

5
25



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGON

"LA DISFUNCION FAMILIAR COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL D. F."

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
MARINA CAMPOS MARTINEZ
Y
LUCAS RUIZ VILLANUEVA

ASESORA: MTRA. Ma. ELSA GUERRERO SALINAS

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEXICO, FEBRERO DE 1999



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

148



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Toño, Nereida y Juan Antonio
por su apoyo y comprensión para
la realización de este trabajo.

Marina.

A mi Yalina, Beyid,
A mis hermanos,
A mis padres y a
Ana Chino por todo
el tiempo robado.

Lucas.

A la Mtra. Elsa Guerrero Salinas
Por su paciencia, profesionalismo y,
sobre todo, calidad humana.

Marina y Lucas.

INDICE.

Introducción	1
Capítulo I La escuela y el aprendizaje	4
La escuela	5
El aprendizaje	11
La enseñanza	19
El papel del maestro	23
El aprovechamiento escolar	30
El desarrollo infantil	39
Capítulo II. El niño y su entorno social	55
La familia: una perspectiva histórica	56
La familia contemporánea	61
La relación familia niño	66
La relación familia-escuela	72
Capítulo III. Análisis de los casos estudiados	82
Metodología	83
Análisis de casos	89
Características generales de los casos estudiados	89
Características familiares	95
Actitud del adulto hacia el niño	99
Situación del alumno en la escuela	105
Conclusiones	117
Anexos	123
Bibliografía	137

INTRODUCCION

El proceso de aprendizaje es inherente al ser humano, se produce desde que nace hasta que muere, pues éste se adquiere en la familia y en la escuela, ya que definitivamente el lugar en el que tiene contacto por primera vez el niño, es en el seno familiar, así lo sostienen, entre otros autores Piaget y Vigotsky. Es ahí donde se dan las primeras bases para el futuro ciudadano, se inicia la formación de una personalidad que se irá conformando con otras instancias y contextos (escuela, círculo de amigos, religión, etc), para terminar en una personalidad equilibrada o frustrada, adaptada o inadaptada al ambiente social.

El nivel sociocultural y socioeconómico de la familia así como su integración o desintegración (funcional o disfuncional), son factores que de alguna manera influyen en el bajo o alto aprovechamiento escolar del alumno. Las expectativas que la familia formula o el valor que le concede a la escuela están relacionadas con el capital cultural de la misma.

El objetivo del presente trabajo se centra fundamentalmente en el bajo aprovechamiento escolar del niño de Educación Primaria a partir de la idea de que la familia es la instancia esencial donde se desarrolla y se desenvuelve el niño. Cuando existe un desajuste familiar éste repercute en el ámbito emocional del niño, lo que se traduce en problemas de aprendizaje; es decir el grado de aprovechamiento escolar está relacionado con la integración familiar. El planteamiento central de este trabajo es: ¿en qué medida el bajo aprovechamiento escolar es consecuencia de una disfunción familiar en el niño de educación primaria?. Cabe aclarar que existen diversas clasificaciones de los problemas de aprendizaje, en el presente trabajo sólo se abordan los que tienen un carácter emocional.

Considerando que para el estudio del niño existen diversas líneas teóricas del desarrollo: la teoría psicosexual de S. Freud, los postulados del desarrollo de Erickson, el aprendizaje significativo de Ausbell, las escalas de maduración de Gesell, los mecanismos operacionales de Piaget, la teoría histórico sociocultural de Vigotsky. De estas líneas teóricas solamente se retomaron las dos últimas (Piaget y Vigotsky), ya que la primera aborda los procesos mentales para la construcción del conocimiento en el niño y la segunda toma en cuenta la influencia del entorno sociocultural que rodea al niño para que se desarrolle el aprendizaje. Precisamente la familia es parte del entorno del niño y por ello juega un papel determinante en su formación y esto se ve reflejado en la escuela.

El trabajo consta de tres capítulos, en el primero se abordan posturas teóricas que nos permiten dar una explicación del proceso enseñanza-aprendizaje y el papel que juega tanto el maestro como el alumno en el ámbito escolar, de esta manera se plantean las siguientes categorías conceptuales: escuela, aprendizaje, enseñanza, aprovechamiento escolar, el papel del maestro y el desarrollo del niño desde la perspectiva de Piaget y Vigotsky.

En el segundo capítulo se aborda la problemática de la familia desde una perspectiva histórica, para de ahí ubicar a la familia contemporánea, se establece también la relación que guarda la familia con la escuela, familia-niño y cómo influye la familia en el aprovechamiento escolar, buscando en ella las bases del bajo aprovechamiento escolar.

En el tercer capítulo se plantea el análisis de los casos estudiados a partir del método clínico, el cual puede sintetizarse en tres preguntas fundamentales de exploración, de justificación, de contrargumentación, en donde el investigador debe sobre todo formular una hipótesis de trabajo. El objetivo de este capítulo es dar explicación a los desfases del alumno en cuanto a los

contenidos que se supone debe manejar de acuerdo al grado que cursa. El análisis realizado se aborda clasificándolo de la siguiente manera:

A) Características generales de los casos estudiados.

B) Características familiares.

C) Actitud del adulto hacia el niño.

D) Situación del alumno en la escuela.

Finalmente se muestran las conclusiones a las que se llegaron después de haber realizado el presente trabajo, así como otras sugerencias de investigación, como producto de la misma.

CAPITULO PRIMERO: LA ESCUELA Y EL APRENDIZAJE.

REFLEXION

Como maestros nuestro deber está claro, el principal objetivo de toda educación es, y debe ser, preparar al alumno para que lleve una vida independiente en la medida de lo posible, el tiempo pasa muy de prisa, pronto el niño dejará de ser un alumno y se habrá convertido en un ser humano adulto, que tiene que vivir su propia vida le guste o no, cuando llegue este momento el ex-alumno necesitará una serie de habilidades tanto prácticas como teóricas si quiere tener la oportunidad de llevar una vida plena en la sociedad de hoy.
Qué desgracia sería que su aprendizaje, no le hubiera preparado para ello.

UNESCO, 1990.

1. LA ESCUELA

La educación es un proceso social y permanente que se presenta de manera informal, formal y no formal. La educación informal es espontánea y continua a lo largo de la vida, sin tener un objetivo definido. Por otra parte, la educación no formal es la que se produce fuera del ámbito escolar y que se efectúa por ejemplo a través de conferencias, teatro, visitas a museos y mesas redondas, entre otras actividades educativas.

La educación formal es la que va dirigida a una población específica, es planeada, tiene tiempos y espacios definidos, se encuentra delimitada por planes y programas de estudio; y de ésta educación se hace responsable la escuela. La cual tiene ventajas, frente a las demás instancias pedagógicas (familia, iglesia, etc.), como poder educativo, pues en ella la educación tiene el carácter de una educación conscientemente intencionada o formal cuyo carácter organizativo lo permite.

Remontándonos un poco al nacimiento de la escuela nos damos cuenta que las primeras escuelas surgen en los pueblos orientales, como una natural manifestación de los orígenes de la educación intencionada; se hallan unidos a la vida y prácticas religiosas. Tienen, además, modalidades en consonancia con la cultura de cada pueblo: son como ellas las escuelas de castas en la India; formalistas en China; rituales en Judea; bélico-políticas en Persia, etc. (Larroyo, 1978: 562).

Es hasta el siglo XVIII, como resultado de la Revolución Francesa, cuando cobra significado la escuela primaria. La fórmula política del liberalismo ofrece la base ideológica para ello. Las ideas de libertad, igualdad y fraternidad, postuladas por la revolución, tomaron cuerpo en los campos de la enseñanza. Así dejó de ser la enseñanza patrimonio de las clases acomodadas.

Hubo más: la legislación educativa no sólo de Francia, sino también de otros países, creó la escuela obligatoria, gratuita y laica, como consecuencia del avance de las fuerzas productivas.

En el siglo XIX, el siglo de la "cuestión social" trajo consigo nuevos avances. Se consolidó la escuela elemental como norma legislativa y se llegó a un concepto de enseñanza enciclopédica, el cual vino a convertir en sus aulas como tarea de un aprendizaje múltiple e intensivo (Larroyo, 1972: 564).

Hoy la escuela primaria ofrece las modalidades siguientes: en lo político es obligatoria, gratuita y laica, en lo pedagógico incorpora métodos activos de manifiesta orientación social y democrática.

Particularmente en México, la escuela primaria en el siglo XIX era una instrucción destinada a la clase privilegiada. A partir de la Revolución Mexicana (Constitución de 1917, artículo 3o.) se concibe que la escuela debe educar al pueblo y señala que "la educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia" (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1992:1). También señala que deberá asimismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa; igualmente, la escuela mexicana acrecentará la cultura, contribuirá a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproducirá ideales de fraternidad e igualdad a todos. También la educación nacional se encaminará a luchar contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de razas, religiones, géneros o individuos. En términos filosóficos la Carta Magna es uno de los orgullos de nuestro país, pero en los hechos estos preceptos constitucionales no han podido ser cumplidos después de ocho décadas de haberse concebido.

Recordemos que la escuela primaria está destinada a niños de entre 6 ó 7 años hasta 11 ó 12 años y que según la SEP (Plan y Programas de Estudio para Educación Primaria, 1993:13) a través del Plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que el niño:

1o. Adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2o. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionen un visión organizada de la historia y la geografía de México.

3o. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4o. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

En el currículum de la educación primaria mexicana, 1972-1993 (SEP) se pueden observar cuatro propósitos (Ornelas, 1995:151) coincidentes con los señalados anteriormente:

1. Promover el pensamiento crítico y creador del alumno.
2. Desarrollar en el alumno la capacidad de abstracción y razonamiento.
3. Desarrollar una afectividad normada por un sistema de valores.
4. Acrecentar la sociabilidad del alumno y la capacidad de utilizar todas sus posibilidades.

De acuerdo a lo que plantea el artículo 3o. Constitucional y los objetivos para la escuela primaria que señalan tanto Ornelas como la SEP, existe una relación teórica; pero no práctica, pues la escuela primaria lejos de propiciar la capacidad racional y creativa la nulifica mecanizando y sometiendo al niño, además de no existir una vinculación entre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se produce en la escuela con el que el niño experimenta en la vida cotidiana; es decir hay una desvinculación, no hay relación ni aplicación de los conocimientos aprendidos dentro del aula con los vivenciados en la vida diaria. "La antinomia entre el propósito expreso del currículum formal de buscar mecanismos para que los alumnos puedan abstraer la esencia de las cosas, así como razonar con el ánimo de resolver problemas, por una parte y, por la otra, la práctica cotidiana, el ejercicio del currículum oculto, son patentes: en lugar de mentes analíticas, las relaciones sociales de la escuela reproducen pasividad y conformismo entre los niños" (Ornelas, 1995:152).

En la escuela se refuerzan las respuestas uniformes, así como la memorización, debido al tipo de tareas, la dinámica de las relaciones escolares y el carácter de las evaluaciones que se aplican, en lugar de desarrollar la capacidad crítica del alumno.

Al niño no se le enseña a valorar lo hecho o aprendido por el propio valor de hacerlo o aprenderlo, no se le motiva a que sienta satisfacción interna, ni a apreciar su propio trabajo, más bien se acostumbra a valorar el trabajo solo en términos de reconocimiento externo (maestro, padres), de ahí la contradicción expresa con los fines de la educación asentados en el artículo 3o. constitucional.

Cabe señalar y reconocer que el Sistema Educativo Mexicano (SEM) con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se plantea una reorganización del SEM, reconociendo que "la calidad de la educación básica es deficiente en

que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país" (ANMEB, 1992:5).

Se realiza una serie de propuestas para reorganizar el SEM, entre ellas plantean una revisión del currículum ya que se contempla que el fundamento de la educación básica está constituida por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes nocionales para la reflexión, es decir que éstos conocimientos le permiten tener comunicación con los demás.

La escuela primaria tiene una tarea titánica a desarrollar con el alumnado, en esta etapa debiera propiciar en el niño la capacidad de observación, análisis, síntesis, inferencia, etc., capacidades que debieran ser potenciadas desde esta etapa ya que permitirían al alumno seguir reestructurando su conocimiento a lo largo de la vida, es decir permitir desde esta etapa que el niño desarrolle el pensamiento científico.

No obstante el interés por una reorganización de la educación básica falta que esas propuestas planteadas en el ANMEB se cristalicen en el aula, pues la educación continúa siendo tradicionalista en nuestras escuelas y los niños siguen sintiendo esa desvinculación entre la escuela y su vida cotidiana. Podríamos decir que para los niños las aulas escolares son aburridas, monótonas, rutinarias y autoritarias. "La escuela es un lugar en que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero es también un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano, están en filas y afilan sus lápices" (Jackson, 1975:12). Entendemos que los niños son más hábiles que los adultos al comprender

que estudiar o aprender a sumar, restar multiplicar, etc. sirve tan sólo para pasar de año y de esta forma obtener el reconocimiento social de los demás (incluyendo a papá y mamá) , lo anterior significa que lo que se aprende en los salones escolares no tiene relación con la vida real del alumno, como ya se dijo anteriormente; no se toman en cuenta sus intereses; las clases son aburridas, esto lo demuestran los alumnos cuando llega la hora del recreo, la hora de la salida o cuando hay suspensión de labores y el salón de clases se convierte en un griterío de júbilo por parte de ellos.

Existe una contradicción entre la conducta del alumnado en general con respecto a la escuela y lo que propone el Sistema Educativo Nacional , sobre todo de los resultados alcanzados .

De lo anteriormente señalado podemos inferir que el SEM esta orientado a producir alumnos autodidactas y sobre todo que lo aprendido en las aulas escolares les sirva para tener comunicación con el mundo externo, en esto reside el papel fundamental de la escuela como una instancia que sea capaz de organizar correctamente el aprendizaje del alumno de tal forma que pueda contribuir en el desarrollo del mismo; sin embargo aún falta mucho camino por recorrer para hacer posible lo plasmado en los planes y programas, del SEM.

Dada la importancia que tiene el aprendizaje del niño, la escuela esta obligada a sistematizar el conocimiento del hombre sin descuidar el desarrollo integral del educando contemplando las tres esferas: la social, afectiva y cognitiva. Sin embargo la educación ha pretendido abarcar únicamente el área cognitiva descuidando las otras dos esferas. Al ser el área cognitiva a la que se le da mayor importancia y donde se presentan buena parte de los procesos de aprendizaje que pretende lograr la escuela, es importante detenernos en este aspecto, por lo que lo abordaremos este punto en el siguiente apartado.

2. EL APRENDIZAJE

Aprender ha sido una de las preocupaciones más grandes del hombre a través de la historia y de las distintas culturas que se conocen. En torno al término aprendizaje se han desarrollado diferentes teorías, las cuales podríamos agrupar en dos grandes ramas: las de origen conductista y constructivista.

Las teorías conductistas conciben el aprendizaje en mayor o menor grado como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y respuestas provocado y determinado por las condiciones externas, ignorando la intervención mediadora de variables referentes a la estructura interna. La explicación del influjo de las contingencias externas sobre la conducta observable y la organización y manipulación de tales contingencias para producir en consecuencia, las conductas deseadas, son clave del marco de esta teoría (Pérez, 1992:34-62). Esta teoría es la base del método tradicional del proceso Enseñanza-Aprendizaje el cual ha sido practicado durante muchos años dentro de nuestras escuelas mexicanas y aun sigue teniendo vigencia en la práctica cotidiana de la mayoría de los profesores.

En contraposición a estas corrientes surge el constructivismo que aborda una serie de teorías del aprendizaje que le van a permitir crear una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro de estas teorías encontramos:

La teoría del procesamiento humano de Gagné;

La teoría del aprendizaje significativo de Ausbell;

Los componentes afectivos de Wallon;

La teoría psicogenética de Piaget y

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vigotsky, entre otras.

Consideramos que estas teorías abarcan diferentes aspectos del aprendizaje, cada una lo aborda desde diferentes enfoques sin embargo convergen permitiendo la conformación de esta corriente constructivista. Esta corriente va a concebir a la educación como una práctica social dirigida a promover los sucesos de socialización y de individualización del ser humano. La enseñanza y el aprendizaje son un proceso interactivo y dinámico. Entendiendo por aprendizaje al proceso mediante el cual el alumno desarrolla valores, actitudes, destrezas y habilidades; interpreta e incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción en la aplicación de su vida cotidiana.

Actualmente en México encontramos esta corriente constructivista plasmada en los planes y programas de 1993, en educación primaria, y vigentes hasta la fecha; cabe señalar que únicamente se encuentran en los documentos pues no ha sido posible que aterricen en el quehacer cotidiano de las aulas.

La corriente constructivista es muy amplia e interesante, pero para fines prácticos del presente trabajo se abordarán únicamente la teoría psicogenética de Piaget y la sociocultural de Vigotsky.

Nos interesa abordar a Piaget porque él profundizó en los procesos propios del desarrollo cognitivo del niño, y porque reflexionar acerca de este proceso de aprendizaje es importante para poder entender el desarrollo que se da en la mente del infante de manera individual.

Si se analiza el aprendizaje a la luz de la teoría constructivista de Piaget, diríamos que el hombre aprende desde que nace hasta que muere, además de que no sólo aprende dentro de las aulas escolares. ¿Por qué se dice que desde que nace?, probablemente parezca absurdo para aquellos que afirman que el sujeto es capaz de aprender cuando ó sólo cuando ya tiene uso de razón.

Las investigaciones recientes afirman que el niño desde que nace empieza a explorar al mundo que lo rodea, aprende a oír, ver, gatear, caminar, hablar, a saludar y claro aprende un sinnúmero de conductas por simple repetición. La capacidad de aprender lleva al niño a convivir con los demás, en una palabra a socializarse a participar en la vida cultural en la que le tocó vivir, a adaptarse al mundo a partir de su inteligencia, a interactuar con los demás por medio de la vivencia práctica. Ningún especialista podrá sugerir al niño que camine o hable o que no lo haga, él buscará los medios posibles hasta poder hacerlo, tendrá que caerse muchas veces antes de que aprenda a adoptar una posición correcta con los pies. Todo padre de familia sabe que esta etapa debe ser superada antes de los primeros 5 años de vida.

Conforme el niño se va desarrollando necesariamente aparecerá otro tipo de aprendizaje. Si el niño al nacer dispone sólo de algunas conductas simples, basadas por una parte en reflejos innatos y por la otra en el desarrollo de sus potencialidades entendida ésta como el área intelectual, entonces podemos decir que el aprendizaje no puede medirse desde el punto de vista cuantitativo sino que debe verse desde una óptica cualitativa en el sentido de que el aprendizaje debe proporcionar habilidades teórico- prácticas para que el sujeto pueda desarrollarse o adaptarse de manera plena a la realidad. Piaget afirma que el sujeto que aprende juega un papel muy activo al hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, además el sujeto interpreta y reconstruye su realidad (Piaget,1979:98), bajo esta óptica, se da un nuevo giro a lo que debe entenderse por enseñanza y aprendizaje y a las leyes que obedece el aprendizaje, o los factores que intervienen en ella. Según Piaget hay dos aspectos que deben tomarse en cuenta para entender el desarrollo del conocimiento; por un lado, están las estructuras de la inteligencia, que son de hecho los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza, y se forman poco a poco, desde los primeros reflejos innatos y sobre todo gracias a la interacción que el sujeto tiene

con el medio y por el otro lado están los contenidos del conocimiento que vienen siendo las manifestaciones del nivel de conceptualización que va logrando el sujeto a través de su desarrollo.

Piaget afirma que el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales que son procesos de interacción adaptativa conocidos como asimilación y acomodación.

Por asimilación se entiende la acción del sujeto sobre el objeto, en otros términos se diría que es el proceso sobre el cual el sujeto incorpora cosas, gentes, ideas, costumbres y preferencias dentro de la propia actividad. Lo anterior va a depender de las estructuras cognoscitivas o de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, por ejemplo las producciones de un niño en lecto-escritura son distintas de la de un niño de preescolar que todavía no diferencia entre un dibujo y escritura a la de un escolar de segundo año de primaria.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio, lo cual le permite ampliar sus esquemas de acción.

La acomodación y la asimilación son dos acciones que se complementan a través de coordinaciones recíprocas y permiten que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad. De "la experiencia y madurez del individuo, surge una contradicción entre diferentes apreciaciones que hace el mismo niño, éste se ve obligado a modificar sus esquemas interpretativos de la realidad y accede a otro sistema más de pensamiento" (Piaget, 1978:34-37).

Piaget menciona 4 factores que intervienen en el desarrollo intelectual del niño (Piaget, 1985:143-164):

1. **La maduración.** Es probable que la maduración esté ligada al sistema nervioso central que es el encargado de controlar determinadas capacidades en un momento dado; el niño empieza a desplazarse con el dorso, enseguida gatea y posteriormente camina, esto obedece al grado de desarrollo alcanzado por el sistema nervioso, se cree que las habilidades motoras y perceptivas alcanzan su madurez después de los 15 años de edad. La madurez neurológica, se entiende, que no es garantía del desarrollo cognoscitivo, es decir de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto ya que en ella intervienen otros factores como la experiencia o la transmisión social, etc., claro está que la maduración neurológica es fundamental para que el niño aprenda a caminar o hablar, empero, el niño reprimido que nunca ha oído hablar a los demás, será incapaz de hacerlo aunque su estructura neurológica esté suficientemente madura.

2. **La experiencia.** Ya se ha dicho que el niño desde muy temprana edad empieza a explorar, a manipular los objetos físicos, a distinguir las cualidades de los objetos (temperatura, peso, consistencia, etc.), y para este fin el contexto social es determinante. Asimismo, encuentra o construye relaciones lógicas entre los objetos con diferencia de tamaño, cantidad, ubicación, etc. Se entiende que las relaciones lógicas son producto de la actividad intelectual del sujeto que se da gracias a la actividad práctica del mismo, que sólo existe en la mente del sujeto que lo construye, más no en los objetos mismos.

3. **Transmisión social.** Es la información que el niño recibe del medio exterior por vía de la familia, los medios de comunicación, la escuela, la comunidad, etc. Para saber los días de la semana el niño requerirá de alguien que le proporcione la información. La información debe ser acorde con el nivel de conceptualización del niño para que él sea capaz de asimilarla y acomodarla en sus estructuras mentales, y para que alcance mayores niveles de

conceptualización. Es decir, el niño construye su propio aprendizaje a partir de sus propios errores, como la lógica seguida por el hombre mismo a través de la historia.

4. El proceso de equilibración. Es un factor esencial que coordina los otros tres factores.

Piaget, afirma que los procesos de equilibración de experiencia discordante entre ideas, predicciones y resultados, ya sean sintetizados y ordenados, como la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento y son las bases de un aprendizaje verdadero. El proceso es motor importante que promueve el desarrollo intelectual del sujeto. No obstante el equilibrio que va alcanzando el sujeto, mismo que no es eterno, es pasajero o temporal; así también lo demuestra la historia del hombre, los conocimientos alcanzados en una determinada época histórica han sido relativos.

En esta misma línea de ideas, se afirma que los distintos niveles de conceptualización que va alcanzando el niño en el aprendizaje de la lecto-escritura son el pre-silábico, el silábico, el silábico-alfabético, el alfabético, etc. (SEP, 1996: 51-56). En los niveles mencionados encontramos equilibrio-desequilibrio que va a depender del grado de asimilación y acomodación que el sujeto va conociendo.

Después de haber mostrado brevemente algunas características del proceso de aprendizaje que tiene el niño internamente a nivel cognitivo, pasaremos a revisar cómo este aprendizaje no es de manera individual sino que ocurre a partir de la interacción social del sujeto. Es aquí donde se retoma la teoría de Vigotsky, donde se plantea que el sujeto es un ser social interactivo que va a desarrollar el proceso de aprendizaje a partir de la formación de las funciones psíquicas superiores como internalización mediada de la cultura, es decir el aprendizaje se va a dar a partir de las interacciones sociales, por ello el contexto sociocultural es central.

Para Vigotsky el desarrollo y aprendizaje están estrechamente relacionados, así la adquisición de cualquier habilidad infantil involucra la instrucción por parte de los adultos, antes o después de la práctica escolar.

Afirma que el aprendizaje interactúa con el desarrollo produciendo su apertura en las zonas de desarrollo próximo, entendiendo éstas como un espacio dinámico en el que el niño si no puede solo; con ayuda de otro, en el futuro lo podrá hacer. De esta manera las funciones psicológicas están precedidas por el aprendizaje; es decir, el aprendizaje está orientado al desarrollo.

Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje van adelantándose al desarrollo, la actividad educativa se convierte en constitutiva al propio desarrollo, la interacción social constituye una zona de desarrollo próximo que permite avanzar a los niños hacia los sistemas conceptuales a los que no podría internalizar por su propia cuenta.

Vigotsky plantea dos niveles evolutivos de aprendizaje del niño: el nivel evolutivo real de desarrollo que está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y del nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente significa que las funciones para tales cosas han madurado. La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. Estas funciones podrían denominarse "capullos o flores" del desarrollo en lugar de "frutos". El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. Mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo prospectivamente. Vigotsky dice que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual

los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean. La cultura suministra a los individuos los sistemas simbólicos de representación y sus significaciones que se convierten en organizadores del pensamiento, es decir, en instrumentos aptos para representar la realidad.

Desde esta perspectiva el entorno social del niño, llámese escuela, familia, comunidad, etc. adquiere gran importancia que va a influir en el nivel de aprendizaje que el niño logre desarrollar (Vigotsky, 1979).

Como puede observarse el aprendizaje no es una cuestión que se produce de forma aislada sino es un problema de carácter social, por lo que no debe perderse de vista que el ser humano es social. El aprendizaje no debe basarse en cuestiones ficticias, o en los términos que suelen usarse en las escuelas "imaginense", "hagan de cuenta esto o aquello", sino por el contrario, el aprendizaje debe partir de la realidad del alumno, de sus vivencias más cercanas, sobre todo debe ser integral, es decir, requiere de la participación del alumno, de los padres, de la comunidad, de la escuela, del docente frente a grupo. El aprendizaje debe en lo posible proporcionar al alumno habilidades tanto teóricas como prácticas así como medios indispensables para tener la oportunidad de enfrentar las circunstancias históricas del mañana, ya que los adelantos tecnológicos evolucionan de manera permanente y por lo tanto requieren de recursos humanos que sepan organizar, discernir, observar, inferir, etc.

De acuerdo con las aportaciones de Piaget y Vigotsky queda rebasada la educación tradicional y se efectúa un giro hacia la concepción no sólo del aprendizaje sino también de la enseñanza, pues esta influye de manera determinante en la construcción del conocimiento del niño.

La conceptualización de la enseñanza es de vital importancia dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje por tal motivo dedicamos el siguiente apartado para su análisis.

3. LA ENSEÑANZA

Existe un concepto tradicional de enseñanza que reduce el proceso de E-A a una acción pasiva: el maestro transmite el conocimiento y el alumno aprende. El enseñar reside en comunicar a los educandos una materia o saber determinados; saber que transmite a aquellos que aún no lo poseen. El maestro enseña explicando e interrogando. El alumno es tratado como si poseyera la facultad de la memoria, se le hace actuar, en lo esencial, receptivamente. Este concepto tradicional de enseñanza carga el acento de la pasividad del educando; aprender significa retener en la memoria lo que se lee en el libro o se oye en la lección oral (Larroyo, 1978:270-273). A pesar que en los planes y programas ya ha sido rebasada, es este tipo de enseñanza la que domina en la mayoría de las escuelas públicas de nuestro país, ya sea por costumbre, por facilidad, por comodidad, por falta de capacidad, por ignorancia, etc. Pueden ser muchas sus causas, pero lo cierto es que no se ha logrado superar este tipo de enseñanza en las aulas.

En esta enseñanza tradicional no se produce el anhelado proceso E-A tal como lo hemos explicado antes, si partimos que "la enseñanza y aprendizaje constituyen pasos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no sólo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseñe, sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprende durante la misma tarea de la enseñanza" (Bleger, 1981:58). El maestro no únicamente debe, enseñar sino también debe aprender de sus alumnos, conocer qué lógica usan en sus producciones, cual es el estilo de aprendizaje del alumno y a partir de esto hacer que el alumno reflexione y avance, es necesario ser alumno para poder llegar a ser maestro y tan necesario es cometer errores para llegar al conocimiento que éstos se conviertan en errores constructivos.

Mucho antes de que el niño llegue a la escuela, éste ya lleva un cúmulo de información. Sobre todo ya maneja el lenguaje y tiene idea de lo que es contar o escribir pero sin llegar al concepto: se aprende independientemente del maestro o a pesar del maestro, en la escuela o fuera de ella. y representa aquello que se cree aprendido desde una lógica particular. Así lo demuestra la historia del hombre a través del tiempo y es el mismo camino que sigue el niño para apropiarse de lo que se llama número o lecto-escritura es decir reconstruye el camino seguido por la humanidad a través de la historia (Piaget, 1981:46).

Una de las deficiencias del SEM, a través del docente, es presentar el conocimiento como un producto ya elaborado o ya terminado listo para ser digerido por el alumno, no se permite al alumno que reconstruya el conocimiento. Como afirma Piaget (Piaget, 1979:13), se empieza por el lenguaje cuando debiera empezarse por la acción real y material, la enseñanza no debe limitarse a hablar o gritar al niño; el lenguaje no es suficiente para transmitir un concepto, el lenguaje sólo es útil si va precedido y preparado por una actividad en donde se le permite al niño explorar y encontrar relaciones. Por ejemplo los alumnos, aprenden las operaciones fundamentales pero no saben para qué se utilizan en su vida cotidiana. En lecto-escritura la enseñanza se centra en que el alumno reconozca las grafías o sepa descifrar cada una de ellas. muchos niños leen sin lograr comprender lo que leen, se enseña como si se tratara de un problema perceptivo más no como un problema conceptual a donde el niño debe llegar para poder representarlo.

Esto refleja el grado de mecanización con que se aborda la enseñanza y también el grado de memorización a que se somete al alumno. La enseñanza se aboca o se concreta, fundamentalmente tanto en Matemáticas como en Español, al aspecto convencional, más no se trabaja sobre el aspecto nocional, ni se permite al niño que represente, como pueda, lo que va

aprendiendo. Es decir, y tal cual lo dice Piaget, la enseñanza se empieza con el lenguaje más no con la acción. La enseñanza se centra en la adquisición de conocimientos y de hábitos, más no en los procesos esenciales para su construcción. El enseñante es importante cuando su función se traduce en animador, coordinador y en observador "para crear las situaciones y construir los dispositivos iniciales" (Piaget, 1979:95) que permitan y generen la construcción del conocimiento.

Podríamos mencionar que enseñar es dirigir el aprendizaje de manera intencionada, es decir, proporcionar al alumno los elementos necesarios que le faciliten la reconstrucción de los conocimientos sociales para que él construya sus propios conocimientos que le den elementos para enfrentar su vida cotidiana.

No debemos olvidar que la enseñanza y el aprendizaje constituyen una unidad dialéctica. "La enseñanza se realiza en el aprendizaje, (aunque no a la inversa). En el concepto de enseñanza esta incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje es un absurdo. Y este es el absurdo básico en el que continúa moviéndose el sistema educativo: la enseñanza en algún momento, pasó a cobrar autonomía respecto del aprendizaje: creó sus propios métodos, sus criterios de evaluación y autoevaluación (se da por "enseñado" en la medida que se completa el programa, se cumple con las horas de clase, etc., no en la medida que el alumno aprende efectivamente). Por tanto, de lo que se trata ahora más bien es de restituir la unidad perdida entre enseñanza y aprendizaje, de volver a juntar lo que nunca debió separarse, de restituir, en fin; el sentido de la enseñanza" (Torres, 1993:69).

Recordemos que los actores fundamentales del proceso E-A son el maestro y el alumno y que éste es un proceso dialéctico que se produce en ambas partes, pero el maestro debe propiciar las condiciones para que se genere éste proceso y no ser un obstáculo en el mismo.

La enseñanza va a depender del enfoque teórico con que se trabaja, donde el enseñante puede desempeñar un papel transmisor de conocimientos, privando al alumno de interactuar con los demás; no obstante los autores que venimos analizando nos proporcionan elementos para que el maestro sea un propiciador de situaciones en donde el alumno pueda reconstruir el conocimiento por lo que es necesario abordar el papel del maestro en el siguiente punto.

4. EL PAPEL DEL MAESTRO.

El maestro es el educador que, voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza; es el hombre o mujer que no sólo influye en la educación de los conciudadanos haciendo que estos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino quien posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones (Larroyo, 1978:140).

Como podemos ver, el maestro es el agente principal de la educación, sin su participación no es posible que se produzca el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de la escuela. Ya lo mencionaba José Vasconcelos "se ha dicho que el niño es el eje de la escuela. Esto es absurdo.

El niño no es el eje sino el fin y el objeto de la enseñanza. El eje de la escuela no puede ser otro que la conciencia del maestro" (Vasconcelos cit. por Molina, 1981:79).

El maestro es un sujeto inmerso en un cúmulo de relaciones sociales que hacen que él desempeñe una importante y compleja función. Se pueden distinguir al menos seis tipos de relaciones: dos son institucionales y se producen con la burocracia del estado (SEM) y con el SNTE; otras dos son el resultado de su práctica cotidiana con los padres de familia y los alumnos; y las dos últimas se derivan de su profesión y de su contacto con el medio ambiente que circunda su trabajo; y todas afectan la producción y reproducción del conocimiento, ideología y cualidades de la personalidad de los alumnos (Ornelas, 1995:132). Cada una de estas relaciones va a influir de manera determinante en el quehacer cotidiano del maestro dentro de las aulas.

Cabe señalar que además del trabajo en el aula, el maestro tiene una serie de obligaciones escolares complementarias (Cooperativa escolar, Honores a la Bandera, etc.) que debe cubrir a la par que el proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.

Citlali Hernández Aguilar, en 1991, compiló una agenda de tareas que realiza el profesor en su práctica cotidiana y que contiene más de 30 actividades. Señala que en el panorama cotidiano de la actividad escolar resulta común encontrar a los maestros realizando tareas tales como vigilar la entrada de los niños, anotar a los retardados, dar los toques del timbre o campana indicando la hora de formarse, dirigir la formación, dar los mismos toques al inicio o fin de recreo y hora de la salida, nuevamente dirigir la formación, cuidar a los niños durante el recreo, vigilar y registrar la asistencia de los niños en el salón, y/o en la escuela, revisar y registrar el aseo de los niños y de los salones, coordinar a los niños para asear la escuela, recoger y registrar el ahorro de los niños, asegurarlo en el salón y llevarlo al banco, atender la cooperativa o tienda escolar, recibir y revisar mercancías, llevar la contabilidad de las ventas, organizar y realizar las diversas fiestas escolares y/o con la población, organizar rifas o kermesses, organizar y llevar a cabo funciones de teatro, cine, magos y payasos, etc., ensayar y realizar desfiles (16 de septiembre, 20 de noviembre y en ocasiones 21 de marzo), preparar grupos deportivos, preparar y participar en concurso en diversas instancias oficiales (escuela, zona, estado), ensayar bailes, poemas, tablas gimnásticas, rondas, etc.

También es frecuente que los maestros deban participar en las campañas organizadas por la escuela o por diversas dependencias gubernamentales; efectuar el censo de población escolar, participar en el censo general de población (ya no a partir del de 1990), asistir a juntas con el director, con el supervisor o a asambleas (generalmente obligatorias) en la delegación sindical, asistir a cursos obligatorios, llevar al día la documentación oficial de su grupo (registros de

asistencia, estadísticas, boletas, etc.), idear, confeccionar e instalar el adorno del aula propia y participar en el de la escuela; en su caso cultivar el jardín; reparar bancas, pizarrones, mesas; ensayar la escolta; entrenar a la banda de guerra; hacer reuniones generales o individuales con los padres de familia, participar en la inscripción de los alumnos, entregar documentos a los alumnos entre otras cosas (Hernández, 1991:91-92).

Es impresionante la lista de actividades que tiene que realizar el maestro en su labor educativa, nos preguntamos ¿ con esta carga de trabajo escolar se puede dedicar el tiempo requerido para que se propicie el proceso de E-A ?

La opinión común de la gente es que antes los maestros eran apóstoles de la educación, que cumplían con su labor educativa, que antes se estudiaba duro y que se aprendía bastante; no como ahora que ya no hay disciplina, los alumnos apenas saben leer y escribir, por lo cual todo está muy mal. Y es que en realidad el SEM enfrenta un grave problema de calidad, que se revela en los pobres resultados escolares, la irrelevancia de los contenidos y la rutina en los métodos de enseñanza. La baja calidad se explica por la pobreza material del SEM, las pugnas entre los grupos por el control de la educación, pero más que nada por la vigencia de métodos anacrónicos de producción y reproducción del conocimiento, así como factores ajenos al sistema (Ornelas, 1995:168). Lo cierto es que desde los años cincuenta ha existido la preocupación por la baja preparación de los maestros, pero nunca se le había dado tanta importancia como actualmente, ya que se piensa que para elevar la calidad de la educación se debe poner énfasis en la formación y actualización del magisterio.

Realizando un paréntesis y sin olvidar lo analizado con anterioridad, apreciamos que el papel del maestro es determinante dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y éste va a depender, como mencionamos, de su formación ya que de acuerdo a ésta va a elegir el enfoque

teórico con que trabaje dentro del salón. Este aspecto es el que nos interesa abordar para poder explicar qué tanto el maestro propicia el aprendizaje en el alumno o si simplemente cubre un requisito administrativo (programa).

Si el maestro se enmarca dentro de la teoría conductista va a inculcar conductas, enseñar, mostrar, disponer, manipular, recompensar, castigar y a veces obligar al niño a efectuar determinadas actividades, todo para conseguir una modificación de la conducta; ¿pero realmente esta forma de trabajo contribuye a obtener un aprendizaje significativo o tan sólo se prepara al alumno para el éxito de un examen mensual o final?

Dentro del enfoque constructivista el papel del maestro cambia totalmente y debe centrarse en lo siguiente¹:

a) Nivel de pensamiento infantil.- El nivel de pensamiento infantil es prioritario en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. El niño tiene una lógica particular diferente a la del adulto y los trabajos de Piaget deben ser considerados como punto de partida para la iniciación de este proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Por lo tanto se debe abandonar la idea de corregir de manera directa al niño. Los errores que cometen los niños constituyen en realidad pasos naturales para el conocimiento el niño necesita tiempo para pensar y reflexionar.

b) Cuestionar.- El niño debe justificar lo que hace, por qué lo hace de esa manera, ello servirá para conocer la lógica que usa el niño en sus producciones. Si está en un error cuestionarlo para romper esa lógica que maneja, para que así avance.

¹ Cabe aclarar que esta es la conducta ideal que un maestro debería asumir y para lograrlo habría que cambiar los planes y programas de las escuelas formadoras de docentes, actualización constante del magisterio, mayor remuneración, descarga administrativa innecesaria que perjudica el proceso Enseñanza-Aprendizaje, por ejemplo la Cooperativa Escolar, etc

- c) Abandonar la costumbre de felicitar al niño para reforzar respuestas.- Esto puede convertirse en obstáculo para el alumno al querer dar las respuestas correctas, pues puede provocar presión por aprender cosas aceptadas por el consenso social y también puede interferir con la confianza que puede existir entre el alumno y el maestro.
- d) No formular expectativas del niño.- Ver al niño como es en verdad y no tratarlo como adulto pequeño. Prestar atención en lo que realmente está diciendo o haciendo.
- e) La atención.- No basta con que el niño ponga atención o que permanezca quieto, sino crear situaciones en donde el niño pueda interactuar.
- f) Aceptar las respuestas de los niños.- No interponer ni las expectativas ni las explicaciones de los adultos sobre lo que es correcto.
- g) Partir del lenguaje del niño.- Es decir partir de las vivencias concretas o cercanas al niño y presentar estas con diversos términos de manera que el conocimiento sea accesible al niño y no alejado de su contexto. Pueden ser repetidas en distintas formas para estimular el pensamiento.
- h) Utilización de objetos.- Es necesario que el niño tenga contacto con los objetos, ya que el conocimiento lógico se produce por la manipulación y la estructuración interna de la acción.
- i) Facilitar el conocimiento del niño.- En vez de acelerar ciegamente al niño hacia periodos avanzados, es necesario que los maestros den oportunidades a los niños para que exploren al máximo el alcance de su pensamiento en un periodo dado, construyendo así una base sólida para lo que sigue. Se puede facilitar el conocimiento más no violentarlo.
- j) Compartir.- Sólo enseña quien ayuda al niño a apreciar sus logros y quien comparte con él el gozo de aprender

k) La integración.- Nunca aislar al alumno de los demás, recordemos que para que se construya el conocimiento debe socializarse e interactuar con los demás.

l) El tiempo.- Es necesario dar al niño tiempo para dar una respuesta, el niño necesita pensar, reflexionar. Los conceptos se desarrollan lentamente.

m) El estímulo y la aprobación.- Que el alumno se dé cuenta que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora, que su trabajo tiene el mismo valor que el de los demás.

El papel del docente como autoridad que acapara la toma de decisiones, prioriza sus criterios de trabajo (avalados por su preparación o experiencia) y los asume como orientación de la rutina a mediano y largo plazos para el cumplimiento del programa; cumple un papel en los procesos de aprendizaje basado en un discurso pobre en información, reiterativo (ante las múltiples interrupciones) en el que no existen los argumentos para propiciar conjeturas o para esclarecer los planteamientos; en cambio, abundan las prescripciones sobre lo que se debe hacer y cómo hacerlo; la voz del maestro adquiere una entonación peculiar, cuyo significado resulta inequívoco para los alumnos, quienes advierten sin mayor dificultad la amenaza, saben cuándo es fingida o hay que esperarla, entienden a quién va dirigida; también el tono indica los ritmos de trabajo exigidos, cuándo hay que apurarse y cuándo se les pide solo para entretenerlos; pero sobre todo, por los tonos y gestos advierte qué es lo importante, qué es lo que hay que memorizar, en suma, qué es lo que se les preguntará y será decisivo para aprobar el examen (Hidalgo, 1992:12).

El papel del maestro no debe quedarse únicamente o reducido a una situación "de proyección, a satisfacción propia, adiestramiento humano" (Oliveros, 1989:51), la labor del maestro en todo momento debe basarse en el amor, solamente a través de esto se puede comprender la labor trascendental del maestro, ya Vigotsky señalaba que lo afectivo y lo cognitivo no están separados, que por el contrario existe unidad. El amor a lo que el ser humano cree, es lo que puede moverlo, es

lo que le permite ser dinámico, en esto está implícita la libertad, el ser libre no significa ser independiente, es en sí el poder depender de lo que se ama, las personas se aman, las cosas se usan.

El maestro debe tener una idea general acerca de la persona, de la educación, de los espacios educativos y ante todo de la familia, de la escuela, de la libertad y del amor.

El maestro tiene una responsabilidad y una labor titánica a desarrollar con los niños, en sus manos está propiciar un aprendizaje a corto o a largo plazo, de acuerdo con su formación teórica, que muchas veces el alumno no aprende precisamente lo que le es transmitido, sino la actitud que adopta el profesor en su vida escolar cotidiana (curriculum oculto). En sus manos se encuentra determinar el aprovechamiento escolar de sus alumnos, por lo que es necesario analizar qué debe entenderse por éste término.

5. EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

El aprovechamiento escolar es un término que se utiliza dentro de la educación primaria para determinar el nivel de aprendizaje escolar adquirido en el aula.

El aprendizaje escolar está sometido a las rutinas, las estrategias de control y basado en pistas simples, resulta poco significativo y no conduce a la construcción de nuevas condiciones de inteligibilidad. A lo más desarrolla la memoria mecánica. En el caso del aprendizaje que se propicia en la escuela tradicional, podemos decir que el alumno transita de lo irrelevante a la memorización mecánica, no encuentra condiciones para dar sentido ni para buscar la lógica de lo que tiene que aprender; las pistas simples le van marcando mecánicamente los pasos; apenas y cuenta con oportunidades para interpretar e indagar. En lo que se refiere a pensar en la contradicción y la construcción éstas resultan improbables, de nueva cuenta las pistas hacen lineal y rígido el proceso inductivo (Hidalgo, 1992:16-17). Esto quiere decir que este tipo de aprendizaje escolar no propicia ni conduce a la construcción del conocimiento del alumno.

Así pues, el aprovechamiento escolar de los alumnos es el indicador más directo del logro académico del sistema escolar, pero es muy difícil conocerlo realmente desde el punto de vista cualitativo, razón por la cual el sistema educativo nacional ha implementado la evaluación como una forma de cuantificarlo.

Entendemos como aprovechamiento escolar la asimilación de conocimientos, actitudes y aptitudes, que el niño maneja de manera reflexiva hacia nuevas situaciones. Es decir aprovechamiento escolar es la capacidad que ha logrado desarrollar el alumno para generalizar los conceptos aprendidos en la

escuela y poder aplicarlos a su vida cotidiana (Cfr. Hidalgo, 1992). Todo aprovechamiento escolar debe basarse en que el alumno debe comprender lo que realiza.

Es necesario que el alumno lejos de concretarse a repetir lo que dice el maestro, sea capaz de justificar lo que hace, que explique el por qué de sus producciones, que autocorrija y sea capaz de emplear diversas estrategias para enfrentar los diversos problemas que se le presentan, no basta con que el alumno se atenga a efectuar determinados ejercicios sin ningún valor formativo, es importante la comprensión del alumno en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, tal como lo expresa Piaget "entender es inventar o reconstruir por reinención, y no habrá más remedio que doblegarse a este tipo de necesidades si se pretende de cara al futuro, modelar individuos capaces de producir o de crear y no tan solo de repetir" (Piaget, 1979:98).

Cuando un niño no logra obtener las calificaciones aprobatorias para el ciclo escolar que cursa, o son muy bajas (6 y 7), tanto los maestros como los padres de familia hablan de un bajo aprovechamiento escolar. ¿Qué significa hablar de bajo aprovechamiento escolar? Requiere de analizar alguna dificultad en el aprendizaje escolar cuyas causas son de diversa índole. Entre ellas encontramos las que señala la U.P.R.E. (Unidad en la Prevención de la Reprobación Escolar, 1994)*, observadas en la práctica educativa: cuando el nivel sociocultural del alumno es bajo o existen problemas familiares, influyen en el aprovechamiento escolar del niño y casi siempre generan problemas de aprendizaje en los niños de edad escolar, las mencionamos a continuación:

- a) Madre soltera: el niño o niña desea conocer al padre sin lograr conseguirlo.
- b) Madres prostitutas: el niño observa que la mamá sale o se junta con toda clase de individuos.
- c) Padres y madres viciosos: donde el niño ocupa el último lugar de las atenciones.
- d) Padres delincuentes: el niño para poder ver al padre tiene que ir a la cárcel.

e) La familia con pobreza: el niño asiste a la escuela con hambre, y lejos de interesarse por la enseñanza del maestro se preocupa más en comer.

f) Madres irresponsables: aquellas que mandan al niño a la escuela con el pantalón y camisa sin botones y sin ningún hábito de pulcritud.

g) Hogares desintegrados: sin el mínimo nivel cultural para estimular al niño.

h) Presupuesto familiar desastroso: el padre prefiere gastar el ingreso familiar en licores.

También puede agregarse lo siguiente:

i) Madres que abandonan a sus hijos: el padre no sabe que hacer con ellos.

j) Padrastros o madrastras: el niño es rechazado por uno de los cónyuges o sometido por uno de ellos.

k) Padres que se suicidan: los niños presentan problemas nerviosos o son distraídos.

A lo anterior pueden agregarse también otros factores, como son:

l) Los accidentes: el niño ve tanta violencia o accidentes en la calle que lo dejan impresionado.

m) Medios de comunicación: el niño se expone de manera inmoderada a eventos difundidos por estos medios que distorsionan la realidad o fomentan la violencia.

La U.P.R.E., menciona, además, los problemas que se suscitan con los maestros:

n) Maestros sin vocación: aquellos que ya no se preocupan por actualizarse.

ñ) Maestros que no planean sus actividades.

o) Maestros con limitaciones: físicas.

p) Maestros afectados psicológicamente: a quienes se les olvida todo o que están neuróticos.

q) Maestros inconformes: "hago como que trabajo y la autoridad hace como que me paga".

r) Maestros manipuladores: aquellos que tienen la capacidad de sorprender a los demás.

s) Maestros autoritarios: los que no aceptan sugerencias y creen que lo que hacen es excelente, o creen que tener la verdad absoluta.

El análisis que realiza la U.P.R.E es superficial, debido a que no toma en cuenta el modelo económico adoptado por nuestro país en las últimas décadas, que no sólo afecta la relación alumno maestro sino también a la familia la cual sufre las consecuencias de un modelo económico denominado neoliberal, desprendido de la globalización mundial.

La globalización comporta un proceso contradictorio de desigualdad y homogeneización, esto es que su penetración en los rincones más apartados del mundo tiende a cambiar hábitos de consumo y cultura hacia formas más acordes con la modernidad, "Consisten esos planes en convertir todo espacio de vida humana en espacio de ganancia y valorización del capital: la salud, la educación, la seguridad social, la vivienda, la tierra, la información, las pensiones, la vejez, la infancia, el trabajo, el disfrute, la diversión..." (Gilly, 1996: 20). lo cual no implica homogeneización en los niveles de desarrollo y en cambio sí lleva a una mayor desigualdad entre las regiones y entre las clases sociales. En suma, el proceso vivido tiene una continuidad en tanto proceso capitalista expansionista, depredador de los recursos naturales, explotación de la fuerza de trabajo. Pero posee rasgo característico que, como resultado de la expansión y de la integración a las relaciones capitalistas de tal suerte que los fenómenos y sus consecuencias en los diversos ámbitos de la vida se expresan a nivel planetario así las crisis capitalistas afectan al mundo entero en diferentes grados. La carrera por el desarrollo tecnológico, la derrota y la subordinación del proletariado a nivel internacional, la degradación y agotamiento de los recursos naturales, la preeminencia de las empresas transnacionales se resienten a nivel planetario. Frente a los cuales se adopta también un modelo que, -el neoliberal- sin tomar en

cuenta las particularidades nacionales, impone recetas para enfrentar la crisis y trata de recomponer el desarrollo capitalista. En nuestro país y en el campo educativo se producen diversas estrategias pedagógicas, que pretenden aliviar en lo posible el gran rezago educativo que se padece, entre las que se pueden mencionar el Proyecto Nueve Catorce, Segundo de nivelación, actualmente en boga la Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular y U.P.R.E., aunque algunas de ellas tienen fundamentos pedagógicos de alto nivel, es muy difícil en la práctica hacer que un alumno con hambre o con desnutrición pueda aprender.

Existen actualmente muchos centros psicopedagógicos así como institutos que se dedican a tratar estos problemas de aprendizaje, los cuales tienen su origen en diferentes causas. El Instituto de Investigaciones de Problemas del Aprendizaje (I.I.P.A) ha detectado que existe una vinculación entre la dificultad del aprendizaje escolar y la relación familiar. Se ha podido detectar en diversos casos cómo la relación familiar es determinante en los problemas y de cómo los padres - muchas veces, niños lesionados ahora adultos - pueden dañar gravemente a sus hijos si hacen recaer en ellos sus propios sucesos dolorosos (Ruiz, 1997:20).

El I.I.P.A. es una institución que se dedica a la investigación de la problemática ya señalada desde 1992 y que ha encontrado que existe una vinculación entre la relación familiar y las dificultades de aprendizaje que presenta el niño en la escuela. Nos parece importante señalar un caso dramático recopilado por Armando Ruiz Anaya (Director del I.I.P.A.), ya que señala de manera muy clara la influencia que tiene la relación familiar en los problemas de aprendizaje:

Px era un niño que afrontaba serios problemas de aprendizaje y a quien su madre calificaba de agresivo, disléxico, majadero, irrespetuoso y desobediente. Más aún, la señora se quejaba amargamente de que era muy tonto, que siempre se golpeaba con cualquier objeto y que no

sabía ni siquiera coordinar sus movimientos. "Yo lo regaño y esto provoca verdaderos conflictos entre mi marido y yo", refería.

Sometido a diagnóstico, el cuadro de Px resultó todavía más sobrecogedor. El padre del niño, un hombre de carácter débil y frustrado profesionalmente, siempre quiso que su hijo fuese un gran deportista y no le importaba mucho si resultaba un estudiante mediocre. Obviamente empezó a presionarlo en este sentido desde muy temprana edad. La madre en cambio, pensaba diferente y desde que el niño nació mostró tendencia a sobreprotegerlo en forma exagerada. Si el niño se caía, ella lo levantaba rápidamente y lo obligaba a permanecer sentado halagando su pasividad. Al mismo tiempo, el padre lo regañaba coléricamente provocando agrias discusiones con su esposa.

La mala relación del matrimonio propició que la pareja se distanciará paulatinamente y tuviera problemas de infidelidad conyugal. Las frecuentes discusiones terminaban siempre con el padre huyendo de casa y azotando la puerta. Cuando ello ocurría, el niño se angustiaba pavorosamente y la madre terminaba consolándolo y forzándolo a dormir a su lado.

Cuando Px alcanzó la edad escolar se había vuelto un tirano con su madre. En el colegio mostró severos problemas de adaptación, tendencia a la agresividad y poca tolerancia a la frustración. Debido a ello, la actitud de sus compañeros y de su maestra fue de auténtico rechazo.

Pasando un tiempo, el niño comenzó a dar evidencias de síntomas aún más alarmantes. Cuando su hermana menor entró a la escuela, a Px le dio por jugar con muñecas y hablar con cierto amaneramiento. Pretendía con ello ganar la aprobación de su madre, quién era más afectuosa con la niña que con él. El amaneramiento de Px provocó el rechazo de sus padres, la burla de sus compañeros y el maltrato de niños mayores que él. Cuando por fin decidieron someterlo a

terapia, Px mostraba gravísimos problemas para aprender. A causa de la sobreprotección de su madre, el niño nunca pudo desarrollar plenamente sus habilidades lingüísticas, psicomotoras y de socialización, entre otras. Así manifestaba un lenguaje pobre para su edad, torpeza motriz y un desequilibrio en el espacio temporal tan agudo que le resultaba complicado calcular las distancias o identificar las letras en la pizarra. Se distraía fácilmente y era incapaz de permanecer atento, acostumbrado como estaba a que su madre pusiera atención por él. Además afrontaba problemas de identidad psicosexual, era envidioso y no podía soportar que alguien le negara la menor cosa. En casa bastaba que él pidiera para que su madre lo proveyera de todo y para que casi inmediatamente, el padre se lo quitara. Lo hacía no para corregirlo sino para llevarle la contraria a la esposa, quien le correspondía con la misma moneda. Con ello ambos no hacían otra cosa que provocar angustia e incertidumbre en el niño.

El caso de Px es un buen ejemplo de cómo la relación familiar es determinante en los problemas de aprendizaje (Ruiz, 1995:19-20).

Cabe señalar que Px es un niño "normal" que asiste a una escuela regular, sin embargo presenta serios problemas de aprendizaje.

Una característica principal que presentan los niños con problemas de aprendizaje es el bajo aprovechamiento escolar el cual debe considerarse en términos de su capacidad o habilidad para aprender. La familia juega un papel fundamental para elevar la autoestima del niño, de ahí que sea importante involucrarla en este proceso. Es aquí donde hay la posibilidad de ayudar a un niño con problemas de aprendizaje, brindándole apoyo psicopedagógico para que logre desarrollar las habilidades que le faltan para lograr ese aprendizaje y además brindando terapia familiar para involucrar a la familia en la solución de este problema, ya que muchas veces ella es el origen del mismo.

El bajo aprovechamiento escolar de alguna manera está asociada con el maltrato infantil y sobre todo con el infortunado dicho "la letra con sangre entra", situación que ha sido avalada por los padres de familia, en otras épocas y que ha prevalecido en la historia de la educación en México.

Para que se dé el aprovechamiento escolar debe existir ante todo comunicación, por principio de cuentas, del padre de familia hacia el niño, de la familia hacia la escuela o viceversa y de ser posible tomar en cuenta el punto de vista de los padres para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, los adultos deben formar un concepto de niño basado en sus características humanas, un ser en proceso de desarrollo que necesita del apoyo de la familia, de la escuela, de los maestros. El aprovechamiento escolar requiere de una responsabilidad compartida, del mismo alumno, del padre de familia, de los maestros, de la sociedad en general. El papel del maestro no debe reducirse a ser un transmisor de conocimientos hacia el alumno sino, un asesor capaz de dar línea pedagógica al padre de familia, para que éste apoye de manera específica al niño en casa y aliviar en lo posible los desfases académicos del alumno. La escuela debiera contar con asesores capaces de orientar o de generar talleres de elaboración de material didáctico para hacer accesible el conocimiento en el niño.

El bajo aprovechamiento escolar generalmente se centra en el no aprendizaje del alumno, sin embargo esto tiene otras dimensiones como puede ser el contexto socio-cultural y económico del niño, las estrategias empleadas por el maestro en la enseñanza, la organización de la escuela, etc. que contribuyen a un bajo o alto aprovechamiento escolar.

Otro de los problemas es que la evaluación del aprovechamiento escolar se efectúa de manera cuantitativa cuando debiera ser cualitativa, tomando en cuenta los procesos de desarrollo del niño para así vislumbrar sus avances. Al desconocer el desarrollo del niño es difícil

implementar estrategias pedagógicas que propicien el aprendizaje del alumno, por lo que se considera necesario tratar este tema desde óptica distintas entre las que se encuentran la teoría piagetiana y vigotskiana.

6. EL DESARROLLO INFANTIL.

El término desarrollo designa las alteraciones de la conducta o rasgos que parecen surgir de manera ordenada durante un lapso razonable dando lugar a maneras nuevas y mejoradas de reaccionar, más sanas, más complejas y altamente organizadas. Hablamos de los adelantos que van desde el gatear hasta el caminar, desde el balbuceo hasta el hablar, desde el pensamiento concreto hasta el abstracto, desde el egocentrismo hasta la consideración con los demás, llamándolos desarrollos.

En cada caso se juzga que la función que aparece más tarde es mejor y más útil. Las metas primordiales del desarrollo son: descripción, medición y explicación de los cambios o transformaciones de la conducta y de las capacidades que se producen con el aumento de la edad del niño que parecen ser universales, sin embargo existen las diferencias individuales de la conducta durante un determinado periodo de desarrollo, muchos niños de 8 meses sienten gran apego a sus madres y caen en ansiedad que los lleva a llorar desesperadamente, mientras que otros se adaptan a las circunstancias de la realidad, son de hecho niños que tienen confianza en si mismos, los padres tienen otra forma de educarlos o tratarlos.

Además la conducta y aptitud del niño pueden cambiar en contextos diferentes. Investigaciones recientes han demostrado que la estimulación intelectual y la incitación a la realización así como el ejercicio de la curiosidad desde temprana edad permite al niño enfrentarse a la realidad, puede tener consecuencias positivas perdurables en las tareas intelectuales.

La teoría cognoscitiva de Piaget se vale de descripciones por etapas, cada una de estas encierra un periodo de formación. Según Piaget los niños tratan continuamente de captar el sentido de sus mundos, al relacionarse activamente con objetos y personas; a partir de eso el niño se

desplaza continuamente de sus coordinaciones motoras primitivas a diversas estructuras mentales ideales, entre las que figuran capacidades de:

a) Razonar en abstracto.

b) Pensar acerca de situaciones hipotéticas de manera lógica.

c) Organizar acciones mentales o reglas, a las que Piaget llamó operaciones en estructuras complejas o de orden superior.

Según Piaget, existen 4 etapas principales del desarrollo intelectual²:

La sensoriomotora de 0 a 18 meses de edad.

La preoperacional de los 18 meses hasta los 7 años.

De operaciones concretas de 7 a 12 años.

Operaciones formales de 12 años en adelante.

Considera que ningún niño puede saltar estas etapas ya que cada una deriva de la otra y tienen gran importancia para el examen del desarrollo cognoscitivo.

Piaget afirma que la **etapa sensoriomotriz** abarca 6 estadios del desarrollo, comprendido entre los 0 y 18 meses de vida.

Etapla preoperacional. En esta etapa el niño posee el lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, maneja imágenes y símbolos, así como acciones patentes. La capacidad para tratar objetos como si fueran cosas simbólicas, es una característica esencial de ésta etapa. En esta etapa el niño de 2 a tres años, no se percata de ninguna características definitoria que una a todos los miembros de la clase, reúne cosas semejantes, no hace una clasificación conceptual, le cuesta trabajo adoptar el punto de vista de otro niño o un adulto. Piaget considera que el niño

² Dado que describir en forma detallada cada uno de los periodos es un trabajo extenso y se corre el riesgo de perderse (además no se hace un trabajo sobre los periodos que elaboró Piaget), tomaremos este trabajo como punto de partida para la labor educativa, por lo que de los siguientes periodos solo se señalarán las características fundamentales

preoperativo tiene una perspectiva egocéntrica. Los niños tratan activamente de captar el sentido de sus experiencias, intentan organizar sus procesos mentales, comprender lo que está ocurriendo y meter sus ideas en un todo coherente, él concentra su atención sobre el hecho de que los niños inventarán ideas y presentan conductas que nunca antes habían presenciado o que no les habían reforzado.

Un concepto de la teoría piagetiana es el de que una operación constituye una clase especial de rutina mental que transforma la información con algún fin, es irreversible y puede ejecutar la acción opuesta. Ejemplo: elevar al cuadrado el número 8 para obtener 64 es parte de una operación y también puede ejecutar la operación inversa, sacar la raíz cuadrada de 64 para obtener 8.

La adquisición de operaciones constituye el meollo del crecimiento intelectual. Piaget cree que el niño a través de etapas va adquiriendo diferentes clases de operaciones y que gradualmente llega a la etapa más madura de todas durante la adolescencia.

Dado que describir en forma detallada cada uno de los períodos es un trabajo extenso y se corre el riesgo de perderse (además no se hace un trabajo sobre los períodos que elaboró Piaget), tomaremos este trabajo como punto de partida para la labor educativa, por lo que de los siguientes períodos sólo se señalarán las características fundamentales .

El período preoperatorio que abarca las edades de 2 a 7 años. Durante este período se desarrolla la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y sobre todo el lenguaje, que libera al pensamiento de lo inmediato y le permite extenderse en el tiempo y en el espacio. La mayor parte de los niños padecen de centralización, es decir, son incapaces de abarcar mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo, probablemente han creado reglas tales como: el más largo tiene más y el más chico o delgado tiene menos; pero sin lograr

coordinarlos. No hay conservación franca de la cantidad, el pensamiento está influenciado por las apariencias. Los niños se concretan a esa edad a enfocar la atención en el producto final en vez de fijarse en el proceso de transformación. Sin embargo desarrollan la capacidad de la permanencia del objeto aún cuando éste está escondido. Respecto a la clasificación, entendida ésta como la capacidad de agrupar los objetos según sus semejanzas y diferencias, los niños pueden realizar una clasificación figural o gráfica esto es: pueden justificar sus producciones afirmando que hicieron un tren, carro, una casa, una manzana, un animal, etc. o pueden clasificar por semejanzas, pero sin establecer relaciones entre los grupos de diferentes niveles en el sistema de clasificación (Piaget, 1974:11-84 y Piaget, 1978:61-73).

Es esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo, donde se encuentra inmerso el niño que cursa el primer grado de educación primaria y las características que señala Piaget deben ser tomadas en cuenta para propiciar el aprendizaje significativo en el niño, además de permitir que interactúe con el conocimiento y lo socialice para que esto le permita su propia apropiación del mismo como lo señala atinadamente Vigotsky.

El período de las Operaciones Concretas, abarca de los 7 a 11 años.

El niño en éste período opera lógicamente al llegar al concepto de conservación de la cantidad y puede razonar de la siguiente manera: pensemos en que el experimentador y el sujeto tienen nueve palitos y el experimentador realiza la siguiente transformación en presencia del niño (del período de las operaciones concretas):

X X X X X X X X X

0 0 0 0 0 0 0 0 0

X X X X X X X X X

00000000

Si el niño señala que al principio eran iguales, de manera que sigue siendo la misma cantidad, ya que no se ha agregado, ni se le ha quitado, aunque parezcan diferentes, es un niño que ha superado la percepción inmediata y sobre todo es capaz de ordenar hacia adelante y hacia atrás en tiempo y espacio a nivel mental. Esta circunstancia acelera enormemente el proceso de pensamiento y le proporciona mayor movilidad y libertad. A pesar de esta libertad, sin embargo, sólo es capaz de pensar acerca de los objetos y personas concretos existentes. En este período aparece el pensamiento reversible.

En este periodo se encuentran la mayoría de los niños de educación primaria, y al respecto se plantean las siguientes preguntas:

¿En las escuelas se toma el nivel de desarrollo del alumno?

¿De qué manera se trabaja el pensamiento reversible en el salón de clases?

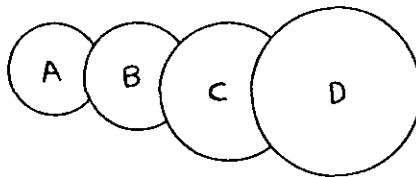
¿Qué tipo de aprendizaje se promueve: mecanizado o reflexivo?

¿La escuela cumple con el niño o cumple con el programa?

Período de las Operaciones Formales, de los 12 a 15 años en adelante.

Se caracteriza por la lógica de proposiciones, la aptitud de razonar a partir de una hipótesis todas sus conclusiones, inclusive teóricas. Esto implica operaciones del segundo orden, o pensar sobre pensamientos o teorías antes que sobre realidades concretas. En esta etapa puede no ver la realidad concreta, puede realizar abstracciones y hay coherencia lógica en su pensamiento (Piaget, 1978:9-73).

Según se puede inferir los períodos que propone Piaget, pueden entenderse a través del siguiente dibujo, en el que se representa cómo va evolucionando el pensamiento del niño, hasta la edad adulta.



En este caso la intersección sería la base fundamental que impulsa el siguiente nivel, además nos señala que no hay ruptura con el nivel anterior y el siguiente, que por el contrario hay implicación de un nivel y el otro, en la que obviamente interviene la asimilación, la acomodación y sobre todo el equilibrio-desequilibrio que permite el avance a otro nivel superior; este avance no se da desde el punto de vista aritmético sino más bien en forma geométrica. A través de su interacción, el niño modifica o aumenta sus capacidades iniciales incrementando con ello su potencial para interactuar con un mundo en permanente expansión.

Es necesario tomar lo anterior como punto de partida en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Las aportaciones de Piaget en cuanto al desarrollo del niño y sobre todo los factores que intervienen en el aprendizaje son esenciales, sin embargo el autor que abordó de manera precisa

los factores externos y que desempeña un papel determinante en el aprendizaje del niño es, como ya dijimos anteriormente, Vigotsky.

Las aportaciones de Vigotsky , permanecieron olvidadas por la civilización incluyendo su propio país pero no así, por sus discípulos, quienes a pesar de su muerte han seguido profundizando en su línea teórica. Las aportaciones de Vigotsky, tienen una aplicación multifacética en varias diciplinas del saber humano. En el presente trabajo se presentan las ideas esenciales aplicadas en el proceso educativo, por otro lado no intentaremos hacer un debate en relación con las aportaciones de Piaget, sin embargo, se sostiene que para fines del presente trabajo se articulan. Vigotsky, centra su atención en el proceso de desarrollo del individuo, en la que realiza un profundo análisis de varios autores de su época que habían trabajado con la problemática del desarrollo y autores que preceden a él, entre los que son dignos de mencionar James, Bennit y Koffka, según se infiere el concepto de desarrollo es fundamental, habiendo teorías educativas que se han inspirado en éstos principios. Las ideas entorno al desarrollo señalan lo siguiente:

- a) Que los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje.
- b) Que el desarrollo y aprendizaje son procesos simultáneos.
- c) El desarrollo es siempre mucho más amplio que el aprendizaje. Con un paso en el aprendizaje se avanza dos pasos en el desarrollo.

Hay quienes han manifestado: que tanto el desarrollo como el aprendizaje son independientes, mientras que para otros el aprendizaje coincide en todos los puntos con el desarrollo y otros sostienen que el aprendizaje no coincide con él. Tal parece que Vigotsky, es partidario del tercer punto al expresar sus ideas en tres binomios: desarrollo-aprendizaje-desarrollo, aunque desde el punto de vista del sentido común, aparecen dos palabras esenciales, no obstante esto

debe entenderse desde la óptica del materialismo dialéctico y de las categorías de la dialéctica, tal como lo plantea Vigotsky.

La relación desarrollo-aprendizaje-desarrollo, es la base de la teoría del área potencial de desarrollo, es de hecho la base esencial teórica de un principio pedagógico general: la forma correcta de la enseñanza es la que precede al desarrollo, esto es, implica partir de, cuales son las posibilidades del niño, no cuales son sus deficiencias.

Esta es la nueva fórmula, es la que expresa la noción de una nueva zona de desarrollo próximo; ésta "nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración (Vigotsky, 1990:134), de manera que los test psicométricos solo definen el nivel real de desarrollo del niño aquello que pueda realizar de manera individual el niño, sin la ayuda del adulto, en esto se ha cometido errores, ya que ha servido para etiquetar al niño, al sostener o pensar que son evidencias concretas de las capacidades mentales del niño.

Los diagnósticos psicométricos deberían realizarse con una perspectiva cualitativa, tomando en cuenta lo que los niños pueden hacer, en lugar de abocarse a lo que el niño hace o no; como diría Bell "lo que hacen es un caso particular de lo que pueden hacer" (Bell, 1997:18)

En tanto que el nivel de desarrollo potencial está "determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vigotsky, 1990.133), de manera que el papel del adulto es fundamental, a la vez que el niño adquiere los hábitos del adulto, esto es, si el niño nace en Francia, hablará por consiguiente la lengua francesa, si por el contrario nace en una zona desfavorecida cultural y económicamente, tendrá un pobre vocabulario y sin oportunidades, etc. La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia que puede existir en la capacidad del niño en relación a la solución de

problemas de manera independiente y la que puede solucionar con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

La mediación es vital para Vigotsky en su planteamiento referido a la zona de desarrollo próximo. Es decisivo que la mediación fomente una estrategia interactiva, que conduzca a un andamiaje, como si se le tendiesen puentes al niño entre lo conocido y lo que debe adquirir, para lograr primero una participación guiada, y luego una acción independiente. Así se producirá el cambio que ha de valorarse como el resultado de la zona de desarrollo próximo (Bell, 1997:18).

Otro de los puntos que hay que tomar en cuenta respecto a las aportaciones de Vigotsky refiere a los cuatro niveles de desarrollo que él plantea como mutuamente entrelazados y que son:

ONTOGENETICO: Parte mínima de análisis del sujeto durante la infancia, referida a las transformaciones del pensamiento y de la conducta que surge en la historia de los individuos.

Son transformaciones del pensamiento y de la conducta del individuo durante la infancia.

FILOGENETICO: Es el lento cambio de la historia de las especies que lega al individuo una herencia genética.

SOCIOCULTURAL: Es la cambiante historia cultural que se transmite al individuo en forma de tecnologías, ejemplo: lecto-escritura como sistema numérico ordenadores, además de determinados sistema de valores, esquemas y normas, que permiten al individuo desenvolverse, en aquellas situaciones a las que ha de enfrentarse. Se les conoce como instrumentos nemotécnicos.

MICROGENETICO: Es el aprendizaje que los individuos llevan a cabo, momento a momento, en contextos específicos de resolución de problemas contruidos sobre la base de la herencia genética y sociocultural.

El aprendizaje se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrán darse nunca al margen del aprendizaje.

Estos cuatro niveles deben entenderse a la luz de la dialéctica materialista, no se dan en forma aislada por el contrario están entrelazados, se ha desglosado de esta manera por fines didácticos.

Para los fines que persigue el presente trabajo es importante el concepto de internalización, tal como lo plantea Vigotsky. Para comprender al individuo, es necesario ante todo analizar las relaciones sociales, en las que el individuo se desenvuelve. Tal parece que no hay que buscar el comportamiento del niño en las profundidades de su alma, o en las interconexiones de sus neuronas, sino ubicarse en el contexto sociocultural y socioeconómico de la familia, en el "desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero a nivel social y más tarde a nivel individual" (Vigotsky, 1986:93), todas las funciones superiores surgen como producto de las relaciones entre la comunidad de seres humanos, todo lo que es el individuo actual, mucho antes ha sido entre conjunto de seres humanos. El conocimiento se da en dos planos esenciales primero entre personas (interpsicológicas) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). En este caso la escritura los números, no nacen con el niño, sino son instrumentos de mediación cultural, que el niño hace suyos internamente a partir de procesos evolutivos, gracias a las condiciones externas de la vida.

Aquí cabe detenerse en el concepto de "internalización", tal como lo plantea Vigotsky. La internalización constituye un proceso de reconstrucción interna de una actividad externa, si el sujeto nace en una cultura en donde se maneja el sistema de numeración vigesimal o de base cinco o seis etc. aprenderá a usarlo, de allí lo externo se hace interno por la influencia del mundo externo, en esto reside esencialmente la ley de la doble formación que el autor sostiene.

Vigotsky, también pone énfasis en la comunicación, es de hecho la base para desarrollar los procesos psicológicos superiores, es interesante el ejemplo que ilustra en relación entre la conducta instrumental y signos: por ejemplo en el caso del desarrollo de los gestos, el de señalar. "Al principio es sólo un intento de alcanzar, de asir un objeto. Pero cuando la madre acude en ayuda del pequeño y se da cuenta de que su movimiento está indicando algo, la situación cambia radicalmente. El hecho de señalar se convierte en gesto para los demás. El fracasado intento del niño engendra una reacción, no del objeto que desea, sino de otra persona"(Riviere,13), puede afirmarse que se produce un cambio radical, una modificación dialéctica, pero no del objeto, sino del sujeto, el movimiento que antes estaba orientado al objeto, se transforma hacia la persona, a los demás, el movimiento de asir, cambia en el acto de señalar y al mismo tiempo en un acto de internalización para el sujeto.

Con fines didácticos se presentan los siguientes cuadros que comprenden los puntos relevantes tanto de Piaget como de Vigotsky.

Como podemos apreciar en este capítulo la práctica pedagógica está determinada por el enfoque teórico con que se trabaja con los alumnos de ahí la importancia de los conceptos de aprendizaje y enseñanza implementados por el maestro dentro de la escuela y la utilidad que tiene para el profesor conocer el desarrollo del niño para poder realizar una correcta estrategia que permita aliviar en lo posible el bajo aprovechamiento escolar del alumno, situación que no debe abocarse en las dificultades del alumno sin tomar en cuenta el entorno social que lo rodea, de ahí la importancia de abordarlo en el siguiente capítulo. La familia al ser el primer vínculo social que el niño tiene, donde puede encontrar el fortalecimiento de su autoestima, su pleno desarrollo o por el contrario puede ser la base de su frustración futura. ¿Qué papel juega con la escuela? De ahí la importancia de analizarlo en el siguiente capítulo, como parte fundamental para comprender el

bajo aprovechamiento escolar.

Teoría psicogenética de Piaget

(Cuadro sintetizado)

Piaget ⇨ se preocupó por el proceso y el desarrollo del pensamiento.

Estructura cognitiva = Estructura del pensamiento.

Piaget ⇨ estudió el desarrollo de los sistemas de clasificación lógica, el de los conceptos numéricos, geométricos, de tiempo, de movimiento y de velocidad.

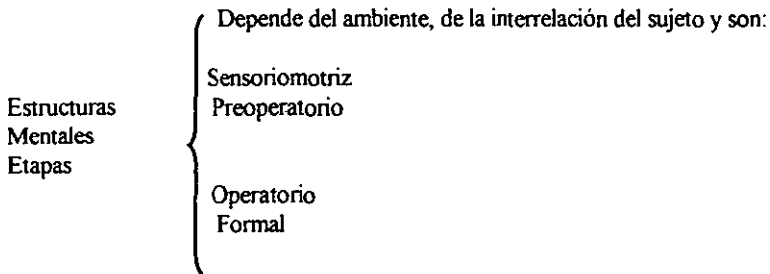
¿Cómo aprendemos?

{ El hombre aprende a partir de la acción, antes de la acción no hay aprendizaje.
El conocimiento no es una copia mecánica de la realidad, ni es innata en el ser humano, sino que se construye a partir de la acción del sujeto.

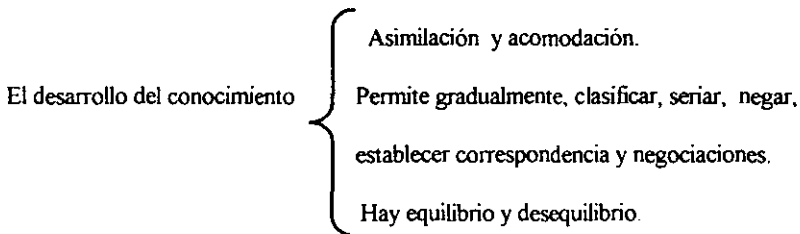
Hay tres tipos de conocimiento

- {
- a) Físico: Las características físicas de los objetos, colores, forma, tamaño- que se da a partir de las percepciones y las sensaciones.
 - b) Social: Se transmite o se adquiere por medio de la familia, escuela, etc.
 - c) Lógico-matemático: clasificación, seriación, conservación de la cantidad, reversibilidad. No entra por vía perceptiva sino es producto de interrelaciones mente-objeto, se da comparando. No se puede enseñar es un proceso interno, un proceso de reconstrucción individual.
- }

¿Qué es el aprendizaje? \Rightarrow Es un proceso de construcción que se va de menor a mayor conocimiento.



Hay dos procesos básicos para la apropiación del conocimiento: Asimilación y Acomodación.



Teoría sociocultural de Vigotsky

(Cuadro sintetizado)

Vigotsky se preocupó por señalar que el hombre surge a partir del trabajo.

DESARROLLO

Ontogénico: Cómo evolucionamos, como individuos, nuestra memoria y atención.

Filogénico: Cómo ha evolucionado el hombre y cómo sigue evolucionando.

Desarrollo Sociocultural: Lo social determina los procesos psicológicos primario a procesos psicológicos superiores del hombre. La interacción nos permite el cambio.

Migrogénesis: Aprendizaje que los individuos llevan cabo en contextos específicos de resolución de problemas.

Tres grandes líneas de desarrollo

- a) Saltos cualitativos o revolucionarios.
- b) Uso de herramientas de mediación o signos.
- c) Ontogénesis, sociocultural, filogénico y microgénico.

Memoria primitiva. Instinto, placer.

Funciones psicológicas elementales

Memoria Lógica. Dominio de los procesos psicológicos superiores. La acción es voluntaria. La sociedad permite el cambio.

Aprendizaje { Es un proceso interactivo que se produce a partir de la influencia sociocultural.
Los dos niveles evolutivos del aprendizaje nivel real de desarrollo y nivel potencial (solución independiente)

Zona de Desarrollo próximo (ZDP). { Espacio dinámico en el que las funciones que no ha madurado, pero que se hallan) en proceso de maduración.
Lo que hoy no puede hacer el niño solo, mañana lo realizará de manera independiente.
retrospectivamente y prospectivamente.

El desarrollo del individuo es más amplio que el aprendizaje. Con un paso en el aprendizaje se avanzan dos pasos en el desarrollo.

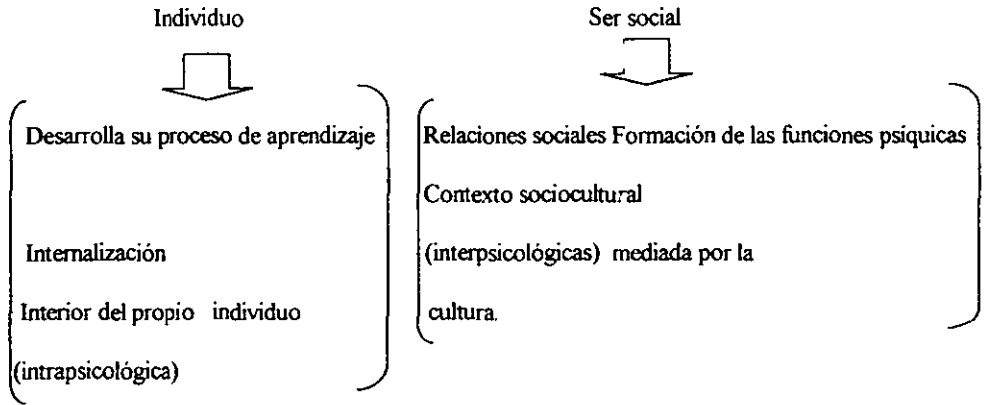
Principio Pedagógico



Desarrollo-aprendizaje-desarrollo

Cuales son las posibilidades del niño, no cuales son sus dificultades.

Comunicación \Rightarrow Base fundamental para desarrollar los procesos psicológicos superiores.



Finalmente quisieramos compartir con el lector una reflexión que circula en algunos ámbitos educativos y que siendo anónima recoge mucho de lo que hasta aquí se ha venido esbozando.

CAPITULO II EL NIÑO Y SU ENTORNO SOCIAL.

COMO ECHAR A PERDER A UN HIJO

- 1 - Comience por dar a su hijo durante la infancia todo lo que el quiera; así creará con la falsa idea de que todo mundo tiene que servirle.
 - 2 - Cuando aprenda malas palabras, celebre "el chuste"; así creará que es "muy gracioso" y lo estimulará a aprender otras groserías que le sacarán a ud. de quicio en unos años más.
 - 3 - Nunca le dé educación espiritual; espere a que su "niño" cumpla 21 años para que "decida por si mismo".
 - 4 - Evite ud. el uso de la palabra "malo" o "pecado"; podría crearle un complejo de "culpabilidad".
 - 5 - Recoja todo lo que él deja tirado: libros, zapatos, ropa, para que "aprenda bien" a dejar toda responsabilidad a los demás.
 - 6 - Déjele leer historietas, noveluchas, pornografía y cuanto cosa caiga en sus manos; así su cerebro, lleno de inmundicia, se desarrollará sin "prejuicios".
 - 7 - Tenga demasadas "juras" por las noches y ríala con su cónyuge en presencia de sus hijos; así éstos no sentirán el "terrible choque" cuando sobrevenga el divorcio o separación.
 - 8 - Dete todo el dinero que le pida y cúmplale sus caprichos; al negárselos podría crearle un complejo de "frustración".
 - 9 - Póngase siempre de su parte contra los vecinos, profesores y, cuando venga el caso, contra la policía; todas estas personas le tienen "mala voluntad a su hijo".
 - 10 - Nunca se preocupe por darle buen ejemplo y cuando alguien le busque a ud. y no quiera ser interrumpido, ordénele que diga que "no está" para que desde pequeño aprenda a "salir de apuros".
- Luego de seguir estas instrucciones, prepárese para una vida "de tranquilidad". Ud. se la merece. Y cuando "su niño" sea un delincuente, apresúrese a exclamar: "¿Qué pecado habré cometido, para merecer esto?".

Anónimo.

1) LA FAMILIA: UNA PERSPECTIVA HISTORICA.

En este capítulo abordaremos de manera somera la trayectoria que ha seguido el estudio sobre la familia a través de la historia, cómo el concepto familia no representa los lazos ideales o armónicos que debiera existir entre el padre e hijo.

En el presente trabajo es importante contemplar a la familia desde una perspectiva histórica para comprender cómo el modelo económico determina las relaciones sociales del hombre y cómo influye lo anterior en las diversas concepciones que el adulto ha formulado hacia el niño y sobre todo su educación.

De igual forma abordaremos el papel que ha jugado y juega el adulto en relación con el niño y cómo el adulto, de alguna manera, ha derrocado (Bettelhem, 1989:) al niño a base de imponer su marco referencial, lo cual de alguna forma se complementa en la escuela cuando la enseñanza es de carácter piramidal más no horizontal para el beneficio de los más desfavorecidos social y económicamente.

El desarrollo del niño dentro del salón de clases no puede entenderse a partir de sus simples características físicas, sino esencialmente del ambiente en que se ha desenvuelto; es decir "aprendizaje y desarrollo no entran en contacto por vez primera en la edad escolar, por lo tanto, están ligados entre sí desde los primeros días de vida del niño" (Vigostky, 1986:32).

En este caso la familia juega un papel importante en el aprendizaje y desarrollo del niño, se sabe que el concepto de familia no significa la mezcla de sentimientos humanos entre una pareja, tampoco el desarrollo armónico del niño dentro de ésta; por ejemplo, entre los "romanos, ni siquiera se aplica a la pareja conyugal y a sus hijos, sino tan sólo a los esclavos. Famulus quiere decir esclavo doméstico, y familia es el conjunto de los esclavos perteneciente a un mismo

hombre" (Engels, 1994:47-48). Claro está que el concepto familia a evolucionado ha través del tiempo "La familia, dice Morgan, es el elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto" (Engels, 1994:26). Aquí se observa que de alguna manera el motor que hace que la familia evolucione es la sociedad, y ésta implanta límites a la familia.

Indudablemente la evolución de la familia ha girado en torno a las exigencias históricas de cada época, las distintas concepciones que de familia se han manejado obedecen a este mismo hecho. Carlos Marx afirma, "Al paso que la familia sigue desarrollándose, el sistema de parentesco se osifica; y mientras éste continúa en pie por la fuerza de la costumbre, la familia rebasa su marco. Pero por el sistema de parentesco legado históricamente hasta nuestros días, podemos concluir que existió una forma de familia a él correspondiente hoy extinta y lo podemos concluir con la misma certidumbre con que dedujo Cuvier por los huesos de un didelfo hallados cerca de París que el esqueleto pertenecía a un didelfo y que ahí existieron en un tiempo didelfos hoy extintos" (Engels, 1994:27). Con lo anterior puede afirmarse que la familia ha existido y a la vez, que es un producto de la evolución del hombre a través de la historia y no siempre se ha aplicado a una pareja determinada.

Es importante plantear qué fuerzas son las que van modificando la familia ó cuál es la constante que impulsa a que la familia se vea obligada a moldearse a las exigencias históricas; Federico Engels sostiene al respecto que el avance de las fuerzas productivas, "convertidas todas estas riquezas en propiedad privada de las familias, y aumentada después rápidamente, asestaron un duro golpe a la sociedad fundada en el matrimonio sindiásmico y en la gens basada en el matriarcado... Junto a la verdadera madre había puesto al verdadero padre" (Engels, 1994: 45).

Si bien es cierto que el hombre asumía la responsabilidad de la familia y procuraba la alimentación

de la misma, también es cierto que "el derrocamiento del derecho materno fue la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo. El hombre empuñó también las riendas en la casa; la mujer se vio degradada, convertida en la servidora, en la esclava de la lujuria del hombre, en un simple instrumento de reproducción" (Engels, 1994:47).

A pesar de que este análisis fue escrito hace un siglo, sigue teniendo vigencia en nuestros días, con la variante que el grado de explotación que sufre la humanidad ha lanzado a la mujer al mercado de trabajo y como consecuencia se han creado instancias compensatorias para la crianza o cuidado de los hijos, los cuales aparecen como una conquista de la clase trabajadora. Actualmente la globalización que se está viviendo a nivel mundial del modelo económico denominado neoliberalismo ha sido implementado en nuestro país de manera indiscriminada sin respetar las particularidades y características de las regiones, traducéndose en una sistemática deshumanización y sobreexplotación del hombre por el hombre. En esto encontramos la explicación del cambio del concepto de familia, ya que el salario del hombre no es suficiente para sostenerla y la esposa se ve obligada a trabajar fuera del hogar, descuidando así la formación y educación de los hijos, que lejos de contribuir en la cohesión de la misma se traduce en una verdadera desintegración familiar.

La familia, como puede observarse, no es autónoma ya que va modificándose a partir de factores externos a ella, en este caso la sociedad, específicamente las modificaciones en los modos de producción juegan un papel predominante en las relaciones entre los hombres; independientemente del grado que hayan alcanzado en una determinada sociedad, la crianza de los hijos varía de una cultura a otra. En una cultura occidental la crianza de los hijos se desarrolla en la cuna, en un espacio reducido, en donde se tiene poco contacto con él, por el contrario, en una comunidad indígena, el niño está en contacto directo con el calor humano, la madre es capaz de cargar al bebé

en un rebozo u ofrecerlo al visitante. En resumen, la familia "puede ser imaginada como una trama, una flor, una tumba, una cárcel, un castillo. El yo puede ser más consciente de una imagen de la familia misma y trasponer las imágenes a la familia" (Laing, 1990:18).

La dinámica familiar puede ser fuente de la formación de un ciudadano con un desarrollo emocional equilibrado, no obstante puede provocar lo contrario, un tipo antisocial, drogadicto o depresivo. ¿Es producto de la familia? ó ¿producto del modelo económico imperante?.

Ahora bien, nuestro interés de investigación nos ha llevado a preguntarnos, ¿qué tiene que ver la familia con el aprovechamiento escolar del alumno dentro de la escuela, pues se supone esta es una responsabilidad de la escuela y de profesionistas dedicados a asumir la función educativa? Hay investigadores que mencionan que la familia tiene que ver con el aprendizaje del niño, entre ellos está Piaget, quien nos dice que uno de los factores que contribuye al aprendizaje es la transmisión social, la cual se efectúa a través de la familia, y también de los medios de comunicación o la comunidad. Sin embargo el autor que tal vez nos ofrece una idea más acertada es Ley S. Vigotsky quien sostiene que "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean" (Vigotsky, 1979:136). El hombre y su aprendizaje no sólo están determinados a partir del primer día de vida del sujeto, sino desde el momento mismo de la concepción; si es un embarazo planeado o deseado, si es aceptado o rechazado por la madre; esto va a depender del grado de conciencia, de responsabilidad del adulto, del nivel sociocultural y socioeconómico de la familia.

Por lo anterior puede afirmarse que el alumno no tan sólo aprende en la escuela, sino dentro de la comunidad, pero fundamentalmente en el seno familiar, es en éste donde el ser humano puede recibir cierta dosis de apoyos para la formación de un ciudadano equilibrado o inadaptado.

Lo ideal es que el niño encuentre dentro de la familia un lugar para el sano desarrollo de sus

facultades, que encuentre una escuela que represente su interés profesional, no una enseñanza piramidal, sino una propuesta pedagógica orientada a una enseñanza horizontal, es decir aquella que se adapte a las necesidades de todos, sobre todo de aquellos alumnos más desfavorecidos desde el punto de vista cultural y económico, que tome en cuenta al niño. Sin embargo, en nuestra investigación hemos encontrado alumnos que no conocen a sus padres ya sea porque salen temprano a trabajar y regresan ya noche o porque hay quienes creen cumplir cabalmente sus obligaciones cuando llevan el sustento a la casa, estos padres creen que de ésta manera contribuyen a la formación del futuro ciudadano, y se olvidan que existe una diferencia fundamental entre la crianza de los animales irracionales con los racionales, aquellos requieren de engordarlos, mientras que el ser humano necesita de afecto y comunicación, para saber las necesidades o conocer las diferencias, o de orientación para un buen aprovechamiento escolar en este caso.

Al ser la familia el seno que recibe inicialmente al ser humano es importante contemplar su evolución de manera muy general para poder comprender cual es la dinámica que sigue actualmente, tema que será vislumbrado en el siguiente apartado.

B) LA FAMILIA CONTEMPORANEA

A pesar del avance tecnológico experimentado por el hombre contemporáneo, de las revoluciones llámense burguesas o proletarias, de las instituciones socializadoras, encaminadas en ocasiones a sustituir la función de la familia, han quedado rebasados, precisamente por el papel trascendental de la familia; los ataques que ésta ha recibido han sido de toda índole, en tanto que ha sabido moldearse de acuerdo a las circunstancias históricas, según las investigaciones realizadas, en relación con la función de la familia, demuestran que "los niños educados en condiciones de producción en serie, inevitables en dichas instituciones, raramente tienen un desarrollo normal de la personalidad y acostumbran a encontrar grandes dificultades para adaptarse a las condiciones de la vida adulta" (Fromm,1978:24). La familia contemporánea sigue siendo útil al desarrollo de la especie humana, probablemente cuando desaparezca la especie humana, desaparecerá por consiguiente la familia, sin embargo no se puede negar la existencia de familias desintegradas que generan problemas de tipo afectivo en el niño. En nuestro trabajo encontramos: madres solteras y padres solteros; situación que se refleja en los niños ya que el hombre sufre de una discapacidad doméstica, sin embargo esta dificultad tiende a superarse dependiendo del grado de voluntad y tal vez el grado de conciencia del hombre, situación similar a la de la mujer cuando es abandonada por su cónyuge. Otros casos serían de los niños abandonados por sus progenitores o que sufren de maltrato físico.

Con lo anterior se pensaría que la familia ha perdido ó está perdiendo una de sus funciones elementales y si partimos del análisis que hacen algunos autores, que afirman que es la relación "Que ha permitido a la humanidad entrar en la civilización, que constituye el principio del desarrollo de todas las virtudes y de la formación de los aspectos más nobles de la existencia

humana es el principio matriarcal que se actualiza como principio del amor, de la unidad y de la paz" (Fromm, 1978:225). Si el niño no encuentra estos principios fundamentales dentro de la familia, lejos de contribuir en el desarrollo de sus potencialidades se le estará limitando.

Es difícil pensar que la familia se mueve en el mismo plano, esto "es demasiado variado, demasiado divergente de un caso a otro" (Fromm, 1978:123). Sería incorrecto pensar que en el avance que ha alcanzado el hombre en el campo tecnológico la familia moderna sea homogénea, las diferencias individuales, culturales, sociales y sobre todo el ser humano es pensante e inmensurable; las variaciones tal vez han existido y seguirán existiendo por las razones ya descritas. Además se observa una contradicción entre la familia y la sociedad, se esperaría que la familia influyera en la sociedad, ya que "para la perpetuación de nuestra sociedad, parece indispensable la perpetuación de la institución familiar" (Fromm, 1978:24). No obstante la familia está sometida bajo las reglas de la sociedad, lo que explica que la familia varíe de una sociedad a otra; el campo que la mujer va conquistando o reconquistando varía de sociedad a sociedad, sucede que en ciertas sociedades contemporáneas la mujer tiene las mismas oportunidades para prepararse ó estar en un plano de igualdad con respecto al hombre, lo que provoca que algunas mujeres se sientan autosuficientes para enfrentar determinadas situaciones, logrando que el matrimonio se traduzca en un simple contrato que puede deshacerse en cualquier momento; claro que el divorcio no está fuera de la realidad cuando una pareja se la pasa en riñas con su cónyuge en presencia de los suyos, éstos no sentirán el choque cuando sobrevenga la separación o el divorcio. También se ha observado lo contrario en ciertos sectores de la sociedad, que se traduce en que "la madre moderna planifica casi científicamente la educación del hijo, desde la dieta equilibrada hasta la proporción igualmente equilibrada entre la reprimenda y las manifestaciones de cariño... su actitud hacia el niño se racionaliza; incluso el amor se administra como un ingrediente pedagógico" (Fromm, 1978:185).

Lo ideal sería que un niño de nuestros días encontrara en la familia la posibilidad de una formación equilibrada en todos los aspectos. Sin embargo la familia conforme va moldeándose a las exigencias del avance tecnológico pierde "parte de sus funciones (y de su identidad) como el mejor y más seguro refugio cuando te encuentras ante serios problemas físicos tales como la enfermedad y el parto" (Bettelhem, 1989:404), esto es, en décadas pasadas se acostumbraba que el médico acudiera al domicilio del enfermo de manera que no perdía contacto con la familia y que el parto se practicara en casa a través de una "comadrona", actualmente con los adelantos de la ciencia, una cirugía es difícil de practicar en la casa, por lo que se hace necesaria la hospitalización del paciente, "mientras que antes se daba importancia al rito de paso en el cual la muerte de un ser querido tiene lugar en presencia de testigos, ahora lo importante es consolar a los supervivientes" (Bettelhem, 1989:404).

Actualmente nuestro país ha adoptado el neoliberalismo como modelo económico, que se traduce en una sistemática destrucción de las relaciones sociales del hombre, en la falta de la solidaridad entre los miembros de una misma familia, en el abandono de los más débiles de la sociedad (los niños), etc.

La vida moderna lleva a que no exista comunicación en la familia, ya sea porque los cónyuges, trabajan ó simplemente porque se sienten modernizados; (absorbidos por la globalización económica), cuando el niño no tiene la oportunidad de aprender y comprender la importancia de contar con una madre ó padre cuando lo necesita, sufre, o está preocupado, ó el pequeño tiene pesadillas en la noche, suele ocurrir que los padres administran a sus pequeños tranquilizantes, si bien los fármacos dan resultados ya que solucionan el problema sin embargo abusar de ellos a temprana edad e inducir al niño a obtener consuelo a través de ello, en vez de buscar comprensión, buenas relaciones humanas, explica que no sea extraño "que muchos de los adolescentes echen

manos de las drogas para apaciguar sus ansiedades, como lo hicieron en la infancia. A esas alturas de nada sirve predicar sobre los peligros de las drogas, ya que debido a sus experiencias de la infancia, llevan grabado en lo más hondo de su inconsciente el conocimiento de que las drogas son la forma más sencilla de obtener alivio" (Bettelhem, 1989:405). Los avances científicos proporcionan comodidad y simplifican tiempo a los padres, por ejemplo las video grabadoras proporcionan deleite al infante, no obstante, privan a los niños de estrechar relaciones humanas con los padres y a éstos les cuesta trabajo experimentar lo desesperado que su hijo les necesita, es muy distinto que un padre lea cuentos al hijo en voz alta, juegue, coma con él, tal vez una de las funciones de los padres debiera centrarse en que el niño se sienta seguro, duerma bien, se sienta en paz consigo mismo y con el mundo, esto permitiría también que el niño valorara la importancia de tener padres que se preocupan por él.

Tal parece que los cónyuges modernos lejos de estrechar buena relación para una mejor comprensión, cada cual se siente digno y autosuficiente al grado que el matrimonio sólo está contemplado como simple contrato que se puede desbaratar, si bien los adultos no salen afectados, esto no significa que se tiene el derecho de trastornar psicológicamente a los hijos, que no sólo son candidatos a problemas de aprendizaje, sino que se corre el riesgo de truncarles la vida afectiva; los sentimientos de un niño valen tanto como la de cualquier ser humano adulto, "el dolor de un niño debe tomarse en serio" (Bettelhem, 1989:442), no porque es un niño se deban minimizar sus sentimientos pensando que es por falta de madurez y que a medida que pasa el tiempo olvidará su dolor, al grado que se comete el error de imponer al niño lo que debe tomarse en serio y lo que no. La buena comprensión de dos seres humanos permitirá formar dentro de lo posible una familia capaz de proyectar en los hijos buena relación humana, en tanto, no hay entendimiento entre estos dos seres humanos llámense cónyuges ó esposos, seguirá habiendo divorcio y por consiguiente

seguirá acrecentándose en la sociedad el número de drogadictos, alcohólicos, prostitutas, etc.

El modelo económico que ha seguido actualmente el país ha orillado a que la familia caiga en una descomposición tal, que llegara el momento en que "dejará de creerse en si misma como unidad coherente para la supervivencia" (Bettelhem, 1989:445). Sin embargo no es de la familia de la que va a depender el futuro del hombre sino del matrimonio, si se encuentra formado por personas que se comprenden o simplemente logran compensar sus aciertos o desaciertos. Si forman valores en el niño que le permitan la convivencia con sus semejantes y están conscientes de la responsabilidad que implica traer hijos en este mundo; un matrimonio con esas características permitiría que el niño encuentre, lo que todo ser humano anhela: educación, alimentación, comprensión, techo, oportunidades, trabajo, justicia, es decir que alcance la plenitud como ser humano.

Como podemos ver la familia es fundamental en el desarrollo del ser humano, en este caso del niño. De no tener bases sólidas en la estructura familiar es casi seguro que los sujetos, producto de esta, presenten inseguridades y carencias en su personalidad cuando lleguen a la edad adulta.

Por tal motivo es fundamental analizar la relación que guarda la familia con el niño, lo cual será tratado en el siguiente apartado.

3) LA RELACION FAMILIA-NIÑO.

A lo largo de la historia el pensamiento de la humanidad ha sufrido avances muy marcados, en todos los campos del saber humano, como se evidencia en el concepto de niño y desde luego en su educación. Desde la antigua Roma en donde el padre, de acuerdo con la ley, podía rechazar a su hijo, venderlo como esclavo, expatriarlo o incluso privarlo de la vida; o en Grecia donde existía "la preocupación de excluir desde un principio del grupo de los ciudadanos, a todos aquellos individuos poco dotados para la guerra. Los padres tenían derecho de exponer a la intemperie (prácticamente a la muerte) a los hijos deformes considerados indeseables. En Esparta este derecho era ejercido por consejos de ancianos y no por individuos" (Ababgano, 1982:42). Se pensaba que el consejo de ancianos era el que determinaba quiénes eran los aptos y quiénes no.

También la psicología ha reforzado esta idea al determinar el coeficiente intelectual del individuo (C.I.) los educables y los no educables, sin embargo esta idea está entre dicho, ya que depende de muchos factores que pueden influir en el niño.

Las diversas formas de entender al niño, han variado a través de la historia, conforme ha evolucionado el pensamiento humano, también las ideas acerca del niño han sufrido enormes avances, sin embargo, es el adulto quien ha determinado qué es, lo que se tiene que hacer con el niño, qué hay que darle y qué no, pero por fortuna grandes pensadores han tratado de entender la lógica y la explicación que tiene el niño sobre la realidad.

El único mundo que tiene el niño es la familia, formada esencialmente por un padre y una madre.

El niño al nacer su primer contacto con el mundo es la madre, de la comunicación que establece con ella depende el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento, ya que es ella la que va dando significado a sus gestos y acciones, es así como el infante va conociendo su entorno y va formando sus estructuras mentales.

En el desarrollo de las funciones psicológicas superiores existe un principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, según Vigotsky "la primera cuestión que surge cuando hablamos de pensamiento y lenguaje con respecto a los restantes conceptos de la conciencia, es la de la vinculación entre la inteligencia y el afecto. El análisis que divide a todo complejo en unidades... muestra que existe un sistema dialéctico de sentido que representan la unidad de los procesos afectivos e intelectuales" (Vigotsky, 1994:37). Como se puede observar, la importancia de la afectividad en el desarrollo cognitivo es fundamental y esta debería darse primeramente en el seno familiar y prolongarse en la escuela; un niño bloqueado emocionalmente es difícil su adaptación a nuevas circunstancias ambientales, son pocos los adultos que tienen conciencia de lo anterior. Si la familia está ocupada todo el tiempo y no trata de tener comunicación entre los suyos, será en términos generales una familia poco estimulante para el niño, éste crecerá teniendo dificultades para relacionarse con los demás.

Un padre alcohólico ó irresponsable no estará haciendo otra cosa, más que destruir al hijo. Si dentro de la familia hay discusión entre marido y esposa se estará creando o formando la idea que para conseguir algo se tiene que recurrir al golpe.

Una familia digamos disfuncional o que no propicia un ambiente favorable para el desarrollo armónico del niño, probablemente estará formando el futuro delincuente o a un individuo antisocial. El afecto hacia el niño ó el amor con él, permitirá comprenderlo.

El desarrollo armónico del niño, está relacionado al grado de amor que el adulto pueda tener con él. En el adulto se puede generar diversos conceptos como: el niño por naturaleza es perverso, el niño es un elemento para la producción, el niño es un adulto en pequeño y como tal hay que tratarlo, de esto va a depender el trato que le proporcione.

Debemos entender que el niño es una criatura en proceso de desarrollo, en lo anterior está

implícito las diversas concepciones que el adulto ha formulado y desde luego está en juego las distintas épocas históricas que el hombre ha pasado y que han repercutido en el niño. El niño debe desenvolverse en un ambiente humanizado y éste lo propicia el adulto. El desarrollo armónico, es un desarrollo integral abarcando lo físico (alimentación, vestido), emocional (amor y afecto), social (un mundo humanizado).

Ser padre de familia no es tarea fácil y tal vez no hay padres perfectos. Hay quienes se quejan amargamente porque sus hijos son flojos para todo, a pesar de haberles procurado todo, esto es precisamente porque se le lleva todo al niño desde la cuna o tratando de adivinar qué es lo que quieren, desde entonces se forma en la mente del niño, que todas sus necesidades deben ser resueltas al momento, contribuyendo de esta manera, a la formación de un individuo poco tolerante a la frustración y con la convicción de que el mundo le debe todavía mucho más. Más tarde esto repercutirá en el aprendizaje escolar. Es necesario que el niño explore, investigue, que experimente, el padre de familia debe entender lo anterior para no convertirse en un simple mercader del conocimiento, en un intermediario, en un mediador entre el niño y el objeto de conocimiento y muchas veces esta práctica se complementa en las aulas escolares y el niño termina por ser dependiente del adulto, convirtiéndole en un ser inútil. Dice Piaget "todo cuanto enseñamos al niño no dejamos a que lo invente" (Moreno, 1989:22). Se dan casos en que las madres son quienes realizan las tareas escolares que se deja al niño.

Una familia que no establece un horario para comer, cenar o simplemente no establece un horario para llegar a casa o cuando se llega a la casa no se saluda estará creando en el niño hábitos no convencionales. Muchas madres dejan la comida puesta en la mesa y descuidan a sus hijos. Otras madres preparan la comida en altas horas de la noche y tienen que parar al niño o despertarlo cuando ya está dormido, porque la comida ya está preparada (Martínez, 1986:32).

Así la familia crea trastornos en el organismo del niño, no le generan hábitos, algunas ocasiones se hace de manera consciente y en otras inconscientemente. Sin embargo lo anterior puede tener una explicación en la globalización económica en la sobreexplotación del hombre, que trata de compensar sus necesidades de distinta forma, muchas veces sin lograr alcanzar el equilibrio, por el contrario termina muchas veces en exponer tanto físico como psicológicamente a los miembros de la familia.

Otra de las formas de obstaculizar el desarrollo intelectual del niño es distorcionándole la información, el niño pequeño en forma natural e ingenua hace miles de preguntas cuya contestación es necesaria para que enriquezca su acervo y abrirle el campo que posibilite cada vez más su razonamiento con información veraz y congruente, la desinformación puede provocar en el niño fantasías, desorientación y tal vez adoptar conductas alejadas de la realidad. Algunos padres suelen tolerar las inquietudes de los niños lo que por consecuencia lleva a los niños a nuevas preguntas cada vez más difíciles de manejar. Cada pregunta mal manejada lo aleja del camino al sentido de la realidad, crea fantasías y distorsiones que tal vez producen ansiedad y finalmente le lleva a sentir que de esos temas no se puede hablar con los adultos o con los padres. No encuentra satisfacción a sus curiosidades y defensivamente empieza a actuar como si no existiese.

Hay niños con serios problemas de lenguaje, una de las causas es la familia. Fundamentalmente se piensa que por falta de afecto el niño empieza a articular mal sus palabras pero, también se piensa que cuando el niño habla mal en vez de corregirlo se le reprime, y él para no complicarse la existencia opta por no hablar. Si un niño con problemas de lenguaje no recibe una atención adecuada a su problema, es un candidato a tener problemas de aprendizaje ya que tiende a escribir no como oye sino como habla. De igual modo sucede con el medio que le es desfavorable, como es el lenguaje familiar cuando suele ser muy escaso los niños aprenden a hablar como hablan los

adultos.

Por otro lado hay familias que ven el trabajo como un verdadero castigo y el niño aprende a despreciar todo cuanto implique manualidades. Un padre que llega a su casa y platica de su trabajo con su familia en forma positiva, como algo placentero, como algo natural que todo ser humano debe desarrollar, transmite al niño un concepto positivo del trabajo y germinará en él, el deseo de querer llegar a ser como el padre.

"Los niños desfavorecidos viven en un medio familiar absorbido en la lucha por la supervivencia, de tal manera que las expectativas se consumen en el aquí y ahora.

Los padres no pueden comunicar a los hijos un mínimo de orgullo ya que están maltrechos narcisísticamente, aún más, no pueden tener la disponibilidad necesaria para un proceso educativo" (Martínez, 1986: 45). Aquí lo primero es la alimentación, aunque el niño académicamente esté desfasado en cuanto a los contenidos del grado que cursa, el factor nutricional juega también un papel importante; hay niños que no conocen las frutas y el docente cree que el niño no las puede identificar, esta situación tiene una explicación socioeconómica, una familia de escasos ingresos no va a comprar peras o manzanas ya que son más caras que el plátano, por lo tanto, en un papel de discriminación visual el niño no sabrá identificar lo que nunca ha tenido la experiencia de conocer, identificará el plátano porque es lo que come, es para lo que alcanza el ingreso familiar.

La familia realiza un papel importante en cuanto a la formación del niño, sin embargo no siempre juega este papel beneficioso, el cual debe darse desde que la madre se embaraza, si fue o no un embarazo planeado o rechazado, el estado emocional de la madre durante el embarazo, si esto se produce en una mujer soltera, en ocasiones lejos de sentirse feliz, causa trastornos para sus planes y en su ambiente social ó si el embarazo ocurre en una madre que ya tiene varios hijos y esto empeora la situación económica de por si ya pésima; o deja embarazarse para detener al marido a

su lado. El hecho de que una mujer tenga un marido que le asista, le da confianza, seguridad, que tenga empleo, le brinde apoyo, amor, durante el embarazo, puede marcar una diferencia fundamental en relación con la madre que es despreciada, en el peor de los casos abandonada a su suerte, o aquellas madres que consideran a sus hijos como un verdadero estorbo o un castigo o aquellas que hacen todo lo posible por abortar.

Lo anterior puede influir en el futuro del niño, en su seguridad de sí mismo, la capacidad de sentirse aceptado por los demás, serán las bases de esa aceptación o rechazo inicial. Aunque al correr del tiempo el niño puede construir ciertos afectos de los demás hacia él. No obstante se pueden dar casos contrarios, cuando la familia desea con fervor un hijo, esto puede ser porque esa familia ha sufrido varios abortos y se vuelve un producto importante, en el que suele caer en sobreprotección y el niño un producto de lo más delicado, frágil, débil, y así es sembrada su relación con los demás que terminan por afectar el desarrollo de la personalidad y se abre así un campo con tendencia a problemas de conducta, que a lo largo influirá en la socialización o de aprendizaje escolar (Deval, 1983:361-362). El grado de atención, de afecto, de seguridad de los padres hacia el niño, marca para éste una meta de felicidad o de frustración.

La familia al ser el primer contacto que le niño experimenta con la sociedad, le va a inculcar una serie de valores implícitos, que el niño va a adquirir y a manifestar en sus relaciones posteriores y esto le va a permitir de alguna manera enfrentar la vida con seguridad o inseguridad, dependiendo de la estabilidad emocional y económica que tenga la familia a nivel estructural. Las relaciones que establece la familia con el niño repercuten en el ámbito escolar, de ahí que la familia se va involucrada con la escuela de los niños y establezca relaciones que son importantes contemplar.

4) LA RELACION FAMILIA Y ESCUELA.

La interactividad de la problemática educativa, no puede ser analizada ó ubicada únicamente en el alumno, en sus particularidades físicas o intelectuales, sino también de las características del medio escolar en que se encuentra, ya que están implícitos tanto para el alumno como para el maestro emociones, intereses, grado de conciencia, etc. "Que la conversación del niño sea más egocéntrica o más social depende no sólo de su edad, sino también de las condiciones circundantes", (Vigotsky, 1994:47) del nivel sociocultural o económico; un hijo de un albañil o de un profesionista no puede tener el mismo rendimiento escolar que uno del campo o uno de la ciudad (esto no significa que no tengan la misma capacidad intelectual sino más bien no tienen las mismas posibilidades tanto económicas como culturales para acceder a niveles de escolaridad más altos), del mismo modo en que no pueden tener la misma visión del mundo, es necesario en primer término reconocer que las dificultades de los alumnos pueden tener como origen la interacción entre sus características y la del medio en que se desenvuelven, en este caso sería la familia, juega un papel primordial en la formación del niño (Baudelot, 1978:222-225). Es en el interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde, en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea. Cuando el niño llega a la escuela ya trae consigo valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y de concebirse a sí mismo, que fueron interiorizadas en el universo de la familia. Para comprender la problemática de los alumnos, así como su manera de ver el mundo y de actuar en él, resulta fundamental que la escuela mantenga relaciones estrechas con la familia (Charles, 1992:80). La relación familia y escuela es fundamental, una escuela distanciada de los padres de familia, que no logra crear relaciones con ellos, es una escuela que no

puede prosperar; la escuela debe tener la capacidad de mantener al alumno y al padre de familia interesado en los trabajos escolares que realiza con el alumno. Indudablemente esto implica más responsabilidad del maestro y sobre todo cuando la escuela plantea como propósito "desarrollar el pensamiento de los alumnos, su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de la realidad, de razonar correctamente...El desarrollo del pensamiento lógico es uno de los factores más importantes del éxito escolar" (Vigotsky, 1986:47). Sin embargo, no cualquier escuela puede llegar a este objetivo, sino sólo aquella que además de someter al alumno a enfrentar la solución de problemas reales para adquirir los algoritmos de las operaciones elementales, etc., se aboque a orientar de manera correcta al padre de familia para estimular el pensamiento lógico del infante, entre esas pueden destacarse en forma muy general las siguientes:

- a) La importancia de la comunicación con el hijo.
- b) Es necesario llevar a los hijos a museos, zoológicos, escuchar música con ellos, caminar ó jugar con ellos.
- c) La importancia de interactuar con ellos para conocer su forma de pensar y sentir.
- d) La importancia de revisar el trabajo del alumno hecho en la escuela.
- e) La importancia de que el niño tenga seguridad de sí mismo y que aprenda que no hay peor lucha que la que no se hace.
- f) La importancia que tiene la familia y la escuela en su formación.
- g) La importancia que tiene el juego de mesa para estimular el pensamiento del niño.
- h) La necesidad de que la familia desarrolle la autoestima en el niño desde temprana edad.
- i) La necesidad de que desde temprana edad y dentro de la familia desarrolle su memoria auditiva, perceptivo-visual y el contacto físico con los objetos.

Lo anterior es factible en la medida de que exista un modelo económico que propicie el desarrollo

integral del ser humano, proporcionando las condiciones necesarias para lograrlo, tales como: empleos bien remunerados, acceso a las instancias educativas con equidad, etc.

No obstante la generalidad que tiene la escuela en el D.F. no dejan pasar al padre de familia a informarse con el maestro de grupo sobre el aprovechamiento escolar de su hijo, ya que se argumenta que quita tiempo al profesor. Otras escuelas a lo mucho que llegan es a la firma de una carta compromiso, que lejos de convertirse en una comunicación se vuelve en algo amenazante, no para el padre de familia sino para el niño; en estas circunstancias la escuela aparece como un obstáculo para la vida del infante.

Actualmente hay padres de familia que aprovechan la firma de la boleta para hacer llegar al maestro de grupo sus puntos de vista o éste al padre de familia.

El aprendizaje del niño no va a depender sólo del maestro o del padre de familia, es necesario una gran alianza entre escuela, comunidad, maestros, padres de familia y alumnos. Tanto en la escuela como en la familia se encuentra reflejada la ideología del estado, es el quién marca valores y políticas que afectan a ambas instituciones.

La familia está en la escuela y ésta en la familia, en este sentido existe una relación y sólo una comunicación vertical que se traduce en recados para la madre haciéndola sentir culpable de los fracasos académicos del niño, con frecuencia se escucha decir a los profesores en las juntas de firma de boletas "la calificación no es la de sus hijos sino la de ustedes" (Sic). La organización escolar mal planeada, la metodología no acorde al interés del alumno ó la actitud déspota del maestro ó del padre de familia, también generan problemas de aprendizaje.

Lo expuesto hace necesario que las escuelas cuenten con profesionales que amortigüen la problemática que generan los adultos en el niño. Se debe reconocer que a pesar de la preparación del maestro, o la metodología que utiliza, y por la actitud que adopta ante el alumno puede generar

problemas de aprendizaje. Así mismo el padre de familia que no tiene responsabilidad o cuenta con bajo nivel cultural aún cuando quisiera apoyar a su hijo en las actividades escolares no logra hacerlo por las razones descritas.

Esto aparece como algo que debe entenderse que el niño al entrar a la Escuela Primaria ya debe saber leer y escribir y por lo menos los algoritmos de las operaciones fundamentales, tal como lo manifestó una madre de familia viuda con siete hijos, cuando su hijo el menor de los hermanos presentó problemas de aprendizaje ya que el niño nació con catarata en uno de sus ojos y problemas de motricidad gruesa y fina, por convulsiones en la infancia, lo que obligó al maestro de grupo pedir apoyo de la madre. Sin embargo la madre entendió mal la súplica del maestro, argumentando que ella trabajaba todos los días y que no podía dedicarse al hijo, precisamente por eso lo mandaba a la "escuela". Para situaciones de esta naturaleza es importante que las escuelas primarias cuenten con profesionales que de alguna manera apoyen al alumno y al maestro de grupo; así como el director de educación primaria, cuenta con una secretaria, y adjuntos para sus actividades administrativas. El personal docente para tratar de alguna manera de aliviar la situación del alumno debe contar con apoyo pedagógico para sus actividades escolares. Cabe señalar que el presupuesto que se destina para educación en México es insuficiente en relación a lo que recomienda la UNESCO, y además para satisfacer las necesidades educativas prioritarias que permitan que las condiciones antes señaladas se lleven a cabo

No se trata de que las escuelas produzcan eruditos sino simplemente alumnos que sean capaces de pensar y no tan sólo repetir lo que otras generaciones han hecho, Piaget, sostiene que el desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia (Piaget, 1978-9).

La infancia del niño es mucho más larga que la de cualquier animal, el hombre tiene mucho más que aprender y no tan sólo aprende en la escuela, sino esencialmente en la familia, es donde

convive mucho más tiempo. La escuela como espacio para la formación del alumno ante todo debe incidir con el padre de familia a sensibilizarlo en las cuestiones académicas sin que esto se traduzca en que la escuela se aboque a las cuestiones convencionales del currículum o que el maestro ponga en el cuaderno "señora póngase con su hijo a aprender las sumas, restas multiplicaciones, etc." Si bien es cierto que el padre de familia debe tener responsabilidad, esto no significa que debe saber todo el currículum de la escuela primaria, ya que carecería de sentido, o que la escuela primaria se concrete en cuidar al niño, debe haber responsabilidad mutua tanto del padre de familia como del maestro. Esta situación nos conduce a preguntar qué papel debe jugar el maestro de grupo y cual sería el del padre de familia en la formación del alumno. Para el niño lo ideal sería que tanto la familia como la escuela procuren en lo máximo ser centros en donde el niño encuentre espacios plenos para el desarrollo de sus facultades y no un centro de sufrimientos y de frustraciones.

Hay padres que erróneamente confían a la escuela enteramente la responsabilidad de educar e instruir a los niños. La responsabilidad de los padres de familia no debe limitarse al sólo hecho de mandar a sus hijos a la escuela puntualmente, ésta debe ir mucho más allá; hay quienes creen cumplir ésta obligación cuando en la práctica la descargan irresponsablemente a la escuela ó ésta la deja en el padre de familia, lo adecuado sería que se compartiera tal responsabilidad; sin embargo cada caso particular debiera ser analizado de manera detallada en los Consejos Técnicos y no aprovechar estos espacios para cuestiones no productivas.

Gran parte de los padres de familia demuestran las mejores expectativas del niño cuando ingresa a la educación primaria, al grado de que el niño siente que lo más importante es la escuela y no él como persona, "esto puede inducir a odiar los estudios, que él cree que para nosotros son más importantes que él" (Bettelhem, 1989:92). Para el niño es difícil entender que preocuparse por su

rendimiento escolar equivale a preocuparse por su persona, o por su futuro; si al adulto le cuesta trabajo proyectarse dentro de diez o veinte años, el niño encuentra más dificultades, pues para él lo importante es el hoy, no el mañana, lo importante para él, es el juego no el trabajo escolar, para que el niño se interese por las cuestiones escolares es necesario que el maestro tenga conocimiento del desarrollo infantil, que conozca de sus alumnos qué les agrada y qué les disgusta y que las actividades partan de ellos, de sus intereses y que estas no sean una imposición del maestro.

Lo expuesto puede observarse en los casos en que el niño es sometido a graves presiones tanto del padre como del maestro, en tanto que el alumno muchas veces se da cuenta de sus dificultades, no obstante no encuentra apoyo ni en su maestro ni en el padre de familia, lo único que encuentra en ellos es la palabra "burro" o "tonto". Tal parece que el adulto llámese padre o maestro debiera practicar la "empatía" (Bettelhem, 1989:99), pues el adulto está convencido de su marco referencial y trata de imponerlo muchas veces a base de derrocar al niño; esto tal vez sea la explicación que puede atribuirse a la escuela primaria, cuando se concreta en la enseñanza de conceptos, es decir de resultados y no de procesos (el niño debe aprender matemáticas haciendo matemáticas); se olvida la importancia del juego de mesa (estructurado y no estructurado) como etapa fundamental para el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Son esenciales las relaciones entre los padres y la escuela, que se den sobre bases sólidas y amplias no sólo permitiría establecer relaciones acertadas entre los padres e interés por la educación de sus hijos. La colaboración entre los padres y profesores puede tener efectos benéficos, no para el adulto sino para el educando. Podría servir más que nada para prevenir problemas antes que éstos puedan estar fuera de control tanto del padre de familia como de la escuela; la comunicación, la participación de estos actores es fundamental para el alumno. Sin embargo, las escuelas tal parece que sólo consultan al padre cuando surgen los problemas, actitud que no beneficia al educando, y

sólo despierta sentimientos de rabia, frustración entre los adultos. Es necesario una actitud comprometida en la formación del alumno y no una indiferencia.

La reflexión sobre la educación del niño debe partir tanto del padre de familia como del maestro en aras de lograr un desarrollo integral del futuro adulto.

En el trabajo cotidiano con los alumnos se observa que muchas madres de familia con el fin de que sus hijos saquen buenas notas o que el hijo no sufra con la tarea escolar, ellas terminan por hacerla o se da el caso de que las maestras son las que elaboran todo el material didáctico que se requiere en el proceso E-A; cuando esto puede elaborarse con los padres de familia. Lo importante es involucrar a los padres en las actividades escolares, habrá quienes aportarían sus experiencias para enriquecer las actividades escolares, lo que por consecuencia implicaría una nueva actitud del maestro.

Aquí también interesa señalar la responsabilidad y la influencia que recibe el niño de los padres durante la etapa en que asiste a la escuela primaria, y sobre todo lo que hace en la escuela.

El niño al entrar en la Escuela Primaria, establece nuevas relaciones con nuevos compañeros, maestros etc., hay quienes se salen del salón y lloran; sobre todo el niño es sometido a nuevas expectativas acerca de lo que va hacer en la escuela, al grado de compararlo con los vecinos ó compañeros de grupo ó con algún familiar.

El desarrollo del niño en la escuela va a depender del desarrollo previo, como se ha señalado en páginas anteriores, una vez que el niño asiste a la escuela, la responsabilidad de los progresos del niño son ya de los maestros ó de la organización escolar, y la capacidad de él para relacionarse con el padre de familia.

Conforme el niño va madurando, tanto en lo físico como en lo biológico, la familia proyecta nuevas expectativas sobre el trabajo del hijo, habiendo padres que proyectan sus frustraciones

personales ó profesionales y anhelan que sus hijos lleguen más lejos que ellos o simplemente que alcancen lo que ellos no fueron capaces de lograr; se presenta ante el niño un padre o una madre como el modelo a imitar o a parecer, pero sobre todo un nivel que debe ser superado lo que el padre no logró realizar. Se hace mención de estas expectativas, porque someten al niño a una presión al grado de que en ocasiones es insoportable para el niño.

Las expectativas de los padres en los primeros ciclos suelen darse en los aspectos más fáciles, por ejemplo en la lectura, en la escritura y en las primeras nociones de las matemáticas, en las ciclos subsecuentes muchos padres ya no son capaces de evaluar o de apoyar a sus hijos, únicamente se concretan a saber las calificaciones de los niños, muchos padres presionan a éstos, al grado de que terminan por aborrecer las actividades escolares, por los conflictos que generan para él ó ellos con su familia. Presionar al niño únicamente para pasar de año o para sacar buenas notas sin estimular su pensamiento puede ser contradictorio ó negativo, ya que en vez de estimular los logros lo que se hace es detener su avance.

Generalmente no se pone atención ni se estimulan aquellos aspectos que pueden ayudar al niño en el manejo de la conservación de la cantidad o enseñar al niño a usar el razonamiento en la clasificación, a predecir ó anticipar ó simplemente no se ayuda al niño a usar su pensar en forma positiva.

Es necesario que tanto el maestro como el padre de familia conozcan cómo se produce el desarrollo del niño y de ésta manera lo puedan apoyar de forma correcta.

Por lo expuesto debe entenderse que los hijos no son un campo en dónde el padre puede proyectar sus frustraciones, si actualmente no se permite al padre que maltrate al hijo, o que no lo mate, también debe entenderse que nadie tiene derecho a hacer al niño cosas que pueden afectar su desarrollo psicológico (Delval, 1983:362-365 y Schiavon, 1994:13)

A lo largo del presente capítulo hemos podido darnos una idea de la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño y concretamente en este último inciso, hemos abordado la relación que guarda la familia con la escuela.

A continuación se presenta de manera general un cuadro sinóptico que señala la evolución de la familia y su repercusión en el niño.

La familia: una perspectiva histórica.

Para los Romanos, Famulus quiere decir esclavo doméstico y la palabra familia es el conjunto de los esclavos pertenecientes a un mismo hombre.

Ha evolucionado.



Pasa de forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Fuerzas productivas

Modifican las relaciones sociales de los hombres en la sociedad.

Se modifica a la familia o se amolda a las nuevas circunstancias.



Repercute en la vida del hombre.

Repercuten en la formación del niño

(Puede tener una familia funcional o disfuncional)

LA FAMILIA CONTEMPORANEA

Neoliberalismo ⇒ Característica fundamental: Una sobreexplotación más deshumanizada

(Globalización). ⇒ {
La madre se integra a la vida productiva
Desintegración familiar
Bajo o alto aprovechamiento escolar

Formación del niño



La familia {
Va influir en el desarrollo del niño y propiciar condiciones favorables
Le inculca valores, lenguaje y pensamiento, seguridad autoestima
inteligencia y afecto.

Así pues, la familia debe guardar una relación muy estrecha con la escuela para que el niño en formación logre desarrollar sus estructuras tanto cognitivas, como emocionales y sociales. Su influencia la podremos apreciar concretamente en el análisis de los casos investigados a lo largo de la presente trabajo y que será el punto que se abordará en el siguiente capítulo.

CAPITULO III ANALISIS DE LOS CASOS ESTUDIADOS

Los niños aprenden las costumbres del hogar

si un niño vive

con crítica, aprende a condenar;

con hostilidad, aprende a pelear;

con ridículo, aprende a ser tímido;

con pena, aprende a ser culpable;

con aliento, aprende a tener confianza;

con alabanza, aprende a apreciar;

con justicia, aprende a tener fe;

con aprobación, aprende a quererse;

con aceptación y amistad, aprende a

encontrar amor en el mundo.

secretaría de servicios educativos para el D.F.

adaptación de la obra de Dorothy, Lowe.

1) METODOLOGIA.

En el presente trabajo se planteó la "disfunción familiar como uno de los factores del bajo aprovechamiento escolar", para tal fin desde el inicio del trabajo fue necesaria la formulación de un marco teórico que sirviera de hipótesis general en el análisis de la problemática planteada, retomando el constructivismo de Piaget, que pueden sintetizarse al decir que el sujeto es un ser activo que aprende en la medida que explora, tiene contacto físico con el objeto de conocimiento, que reconstruye y reflexiona, etc. Por el otro lado esta la teoría sociocultural de Vigotsky basada fundamentalmente en la comunicación, en la ley de la doble formación (interpsicológica, intrapsicológica), en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Lejos de que estas teorías sean asimétricas, para el presente trabajo se convergen y se complementan en el análisis de la problemática planteada.

La población estudiada no fue aleatoria, sino fueron alumnos detectados por los maestros del grupo y además la observación directa en el salón de clases con aquellos profesores que lo permitieron. Las entrevistas realizadas fueron de tipo individual, es decir, alumno por alumno, maestro por maestro, padre de familia por padre de familia. Al respecto se aclara que los alumnos investigados son sujetos "normales", se desechó aquellos alumnos que habían presentado problemas prenatales ó durante el parto, para evitar interferencia en el análisis que se estaba haciendo

Las preguntas hechas a los sujetos son difíciles de cuantificar, ya que éstas variaron de acuerdo a las características de cada persona, sin embargo lo que si se puede afirmar es que, se tomó en cuenta el punto de vista del alumno, del maestro, del padre de familia, es decir nunca se dejó de

cuestionar a los sujetos, ni se dejó nada en suspenso.

Por la forma en que se abordó el presente trabajo puede afirmarse que cae dentro de un estudio de caso (35 casos distintos) de dos escuelas de Educación Primaria en el D.F. El estudio de caso puede sintetizarse como aquello que se interesa por todo lo que es importante en la historia ó en el desarrollo del caso. El propósito es comprender el ciclo vital ó una parte importante de dicho ciclo de una unidad individualizada. Esta puede ser una persona, una familia, un grupo, una institución social ó toda una comunidad. En la presente investigación la unidad de estudio fue el niño, toda vez que se trató de encontrar las razones por las cuales el alumno presentaba problemas en el aprovechamiento escolar.

El estudio de caso, como método examina y analiza profundamente la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o frustración. Utiliza perfectamente el enfoque longitudinal o genético, estudiando el desarrollo durante un cierto tiempo. Se partió del supuesto que los problemas de aprendizaje del niño, no deben centrarse únicamente en éste, sino que obedecen a factores extrínsecos al alumno (método de enseñanza, currículum, ambiente familiar, material de enseñanza, etc.) y factores intrínsecos (motivación, resolución de problemas, habilidades relevantes, etc).

El hecho de haber partido de un marco teórico como hipótesis general para el análisis del problema planteado; la forma en que se llevaron a cabo las preguntas (de exploración, de justificación y de contraargumentación), esencialmente a los alumnos; el tomar en cuenta el punto de vista del alumno, así como su observación directa, lo que implicó saber observar, dejar expresar al niño; no agotar nada, no desviar nada y al mismo tiempo saber buscar algo preciso, tener en todo instante alguna hipótesis de trabajo, de lo contrario se corre el riesgo de sugerir todo al niño, lo que en verdad se quiere encontrar o por el contrario no sugerir absolutamente nada y por lo tanto no se

encuentra nada.

Por las características expuestas el presente trabajo puede ubicarse dentro del Método Clínico de Piaget, quien partió de la observación de sus propios hijos.

El Método Clínico utiliza tres preguntas fundamentales a saber: la de exploración, justificación, y de control o de contraargumentación, cada una de ellas tiene sus razones de ser, por ejemplo la de exploración sirve para conocer qué idea tiene el sujeto acerca de lo que se le pregunta, qué nociones tiene, como percibe determinado problema. La de justificación permite al sujeto dar una explicación de lo que se le cuestiona, argumentar su punto de vista, conocer el grado de conceptualización que ha alcanzado sobre determinado problema y la de contraargumentación permite conocer el grado de equilibrio que el sujeto ha alcanzado. Sobre todo exige al investigador formular hipótesis de trabajo desde el principio. El método clínico desde un punto particular puede ejemplificarse como aquel leñador que va precisamente a recoger leña en el bosque sin embargo en éste encontrará leña verde, semiverde y seca, también encontrará leña que sólo hacen humo, otros que hacen humo y ceniza, otros que hacen buena fogata, dejan carbón y ceniza, un buen leñador sabrá recoger la leña que le sirva para hacer buena fogata, le permita recoger carbón y no únicamente ceniza. En el presente trabajo se encontró infinidad de situaciones en la que se tuvo cuidado en no aceptar o rechazar de manera indiscriminada las versiones de los alumnos, maestros de grupo y padres de familia, sino sólo aquellos que correspondían a nuestra hipótesis sin embargo en el desarrollo del presente trabajo nos percatamos que una parte de la problemática que se estaba investigando correspondía a la metodología empleado por el maestro de grupo.

En el presente trabajo se realizó el diagnóstico al alumno a partir de una guía para saber como maneja el alumno aquello que supuestamente aprende en la escuela dependiendo del grado escolar

al que asiste; al mismo tiempo se observa al alumno en el salón de clases, cual es el avance del alumno en relación con los demás compañeros y sobre todo cual es la relación alumno-maestro; qué metodología se emplea en el proceso E-A; también se trató de averiguar en qué ambiente familiar se desenvolvía el niño.

Como ya se dijo antes esta es una investigación basada en lo esencial de dos líneas teóricas (Psicogenética de Piaget y Sociocultural de Vigotsky) del desarrollo del niño partiendo del principio que éstas no son paralelas entre si, sino por el contrario se convergen y se complementan para comprender al niño.

Como instrumentos de investigación se utilizaron:

- a) La observación directa en el salón de clase.
- b) Se utilizó el método clínico para saber cómo conoce el niño aquello que aprende y como lo representa en la escuela, es decir como maneja los contenidos escolares; sometiéndolo a tres preguntas fundamentales: de exploración, de justificación y contrasugerencia (Piaget).
- c) Evaluación diagnóstica de las asignaturas de español y matemáticas para saber cualitativamente el nivel de conocimiento del niño con respecto a los contenidos escolares, y de esta manera detectar si presentaban algún problema de aprendizaje.
- d) Entrevista estructurada a padres de familia para saber que opinión o expectativa tienen entorno a sus hijos, cómo y cuál ha sido su desarrollo, qué experiencias escolares han detectado en ellos, cómo es la relación familiar.
- e) Cuestionario psicopedagógico a los maestros para conocer el problema de aprendizaje que presenta el niño dentro del aula escolar.
- f) Entrevista a los alumnos.

Tanto las entrevistas a los padres de familia como alumnos y maestros fueron de tipo estructurado,

con la variante de dejar a los sujetos verter sus inquietudes sobre casos particulares.

Al respecto cabe señalar las opiniones más frecuentes de los padres de familia: "los maestros de antes eran mejores", "actualmente los maestros ya quieren que mande uno a los niños sabiendo leer y escribir", "el maestro ya la trae con mi hijo", "es que el maestro es muy estricto", "mi hijo si sabe, yo no se porque esta en la fila de los burros", "mi hijo si sabe, no se que le pasa en la escuela", "es que el maestro grita mucho", etc. En tanto los maestros manifestaron lo siguiente: "este no da una", "no tiene apoyo en casa", "esta muy descuidado", "es un flojo", "no tiene caso reprobarlo", "cuando quiere lo hace bien", "es muy inquieto", "se la pasa platicando", "es muy bueno para copiar", etc. Finalmente cuando a los niños se les interrogó: ¿qué te gusta de la escuela?, en su mayoría respondieron : ¡el recreo!, ¡la hora de la salida!, ¡las vacaciones!.

El resultado de todos los instrumentos antes señalados nos permitió no sólo conocer la problemática del alumno a nivel familiar y escolar, sino que sirvió para orientar al alumno o apoyarlo en sus desfases de acuerdo al grado escolar o al nivel de conceptualización (desarrollo evolutivo) con respecto a la lengua escrita; y orientar al padre de familia haciendo hincapié que la comunicación entre padre e hijo es fundamental; y por otro lado se sugirieron actividades al maestro encontrando resistencia a comprender y obstaculizando la ayuda al niño, ya que el maestro tradicionalmente le interesa cumplir con el programa oficial, no toma en cuenta el nivel evolutivo del alumno , ni sus intereses. Se encontró que los problemas de aprendizaje se generan fundamentalmente en el seno familiar y se complementan o ahondan en la escuela.

En el presente capítulo se exponen los casos que fueron objeto de estudio y que representan los casos detectados en dos escuelas (matutina y vespertina) del D.F., los cuales corresponden a un total de 35 casos que abarcan desde el primero hasta sexto grado de educación primaria, en ellos se encontró que gran parte de los problemas de aprendizaje, se generan dentro del seno familiar.

El interés de este trabajo se centra en conocer cómo la familia influye en el aprovechamiento escolar del alumno. No se presentan las producciones de los niños en cuanto a cómo manejan las matemáticas, la lecto-escritura, ni la situación del maestro frente al grupo, que a pesar de su formación también puede generar problemas de aprendizaje. De modo que se aboca a lo que concierne a la familia. En este sentido los aspectos que fueron considerados pueden clasificarse en forma muy general como sigue:

- a) Características generales de los casos estudiados.
- b) Características familiares.
- c) Actitud del adulto hacia el niño.
- d) Situación del alumno en la escuela.

Esta clasificación se llega después de un análisis de los casos estudiados, buscando las constantes que existe entre los niños que fueron reportados o detectados con problemas de aprendizaje, una constante evidente que se encontró es que la totalidad de los padres de familia de estos niños no tienen comunicación hacia sus hijos, no están enterados de los avances o desaciertos de sus hijos, tampoco sabían que la autoestima es fundamental en el niño desde el seno familiar, se percató también que la totalidad de los casos estudiados son familias que viven en unión libre o desintegradas, por otro lado se observó que la mayoría de los niños que sufren de algún problema emocional muchas veces se complementaba en el salón de clases por la actitud del maestro frente a grupo, aunado que ningún maestro trabaja de acuerdo al nivel evolutivo del alumno, al menos en los casos estudiados.

Es probable que esta clasificación no abarque la totalidad de casos de niños con problemas de aprendizaje en las escuelas primarias del D.F. Sin embargo ésta se realiza basándose en las pretensiones de este trabajo. A pesar de que la clasificación de los factores familiares que participan en el problema pueden ser cuestionable, hay una constante que podemos generalizar: **en todo problema de aprendizaje siempre debe buscarse una explicación en la influencia del adulto hacia el niño, en este caso puede ser el padre de familia o el maestro frente a grupo.**

2. ANALISIS DE CASOS.

El presente análisis de casos se realizará en base a la clasificación mencionada anteriormente en la metodología.

A) CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS CASOS ESTUDIADOS.

Antes de entrar en el análisis de los datos obtenidos deseamos expresar que la muestra tomada no fue aleatoria; sino que se trata de casos detectados por los mismos maestros de grupo a partir de la observación directa en el salón de clases. Se hizo con aquellos maestros que permitieron participar directamente en el grupo.

Por otro lado hubo maestros de grupo que no permitieron la observación directa de sus alumnos en el salón de clases, ellos no reportaron alumnos con problemas de aprendizaje y otros quienes ponían como condición atender al alumno pero sin observarlo en el salón de clases.

Lo anterior se debe a que el maestro no está acostumbrado a compartir su trabajo o es molesto para él que alguien esté en el salón de clases. (Cfr. Uno más uno, más uno, más uno no es igual a tres). Otros se sienten vigilados o presionados, de manera que cambian de actitud o de actividad ante el alumnado y puede observarse inseguridad en el docente. La gran mayoría se negó a conceder entrevistas, ya que pensaban que con el hecho de firmarlas iba a comprometerlos, de manera que llenaron la cédulas con lápiz aunque hubo otros que se atrevieron a hacerlo con tinta y a firmar

También cabe aclarar que no se tomaron en cuenta aquellos niños que presentaban problemas de tipo neurológico o discapacidad al nacer.

Se tomaron en cuenta niños que habían nacido con peso normal promedio, sin complicaciones

prenatales o perinatales. Algunos después del nacimiento tuvieron convulsiones, fueron rechazados por sus progenitores, no asistieron al jardín de niños o presentan problemas de lenguaje; esto se tomó como una influencia del adulto hacia el niño, por lo que dichos niños si se tomaron en cuenta en el presente trabajo:

En la gráfica 1 se aprecia que un gran porcentaje de niños con problemas de aprendizaje se concentra en el primer ciclo¹. Se prefirió manejarlo de esta forma ya que en el primero, segundo y tercer ciclos se dan nuevos conocimientos y en los grados pares se consolidan los conocimientos ahí adquiridos según los nuevos programas de educación primaria.

Si bien es cierto que la mayoría se concentra en el primer ciclo, hay quienes cursan el segundo o tercer ciclos y los conocimientos que llevan tan sólo corresponden al primero, en lo que se refiere a comprensión de la lectura, al manejo de la lengua escrita, a los algoritmos de las operaciones fundamentales, a la solución de problemas, S.D.N (Sistema Decimal de Numeración), etc.

En el primer año los criterios de promoción varían de docente a docente. La Secretaría de Educación Pública (SEP), recomienda que los niños deben ser promovidos si tienen una asistencia del 80% durante el ciclo escolar y si el maestro de grupo no detectó algún problema serio en cuanto al aprendizaje, y que en el segundo año el alumno debe consolidar lo aprendido en el primero. Esto es válido cuando las actividades que se trabajan con el niño tienen como propósito estimular el pensamiento lógico del alumno, es decir que reflexione, que se autocorrija, que razone, que tenga un aprendizaje significativo, que encuentre el gusto por las actividades escolares. Si embargo la gran mayoría tiene un conocimiento mecanizado y generalmente son reprobados aquellos que no se adaptan al ritmo de trabajo de los demás o del maestro. Tradicionalmente el

El primer ciclo corresponde al primero y segundo de educación primaria. Segundo ciclo corresponde al tercero y cuarto año de educación primaria. El tercer ciclo abarca el quinto y sexto año de educación primaria.

maestro que atiende el primer año pasa con sus alumnos a segundo grado de tal suerte que casi seleccionan a aquellos alumnos que deben pasar a segundo año; de tal manera que si el niño tiene problemas de conducta y fallas en cuanto a escritura es candidato seguro a reprobación.

Otro de los factores que de alguna manera influye en el aprendizaje de los alumnos es que la gran mayoría de los padres, de los casos de la muestra, viven en casa heredada en la que tienen que compartir con otros el baño, el patio y generalmente no hay espacio para estudiar, o viven en constante pleito con otros familiares o de plano no hay comunicación entre ellos.

La gran mayoría de los casos son de niños con padres que viven en casa heredada o con problemas jurídicos y, por el otro, no hay comunicación con los que se comparte la casa o simplemente existe la indiferencia entre los adultos hacia ellos.

A continuación pasaremos a describir brevemente algunas de las características generales de ciertos casos representativos:

a) Hay niños que viven en campamentos (asentamientos irregulares) como es el caso de Roberto que cursaba el primer año y que constantemente no llega a la escuela. Actualmente alcanza el manejo de sílabas directas, sabe contar del 1 al 30 y realiza sumas y restas con unidades. Fue reprobado y sin embargo en el mes de septiembre mostró alguna mejoría, aunque no trabajaba y mantenía pésima conducta en el salón, escapando del control de la maestra del grupo, quien lo reportaba como flojo y agresivo.

Posteriormente se detectó que el niño ya sabía leer y escribir, por lo cual se optó por pasarlo a segundo grado, lo que, al parecer, solucionó el problema de Roberto ya que su grupo anterior no respondía a sus expectativas de aprendizaje debido al nivel evolutivo que mostraba.

b) Otro de los casos es el de José Alberto cuyo padrastro había perdido el empleo. Por esta causa la familia fue obligada a refugiarse con los suegros, quienes le facilitaron el local que ocupa un taller de reparación de calzado para dormir, la madre tenía que levantar a los niños temprano para desocupar el local ya que el suegro lo utilizaba para trabajar; la madre cocinaba en el patio y el niño por consiguiente era objeto de rechazo tanto de los suegros de la señora, como de las hermanas del padrastro, de manera que el niño era rechazado por toda la familia. A la vez, no tenía espacio para realizar sus tareas escolares pues se hallaba prendida la televisión todo el día cuyo ruido impedía la concentración. Lo anterior no hace ilógico que presentara mala conducta en la escuela y a la postre fuese expulsado.

El niño era agresivo con todo el mundo y no permitía que la maestra se le acercara: fue necesario un actitud de tolerancia hacia él, su interacción con el grupo fue muy difícil. Sin embargo, actualmente cursa el segundo año con asesoría de U.S.A.E.R. (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) y su aprendizaje ha mejorado.

c) Otro de los casos es el de los hermanos Tolentino, ninguno de los dos niños fueron hijos deseados, rechazados por el padre por ser producto del segundo matrimonio de ambos padres. El padre posteriormente aceptó a los niños ya que ellos son el reflejo de su masculinidad, según manifestó la madre. El pleito del matrimonio era porque el padre sólo aportaba una tercera parte de la renta, la otra parte lo aportaba el hijastro de la señora, con lo cual este señor se desentendía del gasto familiar argumentando que no tenía porqué mantener a los hijos de la señora (es decir los de su primer matrimonio, razón por la cual la madre se ve en la necesidad de trabajar en labores domésticas. Ellos viven en la delegación Iztapalapa, y diariamente madre e hijos menores hasta ña delegación Iztacalco a pie ahorrando con ello el costo del transporte , ella entra a trabajar

a las 7:00 A.M., por lo que salir de su casa desde las 5:00 de la mañana y solo regresan hasta las 6 de la tarde para preparar la comida y realizar las labores de la casa, esto hace entendible que los niños no reciban la atención por parte de los padres. Los niños, en sus ratos libres, realizan labores domésticas en la colonia.

Ambos niños están desnutridos según los resultados de los estudios realizados en el centro de salud la colonia, a los niños se les observa ojos llorosos y sumidos, su talla y peso no corresponde a la edad que tiene.

Constantemente tienen epistaxis, se la pasan bostezando todo el tiempo y ambos han reprobado.

Su aprovechamiento escolar es bajo, generalmente no llevan el material para su desempeño escolar y están confiados a recibir el desayuno escolar.

d) Se encontró el caso de las hermanas Aguirre, cuyos padres con anterioridad se dividieron las responsabilidades del hogar: el padre se encargaría de la construcción de su casa, en tanto que la madre se encargaría de la manutención de las hijas; sin embargo, la madre se quejaba de la irresponsabilidad del señor hacia las necesidades de la familia. La madre trabaja de costurera, sale de su casa a las 6:00 A.M. regresando hasta las 6 de la tarde, aunque muy frecuentemente regresa hasta las 10 de la noche por quedarse a trabajar tiempo extra y así solventar los gastos familiares. Esto propicia la escasa comunicación de los padres hacia las hijas, amen de sufrir estas el rechazo del padre por preferir este hijos varones, que no tuvo. Las niñas tienen bajo aprovechamiento escolar, una de ellas es proclive a hurtar cosas de sus compañeros, además de ser agresivas con los demás.

Como podemos apreciar las características generales de los casos ya señalados presentan similitudes: primeramente que hay problemas en la familia y segundo los niños presentan un bajo

aprovechamiento escolar como consecuencia de esta problemática.

Existe una relación estrecha entre estas dos variables ya que si no existe una estabilidad en la familia que pueda brindar seguridad física y emocional al niño difícilmente podrá enfrentar la escuela.

Podríamos decir que éste es el análisis realizado en cuanto a las características generales de los casos estudiados, para ir ampliando más la información pasaremos a la siguiente categoría de análisis: características familiares.

B) CARACTERISTICAS FAMILIARES

Un gran porcentaje de los alumnos con problemas de aprendizaje fueron niños cuyos padres no los esperaban ó que no fueron planeados, finalmente manifestaron adoptar una posición de conformidad con el embarazo.

Otros manifestaron en forma abierta que fue embarazo no deseado, situación que se refleja en los niños, callados, miedosos ó por el contrario agresivos, con poca atención hacia las actividades académicas, sin apoyo en los trabajos escolares y con dificultades de integración

Asisten a la Escuela descuidados en su persona, no los bañan, tienen las uñas largas y sucias, no llevan el material necesario para trabajar, se ven obligados a mendigar con los demás compañeritos para que les faciliten los lápices de colores, goma, sacapuntas, reglas, plastilina, resistol etc.

Sin embargo lo que llama más la atención es que un porcentaje importante de los niños con problemas de aprendizaje son hijos de padres que vivieron ó viven en unión libre. Al respecto, algunos padres y madres manifestaron que su condición civil se debía a razones como las siguientes: "viví con él por amor al arte sexual" o bien "me quedé embarazada y no me quedó otra cosa que irme con él".

Otros más dijeron: "llegamos al convenio verbal de que si nos entendíamos posteriormente nos casaríamos".

Por su parte algunos padres manifestaron: "era comprometerme mucho con ella y como ella aceptó no hubo más problemas"; "convenimos vivir en unión libre ya que así tanto a ella como yo, nada nos ligaba legalmente". "La unión libre es lo mejor". Decía un padre de familia, "ya que si llegará el momento de incomprensión o infidelidad la pareja puede tomar la libertad de separarse sin ningún problema".

Como se puede apreciar en las respuestas de los entrevistados son personas que no tienen idea de lo que es una familia, mucho menos la responsabilidad que implica tener un hijo, dentro de su contexto social no existe el amor y la protección familiar. El niño mucho antes de nacer esta condenado a sufrir el desamparo emocional y material, no obstante, el niño a través del tiempo logra construir su campo emocional, logra el aprecio de la madre, del padre, de los familiares cercanos. Otros infantes son rechazados todo el tiempo y esto se ve reflejado en sus actitudes y aprendizajes.

Pasaremos a revisar algunos casos de los niños en estudio:

a) El caso de Almazan y sus hermanas, son niñas que fueron abandonadas por la madre, han estado en varias escuelas (hay desacuerdo entre el tío, la abuela y la madre) los esfuerzos del DIF han sido inútiles ya que los familiares esconden a las niñas y no ha sido posible localizar a las menores.

b) Tonancy fue abandonada por su progenitora a los 3 días de nacida, desde entonces vive con la abuelita y las tías a quienes les dice hermanas y a la abuelita, mamá; ella no conoce a sus padres biológicos. En el aula es tímida, no participa, esconde su carita entre los compañeros para evitar que sea percatada su presencia; presenta problemas de relación con sus compañeros, no juega se aísla del grupo. Al no existir afectividad presenta problemas de adaptación al ambiente escolar.

c) José Alberto, quién según la madre fue producto de una violación (la madre cuenta que se le pasó llorando durante todo el embarazo). El niño durante el primer año de vida se quedó al cuidado de los vecinos ya que la madre se vio obligada a trabajar, no asistió a educación preescolar y ha sido expulsado de varias escuelas por problemas de conducta, presenta dificultades de adaptación al ambiente escolar, a sufrido de maltrato psicológico y físico a nivel familiar

d) José Mario sufrió maltrato físico durante los primeros años de vida, tuvo que ser adoptado por los abuelos maternos a quienes los conoce como papá y mamá, y a la madre biológica como "la Güera".

El niño cursa el segundo año de educación primaria, sin embargo no ha podido acceder al nivel alfabético en lengua escrita, pues presenta problemas en lenguaje.

e) También resulta importante mencionar que algunos hijos únicos presentan graves problemas en el aprendizaje, como es el caso de Ricardo y Marco Antonio, cuyos padres son los que hacen las tareas escolares y quienes casi adivinan lo que el niño quiere, no permitiendo al niño, desarrollarse, existiendo sobreprotección. El gran afecto que la familia tiene por el niño no le permite ubicarlo como tal. En este caso se requiere la orientación hacia los padres para que permitan el desarrollo que han atrofiado en el pequeño.

f) El caso de Estefannie es distinto que los demás. La madre se dejaba embarazar con la idea de detener al marido a su lado, a la par que se alejaba de sus responsabilidades como madre.

Según el padre, ella no se levantaba para mandar a los niños a la escuela, pues los niños no asistían regularmente a clases. Estefannie a la edad de 10 años no podía ser promovida a segundo año de educación primaria, por lo que la niña fue canalizada al proyecto de 9-14.

El padre vive con otra señora y ya tiene familia, en tanto que sus hijos del primer matrimonio están descuidados, Cristian (hermano de Estefannie) ya reprobó el primer año de educación primaria y no asiste regularmente a clases a pesar de que la escuela le queda aproximadamente a cien metros de su casa.

Otro de los factores que tal vez pueden estar influyendo en los problemas de aprendizaje de los niños, tiene que ver con el hecho de que un porcentaje importante de los casos estudiados son hijos

de madres que se embarazaron antes de los veinte años y otro porcentaje mínimo de madres que se embarazaron después de los treinta y cinco años.

En los primeros casos puede ser la falta de experiencia tanto en los cuidados y en la alimentación que debe llevar un infante para su desarrollo físico, tal vez también se deba a que el cuerpo humano se adelanta en lo biológico, pero en lo psicológico va a remolque.

La mayoría de los casos se concentra en que la familia tiene dos, tres y cuatro hijos, pero son matrimonios muy jóvenes y tal vez sin experiencia como padres. Actualmente se ha dado mayor impulso a la Escuela para Padres, tomando en cuenta la premura y juventud de los padres.

Detrás de cada niño con problemas de aprendizaje hay casi siempre un problema de tipo social: padres irresponsables, falta de sensibilidad hacia el niño, niños abandonados, no planeados, ni deseados o, por el contrario padres sobreprotectores, etc.

Lo que caracteriza a los niños con problemas de aprendizaje es que existe una problemática familiar y que repercute de manera drástica en el aprovechamiento escolar del infante, de ahí la importancia de abordar la actitud del adulto hacia el niño.

C) ACTITUD DEL ADULTO HACIA EL NIÑO.

La actitud del adulto o es fundamental cuando va encaminada hacia el buen desarrollo del niño, si el adulto le brinda seguridad puede llegar a tener confianza en sí mismo. Si por el contrario el adulto lo agrede, y el niño carece de los medios de subsistencia más elementales para vivir y sin afecto, será un candidato a múltiples problemas sobre todo de integración y de aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico el adulto puede despertar en el niño el gusto por la lectura, y debe utilizar la lecto-escritura como medio de comunicación con él desde temprana edad, para así ampliar su vocabulario y que tenga confianza en sí mismo, desarrollar sus habilidades perceptivas, motriz gruesa, fina, de análisis, de anticipación, etc. pero también puede generar en el niño frustración, crisis, dependencia etc.

Así tenemos los siguientes casos:

a) El de la niña Marin, una niña gordita, de piel blanca que asistía sucia a la Escuela. Un día la maestra del grupo se presentó al aula diciendo, "aquí te traigo esta niña, a ver que puedes hacer por ella, no da una, me arrepiento de haberla pasado de año".

En aquel entonces la niña cursaba el cuarto año de educación primaria, sin embargo el perfil que presentaba era de una niña de segundo. La niña demostraba miedo sobre todo con el sexo opuesto, callada de voz muy bajita, por un momento se pensó que se trataba de una niña violada.

La niña no platicaba en clase; no terminaba sus trabajos escolares, no cumplía con sus tareas, en el recreo no jugaba, se aislaba de los demás. En la casa se identificaba con su hermanita de cinco años.

Fue necesaria la entrevista con la niña y con los padres.

La niña manifestaba abiertamente que sus padres la conocían como **la fea, la gorda, la tonta** y su hermana que cursa el sexto año de educación primaria era la delgada, la bonita y sobre todo la

inteligente. Se aprecia que en esto radicaba el problema esencial, ya que después de diez años de recibir este trato en manos de sus propios progenitores. Marín fue aceptando esta categoría.

En la entrevista con los padres es corroboró lo que la niña manifestaba, el padre se sorprendió cuando se le dijo que éstos términos lastimaban a la niña y que él mismo generaba problemas con su hija, en tanto la madre decía que ella lo hacía para que despertará y se pusiera abusada al igual que la otra hermana que cursa el sexto año de educación primaria.

Los padres incurrían en el error de comparar a las dos hermanas, sin respetar la individualidad de ellas.

La autoestima es un término que la familia desconocía, y sobre esto se trabajo con ellos y gracias a su buena disposición, la niña poco a poco fue superando sus dificultades. En los últimos meses del ciclo escolar se tuvo la oportunidad de comprobar que la niña estaba dentro de los más destacados del salón y empezaba a participar y a cuestionar a la maestra del grupo. En la hora del recreo ella era la que organizaba el juego.

Sin embargo, no todos los padres están dispuestos a cooperar con sus hijos.

b) Arely cursa el segundo año de educación primaria, es la más pequeña entre seis hermanos y ninguno de ellos conoce a su padre. Arely no tiene apoyo de su madre para sus trabajos escolares. Aprendió hacer "planas", sin comprender del contenido de lo que hacía, fue promovida a segundo año, con nivel silábico en la escritura y con manejo de las vocales. Contaba hasta el número treinta en matemáticas.

La niña ideó sus propias estrategias para enfrentar a la maestra de tal manera que la docente no se diera cuenta de sus dificultades. En una ocasión cuando la maestra tomó lectura individual a los niños, como la niña no leía escondió su libro entre la falda, diciendo a la maestra que lo había

olvidado, no obstante en esa ocasión falló la estrategia, y el problema de Arely se descubrió .

La madre autoritaria y con aire de autosuficiencia, trabaja de 7 de la mañana a 7 de la noche, por lo que no tenía comunicación con la niña. Manifestó que fue embarazo no deseado ni planeado y que "nadie tenía derecho de meterse en su vida privada".

Se habló con uno de los hermanos de Arely, para que la apoyara en la casa, la menor será promovida a tercer año, como premio de la maestra por su empeño, aunque todavía presenta dificultades.

c) El caso de Richard es distinto, es el mayor entre cuatro hermanos, cursa por tercera ocasión el segundo año de educación primaria; desde jardín de niños de detectaron problemas de lenguaje, fue canalizado a educación especial para recibir terapia de lenguaje, la madre no lo llevó argumentando que no tenía tiempo. Generalmente llega tarde a la escuela y en el peor de los casos falta.

La madre culpa al padre de que no le pone atención y no le dice nada porque es hombrecito, a la vez el padre culpa a la madre de no asumir su responsabilidad con los niños. El padre sostiene que él cumple con su obligación al llevar el sustento a la casa y hasta ahí termina su responsabilidad. La señora en general no tenía apoyo de su esposo para el control y educación de Richard, quien no trabaja en el salón de clases, no cumple con sus tareas, es grosero y asume una actitud de rivalidad.

Cabe aclarar que el padre señaló en la entrevista que él sufrió de maltrato en la niñez por lo que optó por "no meterse con sus hijos" y dejó la responsabilidad con su esposa. A la vez la madre sufrió un accidente en la infancia, perdió la muñeca de la mano derecha en una máquina para rebanar jamón por lo que argumentaba que ésta era la razón por la que ella no puede con sus hijos.

La característica de estos tres hermanos que ya cursan la educación primaria, es que no trabajan en el salón de clases, a Brenda le gusta tomar cosas de sus compañeros, la otra hermana que cursa el primer año de primaria repetirá el mismo grado porque no trabaja; se la pasa pensativa todo el

tiempo, asiste a clases sucia, se le detectó sarna de diversas partes del cuerpo, fue necesaria la intervención del Centro de Salud

para que la atendieran. En la entrevista con los padres fue necesario puntualizar unas situaciones extremas, por ejemplo:

tomar conciencia de la diferencia que hay entre el animal y el ser humano, sobre todo la situación concreta de Richard.

¿A usted le gustaría invertir los papeles?. Que usted se quedará en casa y la señora fuera a trabajar, se le preguntó un día al padre, entonces el argumento que él no se sentía capaz para la responsabilidad doméstica, pero sobre todo comprendió que el niño necesitaba afecto, que la responsabilidad debe ser compartida con su esposa.

A partir de la entrevista con el padre de familia y el análisis de la situación de Richard con sus padres y sugerencias de tipo pedagógico para que trabajaran con el niño en casa, se observó cambios en Richard, sin embargo ya fue demasiado tarde ya que el desfase del niño era ya muy marcado en comparación con el resto del grupo.

d) Otro caso, el de Alejandro, tiene orígenes en el maltrato físico y psicológico. Se trató de entrevistar a su madrastra, a pesar de la insistencia nunca acudió a la escuela, Alejandro se ve obligado a trabajar ya que el niño dice que su madrastra le esconde el pan, la comida, la fruta y por eso tiene que trabajar en la mañana en una pollería, repartiendo pollo en una bicicleta.

Alejandro ha sido expulsado de otras instituciones educativas. En el salón de clases no trabaja, es inquieto, molesta y es agresivo con los demás; su madre biológica ya vive con otro señor y tiene familia.

Alejandro está desfasado en el grado que cursa y su atención es dispersa. Al preguntar la razón de

su comportamiento manifestó: "es que a mí nadie me quiere por eso hago desmadre" (Sic). Tal vez sea éste el grado de odio que el adulto ha despertado en el niño ya que ni la maestra trata de integrarlo dentro del grupo. e) En el turno vespertino en donde también se llevó a cabo el presente trabajo, se detectó a los hermanos López, quien tenían como hábito esperar a papá hasta las 22:00 ó 23:00 para cenar con él, se dormían tarde y se levantaban a las 11:00 ó 12:00, para prepararse para la Escuela, pero sin ingerir alimento alguno. Se preguntó a la madre la razón por la cual los niños no almorzaban algo, la madre contestó:

"!Por eso les doy 3 ó 5 pesos para que compren lo que quieran comer!"

_ ¿Y qué compran con eso que Usted les da señora?.

_ "Compran ellos ya sea un refresco ó un boing , una paleta, papas fritas ó dulce".

Es decir los niños se alimentan de "comida chatarra". Por fortuna los niños no se ven desnutridos, pero eso sí, han reprobado, hay uno de ellos que repite por tercer año consecutivo el primer año de Educación Primaria, el otro cursa el segundo año con problemas de lenguaje que interfiere en su aprendizaje, una hermana repite el tercer año.

Fue difícil convencer a la madre, de que el hábito creado en los niños está mal y que era necesario una alimentación nutritiva para los niños.

Otro de los problemas detectados es el hecho de que un gran porcentaje de alumnos acuden a las escuelas sin haber ingerido alimento alguno antes de entrar a clases, muchos niños preguntan a las nueve de la mañana si ya es hora de recreo, alguien pensaría que el niño ya quiere jugar o que no quiere trabajar, pero los niños preguntan la hora del recreo porque ya quieren comer algo, en el salón, algunos empezaban a quejarse de dolor de estómago, no por otra cosa, sino por hambre. En el turno matutino donde se realizó el presente trabajo se detectó este problema, se habló con los padres de familia de la importancia que tiene para el niño asistir a la escuela desayunado, ésta era una responsabilidad de los padres. En la hora del recreo las madres estaban acostumbradas a llevar el almuerzo en ese tiempo y pasarlo entre las rejas del plantel, reflejando así la irresponsabilidad de

mandar a los niños sin ningún alimento en el estómago por lo tanto en la escuela se organizó la vigilancia para evitar esta práctica irresponsable de los padres y en una semana se erradicó éste problema.

Una de las constantes que se observan en los casos estudiados es que la totalidad de los padres no tienen comunicación con sus hijos; en las entrevistas realizadas los padres se quejaban de que el maestro (a) no hacen caso del niño en el salón de clase o que le tienen mala fe o que "ya se lo trae de encargo"; es decir el padre de familia culpa al docente de los problemas del niño. Sin embargo, cuando se le dice esto es lo que el maestro ha hecho. ¿Y usted cuánto tiempo dedica al niño al día o de que manera apoya en sus tareas escolares? Se le preguntó al padre de familia. Entonces el padre afirma: "pues compró su cuaderno, cosas que necesita en la escuela, pero para ponerme a estudiar con él o jugar con él en la casa pues nunca lo he hecho".

Los padres se sorprenden cuando se les enseña las producciones de sus hijos.

- Mire ud. aquí, el niño hizo esto -. ¿está bien o está mal?, revíselo; hasta entonces se convencen de que el niño efectivamente esta desfasado en los contenidos que debe manejar respecto al grado que cursa. A partir de lo anterior se hicieron orientaciones para que apoyen al niño en casa.

Al respecto se marco la importancia del juego de mesa; la importancia de la autoestima en casa empezando por que debe asistir con pulcritud a la escuela, etc.; algunos padres aceptaron de buena fe las sugerencias y a otros les era difícil porque piensan que "sus hijos no están locos".

Una de las constantes que se observa es la falta de comunicación y afecto en los niños reflejándose en su baja autoestima y su bajo aprovechamiento escolar, de ahí la importancia de no buscar únicamente una explicación de sus desfases en el aspecto meramente intrínseco del alumno, sino más bien analizar la historia familiar del niño, para poder comprender como ha influido el entorno en su proceso de desarrollo y cual ha sido la relación cognitiva y afectiva del niño tal como lo plantea Vigotsky.

Después de hacer un esbozo general de la influencia del adulto en el niño es necesario ubicar su situación en la escuela, para conocer sus actitudes y como se refleja esta actitud en el ámbito escolar.

D) SITUACION DEL ALUMNO EN LA ESCUELA.

En el presente trabajo no se utilizaron las pruebas psicológicas para determinar el Coeficiente Intelectual (CI) del niño, pues se piensa que con ello se podría etiquetar al alumno y centrar sus dificultades en factores intrínsecos a él, se partió de que la problemática es educativa es interactiva y por lo tanto, no tan sólo se tiene que centrar los problemas de aprendizaje en el alumno, sino en qué ambiente se desarrolla el niño, qué influencia ejerce el adulto hacia él. Además se tiene la experiencia de que niños con CI bajo logran salir adelante; es el caso de Daniel, que fue atendido en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en donde se le diagnosticó Deficiencia Mental y desde donde fue canalizado a la Escuela de Educación Especial. Sin embargo, al niño se le dio la oportunidad de estar inscrito en una escuela regular, logrando en dos años el perfil para ser promovido a segundo año de educación primaria. Daniel fue producto de un embarazo no deseado, rechazado con agresiones físicas; presenta problemas de motricidad fina, pero no problemas de carácter intelectual. Así podemos enumerar varios casos entre ellos el de Linda Jazmín quien había estado en escuela de educación especial, posteriormente se integró a escuela regular, ya que no era deficiente mental.

Por otro lado, hay alumnos con CI muy elevado; pero que presentan problemas de aprendizaje como el caso Isela, que tiene dificultades para centrar su atención en el salón de clases y no trabaja. La situación de la niña es que sus padres están separados, la madre se junto con otro señor. Isela siente celos y está obsesionada en que regrese su papá, para que le regale como antes dulces y juguetes. La niña va a reprobado el segundo año. Esta es la razón por la cual no se emplearon las pruebas psicológicas.

Se partió pues, de que la problemática educativa no tan sólo es interactiva sino esencialmente un

problema de interactividad, por lo que se debía tener cuidado que los problemas de aprendizaje en el alumno, debía ser analizado esencialmente en los aspectos extrínsecos del sujeto, en qué ambiente social se desarrolla qué expectativas tienen los padres hacia el niño y qué influencia ejerce el adulto hacia él, sin perder de vista la ley de la doble formación tal cual lo plantea Vigotsky.

En las entrevistas realizadas a los niños cuando se les preguntaba ¿qué te gusta de la escuela?; cualquier adulto esperaría que el niño respondiera: la lectura, los números, solución de problemas, las adivinanzas, etc., sin embargo los niños respondieron " el recreo", "la hora de la salida", "educación física", "las vacaciones", de ahí que muy pocos maestros sean capaces de respetar ese tiempo tan apreciado por los niños ó lo usan como chantaje para presionarlos a realizar determinada tarea; no obstante, cuando la clase es amena y responde a los intereses de los niños, hay quienes se molestan cuando se toca el timbre para salida al recreo ó prefieren seguir trabajando.

Significa que el adulto puede lograr enormes avances con el niño, si el aprendizaje va de acuerdo al desarrollo del alumno; o por el contrario si se utilizan estrategias alejadas del niño se pierde el interés por las actividades escolares, sobre todo se rompe la comunicación pedagógica; o hay una comunicación entre sordos.

Los niños con problemas de aprendizaje son generalmente alumnos que asisten a la escuela, descuidados de su persona. En una ocasión un alumno que no asistía regularmente a clases llegó una mañana corriendo, despeinado llevaba en un pie el zapato de su mamá y en el otro pie su zapato; la directora le dice al niño "así como vienes no entras a la escuela", se tuvo que explicar la situación del niño y se le dijo que lo importante es que ya estaba presente, que eso era ganancia.

La situación del menor era que su mamá salía a las 6:00 A.M a trabajar, el niño tenía que entrar a las 8:00 A.M. a la escuela y se quedaba dormido, si a un adulto le cuesta trabajo deshacerse de las

cobijas; imagínese a un niño de 7 u 8 años de edad, por ello el niño no asistía regularmente a clases.

Si bien es cierto que al niño desde temprana edad se le debe enseñar a ser responsable de sus actos; lo descrito en líneas anteriores es una responsabilidad que está por encima de la capacidad de un niño; excepcionalmente habrá quien sea capaz de hacer lo anterior.

Tonancy, quien vive con la abuela, persona de avanzada edad se la pasa el mayor tiempo durmiendo, tapándose ya que siente frío, por lo que la niña no juega en la casa; al investigar el caso se supo que la niña se pasa el mayor tiempo durmiéndose con su abuela, la cual no la deja jugar, ya que la corriente de aire la puede afectar, de tal suerte que la niña ya se acostumbró a pasar el mayor tiempo durmiendo.

La asistencia de la niña a la escuela es irregular y generalmente no cumple con sus tareas escolares.

Su actitud es de miedo, es insegura, casi no juega con los demás y ha reprobado.

Piaget, afirma que la acción es fundamental en el niño, que a través de la acción es como el niño logra experimentar lo que es duro, blando, que hay cosas que rebotan, que hay cosas que son rompibles. La acción no significa sólo hacer planas o aprender de memoria las cosas, probablemente las planas pueden dar como resultado que el alumno adquiera una habilidad motriz, claro esto no es nocivo para el alumno quien debe adquirir diversas habilidades, el error es fundamentar el aprendizaje en las planas, o en la capacidad memorística del alumno.

Una de las constantes que aparece latente en los casos estudiados, de alumnos que ya saben leer, es que no comprenden lo que leen, presentando algunos de ellos las siguientes dificultades:

a) rescatan algunas ideas esenciales del texto, pero empiezan a fantasear y terminan alejándose del texto.

b) otros terminan la lectura y se quedan sorprendidos al preguntarles ¿qué entendiste?, respondiendo

"!no se!".

c) hay algunos que a pesar de que se les dan varias oportunidades para leer el mismo texto terminan confundidos; otros que si logran el rescate de algunas ideas esenciales.

Esta situación tal vez se deba a que no se enseñan al alumno estrategias de lectura y el profesor se conforma con el hecho de que el niño ya es capaz decodificar determinada cantidad de palabras en un minuto. Habiendo niños que no encuentran sentido leer algún texto.

Hay un porcentaje de alumnos que no entiende el algoritmo de las operaciones elementales, habiendo alumnos que centran sus dificultades en lo siguiente:

$$\begin{array}{r} + 26 \\ 26 \\ \hline 412 \end{array}$$

Esto es con respecto a la suma, el docente para corregir esta situación enseña al alumno que en vez de escribir el doce, deberá poner el "dos y el uno lo debe de llevar", de esta forma el alumno aprende aparentemente a superar sus dificultades, en tanto que esto es una explicación de un problema más serio, que más adelante explicaremos.

Por otro lado, hay alumnos que manejan muy bien los algoritmos canónicos; a pesar de ello no logran aplicar lo anterior en la solución de problemas reales.

Se encontró también alumnos que aún cuando cursaban el quinto o sexto año de educación primaria, presenta el perfil de un alumno de segundo o tercer año de educación primaria, son alumnos que quedaron relegados de los demás. Hay una constante en los alumnos con problemas de aprendizaje y es que no cumplen con sus trabajos escolares, lo cual tal vez se debe a que de alguna manera el adulto no se hace responsable del niño o más bien, el trabajo escolar no ocupa un lugar prioritario en

la familia. Edgar, por ejemplo, que tiene un tío que estudió para médico y es taxista, por lo que el niño afirma que la escuela no deja dinero como un negocio; en un alumno con esta mentalidad, cualquier trabajo pedagógico se puede frustrar, ya que no hay disposición de la familia y esencialmente del alumno. Si por el contrario se obliga al niño a cumplir con sus trabajos escolares y en la escuela no trabaja, como el caso de Isela cuyos padres están divorciados, la niña quiere que regrese su papá para que, como ya dijimos, le compre "dulces y juguetes", la niña para llamar la atención no trabaja para nada en el salón de clases, esto no se debe por alguna discapacidad de la niña, ella sabe hacer las cosas, simplemente no hace nada. La madre preocupada por ella la tenía bajo tratamiento psicológico. La niña realiza una lucha en contra de los adultos con el fin de recuperar a su padre; la escuela en estas circunstancias no tiene importancia, y el tratamiento psicológico no surtió los efectos deseados ya que la niña reprobó el segundo año de educación primaria. Lo que la niña quiere es papá, no la escuela, ni a la psicología. Aquí lo que trata de hacer el adulto es imponer a la niña su realidad.

Lo expuesto anteriormente, nos permite observar que la cuestión fundamental del bajo rendimiento escolar se debe a los padres de familia, y que generalmente se tiene la idea de que si un niño tiene dificultades de aprendizaje se debe a la poca atención de los padres de familia hacia él, o del bajo nivel cultural de los padres, entonces se dice que el alumno sufre deprivación cultural, forma muy elegante que encuentran algunos profesionistas para no trabajar con el alumno o para justificar que ya trabajaron con el niño. Con justa razón una madre de familia manifestó en una ocasión que: "actualmente ya quieren que uno mande al niño a la escuela sabiendo leer y escribir", otros justifican el bajo aprovechamiento escolar, en que el niño está desnutrido. Por lo anterior, siempre se buscan elementos centrados en el niño, en su entorno ambiental o familiar; claro está que todo esto influye

como lo sostienen Piaget y fundamentalmente Vigotsky.

Al plantear nuestra hipótesis, argumentábamos que la familia era uno de los factores que influían de alguna manera en el bajo aprovechamiento escolar esencialmente cuando se trataba de una familia disfuncional, en el sentido de un padre alcohólico, matrimonios separados, padres irresponsables, niños con padrastros, ó familias que trabajan los dos cónyuges y no tienen tiempo para ellos.

Sin embargo es difícil reconocer que el docente frente a grupo, por una mala metodología empleada en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, también puede generar problemas de aprendizaje en el alumno las observaciones más generales que se pudieron detectar pueden centrarse en lo siguiente:

a).- Ningún maestro frente a grupo en las dos escuelas en donde se llevó a cabo el presente trabajo, trabaja de acuerdo al nivel de conceptualización del alumno, en lo que concierne a las matemáticas y español, basando su diagnóstico en suposiciones, es decir, el maestro cumple con el programa oficial de la SEP sin tomar en cuenta el nivel evolutivo del niño.

b).- El docente está más preocupado en cumplir con el programa que se establece de acuerdo al grado que cursa el alumno. Habiendo docentes que los últimos meses del ciclo escolar se dedican a las cuestiones elementales. Es decir cumplir con el programa primero y dejar para después qué es lo que necesita el alumno, en el mejor de los casos, mientras que otros definitivamente no se interesan en las dificultades del alumno.

c).- Generalmente no existe material didáctico en las Escuelas, pudiendo adquirir lo anterior a través de la cooperativa escolar ó elaborarlo con los padres de familia ó por el contrario hay suficiente material y el personal docente no lo sabe usar.

d).- Los maestros ponen una barrera comunicativa con los padres de familia por miedo a que estos se inmiscuyan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y detecten las deficiencias del maestro frente

a grupo

e).- Otra de las situaciones es que la gran mayoría de los directores no tienen una preparación pedagógica que les permita

asesorar y detectar los problemas de aprendizaje en los alumnos.

f).- El maestro se ha olvidado de emplear el juego como parte del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Si los libros de educación primaria tienen un enfoque constructivista, además de que la SEP ha elaborado los ficheros en donde están diseñadas las actividades a desarrollar con los alumnos en el salón de clases, el docente no se detiene a implementar juegos de mesa, o presentar los conocimientos a nivel concreto con los alumnos, ya que piensa que la disciplina se relaja y sobre todo se pierde el tiempo. Tanto el docente como el padre de familia desprecia el juego como una de las formas para adquirir conocimientos en la escuela, a pesar de los ficheros ya diseñados por la SEP. Por eso se afirma que la escuela primaria se ha olvidado del juego como medio para el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Lo anterior se traduce tanto para el padre de familia, como para el docente en:

a) El padre de familia valora al maestro por la cantidad de cuadernos que el niño usa; por consiguiente el alumno se valora por la cantidad de planas que hace en la escuela y por las que debe hacer en la casa.

b) Mientras que el docente valora al alumno por sus respuestas acertadas. "Síndrome de la única respuesta correcta". Sin preocuparse el por qué de sus errores.

Es decir el docente enseña resultados más no procesos. Los niños diagnosticados son de hecho los que tienen "problemas de aprendizaje", son casos marcados, o los más desfasados de acuerdo al grado que cursan; sin que esto signifique que los demás están bien, es decir que los que se supone no

tienen "problemas de aprendizaje" están excelente académicamente hablando y sin embargo es alarmante detectar alumnos que no saben restar. La generalidad en las escuelas o de los alumnos de educación primaria, es que la totalidad de ellos no saben restar; tal vez esto sea uno de los hallazgos más grandes del presente trabajo; esto no es un problema del padre de familia, ni del alumno, sino responsabilidad más bien del docente; sobre todo de las autoridades educativas del país, quienes han puesto en boga elevar la calidad educativa, idea inconclusa, así lo reflejan las modificaciones hechas y sostenidas a la Ley General de Educación, a la implantación de la Carrera Magisterial, al Programa de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en Servicio. A pesar de lo anterior, sigue latente el problema de la resta, en los niños de educación primaria. La mayoría de los docentes encuentran serias dificultades para la enseñanza de la resta, hacia los alumnos.

Entre las muchas estrategias que se usan para la enseñanza de la resta, pueden agruparse en dos formas esenciales, a saber:

a) Aquellos que enseñan a los alumnos que el substraendo hace magia, es decir: en una cantidad como la siguiente :

$$\begin{array}{r} _ 83 \\ _ *26 \\ \hline \end{array}$$

el dos con asterisco es el que hace magia, ya que tiene que prestar uno al tres del minuendo que está en el lugar de las unidades, para que este se transforme en trece y poder quitarle seis; pero como el dos hace magia, (el dos del substraendo), le cobra el uno que le prestó, el dos del substraendo se transforma en tres, es decir el número dos ya no lo es, ya se transformó ahora en tres.

Los niños aprenden muy bien lo anterior. Se logran los objetivos que persigue el docente.

b) Otros enseñan a los niños que debe pedir prestado al número vecino, en una resta como el caso anterior:

$$\begin{array}{r} \underline{}83 \\ * 26 \\ \hline \end{array}$$

Al alumno se le dice que el tres minuendo debe pedir uno al número vecino (en esta caso al ocho que está en el lugar de las decenas) de manera que el tres se transforma en trece y poder así quitarle seis, en tanto que el uno prestado al tres del minuendo se "resbala" al dos del substraendo, transformándose en tres.

Esta forma de aprender a restar, se le conoce como el método de la **resbaladilla**.

Al respecto cabría preguntar a los especialistas en Matemáticas o a los teóricos si lo anterior se debe a dos concepciones de las Matemáticas, o es el grado simplificación que ha llegado la creación humana.

Ambas formas expuestas tienen sus dificultades cuando se maneja una cantidad con ceros o una con ceros intermedios, por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

los procedimientos de los niños son:

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 19 \\ \hline 091 \end{array} \quad \text{otros} \quad \begin{array}{r} 100 \\ - 19 \\ \hline 191 \end{array}$$

Para esto se le dice al alumno: "no te hagas bolas", "imagínate que el cero es diez, si el alumno insiste en la pregunta simplemente se le contesta, "porque así es, así me lo enseñaron". Los alumnos se confunden más o se quedan con la duda por el resto de su vida.

Sin embargo existen alumnos que llegan al resultado correcto a partir del cálculo mental, es decir

que no usa las estrategias que les enseña la escuela. No obstante, cuando se les pide que realicen en forma oral todo el procedimiento, es cuando enfrentan serias dificultades, ya que no encuentran cómo justificar lo que dicen.

En una situación como la siguiente: $\frac{703}{-107}$

Cómo enseñar al niño que el cero del substraendo hace magia o cómo enseñar al alumno que tiene que pedir uno al cero del minuendo, sabiendo que es cero.

En tanto que el docente procura evadir esta situación, para no complicarse su existencia y la de sus alumnos, "los mismos problemas que se escogen para plantearse en la clase suelen estar `mandados a hacer` para que se aplique una operación específica" (Block, 1993:13).

Se podría sostener que la forma en que el docente enseña la resta o las dos formas expuestas son operables para determinadas cantidades; no así para otras.

Entonces el alumno aprende a enfrentar o a resolver los problemas que plantea la escuela, en tanto que la pregunta es: ¿quién se encargará de su vida futura?, es decir, ¿quién va a enseñarle a enfrentar los problemas de la vida real?.

El otro asunto que se complementa con lo anterior, mencionado en páginas anteriores, es que el alumno aprende al algoritmo de las operaciones fundamentales (aunque esta afirmación implique una avance respecto a la problemática de la resta), en tanto que no sabe relacionarlo en la aplicación para la solución de problemas reales. El alumno usa otras estrategias para enfrentar los problemas que le plantea la vida diaria; por lo que la escuela no logra potenciar las habilidades del alumno.

El alumno logra la destreza de alguna habilidad, o el dominio del Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales; lo cual refleja el dominio del maestro, la cuestión es cómo compensar con las otras áreas que el docente no domina. Es decir, si un grupo sale muy alto en Matemáticas,

no es que el grupo sea muy inteligente; esto puede deberse a las preferencias o dominio que el docente tiene de esta disciplina; contrariamente, si determinado grupo tiene promedio muy bajo, no es que el grupo sea tonto, simplemente que ahí el maestro traduce sus deficiencias; esta es la parte difícil de reconocer dentro del magisterio.

Otra observación preocupante es la deficiencia en la aplicación del acento ortográfico, cuyos vicios, en muchos casos, trascienden hasta el nivel profesional. La deficiencia ortográfica modifica, muchas veces, el sentido de las palabras o hasta de párrafos enteros. Alumnos que, o no aplican los acentos o los usan en demasia. La enseñanza de lo anterior se basa en que alumno debe saber clasificar las palabras, ya sean agudas, graves, o esdrújulas, etc. el alumno se concreta a seleccionar lo anterior sin saber el por qué del acento, obligando al alumno a recitar el concepto, en lugar de explicarse el por qué del acento. De ahí que se sostenga que la escuela sólo enseña resultados, más no los procesos para llegar a esos resultados.

Otra de las cuestiones es que la gran mayoría de los docentes encuentran serias dificultades en el manejo de los nuevos textos de educación primaria implantados por la SEP, hay docentes que dejan al alumno investigar las partes que no puede resolver en el salón de clases; aquellos que proceden de familias con cierto nivel educativo logran resolverlos, otros que no cuentan con esas posibilidades, son los desfasados del resto del grupo.

También se observó que algunos maestros tienen inscritos a sus hijos en escuelas privadas, lo anterior puede deberse a las posibilidades económicas, pero esto habla más del pobre reconocimiento de los niveles educativos en las escuelas públicas.

Otros más inscriben a sus hijos en las mismas escuelas públicas donde laboran, lo cual genera conflictos como el caso detectado en la escuela en estudio. En esta escuela quedó adscrita una

profesora con dominio del enfoque constructivista, lo cual generó resquemor a dos compañeras suyas que tenían inscritos a sus hijos en ese grupo, llegando estas a cuestionar la metodología de la profesora citada ante las autoridades e incluso intentaron movilizar al resto de los padres de familia en contra de la misma y su método de trabajo, todo porque ellas solamente conocían los métodos tradicionales. Sólo mediante la intervención de U.S.A.E.R. se logró convencer a autoridades y padres de familia de las bondades del método aplicado. Años después se comprobaron las ventajas de la metodología empleada, mediante el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, deducción, inferencia, etc. de tal suerte que estos niños (en quinto año de educación primaria) ayudaban incluso a sus hermanos que cursaban la secundaria a elaborar resúmenes o resolver problemas de álgebra.

Además en un examen aplicado por las autoridades a cuatro grupos, los alumnos de dicha maestra obtuvieron las más altas calificaciones (8.5). No obstante el problema de la resta sigue latente al no enseñarles a los niños a agrupar y desagrupar.

Mejorar el aprovechamiento de los alumnos de educación primaria no sólo requiere de la participación entusiasta de los padres de familia, esto demanda la formación de una nueva cultura laboral que involucre al docente y autoridades educativas.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo se ha podido concluir que efectivamente existe una relación determinante entre la disfunción familiar y el bajo aprovechamiento escolar, el desarrollo del aspecto cognitivo depende de la relación afectiva que el niño recibe en el seno familiar. Aquí se comprueba la tesis fundamental de Vigotsky que plantea la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

También se quiere dejar asentado que la cuestión del bajo aprovechamiento escolar es un problema social y que influyen varios factores de manera determinante, pero es difícil aceptar que la preparación profesional del magisterio influye en gran medida, tanto o igual que la disfunción familiar, esto se manifestó de manera evidente a lo largo de la investigación.

En la mayoría de los casos estudiados la situación de la higiene ambiental no es favorable para el desarrollo del aprendizaje escolar, situación que está determinada por el capital cultural y las expectativas que tiene la familia acerca de la escuela.

Además existe una constante en la totalidad de ellos: la falta de comunicación entre padres e hijos, lo que repercute en su aprovechamiento escolar.

Los casos estudiados presentaron problemas de afectividad familiar, situación que se complementaba en el salón de clases cuando el profesor en lugar de integrar el alumno al grupo lo desintegraba señalando todos sus desaciertos y conductas antisociales ante los demás compañeros, lejos de motivarlos para el proceso de aprendizaje los desalentaba evidenciando sus errores y marcándolos con tachos o arrancándole las hojas del cuaderno.

El niño por un lado recibe o vive una inestabilidad emocional en el hogar como producto de una disfunción familiar y por el otro su situación se complementa al no poder integrarse en el ambiente escolar, lo que como consecuencia se traduce en un bajo aprovechamiento escolar, en éste caso puede atribuirse a los adultos la responsabilidad, toda vez que se abocó a los niños "normales", que presentaban esta problemática.

La relación existente entre el nivel de escolaridad de la familia y su compromiso o no, con la educación de su hijo.

En la mayoría de los casos estudiados son parejas que viven en unión libre por el sólo hecho de tener relaciones sexuales con su pareja sin el compromiso de lo que estas puedan traer en el futuro, de esta manera se perfila que el niño mucho antes de nacer está condenado a vivir una inestabilidad emocional de sus progenitores al tener la facilidad de desbaratar esta unión sin ninguna complicación legal, si bien es cierto que se resuelve el problema de los adultos (marido y mujer), no obstante que los afectados son los niños.

Todo proceso educativo requiere de la participación del padre de familia; es un error que éste delegue toda la responsabilidad de la educación de su hijo enteramente a la escuela.

La escuela no únicamente debe abocarse a la enseñanza de los contenidos escolares, sino que debe ir más allá, buscando estrategias metodológicas para detectar, al inicio de la educación primaria, los problemas de aprendizaje de sus alumnos y evitar en lo posible el fracaso y deserción escolar.

La escuela debe involucrar al padre de familia en el proceso educativo, cuando es incapaz de hacerlo está condenando al alumnado al fracaso escolar.

La falta de una metodología adecuada en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las matemáticas y de la lengua escrita genera también problemas de aprendizaje en el niño, es decir el mismo maestro por

falta de preparación profesional genera esta situación.

El interés del presente trabajo fue el bajo aprovechamiento escolar con los alumnos de educación primaria; sin embargo casualmente detectamos alumnos, que la escuela primaria, considera de alto aprovechamiento escolar y presentaban serias dificultades en el algoritmo de la resta, aclarando que esta problemática no es exclusiva de los alumnos de la escuela donde se realizó el presente trabajo; tal parece que es una situación generalizada de los alumnos de educación primaria en el D.F. y probablemente a nivel nacional. Es un problema que aparece latente en la mayoría de los niños de educación primaria; según algunos casos diagnosticados.

Se ha hecho un gran esfuerzo por brindar educación elemental a la totalidad de la población escolar mexicana, no obstante este esfuerzo se ha traducido en el aspecto cuantitativo, así lo demuestran las producciones de los niños de educación primaria en cuanto al manejo que ellos hacen de los contenidos escolares. Empieza a perfilarse el interés de la autoridad educativa por abocarse a las cuestiones cualitativas, un reflejo son los nuevos libros de texto que se usan actualmente en las escuelas primarias, sin embargo falta formar los cuadros que harán posible los propósitos ahí señalados.

Por otra lado, en el Distrito Federal la práctica docente se torna cada día más difícil por las desigualdades económicas, por la falta de seguridad social, la influencia de los medios de comunicación, la desintegración familiar, etc. que de alguna manera afectan al alumno, traducéndose en un bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Por todo lo anterior y aunado al enfoque de los textos gratuitos que se distribuyen en las escuelas del D.F. y por el avance mismo de la sociedad, se requiere que el docente marche acorde con las circunstancias históricas actuales.

El aprovechamiento escolar podrá mejorar bajo los fundamentos teóricos en que descansan los nuevos textos que se imparten en las escuelas del D.F. y en la medida que la escuela sea capaz de involucrar a los padres de familia en la dinámica educativa de los niños. Todo proceso educativo requiere de la participación del padre de familia.

El bajo aprovechamiento escolar es un problema que no debe centrarse en el alumno; sino a todos los actores involucrados en la problemática educativa, que van tomando conciencia. La dimensión del bajo aprovechamiento escolar es alarmante, esencialmente para el pedagogo, interesado en los logros de la enseñanza, en sus éxitos, de manera que esta problemática es interactiva en el sentido planteado por Vigotsky: "todo aprendizaje tiene una prehistoria".

De ahí que el bajo aprovechamiento escolar del niño debe buscarse primero en el seno familiar y después en su desempeño en el ambiente escolar; a esta dirección nos condujo el presente trabajo, situación que no se había tomado en cuenta con anterioridad lo que nos permite afirmar "que si el alumno falla en su aprendizaje, significa que el adulto ha fallado con el niño mucho antes".

Es importante buscar el origen del problema de aprendizaje del niño, pero no es válido quedarse únicamente con ello, sino que hay que diseñar el tratamiento de intervención adecuado para que logre superar esas dificultades en su aprendizaje.

Sin embargo sería erróneo detener el análisis en dos actores fundamentales del quehacer educativo, el padre de familia y el maestro frente a grupo, siendo éste el último eslabón del sistema educativo.

Conviene señalar que en éste convergen problemas de índole político, económico, filosófico, etc.

Desde éste punto de vista no se puede culpar únicamente al docente del bajo aprovechamiento escolar; no obstante se requiere de su entusiasta participación como un acto de superación profesional y compromiso.

Se podría señalar que se abren nuevas líneas de investigación que podrían ser:

- a) Plantear una propuesta pedagógica para resolver los problemas de la resta.
- b) Investigar si ésta situación es exclusiva de los alumnos del área metropolitana o es nacional.
- c) Investigar si el maestro requiere asesoría, capacitación o curso de los fundamentos teóricos de las matemáticas y español.
- d) Investigar qué tratamiento pedagógico debe darse a los alumnos de educación primaria.
- e) Investigar que porcentaje de los egresados de Pedagogía de E.N.E.P. Aragón están involucrados a nivel escuela primaria y secundaria y si es necesario incluir dentro del currículum los fundamentos teóricos de las matemáticas y español.
- f) Investigar por qué el Sistema Educativo Mexicano pone énfasis en las matemáticas y español del currículum de educación primaria, si es donde menos hay preparación profesional.
- g) Investigar si los egresados de las especialidades deben estar en áreas administrativas o frente a grupo.
- h) Investigar si la Carrera Magisterial resuelve de alguna manera la problemática de la calidad educativa o es un problema de carácter político.
- i) Investigar la percepción que tienen los padres sobre la escuela y el valor que le otorgan a ello.
- j) Investigar la importancia que tiene la Escuela para padres y si requiere que haya mayor difusión y apertura.
- k) Investigar que papel deben jugar los medios de comunicación para elevar la calidad educativa.
- l) Investigar que importancia tienen la formación de valores morales en la escuela primaria.
- m) Investigar cuales deben ser las habilidades que la escuela habrá de desarrollar en el alumno para responder al avance tecnológico de la actualidad.

Finalmente se mencionará que este trabajo no está concluido pues existen, como ya se mencionó, otras líneas de investigación para tratar de dar solución a esta problemática que tantos niños presentan y que no se ha logrado solucionar .

La asignatura donde hubo mayor dificultad para los alumnos fue la de matemáticas, de lo cual se desprende que hace falta una didáctica de la enseñanza de esta materia, acorde a los procesos cognitivos de los niños .

ANEXOS

DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL U.S.A.E.R. III.10

ENTREVISTA A PADRES

NOMBRE: _____

FECHA DE NAC. _____ EDAD: _____

años meses

DOMICILIO: _____

CALLE Nº INTERIOR.

FECHA DE INGRESO AL SERVICIO: _____

MOTIVO POR LA CUAL ES ENVIADO AL SERVICIO: _____

CURSO JARDIN DE NIÑOS (SI) (NO) ¿CUANTO TIEMPO? _____

¿RECIBO ATENCION EN CAPEP? (SI) (NO) ¿CUANTO TIEMPO? _____

CURSO PRIMER AÑO (SI) (NO) ¿CUANTO TIEMPO? _____

¿POR QUE NO CURSO PRIMER AÑO? _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD: _____

OCUPACION _____ ESCOLARIDAD: _____

NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD: _____

OCUPACION _____ ESCOLARIDAD: _____

TUTOR _____ EDAD: _____

OCUPACION _____ ESCOLARIDAD: _____

NUMERO TOTAL DE HIJOS: _____

LUGAR QUE OCUPA EL MENOR EN LA FAMILIA: _____

¿VIVEN TODOS EN LA MISMA CASA? (SI) (NO).

LA CASA ES: RENTADA () PARTICULAR () OTRO: _____

LA CASA CUENTA CON: () RECAMARAS () COCINA () BAÑOS () SALA () COMEDOR () PATIO () GARAGE-- COCHERA.

LOS APARATOS QUE HAY EN LA CASA SON:() T.V. () RADIO ()JUEGOS DE VIDEO. () COMPUTADORA () REFRIGERADOR () CALENTADOR DE AGUA () ESTUFA DE GAS () LAVADORA () AUTOMOVIL.

SERVICIOS QUE CUENTA LA CASA: () TELEFONO () AGUA () DRENAJE ()LUZ.

EMBARAZO: DESEADO () NO DESEADO ().

DURACION DEL EMBARAZO: _____

PROBLEMAS DURANTE EL EMBARAZO: _____

PROBLEMAS DURANTE EL PARTO: _____

¿ TOMO ALGUN MEDICAMENTO? _____

DESARROLLO DEL NIÑO :

¿ A QUE EDAD SUSTUVO LA CABEZA? _____ (4 - 7 MESES).

¿A QUE EDAD SE SENTO? _____ (6 - 8 MESES).

¿A QUE EDAD GATEO) _____ (6 - 8 MESES).

¿A QUE EDAD SE PARO SOLO? _____ (10- 12 MESES). ¿A QUE EDAD CAMINO? _____ (13- 15 MESES).

¿A QUE EDAD CONTROLO ESFINTERES? _____ (2 - 3 AÑOS).

¿A QUE EDAD DIJO SUS PRIMERA PALABRAS? _____ (1 AÑO).

¿A QUE EDAD DIJO SU PRIMERA FRASE? _____ (2 AÑOS).

ENFERMEDAD QUE HAYA PADECIDO EL NIÑO: _____

CAIDAS GOLPES QUE HAYA TENIDO EL NIÑO: _____

¿PRESENTA ALGUN PROBLEMA AL HABLAR? (SI) (NO)

(SI LA RESPUESTA ES "SI" CONTINUAR)

¿CUAL? _____

¿DESDE CUANDO? _____ ¿COMO

APARECIO EL PROBLEMA? REPENTINO () POCO A POCO ()

ATENCION QUE LE HAYA DADO,¿ CUANDO Y DONDE? _____

TIPOS DE ESTUDIOS QUE SE LE HAYAN REALIZADO AL NIÑO? _____

SERVICIOS MEDICOS CON EL QUE CUENTA? _____

LA FAMILIA OCUPA SU TIEMPO LIBRE EN :

VISITAS FAMILIARES _____ VER T.V. _____ SALIR A DISFRUTAR

LUGARES __ QUEDARSE EN CASA __ OTROS ¿CUALES? _____

CUAL ES LA RELACION DEL NIÑO CON SUS FAMILIARES O AMIGOS EN CASA?

(*)EN ESTA ENTREVISTA SE AGREGARON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿CUAL FUE SU IMPRESION CUANDO SE ENTERO QUE ESTABA EMBARAZADA?

¿CUAL FUE LA REACCION DE SU ESPOSO?

¿CUAL FUE LA DE SUS PADRES O FAMILIARES?

¿DESPUES DE CUANTO TIEMPO DE EMBARAZO ACUDIO AL MEDICO?

¿PORQUE?

¿DONDE NACE EL NIÑO? CASA __ CONSULTORIO __ HOSPITAL _____

¿USTED VIVE CON SU CONYUGE EN? CASADOS EN CIVIL ____ UNION LIBRE ____

OTROS _____ ¿COMO

APOYA USTED A SU HIJO EN CASA? _____ ¿EL PADRE, LA

MADRE CUANTO TIEMPO LE DEDICA AL NIÑO AL DIA? ____

_____ ¿QUE HACE EL

NIÑO EN LA CASA, DESDE QUE SE LEVANTA HASTA QUE SE_

DUERME? _____

¿EN QUE HORARIO SE LEVANTA EL NIÑO Y CUAL LA DE

DORMIR? _____

¿CUAL ES EL REPORTE DE LA MAESTRA HACIA EL NIÑO? _____

¿QUE PIENSA USTED, CUAL ES SU OPINION? _____

¿CUAL ES SU EXPECTATIVA HACIA EL NIÑO? _____

DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL

U.S.A.E.R. III-10.

ENTREVISTA PEDAGOGICA AL NIÑO.

A)ACTITUD DEL NIÑO HACIA LA ESCUELA.

QUE TE GUSTA DE LA ESCUELA? _____

TE SIRVE A TI ASISTIR A LA ESCUELA ¿POR QUE? _____

B)ACTITUD DEL NIÑO HACIA SUS COMPAÑEROS.

QUE COSAS DICEN TUS COMPAÑEROS DE TI? _____

CUANDO BUSCAS A TUS COMPAÑEROS (EN CLASE, RECREO,ETC.). _____

C)ACTITUD DEL NIÑO HACIA SUS PADRES Y MAESTROS.

¿COMO ES TU MAESTRO CONTIGO? _____

¿COMO TE TRATAN TUS PADRES CUANDO SACAS CALIFICACIONES BAJAS?

D)IMPRESION DE SU PROBLEMA.

POR QUE CREEES QUE TE MANDARON CONMIGO? _____

NOMBRE DE MAESTRO _____

FECHA _____

(*)EN ESTA ENTREVISTA SE AGREGARON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿EN QUE TRABAJA TU PAPA? _____

¿QUE HACE? _____

¿Y TU QUE HACES MIENTRAS TRABAJA TU PAPA O TU MAMA? _____

¿TU QUIERES TU PAPA, TU MAMA? _____

¿COMO DESMUESTRAS QUE QUIERES A TUS PADRES? _____

DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL

U. S. A. E. R. III-10.

CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO

ESTE CUESTIONARIO DEBE SER CONTESTADO POR EL MAESTRO DEL GRUPO.

LA CONTESTACION DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS NOS DARA DATOS IMPORTANTES PARA CONOCER EL PROBLEMAS DEL MENOR, POR LO QUE ROGAMOS CONTESTARLAS CUIDADOSAMENTE. EN LA COLUMNA DE RESPUESTAS, MARQUE CON UNA X CRUZ DENTRO DEL PARENTESIS QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA ADECUADA. ALGUNAS PREGUNTAS PUEDEN TENER VARIAS RESPUESTAS.

Llene usted el espacio indicado con los datos personales del alumno.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

FECHA DE NAC. _____ EDAD: _____

ESCUELA: _____ TURNO: _____

MAESTRO (a) _____ FIRMA: _____

1. _ Se comunican los padres con el maestro.

Nunca () Varias veces ()

2. _Asiste a la escuela.

- () habitualmente asiste () Llega con retraso.
- () Falta continuamente () Se va de pinta.
- () falta por enfermedad () Falta por otras razones.
- () Tiene interés en aprender.

3. _Método de lectura que usted usa. (solo en primer año)

- () Fonético () Global () Global de análisis estructural.
- () Ecléctico () Otros, Cuál? _____

4. _Escritura.

- () No escribe () Copia con errores ortográficos () Copia con errores gráficos. () Con agregados, omisiones, inversiones, sustituciones.
- () Toma dictado con agregados, omisiones, sustituciones, inversiones. () Conoce los números del _____ al _____

- () invierte al escribir los números..

5. _En relación al problema de aprendizaje.

- () El niño siempre ha tenido mal rendimiento.
- () Ultimamente bajo su rendimiento.
- () Olvida rápidamente lo aprendido.
- () Tiene dificultad para concentrarse.
- () Tiene interés al aprender ó pone atención.

6._Cree usted que el niño recibe ayuda para hacer su tarea en casa. () No () Si,

Cuál_____

7._señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido usted observar en el alumno.

() Falta de atención () Falta de concentración () Timidez o retraimiento. () Agresividad incontrolada. () Inquietud exagerada. () Se chupa el dedo () Se come las uñas () Tics nerviosos

() Dolor de cabeza o estómago.

() Enuresis o encopresis (Se orina o defeca su ropa)

() Ataques () Ausencias () Tendencia al robo

() Tendencia a la mentira () Fugas, pintas de la escuela.

() Indiferente () No es muy querido por otros chicos

() Con frecuencia se le ve infeliz, angustiado, lloroso

() Con frecuencia destruye cosas propias o ajenas

() Curiosidad conducta sexual, masturbación.

8._En el salón de clases el niño se muestra habitualmente:

() Tranquilo () Distruido () Cansado () Olvidadizo

() Miedoso () Nervioso () Sensible () Triste

() Inquieto () Busca protección

() Pasivo () Muy callado

() Se duerme con frecuencia en clase () Irritable ó berrinchudo

() Es limpio y cuidadoso de su persona.

9._El niño es.

() Diestro () Zurdo () Ambidiestro

10. _Considera Usted que el niño presenta alguno de esos problemas de visión:

- Acerca mucho la cara para leer Presenta estrabismo
- Entrecierra los ojos al mirar Usa lentes habitualmente
- Se niega a usar lentes No presenta ningún problema

11. _Considera usted que el niño presenta alguno de esos problemas de audición:

- Interpreta incorrectamente ordenes.
- Pide que se repitan las palabras.

12. _Considera usted que el niño presenta alguna de esos problemas de lenguaje.

- Organiza mal sus oraciones cuando habla.
- No pronuncia ninguna letras, cuáles? _____
- Tartamudea o tiene dificultad para expresarse.
- Su voz es defectuosa.

Ha detectado algún otro problema (aprendizaje, conducta),
Especifíquelo. _____

Que opinión tiene usted respecto al niño:

EVALUACION PEDAGOGICA DE MATEMATICAS

SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA.

NOMBRE _____ DEL _____
ALUMNO _____ GRADO _____ FECHA _____ APLICADOR _____

SISTEMA DECIMAL DE NUMERO.

Se le presentan al niño 4 tarjetas para cada uno de los ítems, de los cuales él debe escoger la cantidad solicitada: (se le leerá la cantidad subrayada).

Escoge de las siguientes tarjetas donde diga:

a) 5 520 52 25 b) 130 103 030 310.

c) 73 3987 7893 783 d) 50318 81305 5318 50306

Algunos de los ítems, pregúntele al niño que justifique porqué eligió ese número y no alguno de los restantes:

EJECUCION DEL NIÑO JUSTIFICACION OBSERVACIONES E
INTERVENCIONES

DEL APLICADOR

Escribe el número que se te dicte en la hoja en blanco.

125 5024 1368 12187 693 132.

EJECUCION DEL NIÑO OBSERVACIONES DEL APLICADOR.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Se le presenta una tira de papel con las siguientes números y se le pide que los lea.

32 53 4037 40003 437 805413 12518

OBSERVACIONES DEL APLICADOR: _____

Se presentan al niño 3 tarjetas para cada uno de los items, donde deberá hacer una comparación entre las cantidades.

Las cantidades escritas en tarjeta (123, 321, 213), cada una de ellas tiene los mismos números. ¿

Representarán todas las mismas cantidades, tú qué crees?.

JUSTIFICACION OBSERVACIONES DEL APLICADOR

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En caso de ser necesario dar la siguiente consigna ¿Cuál vale más? ¿Por qué?

JUSTIFICACION _____

Las siguientes tarjetas tienen como número el cuatro y el dos (42, 4200, 420) ¿Crees que valgan lo mismo? ¿Por qué?

JUSTIFICACION

OBSERVACIONES DEL APLICADOR.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

También en las siguientes tarjetas hay los números 1,3,4,7,(3147,743,1734,4371). ¿Crees que el 3 valga lo mismo en todas? ¿Cuánto vale en esa cantidad que elegiste?

JUSTIFICACION

OBSERVACIONES DEL APLICADOR.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Se le muestra al niño una tarjeta con el número 741.

¿que número es? _____

Dime un número que sea más chico que ése _____

(Una vez que lo dice se le vuelve a pedir al niño uno más chico que el elegido. Se repite la misma estrategia una vez más pero pidiéndole en esta ocasión el número anterior al que eligió.

Dime un número más grande que 741. _____

(Se vuelve a repetir la misma secuencia y al último se le pide un número posterior al elegido).

Dime un número con una decena menos que 741.

(En caso de observarse dificultades en el niño, preguntarle al concepto que tiene sobre unidades, decenas y centenas).

Dime un número que tenga 5 unidades más que 741 _____

Dime un número con una centena más que 741 _____ Mira este número (2371)

¿Qué número es? _____

a) Dime un número más chico que ése. _____ (una vez que lo dice se le vuelve a pedir uno más chico). _____

b) Dime un número más grande que ése. _____

c) Dime un número que tenga 3 unidades menos. _____

d) Dime un número que tenga 2 decenas más. _____

e) Dime un número que tenga un millar más chico. _____

f) Dime un número que tenga 2 centenas más. _____

(En caso de presentar dificultad en el niño, preguntarle sobre el concepto que tiene sobre unidades de millar).

EJECUCION DEL NIÑO JUSTIFICACION OBS.E INTERVENCIONES DEL

APLICADOR.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

OPERACION.

Se le presentan al niño 4 problemas escritos en tarjetas así como 6 operaciones posibles de solución.

BIBLIOGRAFIA

1. ABABGANO, N.
Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México, 1982.
2. ACKERMAN, Nathan W.
Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1971.
3. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. MEXICO.
Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
(Documento publicado en el Diario oficial de la Federación el 18 de mayo de 1992).
4. Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño A.C.
El Niño y la Familia. ACPEINAC México, 1982.
5. BALDOR, A.
Aritmética. Cultural. México, 1991.
6. BAUDELLOT, Ch. y Establet R.
La Escuela Capitalista. Siglo XXI. México, 1978.
7. BELL Rodríguez Rafael
Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. Pueblo y Educación. Cuba, 1997.
8. BETTELHEM, Bruno.
No hay Padres Perfectos. Grijalbo. México, 1989.
9. BLEGER, José.
Temas de Psicología. Ediciones Nueva Visión. México, 1981.
10. BLOCK Sevilla, David (Coordinador).
La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria. SEP (Programa Nacional de Actualización Permanente). México, 1995.
11. BUÑUELOS, Ana María.
Estrategias Cognoscitivas. UNAM. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Serie No. 16 México, 1992.
12. CARNOY, Martín.
Enfoques Marxista de la Educación. Centro de Estudios Educativos. México, 1989.

13. CARRAHER, Terezinda et al.
En la Vida Diez, en la Escuela Cero. Siglo XXI. México, 1990.
14. CHARLES Cree, Mercedes.
"Comunicación y Procesos Educativos" en la Revista del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) México, 1992.
15. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. **Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje** Jomtien, Tailandia. Del 5 al 9 de marzo de 1990. Publicado por la Comisión Interagencial (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial).
16. **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, 1992. Dirección General de Gobierno. Diario Oficial de la Federación.
17. DIEZ, Juan José.
La Familia-Escuela, una Relación Vital. Nasea. Barcelona, España. 1982.
18. DOCKRELL, Julie y John McShane.
Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo. Paidós. Barcelona, 1997.
19. ENGELS, Federico.
El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado. Quinto Sol. México, 1994.
20. FERREIRO, Emilia y Gómez Margarita.
Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lecto-Escritura. Siglo XXI. México, 1992.
21. FERREIRO, Emilia.
Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Aprendizaje de la Lecto-Escritura. D.G.E.E. Fascículos del 1 al 5 México, 1982.
22. FROMM, Erick.
La Familia (Traduc. Jordi Soli Tiera). Morata. Barcelona, España. 1978.
23. FOSTER, John.
Desarrollo del Espíritu Creativo de Niño. Publicaciones Culturales. México, 1994.
24. GNEDNKO, Boris.
La Dialéctica y los Métodos Científicos Generales de Investigación. Tomo II. La Habana, Cuba. 1985.
25. GOMEZ Palacios, Margarita.

- La Producción de Textos en la Escuela Primaria.** SEP. (Biblioteca para la Actualización del Maestro). México, 1995.
26. GOMEZ Palacios, Margarita.
La Lectura en la Escuela. SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro). México, 1995.
27. GOMEZ Palacios, Margarita et al.
El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro). México, 1995.
28. GOMEZ Palacios, Margarita (Coordinador)
Español. Sugerencias para su enseñanza. Primer Grado. SEP
México, 1996.
29. GUAJARDO Ramos, Eliseo.
"La Integración Educativa como Fundamento de la Calidad del Sistema de Educación Básica para Todos" Segundo Encuentro de Educación Especial con Participación Nacional e Internacional. (29/06/94), Querétaro, 1994.
30. GUEVARA Niebla, Gilberto.
La Catástrofe Silenciosa. Fondo de Cultura Económica. México, 1992.
31. GULLY, Adolfo. "
No, aquí no", en Rev. **Vientos del sur**, No. 6, Primavera de 1996. Pág. 19-20
32. HERNANDEZ Aguilar, Citlali.
El Trabajo de los Maestros: Una Reconstrucción Cotidiana.
DIE CINVESTAV IPN. Colección Tesis DIE No. 5. México, 1995.
33. HESSEN, J.
Teoría del Conocimiento (Traduc. José Gaos). Colección Austral, Espasa Calpe Mexicano.
México, 1982.
34. HIDALGO Guzmán, Juan Luis.
Aprendizaje Operatorio. Ensayos de Teoría Pedagógica. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. México, 1992.
35. HIDALGO Guzmán, Juan Luis.
Investigación Educativa una Estrategia Constructiva. Casa de la Cultura del Maestro Mexicano. México, 1995.
36. ISAMBRET, A.
Tu Hijo Crece. Daimond. México, 1962.

37. HURLOCK, Elizabeth.
Desarrollo Psicológico del Niño. MacGraw Hill. México, 1979.
38. JACKSON, P.
La vida en la aulas. Marova. Madrid, 1995.
39. LABINOWICS, Ed.
Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza.
 SITEA (Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V.) México, 1986.
40. LAING, R.D.
El Cuestionamiento de la familia. Paidós. España, 1990.
41. LARROYO, Francisco.
Historia Comparada de la Educación. Porrúa. México, 1972.
42. LARROYO, Francisco.
La ciencia de la Educación. Porrúa. México, 1978.
43. **Ley General de Educación.**
 SEP México, 1993.
44. MOLINA, Silvia (Introducción y Selección) José Vasconcelos.
Antología de Textos sobre Educación. SEP México, 1981.
45. MORENO, Monserrat.
La Pedagogía Operatoria. Laia. México, 1989.
46. NERICI, Imideo Guiseppe.
Hacia una Didáctica General Dinámica. Kapelusz. Argentina, 1973.
47. **Nueva Ley Federal del Trabajo.** Teocalli. México, 1985.
48. OMELIANOVSKY, Mijail E.
La Dialéctica y los Métodos Científicos Generales de Investigación. Tomo I La Habana, Cuba. 1985.
49. ORNELAS, Carlos.
El Sistema Educativo Mexicano. La Transición de Siglo. Fondo de Cultura Económica. México, 1995.
50. PANSZA González, Margarita.
Las Aportaciones de Jean Piaget al Análisis de las Disciplinas en el Currículum. Serie de la UNAM No. 7. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. México, 1993.

51. PALACIOS, Jesús.
La Cuestión Escolar. Laia. Barcelona, España. 1984.
52. **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1995-2000.** SHCP México, 1995.
53. **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. EDUCACION BASICA: PRIMARIA.** SEP.
54. PEREZ Gómez, Angel y Sacristán Gimeno.
Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata. Madrid, 1992.
55. PIAGET, Jean.
Seis Estudios de Psicología (Traduc. Nuria Petit) Seix Barral S.A. México, 1985.
56. PIAGET, Jean.
Problemas de Psicología Genética (Traduc. Miguel A. Quintanilla). Ariel. Barcelona, 1978.
57. PIAGET, Jean.
A Dónde va la Educación. Teide S.A. Colección Hay que Saber. Barcelona, 1979.
58. PIAGET, Jean.
Psicología del Niño (Traduc. Luis Hernández Alonso). Morata. Barcelona, 1980.
59. PIAGET, Jean.
Psicología y Pedagogía (Traduc. Francisco Fernández). Ariel. Barcelona, 1981.
60. PIAGET, Jean.
El Criterio Moral en el Niño. Roca. México, 1985.
61. PORTELLANO Pérez, José Antonio.
Fracaso Escolar, Diagnóstico e Intervención, una Perspectiva Neurológica. Bruguera.
 C.E.P.E. Educación Especial No. 29. México, 1989.
62. RIVIERE, Angel.
La Psicología de Vigotsky. Aprendizaje Visor.
63. RUIZ Anaya, Armando.
 "La Dificultad en el Aprendizaje Escolar a Partir de la Relación Familiar" en la Revista el Maestro Mexicano. Fundación Cultural Fernández Editores. México, enero de 1995.
64. SCHMELKES, Silvia.
Hacia una Mejor Calidad de Nuestra Escuela. SEP (Biblioteca para la Actualización del Maestro). México, 1992.

65. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (SEP).
Contenidos Básicos, Programa de Educación Primaria. México, 1992.
66. SEP **Agenda del Maestro.** México, 1996-97.
67. SEP **Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.** México, 1991.
68. SEP **Estrategias Pedagógicas para Niños de Primaria con Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas. Fascículo 1 (Sistema Decimal de Numeración), Fascículo 2 (Problemas y Operaciones de Suma y Resta)** D.G.E.E. México, 1988.
69. SEP **Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación.** México, 1993.
70. SEP **El Método Clínico: Un Apoyo en la Interacción Maestro- Alumno.** México, 1988.
71. SEP **Bases para la Política de Educación Especial.** México, 1985.
72. SEP **Desarrollo Afectivo del Niño.** D.G.E.E. México, 1985.
73. SEP **Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura.** México, 1988.
74. TORRES, Rosa María.
Documento de Trabajo: "¿Qué (y cómo) es necesario aprender. Necesidades Básicas de Aprendizaje, Estrategias de Acción". UNESCO/IDRC. Santiago, Chile. 1993.
75. U.P.R.E. (Unidad en la Prevención de la Reprobación Escolar)
Conferencia impartida en la Esc. Prim. Mao Tse Tung de la Dirección Núm. 4 del D.F. Mayo de 1995.
76. VERGNAUD, Gerard.
El Niño, las Matemáticas y la Realidad. Trillas. México, 1991.
77. VIGOTSKY.
Pensamiento y Lenguaje. Akal. 1994.
78. VIGOTSKY.
El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo. Barcelona, España. 1979.
79. VIGOTSKY, Luria, Leontiev.
Psicología y Pedagogía (Traduc. Ma. Esther Benitez) Akal. 1986.