

43
2ej



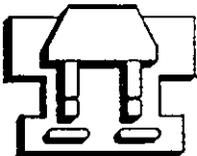
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA**

**EVALUACION EXTERNA DEL CURRICULUM DE
PSICOLOGIA IZTACALA A TRAVES DEL
SEGUIMIENTO DE LA GENERACION 1989-1992.**

**REPORTE DE INVESTIGACION
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
PSICOLOGIA EN LICENCIATURA
P R E S E N T A :
HECTOR RODOLFO ECHEVERRIA OBREGON
No. CUENTA: 9153032-3**

ASESORES: OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ.
MARGARITA CHAVEZ BECERRA.
IRENE AGUADO HERRERA.



IZTACALA LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO.

1999

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

27 00 16



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**EVALUACION EXTERNA DEL CURRICULUM DE
PSICOLOGIA IZTACALA A TRAVES EL SEGUIMIENTO
DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACION 1989 - 1992**



PSICOLOGIA

DEDICO ESTE TRABAJO A MI SEÑORA MADRE :

ROSA MARIA OBREGON FEREGRINO,

QUIEN MANTUVO SIEMPRE SU APOYO INCONDICIONAL Y CON SU AMOR
HIZO POSIBLE EL PRESENTE.

GRACIAS. TE EXTRAÑO

AGRADESCO A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE ALGUNA FORMA
INTERVINIERON PARA FINALIZAR ESTE TRABAJO COMO UNA ETAPA DE MI VIDA :

PADRES ROSA MARIA OBREGON Y HECTOR R. ECHEVERRIA LOPEZ

HERMANOS JUAN CRISTOBAL Y SERVIO TULIO, MI FAMILIA

AMIGOS MAURICIO MARTINEZ

ASESORES

PROFESORES

COLEGAS COMPAÑEROS

INDICE

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA GENERACION 1989-1992: EVALUACION EXTERNA DEL CURRICULUM

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
CAPITULO I : ANTECEDENTES TEORICOS	4
1.1. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.....	5
1.2. RELACION EDUCACION – EMPLEO	10
1.3. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	15
1.4. LA PSICOLOGIA ACTUAL EN MEXICO	25
CAPITULO II : ENMARQUE DEL TRABAJO	32
2.1. PROYECTO GENERAL	33

2.2. VINCULACION DEL REPORTE DE INVESTIGACION EN EL PROYECTO GENERAL	
.....	35
2.3. JUSTIFICACION	37
CAPITULO III : INVESTIGACION	39
3.1. METODOLOGIA	40
3.2. RESULTADOS Y ANALISIS	46
3.3 CONCLUSIONES	62
3.4. BIBLIOGRAFIA	76
CAPITULO IV : ANEXOS	79
4.1. APENDICE 1 : CUADROS A – K y 1 – 15	80
4.2. APENDICE 2 : GRAFICAS	93
4.3. APENDICE 3 : TABLAS.....	110
4.4. APENDICE 4 : CUESTIONARIO.....	116

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo realizar una valoración externa del currículum de Psicología Iztacala mediante el seguimiento de los exalumnos de la Generación 1989 - 1992, analizando la adecuación entre la formación profesional de ellos y su inserción en el mercado laboral. Esta investigación se incluye en el Proyecto General de "Evaluación y Planeación educativa", bajo el marco de la Teoría General de los Sistemas. Se efectuó el estudio de las características de la situación actual de la Educación Superior en México, de las problemáticas y demandas del mercado laboral a las Instituciones educativas para la integración de sus egresados, para lo cual se realizó un análisis cualitativo y caracterización del profesionista hacia el mercado laboral a través de los Seguimientos realizados; y se presenta un resumen de la historia de la Psicología en México hasta su posición actual. Se aplicó el cuestionario de Contreras, Desatnik y Peñaloza (1986) para conocer la opinión de los 70 egresados, contactados por vía telefónica, y conocer sus características de inserción. Se aplicaron las correlaciones Chi cuadrada y R de Spearman para hacer el análisis estadístico y conocer la relación entre reactivos significativos. Se encontró que la mayoría de las familias de los egresados tienen un nivel medio socioeconómico, siendo que obtienen sueldos en promedio igual o más alto el de ellas; se insertaron de distinta forma en las empresas y áreas, primordialmente en públicas dentro de Instrucción, laborando en organizaciones educativas, de asistencia social, clínicas y hospitales, esencialmente, con puestos de docentes y psicólogos clínicos, generalmente, realizando como principales actividades la difusión, asesorar y/o aconsejar y diagnóstico, en un campo relacionado con su preparación. Se concluyó que los egresados cuentan con mayor aceptación y proyección profesional; la Educación Superior sí prepara para el trabajo a sus egresados en cuanto a conocimientos y actitudes, no obstante enfrentan diferentes problemáticas en su inserción: falta de experiencias, sueldos bajos, zona de desarrollo, falta de prácticas, de habilidades y conocimientos psicométricas y de técnicas terapéuticas, preferencias por egresados de escuelas privadas, falta de título y preparación profesional incompleta, básicamente; se hallaron egresados en los mismos puestos con diferentes sueldos, asimismo, cumpliendo actividades principales similares con sueldos diversos.

INTRODUCCION

La evolución constante a la que está sujeta la sociedad conlleva a una transformación de sus elementos constitutivos: Sistema educativo, Ideología, Tecnología, Individuo, etc. La educación, la cual tiene como finalidad proveer al sector productivo los recursos humanos suficientes y necesarios para su eficiente funcionamiento y desarrollo, en éstos últimos años en México ha sufrido una crisis que ha afectado a sus productos, es decir, a sus alumnos (egresados) al no corresponder su preparación con las necesidades laborales que demanda el desarrollo social en todas las áreas

En éste trabajo se realizó un seguimiento de alumnos egresados como una medida de valoración externa del currículum de Psicología con el fin de evaluar la relación entre la formación profesional del alumno egresado y su inserción en el campo laboral.

Ésta investigación se inserta dentro del Proyecto general de "Evaluación y Planeación Educativa" de la Coordinación de Psicología, dirigido por las maestras Ofelia Contreras y Ofelia Desatnik, el cual busca identificar y analizar diversos aspectos, elementos de entrada, proceso y salida, del sistema de la carrera de Psicología (UNAM CAMPUS IZTACALA) para retroalimentar y fundamentar la Planeación educativa en su futuro

El presente trabajo es un Reporte de Investigación que tiene por objeto realizar el Seguimiento de los egresados de la Generación 1989 - 1992 de la carrera de Psicología Campus Iztacala, analizando, por medio de la aplicación de un cuestionario, las características de la formación profesional de los egresados y de su inserción en el campo laboral, así como las necesidades específicas de éste en su correspondencia.

Los estudios de Seguimiento permiten conocer cual es el tipo de práctica profesional que desarrollan los egresados y bajo que condiciones la realizan, así también nos da información sobre los déficits y las acciones efectivas del plan de estudios.

Este análisis de la formación profesional nos conduce a identificar los elementos constitutivos de la Educación Superior : tipo de Institución, Sistema Educativo, Formación académica, etc., y la manera particular en cómo ésta interacciona con el mundo del empleo, siendo que la práctica psicológica profesional genera una oferta de servicios, actividades o funciones, a las demandas sociales (asesorar conflictos, interpretar y analizar, cuestionar, registrar respuestas, evaluar y calificar inteligencias y aptitudes, diagnosticar carencias y anomalías, seleccionar y capacitar, adaptar, participar en campañas publicitarias, solucionar problemas escolares y laborales, definir personalidades, modificar conductas, diseñar programas de aprendizaje, jerarquizar, ordenar, controlar, etc.), por lo que se tiene como finalidad última de retroalimentar la formación profesional del psicólogo.

De tal forma, para el conocimiento de las características de la interacción entre la Educación Superior y el Mercado laboral, se establece, para el primer apartado, la concepción de la Educación Superior en México, la situación en la que se encuentra inmersa y la importancia de su representación social; en el segundo apartado se presentan las diversas problemáticas que encuentran los egresados, como elementos externos del sistema educativo, para incorporarse al trabajo, para conseguir un empleo, observando la importancia del análisis de las necesidades éste, el mercado laboral, contra la promoción del egresado profesional.

Para el tercero, se realiza una revisión de los estudios de Seguimiento realizados en la ENEP Iztacala, así como las características de análisis de los mismos, y de ésta forma encuadrar el análisis de la investigación actual. Se contextualiza el estudio de Seguimiento en el cuarto apartado con la exposición de un resumen de la historia de la Psicología en México hasta la actualidad, junto con la creación del currículum de enseñanza en la ENEP Iztacala, vigente hasta nuestros días, el cual es base de la formación profesional y de la promoción, en cuanto a sus funciones y actividades, al mercado laboral de sus egresados.

A continuación se encuentra la investigación realizada y las conclusiones de la misma; y ya al final se pueden observar los apéndices con la información complementaria y esencial del trabajo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES TEORICOS

1.1. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

La palabra "Educación" puede asignarse a una gran variedad de cosas, entendiendola nosotros los psicólogos como un proceso de aprendizaje de contenidos culturales (pautas de comportamiento social) otorgados por un educador o educando en busca de un fin o meta culturalmente definido (Fuentes, 1991).

Woolfolk (1990) señala que la Educación es la transmisión del conocimiento, destrezas y valores dentro de una sociedad. Este conjunto de preceptos o características de ella son importantes para el futuro de los estudiantes, en la sociedad y en el sector productivo, para lo cual hace mención Rogers (1975; cit. en Moreno, 1980), que los objetivos de la educación son: promover el crecimiento personal y facilitar el aprendizaje significativo, que el estudiante aprenda a vivir en un continuo cambio, un proceso de constante búsqueda; de ésta forma los exalumnos llegarán a enfrentar problemáticas que el sector productivo imponga y así crear soluciones a ellas. Ya señalaba Freinet (1971) que la Educación debe ser móvil y flexible en su forma, debe adaptar forzosamente técnicas a las necesidades variables de la actividad y la vida humana; esto es que, además la Educación debe preparar técnicamente al individuo para el desempeño de sus tareas inmediatas.

De acuerdo con Fuentes (1991), la Educación tiene como objetivo : transmitir una herencia cultural de preceptos morales y sociales, así como un intento de dar satisfacción al ideal de las mayorías de ascender socialmente. Por ello, el Estado no puede dejar de ofrecer oportunidades escolares a la población, porque afectaría el consenso en cuanto a su legitimidad como grupo dirigente.

La Educación puede contemplarse por dos niveles generales, según señalan Cervantes y Cobián (1984): A) Formal.- estructuras que las sociedades establecen como elementos educativos (escuelas), y B) Informal.- serie de relaciones que ocurren en un grupo social, y que desarrollan en cada uno de sus integrantes patrones de conducta. Ésta concepción se concentra junto con la

definición de Educación de Martínez y Ortiz (1993), los cuales señalan que: conjuntamente con los aprendizajes académicos, escolares o formales, el individuo adquiere procesos informales, no explícitos, no propositivos, adyacentes, como es el caso de las costumbres y comportamientos característicos de los profesores, así como de los esquemas de valores (morales e ideológicos) que le subyacen. De ésta forma se puede comprender la importancia de éstos aspectos, los conocimientos y actitudes aprendidas, para el efecto del trabajo dentro de un grupo de sujetos donde se relacionan, los cuales son factores desarrollados durante la educación, decisivos en la inserción de los egresados al sector productivo.

Fuentes (1991) menciona que la percepción que se tiene de la Educación Superior como medio de ascenso social se ha fortalecido con argumentos como los siguientes: que la educación es el mecanismo más importante para igualar las oportunidades de mejorar el nivel de vida de la población, que es el medio social objetivo para seleccionar a los que van a ocupar posiciones más altas con base a su capacidad o méritos personales, o que mientras más escolaridad tenga el individuo mejor empleo y mayor remuneración obtendrá. La Educación Superior funge su prestigio a través de la valoración y propiedades que la sociedad le otorga; de tal forma, se observa así también, como señala Solano (1983) que hay una estrecha relación entre la educación y el crecimiento económico, ya que ella hace posible la transmisión a las nuevas generaciones del conocimiento necesario para el desarrollo tecnológico, por lo que el currículum toma el papel decisivo. Esta visión la apoyan Cervantes y Cobián (1984) al mencionar que las funciones básicas de la educación son favorecer el desarrollo económico y determinar la movilidad social, así como la distribución del ingreso y el empleo.

En la actualidad, sin embargo, la educación atraviesa por una seria crisis (en sentido de la culminación de orden, como una situación extrema), que se acentúa principalmente en la educación superior, ya que está condicionada por el modelo de desarrollo del capitalismo mexicano. Es decir, al respecto debe verificarse, como mencionan Kogan y Martín (1988), que la Educación no pueda planearse sin tomar en cuenta el sistema socioeconómico: puestos, vacantes, habilidades de los egresados, etc., aunado a la realidad política: designación de recursos financieros y humanos, tecnológicos, etc., y la formación profesional: nivel académico, así como la administración de las instituciones.

Según Fuentes (1991) existen problemas que afectan a la Educación Superior, de los cuales menciona los siguientes :

- 1.- Una falta de coordinación de las instituciones de educación superior (universidades, tecnológicos y normales), sin constituir un verdadero Sistema de Educación Superior.
- 2.- Es previsible una mayor crisis en las profesiones demasiado especializadas, éstas promovidas por el mercado de trabajo (especialización de las actividades y avance de los conocimientos), que se encuentra en un proceso de cambio constante.
- 3.- La existencia de conflictos en las Instituciones de Educación superior, en ocasiones por la restricción del acceso, así como por las condiciones laborales del personal académico y administrativo.
- 4.- Inadecuada distribución de la población en licenciatura.
- 5.- Problemas de financiamiento.
- 6.- Falta de correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades sociales.
- 7.- Problemas relacionados con la calidad de la educación superior.
- 8.- Falta de orientación de la investigación para resolver problemas prioritarios.
- 9.- Limitaciones en el diagnóstico y la planeación, así como en los Sistemas de evaluación de la educación superior.
- 10.- Problemas en la difusión, en la cultura y el servicio en la comunidad.
- 11.- Disminución del flujo de información científica internacional por suspensión a la inscripción a revistas especializadas por los altos costos para tener acceso a bancos de información.
- 12.- Escasez de equipo y materiales.
- 13.- Reducción drástica de científicos y éxodo de personal capacitado.
- 14.- Abandono y discontinuidad de proyectos.
- 15.- Salarios bajos y pocos estímulos.

A éstos aspectos podemos agregar algunos considerados por Carriola (1981) :

- Falta de preparación adecuada para el trabajo, con una base específica,
- Deserción escolar, y una
- Crecimiento cuantitativo del índice de las tasas de población estudiantil.
- Educación coherente con las propias pautas culturales.
- Falta de definición de políticas de empleo que alteren el comportamiento de la demanda agregada de recursos humanos en el sistema económico.

Retomando lo anterior, se debe considerar que toda crisis se pone de manifiesto de manera

distinta según el tipo de sociedad y de su desarrollo, y mostrarse en algunas o en todas sus manifestaciones de vida humana (Educación, Política, Economía, etc.). Al hablar de las manifestaciones de una crisis en un sector particular, o en la totalidad de las actividades humanas, es importante reconocer el momento histórico en que ésta se produce.

Castrejón (1979) precisa que la crisis universitaria empezó a gestarse en los años 50's cuando afloró la polarización de las universidades hacia la investigación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología que junto con la expansión del sistema escolar en los 60's, que no favoreció la movilidad social intergeneracional, provocó que en México la Educación Superior sufriera un desajuste con su realidad social y fuera de las leyes económicas entre el desarrollo del Mercado de trabajo y el del egreso escolar. El mismo señala la importancia de adecuar el currículum según las necesidades por zonas metropolitanas, regionales y/o localidades, ya que aquel desajuste ha incitado la subutilización de una parte de los Recursos Humanos del país.

Con mucha frecuencia se afirma que la Educación Superior atraviesa por una de las peores crisis de la historia (Monroy y Vilorio, 1987), ya que, cuanto más actual, moderna y avanzada se considera una Universidad, su papel como agente particular de éste tipo de cultura debe aumentar, haciéndola así más congruente con el espíritu de la época, en contrapartida con este ideal esperado se pone en tela de juicio la capacidad del sistema de educación para cubrir las funciones que socialmente le han sido asignadas.

A éstos aspectos sociales también se les conoce como "currículum oculto", es decir, el lenguaje, los valores, las prácticas sociales, situaciones de dominación y procesos de relajación social que corresponden a las estructuras sociales que forman parte de las propias Instituciones de Educación Superior, y que convierten al estudiante en un miembro de una élite social ilustrada, independientemente de la procedencia social de los sujetos (Contreras y Ríos, 1990). Generalmente corresponde a las instituciones de educación superior la formación de éstas prácticas sociales subyacentes, dejando fuera a las instituciones de educación pública; esto puede constatarse en la marcada preferencia de los empleadores de los egresados de universidades privadas, sobre los egresados de instituciones públicas.

La crisis de la educación Superior alude la necesidad de replantear la articulación y el sentido de sus modelos, así como de la pérdida de su significancia social, funciones que cumple, por lo que se exige el renovación de sus políticas de vinculación con la sociedad.

Así, la Universidad debe dejar de girar en torno a una sociedad en crisis, posición que por cierto contribuye a acentuar dicha crisis, ante lo cual debe replantearse su función de agente de cambio

social. Es conveniente recordar que en éste momento la universidad es el sector "pensante" de la sociedad, y por lo tanto, potencialmente coordinando el esfuerzo por reconstruir un modelo Nacional (Contreras y Ríos, 1990).

Benítez y Ferrusca (1994) enfatizan que los retos, a nivel mundial, obligan a las naciones a analizar y evaluar sus sistemas educativos y replantear la educación, situación que depende de las necesidades específicas de las sociedades.

Es entonces que las relaciones entre la Universidad y la sociedad tienen que ser conceptualizadas bidireccionalmente, de esta manera, los cambios producidos a lo interno del sector educativo que correspondan al modelo deseado de sociedad, podrán conducirnos en la estructura social en su conjunto.

La vinculación teoría-práctica se cristaliza en los conflictos cotidianos, problemas concretos y específicos que demandan la atención psicológica, conllevando a que la preparación que reciben los profesionistas deba adecuarse a las necesidades y requerimientos del mercado laboral, y de ésta forma atender los contenidos de la Educación para con los conocimientos y habilidades impartidas, y así coadyuvar a definir un perfil profesional. De entre los factores que incluyen el perfil son: áreas de conocimiento de las que se tiene cierto dominio, y los valores y actitudes asimilados (Annaz, 1983; cit. en Contreras y Ríos, 1990).

De ésta manera, en el presente Seguimiento de egresados se observa y analiza la influencia de las diversas problemáticas y crisis educativa, así como las necesidades laborales en la relación que tiene la formación profesional de los egresados con su incursión en el mercado de trabajo.

1.2. RELACION EDUCACION - EMPLEO

El trabajo es el resultado del proceso de transformación de la relación del hombre con la naturaleza; así, el trabajo como actividad humana, a través de su historia ha atravesado por diversas etapas de divisiones y subdivisiones (especializaciones) hasta llegar a la actualidad con un gran número de estratificaciones jerárquicas determinadas por diferentes factores y/o situaciones (sexo, edad, nivel de estudios, experiencia, etc.).

Ya para el siglo XVIII el trabajo se ubicaba en Talleres, traspasando el intercambio general de productos (trueque) a los mismos, siendo que, como explica Coriat (1989), que con la introducción por Taylor del Cronómetro a ellos, donde se empezaron a medir tiempos y movimientos en cadena regulada a los trabajadores, se modificó su trabajo, y con ello la acumulación del capital. Por tal mejora, nace la producción en masa, caracterizada ya en el siglo XIX, donde aumenta ella y cada vez más altamente sofisticada junto a la tecnología y la modernización de las sociedades; se crean entonces nuevas concentraciones industriales y urbanas, y así también la necesidad de consumo por la reproducción y por los medios monetarios y mercantiles en la industria misma; así, nacen los seguros sociales y mas tarde las luchas obreras. El trabajo, luego entonces, se organiza mucho más, que aunado al crecimiento de las industrias, se reestructura y revaloriza el trabajo en ellas, hasta llegar a nuestros días, la actualidad, donde se cualifica al trabajo por su ejecución (habilidad), se agrupan tareas, se crean nuevos puestos, estratifican y clasifican más jerarquías. Este desarrollo del trabajo siempre ha estado influido por la evolución política, económica, social, cultural, educativa, etc., de cada país, siendo por tal motivo, que se han presentado en México una serie de problemáticas para y en la ocupación, precisadas por los obstáculos para conseguir empleo, la desigualdad de circunstancias en que viven los empleados en sus centros laborales, etc., ante lo cual se proporciona más adelante el estudio de ellas.

Por otro lado, la Universidad, que se importa en el siglo XVIII directamente del gremio de Europa, sigue dando desde entonces prestigio a sus egresados, debido a, señala Castrejón (1979) los conocimientos que le permiten desenvolverse y aislarse del trabajo común, no más

fácil, pero si más cómodo. Sin embargo, el crecimiento de la población, junto con otros factores (el desarrollo de los elementos que componen la sociedad), ha provocado una crisis en la Universidad, por lo que al mismo tiempo ciertamente no ha cesado de aumentar el número de egresados, por lo que disminuyen los satisfactores y es entonces cuando surge el desempleo y subempleo debido a la gran demanda.

López (1994) señala que el desarrollo científico tecnológico de los últimos 20 años ha permitido que la organización de la sociedad, en su división y realización del trabajo, se planifique de acuerdo con los nuevos descubrimientos y las concepciones que replantean las funciones sociales de los profesionistas .

Al analizar la relación entre Educación y empleo, es importante centrar la atención en los mecanismos presentes en el Mercado Laboral para la inserción del egresado, ya que éste implica uno de los principales obstáculos para la innovación educativa por la forma en que la acreditación de la educación es utilizada en el mercado de trabajo como factor principal de selección, ubicación y remuneración de la fuerza laboral (Contreras y Ríos, 1990).

Existe poca relación entre el nivel educacional, la remuneración, y la ubicación en la estructura social en la relación formación profesional y práctica profesional. El empleo, es decir, los espacios laborales, se articulan en forma desigual y combinada; de tal manera, hay un alto grado de dispersión de la remuneración entre las personas que desempeñan un mismo puesto de trabajo y entre las que tienen un mismo nivel. Ésto ha llevado a que las personas que tienen un mismo nivel educativo desempeñen funciones muy diferentes en términos de calificación. Una misma ocupación es definida de distintas formas, según las características y organización de las instituciones, de tal manera que dicha ocupación aparece con diversos requisitos educativos, distintos niveles de remuneración y ubicación distinta en la jerarquía ocupacional y aún con diferencias en las tareas y responsabilidades originadas (Contreras y Ríos, 1990).

En nuestro país existe personal instruido y capacitado que se encuentra fuera de la población económicamente activa por encontrarse saturada el área de trabajo correspondiente. Esto permite comprobar que hoy en día no es válido el supuesto de que a través de la educación es posible

mejorar el estatus propio (movilidad social) quedando especificado entonces que, indican Kogan y Martín (1988) la movilidad social no sólo depende del Sistema educativo, sino de la expansión del sistema económico en su conjunto y de sus modificaciones cualitativas.

Cuando se habla de desempleo, también se hace necesario considerar la experiencia, así como los años de formación teórica de los individuos, pues suele suceder que muchos empleadores valoren más la experiencia que el nivel de educación de los egresados, lo que explica parcialmente el hecho de que haya muchos desempleados mejor educados que aquellos que están trabajando. Una vez que un trabajador reclutado realiza su labor con los mínimos niveles de eficacia exigidos no es reemplazado por alguien que cuente con mejor educación y entrenamiento (Kógan y Martín, 1988). También ocurre que en ocasiones se demanden servicios en los que la educación especializada sea el factor primordial para ser contratada. En ambas situaciones el obtener el empleo depende de las características que el empleador requiera para cubrir el puesto.

De otra forma, indica López (1994), muchos egresados no tienen cabida en los espacios institucionales por no tener un perfil que fué pensado en la perspectiva de una ideología y no en la articulación con las demandas sociales de la población o de los empresarios.

Así también, se halló por Castrejón (1979), que hay una correlación entre individuos con ingresos más altos que aumentan sus percepciones más rápido que los demás y el poder diferencial con que acuden al mercado de trabajo quienes pueden aprovechar las oportunidades educativas más prestigiadas. La obtención de los puestos de trabajo generalmente se hace a través de contactos personales, más que de un proceso sistemático de información, lo que impide que los egresados tengan las mismas oportunidades de solicitar un empleo y pasar por un proceso de selección.

Otra variable que influye en la situación ocupacional es el sexo y éste afecta primordialmente a la mujer. En algunos lugares las mujeres empleadas ganan menos sueldo que el hombre; realizan actividades de tiempo parcial o se subemplean, a pesar de tener niveles educativos más altos que los hombres empleados (Contreras y Ríos, 1990). Los tipos de trabajo que se ofrecen a la mujer son profesionales o paraprofesionales, o bien se emplea en servicios domésticos, según sea su nivel educativo. Esta posición que tiene la mujer en la sociedad es debida al papel que ha jugado a través de la historia, en donde la mujer no participa en el proceso productivo y sí en la educación de los hijos, ésto independientemente de su nivel educativo en la mayoría de los casos.

Una causa más para que los egresados no se empleen es que desconocen las fuentes y canales que les proporcionen información para solicitar empleo en un área específica, y desconocen los requisitos mínimos para poderse emplear (Contreras y Ríos, 1990). De Simone (1983; cit. en Kogan y Martín, 1988) señala que los canales de información sobre la oferta y la demanda de trabajo son relevantes para que los egresados consigan empleo.

Ahora, concebidas las problemáticas de inserción del egresado, se especifica que el rol de psicólogo se adquiere a través de la demanda social, que constituye su práctica técnica, y así también, por otro lado, por medio de la elaboración de un plan de estudios, en el cual se utilizan sus elementos (objetivos, temas, conocimientos, etc.), para organizarlos y/u ordenarlos de una forma lógica, por lo que así se encontrará al currículum en relación, como menciona Solano (1983), con las actividades de un profesional pertinentes a los problemas y necesidades de su país formando recursos humanos, con conocimientos y habilidades; en tal relación bidireccional, ellos (conocimientos y habilidades) son obtenidos con la determinación de los objetivos de aprendizaje, que producen un nivel educativo, en un ciclo vital.

El papel que se le ha asignado al psicólogo se define, según Franco y Juárez (1983; cit. en Guadarrara y Lamas, 1990), en la :

- a) Especificación de áreas sociales problema.
- b) Identificación de necesidades prioritarias del país.
- c) Definición de los sectores de población, que deben ser sitios fundamentales en la inserción profesional del psicólogo.
- d) Tipificación de la tecnología y procedimientos a utilizar en términos de número de personas beneficiarias de los servicios y sus características socioeconómicas y culturales.

Con todo lo anterior, actualmente se tiene consciencia de la relación que debe establecerse entre la educación y el empleo, y que se tienen que visualizar a largo plazo los requerimientos de Recursos Humanos y desarrollar una posición educacional adecuada para formarlos, lo cual nos lleva a la necesidad de proponer nuevos cambios.

Los datos que aporta la evaluación educativa importan para conocer si el aprendizaje logrado corresponde a las expectativas que se tienen, y determinar la eficacia del sistema educativo y/o

currículum académico, así como conocer las características de las demandas laborales y sus problemáticas.

Es por ello que es necesario llevar a cabo valoraciones y/o evaluaciones de los programas educativos vigentes, tanto de forma interna como externa, con la finalidad de conocer sus fortalezas y debilidad, para orientar la construcción de los nuevos currículos educativos, siendo al respecto los estudios de Valoración externa, los estudios de seguimiento, un elemento muy útil, ya que permiten conocer las necesidades y las características de la inserción de los egresados en el mercado laboral, así como también son una fuente de estudio para la renovación, actualización y/o adecuación del currículum de enseñanza de Psicología al mismo, al Sistema Educativo Superior.

1.3. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

La evaluación de los productos del Sistema Educativo es necesaria para la planeación continua del currículum, donde el sistema o modelo educativo es evaluado y retroalimentado mediante un diagnóstico de estudios sobre eficiencia terminal y/o estudios de seguimiento.

Chadwick (1979) menciona que para el análisis de un proyecto educativo debe considerarse como un "sistema" con elementos de entrada (elementos que entran al sistema desde el suprasistema y transformados durante un proceso que los lleva a ser resultados), de proceso (elementos de acción y/o modificación, por el tiempo, en aspectos informales del sistema), y de salida y/o egresos (producto y/o resultado del sistema para la transformación de las entradas), siendo que éstos elementos se vinculan a través de la evaluación y retroalimentación continúa, autocorrigiendo de esta forma al sistema, así también considerar la estructura y contexto en el que está inmerso.

El entender la educación superior como un sistema nos permite estudiar "los problemas de organización y orden que los unifican, resultantes de la interacción dinámica de partes y que hacen el diferente comportamiento de éstas cuando se estudian aisladas o dentro de un todo" (Bertalanffy, 1973), ya que, continuando con el autor citado, el concepto sistema implica una combinación de partes ordenadas independientes, jerárquicas, que surgen en estructuras y funciones y que interactúan constituyendo un todo, adaptándose a las influencias que actúan sobre ella, tanto internas como externas.

Enseguida se presentan las definiciones de la evaluación curricular por diversos autores, los cuales enfatizan la importancia de ella, tanto a nivel externo como interno, para poder llegar a la adecuación del ejercicio profesional con la preparación profesional.

La evaluación curricular a través de sus productos y/o elementos de salida (egresados) conlleva, menciona Talento (1980; cit. en Cervantes y Cobián, 1984), a caracterizar el papel social del

profesionista y su formación, así como desarrollar nuevas formas de práctica profesional, por lo que se hace evidente el análisis de la inserción en el mercado laboral de los egresados (puestos, actividades, niveles de ingresos, etc.).

Los Estudios de Seguimiento permiten analizar la adecuación entre el currículum impartido en la institución educativa y las necesidades de adecuar los conocimientos y habilidades transmitidos en las casas de estudio a las necesidades nacionales, mejorando la enseñanza (Guadarrama y Llamas, 1990). Sánchez y Barriga (1991) indican que la evaluación curricular estudia diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo determinar la funcionalidad de éste; de ésta manera se pueden observar sus resultados en cuanto al nivel de su desarrollo interno y desde la perspectiva de sus egresados. Este panorama se ratifica cuando se precisa que: la evaluación se basa en la ejecución de una población de alumnos así como en los objetivos educativos logrados (Housden y Le Gear, 1973; cit. en Solano, 1983).

Los estudios de seguimiento permiten analizar la contribución real de la educación superior al país, y también retroalimenta el proceso educativo (Contreras, 1994) Y esto, el retroalimentar al sistema educativo, permite sistematizar y planificar la enseñanza superior (Chadwick, 1979).

Los estudios de Seguimiento se realizan mediante diversas técnicas como las entrevistas, observación directa, análisis documental, y/o la revisión de datos estadísticos, éstas técnicas se pueden emplear en conjunto o por separado.

Éste Seguimiento contempla varias etapas que, según Bravo A.(1980), aparecen como estrategia de evaluación y/o investigación hacia una aproximación de fenómenos, contemplando su desarrollo a través del tiempo, y que se basan en :

1. Determinación del proyecto de estudios (planteamiento de hipótesis, revisión bibliográfica, selección de diseño, población y objetivo).
2. Selección y elaboración del instrumento para recabar datos.
3. Recopilación sucesiva de datos (registros a partir de técnicas estadísticas).
4. Análisis de datos.
5. Presentación de resultados con propuesta de alternativas.

Así, el Seguimiento de egresados evalúa la formación profesional en cuanto a prácticas y métodos educativos, y busca, entre otros, los siguientes fines (Contreras, 1991) :

- A) Aportación a las instituciones el desarrollo de las zonas de influencia, a través de la acción de sus egresados.
- B) Mejorar la planificación de las carreras, así como las acciones de docencia e investigación.
- C) Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el mercado laboral (sector productivo).
- D) Conocer el número de egresados empleados, desempleados y subempleados.
- E) Conocer la pertinencia y vigencia de los Planes de estudio.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se considera que un estudio de la relación entre la formación y la práctica profesional, es indispensable para dar los elementos necesarios y así analizar de forma crítica los factores en este proceso, siendo que el currículum se concibe como un proceso que ordena las acciones educativas dentro de una situación social concreta.

El conocimiento de las condiciones laborales y ocupacionales específicas de los egresados de Psicología ayudarán a tomar decisiones del Plan de estudios en cuanto al currículum y prácticas pedagógicas : trabajo desempeñado, tareas y/o funciones realizadas, expectativas ocupacionales, etc. La manera en que una profesión se organiza en el proceso de producción, dentro de la jerarquía ocupacional, es el marco de referencia básica para la planeación educativa (Gómez y Campos, 1981; cit. en Contreras, 1994).

En el Seguimiento de egresados se selecciona una muestra representativa de egresados de una profesión y/o empleadores de un sector o rama del empleo, y se les hace una encuesta de opinión recabando datos de :

- a) Egresados.- ubicación laboral, tipo de institución, medios de información sobre el empleo, datos sociodemográficos, descripción del puesto desempeñado, tareas y funciones más frecuentemente realizadas, necesidades de formación adicional o reclasificación o reactualización, y expectativas sociales y ocupacionales, entre otras.
- b) Empleadores.- opinión que tienen sobre los requisitos educativos considerados mas adecuados para cada puesto de trabajo, importancia atribuida a la educación formal, necesidades de recursos humanos, tipo de ocupación que el empleador necesita, requisitos de formación deseables, etc.

El Seguimiento es una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo, que puede estudiar una población con experiencia en común, cuyos efectos se

intentan identificar (Contreras, 1994). Ellos, los estudios de seguimiento, luego entonces, evalúan la vigencia de los planes de estudio a lo externo del currículum, que junto con la valoración interna pueda reestructurarse el programa curricular.

Se han realizado estudios de Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala, como valoraciones externas del currículum de la misma, por diversos autores (Cervantes y Cobián, 1984; Monroy y Vilorio, 1987; Contreras y Ríos, 1990; Kógan y Martín, 1987; Contreras, 1994; Terán y Mendoza, 1988; Jiménez y Ramírez, 1989; Guadarrama y Llamas, 1990; y, Sánchez y Barriga, 1991), los cuales, cada vez mas organizados y planificados, han conocido los resultados terminales de la formación profesional en un proceso de investigación, donde se estudian diferentes aspectos para construir nociones curriculares teóricas y prácticas susceptibles de ajuste a la realidad de la institución. En ellos se realiza un análisis de la evaluación, en el ámbito educativo, que se enfoca al proceso enseñanza-aprendizaje : método, plan de estudios, estructura curricular, relación entre docentes y alumnos, etc., características cualitativas de la formación profesional; así también, la trayectoria de la estructura ocupacional y del comportamiento del Mercado Laboral en el que se inserta el egresado.

En esos Seguimientos realizados de la carrera de Psicología en la ENEP I se han encontrado peculiaridades y/o tendencias entre sí, siendo que éstos hallazgos forman una línea característica de su análisis. Estos son algunos de los resultados encontrados que se han mostrado entre sí: la mayoría de los egresados pertenecen al sexo femenino, de estado civil soltero, sus madres se ocupan en el hogar con grado máximo de estudios de nivel primaria, los padres se dedican al comercio con nivel técnico de estudios; así también, la mayoría de los egresados se encuentra laborando en una campo para el que fué preparado en la escuela y/o en uno relacionado con su preparación, coincidiendo, en trabajar con el puesto de docentes principalmente, dentro del área Educativa, así como la mayoría no tiene tesis terminada; se han insertado de manera distinta en los diferentes tipos de empresa, mayormente en la pública, siendo la falta de experiencia la causa más frecuente para encontrar empleo. En cada Seguimiento se ha observado un aumento en la observación de preferencia por egresados de instituciones privadas; por otro lado, los egresados califican como buena a la institución en general, salvo algunos aspectos de ella.

A continuación se presentan, en forma resumida, los estudios de seguimiento realizados hasta la fecha para la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala, en donde se podrá observar la diferencias y semejanzas de los hallazgos encontrados entre ellos.

Cervantes y Cobián (1984), realizaron un estudio de egresados de las cuatro primeras generaciones con el objetivo de conocer la forma en que se insertan los egresados al Mercado Laboral, analizando la congruencia entre la actividad profesional y el currículum. Utilizaron como instrumento un cuestionario que observaba: demanda de trabajo real y potencial, lugar de trabajo, tipo de actividad, área de intervención, titulación, desarrollo profesional, y retroalimentación curricular; el cual fué aplicado a una muestra de 124 egresados, divididos en las diferentes generaciones. Encontraron que, en las 4 generaciones, la mayoría son mujeres, solteros, laboran como psicólogos, en puestos de docentes, terapeuta, rehabilitador y coordinador; las presentaciones personales y las recomendaciones son las más frecuentes para conseguir empleo, y lo facilita el estar titulado y tener experiencia profesional. Las limitantes que tuvieron en sus trabajos fueron el manejo de metodología, y la desvinculación entre teoría y práctica. Realizan trabajos en diferentes problemas: asistencia y promoción, desarrollo industrial y planeación, laborando en instituciones de gobierno en zonas urbanas, interviniendo en las áreas de Clínica, Educación Especial, Educativa y Docencia, en el Sector de Instrucción. La mayoría obtuvo el 100% de créditos, con dificultades para titularse por problemas administrativos, falta de asesores y carga de trabajo. Se capacitaron con cursos extracurriculares en Psicometría y Educativa. Las áreas de más apoyo marcadas fueron Educativa, Clínica y Social, siendo que las materias que deben eliminarse son social y experimental, e incluirse psicología industrial. Se encuentran satisfechos en su trabajo. Concluyeron que existe una tendencia mayor a desempeñarse como psicólogos conforme transcurre el tiempo; existe una incongruencia en el currículum de Iztacala, ya que no contempla el trabajo en zonas urbanas, sino en sectores sociales con mayor carencia. El modelo curricular de Psicología I se modifica en la práctica, por lo que deben tomarse decisiones en él.

Monroy y Vilorio (1987) realizaron un seguimiento de egresados de las generaciones de 1975-1978 a 1983-1986, con el objetivo de recabar información de la práctica profesional en el sector laboral y la problemática para titularse. Obtuvieron una muestra de 70 egresados a quienes se les aplicó un cuestionario de opinión. Encontraron que la mayoría son del sexo femenino, solteros,

trabajan por iniciativa propia en la Industria debido a su recomendación, cubriendo sus expectativas. La mayoría tiene el 100% de créditos, y los que no se han titulado es por problemas administrativos. Las áreas de más apoyo son Educativa, Educación Especial y Social, siendo sus habilidades la evaluación y la programación. Se capacitaron extracurricularmente en pruebas psicométricas y en docencia. Señalaron que deben haber cambios curriculares en cuanto a menos horas de Psicología experimental laboratorio, incertar psicología Industrial y más corrientes teóricas, sobre todo para los que laboran en consultorios privados. Concluyeron que la mayoría se subemplea, perciben bajos sueldos, no tienen título, así como hace falta información sobre psicología industrial.

Contreras y Ríos (1990) realizaron un seguimiento de la generación 1977-1980, con el objetivo de analizar los productos de la carrera de Psicología, obteniendo una muestra de 113 sujetos por muestreo no probabilístico, aplicando al cuestionario diseñado por Desatnick, Peñaloza y Contreras. Encontraron que la mayoría labora, en orden descendente, en las áreas de Instrucción, Venta de productos y servicios, Producción y Salud pública, en puestos de docentes, jefes y analistas. Sus actividades principales son de diseño y desarrollo, selección; se encuentran en un campo para el que fueron preparados en la escuela, con la limitación primordial de deficiencia en su formación teórica. La mayoría está satisfecho en su trabajo, y opinan que se incorpore Psicología industrial, así también suprimir del currículum experimental laboratorio. Observaron preferencia por egresados de la Universidad Iberoamericana y por psicólogos de formación psicómetra. Las materias que aportaron más conocimientos para el desempeño de su trabajo fueron Clínica y Desarrollo y Educación. La mayoría no tiene título, siendo que si se han capacitado extracurricularmente. En cuanto a las calificaciones otorgadas por ellos a la carrera opinaron que la Institución en general es regular. Concluyeron que la mayoría labora en el sector Público, se subemplean; y la escuela no prepara para el trabajo, es funcional en cuanto al desarrollo de actitudes apropiadas al mercado laboral.

Kogan y Martín (1988) realizaron el seguimiento de la generación 1979-1982; obtuvieron una muestra de 44 egresados por muestreo estratificado; utilizaron como instrumento el cuestionario de Desatnick, Peñaloza y Contreras. Encontraron que la mayoría son mujeres, trabajan por tiempo

completo en instituciones públicas, y otros menos en privadas, dentro del área de Instrucción, como docentes, capacitadores y/o psicólogos clínicos; en menor incidencia en el área de Salud Pública y Producción. Las actividades principales realizadas más frecuentemente son el diagnóstico, rehabilitar, asesorar, coordinar, diseñar e investigar. Laboran en su mayoría en zonas urbanas, en un campo relacionado con su preparación; las problemáticas al incorporarse al trabajo la falta de práctica y dificultad de aplicar conocimientos a problemas laborales, y por otro lado las dificultades encontradas para conseguir empleo la escases de fuentes de trabajo y la experiencia. La mayoría se encontró satisfecho en su trabajo por el tipo de actividad que desempeñan, la oportunidad de logro y el grado de responsabilidad. Calificaron como buena: la Institución, enseñanza, biblioteca, capacidad académica de los docentes, contenido de las materias teóricas, prácticas, aplicación de los conocimientos, y evaluación; el profesorado, organización académica, laboratorios, plan de estudios, métodos didácticos, coherencia interna del currículum, corrientes teóricas y actividades socioculturales, como regulares; la preparación académica teórica, metodológica y práctica fué calificada como buena. La materia que debería agregarse en opinión de los egresados fué psicología industrial, y experimental laboratorio eliminarse. Se observó preferencia por egresados con formación psicómetra y psicoanalistas. Las materias que aportaron conocimientos relevantes para su trabajo fueron Educación Especial y rehabilitación y Desarrollo y Educación. Pocos están titulados, los que no por estar realizando la tesis, por problemas de tiempo y/o falta de asesoría; se han capacitado extracurricularmente. Concluyeron que los egresados reciben un sueldo mayor que el mínimo, trabajando en empresas públicas y privadas, en un campo para el que fueron preparados en la escuela, cumpliéndose así, los objetivos de la actividad del Plan de estudios. Se observó relación entre materias que deben meterse al plan y la preferencia del mercado laboral.

Terán y Mendoza (1988), con el fin de retroalimentar los planteamientos curriculares de la carrera de Psicología de la ENEP I, realizaron un seguimiento de egresados de las generaciones 1980-1983 y 1981-1984, haciendo un análisis de sus funciones profesionales a una muestra de 186 egresados; utilizaron el cuestionario de Desatnick, Peñaloza, Pineda y Contreras (1986), por medio de un diseño descriptivo y un análisis estadístico de X² por computadora. Encontraron que en las dos generaciones, la mayoría estudiaron en el turno matutino, son del sexo femenino, solteros, sus madres se ocupan en el hogar y los padres al comercio, siendo el grado máximo de

estudios de éstos la primaria. La mayoría trabaja tiempo completo en empresas públicas dentro del área de Instrucción; encontraron como dificultades para conseguir empleo la falta de presupuestos y escasez de fuentes, y limitaciones en el desempeño del trabajo de falta de práctica y deficiencias en formación teórica. Están satisfechos con el trabajo que desempeñan, ubicados en una zona urbana y en un campo relacionado con su preparación. La institución en general, profesorado, sistema de enseñanza, laboratorios, evaluación del aprendizaje, y capacidad académica de los docentes fueron consideradas como buenas por los egresados; y, la organización académica, biblioteca, planes de estudio, actividades socioculturales, sistema de prácticas, métodos didácticos, contenido de las materias teóricas, pertinencia de las corrientes, coherencia interna y posibilidades de aplicación, como regulares. La mayoría son conductistas; siendo las áreas de más apoyo para los egresados Clínica y Desarrollo y Educación; observaron preferencia por egresados de la Iberoamericana y por psicólogos de formación psicoanalista y psicómetra. La mayoría de los egresados cuenta con proyecto registrado de tesis. Concluyen que los egresados pertenecen a clase media baja y media alta, siendo que laboran en una zona que no cubre la actividad hacia la que dirige el trabajo del psicólogo de Iztacala,

Jiménez y Ramírez (1989), en el seguimiento de egresados de la generación 1982-1985 de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala, analizaron la relación existente entre la formación profesional y el mercado laboral. Encontraron que la mayoría de los egresados labora en el área de Instrucción, por tiempo parcial, son del sexo femenino, y dentro de áreas relacionadas con su preparación. La mayor parte desarrolla labores de docencia, como empleados administrativos y como terapeutas. Los egresados enfrentaron las dificultades para conseguir empleo de escasez de fuentes de trabajo, y con las limitaciones al incorporarse a él de falta de experiencia en el manejo de pruebas, por lo que consideraron necesario incluir en el curriculum el área de Psicología Industrial. Los egresados observaron preferencia en el mercado laboral por egresados de la Universidad Iberoamericana y la Anáhuac, y por psicólogos de formación Industrial. Las áreas que aportaron mayor conocimiento para la práctica profesional son Educación Especial y rehabilitación y Clínica.

Guadarrama y Llamas (1989) realizaron el Seguimiento de egresados de la generación 1976-1979, con el objetivo de observar la reciprocidad de la formación académica y la inserción laboral, en una muestra de 41 egresados obtenida por muestreo no probabilístico, utilizando el cuestionario

diseñado por Contreras, Desatnick y Peñaloza. Encontraron que los egresados realizan actividades no propuestas en el currículum, como administrar, asesorar, atender al público, comercializar productos, coordinar, seleccionar e identificar, y las cuales rebasan lo previsto en él. La mayoría labora en zonas urbanas, excluyéndose las zonas rurales; aspiran de forma inmediata a puestos como investigador, jefe de departamento, coordinador o gerente, y a puestos máximos éstos mismos junto con director y subdirector. Los egresados encontraron escases de fuentes de trabajo y la falta de experiencias para conseguir empleo. Las materias de laboratorio y Social teórica sugieren omitirlas. Asimismo, la biblioteca, laboratorios, sistema de enseñanza, planes de estudio, prácticas y la evaluación, sugieren deberían mejorarse y/o modificarse. Concluyeron que la movilidad intrageneracional no necesariamente se vincula al nivel educativo; se observó una incompatibilidad entre el perfil del egresado y el demandado en el mercado de trabajo, ya que solicitaba conocimientos en psicometría y psicoanálisis.

Sánchez y Barriga (1991) realizaron un seguimiento de egresados de la generación 1983-1986, con el objetivo de analizar los elementos de salida en relación con las exigencias del campo de trabajo. Obtuvieron una muestra de 50 egresados, a los que les aplicaron el cuestionario de Contreras, Desatnick y Peñaloza. Encontraron que la mayoría son del sexo femenino, solteros, del turno matutino; la mayoría de las madres de los egresados se ocupa en el hogar, siendo su grado máximo de estudios la primaria, mientras los padres tienen un nivel técnico de estudios y se ocupan como profesionistas, viviendo en casas propias. La mayoría de los egresados trabajan por tiempo parcial en empresas públicas, dentro del área de Instrucción e Industrial; ocupan puestos de psicólogos clínicos y terapeutas; las actividades principales que realizan son el diseño y desarrollo e instrucción, y trabajan en una zona urbana dentro de un campo relacionado con su preparación. La falta de práctica y las deficiencias en la formación teórica fueron las limitantes que enfrentaron en el desempeño de sus actividades laborales, y por otro lado, la experiencia fue la principal dificultad para conseguir el empleo. Los egresados se encuentran satisfechos con el trabajo que realizan por el tipo de actividad, las condiciones de trabajo y las relaciones con los superiores. El puesto inmediato superior al que aspiran los egresados en sus centros de trabajo es el de Director, y al más alto, el mismo. Encontraron preferencia en el mercado laboral por psicólogos de universidades particulares, y por psicólogos de formación psicómetra. Calificaron

como buena a la institución en general, así como la capacidad académica de los docentes, el sistema de prácticas, y su preparación académica teórica, metodológica y práctica. La organización académica, el profesorado, sistema de enseñanza, biblioteca, laboratorio, sistema de evaluación, plan de estudios, actividades socioculturales, métodos didácticos, contenido de las materias teóricas, coherencia interna del currículum, posibilidades de aplicación de los conocimientos y pertinencia de las corrientes teóricas, fueron calificadas como regulares. Los egresados consideran debe agregarse como materia la psicología industrial, y eliminar del currículum psicología experimental laboratorio; siendo que las áreas de aportaron conocimientos relevantes para el trabajo fueron Clínica y Educación Especial y rehabilitación; asimismo mencionan haberse capacitado. Concluyeron que el currículum de Psicología de Iztacala no posee una vinculación entre las materias; y que los profesores deben participar en la elaboración del plan de estudios, así como generar materias optativas en él.

Estos estudios realizados nos permiten tener una visión más específica de la evaluación curricular así como las características de los Seguimientos así como la importancia de los mismos para la planeación educativa y la inserción de los egresados al mercado laboral; ya que, las necesidades de la realidad social, son referencias que indican los parámetros de la formación académica en función de su práctica. En el siguiente capítulo se resume el desarrollo de la Psicología en México para centralizar el fin mismo de su estudio y el ejercicio a desarrollar en el ámbito productivo.

1.4. PSICOLOGIA ACTUAL DE MEXICO

Con el objeto de ubicar la actividad profesional del Psicólogo en el contexto de la realidad nacional, es menester analizar las necesidades sociales fundamentales, a fin de determinar aspectos prioritarios en la formación del Psicólogo para la solución de problemas concretos, no sólo en las áreas mencionadas, sino también debe prever que sean capaces de diseñar e implementar tecnologías nuevas, de modo que se enfrente a la problemática social en forma creativa.

Es por ello importante hacer un bosquejo de la situación por la cual atraviesa la Psicología en México haciendo una descripción de su historia, analizando la formación profesional del psicólogo y el papel que éste tiene en la sociedad actual.

La Psicología en sí, como disciplina, nació hasta el siglo XIX, siendo sus antecedentes por largo tiempo filosóficos, hasta conformarse, indica Keller (1990) como una ciencia experimental, apoyándose de otras disciplinas en una interrelación dinámica como la biología, las ciencias sociales, medicina, física, estadística, química, etc.

La Psicología, en México, se remonta a la Colonia, siendo que en 1566 se crea el primer Hospital para enfermos mentales. En 1700 José Sagayo funda el Hospital de Canea, que se convertiría más tarde en la Castañeda, sustituido por el "Fray Bernardino Alvarez" en 1968; posteriormente aparecen las primeras investigaciones de algunos filósofos y médicos que describían padecimientos psicológicos. Ya en 1884 Rafael Serrano publica "Psiquiatría Optica". Según Díaz (1980; cit. en Harrsch, 1983), la Psicología en México se derivó de la reforma instaurada por Benito Juárez en 1860 y con la importación de la filosofía educacional positivista por Augusto Comte, donde aparece como disciplina separada y colocada entre la historia y la sociología.

En 1893 Ezequiel Chávez funda la cátedra de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria a finales del siglo XIX. En 1902 aparece la obra del Dr. Enrique Aragón: "La Psicología"; en 1908, el Dr. Juan del Valle publica: "La introspección voluntaria"; para 1910, con la importación de la

filosofía educacional positivista, nace la psicología. En 1911, el Dr. Meza Gutiérrez escribe sobre la ficción de la locura; siendo que, en 1916 Enrique Aragón funda el primer laboratorio de Psicología en México; para 1920 se termina el primer texto original mexicano de Bernardo Castellino; López (1993) subraya que en 1920 y 1928 se realizan esfuerzos por escribir acerca de la Psicología del mexicano. En 1924, la escuela de Altos estudios se dividió, y de ella surgieron la Escuela Normal Superior y la Facultad de Filosofía y Letras. En 1928 se crea el primer Plan de estudios de Psicología, como una especialidad de la carrera de Filosofía, influenciado por la Filosofía, Medicina, Educación y Derecho.

En 1937 se crea el grado académico de Maestro por Chávez en la Facultad de Filosofía y Letras; posteriormente, el Dr. Fernando Ocuranza reforma el Plan de estudios diseñado por Chávez, y crea el primer departamento de Psicología en CU: (UNAM). En 1945 se reestructura el programa, creándose el departamento de Psicología, aumentando el número de créditos para obtener la maestría. A finales de los 40's, además del estudio de problemas psicofísicos, se añade la preocupación clínica, incorporándose un gran número de psiquiatras y psicoanalistas a la Universidad

La enseñanza de la Psicología fué en ésta fase primeriza especulativa con preocupaciones tomistas y metafísicas. Éstas orientaciones preocuparon a los clínicos, incorporándose así docentes en Psiquiatría y psicoanálisis; de ésta manera el "Psicólogo fué considerado un subprofesional del médico" (Mouret y Ribes, 1978; cit. en Contreras, 1994), siendo de ésta forma que la formación de los psicólogos carecía de una identidad conceptual, concibiéndose como un paraprofesional de apoyo: diagnóstico auxiliar por medio de pruebas (tests).

En 1950 se fundó la Sociedad Mexicana de Psicología profesando una Psicología científica, incrementándose durante la década la colaboración internacional con la elaboración de revistas especializadas, congresos y trabajos de investigación. En 1951 se funda la Sociedad Interamericana de Psicología (Contreras, 1994). En 1952 se crea en la UNAM un nuevo programa para la licenciatura, ampliando los semestres, y se estableció un posgrado de Maestría y Doctorado, surgiendo la investigación en neurofisiología y después en psicología experimental. En 1956 se otorgó ya el grado de Doctor en Psicología, que antes se daba como especialización. En 1957 se crea el Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, siendo las principales funciones del psicólogo de orientador y consejero educacional, seleccionador, profesor y curandero mental. En 1958 se crea, en la UNAM, un nuevo programa para obtener el título profesional a nivel

licenciatura y se estableció un programa de posgrado de maestría y doctorado con especialidades en Clínica, industrial y social.

Entre los años 30's y 50's, México pasó por un proceso de expansión de la sociedad, reconfigurándose su estructura social: burguesía nacional, sectores medios, grandes urbes, así como la reorganización del sistema capitalista, que implicó la adecuación del sistema educativo, encaminado a formar individuos con elementos técnicos para el buen funcionamiento del aparato productivo (Monroy y Vilorio; 1987). En los 50's se expande la Psicología por medio de congresos, publicación de revistas, trabajos de investigación y equipos interdisciplinarios, recibiendo influencia de corrientes europeas y gringa la Psicología Mexicana; más adelante se funda la escuela de Psicología en la Universidad Iberoamericana.

A finales de los años 60's brota la Psicología Conductista en la Universidad Veracruzana de Jalapa, extendiéndose por todo el país con gran impacto en su enseñanza a nivel superior, por lo que se introducen prácticas e investigaciones en hospitales, escuelas, clínicas y laboratorios, aumentando, así también, la demanda de alumnos. En 1966 se reforma el Plan de estudios de la UNAM a un programa de 5 años, organizado en siete departamentos y/o áreas: Psicología Social, Psicología General y Experimental, Metodología, Clínica, Psicopatología, Educativa y Fisiológica. En 1967 se dió la enseñanza netamente experimental en Veracruz, celebrándose el primer Congreso Mexicano de Psicología en su capital, Jalapa.

Hasta éste momento la carrera de Psicología había atravesado por dos etapas en México, la etapa médica y criminalística, donde los psicólogos se desempeñaban como personal de apoyo a los psiquiatras, y la etapa psicométrica experimental, donde se habían creado tres grados académicos (licenciatura, maestría y doctorado), y donde el psicólogo laboraba en selección de personal para las industrias. En ésta década, la UNAM vive una crisis determinada por diversos factores: masificación, innovación curricular, crisis ideológica-política, represión de sectores medios y a campesinos, determinándose que la Institución dejó de cumplir con los objetivos que tradicionalmente se le atribuían: canal de movilidad social, formadora de recursos humanos para el aparato productivo, y fungir como un aparato productivo de dominación, sufriendo así una crisis manifiesta en todo el sistema educativo (Monroy y Vilorio, 1987).

En los años 70's, se incrementaron las escuelas que impartían la psicología y se influyó por distintas corrientes, no obstante, desde sus principios el psicólogo no contaba con una identidad

conceptual definida, por lo que sus programas no fueron homogéneos en cuanto a orientación científica, y así, la carrera comenzó con un proyecto curricular similar al de la Facultad de C.U., siendo que, en 1971, en el Colegio de Psicología, entró en vigor el nuevo plan de estudios. Ya estando en la tercera etapa, la conductista (experimental), se crea la Facultad de Psicología en 1973, mismo año en que se aprueba e incluye el Título de Psicología en la Ley General de Profesiones. En 1975 se crea la ENEP Iztacala por la demanda de expandir la educación superior por la masificación, sustituyéndose el Plan de estudios por el de Ribes, asignando un valor de crédito a cada asignatura, y buscando "vincular la investigación y métodos de psicología experimental con las áreas aplicadas que modelaran la práctica docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la práctica educativa y profesional" (Chadwick, 1979).

El alumnado de la ENEP Iztacala se instruyó bajo el modelo conductista (análisis experimental de la conducta), propuesto por Emilio Ribes, quien proclamó un programa pedagógico que integra el diseño curricular, la metodología de la enseñanza, y el proceso de evaluación. Se formuló un marco profesional del psicólogo, definido en términos de problemas, funciones y actividades susceptibles de ser enmarcados en el análisis conductual, e integró metodológicamente los contenidos y objetivos del currículum (Ribes, 1989; cit. en Contreras, 1994). Este currículum previó las condiciones que aseguraban la evaluación y supervisión individualizada, y la posibilidad de que el alumno ajustara su ritmo de aprendizaje.

El diseño de los objetivos modulares se plantearon como un modelo educativo científico profesional (Contreras, 1994), el cual está compuesto por tres módulos, cada uno con objetivos, actividades y sistema de evaluación diferenciadas, interrelacionadas entre sí, y definidos en forma integral y coordinada por objetivos terminales de la carrera:

- A) Módulo teórico, que representa la situación de enseñanza verbal.
- B) Módulo experimental, que representa la investigación en laboratorio animal y humano, determinando repertorios metodológicos, y
- C) Módulo aplicado, vinculado a las situaciones naturales, aplicadas, con repertorios tecnológicos y de solución de problemas.

El sistema de enseñanza previsto no requiere procedimientos de evaluación diferentes de las condiciones en que se aprenden. La evaluación es intrínseca a la condición de enseñanza en tanto que ésta adiestra en objetivos definidos como actividades explícitas y específicas, donde cada módulo requiere condiciones particulares de enseñanza y evaluación.

De ésta forma los Módulos Experimental y Aplicado establecen mayor hincapié en el adiestramiento directo en situaciones concretas, y la evaluación se efectúa como parte integral de la enseñanza de las actividades incluidas. El Módulo Teórico, por lo contrario, contempla los seminarios como tutorías y estudio independiente como condiciones básicas de aprendizaje, como las conferencias ó clases de exposición, proporcionando al estudiante la información requerida en apoyo a los módulos experimental y aplicado.

Estos módulos caracterizaban las funciones generales del psicólogo como especialista en el comportamiento: a) Detección de problemas de formas de comportamiento socialmente deseables y/o potenciales, ésta comprende las áreas de evaluación y diagnóstico, b) Facilitador del desarrollo individual y grupal en la educación y capacitación, c) de Rehabilitación, dirigida a aspectos deficitarios en las conductas de sujetos y/o grupos, comprendiendo actividades de reeducación y prótesis, d) de Planeación y Prevención de problemas a mediano y largo plazo, y difusión de actividades profesionales, y e) de Investigación, donde se busca, indican Ribes y Fernández (1980), realizar la evaluación controlada de instrumentos de medida, diseño de tecnología y establecimiento de habilidades interdisciplinarias. Estas funciones inciden en áreas problema y escenarios sociales de índole variado; se destacan así 4 áreas-problema generales: la Salud Pública, la Productividad, la Instrucción (definida como un área que incluye procedimientos educativos informales), la Ecología y la vivienda (Proyecto del Plan de estudios para la carrera de Psicología de la ENEPI), que plantean una actividad interdisciplinaria y un acción preventiva por medio de la paraprofesión y no profesión, y señalando las condiciones socioeconómicas de desarrollo profesional: urbana, urbana marginada, rural desarrollada y rural concentrada, así como el número de personas a las que afecta dicha actividad: sujetos, grupos e instituciones.

Cervantes y Cobián (1984) mencionan que para la determinación de las necesidades sociales y problemas profesionales se efectuó un inventario de los problemas sociales del país en base a cifras gubernamentales en las áreas de salud, productividad, educación e ingreso de la población mexicana, encontrándose que los problemas básicos eran la alta mortalidad y morbilidad y padecimientos gastrointestinales y respiratorios, así como el bajo ingreso y la productividad insuficiente (Plan Nacional de Salud Pública), ubicando así al psicólogo como profesional de apoyo con una tecnología disponible para la educación informal en las áreas mencionadas.

En la planeación curricular, para la formación docente, se incorporaron programas de investigación básica, aplicada y tecnológica hacia la contribución de la formación profesional en el

proceso enseñanza-aprendizaje.

El modelo curricular de la ENEP Iztacala se basa en objetivos conductuales que explican las actividades a desarrollar en términos de habilidades y potencialidades, y se estructura bajo tres situaciones: enseñanza teórica-experimental, investigación sistemática aplicada y Servicio social.

Éste programa continúa vigente, siendo que actualmente las formas de evaluación provocan una carga excesiva de trabajo al final de cada semestre, la única corriente teórica que se revisa con mayor profundidad es el conductismo, y el tiempo dedicado al laboratorio debe acortarse en opinión de los alumnos de la carrera y ampliar las prácticas que se realicen en la comunidad.

López Ramos (1993) realizó una propuesta promoviendo la inclusión de las materias de Historia de la Psicología y de las Instituciones, donde enfatiza su preocupación por idear una psicología mexicana a través del conocimiento de sus antepasados y su historia actual.

En los 80's, la Psicología mexicana se vió influenciada por diversas corrientes, sobre todo la Gestalt, Humanista y Psicoanalista, y se incrementaron las tendencias cognoscitivista, psicodinámica y social (Harrsh, 1983). En la actualidad, con el aumento del número de teorías de la Psicología se ha hecho compleja la enseñanza, ya que exige la adopción de una de ellas para la práctica profesional, y es cuando los alumnos comienzan a especular sobre su futuro profesional desde que entran a las primeras clases, y la actitud que toman hacia su aprendizaje se va transformando. Ese incremento de escuelas de Psicología, menciona Harrsch (1983), ha provocado la desanimación de la calidad académica debido a la improvisación de planes de estudio y a la contratación del personal docente de escasa experiencia.

La ENEP Iztacala ha pasado por un proceso de modificación curricular, administrativa y académica, llegando a ser actualmente una carrera con discursos psicológicos pluralizados, y es que el campo de acción del psicólogo se ha extendido, y socialmente no es claro ni definido por esas tan variadas ideas (teorías) que se tienen de su labor y hacia quienes debe ser dirigida, sea en el área Clínica, Social, educativa u otra, por lo que constantemente se está buscando la vinculación entre la investigación y docencia, así como la inter y multidisciplinariedad. Al respecto, como manera de crítica constructiva al programa de estudios de la carrera de Psicología, Covarrubias y Tavera (1989), mencionan que en el programa existen tantos currículums como

profesores en la ENEP.

En la actualidad la Psicología atraviesa por una etapa caracterizada por tres necesidades principales (Galindo y Vorweg, 1985; cit. en Fuentes, 1991).

1. Necesidad de crear una Psicología científica.
2. Necesidad de crear una psicología propia.
3. Necesidad de crear una psicología que satisfaga las necesidades de la sociedad.

Conociendo que el desarrollo de un país está determinado por distintos factores como, la economía, política, producción y la educación, donde ésta última provee a los sectores productivos y de servicios los Recursos Humanos suficientes y necesarios para su funcionamiento y desarrollo eficiente, es así donde las funciones del psicólogo se determinan en conjunto con las necesidades sociales y educativas. Así también, Braunstein y col. (1990) escriben que el psicólogo actúa como agente de cambio, de transformaciones en los discursos, conductas y relaciones para obtener como producto el hombre adaptado e integrado a la estructura en que tiene asignado un lugar.

Ya que las crisis es un problema que vive el país mexicano, y así también su educación superior, provocada por distintos factores, se hace necesario un análisis educativo para de ésta manera poder encontrar las fallas y/o indicadores dentro del mismo y poder sugerir alternativas para su desarrollo mediante el Seguimiento de egresados.

CAPITULO II

ENMARQUE DEL TRABAJO

2.1. PROYECTO GENERAL

No obstante el relativamente poco tiempo de haberse aceptado la carrera de Psicología como tal, y asimismo el Campus Iztacala, el cual surgió por el acelerado crecimiento de la matrícula en la Facultad de Psicología (UNAM : Ciudad Universitaria), continúa su desarrollo como ciencia, aumentando el número de estudiosos y profesionales, que junto con los cambios constantes en la evolución de los componentes sociales, provocan diversas problemáticas en la misma, por lo que de esta forma emerge la necesidad de reformas al sistema, el cual tiene su centro en el planteamiento, requiriéndose del apoyo de la investigación para hallar su adaptación eficiente. El Proyecto General "Evaluación y Planeación Educativa", intenta planear y elevar la calidad de la educación del Plan de estudios en el Campus Iztacala, dando cuenta que en la Educación Superior en México interaccionan factores externos e internos, es decir, demandas de la sociedad y las características propias de la disciplina, que la caracterizan y condicionan, dentro de los cuales son esenciales los siguientes :

- A) No hay respuesta del Sistema Educativo a la demanda social de educación.
 - B) Escases de financiamiento.
 - C) Empleo para los egresados.
 - D) La enseñanza superior ya no es garantía de ascenso social.
 - E) Hay diferencias significativas de sueldos entre egresados que origina una falta de motivación.
 - F) Incumplimiento del personal académico y administrativo solapado con excesiva protección de los sindicatos.
 - G) Falta de cabida a los estudiantes que demandan los servicios de educación para entrar al aparato productivo.
-

El Proyecto se plantea como Objetivo General : Realizar investigación aplicada y propositiva a corto y mediano plazo, para contribuir a la satisfacción de necesidades y a la solución de problemas educativos, siguiendo el marco teórico en la Teoría de Sistemas, por lo que para la operacionalización del mismo, se subdivide en investigaciones, que tienen su propio Objetivo General y Metodología. De ésta manera, se encuentra el Seguimiento de egresados de entre ellas, el cual busca apoyar al Proyecto General, siendo que en ésta investigación, de eficiencia terminal, se efectúa una relación entre el número de alumnos que se inscriben y el número de alumnos que logran egresar, así como el estudio de una población que tiene experiencia. La evaluación externa del sistema, entonces reorientará la planeación curricular en la selección de las experiencias de aprendizaje, es decir, las capacidades, aprendizajes y experiencias apropiadas y desarrolladas en situaciones específicas, ejecución, demostración, producción y evaluación,

2.2. VINCULACION DEL REPORTE DE INVESTIGACION EN EL PROYECTO GENERAL.

La presente investigación forma parte del Proyecto General, la cual analizará la demanda del Sistema productivo al Sistema Educativo Superior, por medio de la interacción que se produce entre la formación profesional y el ejercicio laboral, es decir, tipo de habilidades y conocimientos que como resultado de la educación, en el Campus Iztacala han tenido sus egresados, y la funcionalidad y disfuncionalidad de los conocimientos adquiridos en el ejercicio de la profesión; de esta manera podemos detectar las necesidades de formación complementaria que el desempeño del trabajo requiere, y que la escuela no proporcionó, siendo que el análisis de esa práctica profesional del psicólogo egresado permite detectar las diferencias implicadas a través de la enseñanza aprendizaje derivadas del currículum como el conjunto de instrumentos y de acciones que permiten adecuar ese proceso, dando respuesta a la búsqueda de adecuación de los contenidos teórico - metodológicos.

De ésta forma, la presente investigación tiene como Objetivo : evaluar los elementos de salida de la carrera de Psicología indagando en los campos de acción profesional, y el perfil del ejercicio profesional, específicamente considerado para éste el ejercicio profesional del psicólogo: actividades que realiza, funciones que cumple, lugar de labores, población que atiende y, capacitación para su desarrollo profesional (demandas de establecimientos laborales). La práctica profesional es necesaria para la evaluación externa y para la Planeación del currículum educativo, siendo que los estudios de seguimiento pueden adoptar dos formas, como estrategia de evaluación, de los programas de enseñanza-aprendizaje, determinando hasta que punto se han cumplido los objetivos para los que fueron creados, y como estrategia de investigación para la adquisición de conocimientos acerca de las prácticas y los métodos educativos. La evaluación

curricular, a través de sus productos y/o elementos de salida (egresados), lleva a caracterizar el papel social del profesionista y su formación, así como desarrollar nuevas formas de práctica profesional, por lo que en éste Seguimiento busca, asimismo, retroalimentar la enseñanza curricular en la ENEP Iztacala, siendo que se establece su importancia en la necesidad constante adecuación y actualización, que no ha dejado de realizarse por medio de los anteriores seguimientos, así como sin hacer de lado la realidad social y educativa que ha vivido en su desarrollo y la que existe actualmente. Por lo tanto, Tavera y Covarrubias (1989; cit. en Fuentes, 1991) indican que en ella hay que tomar en cuenta también diversos factores de investigación, como son:

- **Crisis económica del país y sus efectos sobre el conjunto de la sociedad y en la educación.
- ** Masificación de las instituciones de la educación superior del país.
- ** Configuración del Mercado Laboral del país.
- ** Desarrollo histórico de la profesión del psicólogo en México.
- ** Calidad de Enseñanza e Investigación de la Psicología en las Escuelas o Facultades que la imparten
- ** Desarrollo contradictorio de la disciplina psicológica como ciencia.

En éste último, se resalta la diversidad conceptual impartida de la Psicología en su enseñanza académica, por lo que el psicólogo así puede recurrir a diversos discursos teóricos que fundamenten su práctica, la cual tiene una significancia social; es entonces, que el psicólogo, con su carácter versátil, se aplica a diversas formas de ejercicio profesional, por lo que se evidencia la importancia de vincular la(s) teoría(s)-práctica en problemas concretos, en conflictos cotidianos.

2.3. JUSTIFICACION

Los objetivos Profesionales del psicólogo de la ENEP Campus Iztacala (UNAM) se diseñaron en base a la problemática de una comunidad con carencias; ellos están representados por conductas terminales y fundamentados en el análisis de variables, definición de problemas, diseño de programas, selección y elaboración de técnicas, evaluación y seguimiento de resultados, para lo que se plantearon cuatro aspectos de la actividad profesional :

- 1) Objetivos de la actividad.
- 2) Áreas generales de la actividad.
- 3) Condiciones socioeconómicas en donde se desenvuelve tal actividad.
- 4) Número de personas a las que afecta dicha actividad.

Es así como el currículum, basado en objetivos de aprendizaje, ubica el perfil del psicólogo con características y cualidades específicas, dentro de un contexto en el que se apliquen sus conocimientos, para lo cual las habilidades, conocimientos y valores aprendidas en su preparación, deben adecuarse a los requerimientos laborales.

En la contribución más real al desarrollo social, económico y cultural, la Educación Superior, que se fundamenta en conjuntos de valores, supuestos, creencias, conceptos y teorías estructuradas, debe identificar las formas, modalidades y contenidos de su relación con la sociedad, subrayando la importancia de encontrar las determinadas formas de utilización (sobrecalificación: ofertas no demandadas en el mercado de trabajo, y subutilización: necesidades ocupacionales no cubiertas por el sistema educativo) de la acreditación educativa para el empleo, hacia la asignación y promoción ocupacional

Ante la necesidad constante de definir a los egresados de licenciatura como profesionales

capacitados para solucionar problemas con base al currículum, siendo que los objetivos de éste, como resultados de aprendizaje en la obtención de diferentes habilidades y conocimientos que deben enseñarse, se fundamentan en las necesidades sociales, económicas y educativas del sistema, se busca así entonces evaluar a los mismos, identificando sectores de trabajo y, áreas donde probablemente podrá actuar, por lo que se hace necesario plantearse un perfil profesional reflejando áreas de conocimiento y dominio mediante la aplicación de esos conocimientos, habilidades desarrolladas, y valores y actitudes. Esta evaluación externa se convierte en una medida que intenta apoyar a corregir desequilibrios del sistema por medio de la búsqueda de la elevación de la eficiencia interna del sistema escolar cristalizada por medio de sus elementos terminales, los egresados.

El conocimiento del funcionamiento interno del mercado de trabajo, junto con las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus aspectos generales en la profesión o carrera, es importante como contribución para la planeación de la educación, siendo que la definición del perfil incluye demandas económicas y sociales del país, por lo que deben formularse soluciones para los problemas relevantes de las mayorías.

La esencia de la importancia de ésta investigación se basa en la contribución al cambio curricular para la adecuación a las demandas laborales actuales, verificando y observando la posible ampliación de sus funciones y actividades en el campo productivo, es decir, caracterizar y cualificar su ejercicio profesional como psicólogo egresado de la ENEP Iztacala, siendo que el mismo, el currículum de Iztacala, tiene veintitres años de haberse creado, por lo que se evidencia la necesaria adecuación constante del mismo a las necesidades del sector de trabajo.

De ésta manera, la información acerca de las condiciones laborales y ocupacionales de los egresados de la carrera de Psicología, proporcionará la oportunidad de promover a largo plazo la eficiencia y eficacia del plan de estudios, así como también comprobar su funcionalidad en el campo profesional, con el fin de observar si cumple con los requerimientos de la sociedad.

CAPITULO III

INVESTIGACION

3.1. METODOLOGIA

OBJETIVO GENERAL :

Realizar una valoración externa del Currículum de la carrera de Psicología por medio del Seguimiento de egresados de la Generación 1989-1992.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- 1.- Encontrar la asociación entre la inserción del psicólogo en el Mercado Laboral y el perfil del egresado y su formación académica.
- 2.- Encontrar el grado de asociación entre el perfil del egresado y la preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado de trabajo.
- 3.- Cualificar el ejercicio de la profesión.
- 4.- Caracterizar el ejercicio de la profesión.

HIPOTESIS :

- 1.- Existe alto porcentaje de egresados que trabajan.
 - 2.- Se insertan de forma distinta en los sectores público y privado.
 - 3.- Los puestos que ocupan la mayoría de los egresados son de docente, jefe de oficina, sección o unidad, analista y/o capacitadores.
-

4.- Las actividades principales que realizan los egresados dentro del mercado laboral son la docencia, rehabilitación, asesorar, diagnóstico, diseño y desarrollo.

5.- La Educación Superior muestra no ser agente de movilidad social.

6.- La mayoría de los egresados se desarrolla en una zona urbana.

7.- La falta de práctica y la deficiencia en la formación teórica son las limitaciones más frecuentes en los egresados para su desempeño profesional.

8.- Las principales dificultades que tienen los egresados para ingresar al mercado laboral son la falta de experiencia y la escasez de fuentes de empleo.

9.- La mayoría de los egresados se encuentra satisfecho en sus centros de trabajo por el tipo de actividad que desempeña, la oportunidad de desarrollo y la responsabilidad.

10.- El puesto inmediato superior y el más alto al que aspira un psicólogo en los centros de trabajo en los que se insertan los egresados es el de Director.

11.- La Institución en general es aceptable y/o calificada como buena por los egresados.

11.1.- La organización académica es regular.

11.2.- El profesorado se califica como bueno por los egresados.

11.3.- La enseñanza no es aceptable para los egresados (Regular).

11.4.- La biblioteca no es aceptable (Regular) por los egresados.

11.5.- Los laboratorios no son aceptables.

11.6.- La evaluación es calificada de regular.

11.7.- El plan de estudios no es aceptable (Regular).

11.8.- Las actividades socioculturales son regulares.

11.9.- La preparación académica teórica, metodológica y práctica de los egresados es calificada como buena.

11.10.- La preparación académica de acuerdo al desempeño profesional es calificada como regular.

11.11.- La capacidad académica de los docentes es considerada aceptable (Buena) por los egresados.

11.12.- Los métodos didácticos son regulares.

- 11.13.- El contenido de las materias teóricas es regular.
- 11.14.- Las prácticas son regulares.
- 11.15.- La coherencia interna del currículum es regular.
- 11.16.- Las posibilidades de aplicación de los conocimientos son regulares
- 12.- La pertinencia de las corrientes teóricas es regular.
- 13.- La materia de Psicología Industrial (Organizacional), en opinión de los egresados, debería agregarse al Plan de estudios de Psicología Iztacala, y eliminarse psicología experimental laboratorio.
- 14.- La orientación teórica de la mayoría de los egresados es la conductual.
- 15.- Hay una preferencia en el mercado laboral por psicólogos de universidades privadas y con formación psicómetra y/o psicoanalista.
- 16.- Las áreas que aportan conocimientos relevantes en el desempeño del trabajo de los egresados son: Clínica y Educativa.
- 17.- La mayoría de los egresados no tiene título por problemas administrativos.
- 18.- Hay relación entre las materias que deberían agregarse al plan de estudios de psicología Iztacala y los cursos de capacitación que a los egresados les gustaría recibir, así como con la preferencia en el mercado laboral
- 19.- La mayoría de los egresados se ha capacitado extracurricularmente en las áreas de Psicometría, Clínica y Educación Especial.
- 20.- Las áreas correspondientes al módulo Aplicado del currículum de Psicología de la ENEPI aportaron conocimientos relevantes para que el egresado se inserte al mercado laboral en un campo para el que fueron preparados y/o relacionados con su preparación.
- 21.- Las áreas del módulo experimental y teórico son las que menos han aportado conocimientos relevantes para que el egresado se inserte en el mercado laboral, teniendo limitaciones en el campo de trabajo por la falta de práctica, deficiencias en su formación teórica y dificultades para aplicar conocimientos a problemas específicos de trabajo.
- 22.- La mayoría de los egresados no tiene tesis terminada.
-

23.- Son un alto porcentaje los egresados que se insertaron en el área de Instrucción dentro de empresas públicas.

24.- Existe un alto porcentaje de egresados que laboran como psicólogos, en comparación con los que se subemplean

25.- El curriculum de Psicología en la ENEPI no prepara para el trabajo en cuanto a habilidades y conocimientos requeridos en el mercado laboral.

26.- La mayoría de los egresados labora en el puesto de docente dentro del área de Instrucción.

27.- Varían las actividades principales entre los tipos de empresa: pública -asesorar, docencia-, privada -seleccionar, analizar-, privada -terapia, psicología clínica-.

28.- Se diferencian las limitantes en el desempeño de los trabajos de los egresados según el tipo de empresa: pública (falta de práctica en áreas de trabajo y dificultad para aplicar conocimientos a problemas específicos de trabajo), privada (experiencia y deficiencia en formación teórica), y propia (falta de práctica y falta de actualización de conocimientos).

29.- Las causas de satisfacción en los centros de trabajo de los egresados son diferentes según el tipo de empresa.

30.- Los puestos que obtuvieron la mayoría de los egresados de acuerdo al área laboral son diferentes: Venta de productos (coordinador), Instrucción (docente), Producción (analista, y Salud pública (psicólogo clínico).

31.- Las actividades principales que realizan los egresados en sus centros de trabajo varían según el área de incersión al mercado laboral.

32.- Existen egresados que realizan las mismas actividades principales y que se colocaron en diferentes puestos.

33.- El puesto en el que se colocaron los egresados es determinante para su presente situación profesional.

34.- Existen egresados que realizan la misma actividad principal y que perciben sueldos diferentes.

35.- La situación profesional actual de los egresados está precisada por las dificultades que enfrentaron para conseguir empleo.

36.- La preparación académica teórica que recibieron los egresados es más altamente calificada sobre su preparación académica metodológica y la práctica.

37.- El sistema de enseñanza de la carrera de Psicología de la ENEP I es más aceptada por los egresados que los métodos didácticos.

DISEÑO MUESTRAL :

Se seleccionó el 30% (70 exalumnos) de la población como muestra de egresados de la Generación 1989 - 1992 de la ENEP Iztacala, con la colaboración de Servicios Escolares de la escuela, quien facilitó los archivos (Ver Apéndice 3 : Tabla 1), eligiéndolos de manera aleatoria simple.

INSTRUMENTOS :

Se utilizó como instrumento de observación el cuestionario elaborado por Contreras, Desatnik y Peñaloza (1986), el cual incluye los siguientes aspectos (Ver Apéndice 4) :

- A) Datos demográficos
- B) Aspectos académicos y laborales.
- C) Relación entre aspectos laborales y académicos.
- D) Formación extracurricular (Capacitación).

PROCEDIMIENTO :

Una vez obtenida la muestra, se procedió a hacer cita con los egresados por vía telefónica en sus lugares de trabajo y/o en sus casas, donde se les explicó que se trataba la investigación y el objetivo de la misma.

Ya estando en los lugares de las citas se les explicó la importancia de la contestación los cuestionarios (de opinión) con veracidad, para posteriormente aplicárselos y recogerlos ese mismo día o en otra cita.

3.2. RESULTADOS Y ANALISIS

La información obtenida, que se recolectó por medio del instrumento aplicado a los egresados de la Generación 1989-1992, arrojaron los siguientes hallazgos, los cuales se presentan divididos de acuerdo al instrumento, siendo que se apoya con los datos complementarios que se pueden observar en los Cuadros (Apéndice 1: Cuadros A-K) y Gráficas (Apéndice 2) :

A) DATOS GENERALES

Se encontró que son solteros la mayoría (64.3%) de los exalumnos (Ver Cuadro A), y así también del sexo femenino: 88.6%, y el 11.4% son del sexo masculino, 8 egresados.

Durante la carrera, en mayor frecuencia: 74.3% de los egresados entrevistados, cursó el turno Matutino y el 25.7% en el turno Vespertino, y así mismo terminaron la carrera en los cuatro años correspondientes (Ver Cuadro B).

Los datos arrojan que la mayoría de las madres de los egresados se ocupan en el hogar, y con menor incidencia en el comercio, mientras que los padres así también a éste último y/o a alguna otra ocupación (Ver Gráfica 1). El grado máximo de estudios de los dos padres de los egresados rectificado tiende a la primaria completa (Ver Gráfica 2).

Por otro lado, en el tipo de vivienda de los egresados, se encontró que el 71.4% de ellos habita en una casa, y el 28.6% en departamento; siendo de ésta manera que en la condición de dicha vivienda el 85.7% tiene una vivienda propia, el 8.6% la renta, y el 5.7% habita una vivienda prestada.

El gasto mensual familiar, para satisfacer las necesidades básicas, observado en la mayoría de las familias de los egresados tiende a entre \$1 800 y \$2 400 pesos mexicanos al mes, mientras que el ingreso, también mensual familiar, asciende a entre \$2,400 y \$4,200 pesos mexicanos (Ver Gráfica 3); éste ingreso satisface las necesidades básicas a la mayoría de las familias de los egresados: 54.3% (Ver Cuadro C).

B) ASPECTOS LABORALES

En ésta sección se encontró que son frecuentes los egresados que trabajan actualmente (81.6%), y unos pocos no lo hacen (18.6%), por lo que se acepta la hipótesis uno; siendo que la mayoría no labora por continuar estudios y/o por no estar interesados en ello (Ver Cuadro D).

De los egresados que laboran, la mayoría lo hace por tiempo completo (42.9%), y en menor incidencia por tiempo parcial y/o medio tiempo (38.6%); trabajan en mayor frecuencia dentro de empresas públicas (47.1%), aunque también se ubicaron en empresas privadas y/o propias en menor cantidad, aceptándose la hipótesis dos que dice que "se insertan en forma distinta en los sectores público y privado" (Ver Gráfica 4). La mayoría labora dentro del Área de Instrucción (37.1%), y enseguida en el de Venta de productos y/o Servicios (Ver Gráfica 5). Ocupan puestos como docentes (25.7%), psicólogos clínicos (22.9%) y/o jefes de departamento, oficina, sección o unidad más frecuentemente (Ver Gráfica 6), aceptándose la hipótesis tres. La Actividad principal que realizan con mayor tendencia es la de asesorar, aconsejar (20%), y a continuación el diagnóstico (14.3%) y el 14.3% en difusión (Ver Gráfica 5), por lo que se acepta la hipótesis cuatro.

El ingreso mensual profesional que perciben la más alta cantidad de egresados oscila entre \$1 800 y \$3 000 pesos mexicanos, siendo ésta última cifra el sueldo profesional que perciben más frecuente (Ver Gráfica 3), por lo que se rechaza la hipótesis cinco, ya que

es un ingreso en promedio mayor que el de los padres y al comienzo de su desarrollo.

Los egresados tienden a laborar en zonas urbanas: 71.4% (Ver Cuadro E), aprobándose la hipótesis seis, y así también en un alto porcentaje dentro de un campo relacionado con su preparación: 41.4% (Ver Gráfica 4).

Las limitaciones que encontraron los egresados al incorporarse al trabajo en su mayoría fueron la falta de práctica en las áreas de trabajo: 27.1%, por dificultad para aplicar sus conocimientos a problemas específicos de trabajo: 12.9% y por la falta de actualizar conocimientos: 11.4% (Ver Gráfica 7), aceptándose la hipótesis siete parcialmente, ya que dice que "son la falta de práctica y la deficiencia en su formación teórica las limitantes más frecuentes...". En cuanto a las dificultades para conseguir empleo, en mayor frecuencia enfrentaron la escasez de fuentes de trabajo: 31.4%, así como porque pedían experiencias: 20% (Ver Gráfica 7), por lo que se acepta la hipótesis ocho.

Generalmente los egresados se encontraron satisfechos con el trabajo que desempeñan (71.4%), por el tipo de actividad que desempeñan: 16.6%, 16% por el grado de responsabilidad, y el 14.1% por la oportunidad de desarrollarse (Ver Gráfica 8), aprobándose la hipótesis nueve. De la misma forma, tan solo unos pocos, no lo está: 10%, siendo en su mayoría por las pocas posibilidades de desarrollo: 26.6%, por el tipo de organización: 4.3%, mismo porcentaje para los que eligieron por políticas y el factor económico (Ver Gráfica 8).

El puesto inmediato superior al que aspiran en sus centros de trabajo, en su más alta frecuencia, fueron como jefe de oficina, sección o unidad (21.4%), y director en un 15.7%, así como coordinador en un 14.3%, y asimismo, el puesto más alto al que aspiran, en 40% a director, 10% a nivel gerencial, y el 8.6% como jefe de ofc., secc., y/o unidad (Ver Gráfica 6), por lo que se acepta la hipótesis diez.

Se observó que la mayoría de los egresados se insertaron en el área de Instrucción y dentro de empresas públicas, por lo que acepta la hipótesis 23.

C) ASPECTOS ACADEMICOS

En la tercer parte del cuestionario se obtuvieron datos acerca de la formación profesional que tuvieron los egresados y su opinión de la institución en general, y sus aspectos, donde se prepararon.

Casi la totalidad de los egresados encuestados no conocía el Plan de estudios de Psicología de la ENEP Iztacala: 81.4%, mientras los menos: 18.6%, sí lo conocía. Por otro lado, la mayoría: 74.3% de ellos sí modificó su actitud hacia la Psicología al entrar a la escuela, y el 25.7% no lo hizo.

En base a la escala señalada en el cuestionario: Excelente, Bueno, Regular y Malo, se encontró en la calificación otorgada por los egresados a los aspectos de la ENEP I, que la institución en general obtuvo una tendencia como Buena: 82.9%, así también el profesorado: 57.1%, aceptándose la hipótesis 11 y 11.2 respectivamente, el sistema de enseñanza en un 54.3%, y las actividades socioculturales en 40%, rechazándose las hipótesis 11.3 y 11.8, respectivamente; los otros aspectos de la Institución fueron calificados por la mayoría de los egresados como regulares, siendo éstos la organización académica: en un 48.6%, la biblioteca en 38.6%, los laboratorios en 54.3%, el sistema de evaluación del aprendizaje en 37.1%, y los planes de estudio en 47.1%, por lo que se aceptan las hipótesis 11.1, 11.4, 11.5, 11.6 y 11.7, respectivamente (Ver Gráfica 9).

Con la misma escala, antes mencionada, los egresados calificaron su Preparación Académica, donde se halló que la mayoría opinó que ella fue Buena en las tres áreas,

tanto la preparación teórica en 67.1%, la metodológica en 52.9%, y la práctica en 40% (Ver Gráfica 10), aceptándose la hipótesis 11.9. La preparación de acuerdo al desempeño profesional tendió a calificarse por la mayoría de los egresados como bueno: 75.7%, por lo que se rechaza la hipótesis 11.10 (Ver Gráfica 10).

Para los aspectos de la carrera de Psicología de la ENEP I, se encontró que la mayoría de los egresados calificó como buena la capacidad académica de los docentes en un 54.3%, por lo que aprueba la hipótesis 11.11, el contenido de las materias teóricas en 52.9%, y las posibilidades de aplicación de los conocimientos en un 48.6%, rechazándose las hipótesis 11.13 y 11.16; sin embargo, dieron como regulares algunos otros aspectos como los métodos didácticos en un 50%, el sistema de prácticas en 41.4%, la coherencia interna del currículum en 42.9%, y la pertinencia de las corrientes teóricas revisadas en 47.1%, rectificándose las hipótesis 11.12, 11.7, 11.15 y 12, correspondientemente (Ver Gráfica 9).

La materia que debería agregarse, en consideración de los egresados, obtuvo su mayor frecuencia la Psicología Organizacional con 34.3%, enseguida Pruebas Psicométricas en un 20% (Ver Gráfica 11); debe agregarse, según su opinión, porque complementa la formación: 35.7%, y/o por ser indispensable para el desarrollo profesional: 30% (Ver Cuadro F). Y las materias que indican deberían eliminarse del plan de estudios de Psicología de la ENEP I, fueron Experimental Laboratorio en un 42.9% y enseguida Psicología Social Teórica con un 18.6% (Ver Gráfica 12); ya que son materias muy extensas: 25.7%, y/o porque no tienen utilidad práctica: 21.4% (Ver Cuadro G), por lo que de ésta forma se acoge la hipótesis 13.

Las orientaciones teóricas localizadas, que sustentan la mayoría de los egresados, son la Conductual en un 24.3%, mismo porcentaje para los Cognitivo-conductual (Ver Gráfica 13), aceptándose la hipótesis 14.

Por la escuela de procedencia, los egresados observaron preferencia en el mercado laboral (91.4%), que tendió hacia los exalumnos de la universidad Iberoamericana en un 28.6%; y en cuanto a la formación, se encontró una tendencia hacia los que tienen conocimientos de pruebas psicométricas en un 35.7%, y los psicoanalistas en un 25.7% (Ver Gráfica 14), siendo aprobada la hipótesis 15.

De las áreas del curriculum de Psicología Iztacala que aportaron conocimientos relevantes para el trabajo de los egresados, la mayoría eligió Clínica en un 25.7%, enseguida Desarrollo y Educación: 16.6%, y el 15.2% Psicología Social Aplicada (Ver Gráfica 15), aprobándose así la hipótesis 16; así también se aceptan las hipótesis 20, ya que los egresados laboran en un campo para el que fueron preparados y/o relacionado, y 21 porque las áreas del módulo experimental y teórico son las que menos han aportado conocimientos para la inserción al mercado laboral, teniendo limitaciones por la falta de práctica, deficiencias en su formación teórica y dificultad de aplicar conocimientos a problemas de trabajo.

Fueron frecuentes los egresados que obtuvieron el 100% de créditos en la carrera: 95.7%; sin embargo, son menos los egresados que obtuvieron el Título profesional: 40%, siendo que la mayoría (60%) no lo ha obtenido por falta de tiempo: 31.4%, por problemas personales: 8.6%, y/o en un 7.1% por problemas administrativos (Ver Cuadro H), y por lo cual se acepta la hipótesis 17. Por otro lado, a los egresados les interesa titularse por superación académica: 32.9%, y/o por ser requisito necesarios para ingresar al mercado laboral: 15.7% (Ver Cuadro I). La mayoría de los egresados cuenta con Proyecto registrado: 21.4% con respecto a su titulación, así como con Proyecto sin registrar: 20% (Ver Cuadro J), rechazando la hipótesis 22.

D) CAPACITACION

Se halló que los egresados se han capacitado, la mayoría con cursos particulares: 44.3%, y con cursos auspiciados por la empresa: 28.6% (Ver Cuadro K); siendo que los cursos que les gustaría recibir a la mayoría de los egresados toman hacia temas en Psicología Clínica: 23.3%, Psicología organizacional: 19.5%, y en Psicología Educativa: 15.7% (Ver Gráfica 16), siendo aceptada la hipótesis 19. Son minoría, escasos, los egresados que han obtenido un Posgrado (8.6%), variando su área de estudio (Ver Tabla 3 en Apéndice 3).

Se observó una relación entre las materias que deberían agregarse al plan de estudio, con la preferencia en el mercado laboral y los cursos de capacitación que a los egresados les gustaría recibir: psicología organizacional, por lo que se acoge la hipótesis 18.

En el momento que se aplicó el instrumento, el 4.3% de los egresados tenía beca, y el 95.7% no tenían. Por último, la mayoría de los egresados sí recomendaría el plantel a otros compañeros: 98.6%, y el 1.4% no lo haría.

ANALISIS

A través de las pruebas no paramétricas Chi Cuadrada (χ^2) y R de Spearman se realizaron correlaciones entre las variables y/o reactivos del cuestionario, donde se utilizaron las significativas y/o con suficiente evidencia estadística (Ver Tabla 2 en el

Apéndice 3) para fundamentar el análisis de la información que se presenta a continuación, siendo que se efectuó, en primera instancia, una revisión de todas las relaciones pertenecientes a la segunda parte del instrumento: aspectos laborales, con respecto al tiempo en que laboran los egresados; enseguida, las encontradas con el tipo de empresas donde se insertaron, luego entonces, según el área donde laboran, puesto ocupado y a los que aspiran, actividad principal y situación profesional. Consiguientemente se presentan las correlaciones realizadas para la tercer y cuarta parte del cuestionario: aspectos académicos, de la carrera y de la ENEP I, así como de datos sobre la titulación de los egresados, y de su capacitación. El siguiente análisis se conjuga con datos que se pueden observar en los Cuadros 1-15 (Apéndice 1):

Así entonces, se pudo observar que de los egresados que laboran tiempo completo (Ver Cuadro 1), 8 hrs. en adelante diariamente, lo hacen en su mayoría en empresas públicas: 28.4%, y los demás en privadas y/o propias, insertándose dentro del Área de Instrucción generalmente (17.1%), y sucesivamente en menor cantidad, en el área de Venta de productos y Servicios, Salud Pública y el de Producción. En ellas obtuvieron puestos en su mayor frecuencia como docentes: 11.3%, psicólogos clínicos: 7.9%, y otros menos como jefes de oficina, sección o unidad: 7.1%; realizan las actividades principales, esencialmente, de asesor y/o aconsejar en un 9.1%, atención al público en un 8.6%, y difundir en un 5.7%. El ingreso mensual que perciben los egresados por el ejercicio de su profesión es de aproximadamente \$3, 000.00 (15.7%), y a continuación otros menos entre \$1,800.00 (5.7%) y \$2, 400.00 (5.7%) pesos mexicanos; desarrollándose en su mayoría en un campo relacionado con su preparación (17.2%); y señalan con mayor frecuencia estar satisfechos con el trabajo que desempeñan: 35.7%.

De la misma forma, los egresados que laboran medio tiempo y/o tiempo parcial (Ver Cuadro 1), menos de 8 hrs. diarias, lo hacen en su mayoría en empresas públicas : 18.5%, y los demás, en privadas y/o propias, dentro del área de Instrucción en mayor frecuencia (19.9%), y descendientemente, en el de Venta de productos, Salud Pública y Producción. Se ocupan en puestos, en su mayoría, como docentes (14.2%), psicólogos

clínicos (14.3%), y terapeutas (4.3%); las actividades principales que realizan son la de asesorar, aconsejar en un 11.4%, diagnosticar en un 10%, y la de difundir en un 8.5%; siendo que obtienen un salario mensual profesional, en su mayoría, de \$1,200.00 (12.5%), y otros menos de entre \$1, 800.00 (8.5%) y \$2 400 (5.7%). Se encuentran en desarrollo, distribuidos equitativamente, en un campo relacionado y/o en uno no relacionado con su preparación (17.2%), y mencionan, los más frecuentes, que si están satisfechos con su trabajo : 35.7%. (Ver Cuadro 1).

Para el análisis de la relación que existe entre el tipo de empresa en la que laboran los egresados con el área de incursión, puestos, actividad principal, ingreso, zona, presente situación profesional y limitantes en sus trabajos (Ver Cuadro 2), se encontró que, de los que laboran en empresas públicas, lo hacen primordialmente en el área de Instrucción (17.1%), ocupando, generalmente, los puestos de docente: 12.8%, y psicólogo clínico: 10%; siendo que realizan como actividades principales asesorar, aconsejar: 8.6%, diagnosticar: 8.6%, y difundir: 7.1%, básicamente; obtienen un ingreso mensual profesional de entre \$2 400 (8.6%) y \$3 000 (14.3%), desarrollándose profesionalmente, en su mayoría, en una zona urbana (41.4%) dentro de un campo relacionado con su preparación: 28.6%. Se encontró que, en su mayoría, los egresados enfrentó las limitaciones de falta de práctica en las áreas de trabajo en un 18.5%, y dificultad de aplicar conocimientos a problemas específicos de trabajo en un 7.1%. Hacia el puesto inmediato superior al que aspiran, la mayor tendencia de egresados, en sus centros de trabajo, es el de jefe de departamento, oficina, sección y/o unidad: 14.3%, subgerente : 8.6%, y como director en un 8.6%, también; y el puesto más alto al que aspiran de la misma manera, son como coordinador: 5.7%, y como gerente, delegado, administrador y/o propietario: 2.9%; siendo ésta, la oportunidad de desarrollo, una causa de satisfacción localizada en los egresados (17.1%) dentro del desempeño de sus trabajos, junto con el tipo de actividad en un 21.4%, y el grado de responsabilidad en un 18.6%.

Los egresados ubicados en empresas privadas (Ver Cuadro 2), se insertaron

esencialmente, dentro del área de Instrucción (15.6%), ocupando, con mayor frecuencia, los puestos de docente: 11.4%, psicólogos clínicos: 8.6%, y como analistas: 2.9%, teniendo la actividad principal, en su mayoría, de aconsejar y/o asesorar: 8.6%, y difundir: 7.1%; el ingreso que perciben por el ejercicio de su profesión oscila entre \$600.00 (5.7%) y \$1,800.00 (8.6%); se desarrollan, más frecuentemente, en una zona urbana (24.2%), y en un campo relacionado con su preparación (12.8%). Las principales limitaciones que enfrentaron los egresados al incorporarse al trabajo, fueron las de falta de práctica en las áreas de trabajo: 7.1%, y la falta de actualización de los conocimientos: 5.7%. El puesto inmediato superior que aspiran la mayoría de los egresados en sus centros de trabajo, tendieron a jefe de depto., oficina, secc., o unidad: 7.1%, director: 5.7%, y con éste mismo porcentaje al de coordinador; y el puesto más alto al que aspiran de igual forma, se orientó al de director: 12.9%, y como jefe: 5.7%; siendo que las causas de satisfacción por el desempeño de su trabajo, más altamente señaladas, las de oportunidades de desarrollo: 12.8%, el tipo de actividad: 11.4%, y el grado de responsabilidad: 10%, mismo porcentaje para las relaciones interpersonales.

Y para los egresados que laboran por cuenta propia (Ver Cuadro 2), en empresas particulares, se halló que la mayoría, se desarrolla dentro del área de Instrucción (4.2%), ocupando los puestos de psicólogo clínico primordialmente: 4.3%, y realizando como actividad principal asesorar y/o aconsejar (2.9%), y la de diagnosticar en un 2.9%; obtienen un ingreso mensual de aproximadamente \$1, 200.00 (4.3%), y trabajan, frecuentemente, en una zona urbana (5.7%) y rural concentrada (1.4%), dentro de un campo para el que fueron preparados en la escuela (4.3%). Las limitaciones que encontraron al incorporarse al trabajo, en su mayoría, fueron la falta de actualización de sus conocimientos en un 1.4%, y/o alguna otra (2.9%). El puesto inmediato superior al que aspiran en sus trabajos, es el de gerente, delegado, administrador y/o propietario (5.7%), y al más alto, el mismo, en un 4.3%, siendo las causas de satisfacción por su desempeño

laboral, más asentidas, el grado de responsabilidad, tipo de actividad, y por los factores motivacionales, todos éstos con la misma frecuencia: 4.3% (Ver Cuadro 3).

Se halló que las actividades principales que realizan los egresados varían según el tipo de empresa donde se insertaron, por lo que se acepta la hipótesis 27. Por otro lado, las limitaciones que enfrentaron los egresados en el desempeño de sus trabajos, en general, fueron las mismas para los tres tipos de empresas: falta de actualización de sus conocimientos y la falta de práctica en áreas de trabajo, por lo que se rechaza la hipótesis 28. Asimismo, las causas de satisfacción de los egresados en los centros de trabajo, en general, también fueron las mismas para los tres tipos de empresas, por la que se rechaza la hipótesis 29.

El análisis que continúa se realizó de acuerdo al área de incursión de los egresados (Ver Cuadros 4 y 5), ante lo que se observó, que de los egresados que laboran en el área y/o depto de Instrucción, la mayoría ocupa los puestos de docentes (22.8%) y psicólogos clínicos (5.7%), por lo que se acepta la hipótesis 26; tienden a practicar, como actividades principales la difusión (12.8%), asesorar y/o aconsejar (7.2%), y el diagnóstico (4.3%); obtienen un ingreso mensual profesional, en su mayor frecuencia, de \$3,000.00 (11.4%), y otros menos enseguida de \$1,200.00 (8.6%). La limitación, encontrada más común por los egresados, dentro del área fué la dificultad de aplicar conocimientos a problemas específicos de trabajo (8.6%), siendo que la mayor parte de ellos se ubicó en un campo relacionado con su preparación (18.5%). Los puestos inmediato superior al que aspiran son el de coordinador en un 8.6% y jefe de depto., oficina, sección y/o unidad con el mismo porcentaje, y el puesto más alto como director en un 21.3%.

De los egresados que laboran en el área de Venta de productos y servicios (Ver Cuadros 4 y 5), en su mayoría se encontró ubicado dentro de un campo relacionado con su preparación: 10%, ocupando, en su mayor frecuencia, los puestos de jefe: 7.2% y como psicólogo clínico: 5.7%; realizan como actividades principales, fundamentalmente,

el diagnóstico (5.7%), la atención al público (4.3%) y el asesorar/aconsejar (4.3%), enfrentando la limitante en su desempeño, de falta de práctica en las áreas de trabajo (12.8%); obtienen un ingreso mensual profesional de \$1,800.00 en su mayoría (5.7%), siendo el puesto inmediato superior al que aspiran, la mayoría de ellos, al de jefe (10%), y el de gerente (4.3%), y el más alto como director: 5.7%.

Prosiguiendo, los egresados que se insertaron dentro del área de Producción, ocuparon, generalmente, los puestos de subdirector en un 2.9% y psicólogos clínicos con la misma incidencia; aspirando al puesto inmediato superior, la mayoría de éstos, como director en un 4.3%, mismo porcentaje y puesto para el más alto; siendo la actividad principal, más señalada, la de analizar en un 1.4%; obtienen un sueldo mensual de aproximadamente \$6, 400.00 (2.9%), cuando se enfrentaron con la limitante, principalmente, de deficiencias en su formación teórica (2.9%), y se encuentran en un campo relacionado con su preparación (4.3%).

Finalizando, de los egresados que laboran en el área de Salud Pública, la mayoría obtuvo el puesto de psicólogo clínico (8.6%), con aspiraciones al puesto inmediato superior como director (4.3%), mismo para el más alto en un 8.6%; realizando, predominantemente, la actividad principal de asesorar/aconsejar: 7.2%, con la limitación, más considerada, de falta de práctica en las áreas de trabajo : 5.7%; obtienen un ingreso mensual de entre \$600.00 (4.3%) y \$3,000.00 con el mismo porcentaje, siendo que laboran, mayormente, dentro de un campo relacionado con su preparación: 8.6% (Ver Cuadros 4 y 5).

Los egresados se colocaron variablemente en distintos puestos de acuerdo a las diferentes áreas laborales (Instrucción, Producción, Salud Pública y Venta de productos y servicios), por lo que se aprueba la hipótesis 30. De la misma forma, se diversificaron las

actividades que principalmente realizan según las mismas áreas en que se insertaron, por lo que se acepta así también la hipótesis 31, no obstante, la actividad de asesorar, aconsejar fue constante para ellas, los tres tipos de empresas.

Siguiendo con las relaciones realizadas entre el puesto ocupado por los egresados con su inserción al mercado laboral (Ver Cuadro 6) se encontró que, la mayoría de los que tienen el puesto de subgerente, cumplen con las actividades principales de asesorar y/o aconseja y difundir con el mismo porcentaje: 1.4%; los subdirectores, la atención al público (1.4%) y el diagnóstico (1.4%); los que ocupan el puesto de jefe, la administración: 2.9%; el auxiliar, difundir (1.4%); los analistas analizar: 1.4%, mismo porcentaje para la atención al público y planeación y prevención; los empleados, la atención al público en un 2.9%; los egresados docentes, la difusión en un 10%, y asesorar y/o aconsejar en un 5.7%; el investigador, investigar (1.4%); los psicólogos clínicos, el diagnóstico en un 8.6% y asesorar y/o aconsejar con el mismo porcentaje; el instructor, diseño y desarrollo (1.4%), y los terapeutas el asesorar, aconsejar en un 2.9%.

Las actividades principales, que posibilitan los egresados, varían y/o son distintas según el puesto en el que se colocaron, por lo que se rechaza la hipótesis 32.

Sólo los egresados que ocupan los puestos de docentes y terapeutas remarcaron labora dentro de una zona urbana marginada: 2.9% y 5.1% respectivamente, además de la urbana; los psicólogos clínicos se encontraron en una zona rural concentrada: 4.3%, junto también con las otras dos zonas, todos los demás egresados en los otros diferentes puestos laboran en una zona urbana únicamente (Ver Cuadro 6).

Algunos de los egresados que ocupan los puestos de Subgerentes, analistas, docentes, psicólogos clínicos y terapeutas mencionaron estar en un campo para el que fueron preparados en la escuela en un 1.4%, 1.4%, 7.1%, 15.7% y 1.4% respectivamente, los egresados faltantes, que ocupan otros puestos, se hallaron en un campo relacionado con su preparación (Ver Cuadro 6). Son pocos los egresados que, ocupando los puestos de jefe, analista, docente y psicólogo clínico, se descubren no satisfechos con el trabajo que

desempeñan: 2.9%, 1.4%, 2.9% y 2.9% respectivamente, los demás egresados faltantes, los que ocupan los otros puestos y que son la mayoría, sí lo están.

Los puestos que desempeñan los egresados en sus centros de trabajo no determinaron la situación presente profesional de los mismos, por lo que se rechaza la hipótesis 33, no obstante, la mayoría de los egresados que ocupa los puestos de psicólogo clínico y terapeuta mencionaron pertenecer a un campo para el que fue preparado en la escuela, y la mayoría de los egresados insertos en los otros puestos, señalaron estar en un campo relacionado con su preparación.

Por otro lado, la mayoría de los egresados obtienen ingresos de hasta \$3,000.00 mensuales, sólo algunos de los que realizan la actividad principal de analizar, asesorar y/o aconsejar, seleccionar y diagnosticar ganan más de esa cantidad, el 1.4%, 2.9%, 1.4% y 2.9% respectivamente (Ver Cuadro 7).

Se encontraron egresados que realizan las mismas actividades principales, y que perciben sueldos distintos, por lo que se aprueba la hipótesis 34.

La mayoría de los egresados que trabajan dentro de una zona urbana mencionaron estar en un campo relacionado con su preparación: 38.5%, mientras que los que lo hacen en una zona urbana marginada, precisaron pertenecer a un campo tanto para el que fueron preparados como en uno relacionado de igual forma: 2.9%, siendo que todos los que laboran en una zona rural concentrada están en un campo para el que fueron preparados en la escuela: 4.3% (Ver Cuadro 8).

De los egresados que se encuentran en desarrollo dentro de un campo para el que fueron preparados en la escuela, la mayoría encontró la dificultad para conseguir empleo de no encontrar empleo afín a su carrera: 4.3%, y escases de fuentes de trabajo: 12.8%, misma causa para los egresados que están en un campo relacionado con su preparación con el mismo porcentaje y porque piden experiencias: 10%, y, de los que se hallaron en uno relacionado, con la falta de experiencias: 5.7%, y porque no encontraron trabajo

fuera de su localidad: 2.9% (Ver Cuadro 8).

Las dificultades presenciadas por los egresados para conseguir empleo no determinaron su situación presente profesional, por lo que se rechaza la hipótesis 35.

El puesto más alto al que aspiran la mayoría de los egresados en sus centros de labores, y que aspiran asimismo al puesto inmediato superior como presidente se verificó que es éste mismo: 1.4%; los que aspiran al inmediato como gerente, delegado, propietario y/o administrador, también es él (gerente): 7.1%; de los que aspiran al inmediato como director, es el mismo en un 12.9%, los coordinadores a director: 8.6%, los jefes a director (11.4%), los subjefes a jefes: 1.4%, docente a investigador: 1.4%, psicólogo clínico a director: 1.4%, y terapeuta a docente: 1.4% (Ver Cuadro 9).

Se encontró que la mayoría de los egresados obtuvo un puesto como psicólogo, y no submempleándose, acogándose la hipótesis 24; por otro lado, se puede decir que el currículum de Psicología Iztacala sí prepara para el trabajo en cuanto a habilidades y conocimientos, rechazándose así la hipótesis 25, sin embargo, se ha mostrado que casi en su totalidad de los egresados se han capacitado extracurricularmente y así también resaltan la necesidad de ésta misma en diferentes temas para que su incursión sea más factible, menos dificultosa y limitante.

De acuerdo a la calificación otorgada al Profesorado según el sistema de enseñanza, se encontró que la mayoría de los egresados que dieron como bueno al primero, también así lo hicieron al segundo (37.1%), pero se localizó un porcentaje importante de egresados que calificaron como bueno al profesorado sobre regular al sistema de enseñanza, y excelente al primero y bueno al segundo, especificándose una tendencia más altamente positiva al profesorado sobre el sistema de enseñanza (Ver Cuadro 10).

Bajo la calificación, más frecuente, como buena al profesorado, el sistema de evaluación del aprendizaje obtuvo regular (22.8%), mayormente, observándose al primero con más

alta aceptación que el segundo; y en la calificación otorgada al profesorado, en su mayoría buena, en relación a regular sobre los métodos didácticos (15.6%), es decir, con una tendencia más positiva que la otra (Ver Cuadro 10).

Los egresados que tendieron a calificar como bueno al sistema de enseñanza, lo hicieron así también con los métodos didácticos: 27%, sin embargo, un gran porcentaje de ellos, ilustró como bueno al primero sobre regular al segundo: 24% (Ver Cuadro 13).

La calificación otorgada por los egresados a su preparación académica teórica, en su mayoría, es buena (46%), misma dada a su preparación académica metodológica y práctica; siendo ésta aceptación también enfatizada a la preparación académica teórica y a la de acuerdo a su desempeño profesional (58.5%). Los egresados mostraron tendencia por calificar como buena su preparación académica teórica, y asimismo a su preparación académica práctica: 31.4%, sin embargo, existe un alto porcentaje de egresados que indicaron buena a la primera sobre regular para la segunda: 14.4%, por lo que se rechaza la hipótesis 36 (Ver Cuadro 11).

Fueron frecuentes los egresados que calificaron como buena su preparación académica práctica así como la de acuerdo a su desempeño profesional: 37.1%, sin embargo un gran porcentaje acentuó su aceptación a la segunda sobre la primera: 22.7% (Ver Cuadro 12).

De los egresados que no se han titulado por falta de información, la mayoría tiene proyecto de tesis registrado: 2.9%; de los por falta de asesoría, proyecto sin registrar: 2.9%; de los por problemas administrativos, tesis terminada: 2.9%, de los por problemas personales, proyecto registrado: 4.3%, y los por falta de tiempo tienen proyecto registrado: 11.4% (Ver Cuadro 14).

La mayoría de los egresados que no conocía el Plan de estudios de psicología en la ENEPI sí recomendarían el plantel a otros compañeros: 81.4%, así también los que sí lo conocían; sólo un egresado no recomendaría el plantel siendo que sí conocía el plan de estudios: 1.4% (Ver Cuadro 15).

3.3. CONCLUSIONES

En los últimos años, la enseñanza de la Psicología se ha desarrollado y ha crecido notablemente gracias al número de demandantes, que junto con otros factores: económicos, sociales, educativos, etc., han provocado una crisis en la Educación Superior. Preciado (1989; cit. en Daza y col., 1994) menciona al respecto cómo la expansión de la Psicología ha repercutido en la calidad de sus funciones educativas referente al desarrollo, renovación y/o innovación de sus quehaceres esenciales.

De entre las problemáticas que enfrenta la Educación Superior, tenemos la inadecuación existente entre el mercado laboral y la educación de la Psicología, que Contreras y Ríos (1990) observan como el "principal obstáculo de innovación educativa". Ésta falta de concordancia marca la pauta para la presente investigación, la cual se conforma como parte de la evaluación del sistema educativo, en la búsqueda hacia el apoyo para contrarrestar esa crisis de la educación superior; por lo que el análisis de la adecuación entre las necesidades laborales nacionales (habilidades y conocimientos requeridos para conseguir el empleo) y el curriculum (preparación profesional) a través del seguimiento de sus egresados, permite cualificar y caracterizar su ejercicio, así como actualizar también su preparación, retroalimentar la enseñanza de la Psicología, hacia con esa evolución que los factores que se integran en una sociedad experimentan, transformándose constantemente, siendo los sistemas Educativo y Mercado Productivo de interés para el presente Seguimiento.

El instrumento utilizado proporcionó la información por sectores, en donde en primer instancia, se observó el estado socioeconómico familiar, que junto con las características de la inserción y preparación del egresado nos proporcionan su cualificación, esencial en la promoción de la Educación Superior. De ésta forma, se pudo verificar que los egresados, elementos externos del sistema educativo, pertenecen a familias de un nivel socioeconómico medio y medio-bajo, siendo que sus ingresos (\$2,400.00 a \$3,000.00) satisfacen sus necesidades básicas en general, sin embargo, en el ejercicio de su profesión, los egresados obtienen en promedio ingresos de igual magnitud y hasta más altos que ellas (\$3,000.00), además que pueden contar con la oportunidad de desarrollarse dentro de sus empresas para alcanzar así más altos niveles jerárquicos, con mejores expectativas y remuneración también, por lo que de ésta forma se certifica y cualifica al mismo tiempo la educación superior como medio para la búsqueda de ascenso social, sin olvidar lo que señalaban Kogan y Martín (1988) que la movilidad social no sólo depende del sistema educativo, sino de la expansión del sistema económico en su conjunto y de sus modificaciones cualitativas.

Continuando con el estudio socioeconómico realizado, se encontró que la mayoría son mujeres, solteros, y estuvieron en la carrera en el turno matutino, cursándola durante los años correspondientes (1989-1992), características similares halladas en estudios de Seguimiento anteriores; sus padres se dedican en su mayoría al comercio y/o al hogar, con un nivel primaria en promedio de estudios máximos; el tipo de vivienda que habitan es casa y/o departamento propios, siendo el gasto mensual familiar de entre \$1800 y \$2400, es decir, los egresados cuentan con una estabilidad económica, lo cual puede convertirse en un factor importante para la terminación de sus estudios superiores.

En la inserción del egresado de Psicología al Mercado Laboral se enfatizan diversas problemáticas: falta de fuentes de información de empleos, forma de obtención y/o contratación, ubicación de los centros laborales y desarrollo en los mismos, experiencia requerida, etc., las cuales imposibilitan el desarrollo pleno de la educación, como un

agente de movilidad social y como promotor de personal (egresados), al no adecuarse las necesidades de requerimientos de Recursos Humanos del mercado laboral con la preparación profesional de los egresados, siendo que la vinculación entre ellas proporciona el perfil del ejercicio de la profesión del psicólogo, así como las características de inserción a él.

Éstas, campos de acción, población que lo atiende, tipo y condiciones de actividad, condiciones laborales, funciones, tareas, expectativas ocupacionales, etc., evalúan el grado de aceptación en el sector productivo, cualificando y caracterizando el perfil de acción profesional del psicólogo, retroalimentando al mismo tiempo su ejercicio para entonces continuar con el desarrollo de una política de educación; por tal forma, enseguida se escriben los datos hallados en la segunda sección, que proporcionan aspectos laborales de la inserción .

Los estudios de Seguimiento realizados precedentes han mostrado una tendencia del egresado de Psicología de la ENEP Iztacala a emplearse cada vez más, en mayor número y así también como tal, y al contrario es subempleado con menor incidencia. Los egresados de ésta generación siguen con tal tendencia, puesto que tuvieron un alto grado de aceptación en el mercado productivo, insertándose la mayoría de ellos y dentro de un campo relacionado con su preparación, principalmente, y/o en uno para el que fueron preparados en la escuela, siendo señalado más frecuentemente éste último por los que se ubicaron dentro del área de Instrucción; no obstante, algunos de ellos no se hallaron trabajando por estar continuando estudios.

Se ubicaron, en su mayoría, dentro de empresas Públicas, siendo que en las otras, privada y propia, se distribuyeron en menor cantidad, asimismo dentro del área de Instrucción, principalmente, continuando en orden descendente en el de Venta de productos y servicios, Salud pública y por último Producción, sin embargo en el área de Ecología y vivienda no se insertó ninguno de los egresados.

Laboran tiempo completo, generalmente, y/o también medio tiempo, dentro de los diferentes tipos de empresas y/o áreas, siendo el puesto de jefe el más comúnmente denotado para los egresados que laboran en el primero a diferencia del segundo. Los puestos de docentes, psicólogos clínicos, terapeutas y jefe se mostraron con mayor frecuencia, en general. No obstante, éste último se caracterizó en las empresas públicas y en el área de Venta de productos y servicios, así como también el puesto de analista, con menor incidencia que los mencionados, en empresas privadas y dentro del área de Venta de productos. Asimismo, los puestos de más alto rango se localizaron dentro de empresas públicas y del área de Producción.

De igual forma, se encontró que para cualquier tipo de empresa (pública, privada y/o propia) y/o área (departamento), los egresados tienen las mismas oportunidades de ascender de puesto, siendo los puestos inmediato superior a los que aspiran, en general, en orden descendente, como jefe de depto., oficina, sección y/o unidad, enseguida el de director y luego coordinador; y los puestos más altos a los que aspiran son director, continuando gerente o delegado y luego jefe de oficina, sección depto., y/o unidad. Esos puestos, implican ya la toma de decisiones, grado de responsabilidad, liderazgo, etc., lo cual nos habla del desarrollo que pudiesen alcanzar los egresados en sus trabajos, que es entonces, actualmente, a posiciones más altas en los centros de trabajo, demostrando que han obtenido cada vez más grande aceptación y apertura a través de los años, como menciona Fuentes (1991) que "...la educación Superior es el mecanismo más importante para igualar las oportunidades de mejorar el nivel de vida de la población.....ocupando posiciones más altas con base a su capacidad o méritos personales"

Las actividades principales que realizan los egresados son, básicamente, de asesorar y/o aconsejar, diagnosticar, difundir y la atención al público, ya sea para los tres tipos de empresas y así también para las diferentes áreas; no obstante, se marcaron éstas actividades, en el área de Producción, con igual magnitud junto a las actividades de selección y análisis, siendo ésta última única señalada para la misma, y no indicada en las otras áreas. Es importante denotar que se localizaron egresados ocupando los mismos

puestos y que realizan varias y diferentes actividades principales.

Los ingresos mensuales por el ejercicio de la profesión situados entre los egresados fueron muy variados; siendo que, para los indicados en empresas públicas, tienen un promedio medio (\$3,000.00) de ingresos, en su mayoría más alto que los de empresas privadas (\$1,800.00), y éstas, a su vez que las propias (\$1,200.00); en cuanto al área, el de Venta de productos y servicios mostró el promedio de ingresos más bajo (\$1,800.00), Producción el más alto (\$6,400.00), y las áreas de Instrucción y Salud pública uno medio (\$3,000.00). Por otro lado, es importante señalar que se observó que los egresados que realizan las mismas actividades principales perciben sueldos muy variados.

Los egresados se encontraron en desarrollo dentro de una zona urbana, esencialmente, como también ha ocurrido en las generaciones anteriores; pero por otro lado, se observó que unos pocos se encuentran trabajando en una zona rural concentrada, y al mismo tiempo perteneciendo, únicamente, a un campo para el que fueron preparados en la escuela, trabajando en consultorios privados como psicólogos clínicos y atendiendo al público (comunidad); mientras que otros tantos, también los menos, laboran en zonas urbanas marginadas, como analistas, docentes y terapeutas. Estos son exalumnos que, de ésta manera, promueven el campo de acción del psicólogo hacia zonas alejadas al centro de la ciudad, en sectores con mayor carencia, sin dejar de lado la evolución industrial que ha tenido el país, junto con el crecimiento demográfico y social, etc.; y así también, ellos rectifican el plan de estudios de la ENEP I, que dice que los profesionales de ésta carrera atienden principalmente a zonas de bajos recursos, aunque actualmente la mayoría de ellos labora en comunidades con recursos más altos y/o con más amplio desarrollo socioeconómico, por lo que no se está cumpliendo el lineamiento curricular. Al respecto, ya Castrejón (1979) señalaba la importancia de establecer las necesidades de acuerdo a zonas metropolitanas, adecuar el currículum, con soluciones académicas pertinentes, a necesidades locales, regionales.

Las dificultades halladas por los egresados para conseguir empleo fueron expresadas por la escasez de fuentes de trabajo y porque piden experiencias, esencialmente, y/o salarios ofrecidos muy bajos, realzando la necesidad de que el psicólogo se siga abriendo puertas y campos, a través de, señala López (1993), la construcción de espacios para laborar, aunado a la investigación y el servicio y enfrentando estigmas sociales. El apoyo curricular, escolar, de la institución, también es necesario para obtener esas experiencias dentro y/o fuera de la escuela, ya que son causa de desempleo, no obstante estén mejor educados y/o entrenados que otros competidores, siendo éste un factor que obstaculiza su inserción en el mercado laboral.

Así también, en el desempeño de sus labores, al incorporarse al trabajo, los egresados se enfrentaron con diversas limitaciones, como la falta de actualización de sus conocimientos, falta de práctica en las áreas de trabajo y la dificultad de aplicar conocimientos a problemas específicos de trabajo, básicamente. Hacia la primera mencionada se observó una alta frecuencia en todas las áreas de inserción (Instrucción, Venta de productos, Producción y Salud Pública), para lo cual los egresados se han capacitado extracurricularmente por medio de cursos que han tomado de forma particular, que le han permitido así colocarse, ya que se vuelve una exigencia en el mercado laboral, aunque se hace evidente la renovación de la enseñanza, y asimismo, la necesidad de realizar y/o promover prácticas de campo, ampliando su variedad para con las áreas y necesidades que exige el mercado productivo. La dificultad para aplicar conocimientos a problemas específicos de trabajo, última limitante antes señalada, fué la de mayor recurrencia enfrentada por los egresados que se insertaron en el área de Instrucción; así también, cabe mencionar que la deficiencia en la formación teórica fué una limitante característica de los egresados que se internaron en el área de Producción.

A pesar de esas limitaciones, los egresados, en general, se encuentran satisfechos con el trabajo que desempeñan debido, esencialmente, al tipo de actividad que desempeñan, el grado de responsabilidad y las oportunidades de desarrollo que tienen, siendo, por otro

lado, las políticas y el tipo de organización causas de decepción para la satisfacción en el trabajo. Cabe señalar que un gran número de egresados, que se ubicaron dentro de un campo relacionado con su preparación, indicaron además de las causas antes mencionadas, el factor económico como una causa de satisfacción a diferencia del factor motivacional, causa también altamente marcada por los que se localizaron en un campo para el que fueron preparados en la escuela; ésto puede mostrar que la inserción del psicólogo, en búsqueda de mejor o más alta remuneración, lo conduce a ubicarse en puestos y con actividades diferentes a las aprendidas en su preparación profesional y así diversificar y/o ampliar sus funciones esenciales. Por otro lado, en el área de Salud pública en particular ningún egresado remarcó estar en un campo no relacionado con su preparación.

Así, actualmente el Psicólogo de la ENEP I, a pesar de las problemáticas que pueden obstaculizar su inserción al mercado laboral, pueden llegar a ocupar puestos fijos con aspiraciones de desarrollo a niveles altos, lo cual se ha estado observando en los años recientes, como lo ha mencionado Daza y Col. (1994) al señalar que los puestos que las empresas ofrecen a los psicólogos se ubican en niveles intermedios, sin embargo actualmente las empresas muestran apertura hacia puestos directivos, gerenciales y auxiliares, donde hay oportunidad de desarrollo. Se observa que la psicología, como ciencia relativamente nueva, en desarrollo y con problemáticas internas, se abre brecha a través del trabajo de sus seguidores, los cuales se encuentran satisfechos en sus centros de labores, con expectativas de alcanzar puestos a nivel jefatura a mediano plazo y/o directivos a largo plazo.

Para la cualificación del ejercicio del Psicólogo egresado de la ENEP I se especificaron aspectos de su inserción: actividades realizadas, puestos, zonas, áreas, empresas, e ingresos, luego entonces, éstas características se particularizaron según el tipo de empresas y áreas de actividad. Hacia esas relaciones se observó que, los egresados que trabajan en empresas públicas, se encuentran, generalmente, dentro del departamento

de Instrucción, enseguida en el de salud Pública y de Venta de productos y servicios, y en Producción los menos; para la primera, los egresados se localizaron en organizaciones educativas e Instituciones de Asistencia y Seguridad Social y Pública y de Custodia, ocupando puestos de docentes, jefe de oficina, sección y/o unidad y Psicólogo clínico, y otros menos como coordinador e instructor; trabajan en primarias, secundarias, preparatorias, CONALEP, SEP, UNAM, ENEP Iztacala, PGR, DIF, CADI (Centro de Desarrollo Integral), Árbol de la Vida y PGJ, realizando como principales actividades al asesorar y/o aconsejar, difundir y diagnosticar, mientras que otros pocos, orientar, diseño y desarrollo, rehabilitar, administrar, registrar, planeación y prevención, investigación y selección, todos éstos con ingresos muy variados, de entre \$1,200.00 y \$7,200.00 mensuales.

Los egresados que trabajan en empresas públicas dentro del área de Producción, se situaron en centros de seguridad y promoción social (STyPS), en puestos como subdirector e instructor, realizando actividades principales de atención al público y diseño y desarrollo, con un ingreso mensual medio-alto, de entre \$2,500.00 a \$6,400.00.

De los egresados que trabajan en empresas públicas dentro del área de Venta de productos y Servicios, lo hacen en organizaciones educativas, de custodia y seguridad social y en centros de servicios múltiples, siendo que ocupan, esencialmente, puestos de jefe y analista, y otros menos de subgerente, docente, psicólogo clínico y empleado, en lugares como la Preceptoría Juvenil: tutelar de menores, Casa de la Cultura, UNAM, ENEP I, Servicio Postal Mexicano, Celular Express y CONALEP, con las actividades principales de asesorar y difundir, frecuentemente, otros menos, atender al público, evaluar, selección, planeación y prevención y administrar; obtienen ingresos mensuales, también muy dispersos, de entre \$800.00 y \$6,400.00.

Los egresados que se colocaron en empresas públicas dentro del área de Salud Pública, laboran en Clínicas, instituciones educativas, centros de asistencia social, de readaptación y custodia y Hospitales, en lugares como la PGJ, DIF, Instituto Tecnológico de Formación Policial, Centro Psicológico para la Integración Social, IMSS, Centro de Atención a la Mujer, Dirección General de Prevención y Readaptación Social, y en

preparatorias; ocupan puestos de psicólogos clínicos y docentes, teniendo como principales actividades el asesorar y/o aconsejar, diagnosticar y atender al público, y los más pocos, rehabilitación y selección, obteniendo al mes sueldos en promedio medios-bajos, de entre \$600.00 y \$3,000.00.

En empresas privadas los egresados laboran, primordialmente, dentro del área de Venta de productos y Servicios, a continuación en el de Instrucción y, con menos incidencia en Producción. Para la segunda relación (privada-instrucción), se localizaron en organizaciones educativas únicamente, ocupando puestos como docentes, esencialmente, y/o psicólogos clínicos, en kinders, primarias, secundarias y bachilleratos, realizando las actividades principales de difundir, diagnóstico, la docencia, selección y asesorar y/o aconsejar (orientar), siendo que perciben al mes ingresos de amplia variabilidad, desde \$800.00 a \$9,400.00.

Los que laboran en empresas privadas, en el área de Venta de productos y Servicios, lo hacen en organizaciones de servicios de espectáculos, organizaciones educativas y de salud, donde ocupan los puestos de empleado, analista, terapeuta y psicólogo clínico, en lugares como SAPTEL, preparatorias, y en "Mega Espectáculos", con las actividades principales de atención al público, evaluar y diagnosticar, obteniendo un sueldo mensual de aproximadamente \$1,800.00 a \$3,000.00.

Y para los egresados insertos en empresas privadas dentro del área de Producción, se ubicaron en Instituciones de salud y en centros alimenticios, ocupando puestos de analista y director, en lugares como FREEDOM y en sanatorio, con las actividades principales de rehabilitar y analizar, con ingresos en promedio medios-altos, de entre \$2,400.00 y \$7,200.00.

Los egresados que se encontraron laborando en empresas propias y/o particulares, lo hacen en las áreas de Instrucción y Venta de Productos y Servicios; en el primero trabajando dentro de la Psicología educativa en organizaciones educativas, en puestos como docentes, en primarias, empleando la actividad primordial de docencia, asesorar y/o

aconsejar y psicología clínica. Y para el segundo, lo hacen en consultorios propios, instalados en sus casas y/o rentando, siendo ellos mismos sus jefes y administrando su negocio, siendo sus sueldos, para las dos áreas, con un nivel medio, de entre \$1,200.00 y \$3,000.00.

De ésta manera, se pudo observar que los egresados se han desarrollado en las áreas de Psicología Clínica y Educativa, principalmente, y así también, con menor incidencia, en las áreas Industrial, Social, Tratamiento de la delincuencia, Investigación y de Medicina Conductual, sin embargo, no se encontraron egresados que trabajen dentro de la Psicología Deportiva, por ejemplo. Asimismo, el gran número de ellos, que se adentró en el área de Psicología Educativa, perteneciendo a las áreas de Instrucción y Salud Pública, se colocaron en instituciones educativas públicas de nivel primaria a medio superior, en los puestos de docentes, con la actividad principal difundir, orientar y asesorar, aconsejar; así también tendieron a insertarse dentro del área Clínica, trabajando en consultorios privados, como psicólogos clínicos, propietarios y/o gerentes, realizando el diagnóstico como actividad principal.

Ante la planeación educativa, los objetivos curriculares, básicos en ella, conforman patrones flexibles de acción y determinan los resultados de aprendizaje, por lo que deben prever habilidades y destrezas para la preparación profesional, es decir, los aspectos del proceso enseñanza –aprendizaje, así también los escenarios naturales de acción que, aunado a los característicos aspectos de la Institución en general, determinan la búsqueda de la promoción de los egresados hacia el mercado laboral a través de su formación; Daza y col. (1994) señalan que la planeación educativa reorienta opciones tendientes a cubrir objetivos sociales, basándose en la investigación de las condiciones actuales del sistema de educación superior, así como el entorno social del cual forma parte y al cual debe responder, y en información recopilada a través de un proceso de evaluación de los elementos que integran el sistema y los que inciden en él.

Hacia la investigación de los aspectos académicos de la formación profesional de los egresados se encontraron indicadores potenciales de mejora y/o cambio para el plan de estudios, que no sólo reflejan un presente, sino un pasado también, ya que el currículum de psicología Iztacala se ha mantenido desde la creación de la misma ENEP, por lo que llega a ser disfuncional, siendo que la misma psicología como ciencia ha evolucionado, la sociedad y sus componentes también así.

Se pudo concretar que casi todos los egresados no conocían el plan de estudios de psicología Iztacala, no obstante, la mayoría modificó positivamente su actitud hacia ella al entrar mostrando su aprobación, ya que sí recomendarían el plantel. En general, la opinión que los egresados tuvieron hacia la Institución y la carrera misma en la ENEP Iztacala resultó aceptable y/o buena, como en los estudios de antaño realizados, así como también a algunos de los aspectos que la componen: el profesorado y su capacidad académica, las actividades socioculturales, el contenido de las materias teóricas, las posibilidades de aplicación de los conocimientos, y el sistema de enseñanza. Sin embargo, cabe mencionar, que los dos primeros aspectos mantuvieron la tendencia a su aceptación de acuerdo a los estudios de Seguimientos realizados en antaño, y los otros últimos cuatro aspectos se habían mostrado no aceptables, lo que nos habla de los cambios positivos que se han dado en ellos.

Así también, los otros aspectos de la carrera, como la organización académica, biblioteca, laboratorios, sistema de evaluación del aprendizaje, planes de estudio, sistema de prácticas, métodos didácticos, coherencia interna del currículum y la pertinencia de las corrientes teóricas revisadas, no tuvieron aceptación y/o fueron calificadas por los egresados con un promedio medio bajo (regular), tendencia observada en anteriores Seguimientos para éstos aspectos; esto muestra que, aunque se haya observado una aceptación de la institución y de la carrera, los egresados demuestran discordia en éstos aspectos, los cuales son indicadores que la evaluación busca para atender, y de esta manera, deben ser actualizados y/o mejorarlos.

De igual forma, el profesorado obtuvo calificaciones mejor y/o más altas sobre el

sistema de enseñanza, los métodos didácticos y el sistema de evaluación del aprendizaje; y el sistema de enseñanza sobre los métodos didácticos, resaltando la importancia de la remodelación del plan curricular de éstos factores, limitantes en la inserción al mercado laboral.

Los egresados mencionaron que su preparación académica: teórica, metodológica y práctica se mantuvo como buena, admisible, es decir, aceptada positivamente, misma tendencia observada en los anteriores Seguimientos; así también, su preparación de acuerdo a su desempeño profesional fue aceptable, rompiendo con la tendencia observada en investigaciones ulteriores, siendo que ésta característica refiere, como se menciona antes, la mayor injerencia como psicólogos de los egresados al mercado productivo. No obstante, la preparación académica teórica y la de acuerdo al desempeño profesional obtuvieron calificaciones ligeramente mayores sobre la preparación académica práctica, lo que vuelve a ratificar la importancia de la necesidad de experiencias prácticas para los egresados.

Así como en los estudios de Seguimientos precedentes, en el presente, la Psicología Organizacional, así como las pruebas psicométricas fueron las materias de mayor frecuencia señaladas por los egresados para agregarse al plan de estudios, porque complementan la formación y porque el trabajo les exige el conocimiento; se precisa señalar que la materia de psicopatología obtuvo también alta incidencia, y asimismo, éstas materias alcanzaron la más alta tendencia como temas para cursos de capacitación, lo cual hace entrever la relación entre ellas (materias a agregar y cursos que tomar) como necesidad académica – laboral, para el camino a su inserción. Por otro lado, psicología experimental laboratorio fué la materia que la mayoría de los egresados desearían disminuir su cátedra, lo que se ha observado en anteriores estudios de Seguimiento.

En el interior de la Psicología se observa que se conforma por diversos discursos teóricos, que fundamentan su práctica, la cual tiene una significancia social, lo que puede jugar un papel importante para la inserción de los egresados al mercado laboral, en cuanto

puedan aplicarse y desarrollarse, y considerando que puede ser más vasta y variada en el mismo. Sin embargo, la orientación teórica que sustentan la mayoría de los egresados es la Cognitivo-conductual y/o conductismo, que forma el marco del plan de estudios Iztacala, contemplado como "tronco común" su estudio, pero que no se considera que cierre o disminuya su campo de acción.

Se observó preferencia por egresados de instituciones privadas y de formación psicómetra y psicoanalista, lo cual puede convertirse en un obstáculo para que los exalumnos de la ENEP I consigan un trabajo, por lo que existe el deseo necesario de capacitarse extracurricularmente para éstos temas.

Los egresados señalaron, con más alta incidencia, las áreas de psicología Clínica y Desarrollo y Educación como las que aportaron conocimientos relevantes para el desarrollo en sus trabajos, mismas en las que se ubicaron la mayoría de ellos, siendo también la tendencia para éstas áreas en los estudios de Seguimiento realizados, sin embargo el área de Educación Especial y Rehabilitación se mostró, en esos previos Seguimientos, con alto grado de inserción, lo que no se denotó en éste.

Aunque la mayoría de los egresados finalizó la carrera, es decir, obtuvieron el 100% de créditos, fueron un promedio medio más bajo los que se titularon (poco menos de la mitad de los que salieron; los que no han obtenido su título indicaron la falta de tiempo como principal causa, siendo que les interesaría titularse por superarse académicamente y por ser requisito necesario para ingresar a trabajar; sin embargo, se localizaron un número importante de egresados que tienen su tesis terminada y no se han titulado por problemas administrativos, que implican trámites largos que retrasan su obtención. De ésta manera, se observa a la titulación como factor que puede llegar a obstaculizar la inserción al mercado laboral, mostrando que la asistencia de la Institución es importante para la obtención del mismo.

Año con año aumenta el número de egresados que ingresa y termina la carrera de Psicología en la ENEP Iztacala, los cuales han observado un desarrollo, similar al de los Seguimientos realizados anteriormente: trabajando generalmente dentro de las áreas clínica y educativa, en el depto de Instrucción, como docentes, terapeutas y/o psicólogos clínicos, donde éstos últimos demandan capacitación y también la implementación en el sistema escolar de enseñanza de diversas alternativas teóricas y técnicas para la aplicación de terapias y tratamientos, aunado a la psicología organizacional dentro del depto. de Producción.

Se rectificó que en el Mercado Laboral existe una marcada preferencia por los seleccionadores y/o contratadores por escoger egresados con experiencia sobre el nivel de estudios, es decir, pueden tener el grado académico de maestro, pero si no tienen la experiencia eligen a la persona que la tiene, aunque su nivel de estudios sea menor.

Los centros laborales ó mercado laboral observan el crecimiento de la necesidad de psicólogos que manejen pruebas psicométricas y proyectivas a nivel clínico e industrial, como evaluadores o seleccionadores; así también la actualización y ampliación de diferentes terapias y técnicas de tratamiento clínico y educativo para niños y en familias enteras.

En síntesis, el Plan curricular de Psicología Iztacala sí prepara para el trabajo, remarcándose la necesidad de capacitación para complementar la preparación de los egresados sobre todo en el área Industrial en cuanto a la aplicación de pruebas y desarrollo organizacional, y en el área Clínica a través de las técnicas para tratamientos.

De ésta forma, los psicólogos egresados de la ENEP Iztacala salen preparados para el trabajo, aunque con ciertas necesidades académicas, a manera de huecos en ella, pero que no impiden, pero sí obstaculizan, su inserción en el mercado laboral a pesar de las dificultades y limitaciones encontradas en él, no obstante, no hay que dejar a un lado su importancia como medio de adecuación y de desarrollo.

3.4. BIBLIOGRAFIA

- PUBLICATION MANUAL OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION.
Criterios para la elaboración de documentos psicológicos. Autor. Traducción selectiva por J. Alatorre y H. Torres. Centro de Documentación (1988): UNAM.
- BENITEZ, A. Y FERRUSCA, V. (1994) Actitud del Supervisor ante el reto de la modernización educativa. Tesis de Lic. ENEP Iztacala UNAM. Pp 7-35
- BERTALANFFY (1979). Perspectiva en la Teoría General de los Sistemas. Alianza Madrid. Capítulos : 1 y 2
- BRAUNSTEIN, PASTERNAK, BENEDITO Y SAAL (1990). Psicología: Ideología y -- Ciencia. Siglo Veintiuno Editores. Capítulo 17
- BRAVO Ahuja (1980) "Los estudios de Seguimientos : una alternativa para retroalimentar enseñanza". Revista de CISE número. 3. México, D.F. Pp 3-28 y 318.
- CARRIOLA, Patricio (1981). La Educación en América Latina. Cap. 1 : Problemática de la insuficiencia de los sistemas escolares. Edit. Limusa.
- CASTREJON Diez, Jaime (1979). La Educación Superior en México. Sociedad, -- Educación y Universidad. Edit. Edicol. Cap. 1
- CERVANTES I, Francisco y COBIAN S., Ricardo (1984). "Evaluación curricular; - Seguimiento de egresados". Tesis de Lic. UNAM : Iztacala.
- CHADWICK, C. (1979). Tecnología educacional para el docente. Edit. Paidós. -- Buenos Aires, Argentina.
- CONTRERAS, O. (1994). Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala: Valoración externa del currículum. Tesis de Maestría. México : UNAM Iztacala.
-

- CONTRERAS, S. Y RIOS, M. (1990). Seguimiento de egresados de la Generación 1977 - 1980 de la carrera de Psicología de la ENEP I. Reporte de Investigación. México : UNAM Iztacala, Los Reyes Iztacala
- CORIAT, Benjamin (1989). El Taller y el Cronómetro. Taylorismo, Fordismo y Producción en masa. Edit. FCE.
- COVARRUBIAS, P. y TAVERA, L. (1989). Investigación sobre el perfil profesional del Psicólogo, en: Foro de evaluación curricular. UNAM. México, D.F. Pp 34-50
- DAZA S., Mónica; MORALES O., y ROA G., Ma. Leticia (1994). Horizonte laboral del Psicólogo en el área Industrial. Reporte de investigación. México : UNAM Iztacala. Los Reyes Iztacala.
- FREINET, C. (1971). La Educación para el Trabajo. Fondo de Cultura Económica Cap. 25. Pagns.: 125-129
- FUENTES y GOMEZ (1991). La inserción del psicólogo egresado de la ENEP I al mercado laboral (1978-1981). Tesis de Lic. México, UNAM Iztacala.
- GUADARRAMA, G. Y LLAMAS, T. (1990). La inserción laboral del Psicólogo egresado de la ENEP Iztacala : Seguimiento de la Generación 1976 - 1979. Tesis de Lic. México : UNAM Iztacala
- HARRSCH, Catalina (1983). El Psicólogo ¿ qué hace ?. Edit. Alhambra Mexicana. México, D.F.
- JIMENEZ, O. y RAMIREZ, F. (1989). Seguimiento de egresados de la generación 1982 - 1985 de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala. Tesis profesional. México, D.F.
- KELLER, Fred (1990). La Definición de Psicología. Edit. Trillas. México, D.F.
- KOGAN, E. y MARTIN O. (1988). Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala : Generación 1979-1982. Tesis de Licenciatura. México : UNAM Iztacala.
- LOPEZ Ramos, S. (1993). Entre la Fantasía, la Historia y la Psicología. CEAP. A.C. México, D.F. Pp.: 165-169.
- MARTINEZ, Teresita y ORTIZ, Leticia (1993). " La formación teórica del psicólogo en relación a la práctica profesional ". Tesis de Licenciatura. Los Reyes Iztacala, Tlanepantla, Edo. de México.
-

- MONROY, R. y VILORIA, E. (1987). Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología. Tesis de Licenciatura. México : UNAM Iztacala.
- MORENO, S. (1980). La educación centrada en la persona. Manual Moderno. México, D.F. Pp 37-48, 61-88.
- RIBES, E. y FERNANDEZ, G. (1980). " Diseño curricular y programa de formación de Profesores " y " Psicología Iztacala como Modelo Educativo ", en : Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología, un modelo Integral. México, D.F.. Edit. Trillas. Caps. 3, 4, 6, 7, y 10.
- SANCHEZ, O. y BARRIGA, T. (1981). Seguimiento de egresados de la carrera de Psicología ENEP I : Generación 1983-1986. Tesis de Lic. México : UNAM:Iztacala.
- SOLANO F., Guillermo (1983). Diez principios de análisis estructural educativa. Edit. Trillas UNAM. México, D.F.
- TERAN, Ma. Teresa y MENDOZA, Blanca (1988). Seguimiento de egresados de la Generación 1980 – 1983 y 1981-1984 de la carrera de Psicología en la ENEP I. Tesis de Licenciatura. México, D.F. Los Reyes Iztacala.
- WOOLFOLK, Anita (1990). Psicología Educativa. Capitulo 1. Edit. Prentice Hall

CAPITULO IV

ANEXOS

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

APENDICE 1 :

CUADROS

A - K Y 1 - 15

**CUADROS
A - K**

ESTADO CIVIL	
SOLTERO	64.3%
CASADO	34.3%
UNION LIBRE	1.4%

CUADRO A. Porcentaje de egresados de la generación 1989-1992 según su estado civil.

AÑO INGRESO		AÑO EGRESO	
1989	92.9%	1992	91.4%
1988	7.1%	1993	8.6%

CUADRO B. Porcentaje de egresados que ingresaron y salieron en los años correspondientes del transcurso de la carrera.

INGRESO SATISFACE NECESIDADES BASICAS	
SI	54.3%
NO	5.7%
DE MANERA LIMITADA	40%

CUADRO C. Porcentaje de las familias de los egresados a las que satisface o no su ingreso mensual.

CAUSAS DE NO TRABAJAR	
POR CONTINUAR ESTUDIOS	4.3%
NO INTERESADOS EN ELLO	4.3%
FALTA DE CONOCIMIENTOS Y MALA PREPARACION	1.4%
FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO	1.4%
RECORTE DE PERSONAL	1.4%
DEDICARSE AL HOGAR	2.9%
OTRA	2.9%

CUADRO D. Porcentaje de las causas por las cuales los egresados de la muestra no se encuentran trabajando.

	ZONA
URBANA	71.4%
URBANA MARGINADA	5.7%
RURAL CONCENTRADA	4.3%

CUADRO E. Porcentaje de las diversas zonas de desarrollo profesional en las que se encuentran los egresados.

	PORQUE DEBE AGREGARSE
ES INDISPENSABLE	30%
COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL	35.7%
TRABAJO EXIGE ESA FROMACION	25.7%
ES TEMA DE INTERES	8.6%

CUADRO F. Porcentaje de las causas por las cuales debería agregarse tal o cual materia al plan de estudios de la carrera de Psicología según la opinión de los egresados de la muestra.

	PORQUE ELIMINAR LA MATERIA
ES ABURRIDA	2.8%
NO SE RELACIONA CON LA CARRERA	5.7%
NO TIENE UTILIDAD PRACTICA	21.4%
ES IRRELEVANTE	1.4%
CONTENIDO NO ACTUALIZADO	10%
ES MUY EXTENSA	25.7%

CUADRO G. Porcentaje de las causas por las cuales debería eliminarse tal o cual materia al plan de estudios de la carrera de Psicología de la ENEP Iztacala según los egresados de la muestra.

	CAUSA DE NO TITULO
FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA	5.7%
FALTA DE ASESORIA	7.1%
PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS	7.1%
PROBLEMAS PERSONALES	8.6%
FALTA DE TIEMPO	31.4%

CUADRO H. Porcentaje de las causas por las que no se han titulado los egresados de la muestra.

CAUSA INTERES POR TITULARSE	
SUPERACION ACADEMICA	32.9%
SUPERACION ECONOMICA	4.3%
SUPERACION PERSONAL	7.1%
REQUISITO NECESARIO PANGRESAR A TRABAJAR	15.7%

CUADRO I. Porcentaje de las causas por las que les interesaría obtener su título a los egresados.

CONDICION RESPECTO A LA TITULACION	
TESIS TERMINADA	4.3%
PROYECTO REGISTRADO	21.4%
PROYECTO SIN REGISTRAR	20%
SIN PROYECTO	7.1%
TITULO EN TRAMITE	7.1%

CUADRO J. Porcentaje de las condiciones en las que se encuentran los egresados de la muestra con respecto a su titulación.

TIPO DE CAPACITACION	
POSGRADO	8.6%
CURSOS POR LA EMPRESA	28.6%
CURSOS PARTICULARES	44.3%
PRACTICA PROFESIONAL	12.9%
OTRO	2.9%
NO HA RECIBIDO NINGUN TIPO	2.9%

CUADRO K. Porcentaje de los diferentes tipos de capacitación que han tomado los egresados de la muestra.

CUADROS : 1 - 15

EMPRESA	TIEMPO DE LABORES	
	COMPLETO	PARCIAL
PUBLICA	28.4%	18.5%
PRIVADA	12.8%	14.6%
PROPIA	1.4%	5.6%
AREA		
VENTA DE PROD Y SERV.	12	10
PRODUCCION	5.6%	1.4%
INSTRUCCION	17.1%	19.9%
SALUD PUBLICA	7.1%	7.1%
PUESTO		
SUBGERENTE	2.9%	
SUBDIRECTOR	2.9%	
JEFE DE DEPTO, OFICINA, SECCION O UNIDAD	7.1%	1.4%
AUXILIAR	1.4%	
ANALISTA	2.8%	1.4%
EMPLEADO	2.9%	
DOCENTE	11.3%	14.2%
PSIC CLINICO	7.9%	14.3%
TERAPEUTA	2.8%	4.3%
INSTRUCTOR		1.4%
INVESTIGADOR		1.4%
ACTIVIDAD PRINCIPAL		
ADMINISTRAR	4.3%	
ANALIZAR	1.4%	
ASESORAR, ACONSEJAR	9.1%	11.4%
ATENCION PUBLICO	8.6%	
DIAGNOSTICAR	4.3%	10%
DIFUNDIR	5.7%	8.5%
DISEÑO Y DESARROLLO	1.4%	1.4%
PLANEAC Y PREVENCION	2.8%	1.4%
SELECCIÓN	4.3%	1.4%
REHABILITACION	1.4%	1.4%
INVESTIGACION		1.4%
INGRESO MENSUAL PROFESIONAL		
\$ 600	2.8%	5.7%
\$1200	1.4%	12.4%
\$1800	5.7%	8.5%
\$2400	5.9%	5.7%
\$3000	15.7%	2.8%
\$4200	1.4%	
\$5000	1.4%	1.4%
\$6400	5.8%	1.4%
\$7200	2.9%	
\$9400	1.4%	
PRESENTE SITUACION PROFESIONAL		
CAMPO PARA EL QUE FUE PREPARADO EN ESCUELA	11.4%	17.2%
CAMPO RELACIONADO CON SU PREPARACION	24.2%	17.2%
CAMPO NO RELACIONADO C/SU PREPARACION	7.1%	4.3%

CUADRO 1. Porcentaje total de egresados que laboran por tiempo completo y/o medio tiempo, en relación a su inserción en los diferentes tipos de empresas, áreas, puestos, actividades principales, ingresos mensuales, y su situación profesional actual.

AREA	EMPRESA		
	PUBLICA	PRIVADA	PROPIA
VENTA DE PRODUCTS Y SERV.	12.8%	17.1%	2.8%
PRODUCCION	4.2%	2.8%	
INSTRUCCIÓN	17.1%	15.6%	4.2%
SALUD PUBLICA	12.8%	1.4%	
PUESTO			
SUBGERENTE	2.9%		
SUBDIECTOR	2.9%		
JEFE DE OFIC. SECC O UND	7.1%		1.4%
DOCENTE	12.8%	11.4%	1.4%
AUXILIAR	1.4%		
ANALISTA	1.4%	2.9%	
EMPLEADO	1.4%	1.4%	
INVESTIGADOR	1.4%		
INSTRCTOR	1.4%		
PSIC. CLINICO	10%	8.6%	4.3%
TERAPEUTA	4.3%	2.8%	
ACTIVIDAD PRINCIPAL			
ADMINISTRAR	2.9%		1.4%
ASESORAR, ACONSEJAR	8.6%	8.6%	2.9%
ATENCION PUBLICO	5.8%	2.9%	
DIAGNOSTICO	8.6%	2.9%	2.9%
DIFUNDIR	7.1%	7.1%	
DISEÑO Y DESARROLLO	2.9%		
PLANEAC-PREVENCIÓN	2.9%	1.4%	
INVESTIGACION	2.9%		
SELECCIÓN	4.3%	1.4%	
REHABILITACION	1.4%	1.4%	
ANALIZAR		1.4%	
INGRESO MENSUAL PROFESIONAL			
\$ 600	2.9%	5.7%	
\$1200	4.3%	4.3%	4.3%
\$1800	5.7%	8.6%	
\$2400	8.6%	1.4%	1.4%
\$3000	14.3%	2.9%	1.4%
\$4200	1.4%		
\$5000	2.9%		
\$6400	5.7%	1.4%	
\$7200	1.4%	1.4%	
\$9400		1.4%	
ZONA			
URBANA	41.4%	24.2%	5.7%
URBANA MARGINADA	2.9%	2.9%	
RURAL CONCENTRADA	2.9%		1.4%
PRESENTE SITUACION PROFESIONAL			
CAMPO P/Q FUE PREPARADO	14.3%	10%	4.3%
CAMPO RELACIONADO C/PREPARACION	28.6%	12.8%	2.8%
CAMPO NO RELACIONADO C/PREPARACION.	4.3%	4.3%	
LIMITACIONES AL INCORPORARSE A TRABAJO			
FALTA ACTUALIZACION DE CONOCIMIENTOS	14.3%	5.7%	1.4%
FALTA DE PRACTICA EN ÁREAS DE TRABAJO	18.5%	7.1%	1.4%
DEFICIENCIA EN FORMACION TEORICA	4.3%	4.3%	
DIFICULTADES P/APLICAR CONOCIMIENTOS	7.1%	5.7%	
BARRERAS DE LA EMPRESA PARA APLICAR CONOCIMIENTOS	5.7%		
ALGUNA OTRA	2.9%	1.4%	2.9%
NINGUNA	4.3%	2.9%	1.4%

CUADRO 2. Porcentaje total de egresados, que laboran en los diferentes tipos de empresas, en relación a su inserción en las distintas áreas y/o sectores del mercado laboral, sus principales actividades desempeñadas, percepción mensual, las zonas de desarrollo, presente situación profesional, y las limitaciones que encontraron al incorporarse al trabajo.

PUESTO INMEDTO SUP (A) Y MAS ALTO (B)	EMPRESA					
	PUBLICA		PRIVADA		PROPIA	
	A	B	A	B	A	B
PRESIDENTE	1.4%	1.4%		1.4%		
VICEPRESIDENTE		1.4%				
GERENTE	2.9%	2.9%	1.4%	2.9%	5.7%	4.3%
SUBGERENTE	2.9%		1.4%			
DIRECTOR	8.6%		5.7%	12.9%	1.4%	1.4%
SUBDIRECTOR		1.4%	2.9%			
COORDINADOR	8.6%	5.7%	5.7%	4.3%		
JEFE DE DEPTO, OFIC, SECC O UNIDAD	14.3%	1.4%	7.1%	5.7%		1.4%
SUBJEFE			1.4%			
SUPERVISOR	1.4%		1.4%			
DOCENTE	1.4%	1.4%				
INVESTIGADOR	1.4%	1.4%				
PSIC. CLINICO	1.4%					
INDTRUCTOR	1.4%	1.4%				
TERAPEUTA	1.4%	1.4%				
CAUSAS DE SATISFACCION						
RESPONSABILIDADES		18.6%		10%		4.3%
POLITICAS		1.4%				
RELACIONES INTERPERSONALES		15.7%		10%		1.4%
CONDICIONES DE TRABAJO		8.6%		1.4%		1.4%
FACTOR ECONOMICO		7.2%				
TIPO DE ACTIVIDAD		21.4%		11.4%		4.3%
AMBIENTE LABORAL		10%		5.7%		
FACTORES MOTIVACIONALES		10%		7.2%		4.3%
DURACION PERIODO TRABAJO		5.7%		1.4%		
OPORTUNIDAD DE DESARROLLO		17.1%		12.8%		1.4%
RELACIONES CON LOS SUPERIORES		10%		5.7%		

CUADRO 3. Porcentaje total de egresados, que aspiran a los puestos inmediato superior y al más alto en sus centros de trabajo, así como las causas que determinan su satisfacción en ellos, de acuerdo a las diferentes empresas donde se ubicaron.

PUESTO	AREA			
	VNT PROD/SERV	PRODUCCION	INSTRUCCION	SALUD PUBLICA
SUBGERENTE	1.4%		1.4%	
SUBDIRECTOR		2.9%		
JEFE DPT-OFC-SEC	7.2%		1.4%	
AUXILIAR			1.4%	
ANALISTA	2.9%	1.4%		
EMPLEADO	2.9%			
DOCENTE	1.4%		22.8%	1.4%
INVESTIGADOR			1.4%	
PSIC. CLINICO	5.7%	2.9%	5.7%	8.6%
INSTRUCTOR			1.4%	
TERAPEUTA	1.4%		1.4%	4.3%
ACTIVIDAD PRINCIPAL				
ADMINISTRAR	2.9%		1.4%	
ASESORAR, ACONSEJAR	4.3%	1.4%	7.2%	7.2%
ATENCION PUBLICO	4.3%	1.4%		2.9%
DIAGNOSTICAR	5.7%	1.4%	4.3%	2.9%
DIFUNDIR	1.4%		12.8%	
ANALIZAR		1.4%		
PLANEACION Y PREVENCION	2.9%		1.4%	
DISEÑO Y DESARROLLO			2.9%	
SELECCIÓN	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
INVESTIGACION			2.9%	
REHABILITACION			2.9%	

CUADRO 4. Porcentaje total de egresados, que ocupan los diferentes puestos y realizan distintas actividades principales, en relación al área y/o sector en el que se encontraron insertos.

INGRESO MENSUAL PROFESIONAL	AREA							
	VNT/P Y SERV		PRODUCCION		INSTRUCCION		SALUD PUBLICA	
\$ 600	2.9%				1.4%		4.3%	
\$1200	2.9%		1.4%		8.6%			
\$1800	5.7%				5.7%		2.9%	
\$2400	1.4%		1.4%		5.7%		2.9%	
\$3000	2.9%				11.4%		4.3%	
\$4200	1.4%							
\$5000	2.9%							
\$6400	2.9%		2.9%		1.4%			
\$7200			1.4%		1.45			
\$9400					1.4%			
LIMITACIONES AL INCORPOR A TRABAJO								
FALTA ACTUALIZACION CONOCIMTOS			1.4%		5.7%		4.3%	
FALTA DE PRACTICA EN AREAS TRABAJO	12.8%		1.4%		7.2%		5.7%	
DEFICIENCIA EN SU FORMACION TEORICA	1.4%		2.9%		4.3%			
DIFICULTAD PIAPLICAR CONOCIMTOS	1.4%				8.6%		2.9%	
BARRERAS EMPRESA PARA APLICAR	2.9%		1.4%				1.4%	
OTRA	4.3%				2.9%			
NINGUNA					8.6%			
PRESENTE SITUACION. PROFESIONAL								
CAMPO P/O FUE PREPARDO EN ESCUELA	7.1%		1.4%		14.3%		5.7%	
CAMPO RELACIONADO C/PREPARACION	10%		4.3%		18.5%		8.6%	
CAMPO NO RELACIONADO C/PREPARACN	5.7%		1.4%		4.3%			
PUESTO INMDT (A) Y MAS ALTO (B)								
	A	B	A	B	A	B	A	B
PRESIDENTE		1.4%					1.4%	1.4%
VICEPRESIDENTE				1.4%				
GERENTE	4.3%	4.3%			2.9%	4.3%	2.9%	1.4%
SUBGERENTE	1.4%	1.45	4.3%		2.95			
DIRECTOR	2.9%	5.7%		4.3%	4.3%	21.3%	4.3%	8.6%
SUBDIRECTOR		1.4%			2.9%			
COORDINADOR	2.9%	2.9%			8.6%	5.7%	2.9%	1.4%
JEFÉ DPTO-OF-C-SECC-UNIDAD	10%	4.3%	1.4%	1.4%	8.6%	2.9%	1.4%	
SUBJEFE			1.4%					
SUPERVISOR					1.4%		1.4%	
DOCENTE					1.4%	1.4%		
INVESTIGADOR	1.4%					1.4%		
PSIC CLINICO					1.4%			
INSTRUCTOR		1.4%			1.4%			
TERAPEUTA					1.4%			1.4%

CUADRO 6. Porcentaje total de egresados, que obtienen un ingreso mensual determinado, con las limitaciones enfrentadas al incorporarse al trabajo, la presente situación profesional y los puestos inmediato superior y más altos a los que aspiran en sus trabajos, en relación a las diferentes áreas y/o sectores en los que se insertaron.

PUESTO											
ACTIVIDAD PRINCIPAL	SUBGNT	SUBDRCT	JEFE	AUXL	ANALIS	EMPLAD	DOCENT	INVESTG	INSTRUCT	PSIC CLIN	TERAPEUTA
ADMINISTRAR			2.9%				1.4%				
ANALIZAR					1.4%						
ASESORAR, ACONSEJAR	1.4%		1.4%				5.7%			8.6%	2.9%
ATECION PUBLICO		1.4%			1.4%	2.9%				2.9%	
DIAGNOSTICO		1.4%					2.9%			8.6%	1.4%
DIFUSION	1.4%		1.4%	1.4%			10%				
DISEÑO Y DESARROLLO							1.4%		1.4%		
INVESTIGACION							1.4%	1.4%			
PLANEACION Y PREVENCION			1.4%		1.4%						1.4%
SELECCIÓN			1.4%				1.4%			1.4%	1.4%
REHABILITACION							1.4%			1.4%	
ZONA											
URBANA	2.9%	2.9%	8.6%	1.4%	2.9%	2.9%	28.8%	1.4%	1.4%	8.6%	5.7%
URBANA MARGINADA					1.4%		2.9%				1.4%
RURAL CONCENTRADA										4.3%	
PRESENT SITUAC PROFS											
CAMPO P/Q' PREPARADO	1.4%				1.4%		7.1%			15.7%	4.3%
CAMPO RELACIN C/PREPAR	1.4%	2.9%	7.1%	1.4%	2.9%	2.9%	12.9%	1.4%	1.4%	5.7%	2.9%
CAMPO NO RELAC C/PREPAR			1.4%				5.7%			1.4%	
SATISFACCION TRABAJO											
SI	2.9%	2.9%	5.7%	1.4%	2.9%	2.9%	22.8%	1.4%	1.4%	20%	7.1%
NO			2.9%		1.4%		2.9%			2.9%	

CUADRO 6. Porcentaje total de egresados, que laboran en diferentes puestos, en relación a la actividad principal que realizan, la zona de desarrollo en la que se colocaron, su presente situación profesional y la satisfacción en sus trabajos.

INGRESO MENSUAL										
ACTIVIDAD PRINCIPAL	\$600	\$1200	\$1800	\$2400	\$3000	\$4200	\$5000	\$6400	\$7200	\$9400
ADMINISTRACION					2.9%		1.4%			
ANALIZAR									1.4%	
ASESORAR, ACONSEJ	4.3%	4.3%	1.4%	2.9%	2.9%	1.4%		2.9%		
ATENCION PUBLICO	1.4%		2.9%		2.9%			1.4%		
DIAGNOSTICO	1.4%	4.3%	4.3%					1.4%	1.4%	
DIFUSION	1.4%	2.9%	2.9%	1.4%	2.9%			1.4%		1.4%
DESARROLLO Y DISEÑO					2.9%					
INVESTIGACION		1.4%		1.4%						
PLANEACION Y PREVENCION			1.4%	1.4%	1.4%					
SELECCIÓN				2.9%	1.4%		1.4%			
REHABILITACION			1.4%		1.4%					

CUADRO 7. Porcentaje total de egresados, que obtienen diferentes ingresos mensuales por su ejercicio profesional, según la actividad principal que realizan en sus trabajos.

PRESENTE SITUACION PROFESIONAL			
ZONA	CAMP P/O PREPARO	CAMPO RELACIONADO CON PREPARAC.	CAMPO NO RELAC C/PREPR
URBANA	21.4%	38.5%	11.4%
URBANA MARGINADA	2.9%	2.9%	
RURAL CONCENTRADA	4.3%		
DIFICULTADES			
ESCAZAS FUENTES	12.8%	12.8%	1.4%
NO FUERA LOCALIDAD	1.4%	1.4%	2.9%
NO EMPLEO AFIN	4.3%	1.4%	1.4%
PREFERIR OTROS	1.4%	2.9%	1
EXPERIENCIA	2.9%	10%	5.7%
SALARIOS BAJOS	2.9%	7.1%	
FALTA PRESUPUESTO	1.4%	1.4%	
NINGUNA	1.4%	4.3%	
CAUSAS SATISFC			
RESPONSABILIDADES	11.1%	17.5%	4.3%
POLITICAS		1.4%	
RELACION INTERPER	14.3%	11.1%	1.4%
CONDICION TRABAJO	4.3%	5.7%	1.4%
FACTOR ECONO	1.4%	11.1%	4.3%
TIPO ACTIVIDAD	1.6%	1.9%	2.9%
AMBIENTE LABORAL	5.7%	7.2%	2.9%
TIPO ORGANIZACION	1.4%	2.9%	
FACTR MOTIVACIONAL	8.6%	8.6%	4.3%
DURAC PERIOD TRAB		5.7%	
OPORTUND DESARRL	2.9%	12.9%	2.9%
RELACION SUPERIORS	5.7%	7.2%	

CUADRO 8. Porcentaje total de egresados, que laboran dentro de las diferentes zonas, con las dificultades que enfrentaron para conseguir empleo y las causas que determinan su satisfacción en el trabajo, de acuerdo a su presente situación profesional.

PUESTO INMDT SUPER.	PUESTO MAS ALTO										
	PRESIDENT	GERNT	SUBGTE	DIRECTOR	SUBDIR	COORD	JEFE	DOCENTE	INVESTIG	PSIC CLIN	TERAPEUTA
PRESIDENTE	1.4%										
GERENTE		7.1%		1.4%			1.4%				
SUBGERENTE		1.4%	1.4%				1.4%				
DIRECTOR	1.4%			12.9%		1.4%					
SUBDIRECTOR				2.9%							
COORDINADOR				8.6%		4.3%					
JEFE OFIC, SECC, UNIDAD	1.4%	1.4%		11.4%	1.4%	4.3%	1.4%				
SUBJEFE							1.4%				
SUPERVISOR							1.4%				1.4%
DOCENTE									1.4%		
INVESTIGADOR							1.4%				
PSIC CLINICO				1.4%							
INSTRUCTOR				1.4%							
TERAPEUTA								1.4%			

CUADRO 9. Porcentaje total de egresados, que en sus centros de trabajo aspiran al puesto ineditato superior, en relación con el puesto más alto al que aspiran, así también, en el mismo.

SISTEMA DE ENSEÑANZA	PROFESORADO		
	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
MALO	2.9%		
REGULAR	17.1%	17.1%	1.4%
BUENO	5.7%	37.1%	10%
EXCELENTE		2.9%	4.3%
SIST EVALUAC APRENDZAJE			
MALO	5.7%	4.3%	
REGULAR	12.8%	22.8%	1.4%
BUENO	8.6%	25.6%	14.6%
EXCELENTE		4.3%	
METODOS DIDACTICOS			
MALO	7.1%		
REGULAR	15.7%	31.4%	2.9%
BUENO	4.3%	22.8%	11.4%
EXCELENTE		2.9%	1.4%

CUADRO 10. Porcentaje de egresados de la muestra total, que calificaron al profesorado, en relación al sistema de enseñanza, evaluación del aprendizaje y así mismo, a los métodos didácticos.

PREPAR ACADEMICA METODOLOGICA	PREPARACION ACADEMICA TEORICA			
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
MALO	1.4%			
REGULAR	1.4%	17.1%	10%	
BUENO		4.3%	46%	2.9%
EXCELENTE		1.4%	11.2%	4.3%
PREPARAC ACADEM PRACTICA				
MALO	2.9%	1.4%	1.4%	1.4%
REGULAR		14.4%	24.1%	
BUENO		7.1%	31.4%	1.4%
EXCELENTE			10%	4.3%
PREPARAC SEGUN DESEMPEÑO PROFES				
MALO				
REGULAR	2.9%	11.4%	2.9%	
BUENO		11.4%	58.5%	4.3%
EXCELENTE			5.7%	1.4%

CUADRO 11. Porcentaje de la calificación, que otorgan los egresados de la muestra total, a su preparación académica metodológica, la práctica y a la de acuerdo a su desempeño profesional, según la indicada a su preparación académica teórica.

PREPAR. SEGUN DESEMPEÑO PROFES	PREPARACION ACADEMICA PRACTICA			
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
MALO				
REGULAR	2.9%	12.9%	1.4%	
BUENO	4.3%	25.7%	37.1%	8.6%
EXCELENTE			1.4%	5.7%

CUADRO 12. Porcentaje de egresados de la muestra total, que calificaron su preparación académica práctica, respecto a su preparación de acuerdo a su desempeño profesional.

METODOS DIDACTICOS	SISTEMA DE ENSEÑANZA			
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
MALO	1.4%	4.3%		
REGULAR		21.4%	24.2%	4.3%
BUENO	1.4%	8.6%	27%	1.4%
EXCELENTE			2.9%	1.4%

CUADRO 13. Porcentaje de egresados de la muestra total, que calificaron el sistema de enseñanza de la ENEP I, respecto a los métodos didácticos utilizados para ella.

CAUSA DE NO TITULO	CONDICION RESPECTO A LA TITULACION				
	PROYECT REGISTRAD	PROYCT SIN REGISTR	TESIS TERMINADA	SIN PROYECTO	TITULO EN TRAMITE
FALTA INFORMACION SOBRE EL TEMA	2.9%	1.4%		1.4%	
FALTA DE ASESORIA	1.4%	2.9%	1.4%	1.4%	
PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS	1.4%	1.4%	2.9%		1.4%
PROBLEMAS PERSONALES	4.3%	2.9%		1.4%	
FALTA DE TIEMPO	11.4%	10.4%		2.9%	5.7%

CUADRO 14. Porcentaje de egresados de la muestra total, que no se han titulado por alguna causa, en relación a la condición que tienen respecto a su titulación.

RECOMENDACION DEL PLANTEL	CONOCIAN EL PLAN DE ESTUDIOS	
	SI	NO
SI	17.2%	81.4%
NO	1.4%	

CUADRO 15. Porcentaje de egresados de la muestra total que recomiendan el plantel de la ENEP I, en relación a si conocian el plan de estudios que se imparte en ella.

APENDICE 2 :

GRAFICAS

OCUPACION PADRES

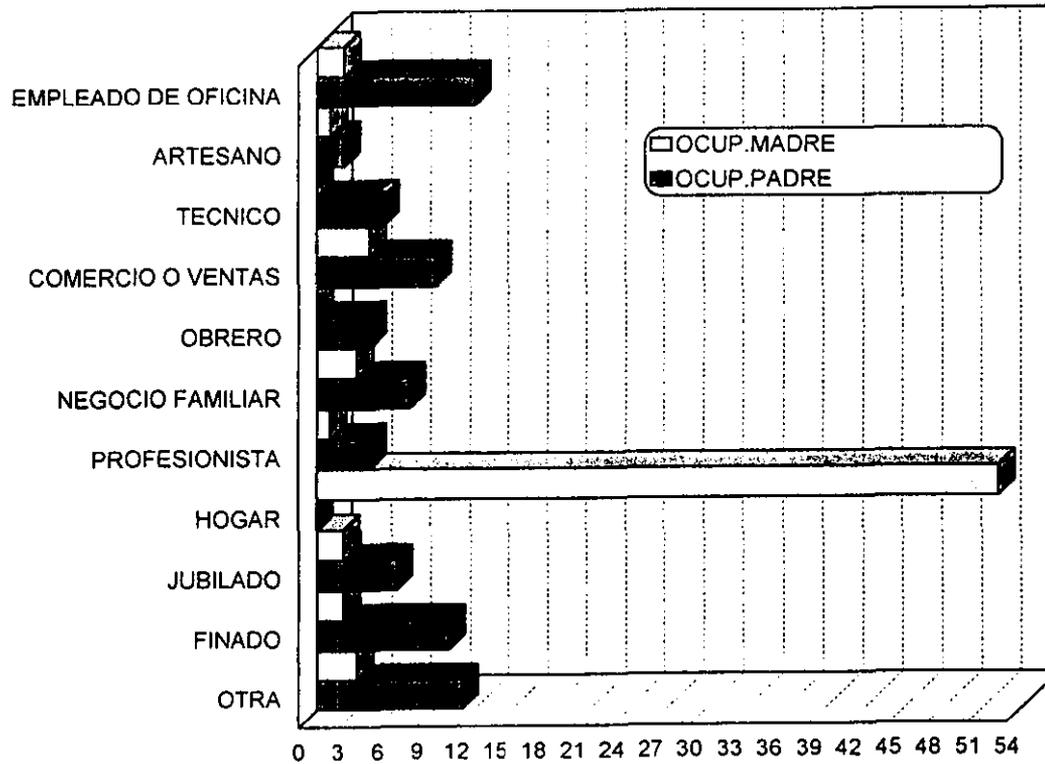


FIGURA 1. Número de padres de familia de los egresados con sus distintas ocupaciones.

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS PADRES

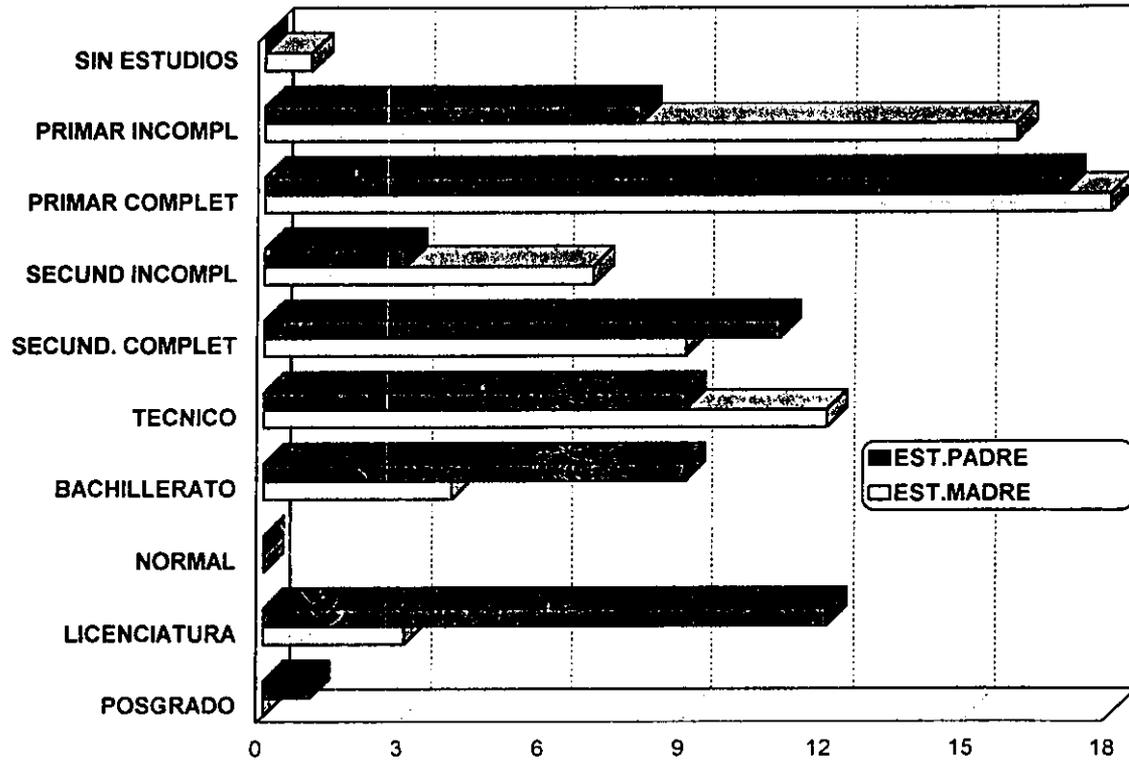


FIGURA 2. Numero de padres de familia, de los egresados, que alcanzaron sus diferentes grados de estudios máximos.

GASTO E INGRESO FAMILIAR Y SALARIO PROFESIONAL

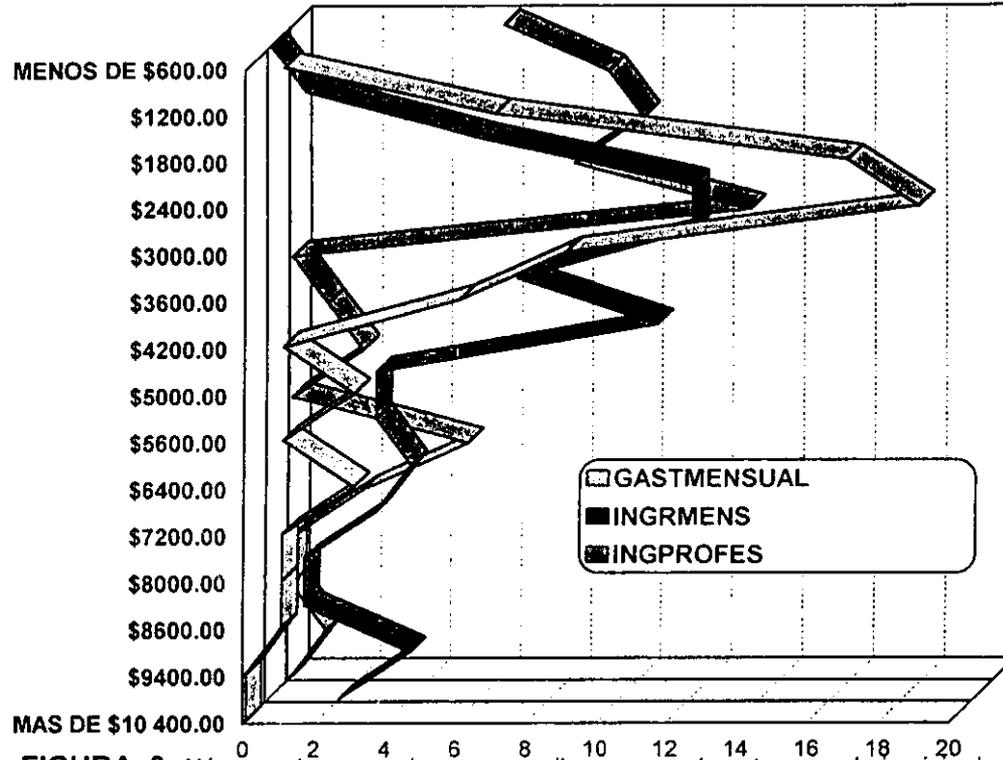


FIGURA 3. Número de egresados que perciben mensualmente, por el ejercicio de su profesión, los diferentes sueldos, así como, el número de padres de familia, de los mismos, en sus diferentes gastos e ingresos mensuales.

TIPO DE EMPRESA Y SITUACION PROFESIONAL

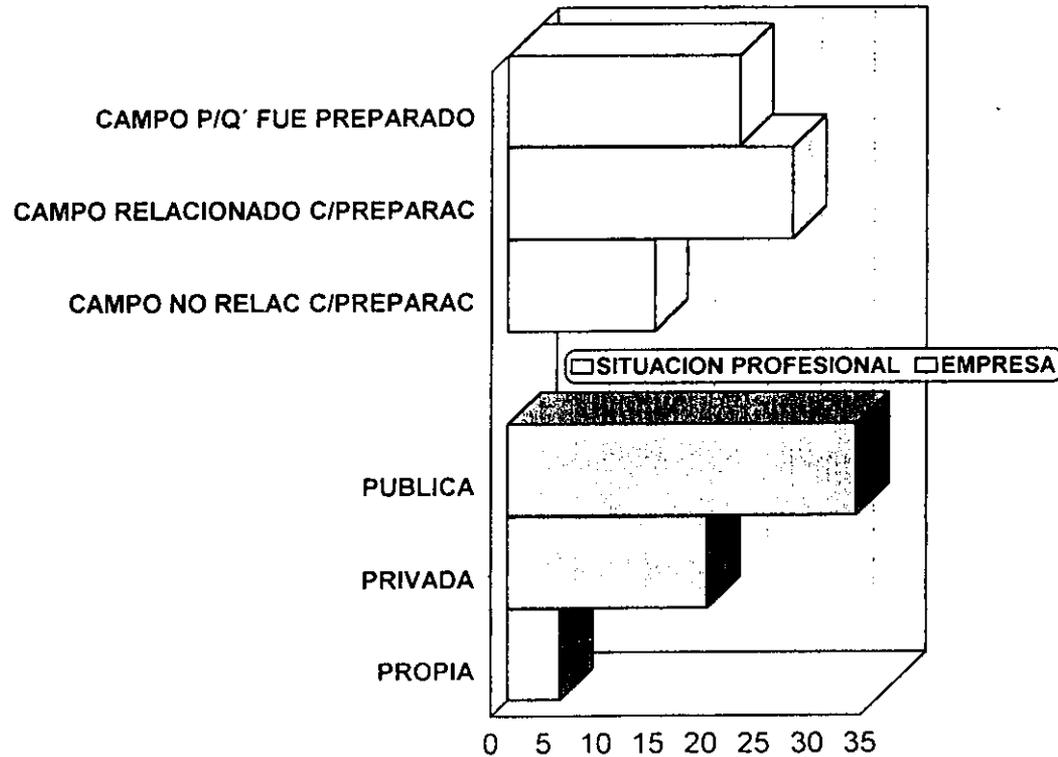


FIGURA 4. Numero de egresados, que trabajan en los diferentes tipos de empresa, así como tambien, de su situación profesional, en cuanto a estar o no laborando en un campo para el que se prepararon.

AREA O DEPARTAMENTO LABORAL Y LA ACTIVIDAD PRINCIPAL

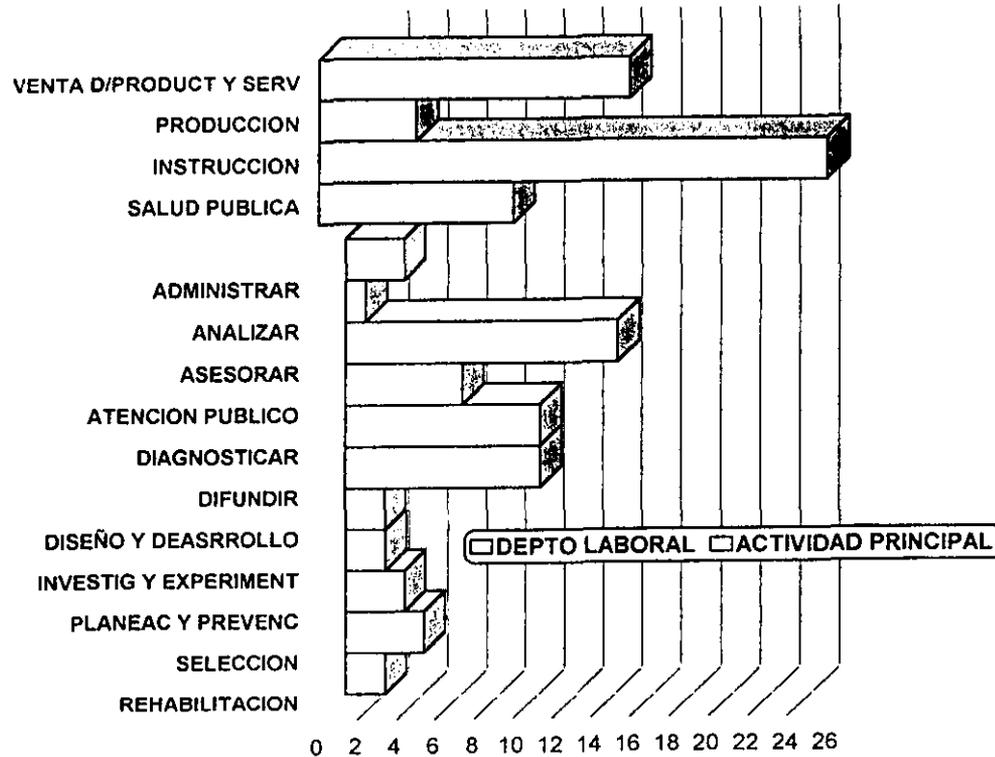


FIGURA 5. Número de egresados, que se incertaron en el mercado laboral, en las diferentes areas, y que realizan las distintas actividades principales dentro de sus centros de trabajo.

PUESTO, PUESTO INMEDIATO SUPERIOR Y EL MAS ALTO

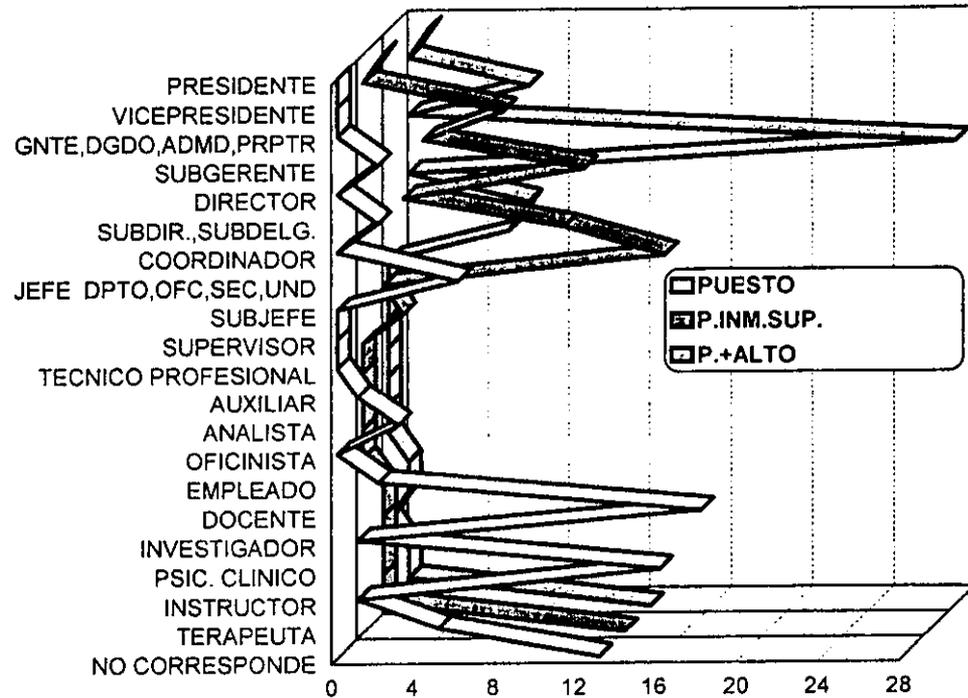


FIGURA 6. Número de egresados, que se colocaron en los diferentes puestos dentro de sus centros de trabajo, así como de los puestos inmediato superior y más alto, a los que aspiran en los mismos.

HECTOR R. ECHEVERRIA OBERGON

LIMITACIONES AL INCORPORARSE AL TRABAJO Y DIFICULTADES PARA CONSEGUIR EMPLEO

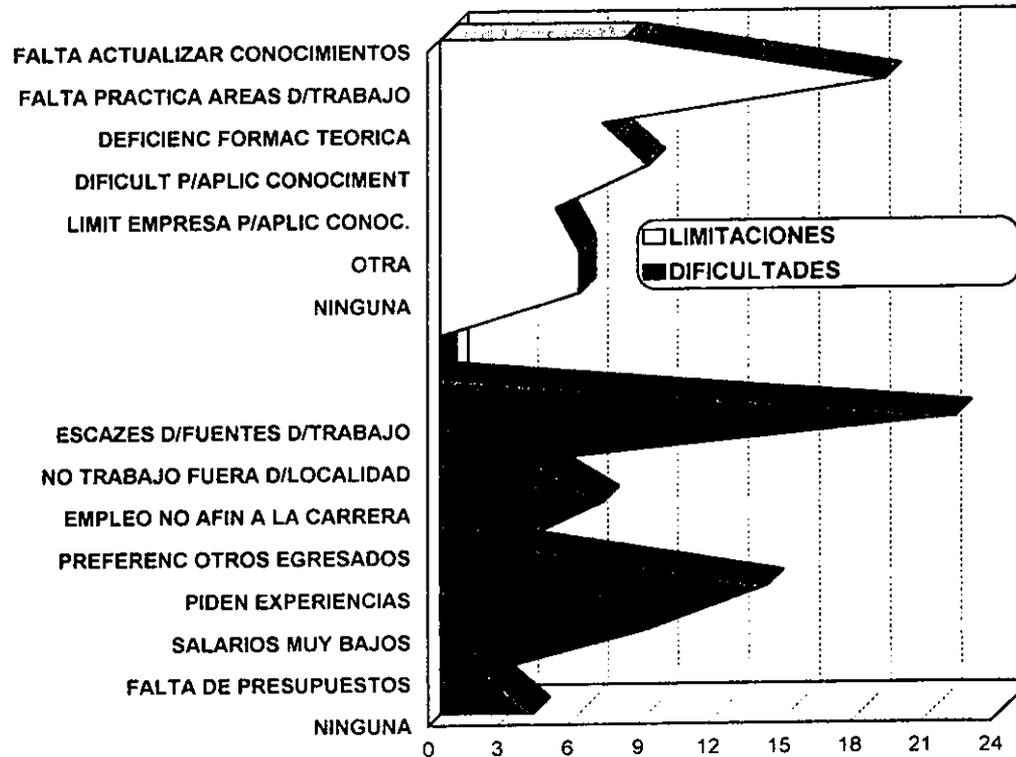


FIGURA 7. Numero de egresados que se enfrentaron, en su incersion al Mercado Laboral, con distintas limitaciones en su desempeño, asi como con diferentes dificultades para conseguir empleo.

CAUSAS DE SATISFACCION E INSATISFACCION

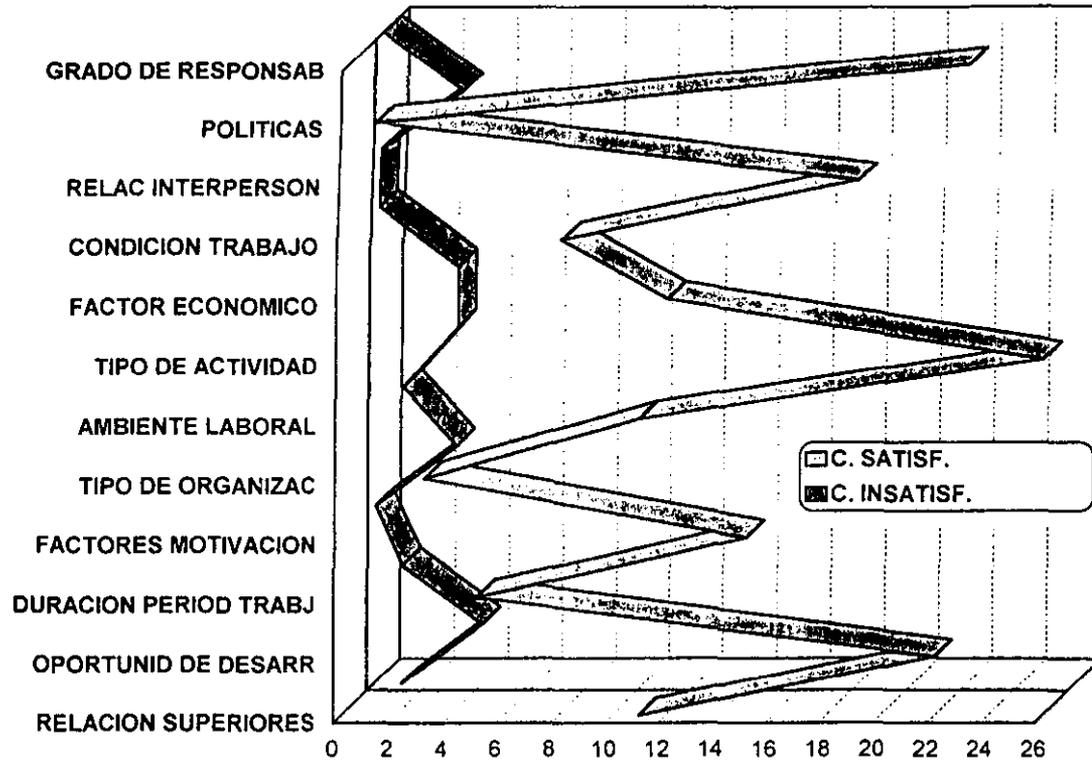
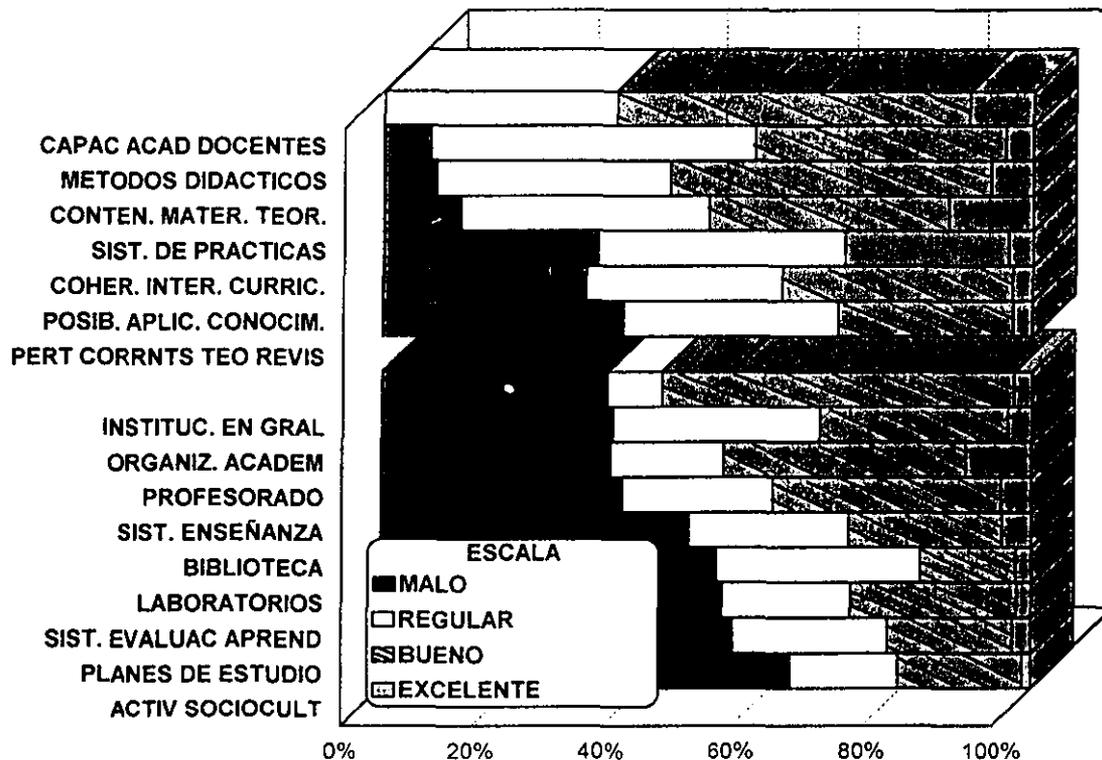


FIGURA 8. Número de egresados, que eligieron las diferentes causas de satisfacción e insatisfacción, para con sus centros de trabajo.

HECTOR R. ECHEVERRIA OREGON

CALIFICACION DE ASPECTOS CARRERA Y DE LA ENEP IZTACALA

102



HECTOR R. ECHEVERRIA OREGON

FIGURA 9. Porcientos unidos, de las calificaciones otorgadas por los egresados, a los aspectos de la carrera de Psicología y de la ENEP Iztacala.

CALIFICACION DE PREPARACION ACADEMICA Y DE ACUERDO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL

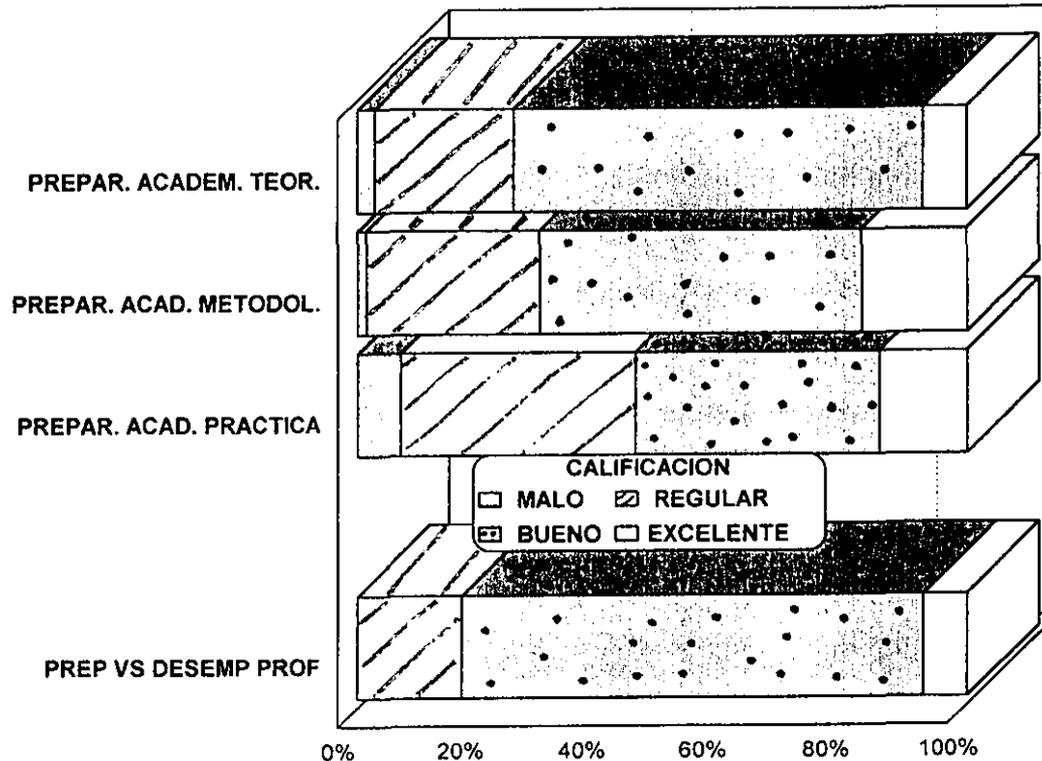


FIGURA 10. Por ciento de la calificación, otorgada por los egresados, a su preparación académica teórica, metodológica y práctica, así como a la preparación de acuerdo a su desempeño profesional, representando la distribución de la escala en unión.

HECTOR R. ECHEVERRIA OREGON

MATERIA DEBERIA AGREGARSE

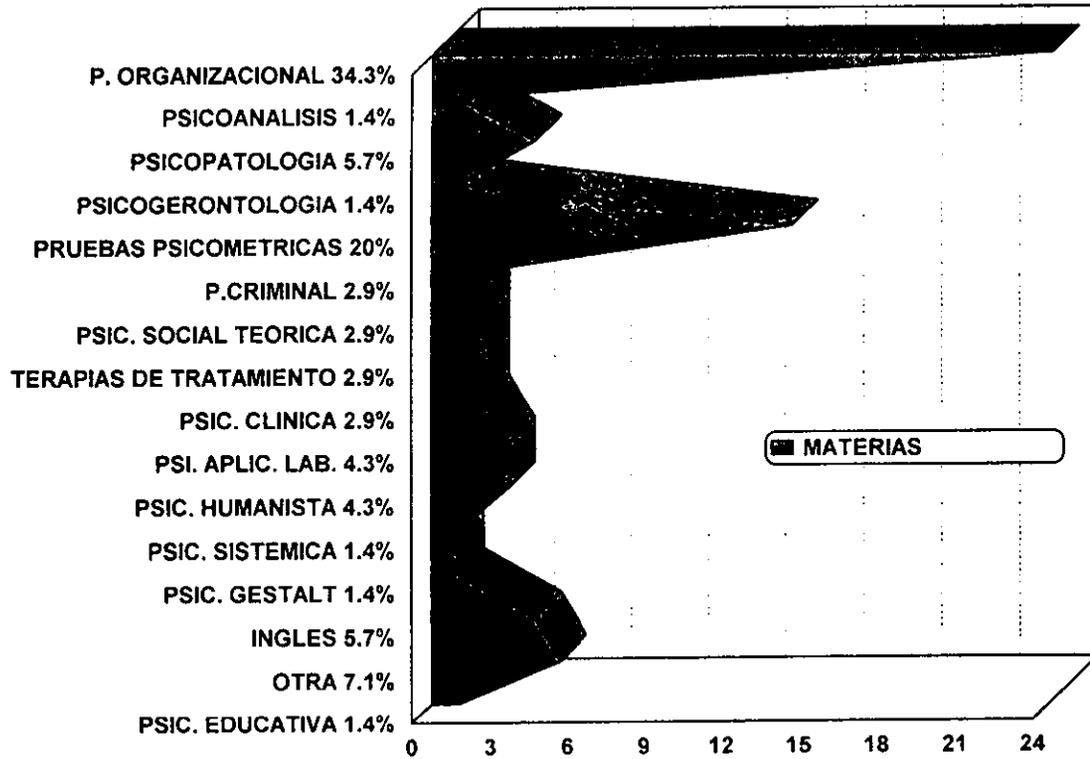


FIGURA 11. Numero de egresados, que eligieron las distintas materias que deberían agregarse al Plan de Estudios de Psicología Iztacala, en su opinión.

MATERIA DEBERIA SUPRIMIRSE

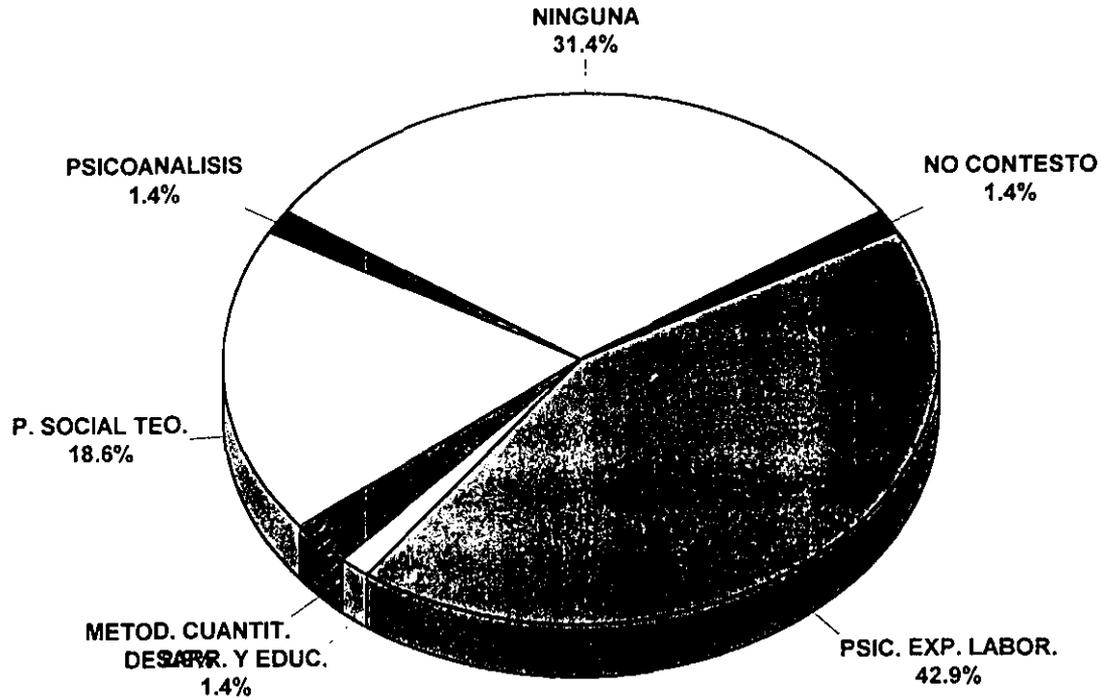


FIGURA 12. Porcentaje de materias que deberían eliminarse del Plan de Estudios de Psicología de la ENEP Iztacala, según la opinión de sus egresados.

ORIENTACION TEORICA

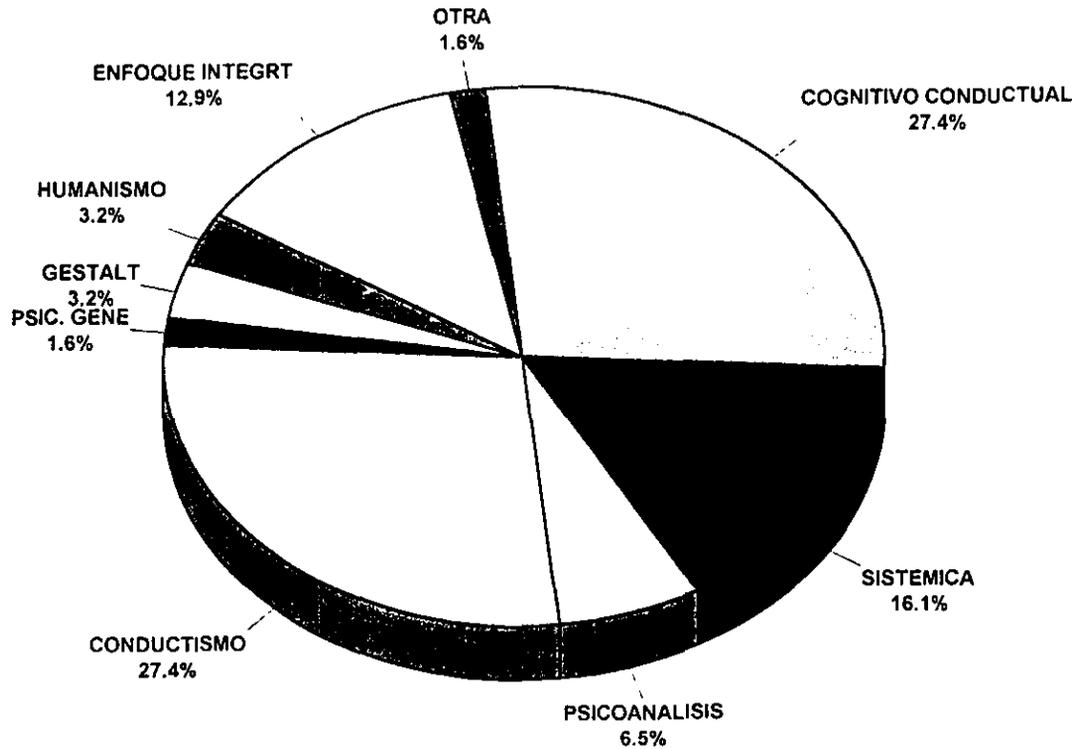


FIGURA 13. Porcentaje de las diversas corrientes teóricas a las que se orientan los psicólogos egresados de la ENEP I.

PREFERENCIA EN EL MERCADO LABORAL

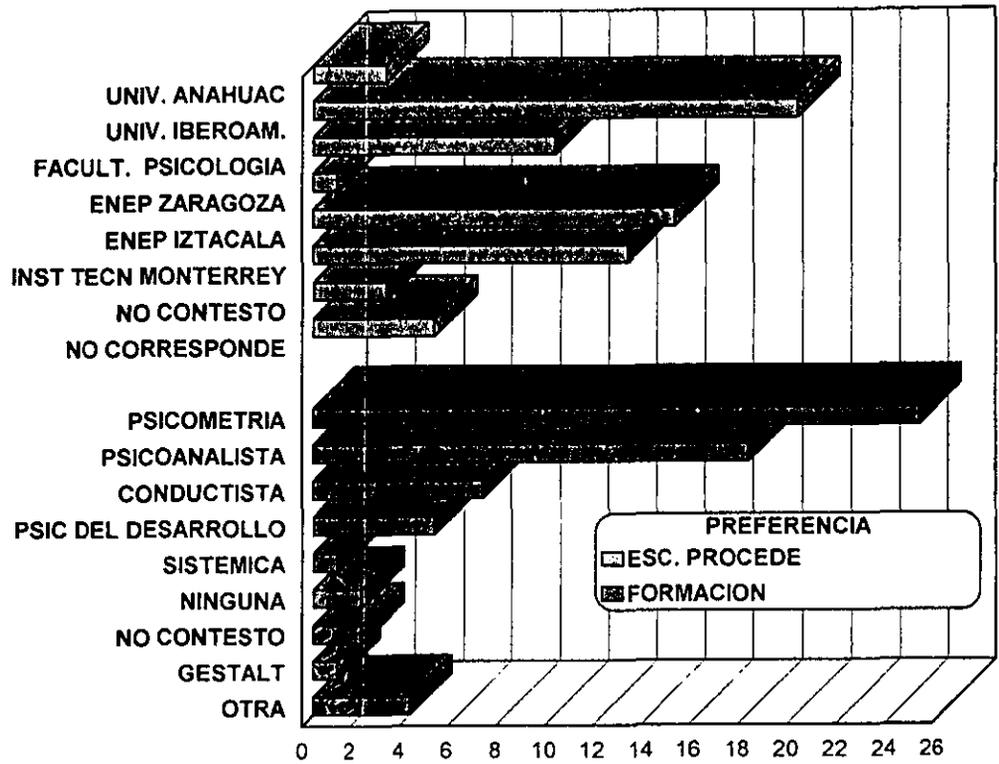


FIGURA 14. Número de egresados, que observaron preferencia en el mercado laboral, en cuanto a la escuela de procedencia y por la formación profesional.

AREAS DEL CURRÍCULUM

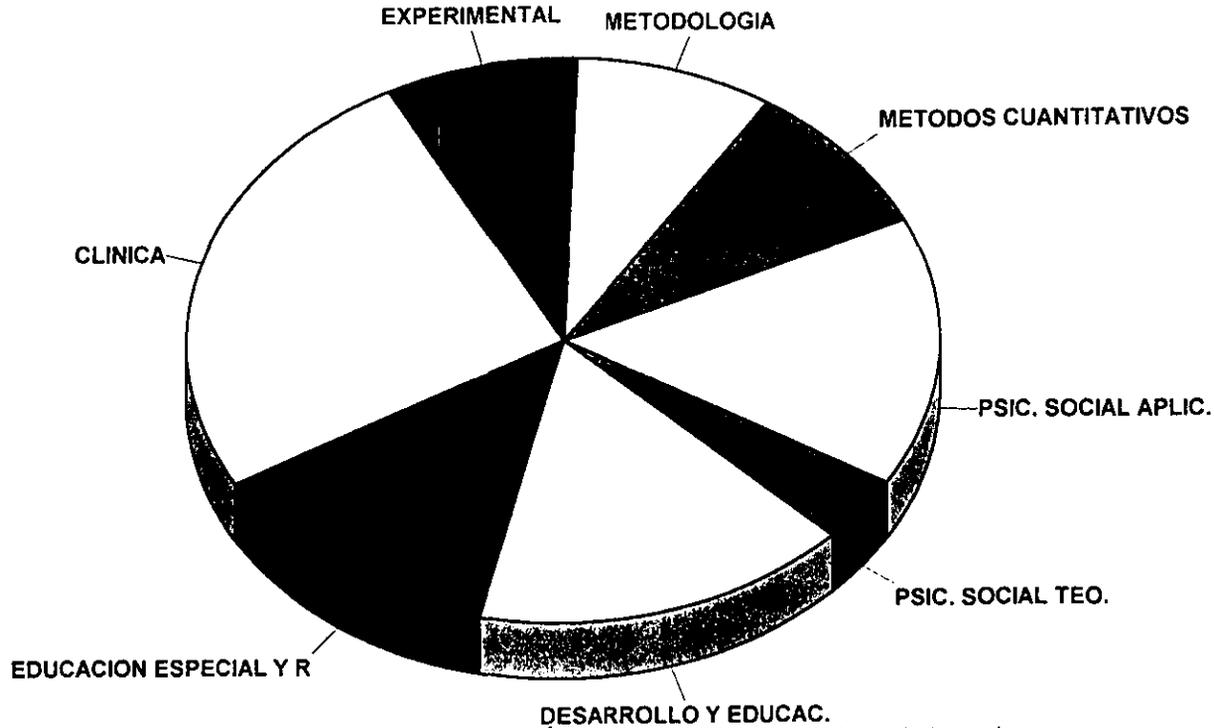


FIGURA 15. Porcentaje de las Áreas del currículum de Psicología Iztacala, elegidas por los egresados, como las que aportaron conocimientos más útiles para su trabajo.

CURSOS DE CAPACITACION

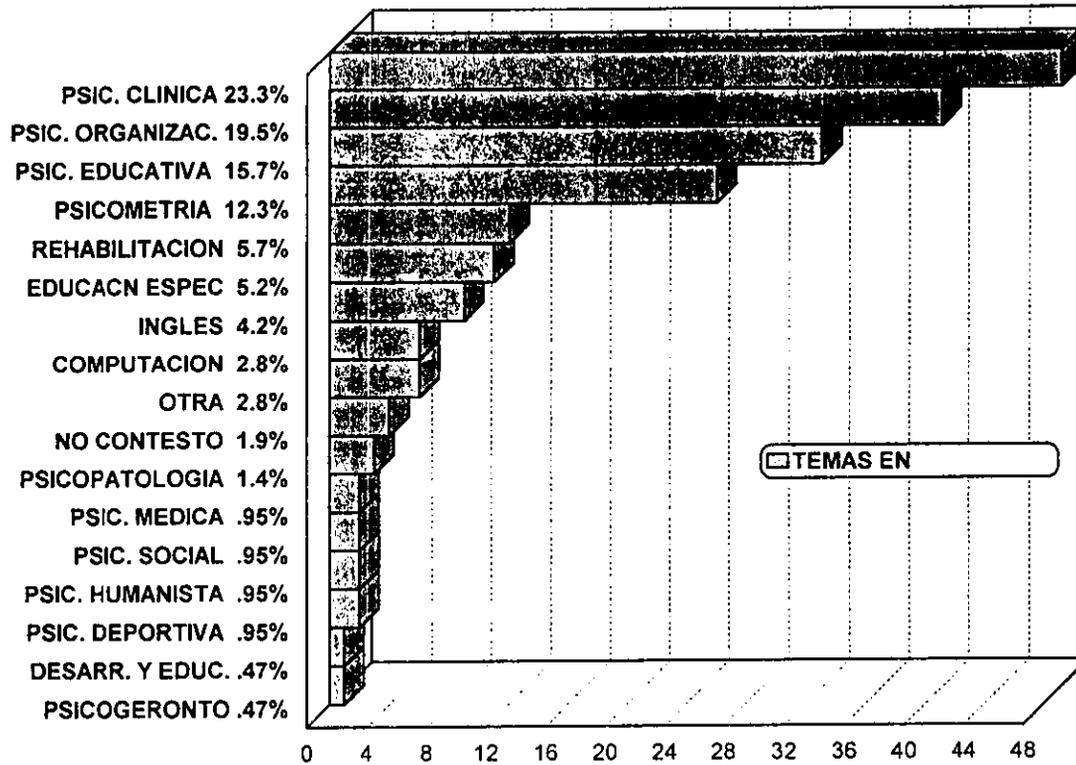


FIGURA 16. Numero de alumnos egresados, que eligieron los diferentes temas para cursos extracurriculares, con sus porcentajes, que les gustaria recibir.

APENDICE 3 :

TABLAS

TABLAS

NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
AGUILAR HERNANDEZ AZUCENA	NORTE 58 NO. 5415 TALOLAS DE SAN AGUSTIN. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07860	5 37 41 37
ALVAREZ MOSQUEDA PATRICIA	HUAVES 26 TEZOMOC, AZCAPOTZALCO. EDO DE MEXICO. C.P. 54110	3 10 24 64
AZUA ROMAN ERENORA BEATRIZ	VALLE DEL PO 340 VALLE DE ARAGON. ECATEPEC, EDO DE MEXICO C.P.55170	7 80 65 82
BARRERA DIAZ ANTELMA	IGNACIO ALDANA L-7 MZ-6. 16 DE SEPTIEMBRE ECATEPEC MORELOS, EDO DE MEXI. C.P.55170	7 76 18 49
BAUTISTA GONZALEZ NORMA	MIGUEL ALLENDE 139. PLAN DE GUADALUPE VICTORIA. MPO. DE CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEXICO. C.P. 54700	8 77 34 92
BENITEZ ISIDRO ANA MARIA	MIRALLUVIA 44 CUMBRIA. CUAUTITLAN IZCALLI. EDO DE MEXICO. C.P. 54740	8 71 38 19
CARREON PEÑA ANGELICA	BLVD. DE LAS FUENTES 364-A FUENTES DEL VALLE. TULTITLAN EDO. DE MEXICO	8 90 39 18
CASAS FLORES BENJAMIN ALEJANDRO	SOL 31-27 GUERRERO. CUAHUTEMOC. D.F. C.P.06300	5 26 36 44
CASTILLO ALVERA MARIA DEL ROSARIO	VALLE DE ARRIBA 167 1ERA. SECCION. VALLE DE ARAGON EDO. DE MEXICO	7 10 85 62
PIÑON CRUZ CIELO	ARGENTINA 51 MEXICO 68. NAUCALPAN EDO. DE MEXICO C.P. 03910	3 60 30 65
CONTRERAS OLAYO MA. DE LOS ANGELES	LEONARDO DA VINCI 95-1 MIXCOAC. BENITO JUAREZ, D.F. C.P. 03910	7 15 44 89
CRUZ ALVARADO MARIO JESUS	GRAL SALVADOR ALVARADO NO. 50-9 ESCANDON. MIGUEL HIDALGO, D.F. C.P. 11800	5 16 25 63
CHAVEZ VEGA SOCORRO	AV. ADOLFO LOPEZ MATEOS NO. 15 CHAMIZAL ECATEPEC, EDO. DE MEXICO. C.P. 55270	7 55 87 19
DAZA SANDOVAL MONICA ALEJANDRA	VALLE BAVISPE 78-B-103 VALLE DE ARAGON, 1ERA. SECC. CD. NEZA, EDO. DE MEXICO C.P. 57100	7 80 16 78
DEL VALLE RODRIGUEZ TANIA	EMILIANO ZAPATA EDIF. 27-2. HUIZACHAL NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO. C.P. 53840	3 86 12 16
DIAZ CANO DIANA LILIA	MAPPLES 335 VILLA DE LAS FLORES. COACALCO, EDO. DE MEXICO. C.P. 55710	8 74 97 19
DIAZ ZAMORANO ISSAC	MAPPLES 335 VILLA DE LAS FLORES. COACALCO, EDO. DE MEXICO. C.P. 55710	8 74 97 19
DIEGO REYES GERARDO	SAN AGUSTIN 2-B LOMAS DE SAN AGUSTIN. NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO. C.P. 53490	3 00 36 76
FERIA PULIDO IRENE	CONJ. LECORBOUSIER ENT-1 DEPTO-304 UND. EL ROSARIO, TLALNEP. EDO. DE MEX. C.P. 54090	3 82 35 96
FERNANDEZ URENDA SILVIA	MINA NO. 42 EDIF. ALAMO DEPTO-2. TLALNEPANTLA, CENTRO, EDO. DE MEXICO C..P.54000	3 90 77 66
GONZALEZ CAMPOS MAGDALENA	PTO. MATAMOROS 31 AMPL. CASAS ALEMAN. GUSTAVO A. MADERO. MEX., D.F. C.P. 0758	7 81 20 11
GONZALEZ MARTINEZ ANABEL	PRIV. DE ARAGON 39-2 SAN RAFAEL. AZCAPOTZALCO, D.F. C.P. 02010	5 61 94 23

GONZALEZ PEÑALOZA BETZABEL	BLVD. VIADUCTO ALEMAN 2 ESCANDON. MIGUEL HIDALGO, D.F. C.P. 11800	5 16 98 55
HERNANDEZ GUERRERO MARIA ELIA	CALLE 22 L-9 M-11 AMPL. GUADALUPE PROLETA- RIA. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07680	3 88 08 07
HIGUERA ORTIZ IVONNE	AV. SAN JUAN 44 NVO PASEO DE SAN AGUSTIN. ECATEPEC, EDO. DE MEXICO. C.P. 55130	5 69 69 31
HINJOSA MORENO GRACIELA	AZCAPOTZALCO LAVILLA 209 STO. TOMAS AZCAPOTZ., D.F. C.P. 02020	3 94 51 66
ISORDIA TORRES VERONICA	VALLE DE TOLUCA 45 FRACC. EL MIRADOR. NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO.	8 73 73 65
JARAMILLO GARCIA MARIA ARACELI	ALGARROBOS 32 VILLA DE LAS FLORES. COACALCO, EDO. DE MEXICO C.P. 55710	
JIMENEZ SANCHEZ ALICIA	MORELOS 36-1 SAN MIGUEL AMANTLA. AZCAPOTZALCO, D.F. C.P. 55130	
LOPEZ AGUILAR XOCHTL	FCO. MARQUEZ 21 SAN RAFAEL HAMAPA SECC. IV. NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO C.P. 53660	3 00 88 37
LOPEZ RIVAS VERONICA VIRGINIA	JOSE VASCONCELOS 61 SAN MIGUEL CHAPULTEPEC. CUAHUTEMOC, D.F. C.P. 11850	5 53 21 96
MARTINEZ CASTELLANOS LAURA MARINA	LUIS LUSATTI 45 MEXICO NUEVO. ATIZAPAN DE ZARAGOZA, EDO. DE MEXICO. C.P. 52901	8 22 25 16
MELLENDEZ CAMPOS GUADALUPE CONCEPCION	AV. DE LOS REYES 241 JARDINES DE LOS RE- YES. TLALNEPANTLA, EDO. DE MEX. C.P. 54090	3 82 50 85
MORALES ONTIVEROS PEREZ GUILLERMINA	LAS HUERTAS 107-103A DEL VALLE. BENITO JUAREZ, D.F. C.P. 03100	5 24 32 46
MOTA QUINTERO ALEJANDRO	JOSE PARRIS 20 MIGUEL HIDALGO, D.F. C.P. 11330	3 96 97 15
OCAMPO HERRERA XOCHTL VERONICA	TETRAZZINI 140-3 PERALVILLO. CUAHUTEMOC, D.F. C.P. 06220	7 59 15 48
OSNAYA FUENTES CARLOS JESUS	PLANTA ALTAR 10 ELECTRA. TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO. C.P. 54060	3 97 32 10
PEÑA MIRANDA YANETH	RTNO. MARGARITAS 17 IZCALLI. ECATEPEC, EDO. DE MEXICO. C.P. 55030	7 87 54 87
PEREZ FLORES ANA MARIA	TLALAYOTE 48 JORGE JIMENEZ CANTU. MPO. DE TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO. C.P. 54190	7 55 75 20
PILLONI PELAYO ACRIANA CAROLINA	AQUILES SERDAN 5 SAN LORENZO RIO TENCO, CUAUTITL. IZCALLI, EDO. DE MEXICO. C.P. 54830	8 72 47 43
PLASCENCIA MORA ARACELI	AV. SAN PABLO NO. 3 SAN PABLO DE LAS SALINAS. TULTITLAN, EDO. DE MEX. C.P. 54930	8 79 12 30
RAMIREZ CAMARILLO REYNA ELIZABETH	REP. DE HONDURAS 50-303B CENTRO. CUAHUTEMOC, D.F. C.P. 06010	5 29 67 23
RAMIREZ NERI VICTOR	MEDELLIN 32 COL. ROMA. CUAHUTEMOC, D.F. C.P. 06700	2 07 26 07
RAMOS SILVA LAURA MONICA	AV. DE LOS 100 MTRS. LAS TORRES EDIF-1 DEPTO-7 LA PATERA. VALLEJO. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07710	5 87 18 84
RAYA HERNANDEZ ARACELI	AV. PASEO DE LOS ARBOLES 41 EDIF. 401 UND VALLEJO DE TENAYO. TLALNEPT, EDO. DE MEX.	3 09 41 23
REYES LUNA ADRIANA GUADALUPE	ALUMINIO 101 COL. MAZA. VENUSTIANO CARRANZA, D.F. C.P. 15220	7 95 14 17

REYES RIVERA ROSE ISELA	OYAMELES 3 PASTEROS. AZCAPORZALCO, EDO. DE MEXICO. C.P. 11850	3 94 65 73
RIQUELME YANE MARCELA	FLAMINGOA 87 ARBOLEDAS. ATIZAPAN DE ZARAGOZA, EDO. DE MEXICO. C.P. 52950	3 79 46 82
RIOS MARTINEZ MARISOL	MANIZALEZ 854 LINDAVISTA. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07300	7 54 00 66
RIOS PANTOJA CLAUDIA GUILLERMINA	TETELA DEL ORO 31 VALLE GOMEZ. VENUSTIANO CARRANZA, D.F. C.P. 15210	5 37 27 55
RIVAS PASTRANA GREGORIA	PICOS 2-A IZTACALCO MZ-16 L-10 PICOS DE IZTACALCO, EDO. DE MEXICO	6 54 30 82
RIVERA CRUZ TERESA	PENSA DE FLORIDA 32 EL ROSARIO II UND EL ROSARIO. TLALNEPTLA, EDO DE MEX. C.P. 54090	3 83 98 10
RIVERA PEÑA IRASEMA	AV. BENITO JUAREZ 68 SAN LUCAS PATONI. TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO. C.P. 54100	3 92 73 28
ROMERO DORANTES ROSA LINDA	BOSQUES AMERICANOS EDIF. N-5 DPTO. 302 BOSQUES DEL ALBA. CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEXICO. C.P. 02240	8 93 05 60
SALAZAR GARDUÑO ROCIO	MAESTRO RURAL L-7 MZ-32 ZONA ESCOLAR. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07230	3 91 89 76
SALAZAR REYES LILIANA	VIVEROS DE ASIS 44-A VIVEROS DE LA LOMA. TLALNEPANTLA, EDO DE MEX. C.P. 54080	3 97 80 43
SANCHEZ GONZALEZ MARIA DEL CONSUELO	AV. 591 NO. 61 UNIDAD ARAGON. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07920.	7 96 18 58
SENTLES CANO LAURA	AZCAPOTZALCO LA VILLA 209 SANTO TOMAS AZCAPOTZALCO, D.F. C.P. 02020	3 50 51 66
SILVA VELEZ BLANZA	ROA BARNENAS 39 OBRERA. CUAHUTEMOC, D.F. C.P. 06800	7 61 02 84
SOLANO ZANELLA ERICKA	AV. STA. SN DOM. CON. SN MATEO IXTACALCO. CUAUTITLAN IZCALLI, EDO. DE MEX. C.P. 54800	8 72 47 20
SOTELO MANCERA NOEMI ELIZABETH	UNDA CANDELARIA MZ-2 EDIF-1 MERCED BALBUENA. VENUSTIANO CARRANZA C.P. 06060	5 42 26 63
TAPIA MELO ALBINA SILVIA	NISPERO 49 SAN RAFAEL. TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO. C.P. 54120	3 10 71 37
TAVARES BOLAÑOS INES VERONICA	CALLE 4 NO. 162 SAN JOSE DE LA ESCALERA. GUSTAVO A. MADERO, D.F. C.P. 07630	3 92 55 91
TOLEDO CUEVAS CLAUDIA	LAUREL 6 LOS REYES IZTACALA. TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO. C.P. 06220	7 59 15 48
UBALDO FAJARDO BEATRIZ FABIOLA	FRANCIA 12 JARDENES DEL CERRO GORDO. ECATEPEC, EDO. DE MEXICO. C.P. 55100	7 74 56 59
VELASCO GONZALEZ LUCIA	RADIOLOGOS 60 COL. SIFON. IZTAPALAPA, D.F. C.P. 099400	6 33 56 72
ZAMARA RAMIREZ CARMEN	RICARDO FLORES MAGON 324-6 STA MARTA LA RIBERA, CUAHUTEMOC, D.F. C.P. 06400	5 47 63 21
ZARAGOZA RAMIREZ MARIA ANTONIA	LIBRA 88 COL. ESTRELLA. ECATEPEC DE MORELOS, EDO. DE MEXICO. C.P. 52210	
ZECUA PEÑA PATRICIA	RAFAEL SOLANO 124 COL. INDEPENDENCIA. BENITO JUAREZ, D.F. C.P. 03630	5 39 34 35

TABLA 1. Lista total de egresados de la muestra (70 exalumnos) de la generación 1989-1992, que terminaron la carrera de Psicología en la ENEP Campus Iztacala.

VARIABLES CORRELACIONADAS	PREGUNTAS +++	ASOCIACION χ^2	SIGNIFICANCIA	ASOCIACION R SPEARMAN	SIGNIFICANCIA
TEMP-EMPRESA	17 - 19	73.915	.00000	.6724	.00000
TEMP-DEPTO	17 - 20	72.519	.00000	.5546	.00000
TEMP-PUESTO	17 - 21	86.334	.00000	.696	.00000
TEMP-ACTPR	17 - 22	89.040	.00000	.552	.00000
TEMP-IMP	17 - 23	92.639	.00000	.274	.02137
TEMP-STPRF	17 - 25	72.468	.00000	.4301	.00020
TEMP-STTRB	17 - 28	71.388	.00000	.567	.00000
EMPRESA-DEPTO	19 - 20	78.051	.00000	.430	.00020
EMPRESA-PUESTO	19 - 21	87.391	.00000	.587	.00000
EMPRESA-ACTPR	19 - 22	88.581	.00000	.385	.00009
EMPRESA-IMP	19 - 23	98.460	.00000	.325	.00604
EMPRESAZONA	19 - 24	74.753	.00000	.325	.00604
EMPRESA-TPRF	19 - 25	79.011	.00000	.6218	.00000
EMPRESA-LIMIT	19 - 26	68.573	.00000	.4350	.00010
EMPRESA-PSTIN	19 - 30	111.864	.00000	.345	.00342
EMPRESA-PSTALT	19 - 31	96.86	.00000	.345	.00342
EMPRESA-CAUST 1	19 - 29	59.905	.00037	.429	.00021
EMPRESA-CAUST 2	19 - 29	57.778	.00037	.429	.00021
EMPRESA-CAUST 3	19 - 29	68.208	.00000	.431	.00020
DEPTO-PUESTO	20 - 21	156.791	.00000	.718	.00000
DEPTO-ACTPR	20 - 22	121.183	.00000	.487	.00002
DEPTO-IMP	20 - 23	112.272	.00000	.4011	.00058
DEPTO-STPRF	20 - 25	74.875	.00000	.409	.00040
DEPTO-PSTIN	20 - 30	119.957	.00000	.4262	.00020
DEPTO-PSTALT	20 - 31	113.060	.00000	.4706	.00000
DEPTO-LIMIT	20 - 26	89.088	.00000	.3663	.00181
PUESTO-ACTPR	21 - 22	254.949	.00000	.4855	.00002
PUESTO-ZONA	21 - 24	88.392	.00000	.6460	.00000
PUESTO-STPRF	21 - 25	110.867	.00000	.3341	.00470
PUESTO-STTRB	21 - 28	76.983	.00000	.5357	.00000
ACTPR-IMP	22 - 23	182.283	.00000	.4622	.00000
ACTPR-LIMIT	22 - 26	128.798	.00106	.571	.00000
STPRF-ZONA	24 - 25	78.556	.00000	.4935	.00001
STPRF-DIFICULT	25 - 27	44.831	.00610	25063	.03638
STPRF-CAUST 1	25 - 29	69.3119	.00000	.5553	.00000
STPRF-CAUST 2	25 - 29	392.404	.00000	.7412	.00000
STPRF-CAUST 3	25 - 29	23.539	.00063	.5111	.00001
PSTIN-PSTALT	30 - 31	392.404	.00000	.7412	.00000
EXPRF3-EXSEZ4	34-34	23.539	.00063	.5111	.00001
EXPRF3-EXSTV7	34-34	14.158	.02781	36611	.00183
EXPRF3-ASP2	34-37	23.444	.00060	.4879	.00002
EXSEZ4-ASP2	35-37	20.0711	.01748	.3234	.00632
PRACD1-PR2	35-35	64.503	.00000	.5867	.00000
PRACD1-PRADM	35-36	28.809	.00004	.5636	.00000
PRACD1-PRAPR3	35-35	44.167	.00000	.40222	.00005
PRAPR3-PRADM	35-36	30.1429	.00004	.5184	.00000
TITLNO-CDCTIT	49-51	98.731	.00000	.8284	.00000
RECPL-PLPSC	32-56	4.448	.03490	-.2520	.03520

TABLA 2. Relación entre variables y/o datos, encontrados significativos ante el instrumento (cuestionario), utilizadas para el análisis, donde alfa (α) es igual a 0.5, y éste mayor y/o igual (\geq) que el valor probabilístico, significancia.

+++ (Ver Apéndice 3)

AREA DE ESTUDIO	INSTITUCION
PSICOLOGIA CLINICA	UNAM
TERAPIA FAMILIAR	INSTITUTO CICALLI
EXPERIMENTAL BASICA	ENEP IZTACALA
PSIC. DE LA ADOLESCENCIA	UNIV. AUTONOMA DE CD. JUAREZ (UACJ)
MODIFICACION DE LA CONDUCTA	ENEP IZTACALA
PSICOLOGIA CLINICA	ENEP IZTACALA
CIENCIAS DE LA EDUCACION	POLITECNICO

TABLA 3. Posgrados realizados por los egresados en las diferentes áreas de estudio, así como en las distintas instituciones.

APENDICE 4 :

CUESTIONARIO

(INSTRUMENTO)

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información que nos permita conocer algunos de los aspectos de la problemática que representa tu ubicación en el mercado laboral y desarrollo profesional; así como detectar las causas que determinan los bajos índices de titulación de los egresados. Todo ello con la finalidad de llevar a cabo un diagnóstico del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la ENEP Iztacala, que brinde apoyo para la reestructuración del mismo.

La información que proporciones será empleada con fines exclusivamente estadísticos. Agradecemos que nos proporciones información veraz y lo más precisa posible.

INSTRUCCIONES

Contesta cada una de las preguntas cuidadosamente y con letra de molde.

Cuando se presenten algunas preguntas con opciones de respuesta, marca con cruz solo la opción que selecciones.

En algunas preguntas se solicita que contestes en base a las listas anexas al cuestionario: anota la clave que hayas seleccionado de la lista que se indicó.

Por último hay otro tipo de preguntas que debes responder anotando con letra de molde la información que se te solicita.

**I. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS
DATOS GENERALES**

- 1.- NOMBRE _____
- 2.- DOMICILIO _____
Delegación _____ C.P. _____ TEL. _____
- 3.- ESTADO CIVIL
1)Soltero 2)Casado 3)Viudo 4)Divorciado 5)Unión Libre
- 4.- SEXO
1)Femenino 2)Masculino
- 5.- TURNO durante la carrera
1)Matutino 2)Vespertino
- 6.- AÑO INGRESO a la carrera : _____
- 7.- AÑO EGRESO de la carrera : _____
- 8.- OCUPACION de los padres : Madre _____ Padre _____
A) Empleado de oficina E) Militar I) Hogar
B) Artesano F) Obrero J) Jubilado(a)
C) Técnico G) Negocio familiar K) Finado(a)
D) Comerciante H) Profesionista L) Otra
- 9.- GRADO Máximo de ESTUDIOS de los padres : Madre _____ Padre _____
1. Sin estudios 6. Técnicos
2. Primaria incompleta 7. Bachillerato
3. Primaria completa 8. Normal
4. Secundaria incompleta 9. Licenciatura
5. Secundaria completa 10. Posgrado

DATOS DEMOGRAFICOS

- 10.- La VIVIENDA que habitas es :
1) Casa 2)Departamento 3) Vecindad 4) Otros
- 11.- La CONDICION de tu vivienda es :
1) Propia 2) Rentada 3) Prestada
- 12.- Indica el GASTO MENSUAL aproximado que tu familia realiza para satisfacer las necesidades básicas (vivienda, alimentación, transporte, agua, gas y electricidad) :
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Menos de \$ 600.00 | 8) Menos de \$5,000.00 |
| 2) 1,200 | 9) 5,600 |
| 3) 1,800 | 10) 6,400 |
| 4) 2,400 | 11) 7,200 |
| 5) 3,000 | 12) 8,200 |
| 6) 3,600 | 13) 9,400 |
| 7) 4,200 | 14) Más de 10,400 |

- () Teórico
- () Metodológico
- () Práctico

36.- Califica tu preparación de acuerdo a tu desempeño profesional. Utiliza la misma escala : ()

37.- Califica los siguientes aspectos de la carrera (Utiliza la misma escala).

- () Capacidad académica de los docentes
- () Métodos didácticos
- () Contenido de las materias teóricas
- () Sistema de prácticas
- () Coherencia interna del curriculum
- () Posibilidades de aplicación de los conocimientos
- () Pertinencia de las corrientes teóricas revisadas

38.- Qué materia consideras que debe agregarse al plan de estudios (sólo una).

39.- Por qué ?

- 1) Es indispensable para el desarrollo profesional
- 2) Complementa la formación profesional
- 3) El trabajo me exige tener esa formación
- 4) Siempre me ha interesado sobre el tema

40.- Qué materias consideras que debe suprimirse del plan de estudios de tu carrera (contesta sólo una) :

41.- Por qué ?

- 1) Es aburrida
- 2) No se relaciona con la carrera
- 3) No tiene utilidad práctica
- 4) Es irrelevante
- 5) Contenido no está actualizado
- 6) Es muy extensa

42.- La orientación teórica que sustentas es :

- 1) Conductismo
- 2) Psicoanálisis
- 3) Gestalt
- 4) Cognitiva-conductual
- 5) Enfoque integrativo
- 6) Humanismo
- 7) Sistémica
- 8) Otra

43.- Haz observado preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado laboral ? :

- 1) Sí
- 2) No

44.- En cuanto a la escuela de procedencia :

- 1) Universidad Anáhuac
- 2) Universidad Iberoamericana
- 3) Facultad de Psicología UNAM
- 4) ENEP Zaragoza
- 5) ENEP Iztacala
- 6) Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey

45.- En cuanto a formación :

- 1) Psicometría
- 2) Psicoanalista
- 3) Conductista

4) Psicología del Desarrollo

5) Otra (especifique)

46.- De las diferentes áreas del curriculum de Psicología Iztacala, cuáles te han aportado conocimientos relevantes para tu trabajo (señala las tres principales) :

a. _____ b. _____ c. _____

1) Experimental

5) Psicología Social teórica

2) Clínica

6) Psicología Social Aplicada

3) Educación Especial y Rehabilitación

7) Métodos Cuantitativos

4) Desarrollo y educación

8) Metodología

47.- Indica si tienes el 100% de créditos

1) Si

2) No

48.- Estás titulado ? :

1) Si

2) No

49.- En caso de que tu respuesta sea negativa, señala la causa por la que no te haz titulado : _____

1) Falta de información sobre el tema

5) No representa ningún interés para mí.

2) Falta de asesoría

6) Sientes que te faltan bases académicas

3) Problemas administrativos

7) Falta de tiempo

4) Problemas personales

8) No lo requieres para tu trabajo

50.- Señala la causa por la que te interesa titularte :

1) Superación académica

2) Superación económica

3) Por ser requisito necesario para ingresar al mercado laboral

4) Otra (especifique) _____

51.- En caso de no estar titulado, señala tu condición con respecto a la titulación :

1) Tesis terminada sin titular

2) Proyecto registrado

3) Proyecto sin registrar

4) Sin proyecto

5) Título en trámite

IV. CAPACITACION

52.- Indica de que manera te haz capacitado :

1) Posgrado

2) Cursos auspiciados por la empresa

3) Cursos particulares

4) Práctica profesional

5) Otra (específica) _____

53.- Señala tres temas de cursos de capacitación que te gustaría recibir :

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

54.- Si tienes estudios de Posgrado o lo estás cursando, indicalo :

Área de estudio _____

Institución _____

55.- Estás becado:

- 1) Si
- 2) No

56.- Recomendarías el plantel a otros compañeros :

- 1) Si
- 2) No

LISTA NO. UNO : AREA O DEPARTAMENTO LABORAL.

1) VENTA DE PRODUCTOS O SERVICIOS.

Promoción de productos o servicios, publicidad, investigación de mercados.

2) PRODUCCION

Seguridad industrial, relaciones industriales, comerciales y laborales, difusión e información.

3) INSTRUCCION.

Docente y docente administrativo, capacitación y desarrollo, comunicación.

4) ECOLOGIA Y VIVIENDA.

5) SALUD PUBLICA.

Atención, recepción. Orientación, servicios de salud, clínicos, de rehabilitación.

LISTA NO. DOS : PUESTOS.

- 1) Presidente
- 2) Vicepresidente
- 3) Gerente, Delegado, administrador o propietario
- 4) Subgerente
- 5) Director
- 6) Subdirector o subdelegado
- 7) Coordinador
- 8) Jefe de departamento, oficina, sección o unidad
- 9) Subjefe
- 10) Supervisor
- 11) Técnico profesional
- 12) Auxiliar
- 13) Analista
- 14) Oficinista
- 15) Empleado
- 16) Docente
- 17) Investigador
- 18) Psicólogo clínico
- 19) Instructor
- 20) Terapeuta

LISTA NO. TRES : ACTIVIDADES PRINCIPALES.

1) ADMINISTRAR

Recursos materiales, financieros y humanos, proyectos, presupuestos, programas, organizar, coordinar y evaluar.

2) ADMINISTRATIVAS DE SERVICIO

Mecanografiar, archivar correspondencia, pagos, transcribir, clasificar, registrar, cortar y requisitar.

3) ANALIZAR

Información, registros contables, financieros, estadísticos, computacionales, estructuras organizativas y sistemas.

4) ASESORAR, ACONSEJAR

Proponer, sugerir, asistir, recomendar.

5) ATENDER AL PUBLICO

Mostrar, informar, indicar.

6) AUXILIAR, AYUDAR.

7) COMERCIALIZAR, VENDER

8) CONTROLAR.

Establecer normas, indicar, reglamentar, especificar.

9) COORDINAR.

Presidir, delimita, distribuir tareas, establecer métodos.

10) DIAGNOSTICAR

Detectar, medir, explorar, identificar, dictaminar, localizar, calificar, ubicar .

11) DIFUSION

Divulgar, promover, comunicar.

12) DISEÑO Y DESARROLLO

Capacitar, instruir, impartir, entrenar y guiar

13) INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION

14) ORGANIZAR

Regular, ordenar, estructurar, encausar, coordinar, articular, reglamentar y concentrar

15) PLANEACION Y PREVEENCION

Proyecto de trabajo

16) REGISTRAR, CODIFICAR, IDENTIFICAR

Reportar, informar, recabar, recopilar, rendir informes, compilar y comparar.

17) SELACCIONAR

Clasificar, agrupar, escoger.

18) REHABILITAR

Tratar enfermedades, atender enfermos.