

42  
25



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
ARAGÓN**

**ANÁLISIS DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
Y VOCACIONAL, ASÍ COMO PROGRAMAS EN EL NIVEL  
MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE MÉXICO Y PROPUESTA  
ALTERNATIVA PARA LOS C. B. T.**

**T E S I S**

Que para obtener el Título de:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P r e s e n t a n:

**LULIVINA VERGARA ESPINOZA**

**RAMÓN VERGARA ESPINOZA**

Asesor de Tesis: Lic. Rafaela Pérez Bújan



México, D. F. 1999

E. N. E. P. ARAGÓN

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

271280



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Un agradecimiento a las Instituciones y personas que hicieron posible la realización del presente trabajo:

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ENEP ARAGÓN**

**LIC. RAFAELA PÉREZ BÚJAN**

**LIC. GERARDO MENESES DÍAZ**

**LIC. MARTHA BENTATA SANCHEZ**

**LIC. ELSA GUERRERO SALINAS**

**LIC. ERASMO E. ISLAS MEJIA**

**CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO No. 2  
“LIC. CARLOS PICHARDO”**

**LIC. SOCORRO VARGAS RAMIREZ**

Y a todos los profesores y personas que contribuyeron a nuestra formación académica y profesional.

Un agradecimiento a las Instituciones y personas que hicieron posible la realización del presente trabajo:

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ENEP ARAGÓN**

**LIC. RAFAELA PÉREZ BÚJAN**

**LIC. GERARDO MENESES DÍAZ**

**LIC. MARTHA BENTATA SANCHEZ**

**LIC. ELSA GUERRERO SALINAS**

**LIC. ERASMO E. ISLAS MEJIA**

**CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO No. 2  
“LIC. CARLOS PICHARDO”**

**LIC. SOCORRO VARGAS RAMIREZ**

Y a todos los profesores y personas que contribuyeron a nuestra formación académica y profesional.

## **DEDICO ESTE TRABAJO A:**

### **MI HIJA:**

Por ser la persona más importante para mí y por el tiempo que me ha obsequiado para poder realizar éste trabajo.

### **MIS PADRES:**

Uno porque me ha motivado constantemente a ser un profesionalista. El otro porque independientemente de no estar físicamente siempre me ha acompañado.

### **ISABEL:**

Por su gran apoyo moral y económico y porque gracias a Ella e logrado ser mejor como ser humano y como profesionalista.

### **RAMÓN:**

Por darme la oportunidad de crecer profesionalmente a su lado.

### **MIS HERMANOS:**

**ARIEL, LUPITA, ROSA Y MANUEL:** por su gran apoyo moral y porque independientemente de lo que ocurra entre nosotros siempre estaremos juntos.

### **AGUSTÍN:**

Por esa hija maravillosa que me ha dejado.

### **MARTHA:**

Por su extraordinaria amistad.

**LULIVINA VERGARA ESPINOZA.**

## **UN AGRADECIMIENTO MUY ESPECIAL A:**

### **DIOS:**

Por darme la oportunidad de estar vivo y cituarme en el camino correcto.

Por darme la fortaleza y humildad necesaria para continuar con mi superación profesional.

### **MI PADRE:**

Por todo su cariño y sus consejos que a veces no le escuche.

### **MI MADRE:**

Que la llevo en mi pensamiento y corazón.

### **MI ESPOSA:**

Por su apoyo, su paciencia y tolerancia gracias.

### **MIS HIJOS:**

Francisca Paola y Hugo que son mi responsabilidad, razón de ser y Vivir, para ellos este trabajo como muestra de lo que se puede hacer, un pequeño ejemplo para su realización en su futuro.

### **MIS GRANDES HERMANAS:**

**ARIEL, ISABEL Y ROSA:** que cuidaron de mí, me dieron lo mejor de ellas, su amor y su apoyo incondicional, mil gracias.

### **MIS HERMANOS:**

**MANUEL Y LUPITA:** por su apoyo, motivación y ejemplo profesional.

### **MUY ESPECIALMENTE A MI HERMANA LULIVINA:**

Por compartir esta realidad en nuestra superación profesional, por no impacientarse y haber aportado lo mejor de ella gracias Luli.

**MIS AMIGOS:**

GABINO Y ALEJANDRO: por su apoyo.

**MIS AMIGOS:**

Que no menciono gracias por su ayuda.

**MIS COMPAÑEROS:**

Por toda su ayuda con sus experiencias.

**LAS MADRES RELIGIOSAS:**

ISABEL Y CRISTINA: por tenerme en sus oraciones gracias.

**TODOS MIS FAMILIARES Y AMISTADES GRACIAS.**

**LIC. SOCORRO VARGAS RAMIREZ:**

Por su confianza y oportunidad.

**RAMÓN VERGARA ESPINOZA.**

# Í N D I C E

PAG.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO I

### ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1.- PREMISAS BÁSICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.....	4
A) Modalidad Actuarial.....	6
B) Modalidad Clínica.....	6
2.- LÍMITANTES Y VENTAJAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU TÉCNICA.....	12
A) Aplicación de los Test.....	15
B) A Través de la Entrevista.....	15
3.- RELACIÓN TEORÍA – ORIENTACIÓN.....	19
4.- FUNCIONES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.....	21
5.- CONTENIDOS QUE DEBE INTEGRAR UN PROGRAMA DE OEyV.....	27

## CAPÍTULO II

### ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA INTEGRAR UN PROGRAMA EDUCATIVO

1.- CONSIDERACIONES GENERALES PARA ELABORAR UN PROGRAMA DESDE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.....	35
A) Objetivos de aprendizaje.....	37

B) Contenidos de aprendizaje .....	38
C) Actividades de aprendizaje .....	40
D) Evaluación del aprendizaje.....	41

**2.- CARTA DESCRIPTIVA, INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.**

A) Datos de identificación.....	42
B) Propósitos generales.....	42
C) Objetivos particulares.....	42
D) Contenido temático .....	42
E) Objetivos específicos de aprendizaje .....	43
F) Experiencias de aprendizaje.....	43
G) Criterios y medios para la evaluación.....	43
H) Elementos de operación.....	44

**3.- CONSIDERACIONES PARA ELABORAR UN PROGRAMA DESDE LA DIDÁCTICA CRÍTICA.**

A) Objetivos en la didáctica crítica.....	49
B) Contenidos en la didáctica crítica.....	50
C) Estructuración de situaciones de aprendizaje.....	51
D) Evaluación en la didáctica crítica.....	52

**4.- SÍNTESIS Y CRÍTICA DE LOS PROGRAMAS DE OEyV Y METODOLOGÍA VIGENTE DE LOS CBT DEL ESTADO DE MÉXICO.**

A) Establece cinco áreas de atención.....	55
B) Como objetivos generales contempla.....	56
C) Las actividades contemplan.....	56

**CAPITULO III**

**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS**

A) Resultados en relación profesor - orientador.....	61
B) Resultado de la relación alumno - orientador.....	66

**CAPITULO IV**

<b>1.- PROPUESTA ALTERNATIVA DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL PARA LOS CBT.....</b>	<b>74</b>
---	-----------

<b>2.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL PARA LOS CBT</b> .....	<b>82</b>
---	-----------

**PRIMERAÑO**

I UNIDAD INTRODUCCIÓN AL MEDIO ESCOLAR.....	83
II UNIDAD PROCESO DE APRENDIZAJE.....	83
III UNIDAD EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.....	86
IV UNIDAD AUTOEVALUACIÓN.....	87

**SEGUNDO AÑO**

I UNIDAD LINEAMIENTOS ESCOLARES.....	87
II UNIDAD APOYOS EN EL APRENDIZAJE.....	88
III UNIDAD RELACIONES HUMANAS.....	89
IV UNIDAD RIESGOS DEL ADOLESCENTE.....	90
V UNIDAD AUTOEVALUACIÓN.....	90

**TERCERAÑO**

I UNIDAD LINEAMIENTOS ESCOLARES.....	91
II UNIDAD PERSONALIDAD.....	91
III UNIDAD TEORÍAS SOBRE ELECCIÓN DE CARRERAS.....	92
IV UNIDAD ELECCIÓN DE CARRERAS.....	93
V UNIDAD AUTOEVALUACIÓN.....	94

**3.- IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE OEyV PARA LOS CENTROS DE  
BACHILLERATO TECNOLÓGICO.**

PRIMER AÑO.....	95
SEGUNDO AÑO.....	105
TERCER AÑO.....	114

<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>123</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>129</b>
<b>HEMEROGRAFÍA</b> .....	<b>133</b>

**ANEXOS**

<b>CUESTIONARIO A ORIENTADORES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR</b> .....	<b>134</b>
<b>PREGUNTAS ABIERTAS</b> .....	<b>137</b>
<b>CUESTIONARIO PARA PROFESORES</b> .....	<b>138</b>
<b>CUETIONARIO PARA ALUMNOS</b> .....	<b>139</b>
<b>PREGUNTAS ABIERTAS</b> .....	<b>140</b>
<b>GRÁFICAS</b> .....	<b>141</b>

## I N T R O D U C C I Ó N

La educación es un fenómeno social que abarca un conjunto de elementos y actores entre ellos: la Institución, profesores, alumnos, la sociedad, padres de familia, programas, procesos de E-A, la evaluación, servicios cocurriculares que contribuyen a una formación integral del educando. La Orientación Educativa y Vocacional es una parte de ese sector tan amplio: "La Educación".

La presente tesis denominada "Análisis del Sistema de Orientación Educativa y Vocacional, Así Como Programas en el Nivel Medio Superior del Estado de México y Propuesta Alternativa Para los Centros Bachillerato Tecnológicos"; tiene como propósito fundamental proponer un programa de Orientación Educativa y Vocacional<sup>1</sup> para los Centros de Bachillerato y Tecnológicos del Estado de México.

El contenido general está comprendido por cuatro capítulos: el primero se centra en los fundamentos teóricos de la OEyV, considerando la preocupación de definir éste proceso, así como las técnicas más acordes para llevarlo a cabo como la entrevista y el test; los sustentos teóricos que le dan soporte al Servicio de OEyV; el papel del orientador y orientando como elementos centrales del proceso; las funciones del orientador al servicio del Estado de México y dos propuestas de programas y contenidos de OEyV, una establecida por Guillermo Cortes y Norma G. Molina los cuales consideran que los contenidos que deben trabajarse en orientación deben hacerse desde la noción de lo educativo ya que lo fundamental es la formación de los sujetos. La otra propuesta planteada por Virginia Luviano Bosdet quien considera que la orientación vocacional promueve y ayuda a que la persona realice su vocación ontológica, es decir, que el orientado se ubique en lo que quiere ser. Además propone programas y actividades para: el alumno, los maestros, los padres y personas inmersas en el sistema educativo.

El segundo capítulo contiene las bases teórico-metodológicas para conformar un programa educativo, la finalidad de este apartado es describir en términos generales las condiciones para elaborar un programa desde la Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica: la primera con el objeto de hacer un Análisis Crítico de los programas vigentes dado que supuestamente están elaborados bajo esta línea teórico-metodológica con sus soportes sociológicos, psicológicos, y pedagógicos; la segunda, con el propósito de retomarla como base para establecer las propuestas alternativas de programas de OEyV para los CBT del Estado de México,

---

<sup>1</sup> En lo sucesivo (OEyV)

contemplando sus condiciones y características para generar un proceso de E-A donde el profesor sea un coordinador y el alumno un constructor o reconstructor del conocimiento a través de ciertos procedimientos y/o técnicas que lo conlleven a lo anterior así como a trabajar de manera individual y en equipo.

El tercer capítulo refleja un Análisis Porcentual de las funciones del orientador a través de una serie de encuestas aplicadas a 280 alumnos, 75 profesores, y 25 orientadores de los CBT de la Zona 10 del Estado de México. Las encuestas se elaboraron tomando como referencia las funciones del orientador al servicio del Estado de México, descritas en el primer capítulo con la intención de observar cuáles son las funciones que actualmente desarrolla el orientador o hasta que grado cumple con éstas dentro de su labor.

El cuarto capítulo contiene una Propuesta Alternativa de Programas de OEyV para los CBT. Dicho programa tiene una secuencia constituida de la siguiente forma: propósitos generales, objetivos terminales por unidad, contenidos establecidos por grado escolar y por unidades, las actividades de aprendizaje y la evaluación, tratando de responder a las líneas teórico-metodológicas de la Didáctica Crítica planteada en el segundo capítulo así como cubrir la necesidad de mejorar la imagen deteriorada del orientador reflejada a través del análisis de sus funciones. Además de considerar a la OEyV como un proceso con carácter formativo en donde el orientado ha de construir su proyecto de vida, tomar su propia decisión en relación a su futuro profesional además de adquirir elementos y herramientas para desarrollar un proceso todavía más amplio el de E-A.

La investigación realizada tiene una línea documental en un inicio, utilizando un proceso descriptivo-deductivo y analítico que permita tener una visión general de los elementos que intervienen en el proceso de OEyV, las técnicas más comunes usadas dentro de él, así como las bases para establecer un programa educativo. En un segundo momento y con objeto de rescatar cómo se lleva a cabo el proceso de OEyV en el Estado de México y específicamente en los Centros de Bachillerato Tecnológico se hace una investigación de campo que permita visualizar el actuar del orientador. Ambos aspectos permiten sintetizar y concretar en un programa acorde a las necesidades del orientado.

Si bien es cierto que institucionalmente y teóricamente la labor de orientación la puede llevar a cabo un pedagogo o un psicólogo, también es cierto que los pedagogos tienen una visión más clara y amplia sobre los procesos enseñanza-aprendizaje así como de orientación lo cual le permite abarcar dicha labor desde distintos ángulos: pedagógico, didáctico, psicométrico, sociológico y de investigación.

Cada una de estas líneas adquiridas durante nuestra formación como pedagogos nos permite abordar la OEyV con todas sus implicaciones con mayor posibilidad de éxito, para nosotros como orientadores y para los orientados. Podemos canalizar y/o mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución, reorientar la planeación docente para tener mejores índices de aprobación y aprovechamiento, detectar el tipo de personalidad y/o tendencias psicológicas de los educandos para que así mismo se reconosca, descubrir el ámbito social donde radica el orientado y así entender mejor sus estilos de vida, comportamiento, necesidades económica, de superación. A partir de lo anterior tendremos elementos para proponer una investigación que permita a través de sus resultados brindar un mejor servicio a la comunidad en general.

# CAPITULO I

## ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

### I.-PREMISAS BÁSICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Como punto de partida para el análisis del presente capítulo se considerará los siguientes elementos: concepto de orientación dentro del cual se irá distinguiendo la idea que se tiene del orientador y orientado, elementos constitutivos del proceso de orientación educativa y vocacional; limitaciones y ventajas del proceso de orientación desde el punto de vista de su técnica: los tests y la entrevista; las posturas teóricas que sustentan a la orientación; las funciones del orientador; los contenidos que debe tener un programa de orientación.

Definir a la orientación educativa y vocacional al parecer ha sido una tarea difícil de concretar, desde el punto de vista común de que cada Institución percibe y entiende dicho proceso de diferente manera: unos la consideran como orientación psicológica, otros como orientación vocacional, orientación escolar o de orientación educativa, es decir, la definición está en el ámbito de la aplicación de éste. Sin embargo trataremos de retomar diferentes definiciones como punto de partida para reconstruir o establecer a una de ellas como base para el presente trabajo.

La idea de orientación puede ser tan amplia y compleja como el proceso mismo, a través del tiempo se han venido dando diferentes enfoques con respecto al concepto dependiendo de la aplicación y utilidad que se le dé, así encontramos, en la historia más reciente dos interpretaciones del concepto de orientación, estas son:

La primera en función del surgimiento de la sociedad industrial en donde se requiere que la juventud encuentre puestos apropiados en el ámbito de trabajo. Parson para dar respuesta a ello crea una estructura en el campo de la orientación vocacional que aún dura en nuestros días. " Para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de: a) Las características de los diversos

empleos, y b) De sus propias aptitudes y limitaciones."<sup>2</sup> La función del orientador es informar y ayudar a entender y poner en práctica la información obtenida.

A través del tiempo, estos fundamentos no fueron suficientes es por ello que se desarrolla una tecnología estructurada sobre la base de éstos. De aquí se dio lugar a la creación de métodos y sistemas de carácter cuantitativo que respaldan el proceso de orientación. También se crearon recursos técnicos de diferente índole dentro de los cuales están los Tests, diseñados para facilitar el conocimiento de las aptitudes y limitaciones del individuo.

Al uso de esa nueva técnica, en la actualidad se le hace una crítica fuerte, en cuanto a que no se pueden saber los intereses vocacionales de un individuo en situación de elección, sólo a través de los resultados que vierte esta nueva herramienta (Tests), sino, que es necesario hacer una interpretación de ellos y adaptarlos al sujeto que se orienta, es decir, no se plantea la necesidad de excluirlos en un proceso de orientación, sino de hacer el mejor uso de ellos para obtener o dar en este caso un mejor servicio.

La segunda de estas dos corrientes históricas escritas por Clifford Beers (1908), se preocupó por la atención hacia la enfermedad mental. En esa misma época el psicoanálisis, comenzó a interesar al público de su calidad como método de tratamiento para quienes padecían anormalidades emocionales y como posible forma de explicar la motivación y la conducta humana.

De aquí es que surge la psicoterapia, "Tratamiento que intenta capacitar a las personas para liberarse de sus problemas, haciéndolos hablar de los mismos."<sup>3</sup>

De lo antes expuesto se puede observar que la orientación motivo de preocupación desde tiempo muy atrás, pero que a través de su evolución y hasta la actualidad ha venido dejando la marca de ser un proceso dependiente, sujeto a los requerimientos de una sociedad que evoluciona, que cambia y por tanto la OEyV, adquiere los matices que la sociedad le impone aún o con mayor razón siendo ésta de índole desarrollista.

Sin embargo, la preocupación por establecer o seguir estableciendo los lineamientos teórico-metodológicos sobre el proceso de OEyV, no se han estancado, por el contrario hay quienes la estudian y analizan, de tal forma que sus postulados no se queden estáticos sino que se desarrollen, tal es el caso del Argentino Rodolfo

---

<sup>2</sup> TYLER, Leona E. La función del orientador Edit. Trillas Mex. 1985 pag. 29-30

<sup>3</sup> *Ibidem*, pag. 30-31

Bohoslavsky, quien es uno de los autores de América Latina, que explica el proceso de OEyV desde dos puntos de vista diferentes.

El autor plantea que por orientación vocacional entiende a las tareas que realizan los psicólogos especializados, en donde éstas, están destinadas a aquellas personas que enfrentan la posibilidad y necesidad de realizar o tomar decisiones. Dicha tarea por lo regular está dirigida hacia los adolescentes, pues es en ellos donde surgen las dificultades y soluciones de carácter vocacional.

Así, la actividad en sí, realizada por el orientador puede llevarse a cabo desde un punto de vista que se llama actuarial y donde el extremo contrario se llama modalidad clínica.

#### A) Modalidad Actuarial

Para el orientador que está dentro de esta posición, "El joven que debe elegir una carrera o un trabajo puede ser asistido por un psicólogo si éste, una vez conocidas las aptitudes e intereses del consultante, puede encontrar entre las oportunidades existentes, aquella que más se ajuste a las posibilidades y gustos del futuro profesional."<sup>4</sup>

El Tests es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses. Su función es describir con rigor las cualidades personales del interesado y a partir de ello, darle una solución a las necesidades de elección del sujeto.

#### B) Modalidad Clínica

Para los orientadores que se ubican en esta postura, "la elección de una carrera y un trabajo puede ser asistida, si el joven logra llegar a una decisión personal responsable"<sup>5</sup>.

El instrumento principal dentro de esta modalidad es la entrevista. El psicólogo no adopta un papel directivo, desde un punto de vista de que ninguna adaptación a la situación de elección vocacional o trabajo, es buena si no expone una decisión autónoma.

---

<sup>4</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo. La Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Nueva Visión, pag. 14-16.

<sup>5</sup> Ibidem, pag. 17

Una tercera visión de la orientación vista desde éste autor es denominada como la Reformulación de la Estrategia Clínica, en donde se plantea que la orientación se debe ubicar en la persona, pero tomando en cuenta que nuestra persona no es libre, es decir, se hace patente que toda decisión que se tome ya está condicionada.

Mientras que la primera modalidad el sujeto es pasivo y permite que a través de instrumentos preelaborados (Tests), se determinen sus intereses y posibilidades de estudio, además de su futuro trabajo, en la segunda el sujeto es un ser activo y llega por sí mismo a la elección.

Un autor más que entra dentro de ésta modalidad clínica, en cuanto a la definición de orientación vocacional es Luis Herrera Montes quien la entiende como: "El proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas vocacionales, de modo que lo haga por sí mismo, así como a formular y realizar propósitos personales de acuerdo con sus capacidades, necesidades y limitaciones."<sup>6</sup>

Partiendo de ésta modalidad se plantea la posibilidad que a través del servicio de orientación se cultive en los individuos la capacidad de iniciativa y autodeterminación en el manejo de sus propios asuntos.

Efectivamente sí es posible inducir a los individuos a una situación tal pero habría que considerar, que el sujeto se encuentra inmerso en otro tipo de relaciones: familia, sociedad en general, las cuales serían factores que en un momento dado influirían en él, de tal forma que su capacidad de iniciativa y autodeterminación se vería disminuida.

En las siguientes definiciones se observan también la tendencia de Rodolfo Bohoslavsky en cuanto a sus modalidades actuarial y clínica:

La primera se llama enfoque testista ahí se establece que lo más importante es saber y poder determinar los dones, la inteligencia, las habilidades e intereses del orientado. en donde se da una respuesta lineal y precisa para todo, en el marco de la técnica, es decir, "Las posibles representaciones del sujeto son recortadas y traducidas en datos, los cuales son interpretados en sí mismos, descontextualizados, a través de Tests."

---

<sup>6</sup>HERRERA, Montes Luis. La orientación Educativa y Vocacional. Porrúa, México, 1976, pag. 5-7

<sup>7</sup>HOYOS, Medina Carlos A. La orientación: Un programa público de interés privado. (Memoria del primer foro regional de orientación educativa) UNAM ENEP ARAGON, Mex. Pag. 36

Así la orientación se entiende como una capacitación para el perfeccionamiento de habilidades, sólo se requiere de la capacidad externa para funcionar en el mundo extraño, con el cual se establece una relación mediada por mecanismos ajenos a la constitución de las expectativas del sujeto. Lo que puede provocar una orientación así dada, es la posibilidad del surgimiento de trastornos, es decir, probablemente el orientado no estaba mal, sino, el proceso de orientación equivocó el tratamiento y frustró su porvenir.

En el segundo enfoque, que el autor denomina profesiográfico, se le entiende no como orientación vocacional, sino como orientación profesional, aquí se pretende ubicar al orientado en un contexto laboral que ha de ser conocido por él de tal forma que la elección se produzca en un marco más amplio de posibilidades.

"Es una metodología de alcance incierto, sin embargo se basa en el conocimiento formal de la realidad laboral (De los campos de producción), a partir de un abanico informacional. Brinda elementos al sujeto para promover la elección profesional técnica, en un sentido de participación con su comunidad, en un ámbito considerado importante a fortalecer. Plantea la toma de decisión más en un marco de intereses que de vocación y dones."<sup>8</sup>

La crítica a esta definición esta dirigida en dos sentido desde el punto de vista de los intereses del orientado y desde la perspectiva de su vocación. Es decir, se le podría brindar toda una gama de posibilidades a elegir ya sea profesional o técnica pero, podría quedar limitados su interés ya sea por cuestión económica o social, podría desarrollar realmente sus intereses y capacidades al término de su carrera, encontraría en el campo laboral la posibilidad de aplicarlos, sobre todo para ciertas áreas, y más aún si pretende ejercer en un país como el nuestro.

En cuanto a su vocación por razón socio-económica, ejercer una profesión de relevancia no es cuestión de elección profesiográfica ni aún vocacional, puesto que existen carreras cuyo costo no es accesible para gran parte de los estudiantes. Las

---

<sup>8</sup>Ibidem. Pag. 39.

relaciones sociales definen la ubicación y sólo aleatoriamente a un pequeño porcentaje le es dado acceso al campo de trabajo en acuerdo con sus intereses.

Por tanto entendida así la orientación según Carlos Hoyos Medina, "la elección de la carrera no es sólo un encuentro feliz de aquello predestinado con el presente, ni la coincidencia armónica con el deseo del otro, expresado en el mapa de las profesiones, sino, la síntesis dialéctica constituida y constitutiva de un gran proceso de elaboración por parte del sujeto, del sentido de las relaciones establecidas por él en su contexto social, familiar, de amigos, compañeros de estudio, trabajo, de pareja, incluyéndose la organización y cultura de la comunidad"<sup>9</sup>, es decir, en este marco de referencia es que se debe llevar a cabo la elección de una carrera.

Lo que se observa hasta aquí de ambas definiciones en su propuesta establece lo siguiente: hay que superar el nivel de la técnica y conducir al orientado por la vía de la elección propia y con el marco de referencia que sus seres del entorno le han expuesto, pero investigando y analizando las alternativas posibles para elegir independientemente de que su elección pueda estar condicionada por los requerimientos sociales, políticos y económicos que el país ha establecido de acuerdo a sus necesidades.

Las siguientes definiciones son planteadas por Gerardo Meneses Díaz en su ponencia: *Concepciones Teóricas en la Orientación Educativa*, ahí dice que "los orientadores consideran a la orientación como un servicio en el que se ayuda a que el estudiante, en particular el adolescente, elija una profesión o un futuro ocupacional y que dicha elección debe significar la resolución de los problemas sociales y productivos del país."<sup>10</sup> A esta definición el autor expresa que existe una falta de criticidad ante las implicaciones de la misma orientación dado que no se toma en cuenta la realidad tal y como es.

Una definición más planteada por el mismo autor y retomada de Frank Parson, nos dice que "La orientación fue inclinándose como la gran promesa, de corregir desviaciones presentes tanto en la relación individuo-escuela, como en la escuela-sociedad."<sup>11</sup> Vistas así, estas dos últimas definiciones tienen un corte reduccionista al pretender: una conducir a la elección profesional al adolescente y la otra la de corregir desviaciones en la relación individuo-escuela-sociedad. Desde nuestro punto de vista y experiencia, en la OEyV, sí se consideran estos elementos, pero el

---

<sup>9</sup> Ibidem pag 42

<sup>10</sup> MENESES, Díaz Gerardo. *Concepciones Teóricas en la Orientación Educativa*. Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN, México 1992. Pag. 14

<sup>11</sup> Ibidem pag 14

servicio que se brinda es mucho más amplio: es una serie de acciones encaminadas a orientar al individuo en primer lugar a valorar la importancia de llevar a cabo un proceso de aprendizaje adecuado y así obtener una serie de beneficios tales como: un desarrollo personal íntegro, posibilidades de ingresar al mercado de trabajo más amplias, satisfacción personal, identificación de sus potencialidades intelectuales, reconocimiento de sus habilidades cognitivas, integración al medio social, en términos generales un mejor desarrollo personal y profesional, en segundo lugar se pretende fomentar actitudes positivas (disciplina, respeto, competitividad, y de servicio, tenacidad) hacia todas las actividades que realiza y que en la medida de ello las metas y objetivos que se fije serán alcanzados; en tercer lugar se le invita a establecer metas a corto y largo plazo haciendo hincapié que para el logro de ellos, debe tenerlas presentes en cada momento y en cada una de las actividades que realice para su logro, y que al inicio se ha de encontrar una serie de trabas, barreras (sociales, económicas, políticas, familiares, personales, etc.), pero hay que afrontarlas y luchar por lo que ellos consideran correcto pero con fundamentos y razón de ser; se analizan y brindan elementos metodológicos para su proceso enseñanza-aprendizaje con fines a reducir el bajo rendimiento escolar y la deserción. También se brinda información profesiográfica y se le guían investigaciones en torno a las carreras existentes en el país de tal forma que se den cuenta de sus posibilidades de entrar al mercado de trabajo al término de una carrera profesional y no se dejen llevar por lo que escuchan referente a una carrera x, o y, o porque el nombre suena bonito, o porque el vecino es ingeniero, abogado, médico, y le va bien, sino que, se empapen que reconozcan las diferentes carreras con base en lo real y sobre eso llevar a cabo una mejor elección profesional. Aun que en el caso particular de los CBT, del Estado de México se ha observado a partir de investigaciones que la propia Institución hace de los alumnos egresados de ésta, que son muy pocos los que ingresan a las Escuelas Superiores de Gobierno (UNAM, IPN, METROPOLITANA UAEM), independientemente de que tengan buen promedio, de que el área sea afín a la carrera que elijan, de que haya llevado un proceso de orientación profesiográfica adecuado.

Es sobre esto que nos preguntamos ¿sería válido seguir cuestionando o redundando en el proceso de Orientación Educativa y Vocacional si al término de éste el alumno no logra continuar su preparación en la escuela deseada y la carrera elegida? ¿Cuál sería el papel del orientador dentro de éste proceso? Sólo cubrir dos horas establecidas, Institucionalmente con programas no bien definidos que ni siquiera tienen una secuencia lógica aunado al problema de que cada orientador lo adapta a la bibliografía que tiene a la mano, a su espacio y tiempo que sus demás funciones (Técnico, Administrativas y de investigación) le son asignadas en este tipo de Instituciones.

La razón por la que se hizo la explicación de las diferencias entre las modalidades del servicio de orientación educativa y vocacional, obedeció al hecho de analizar, cuál de éstas es la más común en los centros educativos en México en la actualidad.

Así vemos como, se esgrime que los orientadores se encuentran ante el problema de satisfacer por un lado, la necesidad de "promover el desarrollo integral del estudiante y éste pueda aprovechar sus capacidades, conocimientos y características personales."<sup>12</sup> Y por el otro, responder a las necesidades educativas del país, que por lo general no van de acuerdo con las del educando. Mientras el país requiere técnicos, los alumnos quieren ser abogados, médicos o contadores, etc.

Dentro de éste marco de referencia, podemos inferir que es más probable que se haga uso de la modalidad actuarial que la clínica, y para hacer uso de esta última sería necesario llevar a cabo una modificación o en el mejor de los casos un cambio en las relaciones sociales ahora existentes en nuestro país.

De ser así es probable que durante un proceso de OEyV, el orientado tome conciencia de su labor en la sociedad y llegue a una elección vocacional, que le satisfaga, que le sea afín y le permita ser participativo en las necesidades propias y los requerimientos de su país, siempre y cuando se establezcan a nivel general y Nacional programas coherentes a las necesidades del país, para que el orientador tenga conocimiento de éstos y con ello presentar al orientado una gama de posibilidades a elegir por sí mismo.

Por tanto, se considera que es necesario ubicar el papel de la OEyV. en el marco del cambio social y del desarrollo social, cultural, político y económico.

Ahora bien, ¿cómo entender el concepto de cambio? De acuerdo con los planteamientos de Virginia Luviano Bosdet, "El cambio, debe partir desde una concepción revolucionaria y novedosa de lo que es la orientación educativa y vocacional y de lo que, por lo tanto, debe ser un orientador."<sup>13</sup> Desde este punto de vista, la OEyV, debe incidir en el proceso de cambio social que surja del sistema educativo que provoque una pequeña modificación en las estructuras mismas de su organización, que incida en el proceso de concientización, desarrollo y crecimiento de la persona y lo vincule a la realidad social que lo rodea, afecta y conforma. Debe entonces señalar, con su ejemplo mismo, la misión social que cualquier individuo responsable de su existencia, debe tener y ejercitar. Esta actividad de orientación concientizadora debe promover la acción sobre su realidad para transformarla. Pero

---

<sup>12</sup>LUVIANO, Bosdet Virginia. La Orientación Vocacional como un Modelo de Cambio dentro del Sistema Educativo. Revista de Educación Superior. No. 36 ANUIES. Oct.-Dic., 1980 pag. 49-51

<sup>13</sup>Ibidem pag. 52

también debe estar previamente vinculada a movimientos de cambio más amplios y extensos en donde pueda tener cabida este tipo de inquietudes.

## 2.- LÍMITANTES Y VENTAJAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU TÉCNICA.

Para que la OEyV, se dé como tal, es necesario establecer una de sus principales tareas, es decir, al ofrecer los servicios de orientación a un sujeto, lo importante a saber de éste es como está constituida su personalidad.

Por tanto para iniciar el proceso en forma sistemática y eficiente se requiere de conocer los problemas que le atañen, para ello Luis Herrera y Montes dice, que los servicios mejor organizados procuran obtener el mayor número posible de datos sobre los siguientes aspectos: " a) características más importantes y significativas del ambiente familiar y social del alumno, condiciones materiales y culturales, composición familiar, tipo de relaciones, costumbres y normas de vida; b) su preparación y antecedentes escolares; c) Su capacidad mental y aptitudes predominantes; ch) intereses , valores y actitudes más destacadas; d) formas habituales de relación e interacción con sus amigos, compañeros, maestros y otras personas; e) ideas más significativas que tengan sobre sí mismo, sus cualidades, sus defectos y limitaciones; f) sus costumbres y actitudes habituales de carácter recreativo, cultural y social; g) estado actual de su salud y otras condiciones físicas importantes; h) antecedentes significativos de su vida familiar y social, de su salud, sus recreaciones, etc."<sup>14</sup> Ahora bien a través de qué medios se vale el servicio de orientación para conocer al orientado. Una sugerencia que hace Luis Herrera y Montes es la de tratar de conocer la vida social y familiar del orientado, y para ello se requiere visitar su hogar y su comunidad, llevar a cabo una entrevista con sus padres y con el propio alumno. Con respecto a su salud, contar con la colaboración de un médico. En cuanto a los informes del aprovechamiento del alumno, sus calificaciones y otros documentos de su vida escolar, deben provenir de los maestros, también deben aportar datos en cuanto a la conducta, el proceso de aprendizaje y las relaciones con sus amigos.

---

<sup>14</sup>HERRERA, Montes Luis. Op. Cit. pag. 33-34

Con relación al análisis de carácter psicológico el autor sugiere que se haga a través de técnicas las cuales sólo deben utilizarlas los orientadores y los maestros capacitados para ello.

También expresa que las técnicas más comunes son: "a) la observación de la conducta del alumno; b) la anécdota; c) la escala estimativa; ch) el cuestionario de intereses y el de personalidad; d) el estudio de los documentos personales del alumno, sus composiciones , autobiografía, diarios y cartas ; e) los tests o pruebas psicométricas; f) la entrevista personal, que siendo la técnica fundamental del encausamiento, se aprovecha también para investigar los problemas y las características del alumno; g) el estudio y discusión de casos que llevan a cabo grupos de maestros y orientadores; h) los registros individuales, que son de tres tipos principalmente: la ficha psicopedagógica acumulativa, el expediente personal y la libreta de registro."<sup>15</sup>

Es importante que se tenga el conocimiento de la utilidad y uso de cada una de las técnicas y sobre todo se apliquen para lo que realmente sirven y no hacer innovaciones en ellas.

En el caso particular del trabajo, se pretende esclarecer la postura de dos de éstas técnicas, que son: los tests o pruebas psicométricas y la entrevista, en función a que son las más utilizadas en proceso de orientación.

#### A) Aplicación De Los Tests.

Los tests como ya se dijo, son una técnica de la cual la OEyV hace uso, y una de las funciones de ésta es llevar a cabo una evaluación precisa y objetiva de la conducta y superar las apreciaciones del sentido común que un orientador hace o puede hacer de un orientado.

Un aspecto fundamental (y que además, es centro de análisis más profundo), es la cuestión siguiente: Gloria Benedito, nos dice, "Los tests mentales son la herramienta de trabajo de los psicólogos, son técnicas, pero toda técnica, toda práctica técnica, tiene una inserción y una articulación precisa en la práctica social."<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>Ibidem pag. 35

<sup>16</sup> BRAUNSTEIN, Nestor A. y Colaboradores. Psicología: Ideología y Ciencia. SIGLO XXI, pag. 179-181.

Si estos surgen en un marco condicionante de una coyuntura social-económica particular que les da sentido, nuestra pregunta es ¿Por qué en México se hace uso de éstas técnicas en los servicios de orientación tanto educativa como vocacional? Y ¿Qué tan válido es hacer uso de los tests en el proceso de orientación? Realmente estos instrumentos nos reflejan las habilidades, aptitudes y descubren hacia qué área de estudio o trabajo se puede dirigir un sujeto.

A lo anterior Horacio Foladori nos dice: "sí y no es posible hacer uso de esta técnica; sí, en función a que los tests están bien elaborados y validados, y además resultan útiles instrumentos para detectar los problemas que están inmerso en un sujeto. No, por que es conveniente saber aspectos negativos de estos."<sup>17</sup> Los tests, para poder medir, hacen un recorte del campo psicológico, realizan un reduccionismo, el test no es la imagen fiel del sujeto, se trata de una imagen distorsionada debido a la propia constitución del test, se reduce la personalidad a un número pequeño de categorías que son las que se van a medir. Por tanto el test es una aproximación al sujeto, pero no es el sujeto.

El test es un corte transversal de la personalidad elegida, es decir, es el reflejo que hace el sujeto en el momento en que se le aplica la prueba, es sólo representativo para ese momento y situación en la que está, y por lo tanto no es posible hacer válido ese resultado en una fecha posterior.

El corte es una visión estática del individuo, limitación que se impone a los procesos que operan en el sujeto y que permiten su desarrollo, su crecimiento, sus avances y retrocesos, sus cambios.

Un factor más que relativiza los resultados de los tests, es el sometimiento de los procesos intelectivos a aquellos aspectos, es decir, han existido casos de bajo rendimiento escolar, en donde la razón es una perturbación de tipo emocional, por tanto en ese caso qué valor puede tener una prueba psicométrica abstracta.

Se plantea que no se pretende invalidar el material psicométrico, sino esbozar que en ocasiones no es posible comprender las circunstancias más amplias que dan cuenta esos resultados. Mientras que en otros casos se da un paso definitivo hacia una comprensión más global de los que acontece en el adolescente.

Por lo tanto, se afirma que "cuando se devuelve la información, el proceso comienza y no termina. Comienza por que habrá que ver con el sujeto, qué tanto se ajustan esos números en su vida, a la imagen de sí mismo, a sus dificultades. Por lo

---

<sup>17</sup>FOLADORI, Horacio. Análisis Vocacional y Grupos. Cuernavaca Morelos UAEM. MÉXICO. 1985, pag. 9

regular las cifras son tomadas como datos definitivos, cuando no son más que aproximaciones las cuales deberán ser ajustadas a la vida del sujeto, y considerarlas con la suficiente flexibilidad para que lejos de enmarcar al alumno en el número cobre una razón de ser en la situación problemática del alumno."<sup>18</sup>

## B) A través De La Entrevista.

Veamos ahora otra técnica de uso común en el proceso de orientación educativa y vocacional, la cual ofrece mejores posibilidades para el adolescente que la técnica de test o pruebas psicométricas.

Para Bohoslavsky la entrevista es una técnica o instrumento del cual se vale el psicólogo para diagnosticar y ayudar al adolescente en la resolución de sus problemas vocacionales. Por tanto, "La entrevista aplicada al proceso de orientación es una situación de interacción humana en la que uno de los participantes está capacitado científica y técnicamente para ejercer el rol de entrevistador y ayudar a una persona que enfrenta un conflicto frente a la elección de su futuro."<sup>19</sup>

El autor plantea que en la entrevista se dan un conjunto de fuerzas, una de éstas está en el entrevistador, el cual no es un observador pasivo, en cuanto a lo que le ocurre al entrevistado, sino que interactúa con él y desarrolla en el campo psicológico, conductas que al igual que las conductas del entrevistado son consideradas como resultado de la interacción que se da entre ambos.

Existen dos tipos de entrevista de acuerdo al tipo de conducta que tenga el entrevistado: 1) Entrevista abierta, se da en el caso de que el entrevistador se limita a recoger todas las manifestaciones del entrevistado; 2) Cerrada, se da cuando el entrevistador conduce la entrevista de tal manera que predetermina las posibles opciones entre las cuales el entrevistado elegirá la conducta a expresar.

En el caso de la orientación vocacional el autor recomienda hacer uso de la entrevista abierta, además manifiesta que es la más idónea puesto que en ella, la técnica se convierte no sólo en una forma de recoger datos exhaustivos a fin de elaborar un eventual diagnóstico vocacional, sino, al mismo tiempo una situación de

---

<sup>18</sup> Ibidem pag. 11-13

<sup>19</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Ob Cit. pag. 115

interacción con la cual surgen de los diagnósticos acciones del entrevistador, las cuales tienden a modificar la conducta del entrevistado a través del esclarecimiento.

En esa situación de interacción existen dos roles adscritos, éstos son el del técnico y el del entrevistado.

Por tanto la entrevista es una situación grupal debido a que en ella participan dos personas como mínimo, cada una con sus roles adscritos y adquiridos en función de: a) los propósitos del entrevistador, b) su marco de referencia específica; c) la situación especial en que se desarrolla la entrevista; d) la estrategia dentro de la cual las conductas adquieren sus significado, el encuadre consiste en convertir en, constantes un conjunto de variables de la situación presente. Básicamente encuadrar una entrevista consiste en establecer dos parámetros: el tiempo, el lugar y prescribir los roles y objetivos. El autor dice: que si los roles, el tiempo, el lugar y los objetivos no se establecen de antemano, la conducta del entrevistado asume un carácter caótico e incomprensible para él.

Un aspecto más en cuanto a la entrevista dentro de la OEyV es que puede tener dos objetivos fundamentales: la información y el esclarecimiento.

"Por información se entiende la colaboración con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias, las condiciones necesarias para acceder a determinado rol adulto, las posibilidades que le brinda el campo profesional. Por esclarecimiento se entiende el hecho de contribuir a que el entrevistado tenga acceso a una identidad vocacional, a través de la comprensión de los conflictos y situaciones que le han impedido acceder a ella de un modo integrado no conflictivo."<sup>20</sup>

Dentro de la modalidad clínica los tests no están desvalorizados, sino que éstos cumplen una función o un rol instrumental, y como tales se subordinan a los fines del orientador, convirtiéndose en herramientas cuando éste tiene conciencia de su empleo, o en trabas para el ejercicio de su rol cuando deposita en los tests la tarea reparadora o preventiva.

Para hacer uso del test se requiere del conocimiento de sus fundamentos teóricos y su característica de validez y confiabilidad, además de saber para qué se aplican.

Un aspecto importante de éstos es que en el campo de la orientación vocacional clínica, los tests pueden cumplir una función valiosa, nunca podrán sustituir la

---

<sup>20</sup>Ibidem pag. 115-120.

función del psicólogo. Bohoslavsky considera que no existen tests de orientación vocacional. Lo que existe son pruebas que por su característica permiten al psicólogo conocer datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto.

Se ha hablado ya de que el proceso de orientación puede ser llevado a cabo de dos extremos opuestos, de igual forma se ha dicho que, para uno el test es la técnica que sustenta el proceso mismo, modalidad actuarial, a partir del análisis de sus características podemos decir que las ventajas y desventajas de éstos (test) en términos generales son: 1) Permiten conocer en forma más amplia las características de personalidad de un sujeto así como las habilidades y destrezas que posee; 2) A partir de lo anterior se podría conocer y analizar las preferencias vocacionales del sujeto. Esto es en cuanto a sus ventajas. En relación a sus desventajas es que desde nuestro punto de vista es una falacia hacer uso de ellos (Tests), cuando éstos han sido creados, desarrollados y estandarizados en una sociedad y en un contexto económico-político ajenos a nuestra sociedad, por tanto al aplicarlos en una sociedad como la nuestra se podría cuestionar qué tan válido es hacer uso de ellos. Otra desventaja sería el hecho de que se consideran como una bolita mágica, en donde se espera, a partir de los resultados de los mismos, encontrar una solución a los requerimientos del sujeto en cuanto a su situación de elección, en el campo profesional y laboral. A lo cual nos dice, Horacio Foladori "a partir del análisis de los resultados es que da principio el proceso de orientación, más nunca da la pauta de resolución."<sup>21</sup> Y menos aún entrarían aquellas expresiones de la práctica común, tales como: De acuerdo a éste tests, y su resultado, usted es capaz de..... estudiar para ingeniero, por ejemplo.

Actualmente la UNAM está llevando a cabo la aplicación de una prueba denominada "PRO UNAM" con el fin de estandarizar sus resultados de acuerdo a las condiciones económicas- políticas y sociales de individuos mexicanos. Es una prueba con ocho baterías: razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, velocidad y precisión perceptual, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía, uso del lenguaje, que su fundamento y origen es el de la prueba DAT de EU y adaptada a las condiciones de México. El objetivo principal de la prueba es determinar las habilidades, los intereses y capacidad de razonamiento de los estudiantes del quinto año de preparatoria y tercer semestre de CCH de la misma Institución, así como al sistema incorporado en ambos estilos de bachillerato, para que en el siguiente periodo sexto año y quinto semestre respectivamente elijan su área o asignaturas para un mejor desempeño futuro como estudiante profesionalista y en el campo laboral. El sentido fundamental del conjunto

---

<sup>21</sup> FOLADORI. Horacion. Ob Cit. Pag. 14.

de baterías es determinar la capacidad de razonamiento lógico de los estudiantes de este nivel y que esto le sirva como apoyo en su elección vocacional futura. Consideramos importante mencionar esta actividad que desarrolla la UNAM para que en un futuro se retome como un instrumento válido para aplicarlo dentro del proceso de OEyV y en el servicio de orientación en las instituciones no sólo de la UNAM, sino también en las pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En el caso de la modalidad clínica, la cual lleva el proceso de orientación a través de la entrevista podremos deducir que sus ventajas y desventajas son 1) Se lleva a cabo un análisis más profundo del sujeto; 2) El sujeto juega un papel más activo; 3) El proceso conduce al sujeto a un reconocimiento de sí mismo, y por tanto a una elección propia; y no predeterminada por un número como en el caso de los test; 4) La solución a la que llega el sujeto es resultado de la superación de los conflictos que le imponían una barrera y por tanto no le permitían llevar a cabo un proceso de elección; 5) Se hace uso de test pero éstos son considerados como herramientas auxiliares, para conocer un mayor número de características del sujeto, las cuales han de ser analizadas y donde el sujeto tiene la opción de aceptar o no lo que el test dice de él. En cuanto a sus desventajas podrían expresarse en términos o con relación al entrevistador, de que, éste no sea del todo un profesionalista y por tanto no haga uso de la entrevista en forma adecuada. Quizá una desventaja más sería, el costo o poca posibilidad económica que tenga el sujeto para acudir a este tipo de orientación vocacional. A lo anterior cabría hacer, la siguiente observación ¿Porqué dentro del carácter Institucional Educativo no existe un proceso de orientación con las características del enfoque clínico?

El usar con más frecuencia un proceso de orientación vocacional desde el punto de vista clínico, sería de gran valor, en cuanto a que se le daría mayor importancia al sujeto en situación de elección, Pues como ya se dijo desde este punto de vista, se conduce al alumno a una elección propia, acorde a su realidad circundante y a sus requerimientos.

Además, el tipo de relación que se establece entre orientado y orientador es más estrecha y menos superficial, claro está, el hecho de cuidar que no exista una interdependencia de uno hacia el otro, sino establecer el rol que juega cada uno, de tal forma que, cuando llegue al conocimiento de su personalidad con la consecución de una autonomía propia y al reconocimiento de sus posibilidades de ejercer en un campo laboral, acorde a sus necesidades y a las de su país, además de estar convencido y seguro de que eso desea.

### 3.-RELACIÓN TEORÍA-ORIENTACIÓN

Pasemos ahora a tratar de establecer una relación entre orientación y teoría, al parecer resulta poco viable, ya que no se tiene una teoría propia, sino más bien, se le ve, como tal, desde otras disciplinas como la psicología y la sociología.

Gerardo Meneses Díaz plantea que desde "El proyecto de modernidad podría establecerse una relación de orientación-teoría, considerando los limitantes que como teoría establece ésta, nos dice que la orientación en la modernidad es ese "comodín" del que se hecha mano cuando políticamente se quiere justificar los problemas de "desigualdad socio-histórica."<sup>22</sup> También que la validez y el éxito de la orientación estaría en función a su apego al prestigio y seguridad que la ciencia y la tecnología le podría brindar. Vista así la orientación sólo es un instrumento que sirve para regular y controlar las relaciones establecidas entre individuo y sociedad, entre quien recibe el proceso y los intereses que el medio social-económico y político que el mando capitalista establece.

Otro planteamiento en donde se observa la relación orientación-teoría es dada desde el punto de vista que la orientación es sólo un instrumento "Al servicio del interés privado."<sup>23</sup> Es decir, a través del proceso de orientación se ha de inducir al orientado al elegir su profesión y que esta elección vaya de acuerdo con las necesidades y requerimientos de un sector privado con intereses muy particulares. La teoría que respaldaría este sentido de orientación sería la desarrollista y ésta estaría totalmente dentro del positivismo, en donde la idea que se tiene del hombre a formar es la de ser un instrumento con habilidades y destrezas para llevar a cabo determinadas funciones. Desde este análisis se observa que "Ni los orientadores ni los orientados se percatan del proyecto del que están participando"<sup>24</sup>. Es decir, que a pesar de la formación que se tiene como pedagogos y psicólogos no nos damos cuenta del rol que estamos cumpliendo, menos aún el educando que recibe el proceso. Y aunque se tuviera conciencia del instrumento que somos, ¿podríamos trabajar en otro plano, en donde por lo menos le quede claro al orientado para qué, cómo, en dónde y a quién le va a ser útil su desarrollo profesional en un futuro y no engañarlo como comúnmente se hace?

---

<sup>22</sup> MENESES, Díaz Gerardo. Ob. Cit pag. 15.

<sup>23</sup> HOYOS, Medina Carlos A. Ob. Cit. Pag. 46

<sup>24</sup> MENESES, Díaz Gerardo. Ob. Cit. Pag 17

Se plantea que (desde el punto de vista pedagógico), la OEyV tiene dos barreras que afrontar son: "Las condiciones trabajo y la formación de los orientadores."<sup>25</sup> En contraposición de la modernización educativa, la cual le exige un carácter de cientificidad (ya se dijo que lo tiene en función a otras ciencias) y otro tecnocrático. Para superar estas barreras la propuesta es partir de la idea de "FORMACIÓN", en donde se piensa que los orientadores deben llevar a cabo un proceso de reconstrucción y dejar a un lado la idea instrumentista que hasta ahora se ha tenido, a través de: a) considerar a la orientación como una realidad histórica, tomar en cuenta sus contextos organizacionales y culturales en que esta inmiscuida y analizar si la necesidad de orientación es real o ficticia-social; b) ubicar a la orientación como un "SABER" con características propias, es decir, que se desprenda de las bases de otras ciencias de las que hasta ahora a formado parte; c) hacer patente la existencia de la orientación y no que se le siga negando o considerando como el comodín que puede ser útil en muchas cosas y en nada, es decir, reconocer: las formulaciones y ejercicios que le competen, sus contradicciones y establecer una crítica continua e imaginativa, considerándola de manera total con sus implicaciones intelectuales, psicológicas, sociales, técnica en su desarrollo o desempeño como tal; d) al intentar reconstruir a la orientación a partir de la crítica y la resistencia ante la razón instrumental, es importante reconsiderar como se llega o se lleva al orientado al proceso de elección profesional, nos dice Gerardo Meneses Díaz : "La decisión por un proyecto de vida, como lo es la profesión, tendría que ser abierta ante la necesidad de dar un sentido a la realidad comunitaria."<sup>26</sup> Esto es dar un verdadero sentido en cuanto a las consecuencias positivas, de una buena elección de acuerdo a las necesidades reales del país y no sólo brindar una gama, un abanico de opciones a elegir sin explicar que implicaciones tendría elegir una u otra profesión. También nos dice el autor que la elección que todo sujeto emprende es deseable como resultado de un proceso formativo, y no sólo informativo en quien cree decir, que tiene que aceptar pasivamente lo que el otro le puede o quiera dejar ver.

Por tanto hablar de orientación educativa y vocacional implica llevar a cabo una labor en términos de formación y los implicados (orientadores, autoridades, funcionarios de las Instituciones Educativas), deben de estar conscientes de dicha labor.

En consecuencia llevar a cabo una reconstrucción de la orientación educativa y/o vocacional implica superar una serie de situaciones ya sea desde una teoría psicológica, social, ideológica o pedagógica u otra, pero estableciendo mejores condiciones de vida para el que recibe el proceso.

---

<sup>25</sup> Ibidem pag. 20.

<sup>26</sup> Ibidem pag. 22.

Podemos decir que a la orientación se le puede vincular con la teoría desde tres posturas: una con los planteamientos que hace Rodolfo Bohoslavsky con sus tres etapas: modalidad actuarial, modalidad clínica y su reformulación de la estrategia clínica, ésta podría entrar en la idea Dialéctica, en donde el hombre en formación participa y actúa dentro de esa misma labor formativa; otra relación vista desde la teoría instrumentista en donde se observa tendencias positivistas y se busca un hombre con capacidades intelectuales y habilidades para que estén en el lugar que les corresponde de acuerdo al análisis de esas capacidades y habilidades. Y una tercera en la que se observa como una propuesta pedagógica que aún no esta terminada pero que tiene la intención de reconstruir la labor de Orientación Educativa y Vocacional desde un sentido formativo y no meramente informativo, y el hombre que ha de recibir dicha labor a de ser un elemento más de dicha formación y no un instrumento.

#### 4.-FUNCIONES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL.

La importancia de analizar las funciones del orientador se debe a que generalmente en la formación académica que ha llevado áquel que cumple funciones de orientador en las Instituciones, no ha tenido la suficiente preparación para enfrentarse a su labor, es decir, si bien es cierto que dentro de la curricula de los pedagogos o psicólogos se incluyen materias relativas a la orientación vocacional en cuanto a elementos teóricos y metodológicos del proceso de orientación; el como hacer todo un estudio vocacional que va desde la ficha telefónica, estudio socioeconómico, entrevista inicial, diagnóstico determinación del tipo de personalidad del sujeto en situación de elección, determinación del coeficiente intelectual, habilidades, destrezas e intereses, así como proporcionar las alternativas que tiene para elegir y proseguir su preparación profesional. Pero nunca se nos dice que la labor del orientador va más allá de lo que teóricamente hemos aprendido menos aún nos hacen consciente del papel que jugamos como orientadores ni tampoco vemos toda una lista de las funciones reales que cumple el orientador en la mayoría de las Instituciones. Peor aún no estamos conscientes de la función social que cumplimos y que inconscientemente la llevamos a cabo, la cual consiste en reforzar las condiciones políticas, ideológicas, económicas, sociales y culturales existentes en el país de manera mecánica en donde ni orientador ni orientado se dan cuenta del proceso que están llevando. Es así como se hará una descripción teórica de las funciones del orientador para después hacer un análisis comparativo con las funciones reales que lleva a cabo, con base en una encuesta.

Así encontramos que se le asignan tres funciones importantes que desarrolla el orientador, retomadas de Angel R. Espinosa y Montes que son:

Las acciones de coacción y consenso, en donde la función del orientador es "Dar a conocer las reglas del juego en una Institución, es decir, informar a los alumnos sobre sus derechos y obligaciones, que en este caso son más sus obligaciones que derechos; las acciones de orden técnico, que se remiten a la aplicación de tests, sin asumir una postura crítica de análisis en cuanto a su uso y los resultados que arroja, es decir, no se tiene una postura clara en cuanto a las limitantes que el uso de estos instrumentos; las acciones profesiográficas, esto es la información sobre las posibilidades que tiene el alumno de elegir una carrera profesional, sin tener un estudio real del mercado de trabajo."<sup>27</sup>

Sin embargo plantea el autor que si se estuviera claro y consciente de cada una de éstas acciones estaríamos en la posibilidad de brindar un mejor servicio para los estudiantes, es decir, que el orientador establezca que existen reglas y normas que se tienen que cumplir, independientemente del tipo de sociedad en que se viva, pero que no se vea como una imposición; si utiliza tests ver la probabilidad de darle el mejor uso y que estén adaptados a las circunstancias de los alumnos y estar conscientes de los factores que pueden influir para no entrar dentro de la norma que la evaluación de cada uno de ellos establece, y en cuanto a la labor profesiográfica hablarles a los alumnos sobre la realidad de sus posibilidades de entrar al mercado de trabajo con base en un estudio real de éste, ya si sobre esto, el alumno insiste en estudiar medicina, derecho, contabilidad etc., a pesar de que se le informo que son áreas saturadas, o que alguna de ellas no corresponde a su perfil vocacional, entonces será su propia decisión, el orientador quedaria exento de responsabilidad pero se observaría que cumple con sus funciones de la mejor manera.

Otro autor nos dice con respecto a las funciones del orientador que estas se cumplen desde cuatro niveles: Sentido común, de la técnica, de la teoría, y de la conciencia

El primer nivel lo llama así, debido a que no existe profesionistas de orientación, sólo algunos apegados al área como el pedagogo o el psicólogo que en su formación profesional recibió alguna materia relativa a la orientación; o algunos otros son orientadores "fortuitos"<sup>28</sup> en función a que tienen habilidad para tratar a los jóvenes

---

<sup>27</sup> ESPINOSA, y Montes Angel. Manejos Teóricos del Vínculo entre Investigación y Orientación Educativa, UNAM ENEP ARAGÓN. Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa. México. 1992 pag. 3

<sup>28</sup> ZARZAR, Charur Carlos A. Concepciones Teóricas de la Orientación, Primer Foro Regional de Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN. Pag. 14.

y es llamado a cubrir el servicio de orientación de tal forma que al enfrentarse a una situación problemática dentro del mismo servicio lo resuelve a partir del sentido común, de sus experiencias particulares. Pero no todos los problemas puede resolverlos por el sentido común, requiere de otro tipo de herramientas tanto teóricas como técnica, es ahí cuando entra el segundo nivel.

El segundo nivel rebasa el sentido común con "el uso de test, u otros tipos de herramientas audiovisuales, videos, conferencias relativas a las carreras."<sup>29</sup> Aquí, ya no realiza su labor con base a la propia experiencia, al sentido común, sino que ya tienen herramientas de tipo técnico para enfrentar su labor.

Sin embargo sería válido cuestionar qué tan positivo resultará quedarse en este nivel cuando en realidad estamos encajonando, enmarcando, limitando y sujetando a las posibilidades de los alumnos para elegir una carrera, al decirle tienes un coeficiente intelectual X, unas habilidades Y, unos intereses Z, por tanto debes ser; habría que pensar también que la elaboración de dichos test, no responden al tipo de sociedad, ni capacidad intelectual de los mexicanos, puesto que son hechos en otros países y con otros parámetros. Quedarse en éste nivel sería responder a las necesidades capitalistas en un 100%, en donde cada hombre debe estar en el lugar que le corresponde de acuerdo a sus capacidades para que funcione mejor.

El tercer nivel denominado el de la teoría se da cuando los orientadores se ven cuestionados con relación a "¿Con qué sustentan sus actividades? ¿Dentro de qué concepción teórica se podría ubicar como orientador?"<sup>30</sup> Y se enfrentan a la tarea de definir su marco teórico. trata de conceptualizar, describir, analizar las diferentes posturas teóricas a través de la lectura, discusión entre compañeros, de las líneas que se han seguido. En éste momento es cuando se dice que están en el nivel de la teoría. Aquí se plantean tres estrategias desde el trabajo de Rodolfo Bohoslavsky, denominadas: actuarial, clínica y reformulación de la modalidad clínica, misma que ya han sido explicadas, en donde se establece que desde cualquiera de ellas el orientador podría reconocer su labor dentro un marco teórico.

El cuarto nivel llamado el de la Conciencia Política se refiere a la labor que realiza el orientador al reforzar o contraponer con sus acciones la ideología que permanece vigente dentro de un sistema de reproducción de infraestructura y superestructura. En éste nivel según el autor, "hacer orientación con sentido político es tener conciencia de la función política que tiene uno al llevar a cabo el proceso, y para

---

<sup>29</sup> Ibidem. Pag. 16.

<sup>30</sup> Ibidem pag. 17

ello no requiere de hacer mítines, sólo ser orientador y tener un claro sentido político de sus acciones.”<sup>31</sup>

Por otro lado observamos que dentro de las definiciones de orientación se puede distinguir la labor y funciones del orientador así que él debe contribuir al desarrollo académico, personal y social del orientado, a través de temas que refuercen su aprovechamiento escolar; propiciar el desarrollo integral de la personalidad de cada educando y promover la integración social del mismo.

A través del proceso de orientación el orientador tiene la función de brindar los elementos teóricos prácticos para que el alumno en situación de elección de una profesión, elija de manera apropiada y con clara conciencia aquella que le ha de redituár más beneficios, no sólo a él, sino socialmente también, sobre la base de un análisis del mercado de trabajo y posibilidades profesionales.

Las funciones del orientador propuesta por Ma. Isabel Rivera y Raquel Vargas que se aplican en las Escuelas Normales del Estado de México, es importante retomarlas para el presente trabajo debido a que en los C.B.T. son muy similares e inclusive las incluyen en los programas como parte de la formación de los alumnos, cuando deberían ser sólo algunas de ellas, acciones a realizar por parte de cada orientador durante un ciclo escolar, sino durante las demás horas que al cubrir un tiempo completo de labor le sería viable llevarlas a cabo<sup>32</sup>. Las funciones propuestas por estas autoras son:

- Mantener contacto directo y permanente con profesores y alumnos a su cargo.
- Asesorar a los catedráticos sobre procedimientos de planeación y evaluación.
- Capacitar a los catedráticos en la elaboración de los materiales de apoyo y en el empleo de la metodología para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Revisar y aprobar los materiales de apoyo que requieren los maestros catedráticos.
- Desarrollar los programa oficiales de orientación.
- Elaborar el plan de orientación que comprenda el diseño de programas específicos.

---

<sup>31</sup> Ibidem. Pag 22

<sup>32</sup> También se observa que el orientador en este tipo de instituciones cumple más funciones administrativas, coercitiva y de consenso que una verdadera orientación educativa y vocacional, que un verdadero contacto con los orientados y por tanto lo observen más en ése tipo de acciones que las que debería cumplir.

- Llevar a cabo cursos propedeúticos para ambientar al alumno en el sistema de trabajo del curso ordinario.
- Proporcionar información a los estudiantes sobre la organización de la escuela.
- Analizar con los alumnos los reglamentos escolares.
- Aplicar materiales psicométricos, psicológicos e interpretar y utilizar los resultados para orientar a los alumnos.
- Realizar el estudio biopsicosocial y económico de los alumnos.
- Orientar al alumno en la solución de sus problemas de tipo educativo, vocacional, ocupacional, profesional y social.
- Desarrollar acciones para cultivar en los estudiantes hábitos autodidácticos, normas de urbanidad y presentación personal.
- Dar a conocer a los alumnos el plan de estudio de educación media superior.
- Promover actividades de comunicación para favorecer las relaciones humanas entre los distintos actores de la Institución Educativa.
- Estar en constante comunicación con los grupos a su cargo con el propósito de dar informaciones que requieran, detectar o conocer sus problemas y coadyuvar a su solución.
- Atender los problemas de asistencia, puntualidad, conducta y aprendizaje, que se presenta con los alumnos mediante un diagnóstico, alternativas de solución, seguimiento y resultados.
- Ser consultor, asesor y guía de los alumnos en los trabajos de investigación asignados por los catedráticos.
- Asesorar a los alumnos en las campañas de integración de organismos ejemplo: Comité Pro generación.
- Elaborar y desarrollar programas guías de asistencia a los alumnos.

- Promover y auxilia en las actividades culturales, artísticas, cívicas, sociales, deportivas y de difusión que se deben realizar en el plantel con proyección a la comunidad.
- Colaborar y promover la realización de eventos culturales: conferencia, mesas redondas, proyecciones, festivales, exposiciones, etc. que tiendan a la superación de la comunidad escolar y se proyecte al contexto social.
- Llevar un seguimiento de los catedráticos con relación al cumplimiento de sus actividades docentes.
- Revisar y llevar el control de los instrumentos de evaluación que utilicen los catedráticos.
- Promover actividades de reconocimiento a los alumnos más destacados.
- Promover e integrar, asesorar, coordinar y evaluar el funcionamiento de los organismos de apoyo (consejo escolar, comité de salud escolar, consejo técnico consultivo etc.).
- Auxiliar a las autoridades de la Institución educativa en la solución de los problemas escolares de organización.
- Colaborar en la promoción y realización de intercambio cultural pedagógico con otras Instituciones.
- Promover y colaborar en la elaboración y circulación de boletines y revistas culturales.
- Elaborar gráficas de rendimiento escolar de cada fase y finales.
- Participar activamente en las actividades de la academia de orientación y en los seminarios a que sea convocado.
- Participar en las comisiones especiales que le sean asignadas por las autoridades superiores.
- Promover y/o colaborar en las investigaciones que realice la escuela, la zona escolar o el departamento de Educación Técnica.
- Asistir puntualmente a sus labores.

- Observar el cumplimiento del reglamento interno de la Institución.
- Colaborar en los procesos de selección e inscripción de los alumnos.
- Organizar y colaborar en la aplicación de los exámenes.
- Colaborar en la integración de la documentación de los grupos y de la escuela.
- Operar los lineamientos técnicos y control escolar que señalen los Directivos.
- Rendir informes a la escuela.

Analizando las funciones que estas Instituciones llevan a cabo y desde el punto de vista del informe que semestral o anualmente cada orientador entrega, bajo las siguientes características: Acciones de investigación, acciones técnicas, y acciones administrativas. Encontramos que sólo diez de ellas están encaminadas hacia los alumnos de un total de 40 funciones y que están dentro del aspecto técnico; las demás están dentro de lo administrativo o investigación o son meramente técnicas; en ningún momento se establece la labor que realizan en sus horas clase y menos aún que temas y encaminados a qué, ni tampoco establecen la función principal del orientador para el caso de las escuelas: secundaria, bachillerato e incluso la Normal Superior del Estado de México es la de prefecto más que un verdadero orientador. Con ello se observa que no es necesario tener un perfil profesional para cubrir una plaza de orientador, es decir, de nada sirve ser pedagogo, psicólogo o tener un área afín, si al momento de cumplir con las funciones de orientador nuestra preparación profesional no encuentra una aplicación, sólo se requiere tener habilidad y poder de convencimiento, aprender las cuestiones técnico-administrativas que la Institución tiene y alinearse; y en la labor de investigación es buscar lineamientos y acciones que se ajusten a los requerimientos y necesidades de la Institución.

##### 5.-CONTENIDOS QUE DEBE INTEGRAR UN PROGRAMA DE OEyV.

En este apartado se pretende analizar cuáles serían las líneas en cuanto a contenidos que debe tener un programa de orientación educativa y vocacional partiendo de la idea de que existen una gran divergencia entre los programas existentes, es decir, Bachilleros de acuerdo a sus características lleva un programa, la UNAM con las Preparatorias y C.C.H., cada uno tiene sus programas y acciones, de igual forma las

Vocacionales, y en el caso particular de los CBT los programas que maneja no son del todo coherentes. Para ello retomaremos la propuesta de Guillermo Cortes y Norma G. Molin  en su artículo: Orientación Educativa, Problemas y Perspectivas. Ellos consideran que "los contenidos que han de trabajarse en orientación deben hacerse desde la noción de lo educativo ya que lo fundamental es la formación de los sujetos y también debe ser flexible para que pueda ajustarse a las necesidades y características de cada escuela pero teniendo presente la concepción y direccionalidad que ésta tiene."<sup>33</sup>

Su propuesta se basa en cinco aspectos.

1.- La Orientación Social y Económica: aquí el alumno interpretar  la situación que enfrenta el país, sus necesidades, la producción, el trabajo, la influencia de la economía en los grupos sociales y la noción de consumismo.

2.- Orientación personal; es dar apoyo para que el alumno responda en sus actividades académicas y sociales, se reconozca así mismo y los factores sociales e individuales que influyen en la personalidad, para que él mismo busque la solución a sus problemas y se recree así como erradique la evasión y el miedo ante la vida.

3.- Orientación Escolar e Institucional: aquí el alumno se ha de ubicar en el conocimiento de sus derechos y obligaciones. Partiendo de la idea de que la educación es un proceso permanente, los temas a retomar serían educación-sociedad, el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación autoridades-maestro-alumno.

4.- La Orientación Profesional: es un apoyo brindado al alumno que est  en situación de elección vocacional en donde se hará un estudio sobre las profesiones a nivel Nacional y Regional con los elementos reales.

5.- A partir de lo anterior la OEyV es un conjunto de experiencia que al integrarlas de forma reflexiva, permita que el alumno sintetice los aspectos relevantes del proceso en que est  inmerso, y tome las decisiones que le permitan estructurar un proyecto de vida, de profesión y de contribución a la sociedad. Esta propuesta no acepta la concepción de que los seres humanos estamos predestinados a cumplir algún papel en la sociedad, sin que podamos codificarlo a voluntad.

---

<sup>33</sup> CORTÉS, Rojas Guillermo Molin , Padilla Norma. Orientación Educativa: Problemas y Perspectivas. En Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN 1992. pag. 81.

Para Virginia Luviano Bosdest "La orientación vocacional promueve y ayuda a que la persona realice su vocación ontológica"<sup>34</sup> al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema sean más humanas y favorecedoras de ese crecimiento."<sup>35</sup> El objetivo del orientador es desarrollar métodos y técnicas modelos e investigaciones que expliquen y permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal de los individuos que integran el sistema; y explique, asimismo, los mecanismos que favorecen u obstaculizan la creación de un ambiente de aprendizaje ontológico que repercute en el cambio de las mismas estructuras del sistema educativo.

Desde éstas dos ideas centrales: la de orientación vocacional, donde el orientado debe encontrarse a sí mismo en su dirección vocacional, y de la función que debe cumplir el orientador, con métodos y técnicas que conduzcan hacia un cambio en la estructura social y lo cual provoque un desarrollo integral del individuo, propone llevar a cabo una serie de actividades, programas y contenidos a retomar para que éstos dos aspectos se den.

La autora plantea los programas y actividades en: a) alumno; b) maestro; c) padres y personas inmersas en el sistema educativo.

En cuanto a las actividades para los alumnos se plantean programas de diagnóstico, remedial y preventivo. En el caso del programa de diagnóstico esta dirigido para evaluar a los alumnos al momento de ingresar a la Institución, se consideran los siguientes aspectos: a) preparación académica previa, con qué elementos cuenta para iniciar su proceso enseñanza-aprendizaje, que necesita para integrarse al grupo, análisis de programas de estudio para que puedan ser aprovechados por él; b) determinar aptitudes mínimas necesarias para aprovechar conocimiento previos, aprender y asimilar nuevos y ponerlos en práctica de la mejor manera. Esto permitirá conocer que programas educativos requiere de un apoyo extra y cuáles serán asimilados sin problema. Aquí también será posible observar alguna inclinación vocacional futura; c) tipología vocacional, rasgos de personalidad, intereses, aptitudes afinidad con el estereotipo vocacional, características que lo alejen y acerquen a la carrera deseada.

Con relación a los programas preventivos, éstos surgen a partir del análisis teórico de datos estadísticos, estudio del ambiente educativo y de los diagnósticos. Con base en lo anterior se establecen dichos programas conteniendo las siguientes actividades: a) programa continuo de desarrollo vocacional para resolver problemas

<sup>34</sup> \*Por vocacion ontologica la autora entiende: a que el orientado se ubique en lo que quiere ser.

<sup>35</sup> LUVIANO, Bosdet Virginia. La Orientación Vocacional como un Modelo de Cambio dentro del Sistema Educativo. Revista de la Educación Superior. No.36 ANUIES, México, 1980, pag. 44.

de relación, adaptación vocacional, familiar y personales, además de que éstos no afecten el desarrollo académico y personal. Para superar el problema de deserción. b) empleo de técnicas y métodos terapéuticos breves que faciliten el desarrollo integral del alumno. Sobre todo en el caso de la enorme deserción de mujeres por el conflicto al que pueda entrar debido a su etapa; c) Programas específicos para la creación de ambientes de aprendizaje autogógicos\*<sup>36</sup> que permitan el desarrollo y crecimiento de sí mismos, En una palabra métodos de estudio basados en el trabajo de Michel Guillermo de su obras Aprende a Aprender, El Mundo como Escuela y otros.

Estos programas preventivos están encaminados para que el alumno a través de la evaluación de sí mismos y de su ambiente, pueda reconocer sus potencialidades y limitaciones para enfrentar las barreras que su proceso académico y personal le presentan. Aquí el orientador cumple un papel importante ya que tiene un carácter formativo y de transmisor de valores lo cual debe hacerlo con ideas concretas, centradas y sin ir a los extremos.

Los programas remediales se desarrollan a partir de las necesidades y conflictos del sistema, las actividades que proponen son: a) intervención en situaciones de crisis y/o conflictos de los alumnos; b) renunciación del alumno en un ambiente o actividades más adecuadas a sus posibilidades ocupacionales o académicas; c) envío a especialista si el caso lo requiere; d) aplicación de técnicas terapéuticas que permitan la pronta recuperación del alumno; e) detección de causas y variables asociadas a la aparición de conflictos, para establecer las bases de programas preventivos.

Programa para maestros. De acuerdo con la autora los maestros constituyen una parte muy importante que participa activamente en la formación o deformación, desarrollo o subdesarrollo vocacional del alumno, las siguientes son actividades que se podrían realizar con maestros y que contribuirían en el proceso de orientación como parte central del desempeño en el proceso de aprendizaje.

Dicho programa esta compuesto por tres aspectos: 1) diagnóstico y evaluación: consiste en diagnosticar y evaluar la clase de ambiente y aprendizaje que provoca el estilo particular del maestro y su interrelación con el grupo; detectar el tipo de conflictos que genera su estilo de dirección; descubrir los principios que generan adecuados ambientes de aprendizaje, para que de esta forma establecer las bases de entrenamiento a maestros; 2) asesoría especializada en: construcción de ambientes de enseñanza-aprendizaje, que favorezcan la asimilación, el crecimiento y el

---

<sup>36</sup> \* Por aprendizaje autogogico se entiende que el alumno tenga la capacidad de realizar acciones que le permitan adquirir conocimientos por sí mismo.

desarrollo personal de los alumnos, intervenir en situaciones de conflictos con alumnos, si así se requiere, asesorar a maestros en programas de desarrollo, crecimientos e investigación, atender las diferentes necesidades de los docentes que surjan de su labor y de interrelación con alumnos, colegas y autoridades; canalizar y propiciar mecanismos de solución de conflictos entre las partes; motivar e involucrar a los maestros para participar en los programas preventivos y de desarrollo educativo-vocacional; 3) retroalimentación de la información, de diagnóstico referente a su estilo de interrelación con sus grupos, dar información de la evaluación y diagnóstico de sus alumnos, para reorientar objetivos de E-A , si se hace necesario. Este programa permite que los maestros ayuden a la orientación educativa y vocacional siendo ellos modelo o figuras de identificación positivas. El maestro genera un estereotipo vocacional. Aquí la labor del orientador es la de un asesor y facilitador del proceso educativo.

El programa para Padres y personas inmersas en el Sistema Educativo. Es necesario e importante trabajar con padres de familia porque juegan un papel de identificación vocacional, así como con ciertas instituciones. El trabajo con ambos se puede llevar a cabo en forma personal a través de la cita para tratar un problema vocacional específico; o a través del alumno, preguntando directamente o mediante juegos y laboratorios que permitan la personificación fantasiosa del padre y ayudar a resolver un conflicto de identificación vocacional y de relación. El orientador también cumple una labor muy importante desde el reconocimiento de los problemas que afecta a la comunidad que esta alrededor de su centro de trabajo, desde esta perspectiva se pueden trabajar temas alusivos a la drogadicción alcoholismo, escasez de fuentes de trabajo, desarrollo de actividades creativas para adolescentes o niños desocupados, organizar a la Sociedad de Padres de Familia, en programas preventivos, etc.

El por qué se retoman estas dos propuestas de programas o contenidos a considerar en los programas de orientación educativa y vocacional, es debido a que ambas responden a un interés particular, la de establecer una serie de actividades que promuevan el desarrollo integral del individuo en situación de elección. En ambas se observa que su propuesta esta en torno a la formación de los alumnos con mejores alternativas para llevar a cabo el proceso E-A, es decir, el concepto de formación implica que exista una interacción e interrelación entre alumno-maestro-institución-padres de familia y de estos el foco central es el educando y también en que cada uno de ellos pueda y debe realizar una serie de acciones que contribuyan al mejoramiento del proceso E-A, al encuentro de la personalidad e identidad vocacional del educando, a la superación y desarrollo del individuo con miras hacia un cambio social pero donde él se reconozca tanto a sí mismo como sus capacidades

e intereses, su potencialidad para retomar lo ya aprendido y aplicarlo a las situaciones nueva en cuanto a conocimiento.

Son dos aspectos fundamentales a retomar formación no-instrucción y conocimiento de la potencialidad de cada uno de los individuos (alumnos), con miras hacia al cambio social, es decir, si están plenamente identificados con su futura profesión, habrá la posibilidad de un mejor interés y preocupación por las actividades que desarrolla, por analizar la situación real de la sociedad y su evaluación, preocupación por proponer nuevas alternativas de trabajo para mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Desde esta observación y con base a la experiencia de tres años como orientadores a nivel Medio Superior proponemos en términos generales los contenidos que ha de llevar la propuesta alternativa para los C.B.T. del Estado de México. Para ello partimos de la siguiente definición: La orientación educativa y vocacional es un proceso a través del cual se ha de desarrollar: a) una formación académica con sentido de análisis y crítica positiva de los contenidos del programa, b) un reconocimiento grupal e individual de la personalidad como un elemento necesario para la identificación a sí mismo, del orientado y su influencia en la elección vocacional, c) reconocimiento del mercado de trabajo, posibilidades reales de entrar al nivel Superior, análisis de la capacidad intelectual, intereses, aptitudes, análisis de carreras más saturadas. De acuerdo a lo anterior se plantean los siguientes contenidos:

- a) Integración al medio escolar.
- b) Métodos y técnicas de aprendizaje.
- c) Educación Sexual.
- d) Problemas sociales a los que se enfrenta el adolescente.
- e) Relaciones humanas.
- f) Influencia social, familiar o psicológica en la elección de una carrera
- g) Personalidad.
- h) Mercado de Trabajo.
- i) Alternativas de ingreso al Nivel Superior.
- j) Capacidad Intelectual, Habilidades e Intereses.
- k) Profesiografía.

Apartir de la propuesta anterior se ha de contribuir al perfil que los Centros de Bachillerato Tecnológicos tienen como meta conformar a través de sus áreas de conocimiento:

- a) Área de formación básica.- se integra por las asignaturas del campo propredeútico.
- b) Área de formación disciplinaria.- Abarca las asignaturas correspondientes al área tecnológica y asignaturas optativas, se derivan conforme a las necesidades regionales.
- c) Área de formación complementaria.- Comprende las áreas de atención que coadyuvan al desarrollo integral del bachiller en su aspecto físico y psicológico. Esta formación se dará como un servicio de apoyo siendo eminentemente práctica, lo que permitirá en el alumno una mejor adaptación física, mental y social a la dinámica educativa en un plano profesional.

Dentro de este marco el propósito de la OEyV es "conducir al alumno en su adaptación al sistema de trabajo de los centros de bachillerato tecnológico, fortalecer y propiciar su estudio técnico personal, autodirigido, habitual y continuo dentro de la comprensión y entendimiento de su etapa transitoria de adolescente; para que en conjunto con el conocimiento de sus intereses, aptitudes, posibilidades socioeconómicas y los rasgos predominantes de su personalidad, le permitan elegir libre y conscientemente su campo vocacional para la continuación de sus estudios y/o inserción en el sistema laboral con la meta de tener un arribo acertado y con éxito a su etapa adulta como profesionista y persona responsable."<sup>37</sup> Además se desarrollará su capacidad de análisis, síntesis, generalización, reflexión y crítica aplicable a cualquier circunstancia, hecho o fenómeno que enfrente en lo sucesivo.

Los alumnos egresados del centro de bachillerato tecnológico habrán de reunir el siguiente perfil:

- Emplear los elementos del lenguaje en forma clara y precisa, propiciando un ambiente de comunicación eficaz que le permita desenvolverse optimamente al involucrarse en acciones de investigación, manejo de textos y emisión de mensajes en diferentes campos de su desarrollo personal.
- Interpretar adecuadamente los mecanismos matemáticos existentes en la actividad humana, reconociendo su necesidad en el quehacer práctico y

---

<sup>37</sup> SECyBS. Plan de estudios de la Carrera Técnico Dental de los Centros de Bachillerato Tecnológico. Toluca Estado de México. Agosto 1996. pag. 12-13.

científico, llevándolo a aplicar sus conocimientos trigonométricos, algebraicos, de cálculo y estadístico al resolver tareas encomendadas y las presentes en su hacer cotidiano.

- Analizar las manifestaciones del proceso histórico de la humanidad, sus causas y consecuencias, permitiéndole entender los cambios económicos, políticos y sociales del país y del mundo, así como las condiciones de vida del hombre, de tal manera que contribuya tanto laboral como profesionalmente en la búsqueda de nuevas formas de organización social.
- Identificar los fenómenos físicos, químicos y biológicos que se presentan en la naturaleza como parte de la vida del hombre en el planeta interpretando las leyes que para ellos existen y reconociendo su beneficio en la vida práctica del ser humano, llevándolo a fomentar el cuidado del medio natural para la supervivencia propia.
- Emplear sus capacidades cognitivas e intelectuales al solucionar eficientemente problemas, utilizando estrategias y acciones que le permitan tomar una decisión asertiva y propositiva a las tareas encomendadas en el campo laboral y/o profesional.

A través de la propuesta de OEyV se contribuirá a la conformación del perfil de egreso desde los siguientes aspectos:

a) Asesorías para que el educando mejore sus formas de expresión oral y escrita de manera que pueda llevar a cabo un mejor proceso de relaciones humanas con sus compañeros y profesores así como el medio que lo rodea; b) compartir con el alumno elementos teóricos y prácticos que le permitan mejorar sus procesos de aprendizaje a través de técnicas y métodos de estudio; c) brindarle una educación sexual y reconocimiento de los problemas sociales a los que se enfrenta el adolescente por medio de conferencias, obras de teatro, invitándolo a la reflexión y análisis de estos aspectos y así constituir un ser humano sano física, sexual y socialmente; d) de acuerdo a su formación humanística y tecnológica distinguir sus posibilidades de ingreso al nivel superior y/o al mercado de trabajo, analizando su influencia familiar, social, psicológica, capacidad intelectual, intereses, aptitudes, abanico profesiográfico, reconozca las áreas de formación generales: físico-matemáticas, químico-biológica, económico-administrativa, humanística y culturales, de tal manera que elija su futuro teniendo claro sus alternativas y sobre todo sea su propia elección.

## CAPÍTULO II

### ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA ESTRUCTURAR UN PROGRAMA EDUCATIVO

Partiendo del concepto de orientación educativa y vocacional a la que se llegó en el capítulo anterior (Considerando en que se dará una formación, más no una instrucción) y con base en las líneas generales a seguir con relación a los contenidos, del programa para los CBT, es importante en el presente trabajo plantear sobre que procedimientos metodológicos han de ser posibles darle seguimiento a la propuesta. Dicho marco conceptual ha de permitir dos cosas fundamentales, primero reconocer cuáles son los elementos más relevantes para la estructuración de un programa desde dos perspectivas: "La Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica", segundo, de lo anterior será posible hacer un análisis crítico de los actuales programas de Orientación Educativa y Vocacional de los CBT y al mismo tiempo dará la pauta para establecer un Programa de OEyV Alternativo para las mismas Instituciones.

#### I.- Consideraciones Generales para Elaborar un Programa desde la Tecnología Educativa.

Se parte de la idea de que la tecnología educativa surge como una propuesta nueva y está en contraposición de la didáctica tradicional, en donde se pretende que el alumno deje de ser un receptor de los conocimientos para convertirse en un ser activo sobre éstos. Se establece también que para estructurar planes y programas se requiere no sólo de teorías y técnicas para hacerlo, sino, se debe tomar en cuenta concepciones de aprendizaje, conocimiento, idea de hombre, ciencia, relación institución-sociedad etc., los cuales permiten adoptar un modelo curricular así como las características de su instrumentación. Para llevar a cabo dicha instrumentación la Tecnología Educativa propone a la Carta Descriptiva como una alternativa para elaborar programas, (Ésta será explicada más adelante), por el momento es suficiente decir que es un modelo de enseñanza con cuatro aspectos básicos: a) definir objetivos, b) determinar puntos de partida del alumno, c) señalar procedimientos para alcanzar objetivos y d) controlar los resultados obtenidos.

Pérez Juárez Esther plantea que cuando se habla de instrumentación didáctica es elemental partir de un concepto de aprendizaje. Este reconocimiento teórico ha de permitir establecer otros elementos consustanciales a la instrumentación didáctica, tales como: objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, evaluación, etc., es decir, el concepto de aprendizaje especifica el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica. Por planeación didáctica (Instrumentación), dice la autora, se entiende a "La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno."<sup>38</sup>

Sobre la base de estas consideraciones generales pasemos a analizar que se entiende por Tecnología Educativa y los elementos de la instrumentación didáctica desde esta perspectiva.

Por Tecnología Educativa se entiende a la tendencia que aborda el proceso enseñanza-aprendizaje en forma sistemática y organizada, y nos proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta. De éstos los que retomamos por razones didácticas y los más relevantes son: la teoría de sistemas, la teoría de la comunicación y la psicología conductista.

Uno de los fundamentos de la tecnología educativa es la Teoría de Sistemas la cual se entiende como "Conjunto de elementos estructurados de manera organizada y de forma que entre ellas existe una interrelación que los lleva, en su funcionamiento, a lograr los fines para los cuales fueron diseñados."<sup>39</sup> Dichos elementos son: Entrada, Procesamiento, Salida y retroalimentación. Con respecto a la cuestión educativa, esta teoría con sus partes se observa de la siguiente manera:

**ENTRADA:** Comportamiento inicial que debe presentar el estudiante que dará la pauta para el logro de los objetivos del sistema. Constituido por conocimientos, experiencias y nivel de motivación. Para comprobar este comportamiento inicial se hace uso de test que garantice los aprendizajes previstos.

---

<sup>38</sup> PÉREZ, Juárez Esther. Problemática General de la Didáctica. Didáctica General II Antología de la ENEP ARAGÓN, compiladores Lic. Rafaela Pérez Buján, Lic. Jesús Escamilla Salazar. Junio 1991 pag. 207.

<sup>39</sup> CONTRERAS, Elsa y Ugalde, Isabel Principios de la Tecnología Educativa. Didáctica General II Antología ENEP ARAGÓN, compiladores Lic. Rafaela Pérez Buján y Lic. Jesús Escamilla Salazar Junio 1991, pag. 22.

**PROCESAMIENTO:** Son medios y procedimientos que serán utilizados para que el alumno logre el objetivo final.

**SALIDA:** Establece de manera clara y precisa lo que el estudiante debe hacer o decir, para demostrar que ha alcanzado los objetivos y fines para los cuales se ha diseñado el sistema.

**RETROALIMENTACIÓN:** Es la etapa de procesamiento en donde el sistema recibe información sobre el trabajo del alumno en cada fase del proceso. Esta información se confronta con los objetivos esperados, con los pasos diseñados para el procesamiento y con los lineamientos de entrada, con el fin de detectar las fallas o deficiencias de alguna de las partes del sistema. Así será posible hacer modificaciones o ajustes necesarios en la entrada, salida o procesamiento para hacer más eficiente el sistema.

La teoría de la comunicación es una más de las bases de la tecnología educativa, esta se entiende como un proceso social a través del cual se transmite información y en el que interviene los siguientes elementos: fuente transmisor, canal, medio y receptor. La tecnología educativa retoma estas consideraciones debido a que en el proceso E-A se da un proceso de comunicación en el cual se observan los elementos planteados de dicha teoría.

En cuanto al concepto de aprendizaje-enseñanza que la tecnología educativa adopta y sobre la base de los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende "al aprendizaje como un conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como el resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje."<sup>40</sup> En esta didáctica instrumental se observa que brinda un gran abanico de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, al profesor aquí se le ve como un ingeniero conductual.

Desde esta concepción de aprendizaje la autora plantea los elementos de instrumentación didáctica a retomar los cuales son: a) objetivos de aprendizaje; b) análisis de los contenidos; c) actividades de aprendizaje; b) evaluación del aprendizaje.

#### A) Objetivos de Aprendizaje

La sistematización de la enseñanza, como una de las expresiones de la tecnología educativa, plantea como punto de partida de la programación didáctica, la

---

<sup>40</sup>Ibidem pag. 213

especificación de los objetivos de aprendizaje, los cuales se entienden como "La descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de la conducta que se espera que el estudiante logre y manifiesta al final de un ciclo de instrucción como resultado de sus experiencias de aprendizaje."<sup>41</sup> En cuanto a la elaboración de los objetivos de aprendizaje, éstos deben ser redactados en términos del alumno, identificar la conducta observable deseada, establecer las condiciones en que se muestra la conducta y los criterios de realización. Dentro de la Tecnología Educativa para la elaboración de los objetivos, se apoya en Benjamín Bloom y su Taxonomía de los objetivos de la educación en las áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotor. También en esta tendencia los objetivos deben cumplir tres requisitos gramaticales.

sujeto: el alumno (explícito o implícitamente).

verbo: la acción que deberá ejecutar el alumno como resultado del aprendizaje adquirido. Aquí se recomienda utilizar verbos de expresión precisa y unívoca.

complemento: el tema sobre el que recaerá la acción del alumno.

En cuanto a las ventajas, nos dice Raúl Gutiérrez Saenz, que nos trae consigo la estructuración de objetivos sobre ésta línea, es que los alumnos quedan en la posibilidad de participar activamente en la consecución de dichos objetivos, al tener al inicio del curso o clase el conocimiento de lo que se pretende alcanzar en el momento de realizarse el proceso E-A. Otra ventaja es que al llevarse a cabo el planteamiento de objetivos generales, particulares y específicos estos deben estar correlacionados y/o coordinados de tal forma que se tenga una visión global del conjunto, en actitud de síntesis y de aplicación de la totalidad. En el caso de las áreas técnicas es más fácil la instrumentación de objetivos que para el área humanística sin embargo para la segunda se apoya más en el nivel de dominio cognoscitivo planteado por Bloom.

## B) Contenidos de Aprendizaje.

En la Tecnología Educativa los contenidos son considerados como parte del binomio conducta-contenido, en la especificación de objetivos, pero observando que es el medio a través del cual se manifiesta la conducta. El contenido del programa

---

<sup>41</sup> MORAN, Ovidio Porfirio. *La Instrumentación Didáctica en la Perspectiva de la Tecnología Educativa*. Fundamentos de la Didáctica Tomo I. Gernika. México. 1987. pag. 178.

comprende lo que se conoce como temario el cual tiene un orden gradual, es decir, los temas que se enuncian primero serán los que deben aprender los alumnos en primer término, pues se parte del supuesto de que lógica y psicológicamente son antecedentes necesarios cuando no indispensables, de los temas posteriores. Por lo tanto, el contenido del programa no sólo implica la selección del temario, sino la determinación de la secuencia en que deberá aprenderse. Aquí se sugiere que además del tema se debe enunciar el comportamiento que deberá manifestar el alumno en relación, a ese tema como resultado de su aprendizaje.

En cuanto a los contenidos Raúl Gutiérrez Saenz nos dice: es la descripción del contenido cognostivo de la asignatura en donde es muy importante cuidar el orden lógico, la estructuración y la unidad, cualidades que facilitan el aprendizaje de la materia, recomienda el autor hacer una primera división del contenido total en cuatro o cinco partes fundamentales, denominadas unidades o temas.

Aquí importa mucho un análisis y profundización del contenido que supuestamente, el profesor ha estudiado y asimilado con anterioridad, ya que en el ejercicio magisterial se ha observado una falta de dominio de la materia por parte del profesor.

El temario por tanto es un esquema de conocimientos que el profesor, antes que nadie, debe tener completamente al día como base de su actuación segura, motivadora y dialogante.

Si bien es cierto que los contenidos son el eje central de los planes y programas de estudio también es cierto que estos tienen un carácter oficial e institucional en donde el profesor y el alumno no tiene nada que ver en su estructuración, ellos sólo son un instrumento a través de los cuales se ha de llevar a cabo el reconocimiento de los contenidos planteados por las Instituciones Educativas y sus grupos de "Expertos."<sup>42</sup> De aquí que en la Tecnología Educativa el maestro ideal es el ingeniero conductual, no el especialista de contenidos.

---

<sup>42</sup> PÉREZ, Juárez, Esther. Ob. Cit. pag. 215.

### C) Actividades de Aprendizaje.

Al estructurar un programa no sólo debe contener los temas y sus respectivos objetivos de aprendizaje, sino las actividades que se recomiendan a los alumnos para alcanzar esos objetivos y los recursos pedagógicos que deberán utilizar en el curso de sus actividades.

El verbo que se especificó en el objetivo de aprendizaje es muy útil para saber que actividad recomendar a los alumnos. La actividad deberá ser totalmente congruente con el objetivo a alcanzar y por lo tanto ser idéntica, o por lo menos análoga a la acción que se pretende en el objetivo. Dentro de esta postura, una vez determinado los objetivos de aprendizaje y las actividades que se recomiendan para alcanzarlos, es fácil señalar los recursos pedagógicos, (textos, útiles, instrumentos etc.), que deberá utilizar el alumno en el curso de las actividades de aprendizaje.

Las actividades pedagógicas recomendadas deberán tener por lo menos dos características:

- a) Flexibilidad, es decir, que puedan ser fácilmente sustituida por otras.
- b) Viabilidad, es decir, que se pueda realizar con los recursos disponibles.

Lo anterior es el cómo y en qué condiciones se deban establecer las actividades de aprendizaje dentro de un programa. De acuerdo a esta postura y para la tecnología educativa la enseñanza se define como el control de la situación en que se da el aprendizaje. Aquí el profesor dispone de eventos muy específicos para lograr la conducta deseada y su principal labor es el control del estímulo, conductas y reforzamiento. El alumno se somete a los programas creados para él, a los instrumentos de enseñanza: libros, máquinas, procedimientos y técnicas. El profesor no tiene que ser improvisado, sino tener organizado el curso antes de impartirse evitando la improvisación. Los procedimientos y las técnicas didácticas son estudiados con anticipación al proceso de enseñanza. Se observa también que en esta perspectiva, la planeación y la estructuración de la enseñanza no toma en cuenta las condiciones diferentes y cambiantes de cada situación de aprendizaje.

#### D) Evaluación del Aprendizaje.

Desde el punto de vista de la Tecnología Educativa la evaluación está relacionada con los objetivos de aprendizaje y el concepto de aprendizaje mismo, el cual debe tener carácter de observable y medible, por lo tanto la evaluación se encarga de la "Verificación y/o comprobación de los aprendizajes planeados en los objetivos."<sup>43</sup> Para lograr lo anterior surgen las pruebas objetivas ya que conjuntan "Las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad, evaluando así el carácter observable y medible del aprendizaje"<sup>44</sup>.

La aportación que manifiesta Raúl Gutiérrez S. en cuanto al sistema de evaluación dentro de esta postura es que se deben indicar "Los aspectos o realizaciones que se tomaran en cuenta, como: exámenes, trabajos, exposiciones, reportes de lectura, reportes de laboratorio, tareas, etc., y si es posible una fijación del porcentaje con que cada uno de estos elementos intervendrá en la calificación total"<sup>45</sup>

También dentro de este modelo se plantea que se debe especificar la frecuencia con que se aplicará la evaluación (semanal, mensual, bimestral, semestral), la parte del programa que abordará cada examen, y el valor que representará dentro de la calificación total del alumno, la evaluación debe ir de acuerdo con los objetivos del temario. El conocimiento evaluado no debe ser superior ni inferior al planteado en los objetivos.

La crítica que se hace a la evaluación dentro de la Tecnología Educativa es que sus características se expresan en términos de control de eficiencia y retroalimentación del sistema y considera al alumno como cosa sometido al proceso, como un ente aislado y descontextualizado de lo social. Es decir, se le brinda un conocimiento y se espera una respuesta concreta de éste, sin posibilidad de cuestionarlo o criticarlo.

#### 2.- Carta Descriptiva, Instrumento de Planeación de la Tecnología Educativa.

En la Tecnología Educativa el instrumento o medio a través del cual es posible la instrumentación didáctica o planeación de los conocimientos por adquirir es la Carta Descriptiva, a continuación se hace una descripción de un modelo de ésta, la cual servirá de parámetro para analizar los programas que actualmente maneja en los CBT del Estado de México. El modelo consta de lo siguiente:

---

<sup>43</sup> PÉREZ, Juárez Esther. Ob. Cit. pag. 217.

<sup>44</sup> Ibidem pag. 218.

<sup>45</sup> GUTIÉRREZ, Saenz Raúl. Introducción a la Didáctica, Esfinge, México, 1990, pag. 78.

#### A) Datos De Identificación.

Los datos pueden ser: nombre de la asignatura y curso del que trata; escuela, facultad o centro en que se imparte; carrera; ciclo o grado para cuyo plan de estudio fue aprobado el curso; número de horas, distribución de esas horas, valor de créditos que tiene en el curso, clave de la asignatura o curso.

#### B) Propósitos Generales.

Se considera como una presentación del programa aquí se transmiten las finalidades más generales del curso, su razón de ser, la posición que guarda respecto a otros cursos. La información será en forma de enunciado y abarcará la totalidad del curso, comunicando brevemente sus características (ambiente, posición y los términos utilizados deberán ser precisos y específicos).

#### C) Objetivos Particulares

Esta etapa se denomina sección de compromiso aquí se precisa lo que el alumno podrá hacer al término de su aprendizaje. Es una parte importante de la Carta Descriptiva pues de ella se desglosan el contenido temático, se redactan los objetivos particulares, se establece la evaluación posible y se planean las experiencias de aprendizaje y etapas didácticas. La determinación de objetivos particulares tiene un carácter imperativo a lo cual se debe sujetar el profesor en donde se adquieren un compromiso. En éste tipo de objetivos se plantea la conducta que el alumno será capaz de realizar una vez concluido el curso.

#### D) Contenido Temático.

En este modelo se considera al contenido temático como un listado de temas y subtemas que tiene la función de ubicar en un marco de conocimientos determinados lo ya indicado en la parte de objetivos terminales y su enlace con objetivos específicos. El listado no debe hacerse en forma arbitraria sino en base a un análisis de contenidos y sometido a un proceso que lo haga coherente y pertinente lógica, pedagógica y psicológicamente.

#### E) Objetivos Específicos De Aprendizaje.

Aquí se establece en forma clara, evidente y precisa el aprendizaje que ha de lograr los que participan en el curso. Las recomendaciones fundamentales para establecer objetivos específicos son:

- \* Especificación nominal de la conducta a que conduce el objetivo, plantear el tipo de actividad que será aceptada como muestra de que el alumno ha alcanzado el objetivo.
- \* Definir la conducta deseada, describiendo las condiciones bajo las cuales se realizará.
- \* Especificar como debe actuar el alumno para que su rendimiento se considere adecuado.

#### f) Experiencias De Aprendizaje.

En esta sección se enlistan recomendaciones de carácter operativo, aquí se establece el cómo del programa o en su defecto sugerir algunas alternativas. La importancia de las experiencias de aprendizaje radica en la utilidad que brinda en el momento de actuar y hacer las cosas en el proceso de aprendizaje. Esta parte debe tener congruencia con los objetivos específicos de aprendizaje, pues estos permiten la planeación de experiencias de aprendizaje y la selección de procedimientos y medios de enseñanza. El profesor en esta parte debe tener: imaginación, creatividad y criterio para resolver problemas que le plantearan los factores que intervienen en la educación, estas aptitudes deben apoyarse en el conocimiento de principios y teorías del aprendizaje, de métodos y modalidades que se adoptan en la enseñanza y de las técnicas y recursos que puedan emplear el educador.

#### G) Criterios y Medios Para La Evaluación.

Hablar de evaluación en la carta descriptiva es establecer las condiciones y los elementos que permitirán saber la medida en que se han logrado los objetivos de aprendizaje preestablecidos bajo los siguientes criterios:

\* Evaluar no sólo para otorgar una calificación, sino para determinar en que medida se logran los objetivos de aprendizaje.

\* Evaluar no sólo para determinar el aprovechamiento de los alumno, sino, formular juicios respecto al profesor, los métodos, los medios empleados y la organización misma de la Institución Educativa en que se actúa.

\* Emplear la evaluación como un recurso incorporado al proceso de generar aprendizaje y no como mero tramite final.

La Carta Descriptiva en esta fase permite tener un conocimiento previo de cómo, cuándo y hasta dónde será evaluado el alumno.

#### H) Elementos De Operación.

En esta parte se da información que generalmente se ignora, pero que es útil a quienes participan en un curso e incluye los datos siguientes:

\* Disposiciones Generales: recomendaciones que dan los integrantes de la planeación a quienes imparten o cursan la materia.

\* Inventario de Recursos: información de los elementos que están disponibles para los que participan en el curso (recursos materiales, personal y servicios).

\* Costos: este costo se refiere o esta dirigido hacia la Institución, con relación a cuánto implicará de acuerdo a lo planeado llevar a cabo el curso.

\* Procedimiento de Revisión: consiste en establecer los pasos a seguir para revisar, actualizar y modificar lo que en el programa se indica.

\* Cronograma: precisar el calendario de las principales actividades relacionadas con el curso, junta de profesores, entrega de documentación, suspensión de labores, etc.

### 3.- Consideraciones Generales para Elaborar un Programa desde la Didáctica Crítica.

La Didáctica Crítica surge de una pedagogía denominada escuela crítica que pone en tela de juicio los preceptos de las pedagogías anteriores (Escuela nueva, Escuela tradicional, y Tecnología educativa). Su propósito es lograr una verdadera interacción entre los actores del ámbito educativo alumno-profesor de una manera reflexiva con relación a las cuestiones que le correspondan al proceso E-A.

Los preceptos que esta corriente cuestiona e incorpora según Margarita Panza González son: " el autoritarismo, lo ideológico, el poder y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje."<sup>46</sup> Es decir, se asume que dentro de ésta corriente, el autoritarismo pasa a segundo término para dar paso a la comunicación abierta y positiva entre el que aprende y el que enseña, lo ideológico no cabe como un conjunto de preceptos que tienden a preservarse o conservar sino como algo por construir o generar y que está sujeto a cambios al igual que el poder y la educación no necesita un cambio en la estructura social sino que ésta es la base para que se de dicho cambio.

Del psicoanálisis retoma algunos procedimientos metodológicos como la interpretación buscando los significados y reconstruyendo los hechos observados, según esta postura teórica nos dice "Más bien el conocimiento de los conceptos científicos no son simples espejos de la realidad, al contrario están contruidos e implican un trabajo seleccionado de los datos, de interpretación, de estudio del significado."<sup>47</sup> Un aspecto epistemológico que la Didáctica Crítica retoma del psicoanálisis es la necesidad de que toda investigación científica debe tener un "Carácter Hipotético" es decir, partir de ciertos supuestos, invita a llevar a cabo investigaciones más profundas, reconstrucción de los hechos, para poder llegar a ideas o conceptos más claros y precisos más no acabados, de cualquier circunstancia o hecho educativo en este caso.

---

<sup>46</sup> PANSZA, González Margarita et.al. Fundamentos de la Didáctica Tomo 1. Gemica, Méx. 1992, pag. 60

<sup>47</sup> RAVAGLIOLI, Fabrizio. Perfil de la Ciencia Moderna de la Educación. Colección Pedagógica. Grijalbo, México-Barcelona-Buenos Aires. 1991, pag. 105.

En la Didáctica Crítica la idea del poder dará lugar a la toma de conciencia de que la escuela es un lugar de contradicciones psicológicas, económicas y políticas, y permite distinguir el verdadero poder que como clase Institucional tienen profesores y alumnos; dicho poder no es individualizado como en la tecnología educativa sino colectivo. De acuerdo con Margarita Panza es importante considerar que la formación didáctica de los profesores es vital para dar lugar a la transformación de la labor docente que llevan a cabo en las Instituciones, pero es necesario hacer una constante revalorización de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, su currícula y formas de relación.

Dentro del cambio que la Didáctica Crítica propone es importante ver una transformación en los roles que asumen profesores y alumnos en el proceso E-A, establecer líneas de comunicación distinta de las posturas teóricas hasta ahora existentes, considerando el rol dialéctico de la contradicción y conflicto que se observo en el quehacer educativo. Tomar en cuenta los estados afectivos entre profesores y alumnos como algo que les va permitir un desarrollo más completo como seres humanos.

En la propuesta de la Didáctica Crítica se expresan dos términos "Lo instituido" considerado como lo establecido conjunto de reglas y normas institucionales que se deben asumir, es el primero que se toma punto de referencia para dar lugar a "lo instituyente" como la posibilidad de crear las condiciones para el cambio a partir de las contradicciones en la relación que profesores y alumnos tienen en las instituciones.

Con anterioridad se ha planteado que para poder establecer los lineamientos metodológicos para estructurar programas se debe partir del concepto de aprendizaje desde el cual han de deslindarse cada uno de esos lineamientos. Para la Didáctica Crítica "El aprendizaje es un proceso dialéctico."<sup>48</sup> De acuerdo a esto se dice que una persona al aprender lo hace no de forma lineal sino, en movimiento lo cual implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio.

Cuando alguien inicia un aprendizaje, éste no es un sujeto abstracto, sino un ser en el que todo lo vivido, su presente, pasado, y futuro, aún para ser negado, está en juego en la situaciones de aprendizaje. El participa de forma integra en toda situación en la cual interviene. Al incidir sobre un objeto de conocimiento, el ser humano junto con éste último cambian al mismo tiempo.

---

<sup>48</sup>MORAN. Ovicdo Porfirio. Ob. Cit. pag. 226.

En cuanto al aprendizaje nos dice Esther Carolina Pérez Juárez: que es un proceso en espiral, las explicaciones los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran otros nuevos, más complejos y profundos y tienen que ser vistos no sólo en dimensión individual, sino fundamentalmente en lo social.

Visto así el aprendizaje se tiene que considerar como todo un proceso en el cual el alumno tiene que hacer un contacto directo y permanente con las situaciones por aprender.

El aprendizaje nos dice la misma autora es un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres y lo individual y además queda subordinado a lo social. Es decir, son un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimiento cuyas acciones los transforma a sí mismos e inciden en los procesos de cambio de la sociedad. Lo anterior es un aprendizaje grupal, en donde docentes y estudiantes buscan el abordaje y transformación del conocimiento como grupo, los cuales tienden a aceptar que aprender es elaborar el conocimiento pues éste no está dado ni acabado, es importante considerar aquí que el grupo son medio y fuente de expresiones para el sujeto que esta en proceso de aprendizaje.

En el aprendizaje grupal se considera el contenido cultural (Información) y la emoción (atracción, rechazo, movilización de la afectividad), para obtener la producción de nuevas situaciones, tareas, soluciones, explicaciones etc.

El trabajo en grupo permite la transformación de pautas de conducta en términos de concientización, capacidad crítica, las acciones del docente deben estar dirigidas hacia la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos, estas acciones también dan lugar a cambios en él, ya que permiten aprender de la experiencia de enseñar en la confrontación de su teoría con su práctica desde esta perspectiva se da un proceso dialéctico se aprende mientras se enseña.

Con la tecnología educativa el educando se ve y se siente cosificado, sujeto a las condiciones que el profesor y la sociedad le impone. La propuesta de la didáctica crítica es la de romper esa visión estereotipada y que tanto profesor y alumno cambien de actitud, en donde el primero asuma un papel de orientador y promotor del cambio de roles. Una de las funciones del profesor es la de observar la secuencia del trabajo grupal, las formas de actuar del grupo y hacerlo notar tanto en lo conceptual como en los procesos de interacción cuando él lo crea conveniente.

Partiendo de estas líneas y de acuerdo con los cuatro aspectos que se retoman en la Tecnología Educativa se establecen los lineamientos de la Didáctica Crítica.

La idea central de la didáctica crítica es la siguiente, "Abordar las múltiples contradicciones que se dan en el aula y escuela; pensar de un modo y hacer de otro, querer dialogar con el compañero y establecer una disputa con él, pretender la creatividad y lograr la reproducción, etc. y manejar un grado óptimo de ansiedad para impulsar, al grupo a actuar, a indagar, a buscar, a establecer nuevos vínculos no sólo con las personas sino con los objetos de conocimiento."<sup>49</sup>

Si se logra producir un conjunto de relaciones bajo esta línea, tanto alumnos como profesores dejarán de estar o considerarse como cosa, estarán sujetos a condiciones pero que la historia y/o la sociedad establecieran como algo necesario más no impuesto.

Con base a lo anterior y teniendo claro las líneas de acción de la didáctica crítica, de su propósito central de tomar en cuenta el papel del profesor y alumno, sus conflictos y contradicciones en el acto de enseñar y aprender; de la función ideológica de la educación, del tipo de aprendizaje propuesto en la que objeto y sujeto están dialécticamente relacionados, es decir, cuando se trabaja un objeto de conocimiento no sólo se transforma el objeto sino también el sujeto. Pasemos ahora a describir la propuesta de la didáctica centrada en sus elementos de instrumentación. Para llevar una secuencia lógica y coherente con respecto a la propuesta educativa descrita anteriormente, se seguirá la misma estructura la cual según Porfirio Moran O. es la siguiente.

- a) Objetivos de la Didáctica Crítica.
- b) Contenidos de acuerdo a la Didáctica Crítica.
- c) Estructuración de Situaciones de Aprendizaje.
- d) Aspectos de la Evaluación en la Didáctica Crítica.

---

<sup>49</sup>PANSZA, González Margarita. Ob. Cit. pag. 108

## A) Objetivos En La Didáctica Crítica.

En esta postura al igual que la anterior está de acuerdo en que es importante la formulación de objetivos debiendo ser estos propósitos claros que permitan la elaboración de estrategias de E-A y establecer pautas de evaluación. Ausbel y Bruner consideran que el uso de objetivos en la implementación didáctica debe hacerse, pero de manera general y no específica como en la Tecnología Educativa. Bruner esta de acuerdo en que: "los objetivos son necesarios pero identificados éstos con la solución de problemas y para ello habría que hacer un análisis del área a estudiar, sus conceptos, el significado de los aprendizajes y su aplicación a nuevas soluciones."<sup>50</sup>

La Didáctica Crítica surge como una propuesta no renovadora de lo ya existente, sino, como una pauta que permite el análisis crítico de lo planteado por ejemplo en la Tecnología Educativa, siendo así y con relación a los objetivos se cuestiona que éstos no deben ser esquematizados en términos de conductas posibles de medir, fragmentadas, sino, deben ser establecidos de tal forma que permita la integración de la información, establecer relaciones, tener una visión integrada de los objetos de estudio. Por tanto sí para la Tecnología Educativa y sobre su base psicológica conductista el aprendizaje se entiende como la modificación de la conducta, en la Didáctica Crítica el aprendizaje subyase también en la modificación de la conducta pero entendida como pautas de conducta molar, es decir, integrada al ser humano, desde aquí los objetivos resultan restringidos en cantidad, amplios en contenido, y significativos en lo individual y lo social, a diferencia de los fragmentados por lo tanto extensos y limitados a la vez, así como esquematizados de la Tecnología Educativa.

Dentro de la formulación de objetivos para la didáctica crítica usa las categorías de "Objetivos Terminales de un curso y Objetivos de Unidad, para poder establecer a unos u otros objetivos se debe plantear algunos cuestionamientos, ¿cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales y los aprendizajes esenciales?"<sup>51</sup> De tal forma que la idea clara de éstos permita fijar criterios de evaluación de un curso.

Una de las funciones de los objetivos de aprendizaje dentro de esta tendencia es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover en un curso. Otra función es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en

---

<sup>50</sup> Bruner. Ci.t. Pos. Moran. Oviedo Porfirio. Ob. Cit. Pag. 196.

<sup>51</sup> MORAN, Oviedo Porfirio. Ob. Cit. Pag 198.

expresiones que puedan ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje, objetivos de transformación, etc. Para la estructuración de objetivos se debe tomar en cuenta lo siguiente:

\* Que se expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en un análisis crítico de la práctica profesional.

\* Formularlos de tal manera que incorpore e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se pretende estudiar.

Esta tarea se facilita cuando ha habido una etapa de análisis y de explicitación de los aprendizajes sustantivos que plantea todo un plan de estudios, sea éste por áreas, materias o módulos.

## B) Contenidos en la Didáctica Crítica.

Para llevar a cabo el establecimiento de los contenidos habría que elegir aquellos que no fomente el enciclopedismo, que sean aplicables de acuerdo a la especialidad, que exista equidad en cuanto a la bibliografía usada, que no se de la superposición temática, vigilar la aplicación de lo aprendido en áreas instrumentales, que tengan carácter de legitimidad científica y social. Y debe el docente participar en su estructuración tanto de análisis como de determinación con conocimiento de los contenidos a proponer. Los contenidos elegidos deben ser significativos y deben fomentar una formación en los estudiantes.

Desde la Didáctica Crítica se dice que los contenidos no son algo concluido, sino que, se debe tener una constante revisión debido a que éstos evolucionan de acuerdo con el desarrollo de la ciencia y la técnica, es decir, se requiere una revisión y replanteamiento constante de los contenidos de planes y programas de estudios, con la finalidad de que respondan a las demandas de la sociedad en constante cambio.

Los contenidos de un programa deben tratarse históricamente: ver cómo una idea, una teoría, un concepto, un hecho una, información que tuvieron su origen, su desaparición como algo dado y su transformación en algo nuevo. El sentido fundamental de los contenidos en la didáctica crítica es mucho más amplio que el que

se da en la tecnología educativa ya que en la primera se establecen tomando en cuenta un marco social, a las necesidades requeridas por una sociedad con finalidades de cambio, de mejoras para un sector amplio como individuales; mientras que la segunda se preocupa por que responda a unos intereses particulares, que tenga una secuencia lógica, para cubrir los objetivos de cambiar una conducta predeterminada.

La didáctica crítica plantea la necesidad de superar la fragmentación que hasta ahora se ha dado impidiendo a profesores y alumnos ver la realidad como una totalidad concreta y coherente. En el proceso E-A se debe fomentar aprendizajes que conlleven operaciones superiores del pensamiento tales como: análisis, y la síntesis, así como desarrollar la creatividad y la capacidad de crítica.

### C) Estructuración de Situaciones de Aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos. Su selección debe hacerse bajo los siguientes aspectos:

- \*"Determinar con anticipación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa en particular.
- \* Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- \* Que promuevan aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- \* Incluir en ellas diversos modos de aprendizajes: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, diserción etc., y diferentes tipos de recursos, bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.
- \* Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
- \* Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.
- \* Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo.

\* Que generen en los alumnos actitudes, para seguir aprendiendo. A partir de que en ésta perspectiva el aprendizaje se entiende como un proceso que hace patente momentos de ruptura y reconstrucción, aquí las situaciones de aprendizaje deben centrar su atención más en el proceso que en el resultado generando la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento."<sup>52</sup>

Azucena Rodríguez propone que las actividades de aprendizaje se organicen en tres momentos metódicos: "a) una primera aproximación al objeto de conocimiento; b) un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y por último, c) reconstrucción del objeto de conocimiento, haciendo uso de: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis y generalización. Estos tres momentos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje se llaman de apertura, desarrollo y culminación."<sup>53</sup>

Las actividades de apertura permiten una percepción global del tema a estudiar, se seleccionan actividades que le permiten vincular al alumno experiencia pasadas con la nuevas de aprendizaje.

Las actividades de desarrollo están encaminadas hacia el análisis del tema desde diferentes puntos de vista de tal forma que le permita arribar al alumno a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Las cuales dan lugar a la estructuración del conocimiento.

Las actividades de culminación estan dirigidas a reconstruir el fenómeno, tema o problema, es una nueva síntesis, la cual a de ser una síntesis no acabada sino que ha de permitir iniciar nuevos aprendizajes.

#### D) Evaluación en la Didáctica Crítica.

La técnica que se ha manejado de evaluar en términos de medir los cambios de conducta después de ser sometido a un proceso de enseñanza aprendizaje mecanista es entendida como la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones. Lo que la didáctica crítica propone es hacer un cambio de éste término (calificación) por acreditación y evaluación pedagógica. La evaluación es algo más que someter a los alumnos a exámenes.

---

<sup>52</sup> *Ibidem* pag. 206.

<sup>53</sup> RODRIGUEZ. Azucena. El proceso de Aprendizaje en el Nivel Superior. Cit. Pos. Moran Oviedo. Ob. Cit. Pag. 206.

Al respecto Hilda Taba nos dice que esta tarea comprende:

- \* "Clasificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- \* Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- \* Medios apropiados para sintetizar e interpretar esa evidencia.
- \* Empleo de la información obtenida acerca de que sí los estudiantes progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza."<sup>54</sup>

Vista así la evaluación es un proceso didáctico que se entiende como un actividad planeada y ejecutada que permite vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

La evaluación ha tenido una ausencia de fundamentos teóricos lo cual a provocado el surgimiento de la teoría de la medición teniendo como base a la psicología conductista. Desde este punto de vista la Didáctica Crítica, plantea la necesidad de que la evaluación lleve a cabo un proceso de replanteamiento de sus supuestos teóricos en donde es necesario, desde Angel Díaz Barriga:

- \* Explicar la misma noción de aprendizaje, de conducta y de personalidad.
- \* Puntualizar la dinámica del aprendizaje escolar, el significado y el valor del grupo mismo.
- \* Encontrar diferentes fundamentos epistemológicos del objeto de la actitud evaluativa que permita una reconstrucción del discurso de la evaluación que supere las propuesta empírico-analíticas e inserte el estudio en la problemática de la comprensión y la explicación de las causas del aprendizaje, de las condiciones internas y externas que lo posibilitaron y del proceso grupal.

Desde esta perspectiva la evaluación educativa reviste una gran importancia sobre todo porque alumnos y profesores son quienes la establecen y no sólo un grupo de expertos ajenos totalmente a las situaciones particulares que cada grupo de aprendizaje lleva a cabo.

---

<sup>54</sup> TABA, Hilda. Evaluación del Currículo. Cit. Pos. Moran, Oviedo Porfirio, Ob. Ci t. Pag. 209

Por último conviene establecer que existe una diferencia entre acreditación y evaluación; la primera se refiere a la necesidad institucional de certificar los conocimientos con sus implicaciones conductistas, con su concepción del aprendizaje como producto; La segunda entiende al aprendizaje como un proceso de conocimientos, en el cual existen evidencias de aprendizaje, las cuales incluyen a parte de los exámenes: trabajos, ensayos, reportes, investigaciones bibliográficas, investigaciones de campo, etc. La evaluación aquí se da en dos planos conjuntamente individual y grupal, permite los participantes (alumno-maestro) reflexionar sobre su propio proceso de aprender.

#### 4.- SÍNTESIS Y CRÍTICA DE LOS PROGRAMAS DE OEyV Y METODOLOGÍA VIGENTE DE LOS CBT DEL ESTADO DE MÉXICO

La intención del presente apartado es llevar a cabo un análisis crítico sobre los programas de OEyV que los CBT aplica en la actualidad, con el fin de expresar la necesidad de que estos sean replanteados.

Los CBT son Instituciones pertenecientes al Sistema Educativo Nacional a Nivel Medio Superior, cuya finalidad es preparar jóvenes a nivel técnico y con posibilidades de seguir adelante con estudios Profesionales, es decir, está dentro de la modalidad educativa bivalente, al término de los tres años obligatorios pueden entrar al mercado de trabajo de acuerdo a la especialidad que cursaron, éstas pueden ser Administración, Informática, Contabilidad, y Electrónica, Secretariado, obteniendo un diploma y certificado que los acredita como técnicos en cualquiera de éstas áreas, o como profesional técnico en caso de aquellos alumnos que presentan su tesis y acreditan su examen profesional al término de la carrera, o en su defecto pueden seguir adelante en su preparación profesional en el siguiente nivel si así lo desean.

Las características curriculares de la Institución esta constituida por asignaturas, las cuales están divididas por asignaturas de tronco común y asignaturas de acuerdo a cada una de las especialidades.

En función a estos aspectos los programas de OEyV, que se trabajan en este tipo de Instituciones corresponden a una asignatura dentro de la curricula general, no tiene valor o créditos pero se le reconoce como una materia sin horas clase especificadas a la semana. Siendo el plan de estudios dado por asignaturas, su fundamentación teórico-metodológica y didáctica está dentro de la Tecnología Educativa. Y la orientación vocacional se enfoca: "Encontrar al hombre para el puesto y al puesto para el hombre."<sup>55</sup> Sin embargo esta premisa se contraponen así misma, desde el momento que no considera los perfiles requeridos de los alumnos; el papel del orientador consiste principalmente en elegir las técnicas, los métodos y las actividades más acordes para cumplir el programa.

La estructura de este programa de orientación educativa, ocupacional y vocacional es de la siguiente forma:

A) Establece Cinco Áreas De Atención.

1. - Lo educativo.
2. - Lo ocupacional.
- 3 - Lo vocacional
- 4 - Lo social
- 5 - Lo implícito.

Lo educativo se refiere a asistir al alumno en situaciones de rendimiento escolar.

Lo ocupacional contempla la canalización del egresado al mercado de trabajo.

Lo vocacional trata de involucrar a los alumnos con posibilidades de seguir estudiando en áreas acordes a sus potencialidades.

Lo social esta referido a las relaciones interpersonales, donde el "Yo" se cambia por el "Nos".

---

<sup>55</sup> SECyBS. Programa del Servicio de Orientación de los Centros de Bachillerato Tecnológico del Estado de México, 1995. pag. 15.

o implícito considerado como lo no establecido ni en programas, ni en los planes pero se hace presente a través de los diferentes organismos escolares.

**B) Como Objetivos Generales Contempla los Sigüientes:**

1. - Mejorar su salud mental para lograr una integración positiva al medio familias, social y escolar.
2. - Redituar en su aprovechamiento escolar de acuerdo a sus potencialidades y atender a las reglas y normas que marcan la higiene física y mental.
3. - Permitir la democratización y socialización en la enseñanza, para formarse una conciencia crítica, acorde al momento que esta viviendo.
4. - Proporcionar al alumno los medio necesarios y adecuados para su integración y ubicación biopsicosocial.
5. - Incorporar al alumno al medio económico, productivo y a la población escolar de los niveles terminal o subterminal.

**C ) Las Actividades Contemplan en Términos Generales los Sigüientes Aspectos.**

1 - Presentación de la planta de catedráticos.

2. - Conocimiento del edificio escolar.

3. - Organización escolar

- Puestos
- Funciones
- Organismo de apoyo
- Horario
- Reglamento

4. - Administración escolar

- Recursos

5. - Instrumentos sicométricos y psicoléxicos de conocimiento del alumno para ayudarlo al aprovechamiento máximo de sus estudios a través de técnicas y metodología.
6. - Integración al medio social
7. - Desarrollo psicológico y físico del adolescente
8. - Encuesta social y económica
9. - Lo ocupacional (elección):
  - Trabajo
  - Profesión

Los fundamentos antes descritos de la Instrumentación Didáctica desde ambas posturas: Tecnología Educativa y Didáctica Crítica han de servir; la primera para llevar a cabo el análisis de los actuales programas de OEyV del CBT; y la segunda para hacer un replanteamiento de dichos programas.

El análisis crítico se ara de los cuatro aspectos manejados en la Instrumentación Didáctica: que son: los objetivos, los contenidos, las actividades de aprendizaje y la evaluación o en su defecto retomando los aspectos de la Carta Descriptiva siendo ésta la herramienta principal de la Tecnología Educativa.

Los programas que se manejan del primero al sexto semestre de OEV en los CBT reflejan las siguientes características de acuerdo a la curricula de materias aisladas:

\* Su contenido es trabajado en términos de enciclopedismo, no existe una relación entre esta materia y las demás del plan general de estudio, e incluso se llegan a traspolar unos conocimientos con otra de las materias, lo cual provoca desinterés en los alumnos.

\* El orientador ve al programa como un instrumento lineal que tiene que cubrir al término de un curso sin cuestionar que relación guarda con los demás programas del plan de estudio.

\* De acuerdo con la Tecnología educativa se debe dar a conocer el desglose del programa a los alumnos para que éstos tengan en claro los alcances de dichos programas y como él va a participar en el desarrollo del mismo, lo anterior no se da, debido a ciertos temores del orientador, en cuanto a que si se cubre o no el programa o por no establecer un compromiso con él y con los alumnos, de los aspectos a retomar durante los semestres, o simple y sencillamente porque no existe una planeación apropiada de dichos programas lo más que se hace es dar una líneas generales a retomar durante el curso.

Si para la Tecnología Educativa el aprendizaje es entendido en términos de los cambios de conducta sobre la base de una serie de acciones. En los programas de los CBT de OEyV se establece una serie de acciones y/o actividades que el alumno ha de llevar a cabo a través de ejercicios, trabajos en equipo, lecturas comentadas, participando e interactuando aparentemente con los contenidos, pero en el programa no se observa claramente cuáles son los cambios de conducta esperado, lo más observable (permisible) que se espera del alumno es que recuerde, una serie de contenidos que le ayudaran a reconocerse, aceptarse e "integrase" (adaptarse) al medio social en el que vive.

Si por objetivo se entiende a la especificación precisa de las conductas que se esperan que el alumno logre al final de un curso y que estos objetivos deben de redactarse en términos del alumno, así como la conducta que se espera de él, el cómo ha de hacerlo en qué condiciones. Sobre estos aspectos y con relación a los programas analizados de OEyV, los objetivos están redactados en términos del profesor, es decir, una serie de acciones que el profesor va a realizar durante las sesiones, más no las conductas que se esperan en términos de cambio del alumno de aquí, ya no es necesario analizar si los objetivos planteados cumplen o no con las condiciones, puesto que no están dirigidos al proceso de aprendizaje del alumno, sino al proceso de enseñanza del profesor.

En cuanto a la clasificación de objetivos que debe contener un programa tales como objetivos generales, particulares y específicos se observa lo siguiente: los generales no plantean una visión global y coherente de la intención del curso, están planteados en forma difusa, parcializada y poco clara. Los objetivos particulares o por unidad ni siquiera aparecen y los específicos están redactados en términos del profesor y no del alumno. Con respecto a las áreas de conocimiento planteadas por Bloom: cognoscitiva, afectiva, y psicomotor, se distingue los siguientes alcances y planteados éstos no en los objetivos sino en las actividades de aprendizaje:

Del área cognoscitiva y el primer nivel (información) se observa los verbos registrar y recordar; del segundo nivel (comprensión) revisar, reconocer, y reafirmar; del

tercer nivel (aplicación) dramatizar, ejemplificar, resolver; y del cuarto (análisis) diferenciar. Del área afectiva y el primer nivel (receptividad) se observan los verbos: escuchar y recibir ordenes; del segundo (respuesta) contestar, y participar; del tercero (valoración) explicar; del cuarto (organización) integrar grupos.

A partir de lo anterior se observa que los niveles de síntesis y evaluación para el área cognoscitiva no se alcanzan siendo éstos los más altos y que implican un mayor aprendizaje. Para el caso del área afectiva de igual forma sólo se alcanzan los cuatro primeros niveles (receptividad, respuesta, valoración y organización) y el de caracterización de sistemas de valores no se manifiesta en el programa. Por tanto la supuesta activación del alumno sobre los conocimientos no existe, no se da, pues únicamente es un ser pasivo, receptivo, no actúa sobre los conocimientos.

En cuanto al área afectiva ni siquiera aparece, por lo tanto la intención de llevar a cabo un proceso E-A a través de las tres áreas es incompleta y fraccionada a la vez que limitada pues no se desarrollan ni toda las áreas ni todos los niveles ni tampoco hay variedad en los verbos utilizados.

De aquí la crítica que se le hace a la Tecnología Educativa en cuanto a su intención de innovación y oposición a la Didáctica Tradicional en cuanto a su proceso de E-A activo, en realidad sólo disfraza dicho cambio con algunas acciones, pero el alumno sigue siendo un ser pasivo en cuanto a la forma de recibir y aprender los conocimientos.

Con relación a los contenidos de los programas de los CBT de OEyV, se observa los siguientes aspectos. Dentro de la Tecnología Educativa los contenidos están estrechamente relacionados con los objetivos, pues los contenidos son el medio a través del cual se manifiesta la conducta esperada, es decir, los contenidos permiten especificar el cambio de conducta esperado en el alumno, en dicho programa no existe tal relación, pues los objetivos están planteados en términos del o para el maestro y los contenidos aparecen como un listado de temas a cubrir.

Por otro lado no tiene un orden gradual, lo cual es importante para la Tecnología Educativa, es decir, los contenidos esta disparados, los primeros no son la base para comprender los subsecuentes, esto se observan de semestre a semestre, también en un mismo semestre, por lo que tanto de un año escolar a otro.

En lo que se refiere a la estructura y orden lógico que debe contener un programa cualquiera, en el que se está analizando los contenidos sólo son un listado, por lo que no se observa lo que recomienda Raúl Gutiérrez Saens de dividir los contenidos

en unidades o partes fundamentales, así como subtemas lo cual permite y/o facilita el aprendizaje.

Se observa también que quien estructuró dichos programas, no se preocupó por adoptar una teoría o los fundamentos mínimos para estructurar un programa y menos aún se preocupó por seleccionar los temas apropiados de tal forma que el alumno se viera beneficiado intelectual, social, moral e incluso económicamente, puesto que la orientación educativa y vocacional tiene la función principal de formar y proporcionar la información necesaria para mejorar su proceso de aprendizaje, reconocimiento de sí mismo y alternativas y posibilidades de elección profesional en un futuro próximo, llevando a cabo un análisis real de sus alternativas (en cuanto a mercado de trabajo) para seguir adelante con su preparación profesional académica.

Las actividades de aprendizaje descritas en los programas en el caso de la gran mayoría no tiene relación con el objetivo planteado, factor necesario ya que desde la instrumentación de la tecnología educativa el verbo que se especifica en el objetivo de aprendizaje es útil para saber que actividades han de desarrollar los alumnos y a través de que recursos pedagógicos serán posibles que se lleven dichas actividades.

De acuerdo con las características que debe tener las actividades de aprendizaje de flexibilidad y viabilidad, esta última no es posible de llevarse a cabo debido a que no se especifican los recursos o materiales necesarios para llevar a cabo las actividades planteadas, es decir, si se va hacer uso de materiales bibliográficos para alguna lectura comentada no se especifica cuál, en caso de utilizar pruebas proyectivas tampoco plantean cuáles han de ser éstas. No existe claridad en el cómo y en qué condiciones se han de realizar las actividades dentro el programa.

Si bien es cierto que la asignatura de OEyV en la actualidad no tiene un valor o crédito asignado en cuanto a calificación, por lo que no es sometido al proceso de evaluación y menos aún a medir el cambio de conducta esperado del alumno si se debería plantear algunos aspectos que sirvan como parámetro, para observar el aprovechamiento de los alumnos y al mismo tiempo permitan considerar la labor del profesor en cuanto a los métodos, medios empleados en el proceso E-A e incluso la organización de la Institución en que se actúa. Estas consideraciones no son retomadas en los actuales programas.

## CAPITULO III

### ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

Para lograr información respecto al quehacer educativo, especialmente del orientador del nivel medio superior así como su relación con el alumno y docentes se aplicaron una serie de encuestas, que a partir de sus resultados nos permitan visualizar alternativas adecuadas conjuntamente con las del docente con objeto de propiciar la formación y transformación del sujeto pasivo en un ser activo, reflexivo y crítico de su propio aprendizaje.

Las encuestas aplicadas están encaminadas en primera instancia a la relación docente-orientador con el propósito de detectar situaciones problemáticas que afectan en el proceso E-A y al mismo tiempo diseñar actividades remediales para mejorar dicho proceso.

En un segundo momento la encuestas se centran en la relación alumno-orientador descritas con anterioridad y con el objeto de valorar las funciones reales del servicio de orientación con respecto al marco legal que la Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social establece en el documento de trabajo a los orientadores técnicos del nivel Medio Superior, además permita abrir los espacios para mejorar el proceso de OEyV.

De dichas funciones, se separarán las que están encaminadas a Profesores y Alumnos para establecer de ahí el punto de vista de cada uno de éstos elementos con relación al servicio de orientación que se proporciona en los C.B.T. del Estado de México la muestra esta constituida por 280 alumnos, 25 orientadores y 75 profesores encontrando los siguientes resultados.

#### A) Resultados en la relación Profesor - Orientador

Uno de los aspectos que se consideran es el contacto profesional y permanente que el orientador tiene con profesores, el 80% de orientadores manifiesta que siempre cubre éste aspecto, y el 20% algunas veces; mientras que el profesor expresa que sólo el 41% de los orientadores siempre cubre éste aspecto y el 56.46% algunas veces. (ver gráfica No.1). Hablar de profesionalismo del orientador es considerar su aptitud, destreza y conocimiento que tiene de manera innata o son adquiridas a través de su preparación como psicólogo o pedagogo las cuales al asumir una responsabilidad en su labor diaria, como tal, debe poner en práctica. Dichos conocimientos deben capacitar al orientador para comprender tanto a alumnos como

docentes y a partir de ahí mejorar y eliminar las diferencias entre profesor-orientador.

En cuanto al asesoramiento sobre planeación y evaluación que el orientador debe brindar a profesores existe un total desacuerdo mientras el primero manifiesta que un 52% brinda asesoramiento, el segundo hace hincapié que sólo el 6.45% de los orientadores lo da siempre, el 48.38% a veces y el 45.17% expresa que nunca recibe dicho asesoramiento. (ver gráfica No. 2). Otra de las características profesional que el orientador técnico debe tener, es conocer los procedimientos de evaluación y planeación, los planes y programas de estudio del modelo curricular de los CBT con objeto de tener bases suficientes para poder brindar asesoramiento a profesores y así conjuntamente implementar acciones que den como resultado un mejor trabajo académico y sobre todo en planeación y evaluación. Superar esa diferencias reflejada en los resultados de las encuestas, ganarse una imagen distinta de la que ahora se tiene, dejar de ser o cumplir acciones de coacción para pasar a formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Una de las funciones del orientador es dar capacitación a profesores para elaborar los materiales de apoyo y metodología en la conducción de la E-A, en este rubro ambos coinciden en que nunca llevan a cabo dicha actividad, profesores 66.14% y el orientador 68% (ver gráfica No.3). De acuerdo con la metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada dentro de este tipo de escuelas al interior del aula se deben manejar cuatro técnicas básicas: ensayo, método de proyectos, sesión bibliográfica y estudio de caso, es responsabilidad del orientador conocer, comprender y aplicar dichas técnicas para poder brindar asesoramiento tanto a profesores como alumnos, así como los materiales de apoyo que cada uno de ellos implica. Con ello podemos elevar el porcentaje con respecto a este punto o mejorar la relación profesor – orientador.

El orientador es uno de los elementos que tiene como labor interactuar con todos los integrantes de una institución (alumnos, directivos, profesores, padres de familia). Como tal tiene la función de favorecer las relaciones interpersonales entre él y ellos. Al respecto el 92% de orientadores dice que siempre lleva a cabo esta actividad y el 8% algunas veces, mientras que profesores consideran que sólo el 43.55% de los orientadores siempre lo hace, el 51.62% algunas veces (ver gráfica No.4). Una de las características que el orientador técnico debe tener es demostrar capacidad para mantener adecuadas relaciones interpersonales, poseer salud física y mental, manifestar equilibrio y madurez emocional, tener vocación de servicio hacia la comunidad, éstas le permitirán mejorar sus relaciones con cada uno de los seres que intervienen en el ámbito educativo. En el caso de los alumnos existe un gran

contraste dice que el 21.78% de orientadores siempre establecen dicha relación, el 51.07% algunas veces y el 27.14% nunca lo hace (ver gráfica No. 11) de relación alumno-orientador.

Para poder conocer y estar al pendiente de los procesos de evaluación a los que están sujetos los alumnos el orientador debe revisar y llevar un control de los instrumentos de evaluación que el profesor horas clase utiliza, con respecto a éste punto estan en desacuerdo profesores y orientadores, el primero le da un mayor porcentaje al aspecto (b) es decir el 64.52% algunas veces sí lleva dicho control el orientador; mientras que el orientador se expresa más o menos equitativamente dentro de las tres variables 36% siempre, 28% algunas veces y 36% nunca (ver gráfica No.5) de relación profesor-orientador. La evaluación es uno de los procesos medulares de la educación, la tarea de revisar los procedimientos que utilizan los profesores para registrar los avances o logros de los educados deben de hacerlo con un sentido amplio de responsabilidad más que con el objeto de fiscalizar el trabajo del docente, sino, con objeto de estar al pendiente del desarrollo final de los alumnos y además de tener elementos teóricos para poderle sugerir a los docentes distintos procedimientos de evaluación que vayan de acuerdo al propósito de la materia y los contenidos donde el alumno esté involucrado en un aprendizaje significativo, reconstrucción de los fenómenos a estudiar; procesos de conocimiento tales como: análisis, síntesis, comparación, clasificación, razonamiento lógico y crítica. Hacer incapie a los profesores que a través de estas acciones podran ser evaluados los alumnos además de que la evaluación puede ser: diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales permiten aumentar las posibilidades de que un sujeto se apropie de los contenidos, desarrolle determinadas habilidades y actitudes.<sup>56</sup>

Los profesores horas clase tienen que llevar a cabo una serie de acciones durante su estancia en la escuela: pasar asistencia, contribuir al desarrollo de hábitos formativos, desarrollar una planeación, dar a conocer a los alumnos el programa y como van a ser evaluados, establecer el objetivo de cada clase que imparte, informar a orientadores problemáticas fuertes dentro del aula ya sea grupal e individual de conducta y aprovechamiento, registrar su asistencia en dirección, registrar el tema en el avance programático de clases que imparte durante el día y horario, reportar la evaluación bimestral, promedios al término del semestre. En este rublo el orientador debe estar al pendiente en el cumplimiento de sus actividades. Estadísticamente sólo el 44% de los orientadores lo hace siempre; el 32% algunas veces y el 24% nunca. En el mismo aspecto el profesor considera que el orientador lo hace en un 53.23% siempre, 43.55% algunas veces y 3.22% nunca. En donde existe una diferencia más

---

<sup>56</sup> BARRÓN, Tirado Concepción, Hernández Rojas Gerardo. Compiladores. Evaluación del Aprendizaje y Competencias. (Antología para docentes). CISE UNAM. México. 1994, pag. 24

o menos significativa es en la variable nunca, en un 21% de desacuerdo en las otras dos respuestas al mismo porcentaje.

En términos generales se puede decir, que en las funciones que el orientador tiene que cumplir en su relación con profesores existen desacuerdos de como el profesor percibe al orientador y como éste se concibe a sí mismo, por lo que es importante que el orientador realice una serie de acciones para mejorar en el cumplimiento de sus funciones. En preguntas abiertas los profesores expresan cuestiones positivas, negativas y algunas propuestas para mejorar. Con relación a cuestiones negativas, dicen que el servicio de orientación es decadente, no cumple con sus funciones porque realiza funciones administrativas que no le corresponde, no hace a tiempo un análisis de las características y personalidad del alumno, es insuficiente, consienten a los alumnos y no resuelven los problemas, que debe mejorar, no se lleva a cabo como debe darse la educación vocacional, se dan situaciones en las que de alguna manera afectan la relación maestro-alumno teniendo como consecuencia una falta de respeto por parte del alumno hacia el maestro; existe una gran desvinculación entre el departamento de orientación y los docentes, las funciones que realizan son más de un orden administrativo y represivo, es deficiente porque sólo se da orientación educativa y la vocacional-profesional no existe, el servicio de orientación es deficiente por que no se cuenta con los espacios y recursos suficientes, le falta al orientador asumir una actitud de servicio para poder ofrecerlo, además de que no existen espacios donde el alumno pueda sentir en forma objetiva las diferentes opciones que se le brindan, es parcial, hace falta más compromiso así como su aplicación científica y metódica de estrategias e instrumentos.

Los aspectos positivos que los profesores horas clase perciben del servicio de orientación son los siguientes: es ideal, nada más que el alumno necesita mayor concientización cultural, es bueno, sin embargo requiere de un poco de más energía; es adecuado y satisfactorio, es excelente; cumple con el servicio para con los alumnos en forma adecuada y a tiempo; es profesional y personal, lo cual permite un apoyo a docentes, se considera que es bueno pero que se hace necesario brindar tiempos específicos de orientador-alumno; es un buen servicio ya que el orientador tiene comunicación en todos los sentidos con los alumnos; es bueno pues al alumno le es difícil saber que sigue adelante, que puede hacer, y el apoyo de un orientador le beneficia; el servicio es eficiente ya que tiene un contacto estrecho con alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

Algunas sugerencias que el profesor horas clase le da al servicio de orientación son: debe, hacer estudios de caso y darle solución; deben estructurarse y brindar pláticas

a los alumnos para evitar vicios y mejorar su funcionamiento; debe mejorar el seguimiento y control de los alumnos con problemas de aprovechamiento.

Se cuestiona a profesores si existía la posibilidad de trabajar conjuntamente con orientadores a lo cual respondió la mayoría que sí era posible y que esto permitiría llevar un método adecuado para el estudio de casos y seguimiento; permitiría una formación integral del alumno; conocimientos y hábitos de formación; planeando y ejecutando medios de comunicación; los profesores pueden aportar datos diferentes a los que el orientador ya sabe del alumno, para que conjuntamente y con distintos puntos de vista se puedan mejorar conductas y aprovechamiento.

Sería mejorar el asesoramiento si se está de acuerdo en cómo aplicarlo; las necesidades de los alumnos se deben contemplar conjuntamente profesores y orientadores; los profesores pueden recibir orientación de como evaluar y realizar mejor algunos de nuestros trabajos; de esta manera conjunta se puede lograr una mejor relación y comunicación entre alumnos y maestros, ya que por medio del orientador se puede conocer la conducta y problemas del alumno; a través del vínculo del maestro-orientador se corrigieran muchos aspectos que rodean al proceso E-A; se llevara un mejor control del aprovechamiento de los alumnos; permitirá una planeación y seguimiento de programas más eficaz; ambos conocen a los alumnos y saben lo que necesita él; un trabajo conjunto y coordinado rendirá frutos muy buenos y las relaciones orientador-profesor seria más frecuente; mediante acercamiento mutuo en la labor educativa, estamos convencidos de que solo con cooperación, trabajo y comunicación de puede sacar un producto humano más capaz

Según los profesores se puede lograr lo anterior de la siguiente forma: planeando y ejecutando medios de comunicación para mejorar hábitos y conocimientos, a partir de que el profesor está más tiempo con los alumnos, en ocasiones se detectan problemas; al comunicárselos a los orientadores, se puede mejorar la situación de alumnos; también llevando a cabo reuniones con maestro-alumno-orientador para retomar la situación del alumno y darle seguimiento; a partir de la comunicación maestro-orientador, diseñar conjuntamente dinámicas grupales y de integración, revisando casos particulares tratando de dar cause; intercambiando puntos de vista sobre la problemática de los alumnos; llevando un control conjuntamente en cuanto a deficiencias académicas y seguimiento personalizado a los alumnos; teniendo más comunicación entre ambos. Con base a lo anterior se deduce que el servicio de orientación a partir de sus funciones tiene la necesidad de mejorar la calidad de dicho servicio, el orientador debe estar comprometido con su trabajo; centrarse en sus funciones y no en otras para mejorar las relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad, tomar en cuenta el punto de vista de los

profesores y de los alumnos, para asumir una actitud parcial, objetiva y centrado en lo fundamental.

## B) Resultado de la relación alumno-orientador.

Para llevar a cabo este análisis de resultados se parte de las funciones del orientador que están encaminadas hacia el alumno.

La primera de ellas es la que se remite al contacto profesional directo y permanente que el orientador debe tener con el alumno, al respecto el orientador dice que en un 80% siempre lleva a cabo esta actividad y en 20% aveces, el punto de vista del alumno difiere, manifiesta que sólo el 31.42% lo hace siempre, el mayor porcentaje es de 59.28% y esto en algunas veces y el 9.30 nunca lo lleva a cabo. (ver gráfica No. 1) de relación alumno-orientador.

Una de las funciones centrales del orientador es de dar a conocer los programas, actividades y contenidos de orientación que se han de revisar durante el ciclo escolar. También aquí se encontraron diferencias significativas, el orientador dice que en un 88% lo hace siempre y el 12% aveces mientras que el alumno expresa que el 35% lo hace siempre, el 48.57% aveces y el 16.43% nunca lo hace (verificar gráfica No. 2) de relación alumno-orientador.

Para el caso de los alumnos de nuevo ingreso el orientador debe llevar cursos propedeúticos para ambientarlos al sistema de trabajo del curso ordinario. Al respecto el orientador dice que el 68% nunca lo hace y sólo 32% lo hace siempre; los alumnos consideran que 14.64% lo hace siempre, el 48.21% aveces y el 37.15% nunca lo hace. Se infiere que tal vez el alumno no sabe que son los cursos propedeúticos o que el orientador en este caso no lo atiende en un buen porcentaje (ver gráfica No. 4) de relación alumno-orientador.

La siguiente función también encausada generalmente a alumnos de nuevo ingreso, para los demás se lleva a cabo sólo para reforzar, el hecho de conocer la organización de la escuela. A partir del análisis estadístico se infiere una divergencia entre los dos puntos de vista, el orientador dice que lo hace al 100% siempre; y el alumno lo distribuye en las tres variables: el 37.5% lo hace siempre, el 44.64%

aveces y 17.86 nunca lo hace. Este es un aspecto que también requiere la atención por parte del servicio de orientación.

Que el alumno analice conjuntamente con el orientador el reglamento escolar debido a que es algo muy importante, es una de las funciones centrales del orientador, por que a partir de ahí queda claro cuales son los derechos y las obligaciones a los que se compromete el alumno de cualquier grado. Sin embargo por los resultados obtenidos se observa que es un aspecto que el servicio de orientación ha descuidado, éste pone hincapié en que lo ha llevado a cabo el 100% siempre, más sin embargo el alumno, considera que el 33.57% lo hace siempre, el 40.71% a veces y el 25.72% nunca lo hace. Esta es una de las cuestiones que se han observado no existe una unificación de criterios entre los que brindan en servicio de orientación, unos sí hacen lo que les corresponde, otros a veces y unos ni siquiera les preocupa, (ver gráfica No. 5).

Carlos Zarzar Charur nos hace hincapié que hay que rebasar el nivel del sentido común y utilizar el nivel de la técnica como un medio complementario para conocer el estado social económico, cultural, y personalidad del alumno, por tanto una de las funciones del orientador es aplicar materiales psicométricos y psicolexicos así como encuestas socioeconómicas. De acuerdo a resultados el 76% de los orientadores siempre lo hace, el 12% a veces y 12% nunca. Los alumnos manifiestan que sólo el 17.14% lo hace siempre, 60.71% a veces y el 22.15% nunca lo hace. Aquí existen diferencias significativas entre un punto de vista y otro, puede darse el caso de que el orientador sólo lo aplica en aquellos alumnos que representan problemáticas fuertes y no a todo el grupo, (ver gráfica No. 6).

La siguiente función tiene estrecha relación con la anterior, no basta con aplicarlos sino es importante interpretar dichos test y utilizar los resultados para orientar a los alumnos. El orientador se mantiene en el mismo porcentaje, 76% siempre, 12% a veces y 12% nunca. Y el alumno en porcentajes similares, 24.64% siempre, 38.57% a veces y el 36.79% nunca entrega resultados. Aquí también podemos observar que no se analiza y entrega resultados al mismo porcentaje del que se aplicaron, y entonces el trabajo del orientador en este aspecto es parcial (ver gráfica No.7).

El orientador como tal tiene un compromiso sumamente importante, contribuir al desarrollo formativo de los alumnos en todos los sentidos, él se constituye en una guía, por lo tanto debe dar solución a los problemas educativos, vocacionales, ocupacionales, profesionales y sociales de los alumnos, según éstos en los resultados expresan que cubren esta función al 100% siempre, sin embargo el alumno piensa que sólo el 31% lo hace siempre, el 50.71% a veces y 18.22% nunca (ver gráfica No. 8).

De acuerdo al punto anterior para lograrlo, el orientador debe proporcionar material bibliográfico a los alumnos para que desarrollen habilidades autodidactas, normas de urbanidad y presentación personal. Se obtienen en los resultados los siguientes puntos: el 88% de los orientadores considera que siempre brinda dichos materiales y 12% a veces, para esta función la diferencia entre un punto de vista y otro es verdaderamente significativa, el alumno dice que sólo el 18.98% de los orientadores realiza ésta función, 37.14% a veces y el 43.94% nunca la lleva a cabo. Generalmente cuando un profesor no asiste a su clase el orientador tiene que sustituirlo, es importante dar a conocer a los alumnos el plan de Estudio del Bachillerato al que pertenece es una de las tareas que el orientador debe cubrir, a partir de ahí el alumno conoce las asignaturas del tronco común, las de especialidad, las asignaturas seriadas, las implicaciones que tiene el reprobado una asignatura seriada, la totalidad de las asignaturas en tres años, los créditos de cada una. De acuerdo con los resultados el 100% de orientadores siempre hace esta tarea, los alumnos por el contrario, dicen que el 48.57% lo hace siempre, el 32.71% a veces y 15.78% nunca. Esta diferenciación repercute seriamente en los alumnos, el desconocimiento del plan de estudios y sus características puede disminuir sus posibilidades de llegar a concluir dicho Bachillerato (ver gráfica No. 10).

Ya se expuso con anterioridad que el orientador tiene que estar en contacto con todos los integrantes de la Institución (directivos, profesores, alumnos, padres de familia, comunidad en general), pero con el que más debe lograr una comunicación favorable es con el alumno, por que él es el eje central de su trabajo. Los datos estadísticos nos dicen que el orientador realiza actividades de comunicación que permita favorecer las relaciones humanas al 92% siempre y al 8% a veces, y el alumno considera que el orientador lo hace al 21.78% siempre, 51.07% a veces y 27.14% nunca. Esta es otra de las funciones que el servicio de Orientación de los C.B.T. del Estado de México debe reconsiderar y mejorar sus procesos de comunicación, (ver gráfica No. 11).

De acuerdo a los procesos de evaluación que los C.B.T. llevan a cabo la cual es continua, es importante que los alumnos asistan a clase de manera regular, sean puntuales, tengan una conducta apropiada y como resultado un aprendizaje provechoso. La función del orientador es estar pendiente de cada uno de estos aspectos y con cada uno de los alumnos que tiene a su cargo. En este punto los resultados dicen que el 88% de los orientadores lo hacen siempre, el 12% a veces, lo que el alumno considera con relación a este aspecto es que el 63.51% de los orientadores lo hace siempre, el 30% a veces y el 6.43% nunca. Aunque la diferencia no es tan significativa sí es importante que todos los orientadores estén pendiente en este aspecto, (ver gráfica No. 12).

Dentro de las instituciones existen alumnos con frecuente inasistencia, retardos, conductas inapropiadas y por tanto un aprendizaje deficiente. La función del orientador es establecer un diagnóstico, brindar alternativas de solución, llevar un seguimiento de cada uno de los aspectos mencionados. Al respecto el orientador dice que un 88% realiza estas actividades siempre y el 12% a veces. Pero el alumno manifiesta que sólo 38.21% de los orientadores lo hace siempre, el 46.43% a veces y el 15.36% nunca, (ver gráfica No. 13). Se puede deducir que el orientador realiza parte de estas actividades, es decir detecta las problemáticas, pero no les da un seguimiento continuo y adecuado.

Actualmente los orientadores técnicos de los C.B.T. reciben otro nombre, el de orientador-coordinador de acuerdo con esto es importante que se apropie de la metodología básica de E-A y también de los procesos de evaluación. Una de éstas metodologías es el método de proyectos, por tanto el orientador debe brindar asesoramiento en los trabajos de investigación que el profesor horas clase asigna a los alumnos. Los alumnos dicen que reciben asesoramiento del orientador el 16.78% siempre, 32.14% a veces y 51.08% nunca, y el orientador dice, que da asesoramiento 64% siempre el 24% a veces y el 12% nunca. Nuevamente encontramos con base a resultados estadísticos que es necesario brindarle atención a ésta función (ver gráfica No. 14). Llevar a cabo al 100% una actividad como ésta, reivindicaría la imagen tan deteriorada que el orientador tiene hasta ahora, dejaría de ser el prefecto, doctor, psicólogo, etc y pasaría a cumplir una función que realiza su labor como tal

Las oportunidades de llevar a cabo otro tipo de actividades específicamente no académicas, son las campañas de integración de organismos progeneración, por ejemplo. Según los orientadores lo hacen en 76% siempre, 12% a veces, 12% nunca. Los alumnos expresan que sólo 18.37% de los orientadores lo hace siempre, el 30.36% a veces y el 51.07% nunca, (ver gráfica No. 15). Es valido comentar que en los C.B.T. éste tipo de funciones les es asignada a profesores horas clase por lo que la diferencia no es tan significativa.

Una de las funciones del Orientador dentro de las instituciones es la de promover e integrar conjuntamente con alumnos, organismos de (consejo escolar, comités de salud escolar, consejo técnico consultivo). Esta es otra de las actividades que en ocasiones son delegadas o sólo unos cuantos orientadores o en su defecto profesores horas clase por lo que los resultados en el caso de orientadores se ratifica sólo el 40% lo hace siempre y el 60% nunca.

El alumno expresó que el 13% de los orientadores lo hace siempre, el 43.22% a veces y el 43.58% nunca (ver gráfica No. 16). Aquí es conveniente manifestar que en ocasiones esta función es compartida entre profesores y orientadores.

De las preguntas abiertas para alumnos se rescatan dos cuestiones: la primera de manera positiva, para ellos el servicio de orientación es un lugar donde les brindan asesoramiento y solución a los alumnos con problemas académicos, de conducta, donde se establece un diagnóstico y seguimiento de la vocación, intereses, aptitudes, coeficiente intelectual, personalidad. Lo consideran como un apoyo moral, psicológico, académico; proporciona ayuda para superarnos como personas, nos brinda información sobre normas, reglas, políticas de la institución, periodos de evaluación e inscripción o reinscripción. Servicio que ayuda en aspectos sociales, interpersonales, da un panorama acerca de las carreras o profesiones que podemos como alumnos elegir en un futuro. La segunda forma en que consideran al servicio de orientación es de manera negativa, por ejemplo, sí lo considera como un apoyo pero este es insuficiente, es un sistema a través del cual se vigila al alumno, brinda ayuda pero que no sirve o es insuficiente; se duda al expresar situaciones como lo siguiente; el servicio de orientación "debería ser " un lugar donde se ayude, oriente y asesore a los alumnos tanto en los problemas educativos como en la toma de decisiones, por ejemplo: qué escuelas superiores de acuerdo a nuestra área podemos elegir con posibilidades de quedarnos, que opciones tenemos después del C.B.T. ¿Para qué sirve el título, certificado, servicio social, prácticas entre otras cosas. Otras expresiones negativas son: hora libre, una molestia, no orientan, sólo obligan y regañan, servicio que está al pendiente de los grupos en puntualidad, asistencia, uniforme, calificaciones, que no se salga del aula, es decir, como un prefecto; es un área más que abarca el bachillerato y no nos ayuda a veces en nada: es algo sin importancia porque los orientadores no nos hacen caso.

Lo anterior ratifica lo que ya se había observado, la imagen del servicio de orientación educativa y vocacional esta deteriorada, unos orientadores ponen todo su esfuerzo, empeño, dedicación a su trabajo, procura cubrir cada una de las funciones que le corresponden y otros no se preocupan por estos aspectos, no existe unificación de criterios; algunos orientadores recurren a la imposición y crean una mala imagen del servicio. De acuerdo a los resultados en las gráficas aproximadamente un 20% de los orientadores cubren todas sus funciones, es decir, siempre las llevan a cabo entre el 50% aproximadamente cubre a veces sus funciones, y un 30% nunca lleva a cabo sus funciones.

Qué es lo demandan los alumnos del servicio de orientación educativa y vocacional: que tenga un carácter educativo y formativo, implementar actividades deportivas y psicológicas, den orientación vocacional, den a conocer el plan de estudios del

bachillerato y de las carreras de mayor interés para los alumnos, hablar sobre las expectativas y posibilidades que tenemos al querer ingresar al nivel superior, las actividades que implemente sean más dinámicas, apegarse más a lo que debe ser un servicio de orientación, lleve un seguimiento y poder incrementar la atención en los alumnos que fallan más en la escuela, implemente actividades para que exista más unión entre alumnos y orientador; se dedique más a los alumnos y no sólo cuando éstos van mal en las materias; oriente e informe de lo que ocurre en la institución, brinde orientación profesiográfica, su instancia en el aula más frecuente, pues pasa siempre desapercibido, tome en cuenta a los alumnos, trabajar temas de carreras a nivel superior, posibilidades de hacer el servicio social, prácticas profesionales, tesis, para que sirva el título, estar al pendiente de alumnos no sólo en lo académico, uniforme, asistencia, puntualidad, sino, también en lo emocional, informar sobre el reglamento de la escuela, mayor atención e información sobre perspectivas para el futuro (ocupaciones, estudios, desarrollo intelectual); brindar clases con material bibliográfico y de apoyo, brindar el servicio con más espacio y tiempo; que se de una mayor comunicación entre alumno-orientador; permanecer en el área de orientación para acudir a él; acudir al aula en la ausencia de profesores para comentar o tratar problemas de los alumnos; dar asesoramiento en los trabajos que dejan los maestros; que los orientadores sean más tratables, implementar actividades que generen motivación en todos los sentidos, personal y académicos brindar orientación en la hora que les corresponde ya que luego tienen otras actividades y no dan clase; funjan menos su papel coercitivo; dar seguimiento a los test; realizar dinámicas ; utilizar otros tipos de material no siempre test ( películas, conferencias, y otros ). más dinámicas menos dictado y/o que se aplique mesas redondas; informar sobre universidades de provincia; que el orientador sea confiable, profesional, competente, honesto, que sea realmente un apoyo, y no que nos perjudique; más ameno con temas sobre drogas, alcoholismo, tabaquismo, sexualidad, SIDA; que el favoritismo no se de, y les atienda a todos por igual; se analice lo que le hace falta al alumno , asesoramiento académico más eficiente y sobre todo que sólo realice las actividades que comprende su puesto o lugar de trabajo; más práctico, organizado, con mayores técnicas de integración; que no sea policía, sino orientador; que tenga capacitación para ser orientador.

Una de las preguntas dirigidas hacia los alumnos es la siguiente: ¿ En caso de que te de a conocer el programa, respeta el orientador la secuencia dada de los contenidos o los cambia. Se encontró que 42.85% de orientadores da a conocer el programa y respeta la secuencia, 10% lo da a conocer pero no los respeta, el 28.92% no los da a conocer y el 18.23% a veces los cambia conforme a los intereses de los alumnos, o a veces los cambia debido a que cumple otro tipo de funciones y no cubre las horas clase de ausencia de maestro.

Las definiciones que los orientadores dan sobre el proceso de Orientación Educativa y Vocacional que lleva a cabo en su institución son las siguientes: proceso dirigido a los alumnos en el sentido de que se les da las herramientas, así como el pro o contra de usarlas o no, y que la última decisión es de ellos; es un servicio complementario al proceso de E-A; se lleva a cabo una orientación educativa acorde a las necesidades psicológicas, pedagógicas y vocacionales de los adolescentes a través de las siguientes funciones: pedagógicas, psicológicas, socioeconómicas, de actualización e investigación; es el coadyuvar al desarrollo del alumno a través de la función del orientador: psicológica, pedagógica y socioeconómica; consiste en guiar, coordinar o propiciar el proceso de E-A; se considera que el desarrollo de la orientación vocacional trata de integrar a un sujeto a su contexto de forma adecuada para que este pueda desarrollarse dentro de él; es un proceso mediante el cual se trabajan líneas de acción para contribuir al desarrollo formativo del alumno propiciando la integración al medio escolar, dándole a conocer los servicios de la Institución, el modelo curricular, proceso de E-A y evaluación a la que están sujetos, según sea el grado apoyarlo en aspectos como: técnicas y procedimientos de aprendizaje, desarrollo de relaciones interpersonales, personalidad, estudio de aptitudes e intereses, coeficiente intelectual y posibilidades de ingreso en nivel superior y mercado de trabajo.

Se infiere que algunos orientadores no tienen claro su concepto de orientación o en su defecto no delimitan bien cuál es el propósito de la OEyV para ellos, sin embargo otros expresan una definición más amplia y clara del concepto de orientación aplicada en las Instituciones donde laboran.

Otra de las preguntas es la de ¿Desde qué postura teórica asume su labor como orientador? Otros manifiestan que de acuerdo a la educación basada en competencias; desde el modelo socioeconómico del Dr. Nava Ortíz; eclecticismo; multidisciplinario; bajo una línea del cognoscitivismo; psicoanalítico y genético. De acuerdo a éstas breves respuestas, se observa que no tiene una idea clara sobre que postura teórica sustentan su labor como orientadores, o en su defecto la unificación al respecto es nula cada cual trabaja desde distintos puntos de vista, o en algunos de los casos por el sentido común.

El orientador aparte de las funciones que se han analizado cumple con algunas otras colaterales, como: apoyo a los trabajos administrativos de la Institución, reuniones periódicas con profesores, padres de familia, coordinar eventos oficiales, vigilar la disciplina todo el día, entrevistas y visitas domiciliarias, hacer propaganda para la escuela, actividades de reforestación.

Hasta aquí se han analizado cada uno de los reactivos, con relación a las funciones del orientador, así como llevar a cabo sus programas específicos de orientación. A partir de la evidente desvinculación que se observa entre el servicio de orientación y su relación con maestros y alumnos así como las demandas de los alumnos se establece un programa alternativo de orientación educativa y vocacional con temas que van acorde a las necesidades de los alumnos esperando que con él la imagen del servicio de orientación se eleve, que los criterios para aplicarlo se unifiquen y los materiales de apoyo sean los mismos, tratando de darles el mismo tratamiento o desarrollo.

## CAPITULO IV

### 1.-PROPUESTA ALTERNATIVA DE PROGRAMAS DE

#### O E y V PARA LOS C B T

El propósito central del presente capítulo es establecer una propuesta de programas del primero al tercer año que puede servir como apoyo para planear las actividades de los orientadores técnicos de los CBT del Estado de México. Dicho programa tiene la siguiente secuencia: propósitos generales, objetivos terminales por unidad, contenidos, actividades de aprendizaje, y evaluación, los cuatro primeros aspectos están planteados para cada año, el último se sugiere en términos generales tomando en cuenta que la OEyV se brinda como un servicio cocurricular y no requiere de un proceso de acreditación, sólo se tendría que valorar si el orientado va comprendiendo o valorando los aspectos a trabajar conjuntamente con el orientador.

De acuerdo con Esther Carolina Pérez Juárez es importante señalar aspectos a considerar en la aplicación de la didáctica crítica dentro de la propuesta de programas de OEyV.

- + No olvidar los conceptos de enseñanza y aprendizaje conjuntamente con sus coautores.
- + Generar actitudes que den lugar a la cooperación entre profesores y alumnos.
- + Tomar en cuenta los factores que afectan el proceso de E-A (Contradicciones, explicaciones insuficientes, problemáticas de la asignatura, etc.).
- + Determinar acciones que permitan establecer la teoría con la práctica de los aspectos a proponer en el programa de OEyV.
- + Considerar las experiencias previas de los alumnos que el sentido común o la cultura en general le ha brindado, para que sirvan como base para adquirir los nuevos conocimientos.
- + Integrar técnicas y procedimientos participativos como la observación, encuestas participativas, la entrevista, la representación de situaciones, discusiones, estudio de caso, etc.

- + Desarrollar procesos de pensamiento tales como: la observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.
- + Implementar actividades que den las evidencias suficientes de la teoría y práctica manejadas durante el curso, tales como: informes, artículos, ensayos, proyectos o prácticas si la asignatura los permite.
- + Esbozar los problemas que no se resolvieron así como nuevas inquietudes.

La base teórico-metodológica que se retoma para estructurar esta propuesta es la Didáctica Crítica considerando los aspectos descritos en el capítulo anterior y agregando que de acuerdo a esta propuesta y los propósitos de cualquier programa se puede trabajar un proyecto común, a partir de la integración de equipos de trabajo y buscando la correlación de las disciplinas en donde para poder desarrollarlo se tiene que participar en la tarea, tener presente las potencialidades del grupo, considerar los cambios o transformaciones que se desean y serán viables, así como la confluencia de la acción docente.

Al hablar del trabajo en grupo es sustentar psicológicamente el actuar del que enseña y del que aprende, ya con anterioridad se expuso que el psicoanálisis en una de las bases de la didáctica crítica, enfocado directamente en los comportamientos que refleja tanto maestro como alumno en el proceso E-A. "Por tanto realizar acciones en un grupo de aprendizaje permite ubicar al docente y al alumno como seres sociales que conforma un equipo que intenta el abordaje, la transformación y la reconstrucción del conocimiento, ya que no esta dado ni acabado, no es cerrado ni absoluto, es una forma de pensar, de recrear, es abierto, es construcción del conocimiento, es pensar en la realidad y desarrollar una conciencia crítica, además implica considerar y valorar la importancia de interaccionar en grupo y vincularse con otros, también que la interacción y el grupo sean medio y fuente de experiencias para el sujeto, que posibilita el aprendizaje"<sup>57</sup>

Otra base psicológica que da soporte al programa de OEyV propuesto es la psicología humanista, la cual expresa que "la naturaleza humana es un todo único y no fragmentado."<sup>58</sup> Es decir, debemos considerar a la persona como una totalidad, con una capacidad de percepción productiva y no repetitiva, con posibilidades de estructurar la realidad según una forma y así evidenciar un comportamiento creativo.

<sup>57</sup> CHEHAYBAY, Edith y Kuri. Elementos para una Fundamentación Teórica-Práctica del Proceso de Aprendizaje Grupal. Perfiles Educativos. No. 53, 1994, pag. 45.

<sup>58</sup> RAVAGLIOLI, Fabricio. Ob. Cit. Pag. 155.

Fabrizio Ravaglioli expresa que la teoría de la motivación y la de la creatividad constituyen las características de la psicología humanística y parafraseando a C. R. Rogers está de acuerdo con él en que la creatividad asume un significado especial no sólo en el aspecto psicológico sino también en lo social, de la misma forma acepta que la creatividad se encuentra en los estratos profundos de la personalidad y la motivación.

Para el logro de los propósitos de la psicología humanista es necesario que se asuman una serie de actitudes del sujeto en proceso de aprendizaje y de aquellos que lo rodean, Rogers lo enuncia así: "La aceptación del individuo como valor incondicional, la ausencia de juicio por parte de un observador externo, la comprensión por parte de los otros, y del sujeto la apertura a la experiencia, el juicio interior, la actitud lúdica hacia los elementos y los conceptos."<sup>59</sup>

De acuerdo a lo anterior se pretende desarrollar ese comportamiento creativo, a través de las actividades propuestas en el programa y sobre todo esa actitud lúdica, necesaria para que el educando interactúe con los conocimientos, juegue con ellos, los analice, sintetice e integre a sus estructuras psíquicas nuevos saberes y el comportamiento del coordinador sea abierto y de inducción hacia el logro de las metas propuestas al inicio del curso o programa.

Maslov piensa que "la frescura y penetración de las actitudes creativas deben ser salvaguardadas frente a la amenaza de la presión cultural, que de por sí lleva a la uniformidad del comportamiento. La valoración de la creatividad, a su modo de ver, debe ser considerada como un desarrollo psicológico y educativo al mismo tiempo."<sup>60</sup> Es decir, a partir de una personalidad creativa se debe generar una práctica educativa centrada en la espontaneidad, la naturaleza la autoaceptación y conocimiento con fines de llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Si esto es posible entonces las bases pedagógicas que sustentará el programa propuesto estará dado en una pedagogía no directiva, en donde uno de los representantes de esta teoría es C. R. Rogers, con su postulado "la enseñanza centrada en el estudiante."

En la pedagogía no directiva el alumno debe tener confianza en sí mismo. Las relaciones entre alumnos y profesores deben ser favorables (Calidas), el profesor debe respetar las potencialidades del alumno también propiciar un ambiente a través de una actitud de disponibilidad afectiva, que le permita al alumno sentirse aceptado.

---

<sup>59</sup> ROGERS, C. R. Cit. Pos. Palacios Gonzalez Jesus. En La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas, Laila Barcelona España. 1984. Pag 194.

<sup>60</sup> RAVAGLIOLI, Fabrizio. Ob. Cit. Pag. 155.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje las ideas centrales de la pedagogía no directiva son: se debe tener confianza en las capacidades del individuo, Rogers cree que "el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje."<sup>61</sup> Es decir, tiene una inquietud innata por lo que le rodea, la cual le permitirá asimilar; el aprendizaje y la asimilación deben darse bajo ciertas circunstancias y condiciones: a) pertinencia del aspecto por aprender (aprendizaje significativo) esto se da cuando el alumno percibe el tema de estudio como importante para sus objetivos; b) los contenidos no deben ser amenazantes para el yo, cuando esto ocurre se obstaculiza el aprendizaje, al contrario cuando, las amenazas desaparecen, el yo amplía sus límites y el aprendizaje resulta más fácil; c) cuando un alumno enfrenta problemas concretos e inmediatos, el logro del aprendizaje aumenta, sobre todo cuando existe una práctica constante; d) el proceso de aprendizaje debe ser participativo. "El aprendizaje significativo será mayor cuando el alumno elige su dirección, ayuda a descubrir sus recursos de aprendizaje, formula sus propios problemas, decide su curso de acción y vive las consecuencias de cada una de sus elecciones."<sup>62</sup>

De acuerdo a estas características el propósito fundamental de la pedagogía no directiva es generar las posibilidades de un aprendizaje autodirigido, en donde el alumno tendrá que asumir una actitud de apertura frente a las experiencias de aprendizaje e incorporar él mismo el proceso de cambio. Con relación al aprendizaje significativo que dará lugar al aprendizaje autodirigido, éste se entiende también como aprendizaje vivencial, el cual para que se lleve a cabo como tal requiere que lo que se aprende tenga un significado especial para quien lo adquiere, además de poseer una cualidad de compromiso personal, poner en juego factores afectivos cognitivos, es autoiniciado, no se basa en un currículum predeterminado, sino, en la autoelección de los planes de estudio, las tareas no son uniformes para todos, sino que cada estudiante determina lo suyo, con lo cual él sabe si responde o no a una necesidad personal, el conocimiento es penetrante ya que se enlaza con la vida del individuo. Es así como se habla de una educación centrada en el alumno.

El proceso de enseñanza bajo esta línea pasa a un segundo término, lo que Rogers sugiere es eliminar al maestro como eje y figura clave de la relación educativa y darle importancia al alumno, es decir, centrar la enseñanza en el estudiante, es él quien debe dirigir su proceso de aprendizaje, sin embargo no es una eliminación física y absoluta, sino convertirlo en un facilitador capaz de crear una relación y un clima que el estudiante pueda utilizar para su propio desarrollo. La facilitación del aprendizaje debe ser el propósito que se marque el maestro centrado en el alumno. Debemos, dice Rogers encontrar un modo de desarrollar un clima en el sistema que no este centrado en la enseñanza, sino en la facilitación del aprendizaje autodirigido.

<sup>61</sup> ROGERS C. R. Ob. Cit. Pag. 222.

<sup>62</sup> Ibidem. Pag 130.

Sólo así formaremos alumnos creativos, abiertos a la totalidad de su experiencia, concientes de ella, que la acepten como suya, y que vivan un proceso de continuo cambio.

Bajo estas líneas, es importante comentar que desde el punto de vista sociológico, no se esta a favor ni en contra de alguna postura social, lo que se pretende es contribuir a que la persona viva de manera constructiva y su armonía con la cultura lo que dará lugar a la satisfacción de sus necesidades. El educador desde esta trayectoria debe buscar la manera de crear las condiciones que permita al alumno aprender a vivir de manera plena logrando el funcionamiento óptimo de su organismo como un todo.

Con respecto a los recursos viables para llevar a cabo un aprendizaje significativo y autodirigido se habla de tres tipos: el primero se refiere al clima o ambiente de la relación; el segundo al uso de las experiencias del grupo como recurso para la educación, el aprendizaje y los materiales didácticos. Por tanto el clima favorable en el desarrollo de una experiencia educativa es un factor importante en la cualidad y cantidad de los aprendizajes, si se es capaz como alumno y docente crear un ambiente libre estimulante y cargado de comprensión entonces estara fomentando el desarrollo de la individualidad, la autoorientación, el aprendizaje automotivado y autodigido. El logro de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se dan en la relación personal entre el facilitador y el alumno.

El segundo recurso para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje autodirigida es el uso de grupos de encuentro como técnica para generar un clima de aprendizaje significativo. La experiencia de grupo dice Roger es uno de medios más eficaces para facilitar un aprendizaje, desarrolla cambios constructivos, tanto en los individuos como en las organizaciones a que pertenecen. El Grupo de encuentro tiende a hacer incapié en el desarrollo personal, el aumento y mejoramiento de la comunicación, así como las relaciones interpersonales, bajo un proceso basado en la experiencias, el propósito final de estas experiencias intensivas de grupo es mejorar el aprendizaje y la capacidad de los participantes en el terreno de la dirección y la comunicación interpersonal. Otro propósito es producir cambios en el ambiente y en las estructuras organizaciones donde trabajan los miembros del grupo. El hacer uso de este recurso es importante que se vea como un procedimiento autentico que permita que el alumno aprenda y no como una técnica y/o artilugio de manera arbitraria.

Por último el facilitador del aprendizaje debe ocuparse de proporsionar recursos a sus estudiantes que den lugar al logro del aprendizaje vivencial y adecuado a sus necesidades, estos pueden ser: libros, artículos, grabaciones de entrevistas a grupos, películas etc. y todo aquello conveniente o acorde con el objetivo temático.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA



ARAGON

Desde esta perspectiva se pretende que el programa de OEyV sea trabajado bajo una dinámica del trabajo en grupo donde el alumno interactúa con los conocimientos, se dan los espacios para establecer una interacción con los demás, con su medio social, procesos de comunicación abierta, donde exista acciones que incluyan formas de construcción y/o reconstrucción de los conocimientos y el alumno asuma un rol participativo y pueda transformar los contenidos, no como verdades absolutas, sino ubicadas en la realidad.

Para que pueda darse un proceso de E-A se requiere problematizar los contenidos y problematizarse tanto el que enseña como el que aprende y para ello es necesario romper con los esquemas que hasta ahora han prevalecido, donde el alumno tiene la oportunidad de poner de manifiesto sus experiencias aunadas a las del profesor. Partir de las ideas, conocimientos, experiencias de los alumnos para que éstos asimilen los nuevos conocimientos en un factor importante en dicho proceso.

Si se busca que las acciones educativas estén centradas en los alumnos bajo un trabajo grupal, dice Armando Bauleo, el papel del docente será transformado pues los alumnos dejarán de ser los recipientes en los cuales podrían vertir todos sus conocimientos ahora ellos asumen la responsabilidad de su formación a través de la comunicación y de la reelaboración de informaciones.

Por tanto el docente va a planear situaciones adecuadas para que se de lugar a ese trabajo grupal, en el aula deben promover y coordinar la tarea, ser observador y retroalimentar al grupo cuando sea necesario o conveniente, puede ser en ocasiones facilitador del conocimiento pero sin adoptar la postura de aquél que es poseedor del saber.

Trabajar bajo una línea de grupo, en una primera instancia genera ciertas angustias y conflictos por parte de los alumnos, por tanto es importante que el coordinador este preparado para detectar conductas defensivas, actitudes de rechazo, resistencia para involucrarse en el trabajo, debe ser él un observador, del proceso grupal, y reorientar al (los) alumnos sobre lo que implica el trabajo en grupo, aclarando todas las dudas que surjan en éste.

Para el caso de los contenidos se han elegido de tal forma que tengan una secuencia lógica acorde al avance escolar, desarrollo personal y necesidades del orientado. Los propósitos a cubrir por grado se establecen uno general y otros terminales de acuerdo a las unidades que por grado se proponen. Las actividades de aprendizaje se sugieren tratando de que se desarrollen distintos procedimientos de investigación y de actividades elementales tales como: observación, comprobación, análisis, descripción, inducción, síntesis, y generalización; a su vez tratando de establecer

distintas formas de aprendizaje como: lectura, observación, redacción discusión, e integración del conocimiento. Se busca también definir las actividades de aprendizaje a partir del trabajo en equipo, conjugado con el de pequeños grupos de discusión y sesiones plenarias. La organización de las actividades de aprendizaje trata de responder a los momentos que Azucena Rodríguez propone: de apertura o aproximación al objeto de estudio, de análisis del objeto de estudio para identificar sus elementos e interrelaciones, y de reconstrucción del objeto de estudio.

Se han seleccionado las experiencias más acordes para que el alumno trabaje sobre el conocimiento y por tanto el profesor deje de ser el poseedor del mismo y se convierta en un promotor del aprendizaje a través de una relación de cooperación mutua, esto implica una mayor responsabilidad por parte del profesor y alumnos, una constante investigación, someterse a proceso como el análisis y síntesis, reflexión, discusión y conocimiento claro y preciso del plan y programa de estudio.

Con relación a las técnicas la propuesta hace patentes aquellas que generan el trabajo en equipo e individual, éstas juegan un papel importante en el proceso de adquisición del conocimiento y la investigación participativa. Dichas técnicas tienen los siguientes propósitos.

- Sensibilización para el trabajo grupal.
- Promoción del avance del proceso grupal.
- Formación de actitudes y habilidades para el estudio crítico.
- Elaboración colectiva de las informaciones que reporta la realidad concreta.
- Adquisición de habilidades para exponer y difundir las elaboraciones y conocimientos grupales.
- Evaluación de los procesos y sus productos.

Lo anterior se relaciona con al ¿Cómo? Es decir, las técnicas, que generalmente han sido utilizadas con una intención individual, lo que propone la Didáctica Crítica es integrar el trabajo individual y grupal ya que están dirigidos hacia la práctica de nuevas formas de producción del conocimiento. Para el logro de éste propósito el orientador puede utilizar las técnicas de sensibilización, técnicas de concientización, técnicas de lectura de estudio crítico, técnicas de investigación participativa,

tomando en cuenta sus respectivos procedimientos que vayan de acuerdo a los temas propuestos.

La evaluación dentro de la Didáctica Crítica es aquella que se aleja del procedimiento tradicional, en donde se preocupaban por acreditar o certificar los cambios de conducta reflejados por el que aprende. Aquí se considera como conjunto de evidencias, que el alumno hace patente como resultado de la adquisición de un conocimiento, evidencias que no sólo se retoman de un examen, sino también, de trabajos, ensayos, reportes, investigaciones bibliográficas, o de campo. Sin embargo es importante reiterar que la OEyV, en el Sistema Educativo Estatal, no requiere de una evaluación que se convierta en número, pero sería conveniente retomar éstos procesos, que la Didáctica Crítica pone a la mano, y llevar un seguimiento que permita al orientador tener presente el avance de análisis, reflexión, síntesis y crítica del orientado con respecto a los temas propuestos.

## 2.-CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL PARA LOS CENTROS DE BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS

Los contenidos como parte fundamental en la estructuración de un programa se consideran como los aspectos cognoscitivos de la asignatura descrita como un mapa. "Lo importante de los contenidos no es el grado de minuciosidad para describir cada detalle en función de incisos y subincisos, sino, cuidar el orden lógico, la estructura y la unidad evaluativa que facilitan el aprendizaje de la materia."<sup>63</sup>

Cuidar ese aspecto permitirá, a la propuesta superar a los programas vigentes y contribuir a una mejor función del servicio de orientación.

Es importante señalar también que los contenidos están distribuidos en un programa para cada grado y conformado a su vez entre cuatro y cinco unidades. Se debe estar consciente que esta propuesta está sujeta a cambios y su estructuración lo permite, esto debido que es necesario desde el punto de vista teórico hacer una revisión constante de todo programa dado los cambios "de la Ciencia y la Técnica teorías, conocimientos, posibilidades mecánicas e inventos que invaden nuestro tiempo."<sup>64</sup>

De acuerdo a esto es necesario hacer constantes revisiones de los contenidos de los programas de estudio.

El propósito general del primer grado es integrar al alumno al medio escolar, valorar la importancia del proceso de aprendizaje, los cambios biológicos correspondientes a su etapa (adolescencia) así como sus avances académicos. Para los segundos años valorar los lineamientos escolares a seguir en el presente ciclo escolar, otros elementos de aprendizaje como apoyo a su labor como alumno, la importancia de pertenecer a un grupo social, las patologías sociales más comunes a las que se enfrenta como adolescente, así como sus avances académicos; en el caso de terceros años, es analizar los lineamientos escolares que ha de seguir durante el ciclo escolar; el papel que juega la personalidad, la familia y la sociedad en la elección de una carrera; las alternativas y factores que intervienen en la toma de decisión de una profesión, considerando que esta es una de las partes medulares del proceso de OEyV; por último sus avances académicos, este aspecto para todos los grados se lleva a cabo permanentemente con una periodicidad de cada bimestre que es cuando los profesores reportan evaluaciones. El mapa de los contenidos del programa está conformado de la siguiente forma:

---

<sup>63</sup> GUTIÉRREZ, Saenz, Raúl. Ob cit. Pag 74

<sup>64</sup> MORAN, Oviedo Porfirio. Ob cit. Pag. 202

## PRIMER AÑO

### I UNIDAD

Introducción al Medio Escolar.

- 1.- Presentación Orientador-Alumno y Programa.
- 2.- Servicios e Instalaciones de la Institución.
- 3.- Organigrama.
- 4.- Funciones del Departamento de Orientación.
- 5.- Reglamento Escolar.
- 6.- Identificación del tipo de Bachillerato por el alumno de nuevo ingreso.
- 7.- Análisis curricular del área elegida.
- 8.- Análisis del proceso de Evaluación.
- 9.- Expectativa escolares (Calificaciones esperadas)

### II UNIDAD

Proceso de Aprendizaje.

- 1.- Encuestas para estudiar eficazmente.
  - a) Encuesta para organización del estudio.

- b) Encuesta sobre técnicas de estudio.
  - c) Encuesta sobre motivación para el estudio.
- 2.- Interpretación y análisis de la encuestas.
- 3.- Qué se entiende como hábito de estudio.
- 4.- Factores que entorpecen el establecimiento de hábitos de estudio
- a) Individuales o personales.
  - b) Ambientales.
  - c) Cognoscitivas.
- 5.- Aprendizaje
- a) Qué es el aprendizaje.
  - b) Experiencia y aprendizaje.
  - c) Aprendizaje y motivación.
  - d) Tus objetivos de aprendizaje.
  - e) El conocimiento más valioso.
  - f) Aprendizaje existencial.
- 6.- Consideraciones para mejorar el aprendizaje.
- a) Cómo organizarse para estudiar eficazmente. (Horario de estudio).
  - b) condiciones físicas y de higiene para el estudio.
    - \* El sueño.
    - \* Educación física.
    - \* Iluminación y Ventilación.

- \* Temperatura y postura.
- \* El ambiente donde se estudia.
  - Distracciones auditivas.
  - Distracciones visuales.
  - Desorganización.

7.- Factores que intervienen el proceso de aprendizaje.

- a) La inteligencia.
- b) La memoria.
- c) Olvido.
- d) La fatiga mental.

8.- Técnicas de estudio

- a) Escuchar con atención.
- b) Tomar apuntes.
- c) Leer para aprender.
- d) Resumen y cuadros sinópticos.
- e) Cómo mejorar la memoria.
- f) Preparación de informes escritos.
- g) Preparación de informes orales.
- h) Elaboración de guías de estudio.
- i) Cómo preparar exámenes.

- j) El uso de la biblioteca.
- k) Otros recursos de aprendizaje.
- l) Cómo localizar las fuentes de información.

### III UNIDAD

#### Educación Sexual en los Adolescentes.

- 1.- Conceptos de Adolescencia.
- 2.- Cambios fisiológicos en los adolescentes.
- 3.- Anatomía del aparato reproductor.
  - a) Masculino.
  - b) Femenino.
- 4.- Distinción entre sexo y sexualidad.
  - a) Sexo: genital, gonadal, somático, de crianza
  - b) Conceptos de sexualidad.
- 5.- Embarazo precoz.
- 6.- Métodos anticonceptivos.
- 7.- Enfermedades de transmisión sexual.

### IV UNIDAD

## Auto Evaluación.

- 1.- Análisis gráfico con calificaciones reales.
- 2.- Análisis cuantitativo comparación de las calificaciones esperadas con las reales
- 3.- Evaluación cualitativa, objetivos propuestos y logros.
- 4.- Propósitos nuevos, alternativas de solución a los obstáculos surgidos durante el año escolar

## SEGUNDO AÑO

### I UNIDAD

#### Lineamientos Escolares.

- 1.- Presentación Orientador-Alumno, Programa.
- 2.- Condiciones de trabajo del Departamento de Orientación.
- 3.- Prácticas Profesionales y su importancia.
- 4.- Reglamento Escolar.
- 5.- Proceso de Evaluación.
  - a) Condiciones de materias seriadas.
  - b) Importancia del promedio acumulativo.
- 6.- Expectativas escolares: objetivos de aprendizaje, (calificaciones esperadas).

## II UNIDAD

### Apoyos en el Aprendizaje.

#### 1.- Aprender a aprender.

- a) Memoria y atención.
- b) Aprender a leer.
- c) Aprender a escuchar.
- d) Aprender a redactar ensayos.
- e) Preparate para la vida no para los exámenes.
- f) Aprender a explorar, probar y experimentar.

#### 2.- Motivación para el estudio.

- a) Qué se entiende por motivación.
- b) Motivación intrínseca y extrínseca.
- c) Anteponer los estudios a la vida social.
- d) Mantenerse sano.
- e) Minimizar los problemas personales y financieros.
- f) Aprender a pensar positivamente.
- g) Otras ideas para lograr una actitud positiva hacia el estudio.

#### 3.- Técnicas de lectura.

- a) Importancia de la lectura.
- b) Tipos de lectura.

c) Etapas de la lectura.

\* Estructural o analítica.

\* Información.

\* Crítica o evaluativa.

d) Técnicas especiales de lectura rápida.

\* Lectura telegráfica

\* Lectura de reconocimiento.

\* Lectura de información general

4.- Trabajo intelectual en equipos.

a) Sesión bibliográfica.

b) Ensayo

c) Método de proyectos

d) Mapas conceptuales.

e) Estudio de casos.

### III UNIDAD

#### Relaciones Humanas

1.- Orígenes de la relaciones humanas.

2.- Definición de relaciones humanas.

- 3.- Tipos de relaciones humanas.
- 4.- Factores que influyen en la relaciones humanas.
- 5.- Las relaciones humanas en los grupos.
- 6.- Clasificación de grupos.
- 7.- Rol y tipos de roles.
- 8.- Liderazgo y estilos de liderazgo

#### IV UNIDAD

##### Riesgos del Adolescente.

- 1.- SIDA
- 2.- Farmacodependencia.
- 3.- Tabaquismo.
- 4.- Alcoholismo.

#### V UNIDAD

##### Auto Evaluación.

- 1.- Análisis de gráficas con calificaciones reales.
- 2.- Análisis cuantitativo, comparación de calificaciones esperadas con las reales.
- 3.- Análisis cualitativo: objetivos propuestos y logros.
- 4.- Propósitos nuevos, alternativas de solución en los obstáculos surgidos durante el año escolar.

## TERCER AÑO

### I UNIDAD

#### Lineamientos Escolares

- 1.- Presentación Orientador-Alumno y Programa.
- 2.- Condiciones de trabajo del departamento de orientación.
- 3.- Servicio Social y su importancia.
- 4.- Repaso del reglamento escolar.
- 5.- Proceso de evaluación.
  - a) Condiciones de materias seriadas.
  - b) Importancia del promedio acumulativo.
- 6.- Expectativas escolares. (Calificaciones esperadas).

### II UNIDAD

#### Personalidad.

- 1.- Definición de personalidad.
- 2.- Tipos de personalidad.
  - a) Asertiva.
  - b) Inhibida.

3.- Desarrollo de la personalidad de Erickson.

4.- Test PROUNAM.

a) Aplicación.

b) Evaluación.

c) Diagnóstico.

5.- Test de personalidad de Douglas W. Jackson.

a) Aplicación.

b) Evaluación.

c) Diagnostico.

### III UNIDAD

Teorías Sobre Elección de Carreras.

1.- Factores sociales.

2.- Influencia de la personalidad.

3.- Donal Super.

## IV UNIDAD

### Elección de Carreras.

1.- Temores, expectativas, prejuicios, mitos y fantasías con relación a las carreras.

2.- Privilegio de acceso al conocimiento.

3.- Planteamiento del problema de la elección de carrera.

4.- Modelo de toma de decisión para la elección de carrera.

a) Factor laboral.

\* Profesiones y situación socioeconómica del país.

\* Inserción de los profesionistas a la vida productiva del país.

-- Campo de trabajo: familias de carrera por campo ocupacional.

-- Mercado de trabajo.

b) Factor personal.

\* Intereses y aptitudes.

\* Creencias y Valores.

\* Autoestima.

\* Historia académica.

c) Factor educativo.

\* Áreas del bachillerato y carreras a nivel superior.

• Demanda y saturación de las carreras a Nivel Superior.

- V UNIDAD

Autoevaluación.

- 1.- Análisis gráfico con calificaciones reales.
- 2.- Análisis cuantitativo: comparación de calificaciones esperadas con las reales.
- 3.- Evaluación cualitativa: objetivos propuestos y logros.

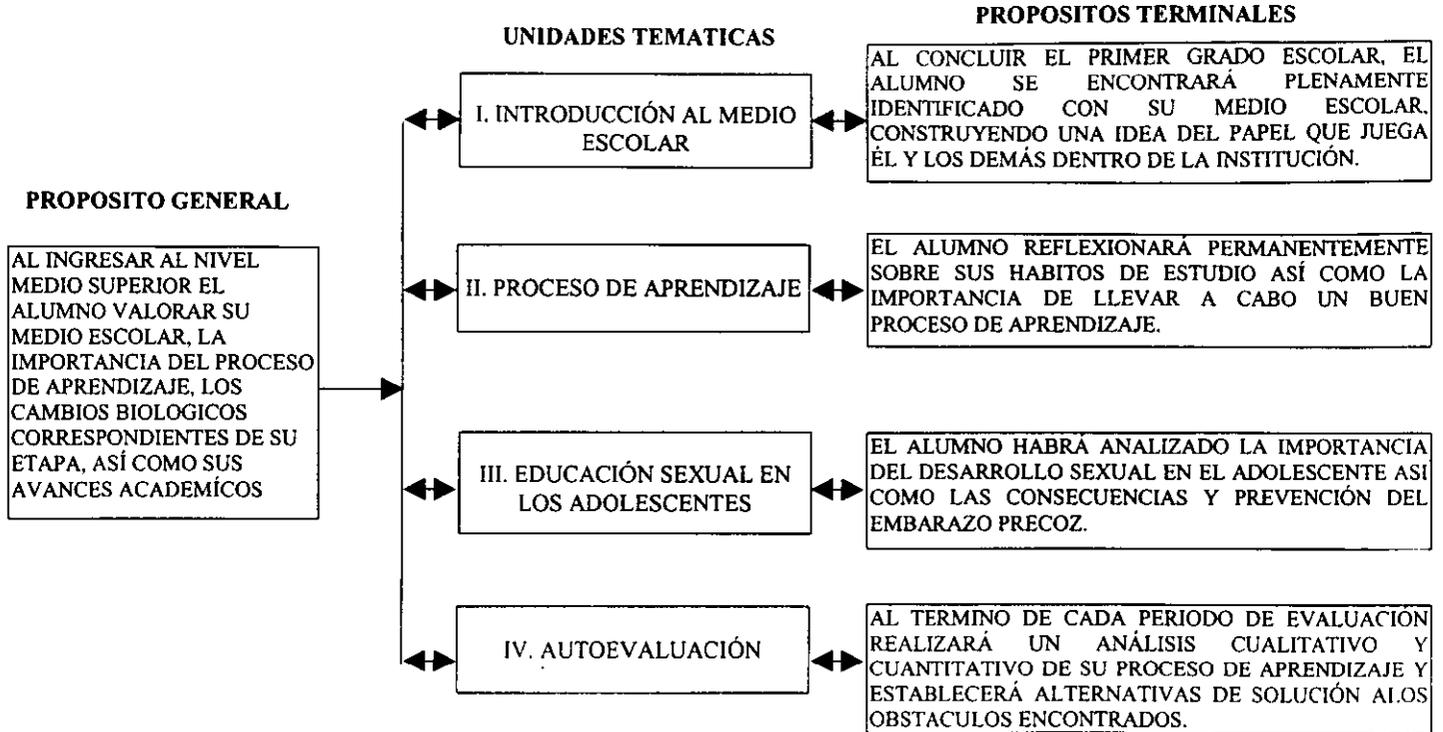
A través del desarrollo de los anteriores contenidos se espera brindar un servicio de orientación educativa y vocacional con un soporte teórico, con una secuencia lógica y pertinencia de los mismos, con los cuales se ha de contribuir a la formación integral del orientado en su personalidad, procesos educativos, elección de una profesión u ocupación o prepararlo para desempeñarla y progresar en ella, de acuerdo con sus intereses, aptitudes y características personales. Teniendo claro como prestadores de un servicio que " la orientación es un proceso flexible que se adapta a las condiciones, necesidades y recursos de escuelas e individuos."<sup>65</sup> Logrando mejorar nuestra imagen y asumiendo una responsabilidad compartida con cada uno de los elementos humanos que intervienen en una Institución (alumnos, profesores, padres de familia, directivos y sociedad en general).

---

<sup>65</sup> RIVERA, Rosas Isabel, Vargas Espinosa Raquel. La Función de la Orientación en las Escuelas Normales. En Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN. México. 1992, pag. 178

**3. – IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y VOCACIONAL PARA  
LOS CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

# PRIMER GRADO



**PRIMER AÑO  
I UNIDAD**

**INTRODUCCIÓN AL MEDIO ESCOLAR**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN: SERVICIOS, INSTALACIONES, REGLAMENTO, TIPO DE BACHILLER, CURRÍCULO Y PROCESO DE EVALUACIÓN	1.- PRESENTACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO Y PROGRAMA.	PRESENTACIÓN POR PAREJAS ENTRE ALUMNOS-ORIENTADOR Y ENCUADRE DEL PROGRAMA.	REGISTRO DE PROGRAMA
	2.- SERVICIOS E INSTALACIONES	A TRAVÉS DE UNA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE SE HARÁ UN RECORRIDO DE SERVICIOS E INSTALACIONES.	ENTREGAR UN REPORTE.
	3.- ORGANIGRAMA.	TOMAR NOTA DEL ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN QUE LES PERMITA RECONOCER EN QUE NIVEL JERARQUÍCO SE ENCUENTRAN LOS INTEGRANTES DE LA INSTITUCIÓN	ENTREGAR UN ESQUEMA
	4 - FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.	HACER UNA LECTURA DEL MANUAL DE FUNCIONES DEL ORIENTADOR, DAR SU PUNTO DE VISTA E INTERPRETAR QUE LE PUEDE DAR EL SERVICIO DE OEyV.	ENLISTAR EN UNA FICHA LAS FUNCIONES DEL SERVICIO DE OEyV.

**PRIMER AÑO  
I UNIDAD**

**INTRODUCCIÓN AL MEDIO ESCOLAR**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.-REGLAMENTO ESCOLAR	POR MEDIO DEL ENCUADRE ANALIZAR EL REGLAMENTO PARA QUE IDENTIFIQUE SUS OBLIGACIONES Y DERECHOS.	HACER UN CUADRO COMPARATIVO ENTRE SUS OBLIGACIONES Y DERECHOS.
	6.-TIPO DE BACHILLERATO.	LEER SOBRE EL TIPO DE BACHILLERATO, PERFIL DE INGRESO Y EGRESO, COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS EN EL MANUAL DE PLAN DE ESTUDIOS	ENLISTAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL TIPO DE BACHILLERATO.
	7.- CURRÍCULA DEL ÁREA ELEGIDA.	OBSERVAR EN LOS MAPAS CURRICULARES Y DE SERIACIÓN, LAS ASIGNATURAS DE TRONCO COMÚN, ÁREA TECNOLÓGICA, ASIGNATURAS QUE ESTAN SUJETAS A SERIACIÓN.	HACER UN CUADRO GRÁFICO DE ASIGNATURAS DE TRONCO COMÚN, ÁREA TECNOLÓGICA Y No. DE CREDITOS.
	8.- PROCESO DE EVALUACIÓN.	DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA BÁSICA DE E-A, ANALIZAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS TÉCNICAS.	DESCRIBIR EN SU CUADERNO LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN REVIZADOS.

**PRIMER AÑO  
I UNIDAD**

**INTRODUCCIÓN AL MEDIO ESCOLAR**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	9.-EXPECTATIVAS ESCOLARES	A TRAVÉS DEL FORMATO EXPECTATIVAS ESCOLARES, POR ASIGNATURA EL ALUMNO COLOCARA LA CALIFICACIÓN QUE ÉL ESPERA ALCANZAR AL TÉRMINO DE LOS BIMESTRES.	ENTREGAR EL ANALISIS DE SUS EXPECTATIVAS Y EL FORMATO CONTESTADO.

**PRIMER AÑO  
II UNIDAD**

**PROCESO DE APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
EL ALUMNO ANALIZARA SOBRE SUS HÁBITOS DE ESTUDIO, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE LLEVAR A CABO UN BUEN PROCESO DE APRENDIZAJE	1.-ENCUESTAS PARA ESTUDIAR EFICAZMENTE: A) ORGANIZACIÓN. B) TÉCNICAS. C) MOTIVACIÓN.	RESOLVER CADA UNA DE LAS ENCUESTAS PARA ESTUDIAR EFICAZMENTE: ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.	ENTREGAR ENCUESTAS RESUELTAS Y CUANTIFICAR RESULTADOS.
	2.- INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.	ANALIZAR LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DETECTANDO EN DONDE SE REQUIERE MAYOR ATENCIÓN YA SEA ORGANIZACIÓN, TÉCNICAS Y MOTIVACION PARA EL ESTUDIO.	JERARQUIZAR EN UN CUADRO SUS NECESIDADES DE HÁBITOS DE ESTUDIO.
	3.- DEFINICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.	INTERCAMBIAR IDEAS DE LO QUE SE ENTIENDE COMO HÁBITO DE ESTUDIO.	HACER UN RESUMEN DE LOS PUNTOS VISTOS DEL TEMA.
	4.- FACTORES QUE AFECTAN EN EL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.	REALIZAR UNA LECTURA SOBRE FACTORES QUE AFECTAN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO. INTERCAMBIAR EN EQUIPOS DE CUATRO LAS IDEAS CENTRALES DEL TEMA.	ENTREGAR CONCLUSIONES.

**PRIMER AÑO  
II UNIDAD**

**PROCESO DE APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.- APRENDIZAJE	REVIZAR FICHAS QUE CONTENGAN LAS IDEAS DEL TEMA POR EQUIPOS: INTERCAMBIAR LAS FICHAS ENTRE LOS EQUIPOS, EXPONER ANTE EL GRUPO LAS IDEAS QUE SE RESCATARON DEL TEMA.	ENTREGAR LAS FICHAS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.
	6.-SITUACIONES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE: A) HORARIO. B) CONDICIONES FÍSICAS Y DE HIGIENE.	FORMAR EQUIPOS DE DISCUSIÓN Y ANALIZAR LAS SITUACIONES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE, REALIZAR UNA ESCENOGRAFÍA DE LAS CONDICIONES FÍSICAS Y DE HIGIENE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.	DESCRIBIR CUALES DE LAS CONDICIONES SE TIENEN EN CASA Y ELABORAR SU HORARIO DE ESTUDIO.
	7.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: INTELIGENCIA, MEMORIA Y FATIGA MENTAL	HACER UNA DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE CADA UNO DE LOS FACTORES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.	ENTREGAR UN CUADRO SINÓPTICO DE CADA UNO DE LOS FACTORES.
	8.- SESIÓN BIBLIOGRÁFICA.	A PARTIR DE LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA S.B., DISCUTIR EN PEQUEÑOS GRUPOS LAS CARACTERÍSTICAS DE ÉSTA TÉCNICA.	ENTREGAR UN REPORTE DE LA SECUENCIA DE LA SESIÓN BIBLIOGRÁFICA.

**PRIMER AÑO  
II UNIDAD**

**PROCESO DE APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	9 -MÉTODO DE PROYECTOS	ESTRUCTURAR SU PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LAS ÉTAPAS QUE PROPONE LA TÉCNICA DEL MÉTODO DE PROYECTO	ENTREGAR PROYECTO DE VIDA.
	10 - ENSAYO	LEER SOBRE LA DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, TIPOS DE ENSAYO Y CONDICIONES PARA ELABORARLO. DISCUTIR EN GRUPO LOS ASPECTOS ANTES MENCIONADOS	HACER UN ENSAYO DE TEMA LIBRE
	11 -MAPAS CONCEPTUALES	HACER UN MAPA CONCEPTUAL, A PARTIR DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA ELABORARLO: NIVEL SUPRAORDINARIO, SUBCOORDINADOS Y SUBORDINADOS	ENTREGAR MAPA CONCEPTUAL.

**PRIMER AÑO  
III UNIDAD**

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
EL ALUMNO ANALIZARÁ LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SEXUAL EN EL ADOLESCENTE, ASÍ COMO LA PREVENCIÓN Y/O CONSECUENCIA DEL EMBARAZO PRECOZ.	1.-CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	INTERPRETAR DIFERENTES DEFINICIONES DE ADOLESCENCIA. ELABORAR UNA DEFINICIÓN A PARTIR DE DISTINTOS AUTORES.	ENTREGAR SU PROPIA DEFINICIÓN.
	2.-CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LOS ADOLESCENTES	DOCUMENTARSE SOBRE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS QUE SE DAN EN LA ADOLESCENCIA, COMPARTIR DICHS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE PREGUNTAS GUIADAS VER PELÍCULA "LA LAGUNA AZUL"	ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEMA VISTO Y CONCLUSIONES DE LA PELÍCULA
	3.- ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR. A) MACULINO. B) FEMENINO.	OBSERVAR CARTELES DONDE SE ILUSTRE LA ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR. PROYECCIÓN DE LAS PELÍCULAS "DE NIÑA A MUJER" Y "DE NIÑO A HOMBRE".	ENTREGAR EL CUADRO DE DIFERENCIAS ENTRE ORGANOS FEMENINOS Y MASCULINOS.
	4.- DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD: A) SEXO GENITAL, GONADAL, SOMÁTICO, DE CRIANZA. B) CONCEPTOS DE SEXUALIDAD.	LEER LAS DIFERENTES DEFINICIONES DE SEXO, COMPARAR TRES CONCEPTOS DE SEXUALIDAD. CON BASE A LO ANTERIOR, DISTINGUIR ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.	DEFINIR EN UN PÁRRAFO LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.

**PRIMER AÑO  
III UNIDAD**

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES**

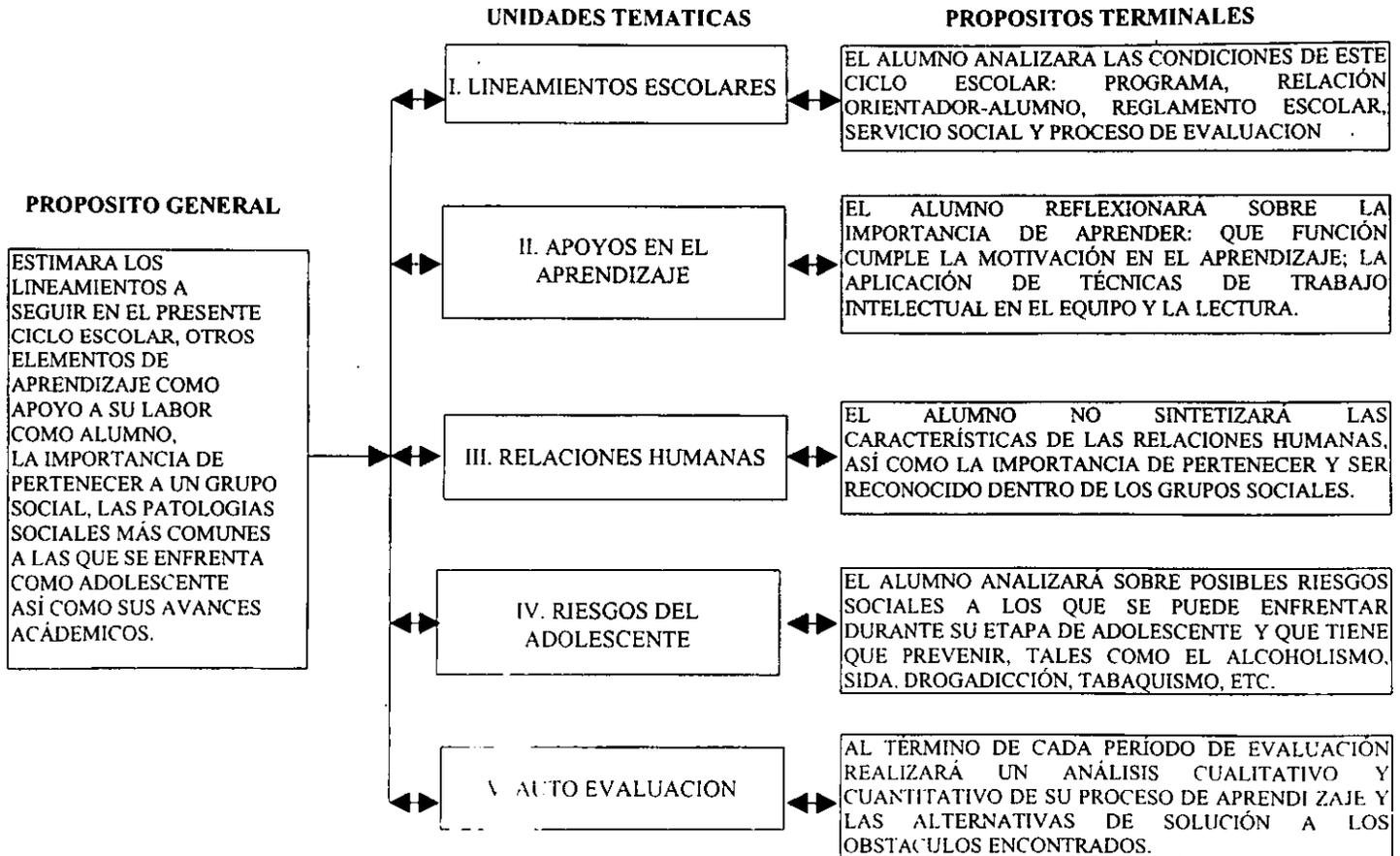
<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.-EMBARAZO PRECOZ.	EXPONER SUS IDEAS SOBRE LOS REQUISITOS PARA SER EL PADRE O LA MADRE IDEAL. ESCRIBIR UN ANUNCIO SOLICITANDO UN PADRE PARA UN NIÑO DE CUATRO AÑOS. ESCENIFICAR UNA ENTREVISTA.	ELABORAR UNA CONCLUSIÓN SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO PRECOZ.
	6.-MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.	INVESTIGAR SOBRE LOS TIPOS Y FORMAS DE PREVER LA CONCEPCIÓN DE UN BEBÉ. ANALIZAR LA PELÍCULA "LA ESPERANZA NO ES UN MÉTODO". DESARROLLAR LA TÉCNICA "PASO A PASITO EN EL USO DEL CONDÓN".	CONTESTAR TRES PREGUNTAS CENTRALES DEL TEMA. ELABORAR UN PERIÓDICO MURAL.
	7.- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	ASISTIR A UNA CONFERENCIA. RETROALIMENTAR EL TEMA CON LA TÉCNICA "TRIVIA". ANALIZAR LA PELÍCULA "CON LAS MANOS EN EL BOLSILLO".	RESPUESTAS DADAS EN UN MINUTO. COMENTARIOS DE LA PELÍCULA.
	8 - MEDIDAS BÁSICAS DE HIGIENE SEXUAL.	DISCUTIR BAJO PREGUNTAS GUIADAS LAS MEDIDAS BÁSICAS DE HIGIENE SEXUAL EN AMBOS SEXOS. DESARROLLAR LA TÉCNICA "VISITA AL MÉDICO".	ENTREGAR UN LISTADO CON LAS RECOMENDACIONES DE HIGIENE SEXUAL.

**PRIMER AÑO  
IV UNIDAD**

**AUTOEVALUACIÓN**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
AL TÉRMINO DE CADA PERÍODO DE EVALUACIÓN ANALIZARÁ CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS OBSTÁCULOS ENCONTRADOS.	1.-GRAFICA CON CALIFICACIONES REALES.	VISUALIZAR GRAFICAMENTE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR BIMESTRE Y SEMETRE. DETECTAR A PARTIR DE LO ANTERIOR LAS MATERIAS CON BAJO RENDIMIENTO.	ENLISTAR ASIGNATURAS CON BAJO RENDIMIENTO.
	2.- CALIFICACIONES ESPERADAS VS CALIFICACIONES REALES.	RETOMAR LA TABLA QUE A INICIO DE SEMESTRE SE ELABORÓ Y HACER UN ANÁLISIS COMPARTIVO CON LAS CALIFICACIONES REALES.	ENTREGAR TABLA COMPARATIVA.
	3.-EVALUACIÓN CUALITATIVA, OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOGROS.	REUNIRSE EN EQUIPOS PARA DESARROLLAR UNA EVALUACIÓN CUALITATIVA ENTRE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS AL INICIO DE SEMESTRE Y LOS LOGROS OBTENIDOS.	COMENTAR LOS RESULTADOS ANTE EL GRUPO.
	4.- PROPOSITOS NUEVOS, ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS OBSTÁCULOS SURGIDOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR.	A PARTIR DEL ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO ESCRIBIR LOS PROPÓSITOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS DURANTE EL PRIMER AÑO.	ENTREGAR LISTA DE PROPÓSITOS Y ALTERNATIVAS.

# SEGUNDO GRADO



**SEGUNDO AÑO  
I UNIDAD**

**LINEAMIENTOS ESCOLARES**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
EL ALUMNO APRECIARA LAS CONDICIONES DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	1.- PRESENTACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO, PROGRAMA.	DESARROLLAR DINÁMICA DEL TELEFONO DESCOMPUESTO PARA QUE SE CONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y DEL ORIENTADOR, Y DAR A CONOCER EL PROGRAMA DE OEyV DE SEGUNDO AÑO	REGISTRO DEL PROGRAMA.
DE ÉSTE CICLO ESCOLAR, PROGRAMAS, RELACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO, REGLAMENTO ESCOLAR, SERVICIO SOCIAL, Y PROCESO DE EVALUACIÓN.	2.- CONDICIONES DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.	IMPLEMENTAR DISCUSIÓN DIRIGIDA PARA LLEGAR A ACUERDOS DE LAS FORMAS DE TRABAJO DURANTE EL CICLO ESCOLAR ENTRE ALUMNOS Y SERVICIO DE ORIENTACIÓN.	LISTA DE ACUERDOS REGISTRADOS EN SU CUADERNO.
	3.- SERVICIO SOCIAL Y SU IMPORTANCIA.	LEER MANUAL NORMATIVO PARA CONOCER LOS PROCEDIMIENTOS Y SEMESTRE EN QUE PUEDE INICIAR SU SERVICIO SOCIAL, DISTINGUIR SU IMPORTANCIA Y CENTRO DONDE LO PUEDE REALIZAR.	CONTESTAR CINCO PREGUNTAS CENTRALES DEL TEMA.
	4.- REGLAMENTO ESCOLAR.	RETOMAR EL REGLAMENTO ESCOLAR PARA RETROALIMENTAR LOS COMPROMISOS QUE SE ADQUIEREN COMO ALUMNO AL PERTENECER A UNA INSTITUCIÓN.	REGISTRAR EN SU CUADERNO SUS COMPROMISOS.

**SEGUNDO AÑO  
I UNIDAD**

**LINEAMIENTOS ESCOLARES**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5-PROCESO DE EVALUACIÓN.	PROFUNDIZAR EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL MANUAL NORMATIVO, SOBRE TODO LAS CONDICIONES DE MATERIAS SERIADAS E IMPORTANCIA DEL PROMEDIO ACUMULATIVO.	ELABORAR ESQUEMA DE MAPA CURRICULAR DE MATERIAS SERIADAS.
	6.-ESPECTATIVAS ESCOLARES.	ESTABLECER POR ESCRITO LAS CALIFICACIONES ESPERADAS POR BIMESTRE, SUS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CON BASE A LAS COMPETENCIAS QUE MARCA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.	LLENAR EL FORMATO.

**SEGUNDO AÑO  
II UNIDAD**

**APOYOS EN EL APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
EL ALUMNO EXAMINARÁ ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE LE VAN A PERMITIR LLEVAR A CABO UN BUEN APRENDIZAJE, ADEMÁS, QUE CUMPLE LA MOTIVACIÓN Y LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL, EN EQUIPO, Y TÉCNICAS DE LECTURA.	1.-MAPAS MENTALES.	INVESTIGAR SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y VENTAJAS DE ELABORAR MAPAS MENTALES PARA EXPONER UNA CLASE. REVISAR EN EQUIPO Y DISCUTIR CÓMO SE ELABORA UN MAPA MENTAL.	ELABORA UN MAPA MENTAL SOBRE EL TEMA ELEGIDO.
	2.- PROCESOS PARA ELABORAR CONCEPTOS.	OBSERVAR UN EJEMPLO Y PRACTICAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA ELABORAR CONCEPTOS. TOMAR NOTA DE LOS PASOS, CARACTERÍSTICAS EN QUE SE DEBEN DESARROLLAR LOS CONCEPTOS.	ELABORAR TRES CONCEPTOS DE ACUERDO CON LA SECUENCIA DEL PROCEDIMIENTO.
	3.- PROCESO PARA ELABORAR ARGUMENTOS.	INVESTIGAR SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR UN ARGUMENTO. EN NOTAS PERIODÍSTICAS IDENTIFICAR ARGUMENTOS Y APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS PARA EVALUARLOS	ENTREGAR UN ESQUEMA DE PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR UN ARGUMENTO.
	4.- PREPARARSE PARA LA VIDA, NO PARA LOS EXAMENES.	DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS DE E-A QUE LA INSTITUCIÓN LE MARCA AL ALUMNO, DEDUCIR SI ES, MÁS IMPORTANTE, PREPARASE PARA LA VIDA Y NO PARA ACREDITAR EXAMENES.	ENLISTAR LOS PROCEDIMIENTOS DE E-A DE LA METODOLOGÍA BÁSICA.

**SEGUNDO AÑO  
II UNIDAD**

**APOYOS EN EL APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.- CONCEPTO DE LECTURA. ETAPAS DE LA LECTURA. ESTRUCTURAL O ANALÍTICA, INFORMATIVA, CRÍTICA O EVALUATIVA.	REUNION DE PEQUEÑOS GRUPOS PARA COMPARAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LECTURA, A TRAVÉS DE DIFERENTES CONCEPTOS. CON ARTÍCULOS DE REVISTAS ANALIZAR LAS ETAPAS DE LA LECTURA.	HACER UN ESQUEMA CON BASE A UN ARTÍCULO SOBRE LAS ETAPAS DE LA LECTURA.
	6- TÉCNICAS QUE PERMITEN EL TRABAJO INTELCTUAL EN EQUIPO.	A TRAVÉS DE EJEMPLOS PRÁCTICOS EXPERIMENTAR LAS CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS DE TÉCNICAS COMO DEBATE, DISCUSIÓN DIRIGIDA, PHILIPS 66. LLUVIA DE IDEAS Y QUE EL ALUMNO LAS APLIQUE EN SUS EXPOSICIONES.	DESARROLLAR EJEMPLOS VIVENCIALES POR EQUIPO.
	7 - MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA.	INTERPRETAR DEFINICIONES PRESENTADAS EN CARTELES SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRINSECA.	ENUNCIAR LOS CASOS O SITUACIONES QUE PROVOCA EN ELLOS CUALQUIERA DE LOS DOS TIPOS DE MOTIVACIÓN.

**SEGUNDO AÑO  
III UNIDAD**

**RELACIONES HUMANAS**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
EL ALUMNO ANALIZARÁ EN TORNO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES HUMANAS	1.-ORIGENES DE LAS RELACIONES HUMANAS.	DOCUMENTARSE SOBRE EL ORIGEN DE LAS RELACIONES HUMANAS, A TRAVÉS DE PREGUNTAS GUIADAS. EXPRESAR LAS IDEAS CENTRALES DEL TEMA. ELABORAR UNA SÍNTESIS DE ÉSTAS.	ENTREGAR SÍNTESIS.
ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE PERTENECER Y SER RECONOCIDO DENTRO DE LOS GRUPOS SOCIALES.	2.- DEFINICIÓN DE RELACIONES HUMANAS.	INVESTIGAR TRES DEFINICIONES DE RELACIONES HUMANAS Y ELABORAR LÁMINAS CON ÉSTAS. CONFRONTAR LAS DEFINICIONES Y ELABORAR UNA PROPIA CON BASE A LOS DATOS TRABAJADOS.	ELABORAR Y ENTREGAR DEFINICIÓN.
	3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES HUMANAS.	DESARROLLAR UN SOCIODRAMA DONDE SE IDENTIFIQUE QUE FACTORES AFECTAN LAS RELACIONES HUMANAS, EXPLICADAS CON ANTERIORIDAD.	DESARROLLO Y SECUENCIA DEL SOCIODRAMA.
	4.- LAS RELACIONES HUMANA EN LOS GRUPOS.	DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LOS GRUPOS, A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE LOS PROPIOS ALUMNOS.	ESCRIBIR LAS APORTACIONES DEL GRUPO EN CARTELES.

**SEGUNDO AÑO  
III UNIDAD**

**RELACIONES HUMANAS**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.- ROL Y TIPO DE ROLES EN LOS GRUPOS.	INVESTIGAR LA DEFINICIÓN DE ROL , ROLES POSITIVOS Y NEGATIVOS. DISCUTIR SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE UNOS Y OTROS. IDENTIFICAR DENTRO DEL GRUPO QUE TIPOS DE ROLES SE DAN.	ELABORAR UN CUDRO SINÓPTICO SOBRE LOS TIPOS DE ROLES.
	6.- LIDERAZGO Y ESTILOS DE LIDERAZGOS.	LEER SOBRE LIDERAZGO Y ESTILOS DE LIDERAZGO. DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE LIDERAZGO.	ELABORAR UN CUADRO COMPARTIVO DE LOS ESTILOS DE LIDERAZGO.

**SEGUNDO AÑO  
IV UNIDAD**

**RIESGOS DEL ADOLESCENTE**

OBJETIVO UNIDAD	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
EL ALUMNO DIFERENCIARÁ LOS POSIBLES RIESGOS SOCIALES A LOS QUE SE ENFRENTA DURANTE SU ETAPA DE ADOLESCENTE Y ALTERNATIVAS DE PREVENCIÓN.	1.- SIDA.	LEER ARTÍCULOS Y FOLLETOS SOBRE EL SIDA. IDENTIFICAR SU ORIGEN, CAUSAS, SÍNTOMAS Y CARACTERÍSTICAS. ELABORAR UNA SÍNTESIS DE LAS FORMAS DE PREVENIR EL SIDA.	ELABORAR UN PERIÓDICO MURAL.
	2.- FARMACODEPENDENCIA.	ELABORA UN CARTEL CON RECORTES DE REVISTAS SOBRE LOS TIPOS DE FARMACOS EXISTENTES. ANALIZAR CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA FARMACODEPENDENCIA.	ENTREGAR CARTEL.
	3.- TABAQUISMO.	RETOMAR ANUNCIOS TELEVISIVOS Y RECORTES DE REVISTAS DE PRODUCTOS QUE PUEDEN MOTIVAR HACIA EL TABAQUISMO. REFLEXIONAR SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LA SALUD.	ENLISTAR LOS SUBLIMINALES QUE APARECEN EN LOS ANUNCIOS Y SU IMPACTO
	4.- ALCOHOLISMO.	ASISTIR A CONFERENCIAS SOBRE ALCOHOLISMO. HACER UNA SÍNTESIS DE ÉSTA. REFLEXIONAR SOBRE LAS CONSECUENCIAS EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	ENTREGAR LA SÍNTESIS.

**SEGUNDO AÑO  
V UNIDAD**

**AUTOEVALUACIÓN**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
AL TÉRMINO DE CADA PERÍODO DE EVALUACIÓN ANALIZARÁ CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS OBSTÁCULOS ENCONTRADOS.	1.- GRÁFICA CON CALIFICACIONES REALES.	VISUALIZAR GRÁFICAMENTE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR BIMESTRE Y SEMESTRE. DETECTAR LAS ASIGNATURAS DE BAJO RENDIMIENTO.	ENLISTAR LAS MATERIAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.
	2.- CALIFICACIONES ESPERADAS VS CALIFICACIONES REALES.	RETOMAR LA TABLA QUE A INICIO DE SEMESTRE SE ELABORÓ Y HACER UN ANÁLISIS COMPARATIVO CON LA CALIFICACIONES REALES.	TABLA COMPARTIVA.
	3.- EVALUACIÓN CUALITATIVA: OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOGROS.	REUNIRSE EN EQUIPOS PARA DESARROLLAR UNA EVALUACIÓN CUALITATIVA ENTRE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS AL INICIO DEL SEMESTRE Y LOGROS OBTENIDOS.	COMENTAR ANTE EL GRUPO LOS RESULTADOS.
	4.- NUEVAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EN LO OBSTÁCULOS SUGIRDOS DURANTE EL AÑO.	A PARTIR DEL ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO ESCRIBIRÁ LOS PROPÓSITOS Y ALTERNATIVAS A LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS EN CICLO ESCOLAR.	LISTA DE PROPÓSITOS Y ALTERNATIVAS.

# TERCER GRADO

## UNIDADES TEMATICAS

## PROPOSITOS TERMINALES

### PROPOSITO GENERAL

ANALIZARA LOS LINEAMIENTOS ESCOLARES QUE HA DE SEGUIR EN EL PRESENTE CICLO. EL PAPEL QUE JUEGA LA PERSONALIDAD, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD EN LA ELECCION DE UNA CARRERA, LAS ALTERNATIVAS Y FACTORES QUE PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISION DE UNA PROFESION, CONSIDERANDO QUE ESTA ES UNA DE LAS PARTES MODULARES DEL PROCESO DEL OEV, ASÍ COMO SUS AVANCES ACADMICOS.

I. LINEAMIENTOS ESCOLARES

EL ALUMNO ANALIZARA LAS CONDICIONES DE ESTE CICLO ESCOLAR: PROGRAMA, RELACIÓN, ORIENTADOR-ALUMNO, REGLAMENTO ESCOLAR, PRACTICAS PROFESIONALES Y PROCESO DE EVALUACION.

II. PERSONALIDAD

EL ALUMNO DISTINGUIRA SOBRE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD Y COMO ESTA INFLUYE EN LA TOMA DE DECISION DE UNA CARRERA ASÍ COMO SU PERSONALIDAD A TRAVES DE PRUEBAS PSICOMOTRICAS VISTAS SOLO COMO APOYO.

III. TEORIAS SOBRE ELECCION DE CARRERA

INVESTIGARA EN TORNTO A LOS FACTORES SOCIALES FAMILIARES Y ASÍ MISMO QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE UNA CARRERA.

IV. ELECCION DE CARRERA

PROFUNDIZARA EN RELACIÓN A LAS POSIBILIDADES Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISION TALES COMO: LABORAL, PERSONAL, EDUCATIVO.

V. AUTO EVALUACION

AL TERMINO DE CADA PERIODO DE EVALUACION ANALIZARA CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE. Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS OBSTACULOS ENCONTRADOS.

**TERCER AÑO  
I UNIDAD**

**LINEAMIENTOS ESCOLARES**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
ANALIZARÁ LAS CONDICIONES DE ÉSTE CICLO ESCOLAR: PROGRAMA, RELACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO, REGLAMENTO ESCOLAR.	1.- PRESENTACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO Y PROGRAMA.	ELABORAR UN ACRÓSTICO CON SU NOMBRE TANTO ALUMNO COMO ORIENTADOR, REUNIRSE EN EQUIPO PARA COMENTAR SU ACRÓSTICO Y PRESENTARSE UNOS A OTROS. DAR A CONOCER EL PROGRAMA.	ENTREGAR TARJETA ACRÓSTICO Y LISTADO DE PROGRAMA.
	2.- CONDICIONES DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.	IMPLEMENTAR UNA DISCUSIÓN DIRIGIDA PARA LLEGAR A ACUERDOS DE LA FORMA DE TRABAJO DURANTE EL CICLO ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS Y SERVICIO DE ORIENTACIÓN.	LISTA DE ACUERDOS REGISTRADOS EN SU CUADERNO.
	3.- PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SU IMPORTANCIA.	LEER EL MANUAL NORMATIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS Y SEMESTRE EN QUE PUEDE INICIAR SUS PRÁCTICAS PROFESIONALES, DISTINGUIR SU IMPORTANCIA Y CENTROS DONDE LO PUEDE LLEVARLO A CABO.	CONTESTAR CINCO PREGUNTAS CENTRALES DEL TEMA.
	4.-REPASO DEL REGLAMENTO ESCOLAR.	RETOMAR EL REGLAMENTO ESCOLAR PARA ESTABLECER LAS NORMAS QUE SE ADQUIEREN COMO ALUMNO.	REGISTRO DE COMPROMISOS.

**TERCER AÑO  
I UNIDAD**

**LINEAMIENTOS ESCOLARES**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.-PROCESO DE EVALUACIÓN.	PROFUNDIZAR SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL MANUAL NORMATIVO DE EVALUACIÓN SOBRE TODO LAS CONDICIONES DE MATERIAS SERIADAS E IMPORTANCIA DEL PROMEDIO ACUMULATIVO.	ELABORAR MAPA CURRICULAR DE MATERIAS SERIADAS.
	6.-ESPECTATIVAS ESCOLARES.	ESTABLECER POR ESCRITO LAS CALIFICACIONES ESPERADAS POR BIMESTRE, SUS OBJETIVOS CON BASE A LAS COMPETENCIAS DE GRADO QUE MARCA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.	LLENAR Y ENTREGAR EL FORMATO

**TERCER AÑO  
II UNIDAD**

**PERSONALIDAD**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
EL ALUMNO DISTINGUIRA LOS TIPOS DE PERSONALIDAD Y COMO ÉSTA	1.- DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD.	LEER EN EQUIPOS DIFERENTES DEFINICIONES DE PERSONALIDAD, DISCUTIR CONCEPTOS, CONSTRUIR UNA DEFINICIÓN Y EXPONERLA ANTE EL GRUPO.	ENTREGAR SU PROPIA DEFINICIÓN.
INFLUYE EN LA TOMA DE DECISIÓN DE UNA CARRERA ASÍ COMO SU PERSONALIDAD A TRAVÉS DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.	2.-TIPOS DE PERSONALIDAD. A) ASERTIVA. B) INHIBIDA.	INVESTIGAR SOBRE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD Y DEBATIR SUS CARACTERÍSTICAS. ESCENIFICAR LA PERSONALIDAD ASERTIVA E INHIBIDA.	DISTINGUIR LOS TIPOS DE PERSONALIDAD DE ACUERDO CON LA REPRESENTACIÓN FRETE AL GRUPO.
	3.- DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE ERICKSON.	REUNIÓN DE PEQUEÑOS GRUPOS PARA LEER SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN ERICKSON.	ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO SEGÚN LAS CONFRONTACIONES.
	4.- TEST PRONAM A) APLICACIÓN B) EVALUACIÓN C) DIAGNÓSTICO.	RECIBIR PLATICA SOBRE LAS CARATERÍSTICAS DEL TEST PRONAM SI EL GRUPO ESTA DE ACUERDO SOLICITAR A LA UNAM SU APLICACIÓN, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO. E INTERPRETARLO.	ESCRIBIR SU PUNTO DE VISTA SOBRE LOS RESULTADOS RECIBIDOS.

**TERCER AÑO  
II UNIDAD**

**PERSONALIDAD**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	5.-TEST DE PERSONALIDA DE DOUGLAS W. JACKSON. A) APLICACIÓN B) EVALUACIÓN C) DIAGNÓSTICO.	RESOLVER EL TEST DE PERSONALIDAD DE JACKSON, DESARROLLAR LA EVALUACIÓN CONJUNTAMENTE CON EL ORIENTADOR ESCUCHAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEST. CON BASE A LOS RESULTADOS ELABORAR SU PROPIO DIAGNÓNTICO.	ENTREGAR DIAGNOSTICO.

**TERCER AÑO**  
**III UNIDAD**

**TEORÍA SOBRE ELECCIÓN DE CARRERAS**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
INVESTIGARÁ EN TORNO A LOS FACTORES SOCIALES, FAMILIARES Y DE SÍ MISMO QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA.	1 -FACTORES SOCIALES.	INTERPRETAR LOS FACTORES SOCIALES QUE AFECTAN A LA ELECCIÓN DE CARRERA. DISCUTIR EN GRUPO EL IMPACTO PERSONAL DE DICHS FACTORES.	ENTREGAR CONCLUSIONES.
	2.- INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD.	LEER ARTÍCULO DE INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD DE OSIPOW. CONFRONTAR IDEAS DISTINTAS SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD PARA ELEGIR UNA CARRERA.	ENTREGAR CONCLUSIONES.
	3- TEORÍA DE CONDUCTA VOCACIONAL Y DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE DONAL SUPER	ANALIZAR LAS IDEAS EXPRESADAS EN EL ARTÍCULO, TEORÍAS DE LA CONDUCTA VOCACIONAL Y DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE DONAL SUPER E IDENTIFICAR SUS POSIBILIDADES Y CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES.	REPORTE DE LA CONCLUSIONES.

**TERCER AÑO  
IV UNIDAD**

**ELECCIÓN DE CARRERAS**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>PROFUNDIZARÁ EN RELACIÓN A LAS POSIBILIDADES Y FACTORES QUE INTERVIENE EN LA TOMA DE DECISIONES DE UNA CARRERA COMO: LABORAL, PERSONAL Y EDUCATIVO.</b>	<b>1.- TEMORES, ESPECTATIVAS, PREJUCIOS, MITOS Y FANTASÍAS EN RELACIÓN A LAS CARRERAS</b>	<b>INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE LOS TEMORES, ESPECTATIVAS, PREJUCIOS, MITOS Y FANTASIAS DE LAS CARRERAS. DESARROLLAR UN DEBATE SOBRE CUÁL DE ÉSTOS ASPECTOS INFLUYEN MÁS EN EL ALUMNO.</b>	<b>CONCLUSIÓN DEL DEBATE.</b>
	<b>2.- PRIVILEGIO DE ACCESO AL CONOCIMIENTO.</b>	<b>INVESTIGAR SOBRE EL PRIVILEGIO DE ACCESO AL CONOCIMIENTO. ANALIZAR PREVIAMENTE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO EN RELACIÓN AL INGRESO AL NIVEL SUPERIOR.</b>	<b>ENTREGAR CONCLUSIÓN.</b>
	<b>3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN DE CARRERAS.</b>	<b>ANALIZARSE A SÍ MISMO EN EL PROBLEMA DE ELEGIR CARRERA.</b>	<b>EXPONER ANTE EL GRUPO LAS IDEAS A LAS QUE SE LLEGARON.</b>
	<b>4.- MODELO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA.</b>	<b>LEER SOBRE EL MODELO DE TOMA DE DECISIONES, EN DONDE SE CONSIDERA EL FACTOR LABORAL, EL FACTOR PERSONAL Y EL FACTOR EDUCATIVO.</b>	<b>TRES PREGUNTAS CENTRALES DEL TEMA.</b>

**TERCER AÑO  
IV UNIDAD**

**ELECCIÓN DE CARRERAS**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
	A) FACTOR LABORAL	LEER ARTÍCULO SOBRE EL MODELO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA Y CONSIDERAR EL FACTOR LABORAL.	DESCRIBIR EN UNA CUARTILLA LA IMPORTANCIA DE ÉSTE FACTOR PARA DECIDIR LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA.
	B) FACTOR PERSONAL.	RETOMAR LOS RESULTADOS DEL PRONAM, TEST DE PERSONALIDAD SU HISTORIAL ACADÉMICO Y DETERMINAR SUS POSIBILIDADES DE INGRESAR AL NIVEL SUPERIOR.	ESCRIBIR SU ANÁLISIS EN MEDIA CUARTILLA.
	C) DEMANDA Y SATURACIÓN DE CARRERAS A NIVEL SUPERIOR.	CON BASE A EL ÁREA TECNOLÓGICA EN LA QUE SE ENCUENTRA, DISTINGUIR QUE CARRERAS SON MÁS AFINES. RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE LAS CARRERAS DE MAYOR DEMANDA Y SATURACIÓN PARA QUE SE CONSIDEREN OTRAS OPCIONES.	ENTREGAR UN REPORTE DE TRES CARRERAS DE SU PREFERENCIA. SOBRE ELLO TOMAR LA MEJOR DE LAS DECISIONES.

**TERCER AÑO  
V UNIDAD**

**AUTOEVALUACIÓN**

<b>OBJETIVO UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>AL TÉRMINO DE CADA PERÍODO DE EVALUACIÓN REALIZARÁ UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS OBSTÁCULOS ENCONTRADOS.</p>	<p>1.- GRÁFICAS CON CALIFICACIONES REALES.</p>	<p>VISUALIZAR GRAFICAMENTE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR BIMESTRE Y SEMESTRE, DETECTAR A PARTIR DE GRÁFICAS EN QUE ASIGNATURAS SE PRESENTA UN RENDIMIENTO BAJO.</p>	<p>ENLISTAR ASIGNATURAS CON BAJO RENDIMIENTO Y PROPUESTAS PARA MEJORAR.</p>
	<p>2.- CALIFICACIONES ESPERADAS VS CALIFICACIONES REALES.</p>	<p>RETOMAR LA TABLA QUE AL INICIO DE SEMESTRE SE ELABORÓ Y HACER UN ANÁLISIS COMPARATIVO CON CALIFICACIONES REALES</p>	<p>REALIZAR TABLA COMPARATIVA.</p>
	<p>3.- EVALUACIÓN CUALITATIVA OBJETIVOS PROPUESTO Y LOGROS.</p>	<p>REVISAR EN EQUIPO LOS RESULTADOS DE CALIFICACIONES Y LLEVAR A CABO UN ANÁLISIS CUALITATIVO ENTRE LOS OBJETIVOS PROPUESTO AL INICIO DE SEMESTRE Y LOS LOGROS OBTENIDOS.</p>	<p>COMENTAR FRENTE A GRUPO LOS RESULTADOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.</p>

## CONCLUSIONES

Podemos establecer que el servicio de OEyV, en el Estado de México, tiene una función relevante, en el sentido de que no trata sólo de conducir al alumno a que tome su propia decisión para elegir una carrera, sino además de que, se preocupe por su proceso de aprendizaje, de fomentar actitudes y valores positivos, establecer su proyecto de vida, metas a corto y largo plazo. De que, así mismo, se le brinden elementos teórico-metodológicos para su proceso E-A, que tenga claras las condiciones sociales, económicas, políticas, familiares, personales, etc. que pueden constituir un obstáculo para elegir su futuro, pero a la vez afrontarlas para seguir adelante. Finalmente sería deseable que considere al orientador como apoyo académico en la estructuración y seguimiento de sus proyectos de investigación de acuerdo al grado escolar, llevar a cabo su estudio vocacional y profesiográfico.

Tomar en cuenta las pruebas psicométricas pero sólo como un apoyo y que los resultados no sean el fin sino el inicio del proceso de orientación, remitirse más hacia la entrevista como una herramienta con mayor apertura para ayudar al adolescente en la solución de sus problemas vocacionales y profesionales futuros. Usar con mayor frecuencia un proceso de orientación vocacional desde el punto de vista clínico el cual permite darle un importante valor al sujeto en situación de elección. Es decir, para considerar al proceso de OEyV, es importante retomar la modalidad clínica, ya que está brinda la posibilidad al alumno de tomar su propia decisión, por tanto el orientador técnico al servicio del Estado debe actualizarse en la técnica que esta modalidad implica, es decir, la entrevista.

La OEyV debe ser un proceso dialéctico en donde el orientado tenga presente su contexto social, familiar, de amigos, compañeros de estudio, trabajo, pareja, considerando la organización y cultura del lugar donde vive, de tal forma que sólo bajo esta perspectiva pueda elegir una carrera con mayor posibilidad de éxito en el futuro.

Elegir una carrera bajo estas líneas implica superar el nivel de la técnica y asumir el de la teoría para aterrizar en el nivel ideológico.

La OEyV debe llevarse a cabo desde un rol formativo y superar su papel informativo, en donde todos los que intervienen en este proceso estén conscientes de dicha función formativa. La OEyV debe buscar un cambio en su estructura, pero sería deseable que este cambio se inserte en uno más amplio, es decir, en el de la estructura económica y política de nuestro país para que pueda el orientado tener la posibilidad de elegir bajo una realidad más equitativa.

En el servicio de OEyV; el orientador tiene una labor fundamental, conocer al orientado, en todos los sentidos, social, económico, familiar, de salud, nivel de aprovechamiento, para que a partir de su conocimiento global se puedan dar alternativas de solución en caso de que se requiera. Para lograr lo anterior el orientador debe conocer, aplicar, interpretar resultados de las técnicas más comunes. Debe determinar el uso apropiado de éstas, sus ventajas y desventajas, y no hacer innovaciones de ellas. Centrarse en la aplicación de test y la entrevista como herramientas que le han de brindar información del orientado, considerar que cuando se devuelve la información el proceso de orientación inicia y no termina. Tener en cuenta los dos tipos de entrevista: abierta y cerrada para brindar un mejor servicio, tener presente más la entrevista cerrada debido a la interacción que se puede dar entre entrevistador-entrevistado, de donde deben surgir un diagnóstico así como las alternativas viables para el entrevistado, a través del esclarecimiento.

Es importante señalar que no se descarta la posibilidad de hacer uso de los test, partiendo de la idea de que permiten conocer ciertas características de la personalidad de un sujeto, así como habilidades, destrezas y preferencias vocacionales. Además el orientador debe estar consciente de que a partir de los resultados obtenidos a través del uso de estos instrumentos el proceso de orientación educativa y vocacional da inicio, y no debe considerar a dichos resultados como la verdad absoluta para resolver automáticamente las necesidades del orientado.

Utilizar la modalidad clínica conjuntamente con su técnica (entrevista) dentro del ambiente educativo considerándola como un gran apoyo a partir de las ventajas que ésta conlleva, al darle la oportunidad al orientado de darse cuenta de su propia personalidad, sus posibilidades de elección y además de tener la alternativa de hacerla por él mismo como resultado de un proceso de orientación bajo esta línea.

Llevar a cabo un proceso de orientación educativa y vocacional implica pensar en que sólo es posible si se piensa en ésta en términos de FORMACIÓN y en ese sentido todos los implicados deben tener claro cuál es el propósito de esta función formativa.

Es importante señalar también que la OEyV debe tener su propio objeto de estudio e independientemente del sustento teórico, sea psicológico, sociológico o pedagógico, que le de soporte, pero pensando siempre, en las mejores estrategias para llevarlo, a cabo y tener presente hacia quién está dirigido, sobre todo pensando en como brindárselo para mejorar las condiciones de vida del orientado.

Estamos de acuerdo en que la orientación educativa y vocacional se puede vincular desde tres líneas teóricas: una denominada dialéctica, donde el orientado en

formación participa dentro de dicha formación, otra instrumentalista donde se determinan capacidades intelectuales, habilidades del orientado para ubicarlo en el lugar que le corresponde y una última con carácter pedagógico y con la intención de reestructurar la labor de orientación educativa y vocacional con un sentido formativo en donde el orientado es un elemento más de dicha formación y no un objeto y/o instrumento.

Con relación a las funciones que el orientador cumple dentro de su labor, encontramos que algunos aspectos teóricos, sólo se quedan en ese nivel. En cuanto a las funciones, como las de coacción y consenso es importante que el orientador realice un cambio radical con respecto a éstas, es decir, hacer patente al alumno por medio del convencimiento que existen reglas y normas que se tienen que cumplir independientemente del tipo de sociedad en que se viva. Por lo que se refiere a las funciones a partir del sentido común, de la técnica, de la teoría y de la conciencia, es importante señalar que cada una de ellas tiene sus ventajas y desventajas pero que si como orientadores tenemos claro bajo que postura teórica llevamos a cabo nuestra labor y además estamos conscientes del papel que tenemos como transmisores de valores, políticas nacionales y/o institucionales y que de alguna manera u otra reforzamos la ideología existente en el país, dicha conciencia permitiría brindar un mejor servicio.

Es trascendente señalar también que de las 40 funciones: técnico, administrativa y de investigación que el manual normativo para los trabajadores al servicio del Estado le marca, sólo Diez, están encaminadas hacia el alumno, las demás son de tipo administrativa y técnica, además de que en ellas no se establece la labor académica que se lleva a cabo en ausencia del profesor horas clase que nosotros los orientadores aprovechamos para llevar a cabo las actividades establecidas en el programa de orientación educativa y vocacional propuesto.

La idea de orientación educativa y vocacional a la que llegamos es aquella que se identifica como un proceso integral con carácter formativo a través del cual se busca desarrollar actitudes y valores que lleven al orientado a constituir una personalidad adecuada la cual le permita identificar sus posibilidades de entrar al mercado de trabajo y/o entrar al nivel académico superior, además de adquirir los conocimientos teóricos y herramientas para llevar a cabo un proceso de E-A adecuado.

De la descripción general que se hace de la Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica concluimos que la primera tiene como base la teoría de sistemas con sus conceptos particulares de: entrada, proceso y salida; la teoría de la comunicación como medio para transmitir información, con sus elementos: fuente transmisora,

canal, medio, y receptor; la psicología conductista, con su concepto central de cambio de conducta, y la carta descriptiva como herramienta de planeación. Los puntos centrales que esta instrumentación didáctica retoma son: los objetivos de aprendizaje, análisis de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación del aprendizaje. Con estas bases se analizaron críticamente los programas de OEyV de los CBT del Estado de México, encontrando que no existe una correspondencia entre estos y las características de la Tecnología Educativa siendo ésta supuestamente quien los sustenta ; los objetivos no son planteados en términos de los alumnos; los contenidos no tienen una coherencia lógica; las actividades están dirigidas hacia los maestros; no existe un planteamiento mínimo de evaluación; de acuerdo a la taxonomía de Bloom, no se alcanzan ni todos los niveles, ni todos los procesos, sobre todo los de síntesis y evaluación. En este sentido, el programa resulta ser inadecuado en objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Otras características evaluadas de los programas son las siguientes: Los Centro de Bachillerato del Estado de México son Instituciones Oficiales del Nivel Medio Superior Técnico que ofrecen carreras de carácter bivalente, las cuales albergan a jóvenes cuyas edades fluctúan entre 14 y 26 años; los perfiles de desempeño de estos jóvenes caracterizan a un sujeto activo, dinámico, con desenvolvimiento y capacidad para los diferentes tipos de trabajo a los cuales se van a insertar. Estos perfiles son alcanzados a través de las áreas de formación de los planes y programas oficiales que las instituciones manejan para cada asignatura. La Orientación Educativa y Vocacional como área de servicio del alumnado, debe contribuir al logro de estos perfiles así como a la adaptación que el alumno requiera al llegar a estas Instituciones.

Como servicio al alumnado, la Orientación Educativa y Vocacional requiere de un documento base que permita especificar temáticas acordes a los objetivos que se pretenden alcanzar, considerando el tipo y la modalidad de la Institución en la que se encuentran inmersos. El actual documento no corresponde ni en objetivos, contenidos temáticos y actividades al sujeto inscrito en estos centros. De igual forma, no define categorías y conceptos, no sugiere los papeles y/o roles de los inmersos en el proceso de orientación. Considera en sus temáticas y objetivos a los sujetos como elementos homogéneos, favorece la dependencia del alumno hacia el orientador limitando la creatividad y la autonomía de los jóvenes.

El campo laboral es "Dado a conocer" a través de prácticas y folletos por el orientador, en este sentido, el orientador tiene asignada la función de informar el campo laboral, controlar y resolver los problemas al estudiante. Visto así la operatividad del programa se imposibilita desde el momento mismo que no existe

correspondencia entre el programa y el tipo de estudiante que requieren formar las escuelas mencionadas.

Con respecto a la Didáctica Crítica como elemento teórico-metodológico para estructurar un programa, se considera de gran utilidad desde el punto de vista de que abre la posibilidad de vislumbrar la planeación didáctica de un programa de estudio desde un ángulo centrado en el proceso E-A en forma dialéctica, donde ni el profesor ni el alumno están disociados sino que uno aprende del otro y viceversa. Las condiciones o características para elaborar un programa exige que los elementos del proceso como los: objetivos, situaciones de aprendizaje, contenidos, y evaluación se coloquen en un plano más factible y favorable para llevar a cabo un proceso E-A. En este sentido, los objetivos tiene un carácter formativo e integrador, sólo se establecen los terminales y de unidad con la intención de un cambio de conducta pero en forma molar; los contenidos deben plantearse de tal forma que permitan ser reestructurados de acuerdo al desarrollo de la ciencia y la tecnología, que sean acordes a la especialidad y/o área y sobre todo tengan una aplicación y sentido para el alumno; las situaciones de aprendizaje se organicen de tal forma que unas sean de apertura, otras de desarrollo y unas de culminación donde el alumno tenga la posibilidad de reconstruir los temas en una nueva síntesis, no acabada, sino que permita iniciar nuevos aprendizajes; la evaluación sea un espacio donde se observe el avance de los alumnos en relación a los conocimientos que está adquiriendo.

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a orientadores, profesores, y alumnos, se concluye que aproximadamente el 20% de los orientadores lleva a cabo todas sus funciones, el 50% cubre a veces algunas de sus funciones y un 30% nunca lleva a cabo algunas de sus funciones.

Es conveniente llevar a cabo una plenaria para dar a conocer los resultados y a partir de ahí considerar las observaciones positivas, negativas y recomendaciones que tanto profesores como alumnos manifiestan y así buscar las alternativas para mejorar el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional. Tener presente la necesidad de actualizarse en cada uno de los aspectos que el Servicio de OEyV cubre, siendo este punto fundamental para poder brindar un mejor Servicio. Pensar y retomar la propuesta del programa manifiesto en esta tesis como una posibilidad y/o alternativa para llevar a cabo el Servicio de OEyV al interior de sus Escuelas.

Los contenidos del programa que se proponen ya deben tener la finalidad de establecer una serie de actividades que generen el desarrollo integral del orientado en situación de elección. Están encaminados a la formación de ellos con alternativas para mejorar sus procesos de E-A; identificación del medio escolar, tipo de

bachillerato, plan curricular según el área elegida; los problemas sociales a los que se enfrenta; educación sexual; relaciones humanas que les permita establecer procesos de comunicación adecuados; un análisis introspectivo para que determinen o detecten por qué o quiénes lo han influenciado para elegir su futura carrera profesional, así como el papel que juega la personalidad en dicha elección; reconozca sus posibilidades de entrar al nivel escolar inmediato superior, así como al mercado de trabajo; reconozca su capacidad intelectual, habilidades e intereses, y una serie de alternativas profesiográficas.

## B I B L I O G R A F Í A

- 1.-BARRÓN, Tirado Concepción, Gerardo Hernández Rojas, (compiladores) Evaluación del Aprendizaje y Competencias. (Antología para maestros), CISE UNAM, México, 1994.
- 2 -BAULEO, Armando. Grupo Operativo. Kargierman. Buenos Aires Argentina, 1975.
- 3 - BEJARLE, Nohemi Et al. Programas de Orientación Educativa. UNAM, Secretaria de Servicios Académicos. Dirección General de Orientación. México 1994.
- 4 - BIGGE, L Morris. Teorías de Aprendizaje Para Maestros. Trillas, México, 1982
- 5 - BLEGER, José. Grupo Operativo en la Enseñanza. Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). Nueva Visión, Buenos Aires Argentina, 1977.
- 6.- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional, La Estrategia Clínica. Nueva Visión, Buenos Aires Argentina, 1984.
- 7 - BOHOSLAVSKY, Rodolfo y Colaboradores. Lo vocacional, Teoría y Técnica e Ideología. Búsqueda, Buenos Aires, 1984.
- 8.- BRAUNSTEN, A. Nestor. Ideología: Ideología y Ciencia. Siglo XXI, México 1983.
- 9 - CUELI, José. Vocación y Afecto. 2ª Ed., Limusa, México, 1993.
- 10.- CORTADA, De Kohan Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional. Trillas, México, 1997.
- 11.- CORTES, Rojas Guillermo y Molina, Padilla Norma G Orientación Educativa: Problemas Perspectivas. Intercambio Académico de Profesionales de Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN, México, 1992.
- 12.- CONTRERAS, Elsa e Isabel Ugalde Principios de la Tecnología Educativa. Antología. Didáctica General II UNAM ENEP ARAGÓN. México, 1991.
- 13.- CHEHAYBAY y KURI, Edith. Elementos para una Fundamentación Teórico-Práctica del Proceso de Aprendizaje Grupal. CICE UNAM, Perfiles Educativos, No 63 México, 1994.

- 14 - ESPINOSA y Montes Angel R. Manejos Teóricos de Vinculación entre Investigación y Orientación Educativa. Intercambio Académico de Profesionales de Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN, México, 1992.
- 15.- FERNÁNDEZ, Santiago Rene Gastón. El Éxito en tus Estudios, Orientación del Aprendizaje. 4ª Ed. Trillas, México, 1989.
- 16.- FOLADORI, Horacio. Análisis Vocacional y Grupos. UAEM, Cuernavaca Morelos, México 1985.
- 17.- GAL, Roger. La Orientación Escolar. Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1973.
- 18.- GUTIÉRREZ, Saenz Raúl. Introducción a la Didáctica. 4ª Ed. Esfinge, México, 1990.
- 19.- HERRERA, y Montes Luis. La Orientación Educativa Vocacional. Porrúa, México, 1976.
- 20.- HOLAN, Juhn. La Elección Vocacional. Trillas, México, 1980.
- 21.- HOYOS, Medina Carlos Angel. La Orientación un Programa Público de Interés Privado. Memoria del Primer Foro Regional de Orientación Educativa. UNAM ENEP ARAGÓN, México, 1990.
- 22.- KLALUSMEIER, J. Herbert. Goodwin, William, Colaborador. Psicología Educativa: Habilidades Humanas y Aprendizaje. Harla, USA, 1977
- 23.- LÓPEZ, Gaytan Rafael y Alfonso Lizarraga Bernal. Sociología de la Educación UNAM ENEP Aragón, México, 1993.
- 24.- MAKARY. Sexualidad Humana. 4ª Ed. Manual Moderno, México, 1983
- 25.- MENESES, Díaz Gerardo. Concepciones Teóricas en la Orientación Educativa. Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa UNAM ENEP ARAGÓN. México 1992.
- 26.- MENESES, Díaz Gerardo. Materiales sobre la Orientación Educativa en México. (Memoria del 1º Foro Regional de Orientación Educativa). UNAM ENEP Aragón México, 1990.
- 27.- MICHEL, Guillermo. Aprender a Aprender. Guía de Autoaprendizaje. 12ª Ed. Trillas, México, 1991
- 28.- MICHEL, Guillermo. Aprende a Ser Tú Mismo. 3ª Ed. Trillas, México, 1992.

- 29.- MICHEL, Guillermo y Virginia Luviano Bosdet. El Mundo como Escuela: Manual para el Aprendizaje Autodirigido. 2ª Ed. Trillas México, 1992.
- 30.- NERICI, Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar. Kapelusz, Buenos Aires. 1976.
- 31.- OSIPOW, Samuel, H. Teorías Sobre Elección de Carrera. Trillas, México, 1985.
- 32.- PALACIOS, González Jesús. La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas. 5ª Ed. Laila Barcelona 1978.
- 33.- PANSZA, González Margarita, Esther Carolina Pérez Juárez y Porfirio Moran Oviedo. Colaboradores. Fundamentos de la Didáctica. Vol. I. 5ª Ed. Gernica, México, 1992.
- 34.- PASNZA, González Margarita, Esther Carolina Pérez Juárez y Porfirio Moran Oviedo. Operatividad de la Didáctica. Vol. II. 3ª Ed. Gernica, México, 1987.
- 35.- PÉREZ, Bújan Rafaela y Jesús Escamilla Salazar (Compiladores). Didáctica General II UNAM ENEP Aragón, México 1991.
- 36.- RAVAGLIOLI, Fabrizio. Perfil de la Teoría Moderna de la Educación. Colección Pedagógica Grijalbo, México-Barcelona-Buenos Aires, 1991.
- 37.- RIVERA, Rosas María Isabel. La Función de la Orientación en las Escuelas Normales. Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa UNAM ENEP ARAGÓN. México 1992.
- 38.- RODRÍGUEZ, Pérez María de Lourdes y Ángel R Espinosa y Montes, (Compiladores). Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa. UNAM ENEP Aragón, México, 1992.
- 39.- SCHAFF, Adam. Historia y Verdad. Ensayo sobre la Objetividad del Conocimiento Histórico. 11ª Ed. Grijalbo Buenos Aires, 1982.
- 40.- SECyBS. Programa del Servicio de Orientación Educativa de los Centros de Bachillerato Tecnológico. Estado de México, Agosto de 1995.
- 41.- SECyBS. Plan de Estudios de la Carrera Técnico Dental de los Centros de Bachillerato Tecnológico. Toluca, Estado de México, Agosto de 1996.
- 42.- TORDJMAN, Gilbert. y Colaboradores. Realidad y Problemas de la Vida Sexual. 2ª Ed. Argor Vergara, España, 1979.
- 43.- TYLER, E. Leona. La Función del Orientador. Trillas, México, 1985.

44 - WILHELM, Reich La Lucha Sexual de los Jóvenes. Roca, México, 1977.

45.- ZARZAR, Charur Carlos Habilidades Básicas para la Docencia (Una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora). Patria, México, 1993.

46.- ZARZAR, Charur Carlos. Concepciones Teóricas de la Orientación. Materiales sobre la Orientación Educativa en México. (Memoria del 1° Foro Regional de Orientación Educativa). UNAM ENEP Aragón, México, 1990.

## HEMEROGRAFÍA

LUVIANO, Bosdet, Virginia. La Orientación Vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo. Revista de Educación Superior No. 36. ANUIES, México. Octubre-Diciembre 1980.

A N E X O S







## PREGUNTAS ABIERTAS

1 - Defina el proceso de Orientación Educativa y Vocacional que lleva a cabo en la Institución.

---

---

---

---

---

---

---

---

2 - ¿Desde qué postura teórica asume su labor como orientador?

---

---

---

---

---

---

---

---

3 - ¿Qué otras funciones y/o actividades realiza durante su labor como orientador?

---

---

---

---

---

---

---

---

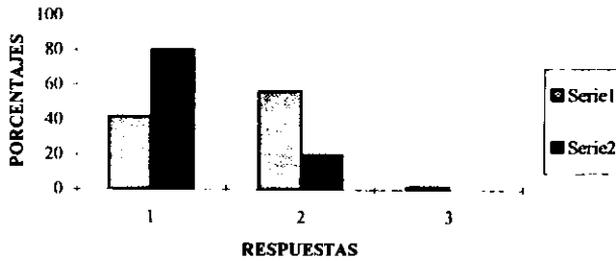






## RELACION PROFESOR ORIENTADOR

### GRAFICA No. 1



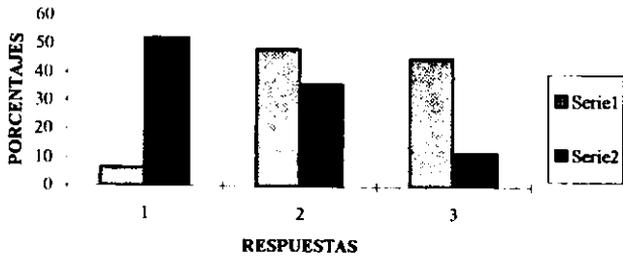
PREG. N° 1  
ORIENTADOR

PREG. N° 1  
PROFESOR

#### PROFESOR ORIENTADOR

1 SIEMPRE	41.93	80
2 A VECES	56.46	20
3 NUNCA	1.61	

### GRAFICA N° 2



PREG. N° 2  
ORIENTADOR

PREG. N° 2  
PROFESOR

#### PROFESOR ORIENTADOR

1 SIEMPRE	6.45	52
2 A VECES	48.38	36
3 NUNCA	45.17	12

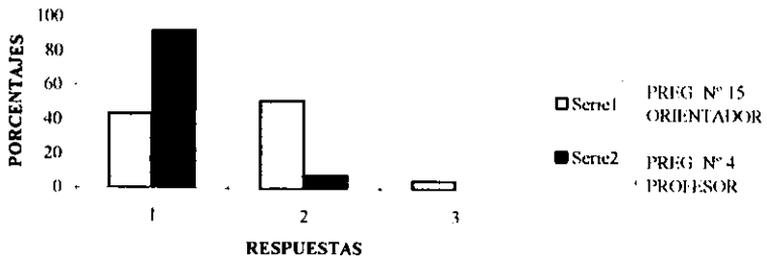
## RELACION PROFESOR ORIENTADOR

### GRAFICA No. 3



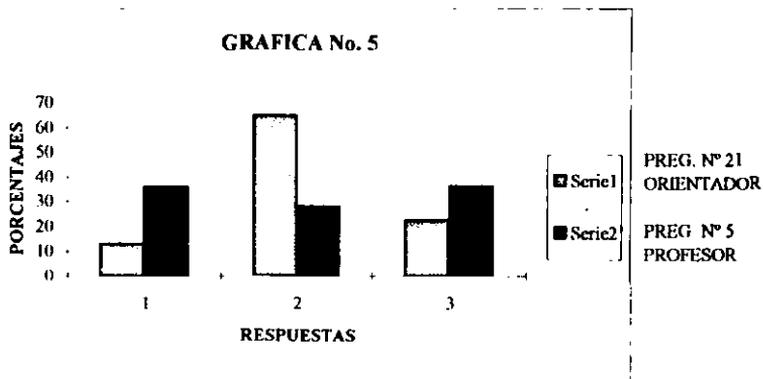
	PROFESOR ORIENTADOR	
1 SIEMPRE	3.22	32
2 A VECES	30.64	
3 NUNCA	66.14	68

### GRAFICA N° 4

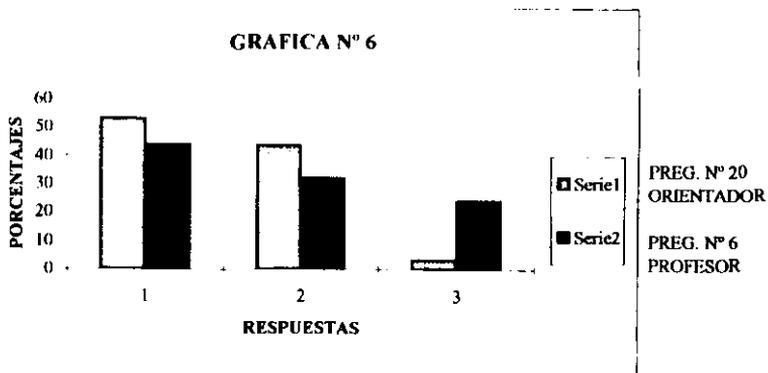


	PROFESOR ORIENTADOR	
1 SIEMPRE	43.55	92
2 A VECES	51.62	8
3. NUNCA	4.83	

## RELACION PROFESOR ORIENTADOR



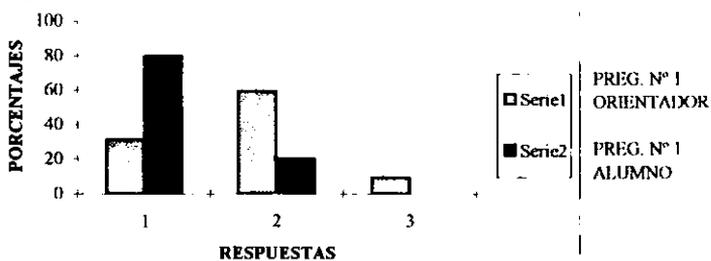
	PROFESOR ORIENTADOR	
1 SIEMPRE	12.9	36
2 A VECES	64.52	28
3 NUNCA	22.58	36



	PROFESOR ORIENTADOR	
1 SIEMPRE	53.23	44
2 A VECES	43.55	32
3 NUNCA	3.22	24

## RELACION ALUMNO ORIENTADOR

### GRAFICA No. 1



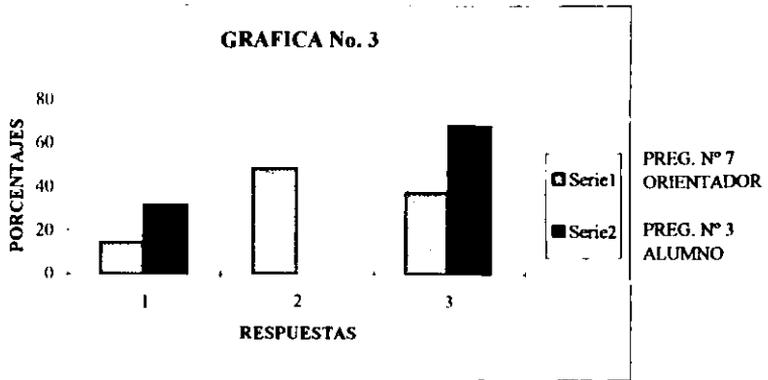
	ALUMNO	ORIENTADOR
1. SIEMPRE	31.42	80
2. A VECES	59.28	20
3. NUNCA	9.3	0

### GRAFICA Nº 2

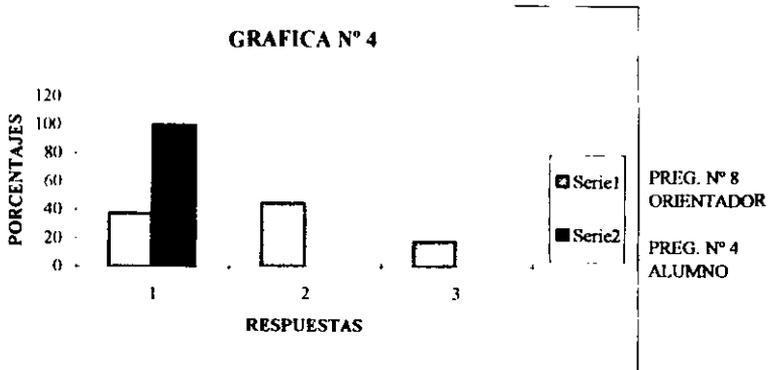


	ALUMNO	ORIENTADOR
1. SIEMPRE	35	88
2. A VECES	48.57	12
3. NUNCA	16.43	0

## RELACION ALUMNO ORIENTADOR



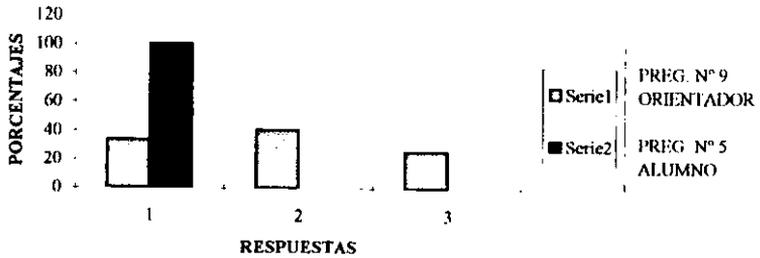
	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	14.64	32
2 A VECES	48.21	
3 NUNCA	37.15	68



	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	37.5	100
2 A VECES	44.64	
3 NUNCA	17.86	

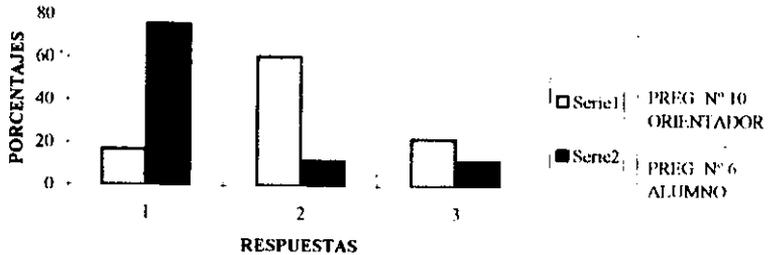
## RELACION ALUMNO ORIENTADOR

### GRAFICA No. 5



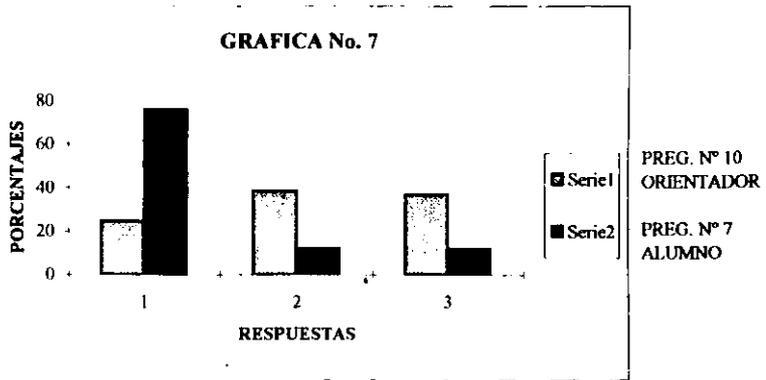
	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	33 57	100
2 A VECES	40 71	
3 NUNCA	25 72	

### GRAFICA N° 6

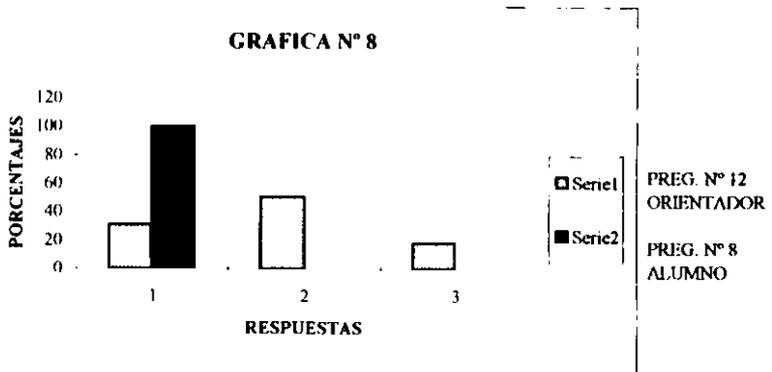


	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	17 14	76
2 A VECES	60 71	12
3 NUNCA	22 15	12

## RELACION ALUMNO ORIENTADOR



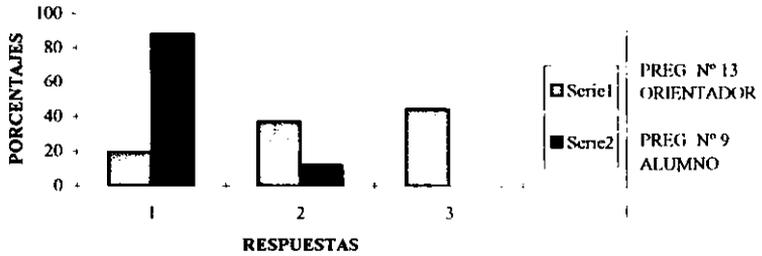
	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	24.64	76
2 A VECES	38.57	12
3 NUNCA	36.79	12



	ALUMNO	ORIENTADOR
1. SIEMPRE	31.07	100
2 A VECES	50.71	0
3 NUNCA	18.22	0

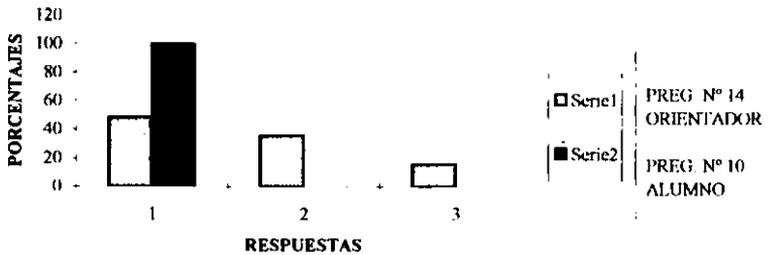
## RELACION ALUMNO ORIENTADOR

### GRAFICA No. 9



	ALUMNO	ORIENTADOR
1. SIEMPRE	18.98	88
2. A VECES	37.14	12
3. NUNCA	43.94	

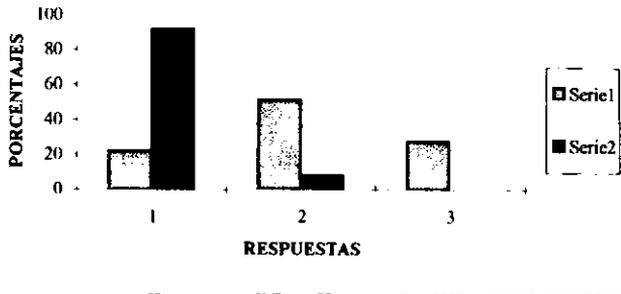
### GRAFICA N° 10



	ALUMNO	ORIENTADOR
1. SIEMPRE	48.5	100
2. A VECES	35.71	
3. NUNCA	15.72	

## RELACION ALUMNO ORIENTADOR

### GRAFICA No. 11

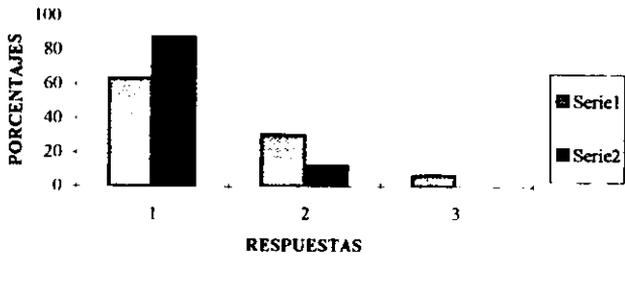


PREG. N° 15  
ORIENTADOR

PREG. N° 11  
ALUMNO

	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	21.78	92
2 A VECES	51.07	8
3 NUNCA	27.14	

### GRAFICA N° 12



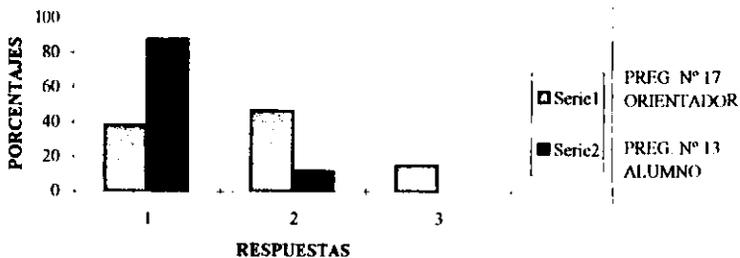
PREG. N° 17  
ORIENTADOR

PREG. N° 12  
ALUMNO

	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	63.57	88
2 A VECES	30	12
3. NUNCA	6.43	

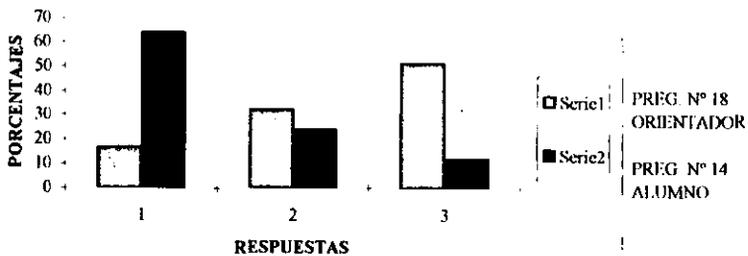
## RELACION ALUMNO ORIENTADOR

### GRAFICA No. 13



	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	38.21	88
2 A VECES	46.43	12
3 NUNCA	15.36	

### GRAFICA N° 14



	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	16.78	64
2 A VECES	32.14	24
3 NUNCA	51.08	12

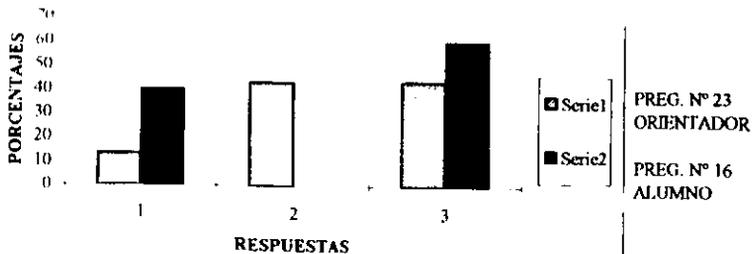
## RELACION ALUMNO ORIENTADOR

### GRAFICA No. 15



	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	18 57	76
2 A VECES	30 36	12
3 NUNCA	51 07	12

### GRAFICA N° 16



	ALUMNO	ORIENTADOR
1 SIEMPRE	13 21	40
2 A VECES	43 21	21
3 NUNCA	43 58	60