



315610
UNIVERSIDAD SALESIANA¹ 2ej

ESCUELA DE PEDAGOGÍA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

“FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
A TRAVÉS DE UN PROYECTO ESCOLAR”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

PATRICIA RUCOBO MARTÍNEZ

ASESOR DE TESIS: LIC. MARGARITA RAMÍREZ

MÉXICO, D.F.

1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

271574



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A ti mami, que siempre has sido para mi ejemplo de superación, perseverancia y optimismo en la vida y has sabido sembrar en mí éstos y muchos valores más y porque siempre me has guiado por el mejor camino con tu amor.

Gracias

A mi padre, quien estoy segura siempre me cobija con sus bendiciones.

Gracias

A ustedes Doña Mela y Don Miguel, que siempre me han brindado el apoyo incondicional y el cariño que se le brinda a un hijo y que en todo momento me han motivado para seguir superándome y alcanzar las metas propuestas.

Gracias

A ti Miguel, el compañero de mi vida, porque me has dado tu amor día a día a través de tu sonrisa, de tu lucha constante, de tu apoyo, de tus palabras, de tu buen humor y sobre todo del amor y del buen ejemplo que brindas a nuestros hijos, por todo esto y por nunca decaer en la búsqueda de nuestro bienestar y felicidad.

Gracias

A ustedes Maiko y Ale, frutos del amor verdadero, quienes han sido mi más grande fuente de inspiración para seguir adelante en todo momento. Por su amor, su ternura, su inocencia, sus sonrisas, sus triunfos, sus palabras y sus caricias.

Gracias

Con profundo cariño a mis hermanos, hermanos políticos, cuñadas, con cuñados, y sobrinos, de quienes ni el tiempo ni el espacio me puede separar. Por su apoyo,

Gracias

A Laura y Rosalinda en quienes siempre he encontrado la mano del amigo que te aplaude, que te anima, que te ayuda a levantarte y te da el apoyo sin el cual no hubiera podido alcanzar este objetivo.

Gracias

A Rosa Elida por su tiempo, su interés, su disponibilidad y orientación que fueron fundamentales para concluir mi trabajo.

Gracias

A ti Margarita Ramírez, por la paciencia, la experiencia, la buena disposición en todo momento y los conocimientos con los que me has guiado en la realización de este trabajo tan importante en mi vida.

Gracias

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

i

I PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1 Planteamiento del problema 5
- 1.2 Importancia de estudio 5
- 1.3 Objetivo 9
- 1.4 Hipótesis 9
 - 1.4.1. Variable Independiente 10
 - 1.4.2. Variable Dependiente 10

II MARCO TEÓRICO

- 2.1 “La Familia” 12
 - 2.1.1. Roles que desempeñan los padres 15
 - 2.1.2. El papel de los padres en la educación de sus hijos 19
 - 2.1.3. Comunicación entre padres e hijos 24
 - 2.1.4. Desarrollo evolutivo de la niñez a la adolescencia 26
 - 2.1.5. Orientación familiar 45
- 2.2 Antecedentes de las “Escuelas para Padres” 46
- 2.3 Ubicación de la Institución para la que ha sido diseñado el programa de “Escuela para Padres” 50
 - 2.3.1. Datos históricos del CBTis No. 34 50

	2.3.2. Ubicación geográfica y sociológica de la Institución	52
	2.3.3. Servicios que ofrece la Institución	54
	2.3.4. Ubicación de la Institución en el sistema educativo	57
	2.4 Fundamentación didáctica del programa “Escuela para Padres”	60
	2.4.1. Organización curricular	60
	2.4.2. Instrumentación Didáctica	66
III	PROPUESTA DEL PROGRAMA “ESCUELA PARA PADRES”	
	3.1 Presentación del programa	82
	3.1.1 Datos generales del programa	83
	3.1.2. Objetivos generales de aprendizaje	83
	3.1.3. Contenidos temáticos	84
	3.1.4. Criterios y mecanismos para evaluación	85
	3.1.5. Perfil de ingreso	85
	3.1.6. Requisitos de ingreso y permanencia	86
	3.1.7. Perfil de egreso	87
	3.1.8. Perfil de los docentes	87
	3.1.9. Condiciones físicas del lugar	88
	3.1.10. Metodología del trabajo	88
IV	CONCLUSIONES	92
	BIBLIOGRAFÍA	96

INTRODUCCIÓN

La orientación a padres de familia representa un reto y un estímulo, ya que su incorporación real al sector educativo debe darse a partir del reconocimiento y aceptación total del papel preponderante que desempeñan en la educación de sus hijos.

Se dice reto porque se requieren acciones constantes y directas de concientización y capacitación para lograr que los padres asuman su responsabilidad como factores eminentemente educativos en el desarrollo integral de sus hijos; y estímulo porque una vez superado el reto, los padres de familia serán los impulsores de una educación integral de calidad para sus descendientes y promoverán en estrecha colaboración con la escuela, la creación de una comunidad sana en la que se desarrollen sus hijos.

Como parte integral de la educación de los jóvenes en el nivel medio superior y ante las exigencias de la sociedad actual, surge la inquietud de servir a la comunidad escolar con el fin de elevar la calidad de vida de los alumnos, a través de la propuesta de un programa de "Escuela para Padres", diseñado de acuerdo a las necesidades de las familias que integran la población de la Institución educativa para la que ha sido elaborado.

El presente trabajo se encuentra estructurado en dos partes. La primera parte corresponde a los capítulos I y II en los que se trata el

planteamiento del problema, la importancia de su estudio, el objetivo del trabajo y la hipótesis del mismo. También se desarrolla el marco teórico sobre aquellos tópicos más relevantes relacionados con la familia, así como la ubicación de la Institución educativa para la cual ha sido diseñado el programa “Escuela para Padres”, su fundamentación didáctica y los antecedentes de éste tipo de escuelas.

La segunda parte está comprendida en los capítulos III y IV.

En el capítulo III se describe la propuesta “Escuela para Padres” mediante la presentación del programa, sus datos generales, sus objetivos, los contenidos temáticos, criterios y mecanismos que se proponen para la evaluación de los participantes, los perfiles de ingreso y egreso así como los requisitos de ingreso y permanencia en este programa. Se incluyen también el perfil que los docentes deben cubrir, así como las condiciones físicas del lugar necesarias para poder desarrollar adecuadamente el proyecto y la metodología de trabajo mediante la cual se pueda llevar a cabo el programa “Escuela para Padres”.

En el capítulo IV se presentan las conclusiones a las que se han llegado después de haber desarrollado este trabajo de tesis, en seguida se enlista la bibliografía de apoyo para el desarrollo del trabajo.

Para concluir y de manera complementaria se anexan como soporte del programa, la carta descriptiva del mismo y la explicación de las técnicas a utilizar en dicho programa.

A medida que se vaya avanzando en la lectura se destacará la importancia relevante de los padres en la educación de los hijos y por ende de la integración familiar.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Nunca des a un problema por resolver más importancia, que a una persona que amar".
Barbara Johnson.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es la carencia de capacitación y orientación a los padres de familia la que obstaculiza el desarrollo idóneo de su rol dentro del seno familiar?

1.2 IMPORTANCIA DE ESTUDIO

La situación económica de México vive una de sus peores épocas, con una gran inestabilidad y la tan ya trillada crisis económica que ha tenido grandes repercusiones en la situación social, cultural, moral y educativa del país.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad y sobre todo en nuestra cultura mexicana, es en ella en la que se manifiestan las consecuencias de esta crisis.

Hace una década los roles familiares estaban claramente delimitados y rígidamente determinado por la sociedad. Hoy es común encontrar a ambos progenitores alternándose en los trabajos del hogar y el cuidado de los hijos, debido principalmente a la necesidad de la participación de la mujer en el mundo del trabajo para auxiliar la economía del hogar, aunado a esto, encontramos la dispersión de los valores tradicionales a través de los medios masivos de comunicación,

por lo que actualmente estamos viviendo una época en la que el núcleo familiar está siendo puesto a prueba, de ahí la importancia que tiene el que ambos padres cuiden con esmero el tipo de relación que deben establecer con sus hijos, integrando sus funciones afectivas y normativas para lograr un equilibrio armónico en el desarrollo de los descendientes, pues ante lo complejo de la vida contemporánea los padres debemos responder a una educación que nos facilite la comunicación y convivencia familiar.

El ritmo de vida actual, el esfuerzo que significa ganarse el pan de cada día, lleva ordinariamente a los padres a descuidar a sus hijos. El período de la adolescencia es tan importante como la infancia para el desarrollo de la persona, aunque a veces ésta ha sido infravalorada. Es por esto, que el tiempo que dedican los padres a sus hijos adolescentes es una clave importante para el futuro de éstos jóvenes.

El joven adolescente tiene necesidad de saberse ayudado y amado por ambos padres y que las relaciones entre ellos sean cálidas, íntimas, basadas en el amor y respeto mutuos.

Se requiere que los padres adquieran la habilidad de saber educar a sus hijos y establecer con ellos una comunicación constante y sincera. El placer de ser escuchado y comprendido por otra persona es tan satisfactorio que inevitablemente hace que el que está hablando

sienta afecto por el que escucha. Los jóvenes también responden positivamente a quien sabe escucharlos.

Los padres que saben escuchar a sus hijos descubren una nueva forma de acercamiento y comprensión más profunda de parte de ellos mismos. De igual forma, el joven que siente que sus maestros y padres están cerca de él para brindarle ayuda y no sólo para reprenderlo, podrá hacer frente a sus problemas con mayor confianza y por lo tanto con mayor éxito; podrá sentirse una persona segura de sí misma.

Ante las exigencias de la sociedad actual el Gobierno del Estado de Coahuila ha implementado en las escuelas primarias y secundarias un programa para la formación de valores éticos, a la vez ha propuesto iniciar un programa de escuela para padres en estos niveles, todo esto con el propósito de atacar los principales problemas sociales que se presentan con mayor frecuencia, como son: pandillerismo, tendencia al alcoholismo y tabaquismo, incremento en los casos de adolescentes que practican relaciones sexuales a temprana edad y como consecuencia embarazos no deseados. Problemas que tienden a agudizarse en la adolescencia y, ya que el CBTis #34 capta a una gran mayoría de los jóvenes de la localidad que realizan sus estudios a nivel bachillerato, se deben buscar alternativas que fortalezcan la formación de los jóvenes alumnos y que les proporcionen herramientas útiles para enfrentar la problemática actual de la sociedad.

De la misma manera se considera necesario que en los momentos actuales los padres de familia, maestros y alumnos se unan para formar la comunidad escolar en beneficio de las nuevas generaciones, pues existe tal interdependencia entre la vida del hogar y la vida de la escuela, que los problemas de ésta se reflejan en el hogar y viceversa. Por eso es tan importante que prevalezca una relación adecuada entre padres y maestros que permita encontrar un camino seguro, en la delicada tarea de la educación de los adolescentes.

La experiencia docente en el CBTis No. 34 ha permitido observar que a través de los años los adolescentes muestran cada vez con mayor frecuencia la pérdida de valores en algunas actitudes, muestra de ello es la falta de respeto hacia sus maestros, compañeros y pareja, siendo en éste último en donde se denota la necesidad de una orientación que los ayude a tener un comportamiento moral y socialmente aceptable, que además los dignifique como personas.

Entre otros factores, esta pérdida de valores pudiera tener relación con la ausencia de materias formativas en la currícula de los planes de estudio de las diferentes especialidades de nuestra institución y con la falta de interés que se observa en la mínima asistencia de los padres de familia a las juntas que convoca la escuela, así como, a la ausencia de actividades en las que participen los padres de familia en la comunidad escolar. Por lo que al reflexionar acerca de la situación socioeconómica de nuestro país, de la repercusión de ésta

en el núcleo familiar y de la falta de integración escuela-familia en la educación de los jóvenes adolescentes, se considera importante la necesidad de brindar apoyo a los padres de familia mediante una capacitación u orientación que les brinde herramientas adecuadas al período evolutivo que viven sus hijos para poderlos comprender y guiar por el camino que los lleve a formar personas íntegras y felices, dentro de un ambiente familiar basado en la buena relación padres e hijos.

1.3 OBJETIVO

En general el propósito de este trabajo es: diseñar un programa de “Escuela para Padres” dirigido a los padres de familia cuyos hijos cursan el primer semestre de todas las especialidades en el CBTis No. 34 con la finalidad de capacitarlos y orientarlos para desempeñar su rol de padres.

1.4 HIPÓTESIS

“La Escuela para Padres es una opción para capacitar y orientar a los padres de familia de los alumnos que cursan el primer semestre de todas las especialidades en el CBTis No. 34 en el desempeño de su rol como padres”.

1.4.1 Variable Independiente (Vi)

El programa “Escuela para Padres”

Definición Conceptual

La “Escuela para Padres” se entenderá como la formación de un grupo de padres de familia que participan para realizar acciones en beneficio de ellos, de sus hijos y de la comunidad, orientados por personas encargadas de este programa, pertenecientes al plantel educativo al que asisten sus hijos.

1.4.2 Variable Dependiente (Vd)

Capacitar y orientar a padres de familia.

Definición Conceptual

Se entenderá como capacitación y orientación el proporcionar a los padres de familia los principios fundamentales en los cuales pueden basar su función de padres, utilizando técnicas encaminadas a fortalecer los vínculos de unión entre los miembros de una familia.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

“No importa cuántas comunas se inventen,
la familia siempre resurge”
Margaret Mead.

2.1 "LA FAMILIA"

A través de la historia, la familia ha respondido a las necesidades de las personas que la componen y de la sociedad de la que forma parte, por eso en las diferentes épocas, la familia existe, aunque varían sus características y composición.

La familia se forma por un matrimonio monógamo, que viene a ser la base fundamental y legítima de la sociedad. Es la unión permanente y organizada de dos o más personas con el fin de obtener un bien común, mediante el esfuerzo y la colaboración de todos.

"La familia humana se caracteriza por ser un grupo social que comparte residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica"¹. Podemos decir, por tanto, que la familia se configura como un grupo social de intimidad, de economía propia, fundamentado en una estructura de relaciones entre los cónyuges y entre los padres e hijos.

"Esta pequeña organización llamada familia, se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza".²

¹ Escuela para Padres, Tomo 3, Edo. De México, Editorial Ciencia y Técnica, S. A. 1987. P. 6.

² Estrada, Inés Lauro, "El Ciclo Vital de la Familia", Editorial Posada, México, 1989, p. 28

Desde los principios de la humanidad la familia existe como respuesta a las necesidades y a la naturaleza del ser humano. La comunidad familiar, satisface la necesidad de amor y complementación de hombre y mujer. Después, cuando ambos se convierten en padres, tienen la misión de atender el desarrollo total de la persona de cada hijo, lo que quiere decir darles amor, aceptación, respeto, orientaciones, valores y normas, además de satisfacer sus necesidades de alimento, abrigo e instrucción.

La familia además de la procreación ha desempeñado siempre dos funciones fundamentales para el desarrollo de la historia y el progreso humano: posibilitar la maduración en su seno de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural. Es necesario que en la familia se promuevan los valores que quedarán como pauta o herencia en los hijos; de esto se desprende la importancia de que la pareja vaya al matrimonio con la debida preparación.

La familia es el ambiente ideal para compartir; en ella se reúnen personas muy semejantes y a la vez muy diferentes; es por esto que debe establecerse dentro de ella una interpelación de respeto y apoyo mutuos.

Se dice que la familia es “la célula básica de la sociedad”; esto es, que el conjunto de nuestra comunidad, del país y del mundo está

formado por familias donde el ser humano nace, aprende a ser persona, a amar, a relacionarse con los demás, a integrarse como individuo útil a la comunidad y a ejercer responsablemente su libertad. Por eso la familia es importante para la sociedad y ésta la protege y busca darle la posibilidad de existir y desarrollarse en un ambiente sano y seguro.

Existen diferentes maneras de constituir una familia: las más comunes llamadas familias nucleares, están formadas por sólo el padre, la madre y los hijos. Estos al casarse fundan un hogar diferente. Las familias extensas o consanguíneas integran a un grupo amplio de personas con un parentesco de sangre. Y por último, las familias incompletas en donde está ausente alguno de los padres, ya sea por divorcio, por abandono o porque alguno haya muerto.

Todas ellas son familias, pero sus diferencias hacen que se organicen en forma diferente. Tienen en común estar unidas y formar una institución con deberes hacia la sociedad y con derechos ante ella.

La familia es capaz de lo mejor y lo peor. Una familia bien integrada, que vive en un clima de amor y comprensión, respeto y libertad, es una experiencia maravillosa que por sí sola es capaz de formar individuos equilibrados, de mente sana, felices y bien integrados a la sociedad. En cambio, una familia desintegrada puede ser experiencia de sufrimiento, capaz de destruir a las personas,

haciéndolas incapaces de manifestar amor, enfrentarse a la vida y relacionarse con sus semejantes. Es por esto que cada familia integrada tiene una responsabilidad hacia las demás familias. Esta es una de las principales maneras de contribuir como familia al desarrollo de la comunidad y del país.

2.1.1 ROLES QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES

Desde los primeros tiempos de la humanidad, las parejas que se casan han aprendido del ejemplo de sus padres y de otras familias cercanas la forma de comportarse como marido y mujer. Esto es parte de su cultura.

Desde temprana edad los niños aprenden cómo relacionarse y comportarse en su vida de casados. La mayor parte de esta enseñanza les llegó de ejemplo de otros, pues en general tendemos a repetir lo que vemos, en especial lo que vivimos en nuestro hogar.

Sin embargo, las circunstancias que viven las parejas actuales son muy diferentes a las que vivieron sus padres y abuelos. El mundo moderno cambia rápida y profundamente, lo que hace que las parejas tengan que encontrar respuestas nuevas a situaciones también nuevas. En consecuencia, los matrimonios actuales no pueden - y con

frecuencia tampoco quieren - comportarse según el estilo de vida matrimonial de sus padres y abuelos.

Actualmente las parejas, desde la época del noviazgo, se relacionan en un plano de mayor igualdad. Las mujeres han tenido la oportunidad de estudiar y participar en la vida de la comunidad; cada vez más mujeres son capaces de mantenerse con su trabajo. Pueden comprender mejor el sentido de los acontecimientos y opinar sobre ellos. Como consecuencia de este progreso, la mujer ya no se entrega al hombre, se une a él y ambos asocian su vida no sólo para fundar una familia, sino para compartir una vida que va mucho más allá de las paredes del hogar.

En las familias modernas la autoridad y la obediencia se entienden de manera diferente. La autoridad es servicio, no imposición; la obediencia se ejerce en la libertad, no en la sujeción. La pareja moderna es mucho más igualitaria; su relación es de solidaridad y colaboración. Las decisiones se comentan y se comparten, la opinión de ambos se toma en cuenta por igual y los dos aceptan conjuntamente las responsabilidades de su vida en común.

Todo grupo humano está regulado por una serie de pautas de acción que constituyen el conjunto de sus propias normas.

Dentro de la familia existen también estas normas y es de suma importancia que estén suficientemente claras para todos los componentes a fin de lograr una convivencia sana y cordial.

Las normas de conducta son necesarias para el buen funcionamiento del hogar, pero sirven sobre todo, para que cada uno de sus miembros aprenda a disciplinarse, lo que llevará a la larga a encontrar el estilo de vida que le permita la plena realización de sus potencialidades.

Uno de los fines principales de la familia es la educación de los hijos, en todos los padres recae la responsabilidad, independientemente de su situación y capacidades personales. Ellos son quienes tienen la autoridad y la facultad de elegir el tipo de educación que desean para sus hijos.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, y su acción educativa, ya sea positiva o negativa, es la que tiene mayor impacto en su formación, por ser la que dispone de mayor tiempo de realización y por los lazos afectivos que los unen a los niños, por ello, la trascendencia del papel de los padres en la educación es fundamental.

Es difícil para los padres realizar la tarea educativa que les corresponde sin contar con alguna orientación que les ayude a desempeñarla acertadamente. Esta orientación que es tan necesaria en

los primeros meses de vida de sus hijos, se torna indispensable cuando los niños ingresan a la escuela y más aún, cuando viven la adolescencia.

Hoy en día es cada vez más frecuente que los adultos nos planteemos qué papel jugamos exactamente en la vida de nuestros hijos.

Los avances de la psicología han sido espectaculares a lo largo del último siglo y cada vez se habla más de las importantes repercusiones que tiene para los niños el tipo de relación que establezcan con cada uno de sus progenitores.

Todo esto nos lleva a considerar la necesidad que tienen muchos padres de ser orientados acerca de las funciones que como tales, corresponden a cada uno.

El padre debe encontrar el tiempo necesario para jugar, hablar y estar con sus hijos. La función de la madre es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño. Entre madre e hijos existe una intensa vinculación psíquica que se canaliza a través del contacto físico directo. La afectividad materna se expresa por medio de las caricias, de la voz y del calor de su piel.

Es de suma importancia que los padres sean conscientes de que son los primeros educadores con los que el niño tiene contacto y que

desde el nacimiento de éste, el niño es educado dentro del seno familiar, e iniciará las relaciones con el mundo exterior a través de lo que en la familia vaya aprendiendo.

Los padres debemos estar conscientes en todo momento que el lazo de unión, comunicación y afecto que nos une a nuestros hijos, nunca podrá ser sustituido por el ofrecido en cualquier institución, no por eso el papel educador en la escuela deja de ser valioso, creemos firmemente que las relaciones de la familia con la escuela deben de ser de entendimiento y apoyo, y juntos trabajar para que el diálogo entre padres, hijos y maestros se mantenga siempre presente.

2.1.2 EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

El proceso educativo es una serie de acciones que se desarrollan dentro del aula y fuera de ella, dentro del aula se considera como un tipo de educación sistemática porque hay un método para educar y los conocimientos están graduados, en tanto que fuera de ella es asistemática, pudiendo ser producto del hogar y del medio social en que se desenvuelve el niño, y tanto en la escuela como en el hogar el niño desarrolla habilidades, destrezas, hábitos y adquiere conocimientos que le servirán para su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor en la vida cotidiana.

Tanto para la escuela como para el hogar, es importante que el proceso de aprendizaje siga un orden natural y que el niño tenga el ambiente propicio, para que se den las condiciones necesarias para el mejor aprovechamiento de todo aquello que le permitirá asimilar los conocimientos, tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

La familia es la primera escuela del niño, ya que en el hogar se forman los hábitos de higiene, orden, disciplina, honradez, veracidad, cooperación, etc. Estas imágenes le ayudan a adaptarse al medio escolar. La importancia de la familia es proporcional al lugar que ocupa en la vida de la humanidad y al papel providencial que debe desempeñar en ella.

“La familia pudo sin duda, variar en sus formas y sufrir reglamentaciones diversas según épocas, el grado de civilización, las costumbres o la forma de vida. Estable aquí, nómada en otras partes, pudo verse comprometida por la torpeza y la malicia de los hombres, en algunos de los elementos que la constituyen; a través de estas diversidades, estas modificaciones o estas deformaciones masivas, es fácil descubrir los grandes rasgos de su arquitectura normal”³

La familia fue instituida de tal manera que los esposos pudiesen contar plenamente el uno con el otro, y su amor fuese su patrimonio.

³ Beach, Raimundo, “Nosotros y Nuestros Hijos”, Editorial Interamericana, México, p. 7.

Es el lugar de origen de toda existencia individual, es la célula inicial de toda verdadera sociedad.

Las naciones estables son aquéllas donde florece una vida de familia digna de este nombre, es en la familia en donde todas las instituciones hunden sus raíces. El Estado y el gobierno tuvieron su origen en la familia, allí es donde hay que buscar la fuente de la democracia pura. Es en la familia en donde nacieron las escuelas; la modesta biblioteca del hogar, es el símbolo y el principio de todas las grandes bibliotecas; en el hogar es en donde se organizaron los primeros hospitales, hay que buscar allí también el origen de las artes y los oficios.

Una de las maravillas de la familia, es que todo se dispone en ella para formar al niño en la práctica del deber, para disciplinar su voluntad naciente. En el seno familiar es donde el niño aprende a obedecer mientras se ejercita en el amor.

Todos los sentimientos de confianza, amor y respeto que la tibieza del hogar hacen nacer espontáneamente, se unen así para ayudar al niño a adquirir, desde su más tierna edad, hábitos de docilidad, rectitud y conciencia.

La familia pone bajo sus ojos la lección del ejemplo que traduce en actos vivos y concretos la fórmula abstracta del deber. Sería difícil

exagerar la importancia del ejemplo como instrumento de educación. Puede apreciarse por lo tanto la potencia del ejemplo donde la fidelidad en el amor, el escrupuloso cumplimiento del deber, el valor en el trabajo, la lealtad en las palabras y la integridad en las relaciones, la modesta sencillez en el sacrificio, son otras virtudes de gran precio.

Todo esto, en la vida de cada día, se va desarrollando bajo los ojos del niño, mientras que, espontáneamente él ensaya las mismas actitudes y se acostumbra a ellas.

Es verdad que muchos padres son infieles a este ideal; en demasiadas familias el niño no recibe sino lecciones desmoralizadoras, y no tiene delante de sus ojos sino el ejemplo de la infidelidad y la mala conducta; esto explica precisamente un gran número de vidas fracasadas, y si el niño no llega a ser en el seno de estas familias indignas e incapaces, el hombre que debiera ser, si su voluntad mal disciplinada permanece en el corazón de la sociedad como un elemento de desorden, se debe a que la familia traicionó su misión natural; la familia exige, precisamente, grandes virtudes e impone grandes deberes.

El problema de la educación en la familia se reduce a esto: es necesario que los padres mismos sean ricos en buenos sentimientos, en voluntad y en buen juicio, para que estas cualidades den calor a sus hijos. Es necesario que los hijos reciban este calor, y entonces

espontáneamente, sus sentimientos se afinarán, su voluntad se afirmará, su juicio se hará cada vez más claro y justo.

Antes de soñar con educar a nuestros hijos, es necesario que cada uno de nosotros se eduque en lo posible a sí mismo.

“La familia representa para el niño, ante todo, un marco de referencia insustituible, dinamizado por una profunda y compleja red de relaciones afectivas sobre las que edificará sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo, así como su creciente autonomía”⁴

Lo que caracteriza al grupo familiar es el hecho de que sus miembros se consideran unidos por un intenso vínculo amoroso. Sin amor el jefe de la familia no es esposo ni padre, ni el ama de casa, esposa ni madre, igualmente, sin el sentimiento de saberse amados los niños no pueden establecer una relación de hijos ni hermanos.

La madre, primer protagonista del escenario infantil, debe ser la figura afectiva, tierna y acogedora de quien el hijo tome los sentimientos de confianza básica. Del padre, deberán derivarse los sentimientos de seguridad, disciplina, autonomía y valor ético de las

⁴ Op cit., Escuela para Padres p. 16.

normas. Ahora bien, quede claro que se habla en términos generales y muy esquemáticos y que la afectividad no es, ni debe, ser patrimonio exclusivo de la madre ni la disciplina del padre. Debemos aprender a combinar armónicamente nuestras funciones para desempeñar lo mejor posible el papel, sin duda el más importante de nuestra vida, el de ser padres.

2.1.3 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Para que exista armonía en la familia, es necesario que haya una verdadera comunicación entre sus miembros, porque habiendo comunicación hay estabilidad en las relaciones de los esposos, de los padres e hijos, y de los hermanos entre sí.

La comunicación es el proceso de intercambiar ideas, pensamientos y actitudes de un transmisor a un receptor, y hacer común entre ambos lo que se está manifestando.

Para establecer o lograr la comunicación, es necesario observar ciertas reglas, como son: el comportamiento o actitud que debemos de adoptar con nuestro proceso de comunicación; y sobre todo tomar en cuenta las actitudes e ideas de la otra persona.

autenticidad. Allí brota espontáneamente la alegría, la fraternidad o la ilusión, se da también el cansancio, los disgustos, el desasosiego o la

insatisfacción; en otras palabras, en el hogar lo compartimos todo, no solo lo que nos favorece, sino también lo desagradable.

Para establecer la importancia que tiene la comunicación dentro del grupo familiar, hay que destacar tres aspectos fundamentales:

1) Por medio de ella la familia se expresa a sí misma de modo genuino. La relación entre sus miembros viene determinada por la comunicación que éstos mantengan.

2) El hecho de que los hijos van a tener en la familia el primer y más importante modelo para aprender cómo se comunican las personas, lo cual implica que el tipo de relación que exista en su hogar será, con muchas posibilidades, el que el niño tenderá a establecer posteriormente cuando alcance la edad adulta.

3) Este aspecto, muy relacionado con los anteriores, es la importancia que la comunicación entre padre e hijos tiene en el proceso de formación de la personalidad de éstos, y en definitiva, en su forma de situarse en el mundo.

“Dentro de la familia se entiende por comunicación todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad. La comunicación no es sólo verbal, es decir, cuando se habla de comunicación dentro de la familia, no se hace referencia exclusivamente a las palabras que se dicen, aún siendo éstas muy importantes, sino también al mundo de la comunicación no verbal”⁵

⁵ Ibidem p. 34

Los gritos, llantos, actitudes de rechazo hacia la comida o las caricias, al igual que otras tantas manifestaciones similares, comunican o transmiten importantes contenidos con mayor o igual intensidad que las palabras. Todo ello nos permite afirmar que continuamente se está produciendo algún tipo de comunicación en el hogar, incluso los silencios pueden estar expresando algo, por ejemplo desagrado. La comunicación no verbal es a menudo la que da verdadero sentido a las palabras. Cuando un padre se dirige a su hijo, éste no sólo capta las frases y lo que éstas significan, sino también el tono con que son pronunciadas, y los gestos, todo ese contexto que determina el significado real de lo que está diciendo.

La comunicación familiar será plena y enriquecedora cuando fluya en todas direcciones, es decir, entre los cónyuges, de éstos hacia los hijos y de los hijos hacia sus padres.

2.1.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de gran importancia y los padres o personas que atienden a los niños deben saber que todo lo que hagan o digan, el niño lo comprende, pues aunque no interpreta las palabras sí entiende o siente actitudes.

Es muy importante conocer lo que el niño puede hacer en cada edad, para proporcionarle los medios que favorezcan su desarrollo. El desarrollo de un niño atraviesa por una serie de etapas que surgen en un orden y una edad aproximada, y siempre como consecuencia de la conducta anterior, es decir, el ser humano cuenta con un proceso de crecimiento ordenado. El proceso de crecimiento se describirá bajo tres aspectos que se explicarán en cada una de las etapas desde los cero a los once años.

* Desarrollo Psicomotor: Es el proceso de crecimiento físico de control muscular, que lleva al niño a realizar movimientos primeramente ásperos y torpes, hasta hacerlos más finos y específicos de cada parte del cuerpo.

* Desarrollo Cognoscitivo: Es el proceso de conocimiento de las primeras conductas, que al entrar en contacto con el medio le van facilitando el aprendizaje.

* Desarrollo Socio-Afectivo: Es la relación que el niño va estableciendo con su familia o personas que le rodean permitiéndole inhibir o expresar sus sentimientos, y así ir formando su personalidad.

El crecimiento del niño se inicia desde el momento de su concepción, pasando por dos etapas:

- ◇ Primera infancia: Comprende de los cero meses a los seis años.
- ◇ Segunda infancia: Comprende de los seis a los once años.

Primera Infancia:

Desarrollo Psicomotor:

Las conductas iniciales del recién nacido son muy limitadas, y las primeras respuestas a estímulos u objetos externos se les denominan reflejos, porque son pautas de conducta que no fueron aprendidas previamente y que el niño utiliza para responder al medio ambiente.

El recién nacido pasa la mayor parte del tiempo dormido. Conforme va creciendo, el niño hace intentos de levantar su pecho y sostiene la cabeza en posición erecta por más tiempo. A los cuatro meses gira, realiza movimientos como si nadara, ya es capaz de sujetar los objetos que sus ojos ven, siempre y cuando estén cerca de él.

Entre los ocho y los doce meses ya establece la diferencia entre los objetos que se pueden chupar y que dan alimento o placer de los que no. Inicia los movimientos previos a la marcha, camina por sí solo; en algunos casos al finalizar el primer año y en otros a los dieciocho meses.

El equilibrio en el niño de un año y medio se va estabilizando, es más independiente. Sus movimientos se van perfeccionando hasta convertirse en finos. A los dos años se observa al niño más activo, más independiente y poco a poco se va dando cuenta que ahora ocupa un lugar en el espacio. Se inicia el manejo del lápiz. A los tres años, se va dando cuenta de que los objetos también tienen un lugar en el espacio,

pues ahora no se limita a pedir las cosas sino que acude a buscarlas, y así va comprendiendo perfectamente los conceptos de arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, etc.

A los cuatro años le gusta moverse con libertad para todos lados, el equilibrio alcanzado a esta edad, le permite impulsarse en el columpio, trepar a los árboles, a las bardas, darse maromas en el piso, etc. Igualmente adquiere mayor coordinación fina lo que le permite pintar más parejo los dibujos y el control de sus dedos le facilita cortar sobre una línea recta.

Una de las características de los cinco años es que el niño se vuelve más calmado en sus acciones, pues ha logrado más control en sus movimientos. Los seis años son de gran importancia. Su actividad se ha incrementado en comparación con el año anterior, pues ya maneja perfectamente la bicicleta o patín. Conociendo las características de esta etapa, es de gran importancia brindar las oportunidades al niño para ejercitar todo aquello que él puede hacer en la escuela y también dentro del hogar con el apoyo de la familia, así se le va permitiendo al niño expresar todo aquello que es capaz de hacer.

Desarrollo Cognoscitivo:

El niño al comunicarse con su medio, también lo hace a través de sus sentidos como es la vista, el tacto, el oído, y por medio de éstos se

va generando la inteligencia, que constituye una forma de adaptarse a su medio de sobrevivir.

Entre los cuatro y ocho meses el niño toca, empuja, golpea, etc., la actitud del niño de querer estar tirando o golpeando los juguetes produciendo el mismo sonido, es porque esta repetición le va permitiendo el inicio de su memoria al ir guardando la imagen del objeto y el sonido que éste produce.

Entre los ocho y los doce meses su memoria se va perfeccionando, el niño empieza a anticipar qué es lo que va a suceder. Su lenguaje inicialmente es a través del llanto. A partir de los ocho meses la repetición continua de sílabas lo llevarán a pronunciar las primeras palabras, es capaz de identificar órdenes.

A los dos años de edad adquiere la capacidad de actuar a través de la imaginación. Su vocabulario es más amplio. A esta edad pone en juego, en forma simultánea sus sentidos, cada uno de éstos se va especializando en su función. Continúa su proceso de conocimiento a través del juego, por medio de imitaciones. El niño utiliza su imaginación para ir cambiando las cosas de acuerdo a lo que más le agrada, muchas de sus acciones están envueltas de fantasía.

El niño a través del pensamiento va guardando la forma de las cosas antes de pronunciar el nombre. A esta edad ya maneja un

vocabulario de 450 palabras aproximadamente, le gusta que le platiquen las cosas. Es importante que a todas sus preguntas se le conteste con la verdad en la forma más comprensible para él de acuerdo a su edad. A los tres años su vocabulario ya expresa, no solamente lo que ve, sino también sus sentimientos y sus deseos. Esta edad se caracteriza por preguntar constantemente el porqué de las cosas.

A los cuatro años su lenguaje se va formando con las reglas gramaticales; se considera que su vocabulario para esta edad ya cuenta con 2000 palabras aproximadamente.

A los cinco años el niño sostiene una auténtica conversación con los adultos. A los seis años la pronunciación es muy clara, cuenta con la noción del tiempo, está preparado para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, su memoria está funcionando.

Dentro del hogar se le pueden asignar tareas desde muy pequeño, así irá adquiriendo responsabilidad sobre su persona y sus cosas.

Desarrollo Socio-Afectivo:

Los sentimientos se observan desde el niño recién nacido, cuando éste va manifestando el agrado o la aceptación de las personas que

están más cerca de él. El niño es sociable por naturaleza, disfruta relacionándose con sus hermanos y padres y lo expresa a través de los sonidos que indican su alegría o su entusiasmo.

Entre los cuatro y los ocho meses se puede observar que el niño ya representa sus emociones en forma más variada. Entre los ocho y doce meses ya puede diferenciar ante quienes va a mostrar su sonrisa o temor siendo más notorio cuando la mamá no está presente. El niño ya está consciente de su realidad y la presencia de la madre o de quien le cuida se irá grabando dentro de él como algo bueno que le da seguridad o protección.

Segunda Infancia

Desarrollo Psicomotor:

A los siete años el niño se encuentra en una etapa de perfección en sus acciones, se le facilitará el aprendizaje de un deporte organizado como el fútbol, el atletismo, béisbol, etc.

A los ocho años vuelve de nuevo a la acción, pero ahora planea antes de actuar. Los movimientos delicados o finos que se requieren para hacer una letra entendible se han logrado, sus trazos ya deben tener la inclinación, alineación y uniformidad, también es el momento adecuado para perfeccionarla.

No le agrada pasar largos ratos haciendo la misma cosa, es muy impaciente. A los nueve años su actividad se vuelve más tranquila, le agrada realizar tareas o juegos donde se emplee la concentración mental, no le agrada que se le interrumpa. Su forma de sentarse es desordenada.

A los diez años se observan algunos cambios en el cuerpo del niño que requieren de un constante cambio de posición. A los once, se puede considerar que existe una buena simetría en el tamaño de las partes del cuerpo, que le permite en los juegos y deportes correr, patear o golpear la pelota, disminuir o aumentar la velocidad de su carrera, también demuestra una gran actividad en la elaboración de trabajos manuales.

Desarrollo Cognoscitivo:

Se inicia la etapa de ingreso a la escuela, empieza el conocimiento formal de la escritura, la lectura y las matemáticas. El pensamiento del niño se caracteriza porque sólo permite el trabajo mental con elementos que ve, pues su pensamiento se encuentra ligado al mundo real.

El pensamiento del niño se va haciendo cada vez más complejo, en todo su proceso de desarrollo realiza acciones matemáticas. Este pensamiento lógico-matemático se observa en actividades que el niño

realiza en la vida diaria y se le puede ayudar a ir descubriéndolo para que lo vaya estructurando, por ejemplo, separando objetos por diferencia y juntando por semejanza hasta ir formando grupos más pequeños cada vez. La actividad de ordenar y clasificar lo conducirá al conocimiento del número.

Estas acciones mentales de unir por parecido y separar por diferencia, de ordenar por el tamaño, de conservar la cantidad de las cosas, formas, tamaños, etc., lo llevan a comprender las operaciones matemáticas de sumar (juntar), restar (quitar), multiplicar (juntar) y dividir (separar).

A los siete u ocho años podrá ir y volver por diferentes caminos a la escuela, esto nos indica que ya posee la reversibilidad del pensamiento, que su memoria ya puede regresar para reorganizarse y así planear y anticipar sucesos en sus acciones de la vida diaria. El logro de este proceso le permite al niño darse cuenta de que las cosas siempre serán iguales a pesar de los cambios aparentes.

A los nueve años se ven progresos en la forma de explicar los sucesos, como su pensamiento es lógico ya no cree mucho en la fantasía y puede comparar los hechos o fenómenos de la naturaleza con objetos de la vida real. A esta edad es frecuente observar que a los niños les agrada formar sus colecciones en las cuales depositan una gran carga de afectividad.

A los diez años es común que lo veamos desbaratar y arreglar cosas, observar los objetos, saber de qué están contruidos y cómo funcionan para conocerlos mejor.

A los once años el niño se vuelve más dinámico, ya se puede plantear problemas difíciles y puede empezar a valorarlos, tomar decisiones, y puede suponer consecuencias futuras de una situación, así como plantearse varias soluciones para resolver un problema, y escoger la que mejor le parezca. Su vocabulario es más amplio, a los siete años ya puede tomar un recado y también mandar un mensaje a otra persona, a los ocho años empieza a usar sinónimos, a los nueve utiliza metáforas y dice soy muy águila, para querer decir soy muy listo; inventa palabras sin cesar, y en sus juegos llega a inventar un lenguaje que le permita comunicarse con su grupo de amigos, para que los demás no conozcan los secretos de la "banda", a los diez años las palabras adquieren mayor significado y puede usarlo en varios sentidos, ahora lo vemos más platicador empleando palabras muy elegantes. A los once años son muy platicadores y les gusta participar en las conversaciones de los adultos, no se limita a contestar lo que se le pregunta, sino que propone sus propias opiniones.

Es aconsejable que los padres le permitan exponer sus puntos de vista sobre algunas cosas, porque esto le facilitará y le dará seguridad cuando tenga que hacerlo en público, y ante todo establecer una

relación más estrecha con los padres porque se inicia una etapa de independencia.

Desarrollo Socio-Afectivo:

A los siete años se le considera una etapa de tranquilidad para el niño, pues se vuelve más reflexivo, más callado y retraído, es característico verlo hacer las cosas una y otra vez con el fin de perfeccionarlas.

Es muy sensible a la crítica, y cuando se le llama la atención delante de sus amigos se siente humillado y avergonzado, manifestándolo a través de tristeza o coraje, por eso es recomendable que los padres, cuando sea necesario llamarle la atención, se le llame en privado a él solo, para que así vaya adquiriendo confianza en sus padres y sobre todo sienta que ellos lo respetan; se impresionan muy fácilmente, a ésta edad aún siente temores a las sombras al entrar a una habitación vacía o a oscuras. Sus relaciones y juegos son con niños del mismo sexo, no son muy tolerantes, cuando se equivocan se resisten a admitir sus errores y no aceptan que se les quiera reprender por el bien de ellos, sin embargo, cuando le toca sancionar castiga muy severamente.

A los ocho años el niño es muy activo, le gusta hacer de todo, en los grupos de niños y niñas de esta edad surge la rivalidad y la actitud competitiva.

A los nueve años es más seguro de sí mismo, quiere manejar sus asuntos y no desea la intervención de los adultos, cuenta con escondites secretos donde se reúne con sus amigos para organizarse, formar pandillas o grupos, estableciendo una serie de reglas que los integrantes del grupo deben respetar, los clubes que se forman a esa edad son más unidos que en edades anteriores.

A los diez años, comienza a tranquilizarse, a ser más afectivo, su sentido de responsabilidad es más fuerte, es más reflexivo, le gusta contar con un espacio de su propiedad donde él tenga la intimidad que necesita en ciertos momentos. Sus temores son más objetivos, teme sacar una mala calificación, que se mande llamar a sus papás o que se le descubra haciendo algo que los papás “consideran malo”.

A los once años su equilibrio emocional es más inestable, esto se debe a que se encuentra en el inicio de la pubertad, es una edad donde se quiere enterar de todo lo que platican los adultos. Estas conductas nos indican el interés del niño por darse cuenta del mundo de los adultos, y es aconsejable que los padres y maestros se armen de paciencia y de la mejor manera explicar la forma de cortesía, pues es un momento importante para que él adquiera la seguridad que necesita en su vida futura.

El ser humano es producto de la relación con el medio ambiente circundante, considerándose el medio ambiente hogareño, social, etc.,

que rodea al niño y que será significativo en la formación de su personalidad.

Los padres representan el principal factor en la estructuración de la personalidad del niño, así como otros niños que cotidianamente se relacionan con él tienen también una función de gran importancia durante su desarrollo.

La Adolescencia

Este apartado reviste gran importancia en el presente trabajo, ya que es la etapa que viven los hijos de los padres a quienes va dirigido el programa "Escuela para padres", por ello se profundizará en las características de este periodo iniciando por conceptualizarlo desde diferentes puntos de vista.

"La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina "adolescere" que significa crecer hasta la madurez, cubre en lo que respecta a la sociedad occidental, la época que va desde los doce a los trece años hasta comienzos de los veinte. Su iniciación está precedida por la pubescencia. Esta etapa de rápido desarrollo psicológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios. El final de la adolescencia no es tan fácil de determinar ya

que se compone de una combinación de factores físicos, intelectuales, sociológicos, legales y psicológicos.”⁶.

“Desde el punto de vista de la biología. La persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse. La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social. Se puede definir globalmente a la adolescencia como el periodo de la segunda y parte de tercera década de la vida”⁷

La adolescencia es la edad del cambio, como la etimología de la palabra lo indica: “adolescere” significa en latín crecer, que es lo que hace especial a esta etapa, ya que el adolescente en ocasiones quisiera tener las consideraciones que se tienen con un niño y en otros momentos quisiera gozar de algunos privilegios de los adultos, pero por supuesto sin tener que asumir las responsabilidades como tal, pero todo esto sucede porque el adolescente de pronto debe aceptar una nueva imagen física con todos los cambios psicológicos que esto conlleva, además inicia la lucha por lograr la aceptación social entre sus iguales y sobre todo con el sexo opuesto, además de tener que tomar decisiones muy relevantes en su vida como el qué y dónde estudiar, entre otras.

Por lo interesante y controversial del tema, la adolescencia ha sido

⁶ Papalia E. Diane, *Psicología del Desarrollo et al.* Mc. Graw Hill, México, D.F., 1981., p. 505.

⁷ Harrocks E. Jhon, *Psicología de la Adolescencia.* Trillas, México, 1989, p. 20.

estudiada a lo largo de la historia por diversos psicólogos y otros estudiosos del tema, quienes han realizado algunas teorías, entre las cuales podemos mencionar la de Stanley Hall (1904) quien consideró la adolescencia como un periodo de Storm and Drang (tormenta y estímulo), teoría que fue enjuiciada por Albert Bandera y Walter (1959) quienes apoyan de acuerdo a que la confianza de los padres bien fundamentada, da como resultado que los jóvenes consideren a sus padres como una influencia de guía y apoyo cuya ayuda y consejo pueden buscar libremente.

Sigmund Freud en su teoría psicosexual del desarrollo considera la etapa genital o la etapa de la madurez sexual como el punto clave de la adolescencia.

Por otro lado, Erik Erikson en su teoría considera a la adolescencia como la quinta de las ocho edades del hombre que él describe. La crisis de la adolescencia involucra el aspecto de identidad contra confusión de funciones (1950).

Desarrollo físico del Adolescente

La adolescencia es una etapa de la vida que enmarca muchos cambios físicos y psicológicos, entre los cuales destacaremos los de mayor importancia.

Se presenta un incremento de tamaño total, es decir, en todas las dimensiones músculo-esqueléticas, sólo que es diferente entre mujeres y hombres, pues en términos generales el hombre es más grande, más fuerte y resistente, mientras que en las mujeres se ensancha la pelvis y se forman capas de grasa debajo de la piel, lo que da una apariencia menos angulosa.

Se presenta un crecimiento del vello en la región púbica, en las axilas, en la cara y en el caso del hombre, en el tórax.

Ocurren cambios en la piel, tales como brotes de barros y espinillas producidos por el aumento de actividad en las glándulas sebáceas, las cuales además hacen que el cabello sea más grasoso y que las glándulas sudoríparas disipen un olor corporal más fuerte.

En el caso de las adolescentes se desarrollan los senos, se presenta la menstruación y se ensanchan las caderas.

En los adolescentes crecen los testículos, se presentan los primeros cambios de voz, así como aumento en las erecciones y presencia de eyaculaciones frecuentes durante el sueño.

Desarrollo intelectual en la adolescencia

El adolescente ha llegado a la etapa de las operaciones formales del pensamiento, y por ello, es capaz de hacer razonamientos

hipotéticos. Ahora está capacitado para integrar lo que ha aprendido en el pasado con los problemas del presente y sus planes para el futuro.

Piaget (1957) describe el pensamiento adolescente como la capacidad de estudiar y probar las posibilidades. De igual manera afirma que las estructuras mentales del adolescente están en un avanzado estado de equilibrio y le permiten dominar una amplia gama de problemas intelectuales. Lo anterior se logra por la interacción existente entre el individuo y su medio ambiente, además, claro está, por el desarrollo neurológico adecuado.

A pesar del desarrollo intelectual alcanzado por el adolescente, su forma de pensar no es la de un adulto, ya que se presenta egocentrismo, que radica en su creencia de que los demás están preocupados por la apariencia y el comportamiento de él.

La experiencia vivida en el trabajo con adolescentes dentro del ámbito educativo en el nivel medio superior, muestra que en nuestra sociedad mexicana un gran porcentaje de adolescentes no han llegado a la etapa de las operaciones formales y por supuesto, tampoco dominan el pensamiento abstracto, de ahí quizá que esto sea uno de los factores que influyan para que se presenten altos índices de reprobación en materias como matemáticas, química y otras, que exigen el dominio de esta etapa cognoscitiva, ya que los programas de

estudio están diseñados considerando que el adolescente ha llegado exitosamente a esta etapa.

Desarrollo emocional en la adolescencia

En esta etapa de la vida es el momento de hacerse las cruciales preguntas ¿Quién soy?, ¿Para qué estoy en este mundo?, y es que el adolescente busca una imagen que no conoce, en un mundo que casi no comprende, con un cuerpo que apenas empieza a descubrir, pues tiene el deseo confuso de ser un individuo que quiere autoconfirmarse.

Los años de adolescencia son un tiempo de gran idealismo, por lo que muchos jóvenes se convencen de la necesidad de un cambio social y cuando se canalizan sus esfuerzos en forma constructiva, sus contribuciones pueden ser significativas. También hay una intensa búsqueda de valores personales y de cuestionamientos como ¿Qué es importante para mí?, ¿Cómo debo dirigir mi vida?, etc.

En relación con sus padres se presenta un conflicto pues como ha dicho Ginott (1969) "Como padres, nuestra necesidad es ser necesitados; como adolescentes, su necesidad es no necesitarnos"⁸, ya que los jóvenes sienten un gran deseo por ser independientes de sus padres y al darse cuenta de todo lo dependiente que son en realidad a menudo rechazan los intentos de sus padres por ayudarlos y guiarlos.

⁸ *Ibidem* p.75.

De igual manera, la mayoría de los adolescentes desean llevarse bien con sus padres, poder hablar con ellos de cosas importantes y sentirse libres de pedir sus opiniones, sin sentirse obligados a regirse por ellas, pero, con frecuencia, en su afán de independizarse, les es muy difícil hacerlo.

Durante la adolescencia se tiende a culpar a los padres de todo lo que anda mal, y al respecto Mark Twain dijo una vez: "Cuando yo tenía catorce años mi padre no sabía nada; pero cuando cumplí 21 me sorprendió ver cuánto había aprendido el viejo en esos 7 años"⁹. Esta frase puede mostrar la perspectiva que el adolescente tiene de sus padres.

Los adolescentes se ven muy influidos por los otros de su misma edad, ya que se identifican con los de este grupo y tienden a hacer lo que la mayoría haga.

A pesar de las dificultades para establecer una identidad personal, sexual, social y vocacional, la adolescencia es normalmente un umbral emocionante y positivo hacia la edad adulta.

⁹ Ibidem p. 90.

2.1.5 ORIENTACIÓN FAMILIAR

“Por orientación familiar se entiende un conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer los vínculos de unión entre los distintos miembros de la familia. La finalidad última es conseguir que todos lleguen a comportarse de un modo sano, comprensivo y capaz de estimular por sí mismos el progreso y desarrollo, tanto de los individuos como del grupo familiar en su totalidad”¹⁰

Muchos problemas familiares se convierten en crónicos por falta de análisis objetivo, por lo que las soluciones se personalizan en exceso. En estos casos el coordinador es el asesor adecuado, aunque también pueden actuar con eficacia otras personas de la familia o del grupo de amistades.

En sentido estricto la orientación familiar debería llegar a todos los hogares, ya que en todos se atraviesan crisis que, aunque normales, no siempre se superan adecuadamente. Si se hiciera uso más frecuente de este aspecto preventivo de la orientación familiar, se evitarían muchos conflictos nefastos en los hogares al disponer sus miembros de recursos para ir solventando las dificultades inevitables en toda relación humana.

¹⁰ Escuela para Padres, Op. Cit. p. 67

Es necesario que todos los padres reciban orientación que ayude a desempeñar adecuadamente sus funciones, que facilite la de cada hijo o que enseñe a adaptarse a las situaciones específicas propias de la peculiaridad familiar. Todos los padres deberían recibir orientación o al menos documentarse adecuadamente al respecto.

2.2 ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

El nacimiento y difusión de la educación de los padres se produjo conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos. También tuvo que ver en este acontecer la transformación de las condiciones de vida. Su aparición y desarrollo en los diversos países puede ser considerado pues, como un fenómeno social.

Las Escuelas de Padres se han desarrollado de forma muy variada según los países donde se han llevado a cabo, ya que sus sistemas educativos y sus características socioculturales también lo son. Por este último motivo cada escuela de Padres presenta facetas muy diversas según el ámbito en que funciona.

En E.U.A. se encuentran los primeros indicios de instituciones que reúnen a adultos que se ocupan de los jóvenes sin ser precisamente sus maestros. Hay datos sobre actividades de este tipo que se pueden

fechar en 1815. A lo largo del siglo XIX, quizá como resultado de las influencias ideológicas del pensamiento ilustrado y de las teorías educativas consiguientes, hay numerosos pensadores en Europa y América que llaman la atención sobre las influencias familiares y sociales de la evolución o la personalidad infantil y juvenil.

Puede señalarse como dato significativo la institución de la primera "Juvenile Court" (Tribunal para la Juventud) en Chicago, por ley de 25 de Abril de 1899. La creación de este Tribunal significará la constancia de distintos tratamientos judiciales para las conductas anómalas juveniles y el reconocimiento, por lo tanto, de la necesidad de una atención educativa especial para los jóvenes marginados.

Los comienzos del siglo XX vieron un florecimiento de la preocupación por la familia como colaboradora de la institución escolar, florecimiento paralelo al desarrollo de la psicología científica sobre todo en su faceta de estudio de la personalidad infantil. La higiene mental y la psiquiatría aportaron también datos científicos a favor de este tema.

Tras el paréntesis de la Gran Guerra (1914 - 1918), y centrando ya la atención en Europa, hay que señalar como hito definitivo la creación de la primera Escuela para Padres hecha por la Sra. Vérine, que puede ser considerada como la promotora del estilo que estas escuelas tienen en la actualidad. Mme. Vérine, esposa de un médico y

mujer culta preocupada por problemas sociales, lanzó la idea en una conferencia sobre el tema de la educación sexual (1928). Los tiempos estaban maduros y la idea prendió con rapidez y consistencia, de suerte que se establecieron numerosas líneas de acción en pro de los mismos objetivos: educar a los padres, darles consejos y lograr que se coordinen con la tarea educativa, cursos para padres, para educadores, estudios médicos y pedagógicos para familias y colegios, etc., han sido el fruto de los trabajos iniciales de Mme. Vérine.

La idea se ha ido extendiendo de manera que existen ya Escuelas para Padres en muchos países del mundo como demostró una encuesta realizada por el Instituto de Pedagogía de la UNESCO en 1955.

El trabajo de las Escuelas para Padres se va difundiendo tanto por obra de los profesores como psicólogos, médicos, asistentes sociales, pedagogos y otros profesionales dedicados a temas que, mediata o inmediatamente, tienen relación con problemas educativos.

Aunque parece interesante centrar la acción de las Escuelas para Padres en las familias de niños de temprana edad, para que los padres adquieran desde el principio el verdadero sentido de su tarea educativa y de sus responsabilidades familiares y sociales, también es importante orientar y ayudar a los que tienen hijos mayores, incluso aunque estos chicos no sean alumnos del centro donde radique la Escuela para Padres.

La difusión de la Escuela para Padres y sus efectos positivos llegan más a las familias de clases medias cultas, que son muy receptivas para todas estas influencias, que a las menos dotadas económicamente y por ello también culturalmente. Por tanto es muy importante prestar atención a este tipo de familias. Por una parte, hay que lograr captarlas para las actividades de las Escuelas para Padres, y por otra, proporcionarles un tipo de actividad adecuada a sus especiales características ya que, por ejemplo, los intercambios de experiencias a través del trabajo en grupo son a veces más valiosos para los participantes de más bajo nivel cultural que una mera información fría y científica en un lenguaje al que no están habituados.

Las líneas actuales de trabajo en las Escuelas para Padres van precisamente encaminadas a que las familias sean activas en su propia formación y así puedan crear los ambientes más favorables para la maduración de la conducta de los hijos en colaboración con el trabajo que desarrollan los profesores.

En nuestro medio las Escuelas para Padres están surgiendo como una necesidad, como una demanda de apoyo por y para los padres, que solicitan una información de cara a la educación de sus hijos, ya que no se encuentran capacitados para dar respuestas adecuadas a las necesidades de éstos.

2.3 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA QUE HA SIDO DISEÑADO EL PROGRAMA DE “ESCUELA PARA PADRES”

2.3.1 DATOS HISTÓRICOS DEL CBTIS #34

La inquietud de algunos ciudadanos con verdadero interés en el desarrollo de la Ciudad de Piedras Negras, Coahuila, guiaron a un grupo de jóvenes para que iniciaran gestiones ante las autoridades gubernamentales correspondientes solicitando en Piedras Negras la existencia de un centro educativo que permitiera a los alumnos egresados de las secundarias locales y de la región continuar sus estudios sin necesidad de trasladarse a otras ciudades como Saltillo y Monterrey, que son las más cercanas, ya que esta situación reducía las posibilidades a una gran cantidad de jóvenes para continuar con sus estudios por los costos que ello implicaba.

Es así que como resultado a ese interés y a la buena disposición de nigropetenses como el Ing. Alvaro Villarreal González quien generosamente donó el terreno en el que hoy se encuentra edificado este centro educativo, que un 2 de Septiembre de 1972 el entonces C.E.C. Y T. #173 y hoy C.B.T.i.s. #34 inició labores con la facilidad que proporcionó la Secundaria Técnica #5 para que ahí se comenzara en un turno de 3 de la tarde a 10 de la noche, mientras las primeras instalaciones de esta institución eran construidas.

Era entonces Presidente de la República el Lic. Luis Echeverría Alvarez, gobernador del estado de Coahuila el Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño y fungía como presidente municipal de nuestra ciudad el Lic. José Ramírez Mijares, pieza clave en la creación de esta escuela la que inició bajo la acertada dirección del Ing. Armando Ruiz de Anda, entusiasta promotor.

Se iniciaron labores con una población estudiantil de 299 alumnos en las áreas técnicas de Laborista Clínico, Contabilidad y Electromecánica.

Poco a poco y con el apoyo decidido de autoridades municipales, padres de familia y personal del plantel, es como se ha hecho posible que actualmente el C.B.Tis #34 cuente con 3 especialidades técnicas más, siendo éstas Administración, Programación y Electrónica, en las que se distribuyen 1634 alumnos del sistema escolarizado y 308 alumnos del sistema abierto.

A la fecha han sido directores de esta institución, además del Ing. Armando Ruiz de Anda, el Ing. Fortunato Méndez A., el Ing. Edmundo López de Luna, Ing. Edelmiro Vidaurri Z., Ing. Geovel Guinto P., Ing. José Guadalupe Lara P., Ing. Alonso Rosado Neira, Ing. Ernesto Gallegos T., Ing. Gabriel Mendoza G., el Ing. Eleazar Martínez M., y el actual director de nuestra escuela, el Ing. Angel Pacheco Gutiérrez.

2.3.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y SOCIOLOGICA DE LA INSTITUCIÓN

El plantel educativo en donde se pretende desarrollar el plan “Escuela para Padres”, es el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios #34 el cual pertenece a la Región Norte del Estado, se ubica en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, con domicilio en Avenida Tecnológico s/n de la colonia Andrés S. Viesca.

Piedras Negras es una ciudad fronteriza situada al norte del Estado de Coahuila. Cuenta con aproximadamente 220,000 habitantes según datos del censo de población de 1990 realizado por el INEGI.

La ciudad fue fundada por el coronel Juan Manuel Maldonado como Colonia Militar de Piedras Negras en 1849, en el transcurso de los años fue llamada de diferentes maneras: en 1851 Villa Arista, en 1853 Presidio Militar, en 1856 Villa de Piedras Negras, en 1888 ciudad Porfirio Díaz y en 1915 adquiere el nombre actual.

El clima de nuestra ciudad es extremo, muy caluroso en verano y muy frío en invierno. A través del puente internacional que atraviesa el Río Bravo, se comunica con la ciudad de Eagle Pass, Texas. Para comunicarse al interior del país cuenta con carreteras, ferrocarriles y un pequeño aeropuerto. Cuenta también con servicio

telefónico, postal, telegráfico y de televisión, así como agua y gas natural, éste último en algunas zonas de la ciudad.

La actividad económica de este municipio se desarrolla principalmente en la industria maquiladora, en la ganadería, en la Planta Termoeléctrica (CFE) y en la Compañía Minera Carbonífera Río Escondido (MICARE), en estas últimas presta sus servicios gran parte de la población. Existen también oficinas de gobierno y pequeños comercios que contribuyen en la actividad económica. Sin embargo, se presenta un porcentaje considerable de subempleo y población flotante deportada por el país vecino.

Aproximadamente el 70% de la población económicamente activa recibe solo el salario mínimo, aunado a esto, la situación económica que prevalece en nuestro país, traen como consecuencia que ambos padres tengan que trabajar fuera del hogar para contribuir al sustento, siendo fácil para la madre de familia conseguir empleo ya que la industria maquiladora emplea en gran parte mano de obra femenina, lo que ocasiona que las madres pasen la mayor parte del día fuera del hogar y por lo tanto descuiden la atención y educación de sus hijos, generándose así una cadena de situaciones poco favorables para la familia.

En el aspecto educativo, Piedras negras cuenta con instituciones públicas y privadas de nivel básico, medio, medio-superior y superior

suficientes para satisfacer las necesidades de la comunidad nigropetense.

2.3.3 SERVICIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN

El CBTis #34 ofrece 6 especialidades técnicas que son: Programación, Contabilidad, Administración, Laboratorista Clínico, Electromecánico y Electrónico, con una capacidad para 1500 alumnos.

Esta institución ofrece la modalidad de estudio de Bachillerato Tecnológico, en donde los estudios son bivalentes, esto significa, que al egresar el alumno, es un técnico profesional de la especialidad elegida y obtiene también su certificado de bachillerato, lo cual le brinda la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel educativo superior y/o trabajar como técnico profesional. Esta modalidad educativa se cursa en tres años (6 semestres) en todas las especialidades que ofrece la institución.

Las carreras o especialidades se imparten mediante dos sistemas: Escolarizado y Abierto. El Sistema Escolarizado se caracteriza por la asistencia diaria del alumno a la institución (aula, taller, laboratorio y

anexos) donde se cursan los estudios en tiempos y horarios establecidos semestralmente. Para acreditar los estudios realizados mediante este sistema se requiere de la puntualidad y asistencia del educando, así como del cumplimiento en sus trabajos y tareas, aprobar los exámenes y participar en las distintas actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas que organiza el plantel.

El Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI), se estableció con el propósito de atender la demanda de las personas que por cubrir sus necesidades laborales en el horario escolarizado no podían continuar sus estudios en el nivel medio superior. El SAETI se caracteriza por el autodidactismo del estudiante, es decir, no se asiste a clases bajo un horario establecido, solo si así lo desean, se acude a las asesorías para aclarar dudas sobre los contenidos temáticos. Los exámenes de las materias se presentan hasta que el alumno lo solicite y la validez y reconocimiento oficial de estos estudios es la misma del sistema escolarizado. Actualmente el SAETI cuenta con las especialidades de Técnico en Contabilidad y Técnico en Administración.

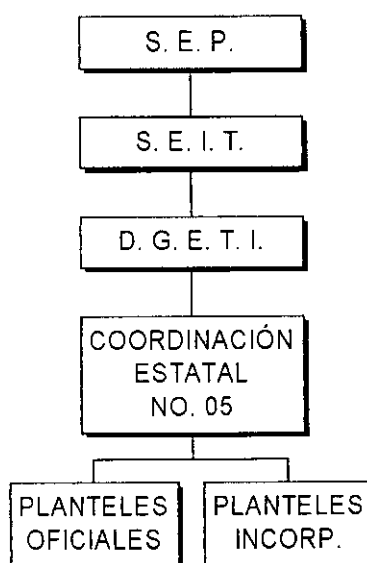
Para poder brindar un servicio de calidad, el CBTis #34 cuenta con una organización descendente bien estructurada en donde se delimitan los perfiles que las personas deben cubrir para cada uno de los puestos, así como las actividades que les corresponden.

2.3.4 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es el organismo oficial responsable de todo lo que se relaciona con la educación. El secretario titular, según lo establece el Reglamento Interior de la SEP debe determinar, dirigir y controlar la política de esta institución, así como la del sector paraestatal coordinado por ella, de acuerdo con los objetivos, estrategias y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, y con los lineamientos que el Presidente de la República señale.

Para ubicar a los CBTis dentro del sistema educativo se presenta la estructura organizacional de donde como una pirámide se desprende desde la cúspide el órgano rector hasta la base de la misma que son los planteles de educación tecnológica que existen en nuestro Estado.

ORGANIGRAMA DE EDUCACIÓN



La Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (SEIT) fue creada en 1976, y tiene a su cargo la coordinación del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, el cual está integrado por once instituciones de servicio, entre ellas destaca la DGETI.

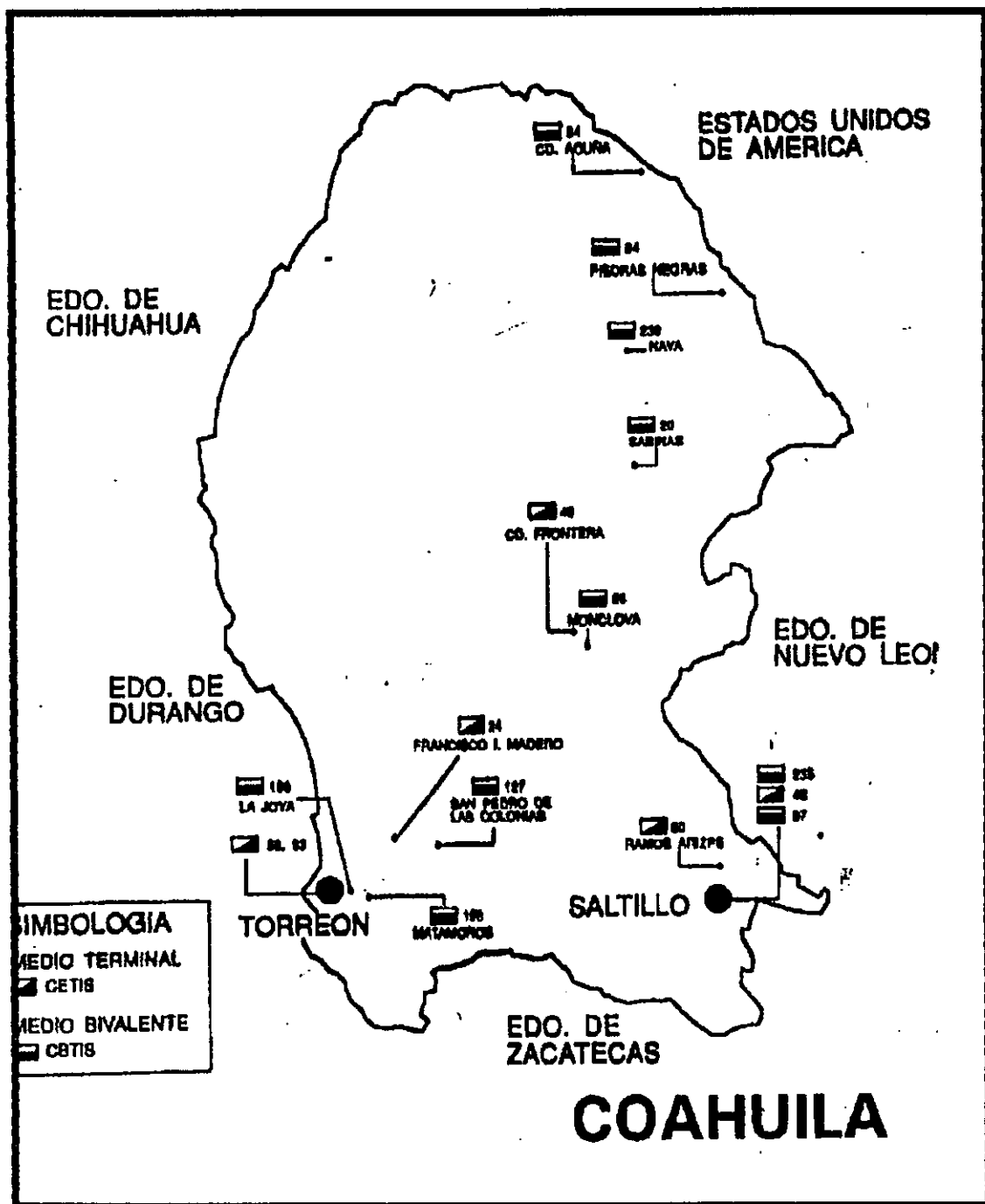
La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es un organismo centralizado de la SEIT y a partir de 1978 se dedica, exclusivamente, al tipo medio superior en los estudios terminales y de bachillerato tecnológico.

Los objetivos primordiales de la DGETI son: formar técnicos profesionales capaces de trabajar de inmediato en puestos de mandos intermedios en los sectores productivos, así como formar bachilleres que, además de lo anterior, cuenten con los conocimientos indispensables para ingresar a instituciones de nivel superior y estudiar una carrera profesional.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), es el órgano oficial que norma y determina los lineamientos de organización y funcionamiento de CETis, CBTis y CECyT distribuidos a nivel nacional, donde se imparten más de 100 carreras y especialidades técnicas y de servicios.

El Estado de Coahuila cuenta con 16 planteles (10 CBTis y 6 CETis) dependientes de la Coordinación Estatal 05 en Coahuila y

ubicados en cuatro de las 5 regiones geográficamente hablando en que se encuentra dividido nuestro Estado.



Mapa de Coahuila, especificando ubicación de plantales.

El 6 de septiembre de 1994 nace en Coahuila, dentro del marco del Programa para la Modernización Educativa, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Coahuila (CECyTEC), con el fin de ofrecer nuevos servicios educativos descentralizados de la Educación Media Superior Tecnológica que propiciará una participación mas efectiva del Gobierno Estatal y una mejor vinculación con el sector productivo.

La ubicación de estos centros de estudios se determinó en función de los estudios de factibilidad realizados por la Dirección de Planeación SEPC, en las localidades de Castaños, Monclova, San Buenaventura, Morelos y, de reciente creación en septiembre de 1995, el plantel Matamoros Coyote.

2.4 FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL PROGRAMA “ESCUELA PARA PADRES”

2.4.1 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Currículo es un plan que norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Currículo es un término polisemántico, que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e

incluso implementación didáctica. Es en éste en donde se concretizan los problemas de finalidad, interacción, y autoridad. El currículo como serie estructurada de aprendizajes pretendidos tiene que responder a una organización efectiva que permita al alumno lograr el aprendizaje.

Todo currículo tiene una estructura organizacional general que condiciona las decisiones que se toman para el diseño. El hecho de que un currículo esté organizado de acuerdo con un determinado modelo, influye de manera decisiva en el tipo de experiencias de aprendizaje que se implementan, en la evaluación que se realiza, el tipo de profesores que se requieren y, en general, en el tipo de apoyos materiales y didácticos que son necesarios para llevar a efecto la enseñanza.

Los elementos que el currículo contempla para cumplir con éxito sus funciones pueden agruparse en cuatro puntos:

El primero se refiere a qué enseña e incluye dos apartados: contenidos y objetivos.

El segundo se refiere a cuándo enseñar, hace hincapié en la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.

El tercero trata sobre cómo enseñar, es decir, sobre la manera de estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

El cuarto punto trata sobre qué, cómo y cuándo evaluar. La evaluación es un elemento indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente para introducir las correcciones oportunas en caso contrario.

El diseño del programa “Escuela para Padres” ha sido elaborado siguiendo la estructura de la organización curricular por módulos, pretendiendo romper con la clásica relación de aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social, para acudir a ella en búsqueda de los problemas en torno al cual organizar su plan de aprendizaje. Descansa en una concepción del conocimiento como proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en la cual la teoría y la práctica se integran en una dualidad que a través de un proceso dialéctico permite integrar el conocimiento. El aprendizaje es, por lo tanto, concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad y es consecuencia de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento en un contexto históricamente determinado. Por lo que el rol del profesor (coordinador) y del alumno (participante) se replantea rompiendo el vínculo de dependencia. Es pues una estructura integrativa multidisciplinaria tanto en la organización del conocimiento como en la estrategia pedagógica con que se aborda, que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educativos de capacidades, destrezas y actitudes.

En este programa cada módulo es autosuficiente. El módulo así concebido si bien forma parte de un programa completo de capacitación, es una unidad completa en sí misma, pues contempla teórica y prácticamente la totalidad de un proceso definido por el problema concreto, objeto de transformación.

Para superar la fragmentación del conocimiento y la separación de la teoría y la práctica se pretende que cada módulo se organice sobre los objetos de la realidad para transformarla. En esta concepción la práctica es fundamento y límite del conocer humanizado, que como producto de la acción es objeto del conocimiento. Se trata pues de propiciar la integración teoría y práctica a través de la acción-reflexión.

La unidad de enseñanza-aprendizaje del programa que se propone tiene un semestre de duración cuyo contenido está estructurado sobre la base de varios tópicos organizados para abordar un determinado objeto de estudio. Se eligió el planteamiento modular porque se basa en:

- ⇒ La búsqueda de la unidad teórica y práctica.
- ⇒ La reflexión sobre problemas de la realidad.
- ⇒ El desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir del trabajo del estudiante sobre el objeto de estudio.
- ⇒ La interrelación profunda de los contenidos y experiencias del módulo con las demás unidades del currículo.

La efectividad de este programa deberá ser determinada por la evaluación de su resultado, controlando los datos que arroje un proceso permanente de verificación y retroalimentación enfocados tanto al programa, como a los aspectos particulares que lo integran (objetivos, materiales, procedimientos, etc.) Parte muy importante de esta evaluación será la observación del desempeño de los egresados, pues así se podrá tener un seguimiento y hacer las adecuaciones pertinentes al programa, en caso de ser necesario.

En el diseño curricular se incluye la estructura de la Carta Descriptiva. La Carta Descriptiva es una guía que, con todo detalle, señala lo que ha de lograrse en cada curso en lo referente al aprendizaje de los educandos, es un modelo de organización que permite analizar cada uno de los pasos a seguir para el logro de los objetivos propuestos, así como examinar su secuencia y la forma en que han de relacionarse unos con otros.

Algunos autores consideran inadecuado el modelo de cartas descriptivas para los programas escolares, dado que omiten toda una serie de análisis en relación al plan de estudios, al contenido y a las condiciones psicosociales que afectan el aprendizaje. Sin embargo, el diseño de la carta descriptiva de este programa ha sido elaborado tomando en cuenta que los elementos que en ésta se incluyen (número de sesión, tema, objetivo, actividades y bibliografía) interactúan entre sí dentro de un proceso dinámico, con el propósito

de lograr el mejor aprovechamiento de los recursos y la eficiencia en la enseñanza. Con lo anterior, se pretende dejar claro que el modelo de carta descriptiva diseñado para el programa “Escuela para Padres” no es un plan rígido, sino una guía flexible que servirá en todo momento para indicar el rumbo del curso y que podrá modificarse de acuerdo, principalmente, a la dinámica del grupo o adecuarse a las circunstancias que se presenten en el desarrollo del programa.

La Carta Descriptiva del programa “Escuela para Padres” se divide en 6 columnas que contienen los siguientes encabezados:

1. Número de sesión y Nombre del Tema
2. Objetivo
3. Actividades
4. Materiales
5. Observaciones

Se incluye también un apartado que indica la bibliografía utilizada en cada una de las sesiones.

En la primer columna se especifica el número de sesión y el tema a abordar en ésta.

En la segunda columna se describe el objetivo que se pretende lograr en la sesión, redactado de una manera que determine la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en

forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en el curso.

En la tercer columna se describen las actividades de aprendizaje que los participantes deberán realizar en cada una de las sesiones y las técnicas individuales y grupales que se implementarán con el fin de asegurar que éstos participen y aprendan de una manera dinámica y se logre el objetivo de la sesión.

En la cuarta columna se especifican los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades de cada sesión.

En la última columna se incluyen las observaciones en donde se describen situaciones especiales de la sesión y las tareas que serán encargadas a los participantes.

2.4.2 CORRIENTE DE INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

La instrumentación didáctica del programa “Escuela para Padres” de acuerdo al objetivo que se pretende lograr, a su organización curricular y al diseño de la carta descriptiva, se fundamenta en la perspectiva de la didáctica crítica.

La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. En esta corriente didáctica se considera toda la situación de aprendizaje como lo que realmente educa, con todos los elementos que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto. El docente es considerado un coordinador, un miembro más de un equipo de trabajo con funciones elementales definidas que derivan de esta misma coordinación del trabajo. La autoridad que ejerce aquél deriva de su capacidad de coordinar y orientar la participación del alumno para el logro de los aprendizajes propuestos. En términos generales se desechan las cátedras de tipo expositivo y se implementan diversas actividades para propiciar la solución de problemas mediante el trabajo individual y grupal. En este tipo de aprendizaje se incluye al factor humano, las interrelaciones, el manejo del conflicto y la contradicción en el acto de aprender, promoviendo así una visión globalizada del aprendizaje, considerando al grupo como sujeto de aprendizaje no sólo como objeto de enseñanza.

La didáctica crítica se apoya en la aseveración de que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Pues el sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es sujeto

abstracto, sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, aún para ser negado, está en juego en la situación y en el acto de aprender sujeto y objeto interactúan y se modifican

Todo programa educativo debe fundamentarse en la didáctica entendiéndose por ésta el arte y la ciencia de enseñar o instruir, que le proporcione al coordinador, técnicas destinadas a dirigir la enseñanza, para que el aprendizaje en los participantes se lleve a cabo con mayor eficiencia.

La didáctica centra su atención en el “cómo enseñar”, de ahí que señale dentro de la acción docente tres momentos didácticos fundamentales: planeación, ejecución y evaluación.

La planeación didáctica consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso educativo. La planeación didáctica se debe realizar antes de iniciar un curso, pero debe ser flexible, ya que el dinamismo del proceso didáctico permite una evaluación continua y por consiguiente un replanteamiento, revisión y reajuste de la planeación inicial durante su desarrollo. Los aspectos que se toman en cuenta al planear el programa “Escuela para padres” son: el participante y su contexto. El contexto debe ser una base de la planeación para buscar la calidad en el proceso educativo. La clasificación de temas se revisará y afinará tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollará el programa con el fin de realizar

una evaluación apegada a la realidad. Se consideran también los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, tiempos, criterios y mecanismos de evaluación.

Como todo aquello que se planea debe tener un fin o propósito, en el plano educativo este fin se manifiesta por medio de los objetivos de aprendizaje que son la expresión clara y precisa de las metas que pretendemos alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje y que dan sentido a esta actividad.

En el programa que se propone, los objetivos están formulados de acuerdo a los intereses de los participantes con el propósito de que éstos adquieran y desarrollen habilidades, actitudes y valores que sean aplicables en situaciones prácticas de su vida familiar.

De acuerdo con los objetivos planeados, las características propias del grupo y su contexto, se establecen los contenidos temáticos y con el propósito de desarrollar dichos contenidos se diseñan en la planeación, actividades o estrategias de aprendizaje, adaptadas al tipo de participantes con los que se está trabajando y al nivel de profundidad con que se pretende que se asimilen los contenidos, para lo cual se eligen las técnicas de enseñanza adecuadas que les permitan participar durante los trabajos, procurando mayores probabilidades de éxito en el aprendizaje. Al respecto es importante recalcar que aunque el coordinador tenga planeadas algunas técnicas para el desarrollo de

las sesiones, debe estar consciente de que éstas podrán modificarse o adecuarse a la dinámica del grupo.

Si bien este programa considera el aspecto teórico y práctico, el primero se apoya bibliográficamente con el fin de fundamentar los contenidos y darles mayor solidez antes de aplicarlos. La bibliografía debe de ser coherente con el enfoque que se considere más pertinente dar a los contenidos de acuerdo a los objetivos propuestos.

Una vez que en la planeación didáctica se han considerado todos los elementos antes mencionados, es importante también proyectar de qué manera podrán verificar tanto el coordinador como el participante si se han logrado los aprendizajes planteados desde el inicio en los objetivos, para ello se requiere de una evaluación, que sirva como momento de recuperación de los aprendizajes y al mismo tiempo un momento más de aprendizaje. El proceso de evaluación en este programa es diagnóstico, continuo y final.

Por último, hay que tener presente que toda planeación es un proyecto y como tal, podrá modificarse durante su desarrollo e irse perfeccionando.

Una vez que hemos realizado la planeación didáctica de nuestro curso debemos llevarlo a la práctica, hacerlo realidad, es decir, ejecutarlo. La ejecución dentro de la acción didáctica es la práctica

efectiva de la enseñanza, a través de las sesiones, para lo cual, el coordinador tiene como principal tarea la de propiciar el aprendizaje de sus alumnos creando las condiciones adecuadas para ayudarlos a que aprendan bien y logren vencer los obstáculos que se presenten en este proceso.

El aprendizaje no es la adquisición de nuevos conocimientos, sino la modificación más o menos estable de pautas de conducta, considerando que aprender a aprender constituye el fundamento de la educación permanente y es más importante que el aprender a hacer. Aprender a aprender implica analizar el proceso de aprendizaje individual y grupal, para lo cual debemos plantearnos primero qué aprenden los participantes en la escuela y luego cómo aprenden.

El participante aprende cuando el aprendizaje logra satisfacer necesidades importantes para él; este tipo de aprendizaje se denomina aprendizaje significativo, siendo aquél aprendizaje penetrante que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad.

Existen cuatro condiciones básicas para el aprendizaje significativo: motivación, comprensión, asimilación y aplicación; en las cuales se apoya la propuesta del programa "Escuela para Padres", siendo preocupación del coordinador propiciar y mantener estas condiciones encendidas y operantes durante el curso, las cuales se

traducirán en el alumno de la siguiente manera: Motivación (cuando algo le interesa y tiene ganas de aprenderlo), Comprensión (cuando va entendiendo y aclara sus dudas), Asimilación (cuando trabaja activamente sobre la información, la estudia, la analiza y la elabora) y Aplicación (cuando la información le sirve, le es útil y la puede poner en práctica en su vida cotidiana).

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, el coordinador debe elegir el método que considere más apropiado de acuerdo al enfoque que desee darle a este proceso educativo dentro del programa. Entendiendo etimológicamente por método el camino para llegar a un fin y por método de enseñanza el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del participante hacia determinados objetivos.

Para desarrollar esta metodología y propiciar con ello el aprendizaje de los participantes, el coordinador: definirá claramente los objetivos de aprendizaje, elaborará un programa de contenidos definidos pero flexible, seleccionará el tipo de información a utilizar en función de los contenidos y del tipo de participantes, llevará a cabo el encuadre del curso, programará diversas formas de comunicar la información, diseñará e implementará diversas actividades de aprendizaje, propiciará y coordinará el trabajo en equipo, evaluará continuamente y realizará al final una evaluación más exhaustiva sobre el curso.

Al iniciar el curso, el grupo es solo un conjunto de personas que ocupan un mismo salón, por lo que será labor del coordinador trabajar con este conjunto de personas para convertirlo en un grupo de aprendizaje el cual tenga un objetivo común, disposición para trabajar cooperativamente, comunicación libre fluida y en todos los sentidos, tener un lenguaje común, que los participantes se conozcan y que el grupo se corresponsabilice de su proceso de aprendizaje. El coordinador podrá auxiliarse de técnicas grupales que fomenten la formación de verdaderos grupos de aprendizaje.

Cada uno de los miembros de un grupo posee su propio campo energético, su dinámica, por lo que al reunirse varias personas con un propósito común y que interactúan, existe o se da la dinámica de grupo. Este concepto es definido como las fuerzas que actúan sobre cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en forma peculiar.

Dentro de los grandes estudiosos de los grupos encontramos al psicólogo gestaltista Kurt Lewin, quien crea una teoría sobre "Dinámica de Grupos" y cuya principal aportación fue el uso de las técnicas grupales, con el objetivo de lograr mayor efectividad y productividad en los grupos.

Las técnicas grupales son herramientas o instrumentos que el coordinador puede utilizar para llevar a cabo las actividades de grupo

con muy diversos fines como: desarrollar habilidades, socializar, integrar, presentar, sensibilizar, etc. Estas técnicas hacen posible la mayor participación, objetividad y práctica de los integrantes por lo que generan con mayor facilidad aprendizajes significativos.

Para emplear adecuadamente las técnicas grupales, el coordinador debe conocerlas, establecer claramente los objetivos explícitos e implícitos de las mismas, vivirlas en su propia experiencia, entrenarse en su manejo, planear su aplicación, evaluarlas y adecuarlas a las necesidades de su materia y a la propia dinámica de cada grupo.

Las técnicas no son buenas ni malas por su naturaleza, pero sí pueden serlo por su aplicación, ya que cada técnica posee diferentes características que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias, de ahí la importancia de la selección que de ellas realice el profesor.

Las técnicas grupales se clasifican en: técnicas grupales centradas en la tarea y centradas en el grupo.

Las técnicas grupales centradas en la tarea propician y aceleran el logro de los objetivos informativos de aprendizaje y estimulan la motivación del participante, ya que al participar y discutir con sus compañeros siente más ameno el proceso de aprendizaje. Estas

técnicas tienen tres momentos de instrumentación: trabajo individual, trabajo en equipo y trabajo en plenario.

En cuanto a las técnicas grupales centradas en el grupo, como su nombre lo indica tendrán como objetivo primordial desarrollar en los participantes actitudes y habilidades que los ayuden a integrarse más como grupo, superando los obstáculos que se les presente. La mayoría de estas técnicas tienen la forma de juego, con el fin de que los participantes se manifiesten tal y como son en una situación artificial y afloren diversas actitudes en un ambiente en que será más sencillo superarlas.

Ahondando en la aplicación de estas técnicas en este programa se utilizarán algunas de ellas como son: cinco tarjetas, por numeración, la estrella de cinco picos, cadena multicolor, forma y color, role-playing, panel, construyendo una escalera, cada oveja con su pareja, etc., por medio de las cuales los participantes podrán obtener aprendizajes significativos, ya que éstos se asimilan de una manera más participativa, pues en algunos casos descubren por sí mismos, en otras, llevan a la práctica lo aprendido en la teoría, con algunas más se retroalimentan, otras les facilita el desarrollo de diferentes habilidades, y así, cada una con su objetivo en su momento, posibilitarán que el grupo logre una mejor y mayor productividad y efectividad en el proceso educativo.

Al planear el coordinador las actividades de aprendizaje debe considerar como elemento inicial y permanente del curso la estimulación de la motivación, entendiéndose por ésta el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. La motivación es una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses que mueven al individuo a actuar.

El participante estará motivado cuando sienta la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. Por ello el coordinador debe motivar al iniciar una sesión creando situaciones que lleven al participante a querer aprender, mientras que, durante el desarrollo de la sesión el coordinador debe incentivar, entendiéndose por esto el hecho de intentar un refuerzo externo a la motivación, es decir, la utilización de diversos recursos para que el participante persista en sus esfuerzos, en el sentido de alcanzar un objetivo o de satisfacer una necesidad, de modo que se renueve constantemente el interés de los alumnos y promueva nuevos intereses para que la motivación no decaiga.

Motivar es un trabajo de acción continua que el coordinador debe realizar para inducir a trabajar, a querer y a comprometer a los participantes en el aprendizaje. Es por esto la importancia que encierra el conocer aptitudes y aspiraciones de sus alumnos, con el fin

de instrumentar actividades que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

El coordinador deberá aprovechar cualquier circunstancia para incentivar a los participantes, a estar interesados en aprender desde la creación de un ambiente adecuado en cuanto a exponer materiales relacionados con los temas a tratar que sean agradables a los sentidos y cambiados periódicamente, cuidando la propia presentación del coordinador, variando de vez en cuando la disposición de las sillas e incluso el lugar para desarrollar la clase, así como, mantener actitudes positivas, como los elogios justos, la camarería, consideración, respeto, atenciones, consejos, reconocimiento, simpatía, etc. Planear actividades de acuerdo a sus intereses, posibilidades y realidad para que el participante le encuentre sentido práctico a la sesión. Conversando en forma particular con aquellos participantes que detecte que presentan alguna situación especial, con el fin de conocer las causas, ayudarlos y orientarlos. Definiendo claramente los objetivos a lograr, para que el participante tenga siempre presente a dónde quiere llegar.

Una de las herramientas que el coordinador utilizará para incentivar y objetivizar el proceso educativo, serán los recursos y materiales didácticos. Aunque en forma general se usan indistintamente los términos recurso y material didáctico, existe una diferencia, pues los recursos didácticos son los aparatos u objetos que permiten presentar los materiales didácticos, como por ejemplo:

pintarrón, rotafolio, grabadora, proyector de acetatos, videograbadora, televisión, etc. Mientras que el material didáctico se considera el medio para objetivizar las palabras y proporcionar al participante experiencias sensoriales convenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son: letreros, dibujos, esquemas, gráficas, fotos, acetatos, libros, revistas, periódicos, etc.

El material didáctico debe ser adecuado al asunto de la sesión, de fácil manejo, presentarse poco a poco y oportunamente, además de estar en perfectas condiciones. El material didáctico se clasifica en tres grupos: material audible, visual y audiovisual, de entre los cuales el coordinador seleccionará los que más apoyen el aprendizaje de los participantes.

Dentro de las actividades de aprendizaje a realizar en el curso considerada como base del mismo y por lo tanto ocupa el lugar inicial y de suma importancia, es el encuadre, pues de éste depende el rumbo que tome posteriormente el trabajo en el grupo. Considerando el encuadre como la delimitación clara y definida de las principales características de fondo y forma que deberá tener el trabajo grupal. El objetivo del encuadre es el que los participantes tengan claro qué se va a hacer, para qué se va a hacer y cómo se va a hacer, tomando la forma de un contrato en el que están de acuerdo tanto el coordinador como los participantes.

Dentro de las actividades de aprendizaje, el coordinador debe diseñar e instrumentar aquéllas que le permitan y faciliten la evaluación del proceso educativo. Concibiendo la evaluación como el medio a través del cual constatamos el logro de los objetivos propuestos.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje tiene dos objetivos fundamentales: analizar en qué medida se han cumplido los objetivos planteados y propiciar la reflexión de los alumnos en cuanto a su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación, por lo tanto, deberá ser participativa, completa y continua. Participativa porque tal como se indica en el encuadre deben compartir las decisiones y responsabilidades en este proceso tanto el coordinador como los participantes. Debe ser completa, en el sentido de que abarque los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. También debe ser continua, esto es, realizarse durante todo el proceso, ya que de esta manera obtenemos pautas que nos indican el grado de logro de los objetivos y nos permiten saber a tiempo si el camino que hemos elegido es el correcto, y si no es así, poder rectificar, permitiendo así, continuar en el camino más adecuado hacia el perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para concluir el sustento teórico de la instrumentación didáctica del programa "Escuela para Padres", se resume que si bien la

educación es la base de la labor docente, el profesor debe planificar, diseñar e implementar un sistema eficiente y eficaz de aprendizajes, coherente con las necesidades que los educandos demanden.

CAPÍTULO III

PROPUESTA “ESCUELA PARA PADRES”

“La mejor manera de predecir el futuro es crearlo”
Peter Drucker.

3.1 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

La educación es un proceso muy complejo en el que inciden múltiples factores. Entre ellos destacan la familia y la escuela por la importancia de éstas en el desarrollo de la personalidad infantil y juvenil, por lo que se hace indispensable que ambas participen activamente para lograr la formación integral de quienes tendrán en sus manos el futuro de nuestro país.

El plan "Escuela para padres" se define como la formación de un grupo de padres de familia que participan para realizar acciones en beneficio de ellos, de sus hijos y de la comunidad, orientados por una persona encargada de este programa perteneciente al plantel educativo al que asisten sus hijos.

Se denomina Escuela para Padres por considerar que es de ellos y para ellos, es decir, los padres la forman y participan con la orientación del responsable para crear su propio espacio en el que intercambien puntos de vista, analicen la problemática escolar, familiar y comunitaria, concluyan y definan un trabajo a realizar en beneficio de su familia y de la comunidad.

Este programa está diseñado para los padres de familia de los alumnos que cursan el primer semestre de todas las especialidades del CBTis No. 34, con la perspectiva de un curso-taller ya que se pretende

que lo que los padres de familia aprendan en las sesiones, lo pongan en práctica en sus hogares con el fin de mejorar día a día la vida familiar.

3.1.1 DATOS GENERALES

- ◆ Programa: “Escuela para Padres”
- ◆ Curso-taller
- ◆ Horas clase por quincena: 2
- ◆ Horas clase por semestre: 16
- ◆ Horario: Nocturno
- ◆ Recursos: Salón de clase, videocasetera, grabadora, pintarrón, rotafolio, televisión, material impreso, etc.

3.1.2 OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- Capacitar y orientar a los padres de familia para desempeñar su rol de padres.
- El padre de familia analizará las actitudes que con mayor frecuencia manifiesta hacia sus hijos, para modificar aquéllas que representan un obstáculo en una buena relación entre él y sus hijos.

- El padre de familia valorará el sentido de responsabilidad que ha demostrado como tal en su familia y pondrá en práctica algunas acciones que le ayuden a mejorar la calidad de su actuación y con ello su desarrollo interpersonal.
- El padre de familia desarrollará un alto espíritu de participación, colaboración y compromiso para vivir en armonía con sus hijos.
- El participante aprenderá a analizar los problemas que se le presenten entre él y sus hijos y tomará decisiones para resolverlos y superarlos, dando siempre lo mejor de sí mismo como padre de familia.

3.1.3 CONTENIDOS TEMÁTICOS

Sesión 1: Encuadre

Sesión 2: ¿Qué significa ser padres?

Sesión 3: ¿Cómo entender al adolescente?

Sesión 4: Comunicación entre padres e hijos.

Sesión 5: Educación en la libertad y en la responsabilidad.

Sesión 6: Afectividad en la familia.

Sesión 7 y 8: Educación sexual.

3.1.4 CRITERIOS Y MECANISMOS PARA:

La acreditación:

- ⇒ 80% de asistencia
- ⇒ Participación activa
- ⇒ Buena disposición en clase

La evaluación:

- ⇒ Técnica FORD
- ⇒ Prueba diagnóstica con cuestionario
- ⇒ Observación
- ⇒ Relatoría
- ⇒ Prueba final con cuestionario
- ⇒ Autoevaluación

3.1.5 PERFIL DE INGRESO

Podrán participar en este programa los padres de familia cuyos hijos se encuentran cursando el primer semestre de cualquiera de las especialidades que ofrece el CBTis #34, que tengan el interés y el deseo de capacitarse para poder cumplir de manera integral su función como padres de familia.

3.1.6 REQUISITOS DE INGRESO Y PERMANENCIA

Para formar parte del grupo “Escuela para Padres” se solicita:

A. Asistir a la junta de motivación, sensibilización, e información sobre el programa “Escuela para Padres”.

B. Inscribirse gratuitamente en el periodo señalado.

C. Comprometerse a asistir regularmente a una sesión quincenal con una duración máxima de 2 horas en el horario y calendario previamente establecido.

D. Comprometerse a participar activamente para compartir experiencias con el propósito de tener una adecuada orientación y capacitación.

Los padres inscritos en el programa se comprometerán a participar, organizar, promover, y autoevaluar su desempeño en el núcleo familiar.

El responsable del programa hará una invitación para que alguna de las parejas funja como coordinadora del mismo, cuyas funciones serán: organizar las sesiones, estimular la asistencia y participación en

las mismas, e informar al docente responsable del programa del desempeño del grupo.

3.1.7 PERFIL DE EGRESO

Padres de familia capaces de vivir en buena relación con sus hijos manteniendo una buena comunicación, manifestando adecuadamente la afectividad hacia sus hijos y educando en la libertad hacia la responsabilidad de acuerdo a las características del adolescente.

3.1.8 PERFIL DE LOS DOCENTES

Los responsables de éste programa serán docentes del CBTis #34, quienes coordinarán el funcionamiento de la “Escuela para Padres”, los cuales deberán tener primordial interés de que los objetivos de esta escuela se cumplan con éxito. Por lo que deberán ser guías y orientadores de los padres de familia participantes, creando un ambiente positivo, democrático, de respeto mutuo, de comprensión, comunicación, cooperación, flexibilidad y confianza, para propiciar y facilitar el aprendizaje significativo.

Las personas que participarán como expositores en algunas sesiones, deberán tener disponibilidad para asistir gratuitamente, así mismo, tener pleno conocimiento y dominio del tema que tratarán, además de facilidad de palabra, carisma, dominio del grupo, poder de persuasión, para con esto lograr crear un ambiente agradable y de confianza que propicie la intercomunicación entre él y los participantes.

3.1.9 CONDICIONES FÍSICAS DEL LUGAR

Para llevar a cabo el programa “Escuela para Padres” se requiere de una aula destinada y acondicionada para el curso y la facilidad de contar con videocasetera, televisión, micrófono, pintarrón, rotafolio y los materiales necesarios para realizar las actividades y técnicas en cada una de las sesiones.

3.10 METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como sensibilización a los padres de familia se organizará una conferencia en el tema “Educando con valores en época de crisis” para

lo cual se les enviará una invitación por correo y se difundirá en la radio y el periódico local. Al final de la conferencia se les hará extensiva la invitación a participar en el programa “Escuela para Padres”. Para aquellos padres de familia que no hayan asistido a la conferencia se les invitará en la junta de inicio de semestre en la que la escuela convoca a los padres de los alumnos de nuevo ingreso y a la cual generalmente asisten la mayoría de ellos. Los padres que así lo decidan se inscribirán en la fecha señalada por los coordinadores.

En este curso se tratarán temas que faciliten a los padres el mejor conocimiento de sus hijos, lo que les permita establecer un ambiente familiar de entendimiento y comunicación.

Estos tópicos se desarrollarán mediante diversas técnicas individuales y grupales que requieren la participación activa de los padres de familia con el propósito de lograr sus expectativas.

En cada sesión se propondrá a los padres que a manera de “taller” inicien un cambio paulatino llevando a la vida familiar aquellas actitudes que favorezcan la relación con sus hijos.

Al iniciar el curso se aplicará la Técnica Ford (anexo B) en forma individual y luego en equipo, con el fin de tener un panorama general de la situación grupal. También se manejará un cuestionario (anexo C) que funcionará como prueba diagnóstica, el cual se volverá a aplicar al

finalizar el curso para establecer una comparación entre ambos momentos y con ello detectar si se presentó algún cambio en las pautas de conducta de los participantes.

En cada sesión se evaluará en forma individual a los participantes mediante una guía de observación (anexo D) y con la recopilación de estas observaciones se realizará una relatoría que servirá de parámetro para dar seguimiento a las actitudes de los participantes. Así mismo los participantes se autoevaluarán cada dos sesiones con el fin de tener un panorama del avance o de la situación personal en su función de padre de familia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

“La persistencia es hermana gemela de la
excelencia. Una es cuestión de calidad; la
otra, de tiempo”
Maribel Morgan.

Es la educación uno de los pilares que fortalecen el desarrollo integral de un país y son los educadores quienes tienen la posibilidad y responsabilidad de propiciar la renovación hacia la excelencia de niños y jóvenes quienes a su vez serán agentes de cambio en la sociedad.

De ahí la importancia de que el binomio familia-escuela se consolide uniendo sus fuerzas, pues ambos deben considerarse “educadores” y por lo tanto acatar la responsabilidad que como tales se les confiere, sin olvidar que aisladamente la tarea será más difícil o no se logrará.

En el presente trabajo la hipótesis considera la creación de la Escuela para padres como una alternativa para fortalecer este binomio, y aunque ésta aún es un proyecto, cuenta con el sustento pedagógico que describe métodos, técnicas y destaca su importancia en la relación familia-escuela como medio factible para la proyección de valores y formación de las familias de los jóvenes educandos, además de apoyarse con un programa específico diseñado de acuerdo a las necesidades de la comunidad a la cual va dirigido, así como de una estructura organizacional; por lo que cuenta con los elementos necesarios para funcionar como un medio educativo que capacite y oriente a los padres de familia para brindarles más y mejores opciones en la educación de sus hijos.

Cabe señalar que la difusión de este proyecto entusiasma a padres de familia y personal educativo del CBTis No. 34, puesto que no existe en el nivel medio superior ordenanza alguna al respecto.

Lo anteriormente planteado permite visualizar la factibilidad de poner en práctica el proyecto razón de este trabajo, lo que daría continuidad a esta investigación enriqueciéndola y dándole seguimiento con el fin de perfeccionar el proyecto siempre con la tendencia de rescatar valores, actitudes formativas y tradiciones, lo que además podría dar pie al inicio de nuevas investigaciones en cuanto a la relación y comunicación en la familia de lo cual se podrían desprender una gama de aspectos a investigar.

La proyección de esta investigación va más allá de las necesidades de los padres de familia de la comunidad para la cual ha sido realizada, ya que tiene el propósito de cubrir esa necesidad social palpable en el diario vivir, por lo que se espera a corto plazo la apertura de esta Escuela para Padres mediante el programa propuesto, lo cual es viable ya que en el CBTis No. 34 se cuenta con la infraestructura necesaria y el apoyo entusiasta de los Directivos.

El trabajo desarrollado pretende aportar la semilla que germinará al poner en práctica este proyecto con el principal objetivo de fortalecer el crecimiento de las familias en sociedad, unido al crecimiento educativo, científico y tecnológico del milenio por llegar,

en donde sin duda la interacción y los roles sociales en el seno familiar seguirán siendo de gran importancia.

BIBLIOGRAFÍA

Educar es un acto de amor.

- ◆ Beach, Raimund. "Nosotros y Nuestros Hijos". Editorial Interamericana, México, D.F., 1988.
- ◆ Brunet Gutiérrez, et. al. "Cómo organizar una Escuela para Padres". Ediciones San Pío. Madrid, 1985.
- ◆ Díaz Barriga, Ángel. Didáctica y Curriculum. Editorial Nuevo Mar. México, D.F., 1990.
- ◆ Díaz Barriga, Ángel. "Ensayos sobre la Problemática Curricular". Editorial Trillas. México, D.F., 1990.
- ◆ Díaz Barriga, Frida, et. al.. "Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior". Editorial Trillas. México, D.F., 1992.
- ◆ Enciclopedia para Padres. Tomo3, Edo. de México, Editorial Ciencia y Técnica, S.A. 1987.
- ◆ Estrada Inda, Lauro. "El Ciclo Vital de la Familia". Editorial Posada, S.A. de C.V. México, D.F., 1989.
- ◆ Guzmán García, Luis, et. al. "Desarrollo Personal-integración Comunitaria". Ediciones Contraste., México, 1979.

- ◆ Horrocks E. Jhon. "Psicología de la Adolescencia" Editorial Trillas. México, 1989.
- ◆ Maissonneuve, Jean. "La Dinámica de los Grupos". Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
- ◆ Marcelli, D., et. al. "Manual de Psicopatología del Adolescente". Editorial Masso. Barcelona, 1986.
- ◆ Moreno Bayardo, Gpe. "Didáctica, Fundamentación y Práctica 1 y 2. Editorial Progreso. México, 1978.
- ◆ Nérici, Imídeo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1975.
- ◆ Papalia E., Diane, et. al. "Psicología del Desarrollo". Editorial Mc Graw Hill. México, D.F., 1981.
- ◆ Pansza González, Margarita., et. al. "Fundamentación de la Didáctica". Editorial Gernika. Tomo I. México, D.F., 1993.
- ◆ Pansza González, Margarita. "Pedagogía y Currículo". Editorial Gernika. México, D.F., 1993.
- ◆ Reyes Rosales, J. Jerónimo. "Dinámica de Grupos". Editorial Oasis. México., D.F., 1978.

- ◆ Zarzar Charur, Carlos. "Habilidades Básicas para la Docencia". Editorial Patria. México, D.F., 1994.

- ◆ Zarzar Charur, Carlos. "Grupos de Aprendizaje". Editorial Nueva Imagen, México, D.F., 1980.

- ◆ Zarzar Charur, Carlos. "Temas de Didáctica". Editorial Patria. México, D.F., 1995.

ANEXOS

ANEXO A. CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA "ESCUELA PARA PADRES"

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
1. Encuadre	Que los padres de familia tengan claro qué se va a hacer, para qué se va a hacer, y que acepten y se comprometan conscientemente con esos lineamientos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los participantes mediante la técnica "Cinco tarjetas". Anexo E. 2. Formar equipos mediante la técnica "Por numeración". Anexo F. 3. Análisis de expectativas mediante la técnica "La estrella de cinco picos". Anexo G. 4. Presentación del contenido del programa. Anexo H. 5. Plenario de acuerdos y organización operativa. 6. Prueba de diagnóstico mediante el cuestionario diseñado para reflejar la situación familiar en cuanto a comunicación, interés, disciplina y afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 tarjetas por participante. • Hojas de rotafolio con una estrella de cinco picos grande y de color llamativo (una por equipo). • Programa en hojas de rotafolio. • Cuestionarios en hojas de máquina (1 por participante). • Marcadores de colores. 	Se pedirá a los participantes que en su hogar, reflexionen cuidadosamente sobre las expectativas personales manifestadas en la sesión para que las tengan presentes en el transcurso de las mismas como meta principal a alcanzar en esta Escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

- ZARZAR CHARUR, CARLOS. "Habilidades básicas para la docencia". Editorial Patria. México, D.F., 1994.
- GUZMÁN GARCÍA, LUIS Y PUENTE DE GUZMÁN MA. ALICIA. "Desarrollo Personal-Integración Comunitaria". Guía de Ejercicios y Dinámicas. Editorial Contraste. México, D.F., 1979.

ANEXO A₁

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
2. ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?	Concientizar sobre la importancia de la labor de ser padres y las condiciones que deben propiciar las mismas para lograr una verdadera integración familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura reflexiva sobre el tema. Anexo I. 2. Técnica "Cadena Multicolor". Anexo J. 3. Exposición por un conferencista capacitado en el tema. 4. Intervención de los participantes con preguntas al conferencista.. 	<ul style="list-style-type: none"> * Fotocopias de la lectura (1 por participante). * Papel china de colores. * Tijeras. * Pegamento. * Sobres manila. * Micrófono. 	Los padres de familia reflexionarán en su hogar sobre el tema tratado, anotando en una hoja al final de la semana las acciones positivas y negativas que hayan realizado en su labor de "ser padres" para comentarlo en la próxima sesión, lo que servirá para que ellos valoren su actuación.

BIBLIOGRAFIA:

- BERTRÁN QUERA, MIGUEL. "Escuela para Padres". Editorial Herder. Barcelona, 1986.
- GUZMÁN GARCÍA, LUIS Y PUENTE DE GUZMÁN MA. ALICIA. "Desarrollo Personal-Integración Comunitaria". Guía de Ejercicios y Dinámicas. Editorial Contraste. México, D.F., 1979.

ANEXO A₂

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
3. ¿CÓMO ENTENDER AL ADOLESCENTE?	Conocer ampliamente las características del desarrollo del adolescente en todas sus dimensiones para mejorar la comprensión hacia los mismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de equipos con la técnica "Forma y color". Anexo K. 2. Técnica "Role-Playing". Anexo L. 3. Explicación de las situaciones representadas mediante la técnica del "Panel". Anexo M. 	<ul style="list-style-type: none"> * Figuras de diferentes formas y colores. * Sobres. * Vestuario y recursos para representar los papeles. 	Se harán comentarios sobre la reflexión que en su hogar realizaron sobre la sesión anterior. Los padres de familia observarán cuidadosamente las actitudes que presentan en la relación con sus hijos y anotarán en un cuaderno aquéllas que deseen modificar.

BIBLIOGRAFIA:

- GUZMÁN GARCÍA, LUIS Y PUENTE DE GUZMÁN MA. ALICIA. "Desarrollo Personal-Integración Comunitaria". Guía de Ejercicios y Dinámicas. Editorial Contraste. México, D.F., 1979.

ANEXO A₃

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
4. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.	Propiciar el desarrollo de actitudes positivas que facilitan la comunicación entre padres e hijos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura reflexiva. Anexo N. 2. Cada participante escribirá "Lo que me gustaría que supiera mi hijo y no le he dicho", así como obstáculos que me han impedido hacerlo. 3. Formación de equipos con la técnica "Por numeración" para analizar los obstáculos en la comunicación y buscar posibles soluciones, anotando conclusiones con la técnica "Construyendo una Escalera". Anexo O. 4. Plenario para conclusiones y cierre. 5. Autoevaluación de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Fotocopias de la lectura (1 por participante). * Lápices, marcadores, hojas de rotafolio, hojas de máquina. 	Poner en práctica dentro del núcleo familiar las alternativas planteadas para mejorar la comunicación.

BIBLIOGRAFIA:

- EQUIPO COORDINADOR NACIONAL DEL M.F.C. "Tú, ¿qué quieres saber?, ¿qué quieres hacer?, ¿qué quieres ser?. Primer nivel.

ANEXO A₄

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
4. EDUCACIÓN EN LA LIBERTAD Y EN LA RESPONSABILI DAD.	Analizar los criterios educativos que empleamos en distintas situaciones que tienen que ver en la educación, en la libertad y responsabilidad de los hijos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de cuatro equipos mediante la técnica "Cada oveja con su pareja". Anexo P. 2. Se repartirá el contenido de un tema diferente a cada equipo. Anexo Q. 3. Los integrantes de los equipos leerán y analizarán el tema y darán a conocer conclusiones al resto del grupo. 4. Una persona capacitada en el tema aclarará dudas y concluirá con la técnica "Caritas". Anexo R. 	<ul style="list-style-type: none"> * Fotocopias de los temas para cada uno de los equipos. * Hojas de máquina, lápices de colores, marcadores, lápices. * Papeles con los nombres de los animales. * Rótulos con los nombres de los animales que representarán a cada equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborar un reglamento familiar. * Buscar en libros y revistas frases sensibilizadoras, copiarlas en hojas de máquina y pegarlas en lugares estratégicos dentro de la casa para que puedan ser vistos por toda la familia, y que sirvan como recordatorio que éstas deben ser puestas en práctica en el núcleo familiar.

BIBLIOGRAFIA:

- BRUNET GUTIÉRREZ Y NEGRO FAKDE JOSÉ LUIS. “¿Cómo organizar una escuela para padres?”. Ediciones San Pío, Madrid 1985.
- GUZMÁN GARCÍA, LUIS Y PUENTE DE GUZMÁN, MARIA ALICIA. “Desarrollo Personal-Integración Comunitaria”. Guía de Ejercicios y Dinámicas. Editorial Contraste. México, D.F., 1979.
- TORRES RAMÓN Y TAPIA DIEGO. “Relaciones familiares laboratorio VI”. Ediciones paulinas, La Coruña, 1982.

ANEXO A,

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
6. AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA.	Encontrar qué caminos, actitudes y cambios necesitamos para educar y fomentar en los hijos el amor, y con ello fortalecer la afectividad familiar.	1. Técnica grupal "Foto-palabra". Anexo S. 2. Exposición del tema por una persona capacitada en el mismo. 3. Técnica del "Escudo". Anexo T.	* Recortes de revistas o fotografías alusivas al tema. * Hojas con un escudo impreso. * Lápices.	Los participantes pondrán en práctica las alternativas de solución para mejorar el aspecto afectivo en el ámbito familiar.

BIBLIOGRAFIA:

- Pláticas de orientación a Padres. SEP Coahuila, 1984.
- EQUIPO COORDINADOR DEL M.F.C. "Tú, ¿qué quieres saber?, ¿qué quieres hacer?, ¿qué quieres ser?."

ANEXO A₆

NO. SESIÓN Y TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	OBSERVA- CIONES
7 Y 8. EDUCACIÓN SEXUAL.	Buscar estrategias para integrar la sexualidad y la responsabilidad, y así orientar a los hijos en su sexualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección del audiovisual #4 de la colección de Educación para el Amor de Ediciones EDEBE (editado), para propiciar un panorama sobre los factores anatómico-fisiológicos de la sexualidad del adolescente, 2. Contestar un cuestionario individual o por parejas en caso de que asistan ambos padres. Anexo U. 3. Formación de equipos con la técnica "Forma y color". 4. Análisis general del cuestionario y obtención de conclusiones por equipo para comentar en plenario. 5. Desarrollo del tema mediante la técnica "Panel" formado por diversas personas capacitadas en el mismo para abordarlo desde diferentes puntos de vista. 6. Autoevaluación de los participantes. 7. Aplicación del cuestionario inicial para evaluación comparativa final. 	<ul style="list-style-type: none"> * Videocasetera, video y pantalla. * Hojas con el cuestionario (1 por persona). * Figuras de diferentes formas y colores. 	<p>Los participantes reflexionarán acerca de las respuestas del cuestionario para detectar qué situaciones podrán aplicar o mejorar en relación con la educación sexual que ellos recibieron y la que brindarán a sus hijos.</p> <p>Se sugiere para el cierre del curso una posada familiar.</p>

BIBLIOGRAFIA:

- GUZMÁN GARCÍA, LUIS Y PUENTE DE GUZMÁN, MARIA ALICIA. “Desarrollo Personal-Integración Comunitaria”. Guía de Ejercicios y Dinámicas. Editorial Contraste. México, D.F., 1979TORRES
- BRUNET GUTIÉRREZ, JUAN JOSÉ Y NEGRO FAKDE JOSÉ LUIS. “¿Cómo organizar una escuela para padres?”. Ediciones San Pío, Madrid 1985.

ANEXO B. TÉCNICA FORD.

Tipo de técnica: Grupal, centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Análisis y diagnóstico.

Objetivo implícito: Compartir experiencias con los compañeros del grupo.

Mecánica:

- Los participantes escriben en forma vertical su FORD de padres de familia como se indica a continuación:

Fuerzas ⇒ Todo lo positivo que exista en la persona como padre de familia, debe ser objetivo (cualidades, éxitos, etc.).

Oportunidades ⇒ Todo lo positivo que pudiera existir en la persona como padre.

Riesgos ⇒ Todo lo negativo que pudiera existir en la persona como padre.

Debilidades ⇒ Los problemas que existen, deficiencias, fallas como padre.

- El coordinador forma equipos, en los cuales los participantes compartirán su FORD, elaborando ahora un FORD por equipo.
- Cada equipo presenta su FORD al grupo, los cuales se analizan detectando así el diagnóstico general del grupo.

ANEXO C.

Centro de Bachillerato Tecnológico

Industrial y de Servicios #34

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que elija a su consideración

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. ¿La comunicación con sus hijos se da abierta y sinceramente?				
2. ¿Manifiesta abiertamente con besos y abrazos sus sentimientos hacia sus hijos?				
3. ¿Propicia pláticas con sus hijos respecto al trato que éstos tienen con sus amigos, pareja, maestros?				
4. ¿Cumple los premios y castigos que promete a sus hijos?				
5. ¿Confía plenamente en sus hijos cuando piden permiso para salir con sus amigos?				
6. ¿Conversa sobre sexualidad con sus hijos?				
7. ¿Permite que sus hijos participen en las decisiones o solución de problemas familiares?				
8. ¿Da importancia al hecho de que sus hijos respeten las reglas familiares?				
9. ¿Propicia que sus hijos colaboren en las labores del hogar?				
10. ¿Responde verídicamente todas las dudas que le plantean sus hijos respecto a la sexualidad?				
11. ¿Apoya a su pareja en las decisiones que toma respecto a los hijos para corregirlos?				

ANEXO D₁

ASPECTOS A EVALUAR

Sesión #1

Tema: Encuadre

Objetivo: Que los padres de familia tengan claro qué se va a hacer, para qué se va a hacer, y que acepten y se comprometan conscientemente con esos lineamientos.

Aspectos:

1. Interés
2. Disponibilidad
3. Participación activa
4. Apertura al cambio

Sesión #2

Tema: ¿Qué significa ser padres?

Objetivo: Conscientizarse sobre la importancia de la labor de ser padres y las condiciones que deben propiciar los mismos para lograr una verdadera integración familiar.

Aspectos:

1. Concepto de ser madre
2. Concepto de ser padre
3. Concepto del adolescente

Sesión #3

Tema: ¿Cómo entender al adolescente?

Objetivo: Conocer ampliamente las características del desarrollo del adolescente en todas sus dimensiones para mejorar la comprensión hacia los mismos.

Aspectos:

1. Disponibilidad
2. Confianza
3. Diálogo
4. Respeto
5. Apertura para tratar diferentes temas

Sesión #4

Tema: Comunicación entre padres e hijos

Objetivo: Propiciar el desarrollo de actitudes positivas que faciliten la comunicación entre padres e hijos.

Aspectos:

1. Disponibilidad
2. Diálogo
3. Apertura para tratar diferentes temas
4. Confianza
5. Respeto
6. Afecto

Sesión #5

Tema: Educación en la libertad y en la responsabilidad

Objetivo: Analizar y modificar los criterios educativos que empleamos en distintas situaciones que tienen que ver en la educación, en la libertad y en la responsabilidad de los hijos.

Aspectos:

1. Concepto de educación
2. Concepto de libertad
3. Concepto de responsabilidad
4. Importancia de educar con el ejemplo

Sesión #6

Tema: Afectividad en la familia

Objetivo: Encontrar qué caminos, actitudes y cambios necesitamos para educar y fomentar en los hijos el amor, y con ello fortalecer la afectividad familiar.

Aspectos:

1. Concepto de afectividad
2. Formas de manifestar el afecto

Sesión #7 y #8

Tema: Educación sexual

Objetivo: Buscar caminos para integrar sexualidad y responsabilidad, y para orientar a los hijos en la sexualidad

Aspectos:

1. Concepto de sexualidad
2. Importancia de la educación sexual
3. Formas de orientación sexual en la familia

ANEXO E: "TÉCNICA CINCO TARJETAS"

Tipo de Técnica: de presentación; centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Conocimiento de los integrantes del grupo.

Objetivo implícito: Romper el hielo e integración del grupo.

Mecánica:

- Se reparten 5 tarjetas a cada persona.
- Se les solicita que anoten 5 cosas que les caractericen, una en cada tarjeta.
- Se reúnen las personas por parejas e intercambian las tarjetas para leerlas y posteriormente platicar más ampliamente sobre lo escrito en las mismas.
- Cada persona habla de la persona que acaba de conocer para presentarla al grupo.
- Al final los integrantes del grupo harán comentarios sobre la utilidad de la técnica y sus experiencias al realizarla.

ANEXO F: "TÉCNICA POR NUMERACIÓN"

Tipo de técnica: Grupal, centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Formar equipos de trabajo.

Objetivo implícito: Convivir y participar en el trabajo con todos los compañeros de grupo.

Mecánica:

- Los participantes se numerarán en el orden que están sentados del 1 al número que sea necesario según la cantidad de miembros del grupo y los equipos que se deseen formar (por ejemplo, si van a integrarse 4 grupos se numerarán del 1 al 4).
- El coordinador indica que participante inicia la numeración (cada vez que se utilice la técnica puede iniciarse con diferentes alumnos para que los equipos queden integrados por diferentes personas).
- Se agrupan las personas que tienen el mismo número para formar los equipos.

ANEXO G: "TÉCNICA LA ESTRELLA DE CINCO PICOS"

Tipo de técnica: Centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Obtener pistas concretas para una planeación más efectiva y un mejor desarrollo del curso (detectar expectativas).

Objetivo implícito: propiciar la integración, detectar la ideología de los participantes, elaborar un esquema referencial grupal.

Mecánica:

- Se reparte a cada equipo una hoja con 5 preguntas (para detectar expectativas) y una cartulina con una estrella de 5 picos, los cuales estarán numerados.
- Los integrantes de cada equipo analizarán las preguntas y escribirán las respuestas a un lado de cada uno de los picos de la estrella, debiendo corresponder el número del pico con el número de la pregunta.
- Cada equipo presentará su estrella al grupo.
- El encargado de dirigir la técnica concluye la misma, comparando las estrellas de cada equipo para detectar las expectativas del grupo.
- Las estrellas de cada equipo permanecerán a la vista del grupo durante todo el curso, para al final de éste verificar si se cumplieron las expectativas.

ANEXO H: "CONTENIDO DEL CURSO"

Objetivo General: Mejorar la relación entre padres e hijos y fortalecer los valores éticos en el núcleo familiar.

Temas:

Sesión 1. Encuadre.

Sesión 2. ¿Qué significa ser padres?

Sesión 3. ¿Cómo entender al adolescente?

Sesión 4. Comunicación entre padres e hijos.

Sesión 5. Educación en la libertad y en la responsabilidad.

Sesión 6. Afectividad en la familia

Sesión 7 y 8. Educación sexual.

ANEXO I: "LECTURA REFLEXIVA"

"SER MADRE, es haber dado vida al hijo y continuar
"alimentándolo" todos los días de su vida".

"SER PADRE, es dejar detrás de sí una estela de luz, de trabajo y de
vida, que guíe e ilumine al hijo".

"UN NIÑO, no es un diminutivo de nada, ni es un hombre en
miniatura.

Un niño es un ser entero, aunque todavía no terminado".

"EL ADOLESCENTE, va dejando de ser niño muy lentamente, para ir
revistiéndose muy dificultosamente de hombre".

"EDUCAR es PREOCUPARSE un poco menos de los hijos y
OCUPARSE un poco más de ellos".

ANEXO J: "TÉCNICA CADENA MULTICOLOR"

Tipo de técnica: Grupal, centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Detectar y analizar diferentes actitudes y factores que intervienen en el trabajo en equipos.

Objetivo implícito: Desarrollar espíritu de colaboración y valorar el trabajo en equipo en cualquier ámbito.

Mecánica:

- Se nombrarán a dos personas del grupo como observadores.
- Se formarán equipos con la técnica por numeración (anexo E).
- Se entregará a cada equipo un sobre con material para desarrollar la técnica (pliegos de papel de china de diversos colores, tijeras, pegamento, regla y lápices. Este material se repartirá en los sobres en forma no equitativa). Los sobres se abrirán hasta que el coordinador lo indique.
- El coordinador de la técnica indicará al grupo que una vez que haya escrito la tarea a realizar, nadie podrá preguntarle nada.
- Se escribe la actividad en el pizarrón "Realizar una cadena multicolor" y se indica que pueden abrir sus sobres.
- Los integrantes de cada equipo abren sus sobres e inician el trabajo.
- Los observadores anotarán todas las actitudes y comentarios que detecten de sus compañeros.

- Una vez que la mayoría de los equipos indiquen que han concluido su trabajo, los observadores harán sus comentarios.
- El coordinador preguntará a los participantes cuál fue su experiencia al realizar la técnica y dará las conclusiones, destacando la importancia del trabajo en equipo, así como las condiciones ideales para realizarlo.

ANEXO K: "TÉCNICA FORMA Y COLOR"

Tipo de técnica: Grupal, centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Integrar equipos de trabajo.

Objetivo implícito: Acrecentar la disponibilidad para trabajar con todos los compañeros.

Mecánica:

- Se dibujan en tarjetas de 4 X 8 cm. Figuras geométricas de colores diferentes, de manera que queden varios juegos de 6 tarjetas con la misma figura y color, dependiendo del número de participantes y de equipos que se deseen formar.
- El coordinador reparte las tarjetas de figuras geométricas en sobres a cada participante, indicándoles que no lo abran hasta que todos tengan su sobre.
- Al terminar de repartir los sobres, los participantes los abrirán y deberán reunirse con las personas que tengan la misma figura geométrica que tienen ellos para integrar equipos de trabajo.

ANEXO L: "TÉCNICA ROLE-PLAYING"

Tipo de técnica: Grupal centrada en la tarea.

Objetivo explícito: Escenificar una situación real, caracterizando los roles de los individuos implicados en ella, con el fin de que dicha situación sea comprendida por el grupo.

Objetivo implícito: Desarrollar el trabajo en equipo y la creatividad del mismo.

Mecánica:

- Se forman equipos por afinidad.
- El coordinador reparte a cada equipo una hoja con una situación de la vida cotidiana de un adolescente con su familia, e indica los roles que deberán resaltarse.
- Los participantes prepararán su representación en el tiempo asignado por el coordinador.
- Cada equipo realizará su representación y el grupo la analizará, anotando sus dudas para presentarlas posteriormente en un panel.

ANEXO M: "TÉCNICA DEL PANEL"

Tipo de técnica: Individual, centrada en la tarea.

Objetivo explícito: presentar un tema desde diferentes puntos de vista.

Objetivo implícito: Posibilidad de ampliar el panorama del auditorio sobre un tema.

Mecánica:

- El panel consta de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.
- El coordinador abre la sesión, presenta a los especialistas que forman el panel y justifica la realización del mismo, indicando además las normas de acción.
- Seguidamente, propone una cuestión a los componentes del panel para que la discutan. Éstos, de uno por vez, exponen sus puntos de vista al respecto.
- Terminada la fase de contribución de los componentes del panel, el coordinador pide la cooperación del auditorio para realizar preguntas o solicitar aclaraciones a los expertos.
- El coordinador efectuará al final una apreciación del desarrollo de la técnica, en cuanto al contenido y a la actuación de los participantes, así como también dará las conclusiones finales.

ANEXO N: "LECTURA REFLEXIVA"

Muchas familias han fracasado en su diálogo por tener actitudes como éstas:

- Dialogar para cambiar a los demás, en vez de cambiar uno mismo.
- No escuchar lo que dicen los demás, no ponerse en su lugar para ver las cosas con sus ojos y en sus circunstancias.
- Usar el diálogo para obtener ventajas, como ocasión de pescar a los otros "con la guardia baja" y dispuestos a hacer concesiones.
- Contar a otras personas las confidencias del diálogo, lo que ocasiona que los otros pierdan la confianza y no estén dispuestos a revelar lo más íntimo de sí.
- Aprovechar el diálogo para reprochar errores pasados.
- Esconder nuestros defectos, pretender mostrar a los demás una imagen perfecta, no estar dispuestos a reconocer las limitaciones propias.

ANEXO O: "TÉCNICA CONSTRUYENDO UNA ESCALERA"

TIPO DE TÉCNICA: Individual, centrada en la tarea.

Objetivo explícito: Proponer alternativas para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Objetivo implícito: propiciar la reflexión sobre las actitudes posibles de cambiar o poner en práctica para favorecer la comunicación familiar.

Mecánica:

- Se solicitará a cada participante, que en una hoja dibuje una escalera, en donde antes de iniciar el primer escalón, anote todos los obstáculos que existen para la comunicación con sus hijos. Siendo éste su punto de partida, el lugar en donde hoy están parados, y su meta, será llegar hasta arriba, para lo cual deberán construir una escalera, en donde cada escalón serán actitudes nuevas, cambios positivos en su manera de comunicarse con los hijos.
- Para darle solidez a esta escalera será necesario recalcar en los participantes que deberán actuar con amor, voluntad, responsabilidad y el deseo de ser mejores padres, para poner en práctica las acciones anotadas en cada escalón, no sólo por unos días, sino por toda la vida.

ANEXO P: "TÉCNICA CADA OVEJA CON SU PAREJA"

Tipo de técnica: De trabajo grupal, centrada en el grupo.

Objetivo explícito: Formación de equipos de trabajo.

Objetivo implícito: Socializar al grupo, incrementando el sentido de disponibilidad para trabajar con todos los compañeros.

Mecánica:

- El coordinador entregará a cada participante un papel con el nombre de un animal, pero se les pedirá que no abran su papel, hasta que todos lo tengan.
- Una vez que vean el nombre del animal que les ha tocado, deberán emitir el sonido que identifica al mismo y buscar a las personas que emitan el mismo sonido, para integrarse en equipos.
- El coordinador colocará en cada mesa un rótulo con el nombre de los animales que representarán a cada equipo, por lo que ya integrados, deberán ubicarse en el lugar que les corresponda.

ANEXO Q: "DE LA DEPENDENCIA A LA AUTONOMÍA"

"La vida se prepara con la vida".

Si tienes miedo de que vuestro hijo se abra la frente, rompa el delantal, se ensucie las uñas y las manos, que corran el riesgo de caer o de ahogarse, encerrado en vuestro confortable comedor, o sujetarlo con una cuerda cuando salgáis, por temor a que se junte demasiado pronto a las pandillas de niños que en la calle, en los jardines y parques prosiguen intrépidamente sus elementales experiencias. Ponen alrededor de sus actividades particulares una serie de barreras que, el cercado del establo, impedirán que vuestro hombrecillo haga funcionar sus músculos y sus sentidos...

Después os asombraréis de que vuestro hijo sea torpe con las manos, que titubee en sus juegos o en sus trabajos, inquieto y tímido frente a las exigencias del esfuerzo, desequilibrado en un mundo en el que ya no basta saber leer y escribir, sino que hay que aprender con el cuerpo, decidida y heroicamente.

"La vida se prepara con la vida".

C. Freinet.

A menudo los educadores y padres tienen miedo a la libertad de sus hijos porque creen en la libertad, tanto para los niños como para ellos mismos, producen desorden. Sin embargo, para los niños la libertad supone la posibilidad de construir su orden.

Cousinet

Estos textos resumen la experiencia de dos grandes educadores, y ponen el dedo en una llaga muy sensible y en una preocupación muy frecuente de muchos padres y educadores:

- ¡ Educar a los hijos en la libertad! ¡ Qué bonitas palabras! Pero, ¿Cómo se hace?
- ¿Qué es eso de libertad?....
- “¿Cómo conseguir que nuestros hijos sean responsables de sí mismos y de sus actos?”
- “¿Hay que “dejar de hacer”? ¿hasta dónde hay que permitir? ¿castigamos? ¿no castigamos?”
- “¿Qué debemos hacer?”

Tienen mucho que ver con muchos de nuestros desconciertos, con muchos de nuestros miedos, con muchos nerviosismos de vivir diario.

Y muestran un estilo educativo, que sin duda alguna, amigo mío, es fundamental para que nuestros hijos vayan creciendo poco a poco por dentro: un modo de entender nuestra presencia junto a ellos y el ejercicio de nuestra caridad como un acompañamiento, como una ayuda para que vayan siendo cada vez más dueños de sí mismos y menos dependientes de nosotros.

¿Difícil?

¿Sólo bellas palabras?

¿Bonitas teorías?

Si y no ...

Quizás lo sean si pretendes trazarte unas metas excesivamente envidiosas, demasiado utópicas. Pero no es tan difícil si intentas poner en marcha, con modestia y con constancia, la “pedagogía de las pequeñas metas”. Si pones en funcionamiento algunos “mecanismos” que te ayuden eficazmente a caminar en la dirección que indican éstos textos. Si empiezas a caminar paso a paso, con cosas muy sencillas.

· Por ejemplo, he aquí algunas claves, algunas “pequeñas metas a ir consiguiendo”, algunos “mecanismos a poner en marcha” tu estilo educativo.

CREERLO

Acertar a ejercer correctamente la autoridad es de suma importancia para la educación de nuestros hijos y para su maduración como personas. No da igual cualquier modo de hacerlo y de mandar, no es indiferente cuál sea nuestro comportamiento.

Y la primera clave es estar convencido de que lo mejor para nuestros hijos es hacer que sean capaces de decidir por sí mismos. Ciertamente, al nivel de sus años; pero que vayan tomando sus propias decisiones.

Es decir, estar convencidos de que no es bueno que nosotros decidamos siempre por ellos. Y esto a pesar de sus desobediencias, de sus caprichos, de sus terquedades, de nuestras caras serias, de nuestras regañinas y nuestros castigos, que son necesarios y son educativos; a pesar de las muchas cosas que nos hacen perder la paciencia tantas veces al cabo del día

¿Creemos de verdad que es preferible un niño con iniciativa, un poco rebelde, y un poco tercio incluso, a un hijo dócil, sumiso, siempre obediente, quizá demasiado plegado a nuestras órdenes, nuestras indicaciones o nuestros deseos? En la respuesta a ésta pregunta está la primera clave.

¿Qué estilo de persona alentamos nosotros con nuestro modo de actuar?

-¿Una persona sumisa, que no alborote en casa, que no cree problemas, plegada siempre y sin chistar a nuestros deseos? Un niño así, ¿no será más tarde una personalidad atrofiada, insegura, inmadura?

- O bien, ¿una persona con sus aires de independencia, capaz de tomar pequeñas decisiones, aún cuando debemos corregir sus caprichos, no tolerar sus terquedades, castigarle a veces, y en definitiva, aún cuando así nuestra casa parezca a veces un manicomio en pequeño?

.... Y MIRAR AL FUTURO

“Hay edades encantadoras que deberían permanecer siempre”

“Es una lástima que los niños crezcan y se hagan unos rebeldes y unos gamberros...”

¿Verdad que tentaciones semejantes se presentan a todos los padres? Tentación de parar el crecimiento. Y, sin embargo, el niño tiene que crecer. Corporal e interiormente. Tiene que crecer hacia la adultez.

Educar es, fundamentalmente, hacer adultos.

¿Y qué es un adulto? La adultez no se define tanto por la edad cuanto por la modalidad del comportamiento. He aquí algunos rasgos de la persona adulta:

- Capaz de prever y de programar; de no vivir el vaivén de los impulsos de cada momento. Capaz de luchar contra las dificultades y de adaptarse con realismo a las distintas situaciones de la vida.
- Responsable de sus propios actos: capaz de tomar las riendas de su vida, sin depender pasivamente de los demás y sin esperar soluciones fáciles y prefabricadas.

- Capaz de entablar relaciones sólidas y duraderas; capaz de afectos profundos que los llevan a comportarse con otras personas en un proyecto de vida común.

Esta descripción sencilla de algunos de los rasgos fundamentales del adulto nos marca una pista, una meta.

Hacia ella hay que dirigir los esfuerzos educativos.

Así pues, he aquí, amigo mío, una regla de oro en educación: Todos los procedimientos educativos que infantilicen, que impidan al niño crecer, son erróneos.

El criterio educativo no podrá ser éste: que obedezca, que dependa el mayor tiempo posible.... , pues así no se equivocará, estará protegido por la tutela de sus padres.

El buen criterio será éste: ingeniárselas para que sea capaz de decidir por sí, capaz de encontrar el bien y sin necesidad de depender de nadie, capaz de caminar por su propio pie, con autonomía.

Cuando uno se ha convencido de éste criterio y lo adopta sin miedo dando así el ejemplo de que uno mismo se siente seguro, adulto, la puesta en práctica de los medios es bastante sencilla porque la primera condición para realizarlo bien *es* el convencimiento de que

hay que ayudar al niño a ser independiente. Creer en la libertad, armarla y deshacerla para los hijos. Ese valor adulto, vivido por los padres, inculca el sentido de autonomía que caracteriza al adulto.

Tener siempre presente con mucha claridad al final que se quiere llegar, evitará ambigüedades y tener que dar marcha atrás con excesiva frecuencia. De lo contrario, ocurrirá que, después de haber otorgado cierto grado de libertad los padres se asustan ante las equivocaciones y malos pasos de los hijos y vuelven a fórmulas paternalistas, muy protectoras o infantilizadoras.

La libertad comporta un riesgo. Hay que aceptarlo con lucidez, con elegancia, con esperanza.

SEGUNDA CLAVE: "A NADAR SE APRENDE NADANDO"

Nadie aprende a nadar leyendo libros: a nadar se aprende nadando.

No basta con estar convencidos de que es bueno que nuestros hijos aprendan a decidir por sí mismos, y es inútil hablarles que tienen que ser responsables. De nada sirven nuestros discursos, nuestros "rollos": es como si oyeran llover. A decidir se aprende tomando decisiones: ninguna otra fórmula vale.

Esta es la segunda clave.

La cuestión, en principio, es muy sencilla. Se trata de proporcionar a nuestros hijos ocasiones para que puedan ser realmente responsables; para que se ejerciten en la práctica de tener que decidir; para que tengan ocasión de responder a las pequeñas tareas que se les encomiendan.

La vida en el hogar está llena de mil ocasiones para ellos:

- pequeños encargos y recados;
- ayudar en los trabajos de la casa, echando una mano en la medida de sus posibilidades: en poner la mesa, en las pequeñas chapuzas, etc.
- ordenar sus cosas, sus libros, sus juguetes, su habitación, etc.
- tomar parte en las mil decisiones que la vida de familia lleva consigo: qué vamos a hacer este fin de semana o estas vacaciones; qué necesitamos comprar, etc.,,, etc.
- participar en los problemas que preocupan a la familia, porque también los problemas son de los hijos;
- o las situaciones que con frecuencia son conflictivas con chicos y chicas ya mayorcitos, y que son indicativos de márgenes de libertad y de responsabilidad;
- la hora de llegada a casa;
- el uso del dinero;
- la compra de su ropa personal;

- salidas, excursiones, acampadas, etc.;
- pasar la noche fuera de casa;
- tener llaves de casa;
- etc., etc.

Sí, pero, ¿cómo hacer para que cuanto antes sea capaz de decidir por sí, para que encuentre por sí mismo lo que es mejor y lo realice sin necesidad de depender de nadie, caminando por su propio pie?

Estas preguntas se encuentran condicionadas por la edad concreta del niño. Al niño hay que otorgarle tanta libertad cuanta sea posible de administrar. Ni menos ni más. Es cuestión de adoptar un ritmo de dosificación creciente: permitirles márgenes crecientes de libertad y responsabilidad.

Pero ¡ojo! Lo educativo no está en dar muchas responsabilidades o en permitir que tomen muchas decisiones. Lo realmente importante, y lo realmente educativo es el estilo de como habitualmente mandamos y les encargamos de esto o de aquello.

Hay padres que mandan con despotismo, con órdenes tajantes, con gesto imperioso e incluso violento, como si lo hicieran con un afán de demostrar dominio sobre los demás, o para compensar así el cansancio o la tensión que produce el trabajo, o porque están convencidos de que la mejor manera de tratar a los niños es hacerlo

con la mayor dureza, sin dejar pasar una... Este estilo de mandar sólo genera miedo; se obedece porque no hay otro remedio, por miedo al palo; pero en el alma del niño pueden ir creciendo sentimientos de rebeldía o de absoluta sumisión que le van haciendo muy difícil y le incapacitarán más tarde para establecer relaciones adultas con los demás.

Por el contrario, un estilo educativo correcto es el de los padres que invitan a sus hijos a colaborar con la buena marcha del hogar. Y a todos los niños les gusta colaborar, sin excepción alguna; a todos les gusta que se cuente con ellos; para todos es un orgullo sentir que se les valora y se les tiene en cuenta.

En éste ambiente se entiende como natural que es más práctico pedir que ordenar; que es más eficiente las buenas palabras y el gesto suave que los gritos y la violencia. Sólo en un estilo así se aprende que la colaboración es importante; que la casa es el hogar de todos, es decir, del que todos somos responsables; y así se aprende la alegría que produce el trabajo bien hecho, útil para todos, y conseguido por el esfuerzo de todos. Es definitiva, así se aprende a convivir. Y ése es el modo de conseguir que nuestros hijos vayan haciéndose dueños de sus propias decisiones y vayan responsabilizándose de sus actos, dentro de un clima familiar de confianza, respeto y orden.

No lo olvides:

- es la vida la que educa:
- educamos por nuestro modo de conducta habitual:
- “a nadar se aprende nadando”.

TERCERA CLAVE: SABER MANDAR....

-“Entonces ¿no hay que mandar? ¿se trata sólo de pedir “por favor”, de sugerir, y nada más?. Pero, ¿de qué hijos ideales me hablas?

¡ Naturalmente hay que mandar!

La autoridad es necesaria para la convivencia familiar. En el hogar debe existir una autoridad clara y unas normas que guíen la vida y conducta de todos: padres e hijos. Y nuestros hijos deben saber con claridad qué deben hacer y cómo se deben hacer las cosas.

Por ejemplo, respecto del horario de las comidas y del modo de comportarse en la mesa, respecto del uso de la televisión, del respeto a las personas mayores, del modo como deben ordenar sus cosas, del tiempo de estudio en casa, etc., etc.

La existencia de éstas normas y el saber a qué atenerse dan seguridad a nuestros hijos.

Un hogar donde cada cual hace más o menos lo que le parece, sin la más mínima normatividad, es un ambiente totalmente deseducativo porque produce desconcierto y desorientación, y en él nunca podrán los hijos aprender el valor y el sentido de la autoridad y de la norma social en la convivencia entre personas.

Pero el objetivo de nuestra autoridad no debe ser que nuestros hijos nos obedezcan sin más, sino conseguir que vayan haciendo suyas las normas y lleguen a comportarse conforme a ellas porque son buenas, no porque están mandadas o por miedo al castigo. Y, para ello, se debe desterrar toda forma de autoritarismo y de arbitrariedad en el modo de mandar y las normas de nuestro hogar deben ser verdaderamente educativas. Es decir, deben ser:

1ª Pocas

2ª Claras, comprensibles para el niño, que deben saber exactamente a qué atenerse: qué deben hacer y qué no.

3ª Dictadas por el afecto, no por nuestro capricho, ni por los nervios del momento o por el afán de dominarles o someterles a nuestra voluntad.

4ª Formuladas de una manera positiva. No se trata de elaborar un “catálogo de prohibiciones”, sino de insistir sobre todo en cómo debe uno comportarse y cómo se deben hacer las cosas.

5ª Razonadas y razonables. Es importante que nuestros hijos vayan pensando y decidiendo por sí mismos. Y para ello es necesario que:

- les expliquemos los motivos y las razones en que se basan las normas y las indicaciones que se les dan. Y explicarles las razones verdaderas, con sencillez, y con sinceridad. Nuestros hijos no son tontos y muchas veces se dan cuenta de muchas más cosas de las que nosotros creemos.

- les pidamos su opinión sobre cómo se podría hacer tal o cual cosa; y las tengamos en cuenta;

- les ayudemos a ver porqué es necesaria y buena una norma, a qué valores obedece.

6ª Exigidas con coherencia, es decir, con cierta firmeza y con cierta constancia. No es bueno que lo que mandemos esté a merced de nuestro estado de ánimo del momento; que algunas veces seamos muy exigentes, porque estamos enfadados, y otras muy tolerantes porque estamos de buen humor, por ejemplo. Como es también necesario que

entre marido y mujer haya cierta unidad y coherencia en lo que mandamos y en el modo de hacerlo.

ANEXO R: "TÉCNICA CARITAS"

Tipo de técnica: Individual, centrada en la tarea.

Objetivo explícito: Determinar la normatividad en la convivencia familiar.

Objetivo implícito: Reflexionar sobre algunas actitudes que tenemos como padres ante diferentes situaciones familiares y sobre la necesidad de un reglamento familiar.

Mecánica:

- Se solicita a cada participante que dibuje en una hoja tres caritas (una triste, una seria y una alegre). Y que escriba debajo, las cosas a las que se les pone en casa cara triste, cara seria y cara alegre.
- El coordinador presentará tres caras como las que los participantes dibujaron y las pegará en el pizarrón, para que los integrantes del grupo que así lo deseen escriban abajo de ellas las cosas a las que en su familia se les pone cara triste, cara seria o cara alegre.
- Se harán comentarios generales.
- En forma individual se elaborará un reglamento familiar, con el fin de ponerlo en práctica para fomentar la responsabilidad en cada uno de los miembros de la familia.

ANEXO 5: "TÉCNICA FOTO-PALABRA"

Tipo de técnica: Grupal, centrada en la tarea.

Objetivo explícito: Detectar las actitudes que se tienen como padres en el ámbito afectivo familiar.

Objetivo implícito: Reflexionar acerca de la situación afectiva familiar.

Mecánica:

- Se colocan en las paredes 20 recortes de revistas o fotografías alusivas al tema (el número de fotografías variará de acuerdo al tamaño del grupo), por ejemplo, un padre acariciando a su hijo, unos padres jugando con sus hijos, un niño castigado, una madre bañando a sus hijos, un padre golpeando a su hijo, padre y madre discutiendo ante sus hijos, una familia platicando, etc. (10 aciertos y 10 errores del aspecto afectivo familiar).
- Se les pide a los miembros del grupo que las observen en silencio durante 5 minutos aproximadamente.
- Se les solicita que elijan la fotografía que más les gustó y la que menos les gustó.
- Se forman sub-grupos con las personas que coincidieron en las fotografías que más les gusta y se les invita a que comenten entre ellos porqué la eligieron.
- Una persona del sub-grupo comenta al grupo los sentimientos, dudas e inquietudes sugeridas.

- Se les pide a los participantes que formen sub-grupos a las personas que coincidieron en la fotografía que menos les gustó.
- Se hace una reflexión grupal; el conductor anota en el pizarrón los comentarios más relevantes y que se tomarán en cuenta para iniciar la exposición que hará del tema una persona capacitada en el mismo.

ANEXO T: "TÉCNICA DEL ESCUDO"

Tipo de técnica: Individual, centrada en la tarea.

Objetivo explícito: Buscar alternativas que mejoren la situación afectiva familiar.

Objetivo implícito: Analizar la situación afectiva familiar.

Mecánica:

- Se entregará a cada uno de los participantes una hoja de papel con un escudo impreso.
- Se les solicita que reflexionen acerca de la situación afectiva de su familia y anoten en el lado derecho del escudo los hechos o actitudes que consideren un error en la situación afectiva con sus hijos, del lado izquierdo los aciertos y en la parte inferior del escudo anotarán cinco expectativas o alternativas de solución para su propia conducta y de su familia en el ámbito afectivo.
- Los padres que así lo deseen comentarán sus alternativas al coordinador, quien las escribirá en el pizarrón y dará las conclusiones, haciendo hincapié que lo más importante de la técnica es poner en práctica las alternativas en la vida familiar.

ANEXO U: CUESTIONARIO

1. ¿Cómo fue su propia educación sexual?
2. ¿Qué situaciones que ustedes pasaron quisieran evitar a sus hijos?
3. ¿Cómo han realizado la educación sexual de sus hijos? (Quién, cuándo, cómo).
4. ¿Qué preguntas les han hecho sus hijos sobre el tema? ¿A qué edad? ¿Cómo les han respondido?
5. ¿Qué papel le asignarían a la escuela en la educación sexual de sus hijos?
6. ¿De qué manera reaccionan ante las siguientes situaciones?:
 - a) Bañarse juntos padres e hijos
 - b) Tu hijo adolescente ve películas clasificadas sólo para adultos
 - c) Encuentras en las pertenencias de tu hijo una revista pornográfica
 - d) La masturbación en el adolescente
 - e) Las relaciones prematrimoniales
 - f) La homosexualidad
 - g) Los métodos anticonceptivos
 - h) El aborto