1. Muestra el número total de alumnos contenidos en cada uno de los grupos. Como se puede observar en el grupo de Taller (T), se tiene una mayor cantidad de personas. Los grupos de Pre-taller (PT) y A le siguen en orden numérico.

Grupo A: Este grupo esta conformado por adolescentes entre 12 y 18 años de edad cronológica, con retardo que va de moderado a leve. El lenguaje los caracteriza, comunicando sus necesidades a través de este, aunque algunos aun necesitan estimulación en esta área. Tienen marcha independiente, siguen instrucciones, y presentan habilidades óptimas para la presión fina. Las materias que se les imparten son localización espacial, lenguaje, grafismo, psicomotricidad, manualidades, actividades de la vida diaria, e iniciación a la lecto escritura y conceptos matemáticos entre otras.

Grupo B: tiene una población centrada en el retardo moderado al límite del retardo profundo, las edades cronológicas son heterogéneas encontrándose entre los 10 y 25 años. No presentan problemas de marcha, la mayoría controla esfínteres y siguen instrucciones, algunos de ellos tiene problemas de lenguaje. Los programas principalmente están basados en la estimulación sensorial, prensión fina y grafomotricidad, actividades de psicomotricidad, terapia de lenguaje, manualidades entre otras.

Grupo C: esta integrado por niños pequeños cuya edad cronológica oscila entre los 6 y 12 años, pero a nivel físico y mental se encuentran entre los 2 y 4 años situados en un retardo profundo y su límite con éste. La mayoría no presentan problemas de marcha, tienen un mínimo de comprensión en seguimiento instruccional, algunos de ellos balbucean. Se les estimula en las áreas sensoperceptivas, se brinda terapia física, de hidromasaje, terapias de lenguaje, prensión fina y grafomotricidad, ejercicios de psicomotricidad, actividades manuales y ritmo.

Grupo D: son niños y adolescentes profundos, con serios problemas en su desplazamientos, con lenguaje mínimo o nulo, no hay seguimiento instruccional, no controlan esfínteres y dependen totalmente de otras personas. La terapia física y la estimulación sensorial forman parte de sus actividades diarias.

Todas estas actividades se aplican de forma estructurada y se organizan a través de un horario de trabajo. Al iniciarse el ciclo escolar se establece el horario y la organización general de los recursos humanos de acuerdo a la población inscrita. Así encabezada por la directora se realiza una reunión con todo el personal, donde se acuerda el horario de cada psicólogo ó auxiliar y las materias que se impartirán en los grupos, se estructura un formato donde se especifica el salón, materia, grupo y hora de impartición. Esta organización permite delimitar funciones específicas y generales, a la vez marca la línea de investigaciones que debemos seguir con respecto a nuestras materias, virtiéndolo en un horario particular (ver anexo 1).

Además en la junta se establecen los cambios de grupo para algunos alumnos que año con año permanecen en la escuela, estas modificaciones buscan beneficiar al discapacitado a través del contenido de las materias. El avance ó el retroceso del alumno ayudará a tomar la decisión del cambio grupal.

Todos los grupos son manejados por psicólogos, terapeutas, y auxiliares en general, cada media hora se cambia de salón, de grupo y de materia, esto es para evitar el aburrimiento y explotar su atención al máximo. De esta manera se tiene la oportunidad de conocer a toda la población y brindarles nuestros conocimientos. En general nos especializamos en algunas áreas no siendo éstas constantes, es decir, si se desea incursionar en alguna actividad nueva al principio de año tendrás que solicitarla. La rutina de trabajo se realiza tres veces a la semana únicamente, el miércoles se trabaja con terapia ocupacional, terapia de hidromasaje, computación, escultura ó pintura. Los viernes acudimos al parque para realizar actividades deportivas. Ocasionalmente se labora por la tarde o los fines de semana, cuando se nos invita a participar en algún evento artístico o deportivo que se efectúe fuera del horario de trabajo, requiriendo también de la presencia de los alumnos, quienes con el apoyo sus los padres asisten al lugar.

Como toda pequeña institución privada, depende económicamente de las cuotas de los padres y donativos proporcionados por la comunidad, siendo la situación económica limitada, esto ha provocado que el personal, específicamente el psicólogo desempeñe una diversidad de funciones saliéndose del lineamiento profesional marcado por el curriculum de la carrera (se ampliará más adelante dicha postura), y no solo el profesional sino todo el personal del centro, al no contar con recursos monetarios suficientes que permitan la contratación de otros profesionales que apoyen el proceso de aprendizaje del discapacitado. En el organigrama funcional se ofrece la descripción general en la delimitación de las funciones específicas de cada miembro en la institución, incluyendo al psicólogo, pero es necesaria ampliar la información sobre su labor .

4.3 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS FUNCIONES DESEMPEÑADAS COMO PSICÓLOGA DENTRO DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA ESPECIAL

Como se puede observar en cada institución, de acuerdo al tipo de población que atiende lleva un lineamiento general de trabajo, en particular el realizado por los psicólogos. A continuación se esbozará brevemente de acuerdo a mi experiencia personal, las funciones de un psicólogo educativo dentro de un Centro de Educación Especial, de asociación civil, donde se atiende a una población heterogénea, a quien se proporciona la aplicación de diversas técnicas pedagógicas para la enseñanza grupal o individual. Cabe mencionarse aquí que las funciones son mucho más amplias, realizando inclusive actividades que están fuera del contexto profesional y que más adelante se especificarán.

Retomando la función del psicólogo, comenzaré mencionando que trabajo directamente con los alumnos del Centro de Pedagogía Especial, a través de la búsqueda e investigación de diversos métodos y programas pedagógicos que conllevan a la enseñanza y

adquisición de aprendizajes por parte de los niños. Estos programas no solo tienen relación con la aplicación de técnicas psicológicas, sino también se extienden a la aplicación de programas pedagógicos propios de profesores normalistas entrelazándose nuevamente las funciones de otros profesionales. A continuación se mencionarán las actividades generales que realizo como psicóloga en el Centro de Pedagogía Especial. A. C.

* Realización de evaluaciones: Al integrarse por primera vez un niño a la clase, es necesario indagar su nivel de conocimientos en cada materia correspondiente, así se aplica una pequeña evaluación en cada clase durante una semana, para crear un esquema básico de trabajo a partir de sus habilidades, semejante a la línea base.

Esta evaluación consiste en indagar los conocimientos a través de preguntas, por medio de la identificación o señalización de objetos sobre la materia en cuestión, además de la observación de la conducta motriz. Cabe recordar que la Directora aplica una evaluación general, a través de una escala de desarrollo derivada del Test: Vineland Social Maturity Scale y de la escala de desarrollo de Arnold Gesell, a partir de los resultados derivados de ésta, la Directora sugiere el grupo del nuevo alumno, pero los psicólogos debemos decidir en última instancia si es pertinente esta decisión o hay que cambiarlo a otro grupo con otras materias que lo beneficien más.

* Planeación y elaboración de actividades específicas de acuerdo a su problemática: posteriormente de realizada la evaluación, se obtiene el panorama general de cuánto sabe el niño y cuáles son aquellos conocimientos o necesidades que se tienen que habilitar, estructurar de nuevo o fortalecer dentro de un programa específico.

En esta institución no se elabora un programa formal de trabajo, únicamente se describen y enlistan jerárquicamente una serie de actividades o temas que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar. Pero estas actividades deben estar bien delimitadas y seleccionadas, para brindar la estimulación necesaria en el alumno.

Por ello, como psicólogo tengo la responsabilidad y libertad de detectar las necesidades individuales y grupales que permitan estructurar de inicio un programa tentativo además de caracterizar a los grupos. A partir de ello se investigaran los métodos ó programas que alterné con los objetivos y características específicas del grupo o alumno en cuestión.

* Rehabilitación y Aplicación del programa, dentro de las diferentes actividades educativas: la utilización de dicho programa no es un lineamiento hermético, es solo un eje que se va siguiendo durante la terapia, sin embargo éste puede estar sometido a cambios, de acuerdo a las observaciones obtenidas en el trabajo diario con el niño y a sus aprendizajes reales dentro del trabajo escolar.

A través de estas modificaciones constantes se pueden obtener una serie de estímulos que apoyen el trabajo, así como los posibles reforzadores que favorezcan la adquisición de conocimientos en el niño.

* Investigación, que apoye la creación de programas: Esta parte es muy importante dentro de la estructuración de los programas. De acuerdo a mi experiencia, no hay una "receta mágica" que subsane una dificultad, no obstante siendo esta problemática la misma en tres sujetos la atención será diferente, ya que no todos viven en un contexto igualitario; así aunque tres niños tengan retardo leve cada uno de ellos cuenta con un historial diferente, que necesariamente cambia las estrategias a seguir en la aplicación de una terapia, por ello el psicólogo debe mantener un firme compromiso con la investigación y actualización constante que le permita resolver de una manera conveniente cada uno de sus casos dentro de la Educación Especial.

* La desprofesionalización se lleva a cabo, a través de las actividades cotidianas y de rutina o de las dudas que van surgiendo, por parte de las auxiliares o cualquier otro miembro de la institución, de esta forma se brinda información a nivel teórico, por medio de la aplicación de programas a todos los miembros de la institución como debe ser el trato de acuerdo a la deficiencia o como se debe aplicar un programa a los alumnos.

* La evaluación se efectúa anualmente, registrándose los avances, retrocesos o conductas estables en cada una de las materias que llevo el alumno siendo la evaluación de forma individual. Este informe se expone en una junta general multidisciplinaria con todos los miembros de la institución unificándose los registros y formando un expediente general, así se engloba toda la información de cada uno de los niños en un reporte anual.

Al finalizar este punto y cotejando la información con la preparación recibida en la carrera de psicología diríamos que la función del psicólogo termina aquí. Pero no es así, como se ha mencionado la falta de recursos humanos y económicos, el surgimiento de pequeñas escuelas creadas para subsanar las problemáticas sociales, así como la carencia de fuentes de trabajo, han ocasionado la diversificación de funciones de los miembros de este tipo de institución. En consecuencia se demanda del profesionista -cualquiera que este sea - un desempeño mayor que salde todas estas problemáticas, del cual no me encuentro exenta, ya que desempeño una gran variedad de funciones que no competen a la preparación recibida durante la carrera, que a continuación mencionaré:

* Se funge como auxiliar: al trabajar bajo la orientación del terapeuta físico, quien nos indica las actividades de estimulación, ejercicios terapéuticos o psicomotores que se llevarán a cabo con los niños, así como la forma de aplicación a las discapacidades individuales. En la terapia de hidromasaje se trabaja de manera semejante, esto es con el fin de que su labor abarque un número mayor de niños.

* Los psicólogos de esta institución pueden ser también entrenadores deportivos: una vez a la semana salimos al parque y ahí los alumnos mayores ejecutan actividades de educación física dirigidos por los psicólogos. Todo este adiestramiento les permite a los chicos participar una vez al año en las Olimpiadas Especiales. Nuestro papel es dirigir, alentar y apoyar al alumno durante sus competencias.

* Por otro lado el organismo de "Very Special Arts", destinado a fomentar la expresión artística en el discapacitado, organiza una vez al año un evento artístico en donde participan diversas escuelas entre ellas la nuestra. De esta manera el psicólogo con previa anticipación (3 meses antes) ensaya la actividad artística con la cual participaremos, investigando y aprendiendo actividades coreográficas, teatrales, dancísticas, etc. Se puede decir que retomamos herramientas de los profesores de educación artística.

* Durante los eventos o salidas los psicólogos amenizamos y organizamos actividades. Tenemos la responsabilidad de cuidar y organizar al personal así como a los niños. En algunas ocasiones participamos con actividades recreativas, juegos o atendiendo a cada uno en sus alimentos o necesidades suscitadas en ese momento.

* Trabajo con padres: Cada cuatro meses aproximadamente, se realiza una junta general de padres de familia, en ella se asignan un grupo de niños a cada psicólogo a nivel tutorial, para poder dar orientación a sus respectivos padres. De manera individual se plática con ellos sobre los avances o retrocesos de sus hijos, se proporcionan sugerencias que ayuden a los padres a continuar con nuestra labor en casa, de manera breve se despejan dudas acerca del comportamiento o problemáticas presentadas por los alumnos.

Previo a ello nos reunimos todas las personas que tenemos injerencia con los niños y planteamos los avances, retrocesos o sugerencias para cada uno de ellos, evidentemente solo se registra a los niños designados para cada uno. Cuando inicia la junta la Directora da una introducción y posteriormente se pasa a cada uno de los padres con el tutor para charlar y explicar lo antes expuesto. Estas juntas son realizadas tres veces al año.

Como punto particular, cabe mencionarse que los padres no tienen injerencia directa en las actividades de trabajo dentro de la institución, por estatutos establecidos desde la dirección. Su participación es auxiliar al psicólogo desde casa a partir de una serie de lineamientos especificados para sus hijos. Así, el trabajo con padres se reduce a una descripción de los avances y logros de sus hijos a lo largo del ciclo escolar, esta información es proporcionada a través de tres juntas que se llevan a cabo en el transcurso del ciclo escolar.

* Reporte anual: Al finalizar el curso escolar se elabora un reporte general de todo lo que se trabajo con cada niño durante el ciclo escolar, realizando un análisis amplio sobre los avances o retrocesos sufridos en cada materia que se impartió, en él van redactados sus logros a todos los niveles: académicos, de conducta, aspectos físicos, adquisiciones en el área de capacitación laboral, habilidades adquiridas en la preparación de alimentos y actividades de la vida diaria, así como sus participaciones artísticas y culturales, también se dan sugerencias de trabajo dirigidas a los padres de familia, por ello el penúltimo mes del año hay constantes juntas con todo el personal que impartió clases o trabajo directamente con los niños.

* Maestro de grupo: se da a la búsqueda de los métodos didácticos que más convengan al niño, también el manejo de teorías pedagógicas en concordancia con los cambios sociales, aquí el psicólogo retoma de su experiencia en algunos casos de educación especial, para aplicar estos conocimientos en la impartición de programas que auxilien en la enseñanza de materias formales.

La escasez de materiales didácticos adaptados para la enseñanza a discapacitados, hace necesario la búsqueda y elaboración de componentes con características que auxilien el trabajo pedagógico del psicólogo.

En este espacio no se puede contar un único programa, ya que cada alumno cuenta con un ritmo de aprendizaje diferente al otro y esto complica más la enseñanza pedagógica, a continuación enunciaré las materias que impartí durante el ciclo escolar como maestro de grupo así como una breve semblanza de su contenido:

Ritmo: Su objetivo principal es proporcionar al niño la estimulación necesaria en el movimiento y coordinación corporal adecuadas para su expresión. Se apoya principalmente en la música y los diferentes ritmos que esta sigue, para que el niño se exprese al sentirla, también se trabaja con instrumentos musicales los cuales se utilizan para seguir una melodía o crear la propia.

Alimentación: El objetivo principal es integrar al alumno en el medio de la cocina y de la vida diaria, para que sea capaz de manipular los utensilios con destreza, a través de la elaboración de alimentos simples que le permitan a su vez ser autosuficientes en la preparación de sus alimentos. Se inicia con actividades sencillas como pelar, amasar, envolver, limpiar (frijol, lenteja) y se continua con el manejo de diferentes utensilios como: el pelador, el exprimidor, el cuchillo, rodillo, rallador, extractor y batidora. Posteriormente elaborará pequeños bocadillos o su propio desayuno. Esta actividad solamente es realizada por los grupos: A, Pre-taller y Taller.

Manualidades: están dirigidas a la obtención de habilidades de coordinación visomotora, coordinación motora fina y atención, por medio de ejercicios de destreza como es el rasgado, recortado, iluminado, retorcido, pegado, boleado, plegado e hilado, el niño aprende y se divierte simultáneamente. Estas actividades proporcionan de manera indirecta habilidades que le permitirán al niño adentrarse fácilmente al aprendizaje de la lecto - escritura.

Localización espacio - temporal y/o Geometría: Tiene como objetivo proporcionar al alumno a través de diferentes actividades prácticas, el entendimiento y utilización de aquellos conceptos temporales y la distribución espacial en la que se desenvuelve dentro de su entorno, implementándose en varios niveles. Se inicia con ejercicios dirigidos (ordenes) y juegos utilizando objetos, en el cual el niño aprende los conceptos arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos, largo - corto, adelante - atrás, ancho - angosto, izquierda - derecha, tamaños, formas, colores, secuencias de cuentos todo ello se lleva a cabo con manipulando

objetos de su entorno y posteriormente en su persona. El siguiente nivel se trabaja en plano, por medio de dibujos y actividades manuales. Cuando llegan a este nivel se introducen a los conceptos básicos de la Geometría como son líneas, tipos de líneas, posiciones de la mismas (horizontal, vertical, diagonal, paralelas y perpendiculares), formas geométricas más elaboradas, trazos y reproducción de modelos.

Grafismo: Tiene como objetivo estimular el área de la motricidad fina, directamente con actividades de escritura, ayudando al niño en la obtención y precisión del trazo. En ella se utilizan esquemas con puntos impresos donde el niño va siguiendo los caminos marcados, se inicia con trazos rectos (verticales, horizontales, diagonales y sus combinaciones) (fig. 1) y se finaliza con los trazos curvos y ciculares (fig. 2). Posteriormente se ejercitan los trazos mixtos, conformados por la combinación de los anteriores, formando inclusive letras (fig. 3).

El niño se guía con los puntos y el esquema hasta lograr obtener direccionalidad en su ejecución, cuando esto ocurre se retira el esquema quedándose únicamente los puntos, que lo dirigirán posteriormente al trazo de letras (fig. 4). La reproducción de objetos dibujados en la parte superior de la hoja además de favorecer la coordinación ojo-mano, implenta acciones de copiado, elemento importante dentro del proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para los grupos con menos habilidades, también se implementa el iluminado libre o con dirección, permitiéndole el manejo de otros materiales como las crayolas, acuarelas, gises o los colores de madera. También se implementas ejercicios con plastilina o macillas, bolas de unicel y ejercicios de juegos digitales que implican la estimulación del control independiente de los dedos. Para los alumnos con mayor capacidad se trabajan los ejercicios caligráficos tanto para la letra manuscrita como para la scrip.

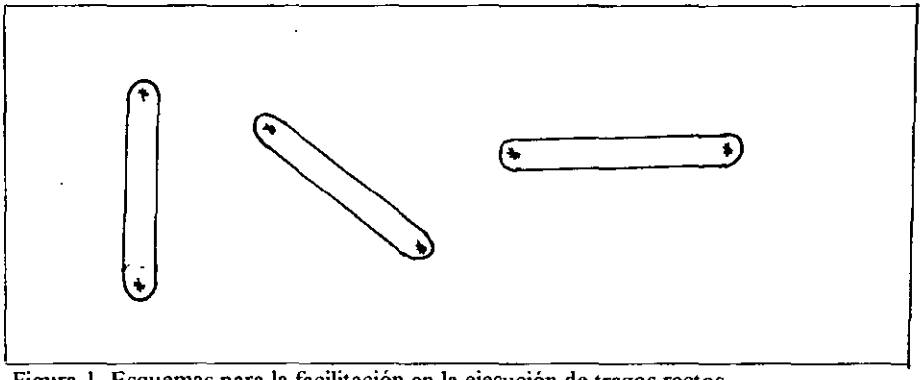


Figura 1. Esquemas para la facilitación en la ejecución de trazos rectos.

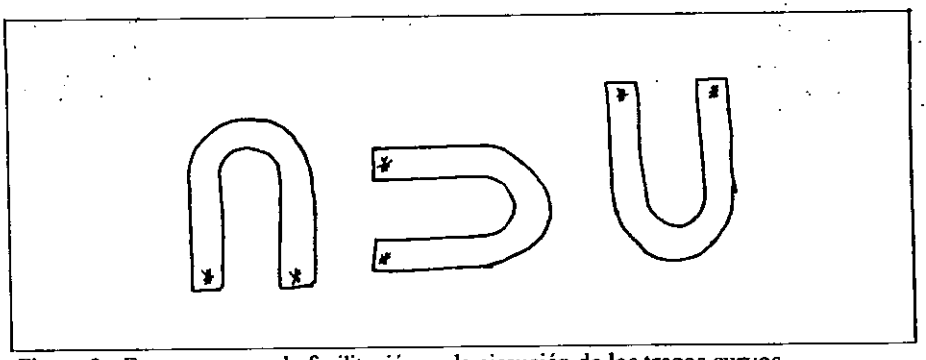


Figura 2. Esquemas para la facilitación en la ejecución de los trazos curvos.

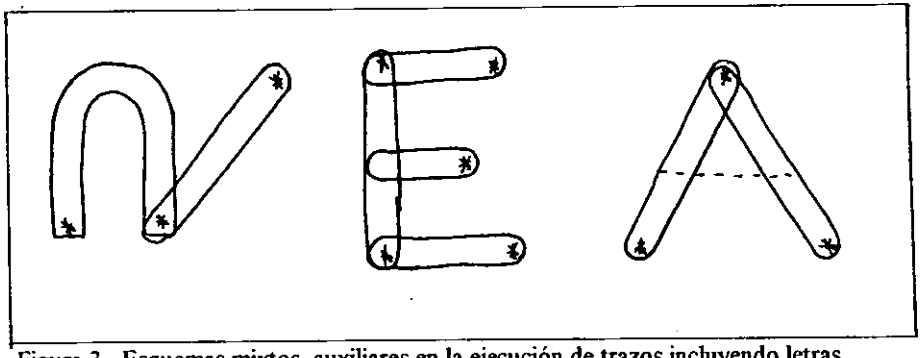


Figura 3. Esquemas mixtos, auxiliares en la ejecución de trazos incluyendo letras.

Lecto - Escritura: Le proporcionará al alumno la facilidad de descifrar y entender textos de su entorno. Esto se logrará a través de un largo proceso de enseñanza y recapitulación constante de un método sencillo que se describirá a continuación. La efectividad de dicho programa no recae únicamente en su proceso u organización, se entrelaza con las demás actividades cotidianas del niño que de forma indirecta estimulan las habilidades requeridas para la obtención de la lecto - escritura. Además las problemáticas personales y grado de las mismas influyen también en esta obtención, siendo el aprendizaje más lento ó rápido de acuerdo al problema inherente al niño. Por ello el trabajo es individualizado, favoreciendo aun más este aprendizaje.

La implementación de las actividades académicas es una demanda constante de los padres, quienes exigen de la institución resultados objetivos y palpables para ellos. la importancia de la adquisición de la lecto - escritura abarca principalmente la aceptación social por parte de las personas no discapacitadas. Durante mi estancia en el Centro de Pedagogía Especial he trabajado con el programa de lecto - escritura, y a lo largo de este tiempo se ha venido modificado, adaptándose a las características de la población. Los resultados han sido variables, encontrándose que los alumnos en la mayoría de los casos se han beneficiado del mismo a largo o mediano plazo.

La metodología y estructuración del programa de lecto - escritura, fue diseñado por la Directora del plantel quien me capacitó para impartirlo dentro de la institución. A partir de ello se me ha permitido aplicarlo con libertad realizando algunas modificaciones que favorecen su adquisición. Considero que es una fuente importante de información, que puedo compartir, además de ser una actividad primordial dentro de mi trabajo como psicóloga, pues a través de la aplicación del programa de lecto - escritura desempeño diferentes funciones como: detección y jerarquización de los niveles lectores y de escritura en que se encuentran los alumnos, realizándolo a través de la evaluación inicial, efectúa de manera directa la aplicación y la adaptación del programa, realizó investigación básica para actualizar y cambiar los materiales didácticos.

El siguiente capítulo describirá detalladamente el proceso de lecto - escritura, especificando alternadamente las funciones que desempeño al aplicar dicho método en la población con discapacidad.

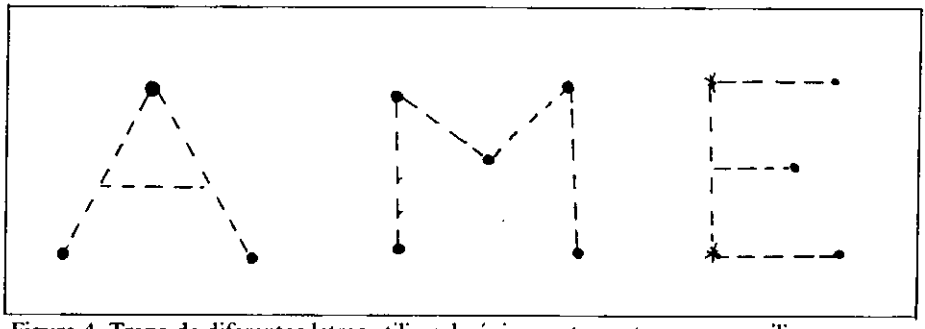


Figura 4. Trazo de diferentes letras utilizando únicamente puntos como auxiliares.

CAPITULO V

INFORME GENERAL DEL MÉTODO DE LECTO -ESCRITURA

En este apartado se especificará brevemente el método de lecto - escritura que se lleva a cabo dentro del presente centro. El programa tiene como objetivo el proporcionar al alumno las herramientas esenciales que le permitirán la adquisición de la lectura y la escritura, a través de un método sencillo sustentado por el método sintético, para facilitar la comprensión de este proceso dividiré la información del procedimiento por un lado lectura y en su extremo escritura.

Los alumnos sea cual fuere su condición, inician el programa de lecto - escritura en la misma secuencia de aplicación, únicamente varía la prolongación del tiempo requerido para la adquisición de cada conjunto de sílabas que más adelante especificaremos, proporcionándose la aplicación del programa de lectura y escritura simultáneamente.

5.1 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el informe del método de lecto - escritura únicamente se tomó en cuenta dos aspectos del alumnado. En primer lugar los grupos a quienes se les aplicó dicho programa fueron aquellos que contaban con la integración de diferentes factores que le permitieron acceder más fácilmente al aprendizaje de lectura y escritura, ya que contaban con nociones y conocimientos que le han sido impartidos durante su escolaridad como son las actividades de ubicación temporal - espacial, grafismo, actividades de la vida diaria, entre otras, que en su conjunto favorecen esta adquisición. Por ello seleccione únicamente a los grupos: "A" , Pre- Taller y Taller.

Ahora bien, el segundo aspecto específica que no todos los alumnos fueron seleccionados para exponer su proceso de aprendizaje en este apartado. Se tomó en cuenta solamente a los alumnos que por primera vez tendrían contacto con el método de lecto - escritura independientemente si estos contaran con alguna experiencia en esta área o no (ver tabla 2).

La aplicación del método es individual, para evitar la presión grupal sobre un individuo o los aprendizajes inestables al avanzar rápidamente en el programa sin consolidar los conocimientos anteriores, por ello cada alumno marcará su ritmo de trabajo. Ante tal motivo la descripción del método se explicará como un proceso de aprendizaje individual.

A continuación se especificarán las características de los sujetos seleccionados así como su experiencia en el ámbito de la lecto - escritura.

Grupo: "A"

Sujeto 1
Retardo mental leve
Edad cronológica: 10 años
Sexo: masculino

Asistió a varias escuelas, reconoce, nombra e identifica las letras M, T, y las vocales.

Sujeto 2
Síndrome de Down
Edad cronológica: 15 años
Sexo: femenino.

Ha sido alumna desde hace cinco años, se promovió para integrarse al grupo este año. Se aplicó este programa por primera vez.

Sujeto 3
Problemas motores
Edad cronológica: 8 años
Sexo: masculino

Acudió a un centro de rehabilitación física durante los últimos 3 años, únicamente recibió estimulación en el área de lenguaje, espacio - temporal, y coordinación fina, dejando de lado el aprendizaje académico.

Sujeto 4
Problemas motores
Edad cronológica: 14 años
Sexo: masculino

Reportó el padre que su asistencia a otras escuelas fue inconstante. Tiene conocimientos de algunos gráficos como las vocales y la P, sin embargo con frecuencia se confunde, observándose gran desorganización en su aprendizaje.

Grupo	A	PT	T
Núm. de alumnos	4	4	6

Tabla 2: Presenta el número de niños que fueron seleccionados por grupo, para la aplicación del método de lecto - escritura

Grupo: Pre - taller (PT)

Sujeto 1 Retardo mental leve Edad cronológica: 27 años Sexo: masculino.	Se integró al grupo este año, tuvo escolaridad durante toda su vida. Nombra e identifica algunos gráficos como las vocales y las letras M, P y L.
Sujeto 2 Síndrome de Down Edad cronológica: 20 años Sexo: femenino	Miembro de la escuela durante 3 años, se ausentó por dos años sin recibir escolaridad, integrándose en el presente ciclo escolar al grupo PT, iniciando con el programa de lecto - escritura.
Sujeto 3 Retardo mental moderado Edad cronológica: 20 años Sexo: femenino	Acudió a diferentes escuelas pero en ninguna de ellas recibió una educación académica. No cuenta con experiencia lectora o de escritura.
Sujeto 4 Síndrome de Down Edad cronológica: 16 años Sexo: Masculino	No específica los antecedentes escolares su hermana. En la evaluación se obtuvo los conocimientos de las vocales y la letra P.

Grupo: Taller (T)

Sujeto 1 Problemas de aprendizaje Edad cronológica: 37 años Sexo: Femenino.	Casada, le detectaron problemas de aprendizaje y abandono la escuela, ahora tiene dos hijos y desea aprender a leer y escribir para ayudarlos.
Sujeto 2 Problemas de aprendizaje Edad cronológica: 40 años Sexo: Masculino.	Casado, sin escolaridad y un diagnóstico de problemas de aprendizaje. Plantea el mismo argumento del sujeto uno del grupo taller.
Sujeto 3 Retardo Mental Leve Edad cronológica: 22 años Sexo: Masculino.	Sin escolaridad por decisión familiar, argumentan que no valía la pena que estudiara.

Sujeto 4 Parálisis Cerebral Edad cronológica: 25 años Sexo: Femenino	Su escolaridad estuvo centrada principalmente en terapias fisicas, sus conocimientos están desorganizados y confusos. Conoce las letras M, P, F y D.
Sujeto 5 Retardo Mental Leve Edad cronológica: 19 años Sexo: Femenino	Su escolaridad la realizó en Tamaulipas, la madre intento enseñarla a leer, señala e identifica las letras del del abecedario existiendo confusión en la lectura.
Sujeto 6 Problemas de Aprendizaje Edad cronológica: 12 años Sexo: Masculino	Curso hasta el tercer año de primaria, repitiendo este una vez más fracasando, sabe leer y escribir pero hay omisión y sustitución en copia, lectura y escritura.

5.2 PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Proceso de adquisición de la lectura:

Iniciamos la metodología con la copia, identificación y emisión vocal de las letras a, e, i, o, u. Estas fueron colocadas en el diagrama que por primera vez observó el niño (ver diagrama, figura 5). El diagrama esta estructurado con 5 círculos, colocados siempre en esa posición (dos en la parte superior, uno en medio y los dos restantes en la parte inferior), esta constante ayudó a los alumnos en la identificación rápida del sonido solicitado por medio de la asociación, también favoreció la memorización y comprensión del programa. Así se coloca cada vocal dentro de un círculo del diagrama, presentadas siempre en el mismo orden:

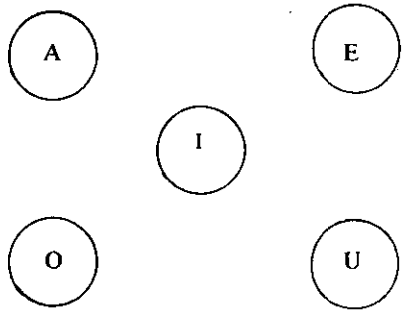


Figura 5: Organización del diagrama de Lecto-escritura.

Cuando los alumnos identificaron, nombraron y copiaron las vocales de forma ordenada y en desorden, se procedió con la siguiente letra: M (fig. 5), ésta se presentó sobre el diagrama para guiarlos en la colocación de las sílabas:

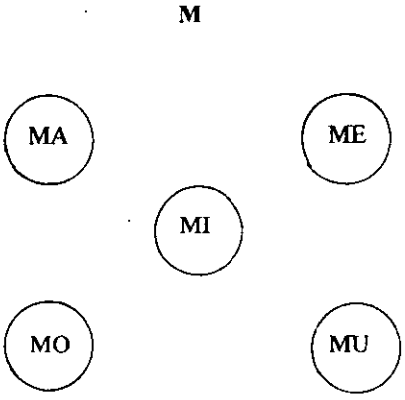


Fig. 5. Diagrama con la presentación de la letra: " M "

Como se puede observar, las vocales continúan constantes lo que varió es la implementación de las consonantes (no olvidando que tienen que ser colocadas sobre el diagrama) presentadas en el siguiente orden:
M, S, L, P, T, N, D, F, H, Ñ, Z, J, CH, B, V, LL, Y, C, Q, K, G, R. Así en la primera parte del programa se trabajo con las sílabas simples y en la segunda sección, se trabajo con la combinación de las consonantes: BL, BR, CR, DR, FL, FR, GL, GR, PL, PR, TR y TL igualmente incluidas en palabras al inicio, final o en medio de las mismas, en el anexo Pero para ser más específicos, este programa se desglosó en una serie de etapas, a través de estas cuatro etapas se describirá el proceso metodológico de la lecto - escritura.

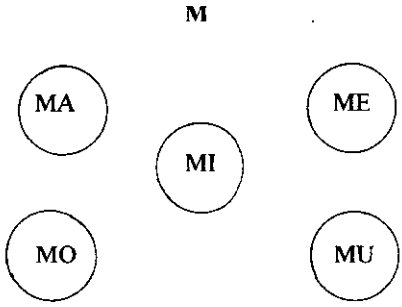
Primera etapa:

El psicólogo prosiguio con la lectura de las vocales, despacio y señalando cada círculo en orden, posteriormente se solicitó al niño que repitiera después del investigador los sonidos de cada vocal o sílaba, esta actividad se realizó cuantas veces fue necesario para la adquisición y reconocimiento de las mismas. Cuando el niño señaló e identificó por sí mismo el orden de las sílabas se paso a la siguiente etapa.

Segunda etapa:

En ésta se trabajó la discriminación sobre el diagrama, se solicitó al niño que fuera señalando la sílaba requerida por el experimentador de manera azarosa. o el experimentador señalaba la sílaba que él deseaba y el niño procedía a su lectura. Si el niño lograba por si solo leer y señalar de manera desordenada las sílabas o vocales del diagrama se podía proceder con la etapa tres.

En la primera y segunda etapas se requiere de la lectura de las sílabas antes mencionadas iniciando con la M y la utilización del diagrama:



Tercer etapa:

Entramos ya con la lectura formal, se estructuraron palabras con la sílaba vista y se pidió al niño su lectura, si él fallaba era necesario tener a la mano el diagrama, para que se recurriera al repaso, cuantas veces fuera necesario, posteriormente se recomienda dar un poco de tiempo para su contestación e ir eliminando progresivamente el uso del mismo. A continuación se prosiguió con la última etapa siempre y cuando el niño pudiera leer sin errores 8 de diez palabras presentadas. Cabe mencionarse que debían recapitularse constantemente los diagramas antes de comenzar la actividad lectora.

Tercera etapa: Formación de palabras utilizando únicamente las sílaba M:

MAMA	MEMO	MIMI
MIO	EMA	AMA
MAMI	MIAU	MOMIA
MIMO	AMO	AMAME

Cuarta etapa:

Ya que el niño puede leer palabras sueltas, estas se intercalaban ordenadamente a través de pequeñas oraciones, cada una de ellas compuesta de 3 a cinco palabras. Cuando se requería al niño la lectura, el investigador subrayó las sílabas completas con una línea, para facilitar la percepción de la sílaba solicitada: MA MA ; SU SI ; PA ME LA. y las vocales o letras con sonido independiente se marcaron por separado: A MA; SA L; SA L SA.

Cuarta etapa: Lectura de oraciones conformadas con la misma sílaba:

MI MAMA ME MIMA

MI MAMA ME AMA

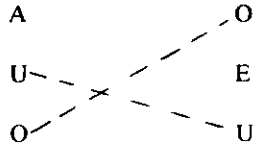
AMAME MAMA

MIMI ME MIMA

MEMO AMA A MIMI

Al término de este última etapa se trabajó con la letra S, incorporándose a su vez las sílabas ya aprendidas: (MA, ME, MI, MO, MU y las vocales), llevándose a cabo las cuatro etapas para su adquisición. Para evitar confusiones es necesario que no se introduzcan sílabas que el niño no haya visto, así se prosiguió con la letra: L, P, T, N, D, F, H, Ñ, Z, J, CH, B,V, LL, Y, C, Q, K, G, R, y posteriormente las combinaciones: BL, BR, DR, FL, FR, GL, GR, PL, PR, TR y TL hasta terminar la lista ya proporcionada (ver anexo 2). La secuencia de las consonantes ha sido seleccionadas de acuerdo al sonido y a la dificultad que presentan en el aprendizaje, este elemento no es determinante dentro del programa para que se logre el aprendizaje de la lectura. De forma alternada se podrán trabajar actividades diversas que de manera indirecta conlleven a la adquisición de la lectura, éstas son: igualación , repaso y discriminación.

Igualación: Esta consiste en la unión de vocales o sílabas con sonidos y gráficos iguales, que tendrán que ser unidos a través de una línea.



Repaso: Se proporcionan al niño una serie de modelos marcados de manera incompleta o con colores tenues (amarillo) que apenas se perciban, este deberá escribir sobre ellos siguiendo cada línea del modelo.

Discriminación: En la superficie del cuaderno se colocan una serie de sílabas o letras de forma desordenada, el niño tendrá que encerrar en un círculo la letra ó sílaba solicitada por el investigador.

A

E I O A M

U A M E A

A I M A I

Proceso de adquisición de la Escritura:

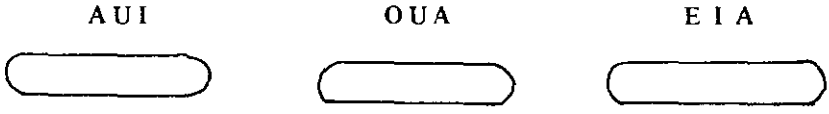
A lo largo del ciclo escolar el niño ejecuta una serie de actividades, juegos y ejercicios que de forma directa o indirecta, cotidianamente están estimulando el proceso de la escritura. Se inicia en las primeras etapas con la practica del grafismo que le permite al niño el dominio y control del trazo, sustentados en esto el niño comienza con mayor facilidad a realizar gráficos rectos hasta llegar a los curvos. Por ello el método de escritura se realiza primeramente con letras mayúsculas y posteriormente se generalizan las minúsculas.

Primera etapa: El niño iniciará con actividades que le permitan habilitarse para coger adecuadamente el lápiz, realizando movimientos generalizados de su mano con diversas actividades como el iluminado, punteado, impresión de manos y huellas sobre papel entre otras. Posteriormente la ejercitación de trazos gráficos hace su aparición con la ayuda de diagramas guías descritos en la materia de grafomotricidad. En ella al alumno se le

habilito para que controlara el movimiento total del la mano que le dará direccionalidad al trazo, finalizando en la creación de gráficos rectos y posteriormente curvos, auxiliado por puntos.

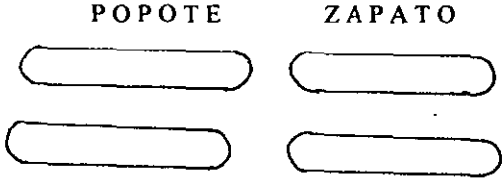
Segunda Etapa: Cuando el niño reprodujo diferentes trazos se prosiguió con los trazos de las vocales, primero auxiliado con puntos y progresivamente de acuerdo a sus destrezas estos se iban eliminando. Al lograrse la reproducción de las vocales, se le enseñó a colocarlas en los diagramas.

Sobre este mismo lineamiento se le solicitó al niño que copiara las vocales de forma progresiva, primero letra por letra, después dos de ella a la vez, y al finalizar tres, modificando el modelo continuamente. Los esquemas que se marcan en la hoja en un inicio son grandes, limitando la copia a dos o tres renglones, al adquirirse el dominio de la misma estos se van reduciendo y aumentado lógicamente de forma descendente.



En la escritura de sílabas se lleva el mismo procedimiento, ya que el niño al reproducir las sílabas solas reproduciendo el modelo; se continua con la copia de palabras en progresión (primero con tres letras, cuatro y así sucesivamente).

<u>Copia:</u> El niño reproducirá de manera ordenada una serie de gráficos previamente escritos como modelo en la parte superior del cuaderno.



Tercera etapa: Al adquirirse la copia de palabras se procedió a reproducir pequeñas oraciones llevándose a cabo también de forma progresiva. Primero copiaba dos palabras: MI MAMA, posteriormente este número aumentaba: MI MAMA ME AMA. La variante presentada en esta etapa es la utilización de líneas suprimiendo el uso de diagramas. Cada palabra lleva una serie de líneas descendentes, el espacio entre cada una de ellas será amplio en un inicio y se reducirá conforme el niño vaya dominando la ejecución designada.

Al finalizar la etapa el alumno copiaba oraciones colocando cada palabra en su línea correspondiente, esto facilitaba la toma del dictado con oraciones pequeñas y largas, sin que el niño se perdiera en la hoja, además las líneas indicaban que la palabra debía escribirse como un todo evitando la ruptura de sílabas.

SUSU ASEA A SU OSO

____ ____ __ __ ____

____ ____ __ __ ____

____ ____ __ __ ____

Dictado: Se solicitó al niño que escribiera la palabra que se le iba diciendo en forma lenta y si era necesario silábicamente. Al término se repetía la palabra de forma global y se continuaba con la siguiente. Si el niño presentaba confusión, se le proporcionaba ayuda mostrándole el diagrama. Previo a ello el investigador tenía que trazar las líneas o diagramas sobre la hoja.

5.3 EVALUACIÓN

Para poner en práctica el programa se hace necesario describir los tipos de evaluación que se llevaron a cabo a lo largo de su aplicación, estas evaluaciones eran informales, ya que la información de su avance o estancamiento podía percibirse perfectamente al revisar sus cuadernos. Tentativamente mencionaremos que la evaluación se realizó en 3 etapas.

Evaluación inicial: La línea base se obtuvo a lo largo de 5 días, a cada niño se le aplicó, por separado y en su cuaderno diferentes actividades de reconocimiento, dictado, copia de vocales o consonantes estructuradas en palabras para recoger información sobre el nivel básico de conocimientos lectores y de escritura que dieron la pauta al establecimiento inicial del programa. Reiterando que el programa completo fue aplicado de manera individual de acuerdo al los niveles temporales necesarios para su adquisición para cada sujeto.

Fase de aplicación: Cada niño trabajaba diariamente en su cuaderno de tareas, en él se podía observar los avances y retrocesos que presentaba, a través de diferentes actividades, éstas eran la pauta para continuar o regresar el proceso. Con el dictado o copia se anotaba con rojo los aciertos o errores colocándolos por día en la parte superior de la hoja, permitiendo visualizar los cambios en escritura. En cuanto a la lectura, se marcaba con rojo la sílaba inicial, intermedia o final de la palabra erróneamente leída, para anotar que sílabas debían ser recapituladas, colocándose el número de aciertos en la parte superior del cuaderno. De esta manera diariamente eran evaluados de forma individual los alumnos.

La respuesta correcta: fue considerada como la descifración vocal o escritura correcta de la sílaba solicitada.

La respuesta incorrecta: Se marcó a partir de la omisión o sustitución de alguna sílaba dentro de la palabra leída o escrita, no dándose en este caso la emisión o escritura correcta de la palabra.

La evaluación general: Al finalizar el ciclo escolar, se realizó una evaluación general por escrito describiendo detalladamente la forma de escritura, tamaño de los gráficos, respeto de espacio, firmeza del trazo y reproducción de letras de forma ordenada también qué logros se obtuvieron en la lectura delimitando las letras vistas de aquellas que fueron bien aprendidas. Esta información nos ayudará a estructurar el programa el próximo ciclo escolar.

Se cuantificaron los progresos a través del número de palabras correctas que obtuvo cada alumno, estos datos se vaciarán en gráficas de barra, esto servirá para observar los progresos individuales por alumno.

En esta última etapa se realizarán de manera simultánea la generalización de la lectura o escritura por medio de la implementación de palabras que no han sido vistas durante el programa general.

5.4 RESULTADOS Y CONCLUSIONES OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LECTURA Y ESCRITURA.

Como el objetivo del presente trabajo no se encuentra en relación directa con el programa de lecto-escritura, los datos expuestos únicamente darán un panorama general que recaudará la importancia de su aplicación, y proporcionara de manera sintetizada la información de los resultados.

Tomando en consideración los múltiples factores inherentes a la población, además de que existen otros elementos ambientales que diversifican los tiempos de aprendizaje en la adquisición de la lecto - escritura es importante describir dichos datos de manera grupal: grupo A, grupo de Pre-taller y el grupo de Taller.

Los datos recabados se proporcionarán de forma global ya que el proceso de la enseñanza de la lectura y la escritura se da de manera simultánea, por otro lado esto facilitará la descripción de los mismos, con un solo fin: respaldar la aplicación de dicho programa.

Los sujetos que participaron en la recolección de datos, se caracterizaron porque ninguno de ellos sabía leer o escribir en el sentido general de la palabra; independientemente de que algunos habían recibido instrucción previa presentando únicamente un buen manejo de la direccionalidad y copia de trazos, al evaluarse en el salón de clase se observó su nulo conocimiento de estas áreas. A su vez los grupos reciben el apoyo de otras materias que se imparten en la rutina de trabajo cotidiano, así de manera directa o indirecta éstas auxilian en el aprendizaje de la lecto - escritura.

Todos los alumnos iniciaron el programa con el aprendizaje de las vocales a partir del cual delimitaron su propio ritmo de trabajo. Para facilitar la organización de la información se asignaron números ascendentes a los sujetos de acuerdo al nivel de aprendizaje adquirido, únicamente para finalidades estadísticas.

Como primer punto describiré los datos obtenidos en el grupo A (ver descripción de grupos) con cuatro sujetos que principiaron con el método de lecto - escritura. Los dos últimos alumnos logrando leer y escribir un total de 51 palabras compuestas por las consonantes M y S. El primer alumno adquirió 312 palabras compuestas por las consonantes M, S, L, P, T, N, y D. El segundo adquirió 145 de ellas, compuestas por la M, S, L y P (ver tabla 3). La disparidad de resultados denotan algún factor que interviene en dicho aprendizaje, esta variable se encuentra en la escolaridad previa, los sujetos 3 y 4 recibieron adiestramiento escolar aunque ninguno de ellos logró el aprendizaje de materias académicas, pero globalizando se puede visualizar que todos los alumnos se beneficiaron del programa de lecto- escritura. Otro factor importante con los sujetos 3 y 4 fue su inconstancia, así como el 4 era rebelde y no se concentraba para realizar las tareas.

La cuantificación de palabras esta estructurada a partir del orden de la vocales y las consonantes antes mencionadas, éstas se combinaron para formar palabras o pequeñas frases, las cuales se mostrarán a través de listados en columnas que van de izquierda a derecha (ver anexo 2).

Grupo "A"				
Sujetos	1	2	3	4
Evaluación Inicial	27	12	5	15
Evaluación Final	312	145	51	51

Tabla 3. Muestra el número de palabras que conocían los sujetos al inicio y al final de la aplicación del método de lecto - escritura.

De nueve alumnos del grupo Pre-taller cuatro cubrieron las características para el proyecto, dos de ellos con escolaridad previa, y dos (sujeto dos y tres) sin experiencia en la adquisición de la misma. Esta población presenta mayores habilidades que le permitieron obtener con mayor rapidez la adquisición de la lecto - escritura, aunado a ello las materias de localización espacial y/o geometría, actividades de la vida diaria, actividades deportivas y lenguaje entre otras apoyaron de manera indirecta la obtención de dichos conocimientos. Así podemos ver que el sujeto tres aprendió 145 palabras formadas por la combinación de M, S, L y P, siendo el nivel más bajo de este grupo, justificando su actuación por su problema moderado de lenguaje que de manera directa afecta su aprendizaje y de otros problemas inherentes a su condición. El sujeto dos aprendió a leer y escribir palabras formadas con las letras M, S, L, P, T, N, y D. con un total de 229. Le siguen los sujetos uno y cuatro, reconociendo, leyendo y escribiendo utilizando el diagrama hasta la combinación de la letra Z, hablando cuantitativamente fueron adquiridas 629 palabras en ambas partes, (ver tabla 4).

Grupo de Pre - Taller				
Sujetos	1	2	3	4
Evaluación inicial	60	0	0	100
Evaluación final	629	396	145	396

Tabla 4. Descripción de el número de palabras en la evaluación inicial y la evaluación final de grupo Pre - taller.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Por último describiremos al grupo de Taller conformado con una población de doce personas de las cuales la mitad cubrió las características antes mencionadas, además ser considerado un grupo con mayores habilidades y ejecuciones cotidianas, siendo candidatos en la capacitación para el trabajo por sus capacidades manuales. Así encontramos que el sujeto uno adquirió un total de 531 palabras, el Sujeto dos 668, con un poco más 140 palabras encontramos al sujeto tres y los sujetos cuatro con 962 palabras, el cinco con 829 y el seis con 1459 palabras que solo difirieron con 3 ó 4 letras compuestas por palabras leídas y escritas, (ver tabla 5). Su nivel de aprendizaje fue más alto en este grupo debido a las condiciones personales mencionadas anteriormente, además de contar con mayores destrezas que les permitieron avanzar de esta forma. Otro factor diferenciador entre los tres grupos, se encuentra en la facilidad para la toma de dictado por parte del grupo de taller, mientras que los otros dos grupos, únicamente se practicó con los niveles básicos, copia y lectura.

Para especificar mejor las variaciones, remitirse a las gráficas mostradas de cada uno de los grupos, en el anexo 3. En ellas se especifica la evaluación inicial en contraste con la evaluación final de cada sujeto.

Se prevé que el alumno adquiera la habilidad de leer y escribir del todo en tres años, aunque muchos de ellos lo hacen antes o finalizan después, esto depende en gran medida de la estimulación y vuelvo a reiterar de sus habilidades inherentes a su condición. La aplicación del programa de lecto - escritura esta sustentado por las materias proporcionadas a lo largo de las rutinas de trabajo, dándole importancia a esta parte de actividades estimulativas que funcionan como facilitadores del aprendizaje, sin quitar el mérito al método en sí.

Así la importancia en la adquisición de la lecto - escritura, no solo está sustentada por un valor cultural o social, sino también es un elemento imprescindible para que el niño sea percibido como un ser independiente llenando así las expectativas que tienen los padres sobre sus propios hijos.

Grupo Taller						
Sujetos	1	2	3	4	5	6
Evaluación inicial	12	36	0	145	70	227
Evaluación final	531	668	145	962	829	1459

Tabla 5. Describe cuantitativamente el número de palabras aprendidas durante la evaluación final así como las conocidas antes de aplicarse el método de lecto-escritura.

A lo largo del trabajo desempeñado con personas discapacitadas, puede observar la carencia de métodos y materiales didácticos que apoyarán cualquier tipo de enseñanza. las bases teóricas para la lectura, se dan a partir de lineamientos para niños normales teniendo el investigador de Educación Especial que adecuar los programas a la población con discapacidad mental, o crear estrategias nuevas que faciliten la adquisición de los contenidos educativos de una manera sencilla y comprensible.

Otro factor que es importante mencionar es la recapitulación constante de los elementos escritos y lectores que ayudan al fortalecimiento del aprendizaje, no obstante se ha marcado que la aplicación de dicho método es poco motivante cayendo inclusive en el tedio, siendo labor del psicólogo educativo proporcionar alternadamente actividades de interés para el discapacitado que cumpla a su vez como un estímulo potencial.

La información que fue proporcionada no es generalizable pues la muestra poblacional es muy pequeña, sin embargo cumplió con el objetivo de este trabajo, especificando su funcionalidad, estructuración y aplicación, ahora corresponde ampliar esta información en las conclusiones.

Por último quiero describir las funciones psicólogicas que desempeñé durante la aplicación del programa, pero para ello tendré que aclarar primero que una de las desventajas a la que me enfrenté dentro del Centro de Pedagogía Especial es la limitación que tenemos los psicólogos en la aplicación de métodos de evaluación, reiterando que la directora es la única que se encarga de dicha función. En lo que respecta a la evaluación de método de lecto - escritura, tuve que retomar el contenido y orden del método para crear una evaluación informal, durante una semana los alumnos leyeron y escribieron palabras establecidas en el orden secuencial del programa (remitirse al apartado anterior), tomando en cuenta el número de palabras leídas o escritas como respuestas incorrectas o correctas. Posteriormente reestructuré y modifiqué el método, remitiéndome a la investigación del original, para modificarlo y elaborarlo a nivel de planeación. La aplicación se llevó a cabo diariamente, implementándose estrategias de reforzamiento y selección de estímulos que facilitaron el aprendizaje además de especificar los anteriores para cada caso en particular, vinculándolos contingentemente a la conducta deseada. Posteriormente una vez a la semana se contabilizaba el número de palabras leídas o escritas (ver anexo 2) correctamente obteniéndose de ello una evaluación final que me permitía observar los avances o fases tambalentes que no eran aprendidas adecuadamente. Me remitiré a continuación a describir las funciones desempeñadas a nivel personal al aplicar el método de lecto - escritura antes descrito.

* Detección del problema: previo a la aplicación del programa, se realizó una evaluación inicial sobre los conocimientos reales de lectura y escritura manejados por cada sujetos.

* Obtención del diagnóstico: a partir de la detección y evaluación inicial se obtuvieron las carencias y nivel de conocimiento de cada sujeto, permitiendo así jerarquizar el problema.

* Las funciones de desarrollo y rehabilitación se efectuaron a través de la aplicación del método de lecto - escritura, que sirvió para promover el cambio individual y reducir aspectos deficitarios en esta área.

* La función de planeación y prevención, se logró al seleccionar los estímulos requeridos para cada individuo, planeando su aplicación con el fin de incrementar los niveles de aprendizaje. Por otro lado el manejo de tarea en casa fungió como trabajo preventivo evitando que las vacaciones influyeran negativamente en el método, así se explicó y oriento a los padres para que llevarán adecuadamente el método de lecto - escritura en periodos poco accesibles para mí, reiterándose la función de la desprofecionalización.

* Lleve a cabo funciones de investigación que me permitieron realizar una evaluación controlada, establecer los instrumentos de medición, y adaptar el método a la población en cuestión. A la vez que me permitió elaborar material didáctico pertinente para la aplicación del método.

CONCLUSIÓN

Como se mencionó anteriormente, la carrera de psicología entre sus posturas argumenta que el psicólogo se encuentra inmerso en una sociedad que lo requiere, así la razón de ser y existir del psicólogo en Educación Especial y Rehabilitación dentro del ámbito social se justifica a través de una necesidad social, podríamos decir que ésta es la demanda hecha por las familias que en su haber tienen una persona con discapacidad intelectual en casa. Ellos requieren de atención especializada y de un programa educativo del cual se puedan beneficiar, estos programas están respaldados por la experiencia y conocimiento de un psicólogo, quien participa constantemente en la Educación Especial, a través de sus conocimientos, modifica, reestructura y adapta métodos educativos dirigidos a mejorar el aprovechamiento de conductas académicas. De esta manera encontramos que todo sistema educativo tiene como meta la formación de individuos para que sean útiles y activos en la sociedad.

Pero, para educar es necesario presentar una organización adecuada de los procedimientos que permitan promover el desarrollo individual y social de los discapacitados y acceder más fácilmente a la adquisición de sus potencialidades. A través de la evaluación diagnóstica, la planeación, y rehabilitación aplicada, herramientas básicas para generar un cambio conductual y por medio de actividades de estimulación proporcionadas como materias, el discapacitado aprovecha las experiencias y el apoyo de estos programas en beneficio de la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado encontramos que el egresado de psicología también cuenta con la posibilidad de detectar problemas apoyado en la evaluación y seguimiento continuo de la dificultad a enfrentar, crear una programación de contenidos dirigidos a la aplicación y desarrollo de diferentes metodologías que le permitirán el mantenimiento y/o decremento de aquellas conductas que fueron detectadas inicialmente, todo ello siempre en beneficio del ámbito social en el cual se encuentra inmerso. Empero, de forma experiencial puedo argüir que la función del psicólogo va más allá de un curriculum teórico, pues las demandas y necesidades de la institución donde se labore, determinan los lineamientos de trabajo, brindándote la posibilidad de crear programas para el ámbito social, culinario, artístico y deportivo. He constatado a lo largo de 8 años, que el psicólogo como educador puede brindar al discapacitado la aplicación de programas objetivos que se adecuen a sus características, permitiendo identificar estímulos sociales aceptables que trabajen contingentemente en el control de las conductas que se desean modificar y creando alternativas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje.

Ante esta postura el papel del psicólogo se amplía dentro de la Educación Especial pues su función no es sólo la aplicación de programas o saneamientos de conductas inapropiadas, debe brindar al individuo herramientas para que pueda desenvolverse en una sociedad y obtener un desarrollo máximo de forma individual por parte del discapacitado y su integración armónica en la comunidad.

Tanto los programas de Educación Especial como las metodología propuestas que los sustentan deben considerar a la población discapacitada como elementos activos dentro de la misma, de la que forman parte, cambiando de esta manera la mentalidad terapéutica que se reduce a cuatro paredes no existiendo ningún vínculo con su medio externo.

Ello se puede lograr, gracias a la actualización, la cual nos ayuda a tener una visión que enfoque al presente, ya que la preparación no es solo una herramienta para el futuro, es una vivencia que nos ayuda a entender los cambios a través de la búsqueda de soluciones coherentes con el tiempo y la sociedad que te rodea. Así la acción educativa brindada por el psicólogo debe favorecer las adquisiciones de aprendizaje del discapacitado en su presente teniendo en mira su realización personal a futuro.

Considero que las base teóricas y prácticas del egresado, en gran medida apoyan su labor en el campo de acción real, sin embargo hay que tener en cuenta que la sociedad es cambiante, se vuelve cada vez más caótica provocando también que los profesionales abarque mucho más campos y espacios de los que se adquirieron durante la carrera. Pero si existen cimientos sólidos como es la planeación organizada y la investigación, cualquier profesional podrá obtener ventaja en este conglomerado social, quien presenta serios problemas económicos, requiriendo una gran variedad de servicios proporcionados por un limitado grupo de personas.

Es verdad que en el campo de la Educación Especial el psicólogo desempeña una gran cantidad de labores, estas funciones depende de las necesidades de la institución y más específicamente de la población que atienden, pero también es cierto que su injerencia en esta área es demandada más que otros profesionales, brindándonos entre líneas la confianza de que el papel desempeñado busca solucionar las problemáticas actuales, y que se realice esta actividad no solo con entusiasmo sino también con capacidad.

Por ello podemos argumentar que una de las herramientas básicas e indispensables del egresado que debe explotarse al máximo es la adquisición de habilidades de investigación, porque gracias a ésta, el psicólogo, crece y se prepara junto con una sociedad cambiante, además que le permite, indagar y aplicar teorías y elementos de otras áreas a través de su capacidad de búsqueda en las soluciones de su entorno, encontrándose en gran ventaja con respecto a otras carreras.

Siguiendo este lineamiento y cubriendo demandas necesarias de una población que ha sido marginada hasta hace poco, encontramos que la implementación de materias académicas entre ellas la lecto- escritura favorecen la integración e independencia de las personas con discapacidad, pero los programas hechos para este fin, son llevados a cabo con procesos rápidos y complejos con los cuales no se benefician la población discapacitada, por ello se hace necesario una reestructuración en los procesos de enseñanza - aprendizaje que se adapten al desarrollo y maduración de dicha población.

La aplicación de un programa de lecto- escritura debe estar sustentado en un conocimiento científico, estar organizado con los lineamientos pedagógicos y llevarse a la práctica por medio de una metodología didácticamente organizada, es aquí donde el psicólogo de Educación Especial y Rehabilitación debe echar mano de sus conocimientos creativos, para adaptar métodos que beneficien de manera individual al discapacitado. La

contraparte de lo que se ha venido manejando, no puede darle validez al método de forma determinante pues el número de población que se utilizó para ello es limitada siendo riesgoso argumentar su validez y generalización de los contenidos. Dejando el espacio abierto para verificar su constancia educativa en otras poblaciones.

Para cerrar podemos concretar que el psicólogo cuenta con los conocimientos básicos para desarrollar su acción profesional dentro del ámbito de la Educación Especial, trascendiendo inclusive más allá de los lineamientos establecidos por un curriculum Profesional, gracias a su capacidad de crítica, creatividad, investigación y adaptación, habilidades que se fueron creando a lo largo de su carrera. A pesar de que cuenta con diversas herramientas, es necesario implementar formulas que abarquen un mayor conglomerado social, en este caso el psicólogo debe difundir su labor dentro y fuera de los institutos en los que trabaja con el fin de retroalimentarse de las necesidades sociales de la comunidad en la que se encuentra realizando su acción profesional y sensibilizar a la población sobre la discapacidad para permitirles integrarse socialmente con mayor rápidez.

Algunas propuestas que sería pertinente mencionar acerca del papel del psicólogo dentro de la Educación Especial son:

* Una función muy importante del psicólogo y que se ha relegado al menos en lo que a Educación Especial se refiere, es la detección oportuna de estos padecimientos que permitirán una atención temprana explotando al máximo habilidades que se pierden si esto no sucede. Es común que el 80% de la población cae en escuelas preescolares y primarias donde el niño es ignorado o etiquetado de mil formas y no es hasta la edad intermedia cuando llega a Educación Especial con conductas inadecuadas que se han vuelto hábitos y su erradicación será más larga.

* Por otro lado con base en la revisión sobre las modificaciones conceptuales de la discapacidad en diferentes etapas de la historia, el individuo ha estado modificando únicamente la terminología, cerrando su círculo al entendimiento meramente científico y olvidándose de la información que se debe brindar a la población en general, este tópico tiene la intención de marcar la necesidad de llevar a la población información verídica y sin sensacionalismos de esta problemática a la cual nos hemos enfrentado durante muchos años: la discapacidad intelectual; podremos incrementar el desarrollo de técnicas de Educación Especial que vayan encaminadas a la integración social y eliminación de la ignorancia popular que provocaron durante mucho tiempo el aislamiento y la degradación de las personas con discapaciadad. Aquí el psicólogo auxiliado por diferentes medios de comunicación, podría estructurar pláticas, seminarios, círculos de estudio y crear folletos que estén vinculados con las temáticas pertinentes sobre la discapacidad intelectual, que orienten y sensibilizan a la población, permitiendo así la apertura de otras oportunidades más dignas para el discapactido.

* Otra problemática a la que se enfrenta profesionalmente el psicólogo, es a la carencia de materiales que apoyen su labor de rehabilitación o pedagógica, ya que dentro del comercio educativo encontramos una gran variedad de materiales didácticos diseñados para la población sin discapacidad. Estos materiales están dirigidos a la estipulación de diferentes áreas del desarrollo, especificando inclusive la edad en la cual debe ser proporcionado dicho objeto. Pero ¿que pasa con el material requerido para la población discapacitada?, a decir verdad, no hay un gran número de materiales que apoyen la acción profesional del psicólogo, siendo necesario elaborar tu propio material cada vez que apliques una metodología diferente, en mi caso particular al aplicar un método de lecto - escritura, tuve que elaborar materiales de lectura o escritura que se adaptaran a la población, al no encontrar algún texto en el mercado que se adaptara al método de lecto - escritura, conviertiéndose el psicólogo como el ingeniero de su propio trabajo. De alguna forma esto es positivo, porque te abre un nuevo espacio en acción profesional y te permite obtener un mejor resultado en la modificación de algunas conductas ya que refuerza la acción educativa.

Se sugiere al futuro egresado de la carrera de Psicología interesado en trabajar en el área de Educación Especial, que asuma posturas abiertas que le permitan adaptarse a las diferentes situaciones cambiantes de nuestra sociedad, esto le permitirá mantenerse actualizado para adaptar, modificar o crear metodologías vanguardistas permitiendo en la medida de lo posible erradicar o disminuir las problemáticas presentadas por la población con discapacidad mental. También reitero, centrar su atención en las técnicas de investigación y evaluación que son herramientas básicas en este campo.

Permanecer abiertos y receptivos ante otras posturas profesionales que nos permitan ampliar la acción profesional de manera conjunta a través de la multi e interdisciplina, dentro de mi experiencia profesional argumentaría que la interdisciplica brindaría mayores beneficios al discapacitado, desafortunadamente en un centro tan pequeño esta acción no puede ser palpable del todo, podríamos argumentar que existe una multidisciplinariedad incipiente por la carencia de personal especializado para cada área problema presentada por los individuos con estas características.

En oposición a lo anterior la carencia de personal, me dirigió a la búsqueda de información, métodologias y técnicas que apoyarán mi labor psicológica, así he aprendido a modificar, adaptar e inclusive crear metodologías simples a través de la estructuración y organización de procesos que me permitan la enseñanza de diferentes conductas que van desde el aprendizaje en el amarrado de agujetas para un zapato hasta la enseñanza de computación o lecto - escritura. Mi labor profesional no finaliza al lograrse el aprendizaje de la lecto - escritura en el alumno, mi interés por la integración y los nuevos cambios referentes a la discapacidad me hacen vislumbrar nuevas metas como es la realización de programas dirigidos a la adquisición de conductas sociales que le ayuden al discapacitado en este proceso de integración, como es la enseñanza a utilizar los medios de transporte, ir de compras, desplazarse por la comunidad hacia diferentes puntos, todo ello se deriva del aprendizaje lector del individuo, teniendo mayores oportunidades de interactuar con su medio.

BIBLIOGRAFÍA

Confederación Mexicana de Asociaciones en favor de la persona con Deficiencia Mental, A. C., (1990). Deficiencia Mental, Guía para padres. CONFE, México.

Desarrollo Integral para la Familia (1996). DIF "Servicios especializados para la población con Discapacidad". En: Revista para padres con Necesidades Especiales. Editorial: Ararú, México.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1990). Tomo II y III. Editorial: Santillana, México.

Enciclopedia de la Educación Preescolar (1990). Tomo III. Editorial: Santillana, México.

Fábila de Zaldo, G. (1995). "Derecho a tener una vida normal en la comunidad con discapacidad". Primer Congreso internacional de la Discapacidad, México.

Fernández, G., (1980). "Psicología Iztacala como modelo educativo: introducción". En: Ribes, *et al.*, Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo Integral. Editorial: Trillas, México.

Galguera, I., Hinojosa, R., Galindo, E. (1991). El retardo en el desarrollo: teoría y práctica. Editorial Trillas, México.

Guajardo, R. (1994). Dirección de Educación Especial, Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, SEP, México.

Kappelmayer, M, y Menegazzo, L. (1975). La iniciación en la lecto - escritura: fundamentos y ejercitaciones. Editorial Latina - Buenos Aires, España.

Kapplan, N., (1997). La repercusión de los conceptos básicos en los problemas de aprendizaje. Primer congreso de la psicomotricidad. Universidad Intercontinental, UIC, México.

Mares, M., (1984). "Aspectos a considerar en el trabajo del psicólogo ante el problema del retardo en el desarrollo". En: Galguera, I., *et al.*, El retardo en el desarrollo: teoría y práctica. Editorial Trillas, México.

Martínez, C., (1996). "El papel del psicólogo como educador y psicólogo en el área de educación especial". Reporte de trabajo. ENEP Iztacala, UNAM, México.

Nieto, M., (1987). ¿Porqué hay niños que no aprenden?. Dificultades de aprendizaje y su porque. Ediciones científicas: La prensa Médica Mexicana, México.

Ramírez, C., (1996). "El papel del psicólogo en un centro de Educación Especial, una comparación curricular", Reporte de Trabajo, UNAM, Iztacala, México.

Ribes, E., *et al.* (1980). Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo Integral. Editorial Trillas. México.

Ribes, E., (1984). " Algunas consideraciones sobre la prevención del retardo en el desarrollo". En: Galguera, I., y *et al.* El retardo en el desarrollo: teoría y práctica. Editorial: Trillas, México.

Ruíz, N., (1997). El aprestamiento a través del movimiento como prevención del problema de aprendizaje, Primer congreso de la psicomotricidad.U.I.C. Universidad Intercontinental, México.

San Luis, A., y CONFE (1994). "Deficiencia Mental", En: Revista para padres con Necesidades Especiales. Editorial: Ararú, México.

Secretaría de Educación Pública (1981). "La educación especial en México". SEP.

Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, (1990). Dirección general de Educación Preescolar. SEP., México.

Shalock, J. *et al.* (1994). "Cambios en el concepto de Discapacidad Intelectual: Implicaciones para el campo". En: Mental Retardation. Vol. 32, No. 3.

Vitá de Guerrero, N. (1972) "Cómo ayudar al niño con dificultades en el aprendizaje". Editorial: Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.

ANEXO 1:

Describe la estructura de la rutina diaria de trabajo, especificando la hora en que se efectúa la actividad, el grupo al cual se le imparte así como la materia que se trabajara con el grupo. Por último se especifican los contenidos de cada materia.

Descripción específica de las funciones realizadas en la rutina de trabajo diario a lo largo del ciclo escolar con cada uno de los grupos.

Hora	Grupo	Materia	Contenido
8.30 a 9:00	B	Grafismo	Enseñanza en la toma del lápiz, control del trazo, a través de uniones de punto a punto en diferentes posiciones.
9:00 a 9:30	T	Alimentación	Enseñanza en el uso de diferentes utensilios de cocina, aplicado en diversos alimentos.
9:30 a 10.00	T	Escritura y Grafismo	Ejercicios caligráficos y adquisición de la escritura a través del programa con diagramas.
10:00 a 10:30	PT	Lecto-escritura.	Enseñanza de la lectura y la escritura con apoyo del diagrama.
10:30 a 11:00	A	Lecto-escritura.	Inicia el uso de los diagramas, se apoya con el apoyo de puntos.
11:00 a 11:30	T	Lectura	Esta materia es la consecución de la Escritura y Grafismo.
11:30 a 12:00	A	Localización espacial	Enseñanza de conceptos espaciales y temporales necesarios para la adquisición de la lecto - escritura.
12:00 a 12:30	RECREO	RECREO	RECREO RECREO
12:30 a 1:OO	C	Grafismo	Enseñanza de actividades de prensión fina, toma de lápiz, y ejercicios de trazos.
1:00 a 1: 30	T/PT	Localización espacial y / o geometría	Enseñanza de conceptos espaciales y temporales y conceptos básicos de geometría necesarios para la lecto - escritura.
1:30 a 2:00	C/D	Ritmo	Utilización de instrumentos musicales, y movimiento corporal en general con apoyo de música.

ANEXO 2:

Se muestran las listas de algunas palabras utilizadas dentro del programa de lectura y escritura, se inicia con la consonante M así mismo están las palabras formadas por la misma consonante. Conforme se avanza las palabras estarán compuestas únicamente por las consonantes que conoce el niño.

Listado de palabras presentadas en orden para la adquisición de la lecto- escritura:

M

MAMA
EME
MIAU
MEMO
MIMI
EMMA
MOMIA
MIMO
AMA
AMO
EMA
MAMI
MU
ÁMAME
EMI
MÍO

S

SUSU
ASÍ
ASEO
OSA
AMASA
OSOS
SUSI
ESOS
SEAMOS
ESO
MASA
ESAS
SUMA
USA
MESA
ASUME
USO
MISA
SEIS
MIMOSO
MOISÉS
MUSA
MUSEO
ASAMOS
SAMOA
MIS
SIMIO
ASIMISMO
MISMO
SOMOS
MES
MAS
ASOMA
MESES

L

LA
MALO
MAL
MOLIMOS
LAS
MAMILA
SAL
OLIMOS
LOS
MUELA
MELISA
MIEL
LEO
LO
MOLE
ELISA
SOLO
ASILO
EL
MULA
SAMUEL
SUELA
LALO
LAMA
ELÍSEO
LULU
LEMA
MOLIÓ
OLMOS
LILI
LIMA
ISLA
SUELO
LILIA
LOMA
LEE
LOLA
LOMO
LISO
SÚMALOS
MALA
SALSA
ALISA
SALIÓ
LILA
SALA
SALOME
LUIS

P

APIO
LUPE
PULPO
OPUSIMOS
PIO-PIO
LUPA
PULSO
POMO
PEPE
PALOMA
PELO
LOPE
PAPA
PALA
PISO
PAUSA
PAPI
PALO
PUSO
PISAMOS
PAMELA
POLO
PÁSAME
AMAPOLA
PUMA
PAPEL
PÁSALE
MAPA
PESO
PUSIMOS
MILPA
PIE
PÍSALAS
SAPO
PIEL
OPALO
SOPE
PIPA
SUPIMOS
PÉSAME
LIMPIA
PISO
PÓMULO
PAÍS
POMPA
PILA

T

TÍO
TOS
SOPITA
METO
PATA
TÍA
TOSE
SAPOTE
MOTITA
PATITA
TITO
TOMATE
SAPITO
MOTO
PATO
TITA
ATOLE
TAPA
SITIO
POTASIO
TAMAL
TELA
TIPO
SOTO
APETITO
TEME
TELE
TOPO
LATE
ESTATUA
TEMA
TILA
TOPE
LATA
ESTE
TEMO
TULA
LATITA
ESTA
TOMA
TAPETE
MATITA
LETI
ESTO
TOME
PEPITA
META
LOLITA
ESTOS
TOMO
POPOTE
METETE
LUTO
ISTMO
LISTO
PASTO
PATIO
PELOTA
MALETA
PISTOLA
MULETAS
ALTÍSIMO
POSTE
ASISTE
SALTA
SIETE
APESTOSO
SUSTO
ASTUTO
TAPIA
ÚTIL
PASTEL
TOMAS
MULTA
ASALTO
TESIS
TIEMPO
TIESO
TILDE
TOTAL
TUL
ULTIMO
MULATO

N

NENE
LUNA
NILO
SANO
NENA
PANAMÁ
ANITA
SONÓ
ALIMENTO
NATA
PENA
SONIA
MANO
ANIMAL
NATI
TINA
MANITA
MONO
ASIENTO
SANA
TUNA
PININO
LINO
ENANO
AMENO
NEPAL
PONTE
PINO
ESPINA
MINA
NETO
TANIA
PEPINO
MONA
LUNES
TENIS
TINO
IMÁN
LANA
PONES
NOMINA
TONO
LEÓN
ELENA
TIENE
NOPAL
NULO
LIMÓN
TONEL
NOTA
MENÚ
MELÓN
MINUTO
PUNTO
MOLINO
SANO
PIMIENTA
PAN
SEMANA
PANTALÓN
TINTA
PATIN
TÚNEL
ASALTANTE
ASENSO
PEINE
UNO
ANOMALÍA
PIANO
ANTENA
PINTA
NIETA
PUENTE
PUNTA
TIENDA
TULIPÁN
NATALIA
NIETO
LUNETA
MONUMENTO

D

MONEDA
SUDA
MODO
DIME
SONIDO
MODA
MUDO
DILE
DAMA
MUDA
LADO
DILO
DADO
ESPADA
LODO
DIANA
DEDO
TODA
PIDO
MEDÍ
DUDA
NADA

PUDO
PEDI
DAME
DEDAL
TODO
ADIOS
DALE
MIDE
NADO
DELANTAL
DATO
PIDE
DELANTE
SEDA
DIADEMA
NIDO
DIA
SODA
MIDO
NUDO
DIAMANTE
DIENTE
ONDA
DATILES
ADELANTE
DOS
DUENDE
ADEMAS
EDAD
PESADO
SODIO
ADULTO
SALADO
MEDIODIA
ALAMEDA
ESTUDIANTE
SANDALIA
MEDUSA
ALMIDON
IDOLO
SOLDADO
DUELO
AMISTAD
LIMONADA
MEDIDAS
ANDEN
TIENDA
DALIA
USTED
DESFILE
OIDO
ADAN
ADELANTADO
DESPENSA
DOMADO
TIMIDA
TOSTADA
SANDIA
IDIOMA

IDEA
DAMA
DATOS

F

FASE
FELIPE
MAFIA
FUMO
FALSO
FAMA
FELPA
DELFIN
FALTA
FAMOSO
FILA
FOSA
FAMILIA
FALDA
FILETE
FUSIL
AFILADO
FILO
FOMENTO
ELEFANTE
ENFADO
FINA
FOLIO
DESFILE
SOFA
FIN
FOTO
ENFADADO
SULFATO
FINO
FONEMA
FUENTE
MOFA
FIDEO
FUSIL
NINFA
FIDO
FUMA
TELEFONO
FEO
SOFIA
FAENA
FAMOSO
FINALIDAD
FULANO
FUNDIDO
FANTASMA
FINALISTA
FUNDA
OFELIA
FANTASIA
FALDONES
FASTIDIO
FONDA

FAUSTO
ADELFA
FAUNA
FONDO
SULFA
DESAFIO
FELINO
FONEMA
FASTIDIOSO
FEMENINO
FUENTE
FANTASMA
FIESTA
FILADELFIA
FONDA
FIEL
FIDEL
FONDO
FIFI
FUMANDO
DELFINES
FILETE
DIFUNTOS

H

HIELO
HOSTIA
HELADA
HIPOTESIS
HELADOS
HUESPED
HISPANO
HADAS
HUMEDAD
HELIO
HOLANDA
AHI
HUMILDAD
HENO
HOLANDES
HE
HONESTO
HEPATITIS
HONDO
HAS
HULE
HIENA
HONDA
HEMOS
HUMO
HILA
HONESTIDAD
HAN
HILO
HILADO
HONESTO
HOLA
HOSPITAL
HIMNO

HUESO
HAITIANO
HINDÚ
HASTA
HALITO
HIPOPOTAMO
HOTEL
HUMEDAD
ALMOHADA
HUMILDAD
ANHELO
HOSTIL
HUMILDE
HOSTILIDAD
HUEHUETL
HUNDÍ
HUIPIL
HUSMEA
HUMANIDAD
AHULADO
HUMANO
HUMEDO
HOSPITALIDAD

Ñ

MAÑANA
MAÑOSO
PUÑAL
DOÑA
PIÑATA
MOÑO
PUÑO
DUEÑA
ADELAÑO
PIÑA
LEÑA
ANTAÑO
DUEÑO
ANIÑADO
SEÑAL
LEÑO
TEÑÍ
MONTAÑA
ESPAÑA
TOÑA
AÑO
AÑADA
AÑOSO
SEÑA
PAÑUELO
TOÑO
OTOÑO
ENSAÑA
PAÑO
NIÑA
PAÑAL
DAÑINO
SUEÑA
PEÑA

PAÑAL
DAÑINO
SUEÑA
PEÑA
NIÑO
SUEÑO
PEÑON
UÑA
SOÑE
DAÑA
AÑADÍ
MAÑA
PIÑON
DAÑO
TAMAÑO
AÑIL
DESALIÑO
NIÑITO
ENSEÑE

Z

ALETAZO
AZUL
MOZA
AZOTEA
AZAFATA
MAIZ
ALTAVOZ
ALTEZA
LUZ
MANZANA
ALZA
AMAZONA
ANZUELO
PEZ
AMENAZA
TAZA
AMENIZA
ANDANZA
AZADA
LAZO
AZALEA
TIZNA
TIMIDEZ
TUZA
ZUMO
ZONA
ZETA
ZEPELIN
ZAPOTE
ZAPATEO
ZAPATEADO
ZAPATAZO
ZAPATA

B

ABANDONO
ALABANZA
BAUTIZO

BEBE
BIEN
BALANZA
BEBIDA
AMBIENTE
AMABILIDAD
BIENES
ABETO
AMBOS
BALA
BEISBOL
BUÑUELO
ABISMO
AMIBA
BALAZO
BENDITO
BIOMBO
ABONO
AUTOBUS
BALON
BENEVOLO
BISABUELO
ABOTONA
BAÑO
BOA
ABUELA
BASTANTE
BESO
BOBINA
ABUSO
ADOBO
BAHIA
BASTON
BESTIALIDAD
BODA
BAILA
BATA
BETABEL
BOFETADA
BAILE
BATUTA
BETUN
BOHEMIO
BOINA
BOTANA
BUZON
BAUL
BOLA
BOTE
BUZO
BOLETA
BOTONES
BIEN
BUDIN
BUFALO
NUBE
BOMBA
BUFANDA
BULBO

DIETA
BOTA
EMBUDO
BOLETO
DEBIL
ABETO
BOMBON
BONDAD
BALSA
TIBIA
TOMBOLA
ZUMBIDO
ZAMBO
BUENAMENTE
LABIO
BOLSA
OBJETO
BUFON
SILBATO
BUHO
BONITO

V

ADIVINA
AVISO
NUEVE
ADIVINANZA
AVISPA
NUEVO
AUDITIVO
BOLIVIANO
PAVO
VINO
AUTOMOVIL
SELVA
VISITA
DADIVOSO
UVA
VUELA
AVANZA
VOTIO
AUTOMOVIL
HUEVO
VALIENTE
VOZ
AVE
INVENTO
VASO
VIOLIN
AVENA
JOVEN
VELA
AVENIDA
NAVIDAD
VENTANA
NIEVE
VESTIDO
AVION
OVEJA

FULMINANTES
VAINA
VANIDAD
VALIOSO
VUELTO
VUELTA
VEINTE
VALCON
VUELO
VASELINA
VOTO
VELA
VOLUNTAD
VOLUMINOSO
VOLUMEN
VEINTINUEVE
VELETA
VELOZ

LL

ALLA
BATALLA
BOLLO
SELLO
AMPOLLA
BELLEZA
BALLESTA
SILLA
AMPOLLETA
BELLO
HEBILLA
TOALLA
ANILLO
BELLOTA
HUELLA
VALLE
ANTILLANO
BILLETE
LLAMA
POLLO
APELLIDO
BOLILLO
LLAVE
APOLILLADO
BOLSILLO
LLENO
ASTILLA
BOMBILLA
LLUVIA
AULLIDO
BOTELLA
MEDALLA
AVELLANA
BULLA
MUELLE
BASTILLA
BALLENA
OLLA
TOBILLO

HOSANNA
VAINILLA
VALLE
ZAMBULLIDA
TONADILLA
VASALLO
ZAPATILLA

Y

APOYA
DESMAYO
AYUDA
DESAYUNO
AYUNO
JOYA
AYUNTAMIENTO
YATE
BAYA
YELMO
BAYONETA
BOYA
YEMA
BUEY
CHAYOTE
TUYO
YUTE
YUNTA
YODO
YO
YESO
YEN

C

ABANICO
CABALLO
CAMPANA
CIELO
COMETA
ACCIDENTE
CABEZA
CAMPO
CINCO
COMIDA
ACEITE
CADENA
CAPA
CINE
ANCIANO
CASA
CINTA
CONTENTO
BALCON
CALCETÍN
CASCADA
CISNE
COPA
BANCO
ZANCA
CALZADA

NIÑA
BASCULA
ZANCO
CALLE
CASTILLO
COCINA
COSTA
BOCA
CENA
COCHE
CUBO
BOCADILLO
CAMA
CENTINELA
COHETE
CAMELLO
CAMINO
ZANCON
CEPILLO
COLMENA
CUENTO
CAMION
CESTA
COLUMPIO
CUEVA
CUIDADO
ESTANCO
MEDICO
SUSTANCIA
FACIL
MELOCOTON
MOSCA
TELESCOPIO
DISCO
FOCO
MUÑECO
UNICO
ZACATE
DULCE
HABITACIÓN
MUSICA
VACA
ZANCADA
ECO
HALCON
PESCADO
VACIO
EDIFICIO
HAMACA
PICO
VOLCAN
ESCALA
HELICE
PINCEL
ESCOPETA
HUECO
PISCINA
ZANCO
ESCUDO

ABDOMEN
POCO
ESCUELA
JUSTICIA
SUCIO
TINACO
TOCADISCO
TOCA
TOCINO
TOLTECA
TOSCO
ZANCUDO
TUCAN
VACO
VACIO
VACUNA
TOPACIO
VECINDAD
ZUECO
VECINA
ZOCALO
VUELCO
VEHICULO
ZODIACO
VEINTICINCO
VACACION
VACILA

Q

BOSQUE
YUNQUE
LIQUIDO
EQUIPO
MOSQUITO
ESQUÍ
CHAQUETA
PEQUEÑO
COQUETA
QUEJIDO
QUEMADO
QUESO
QUIETO
QUITATE
TANQUE
YUNQUE
EQUIPO
ESQUÍ
TOLUQUEÑO
VAQUETA
TOQUE
ZOQUETE
YUNQUE
MAQUETA

J

TEJADO
DEJA
JULIO
AJO

BALANZA
DIJO
AJONJOLI
EMPUJA
JEFE
ALHAJA
JUEZ
JOTA
ALMEJA
ESPEJO
JUNTA
AHIJADO
HIJO
JUNTOS
ANTEOJOS
HIJA
LEJOS
ANTOJO
HOJA
LUJO
AÑEJO
JAMON
OJO
AZULEJO
JAULA
AJENJO
TEJAS
JINETE
AJENO
EMPUJA
TEJADO
LUJO
TINAJA
VOLTAJE
BAJA
ABEJA
BAJEZA
BENJAMIN
BOLETAJE
DEBAJO
BANDEJA
JABON
ABAJO
VIAJE
VIEJO
JOVEN
OVEJA
VEJEZ
VASIJA
VAJILLA
JOYA
CAJA
CONEJO
CALLEJA
JUSTICIA
QUEJIDO

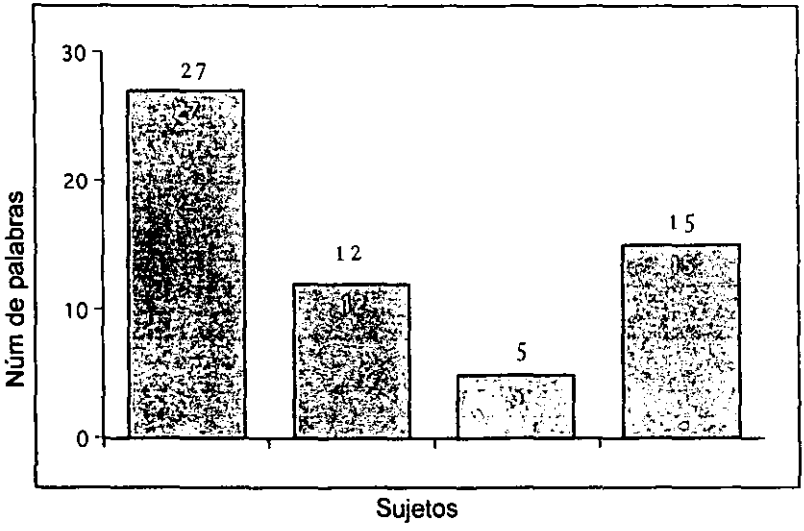
G

YUGO

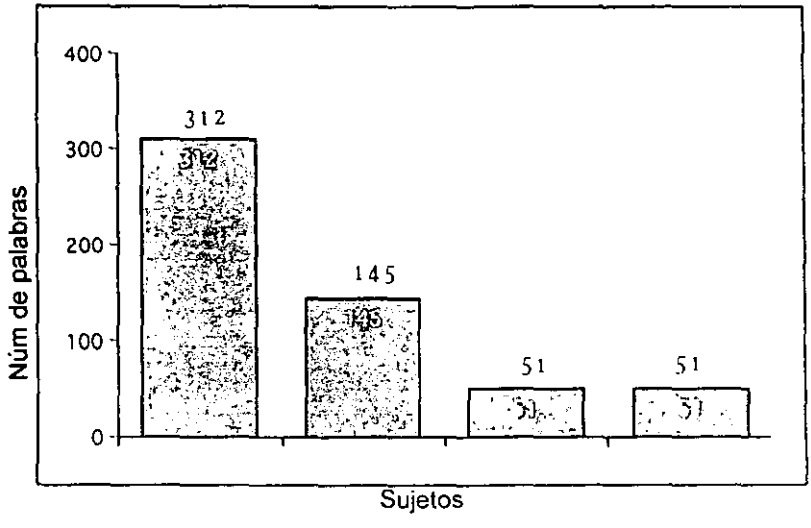
ANEXO 3:

Describe el número de palabras conocidas por los niños previo a la aplicación del método de lectura y escritura, posteriormente se muestra a través de gráficas las palabras adquiridas por los sujetos al aplicarse el método de lecto escritura. Mostrándose dos gráficas en la hoja, las gráficas superiores proporcionan la información de la evaluación inicial y las inferiores muestran los resultados de la aplicación del método antes descrito. Estructurándose en orden por grupos: Grupo "A", grupo Pre - Taller y posteriormente Taller.

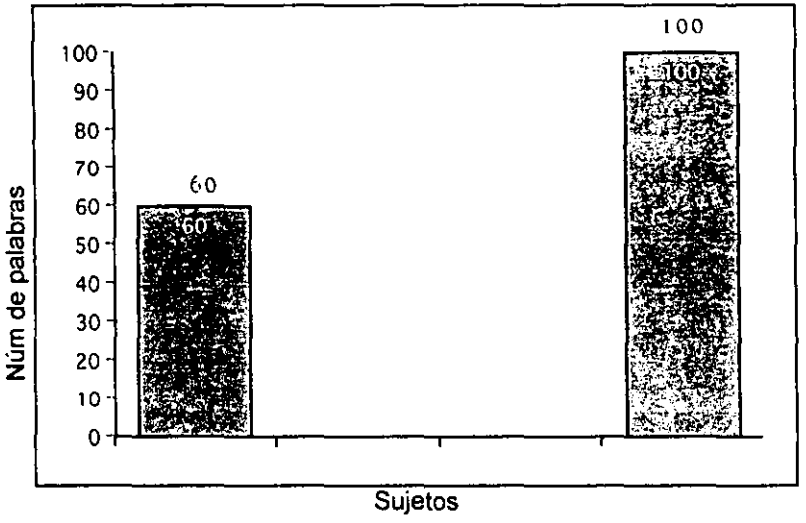
Gráfica 1. Describe el número de palabras leidas o escritas previas a la aplicación del programa



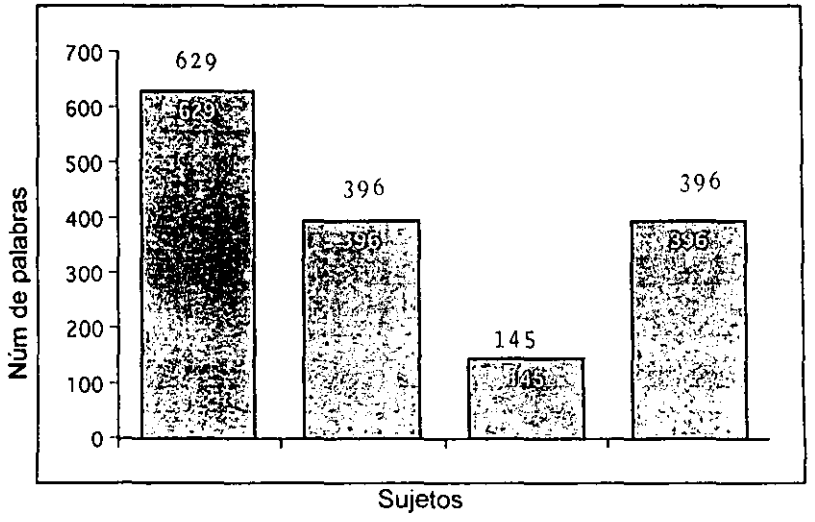
Gráfica 2. Describe el número de palabras adquiridas por los sujetos del Grupo A, bajo la aplicación del método de Lecto-escritura



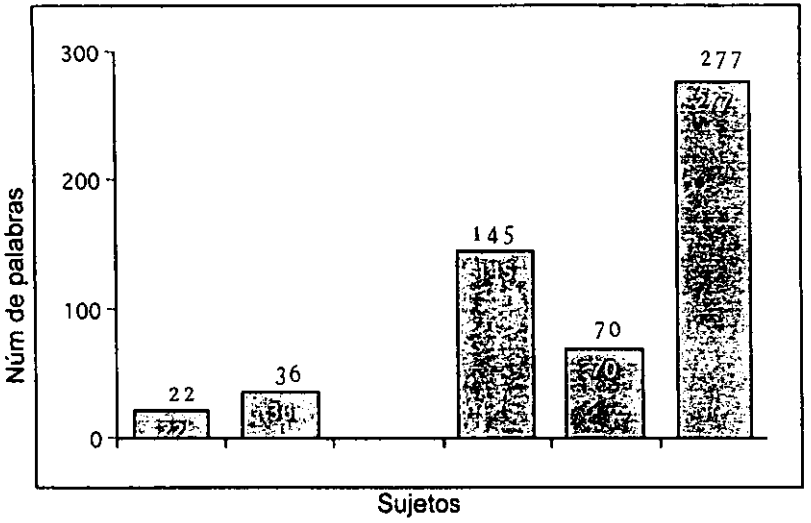
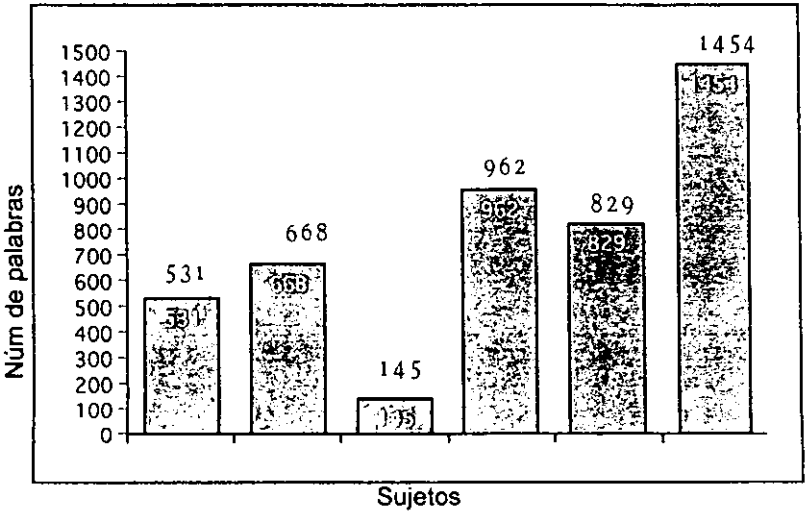
Gráfica 3. Describe el número de palabras leidas o escritas previas a la aplicación del programa



Gráfica 4. Describe el número de palabras adquiridas por los sujetos del Grupo pre Taller, bajo la aplicación del método de Lecto-escritura



Gráfica 5. Describe el número de palabras leidas o escritas previas a la aplicación del programa



Gráfica 6. Describe el número de palabras adquiridas por los sujetos del Grupo Taller, bajo la aplicación del método de Lecto-escritura