

13  
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MEXICO

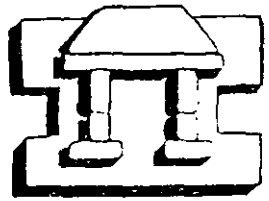
CAMPUS IZTACALA

"FACTORES QUE PROPICIAN EL ABANDONO DEL  
HOGAR EN LOS ADOLESCENTES"

**T E S I S**

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A N  
**ARELLANO PEREZ MAURICIO IVAN**  
**VARGAS AVILA VERONICA**

ASESORES: JOSE ESTEBAN VAQUERO C.  
ENRIQUE ROJAS SERVIN  
ROCIO TRON ALVAREZ



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA,

271877

FEBRERO 1999

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGIHAACION

DISCOY TIKIUA

EL MIERCOLES DE MAÑANA A LAS CINCO,  
CUANDO COMIENZA EL DIA  
CERRANDO EN SILENCIO LA PUERTA DE SU DORMITORIO  
Y DEJANDO UNA NOTA QUE HABRIA DESEADO  
QUE DIJERA MAS

ELLA BAJA LAS ESCALERAS Y VA A LA COCINA,  
ESTRUJANDO SU PAÑUELITO  
SIGILOSAMENTE HACE GIRAR LA LLAVE DE LA PUERTA  
DEL FONDO  
¡SE SALE AL EXTERIOR ES LIBRE ;

ELLA (LE DEDICAMOS LO MEJOR DE NUESTRAS VIDAS)  
SE VA  
(SACRIFICAMOS LO MEJOR DE NUESTRAS VIDAS)  
DE CASA  
(LE DIMOS TODO LO QUE EL DINERO PUEDE COMPRAR)  
ELLA SE VA DE CASA TRAS HABER VIVIDO SOLA  
TANTOS AÑOS

ALGO EN SU INTERIOR QUE SE NEGÓ A RECONOCER  
DURANTE TANTOS AÑOS  
ELLA SE VA DE CASA  
ADIOS

**JOHN LENNON Y PAUL Mc CARTNEY**

**AGRADECIMIENTOS (VERONICA):**

**A MI POR LA DEDICACION, ESMERO Y GANAS DE SALIR ADELANTE.**

**A MI PADRE POR BRINDARME UN HOGAR ESTABLE, POR SU EJEMPLO, EDUCACION Y APOYO.**

**A MI MADRE POR IMPULSARME A SEGUIR ADELANTE Y AYUDARME A SER INDEPENDIENTE.**

**A MI HERMANA POR SU COMPAÑÍA Y AMISTAD.**

**A MI HERMANITO POR BRINDARME MOMENTOS DE FELICIDAD.**

**A MIS ASESORES, VAQUERO, ENRIQUE Y ROCIO POR SU ENSEÑANZA, AMISTAD, APOYO Y PROFESIONALISMO.**

**A MI PAREJA Y COMPAÑERO POR SU AMISTAD, APOYO, AMOR Y POR COMPARTIR TANTAS COSAS INCLUSO ESTE LOGRO.**

**A LA LIC. MARIA DE LOURDES CORDERO DIRECTORA DE CAPEA POR LAS FACILIDADES OTORGADAS.**

**AGRADECIMIENTOS (MAURICIO) :**

**A MIS PADRES . POR SU EJEMPLO,  
SU CRIANZA Y EDUCACION.**

**A MI MADRE POR SU AYUDA,  
DEDICACION Y CARIÑO.**

**A MIS AMIGOS POR SU APOYO,  
COMPAÑERISMO Y LAS ALEGRÍAS  
COMPARTIDAS.**

**A MIS ASESORES POR SU AYUDA,  
EJEMPLO Y ENSEÑANZA.**

**A MI PAREJA POR TODO LO QUE  
HEMOS COMPARTIDO Y EL APOYO  
QUE ME HA OTORGADO HASTA LA FECHA.**

# INDICE

## RESUMEN

## INTRODUCCION 1

### CAPITULO 1 HISTORIA DE LA FAMILIA

- 1.1. Antecedentes históricos de la conformación de la familia moderna 2
- 1.2. Características y funciones de la familia 6
- 1.3. Familia y adolescencia 9
- 1.4. Clasificación de las relaciones familiares 16
- 1.5. Familia mexicana 17

### CAPITULO 2 CENTRO DE APOYO A PERSONAS EXTRAVIADAS Y AUSENTES (CAPEA). Pertenecientes a la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

- 2.1. Trabajo realizado en el CAPEA 23
- 2.2. Problemática más común presentada en el CAPEA 26
- 2.3. Delegaciones de mayor índice de abandono de hogar por  
adolescentes 28

**CAPITULO 3**  
**INVESTIGACION**

<b>OBJETIVO</b>	<b>30</b>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>30</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>DISCUSION</b>	<b>42</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	



## RESUMEN

En el presente trabajo se analizan los diferentes factores que causan el abandono de hogar en los adolescentes de trece a veinticuatro años de edad en el Distrito Federal con base a estadísticas y expedientes psicológicos obtenidos del Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y Ausentes (CAPEA) perteneciente a la Procuraduría General de Justicia. Se encontró que el 50% de la población reportada en dicha dependencia son adolescentes, los cuales abandonan su hogar debido a que la relación familiar es muy autoritaria o lo contrario es totalmente permisiva, es decir, de plena libertad para hacer lo que quieren sin haber límites, trayendo como consecuencia que la mayor parte del tiempo estén solos y no se sientan apoyados ni amados por sus padres; el mayor índice de deserción del hogar pertenece a mujeres de trece a diecisiete años, ya que estas sufren de una gran represión, la cual se manifiesta en prohibiciones por parte de sus padres.

Los adolescentes que abandonan su hogar sufren diversos problemas emocionales como son depresión, baja autoestima, agresividad, sentimientos de soledad y angustia que los lleva a dicha situación de abandono, CAPEA por medio de sus departamentos de Ministerio Público y Policía Judicial se encargan de localizar el paradero del joven; al ser localizados el departamento de Psicología confronta al adolescente y a la familia con la finalidad de corregir y establecer una relación más armónica entre él y su familia. En el caso de los varones se llega a un acuerdo la primera sesión ya que tanto los padres como ellos se muestran muy participativos y ceden mutuamente, sin embargo en el caso de las adolescentes se muestra una actitud muy rígida de ambas partes, motivo por el cual no se llega a ningún acuerdo y el departamento de psicología se organiza con ellos para que asistan a terapia familiar.

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia el hombre a planteado la necesidad de conocer el mundo, dicho deseo se ha manifestado en la literatura como en "Los viajes de Gulliver", "Robinsón Crusoe"; sin embargo muchos de los héroes de estas aventuras son muy jóvenes por lo que encontramos personajes como: "Huckleberry Fin" y los ya mencionados que son adolescentes que se enfrenta al mundo por el simple deseo de vivir. Dicha actitud en los adolescentes de hoy en día se convierte en un sueño que en la vida moderna es difícil visualizar quedando solo en una idea romántica de vivir aventuras que choca con una sociedad que plantea la necesidad de ser responsables, de cumplir con obligaciones impuestas o de lo contrario sufrir la censura de los demás.

Y si ha esto se aúna el bombardeo de ideas, formas de vivir y pensar de los medios de comunicación en donde el adolescente se ve muy influenciado por patrones culturales ajenos a su realidad; se complica aún más el deseo de libertad que choca con la restricción heredada e impuestas en su contexto familiar y social. Es por ello que muchos de los adolescentes mexicanos, específicamente en este trabajo los del Distrito Federal, sufren muchas frustraciones y daños a nivel emocional y psicológico repercutiendo en la armonía e interacción familiar; motivos por los cuales ellos deciden abandonar su hogar y vivir una vida independiente sin tantas trabas y problemas como creen que lo marca la familia y sociedad.

Esta problemática de abandono de hogar por los adolescentes es trascendental y alarmante ya que el 25% de la población del Distrito Federal está compuesta por jóvenes de entre trece y veinticuatro años de edad, además el índice de jóvenes con problemas en su hogar esta en incremento y cada vez dichas conflictos terminan con resultados que complican y dificultan la convivencia de los integrantes de la familia.

En el primer capítulo se da una revisión en la historia de la familia, sus características, funciones, relación familia-adolescente y las particularidades de la familia mexicana.

En el capítulo 2 se habla del Centro de Personas Extraviadas y Ausentes (CAPEA) perteneciente a la Procuraduría General de Justicia (PGJ) del Distrito Federal, la cual tiene como función la localización de personas que se extravían dentro del Distrito Federal o que se ausentan sin dejar aviso de su paradero, como es el caso de los adolescentes que abandonan su hogar.

En el capítulo 3 se realiza la investigación de los factores que propician el abandono de hogar en los adolescentes del Distrito Federal utilizando estadísticas y expedientes psicológicos de CAPEA.

## CAPITULO I

### I ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA

Al revisar lo que se conoce como la historia del hombre es difícil retroceder más allá de diez mil años que es cuando el hombre descubre la agricultura.

Los frutos de la llamada revolución agrícola alimentaron el crecimiento de la población mundial y a concentraciones de éstas.

A medida que las aldeas se convirtieron en ciudades y éstas en estados los humanos comenzaron a tener conflictos y contradicciones entre ellos (Leakey,1981).

Sólo se encuentran hallazgos muy aislados acerca de las conductas del hombre y su organización social de esa época. Lo que se dice sobre su comportamiento son tan sólo especulaciones .Por lo tanto, no queda más que hacer inferencias acerca de la forma en que apareció la familia y su historia.

Estas se basan en los datos de Rusell (1979), Leakey (1981), Engels (1985) y Sánchez (1987 ) que concuerdan en que las etapas por las cuales ha pasado la familia son:

- 1) Promiscuidad inicial.
- 2) Cenogamia.
- 3) Polígamia.
  - a) La poliandria
  - b) La poligamia
- 4) Familia patriarcal monogámica
- 5) Familia conyugal moderna

#### 1. PROMISCUIDAD INICIAL.

Se cree que en esta época no existía la familia como la conocemos sino que había contactos sexuales más o menos indiscriminados que sólo permitían

el seguimiento de la descendencia a través de la madre. Había una nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre, no hay una reglamentación que diga que el padre tiene responsabilidades hacia los hijos y por lo tanto para éstos no aparece como una figura importante. Es la madre la que tiene responsabilidades hacia los hijos y por lo tanto para éstos sólo existe la madre que tiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quién es su padre y el parentesco se señala por la línea materna.

## 2. CENOGAMIA.

Se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres, en ésta si existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado de los hijos.

## 3. POLIGAMIA.

La poligamia se divide en dos aspectos:

a) Poliandria. Situación en que la mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia en que la mujer se considera el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por lo tanto, el parentesco se determina por la línea materna. En esta etapa se acentuó la línea materna como centro total de la familia, debido a que el hombre se convirtió en un grupo sedentario. Por la actividad que desempeñaba la cual era: la guerra y la pesca, mientras que las mujeres se dedicaban a la agricultura y la ganadería, provocando que la mujer sea el agente principal económico y afectivo para los hijos.

b) Poligamia. Se da cuando un hombre tiene varias mujeres, fenómeno social mucho más aceptado en los países musulmanes y que inclusive se encuentra legalizado en los mismos.

#### 4. FAMILIA PATRIARCAL MONOGAMICA.

Esta estructura se vio fortalecida por la influencia de la religión católica en lo jurídico del imperio Romano. Se caracteriza porque la figura preponderante es el padre, es el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

La familia se encuentra conformada por el padre, su mujer y los hijos hasta que se casan (pues se emancipan al casarse y formar otra familia). Entre los derechos que tenía el padre sobre la familia eran: reconocer o rechazar a los hijos e hijas, ser el único propietario del patrimonio, emanciparlo, adoptarlo, ser representante religioso. En el culto doméstico la mujer debía tener un sentimiento absoluto a la autoridad del padre. La familia patriarcal es el antecedente de la familia moderna.

Posteriormente este patriarcado se ve disminuido por la creciente influencia de la iglesia, la creación de tribunales y la institucionalización de servicios. Entonces, desaparece el tipo de familia con organización y actividades internas para dar lugar a una estructura que servirá y será servida por el exterior, la familia es moldeada por el estado según lo necesite; teniendo las relaciones de parentesco un objetivo político y/o económico.

Arizpe (1980) menciona que después de la edad media la familia como institución queda formalizada gracias a la iglesia católica quien da las pautas de lo que sería la familia ideal. Observándose que la organización familiar se da en dos direcciones básicamente:

a) **La familia extensa;** en esta estructura los hombres se dan a la tarea de proveer el sustento para la familia, las mujeres (tías, primas, hermanas, etcétera) colaboran en las labores de crianza y domésticas.

b) **La familia nuclear;** esta estructura se observa en la clase media quien al no necesitar mucho de los familiares y no tener intereses financieros

muy altos como para estrechar vínculos se reduce solo al padre, la madre y los hijos.

Foucault (1987) afirma que las necesidades económicas y el modo de producción capitalista determina la estructura familiar y la forma en que las necesidades materiales son satisfechas, sin embargo, la reciprocidad afectiva y dependencia mutua son interacciones básicas dentro de cualquier familia sea cual fuere su estructura.

García (1990), hace un análisis histórico de la importancia de la familia encontrando que en las culturas occidentales (grecolatinas), el pilar de la sociedad es la familia bajo la estructura del patriarcado, debido a que las tradiciones culturales y cultos a los dioses eran transmitidos por el hijo varón; jugando la mujer un papel secundario en cuanto a esta transmisión educativa hacia los hijos.

Por el contrario en la cultura judeocristiana el principal papel lo jugaba la mujer, ya que transmitía las costumbres, valores éticos, morales y religiosos a los hijos, de esta forma de relación se deriva la siguiente etapa de la familia que es la familia conyugal moderna.

## 5. LA FAMILIA CONYUGAL MODERNA.

Se caracteriza por incluir sólo al marido, esposa e hijos solteros. El parentesco se establece a través de la línea paterna y materna. Los parientes colaterales ascendentes y descendentes no sólo no vienen a formar parte del seno familiar sino que se mantiene relaciones cercanas con ellos. La patria protestad ya no está exclusivamente en manos del padre, sino también de la madre y en general las relaciones se dan en armonía y tienden a democratizarse.

La familia como grupo humano ha sufrido muchas modificaciones a través de la historia, los estudiosos de la familia han dado conceptos de la

misma así, tenemos que la mayoría de las definiciones se realizan con objetivos censales, por ejemplo:

Sánchez (1983) explica que el vocablo latino familia surge en la época del Imperio Romano para nombrar una realidad socio-jurídica, dicha locución designa el conjunto de propiedades de un patricio ( una mujer, a la progenitora de ésta, algunos esclavos, una parcela de tierra y otros bienes.)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), la define como miembros del hogar que están emparentados entre si hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio

Castellan (1982), la define como la reunión de individuos unidos por vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios". (página 7)

Leñero (1987), por su parte la define como el núcleo primario fundamental para proveer la satisfacción de necesidades básicas del hombre y sobretodo de los hijos" (página 15).

Estrada (1987), habla de la familia moderna y la refiere como Seres que viven bajo un mismo techo y que cuentan con un vínculo emotivo significativo entre ellos. Una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre si de la más profunda naturaleza (pagina 28).

Cabe mencionar dentro de la familia conyugal moderna, a la familia Mexicana que cuenta con elementos característicos que la tornan singular y permiten visualizar factores clave para el desarrollo del presente trabajo.

## **1.2. CARACTERISTICAS Y FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia es la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus funciones esenciales, pero ante todo es un factor de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el



punto de vista del ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia.

La familia es el espacio donde un individuo nace, crece, se reproduce, aunque ciertamente no todos mueren en ella. En este grupo, de raíces tan fuertes y específicas es donde se aprende bien o mal el juego de la vida, donde los repertorios más importantes son dados para delinear el comportamiento y sentar las bases para integrarse a la sociedad.

Luna (1983), Del Campo (1983), Papalia (1984), Monroy (1988), Sotomayor (1985), Varela y Gutierrez (1991) consideran que las funciones de la familia son:

- Cuidado: involucra alimentación, vestido, habitación, atención médica, etcétera.
- Biológica: ya que es el lugar de reproducción y del mantenimiento de la vida del grupo humano.
- Social: pues es la célula básica de la socialización y del control social bajo la autoridad del jefe de familia. La familia tiene la responsabilidad primaria de que con cierto número de años el hijo se convierta en un individuo capaz de participar en la sociedad. El niño debe aprender un lenguaje, un rol, un papel de normas socioculturales, tradiciones y costumbres, esta socialización es compartida por la familia con la escuela y otras instituciones.
- Política: ya que al ser social necesariamente la lleva un papel político, colaborando o no con las disposiciones del estado.
- Económica: siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es sin embargo variable.

- Económica: siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es sin embargo variable.

*De los ingresos colectivos familiares se pasa a la economía individual de sus miembros y del patrimonio familiar al de tipo individual disgregado.*

- Cultural: pues el lugar privilegiado de la aculturación y del aprendizaje de los comportamientos sociales y de los valores morales e ideológicos, además de ser el marco para la creación, reproducción y la transformación de obras culturales (Francois, 1982).

- Afectiva: la familia necesita cubrir las necesidades afectivas de sus miembros porque la respuesta afectiva de un individuo a otro provee *recompensa básica de la vida familiar*. Las necesidades afectivas de los padres y los hijos son muy importantes en la estabilidad de una familia. Hernández (1982) y Macías (1981) señalan a la familia como institución homeostática, la cual va a proveer la estabilidad de sus componentes, proporciona protección, un buen ambiente para el crecimiento y desarrollo orgánico, ecológico y social del individuo, además de fungir como fuerza reguladora entre los orígenes y raíces de su gente, las fuerzas de cambio social y las tendencias a la modernización así como hace un balance entre la identidad y el progreso; de este modo la familia

desempeña múltiples funciones y explica fenómenos sociales que van desde el desarrollo evolutivo del niño hasta la estructuración, esplendor y decadencia de las culturas así como la coerción, integración y equilibrio de las mismas.

Los padres como formadores unidos de la familia tienen entre sus funciones la de procurar el mejor desarrollo de los hijos satisfaciendo de manera adecuada los requerimientos indispensables para que en primera instancia se de un adecuado desarrollo orgánico-biológico, siendo de vital importancia también el desarrollo psicológico y emocional para lograr la satisfacción de las necesidades de sus hijos tales como el amor, la solidaridad, el afecto, el respeto, interés y reconocimiento; es necesaria la comunicación verbal adecuada y no verbal en las relaciones de todos los miembros.

Si la familia cumple con sus funciones se convierte en la fuente más rica y gratificante de las estructuras sociales, colmando a sus integrantes de las más hondas necesidades de ternura, amor, y ofreciendo el máximo potencial para su crecimiento así como facilitando el sano desarrollo de sus integrantes, en caso contrario de intervenir negativamente podrá desviarlo, engañarlo, retrasarlo afectivamente sobre los patrones de personalidad de los hijos, afectando en cada uno de ellos en la medida de la propia experiencia y de la edad particular en que se presenta (Pardo, 1982).

### 1.3 FAMILIA Y ADOLESCENCIA

La familia y su influencia en el desarrollo integral del niño no debe ser entendida solamente en términos de las personalidades de sus integrantes, sino de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, es decir, que la familia como unidad es un grupo en el cual las acciones de cualquiera de sus miembros producen reacciones y contrareacciones entre los otros y en él mismo.

La familia provee el contexto para que el ser humano pueda crecer y desarrollarse; además se puede decir que la integración de un individuo a su medio cultural depende en gran parte de su medio familiar. El niño nace indefenso y dependiente de su familia, quien debe ayudarlo a sobrevivir, procurándole la satisfacción de sus necesidades físicas y protegiéndole del peligro y la enfermedad. Al mismo tiempo la familia es donde el niño aprende a saber quién es y qué se espera de él, donde el niño adquiere el sentido de pertenencia y dónde aprenderá el proceso de individuación como parte integral de un desarrollo sano (Minuchin, pág. 69-97).

El hogar provee al niño los modelos de identificación que le permiten saber quién es a través de las transacciones diarias que se dan en su familia. La familia proporciona la matriz de identidad a cada uno de los miembros que la componen, y este sentido de identidad se encuentra influido por su sentido de pertenencia a una familia específica.

El adolescente recibe los conceptos y tradiciones culturales y sociales de su familia que trata de integrarlo con su entorno pero a su vez se convierte en una forma de control por lo que el joven trata de salir de dicha estructura siendo ésta una de sus características prestar más atención a los demás e integrarse a grupos extrafamiliares como son los amigos, la escuela, etcétera que a su propia familia; presentándose elementos estudiados por diferentes autores los cuales han proporcionado conceptos variados con respecto a la adolescencia.

La adolescencia de acuerdo a García (1990) y Weiss (1980), es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente es una situación en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen el comportamiento infantil del adulto.

Cronológicamente es el lapso que comprende entre los 12 o 13 años aproximadamente hasta los primeros de la segunda década con ciertas variaciones individuales y culturales. Brausko (1988) refiere que la adolescencia es un periodo en el cual tienen lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional en el cual se pugna por independizarse de los padres.

Blas (1982) y Castellanos (1986) definen la adolescencia como la suma de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de cogniciones internas y externas que confrontan al individuo. Hay grandes cambios evidenciándose primero el cambio físico.

Los procesos de maduración conducen a un crecimiento físico acelerado cambiando en poco tiempo las dimensiones del cuerpo, se inician cambios hormonales que producen impulsos sexuales más fuertes a la vez que desencadenan el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias y se presenta un nuevo crecimiento y una diferenciación de los procesos cognoscitivos. Durante esta etapa la socialización se amplía en gran medida pasando de la familia como grupo de acción principal a los grupos de amigos, escolares o de trabajo como alternativas más atrayentes.

Barrera (1990), García (1990) y Fernández (1986) afirman que en la actualidad el adolescente está muy influenciado por patrones culturales que existen fuera de su hogar los cuales son aprendidos a través de los medios de comunicación, en su ambiente escolar y de adultos admirados por él ( profesores, héroes del deporte, música etcétera) principalmente y resultando atrayentes y haciendo críticas y comparaciones sobre la educación recibida en su hogar; lo cual se complica ya que la adolescencia es un periodo de la vida en la que se está en contra de las reglas establecidas en su hogar.

Satir (1991), por su parte señala que la etapa de la adolescencia es muy difícil en el plano psicológico, puesto que el chico (a) se encuentra sometido a una enorme presión por parte de él mismo, de la familia y de la sociedad. Por una parte se siente motivado por la energía liberada durante la pubertad, por la necesidad psicológica de independencia y por otra por las expectativas sociales de alcanzar el éxito. Y si a esto se suma el hecho de que no hay senderos a seguir para lograr sus metas todo se hace más complicado para él. Es por ello que la familia juega un papel fundamental para que el adolescente obtenga el éxito estipulado o fracase cayendo en problemas como adicciones, alcoholismo, prostitución, delincuencia, vagancia, etcétera.

Los tipos de relaciones que existen entre los padres y los hijos dependerá, del tipo de éstos y de las características de los padres pues no se puede ni se debe esperar el mismo trato a un bebé, que a un niño de siete años o a un adolescente, pero en todas las edades la forma en que al niño se ha educado contribuirá a que modele su personalidad.

En el caso de los adolescentes los padres pueden ser demasiado blandos o permisivos o bien demasiado autoritarios, en ambos casos el adolescente se verá desfavorecido ya que podrán ser adolescentes con características agresivas, rebeldes, insolentes, desobedientes, fácilmente irritables con sus padres o por el contrario podrán ser tímidos, distraídos, temerosos, muchos evitarán o retarán la figura que para ellos representa autoridad (Virgano, 1989).

Gran diferencia existe en el desarrollo de los adolescentes cuyos padres favorecen la autonomía y prodigan cariño a sus hijos, ya que éstos se tomarán socialmente desenvueltos, activos, creativos y su agresividad será encausada al deporte o hacia el esfuerzo por el éxito.

Cuando los niños son educados en un ambiente familiar que mezcla poca atención y hostilidad con autonomía excesiva, es decir, cuando no existe autoridad y hace cada quien lo que quiere es probable que se conduzca a la delincuencia más adelante o bien al ejercicio de conductas antisociales, pues la falta de imagen de autoridad en casa se convierte en poco respeto por las autoridades de la sociedad (Gaona, 1987).

Bandura (en Coleman, 1985) afirma que la entera noción de rebelión contra la autoridad parental carece sencillamente de toda base real mencionando información de un estudio que realizó con adolescentes de la clase media, encontrando que en todos los casos las familias reflejaron estabilidad, relaciones satisfactorias, mutua cooperación y no una conducta agresiva u hostil. Por lo que depende del ambiente en que se desarrollen, las conductas y actitudes que los adolescentes van a presentar.

Hernández (1987) afirma que las restricciones y presiones ejercidas por los adultos y que dan la apariencia de una actitud represiva originan en el adolescente una actitud crítica.

Entre los catorce y dieciocho años es frecuente que se tenga la convicción de que se ha alcanzado la madurez, lo que es una sensación ficticia; es frecuente que en esta época el adolescente esté ansioso por desarrollar sus habilidades lo que puede ser una causa de distracción de sus estudios, por ello necesita un motivo importante para realizar sus actividades académicas, desafortunadamente muchas veces carece de acercamiento y comprensión de los adultos que le darían un comportamiento más congruente, necesita comunicación para poder esclarecer sus ideas y ser tomado en serio por los adultos sobre todo por sus padres. La estabilidad en su

comportamiento y en que una actitud razonable pasa rápidamente a una actitud irrazonable provoca que el adulto no lo tome con la seriedad que necesita, el deseo de notoriedad y su valía dentro de la sociedad provoca una crisis al establecerse un vínculo no definido estableciéndose factores que intervienen en el movimiento de la juventud como fenómeno social, los cuales son el impulso de imponerse a los demás, gran atención en sí mismo motivo por el cual no puede abrirse a los sentimientos de amor y abnegación, quiere hacer impresión con su apariencia externa, ser observado y su situación real está en desproporción con sus altos vuelos de la autoestima y aspiraciones.

La relación adulto adolescente varia conforme se analice dentro de las variantes específicas que se dan en los distintos estratos socioculturales. En los padres se da una gran cantidad de actividades con características específicas que provocan un modelo de identificación produciendo un fuerte impacto en su desarrollo.

La rebeldía es el motor que hace buscar nuevas experiencias y crecer en sí mismo, es una manifestación individual y/o colectiva contra la represión.

La rebeldía en el adolescente se da en razón de algo, se desobedece como protesta contra la idea de subordinación, importa menos la orden en sí que el tono en que se da, es una situación normal y pasajera en los adolescentes. Ante las actitudes autoritarias y proteccionistas hay un incremento grande de la rebeldía de manera muy importante intervienen las actitudes de represión y de desaprobación hacia sus actitudes, de ahí que se produzca en el joven un conflicto al chocar su conducta con lo establecido en su hogar, el temor de no tener fuerza suficiente y de ser juzgado como un subdesarrollado.

Hernández (1987) indica que entre los doce y dieciocho años es frecuente el abandono de hogar y cuando ello no puede realizarse se conforma con una actitud crítica hacia la estructura familiar, la rebeldía frecuentemente se presenta, una viva irritación se critican gestos, se satirizan hábitos

pudiendo llegar en ocasiones a un odio patológico. La actitud rebelde hacia el adulto está más dirigida por el valor que se atribuye a sí mismo. Las quejas del adolescente giran alrededor de que se atente contra su independencia y de que no se le comprende, una forma de manifestación del adolescente tanto como característica evolutiva como síntoma de rebeldía es el gusto por la excentricidad entendido como un deseo de originalidad manifestado en la conducta. Su comportamiento excéntrico se nota en el vestir, en los actos, en los gestos, en el lenguaje, la escritura, las ideas y/o en sus sentimientos. La rebeldía se enfoca hacia la familia, la tradición y todas las manifestaciones en la vida social.

Dentro de algunas familias los padres quieren reglamentar la vida del adolescente contrariando sus actitudes, pues la línea a seguir es el ritmo de la vida del adulto; en consecuencia los padres son observados como cualquier persona, pierden para el adolescente su lugar especial y son objeto de juicio y crítica. Para el joven la familia dificulta y entorpece su trabajo y éxito por lo que una alternativa para él es abandonar su hogar para lograr tales fines.

Colleman (1985) menciona que uno de los temas centrales en el desarrollo de la adolescencia es el logro de la independencia, representado a menudo simbólicamente en la literatura y en los medios de comunicación como el momento de la "salida del hogar" sin embargo, para la mayoría de los jóvenes actuales la independencia no se obtiene en un determinado momento mediante el gran gesto representado por decir adiós a los padres y partir a buscar fortuna por el ancho mundo. La independencia significa tener libertad dentro de la familia para adoptar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la responsabilidad en asuntos como la educación, opiniones políticas, amistades y la futura carrera profesional.

González (1990) afirma que cuando los adolescentes sienten que los padres se interponen a su independencia toman como única salida abandonar su hogar.



Virgano (1986) señala que la gran importancia que para los adolescentes tiene la independencia es acertada puesto que les conduce a integrarse en el mundo adulto y a actuar con una ideología coherente con sus actos. Beans (1994), ha explicado la relación entre la resistencia a la interioridad y la socialización señalando que uno de los principales problemas de la vida es llevarse bien con la gente y al mismo tiempo mantener la propia individualidad y disfrutar de la vida. el joven es sociable sensible y sin embargo, ansía conseguir amistades y aceptación, pero un padre, posee distintas normas; por lo tanto se percata que no se puede complacer a todos a la vez. El adolescente en determinados momentos se siente dependiente y procura a un adulto en busca de ayuda aunque no la necesite, en otros momentos se siente independiente al punto de rechazar la ayuda aunque la necesite y marcha en la dirección opuesta para afirmar su independencia; cuando el adolescente se rebela contra la autoridad del adulto, por lo común va demasiado lejos y exige tanta libertad e independencia que sobrepasa lo que la mayoría de los padres y los maestros están dispuestos a concederle. La joven está sometida en el hogar y en la escuela a más restricciones que el muchacho, sin embargo, Weiss (1990) afirma que las muchachas se rebelan menos que los varones aunque éste varía de unos individuos a otros según la posición económica, social de la familia de cada uno, por regla general una muchacha de un ambiente social escogido se haya más restringida en su conducta que otra de la misma edad cronológica y de un ambiente social menos favorecido.

Cuando los varones y las niñas llegan a la adolescencia las presiones que ejercen sobre sus padres son aún mayores; los adolescentes desean entonces desarrollar una existencia independiente aunque su vida real sea de independencia; formula nuevas exigencias sociales, emocionales y económicas y a su vez los padres formulan nuevas exigencias al adolescente como "ya no es más un niño" le exigen que se comporte de acuerdo a su edad y que trate de adaptarse a las normas de conducta de los adultos, los padres esperan que el adolescente contribuya a aliviar parte de la carga del hogar e incluso que contribuya económicamente a su sustención, que piense seriamente y que se preparen para el futuro.

#### **1.4. CLASIFICACION DE LAS RELACIONES FAMILIA ADOLESCENTE.**

Fernández (1991) señala que la familia de la actualidad ha sufrido cambios debido a la modernidad, la invasión de otras culturas de los medios de comunicación (principalmente por la televisión), la economía del país, etcétera. Por lo que se ha modificado en muchos casos los roles de los padres e hijos dentro de la familia, sobre todo cuando los hijos son adolescentes.

Corbella (1989) clasifica la estructura familiar en cuanto a las interacciones de sus miembros en siete formas:

- **AUTOCRÁTICA.** Los padres no permiten al joven expresar sus opiniones personales ni tomar el mando ni la iniciativa para el gobierno de sí mismo

En este tipo de relación los padres ejercen el poder que no les ha sido otorgado por los demás y lo mantiene con despotismo pensando que el que obedece no está en condiciones de autogobernarse o de participar en las discusiones.

- **AUTORITARIA.** Aunque el adolescente puede hacer algunas aportaciones a la solución de ciertos problemas, los padres lo deciden todo según su criterio.

Las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus hijos como seres sin discernimiento de este modo les frustran en todo momento cualquier intento de resolución personal. La obediencia, la disciplina y el orden rigen hacia las relaciones familiares.

- **DEMOCRÁTICA.** El adolescente participa libremente en el análisis de las cuestiones pertinentes a su propia conducta e inclusive puede tomar sus propias decisiones, sin embargo, en todos los casos necesita la aprobación de los padres.

- **IGUALITARIA.** En este tipo de relación se encuentran diferenciados levemente los roles que desempeñan los miembros de la familia. Los padres y el adolescente participan en igual grado en la forma de decisiones pertinentes a la conducta del joven.
  
- **PERMISIVA.** El adolescente tiene la iniciativa y con mayor fuerza e influencia se adelanta a sus padres en la toma de decisiones concernientes a él.
  
- **LIBRE.** En lo que respecta a la toma de decisiones la posición del joven está claramente diferenciada en términos de poder y de áreas de actividad. En este tipo de relaciones el adolescente tiene siempre la posibilidad de acatar o no los deseos de sus padres.
  
- **INDIFERENTE.** Cabe la duda de que si este tipo de relación llegue a ser siquiera eso; la indiferencia es recíproca entre padres e hijos.

Para poder entender y analizar cómo se presentan las interacciones en los miembros que integran una familia mexicana es de importancia contar con un marco referencial de las peculiaridades y características de ésta, como se analizará en el siguiente apartado.

## 1.5. FAMILIA MEXICANA.

La familia Mexicana, cuenta con una serie de características comportamentales que, sin ser un patrón fijo permiten observar peculiaridades en el desarrollo y estructuración de dichas relaciones.

Cuando México salió de su pasado semifeudal basado en una economía agrícola y comercial, la familia Mexicana era rígida y se apoyaba en las diferencias de sexo y de edad; las mujeres se subordinaban al hombre, los jóvenes a los viejos y la familia a la religión se sostenía mutuamente, la

interdependencia económica entre los miembros era estrecha y la red de relaciones familiares era abierta e incluía a los parientes y a otras personas reconocidas como pertenecientes al mismo círculo social.

El control de la natalidad era frecuentemente poco practicado, la virginidad era celosamente guardada para la mujer más no para los varones por esto los primogénitos tenían ciertos privilegios y las interacciones sociales jugaban un papel importante sino es que decisivo en los matrimonios.

Díaz (1994) afirma que la estructura de la familia Mexicana se fundamenta en dos principales puntos:

- a) La supremacía indiscutible del padre
- b) El autosacrificio de la madre

Antes de que nazca un niño existen una serie de expectativas; sin embargo, en el caso de la familia Mexicana existen ya de forma activa una serie de anticipaciones específicas. En México hay gran preferencia por el sexo masculino, en cambio por el sexo femenino es sólo después de tener dos o tres varones.

En el pasado quedaba en entredicho la virilidad de un hombre si el primer nacimiento era de una niña. Actualmente significa:

- Económicamente hablando; mal negocio, por considerar que son gastos de educación, alimentos, etcétera que se verán afectados por la intromisión de un hombre que puede no tener buenas intenciones con la hija o ser alguien que la haga pasar apuros económicos que tendrá que solventar el padre de la mujer en su mayoría
- Desgaste físico y preocupación moral de la familia, que deberá compulsivamente cuidar su honor que es el de la familia, sobre todo en términos de la virginidad hasta antes del matrimonio.

- Rechazo de los hombres de la familia al yerno que es visualizado como un intruso en dicha familia.

Se desea concebir a una niña después de dos o tres varones a fin de que sirva a sus hermanos y ayude a su madre para tener tiempo para cuidar y atender a su esposo de forma maternal.

La forma de educar a un varón es muy diferente a la forma de educación que se le imparte a una niña ya que el rol sexual se inicia en la instrucción básica por destinar a los hijos a diferentes actividades, en el caso de los varones se les inculca la necesidad de explorar y tomar decisiones puesto que en un futuro deberán buscar trabajo y ser la cabeza de un hogar mientras que el caso de las niñas se les instruye para ser serviciales, atendiendo a los demás y desarrollándose en realizar tareas domésticas.

## EDUCACIÓN DEL VARÓN

- Prohibido jugar con muñecas
- Deberá jugar con pistolas, espadas, soldados, etcétera
- Se desaprueba severamente cualquier demostración de intereses catalogados como femeninos, participando en esta desaprobación el padre, hermanos, tíos y hasta la propia madre.
- Los niños mayores discriminan a los menores sobre la base de que no son todavía lo suficientemente “hombres” para participar en el juego que se hace progresivamente más masculino, así los niños más pequeños ansían el logro de crecer y tener mayor virilidad.

## EDUCACIÓN DE LA NIÑA

- Debe jugar a las muñecas, comidita, casita, etcétera.  
Deberá mantenerse alejada de los juegos bruscos porque son para varones
- A muy temprana edad empieza a ayudar a la madre en las labores domésticas “una área prohibida para los hombres”.
- Debe vestirse muy femenina, mantenerse limpia y bien vestida.
- Debe ser graciosa y coqueta.

A pesar de que el signo de virilidad en el varón es el valor, temeridad, agresividad y brusquedad; tanto este como la niña deben ser obedientes respecto a la familia. El niño debe ser masculino pero no tanto como su padre

Durante la adolescencia el signo de virilidad en el macho es hablar o actuar en una esfera sexual. Quien posea experiencia o información en relación a asuntos sexuales “es el líder del grupo”. Una vez más deben demostrar su hombría si no son rechazados.

Durante la adolescencia se desarrolla un fenómeno en dos aspectos:

- El adolescente se lanza en busca de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa, esta debe poseer los atributos de feminidad perfecta: casta, delicada, hogareña, dulce, maternal; no deberá fumar ni cruzar las piernas, su cara deberá ser hermosa especialmente sus ojos; su cuerpo no es tan importante. El papel de la sexualidad es secundario.

En el otro aspecto, el adolescente se lanza a la búsqueda de la hembra sexualizada (que obviamente no cumple lo mencionado con anterioridad) y con el claro propósito de una relación sexual.

Al pasar de la adolescencia a la juventud y posteriormente a la adultez la diferencia extrema de objetivos femeninos pierde paulatinamente su momento. Y si bien la expresión entera de la sexualidad queda abierta sólo a amantes y prostitutas, también es cierto que el joven o adulto que busca a una mujer con intenciones matrimoniales pondrá un poco más de atención previa a decidir la cantidad y calidad de características sexuales secundarias de la mujer. Sin embargo, la castidad es esencial.

De la adolescencia en adelante y a través de la existencia del varón, la virilidad será medida por la potencia sexual, tamaño del pene y de los testículos.

La mujer no debe tener conocimientos superiores ya que esto es antifemenino.

Durante la adolescencia la mujer aprende más y mejor los variados aspectos de su "papel" de vida (ayudando a su madre a las tareas domésticas y atendiendo a los varones).

Los hombres en cambio son fieles custodios de la castidad de la mujer, sobre la base de que nada puede sucederle a su hermana; aún inocentes cortejos se ven con desconfianza. Las precauciones se llevan a tal extremo que con frecuencia ni los amigos de padre o de los hermanos se admiten en la casa, excepto claro en una fiesta en donde se derrumban gran parte de las premisas. En este caso la joven se prepara para dar y dar y recibir poco o nada. Durante la adolescencia y la juventud las mujeres mexicanas atraviesan por un periodo de felicidad ya que tarde o temprano se convierten en la mujer ideal de un hombre. A la joven se le dedican canciones y poemas siendo sujeto de galanterías y de toda la ternura de que es capaz el mexicano.

Poco después de concluir la luna de miel, el esposo pasa de esclavo a rey. El idealismo del varón se canaliza rápidamente hacia la madre. No se considera a la esposa como objeto sexual en un amplio sentido. Los maridos

creen que la sexualidad debe ser practicada de manera distinta, de una forma con la esposa y de otra con la amante (porque a la esposa le podría gustar mucho el placer sexual y terminar o parecer prostituta)

El esposo debe trabajar y proveer. Nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en su casa. Sólo demanda que todos le obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. Hacia sus hijos muestra afecto pero antes que nada autoridad. Otro cambio esencial en la estructura familiar media es la disminución de la autoridad del padre. En generaciones pasadas lo más común era que el padre exigiera y obtuviera de sus hijos gran respeto y sumisión y hoy el péndulo ha oscilado hacia el lado opuesto. Una situación frecuente es que el padre pasado del autoritarismo a la falta de autoridad, ya que ésta se ha sesgado hacia la madre quien se convierte abiertamente en el señor de la casa. La relación más importante se establecen entre los hijos y su madre, por ser ella quien participa en la educación (tareas), escucha lo que les aqueja y de alguna manera también es la que resuelve los problemas económicos.

El padre en forma general sigue cumpliendo funciones en lo económico, pero también esta modificación en los roles le ha permitido integrarse un poco más a la familia en el aspecto emocional (De la Fuente, 1994).



## CAPITULO 2

### 2.1 EL CENTRO DE APOYO A PERSONAS EXTRAVIADAS Y AUSENTES (CAPEA)

En la Dirección General de Justicia del Distrito Federal se encuentran diferentes programas de atención a la comunidad, de los cuales el Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y/o Ausentes (CAPEA) como un organismo dedicado a la búsqueda, localización y recuperación de personas (por lo regular familiares) que se encuentran extraviadas o ausentes dentro del área correspondiente al Distrito Federal; dicha función es realizada por los departamentos de Trabajo Social, Ministerio Público, Policía Judicial y Psicología, los cuales procuran resolver la situación jurídica y familiar de las personas que se presentan a las oficinas de dicha dependencia.

La labor que desempeñan los diferentes departamentos que componen el CAPEA son:

**TRABAJO SOCIAL (T.S.):** Recibe a las personas que desean poner una denuncia por la pérdida de un miembro de la familia o alguna persona extraviada con la que solía tener comunicación. En dicha área se le proporciona información a la persona que se presenta a levantar la denuncia (no se da información por teléfono) cuál es el procedimiento a seguir en la dependencia, en que casos procede la ayuda y en qué dependencias podría resolver la problemática que presenta dicho denunciante.

En dicha área se levanta lo que se conoce como Rastreo Institucional en los cuales el T.S se dedica a obtener señas particulares de la persona desaparecida y quienes fueron las últimas personas que tuvieron contacto con el, así como proporcionar los informes existentes de personas que pudieran coincidir con las características del extraviado dentro de diferentes instituciones como sería Locatel, Cruz Roja, Las diferentes Agencias de Ministerio Público dentro del D.F. el Hospital del Xoco y los diferentes SEMEFOS del D.F.

Ministerio Público dentro del D.F. el Hospital del Xoco y los diferentes SEMEFOS del D.F.

Posteriormente se entrega un informe de lo que se encontró en las instituciones a Ministerio Público.

**MINISTERIO PUBLICO (M.P.):** Se encarga de recibir y atender a las personas denunciantes levantando un acta de averiguación previa en la cual se asienta la información última recibida por Trabajo Social y la proporcionada por la persona denunciante, haciendo constar que lo declarado debe ser verdad ya que de no serlo se convierte en delito. De los datos obtenidos el Ministerio Público da parte a Policía Judicial girando los citatorios pertinentes e informa a Psicología en los casos donde se presenta crisis emocional y/o conflictivas familiares donde no se puede esclarecer cuál de las dos partes miente, así como cuando la relación familiar requiere de esclarecer puntos de interacción.

Al ser encontrada la persona el agente de Ministerio Público debe definir la problemática por la que la persona salió de su hogar y que procede en caso de deberse a delito cometido en su persona. CAPEA no persigue delito por lo que las Averiguaciones Previas que conciernan a delito serán turnadas a las diferentes agencias de ministerio publico o a mesas de tramite según sea el caso.

Por último se encarga de hablar con la persona desaparecida para informarle de su situación jurídica y se le canaliza a Psicología.

**POLICÍA JUDICIAL:** Se encarga de entrevistar a las personas que por último tuvieron contacto con la persona extraviada, así como repartir los citatorios girados por Ministerio Público, Se aboca a la tarea de localizar a las personas desaparecida, ubicarlas y presentarlas al Ministerio Público de CAPEA así como de informar a los familiares y/o denunciante de los avances en cuanto a su investigación.

La búsqueda sólo puede realizarse dentro del D.F. ya que las áreas conurbadas son de jurisdicción Municipal. En caso de que la persona desaparecida se haya encontrado por última vez en las zonas limítrofes se pide el apoyo al Municipio correspondiente.

**PSICOLOGÍA:** Las funciones del departamento de Psicología se dividen en tres líneas de servicio principales: Intervención en Crisis, Valoración de pacientes y Terapia con paciente y familiares. Se recibe a los pacientes canalizados por cualquiera de los departamentos antes mencionados se trabaja ya sea con familiares de la persona desaparecida así como con los desaparecidos al momento de encontrarlos. Se menciona a continuación como se presentan las actividades antes mencionadas.

Intervención en Crisis. En la intervención se atiende a las personas cuando presentan estados de angustia o depresivos por no tener noticias de su familiar o haber encontrado indicios de éste en la lista de occisos. El psicólogo se encarga de trabajar con los familiares del extraviado o ausente con el propósito de tranquilizarlos y poder obtener información sobre la interacción de éste con la familia, obtener pistas sobre el su paradero e informarle sobre el procedimiento a seguir en C.A.P.E.A.

Valoración Se realiza para saber las causas por las que la persona reportada pudo haber querido ausentarse. Esta valoración contempla las áreas de: Percepción, cogniciones, memoria, orientación, lenguaje, motricidad, rasgos de personalidad y de carácter. En donde el psicólogo realiza su diagnóstico y las sugerencias dadas hacia ministerio público, quien es que tiene la última palabra en cuanto a la decisión más conveniente con respecto a la persona ausente.

En tal reporte se contemplan aspectos como memoria, aspecto físico, cogniciones, psicomotricidad, lenguaje y percepciones de su entorno. (ver anexo 1).

**Terapia** De no existir un problema a nivel orgánico o perceptual en la persona que se ausento de su familia, se procede a trabajar una terapia (que no exceda diez sesiones) en la cual se trata de solucionar las problemáticas de interacción con los miembros de la familia en la cual el esquema principal de trabajo es la terapia familiar con un enfoque sistémico por lo que se interactua de preferencia con los miembros que vivan en la misma casa con el propósito de que los familiares y la persona desaparecida lleguen a un acuerdo en el cual puedan establecer una forma de interacción lo más satisfactoria posible. La terapia se proporciona una vez a la semana de una hora, así como también se proporcionan posibles opciones de ayuda en terapia especializada en drogas, retardo en el desarrollo, violación, etcétera.

Cuando se presenta el caso de que un adolescente abandono su hogar. Se puede trabajar dos tipos de atención psicológica, primeramente se debe brindar una orientación ya sea familiar o individual la cual consiste en una sesión de plática informal con el adolescente y/o su familia con el propósito de aclarar los motivos que ocasionaron la ausencia y de ser posible esclarecer y acordar una dinámica familiar funcional. De no lograr estos propósitos se realizan los tipos de terapia antes mencionados.

De las funciones mencionadas, el psicólogo es responsable de la información que se puede proporcionar a los familiares y al desaparecido, así como de las opciones sugeridas a Ministerio Público con el propósito de ayudar a mejorar la relación familiar.

## **2.2 PROBLEMAS MAS COMUNES PRESENTADOS EN CAPEA.**

El Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y/o Ausentes proporciona ayuda a toda la población que se presenta a dichas oficinas, siempre y cuando

corresponda a la jurisprudencia de dicho organismo. Dentro del apoyo procurado se encuentra que la gran mayoría de la población acude a denunciar familiares que suelen ser adolescentes de entre 13 y 24 años representando un 49% en relación a las edades del resto de la población que representan un 51% entre niños menores de 12 años y adultos mayores de 25.

Los principales motivos de abandono de hogar que se presentan en CAPEA son :

1. Descuido familiar. Extravío de menores en lugares concurridos por descuido de los padres.
2. Desconocen el D.F. Personas que vienen del interior de la república o del extranjero, buscando algún familiar, trabajo o centro turístico.
3. Alteración mental. Enfermedades mentales que provocan pérdida de conciencia.
4. Detenidos. Privación de la libertad por encontrarse con problemas legales.
5. Edad avanzada. Asociada a la disminución o pérdida de las capacidades físicas o mentales por razones de salud.
6. Problemas escolares. Bajo rendimiento y problemas de conducta.
7. Diversión. Personas que se fueron de fiesta y no avisaron o regresaron a la hora y el día convenido

8. Problemas familiares. Adolescentes con problemas en casa por restricciones de permisos, de contactos sociales ( novios y amigos ). Así, como conductas descalificativas por parte de los padre y familiares.

Por lo antes mencionado se considera de gran importancia la necesidad de verificar, el porqué la mayor cantidad de gente reportada en CAPEA, resultan ser jóvenes que al ser atendidos dentro de la oficinas, suelen presentar una serie de problemáticas muy características como las mencionadas, lo cual da pie para la realización de un trabajo de mayor profundidad, que permita el estudio del fenómeno desde una perspectiva psicológica que abarque las líneas que afectan y causan la deserción de los jóvenes de sus hogares.

### **2.3 DELEGACIONES DE MAYOR INDICE DE ABANDONO DEL HOGAR POR ADOLESCENTES.**

Al revisar la información proporcionada por CAPEA, se hace referencia a las diferentes delegaciones políticas del Distrito Federal debido a que cada caso atendido es focalizado dentro de su entorno geográfico, en el sentido de que se requiere el conocimiento del terreno para una mejor búsqueda y localización de las personas reportadas, así como las características poblacionales que permiten darse una idea de elementos tales como cooperatividad, información, interés, etcétera para el mismo fin.

En cada delegación política se encuentra que cada entorno afecta de manera diferente la relación de las personas entre si, por lo que se presenta un mayor número de casos en las Delegaciones urbanizadas que en las delegaciones con características rurales, el mayor índice de deserción de los domicilios se encuentra en las zonas del centro, norte y oriente, que en el sur y el occidente. Se presenta que el entorno de desarrollo es diferente para cada

grupo de jóvenes y que de no ser así no debiese existir una diferencia sustancial entre las diferentes zonas del D.F.

## **CAPITULO 3 INVESTIGACION**

### **OBJETIVO**

Analizar los factores que propician el abandono del hogar en adolescentes en el Distrito Federal.

### **METODOLOGIA**

Para lograr el objetivo de la investigación se revisó información correspondiente a un año (septiembre de 1996 a Septiembre de 1997 ) del Centro de Apoyo a Personas Extraviadas y/o Ausentes (CAPEA) y en información estadística de población de las delegaciones en el área del Distrito Federal basada en datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Ver anexo 3.

Dicha información se basó en la revisión y análisis de dos principales fuentes de información:

- 1) Estadísticas; que contienen el número, procedencia y motivos por los que son reportadas.
  
- 2) Expedientes psicológicos (VER ANEXO 2); que comprenden la población de adolescentes entre 13 y 24 años de edad que han sido reportados, los cuales contienen los siguientes puntos:
  1. Datos demográficos .
  2. Motivos de ausencia.
  3. Tiempo de ausencia y forma de regreso al hogar
  4. Familiograma.
  5. Diagnóstico
  6. Observaciones del terapeuta.
  7. Alternativas de solución.
  8. Conclusiones



## RESULTADOS

### EDAD

En la figura 1 se muestran las edades de los individuos que fueron reportados al centro de apoyo a Personas Extraviadas y Ausentes (CAPEA) durante el periodo de septiembre de 1996 a septiembre de 1997 en donde el rango de edad de entre 13 y 17 años de sexo femenino alcanzaron un porcentaje de 21.7% siendo el más alto de todos los datos reportados.

En la tabla 1 se pueden observar porcentajes de cada uno de los rangos de edades, los cuales fueron divididos por mes para tal fin.

### DELEGACIONES

En la figura 2 se encuentran las delegaciones con mayor incidencia de abandono de hogar por adolescentes de entre 13 y 24 años durante el periodo de estudio. Siendo las tres principales: Cuauhtémoc con 19.36%, Iztapalapa con 16.93% y Gustavo A Madero con 12.79%.

En la tabla 2 aparecen éstas de manera constante durante cada uno de los meses del periodo de estudio.

### MOTIVOS

En la figura 3 y tabla 3 se muestran los motivos por los cuales los adolescentes abandonan su hogar, encontrándose en la figura 5 (jóvenes de 13 a 17 años) que los principales motivos son problemas familiares y diversión, observándose en la figura 6 (jóvenes de 18 a 24 años)

## **CANALIZACION**

Cuando se presenta una problemática con los adolescentes se canaliza al departamento de psicología. Durante el periodo de Septiembre 1996 a septiembre 1997 Ministerio público realizó una canalización del 39% y trabajo social del 37%, el 24% restante lo llevaron a cabo los demás departamentos que componen CAPEA (Ver figura 4).

## **TIPO DE TERAPIA**

El tipo de terapia más recurrido cuando se presenta el abandono de hogar por parte de los adolescentes es la familiar con un 48% (Ver figura 5) en la cual asisten con mayor regularidad la madre con el adolescente y en segundo lugar ambos padres con su hijo adolescente (Ver figura 6)

FIG.1. EDAD DE PERSONAS REPORTADAS A CAPEA (SEPTIEMBRE 1996 A SEPTIEMBRE 1997)

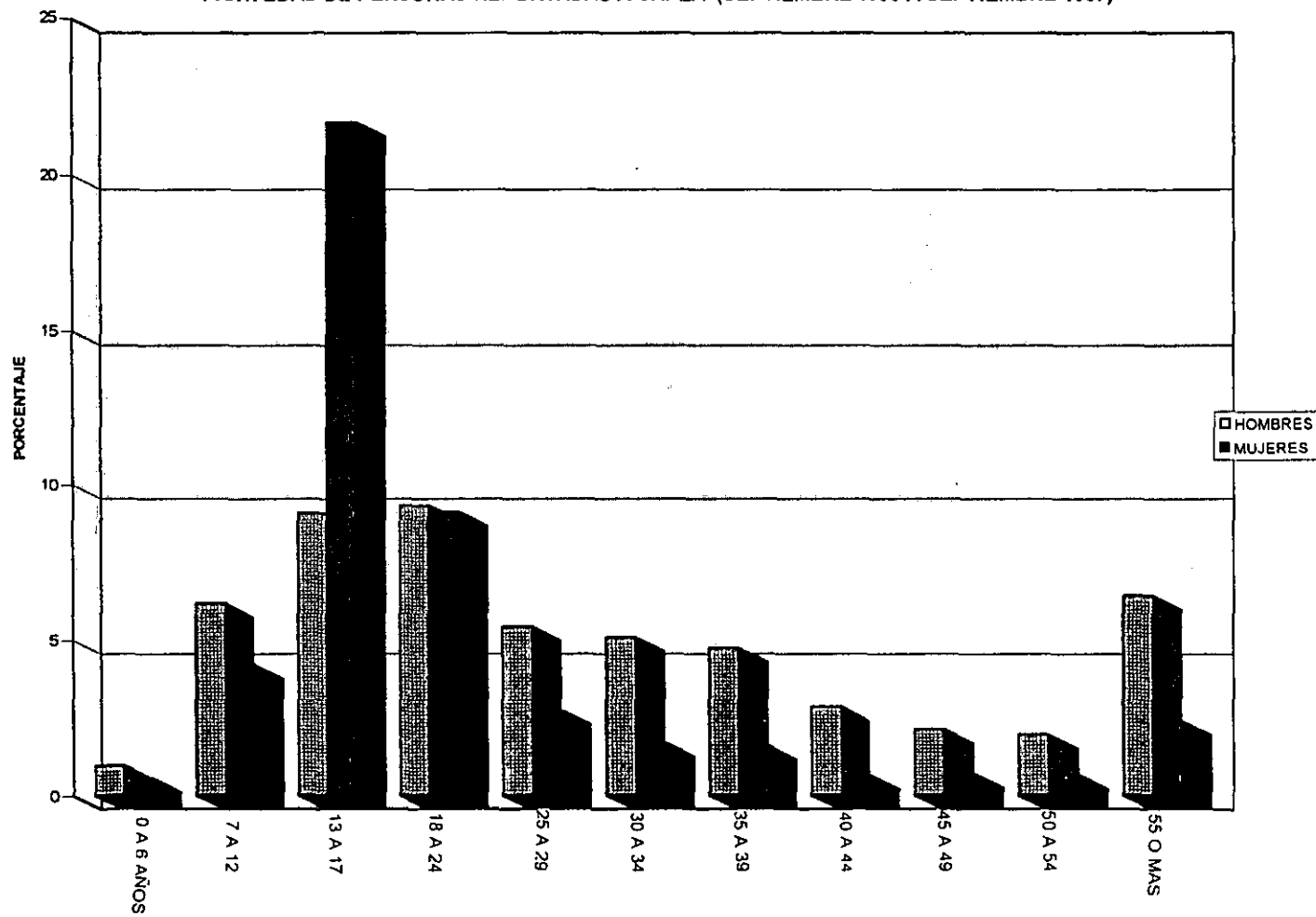


TABLA I													
PORCENTAJE POR MES Y EDAD DE PERSONAS EXTRAVIADAS Y/O AUSENTES REPORTADAS													
A CAPEA (SEPTIEMBRE 1996 A SEPTIEMBRE 1997)													
MES / SEXO / EDAD	0 A 6	7 A 12	13 A 17	18 A 24	25 A 29	30 A 34	35 A 39	40 A 44	45 A 49	50 A 54	55 O MAS		
SEPTIEMBRE	HOMBRES	1.5	5.52	6.78	10.55	7.35	5.77	3.51	2.76	2.51	0.75	8.29	
	MUJERES	0.5	0.33	13.09	10.08	1.5	2.01	1.25	1.05	0.25	1.25	2.07	
OCTUBRE	HOMBRES	0.45	6.54	8.8	11.06	6.99	6.09	5.19	3.61	1.35	1.58	3.61	
	MUJERES	0.67	3.16	20.09	10.15	2.48	1.35	1.8	1.12	0.67	0.45	2.48	
NOVIEMBRE	HOMBRES	0.46	6.75	8.15	9.09	7.45	4.19	3.96	3.03	0.93	0.69	6.75	
	MUJERES	0.23	13.72	24.24	11.42	2.33	1.86	0.93	0.93	0.46	0.23	2.09	
DICIEMBRE	HOMBRES	1.43	4.7	11.24	8.38	3.68	4.9	5.93	3.27	2.86	3.88	5.31	
	MUJERES	0.61	3.27	20.65	8.99	3.06	1.63	1.84	0.4	2.04	0.81	2.86	
ENERO	HOMBRES	0.67	5.36	10.6	8.05	5.59	3.13	5.14	2.46	2.46	2.01	5.81	
	MUJERES	0.45	5.36	23.26	8.05	3.13	2.01	2.09	0	0.89	0	2.68	
FEBRERO	HOMBRES	0.47	6.47	9.35	9.59	5.51	9.31	4.55	2.39	2.15	2.15	5.03	
	MUJERES	0.71	3.11	25.89	7.91	2.87	1.19	2.15	0.71	0.23	0.23	2.87	
MARZO	HOMBRES	1.64	6.99	11.72	6.79	4.73	3.9	4.93	1.65	1.65	1.23	8.02	
	MUJERES	0.61	3.29	25.1	7.2	2.26	1.85	2.05	0.32	0.82	2.05	2.88	
ABRIL	HOMBRES	0.61	6.58	7.2	8.02	4.93	3.08	5.55	3.29	2.26	1.44	7.81	
	MUJERES	0.61	4.32	23.86	8.64	2.26	2.46	3.08	0.41	0.82	0.82	1.85	
MAYO	HOMBRES	0.38	6	7.75	9.49	4.45	5.03	4.65	2.96	3.1	2.51	7.75	
	MUJERES	0.19	1.74	24.13	9.49	2.71	1.74	0.58	0.46	0.19	0.77	2.71	
JUNIO	HOMBRES	0.67	6.78	9.95	9.95	3.84	4.97	4.07	3.16	1.58	2.03	6.78	
	MUJERES	0.22	4.97	20.81	7.91	3.16	2.03	2.03	0.45	0.45	0.45	3.39	
JULIO	HOMBRES	1.27	7.23	8.72	10.63	5.1	5.74	3.4	1.91	2.34	1.27	7.44	
	MUJERES	1.27	5.1	18.72	8.51	2.97	1.48	1.91	1.06	0.85	0.42	2.55	
AGOSTO	HOMBRES	1.69	6.52	9.17	10.62	5.31	4.83	5.07	4.1	2.41	2.17	3.86	
	MUJERES	0	3.62	20.53	8.69	4.34	1.69	1.69	0.24	0.24	0.48	2.65	
SEPTIEMBRE	HOMBRES	1.17	4.69	8.45	9.15	5.39	5.16	5.63	2.34	1.87	3.52	6.8	
	MUJERES	0.7	2.58	21.5	11.5	2.34	0.7	1.17	0.7	0.93	0.46	3.05	

FIG 2 CASOS REPORTADOS POR DELEGACIONES A CAPEA (SEPTIEMBRE 1996 A SEPTIEMBRE 1997)

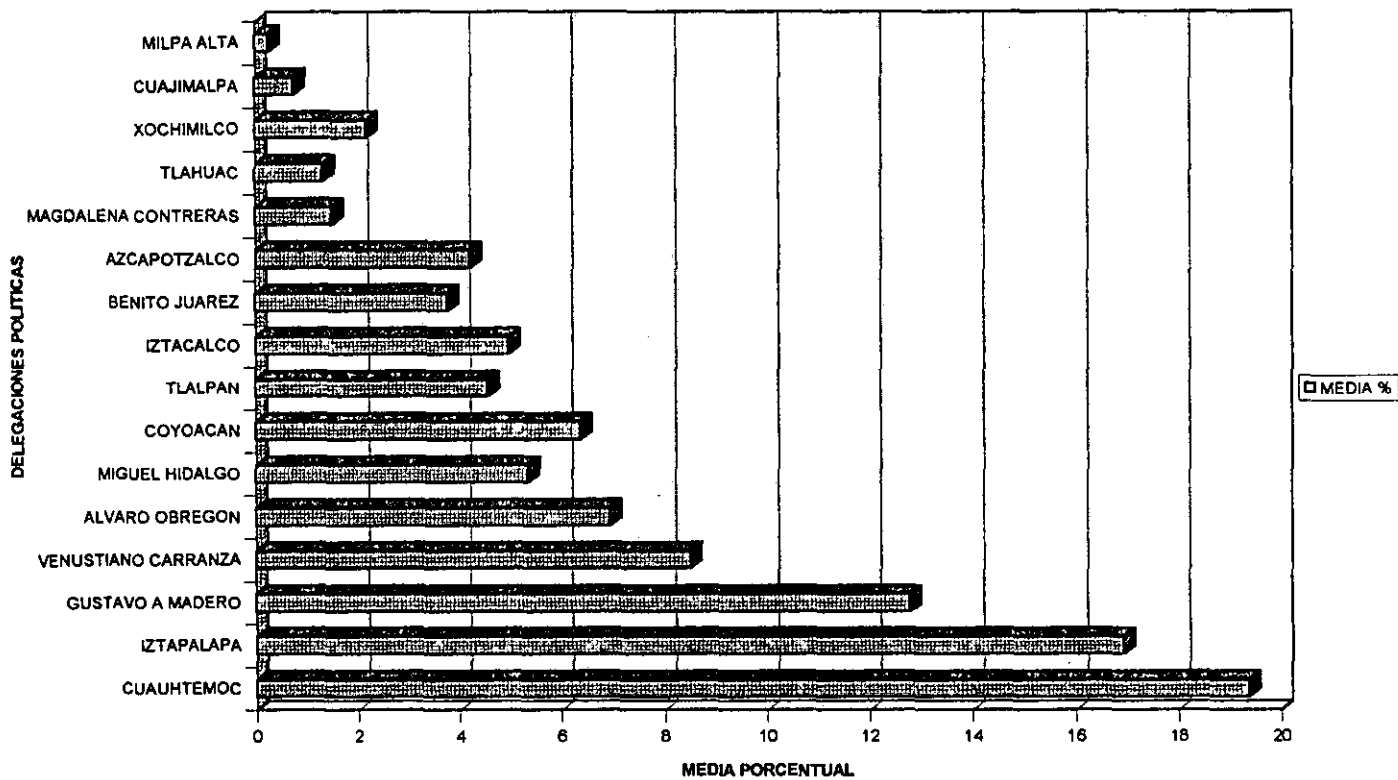


TABLA 2. PORCENTAJE POR DELEGACION Y MES DE PERSONAS EXTRAVIADAS Y/O AUSENTES REPORTADAS A CAPEA (SEP.1996 A SEP. 1997)													
DELEGACIONES / MESES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
CUAUHTEMOC	18.36	21.5	21.3	19.9	20.6	19.5	16.44	18.49	18.42	19.48	18.38	19.62	19.8
IZTAPALAPA	19.53	15.2	17.3	18.9	19.2	17	15.77	17.8	15.38	14.61	16.19	18.91	14.31
GUSTAVO A MADERO	13.99	12.6	10.2	10.4	13.6	9.73	12.44	16.21	13.76	13.92	14.44	13.47	11.69
VENUSTIANO CARRANZA	7.87	8.59	8.52	10.1	8.13	7.05	7.77	8.44	8.9	8.58	7.65	9.69	9.3
ALVARO OBREGON	6.41	5.73	7.67	5.55	7.04	6.33	7.11	8.21	6.47	7.65	5.68	7.09	9.54
MIGUEL HIDALGO	6.7	5.73	5.96	5.55	4.33	8.02	6.44	3.42	4.65	4.64	4.15	4.49	5.48
COYOACAN	6.12	6.3	5.68	5.05	5.69	7.29	9.77	5.93	4.65	6.72	8.31	4.25	7.15
TLALPAN	4.08	3.15	5.11	4.79	5.14	5.83	5.11	2.96	5.06	4.4	4.59	4.01	5.25
IZTACALCO	4.66	7.44	4.82	5.55	5.69	3.89	4.44	5.02	5.46	5.8	4.37	4.01	3.34
BENITO JUAREZ	2.62	3.72	4.54	3.78	1.62	5.83	4	4.1	3.84	3.71	4.15	2.83	4.29
AZCAPOTZALCO	3.49	3.15	4.26	3.78	2.16	4.37	5.11	3.42	4.85	4.17	6.56	5.2	4.29
MAGDALENA CONTRERAS	2.33	1.71	1.42	0.75	1.35	0.72	1.55	0.22	1.21	4.17	1.96	0.47	2.14
TLAHUAC	0.58	2	1.13	2.02	0.81	1.21	0.88	1.82	1.82	1.16	1.53	2.12	0.47
XOCHIMILCO	2.04	2.57	0.85	2.77	3.79	1.7	2.66	2.73	3.44	0.46	1.09	2.36	1.9
CUAJIMALPA	1.16	0.57	0.85	0.5	0.54	0.97	0.44	0.68	1.41	0.46	0.43	0.94	0.95
MILPA ALTA	0	0	0.28	0.5	0.27	0.48	0	0.45	0.6	0	0.43	0.47	0

FIG. 3 MOTIVOS POR LOS QUE SON REPORTADOS LOS ADOLESCENTES A CAPEA

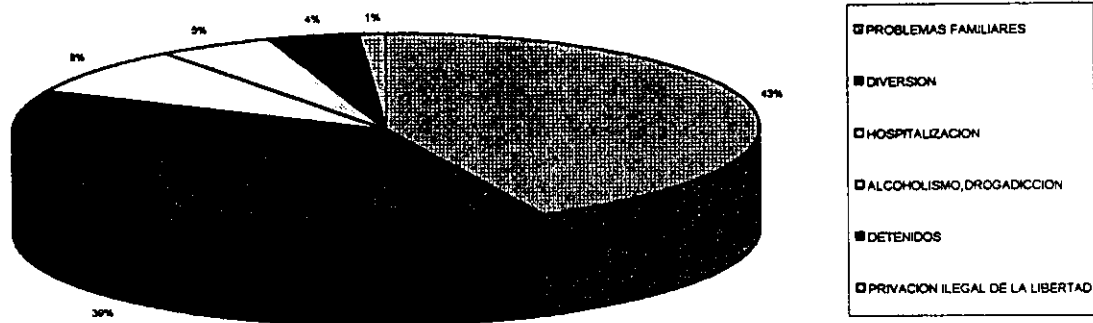


TABLA 3													
PORCENTAJE POR MES DE LOS MOTIVOS POR LOS QUE SON REPORTADOS LOS ADOLESCENTES A CAPEA (SEP. 1996 A SEP.1997).													
TABLA 3. PORCENTAJE POR MES DE MOTIVOS POR LOS QUE SON REPORTADOS LOS ADOLESCENTES A CAPEA (SEPTIEMBRE 1996 A SEPTIEMBRE 1997)													
MOTIVOS / MESES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
PROBLEMAS FAMILIARES	46	47	49	45	51	42	43	42	41	35	43	42	27
DIVERSION	39	33	44	44	37	37	40	40	39	43	36	31	42
HOSPITALIZACION	6	2	1	3	2	11	6	8	10	10	11	16	12
ALCOHOLISMO,DROGADICCION	6	6	3	3	4	5	5	6	6	6	5	7	10
DETENIDOS	3	5	3	3	5	4	6	3	4	6	4	4	6
PRIVACION ILEGAL DE LA LIBERTAD	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0



**FIG. 4 CANALIZACION QUE REALIZAN LOS DISTINTOS DEPTOS. AL AREA DE PSICOLOGIA (SEPTIEMBRE 1996-SEPTIEMBRE 1997).**

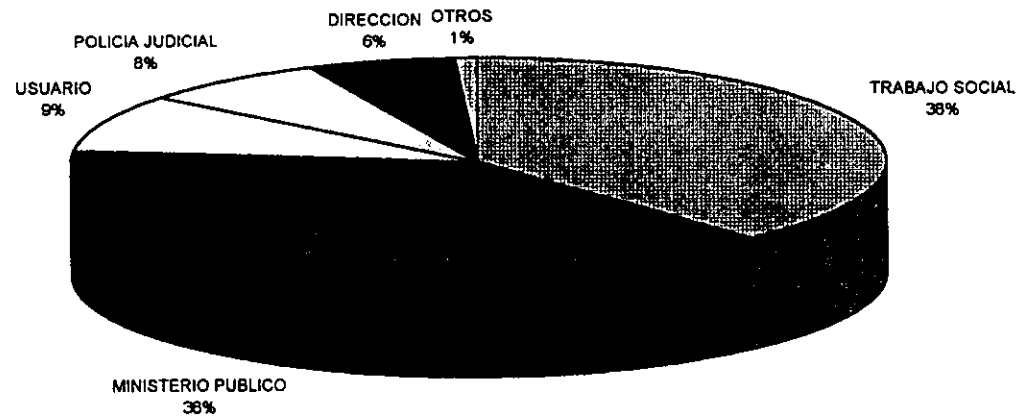


FIG.5 TIPOS DE TERAPIA IMPARTIDA A USUARIOS ADOLESCENTES Y/O A SU FAMILIA POR EL DEPTO. DE PSICOLOGIA

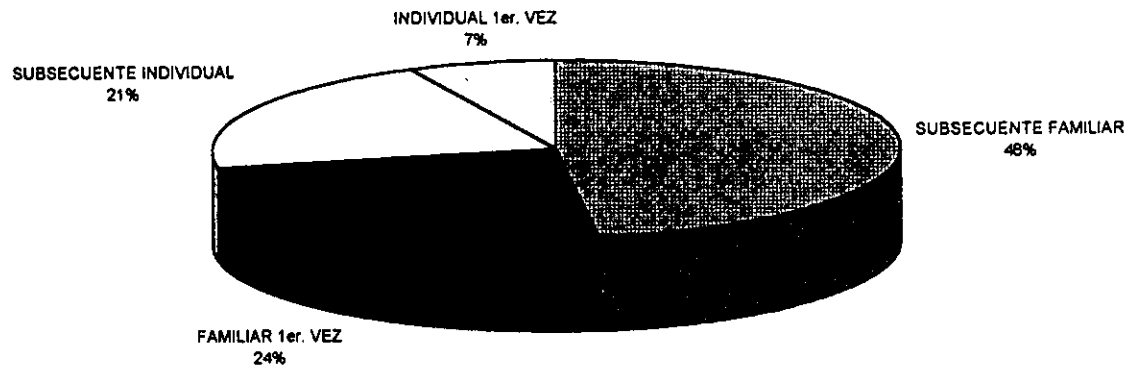
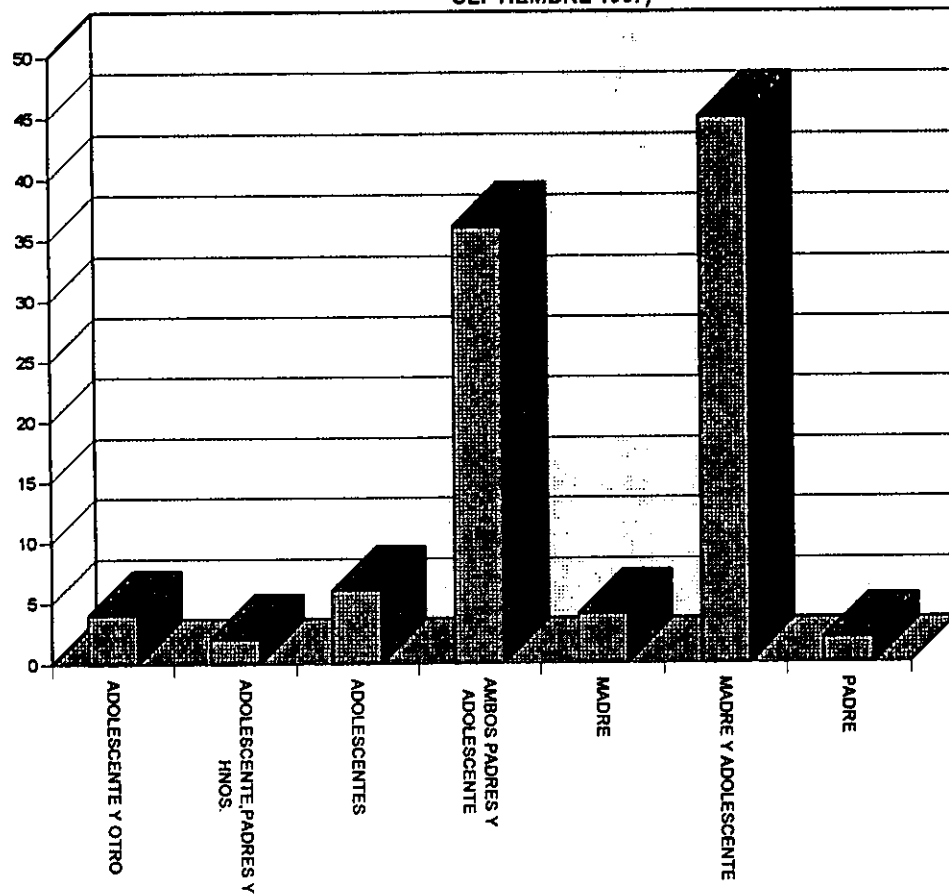


FIG.6 ADOLESCENTES Y FAMILIARES QUE ASISTIERON A TERAPIA FAMILIAR (SEPTIEMBRE 1996 A SEPTIEMBRE 1997)



## DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que los adolescentes abandonan su hogar por una conflictiva familiar a diferencia de estudios realizados en otros países sobre todo en Estados Unidos que reportan que dicho fenómeno es normal, ya que es una manera de superarse e independizarse de la familia.

Cuando los adolescentes sienten mucha presión por parte de los padres experimentan conflictos a nivel emocional como son sentimientos de soledad, angustia, baja autoestima y depresión principalmente. Esta presión ocurre cuando los padres son muy autoritarios, en situaciones como por ejemplo: Cuando los adolescentes comienzan a salir en pareja se convierte en un problema para muchos padres, asustándoles el interés y dedicación que ponen en el noviazgo y en su intento de disminuir estos sentimientos, se comportan fastidiosos, impartiendo sermones, amenazas, burlas y totalmente autoritarios trayendo como consecuencia las prohibiciones.

Esto es más común en las adolescentes de sexo femenino porque de acuerdo a (Díaz 1994) las características de la familia mexicana, los padres sienten que su poder y honra de la familia se les escapa de las manos aferrándose además a los límites de los horarios. El tiempo que miden se convierte en una arma para mantener según ellos el control. Llega a tal límite que no les permiten salir a fiestas y/o con amigos presionando en el horario salida de la escuela a su casa en donde no se deben tardar diez minutos más de lo estipulado.

Los adolescentes sienten tal desesperación que muchas veces se vuelven aislados y no salen de su casa al volver de la escuela, los que tienen un carácter más firme muestran rebeldía (Hernández 1987) y para desafiar las ordenes de los padres realizan actividades en contra de este control que en muchos casos caen en lo absurdo, por ejemplo para no llegar a la hora

establecida se quedan platicando con personas que no les interesan o incluso en una esquina cercana a su casa dejando transcurrir el tiempo, con el fin de desafiar a los padres.

Además de estos aspectos los padres los critican en su forma de hablar además de los padres que los hermanos la celen y controlen en todos estos aspectos.

También se encontró que cuando se presenta el otro extremo; es decir, los padres permanecen mucho tiempo fuera de casa -por motivos de trabajo o por motivos ajenos- les conceden hacer lo que ellos deseen, tomar sus propias decisiones en cuanto a la escuela, ropa, amigos, horarios, etcétera. En este caso los adolescentes experimentan los mismos conflictos emocionales mencionados.

Ellos sienten que no les importan a sus padres; no se sienten amados, protegidos, incluso ellos reportan que muchas veces quisieran que les llamaran la atención; ya que consideran que en donde viven no hay una familia, no hay respeto ni autoridad por parte de los padres. Y cuando llegan a aconsejarlos y ponerles atención es de forma equivocada, teniendo actitudes exageradas; les compran ropa, cosméticos incluso anticonceptivos desde la primera vez que van a salir con un chico o chica y los animan a hablar de sus experiencias. Esta actitud es más próxima a la de los compañeros de su misma edad que a la que corresponde a sus padres. Creando una confusión en los adolescentes; ya que muchas veces ni siquiera están preparados para una actividad sexual; en este caso los adolescentes sienten y desean que los padres les pongan límites y no que se comporten de tal forma.

En ambas situaciones los adolescentes toman como salida abandonar su hogar. Tras mucho pensarlo y sintiendo que era la única salida.

En su mayoría los jóvenes reportados como ausentes son considerados por sus padres como buenos hijos con amistades que los padres consideran inconvenientes, solo en pocos casos se presentan problemas con drogas alcohol, disturbios en vía pública como serían los partidos de fútbol entre diferentes instituciones educativas, hurto menor, etcétera. Se presentan con mayor frecuencia casos de personas accidentadas en vía pública muchas veces por asalto o por pleitos, así como atropellados que por lo regular no presentan identificación.

El motivo por el que menos se encuentran personas desaparecidas es por privación ilegal de la libertad que se refiere a cuando alguna persona le impide el ir a su domicilio al joven por medios no violentos.

En cuanto a los motivos principales de ausencia encontramos que son el abandono por problemas familiares y/o diversión en los cuales se centra el 82% de los casos por lo que se abordaron de manera más minuciosa encontrándose lo siguiente.

Por dichas causas se considera que el fenómeno de abandono del hogar en la cultura mexicana es un factor importante de estudio debido a que el mexicano no está acostumbrado culturalmente a ser independiente. Esto lo demostró (Holtzman 1992) al realizar un estudio comparativo entre jóvenes mexicanos y norteamericanos en el cual encontró que el mexicano suele ser cooperativo y nada competitivo, se les educa para ser dependientes de la familia y nunca desligarse de ella mientras que a los norteamericanos se les fomenta la independencia en todos los aspectos incluyendo la familiar.

Rodrigo (1992) menciona que el proceso de socialización se da por medio de la interacción del individuo con su entorno lo cual al realizar la presente investigación encontramos que la socialización del adolescente en la cultura mexicana es muy restrictiva ya que se limita a su entorno familiar y cuando quiere hacer algo diferente o ajeno a él los miembros de la familia

censuran este hecho o comportamiento. Sin embargo, los adolescentes encuentra conceptos y formas de vivir diferentes y variados a los existentes dentro de su familia lo que le brinda otras opciones de relación social, este es el caso de las series televisivas extranjeras en las cuales se plantean nuevas estructuras sociales que no son acordes a la cultura y sociedad mexicana.

De esta forma se presenta que al convivir con los demás integrantes de su grupo social tiende a ser inadaptado a menos que encuentren otras personas que compartan sus mismos conceptos, dicha situación es compleja de lograr por lo que el adolescente mexicano tiende a integrarse en grupos que no son de todo su agrado o buscar una pareja que idealiza.

La mayoría de las ocasiones los padres llegan a CAPEA a reportar al adolescente, en donde presentan una actitud de sorpresa y extrañeza, ya que dicen no entender porque el adolescente pudo haber tenido algún motivo de abandono de hogar, alegando que no llegó a su domicilio por influencia de malas personas, por privación de la libertad, por un posible accidente o por un secuestro.

Regularmente el tiempo de abandono de hogar no excede de cuatro semanas, ya que con las pistas proporcionadas por los familiares (nombres y direcciones de amigos, novio(a), conocidos) el trabajo de localización se facilita; ya que policía judicial les realiza una visita a estas personas; dejándoles un citatorio jurídico donde se solicita su comparecencia en un periodo no mayor a tres días. La gran mayoría de las personas se presentan a las oficinas de CAPEA en actitud de angustia trayendo muchas veces consigo al adolescente reportado, otros tratando de averiguar que pasaría con ellos en caso de que el joven no apareciera y sobretodo tratando de convencer al Ministerio Público de que prácticamente no tenían contacto con el joven ausente. Al presentarse la persona ausente se le interroga por parte de Ministerio Público, ya que suelen tratar de exonerar de toda culpa a la persona que les hubiese proporcionado ayuda argumentando que su ausencia fue voluntaria y que no desean regresar a su domicilio, para este momento

interviene el departamento de psicología tratando de averiguar que motivó el abandono de hogar y donde se refugio en los días de ausencia.

En el caso de los varones el refugio predilecto suele ser la casa de amigos y familiares principalmente tíos. En cambio el sexo femenino frecuentemente se refugia en casa de su novio o alquila una habitación en donde vive sola y en escasas ocasiones en casa de un familiar.

La actitud de la familia en el caso de que el abandono de hogar sea por parte de los hijos varones, no es muy censurado por la familia ya que por ser hombre puede hacer lo que quiera, esto es reflejado por la mayoría de las familias que asistieron al servicio de apoyo psicológico independientemente del nivel socio-cultural-económico, por lo regular los varones se encuentran con una situación muy alentadora ya que se considera como una travesura e intento de ser hombres por parte de los padres, mientras que en el caso de las adolescentes se encuentran ante una presión tanto familiar como social ya que al ser llevadas de regreso con su familia se les realizan estudios para comprobar si tuvieron relaciones sexuales con alguien, lo cual exige la familia que se les diga quien fue el "culpable" para obligarlo a que cumpla con su deber y se case con la joven; en el caso de que la joven se haya ido con el novio se presenta conflictos con ambas familias ya que mientras unos quieren forzar una boda y/o golpear al joven, los padres del novio se deslindan de responsabilidades y le brinda su apoyo. También se dan los casos en donde por una situación restrictiva de ambos o de uno de los padres los jóvenes se salen de su domicilio planteándose vivir independientes, negándoles los padres esta alternativa y tratan por medios legales de forzar a los jóvenes a regresar a la casa sin proponer cambios en la relación de ellos con el adolescente.

Las jóvenes cuentan con una crítica social muy fuerte ya que se les presiona para que hagan lo que una señorita decente debe hacer durante toda su vida, tal educación se da desde el nacimiento y se agudiza en la adolescencia por lo que los padres esperan que la joven mantenga la "honra de la familia" y que aspire a casarse con un buen muchacho que la apoye y



mayor decisión en cuanto a lo que quieren para ellas, en relación a los jóvenes que fluctúan de una cosa a otra mostrando indecisión; las jóvenes son por lo regular las más determinadas en abandonar su hogar para no volver y prefieren afrontar de una manera madura y centrada lo que harán con el resto de su vida mientras que en el caso de los varones, estos suelen buscar apoyo con familiares y amigos; las adolescentes son en su mayoría determinantes en cuanto a lo que plantean y en muy pocos casos se encontraron indicios de libertinaje, drogadicción, alcoholismo, etcétera.

Por las características de la familia mexicana que menciona (Díaz 1994) entre las que se encuentra una gran represión hacia la mujer; motivo por el cual la situación familiar y emocional de la joven se agudiza, presentándose el más alto porcentaje de abandono de hogar.

La terapia más recurrida por parte de la familia y el adolescente es de tipo familiar. Esta terapia la imparten psicólogos con orientación sistemática con duración de una hora cada semana y el criterio para concluir las terapias es de diez sesiones.

Sin embargo, los adolescentes de género femenino y los de género masculino presentan una situación muy diferente.

Los varones sólo acuden la primera sesión porque durante ésta sus padres y ellos se comportan muy participativos y flexibles llegando a diversos acuerdos para que la situación no se vuelva a repetir y el joven termina pidiendo disculpas por haber abandonado su hogar diciendo "no era para tanto" mientras que en el caso de las adolescentes la mayoría de las veces se requiere seguir la terapia, puesto que en la primera sesión no se llega a resolver ninguna situación, tanto los padres como los adolescentes creen que tienen la razón no quieren cambiar su postura y solo llega a la decisión de seguir con las restantes nueve sesiones de la terapia familiar.

En dichas sesiones se presentan en su mayoría la madre con la adolescente y en menor escala ambos padres con la adolescente al final de las

sesiones se logra llegar a un acuerdo, sin embargo, no se tiene ninguna estadística de reincidencia de los casos.

Por último algunos jóvenes que viven una relación en extremo libre abandonan su casa por considerar que a sus padres ni les preocupa y en gran número de ocasiones es porque la fiesta se prolongo más de lo informado a la familia y al demostrar el adolescente que él se rige por sus propias reglas no informa a los padres de que se ira a otro lado a seguir la fiesta.

Las delegaciones con mayor índice de deserción son la Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero e Iztapalapa lo cual se debe a que en estas delegaciones hay mayores índices de urbanización, ya que en las dos primeras existen un gran número de discotecas, bares, cantinas y se encuentra el mayor porcentaje de prostitución, lo cual ocasiona que los adolescentes sean más "vivos", sus experiencias sexuales sean más tempranas y estén en contacto con un ambiente que les muestra todo tipo de educaciones, formas de pensar, de actuar y de ganarse la vida, cuestionando aún más que los adolescentes de otras delegaciones su educación familiar.

Consideramos que una propuesta de investigación muy interesante para un subsecuente trabajo sería la investigación a fondo de la reincidencia en CAPEA de abandono de hogar por parte de los adolescentes en el Distrito Federal, ya que como se mencionó no existen estadísticas ni información escrita sobre reincidencia en los adolescentes ya que cuando son localizados se cierra el caso y se manda al archivo muerto, en caso de que abandone su hogar nuevamente se tiene que volver a reportar y se abre un caso nuevo.

Sin embargo, en nuestra experiencia laboral pudimos observar un número considerable de adolescentes del sexo femenino que volvían a salirse de su casa, por ello se considera que la terapia familiar sistémica no es funcional, por lo que una segunda propuesta es implantar una forma de

trabajo con orientación cognitivo-conductual, en donde se utilice la técnica de reestructuración cognitiva, la cual se considera más apta de acuerdo a las necesidades de la familia y el adolescente, cambiando esencialmente la forma de pensar de los padres en cuanto a la educación y forma de actuar de la juventud en especial del sexo femenino.

## BIBLIOGRAFÍA

Arizpe, D. (1996). Adolescencia y estructura familiar. Tesis de Licenciatura. UNAM: IZTACALA.

Barrera, G. (1994). El adolescente y sus problemas en la practica. Venezuela: Monte Ávila.

Barrera, M. (1990). El adolescente y sus problemas en la practica. México: Trillas

Beans. M. (1994). El ser social. Buenos Aires: Paidos

Blas, (1982) Como dejar de discutir con los adolescentes. México: Paidos

Brausko, L. (1988). Como convivir con un adolescente. México: Grijalbo.

Caparro, N. (1991) Crisis de la familia revolución del vivir. Madrid: Fundamentos.

Castellan, (1982). La familia historia y origen. Buenos Aires: Paidos.

Castellano, E. (1986). Efectos de la desintegración familiar en el desarrollo de la personalidad de los hijos adolescentes. Tesis de Licenciatura, UNAM. FES Zaragoza.

Colleman, C. (1985). Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata: Madrid.

Corbella, J. (1989). Adolescencia y relaciones familiares. México: Orbis.

De la Fuente, (1994). Relaciones familiares. México: Trillas.

Del Campo, (1983). Función de la familia en la sociedad. Madrid: Morata.

Díaz, G. (1994). Psicología del mexicano. México: Trillas.

Engels, F. (1985). Origen de la familia la propiedad privada y el estado. México: Fondo de Cultura Económica.

Estrada, V. (1987). Familia moderna y estructura social. México: Trillas.

Fernández, E. (1991). Psicopedagogía de la adolescencia. Madrid: Narcea.

Fernández, L. (1986). Familia y adolescencia. México: Paidós.

Fishman; Ch. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas. México: Paidós.

Focault, M. (1987). La inquietud del ser, México: Siglo XXI.

Gaona, T. (1987). Autoritarismo familiar y habilidades sociales. Tesis Licenciatura UNAM. Campus Iztacala.

García, E. (1986). Adolescencia segundo proceso de individualización. Tesis Licenciatura UNAM: FES. Zaragoza.

García, S. (1990). Padres e hijos. México: Limusa.

González, M. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas. México: Trillas.

Hernández, E. (1982). Adolescencia, la psicología y tú. México: Harla.

Hernández, P. (1987). Adolescencia y autoridad. Tesis Licenciatura U.P. Pedagogía.

Holtzman, W. (1992) Desarrollo de la personalidad en dos culturas. México : Limusa.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Resultados definitivos tabulados básicos del contenido realizados en 1995. (1996) México

Leakey, (1981). Economía política capitalismo, Moscú: Mirg

Leñero, (1987). La familia , México: Anuies

- Leveton, E. (1988). El adolescente en crisis. México: Pax.
- Luna, (1983). Samuel Ramos Su filosofía sobre el mexicano. México: UNAM.
- Macías, B. (1981). Familia y sociedad. México: Pax.
- Minuchin (1995). La familia y su estructura. México: Fondo de cultura económica
- Monroy, (1988). El ser social. México: Editores mexicanos unidos.
- Papalia, D. (1984). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill.
- Pardo (1982). El autoritarismo en la familia patriarcal. México: Trillas.
- Rodrigo, M.J. (1994) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- Rusell, (1979). Religión y ciencia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, A. (1987) . Familia y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, M. (1987). Análisis de las relaciones afectivas y la comunicación no asertiva en la relación padre- hijo adolescente en el ámbito familiar. Tesis Licenciatura UNAM Campus Iztacala.
- Satir, V. (1991). Relaciones humanas en el núcleo familiar. Madrid: Síntesis

Sotomayor. (1985) La importancia de la familia en la sociedad México: Trillas.

Várela y Gutiérrez (1991). Historia de las sociedades Venezuela: Monte Ávila.

Virgano, D. (1989). Autoritarismo e intolerancia. Tesis Licenciatura UNAM. Facultad de Psicología.

Weiss, B. (1980). Adolescencia y figura paterna. Tesis Licenciatura UNAM: Facultad de Psicología.



# ANEXO 1



PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA  
DEL DISTRITO FEDERAL

SUBPROCURADURIA DE ATENCION A VICTIMAS  
Y DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

DIRECCION GENERAL DE ATENCION A VICTIMAS  
DEL DELITO.

DIRECCION DEL CENTRO DE APOYO DE  
PERSONAS EXTRAVIADAS Y AUSENTES.

AREA DE PSICOLOGIA.

MEXICO D.F., A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 199\_\_

VALORACION PSICOLOGICA

C. AGENTE DEL MINISTERIO PUBLICO  
ADSCRITO A C.A.P.E.A.  
PRESENTE.

EN RESPUESTA A SU PETICION VERBAL DE REALIZAR VALORACION PSICOLOGICA  
A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ AÑOS DE EDAD, SEXO \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_ NACIONALIDAD \_\_\_\_\_  
ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_  
RELACIONADO CON NUMERO DE CONSTANCIA \_\_\_\_\_  
AV. PREVIA \_\_\_\_\_ No. DE FOLIO PSICO \_\_\_\_\_

Y EN CUMPLIMIENTO DE LOS ARTICULOS 96,162,163,175,177, Y 178 DEL CODIGO DE  
PROCEDIMIENTOS PENALES PARA EL DISTRITO FEDERAL.

INFORMO A USTED LO SIGUIENTE:

ACTITUD ANTE LA ENTREVISTA Y APARIENCIA PERSONAL:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EXAMEN MENTAL

ORIENTACION : \_\_\_\_\_

ATENCION : \_\_\_\_\_

MEMORIA : \_\_\_\_\_

PERCEPCION : \_\_\_\_\_

LENGUAJE : \_\_\_\_\_

CURSO DEL PENSAMIENTO \_\_\_\_\_

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO : \_\_\_\_\_

JUICIO \_\_\_\_\_

ESTADO DE ANIMO O AFECTO : \_\_\_\_\_

MOTRICIDAD \_\_\_\_\_

DESCRIPCION DE RASGOS DE CARACTER Y DE LA PERSONALIDAD \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO PRESUNTIVO \_\_\_\_\_

SUGERENCIAS \_\_\_\_\_

PSICOLOGA

# ANEXO 2



Supervisión General de Servicios a la Comunidad  
Centro de Apoyo de Personas Extraviadas y Ausentes  
C.A.P.E.A.

# EXPEDIENTE PSICOLOGICO

## Primera Entrevista

Exp. No. \_\_\_\_\_ Modalidad Ind. Fam. \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Nombre del Ausente \_\_\_\_\_

Escolaridad /Ocupación \_\_\_\_\_ F M Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Familiar \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_ F M Edad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

Solicita El Servicio Usuario ( ) TS ( ) MP. ( ) Seguimiento ( ) Otro \_\_\_\_\_

Motivo de la Ausencia \_\_\_\_\_

Tiempo de Ausencia y Forma de Regreso al Hogar \_\_\_\_\_

Ingestión de Drogas Si ( ) No ( )  
¿Quién? \_\_\_\_\_ ¿Qué? \_\_\_\_\_

¿Cantidad? \_\_\_\_\_ ¿Frecuencia? \_\_\_\_\_

Tratamiento

Observaciones e Impresión Personal

Conclusiones

Derivación Si ( ) No ( )  
Institución \_\_\_\_\_ Motivo \_\_\_\_\_

Terapeuta \_\_\_\_\_

# ANEXO 3

## CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES DE ADOLESCENTES EN EL D.F. (DATOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. INEGI)

Uno de los factores que permite comprender la importancia del trabajo con los adolescentes en nuestro país, es que una gran parte de la población está compuesta por adolescentes de entre 13 y 24 años de edad, aproximadamente una cuarta parte de la población existente dentro de dicha Entidad.

Se considera de interés el describir las características del Distrito Federal (D.F.), con el propósito de dar una mayor y mejor visualización de los factores predominantes dentro de las familias Capitalinas, para lo cual se describe primero la ciudad en términos generales y posteriormente se hará un análisis por delegaciones políticas, enmarcando diferentes rubros.

### DISTRITO FEDERAL (D.F)

**UBICACIÓN:** Se encuentra en el centro del país rodeado por los estados de Morelos y el Estado de México dentro del área de una laguna, rodeado por montañas y cerros cuenta con una gran variedad de paisajes, dentro de los cuales las zonas donde se conservan las lagunas son preferencialmente dedicadas a la producción de tipo agrícola; también cuenta con una zona netamente industrial y otra dedicada a los servicios en su gran mayoría, casi toda se encuentra cubierta de zonas habitacionales que van desde niveles muy bajos hasta completamente residenciales, por ser tan amplia la gama de elementos que conforman a la ciudad es necesario plantear zonas determinadas para estructurar el presente trabajo.

**DISTRIBUCIÓN:** Dentro del D.F. podemos mencionar tres grandes zonas que son el sur con grandes extensiones de tierra dedicada al cultivo de carácter parcelario y en ocasiones de tipo éjidal; el centro enfocado en su mayoría a compraventa y servicios en general, y por ultimo una fuerte zona industrial primordialmente enfocada en el norte de la ciudad. Dichas zonas comprenden también zonas habitacionales que pueden tener todos los servicios o no contar con los más elementales como son agua luz y drenaje por lo que dichos elementos serán desglosados al hablar de las Delegaciones Políticas.



mujeres, lo que representaría que hay un 48.914% de hombres en relación a 51.086% mujeres

Dentro del rango de 20 a 24 años existen 964,075 de los cuales 464,586 son hombres que representan un 48.19% mientras que el 51.81% son mujeres.

**NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL:** Dentro del D.F. se encuentra ambos extremos tanto en el nivel socioeconómico como en el cultural, ya que se pueden encontrar familias sin los conocimientos básicos de leer y escribir, viviendo en condiciones paupérrimas de salud y alimentación; como también se pueden encontrar familias con niveles culturales de doctorado o maestría, con condiciones de vida muy elevadas. Por dichos elementos se considera necesario el análisis Delegación por Delegación.

## DELEGACIONES POLÍTICAS

El D.F. está integrado por 16 delegaciones políticas las cuales mencionaremos a continuación por orden alfabético.

### ALVARO OBREGON:

**UBICACION.** Se encuentra al sureste de la ciudad, rodeada al Norte por la Delegación Miguel Hidalgo, al Oriente por Benito Juárez y Coyoacan, al sur por Tlalpan, Magdalena Contreras y el Estado de Morelos y al Poniente por Cuajimalpa y el Estado de México.

**SUPERFICIE TOTAL.** 94.5 Kilómetros cuadrados, equivalentes al 6.3 del área del D.F.

**DISTRIBUCION.** Cuenta con el 78% de los Habitantes de la ciudad, el 3.9% de las Industrias, el 6.9% de los Servicios y Comercios y de un 11.2% de otros establecimientos.

**NUMERO DE HABITANTES.** Cuenta con 676,930 habitantes

**NUMERO DE ADOLESCENTES.**

Con edades comprendidas entre los 13 y 24 años que representan un porcentaje del 20.50%

13 a 19 años 94,285 equivalente al 13.93% del total del D.F.

Hombres 45,361 equivalente al 48.11%□

Mujeres 48,924 equivalente al 51.89%

20 a 24 años 79,995 equivalente al 11.81% del total del D.F.

Hombres 37,985 equivalente al 47.50%

Mujeres 41,970 equivalente al 52.50%

**AZCAPOTZALCO:**

**UBICACION.** Se encuentra situada al Noreste del D.F. al Norte y Poniente se encuentra rodeada por el Estado de México, al Sur colinda con las Delegaciones de Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo y al Oriente con la Delegación de Gustavo A. Madero.

**SUPERFICIE TOTAL.** su superficie es de 38 kilómetros cuadrados, lo que equivale al 2.3 del área del D.F.

**DISTRIBUCION.** Esta conformada por un 54.2% de los habitantes del D.F, un 27.8% de las Industrias, un 5.6% de Comercios y un 11.4% de otros establecimientos.

**NUMERO DE HABITANTES.** Cuenta con 455,131 habitantes

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** Cuenta con una población de adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 24 años, equivalentes al 24.42%

Los jóvenes de 13 a 19 años son un total de 59.482, que corresponden al 13.07%. Con relación al total de jóvenes del D.F.

Hombres	29.594 correspondientes al	49.75%
Mujeres	29.888 correspondientes al	50.25%

Los jóvenes de 20 a 24 años son un total de 51.674, que corresponde al 11.35%. Con relación al total de jóvenes del D.F.

Hombres	25.296 correspondientes al	5.56%
Mujeres	26.378 correspondientes al	5.79%

**BENITO JUAREZ:**

**UBICACION.** Situada en la zona central del área urbana, se encuentra rodeada al Norte por las Delegaciones de Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, al Oriente por Iztacalco e Iztapalapa, al Poniente por Alvaro Obregon y al Sur por Coyoacán.

**SUPERFICIE TOTAL.** Cuenta con una superficie de 27.5 kilómetros cuadrados, equivalentes al 1.8 del total del área Capitalina.

**DISTRIBUCION.** Cuenta con el 72.2% de casas habitación, el 2.8% de las Industrias y los Comercios; y el resto esta cubierto por vías publicas y áreas verdes.

**NUMERO DE HABITANTES.** 369.956

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** Cuenta con una población de 75.834 lo que equivale al 20.50%

De 13 a 19 años son 40.409 jóvenes, equivalentes al 10.92%, relacionados con el total de adolescentes del D.F.

Hombres	18.252 equivalentes al	45.17%
Mujeres	22.157 equivalentes al	54.83%

De 20 a 24 años son 35.425 jóvenes, equivalentes al 9.58%, relacionados con el total de adolescentes del D.F.

Hombres	15.558 equivalentes al	43.92%
Mujeres	19.867 equivalentes al	56.08%

**COYOACAN:**

**UBICACION.** Situada en la parte Sur del distrito se encuentra rodeada en su parte Norte por la Delegación Benito Juárez, al Oriente por Iztapalapa y Xochimilco, al Poniente por Alvaro Obregon y al Sur por Tlalpan.

**SUPERFICIE TOTAL.** 54.4 kilómetros cuadrados, lo que corresponde al 3.6 del área del Distrito Federal.

**DISTRIBUCION.** El 59% esta dedicado a Viviendas, el 20% son áreas Recreativas, el 13.5% corresponde al espacio de C.U. el 3.8% corresponde a Servicios y el 2.2% esta destinado a Industrias.

**NUMERO DE HABITANTES.** 653,489

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** Esta Delegación cuenta con un total de adolescentes entre 13 y 24 años de 165.527 lo que equivale al 25.33%.

De los cuales de 13 a 19 años son 88.917 correspondientes al 13.62% del total del D.F.

Hombres	42.477 correspondientes al	47.77%
Mujeres	46.540 correspondientes al	52.33%

De la población de 20 a 24 años en total son 76.610 correspondientes al 11.72% del total del D.F.

Hombres	36.163 correspondientes al	47.20%
Mujeres	40.456 correspondientes al	52.80%

**CUAJIMALPA:**

**UBICACION.** Esta situada al Sureste de la Ciudad de México, colindando al Norte, Poniente y Sur con el Estado de México, al Oriente con la Delegación Alvaro Obregon y al Noreste con la Miguel Hidalgo.

**SUPERFICIE TOTAL.** Su total es de 72.9 kilómetros cuadrados, los cuales equivalen al 4.86 del área correspondiente al D.F.

**DISTRIBUCION.** El 95% del área esta conformada por montañas y cañadas, el resto corresponde a cerros y lomerios.

El 95% esta destinado a uso habitacional y de servicios, mientras el resto se clasifican como lotes baldíos

**NUMERO DE HABITANTES.** 136.873

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** En esta Delegación se encuentra un total de jóvenes de 13 a 24 años de 35.244 equivalentes al 25.76%

De 13 a 19 años la población es de 19.396 correspondientes al 14.18%

Hombres	9.284	equivalentes al	47.86%
Mujeres	10.112	equivalentes al	52.14%

De 20 a 24 años la población es de 15.848 correspondientes al 11.58%

Hombres	7.301	equivalentes al	46.07%
Mujeres	8.547	equivalentes al	53.93%

### **CUAUHTEMOC:**

**UBICACION.** Se encuentra en la porción central del área que comprende el D.F. rodeada al Norte por las Delegaciones Gustavo a. Madero y

Azacapotzalco, al Este por Venustiano Carranza, al Sur por Benito Juárez e Iztacalco y al Oeste por Miguel Hidalgo.

**SUPERFICIE TOTAL.** Su total es de 31.5 kilómetros cuadrados que equivale al 2.2 del área metropolitana

**DISTRIBUCION.** Se identifican dos zonas la periferia y la central, en la primera se concentra toda la zona habitacional de altos y bajos recursos y en la segunda se encuentra el 69% de las actividades económicas de la capital.

**NUMERO DE HABITANTES.** 540.382

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** El numero total de jóvenes entre 13 y 24 años es de 121.932 equivalentes al 22.46% De los que cuenta con edades de entre 13 y 19 años son 66.418 equivalentes al 12.19% del total del D.F.

Hombres	32.529	correspondientes al	48.98%
Mujeres	33.889	correspondientes al	51.02%

De los que cuentan con edades comprendidas entre los 20 y 24 años son 55.514 equivalentes al 10.27% del total del D.F.

Hombres	27.307	correspondientes al	49.19%
Mujeres	28.207	correspondientes al	50.81%

**GUSTAVO A MADERO:**

**UBICACION.** Se encuentra situada en el extremo septentrional del Distrito Federal, colindando al Norte con los municipios de Coacalco, Tultitlan y Ecatepec ( Edo. de Méx ). Al Oriente se encuentra delimitando con Ecatepec,

**DISTRIBUCION.** Cuenta con un 64% de su área destinada a Viviendas, un 12.5% dedicada a Servicios, el 5% del área a Industrias, un 12% a Usos Diversos y por ultimo un 5% no esta Urbanizado.

**NUMERO DE HABITANTES.** 1,256,913

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** Los jóvenes entre 13 y 24 años dentro de dicha Delegación cuentan un total de 313.154 correspondiente al 24.92%

De los adolescentes entre 13 y 19 años se cuenta un total de 168.372 equivalentes al 13.40% del total del D.F.

Hombres	83.227 equivalentes al	49.43%
Mujeres	85.145 equivalentes al	50.57%

De los adolescentes entre 20 y 24 años se cuenta un total de 144.782 equivalentes al 11.52% del total del D.F.

Hombres	70.638 equivalentes al	48.79%
Mujeres	74.149 equivalentes al	51.21%

**IZTACALCO:**

**UBICACION.** Se encuentra situada al extremo Oriente del D.F. colindando al Norte con las Delegaciones de Venustiano Carranza y Cuauhtémoc, al Poniente con la Delegación Benito Juárez, al Sur con Iztapalapa y al Oriente con el Municipio de Nezahualcoyotl perteneciente al Estado de México.

**SUPERFICIE TOTAL.** Cuenta con un área de 23 kilómetros cuadrados, lo que comprende un 1.5 del área total del D.F.

**DISTRIBUCION.** Un 95% de su área esta Urbanizada, el 62% esta destinado a Viviendas, el 26% son obras Viales, el 9.3% esta destinado a Industrias y el área restante se encuentra en Usos Diversos.



NUMERO DE HABITANTES. 418,982

NUMERO DE ADOLESCENTES. Cuenta con un total de 102.412 jóvenes entre 13 y 24 años lo que equivale al 24.45%

De 13 a 19 años existen en la Delegación 54.250 jóvenes que representan el 12.95% del total del D.F.

Hombres	26.722	que representan el	49.26%
Mujeres	27.528	que representan el	50.74%

De 20 a 24 años existen en la Delegación 48.162 jóvenes que representan el 11.50% del total del D.F.

Hombres	23.352	que representan el	48.49%
Mujeres	24.810	que representan el	51.51%

IZTAPALAPA:

UBICACION. Se encuentra situada al Oriente del D.F. colindando al extremo Norte con la Delegación de Iztacalco, hacia el Poniente con el Municipio de Nezahualcoyotl, al Sur esta flanqueada por Tláhuac y Xochimilco, y por ultimo al Poniente se encuentra delimitada por las delegaciones de Benito Juárez y Coyoacán.

SUPERFICIE TOTAL. Cuenta con un área de 117.5 kilómetros cuadrados, lo que equivale al 7.8 del total del D.F.

DISTRIBUCION. El 80% de su área esta Urbanizada, un 43% esta dedicado a Viviendas, un 19% son áreas Viales, el 4% esta dedicado a la Industria, 3% a Servicios y el resto es considerado como terrenos baldíos.

NUMERO DE HABITANTES. 1,696,609

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** Dicha Delegación cuenta con un total de 447.498 jóvenes entre los 13 y 24 años de edad, lo que representa el 26.38%

De 13 a 19 años la población es de 248.493 equivalentes al 14.65% del total del D.F.

Hombres	123.613	correspondientes al	49.75%
---------	---------	---------------------	--------

Mujeres	124.790	correspondientes al	50.25%
---------	---------	---------------------	--------

De 20 a 24 años la población es de 199.005 equivalentes al 11.73% del total del D.F.

Hombres	97.646	correspondientes al	49.06%
---------	--------	---------------------	--------

Mujeres	101.359	correspondientes al	50.94%
---------	---------	---------------------	--------

#### **MAGDALENA CONTRERAS:**

**UBICACION.** Se encuentra situada al Sureste del Distrito Federal, colindando al Noroeste con la Delegación de Alvaro Obregón, y al Sureste con la de Tlalpan.

**SUPERFICIE TOTAL.** Cuenta con un área total de 42.5 kilómetros cuadrados, lo que equivale al 4.6 del D.F.

**DISTRIBUCION.** La quinta parte del terreno se encuentra Urbanizada de la cual 98% del total de dicha área esta dedicado a Viviendas, el resto no esta especificado.

**NUMERO DE HABITANTES.** 211,898

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** La Delegación cuenta con un total de adolescentes de 13 a 24 años de 56.079 equivalentes al 26.46%

De 13 a 19 años la población consta de 30.649 adolescentes que representan el 14.46% del total del D.F.

Hombres	14.649	que representan el	47.80%
Mujeres	16.000	que representan el	52.20%

De 20 a 24 años la población consta de 25.430 adolescentes que representan el 12% del total del D.F.

Hombres	11.960	equivalentes al	47.04%
Mujeres	13.470	equivalentes al	63.56%

### MIGUEL HIDALGO:

**UBICACION.** Se encuentra situada al Poniente de la ciudad, delimitada en su extremo Norte por la Delegación Azcapotzalco, al Oeste colinda con el Municipio de Naucalpan perteneciente al Estado de México. Hacia el Este se encuentra delimitada por la delegación Cuauhtémoc. y al Su por las Delegaciones de Cuajimalpa, Alvaro Obregón y Benito Juárez.

**SUPERFICIE TOTAL.** 42.5 kilómetros cuadrados es su área total, lo que equivale al 2.8 del Distrito Federal.

**DISTRIBUCION.** El 78% se encuentra destinada a Viviendas, el 8% a Servicios, el 6% se encuentra ocupado por Establecimientos y el resto del área esta ocupada por panteones y zonas verdes.

**NUMERO DE HABITANTES.** 364,389

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** La población adolescente que comprende las edades de 13 a 24 años es de 84.876 correspondiente al 23.29%

De 13 a 19 años los jóvenes suman un total de 45.666 equivalente al 12.53% del total del D.F.

Hombres	20.871	que representan un	45.70%
Mujeres	24.795	que representan un	54.30%

De 20 a 24 años los jóvenes suman un total de 39.210 equivalente al 10.76% del total del D.F.

Hombres	17.674	que representan un	45.08%
Mujeres	21.536	que representan un	54.92%

#### MILPA ALTA:

**UBICACION.** Situada al Sur del Distrito Federal, se encuentra rodeada al Norte por las Delegaciones de Xochimilco y Tláhuac; al Oriente por Tlalpan y al Sur por el Estado de México.

**SUPERFICIE TOTAL.** Cuenta con 281 kilómetros cuadrados, equivalentes al 18.7 del área comprendida por el D.F.

**DISTRIBUCION.** Las dos terceras partes del territorio son montañas y el resto corresponde a estrechos valles y declives suaves, se encuentra dividida en seis Barrios los cuales corresponde a diferentes pueblos los cuales se encuentran con todos los servicios de luz, drenaje y pavimentación.

**NUMERO DE HABITANTES.** 81,102

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** El total de jóvenes entre 13 y 24 años en la Delegación es de 20.857 correspondientes al 25.71%

Entre 13 y 19 años los jóvenes suman 12.120 que representa un 14.95% del total del D.F.

Hombres	6.524	correspondientes al	53.83%
Mujeres	5.596	correspondientes al	46.17%

Entre 20 y 24 años los jóvenes suman 8.737 que representa un 10.77% del total del D.F.

Hombres	4.330	correspondientes al	49.56%
Mujeres	4.407	correspondientes al	50.44%

#### TLAHUAC:

**UBICACION.** Se encuentra al Este del Distrito Federal, colindando al Norte con Iztapalapa, al Oriente con los municipios de Chalco e Ixtapaluca ( Estado de México ), al Sur con la Delegación de Milpa Alta y al Poniente con Xochimilco.

**SUPERFICIE TOTAL.** 93 kilómetros cuadrados es su área total, lo que equivale al 6.2 del total de la Ciudad de México.

**DISTRIBUCION.** La quinta parte de la superficie se encuentra urbanizada y el resto sigue siendo área rural; de la primera mencionada, la mitad esta destinada a Viviendas, el 6.6% esta destinado a Servicios, el 3.5% se encuentra ocupado por Industrias. El 20.1% son lotes baldíos y el 19.8% son áreas viales. En la

zona no Urbanizada el 95% de la tierra es de uso Agrícola, el 2.7% corresponde a pendientes pronunciadas y el 0.8% se destina a chinanperia ya que es zona inundable.

NUMERO DE HABITANTES. 255,891

NUMERO DE ADOLESCENTES. Dentro de la Delegación existe un total de adolescentes de entre 13 y 24 años de 67.262 que equivalen al 26.29%

De los cuales entre 13 y 19 años cuentan un total de 37.789 equivalentes al 14.78% del total del D.F.

Hombres	18.830 equivalentes al	49.84%
Mujeres	19.059 equivalentes al	50.96%

De entre 20 y 24 años los adolescentes son un total de 29.473 equivalentes al 11.52% del total del D.F.

Hombres	14.331 correspondientes al	48.62%
Mujeres	15.142 correspondientes al	51.38%

TLALPAN:

UBICACION. Se encuentra situada al Sur de la Ciudad de México, colindando con las Delegaciones de Alvaro Obregon y Coyoacan al Norte, Xochimilco y Milpa Alta al Oriente, al Sur con el Estado de Morelos y al Poniente con el Estado de México y la Magdalena Contreras.

SUPERFICIE TOTAL. Cuenta con 312 kilómetros cuadrados equivalentes al 20.8 del área del D.F.

DISTRIBUCION. El 70% del terreno de la Delegación pertenece a Comuneros, el 17% a particulares, 10% al Gobierno Federal y 3% a

Ejidatarios

NUMERO DE HABITANTES. 522,516

NUMERO DE ADOLESCENTES. Los jóvenes entre 13 y 24 años en la Delegación suman un total de 145.651 equivalentes al 27.87%

De entre los 13 y 19 años los jóvenes son un total de 81.157 equivalentes al 15.53 del total del D.F.

Hombres	40.231 equivalentes al	49.61%
Mujeres	40.926 equivalentes al	50.39%

De entre los 20 y 24 años los adolescentes suman un total de 64.494 correspondientes al 12.34% del total del D.F.

Hombres	31.063 equivalentes al	48.16%
Mujeres	33.413 equivalentes al	51.84%

VENUSTIANO CARRANZA:

UBICACION. Se ubica al centro del D.F. colindando en su extremo Norte con la Delegación de Gustavo A Madero, al Sureste con Iztacalco y al extremo Poniente con Cuauhtémoc.

SUPERFICIE TOTAL. 34 kilómetros cuadrados, lo que representa el 2.3 del área del D.F.

DISTRIBUCION. De su área total el 62% esta dedicado a Viviendas, el 30% a Servicios, el 1.3% a Industrias y el resto esta dedicado a otros usos y lotes baldíos.

NUMERO DE HABITANTES. 458,623

NUMERO DE ADOLESCENTES. Dentro de la Delegación habitan un total de 114.741 de adolescentes entre 13 y 24 años, que equivalen a un 25.01%

Entre los 13 y 19 años la población es de 62.351 lo que representa el 13.60% del total del D.F.

Hombres	30.718	que representan el	49.27%
Mujeres	31.633	que representan el	50.73%

Entre los 20 y 24 años la población es de 52.390 lo que representa el 11.42% el total del D.F.

Hombres	25.596	que representan el	48.86%
Mujeres	26.794	que representan el	51.14%

XOCHIMILCO:

UBICACION. Se sitúa al Sur del Distrito Federal, rodeada por la Delegación de

Iztapalapa al Norte, Tláhuac al Oriente, Milpa Alta al Sur y Tlalpan al Poniente.



**SUPERFICIE TOTAL.** 122 kilómetros cuadrados, lo que significa un 8.1 del área del D.F.

**DISTRIBUCION.** De la superficie total el 11% se encuentra Urbanizado, el 30% corresponde al antiguo vaso del lago y el 86% es zona montañosa; dentro de la zona Urbanizada el 65% esta dedicado a Viviendas, el 15% a Industrias y el 20% esta dedicado a Comercios y Servicios. De estas áreas el 84% pertenece a Comuneros, el 6% a Ejidatarios, el 9% a Particulares y el 1% al Gobierno Federal

**NUMERO DE HABITANTES.** 332,314.

**NUMERO DE ADOLESCENTES.** Dentro de la Delegación habita un total de adolescentes de entre 13 y 24 años de 85.895 que representan el 25.84%

Entre 13 y 19 años el total de adolescentes es de 48.549 equivalentes al 14.61% del total del D.F.

Hombres	24.200 equivalentes al	49.85%
Mujeres	24.338 equivalentes al	50.15%

Entre 20 y 24 años los adolescentes suman un total de 37.357 equivalente al 11.25%

Hombres	18.391 equivalentes al	49.23%
Mujeres	18.966 equivalentes al	50.77%

# Distrito Federal

## División delegacional 1995

### Claves geoestadísticas

**Simbología**  
 \_\_\_\_\_ Limite estatal  
 000 Clave de la delegación



Clave	Nombre
010	Alvaro Obregón
002	Azcapotzalco
014	Benito Juárez
003	Coyoacán
004	Cuajimalpa de Morelos
015	Cuauhtémoc
006	Gustavo A. Madero
008	Iztacalco
007	Iztapalapa
008	Magdalena Contreras, LA
016	Miguel Hidalgo
009	Milpa Alta
011	Tlalhuac
012	Tlalpan
017	Venustiano Carranza
013	Xochimilco