

2.5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGON"

"UNA PROPUESTA PEDAGOGICA DE TIEMPO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N :

LILIANA CEDILLO VARGAS

LAURA DAVILA MANRIQUEZ

ASESORA: LIC. CARMEN MARIA HERRERA REYES.

SAN JUAN DE ARAGON, ESTADO DE MEXICO.

1999

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

269891



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACION

DISCONTINUA.

A Dios:

Padre agradezco la oportunidad de estar en esta tierra y las grandes bendiciones que día con día derramas sobre mi cabeza ya que sin ellas no hubiese logrado llegar hasta esta etapa de mi vida.

A mi madre:

Por ser un apoyo constante, por su comprensión, paciencia y especialmente por su grande e incondicional amor que siempre me ha demostrado y por ser siempre más que una madre para mí.

A mi abuelita:

Por su enorme e inmensa ternura y por ser más que un ser muy cercano a mí.

A mi Padre:

Agradezco el hacerme ver mis errores a su muy peculiar manera y por los momentos agradables en los cuales hemos convivido.

A mi familia:

Por el amor que me han demostrado todos a su manera y porque si ellos no hubiesen existido en mi vida nunca habría llegado a comprender la importancia que ella tiene en la vida de cada ser humano.

A mis amigos:

Gracias por ser una parte fundamental en mi vida, por sus largas horas de tiempo dedicadas a escucharme y hacerme sentir un ser humano irrepetible y único cada momento de mi vida.

Índice

Introducción	.....	2
Capítulo I		
Importancia de la familia en la educación de los hijos	.....	5
Capítulo II		
Áreas que se deben cubrir en la educación del ser humano en los diferentes periodos de crecimiento	.....	17
Decisión de ser padres	.....	18
El embarazo	.....	19
Desarrollo prenatal	.....	20
El recién nacido	.....	25
Primera infancia (3 – 6 años )	.....	38
Infancia intermedia	.....	52
Capítulo III		
El medio internado una opción educativa para los hijos de madres que trabajan		
Antecedentes de la educación inicial	.....	59
El internado	.....	61
Situación actual de los medios internados	.....	64
Bases para crear la escuela ideal	.....	65
La escuela ideal	.....	67
Capítulo IV		
Propuesta de educación no formal :		
“ Los retos para educar a mi hijo en el siglo XXI”.		73
Conclusiones	.....	77
Bibliografía	.....	79
Glosario	.....	82

Introducción

Este trabajo se dirige a padres que tienen la necesidad de desarrollarse laboralmente la mayor parte del día, por tal motivo continuamente descuidan o restan importancia (sin pensarlo) a la educación integral de sus hijos, siendo el tiempo el primer obstáculo para llevarlo a cabo.

Al analizar dicha situación tratamos de encontrar una solución ante esta realidad, siendo que es preocupante descuidar la educación tanto formal como informal de los hijos olvidando que es la base de la sociedad y donde el niño es educado de manera informal.

Es la familia la institución que brinda la enseñanza basada en valores, amor y confianza.

En el capítulo I se brinda un panorama general de la formación de la familia en diferentes momentos históricos y las características de la familia, a la cual se dirige el trabajo.

Se explica la importancia de la misma así como las necesidades que se deben cubrir dentro de ella.

Ante esta problemática nuestra finalidad ha sido dar una alternativa a lo ya mencionado, brindando una propuesta de tiempo de calidad para padres que trabajan, abarcando la educación de forma integral.

Para poder llegar a esta propuesta, el trabajo se apoyó en la investigación documental y de campo.

Se entiende por investigación documental, el análisis de contenidos o documentos que se trabajaron como: documentos oficiales, privados, publicaciones, revistas, conferencias, seminarios, videos, estadísticas, así como los distribuidos o vendidos y personales.

Se utilizó el método deductivo, por el cual se construye a partir de los hechos prácticos, y concretos una nueva teoría que nos permitió mejorar y calcular la realidad.

Reconociendo que la investigación documental proporcionó información valiosa, es importante mencionar que su limitación es el peligro que los investigadores corremos al realizar conclusiones inexactas, por tanto, esta investigación se complementó con la investigación de campo.

La investigación de campo, es el enfrentamiento del investigador de los conocimientos adquiridos con su realidad.

Este tipo de investigación permitió la superación en la forma de acercarnos a la realidad, ya que ella mejoró y nos permitió una práctica mejor estructurada.

Se utilizó también el método comparativo para analizar el dato concreto y deducir los elementos constantes que se presentaron en la investigación.

En el capítulo II se desarrollan las etapas de vida desde la concepción hasta la infancia intermedia (12 años) . Tenemos que la infancia es muy importante ya que los problemas que se manifiestan en la niñez (0 - 9 años) son diversos, tanto la madre como el padre en su educación forman un papel importante; sin embargo, la madre al momento de concebir al niño y éste forme parte de su persona se convierte como lo menciona Ana Freud, en el primer objeto del niño y en el primer legislador.

Al mencionar que es el primer legislador, nos referimos a que el niño no puede satisfacer sus necesidades por sí mismo y tiene dependencia hacia su madre como primer objeto y después a su familia.

Una vez mencionada la niñez pasamos con la preadolescencia que aproximadamente el periodo de esta etapa es de los 9 a los 12 años.

Esta etapa es significativa en el aspecto biológico, ya que empieza el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, adquiriéndose la capacidad de procrear; pero la de mayor importancia es, el área emocional.

Esta etapa es en la que los padres pueden ganar el mayor grado de confianza de los hijos hacia ellos.

La conducta de los hijos en esta etapa es influenciada por factores como el funcionamiento fisiológico, psicológico, relaciones interpersonales, escala de valores en su formación, etcétera; pero el factor que tiene mayor peso en su desarrollo y que contribuye determinantemente en la modificación de su conducta es el tipo de relaciones que lleven con sus padres.

Por tanto, es aquí cuando los padres deben estar más atentos de sus hijos y el descuido a ellos debe ser aún menor que en la niñez; ya que depende en mayor porcentaje de ellos la formación de sus hijos, por tanto la comunicación familiar debe ser muy amplia ya que esta neutralizará o amortiguará las influencias de su exterior como son : la pornografía, los programas violentos de televisión, la música obscena, etcétera y orientarlos oportunamente. Toda esta información y tomando en cuenta los aspectos que debe cubrir la educación de calidad (alimentación, salud, desarrollo biológico, psicológico, social y la educación formal), se presenta en el capítulo ya mencionado con la finalidad de demostrar que es de gran importancia conocer estas etapas, para dirigir, ayudar, motivar y entender los padres a los hijos en su formación.

Tomando en cuenta que la educación informal se complementa con la educación formal; se realizó en una escuela un estudio, es decir, una investigación de campo en una institución educativa a nivel primaria, aplicando un cuestionario, el cual nosotras elaboramos, a una muestra de 50 familias,

tratando de saber qué es lo más importante como padres para poder elegir una para tener noción si esta institución educativa adecuada para complementar la educación que ellos brindan a sus hijos. Y de esta manera hacer una comparación y dar pie a proponer lo que sería una escuela ideal en educación primaria.

Se realiza también un análisis de lo que actualmente se considera como internados, como una posible solución para los padres que trabajan y sólo pueden dedicar corto tiempo a sus hijos, información que se localiza en el capítulo III de la tesis.

Finalmente llegamos a la propuesta pedagógica que se encuentra en el capítulo IV como una alternativa de solución para la problemática ya mencionada (poco tiempo de los padres para educar a sus hijos), demostrando que tan sólo con estar de 3 a 5 horas diarias los padres con los hijos se logrará una educación integral de calidad.

Nosotras como pedagogas nos interesa hacer esta propuesta desde el ámbito de la educación no formal, ya que la licenciatura de pedagogía ha perseguido crear procesos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo; sabemos que si de algo carecen los padres es de tiempo, por ello consideramos importante concretar en un folleto ilustrado la propuesta, como recurso didáctico que ejemplifique acciones a llevar a cabo por ambos padres.

Para mayor comprensión del trabajo, al final de este se encuentra un glosario con los conceptos más utilizados.

Capítulo I

Importancia de la familia en la educación de los hijos.

Desde un principio el hombre tuvo la necesidad de unirse a los demás para poder sobrevivir.

Surge la familia, pero ésta no se conoció desde un principio como la actual, sino, que pasó por una serie de modificaciones hasta llegar a las características que ahora la distinguen.

Son cuatro etapas que anteceden a la familia conyugal moderna. La primera etapa es conocida como promiscuidad inicial, se caracteriza por la inasistencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre; no existe la responsabilidad que el padre debe de tener para los hijos y por tanto, él no es una figura importante para los hijos. Es la madre la que se encarga de ellos, de su protección.

Cabe mencionar que la primera etapa ha perdido validez, estudios realizados por antropólogos y psicoanalíticos consideran que por las características físicas y psicológicas el hombre tiende a una actitud de monogamia tratando de mantener relaciones estables.

Segunda etapa la Cenogamia, se caracteriza por ya existir una reglamentación en la relación, de las responsabilidades del padre hacia el hijo, pero aún no existe la relación de una sola mujer con un solo hombre.

Tercera etapa la Poligamia, en este tipo de familias se manejan dos aspectos:

1. La Poliandria.- una mujer tiene varios maridos, es un tipo de familia que lleva al matriarcado.

2. La Cenogamia.- un hombre tiene varias mujeres.

Cuarta etapa la familia Patriarcal Monogámica, que es el antecedente a la familia moderna, se caracteriza por la figura preponderante del padre, la mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre.

Este tipo de familia antecede a la familia moderna.

Al otorgarse a la mujer el derecho al voto, ella empieza a participar activamente en la vida socioeconómica de manera que va desapareciendo el concepto de familia tradicional.

En nuestros días una sociedad urbana, industrializada, muchas de las

responsabilidades de la familia han sido transferidas a otras personas, incluyendo las escuelas.

Las características que actualmente tiene la familia, son:

1. La familia es una institución sociojurídica que conocemos como matrimonio.

2. Existe ya una relación sexual legítima y permanente.

3. Se establecen conjuntos de normas que regulan la relación entre los padres y los hijos, estas normas pueden ser jurídicas, religiosas y morales.

4. Regulación de las actividades económicas.

Dicha familia denominada moderna se desarrolla en tres etapas.

La primera es la prenupcial, se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge, es decir, el noviazgo.

Algunos autores consideran que las personas que atraviesan por esta etapa antes de formar un nuevo hogar deben considerar:

"a) Haber alcanzado madurez física, psicológica y social; física por la concepción, psicológica porque implica un requisito indispensable ya que de esto depende el reconocimiento y la adopción de la responsabilidad de la maternidad, paternidad y el haber podido romper las cadenas emocionales que vinculan a los futuros esposos a sus lugares de origen, en lo social ser económicamente independientes y haber obtenido un nivel superior en educación.

b) Los intereses y aptitudes deben ser diferentes, esto con el fin de que exista una adaptación entre la pareja.

c) Creencias afines, evitará diferencias entre el rol que ejercerá el padre y la madre y los valores morales que se involucran serán los mismos".¹

Segunda etapa, la nupcial, se caracteriza por la vida conjunta bajo el mismo techo de los cónyuges desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos, se crean los cimientos para el desenvolvimiento de la familia en un futuro; "representa el ambiente en donde todo ser humano debe encontrar la plena realización de sus expectativas".²

En esta etapa se afirmarán los roles que el padre y la madre irán tomando, la mujer es colaboradora, es decir, forma parte del sustento de la familia, la esposa por tanto dedica una parte muy importante de tiempo al trabajo remunerado, al igual que el esposo; esta familia es conocida también como familia igualitaria.

Las acciones que llevan a cabo conjuntamente los cónyuges son: la decisión de tener o no hijos, la ubicación de la casa e incluso decidir en que tipo

¹ Sánchez Aviona, Jorge; "FAMILIA Y SOCIEDAD"; p.27.

² Ibidem (1); p.31.

de escuela desean educar a sus hijos.

El esposo por el rol asumido de largas jornadas de trabajo, pasa en el hogar el mínimo de horas pudiéndose perder la total comunicación con su familia, en ocasiones la esposa se llega a sentir sin el apoyo moral de su esposo; ya que ella además del trabajo remunerado debe administrar el hogar, a los hijos, la escuela, el médico, entre otras tantas tareas.

La tercera etapa es la de formación de los hijos, la finalidad primordial del matrimonio es el crear una nueva vida, es importante estar conscientes como padres, de la gran responsabilidad que este hecho trae consigo.

El concebir y tener hijos debe ser un total deseo de los padres y no deben dejarse influenciar por las demás personas, un ejemplo sería "Por dar gusto a los abuelos de disfrutar a los nietos".³

El tener hijos debe ser fruto de una profunda meditación de un conocimiento total de la realidad y de una absoluta responsabilidad.

Al recibir en la familia a un nuevo miembro es necesario que exista ya la adaptación entre los cónyuges, de esta manera los hijos ingresarán en un ambiente de protección física, seguridad emocional y de integración social adecuadas para que logren desarrollar al máximo las potencialidades hereditarias que tienen.

Anteriormente se mencionó como ha evolucionado la familia a través de los años, pero en la actualidad la situación económica por la que atraviesa el país hace enfrentar a los mexicanos a un problema muy grave, como, el que la población no tiene suficiente acceso a ocupaciones bien remuneradas, tal problema trajo como consecuencia lo que menciona el Presidente Ernesto Zedillo, el desaliento de la población que se dio al estallar la crisis financiera a la que hoy se enfrenta México, esto proviene, en parte de que no se satisficieron las expectativas de crecimiento económico a que, en su momento, dio lugar el proceso de cambio estructural acompañado de fuertes flujos de capital hacia nuestro país, factor que provoco el cambio en las familias mexicanas.

Apyándonos en la clasificación que hace el INEGI respecto al hogar, encontramos el hogar nuclear que se refiere a: hogares donde existe el jefe de familia con o sin cónyuge, con o sin hijos, o donde sólo existe el jefe de familia con hijos y sin cónyuge.

Nosotras nos interesamos por este tipo de hogar (nuclear), porque el modelo de familia del cual realizamos esta investigación, que es padre, madre e hijos, se apoya más en esta clasificación.

"La familia es el troquel en donde el ser humano va formando una

³ *Ibidem* (2); p.38.

personalidad emotiva y social que irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades que si bien son congénitas sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad".⁴

La maternidad y la paternidad se expresan por medio del comportamiento cotidiano de los padres, por tanto, es fundamental que los padres hayan logrado esa relación de madurez y de realización personal.

Con esto, la familia debe satisfacer "las necesidades físicas (alimento, vestido, medicinas, techo, etcétera); afectivas, fortalecer la personalidad, formar los roles sexuales y estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual".⁵

Al no cumplir la familia con la satisfacción de las necesidades que hemos mencionado, en términos generales sentirá la persona que no encuentra lo que quiere para su plena realización, es decir, sentirá que esta siendo limitada.

El no poder satisfacer la necesidad física, puede llevar a la persona a la muerte; las condiciones materiales de vida como son: los servicios sanitarios, los médicos asistenciales, la alimentación, etcétera, son factores decisivos para que el hombre alcance al máximo su desarrollo y crecimiento orgánico.

El niño necesita sentir desde su concepción que se le quiere incondicionalmente; esto trae como consecuencia la seguridad afectiva que deben proporcionar en primer lugar los padres y que continuará con los adultos que entren en contacto con el niño, como los abuelos, tíos, maestros, etcétera, evitando caer en la sobreprotección que impide al niño lograr una independencia emocional.

Los padres no deben imponer al niño un modelo a seguir para afirmar su "personalidad"⁶ debe darse "libertad"⁷ --más adelante abordaremos estos aspectos-- a los hijos de crecer, siguiendo sus propios criterios y aspiraciones, convirtiéndose los padres en guías de la formación de la personalidad de sus hijos, es importante mencionar que difícilmente los padres evitan todo tipo de comparación entre los hijos, no se medita en las diferencias que tiene cada ser humano y que deben ser aceptadas por los padres.

Cuando el padre no toma en cuenta estas diferencias y trata de imponer un esquema a seguir, es seguro que el fracaso ronde permanentemente la vida de su hijo, al cual se le obliga a lograr expectativas que si por él fuera nunca tomaría en cuenta.

⁴ Ibidem (3); p.40.

⁵ Ackerman Nathan, W; "DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES"; p.39.

⁶ Rasgos que caracterizan a un sujeto, como son motivacionales, intelectuales y temperamentales.

⁷ Esta libertad implica sólo dirigir a los hijos en su formación dejándolos que forme sus propios ideales y normas de vida, respetando su individualidad.

"Como padres deben educar a sus hijos en libertad, con el máximo de respeto a su personalidad".⁸

Gibran Jalil Gibrán, decía:

Nuestros hijos no son nuestros, textualmente mencionó:

Y una mujer que tenía un niño sobre el pecho dijo:

Háblanos de los niños, y él dijo:

Vuestros hijos, no son vuestros,

Son hijos de la añoranza y de la vida por sí misma,

Vienen por medio de vosotros, pero no de vosotros,

Y aunque están con vosotros, no os pertenecen.

Podéis darle vuestro amor pero no vuestros pensamientos

Porque ellos tienen su propio pensar.

Podéis albergar sus cuerpos pero no sus almas.

Porque sus almas se albergan en la mañana,

Que no podéis visitar ni siquiera en sueños.

Podéis desear ser como ellos, pero no tratar de hacerlos

Parecidos a vosotros, porque la vida no retrocede,

Ni se detiene en el ayer.⁹

Retomando la idea de que la educación a los hijos se ha transferido a otras instituciones (escuelas) tenemos que, se ha ido perdiendo esa vida familiar que daba al educando un gran apoyo en su formación.

La educación del hombre no sólo es tarea de la escuela, sino, también de la familia, son complementarias.

Al hablar de educación familiar, dice Víctor García Hoz, se puede hablar de dos aspectos: "uno cuantitativo y otro cualitativo".¹⁰

Al referirnos al aspecto cuantitativo, surgen las preguntas, ¿se puede hablar de una cierta cantidad de educación?, ¿cuánta educación pueden dar los padres?, ¿cuánta educación le corresponde a los educadores?.

En realidad, no existe una respuesta a estas preguntas ya que la educación no se mide con parámetros, sino con calidad (esfuerzo, empeño, dedicación, etcétera), por parte de los educadores y padres.

Si podemos hablar de un aspecto cualitativo en la educación ¿en qué se ha de educar a los hijos?, ¿cuál es el papel de los padres?, dice García Hoz estas son tareas de la educación que sólo la familia puede cubrir como:

8. *Ibidem* (5) p.44.

⁹ Gibran Jalil, Gibran, "UN REGALO EXCEPCIONAL"; p.10.

¹⁰ García Hoz, Víctor; "PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA"; p.445

“El cultivo de la personalidad”¹¹, es en la familia donde el educando recibe el trato de persona singular, es decir, se trata como persona que posee cualidades, defectos y dándole la atención que merece.

El proceso educativo abarca todo tipo de perfeccionamiento consciente y/o voluntario, ya sea físico o espiritual, por ello la educación de los hijos debe ser una educación integral, es decir, que abarca a la persona en su totalidad.

Con lo anterior queremos expresar que la acción educativa nunca será igual en dos seres humanos, ni aún en dos hijos de la misma edad, debido a que cada uno de ellos, además de poseer aptitudes e intereses diferentes, utilizan lo que ya mencionamos anteriormente que es la inteligencia y el ejercicio de su voluntad de manera auténticamente personal.

“Por ello, puede decirse que la educación es un proceso peculiar de cada ser humano por el cual se convierte en persona; en una persona única e irrepetible”.¹²

Por eso es que la educación es tan importante, pues es un proceso dinámico, activo y cambiante, que dura toda la vida por tanto, es permanente, que tiene como objetivo principal el perfeccionamiento.

“La adaptación a la personalidad”¹³, debe formarse un hombre que se adapte a la sociedad que pertenece ocupando un puesto en ésta, una vez que sale del círculo familiar, se logrará a través de las relaciones familiares en las cuales se le ira distinguiendo por medio de las reglas.

Los padres tienen realmente el deber de educar a sus hijos desde que nacen, hasta su emancipación de la familia y más allá de ese momento, se podría decir que los hijos se educan durante toda la vida aún cuando cambia la forma y la intensidad de su influencia en virtud de la permanencia de valores asimilados de los padres, pues la relación de los padres e hijos jamás se rompe por completo, por tal motivo, la acción educativa de padres a hijos es siempre.

Los padres como ya se ha mencionado constituyen el factor educativo fundamental dentro de la educación familiar, cada uno de ellos aunque comparten una vida juntos cada uno asume un rol diferente en la educación de los hijos, así podremos hablar del papel de la madre y el padre.

La función tradicional de la madre ha cambiado (esencialmente pasiva y hogareña), es ahora coparticipe de otras actividades (negocios, trabajo, decisiones políticas, culturales, religiosas, etcétera). Su función original ha cambiado.

La madre debe aún con todo lo anterior satisfacer las necesidades

¹¹ *Ibidem* (10) p.445-446.

¹² Chavarría Olarte, Marcela; “¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?”; p.61

¹³ *Ibidem* (11) p.445-446.

primarias del niño como son: Alimentación, calor, bienestar, así como seguridad. Después del bienestar familiar el niño sigue exigiendo también amor, atención y comprensión.

La madre es el primer acompañante del niño, su presencia es importantísima, su influencia o insuficiencia puede generar inseguridad en el niño, la falta de amor, o caricias, pueden causar daños irreversibles, tales como la más grave neurosis que puede nacer de un sentimiento de abandono o de su rebeldía contra el medio que le rodea al que encuentra muy hostil.

La ausencia del cariño materno tiene generalmente influencia sobre la sensibilidad y el carácter del niño.

La actitud más sana que se recomienda a la madre tenga durante el embarazo, es no inclinarse a la sexualidad del niño, porque aunque ella no se de cuenta es aquí donde pueden surgir problemas de sexualidad de debilidad o de inseguridad en el ser humano lo que convertirá su vida en un grave problema.

Se debe evitar caer en un cuidado desmesurado sobre el infante, debe existir una balanza en su educación.

Tradicionalmente el padre ha sido conceptualizado como el jefe de la familia y había estado descrito como minoritario en el cuidado de los hijos.

Frederick Elkin menciona:

“Las relaciones que el niño establece con su padre empiezan más tarde que las que establece con la madre; pero no hay duda que el sentimiento que el niño tiene para con su padre forma parte primordial de su vida afectiva, de un modo que contribuirá a la formación de su carácter y de su personalidad”.¹⁴

Los sentimientos que el niño tiene para el padre son de admiración por su fuerza y sus facultades, continúa diciendo el autor.

El padre por proveer a su familia de las necesidades básicas, se va alejando de la convivencia con los hijos entonces se presentan las incomprensiones mutuas, los desprecios, las indiferencias, los desconocimientos, etcétera.

“Esta paternidad no permitirá al niño desarrollarse, sino por el contrario a una persona inhibida o rebelde”.¹⁵

Haciendo referencia a que ahora el padre y la madre deben incursionar en el campo laboral, los roles mencionados ya no forman sólo parte de la madre y del padre ahora deben dividirse las tareas educativas de los hijos entre los dos, lo que permitirá una relación más estrecha de los hijos con los padres, siempre y cuando sea cubierta en su totalidad la educación de ellos por parte de los padres.

¹⁴ Elkin, Frederick; “EL NIÑO Y LA SOCIEDAD”; p.101.

¹⁵ Isambert, A; “TU HIJO CRECE”; p.67

El hombre vive en un mundo de valores a los cuales debe alinear su vida, es por eso importante mencionar que la familia debe educar en los valores.

Los valores esencialmente se transmiten en la familia, en tanto lleguen a formar parte de cada uno de sus miembros como conjunto de perfecciones propias que constituyen su educación.

“La familia es un ambiente natural de la educación, y aún cuando no se hable de una manera actualmente consciente en todos los instantes, de hecho el padre y la madre tiene gran influencia en sus hijos.

Por consiguiente no hay dificultad en aceptar el influjo o los influjos familiares son estrictamente educativos, porque hay una voluntad gobernando el devenir del acontecer familiar”¹⁶

Al niño se le debe enseñar desde pequeño a valorar todo lo que posee: afecto, salud, la naturaleza, etcétera.

Los valores son definidos como: “cualidades objetivas de los seres y no puras proyecciones subjetivas. Las cosas tienen valor y en este sentido se llaman bienes. Pero se nos pide que no confundamos los valores con los bienes. Mientras éstos pueden ser contingentes, relativos y caducos los valores son necesarios, absolutos y perdurables”.¹⁷

Se puede hablar de ocho valores:

- 1.- **Económicos**: tienen por objetivo el obtener ante todo bienes naturales y riquezas.
- 2.- **Físicos**: su objetivo será el tener un bienestar físico.
- 3.- **Sociales**: buscará la fama y el prestigio como fin principal.
- 4.- **Afectivos**: tienen como objetivo el buscar el afecto, placer agrado en todas sus actividades.
- 5.- **Intelectuales**: esta persona buscará la sabiduría ante todo.
- 6.- **Estéticos**: se buscará la felicidad en la contemplación, creación e interpretación del mundo que le rodea.
- 7.- **Morales**: se buscará vivir las virtudes humanas.
- 8.- **Religiosos**: se tendrá como objetivo vivir el culto de las creencias de cada familia.

No se puede hablar de una educación formal de los valores, es tarea de los padres el formar a sus hijos en ellos.

En esta educación los padres pueden auxiliarse de la exigencia y la orientación. A través de la exigencia los padres podrán hacer que sus hijos valoren lo que tienen y se vayan formando un criterio y con la orientación se le ayudará a conocerse a sí mismo y a conocer lo que es un valor y su importancia.

¹⁶ García Hoz, Victor; “CUESTIONES DE FILOSOFÍA INDIVIDUAL Y SOCIAL”; p.33.

¹⁷ González Alvarez, Ángel; “VALORES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN”; p.4.

Ampliando los aspectos de exigencia y orientación se mencionará:

La exigencia debe ser razonable y justa. No se le debe pedir más de lo que puede dar el hombre. Los padres son los encargados de dar la información a los hijos y para que él responda a la enseñanza dada debe existir una motivación por parte de los padres.

“Una motivación básica para que el niño responda es la obediencia como fruto de confiar en los padres”¹⁸.

En el ambiente de la exigencia se consideran dos aspectos: la actitud en que los padres van a cumplir con lo encomendado y el ejemplo de la autoexigencia. Aunque se exija bien, los hijos no obedecen si no se confía en ellos. Debe existir la parte de la confianza de los hijos a los padres para practicar lo enseñado a ellos, si no se predica con el ejemplo, no servirá de nada (autoexigencia).

Por tanto la acción educativa de los padres es al mismo tiempo un ejemplo, un apoyo, una orientación, estímulo, ayuda, corrección y muchas otras tantas cosas para crear en él una actividad física y mental necesaria para su desarrollo y se preparen para asumir su propia vida en forma responsable.

Se entiende por orientación “el proceso de aclaración de los hechos relacionados con cada hijo para que él mismo pueda tomar decisiones acertadas después de haber ponderado adecuadamente esa información”¹⁹.

Esta consiste en ayudarle al niño en el conocimiento de sí mismo de sus posibilidades y sobre la naturaleza y la finalidad de cada valor.

Conocimiento de uno mismo.- debe detectar qué es lo que le falta para desarrollar cierto valor. Para esto es necesario que él distinga entre hechos, opiniones, lo importante, lo secundario, la síntesis, el análisis, la causa y el efecto.

Se recomienda se le enseñe a razonar y a ver lo positivo.

Desde pequeño debe reconocer sus limitaciones y aprender a buscar ayuda.

Conocimiento de valores.- debe aprender a distinguir que su conducta es regida por valores los cuales pueden enaltecer su persona o frustrarla.

La educación de la sexualidad es también otra tarea de los padres. El sexo y la sexualidad no son lo mismo, distinguiremos las dos definiciones:

Sexo: “conjunto de caracteres o rasgos por los que se diferencian los individuos machos de las hembras”²⁰.

Sexualidad: “aspectos biológicos, toda manifestación de instintos

¹⁸ Isaacs, D, “LA ACTUACIÓN DE LOS PADRES Y LAS VIRTUDES”, p.84.

¹⁹ *Ibidem* (18) p.84.

²⁰ “ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”, p. 1287.

sexuales y las normas sociales y religiosas que las regulan o castigan”.²¹

Se debe formar al niño en la sexualidad haciendo hincapié que la sexualidad tiene como eje central el amor, ya que éste es el que diferencia la sexualidad humana de otras inferiores.

Al educar a los hijos en la sexualidad, se le debe enseñar que la persona sexualmente madura acepta su papel de hombre o mujer; que es capaz de amar hasta la entrega de sí mismo no como instrumento de placer sino como compañero(a) de toda la vida.

Se debe educar en la sexualidad basándose principalmente en el amor.

“Por tanto, la educación vista desde los educandos (en este caso los hijos), es un proceso y vista desde los educadores (padres) es una acción”.²²

Ante todo esto nos damos cuenta de la importante labor que tienen los padres en cuestión de educación, ya que ellos son educadores directos, naturales y por derecho propio de sus hijos deben hacerlo.

Sólo los padres tienen como familia todos los fundamentos para llevar a cabo la educación de sus hijos, pues la familia es la parte de la sociedad que puede ayudar a sus hijos a lograr su plena y total realización.

“El papel del educador consiste en ayudar al educando a realizar esos actos de educación o decisión que le permitirán lograr su realización como persona”.²³

Anteriormente se mencionó, que la familia es la ideal para estimular el desarrollo de cada miembro suyo, pero para que esta familia pueda educar debe también reunir un mínimo de capacidades y cualidades específicamente morales, sin perder de vista que un educador sigue siendo un educando, pues el ser humano aprende a lo largo de toda su vida.

Los padres deben estar conscientes que ser educadores consiste, ante todo, reflejar en la propia vida los valores en los que se intenta educar a otros.

Al hablar de una vida familiar, se está hablando de ambiente educativo, la relación de la familia debe ser íntima y estrecha, que sea de manera natural y se promueva la expresión y formación del ser único e irreplicable que cada miembro compone como se mencionó al principio.

Es claro que los padres siempre van a buscar el bienestar de sus hijos todo esto basado en principios de amor y un gran apego a la naturaleza humana, para comprender las necesidades y etapas de los hijos.

Si los padres buscan dar a sus hijos una educación de calidad por consiguiente ellos seleccionarán o tratarán de encontrar una institución

²¹ *Ibidem* (20), p.1287.

²² *Ibidem* (12) p.65.

²³ Gordillo, María Victoria; “LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO”; p.125.

(educación formal) que complemente la educación que les imparten a sus hijos.

El educar a los hijos es dirigirlos con amor, a realizarse como personas libres y educarlos para que un día asuman su propia vida de manera consciente y responsable.

En la medida que la acción educativa de los padres se esfuerce por propiciar el desarrollo de todas las capacidades en sus hijos, conseguirán en ellos una auténtica educación de su persona, que no es otra cosa sino el bien al que todo padre y madre aspiran.

“Al ser la educación lo que hace al hombre persona, y al estar el amor en la dinámica propia de la persona, resulta que educación y amor se encuentran estrechamente vinculados. Es amando como se personaliza el hombre; y por tanto, es en y por el amor como se educa”.²⁴

Estos son algunos aspectos que no deben de perder de vista los padres a lo largo de la educación de los hijos:

Los padres son los que más tiempo deben pasar con los hijos para poder llevar acabo la educación durante su infancia y adolescencia, que es la etapa en la que normalmente viven los hijos con los padres.

El amor es la base esencial en la educación de los hijos.

Los valores siempre deben estar presentes, forman la personalidad de los hijos.

Por último, con base en todo lo anterior podemos afirmar que la misión de ser padres consiste fundamentalmente en educar a los hijos, es decir, en formarlos de acuerdo a su condición humana y con su dignidad de personas irrepitibles. Para ello no se tiene que perder de vista que es fundamental vivir los valores que se inculcan a los hijos, pues educamos con lo que somos.

Todo conocimiento y actividad que los padres tengan sobre y con sus hijos será de gran ayuda para su desarrollo como personas y se reflejará en su vida futura y en la relación que los padres tengan con sus hijos.

El firme objetivo de llevar una vida basada en los valores es cuidar y mejorar la salud, administrarnos mejor, ampliar nuestras relaciones sociales, aprender a amar, pulir nuestra inteligencia al máximo, saber contemplar la belleza y crearla en nuestra vida.

²⁴ Ibidem (21) p.92.

Capítulo II

Áreas que se deben cubrir en la educación del ser humano en los diferentes periodos de crecimiento.

Decisión de ser padres.

Hoy en día con la disponibilidad de contar con los métodos de control de la natalidad, convertirse en padres parece ser una opción quedando relegado a un segundo plano el fin primordial del matrimonio, que es el formar una familia (hijos), lo que propicia la complementariedad del hombre y la mujer.

Lo que hace que una pareja se decida a tener hijos, es en su mayoría las motivaciones, como son: “el deseo de una relación íntima con otro ser humano y el deseo de tomar parte de la educación y el entretenimiento del niño”.²⁵

Lo que desanima a las parejas a ser padres es el sostenimiento (gastos) y el temor de que un niño interfiera en sus metas y éstas no se lleven a cabo tanto las de trabajo como personales.

Cuando surge la madre que tendrá un hijo pero por razón equivocada, este hecho puede generar grandes problemas como: el que se vea al niño como una carga, la madre es infeliz y hace al hijo igual porque no resuelve sus propias necesidades y no puede dar a su hijo un modelo saludable, si viene el niño a un matrimonio en problemas muchas veces se piensa que su aparición hará funcionar mejor el matrimonio; pero, en la mayoría de los casos es todo lo contrario y esto trae como consecuencia sufrimiento para el niño por falta de generosidad.

Antes que una pareja se decida a tener un hijo se recomienda se hagan estas cuatro preguntas:

1. ¿ Me gusta estar con niños?.
2. ¿ Nos sentiríamos cómodos al robar tiempo a nuestros deberes profesionales para dedicárselo a él?.
3. ¿ Me comprometo a ser un padre que garantice un desarrollo saludable a mis hijos?.
4. ¿ Estoy consciente de la responsabilidad que implica tener un hijo y que éste

²⁵ Papalia, Diane; “PSICOLOGÍA DE DESARROLLO DE LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA”; P.53.

no va a garantizar la felicidad de nuestro matrimonio?

Una vez que se han hecho estas preguntas y se decide tener un hijo, a continuación se enumeran cuatro recomendaciones para tener hijos:

1. La mejor edad para concebir es en la década de los 20 a los 30 años, el cuerpo ya está maduro, es probable que el embarazo tenga menos problemas al igual que el parto y las posibilidades de tener un niño con defectos congénitos son más bajas que en años posteriores.
2. Los padres tendrán más energía física, podrán levantarse a media noche, permanecer de pie toda una noche con el bebé y presentarse al siguiente día con las pesadas exigencias de un trabajo y de una familia.
3. Los padres estarán más jóvenes con los hijos y podrán enfrentar con más herramientas las futuras etapas del niño hasta la de convertirse en adolescentes.
4. Construir un mundo con expectativas reales y no irreales como lo hacen las parejas que tardan en tener hijos.

El embarazo

El principio de la vida ha fascinado siempre a los futuros padres.

Por siglos el hombre trató de encontrar una explicación al cómo se concibe la vida de un nuevo ser, fue a mediados del "siglo XVIII cuando el trabajo del anatomista alemán Caspar Friedrich Wolff demostró claramente al mundo científico que ambos padres contribuyen igualmente al principio de una nueva vida y que este nuevo ser no se haya preformado sino que crece a partir de células simples, una masculina (espermatozoide) y una femenina (óvulo)".²⁶

Más o menos después de catorce días del comienzo del periodo menstrual puede ocurrir la fecundación.

El padre es el que determina el sexo. Todos los seres humanos empezamos nuestra vida prenatal con estructuras corporales no definidas sexualmente, "alrededor de la sexta semana la hormona sexual masculina empieza actuar en los cuerpos de los niños destinados a ser hombres, por el contrario cuando hay ausencia de dicha hormona, estas estructuras entonces se desarrollan de manera femenina".²⁷

Los procesos hereditarios influyen en el hombre de diferentes maneras; en la salud, el intelecto y el desarrollo. El color de los ojos, el tipo de sangre son 100% hereditarios, sin embargo, el intelecto, la salud y el desarrollo se conjugan en ser hereditarios y parte de la crianza del ser humano.

²⁶ *Ibidem* (25) p.56

²⁷ *Ibidem* (26) p.59

Intelecto.

El intelecto se puede motivar, es decir, existen técnicas para aumentar su desarrollo que han logrado su objetivo, debemos entender que entre más rico sea el ambiente más posibilidad de desarrollo existe, si el ambiente es pobre en incentivos el intelecto sólo se adaptará a ellos, la herencia únicamente proporciona los crecimientos y el ambiente la estructura de la inteligencia.

Personalidad.

“Hallazgos de dos estudios realizados por investigadores de la universidad de Minesota, se demostró que los padres no tienen el poder para modelar la personalidad de un niño en la forma que ellos elijan; sin embargo ejercen una influencia muy importante”.²⁸

Por tanto, es importante que los padres se respeten y se adapten a la individualidad de sus hijos, de esta manera, podrán ayudar a cada niño a dar lo mejor de su personalidad y habilidades.

Desarrollo prenatal

Se sabe o por lo menos los padres tienen la noción de que la llegada de un hijo traerá consigo cambios en sus vidas.

Es increíble darse cuenta que dichos cambios no surgirán hasta que el bebé nazca, sino que surgen antes de que nazca.

Los cambios comienzan a ocurrir, desde las transformaciones fisiológicas en la mujer, producidas por el embarazo, cabe mencionar que estos cambios “son los más difíciles que cualquiera que experimenten, en cualquier otro momento de su vida”.²⁹

Este cuadro esquematiza los signos del embarazo:

²⁸ *Ibidem* (27) p.81

²⁹ *Ibidem* (29) p.92

Signos del embarazo.		
SIGNO	CUANDO APARECE	OTRAS POSIBLES CAUSAS
<i>Signos posibles.</i> Amenorrea (ausencia de menstruación)	Generalmente en todo el embarazo	Viajes, fatiga, estrés, temor al embarazo, problemas o enfermedades hormonales, aumento o pérdida extrema de peso.
Enfermedad matutina (a cualquier momento)	2 a 7 semanas después de la concepción	Alimentos dañados, tensión, infección, una gran variedad de enfermedades.
Orina frecuente	Generalmente entre 6 y 12 semanas después de la concepción.	Infección en el tracto urinario, diuréticos, tensión.
Picazón, debilidad, senos hinchados	Luego de unos pocos días después de la concepción	Píldoras anticonceptivas, menstruación.
Cambios en el color del tejido vaginal y cervical a medida que el flujo de sangre aumenta en el área*.	Primer trimestre	Menstruación
Oscurecimiento de la aureola alrededor del pezón y elevación de glándulas diminutas a su alrededor.	Primer trimestre	Desequilibrio hormonal.
Lineas rosadas y azules debajo de la piel del seno y luego en el abdomen.	Primer trimestre	Desequilibrio hormonal.
Antojos	Primer trimestre	Dieta deficiente, imaginación.
Oscurecimiento de la línea media desde el ombligo hasta el pubis.	Cuarto o quinto mes.	Desequilibrio hormonal.
<i>Signos probables.</i> Reblandecimiento del útero y cerviz*.	2 a 8 semanas después de la concepción.	Demora en la menstruación
Aumento del útero y de la cerviz*.	8 a 12 semanas	Tumor
Contracciones intermitentes sin dolor.	Al inicio del embarazo, aumento en frecuencia.	Contracciones intestinales.
Movimientos fetales	Se notan por primera vez entre las 14 y 20 semanas de embarazo.	Gases, contracciones intestinales.
<i>Signos positivos.</i> Visualización del feto mediante la ecografía*.	Entre 4 y 6 semanas después de la concepción.	Ninguna.
Latidos del corazón fetal*.	A las 10 ó 20 semanas +	Ninguna.
Movimientos fetales que se sienten a través del abdomen*.	Después de 16 semanas.	Ninguna.

* Signos de embarazo que se buscan en el examen médico.

+ Depende del equipo utilizado.

Los futuros padres experimentan cuatro tareas:

1. Desarrollar un vínculo emocional con el feto: al enterarse las parejas del futuro niño en camino experimentan emociones, nerviosismo, alegría e inciertos, todo al mismo tiempo aún antes de nacer el niño la mayoría de los padres ya se siente unidos al él.
2. Aceptar una relación con el feto: los síntomas del embarazo ayudan a los padres a participar en él, lo que trae consigo la relación feto padres.
3. Recordar su relación con el padre del mismo sexo: al conscientizarse los padres de la responsabilidad de educar y cuidar al niño, los lleva a recordar la relación que tuvieron con sus padres y de que están a punto de asumir los papeles que alguna vez los ofendió o contra los que se rebelaron.
4. Solucionar los problemas de dependencia: es cierto que un matrimonio se ayuda en momentos difíciles, cuando existe la dependencia del uno con el otro, pero con el embarazo no se debe perder de vista que ambos sufran varios cambios y no se puedan apoyar el uno del otro, como se hacía en tiempos pasados, la pareja debe asumir esta situación sino empiezan problemas entre ellos.

Son tres periodos los que caracterizan el periodo prenatal, etapa germinal, embrionaria y fetal.

Etapa germinal: abarca las dos primeras semanas del nuevo ser; principia en la fecundación. El niño comienza su vida como una célula única o cigota; formada por la unión de dos células (óvulo y espermatozoide) que proviene del padre y de la madre, que se caracteriza por rápida división celular y la creciente complejidad y finalización, cuando el nuevo ser se adhiere a la pared del útero.

Etapa embrionaria: abarca de la segunda a la doceava semana del embarazo, se caracteriza por la diferenciación de las partes del cuerpo y de los sistemas (respiratorio, digestivo y nervioso), termina cuando las células óseas aparecen.

Etapa fetal: es la etapa final del embarazo, abarca de la doceava semana hasta el nacimiento; se caracteriza por el aumento en la definición en las partes del cuerpo y el crecimiento rápido del tamaño del cuerpo.

Ya conocemos el desarrollo físico del nuevo ser, pero ¿qué habilidades y actividades tendrá?

“Durante los últimos cincuenta años, los experimentos científicos han demostrado que los fetos responden a campanas y a las vibraciones y pueden distinguir entre diferentes tonalidades”.³⁰

El feto puede escuchar desde que se encuentra en el vientre de la madre, es por tal motivo, que el recién nacido prefiere la voz de su propia madre a las de otras mujeres, y las voces femeninas a las masculinas, los niños por lo ya comentado “desarrollan preferencias por sonidos que escuchan antes de nacer”.³¹

El ambiente prenatal tiene gran influencia en el crecimiento y desarrollo del niño.

La nutrición de la madre, el consumo de drogas y el estado de ánimo, pueden alterar el ambiente del feto en desarrollo y afectar su crecimiento.

El feto es un organismo capaz de resistir muchos impactos y tensiones pero al proporcionar el mejor ambiente prenatal posible le da el mejor comienzo a su vida.

Los factores que se presentan en el ambiente prenatal, afectan a los niños de diferentes maneras aunque algunos factores son “teratogénicos”³², estos tienen un efecto mínimo o ninguno, “hecho que se ha demostrado en las últimas investigaciones realizadas con respecto a este punto”.³³

La nutrición de la madre es uno de los factores que influyen en el desarrollo y crecimiento del niño de una manera importantísima. La madre debe suministrar los nutrientes que hacen posible el crecimiento del niño, si falta algún nutriente esencial en la dieta o si se agrega una sustancia tóxica, los resultados pueden ser serios y definitivos.

La importancia de la buena nutrición en el embarazo es grande, ya que los niños se desarrollan mejor cuando las madres están mejor alimentadas, las mujeres que aumentan de peso en el promedio recomendado durante el embarazo están menos propensas a un aborto, a tener un niño muerto o tener niños bajos de peso.

³⁰ Ibidem (29) p.100

³¹ Ibidem (30) p.101

³² que producen defectos congénitos

³³ Ibidem (31) p.102

“Una dieta bien balanceada para cualquier persona (mujeres embarazadas) incluye el consumo diario de siete grupos de alimentos lácteos, carne de todos los tipos, frutas y vegetales, que contengan vitamina A, C, pan, cereales, grasas y aceites. Las adolescentes embarazadas, las mujeres enfermas o desnutridas, las que tomaron pastillas anticonceptivas hasta poco antes del embarazo y mujeres que están bajo considerable tensión, necesitan nutrientes adicionales”.³⁴

Es importante remarcar que la nutrición afecta al feto tanto en su desarrollo físico como en el intelectual del niño.

La madre deberá estar correctamente atendida con vitaminas o medicamentos necesarios y/o tener indicaciones del médico para que todo el desarrollo del niño sea de manera satisfactoria.

Durante el embarazo se deben evitar cualquier tipo de droga como: cafeína, nicotina, alcohol, opiatos (morfina, heroína y cocaína).

Todo lo que la madre toma, llega a la nueva vida en el útero.

Se mencionará de manera breve como afecta cada una de estas drogas al feto.

Cafeína: las investigaciones que se han llevado a cabo no han encontrado un efecto nocivo en el niño, sin embargo las preguntas aún siguen y “la U.S. Food and Drug Administration recomienda que no se ingiera estas sustancias durante el embarazo”.³⁵

Nicotina: se expone la madre a tener hijos bajos de peso, afecta el desarrollo cognoscitivo y psicológico del niño.

Fumar tiene también defectos a largo plazo en la salud de los niños.

Alcohol: las madres que toman durante el embarazo, pueden tener un hijo con “síndrome fetal de alcohol, que es una combinación de anormalidades faciales y corporales, desórdenes del sistema nervioso central y retardo mental, motor y

³⁴ Ibidem (33) p.103

³⁵ Ibidem (34) p.105

del crecimiento. El síndrome fetal alcohol es una de las tres causas principales del retardo mental”³⁶

Opiatos: las mujeres que ingieren morfina, heroína y cocaína, dan a luz niños que se han convertido en drogadictos, esta adicción se puede solventar con tratamiento médico, sin embargo, este tratamiento en ocasiones permanece hasta los seis años.

Existen varias maneras de parto pueden ser: natural, preparado, por cesárea y suave.

La forma en como nace un niño puede o no causar un trauma de nacimiento, el cual es el daño sufrido por el niño al momento de nacer.

Este daño puede ir desde una pequeña herida al infante durante el parto hasta la anoxia, que es la falta de oxígeno en el cerebro, dejan al niño con una herida cerebral permanente produciendo retardo mental o problemas en la conducta.

Se ha demostrado en las últimas investigaciones que cuando el trauma de parto no causa una herida permanente en los niños, lo pueden superar.

El recién nacido

El cambio del niño de la etapa prenatal a la postnatal, es difícil, pues el recién nacido debe adquirir nuevas pautas.

Antes del nacimiento, la circulación sanguínea, respiración, ingestión de nutrientes, eliminación de orina y excremento y la regulación de la temperatura eran realizadas a través del cuerpo de la madre, al nacer el niño debe llevar a cabo todas estas funciones por sí mismo.

Una comparación de la vida prenatal y postnatal.

CARACTERÍSTICA	VIDA PRENATAL	VIDA POSTNATAL
Ambiente	Líquido amniótico	Aire
Temperatura	Relativamente constante	Fluctúa con la atmósfera
Estimulación	Mínima	Todos los sentidos son estimulados por diversos factores.
Nutrición	Depende de la sangre de la madre	Depende del alimento externo y del funcionamiento del sistema digestivo.
Suministro del oxígeno	Pasado del torrente sanguíneo de la madre por medio de la placenta	Pasado de los pulmones del neonato a los vasos sanguíneos pulmonares.
Eliminación metabólica	Pasado al torrente sanguíneo de la madre mediante la placenta	Descargada por la piel, los riñones, pulmones y el tracto gastrointestinal.

36 Ibidem (35), p.106

Después del nacimiento el sistema circulatorio debe encargarse de hacer circular la sangre por todo el cuerpo. El latido del corazón del recién nacido “es rápido e irregular aún y la presión sanguínea no se estabiliza hasta después del décimo día de nacido”.³⁷

La mayoría de los niños empiezan a respirar tan pronto como son expuestos al aire, un niño que no respire dentro de los dos minutos siguientes al parto puede estar en problemas, si la respiración no comienza en cinco minutos, el niño puede en mayor o menor grado, sufrir un daño cerebral causado por falta de oxígeno (anoxia).

Estados del infante.

Los niños nacen con un reloj interno que regula el tiempo de sus ciclos para alimentarse y dormir y quizá sus estados de ánimo. La cantidad promedio del sueño del neonato, es de 16 horas al día hay un gran margen de variación; por tanto, el sueño domina el periodo neonatal: se despierta cada dos o tres horas, este patrón cambia pronto; alrededor del tercer año los niños se despiertan al final de la tarde y temprano en la mañana. A los seis meses, más de la mitad de su sueño tiene lugar en la noche, los niños se comportan de manera única desde que nacen.

Aunque los neonatos duermen la mayor parte del tiempo y no emiten otro lenguaje que el llanto, sus familias los consideran una compañía fascinante. Al final del periodo neonatal, los niños han encontrado a una audiencia considerable, y han sido objeto de un sin número de fotos que narran su crecimiento durante estas semanas, que en todas las facetas de su vida.

Infancia y etapa de los primeros meses

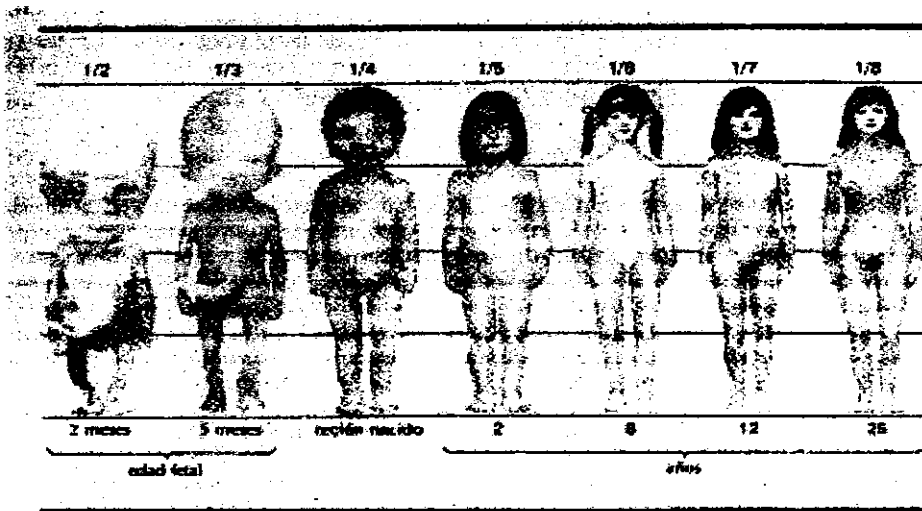
El desarrollo físico del infante sigue su curso aparentemente predeterminado, no hay una edad precisa cuando el niño deba tener determinada estatura o peso o debe ejecutar actividades específicas. Aún cuando no existe esta fecha, casi todos los niños progresan en un orden definido de ciertas actividades a otras, los niños primero aprenden movimientos simples y después complicados.

³⁷ Ibidem (36), p. 146.

El crecimiento físico es más rápido durante los tres primeros años que durante el resto de la vida.

A medida que los niños pequeños crecen, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del resto del cuerpo, se proporciona con el de la cabeza. La mayoría de los niños se adelgazan durante los tres primeros años.

El esquema muestra como se da este desarrollo en las proporciones del cuerpo humano durante el crecimiento. El cambio más importante es el de la cabeza, que se vuelve más pequeña en proporción al cuerpo.



“La estatura y el peso también están afectados por factores ambientales tales como la nutrición, las condiciones de vida y la salud general.”³⁸

Los niños que están bien alimentados y bien cuidados crecen más y son más pesados que los niños que están alimentados y criados en forma deficiente, y maduran sexualmente a más temprana edad.

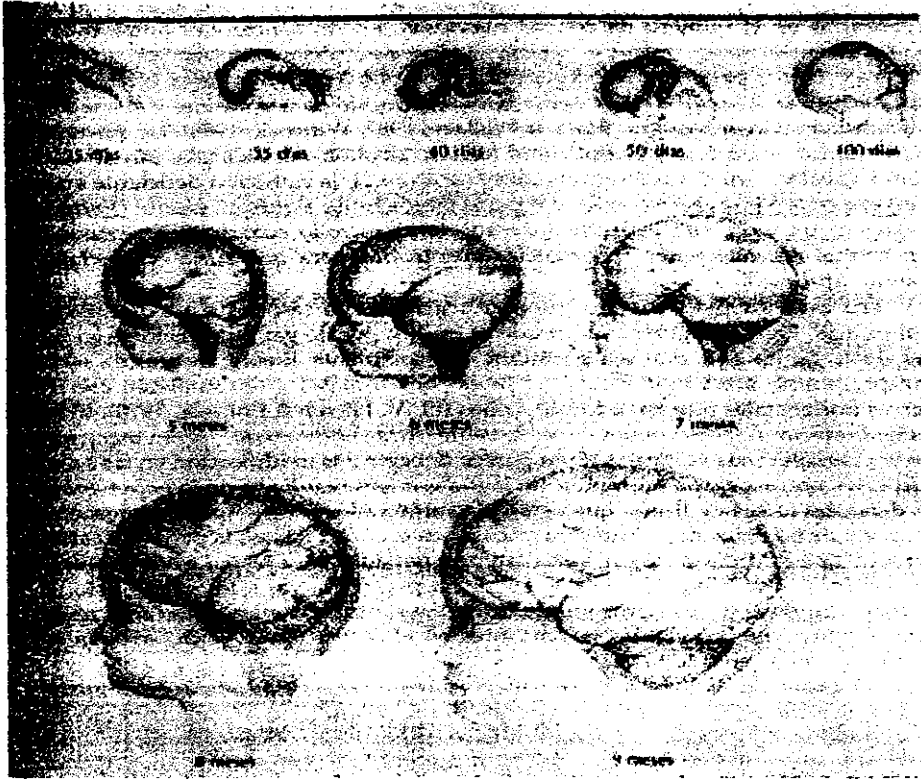
“Actualmente los niños crecen más y alcanzan un estado de madurez más pronto que los niños del siglo pasado; debido a la mejor nutrición, al mejoramiento de las medidas de higiene y a la disminución de trabajo infantil.”³⁹

El cerebro humano crece más rápido mientras el niño esta en el vientre y en los primeros meses de vida.

³⁸ *Ibidem* (37) p. 162

³⁹ *Ibidem* (38) p. 162

El esquema muestra el crecimiento y desarrollo del cerebro fetal desde los 25 días de gestación hasta el parto.



“Al nacer, el cerebro es solamente el 25% del peso que tendrá en la edad adulta; alcanza hasta el 70% de su posible peso al final del primer año y el 80% al final del segundo año. Continúa creciendo más despacio hasta que a los doce años tiene virtualmente su tamaño completo.”⁴⁰

El cerebro puede ser moldeado mediante la experiencia, especialmente durante los primeros años cuando crece más rápidamente, un medio ambiente enriquecido puede aumentar el funcionamiento y el crecimiento del cerebro esto fue descubierto en la última investigación realizada por Rosenzweig en 1984.

El recién nacido presenta lo que Papalia llama conductas reflejas; que es una respuesta automática e involuntaria al estímulo externo. Los seres humanos tienen muchos reflejos, algunos de los cuales protegen o sirven para la supervivencia del hombre.

⁴⁰ Ibidem (39) p. 163

“Los reflejos de los recién nacidos, se encuentran presentes en el nacimiento o un poco después, y algunos se pueden producir aún antes del nacimiento.”⁴¹ Estos reflejos regularmente se retiran en el primer año de vida, son normales en los recién nacidos pero después de los primeros meses es normal que desaparezcan.

Reflejos humanos primitivos		
Reflejo	Estipulación	Conducta
Hociqueo	Las mejillas del bebé se acarician con el dedo o con el pezón.	El bebé voltea la cabeza, abre la boca y empiezan movimientos de succión.
Darwiniano	Se acaricia la palma de la mano del bebé.	El bebé empuña la mano; se le puede levantar hasta ponerlo de pie si ambos puños se encuentran cerrados alrededor de un palo.
Natación	Se pone al bebé boca abajo en el agua.	El bebé hace movimientos de natación bien coordinados.
Cuello tónico	Se acuesta al bebé sobre la espalda.	El bebé voltea la cabeza hacia un lado y adopta una posición de esgrimista; extiende los brazos y las piernas hacia el lado que más le gusta y flexiona las extremidades opuestas.
Moro o sobresalto	El bebé se deja súbitamente en la cama o se le hace oír un ruido alto.	El bebé extiende las piernas, los brazos y los dedos; arquea la espalda; lanzando la cabeza hacia atrás.
Babinski	Se acaricia la planta del pie del bebé.	Los dedos del bebé se abren en forma de abanico; el pie se dobla hacia adentro.
Caminar	Se toma al bebé por debajo de los brazos, con los pies descalzos tocando una superficie plana.	El bebé hace movimientos semejantes de pasos, lo que parece un caminado bien coordinado.
Ubicación	El talón del bebé se coloca contra el borde de una superficie plana.	El bebé retira el pie.

⁴¹ Ibidem (40) p. 166



Alimentación

La lactancia materna es el alimento más nutritivo que puede tener el neonato, es recomendable que sea un alimento indispensable solo que por causas físicas en el niño no pueda amamantar.

Se ha descrito la leche materna como lo máximo en alimento saludable, debido a los beneficios que ofrece al niño. Entre ellos encontramos en la más reciente investigación realizada por Fallot en 1980, que los niños que han sido alimentados con pechos se les protege en diversos grados contra un sin número de enfermedades que incluyen la diarrea, infecciones respiratorias, neumonía y bronquitis.

A demás de las ventajas nutricionales, el amamantar a los niños puede estrechar los lazos madre-hijo.

Desde los cuatro a los seis meses, los niños deben empezar a comer alimentos sólidos. "Alrededor de esta edad los niños deben llevar una dieta balanceada de cereal, vegetales, frutas y de otros alimentos aproximadamente al primer año deben estar comiendo alimentos de cada uno de los ya mencionados más carnes, pescado y otras fuentes de proteínas."⁴²

⁴² Ibidem (41) p.171

Vista

Los ojos del recién nacido se diferencian de los adultos comenta Behrman, ya que son más pequeños, las estructuras retinas están incompletas y el nervio óptico no está suficientemente desarrollado. Al nacer los niños parpadean ante luces brillantes y puede seguir un objeto que se mueve.

Los infantes pueden percibir los colores desde muy temprana edad, alrededor de los dos meses pueden descubrir el rojo y el verde afirma Haith, (1986); los niños de cuatro meses pueden distinguir entre rojo, verde, azul y amarillo.

Oído

Un día o dos después del nacimiento cuando el líquido desaparece, el oído se vuelve eficiente.

Los niños pueden escuchar un gran flujo de sonidos, están bien dotados para estudiar tales sonidos debido a que "el oído interno y el oído medio alcanzan el tamaño y la forma adultos incluso antes de nacer."⁴³

Acontecimientos importantes en el escucha	
Edad (Meses)	Condición
3	Se sobresalta con los sonidos fuertes. Se consuela fácilmente con la voz de la madre; se voltea en la dirección general de la fuente de sonido.
6	Responde a la voz de la madre, voltea la cabeza y los ojos hacia el sonido pero puede ser que no halle la fuente de éste en el primer intento.
10	Mira directa y rápidamente al haber pronosticado con bastante seguridad la fuente del sonido.
12	Empieza a mostrar control voluntario sobre la respuesta a los sonidos; pueden o no prestar atención a un sonido. De esta manera, una pérdida en la escucha es difícil de distinguir de la falta de concentración.

Olfato

Los recién nacidos demuestran por medio de sus expresiones cuando un olor les agrada o no, incluso son capaces de buscar el lugar de donde proviene el aroma que han respirado.

Gusto

El neonato puede distinguir entre los diferentes sabores, la investigación realizada por Haith, (1986); demostró que tienen preferencia por los sabores

⁴³ Ibidem (42) p. 173

dulces a los amargos o ácidos.

Tacto y dolor

“El tacto parece ser el primer sentido en desarrollarse y durante los primeros meses de la vida.”⁴⁴

Investigaciones han demostrado que desde los primeros días de nacido, el niño siente dolor.

Desarrollo motor de los infantes y de los niños que empiezan a caminar.

Existe un orden ya dado para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberadamente y acertadamente es progresiva.

A los niños no se les tienen que enseñar las destrezas posibles básicas como el gatear, caminar o agarrar, solamente necesitan espacio para realizar dichas destrezas.

Al nacer el neonato puede voltear la cabeza de un lado a otro, cuando esta acostado, boca arriba y cuando esta boca abajo, puede levantar la cabeza lo suficiente para voltearla. Aproximadamente a los tres meses puede agarrar un objeto de tamaño no muy grande alrededor de los siete meses las manos pueden estar lo suficientemente ya coordinadas para tomar cualquier juguete.

A los 14 meses puede construir una torre de tubos; alrededor de los 2 años puede tomar una taza y beber de ella, su lateralidad ya se haya bien establecida, aproximadamente 3 meses antes de su tercer año ya puede copiar un círculo.

Locomoción

A los tres meses, empieza a rodar sobre sí mismo, alrededor de los 6 meses empieza a moverse por todos lados bajo su propia cuenta y riesgo. A los 10 meses aproximadamente puede soltarse y pararse sólo generalmente al año se pone de pie sólo.

Durante el segundo año puede subir escaleras peldaño a peldaño, casi al entrar al tercer año lo puede hacer pero ya alternando los pies.

⁴⁴ *Ibidem* (43) p. 175

Desarrollo de la inteligencia

“El aprendizaje”⁴⁵ el neonato lo hace por medio de lo que ve, oye, toca y degusta.

El recién nacido confía en su cerebro activo para aprender los detalles de su medio ambiente, empieza por captar las cosas inmediatamente.

El adquirir el habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje, incluye también una función de maduración.

La “maduración”⁴⁶ es también importante para las destrezas motrices, es necesaria dicha maduración para que el aprendizaje tenga lugar.

Existen tres métodos para estudiar el desarrollo intelectual:

1. Teoría psicométrica: mira a la inteligencia en términos de cantidad, la valora usando pruebas.
2. Teoría de Piaget: observa los cambios cualitativos en el funcionamiento intelectual, es decir qué puede hacer la gente.
3. Teoría del procesamiento de información: analizan las transformaciones que subyacen la conducta inteligente, o cómo la gente hace lo que hace.

El término inteligencia es retomado como la habilidad para adaptarse, o para alterar la conducta apropiadamente.

Nos hemos inclinado por la segunda teoría (Piaget), ya que como pedagogos no podemos quedarnos sólo con pruebas aplicables a una persona para medir el intelecto, bien si utilizamos dicha pruebas pero son sólo como un apoyo para complementar el diagnóstico a realizar, pero la base fuerte es la teoría ya mencionada.

Lo fundamental de estas teorías es la idea de que los niños se desarrollan a través de etapas y que la interpretación que le dé al mundo es según la etapa por la que atraviesa.

Etapas sensoriomotriz (0-24 meses)

En dicha etapa el neonato experimenta el mundo a través de los sentidos y de la actividad motora.

A su vez Piaget divide esta etapa en seis subetapas que se presentan a continuación con su descripción.

⁴⁵ cambio en la conducta que resulta de la experiencia

⁴⁶ desarrollo de los modelos de conducta relacionada con la edad y determinada biológicamente

Seis subetapas de la etapa sensoriomotriz del desarrollo cognitivo de Piaget.

Subetapa	Descripción
Subetapa 1 (nacimiento a un mes). Uso de reflejos.	Los infantes ejercitan los reflejos inatos y ganan algún control sobre ellos. No coordinan información proveniente de los sentidos. No agarran un objeto que estén mirando. No han desarrollado la permanencia de los objetos.
Subetapa 2 (1-4 meses). Reacciones circulares primarias.	Los infantes repiten conductas placenteras que ocurren por casualidad por primera vez. Las actividades se centran en el cuerpo del infante en lugar de hacerlo en los efectos de una conducta en el ambiente. Los infantes hacen adaptaciones de los que adquirieron primero, es decir, chupan diferentes objetos en formas distintas. Comienzan a coordinar la información sensorial. Todavía no han desarrollado la permanencia de los objetos.
Subetapa 3 (4-8 meses). Reacciones circulares secundarias.	Los infantes se interesan más en el ambiente, repiten acciones que dan resultados atractivos y prolongan las experiencias interesantes. Las acciones inicialmente no son dirigidas hacia un propósito. Demuestran una permanencia parcial de los objetos. Buscan un objeto parcialmente escondido.
Subetapa 4 (8-12 meses) Coordinación de esquemas secundarios.	La conducta es más deliberada y con propósitos a medida que coordinan los esquemas previamente aprendidos (como mirar y agarrar un sonajero), utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas (como gatear por todo el cuarto para alcanzar el juguete deseado). Pueden anticiparse a los eventos. La permanencia de los objetos se esta desarrollando aunque buscarán un objeto en el primer lugar en el que se escondió, a pesar de haber visto que ha sido cambiado de sitio.
Subetapa 5 (12-18 meses). Reacciones circulares terciarias.	Los infantes muestran curiosidad a medida que varían sus acciones con un propósito para ver resultados. Exploran activamente su mundo para determinar cómo un objeto, evento o situación es novedoso. Ensayan actividades nuevas y utilizan el método de ensayo y error para solucionar problemas. Siguen una serie de desplazamientos de objetos, pero debido a que no pueden imaginar el movimiento que no ven, no se buscará el objeto en donde no han visto que ha sido escondido.
Subetapa 6 (18-24 meses). Combinaciones mentales.	El sistema de símbolos permite a los niños que comienzan a caminar empezar a pensar sobre eventos y anticipar las consecuencias sin recurrir siempre a las acciones. Los que comienzan a caminar, empiezan a demostrar discernimiento. La permanencia de los objetos esta totalmente desarrollada.

Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un elemento crucial en el crecimiento cognoscitivo. Una vez que aprendes las palabras apropiadas para referirse a un objeto, las empieza a utilizar hasta convertirse en experto del lenguaje, tarea que alcanza a muy temprana edad.

Se describe a continuación por meses cómo el neonato va adquiriendo el lenguaje.

Hitos del lenguaje en la infancia de los primeros años.	
Edad en meses	Desarrollo del lenguaje
0.25	Responde de alguna forma al sonido.
1.25	Sonríe como respuesta al estímulo.
1.6	Se arrulla, emite sonidos largos de vocales.
4	Se volteía hacia el que habla, dice "ah, guu", emite sonidos entre cortados.
6	El arrullo cambia al balbuceo, con introducción de algunas consonantes.
8	Dice "paa paa" y "maa maa", pero no las utiliza como nombres.
9	Hace gestos cuando alguien aparece y desaparece súbitamente frente al niño; emite la palabra no.
11	Utiliza papá y mamá como nombres; responde a las ordenes de una sólo palabra y los gestos indican actividad.
12	Dice oraciones sin sentido, sin palabras reales, dice la primera palabra; imita sonidos.
13	Dice la tercera palabra.
14	Responde a ordenes de una sola palabra.
15	Dice de 4 a 6 palabras.
17	Dice frases encontradas con algunas palabras reales, señala las partes del cuerpo; dice de 7 a 20 palabras.
18	Patrones de sonidos que suenan como discurso.
19	Dice combinaciones de dos palabras.
21	Dice oraciones de dos palabras, posee un vocabulario de 50 palabras.
24	Utiliza los pronombres en forma indiscriminada (yo, mi, tú); las frases de dos palabras son las más comunes, se interesan más en hablar no más balbuceo.
30	Utiliza los pronombres en forma apropiada; aprende nuevas palabras casi todos los días, la mayoría de las expresiones tienen tres palabras; posee una comprensión excelente; muchos errores en gramática.
36	Posee un vocabulario de 250 a 1000 palabras; utiliza plurales, utiliza todos los pronombres en forma apropiada, la gramática se vuelve parecida al discurso informal de adultos; comete menos errores en la sintaxis.

Es importante enunciar que "La maduración como el medio ambiente son importantes para el desarrollo del niño."⁴⁷

⁴⁷ Ibidem (44) p.225

Desarrollo social y de la personalidad en la infancia y los primeros pasos.

Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.

El primer factor que influye en el desarrollo de la personalidad son las emociones.

Recientes investigaciones por Carroll Izard (1982), demostró que los niños poseen una amplia gama de emociones en los primeros meses, al juzgar por sus expresiones.

Los niños expresan sus emociones por medio del llanto, la risa y la sonrisa.

Con el llanto demuestran necesidad de atención, ya sea para que coma o para comunicar que sienten dolor.

Cuando un niño es capaz que brindar una sonrisa y por medio de ella recompense el esfuerzo de los padres, forma entre ellos una relación más positiva que el que no sonríe.

La risa, al presentarse esta en el niño en un momento difícil, “demuestra competencia; vemos entonces relación entre desarrollo emocional y cognoscitivo.”⁴¹

Cada niño demuestra tener su diferente personalidad desde el momento que se encuentra en el vientre, esta diferencia se ha relacionado por Rutter (1974); a la forma en como se trata a los niños.

Según el “temperamento”⁴² Thomas Alexander (1984); clasificó al niño en tres grupos.

1. Niño fácil: niño generalmente feliz con facilidad para aceptar nuevas situaciones.
2. Niño difícil: niño irritable, con respuestas intensas a las situaciones.
3. Niño poco afectuoso: niño apacible y vacilante ante las nuevas experiencias.

Sus características son:

⁴¹ *Ibidem* (47) p.251

⁴² estilo de una persona para enfrentar a otras personas y situaciones.

Rasgos sobresalientes de la personalidad y del desarrollo social de los infantes y de los niños que empiezan a caminar. Desde el nacimiento hasta los 36 meses.

Edad aproximada en meses	Características
0-1	Los infantes son relativamente insensibles. Rara vez reaccionan a la estimulación externa.
1-3	Los infantes están atentos a la estimulación. Empiezan a mostrar interés, curiosidad y sonríen fácilmente a las personas.
3-6	Los bebés pueden experimentar lo que va a suceder y experimentan desilusión cuando no sucede. Lo demuestran al enfadarse o al actuar con preocupación. Sonríen, se arrullan y ríen con frecuencia; es la hora del despertar social y de los intercambios recíprocos entre el bebé y quien lo cuida.
7-9	Los bebés participan en juegos sociales y tratan de obtener respuesta de la gente, "hablan" a las personas, las tocan y halagan a otros bebés para hacer que les respondan. Expresan emociones muy diferenciadas, muestran alegría, miedo, rabia y sorpresa.
9-12	Los bebés se encuentran intensamente absortos en la persona que más le prodiga cuidados, pueden llegar a sentirse asustados con extraños y pueden actuar como reprimidos en situaciones nuevas. Alrededor del año comunican sus emociones con más claridad, muestran sus estados de ánimos, su ambivalencia y la gradación de sus sentimientos.
12-18	Los bebés exploran su medio ambiente, usan a la gente a la cual se hallan más unidos como una base de seguridad. A medida que dominan el ambiente, van ganando confianza y mayores deseos de obtener respeto.
18-36	A veces los niños que empiezan a caminar se vuelven temerosos debido a que se dan cuenta ahora de cuando se están separando de quienes los cuidan. Solucionan la conciencia de sus limitaciones mediante la fantasía, el juego y al identificarse con los adultos.

La influencia del vínculo madre-hijo es importante ya que es la única persona que lo puede amamantar, recientes investigaciones demuestran que también los abuelos, hermanos, amigos y niñeras pueden proporcionar al niño seguridad, claro el papel fundamental lo tienen los padres.

Es real que el niño "cambia sus estado de ánimo y junto con él sus capacidades de acuerdo al contexto de su comportamiento;"⁴³ cambia en cuanto un adulto (padre o madre) lo atiende y cuando lo atiende otra persona.

El que los padres participen en las actividades diarias con el niño permite que el vínculo padre-hijo de más seguridad al niño.

El padre y la madre tienen que trabajar juntos para que el niño logre en el momento preciso independizarse.

Perdence (1979), en su investigación junto con otros colegas demostraron que los niños a los que se les tiene atención en algunas de las actividades; estos eran más brillantes, más inquisitivo, más feliz que cualquier otro niño a los 5 0

⁴³ Bernstein, Jaime; "NIÑEZ Y ADOLESCENCIA" P.25

6 meses.

A los seis meses el niño ya tiene un esquema de lo que es la familia y ha establecido ya fuertes vínculos afectivos.

La adhesión afectiva del niño a su propia familia y a su casa es rápida y natural.

Desarrollo de la sociabilidad

Durante los primeros meses de vida los niños se muestran muy interesados por otros niños, y responden a ellos más o menos de la misma manera que responden a sus madres.

Entre los tres y cuatro meses, el niño se divierte con todo tipo de sonidos, el niño goza al sentir que sus padres comparten con él cada momento y juegan como a él le agrada.

Al año prestan ya más atención a los juguetes y menos a las personas.

Durante el segundo año los niños se vuelven sociables y ahora tienen una comprensión más profunda de las relaciones.

Al año el niño comienza a experimentar el principio de la autorregulación, que es, el control de la conducta para adaptarse a las expectativas sociales.

Para que la socialización se lleve a cabo en su totalidad aparte del principio de la autorregulación se requiere de, “la habilidad de los niños para ajustar lo que hacen con lo que saben que es aceptado por la sociedad.”⁴⁴

Primera infancia (3-6 años)

Durante los tres y los seis años los niños pierden su redondez toma una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo parece más progresivamente a la de los adultos.

Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos largos y cortos.

⁴⁴ *Ibidem* (47) p.279

El cuadro nos demuestra con base a la edad, estatura y el peso del infante.

Crecimiento físico edades de 3 a 6 años				
Edad	Estatura en centímetros		Peso en gramos	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas
3	95	93	14.600	14.200
3 ½	98	98	15.500	15.400
4	100	100	16.500	16.450
4 ½	105	105	17.400	17.300
5	108	107	18.800	18.600
5 ½	112	110	20.600	19.900
6	115	115	21.700	21.300

Los niños durante este periodo comen menos y tienen más energía, caso que preocupa a los padres, pero este cambio en el apetito es normal.

Las exigencias nutritivas en la primera infancia se satisfacen, por ejemplo: con "proteínas que se pueden suministrar con dos vasos de leche y una ración de carne alternándoles pescado, queso o huevo todos los días. La vitamina A se puede suministrar al comer cantidades moderadas de zanahoria, yema de huevo o leche entera, la vitamina C mediante frutas cítricas, tomates, vegetales de hojas verde obscuro."⁴⁵

Los niños de la primera infancia son básicamente saludables, debido a los planes extensivos de vacunación, muchas de las enfermedades más importantes que atacaban a los niños son ahora controladas. Actualmente los accidentes a los infantes representan el mayor peligro para la salud de ellos.

Sueño

Es difícil para un niño de los tres a los seis años alejarse de un mundo estimulante lleno de gente y estar en la cama, también le toma más tiempo a los niños a esta edad quedarse dormidos, por tal razón, las horas de sueño se ven afectadas y poco a poco van durmiendo menos tiempo.

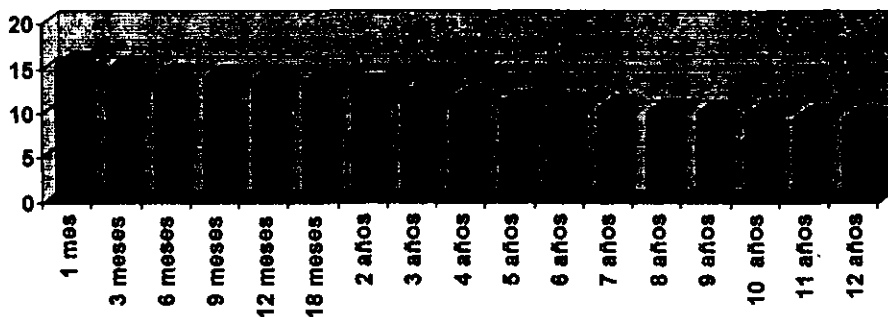
En este periodo hacen su aparición los objetos de transición, que son objetos por lo general suaves y se pueden acariciar, que un niño utiliza regularmente como compañero de cama.

Se define como objeto de transición, ya que ayuda los niños según los psicólogos a ser la transición de niño dependiente a niño independiente.

La gráfica nos demuestra las horas de sueño desde la primera semana de edad

⁴⁵ Ibidem (51) p.228

hasta los doce años.



Desarrollo motor

Los niños de los tres a los seis años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos.

Las habilidades de motricidad gruesa en la primera infancia son:

Habilidades de motricidad gruesa en la primera infancia		
Niños de 3 años	Niños de 4 años	Niños de 5 años
No pueden voltearse o pararse súbita o rápidamente.	Tienen control más efectivo al parar, al iniciar y al voltear.	Comienzan, se voltean y se detienen efectivamente en juegos.
Salta una distancia de 12 a 60 centímetros.	Saltan distancias entre 60 a 82 centímetros.	Pueden hacer un salto de 70 a 90 centímetros.
Suben la escalera sin ayuda alternando los pies.	Baja las escaleras alternando los pies, si se apoya.	Bajan una escalera larga sin ayuda, alternando los pies.
Pueden saltar, utilizando una serie de saltos irregulares con algunas variaciones.	Dan de 4 a 6 saltos en un pie.	Saltan fácilmente una distancia de 3 metros.

Abuso y descuido infantil

El abuso infantil se refiere al maltrato de los niños que incluye daño físico y psicológico.

El abuso a los niños abarca muchas formas que son:

1. Síndrome del niño golpeado: síndrome de abuso y descuido infantil, conlleva daño físico.
2. Abuso sexual: contacto sexual entre un niño y una persona mayor.

3. Descuido: falta de cuidado, se refiere al alimento, la ropa y la supervisión.
4. Fracaso no orgánico en el desarrollo: es el descuido emocional que produce deficiencia en el crecimiento y en el aumento de peso a pesar de una nutrición adecuada.

Tanto el abuso como el descuido del infante con frecuencia tienen consecuencias graves a largo plazo. Los adolescentes que no progresan en la adolescencia posiblemente tendrán un sin número de problemas físicos, intelectuales y emocionales aparentemente debido al descuido emocional que sufrieron menciona Oates (1985).

“Los adultos de quienes se abuso siendo niños, con frecuencia son temerosos, ansiosos, deprimidos, de mal genio, hostiles y agresivos; sufren frecuentemente una baja autoestima no son capaces de confiar en la gente y se sienten aislados.”⁴⁶

Muchos niños de los que se abuso y a los que se descuida, pueden superar con facilidad los daños causados, por tales motivos, siempre que un adulto de su familia lo escuche y lo ayude.

“Dos terceras partes de los niños de quienes se abusa, crecen y cuidan bien a sus propios hijos y solamente un tercera parte continua el ciclo de abuso.”⁴⁷

Desarrollo intelectual en la primera infancia.

La destreza creciente de los niños con la lengua y las ideas le están ayudando a formar su propia opinión del mundo, de un modo que sorprende a los adultos. Entre los tres y seis años los niños se vuelven más competentes en conocimiento, inteligencia, lenguaje; aprende a utilizar símbolos en el pensamiento y en la acción y ya son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficientes.

Teorías del desarrollo intelectual

Etapa preoperacional.

Durante los años preescolares, es la segunda etapa más importante del desarrollo cognoscitivo, de acuerdo con la teoría de Piaget, conocida como etapa preoperacional, aproximadamente de los 2 a 7 años.

En esta etapa, los niños son capaces de pensar haciendo uso de los símbolos, pero están limitados por su incapacidad para usar su lógica.

En la sexta subetapa sensoriomotriz final, los niños que comienzan a

⁴⁶ Ibidem (52) p. 306

⁴⁷ Ibidem (53) p. 306

caminar empiezan a estar capacitados para el pensamiento a medida que trabajan con ideas y soluciones de problemas por medio de la representación mental, sin embargo no pueden ir más allá de la información que reciben a través de los sentidos y de las actitudes motrices, sino hasta que están en la etapa preoperacional.

Ya en esta etapa pueden pensar, es decir, usar representaciones mentales para objetos, personas o eventos que no están físicamente presentes y cuando llegue a la tercera etapa de las operaciones concretas alrededor de los seis o siete años, serán capaces de aplicar la lógica al uso de estas representaciones mentales.

Características de la etapa preoperacional.

La función simbólica. El niño puede crear imágenes sin estimulación visual, para pensar algo.

Esta ausencia de señales sensoriales o motrices caracteriza la función simbólica, la habilidad de utilizar representaciones mentales a las que, consciente o inconscientemente, el niño les ha añadido el significado.

En otras palabras, a través de la función simbólica el niño puede hacer una cosa presente (simbolice) algo más.

Símbolo y signos.

Si no hay señales sensoriales, debe haber señales mentales. Las representaciones mentales pueden ser símbolos o signos.

Los símbolos: son representaciones mentales personales de una experiencia sensorial.

Un signo: es más abstracto puede ser una palabra a un numeral y no necesita tener una connotación sensorial. Los signos se acuerdan en forma social con base en representaciones convencionales y no personales, y sorprendentemente los niños piensan primero casi por completo en símbolos. A medida que madura, usa más los símbolos haciendo que sea más fácil a ellos comunicarse.

Piaget llamo significado a los signos y a los símbolos y significantes a cualquier cosa que ellos representen para determinado niño. Los significados tienen sentido para un niño debido a la experiencia con los objetos reales o cuentos que ellos representan.

Los niños manifiestan la función simbólica de tres maneras: por medio de la imitación diferida, el juego simbólico y el lenguaje.

Imitación diferida: es la imitación de una acción que el niño ha visto y la cual realiza después de algún tiempo y ya sin ver la acción.

Ejemplo: un niño ve a su papá afeitarse, el guarda el símbolo y después de un tiempo el niño, empieza afeitarse sin ver a su padre.

Juego simbólico: los niños hacen que un objeto represente algo más. Retomando el ejemplo anterior el niño toma un pedazo de madera como navaja de afeitar.

El lenguaje: es la manifestación más obvia de la función simbólica, los niños lo utilizan para representar algo que se encuentra ausente.

Desarrollo de la función simbólica: es la habilidad con la que cuentan los niños para usar representaciones mentales y se desarrolla completamente a los tres años.

Logros de pensamiento preoperacional: la aparición de símbolos permite a los niños utilizar recuerdos y pensar de manera nueva y creativa.

“Su pensamiento no es estructuralmente lógico, sino es los que Favell, llama una lógica parcial o semilógica.”⁴⁸

En cuanto a la comprensión de identidades los niños de esta etapa saben que han cambiado desde el momento de su nacimiento hasta la edad que tienen, pero esto trae como consecuencia que crean que pueden cambiar de identidad fácilmente como cambiar de niños a niñas.

Limitaciones del pensamiento preoperacional.

El egocentrismo, nos muestra que un niño de esta etapa es todavía inmaduro, pues el “egocentrismo como lo utilizó Piaget, es la incapacidad que tiene un niño para considerar el punto de vista de otra persona,”⁴⁹ esto usualmente pasa con niños menores de siete años, que no pueden imaginar lo que está pasando.

Es importante aclarar que el egocentrismo no significa egoísmo y no implica un juicio moral, es simplemente una limitación intelectual que impide a los niños imaginar el punto de vista y la experiencia de otra persona.

También es muy común que los niños que están en la etapa preoperacional, tiendan a centrarse, es decir, enfocan la atención en un aspecto de una situación y dejan de lado a otros. Como resultado de esto, su razonamiento es ilógico, ya que no pueden descentrarse a pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo.

Un ejemplo claro es cuando se le muestran al niño dos vasos iguales y con la misma cantidad de líquido o agua, y después se vierte a dos vasos

⁴⁸ *Ibidem* (54) p.315

⁴⁹ *Ibidem* (55) p.315

distintos, uno largo y otro ancho, y se le pregunta cuál vaso tiene más, él responde que el vaso largo, pues todavía no son capaces de pensar en forma lógica y su pensamiento aún está ligado a la percepción, si un vaso parece más alto o más ancho piensa que debe ser más grande.

No entiende todavía que a mayor altura menos anchura y viceversa.

Los niños no entienden aún el desarrollo de la conservación, la conciencia de que dos cosas son iguales en cantidad permanecen iguales si se altera su forma, siempre y cuando no se añada o quite algo; no es sino hasta la etapa de las operaciones concretas y a veces hasta después de los seis y siete años.

“El pensamiento preoperacional es como una tira de película: un cuadro estático después de otro. Los niños se centran en estados sucesivos y no pueden entender transformaciones de un estado a otro.”⁵⁰

La incapacidad para entender cómo se transforman las cosas de un estado a otro, es una limitación más del pensamiento preoperacional.

Razonamiento transductivo

Existen dos tipos fundamentales de razonamiento lógico: deducción e inducción.

La deducción: va de lo general a lo particular, ejemplo: todos los niños son juguetones. Yo soy un niño. Entonces, yo soy juguetón.

La inducción: va de lo particular a lo general, ejemplo: las investigaciones han demostrado que los glóbulos rojos de los caballos, delfines, personas y otros mamíferos carecen de núcleo.

En el pensamiento preoperacional, los niños no razonan de ninguna de estas formas. Los niños de esta etapa van de un evento particular a otro particular y tal vez a otro, sin tener en cuenta lo general. Esta clase de razonamiento se llama transducción.

Un ejemplo es: la traducción representa un papel cuando los niños se sienten responsables del divorcio de los padres o cuando dicen: yo le deseaba cosas malas a mi hermana. Mi hermana se enfermó. Entonces yo hice que mi hermana se enfermará.

Ahí existe una relación causa-efecto en dos eventos no relacionados, es decir, los niños tienden a relacionar sus pensamientos con la realidad.

Hay que tener bien claro que no por eso los niños no entienden que una causa es consecuencia de otra, sino al contrario lo entienden muy bien, entienden la causalidad y nos podemos dar cuenta en el uso de su vocabulario

⁵⁰ Ibidem (56) p.316

con las palabras por qué y por eso, cuando tratan de explicar algo.

Basándonos en Piaget, él identificó tres etapas de clasificación de los objetos:

Etapa 1 (2 ½ a 5 años): los niños agrupan objetos para formar un diseño o una figura, por ejemplo una casa; o los agrupan de acuerdo con ciertos criterios que van cambiando como es el agregar un cuadrado azul a uno rojo porque los dos son cuadrados y después agregar al grupo un triángulo rojo porque es rojo, como el cuadrado rojo.

Etapa 2 (5 a 7 u 8 años): los niños agrupan por similitud, pero pueden cambiar los criterios durante la tarea, clasificando algunos grupos con base en color, ejemplo, poniendo primero todos los objetos rojos en un grupo y después todos los cuadrados, triángulos, círculos rojos y así sucesivamente.

Etapa 3 (7 a 8 años): en la etapa de las operaciones concretas, los niños están clasificando verdaderamente: empiezan con un plan general para agrupar objetos de acuerdo con dos criterios (como color y forma), mostrando que entienden la relación entre clases y subclases.

Desarrollo de la memoria en la primera infancia.

Todavía existen pocas teorías sobre la memoria en la primera infancia, pero tenemos una imagen del niño memorizador. Los niños de esta etapa (preoperacional) sólo son procesadores de la información que basan sus acciones en la información que reciben y recuerdan. A su edad se está limitada tanto por la cantidad de información que tienen, como por la habilidad de trasladar información de la memoria a largo plazo a una forma que pueda usar.

Reconocimiento y remembranza

En general, en la primera infancia el reconocimiento es bueno, el recuerdo es parcial y los dos mejoran entre los dos y los cinco años como lo mencionan N. Myers y Permutler.

El recuerdo es la capacidad de reproducir material de la memoria.

En todas las edades la gente puede reconocer mejor de lo que puede recordar.

Memoria autobiográfica

La memoria autobiográfica son los recuerdos de eventos específicos en la vida de una persona, para la mayoría de la gente empieza a edad temprana, rara

vez antes de los tres años y los recuerdos de ahí en adelante se conservan a menudo por veinte, cuarenta o más años.

La memoria en la primera infancia rara vez es premeditada. Normalmente los niños pequeños no tratan de aprender de memoria los hechos, pero en cambio, recuerdan eventos que han causado una impresión determinada.

Los niños de tan sólo tres años recuerdan mejor los hechos cuando son únicos y recientes, pero pueden recordar muchos detalles de un viaje al zoológico o a un museo poco corriente hasta por un año o más.

También recuerdan eventos comunes conectados con experiencias que se repiten, pero una ocasión tienden a confundirla con la otra.

Para los niños es especialmente difícil recordar, porque tienen menos conocimientos generales, están familiarizados con menos objetos conocen menos palabras para identificar lo que si recuerdan y aún no tienen estrategias para recordar, y todos estos factores influyen en la memoria.

En cuanto a la interacción con su madre es de suma importancia pues con la ayuda de comunicación recuerda los niños más y mejor las cosas, pues la manera como la madre habla con el niño a cerca de un evento.

Factores que influyen en el desarrollo intelectual.

“Entre los muchos factores que afectan el desarrollo cognoscitivo de los niños, están los padres y la actividad que proyectan. La propia personalidad del niño, la atención diaria y la instrucción son otras influencias importantes.”⁵¹

El pensamiento intelectual está estrechamente ligado con el funcionamiento emocional y con el temperamento.

Un niño activo que sea positivo, curioso y que tome iniciativas es probable que tenga buenos resultados intelectuales.

El desempeño social y emocional de los niños en preescolar influye en su rendimiento en el primero y segundo grado.

Los padres son parte importantísima del desarrollo intelectual de sus hijos, ellos deben ser sensibles. Cariñosos y amorosos, accesibles al comportamiento de sus hijos y animarlos a ser activos, a explorar y a explorarse, pero cuando tienen que modificar algo deben recurrir a imponer reglas rígidas pero sin dejar de fomentar independencia y creatividad enseñando nuevas cosas.

Una medida que determina el impacto del ambiente del hogar en la infancia y la primera infancia en el desarrollo posterior del niño es el ambiente del hogar en el que cada niño vive. “El único factor, y el más importante para

⁵¹ *Ibidem* (57) p.326

predecir una gran inteligencia es la habilidad de crear y estructurar un ambiente que fomente el aprendizaje.”⁵²

Ya vimos la importancia de los padres, pero el desempeño del padre puede ser útil o dañino, por su forma de ser, ya sea estricto, dogmático y dictatorial; conceptos que veremos más adelante.

En donde pasan el tiempo los hijos de madres trabajadoras.

Como sabemos los niños pasan el tiempo en diferentes lugares.

Dentro los lugares que ocupan se encuentran los de atención diaria, el preescolar, y el jardín infantil, que son una influencia importante en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Al referirnos a atención diaria, incluye el cuidado físico y la supervisión de los niños, normalmente durante todo el día, mientras los padres están trabajando.

El preescolar es una institución que generalmente ofrece servicios sólo por una hora, aunque algunas instituciones de este tipo ya han modificado las horas de servicio, pensando en las necesidades que tienen los padres que trabajan y en estas instituciones se ofrece el desarrollo intelectual del niño.

Al igual, el jardín infantil es otra opción infantil y es a lo que también llamaríamos la institución de educación formal.

Lo más importante que puede hacer un padre por sus hijos es crear un ambiente seguro que también sea estimulante en el aspecto intelectual, por lo tanto, tendrá que estar interesado por leer, hablar, caminar, ir a museos con ellos, pues este tipo de cosas son decisivas para fomentar el aprendizaje u otras habilidades, todo esto a partir de los ocho años.

Lenguaje en la primera infancia.

A los tres años y medio aproximadamente, los niños hablan constantemente y tienen un comentario para todo.

A esta edad pueden dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares como animales, partes del cuerpo y gente importante, usan plurales y el tiempo pasado, como también los pronombres yo, tú y me, mi correctamente.

⁵² Ibidem (58) p.327

Entre los cuatro y los seis años tienen un promedio de cuatro a cinco palabras y pueden manejar preposiciones como encima, debajo, sobre y detrás, además utiliza más verbos que sustantivos.

Entre los cinco y seis años, empieza a utilizar oraciones de seis a ocho palabras, puede definir palabras sencillas y conoce alguno antónimos, ya utiliza más conjunciones, preposiciones y artículos.

Entre los seis y siete años su conversación se vuelve más compleja, habla con oraciones compuestas y gramaticalmente correctas.

Los niños de esta etapa practican la conversación privada, es decir hablan en voz alta con un mismo sin intentar comunicarse con alguien más.

Desde muy temprana edad los niños se comunican a través de la conversación social. Tienen en cuenta las necesidades de otras personas y utilizan palabras para establecer y mantener contacto social.

A diferencia de la conversación privada, los niños buscan a una persona para ser escuchados.

Emociones y actitudes

A través del proceso de identificación, un niño adopta las características, creencias, actitudes y comportamiento de otra persona o grupo.

Jerome Kagan, describe cuatro procesos interrelacionados que establecen y fortalecen la identificación:

1. Los niños quieren ser como el modelo. Por ejemplo, sienten que si son como un atleta famoso, serán capaces de hacer lo que el atleta pueda ejecutar.
2. Los niños creen que son como el modelo. Sienten que se parecen al modelo, hacen bromas como él y caminan como él. La identificación con el padre u otro familiar a menudo es apoyada por los comentarios de otra gente (“Tienes los ojos de tu padre”).
3. Los niños experimentan emociones como las que el modelo esta sintiendo. Por ejemplo, cuando Vicky vio a Elena llorar después de la muerte de su hermano, Vicky se sintió triste y lloró también, no por un tío al que escasamente conocía sino porque la tristeza de su madre la hacía ponerse así.
4. Los niños actúan como el modelo. En el juego y en las conversaciones diarias, con frecuencia ellos adoptan los amaneramientos, modulaciones de la voz y la manera de expresarse del modelo. Los padres, con frecuencia, se sorprenden al escuchar sus propias palabras y tono de voz salir de la boca de

un niño.

A través de la identificación, los niños llegan a creer que tienen las mismas características del modelo. De ese modo, cuando se identifican con un modelo formado y competente.

Los niños entre dos y cuatro años albergan el mayor número de nuevos temores, casi todos tienen temores hacia los animales, a las tormentas y a los médicos.

A los seis años el miedo es a la oscuridad, es lo más común.

Temores de los niños.	
EDAD	TEMORES
0-6 meses	A la pérdida de apoyo, ruidos fuertes
7-12 meses	A los extraños, a las alturas, a lo repentino, a lo inesperado y a los objetos sombríos.
1 año	A separarse de los padres, miedo al sanitario, a las heridas, a los extraños.
2 años	A una multitud de estímulos, incluyendo ruidos fuertes (aspiradoras, sirenas y alarmas, camiones y truenos), animales, cuartos oscuros, separarse de los padres, objetos grandes o máquinas, cambios en el medio ambiente personal, compañeros extraños.
3 años	A las máscaras, a la oscuridad, a los animales, a separarse de los padres.
4 años	A separarse de los padres, a los animales, a la oscuridad, a los ruidos (incluyendo ruidos nocturnos).
5 años	A los animales, a la gente "mala", a la oscuridad, a separarse de los padres a las heridas corporales.
6 años	A los seres sobrenaturales (fantasmas, brujas, espantos), a las heridas corporales, a los truenos y a los rayos, a la oscuridad, a dormir o quedarse solo, a separarse de los padres.
7-8 años	A los seres sobrenaturales, a la oscuridad, a eventos de los medios publicitarios (por ejemplo reportes de noticias sobre la amenaza de una guerra nuclear o sobre el secuestro de niños), a las heridas corporales.
9- 12 años	A las pruebas y exámenes en el colegio, al rendimiento escolar, a las heridas corporales, a la apariencia física, a los truenos y a los rayos, a la muerte, a la oscuridad.
Adolescentes 13-19 años	Al desempeño de la sexualidad.

Los padres pueden ayudar a prevenir los temores de los niños infundiéndoles un sentido de confianza y cuidado sin ser muy protectores y superando sus propios temores.

El comportamiento de los niños hacia con la sociedad casi siempre es cooperativo, esto en gran parte depende de la participación de los padres, haciendo entender a sus hijos los sentimientos de los demás.

El niño cerca de los 6 años es “impulsivo, excitable, con tendencia a dramatizar; expresa con su cuerpo, por medio de violentas reacciones musculares, por llantos o por risas, todos sus pensamientos y todas sus alegrías.”⁵³

Los niños muestran agresión hacia otros niños, generalmente para quitar algo que quieren, no por dañar o ser hostil.

Aunque la agresión es también causada por frustración o por imitación “los niños que vieron el modelo agresivo, son mucho más agresivos.”⁵⁴

Los niños menos agresivos tienen padres que corrigen su mala conducta razonando con ellos haciéndolos sentir culpables o retirando su aprobación y afecto.

El juego

El juego se divide en dos partes:

1. Juego social: es aquél en el que los niños interactúan con otros niños.
2. Juego cognoscitivo: refleja el nivel de desarrollo intelectual del niño.

El siguiente cuadro nos muestra los tipos de juego de la primera infancia.

⁵³ Leif, Joseph; “TEXTOS DE PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”; p.370

⁵⁴ Ibidem (59) p.369

Tipos de juego social en la primera infancia.	
Tipo	Descripción
Comportamiento ocioso	El niño, aparentemente, no está jugando, pero se ocupa en observar cualquier cosa que parezca de su interés momentáneo. Cuando no ocurre nada emocionante, juega con su propio cuerpo, se sube y se baja de las sillas, permanece en los alrededores, sigue al profesor o se sienta en un lugar y hecha un vistazo a su alrededor.
Comportamiento espectador	El niño pasa la mayor parte del tiempo viendo jugar a los otros niños. A menudo, habla con los niños a quienes está observando, hace preguntas o da sugerencias, pero no entra a participar abiertamente en el juego. Esta clase de comportamientos se diferencia del ocioso en el que el espectador está, definitivamente, observando grupos particulares de niños en vez de observar algo que parezca ser emocionante. El niño se sienta y se para a una distancia prudente del grupo, de manera que pueda ver y escuchar todo lo que ocurra.
Juego solitario independiente	El niño se divierte sólo y de manera independiente con juguetes diferentes de los que usan los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños. Se dedica a su propia actividad sin considerar lo que están haciendo los otros.
Actividad paralela	El niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los niños. Se divierte con juguetes que son como los que están usando los niños que están a su alrededor, pero lo hace cuando lo considera apropiado y no trata de influir o modificar la actividad de los niños que están cerca de él. Juega cerca de y no con los otros niños. No hay un intento de controlar la entrada o salida de niños en el grupo.
Juego asociativo	El niño juega con otros niños. La conversación está relacionada con la actividad común, se prestan y se piden prestados materiales de juego, se siguen el uno al otro con trenes o vagones y hay leves intentos por controlar cuáles niños pueden jugar en el grupo. Todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de tareas y no hay organización de la actividad de varios individuos en torno de algún objetivo materia lo resultado. Los niños no sobornan su interés individual al del grupo; en vez de eso cada uno actúa como quiere. Por su conversación con los otros niños, se puede decir que su interés es principalmente en las asociaciones, no en la actividad. En forma ocasional, dos o tres niños no participan en actividades de ninguna duración, sino que simplemente están haciendo cualquier cosa que resulte llamar la atención de alguno de ellos.
Juego de cooperación o de organización suplementaria	El niño juega en un grupo que este organizado con el propósito de crear algún producto material, de esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva, dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo, o con el participar en juegos formales. Hay un sentido marcado de pertenencia o no pertenencia al grupo. El control de la situación el grupo está en manos de uno o dos de los miembros, que dirigen la actividad de los otros. El objetivo al igual que el método para obtenerlo, necesita una distribución de tareas, que los diferentes miembros del grupo tengan un papel, y la organización de las actividades, de manera que los esfuerzos de un niño estén complementados con los de otro.

Tipos de padres

Padres dictatoriales: tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo y por lo general, absoluto.

Padres permisivos: exigen menos y permiten a los niños regir sus propias actividades tanto como sea posible.

Padres autoritarios: tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestando atención a los problemas en vez de al miedo del niño, al castigo o a la pérdida del amor.

“Los padres tratan deliberadamente de enseñar a sus hijos, por ejemplo, buenas maneras, el modo correcto de comer, el respeto al hablar con los mayores, el pudor y el modo de vestir.”⁵⁵

Es muy importante que el padre use técnicas de recompensa y castigo.

Los padres deben alentar a sus hijos con recompensas de algún tipo, con una palabra o con un premio.

Pero también debe utilizar el castigo, siempre y cuando vaya acompañado de una explicación.

Los niños parecen adquirir comportamientos sociales de sus padres, por ejemplo: si los padres o las madres que son las que conviven más tiempo con sus hijos, son amenos, las madres hurañas, tienen hijos huraños.

Infancia intermedia

“Los niños de la infancia intermedia aproximadamente de los seis a los doce años frecuentemente son llamados años escolares, puesto que la experiencia escolar es el centro en esta etapa de la vida.”⁵⁶

Crecimiento durante los años escolares.

Los cambios en estatura y peso no son completamente paralelos en niños y niñas.

Durante la infancia intermedia los niños crecen de dos a tres pulgadas cada año y suben de 5 a 7 libras.

⁵⁵ *Ibidem* (50) p.161

⁵⁶ *Ibidem* (61) p.391

Nutrición y crecimiento

En los años intermedios el peso del cuerpo se duplica y el juego demanda grandes gastos de energía. Los niños necesitan alimentos suficientes que sirvan de base a este crecimiento y esfuerzo constante.

En promedio necesitan cada día 2400 calorías, la ingestión diaria de alimentos debe contener 34 gramos de proteína, más altos niveles de carbohidratos, complejos, que se encuentran en papas y cereales.

La buena nutrición es también esencial para las actividades mentales, físicas y sociales.

Desarrollo motor.

Desarrollo motor en la infancia intermedia	
Edad	Comportamientos seleccionados
6	Las niñas son superiores en la precisión del movimiento; los niños son superiores en los actos que involucren la fuerza, menos complejos. El acto de saltar es posible, pueden lanzar con equilibrio apropiado.
7	Mantener el equilibrio en un pie sin mirar, llega a ser posible.
8	Tiene precisión en la fuerza del agarre. El número de juegos en que participan para ambos sexos, es el más alto a esta edad. Pueden hacer movimientos rítmicos alternados en un patrón de 2-2, 2-3 o 3-3.
9	Los niños pueden correr 60 centímetros por segundo. Los niños pueden lanzar una pelota a 3 metros.
10	Pueden juzgar e interceptar el camino de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia. Las niñas pueden correr 80 centímetros por segundo.
11	Un salto amplio de 1 metro es posible para los niños y 15 centímetros menos para las niñas.
12	Es posible un salto alto de 60 centímetros.

“Debido a un mejor desarrollo motor, los niños y niñas en la infancia intermedia pueden tomar parte en una gama más amplia de actividades motrices que los escolares.”⁵⁷

Etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente)

Una nueva etapa del desarrollo cognoscitivo, es la de las operaciones concretas. Su modo de pensar ahora está caracterizado por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales. Los niños en esta etapa son más

⁵⁷ ibidem (63) p.414

lógicos y menos egocéntricos que los de la etapa media, es decir, la etapa preoperacional de la primera infancia.

Los niños en la etapa de las operaciones concretas, pueden aplicar principios lógicos a situaciones concretas (reales).

Ya utilizan operaciones reales internas (pensamientos), para resolver problemas situados en el aquí y en el ahora.

Esto significa que pueden realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podían en la etapa anterior.

Por ejemplo, es mejor cuando:

- Clasifica objetos, agrupándolos en categorías similares.
- Agrupa ordenando artículos en series, de acuerdo con una dimensión particular.
- Trabaja con números.
- Entiende conceptos de tiempo y espacio.
- Distingue entre realidad y fantasía.
- Entiende el principio de conservación.

Conservación.

“La conservación es la capacidad para reconocer que la cantidad de algo permanece igual, aún si la materia es alterada siempre y cuando no se le quite ni se le agregue algo.”⁵⁸

Desarrollo moral.

El pensamiento moral es una consecuencia de la personalidad de actitudes emocionales y de inferencias culturales que las teorías psicoanalíticas y del aprendizaje social, se inspiran en ellas para explicar el desarrollo moral.

Algo que muchos conocemos como la regla de oro *es no hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti*, proporciona una justificación para ligar el desarrollo moral para el crecimiento cognoscitivo. Este principio moral pide que nos pongamos en el lugar de otro para imaginar como podría sentirse esa persona.

⁵⁸ Ibidem (64) p.419

Piaget divide en dos, las etapas del desarrollo moral.

Las dos etapas del desarrollo moral según Piaget.		
ETAPA I		ETAPA II
Conceptos morales	Moralidad de la cohibición	Moralidad de la cooperación
Punto de vista	El niño ve un acto como totalmente correcto o incorrecto, y piensa que todo el mundo lo ve de la misma forma. Los niños no pueden ponerse en el lugar de otros.	El niño juzga los actos por las intenciones, no por las consecuencias.
Reglas	El niño obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.	El niño reconoce que las reglas son hechas para la gente y que la gente puede cambiarlas. Los niños se consideran a sí mismos tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a sentimientos de obligación para obrar de acuerdo con los estándares de los adultos y para obedecer sus reglas.	El respeto mutuo por la autoridad y por los grupos de referencia les permite a los niños evaluar y juzgar a las otras personas en forma objetiva.
Castigo	Los niños favorecen el castigo severo. El niño siente que el castigo en sí define lo incorrecto de un acto; un acto es malo si obtiene castigo.	El niño favorece el castigo suave que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer por qué un acto es incorrecto, llevándolo así a corregirse.
Concepto de justicia	El niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o desgracia que ocurra después de un mal comportamiento es un castigo de Dios o de otra fuerza sobrenatural.	El niño no confunde la desgracia natural con el castigo.

Desarrollo de la memoria en la infancia intermedia.

Investigaciones recientes muestran que los niños muy pequeños a veces puedan recordar detalles mejor que los adultos, pero que en otros casos su memoria es deficiente. Ellos tienen muchos problemas para recordar hechos que no entienden, aparentemente que no pueden organizarlos en su mente. A medida que avanza el desarrollo cognoscitivo, también avanza la memoria.

En esta etapa podemos dividir la memoria en tres:

Memoria sensorial: es la conciencia que tenemos de las imágenes y sensaciones, la cual desaparece rápidamente, a menos que se transfiera a la

memoria inmediata.

Memoria inmediata: es la memoria activa que tiene una capacidad limitada, el contenido se esfuma en forma rápida a menos que se almacene o se conserve activa a través de la ejercitación.

Memoria mediata: memorias almacenadas, la capacidad parece ilimitada y la duración de una memoria puede ser permanente.

En la infancia intermedia, los niños descubren que pueden realizar acciones derivadas para ayudarse a recordar cosas, algunas estrategias son la repetición, categorización, elaboración y ayudas externas.

Repetición: consiste en reservar algo en la memoria inmediata.

Categorización: proceso de organización del material en la mente en grupos relacionados para ayudar a recordarlos.

Elaboración: encadenamiento de hechos para ser recordados mediante la creación de una historia o una imagen visual de ellos.

Desarrollo social

Para llevar a cabo una exitosa relación social, se deben cumplir varias tareas importantes.

1. Ampliar la comprensión de sí mismos para entender las percepciones, necesidades y expectativas de otras personas. Tiene que aprender a saber lo que es ser amigo, compañero de equipo o miembro de un elenco teatral.
2. Aprender más acerca de cómo funciona la sociedad, sobre relaciones complejas, papeles y reglas.
3. Desarrollar patrones de conducta que sean significantes personalmente y aceptados en la sociedad. Esto a veces es difícil para los niños, puesto que pertenecen a dos sociedades (la del grupo de compañeros y la de los adultos) que, a veces tienen intereses encontrados.
4. Manejar su propia conducta. A medida que los niños toman responsabilidad de sus propias acciones, deben estar convencidos de que pueden seguir patrones de conducta tanto sociales como personales y deben desarrollar la habilidad para hacerlo.

Como emplean el tiempo los niños en edad escolar; las 10 actividades más importantes de los niños. (Horas y minutos promedio al día).

Actividad	DIARIAS		FIN DE SEMANA	
	Edades 6-8	Edades 9-11	Edades 6-8	Edades 9-11
Dormir	9.55	9.08	10.41	9.56
Colegio	4.52	5.15		
Televisión	1.39	2.26	2.16	3.05
Jugar	1.55	1.05	3.00	1.32
Comer	1.21	1.13	1.20	1.18
Cuidado personal	0.49	0.40	0.45	0.44
Trabajo casero	0.15	0.18	0.27	0.51
Deportes	0.24	0.21	0.30	0.42
Iglesia	0.09	0.09	0.56	0.53
Hacer visitas	0.15	0.10	0.08	0.13

El grupo de compañeros con los que comparten los niños les ayuda a escoger los valores por los cuales conforman su vida. El confortar sus opiniones, sentimientos y actitudes con la de otros niños les ayuda a examinar críticamente los valores que han aceptado previamente, como indispensables de sus padres y deciden cuales conservar y cuales descartar.

En ocasiones otro niño puede proveer el consuelo que un adulto no puede dar.

Cuando los niños entran a la escuela, los padres deben estar más al pendiente de sus hijos.

La infancia intermedia es una etapa transicional de correulación en la cual los padres y el hijo comparten el poder. "Los padres continúan ejerciendo un control general de supervisión, mientras que los hijos ejercen una autorregulación en todo momento."⁵⁹

Naturalmente los padres no tratan a todos los hijos de la misma manera y pueden tratar de formar diferente al niño de un día a otro. Esto proviene en parte de las diferencias en personalidad y conducta de los hijos y en parte de las variaciones de las actitudes de los padres.

Por ello, consideramos necesario que los padres conozcan el desarrollo de sus hijos en los primeros doce años de vida, ya que durante este tiempo se forman las bases esenciales del desarrollo del ser humano.

Sabemos que la educación informal, se complementa con la formal, se entiende por educación formal la actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido, y en el siguiente capítulo se propone lo que sería una escuela ideal.

⁵⁹ Ibidem (65) p.474

Capítulo III

El medio internado una opción educativa para los hijos de madres que trabajan.

Antecedentes de la educación inicial.

Dentro de cada contexto, histórico, económico, político, social y cultural, la educación ha sido modificada de acuerdo a las necesidades de cada época, lo que si debe quedar claro es que sigue teniendo como fin mejorar al individuo en cualquier aspecto de su vida.

Cabe mencionar que quien debe recibir la educación es el niño y que requiere ser guiado en cada momento de acuerdo a la realidad que le rodee.

En tanto el niño debe tener una formación integral que le ayudará para desarrollar sus facultades y capacidades e ir las perfeccionando.

Al paso del tiempo se han implementado acciones educativas que han propiciado el establecimiento de ciertas instituciones tanto públicas como privadas que brindan educación.

Estas instituciones han recibido diferentes connotaciones como: asilos, guarderías, refugios, casas-cuna, internados o semiinternados, etc.

En este tipo de instituciones los niños están más tiempo del que se considera un horario escolar y por tanto se deben tener diferentes actividades para cubrir el tiempo extra que ahí pasan, claro, estas actividades deben tener la finalidad de que les sirva en el desarrollo a los niños, cabe aclarar que estamos hablando de instituciones y educación a nivel preescolar.

Las actividades que llevan a cabo, por mencionar algunas son las siguientes:

1. Juegos recreativos acompañados de cantos, que además de tener efectos educativos permiten la observación y conocimiento de los niños por parte de la educadora.

2. Gimnasia de mano, tiene como finalidad la adquisición de las nociones de tamaño, forma, cantidad, el desarrollo de la vista, manipulación de objetos y en si lo que es el desarrollo de la mano.

3. Conversaciones, poesías y cantos destinados a aumentar el interés por la naturaleza, la simpatía y el respeto a los que le rodean, teniendo como fin influir en la educación moral.

Son estas, algunas de las actividades que se realizan y en general con

todo lo que se trabaja con los niños se puede decir que es una educación de tipo social vivida por los propios niños.

Dentro de los objetivos que se buscan lograr en las instituciones son:

- * Encargarse de cuidar niños en edad no escolar.
- * Ejercer una buena influencia sobre ellos de acuerdo a su naturaleza individual.
- * Vigorizar sus facultades corporales.
- * Ejercitar sus sentidos.
- * Dar empleo a su mente despierta.
- * Relacionar a los niños con el mundo de la naturaleza y con el hombre.

Lo anterior nos brinda alternativas de educación en instituciones del sistema formal como guarderías infantiles, etc.

“Este tipo de educación inicial se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje, del niño, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, así como el desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, sobre todo de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños”⁶⁶.

A través del tiempo la educación inicial se da a partir de acciones de atención a los niños de acuerdo a su cultura y al grupo social al que pertenecen.

Dentro de la estructura familiar el niño ocupaba el primer lugar en las culturas como la Azteca, Maya, Tolteca y Chichimeca, por tal motivo lo consideraban como “piedra preciosa”.

La conquista española además de significar una concepción cultural, una modificación de valores y creencias trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos.

Una vez consolidada la Época Colonial las “casas de expósitos” que quiere decir casas de niños abandonados en un paraje público, fueron las únicas instituciones de atención infantil; los niños permanecían ahí hasta los seis años de edad y al no ser adoptados se les mandaba a un hospicio.

En el año de 1837 se brindó atención a los niños menores de cuatro años en el “Mercado de Volador” que se ubicaba junto a la “Casa de asilo de infancia” fundado por la Emperatriz Carlota en 1865, que son las primeras instituciones de madres trabajadoras.

En 1869 se crea “El asilo de la casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimento, además de cuidado.

⁶⁶ SEP. “PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL” pág.21

En 1882 Joaquín Baranda fue nombrado Secretario de justicia e Institución Pública. Durante su administración empezó a surgir de manera notable la idea de las escuelas de “párvulos”⁶⁷.

De ahí que el 4 de Enero de 1883 quedó abierta al público la primera escuela de párvulos y se contrataban a dos personas para que cuidaran el aseo y las necesidades de los niños.

El Presidente Lázaro Cárdenas el 1º de Enero de 1939, decreta la fundación de guarderías para los hijos de las obreras.

La Secretaría de Salubridad y Asistencia en el año de 1943, implanta programas de higiene, asistencia materna infantil y desayunos infantiles.

Se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México, ambos para beneficio de la infancia.

El internado.

Para poder adentrarnos al tema de los internados tenemos que retomar primeramente la importancia de la vida familiar.

La vida familiar como ya se ha mencionado en los capítulos anteriores es de suma importancia, es un ente social en donde existen dos grupos de seres humanos como lo son los padres y los hijos, de estos se deriva que el grupo de los padres son los que se proyectan en sus hijos, quienes poco a poco van perfilando su manera de comportarse, es decir su personalidad.

Ante esto tenemos que no existe sociedad sin un equilibrio permanente entre amor, autoridad y solidaridad.

Como ya nos hemos dado cuenta de sus relaciones con el ambiente y exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia el niño, depende del equilibrio y la evolución normal de su afectividad. Las relaciones afectivas que experimente durante la infancia, condicionaran la vida amorosa del adulto.

De aquí que los padres tienen una responsabilidad de dar intimidad “**autoridad**”⁶⁸ y educación pues son los aspectos fundamentales para influir en el aspecto de formación de sus hijos.

Ante todo esto parte la importancia del tiempo que debe dedicar la familia a sus hijos aunque estos asistan a una institución de internado o medio internado. Y aún más importante en edad escolar pues “a partir del séptimo año

⁶⁷ Niño pequeño, inocente y sencillo.

⁶⁸ Entendiendo autoridad, más que mandato, un ejemplo a seguir.

más o menos, tanto el padre y la madre tendrán idéntica importancia, disminuyendo entonces paralelamente hasta que la perfecta armonía del niño, objetiva que debe alcanzarse, le permita sustituir las relaciones infantiles con sus padres, por relaciones de adulto a adulto”⁶⁹

Por tanto sólo en el hogar el niño encuentra amor, aceptación y estabilidad de esta manera hallará el máximo de seguridad.

La unión de los padres tendrá como objeto enseñarle la solidaridad.

El amor de los padres debe unirse en un acorde armónico, el contacto amoroso entre ellos y el hijo aumentará la atmósfera familiar que constituya un clima sano y el terreno fecundo para el desarrollo de los hijos.

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquel que no haya podido correr la misma suerte.

No olvidemos el influjo de la personalidad concreta de cada niño, frente a un caso donde el niño se ha enfrentado a un ambiente de internado.

Teniendo el panorama del importante papel que juega la familia como institución natural e insustituible para que en su seno el niño alcance la plenitud de su desarrollo físico, psicológico y moral, ahora veremos las ventajas o desventajas del internado como institución educativa que en ocasiones sustituye a la familia.

Podemos marcar dos situaciones para las cuales el niño tiene que asistir a instituciones como son internados o medios internados.

Los internados tratan de suplir todos o casi todos los aspectos anteriormente marcados en la familia y su importancia.

1. Aquellos que su vínculo familiar se encuentra temporalmente roto.
2. Aquellos cuyo nexa familiar no existe y se encuentra total o definitivamente roto.

Pero actualmente podemos mencionar uno más que se maneja: Los padres que por falta de tiempo mandan a sus hijos a instituciones que su funcionamiento es todo el día, teniendo una función de medio internado aun no siéndolo.

Cualquiera que sea el caso la institución tiene la finalidad de asegurar la protección del niño en cuanto a un equilibrado desarrollo físico, mental y afectivo.

Es muy común que los padres confíen a sus hijos en instituciones como estas desatendiéndose largo tiempo de ellos, hasta que lleguen a una edad en la

⁶⁹ Pereira de Gómez María Nieves; “EL NIÑO ABANDONADO” p. 16

cual ya puedan ser autosuficientes.

Aunque generalmente este tipo de instituciones ofrece sus servicios a niños abandonados o huérfanos.

A continuación se mencionan algunas causas de abandono:

1. La irresponsabilidad y egoísmo de los padres
2. Causas de índole económica
3. Por orfandad absoluta (muerte de los padres) o parcial (muerte de uno solamente, quedando el sobreviviente en la indigencia).
4. Ilegalidad de los hijos (niños abandonados, de padres desconocidos).
5. Niños de madres solteras que se desatienden de ellos.

El internado a pesar de sus graves inconvenientes será siempre necesario como fórmula de la infancia desvalida e inadaptada.

Es una realidad con la que se tiene que contar, para tratar de encerrar el aspecto educativo, de protección y también como un centro de vida.

Aspectos generales del internado.

La preocupación de la sociedad por proteger en forma efectiva a los que al nacer nada tienen, hizo necesaria la idea de crear centros o instituciones donde acoger a esa gente.

Tal idea predominó durante la segunda mitad del siglo XIX y primer cuarto del XX.

Desde entonces se buscó evitar el abandono.

En la actualidad se admite el régimen del internado, dado que existen muchos motivos por los cuales el niño no puede permanecer con sus padres.

Podemos reducir a tres las funciones primordiales de estos centros:

- a) Cultivar la personalidad del interno.
- b) Prepararlo para su misión trascendente.
- c) Suplir en lo posible la carencia del hogar.

La vida de los internos se desarrolla en dos ambientes: el suyo y el centro o institución.

En las instituciones de ese ámbito es necesario mucho amor y ciencia.

“Amor para comprender al niño y quererle personalmente y ciencia para resolver el caso concreto de cada uno”⁷⁰

Finalmente podemos darnos cuenta que por el buen desarrollo de los hijos no hay mejor institución que la familia y que aún asistiendo a instituciones que traten de suplirlas, no logran hacerlo en su totalidad.

⁷⁰ Ibidem (70) p.33

Situación actual de los medios internados.

Se ha hecho un contexto histórico de cómo surgió el internado en las escuelas. Sin embargo el tiempo ha transcurrido y el contexto actual es diferente al de aquellos años, pero aún, existe la necesidad de aquellos internados por la situación laboral actual de los padres.

Recordemos que nos estamos refiriendo a padres que necesitan trabajar ambos para subsistir, lo que trae como consecuencia que los padres no puedan dedicar la mayor parte del día a los hijos.

Las instituciones ya no se manejan como medios internados, en algunas de ellas se cubre el horario escolar y las horas que los padres demanden extras, en esas horas se les ayuda en las tareas, se les alimenta y se busca que tengan también tiempos recreativos.

Un ejemplo de este tipo de institución es el CENDI, el cual se adapta a las necesidades de los padres contando con un horario amplio, teniendo un programa de trabajo que cubra todas las necesidades que demandan los niños, con la finalidad de lograr un desarrollo integral en el niño.

Dependiendo del tiempo extraclase que pase el niño en la institución, es el monto de la colegiatura, si es más tiempo extra es más costosa la colegiatura.

Aquí nos preguntamos ¿aún existen los medios internados escolares?, la respuesta es sí, no con el nombre de medios internados, pero las necesidades que estas instituciones cubrían, actualmente se siguen satisfaciendo, sólo que la institución ha cambiado de nombre.

Con relación a las escuelas primarias, tenemos que generalmente los hijos de padres que trabajan asisten a escuelas particulares en donde los horarios que se observan son de 8 a 14 horas en las cuales se cubre el horario escolar y materias suplementarias como inglés, música, computación, dibujo, etcétera; cumpliendo así con la formación integral del niño.

Para que los niños aún puedan estar más tiempo del ya señalado se imparte asesoría de tareas o terapias psicológicas según sea el caso.

Concluimos que los medios internados actualmente existen, simplemente con una diferente denominación.

Bases para crear la escuela ideal.

Para poder proponer una escuela ideal que la mayoría de los padres desearían para sus hijos, se realizó una investigación de campo en una institución educativa a nivel primaria, aplicando un cuestionario a una muestra de 50 familias, tratando de saber qué es lo más importante como padres para poder elegir una institución educativa adecuada para complementar la educación que ellos brindan a sus hijos.

Se aplicaron 50 cuestionarios a diferentes familias, el modelo es el siguiente:

Cuestionario aplicado a los padres de familia.

1. ¿Qué significa para usted educación?
2. ¿Esta Institución satisface sus exigencias educativas?
3. ¿Usted como padre debe contribuir en la educación formal de sus hijos (escuela)?
4. ¿La educación que brinda a su hijo se complementa con la educación que se imparte en esta escuela?
5. Si tuviera la necesidad de medio internar a su hijo; ¿cuáles son los requisitos que pediría e esa institución?
6. ¿Qué tipo de personal exige para la educación de su hijo, esta institución lo tiene?
7. ¿Conoce el desempeño laboral del personal docente, esta de acuerdo con su método de trabajo?
8. ¿Cree que las instalaciones de una institución intervengan en el aprendizaje de sus hijos?
9. ¿Las instalaciones de esta institución son las que usted exige para sus hijos?
10. ¿Tendría alguna sugerencia de cambio?

Se elaboró con la intención de comprobar cuáles son las necesidades que los padres tienen del sistema escolarizado para poder complementar con ella la educación informal que sus hijos reciben dentro de su familia.

Una vez realizados los cuestionarios se realizó la interpretación de ellos, para sugerir el tipo de escuela ideal, completándolo con bibliografía que nos sirvió de guía y apoyo.

Tenemos así que para los padres la educación es una forma o el medio por el cual, los hijos van a lograr su superación para la vida y la función de las personas en general de alguna manera con estas definiciones todos llegan al mismo punto; lo que ellos esperan de la educación es la formación integral, la cual va a darles las bases para poder desarrollarse satisfactoriamente en la vida.

Nosotras definimos a la educación como: el proceso educativo que abarca todo tipo de perfeccionamiento consciente y/o voluntario, ya sea físico o espiritual, por ello la educación de los hijos debe ser una educación integral, es decir que abarque a la persona en su totalidad.

Con esto nos podemos dar cuenta que las respuestas de los padres no están fuera de lo que es la educación en la realidad.

El plantel en el que se encuentran sus hijos en cuanto a instalaciones satisface las necesidades de los padres, pues por la situación económica en la que se encuentran, ellos pagan lo que les permite su estatus económico, por tanto sólo sugieren algunos posibles cambios en la institución:

1. Más limpieza en los sanitarios
2. Un patio más amplio
3. Reposición de mobiliario roto.
4. Que se les haga válida su opinión

Ellos creen que para la buena educación las instalaciones no influyen mucho, sino que es necesario trabajar en conjunto con los profesores, piensan que sin este apoyo la educación no tendría los resultados esperados; en realidad para la educación de los hijos son necesarios tres elementos: alumnos, maestros y padres, si alguno de estos elementos falla entonces habrá un desequilibrio y los resultados no serían muy favorables.

Recalcamos que los padres juegan un papel importantísimo en la educación de los hijos, además son los que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y la enseñanza no depende sólo del profesor, los padres son como un reforzamiento para los hijos.

Todos los padres encuestados están de acuerdo que ellos juegan un papel importante en la educación escolar.

La mayoría de los padres están convencidos que la institución complementa la educación que ellos brindan a sus hijos, aclaran que si no fuera

así sus hijos no permanecerían en ese plantel.

La escuela ideal.

La organización escolar ha adquirido categoría de disciplina independiente por la multiplicidad de las instituciones que forman la escuela.

“La moderna organización escolar trata de organizar la vida multiforme y compleja de la escuela; esto es someter su actividad a normas para hacer que todos los elementos, materiales y humanos que en ella intervienen contribuyan eficazmente a que se cumpla su alta función educativa y social”⁷¹.

Organizar es planear, reduciendo al mínimo toda improvisación, ya que si esta existiera en exceso, el tiempo, los esfuerzos de los profesores y alumnos se verían perdidos.

Por eso, es tan importante la organización ya que será el resultado de la integración de cada uno de los elementos que constituyen la escuela.

Al no existir una organización escolar, esta dejaría de cumplir sus fines o los cumpliría pero de manera ineficaz o insuficiente.

Debemos aprovechar al máximo la capacidad de los múltiples factores que constituyen a la escuela, para obtener los mejores resultados en la educación.

“El objetivo de la organización escolar es: buscar la coordinación de los diversos elementos que forman la escuela para que satisfaga las necesidades educativas”⁷².

Organización material de la escuela.

La creación de un ambiente favorable dentro de una institución educativa es de suma importancia, ya que de esta manera la obra educativa resulta más satisfactoria, y todo esto es parte de una buena organización material de la escuela.

Tener un ambiente grato, ejerce, un afecto, una influencia decisiva en la educación de cada niño.

El edificio mal equipado limita las posibilidades de actuación del maestro y de alguna forma le impone una dirección y un sentido a su labor.

Por tal motivo es necesario que el edificio escolar cuente por lo menos con las mínimas condiciones pedagógicas y de amplitud, que cuenten con mobiliario adecuado, material educativo, la higiene y la decoración adecuada.

Los elementos que contribuyen a crear un ambiente materialmente

⁷¹ Ballesteros, Antonio; “ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA”; pág. 63

⁷² IBÍDEM (71).

hablando en la escuela son los que mencionaremos:

En primer lugar el “Edificio escolar”, con todos los servicios e instalaciones que son fundamentales para que la escuela cumpla sus fines. El mobiliario contribuye a dar un aspecto propio y peculiar a la escuela.

Y por último el embellecimiento y adorno de la escuela que cumplen con una formación estética de los alumnos.

Todo esto es un ambiente que influye totalmente en la educación y la formación del niño.

Las condiciones del edificio escolar deben estar básicamente hechas a partir de las necesidades reales de la educación.

Anteriormente los lugares que se ocupaban para la educación eran construcciones abandonadas, antiguas iglesias y conventos todo esto fue hasta finales del siglo pasado.

Actualmente se cree sumamente necesario hacer un estudio pedagógico para saber las necesidades de construcción adecuada para el edificio escolar.

El lugar es otro aspecto importante para la construcción del edificio escolar, y se debe tomar en cuenta el acceso fácil de los niños a la institución, que cerca no se encuentren basureros, canales de desagüe o ambientes antihigiénicos.

Por el contrario deben de ser lugares amplios, céntricos, con jardines apropiados para obtener un ambiente satisfactorio.

Ante todo lo anterior tenemos, que por tratados de higiene y pedagogía realizados se enumeran, en general los lugares en los que no deben de ser instaladas escuelas:

1. La escuela debe estar alejada de modulares, cementerios y todo cuanto pueda contaminar el ambiente que los niños respiran.
2. Se deben evitar zonas en donde se produzcan ruidos que perturben el ambiente de serenidad que se debe tener para el trabajo educativo.
3. Debe instalarse la escuela lejos de cuanto pueda servir de mal ejemplo para los niños, como cabarets o cantinas.

Finalmente se recomienda que la construcción de las escuelas sea instalada próximo a un bosque, jardín o una gran explanada.

Ante lo anterior se ve en la necesidad de crear una organización ideal conforme a lo que requiera la educación y los fines sociales que la escuela tiene que cumplir.

Por tal motivo enumeramos los servicios e instalaciones que deben existir en la escuela:

1. Servicios e instalaciones de carácter pedagógico.

- a) Salas de clase.
- b) Talleres para trabajos manuales.
- c) Laboratorios.
- d) Bibliotecas.

2. Servicios o instalaciones de carácter social.

- a) Comedor y cocina.
- b) Auditorio, teatro, salas de proyección.
- c) Cooperativa escolar.
- d) Salas de recreo.

3. Servicios de carácter sanitario e higiénico.

- a) Campo cubierto.
- b) Campo de juego y deportes.
- d) Bebederos.
- e) Servicios médicos.
- f) Guardarropas.

4. Anexos y servicios auxiliares.

- a) Despachos para directivos y maestros.
- b) Oficinas administrativas.
- c) Almacenes o bodegas para material didáctico.
- d) Vestíbulo
- e) Viviendas.

Todos los aspectos anteriores se consideran básicos para poder lograr un ambiente satisfactorio que favorezca la educación de los niños, y se logre una formación completa y excelente.

Mobiliario y decoración de la escuela.

El mobiliario y la decoración son dos elementos indispensables en el aula, tienen como finalidad crear un interior bello y cómodo en el cual sea grato trabajar tanto para el profesor como para el alumno.

Al propiciar un ambiente adecuado con estos dos elementos el aprendizaje será mayor por parte de los alumnos.

La mesa y el asiento escolar son dos elementos indispensables en el aula, estos deben garantizar una correcta posición, de esta manera se evitan enfermedades escolares como: escoliosis, miopía, etc.

Existen muchos modelos de este tipo de muebles; por ejemplo: la doctora Montessori utiliza la mesa ovalada y redonda con silloncitos que se adaptan a la medida de los pequeños. El doctor Decroly, que acentúa el carácter de taller o laboratorio de sus clases, reduce la masa a un tableo largo apoyado sobre caballetes y emplea como asiento sillas ordinarias o taburetes de altura variable.

Las medidas exactas para fabricar estos muebles se han tomado como manuales, la problemática aquí es que estos manuales son traducciones al español, por tanto, hay la necesidad de formar un censo escolar a los alumnos del país, para tener las medidas aproximadas.

La mesa y el asiento de profesor debe ser mediano, en la cual pueda acomodar sus cuadernos y trabajos de sus alumnos, de preferencia el asiento no debe ocuparlo mucho, ya que su lugar está entre los niños ayudándolos en sus trabajos.

El tamaño ideal del pizarrón debe ser de 1.25m. por 4 o 5 m., medidas que deben adaptarse según el tamaño del aula. Se recomienda construir una pequeña tarima de 5 o 6 cm. para que el que escriba en el pizarrón pueda dominar mejor el resto de la clase.

La decoración escolar, debe tomarse en cuenta para hacer una verdadera obra educativa, el profesor necesita crear un ambiente que inspire al niño para trabajar, "la educación no es obra de coacción, sino de influencia y de ambiente"⁷³.

Esta decoración en la escuela debe proponerse un ambiente de sencillez, de belleza y de armonía para hacer más grato y provechosa su trabajo.

Debe existir en el aula, grandes ventanales, ventilación suficiente, amplitud; ya que estos son elementos esenciales de la decoración.

La limpieza es un factor que tiene gran influencia, esta debe ser tanto en el aula, escuela, en alumnos y en profesorado.

Debe ser una preocupación constante y hacer de ella un hábito, ya que es expresión de nuestra persona, además es una necesidad higiénica inexcusable.

Se debe procurar desde el primer día de clases que surja el hábito por la limpieza, debe ser una costumbre, un sello de la escuela.

Se concluye que los elementos fundamentales para una excelente decoración escolar son:

*Aulas grandes

⁷³ IBÍDEM (73)

- *Ventanas grandes
- *Mesas y asientos aptos para el profesor y alumno
- *Pizarrón de tamaño adecuado de acuerdo al aula.
- *Limpieza.

Hemos notado que el tener acceso y aprovechar una institución educativa que reúna los requisitos indispensables para impartir una educación formal de calidad (escuela ideal) complementa la educación informal para que el ser humano reciba una educación integral (sociedad, escuela y familia).

Fundamentándonos en los tres capítulos anteriores, en el siguiente capítulo se expone una propuesta de educación integral siendo esta de tiempo de calidad, concretándola en una folleto para que los padres tengan mayores posibilidades de cubrir dicha educación.

Capítulo IV

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Propuesta de educación no formal: “ Los retos para educar a mi hijo en el siglo XXI ”.

A partir de lo expuesto en los 3 capítulos anteriores, se presenta una propuesta pedagógica que oriente a los padres de familia, se concrete en un manual que tiene por finalidad dar una visión a los padres de lo que es la educación integral, para que los padres puedan abarcar todas las áreas que esta educación requiere en poco tiempo obteniendo resultados de calidad, logrando una educación integral y armónica, acorde con cada etapa del desarrollo y crecimiento del niño desde su concepción.

Esta propuesta pedagógica se elaboró pensando en padres de familia cuya función se ve limitada por la necesidad de desempeñar una actividad remunerada y consecuentemente se reduce el tiempo de convivencia con los hijos; se pensó también en padres jóvenes (20 a 35 años) con un nivel socioeconómico medio bajo y nivel educativo superior.

La propuesta se presenta en un manual donde los padres puedan guiarse a través de textos e ilustraciones sobre su actuación en el de convivencia, que sabemos que es poco, para que esta sea de calidad, desde el momento de tomar la decisión de ser padres hasta la primera infancia.

En la propuesta se abarcan 5 áreas para lograr esta educación integral que son:

1. Alimentación.- los padres deben saber cuales son los alimentos que los niños deben consumir y tener un alto grado de higiene en el proceso de preparación de los mismos.
2. Salud.- se tiene como finalidad prevenir enfermedades de cualquier tipo, asistiendo al médico en los periodos que él señale.
3. Biológico.- necesitan los padres estar pendiente del desarrollo físico para detectar cualquier anomalía en su cuerpo, es decir, que avance y cubra todas las etapas del desarrollo del cuerpo humano.
4. Psicosocial.- debe observarse que el niño se adapte a las circunstancias que se le van presentando sin permitir que algunas de las etapas de maduración por las que debe pasar no sean cubiertas en su totalidad.
5. Educación.- debe concientizarse a los padres a los padres que ellos como familia son los primeros educadores hablando de la enseñanza de los valores morales y los educadores académicos son los que complementan la educación de los niños.

La licenciatura en pedagogía persigue crear procedimientos educativos acorde a las necesidades de la sociedad y su desarrollo, organizar el

funcionamiento de instituciones educativas, administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares, supervisar y evaluar el rendimiento obtenido del proceso enseñanza aprendizaje, así como las técnicas de la educación y para la educación.

Ante todo lo anteriormente mencionado tenemos que el Licenciado en Pedagogía esta totalmente capacitado para abarcar todos los aspectos que se tratan y que forman parte de la tesis “ Una propuesta pedagógica de tiempo de calidad para padres de familia ”, que de alguna forma retoma los aspectos ya mencionados.

De ahí parte la idea de nosotras como pedagogas, el interesarnos por todos esos aspectos y relacionarlos adecuadamente para elaborar una propuesta educativa, y tomando principalmente como sustento la formación que nos proporciona la licenciatura a lo largo de los ocho semestres, ya que cada una de las áreas con sus materias correspondientes ofrecen el sustento para poder desarrollar un trabajo de este tipo, sobre todo por tener el objetivo de “educar”.

La licenciatura en pedagogía esta conformada por ocho semestres en los primeros cuatro semestres se imparte lo que se conoce como tronco común, que son las materias de carácter obligatorio. En los siguiente cuatro semestres se toman las materias optativas, dependiendo del área que se desee incursionar o un poco de cada una aparte de las obligatorias de ese semestre.

Las áreas que conforman la carrera son:

- Área de sociopedagogía.
- Área de didáctica.
- Área de psicopedagogía.
- Área histórico filosófica.
- Área de la investigación pedagógica.

Estas áreas de la carrera son un sustento muy importante del trabajo realizado, pues cada una aporta aspectos a la tesis realizada.

El área de psicopedagogía, es el estudio de las etapas de desarrollo del niño, desde la idea de traer niños al mundo, las condiciones necesarias hasta la adultez.

Para la elaboración del folleto sólo utilizamos de las etapas de desarrollo desde la concepción hasta la infancia intermedia.

La propuesta se basa en el conocimiento apoyado en las aportaciones de la psicología de Piaget. Estas investigaciones, han venido desarrollándose y hemos encontrado que su objetivo no es únicamente al niño en si y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino comprenderlo.

Tener en cuenta que es un ser individual, con sus propias características, su propia personalidad, entendiéndolo por esta los rasgos de una persona sus motivaciones, temperamento e intelecto.

La idea central de Piaget, es comprender los mecanismos mentales en el niño para conocerlo, es por ello que hemos basado nuestro trabajo en él junto con Gessell y su psicología evolutiva.

Como ya se menciona, en Piaget por los conocimientos que proporciona concerniente a las distintas etapas del crecimiento infantil y con referencia a Gessell la importancia que tiene en cuanto a los procesos intelectuales.

En el área de didáctica la propuesta ha rescatado uno de los recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje que los padres deben desarrollar para formar y educar armónicamente a sus hijos.

La didáctica pretende establecer las relaciones entre la educación de personas y de la sociedad, por tanto, el folleto se ha tomado como un recurso didáctico en manos de padres que trabajan para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con sus hijos y obtener a partir de su ejercicio resultados de calidad, es así como se tiene la relación de educación y sociedad.

Nos hemos auxiliado de la corriente de la tecnología educativa, ya que esta aspira a una relación educación-realidad, el folleto se realizó tomando en cuenta la situación real de los padres y haciendo una encuesta a los mismos (se recupera en el capítulo III de ésta tesis).

El área histórico filosófica, para poder trabajar la educación de los valores, esta área nos formo en lo que es la axiología, que es “ la teoría de los valores”, la cual fue reconocida hace algunos decenios, como parte importante de la filosofía, posteriormente se le conoció como la filosofía de los valores. Por ello podemos darnos cuenta cómo a través del tiempo el hombre ha evolucionado y al ir cambiando junto con él sus necesidades y prioridades han ido cambiando la jerarquía de sus valores.

El área de sociopedagogía, ésta sustenta el desarrollo social del niño con el medio que lo rodea, estudiando los problemas que existen en el ámbito de la educación.

Es por ello que mencionamos que este trabajo también se auxilio del funcionalismo corriente que fue enseñada en la carrera.

Se considera que el funcionalismo inicia en un escrito Dewey, en el cual sostenía que a todo estímulo hay una respuesta, la cual tiene su significado.

Pero el funcionalismo evolucionó y ahora constituye su mayor novedad, en negar el carácter de la certeza infalible, no sólo las funciones cognoscitivas humanas son tomadas en cuenta como algo 100% cierto, sino se reconoce a ésta función la posibilidad de obtener una validez probable, la cual esta sujeta a cada persona respetando así su propia individualidad.

El área de investigación pedagógica, nos ayuda a poder formar y llevar a cabo en su totalidad nuestro proyecto de investigación, en general la constitución de la tesis fue realizada por un proceso de investigación.

Este trabajo se apoyó en la investigación documental y de campo.

Se entiende por investigación documental, el análisis de los contenidos o documentos que se trabajen como: documentos oficiales, privados, publicaciones, estadísticas, así como los distribuidos o vendidos y personales.

Se utiliza el método deductivo, por el cual se construyen a partir de los hechos prácticos y concretos una nueva teoría que nos permite mejorar y calcular la realidad.

Reconociendo que la investigación documental proporciona información valiosa, es importante mencionar que su limitación es el peligro que los investigadores corren de realizar conclusiones inexactas; por tanto, esta investigación se complementa con una investigación de campo.

La investigación de campo, es el enfrentamiento del investigador con los conocimientos adquiridos y su realidad.

“El investigador se encuentra, de una u otra forma en contacto con su realidad y en la medida que el conocimiento teórico sea más consistente y completo dicho contacto será más preciso y objetivo”⁷⁴.

Este tipo de investigación nos permitió acercarnos a la realidad, ya que ésta mejoró y nos permitió una práctica mejor estructurada.

El investigador realiza el análisis de los conocimientos ya adquiridos con su realidad, induciéndose de esta manera al método comparativo.

El método comparativo, analiza el dato concreto, y deduce los elementos constantes que se presentan en esta investigación.

Para Durkheim constituye una verdadera “experimentación indirecta”, ya que se obtendrá una relación entre los hechos observados.

Este método es utilizado en “todas las fases de la investigación, ya que forma parte de la observación, puede sugerir hipótesis, y en ocasiones verificarlas también”⁷⁵

Su aplicación la vemos reflejada en todos los niveles de la investigación (descripción, clasificación y la explicación).

Una vez registrado el manual ante la dirección general del autor, se pondrá a disposición de centro de salud, clínicas hospitalarias, maternas, etcétera.

⁷⁵ Grawitz, Medeleine; “MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES”; p.376.

Los retos
para
educar a
mi hijo en el
siglo XXI

Índice

Introducción	3
¿ Qué debemos preguntarnos antes de tomar la decisión de ser padres ?	4
Educación integral	6
Área afectiva	16
Desarrollo social	18
Educación de valores	20
Horas de sueño	25
Alimentación	26

Introducción

Este folleto está diseñado para padres que trabajan, y que disponen de poco tiempo para cubrir los aspectos necesarios en la formación integral de sus hijos.

Esta es una propuesta pedagógica que da la pauta para poder cubrir todos estos aspectos importantes, sin la necesidad de tener que estar con ellos todo el día.

Con destinar de 3 a 5 horas diarias, usted podrá mantener una relación satisfactoria con sus hijos para hacerle sentir lo importante que para usted es, tratando de satisfacer todas sus necesidades, como son: alimentación, educación, convivencia familiar y horas de sueño o descanso.

Aspectos básicos para el sano desarrollo de los niños, sin estar con ellos las 24 horas del día.

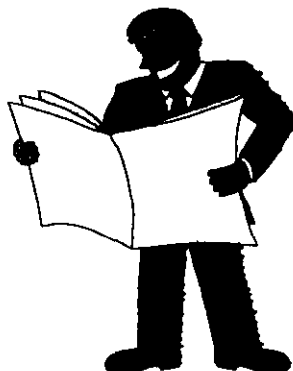
¿ Qué debemos preguntarnos antes de tomar la decisión de ser padres ?.

Se recomienda que en pareja se hagan las siguientes preguntas:

1. ¿ Me gusta estar con los niños ?
2. ¿ Nos sentiríamos cómodos al dedicar tiempo a nuestro hijo ?
3. ¿ Estoy dispuesto a olvidarme de mis deberes profesionales, si mi hijo requiere de este tiempo ?
4. ¿ Cómo madre renunciaría al trabajo, si las posibilidades económicas lo permiten, olvidando mis estudios ?
5. ¿ Conocemos los roles que cada uno como padres (madre y padre) debemos asumir ?
6. ¿ Como pareja nos hemos adaptado completamente para proporcionarle a nuestro hijo el ambiente apto para su llegada ?
7. ¿ Sabemos cuáles son las acciones que debemos realizar conjuntamente para educar a nuestro hijo ?
8. ¿ Estamos conscientes de las responsabilidades que implica tener un hijo, conociendo cada una de las etapas de su vida ?
9. ¿ Sé que necesidades como familia debo satisfacer a mi hijo ?
10. Si como familia no cubro en su totalidad estas necesidades, ¿ conozco las consecuencias ?
11. ¿ Cuáles serían estas ?
12. ¿ Estoy informado de los cuidados que requiere el embarazo y que tipo de comunicación puedo tener con nuestro hijo desde ese momento ?
13. En un futuro, ¿ estoy consciente que mi hijo no es de mi propiedad, que él tiene su propia personalidad y que al educarlo respetaré esa individualidad ?
14. ¿ Sabemos qué es un valor moral y como debemos inculcarlo a nuestro hijo ?

15. ¿ Qué valores deseamos transmitir a nuestro hijo, los vivimos ?
16. La escuela como institución educativa, ¿ conozco el rol que esta asume en la educación de nuestro hijo ?
17. ¿ Como madre, tengo el plan de mi tiempo organizado para dedicarlo a mi esposo, hijo y el trabajo ?
18. ¿ Qué porcentaje dedicaré a ser madre, esposa y al trabajo externo del hogar ?
19. ¿ Qué proyecto de vida hemos contemplado para nuestro hijo ?

Al analizar estas preguntas si las respuestas obtenidas fueron afirmativas, podrán pensar en la paternidad, de caso contrario; si se han percatado que existen algunos detalles que no se habían considerado es tiempo de hacerlo y si es necesario efectuar algunos cambios.



Educación integral

Es el proceso educativo que abarca todo tipo de perfeccionamiento consciente y/o voluntario ya sea física o espiritual, es por ello que la educación debe ser una educación integral.

Lo que se debe enseñar a los niños dependiendo su edad, a manera de propuesta es lo que se sugiere seguidamente.

DESARROLLO NEUROMOTOR.

De los 0 años en adelante, se debe motivar la memoria, jugando con el niño a esconder los objetos y después pedir que los encuentre. lo puede hacer con cualquier objeto llamativo.

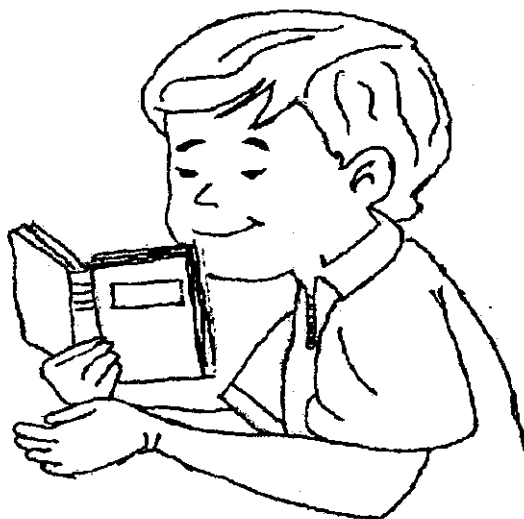
Ve la ilustración



Ahora, ¿qué falta ?

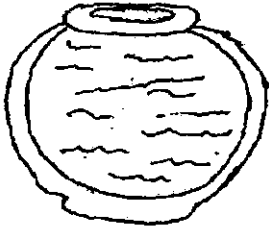


De los 12 a los 18 meses las relaciones de espacio juegan un papel muy importante ya que esto ayudará al niño a aprender a leer y escribir.

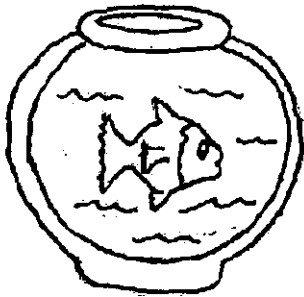


Para que los aprendizajes anteriormente mencionados se logren satisfactoriamente se puede estimular al niño con actividades como las siguientes.

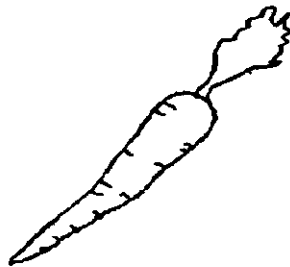
Coloca el pez dentro de la pecera.



Coloca al pez fuera de la pecera.



Coloca la zanahoria delante del conejo.

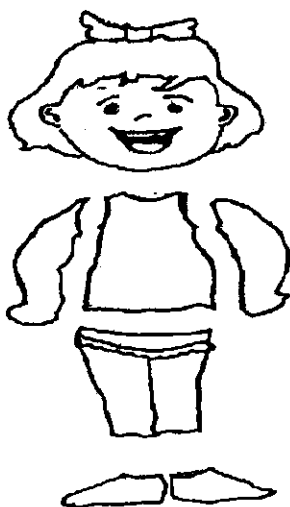


Coloca la sombrilla
atrás del conejo.



Debe completar figuras, unir puntos, armar rompecabezas, etcétera; esto se puede llevar a cabo con dibujos o rompecabezas.

Se sugiere que arme muñecos con partes desprendible



Dibuja un billete a la derecha de la bolsa del dinero y una moneda a la izquierda.

Izquierda

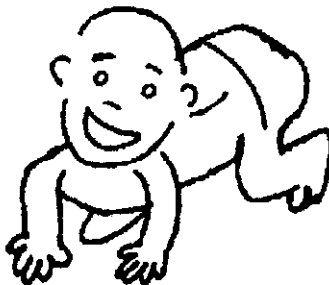
Derecha



La coordinación motora es otro aspecto de gran importancia en el desarrollo de los niños y se estimula ejercitando las extremidades superiores e inferiores.

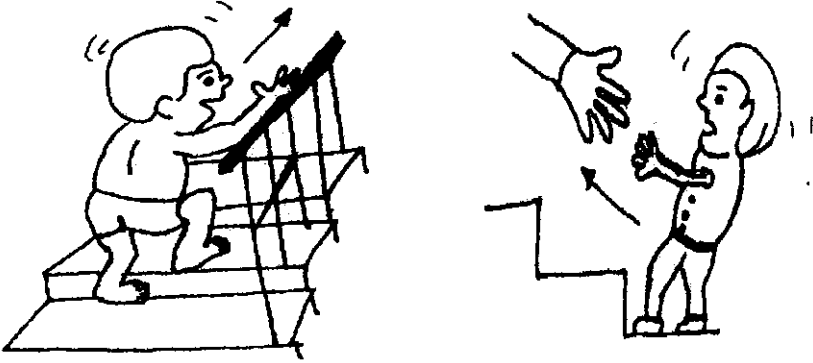
Existe un orden ya dado para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberadamente y acertadamente.

Ayúdele al gateo, caminar y agarrar objetos con el espacio necesario para realizar estas actividades.



Entre los siete meses es cuando el niño empieza a desplazarse arrastrándose, manteniendo su abdomen en contacto con el suelo, después logra gatear sobre las manos y rodillas.

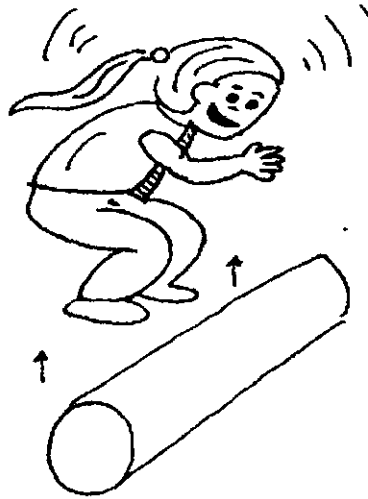
Posteriormente logra caminar y empezamos a dejarle a subir escalones solo, después con ayuda.



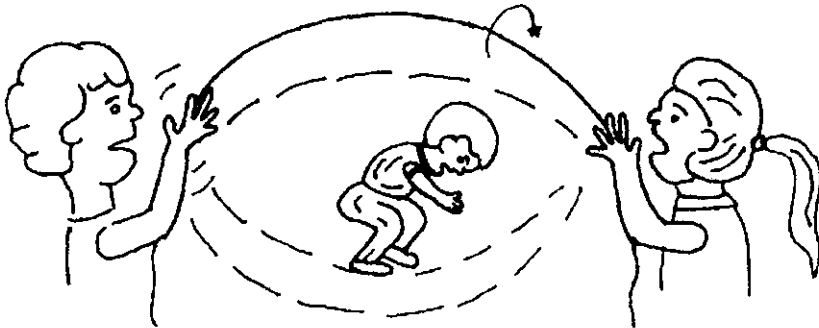
Le motivamos a que salte sobre su solo pie.



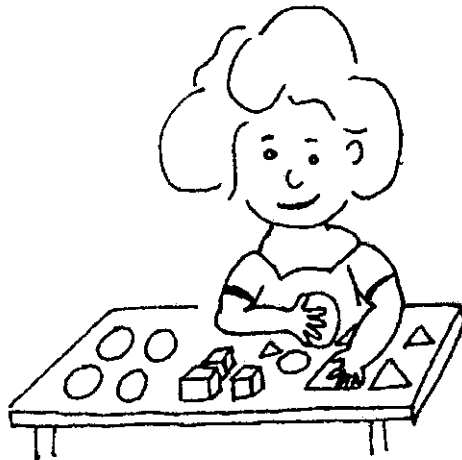
Saltar con los dos pies.



Saltar la cuerda.



La clasificación es agrupar objetos según sus características o semejanzas y es importante empezar con los niños desde la etapa preoperacional. Hay que pedirle al niño que agrupe una serie de objetos, por color, tamaño y forma, se sugiere empezar estas actividades a partir de los 2 años.

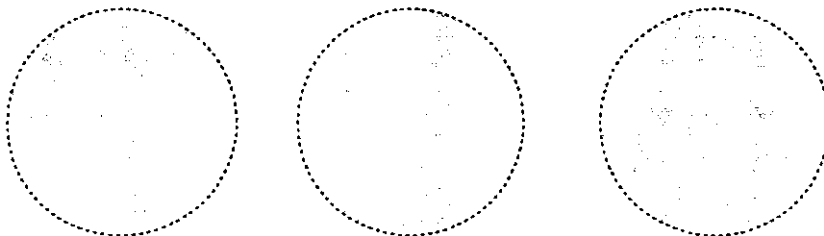


Secuencia, para que conozca el significado y lo que este abarca: color, forma, números y figuras geométricas; mostrándole diferentes figuras geométricas y pidiéndolas con las siguientes indicaciones:

*Dame tres cubos.

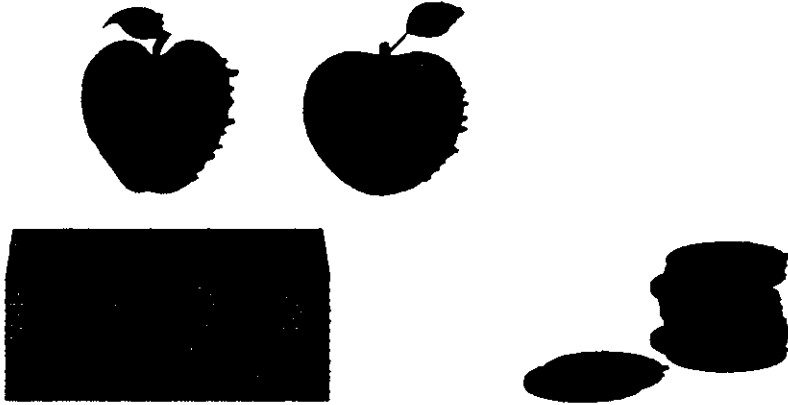
*Toma tres triángulos rojos.

*Saca cinco círculos amarillos.



A partir de los tres años es conveniente que empiece a cuidar cuantificadores, es decir, manejar conceptos como: pocos, muchos o igual. Para esta actividad puede utilizar montones de dulces y tarjetas con dibujos llamativos para el niño.

De cuatro años en adelante, para que aprenda la diferencia y semejanza, se puede utilizar frutas y artículos de cocina.



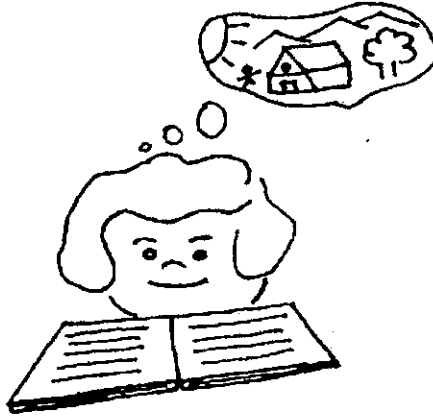
Correspondencia uno a uno, se propone hacer varios sombreros para el señor y que el niño coloque el que le corresponda, según su vestimenta.



Percepción auditiva, aprender a discriminar sonidos como graves, agudos,

fuertes, quedo, rápidos, lentos, se pueden utilizar cascabeles, panderos, tambores, castañuelas, etcétera.

A partir de los 5 años debe empezar a relacionar lo visto con lo escrito.



El dictado debe ser constante, primero de palabras, después de enunciados hasta poder dictar textos completos.



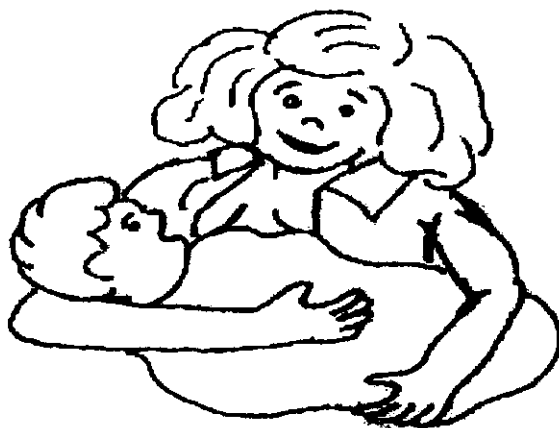
La coordinación fina entre los 4 y 6 años, que es la etapa preescolar se debe trabajar, con amasar, coser, abrir y cerrar frascos, ensartar cuentas, recortar, construir torres de cubos. Estas actividades estimulan de gran manera la coordinación fina.

ÁREA AFECTIVA

Esta es una de las áreas más importantes, ya que a partir de ella los niños forman su personalidad, la confianza, cuidado y amor de los padres da lugar a que esto suceda o no.

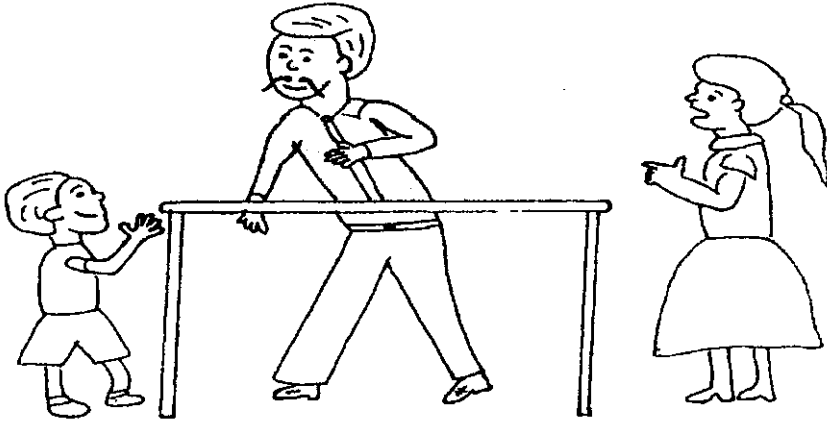
Desde el desarrollo prenatal los padres deben hacerle sentir al niño que están presentes y que lo que quieren, se debe entablar desde ese momento esa relación que es tan importante para su vida futura, se recomienda cantar canciones, hablar con él, tanto el padre como la madre, contarle cuentos y hablarle de su futura familia.

Como nos podemos dar cuenta el vínculo madre e hijo es muy importante ya que es la única persona que lo puede amamantar, pero también los abuelos, hermanos, amigos y niñeras pueden proporcionar seguridad al niño, aun con lo ya mencionado el papel fundamental sigue siendo el de los padres.



El que los padres participen en actividades diarias con el niño permite que el vínculo padres e hijo de mayor seguridad al niño.

Es importante que los padres trabajen juntos para que el niño logre en el momento preciso independizarse.



En la primera infancia el factor que influye sobre su afectividad son las emociones, los niños desde los primeros meses de vida experimentan una amplia gama de emociones y se hacen notar por sus expresiones, como el llanto, la sonrisa y la risa. Con el llanto demuestran la necesidad de atención, ya sea para comunicar que tiene hambre o dolor.



Cuando un niño es capaz de brindar una sonrisa, lo hace en forma de agradecimiento de los cuidados de sus padres y de su atención.



DESARROLLO SOCIAL

Durante los primeros meses de vida se muestran muy interesados por otros niños.

Entre los primeros 4 meses el niño se divierte con sonidos y goza al sentir que sus padres lo comparten con él.



Al cumplir el primer año, el niño comienza a experimentar el principio de la autorregulación, es decir, el control de sus conductas para adaptarse a las expectativas sociales.

A partir del segundo año los niños se vuelven más sociables y tienen una comprensión más profunda de las relaciones sociales.



Educación de los valores.

El niño debe aprender a distinguir que su conducta es regida por valores, los cuales pueden enaltecer su persona o frustrarla en caso de ausencia.

Se clasifican a los valores en ocho grupos: económicos, físicos, sociales, afectivos, intelectuales, estéticos, religiosos y morales.

1.- Económicos: su objetivo es el obtener bienes y riquezas.

El valor económico es indispensable para vivir humanamente como casa, vestido y sustento. Pero ya no es válido cuando se piensa en ganar más dinero para comprar joyas y por esto se cambian horas de trabajo, por horas de comer como una familia unida.

Para educar a los hijos en el valor económico, se necesita enseñarle a administrar el dinero y a trabajar para ganar con su esfuerzo el dinero, de esta manera tendremos a un hombre productivo, honrado y responsable.



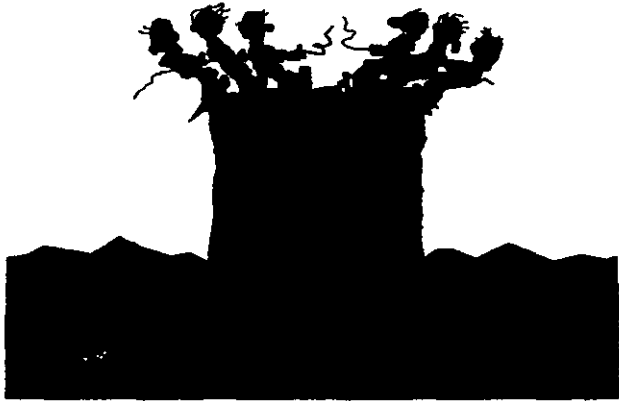
2.- Físicos: su objetivo, obtener el bienestar físico.

El valor físico se refiere al cuidado de la salud, es necesario planear nuestra alimentación, respetar las horas de sueño, hacer ejercicio, aprender a descansar y visitar al médico periódicamente.



3.- Sociales: buscará la fama y el prestigio como fin principal.

El valor social; es necesario hacerle ver al niño que forma parte de una sociedad en la cual como ser humano tiene un valor muy especial, pero que los demás también valen y debe trabajar en equipo tratando de no sólo ganar prestigio para él, sino también para los que lo rodean.



4.- Afectivos: buscare el afecto, placer y agrado en todas sus actividades.

Se recalca que el amor, el ser humano lo empieza a sentir desde que esta en el vientre de la madre.

El niño que es amado y se le enseña a amar adquiriendo un compromiso, de esta manera seguramente desarrollará y dará su amor.

En este valor afectivo, la comunicación juega un papel muy importante, ya que por falta de ella no se externa lo que se siente y se ocultan sentimientos que son necesarios expresar.

5.- Intelectuales: se buscará la sabiduría ante todo.

Debemos ayudar a los niños a usar la razón, es decir, actualmente se quiere ya todo dado y nada que nos haga razonar, necesitan enseñarle el amor a la lectura y hacerle ver los beneficios que esta trae consigo.

6.- Estéticos: se buscará la felicidad en la contemplación, creación e interpretación del mundo que le rodea.

Se debe educar a los niños haciéndolos valorar la naturaleza para que de ahí aprenda el concepto de belleza, se le tiene que enseñar a contemplar su alrededor, obras de arte, gustar buenas obras musicales, y motivar la imaginación encauzándola para lograr creaciones artísticas.

7.- Morales: se buscará vivir las virtudes humanas.

Se caracteriza por vivir las virtudes humanas, entendiendo por virtud, la prontitud para conocer y obrar bien.

Existen 4 virtudes, las cuales se les consideran los ejes cordinales de las demás.

a) Prudencia: ayuda a jerarquizar, primero la familia y luego el trabajo.

b) Justicia: dar a cada uno lo suyo, implica ser verídicos, sinceros y leales con los que nos rodean.

c) Fortaleza: implica no temer a ningún peligro, tanto resistir como combatir.

d) Templanza: frenar los deseos desordenados de los placeres.

8.- Religiosos: se tendrá como objetivo vivir el culto de las creencias de cada familia.

En cualquiera que sea la religión que se practique se sugiere al padre y a la madre se documenten para poder emitir ideas verdaderas.



Educar a los hijos en los diferentes tipos de valores es importante y saber el concepto de cada uno tomando en cuenta que tipo de ser humano quiero formar en mi hijo.

A continuación se mencionan las virtudes humanas de las que se hablan en los valores morales, el concepto de cada una de ellas y la edad ideal para inculcarla al niño.

Padres: se les recuerda que para educar en estas virtudes humanas es necesario vivirlas.

Valor	Definición	Edad
Prudencia	Recoger una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.	En todas las edades.
Obediencia	Acepta, asumiendo como decisiones propias, las que tiene y ejerce la autoridad.	0 - 7 años
Sinceridad	Manifiesta si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.	0 - 7 años
Orden	Se comporta de acuerdo con las normas lógicas, necesarias para el logro de un objetivo.	0 - 7 años
Fortaleza	Resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.	8 - 12 años
Perseverancia	Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades.	8 - 12 años
Laboriosidad	Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y ayuda a los demás a hacerlo.	8 - 12 años
Paciencia	Una vez conocida una	8 - 12 años

dificultad a superar o algún bien deseado que tarde en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

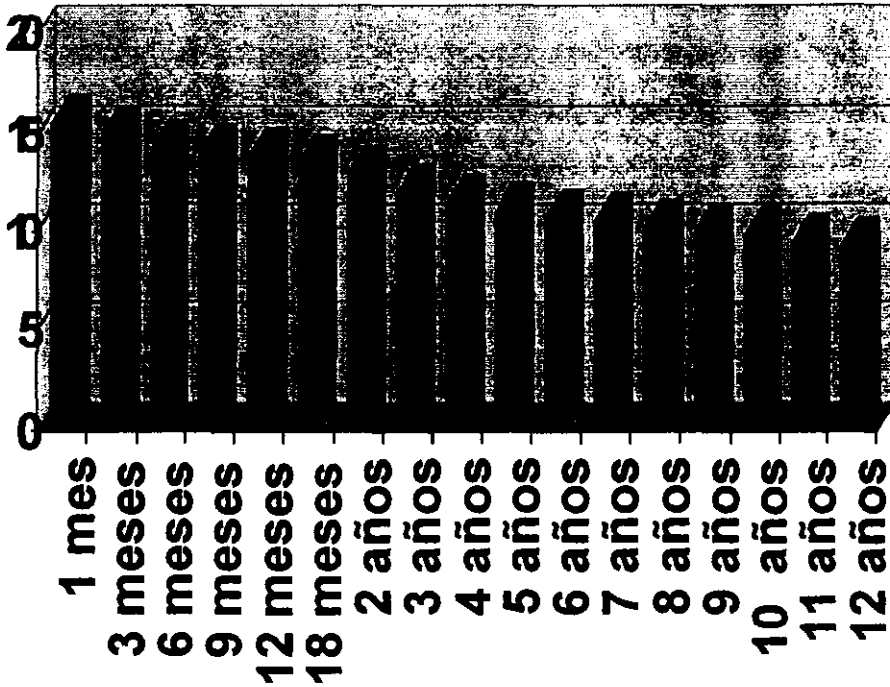
Responsabilidad	Asume las consecuencias de sus actos.	8 - 12 años
------------------------	---------------------------------------	-------------

Justicia	Se esfuerza debidamente para dar a los demás lo que es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y con sus derechos.	8 - 12 años
-----------------	--	-------------

Generosidad	Actúa a favor de otras personas desinteresadamente.	8 - 12 años
--------------------	---	-------------

Horas de sueño

Conozca las horas que deben dormir los niños dependiendo de su edad, de los 0 a los 12 años.



Alimentación

Al llegar un nuevo ser al mundo, invade a los padres un sentimiento de gran responsabilidad porque desde ese momento el pequeño depende de ellos para vivir.

Entre esas responsabilidades esta la alimentación que debe llevarse a cabo en forma correcta para que su crecimiento sea sano y vigoroso.

Según la ciencia de nutrición, la alimentación correcta del ser humano debe ser:

1. Suficiente para satisfacer las necesidades de energía de cada persona.
2. Con el contenido adecuado de todos los nutrientes que necesita el organismo para funcionar bien.
3. Variada, atractiva a la vista y agradable al paladar.

PROPUESTA

Desayuno en 5 minutos

LUNES

1 taza de cereal
 ½ plátano
 1 cucharada de pasitas

MARTES

Un vaso de yoghurt
 ½ taza de fresas
 ½ taza de granola

MIÉRCOLES

½ taza de melón
 1 quesadilla
 ½ taza de leche

JUEVES

¾ taza de naranja
 3 o 4 salvado de avena

VIERNES

½ taza de piña o mandarina
 1 hot-cake
 1 taza de leche
 1 yoghurt para beber

Lunch

1 panqué "Tía Rosa" con mermelada
1 porción de fruta

Comida

Plato de sopa con espinacas
1 sincronizada de frijoles con crema
ensalada de nopales
1 yoghurt de frutas

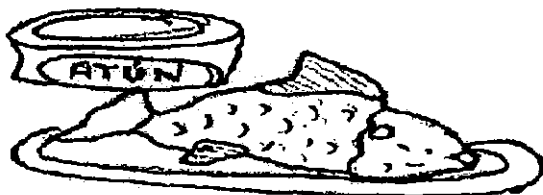
Refrigerio

1 plato grande de zanahorias, jicamas y pepinos con sal y limón
uvas

Cena

Una ensalada de atún
Una rebanada de pan integral
Lechuga y jitomate picado
1 yoghurt para niño

Menú No.1



Desayuno

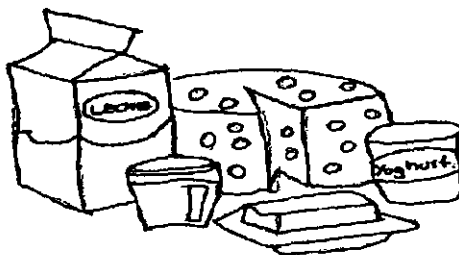
- 1 taza de avena
- 1 taza de leche
- 1 manzana pequeña o plátano
- 1 taza de jugo de naranja

Lunch

- 1 bolillo
- 1 cucharada de queso crema

Comida

- 1 taza de pasta con salsa de tomate con pollo o carne molida
- 1 cuchara de queso parmesano
- 1 taza de ensalada mixta con aderezo
- 1 naranja o fruta pequeña



CUESTIONARIO 1.

1. ¿ Qué valores me gustaría que persistan en la vida de mis hijos (económicos, físicos, sociales, afectivos, intelectuales, estéticos, éticos y religiosos) ?.

2. ¿ Mi comportamiento transmite este tipo de valores?

3. ¿ Cuáles son los valores que reflejo diariamente a mi hijo como padre?

4. ¿ Qué tipo de ser humano estoy formando con mi hijo?

5. Para formar el hijo que yo deseo es necesario que refuerce los siguientes valores.

CUESTIONARIO 2.

1. ¿Estamos preparados para ser padres, de acuerdo con lo mencionada anteriormente en este folleto?

- a) No b) poco c) si

2. ¿Conozco las condiciones familiares en las cuales debe nacer un niño?

- a) Mucho b) poco c) nada

3. ¿Sé qué relación debo llevar con mi cónyuge para recibir a un hijo?

- a) No b) Tengo noción c) Sí

4. ¿Sé qué significa educar integralmente?

- a) No b) Tengo noción c) Sí

5. ¿Sé qué es la educación formal y la informal?

- a) No b) Tengo noción c) Sí

6. ¿Sé cuál de estos 2 tipos de educación se recibe en la familia?

- a) No b) Tengo noción c) Sí

7. ¿Estoy documentando sobre los cuidados y las etapas que tienen un niño desde su concepción hasta la infancia intermedia (12 años)?

- a) No b) Poco c) Sí

8. ¿Sé qué es un valor?

- a) No b) Poco c) Sí

9. ¿Conozco la clasificación de los valores?

- a) No b) Poco c) Sí

10. ¿Sé cómo educar en los valores?

j) No b) Poco c) Sí

11. ¿Conozco las virtudes humanas?

a) No b) Poco c) Sí

12. ¿Vivo esas virtudes?

a) No b) Poco c) Sí

13. ¿Le hemos dado el amor y cariño necesario a nuestro hijo?

a) No b) Poco c) Sí

☞ Si la mayoría de sus respuestas corresponden al inciso "a", es tiempo que se documente al respecto de la educación de los hijos y formen conciencia de la gran responsabilidad que esto conlleva.

☞ Si la mayoría de sus respuestas corresponden al inciso "b", tienen la noción de cómo se educan a los hijos, pero le recomendamos se documenten más al respecto.

☞ Si la mayoría de sus respuestas es el inciso "c", felicidades, va por el camino correcto en lo que respecta a la educación de sus hijos, le invitamos a seguir así.

CONCLUSIONES.

El vertiginoso avance que lleva nuestra sociedad ha traído muchos adelantos, sin embargo, esto propicia que los niños actualmente deben tener una educación integral y no solamente académica.

Tomando en cuenta todos los aspectos que se deben cubrir en la educación de los hijos, es importante que estas se lleven a cabo con la mayor calidad posible, hemos dado una propuesta para que esto se cubra en poco tiempo, y que no haya motivo para que estos aspectos se descuiden.

Es aquí en donde el papel de la familia dentro del plano educativo se vuelve sumamente indispensable, ya que la sociedad en la que vivimos no formará personas pensando en su individualidad, sino en personas que puedan producir.

La familia es la base principal para poder llegar a lo que es una total educación de los hijos, la formación de la familia es el inicio de toda gran responsabilidad, pues desde ese momento se deben tomar decisiones con la mayor madurez posible.

La familia debe preocuparse por formar seres humanos, sin descuidar cada una de las etapas que se deben cubrir, para su buen desarrollo y su total aceptación.

Desde el momento de pensar en formar una familia, el factor primordial es que traerán hijos a este mundo, por lo tanto se deben conocer las responsabilidades que esto conlleva.

Para que lo anterior sea posible los padres deben tener conocimiento de la relación que deben tener con sus hijos, ya que esta es necesaria desde que el niño se encuentra en el vientre de la madre, pues por lo general, la relación de la madre con el hijo es más estrecha en un principio que la del padre, siendo esta igualmente necesaria, se debe poner en práctica para reforzar los lazos padre-hijo y por lo consiguiente la relación familiar.

La educación de los hijos no es solo proveerles de lo necesario al ingresar a la educación formal (escuela), sino es educar en forma integral (educación formal e informal).

Es en el hogar en donde se le educa al niño informalmente, ya que en la familia es donde se adquieren los valores que rigen a la sociedad y por los que él debe dirigir su vida.

Es importante conocer las etapas que cada ser humano va recorriendo en su vida, en este caso recién nacido, primera infancia, infancia intermedia - para cubrir en su totalidad las necesidades del niño y de esta manera darle una educación integral.

Si bien es cierto que la educación informal debe complementarse con la formal por eso es recomendable, que los padres busquen las instituciones que complementen esta educación.

Si se quiere formar seres humanos que ayuden a la sociedad en la que vivimos, primero nos debemos preocupar porque tengan el apoyo (madre - padre), ya que la familia es la base de nuestra sociedad.

Los padres deben preocuparse por vivir el tipo de educación que quieren para sus hijos, ya que recordemos que el ejemplo habla más que mil palabras.

Estando conscientes de lo anteriormente mencionado, se puede permanecer de 3 a 5 horas diarias con los hijos cubriendo en su totalidad la educación integral.

Solo basta mencionar que un padre nunca deja de educar a su hijo aunque este ya sea un ser adulto, autosuficiente y responsable, recordemos que toda la vida estamos continuamente aprendiendo.

BIBLIOGRAFÍA

Ackemam Nathan, W; “DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES”; Editorial Mc Graw Hill; quinta edición, 1992.

Ballesteros Pliego, María; “VALORES Y AUTOEDUCACIÓN”; Editorial Minos; Tercera Edición; México, 1981.

Ballesteros, Antonio; “ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA”

Bernstein, Jaime; “TEXTOS DE PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”; Ediciones Home S.S.E; Novena Edición; Buenos Aires, 1993.

Chavarría Olarte, Marcela; “¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?”; Editorial Trillas; México, 1989.

“DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”; Editorial Santillana, Tomo II; México, 1987.

Elfin, Federick; “EL NIÑO Y LA SOCIEDAD”; Editorial Mc Graw Hill; quinta edición, 1992.

Engels; “EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO”; Ediciones Quinto Sol; Cuarta Edición, 1984.

Fine y Kusinitz; “AMOR, SEXO Y FAMILIA”; Editorial Pax; México 1998.

García Hoz, Víctor; “CUESTIONES DE FILOSOFÍA INDIVIDUAL Y SOCIAL”; Editorial Rialph; segunda edición, Madrid, 1962.

García Hoz, Víctor; “PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA”; Editorial Riaph; Madrid, 1978.

Gessel Arnold; “EL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS”; Editorial Paidós Educador; México 1995.

Gibrán Jalil, Gibrán; “UN REGALO EXCEPCIONAL”; Editorial Edamex; México; decimotercera edición; 1994.

González Álvarez, Angel; “VALORES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN”; Editorial Troquel; Buenos Aires, 1967 .

Gordillo, María Victoria; “LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO”. Editorial Pamplona Eusa; España, 1979.

Grawitz Medelaine; “MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES”; Tomo I y II; Editorial Intereuropea; México, 1969.

Isaacs, David; “EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS”; Editorial Minos; décimoprimer edición, México, 1997.

Isaacs, David; “LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y LAS VIRTUDES”; Editorial Minos; séptima edición; México 1991.

Isambert, A; “TU HIJO CRECE”; Editorial Herder; Madrid, 1974.

Kagan Jerome; “EL PAPEL DE LA FAMILIA”; Editorial Trillas; tercera edición; México, 1991.

Michel Andréé; “SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DEL MATRIMONIO”; Ediciones Península; Segunda Edición; Barcelona 1991.

Papalia, Diane; “PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA”; Editorial Mc Graw Hill; Quinta Edición; México 1992.

Pereira de Gómez, María de las Nieves; “EL NIÑO ABANDONADO”; Editorial Trillas; México, 1981.

Pereira de Gómez, María de las Nieves; “EL VALOR DE EDUCAR CON VALORES”; Editorial Trillas; México, 1981.

Sánchez Arcona, Jorge_(ADM1); “ FAMILIA Y SOCIEDAD”; Editorial Minos, México; 1991.

SEP “PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL”, Editorial SEP, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

“DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL”;
Editorial Diagonal Santillana; Volúmen I y II; México, 1986.

**García Hoz, Victor; “ TRATADO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA
GLOSARIO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA ”;** ediciones Rialph;
Madrid, 1997.

**INEGI; “ENCUESTA NACIONAL DE LOS INGRESOS Y GASTOS DE
LOS HOGARES”;** México1995.

Panza Gozález Margarita; “ FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA”;
Ediciones Geernika; quinta edición; México, 1992.

Piaget, Jean; “ SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA ”; Editorial Seix Barral;
México, 1984.

Zedillo,Ernesto; “PLAN NACIONAL DE DESARROLLO”; México.

Glosario

Amor: Amar es querer el bien para alguien. El amor de benevolencia que merecen las personas no es interesado porque sólo busca el bien de lo amado que aparece como un fin del mismo sujeto. La naturaleza del amor explica porque el hombre en ninguna de sus etapas de la vida esta hecho para la soledad, ya que esta se supera siempre con el amor. Se dan estas situaciones en la misma infancia, hay que enseñar al hombre a entender y a vivir el amor y a descubrir que no es únicamente una aspiración a ser comprendido, apreciado, acogido y por tanto a ser amado sino también a dar e impartir amor. (Aristóteles; Aquino; García Hoz, 1990).

Aprendizaje: Proceso de cambio que tiene lugar en el curso de una experiencia en la que el ser humano participa activamente, cambio que se adquiere a través de un proceso de intercambio entre estímulos del medio y respuestas dadas por el aprendiz. Durante un proceso de aprendizaje es importante la motivación del ser humano. (Piaget, 1976; Wallon, 1996; García Hoz, 1990; Papalia, 1992).

Calidad educativa: La noción de “calidad” referida a la educación alude al modo de ser de la misma que reúne las siguientes características: descripción y diseño de lo que se puede obtener en el ser humano, tiempo y procedimientos, y la obtención de los resultados. La calidad de la educación es una manifestación particular de la calidad en el obrar humano. La calidad de la educación se manifiesta en la integridad de su planteamiento en la coherencia de su realización y en la eficacia de sus resultados. Finalmente hay que indicar que para hablar de “calidad” dentro del movimiento de la educación personalizada, es necesario subrayar la atención a la persona como centro y norte del diseño, el proceso y los <<productos educativos>> de modo que el desarrollo de las personas debe estar presente en la selección de los grandes valores educativos y sobre todo en su traducción a la vida cotidiana. (García Hoz, 1990).

Desarrollo del lenguaje: Serie de etapas de las cuales se adquiere el lenguaje oral. (Piaget, 1976).

Desarrollo intelectual: Aptitud general que capacita para conseguir y acumular experiencias, orientarse en situaciones nuevas a base de su comprensión y para resolver tareas con ayuda del pensamiento y la reflexión. También incide en el nivel a que puede llegar la persona en cualquier actividad. (Piaget, 1984, García Hoz, 1990; Papalia, 1992).

Desarrollo intelectual: Cicerón; capacidad de entender, comprender e inventar.

Desarrollo social: Adquisición de patrones conductuales de un sujeto que le permite acceder o integrarse. (García Hoz, 1990; Papalia, 1992).

Educación extra-escolar: Hotyat la define como <<la educación extramuros>>, e decir, la que se da fuera del recinto escolar. Forma parte de la educación sistemática o programada (Educación Formal). (Sánchez Aviona, 1991).

Educación familiar: Desde la vertiente pedagógica, la Educación Familiar es aquella que tiene lugar en el seno de la familia, primer y principal agente educativo; dentro de la familia se producen las primeras influencias educadoras informales y continuas. Dado que la vida familiar incide en el origen de las actitudes radicales ante la vida, la formación de la conciencia moral, en el desarrollo de la autonomía personal, es preciso considerar la acción educadora de la familia ya que en ella se da y configura la personalidad humana. (García Hoz, 1962, 1990).

Educación formal: La actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido. (García Hoz, 1990; Panza, 1992).

Educación informal: Influjo perfectivo que recibe la persona y que se distingue por su carencia de intencionalidad, inconsistencia, continuidad y procedencia de diversos factores sociales. La educación informal es la que reciben los seres humanos a través del uso cotidiano de los medios de comunicación, de lecturas, grupos sociales (familia), pertenencia a un club determinado, religión,

sindicatos o asociaciones deportivas, de ocio, culturales, etc. (García Hoz, 1990; Papalia, 1992).

Educación integral: mediante esta educación, el ser humano se convertirá en una persona responsable y autónoma al máximo de sus posibilidades, para lo cual será preciso sumar y armonizar las influencias del medio social, escolar y familiar. Se trata de lograr los objetivos:

a) Basarse a uno mismo (desarrollo psicológico).

b) Adaptarse al medio social en el que vive (desarrollo social).

c) Estar libre de hábitos perturbadores en la alimentación, salud y desarrollo biológico.

(Freire, 1976; Ackerman, 1992).

Educación: se denomina genéricamente educación al proceso por el cual todo humano se incorpora al patrimonio cultural de la comunidad en la que va a desarrollarse su existencia, al tiempo que se integra en el grupo y se especifica como individuo singular. (Freire, 1976; García Hoz, 1990).

Emoción: Estado afectivo fuerte y relativamente breve originado normalmente por una situación, pensamiento o una imagen agradable o desagradable que activa el pensamiento, imagen agradable o desagradable que activa o inhibe la emoción del ser humano.

Etapa sensoriomotriz : el neonato experimenta el mundo a través de los sentidos y la actividad motora. (Piaget, 1976).

Familia : La familia tiene en su poder todo lo necesario para cumplir su propio fin. Todo hombre pertenece a una familia, forma parte de ella porque el hombre es un ser familiar, vive y desea vivir en una sociedad familiar. Cada ser humano es y quiere ser parte de un núcleo familiar. El tipo de familia que se trabaja es Padre, madre e hijos. (Ackerman, 1992).

Formación integral: Acciones encaminadas a ayudar al desarrollo de todas las facultades humanas (físicas, intelectuales y morales). Formación sin significar sólo la mera instrucción o adiestramiento, restringe el ámbito de la educación a una facultad cualidad o contenido propios de la persona. La formación es la acción madurativa de la persona humana y se va adquiriendo poco a poco. inhibe la emoción del ser humano. (García Hoz, 1978).

Lenguaje: Medio de comunicación entre miembros de una misma especie, el lenguaje verbal es el empleado por los humanos. (Piaget, 1990; García Hoz, 1997).

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida tras los procesos de adquisición, registro, almacenamiento y recuperación. (Piaget, 1976).

Personalidad: Rasgos que caracterizan a un sujeto, como son motivacionales, intelectuales y temperamentales. (Papalia, 1992; Berstein, 1993).

Psicobiología: considera los fundamentos biológicos, fisiológicos y neurológicos de la inteligencia. (Papalia, 1992).

Razonamiento transductivo: incluye la deducción e inducción.

Deducción: ir de lo general a lo particular.

Inducción: ir de lo particular a lo general.

(Piaget, 1976).

Tiempo de calidad: Superioridad y excelencia en las cosas.
(García Hoz, 1990).